



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SUS CONSECUENCIAS  
EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR DE 6 A 12 AÑOS.  
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR  
SU RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**TESINA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**VIRIDIANA FLORES VÁZQUEZ**

ASESORA: THELMA LOMELI SÁNCHEZ

MÉXICO, D.F. CIUDAD UNIVERSITARIA 2013



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Agradecimientos:**

### **A Dios**

*Por haberme dado fortaleza para lograr mis sueños  
y no dejarme derrumbar.*

### **A mis padres**

*Elena y Daniel por haberme dado la vida y hacer de mí  
una persona de bien, gracias por sus consejos y apoyo incondicional.*

### **A mis hermanos**

*Sandra, Maribel, Daniel y Zaira, por consentirme y apoyarme siempre,  
sin ustedes no hubiese logrado todo lo que tengo hoy.*

### **A mis angelitos**

*Que día a día me llenan de alegría Jesús, Fer, Marco, Gael y Dani.*

### **A los cómplices en mi vida**

*Gracias por compartir este camino a mi lado Felipe, Juan, José Antonio y Nanci.*

### **A los profesores**

*Que sabiamente me dieron sus consejos para formarme  
profesionalmente, sin ellos nada sería igual.*

## ÍNDICE

<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	3
<b>OBJETIVO</b> .....	5
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	6
<b>CAPÍTULO 1: Grupos humanos</b> .....	13
1.1 La familia.....	17
1.1.1 Orígenes de la familia.....	23
1.1.2 La familia en México.....	25
1.2 Problemas para vivir en familia o en grupo.....	28
1.2.1 Familias disfuncionales.....	28
1.2.2 Divorcio.....	30
1.2.3 Orfandad paterna, materna o ambas.....	30
<b>CAPÍTULO 2: Intervención del pedagogo en la familia</b> .....	33
2.1 intervenciones pedagógicas (propuestas anteriores).....	33
2.2 Escuela para padres .....	37
2.3 Educación familiar.....	40
2.4 Intervención en problemas de aprendizaje.....	41
<b>CAPÍTULO 3: Características bio- psicosociales. Niños de 6 a 12 años</b> .....	43
3.1 Desarrollo físico y motriz.....	43
3.2 Desarrollo cognitivo.....	46
3.3 Desarrollo de lenguaje.....	50
3.4 Relaciones sociales en el niño.....	51
3.4.1 La amistad.....	52
3.4.2 El juego.....	52
3.4.3 El niño y la familia.....	53

3.4.4 Diferencias ante la crianza de los hijos.....	56
3.4.5 El niño y la escuela.....	57
<b>CAPÍTULO 4: Características de niños con familias disfuncionales.....</b>	<b>59</b>
4.1 Rendimiento escolar.....	59
4.2 Comportamiento escolar.....	61
4.3 Relaciones escolares agresivas.....	62
4.3.1 Aislamiento, depresión, agresividad, enojo y tristeza.....	63
<b>CAPÍTULO 5: Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en niños en situación de familias disfuncionales... 67</b>	<b>67</b>
5.1 Metodología.....	68
5.1.1 Etapa uno: Detección del problema.....	68
5.1.1.1 Cuestionario y/o entrevista.....	69
5.1.1.2 Canalización.....	71
5.1.2 Etapa dos: intervención pedagógica.....	71
5.1.2.1 Intervención pedagógica en la familia.....	73
5.1.2.1.1 Actividades básicas en casa.....	73
5.1.2.1.2 Actividades de supervisión de tareas escolares.....	74
5.1.2.1.3 Supervisión de material escolar.....	74
5.1.2.1.4 Supervisión a adquisición de hábitos en casa.....	75
5.1.2.2 Intervención pedagógica en el niño.....	77
5.1.2.3 Intervención pedagógica en la escuela.....	78
5.1.3 Etapa tres: Seguimiento y posible disminución del problema.....	91
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>93</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>96</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>102</b>

## JUSTIFICACIÓN

El presente investigación surge a través del análisis y la constante interacción con casos de personas que se encuentran inmersas en situaciones de disfunción familiar; al ver que este fenómeno sociocultural se agrava y se convierte en un conflicto para los sujetos resulta preocupante y, me doy cuenta que pocas veces nos ponemos a pensar si los problemas que vivimos actualmente surgen de una forma de educación deficiente en el núcleo familiar. Aunque a veces creemos que por vivir en familia tenemos fundados todos los valores y normas que nos hacen ser buenos ciudadanos y resulta que en ocasiones ni siquiera es así, ahora imaginemos que pasa con las familias que sufren grandes fracturas ¿Cómo será su entorno social? ¿Qué pasa con la convivencia con las demás personas? ¿Sufrirán algún daño psicológico al atravesar por esta situación? Las respuestas a estas preguntas son muy complejas, no podemos hablar sin tener fundamentos ya que se necesita una investigación profunda para determinar si son ciertas o falsas.

Otra parte que me causa una preocupación desde nuestro campo de estudio: la pedagogía, es saber que en los últimos años cada vez hay más casos de familias disfuncionales y es que no sé qué es lo que ocurre, cada vez hay más personas que no enfrentan la responsabilidad de formar una familia, pareciera que es algo sin importancia y que se puede dejar de lado a la orden del día. Reflexionemos sobre cuantos divorcios se generan hoy en día, o cuantas mujeres son jefes de familia porque su esposo la abandonó y evadió su responsabilidad o viceversa, hay casos de mujeres quienes abandonan su hogar dejando a la deriva a sus hijos y lamentablemente los niños son los más perjudicados en estas situaciones. Al hacer referencia a este último punto el cual, en lo personal, es el que me interesa, considero que los hijos provenientes de familias disfuncionales son los más afectados por varias cuestiones: en el caso emocional hay una pérdida de afecto hacia algún integrante de la familia, llamémoslo padre o madre incluso hermanos, ese niño puede llegar a sentirse solo, abandonado, sin amor y esto puede causarle un daño emocional irreversible en mayor o menor grado, dependiendo si es o no tratado correctamente.

Las familias disfuncionales en el caso económico también sufren una alteración, porque generalmente se presenta por parte de los padres evasión de su responsabilidad económica y necesariamente tiene que ver un ajuste en los gastos familiares. Si en el mejor de los casos hay una pensión alimenticia designada por un juez, y si esta es adecuada, probablemente no sufran tanto, pero si no lo es si resultaran perjudicados.

Ahora todos quisiéramos ver el lado positivo pero hay ocasiones que en algunas familias hay niños que tienen que dejar los estudios para trabajar y dar mayores ingresos monetarios a su familia.

Ligado a esto hay un aspecto muy importante que considero es la base de esta investigación: son los problemas educativos que derivan en una situación como esta, es decir, la imagen de familia se rompe, la forma de educar a los hijos queda fracturada, en la familia disfuncional cada padre quiere educarlos de manera diferente, eso se ve reflejado en la conducta conflictiva de los hijos, en la mayoría de los casos se vuelven rebeldes o se aíslan y lamentablemente con esto bajan su rendimiento escolar.

Los infantes tienen muchas preocupaciones que nosotros los adultos no podemos identificar pensando que por su edad no entienden y esto es completamente falso, los niños entienden, sienten y saben que hay problemas en casa que los involucra. Al no poder dejar de pensar en esos problemas ocasiona que tenga baja concentración en las actividades escolares, tampoco entienden bien las cosas, se bloquean, no realizan tareas, no reciben la atención adecuada de los padres, todo esto aunado a que en la escuela tampoco se les brinda toda la atención por parte de los maestros, crea un caos, por ello es que se requiere realizar propuestas pedagógicas para un mayor y mejor apoyo en esta situación, apoyándolos en mejor forma en las actividades escolares y a tener una mayor comunicación entre padres y maestros explicándoles la situación.

## **OBJETIVO**

Familias disfuncionales y sus consecuencias en niños en edad escolar de 6 a 12 años. Estrategias pedagógicas para mejorar su rendimiento académico.

Objetivo general: Desarrollar estrategias pedagógicas que ayuden a los niños de familias disfuncionales para que tengan un mejor rendimiento académico.

Objetivos particulares:

-Conceptualizar la noción de familia regular y disfuncional

-Caracterizar la intervención del pedagogo con familias que presentan disfuncionalidad e influyan en el desarrollo integral del educando.



## MARCO TEORICO

Dentro de este marco teórico se mencionan algunas de las teorías y autores que abordan los temas que darán fundamento a la presente investigación; las nociones teóricas a tratar son

- Grupos
- La familia
- Disfunción familiar
- Intervención pedagógica
- El niño de 6- 12 años, su desarrollo bio- psicosocial y su desempeño escolar.
- Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico

### Grupos

Debido a que la familia es un grupo humano es necesario explicar de manera general a que se refiere el concepto de “grupos”. Durante la historia de la humanidad hemos tenido la necesidad de agruparnos para satisfacer nuestras necesidades de sobrevivencia. Paul Hare y David Naveh (1984) dedicaron años a la investigación de etapas cruciales y predecibles en el desarrollo de grupos pequeños. “El proceso entero –LAIO- es el patrón de desarrollo esperado de un grupo exitoso de solución de problemas”.<sup>1</sup>

William Schuttz (1966) desarrolló una teoría de comportamiento interpersonal derivada de una orientación psicoanalítica. La teoría se denomina orientación fundamental de relaciones interpersonales (OFRI). Como su nombre lo indica, “la teoría intenta explicar el comportamiento interpersonal en términos de orientación hacia otros en ciertos patrones característicos que son los que determinan principalmente el comportamiento interpersonal”.<sup>2</sup>

Robert F. Bales (Borgatta y Bales, 1953) propuso el primer sistema realmente efectivo para observar directamente la interacción en grupo. Bales desarrollo un

---

<sup>1</sup> NAIPER, Rodney. *Grupos: teoría y experiencia*. 4ª ed. México. Trillas. 2000. p 317.

<sup>2</sup> *Ibíd*em 323

sistema de análisis del proceso de interacción (IPA), que combina un conjunto estructurado de categorías para observación y un conjunto de conceptos teóricos que subrayan estas categorías.<sup>3</sup>

## La familia

Una de las principales asociaciones de individuos es la familia conformada en forma grupal donde se comparten lazos consanguíneos y afectivos. Uno de los autores que aborda el tema es Levi Strauss (1956)<sup>4</sup> brindó una visión antropológica y cultural de los orígenes de la evolución de la familia.

(Lacan 1978) mencionó que la familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica: la generación, que prepara los miembros del grupo, las condiciones de ambiente, que postulan en desarrollo de los jóvenes y que mantienen al grupo siempre que los adultos progenitores aseguren su función.<sup>5</sup>

Federico Engels (1884) realizó una completa exposición del tema la familia dentro de su obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado", hizo referencia de la convivencia social en las relaciones naturales dentro de las sociedades antiguas, y sobre todo en aquellas que los vinculaban directamente por el parentesco y la relaciones familiares que esto conllevaba en esos tiempos.<sup>6</sup>

Parsons (1966) señaló a la familia como la célula de la sociedad altamente especializada que además constituía una forma superior a otras formas familiares anteriores o alternativas.<sup>7</sup>

---

<sup>3</sup> Ibíd 324.

<sup>4</sup> LÉVI-Strauss Claude Texto del antropólogo, publicado originalmente en "Man, Culture and Society" (1956), a cargo de Harry L. Shapiro y, en España, en "Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia" (1974). <http://www.dos-teorias.net/2010/12/claude-levi-strauss-la-familia-1.html>.

<sup>5</sup> LACAN, Jaques. *La familia*. España Argonauta. p 13.

<sup>6</sup> ENGELS, Friderich. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Buenos Aires: Cartago. México. 1985. 141 p.

<sup>7</sup> GARCIA Fuster Enrique y Musito Ochoa Gonzalo. *Psicología social de la familia*. Paidós. España. 2000. 205 p.

## **Familia disfuncional**

La familia es la base del bienestar de los niños en la medida en que garantice el crecimiento, el desarrollo normal y el equilibrio emocional que facilite su enfrentamiento a los hechos de la vida. En el grupo familiar se dan las condiciones para que ésta sea una unidad de análisis de los procesos de la salud mental, por cuanto evidencia en su organización, estructura y funcionamiento el estilo de vida individual y grupal, las costumbres, los hábitos, la posición social y la dinámica de interacciones.

La teoría del funcionalismo estructural de Talcott Parsons puede considerarse técnicamente una teoría de sistemas. Desde la estructura funcionalista se concibe la sociedad como un organismo que lucha para resistirse al cambio y mantenerse en un estado de equilibrio (Broderick, 1993; Hutter, 1981)<sup>8</sup>. La estabilidad y el orden se consideran como naturales y deseables, mientras que el conflicto o el desorden son síntomas de desviaciones o disfunciones en el sistema. Esta teoría se centra en las conexiones funcionales entre las distintas partes del sistema, es decir, cómo cada parte apoya o desvirtúa el funcionamiento del sistema.

J. Tomas y M. Bargada (2002) han propuesto diversos criterios para diferenciar entre la familia funcional y la familia disfuncional.<sup>9</sup>

El Modelo Estructural de Salvador Minuchin (1998) presupone que todas las familias tienen cierto tipo de estructura, es decir, predominan en ellas cierto tipo de interacciones las cuales pueden ser funcionales o disfuncionales<sup>10</sup>

## **Intervención pedagógica**

Los padres se relacionan, hablan y participan con sus hijos en actividades conjuntas que tienen una finalidad educativa. Al hablar de interacciones familiares de carácter educativo nos referimos a los procesos de interacción entre padres e

---

<sup>8</sup> VARGAS-Mendoza, J.E. y González-Zaizar, C. Escuela para padres: el funcionamiento familiar. Centro Regional de Investigación en Psicología, Volumen 3, Número 1, 2009 Pág. 19-22.  
[http://www.conductitlan.net/44\\_funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.conductitlan.net/44_funcionamiento_familiar.pdf)

<sup>9</sup> Ibídem

<sup>10</sup> MONTALVO Reyna Jaime, Eva Sandler Zack, Ma. Del Pilar Amarante Rodríguez, Graciela de Valle Gutiérrez. Instituto Milton H. Erickson de Monterrey Facultad de Estudios Profesionales Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 8 No. 1 Marzo de 200. En <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num1/art5-n1-05.pdf>

hijos a través de los que se promueve principalmente el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil. “Estas actividades educativas en las que participan padres e hijos son normalmente implícitas en su vertiente educativa, ya que ni unos ni otros son conscientes de la transmisión y la interiorización de herramientas y saberes de su cultura (Palacios y González, 1998; Rodrigo y Acuña, 1998.)”.<sup>11</sup>

En la actualidad las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso (De la Puente, 1999:).<sup>12</sup>

A lo largo de los últimos 25 años, una abundancia de teorías y prácticas han generado ideas creativas con respecto al más común de todos los grupos: la familia. Goldenberg y Goldenberg (1980) resume la relación entre el individuo y el sistema de la siguiente manera: La terapia familiar ofrece una perspectiva más amplia del comportamiento humano que la terapia individual.

El “paciente identificado” (la persona que inicialmente es enviada a buscar ayuda), no permanece como el foco central de terapia durante mucho tiempo. Lo que sucede es que la familia comienza a comprender que los problemas o los síntomas de este paciente son una expresión del sistema familiar entero.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> PALACIOS y González, 1998; Rodrigo y Acuña, 1998. En Muñoz Silva Alicia. La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social *PORTULARIA Vol. V, N° 2-2005*, [147-163] En

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>

<sup>12</sup> DE LA PUENTE, 1999. En Romero Gallegos M<sup>a</sup> Mercedes. Escuela de padres. En

<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Mercedes%20Romero%20-%20Escuela%20de%20Padres.pdf>

<sup>13</sup> NAIPER, Rodney. *Grupos: teoría y experiencia*. 4<sup>a</sup> ed. México. Trillas. 2000. p 325.

## **El niño de 6- 12 años, su desarrollo bio- psicosocial y su desempeño escolar.**

Al tomar en cuenta el propósito de este proyecto retomaremos que el sujeto de investigación es el infante. El periodo de edad va de los cinco a los diez años, donde se ocupa una posición relevante en el esquema del desarrollo humano para apreciar su significación (Gesell 1985). De todas las criaturas el hombre es la que posee el periodo más complejo y prolongado de inmadurez relativa. Es una criatura tan compleja que requiere más de veinte años para crecer física y mentalmente.<sup>14</sup>

Otra teoría importante que habla sobre el desarrollo cognoscitivo del niño es la de Piaget<sup>15</sup>. Según esta teoría indica que alrededor de los siete años entran en la etapa de las operaciones concretas, cuando están en posibilidades de realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales). En esta etapa los niños piensan ya en forma lógica, puesto que pueden considerar diversos aspectos de una situación. Sin embargo se limitan a pensar en situaciones reales con el aquí y el ahora.<sup>16</sup>

Como pronostica la teoría de Bronfenbrenner, además de las características propias de los niños, cada nivel del contexto de sus vidas influye en el buen desempeño escolar desde la familia inmediata, pasando lo que sucede en el aula, hasta los mensajes que reciben de los compañeros y de la cultura en general (que a veces estigmatiza a los niños aplicados).<sup>17</sup>

Las actitudes de los padres hacia las tareas escolares influyen directamente en la disposición de sus hijos para hacerlas. Cuando los niños crecen, la responsabilidad de ver que esos trabajos escolares se realicen pasa de padres a hijos<sup>18</sup> (Cooper, Lindsay, Nye y Greathouse, 1998).

---

<sup>14</sup> GESELL Arnold. *El niño de cinco a diez años*. España. Ediciones Paidós. 1985. p 425

<sup>15</sup> PIAGET Jean, *Seis estudios de psicología*. Tr. Nuria Petit. México. Planeta. 1896. 225 p

<sup>16</sup> PAPANIA Diane E. Sully Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. México. 2005. p 378.

<sup>17</sup> BROFENBRENNER (sin fecha) en *Ibíd.*

<sup>18</sup> Cooper y otros en *Ibíd.*

Como familia y como padres debemos tomar en cuenta que todo lo que se inculque en nuestros hogares será reflejado en acciones dentro de nuestra sociedad, entre mejores ejemplos de vida se brinden en casa, mejor será la aportación como miembros sociales.

### **Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico**

La familia juega un papel muy importante para determinar el desarrollo de la personalidad de los hijos y a su vez para determinar el éxito en el rendimiento académico de ellos.

La escuela también juega un papel importante ya que dentro de ella el niño aprenderá los conceptos necesarios para sobresalir a lo largo de su vida académica y profesional.

Para que estas dos partes, familia y escuela se complementen se pueden poner en práctica estrategias que al ser utilizadas adecuadamente ayudarán a que los niños mejoren en las actividades escolares y así tengan una mejoría en el rendimiento académico.

Las estrategias consistirán en sesiones donde se expondrá cómo manejar las dificultades académicas de lecto- escritura y de lógica- matemática, complementadas con temas de interés. Además esta propuesta brindara apoyo en el autoestima de los niños, a ayudarlos a relacionarse con el resto de sus compañeros, profesores y tutores.

En la escuela las estrategias se llevarían a cabo por profesores y autoridades, primero identificando a alumnos que pertenezcan a familias disfuncionales.

A estos alumnos se les dará un seguimiento mediante una entrevista con sus tutores por lo cual se realizará el diseño de un instrumento para determinar las condiciones en que se encuentra el alumno. También se hará la revisión de sus calificaciones y de sus materiales académicos -cuadernos, libros y trabajos en clase-.

Las sesiones serán 10 y se realizarán una vez al mes abordando un tema específico con una duración de una hora.

La puesta en práctica de las estrategias se trabajará de forma simultánea que en la escuela.

Las estrategias se brindarán a los tutores o familiares de los alumnos identificados en esta situación que consistirán en las mismas sesiones programadas en los tiempos y temas específicos mismas que se brindarán a los niños y profesores.

La finalidad de utilizar estas estrategias en casa es que los tutores de los niños interactúen con estos y brinden el apoyo necesario para que se regularicen académicamente.

Los tutores estarán en frecuente contacto con la escuela para que juntos identifiquen sus avances, anotando mejoras y dificultades que ayudarán a determinar qué cosas hay que seguir reforzando y en que otras el niño tiene mayor facilidad de mejorar.

Hay que recordar que para que estas estrategias funcionen se necesita un compromiso por parte de los padres o tutores, la escuela y del niño, este último sujeto primordial para realizar esta propuesta.

## **CAPÍTULO 1.**

### **Grupos humanos**

Los grupos al igual que los individuos, avanzan en etapas predecibles de desarrollo en el transcurso del tiempo, en los grupos de trabajo, en los grupos sociales o políticos, en los equipos de deportes o en los grupos de salón de clase, surge un predecible patrón de evolución de grupo en el cual cada etapa tiene características definidas. Un niño madura a partir de su nacimiento y de sus años escolares; y más tarde se convierte en adolescente, es de esperarse que el comportamiento del niño será muy diferentes en cada etapa del desarrollo y puesto que cada niño es diferente cada uno atraviesa las etapas en forma distinta. A pesar de estas diferencias individuales hay ciertas similitudes generales que caracterizan a los niños de la misma etapa. Los grupos también son muy variados y tiene diferencias individuales, pero además de progresar a través de etapas, tiene características comunes con otros grupos.<sup>19</sup>

Paul Hare y David Naveh<sup>20</sup> dedicaron años a la investigación de etapas cruciales y predecibles en el desarrollo de grupos pequeños, según Hare cada grupo de solución de problemas se pueden identificar cuatro etapas.

- a) Etapa L: presenta el mantenimiento de patrón latente y reducción de tensión. Está marcada por la necesidad natural del grupo de llegar a un acuerdo en cuanto a sus propósitos, métodos de trabajo, expectativas y obligaciones de cada participante. Este acuerdo reduce las tensiones inevitables en torno a la dirección, las prioridades y el mantenimiento del grupo en el proceso de solución de problemas.
- b) Etapa A: involucra lo que Hare denomina la adaptación, durante esta fase el grupo genera información crítica necesaria para solucionar un problema inmediato. Presenta los hechos e identifica las habilidades necesarias y recursos requeridos para una solución eventual. Además,

---

<sup>19</sup> NAIPER, Rodney. *Grupos: teoría y experiencia*. 4ª ed. México. Trillas. 2000. p 317.

<sup>20</sup> Paul Hare y David Naveh, en ibidem.



los participantes identifican y asumen papeles esenciales que son la clave en el esfuerzo para resolver problemas.

- c) Etapa I: La integración es el enfoque de la tercera fase; esta fase requiere de flexibilidad, reevaluación e innovación por parte tanto de los miembros como de los líderes a medida que luchan por llegar a un acuerdo.
- d) Etapa O: Crean las alternativas necesarias para llevar a la grupo hacia la fase final: el logro del objetivo.

El proceso entero –LAIO- es el patrón de desarrollo esperado dentro de un grupo exitoso de solución de problemas. Al describir este patrón, Hare explico que las fases no son necesariamente lineales sino que pueden repetirse en puntos diferentes y también pueden incorporar subfases importantes.

William Schuttz<sup>21</sup> desarrolló una teoría de comportamiento interpersonal derivada de una orientación psicoanalítica. La teoría se denomina Orientación Fundamental de Relaciones Interpersonales (OFRI). Como su nombre lo indica, la teoría intenta explicar el comportamiento interpersonal en términos de orientación hacia otros. La teoría sostiene que las personas se orientan hacia otros en ciertos patrones característicos que son los que determinan principalmente el comportamiento interpersonal.

Según la teoría cada individuo tiene tres necesidades interpersonales; La primera es la inclusión: un deseo de pertenecer, de estar involucrado, de formar parte o el opuesto: un deseo de ser dejado en paz, de ser ignorado; La segunda necesidad es control: dominar, ser influyente, guiar, persuadir o lo opuesto: un deseo de ser conducido, dirigido, guiado o de seguir; La tercera necesidad interpersonal es afecto: un deseo de tener intimidad, de formar lazos interpersonales cercanos, de expresar calidez y apego o lo opuesto: un deseo de estar distante, de mantenerse reservado, o de sentir desagrado. Cada individuo posee una cierta configuración de esas necesidades y se comporta de tal manera que aumente la satisfacción que siente por ellas.

---

<sup>21</sup> Shuttz 1996 en NAIPER, Rodney. *Grupos: teoría y experiencia*. 4ª ed. México. Trillas. 2000. p 319.

Un grupo se desarrolla en fases que repiten las necesidades individuales. En la primera fase (inclusión), la pregunta se refiere al nivel de involucración de los individuos. ¿Cuál será la relación con el líder? ¿Qué tan dependiente? ¿Cuáles son los límites del grupo? ¿Quién está “adentro” y quien se encuentra “afuera”?

La siguiente fase se refiere al control (poder e influencia). Ahora el grupo se enfrenta a una etapa del conflicto a medida que lidia con temas de dominio interpersonal. Los temas predominantes involucran liderazgo, competencia y la cantidad de estructura. ¿Cómo se harán las decisiones? Si en la primera fase los temas se pueden considerar como “dentro o fuera” en la segunda fase los temas giran en torno a “arriba o abajo”.

En la tercera fase: (afecto) el grupo comienza a preocuparse cada vez más por la armonía entre los miembros, mientras que las diferencias se hacen a un lado para ayudar a la cohesión del grupo. En esta fase hay expresiones de sentimientos positivos, apoyo emocional, extensiones de amistad y lazos personales cercanos. Para algunos, esto es sofocante. Dentro del grupo cada persona busca una posición cómoda en términos del grado en que se da y recibe afecto. La tercera fase se caracteriza por una inquietud de los “cercano y lo lejano”. Las ansiedades principales tienen que ver con agradar a los demás, con estar lo suficientemente cerca de las personas o estar demasiado cerca de ellas. Mucho después emerge el grupo maduro. Exhibe una cohesión, una investigación interpersonal considerable y un compromiso total hacia la tarea principal del grupo y hacia cada uno de sus miembros.<sup>22</sup>

Las fases no están bien definidas. Schutz usa la metáfora de cambiar la llanta de un carro: uno aprieta las tuercas, una tras otras, lo suficiente para que la rueda quede en su lugar. Luego el proceso se repite, y cada tuerca se aprieta, hasta que la llanta quede completamente asegurada. De manera similar las fases de un grupo emergen y luego se estancan o retroceden solo para que el grupo, más tarde, retome los mismos temas con mayor profundidad.

---

<sup>22</sup> Yalom, 1985 en NAIPER, Rodney. *Grupos: teoría y experiencia*. 4ª ed. México. Trillas. 2000. p 323

Schutz afirma que en la fase final de un grupo el proceso vuelve a presentarse, pero de manera inversa: hay menor involucramiento, cercanía e intimidad y, al mismo tiempo, también se reduce la preocupación por el control y la dominancia; finalmente, se disipan las fronteras hasta que desaparecen. Este modelo se usa con frecuencia en terapia de grupo.<sup>23</sup>

Robert F. Bales<sup>24</sup> propuso el primer sistema realmente efectivo para observar directamente la interacción en grupo. Bales desarrollo un sistema de análisis del proceso de interacción (IPA), que combina un conjunto estructurado de categorías para observación y un conjunto de conceptos teóricos que subrayan estas categorías.

La idea central del IPA es que los grupos que resuelven problemas (grupos con un propósito, meta o tarea) se enfrentan frecuentemente a dos intereses relacionados pero distintos: intereses orientados al logro de tareas e intereses socioemocionales relativos a las relaciones entre los miembros. La atención y el esfuerzo que el grupo dedica a cada uno de estos intereses pueden ejercer presión por el otro. Gastar tiempo en las relaciones entre los miembros del grupo le “roba” tiempo a la tarea; por otra parte, el tiempo invertido en la tarea le quita tiempo al “trabajo” interpersonal de los miembros.

De acuerdo con la estructura teórica de Bales, hay una serie ordenada de fases en las actividades de los grupos que resuelven problemas, pero también existe un ciclo paralelo de fases en el comportamiento socioemocional de esos grupos. Tres son las etapas para la resolución de problemas: la ubicación (reunir información y aclarara en que consiste la tarea), la evaluación (evaluar esta información) y el control (decidir qué hacer). El grupo sigue un patrón predecible conforme hace esfuerzos para realizar la tarea. Los esfuerzos por ubicarse son más grandes al comienzo y declinan conforme la sesión progresa. La evaluación (opiniones, pensamientos, deseos) inicia desde el principio y continúa hasta la mitad de la

---

<sup>23</sup> NAIPER, Rodney. *Grupos: teoría y experiencia*. 4ª ed. México. Trillas. 2000. p 317

<sup>24</sup> Borgatta y Bales, 1953, en *ibídem*

sesión pero después declina. El control (toma de decisiones) es bajo principio, y alcanza su punto más alto al final de la sesión.

En el continuo proceso de equilibrio y trabajo de los aspectos socioemocionales, hay menor emoción en la etapa de ubicación, la cual se incrementa durante la etapa de evaluación y resulta más dominante, con la mayor tensión, cuando el grupo se encuentra en la fase de control. Este incremento de tensión se refleja como un aumento de reacciones negativas. Los esfuerzos por lidiar con esa tensión provocan un incremento en las reacciones positivas en el transcurso de la sesión.

Como consecuencia, tanto las reacciones positivas como negativas se incrementan de principio a fin, aunque siguen representando una proporción menor que los actos relacionados con la tarea. Las reacciones tanto negativas como positivas alcanzan su máximo nivel en la última fase, pero justamente al final predominan las reacciones positivas en forma de liberación de tensión y expresiones de solidaridad en los grupos exitosos de solución de problemas.

El sistema Bales ha sido especialmente efectivo por que la teoría se puede confirmar al observar un grupo en la sesión y en el tiempo y al analizar al grupo en términos de su movimiento de fase y su éxito en la solución de problemas.<sup>25</sup>

## **1.1 La familia**

La familia constituye sin lugar a duda una realidad más compleja y multidimensional. Ésta representa una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo y generación. La familia, en su confirmación enlaza tiempo pasado, tiempo presente y tiempo futuro. Portadora de una historia, la familia la incorpora al tiempo presente en un sistema unificador que le da significado a su acción y al mundo que la rodea, nutriendo y alimentando la vida de sus miembros. Como todo grupo social, la familia forja una representación de sí misma, que es construida y retocada cotidianamente por pequeñas pinceladas.

---

<sup>25</sup> NAIPER, Rodney. *Grupos: teoría y experiencia*. 4ª ed. México. Trillas. 2000. P 324.

“En el seno de la familia tiene lugar la reproducción biológica, pero es igualmente en el ámbito donde los bienes y el patrimonio se transmiten a las generaciones siguientes, como lo hacen también las pautas de conducta y las normas de sociabilidad. Se reconoce que la familia, en tanto ámbito privilegiado de socialización, moldea profundamente el carácter de los individuos, inculca modos de actuar y de pensar que se convierten en hábitos y opera como espacio productor y transmisor de pautas y prácticas culturales. Por esta y otras razones se afirma que la familia es la “célula básica de la sociedad”.<sup>26</sup>

Con frecuencia el término hogar y familia se confunden o emplean indistintamente. Sin embargo, existen diferencias importantes entre esos términos que conviene precisar. El concepto hogar alude al conjunto de individuos que comparten una misma unidad residencial y articulan una economía en común. En otras palabras, forman parte del hogar las personas que comparten un mismo techo y un mismo fuego.

“El criterio básico, aunque no necesariamente único, para el reclutamiento de sus integrantes es el parentesco. De hecho, en diferentes sociedades- y grupos sociales dentro de ellas- prevalece la práctica de que los hogares estén formados en torno a un núcleo familiar. De esta manera, el hogar suele ser un asunto de familia, su lugar de existencia y su punto de reunión. Cada hogar es una organización social, un pequeño “taller” que está a cargo de las tareas de reproducción cotidiana de los integrantes del grupo doméstico.”<sup>27</sup>

El término “familia” tiene a su vez varias acepciones. En un sentido más restringido se refiere al núcleo familiar elemental. En su sentido más amplio, el término designa el grupo de individuos vinculados entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos que constituyen complejas redes de parentesco actualizadas de manera episódica a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad. La articulación de dichas redes implica una serie de reglas, pautas culturales y prácticas sociales referidas al comportamiento entre

---

<sup>26</sup> GÓMEZ, Cristina (Comp.) *Procesos sociales población y familia. Alternativas teóricas y empíricas sobre la vida doméstica*. México. Porrúa. 2001. P 23.

<sup>27</sup> *Ibíd.* pág. 26

parientes. Entendidas de esta manera la familia se extiende en círculos concéntricos de tenues graduaciones que se ensanchan a medida que las relaciones e intercambios familiares pierden intensidad. Ésta carece de fronteras claramente identificables: sus límites son un tanto borrosos y varían de cultura a cultura, de región a región y de clase social a otra. Más aún, dichas fronteras se expanden o se contraen de acuerdo con necesidades históricas cambiantes. Sin embargo, siempre hay un núcleo de parientes reconocidos que forman parte de un nosotros intensamente afectivo que otorga identidad social al grupo y en la práctica opera como unidad de solidaridad.

Se advertirá que el término familia- en su acepción más amplia- excede el ámbito espacial de la unidad residencial. Éste se refiere a una red de relaciones más extensa y sutil que las limitadas al círculo del hogar. Los esfuerzos de operacionalización han intentado distinguir entre la familia de residencia y la familia de interacción. En el primer caso se introduce el criterio de cohabitación entre personas ligadas por lazos de parentesco. En el segundo la coresidencia no tiene significación y si los tienen los vínculos e interacciones que mantienen los grupos familiares emparentados entre sí, aun cuando no compartan la misma vivienda. La dificultad estriba en determinar que vínculos e interacciones hay que considerar y como medirlos.

La evidencia disponible, que proviene principalmente de los estudios antropológicos, ha puesto en evidencia que las redes de parentesco- expandidas en el espacio y sumadas a otras redes de pertenencia sociocultural y/o territorial (de amistad, vecinales, de barrio y de paisanaje)- constituyen recursos fundamentales para la satisfacción de necesidades básicas tanto de las unidades domésticas como de los núcleos familiares.<sup>28</sup>

Una de las principales asociaciones de individuos es la familia conformada en forma grupal donde se comparten lazos consanguíneos y afectivos.

---

<sup>28</sup> *Ibíd.* pág. 27

Levi Strauss <sup>29</sup> menciona que la palabra familia es de uso tan común, y se refiere a un tipo de realidad tan ligado a la experiencia cotidiana, que podría pensarse que este trabajo se enfrenta con una situación simple. Sin embargo, sucede que los antropólogos pertenecen a una extraña especie: les gusta convertir lo «familiar» en misterioso y complicado. De hecho, el estudio comparativo de la familia entre los diferentes pueblos ha suscitado algunas de las polémicas más ásperas de toda la historia del pensamiento antropológico y probablemente su cambio de orientación más espectacular. Como ya hemos indicado el matrimonio puede ser monógamo o polígamo.

Es conveniente insistir inmediatamente en el hecho de que el primer matrimonio es mucho más frecuente que el segundo, incluso mucho más de lo que un precipitado inventario de sociedades humanas llevaría a creer. Un buen número de las llamadas sociedades polígamas son auténticamente tales, pero muchas otras establecen una marcada diferencia entre la «primera», y estrictamente la única y auténtica esposa, dotada con todos los derechos que concede el status conyugal, y las otras que en ocasiones son poco más que concubinas. Por otra parte, en todas las sociedades polígamas el privilegio de poseer varias esposas es disfrutado solamente por una pequeña minoría.

Sin embargo, es evidente que la práctica sistemática de la poligamia viene limitada automáticamente por el cambio de estructura que con toda probabilidad provocará en la sociedad. En las sociedades modernas, razones de tipo moral, religioso y económico han oficializado el matrimonio monógamo (regla que en la práctica es transgredida por medios tan diferentes como la libertad prematrimonial, la prostitución y el adulterio). Pero en sociedades con un nivel cultural mucho más bajo, donde no existe prejuicio alguno contra la poligamia e incluso donde la poligamia puede en realidad estar autorizada o ser preferida a otras formas, se consigue el mismo resultado en la ausencia de diferencias sociales o económicas, de tal forma que ningún hombre posee ni los medios ni el poder para obtener más

---

<sup>29</sup> LÉVi-Strauss Claude Texto del antropólogo, publicado originalmente en "Man, Culture and Society" (1956), a cargo de Harry L. Shapiro y, en España, en "Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia" (1974). <http://www.dos-teorias.net/2010/12/claude-levi-strauss-la-familia-1.html>.

de una esposa y donde, en consecuencia, todo el mundo está obligado a convertir la necesidad en virtud.

Cierto que en las sociedades humanas pueden observarse tipos de matrimonios muy distintos: monógamos y polígamos, y en este último caso, políginos y poliandros, o ambos; por otra parte, el matrimonio puede ser por intercambio, compra, libre elección o imposición familiar, etc. No obstante, el hecho sorprendente es que en todas partes se distingue entre el matrimonio, es decir, un lazo legal entre un hombre y una mujer sancionado por el grupo y el tipo de unión permanente o temporal resultante, ya de la violencia o únicamente del consentimiento. Esta intervención del grupo puede ser fuerte o débil, pero lo que importa es que todas las sociedades poseen algún sistema que les permite distinguir entre las uniones libres y las uniones legítimas.<sup>30</sup>

El interés que muestra el grupo por el matrimonio de sus miembros puede expresarse de forma directa, como sucede en nuestra sociedad, donde los futuros esposos, si tienen la edad legal para casarse, deben procurarse, en primer lugar, una licencia y, posteriormente, los servicios de un representante reconocido del grupo para su unión. Esta relación directa entre los individuos, por una parte, y el grupo como un todo, por otra, si bien reconocida esporádicamente en otras sociedades, no puede decirse que sea frecuente. En cambio, uno de los rasgos casi universales del matrimonio es que no se origina en los individuos, sino en los grupos interesados (familias, linajes, clanes, etc.), y que, además, une a los grupos antes y por encima de los individuos.

Dos razones explican este hecho. Por una parte, la gran importancia del matrimonio hace que los padres, incluso en las sociedades más simples, empiezan pronto a preocuparse por obtener cónyuges apropiados para su progenie, lo cual puede llevar a prometer sus hijos (as) desde la infancia. Pero aquí nos hallamos, ante todo, frente a una extraña paradoja que más tarde consideraremos de nuevo, y es que, si bien el matrimonio origina la familia, es la familia, o más bien las familias, las que generan matrimonios como el dispositivo

---

<sup>30</sup> *Ibíd.*



legal más importante que poseen para establecer alianzas entre ellas. Cualquiera que sea la forma en la que la colectividad expresa su interés por el matrimonio de sus miembros, ya sea a través de la autoridad investida en los poderosos grupos consanguíneos o, más directamente, a través de la intervención del estado, sigue siendo cierto que el matrimonio no es, ni puede ser, un asunto privado.<sup>31</sup>

Para Lacan, la familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica: la generación, que depara los miembros del grupo, las condiciones de ambiente, que postulan en desarrollo de los jóvenes y que mantienen al grupo siempre que los adultos progenitores aseguren su función. La especie humana se caracteriza por un desarrollo singular de las relaciones sociales que sostienen capacidades excepcionales de comunicación mental y, correlativamente por una economía paradójica de los intentos que se presentan como esencialmente susceptibles de conversión y de inversión; solo de forma esporádica muestran un efecto aislable: de ese modo, son posibles comportamientos adaptativos de una variedad infinita. Al depender de su comunicación, la conservación y el progreso de estos son, fundamentalmente una obra colectiva y constituyen la cultura: ésta introduce una nueva dimensión en la realidad social y en la vida psíquica.

Esta dimensión específica a la familia humana, al igual, por otra parte, que todos los fenómenos sociales del hombre. En efecto, la familia humana permite comprobar en las primerísimas fases de las funciones maternas, por ejemplo algunos rasgos del comportamiento instintivo identificables con los de la familia biológica: sin embargo, tan pronto como se reflexiona acerca de lo que el sentimiento de la paternidad debe a los postulados espirituales que han marcado su desarrollo, se comprende que en este campo las instancias sociales domina a las naturales:

---

<sup>31</sup> LÉvi-Strauss Claude Texto del antropólogo, publicado originalmente en "Man, Culture and Society" (1956), a cargo de Harry L. Shapiro y, en España, en "Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia" (1974). <http://www.dos-teorias.net/2010/12/claude-levi-strauss-la-familia-1.html>.

hasta un punto tal que no se pueden considerar como paradójicos los casos en las que las reemplaza, como por ejemplo en la adopción.<sup>32</sup>

### 1.1.1 Orígenes de la familia

La aplicación del imperativo evolucionista de vincular pasado y presente a través del establecimiento de leyes y etapas de desarrollo marcó los estudios sobre la familia y el parentesco. Entre las distintas clasificaciones evolutivas que se desarrollan destacaron las teorías de Bachofen, McLennan, y Morgan<sup>33</sup> sobre el matriarcado y la de Maine sobre el patriarcado. Como se sabe las primeras establecían el predominio del poder de las mujeres en la familia y en la sociedad como etapa previa al desarrollo del patriarcado. Convencionalmente se aceptaba que la primera forma de organización social del hombre se había expresado bajo la forma de una promiscuidad sexual, por lo cual el problema era determinar las formas de organización sucesivas.

Para los partidarios de la teoría del matriarcado, no se podía ignorar el hecho de que en un estado de promiscuidad sexual la maternidad constituía el vínculo social básico dado que era el que socialmente se reconocía más fácilmente, a diferencia del vínculo paterno. Por esta razón la organización social que se expresaba incipientemente en las sociedades bajo la formación de grupos de parentesco tenía que haber estado regida por el vínculo materno. Era a través de este como se conformaban los grupos de parentesco y la organización social. Para los seguidores de esta teoría, era mucho más tarde, ya cuando la promiscuidad se había eliminado, cuando se estaría en condiciones de reconocer socialmente la paternidad, es decir, el vínculo biológico o consanguíneo entre el padre genitor y sus hijos.

Los partidarios de la teoría del patriarcado en cambio, sostenían que lo que prevaleció después de la etapa original de la promiscuidad sexual fueron los grupos de parentesco organizados bajo el dominio de los hombres. Si bien estas

---

<sup>32</sup> LACAN, Jaques. *La familia*. España Argonauta. p 13.

<sup>33</sup> BACHOFEN, McLennan, y Morgan, en ESTEINOV Rosario. *La familia nuclear en México. Lecturas de su modernidad, siglos XVI al XX*. México. Porrúa. 2008. P 25.

teorías no postularon la tesis sobre la universalidad de la familia nuclear ni se propusieron establecer la unidad básica del parentesco, sentaron las bases de una visión sobre éste, y su evolución hasta la familia nuclear, determinada por los factores biológicos y naturales, entendiendo estos últimos como necesidades instintivas que emanaban del vínculo consanguíneo, innatas de la naturaleza del hombre, vinculadas a la reproducción, o bien en donde la consanguineidad era construida socialmente. Dichos factores constituyeron así el punto de referencia a partir de los cuales se construyó el parentesco. Frente a dichas necesidades su estudio se limitó al registro del reconocimiento social y cultural de dichas relaciones por la vía de las terminologías utilizadas por las sociedades denominadas tribales, así como de sus consecuentes clasificaciones. El peso de los factores instintivos, biológicos o consanguíneos sobre aquellos sociales y culturales en la configuración del parentesco apareció de manera acentuada con el trabajo de Westermarck y fue este autor quien en forma clara y abierta sostuvo la tesis sobre la universalidad de la familia nuclear. Al cuestionar la teoría sobre el matriarcado, su postura planteaba no tanto el predominio de la familia patriarcal sino sobre todo el matrimonio monógamo, el cual lo postulaba como la primera forma de matrimonio que estaba arraigado en la familia nuclear y a ésta última la consideraba como universal. El fundamento de esta unidad y de su universalidad se encontraba en que respondía a los instintos naturales de protección y afecto de los hombres que los compelen a organizarse de dicha manera desde los orígenes de la humanidad y en todos los tiempos. Desde esta perspectiva, la familia nuclear constituía de esta manera un prerequisite, dictado biológicamente de toda organización social, era la célula de la sociedad. Una vez asentado dicho prerequisite de toda organización social, las formas en que estas relaciones familiares eran nombradas, clasificadas y reconocidas social y culturalmente a lo largo de la historia humana podían variar, pero eran aspectos secundarios que modulaban, matizaban dicha unidad social, básica, la familia nuclear. El peso de los factores biológicos sobre aquellos sociales y culturales era decisivo.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> ESTEINOV Rosario. *La familia nuclear en México. Lecturas de su modernidad, siglos XVI al XX*. México. Porrúa. 2008. P 25.

### 1.1.2 La familia en México

La familia considerada por muchos, legos y especialistas, núcleo básico de la sociedad, ha tenido en la historia de la ciudad de México, papel preponderante, la cual se seña

#### *La familia mexicana*

Durante la época prehispánica; se presenta como una célula social caracterizada por su gran solidez.

Entre los macehuales la familia era monogámica y estaba vinculada por fuertes lazos a una institución gentilicia llamada Calpulli.

A través de la educación familiar se transmitían las costumbres, la religión y se les enseñaban las labores del campo y de la casa. El niño aprendía a llevar agua, leña. Acompañaba al padre al mercado y recogía los granos de maíz; al cumplir 14 años aprendía a pescar y a conducir las canoas sobre la laguna. Las niñas hilaban el algodón, barrían la casa, molían el maíz en el metlatl y finalmente usaban el telar de manejo tan delicado.

Según su estatus social, la familia azteca tenía dos opciones: el Calmecac y el Telpochcalli. El primero estaba reservado en principio a los hijos e hijas de los dignatarios, pero también eran admitidos los hijos de los comerciantes. La educación superior se daba en el Calmecac preparaba al alumno ya sea para el sacerdocio o para las altas funciones del Estado. El Telpochcalli formaba ciudadanos de tipo medio dejaba a sus alumnos mucha más libertad y los trataba con mucho menos rigor que la escuela sacerdotal.

Las jovencitas estaban consagradas al templo desde su más tierna edad, ya para permanecer en él durante un determinado número de años, o bien para esperar su matrimonio.<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> SOLIS Ponton Leticia. *La familia de la ciudad de México*. Presente, pasado y devenir. México. Miguel Ángel Porrúa. 1997. P 33.

### *La familia novohispana*

La familia, institución social básica, no escapó a los duros embates del nuevo régimen y vio cambiadas algunas de sus antiguas características. Después de la conquista el matrimonio monogámico fue implantándose. Una sola mujer no podía tener el número de hijos que acostumbraba -20 o 30- como se acostumbraba en la época prehispánica.<sup>36</sup>

El sistema español de distinciones de estatus fundado en las diferencias raciales se intentó preservar y mantener a través del matrimonio en los siglos XVI y XVII: los españoles se casaban con españoles, los indios con indios, los negros con negros; o, en paralelo con el lenguaje tradicional español del estatus, los nobles se casaban con los nobles, los plebeyos con los plebeyos y los esclavos con los esclavos.<sup>37</sup>

La regulación del matrimonio y de la vida familiar en la sociedad novohispana correspondía principalmente a la iglesia; la libre elección del conyugue y la cohabitación de los esposos eran dos de los preceptos que regían el sacramento del matrimonio.

“Así las cosas, según el patrón cristiano la familia era una comunidad santificada por el matrimonio y estaba constituida por el padre, la madre y los hijos. El fin primordial de la célula familiar era la descendencia de la cual los progenitores debían cuidar en lo moral y económico y educarla para el engrandecimiento de la iglesia y para el servicio de la corona”.<sup>38</sup>

### *La familia en situación de lucha (Revolución mexicana)*

Al gestarse la guerra de independencia las familias se veían seriamente desmembradas ya que se tenían que trasladar junto con sus hijos a donde el padre de familia tuviera que pelear, puesto que la sociedad estaba en rebeldía, son las propias madres quien apoyaban esta lucha armada, la situación que en

---

<sup>36</sup> *Ibíd.* p 39

<sup>37</sup> *Ibíd.* p 40

<sup>38</sup> *Ibíd.* p 41

esos momentos como familia vivían era muy difícil, cuando no eran peones de hacienda, vivían pobremente de su raquítico cultivo familiar, por lo que era familias separadas en donde padres e hijos servían de peones y la madre e hijas de servidumbre; cansadas de esta situación, se dieron a la lucha en las cuales ellas eran las principales promotoras de este movimiento.<sup>39</sup>

### *La familia en el México Contemporáneo*

A principios del siglo XX, la esperanza de vida de una pareja apenas era superior a 10 años. La guerra, las epidemias y el trabajo precoz arrasaban con los infantes. Era tributaria de rígidas normas sociales y de fecundidad difícil de controlar, en tanto los desvíos de la conducta eran ocultados y severamente castigados.

En las zonas agrarias o rurales, la sobrevivencia y la explotación se confundía con el matrimonio y la esposa que fallecía de inmediato era reemplazada. Las segundas nupcias sobre todo por parte del género masculino, eran mucho más frecuentes que ahora, creando situaciones de poligamia sucesivas. Pero el futuro de esta familia se caracterizaba por un importante incremento de hombres divorciados que viven solos, ya que la custodia de los hijos generalmente no les es concedida; por un aumento de mujeres divorciadas que también viven solas con sus hijos. Las rupturas de las parejas que viven en unión libre y en las que al menos uno de los dos es divorciado.<sup>40</sup>

Un hecho resulta indudable; que la mujer ha sido y es, factor esencial en la conformación de la familia; “con el marido o sin él, ella es la que continúa siendo la base de la estructura familiar; desempeñando frecuentemente diversos roles: Madre, sostén económico, moral, emocional y en muchas ocasiones padre sustituto.”<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> *Ibíd.* p 44

<sup>40</sup> RUANO Faxas Fernando Antonio. Familia mexicana. Familia, educación y cultura social en el México contemporáneo <http://knol.google.com/k/anónimo/familia-mexicana-familia-educación-y/19j6x763f3uf8/46#>

<sup>41</sup> SOLIS Ponton Leticia. La familia de la ciudad de México. Presente, pasado y devenir. México. Miguel Ángel Porrúa. 1997. P 46.

## **1.2 Problemas para vivir en familia o en grupo**

El conflicto es propio de la vida individual y la familiar, como también de otras relaciones sociales: laborales, institucionales, vecinales, etc., éste hace parte de la vida y del hombre como ser social y bio- psíquico.

### **1.2.1 Familias disfuncionales**

Para hablar del tema familias disfuncionales primero retomaremos un poco de la teoría funcionalismo estructural de Talcott Parsons considerando así esta teoría como principio de la funcionalidad de la familia antes de llegar a concebir la disfuncionalidad de la misma. El funcionalismo estructural de Parsons describía el proceso de las transformaciones históricas en las sociedades occidentales como un proceso de diferenciación funcional progresiva. De esta forma las estructuras sociales especializadas desempeñarían únicamente un rango limitado de funciones, como la socialización de los niños en el caso de la familia.<sup>42</sup>

Para Parsons, la familia nuclear era una unidad social altamente especializada que además constituía una forma superior a otras formas familiares anteriores o alternativas. Desde el funcionalismo estructural se mantiene que cualquier institución social importante debe asegurarse del bienestar no solo de los individuos, sino también de la sociedad de la que esos individuos dependen. De esta forma las familias desempeñarían funciones esenciales (o prerrequisitos funcionales) tanto para los miembros de la familia como para la sociedad. Desde los planteamientos funcionalistas, la familia se consideraba como una institución universal para la supervivencia de las sociedades humanas.<sup>43</sup>

Ahora bien J. Tomas y M. Bargada<sup>44</sup> han propuesto diversos criterios para diferenciar entre la familia funcional y la familia disfuncional.

En la familia funcional: las relaciones están bien establecidas y son de tipo positivo para todos sus miembros; se muestran satisfechos de estar juntos pero reconocen

---

<sup>42</sup> GARCIA Fuster Enrique y Musito Ochoa Gonzalo. Psicología social de la familia. Paidós. España. 2000. P 127.

<sup>43</sup> *Ibidem*.

<sup>44</sup> J. Tomas y M. Bargada en *ibid*.

que cada uno de ellos tienen intereses y necesidades individuales, por lo que precisan de cierto grado de privacidad, no existen coaliciones internas ni competencia entre ellas, los límites de la familia son claros y todos la ven como una unidad; es una estructura de negociación para arreglar conflictos y hay una comunicación clara que permite la espontaneidad, existe empatía, y hay apoyo emocional.

La disfuncionalidad como su nombre lo indica, hace ilusión a los trastornos que producen disminución en el funcionamiento de un sistema familiar. Puede significar dolor y agresión, ausencia de afectos de bienestar deterioro y posible desintegración.<sup>45</sup>

En la familia disfuncional: hay líneas intergeneracionales borrosas, no existe actitud negociadora, se presta poca atención a los sentimientos y opiniones de los demás, los límites de la familia son imprecisos, las pautas de interacción resultan fijas y rígidas, y las funciones de los miembros no están claras ni limitadas.<sup>46</sup>

En los nuevos agrupamientos podemos encontrar a las familias uniparentales, familias ensambladas, familias reorganizadas, hijos que no conviven con sus padres, convivencias de miembros que no poseen lazos consanguíneos denominados "parientes sin nombre" (el hijo de la novia de mi papá, ex consuegros o ex cuñados), padres del mismo sexo, hijos engendrados en úteros ajenos, hijos de un padre del que sólo se requirió su esperma y todas estas nuevas estructuras se deben a los cambios que ha generado la sociedad. Al igual que se han construido familias uniparentales donde la mujer es quien se encarga de la crianza, la manutención, el cuidado y educación de los hijos.<sup>47</sup>

---

<sup>45</sup> MARTÍNEZ Navarro Ana María del Pilar. Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia.  
<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>

<sup>46</sup> VARGAS-Mendoza, J.E. y González-Zaizar, C. Escuela para padres: el funcionamiento familiar. Centro Regional de Investigación en Psicología, Volumen 3, Número 1, 2009 Pág. 19-22.  
[http://www.conductitlan.net/44\\_funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.conductitlan.net/44_funcionamiento_familiar.pdf)

<sup>47</sup> SALAZAR Flores Norma, Lorena López Sánchez y Mucio A. Romero Ramírez. Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria revista científica electrónica de psicología. ICSa-UAEH No.9. 137



### **1.2.2 Divorcio**

Aunque los diferentes niños reaccionan en forma distinta, la adaptación al divorcio generalmente supone seis tareas:

1. Reconocer la realidad de la ruptura conyugal
2. Desligarse del conflicto y la angustia de los padres y reanudar las actividades acostumbradas
3. Resolver la pérdida del padre con quien ya no viven, de la seguridad de sentir que ambos padres lo quieren y se interesan en ellos, de las rutinas familiares cotidianas y las tradiciones de la familia
4. Resolver el enojo y la culpa
5. Aceptar la permanencia del divorcio
6. Albergar esperanzas realistas respecto a sus propias relaciones íntimas.

Entre las influencias en la adaptación de un niño se hallan la edad o madurez del menor, su género, su temperamento y adaptación psicológica y social antes del divorcio. También marcan una diferencia la forma en que los padres manejan asuntos como la patria potestad y los acuerdos de visita, de finanzas, la reorganización de las obligaciones en el hogar, el contacto con el padre que no tiene la patria potestad, las nuevas nupcias de uno o de ambos padres.<sup>48</sup>

### **1.2.3 Orfandad paterna, materna o ambas**

Los informes más recientes permiten apreciar un aumento en el número de madres solteras. Según el censo de población y vivienda 2010 muestra que “de cada 100 hogares 25 están a cargo de una mujer”<sup>49</sup>.

---

<sup>48</sup> PAPALIA Diane E. Sully Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. México. 2005. 515 p

<sup>49</sup> INEGI <http://www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/hogares.aspx>

Por otro lado, el incremento de los divorcios, las separaciones y las rupturas familiares fomenta la ausencia del padre: el abandono total o parcial de éste, lo que se traduce en el debilitamiento o deterioro de la calidad de la figura paterna.

En los estudios sobre las familias disfuncionales en todo género, incluyendo aquellas en que se dan el maltrato a los niños, la delincuencia, los fracasos en la educación, los trastornos emocionales y de identidad, las adicciones, etc., se señala como una de las causas más frecuentes de esos y de otros males la monoparentalidad, la cual generalmente es ejercida por la madre en condiciones difíciles porque ella debe trabajar para sostener a sus hijos, a la vez que tiene que delegar el cuidado de estos a instituciones, parientes abuelos o vecinos que, como es lógico, no pueden aportar toda la riqueza de la vida familiar. De ello se derivan múltiples carencias afectivas, económicas e intelectuales; el sentimiento de abandono, la pérdida de la autoestima en los hijos y una problemática particular en la madre sola, que su vez afecta asimismo el desarrollo psicológico de los niños.<sup>50</sup>

En un gran número de casos, el divorcio, la separación y las dificultades entre los esposos ocasionan que el padre suspenda las relaciones con sus hijos, de acuerdo con los autores algunas de las razones pueden ser:

1. Que el padre desee liberarse de todo aquello que le recuerde a su esposa y los conflictos que ocasionaron la quiebra de la relación;
2. La unión con otra persona; la unión negativa y los resentimientos de la madre ante la separación hacen que muchas veces se transmita a los hijos los mismos sentimientos en contra del padre.
3. La debilidad de los lazos entre el padre y los hijos debidos a una paternidad parcial o deficientemente ejercida
4. Las dificultades económicas o laborales que enfrenta el hombre, misma que lo lleva a evadir su responsabilidad paternal.

---

<sup>50</sup>Compilación varios autores. Disfunciones estructurales Disfunciones Estructurales en El Núcleo Familiar Editorial: Trillas. 1998. p 40.

Los padres deben evitar por todos los medios posibles que los conflictos y aun la ruptura conyugal afecten a los hijos, los cuales tiene derecho a tener padre y madre independientemente de las decisiones y los problemas afectivos de éstos.<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup>Ibíd. p 46

## **CAPÍTULO 2**

### **Intervención del pedagogo en la familia**

La función del pedagogo en la institución familiar está referida al trabajo personal con el niño en función de las necesidades del educando. De forma paralela, la familia (y el propio niño) recibirán formación sobre las dificultades académicas y emocionales por la que atraviesa y su abordaje, de forma que se pueda mantener una continuidad del tratamiento en el ámbito familiar (realización de deberes, actividades extraescolares, actividades cotidianas), y el escolar, haciendo una confrontación positiva entre ambas partes.<sup>52</sup>

#### **2.1 Intervenciones pedagógicas (Propuestas anteriores)**

En años anteriores se han realizado investigaciones relativas al tema de familias disfuncionales, en muchas de ellas se realizan intervenciones pedagógicas para disminuir alguna problemática que este dañando el desarrollo integral de algún miembro de la familia.

Diana Barrera y otros autores en la investigación “Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar”<sup>53</sup>, para abordar este problema desde una perspectiva de investigación-acción participativa, profundizaron la pesquisa del medio familiar y el entorno escolar, para identificar elementos que dentro de ellos pudiesen contribuir a propiciar la conducta agresiva de los estudiantes realizaron una intervención en la comunidad educativa, tendiente a promover valores que favorecieran la convivencia menos agresiva de los estudiantes en la institución, mediante el fomento del control social, como estrategia que permitiera favorecer la convivencia pacífica entre los estudiantes.

---

<sup>52</sup> ARIAS Álvarez J., V. Granda Morán, I. Málaga Diéguez. Serie Monográfica: Trastornos del aprendizaje. La intervención psicopedagógica. BOL PEDIATR 2010; 50: 314-323  
[http://www.sccalp.org/documents/0000/1683/BolPediatr2010\\_50\\_314-323.pdf](http://www.sccalp.org/documents/0000/1683/BolPediatr2010_50_314-323.pdf)

<sup>53</sup> BARRERA Diana, Carolina Restrepo, Christian Labrador, Gina Niño, Diana Diaz, Diana Restrepo, Francisco Lamus, Clara López de Mesa, Blanca Mancera Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar Persona y Bioética, vol. 10, núm. 27, 2006, pp. 99-107, Universidad de La Sabana. Colombia

La estrategia se basó en la realización de actividades lúdicas y educativas, dirigidas a estudiantes y padres de familia, encaminadas a consolidar un ambiente menos agresivo. La de mayor impacto fue la de escala de valores, la cual se desarrolló durante un período de ocho semanas, en los cursos de primero a quinto. Consistía en evaluar diariamente el desempeño de los estudiantes, su comportamiento y disciplina durante cada hora de clase y en el descanso, lo cual permitió establecer la calidad en valores de cada curso, tales como respeto, tolerancia, compañerismo y autoestima.

El proceso de calificación estuvo a cargo tanto de los profesores como de los investigadores, y consistió en darle un puntaje a cada grupo, en una escala de 1 a 10 de forma apreciativa, según la cual se definía si su práctica de valores era mala, regular, buena o excelente. Con esta actividad se buscaba, mediante la competencia entre cursos, motivar a los estudiantes en la práctica de valores, y así lograr un mejor comportamiento, desempeño y disminución de las conductas agresivas.

Kattia Z. en colaboración con otros autores realizaron una investigación basada en el tema "El Significado de Familia en la Familia Reconstituida".<sup>54</sup> En esta investigación estudiaron uno de los tipos de familia que surgió posterior a las transformaciones sociales ocurridas en Puerto Rico: las familias reconstituidas. Es decir, trabajaron particularmente con familias compuestas por padre y madrastra o madre y padrastro e hijos e hijas biológicos/as de uno de ellos/as en su matrimonio anterior.

En esta investigación participaron ocho familias reconstituidas que incluyeron: 8 adolescentes y 16 personas adultas (madres y padrastros o padres y madrastras). Los criterios de selección para las personas adolescentes fueron:

a) ser hijo o hija de padre biológico y madre biológica divorciada, b) ser mayor de tres años al momento del divorcio de su padre y madre, c) vivir con padre biológico y madrastra o madre biológica y padrastro por tres años o más, y d) vivir, al menos, cinco días a la semana en la familia reconstituida.

---

<sup>54</sup> Z. Kattia Walters Pacheco, Franchesca N. Cintrón Bou, Irma Serrano-García Familia Reconstituida. El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida *Psicología Iberoamericana*, vol. 14, núm. 2, diciembre, 2006, pp. 16-27, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México México

Los criterios de selección para las personas adultas fueron: a) el padre o la madre biológica debía haberse divorciado cuando su hijo o hija tenía tres años o más, b) debían estar casadas legalmente por segunda vez por tres años o más y c) vivir con el/ la adolescente cinco días a la semana o más.

Al resolver los cuestionarios de convivencia familiar los resultados que obtuvieron nos damos cuenta de que las definiciones que ofrecieron las personas participantes representan cada una de estas vertientes.

Desde el punto de vista biológico se observa que muchas de las personas participantes definieron familia como un grupo de personas compuesto por un hombre y una mujer que procrea hijos/as. Por otra parte, participantes comentaron que la familia es la base de lo que va a ser la persona en el futuro y el lugar de socialización por excelencia; lo que responde tanto a la vertiente psicológica como a la social. En términos generales, definieron familia como un grupo de personas que se relacionan, viven bajo el mismo techo y se apoyan mutuamente. A pesar de que algunas personas mencionaron lazos sanguíneos al resaltar la presencia de un padre, una madre y unos hijos e hijas; esto pasa a un segundo plano cuando mencionaron, también, que no se trataba exclusivamente del padre o la madre biológica sino de que la persona que se integrara a la familia pudiera asumir el rol de padre, de madre o de amigo/a dentro de este núcleo familiar.

Esto responde a la realidad particular de estas personas, siendo integrantes de familias compuestas por una pareja reconstituida y unos hijos e hijas concebidos tanto en la relación anterior como en la nueva.

A su vez, estas personas resaltaron la importancia de la familia en el desarrollo de todo ser humano mencionando que la familia es la base de la sociedad.

Laura Evelia Torres Velázquez y otros autores en la publicación “Dinámica familiar en familias con hijos e hijas”<sup>55</sup> realizan una investigación en relación al incremento de familias en que el padre y la madre trabajan fuera del hogar, el descenso en la tasa de fecundidad, el alargamiento de la esperanza de vida,

---

<sup>55</sup> TORRES Velázquez Laura Evelia, Patricia Ortega Silva, Adriana Garrido Garduño, Adriana Guadalupe Reyes Luna. Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 31-56, Universidad Intercontinental México

cambios en la nupcialidad, en la disolución de las uniones y en la multiplicidad de modelos culturales, de madre, esposa y ama de casa, lo mismo que los de padre, esposo y proveedor.

Por tanto, el objetivo es analizar la dinámica de familias que se reportan como las más frecuentes en nuestro entorno cultural: familias nucleares, es decir, cuando cohabita el padre y la madre con hijos e hijas, a fin de caracterizar a estas familias de acuerdo con las dimensiones de relaciones de cooperación, poder y conflicto, representaciones sobre la maternidad y paternidad, participación del varón en lo doméstico, autonomía femenina y sus conflictos y desigualdad de género en la crianza.

Se realizó una investigación exploratoria, para lo cual se contactó con cien familias que cumplieran con los criterios de selección; se le explicó a cada familia el objetivo de la investigación y se les invitó a participar, mediante un contrato de consentimiento informado. Se aplicaron 203 cuestionarios a padres y madres de familias con hijos e hijas (95 parejas y 13 mujeres de familias que cumplieran con los requisitos requeridos, pero su esposo no quiso o no pudo contestar el cuestionario) y seis entrevistas a profundidad, a tres parejas de las mismas que contestaron los cuestionarios. Se efectuaron encuestas con padres y madres residentes del Área Metropolitana de la Ciudad de México, igualando el nivel educativo, tiempo de casados y con hijos e hijas en edad escolar y/o preescolar.

Las características de la población fueron las siguientes: la edad promedio de los varones fue de 42 años ( $s = 5.3$ ) y de las mujeres fue de 33 ( $s = 4.2$ ); el número promedio de hijos e hijas fue de tres y su edad varió de cinco a 17 años; el promedio de años de matrimonio fue de doce años; el nivel escolar de los varones fue de secundaria o media superior, en tanto que la de las mujeres fue de primaria o secundaria.

La ocupación de la mayoría de las mujeres (86%) era ama de casa, en tanto que los varones en su mayoría (77%) se dedicaban a labores administrativas o de servicio. El ingreso familiar, en un 55%, fue de menos de cuatro salarios mínimos y en un 24% entre cuatro y ocho salarios mínimos.

Una vez aplicados los cuestionarios y las entrevistas, se codificaron las respuestas con base en los siguientes ejes:

1. Relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto hombres como mujeres y, entre generaciones se establecen en el interior de las familias.
2. Las representaciones que cada mujer y cada hombre tiene en cuanto a la maternidad y la paternidad, como relaciones de poder asimétricas.
3. La participación de los hombres en el ámbito doméstico.
4. Conflictos que surgen por la búsqueda de autonomía femenina.
5. Desigualdad de género en la crianza.

En los resultados se aprecia que las parejas negociaban las actividades cotidianas y adecuaban sus expectativas a las nuevas situaciones. Dijeron hacer uso del diálogo, de las riñas seguidas de la negociación o del ceder, la indiferencia, el dejar al azar y demás como formas de solución al distribuir las actividades diarias, que, aunque no todos son efectivos, son las formas que han aprendido para llevar a cabo la distribución de las actividades. De esta manera, hablaron de negociar en ocasiones, propiciando la participación del varón aun cuando tal implicación no era del todo voluntaria sino un resultado de la insistencia de la mujer.

## **2.2 Escuela para padres**

Los programas educativos auxiliares denominados como escuelas para padres están en boga, en décadas anteriores se sabía muy bien los que se quería de los hijos y también como lograrlo. Se auto presentaban los padres como modelos vivos de eficacia, sin embargo, los tiempos han cambiado y en este momento la Escuela para Padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, dado la participación activa y la interacción de los asistentes es necesario para reconocer individualmente la eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el hogar.

La escuela para padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.



No existe una “carrera para formar padres” biológicamente, no hace falta una carrera para engendrar, pero actualmente no puede ni debe improvisarse la relación con el recién nacido o en cada etapa del desarrollo y el crecimiento de los hijos.<sup>56</sup>

Todos los padres tienen que hacerse conscientes de que los hijos están sometidos a una interacción triple que se presenta desde:

- a) Su familia con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos
- b) Su escuela, con unas personas, unos objetos y una metodología específica
- c) La sociedad, con personas que se presentan como ideales, una estructura (social y económica), unos valores (predominantemente consumistas e individualistas) y unos métodos (principalmente publicitarios)

La escuela para padres da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de:

1. Que los padres se concienticen de que:

- a) Ellos son los principales responsables de sus hijos.
- b) Solo se puede educar educándose
- c) Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua:
  - Para poder liberarse de condicionamientos internos y externos.
  - Para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico.
  - Para que sean capaces de responder por sí mismos, lograr una identidad personal y la autonomía necesaria

---

<sup>56</sup> MARTINEZ Mora, Luis Guillermo. *Manual de orientación familia I*. México. SEP. pág. 13. Encontrado en [http://www.zona-bajio.com/manual\\_of.pdf](http://www.zona-bajio.com/manual_of.pdf)

2. Aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo.

3. Buscar más el estudio de problemas que de temas, buscando comprender la realidad que se vive, encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.

La escuela para padres busca eficacia y eficiencia al:

1. Reconocer individualmente actitudes equivocadas u cambiarlas por nuevas actitudes, que permitan ser mejores.

2. Situarse de una manera nueva ante los conflictos, viendo en ellos la posibilidad de solucionarlos ante un reto que si se analiza seguramente tiene solución.

3. Acercarse progresivamente y con actitud progresiva a los demás.

4. Tener una visión más de nosotros y de favorecer a los demás.

5. Poner en práctica lo que se aprende:

a) Un comportamiento nuevo

b) Modificar el estilo de las relaciones familiares

c) Avanzar en actitudes (modificando las que se conocen como equivocadas o poco acertadas).

7. Crecer como personas, como pareja y como padres.<sup>57</sup>

Se dice que nadie sabiendo cómo ser padres, sin embargo este tipo intervenciones por parte de profesionales ayuda a mejorar las relaciones familiares creando ambientes positivos para todos los integrantes.

---

<sup>57</sup>Ibíd. p 14

### **2.3 Educación familiar**

En México la problemática educativa suele ser difícil de solucionar, en virtud de la falta de políticas públicas adecuadas que respondan a las demandas sociales, ya que desde la época colonial hasta nuestros días pareciera que no se encuentra el método para dirigir la educación a resultados de calidad.

La familia continua, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

La familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y, por ende, de la interacción social. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianeidad de la vida en familia. Ésta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona.

Considerada como un sistema, no ya como la sumatoria de personas que la componen, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros

sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir, que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos<sup>58</sup>

En el libro de Fernando Savater, (1977) *El valor de Educar*, destaca la importancia de la familia en la educación señalando que es más importante aprender del resto de los humanos que de un montón de libros, y se refiere a la educación familiar como la primera y más importante.

Distingue también entre educación e instrucción, refiriendo la primera a lo humano y la segunda a lo técnico; esta distinción es particularmente importante desde la perspectiva de los grupos defensores de la familia y la persona.<sup>59</sup>

## **2.4 Intervención del pedagogo en problemas de aprendizaje**

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe, de tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite al alumnado planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje. La vida de un ser humano se desarrolla merced a su capacidad de incorporar actividades aprendidas, sobre una base fundamental de actividades innatas. Unas y otras dependen del funcionamiento del sistema nervioso. Hay formas diferentes de aprendizaje las que se adquieren mediante la puesta en acción de distintos procesos cognitivos que tienen su base en el sistema nervioso y que utilizarán, también, áreas y estructuras diferentes del cerebro y cerebelo.

Desde hace algunos años muchos son los especialistas que como una declaración de principios consideran que para entender los múltiples problemas que presenta el niño con dificultades en el aprendizaje, es necesaria una comprensión total de lo que es el aprendizaje, y los procesos que intervienen en él. Con marcada disminución de la capacidad de trabajo y poca concentración de la atención. Por ello no pueden sostener durante largo tiempo un trabajo intelectual de cierta intensidad. Con frecuencia presentan dolores de cabeza y debilitamiento de la

---

<sup>58</sup> AVIÑA, Zepeda Jaime. Familia y Educación. Encontrado en <http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc149/fam%20y%20educ.pdf>

<sup>59</sup> SAVATER, Fernando, "El valor de educar", Editorial Ariel, Barcelona, 1977.

memoria lo que tiene una incidencia significativa en el proceso de aprendizaje. En su conducta se observan rasgos característicos: Algunos son excitables, intranquilos, irritables, llorones, tensos. Otros son lánguidos, lentos, inhibidos. Son altamente sensibles a los estímulos fuertes; por eso en un aula de muchos niños, donde la maestra habla en un tono de voz muy alto tienden a desorganizarse fácilmente. Su estado de ánimo por lo general es inestable. Las dificultades en el aprendizaje se producen porque rápidamente olvidan los procedimientos para resolver determinadas tareas escolares, las simplifican.

Se observan muchas dificultades en la escritura como repetición de letras y sílabas, omisiones, por el rápido cansancio que los lleva a trabajar con descuido y sin concentrar la atención. Generalmente reaccionan mucho mejor en el trabajo individual y en pequeños grupos de alumnos.

En la atención pedagógica correctiva de estos niños es necesario garantizar un ambiente familiar y escolar muy tranquilo, suave y equilibrado. Evitar excesos de tareas escolares durante un tiempo prolongado, propiciando el cambio de actividad necesario para el descanso de acuerdo a la curva de fatiga del niño. En este grupo incluimos aquellos niños que por una educación familiar inadecuada no han logrado un desarrollo de los componentes de la esfera efectiva acorde con su edad. Generalmente proceden de hogares de padres sobreprotectores e inmaduros que no han propiciado las condiciones para que el niño crezca emocionalmente. El trabajo pedagógico debe ir dirigido fundamentalmente a la orientación de la familia para la modificación de su estrategia educativa. Tanto en el ambiente escolar como familiar deben desempeñar tareas y responsabilidades de complejidad. Reforzar positivamente las conductas de su edad, ignorar o no criticar las conductas regresivas.<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup> MACIQUES Rodríguez Elaine Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico. Ciudad Habana – Cuba 2004 [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos\\_del\\_aprendizaje\\_y\\_estilos\\_de\\_aprendizaje\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos_del_aprendizaje_y_estilos_de_aprendizaje_1.pdf)

## CAPÍTULO 3

### Características bio- psicosociales en niños de 6 a 12 años

Durante este periodo el niño desarrolla varios cambios en su desarrollo físico, bilógico, psicológico y emocional. Es una etapa que abarca mucho tiempo, por lo cual los cambios serán muy notorios.

Por otro lado en la esfera psicológica y conductual encontraremos cambios importantes y una madurez mental enfatizada a través de los años, que a continuación señalo.

#### 3.1 Desarrollo físico y motriz.

El desarrollo físico es algo que se nota a simple vista que cualquier otra situación o etapa por la que el niño atraviese y por lo tanto se puede dar una explicación de los cambios que ocurren en cada edad específica.

a) Seis años: Los seis años es una edad activa, el niño está en actividad casi constante, sea de pie o sentado. Parece hallarse equilibrado conscientemente su propio cuerpo en el espacio. Está en todas partes, arrastrándose debajo, encima y alrededor de sus estructuras de grandes bloques o de otros niños. Parece ser todo piernas y brazos al danzar alrededor de la habitación.<sup>61</sup>

Encara sus actividades con mayor abandono y al mismo tiempo con mayor deliberación y quizá tropiece y caiga en sus esfuerzos para dominar alguna actividad. Podría gustarle la tarea de "limpieza en la escuela, cepillar el piso, empujar los muebles, aunque es algo torpe y no del todo profundo". Le encanta la actividad y le desagradan las interrupciones.

El niño de seis va más allá de sus posibilidades en gran parte de su conducta motriz. "Gusta de construir torres más altas que sus hombros; trata de saltar lo más alto que puede, sin importar caer o rodar por el suelo".<sup>62</sup>

---

<sup>61</sup> GESELL Arnold. *El niño de cinco a diez años*. España. Ediciones Paidós. 1985. p 494

<sup>62</sup> *Ibidem*. p 495

También existen cambios notables en la conducta ojo-mano. Parece tener mayor conciencia de su mano como herramienta y experiencia con ella como tal. Herramientas y juguetes de índole mecánica revisten para el especial interés. Quizás este menos interesado en lo que logra con las figuras y más en solo manejarlas, gusta de desarmar cosas tanto como armarlas. Las niñas en especial, gustan vestir y desvestir sus muñecas. “Ahora sostiene el lápiz más torpemente y lo pasa de una mano a la otra. Le gusta dibujar, copiar y colorear y se atiende mucho menos a un modelo.”<sup>63</sup>

b) Siete años: Los siete años parecen menos efervescentes que los seis, pero tiene repentinos cambios de comportamiento; es muy activo. Unos niños son más intensos que a los seis años y, quizá en el otro extremo, un pequeño número es mucho menos activo.

El niño de siete es más prudente en su manera de afrontar nuevos trabajos. Demuestra una nueva comprensión de las alturas y se comporta con prudencia cuando trepa y cuando juega en una casa construida sobre un árbol. Repite incansablemente una actividad hasta dominarla. Puede tener periodos en que sólo se dedica a un tipo de actividad, luego abandonarla repentinamente por otra.

Las niñas ocupan el tiempo saltando a la cuerda, pero también encuentran placer en jugar a la casa o en recoger flores. Una postura favorita, especialmente entre los varones es acostarse boca abajo en el suelo, apoyándose en un codo y moviendo las piernas mientras leen, escriben o trabajan.

A los siete años, la postura es tensa y unilateral. El niño mantiene la misma posición durante un periodo más prolongado. Se sienta con la cabeza hacia adelante y ligeramente hacia el lado no dominante, que es el más tenso y próximo al cuerpo. Mientras escribe o escucha apoya menudo la cabeza sobre el brazo libre, posición en la que ocluye a veces uno de los ojos. “Todavía tiene inclinación a tocar todo lo que ve y a tomarlo en las manos y manipularlo.”<sup>64</sup>

---

<sup>63</sup> Ibíd.

<sup>64</sup> Ídem.

c) Ocho años: Los movimientos corporales del niño presenta fluidez, a menudo gracia y equilibrio. Camina con libertad. Tiene consecuencia de su propia postura y recuerda en ocasiones que debe sentarse erguido; se muestra dispuesto a criticar a otros que no lo hacen. Les placen las actitudes teatrales y la expresión durante una gran diversidad de posturas y gestos. Hace pruebas de acrobacia y se deleita jugando.

A esta edad continua con actividades intensas, corre, salta, lucha corporalmente con sus pares y los persigue a otro niño. El juego de los escondites es uno de sus favoritos. Sin embargo le atraen otros deportes más organizados como el futbol y el beisbol. Cuando participa en alguna actividad, es ahora tanto buen espectador como buen jugador.

Valor y atrevimiento son características del niño de esta edad, trepando árboles haciendo equilibrio sobre el borde de las cercas, aumenta sus fuerzas. Experimenta un nuevo placer en patinar y nadar, y muestra una mayor disposición hacia el aprendizaje de técnicas nuevas.

Hay un incremento de velocidad y de fluidez en las operaciones motrices finas. El acercamiento y la prensión son rápidos, suaves y hasta elegantes.<sup>65</sup>

d) Nueve años: A esta edad el juego y el trabajo aumenta. Es más hábil en su comportamiento motor y le agrada ostentar su habilidad. Su regulación del tiempo se halla sometida en mejor dominio. Demuestra ahora gran interés por deportes de conjunto donde se fomenta la competencia.

Los varones son rápidos para adoptar una postura activa de lucha, se golpean y pelean mutuamente. A menudo liberan presión acometiendo salvajemente contra algo. Tiene tendencia a excederse. Le resulta difícil tranquilizarse después del recreo o de un juego activo. Es propenso a montar en bicicleta demasiado tiempo.<sup>66</sup>

---

<sup>65</sup> GESELL Arnold. *El niño de cinco a diez años*. España. Ediciones Paidós. 1985. p 584

<sup>66</sup> *Ibidem*. p 617



e) Díez años: El niño de diez años es reposado y despreocupado, aunque alerta. Es dueño de sí mismo y de sus habilidades; hace las cosas sin esfuerzo, trabaja con rapidez en la ejecución y acepta el reto de la aritmética mental. A menudo, muestra verdadera capacidad para organizar su tiempo y sus energías. Puede conversar y trabajar a la vez, es capaz de pequeños gestos de cortesía dotados de una base motriz.<sup>67</sup>

### 3.2 Desarrollo cognitivo

Para explicar el desarrollo cognitivo del niño en una edad promedio de entre los 6 a los 12 años de forma general considero correcto hacer referencia a la teoría de Jean Piaget, Desarrollo psicogenético<sup>68</sup>, la cual explica de detalladamente esta etapa en la vida del niño.

Piaget habla sobre tres estadios por los cuales transita el niño, el estadio sensoriomotor, el estadio de las operaciones concretas y el de las operaciones formales, en este caso de acuerdo a la edad que se está buscando describir en este apartado tome en cuenta el estadio de las operaciones concretas únicamente. Hay que tomar en cuenta que lo importante de un estadio es el orden de sucesión de las adquisiciones y no las edades a las que se alcanza.

El gran avance que se produce en este periodo y que va a diferenciar el pensamiento del niño de las operaciones concreta respecto al niño preoperatorio, es la construcción de lo que Piaget ha denominado operaciones. La aparición de las operaciones supone un logro fundamental dentro del desarrollo cognitivo del sujeto. Puede decirse que para Piaget el desarrollo tiene como meta fundamental la adquisición de las operaciones mentales<sup>69</sup>. Las operaciones logradas en este estadio son las siguientes:

a) *La reversibilidad*: La reversibilidad operatoria tiene dos manifestaciones distintas. Nosotros podemos anular una acción que hemos realizado por inversión,

---

<sup>67</sup>Ídem. p. 638

<sup>68</sup>PIAGET Jean, *Seis estudios de psicología*. Tr. Nuria Petit. México. Planeta. 1896. 225 p.

<sup>69</sup>Ibídem

o por reciprocidad. La inversión o negación supone llevar a cabo una acción justamente contraria a la que acabamos de hacer, es decir si hemos realizado una operación en una dirección determinada siempre podemos realizarla en la dirección inversa. La substracción sería un ejemplo de reversibilidad por inversión o negación. El segundo tipo de reversibilidad es el denominado reciprocidad o compensación. Según esta posibilidad, existe para toda operación mental una operación recíproca que es totalmente distinta que la primera, que anula o compensa los efectos de ésta. “Un ejemplo de operación recíproca será la división con respecto a la multiplicación.”<sup>70</sup>

*b) Los agrupamientos:* El agrupamiento se caracteriza por tener cinco propiedades, las cuatro primeras corresponden a la estructura de grupo y la quinta a la de reticulado, son las siguientes:

1. Composición: Cualquier operación combinada de elementos da como resultado un elemento que también pertenece al conjunto.
2. Asociatividad: La combinación de una serie de elementos del conjunto es independiente de la forma en que se le agrupa.
3. identidad general: Hay un sólo elemento, el de identidad que cuando se combina con otro elemento deja a ese otro elemento idéntico.
4. Reversibilidad: Para cada elemento del conjunto existe otro que combinado con el da como resultado la identidad.
5. Identidades especiales: Estas propiedades son parte de la estructura de reticulado. La primera de ellas es la propiedad “tautológica” que consiste en que una clase sumada consigo misma da como resultado ella misma. Por ejemplo si a la clase de mamíferos le añadimos la clase de los mamíferos obtenemos esta misma clase. La otra propiedad es la “absorción” es decir que si la clase está incluida en otra más amplia, la suma de los dos da como

---

<sup>70</sup> PIAGET Jean, *Seis estudios de psicología*. Tr. Nuria Petit. México. Planeta. 1896. 225 p

resultado una más amplia. Por ejemplo si a la clase de los mamíferos le añadimos la clase de los vertebrados obtenemos esta última clase.<sup>71</sup>

c) *Conservación*: Se puede definir la noción de conservación como la comprensión por parte del niño de que las relaciones cuantitativas entre dos objetos permanecen invariables, se conservan a pesar de que puedan producir en uno de ellos deformaciones perceptivas irrelevantes, es decir, transformaciones que no impliquen en ningún caso adición o substracción.<sup>72</sup>

Los casos más representativos de esta etapa es el de la “conservación de la cantidad trabajado con arcilla”, donde primero se presenta al sujeto una bolita de arcilla y se le pide que haga otra del mismo tamaño. Se deja sobre la mesa una de las bolitas como muestra y se transforma la otra en forma de salchicha, en galleta o en un conjunto de bolitas pequeñas. Se le pregunta entonces en primer lugar si la cantidad de arcilla en las dos bolas es la misma y por qué. Tanto en los casos en los que el niño dice que si como en los que lo niega, se toma como punto de partida la explicación que da y se modifica el objeto en función de la respuesta del niño, establece así una contra sugerencia para observar si el sujeto se mantiene en el mismo tipo de razonamiento o si cambia de opinión.

En el caso de la conservación del peso se realizan las mismas transformaciones con las bolas de arcilla y se le plantean al niño el mismo tipo de pregunta pero en esta ocasión se le pregunta al niño si el peso es o no el mismo, y se presenta un balanza con dos platillos colocando la primera bola en uno de ellos y se le solicita al niño que anticipe lo que sucederá cuando se coloque la bola transformada en el otro platillo.

Por último en el caso de la conservación del volumen, se usa como medida común un recipiente de vidrio que contiene agua. El experimentador muestra que cada bola de arcilla, cuando se coloca en el recipiente, hace elevar el nivel del agua

---

<sup>71</sup> *Ibíd*em

<sup>72</sup> *Ibíd*em

hasta la misma altura, luego altera una de las bolas y pregunta si hará suba al mismo nivel.<sup>73</sup>

d) *Las nociones de clase*: Las nociones de clase son aquellas que tiene que ver con la noción de pertenencia a un grupo. A partir de esta relación formamos clases y las clases son fundamentales para organizar el mundo.

Resultaría difícil imaginarse el pensamiento, el razonamiento y el lenguaje si no hubiera clases. Sin ellas tendríamos que manejar cada elemento aisladamente, lo que resultaría mucho menos rápido y eficaz. De hecho la información que manejamos está siempre categorizada en clases, desde el comienzo del desarrollo de los niños van percibiendo semejanzas y diferencias entre los objetos y estableciendo en función de ellas clases, que, al principio son muy amplias y que luego van discriminando formando categorías cada vez más específicas.<sup>74</sup>

Ejemplos manejados para trabajar las clasificaciones son las siguientes: Se le presentan al sujeto cierta cantidad de objetos como formas geométricas, animales o plantas, que difieren entre sí en una o más dimensiones como podría ser la forma, el tamaño o el color, y se le dice que agrupe lo que va junto, o los que son iguales. Otro ejemplo es cuando se pretende observar la capacidad del niño para manejar clases y subclases, por ejemplo se le presentan al niño cinco redondeles azules, dos cuadrados rojos, y dos cuadrados azules, y se le plantean las siguientes preguntas ¿Todos los redondeles son azules? ¿Todos los azules son redondeles? ¿Todos los cuadrados son rojos? ¿Todos los rojos son cuadrados? Verificando así la comprensión que tiene el niño para saber clasificarlos.

e) *Las seriaciones*: La operación de seriación representa la contrapartida de la clasificación. Mientras las clasificaciones se refieren a una categorización unidimensional, las seriaciones se ocupan de una ordenación unidimensional. En el caso de las clases el niño tiene que fijarse en aquello que hay de semejante entre los objetos, mientras que en la seriación la atención debe ponerse

---

<sup>73</sup> PIAGET Jean. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Tr. Pablo Bordonaba. Planeta. México, 1994. 398 p

<sup>74</sup> *Ibíd.* p 219

precisamente en las diferencias que se dan entre ellos. Los contenidos que se estudian dentro de este tema se refieren a la habilidad que tiene el niño para utilizar relaciones asimétricas y transitivas que se dan entre los elementos de un conjunto para ordenarlos de alguna manera.<sup>75</sup>

*f) El número:*

La adquisición de la noción del número es uno de los aspectos importantes del desarrollo de los conocimientos en el niño, su aprendizaje constituye una de las tareas fundamentales que realiza en la escuela. Para construir el número los sujetos tienen entonces que concebir que cada número constituye una clase de todos los conjuntos de objetos con los que se puede establecer una correspondencia biunívoca (el 4 es coordinable con todos los conjuntos con todos los conjuntos que tiene cuatro elementos) y está incluido en los siguientes (que 1 está incluido en 2, 2 en 3, y así sucesivamente). Pero la noción del número implica también una seriación que corresponde otros y disponer de un procedimiento generativo que hace posible, no aprender los números independientes unos de otros, sino producir números indefinidamente. Según Piaget “el número constituye una síntesis nueva de las operaciones de clasificación y seriación”.<sup>76</sup>

### **3.3 Desarrollo de lenguaje**

La etapa de la adquisición del lenguaje es un periodo gozoso para los padres que observan los rápidos progresos de su hijo y los avances que se producen en la comunicación. Es como si un niño que habla fuera más humano y hubiera dado un paso decisivo que le faltaba.

El niño tiene que aprender a producir sonidos, formar palabras, a ser capaz de usarlas en situaciones adecuadas, a combinarlas en frases, a constituir los significados, a saber qué es lo que los otros van a hacer cuando se produce una determinada emisión (un insulto, un saludo, una petición de auxilio, etc.), a adquirir un conocimiento sobre un propio lenguaje (para saber que es una palabra, una

---

<sup>75</sup> *Ibíd.* p 222

<sup>76</sup> FLAVELL, John H. *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Tr. Marie Therese Cevasco. México. Paidós. 1993. 484p.

silaba, un sonido), etc. Un complejo mundo de fenómenos.<sup>77</sup> El lenguaje continúa desarrollándose durante largos años, aunque en sus aspectos esenciales esté adquirido entre los cinco y los siete años. Después de los cinco años, todavía quedan muchos progresos que realizar y el lenguaje va ocupando un papel cada vez más importante dentro de la actividad cognitiva, papel que será de especial importancia a partir del periodo de las operaciones formales.<sup>78</sup>

### **3.4 Relaciones sociales**

Un aspecto muy importante del desarrollo social lo constituyen las relaciones que se establecen con los otros. Durante los comienzos de la vida los adultos, y los padres en particular, son componentes esenciales de nuestra existencia. A medida que vamos creciendo el ámbito de las relaciones se amplía, y hermanos, amigos y otros adultos empiezan a desempeñar un papel cada vez más importante, que terminara por primar sobre los progenitores.<sup>79</sup>

En la escuela el niño va a conocer nuevos compañeros por lo tanto, sus relaciones sociales al interrelacionarse con sus iguales se amplían. Se retroalimenta de otros, ese don esencial que es el dominio propio: juntos descubren e significado de compartir momentos de amistad en el aula. El grupo infantil se forma esencialmente por la atracción del mayor. Los niños se sienten subyugados por los juegos de los mayores invitados a tomar parte en ellos con papeles secundarios. Experimentan una intensa necesidad de jugar con los demás. El niño atrae al niño con sus inventos, con sus risas, con ese comportamiento activo propio del niño en esta edad.<sup>80</sup>

---

<sup>77</sup> DELVAL, Juan. *El desarrollo humano*. México. siglo XXI. 1996. p 269.

<sup>78</sup> *Ibíd.* p 282

<sup>79</sup> *Ibíd.* p 416

<sup>80</sup> SEBASTIANI Elias, Ivonne. El comportamiento del niño en la escuela. UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y Sociedad. FACHSE. (UNPRG) Lambayeque. Año III. No 5. Octubre 2003 pp 133.

### 3.4.1 La amistad

Los niños pasan buena parte de su tiempo en grupos, pero la amistad sólo la establecen en forma individual. La popularidad es la opinión que el grupo de pares tiene de un niño, pero la amistad es una vía de dos sentidos. Los infantes buscan amigos que sean como ellos: de edad, género y grupo étnico similar y que tengan intereses comunes. Un amigo es alguien por quien el niño siente afecto, con quien está a gusto, con quien le agrada hacer cosas y con quien comparte lasos sentimentales. Los amigos se conocen bien entre ellos, confían unos en otros, siente un compromiso mutuo y se tratan como iguales. Hasta los niños impopulares hacen amigos, pero tiene menos que los niños populares y suelen hallar esas amistades entre niños de menor edad que ellos, entre otros niños impopulares o entre niños de una clase distinta o de otra escuela.<sup>81</sup>

Con sus amigos los niños aprenden a comunicarse y cooperar. Aprenden de ellos mismos y de los demás. Se ayudan a atravesar por situaciones estresantes, como empezar en una nueva escuela o adaptarse al divorcio de los padres. Las inevitables riñas entre los niños les ayudan a resolver conflictos.

La amistad ayuda a los niños a sentirse bien consigo mismos aunque también es probable que a los niños que se sientan bien con su persona se les facilite hacer amigos. Los conceptos de amistad que tiene los niños y las forman en que actúan con sus amigos se modifican con la edad, lo cual refleja su crecimiento cognoscitivo y emocional.<sup>82</sup>

### 3.4.2 El juego

El juego es una actividad para el niño, además de placentera, necesaria para su desarrollo intelectual, afectivo, emocional y relacional. El juego espontáneo y libre favorece la maduración y el pensamiento creativo. Los niños deberían tener suficientes ocasiones para jugar libremente. Algunos padres consideran que "jugar

---

<sup>81</sup>PAPALIA Diane E. Sully Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. México. 2005. p 414

<sup>82</sup> *Ibíd.*

por jugar" es una pérdida de tiempo y que sería más rentable aprovechar todas las ocasiones para aprender algo útil, y saturan a sus hijos con obligaciones por aprender. Pero conviene insistir que por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no puede hacerse con ellas, descubren que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que deben aceptarse y respetarse si quieren que los demás jueguen con ellos. Montaigne decía que "los juegos de los niños deberían considerarse como sus actos más serios".

El juego libre y espontáneo está lleno de significado porque surge con motivo de procesos internos que aunque nosotros no entendamos debemos respetar. Si se desea conocer a los niños –su mundo consciente e inconsciente– es necesario comprender sus juegos; observando éstos descubrimos sus desarrollos mentales, sus aprendizajes, sus preocupaciones, sus miedos, y todo aquello que no pueden expresar con palabras y que encuentran su expresión a través del juego.<sup>83</sup>

A partir de los seis o siete años empiezan los juegos de reglas y a través de ellos el niño se descubre socialmente. En el juego simbólico se aprendía a dominar situaciones sociales establecidas, mientras que con los juegos de reglas se aprenden situaciones sociales propias, creadas por los mismos protagonistas. Hay que hacer una tarea y hacerla entre todos, hay que entender al otro para actuar con él. Surgen conflictos y hay que resolverlos. Hay que buscar argumentos para convencer al otro, para mostrarle que el punto de vista propio es más razonable. El grupo tiene una gran influencia en la socialización y es un método muy eficaz para someter la conducta del individuo a las normas sociales.<sup>84</sup>

### **3.4.3 El niño y la familia**

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos. Para Palacios, la familia es el contexto más

---

<sup>83</sup> VANDER Zanden, James Wilfrid. *Manual de psicología social*. Barcelona. Paidós. 1995. P 241

<sup>84</sup> DELVAL, Juan. *El desarrollo humano*. México. siglo XXI. 1996. p 423



deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.

En nuestra sociedad, los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación de masas, etc.<sup>85</sup>

Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que cuando eran más pequeños y están cada vez menos cerca de los padres. Con el aumento de las familias de doble ingreso y monoparentales, el mayor énfasis que hace ahora en la educación y el apretado ritmo de la vida familiar, los niños pasan más tiempo en la escuela o en centros de puericultura o en actividades organizadas que hace una generación.<sup>86</sup>

Para entender el niño en la familia necesitamos considerar el entorno familiar- su atmosfera y su estructura. En este a su vez influye lo que sucede más allá de los muros del hogar. Como explica la teoría de Bronfenbrenner, capas de influencia adicionales- “entre las que se hallan la actividad laboral y la condición socioeconómica de los padres, lo mismo que tendencias sociales como la urbanización, los cambios en el tamaño de la familia, el divorcio y las nuevas nupcias- ayudan a moldear el entorno familiar y por consiguiente, el desarrollo de los niños.”<sup>87</sup>

---

<sup>85</sup> MUÑOZ Silva Alicia. La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social PORTULARIA Vol. V, Nº 2-2005, [147-163] En <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>

<sup>86</sup> PAPALIA Diane E. Sully Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. México. 2005. P 400

<sup>87</sup> *Ibíd.*

Conforme se va modificando la vida de los hijos, también cambian los problemas entre ellos y sus padres, y las formas de resolverlos, en el curso de la niñez, el control de comportamiento gradualmente pasa de los padres a los hijos.

La niñez intermedia es la etapa de transición de la correulación en la que padres e hijos comparten el poder: los padres supervisan, pero los hijos ejercen una autorregulación continua. Los niños son más aptos para seguir los deseos y consejo de sus padres cuando reconocen que estos son justos y se preocupan por el bienestar de los hijos, y que seguramente saben más por su experiencia. Es posible que la forma en que padres e hijos resuelvan sus conflictos sea más importante que los resultados específicos. Si el conflicto familiar es constructivo, ayuda a que los niños se den cuenta de la necesidad de que haya reglas y normas de comportamiento. También aprenden a reconocer cuáles son las cosas que vale la pena discutir y que estrategias son eficaces para ello. Cuando los niños se aproximan a la adolescencia y se vuelve más insistente su lucha por la autonomía, suele deteriorarse la calidad de la resolución y negociación de los problemas familiares.<sup>88</sup>

Los niños suelen desempeñarse mejor en una familia tradicional formada por ambos padres que en una familia divorciada, monoparental o integrada a partir de nuevas nupcias. Las familias tradicionales no han tenido que lidiar con la tensión y perturbación que ocasionan el divorcio o la muerte de uno de los padres, con las presiones financieras, psicológicas o de tiempo de los padres solteros; o con la posible necesidad de adaptarse a un nuevo hogar o un nuevo matrimonio. Para los niños pueden ser estresantes no sólo los cambios objetivos en la vida familiar, sino también las respuestas emocionales de los padres a estos cambios.

Lo que posiblemente afecte más a los niños es la influencia que estas tensiones ejercen en el funcionamiento cotidiano de la familia, pues se generan cambios en los papeles, las relaciones y las prácticas de crianza.<sup>89</sup>

---

<sup>88</sup> *Ibíd.* p 401

<sup>89</sup> *Ibíd.* p 404

### 3.4.4 Diferencias ante la crianza de los hijos

Cuando hablamos de la familia, constituida por padre, madre e hijos pensamos que siempre habrá una conciliación entre la forma en que se criara a los hijos, considerando que los padres siempre quieren el mayor bienestar para sus hijos.

Sin embargo hay muchos casos en que el matrimonio entra en crisis cuando la crianza y educación de los hijos ponen sobre la superficie las diferencias de criterio entre los esposos, especialmente en lo relacionado con las costumbres y los valores de sus respectivas familias de origen.<sup>90</sup>

Nuestra sociedad sexista señala que la crianza y la educación de los hijos son, fundamentalmente, tareas asignadas a las madres, dejando a los padres la obligación de sostener el hogar. Esta noción ha variado un poco en la actualidad pero lo ha hecho más en el sentido de reconocimiento, una prueba de esto es cuando el padre que cambia pañales y se levanta a atender al niño por la noche recibe la admiración de todos, incluyendo la de la esposa. La madre que hace lo mismo simplemente está cumpliendo con su deber.<sup>91</sup>

A medida que va pasando el tiempo se tiene que tomar decisiones acerca de la educación del niño, que son importantes y requieren de solución, por ejemplo: la edad en que el niño deberá ingresar a una institución educativa; el tipo de institución a la que ingresar, pública o privada, religiosa o laica, mixta, bilingüe etc.; la formación religiosa del niño; Los principios y valores que se le inculcaran relacionados con la familia, el dinero, el poder, la generosidad, la amistad, la competencia, la sociedad, el sexo y, tantos otros temas.

También respecto a éstos y otros puntos pueden surgir discrepancias y conflictos, debidos particularmente a las expectativas de uno o de ambos conyugues, de que sigan los criterios enmarcados fundamentalmente en la cultura de la familia de origen.<sup>92</sup>

---

<sup>90</sup> ESCOBAR Gustavo Adolfo. *Matrimonio imperfecto y feliz. Guía para evitar la separación*. México. Trillas. 2007. p 106

<sup>91</sup> *Ibíd.* p104

<sup>92</sup> *Ibíd.*

### 3.4.5 El niño y la escuela

Para muchos niños, el ingreso a la escuela constituye la primera separación respecto a la madre durante gran porcentaje del día. El papel del profesor aquí es fundamental, pues el ayudará al niño a sentirse a gusto en el ambiente escolar.

La escuela contribuye al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, en adquirir orgullo por el trabajo propio y a establecer relaciones más amplias con sus compañeros.

Muchos comportamientos nuevos se aprenden durante los años de escuela. Respuestas previamente establecidas tiene que extinguirse porque son ineficaces (por ejemplo llorara en situaciones de tensión) en tanto que los motivos existentes (por ejemplo: dominio de una tarea tienen que estimularse y fortalecerse.<sup>93</sup>

La experiencia de primer grado sienta las bases de toda la trayectoria escolar de un niño. Así como el plan de estudios en cada grado se erige sobre la base de lo anterior, sucede lo mismo con el expediente que da seguimiento al niño de un año a otro.

Para tener el mayor progreso académico, el niño necesita participar en clase. Cuanto mejor se sienten los estudiantes de primer grado en sus habilidades académicas, más participativos suelen ser, y por el contrario, mientras más trabajo les cuesta la escuela menos confianza personal desarrollan en su capacidad académica.

El interés, la tensión y la participación activa se asocian positivamente con las puntuaciones en las pruebas de aprovechamiento e, incluso, con las calificaciones de los maestros desde primero hasta sexto grados. Dado que los patrones de comportamiento en el aula se establecen, al parecer en el primer grado, este año

---

<sup>93</sup> SEBASTIANI Elias, Ivonne. El comportamiento del niño en la escuela. UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y Sociedad. FACHSE. (UNPRG) Lambayeque. Año III. No 5. Octubre 2003 pp 133.  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03\\_n05/a15.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf)

crucial ofrece una “ventana de oportunidades” para que padres y maestros ayuden a los niños a formarse buenos hábitos de aprendizaje.<sup>94</sup>

---

<sup>94</sup> PAPALIA Diane E. Sully Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. México. 2005. p 337

## **CAPÍTULO 4**

### **Características de niños con familias disfuncionales**

#### **4.1 Rendimiento escolar**

Como pronosticaría la teoría de Bronfenbrenner, además de las características propias de los niños, cada nivel del contexto de sus vidas influye en el buen desempeño escolar, desde la familia inmediata, pasando por lo que sucede en el aula, hasta los mensajes que reciben de los compañeros y de la cultura en general. La familia es parte de los contextos sociales, encontrada dentro del microsistema al igual está en constante interacción con la escuela, esto se da a través de la interacción de experiencias que se tiene en la familia y son reflejadas en la escuela o experiencias reflejadas en casa que son obtenidas en la escuela.

Esta perspectiva propone algo muy importante, a la familia hay que verla desde una representación sistémica para poder conocer cómo los miembros interactúan entre sí y cómo dicha interacción va a afectar el desarrollo de la identidad de los pequeños y al mismo tiempo como se mantiene una interacción con el ambiente escolar.<sup>95</sup>

Los padres de niños que tienen un buen aprovechamiento son los que crean un ambiente para el aprendizaje. Ofrecen un lugar de estudio y para guardar libros y útiles; establecen horarios para comer, dormir y hacer la tarea; supervisan el tiempo que sus hijos observan televisión, lo que hacen después de la escuela además de participar en las tareas escolares.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante como son las cualidades individuales (aptitudes, capacidades y personalidad), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio) y su realidad

---

<sup>95</sup> SALAZAR Flores Norma, Lorena López Sánchez y Mucio A. Romero Ramírez INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMARIA REVISTA CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA. ICSa-UAEH No.9. 148 [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7\\_-\\_No.\\_9.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7_-_No._9.pdf)

escolar (institución académica, relación con profesores y compañeros y métodos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje)<sup>96</sup>

En general el rendimiento escolar son las destrezas y habilidades que son aprendidas durante un cierto periodo y para conocer el grado de aprendizaje se realiza una evaluación para otorgar una calificación<sup>97</sup>

Las dificultades que puede presentar un pequeño ante su bajo rendimiento escolar son: trastornos emocionales y problemas conductuales; estos problemas se deben a situaciones estresantes que se presenta en la dinámica familiar, como el celo a un hermano, la sobreprotección cuando hay hijo único o ante el divorcio de los padres<sup>98</sup>.

Las conductas dicen mucho sobre la dinámica familiar, recordando que los padres son modelos para el aprendizaje y si los niños viven en un ambiente familiar donde hay violencia, estos lo reproducen afectando su ambiente escolar ya que al que agreden es a sus compañeros de clase.

Martínez, Martínez y Pérez coinciden en que el nivel en que los padres se involucran en la formación académica de sus hijos es una variable importante relacionada con el aprovechamiento escolar de los niños. Realizaron una investigación para analizar la percepción que tienen los padres acerca de las evaluaciones escolares de sus hijos en la escuela primaria, se analizó que tanto saben acerca de los criterios utilizados para llevar a cabo la evaluación escolar de sus hijos, el nivel de entendimiento y la interpretación que dan a los reportes escolares, y se solicitan contar con información precisa sobre los resultados educativos de sus hijos o tener mayor intervención en el proceso escolar. El primer resultado fue que los padres de familia no cuentan con información suficiente acerca del procedimiento con el cual se lleva a cabo la evaluación de sus hijos, en general reportaron estar satisfechos con los profesores y con los resultados académicos de sus hijo, incluidos casos en los cuales los hijos tienen bajo

---

<sup>96</sup> *Ibíd*em

<sup>97</sup> *Ibíd.*

<sup>98</sup> *Ídem.*

aprovechamiento escolar. Los padres con niveles educativos más altos asumen que pueden tener un efecto positivo en sus hijos a través de su participación en el proceso escolar desde el hogar.

Los padres pueden dar una intervención en casa y esto es a través de la imposición de tareas en ésta, involucrando a los padres para que conozcan lo que sus hijos aprenden día a día en la escuela y así tanto padres como hijos participan de forma satisfactoria en el desarrollo escolar.

Igualmente los padres pueden mantener comunicación con los docentes y así de forma conjunta motivar el aprendizaje de los niños<sup>99</sup>.

A lo largo del tiempo esta situación ha cambiado por el hecho de que el desempeño escolar ya no sólo va a depender del nivel académico de los padres, sino también de otros diversos factores tanto internos como externos, ya que ha crecido la preocupación del porque los pequeños manifiestan dificultades para aprender si mantienen un nivel intelectual óptimo para el desenvolvimiento en actividades académicas.<sup>100</sup>

## **4.2 Comportamiento escolar**

El niño que responde a estas frustraciones mediante la agresión externa, perturba la clase, molesta al profesor y hasta al director, se convierte en un caso disciplinario, pero su personalidad se perjudica más que la de aquel que reacciona peleando.

Todo niño necesita triunfar y sentirse gratificado. Si las tareas escolares que se le ponen resultan demasiado difíciles, se frustra. Así el niño frustrado se limita e impide el hacer algo para remediar la situación, ese algo puede ser ponerse a fastidiar al maestro, a mutilar los libros o pupitres, a fastidiar a sus compañeros. Faltándole la oportunidad de satisfacer su necesidad de triunfo escolar se vuelve contra el medio.

---

<sup>99</sup> SALAZAR Flores Norma, Lorena López Sánchez y Mucio A. Romero Ramírez. Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria revista científica electrónica de psicología. ICSa-UAEH No.9. 149 [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7\\_-\\_No.\\_9.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7_-_No._9.pdf)

<sup>100</sup> *Ibíd*em



Si se ajusta el contenido de los estudios a las aptitudes de los niños se resolverían muchos problemas disciplinarios. Muchas veces el profesor no mira que el niño necesita que sus cualidades pequeñas o grandes, sean reconocidas por sus maestros y sus compañeros.<sup>101</sup>

### **4.3 Relaciones escolares agresivas**

La agresividad en las relaciones interpersonales en niños y adolescentes es un fenómeno preocupante que se manifiesta además, no solo en sus interacciones espontáneas y grupales, sino en contextos reglados, como los escolares, en los que existen normas y valores contrarios a la violencia y favorables a la paz.

Las conductas agresivas entre compañeros pueden ser entendidas como estrategias de resolución de conflictos que, si se producen como respuesta a una provocación recibida, o en defensa del propio estatus, son valoradas como adecuadas por nuestra cultura, mientras que si se dan en respuesta a otro tipo de problemas interpersonales, como conflictos de intereses o defensa de nuestros propios derechos, son juzgadas como inadecuadas por nuestra cultura. Así en la infancia un alumno agresivo se diferencia de otro que no lo es, no tanto por la cantidad de agresividad que muestra, sino sobre todo porque su agresividad es inadecuada.

La etiqueta de agresividad infantil y adolescente presenta niveles, desde la agresividad ligada a la impulsividad y falta de control, propia de alumnos hiperactivos o impulsivos, hasta conducta antisocial, que suele ser diagnosticada en la adolescencia, pero se anuncia antes en las tasas elevadas de agresión, dificultad para el cumplimiento de las normas, inadaptación escolar y desinterés por el trabajo académico, ya en el segundo ciclo de la educación primaria. En la mayoría de los casos, la conducta agresiva da lugar a consecuencias negativas en el terreno interpersonal, enfrentamiento a profesores y compañeros.

---

<sup>101</sup> SEBASTIANI Elias, Ivonne. El comportamiento del niño en la escuela. UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y Sociedad. FACHSE. (UNPRG) Lambayeque. Año III. No 5. Octubre 2003 pp 133.  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03\\_n05/a15.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf)

Prevenir el escalamiento de la conducta agresiva es un objetivo prioritario de las intervenciones psicoeducativas que buscan promover un desarrollo social y afectivo saludable, en la educación primaria y secundaria. Además, los conflictos interpersonales particularmente los agresivos suponen un grave problema para los centros escolares, que le sustrae posibilidades de emplear sus recursos para lograr el aprendizaje integral de sus alumnos, y para asistir a aquellos que lo necesiten.<sup>102</sup>

#### **4.3.1 Aislamiento, depresión, agresividad, enojo y tristeza**

##### *a) Aislamiento*

El aislamiento infantil presenta distintas características por las que atraviesa el niño, en relación con la cual cabe considerar su escasa asertividad y su dificultad de comunicación; una conducta muy pasiva; miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad (de no poder defenderse ante la intimidación); acusada ansiedad, inseguridad y baja autoestima, características que cabe relacionar con la tendencia observada en algunas investigaciones en las víctimas pasivas acerca de culpabilizarse ellas mismas de su situación y hasta de negarla, debido quizás a que la consideran como más vergonzosa de lo que lo hacen con la suya los agresores (que a veces parecen estar orgullosos de serlo).<sup>103</sup>

##### *b) Depresión*

Nadie me quiere es una queja común entre los niños en edad escolar que tienden a ser conscientes de la popularidad; sin embargo la sensación prolongada de falta de amigos puede ser indicio de depresión infantil: trastorno anímico que va más allá de la tristeza normal y temporal. En cualquier momento niños y adolescentes presentan síntomas de depresión, como la incapacidad para divertirse o concentrarse; cansancio; actividad excesiva o apatía; llanto; problemas para

---

<sup>102</sup> TRIANES Torres, María Victoria, Ana Sánchez Sánchez, Ángela Muños Sánchez (2001) Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, Agosto, número 041, Universidad de Zaragoza. Zaragoza España. pp 73-93 <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27404106.pdf>

<sup>103</sup> Díaz-Aguado María José. Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. Revista iberoamericana de educación. Nº 37 (2005), pp. 17-47. Consultado en <http://www.rieoei.org/rie37a01.pdf>

dormir; sentimientos de poca valía; cambio de peso; dolencias físicas, o pensamientos frecuentes de muerte o suicidas. Cualquiera de estos síntomas, que dure por lo menos dos semanas, puede apuntar a una depresión. La depresión puede generar un intento de suicidio y con frecuencia anuncia el inicio de un problema recurrente que, si está presente en la adolescencia, probablemente persista hasta la edad adulta.<sup>104</sup>

### *Agresividad*

Durante los años escolares la agresividad disminuye y cambia de forma. La agresividad hostil (cuyo fin es lastimar a su objetivo) se vuelve más común que la agresividad instrumental (la cual busca alcanzar un objetivo), característica distintiva del periodo preescolar. Sobre todo entre las niñas, la agresividad abierta (fuerza física o amenazas verbales) da lugar en buena medida a la agresividad relacional, o social. Esta puede adoptar ahora forma indirectas, como el menosprecio o esparcir rumores sobre otra persona, lo mismo que represalias directas, como no elegir a una persona para un equipo. Los niños de nueve años y mayores reconocen ese comportamiento como mezquino; se dan cuenta de que se deriva de la ira y que busca herir a los demás. No queda claro si la agresividad racional es más frecuente entre las niñas que entre los niños, pero sus consecuencias pueden ser más graves en el caso de las niñas, ya que a estas suelen preocuparles más las relaciones que a los chicos.<sup>105</sup>

### *Enojo*

Debido a que los niños pequeños tienen una limitada habilidad para verbalizar el enojo y otros sentimientos, ellos comúnmente lo expresan a través de determinadas conductas. El enojo puede ser gritar, retener la respiración, agitación, rasguñar, sacudir su cabeza, arquear su espalda, voltearse cuando se les ofrece comida. Los niños que pueden manifestar su enojo verbalmente lo hacen con expresiones como “te odio”; más a menudo, retienen la respiración, presentan berrinches, golpean, pellizcan, patean, pelean, tiran objetos, escupen,

---

<sup>104</sup> *Ibíd.* p. 421

<sup>105</sup> *Ibid.* p 416

manchan las paredes, amenazan, dicen malas palabras, son crueles o destructivos con animales, lloran desconsoladamente, se escapan de la casa o se ponen testarudos, no obedecen órdenes de los padres o se quejan para ir a dormir a la noche. Estas conductas están presentes por meses sin que los padres puedan identificar la causa o busquen ayuda profesional<sup>106</sup>

### *Tristeza*

La tristeza forma parte de las emociones y abarca los sentimientos de soledad, apatía, autocompasión, desconsuelo, melancolía, pesimismo y desánimo, entre otros. Se dice que la persona está triste cuando, a nivel cognitivo, se produce una falta de interés y de motivación por actividades que antes eran satisfactorias y se vislumbra la realidad desde un ángulo negativo; sólo se ve lo malo de las situaciones o, cuando a nivel conductual, la persona suele restringir las actividades físicas haciendo muy poco o nada, presenta modificaciones en las facciones faciales y en la postura. Los niños dicen sentirse tristes cuando creen que un resultado negativo es permanente y piensan que no pueden hacer nada al respecto y mantienen un sentimiento de impotencia.

En la infancia, la tristeza puede manifestarse con llanto, silencio, cambios en el tono de la voz, acortamiento de frases, enuresis, rechazo de la comida, cansancio o violencia, los niños con altos niveles de tristeza presentan mayores desajustes con relación a sí mismos, a la escuela, a la familia y a la sociedad y proyectan su tristeza en todos los espacios de su vida. Estos niños suelen tener pensamientos negativos, mucho miedo y sufrimiento; vivencian conflictos internos y muestran mucha agresividad social. Las causas y factores desencadenantes más frecuentes de tristeza en los niños son: vivir la separación o la pérdida real o imaginaria de los

---

<sup>106</sup> P. MORRIS green, d. Sullivan y c. g. Eichberg. Qué hacer con los niños enojados (Facultad de Medicina, Universidad de Indianápolis y Riley Hospital for Children, Indianapolis, Estados Unidos) *Contemp. Pediatr.* 2001; 18(8):65-84 [http://www.sap.org.ar/staticfiles/publicaciones/correo/cor3\\_02/1012.pdf](http://www.sap.org.ar/staticfiles/publicaciones/correo/cor3_02/1012.pdf)

padres o de personas significativas, el rechazo de los pares; la soledad; la violencia y los problemas de adaptación en la escuela, entre otras<sup>107</sup>

---

<sup>107</sup> MARTÍNEZ Cuervo, Angela; Izzedin Bouquet, Romina Tristeza, Depresión y Estrategias de Autorregulación en Niños Tesis Psicológica, Núm. 2, noviembre-sin mes, 2007, pp. 35-47Fundación Universitaria Los Libertadores Colombia <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/1390/139012670004.pdf>

## Capítulo 5.

### **Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en niños de 6 a 12 años en situación de familias disfuncionales.**

La escuela siempre ha sido un espacio de desarrollo intelectual y social de los niños, se puede decir que un 20% de la vida diaria de un niño la pasa en la escuela. Es por ello que existe una gran preocupación para la sociedad, las autoridades educativas y para los que estudiamos la educación por hacer efectivo el derecho que todos los niños tienen de recibir una educación de primer nivel.

El proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela suele ser muy tradicional, es decir es donde el maestro tiene la misión de enseñar, llevar la batuta y aplicar los programas de estudio por las que se rige la educación básica y los alumnos deben aprender todos los temas que los maestros les indique, haciendo que los alumnos no den paso a los cuestionamientos o críticas. Sin embargo en la actualidad se busca que los alumnos sean los que promuevan el aprendizaje dentro y fuera del aula, además de que los planes y programas de estudio han sido reformados para que se enriquezca el proceso educativo formando alumnos más activos, críticos y por supuesto con un mejor rendimiento escolar.<sup>108</sup>

La escuela además de ser un espacio de aprendizaje, también puede ser un espacio en donde los alumnos desahogan los problemas que tiene en su vida familiar, como consecuencia puede haber problemas de concentración, atención, violencia escolar o agresividad, estos problemas pueden desatar un bajo desempeño escolar afectando su aprendizaje reflejado en sus bajas notas o reportes escolares desfavorables.

Para poder ayudar a los alumnos en esta situación los profesores deben poner mucha atención en la conducta que se presenta dentro del salón, hacer un esfuerzo por no tachar simplemente a estos niños como “niños problemas” y

---

<sup>108</sup> ÁNGELES Gutiérrez Ofelia. Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. 2003  
<http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>

ayudarlos a regularizar su situación escolar. Por ello, se ha puesto especial énfasis en diseñar estrategias para acompañar las trayectorias escolares de los alumnos y alumnas, de manera que las mismas sean completas y continuas. En este sentido se subraya el interés por mejorar y enriquecer los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, especialmente aquellos que provienen de los sectores más vulnerables de la sociedad.

## **5.1 Metodología de investigación**

La propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en niños en situación de familias disfuncionales se llevará a cabo en tres etapas.

Etapas: Etapa uno: detección del problema.

Etapas: Etapa dos: intervención pedagógica.

Etapas: Etapa tres: posible disminución del problema.

Cada una de estas etapas tendrá sus propias actividades según el tiempo en que se vayan desarrollando.

Esta propuesta va dirigida hacia:

-alumnos

-profesores

-padres de familia.

### **5.1.1 Etapa uno: Detección del problema**

En el entorno escolar se presentan varios factores que pueden dar pauta a identificar si un alumno presenta problemas académicos por causantes de una disfuncionalidad en su familia, la forma más común de identificarlos son por problemas conductuales en cualquiera de sus manifestaciones –pasivas, o agresivas- y por las calificaciones escolares que denotan el bajo aprovechamiento escolar. Si se presentan alguno de estos elementos pueden tomarse como un alerta roja para supervisarlos.

Los profesores al frente de cada grupo identifican cuales son los alumnos que poseen alguna de estas características y solo quedaría reafirmarlo de una manera

más significativa, hablando de manera personal con ellos o de lo contrario pidiendo su expediente escolar ante los directivos y revisar toda su trayectoria, teniendo en cuenta esto puede dar paso a una entrevista con los niños y sus padres.

A través de la cartilla escolar<sup>109</sup> se identificarán los casos con problemas académicos. Posteriormente a través del cuestionario se identificarán los casos de niños con familias disfuncionales.

#### **5.1.1.1 Cuestionario y/o entrevista**

Un cuestionario puede ser de mucha ayuda para identificar de manera estandarizada cuantos alumnos pueden encontrarse en un caso de familia disfuncional y que por ello ocasione su bajo rendimiento académico

El cuestionario que se propone para identificar si los alumnos se sitúan en un caso de disfuncionalidad es el *Test de funcionamiento familiar (FFSIL<sup>110</sup>)*: instrumento construido por Master en Psicología de Salud para evaluar cuanti-cualitativamente la funcionalidad familiar, el cual mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

---

<sup>109</sup> La cartilla escolar se presenta de manera física en el anexo de este trabajo

<sup>110</sup> [http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15\\_3\\_99/enf05399.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15_3_99/enf05399.pdf)



A continuación se presenta el cuestionario y la forma de interpretación del mismo.

### **Cuestionario de funcionamiento familiar (ff-sil)**

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. \_\_\_\_\_
2. En mi casa predomina la armonía. \_\_\_\_\_
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. \_\_\_\_\_
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. \_\_\_\_\_
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. \_\_\_\_\_
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. \_\_\_\_\_
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. \_\_\_\_\_
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. \_\_\_\_\_
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. \_\_\_\_\_
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. \_\_\_\_\_
11. Podemos conversar diversos temas sin temor. \_\_\_\_\_
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. \_\_\_\_\_
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. \_\_\_\_\_
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. \_\_\_\_\_

#### Puntuación

De 70 a 57 puntos. Familia funcional

De 56 a 43 puntos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional

De 27 a 14 puntos. Familia severamente disfuncional

La aplicación de este tipo de cuestionarios es de manera sencilla, sin embargo si se quiere tener una respuesta más profunda por parte de los alumnos se realiza lo siguiente, de la muestra total se puede elegir una pequeña parte o las personas que obtiene mayores índices de disfuncionalidad en la familia y realizarles una entrevista cara a cara donde amplíen las respuestas y detectar el principal factor causante de este bajo rendimiento académico.

#### **5.1.1.2 Canalización**

Después de haber realizado los cuestionarios y/o entrevistas y detectar a los alumnos que están en esta situación se dará un seguimiento de sus casos. Primeramente se necesitara la presencia de los padres de familia o de algún familiar encargado de su cuidado para exponer la situación de sus hijos y se les planteará la medida de prevención que se llevará a cabo para reducir los índices de bajo rendimiento académico y por otro lado también para reducir los problemas de tipo emocional que puedan tener como baja autoestima, depresión, aislamiento etc. Se les tiene que poner muy en claro que las estrategias que se llevarán a cabo sólo funcionarán con su ayuda por ello deberán comprometerse a asistir a todas las sesiones necesarias para apoyar a sus hijos.

#### **5.1.2 Etapa dos: intervención pedagógica**

La intervención pedagógica es el aspecto más importante para la disminución de los problemas académicos, sociales y afectivos en los niños, es aquí donde el pedagogo, interviene mediante el diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias para que en el ámbito educativo y familiar se potencialicen las habilidades de los sujetos.

Es un apoyo que se brinda para que los niños vulnerables se sientan capaces de mejorar su situación académica y comprender mejor las actividades escolares que se les brinda en la escuela, motivarlos e integrarlos con el resto de sus compañeros; entre otras cosas también busca vincular a los padres de familia para que estos se den cuenta si hay algún problema por el que estén atravesando sus hijos y si no saben cómo enfrentarlo ayudarlos brindándoles las herramientas

necesarias y que estén a su alcance para disminuirlo o en el mejor de los casos terminar con él.

La intervención pedagógica consta de una planificación de sesiones en las que se involucren, como ya se había mencionado antes, a los niños, padres de familia y profesores de la institución educativa. Se compone por un conjunto de estrategias preventivas y correctivas complementarias y no excluyentes, de las desarrolladas ordinariamente por los profesores en el aula. No es una tarea sencilla, sin embargo se busca que se realice de una manera amena y flexible para todos los que la integren.

La propuesta está constituida por 10 sesiones, las cuales abordaran una temática diferentes, se verán una vez al mes con una duración de tres horas por sesión, el día que se tomará esta sesión será los días sábados por mayor flexibilidad en el horario; a estas sesiones tendrán que asistir el pedagogo encargado del programa de intervención, el profesor titular, el padre de familia o tutor además de el niño que se encuentra en esta situación.

Las temáticas a tratar son las siguientes:

Sesión 1: Bienvenida

Sesión 2: Dificultades Académicas: dificultada en la lectura, escritura, problemas de escucha y lenguaje y dificultades en las matemáticas.

Sesión 3: Ayuda en Lecto- escritura

Sesión 4: Estrategias de apoyo en Matemáticas

Sesión 5: Hábitos: higiene, comida, tareas, sueño.

Sesión 6: Socialización

Sesión 7: Autoestima

Sesión 8: Motivación

Sesión 9: Cuidados

Sesión 10: Cierre: Conclusión y retroalimentación

Tras haber abordado todos estos temas y con la aplicación y sus consecuentes acciones y estrategias se espera que los niños tengan una mejora en su rendimiento académico y por otro lado que los padres pongan más atención en los cuidados y dificultades que tengan sus hijos pero sobre todo sepan cómo tratarlo o como ayudarles según sea el caso.

### **5.1.2.1 Intervención pedagógica en la familia**

La intervención pedagógica dará mejores resultados si se cuenta con la presencia de la familia pues para eso está diseñada, es por ello que es indispensable que algún familiar brinde el apoyo que el niño necesita para sentirse motivado y esforzarse para concluir satisfactoriamente su desempeño en la escuela.

En el ámbito familiar pueden valerse de estrategias como:

- Apoyo en tareas escolares y en el estudio para que ellos vean un interés por parte de sus familiares de que aprenda mejor y así mejore académicamente.
- Formación de hábitos en los niños, ya que con esto se puede seguir implementando las estrategias a los largo de su vida.
- Apoyo en el autoestima de los hijos ya que este punto puede ser crucial para que los niños se sientan bien, importante y queridos.
- Que los padres o familiares ayuden a que los niños socialicen y se integren en grupos de acuerdo a su edad e intereses.
- Cuidados óptimos para el niño ya que una buena salud física y mental ayuda a mejorar su vida escolar y también en su ambiente social.

#### **5.1.2.1.1 Actividades básicas en casa**

Como actividades básicas en casa se sugieren:

- Supervisión de tareas escolares y
- Supervisión de material escolar.

Estas actividades están diseñadas para que los lleven a cabo los padres de familia y los profesores, cada uno en campos diferentes es decir los profesores en la escuela y los padres de familia en casa.

#### **5.1.2.1.2 Supervisión de tareas escolares**

Las tareas escolares son fuentes de apoyo muy importantes para el niño, es una estrategia que se implementa para reforzar lo aprendido en la escuela pero con la diferencia que se realiza en casa y por consiguiente se debe realizar con la supervisión he inclusive ayuda de los padres de familia o tutores si las tareas son muy complejas y el niño no las entiende. Lo ideal es que por lo menos uno de los padres o del familiar que esté a cargo de su cuidado sea el que supervise estas tareas y pueda corregir al niño en caso de que esta esté incorrecta y explique al niño la mejor manera de resolverla, corregirla y sobretodo comprenderla, por ello en las sesiones se revisa el tema de dificultades académicas y como ayudar a los niños a resolverlas.

Aunado a lo anterior en la escuela se revisan diariamente las tareas que se dejan para resolver en casa y es importante que los alumnos entreguen estas tareas porque en su mayoría se toman en cuenta para evaluación escolar. Si el profesor detecta que las tareas no se entregan o se entregan incorrectas o incompletas quiere decir que en casa no se está llevando un control y revisión de estas actividades, por lo que debe tomar cartas en el asunto y citar a los padres de familia para ver qué problema está ocurriendo, llegar a una manera de solucionarlo recordando siempre que el objetivo es la mejora del rendimiento académico del alumno.

#### **5.1.2.1.3 Supervisión de material escolar**

La supervisión de material escolar se refiere a la revisión de libretas escolares, libros y útiles escolares completos, esta revisión es llevada a cabo por los padres o tutores y debe realizarse diariamente y en un horario fijo.

- La revisión de las libretas debe realizarse todos los días porque en ella se acentúan las actividades que los niños realizan en la escuela, por lo tanto las

libretas deben estar en orden, con fechas, limpias y revisadas por el profesor, si alguno de los aspectos anteriores no están presentes quiere decir que algo está mal y debe haber un encuentro entre profesor, padres y alumnos para resolver el problema detectado y mejorar el rendimiento académico del alumno. Las libretas deben ir limpias, forradas de acuerdo a las indicaciones del profesor y con suficientes hojas para que el niño trabaje, es altamente recomendable que sea una por materia; tanto las libretas como los libros se deberán llevar a la escuela de acuerdo al horario de clases que haya asignado.

- En cuanto a los libros la revisión se realiza de la misma forma que la revisión de las libretas escolares.
- La revisión de los útiles escolares también se hace diariamente, se debe checar que lleven todo lo necesario a la escuela, lápiz, goma, sacapuntas, colores completos, tijeras, resistol, porque aunque parezca muy insignificante esto afecta a que el niño realice todas las actividades que el profesor asigna todos los días. Si se les pide algún material extra se debe mandar completo para que el niño pueda trabajar y no quedar rezagado de los demás ocasionando malas notas en sus calificaciones.
- Por las noches debe dejarse la mochila preparada con todo lo necesario para el otro día: libretas, libros y lapiceras completas.
- El uniforme escolar debe estar limpio y prepararlo desde la noche anterior.

#### **5.1.2.1.4 Supervisión a adquisición de hábitos en casa**

La formación de hábitos es una acción importante para que los puntos anteriores se lleven a cabo de manera más fácil. Pueden tomarse como referencia la organización de hábitos tales como:

- Higiene: El niño debe realizar todos los días sin excepción lavado de manos, dientes y bañarse.
- Alimentación: Se recomienda realizar el desayuno, comida y cena o merienda. Fomentar el consumo de fruta y verdura fresca y comidas balanceadas y en proporción.

- Estudio: Se tiene que realizar las tareas todos los días y la revisión del material escolar
- Empleo del tiempo libre: El niño puede hacer actividades como el juego con otros niños, recreación, caminata con sus papás, salida al parque, lectura etc. Estas actividades deberán realizarse al menos tres veces a la semana para que tenga un impacto en la socialización del niño.
- Sueño: El niño debe de ir a dormir a las 8: 00 de la noche ya que en esta edad es recomendable que duerman de 8 a 10 horas para mantener una vida saludable.

Se recomienda que las acciones que se hagan en referencia a estos hábitos se realicen en tiempos específicos a lo largo del día.

A continuación se presenta una tabla con una propuesta de la rutina que puede llevarse a cabo para fomentar los hábitos en los niños.

Hábitos en los niños	
Actividad	Horario
Despertar:	6: 00 a.m.
Desayuno, lavado de cara y dientes y vestimenta del uniforme.	6: 15 a. m. a 7: 00 a. m.
Salida de casa a la escuela	7: 00 a.m. a 7: 45 a.m.
Regreso de la escuela: Cambio de uniforme	2: 00 p.m. a 2: 30 p. m.
Comida	2: 30 pm a 3:30 p.m.
Tarea y estudio	3: 30 p.m. a 5: 30
Empleo de tiempo libre	5: 30 p.m. a 6: 00 p. m.
Baño	6: 00 p. m a 7: 00 p.m.
Merienda	7: 00 p. m. a 8: p. m.
Hora de dormir	8: 00 p.m.

Si las recomendaciones anteriores se toman en cuenta los alumnos no tendrán dificultades para realizar sus actividades académicas y que esto se vea reflejado en su rendimiento escolar.

Existen una gran cantidad de posibilidades para mejorar el rendimiento académico de los niños en este caso se ha optado por las estrategias pedagógicas, como se explicó anteriormente, se exponen a través de sesiones diseñadas para abarcar un tema determinado que causa conflicto a los padres de familia. A continuación se establecen los criterios de cómo se llevarán a cabo las sesiones tanto duración, contenidos y recursos. Se recomienda que estas se mantengan durante toda la vida escolar.

Las estrategias familiares se desarrollarán con mayor amplitud debido a que las instituciones educativas a veces no tienen los recursos para implementar apoyos hacia los alumnos que la integran.

#### **5.1.2.2 Intervención pedagógica en el niño**

El niño es la pieza fundamental en esta intervención pedagógica, puesto que él es el principal afectado y en el que más atención debe ponerse. Los niños son sujetos que aprenden cosas con mucha facilidad, sin embargo si ellos cargan con problemas o angustias que no les corresponden a su edad, tendrán mucha dificultad para concentrarse en la escuela o en casa, es por ello que necesitan mucha atención y cuidado antes de que puedan tener mayores complicaciones.

En ocasiones hay situaciones que hacen que se torne muy difícil para los niños ser parte de una familia disfuncional ya que el entorno social en donde se desenvuelvan puede afectar en el ámbito emocional de estos pequeños.

Un espacio en donde los niños pueden tener cierta dificultad para desenvolverse es con sus compañeros de clase, por que como sabemos los niños pueden hacer comentarios hirientes que afecten la integridad emocional de los niños haciéndolos más vulnerables o adquiriendo actitudes desfavorables, como depresión, o respondan de forma agresiva ante sus compañeros en el intento de defenderse de estas situaciones. Cuantas veces hemos oído como se burlan entre compañeros



por la falta de uno de los padres y aunque parezca una broma a la larga tendrá repercusiones severas en los niños que pueden desencadenar en algún trastorno emocional.

Otro aspecto es que los niños provenientes de familias disfuncionales tienden a tener muchas dificultades para relacionarse con otras personas, puede ser que sean muy retraídos o de lo contrario muy agresivos por lo que debe haber una intervención que le ayude en el desarrollo de su personalidad ya que las bases se dan en los primeros años de vida, siendo así y tratándolo de la mejor manera tendrá éxito en su vida futura.

La intervención que se les brinde debe ser pertinente, debe ser tomada con seriedad teniendo en cuenta las necesidades que cada uno tenga. La finalidad es que mejoren su rendimiento académico y su desarrollo afectivo con padres y compañeros.

### **5.1.2.3 Intervención pedagógica en la escuela**

La escuela es el centro donde los niños aprenden diversos temas educativos y sociales, pero también es un lugar donde pueden reflejarse los problemas que los niños tienen en casa o con los demás compañeros y que repercuten en su rendimiento académico. En algunas escuelas la población como familia disfuncional llega a ser de un 90% puesto que en ellas por lo menos hace falta uno de los padres. Es por ello que los profesores deben estar muy pendientes si tienen un caso como estos, que se involucren y contribuyan a la integración de estos niños de una manera positiva dentro del aula. Por esta razón las intervenciones pedagógicas que se realizan en los centros educativos incluyen a los profesores e inclusive directivos pues estos forman parte elemental de la vida académica y también afectiva de los niños y son una fuente muy importante para prevenir y disminuir problemas académicos en estos.

En el ámbito escolar se pueden implementar diversos tipos de estrategias para ayudar a niños y papás que estén en esta situación:

Los profesores en primer lugar, cuando detecten a niños que estén en una situación de disfunción familiar y que por esta razón tengan un rendimiento académico bajo no debe hacer algún señalamiento o alguna exclusión de estos niños al contrario debe brindar el apoyo necesario para la integración adecuada de los niños en el ámbito escolar.

Los directivos pueden contribuir con la organización de pláticas, conferencias o el uso de escuela para padres para orientar a los padres o tutores en esta situación y motivarlos a ayudar a los niños para que mejoren su vida escolar, emocional y social.

Además de los aspectos académicos que se brindan en la escuela también es pertinente que puedan hacer uso de apoyo emocional para los niños por ejemplo una asesoría psicológica para padres y niños sería adecuada para complementar el a apoyo pedagógico.

# PROPUESTA PEDAGOGICA: TALLER PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.

Duración:

10 meses

Sesiones de tres horas

Días:

Sábados de 9: 00 a 12: 00 horas

Lugar:

Plantel escolar

Dirigido a:

Padres de familia, docentes y alumnos

Perfil del tallerista:

Lic. En Pedagogía o Psicología

Objetivo general:

Mejorar el rendimiento académico en niños de 6 a 12 años

Sesión 1: Bienvenida					
Inicio	Objetivos	Contenidos	Estrategias didácticas y recursos	Participantes	Bibliografía
09:00 a 12:00 pm.	Identificar en los participantes la noción de integración.	<p>Presentación de los participantes.</p> <p>Presentación de los temas que se expondrán a lo largo de las sesiones.</p> <p>Opinión de los participantes sobre lo que esperan de las estrategias.</p>	<p>Técnicas grupales de prestación: Orquesta de nombres</p> <p>Actividad de sensibilización e integración al grupo.</p>	<p>Pedagogo</p> <p>Profesor</p> <p>Alumno</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Limpens, Frans (Ed.), La Zanahoria. Manual de educación en derechos humanos para maestras y maestros de preescolar y primaria. Querétaro, Amnistía Internacional, Educación en Derechos Humanos, 1997.</p> <p>El juego se encuentra en Manuel Pallarés (Técnicas de grupo para educadores. ICCE, Madrid, 1982, p. 22) entre otras fuentes y Jares, Xesús R., Técnicas e xogos cooperativos para todas las edades, Vigo, Edicións Xerais de Galicia, 2005(3), 1989.  <a href="http://api.ning.com/files/UdBdUBKM8--38-VBTbiJKUfjOWPTX0-1Bh*qVqCGqgLS7jsJAIfg8v0MoHa-Z3woXnC*-u2wcJX1goRvLQuNFkl uRmOUltMn/derechos humanos116.pdf">http://api.ning.com/files/UdBdUBKM8--38-VBTbiJKUfjOWPTX0-1Bh*qVqCGqgLS7jsJAIfg8v0MoHa-Z3woXnC*-u2wcJX1goRvLQuNFkl uRmOUltMn/derechos humanos116.pdf</a></p>

Sesión 2: Dificultades académicas					
Inicio	Objetivos	Contenidos	Estrategias didácticas y recursos	Participantes	Bibliografía
09:00 a 12:00 pm.	Conocer las diferentes dificultades académicas que pueden presentar los niños en la escuela.	<p>Qué es una dificultad académica</p> <p>Tipos de dificultades académicas.</p> <p>Posibles soluciones a estas dificultades.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Presentación en Power Point</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	<p>Pedagogo</p> <p>Profesor</p> <p>Padres de familia</p>	<p><a href="http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm">http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm</a></p> <p><a href="http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2012/10/12/213685.php">http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2012/10/12/213685.php</a></p> <p><a href="http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/2_-_No._9.pdf">http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/2_-_No._9.pdf</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=z_o-fcIK_9o">http://www.youtube.com/watch?v=z_o-fcIK_9o</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?NR=1&amp;v=wVX-I1F3rss&amp;feature=endscreen">http://www.youtube.com/watch?NR=1&amp;v=wVX-I1F3rss&amp;feature=endscreen</a> 1/3,2/3,3/3</p>

Sesión 3: Ayuda en Lecto- escritura					
Inicio	Objetivos	Contenidos	Estrategias didácticas y recursos	Participantes	Bibliografía
09:00 a 12:00 pm.	Fomentar el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes.	<p>Qué es la lecto-escritura</p> <p>Dificultades que se presentan en ella.</p> <p>Como ayudar a mejorar la lecto-escritura.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Presentación en Power Point</p> <p>Video sensibilizador</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	<p>Pedagogo</p> <p>Profesor</p> <p>Padres de familia</p>	<p><a href="http://www.superduperinc.com/handouts/pdf/136_Spanish.pdf">http://www.superduperinc.com/handouts/pdf/136_Spanish.pdf</a></p> <p><a href="http://www.colorincolorado.org/articulo/c56/">http://www.colorincolorado.org/articulo/c56/</a> <a href="http://dgasa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/2_-_No._9.pdf">http://dgasa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/2_-_No._9.pdf</a></p> <p><a href="http://www.nlnw.nsw.edu.au/pdfs/litnum07/spanilit.pdf">http://www.nlnw.nsw.edu.au/pdfs/litnum07/spanilit.pdf</a></p> <p>FHE5 ayuda para el maestro.blogspot.com/pdf</p> <p>FHE4 ayuda para el maestro.blogspot.com/pdf</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=z_o-fcIK_9o">http://www.youtube.com/watch?v=z_o-fcIK_9o</a></p>

Sesión 4: Estrategias de apoyo para matemáticas					
Inicio	Objetivos	Contenidos	Estrategias didácticas y recursos	Participantes	Bibliografía
09:00 a 12:00 pm.	Conocer estrategias que ayuden a los niños a comprender mejor las matemáticas	Dificultades que se presentan las matemáticas  Estrategias de ayuda para que los niños comprendan mejor las matemáticas.	Recordatorio de las dificultades personales de los participantes hacia las matemáticas  Presentación en Power Point  Computadora  Proyector	Pedagogo  Profesor  Padres de familia	<a href="http://aulascpes.files.wordpress.com/2009/09/competencias2.pdf">http://aulascpes.files.wordpress.com/2009/09/competencias2.pdf</a>  FM4 ayuda para el maestro.blogspot.com/pdf  <a href="http://www2.sepdf.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos/SEP188611.pdf">http://www2.sepdf.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos/SEP188611.pdf</a>

Sesión 5: Hábitos					
Inicio	Objetivos	Contenidos	Estrategias didácticas y recursos	Participantes	Bibliografía
09:00 a 12:00 pm.	Identificar los tipos de hábitos que existen y como se pueden fomentar en los niños para mejorar su forma de vida.	Hábitos: -Higiene -Alimentación -Lectura -Estudio -Sueño  Estrategias de fomento de hábitos.	Opinión de los padres acerca de que hábitos siguen en su casa.  Presentación en Power Point  Video sensibilizador  Computadora  Proyector	Pedagogo  Profesor  Alumnos  Padres de familia	<a href="http://www.riojasalud.es/ficheros/alimentacion_4-12.pdf">http://www.riojasalud.es/ficheros/alimentacion_4-12.pdf</a>  <a href="http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/higiene.jsp">http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/higiene.jsp</a>  <a href="http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/Veronica%20Munoz_1.pdf">http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/Veronica%20Munoz_1.pdf</a>  <a href="http://www.sccvina.cl/wp-content/pdf/tecnicasdeestudio.pdf">http://www.sccvina.cl/wp-content/pdf/tecnicasdeestudio.pdf</a>  <a href="http://www.entrepadres.com/4150/habitos-de-sueno-en-ninos-de-5-a-11-anos">http://www.entrepadres.com/4150/habitos-de-sueno-en-ninos-de-5-a-11-anos</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=5GuaR8x4QSA">http://www.youtube.com/watch?v=5GuaR8x4QSA</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=stnG4kKnONk">http://www.youtube.com/watch?v=stnG4kKnONk</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BVJGrdihY10">http://www.youtube.com/watch?v=BVJGrdihY10</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=WwSMFeCEbp8">http://www.youtube.com/watch?v=WwSMFeCEbp8</a>



Sesión 6: Socialización					
Inicio	Objetivos	Contenidos	Estrategias didácticas y recursos	Participantes	Bibliografía
09:00 a 12:00 pm.	Conocer la importancia de la socialización en los niños dentro y fuera de la escuela	<p>¿Qué es la socialización?</p> <p>Importancia de la socialización de los niños dentro de la escuela.</p> <p>Estrategias de apoyo para que los niños aprendan a socializar con sus compañeros.</p>	<p>Dinámica de juego “mi piedra amiga”</p> <p>Opinión personal sobre la actividad</p> <p>Presentación en Power Point</p> <p>Video sensibilizador</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	<p>Pedagogo</p> <p>Profesor</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p>	<p><a href="http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_maestros_3_ultima.pdf">http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_maestros_3_ultima.pdf</a></p> <p>Limpens, Frans (Ed.), La Zanahoria. Manual de educación en derechos humanos para maestras y maestros de preescolar y primaria. Querétaro, Amnistía Internacional, Educación en Derechos Humanos, 1997.</p> <p><a href="http://www.psicologia.unt.edu.ar/index.php?option=com...task...">www.psicologia.unt.edu.ar/index.php?option=com...task...</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=ollUrJOiMtM">http://www.youtube.com/watch?v=ollUrJOiMtM</a></p>

Sesión 7: Autoestima					
Inicio	Objetivos	Contenidos	Estrategias didácticas y recursos	Participantes	Bibliografía
09:00 a 12:00 pm.	Analizar la importancia de la autoestima en los niños y en los adultos.	<p>¿Qué es autoestima?</p> <p>Importancia del autoestima alto en los niños.</p> <p>Estrategias de apoyo para mejorar la autoestima de los niños.</p>	<p>Dinámica del espejo</p> <p>Opinión acerca de la dinámica</p> <p>Presentación en Power Point</p> <p>Video sensibilizador</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	<p>Pedagogo</p> <p>Profesor</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p>	<p><a href="http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf">http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf</a></p> <p><a href="http://200.23.113.59/pdf/24720.pdf">http://200.23.113.59/pdf/24720.pdf</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=a9Scb0dxCZk">http://www.youtube.com/watch?v=a9Scb0dxCZk</a></p>

Sesión 8: Motivación					
Inicio	Objetivos	Contenidos	Estrategias didácticas y recursos	Participantes	Bibliografía
09:00 a 12:00 pm.	Identificar la importancia de la motivación en los niños.	¿Qué es la motivación?  Importancia de la motivación en los niños.  Estrategias de apoyo para motivar a los niños a ser mejores.	Presentación en Power Point  Video sensibilizador  Computadora  Proyector	Pedagogo  Profesor  Alumnos  Padres de familia	<a href="http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/Francisca_Rosa_Pedrosa_Torres_2.pdf">http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/Francisca_Rosa_Pedrosa_Torres_2.pdf</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uufDF9qh8us">http://www.youtube.com/watch?v=uufDF9qh8us</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=gubR3iYclOY">http://www.youtube.com/watch?v=gubR3iYclOY</a>

Sesión 9: Cuidados					
Inicio	Objetivos	Contenidos	Estrategias didácticas y recursos	Participantes	Bibliografía
09:00 a 12:00 pm.	Conocer que cuidados deben tener los padres hacia los niños.	Tipos de cuidados que deben tener los niños  Importancia de los cuidados de salud y emocionales en los niños.  Estrategias de apoyo para llevar acabo estos cuidados.	Presentación en Power Point  Video sensibilizador  Computadora  Proyector	Pedagogo  Profesor  Alumnos  Padres de familia	<a href="http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_maestros_2_final_30oct_ok.pdf">http://www.unicef.org/uruguay/spanish/Guia_maestros_2_final_30oct_ok.pdf</a>

Sesión 10: Cierre					
Inicio	Objetivos	Contenidos	Estrategias didácticas y recursos	Participantes	Bibliografía
09:00 a 12:00 pm.	Realizar la conclusión y retroalimentación de las sesiones	<p>Conclusión por parte del pedagogo</p> <p>Retroalimentación por parte de los padres o familiares</p> <p>Opinión sobre lo antes visto en las sesiones</p> <p>Que es con lo que se quedan de las estrategias.</p>	<p>Actividad de cierre “Me voy de viaje”</p> <p>Presentación en Power Point</p> <p>Video sensibilizador</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Apoyo grupal</p>	<p>Pedagogo</p> <p>Profesor</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p>	<p><a href="http://es.scribd.com/doc/4002952/100-dinamicas-para-adultos">http://es.scribd.com/doc/4002952/100-dinamicas-para-adultos</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=bTKeDYnU64Y">http://www.youtube.com/watch?v=bTKeDYnU64Y</a></p>

### **5.1.3 Etapa tres: Seguimiento y posible disminución del problema**

Cuando se pensó en brindar un apoyo pedagógico en las instituciones educativas se hizo con la perspectiva de disminuir el índice de bajo rendimiento académico.

Por ello las estrategias que se plantearon brindan apoyo tanto para los profesores, como para los alumnos, padres de familia y familiares cercanos que en algunas veces son los que están a cargo del cuidado de los niños.

En primera instancia está claro que si los profesores son motivados con un apoyo para enseñar de una manera más fácil a los alumnos será más enriquecedora su relación con los alumnos evitando caer en frustraciones, estrés o malas relaciones con los estudiantes. Por otro lado se busca obtener la confianza hacia los profesores para preguntar sus dudas, más de una vez si es necesario o acercarse a ellos para contarles alguna situación que los incomoda en el salón de clase o incluso en su casa. Creando con esto una estabilidad académica y emocional.

Los niños por otro lado se sentirán motivados y apoyados tanto por los profesores como por los familiares, porque ahora los cuidados serán oportunos y de mejor calidad.

Se pretende la disminución en el bajo rendimiento académico y este verse reflejado en los aprendizajes adquiridos por los niños y por otro lado en las calificaciones obtenidas en la escuela, también debe haber un cambio positivo en las relaciones escolares con sus compañeros y en sus relaciones familiares.

Los familiares también juegan un papel importante para ayudar a la disminución del bajo rendimiento académico puesto que la supervisión del comportamiento de los niños está a cargo de ellos. Para poder disminuir los conflictos con el rendimiento de los niños deben llevar acabo todas las estrategias que se vieron durante todo el apoyo pedagógico creando un ambiente de mayor control formación de hábitos, cuidados y una mejor socialización. Los familiares deben tener buena comunicación y relación de los niños puesto que los pilares de una buena educación se fundamentan en la familia.

Para lograr lo anterior considero que no basta con que se tome el taller y que todo lo adquirido sólo se aplique durante un tiempo, sino se tiene que llevar un seguimiento durante los siguientes años escolares para que se promueva el objetivo previsto.

Para verificar que los familiares lleven a cabo las estrategias y recomendaciones de la propuesta pedagógica implementa una revisión mensual con el pedagogo responsable; para verificar los avances que ha tenido la familia. En caso de que no estén realizando todo, como se les propuso entonces el pedagogo sugerirá tomar conciencia de la importancia de que lo hagan y comprometerlos a mejorar los resultados.

Para mejorar el rendimiento académico de los niños, la revisión como se mencionó antes será una vez al mes con una duración de 30 minutos a 1 hora y constará de llenar una tabla de frecuencias en torno a las actividades que se deben realizar todos los días en casa El pedagogo la evaluará y dará la retroalimentación pertinente a cada caso hasta que se logre un avance.

A continuación se presenta el modelo de la tabla que deberán llenar los familiares.

Instrucciones: Encierra solo un número del 1 al 5 con qué frecuencia realizas las siguientes actividades.

1= Poco 2= Regular 3= Adecuado 4= Bueno 5= Excelente

Actividades Revisión mensual	Revisión de tareas	Revisión de mochila	Fomento de hábitos	Convivencia y empleo del tiempo libre
1ª revisión	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2ª revisión	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3ª revisión	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4ª revisión	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

## CONCLUSIONES

La identificación de familias disfuncionales y sus consecuencias en niños en edad escolar de 6 a 12 años aporta conocimientos para diseñar intervenciones pedagógicas oportunas.

Las personas, cuando deciden vivir en grupo tienden a pasar por distintas etapas de adaptación. Estas etapas generalmente se superaran de acuerdo a que algunos de los intereses y objetivos se comparten y que llevarán a la integración positiva en el grupo.

Se sugiere que las familias disfuncionales busquen apoyo psicopedagógico para que logren identificar los problemas que los aquejan y platiquen sobre sus intereses en común según las metas que tienen como grupo y alcancen el éxito en la solución de problemas.

Las familias disfuncionales tienen los siguientes patrones: agresión, ausencia de afectos y posible desintegración que disminuyen su funcionamiento por lo tanto las negociaciones se vuelven casi nulas creando problemas que pueden llegar hasta el término de sus interrelaciones, como por ejemplo el divorcio como ultima consecuencias que lleva a la desintegración total.

Las familias disfuncionales, en relación con otras familias muestran que como todo grupo presenta un proceso de vida en el tiempo y el espacio, sin embargo entre más corta sea la relación armónico con ambos padres más puede afectar al niño.

La intervención del pedagogo en la familia es muy importante sobre todo en familias disfuncionales, en estos casos su involucramiento debe ser urgente pues las problemáticas son más frecuentes y de mayor importancia.

Esta intervención pedagógica apoyara a los padres de familia o los encargados de la educación de los niños para obtener herramientas que los ayuden de manera integral en su educación; en sus relaciones sociales, familiares y en el aspecto académico.



Existen intervenciones que orientan a los padres de familia; por ejemplo grupos de ayuda como escuela para padres, la educación familiar y en casos más complejos la oportuna intervención del pedagogo en problemas de aprendizaje. Todas las herramientas que brindan estas intervenciones tienen la finalidad de equilibrar las relaciones familiares y escolares al propiciar un ambiente óptimo para el buen desarrollo de los niños.

La familia juega un papel importante en este aspecto pues el primer espacio social que tiene en niño es el núcleo familiar, ella está a cargo de la educación y crianza de los niños por ello debe promover un desarrollo personal y social integral. Por lo que los padres deberán estar atentos a posibles necesidades específicas.

Cuando los niños forman parte de una familia disfuncional pueden verse afectados de diferentes maneras, dentro del desarrollo físico y cognitivo habrá afectaciones si no se tienen los cuidados de salud y alimentación provocando que los niños tengan bajo peso y talla y sus niveles de concentración sean bajos lo que ocasiona menor aprovechamiento escolar. También hay factores que influyen a que el rendimiento escolar no sea el adecuado, como el ambiente social, económico o las diferencias entre padres de familia.

En las familias disfuncionales los niños se ven afectados principalmente en el aspecto emocional teniendo conductas negativas dentro de la escuela, volviéndose agresivos, sintiéndose enojados y la única forma que ellos encuentran para canalizar estos sentimientos es a través de los gritos, golpes, berrinches etc. De la misma manera puede ocurrir lo contrario que los niños se vuelvan retraídos, estén deprimidos y reflejen sus problemas y falta de atención a través de su tristeza y aislamiento. Por ello es muy importante que se ponga mucha atención si los niños poseen alguna de esta característica y dar seguimiento hasta identificar el problema y ayudar a mejorar su condición emocional y académica.

Las estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en niños de 6 a 12 años en situación de familias disfuncionales es una intervención muy

oportuna para integrar las actividades que se realizan en la escuela y en la casa con el propósito de que tengan un buen aprendizaje para la vida.

Cuando los profesores detectan que los niños tienen un problema de rendimiento académico por causas familiares se debe realizar la canalización para mejorar esta problemática, es muy importante que la escuela apoye a los alumnos en este tipo de situación puesto que el niño requiere atención, la cual, de alguna manera está perdiendo en su casa, si las autoridades educativas hacen saber a los padres que sus hijos tiene alguna complicación será un buen inicio para mejorar su interacción como familia.

La intervención pedagógica realizada a través de un taller para padres y profesores con la propuesta de estrategias que faciliten la relación académica y familiar es un apoyo para que los niños se sientan motivados y logren mejorar su situación escolar y emocional. Por ello para que la intervención funcione se debe tener la participación conjunta de padres y profesores.

La familia aparte de tomar el taller se debe realizar una serie de actividades en casa que mejoraran las condiciones de salud, emocionales y escolares de los niños. Los padres o encargados de su cuidado deben realizar un esfuerzo por ayudar a los niños.

La intervención no termina con la participación en el taller y aplicar las estrategias adecuadamente, para el buen desarrollo a lo largo de la vida escolar del niño, se debe realizar el seguimiento, que se dará posteriormente en el registro de las actividades que los padres de familia deben llevar a cabo y que se verá reflejado en el buen rendimiento académico de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

- BARRERA Diana, Carolina Restrepo, Christian Labrador, Gina Niño, Diana Diaz, Diana Restrepo, Francisco Lamus, Clara López de Mesa, Blanca Mancera Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar *Persona y Bioética*, vol. 10, núm. 27, 2006, pp. 99-107, Universidad de La Sabana. Colombia
- BERNAL Auroral. *La familia como ámbito educativo*. Madrid. Rialp. 2005. 198p.
- CASTELLS Cuixart Paulino. *Los padres no se divorcian de sus hijos: claves para seguir con ellos tras la separación*. Madrid. Aguilar. 2009. 203p.
- Compilación varios autores. *Disfunciones Estructurales en El Núcleo Familiar* Editorial: Trillas. 1998. 120 p.
- DELVAL, Juan. *El desarrollo humano*. México. siglo XXI. 1996. 626 p
- DOWLIN Emili Ellise. *Familia y escuela una aproximación conjunta y sistémica de los problemas infantiles*. Barcelona. Paidós Ibérica. 1996. 224p.
- ENGELS, Friderich. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Buenos Aires: Cartago. México. 1985. 141 p.
- ESCOBAR Gustavo Adolfo. *Matrimonio imperfecto y feliz. Guía para evitar la separación*. México. Trillas. 2007. 219p.
- ESTEINOV Rosario. *La familia nuclear en México. Lecturas de su modernidad, siglos XVI al XX*. México. Porrúa. 2008. 243p.
- FLAVELL, John H. *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Tr. Marie Therese Cevasco. México. Paidós. 1993. 484p.
- GARCIA Fuster Enrique y Musito Ochoa Gonzalo. *Psicología social de la familia*. Paidós. España. 2000. 205 p.
- GESELL Arnold. *El niño de cinco a diez años*. España. Ediciones Paidós. 1985. 848p

- GÓMEZ, Cristina (Comp.) *Procesos sociales población y familia. Alternativas teóricas y empíricas sobre la vida doméstica*. México. Porrúa. 2001. 415p.
- LACAN, Jaques. *La familia*. España Argonauta. 142p.
- LINDGRE, Henry Clay. *Introducción a la psicología social*. México. Trillas. 1978. 488p
- MARTÍNEZ Navarro Ana María del Pilar. Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia. <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>
- MALDONADO, María. *Conflicto, poder y violencia*. Santiago de Cali. Universidad del Valle, Facultad de Humanidades. 1995. 130 p.
- MORAN, Roberto E. *Educandos con desordenes emocionales y conductuales*. Editorial, Universidad de Puerto Rico. Puerto Rico. 2004. 345p.
- NAIPER, Rodney. *Grupos: teoría y experiencia*. 4ª ed. México. Trillas. 2000. 414 p.
- OCHOA Musitu. *La familia y la educación*. Barcelona. Octaedro. 2001. 223p.
- PAPALIA Diane E. Sully Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. México. 2005. 515 p
- PIAGET Jean, *Seis estudios de psicología*. Tr. Nuria Petit. México. Planeta. 1896. 225 p
- PIAGET Jean. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Tr. Pablo Bordonaba. México, Planeta, 1994. 398 p
- ROCCA Gino. *Matrimonio, amor y vida: Diálogos sobre los problemas de la familia*. México. Panorama. DF. 1994. 151p.
- SAVATER, Fernando, "El valor de educar", Editorial Ariel, Barcelona, 1977.
- SEBASTIANI Elias, Ivonne. El comportamiento del niño en la escuela. UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y Sociedad. FACHSE. (UNPRG) Lambayeque. Año III. No 5. Octubre 2003 pp 133.
- SOLIS Ponton Leticia. *La familia de la ciudad de México*. Presente, pasado y devenir. México. Miguel Ángel Porrúa. 1997. 173p

- SKYNER A. C. Robín. *La familia y como sobrevivirla*. Barcelona. Alba. 1994. 339p.
- TORRES Velázquez Laura Evelia, Patricia Ortega Silva, Adriana Garrido Garduño, Adriana Guadalupe Reyes Luna. Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 10, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 31-56, Universidad Intercontinental México
- VANDER Zanden, James Wilfrid. *Manual de psicología social*. Barcelona. Paidós. 1995.
- Z. Kattia Walters Pacheco, Franchesca N. Cintrón Bou, Irma Serrano-García Familia Reconstituida. El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida *Psicología Iberoamericana*, vol. 14, núm. 2, diciembre, 2006, pp. 16-27, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México México

## **MESOGRAFÍA**

- ÁNGELES Gutiérrez Ofelia. Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. 2003  
<http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>
- ARIAS Álvarez J., V. Granda Morán, I. Málaga Diéguez. Serie Monográfica: Trastornos del aprendizaje. La intervención psicopedagógica. *BOL PEDIATR* 2010; 50: 314-323  
[http://www.sccalp.org/documents/0000/1683/BolPediatr2010\\_50\\_314-323.pdf](http://www.sccalp.org/documents/0000/1683/BolPediatr2010_50_314-323.pdf)
- AVIÑA, Zepeda Jaime. Familia y Educación. Consultado en <http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc149/fam%20y%20educ.pdf>
- Cuestionario de funcionamiento familiar (ff-sil)  
[http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15\\_3\\_99/enf05399.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15_3_99/enf05399.pdf)

- DÍAZ-Aguado María José. Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. Revista iberoamericana de educación. N° 37 (2005), pp. 17-47. Consultado en <http://www.rieoei.org/rie37a01.pdf>
- INEGI <http://www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/hogares.aspx>
- MUÑOZ Silva Alicia. La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Portularia Vol. V, N° 2-2005, [147-163] En <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=>
- MACIQUES Rodríguez Elaime Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico. Ciudad Habana – Cuba 2004 [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos\\_del\\_aprendizaje\\_y\\_estilos\\_de\\_aprendizaje\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos_del_aprendizaje_y_estilos_de_aprendizaje_1.pdf)
- MARTÍNEZ Cuervo, Angela; Izzedin Bouquet, Romina Tristeza, Depresión y Estrategias de Autorregulación en Niños Tesis Psicológica, Núm. 2, noviembre-sin mes, 2007, pp. 35-47Fundación Universitaria Los Libertadores Colombia <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/1390/139012670004.pdf>
- MARTINEZ Mora, Luis Guillermo. Secretario de Educación Pública de Jalisco. *Manual de orientación familia I*. México. SEP. pág. 13. Encontrado en [http://www.zona-bajio.com/manual\\_of.pdf](http://www.zona-bajio.com/manual_of.pdf)
- MONTALVO Reyna Jaime, Eva Sandler Zack, Ma. Del Pilar Amarante Rodríguez, Graciela de Valle Gutiérrez. Instituto Milton H. Erickson de Monterrey Facultad de Estudios Profesionales Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 8 No. 1 Marzo de 200. En <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num1/art5-n1-05.pdf>
- P. MORRIS Green, d. Sullivan y c. g. Eichberg. Qué hacer con los niños enojados (Facultad de Medicina, Universidad de Indianápolis y Riley Hospital for Children, Indianapolis, Estados Unidos) *Contemp Pediatr* 2001;

18(8):65-84

[http://www.sap.org.ar/staticfiles/publicaciones/correo/cor3\\_02/1012.pdf](http://www.sap.org.ar/staticfiles/publicaciones/correo/cor3_02/1012.pdf)

- ROMERO Gallego M<sup>a</sup> Mercedes. Escuela de padres. En <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Mercedes%20Romero%20-%20Escuela%20de%20Padres.pdf>
- RUANO Faxas Fernando Antonio. *Familia mexicana. Familia, educación y cultura social en el México contemporáneo*  
<http://knol.google.com/k/anónimo/familia-mexicana-familia-educación-y/19j6x763f3uf8/46#1>
- SALAZAR Flores Norma, Lorena López Sánchez y Mucio A. Romero Ramírez. Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria revista científica electrónica de psicología. ICSa-UAEH No.9. 149.  
Consultado en [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7\\_-\\_No.\\_9.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7_-_No._9.pdf)
- SEBASTIANI Elias, Ivonne. El comportamiento del niño en la escuela. UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y Sociedad. FACHSE. (UNPRG) Lambayeque. Año III. No 5. Octubre 2003 pp 133.  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03\\_n05/a15.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf)
- LÉVI-Strauss Claude Texto del antropólogo, publicado originalmente en "Man, Culture and Society" (1956), a cargo de Harry L. Shapiro y, en España, en "Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia" (1974). <http://www.dos-teorias.net/2010/12/claude-levi-strauss-la-familia-1.html>
- TRIANES Torres, María Victoria, Ana Sánchez Sánchez, Ángela Muños Sánchez (2001) Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, Agosto, número 041, Universidad de Zaragoza. Zaragoza España. pp 73-93  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27404106.pdf>

- VARGAS-Mendoza, J.E. y González-Zaizar, C. Escuela para padres: el funcionamiento familiar. Centro Regional de Investigación en Psicología, Volumen 3, Número 1, 2009 Pág. 19-22.  
[http://www.conductitlan.net/44\\_funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.conductitlan.net/44_funcionamiento_familiar.pdf)



**ANEXO:  
CARTILLA  
ESCOLAR  
2012-2013**

**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**  
**CARTILLA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR

NOMBRE DEL(DE LA) ALUMNO(A): \_\_\_\_\_  
PRIMER APELLIDO SEGUANDO APELLIDO NOMBRE(S)

CURP: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_ CCT: \_\_\_\_\_

NIVEL DE DESEMPEÑO	COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS	REFERENCIA NUMÉRICA
<b>A:</b> Muestra un desempeño <b>destacado</b> en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Para conservar el nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.	<b>10</b>
<b>B:</b> Muestra un desempeño <b>satisfactorio</b> en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Necesita apoyo adicional para resolver las situaciones en las que participa.	<b>8 ó 9</b>
<b>C:</b> Muestra un desempeño <b>suficiente</b> en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.	<b>6 ó 7</b>
<b>D:</b> Muestra un desempeño <b>insuficiente</b> en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.	<b>5</b>

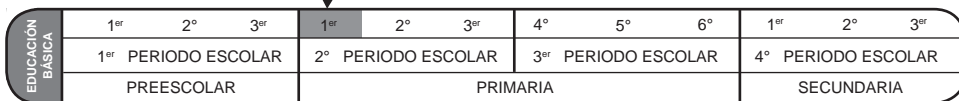
NIVEL DE DESEMPEÑO	ASIGNATURAS																													
	ESPAÑOL					MATEMÁTICAS					EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD					FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA					EDUCACIÓN FÍSICA					EDUCACIÓN ARTÍSTICA				
	BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
<b>A</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>C</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>D</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ASIGNATURAS	BLOQUES					PROMEDIO FINAL (Registrar con número entero y un decimal)
	I	II	III	IV	V	
ESPAÑOL						
MATEMÁTICAS						
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD						
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA						
EDUCACIÓN FÍSICA						
EDUCACIÓN ARTÍSTICA						

MARQUE SI EL APRENDIZAJE Y/O LA PROMOCIÓN DE GRADO DEL(DE LA) ALUMNO(A) SE ENCUENTRA EN RIESGO.

INASISTENCIAS \_\_\_\_\_ TOTAL \_\_\_\_\_

Grado Escolar en curso



PROMEDIO GENERAL ANUAL

NÚMERO ENTERO . DECIMAL

PROMOVIDO(A)

El desempeño de algunos(as) alumnos(as) de primer grado no necesariamente es el esperado, por ejemplo, no leen y escriben de manera convencional al concluir este grado, no obstante, esto lo logran en segundo grado. Por ello el(la) alumno(a) deberá ser promovido(a) al segundo grado, salvo en el caso que la madre, padre de familia o tutor(a), autorice(n) por escrito, que su hijo(a) o pupilo sea:

NO PROMOVIDO(A)

Autorización de la madre, padre de familia o tutor(a)

FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)

BLOQUE I	BLOQUE IV
BLOQUE II	BLOQUE V
BLOQUE III	

SELLO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

FOLIO

El(la) maestro(a) registrará, al concluir el segundo bloque, o en el momento del ciclo escolar en el que observe dificultades en el desempeño del(de la) alumno(a), información acerca de las necesidades de apoyo que éste(a) requiere y las acciones que la escuela y la familia deben realizar conjuntamente con el educando para favorecer que avance en los aprendizajes esperados, establecidos en los Programas de Estudio. En caso de requerir más espacio, utilice hojas adicionales.

BLOQUE	ASIGNATURA	ESPECIFICAR LOS APOYOS REQUERIDOS

#### OBSERVACIONES GENERALES

Si es necesario, el(la) maestro(a) registrará las situaciones que interfieren o pueden favorecer el desempeño del(de la) alumno(a).

#### OBSERVACIONES DEL(DE LA) MAESTRO(A) SOBRE COMPETENCIA LECTORA

Para mayor información consulte el portal: [www.leer.sep.gob.mx](http://www.leer.sep.gob.mx)

El(la) maestro(a) registrará en el momento correspondiente los Niveles de Logro de la Competencia Lectora, rellenando el círculo que describa la situación del(de la) alumno(a). El único objeto de estas observaciones es **brindar mayor información** sobre este elemento de aprendizaje indispensable para el desempeño académico de los propios educandos. Estas observaciones no deberán condicionar por sí mismas la promoción de grado.

MOMENTO		Agosto (Inicial)	Noviembre	Marzo	Junio (Final)
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b> <span style="float: right;">¿Qué tanto entiende lo que lee?</span>					
▲ Nivel de Logro	<b>Avanzado:</b> Respondió correctamente a las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Estándar:</b> Respondió correctamente a 3 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Se acerca al Estándar:</b> Respondió correctamente a 2 de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Requiere Apoyo:</b> Respondió correctamente a 1 o a ninguna de las 4 preguntas sobre la lectura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>VELOCIDAD DE LECTURA</b> <span style="float: right;">¿Cuántas palabras lee por minuto?</span>					
▲ Nivel de Logro	<b>Avanzado/Mayor que 59</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Estándar/De 35 a 59</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Se acerca al Estándar/De 15 a 34</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Requiere Apoyo/Menor que 15</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Palabras leídas por minuto</b>					
<b>FLUIDEZ LECTORA</b> <span style="float: right;">¿Qué tan bien lee?</span>					
▲ Nivel de Logro	<b>Avanzado:</b> Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Estándar:</b> Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiados. Puede mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Se acerca al Estándar:</b> Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Requiere Apoyo:</b> Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) MAESTRO(A)

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL(DE LA) DIRECTOR(A)

\_\_\_\_\_  
LUGAR DE EXPEDICIÓN

\_\_\_\_\_  
AÑO      MES      DÍA