



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
POSGRADO EN PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**“FORMACION INTEGRAL Y CALIDAD DE VIDA:
EXPECTATIVAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**

T E S I S

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A:
GRISELDA RAMOS BAÑOS**

**TUTORA:
MTRA. MARÍA ELENA JIMENEZ ZALDIVAR**

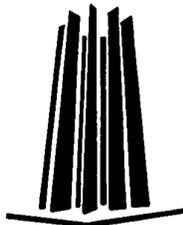
COMITÉ TUTORIAL

Mtro. Juan Carlos Cortes Ruíz

Dra. Rosa María Martínez Medrano

Dra. María del Rosario Soto Lescale

Dra. Guadalupe Villegas Tapia



Cd. Nezahualcoyotl, Estado de México

ABRIL, 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

*A CONACYT y a la FES Aragón, UNAM,
por el apoyo en la realización de este trabajo.*

*A la Mtra. María Elena Jiménez Zaldivar y al Dr. Gustavo Bravo Vargas,
por su trabajo, paciencia e invaluable contribución al desarrollo de la investigación.*

DEDICATORIAS

*A quienes son mi orgullo, Daniel y Fanny,
por ser mis guías y brindarme su apoyo incondicional.*

*A Liz,
por estar siempre a mi lado, apoyarme y darme valor en cada paso.*

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS	14
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes de estudios sobre calidad de vida	15
1.1.2 Antecedentes de estudios sobre calidad de vida y educación	17
1.2 Calidad de vida	28
1.2.1 Génesis	28
1.2.2 Orientaciones conceptuales de calidad de vida	36
1.3 Calidad de vida como tema pedagógico	48
1.3.1 Formación profesional	49
1.3.2 Formación integral	51
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL	59
2.1 El Estado de Hidalgo y su Plan Estatal de Desarrollo	59
2.2 La UAEH y las licenciaturas	64
2.2.1 Licenciatura en Administración	66
2.2.2 Licenciatura en Ciencias de la Educación	70
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	74
3.1 Descripción de la técnica de recolección de información	74
3.2 Descripción de la población y muestra	77
3.3 Descripción del proceso de recolección de información	78
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	79
4.1 Caracterización de la muestra	80
4.2 Percepción de calidad de vida	81
4.3 Formación profesional, integral y calidad de vida	107
4.4 Propuestas de los estudiantes para una mejor formación integral	115
CONCLUSIONES	126
FUENTES DE INFORMACIÓN	136
ANEXOS	145
I. Cuestionario	146
II. Respuestas del cuestionario	150

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Investigaciones relacionadas con calidad de vida.	16
Cuadro 2	Jerarquía de necesidades de Maslow.	45
Cuadro 3	Niveles de satisfacción de Romero.	45
Cuadro 4	Pirámide de Maslow y dimensiones de calidad de vida.	47
Cuadro 5	Componentes generales de la calidad de vida.	54
Cuadro 6	Relación entre formación integral y componentes de la calidad de vida.	56
Cuadro 7	Tendencias de crecimiento de la población de Hidalgo y nacional	60
Cuadro 8	Nivel educativo por género en Hidalgo.	63
Cuadro 9	Plan de estudios de la Licenciatura en Administración.	68
Cuadro 10	Áreas de énfasis del plan de estudios de la Licenciatura en Administración.	69
Cuadro 11	Plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación.	72
Cuadro 12	Áreas de énfasis de la licenciatura en Ciencias de la Educación.	73
Cuadro 13	Descripción del cuestionario.	76

INTRODUCCIÓN

La universidad como institución social, tiene diversos compromisos con los actores sociales que en ella participan: docentes, profesores, padres de familia, directivos, administrativos y sociedad en general. Sin embargo, su mayor compromiso es con los estudiantes, se cree que el reto de brindar a los estudiantes una formación de calidad se puede considerar como fundamental. De acuerdo con Martínez la educación superior pretende:

Lograr que una proporción, creciente de la juventud mexicana, con sus cualidades y defectos, especialmente con una formación llena de lagunas, por las carencias del medio familiar y las limitaciones de los niveles educativos previos, llegue a ser la ciudadanía madura, consciente, productiva y culta que el país necesita tan urgentemente (Martínez, 1998:50).

Partiendo de este planteamiento, pensamos que no solo se exige a las Instituciones de Educación Superior, brindar una formación profesional para contar con ciudadanos productivos, entendiendo por ello, el ejercer una profesión. También establece la necesidad de formar a un ciudadano maduro, consciente y culto¹. Esto se ha hecho notar en el discurso educativo, en el cual encontramos aspectos subjetivos como la formación en valores, los cuales se asocian a la cultura que fomenta la universidad, a la que se le puede denominar de distintas formas: desarrollo humano (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, 2010), calidad de vida (Nayyar, 2008), bienestar social (Pérez, 2003), aprender a ser (Delors, 1996), etc.

¹ La madurez es poseer un buen juicio o prudencia, se asocia a la sensatez. Lo consciente se asocia al sujeto con pleno uso de los sentidos y facultades, que siente, piensa, quiere y obra con conocimiento de lo hace. Se llama persona culta a la dotada de de las cualidades que provienen de la cultura o instrucción (Real Academia de la Lengua Española, RAE, 2010).

Lo anterior, permea en las características de la formación que brinda la educación superior, recientemente han surgido líneas de investigación educativa en desarrollo humano (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, COMIE²).

Este conjunto de ideas, también se pueden observar en el texto: “La educación encierra un tesoro” (Delors, 1996); en el cual se plantean cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, en donde se visualiza a la educación en dimensiones que van más allá de la habilitación técnica-profesional del estudiante.

El *aprender a conocer* se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas, también se llama “aprender a aprender” y se presenta en los alumnos al ejercitar y desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la memoria y el pensamiento, no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos factuales, se encarga de que el alumno adquiera estrategias para que se apropie de diversos conocimientos a lo largo de su vida.

El *aprender a hacer* está directamente relacionado con la formación profesional, se preocupa sobre cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos, además de fomentar actitudes que se requieran para su éxito en el campo laboral como la creatividad e innovación.

El *aprender a vivir juntos* también se conoce como aprender con los demás o aprender a convivir. Este pilar es una evidencia de la preocupación por el estado actual de la sociedad, se formula concibiendo una educación que puede evitar conflictos y solucionar problemas de manera pacífica, fomentado el conocimiento de distintos grupos de la sociedad, de sus culturas y espiritualidad, para lo cual “se plantean dos orientaciones: el descubrimiento del otro y tender hacia objetivos

² El Consejo Mexicano de Investigación Educativa, (COMIE) entre las 17 áreas temáticas que promueve, se encuentra 3 acordes a esta temática: Aprendizaje y desarrollo humano, Sujetos de la educación y Educación y valores.

comunes, participando en proyectos en los que todos estén involucrados” (Delors, 1996:99).

La finalidad de presentar estos pilares, es destacar y describir el *aprender a ser*, en el cual se afirma que:

“La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, y que, todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de su vida” (Delors, 1996:100).

De este modo, la educación no solo se considera responsable de formar a un profesional, sino a una persona que sea capaz de desarrollarse con éxito en distintas circunstancias de su vida, no únicamente en las laborales.

En nuestra época, ha surgido un modelo pedagógico basado en competencias que se instauró en todo nuestro sistema educativo y propone:

Zanjar las barreras entre la escuela y la vida cotidiana en la familia, el trabajo y la comunidad, estableciendo un hilo conductor entre el conocimiento cotidiano, el académico y el científico. Así al fusionarlos plantea la formación integral que abarca conocimientos (capacidad cognoscitiva), habilidades (capacidad sensorio-motriz), destreza, actitudes y valores. Entre otras palabras: saber, saber hacer en la vida y para la vida, saber ser, saber emprender, sin dejar de lado saber vivir en comunidad y saber trabajar en equipo (Beneitone, 2007:35).

Partiendo de este planteamiento, pensamos que el “hilo conductor”; la formación integral, pretende formar a un sujeto que actúe de manera congruente en todos los aspectos de su vida. Se busca que los valores y habilidades que promueven las Instituciones de Educación Superior (IES) también sean aplicados en la vida diaria. De tal modo que el sujeto reflejaría su formación integral en la manera en

que conduce su vida, y valora los aspectos que considera indispensables para la mejora de su calidad de vida.

Al considerar los aspectos mencionados, es imprescindible analizar, reflexionar y desarrollar estrategias para promover el logro de los objetivos y retos sociales que las personas demandan actualmente, y al mismo tiempo, que las instituciones de educación superior estén en condiciones de cumplir con las necesidades y expectativas de sus estudiantes.

Para dar a conocer las características generales de esta investigación, se presenta una descripción del planteamiento del problema.

Sobre el planteamiento del problema

En este trabajo se identifica la necesidad de contribuir a la pedagogía social cuyo objeto de estudio hace referencia al:

Estudio de las necesidades sociales y educativas, tanto desde la perspectiva normalizada y la especializada y a la acción educativa del trabajo social, así como las potencialidades que ofrece la sociedad educadora. La pedagogía social es la ciencia de la educación social orientada a individuos y grupos, y a la atención a los problemas humano sociales que puedan ser tratados desde instancias educativas, con el fin de propiciar la integración social de los sujetos y el bienestar social (Pérez Serrano, 2003:72).

Se retoma a Pérez Serrano, (2003) quien destaca, por un lado, que la pedagogía social no la debemos limitar al trabajo social, sin negar que es parte de su objeto de estudio. Y por otro, que la pedagogía social ha de orientarse a la atención de los problemas humano-sociales que puedan ser tratados desde instancias educativas, objetivo que interesa a este trabajo, al considerar a la formación integral como una necesidad social y humana que ha de ser tratada en las instituciones de educación superior.

Dentro de los problemas humano-sociales que parecen importantes abordar, está la necesidad de fortalecer una cultura en la que se reconozca al ser humano como ser social que necesita satisfacer necesidades subjetivas como el afecto y reconocimiento, para poder vivir y convivir en sociedad. Es importante promover una percepción de calidad de vida en la cual figure la satisfacción de ambos aspectos: objetivos y subjetivos, esto “con el fin de propiciar la integración social de los sujetos y el bienestar social” (Pérez Serrano 2003:72), labor que como ya se mencionó, es parte del objeto de estudio de la pedagogía social.

En el texto denominado: “Nuevas metas para la humanidad”, se menciona que:

La importancia para la mejora de la calidad de vida que tienen las instituciones científicas, el sistema educativo y los medios de comunicación de las masas. Se debe de contribuir a la toma de conciencia por parte de los ciudadanos de todos los países sin distinciones, de las tareas que les esperan y de los problemas que tendrán que resolver. Para ello habrá que elevar lo más posible el nivel cultural del hombre. Habrá que educar al máximo a toda mujer y todo hombre, ya que solo la educación libera en el plano personal, de la misma forma que solo la conciencia confiere independencia en el plano nacional (Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, MOPU,1981:98).

México, dentro de su sistema educativo, cuenta con una diversidad inmensurable de instituciones educativas. Sin embargo, a la institución que de manera directa o indirecta se le ha asignado la labor de propiciar la integración social de los sujetos y el bienestar social es a la que Nayyar denomina: “la columna vertebral de la educación superior, la universidad” (Nayyar, 2008:40). Desde su origen, la universidad ha enfrentado importantes retos a nivel organizacional, político y social. Algunos consideran que es una institución fuerte e inteligente y que se ha adaptado a los cambios, otros la critican afirmando que solo se ve afectada por los cambios que se dan en otros ámbitos y hace ajustes para poder seguir a flote. El hecho es que la universidad hoy en día, es la principal representante de la educación superior.

Las universidades han tenido que diseñar y rediseñar estrategias para atender las demandas de la sociedad en la que se encuentra y se ve en la imperiosa necesidad de enfrentar los retos de la educación superior. La Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, (ANUIES) cuenta con una publicación denominada: “Nueve retos para la educación superior: factores, actores y estructuras”, en donde su autor, Martínez (1998) identifica los siguientes:

1. La calidad y diversificación de la docencia.
2. Las estrategias de fomento de la investigación.
3. Las concepciones de la difusión.
4. **La formación integral de los alumnos.**
5. La consolidación de los cuerpos académicos.
6. La profesionalización de los directivos.
7. La racionalización del financiamiento.
8. La institucionalización de la evaluación.
9. La adecuación del marco jurídico.

En el campo educativo, se pueden identificar programas, proyectos u otras acciones vinculadas al desarrollo de alguno de estos retos, también se puede reconocer que uno de los menos abordados, es el correspondiente al “desarrollo de la formación integral de los alumnos”, esto se afirma por la escasa producción teórica en este campo y las limitadas referencias bibliográficas que se han encontrado.

Es evidente que en estos nueve retos, se propone que las instituciones trabajen en diversos aspectos: docentes, investigación, difusión, alumnos, académicos, directivos, financiamiento, evaluación y marco jurídico, pero ante la diversidad de sujetos y actividades, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la principal finalidad de las Instituciones de educación superior?

Al buscar respuestas en diversos documentos bibliográficos y páginas de internet, se encontraron ideas muy diversas, como las siguientes:

- “Hoy en día está claro que la universidad, más que un fin en sí misma, es una institución cuya misión, quehacer y resultados deben estar al servicio del desarrollo armónico e integral del hombre y de la sociedad, por lo que en primer término, debe responder y rendir cuenta a la comunidad nacional que la rodea y la sustenta” (Centro Interuniversitario de Desarrollo, CINDA, 1993:21).
- El Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2007-2012 (Secretaría de Educación Pública, SEP, 2010) establece:
 - En su objetivo 1, “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”.
 - En su objetivo 4, la necesidad de “ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural”
 - En su objetivo 5, “la necesidad de ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral”.
- “El papel y la misión de las instituciones de educación superior de contribuir a la satisfacción de las necesidades sociales, entendidas éstas como las necesidades culturales, científicas, políticas y económicas de la sociedad mexicana, en la medida que haya calidad en el desempeño de las funciones propias. La exigencia de la calidad es una consecuencia del compromiso de la educación superior con las necesidades sociales y una consecuencia para su cabal cumplimiento” (Arredondo, 1997:96).
- “Dentro del modelo pedagógico por competencias, el concepto competencia hace referencia a una formación integral del ciudadano, por medio de nuevos enfoques como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber) psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores). En este sentido, la competencia no se puede reducir al simple desempeño laboral, tampoco a la sola apropiación de conocimientos para saber hacer, sino que abarca todo un conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas)” (Beneitone, 2007:36).

De este modo, en el discurso educativo, las principales tendencias que se ubican como fines de la educación superior se enfocan en la formación del alumno. Sin embargo, esta se puede dividir en dos tipos; la formación profesional (que abarca

cuestiones como: el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, responder a necesidades científicas, políticas y económicas, mejorar el nivel de logro educativo y contribuir al desarrollo nacional) y formación integral (que abarca: el desarrollo armónico e integral del hombre y de la sociedad, la formación en valores ciudadanos, responsabilidad social y contribuir a la satisfacción de las necesidades sociales).

En este sentido la formación profesional puede ser entendida como:

“el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, con fines precisos para un posterior desempeño laboral. Además el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior; orientado a la obtención, por parte de los alumnos, de conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, correspondientes y necesarios, contenidos en un perfil profesional” (Fernández, 2007:26).

Y la otra tendencia que se articula a la formación profesional, es la formación integral, que puede ser entendida como aquella que abarca conocimientos (capacidad cognoscitiva), habilidades (capacidad sensorio-motriz), destreza, actitudes y valores. Entre otras palabras: saber, saber hacer en la vida y para la vida, saber ser, saber emprender, sin dejar de lado saber vivir en comunidad y saber trabajar en equipo (Beneitone, 2007:35).

Esta definición es presentada en el proyecto Tuning, América Latina en el que se resalta que a diferencia del proyecto europeo, éste incorpora 3 competencias nuevas:

1. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente.
3. Y compromiso con su medio socio-cultural. (Beneitone, 2007:45)

Las cuales se enfocan en fortalecer la formación integral del estudiante, que estará comprometido con su contexto social, con los sujetos y medio que le rodea.

Ante estas dos tendencias, parece importante saber ¿cuál es la finalidad que los estudiantes universitarios, otorgan a la universidad? para saber si de ella esperan una formación profesional o integral y si se cumple con sus expectativas. Porque el conocer las finalidades que los estudiantes otorgan a las IES, éstas contarán con elementos para poder trabajar en ellas, y así lograr que cumplan con las expectativas de sus estudiantes.

Justificación

Hablar de calidad de vida es controversial, porque en México, así en como otros países, la sociedad vive inmersa en diversas crisis, las cuales marcan de forma negativa la era del mundo en que vivimos, las más comunes son: las económicas, de salud, ecológicas, sociales, políticas, educativas, etc. La sociedad en general vive rodeada de amenazas, epidemias, desastres naturales o manifestaciones que se han vuelto parte de la vida cotidiana.

Ante esto, quizá resultaría utópico y hasta irónico hablar de calidad de vida. Sin embargo, son cada vez más en cantidad y variedad, las investigaciones que se realizan sobre este tema. De acuerdo a lo encontrado, es en el campo de la salud (medicina) donde se han realizado más investigaciones, esto puede deberse a que la Organización Mundial de la Salud³ (OMS), establece una definición concreta del significado de calidad de vida. Muchos investigadores dejan notar su preocupación por la calidad de vida al abordarla en diversas y numerosas investigaciones en las cuales calidad de vida es asociada a la ausencia de la salud al enfocarse en sujetos enfermos de diabetes (Suero, 2010), esquizofrenia (Fernández, 2002) o

³ La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la Calidad de vida como un estado total de bienestar físico, mental y social. El concepto de bienestar de un paciente en una buena vida se distingue en tres clases de teorías: de la experiencia consiente; de la satisfacción y las que consisten en la realización de ideales específicos (Nussbaum, 1993).

estrés (Kerpész, 2009), solo por mencionar algunos. A la par, otras áreas se han interesado por el estudio de la calidad de vida y por relacionar sus objetos de estudio con la misma, como es el caso de la ética, la sociología, la ecología y, la que nos interesa en esta investigación: la pedagogía.

Se puede decir que desde que la escuela se reconoció como una institución social se empezó a relacionar a la educación con la calidad de vida de una sociedad, por ejemplo, en el texto: “Mi credo pedagógico” publicado en 1897, el teórico de la educación John Dewey (citado por Feroso, 1990:27). publicó una serie de principios, en donde uno de ellos, considera que la escuela es una institución social organizada como una comunidad, es un proceso social y ha de solventar las no pequeñas dificultades que el alumno encuentra en el seno de la sociedad industrializada. Otro principio establecido en el libro mencionado, es que la escuela ha de estar de acuerdo con la vida real, de la cual han de tomarse las experiencias que engendran conocimientos. “La escuela óptima es aquella que no almacena conocimientos en la memoria [...] la escuela ha de reflejar la vida del modo en como la refleja el hogar, la calle, el barrio o el campo de juego” (Feroso, 1990:27).

Siguiendo con esta idea, Tapia afirma que:

La educación escolarizada se inserta como un elemento mediador, de dialogo y de negociación entre lo que un pueblo es y lo que no es; entre lo que ha sido y aspira a ser: entre su desarrollo local y nacional. Por eso es que si queremos analizar cuál es el papel de la educación escolarizada, debemos de aspirar a atrapar esta función mediadora de la educación (Tapia, 2000: 397).

Con este planteamiento, parece interesante conocer cuál es la percepción de calidad de vida de los estudiantes de acuerdo a la formación (elemento mediador, de dialogo y de negociación entre lo que un grupo cree y aspira a ser) y las expectativas sobre su calidad de vida.

Por ello, se decidió analizar las expectativas de los estudiantes que se encontraran cursando el último año de su licenciatura, las que se tomaron en cuenta son: Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).

Por otro lado, lo que también motivó el desarrollo de esta investigación, es que se pueda aportar los siguientes beneficios:

- Que los resultados puedan contribuir al campo de la Pedagogía, dando pauta a la realización de investigaciones, trabajos o publicaciones sobre la calidad de vida relacionada con la educación, ya que esta línea de investigación es relativamente nueva y poco desarrollada en México.
- Con base a la metodología y técnicas utilizadas se puede brindar información relevante para fortalecer la formación profesional de los estudiantes universitarios en general al proponer estrategias que surjan desde los actores.
- Aportar conocimiento que sirva de base para generar estrategias de intervención en las instituciones educativas, entre ellas la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, lugar donde se realizó la presente investigación, a fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Los beneficios ya mencionados se citan como motivos por los que se realiza este trabajo, además del interés que surge al revisar las adendas⁴ a las ponencias del XIX Seminario Interuniversitario de la Teoría de la Educación “Educación y Calidad de Vida”, realizado por la Universidad Complutense de Madrid, en el cual se abordan los temas: educación y calidad de vida, como un binomio inseparable (Nuñez, 2000). Al incrementarse la popularidad del término en México y en el discurso educativo, se mantuvo latente el deseo de realizar este trabajo de investigación.

⁴ Del latín *addenda*, que significa: las cosas que se han de añadir. *f.* Apéndice (complemento, suplemento, añadidura, etc.) sobre todo un libro. (Real Academia Española, 2010).

La cual pretende resolver la siguiente **pregunta central**:

- ¿Cómo relacionan los estudiantes de la UAEH la calidad de vida con la formación profesional e integral?

A la cual se suman algunos aspectos que se plantean en las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo valoran su calidad de vida los estudiantes de la UAEH que cursan el último semestre de su licenciatura?
- ¿Qué expectativas tienen los estudiantes de su calidad de vida?

El **objetivo general** de esta investigación es:

Analizar las expectativas de los estudiantes de la UAEH acerca de su calidad de vida con relación a la formación universitaria que reciben, a fin de reflexionar y brindar posibles estrategias de intervención que permitan fortalecer la formación profesional e integral de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Identificar la relación que establecen los estudiantes entre la mejora de su calidad de vida con la formación profesional recibida.
- Reflexionar sobre las propuestas de los estudiantes para que la UAEH brinde una mejor formación integral.

Sobre la estructura de la investigación

En este documento se presentan cuatro capítulos: en el primero se abordan los referentes teóricos y metodológicos de otros estudios realizados en México y

presenta un análisis de los conceptos: formación, formación profesional, formación integral y calidad de vida, a fin de reflexionar sobre las propuestas de educación superior para el presente siglo y cumplir con las demandas de la juventud actual.

En el segundo capítulo, se describe el contexto en que se desarrolla la investigación; el estado de Hidalgo, el cual colinda con el Distrito Federal. Se describe a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) y a las licenciaturas que se tomaron en cuenta: Ciencias de la Educación del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU) y la Licenciatura en Administración del Instituto de Ciencias Económico Administrativas (ICEA).

El capítulo tercero, describe el procedimiento que se siguió en este trabajo, de la técnica de recolección de información, población y muestra.

En el cuarto capítulo, se analizan los hallazgos de la investigación, producto de: la revisión de información contenida en los capítulos anteriores, el referente teórico y empírico conformado por las respuestas obtenidas a través del cuestionario aplicado a estudiantes. Dicho análisis se presenta en tres partes: a) caracterización de la muestra, b) percepción de la calidad de vida y c) formación profesional, integral y calidad de vida. Siendo las mismas partes en las que se clasificaron las preguntas del instrumento mediante el cual se recolectó la información.

Después se presentan las conclusiones generales tomando como base los objetivos y las preguntas de investigación planteadas. También se precisan aspectos importantes como resultado de las opiniones de la población.

Por último se presentan dos anexos: el instrumento aplicado a los estudiantes y el total de respuestas obtenidas.

CAPÍTULO I

REFERENTES TEÓRICOS

1.1 ANTECEDENTES

De acuerdo a los referentes consultados, la calidad de vida ha sido abordada desde los 60's (Gómez, 2003) al menos en España, que es el país del cual se ha encontrado mayor producción en cuanto a este tema.

En México, el primer estudio que se encontró sobre calidad de vida se publicó en 1985 (Pérez, 1985). Sin embargo, este concepto y algunos otros asociados a él, como nivel de vida y bienestar, también se hicieron notar en la sociedad mexicana en los 60's.

Actualmente son varias las universidades y grupos de investigadores independientes los que se dedican a este tema. Enseguida se enlistan algunos:

- Universidad de Antioquia (UdeA), Colombia, tiene un grupo de investigación llamado demografía y salud con cuatro líneas de investigación: natalidad y fecundidad, morbilidad y mortalidad, calidad de vida y envejecimiento poblacional.
- Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Colombia. La Facultad de Psicología cuenta con el grupo de investigación llamado CAVIDA, que se enmarca en las líneas de investigación de Salud Mental e Instituciones, y tiene como ámbitos: calidad de vida, estilos de vida saludable y estudios de género.
- Universidad de Granada (UGR), España. Tiene un gabinete de calidad de vida y envejecimiento, en donde los principales temas son relacionados a la salud.

- Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), en Cali, Colombia, tiene una línea llamada: Psicología, salud y calidad de vida, en donde se realizan estudios sobre salud y estilos de vida.
- Universidad Nacional (UNA) en Costa Rica. El Centro Internacional de Política Económica (CINPE) con el trabajo de investigación: calidad de vida.
- La Universidad de Monterrey (UDEM) junto con el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP), diseñaron en México el Índice Nacional de Calidad de Vida (INCAVI). En éste, estructuraron siete dominios que inciden en la calidad de vida de los ciudadanos: salud, economía, educación, seguridad, buen gobierno, vida comunitaria y bienestar personal.
- Universidad de Salamanca (USAL) en España, por medio del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

Existen diversas investigaciones de calidad de vida en Latinoamérica, principalmente en países como Colombia, España, Costa Rica y México, por los centros de investigación que en éstos se han creado para desarrollar esta línea. Sin embargo, no todos han publicado los resultados de sus investigaciones. Se encontraron algunas que permiten estructurar los antecedentes de calidad de vida en dos etapas:

- Calidad de vida
- Calidad de vida y educación

1.1.1 Antecedentes de estudios sobre calidad de vida

Enseguida se presentan las investigaciones realizadas en México que se revisaron para conocer los trabajos sobre este tema, sus objetivos, metodologías y hallazgos.

Cuadro 1. Investigaciones relacionadas con calidad de vida

Año	Título	Población	Autor
1985	Calidad de vida. Siete años de investigación en la Sierra Norte del Ecuador.	Regiones de la Sierra de Ecuador.	Centro Panamericano de Estudios e Investigaciones Geográficas, CEPEIGE. Publicación.
1985	El ecosistema sociocultural y la calidad de vida.	Mujeres (Madres mexicanas de Monterrey y madres mexicano-americanas de San Antonio, Texas).	Juan Pérez. Publicación.
1995	Calidad de vida y praxis urbana.	La sociedad de la periferia social y urbana del municipio de Madrid.	Julio Alguacil Gómez. Tesis de doctorado.
1996	Calidad de vida en los alumnos universitarios mayores. Granada	Universitarios mayores de la Universidad de la Granada.	Miguel Guiaro Pérez. Publicación.
1997	Calidad de vida en la Ciudad de México.	768 sujetos de la ciudad de México y municipios conurbanos.	Joaquina Palomar Lever, en Seminario Permanente de Antropología Urbana. Publicación.
2000	Calidad de vida, ambiente y salud de los jornaleros agrícolas del estado de Sinaloa	Los jornaleros agrícolas en Sinaloa.	Martha E. Palacios, Pilar Díaz y Eduardo Aguirre. Capítulo de libro.
2005	Indicadores objetivos y subjetivos de la calidad de vida.	Habitantes adultos de Culiacán Sinaloa, considerada zona urbana.	Beatriz Yasuko Arita, Socorro Romano, Noraya García y María del Refugio Félix. Publicación.
2007	Calidad de vida en los jóvenes, trabajo y caracterización de los jóvenes mazahuas migrantes en el Estado de México de COMECYT y UAMex.	Jóvenes Mazahuas del Estado de México.	Patricia Mercado. Ponencia.

Cuadro elaborado por la autora.

Estas investigaciones, brindan un panorama general acerca de la calidad de vida como objeto de estudio y de los trabajos que se ha desarrollado en distintas regiones del país. De acuerdo a lo revisado, la metodología para abordar este tema es variada, y se desarrolla en poblaciones específicas que se pueden considerar vulnerables. Además brindan información teórico-práctica valiosa para

el análisis del término: calidad de vida, por ejemplo: el instrumento que recientemente se ha utilizado en México para valorar la calidad de vida es el SF-36⁵.

1.1.2 Antecedentes de estudios sobre calidad de vida y educación

De acuerdo a lo revisado, en México se han realizado algunas investigaciones sobre calidad de vida relacionadas con la educación. Enseguida se describen de cada uno de los trabajos, sus características y resultados, los cuales se consideraron relevantes para esta investigación:

1. “Formación de ciudadanos en la escuela, indicador de calidad de vida”

Este trabajo fue realizado por Medardo Tapia Uribe⁶ en el estado de Morelos.

El objetivo de esta investigación fue: “Examinar el contexto, las articulaciones que están detrás de los indicadores de niveles de escolaridad, como indicadores a su vez de calidad de vida” (Tapia, 2000:400). Los participantes de esta investigación fueron principalmente campesinos y jornaleros.

Entre las conclusiones que presenta el autor se menciona que:

Los indicadores de los niveles de escolaridad de los mexicanos reflejan y son re-construibles en esa doble dimensión cultural y política. Los niveles de escolaridad reflejan, por una parte, lo dado, lo dicho, lo pensado; pero por otra reflejan las posibilidades

⁵ Viene del instrument MOS SF-36 (Medical Outcomes Study, 36-Item Short Form): Ware, 1992. Fue desarrollado en Estados Unidos, es uno de los instrumentos genéricos de calidad de vida más utilizados en pacientes crónicos en el mundo. Evalúa ocho conceptos de salud, que son: funcionamiento físico, rol físico, dolor corporal, salud general, vitalidad, funcionamiento social, rol emocional y salud mental. El SF-36 es una forma abreviada del instrumento. Es autoadministrado y consta de 36 ítems que evalúan 5 áreas, divididas a su vez en subáreas. Éste es uno de los instrumentos genéricos más recomendable por diferentes razones: 1) su universalidad, 2) su exhaustivo y riguroso estudio psicométrico, 3) la facilidad de su manejo y 4) la facilidad, rapidez y utilidad de la interpretación de los resultados. (Aranibar, 2004).

⁶ Investigador del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, CRIM de la Universidad Nacional Autónoma de México.

subjetivas de lo que anhelamos, que aún no se ha dado, no se ha reconocido como dicho ni como pensado. Con esta ubicación conceptual de la educación escolarizada en el terreno de las posibilidades no solo se destacan los elementos estructurales, sino también el análisis de las posibilidades en la calidad de vida y en el terreno de la cultura [...] por esta razón la educación escolarizada se inserta como un elemento mediador, de diálogo y de negociación entre lo que un pueblo es y lo que no es; entre lo que ha sido y aspira a ser: entre su desarrollo local y nacional. Por eso es que si queremos analizar cuál es el papel de la educación escolarizada debemos de aspirar a atrapar esta función mediadora de la educación (Tapia, 2000: 397).

Es importante resaltar que desde esta investigación, la educación escolarizada es vista como un patrimonio; como un hecho cultural, y no solo como una institución que se encarga de transmitir dicha cultura. De igual forma, plantea que los niveles de escolaridad de una comunidad reflejan las aspiraciones de los miembros de dicha comunidad, al considerar que los sujetos al participar en la educación escolarizada lo hacen con la intención de mejorar, de contribuir al desarrollo de su comunidad.

Se ve la educación como un elemento mediador de diálogo y negociación, ante esto, se destaca que este trabajo fue realizado en pueblos del estado de Morelos con distintas costumbres, ideales y hábitos, que de acuerdo al autor, se fueron negociando al incorporarse a la educación escolarizada.

Se considera que esta investigación es relevante porque rescata a la educación como un hecho cultural que influye en la calidad de vida de los sujetos, sin verla como un indicador económico. Como se indica en el título, se revisó la formación educativa de los sujetos y el impacto que puede tener ésta en el desempeño de su vida diaria.

2. “Desarrollo y validación de un instrumento para evaluar la calidad de vida de los estudiantes universitarios”

Este trabajo fue desarrollado por León Rafael Garduño Estrada y Virginia de la Garza Sepúlveda⁷ en la Universidad de las Américas, Puebla. El objetivo general de la investigación es:

Determinar las dimensiones de vida más importantes de una muestra de estudiantes de educación superior en el estado de Puebla. Identificar los significados de cada dimensión a través del empleo de la técnica de redes semánticas. Desarrollar un instrumento de evaluación de la calidad de vida subjetiva; encontrar tanto la estructura factorial como los coeficientes de confiabilidad para el instrumento completo y para cada uno de los factores. (Garduño y De la Garza 2005:241).

Los resultados de este trabajo se presentan en dos etapas, en la primera se les solicitó a los estudiantes que reflexionaran sobre los componentes o elementos que conforman su vida, se les proporcionó un ejemplo en el que se les hacía alusión a sus amigos y familia como elementos de su vida, podían escribir tantas dimensiones como quisieran. Las dimensiones encontradas fueron las siguientes, en este orden de importancia:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Familia inmediata | 9. Vida espiritual |
| 2. Amigos cercanos | 10. Trabajo |
| 3. Educación | 11. Dinero |
| 4. Pareja | 12. Desarrollo personal |
| 5. Vida interior/salud mental | 13. Tiempo para uno mismo |
| 6. Salud física | 14. Familia cercana |
| 7. Deporte | 15. Casa-bienes materiales |
| 8. Vacaciones/diversión | |

Respecto a los resultados de la segunda etapa, fueron identificadas las 15 dimensiones de calidad de vida relevantes para estudiantes universitarios, en donde la educación ocupó el tercer lugar en orden de prioridad. Se solicitó

⁷ Académicos de la Universidad de las Américas.

determinar los significados de las dimensiones ya identificadas. Los estudiantes debían escribir tres o cinco palabras definitorias que describieran con precisión cada dimensión.

Sobre la dimensión “educación”, la palabra definitoria se ubicó dentro del factor “dinero”. Así de manera interesante “escolaridad” viene a ser definitoria de “dinero” (Garduño y De la Garza 2005:252).

Retomado los comentarios de la investigación anterior y congruente con la idea que los sujetos que están más en contacto con la cultura occidental capitalista. Estos estudiantes universitarios, dan mayor importancia a la dimensión educación, ya que en este estudio se ubicó en tercer lugar, dentro de las dimensiones de mayor importancia, mientras que en el estudio realizado con jornaleros y campesinos de Puebla, figuró en quinto lugar. Sin embargo, al igual que los jornaleros y campesinos, la familia ocupa el primer lugar de importancia.

Por otro lado, es importante mencionar que esta investigación marca una diferencia importante al abordar la calidad de vida, porque no pre-establecen dimensiones generadas por el autor. Dividió su metodología en dos etapas: en la primera cuestiona directamente a los participantes sobre las dimensiones más importantes de su vida y en base a los resultados obtenidos por los participantes diseña el instrumento que se aplicó en la segunda etapa. A sí mismo esta investigación se destaca porque sus participantes no se consideran un grupo social “vulnerable”.

3. “Tiempo libre y calidad de vida desde el sí mismo docente”

Este trabajo fue realizado por Enrique Gutiérrez Sillas⁸ en la Universidad Autónoma de Sinaloa. El objetivo del estudio fue:

⁸ Académico e investigador de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Conocer las conceptualizaciones de calidad de vida y tiempo libre desde el sí mismo en los docentes, analizando lo expuesto en la literatura reciente, alternando dichos contenidos con las interacciones experimentadas por los profesores de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en Ciudad Universitaria, campus Culiacán (Gutiérrez, 2008:868).

En los resultados, el autor menciona que:

La satisfacción de los docentes está relacionada con su crecimiento y formación profesional [...] las y los docentes que alcanzan mayor satisfacción en el sí mismo profesional y en el personal, también lo adquieren en el colectivo. En síntesis, logran un mayor bienestar subjetivo en los planes latentes y manifiestos por el prestigio y reconocimiento percibido y recibido en los múltiples roles que desempeñan como académicos universitarios (Gutiérrez, 2008:879).

Entre las razones que justifican esta satisfacción se menciona que:

El alternar el ejercicio profesional con la docencia, hace que los profesores se sientan más fortalecidos en su accionar dentro de las universidades formando a las nuevas generaciones, a lo cual un docente comparte su experiencia con dego de satisfacción y orgullo: “me han formado y me han permitido hacer las cosas al exterior, es decir, hay complementariedad entre la práctica de la docencia y la profesional”, pues ambas se actualizan en un vaivén que nutre dichas prácticas. Este doble beneficio se entiende como una formación académica con solvencia para el estudiante y como un disfrute y confianza del docente al momento de compartir su experiencia académica y profesional a través de la cátedra que imparte (Gutiérrez, 2008:882).

Para abordar todas las variables que se tomaron en cuenta en esta investigación, agregamos que respecto al tiempo libre se afirma que:

Ligado al tiempo libre nuestros informantes comunican que durante la jornada diaria disponen de poco tiempo para sí, ya que siempre hay algo que hacer en casa, acentuándose más en las mujeres [...] En síntesis se vive una condición más de semiocio, entendido como esos lapsos dedicados a los quehaceres del hogar, apoyo a las tareas escolares de sus hijos, a la satisfacción de las fisiológicas y

de aseo personal; esto nos indica que muy escasamente se dispone de ocio, es decir de tiempo para hacer lo que le plazca o venga en gana a la persona (Gutiérrez, 2008:885).

Al tomar como muestra a sujetos que desarrollan la misma profesión, dan más importancia para su calidad de vida al desarrollo profesional que está más relacionado con el prestigio, que con la economía.

De acuerdo a lo anterior, los docentes que participaron se enfocaron en aspectos subjetivos de su vida, los relacionados con el prestigio y el auto reconocimiento. Y a diferencia de las investigaciones anteriores “la familia” no figura directamente, de hecho se menciona que los docentes tienen poco tiempo para sí mismos y que siempre hay algo que hacer en casa (lugar que se debiera relacionar con la “familia”).

4. “Contexto cultural y calidad de vida: identificación de las dimensiones de vida y la importancia relativa de la dimensión “educación” en una comunidad económicamente pobre”.

El trabajo fue realizado por Bertha Salinas Amescua, León R. Garduño Estrada y Gustavo Barrientos Lavin⁹ en Municipios de San Andrés y San Pedro Cholula del estado de Puebla.

El objetivo del trabajo fue estudiar a adultos de una comunidad semirural a fin de identificar las dimensiones de vida más importantes para ellos; y determinar la importancia relativa que los adultos de dicha comunidad le dan a la educación dentro de un conjunto de dimensiones de vida identificadas en la misma comunidad. En esta investigación se partió de un concepto de calidad de vida “multidimensional, integral, subjetivo, flexible, y culturalmente determinado” (Salinas, 2005:219).

⁹ Académicos de la Universidad de las Américas Puebla.

Como parte de esta investigación, se preguntó a los sujetos participantes cuáles consideraban que eran las dos dimensiones más importantes de su vida, dando las siguientes opciones de respuesta: familia, trabajo, educación, comunidad, salud y religión. Entre los resultados que se consideraron más importantes están los siguientes:

Los sujetos de estos municipios mencionaron: la familia (35.4%), la salud (27.8%), la religión (14.6%) y el trabajo (12%), como las dimensiones más importantes en sus vidas. Este resultado fue consistente con las dimensiones identificadas como de segunda importancia, en donde la salud (24.1%), la familia (18.4%), el trabajo (18.4%) y la religión (13.9%), tuvieron las frecuencias más altas. Adicionalmente se concluye que para el grupo de personas estudiadas la educación no constituye una de las dimensiones más importantes en sus vidas destacando que la mayoría se encuentra en una situación económica precaria (Salinas, 2005:227).

Por otro lado, los resultados de esta investigación destacan la importancia de la educación en la calidad de vida de un sujeto, pero un sujeto con ciertas características, como se describe a continuación:

La educación constituye una prioridad para los grupos y sociedades, cuya finalidad se orienta a obtener mayores satisfactores materiales y un mejoramiento en su estatus social mediante la competitividad y la promoción individual. De hecho, parece ser que estas aspiraciones son propias de nuestras clases medianas con fuerte influencia de los valores occidentales. Se encontró que la demanda educativa y la perseverancia en el estudio de un grupo de adultos – principalmente del medio urbano – está relacionada con la modernización (Salinas, 2005:227).

Lo citado permite identificar algunas características propias de la personalidad marcada con ideales propios de la cultura occidental, es decir acordes a la competitividad por mejorar un estatus económico y/o social del propio sujeto, sin tomar en cuenta los sujetos que les rodean, por ejemplo, la familia.

Esta investigación nos permite reflexionar sobre dos puntos importantes:

1. En diversas investigaciones revisadas, una característica de los participantes elegidos como “muestra” se consideran, por alguna razón, vulnerables, ya sea por la edad (Guiaro, 1996), la economía (Salinas, 2005) o enfermedad. En este caso fue la pobreza.
2. La cultura de una sociedad capitalista, en donde se privilegia una cultura de competencia en base a cuestiones materiales, la educación si es una dimensión importante. En este estudio se concluye que en el caso de los sujetos económicamente pobres pero con “una fuerte identidad cultural en la que desatacan sus valores familiares y religiosos” (Salinas, 2005:228), la educación no juega un papel importante.

Sin embargo:

“Los adultos que habían tenido mayor contacto con los medios de comunicación social y con los valores presentes en una sociedad capitalista, eran las personas que mostraban una mayor demanda por la escolaridad, a la vez que eran más perseverantes en los círculos de estudio de adultos” (Salinas, 2005:228).

Se destaca que también se tomó en cuenta a adultos que se desempeñan como funcionarios y se comparó el nivel de importancia que dan a la educación los sujetos que juegan distintos roles. Ante esto se llegó a la conclusión que para quienes desempeñaban funciones que involucraba relacionarse con adultos y dinámicas que son características de la urbanidad, consideran a la educación como una dimensión de vital importancia para su calidad de vida.

En conclusión, después revisar las investigaciones de las dos etapas establecidas como antecedentes, se puede deducir lo siguiente:

- Es el campo de la salud (medicina) en donde se han realizado más investigaciones al respecto, puede deberse a que en este campo, existe una institución importante como lo es la Organización Mundial de la Salud (OMS)¹⁰, que ha establecido una definición de calidad de vida. La relevancia es que muchos investigadores de la salud dejan notar su preocupación por la calidad de vida de los sujetos-objetos de estudio, cuya característica principal es la ausencia de la salud, dando lugar a cientos de investigaciones.
- Las investigaciones sobre calidad de vida se caracterizan por analizar la situación de sujetos o comunidades vulnerables. En el campo de salud se enfocan a grupos con enfermedades que afectan de manera importante su vida diaria como: esquizofrenia y diabetes y en el campo de la educación, se enfocan en niños con necesidades especiales o adultos mayores. Por lo anterior, en las investigaciones que se hacen sobre calidad de vida es frecuente que los participantes se consideren grupos vulnerables. Sin embargo, esta tendencia no está del todo definida al relacionar la calidad de vida con la educación, de las cuatro investigaciones que aquí presentamos dos: la mitad, toman como muestra a una población vulnerable, y las otras trabajan con estudiantes universitarios y docentes en general.
- La mayoría de los instrumentos diseñados para evaluar la calidad de vida, han sido construidos en idiomas distintos al español, fueron muy pocos los instrumentos que se hallaron en castellano, solo podemos mencionar la adaptación que realizó Mercado (2007) y el cuestionario diseñado por Garduño y De la Garza (2005).

¹⁰ La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la Calidad de vida como un estado total de bienestar físico, mental y social. El concepto de bienestar de un paciente en una buena vida se distingue en tres clases de teorías: las teorías de la experiencia consiente, las teorías de la satisfacción y las que consisten en la realización de ideales específicos (Nussbaum, 1993).

- De acuerdo a lo revisado, los instrumentos más utilizados para medir la calidad de vida, son el SF-36¹¹ y el QLQ,¹² que, aunque son elaborados para valorar la salud de los pacientes, se han adaptado a distintas necesidades.
- En cuanto a los instrumentos utilizados podemos identificar tres tendencias para valorar la calidad de vida de una población, para describirlas enseguida se mencionan algunos estudios realizados:

La primera se presenta cuando la investigación se realiza por medio de un instrumento, por ejemplo:

El estudio realizado por Mercado (2007), “Calidad de vida en los jóvenes, trabajo y caracterización de los jóvenes mazahuas migrantes en el Estado de México del Colegio Mexiquense de Ciencia y tecnología, COMECYT y de la Universidad Autónoma del Estado de México, UAMex”, en donde se utilizó un cuestionario que fue adaptación a una traducción argentina del instrumento SF--36.

La segunda tendencia se presenta cuando la investigación se realiza por medio de dos o más instrumentos, baterías y/o escalas, por ejemplo:

- Un estudio realizado a mujeres en México por Pérez (1985), utilizó cuatro baterías: percepción propia de la situación económica, ideas propias, filosofía de vida y grey sostén¹³.

¹¹ Véase pág. 20.

¹² Es el Cuestionario de Calidad de Vida (Quality of Life Questionnaire, QLQ) de Evans, D. y Cope, W., 1989. Se creó con la intención de evaluar de forma directa la calidad de la vida de un sujeto en un amplio espectro de las siguientes cinco áreas específicas: Bienestar general, Relaciones interpersonales, Participación en organizaciones, Actividad laboral y Ocio y actividades recreativas. Es cuestionario sencillo de 129 ítems y es un instrumento válido tanto para evaluar la calidad de vida de un paciente como para medir el impacto que los programas comunitarios de salud general y mental. (Fernández L y Yániz, B, 2002).

¹³ Grado de respaldo que los sujetos perciben de su comunidad (Díaz Guerrero, 1984).

- El estudio realizado por Guirao (1996) de la Universidad de Granada, dirigido a estudiantes de programas de educación de adultos, aplicó los siguientes instrumentos: satisfacción personal ante la vida, cuestionario sobre autoestima, cuestionario sobre el funcionamiento de la memoria y utilización de técnicas de recuerdo, cuestionario sobre depresión y una versión del cuestionario OARS.¹⁴

La tercera tendencia, frecuente en las investigaciones relacionadas con la educación, consiste en que antes de emitir juicios sobre la calidad de vida de una muestra se realice una investigación previa (generalmente la observación), para que el autor decida cuales son las dimensiones o categorías que pueden formar parte de la calidad de vida de esos sujetos.

De acuerdo a lo anterior, se deduce que se valora la calidad de vida de un grupo o población, desde la percepción que uno o varios autores o el mismo investigador tienen de calidad de vida y no desde la percepción de los propios sujetos, es decir, podríamos afirmar que, en el último ejemplo, se valora la calidad de vida de los estudiantes de programas de educación de adultos desde la percepción Guirao (1996), porque desde su concepción de calidad de vida, hizo una selección de instrumentos que para él pueden describir la calidad de vida de los estudiantes. Por ésta razón, en esta investigación se pretende abordar la calidad de vida pero desde la percepción y expectativas de los estudiantes, con relación a su formación profesional.

¹⁴ Cuestionario funcional multidimensional (Older Americans Resources and Services, OARS): Duke University Center for the Study of Aging and Human Development, 1978. El cuestionario fue diseñado para medir el estado funcional de individuos o poblaciones en cinco dimensiones: recursos sociales, recursos económicos, salud física, salud mental, y capacidad para el auto cuidado e independencia instrumental para actividades de la vida diaria Guirao (1996).

1.2 Calidad de vida

Al intentar comprender qué es calidad de vida se pueden tomar dos caminos. El primero, consiste en definirla de acuerdo a la percepción, experiencia personal y conocimiento de cada sujeto. El segundo, consiste en consultar las distintas definiciones existentes para adoptar o generar una postura. En este capítulo se presenta el resultado del segundo camino, realizado con la finalidad de contar con fundamentos teóricos suficientes para interpretar las percepciones de estudiantes universitarios.

Como producto de la revisión bibliografía, se consideró necesario iniciar por describir el origen o génesis de la calidad de vida; se diseñó una clasificación de cuatro estrategias identificadas para definir calidad de vida:

- como indicador de desarrollo económico
- como medida de desarrollo social
- como conjunto de componentes de la vida, establecidos por el propio sujeto
- como nivel de satisfacción percibida por el sujeto

Cada una de estas se describen y ejemplifican en el presenta capitulo.

1.2.1 Génesis

Se consideró importante mencionar los antecedentes del concepto: calidad de vida, ya que desde que surge son visibles sus múltiples significados y variantes. Enseguida se abordan distintas posturas ante el origen y conceptualización del término.

Parece arriesgado mencionar la fecha o época del origen de este concepto, porque depende de qué se entienda por calidad de vida. Al tener diversas posturas acerca de lo que significa, se establecen distintas épocas en que emerge

este singular tema. Enseguida se presentan distintas opiniones, dependiendo de cada autor.

Para Setién (1993: XIX), la calidad de vida surge en 1980, desde un enfoque sociológico. La autora afirma que la expresión, “calidad de vida” es reciente, asevera que la aparición de este concepto constituye en sí misma un fenómeno social.

Sin embargo, según Pichardo (2005:2), este concepto aparece tímidamente en la literatura de la década de los 50’s en las sociedades industrializadas, al entender a la calidad de vida como un concepto que se relaciona con el desarrollo económico. El Centro de Desarrollo Demográfico (CEDEM) opina que:

Los ideólogos burgueses dieron origen al término, y lo conciben como el grado en que son satisfechas las necesidades más complejas del hombre difíciles de medir numéricamente: la comodidad en el trabajo y en el hogar, el descanso y el tiempo libre [...] el nivel de vivienda, la educación y la salud, entre otras y para quienes tienden a vincularla con el desarrollo humano establecen su origen entre los 50’s y 60’s (García, R. 1985).

Existen otros autores como Mena (2006), que entienden la calidad de vida como modo de vida y adjudican el origen a Carlos Marx (1818-1883) y Setién (1993:XIX) menciona que aunque la preocupación por medir a la calidad de vida es reciente, el problema del bienestar o de la felicidad es tan viejo como los seres humanos, fundamenta su postura con Mitchell (1973, citado por Setién, 1993), afirmando que los reformadores políticos y sociales desde hace milenios vienen identificando a la calidad de vida con las panaceas de algunos esquemas políticos, modos de vida concretos, ciertas filosofías, relaciones interpersonales específicas etc.

Aristóteles nos dice, que todas las actividades humanas tienden a un bien-fin, ya que la práctica de la existencia es ir hacia una finalidad. Y añade que ante esta multiplicidad de bienes tendremos que establecer un orden, es decir, debe haber un bien que ordene el resto de los bienes. Eso es lo que la ética hace, plantearse la existencia humana como un conjunto, dándole

un sentido global. Aristóteles se pregunta por los distintos fines de la vida para llegar a la conclusión de que el fin del hombre, no es otro que la felicidad. Pero la pregunta es ¿en qué consiste la felicidad, la eudaimonia?¹⁵ Ese es el tema de la ética aristotélica. Todos, estamos de acuerdo en que necesitamos la felicidad, pero no nos ponemos de acuerdo en el concepto ni en cuál es el mejor camino para alcanzarla. Aunque parece ser que los rasgos característicos de la felicidad, son que la elegimos siempre por ella misma y nunca por otra cosa y que consideramos a la felicidad como algo que se basta así mismo, incluye en sí todo lo deseable de la vida (Godoy, 2008:374).

En cuanto a la referencia en México, para Tapia el concepto de calidad de vida fue introducido a las ciencias sociales a medida de que los propios economistas introducían el concepto de bienestar económico, “se quería reemplazar la idea de que el crecimiento del producto nacional bruto y de los bienes y servicios materiales eran una medida suficiente de desarrollo económico” (Tapia, 2000: 397).

Actualmente, calidad de vida se ha convertido en un concepto muy popular, en las últimas décadas ha pasado por múltiples facetas y se ha tratado de aplicar en ámbitos muy específicos de la sociedad actual. Se cree que el origen generalmente se identifica con lo empresarial, por ello fue creciendo en cuestiones cuantitativas, pero en los últimos años ha ganado terreno en otras cualitativas.

Hoy, podemos encontrar decenas de concepciones y usos de calidad de vida. Esta ha servido de eslogan o lema de personas que participan en alguna contienda, es parte de la filosofía de empresas e instituciones y ha llegado a ser parte de los objetivos de diversos trabajos; en su desarrollo se le ha reconocido su carácter subjetivo, que hace aún más complejo su tratamiento.

¹⁵ A menudo se traduce *Eudaimonía* “felicidad”, pero esta versión puede ser muy engañosa. También se traduce como “florecimiento”, palabra que tiene connotaciones más apropiadas, por ejemplo, sugiere la analogía entre el florecimiento de las plantas y el florecimiento de los seres humanos. Aristóteles cree que todos deseamos la *eudaimonía*, con lo que quiere decir que todos deseamos que nuestra vida vaya bien. Una vida *eudaimon* es una vida completa, la que todos erigiríamos si pudiéramos elegir (Warburton, 2002: 29).

El concepto de calidad de vida está delimitado por quién hable de ella. Algunos autores dejan notar deliberadamente el color de la lente con que ven a la calidad de vida.

Enseguida se retoma la información de otros campos de conocimiento como la salud o ética, en las que este término se ha utilizado: se presentan relaciones y concepciones de algunas áreas:

Salud

La Organización Mundial de la Salud la describe como un estado total de bienestar físico, mental y social de un paciente en una buena vida. Se distinguen tres clases de teorías: de la experiencia consiente, de la satisfacción y las de realización de ideales específicos (Nussbaum, 1993).

Dentro de esta disciplina, calidad de vida es un concepto que abarca tres clases de bienestar: experiencia consciente, satisfacción y realización. Se describe de manera individual.

Ética

Se destaca que en su esencia está el carácter valorativo, contextual e histórico al que debe atenerse, así como su fidelidad a los valores humanos que constituyan expresión de progreso social y respeto a una individualidad en que canonicen necesidades individuales y sociales (González, 2002). En esta definición se hace referencia al respeto de los valores dependiendo de la historia y el contexto, de este modo, la calidad de vida se puede referir a un sujeto o grupo social.

Sociología

El grado en que una sociedad posibilita la satisfacción de necesidades materiales y no materiales de los miembros que la componen. La capacidad que se manifiesta a través de las condiciones objetivas en que se desenvuelve una sociedad y en el sentimiento subjetivo que de la satisfacción de sus deseos socialmente influidos y de su existencia poseen los miembros de la sociedad. (Setién, 1993:137).

En esta definición se ve a la calidad de vida como la satisfacción de necesidades, de un sujeto, a nivel individual, que se ve afectado por la sociedad.

Ética-ecologista

La calidad de vida implica la valoración de ésta, pero también el sentido de la existencia. Articulando necesidades de supervivencia con la construcción de nuevas utopías, lo real y lo simbólico, lo objetivo y lo subjetivo. No sólo suma a la satisfacción de necesidades básicas, las aspiraciones culturales sino que las fusiona en un proceso complejo y multidimensional (Daltabuit, 2000).

En este sentido el concepto nos abre una perspectiva para pensar en la equidad social en el sentido de la diversidad ecológica y cultural. Se refiere principalmente a la satisfacción de necesidades básicas y superiores que afectan la calidad de vida individual y grupal.

Urbanidad

Calidad de vida se refiere a las condiciones objetivas y subjetivas en las que se realiza la reproducción social de los grupos humanos. Incluye diversas dimensiones tales como las condiciones del trabajo, la cantidad y calidad de las formas de consumo de bienes, servicios y vales de uso, esta es mejor mientras

más adecuadas sean las condiciones para la reproducción social, para los procesos vitales y para la acumulación genética de ventajas biológicas. Es decir, la capacidad de una sociedad de resolver satisfactoriamente –en cantidad y calidad- el conjunto de necesidades humanas y posibilitar el desarrollo humano es lo que permite que su población tenga una mejor calidad de vida. (Blanco J., 1997:69)

Desde esta postura, la calidad de vida es de carácter social y reconoce necesidades objetivas y subjetivas.

Economía

Desde la economía y fundamentalmente basándose en la economía clásica, ha sido abordada desde una visión individualista que asume que cada sujeto económico, maximiza su utilidad, su bienestar o su calidad de vida asignando racionalmente sus recursos para satisfacer sus necesidades. El bienestar se alcanza mediante la obtención de la máxima producción y el aumento cuantitativo de bienes y servicios.

Desde esta perspectiva, calidad de vida es vista de forma individual, y da prioridad a la satisfacción de necesidades objetivas.

Derecho

Entendemos por calidad de vida, la totalidad de condiciones deseables y necesarias que debe gozar una persona para vivir en plenitud su existencia. Involucrando aspectos que van desde una nutrición sana, vivienda digna, oportunidades educativas, respecto por y de sus semejantes, desempeño de un trabajo con función social, goce de los servicios brindados en forma eficiente, espacio para la creación, recreación y generación de condiciones globales que permitan el desarrollo y apertura espiritual. Es decir, que concebimos la vida del

hombre en un medio ambiente con el que se interrelacione, aprovechando todos los elementos que el mismo le proporciona, sin que ello conlleve a la degradación de su hábitat y con ello atentar contra su propia especie. El rol a ocupar por el derecho administrativo es trascendente, toda vez que establecerá los códigos relación entre los sujetos y el aparato estatal, y entre los propios miembros comunitarios en orden a la preservación de un patrimonio común (Bibiloni, et al., 1993:10).

La visión de calidad de vida desde el derecho se caracteriza porque dentro de éste percibe a un sujeto al cual se le deben brindar servicios entre los que menciona a la educación. También se destaca la necesidad de cubrir con ciertas condiciones, las cuales valorarán en relación con las condiciones de los sujetos que están a su alrededor con quienes establece un margen de comparación. Por otro lado, destaca la importancia de que el ser humano se desarrolle como ser individual respetando a los sujetos y el ambiente en el que se encuentra.

Como se puede observar, cada postura asigna características particulares al concepto de calidad de vida, de acuerdo a su objeto de estudio. Sin embargo, actualmente también podemos revisar otras posturas, que involucran diversos factores importantes, sin delimitarse a ninguna postura o disciplina. Por ejemplo, Ruut Veenhoven, afirma que:

La calidad de vida tiene muchos significados y establece tres: la calidad del entorno, la calidad de acción y la calidad de resultados... el término "calidad de vida" se refiere frecuentemente a la calidad del entorno en el cual uno vive. Los ecologistas emplean estas palabras en su lucha contra la degradación del medio ambiente. Por ejemplo: la construcción de carreteras nuevas y aeropuertos se considera una agresión contra la calidad de vida. En un sentido parecido, los sociólogos hablan de "calidad de vida" cuando reivindican mejoras sociales; los índices sociológicos de la calidad de vida incluyen puntos relacionados con la riqueza y la igualdad social" (Veenhoven, 2001:24)

Al mencionar el entorno, este abarca: el medio ambiente y todo aquello que sea de relevancia para una sociedad, de manera específica nos habla de la igualdad social, condiciones, riquezas y hasta vitalidad de un lugar, se resalta esto para tener una visión de todo lo que implica la subjetividad. Con lo anterior se reafirma que el concepto es percibido de formas muy distintas, siendo un punto fundamental la percepción de quien habla de ella.

En la última década, la literatura sobre el tema ha incrementado considerablemente, esto ha permitido que los autores puedan hacer una reflexión más profunda no solo de lo que es calidad de vida, también de sus características y evolución. Abreu (2000), establece que la calidad de vida, es un fenómeno dinámico no lineal, que posee dos dimensiones: una espacial y una temporal, espacial porque nos podemos basar en que una cosa es de calidad en algo, en específico, delimitando su calidad y temporal, hasta que llegue o se cree algo o alguien con mejores atributos y cualidades. De igual forma, establece que puede tener distintas visiones: materiales; bienestar espiritual; o una visión integral que abarque la materialidad respecto a la existencia, su espiritualidad y potencia de desarrollo.

Otra de las características la presenta Setién: “La calidad de vida se concibe como un concepto vivencial; por ello, serán los individuos directamente los que deben manifestar lo que sienten acerca de su propia vida [...] la calidad de vida se refiere más a la experiencia de vida que a las condiciones de vida” (Setién, 1993:82).

Respecto a este punto, se consideran tres campos como parte de la calidad de vida, lo objetivo, lo subjetivo y la experiencia.

En conclusión, de acuerdo a lo encontrado, la definición de calidad de vida que se considera relevante debido a que toma en cuenta las características del sujeto y del contexto en que éste se desarrolla y que, al mismo tiempo, justifica la razón de

que existan diversas y hasta contradictorias concepciones de calidad de vida es la de Castro:

“La noción de la calidad de vida se podría conceptuar como una adaptación entre las características de la situación de la realidad y las expectativas, capacidades y necesidades del individuo tal como las percibe él mismo y el grupo social. Analizar la calidad de vida de una sociedad exige considerar de manera imprescindible, un estándar colectivo que únicamente es válido para el momento y contexto específico de su establecimiento”. (Castro, 2001:57).

Este autor toma en cuenta dos aspectos que se deben resaltar. Por un lado, la importancia de la percepción dentro de la valoración de la calidad de vida, que depende de las expectativas, necesidades y características de la realidad que figura en la medida como sea percibida por el sujeto. Y por otro, que la percepción del sujeto es susceptible al cambio para establecer un estándar individual o colectivo que solo puede ser válido en el momento y lugar en que este sea emitido.

1.2.2 Orientaciones conceptuales de calidad de vida

De acuerdo a la revisión teórica realizada, se identificaron las siguientes tendencias para definir a la calidad de vida:

1. Indicador de desarrollo económico
2. Medida de desarrollo social
3. Conjunto de componentes de la vida, establecidos por el propio sujeto
4. Nivel de satisfacción

A continuación se describe cada uno mencionando sus características y ejemplos de diversos estudios que se han realizado.

1. Calidad de vida como indicador de desarrollo económico

Esta tendencia se caracteriza por entender a la calidad de vida como una unidad de medida cuantitativa, que refleja principalmente el estado económico de un país, el cual es frecuentemente retomado como indicador de desarrollo social.

Varios países miden su desarrollo humano o económico bajo criterios similares, mediante organizaciones que establecen índices de calidad de vida como Mercer¹⁶, que evalúa las condiciones de vida locales en 420 ciudades a nivel mundial. Las condiciones de vida son analizadas según 10 categorías (Mercer, 2011):

1. Entorno político y social: estabilidad política, delincuencia, cumplimiento de leyes, etc.
2. Entorno económico: regulaciones en el tipo de cambio, servicios bancarios, etc.
3. Entorno socio-cultural: censura, restricciones a la libertad personal, etc.
4. Salud y salubridad: servicios y suministros médicos, enfermedades infecciosas, tratamiento de aguas negras, remoción de basura, contaminación del aire, etc.
5. Escuelas y educación: niveles y disponibilidad de escuelas internacionales, etc.
6. Servicios públicos y de transporte: electricidad, agua, transporte público, congestión vial, etc.
7. Recreación: restaurantes, teatros, cines, deportes y actividades de tiempo libre, etc.
8. Bienes de consumo: disponibilidad de alimentos o artículos de consumo diario, automóviles, etc.
9. Vivienda: vivienda, aparatos domésticos, mobiliario, servicios de mantenimiento, etc.
10. Ambiente natural: clima, registro de desastres naturales.

Desde este punto de vista, la calidad de vida figura a la par del desarrollo económico. El desarrollo se traduce en porcentajes de habitantes y en las posibilidades que estos tienen para elegir una vida en la que puedan realizar a

¹⁶ Institución española que valora la calidad de vida de distintos países y ciudades a nivel mundial.

plenitud su potencial como seres humanos. En México este índice lo plantea el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)¹⁷ desde 1990, de acuerdo a lo que se ha denominado desarrollo humano.

Este programa sostiene que desarrollo humano consiste en:

La libertad que gozan los individuos para elegir entre distintas opciones y formas de vida. Los factores fundamentales que permiten a las personas ser libres en ese sentido, son la posibilidad de alcanzar una vida larga y saludable, poder adquirir conocimientos individual y socialmente valiosos, y tener la oportunidad de obtener los recursos necesarios para disfrutar un nivel de vida decoroso. En el núcleo del concepto de desarrollo humano se encuentran las personas y sus oportunidades, no la riqueza que poseen, el ingreso que devengan, o las mercancías y servicios que consumen (PNUD, 2010).

Al revisar cómo se obtiene el índice de desarrollo humano de un país o ciudad, el PNUD menciona que se realiza:

Una medición o indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable (esperanza de vida), educación (medida de la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación de educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria) y nivel de vida digno (medido por el Producto Interno Bruto) (PNUD, 2010).

En base a esto, el desarrollo humano contempla a la calidad de vida no solo como un componente económico, (aunque lo sigue considerando pero además de los índices de educación y mortalidad) esto, para emitir un juicio de valor netamente cuantitativo, por tanto, dentro de esta vertiente, la calidad de vida es un número, dígito o índice. Y aún se puede afirmar lo que “los países más desarrollados son

¹⁷ El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo es el organismo miembro de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que desde 1965 trabaja para reducir la pobreza en el mundo y los problemas asociados a ésta, a través de prácticas que apoyan al desarrollo humano y el progreso económico y social de los países en que el PNUD tiene presencia. En México, el Representante, Residente del PNUD es también Residente del sistema de las Naciones Unidas. Para la, ONU incrementar los niveles del desarrollo económico y social, principal mandato del PNUD, es el elemento clave para las condiciones de paz y seguridad internacional. (PNUD, 2010).

los que tienen las instituciones educativas más sólidas, los de mejor calidad de vida entre ellos son los que tienen los mejores niveles de educación” (Arriazu, 2005).

De acuerdo al PNUD:

Entre 1980 y 2010 el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de México creció en un 0.9% anual, pasando desde el 0.581 hasta el 0.750 de la actualidad, lo que coloca al país en la posición 56 de los 169 países para los que se disponen datos comparables. El IDH de América Latina y el Caribe como región ha pasado del 0.578 de 1980 al 0.706 de la actualidad, por lo que México se sitúa por encima de la media regional (PNUD, 2010).

En conclusión, dentro de esta tendencia la calidad de vida es entendida desde una perspectiva económica y el objetivo de la educación superior girará en base al desarrollo económico.

Según el Programa Nacional de Educación (PNE-SEP) 2001-2006:

La educación superior es un medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de la nación, y la inteligencia individual y colectiva de los mexicanos; para enriquecer la cultura con las aportaciones de las humanidades, las artes, las ciencias y las tecnologías; y para contribuir al aumento de la competitividad y el empleo requeridos en la economía basada en el conocimiento. También es un factor para impulsar el crecimiento del producto nacional, la cohesión y la justicia social, la consolidación de la democracia y de la identidad nacional basada en nuestra diversidad cultural, así como para mejorar la distribución del ingreso de la población (PNE, 2001-2006).

De acuerdo a lo anterior, la calidad de vida es solo un juicio de valor emitido de forma cuantitativa utilizado para medir y/o comparar algunas condiciones de vida de los sujetos de determinada ciudad y/o país, siendo una de esas condiciones la educación, en todos sus niveles educativos. Esto refleja la visión de las sociedades industrializadas y la posterior consolidación del capitalismo. Se

establecieron varias premisas para lograr el desarrollo económico de un país, en donde se generaron modelos económicos en los que la inversión educativa sería la más prometedora. Por lo anterior, diversos países, ahora potencias mundiales, asumen modelos económicos o de desarrollo centrados en la educación.

2. Calidad de vida como medida de desarrollo social

Al igual que en la tendencia anterior, calidad de vida es entendida en relación al desarrollo, como un elemento o aspecto importante del desarrollo, pero ahora no se preocupa solo por emitir un juicio cuantitativo, sino mixto o cualitativo, además de tomar en cuenta aspectos subjetivos.

Como ejemplo, se puede mencionar el Índice de Calidad de Vida (INCAVI). Este índice es una propuesta para la medición del progreso, emprendida en conjunto por la Universidad de Monterrey y el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP) de la Cámara de Diputados. El objetivo es contribuir al cumplimiento de la iniciativa "Measuring Progress"¹⁸, a través de la cual la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) busca nuevas alternativas para medir el bienestar.

A diferencia del PNUD, el INCAVI, mide aspectos subjetivos, como las percepciones y el nivel de felicidad que expresan los mexicanos. El INCAVI fue estructurado en siete dominios que inciden en la calidad de vida de los ciudadanos: salud, economía, educación, seguridad, buen gobierno, vida comunitaria y bienestar personal. Como se puede observar los indicadores no solo toman en cuenta aspectos económicos. A diferencia de establecer únicamente un índice numérico, como en la primera tendencia, este índice presenta resultados como los siguientes:

¹⁸ Término en inglés para medición del progreso.

Se realizó una encuesta entre 1, 200 personas de toda la República Mexicana tomando en cuenta una base de 100 para el promedio de la población, algunos de los hallazgos más relevantes son:

- En las comparaciones por edad, se destaca que aquellos de 60 años y más tienen el menor nivel de calidad de vida, con un resultado de 97. Aunque en la mayoría de los dominios ocupan el último lugar relativamente hablando, al hablar del bienestar personal este grupo obtiene el nivel más alto, con 102.
- En cuanto al estado civil, aquellos que nunca se han casado y los casados comparten los honores de la calificación más alta que es de 101, mientras que los viudos se encuentran al final de la tabla con un resultado de 92. En términos de bienestar personal, aquellos que viven separados son los más bajos con un resultado de 90.
- Juzgando por el nivel de estudios, uno de los resultados más sorprendentes lo constituyen aquellos que estudiaron hasta una carrera técnica. Su nivel de calidad de vida es de 104, en el dominio de economía alcanzan 112, en educación 106 y en bienestar personal 104. Quienes estudiaron licenciatura o postgrado alcanzan un nivel de 105 en el dominio de salud, mientras que aquellos que no estudiaron ni siquiera primaria obtuvieron el nivel más bajo en el dominio de economía con un 89.
- El número de personas que viven en un hogar ejerce poca influencia en los diferentes dominios así como en el nivel general. La única excepción la presentan los hogares en donde solo habita una persona, ya que este grupo alcanza los menores niveles en casi todos los dominios y en el índice general con 95. (García Vega, s.f.)

3. Calidad de vida establecida como conjunto de componentes establecidos por el propio sujeto

Desde esta perspectiva, la calidad de vida es entendida como un todo complejo y subjetivo que involucra diversos aspectos de la vida. No se ha llegado a un

acuerdo al referirse a estos aspectos de la vida, los autores les nombran dimensiones (Garduño, 2005), dominios (Flanagan, 1978, citado por De la Garza, 2005) etc.

En este trabajo se decidió llamar componentes¹⁹ a cada uno de los aspectos de la vida, ya que se considera que el término deja claro que se trata de un elemento que es parte de un todo.

La principal característica de esta perspectiva es reconocer que los componentes son identificados por los sujetos a los que se pretende valorar su calidad de vida, como se explica continuación:

Calidad de vida es una adaptación entre las características de la situación de la realidad y las expectativas, capacidades y necesidades del individuo tal como las percibe él mismo y el grupo social. Analizar la calidad de vida de una sociedad exige considerar de manera imprescindible, un estándar colectivo que únicamente es válido para el momento y contexto específico de su establecimiento. (Castro. 2001:57).

Además de reconocer que la calidad de vida depende del sujeto dentro de esta tendencia destaca la influencia del grupo social de pertenencia. “Cada individuo o grupo humano está sometido a las demandas del entorno, sobre el cual también influye en mayor o menor grado” (Abreu, 2000:25).

Abreu lo denomina un dilema de la calidad de vida, lo local versus global porque:

La calidad de vida no puede responder solo a condiciones locales, pues independientemente del grado de conciencia de los actores, estos van a recibir la influencia de los procesos globales (Abreu, 2000:25).

¹⁹ Que compone o entra en la composición de un todo. (Real Academia Española, RAE, 2010).

Las investigaciones de trabajos que adoptan esta tendencia se desarrollan en dos etapas, la primera consiste en determinar los componentes que la muestra identifique como parte de la calidad de vida. La segunda consiste en comparar el nivel de importancia de cada uno de ellos.

Cabe destacar que el término comparación se relaciona con calidad de vida, de hecho afirma que ésta solo se aprecia por y mediante la comparación. Esto es claro, ya que al establecer cualidades se parte de un referente, que como se había mencionado es influenciado por el contexto. El autor divide esta clasificación en sincrónica (al comparar atributos de varias cualidades que coexisten simultáneamente) y diacrónica (para comparar los atributos a través del tiempo) (Abreu, 2000).

4. Calidad de vida como nivel de satisfacción

Esta tendencia se caracteriza por relacionar a la calidad de vida con la satisfacción del sujeto; no se ve como un conjunto de algo, sino como el nivel de satisfacción que los sujetos tienen respecto a distintos aspectos de su vida. Como representantes de esta tendencia podemos ubicar los trabajos ya mencionados de Romero (2000) y Gutiérrez (2008).

Hay distintas posturas respecto a lo que contempla el concepto calidad de vida, porque algunas definiciones se han enfocado a los aspectos objetivos como la salud biológica, nivel socioeconómico o capacidad para realizar actividades de la vida diaria. Desde otras perspectivas, se estudia lo subjetivo: la sensación de bienestar, las opiniones, la aceptación o rechazo de ciertas condiciones de vida. Para explicarlo varios autores lo relacionan con la satisfacción de necesidades, inspirados en Setién (1993) y Fillips (2009).

Lo objetivo y lo subjetivo está directamente relacionado con el tipo de necesidades que satisface cada uno, las básicas se refieren a la parte objetiva y las superiores se refieren a lo subjetivo.

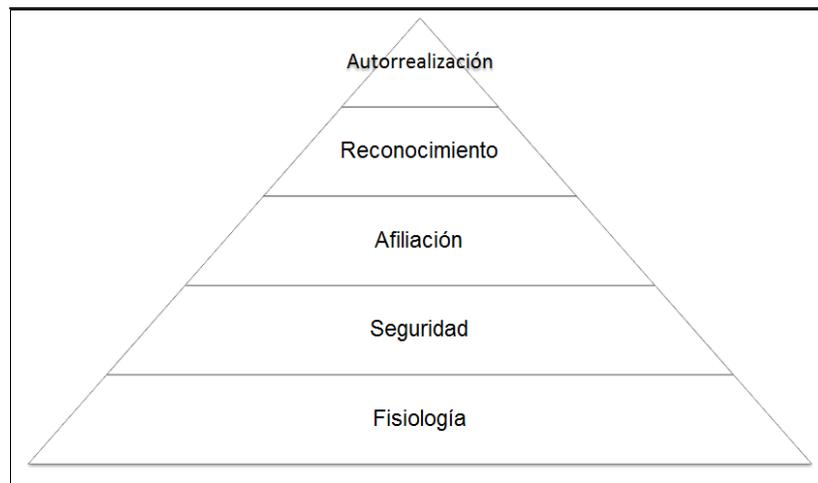
El alcance de la calidad de vida de una forma más específica y no solo en dos tipos: necesidades objetivas y subjetivas. Para Romero la calidad de vida es:

La resultante de un sistema multifactorial integrado por diversas variables estrechamente relacionadas entre sí: (a) la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano; (b) la satisfacción de las aspiraciones sociales (colectivas) de una sociedad, comunidad o grupo; (c) la satisfacción de aspiraciones o deseos personales y (d) la presencia de determinadas condiciones: materiales, psicofísicas. Ideológicas o culturales, etc., compatibles con la optimización de los tres grupos de variables anteriormente mencionados. Esta "compatibilidad eco-sistémica" es imprescindible para asegurar la consecución de los fines del sistema; en este caso, responder a las funciones propias de la vida humana (autonomía, creatividad y libertad) incidiendo en las condiciones y el complejo entramado de relaciones que las promueven por el contrario las restringen. De ahí que la calidad de vida invita a planteamos, tres niveles descriptivos o de análisis diferentes, aun cuando en la práctica sean complementarios y queden entrelazados: la *vide digne* (supervivencia); el curso *de le vide* (la cuestión del *vivir* y su dinámica) y, la *vide que significa* (curso vital o histórico-biográfico: la vida como *existencia*). En cualquier caso, sobrevivimos, vivimos y existimos al mismo tiempo, aun cuando con distintos ritmos y grados de desarrollo (Romero, 2000:3).

De este modo el autor establece cuatro tipos de necesidades que un sujeto puede intentar satisfacer, de las cuales solo el inciso a lo podemos ubicar dentro de las necesidades objetivas. Sin embargo también agrega tres niveles de análisis: la supervivencia, que sin intentar definir podemos asociar como el cubrir necesidades objetivas necesarias para que el ser humano viva. El autor reconoce que los tres niveles pueden entrelazarse porque la percepción del sujeto puede variar y considerar diversas necesidades como básicas o necesarias para su supervivencia.

De acuerdo a la clasificación de necesidades realizada por Maslow, son de 5 tipos: fisiológicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización de acuerdo a cómo las describen se ubicaron las dos primeras dentro de las necesidades objetivas (fisiológicas y de seguridad) y las últimas tres dentro de las subjetivas (afiliación, reconocimiento y autorrealización).

Cuadro 2. Jerarquía de necesidades de Maslow.



Adaptación de pirámide de necesidades de Maslow.

Y con la aportación de Romero (2000), quien propone tres niveles de satisfacción: supervivencia (corresponde a satisfacer las necesidades fisiológicas y de seguridad), cuestión del vivir y su dinámica (corresponde a las necesidades de afiliación y reconocimiento) y por último, la vida como existencia (corresponde a satisfacer la necesidad de autorrealización).

Cuadro 3. Niveles de satisfacción de Romero.

1. Supervivencia
2. Cuestión del vivir y su dinámica
3. La vida como existencia

Cuadro elaborado por la autora.

El nivel de vida está delimitado por aquellas condiciones medibles, tales como la renta per cápita, nivel educativo y las condiciones de vivienda. Se considera que la calidad de vida aparece cuando está establecido un bienestar social (Coronel, 2007:2).

Por lo anterior, podríamos decir que la parte objetiva de la calidad de vida abarca las necesidades básicas como el dormir o comer que, de acuerdo a la teoría de jerarquía de necesidades de Maslow, se establecen como necesidades fisiológicas (deseos como la alimentación y el vestido) y de seguridad (deseos de protección física y económica). Comer es una necesidad básica (objetiva) porque no podemos prescindir del alimento; el hambre, es un impulso irresistible.

Por otro lado, la pregunta que surge es ¿qué abarca la parte subjetiva de la calidad de vida? En este sentido Nussbaum (1993) señala que si queremos conocer sobre el desarrollo y el progreso, necesitamos saber no sólo lo que materialmente tienen o carecen las personas, sino también qué tan capaces son para conducir sus vidas; cuáles son sus expectativas, así como su salud y los servicios médicos a su alcance, además del acceso a la educación y de sus oportunidades de empleo, entre otros aspectos. De esto se trata la calidad de vida.

Si bien se ha planteado calidad de vida desde una evaluación mediada por una multiplicidad de factores, no podemos obviar las características personales, el estado que se adiciona al resto de los factores antes mencionados complejizando más aun este proceso, desde aquí recatamos la subjetividad, esta forma de concebir el mundo tan particular, como humanos existen en la tierra, que a la vez está mediada por el proceso de socialización y la cultura en la cual se desenvuelve y lo regula (Palacios, 2005:5).

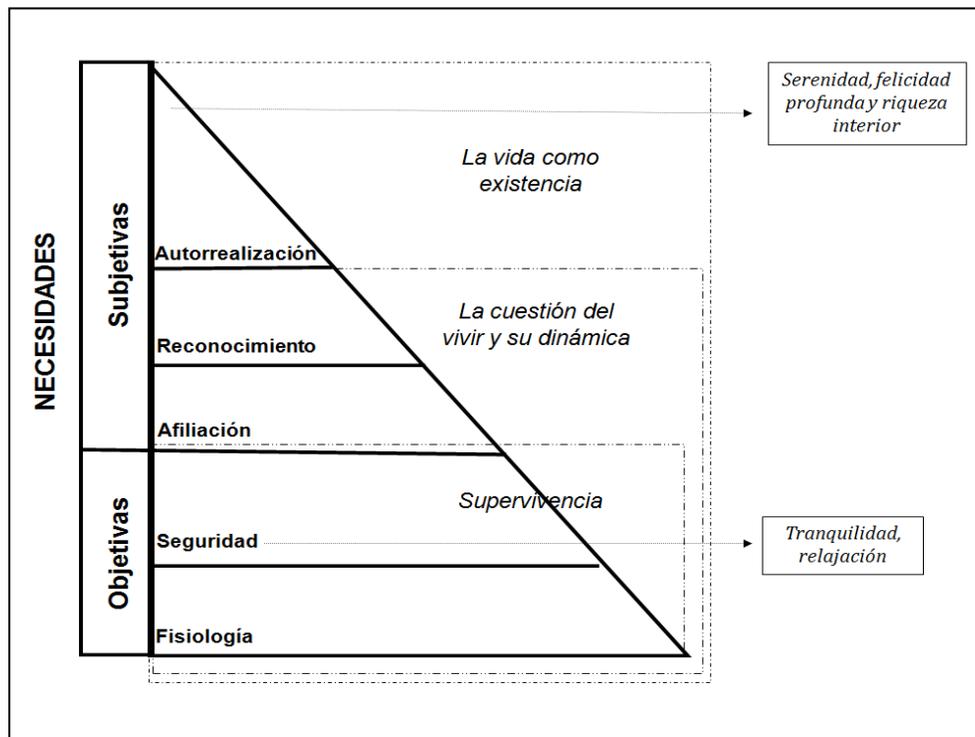
Con lo anterior, se entiende que la parte subjetiva de la calidad de vida engloba aspectos que tienen que ver con que el ser humano es un ser social, y por ello se va a postular como un ser que se relaciona con otros, posee ciertas habilidades, actitudes y valores que lo caracterizan y diferencian de los demás. El concepto de

calidad de vida, en términos subjetivos, se presenta cuando las necesidades básicas han sido satisfechas.

Retomando una vez más la jerarquía de necesidades de Maslow, y recuperando las aportaciones de los autores anteriores, las necesidades subjetivas serían las que él llama de afiliación (también nombradas de asociación o aceptación, que abarcan la necesidad de amor, de amistad y de formar parte de un grupo) y las de estima (respeto por uno mismo, oportunidades de crecimiento y el reconocimiento de los demás).

Las aportaciones de Maslow, en relación a la jerarquización de necesidades, así como las de Romero, Coronel y Nussbaum respecto a las dimensiones de calidad de vida, las cuales se han descrito en los párrafos anteriores, se sintetizan en el siguiente cuadro.

Cuadro 4. Pirámide de Maslow y dimensiones de calidad de vida.



Cuadro elaborado por la autora.

En el cuadro 4 se puede observar de izquierda a derecha: primero los dos tipos de necesidades que puede intentar satisfacer un sujeto, objetivas y subjetivas. Enseguida las necesidades se asocian con las necesidades establecidas por Máslow, correspondiendo las necesidades fisiológicas y de seguridad a necesidades objetivas y las de afiliación, reconocimiento y autorrealización a las subjetivas.

Después, en tercer nivel encontramos los tres niveles de Romero, que se encuentran dentro de líneas punteadas al reconocer que aunque generalmente se asocian con determinadas necesidades estas pueden variar dependiendo de la percepción del sujeto.

Por último se anexa un propuesta alternativa en la que las necesidades asociadas a la calidad de vida son de dos tipos: aquellas que brindan tranquilidad y relajación y las que logren generar en el sujeto serenidad, felicidad profunda o riqueza interior. En este caso la percepción del sujeto determinará qué tipo de necesidades logran alcanzar dichos estados, por ello no se asocian directamente con determinadas necesidades. Sin embargo se tomó como base la tranquilidad al asociarse con seguridad mientras que a la felicidad y serenidad se le asoció con la autorrealización.

1.3 Calidad de vida como tema pedagógico

En este capítulo se desarrollan conceptos base de esta investigación, formación integral y formación profesional, para invitar a la reflexión de lo que consideramos se puede hacer como parte de la formación profesional de los jóvenes mexicanos.

Se revisa el concepto de formación integral para destacar la importancia de que las instituciones de educación superior formen, no solo profesionales sino también personas; se explica la relación que se ve entre estos fenómenos o conceptos.

Finalmente, se relacionan elementos de la formación integral con dimensiones de calidad de vida a fin de establecer relación entre estos dos conceptos. Al inscribir este trabajo dentro de la Pedagogía Social, las dimensiones de calidad de vida: bienestar material, bienestar físico, bienestar emocional, desarrollo personal, relaciones interpersonales y derechos se ven como posibles problemas humano sociales que se pueden atender desde las instituciones educativas y que son contempladas como parte de la formación integral de la persona.

1.3.1 Formación profesional

Para abordar este tema partiremos de una aproximación conceptual del término profesión.

El concepto de profesión ha evolucionado a través del tiempo y ha sido producto de un desarrollo histórico, que ha creado y renovado mecanismos de diversa índole, hasta llegar a los procesos modernos actuales. Los antecedentes sobre el origen de este concepto se encuentran en antiguos textos hebreos, donde se señala que la palabra se refería a las funciones sacerdotales, los negocios al servicio del rey o de un funcionario real o aquello que representaba realizar una misión, puesto que el vocablo significa mandar o enviar. Sin embargo, el concepto en el sentido actual no puede remontarse de más allá de la época preindustrial, ya que es producto de la industrialización y de la división del trabajo (Fernández P., 2007:22).

La profesión, tal y como la utilizamos actualmente, está muy lejos de comprenderse de acuerdo a como fue concebida originalmente. Esta concepción está marcada por un fenómeno internacional de finales del siglo XIX; la Revolución Industrial. Una de las muchas consecuencias de este periodo fue adoptar una nueva concepción del *profesional* y por lo tanto de la *profesión*, la palabra viene del latín *professio*, *-onis*, que significa acción y efecto de profesar. “Etimológicamente, encierra en sí misma una idea de desinterés, ya que profesar no significa solamente ejercer un saber o una habilidad, sino también creer o confesar públicamente una creencia” (Fernández, 2007).

Sin embargo, debido a las características de la sociedad contemporánea, difícilmente puede ser concebida como tal. “La formación profesional es percibida como el gran potencial de desarrollo económico de personas, empresas y países, y al mismo tiempo se le atribuye el origen de todas las frustraciones ante las limitaciones para alcanzar este desarrollo” (Homs, 2008:8).

La formación profesional, actualmente se refiere al:

Conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, con fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral, y ha de referirse al proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior; orientado a la obtención, por parte de los alumnos, de conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, correspondientes y necesarios, contenidos en su perfil profesional, para el determinado ejercicio de la profesión (Fernández, 2007).

El autor reconoce en la formación profesional no sólo la idea de conocimientos para ejercer una profesión, también destacan aspectos sociales importantes como el espíritu de servicio, el altruismo y las normas éticas. En seguida se describen estas tres: el sentido de servicio, desde el enfoque funcionalista se establece como característica de la profesión, los profesionistas comparten una actitud de servicio, están orientados más a los intereses generales de la sociedad que al logro de los beneficios personal (Fernández, 2007).

El altruismo, también puede ser considerado como solidaridad. Para Alonso Lujambio, actual Secretario de Educación Pública, la educación mejora la salud, economía y permite que la sociedad construya mejores formas de convivencia social (Gobierno Federal, 2010). Respecto a las normas éticas, partiendo de las características actuales de la sociedad en la que se presentan importantes problemas éticos, está en marcha un movimiento fuerte acerca de la educación o formación en valores. Por mencionar algunas acciones, se llevó a cabo el

Encuentro Educación y Valores para la Convivencia en el Siglo XXI, que se realizó como parte de los festejos por el 90 aniversario de la Secretaría de Educación Pública, del 4 al 9 de abril de 2011.

En las concepciones de la formación profesional, se pueden identificar claramente dos elementos que se relacionan entre sí, el primero se refiere a la acción, es decir, el proceso de formación y a la finalidad la cual se refiere básicamente a la incorporación en el campo laboral, el hecho de formar un profesional para que desarrolle una actividad profesional dentro de la sociedad.

Se tiene claro que la formación profesional implica que las universidades formen sujetos, o como el término lo indica, profesionales en alguna ciencia o disciplina que respondan a las necesidades de la sociedad incorporándose al campo laboral.

Sin embargo, en la práctica se han dejado de lado elementos importantes que son parte de la formación en general y la formación profesional, algunas de ellas son la solidaridad, el altruismo y los valores. Hay autores e instituciones que actualmente los reconocen y los asumen como parte de la formación integral.

1.3.2 Formación integral

Cada vez son más las instituciones que se preocupan por brindar una formación integral, así como cada vez son más los intentos por acercarse a una construcción conceptual de la formación integral, de acuerdo a lo revisado, no existe un acuerdo por ningún comité, organismos o instancia acerca de lo que es la formación integral, pero podemos presentar algunos aportes de diversos autores.

Así, pues, si una de las finalidades de la Universidad es la formación integral, hemos de convenir que la educación universitaria deberá dirigirse al objetivo de formar personas <cultas>, formar hombres y mujeres, en el más amplio y completo sentido del término <culto>. Este es un claro elemento de la identidad de la universidad:

mantener vivo el ideal de una formación integral en los valores universales (García Ramos, 1991).

Para este autor, la formación integral está vinculada con la formación de la cultura, a la cual le asigna como finalidad mantener vivo el ideal de una formación integral en los valores universales, también podemos encontrar concepciones en las que intervienen más elementos.

Para Sánchez, “la formación integral enfatiza la necesidad de atender de modo efectivo y armónico los ámbitos cognitivo, afectivo y conductual” Sánchez (1991). Este esfuerzo por dotar de coherencia a la educación se sustenta en la unidad de la persona. Desde esta perspectiva la formación integral se entiende como un conjunto de saberes o ámbitos, esta postura se asemeja a la de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI), en el cual definen a la formación integral como: “un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades” (ACODESI,2003:6).

En otros casos, es entendida como la formación que reconoce a la universidad como responsable de brindar al estudiante además de conocimientos y capacidades “el desarrollo de la subjetividad del alumno (hábitos, actitudes y valores), orientados a vivir en sociedad de manera atenta, inteligente, razonable, responsable y amorosa” (Zazar, 2003:122). En ésta se destaca la subjetividad que involucra la formación integral y también el valor de la responsabilidad y otras virtudes que se reflejan al vivir en sociedad. Como se puede observar, algunos conceptos se relacionan con la integración de los conocimientos, actitudes y habilidades que son parte de una persona (Sánchez, 1991) y entre estos, podemos contemplar a la cultura y los valores que menciona García (1991).

Angulo trata de integrar distintos elementos importantes como “el estímulo de las diversas potencialidades intelectuales, emocionales, estéticas y físicas del estudiante, a partir del ofrecimiento, en el currículo expreso o formal y en el clima cultural de la universidad, de experiencias formativas que amplíen su horizonte profesional y su desarrollo como ser humano y ciudadano” Angulo (2007:20). En esta definición se hallan particularidades como la formación de la ciudadanía y del aspecto estético y físico del estudiante.

Estos elementos ya se han tomado en cuenta como parte de la formación profesional (Fernández, 2007). El aspecto que se quiere destacar es que en la formación integral se enfoca en el desarrollo de la persona y no sólo de un profesional. El desarrollo de la persona o desarrollo humano también puede ser entendido como la mejora de la calidad de vida.

De acuerdo con los indicadores establecidos en el Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales (Verdugo 2003), se elaboró el cuadro 5, en el que se presenta el tipo de necesidades, dimensiones e indicadores que integran a la calidad de vida. Éste término, como se presenta en la primera columna se divide en necesidades objetivas y subjetivas. La segunda columna presenta las seis dimensiones de calidad de vida, las cuales han sido establecidas como parte de la formación integral.

Cuadro 5. Componentes generales de la calidad de vida.

NECESIDADES	DIMENSIONES	COMPONENTES
OBJETIVAS	Bienestar material Abarca la valoración de las pertenencias que se tengan además de las oportunidades que se considera tener mejorar el nivel de vida.	Pertenencias
		Ingresos
		Ahorros
		Nivel de vida
		Nivel socioeconómico
		Inversiones
	Bienestar físico Abarca la valoración de la salud física que puede ser entendida desde la posibilidad de realizar actividades cotidianas, la nutrición o la percepción del estado físico del cuerpo.	Oportunidades de empleo
		Salud física
		Actividades para la vida diaria
		Alimentación
		Nutrición
		Ocio y tiempo libre
SUBJETIVAS	Bienestar emocional Implica valorar los aspectos subjetivos de la persona como sujeto social, además de contemplar su satisfacción respecto a distintos ámbitos de su vida.	Estado físico (fitness)
		Espiritualidad
		Libertad de culto
		Seguridad
		Ausencia de estrés
		Salud mental
		Alegría
		Satisfacción con el hogar
		Satisfacción con la escuela (institución)
		Satisfacción personal
	Satisfacción global con la vida	
	Desarrollo personal Es entendido como la percepción que el sujeto tenga de sus capacidades y de crecimiento profesional.	Felicidad
		Actividades educativas
		Rendimiento educativo
		Satisfacción con la educación
		Competencia personal
		Oportunidades de desarrollo
	Relaciones interpersonales Esta dimensión valora las relaciones del sujeto con el otro, principalmente se reflejan en la vida familiar y el las necesarias para la integración personal y social.	Oportunidades de mejora
		Amistad
		Satisfacción con amistades
		Vida familiar
		Satisfacción con la familia
		Apoyo familiar
		Participación en la comunidad
		Oportunidades de participación
		Estado civil
	Interacción con maestros	
	Derechos El sujeto valora su capacidad y habilidad para ejercer sus derechos, a elegir, a la libertad, privacidad etc. Es en este punto donde se valoran los valores personales del sujeto.	Interacción con compañeros
		Voto
		Privacidad
Autodeterminación /independencia, autonomía, toma de decisiones		
Valores personales(dignidad, respeto, igualdad)		
Sentido de la dignidad		
Libertad personal		

Cuadro elaborado por la autora.

El cuadro 6 se presenta con el objetivo de relacionar cada una de las dimensiones de calidad de vida con alguno de los aspectos que se retoman al hablar de formación integral. El cuadro muestra una palabra de enlace en la que se establece el nombre de cada autor que se encarga de hacer dicha relación.

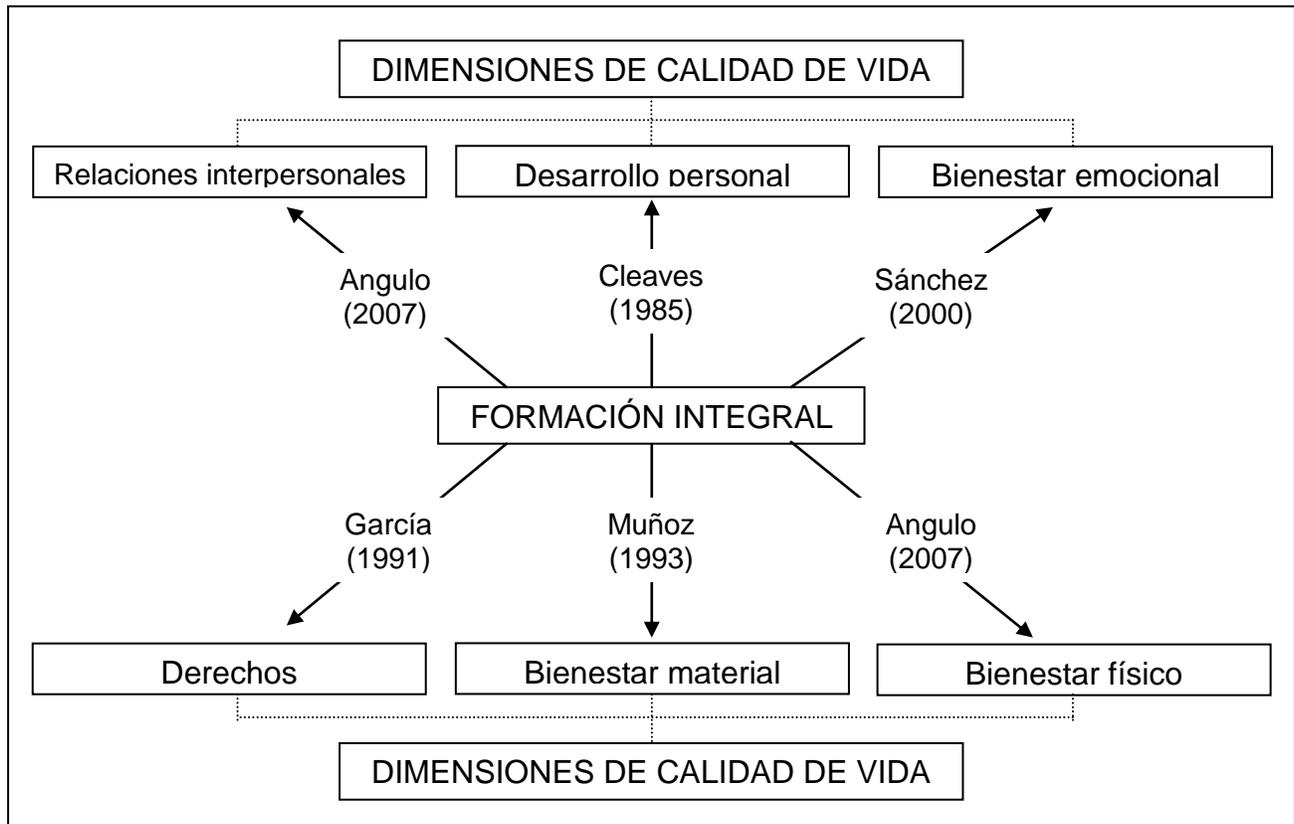
Lo que se pretende hacer notar, es que cada uno de los atributos que cada autor asigna a la formación integral se puede relacionar con algunas de las dimensiones que se han otorgado a la calidad de vida.

Muñoz (1993) destaca la importancia que los estudiantes le dan a la educación por el ingreso económico que les puede ofrecer. Angulo (2007) destaca la importancia de la estética, la socialización, la ciudadanía y el estado físico del estudiante etc.

El hecho de que los educadores no hayan prestado atención explícita a la calidad de vida, no significa que éste sea un aspecto irrelevante en las escuelas. Al contrario, el uso del concepto de calidad de vida puede permitir haber una profunda reflexión sobre la tan manida y hasta ahora teórica “educación integral” de la persona, Asimismo, el concepto puede ser de gran utilidad como referencia base y guía conceptual de muchas transformaciones y cambios que la escuela necesita acometer para atender a las necesidades y deseos de los alumnos (Verdugo, 2001:4).

En un estudio exploratorio realizado con el objetivo de relacionar las condiciones objetivas de vida y el bienestar subjetivo de los habitantes, se encontró que “hay una tendencia al aumento de satisfacción con la vida conforme se acrece el nivel educativo alcanzado” (Yasuko, 2005:98).

Cuadro 6. Relación entre formación integral y componentes de la calidad de vida.



Cuadro elaborado por la autora.

De acuerdo a Setién (1993), en las investigaciones de calidad de vida relacionadas con la educación, esta llega a ser medida de tres formas:

- a. Nivel educativo de la población
- b. Los recursos para la educación
- c. Eficacia del producto educativo

La forma en que se aborda depende de en gran medida de cómo el investigador percibe a la calidad de vida entre ellas se pueden encontrar investigaciones respecto a los puntos *a* y *b*. Estas opciones, se caracterizan porque se miden los niveles de educación de un país o bien el presupuesto que es destinado para ellos, este tipo de investigaciones las realizan instituciones como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD que mide de la tasa de

alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación de educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria, MERCER²⁰ y revistas como *Selecciones* o instituciones educativas que lo utilizan como indicadores de evaluación para hablar de la calidad educativa de alguna institución. Sin embargo, el proyecto que aquí se propone, pretende trabajar solamente sobre el tercer aspecto, porque éste ha sido poco abordado por los investigadores. El punto c, eficacia del producto, de acuerdo a Setián, se entiende como el cumplimiento de dos finalidades:

- posibilitar al individuo su desarrollo como persona y como miembro participante de la comunidad cultural,
- y capacitarle para su integración en el proceso productivo (Setián, 1993).

Se considera que la segunda finalidad, la capacitación, ha sido una de las preocupaciones de las universidades y de la sociedad en general, ya se ha investigado sobre esta y también se desarrollan estrategias para fortalecer este fin, se realizan estudios teniendo como fuentes a los empleadores para valorar la calidad de la capacitación del estudiante, además continuamente se hace estudios de egresados que se enfocan, entre otros aspectos a valorar esta capacitación. Sin embargo, la que ha sido más difícil de valorar y aún más fortalecer, es la finalidad de posibilitar al individuo su desarrollo como persona.

En conclusión, la información revisada en los tres apartados de este capítulo, brinda un panorama general de los usos del término calidad de vida, sus antecedentes y metodología, que se consideran necesarios para comprender las características del mismo y por tanto conocer a mayor profundidad el objeto de estudio de esta investigación, situación que permite conocer y comparar diferentes

²⁰ Organismo que evalúa las condiciones de vida locales en todas las 420 ciudades que inspecciona en a nivel mundial, las condiciones de vida son analizadas según 39 factores clave que determinan la calidad de vida, agrupados en 10 categorías: Entorno político y social, Entorno económico, Entorno socio-cultural, Salud y salubridad, Escuelas y educación: niveles y disponibilidad de escuelas internacionales, etc., Servicios públicos y de transporte, Recreación, Bienes de consumo, Vivienda y Ambiente natural. (MERCER, 2011).

posturas ante el concepto: calidad de vida que ha sido abordado desde diversos enfoques.

Por otro lado, se analizan términos importantes para este trabajo como es la formación integral, la cual se describe, en este espacio, con relación a la formación profesional y desde varios autores. Además se observa que al igual que calidad de vida, ésta se relaciona con aspectos como: el desarrollo personal, bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, derechos y relaciones interpersonales.

La relación que se presenta entre los aspectos de la formación integral y las seis dimensiones de calidad de vida se resaltan con la finalidad de resaltar que, aunque hablar de calidad de vida y formación integral, no es lo mismo, si implica hablar de aspectos incluyentes como: el desarrollo personal, las relaciones interpersonales, los derechos y el bienestar emocional, material y físico

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

En primer lugar, en este capítulo se presenta un panorama general de las políticas de educación superior que actualmente se establecen en el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Hidalgo, esto con el fin de identificar entre sus líneas de acción las estrategias relacionadas con brindar a los estudiantes una formación profesional, que de acuerdo a lo que se menciona en éste, promueve el desarrollo integral de la persona.

En segundo lugar, se presentan las características de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). Para el desarrollo de este apartado, se revisaron distintas fuentes, principalmente su página de internet, www.uaeh.edu.mx.

Al revisar dicha página, en la interfaz de inicio, nos podemos dar cuenta, de la dimensión de la universidad, sus tendencias, acciones, valores, trabajos y características de su labor educativa. También se describe el Instituto de Ciencias Económico Administrativas (ICEA) y al Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU), destacando en cada uno de ellos la licenciatura que es parte de investigación, en ICSHU, Licenciatura en Ciencias de la Educación y en ICEA, Licenciatura en Administración, de éstas se mencionan, entre otros aspectos su misión, visión y objetivos.

2.1 El estado de hidalgo y su plan estatal de desarrollo

La población de Hidalgo, de acuerdo con el censo de 2010, asciende a 2'665,018 personas, por lo tanto, su densidad poblacional alcanza los 128 habitantes/km². Tal como se muestra en el siguiente cuadro

Cuadro 7. Tendencias de crecimiento de la población de Hidalgo y nacional

	1990	1995	2000	2005	2009	2010
Hidalgo	1,888,366	2,112,473	2,231,392	3,245,514	2,421,606	2,665,018
Nacional	81,249,645	911,582,900	97,483,412	103,263,388	107,550,697	112,336,538

Plan Estatal de Desarrollo, 2012-2017.

En relación a los 112'336,538 millones de mexicanos contabilizados por INEGI, 2010, los residentes en Hidalgo representan el 2.4% de la población total nacional y ocupa el lugar 17. Contrastada con el 2.32% arrojada por el censo de 1990, se indica que en el agregado, las principales variables demográficas nacional y de Hidalgo han tenido un comportamiento similar en el transcurso de los últimos 20 años que si bien, ha significado en términos nominales un incremento en la población, la tendencia nacional por su tasa de crecimiento va en disminución, llegando a ser menor al 1.4% anual.

Igualmente, la composición actual por género de la población exhibe un paralelismo con la nacional. Las 1'379,796 mujeres que residen en el estado de Hidalgo reportadas por el último censo representan el 51.8% respecto del total y, por su parte, los 1'285,222 hombres constituyen el 48.2%. A nivel nacional, las proporciones son del 51.2% y el 48.8%, respectivamente. En ambos casos, durante el lapso de 1990 a 2010, el predominio femenino exhibe un comportamiento a la alza, pues mientras a nivel nacional pasó del 50.9% al 51.2%, en la entidad pasó del 50.8% al 51.8% situación que guarda una relación directamente proporcional con el diferencial en la esperanza promedio de vida entre los géneros. A nivel nacional, la esperanza de vida de las mujeres es de 77.8 años y la de los varones es de 73.1, mientras que en el caso de Hidalgo es de 77.5 y 72.8 años, respectivamente.

De acuerdo a lo anterior, el estado de Hidalgo tenía un incremento constante de población, hasta 2005, pero a partir de 2009, el número de habitantes está disminuyendo. Al igual que a nivel nacional, éste estado presenta un porcentaje

mayor de mujeres que de hombres, las cuales también gozan de una mayor esperanza de vida.

Para seguir con la descripción del estado, se consideró relevante retomar el Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2011-2016, en cual se establece la siguiente misión:

Lograr que Hidalgo sea una tierra de oportunidades que garantice la equidad para todas sus regiones impulsando el desarrollo integral; económico, social y sustentable, considerando sus potencialidades, su diversidad y vocaciones productivas, generando una mayor productividad que se refleje en mayores ingresos y en una mejora de la economía familiar.

Hacer que nuestro estado sea un hogar solidario e incluyente para todas las personas y familias que lo habitan, garantizando una vida digna y segura con acceso a la salud, la alimentación, la educación y el bienestar social y familiar, en el marco del ejercicio pleno de sus derechos y de una convivencia pacífica (PED, 2011-2016:14)

Como se puede notar en el Plan Estatal de Desarrollo, se destaca la importancia de algunos aspectos, que de acuerdo a lo encontrado, son relacionados con la formación integral como: el valor de la solidaridad (García, 1991) y el bienestar social (Angulo, 2007), aspectos que también se asocian a la calidad de vida.

De igual forma se destaca el desarrollo integral que a nivel estatal toma en cuenta, entre otros rubros, a la educación. Siguiendo con la descripción se considera importante mencionar la visión del estado de Hidalgo:

Formaremos un gobierno con una nueva actitud para hacer frente a los grandes desafíos que el entorno nos impone. Capaz de conducir una nueva etapa del desarrollo y mantener la paz, la seguridad y la gobernabilidad de nuestro estado. Un gobierno abierto y convocante a la participación activa de la sociedad, honesto, innovador, transparente, sensible y cercano a la gente. Comprometido con las aspiraciones de los hidalguenses, que exigen y merecen mejorar su calidad de vida, poner fin a la impunidad y superar los desafíos del entorno nacional e internacional para ofrecer resultados en materia de competitividad, desarrollo sustentable y bienestar social en el

marco de un estado de derecho que garantice la justicia y la paz social (PED, 2011-2016:16).

Es importante destacar que en cuanto a la misión, se menciona la mejora de la calidad de vida como una aspiración de los hidalguenses que merecen alcanzar. El concepto es relacionado de manera indirecta con la satisfacción de necesidades objetivas (seguridad y desarrollo) y subjetivas (justicia, honestidad, innovación, transparencia, sensibilidad y cercanía a la gente). Con relación indirecta nos referimos a que el PED 2011-2016 no utiliza el término calidad de vida.

Sin embargo, es importante mencionar que en el Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2005-2011 “se consideró a la educación como la alternativa más contundente para propiciar de manera directa el desarrollo potencial del ser humano” (Programa Estatal de Educación PEE, 2005-2011:4). Esto en conjunto con la Secretaría de Educación Pública:

Afirma que el eje rector de PED que refiere en forma directa a la educación es el de calidad de vida para el bienestar social, que establece políticas públicas para impulsar el desarrollo humano y el combate a la pobreza y la marginación, así como para la definición de acciones sociales equitativas e incluyentes que ofrezcan a la población mayores opciones de acceso al bienestar (Programa Estatal de Educación PEE, 2005-2011:4).

De acuerdo a lo anterior, el término calidad de vida fue de vital importancia en el Plan Estatal de Desarrollo 2005-2011 y por lo tanto, también para el Programa Estatal de Educación 2005-2011.

En cuanto al ámbito de la educación, Hidalgo ha desarrollado diversas estrategias para mejorar la calidad de la educación y para lograr que más hidalguenses tengan acceso a ella, tal y como se puede ver en el cuadro 8.

Cuadro 8. Nivel educativo por género en Hidalgo.

Nivel educativo	Alumnos	Hombres		Mujeres	
		Número	%	Número	%
Educación inicial	27,667	14,026	50.7	13,641	49.3
Educación especial	1,572	982	62.5	590	37.5
Preescolar	116,757	59,109	50.6	57,648	49.4
Primaria	350,569	179,197	51.1	171,372	48.9
Secundaria	157,651	79,360	50.3	78,291	49.7
Media Superior	104,969	50,501	48.1	54,468	51.9
Superior	64,559	30,038	46.5	34,521	53.5
Extraescolar	2,213	718	32.4	1,495	67.6
Totales	825,957	413,931	50.1	412,026	49.9

(Plan Estatal de Desarrollo, 2011-2016:16).

En el actual Plan Estatal de Desarrollo (2011-2016), se proponen las siguientes estrategias para mejorar la calidad educativa del nivel superior:

1.4.6 Educación superior. Consolidar a las instituciones de educación superior reforzando la calidad educativa, cobertura, pertinencia, procesos de planeación y evaluación ampliando la oferta, con una perspectiva de desarrollo regional.

Líneas de acción:

1.4.6.1 Fortalecer los mecanismos de registro y certificación de los planes de estudio de nivel licenciatura con el fin de garantizar la pertinencia y factibilidad.

1.4.6.2 Diversificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a nivel licenciatura que contribuyan a incrementar la equidad.

1.4.6.3 Incrementar la cobertura de nivel superior pública y privada.

1.4.6.4 Identificar y atender las causas de la deserción a nivel licenciatura e incrementar la eficiencia terminal.

1.4.6.5 Ampliar la cobertura y fomentar el uso de las tecnologías de información y comunicación en las instituciones de educación superior, reforzando y diversificando los medios y programas educativos.

1.4.6.6 Incrementar la oferta de posgrados de calidad en todas las regiones, para fortalecer el desarrollo urbano, rural, regional y la sustentabilidad de la entidad, con enfoque multidisciplinario.

1.4.6.7 Fortalecer financiera y académicamente el nivel de educación superior, en particular los posgrados de calidad, con el fin de garantizar su consolidación.

1.4.6.8 Someter a los procesos de evaluación de los Comités Interinstitucionales de Evaluación Externa para la Educación Superior (CIEES), los programas de estudio para su certificación.

1.4.6.9 Establecer en las instituciones de educación superior que corresponda, el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

- 1.4.6.10 Impulsar la responsabilidad social como una función básica de las instituciones de educación superior, reformando las prácticas profesionales y el servicio social con el propósito de contribuir al desarrollo regional en base a objetivos.
- 1.4.6.11 Vincular a las instituciones de educación superior con el sector productivo para el desarrollo de trabajos específicos, básicos o aplicados, enfocados a la innovación y mejora de procesos o productos de investigación.

Para esta investigación parece importante destacar la estrategia 1.4.6.10 establece como función básica de este nivel educativo la responsabilidad social (aspecto relacionado con la formación integral) y la 1.4.6.11 la vinculación con el sector productivo (aspecto relacionado con la formación profesional). Por tanto, se asumen como responsabilidades directas de la formación profesional e integral que brinden las instituciones de educación superior del estado de Hidalgo.

2.2 La UAEH y las licenciaturas

Es importante mencionar que la información que se presenta en este apartado fue extraída de la dirección electrónica: del instituto en: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/icea/index.html>. La UAEH es una institución educativa de educación superior cuyo modelo educativo estable lo siguiente:

Visión:

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo es reconocida nacional e internacionalmente por:

- Su Modelo Educativo centrado en las personas que logra la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural, que les permiten ser competitivos al ser formados en programas educativos vinculados entre niveles, acreditados, con un sólido sustento académico y un trabajo docente colegiado.
- La producción científica de sus cuerpos académicos, reconocidos por la sociedad científica internacional, que trabajan en redes de investigación, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad, que contribuyen a la

solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social, que incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos; con programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.

- Preservar, extender y difundir los avances y productos que genera la Universidad a la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.
- La vinculación del quehacer universitario con los sectores social, productivo y de servicios, mediante, educación continua, servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio, movilidad nacional e internacional de sus estudiantes y profesores, alianzas estratégicas con organismos nacionales e internacionales, la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno.
- Su gestión académico-administrativa, con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación - formación y de control, orientados a resultados, a la satisfacción del usuario y certificados; apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación; sustentados en un enfoque sistémico, y en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos.
- Mantenerse en procesos de planeación y evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.

Como se puede observar en su visión, la UAEH, destaca la importancia de la formación integral que debe brindar a sus estudiantes. Principalmente en dos de ellos: el primero, en el que menciona tener un modelo educativo centrado en la persona y se asocian varios valores al perfil del egresado. Y el cuarto, donde destaca la relación con el sector social.

Misión:

Impartir educación media superior, profesional media y superior, realizar investigación; crear y difundir la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología; vincular las funciones sustantivas al interior y con el entorno social y productivo, con programas educativos acreditados asociados a trabajos de investigación que impulsan el desarrollo regional, nacional e internacional; en donde la formación integral, el espíritu emprendedor y el compromiso del estudiante con la sociedad son la prioridad principal (UAEH,2011).

En este punto, la filosofía que promueve la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo también presenta diversos elementos propios de la formación integral y que se pueden relacionar con la calidad de vida, como la cultura, el deporte, en entorno social etc.

La UAEH actualmente tiene seis institutos y ocho escuelas superiores, enseguida se describen los dos institutos que participaron en esta investigación:

Instituto de Ciencias Económico Administrativas (ICEA)

Este instituto establece como visión y misión las mismas que menciona la UAEH y no se consideró prudente repetirla, pero como ya se mencionó se destacan elementos que se relacionan con la formación integral y ésta con la calidad de vida.

2.2.1 Licenciatura en Administración

Misión

La Licenciatura en Administración tiene la misión de impartir educación profesional en ciencias administrativas para generar capital humano, vincular las funciones sustantivas con el entorno social y productivo, así como crear y difundir la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología; generando trabajos innovadores que impulsen el desarrollo regional, nacional e internacional; a través de una formación integral, de un espíritu emprendedor y de un compromiso del estudiante con la sociedad.

Visión

La Licenciatura en Administración que imparte el Instituto de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, será reconocida como un programa académico acreditado internacionalmente, sustentado en su modelo educativo, dirigido a la formación integral de alumnos competitivos en el mercado global a través de la producción científica, generadores de la extensión y difusión de las ciencias administrativas, así como la vinculación con los sectores productivo, social y de servicios.

Como se puede observar en ambas se menciona que brindará a sus estudiantes una formación integral, la cual reflejará su compromiso con la sociedad.

Objetivos

- Proporcionar al estudiante una formación que incorpore valores como la ética, solidaridad, mística de trabajo, la responsabilidad, los derechos humanos, el respeto a la paz y al entorno y la consolidación de la identidad cultural y social, mediante el ejemplo que las acciones de los docentes transmiten al alumno en su actuar cotidiano.
- Promover la participación de los estudiantes en los procesos de generación y aplicación del conocimiento, a través de su incorporación en los trabajos de investigación que el área académica genere.
- Impulsar que el alumno desarrolle una cultura general, fomentando el hábito hacia la lectura y promoviendo su asistencia a diferentes eventos artísticos, deportivos, sociales, entre otros.
- Propiciar que el estudiante desarrolle su capacidad de negociación a través del establecimiento de relaciones humanas que implican el uso correcto de la expresión oral y escrita.
- Promover que el alumno analice las implicaciones del desarrollo socio-económico y político de su país y del entorno mundial, mediante el conocimiento de los acontecimientos económicos, jurídicos, sociales y laborales.

Se presentan algunos de los objetivos de esta licenciatura, los que se consideraron relacionados con la formación integral y la calidad de vida, donde se destacan aspectos como el respeto a la paz y otros valores que dejan notar la importancia que se le da a las relaciones humanas del estudiante.

Para lograr lo planteado en su filosofía, esta carrera actualmente trabaja con el plan de estudios que se presenta, cuadro 9. En el cual se puede observar que los estudiantes de administración, para fortalecer los aspectos sociales enunciados en su perfil de egreso, cursan las asignaturas de: Sociología y Valores

Socioculturales en primer semestre y la de Liderazgo, en tercer semestre. Estas se destacan ya que los valores son parte fundamental de una formación integral.

De este modo, y aclarando que no se revisaron los programas de cada una de las asignaturas, se puede decir que en esta carrera los estudiantes cursan 3 de 41 asignaturas que fomentan la formación integral, de acuerdo a las características asociadas por los autores, esto sin tomar en cuenta las asignaturas optativas.

Cuadro 9. Plan de estudios de la Licenciatura en Administración

Primer Semestre	Segundo Semestre
Escuelas Administrativas Contabilidad Básica Matemáticas Básica Derecho Constitucional y Administrativo Sociología Valores Socioculturales	Teoría y Diseño Organizacional Costos Estadística Aplicada a la Administración Derecho Mercantil Microeconomía Métodos y Técnicas de Investigación Inglés I
Tercer Semestre	Cuarto Semestre
Taller de Informática Dirección Presupuestos Matemáticas Financieras Inglés II Derecho Laboral Macroeconomía	Planeación de Personal Informática aplicada a la administración Liderazgo Contabilidad Administrativa Inglés III Optativa
Quinto Semestre	Sexto Semestre
Administración de Personal Fundamentos de Mercadotecnia Administración Estratégica Impuestos Inglés IV Optativa	Desarrollo Empresarial Administración de Mercadotecnia Administración Financiera Investigación de Operaciones Inglés V Optativa

(Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2011).

Respecto a las optativas como se puede apreciar en el cuadro 10, los estudiantes de Administración cuentan con cuatro áreas de énfasis y en cada una de ellas se ofrece la optativa de ética profesional, la cual por su relación con los valores la asociamos a la formación integral.

Cuadro 10. Áreas de énfasis del plan de estudios de la Licenciatura en Administración

Área de Énfasis: Personal	
Octavo Semestre Seminario de Tesis Planeación Estratégica de Recursos Humanos Capital Humano Análisis y Valuación de Puestos Psicología del Trabajo	Noveno Semestre Clima Organizacional Formación de Recursos Humanos Aprendizaje Organizacional Gestión Innovadora de Recursos Humanos Ética Profesional

Área de Énfasis: Mercadotecnia	
Octavo Semestre Seminario de Tesis Investigación de Mercados Diseño de Productos Comportamiento del Consumidor Desarrollo de Franquicias	Noveno Semestre Ética Profesional Administración de Ventas Negocios Electrónicos Mercadotecnia Internacional Técnicas Modernas de Mercadotecnia

Área de Énfasis: Finanzas	
Octavo Semestre Seminario de Tesis Mercados Financieros Administración Estratégica Financiera Análisis de Decisiones Ingeniería Financiera	Noveno Semestre Ética Profesional Finanzas Internacional Evaluación de Proyectos de Inversión Portafolio de Inversiones Administración de Riesgos

Área de Énfasis: Calidad	
Octavo Semestre Seminario de Tesis Diagnostico y Planeación de Sistemas de Calidad Estadística Aplicada a la Calidad Estandarización Operativa Estandarización Administrativa	Noveno Semestre Ética Profesional Aseguramiento de la Calidad Involucramiento del Personal Sistemas de Implantación Auditoría de Calidad

(Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2011).

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU)

Este instituto actualmente ofrece ocho licenciaturas en modalidad presencial y tiene la siguiente visión:

El ICSHU tiene las mejores opciones académicas, de generación, aplicación y extensión de conocimientos, desarrollados por cuerpos académicos consolidados que cultivan líneas de investigación en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades; con gran aceptación social de sus egresados; sustentados en programas educativos acreditados con reconocimiento nacional y proyección internacional, donde se incorporan alumnos en el desarrollo de trabajos vinculados con los sectores social y productivo, basados en un permanente programa de evaluación; con procesos administrativos y de apoyo académico certificados.

Por otro lado, su Misión es:

Formar profesionales en el campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, con un conocimiento disciplinar basado en la actualización y en la calidad, integrado con valores, actitudes y destrezas que le permitan constituirse como un agente de cambio en el entorno regional, estatal y nacional, generando, aplicando y difundiendo el conocimiento, en beneficio de la sociedad.

Como se puede observar, la filosofía del instituto se marca la formación integral (valores) que promueve la UAEH y se menciona la importancia de que los profesionales que egresen produzcan un beneficio a la sociedad.

2.2.2 Licenciatura en Ciencias de la Educación

Esta licenciatura se ofrece en dos turnos, matutino y vespertino, teniendo la siguiente filosofía:

Visión

La Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH se convierte en el único programa académico que en el Estado Hidalgo incorpora innovaciones vinculadas al mundo del trabajo y a las necesidades reales

educativas de la entidad, por lo que se considera dentro de su tipo un programa líder.

Misión

Formar profesionales de la educación, que se conviertan en líderes en su campo y con sus conocimientos, contribuyan a resolver los grandes problemas educativos de Hidalgo, con apego a una sólida formación multidisciplinaria que les permita tomar conciencia de su tiempo.

Objetivos

- Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano.
- Dotar a los futuros licenciados de ciencias de la educación de las bases teóricas metodológicas de las ciencias de la educación.

Como se puede observar dentro de estos rubros, no se menciona la formación integral, sin embargo se destaca la formación multidisciplinaria y la importancia de que este profesional resuelva problemáticas sociales, de entre ellas, las educativas.

Para alcanzar los objetivos planteados, esta carrera ha implementado plan de estudios con cinco áreas de énfasis (véase cuadro 11y 12) que los estudiantes eligen al cursar las asignaturas optativas que correspondan al área de su preferencia.

Respecto a los estudiantes de Ciencias de la Educación se considera que además de la relación entre el campo de estudio y la formación integral fortalecen los aspectos sociales enunciados en su perfil mediante las siguientes asignaturas: ética y deontología profesional (tercer semestre) y desarrollo humano (quinto semestre).

Plan de estudios:

Cuadro 11. Plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación

<p>Primer Semestre:</p> <p>Historia de la Educación Teoría de la Educación I Filosofía de la Educación Didáctica I Teoría del Currículum Computación I Inglés I</p>	<p>Segundo Semestre:</p> <p>Psicología de la Educación Teoría de la Educación II Sociología de la Educación Didáctica II Diseño y Desarrollo del Currículum Computación II Inglés II</p>
<p>Tercer Semestre:</p> <p>Ética y Deontología Profesional Didáctica III Evaluación Curricular Metodología de la Investigación Educativa I Computación III Inglés III</p>	<p>Cuarto Semestre:</p> <p>Didáctica IV Metodología de la Investigación Educativa II Elaboración de Programas de Capacitación y Formación Políticas Educativas Computación IV Inglés IV</p>
<p>Quinto Semestre:</p> <p>Metodología de la Inv. Educativa III Desarrollo Humano Evaluación del Proceso Didáctico Planeación Educativa Computación V Inglés V</p>	<p>Sexto Semestre:</p> <p>Formación de Instructores y de Profesores Evaluación del Profesorado Organización de Centros Educativos Inglés VI Optativas 1 y 2 Taller I</p>
<p>Séptimo Semestre:</p> <p>Seminario de Tesis I Evaluación de Programas de Capacitación y Formación Evaluación Institucional Inglés VII Optativas 3 y 4 Taller II</p>	<p>Octavo Semestre:</p> <p>Seminario de Tesis II Inglés VIII Optativas 5 y 6 Taller III</p>
<p>Noveno Semestre:</p> <p>Seminario de Tesis III Inglés IX Optativa 7 y 8 Taller IV</p>	

(Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2011).

Cuadro 12. Áreas de énfasis de la licenciatura en Ciencias de la Educación

Optativas por Área	Talleres
<p>1. Currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Elaboración de Estrategias Metodológicas en el Área Curricular •Innovación Educativa <p>2. Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> •Modelos de Evaluación •Asesoría Educativas Institucionales <p>Investigación:</p> <p>3. Elaboración de Trabajos de Investigación Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> •Programas y Trabajos Institucionales <p>Capacitación y Formación:</p> <p>4. Modelos de Intervención Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> •Planes de Desarrollo para la capacitación y Formación <p>5. Administración Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Modelos de Administración Educativa. •Planeación Estratégica para Instituciones Educativas 	<p>Taller I</p> <p>Didácticas Específicas</p> <p>Taller II</p> <p>Propuestas Curriculares</p> <p>Taller III</p> <p>Trabajos de Evaluación IES</p> <p>Taller IV</p> <p>Elaboración de Propuestas de Capacitación o Formación</p>

(Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2011).

En conclusión, para el estado de Hidalgo, así como para la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo son importantes: la formación integral y algunos aspectos de la calidad de vida de sus estudiantes de educación superior, ante ello se han desarrollado e implementado estrategias que promuevan estos fines, por medio de la educación escolarizada.

Lo anterior se afirma, porque así lo dejan notar en sus objetivos y políticas establecidas en el Plan Estatal de Desarrollo y en el Modelo Educativo, documentos representativos del Estado y de la Universidad, respectivamente.

CÁPITULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se describe la metodología que se aplicó, la cual se entiende como: “el proceso de articulación y ajuste permanente de principios ontológicos, cuerpo conceptual, referente empírico, elección de formas y estrategias, elección de técnicas y articulación de resultados” (Buenfil R., 1998:54).

Esta investigación se enmarca dentro de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, porque al utilizar el cuestionario, se pueden estructurar preguntas cerradas que privilegian la revisión estadística de los datos y preguntas abiertas que permiten interpretar las percepciones y expectativas que los participantes tienen sobre los términos analizados: formación profesional, formación integral y calidad de vida.

La investigación educativa exige ajustes metodológicos críticos que sustituyan la exactitud de la experimentación por el rigor de los abordajes (Cruz, 2006:272), esto se refleja en las relaciones que se establecen entre las preguntas de investigación, el referente teórico conceptual y el referente empírico. En este caso, se manifiesta en la interpretación de las preguntas abiertas.

3.1 Descripción de la técnica de recolección de información

La técnica de recolección de información fue la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario. Los criterios que se aplicaron para el diseño del mismo fueron:

- Que permite de forma ágil, la recolección de datos de poblaciones numerosas a diferencia de otras técnicas cualitativas como la entrevista o la narrativa.
- Se reducen los riesgos subjetivos de la información y se manifiestan las variaciones interindividuales de la expresión de los sujetos

- Al utilizar preguntas abiertas, se da oportunidad al participante de emplear su propia gestión, permitiendo identificar categorías de análisis dadas por los sujetos; revisar porcentajes de frecuencia e interpretar el discurso por medio de la aplicación de un solo instrumento. (Abric, 2001:56)

La estrategia para diseñar el cuestionario, consistió en elaborar un cuadro de doble entrada en el que se relacionan tres aspectos importantes: las partes en que se divide el cuestionario, los objetivos del mismo y las preguntas que se necesitan formular a los estudiantes para alcanzar cada objetivo.

Desarrollar el ejercicio en forma de cuadro (cuadro 13) permitió tener un esquema global de las preguntas que son necesarias y no omitir ningún dato o información necesaria. En la primera columna se presentan las cuatro partes que conforman el cuestionario. En la segunda, se establecen los objetivos que busca en cuestionario, los cuales se formularon con base en los objetivos y preguntas de esta investigación y en la tercera columna se presenta el contenido del instrumento, las preguntas que se realizaron a la muestra y, en la cuarta columna se mencionan los números de preguntas del cuestionario final.

Cuadro 13. Descripción del cuestionario

Partes del cuestionario	Objetivos	Preguntas a realizar	Núm. De pregunta
II. DATOS GENERALES	Caracterizar a la muestra para analizar la información obtenida.	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • ¿Al ingresar a la UAEH, cambió su lugar de residencia? 	1, 2, y 3.
III. PERCEPCIÓN DE CALIDAD DE VIDA	Conocer las expectativas que de su calidad de vida, tienen los estudiantes al concluir su formación profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Describa qué entiende por el término: "Calidad de vida" • Mencione en orden de importancia, los principales componentes que determinan la calidad de vida de las personas. • ¿Qué sugiere que una persona debe hacer para mejorar su calidad de vida? • En la actualidad ¿cómo considera que es su calidad de vida? • ¿Considera que por el hecho de concluir una carrera universitaria, se mejorará la calidad de vida de las personas? 	4,5,6,7 y 9.
IV. FORMACIÓN PROFESIONAL, INTEGRAL Y CALIDAD DE VIDA	Identificar la relación que establecen los estudiantes de la UAEH entre la mejora de su calidad de vida con la formación profesional recibida.	<ul style="list-style-type: none"> • Describa lo que entiende por el término: "Formación integral" • Con la formación profesional que recibió en la universidad; su calidad vida 	11 y 12
V. PROPUESTAS	Reflexionar sobre las propuestas de los estudiantes para que la UAEH brinde una mejor formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Considera que la formación profesional que recibió en la universidad, le propició una formación integral • ¿Cuáles considera que han sido las acciones que le propiciaron una formación integral? • ¿Qué propone para mejorar la formación integral en la universidad? 	14,15 y 16

Cuadro elaborado por la autora.

El cuestionario está conformado por 17 preguntas (10 abiertas y 7 cerradas), clasificadas en cuatro secciones: I. Datos generales, II. Percepción de calidad de vida, III. Formación profesional, integral y calidad de vida y IV. Propuestas (véase anexo I.)

La primera parte, datos generales, rescata las características principales de los estudiantes que se consideraron relevantes para este estudio, como es la edad y el sexo. Se incluyó una pregunta para conocer si cambió de residencia al ingresar a la UAEH, porque de acuerdo al referente teórico, las personas que viven en un lugar urbano tienden a tener una mayor demanda por la escolaridad como indicador de su calidad de vida (Salinas, 2005).

La segunda parte, que corresponde a la percepción de calidad de vida, consta de siete preguntas (5 de ellas abiertas), las cuales se enfocan en saber qué entienden los estudiantes por calidad de vida; cómo consideran su calidad de vida y si relacionan su mejora con la conclusión de una carrera universitaria.

La tercera parte, formación profesional integral y calidad de vida, se conforma por tres preguntas, dos de ellas abiertas. En esta parte se pretende saber que entienden los estudiantes por formación integral.

Respecto a la última parte, propuestas, la cual consta de cuatro preguntas (tres abiertas) se enfocan en determinar si los estudiantes creen que recibieron una formación integral y conocer sus propuestas para fortalecer el desarrollo de la formación integral en la universidad autónoma del estado de Hidalgo.

3.2 Descripción de la población y muestra

La población elegida estuvo conformada por estudiantes de los últimos semestre de dos carreras.

La elección de las licenciaturas se basó, en la revisión de la visión, misión y perfil de egreso de cada una de estas carreras, se seleccionaron las que en su filosofía (misión, visión, perfil de egreso y objetivos) incluyeran aspectos relativos a la formación integral o humanística de sus estudiantes. Además se tomó en cuenta la ubicación geográfica del instituto que las ofertan y los recursos con los que se contaba para realizar la investigación.

Por lo anterior, la población se delimitó a dos licenciaturas: Administración, porque es una carrera que se ubica dentro de las ciencias administrativas y es marco de comparación con las humanísticas, y también, porque en su misión se destaca la formación integral de sus alumnos y Ciencias de la Educación, por considerarla

dentro de las ciencias sociales y porque en su perfil destaca el dominio de los modelos de formación. Para la elección de la muestra, se intentó considerar la riqueza, profundidad y calidad de la información que pudieran brindar los estudiantes del último año de su formación profesional, pues al estar en la proximidad de su egreso, podrían proporcionar información que reflejara su vivencia durante el transitar por la licenciatura.

Los alumnos inscritos en el octavo y noveno semestre de la licenciatura en Administración sumaban 52, y en Ciencias de la Educación 107. La muestra se conformó por 29 estudiantes de Administración y 27 de Educación, sumando un total de 57.

3.3 Descripción del proceso de recolección de información

Para obtener la información deseada, en el intento de que los estudiantes comprendieran cada una de las preguntas, se aplicaron dos pruebas piloto. La primera a 6 alumnos del noveno semestre de la licenciatura en Administración en el mes de diciembre de 2010, y en enero de 2011, la segunda a 9 alumnos del mismo semestre de la licenciatura en Ciencias de la Educación. Este ensayo permitió adecuar las preguntas del instrumento y establecer las estrategias más adecuadas para su aplicación. La recolección de la información definitiva se llevó a cabo a finales del semestre enero-junio 2011.

En la Licenciatura en Administración, se aplicaron 9 cuestionarios al grupo de noveno y 20 al de octavo, sumando un total de 29. En la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se aplicaron 28 cuestionarios únicamente al grupo de octavo semestre, obteniendo así una muestra de 57. Se considera importante mencionar que ninguno de ellos se invalidó.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para analizar los datos de esta investigación se utilizó el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales conocido por sus siglas en inglés como SPSS. En este programa se capturó el 100% de los cuestionarios aplicados a 57 estudiantes de octavo y novenos, los últimos semestres de dos carreras que ofrece la UAEH. 28 estudiantes son de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y 29 de la Licenciatura en Administración.

Tabla1. Descripción de la muestra

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Lic. en Administración	29	50.9	50.9
2. Lic. en Educación	28	49.1	100.0
Total	57	100.0	100.0

Con lo anterior se generó una base de datos en la que se establecieron las categorías necesarias de acuerdo a la revisión de la información, y se elaboraron las tablas de frecuencia y porcentaje correspondientes.

Enseguida se presenta el análisis por cada una de las preguntas, clasificadas en los cuatro apartados en que se compone el cuestionario. Para fundamentar los resultados obtenidos se transcribieron algunas de las respuestas que se consideraron representativas, y en el Anexo II “respuestas del cuestionario” se presenta el concentrado de todas las respuestas.

4.1 Caracterización de la muestra

Este apartado agrupa las primeras tres preguntas, las cuales tienen el objetivo de caracterizar a la muestra, detallando su edad y sexo.

Pregunta 1. Edad

La edad de los estudiantes oscila entre los 20 y 26 años, siendo 23 años la más frecuente con el 28% (16 estudiantes), seguida de los 21 y 24 años con el 22.8 %, (13 estudiantes).

Tabla 2. Edad en años cumplidos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. 23	16	28	28
2. 21	13	22.8	50.8
3. 24	13	22.8	73.6
4. 22	12	21	94.6
5. 26	2	3.6	98.2
6. 20	1	1.8	100
Total	57	100.0	100.0

De acuerdo a estos datos, la mayoría de la población se encuentra en la misma etapa de desarrollo y denota que no han interrumpido su trayectoria escolar, porque de acuerdo a la estructura del sistema educativo mexicano, la edad promedio para concluir una carrera profesional es de 23 años.

Pregunta 2. Sexo

Respecto al sexo de la población, el 71.9% (41 estudiantes) corresponde al sexo femenino y el 28.1% (16 estudiantes) al masculino. Debido a que el sexo femenino supera, por mucho, el porcentaje del sexo masculino no se generarán análisis de datos que incluya la variable sexo.

Tabla 3. Sexo

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Femenino	41	71.9	71.9
2. Masculino	16	28.1	100.0
Total	57	100.0	100.0

El encontrar un alto porcentaje de mujeres, es congruente con lo revisado en el capítulo II Marco contextual del estado de Hidalgo, en el que se menciona que la población en educación superior refleja un mayor número de mujeres que de hombres.

Pregunta 3. ¿Al ingresar a la UAEH, cambio su lugar de residencia?

Respecto a esta pregunta, el 35.1% (20 estudiantes) dijo sí, mientras que el 64.9% (37 estudiantes) afirmó que no.

Tabla 4. ¿Al ingresar a la UAEH, cambio de residencia?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. No	37	64.9	64.9
2. Sí	20	35.1	35.1
Total	57	100.0	100.0

Estos porcentajes nos permiten afirmar que la mayoría de la muestra, no dará más valor a los aspectos objetivos de su vida por haber cambiado de residencia.

Esto se destaca debido a que, de acuerdo a lo encontrado un sujeto que ha cambiado de residencia, y por lo tanto de contexto, tiende dar un valor mayor a los aspectos objetivos que a los subjetivos que son parte de su vida.

4.2 Percepción de calidad de vida

Este apartado está compuesto por seis preguntas; de la número cuatro a la número diez, dos son cerradas y cuatro abiertas. El objetivo de las mismas es

identificar la relación que establecen los estudiantes, entre la mejora de su calidad de vida y la formación profesional recibida en cada licenciatura.

Pregunta 4. Describa qué entiende por el término: “calidad de vida”

Para analizar la información obtenida en este cuestionamiento, se revisaron las respuestas y se clasificaron en seis categorías:

Tabla 5. Categorías del término: "calidad de vida".

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Satisfacer necesidades básicas y superiores	17	29.8	29.8
2. Descripción de las características de “calidad de vida”.	14	24.6	54.4
3. Satisfacción de necesidades básicas	12	21.1	75.5
4. Vivir bien	6	10.5	86.0
5. Plenitud	4	7.0	93.0
6. Mejorar	4	7.0	100.0
Total	57	100.0	100.0

Cada una de ellas se describe a continuación en orden de importancia:

Satisfacción de necesidades básicas y superiores, el mayor porcentaje, 29.8% (17 estudiantes) entiende por calidad de vida el satisfacer diversas necesidades, ya sean básicas o superiores como:

- *El nivel de vida que llevo, o bien lo buena que puede ser la vida de alguien, ya sea en función de lo material, cultural o espiritual, porque la calidad de vida se ve afectada entre estos factores.*
- *Contar con lo que se necesita; salud: hospitales, medicamento; familiar: prosperidad, buena relación con los integrantes; monetario: contar con un trabajo confiable, estar en paz con uno mismo.*
- *Es vivir plenamente cada momento de nuestra existencia, incluye disfrutar, aprender, ser feliz, superar entre otras. Así mismo es necesario que se cuide física y mentalmente.*
- *Es llevar una vida con salud y sin carencias en la cual te sientas bien contigo mismo y con tus seres queridos.*

Estas respuestas dejan notar la importancia que los estudiantes otorgan a los dos tipos de necesidades: entre las básicas mencionan las referentes a la salud, y en las superiores, destacan las relacionadas con la interacción con los demás, principalmente con la familia.

Es importante destacar que los estudiantes que se agruparon en esta categoría mencionan varias necesidades, algunas dentro de las básicas y otras corresponden a las superiores sin dar más valor a unas que a otras.

Descripción de las características de “calidad de vida”, el 24.6% (14 estudiantes) explican algunas de las características del término “calidad de vida”, sin especificar si se refieren a necesidades objetivas o subjetivas.

- *Contar con condiciones adecuadas para vivir de forma que todas las necesidades humanas sean cubiertas.*
- *Las condiciones de bienestar en las que tenemos las características de salud, limpieza, salud mental.*
- *Conjunto de elementos que contempla la vida misma y que una persona percibe como buena o mala.*
- *Considero que es una forma de medir como buena o mala la vida misma, es decir los aspectos físicos, mentales, económicos, entre otros, que tiene una persona.*

Aunque este grupo de estudiantes coincide en describir el concepto, entre sus respuestas se destacan diferencias importantes. En primer lugar. Algunos estudiantes describen calidad de vida como un conjunto de condiciones que deben ser adecuadas y mencionan algunas. Y en segundo lugar otros la identifican como un nivel o grado que puede ser bueno o malo, de acuerdo a distintas condiciones. Al mencionar que la calidad de vida puede ser medida, esta categoría se relaciona con una tendencia conceptual abordada en el marco teórico: calidad de vida como indicador de desarrollo económico, (véase capítulo II, pág. 43).

Partiendo de los referentes abordados en el marco teórico, para la mayoría de los estudiantes, la calidad de vida es valorada a nivel individual, ya que se refieren al

nivel de vida o condiciones de una sola persona, en su discurso no consideran a la calidad de vida como el nivel de vida de un grupo social.

Satisfacción de necesidades básicas, el 21.1% (12 estudiantes) mencionan alguna necesidad básica.

- *Nivel de ingresos y comodidades con que se cuenta, así como confianza en el gobierno.*
- *Para mi es tener un trabajo el cual también me permita desarrollarme como persona y mujer.*
- *Llevar una vida digna, sin carencias pero sin lujos. Tener lo necesario para cubrir nuestras necesidades básicas.*
- *Significa disponer de los recursos necesarios para tener un bienestar armónico tales como económico, alimentación, salud, vivienda y empleo.*

En estas respuestas se observa que los estudiantes se preocupan por satisfacer necesidades básicas que depende en gran medida de la situación económica: mencionan con gran frecuencia la salud, la vivienda y el vestido.

En algunos casos, manifiestan la importancia de tener un empleo y vivir con comodidades, aunque no describen a qué tipo de comodidades se refieren.

Vivir bien, el 10.5% (6 estudiantes), se limitó a responder con una frase de dos palabras: “vivir bien”, también se sumó a esta categoría a quien contestó con la palabra: “bienestar”.

- *La forma de vivir, pero bien.*
- *Lo que mejora cada día, vivir bien.*
- *Un determinado grado de bienestar en todos los sentidos.*
- *Cuando las personas cuentan con los medios para tener bienestar.*

Las respuestas incluidas en esta categoría, reflejan las posturas de algunos autores como Setién (1993) y Veenhoven (2001), quienes reconocen que calidad de vida puede ser entendida como sinónimo de “vivir bien” o “bienestar”, aunque estos autores también manejan el término “felicidad”, el cual no se presentó entre

las respuestas de los estudiantes. Estos conceptos han sido y son relacionados a necesidades objetivas o a necesidades subjetivas, esto depende del autor del cual se tenga referencia.

En este caso los estudiantes no brindan información complementaria para determinar si la asocian a aspectos o necesidades de tipo objetivo o subjetivo.

Plenitud, el 7% (4 estudiantes) menciona la palabra plenitud, placer o condiciones óptimas de la vida sin agregar nada más que se pudiera relacionar con alguna otra de las categorías.

- *Disfrutar de todos los aspectos plenos de la vida, de todos los roles que tenemos que jugar en la sociedad.*
- *Tener una plenitud en la existencia.*
- *Tener las condiciones óptimas que me permitan cumplir con cada uno de mis compromisos que adquiero día con día.*
- *Tener una vida placentera, respetando cada etapa como corresponde.*

Esta categoría permite enriquecer lo abordado dentro del marco teórico, porque de acuerdo a lo revisado, actualmente no existe un autor o teoría que relacione y aborde la idea de “plenitud” con calidad de vida.

De acuerdo al Diccionario de la Lengua Española (2010), el término plenitud, del latín *plenitudo* significa: totalidad, integridad o cualidad de pleno, también puede ser entendido como: apogeo, momento álgido o culminante de algo. Aunque se reconoce que no necesariamente los estudiantes que mencionan el término plenitud lo entenderán de este modo, pero sirve para plantear este punto de referencia.

Mejorar, el 7%, (4 estudiantes) se refiere a calidad de vida como al hecho de tener la oportunidad de mejorar su vida.

- *Calidad de vida es poder mejorar tu estilo de vida, ya sea con nuevas técnicas u oportunidades.*
- *Cómo llevas tu vida, cómo puedes mejorar tu vida.*

- *Se refiere a las oportunidades que las personas tienen para desarrollarse en una sociedad, igualmente la calidad es tener buenas condiciones para sobrevivir.*
- *Es cuando mejoras tu estancia de vida, se consideran varios aspectos para mejorar, desde posición económica etc.*

Las respuestas emitidas en esta categoría, permiten identificar que algunos de los participantes relacionan la calidad de vida con la mejora de sus vidas y el aprovechar las oportunidades que se les presentan, para obtener algún beneficio que mejore algún aspecto de su vida.

Tomando en cuenta que calidad es un concepto polisémico, los estudiantes lo asocian como algunos otros autores en el contexto educativo que ven a la calidad como la posibilidad de mejorar algo, en este caso, su vida.

También se nota que perciben a la calidad de vida a nivel individual, al mencionar siempre la mejora de la vida de una persona y no de un grupo de personas.

De acuerdo al análisis de las seis categorías de esta pregunta, la más frecuente fue: satisfacción necesidades básicas y superiores con el 29.8% (17 estudiantes), en las primeras se ubican: salud y alimentación, y en las segundas: estabilidad emocional, no tener conflictos, desarrollarse como individuo social y estar en paz con uno mismo.

La categoría que se ubicó en segundo lugar, de acuerdo a la frecuencia, con el 24.6% (14 estudiantes) se refiere a las características de calidad de vida, mencionando que es un nivel o estatus que tiene una persona o el bienestar social del individuo.

Respecto a cada una de las carreras se encontró una importante distancia, ya que de los 17 estudiantes que optaron por la satisfacción necesidades básicas y superiores, 13 estudiantes son de Administración y 4 de Educación.

La categoría más frecuente en Educación fue la descripción de las características de calidad de vida (8 estudiantes), la cual fue la segunda más frecuente en Administración (6 estudiantes).

Pregunta 5. Mencione en orden de importancia los principales componentes que determinan la calidad de vida.

Para la clasificación de las respuestas se consideran cinco niveles de cada componente. El primero corresponde a los de mayor importancia y el quinto corresponde al de menor importancia.

En el **primer componente** se identificaron trece categorías:

Tabla 6. Mencione en orden de importancia los principales componentes que determinan la calidad de vida

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Salud	21	36.8	36.8
2. Economía	9	15.8	52.6
3. Familia	8	14.0	66.7
4. Alimentación	6	10.5	77.2
5. Profesión	3	5.3	82.5
6. Amor	2	3.5	86.0
7. Autoestima	2	3.5	89.5
8. Cultura	1	1.8	91.2
9. Hacer lo que nos gusta	1	1.8	93.0
10. Trabajo	1	1.8	94.7
11. Bien con uno mismo	1	1.8	96.5
12. Contexto	1	1.8	98.2
13. Disfrute	1	1.8	100.0
Total	57	100.0	100.0

Como se observa, más del 50% de los estudiantes se centró en tres: Salud, 36.8% (21 estudiantes); economía, 15.8% (9 estudiantes) y familia, 14% (8 estudiantes).

Respecto a la postura de cada carrera, en el primer lugar salud (21 estudiantes), la mayoría son de Educación (13 estudiantes), mientras que lo de Administración

ganaron terreno en la segunda y tercera opción, 6 estudiantes (de un total de 9) optaron por Economía, y 5 estudiantes (de un total de 8) por familia.

Para conocer hacia qué tipo de necesidades tienden a priorizar los estudiantes su calidad de vida, se elaboró la siguiente tabla en la que se clasifican todas las categorías en objetivas y subjetivas.

Tabla 7. Tipos de necesidades de primer componente de calidad de vida

Necesidades objetivas		Necesidades subjetivas	
Categoría	Porcentaje	Categoría	Porcentaje
Salud	36.8	Familia	14.0
Dinero	15.8	Profesión	5.3
Alimentación	10.5	Amor	3.5
Trabajo	1.8	Autoestima	3.5
		Cultura	1.8
		Hacer lo que nos gusta	1.8
		Bien con uno mismo	1.8
		Contexto	1.8
		Disfrute	1.8
Porcentaje total	64.9	Porcentaje total	35.1

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de la muestra (64.9%), considera como componente más importante a la salud y a otros aspectos objetivos como: dinero, alimentación y trabajo.

El componente subjetivo más importante para los estudiantes es la familia, que consideran de vital importancia el pertenecer a un núcleo familiar para tener una buena calidad de vida. Debido a que la muestra es joven y además son estudiantes, se puede decir que la familia juega un papel importante al apoyar al sujeto a cubrir sus necesidades básicas y superiores.

Entre las necesidades subjetivas también figuró la profesión y la cultura, conceptos que se relacionan con la formación profesional.

También se presentan categorías que reflejan que los estudiantes consideran que la calidad de vida puede depender de la actitud del sujeto ante la vida como: autoestima, disfrute y hacer lo que les gusta.

En este caso ambas carreras concentran su mayoría de frecuencia en las necesidades objetivas.

Tabla 8. Segundo componente más importante que determina la calidad de vida de las personas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Economía	10	17.5	17.5
2. Familia	8	14.0	31.6
3. Salud	7	12.3	43.9
4. Trabajo	4	7.0	50.9
5. Alimentos	4	7.0	57.9
6. Amigos	3	5.3	63.2
7. Amor	3	5.3	68.4
8. Servicios	2	3.5	71.9
9. Ejercicio	2	3.5	75.4
10. Aspectos emocionales	3	5.3	80.7
11. Vivienda	2	3.5	84.2
12. Físico	2	3.5	87.8
13. Tiempo libre	1	1.8	89.5
14. Seguridad	1	1.8	91.3
15. Éxito personal	1	1.8	93.0
16. Educación	1	1.8	94.8
17. Cultura	1	1.8	96.5
18. Relaciones sociales	1	1.8	98.3
19. Aprender	1	1.8	100.0
Total	57	100.0	100.0

El 50% de la muestra se centra en las tres primeras opciones de respuesta: economía, 17.5% (10 estudiantes); familia ,14% (8 estudiantes) y salud con el 12.3% (7 estudiantes).

Para conocer qué tipo de necesidades ubicaron dentro de este componente, se elaboró una tabla en la que se clasifican las categorías como objetivas o subjetivas, de acuerdo a la clasificación presentada en el marco teórico (véase capítulo I, pág. 60).

Respecto a la frecuencia por carrera la categoría de mayor frecuencia (10 estudiantes) se vio favorecida por 7 estudiantes de Administración, mientras que Educación empata en primer lugar con familia y salud con 5 estudiantes respectivamente.

Tabla 9. Tipos de necesidades en el segundo componente de calidad de vida

Necesidades objetivas		Necesidades subjetivas	
Categoría	Porcentaje	Categoría	Porcentaje
Economía	17.5	Familia	14.0
Salud	12.3	Amigos	5.3
Trabajo	7.0	Amor	5.3
Alimentos	7.0	Aspectos emocionales	5.3
Servicios	3.5	Tiempo libre	1.8
Ejercicio	3.5	Seguridad	1.8
Vivienda	3.5	Éxito personal	1.8
Físico	3.5	Educación	1.8
		Cultura	1.8
		Relaciones sociales	1.8
		Aprender	1.8
Porcentaje total	57.9	Porcentaje total	42.1

Como se puede observar, aunque tenemos más categorías dentro de las necesidades subjetivas (11), el porcentaje obtenido por las mismas (42.1%), es menor que el de las necesidades objetivas (57.9%).

De acuerdo a lo anterior, el segundo componente importante de la calidad de vida de los estudiantes, ubica varias necesidades objetivas de su vida: algunas relacionadas con la economía (trabajo, alimentos, servicios y vivienda), la salud (salud, ejercicio y alimentos) y otros con el aspecto físico (ejercicio y físico).

También en este caso ambas carreras concentran su mayoría de frecuencia en las necesidades objetivas.

Respecto al **tercer componente**, se incrementaron las categorías de respuesta, con relación a las obtenidas en los componentes anteriores, sumando un total de 21.

Tabla 10. Tercer componente más importante que determina la calidad de vida de las personas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Economía	8	14.0	14.0
2. Estudios	6	10.5	24.6
3. Vivienda	6	10.5	35.1
4. Trabajo	5	8.8	43.9
5. Salud	5	8.8	52.6
6. Aspectos sociales	4	7.0	59.6
7. Familia	4	7.0	66.7
8. Logros personales	2	3.5	70.2
9. Cultivarse	2	3.5	73.7
10. Amor	2	3.5	77.2
11. Estado emocional	2	3.5	80.7
12. Vestimenta	2	3.5	84.2
13. Reconocimiento	1	1.8	86.0
14. Tiempo de ocio	1	1.8	87.7
15. Transporte	1	1.8	89.5
16. Tecnología	1	1.8	91.2
17. No contesto	1	1.8	93.0
18. Seguridad	1	1.8	94.7
19. Automóvil	1	1.8	96.5
20. Ser feliz	1	1.8	98.2
21. Amigos	1	1.8	100.0
Total	57	100.0	100.0

Las categorías más frecuentes fueron: economía con el 14% (8 estudiantes); estudios y vivienda con 10.5 % (6 estudiantes) cada uno y; trabajo y salud con el 8.8% (5 estudiantes).

De igual forma que en el análisis de los componentes anteriores, para conocer qué tipo de necesidades se ubicaron dentro de este componente, se elaboró una tabla en la que se clasifican las categorías como objetivas o subjetivas, de acuerdo a la tabla presentada en el marco teórico (véase capítulo I, pág. 60).

En este caso las frecuencias por carreras fueron iguales, encontramos distancia hasta el tercer lugar, vivienda, ya que de un total de 6 estudiantes 5 son de Educación.

Tabla 11. Tipos de necesidades del tercer componente de calidad de vida

Necesidades objetivas		Necesidades subjetivas	
Categorías	Porcentaje	Categorías	Porcentaje
1. Economía	14.0	1. Estudios	10.5
2. Vivienda	10.5	2. Aspectos sociales	7.0
3. Trabajo	8.8	3. Familia	7.0
4. Salud	8.8	4. Logros personales	3.5
5. Tiempo de ocio	1.8	5. Cultivarse	3.5
6. Transporte	1.8	6. Amor	3.5
7. Tecnología	1.8	7. Estado emocional	3.5
8. Automóvil	1.8	8. Reconocimiento	1.8
9. Vestimenta	3.5	9. Seguridad	1.8
		10. Ser feliz	1.8
		11. Amigos	1.8
Porcentaje total	52.6	Porcentaje total	45.6

Como se puede observar, tenemos más categorías que corresponden a aspectos subjetivos (52.6%) que objetivos (45.6%). Se destaca que el 1.8% de la muestra, no contestó.

Entre las necesidades objetivas se ubican categorías relacionadas con: economía (vivienda y vestimenta), pertenencias (transporte, automóvil y tecnología) y bienestar físico (salud y tiempo de ocio).

Entre las necesidades subjetivas se presentan algunas relacionadas con el desarrollo personal (estudios, cultivarse y reconocimiento), las relaciones interpersonales (aspectos sociales, familia, amor y amigos) y bienestar emocional (logros personales, estado emocional, seguridad y ser feliz).

El **cuarto componente** más importante que determina la calidad de vida para los estudiantes, se representa en 22 tipos de respuesta.

Tabla 12. Cuarto complemento más importante que determina la calidad de vida de las personas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Economía	9	15.8	15.8
2. Salud	7	12.3	28.1
3. No contesto	6	10.5	38.6
4. Familia	4	7.0	45.6
5. Superación personal	3	5.3	50.9
6. Vida social	3	5.3	56.1
7. Trabajo	3	5.3	61.4
8. Educación	3	5.3	66.7
9. Sociedad	3	5.3	71.9
10. Bienes materiales	2	3.5	75.4
11. Servicios	2	3.5	78.9
12. Nivel cultura	2	3.5	82.5
13. Estabilidad emocional	1	1.8	84.2
14. Actividad física	1	1.8	86.0
15. Comodidades	1	1.8	87.7
16. Amor	1	1.8	89.5
17. Autoestima	1	1.8	91.2
18. Disfrutar tu trabajo	1	1.8	93.0
19. Área geográfica	1	1.8	94.7
20. Seguridad	1	1.8	96.5
21. Relaciones sociales	1	1.8	98.2
22. Vivienda	1	1.8	100.0
Total	57	100.0	100.0

La categoría más frecuente, con el 15.8% (9 estudiantes) fue la economía, seguida por la salud con el 12.3%, (7 estudiantes) y 10.5% (6 estudiantes) no contestó.

De igual forma que en el análisis de los componentes anteriores, para conocer qué tipo de necesidades se ubicaron dentro de este componente, se elaboró una tabla en la que se clasifican las categorías como objetivas o subjetivas, de acuerdo a la tabla presentada en el marco teórico (véase capítulo I, pág. 60).

Respecto a la diferencia en frecuencia por carreras, la categoría Economía fue la primera opción de 6 estudiantes de Educación (de un total de 9). En la segunda opción, salud las frecuencias fueron semejantes.

Tabla 13. Tipos de necesidades del cuarto componente de calidad de vida

Necesidades objetivas		Necesidades subjetivas	
Categorías	Porcentaje	Categorías	Porcentaje
Economía	15.8	Familia	7.0
Salud	12.3	Superación personal	5.3
Trabajo	5.3	Vida social	5.3
Bienes materiales	3.5	Educación	5.3
Servicios	3.5	Sociedad	5.3
Actividad física	1.8	Nivel cultura	3.5
Comodidades	1.8	Estabilidad emocional	1.8
Área geográfica	1.8	Amor	1.8
Vivienda	1.8	Autoestima	1.8
		Disfrutar tu trabajo	1.8
		Seguridad	1.8
		Relaciones sociales	1.8
Porcentaje total	47.4	Porcentaje total	42.1

Para analizar esta tabla es importante mencionar que el 10.5% (6 estudiantes) de la muestra no contestó, por tal razón no se incluyen en la tabla. El mayor porcentaje, 47.4%, lo obtuvieron las categorías que corresponden a necesidades objetivas, quedando muy cerca del porcentaje obtenido por las necesidades subjetivas, 42.1%.

Aunque tenemos un porcentaje mayor en las necesidades subjetivas se puede observar que la diferencia de porcentajes no es muy amplia.

El **quinto componente** más importante que determina la calidad de vida para los estudiantes tuvo 25 categorías de respuesta.

Tabla. 14 Quinto complemento más importante que determina la calidad de vida de las personas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. No contestó	14	24.6	24.6
2. Economía	6	10.5	35.1
3. Bienestar social	5	8.8	43.9
4. Trabajo	5	8.8	52.6
5. Educación	4	7.0	59.6
6. Estabilidad laboral	2	3.5	63.2
7. Cumplir con necesidades primarias	2	3.5	66.7
8. Actitud	2	3.5	70.2
9. Lujos	1	1.8	71.9
10. Salud mental	1	1.8	73.7
11. Como te comportas	1	1.8	75.4
12. Pareja	1	1.8	77.2
13. Alimentación	1	1.8	78.9
14. Sexo	1	1.8	80.7
15. Amigos	1	1.8	82.5
16. Sentirse realizado en el trabajo	1	1.8	84.2
17. Seguridad	1	1.8	86.0
18. Bienes	1	1.8	87.7
19. Realizar anhelos	1	1.8	89.5
20. Hogar	1	1.8	91.2
21. Servicios	1	1.8	93.0
22. Descanso	1	1.8	94.7
23. Estatus de vida	1	1.8	96.5
24. Bienestar emocional	1	1.8	98.2
25. Transporte	1	1.8	100.0
Total	57	100.0	100.0

No contestó, fue la más frecuente con el 24.6% (14 estudiantes), seguida de economía con el 10.5% (6 estudiantes). Bienestar social y trabajo se ubicaron en tercer lugar, con el 8.8% (5 estudiantes).

Como en el análisis de los componentes anteriores, para conocer qué tipo de necesidades se ubicaron dentro de este componente, se elaboró una tabla en la que se clasifican las categorías como objetivas o subjetivas, de acuerdo a la tabla presentada en el marco teórico (véase capítulo I, pág. 60).

En este caso las frecuencias por carreras fueron iguales, encontramos distancia hasta el tercer lugar, bienestar social, ya que los 5 estudiantes son de Educación.

Tabla 15. Tipos de necesidades del quinto componente de calidad de vida

Necesidades objetivas		Necesidades subjetivas	
Categoría	Porcentaje	Categoría	Porcentaje
1. Economía	10.5	1. Bienestar social	8.8
2. Trabajo	8.8	2. Educación	7.0
3. Estabilidad laboral	3.5	3. Actitud	3.5
4. Cumplir con necesidades primarias	3.5	4. Como te comportas	1.8
5. Salud mental	1.8	5. Pareja	1.8
6. Alimentación	1.8	6. Sexo	1.8
7. Bienes	1.8	7. Amigos	1.8
8. Hogar	1.8	8. Sentirse realizado en el trabajo	1.8
9. Servicios	1.8	9. Seguridad	1.8
10. Descanso	1.8	10. Realizar anhelos	1.8
11. Estatus de vida	1.8	11. Bienestar emocional	1.8
12. Transporte	1.8		
Porcentaje total	40.4	Porcentaje total	33.3

En el quinto componente más importante, se encuentra mayor porcentaje en los aspectos objetivos, 40.4%, se destaca que el 24.6% no contestó y que la variable “lujos” con 1.8% no se incluyó en ningún tipo de necesidades. Se destaca que los estudiantes mencionan más categorías objetivas que subjetivas, sin embargo dan más valor a las necesidades básicas que a las superiores.

Al cierre de los que consideran como los componentes más importantes de su calidad de vida los estudiantes de Educación y Administración establecen entre los primeros lugares tanto necesidades básicas como superiores. Como necesidades básicas predominan la salud y la economía mientras que en las superiores se ubica la familia.

De acuerdo al análisis realizado en los cinco componentes y a los tres mayores porcentajes de frecuencia obtenidos en cada uno de los componentes, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 16. Resumen de componentes de calidad de vida

Componentes de calidad de vida	Primer lugar por frecuencia	Segundo lugar por frecuencia	Tercer lugar por frecuencia
Primer componente	Salud	Economía	Familia
Segundo componente	Economía	Familia	Salud
Tercer componente	Economía	Estudios	Vivienda
Cuarto componente	Economía	Salud	Familia
Quinto componente	Economía	Bienestar social	Trabajo

De los 15 componentes que fueron considerados como los más importantes para la calidad de vida, 10 corresponden a los objetivos (economía, salud, vivienda y trabajo) y 5 a los subjetivos (familia, estudios y bienestar social). El que se considero más importante es la economía, 40%, seguida de la salud y la familia con el 20% cada una.

Tomando en cuenta la frecuencia el componente más importante para los estudiantes fue la economía.

Aunado a esto se elaboró un cuadro para conocer el comportamiento entre las frecuencias obtenidas por las necesidades objetivas y subjetivas.

Tabla 17. Promedio de componentes de calidad de vida

Componente	Necesidades objetivas	Necesidades subjetivas	Diferencia
Primer componente	64.9	35.1	29.8
Segundo componente	57.9	42.1	15.8
Tercer componente	52.6	45.6	7
Cuarto componente	47.4	42.1	5.3
Quinto componente	40.4	33.3	7.1
Porcentaje total	263.2	198.2	65
Promedio	52.64	39.64	13

Como se puede observar encontramos una gran diferencia en el primer componente, de casi 30%, mientras que en segundo la diferencia es de la mitad 16% aproximadamente, y en el tercer y quinto componente la diferencia es aproximadamente de un 7%. En estas distancias hay una importante disminución.

Pregunta 6. ¿Qué sugiere que una persona puede hacer para mejorar su calidad de vida?

Esta pregunta permitió que los estudiantes mencionaran doce actividades, que sugieren se realicen para mejorar la calidad de vida.

Tabla 18. Qué hacer para mejorar la calidad de vida

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Esforzarse	9	15.8	15.8
2. Cuidarse	8	14.0	29.8
3. Otros	7	11.4	70.2
4. Plantearse objetivos	6	10.5	40.4
5. Disfrutar lo que tiene	6	10.5	50.9
6. Estudiar y trabajar	6	10.5	61.4
7. Pensar positivamente	4	7.0	77.2
8. Estudiar	4	7.0	84.2
9. Trabajar	4	7.0	91.2
10. Aprovechar las oportunidades	3	5.3	96.5
Total	57	100.0	100.0

Esforzarse, 15.8% (9 estudiantes) considera que el que una persona mejore su calidad de vida se logrará si esta se esfuerza en lograrlo, al realizar todas las actividades necesarias:

- *Esforzarse, superarse y dar lo mejor de ti para el logro de tus metas.*
- *Ser perseverante y tener buenos hábitos.*
- *Esforzarse, superación continúa.*
- *Esforzarse en todo lo que haga.*

Cuidarse, 14% (8 estudiantes) opina que si un sujeto se cuida, hablando de la salud física, esto le proporcionará una mejor calidad de vida:

- *Cuidarse y vivir al 100% respetando a los que nos rodean.*

- *Cuidar principalmente su salud, hacer ejercicio, alimentarse sanamente, buscar y hacer actividades que realmente disfrute.*
- *Hacer ejercicio, comer nutritivo, no tomar, no fumar, no tener excesos y ahorrar.*
- *Revisarse periódicamente, quererle a sí misma, tener salud mental*

Otros, 11.4% (7 estudiantes):

- *Tratar de sobrellevar los problemas familiares, laborales y económicos con mucha calma e inteligencia.*
- *Dejar tanta preocupación y buscar más formas de ser feliz.*
- *Comer bien, vivir en un lugar seguro.*
- *Debe empezar por preocuparse por su persona.*

Plantearse objetivos, 10.5% (6 estudiantes) se considera que al establecer metas u objetivos específicos promueve el desarrollo de estrategias para lograrlos:

- *Definir las metas que desea lograr en la vida y buscar los medios necesarios para llegar a esas metas.*
- *Analizar todos sus objetivos y llegar a la autorrealización.*
- *Visualizar que quiere ser a futuro, planear la mejor forma de lograr lo que quiere, organizar la manera de lograr una calidad de vida, poner en marcha las actividades que lo lleven a mejorar y verificar constantemente si lo planeado se acerca o no a lo esperado.*
- *Hacer lo que quiera, lograr sus metas o deseos ya que la calidad de vida es el nivel de satisfacción que posee cada quien.*

Disfrutar lo que tiene, 10.5% (6 estudiantes) se considera que un sujeto logrará tener una mejor calidad de vida si es capaz de apreciar, y disfrutar lo que hasta determinado momento tiene:

- *Disfrutar de las cosas que tiene y luchar por aquellas que anhela.*
- *Dar el máximo de sí mismo y ayudar a los demás, estar contentos con lo que tenemos.*
- *Creo que más que nada aceptarse tal y como es. No ambicionar tanto. Aceptarse y aceptar a los demás.*
- *Conocer lo que se le ha otorgado, lo que posee, ya sea un bien tangible o intangible, una vez teniendo conocimiento de esto será fácil elevar su calidad de vida.*

Estudiar y trabajar, 10.5% (6 estudiantes) se considera que para tener una buena calidad de vida debe desarrollar dos actividades, estudiar y trabajar:

- *Educación y cultura, principalmente, además de trabajar.*
- *Con la educación habrá más posibilidades de encontrar un mejor empleo y por lo tanto mejorar su calidad de vida.*
- *Contar con una preparación adecuada que le permita insertarse de forma eficiente en el mercado laboral y que este sea bien remunerado.*

- *Comprometerse con la educación que recibe y con su trabajo, buscar ampliar sus conocimientos y mejorar sus actitudes. Formarse, capacitarse, buscar nuevos horizontes que te hagan crecer como persona, tanto profesionalmente como personalmente.*

Pensar positivamente, 7% (4 estudiantes) cree que el pensar de manera positiva ante los problemas que tenga, le brindará una buena calidad de vida:

- *Pensar positivamente.*
- *Luchar y jamás rendirse.*
- *Que encuentre un equilibrio entre su paz interior y exterior, es decir, que practique deporte, disfrute de las pequeñas cosas, sonría. Suena utópico pero pienso que es necesario para mejorar su calidad de vida.*
- *Hacer bien las cosas día con día para sentirnos satisfechos y bien con nosotros mismos.*

Estudiar, 7% (4 estudiantes) consideran que lo más importante para tener una buena calidad de vida es estudiar:

- *Estudie una licenciatura.*
- *Estudiar, compromiso, responsabilidad.*
- *Cultivarse en el campo de la educación sin perder de vista que un individuo, debe darse tiempo para todo, tener una buena salud física y mental son la base para tener una buena vida.*

Trabajar, 7% (4 estudiantes) consideran que lo más importante para tener una buena calidad de vida es desempeñarse en el campo laboral;

- *Encontrar un buen trabajo y una estabilidad emocional.*
- *Conseguir una fuente de empleo sustentable que satisfaga mis necesidades.*
- *Obtener un empleo para gozar de los elementos indispensables para vivir, tales como la alineación vivienda y vestido. Descansar ocho horas y practicar algún deporte.*
- *Trabajar, tener acceso al seguro social y obtener crédito para vivienda.*

Aprovechar las oportunidades 5.3% (3 estudiantes):

- *Aprovechar todas las oportunidades que se le presenten para poder salir adelante, mantener una estabilidad emocional, espiritual, mental, social y económica. Quejarse menos y hacer más.*
- *Tomar siempre las oportunidades que se le presenten y tratar de dar el 100%.*
- *Informarse y buscar alternativas que estén a su alcance para mejorar y, personalmente tener el deseo de mejorar.*

Las categorías de mayor frecuencia son: esforzarse, 15.8% (9 estudiantes) y cuidarse, 14% (8 estudiantes). El tercer lugar vislumbró acciones más precisas: plantearse objetivos, disfrutar lo que se tiene, trabajar y estudiar con el 10.5% (6 estudiantes) cada una.

Como se puede observar, los primeros tres lugares se enfocan a una actitud del sujeto, los estudiantes consideran que el que una persona mejore su calidad de vida depende de ella: de que se esfuerce, se plantee objetivos y disfrute lo que tiene. Todas las categorías hacen referencia a situaciones que puede controlar el sujeto o acciones que debiera realizar: aprovechar oportunidades, buscar estabilidad emocional, hacer lo que ame hacer y pensar positivamente.

Dentro de las sugerencias que dan los estudiantes para mejorar su calidad de vida, figura el estudiar y trabajar, esto es relevante para esta investigación. Sin embargo, el porcentaje que obtuvo esta categoría no es considerable, 7%.

Respecto a las frecuencias obtenidas por carreras, las frecuencias en cada categoría obtenida fueron muy semejantes.

Pregunta 7. En la actualidad, ¿Cómo considera su calidad de vida?

Ante este cuestionamiento se presentaron tres opciones de respuesta: excelente, buena y regular.

Tabla 19. Consideración sobre su calidad de vida

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Buena	40	70.2	70.2
2. Regular	9	15.8	86.0
3. Excelente	8	14.0	100.0
Total	57	100.0	100.0

La opción que obtuvo el porcentaje más alto, 70.2%, (40 estudiantes) fue: buena, y las opciones: regular y excelente tuvieron un porcentaje similar del 15.8% (9 estudiantes) y 14% (8 estudiantes) respectivamente. La mayoría considera que tiene una buena calidad de vida.

Para conocer a qué se debe que la consideren “buena”, se solicitó que justificaran su respuesta en la siguiente pregunta.

Pregunta 8. Fundamenta tu respuesta

Con la finalidad de conocer las razones con las que valoran el estado actual de su calidad de vida, se solicitó que justificaran la respuesta dada en la pregunta siete y se encontraron las siguientes respuestas:

Buena, el 70.2% (40 estudiantes) comentan:

- *Porque de alguna manera me siento a gusto con lo que he hecho y esto me ha ayudado a estar satisfecha con los logros. Sin embargo, día a día me propongo nuevas metas, y al lograrlas tendré una calidad de vida excelente.*
- *Me encuentro bien conmigo misma, me siento bien, tengo buena relación con mi familia y estoy bien en la escuela.*
- *He logrado mis propósitos personales, emocionalmente estoy bien y tengo estabilidad económica.*
- *Porque he sabido hasta el momento resolver mis problemas.*
- *Sin preocupaciones económicas, mi familia me apoya.*

Dentro de las respuestas dadas ante esta opción, se encontró una importante relación entre el considerar una buena calidad de vida con la satisfacción de necesidades básicas y superiores, en donde destacan tres: la economía, la salud y la familia. Así mismo, se identifica que se encuentran satisfechos con lo que han logrado hacer y con la situación en la que actualmente se encuentran.

Algunos estudiantes reconocieron carencias de necesidades básicas, pero la frecuencia de estos casos no es de relevancia.

Regular, 15.8% (9 estudiantes) dentro de esta opción afirman que:

- *Económicamente no estoy bien, y emocionalmente tampoco, pero no es mala debido a que académicamente y con los sujetos que me rodean aportan elementos favorables.*
- *Porque la alimentación es muy deficiente y poco nutritiva.*
- *Porque al no tener mucho tiempo con mi familia y viviendo en otro lado, me des comunicó, no atiende mi salud me alimento mal y no dedico tiempo a descansar.*
- *A pesar de que económicamente no me falta nada, puedo decir que constantemente me deprimó y descuido mucho mi salud.*

Los estudiantes consideran que su calidad de vida es regular porque carecen de algunas necesidades básicas, y casi en la misma frecuencia, se menciona la carencia de necesidades superiores. La básica más frecuente es la situación económica y la relacionan con vivienda y salud.

Excelente, 14%, (8 estudiantes), contestaron lo siguiente:

- *Porque tengo todo: espiritual, emocional y físicamente.*
- *De acuerdo a lo que escribí, reúno los requisitos y me encuentro en un verdadero hogar.*
- *Porque no me falta nada, tengo mucha salud, tengo a mi familia que me apoya y económicamente estamos bien, con lo poco que tenemos.*
- *Ya que soy joven y tengo nuevos deseos de superación y voy cumpliendo con mis metas, en cuanto a salud, educación y familia, estoy excelente.*

La principal razón por la que los estudiantes consideran que tienen una excelente calidad de vida, es porque están satisfechos, al estar cubiertas sus necesidades básicas y superiores.

Entre estas respuestas destaca la familia, se nota el apoyo familiar que reciben los estudiantes y también mencionan la satisfacción personal con lo que han hecho y logrado hasta el momento.

Respecto a las categorías obtenidas por cada carrera, las frecuencias fueron muy semejantes en cada una de las categorías que se ubicaron en los primeros lugares.

Pregunta 9. ¿Considera que por el hecho de concluir una carrera universitaria, se mejorará su calidad de vida?

Ante esta pregunta se dio a los estudiantes cuatro opciones de respuesta:

Tabla 20. Carrera universitaria en relación a la calidad de vida

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Parcialmente de acuerdo	22	38.6	38.6
2. De acuerdo	17	29.8	68.4
3. Totalmente de acuerdo	16	28.1	96.5
4. No estoy de acuerdo	2	3.5	100.0
Total	57	100.0	100.0

Los resultados obtenidos fueron: parcialmente de acuerdo, 38.6% (22 estudiantes); de acuerdo, 29.8% (17 estudiantes); totalmente de acuerdo, 28.1% (16 estudiantes) y no estoy de acuerdo, 3.5% (2 estudiantes). En la siguiente pregunta se solicita que justifiquen las razones de las respuestas a esta pregunta.

Respecto a las respuestas dadas por cada carrera, las frecuencias fueron muy semejantes en cada una de las categorías que se ubicaron en los primeros lugares.

Pregunta 10. Fundamenta tu respuesta

Esta pregunta se realizó con la finalidad de analizar las razones respecto a la postura que tomaron ante el cuestionamiento sobre la mejora de su calidad de vida al concluir una carrera universitaria.

Las razones por las que dieron estas respuestas se enlistan a continuación:

Parcialmente de acuerdo, el 38.6% (22 estudiantes) menciona:

- *Un si efectivamente, aunque una carrera no te garantiza un trabajo.*
- *Las vacantes para egresados son muy pocos y casi no hay empleo, los sueldos son bajos.*

- *Pues realmente sí, enseguida un empleo de no ser así pues no.*
- *Te da bases para poder buscar un buen empleo, pero no te asegura nada.*
- *Pues a veces no se encuentra trabajo, no hay oportunidades de desarrollo.*
- *Porque el tener una carrera no te asegura que vas a estar bien, saludablemente, ni tampoco tener un trabajo estable y bien remunerado, de igual forma no te asegura que tendrás una familia.*

Este grupo de estudiantes, que está parcialmente de acuerdo en que su calidad de vida mejorará al concluir una carrera universitaria lo justifican principalmente en dos situaciones, la primera, porque no te asegura un empleo o trabajo al concluirla y la segunda, porque no es condicionante, ya que hay personas que tienen buena calidad de vida y no tienen estudios universitarios.

Entre las respuestas se ubicaron ocho tipos de respuestas, en orden de importancia son: no asegura un trabajo, no es condicionante, es parte de la calidad de vida, empleo-ingresos, otros, es una herramienta, formación y oportunidades de desarrollo. Las frecuencias de estas dos razones fue similar, pero que “no asegure empleo” fue la que tuvo el mayor porcentaje.

De acuerdo, el 29.8% (17 estudiantes) menciona:

- *Todo depende de los objetivos de la persona, y el grado de satisfacción que le haya dado la carrera.*
- *Porque ofrece otra visión de lo que puedes hacer, pero tampoco te soluciona la vida.*
- *Tener una licenciatura da apertura a tener un buen empleo, remunerado, aunque no lo garantiza siempre.*
- *No siempre, ya que en ocasiones no se encuentran las situaciones necesarias para mejorar la vida.*
- *Una persona con profesión no siempre tienen buena calidad de vida.*

Los testimonios se agruparon en ocho tipos de respuesta, en orden de importancia fueron: formación, empleo-ingresos, no es condicionante, herramienta, es parte de la calidad de vida, no asegura un trabajo, oportunidades de desarrollo y otros.

Para la mayoría de este grupo de estudiantes, que está de acuerdo en que su calidad de vida mejorará al concluir una carrera universitaria, lo justifican en que se les ha brindado una formación profesional o integral que lo propicia.

Totalmente de acuerdo, el 28.1% (16 estudiantes) menciona:

- *La preparación profesional forma parte de la plenitud de una persona y le permite alcanzar sus metas.*
- *Es un factor que te ayuda a ser mejor persona y obtener mejores beneficios.*
- *Porque da la posibilidad de obtener un empleo de acuerdo al perfil de egreso de la licenciatura y adquirir un empleo que sea bien remunerado.*
- *Espero obtener un empleo que económicamente me satisfaga y mejore también a mi familia.*
- *Porque con esto tendrá un mejor trabajo y por ende cubrirá las necesidades de la familia.*

Estos testimonios se agruparon en tres categorías: formación, empleo-ingresos y oportunidades de desarrollo.

Para la mayoría de este grupo de estudiantes, que están totalmente de acuerdo en que su calidad de vida mejorará al concluir una carrera universitaria, lo justifican en razón de que les permitirá tener un empleo que implique ingresos económicos. Algunos mencionaron la importancia de la formación integral y profesional recibida pero la frecuencia fue mucho menor.

No estoy de acuerdo, el 3.5% (2 estudiantes) menciona:

- *Quizá sea un paso para tener una buena calidad de vida, pero no es lo esencial.*
- *Culminar una carrera es parte de tus logros, pero no depende en su totalidad.*

Para estos estudiantes, que no están de acuerdo en que su calidad de vida mejorará al concluir una carrera universitaria, lo justifican en razón de que no depende únicamente de ello, reconocen que es parte de una buena calidad de vida, pero no están de acuerdo porque afirman que no es lo único que influye.

En base al análisis realizado en las cuatro opciones de respuestas, la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que su calidad de vida mejorará al concluir una carrera universitaria ya que esta les da mayores oportunidades de conseguir un empleo, la razón por la que importa el obtener un empleo es por los ingresos económicos que este representa.

Retomado nuestro marco teórico, los estudiantes entienden a la calidad de vida como indicador de desarrollo económico, no como sentido social pero sí en un sentido individual.

4.3 Formación profesional, integral y calidad de vida

Este apartado está compuesto por tres preguntas, de la once a la trece. Dos de ellas son abiertas y una cerrada. Estas se formularon con el objetivo de conocer las expectativas que tienen los estudiantes de su calidad de vida al concluir su formación profesional.

Pregunta 11. Describa lo que entiende por el término: "Formación integral"

De acuerdo a los testimonios, se obtuvieron ocho categorías de respuesta:

Tabla 21. Definición de "formación integral"

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Persona	12	21.1	21.1
2. Formación integral	10	17.5	38.6
3. Educación escolarizada	10	17.5	56.1
4. Varias dimensiones de vida	7	12.3	68.4
5. Formación para la vida	6	10.5	79.0
6. Otros	6	10.5	89.5
7. Valores	4	7.0	96.5
8. No lo se	2	3.5	100.0
Total	57	100.0	100.0

Personal, el 21.1% (12 los estudiantes) reconoce que la formación integral implica la formación como persona.

- *Tener una formación no solo académica, también incluir aspectos que nos sirvan para desarrollarnos como personas.*
- *Es la manera en que nos ayudan a crecer tanto personalmente como en conocimientos.*
- *Formación integral sería un conocimiento completo y exhaustivo de sí mismo y del intelecto.*

- *Es el conjunto de conocimientos de diversos ámbitos, la apropiación de ciertos ideales que te permiten desarrollarte como persona: intelectual, física, mentalmente y hasta socialmente.*

En estas respuestas, los estudiantes mencionan la importancia de formar un profesional con los conocimientos propios de su disciplina, pero también la necesidad de formarlo como persona, individuo o sujeto, que algunos también llaman, desarrollo humano. Este término que se abordó en el marco teórico, se entiende como indicador de desarrollo económico. Sin embargo, los estudiantes lo relacionan con un desarrollo integral, salud física y mental y el fomento de un desarrollo social.

Formación integral, el 17.5% (10 estudiantes) manifiesta lo siguiente:

- *Es la integración de los valores, actitudes que tiene un individuo dentro del entorno social en que se envuelven.*
- *Desde valores, ética, moral llevados a la práctica, hasta los conocimientos adquiridos.*
- *Es como estamos formados nosotros mismos, en base a la cultura, estudios, valores y todo lo que nos afecte.*
- *Es un proceso que comprende el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores.*

En estas respuestas, los participantes establecen una definición de formación integral congruente con la que la UAEH establece en su Modelo Educativo, en donde se afirma que ésta debe conformarse por tres esferas de conocimiento: la que se refiere a la parte puramente cognitiva (que los estudiantes llaman conocimientos), la que propicia el desarrollo afectivo (que algunos estudiantes lo llaman entorno social o valores) y la que atiende al desarrollo de capacidades motoras (que algunos estudiantes llaman desarrollo de habilidades).

Educación escolarizada, el 17.5% (10 estudiantes) mencionaron algunas características que se asocian a la educación escolarizada o la formación profesional.

- *Los estudios que conforman la educación de una persona.*
- *Es cuando se recibe una preparación profesional que permite proporcionar mayor conocimiento y aplicarse en el campo laboral.*
- *Formación integral es estar dotado y cubrir las necesidades en todos sentidos (tener educación, conocimientos).*

Estos estudiantes asocian los estudios y conocimientos con la formación integral. Se destaca que la consideran parte de los estudios de educación superior o profesional.

Varias dimensiones de vida, el 12.3% (7 estudiantes) afirma que la formación integral abarca la formación de varias dimensiones de la vida.

- *La formación en cada uno de los ámbitos de la vida.*
- *Un buen desarrollo de la vida, en todos los aspectos que la componen.*
- *Cuando se educa o forma basándose en varios ámbitos.*
- *Que lo que aprendes te sirve tanto social, personal y profesionalmente.*

Destacan que la formación integral no solo debe basarse en la formación profesional o en el conocimiento de cierta ciencia, sino que debe abarcar otros aspectos o ámbitos. Algunos mencionan el social y otros la necesidad de formar en otros ámbitos de la vida, sin mencionar cuáles.

Formación a lo largo de la vida, el 10.5% (6 estudiantes), mencionan que la formación integral es aquella que han tenido a lo largo de la vida.

- *La que contempla la educación familiar (padres), educación escolar y la amistad o relación con amigos.*
- *Formación integral es la educación que forjas desde que eres niño y la cual se va fomentando con la escuela.*
- *La formación es transformar día a día comportamientos y actitudes para mejorar. Integral, en todos los aspectos.*

En estas respuestas se encontraron dos aspectos relevantes: en el primero, los estudiantes mencionan que la formación integral abarca una formación para la

vida y no solo una formación profesional, entendida como los conocimientos que se adquieren para ejercer una profesión.

En el segundo, los estudiantes afirman que la formación integral inicia desde la niñez, por medio de la familia e influye el contexto además de las instituciones educativas.

Otros, el 10.5% (6 estudiantes) emitieron ideas que no tuvieron ninguna otra coincidencia.

- *Estar preparado, para el entorno.*
- *Aspectos, conocimientos, que van junto a una buena formación.*
- *Es todo aquello que nos “forma”, en diversos aspectos, tanto de manera teórica como práctica.*
- *Es la forma en que un persona cuenta con un todo, ya sea en la educación, capacitación y experiencia.*

Como el nombre de la categoría lo indica, estas respuestas no se relacionaron con los grupos de respuestas conformados, y fueron muy variadas, sin embargo podemos destacar que entre estas se mencionan: el entorno, la capacitación y todo lo que nos “forma”.

Valores, el 7% (4 estudiantes) ubica a la formación integral como una formación que toma en cuenta los valores.

- *Son los valores en que te forman, son específicos.*
- *La educación que vamos adquiriendo a lo largo de la vida, por medio de la escuela y la familia, como los valores.*
- *Tener valores congruentes con lo que realizamos. Valores familiares, sociales, de trabajo e individuales.*
- *Formación académica, de la vida y de valores.*

Entre los valores que la población reconoce como parte de la formación integral mencionan: los familiares, sociales y profesionales. Como se puede observar, los estudiantes tienden a agrupar a los valores sin mencionar ejemplos, al menos no

en este grupo de respuestas. Por otro lado, no fue posible identificar si la clasificación de valores se genera en base a la institución que los fomenta o donde los aplican.

No lo sé, el 3.5% (2 estudiantes) mencionan.

- *La verdad no estoy muy familiarizada con el término.*
- *No tengo ni la menor idea de qué significa.*

Los estudiantes ubicados en esta categoría, con toda sinceridad comentaron no estar familiarizados con el término: formación integral.

De acuerdo al análisis realizado en las ocho categorías, se notó que los estudiantes ven a la formación integral como algo más amplio que la formación profesional.

El obtener el mayor porcentaje (21.1%) la categoría: persona, da cuenta que los estudiantes relacionan la formación que se enfoque en ciertas habilidades que sean relevantes para el sujeto, como ser social.

Respecto a las frecuencias por carrera, en la primera categoría no hay gran diferencia, pero en las segunda y tercera sí. La segunda categoría, formación integral y la ubicada en tercer lugar, Educación escolarizada fueron mencionadas por 7 estudiantes de Educación (de un total de 10).

Con la finalidad de analizar a qué tipos de necesidades asocian la formación integral, se elaboró la siguiente clasificación:

Tabla 22. Clasificación de categorías asociadas al término: formación integral

Necesidades objetivas		Otros		Necesidades subjetivas	
Categoría	Porcentaje	Categoría	Porcentaje	Categoría	Porcentaje
Educación escolarizada	17.5	Otros	10.5	Persona	21.1
		No lo se	3.5	Formación integral-UAEH	17.5
				Varias dimensiones de vida	12.3
				Formación a lo largo de la vida	10.5
Valores	7				
Porcentaje total	17.5	Porcentaje total	14	Porcentaje total	68.4

Al clasificar las categorías entre necesidades objetivas y subjetivas se deja notar que los estudiantes asocian la formación integral con aspectos subjetivos. Esta formación es relacionada por los participantes con: la formación de la persona, los valores y la formación para la vida.

También se destaca que un porcentaje importante de estudiantes han adoptado una definición de calidad de vida que integra tres aspectos importantes: conocimientos, valores y habilidades, definición que coincide con la que se presenta en el Modelo Educativo de la UAEH.

Se destaca, que como ya se menciono la categoría Educación escolarizada fue mencionada por 7 estudiantes de Educación (de un total de 10). Sin estas respuestas la presencia de las necesidades objetivas hubiera sido mínima.

Pregunta 12. Con la formación profesional que recibió en la universidad, su calidad de vida: mejorará bastante, mejorará poco, seguirá igual o no mejorará.

De acuerdo a los resultados obtenidos se generó la siguiente tabla:

Tabla 23. Con la formación profesional que recibió en la universidad; su calidad de vida:

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Mejorará bastante	39	68.4	68.4
2. Mejorará poco	15	26.3	94.7
3. No contesto	3	5.3	100.0
Total	57	100.0	100.0

En las repuestas dadas por los estudiantes, solamente eligieron dos opciones de las cuatro: mejorará bastante con el 68.4% (39 estudiantes) y mejorará poco con el 26.3% (15 estudiantes). Las razones antes estos datos se abordan en la pregunta trece.

Respecto a las diferencias por carrera, tuvimos importantes diferencias entre las frecuencias obtenidas. En la primera respuesta, mejorará bastante, 24 estudiantes son de Administración y 15 de Educación. En relación a esto los de Educación, 10 estudiantes (de un total de 15) opinan que mejorará poco.

Pregunta 13. Fundamente tu respuesta

Como ya se mencionó, los estudiantes afirman que su calidad de vida mejorará bastante o poco, por la formación profesional recibida en la Universidad.

Mejorará bastante, el 68.4% (39 estudiantes) menciona:

- *Puedo conseguir un trabajo mejor que conlleva a una remuneración mejor, por lo que mi economía se incrementa y mejora parte de mi calidad de vida.*
- *No es lo mismo tener empleo con prepa que con una licenciatura y el modo de ver las cosas.*

- *Porque soy el primero en mi familia que terminará una licenciatura y podrá ayudar económicamente a mi familia.*
- *Ya que en la universidad se aprenden una serie de cosas que te hacen crecer como persona.*
- *Considero que me da una mayor calidad humana, profesional, etc.*

Los estudiantes que opinan que su calidad de vida mejorará bastante por formación profesional lo relacionan con: trabajo, desarrollo personal, otros, conocimiento-formación profesional, herramienta y oportunidades de desarrollo.

El tipo de respuesta que tuvo la mayoría de frecuencia se relaciona con el empleo o trabajo, asociado al crecimiento o desarrollo profesional.

Mejorará poco, el 26.3% (15 estudiantes) mencionan:

- *Mejorará poco debido a la poca oferta de trabajo que existe en el país.*
- *Ya que deseo encontrar un buen trabajo para mejorar aspectos a mi alrededor.*
- *La universidad solamente cuenta con información práctica que en la vida laboral se verá complicada aplicar, nos hicieron falta prácticas apegadas a la realidad.*
- *Podre trabajar y ganar dinero que me permita tener comodidades, como ahora mis papas me solventas, no las tengo.*
- *Por mucho que aprendamos, si no hay un buen trabajo, no puedes mejorar económicamente.*

Entre las respuestas dadas por los estudiantes que consideran que su calidad de vida mejorará poco con la formación profesional recibida, figura de manera importante el trabajo, ya que afirman que el tener una formación profesional no les asegura tener un empleo.

Es interesante identificar que la mayoría de los estudiantes asocian la mejora de la calidad de vida al empleo, los que consideran que pueden tener un buen empleo, que les brinde ingreso económico y desarrollo profesional afirman que su calidad de vida mejorará bastante, mientras que quienes consideran que por la competencia y falta de empleos difícilmente accederán a uno, creen que su calidad de vida mejorará poco (anexo II, pregunta 13).

4.4 Propuestas de los estudiantes para una mejor formación integral

Este apartado se compone por cuatro preguntas, de la catorce a la diecisiete, de estas, una es cerrada y tres abiertas. El objetivo de estos cuestionamientos es reflexionar sobre las propuestas de los estudiantes para que la universidad pueda brindar una mejor formación integral.

Pregunta 14. Considera la formación profesional que recibió en la universidad, le propició una formación integral

En esta pregunta los estudiantes tuvieron cuatro opciones de respuesta:

Tabla 24. Consideraciones sobre la formación profesional con relación a la formación integral

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. De acuerdo	27	47.4	47.4
2. Parcialmente de acuerdo	18	31.6	78.9
3. Totalmente de acuerdo	10	17.5	96.5
4. No estoy de acuerdo	2	3.5	100.0
Total	57	100.0	100.0

Ante estas opciones de respuesta, los resultados obtenidos fueron: de acuerdo, 47.4% (27 estudiantes); parcialmente, 31.6% (18 estudiantes), totalmente de acuerdo, con el 17.5% (10 estudiantes) y no estoy de acuerdo, 3.5% (2 estudiantes).

La mayoría de los participantes opinan que están de acuerdo en que la formación profesional que recibieron en la universidad les propició una formación integral.

Respecto a las frecuencias obtenidas por cada carrera se encontraron importantes diferencias. En la primera respuesta, de acuerdo 16 estudiantes son de educación de un total de 27, en Parcialmente de acuerdo son 10 de educación de un total de

18 y totalmente de acuerdo fue mencionada por 9 estudiantes de Administración de un total de 10.

Pregunta 15. Si su respuesta a la pregunta 14 fue "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" ¿Cuáles cree que han sido las acciones que le proporcionaron una formación integral?

Esta pregunta pretende conocer las razones por las que los estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo con haber recibido una formación integral.

En algunos casos, los participantes incluyen varias categorías en sus respuestas, en estos casos la misma respuesta se contabilizó en cada una de las categorías correspondientes.

Conocimientos, esta categoría fue la más frecuente con el 29.8% (17 estudiantes), en esta se destaca la importancia de los conocimientos adquiridos para que diera lugar a una formación integral.

- *Lectura, redacción, oratoria, socialización, análisis, crítica, la posibilidad de proponer alternativas de solución a los problemas, la planeación etc.*
- *La carrera está ligada a aspectos en la educación que son relevantes e importantes.*
- *Desarrollar capacidades y habilidades. Recibir formación profesional y ejercerla.*
- *Nuestro crecimiento intelectual, desarrollo social, interacción con otros compañeros, desarrollo cognitivo.*

Los estudiantes ubicados en esta categoría, están de acuerdo en que recibieron una formación integral por los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación.

Docentes, el 15.8% (9 estudiantes) mencionaba al personal docente como parte de la formación integral que recibieron en la universidad.

- *Los maestros que formaron y difundieron sus conocimientos, experiencia y demás.*
- *La actitud de algunos docentes y de algunos estudiantes.*
- *Las acciones emprendidas por los docentes que he tenido a lo largo de mi vida académica.*
- *El estudiar una sola rama, tener buenos profesores.*

Esta categoría enriquece el marco teórico ya que, de acuerdo a lo revisado, no existe una relación importante entre la formación integral y los docentes. Sin embargo, los estudiantes destacan de manera positiva a la figura del maestro como parte de la formación integral que, consideran, recibieron en la universidad.

Experiencia y prácticas, el 12.3% (7 estudiantes) considera que la formación profesional que recibió la universidad les propició una formación integral debido a las prácticas y a la experiencia que obtuvieron.

- *Formación académica, formación profesional (prácticas y servicio social).*
- *La experiencia y conocimientos adquiridos.*
- *Estoy de acuerdo por los conocimientos adquiridos, pero siento que falta adquirir experiencia.*
- *Trabajos de investigación, realización de servicio social y prácticas profesionales y elaboración de algunos casos prácticos.*

Estas respuestas enriquecen nuestro marco teórico ya que los estudiantes asocian una formación integral con el hecho de realizar prácticas durante su formación, concepto que no ha sido revisado teóricamente en el marco teórico de este trabajo.

Valores, el 12.3%, (7 estudiantes) afirma que ya que fueron formados en ciertos valores, poseen una formación integral.

- *Aplicación de conocimientos y valores.*
- *Porque adquieres valores profesionales.*
- *Formación de valores, actitudes, la responsabilidad y compromiso.*
- *Valores, ética, moral y profesionalismo.*

Los participantes destacan la importancia de la formación en valores. Sin embargo, no dan ejemplos de estos, solo un estudiante mencionó la responsabilidad y el compromiso, como valores que le fomento la universidad.

Compañeros, el 10.5% (6 estudiantes) expresan la relevancia de interactuar con sus compañeros como parte de su formación integral.

- *Nuestro crecimiento intelectual, desarrollo social, interacción con otros compañeros, desarrollo cognitivo.*
- *La interacción con maestros y compañeros, las actividades que realice durante la carrera, la forma de ser y pensar que fui modificando.*
- *Conocer a mucha gente me ayudo a conocer más formas de pensar. Digamos que valoro cada amistad, buena o mala por las aportaciones a mi vida.*
- *La actitud de algunos docentes y de algunos estudiantes.*
- *Va desde conocimientos adquiridos hasta aprender la toma de decisiones, el compañerismo, las actitudes, son muchos los elementos que se toma en cuenta en la formación integral.*

Esta categoría deja notar la importancia que dan los estudiantes a la satisfacción de algunas necesidades subjetivas como la interacción entre iguales.

Las respuestas dejan notar que para los estudiantes es parte de su formación integral el desarrollo social, el cual se fortalece al relacionarse con sus compañeros, y en algunos casos también se mencionan a los docentes, en este sentido.

Reconocen la diversidad, el 8.8% (6 estudiantes) afirma que hay diversos elementos que integran a la formación integral.

- *Conocimientos académicos y de vida.*
- *Pues los maestros, amigos y familiares que día a día enriquecen esta formación.*
- *El estudio adquirido, la familia, la sociedad, etc.*
- *Nuestro crecimiento intelectual, desarrollo social, interacción con otros compañeros, desarrollo cognitivo.*
- *Va desde conocimientos adquiridos hasta aprender la toma de decisiones, el compañerismo, las actitudes, son muchos los elementos que se toma en cuenta en la formación integral.*

Estos estudiantes reconocen la diversidad de elementos que se pueden involucrar en la formación integral de un profesional, mencionan los conocimientos, actitudes, valores, la familia, la sociedad, entre otros aspectos. En su discurso afirman que son varios los aspectos que tomaron en cuenta para afirmar que recibieron una formación integral.

Otros, el 5.3% (estudiantes) expresó ideas que no coincidieron con ninguna otra.

- *La educación proporcionada por la universidad son bases que mejoran la formación integral.*
- *La manera de ver lo que se quiere alcanzar, además uno tiene que ir desarrollando el razonamiento de hechos.*
- *Nivel educativo de la universidad.*

No contestó, el 40.4% (23 estudiantes) dejó en blanco esta pregunta, se destaca que los estudiantes que eligieron las opciones: “no estoy de acuerdo” o “parcialmente de acuerdo” en la pregunta catorce, no debían responder esta pregunta.

De acuerdo al análisis realizado en las ocho categorías la categoría de mayor frecuencia fue: conocimientos (29.8%), seguida de docentes (15.8%) y en tercer lugar se ubicaron dos opciones: valores y experiencia y prácticas profesionales con el 12.3% cada una.

Por lo tanto, los participantes afirman haber recibido una formación integral porque cuentan con los conocimientos adecuados, porque consideran haber tenido una buena platilla de docentes y que cuentan con valores y experiencia producto de las prácticas realizadas en su vida académica.

Se reconoce que en los resultados obtenidos en esta respuesta se coincide con una concepción de formación integral revisada en el marco teórico, en la que se

abordan tres esferas de la formación integral y que se mencionan en el modelo educativo de la UAEH. (Anexo II, pregunta 15).

Pregunta 16. Si su respuesta a la pregunta 14 fue "parcialmente de acuerdo" o "no estoy de acuerdo" ¿Qué propone para mejorar la formación integral de la UAEH?

Esta pregunta pretende conocer las razones por las que los estudiantes están parcialmente de acuerdo o no están de acuerdo con haber recibido una formación integral.

En algunos casos los participantes incluyen varias categorías en sus respuestas, en estos casos la misma respuesta se contabilizó en cada una de las categorías correspondientes.

Prácticas, el 10.5% (6 estudiantes) destaca la falta de prácticas.

- *Formación integral, que podamos poner un estándar o nivel muy alto en cuanto a las personas docentes y que sea más práctico, estar en constantes prácticas profesionales.*
- *Incluir más aspectos prácticos, mejores profesores que estén realmente capacitados, articular más las asignaturas.*
- *Pues falta un poco más de práctica, necesitamos profesores (algunos) más dedicados).*
- *Mejores maestros, más acervo bibliográfico, más contacto con empresas.*

Desde el punto de vista de los participantes, durante su formación profesional se debieron hacer más prácticas.

Actitud docente, el 7% (4 estudiantes) mencionó alguna inconformidad respecto a la actitud del personal académico.

- *Que los maestros de verdad enseñen en, que sea más humano, aquel que hay nuestras dudas.*
- *Yo pienso que para empezar los profesores deberían cambiar de actitud y ser más profesionales. Además pienso que la universidad es un sitio más serio y no un colegio de primaria.*
- *Que los actores educativos estén bien preparados para la impartición de las asignaturas, hacer un cambio en la plantilla docente ya que la mayoría está viciada.*
- *Mejores maestros, más acervo bibliográfico, más contacto con empresas.*

Los estudiantes manifiestan que la actitud docente debe mejorar para que ellos logren una formación integral, algunos mencionan que los maestros deben ser mejores.

Actividades extracurriculares, el 7% (4 estudiantes) demanda actividades extracurriculares.

- *Más talleres, conferencias y apoyos al crecimiento profesional del estudiante.*
- *Mejores maestros, más acervo bibliográfico, más contacto con empresas.*
- *Incluir más aspectos prácticos, mejores profesores que estén realmente capacitados, articular más las asignaturas.*
- *Pues falta un poco más de práctica, necesitamos profesores (algunos) más dedicados.*

Ética a nivel comunidad, el 5.3% (3 estudiantes) representa a quienes mencionan una falta de valores a nivel institucional.

- *Tener ética en todo lo que hacemos, docentes, y directivos, deben tener más ética pues los alumnos hacen lo que ven.*
- *No enseñan valores y no te enseñan la vida real, solo es teoría de libros.*
- *No te enseñan valores ni lo que se vivirá en la realidad al incorporarte al campo laboral.*

Se nota la diversidad de sujetos y percepciones para esta categoría. Los valores se presentaron como razón por la que los estudiantes están de acuerdo en poseer una formación integral. Estos estudiantes, con un menor porcentaje, mencionan que la institución no enseña valores.

Formar personas, el 3.5% (2 estudiantes) hacen evidente la necesidad de que la formación se enfoque más en el desarrollo humano. Las respuestas incluidas en esta categoría, se enlistan a continuación:

- *Que los contenidos además de que estén enfocados al ámbito intelectual y cultural, se enfoquen al alumno como ser humano.*
- *Pues porque la escuela no solo debe formarnos de manera académica sino también en situaciones de la vida cotidiana.*

Estos estudiantes se contraponen a la mayoría de los estudiantes, ya que fue la de mayor frecuencia, obtenida por la opinión de los estudiantes que están de acuerdo en que la universidad propició una formación integral.

Depende de nosotros, 1.8%, (Un estudiante) no tuvo ninguna otra coincidencia y respondió lo siguiente:

- *Lo creo conveniente así porque nos ayuda a abrir esquemas de nuestra conducta idea y de ahí depende de nuestros deseos en lograr la formación ideal.*

Se puede afirmar que los estudiantes que consideran que no recibieron una formación integral reclaman a la institución un incremento en las practicas (10.5%), actividades extra curriculares (7.0%), y una mejora en la actitud de los docentes (7.0%). Estas tres categorías también se presentaron como razones por las que los estudiantes están de acuerdo en que la universidad les propició una formación integral, en este caso, las tres categorías tuvieron una frecuencia mucho mayor.

Pregunta 17. Escriba algún comentario que considere oportuno para esta investigación.

La última pregunta solicita un comentario a la investigación, el 38.6% no contestó, mientras que el porcentaje restante, ante esto de generaron seis categorías de respuesta:

Les parece interesante el tema de investigación, el 14% (8 estudiantes) considera que la investigación es interesante, algunos mencionan los aspectos que les atrae: las preguntas, el tema etc. Algunas de las respuestas incluidas en este apartado se enlistan a continuación:

- *Muy buenas preguntas fundamentadas que nos ayudan a reflexionar sobre la calidad de vida.*
- *De acuerdo con la investigación, ojala tenga beneficios el proyecto.*
- *Es una buena investigación para tener en cuenta si los estudiantes consideran que su nivel de vida y formación integral es mejor con la educación.*

Esta categoría representó satisfacción con el desarrollo de la investigación, ya que al conocer las actitudes de los estudiantes, al contestar los cuestionarios de preguntas abiertas, se considera relevante que lo concluyeran, manifestando así un interés por el tema de investigación.

Mencionan que es **necesario definir calidad de vida**. Las respuestas que se ubicaron dentro de esta categoría se caracterizan por destacar la necesidad de establecer un concepto de calidad de vida y en algunos casos también se mencionó la necesidad de conceptualizar el término, formación integral. Las respuestas incluidas en esta categoría, se enlistan a continuación:

- *En mi opinión se podría difundir más información sobre la calidad de vida, ya que no todos tenemos los mismos conceptos sobre el tema.*
- *Establecer bien el parámetro o lo que se entiende globalmente hablando sobre calidad de vida.*
- *Considero que por medio de esta encuesta puede darse una limitación acerca de las perspectivas de calidad de vida, ya que son amplios los aspectos que definen la calidad de vida.*
- *La “calidad de vida” es un concepto poco claro, por lo que propongo que dentro del instrumento se anexe la definición de este concepto, al final del cuestionario.*

Congruente con lo revisado en el marco teórico, los estudiantes manifiestan la necesidad de establecer un concepto para hablar de calidad de vida.

Aportan a la investigación, el 12.3% (7 estudiantes) se caracterizó porque los participantes dan alguna sugerencia para el desarrollo de esta o futuras investigaciones.

- *Investigar que piensan las personas que no estudian ni trabajan, creo que sería interesante.*
- *Se necesitaría realizar investigación sobre este estudio en la sociedad empresas y gobiernos para cotejar.*
- *En mi opinión creo que las preguntas dan mucha información o llevan a confundir un poco y creo que algunas de ellas pueden cerrarse.*
- *Deberías hacer estas encuestas a profesionales egresados, porque las preguntas van encaminadas a personas que ya terminaron sus estudios universitarios.*

Estas respuestas se consideraron muy productivas ya que los estudiantes, mostrando sus conocimientos, dan sugerencias para mejorar esta investigación o para promover futuras investigaciones. Entre las que se consideran más interesantes ubicamos algunas que recomiendan cambiar al tipo de población: sujetos de distintos estados, a aquellos que no estudien ni trabajen, egresados, etc.

Afirman que esperan mejorar su calidad de vida con sus estudios, el 7% (4 estudiantes) contempla a quienes afirmaron que esperan mejorar su calidad de vida al concluir su carrera profesional.

- *Es importante conocer si la universidad mejora la calidad de vida, ya que es la intención cuando entramos a la universidad.*
- *Que en base al estudio si se mejora la calidad de vida porque ayuda a ser mejor.*
- *La calidad de vida mejora al recibir formación profesional.*
- *La calidad de vida depende más de las oportunidades de trabajo.*

Se considero importante esta categoría porque el porcentaje es relevante. Este grupo de estudiantes aprovecha el espacio para confirmar que espera mejorar su calidad de vida al concluir su formación profesional.

Que aporte a la UAEH, el 7%, (4 estudiantes) contempla a quienes esperan que la investigación o los resultados de la misma aporte en algo a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

- *Que fomente el desarrollo de más actividades extracurriculares en la universidad.*

- *A la universidad le hace falta más oportunidades de desenvolvimiento y desarrollo de las capacidades del alumno.*
- *Enseñar más valores que la universidad promueve si de verdad se aplicarán la universidad sería un mejor sitio.*
- *Me agrado el título de la investigación, espero que aporte datos para que la formación profesional en realidad contribuya a la calidad de vida.*

En este caso los estudiantes aprovecharon el espacio para manifestar que esperan ver resultados de la investigación, esto también refleja cierto interés en el tema de investigación.

Otros, el 7% (4 estudiantes) abarca a quienes en su comentario no tuvieron coincidencias.

- *Pienso que los profesores infantilizan a los alumnos, la vida laboral es más dura y pienso que los alumnos no salen lo suficientemente preparados muchos vienen a pasar el rato.*
- *La calidad de vida de las persona es un todo como sociedad y no se puede lograr en un solo individuo.*
- *El exceso de tareas y trabajos produce estrés y causa pocas horas de descanso, lo cual es contraproducente para la salud y este aspecto también es importante.*
- *Considero que el núcleo familiar y el contexto en el que te desarrollas a diario son elementos que determinan tu calidad de vida, pero también depende de ti, de cómo hagas uso de los recursos tanto económicos como personales.*

De acuerdo los resultados obtenidos, las respuestas más frecuentes con el 14% (ocho estudiantes) fueron: les parece interesante el tema de investigación y es necesario definir el concepto. El tercer lugar de acuerdo a la frecuencia, con el 12.3% lo tuvo la opción, aportan a la investigación.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de este trabajo, se encuentran clasificadas en los siguientes dos aspectos, los cuales presentan algunos elementos que en el transcurso se irán desarrollando.

- a) Los elementos que se consideran relevantes dentro el desarrollo de este trabajo: la problemática planteada, el marco teórico y las categorías que fueron objeto de análisis (calidad de vida y formación integral).
- b) Los elementos generados a partir de los resultados de este trabajo: la problemática y limitantes encontradas, los aportes de esta investigación y las posibles líneas y objetos de estudio.

Sobre la problemática

Ante distintos problemas sociales que se viven actualmente, se considera importante que las instituciones de educación superior logren en los estudiantes una formación integral que propicie en ellos la capacidad para hacer frente a dichos problemas, y a la vez, ellos sean los promotores de cambios encauzados a la mejora de su nivel de vida, tanto a nivel personal como social. Lo anterior se asume como un problema en nuestro campo de estudio, ya que de acuerdo a lo revisado, es la pedagogía social la que se encarga de atender las necesidades sociales y humanas que se tratan en las instituciones de educación superior, propiciando así, una relación estrecha de las instituciones educativas con su contexto social, por lo que se puede asegurar que el papel de la pedagogía, es brindar al estudiante, en sus periodos de formación, las bases necesarias para priorizar adecuadamente sus necesidades básicas y superiores para que se logre un equilibrio del sujeto con su entorno.

De acuerdo a mi experiencia como estudiante y profesionista, encontré que muchos alumnos asisten a la educación superior con el fin de mejorar su calidad

de vida; consideran que por el hecho de lograr concluir una profesión se mejorarán sus condiciones materiales y espirituales. Sin embargo, existen varias ideas sobre el concepto, *calidad de vida*. Lo que propició realizar una exploración teórica que permitiera caracterizar ese concepto. Lo encontrado se puede clasificar en dos perspectivas: cualitativas y cuantitativas.

La perspectiva cuantitativa relaciona a la educación como un componente de calidad de vida, al ser ésta un servicio básico que se debe propiciar hacia toda la sociedad, y se destaca la importancia de su cobertura, grado de escolarización, índice de alfabetismo, analfabetismo, etc. Mientras que la perspectiva cualitativa, ve la calidad de vida como sinónimo de desarrollo humano, y considera que éste debe de ser un objetivo prioritario de la educación.

Dentro de esta última, podemos citar algunos aportes de trabajos recientes que se han efectuado en México, en donde el concepto *calidad de vida* ya figura como categoría principal. En investigación educativa, se encontraron trabajos en la Universidad de las Américas en Puebla (Garduño, 2005), y en la Universidad Autónoma de Sinaloa (Gutiérrez, 2008). En la primera se analizó la percepción de calidad de vida de alumnos universitarios y en la segunda, la percepción que tienen los docentes. Del resultado de estas investigaciones, se puede percibir que el concepto *calidad de vida*, puede asociarse con algunas propuestas pedagógicas desde el momento mismo que le otorgan una importancia a los sujetos con relación al papel que juegan dentro de las instituciones educativas.

Por lo anterior, y de acuerdo a los ideales educativos, se ha de procurar en los estudiantes una educación integral que vaya más allá de la simple habilitación técnica, de un saber hacer que implica una formación profesional; es necesario fomentar en el estudiante el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y morales que se encaucen al desarrollo armónico de su existencia.

Ante esto, para realizar este trabajo se consideró importante conocer las expectativas de los estudiantes con referencia a su preparación profesional y al desarrollo de los conocimientos y habilidades que le permitan una preparación personal enfocada a la mejora de su vida.

Partiendo de estos planteamientos, nos dimos a la tarea de explorar en el sentir de los estudiantes sobre su preparación profesional en el marco de una educación integral. Se planteó, como propósito, identificar las expectativas de los estudiantes universitarios sobre su calidad de vida y conocer su opinión respecto de la formación integral y la formación profesional que recibieron.

Sobre el marco teórico

Calidad de vida es un concepto flexible y con una gran posibilidad de adaptación para responder con diversos fines dependiendo de su contexto. De acuerdo al marco teórico, en su evolución podemos mencionar las siguientes características generales:

- Tiene sus orígenes con Aristóteles quien lo asocia con la felicidad, (*eudaimonía*).
- Tiene distintos usos, siendo el más común, el de emitir un juicio para etiquetar a un grupo social.
- Se entiende comúnmente como un indicador del nivel económico y social de una sociedad o país, con una tendencia cuantitativa.
- Se ha utilizado en diversas reformas políticas, educativas, sociales, así como en el campo de la mercadotecnia.
- Las investigaciones que analizan esta temática, en su mayoría trabajan con personas que presentan cierta discapacidad o bien que padecen alguna enfermedad.

- Otro aspecto importante en el cual se maneja este concepto hace referencia a los aspectos económicos que presenta una comunidad, como son los servicios (agua, luz, drenaje etc.) o bien aspectos como puestos laborales, ingresos económicos, nivel de estudios etc.
- Actualmente, a nivel internacional, se utiliza para determinar índices de calidad de vida en diversos países, de este modo se valoran los servicios de salud, educación, etc.
- Las percepciones y expectativas de calidad de vida solo son válidas en el momento y espacio en que se trabaja.
- Este concepto implica que se valore la satisfacción de necesidades objetivas y subjetivas que una persona considere como principales en su vida.

Con relación a la formación integral, encontramos que éste es un término que se encuentra frecuentemente en los discursos educativos y en la filosofía de diversas instituciones de educación superior, de acuerdo a lo revisado, como características generales podemos mencionar que :

- Es concebida desde distintos enfoques, y por tanto, con distintos atributos que le otorga cada comunidad científica, organismo o institución educativa.
- Es frecuente que se entienda como sinónimo de formación profesional.
- Es asociada a la cultura y los valores que se deben fomentar en el profesional universitario.
- Frecuentemente se considera que contempla una formación en conocimientos, habilidades y valores.

Por todo lo anterior, en este trabajo rescatamos la propuesta de la UNESCO al establecer que en la educación se han de considerar principalmente los cuatro pilares de la educación (aprender a hacer, aprender a ser, aprender a aprender y aprender a convivir), para así, procurar una formación integral.

Sobre las categorías de análisis

A continuación se mencionan algunos aspectos que se consideraron relevantes del análisis de la información, el cual se obtuvo de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, clasificados en las categorías: calidad de vida y formación integral.

Calidad de vida

- La mayoría de los estudiantes ven la calidad de vida como la satisfacción que un sujeto tiene respecto a las necesidades objetivas y subjetivas que se le presentan.
- Se maneja la mejora de la calidad de vida dentro de un imaginario en el que se ha de llegar a él en cuanto se cumplan ciertas condiciones que pueden ser objetivas, subjetivas o ambas.
- Otra de las tendencias que se encontraron para definir la calidad de vida, se refiere al conjunto de características emocionales y sociales que son establecidas por el propio sujeto, es decir, las expectativas que tiene con relación al estilo de vida por el que atraviesa.
- La mayoría de los estudiantes, consideró que su calidad de vida es: buena.
- Es importante mencionar que la percepción de la calidad de vida puede ser analizada en distintos momentos por el sujeto. Al hablar de su calidad de vida puede basarse en su pasado, presente o futuro.

Formación integral

- Al analizar la percepción que los estudiantes tienen de la formación integral, se encontró que la relacionan directamente con la formación profesional.
- Ante la pregunta ¿Qué significa para los estudiantes de la UAEH la formación integral? se ubicaron 3 posturas, que se presentan a continuación en orden de importancia:

1. Formación integral, como algo más amplio que la formación profesional, ya que ésta toma en cuenta aspectos de la persona y de la vida, como los valores y lo social.
 2. Formación integral, como sinónimo de “práctica”, que es propiciada por las instituciones educativas mediante actividades de campo, prácticas profesionales y/o servicio profesional.
 3. Formación integral que implica poseer conocimientos para desempeñarse en el campo laboral, pero afirman que sería limitada si solo se enfocará a esto.
- Los estudiantes tienen diversas posturas acerca de lo que es formación integral, aunque todos sean parte de la UAEH, la perciben de distinta manera. Esto deja notar sus actitudes y valores, que aunque son parte de una misma formación o trayectoria escolar difieren en gran medida en cada uno de ellos.
 - Los participantes hacen una relación directa entre calidad de vida y formación profesional determinando así, que esta última es indispensable para su mejora.

En cuanto al término calidad de vida con relación a la formación profesional desde la perspectiva de los estudiantes, ellos consideran que el concluir una carrera universitaria les brindará mayores oportunidades de obtener un buen empleo, el cual será bueno en la medida en que éste sea bien remunerado. También la relacionan con tener conocimientos sobre el campo de estudio; con la formación integral; con las prácticas profesionales y con actividades que les implique llevar a al campo laboral lo aprendido.

Sobre la problemática y limitantes encontradas

Con relación a la consulta bibliográfica sobre el tema, la bibliografía sobre calidad de vida es escasa, y sobre la relación de ese concepto y educación, podríamos afirmar que casi no existe. Otro aspecto importante, es que al ser un área de estudio relativamente nueva en México, no se reconoce como una temática que pueda ser estudiada desde el campo educativo, lo que representa un nuevo campo que consideramos, pueda ser estudiado desde diversas perspectivas.

En cuanto a los aspectos metodológicos utilizados en la investigación, encontramos que en la aplicación del cuestionario, no todos los estudiantes se prestaron a contestarlo; algunos sin revisar el instrumento, solo preguntaban cuantas hojas eran, si se contestaba con lápiz o con pluma, o bien preguntas intrascendentes, por lo que, se identificó cierta resistencia a la participación.

Otro aspecto importante de mencionar, es que en los estudiantes no existía claridad en los conceptos que se mencionan en el instrumento, por lo que se requirió de una mayor explicación sobre ciertas definiciones conceptuales y el objetivo del instrumento.

Sobre los aportes de esta investigación

De acuerdo a lo anterior, partiendo de los referentes teóricos y empíricos, se puede decir que **calidad de vida** implica una construcción individual variable que depende de la formación del sujeto y de la satisfacción que tenga respecto a su propia jerarquía de necesidades objetivas y subjetivas, lo que también permite conocer el estatus de satisfacción que el sujeto tiene con distintos momentos de su vida: pasado (lo que fue, hizo y tuvo), presente (lo que es, hace y tiene) y futuro (lo que será y lo que pretende hacer y tener).

De acuerdo a todo lo mencionado, y partiendo de lo que los estudiantes consideran como formación integral, las instituciones de educación superior tienen retos importantes como:

- Brindar una formación como persona, no solo como profesional.
- Brindar una formación que integre tres elementos importantes: conocimientos, habilidades y actitudes.
- Buscar estrategias y espacios de interacción de los alumnos para el desarrollo de habilidades sociales y no solo el desarrollo de habilidades propias de su profesión.
- Fomentar valores, aprendizajes y habilidades sociales que el sujeto pueda aplicar en distintos ámbitos de su vida cotidiana. La trascendencia de lo aprendido, se considera el obstáculo más grande al que nos enfrentamos cuando hablamos de formación integral.
- Por último, tomar en cuenta que a la formación integral se le han atribuido distintas características y virtudes, el estudiante tiene una visión de lo que esta significa y dependerá de ella la satisfacción o no del sujeto al egresar de una Institución de Educación Superior.

Con la intención de reflexionar y brindar posibles estrategias de intervención que permitan fortalecer la formación integral de los estudiantes, tal y como ellos la entienden se identificaron algunas necesidades establecidas por los estudiantes:

a) Prácticas y servicio social

- Promover la finalidad del servicio social de acuerdo a como lo establece la UAEH en su Modelo educativo, “fortalecer la formación profesional de los egresados y extender sus beneficios a la sociedad”. (Modelo Educativo, UAEH, p.168)

- Promover el servicio social, como se menciona el programa de servicio social de la UAEH, con la perspectiva de integrar profesionistas con valores éticos y socialmente comprometidos (as), poniendo el poder que se deriva de la adquisición de sus conocimientos, desarrollo de sus habilidades, actitudes y valores que norman su desempeño profesional, permitiéndoles forjarse socialmente en su campo profesional.

b) Ética a nivel comunidad

Los estudiantes en distintos momentos destacan la importancia de contemplar los valores dentro de la formación. Reclaman principalmente la ética entre sus compañeros y el personal docente. Para ello se pueden proponer actividades en las que puedan interactuar. Generalmente en los últimos días del semestre los estudiantes solo acuden a la institución para revisión de calificaciones, se propone que se programen actividades que pueden surgir de los estudiantes o de las academias (grupos de docentes) para que ambos participen y se escuchen, conozcan sus aportes e intereses. Podemos crear espacios para que los docentes den a conocer lo que hacen (publicaciones, investigación etc.) y a su vez los alumnos presenten trabajos, proyectos o temas de interés.

Sobre las posibles líneas de investigación y objetos de estudio

Respecto a las líneas de investigación existen algunas como la denominada *desarrollo humano*, planteada por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, esta se puede ubicar como una línea de investigación relativamente nueva que puede marcar pautas para que este tipo de estudios se mantengan y desarrollen con mayor frecuencia en México.

Se pretende generar ideas para el desarrollo de más y diversas investigaciones, en esta línea, como propuestas retomando las planteadas por los participantes de esta investigación.

- Incluir categorías de análisis como la influencia que pueden tener distintos grupos sociales que frecuente cada estudiante.
- Estudios comparativos, por ejemplo, estudiantes de administración de distintos estados.
- Elegir a poblaciones con características distintas, como los egresados de distintas carreras o personas que no estudien ni trabajen para conocer cuáles son sus expectativas e identificar que asocian a la calidad de vida o qué papel juega para ellos la educación en la misma.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Libros

Abreu Hernández, Luís F. et. al. (2000), "Problemas y dilemas en la definición de la calidad de vida". En: *Calidad de vida, salud y ambiente*. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM), UNAM. México. Págs. 17-31.

Abric, Jean-Claude (2001), *Prácticas sociales y representaciones*. Ediciones Coyoacán. México.

Arredondo Galván, Víctor M. (1997), "Calidad de vida y calidad de la educación". En: *Calidad de vida. Seminario permanente de antropología urbana. Un modelo multidisciplinario en el estudio del fenómeno urbano*. Instituto de Investigaciones Antropológicas UNAM. México. Págs. 91-109.

Beneitone, Pablo. et. al. (2007), *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Universidad de Deusto, Universidad de Groningen. España.

Bibiloni, Homero. et. al. (1993), "Calidad de vida, derecho administrativo y medio ambiente". En: *Calidad de vida y Derecho*. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

Blanco Gil, José. et. al. (1997), "Calidad de vida y salud. Aproximaciones teóricas y su valoración en el espacio urbano". En: *Calidad de vida*. Instituto de investigaciones antropológicas UNAM. México. Págs. 91-109.

Buenfil Burgos, Rosa N. (2006), "Los usos de la teoría en la investigación educativa". En: *Los usos de la teoría en la Investigación*. Plaza y Valdes-Seminario de análisis del discurso educativo. México. Págs. 37-59.

Cano García, Elena (1998), *Evaluación de la calidad educativa*. La Muralla S.A. Madrid.

Castro Ramírez, Martha L. (2001), "Calidad de vida y promoción de la salud". En: *Promoción de la salud ¿Cómo construir una vida saludable?* Médica Panamericana, Bogotá, Colombia. Págs. 56-64.

Centro Panamericano de Estudios e Investigaciones Geográficas, CEPEIGE. (1985), *Calidad de vida. Siete ensayos de investigación en la Sierra Norte de Ecuador*. XIII Curso internacional de geografía aplicada. Ecuador.

Cruz Pineda, Ofelia P. (2006), "El tiempo de pensar los usos conceptuales en el campo de la pedagogía. Una aproximación". En: *Giros teóricos en las ciencias sociales y humanidades*. Comunicarte. Argentina. Págs. 269-278.

Daltabuit Godás, Magaly. et. al. (2000), *Calidad de vida, salud y ambiente*. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM), UNAM. México.

De la Garza Virginia L.; Garduño Estrada León R., (2005), "Desarrollo y validación de un instrumento para evaluar la calidad de vida de los estudiantes universitarios". En: *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*. Plaza y Valdés Universidad de las Américas. México. Págs. 231-257.

Delors, Jacques. (1996), *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Ediciones UNESCO.

Fermoso Estebáñez, Paciano. (1990), *Teoría de la educación*. 4ª reimp. Ed. Trillas. Madrid.

Fernández, Jorge A. et. al. (2007), *Profesión, ocupación y trabajo*. Eliot Freidson y la conformación del campo. Ediciones Pomares. Barcelona, México.

García R.; Lima J. (compl.) (1985), *Necesidades Humanas, nivel de vida, calidad y modo de vida*. Centro de Estudios Demográficos, CEDEM, Universidad de la Habana. Cuba.

Garduño Estrada, León R. et. al. (2005), "Contexto cultural y calidad de vida: identificación de las dimensiones de vida y la importancia relativa de la dimensión "educación" en una comunidad económicamente pobre". En: *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*. Plaza y Valdés Universidad de las Américas. México. Págs. 216-230.

Gómez Vela, María.; Sabeh Eliana, Noemi (2003), *Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca. España

Guiaro Pérez, Miguel (1996), *Calidad de vida en los alumnos universitarios mayores*. Granada. Grupo Universitario. España.

Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, MUPU. (1981), "Influencia de las nuevas aportaciones científicas y tecnológicas en la calidad de vida humana. Su papel en los procesos de cambio y especialmente en la comunicación social". En: *Nuevas Metas para la Humanidad. La Calidad de la Vida Humana el Horizonte del año 2000*. Fundación de Estudios Sociológicos (FUNDES), Madrid. Págs. 93-99.

Nayyar, Deepak. (2008), "La globalización y los mercados: retos de la educación superior". En: *La Educación Superior en el Mundo 3 Educación Superior: nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social*. Ediciones Mundi-Prensa. México.

Nussbaum, Martha; Sen Amartya (1993), *La calidad de vida, estudio preparado por el WIDER de la United Nations University*. Fondo de Cultura Económica México.

Pacheco Méndez, Teresa et. al. (2005), *La profesión universitaria en el contexto de la modernización*. Ediciones Pomares, México.

Palacios Nava Martha E. et. al. (2000), "Calidad de vida, ambiente y salud de los jornaleros agrícolas del estado de Sinaloa. En: *Calidad de vida, salud y ambiente*. CRIM (Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias), UNAM. México. Págs. 300-321.

Palomar Lever, Joaquin (1997), "Calidad de vida en la ciudad de México". En: *Calidad de vida*. Instituto de Investigaciones Antropológicas UNAM. México. Págs. 111-123.

Pérez, Juan. (1985), *El ecosistema sociocultural y la calidad de vida*. México.

Pérez Serrano, Gloria (2003), *Pedagogía social-educación social: construcción científica e intervención*. Narcea. Madrid.

Salinas Amescua, Bertha. et. al. (2005), "Contexto cultural y calidad de vida: identificación de las dimensiones de vida y de la importancia relativa de la dimensión educación en una comunidad económicamente pobre". En: *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*. Plaza y Valdés Universidad de las Américas. México. Págs. 216-230.

Sánchez Torrado, Santiago (1991), *Educación de adultos y calidad de vida*. El Roure. Barcelona.

Setién Santamaría, María L. (1993), *Indicadores sociales de calidad de vida. Un sistema de medición aplicado al país Vasco*. Centro de Investigaciones Sociológicas, CIS. Siglo XXI de España Editores. Madrid.

Tapia Uribe, Medardo (2000), "La formación de ciudadanos en la escuela, indicador de calidad de vida". En: *Calidad de vida, salud y ambiente*. CRIM (Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias), UNAM. México. Págs. 397-424

Veenhoven, Ruut (2005), "Lo que sabemos de la felicidad". En: *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*. Plaza y Valdés. Universidad de las Américas. México. Págs. 231-257.

Verdugo Alonso, Miguel A.; Schalock, Robert (2003), *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Alianza Editorial S. A. Madrid.

Zazar Charur, Carlos (2003), *La formación integral del alumno: Qué es y cómo propiciarla* (1ra, ed.) F.C.E. Colección de educación y pedagogía. México.

Libros electrónicos

Martínez Rizo, Felipe (1998), *Nueve retos para la educación superior. Funciones, actores y estructuras*. Serie ensayos. Disponible en: http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/libros/L%2025%202000%20Nueve%20retos%20para%20la%20Educacion%20Superior%20ANUIES.pdf. [2010, diciembre].

Warburton, Nigel. (2002), *La caverna de Platón y otras delicias de la filosofía*. Crítica. Barcelona. Disponible en: http://books.google.com.mx/books/about/La_caverna_de_Plat%C3%B3n_y_otras_delicias_d.html?id=18fNxiyGOsQC&redir_esc=y. [2011, enero].

Revistas

Angulo, Delkyis; González, Luz H.; Santamaría, Claudia y Sarmiento, Pedro (2007), "Formación integral de los estudiantes: percepción de los profesores de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle". *Colombia Médica*. 38. No.4 (Supl 2), Págs. 15-26.

Revistas electrónicas

De Fillips, Irma. (2009), "Calidad de vida-calidad de la educación". En: *Calidad de vida UFLO – Universidad de Flores*. Año I. Numero 2. Págs. 290-296 Disponible en: <http://cienciared.com.ar/ra/revista.php?wid=41&articulo=1393&tipo=A&eid=5&sid=183&NombreSeccion=Articulos&Accion=Ver>. [2009, agosto].

Díaz Guerrero, Rogelio (1984), "El impacto de la cultura Iberoamericana tradicional y del estrés económico sobre salud mental y física: instrumentación y potencial para la investigación transcultural". En: *Revista Latinoamericana de Psicología*. 16, 002. Págs. 167-211. Colombia. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80516201.pdf>. [2011, abril].

García Vega, José de Jesús. (2012), "Hacia un nuevo sistema de indicadores de bienestar". En: *Realidad datos y espacio. Revista internacional de estadística y geografía*. INEGI. 2. Núm. 1. Págs. 78-95. Disponible en: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvineqi/productos/integracion/especiales/revist-inter/Revistas%20PDF/RDE_02.pdf. [2012, marzo].

González Pérez, Ubaldo. (2002), "El concepto de la calidad de vida y la evolución de los paradigmas de las ciencias de la Salud". En: *Revista Cubana de Salud Pública*. V. 28. Núm. 2 Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662002000200006&script=sci_arttext. [2010, abril].

Gutiérrez Sillas, Enrique. (2008), "Tiempo libre y calidad de vida desde el sí mismo docente". En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 13 núm. 38. Págs. 867-890. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14003808.pdf>. [2010, diciembre].

Homs, Oriol (2008), "La formación profesional en España, hacia la sociedad del conocimiento". En: *Colección de estudios sociales*. Núm. 25 Fundación "La caixa", Barcelona. Disponible en: http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/3c100a21817b5210VgnVCM20000128cf10aRCRD/es/vol25_es.pdf. [2011, Enero].

Suero Girardi, Margarita N. (2010), "La calidad de vida de adolescentes con diabetes". En: *Calidad de vida UFLO – Universidad de Flores*. Año I. Numero 2 Págs. 23-44. Disponible en: http://cienciared.com.ar/ra/usr/41/1062/calidaddevidauflo_n5v1pp3_22.pdf. [2011, mayo].

Yasuko Arita. et. al. (2005), "Indicadores objetivos y subjetivos de la calidad de vida". En: *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10. Núm., 001. Xalapa, México. En: Red de Revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Págs. 93-102. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29210106.pdf>. [2010, agosto].

Tesis electrónicas de doctorado

Alguacil Gómez, Julio. (1995), *Calidad de vida y praxis urbana. Nuevas iniciativas de la gestión ciudadana en la periferia social de Madrid*. Tesis de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Departamento de Ecología Humana y Población España. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/1995/>. [2010, octubre].

Godoy Henarejos, Esther. (2008), *Público y privado en la filosofía práctica de Aristóteles*. Tesis del departamento de filosofía. Universidad de Murcia, España. Disponible en: <http://www.thesisde.com/t/publico-y-privado-en-la-filosofia-practi/10241/>. [2011, noviembre].

Páginas Web

Aranibar Munita, Paula (2004), *Calidad de vida y vejez*. España. Disponible en: www.ciape.org.br/artigos/CALIDADDEVIDAYVEJEZ%5B1%5D.doc. [2010, octubre].

Arriazu, Ricardo (2005), *Mejor educación asegura mayor calidad de vida*. Grupo Clarín. Disponible en: <http://edant.clarin.com/diario/2005/07/31/opinion/o-03402.htm> , agosto].

Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible, CINPE. Universidad Nacional, UNA. Disponible en: <http://www.cinpe.una.ac.cr/>. [2010, enero].

Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODESI (2003), *La formación integral y sus dimensiones*. Colección: Propuesta educativa No. 5. Disponible en: http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto%20did%20ctico%20-%20negro.pdf. [2010, enero].

Centro Interuniversitario de Desarrollo, CINDA (1993), *Acreditación universitaria en América Latina. Antecedentes y experiencias*. Programas, políticas y gestión universitaria, CINDA. Trabajo Multirregional de Educación Media Y Superior (PROMESUP) Programa Regional De Desarrollo Educativo (PREDE), Organización de los Estados Americanos (OEA), Disponible en: http://aula.virtual.ucv.cl/aula_virtual/cinda/cdlibros/10-Acreditaci%C3%B3n%20Universitaria%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20Antecedentes%20y%20Experiencias/Acreditaci%C3%B3n%20Universitaria%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20Antecedentes%20y%20Experiencias.pdf. [2011, enero].

Consejo Mexicano de Investigación Educativa, COMIE. (2011), Disponible en: <https://www.comie.org.mx/v3/portal/>. [2011, octubre].

Coronel de Pace, Claudia P. (2007), Bienestar Psicológico. Consideraciones Teóricas. Disponible en: http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:bXYf-1UZwpMJ:www.psicologia.unt.edu.ar/index.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D319%26Itemid%3D248+Bienestar+Psicol%C3%B3gico.+Consideraciones+Te%C3%B3ricas&hl=es&gl=mx&pid=bl&srcid=ADGESq91u-nMDZOQXgFgk7IHWIXoVMI_oqASf6dG-MXM2gFRegpdtvIE9uSRnfHw-tVCbbbGej3h7RlpdrxfYRFjsg6O1VHTzAIGPewOpfSyUruRDD67RmuYZK9BXO5CM8CTQCJu-k8&sig=AHIEtbQWyg1rENvo5IBYpjR3EsbpgriuPg. [2010, agosto].

Fernández Rodríguez, L.; Yániz Igal, Blanca. (2002), *Instrumentos de evaluación de la calidad de vida en las esquizofrenias*. Disponible en: http://www.revistahospitalarias.org/info_2002/03_169_04.htm. [2011, febrero].

García Ramos, José M. (1991), *La formación integral: objetivo de la Universidad (algunas reflexiones sobre la educación en la Universidad)*, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED9191230323A.PDF>. [2011, marzo].

García Vega. (s.f.), *Índice de calidad de vida en México*. Universidad de Monterrey. Disponible en: [http://www.udem.edu.mx/home/noticia/indice de calidad de vida en mexico/6276/](http://www.udem.edu.mx/home/noticia/indice%20de%20calidad%20de%20vida%20en%20mexico/6276/). [2011, abril].

Gobierno Federal. (2010), La educación como medio para mejor calidad de vida: secretario de educación [video en línea] México D.F. disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=mASglw5GQaI>. [2010, septiembre].

Gómez Vela, María; Sabeh Ileana, Noemi (2003), *Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación en la práctica*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, INICO. Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca. Disponible en: <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>. [2008, diciembre].

Instituto de Ciencias Económico- Administrativas, ICEA. (2011), Disponible en: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/oferta/icea.html>. [2009, marzo].

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, ICSHU. (2011), Disponible en: <http://www.uaeh.edu.mx/campus/oferta/icshu.html>. [2009, marzo].

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (IELSAC), (2008) *Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES)*, Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org.ve/docs/wrt/declaracioncres_espagnol.pdf. [2009, octubre].

Instituto Interuniversitario de Integración en la Comunidad, INICO. Universidad de Salamanca. Disponible en: <http://inico.usal.es/>. [2010, julio].

Kerpész Roberto. *Calidad de vida, salud y manejo del estrés*. Disponible en: http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/41/620/calidadevidauflo_i_pp7_23.pdf. [2009, enero].

Mena Fernández, Lleanys María; Sosa, Rafael (2006), *Fundamentación teórica para un desarrollo local. Ponencias recibidas para la III Conferencia Internacional "La obra de Carlos Marx y los desafíos del siglo XXI"*. Disponible en: http://www.nodo50.org/cubasi gloXXI/congreso06/conf3_mena.pdf. [2011, mayo].

Mercer. Consulting. Outsourcing. Investmenst. (2011), Disponible en: <http://latam.mercer.com/home?siteLanguage=102>. [2010, abril].

Núñez Cubero, Luis. (2000), *Educación, calidad de vida y escenarios de trabajo*. XIX Seminario interuniversitario de teoría de la educación "Educación y Calidad de vida", San Lorenzo de El Escorial. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/site/docu/19site/a1Inu.pdf>. [2009, enero]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/>. [2011, enero]

Palacios Rosas, Daniela. et. al. (2005), *Calidad de vida: una perspectiva individual*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-de-vida/calidad-de-vida.shtml>. [2009, abril].

Pichardo Muñiz, Arlette (2001), *La calidad de vida como meta última del desarrollo humano sostenible. Y no – únicamente- como el derecho de algunas minorías. Contribución especial al trabajo estado de la nación*. CINPE, Universidad Nacional. Disponible en: http://www.cinpe.una.ac.cr/investigacion/nucleos-tematicos/trabajos/calidad_vida/documentostrabajo/sostenible.pdf. [2011, enero].

Pichardo Muñiz, Arlette (2005), *Estado de la investigación sobre calidad de vida CINPE*. Universidad Nacional de Costa Rica. Disponible en: http://www.cinpe.una.ac.cr/investigacion/nucleos-tematicos/trabajos/calidad_vida/documentostrabajo/Estado-investigacion-calidad-vida.pdf. [2008, junio].

Plan Estatal de Desarrollo 2005-2011. Disponible en: <http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/siieh/programas/Programas/Programa%20Estatal%20de%20Desarrollo%20Economico.pdf>. [2009, junio].

Plan Estatal de Desarrollo 2011-2016. Disponible en: <http://seplader.hidalgo.gob.mx/PED/home.html>.

Plan Nacional de Educación, PNE. 2007-2012. Disponible en: <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html>. [2010, junio].

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2010), *Informe sobre el desarrollo Humano. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo Humano*. Disponible en: <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2010/>. [2010, enero].

Real Academia Española, RAE (2010), *Diccionario de la Lengua Española*. Vigésima segunda Edición. Disponible en: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=componente. [2011, noviembre].

Romero Pérez, Clara (2000), *Sobrevivir, vivir y existir: acción educativa y niveles de descripción en el concepto de la calidad de vida*. San Lorenzo de El Escorial. XIX Seminario Interuniversitario de teoría de la educación “Educación y Calidad de

vida". Documento: adenda a la ponencia 3. UCM (Universidad Complutense de Madrid), Disponible en: <http://www.ucm.es/info/site/docu/19site/a3crom.pdf>. [2009, enero].

Secretaria de Educación Pública (2008), *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo. Hacia la transformación del sistema*. Disponible en: http://www.dgest.gob.mx/archivos/Area/cspds/planeacion/Documentos_E008/Otros_Documentos_Relevantes/PIID_2007-2012_DGEST.pdf. [2010, enero]

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, UAEH. (2011), Disponible en: <http://www.uaeh.edu.mx/>. [2009, marzo].

Universidad de Antioquia, UdeA. (2010), Disponible en: <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/Programas/GruposInvestigacion>. [2010, octubre].

Universidad de Granada, UGR. Gabinete de calidad de vida y envejecimiento Disponible en: http://dcab.ugr.es/pages/gabinete_calidad_de_vida_y_envejecimiento. [2010, agosto].

Universidad Pontificia Bolivariana, UPB, (2010), Grupos de investigación. Disponible en: http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1154,33194443&_dad=portal&_schema=PORTAL. [2010, septiembre].

Verdugo Alonso, Miguel A. (2001), *Educación y calidad de vida: la autodeterminación de alumnos con necesidades especiales*. Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca. Disponible en: <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/14.pdf>. [2009, enero].

Veenhoven Ruut. (2001), *Calidad de vida y felicidad: no es exactamente lo mismo*. Disponible en: <http://www2.eur.nl/fsw/research/veenhoven/Pub2000s/2001e-fulls.pdf>. [2009, octubre].

ANEXOS

Anexo I Cuestionario

Anexo II Respuestas del cuestionario

ANEXO I.

CUESTIONARIO

El **objetivo** del presente cuestionario, es recabar información para realizar la investigación titulada: *Percepciones de calidad de vida en estudiantes de la UAEH con relación a su formación profesional*. La información que usted proporcione será de carácter confidencial y se utilizará únicamente para los objetivos de este trabajo, por lo que se solicita conteste con la mayor veracidad posible.

I. DATOS GENERALES

1. Indique su edad en años cumplidos: _____

2. Sexo:

Masculino

Femenino

3. ¿Al ingresar a la UAEH, cambió su lugar de residencia?

Sí

No

II. PERCEPCIÓN DE CALIDAD DE VIDA

4. Describa qué entiende por el término: "Calidad de vida"

5. Mencione en orden de importancia, los principales componentes que determinan la calidad de vida de las personas

1.
2.
3.
4.
5.

6. ¿Qué sugiere que una persona debe hacer para mejorar su calidad de vida?

7. En la actualidad ¿cómo considera que es su calidad de vida?

() Excelente () Buena () Regular () Mala

8. Fundamente su respuesta

9. ¿Considera que por el hecho de concluir una carrera universitaria, se mejorará la calidad de vida de las personas?

() Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Parcialmente de acuerdo () No estoy de acuerdo

10. Fundamente su respuesta

III. FORMACIÓN PROFESIONAL, INTEGRAL Y CALIDAD DE VIDA

11. Describa lo que entiende por el término: "Formación integral"

12. Con la formación profesional que recibió en la universidad; su calidad vida:

() Mejorará bastante () Mejorará poco () Seguirá igual () No mejorará

13. Fundamente su respuesta

IV PROPUESTAS

14. Considera que la formación profesional que recibió en la universidad, le propició una formación integral:

() Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Parcialmente de acuerdo () No estoy de acuerdo

15. Si su respuesta a la pregunta 14 fue, *totalmente de acuerdo* o *de acuerdo* ¿Cuáles considera que han sido las acciones que le propiciaron una formación integral?

16. Si su respuesta a la pregunta 14 fue, *parcialmente de acuerdo* o *no estoy de acuerdo* ¿Qué propone para mejorar la formación integral en la universidad?

17. Por favor, escriba algún comentario que considere oportuno para esta investigación.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO II**RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO****I. Datos generales****Pregunta 1. Edad**

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. 23	16	28	28
2. 21	13	22.8	50.8
3. 24	13	22.8	73.6
4. 22	12	21	94.6
5. 26	2	3.6	98.2
6. 20	1	1.8	100
Total	57	100.0	100.0

Pregunta 2. Sexo

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Femenino	41	71.9	71.9
2. Masculino	16	28.1	100.0
Total	57	100.0	100.0

Pregunta 3 ¿Al ingresar a la UAEH, cambio su lugar de residencia?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. No	37	64.9	64.9
2. Sí	20	35.1	35.1
Total	57	100.0	100.0

II. Percepción de calidad de vida

Pregunta 4. Describa qué entiende por el término: calidad de vida

1. Satisfacer necesidades básicas y superiores:

- *Vivir en familia de manera estable y tener estabilidad laboral y económica.*
- *Haber satisfecho tus necesidades en el momento y poder lograr las futuras.*
- *Bienestar social de un individuo dentro de su entorno.*
- *El nivel de vida que llevo, o bien lo buena que puede ser la vida de alguien, ya sea en función de lo material, cultural o espiritual, porque la calidad de vida se ve afectada entre estos factores.*
- *El cumplimiento de los requisitos necesarios para mantener una estabilidad social-emocional y física adecuada.*
- *Contar con salud, estabilidad económica y ganas de vivir.*
- *Obtener la vida que determinamos propia para nosotros, de acuerdo a nuestras aptitudes, actitudes y logros. Podemos obtener lo que queramos.*
- *Vivir bien económicamente, sentimentalmente y saludablemente.*
- *El nivel de satisfacción con que se vive día a día, en todos los ámbitos: familiar, laboral, salud etc. Tener una estabilidad.*
- *Tener todo lo necesario para cubrir nuestras necesidades, que no nos falte lo primordial para sobrevivir y además de calidad de vida es como tener una vida sana, fuera de conflictos y economía estable.*
- *Son las condiciones económicas –sociales en las cuales se desarrolla el individuo.*
- *Contar con lo que se necesita; salud: hospitales, medicamento; familiar: prosperidad, buena relación con los integrantes; monetario: contar con un trabajo confiable, estar en paz con uno mismo.*
- *Tener las condiciones adecuadas de salud y economía para el desarrollo integral de la persona y con lo que quiera hacer.*
- *Es vivir plenamente cada momento de nuestra existencia, incluye disfrutar, aprender, ser feliz, superar entre otras. Así mismo es necesario que cuide física y mentalmente.*
- *Es llevar una vida con salud y sin carencias en la cual te sientas bien contigo mismo y con tus seres queridos.*
- *Vivir en condiciones favorables, tanto económicas, emocionales, sociales, culturales.*
- *Es desarrollarse óptimamente, física, psicológica, económica etc.*

2. Describir el concepto:

- *El nivel o estatus que tiene cada persona y el valor que le ha dado como persona.*
- *Es la manera en que una persona vive su vida, ya sea en lo social, ambiental o de salud.*
- *La manera en que vivimos y que tan bien la vivimos.*
- *La manera en que vivo actualmente, buena o mala.*
- *El nivel de comodidad en que se vive.*
- *Lo entiendo como los factores que intervienen para que las personas se sientan a gusto y vivan sin carencias.*
- *El grado, ya sea bueno o malo de vida.*
- *El modo o la forma de vivir con respecto a cubrir necesidades.*
- *Las condiciones, formas y circunstancias en las que vive una persona.*
- *Contar con condiciones adecuadas para vivir de forma que todas las necesidades humanas sean cubiertas.*

- *Las condiciones de bienestar en las que tenemos las características de salud, limpieza, salud mental.*
- *Conjunto de elementos que contempla la vida misma y que una persona percibe como buena o mala.*
- *Medir en qué medida es buena o mala la vida.*
- *Considero que es una forma de medir como buena o mala la vida misma, es decir los aspectos físicos, mentales, económicos, entre otros, que tiene una persona.*

3. Necesidad básica:

- *Nivel de ingresos y comodidades con que se cuenta, así como confianza en el gobierno.*
- *Llevar una vida sin falta de recursos, el poder ser sano.*
- *Para mí es tener un trabajo el cual también me permita desarrollarme como persona y mujer.*
- *Llevar una vida digna, sin carencias pero sin lujos. Tener lo necesario para cubrir nuestras necesidades básicas.*
- *Vivir con comodidades y económicamente con lo necesario.*
- *Significa disponer de los recursos necesarios para tener un bienestar armónico tales como económico, alimentación, salud, vivienda y empleo.*
- *Considero que la calidad de vida es tener lo necesario para poder sobrevivir en cuanto a lo económico.*
- *Tener los recursos económicos, acceso a servicios públicos y bienestar familiar (sustentabilidad familiar y económica).*
- *El estado en que se encuentra un individuo al descubrir que su vida está funcionando bien, se tiene un buen empleo, buena salud etc.*
- *La forma en que se está viviendo, desde la alimentación, casa, y vestido, etc.*
- *Estar en una posición en términos sociales, con cierto bienestar económico y social.*
- *La forma de vida que llevamos, vestuario, comida, casa, desde esos aspectos.*

4. Vivir bien:

- *La forma de vivir, pero bien.*
- *Vivir bien.*
- *Lo que mejora cada día, vivir bien.*
- *Vivir bien.*
- *Un determinado grado de bienestar en todos los sentidos.*
- *Cuando las personas cuentan con los medios para tener bienestar.*

5. Plenitud:

- *Disfrutar de todos los aspectos plenos de la vida, de todos los roles que tenemos que jugar en la sociedad.*
- *Tener una plenitud en la existencia.*
- *Tener las condiciones óptimas que me permitan cumplir con cada uno de mis compromisos que adquiero día con día.*
- *Tener una vida placentera, respetando cada etapa como corresponde.*

6. Mejorar:

- *Calidad de vida es poder mejorar tu estilo de vida ya sea con nuevas técnicas u oportunidades.*
- *Como llevas tu vida, como puedes mejorar tu vida.*

- *Se refiere a las oportunidades que las personas tienen para desarrollarse en una sociedad, igualmente la calidad es tener buenas condiciones para sobrevivir.*
- *Es cuando mejoras tu estancia de vida, se consideran varios aspectos para mejorar, desde posición económica etc.*

Pregunta 5. Mencione en orden de importancia los principales componentes que determinan la calidad de vida.

Primer componente

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Salud	21	36.8	36.8
2. Economía	9	15.8	52.6
3. Familia	8	14.0	66.7
4. Alimentación	6	10.5	77.2
5. Profesión	3	5.3	82.5
6. Amor	2	3.5	86.0
7. Autoestima	2	3.5	89.5
8. Cultura	1	1.8	91.2
9. Hacer lo que nos gusta	1	1.8	93.0
10. Trabajo	1	1.8	94.7
11. Bien con uno mismo	1	1.8	96.5
12. Contexto	1	1.8	98.2
13. Disfrute	1	1.8	100.0
Total	57	100.0	100.0

Segundo componente

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Economía	10	17.5	17.5
2. Familia	8	14.0	31.6
3. Salud	7	12.3	43.9
4. Trabajo	4	7.0	50.9
5. Alimentos	4	7.0	57.9
6. Amigos	3	5.3	63.2
7. Amor	3	5.3	68.4
8. Servicios	2	3.5	71.9
9. Ejercicio	2	3.5	75.4
10. Aspectos emocionales	3	5.3	80.7
11. Vivienda	2	3.5	84.2
12. Físico	2	3.5	87.8
13. Tiempo libre	1	1.8	89.5
14. Seguridad	1	1.8	91.3
15. Éxito personal	1	1.8	93.0
16. Educación	1	1.8	94.8
17. Cultura	1	1.8	96.5
18. Relaciones sociales	1	1.8	98.3
19. Aprender	1	1.8	100.0
Total	57	100.0	100.0

Tercer componente

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Economía	8	14.0	14.0
2. Estudios	6	10.5	24.6
3. Vivienda	6	10.5	35.1
4. Trabajo	5	8.8	43.9
5. Salud	5	8.8	52.6
6. Aspectos sociales	4	7.0	59.6
7. Familia	4	7.0	66.7
8. Logros personales	2	3.5	70.2
9. Cultivarse	2	3.5	73.7
10. Amor	2	3.5	77.2
11. Estado emocional	2	3.5	80.7
12. Vestimenta	2	3.5	84.2
13. Reconocimiento	1	1.8	86.0
14. Tiempo de ocio	1	1.8	87.7
15. Transporte	1	1.8	89.5
16. Tecnología	1	1.8	91.2
17. No contesto	1	1.8	93.0
18. Seguridad	1	1.8	94.7
19. Automóvil	1	1.8	96.5
20. Ser feliz	1	1.8	98.2
21. Amigos	1	1.8	100.0
Total	57	100.0	100.0

Cuarto complemento

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Economía	9	15.8	15.8
2. Salud	7	12.3	28.1
3. No contesto	6	10.5	38.6
4. Familia	4	7.0	45.6
5. Superación personal	3	5.3	50.9
6. Vida social	3	5.3	56.1
7. Trabajo	3	5.3	61.4
8. Educación	3	5.3	66.7
9. Sociedad	3	5.3	71.9
10. Bienes materiales	2	3.5	75.4
11. Servicios	2	3.5	78.9
12. Nivel cultura	2	3.5	82.5
13. Estabilidad emocional	1	1.8	84.2
14. Actividad física	1	1.8	86.0
15. Comodidades	1	1.8	87.7
16. Amor	1	1.8	89.5
17. Autoestima	1	1.8	91.2
18. Disfrutar tu trabajo	1	1.8	93.0
19. Área geográfica	1	1.8	94.7
20. Seguridad	1	1.8	96.5
21. Relaciones sociales	1	1.8	98.2
22. Vivienda	1	1.8	100.0
Total	57	100.0	100.0

Quinto complemento

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. No contesto	14	24.6	24.6
2. Economía	6	10.5	35.1
3. Bienestar social	5	8.8	43.9
4. Trabajo	5	8.8	52.6
5. Educación	4	7.0	59.6
6. Estabilidad laboral	2	3.5	63.2
7. Cumplir con necesidades primarias	2	3.5	66.7
8. Actitud	2	3.5	70.2
9. Lujos	1	1.8	71.9
10. Salud mental	1	1.8	73.7
11. Como te comportas	1	1.8	75.4
12. Pareja	1	1.8	77.2
13. Alimentación	1	1.8	78.9
14. Sexo	1	1.8	80.7
15. Amigos	1	1.8	82.5
16. Sentirse realizado en el trabajo	1	1.8	84.2
17. Seguridad	1	1.8	86.0
18. Bienes	1	1.8	87.7
19. Realizar anhelos	1	1.8	89.5
20. Hogar	1	1.8	91.2
21. Servicios	1	1.8	93.0
22. Descanso	1	1.8	94.7
23. Estatus de vida	1	1.8	96.5
24. Bienestar emocional	1	1.8	98.2
25. Transporte	1	1.8	100.0
Total	57	100.0	100.0

Pregunta 6. ¿Qué sugiere que una persona puede hacer para mejorar su calidad de vida?

- *Definir las metas que desea lograr en la vida y buscar los medios necesarios para llegar a esas metas.*
- *Tratar de sobrellevar los problemas familiares, laborales y económicos con mucha calma e inteligencia.*
- *Educación y cultura, principalmente, además de trabajar.*
- *Esforzarse, superarse y dar lo mejor de ti para el logro de tus metas.*
- *Cuidarse y vivir al 100% respetando a los que nos rodean.*
- *Dejar tanta preocupación y buscar más formas de ser feliz.*
- *Analizar todos sus objetivos y llegar a la autorrealización.*
- *Aprovechar todas las oportunidades que se le presenten para poder salir adelante, mantener una estabilidad emocional, espiritual, mental, social y económica. Quejarse menos y hacer más.*
- *Disfrutar de las cosas que tiene y luchar por aquellas que anhela.*
- *Tomar siempre las oportunidades que se le presenten y tratar de dar el 100%.*
- *Comer bien, vivir en un lugar seguro.*
- *Ser perseverante y tener buenos hábitos.*
- *Visualizar que quiere ser a futuro, planear la mejor forma de lograr lo que quiere, organizar la manera de lograr una calidad de vida, poner en marcha las actividades que lo lleven a mejorar y verificar constantemente si lo planeado se acerca o no a lo esperado.*
- *Debe empezar por preocuparse por su persona.*
- *Cuidar principalmente su salud, hacer ejercicio, alimentarse sanamente, buscar y hacer actividades que realmente disfrute.*
- *Hacer ejercicio, comer nutritivo, no tomar, no fumar, no tener excesos y ahorrar.*
- *Primero estar bien con ella misma, aumentar su autoestima.*
- *Esforzarse, superación continúa.*
- *Conocer lo que se le ha otorgado, lo que posee, ya sea un bien tangible o intangible, una vez teniendo conocimiento de esto será fácil elevar su calidad de vida.*
- *Tener una relación cordial con la sociedad, brindando una mayor temática de la vida.*
- *Hacer lo que quiera, lograr sus metas o deseos ya que la calidad de vida es el nivel de satisfacción que posee cada quien.*
- *Revisarse periódicamente, quererle a sí misma, tener salud mental.*
- *Hacer bien las cosas día con día para sentirnos satisfechos y bien con nosotros mismos.*
- *Que encuentre un equilibrio entre su paz interior y exterior, es decir, que practique deporte, disfrute de las pequeñas cosas, sonría. Suena utópico pero pienso que es necesario para mejorar su calidad de vida.*
- *Luchar y jamás rendirse.*
- *Estudiar y desempeñarse bien en el trabajo.*
- *Proponerse objetivos y seguir las leyes.*
- *Pensar positivamente.*
- *Esforzarse en todo lo que haga.*
- *Creo que principalmente contar con salud para poder efectuar un trabajo que le permita solventar sus gastos y con ello llevar una calidad de vida.*
- *Buscar siempre la forma de superarse y salir adelante.*
- *Estudie una licenciatura.*
- *Estudiar, compromiso, responsabilidad.*
- *Cultivarse en el campo de la educación sin perder de vista que un individuo, debe darse tiempo para todo, tener una buena salud física y mental son la base para tener una buena vida.*
- *Conseguir una fuente de empleo sustentable que satisfaga mis necesidades.*

- *Obtener un empleo para gozar de los elementos indispensables para vivir, tales como la alineación vivienda y vestido. Descansar ocho horas y practicar algún deporte.*
- *Trabajar, tener acceso al seguro social y obtener crédito para vivienda.*
- *Estudiar y posteriormente trabajar.*
- *Cada día ser mejor dentro de cada aspecto mencionado con anterioridad.*
- *Creo que más que nada aceptarse tal y como es. No ambicionar tanto. Aceptarse y aceptar a los demás.*
- *Informarse y buscar alternativas que estén a su alcance para mejorar y, personalmente tener el deseo de mejorar.*
- *Tener y buscar bienestar emocional, tener cosas y servicios para que él y su familia tengan mejora.*
- *Comprometerse con la educación que recibe y con su trabajo, buscar ampliar sus conocimientos y mejorar sus actitudes. Formarse, capacitarse, buscar nuevos horizontes que te hagan crecer como persona, tanto profesionalmente como personalmente.*
- *Estudiar, formarse, llevar a cabo actividades deportivas y culturales.*
- *Contar con una preparación adecuada que le permita insertarse de forma eficiente en el mercado laboral y que este sea bien remunerado.*
- *Analizar su situación personal y trabajar en los aspectos deficientes.*
- *Principalmente cuidar su salud, desarrollarse primero como individuo en el estudio y en el trabajo, ya teniendo algo propio, formar una familia. Aprender a separar los problemas.*
- *Encontrar un buen trabajo y una estabilidad emocional.*
- *Cuidar tres aspectos (salud mental, salud espiritual y salud física) para lograr un equilibrio personal, lo que permitirá desenvolverse de la mejor manera.*
- *Encontrar una estabilidad emocional, tranquilidad, etc.*
- *Hacer lo que ame hacer.*
- *Cumplir sus metas, preparase profesional y emocionalmente.*
- *Tratar de llevar a cabo todas aquellas actividades que le permitan tener una satisfacción personal.*
- *Tener un buen trabajo para tener más recursos económicos.*
- *Con la educación habrá más posibilidades de encontrar un mejor empleo y por lo tanto mejorar su calidad de vida.*
- *Debe estar bien en cuanto al sector salud, se da mucho el caso de preocuparse por la situación económica.*
- *Dar el máximo de sí mismo y ayudar a los demás, estar contentos con lo que tenemos.*

Pregunta 7. En la actualidad, ¿Cómo considera su calidad de vida?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Buena	40	70.2	70.2
2. Regular	9	15.8	86.0
3. Excelente	8	14.0	100.0
Total	57	100.0	100.0

Pregunta 8. Razones del estado actual de su calidad de vida.**1. Buena**

- *Muchas veces no me esfuerzo demasiado para lograr mis objetivos.*
- *Creo que vivo bien, salud y bien.*
- *Porque tengo suficiencia económica, salud y educación.*
- *Porque de alguna manera me siento a gusto con lo que he hecho y esto me ha ayudado a estar satisfecha con los logros, sin embargo día a día me propongo nuevas metas, y al lograrlas tendré una calidad de vida excelente.*
- *Me encuentro bien conmigo misma, me siento bien, tengo buena relación con mi familia y estoy bien en la escuela.*
- *He logrado mis propósitos personales, emocionalmente estoy bien y tengo estabilidad económica.*
- *Porque he sabido hasta el momento resolver mis problemas.*
- *A veces la economía no es muy buena para tener lo necesario para vivir bien.*
- *Porque me faltan etapas por resolver.*
- *Tengo salud, vivo sin carencias y me encuentro feliz.*
- *Sin preocupaciones económicas, mi familia me apoya.*
- *Tengo lo necesario para sobrevivir, una familia, salud y amor.*
- *Porque tengo lo necesario: salud, amor en mi familia y un trabajo.*
- *Porque tengo problemas de salud y no estoy plena para considerarme con calidad de vida excelente.*
- *En este momento gozo de buena salud, vivo con familiares que me sustentan económicamente y cuanto con lo necesario para asistir a la universidad.*
- *Tengo salud y estoy estudiando dos licenciaturas para posteriormente tener un buen trabajo.*
- *Tengo cubiertas mis necesidades básicas como comer, pero en cuanto al acceso a la educación se dificulta un poco pues luego no hay dinero para el pasaje.*
- *Porque tengo lo importante e indispensable para cumplir roles en la sociedad y me permiten estar en armonía, con mi familia y todos los que me rodean.*
- *Cubro todas mis necesidades pero me falta recursos económicos para realizar otras actividades.*
- *Es buena por mis ingresos y comodidades y no es excelente por la falta de seguridad pública.*
- *Tengo trabajo, salud y dinero.*
- *Porque pienso que estudio lo que me gusta y disfruto con ello, practico deporte y me reconforta mucho. Disfruto de mi pareja y amigos y sobre todo me siento a gusto conmigo mismo y creo mucho en mí.*
- *Problemas personales.*
- *Algunas carencias, pero nada que no me impida desarrollarme como persona, alumno y el bienestar de la sociedad.*
- *Porque tengo una autoestima estable, tengo un ambiente familiar muy agradable.*
- *Tengo salud, estoy en una etapa de cambios importantes y decisiones que afectarán mi futuro y tomo conciencia de ellas. Tengo tiempo para amigos y mi bienestar emocional se encuentra estable.*
- *Cuento con una base emocional estable, además de que no tengo problemas fuertes, lo cual influye en mi equilibrio como persona.*
- *Porque he cubierto la mayoría de mis objetivos y porque soy perseverante en mis actos.*
- *Vivo en un lugar seguro, cómodo y con medios de comunicación.*
- *Debido a que vivo dentro de una familia unida, la cual te fomenta a seguir adelante.*
- *Disfrutar de las cosas que hago y que tengo.*
- *Porque tengo todo lo que necesito, pero hay veces que existe mucho estrés en mi vida y eso hace que no pueda disfrutar de mi vida al máximo.*

- *Cuento con lo más importante para mí que es la salud, económicamente estable y secularmente con buenas calificaciones.*
- *Estoy a punto de graduarme, tengo buena salud y cuento con excelentes personas a mí alrededor.*
- *Tengo estudio, trabajo y metas por cumplir.*
- *En el 9º semestre de administración, tengo trabajo y mi economía es media.*
- *Porque vivo con mis padres y mis hermanas, tengo una estabilidad familiar y porque nunca me ha faltado nada en cuanto a alimentación, educación y cosas materiales.*
- *Hasta el momento, con esfuerzo, pero he logrado alcanzar las metas y he logrado obtener las satisfacciones necesarias para llevar a cabo la vida en armonía.*

2. Regular

- *Porque no hay fuentes de trabajo para estudiantes y las becas no alcanzan.*
- *Económicamente no estoy bien, y emocionalmente tampoco, pero no es mala debido a que académicamente y con los sujetos que me rodean aportan elementos favorables.*
- *Porque la alimentación es muy deficiente y poco nutritiva.*
- *Tengo un trabajo estable y gozo de buena salud.*
- *Porque al no tener mucho tiempo con mi familia y viviendo en otro lado, me des comunicó, no atiende mi salud me alimento mal y no dedico tiempo a descansar.*
- *A pesar de que económicamente no me falta nada, puedo decir que constantemente me deprimó y descuido mucho mi salud.*
- *Vivo muy bien, pero estaría excelente si viviera con mi familia.*
- *Tengo obesidad.*
- *Ya que trabajo y estudio y no me da tiempo de hacer ejercicio.*
- *No cuento con una casa que reúna las características mínimas para ser habitable. Falta de empleos y los que existen están mal remunerados.*
- *Hay aspectos en mi vida en los que aún no me siento completa.*

3. Excelente

- *No tengo nada de más y nada de menos.*
- *Tengo muchas cosas que hacen que así sea, como la posibilidad de asistir a una institución educativa y para cubrir necesidades básicas.*
- *Porque tengo todo: espiritual, emocional y físicamente.*
- *De acuerdo a lo que escribir, reúno los requisitos y me encuentro en un verdadero hogar.*
- *Porque no me falta nada, tengo mucha salud, tengo a mi familia que me apoya y económicamente estamos bien, con lo poco que tenemos.*
- *Tengo las herramientas para salir adelante.*
- *Ya que soy joven y tengo nuevos deseos de superación y voy cumpliendo con mis metas, en cuanto a salud, educación y familia, estoy excelente.*
- *No me hace falta nada, puedo ir a donde quiero y se quién soy.*

Pregunta 9. ¿Considera que por el hecho de concluir una carrera universitaria, se mejorará su calidad de vida?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Parcialmente de acuerdo	22	38.6	38.6
2. De acuerdo	17	29.8	68.4
3. Totalmente de acuerdo	16	28.1	96.5
4. No estoy de acuerdo	2	3.5	100.0
Total	57	100.0	100.0

Pregunta 10. Fundamenta tu respuesta

1. Parcialmente de acuerdo::

- *Un si efectivamente, aunque una carrera no te garantiza un trabajo.*
- *Las vacantes para egresados son muy pocos y casi no hay empleo, los sueldos son bajos.*
- *Pues realmente si, enseguida un empleo de no ser así pues no.*
- *Porque quizá se pueda obtener un muy buen trabajo y esto lleva a tener una economía estable con la que se vive mejor.*
- *Te da bases para poder buscar un buen empleo, pero no te asegura nada.*
- *Existen otros elementos que determinan la calidad de vida de una persona, así que la formación profesional no lo es todo.*
- *No estoy muy de acuerdo ya que hay muchas personas que sin estudios viven muy bien.*
- *Porque eso no es todo, algunos terminan, pero no tienen trabajo o en su casa tienen problemas.*
- *Los estudios son una base para que una persona pueda desenvolverse en el ámbito laboral, no lo son todo, pero si son un buen respaldo, aparte de que la misma sociedad los requiere.*
- *Pues a veces no se encuentra trabajo, no hay oportunidades de desarrollo.*
- *Porque el tener una carrera no te asegura que vas a estar bien, saludablemente, ni tampoco tener un trabajo estable y bien remunerado, de igual forma no te asegura que tendrás una familia.*
- *Estudiar una carrera universitaria no garantiza una calidad de vida, ya que también depende del compromiso e iniciativa que posteriormente se tenga.*
- *Es una manera importante de tener mejores condiciones de vida, aunque algunas veces no continúan su ejercicio en el campo laboral u se ve interrumpida.*
- *Es un paso, hay hacer una especialidad, el estudio te ayuda a tener una buena vida.*
- *La verdad creemos que si mejora, ya que vamos a trabajar en aquello que nos gusta y el trabajo va a ser mejor remunerado y valorado socialmente, pero como ya lo he dicho anteriormente hay un buen de cosas más, para que tu calidad de vida sea mejor.*
- *Se complementa, mas no mejora, hay gente que no estudio y tiene excelente calidad de vida.*
- *Quizá tendremos tiempo de cuidar nuestra salud y alimentación.*
- *Estoy parcialmente de acuerdo ya que estudiar es importante, no obstante hay quien estudia por cuenta propia y eleva sus conocimientos de modo independiente a instituciones logrando éxito como cualquier gente con título.*
- *Porque por medio de una licenciatura se tendrán mejores oportunidades de crecimiento, tanto económicos como sociales.*

- *Bueno, es parte de, pero no mejor ya que cuando terminas la carrera no sales con un trabajo seguro.*
- *Se requiere del compromiso del estudiante egresado, la sociedad, las empresas, y gobierno para genera un ciclo que integre a todos y brinde una verdadera calidad de vida.*
- *Te proporciona más oportunidades de triunfar.*
- *Porque no te asegura que vas a tener un trabajo bien remunerado y tener familia.*
- *Porque en la actualidad ayuda a tener un buen empleo y con él satisfacciones, pero para tener una buena calidad de vida harían falta otras circunstancias de acuerdo a mi plan de vida.*

2. De acuerdo:

- *Todo depende de los objetivos de la persona, y el grado de satisfacción que le haya dado la carrera.*
- *Estoy de acuerdo porque tal vez ese es uno de los logros que predisponen a la calidad de vida, sin embargo esta depende del concepto de "calidad de vida" que tenga cada quien.*
- *Espero que sí, pero ya en la práctica es diferente, te llevas cada decepción.*
- *Ayuda a cambiar visiones, anhelos y proyectos de vida.*
- *Porque ofrece otra visión de lo que puedes hacer, pero tampoco te soluciona la vida.*
- *Sí, porque mediante la educación se puede tener mejores oportunidades de empleo.*
- *Tener una licenciatura da apertura a tener un buen empleo, remunerado, aunque no lo garantiza siempre.*
- *El tener un título universitario, no te asegura un empleo, un buen sueldo ni una mejor calidad de vida.*
- *Una persona con estudios tiene otra forma de pensar.*
- *No lo garantiza, uno tienen la herramienta, solo hay que saber usarla.*
- *Puede mejorarla si se encuentra trabajo rápidamente.*
- *Porque el concluir una carrera te da herramientas para la vida, pero si no cuentas con la suerte necesaria, no se mejorará.*
- *Porque se tiene la posibilidad de acceder a cosas que te hacen más cómoda la vida.*
- *No siempre, ya que en ocasiones no se encuentran las situaciones necesarias para mejorar la vida.*
- *Para alcanzar la autorregulación.*
- *Una persona con profesión no siempre tienen buena calidad de vida.*

3. Totalmente de acuerdo:

- *Hay posibilidades de seguir estudiando y encontrar mejores trabajos.*
- *La preparación profesional forma parte de la plenitud de una persona y le permite alcanzar sus metas.*
- *Es un factor que te ayuda a ser mejor persona y obtener mejores beneficios.*
- *Porque da la posibilidad de obtener un empleo de acuerdo al perfil de egreso de la licenciatura y adquirir un empleo que sea bien remunerado.*
- *Es algo subjetivo ya que depende de las expectativas de cada persona.*
- *Espero obtener un empleo que económicamente me satisfaga y mejore también a mi familia.*
- *Porque con esto tendrá un mejor trabajo y por ende cubrirá las necesidades de la familia.*
- *Porque nos da las armas para tener un mejor empleo y por ende una mejor calidad de vida.*
- *Uno de los puntos que mencione es la estabilidad económica y creo que con una licenciatura se puede cumplir mejor con este punto.*
- *El concluir una licenciatura representa un logro que al paso del tiempo se verá reflejado en el tipo de trabajo que logre conseguir.*
- *Porque tienes las bases, los conocimientos para desarrollarte en el ámbito profesional y en teoría mejores ingresos.*

- *Sí, porque uno está mejor preparado y puede aspirar a más.*
- *Porque una persona preparada tienen una mejor percepción de la vida, razona más las cosas y no actúa tan impulsivamente, además que tiene mayores oportunidades de sobresalir.*
- *Hay mayores oportunidades de crecimiento y superación profesional.*
- *Al tener una carrera universitaria las oportunidades para lograr una mejor calidad de vida son mayores.*

4. No estoy de acuerdo:

- *Quizá sea un paso para tener una buena calidad de vida, pero no es lo esencial.*
- *Culminar una carrera es parte de tus logros, pero no depende en su totalidad.*

III. Formación profesional, integral y calidad de vida

Pregunta 11. Describa lo que entiende por el término: “Formación integral”

1. Personal:

- *Tener una formación no solo académica, también incluir aspectos que nos sirvan para desarrollarnos como personas.*
- *Integral, imagino que es la unión de todos los aspectos, tanto personales como profesionales.*
- *La forma en que se capacita al alumnado con respecto a la vida personal.*
- *Es la manera en que nos ayudan a crecer tanto personalmente como en conocimientos.*
- *Formación integral sería un conocimiento completo y exhaustivo de sí mismo y del intelecto.*
- *Es el conjunto de conocimientos de diversos ámbitos, la apropiación de ciertos ideales que te permiten desarrollarte como persona: intelectual, física, mentalmente y hasta socialmente.*
- *La formación total, completa de un individuo, es decir, un individuo educado en todos los sentidos posibles.*
- *Una formación que le sirva a la persona para tener un buen desarrollo, tanto personalmente como con la sociedad, que le ayude a desarrollar sus capacidades, tanto físicas como psicológicas.*
- *La formación que se da en el sujetos en diversas áreas, no solamente en al área a fin a su perfil de egreso.*
- *Lo que te permite formarte completamente como individuo: profesión, valores etc.*
- *Aspectos que determinan el desarrollo de una persona, con diversos elementos.*
- *Formación, entiendo que es adquirir diversos conocimientos, habilidades, destrezas etc., para conformarte como persona en algún área, en conjunto. Integral, considero que se retoman diversos aspectos de la persona para formarlo y que toda esa formación, sea completa y que le sirva.*

2. Formación integral:

- *Educación completa, basada en valores, conocimientos integrales y generales, con criterios propios.*
- *Es la integración de los valores, actitudes que tiene un individuo dentro del entorno social en que se envuelven.*
- *Desde valores, ética, moral llevados a la práctica, hasta los conocimientos adquiridos.*
- *Es como estamos formados nosotros mismos, en base a la cultura, estudios, valores y todo lo que nos afecte.*
- *Es un proceso que comprende el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores.*

- *Adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.*
- *Son aquellos conocimientos, habilidades, y actitudes que adquieres durante tu etapa escolar.*
- *En todos los aspectos: cognoscitivo, espiritual, moral y físico.*
- *Abarcar una formación en todos los aspectos, valores y otras cuestiones.*
- *Son los nuevos valores, actitudes, conocimientos que enriquecen a las personas.*
- *Una formación que incluya todos los ámbitos que nos rodean, tanto familiar, educativo, social y afectivo.*

3. Varias dimensiones de vida:

- *Abarca todo tipo de formación.*
- *La formación en cada uno de los ámbitos de la vida.*
- *Un buen desarrollo de la vida, en todos los aspectos que la componen.*
- *Cuando se educa o forma basándose en varios ámbitos.*
- *Que lo que aprendes te sirve tanto social, personal y profesionalmente.*
- *Tener una formación que abarque varios aspectos, no solamente profesional.*

4. Valores:

- *Son los valores en que te forman, son específicos.*
- *La educación que vamos adquiriendo a lo largo de la vida, por medio de la escuela y la familia, como los valores.*
- *Tener valores congruentes con lo que realizamos. Valores familiares, sociales, de trabajo e individuales.*
- *Formación académica, de la vida y de valores.*

5. Educación escolarizada:

- *Los estudios que conforman la educación de una persona.*
- *El nivel de estudios.*
- *Una formación de tu carrera.*
- *Formación universitaria.*
- *Es cuando se recibe una preparación profesional que permite proporcionar mayor conocimiento y aplicarse en el campo laboral.*
- *Formación integral es estar dotado y cubrir las necesidades en todos sentidos (tener educación, conocimientos).*
- *Cuando todos los conocimientos los ponemos en práctica y podemos sacar provecho de ellos.*
- *Considero que es una educación que va encaminada hacia la mejora de los aspectos intelectuales.*
- *Lo entiendo como ciertos estudios que una persona concluye, se especializa en una rama.*
- *Cuando se tienen disciplinas durante toda la formación, eso lo hace más completo.*

6. Formación de la vida:

- *La que contempla la educación familiar (padres), educación escolar y la amistad o relación con amigos.*
- *Tener una formación que abarque varios aspectos, no solamente profesional.*
- *Formación integral es la educación que forjas desde que eres niño y la cual se va fomentando con la escuela.*
- *La formación es transformar día a día comportamientos y actitudes para mejorar. Integral, en todos los aspectos.*

- *Un aspecto en el cual se recibe una educación no solo académica sino de preparación para la vida.*

7. No lo sé:

- *La verdad no estoy muy familiarizada con el término.*
- *No tengo ni la menor idea de qué significa.*

8. Otros:

- *Estar preparado, para el entorno.*
- *Aspectos, conocimientos, que van junto a una buena formación.*
- *Es todo aquello que nos "forma", en diversos aspectos, tanto de manera teórica como práctica.*
- *Es la forma en que un persona cuenta con un todo, ya sea en la educación, capacitación y experiencia.*
- *Que desarrollemos todas nuestras habilidades a lo largo de nuestra vida, con una buena educación.*
- *Proporcionar al alumno conocimientos, valores y competencias que le permitan integrarse al campo laboral.*
- *Que cada etapa de la vida se cumpla satisfactoriamente, sin dejar de lado ninguna.*
- *Desarrollar todas las metas.*

Pregunta 12. Con la formación profesional que recibió en la universidad, su calidad de vida: mejorará bastante, mejorará poco, seguirá igual o no mejorará.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. Mejorará bastante	39	68.4	68.4
2. Mejorará poco	15	26.3	94.7
3. No contesto	3	5.3	100.0
Total	57	100.0	100.0

Pregunta 13. Fundamente tu respuesta

1. Mejorará bastante:

- *Puedo conseguir un trabajo mejor que conlleva a una remuneración mejor, por lo que mi economía se incrementa y mejora parte de mi calidad de vida.*
- *Porque el panorama de trabajo aumenta, por consecuente, una mejor calidad de vida.*
- *No es lo mismo tener empleo con prepa que con una licenciatura y el modo de ver las cosas.*
- *Puesto que me ayudaría a tener un mejor empleo.*
- *Porque soy el primero en mi familia que terminará una licenciatura y podrá ayudar económicamente a mi familia.*
- *Por medio de un trabajo obtendré un salario que me permita solventar mis gastos.*
- *Porque posibilita tener empleo.*
- *Porque me permitirá, como ya mencioné, el adquirir un empleo que vaya en congruencia con mis expectativas y el salario que quisiera tener.*

- *Obtendré un buen empleo.*
- *El título universitario es una forma para encontrar trabajo.*
- *Está claro que me da la oportunidad de buscar un mejor empleo.*
- *Porque tendré mayores oportunidades de sobresalir.*
- *Porque estoy aprovechando todo lo que me ofrece la institución.*
- *Simplemente mejorará bastante aunque puede mejorar bastante sin la universidad, como ya lo explique.*
- *Mayor desenvolvimiento y una mejor atención a los problemas actuales.*
- *Estoy dispuesta a luchar.*
- *Porque se pierde la ignorancia y se gana criterio.*
- *Espero que cuando salga mis necesidades sean satisfechas.*
- *Aun estoy estudiando y no tengo un resultado concreto.*
- *Porque hace que nos formulemos mejores expectativas de lo que deseamos obtener para nuestro futuro y con ello contribuir a mejorar la calidad de vida que tenemos.*
- *Porque uno ya tiene mayor conocimiento y la habilidad e razonamiento y visión.*
- *Si ya que nos ha enseñado ciertas cosas que podemos aplicar en el futuro.*
- *Buscare de mejores oportunidades de trabajo y crecimiento social.*
- *Tendremos mejor criterio en la toma de decisiones y nuestra personalidad estará bien definida y formada.*
- *Ya que en la universidad se aprenden una serie de cosas que te hacen crecer como persona.*
- *De cierta manera mejora ya que uno aprende nuevas cosas.*
- *Considero que me da una mayor calidad humana, profesional, etc.*
- *Mejorará bastante, si ponemos en práctica todo lo que adquirimos, y si logramos que eso sea benéfico para nuestra vida, conocimientos, actitudes y trato hacia los demás.*
- *Si me esfuerzo demasiado lograré mejorar en todos los ámbitos de mi vida.*
- *Porque tengo una buena preparación académica y profesional.*
- *Tengo buenas bases educativas y no pretendo solo permanecer con ellas, deseo crecer más educativamente.*
- *Ya que los conocimientos adquiridos me abrirán muchas puertas.*
- *Al aplicar lo aprendido y con la formación que se nos dio nos ayuda a superarnos profesionalmente y elevar la calidad de vida.*
- *Por el hecho de ser administrador se ve diferente manera la vida y sabrá uno quehacer.*
- *Considero que la educación que me han inculcado dentro de la escuela es buena y confío en que tengo las capacidades para desarrollarme profesionalmente.*
- *Pues tenemos mejores herramientas para enfrentar la vida.*
- *Todo depende del esfuerzo que cada quien haga de su formación.*
- *Nos da herramientas para desarrollarnos profesionalmente.*
- *Creo se me están presentando oportunidades de crecer en el ámbito económico e intelectual, creo que no haber estudiado la universidad, nunca se hubieran presentado.*

2. Mejorar poco:

- *Ya que cumpliría una parte de la autorregulación y al obtener una carrera cumpliría con varios aspectos fundamentales, por lo cual se desarrollan objetivos que se puedan alcanzar.*
- *Mejorará poco debido a la poca oferta de trabajo que existe en el país.*
- *Ya que deseo encontrar un buen trabajo para mejorar aspectos a mi alrededor.*
- *La universidad solamente cuenta con información práctica que en la vida laboral se verá complicada aplicar, nos hicieron falta prácticas apegadas a la realidad.*
- *Porque sabemos seguir preparándonos.*
- *Pues aunque se tenga una mayor preparación existe mucha competencia fuera de la escuela, sobre todo en el campo laboral.*

- *Podre trabajar y ganar dinero que me permita tener comodidades, como ahora mis papas me solventan, no las tengo.*
- *Es algo ampliamente impredecible.*
- *Porque tengo oportunidades de desarrollarme satisfactoriamente en un ambiente de trabajo.*
- *La formación profesional es importante pero yo seré el principal actor para mejorar mi calidad de vida, mi formación solo será una herramienta.*
- *Ayuda, mas no lo asegura, en la actualidad la competencia es enorme.*
- *Depende de cómo utilices los conocimientos, experiencias que adquiriste en tu carrera, si haces uso adecuado y lo explotas al máximo, puede mejorar tu calidad de vida.*
- *Porque adquiero nuevos conocimientos y herramientas para mi desarrollo laboral.*
- *Yo creo que es más un trabajo personal.*
- *Aun no concluyo la universidad, pero si se obtendrá un buen resultado.*
- *Por mucho que aprendamos, si no hay un buen trabajo, no puedes mejorar económicamente.*

II. Propuestas

Pregunta 14. Considera la formación profesional que recibió en la universidad, le propició una formación integral

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1. De acuerdo	27	47.4	47.4
2. Parcialmente de acuerdo	18	31.6	78.9
3. Totalmente de acuerdo	10	17.5	96.5
4. No estoy de acuerdo	2	3.5	100.0
Total	57	100.0	100.0

Pregunta 15. Si su respuesta a la pregunta 14 fue "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" ¿Cuáles cree que han sido las acciones que le proporcionaron una formación integral?

1. Conocimientos:

- *Conocimientos teóricos y prácticos.*
- *Lectura, redacción, oratoria, socialización, análisis, crítica, la posibilidad de proponer alternativas de solución a los problemas, la planeación etc.*
- *La carrera está ligada a aspectos en la educación que son relevantes e importantes.*
- *El estudiar una sola rama, tener buenos profesores.*
- *Desarrollar capacidades y habilidades. Recibir formación profesional y ejercerla.*
- *Aplicación de conocimientos y valores.*
- *Los estudios, los valores etc.*
- *Conocimientos académicos y de vida.*
- *El estudio adquirido, la familia, la sociedad, etc.*
- *Nuestro crecimiento intelectual, desarrollo social, interacción con otros compañeros, desarrollo cognitivo.*

- *La experiencia y conocimientos adquiridos.*
- *Estoy de acuerdo por los conocimientos adquiridos, pero siento que falta adquirir experiencia.*
- *Lectura y análisis de estas, diálogos y debates de distintas temáticas, en muchas posturas, actitud crítica y motivadora y autónoma de los profesores para con los alumnos.*
- *Experiencias, conocimientos, docentes.*
- *Conocimientos adecuados y actualizados.*
- *Va desde conocimientos adquiridos hasta aprender la toma de decisiones, el compañerismo, las actitudes, son muchos los elementos que se toma en cuenta en la formación integral.*
- *Porque he aprendido aspectos importantes en cuanto a la educación que me proporciona una formación integral y con ello aplicarlo al campo laboral con compromiso.*

2. Docentes:

- *Los maestros que formaron y difundieron sus conocimientos, experiencia y demás.*
- *La actitud de algunos docentes y de algunos estudiantes.*
- *Las acciones emprendidas por los docentes que he tenido a lo largo de mi vida académica.*
- *El estudiar una sola rama, tener buenos profesores.*
- *Pues los maestros, amigos y familiares que día a día enriquecen esta formación.*
- *Lectura y análisis de estas, diálogos y debates de distintas temáticas, en muchas posturas, actitud crítica y motivadora y autónoma de los profesores para con los alumnos.*
- *La interacción con maestros y compañeros, las actividades que realice durante la carrera, la forma de ser y pensar que fui modificando.*
- *Los profesores, las experiencias, los compañeros.*
- *Experiencias, conocimientos, docentes.*

3. Experiencia y prácticas:

- *Formación académica, formación profesional (prácticas y servicio social).*
- *La experiencia y conocimientos adquiridos.*
- *Estoy de acuerdo por los conocimientos adquiridos, pero siento que falta adquirir experiencia.*
- *Trabajos de investigación, realización de servicio social y prácticas profesionales y elaboración de algunos casos prácticos.*
- *La interacción con maestros y compañeros, las actividades que realice durante la carrera, la forma de ser y pensar que fui modificando.*
- *Los profesores, las experiencias, los compañeros.*
- *Experiencias, conocimientos, docentes.*

4. Valores:

- *Aplicación de conocimientos y valores.*
- *Porque adquieres valores profesionales.*
- *Formación de valores, actitudes, la responsabilidad y compromiso.*
- *Valores, ética, moral y profesionalismo.*
- *Los estudios, los valores etc.*
- *Que fomentan los valores, dan ejemplo de vida cotidiana y corrigen errores.*
- *Poco a poco van formando a una nueva persona basada en valores, y el humanismo.*

5. Compañeros:

- *Nuestro crecimiento intelectual, desarrollo social, interacción con otros compañeros, desarrollo cognitivo.*

- *La interacción con maestros y compañeros, las actividades que realice durante la carrera, la forma de ser y pensar que fui modificando.*
- *Los profesores, las experiencias, los compañeros.*
- *Conocer a mucha gente me ayudo a conocer más formas de pensar. Digamos que valoro cada amistad, buena o mala por las aportaciones a mi vida.*
- *La actitud de algunos docentes y de algunos estudiantes.*
- *Va desde conocimientos adquiridos hasta aprender la toma de decisiones, el compañerismo, las actitudes, son muchos los elementos que se toma en cuenta en la formación integral.*

6. Reconocen la diversidad:

- *Conocimientos académicos y de vida.*
- *Pues los maestros, amigos y familiares que día a día enriquecen esta formación.*
- *El estudio adquirido, la familia, la sociedad, etc.*
- *Nuestro crecimiento intelectual, desarrollo social, interacción con otros compañeros, desarrollo cognitivo.*
- *Va desde conocimientos adquiridos hasta aprender la toma de decisiones, el compañerismo, las actitudes, son muchos los elementos que se toma en cuenta en la formación integral.*

7. Otros:

- *La educación proporcionada por la universidad son bases que mejoran la formación integral.*
- *La manera de ver lo que se quiere alcanzar, además uno tiene que ir desarrollando el razonamiento de hechos.*
- *Nivel educativo de la universidad.*

8. No contesto

Pregunta 16. Si su respuesta a la pregunta 14 fue "parcialmente de acuerdo" o "no estoy de acuerdo" ¿Qué propone para mejorar la formación integral de la UAEH?

1. Prácticas:

- *Formación integral, que podamos poner un estándar o nivel muy alto en cuanto a las personas docentes y que sea más práctico, estar en constantes prácticas profesionales.*
- *Pues que sea un poco más práctica la carrera.*
- *Desarrollar más los conocimientos teóricos en la práctica, es decir, en todos aquellos escenarios educativos en donde se pueden explotar todos los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.*
- ***Incluir** más aspectos prácticos, mejores profesores que estén realmente capacitados, articular más las asignaturas.*
- *Pues falta un poco más de práctica, necesitamos profesores (algunos) más dedicados).*
- *Mejores maestros, más acervo bibliográfico, más contacto con empresas.*

2. Actitud docente:

- *Que los maestros de verdad enseñen en, que sea más humano, aquel que hay nuestras dudas.*

- *Yo pienso que para empezar los profesores deberían cambiar de actitud y ser más profesionales. Además pienso que la universidad es un sitio más serio y no un colegio de primaria.*
- *Que los actores educativos estén bien preparados para la impartición de las asignaturas, hacer un cambio en la plantilla docente ya que la mayoría está viciada.*
- *Mejores maestros, más acervo bibliográfico, más contacto con empresas.*

3. En actividades extracurriculares:

- *Más talleres, conferencias y apoyos al crecimiento profesional del estudiante.*
- *Mejores maestros, más acervo bibliográfico, más contacto con empresas.*
- *Incluir más aspectos prácticos, mejores profesores que estén realmente capacitados, articular más las asignaturas.*
- *Pues falta un poco más de práctica, necesitamos profesores (algunos) más dedicados).*

4. Ética a nivel comunidad:

- *Tener ética en todo lo que hacemos, docentes, y directivos, deben tener más ética pues los alumnos hacen lo que ven.*
- *No enseñan valores y no te enseñan la vida real, solo es teoría de libros.*
- *No te enseñan valores ni lo que se vivirá en la realidad al incorporarte al campo laboral.*

5. Formar personas:

- *Que los contenidos además de que estén enfocados al ámbito intelectual y cultural, se enfoquen al alumno como ser humano.*
- *Pues porque la escuela no solo debe formarnos de manera académica sino también en situaciones de la vida cotidiana.*

6. Depende de nosotros:

- *Lo creo conveniente así porque nos ayuda a abrir esquemas de nuestra conducta idea y de ahí depende de nuestros deseos en lograr la formación ideal.*

Pregunta 17. Por favor escriba algún comentario que considere oportuno para esta investigación.

1. Que aporte a la UAEH:

- *Que fomente el desarrollo de más actividades extracurriculares en la universidad.*
- *A la universidad le hace falta más oportunidades de desenvolvimiento y desarrollo de las capacidades del alumno.*
- *Enseñar más valores que la universidad promueve si de verdad se aplicarán la universidad sería un mejor sitio.*
- *Me agrado el titulo de la investigación, espero que aporte datos para que la formación profesional en realidad contribuya a la calidad de vida.*

2. Confirman:

- *Es importante conocer si la universidad mejora la calidad de vida, ya que es la intención cuando entramos a la universidad.*
- *Que en base al estudio si se mejora la calidad de vida porque ayuda a ser mejor.*

- *La calidad de vida mejora al recibir formación profesional.*
- *La calidad de vida depende más de las oportunidades de trabajo.*

3. Les parece interesante el tema de investigación:

- *Muy bien.*
- *Muy buenas preguntas fundamentadas que nos ayudan a reflexionar sobre la calidad de vida.*
- *De acuerdo con la investigación, ojala tenga beneficios el proyecto.*
- *Es una buena investigación para tener en cuenta si los estudiantes consideran que si nivel de vida y formación integral es mejor con la educación.*
- *Sería muy bueno que se dieran a conocer los resultados y propuestas para los alumnos.*
- *Me parece pertinente la investigación, sobretodo ver el antes y el después de tener una educación universitaria.*
- *Las preguntas son oportunas y es interesante conocer qué tanto le importa a la Universidad tu calidad de vida.*
- *Es importante conocer si la formación universitaria mejora la calidad de vida, en la percepción que tenemos hasta el momento.*

4. Aportan a la investigación:

- *Investigar que piensan las personas que no estudian ni trabajan, creo que sería interesante.*
- *Se necesitaría realizar investigación sobre este estudio en la sociedad empresas y gobiernos para cotejar.*
- *En mi opinión creo que las preguntas dan mucha información o llevan a confundir un poco y creo que algunas de ellas pueden cerrarse.*
- *Podrían compararse estas percepciones con las de otras personas con la misma formación, pero de otro Estado.*
- *Las influencias de los grupos sociales con los que se junta.*
- *Deberías hacer estas encuestas a profesionales egresados, porque las preguntas van encaminadas a personas que ya terminaron sus estudios universitarios.*
- *Es interesante la investigación, pero obtendrías resultados más oportunos de egresados.*

5. Es necesario definir calidad de vida:

- *En mi opinión se podría difundir más información sobre la calidad de vida, ya que no todos tenemos los mismos conceptos sobre el tema.*
- *Establecer bien el parámetro o lo que se entiende globalmente hablando sobre calidad de vida.*
- *Considero que por medio de esta encuesta puede darse una limitación acerca de las perspectivas de calidad de vida, ya que son amplios los aspectos que definen la calidad de vida.*
- *La "calidad de vida" es un concepto poco claro, por lo que propongo que dentro del instrumento se anexe la definición de este concepto, al final del cuestionario.*
- *La verdad debería aclarar o poner un concepto de lo que es "formación integral" y "calidad de vida" para tener una perspectiva más amplia del tema.*
- *La calidad de vida conlleva muchas variables y establecer cuáles son es muy subjetivo.*
- *Sería necesario que especificas un concepto de los términos que utilizas porque son muy subjetivos y puede que no te den la información que tú necesitas.*
- *Bien.*

6. Otros:

- *Pienso que los profesores infantilizan a los alumnos, la vida laboral es más dura y pienso que los alumnos no salen lo suficientemente preparados muchos vienen a pasar el rato.*
- *La calidad de vida de las persona es un todo como sociedad y no se puede lograr en un solo individuo.*
- *El exceso de tareas y trabajos produce estrés y causa pocas horas de descanso, lo cual es contraproducente para la salud y este aspecto también es importante.*
- *Considero que el núcleo familiar y el contexto en el que te desarrollas a diario son elementos que determinan tu calidad de vida, pero también depende de ti, de cómo hagas uso de los recursos tanto económicos como personales.*