



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

ELECCIÓN DE CARRERA: CONTEXTO FAMILIAR DE ORIGEN Y EXPERIENCIAS DE VIDA EN LA DECISIÓN DEL ESTUDIANTE. (Un Análisis cualitativo y exploratorio entre los estudiantes del CCH Naucalpan, UNAM, Generación 2011-2013).

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PRESENTA:

NICOLAS FERNANDO GRANJA MEJÍA

ASESORA: DRA. FRANCISCA ROBLES

MEXICO, D. F. CIUDAD UNIVERSITARIA, MAYO, 2013.





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Introducción	1
1. Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Naucalpan.....	4
1.1 Datos generales del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Naucalpan.....	5
2. Elección de carrera y orientación vocacional en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Naucalpan.....	7
2.1 Descripción del problema de la elección de carrera.....	7
2.2 Descripción del problema de orientación vocacional.....	17
3. Propuesta.....	22
3.1 Diagnóstico: entrevistas a profundidad y resultados.....	24
3.1.1 Descripción de los alumnos entrevistados.....	25
3.1.2 Resultados de las entrevistas a los alumnos.....	28
3.1.3 Resultados de entrevistas a profesores	48
3.1.4 Resultados de las entrevistas a padres de familia.....	57
3.2 Replanteamiento de la orientación vocacional.....	86
3.2.1 Integración de elementos del cuerpo académico en la toma de decisiones.....	91
3.2.2 Integración del núcleo familiar en la toma de decisiones.....	92
Conclusiones	95
Anexos.....	100
Bibliográfica.....	106

Dedicatoria:

A Guadalupe y Urbana por todo su apoyo para este trabajo.

A mis hijos Uliánov, Augusto Cesar y Pavel que aún tienen mucho camino por recorrer.

A mis compañeros profesores: Octavio, Efraín, Israel, Ángeles, Alfonso por sus valiosos aportes en las entrevistas que tuve con ellos.

Introducción

El propósito de nuestro estudio basado en la tradición de investigación cualitativa, el grupo focal y las entrevistas a profundidad, es dar a conocer que el contexto socioeconómico familiar de origen, las experiencias de vida y la forma como los estudiantes visualizan e interpreta su realidad objetiva afectan más su decisión de elegir una determinada carrera y rechazar otra; aquellos estudiantes con desventajas socioeconómicas tienden mayoritariamente a enfocar sus preferencias a un grupo reducido de carreras como medicina, derecho, administración, ciencias de la comunicación o arquitectura, cirujano dentista porque estas en sus perspectivas representan la mejor opción para ellos y su familia.

Y un segundo objetivo es que a partir de los resultados de nuestras entrevistas presentar una propuesta de orientación vocacional que integre a profesores y padres de familia en el proceso de orientación a los estudiantes para que ellos elijan con libertad y autonomía la carrera de su preferencia que es su futuro profesional.

Este segundo objetivo esta acorde con la visión que tengo sobre la elección de carrera de que esta es un proceso que se construye no de manera individual si no en dialogo y en la mesa con otros y estos otros es el padre, la madre, el hermano mayor, los tíos o el tutor, es decir, la elección de carrera es una decisión colectiva- individual. Debe ser una decisión, libre y autónoma del estudiante, porque es quien debe estudiar la carrera, quien debe tener el gusto por esa carrera y quien conoce sus capacidades intelectuales, pero en nuestra realidad esto esta todavía lejos para que sea realidad en nuestros estudiantes. Por eso considero que los padres y los académicos debemos estar presentes y actuantes en el proceso de orientación a los estudiantes. Se trata de una integración formal y sistemática y sobre todo informada. Los padres no es que no estén en la decisión de sus hijos, si lo están pero muchas veces son un obstáculo en la decisión del hijo sobre la carrera que pretende estudiar.

Si entendemos la orientación vocacional como *un proceso de ayuda o de conducción a la persona*, al estudiante para que al lograr su autoconocimiento, se prepare y estudie la carrera de la que es capaz, satisface sus intereses, con conciencia de las posibilidades de estudio y de trabajo. No habrá obstáculos para que las acciones de vocacional en la institución se desarrollen y se enfoquen a todos los estudiantes desde el primer semestre.

En nuestro estudio tenemos en cuenta que el hombre (el estudiante) no está sólo, sino rodeado de infinidad de seres y circunstancias que participan, de una u otra manera, en todas y en cada una de sus vivencias, conformando todo un bagaje de experiencias internas y externas, elementos muy importantes constitutivos de la personalidad del individuo. Por eso sus experiencias de vida deben ser valoradas.

Todo este proceso de vida interviene, a su vez, en la toma de decisiones más o menos significativas para la vida del sujeto y la influencia consciente o inconsciente que cada vivencia haya ejercido o ejerza en la persona del individuo, puede salir a flote, ya sea directa o indirectamente en el momento de tomar una decisión para la vida. La orientación vocacional que se ofrece en el CCH con las actividades que se instrumentan actualmente, no tiene en cuenta lo que acabo de señalar, la vida real del estudiante.

La elección de carrera en nuestra institución es un solo acto que, apesar de ser profundamente trascendental en la vida del hombre, generalmente se realiza con algunas actividades de tipo grupal y masivo en el último año o semestre del bachillerato, no como resultado de un adecuado proceso de análisis de las características personales, sino como una decisión inmediateista y como respuesta a diferentes presiones internas y externas que sufre el estudiante.

En el primer capítulo presentamos las características generales de la institución escolar de nuestros sujetos de estudio, el CCH Naucalpan,

señalando la esencia de su modelo educativo, el perfil de sus egresados, la planta docente, el número y las características de los estudiantes que asisten.

En el segundo capítulo, describimos la problemática de la elección de carrera en la institución: señalando las carreras que son el foco de preferencia de la mayoría de los estudiantes y también señalamos la tendencia de elección de carrera que se presenta en las instituciones educativas de la ZMCM.

En el tercer capítulo. Primero presentamos los resultados de nuestras entrevistas a profundidad y en segundo lugar nuestra propuesta sobre la incorporación del cuerpo académico y el sector padres de familia en el proceso de orientación vocacional en la institución ya que hasta ahora están ausentes cuando son los actores principales en el proceso educativo. Destacamos que estos sectores deben jugar un papel fundamental en la orientación vocacional en la institución.

Con el aporte de este estudio pretendo saldar mi deuda con la UNAM, y en particular con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales la que me aceptó y me dio la oportunidad de formarme como sociólogo y para que se me otorgue el título de licenciado en Sociología.

1. Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Naucalpan.

El Colegio de Ciencias y Humanidades, CCH es uno de los dos subsistemas del Bachillerato de la UNAM, creado en 1971, está constituido por cinco Planteles distribuidos en la Ciudad de México, D.F., y en Estado de México, el Plantel Naucalpan, el que nos ocupa, el único que está ubicado en el Estado de México. Actualmente la planta docente del Colegio está compuesta por 3,380 profesores que se distribuyen en los cinco planteles, el 75% de estos son profesores de asignatura y 25% profesores de carrera. En los cinco planteles hay 57,000 alumnos inscritos, cada año ingresan 18 mil alumnos que se distribuyen en los cinco Planteles. Más de 90% de los alumnos que atiende proviene de escuelas públicas. Cerca del 50 reside en Estado México.

El plan de estudios y sus métodos de enseñanza, según el artículo 2 del reglamento de la UACB-CCH, tienen la orientación, en sus contenidos y organización, en dotar al alumno “de una cultura integral básica, que al mismo tiempo que forme *individuos críticos, creativos y útiles a su medio natural y social, los habilite para seguir estudios superiores*”¹.

Tal es el enunciado de la función social del Bachillerato del Colegio, destinado a formar en ciencias y humanidades, en conocimientos, habilidades y actitudes, ciudadanos que mantengan una relación positiva, de servicio y solidaridad con su entorno, ya sea que continúen sus estudios en el nivel de licenciatura o se incorporen a la vida activa. El Colegio es producto, y continúa formando parte, del impulso innovador y de vocación de cambio que caracteriza a la UNAM².

El carácter innovador del Colegio le otorga su modelo educativo centrado en el alumno como sujeto de la cultura, de su propia educación y en formación, no como mero receptor de información, y énfasis en la construcción del conocimiento y los aprendizajes de una cultura básica. El bachillerato del

¹ Plan de Estudios actualizado, Julio de 1996, Colegio de Ciencias y Humanidades, Pág: 6

² General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias Y Humanidades 2010-2014, Propuesta de la Dirección General a la Comunidad, sept. y oct., 2010, pág.:11.

Colegio se distingue por promover en sus egresados la actitud propia del conocimiento científico ante la realidad; la actitud de reflexión metódica y rigurosa y las habilidades que se requieren para adquirir, ordenar y calificar la información; la obtención de conocimientos básicos que los capaciten para estudios superiores³.

Lo anterior hace que el Colegio sea un espacio de crecimiento en la libertad y en la responsabilidad; en el compromiso humanista, crítico y propositivo con el cambio social.

A más de 40 años de su creación, en las evoluciones del currículo, se han conservado, por su planta académica, los puntos medulares que le dan identidad a la institución y aunque no están ausentes las críticas al respecto. Y actualmente el Colegio vive un proceso de revisión de su quehacer, en busca de *“formulas de trabajo y diseñar acciones”* para que siga respondiendo y mejor a las expectativas de la sociedad mexicana del principio del siglo XXI; centrando la atención en el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la formación de los alumnos quienes al terminar su bachillerato, en su mayoría, se incorporan a las carreras universitarias, este el gran reto de la planta docente. En el marco de este proceso de cambio se sitúa nuestro estudio de elección de carrera con el propósito de aportar algunos elementos de reflexión y una propuesta de replanteamiento de las estrategias de la acción de orientación vocacional de la institución

1.1 Datos Generales del CCH-Naucalpan

El CCH Naucalpan está ubicado en la zona norponiente del Distrito Federal, en el municipio de Naucalpan, Estado de México, el único de los cinco planteles del CCH que se localiza en el Estado de México. Se constituye e inicia su vida académica en 1971. Los estudiantes que asisten al Plantel, en su mayoría, proceden de los municipios de la parte norte y norponiente del D.F.

³ Plan de Estudios actualizado, Op, Cit, Pág: 6

La Planta docente del plantel Naucalpan esta compuesta por 621 profesores (18 %) de un total de 3,380 en el Colegio⁴. De esta cantidad, 2, 273 (75%) está constituida por profesores de asignatura, y 759 (25%) por profesores de carrera.

En el Colegio hay 57 mil alumnos inscritos en los 5 planteles, cada año ingresan en promedio 18 mil estudiantes que se distribuyen en los 5 planteles⁵. Ingresaron al Plantel Naucalpan 3,668 estudiantes para el ciclo escolar 2011(20% de los 18, 162 asignados al Colegio).El colegio atiende el 56, 953 (18%) de la población estudiantil atendida por la UNAM.

La generación 2011 esta compuesta por 81% de estudiantes de 14 a 15 años de edad: 49% son hombres y 51% mujeres; 51 y 48 % residen en el D.F y Estado de México respectivamente; 41% tiene de dos a tres hermanos; 42% tiene un solo hermano; 12% no tiene hermano; 36% de los padres tiene estudios de primaria y secundaria; con bachillerato 22%; con estudios superiores 26%. Y las madres con estudios de primaria y secundaria 41%, con bachillerato 17.5%, estudios superiores 18.6%⁶. En cuanto a ocupacion de los padres: 87% realiza actividad remunerada; las madres 36% con actividad sin remuneración, y 63% con actividad remunerada; en cuanto a ingresos familiares: 83% percibe de 1 a 6 salarios mínimos; el 95% de lo estudiantes vive con sus padres. Por tipos de institución de procedencia: 84% de secundaria Pública, y 11.7% privada; la eficiencia terminal de la generación 2009-2011 es de 57%⁷.

En este apartado de nuestro estudio hemos señalado a grandes rasgo las características del CCH y del Plantel Naucalpan, su misión educativa, su modelo educativo, su planta docente y así como el número y las características de la población estudiantil que acude a la institución.

⁴ Diagnostico Institucional para la revisión curricular, Colegio de Ciencias Y Humanidades, dic., 2011, Pág: 96.

⁵ Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades, Op. Cit. pág.: 26.

⁶ Diagnostico Institucional, Op. Cit. pág.: 30-35.

⁷ No disponemos los datos clasificados por plantel, razón por la cual citamos los del colegio en sus 5 planteles.

2. Elección de carrera y la orientación vocacional en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Naucalpan.

La elección de carrera se realiza en el último año del CCH, el acceso de los estudiantes a las facultades se da a través del Pase reglamentado en el cual ellos tienen la posibilidad de dos opciones de estudios profesionales, el alumno que no alcanza ingresar a su primera opción por el requisito del promedio lo mandan a su segunda opción. Y la orientación vocacional que reciben los alumnos se imparte a través del departamento de psicopedagogía en cada plantel, no como una acción única y exclusiva a pesar de la importancia que tiene para los estudiantes en tanto que es parte fundamental de su proyecto de vida, sino como una acción más de los tres rubros que constituyen la función de este departamento de psicopedagogía. En efecto, la orientación vocacional en el Colegio, en el Plantel Naucalpan, esta enfocada principalmente a los alumnos de 4º semestre para escoger materias y a los de quinto para elegir carrera. Para desarrollar sus funciones el departamento cuenta con solo 7 profesionales (4 sociólogos y 3 psicólogos) distribuidos en los dos turnos matutino y vespertino.

2.1 Descripción del problema de la elección de carrera entre los estudiantes del Plantel Naucalpan.

La elección de carrera que se presenta entre los estudiantes del CCH puede observarse con los siguientes datos: De 14, 054 egresados en 2011, 9, 495 (67.5%), centraron entre sus decisiones a tan solo 16, las de mayor demanda y saturadas, de un total de 87 opciones de la oferta educativa de la UNAM hasta ese momento, sus preferencias se distribuyeron como se observa en seguida:

Derecho, 1, 496 (10.6%), Medico Cirujano 965 (6.9%), Psicología 941 (6.7%), Arquitectura 672 (4.8%), Cirujano Dentista 663 (4.7%), Ciencias de la Comunicación (periodismo) 643 (4.6%), Biología 583 (4.1%), Administración 526 (3.7%), Contaduría 493 (3.5%), Medicina Veterinaria y Zootecnista 472 (3.4%), Relaciones Internacionales

423 (3.0%), Pedagogía 411 (2.9%), Ingeniería en Computación 319 (2.3%), Economía 311 (2.2%), . Ingeniería Civil 300 (2.1%), Química Farmacéutica Biológica 277(2%)⁸.

Enfocando nuestra atención en los datos de 10 carreras observamos que concentran la decisión de 53% de los estudiantes.

El resto de los egresados 4, 836(34.4%), eligieron otras opciones que no interesaron a la mayoría, y aprovecharon un abanico más amplio de 72 carreras restantes de 87 opciones de la oferta educativa de la institución.

Para ilustrar mejor la tendencia de elección entre los estudiantes del Colegio y cómo esta no ha variado en los últimos 20 años, tenemos los siguientes datos comparativos⁹.

Preferencia de licenciatura	Generación					
	1990	1995	1998	2000	2005	2011
1er lugar	Derecho	Derecho	Psicología	Derecho	Derecho	Derecho
2º. Lugar	Medico Cirujano	Medico Cirujano	Medico Cirujano	Medico Cirujano	Medico Cirujano	Medico Cirujano
3er lugar	Psicología	Contaduría	Cirujano Dentista	Psicología	Psicología	Psicología
4º lugar	Arquitectura	-	-	-	--	Arquitectura

Elaboración propia.

Tal tendencia de elección de carrera se observa también entre los aspirantes vía concurso a la UNAM, y en todas las instituciones de educación media superior y superior de la ZMCM y en el país. La gran mayoría de los estudiantes que demandan ingreso vía concurso a la UNAM solicitan las opciones más demandadas. Esto se verifica con los datos de los que concursaron por un lugar en los Sistemas Escolarizado y de Educación Abierta y a Distancia, para el ciclo escolar 2011-2012¹⁰; de un total de 185, 447

⁸ Diagnostico Institucional. Op. Cit. Pág: 78-80

⁹ Proyecto académico para la revisión curricular, Desempeño escolar y egreso de la población estudiantil, Diagnóstico académico, Cuadernillo Núm 3, CCH, Dirección General, 2009, Pág: 33

¹⁰ Fuente: DGAE. Demanda de ingreso a la UNAM, Oferta de los Sistemas Escolarizado y de Educación Abierta y a Distancia, para el Ciclo Escolar 2011-2012. Pág: 9-18, (*) Incluyen los

concurantes, 128, 471(69.3%) eligieron 15 carreras más demandadas de un abanico de 94 opciones de la oferta educativa de la UNAM, las cuales son:

Medico Cirujano 20, 359, Derecho 17, 896, Psicología 15, 221, Administración 11, 092, Ciencias De la Comunicación 8, 179, Contaduría 7 613, Arquitectura 7 341, Pedagogía 7 204, Relaciones Internacionales 6, 701, Cirujano Dentista 5, 315, Ingeniería en Computación 4, 886, Enfermería y Obstetricia 4, 751, Diseño y Comunicación Visual 4, 629, Medicina Veterinaria y Zootecnista 3, 670, Química Farmacéutico Biológica 3, 590.

La misma tendencia de elección se observó en la demanda para licenciatura, primer ingreso, también vía concurso, a la UNAM, ciclo escolar, 1999-2000¹¹, de un total de 136, 264 aspirantes, 105, 708(77.6%) demandaron las siguientes 15 opciones profesionales:

Medico Cirujano 13, 593, Derecho 17, 675, Psicología* 8, 360, Administración 10, 289, Ciencias de la Comunicación 9, 266, Contaduría 9, 238, Arquitectura 3, 300, Pedagogía 3, 712, Relaciones Internacionales 4, 840, Cirujano Dentista 5, 110, Ingeniería en Computación 6, 483, Diseño Gráfico 2, 868, Diseño y Comunicación Visual 2, 733, Ciencias Políticas Y Administración Publica 2, 659, Medicina Veterinaria y Zootecnista 2, 582.

Una mínima diferencia con respecto al periodo 2011-2012, la constituyeron Ciencias Políticas y Sociales y Diseño Grafico que en este periodo dejaron de ser opciones de mayor demanda.

El sentido de la elección se repite en la convocatoria de marzo 2002¹². De un total de 53, 480 demandantes, 41, 081(76.7%), concursaron por un lugar en las licenciaturas de las carreras de mayor demanda que son:

Medico Cirujano 6, 141, Derecho 6, 746, Psicología4, 467, Administración* 4, 122, Ciencias de la Comunicación 3, 091, Contaduría 2,994, Arquitectura 1, 185, Pedagogía* 1, 734, Relaciones Internacionales 1, 819, Cirujano Dentista 2, 179,

datos de la demanda al sistema abierto.

¹¹ Fuente: DGAE- UNAM. Demanda para licenciatura, primer ingreso, 1999-2000.

¹² Fuente: DGAE-UNAM: Convocatoria marzo 2002, oferta de lugares y demanda por carrera y por plantel, para el concurso de selección incluye el Sistema Abierto.

Ingeniería en Computación 2, 252, Diseño Gráfico 1, 023, Químico Fármaco Biólogo 1, 032, Ciencias Políticas Y Administración Pública* 1, 180, Medicina Veterinaria y Zootecnista 1, 116.

Una diferencia de este periodo con respecto al de 2011-2012 fue Diseño Gráfico la que no fue la opción de mayor demanda.

Y en las 30 universidades de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM), licenciaturas de 15 carreras son las de mayor demanda entre los estudiantes:

1er lugar **Arquitectura**, 2º. **Contaduría**, 3º. Ingeniería Industrial, 4º. Ingeniero Químico, 5º. **Ingeniería en Sistemas y Computación**, 6º. **Administración**, 7º. **Ciencias de la Comunicación**, 8º. Derecho, 9º. Economía, 10º. Mercadotecnia, 11º. Pedagogía, 12º. Psicología, 13º. Relaciones Internacionales, 14º. Licenciado en Sistemas e informática, 15º. Médico Cirujano.

Las mismas opciones que eligieron los estudiantes del CCH, y la única diferencia es el orden de preferencia.

La matrícula nacional de las licenciaturas más demandadas en 2001, según el Anuario Estadístico de la ANUIES en 2001, se distribuye en 12 carreras¹³:

Derecho 190, 338, Contaduría 144, 330, Ingeniería Industrial 82, 337, Administración 75, 300, Médico Cirujano 70, 830, Ingeniería en Sistemas y Computación 54, 817, Arquitectura 49, 980. Ciencias de la Comunicación 37, 206, Mercadotecnia 26, 637, Química 23, 608, Economía 22, 562, Psicología 15, 569.

Y otro dato de la misma institución, revela que 15 carreras de licenciatura a nivel nacional concentran el 66.4% de la matrícula de estudiantes de licenciatura en el año 2000¹⁴, las cuales son:

Derecho, Contaduría, Administración, Medicina, Ingeniería Industrial, Informática, Arquitectura, Ingeniería Electrónica, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Civil, Psicología, Ciencias de la Comunicación, Odontología, Diseño e Ingeniería Mecánica.

¹³ Fuente: Anuario Estadístico de la ANUIES, 2001

¹⁴ Fuente: Anuario estadístico de la ANUIES, 2000.

Esta forma o el sentido de elección de carrera entre nuestros sujetos de investigación, y entre todos los bachilleres en general, no es de ahora, ha sido una constante cuando menos en los últimos 20 años, como se observa en los datos señalados arriba. Hemos corroborado los datos de elección de nuestros de estudio de la generación 2011 con los de los egresados en 1990 y se observa casi la misma situación, con una mínima variación¹⁵.

Durante el tiempo que tengo en el campo de la docencia en el Plantel, he observado, año con año, estadísticas como estas del Colegio y de la propia UNAM acerca de la forma o tendencia de elección de carrera que se presenta entre los estudiantes. Al inicio de cada semestre, pregunto a los estudiantes de los grupos que atiendo sobre la carrera que van a estudiar. Con sus respuestas me doy cuenta que el foco de las decisiones de la mayoría son las carreras citadas de mayor demanda y no otras. Y Como señalamos en las líneas anteriores esta forma de elección de carrera no es una problemática privativa del Colegio, sino de todas las instituciones del bachillerato de la ZMCM y a nivel nacional. Es una realidad que se ha constituido como un patrón de elección de carrera entre todos los estudiantes del Bachillerato nacional.

Observamos, un auto restricción de los estudiantes de las ofertas educativas de las instituciones de educación superior. Por ejemplo, 15 carreras de 87 de la oferta educativa de la UNAM son la mejor opción para cerca de 70 % de los estudiantes del CCH¹⁶ y del bachillerato de la ZMCM.

Así, los estudiantes que concluyen su bachillerato y eligen la carrera de su preferencia, pero pareciera como si en forma obligatoria, o una "*mano invisible*" los conduce, en su gran mayoría, a las carreras de mayor demandada. Tal sentido de las decisiones de estos estudiantes trae consigo

¹⁵ Supra Diagnostico Institucional para la revisión curricular, Pág: 78

¹⁶ Diagnóstico Institucional, para la revisión curricular, Colegio de Ciencias y Humanidades, 2011, Pág: 79-80.

serios problemas para ellos de inmediato y a futuro y para las instituciones de educación superior.

El caso de nuestros sujetos de estudio del CCH y de las preparatorias de la UNAM, aunque gozan del pase reglamentado a las facultades, tienen un obstáculo, en algunas carreras como medicina y otras, se les exige un promedio para estudiar esa carrera, si el promedio del estudiante no alcanza lo mandan a su segunda o tercera opción. Así, el estudiante no podrá estudiar la carrera de su preferencia, y su ocupación profesional imaginaria no será realidad. De esta manera se trunca su aspiración educativa, profesional y ocupacional.

Los más de 150 mil estudiantes de bachillerato de la ZMCM que concursan (en dos periodos) ¹⁷ para estudiar su opción en la UNAM, como lo señalamos arriba, son objeto de una situación más dramática que los del bachillerato de la UNAM, de este total de aspirantes señalados se quedan un poco más de 10 mil estudiantes en dos periodos. Estos jóvenes no tienen la posibilidad de concursar por una primera, segunda o tercera opción. Simplemente el estudiante que no alcanzó el puntaje mínimo para la carrera de derecho o medicina que solicitó queda fuera automáticamente, su opción es esperar e intentar otra vez en el siguiente año. Así, a miles de jóvenes se les cancelan sus aspiraciones de estudiar y ocuparse en un futuro (imaginario) como abogados, médicos cirujanos, comunicólogos, Contadores, arquitectos o ingenieros en sistemas computacionales.

La decisión de los estudiantes de elegir mayoritariamente las carreras que hemos señalado ha provocado la saturación de las mismas en la UNAM y en todas las instituciones de educación superior en la zona metropolitana de la Ciudad de México porque estos espacios que interesan a los jóvenes no se incrementan en décadas en estas instituciones. Cada año hay miles de jóvenes excluidos, unos deciden esperar otra oportunidad y concursar de nuevo por un

¹⁷ Op. Cita. Fuente: Anuario Estadístico de la ANUIES, 2001

lugar, otros se les trunca definitivamente su proyecto de vida, desilusionados dejan de estudiar y engrosan la fila del ambulante para sobrevivir, otros protagonizan acciones de protestas demandando oportunidades educativas al estado mexicano. La demanda de espacios educativos se perfila como una bomba de tiempo.

La UNAM en los últimos años ha ampliado su oferta educativa con la creación de nuevas carreras y en nuevas infraestructuras pero el esfuerzo ha sido insuficiente ante la gran demanda. Ante esta realidad educativa, nos convence más la idea de que las ofertas educativas de todas las instituciones de educación superior del país no responden a las necesidades y aspiraciones de los jóvenes de hoy y de la población en general. En el fondo esto significa que para las instituciones públicas de educación superior del país y el propio estado mexicano las necesidades de los jóvenes estudiantes no constituyen una prioridad, esto se refleja en el presupuesto que se le otorga a la educación superior en el país.

Volviendo al núcleo de nuestra preocupación, la forma como eligen la carrera, el sentido de las decisiones de nuestros sujetos de estudio, obliga una reflexión y a responder varias interrogantes ¿Porque los estudiantes del CCH-N eligen carrera de estudios profesionales en un sentido restrictivo ante un abanico amplio de la oferta educativa de la UNAM? ¿Que los motiva actuar así? ¿Que situaciones condicionan sus decisiones? ¿Que fuerzas están detrás de la elección de carrera? ¿La falta de conocimientos del estudiante sobre el perfil y campo ocupacional de las carreras constituye el factor que afecta o condiciona la elección de carrera?

Con respecto a esta última interrogante, he señalado en las líneas anteriores que el contexto socioeconómico familiar de origen y los padres de nuestros de estudio son los factores que influyen de manera importante en la elección de carrera. No dejamos de señalar que hay estudiantes que ante la falta de “conocimientos sobre las diferentes carreras, sus perfiles profesionales

y ocupacionales, perspectivas laborales”¹⁸ eligen la carrera sin más reflexión que las recomendaciones o la influencia de sus compañeros o amigos.

Los estudiantes actúan en la elección de carrera como si en su gran mayoría poseen las mismas características de la personalidad que permite realizar actividades propias de esas profesiones de las carreras elegidas, como si esa gran mayoría tiene el gusto y la eficiencia para esas profesiones. El término de gusto significa que esa mayoría de estudiantes está entusiasmada para actuar o ejecutar las actividades propias de las profesiones de las carreras como derecho, contaduría, médico cirujano, psicólogo, dentista, arquitecto, comunicólogo. . En términos de eficiencia, como si esa mayoría tiene “un alto índice de efectividad o probabilidad de que lo que hace, resulta bien hecho o con el mínimo número de errores”¹⁹.

Ante la problemática descrita, nuestro estudio tiene como uno de sus propósitos en explorar ¿Que tanto las acciones o estrategias de orientación vocacional de la institución han contribuido en decisiones acertadas en elección de carrera entre los estudiantes? A decir de Julio Sanabria la claridad vocacional es sinónimo de acierto vocacional.

La elección de carrera es multifactorial, pero entre los estudiosos del tema hay consenso de que los factores socioeconómicos culturales de las familias de origen condicionan de manera determinante las aspiraciones y expectativas educativas de los estudiantes. Ma. Dolores Bordas afirma que “dar carrera universitaria a los hijos está restringido a las clases sociales cuya situación se lo permite”²⁰. Pierre Bordieu, por su parte, fue más específico al señalar que “aquellos estudiantes con desventajas socioeconómicas tienen restringidas las opciones profesionales relegándose casi en forma obligatoria a opciones desvalorizadas escolar y socialmente”²¹. Y agrega que “cuanto más se descende en la jerarquía social, más debe ser pagado el acceso a la

¹⁸ Sanabria, Roberto, Claridad vocacional sinónimo de acierto profesional, en: Revista española de Pedagogía, sep.- dic., 2000, núm, 217, Pág: 257-363-

¹⁹ *Ibíd*, Pág: 359.

²⁰ Ma. Dolores Bordas, “Factores que intervienen en la lección de carrera”, en: Elección de carrera y Profesión, Ed. Oikos-Tau, tercera edición, 1980, p.71.

²¹ Boudelot, r. Establet: “La realidad de la escuela capitalista”, en: La Cuestión escolar, Jesús Palacios, Ed. Laía / Barcelona. p. m., 467.

enseñanza superior a costa de una restricción de las opciones, que en el caso de las categorías más desfavorecidas, llega hasta una relegación casi obligatoria a los estudios escolar y socialmente desvalorizados”²². De acuerdo con Bordieu aquellos estudiantes con ventajas socioeconómicas de origen eligen la carrera con prestigio académico y social sin restricciones más que el límite de la oferta educativa de la institución.

Julio Sanabria quien ya citamos arriba, afirma que “La familia y las relaciones interpersonales que se dan en ella, son un factor de mucha fuerza para las aspiraciones profesionales”²³. Y agrega “que si bien existen factores comunes como la curiosidad y el deseo de ser alguien, mejorar la situación económica, tener éxito, a la hora de la verdad- afirma el autor- el ambiente familiar, los consejos, los ejemplos y posición social de los padres, el papel que desempeñan en el medio, constituyen factores de mucha importancia pero también de riesgo...Son pocos los padres que tienen los conocimientos y, sobre todo, la objetividad para proporcionar orientación correcta y adecuada. Pero sus actitudes y sugerencias son definitivas”.

Lo señalado por este autor es una realidad que esta presente entre los estudiantes de nuestra institución, cuando el hijo esta por su carrera de estudios profesionales aparecen las sugerencias, los consejos o la opinión del padre y de los familiares.

Para nuestro estudio partimos del supuesto señalado de que el ambiente familiar de origen y sus condiciones socioeconómicas y así como la experiencia de vida del estudiante son los factores que afectan más la decisión de nuestros sujetos en la elección de carrera; y de acuerdo con la afirmación de Ma. Bordas y de Pierre Bordieu sobre los factores económicos, nos permite plantear tentativamente que los ambientes o los contextos familiares con pocos conocimientos o estudios y con pocos medios económicos que caracterizan a la mayoría de los estudiantes sujetos de nuestro estudio son

²² Pierre Bordieu y J. C. Passeron, “Posibilidades de acceso a la enseñanza superior”, en: La reproducción, Ed. Laíá, papel # 451, p. 282.

²³ Sanabria, Roberto, op. Cit. Pág. 352

factores que condicionan o afectan sus decisiones de elección de carrera. Y de aquí radica nuestro interés de explorar, mediante las entrevistas a profundidad, ¿en que medida el contexto familiar de origen y la experiencia de vida de los estudiantes afecta la elección de carrera?

Otro de los autores como Bertolucci quien ha realizado un trabajo de elección de carrera en el CCH, identifica la trayectoria escolar como factor de elección de carrera, y habla de trayectorias regulares e irregulares, y afirma que los estudiantes que no han repetido año y no han reprobado materias y por tanto son alumnos regulares se inclinan por estudiar carreras como Biología, Matemáticas, Física, Química. Pero aquí el autor no reconoce que el alumno regular o irregular en sus estudios es parte de un contexto familiar determinado.

El mismo autor afirma que aquellos estudiantes que tienen una situación académica distinta a la de los anteriores, los alumnos irregulares, se inclinan por carreras como Trabajo Social, Pedagogía, u otra que no sea difícil para ellos. Para nosotros una trayectoria escolar regular que hace referencia el autor no es más que consecuencia de un determinado ambiente o contexto familiar con ciertos conocimientos y condiciones económicas y sociales favorables a los sujetos. De esto Pierre Bourdieu lo señala con mucha claridad, cuando afirma que “aquellos jóvenes de malas notas o malas calificaciones son los que se restringen de las oportunidades educativas ...que los jóvenes de condiciones económicas desfavorables son los que tienen malas notas o malas calificaciones”.

Los hallazgos de las investigaciones cuantitativas que hemos mencionado arriba no hacen sino demostrar la influencia del factor socioeconómico-cultural en la elección de carrera. Para nuestro estudio, como lo señalamos en las líneas de arriba, no se trata de elaborar estadísticas de un macro universo de sujetos, sino más bien queremos explorar la profundidad de la singularidad de los sujetos, de los estudiantes de quinto semestre que eligieron carrera.

Con lo señalado sobre la forma como eligen los estudiantes la carrera se estudios profesionales nos parece necesario presentar con mayor precisión las preguntas que guían nuestro estudio. ¿Qué motivos?, ¿Qué situaciones, circunstancias, condiciones sociales fuertes, ideas, experiencias, ambientes familiares están detrás de la decisión de los estudiantes de elegir una carrera de derecho, ciencias de la comunicación, medico cirujano, cirujanos dentista y no otras? ¿Como y en qué medida el contexto familiar de origen y las experiencias de vida de los estudiantes aun adolescentes afectan sus decisiones de elegir una u otra carrera?

2. 2 Descripción de la problemática de orientación vocacional en el Plantel Naucalpan

La orientación vocacional (el otro foco de nuestra atención) esta se proporciona junto con otros dos rubros (orientación escolar y psicosocial), en los 5 planteles a través del Departamento de Psicopedagogía. Los lineamientos y acciones enfocados a la orientación vocacional - profesional son las siguientes:

Aplicación y entrega de PROUNAM E INVOCA

- Selección de asignaturas
- Elección de Carrera
- Pase reglamentado

Eventos: Estudiante orienta al estudiante. Jornadas de orientación vocacional,
Al encuentro del mañana ²⁴

La organización y los recursos humanos que se sustenta la puesta en práctica de este subprograma consiste en lo siguiente: 15 técnicos académicos que laboran en el turno matutino y nueve en el vespertino (distribuidos en los cinco planteles) coordinados por un jefe en cada plantel.

²⁴ Plan General de Desarrollo para el Colegio, Op. Cit. pág.: 150.

De manera adicional cuentan con el apoyo de prestadores deservicio social, y en algunos casos, con profesores comisionados y alumnos promotores académicos. Ante el gran número de alumnos que demandan atención y dado el insuficiente número del personal en el departamento, “la mayoría de las actividades que se realizan son de tipo masivo y grupal: como pláticas, *conferencias, ferias y exposiciones*. De este modo los programas y servicios logran abarcar a la generalidad de los alumnos del Colegio (alrededor de 90%) y con ello asegurar que estos obtengan información precisa y oportuna sic”²⁵.

Así se afirma sobre los servicios y las acciones de orientación vocacional que se ofrecen y se desarrollan en el Colegio. Sin embargo, hasta el momento no se tiene un diagnóstico del impacto real de estas acciones de orientación entre los estudiantes, por lo mismo se carecen de evidencias empíricas que permitan sostener que estas acciones de orientación vocacional que se desarrollan en el Colegio son adecuadas y puntuales.

Lo real es que la tendencia de elección de carrera entre los estudiantes permanece casi inalterable en dos décadas, las estadísticas nos indican que casi el 70% de los estudiantes del Colegio siguen enfocando sus preferencias a un grupo reducido de 16 carreras, saturadas, de 87 opciones de la oferta educativa de la institución, y los que se inclinaron por las carreras de las aéreas científicas y tecnológicas constituyen un número muy reducido.

En el esquema siguiente se observan los tres rubros y acciones de atención del Departamento de Psicopedagogía. Y en negritas el rubro y acciones de orientación vocacional. Y en el último recuadro las acciones proyectadas a partir del 2010.

Hasta ahora el foco de las acciones de orientación vocacional son los estudiantes de 4º semestre para la selección de materias, y los de quinto semestre para la elección de carrera. Para estos últimos se realizan las actividades como la aplicación y entrega de PROUNAM e INVOCA, los

²⁵ Cfr. Diagnóstico Institucional para la revisión curricular, Pág: 150.

eventos: estudiante orienta al estudiante, las ferias de las ciencias y exposiciones, conferencias y platicas (ver recuadro orientación vocacional). Si bien los recursos humanos disponibles para este rubro son limitados, con los que se cuenta son suficientes para diversificar e intensificar las acciones de orientación que requieren los estudiantes y abarcar a toda la población estudiantil desde el primer semestre incluyendo a los padres de familia.



1. El diseñar un proyecto de orientación vocacional que contemple el promover actividades que ayuden a los jóvenes a orientar y definir su proyecto de vida, la diversificación de mecanismos de trabajo con los estudiantes para integrarlos en proyectos de investigación en las carreras que ofrece la UNAM.
2. Hacer que los profesores y estudiantes formen parte en el programa de orientación vocacional para que los primeros con base en la asignatura que imparten brinden información a los estudiantes sobre las diversas carreras.
3. Difundir en forma permanente información acerca de las carreras con las que cuenta la UNAM y sus oportunidades de trabajo.
4. Autoconocimiento de los jóvenes en distintos ámbitos (habilidades cognitivas, intereses, estilos de vida, deficiencias académicas).
5. Incrementar talleres para los padres de familia de tal manera que estos puedan apoyar a sus hijos en la toma de decisiones sobre aspectos de adolescencia y estrategias de estudios*.

²⁶ Diagnostico Institucional, Op. Cit. Pág: 150

²⁷ Pulso, Órgano informativo del CCH-N, Núm. 8, Pág: 6, año 2012

²⁸ Plan General de Desarrollo para el Colegio, 2010-2014, Op. Cit, Pág: 48-49.

Elaboración propia

El mismo Colegio ha reconocido los problemas o los puntos débiles de la orientación vocacional²⁹ que se imparte en los planteles, entre los puntos débiles en la visión institucional se destaca el que las actividades **son de tipo masivo ante la desproporción** entre el número de alumnos que demanda atención y el número del personal que labora en el departamento de psicopedagogía; **la falta de mecanismos** de evaluación de la acción orientadora que permita mejorar el servicio; y *el* articular el esfuerzo del departamento con el de los profesores, asesores y tutores, ver el último recuadro.

En el Plan de trabajo de la Dirección General del Colegio, periodo 2010-2014³⁰, ante estas limitaciones se plantea la necesidad de diseñar un proyecto de orientación vocacional que contemple el promover actividades que ayuden a los jóvenes a orientar y definir su proyecto de vida, como se observa en el último recuadro del esquema anterior, el de hacer que los profesores y estudiantes formen parte en el programa de orientación vocacional, el proyectar acciones que orienten a los estudiantes inclinarse en su elección por el estudio de las carreras de las ciencias naturales y exactas y de las tecnologías.

Tales son las acciones institucionales que se impulsan(o se pretende impulsar actualmente) para resolver las deficiencias de la orientación vocacional. Esta por verse su concreción porque el abordar tal problemática no es tan sencillo o simple como se menciona, primero se requiere un diagnóstico del impacto real de lo que se ha realizado y de este saldrá una planeación fundada de actividades. Tan solo para que los estudiantes se “inclinan en su elección por el estudio de las carreras de las ciencias naturales y de las tecnologías” que es un ideal, estos tienen que estar bien informados y con pleno autoconocimiento de sus habilidades y capacidades. Para lograr esto se requiere trabajar con ellos desde el primer semestre y con los padres de familia.

²⁹ Diagnóstico institucional, Op, Cit. Pág: 150-151

³⁰ Plan General de Desarrollo, Op. Cit., Pág: p.48

En el mismo Plan se señala la necesidad de elaborar un proyecto de acciones que “ayuden a los jóvenes a orientar y definir su proyecto de vida sic”, pero no tenemos con precisión en cuanto a estudiantes de qué semestre enfocar estas acciones. Desde nuestro punto de vista, como lo hemos señalado en las líneas anteriores, la orientación vocacional, entendida como un proceso de acciones y de diálogo sistemático, debe iniciarse con los estudiantes del primer semestre, incluyendo al mismo a los de segundo y tercer semestres.

Ante la problemática señalada, vemos necesaria una revisión y replanteamiento de las acciones actuales de orientación vocacional. Las que se desarrollan actualmente en el Plantel Naucalpan no están dando los resultados esperados. Como es el “orientar a los jóvenes para que elijan las carreras del área de las ciencias y tecnologías. Revisando las estadísticas vemos que la tendencia de elección de carrera entre los estudiantes permanece casi inalterable, mayoritariamente siguen centrando sus preferencias las mismas opciones profesionales, casi el 70% prefiere las 16 carreras más demandadas.

Con nuestro estudio pretendemos aportar algunos elementos de reflexión sobre la orientación vocacional de la institución y sobre todo presentar una propuesta de replanteamiento de las acciones de orientación vocacional. Para nosotros el replanteamiento implica en redimensionar el radio de las acciones, enfocarlas a la totalidad de la población, sobre todo a los tres primeros semestres, diversificar e intensificarlas con la integración organizada de actores que hasta hoy están ausentes: el cuerpo académico y padres de familia para que los estudiantes tenga información que les permita definir su opción profesional.

Por tanto nuestro trabajo sobre este ámbito de la orientación vocacional del Colegio obedece a nuestro interés de conocer el impacto que tiene la misma entre los estudiantes y profesores y presentar una propuesta de mejoramiento de esta acción orientadora del Colegio. Para esto formulamos las siguientes preguntas, las cuales nos sirvieron de guía para obtener los datos de nuestros entrevistados. ¿Que tanto las actividades de orientación vocacional

han incidido en la decisión de los estudiantes de elegir carrera? ¿Cuál es la valoración que tienen los jóvenes de las acciones de orientación vocacional del plantel Naucalpan? ¿Qué significado le atribuyen los profesores la orientación vocacional? ¿cual es su valoración de la orientación vocacional que se desarrolla en el Plantel? ¿Qué tanto los padres conocen de las actividades de orientación que reciben sus hijos en plantel?

3. Propuesta

El propósito de nuestro estudio cualitativo y a nivel exploratorio sobre la elección de carrera en los estudiantes del CCH Naucalpan es el dar a conocer que el contexto socioeconómico familiar de origen y las experiencias de vida de los estudiantes son los factores que afectan más la decisión del estudiante en la elección de carrera.

Uno de los objetivos particulares de nuestro trabajo es informar que los estudiantes con desventajas socioeconómicas, hijos de padres y madres que perciben pocos ingresos, y poseen pocos estudios mayoritariamente tienden a restringirse de las oportunidades de opciones profesionales y enfocan sus preferencia a las carreras como medicina, odontología, ciencias de la comunicación, derecho o arquitectura, opciones que en su perspectiva representan la mejor porque para ellos y su familia.

Con estos objetivos, mediante las entrevistas en profundidad a los sujetos integrantes de un grupo focal compuesto por seis estudiantes, tres profesores, y 6 padres de familia, pretendemos obtener a través del dialogo datos que nos permitan verificar nuestras hipótesis de trabajo, diagnosticar la influencia de los factores socioeconómicos en elección de carrera y el impacto de la orientación vocacional en los estudiantes del Plantel Naucalpan **y fundamentar una propuesta de mejoramiento de la orientación vocacional que reciben los estudiantes.**

En efecto las entrevistas en profundidad a los estudiantes esperamos obtener información correspondiente al problema objeto de nuestro estudio: la carrera que eligieron y los motivos de su elección, las condiciones objetivas de **de su contexto familiar de origen**, la relación entre padre e hijos, la vida familiar, sus vivencias, su escolar., sus interpretaciones sobre **su pasado infantil**, Así como planes, necesidades e intereses **como adolescentes**, y su valoración sobre las acciones de orientación vocacional en el plantel.

Con las entrevistas a profesores se pretende captar la información sobre el significado que le atribuyen a la elección de carrera, su interpretación sobre los factores de elección de carrera entre los estudiantes en el Colegio, los datos del impacto de las acciones de orientación vocacional así como la valoración que hacen de estas acciones.

Nuestro grupo focal se integra con los sujetos de los tres sectores del proceso educativo en el plantel: 7 son estudiantes de la generación 2011-2013, 4 profesores y 6 padres de familia. Sus datos generales se observan en los cuadros siguientes.

Estudiantes participantes del grupo focal

Clave de identificación	Nombre de los sujetos entrevistados	Turno	Edad	Zonas de residencia: Municipio o Delegación
E.01	Ismael	T.V	21	Loma coloradaNaucalpan
E.02	Mónica Yocelín	T.V	17	Ecatepec
E.03	Martha Lucero.	T.M	18	Cuautitlán Izcalli
E.04	Lesson Javier.	T. V	17	Naucalpan
E.05	Angélica Mariana	T.M	17	Tultitlán, Centro.
E.06	Josué Rafael	T.M	17	Tultitlán
E.07	Mirna Lizbeth	T.M	16	Cuautitlán

Profesores y sus datos generales.

Clave de Clave identificación	Nombre de profesores Entrevistados	Materia que Materias que imparte	Turno en que labora	Categoría de trabajo
E.01	Prof. Octavio Mondragón	Filosofía	Vesp.	Asignatura "A" Interino.
E.02	Prof. Israel G. Quezada	Economía e Historia	M. y V.	Asignatura "A" Interino.
E.04	Prof. Efraín Lugo	Economía e Historia	V. y M.	Asignatura "Definitivo
E.05	Profra. Ángeles Carreón.	Filosofía	M.	Asignatura "Definitivo

Padres de familia y sus datos generales.

Clave de identificación	Nombre de entrevistados	Edad	Ocupación	Nivel de escolaridad	Zona de residencia
E. 01	Silvia Elena	39 años	Hogar	Carrera Técnica	Naucalpan
E. 02	Jazmín Nava	35 años	Secretaria	Preparatoria	Naucalpan
E. 03	Salvador Ponce	47 años	Técnico en video	Preparatoria	Naucalpan
E. 04	Celia Reyes	52 años	Docente y Directora	Normal superior	Tultitlán
E. 05	Mayra A. Díaz	35 años	Asistente de oficina	Preparatoria	Tultitlán
E. 06	Laura	46 años	Hogar y Empleada	Carrera Técnica	Naucalpan

3.1 Diagnóstico: entrevistas en profundidad y resultados.

El enfoque biográfico a través de las entrevistas en profundidad nos permitió tener un diagnóstico de la actuación de los factores del contexto familiar de origen y las experiencias de vida en la elección de carrera, y así como el impacto de las acciones de orientación vocacional y su valoración en entre los estudiantes del CCH-Naucalpan. Los resultados obtenidos nos sirvieron de base para la propuesta de replanteamiento de orientación vocacional que presentamos en seguida.

Los resultados de nuestras entrevistas dan cuenta de las diversas *miradas y perspectivas de los entrevistados en torno a la elección de carrera* y las acciones de orientación vocacional que se desarrollan en el CCH Naucalpan, así como del pasado y el presente de cada uno de ellos.

La organización de la descripción de nuestras entrevistas a los estudiantes tiene de base el orden de los conceptos sustantivos de nuestro estudio: Elección de carrera, contexto familiar, orientación vocacional, experiencias en la infancia: dimensión temporal pasada, experiencias en la adolescencia: dimensión temporal presente; expectativas y planes a corto/mediano plazo: dimensión temporal futuro; vida familiar y trayectoria escolar.

Recuperando el modelo de análisis e informe sociológico de entrevistas biográficas de Mirra Komavsky³¹, nuestro proceso de clasificación (y de integración inclusiva o escritura del informe) es el siguiente:

La clasificación de los datos. empezamos con una descripción de los alumnos entrevistados y después uníamos la descripción de los datos de la elección de carrera, así sigue *el impacto de la orientación vocacional, contexto familiar sus características socioeconómicas* (encuadre biográfico³²), *la experiencia en la infancia: dimensión temporal pasada*, luego *la experiencia en la adolescencia: dimensión temporal presente*, expectativas y planes: dimensión temporal futura, y la trayectoria escolar, finalmente los hallazgos nuestra observaciones y el análisis.

La integración local (la clasificación anterior, punto por punto, planteamos un problema para resolverlo y luego presentamos el material (las entrevistas) y nuestro análisis, haciendo las necesarias matizaciones y reformulaciones.

Descripción de los alumnos entrevistados.

Antes de la descripción, nos planteamos las preguntas ¿Como son nuestros informantes? y ¿Cuáles son sus características diferenciales con respecto a sus compañeros? Por que estas nos permiten tener un primer acercamiento con esa pequeña parcela de la realidad social que representa cada uno de ellos.

E.01 Ismael, tiene 21 años, es el tercero entre sus hermanos, asiste en el turno vespertino, sus palabras y sus actitudes muestran a un joven sociable, seguro de sí mismo, y abierto al dialogo, ha vivido en tres zonas, actualmente

³¹ Sánchez, Valles, M. Técnicas de narración (II) Op. Cit., Págs.: 268-273

³² *Ibíd.*, , Págs.: 268-273

vive en Loma colorada Naucalpan, él ve a su vivienda triste y decadente y la necesidad de una reparación, su primer núcleo familiar se desintegró, los padres son de escasos recursos y de pocos estudios, pero ello no fue un obstáculo para sus estudios, a pesar de tal situación familiar él tiene una trayectoria escolar buena, pareciera que esa experiencia de vida lo impulsó para no flaquear en sus estudios y tiene muy clara la idea de que con la carrera que decidió estudiar él será en un futuro un profesional que va a apoyar económicamente a su familia.

E.02 Mónica Yocelín, 17 años, vive en el municipio de Ecatepec, ella manifiesta que su “vivienda tiene lo necesario... es modesta...la zona es tranquila a pesar de que dicen que es muy conflictiva” tiene 4 hermanos y ella es la mayor, es alumna del turno vespertino, habla muy poco, muestra inseguridad, casi inaudibles sus palabras, es de padre y madre de pocos estudios y de escasos recursos, manifiesta tener más atención y cuidado del padre que de la madre, prefiere estudiar una carrera atractiva económicamente, su promedio le hizo cambiar la opción de preferencia de médico cirujano a cirujano dentista.

E.03 Martha Lucero, tiene 18 años, es alumna del turno matutino, tiene 5 hermanos y ella es el cuarto, vive en Cuautitlán Izcalli, de su vivienda dice “mi casa tiene lo necesario, es modesta. Me gusta donde vivo, me gusta mucho, vivo en cofradía, el ambiente es muy tranquilo, casi no ves a gente que esta fuera, el lugar esta muy bien”. Ella sufrió desintegración familiar, su madre falleció, casi no ve a su padre, tiene tutora, y es su hermana mayor, por que gana la patria potestad a su padre. Se le observa un carácter sociable, En el dialogo se muestra muy dispuesta a informar de su familia sin titubeos, se muestra con seguridad. Su madre y padre con estudios superiores, casi todos los miembros de su familia de estudios superiores, goza de posibilidades económicas, no ve a la opción profesional elegida como un medio de mejora económica de su familia.

E.04 Lesson. 17 años, vive en Naucalpan, en vivienda propia, tiene lo esencial, es hijo único. La calle y colonia donde vive, a decir de él “es muy peligrosa, hay robos”. Su padre y madre tienen estudios de primaria y secundaria, pero viven con posibilidades económicas, y aún así padres no le

autorizaron estudiar Chef porque los estudios son costosos y optó por estudiar Química en alimentos y el joven visualiza que después realizará los estudios de chef con los recursos que obtenga de su propio trabajo. A decir de él, fue niño sobreprotegido por su padre por ser hijo único y que fue un desastre en la primaria y secundaria, indisciplinado en sus estudios.

E.05 Angélica Mariana, 17 años, del turno matutino, vive en el centro de Tultitlan, en un conjunto habitacional de reciente creación, de la zona de su vivienda ella afirma “solo me quejo de lo mal de las calles que tienen muchos baches, pero la zona esta muy bien ubicada estratégicamente,... buena zona, hay dos universidades, hay dos centros comerciales”. Vivió unos años en los cuartos de Iztcali, después su familia se cambió a Tultitlan. Recuerda poco de la zona de la anterior vivienda por que ella estaba muy pequeña, pero que todo estaba muy lejos. Ella es la mayor y tiene un hermano que es más chico. Su padre y madre tienen estudios superiores, tienen posibilidades de recursos económicos, su preocupación es egresar bien del CCH, goza de buena trayectoria escolar aunque con altibajos en los primeros semestres del Bachillerato, a decir de ella “por exceso de confianza al encontrar mucha libertad en la institución”. En la relación comunicativa se manifiesta con mucha soltura y seguridad en sus palabras, Los estudios de su preferencia es antropología pero decidió cambiar la opción por Ciencias de la Comunicación y después cursará antropología por que esta que no se imparte en la UNAM.

E.06 Josué Rafael, 17 años, del turno vespertino, vive en Tultitlan, también es un joven con desintegración familiar, sus protectores son sus abuelos, son nueve hermanos, dos de ellos incluido él son de sus padres, los otros nueve son por parte de su mamá y de su papá quienes después de la separación rehicieron sus vidas. Percibe que su vivienda está bien, es amplia, pero que son muchos los que viven en ella. En el dialogo que tuve con él manifiesta madurez, informa sobre su pasado sin reservas pero mucho resentimiento hacia su progenitora, manifiesta no querer recordar y ni ver a ella, y afirma “porque me hirió mucho”. Es joven que a pesar de lo anterior tuvo buen desempeño escolar en la primaria y secundaria, con buenos promedios, no sale a la calle por temor a ser asaltado y no tiene amigos en la zona. Los que tiene son del CCH con los que convive. Desde pequeño tiene pasión por la

música y de ahí su interés por la música. Los miembros su familia, afirma, “mis tíos todos son músicos, músicos frustrados”. Sus abuelos tienen recursos económicos pero que por sus tierras, ambos no tienen estudios. Sus progenitores hasta estudios de secundaria y primaria, Un tío hasta la secundaria, otro que entró al CCH fue un desastre.

E.07 Mirna Lizbeth, 16 años, vive en el municipio de Tultitlan, su opinión de su vivienda "no es lujosa, es un lugar humilde, por mi zona no hay casas lujosas, mi casa es sencilla y humilde con todo lo necesario, tiene una hermana y 4 medios hermanos todos casados. Hija de padre con pocos estudios y la madre con carrera corta, con pocos recursos económicos, con familiares con estudios superiores. En el dialogo muestra seguridad en expresar sus ideas, muy convencida de la carrera de su preferencia que es derecho, muy bien informada sobre una veta del campo profesional de la carrera que eligió.

E. 08 Claudio Márquez, 17 años, vive en el municipio de Cuautitlàn, su trayectoria escolar es buena, hijo de padre y madre de pocos estudios y de escasos recursos económicos, padres de ocupación empleado de transporte y madre ama de casa.

Comentarios. Con la descripción anterior observamos algunas diferencias y similitudes personales y socioeconómicas entre nuestros informantes, en cuanto a las edades, solo nuestro entrevistado E1 Ismael tiene 21 años, y los demás la diferencia es mínima; todos son residentes en el Estado de México, 4 en municipios con características sociales similares, Ismael, Josué, Yocelin, Lesson, viven en municipios de mucha inseguridad, son hijos de padres y madres de pocos estudios. Y en cuanto a posibilidades económicas, Ismael, Josué y Yocelin, sus padres son de escasos recursos. Ismael y Josué han vivido la desintegración de su núcleo familiar.

3.1.1 Descripción de las entrevistas a los alumnos.

Elección de carrera: Dimensión ocupacional futura.

El problema de la elección de carrera que se presenta entre los estudiantes del CCH, como lo señalamos anteriormente, consiste en que la gran mayoría de ellos cerca de 70% elige las opciones más demandadas, restringe su abanico de elección en un grupo de 16 opciones profesionales de 94 de la oferta educativa la UNAM, y sólo un grupo reducido de sus compañeros elige las carreras que no son de interés de sus compañeros. La elección de carrera, o como afirman los estudiosos del tema, la elección de un campo de trabajo a futuro, es multifactorial: desde estatus social de carrera, el salario, un empleo seguro y hasta la tradición familiar. Nuestros estudiantes del plantel Naucalpan y de todo el Colegio mayoritariamente son hijos padres de escasos recursos económicos y de pocos estudios, con ocupaciones de obreros, empleados de transporte y servicios domésticos y comerciales. Nos planteamos la pregunta ¿Cuál es el motivo? o ¿Cuales son los motivos o las fuerzas que impulsan a los estudiantes elegir las opciones del grupo de carreras más demandadas y no otras? ¿Qué situaciones o circunstancias impulsan la decisión otros que eligen las carreras que no son de preferencia de sus compañeros? Con estas interrogantes nos propusimos tan solo explorar la actuación del contexto familiar y las experiencias de vida en la decisión de los estudiantes a través de entrevistas a profundidad.

La preguntas que les formulamos a nuestros sujetos entrevistados son las siguientes: ¿Que carrera elegiste? Y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Transcripciones
E.01 Ismael: <i>“Elegí la carrera de Actuaría, antes quería estudiar gastronomía, también tenía la idea de estudiar Administración de empresas”.</i>
E.02 Mónica Yocelín: <i>“Elegí la carrera de Cirujano dentista, antes de dos años, tenía la idea estudiar Medicina y Psicología”</i>
E.03 Martha Lucero: <i>“Elegí la carrera de Derecho”</i>
E.04 Lesson Javier: <i>“quería estudiar Chef, pero mis papas no podían costear esta carrera y opté por elegir la carrera de Química en alimentos”.</i>
E.05 Angélica Mariana. <i>“Elegí la carrera de Comunicación. Quiero Antropología y Comunicación, las dos carreras, en sí es antropología pero como la UNAM no la maneja voy a tomar primero comunicación”</i>
E.06 Josué Rafael: <i>“Elegí la carrera de Música” “tengo pasión por la música”</i>
E.07 Mirna Lizbeth <i>“Elegí la carrera de derecho”</i>

Se observa que 4 de 8 de nuestros entrevistados eligieron o prefieren los estudios de las carreras: Cirujano dentista, Derecho, Ciencias de la Comunicación. Tres centran en sus decisiones las carrera de menor demanda: Química en alimentos, música y Actuaría.

Sobre los motivos de su elección, les formulamos la pregunta ¿Por qué elegiste esta carrera? ¿Que hechos, situaciones o circunstancias te orillaron tomar la decisión de esta opción? ¿Desde cuándo tienes la idea de estudiar esta carrera? ¿Qué esperas de esta de la carrera que elegiste? Nuestros entrevistados rebelaron los siguientes datos.

En el siguiente cuadro, una síntesis de las respuestas de nuestros entrevistados en torno a los motivos o causas por que las eligieron la carrera que mencionamos en las líneas anteriores.

Transcripción. Motivos de elección de carrera
<p>E.01 Ismael. Actuaría. “... tenía y tengo gusto por las matemáticas, y también tenía la idea de estudiar Administración de Empresas, Mi maestra en la secundaria me dijo ¿tu papa tiene empresa para que administres? ... así que cambie de idea de no estudiar esta carrera. Pero...tengo pasión por las matemáticas y ayudar económicamente a mi familia..., después de informarme de la carrera de administración con un administrador, y...con un actuario que trabaja en la empresa qualitas... le pregunte en que empresas puede trabajar un actuario, me dice que en seguros, en bancos y otras, y en cuanto el pago, él inició ganando 5 mil pesos, como en todo inicia, uno inicia ganando poco, pero que ya con experiencia un actuario está ganando 20, 30 mil pesos o más. Y así me convenció por la carrera actuaria. Espero que esta carrera explote mi potencial”</p>
<p>E.02 Mónica Yocelín. Cirujano Dentista. “...es una carrera atractiva económicamente, porque puedo poner mi propio consultorio independiente o trabajar en una clínica... la mayoría de mis familiares tienen carreras técnicas y ninguno tiene carrera humanística...tengo la capacidad de entrar y estudiar la carrera en la UNAM, no tiene tanta demanda. Antes de dos años, tenía la idea estudiar Medicina y Psicología pero tenía temor de no cumplir los requisitos que se exigen, el promedio, el que no conteste bien el examen de admisión para estudiar esa carrera de medicina”,</p>
<p>E. 04 Lesson Javier. Química en Alimentos. “... se me hace fácil la cuestión de los alimentos, quería ser chef pero por falta de dinero no pude hacerlo. Tomé la decisión...cuando platique con mi familia que quería ser chef, pero por circunstancias me dijeron que no podían pagarme esta carrera, pero me dijeron que tenía una opción de estudiar químico en alimentos, terminar esta carrera y me pongo a trabajar para pagar mis estudios de chef en una escuela privada”.</p>
<p>E.03 Martha Lucero. Derecho y luego Comunicación visual. ... el ver como las leyes del país no se aplican,.. la seguridad de las demás personas, ...la gente no denuncia, ...eso fue lo que me orilló más que nada a tomar esa decisión. Me surgió la idea cuando ... en la secundaria, ... viví un hecho</p>

que le pasó a una de mis compañeras, no quería ir a denunciar, yo la acompañe y la ayude y eso me sirvió y vi que pudo hacer valer sus derechos. **Espero crecer** como persona, espero que me vaya por el buen camino hacia lo que es el derecho, porque muchas personas se van por lo comprado, en vez de hacer por el lado de derecho se van por el izquierdo y eso es lo que no quiero ser yo. Yo quiero ser lo que es la licenciatura. ..Si está muy saturado la verdad, es una de las carreras más demandadas, pero yo creo, siempre he pensado que si vas a estudiar algo va a ser algo que te guste no porque ganes dinero, si es por dinero, el día de mañana pones un local y vendes ropa y ya tiene dinero,...una tienda de ropa y ganas dinero, por eso yo me voy por algo que me gusta. Mi vecina,... ella estudio Derecho, me ha apoyado mucho, me ha llevado a su oficina para aprender algo.

E. 06 Josué Rafael. Música.

“Me fascina la música desde que era niño, empecé a tocar a los 7 años, la idea...viene de la familia, la mayoría de mis tíos son músicos, mi abuelo fue músico. Me gusta tocar el blus, práctico la música, no tan seguido, cuando empecé aquí en CCH me llamó mucho la atención, porque aquí parece un centro cultural, Todos mis amigos son músicos. Aprendí la música por teoría. Cuando entre aquí quería una carrera que me deje dinero. Pero después que platicué con mis amigos, me di cuenta que lo mío es la música. Yo quiero hacer más, quiero destacar, trascender. Mis tíos, la mayoría son músicos frustrados,...no me gusta mucho la música actual, porque todo es por computadora. Me gusta el blus, me hace sentir experiencias, sentimientos con respecto al sonido. Pasión por la música, *debes tener pasión por lo quieres estudiar.*

E.05 Angélica Mariana. Ciencias de la de la Comunicación y Antropología.

Comunicación, porque he visto cómo se desarrolla y no va muy lejos de lo que es antropología, sino más bien son carreras que se apoyan, Y me llamo la atención por algunas de las ramas, por ejemplo, te enseñan a escribir, las lecturas que tienen y el manejo de algunos medios que llevan en ciencias de la comunicación como la fotografía y...**Fue entrando en** la prepa que empecé a relacionarme con chavos que están llevando la carrera y conocer lo que es la comunicación y por eso me interesó... **espero** que me guste,... aprender realmente lo que son las temáticas que enseñan allí, que es aprender a comunicar bien. Las teorías que pueden emplear para los campos de estudio. Y así como aprender a manejar bien lo que es la cámara fotográfica y todos esos medios.

E.07 Mirna Lizbeth. Derecho.

“... es la que más me llama la atención, mi hermana acaba de entrar a la facultad de derecho, pues así yo veo lo que lleva, y sus libros y todo eso, y ella me platica de sus materias y de sus clases y eso fue lo que me llamo la atención. Mi hermana influyó para que me llamara la atención por la carrera... Con esta carrera espero aprender muchas cosas y ver más que nada como es los procesos jurídicos e ir a audiencias.

E.08 Claudio Márquez. Indeciso.

“...Quería estudiar Psicología, pero mi papa me dijo que esa estudie una carrera que me de dinero y por eso estoy indeciso”.

De estos datos aportados por nuestro sujetos de los motivos de su elección, nuestras observaciones sobre lo más relevante de las motivaciones de sus elecciones.

E.01 Ismael. Tiene gusto por las matemáticas, espera **ayudar económicamente a su familia**, buscó informarse bien sobre el campo de trabajo y los salarios de un actuario y se convenció por esta opción.

E. 02 Mónica Yocelín, sobre todo **el criterio económico** fue el motivo de elegir la carrera de odontología, el interés por poner su propio consultorio o el trabajar en una clínica, pero no visualiza los costos de los estudios de esta carrera, parece que ella es una de las personas que sostienen que no importa, lo importante es llegar, eso se verá después.

E. 03 Martha Lucero: la no aplicación de las leyes del país, el hecho de que las personas no denuncian el atropello de sus derechos, **el gusto por la carrera no por dinero**, el gusto por hacer valer el derecho, **las enseñanzas de su vecina abogada** motivaron su decisión por estudiar esta carrera.

E. 04 Lesson Javier, la facilidad para entender la cuestión de los alimentos, **la familia y su circunstancia económica no le permitieron estudiar la carrera de Chef** por su costo en una escuela privada, estos fueron los motivos de su decisión de estudiar química en alimentos.

E. 05 Angélica Mariana, el motivo de su decisión por la carrera de comunicación fue **la relación que entablo entrando al CCH con jóvenes que estudian la carrera**, a través de ellos conoció lo que es la comunicación y le surgió el interés por estudiar la carrera.

E. 06 Josué Rafael, la familia (sus tíos y abuelo músicos) y la plática que tuvo con sus amigos músicos influyeron en su decisión por estudiar la música

E. 07 Mirna Lizbeth, el factor que motivo su decisión por la carrera de derecho es **su hermana quien estudia derecho**, al parecer fue la única fuente de información que tuvo. Muestra desconocimiento sobre el campo de trabajo de la profesión y sobre el perfil que se requiere para los estudios de Derecho.

E.08 Claudio Márquez, **está indeciso, entre él y su padre no hay un diálogo que motiva**, sino la imposición del punto del padre inversor en los estudios del hijo, él espera que el hijo estudie una carrera que le garantice un buen ingreso y seguro. El padre se torna obstáculo en la elección del hijo.

Comentarios

Nuestro entrevistado E. 01 Ismael, un joven quien vivió la desintegración de su primer núcleo familiar, y luego con un segundo núcleo

familiar bastante inestable, sus padres con escasos recursos económicos y con pocos estudios, aun así el joven cuenta con una trayectoria escolar bueno, tiene, como pocos jóvenes; pasión por las matemáticas, tenía en mente tres posibles opciones para estudiar, buscó fuera del núcleo familiar superar su incertidumbre, tuvo la suerte de que en su nueva zona de vida pudo interrelacionarse con otras personas organizadas de carácter religioso, con estas personas obtiene respuestas a sus interrogantes sobre su aspiración profesional y así tomó la decisión de estudiar la carrera de Actuaría porque le garantiza un ingreso para ayudar a su familia.

El factor de elección de este joven no fue la familia directamente pero tenía buena experiencia escolar, pero en su mente esta la idea de ayudar a su familia económicamente con sus estudios de Actuaría y el factor de la zona de residencia contribuyó también indirectamente en su decisión por Actuaría.

La decisión de Yocelín, E. 02 , de elegir cirujano dentista, tuvieron dos condicionamientos, primero la falta de un promedio escolar requerido para estudiar medicina, y segundo, las condiciones económicas y culturales de su núcleo familiar, este ultimo hace que la alumna elija la carrera con una visión económica, para ella la carrera de dentista le parece atractiva económicamente. Pero sin considerar medios materiales que le permitirán mantener los estudios de la carrera.

Nuestra entrevistada, E. 03. Martha Lucero, quien vivió en un núcleo familiar desintegrado en la infancia, huérfana de madre a los once años, muestra un aspecto alegre, habla con mucha seguridad, tiene a su hermana mayor como tutora, quien gana la patria potestad a su padre, muy convencida de que será abogada y luego estudiar Comunicación Visual, desglosa su proyecto de vida con mucha soltura y seguridad, trabajará, y empezar a conocer a su país primero y luego viajar a conocer otros países.

Parece ser que el ambiente del núcleo familiar, el capital cultural de sus progenitores, su padre con quien ha perdido relación tiene estudios superiores, y su madre quien también tenía ese nivel de estudios le favoreció, ambos ejercían su profesión, ella vive una situación económica holgada, y con

buena trayectoria escolar en el nivel básico, y con altibajos en el CCH, y no menos importante el hecho de tener una vecina que ejerce abogacía litigando con quien tiene buena relación y le ha transmitido experiencias del ejercicio de la profesión. Parece que esta interrelación con la vecina abogada y las condiciones económicas y culturales del núcleo familiar, y de sus familiares cercanos que condensaron ese hábitus específico, son los factores fuertes que definen su decisión por el estudio de derecho pero no por el valor económico de la carrera.

Nuestro entrevistado E. 04. Lesson, su opción de preferencia era estudiar Chef, pero en el ámbito de consulta o de diálogo con el padre inversor de los estudios, este a partir de su valoración de las condiciones económicas del núcleo familiar y ante el alto costo de los estudios de Chef impone su criterio de que Lesson mejor estudie química en alimento en la UNAM y después una vez que este trabajando estudie la carrera de Chef. El Núcleo familiar de Lesson tiene una condición económica favorable para sus estudios, pero al parecer, el es el reducido capital cultural de la familia tuvo mayor incidencia en el criterio de la familia de influir en la decisión del hijo único...

Otra de nuestras entrevistadas, E. 05, Angélica Mariana, relata que elige la carrera de comunicación a partir de su interrelación con estudiantes de la carrera de comunicación quienes comparten con ella la información sobre sus conocimientos y experiencias, que van adquiriendo de sus estudios sobre la carrera. Pero los medios económicos, y el ambiente sociocultural favorable de su núcleo familiar que le han dado una vida sin preocupaciones y una buena trayectoria escolar, parece ser que son los factores fuertes de su decisión de elegir la carrera de comunicación no por el valor económico o social de esta opción sino más bien cultural al no interesarse por conocer los salarios que se perciben en el campo profesional de la carrera.

Nuestro entrevistado E. 06, Josué, quien su infancia está marcada por la desintegración de su núcleo familiar, creció con sus abuelos, por influencia de sus tíos se inclina por la música, pero fue en la escuela, a partir de su interrelación, en un nuevo espacio que es el CCH, con amigos músicos, se convenció por estudiar música y rechazó la sugerencia de sus padres de estudiar una carrera que le deje dinero. Los factores de decisión de nuestro

entrevistado en buena parte fue el núcleo familiar que es de músicos y la influencia de los amigos. La perspectiva económica no tuvo importancia en la decisión de Josué a pesar de sus condiciones económicas desfavorables

2. El impacto y la valoración de las acciones de orientación vocacional en el CCH- Plantel Naucalpan

Para valorar las acciones de orientación vocacional en el Plantel y dar a conocer que tanto estas logran que los estudiantes estén informados de los campos ocupacionales, costos de los estudios, para que estos elijan la carrera con certeza. Planteamos a nuestros entrevistado las siguientes preguntas:

Describe las actividades de orientación vocacional a las que asististe. En tu opinión ¿Cuáles son las actividades que te permitieron informarte mejor? Y nuestros resultados son los siguientes:

Transcripciones.
E. 01 Ismael: “Fui a responder el cuestionario de habilidades y aptitudes que aplica la UNAM y los resultados fueron que soy acto para el Área físico-matemáticas, me gustaron las pláticas que dan los estudiantes de CU porque los que vienen de las ENEPS solo se dedica a repartir folletos, no explican. Sería bueno que dieran conferencias de las carreras demandadas, que dieran atención a estas porque son demandadas. Y que dieran conferencias sobre cada una de las carreras como la de Actuaría (de menor demanda), que las conferencias las de un actuario, un profesional que ejerce la profesión en empresas o instituciones”.
E. 02 Mónica Yocelín: “Sí, presente el examen de aptitudes y habilidades pero no han entregado mis resultados... También fui a una conferencia elección de carrera y nada más...” “Las conferencias sobre elección de carrera ayudan a conocer....más sobre las mismas... me ayudaron para convencerme y escoger la carrera de cirujano dentista....Pero hasta ahorita, ayudan más a los del último año, pero deberían empezar a ayudar a los de primer año”.
E. 03 Martha Lucero: “Fui al examen del día sábado de habilidades y aptitudes, y ya posteriormente me entregaron mis resultados, me sugieren que soy buena para esta carrera o las artes. ...te invitan a la exposición que hacen sobre las carreras. A las exposiciones que dan los estudiantes de las FES y te dan orientación de cada carrera, te dicen cuáles son las materias que vas a llevar para la carrera que elegiste. “ A mí me parece que está bien lo que están haciendo, pero me gustaría que invitaran más, que fuera como una obligación, porque realmente muchos de mis compañeros se van por el salario, no lo hacen por lo que le gusta y de lo que son capaces, yo decidí por lo que me gusta, si se tratara de dinero, pongo un local vendo ropa y ya gano dinero”.

E. 04 Lesson Javier: “El año pasado fui a una, y me sirvió de mucho, porque me explicaron el horizonte laboral de mi carrera. Me sirvió para saber más sobre mi carrera. Consultó la guía de carrea. Son buenas las actividades de orientación vocacional”.

E. 05 Angélica Mariana. “**Todavía no sé** mucho de los salarios de mi carrera...sé que es una carrera que me gusta mucho, aunque es de alta demanda”. “... **el año** pasado(en cuarto semestre) el departamento de psicología nos ayudó, Y nos dio también ciertas actividades y algunas juntas con los alumnos que eran los vocales de los grupos para que nos orienten ...qué carrera tomar(elegir), más que nada relacionada en este último año del CCH, para no tomar materias equivocadas. ...Solo recuerdo eso,.. solo es la información que proporciona la UNAM que son diferentes cosas sobre las carreras, los perfiles, y los promedios. Si hice el examen que aplica UNAM. Tengo los resultados, me salió lo del área histórico social“. **La debilidad creo que el solo** tener un examen, y que solo a lo largo de un año. El que no se lleve un control sobre los chicos, y clarificar lo de cada una de las carreras que ello quieran. Sería mejor que se lleve un seguimiento, o un cierto control sobre los chicos desde el primer semestre... informar sobre cada una de las carreras por que muchos llegan todavía perdidos sobre lo que quieren. Información sobre las carreras que quieren”. “**Lo positivo** es que constantemente están haciendo campañas informativas sobre las carreras...., para que tengamos mejor perfil para las carreras. La debilidad es el seguimiento, más que nada el seguimiento del desarrollo del perfil del alumno lo demás está bien”.

E. 06 Josué Rafael: “**No fui a ninguna actividad**, a veces es tedioso, es como ir a la mediateca, es tedioso. Contesté el cuestionario de la UNAM...pero a veces es mentira todo eso, de hecho siempre me llevan a caminos de las humanidades y artes, y está acorde con la carrera que elegí. No lo hago y ni lo haré conforme a los resultados del examen. La mayoría de mis amigos les dicen que son buenos a las matemáticas cuando odian a las matemáticas. el cuestionario que aplican está bien, las pláticas que dan están bien porque te ayudan a decidir. Lo que deberían hacer es separar a los estudiantes del primer semestre de acuerdo a lo que ellos quieren estudiar”.

E. 07 Mirna Lizbeth. “No.... fui a una que fue el examen de habilidades y aptitudes y los resultados me salió el área tres creo que es política, y en todas las demás salí baja. Mis maestros nunca me hablaron de orientación vocacional. Opinión. “Pues creo que si te acercas y tienes interés las actividades son buenas, nunca me acerque mucho. Más que nada lo que iba viendo de mi hermana fui interesándome por la carrera de Derecho. Varios de mis compañeros fueron a las actividades y les ayudo a decidir la carrera que van a estudiar No tuvimos presencia del orientador en el salón. Pues creo que deberían de hacer una o dos platicas obligatorias, porque nosotros como los alumnos no vamos solos, a veces tenemos otros intereses, vamos a otras actividades, pero que fueran obligatorias para todos Estaría bien que fueran un poco obligatorio, unas dos platicas, las actividades para ayudarte más afondo, porque uno ve otros intereses, juntar a los de una carrera para las actividades de esa carrera”. “Varios compañeros míos fueron actividades de orientación y les ayudó a decidir”

Observaciones y algunas reflexiones sobre las revelaciones de nuestros informantes del impacto que tiene la orientación vocacional y la valoración que de ella hacen los estudiantes.

E. 07 Mirna Lizbeth, no se acercó a las actividades de reorientación vocacional, sus maestros nunca les hablaron de orientación vocacional. Valora a las actividades de buenas, sus compañeros asistieron y les ayudó a decidir, ella se orientó de los estudios de su hermana para decidir la carrera de derecho. Ve la necesidad de que las actividades fueran obligatorias y por carrera

E. 06 Josué Rafael, resolvió el cuestionario de habilidades pero no se acercó a ninguna actividad, las ve tediosas.

E. 04 Lesson Javier, no identificó una sola actividad de orientación vocacional, sus palabras muestran que no asistió a ninguna.

E. 01 Ismael, ve positivas las pláticas o explicaciones de elección de carrera que proporcionan los estudiantes que viene de CU. En su observación destaca la importancia de que las actividades como las conferencias sean de las opciones de mayor demanda y de las menos demandadas, y que estas sean impartidas por profesionales que ejercen la profesión en empresas o instituciones económica.

E. 05 Angélica Mariana. “La debilidad de orientación vocacional es el solo tener un examen, y que solo a lo largo de un año. También el que no se lleve un control sobre los estudiantes, y clarificar lo de cada una de las carreras que ellos prefieren. Sugiere que se lleve un seguimiento, o un cierto control sobre los alumnos desde el primer semestre... informar sobre cada una de las carreras porque muchos llegan todavía perdidos sobre lo que quieren”.

Lo positivo es que constantemente están haciendo campañas informativas sobre las carreras..., para que tengamos mejor perfil para las carreras. La debilidad es la falta de un seguimiento del desarrollo del perfil del alumno.

E. 02 Mónica Yocelín. Ve a las actividades como positivas por que orientan al estudiante a tomar su decisión. Ella asistió a unas actividades y conferencias. Resolvió el cuestionario de habilidades

E. 03 Martha Lucero, E. 3. Tiene una mirada positiva de las acciones de orientación vocacional, ella considera que estas no son aprovechadas por los estudiantes que necesitan orientar sus decisiones de elección. Considera que las actividades deben tener un carácter obligatorio.

Nuestra reflexión, el impacto de la orientación vocacional en la elección de carrera entre los estudiantes es prácticamente nulo, casi todos nuestros entrevistados rebelaron que en su decisión influyeron el contexto familiar, los consejos de los padres, los amigos, los vecinos, las relaciones sociales que tejen los jóvenes con otras personas o grupos fuera del núcleo familiar. Solo Yocelín manifiesta que las actividades de orientación vocacional le ayudaron a resolver sus dudas. La orientación vocacional, al parecer solo se ha reducido en clarificar a los estudiantes en la selección de materias para la carrera que ya eligieron fuera de la institución.

3. Características socioeconómicas del contexto familiar de origen de los estudiantes.

El contexto familiar para nuestro estudio porque la familia, además de su función de reproducción biológica, es un verdadero laboratorio de ideas, aspiraciones, creaciones, escenario de luchas y espacio de conflictos y de dialogo. Con el propósito de obtener la información sobre la actuación del contexto familiar y la experiencia de vida en la elección de carrea, planteamos las siguientes preguntas a nuestros entrevistados.

Describe las características de tu vivienda y de la zona en que se ha vivido. ¿Cuál es tu opinión sobre la vivienda y de la zona?, ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Que lugar ocupas entre ellos? Describe las actividades económicas que realiza tu padre o madre antes y ahora, ¿Cuál es el monto del ingreso mensual de la familia? ¿Cual es el nivel de estudios alcanzados por tus padres? Los resultados de nuestras entrevistas son las siguientes:

Transcripciones.
E. 01 Ismael: "Vivo en Loma Colorada Naucalpan. Mi vivienda es: decadente, triste, con ladrillo, con mala estructura. La vivienda requiere de reparación, viví en el D.F. hasta los 10 años, en la Delegación Miguel Hidalgo. Después nos fuimos a vivir a Loma Colorada, Naucalpan, donde hay muchos jóvenes vándalos, rebeldes. La vivienda tipo vecindad, sin mosaico, con muchos cuartos, con condiciones necesarias. Es una zona urbana conformista, aquí en este lugar ingresé a un grupo religioso católico. Después de unos ocho meses de vivir aquí, hay separación de mi

familia, y con mi mamá nos fuimos a vivir a Netzahualcóyotl y mis hermanos con una tía en un solo cuarto grande, tenía yo 11 años. Y después hay reconciliación entre mi familia y regresamos a Naucalpan, ya tenía 12 años. Tres hermanos, yo soy el tercero". "Fue militar durante 19 años, después se dedicó de seguridad en Televisa durante 12 años y actualmente trabaja en el ISSFAM, ¿y que hace allí? realiza mantenimiento de línea telefónicas del año 2000 y hasta la fecha. Tiene 60 años. Su salario es de 6000 mil pesos y nos da mil pesos de pensión, me compra material que necesito y apoyo moral. Desde que llegamos a Naucalpan mi mamá vive con su pareja, mi padrastro, él es policía bancaria y gana 2500 pesos quincenales". "Ella es empleada de intendencia. Mi padre tiene estudios de preparatoria. Mi madre tiene la primaria. Su pareja la Secundaria".

E.02 Mónica Yocelín. "Vivo en el municipio de Ecatepec La vivienda tiene lo necesario... modesta...la zona es tranquila a pesar de que dicen que es muy conflictiva. Son 4 hermanos y soy la mayor. Es obrero, plomero y albañil en una fábrica *Ella se dedica a la casa nada más.* \$ 5, 000 pesos y tengo una beca de 1,300 pesos. Los dos, mi papa y mamá tienen estudios de primaria".

E.03 Martha Lucero: "vivo en Cuautitlán Izcalli. Mi casa tiene lo necesario, es modesta. Me gusta donde vivo, me gusta mucho, vivo en cofradía, es muy tranquilo, casi no ves a gente que esta fuera, el lugar está muy bien. Tengo 5 hermanos y soy el cuarto. En este caso mis tutores, mi hermana mayor, porque ella ganó la patria potestad a mi papa. Mi papá no se la verdad que es lo que hace porque nuestra relación no es buena casi no lo vemos. En este caso la de mi hermana ella es coordinadora de mercado de vestidos, la veo muy padre, la de mi papá no me gusta, porque sé que viaja mucho. Mi mamá era gerente de ventas. Lo veo muy padre, porque hace lo que le gusta. Unos 10 no más unos 15 mil pesos mensuales. Tengo beca del gobierno del Estado". "Mi mama tenía la carrera de contaduría, mi papa Administración de empresas. Mis familiares o hermanos tienen estudios superiores, mi hermano Ángel estudio sistemas automotrices, mis tres hermanos mayores tiene también estudios superiores".

E. 04 Lesson. "Vivo en Naucalpan, vivienda propia, tenemos lo esencial, La calle y colonia donde vivo es muy peligroso, la verdad, hay robos. La vivienda propia, tenemos lo necesario. Soy hijo único, Es contratista, mi padre trabaja con varias herramientas, siempre ha tenido ese trabajo. Ella es secretaria. Alrededor de 35 mil pesos. Mi madre el grado máximo de su estudio es una carrera corta, Mi padre llegó hasta la primaria. Mi padre hace demasiadas cuentas, trabaja con varias herramientas".

E. 05 Angélica María. Vivo por el centro de Tultitlan, en un conjunto habitacional de reciente creación, la de la zona, solo me quejo de lo mal las calles que tienen muchos baches, pero la zona está muy bien ubicada estratégicamente,... buena zona, hay dos universidades del IPN del Estado, hay dos centros comerciales. Hace un tiempo, viví unos 3 o 4 años en los cuartos de Izcalli, ya después nos cambiamos al Tultitlan. No me acuerdo mucho de la zona, porque estaba muy chica, todo estaba muy lejos. Tengo un hermano y es más chico. Yo soy más grande. Mi papa es Ingeniero en computación y líder en proyectos que se llama Bell. Mi mama es ama de casa e instructora de aeróbicos. Conozco poco el trabajo de mi papa, generalmente está muy aturdido, está muy ocupado, pero esta gusto con su trabajo, se siente bien....nos da una buena calidad de vida., pero también le ha permitido viajar, tiene la oportunidad de viajar. Está a gusto con su trabajo. Mi papa acabó la universidad en la UVM, Mi mama solo terminó una carrera técnica. Ingreso, unos 18 a 20 mil pesos, tengo beca, es de la tarjeta azul. Estoy bien de salud, alérgica a la penicilina.

E. 06 Josué: Vivo en Tultitlan, aunque nací en una clínica pero yo nací allí. En

general está bien, mi casa en amplia, no me quejo, el problema es que somos muchos, somos nueve hermanos, no vivimos con mi papa ni con mi madre, vivo con mis abuelos. Casi no salgo, una vez que salí a la tienda me asaltaron. Somos dos hermanos de mis padres, cuando se separaron mis padres me quedé con mis abuelos, tengo hermanos por parte de mi papa y mi mamá. Trabaja en Soriana de empacador. Empezó trabajando en una fábrica, después se salió, se fue a estados Unidos, regresó y ahora hace trabajo de albañil. Mi abuelo no trabaja pero, mi abuelo es ejidatario, cuidaba sus animales, era lechero, tiene dinero pero por sus terrenos, es bondadoso mi abuelo. Mi mama.... Ahh....hay `... (Emite un suspiro profundo), no vive con nosotros, supe que trabajó en la policía, ahora creo que ella es ama de casa. Mi abuelo no tiene estudios, tan poco mi abuela tiene estudios. Mi papa tiene la secundaria, mi mamá la primaria, Un tío llegó hasta la secundaria, otro tío que entró aquí se salió fue un desastre. Mil quinientos al mes”.

E. 07 Mirna Lizbeth.....

En las siguientes líneas la descripción de los datos de las entrevistas, los comentarios y reflexiones sobre las características del contexto familiar de nuestros entrevistados.

E.01 Ismael. Su primer núcleo familiar desintegrado. El padre trabajó en seguridad, y actualmente en mantenimiento en línea telefonías. Percibe un ingreso mensual de 6 000 mil pesos. Su madre es trabajadora de intendencia y su padrastro es policía con un salario de 2500 pesos. El padre con estudios de preparatoria, la madre tiene la primaria, y el padrastro la secundaria, Su vivienda es de tipo vecindad, vive en una zona con mucha delincuencia. Actuaría.

E.02 Mónica Yocelín. Su “vivienda tiene lo necesario... es modesta, la zona es tranquila a pesar de que dicen que es muy conflictiva. Su padre es obrero, plomero y albañil en una fábrica. La madre *ama de casa*. El ingreso familiar es de 5, 000 pesos y ella tiene una beca de 1,300 pesos. Los dos, padre y madre tienen estudios de primaria. Cirujano Dentista

E.03 Martha Lucero. **Vivió desintegración familiar, tiene** tutores, y su hermana mayor es su tutora, ella ganó la patria potestad a su padre. Ella no sabe que es lo que hace su padres porque la relación entre los dos no es buena casi no lo veo. **Su** hermana es coordinadora de mercado de vestidos, ve muy el trabajo de la hermana, la de su papá no le gusta por saber que viaja mucho. Su mamá era gerente de ventas. **Veía muy bien el trabajo de**

su madre, porque hacía lo que le gustaba. El ingreso familiar **unos** 15 mil pesos mensuales. Tiene beca del gobierno del Estado. **Su madre tenía la** carrera de contaduría, su papa Administración de empresas. Sus familiares o hermanos tienen estudios superiores, su hermano con estudios sistemas automotrices, mis tres hermanos mayores tiene también estudios superiores. Derecho.

E.04 Lesson Javier. **Su padre trabaja de contratista**, trabaja con varias herramientas, **su madre es** secretaria. El ingreso familiar es **alrededor** de 35 mil pesos. **La madre** con estudios de una carrera corta, su padre llegó hasta la primaria Su padre **hace** demasiadas cuentas, trabaja Su vivienda tiene lo necesario y vive en una zona muy peligrosa. Química en alimentos.

E.05 Angélica Mariana. **Su papa es** Ingeniero en computación y líder en proyectos que se llama Bell. La madre es ama de casa e instructora de aeróbicos. Conoce poco el trabajo de su papa, generalmente está muy aturdido, está muy ocupado, pero está a gusto con su trabajo,.....les da buena calidad de vida., pero también le ha permitido viajar, tiene la oportunidad de viajar. Su **papa tiene estudios universitarios** en la UVM, Su madre terminó una carrera técnica. El **Ingreso mensual unos 18** a 20 mil pesos al mes, tiene beca. Ciencias de la Comunicación.

E.06 Josué Rafael. **Su padre trabaja en Soriana** de empacador. Empezó trabajando en una fábrica, después se salió, se fue a estados Unidos, regresó y ahora hace trabajo de albañil. El abuelo no trabaja pero es ejidatario, cuidaba sus animales, era lechero, tiene dinero pero por sus terrenos, es bondadoso mi abuelo. **Su madre...** no vive con él, supo que trabajó en la policía, ahora ella es ama de casa. Su **abuelo** no tiene estudios, tan poco la abuela. Su padre tiene la secundaria, su mamá la primaria, Un tío llegó hasta la secundaria, otro tío que entró aquí se salió fue un desastre. Ingreso mensual 1500 mensuales. Música

E.07 Mirna Lizbeth. Tiene una hermana y 4 medio hermanos todos casados, y ella es la más chica. Su madre es secretaria y ama de casa Su padre trabajaba en una fábrica grande, era supervisor, y ahora es pensionado, Su mama era secretaria y supervisora también, opina que la actividad de sus padre, que él es muy inteligente, su papa sabe hacer todo, el no tuvo estudios

pero supo hacer muchas cosas, recibe una pensión de 12 mil pesos, su madre 6 mil al mes. El padre tiene los estudios de primaria, y la madre Secretaria. Un primo es sicólogo, y otro estudio de derecho. Derecho

Uno de nuestros hallazgos en las entrevistas sobre la actuación del contexto familiar y la experiencia de vida consiste en que el estudiante hijo de padres con pocos estudios, con ocupaciones manuales o de baja categoría, y con pocos ingresos eligen la carrera que consideran que les garantizará un empleo y un ingreso seguro porque tiene en cuenta las condiciones objetivas de su núcleo familiar. Es el caso de Yocelin, Mirna e Ismael.

4. Expectativas, planes a corto y/mediano plazo: dimensión temporal futuro.

Para tener la información sobre las necesidades e intereses de nuestros sujetos y así como sus planes futuros. Les solicitamos que nos platicaran de ellos para ver si su elección obedece a que tipo de necesidades y que esperan de su futura profesión. Los datos obtenidos son los siguientes:

E.01 Ismael: “terminar bien el CCH, terminar la carrera, trabajar y ayudar a mi familia”.

E.02 Mónica Yocelín: “desempeñarme bien en el estudio, terminar la carrera y trabajar en un aclinica y poner mi consultorio”

E.03 Martha Lucero: “Terminar la carrera de derecho, y luego estudiar la de comunicación visual, mis planes a futuro, conocer mi país y luego viajar a otros países, por que primero tengo que conocer mi país, porque sino y me preguntan como están las playas de mi país no podría contestar”.

E.04 Lesson: “salir bien de aquí, terminar esta carrera, trabajar y hacer la carrera de Chef”

E.05 Angélica Mariana: “mis necesidades e intereses... ¿Económico? económico en este momento, es para la práctica de campo que tengo que desarrollar”.

“Terminar la prepa, pasar las materias que debo en este momento posteriormente seguir y terminar tener las dos carreras y desarrollarlas. Que quiero,.. Tal vez viajar. **No lo se**, tal vez participando en una investigación internacional”. “Principalmente.... el permiso de mis papas para estas practicas de campo. Comprarme libros, acompañarme. El dinero”. “Obstáculos... El dinero, como lo mencione antes, ah... pero también es el factor social, la familia, los de la familia, mis primos, ellos constantemente se molestan con mingo porque ya no comparto con ellos mis tiempos como antes. Los amigos de aquí se molestan por que no los veo, los ignoro, casi no voy a fiestas con ellos”.

E.06 Josué: “Necesidades y mis intereses, económicamente no, quiero planear bien los instrumentos, tal vez necesito un instrumento, fuera de eso no tengo ninguna otra

preocupación. Me gusta mucho la filosofía, pero mi maestra no enseña nada. El CCH me agrada mucho, no me gustaría ir a un CONALEP. Como mis clases de filosofía son pésimas, voy con mi amigo a escuchar sus clases. Me gusta mucho escuchar hablar al maestro de antropología y de filosofía”. “Quiero trascender. Primero salir bien del CCH, es pésimo, la mayoría se queda por matemáticas 1 y matemáticas 2. Algunos no le sirve”. **“Amor por la música** hacia lo que vas hacer, paciencia, perseverancia”. **“El dinero, para cualquier carrera se requiere dinero.** Mis papas me dijeron que escogiera algo que me dejara dinero, cuando les dije que iba a estudiar música me dijeron que estudiara lo que yo quería”.

Descripción de los datos obtenidos y nuestras observaciones.

Sin más explicaciones Ismael, E. 01, espera terminar la carrera, trabajar y ayudar a su familia”. Actuaría

Con el mismo fin fue la elección de Joselyn, E. 02, “desempeñarse bien en sus estudios, terminar la carrera y trabajar en un aclínica y poner mi consultorio”. Cirujano dentista

Martha Lucero, E.03, presenta una diferencia, ella tiene en mente un plan más ambicioso pero de tipo cultural. Ella espera terminar la carrera de derecho, y luego estudiara la carrera de comunicación, luego conocer el país y luego viajar a otros países. Estudiar derecho

Lesson, E, 04, su esperanza es terminar “la carrera de química en alimentos, trabajar y hacer la carrera de Chef”. Química en alimentos.

Angélica Mariana, E.05, su plan pasar las materias que debe, después dice ella - seguir y terminar las dos carreras y desarrollarlas. Y agrega – “que quiero... tal vez viajar. No lo sé, tal vez participando en una investigación internacional” si bien Angélica manifestó tener necesidades económicas, pero eligió la carrea no en una perspectiva económica si cultural. **Eligió Ciencias de la comunicación**

Josué, E. 06, relata “mis necesidades económicamente no”, “quiero planear bien los instrumentos”, tal vez necesito un instrumento, fuera de eso no tengo ninguna otra preocupación”. Agrega “me gusta mucho la filosofía, “Quiero trascender”. **Le apasiona la música y eligió Música.**

Tres de cinco de nuestros sujetos informantes definieron la carrera en la perspectiva de un empleo y una remuneración. Dos entrevistadas decidieron su elección pensando no tanto en lo económico si la idea conocer más y viajar.

5. *Trayectoria escolar.*

La pregunta que sintetiza la problemática objeto de nuestro estudio es ¿en qué medida el contexto familiar de origen y la experiencia de vida de los estudiantes está condicionando su decisión en la elección de carrera? Las familias de origen de nuestros estudiantes tienen entre otras características distintivas en perciben un determinado monto de ingreso según su trabajo y el nivel de estudios que tienen, y esto le proporciona una determinada forma de vida para sus miembros, unas familias viven con ciertas ventajas económicas y otras con limitaciones. Y estas se van incorporando en la experiencia de vida del joven estudiante, le van surgiendo ideas y pensamientos y su vez va adoptando y manifestando ciertas actitudes y comportamientos en su entorno, va tomando decisiones teniendo en cuenta sus condiciones objetivas.

Algunos o muchos jóvenes toman conciencia de sus condiciones sus condiciones y procuran tener un buen desempeño en su escuela. La influencia de los factores socioeconómicos en el actuar de los sujetos no es tan mecánica. Es decir, los estudiantes que gozan de ciertas ventajas socioeconómicas no implica necesariamente que tengan un buen desempeño escolar, y tampoco los que viven con limitaciones necesariamente tienen necesariamente malas notas escolares. Hemos visto como muchachos con muchas carencias se esfuerzan por tener buenas calificaciones y eligen carrera teniendo en cuenta sus condiciones de vida. Lo señalado nos llevó centrar en nuestra atención la experiencia escolar de los estudiantes, para ver como eligen la carrera los de buenas notas escolares a pesar de no tener las mejores condiciones de vida en su núcleo familiar.

Para captar datos interesan a nuestro estudio les preguntamos a nuestros entrevistados que nos platicaran de sus experiencias y promedios escolares y menciones que han recibido por su desempeño en sus escuelas. Los que nos aportaron son los siguientes:

E.01 Ismael. “En la primaria saque un promedio de 9.1, en la secundaria 8.4 y en el CCH llevo 8.5. **En la primaria** recibí diploma, en la Secundaria nada, en el primer año de CCH diploma por mi buen promedio. No reprobé materia en la secundaria, llevo una materia reprobada en el CCH”.

E.02 Mónica Yocelin. “Tengo experiencia buena, me ha ido bien con mis promedios, Tuve 8.5 en la primaria, 9 en la Secundaria y 8.8 llevo aquí en el CCH. No tengo materias reprobadas, **Diplomas** por promedios en la primaria y nada más”.

E.03 Marta Lucero: “Yo creo que me fue bien en la primaria porque saque un promedio de 9.9 En la secundaria tuve un promedio 9.1 y cuando entre aquí en CCH fue cuando bajo mi promedio, tengo 7.9, me afecto mucho los horarios. Los motivos por la distancia de donde vivo, antes tenía yo cerquita la escuela, ahora para venir aquí me levanto a las tres y media. Tengo tres materias reprobadas, física, Matemáticas e Inglés IV no se por que llevé inglés. Los domingos le dedico la mayor parte del tiempo a las tareas. **En la primaria** todos los años con diplomas, y también en la secundaria. Y aquí en el CCH no tengo ni uno”

E.04 Lesson: “En la Primaria, me consentían mucho y no hacía las tareas, obtuve un promedio de 7.3, en la secundaria fui un caos, debía tres materias 4. Aquí llevo un promedio de 8.6, y se me ha hecho una experiencia muy buena, me costó mucho estudiar, me desvelé estudiando para poder entrar aquí”.

E.05 Angélica María. “Me fue muy bien, era una de las mejores, constante participaba en actividades de oratoria, declamaciones, fui de la escolta. Hablando de la primaria y Secundaria no tuve ningún problema. Mi promedio fue de 9.5 y 9.5 en la primaria y Secundaria. Aquí en el CCH tenía promedio de 8.5 y bajo a 7.5 por las materias que debo **¿Por que?** No sé, empecé a confiar, a posponer a la siguiente, a la siguiente, a la siguiente, y tuve algunos problemas con mi familia, cuando me di cuenta ya era muy tarde. Materias reprobadas en la secundaria ninguna. Aquí debo matemáticas 3 y 4 y Física 2. Le dedico 4 horas los sábados, entre semana una dos horas”.

E.06 Josué. “Mis promedios, en la primaria 9, en la secundaria 9.0. Empecé a reprobado, reprobé matemáticas y empecé a sentir mal, empecé a creer que no la hago. Aquí se llega y quieren tener libertad que no tuvieron en la escuela, trabajaba en algo cuando entre aquí, llegaba tarde a la escuela. Mis papas no se preocupan. Saque 86 aciertos en el examen de admisión al CCH sin estudiar. Reprobé todas las materias de matemáticas y francés. Aquí en el CCH todo es un desastre, a que algunos no les sirven las matemáticas, algunos llevan 4 años aquí solo por matemáticas. Si nos separaran desde el primer semestre, según lo uno quiere estudiar estaría bien. Siempre había tenido menciones por mis estudios, en primaria, en secundaria, y gratificaciones”.

Descripción de los datos que nos proporcionaron nuestros informantes de sus trayectorias escolares. Y algunas reflexiones.

Cinco de ellos gozaron de buenas experiencias escolares, tuvieron buenas calificaciones, excepto el caso de Lesson que a decir de él fue irregular en la primaria, no hacía la tarea, era muy consentido por sus padres, y en la secundaria fue un caos. En el CCH mejoró al parecer reflexionó por el hecho de que le costo mucho estudiando para entrar al CCH, Y inclinó por química en alimentos.

Ismael y Yocelin su buen desempeño hasta este momento, el transito de la primaria a la CCH no implicó obstáculo para mantener el desempeño escolar que los caracteriza. Han vivido y viven con pocos recursos económicos

en su núcleo familiar, sus padres y madres son de pocos estudios. Ismael, además, tuvo la experiencia de desintegración familiar. Ambos jóvenes tienen la mirada hacia una mejor vida pero dependerá de ellos, de su esfuerzo y de paso mejorar la situación económica de su familia y por eso Yocelin prefirió cirujano dentista, para ella es una opción atractiva en términos económicos, Ismael eligió con la misma visión por lo económico, prefirió actuaría, eligió no sin antes informarse para tener conocimiento del campo y los salarios de los profesionales de la carrera.

El caso de Marta Lucero y Angélica María, ambas de buenas experiencias escolares, buenas notas, pero el tránsito de la secundaria al CCH, les afectó, ahora tienen bajos promedios, a Lucero su residencia lejana de la escuela obstaculizó su buen desempeño, y Angélica encontró un clima de libertad en el CCH y con algunos problemas en la familia se confió y reprobó materias. Con estas trayectorias escolares y un ambiente familiar óptimo y sin muchos recursos económicos Lucero elige derecho y Angélica Ciencias de la Comunicación, además de que después estudiará antropología.

Lesson no goza con buenas notas escolares, su familia con algo de recursos económicos pero con pocos estudios, se convenció por sugerencia de sus padres de estudiar química de alimentos y no la carrera de Chef por sus altos costos que la familia no vio conveniente absorber.

El Caso de Josué, no obstante de gozar buena experiencia escolar antes del Bachillerato, él en su núcleo familiar no tuvo las condiciones, ni las ideas, las experiencias o las exigencias de motivación que le hicieran visualizar otra opción, a decir de él, llegó al plantel con la idea de una opción que le dejara dinero, pero en su relación con sus compañeros se convenció que la música era la suya.

De los relatos descritos de nuestros informantes sobre el problema de estudio: la influencia del factor contexto familiar de origen y las experiencias

de vida del estudiante en la elección de carrera y así como el impacto de la acción de orientación vocacional, tenemos los siguientes hallazgos:

En 4 casos de los relatos de nuestros entrevistados hay presiones explícitas e implícitas en la decisión del estudiante de elegir la carrera en una óptica económica, para que garanticen un empleo seguro o un buen salario. Esta situación se presenta en los núcleos familiares con escasos ingresos y con estudios básicos incluso en familias con ventajas económicas pero con pocos estudios. Los padres o las madres en estos casos en lugar de desempeñar el papel de apoyo, de facilitadores de la decisión de sus hijos se convierten en obstáculos en la elección de carrera.

En otros dos casos de nuestros entrevistados, en donde no existe ya el núcleo familiar progenitor por desintegración se impone en la decisión del estudiante la relación que construye fuera del contexto de sus protectores en tanto que son adolescentes todavía.

En la mayoría de nuestros entrevistados las decisiones de elección de carrera están tomadas desde el núcleo familiar bajo en la perspectiva económica, de un empleo seguro, de un buen ingreso o simplemente para ayudar a la familia o para obtener el apoyo o el acuerdo de la familia.

En cuanto a que respecta a los alcances de la acción de orientación vocacional en el plantel, solo en uno de nuestros entrevistados, tuvo impacto la acción de orientación vocacional, a Yocelín hija mayor de padres con pocos ingresos y estudios, y sin familiares con estudios superiores, las actividades de orientación le ayudaron definir su elección que es la carrera cirujano dentista.

Todos nuestros entrevistados estudiantes coinciden en sus relatos en la entrevista sobre las limitaciones y deficiencias de las estrategias de orientación vocacional. Señalan que la orientación vocacional debe focalizarse a todo el estudiantado y que empiece con los del primer semestre y dar seguimiento y control del perfil de los alumnos, y además que las actividades informativas y

orientadoras deben desarrollarse por carreras y por especialistas del campo profesional.

Resultados de entrevistas a profesores del Plantel Naucalpan.

El cuerpo docente por su papel sustancial en la enseñanza aprendizaje no debe estar ausente en las tareas de orientación vocacional. Por esta razón se consideró fundamental incluirlo en nuestro estudio. El profesor por su relación permanente con los estudiantes y por su formación puede ser uno de los actores principales que puede incidir con objetividad en la orientación vocacional que requieren los jóvenes bachilleres para definir la carrera que van a estudiar. Como profesores, me incluyo, tenemos un cúmulo de experiencias y conocimientos profesionales de nuestra área o campo profesional que nos permiten proporcionar una asesoría fundada a los estudiantes desde los salones de clase o como parte de un cuerpo de orientadores de la elección de carrera. Por esto se consideró importante incluir a los profesores como informantes para nuestro estudio para captar el significado que le atribuyen a la elección de carrera, sus interpretaciones sobre los motivos de la elección de carrera entre los estudiantes en el CCH Naucalpan, y su valoración de las acciones de orientación vocacional. Para esto les formulamos a los profesores entrevistados las siguientes preguntas:

¿Qué significado le atribuye Usted la elección de carrera de estudios profesionales entre los estudiantes del Colegio? Y Los datos que aportaron son los siguientes:

E.01 Octavio. “Considero que la mayoría de los estudiantes piensan a la elección de carrera como una elección de su futuro, como un modo de determinar lo que serán en los años venideros”.

E.02 Israel. “Es importante que, la formación que llevan estos alumnos, decidan de una manera optima que carrera van a estudiar no solo que vayan como en función de cuánto dinero van a ganar, sino realmente que es lo que les impulsa a estudiar cada uno de los contenidos de las diferentes carreras no, eso ...es importante orientarlos a través de nuestra disciplina o en el caso mío de la carrera de economía, he... tal vez orientarlos, y que sepan ellos de qué se trata no ... esta licenciatura”.

E.03 Efraín. “Es un elemento importante sobre todo en el desarrollo de los alumnos. En función de que finalmente se va a convertir en un futuro su ocupación. Juega un papel fundamental, a través de la orientación vocacional se pretende que el estudiante sepa reflexionar la carrera que quiere estudiar”.

Según su experiencia como docente ¿Como eligen los estudiantes del CCH-N la carrera de estudios profesionales?

E.01 Octavio. “Hay dos factores que determinan, principalmente, la elección: **el prestigio económico de la** carrera y la aceptación o el rechazo de las asignaturas relacionadas con la carrera”.

E.02 Israel. “Tenemos como dos ejes bien evidentes: El primero de ellos es que se dan cuenta en los sueldos que tienen cada una las profesiones y en función de eso eligen ellos, si ganan más o menos en función de eso escogen una carrera, Por otro lado, digamos que el otro eje son aquellos que eligen porque tienen ganas o deseo de estudiar alguna cosa no, generalmente, se inclinan un poco por filosofía y arte, inclusive, la medicina porque es algo.. que es una inquietud que traen cada uno de los estudiantes.

E.03 Efraín. Eligen mayoritariamente ... lo hacen a través de los demás, la influencia de los demás, mi amigo, mi conocido, lo que va a estudiar el otro, mas que una cuestión de influencia, debe ser un acto mas de conciencia. ¿Y el papel de la familia profesor? la familia puede ser un factor facilitador, pero también puede convertirse en un factor de obstáculo cuando la carrera que elije el hijo no le garantiza un empleo seguro”.

Para obtener la visión del profesor sobre los factores de mayor incidencia en la elección de carrera en los estudiantes del plantel, le planteamos la pregunta ¿Porque eligen así y no de otra forma?

E.01 Octavio. “En primer lugar por **la tradición familiar y la presión social**, pues es raro el caso del estudiante que estudia con alguna idea distinta a la ideología nacional: "ser alguien en la vida" y "salir adelante". No eligen de otra forma porque en su formación básica nunca han visto la posibilidad de otra forma”.

E.02 Israel. “Bueno, existen, yo es detectado al menos dos factores, dos evidencias, primero por que no ha habido como un incremento en las asesorías o en la información que los chavos puedan tener, por una parte, y por otra, eligen así por solamente escuchar comentarios o leer alguna noticia y en función de esto creen ellos que tienen la mejor opción y entonces ya eligen no, finalmente de lo se trata es que a veces, por ejemplo, tienden a decir que van estudiar derecho y al ultimo momento y al momento de hacer el proceso de selección, pues ellos cambian no, eligen arquitectura o cualquier otra”.

E.03 Efraín. “Yo que creo hay factores, primero, si lo vemos de lado institucional no hay programas integrales. Todavía los canales no se han abierto de tal manera que la actitud del estudiante cambie en el momento de su decisión de elegir carrera. Segundo tendría, que ver también, por ejemplo, la familia, la familia puede influir como un factor de carácter económico, si la carrera que quiero elegir tiene posibilidad de un ascenso

social la familia me apoya. El alumno aunque esta seguro de que quiere esa carrera, finalmente se decide por elegir otra que garantiza ese objetivo económico de la familia”.

En su opinión Profesor. ¿Como deberían elegir la carrera?

E.01 Octavio. La pregunta es difícil, pues por un lado lo ideal sería que la elección de carrera se basara **en su propia realización**; pero por el otro, no se **puede ignorar el ambiente de competitividad económica** en que los estudiantes se van a desarrollar. **Deberían elegir en cuanto a sus posibilidades de felicidad**; pero en la realidad parece que tienen que **elegir en cuanto a su supervivencia”**.

E.02 Israel. Yo creo que... uno de los elemento importantes a la hora de elegir una carrera es informarse acerca de cuales son los planes de estudios, cuales son los ejes que estudia de cada una de las carreras y lo que me parece más importante es tener la capacidad o tener la intención de vincularse o de tener una platica con algunos de los profesionistas que sean o que estén en función de esa carrera, es evidente que también deben acercarse a los departamentos de cada una de los departamentos de las escuelas, en este caso psicopedagogía y tomar toda la información correspondiente que les permita ahora si que... elegir correctamente no, informarse sobre todo.

E.03 Efraín. Primero tener información, una información integral sobre cuales son los campos de las profesiones

¿Cual es su opinión del papel que juega la familia en la elección de carrera?

E.01 Octavio.....

E.02 Israel. Yo creo que, de lo se trata ahora o esta nueva sociedad es que cambiamos no, ya no es un poco como antes, que el padre quería que su hijo estudie medicina o que fuera abogado, creo que hay un poco mayor apertura en ese sentido. En este contexto, la familia juega un papel fundamental, sin embrago, no es decisivo ya..., en todo caso, está para apoyar, otorgar elementos que permitan al alumno decidir

E.03 Efraín. La familia nos puede influir sobre el carácter social de la carrera. Pero si al contrario es una carrera de baja de manda la familia se convierte en obstáculo de la elección

¿Por qué eligió Usted la carrera que ejerce ahora? ¿Porque no otra? ¿Que situaciones? ¿Circunstancias? o ¿Condiciones? le motivaron elegir su carrera.

E.01 Octavio. “Elegí estudiar Filosofía motivado por la pura curiosidad y con una gran irresponsabilidad en cuanto a la percepción de mi futuro, pues a sabiendas de la mala imagen económica que tiene mi especialidad me empeñé en estudiarla. Supongo que al momento, mientras la Filosofía me va haciendo feliz, he tenido mucha suerte por el otro lado”.

E.02 Israel. Si, elegí economía porque me interesaba explicar o tratar de explicar los fenómenos como las crisis, o porqué había devaluaciones en la economía, he... antes de elegir esto llegué al departamento de la preparatoria donde iba, entonces

empezaron a informarme un poco sobre que se veía la economía, cuales son los ejes del funcionamiento, los planes de estudio y entonces me interesó primero la economía financiera y luego la economía internacional. En función de esto, después de revisar y leer algunos libros fue que decidí por la carrera de economía

E.03 Efraín. En mi caso, tome esa materia, el maestro el cómo me impartió esa materia, y segundo, los contenidos de la materia. Para mi la economía es... Mi familia quería que estudiara otra carrera. Básicamente dentro del programa que hay aquí, no pero dentro mis materia mis clases hablo sobre la carrera.

Valoración de las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en el Plantel.

Sobre este segundo aspecto de nuestro estudio les planteamos esta pregunta ¿Qué significado le otorga usted la orientación vocacional para nuestros estudiantes del Colegio?

E.01 Octavio. Es bastante importante, pero no sólo como actividad informativa, sino de autoconocimiento: ¿qué quiero y por qué?

E.02 Israel. Es evidente que ha habido un incremento considerable en la oferta en la comunicación que se han habido en los chavos,... por lo tanto yo considero que el papel que se está jugando por cada uno de los trabajadores que están en psicopedagogía que es el caso de los que imparten esta información ha sido sustancial. Es evidente que falta por hacer muchas cosas, más en trono a la difusión, pero creo que están jugando un papel importante en dar información a los alumnos para que decidan con certeza su carrea.

E.04, Ángeles Carreón. “Es muy importante acompañarlos para que decidan o se aseguren de que lo que ya han elegido es lo mejor. Acompañarlos en el crecimiento de su confianza y que dejen de dudar al estar preguntando a sus amigos o familiares, pues en lugar de contribuir a fortalecer su decisión, los confunde más: algunos enfatizan en el aspecto económico y laboral, otros enfatizan en que es necesario hacerle caso a los papás porque ellos les van a costear los estudios. Para apoyarlos, más que con palabras, que pueden cansarles por parecer consejos no esperados, realizamos en clase dos lecturas. La primera, *Cartas a un joven poeta*, de Rainer María Rilke, quien a través de 10 cartas fechadas entre 1909 y 1920 le va respondiendo a su interlocutor como entender el llamado o la vocación (en el caso de que quiere ser escritor) y seguirlo con la fuerza que le impera. Rilke sugiere darse cuenta de cuál es su necesidad y le sugiere que se pregunte (desde la 1er carta) si moriría si le estuviese vedado escribir, pensándose en una noche de profunda soledad escuchar a su alma y escuchar la respuesta a tal pregunta”.

P. ¿Como se da la orientación vocacional en el plantel Naucalpan?

E.01 Octavio. Principalmente se centra en la distribución de información y en la evaluación de habilidades y aptitudes.

E.02 Israel. Es evidente que ha habido un incremento considerable en la oferta en la comunicación que se han habido en los chicos,... por lo tanto yo considero que el papel que se está jugando por cada uno de los trabajadores que están en psicopedagogía que es el caso de los que imparten esta información ha sido sustancial. Es evidente que falta por hacer muchas cosas, más en trono a la difusión, pero creo que están jugando un papel importante en dar información a los alumnos para que decidan con certeza su carrera.

E.04, Ángeles Carreón. El trabajo está a cargo de Servicios Escolares y Psicopedagogía, y es insuficiente, hay poca difusión y quizá demasiado tarde, pues se enfocan en alumnos de 6o. semestre cuando debería iniciar desde 3o. y 4o. semestres para elegir sin generar tendencias hacia determinadas disciplinas. Ante la ignorancia del personal de Servicios Escolares, al personal que allí atiende, al momento que los alumnos eligen sus asignaturas de 5o. y 6o. semestres, les recomiendan elegir, por ejemplo, Psicología en lugar de Temas Selectos de Filosofía, como si fuesen similares. De ahí el decremento para esta última asignatura y la tendencia a la alza en el área de Ciencias experimentales y en esta asignatura. Hace falta mayor trabajo de parte de los propios profesores por difundir lo correcto para cada asignatura y carrera que nos compete. La Orientación es mínima y aislada, se le proporciona a quienes acuden al Depto. de Psicopedagogía pero tengo la impresión de que no hay un seguimiento.

P. ¿Me puede platicar la experiencia que ha tenido de su participación en algunas actividades de orientación vocacional en el plantel?

E.01 Octavio. Dentro de la clase de Filosofía, dado su eminente carácter autorreflexivo, la orientación vocacional es central, pues se intenta que el estudiante conozca sus motivos verdaderos para inclinarse hacia tal o cual lado, tal o cual carrera, y con ello se intenta una reapropiación crítica de su propio contexto.

E.02 Israel. Bien, yo conozco a grandes rasgos, cual es la orientación, la primera es que se han repartido folletos, volantes sobre los requisitos que piden cada una de las carreras. Otros de los factores fundamentales es que se han elaborado ferias, como las ferias de tutorías, asesorías. Y la tercera que conozco es que cuando un alumno va a psicopedagogía están profesores que dan información sobre las carreras, información de cuales son los requisitos para el ingreso a las carreras.

No son muchos los estudiantes que quieren estudiar economía, oriento a mis alumnos o trato de orientarlos para que sirve, bueno, generalmente, cuando se me acerca un estudiante a preguntar información sobre la carrera, le explico las aplicaciones de la economía, es un elemento importante de un economista. ...Mi contribución ha sido la difusión de la carrera en mi clase de economía.

E.03 Efraín. Básicamente dentro del programa que hay no, no he participado en el programa, pero dentro mis materias sí, en mis clases hablo sobre la carrera.

E. 04. Ángeles Carreón. "Sólo he participado en dos ocasiones, invitada por el Departamento de Psicopedagogía dando dos charlas acerca de lo que se trataba -en su momento- Estética y en Filosofía para que los alumnos optaran por alguna de ellas. Ahora que se fundieron Estética, Ética, Lógica y Filosofía como Filosofía únicamente sólo puede optarse por Temas Selectos de Filosofía, y la demanda es mínima porque **desde Servicios Escolares se promueve la elección de Psicología y otras, como Derecho o Ciencias de la Salud.** Pienso que es necesario organizarnos más como Profesores para difundir lo que realmente es cada asignatura antes de su elección de materias y así evitar la desinformación o las falsas ideas al respecto.Las dos ocasiones en que yo fui invitada a participar junto con otros dos profes. Lo hicimos con

bastante disposición, pero sí es muy importante que se comprometa a los alumnos a asistir en forma completa a ellas”.

¿Como debería de darse la orientación vocacional en el plantel? y ¿En qué momento(o semestre) considera Usted adecuado el inicio de la acción de orientación vocacional en Colegio?

E.01 Octavio. “No creo que sea conveniente pensar en una forma de acción institucional, pues finalmente los estudiantes buscan orientación vocacional más allá de los ofrecimientos de la institución. En cuanto al semestre, yo considero que es relativo al estudiante, pues no todos tienen la preocupación al mismo tiempo”.

E.02 Israel. Yo creo que va por buen camino, creo que es un buen elemento. Sin embargo habría que intensificarse los eventos que hacen...no, las ferias de exposiciones, las ferias de tutorías y asesorías. Algo muy importante, darle difusión a las nuevas carreras que ha creado la universidad, no están en CU pero son importantes. Se ha centrado con los alumnos de quinto. Yo considero que desde el primer semestre. Es importante que se de desde que los alumnos entran se les de la orientación sobre cual es la carrera que desean, los requisitos solicitados para estudiar las carreras...

E.03 Efraín. Además de lo que hay, las ferias de las pláticas que da psicopedagoga, el examen de aptitudes, que el programa se abriera a otros sectores, a los padres de familia porque ellos pueden ser ese factor para que el alumno pueda tomar esa decisión, los profesores del plantel, sobre todo aquellos que están dispuestos en la actualización. Podría generarse a través de tutoría, o como organizador.

Adecuado en que se inicia desde el tercer semestre, primero los que van a pasar quinto van a elegir materias, debo saber que materias tomar, los llevo a elegir sus materia. A mi parece que desde el primer semestre es un buen principio.

E. 04. Ángeles Carreón. Debe darse “mediante charlas de divulgación con profesores acreditados en su trabajo cotidiano que no desvirtúen la información., por supuesto, cada uno en su asignatura y carrera en que se ha formado. No puede ponerse a un "historiador" o un "dentista" "informando" por asignaturas de tanta especialidad como son las de 5o. y 6o. semestres y sobre todo porque gracias a estas asignaturas el alumno definirá su carrera. Dar la información desde los primeros semestres y en forma continua, no sólo cuando ya están muy próximos trámites y con el apoyo de los Profesores, no sólo pedagogos o psicólogos. Esto es sumamente importante, mediante charlas compartidas por varios profesores de la misma asignatura e incentivar las charlas multidisciplinarias o pluridisciplinarias.

¿Considera usted importante la participación del profesor en la orientación vocacional? o (desde su especialidad). Y ¿Cómo podría usted contribuir o incidir en la elección de carrera entre los estudiantes?

E.01 Octavio. “El profesor no sólo es importante, sino fundamental. En el caso de Filosofía contribuyo a partir de la reflexión sobre el mundo contemporáneo y su crisis moral. Si incido, o he incidido, lo veo en la actitud con la que mis ex alumnos se enfrentan a su formación en el nivel superior”.

E.02 Israel. Si, claro es importante la participación de los especialistas en cada una de las jornadas y mesas de trabajo, Formar equipos de trabajo y crear brigadas de orientación. Incluso obligatorio en cierto sentido para los estudiantes.

E.03 Efraín. El profesor es importante también, es un facilitador, un puente para que el alumno conozca qué ventajas o desventajas puede tener la carrera que elige. Primero como doy mis clases., y luego el contenido de los programas.

E. 04. Ángeles Carreón. Lo anterior (Esto) es sumamente importante, mediante charlas compartidas por varios profesores de la misma asignatura e incentivar las charlas multidisciplinarias o pluridisciplinarias. Las dos ocasiones en que yo fui invitada a participar junto con otros dos profes. Lo hicimos con bastante disposición, pero sí es muy importante que se comprometa a los alumnos a asistir en forma completa a ellas.

¿Cual es su opinión sobre las actividades de orientación vocacional en el Plantel? Los aciertos o debilidades que ha observado.

E.01 Octavio: “Gran acierto es el trabajo que ha hecho el departamento de Psicopedagogía en el turno vespertino, pues ofrece pláticas y reflexiones puntuales que ayudan al estudiante a orientar su decisión. Además, en los casos que funcionan, las tutorías son una buena herramienta”

E.03 Efraín: El hecho de que exista un programa de orientación vocacional es una fortaleza, no solo a nivel local. Lo importante es ubicar puntos débiles del programa y ubicar otros puntos, incluir a padres de familia y profesores.

Un programa inclusivo, incluyente, que sea no solo un programa de psicopedagogía, sino de las demás Áreas, Los recursos humanos están muy por debajo de la demanda, el número del personal. Dividir las tareas: elección de materias y elección de carrera.

E 04. Ángeles Carreón. “Aciertos. Muy pocos, ha habido intentos aislados dependiendo de las administraciones en turno. Debilidades: Se requiere reforzar el trabajo en el turno vespertino desde segundo y tercer semestre apoyados por los tutores y asesores para informar y realizar las charlas”.

Descripción de los datos revelados por nuestros profesores informantes y los hallazgos:

El Prof. Octavio, E.01, reconoce que los estudiantes deberían elegir la carrera en cuanto a sus posibilidades de felicidad; pero en la realidad parece que tienen que elegir en cuanto a su supervivencia. El prestigio económico de la carrera y la aceptación o el rechazo de las asignaturas relacionadas con la carrera son los factores que mas afectan la elección de carrera entre los estudiantes, dice Octavio. Para el mismo profesor la orientación vocacional se centra en la distribución de información y en la evaluación de habilidades y aptitudes, es importante dice, pero que no sólo como actividad informativa, sino de autoconocimiento, el ¿qué quiero y por qué? En su interpretación del papel del Profesor, califica de “fundamental porque a partir de la reflexión que

realiza en el salón de clases sobre el campo profesional incide en la decisión del estudiante”. Además, considera que las tutorías pueden constituir una buena herramienta que ayuden al estudiante a orientar su decisión.

El profesor Israel, E.02, en su relato aborda las limitaciones de orientación vocacional y señala que esta se ha enfocado hasta ahora solo a los estudiantes de quinto semestre, considera importante que se inicie esta actividad con los alumnos desde que entran al CCH, se les dé la orientación sobre la carrera que desean estudiar. Considera de fundamental la participación de los especialistas en los equipos de trabajo de orientación y que las actividades fueran obligatorias para los estudiantes.

En lo que respecta a los factores de elección de carrera, nuestro informante E.02 observa que “muchos estudiantes se fijan en los sueldos que se perciben en las profesiones y en función de eso eligen ellos, si ganan más o menos en función de eso escogen una carrera”. Y que los estudiantes eligen su opción así “porque no ha habido un incremento en las asesorías o en la información que los estudiantes puedan tener”, y que por esta misma carencia definen también su elección “por solamente escuchar comentarios de sus compañeros y en función de esto creen ellos que tienen la mejor opción y entonces ya eligen su opción profesional”. Ante esta realidad de la elección de carrera en los estudiantes nuestro entrevistado plantea la necesidad de un trabajo intensivo con los alumnos desde que entran para que se informen de los planes de estudios de las carreras de su interés, los ejes que estudia cada una de las carreras y lo que le parece más importante a él es que el estudiante tenga la capacidad y la aptitud para la carrera que elige.

El profesor Efraín E.03, por su parte nos informa que “muchos estudiantes eligen la carrera bajo la influencia de los demás, lo que va a estudiar el otro”. Y del papel del núcleo familiar afirma que “La familia se convierte en un factor de obstáculo cuando la carrera que elige el hijo no le garantiza un empleo seguro”. De acuerdo con su experiencia revela otra de las deficiencias de orientación vocacional en la institución, y afirma que “en el

ámbito institucional hay todavía una ausencia de programas integrales que incidan para que el estudiante tenga información sobre los campos de las profesiones”.

El entrevistado E. 03, considera que además de las actividades que hay como las ferias, las pláticas que imparte psicopedagoga, el examen de aptitudes de la UNAM, que el programa de actividades de orientación se abriera a otros sectores: a los padres de familia porque ellos pueden ser ese factor para que el alumno pueda tomar la decisión acertada, los profesores- dice- sobre todo aquellos que están dispuestos en la actualización. Efraín ve que la participación de este sector académico podría generarse a través de tutorías, o como organizador, a través de un programa incluyente a las demás áreas de estudio y no exclusivo de psicopedagogía. Ve necesaria la división de las tareas de orientación “porque los recursos humanos del departamento de psicopedagogía están muy por debajo de la demanda”.

Destacan nuestros profesores entrevistados la importancia de la inclusión de los padres de familia y del sector académico, en sus relatos resaltan que las reflexiones del profesor desde su área o especialidad son fundamentales porque le permiten al alumno orientar mejor su decisión.

Lo que se ha descrito de los relatos de los profesores, lo que respecta a los factores de elección de carrera, nos permite señalar que nuestros entrevistados coinciden en afirmar que los factores económicos culturales de la familia, las relaciones del contexto social del estudiante aparecen como los concionantes más fuertes de la elección de carrera. De la misma manera coinciden en su valoración de las acciones de la orientación vocacional, destacando los puntos débiles de esta y señalan que esta además de informativa debe ser de autoconocimiento el “que quiero y porque”, debe de incrementarse las asesorías, redimensionar el foco de atención de la orientación vocacional, la atención a los de nuevo ingreso, el proyecto de orientación vocacional debe ser incluyente, incorporar a todas las áreas de estudio, incorporar a otros a sectores: profesores y padres de familia.

Resultados de las entrevistas a padres de familia.

I. *Características socioeconómicas culturales del entorno familiar de las madres y los padres entrevistados.*

Por lo planteado en las líneas anteriores de nuestro trabajo del papel del núcleo familiar en el proyecto de vida de los hijos, sus aspiraciones educativas, profesionales y ocupacionales o sus profesiones futuras que vislumbran como adolescentes; para obtener los datos socioeconómicos culturales para los fines de nuestro estudio, a nuestros entrevistados les formulamos las preguntas sobre sus *datos generales, el lugar de residencia, las características de sus viviendas y de las zonas en que se ha vivido, sus opiniones de sus viviendas y zonas de residencia, el numero de los miembros de la familia, el numero de hijos, el lugar que ocupa el alumno entre sus hermanos, la ocupación del padre y de la madre, el ingreso familiar, la opinión tienen de su trabajo y de su situación económica, el nivel de estudios alcanzados por la madre y el padre,* y los familiares. Y obtuvimos los siguientes datos:

Transcripción

E. 01 Silvia Elena López Morales, 39 años, su hijo de 16 años. Vivo en Naucalpan, en una zona popular de nivel medio bajo, con una mediana seguridad de día como de noche. Nací en Comitán Chiapas. Mi familia somos cuatro, mi esposo, dos hijos y yo, el alumno es **el primero** de los hermanos. Me dedico al hogar, mi esposo es empleado en una constructora desde hace 22 años, el ingreso es de 10 mil pesos variable. El trabajo es bueno aunque el sueldo es poco tomando en cuentas las responsabilidades. Mi esposo tiene carrera incompleta y yo carrera técnica en enfermería. Todos gozamos de buena salud.

E. 02 Jazmín Nava Pérez, Edad 35 años, mi hijo Sanib Giovanni Caballero Nava, tiene 17 años"... De la casa a la escuela se hace una hora. Hay robos e inseguridad en la Colonia. Vivimos en Naucalpan, lugar de origen Estado de México". "...La familia esta compuesta por 4 miembros, tenemos dos hijos, **èl es el mayor**". "Ocupación secretaria y con un salario de 7 mil pesos. Mi opinión sobre mi trabajo y la situación económica de la familia, regular. Tengo estudios de Preparatoria y mi esposo con carrera técnica. La familia goza de buena salud".

E. 03 Salvador Ponce Jiménez, 47 años, hijo salvador de Jesús Ponce Gómez, 17 años. De las colonias que estamos viviendo son tranquilas, nuestra casa en Acolaman, rentamos en Naucalpan, soy originario del D.F. en la familia somos 4, hijos 5, lugar que ocupa èl es el ultimo. Mi trabajo es técnico, monto videos, mi

salario es de 7 mil mensuales, y el ingreso mensual familiar unos 10 mil pesos. Mi trabajo es tranquilo interesante ya que trabajamos con equipo de cámaras de audio-video y mi situación económica es estable. Tengo estudios de preparatoria, mi esposa hasta primaria y hermanos licenciatura y doctor. Mi salud es regular ya que padezco migraña, y mi esposa ninguna, hábitos ninguno”

E. 04 Celia Reyes Angeres, 52 años, madre de Dulce Fernanda García Reyes. Hemos vivido en la cabecera Municipal de Tultepec en casa propia y en Colonias de Tultitlán en Departamento en Condominio, posteriormente nos cambiamos a otra Colonia a habitar casa propia, allí vivimos actualmente, originarios de Tultitlán. Tengo 3 hijas y Dulce es **la mayor**, ocupa el numero 1. Desde hace 35 años soy maestra, directora en Primaria y maestra de Formación Cívica y Ética en Secundaria, con un ingreso de 10 mil pesos mensuales, padre Técnico mecánico. Mi trabajo es muy satisfactorio, pero en la familia se vive al día sin carencias, el sueldo es suficiente pero la carestía es grande, los productos cada vez cuestan más...Tengo estudios de Normal Superior (pedagogía) y mi esposo tiene estudios de Carrera Técnica. Mis tres hijas estudian, 2 en Bachillerato y una en Secundaria. Hasta el momento no tengo diagnostico alguno de enfermedad, usamos lentes (vista cansada).

E.05 Mayra A. Díaz Lanzagorta, 35 años, madre de Melisa Díaz Lanzagorta, 17 años, actualmente vivimos en Tultitlán, contamos con todos los servicios, el único inconveniente son las distancias por el trafico, toma mucho tiempo desplazarse en comparación al D.F. Soy originaria del D.F. Tengo **hija única**, soy asistente administrativo en una empresa, mi sueldo mensual de de 9 mil pesos, soy mamá soltera y de repente es complicado cubrir todos los gastos de la casa sola. Me gusta mi trabajo y doy gracias por tener uno, es complicada la situación. Tengo hasta estudios de preparatoria. No tengo ningún problema de salud, y hábitos la higiene es el numero uno, tanto para mi hija como para mí, siempre le he inculcado buenos hábitos

E.06 Laura, 46 años, madre de Diana Alanís, 17 años, vivimos en zona pavimentada, con todos los servicios públicos, colonia popular... en Naucalpan, originaria del Estado de México. Mi familia de 4 miembros, 2 hijas, ella ocupa **el 1er lugar**. Nuestra actividad económica, somos empleados, mi esposo trabajó en casa de bolsa y actualmente esta trabajando en un despacho donde imparten cursos, yo trabajé en un banco y actualmente soy ama de casa... mi esposo tiene estudios de nivel universitario, yo carrera técnica. Tenemos buena salud hasta el momento.

La descripción de los datos obtenidos del núcleo familiar: son los de las actividades económicas y la escolaridad de los padres, el ingreso familiar, lugar de residencia y del entorno de la vivienda de nuestros entrevistados, y la opinión que tienen de sus viviendas y de la zona en que viven o se ha vivido.

E.01 Silvia Elena López Morales. Su familia se compone de 4 miembros, madre de 2 hijos, Daniel González López, de 16 años, es el mayor, viven en una zona popular de Naucalpan, Estado de México, originaria de

Comitán Chiapas, ella de ocupación hogar, el esposo empleado en una constructora, el monto de su ingreso mensual es de 10 mil pesos. El nivel máximo de estudios del esposo: carrera incompleta, y la madre carrera técnica en enfermería. Daniel eligió **la carrera de Medicina**.

E. 02 Jazmín Nava Pérez. Su familia se compone de 4 miembros, madre de dos hijos, Sanib Giovanni Caballero Nava, es el mayor tiene 17 años, residen en Naucalpan Estado de México, ella es originaria del Estado de México. Su ocupación es secretaria y con un ingreso mensual de 7 mil pesos. Su nivel máximo de estudios es de Preparatoria y su esposo con carrera técnica. Sanib Giovanni aun no elige la carrera que va a estudiar, **está indeciso todavía** en cuanto a su futuro profesional, no es cosa menor, se trata de su vida futura.

E. 03 Salvador Ponce Jiménez. Su familia es de 4 miembros, padre de 5 hijos, Salvador de Jesús Ponce Gómez, tienen de 17 años, ocupa el último lugar entre los hermanos. Viven en una colonia popular en Naucalpan, Estado de México, él es originario del D.F., de ocupación técnico en audio-video, tiene un ingreso mensual de 7 mil pesos. Su esposa de ocupación de intendencia, el monto del ingreso mensual familiar es de unos 10 mil pesos. El nivel máximo de estudios por Salvador es la preparatoria, la esposa hasta los estudios de primaria. El hijo Salvador de Jesús decidió estudiar la carrera de **Arquitectura**.

E. 04 Celia Reyes Angeres. Su familia se compone de 5 miembros, madre de tres hijas, Dulce Fernanda García Reyes, tiene 18 años, es la mayor, viven en Tultitlan, Estado de México, ella es originaria de Tultitlan, tiene ocupación de maestra en Secundaria y directora en una Primaria, el monto del ingreso mensual familiar es de unos 10 mil pesos; el esposo de ocupación Técnico - mecánico. El nivel máximo de estudios de ella es Normal Superior, especialidad pedagogía y, el esposo con estudios de Carrera Técnica. Dulce eligió estudiar la carrera de **Derecho**.

E.05 Mayra A. Díaz Lanzagorta. Madre soltera, Melisa Díaz, de 17 años, hija única, viven en Tultitlan, Estado de México, es originaria del D. F. tiene ocupación de asistente administrativo en una empresa, percibe un ingreso mensual de 9 mil pesos, su nivel máximo de estudios es de preparatoria. **Melisa Díaz eligió los estudios de la carrera de Medicina**.

E. 06 Laura. Su familia esta compuesta por 4 miembros, madre de 2 hijas, Diana Alanís de 17 años, alumna es la mayor, viven en una zona popular de Naucalpan, ambos fueron empleados de oficinas bancaria, ella actualmente se dedica al hogar y el esposo trabaja ahora en un despacho; él con estudios de nivel universitario, y ella con carrera técnica. Viven en Naucalpan, en una colonia popular. Diana eligió **la carrera de Administración de Empresas.**

Con los datos descritos se verifica que Silvia, Jazmín, Salvador, Mayra y Laura tienen en común la característica de haber alcanzado *una escolaridad* hasta estudios de preparatoria o carrera técnica. Celia, la única de 6 de nuestros entrevistados que presenta una diferencia, quien tiene estudios de Normal Superior y el esposo, al igual que los otros padres, tiene hasta estudios de carrera técnica. Su hija eligió la carrera de Derecho.

En cuanto *actividades económicas* de nuestros entrevistados, Silvia y Laura se dedican a labores del hogar, pero Laura antes se desempeñaba en labores de oficina; Jazmín, Mayra, y Salvador, tienen ocupaciones de empleados de oficina: secretaria, asistente administrativo y técnico en audio. Celia, quien presenta una diferencia, profesional de ocupación docente en pedagogía, pero el esposo su trabajo es de técnico- mecánico.

En relación al *ingreso familiar mensual*, observamos una situación de homogénea entre los 5 padres y madres, sus datos de ingresos nos indican que son familias de ingresos de nivel medio bajo a nivel bajo (es decir, de ingresos familiares mensuales de menos 10 mil pesos). Por ejemplo, en el núcleo familiar de Silvia hay un solo ingreso el de su esposo de 10 mil pesos, de Jazmín también un solo ingreso el de ella de 7 mil pesos, de Salvador hay dos ingresos el de él de 7 mil y el de su esposa de 3 mil los dos suma 10 mil, Mayra percibe 9 mil pesos, es el único ingreso de su familia, Silvia percibe 10 mil pesos y el de su esposo que es técnico mecánico que no reportó, Laura quien es actualmente ama de casa no percibe ingreso sólo el de su esposo que se desempeña de empleado de despacho, pensamos que su ingreso no es mayor de 10 mil pesos.

La zonas de las viviendas o donde han vivido nuestros y nuestras informantes. Casi todos, excepto Celia, tienen su vivienda en zonas o colonias de nivel socioeconómico medio bajo o zonas populares. Celia, observamos que ella hace una diferencia, pero no por la zona en que vive o ha vivido, popular o no, sino el hecho de que ha tenido y tiene la fortuna de cambiar su zona de vivienda una y otra vez y en casa propia. Estas observaciones se verifican con los siguientes datos que aportaron.

E. 01. Silvia Elena, en sus relatos dice “Vivo en Naucalpan, en una zona popular de nivel medio bajo, con una mediana seguridad de día como de noche”, y es originaria de Comitán Chiapas.

E. 02. Jazmín Nava, reportó “...de la casa a la escuela se hace una hora. Hay robos e inseguridad en la Colonia, vivimos en Naucalpan”, es originaria del Estado de México”.

E. 03 Salvador Ponce, dice “pago renta de un departamento, tiene las condiciones necesarias, con limitaciones de espacio, tengo casa en Acolman, pero por lo retirado del trabajo rentamos aquí en Naucalpan, cerca del trabajo; vivimos en los remedios, antes era una zona segura y ahora ya no, nos tocó hacer poco un asalto”, es originario del D.F.

Por su parte nuestra entrevistada E. 05 Mayra A. Díaz relató “actualmente vivimos en Tultitlán, contamos con todos los servicios, el único inconveniente son las distancias por el tráfico, toma mucho tiempo desplazarse en comparación al D.F.”, es originaria del D.F.

Y nuestra entrevistada E.06 Laura, comentó “hemos vivimos en zona pavimentada, con todos los servicios públicos, en una colonia popular...en Naucalpan”, originaria del Estado de México.

E. 04. Celia Reyes, dice hemos vivido en el centro de Tultepec en casa propia y en Colonias de Tultitlán, en condominio, posteriormente a otra Colonia a habitar casa propia, allí vivimos actualmente”, ella y su esposo son originarios de Tultitlán.

En cuanto al *tamaño de las familias* de nuestros entrevistados, la mayoría no constituye familias muy grandes y ni muy pequeñas, 4 de 6 de nuestros informantes reportaron tener de dos a tres hijos: La familia de Silvia

de 4 miembros, madre de 2 hijos, el mayor es el alumno de 16 años. La Jazmín de 4 miembros, madre de dos hijos, el alumno es el mayor tiene 17 años. La familia de Salvador de 4 miembros y padre de 5 hijos, el alumno es el último y tiene de 17 años, La de Celia de 5 miembros, y madre de tres hijas, la alumna es la mayor y tiene 18 años. La de Mayra, madre soltera de dos miembros, su hija única y ella, tiene 17 años. Y la familia de Laura de 4 miembros, madre de 2 hijas, la alumna es la mayor y tiene 17 años.

Finalmente, como se observa, 5 de 6 de nuestros informantes comparten *un capital cultural y económico limitados*, 5 madres y padres tienen hasta estudios de preparatoria o carrera técnica. *En cuanto a ocupaciones*, dos madres se ocupan actualmente de labores del hogar, tres (un padre y dos madres) tienen ocupaciones de empleados de oficina de nivel bajo, y una madre quien se ocupa de su profesión de docencia.

En relación a ingresos monetarios, igualmente 5 de 6 de nuestros informantes perciben un ingreso mensual de 10 mil pesos mensuales o menos. En cuanto *zonas de residencia* de nuestros entrevistados, igualmente 5 de 6 padres y madres viven en zonas o colonias populares, en entornos o espacios sociales de nivel socioeconómico bajo.

Estas son las características de los contextos de las familias de nuestros entrevistados, y los 5 hijos de ellos prefirieron y eligieron las carreras de: *Medicina, Arquitectura, Derecho y Administración de Empresas*, las de mayor demanda por que en su interpretación estas son las que tienen más campo de trabajo, influenciados por la opinión de sus padres o por los consejos sus familiares que son profesionales de esas carreras, como es el caso de Silvia.

El hijo de Silvia y la hija de Mayra eligieron la carrera de **medicina**, el del Salvador eligió **arquitectura**, la hija de Celia **derecho**, y la de Laura **administración de empresas**, y el hijo de Jazmín, en el momento de la entrevista aún no había elegido su carrera, estaba indeciso, posteriormente

tuvimos contacto con él, ya casi en los días del trámite de pase a facultades, reportó que finalmente se había decidido por arquitectura.

Y recordando que nuestro estudio está motivado por las siguientes interrogantes: ¿Qué situaciones o circunstancias sociales, económicas y culturales comparten los padres o las madres de los estudiantes del CCH que están concluyendo sus estudios de bachillerato y eligen carreras y mayoritariamente prefieren las de mayor demanda? ¿En qué medida el nivel socioeconómico cultural de la familia de origen está condicionando su decisión de elegir una determinada carrera? ¿Qué realidades comparten las familias y que pudieran ser los resortes de las decisiones de sus hijos? ¿Qué situaciones, realidades o experiencias personales comparten los estudiantes que terminan su bachillerato en el CCH y que pudieran ser los predictores de sus decisiones de preferir las opciones de estudios profesionales de mayor demanda y no otras?

Nuestras reflexiones sobre los datos obtenidos en relación a las interrogantes planteadas:

1. Los hijos de padres y madres con estudios de nivel preparatoria o técnico, con ocupaciones del hogar y empleados de oficina de nivel bajo y con ingresos familiares mensuales menores a 10 mil pesos, eligieron las carreras de mayor demanda como: medicina, arquitectura.
2. Una hija, la de Celia quien tiene estudios superiores, ejerce su profesión de docente y su esposo de ocupación técnico mecánico, con ingreso familiar mensual de nivel medio, eligió también una carrera que tiene mayor demanda, la carrera de derecho.
3. Un caso que nos llamó la atención es la hija de una madre y padre con experiencias de empleados de banco, él con estudios universitarios y ella con carrera técnica, actualmente el padre es empleado de despacho, y ella en el hogar, sin reporte de ingreso, pero suponemos que es de ingreso de nivel medio, arriba de 10 mil pesos, eligió la carrera de administración de empresas. En este caso, parece incidir la

experiencia ocupacional de los padres, el de empleados de oficina de banco en la elección de carrera de la hija, además de que el padre posee estudios universitarios.

II. Elección de carrera: dimensión ocupacional futura de los hijos de nuestras y nuestros entrevistados.

Para captar la información de las carreras que eligieron los hijos de nuestros entrevistados y así como los datos de los factores que condicionaron sus decisiones les formulamos las siguientes preguntas:

¿Qué carrera eligió su hijo(a)? ¿Por qué eligió esta carrera y no otra?
¿Desde cuando tiene la idea de estudiar esta carrera?

Los padres entrevistados (5 madres y un padre) en sus relatos nos revelaron las carreras que eligieron sus hijos e hijas, las motivaciones o factores que en la interpretación de ellos como padres influyeron en la decisión de sus hijos. Unas madres se extendieron más que otras en sus respuestas, pero las 5 de ellas y el único padre informante de nuestro grupo de entrevistados aportaron datos relevantes para los propósitos de nuestro estudio. La información obtenida es la siguiente:

Transcripción

E. 01 Silvia Elena López Morales, 39 años. Mi hijo eligió la carrera de medicina, le preguntó qué carrera eligió porque me interesa saber sus inquietudes para poder apoyarlo. Me platicó sobre la carrera que eligió porque él sabe que nos interesa lo que él hace y sobre todo nos tiene confianza. Platicamos con él antes de tomar su decisión para hacerlo tomar conciencia de que esa elección es para formar un futuro a que sea de su completo agrado. Para mí está bien su elección porque es un chico centrado y sabe lo que quiere. No me causó preocupación su decisión porque ya había hablado con él y conoce bien el campo y lo que él tiene que hacer. Siempre ha tenido mucho interés por la medicina. Desde la secundaria tiene la idea de estudiar esta carrera, tiene los conocimientos necesarios para ser un buen médico.

E.02 “Jazmín Nava Pérez, Edad 35 años ¿Qué carrera que eligió su hijo? “Aún no se decide por carrera estudiar”. ¿Le pregunta usted su hijo que carrera eligió o pretenden elegir? ...”Sí, Me platica sobre la carrera para darle mi punto de vista. Si llegara a no consultarme me preocuparía la falta de comunicación. Dialogamos madre y esposo porque él tiene dudas aún. Le decimos que debe elegir la carrera

que le agrade más. Nos preocupa sobre su decisión, su futuro”.

E. 03 “Salvador Ponce Jiménez, 47 años, “Mi hijo antes quería estudiar Piloto aviador pero como esta carrera no se imparte en la UNAM eligió la carrera de arquitectura, le pregunté qué carrera eligió porque es indispensable, saber las ideas, metas o ambición del hijo y sus proyectos. El me platicó sobre la carrera que eligió,... él debe ver si hay trabajo en lo que va a estudiar y si hay prosperidad y buen estado económico”. “Si él no me consulta me preocupa, porque somos una familia unida, resolvemos los problemas juntos y los cuestionamos. Padre y madre dialogamos con él para saber sus planes y proyectos a futuro. Mi opinión sobre la carrera que eligió, es una decisión de él, porque tiene visión, criterio y seguridad en él. No me causó preocupación sobre su decisión porque él debe ser libre de elegir lo que le gusta y es apto para el trabajo o estudios. Eligió esta carrera porque tiene seguridad en él, le gusta la construcción y el dibujo”.

E. 04 Celia Reyes Angeres, 52 años, Mi hija eligió la **carrera de Derecho**, le pregunté qué carrera eligió. Le gusta y se interesa en la temática, argumenta muy bien. Ella me platicó de la carrera que eligió, porque todos los días, cuando llevo de trabajar, me cuenta como le fue en la escuela y me contagia de emoción. Me preocupa si ella no me platica porque es importante la toma de decisiones asertivas. Dialogamos mi esposo y yo ante de elegir ella su carrera porque debe conocer las alternativas que se le presentan. Mi opinión sobre la carrera que eligió mi hija es asertiva, pero con cierto temor, porque aún se desconocen muchas cosas sobre carreras afines. Me causo preocupación sobre la decisión de mi hija porque creo que le falta orientación, la lejanía de la casa a CU. Ella eligió esta carrera porque siempre le ha llamado la atención, se le facilita la lectura, le llama la atención el análisis de casos. Sobre hechos o circunstancias que motivaron su decisión, su interés por la materia y la admiración hacia su primo que es abogado. Le surgió la idea de estudiar esta carrera desde la secundaria, en la toma de decisiones y proyecto de vida.

E. 05 Mayra A. Díaz Lanzagorta, 35 años, Ella escogió la **carrera de medicina**, le pregunte de la carrera que eligió porque me interesa saber qué es lo que mi hija quiere. Ella me platicó sobre la carrera que eligió, siempre hemos tenido mucha comunicación, y en algo que determinará su futuro, creo que es mucho más importante. Dialogué con ella antes de tomar su decisión porque siempre, desde pequeña dijo que estudiaría medicina y lo hará. Respeto la decisión de mi hija y por supuesto la apoyo. Su decisión me causó un poco de preocupación por que medicina es una carrera cara y larga pero no importa. Eligió esta carrera por que le gusta ayudar a la gente, tienen tías doctoras y le apasiona el hablar con ellas sobre sus experiencias durante sus carreras. Desde los tres, cuatro años, jugaba a ser doctora, espero termine su carrera y se realice profesionalmente.

E. 06 Laura, 46 años, Mi hija eligió **administración de empresas**, le pregunté qué carrera eligió para saber cuáles eran sus expectativas con su persona. Ella me platico sobre la carrera que eligió porque tenemos mucha comunicación. Como padres dialogamos con ella antes de elegir su carrera para saber si podemos ayudarla y si no, buscar alguien que nos ayude. Me parece bien su decisión de elegir esa carrera. No me causo preocupación sobre su elección por que cuando les gusta una carrera siento que tendrán menos problemas al cursarla. Los motivos de la elección de esta carrera y no otra, le llama mucho la atención la carrera y porque tiene más ramales donde puede aprender más cosas a diferencia de otras carreras. Situaciones o circunstancias que le motivaron elegir la carrera,... una vez que eligió su carrera, fue investigando más para saber si tomó una decisión correcta. Le surgió la idea de estudiar esta carrera el año pasado.... ¿que espero de su carrera? ... primero que la termine y haya campo de trabajo para poder ejercerla.

De acuerdo con la información que aportaron nuestros entrevistados, sus hijos eligieron las siguientes carreras.

EL hijo de Silvia E 01, eligió la carrera de **medicina**.

El de Jazmín E 02, aún no decide la carrera que va a elegir, está indeciso.

Salvador E 03, su hijo eligió la carrera de **arquitectura** y después va a estudiar la de piloto aviador que es su primera preferencia la cual no se imparte en la UNAM.

La hija de Celia E.04 la carrera de **derecho**.

La de Mayra E05, también **medicina**.

Laura E 06, su hija eligió la carrera de **administración de empresas**.

Cinco carreras elegidas son las carreras de mayor demanda. Y en torno a las motivaciones de sus decisiones, los padres nos informaron lo siguiente:

Nuestra entrevistada **Silvia E.01**, reveló que su hijo “siempre ha tenido interés por la medicina, desde la secundaria tiene la idea de estudiar esta carrera”. Nos detalla que el joven se interesó por la carrera de medicina por las pláticas con su tío que es cardiólogo; a nuestra pregunta expresa alguna influencia, Silvia manifestó que ella y el tío del hijo influyeron en él para que eligiera la carrera de medicina. Sin titubeos Silvia afirmó que su hijo “conoce bien el campo y él sabe lo que tiene que hacer”, y que tiene “los conocimientos necesarios para ser un buen médico”. Ella y su esposo platicaron con él antes de elegir para “hacerlo tomar conciencia de que es para su futuro”. Silvia valora como bien la decisión su hijo, porque – a decir de ella - es “un muchacho que está centrado y sabe lo que quiere y que sea de su completo agrado”.

Jazmín E 02, su hijo aún no decide qué carrera va a estudiar, todavía tiene dudas, nos relató que “le ha sugerido que escoja la carrera que le agrade más”, ella y su esposo les “preocupa la indecisión de su hijo y porque

la decisión que tome es su futuro”. Aunque fue limitada la información que nos proporcionó nuestra informante, con los datos revelados nos permitenafirmar que ella y el esposo no han hecho lo suficiente por buscar información u orientación para su hijo. En cuanto a la contribución del padre fueron casi nulas las referencias a él en los relatos que hizo Jazmín, pareciera que él esta ausente en el núcleo familiar y nuestra observación es que ésta ausencia puede ser uno de los factores que están contribuyendo en la indecisión del hijo.

Salvador E03, la carrera de preferencia de su hijo era la de piloto aviador pero como esta carrera no se imparte en la UNAM finalmente se decidió por la **carrera arquitectura**, nuestro informante rebeló que el joven se decidió por esta carrera porque “le gusta la construcción y el dibujo”; - en palabras de Salvador - el joven “eligió libremente lo que le gusta, de la que es apto para el trabajo o estudios”, y que consultó a sus padres antes de elegir la carrera. Nuestro informante rebeló su visión de cómo el hijo debe elegir la carrera y bajo qué perspectiva, y lo dijo con estas palabras: “el *debe ver si hay trabajo y prosperidad y buena retribución económica sobre la carrera*”. Y agrega que es “indispensable que los padres conozcan las ideas, metas, ambiciones y proyectos del hijo. Y que la carrera elegida por su hijo fue una decisión libre de él, por que – a decir de Salvador- “el tiene visión, criterio y seguridad”. El hijo estudiara primero la carrera de arquitectura y después la de piloto aviador. El padre tiene conocimiento de que se trata de una carrera saturada pero que “si hay trabajo” sic. Otro dato relevante que nos proporciono Salvador es que ninguno los miembros de su núcleo familiar cuenta con estudios superiores, sus familiares cercanos si los tienen, unos con la profesión de abogado, otros medico y otro contador.

Las **motivaciones de la hija de Celia, E 04**, para elegir la carrera de derecho, ella aportó datos de que su hija “siempre le ha llamado la atención por la carrera, se le facilita la lectura, le llama la atención el análisis de casos; le gusta y se interesa en la temática y argumenta muy bien”. Celia nos relató que Influyeron en su decisión “el interés por la materia y la admiración hacia su primo que es abogado”. A nuestra pregunta expresa ¿Desde cuando hija

tiene la idea de estudiar Derecho?, la madre respondió que desde la secundaria le surgió la idea de estudiar la carrera. Ella y su esposo dialogaron con la hija antes de elegir por que – a decir de Celia - debe conocer las alternativas que se le presentan. La decisión de la joven es valorada por la madre de *asertiva*, pero que ella aun siente temor porque se desconocen muchas cosas sobre carreras afines y porque a la hija aun le falta información.

Para **Mayra nuestra entrevistada E.05**, los motivos de la decisión de su hija por los estudios de medicina, es porque “... le gusta ayudar a la gente, tiene tías doctoras y le apasiona el hablar con ellas sobre sus experiencias. Desde pequeña jugaba ser doctora... porque siempre, desde pequeña dijo que estudiaría medicina y lo hará”. Nuestra informante espera que su hija termine su carrera y se realice profesionalmente. Ella dialogó con su hija antes tomar su decisión, que respecta su decisión y la apoya. Pero le causo preocupación porque la carrera de medicina es cara y larga.

Laura nuestra entrevistada E 06, su hija eligió la carrera de **administración de empresas** porque “le gusta la carrera”, afirma que “si su hija le gusta esta carrera no tendrá problemas al cursarla”, y que “le llama mucho la atención la carrera porque tiene más ramales de donde aprender a diferencia de otras”. Laura espera que la hija termine su carrera y encuentre campo de trabajo para ejercerla. Ambos padres dialogaron con su hija antes de su decisión para ayudarla. Nuestra entrevistada aprueba con la palabra de bien la decisión de la hija.

III. Padres de familia y su valoración de las actividades de Orientación vocacional que se desarrollan en el Plantel.

E. 01 Silvia Elena López Morales, 39 años. “..Mihijo se interesó por la medicina por las platicas con su tío que es cardiólogo, su tío y yo influimos en èl para elegir por ser una carrera que día a día es diferente. No tengo conocimiento de las actividades de orientación vocacional que se dan en el plantel, solo sé del examen realizado en el semestre pasado. No orienté a mi hijo en la elección de su carrera porque siempre estuve consciente de lo quería. Estoy interesada en conocer las

actividades de orientación vocacional para saber si èl esta en lo correcto o no, veo muy importante participar en la elección de carrera de mi hijo para poder apoyarlo a tomar la mejor decisión. Yo lo motivo en su elección haciéndole ver sus cualidades, en las cosas que se le faciliten más. No he sido invitada en recibir información sobre orientación vocacional ni en el CCH y ni en las escuelas en las que ha estado mi hijo. ***

E. 02 Jazmín Nava Pérez, Edad 35 años “No conozco las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en el plantel, mi hijo no me ha comentado. No le he dado orientación en la elección de su carrera, porque apenas está tratando de decidir”. “Estoy interesada en conocer las actividades de orientación vocacional...porque así puedo orientar a mi hijo de la mejor manera posible”. “... Es muy importante mi participación en la elección de carrera de mi hijo porque me preocupa su futuro y confío en su capacidad para tomar en su momento la elección que èl considere la que más le conviene. Le doy motivación brindándole todo mi apoyo. Nunca he sido invitada en recibir información sobre orientación vocacional en las escuelas en las que ha pasado mi hijo. Solo en esta ocasión, solo hoy fui invitada para responder las preguntas. Puedo contribuir a las actividades de orientación vocacional en la escuela, estoy... a la disposición”. ****

E. 03 Salvador Ponce Jiménez, 47 años... “mi hijo le gusta el diseño y el dibujo, no afluó nadie en su decisión, por que no se deja influenciar por nadie. Conozco las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en el plantel, la elección de carrera y la orientación vocacional, son buenas en el sentido de orientación y toma de decisiones”. “...Oriente a mi hijo en la elección de carrera, en lo relacionado en las vacantes de trabajo, desarrollo del mismo a futuro. Estoy interesado en conocer las actividades de orientación vocacional porque se ven las cualidades de las personas para tal carrera y las desventajas de las mismas. Es muy importante participar en la elección de carrera de mi hijo para saber los requisitos y las desventajas del alumno y poder salir adelante...Motivo a mis hijos en la elección de carrera en el sentido de valorar sus conocimientos y habilidades y capacidades de ellos”. “No recibí información de orientación vocacional en ninguna de las escuelas en las que ha pasado mi hijo”...***

E. 04 Celia Reyes Angeres, 52 años,...mi hija llegó a interesarse por la carrera durante las clases de Formación Cívica y elección de carrera e instituciones de estudio en la Secundaria. Influencia de una persona en su decisión no, ella decidió, con el apoyo mío y la de sus tíos primos. Tengo conocimiento de las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en el Plantel como las tutorías y las tics. En mi opinión con estas actividades... el tutor juega un papel importante como orientador y guía. Orienté a mi hija en la elección de su carrera considerando su proyecto de vida motivándola a buscar a través de internet y dándole algunos ejemplos. Tengo interés en conocer las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en el plantel por que debe estar lo más segura posible, de lo que quiere y se le facilita para evitar el fracaso. Es importante nuestra participación como padres en la elección de carrera de mi hija por que me corresponde apoyarle en todos los sentidos y contextos: moral, económica, profesional y social para que alcance el éxito. Motivo a mi hija platicando con ella, compartiendo sus emociones y disipando dudas. Recibí información de orientación vocacional en la secundaria de mi hija, en el CCH no, solo a tutoría. Puedo contribuir en las actividades de orientación vocacional, en casa, platicando con ella, llevándola a la expo orientada sugerida y contribuyendo en la toma de decisiones, pláticas, etc., lo que se requiera y permita mi trabajo. ****

E. 05 Mayra A. Díaz Lanzagorta, 35 años, “Mi hija desde muy pequeña jugaba a la doctora, le interesan los documentales relacionados. Influyó en ella una tía, porque

la admira ya que es una reconocida y querida pediatra. ... No conozco las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en el plantel, solo se del apoyo psicológico. Orienté a mi hija en la lección de su carrera, apoyé su elección, platicamos mucho, sabe que es una carrera a la cual hay que dedicarle mucho tiempo, tener constancia.

Tengo interés en conocer las actividades de orientación que se desarrollan en la escuela, esta bien saber todas las opciones que los jóvenes tienen para elegir una carrera, saber con que apoyos cuenta la UNAM, es importante participar como madre..., porque finalmente la decisión la toman ellos y al menos yo la apoyo y siempre la orienta. La motivé diciéndole que se esfuerce en todo lo que hace, al final la recompensa es de ella. Me invitaron a recibir información sobre orientación vocacional en escuelas en la que estuvo mi hija, eran pláticas para padres. En el CCH no me han invitado para ese fin. Puedo contribuir a las actividades de orientación vocacional... acudiendo a las pláticas, es muy importante estar al pendiente de los chicos aun cuando tienen 17 o 18 años, muchos padres dicen "ya están grandes" pero no realmente. **

E. 06 Laura, 46 años,... mi hija antes de elegir la carrera, estuvo investigando y después nos preguntó acerca de esta carrera, y mi esposo le explicó a groso modo de lo que se trataba. No influyó ninguna persona en ella. No conozco las actividades de orientación vocacional que se desarrolla en el plantel, nunca he sabido que actividades imparten, No orienté a mi hija en la elección de su carrera por que ellos deben tomar sus decisiones, y así tener que empezar a madurar para su vida futura. Estoy interesada en conocer ... las actividades de orientación vocacional ... para saber en base a qué actividades se les imparte a los alumnos y así pueden orientarse mejor. Es fundamental nuestra participación como padres en la elección de carrera de nuestra hija. Estamos para orientarlos, más no para imponer o ejercer en la decisión que ellos toman. ...una vez elegida su carrera, la motivamos en que día a día tiene que superarse para su persona. No he sido invitada en recibir información sobre orientación vocacional en ninguna de las escuelas en que ha pasado mi hija. Y ni en el CCH. **

Nuestras observaciones y algunas reflexiones sobre los datos aportados por los padres de su valoración de la orientación vocacional.

Nuestra entrevistada, E. 01, Silvia informa no tener conocimiento de las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en el plantel, solo conoce del examen de habilidades y aptitudes que se aplicó en el semestre anterior. Ella afirmó que no orientó a su hijo en la elección de su carrera porque siempre estuvo consciente de lo quería. Silvia está interesada en conocer las actividades de orientación vocacional para saber si su hijo está en lo correcto en su decisión, ella ve muy importante participar en la elección de carrera de su hijo para poder "apoyarlo a tomar la mejor decisión". Nos reveló que motivo al hijo en su elección haciéndole ver sus cualidades, en las

cosas que se le faciliten más. No ha sido invitada en recibir información sobre orientación vocacional ni en las escuelas en las que ha estado mi hijo tampoco en el CCH.

Jazmín nuestra entrevistada E02, dice desconocer las actividades de orientación vocacional que se imparten en la institución. Nos revela que no orientó a su hijo en la elección de carrera, él aún no ha decidido la carrera que va a estudiar. Manifiesta estar interesada en conocer las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en la institución porque le permitirán apoyar a su hijo a tomar su decisión. Califica de importante su participación como madre en la elección de carrera de su hijo, le preocupa que no ha tomado una decisión, porque es su futuro, pero confía en la capacidad del hijo para tomar la decisión que más le convenga a él. Ella informa motivar a su hijo y le expresa apoyo pero no la asesoría que requiere el hijo que sigue en un estado de indecisión. Nos informa que nunca ha sido invitada para recibir este tipo de información en las escuelas en que ha estado su hijo. y por ello se manifiesta dispuesta a contribuir en las actividades de orientación en la institución.

Salvador, nuestro entrevistado E 03, nos informa que su hijo le gusta el dibujo, el diseño, que no influyo nadie en su decisión para decidir por la carrera. Nuestro informante tiene conocimiento de alguna de las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en el plantel. Pero, Salvador sin titubeos afirmo que orientó a su hijo para que se inclinara por una carrera que le proporcione campo de trabajo. Nos manifestó tener interés en conocer más las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en el Plantel. Ve importante su participación como padre en la elección de carrera de su hijo para poder orientarlo de manera fundada. A decir de salvador, motiva a sus hijos en la elección de carrera “valorando sus conocimientos, sus habilidades y capacidades”. Nos reveló también que nunca ha recibido información de orientación vocacional en las escuelas en las que ha pasado su hijo.

Celia E 04, informó que su hija se interesó por la carrera desde en la secundaria, en sus clases de formación cívica y en la orientación vocacional que se imparte en esa institución escolar. La hija de nuestra entrevistada tomo su decisión con el apoyo de la madre y de sus tíos primos. Celia solo tiene

conocimiento de las actividades de tutorías que se desarrollan en el plantel, nos reveló que orientó a su hija en la elección de carrera considerando su proyecto de vida, motivándola a investigar mediante algunos ejemplos, que no precisó. Afirmó tener interés en conocer las actividades de orientación de orientación vocacional para contribuir y evitar que fracase su hija. Y Valora de importante su participación como madre en la elección de carrera de su hija porque – a decir de ella- le corresponde darle el apoyo que requiere. Recibió información de orientación vocacional en la secundaria de su hija, y en el CCH no se le ha invitado para tal fin. Celia dijo estar dispuesta en contribuir en las actividades de orientación vocacional en su casa o llevando a su hija a los espacios donde se desarrollan estas actividades.

Mayra, E05, reportó que una tía de la hija influyo en ella para elegir la carrera de medicina, admira a la tía porque “es una reconocida y querida pediatra”. Dice desconocer las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en el plantel. Afirmó que oriento a su hija en la elección de su carrera, apoyó su elección y platicaron mucho. Tiene interés en conocer las actividades de orientación vocacional - a decir de Mayra - para saber de las todas las opciones que tienen los jóvenes para elegir en la UNAM. Ella valora de importante participar como madre en estas actividades, acudiendo a las pláticas, califica de muy importante estar al pendiente de los Jóvenes en sus decisiones aun cuando tienen ya 17 o 18 años. Ella tiene presente su papel como madre en la decisión que toma su hija, esta para apoyar y orientarla. Mayra nos informó también que recibió información sobre orientación vocacional en las escuelas donde asistió su hija, las pláticas para padres, y en el CCH no ha sido invitada.

Por su parte Laura E 06, - a decir de ella - su hija antes de tomar su decisión investigo sobre la opción que le interesaba y con la explicación del padre tomo su decisión de estudiar la carrera de administración de empresas, afirmó que no oriento a su hija en su decisión y tampoco influencias de otra persona para decidir. Dijo además desconocer las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en el CCH. Está interesada en conocer estas actividades que tienen los alumnos para elegir su carrera. Y valora como fundamental la participación de los padres de familia en la elección de carrera

de sus hijos, en el sentido de “orientarlos y no para imponer en sus decisiones. Reveló también que nunca ha sido invitada en participar o recibir información sobre orientación vocacional ni en las escuelas en las que ha estado su hija y ni en el CCH.

Los datos anteriores confirman uno de los supuestos de nuestro trabajo de que la orientación vocacional en el plantel está cuestionada por la tendencia de elección de carrera que se presenta entre los estudiantes. Porque estos jóvenes mayoritariamente antes de que ingresar al plantel ya tienen decidida la carrera que pretenden estudiar por la influencia de las condiciones de su núcleo familiar, sus padres, sus familiares cercanos, los amigos o los vecinos. Por ejemplo en la hija de Mayra *una tía influyo en ella para elegir la carrera de medicina, “admira a la tía porque es una reconocida y querida pediatra”*. Otro dato, la hija Celia **E 04**, “se interesó por la carrera desde en la secundaria, en sus clases de formación cívica y en la orientación vocacional que se imparte en esa institución escolar y por sus tíos primos”. El hijo de Silvia eligió la carrera de medicina por la influencia de ella y su tío quien es cardiólogo. Ninguno de nuestros entrevistados tiene conocimientos de las actividades de orientación vocacional que se imparte en el plantel, nunca han sido invitados para ese fin para recibir información, y todos interesados en participar para apoyar a sus hijos.

IV. Trayectoria escolar de los hijos de nuestros entrevistados:

Les solicitamos a nuestros entrevistados que nos platicaran de los promedios escolares de sus hijos. Algunos reconocimientos o premios que les han sido entregados por sus estudios. La información obtenida es la siguiente:

Transcripción

E 1: Silvia Elena López Morales, 39 años “El tuvo 9.3 de promedio en la primaria, 7.3 en la secundaria, sus escuelas han sido públicas, no reprobó materias en la secundaria, obtuvo 95 puntos en el examen al CCH; lleva un promedio de 7.3 ahorita, tiene 4 materias reprobadas. Unas 15 horas le dedica al estudio durante y los fines de semana, asiste a la biblioteca, el practica basquetbol. Tratamos que su tiempo libre lo

pase con nosotros y platicamos. Tiene amigos, son chavos que vienen de familias desintegradas. Sus actividades las organiza de acuerdo a las necesidades de la familia". "...El se levanta y preparamos todas las cosas de la casa. Su trayectoria es baja, pero entiendo que está descubriendo un mundo nuevo y está consciente de eso y está poniendo de su parte".

E. 2: "Jazmín Nava Pérez, Edad 35 años. "En la primaria tuvo un promedio de 9.7 y en la secundaria 9.8. Ha estado en primaria y secundaria publicas. No reprobó materias, el puntaje que obtuvo para entrar al CCH fue 113 aciertos. No ha repetido año en sus estudios. Ahorita lleva un promedio de 9.73, no tiene materias reprobadas. En cuanto a menciones por sus estudios, recibió diplomas, reconocimientos por mayor calificación. ... dedica 3 horas al estudio los fines de semana". "No practica deporte, le dedica su tiempo libre tocando violín, escuchar música clásica, leer y ver televisión. Mi opinión sobre sus amigos es buena. Las actividades cotidianas de mi hijo están organizadas de acuerdo a las necesidades de la familia. El día domingo asea su recamara, lava su ropa, salimos de paseo, ordena sus cosas que va a ocupar al día siguiente. Sobre su trayectoria escolar me siento orgullosa de él".

E. 3. "Salvador Ponce Jiménez, 47 años, El promedio que obtuvo en la primaria fue 8.0 en la secundaria 8.0, estudio en primaria y secundaria publicas. No reprobó materias, el puntaje que obtuvo para entrar al CCH fue 7.8. No ha repetido años, lleva un promedio de 8.0, no tiene materias reprobadas. Menciones por sus estudios ninguno en la primaria, en el CCH reconocimiento de aprovechamiento. Tiempo que le dedica a sus estudios en la semana 3 horas, y fin de semana hasta 3 horas. Asiste a la biblioteca. Practica el futbol y atletismo. En su tiempo libre hace deporte y jugar juegos de Box y leer. No pertenece a ningún grupo social, ni grupo de amigos. Sus amigos son buenos estudiantes, se llevan bien. Sus actividades diarias están organizadas de acuerdo a las necesidades de la familia. Durante el ultimo día de la semana se dedica a hacer su tarea y estudia, y en un día festivo sus quehaceres domésticos y descansa. En mi opinión, su trayectoria escolar es buena porque hasta ahora ha aprovechado sus estudios y su tiempo"

E. 4. Celia Reyes Angeres, 52 años, En la primaria un promedio de 10, en la secundaria 9.8. Asistió a primarias y secundarias públicas. No reprobó materias, en puntaje que obtuvo en el examen al CCH fue 80, no ha repetido años; ahorita lleva un promedio de 8.5, no lleva materias reprobadas. Obtuvo reconocimientos por primer lugar en Primaria y Secundaria. Horas que le dedica al estudio de 6 a 8 horas durante la semana por exceso de tareas y lectura de análisis. Asiste a la biblioteca, no practica deporte. Su tiempo libre le dedica a leer, divertirse, viajar y visitar a la familia, tiene poco tiempo libre. No tiene grupo de amigos y ni de ningún tipo. Mi opinión sobre sus amigos, actualmente en el CCH creo que son responsables y respetuosos. Actividades cotidianas están organizadas no a las necesidades de la familia, sino a las de la escuela. Las actividades de mi hija durante el último día de la semana y un día festivo: viernes sale de la escuela, algunas veces se reúne con sus compañeros, llega temprano a casa, ve televisión, se duerme o me acompaña en mi trabajo, el domingo visitamos a la familia o cine. Mi opinión sobre la trayectoria escolar de mi hija es muy buena, mi hija es responsable.

E. 5. Mayra A. Díaz Lanzagorta, 35 años, Su desempeño escolar, en la primaria obtuvo promedio de 9.0 y en la secundaria 9.0, asistió a primaria y secundaria privadas, no reprobó materias, el puntaje que obtuvo en el examen al CCH fue de 90, no ha repetido años, lleva un promedio de 8.4 en el CCH. Entre semana de 2 a 3 le dedica al estudio, fines de semana igual, asiste a la biblioteca frecuentemente, no practica deporte, en su tiempo duerme mucho. No tiene grupo de amigos y de ningún otro. De sus amigos, creo que son buenos chicos, claro que nunca meto las manos al

fuego por nadie. ...solo somos ella y yo, siempre estamos juntas....salimos a casa de un familiar o nos quedamos en casa. Mi opinión sobre su trayectoria escolar, ha sido una excelente niña estudiosa y responsable sobre lo que quiere.

E. 6. Laura, 46 años, En la primaria obtuvo un promedio 9.4, en la secundaria 8.6, asistió a primaria y secundaria públicas. En la secundaria no reprobó materias, el puntaje que obtuvo en el examen al CCH 85 puntos, no repitió años en sus estudios, lleva 8 de promedio en el CCH, lleva 2 materias reprobadas. ...Le dedica 4 horas en total al estudio en la semana y en los fines de semana. Asiste a la biblioteca del Plantel, no practica deporte, su tiempo libre le dedica a tomar cursos de inglés. No integra a grupo de amigos y a ningún otro. Sobre sus amigos, siento que son niños buenos, hasta el momento dedicados al estudio. Sus actividades durante el último día de semana, bueno, a veces vamos a casa de su abuelita y allí platica y juega con sus primos, o a veces sale con sus amigos. Sobre su trayectoria escolar, hasta el momento ha sido buena.

Observaciones y reflexiones sobre los datos de las trayectorias escolares de los hijos de nuestros informantes.

El hijo de Silvia E 01, ha sido un estudiante de trayectoria escolar regular, sus escuelas han sido públicas, la tendencia de los promedios de sus estudios vino de más a menos pero con tendencia estable, ingreso al con 95 puntos en el examen al CCH, tiene materias reprobadas y con un promedio de 7.3. Silvia revela que su hijo le dedica tiempo suficiente a sus tareas escolares, asiste a la biblioteca y practica deporte. Silvia nos informa que ella y su esposo tratan que su hijo su tiempo libre destine más con ellos. Él tiene amigos hijos de familias desintegradas. La madre reconoce que la trayectoria escolar del hijo es baja, ella le atribuye a este desempeñobajo de que el muchacho “está descubriendo un mundo nuevo” y que él está consciente de eso y está poniendo de su parte.

El hijo de Jazmín, E 02, quien está indeciso en la elección de carrera, tiene una trayectoria escolar excelente, entro al CCH con 113 puntos y actualmente con 9.7 de promedio, no ha repetido año en sus estudios y ni ha reprobado materias. Sus escuelas han sido públicas también, ha recibido varias menciones por sus buenos promedios. La madre afirma que su hijo dedica tiempo suficiente a sus tareas escolares, no practica deporte. De acuerdo con lo revelado por Jazmín, el muchacho dedica su tiempo libre a la cultura: toca violín, escucha música clásica, lee y ve TV. En la opinión de la madre su hijo tiene buenos amigos. Los fines de semana apoya en las tareas de la casa,

asea su recamara, lava su ropa, salen de paseo, ordena sus cosas que va a ocupar al día siguiente, los revelados denotan un sentido de responsabilidad del muchacho. La madre dice estar orgullosa por la trayectoria escolar de su hijo

De acuerdo con lo revelado por Salvador E 04, su hijo tiene una trayectoria escolar buena, sus promedios, 8 en la primaria y 8 en la secundaria, no ha reprobado materias ni antes y ni ahora, ni ha repetido años, sus escuelas han sido públicas, ingreso al CCH con 7.8, lleva un promedio de 8, menciones por sus promedios casi nulos. Salvador nos informa que el hijo le dedica tiempo suficiente a sus tareas, asiste a la biblioteca, en su tiempo libre practica deporte. En la opinión de Salvador su hijo tiene amigos y son buenos estudiantes y se llevan bien. Al decir del padre, en los fines de semana o un día festivo el joven apoya las tareas de la casa después de hacer sus tareas. Salvador valora el desempeño escolar de su hijo de buena.

La hija de **Celia E 04**, también ha tenido una trayectoria escolar buena, en la primaria tuvo un promedio de 10, en la secundaria 9.8, no ha reprobado materias ni antes ni ahora. Ha realizado sus estudios en escuelas públicas, *ingreso al CCH con 80 puntos, no reprobó y ni lleva materias reprobadas y no ha repetido años*; ahorita lleva un promedio de 8.5. Obtuvo reconocimientos por primer lugar en Primaria y Secundaria, en el CCH, ha tenido menciones por su promedio. Destina el tiempo suficiente a sus tareas escolares, asiste a la biblioteca, no practica deporte. Nos informa Silvia que las actividades cotidianas de su hija no están organizadas de acuerdo a las necesidades de la familia si no a las de la escuela. Su tiempo libre lo dedica a leer, divertirse, viajar y los fines de semana a visitar a la familia, a veces se reúne con sus compañeros, ve tv, o acompaña a su madre al trabajo. La opinión de Silvia de los amigos de su hija, ella afirma que son responsables y respetuosos. Los fines de semana madre e hija van a visitar la familia o al cine. La opinión de nuestra entrevistada de la trayectoria escolar de su hija es de muy buena y que tiene el sentido de responsabilidad en todas sus tareas.

La hija de **Mayra Díaz E 05**, se caracteriza también de una buena trayectoria escolar, con promedios no menos 9 en la primaria y en la secundaria. Asistió a primaria y secundaria privadas, no ha reprobado materias

ni antes y ni ahora, ingresó al CCH con 90 puntos, no ha repetido años, lleva un promedio de 8.4. Le dedica tiempo suficiente a sus tareas, asiste a la biblioteca. No practica deporte. De los amigos de su hija—Mayra dijo—creer que son buenos muchachos, y agrega que “nunca meto las manos al fuego por nadie”. Ella y su hija única siempre salen juntas a visitar a un familiar o se quedan en casa. La opinión de Mayra sobre la trayectoria escolar de su hija “ha sido una excelente niña, estudiosa y responsable sobre lo que quiere”. Así ve nuestra entrevistada el desempeño escolar y el gran sentido de responsabilidad que tiene su hija.

La trayectoria escolar de la hija de **nuestra entrevistada Laura E 06**, es buena, solo que lleva dos materias reprobadas en el CCH. Sus promedios han sido de 9.4 en la primaria, 8.6 en la secundaria, asistió a primaria y secundaria públicas, no había reprobado materias, ingresó al CCH con 85 puntos y lleva 8 de promedio, no ha repetido años en sus estudios. Le dedica tiempo suficiente a sus tareas escolares, asiste a la biblioteca del Plantel, no practica deporte, su tiempo libre le dedica a tomar cursos de inglés. La opinión de Laura de los amigos de su hija “siento que son niños buenos, hasta el momento dedicados al estudio. En torno a sus actividades del fin de semana y su espacio de recreación- Laura dice- “bueno, a veces vamos a casa de su abuelita y allí platica y juega con sus primos, o a veces sale con sus amigos”. Ella valora la trayectoria escolar de su hija de buena “hasta el momento”.

Cuatro de 6 hijos de nuestros entrevistados tienen trayectorias escolares de buena a excelente: y son el hijo Mayra, jazmín, Celia y Salvador. Las carreras que eligieron son medicina, derecho y arquitectura.

V. Expectativas, Planes y actividades de los padres y madres

Para conocer los planes y necesidades de los padres les soltamos que nos platicaran de sus planes inmediatos y acorto plazo, sus necesidades e

intereses. Para ver si estos planes, intereses y necesidades del núcleo familiar están condicionando la elección de carrera

Transcripción
<p>E 1: <i>Silvia Elena López Morales, 39 años</i> “Estoy para mis hijos, el tiempo que ellos me necesitan para apoyarlos y ayudarlos por eso estoy en casa. En días festivos o un fin de semana salimos a pasear al campo y platicar mientras caminamos en el bosque. Mis necesidades e intereses actuales es apoyar a mis hijos y darles el mayor tiempo posible de calidad. Mi plan a corto y mediano plazo es entrar a trabajar nuevamente. Lo que podría obstaculizar mi plan es el miedo de que ellos sientan y recientan la ausencia. Pienso en ellos durante el trabajo y fuera de él porque son mi prioridad. Tengo impulsos de llamarles por teléfono para saber si están bien cuando se les hace tarde. Celebramos sus cumpleaños para hacerlos sentir que son importantes. Es pero que sean unos adultos de bien”.</p>
<p>E. 2: “<i>Jazmín Nava Pérez, Edad 35 años.</i>” “...Mis actividades diarias, cuando llego a casa, después de un día de trabajo, platicamos como nos fue en el día y lo que hicimos, y cenamos. En un día festivo o un fin de semana desayunamos juntos, hacemos las labores de la casa, salimos a pasear y a comer fuera”. Sobre mis necesidades o intereses actuales: “...sacar adelante mis hijos para que se puedan realizar en lo que les gusta. Mis planes a corto plazo: adquirir una casa propia con crédito de Infonavit, un obstáculo es encontrar una casa que se ajuste a mi presupuesto”. “Pienso en mis hijos durante mi trabajo. Me preocupa que el mayor se quede mucho tiempo solo y el pequeño se tenga que quedar encargado. Pienso en ellos porque sólo ellos son mi motivación y la razón por la que hago mi mejor esfuerzo para sacarlos adelante. Durante mi trabajo tengo impulso de llamarles por teléfono para saber que están bien. Celebro sus cumpleaños. De mi hijo espero que realice todos sus planes y sea muy feliz”.</p>
<p>E. 3. “<i>Salvador Ponce Jiménez, 47 años,</i>” “No soy de las personas que no organizo los días, hago mis actividades conforme se van presentando y doy prioridad a lo de mis hijos. Lo que hago durante el ultimo día laboral es trabajar y en la noche descansar, relajarse, y el ultimo fin de semana descansar y hacer actividades domésticas”. “Mis necesidades son económicas, mis intereses actuales estar bien con la familia. Mis planes en lo inmediato y a mediano plazo llevarlos a cabo en lo mejor posible sean vacaciones, económico, cultural. No tengo obstáculos para que se lleven a cabo mis planes”. “Pienso en los hijos cuando estoy trabajando porque algunos son parte del trabajo y estudio; pienso en ellos en otras ocasiones si están bien, si lograron su propósito laboral escolar. Tengo impulsos en llamarles por teléfono por si están en situación de riesgo o de salud. Celebramos sus cumpleaños o un acontecimiento escolar por que es una enseñanza de estar unidos en familia por los logros o la festividad de la familia. De mis hijos espero que se superen en lo laboral, cultural y que estén bien en lo familiar y económico”.</p>
<p>E. 4. <i>Celia Reyes Angeres, 52 años,</i> Mi actividad diaria en relación a las necesidades y actividades de mis hijas, el tiempo es corto debido a mi trabajo, pero durante el día estoy al tanto de sus actividades. Lo que hago durante el ultimo día laboral y el ultimo fin de semana en grupo de 3º por la mañana, al medio día en casa, tarde trabajo, domingo misa, platicar con los hijos, comida, visita a familiares o ver alguna película o paseo , veces lavar. Mis necesidades e intereses actuales es compartir más tiempo con mis hijas, saber que hacen, conocer sus intereses para apoyarlas. Mis planes a corto plazo: jubilarme y brindarles más atención y compañía. Obstáculos a mis planes: la decisión de hacerlo ya. Pienso en ellos durante mi</p>

trabajo, quisiera en ese momento apoyarlos en mis tareas y resolver dudas. Pienso en ellos en otras ocasiones, siempre están en mi mente, aunque confío en ellas y por su edad no quiero equivocarme. Tengo impulso de llamarles por teléfono, quiero que me sientan cerca y que sepan que las amo. Sus cumpleaños o acontecimientos escolares siempre en familia. Espero que sean responsables, tengan buenos hábitos y demuestren sus valores, su seguridad y logren una carrera.

E. 5. Mayra A. Díaz Lanzagorta, 35 años, "Mi prioridad es ella, y al llegar de trabajar el tiempo es para ella, siempre que haya algo importante para ella, ahí estoy. Todos los días me levanto a las 4.00 am, los viernes estoy muerta, los fines de semana hago labores domésticas, y salgo con amigos o hago reuniones en casa. Mis necesidades e intereses actuales, como madre, la necesidad de una economía estable que me permita sustentar las necesidades y educación de mi hija, los intereses a veces pasan a segundo plano. Mis planes a corto plazo tramitar mi crédito Infonavit, a mediano plazo un auto. Las condiciones o los medios para lograrlo, definitivamente todo se consigue a través del trabajo y esfuerzo y sí es posible lograrlo. Los obstáculos son los gastos imprevistos o la mala administración de los gastos. Pienso en mi hija, es mi motor, cuando en ocasiones me siento frustrada, el pensar en ella, me levanta. Pienso en ella, siempre deseo y pido que este bien, me angustie que algo malo le pasara. Tengo impulsos de llamarle por teléfono, porque me da miedo, necesito saber que llega bien a su destino. Celebro sus cumpleaños, un pastel y algún obsequio o cada que puedo le doy algo, ella no pide mucho. ***De ella espero que termine su carrera, que se realice, sea feliz y la mejor***".

E. 6. Laura, 46 años, Trato de estar al pendiente de ellas y de sus tareas que le dejan en la escuela. Lo que hago durante el último día laboral, un día domingo o festivo, descanso un poco y después vamos al cine, a casa de los tíos. Mis necesidades e intereses que mi hija llegue a terminar su carrera y la pueda ejercer, en cuanto a lo que estudió (...). mis planes a corto y a mediano plazo apoyar a mi hija en todo lo que pueda para que termine su carrera. En estos momentos siento que si hay condiciones, hasta el momento no hay obstáculos. Pienso en ellas durante mi trabajo, siempre están en mi mente... quiero saber que se encuentran bien, tengo impulsos de llamarles por teléfono, sobre todo cuando ya se tardan, para saber que están bien. Celebro sus cumpleaños. Espero de ella que sea una mujer de bien y sepa valerse por sí sola en un futuro.

Descripción de los datos revelados por nuestros informantes entorno a sus expectativas, planes y necesidades, observaciones y reflexiones.

Silvia, nuestra entrevistada E 01, tiene la esperanza de que sus hijos sean adultos de bien. Sus necesidades e intereses actuales es apoyar a sus hijos y dedicarles el mayor tiempo posible, nos informa que en los días festivos o un fin de semana acostumbra salir con su familia a pasear al campo y platicar mientras camina. Esa revelación de Silvia denota para nosotros que existe una buena relación entre los miembros de su familia, hay una familia unidad. El plan de Silvia a corto y a mediano plazo es entrar a

trabajar nuevamente, el obstáculo a este plan es el miedo de ella a que sus hijos recientan su ausencia. En su familia hacen fechas especiales los cumpleaños de sus hijos, a decir de ella “para hacerlos sentir que son importantes”.

Jazmín, E 02, nos informa de sus necesidades materiales e inmateriales de primer orden, ella dice que tiene que sacar a sus hijos adelante para que logren realizarse en lo que les gusta. Entre sus planes a corto plazo es adquirir una casa con el crédito Infonavit, y el obstáculo es encontrar una casa que se ajuste a su presupuesto. En días festivos o fin de semana desayuna con sus hijos, realizan labores domésticos juntos y sale con ellos a pasear y comer fuera. Espera que el hijo el mayor realice todos sus planes y sea feliz. Para ella sus hijos son su motivación y la razón por la que se esfuerza para sacarlos adelante.

Salvador, nuestro entrevistado E.03, nos informa que sus necesidades son económicas, sus intereses actuales es estar bien con la familia. Sus planes a corto y a mediano plazo es llevarlos a cabo en lo mejor posible sean vacaciones, económico o cultural. De sus hijos sus esperanzas se cifran en que se superen en lo laboral, cultural y desea que estén bien en lo familiar y económico. Salvador - dice - pensar en ellos en todo momento y cuando está trabajando porque para él algunos son parte del trabajo y estudio, si están bien y si lograron su propósito laboral. Celebra los cumpleaños o un acontecimiento escolar porque es una enseñanza de estar unidos en familia por los logros o la festividad de la familia.

Celia, E 04, afirma disponer de poco tiempo para sus hijas debido a su trabajo, pero durante el día esta al tanto de sus actividades. Sus actividades diarias están en relación a las necesidades y actividades de sus hijas. Sus necesidades e intereses actuales es compartir más tiempo con sus hijas, estar al tanto de sus actividades y conocer sus intereses para apoyarlas. Entre sus planes a corto plazo es jubilarse y brindar más atención y compañía a sus hijas. Obstáculos a sus planes: la decisión de hacerlo ya. Pienso en sus hijas en todo momento con la idea de apoyarlas en sus tareas y resolver sus dudas. Sus esperanzas son que sus hijas sean responsables, tengan buenos

hábitos, demuestren sus valores, su seguridad y logren una carrera. Celebra los cumpleaños de sus hijas o sus acontecimientos escolares siempre en familia.

Mayra, E 05, en sus relatos rebela que su prioridad es su hija, después de su trabajo, el tiempo es para su hija. Sus necesidades e intereses actuales como madre, es lograr una economía estable que permita sustentar las necesidades y educación de su hija. Su plan a corto plazo es tramitar su crédito de Infonavit, y a mediano plazo un automóvil. Los obstáculos son los gastos imprevistos o la mala administración de los gastos. Para Mayra en su pensamiento siempre está su hija, - dice- que es su motor “el pensar en ella me levanta”. Siempre está en un estado de miedo por la seguridad de su hija. Mayra, habla del reconocimiento que acostumbra hacer a su hija en sus cumpleaños y del carácter noble de esta, afirma “celebro sus cumpleaños, un pastel y algún obsequio o cada que puedo le doy algo, ella no pide mucho”. Y su esperanza que su hija *termine su carrera, que se realice y sea feliz.*

Laura, E 06, nos informa que sus necesidades e intereses actuales es que su hija llegue a terminar su carrera y la pueda ejercer. En su interpretación – afirma - que sus hijas siempre están en su mente. *En sus relatos notamos algo especial en Laura de que ella está al pendiente de las tareas escolares de sus hijas.* Sus planes a corto y a mediano plazo es apoyar a la hija en todo para que termine su carrera. Ella afirma tener las condiciones para lograrlo. Hace ocasión especial los cumpleaños de su hija. Sus esperanzas que esta sea una mujer de bien y sepa valerse por sí sola en un futuro.

VII. La vida en familia: dimensión pasada y presente.

Este ámbito donde se forman y se desarrollan nuestros sujetos, donde reciben los primeros aprendizajes, reciben todos los elementos culturales de la que forma parte la familia, se genera en ellos ideas y comportamientos por las vivencia que practican día a día con sus padres. Para conocer como este núcleo familiar está incidiendo en las decisiones de los estudiantes les formulamos a los padres informantes las siguientes preguntas, de las que obtuvimos la siguiente información:

Transcripción.

E 1: Silvia Elena López Morales, 39 años “Mi relación con mi esposo es buena, podemos pasar horas platicando e intercambiando puntos de vista los cuatro, es padre. Nuestra relación antes y ahora es divertida siempre tratamos de estar con mi esposo y jugar con ellos, y actualmente ver películas y escuchar música. Tenemos comunicación y unión familiar. Hay un dialogo constante entre nosotros y los hijos, de cualquier tema o duda de ellos o nuestra. Tenemos de casados 20 años. En mi tiempo libre trato de escuchar lo que él oye o leer lo que le gusta para entenderlo. Mis pasatiempos es tejer y leer. Nuestra relación con los familiares, amigos o vecinos son buenas. Cambió mi estilo de vida, ahora estoy todo el día en la casa y antes no”.

E. 2: “Jazmín Nava Pérez, Edad 35 años. Nuestra relación con los hijos antes y ahora, del padre regular, de madre buena, estoy todos los días con ellos, platicamos, comemos, vemos televisión. Era más la convivencia cuando no trabajaba y actualmente es menor por que trabajo. El dialogo con mi hijo es constante. Dialogamos sobre los sucesos del día, no hay conflictos o contradicciones en nuestra comunicación. El cuando tiene una necesidad o problema acude a mí. Nuestras alternativas de convivencia es salir en familia. Otras transiciones en la vida: el divorcio y cambio de vida. 17 años viviendo en familia. En mis tiempos libres hacer limpieza en casa y ver televisión. Pasatiempos no tengo. Tengo una relación buena con la familia, no tengo amigos, no convivo con los vecinos. Los cambios en mi estilo de vida es hacer ejercicio y bailar.

E. 3. “Salvador Ponce Jiménez, 47 años, “Entre mi esposa y yo tenemos una buena relación, hay comunicación siempre, sea malo o buena, siempre ha habido una buena relación con mis hijos desde pequeños y hasta ahora, nunca se ha cambiado. Las convivencias cambian según van creciendo los hijos, la convivencia es diferente según su edad, pero siempre las convivencias. El dialogo entre padre y madre e hijos siempre es contante, los motivos las circunstancias escolares, familiares económicas, y hasta culturales- musicales. Nuestras convivencias anterior y actual platicar, dialogar, y resolver algunos problemas, jugar, salir a pasear no han cambiado. En mi tiempo libre leo, ver televisión por ratos. Mis pasatiempos leer, hacer trabajos de mecánica, y ver tv por ratos. Sobre mi relación social soy un poco reservado con mis vecinos y amistades, soy alegre. Cambios en mi vida, ahora trabajo en las tardes y antes no, es el cambio, y lo económico”.

E. 4. Celia Reyes Angeres, 52 años... conmigo hay muy buena relación, con el padre hay menos. Siempre hemos estado juntos, ya que su primaria y secundaria ha sido en mis escuelas de trabajo. Estoy con ella toda la semana, las razones de nuestra convivencia anterior y actual con las hijas, estamos en familia, por la escuela y cuando salimos. La entre ella y yo es constante, platicamos sobre diversos temas, trabajo educación, comportamiento, cumplimento, convivencia, fallas, etc. Nuestra comunicación conflictiva cuando se requieren permisos, pero es esporádico. Cuando ella tiene una necesidad o problema acude a la madre. Nuestra alternativa de convivencia familiar antes y ahora, siempre estamos juntas y dialogamos por la noche o todos los fines de semana. Otras transiciones en mi vida ninguna, solo trabajo. Tiempo de vida en familia 18 años. En mi tiempo libre, leo y estudio, lavo y plancho, escucho la tv y duermo. Mis pasatiempos: trabajos escolares, leer, pasear. Mis lazos familiares y de amistad: familiares buenos pero presionados por el tiempo. No tengo pertenencia a ningún grupo pero participo constantemente en cursos o talleres. Ahora ya no practico deporte alguno, pero camino más, la computadora me absorbe.

E. 5. Mayra A. Díaz Lanzagorta, 35 años, Mi relación con mi hija, ahora es

excelente, antes me daba miedo que saliera y no había permisos. Ahora todo es comunicación y confianza. Mi relación con ella en su niñez y ahora, siempre muy quieta, no tuve problemas con eso, ahora tampoco, sabe sus obligaciones en la escuela y en la casa, me ayuda y tengo su apoyo. Estoy con ella toda la semana, nuestras formas de convivencia anterior y actual es salir, jugar, ver películas, nos reímos mucho cuando estamos juntas... no creo que haya una razón para estar con los hijos, se esta con ellos porque se les quiere. La comunicación entre las dos es constante y excelente... simplemente platicamos sobre sus inquietudes, el día de cada una, sueños. Relación conflictiva o de contradicciones no, al contrario, veo como le puedo ayudar. Cuando tiene una necesidad o problema acude a la mamá o su abuelita materna. Nuestra convivencia antes y actual, ahora salimos más, ya tiene 17 años compartimos más cosas. Transiciones en mi vida si... En mis tiempos libres: salir, jugar ps3, escuchar música y siempre con mi hija. Mis pasatiempos ir a conciertos... ver películas y escuchar música. Nuestros lazos familiares, creo que tenemos buena relación con la familia, yo soy de pocas amistades y los vecinos con distancia, no integro a ningún grupo. Que hago ahora que antes no hacía, creo que ahora soy más responsable, tenemos mayor comunicación.

E. 6. Laura, 46 años, Mi relación con ellas, siempre ha sido con mucha comunicación, antes y ahora más. Mi relación con ella en su niñez y actualmente de mucha felicidad. Estoy con ellas todos los días. Nuestras formas de convivencia ir mucho a los parques y ahora platicar sobre su día, como le ha ido. Antes mi hija jugaba mucho con sus amigas en la calle, ahora platican y conviven a veces por medio de la computadora. El dialogo con ella muy constante. Dialogamos situaciones personales, del deporte o de la escuela. Dialogo conflictivo o de contradicciones algunas veces que no hay paciencia. Cuando ella tiene una necesidad o problema, por lo regular acude a la madre. Nuestras alternativas de convivencia, siempre hay convivencia entre nosotros, salidas a paseos, cine, eventos deportivos y familiares. Transiciones en mi vida, gracias a dios hasta el momento ninguna. En mi tiempo libre ver tv, leer, hablar por teléfono con mis hermanos. Mis pasatiempos hacer ejercicios y leer. Sobre mis lazos familiares, de amistad, soy una persona sociable con mi familia y mis vecinos. No integro a ningún grupo. Cambios en mi estilo de vida, descansar un poco ahora que ya están grandes mis hijas, tomo clases de baile, y uno que otro curso de manualidades.

Descripción de los datos del contexto familiar proporcionada por los padres y madres informantes. Algunas observaciones y reflexiones:

Silvia, nuestra entrevistada E.01, su vida familiar ha sido de buena relación son su esposo, ella y él le dedican tiempo suficiente al dialogo entre los dos y entre padres e hijos; Ella ve divertida la relación entre los miembros de su familia, hay comunicación y dialogo constantes, hay unidad familiar, no tienen temas vetados para el dialogo. El tiempo libre lo destina a escuchar música o leer lo que le gusta su esposo, a decir de ella, “para entenderlo”. Ahora le dedica su tiempo a la casa, con 20 años de casados. Con estos datos de nuestra entrevistada, vemos a la familia de Silvia, si no democrática, si

está, digamos, libre de autoritarismo con sus miembros, no obstante de no tener suficiente capital cultural y con recursos económicos limitados, y por esta limitación Silvia no nos informó de sus experiencias de esparcimiento o recreación en otros espacios fuera de la zona de residencia.

Jazmín Nava, nuestra entrevistada E. 02, entre ella y su esposo parece existir una relación frágil o inexistente, una relación conflictiva o de poca comunicación, no la rebeló con suficiencia. Ella califica de “regular la relación del padre con los hijos”, y con ella “buena”. Esta todos los días con ellos, aunque el tiempo de convivencia disminuyó por el trabajo que antes no tenía. Hay comunicación o dialogo constante sin contradicciones con el hijo. Silvia, como figura o persona principal para el hijo, ella es que tiene las decisiones resolutorias de su núcleo familiar, cuando el hijo, tiene una necesidad o problema acude a ella. Ella tuvo transiciones en su vida, pero sin proporcionar más información: entendemos que es el divorcio. Su tiempo libre lo destina a la limpieza y ver Tv Pasatiempos no tiene, manifiesto ser poco sociable con sus vecinos, no tiene amigos y ni comunicación con sus vecinos, pero rebela tener buena relación con la familia, sin precisar quiénes, si con sus papas, tíos, hermanas, o suegros, etc., nos dejó nebulosidad de algunos de su ámbito familiar. Ahora su estilo de vida es hacer ejercicio y bailar. No obtuvimos información del papel del esposo, padre en el núcleo familiar de jazmín. Esta es la familia del joven de 17 años que está terminado su bachillerato pero continua indeciso en la elección de estudios de su futura profesión y de vida.

La familia de Salvador, nuestro entrevistado E.03, se caracteriza de estable y unida, hay comunicación siempre, entre sus miembros hay una buena relación, tanto entre esposa y esposo como entre padres e hijos. Hay un dialogo constante en la familia de todos los temas de la vida familiar. La familia está presente en quehacer de los hijos. El tiempo libre de salvador leer y ver TV. Sus pasatiempos es la lectura un poco, realizar trabajos de mecánica y ver TV. Salvador es poco sociable con sus vecinos. Se califica de persona alegre. Ahora tiene dos trabajos, mañana y tarde, un segundo ingreso complementario para su familia.

En el relato de la vida familiar de Celia, nuestra entrevistada E. 04, no está presente la figura del esposo, ella se reduce a informar de buena su

elación con las hijas y con el padre menos. Y después desaparece la presencia del esposo en su relato. Ella y su hija siempre están juntas, la hija estudio en las escuelas donde trabaja la madre. Hay comunicación constante sobre diversos temas de la vida de ambas, madre e hijas, en ocasiones conflictiva. La figura principal en la vida familiar es ella, la hija acude a ella cuando tiene una necesidad o problema. Los sujetos participantes en su dialogo son ellas nada más. Sus alternativas de convivencia es estar juntas, el dialogo por la noche o todos los fines de semana. Lleva 18 años de vida en familia. Su tiempo libre lo destina a la lectura, estudio, trabajo del hogar y ver TV. Sus pasatiempos son los trabajos escolares, leer y pasear. Valora sus lazos familiares y de amistad de buenos pero presionada por el tiempo, constantemente ocupada en cursos o talleres. Recreación o práctica de un deporte están ausentes en su vida.

La vida familiar de Mayra, nuestra entrevistada E. 05, gira entorno a una relación de mucha comunicación y confianza con la hija, y antes era miedo. Antes y ahora antes su hija siempre quieta, sin sobresaltos. Ve en ella con sentido de responsabilidad en sus tareas en el estudio y hogar. Siempre esta con su hija, la convivencia con su hija, antes y ahora es a través del juego, el ver películas y la risa entre las dos como medio de convivencia. Los temas de su convivencia son sus inquietudes, los sucesos del día de cada una y sus sueños. Nuestra entrevistada es la figura principal, no está presente el padre; la hija acude a la madre o a la abuela materna cuando tiene una necesidad o un problema. Ha tenido transiciones en su vida, pero sin más información. Sus pasatiempos es ir a conciertos, ver películas y escuchar música. Vive una buena relación con la familia, pero poco de pocas amistades y poco sociable con los vecinos. Ha tenido cambios en su estilo de vida, ahora es más responsable y tiene mayor comunicación con su hija.

Nuestra entrevistada E. 06, Laura, tiene una visión de felicidad de su relación con sus hijas antes y ahora, porque esta relación es de mucha comunicación. Sus espacios convivencia son los parques, paseos, el cine, eventos deportivos y familiares; algunas de las razones o temas de sus convivencias, que no son muchas, son sobre sus días y el cómo les ha ido. Y el espacio de convivencia de su hija con sus amigas ha cambiado, antes jugaban mucho en la calle y ahora solo platican y conviven a través de la

computadora. Laura vive una situación dialogo constante con su hija, y en ocasiones no está ausente el conflicto cuando no hay paciencia. Nuestra entrevistada no informa el papel del padre, ella es la figura principal para la hija en caso de una necesidad o problema. Su tiempo libre le dedica ver TV, leer, hablar por teléfono con sus familiares y realizar ejercicios. Es sociable con su familia y vecinos. Ya descansa más ahora que antes, toma clases de baile y algunos cursos de manualidades.

En cuatro núcleos familiares los hijos tienen el apoyo del padre y la madre, reportaron buenos ambiente familiares y sin conflictos, ellos están atentos a las necesidades de sus hijos. EN tres casos hay preocupaciones de los padres por un empleo, por los gastos o una casa. Todo esto está detrás de las decisiones de los hijos por estudiar medicina, arquitectura o derecho.

En un caso en la familia de Mayra no está la figura del padre, Mayra es madre soltera y su única hija. Está a pesar de esa ausencia paterno tiene buen desempeño escolar. También casi es la misma situación en la familia de Jazmín, no está clara la presencia paterna y ella dispone ahora poco tiempo para sus dos hijos, el mayor que está terminando su bachillerato está indeciso en cuanto a la carrera a estudiar, a pesar de tener una trayectoria escolar buena.

3.2 Replanteamiento del proyecto de orientación vocacional de la institución.

Los resultados de nuestras entrevistas a profundidad a los estudiantes de nuestro grupo focal, profesores y padres de familia sobre la problemática elección de carrera y orientación vocacional en el Plantel nos permiten formular una propuesta de replanteamiento de las estrategias de orientación vocacional del Plantel Naucalpan para que los estudiantes tengan en forma

oportuna la orientación que requieren para la definición de las opciones que pretenden estudiar.

1. Redimensionar el radio de acción de orientación vocacional, estos es que además de los alumnos de 4º, 5º y 6º semestres, enfocar o iniciar la orientación a los estudiantes del primero y segundo semestres, abordar la problemática con ellos cuando menos en tres sesiones talleres de sensibilización durante el semestre, e iniciar el seguimiento del desarrollo del perfil del estudiante hasta el cuarto semestre.
2. Lo anterior pasa por la reelaborar del proyecto de orientación vocacional desde el enfoque de una orientación como proceso, como un acto colectivo-individual del sujeto que elige y no como un acto individual de un sujeto carente de relaciones con otros.
3. En el marco del nuevo proyecto fortalecer y reenfocar las actuales acciones orientadoras, antecediendo o secuentandolas: primero con conferencias por carrera impartidas por profesionales que con experiencias de sus campos tanto del sector publico y privado, para que trasmitan sus conocimientos y experiencias del campo laboral, sobre los salarios y la demanda. Y la conveniencia de la asistencia obligatoria de los estudiantes, conveniente realizar con los de tercero y cuarto semestres; Segundo, las conferencias, las reflexiones, las platicas que impartan especialistas y los profesores sobre su campo, los últimos inician desde los salones de clase o espacios más amplios, en coordinación con los asesores y sus respectivas aéreas para que estas actividades se desarrollen en el segundo y tercer semestre y antecedidas con acciones de sensibilización desde en el primer semestre. Y tercero, las asesorías, dialogo a profundidad y orientación a los jóvenes indecisos en la elección de carrera en las aéreas proporcionará un cuerpo académico actualizado y formado como orientador vocacional.

4. Se requiere entonces intensificar las acciones y diversificarla. Que los recursos humanos disponibles en Psicopedagogía son limitados, estamos consientes de ello, pero estamos los profesores y nos llegan prestadores de servicio social, hay que echar mano de esos recursos, los especialistas no es fácil que nos destinen su tiempo y vengan a darnos conferencias o platicas, hay que ir adonde están y soltarles conferencias grabadas de actuarios, músicos, biólogos, ingenieros del desarrollo agropecuario, físicos-matemáticos, ingenieros en telecomunicaciones, investigaciones biomédicas, filósofos, sociólogos, politólogos, químicos en alimentos, etc.

5. Propuesta de un ejercicio para establecer las características de una vocación.

Si bien la gran mayoría de los estudiantes del CCH y en especial los del Plantel Naucalpan, como se observa en la información que proporcionaron los integrantes de nuestro grupo focal, tiene definida su carrera profesional desde su contexto social familiar, pero no son pocos los que están todavía indecisos totalmente y otros, que a unas semanas por egresar tienen en mente 2 o 3 carreras por decidir, a estos jóvenes, principalmente, les puede ser útil el siguiente ejercicio.

Para contribuir a que los estudiantes elijan bien sus carreras profesionales con certeza, retomando el procedimiento sencillo que ha utilizado el estudioso del tema Roberto Rodríguez Sanabria, basado en preguntas y reflexiones, y en seguida una propuesta para que los estudiantes puedan “dar una mirada a las características generales que podrían generar su vocación*”. Un ejercicio para establecer las características de unan vocación con los criterios utilizados por este autor sería el siguiente:

1. Elaborar una lista de las Facultades y Escuelas Profesionales de la UNAM para este fin específico a las que ingresan los egresados del

Colegio según su ubicación geográfica o los planes y programas de estudios.

2. Por cada Facultad o Escuela elaborar las listas de las carreras que ofrecen, aunque ya existe la misma pero hay que actualizarla y adaptarla para este fin.

3. Establecer los perfiles, profesional, laboral y vocacional de tales carreras, especialmente tratar de indagar de aquellas desconocidas o poco familiares.

4. Hacer una lista de las carreras que no estudiaría jamás, aunque “alguien le garantizara” el ingreso, los costos, los materiales y todas las condiciones para cursarla.

5. A las carreras restantes, colocarle un número consecutivo en orden de preferencia, nacido de la confrontación con su vocación*

6. En el momento de decidir cuál sería su carrera predilecta, no sobra tener en cuenta la demanda actual y la demanda futura, según las necesidades y el desarrollo regional y nacional. De estos puntos, según la experiencia de Roberto Sanabria, ha demostrado que muchos estudiantes dejan de optar por ciertas carreras, porque desconocen de su existencia, sus perfiles, sus condiciones y posibilidades de ingreso, mas no por falta de vocación. Puede aplicarse a los estudiantes de 3º y 4º semestres.

Los sujetos de nuestro grupo focal que en su mayoría eligieron las opciones de mayor demanda, sus palabras son claras, dan a entender que la opción elegida le permitirá un empleo remunerado, manteniendo así el mito de la búsqueda de ascenso social y económico a través de un incremento en el nivel educativo.

Es importante indagar más a fondo la influencia del contexto familiar de origen (sus aspectos socioeconómicos culturales) y las experiencias de vida de los estudiantes, para obtener más referencias cualitativas sobre esta influencia, esto permitiría evaluar en forma permanente las acciones de orientación vocacional en el Plantel. Continuar este estudio a fondo y de manera permanente también en la institución para retroalimentar las acciones, además de lo que he planteado en las líneas anteriores en cuanto a la diversificación de acciones, los aportes de mis colegas que tienen la tarea de orientación vocacional en el Plantel es fundamental en esta tarea, apoyados con asesorías o capacitación en investigación educativa con el enfoque biográfico y etnográfico, les permitirá apropiarse de datos cualitativos de los sujetos, datos que fundamenten acciones para *el proceso orientación vocacional del plantel*.

La familia y su contexto y las vivencias o las experiencias de vida del estudiante están y estarán presentasen sus decisiones, más que otros factores, por eso consideramos fundamental la inclusión de los padres como coadyutores en la orientación vocacional desde sus espacios, y diseñar acciones de orientación para ellos, no para que dejen de orientar o dar consejos a sus hijos sino que se conviertan en asesores informados, que ellos tengan también, en la medida de sus posibilidades, un conocimiento real y preciso de las opciones que tiene el estudiante en la institución para que orienten con fundamentos al estudiante para que este elija libremente su carrera para su futuro.

Lo que hemos señalado hasta aquí implicar evaluar y replantear las acciones del proceso de orientación vocacional en plantel con el objetivo de resolver las necesidades de orientación que tiene el estudiante para que tome su decisión libremente con objetividad de acuerdo a sus intereses y aptitudes, y así aminorar las influencias externas sin fundamento que los conducen a decisiones que terminan en la frustración porque no concluyen los estudios de la carrera que eligieron por equis razones o porque no encontraron campo trabajo para ejercer su profesión.

3.2.1 Integración de elementos del cuerpo académico en la toma de decisiones.

Nuestro planteamiento se fundamenta en el reconocimiento de que la orientación vocacional debe ser para padres de familia, profesores, educadores y estudiantes, un periodo de profunda reflexión en tres parámetros básicos³³: **suficiente información, adecuada asesoría y conocimiento y decisión personal**. Ofrecer a los estudiantes amplios conocimientos sobre las carreras, sus perfiles profesionales y ocupacionales, (experiencias) del campo laboral, la demanda y las necesidades del país.

El sector académico hasta ahora no está integrado como tal en esta importante tarea, su integración pasa por convertir el proyecto de orientación vocacional como una tarea fundamental de las áreas académicas y que no sea solo del departamento de psicopedagogía que por sus limitados recursos humanos no está a la altura de la demanda de los estudiantes. Tal tarea en tres compromisos básicos enunciados podrán ejecutarlas solo aquellos profesores de las áreas que estén dispuestos a la actualización y a la formación a través de un diplomado sobre orientación vocacional. Estos profesores actualizados y formados para tales actividades coordinarán al resto de sus compañeros de área para que desde sus asignaturas destinen un tiempo de sus clases para que reflexionen con sus alumnos sobre el campo profesional de su especialidad.

La decisión de elegir carrera debe darse después de haber obtenido información suficiente y apropiada para no equivocarse en lo que es definitivo para la vida. Sabemos que los estudiantes pueden obtener información por otras vías a través de internet, de sus amistades, pero los estudiosos del tema sostienen que es la escuela donde se cursa el bachillerato que, en forma metódica y sistemática, debe brindar el servicio de información complementada

³³ Sanabria Salamanca, Op. Cit. Pág. 353.

por una adecuada orientación y asesoría, ofrecida por personas preparadas y con conocimientos tanto de los programas de educación superior, como del estudiante, en sus aspectos intelectuales, físicos y emocionales. Y aquí cobra importancia la inclusión de un cuerpo académico con actualización y formación para una adecuada orientación, asesoría.

La integración del cuerpo académico en la orientación vocacional (para las actividades señaladas arriba) deberá darse con base a los criterios y actividades siguientes:

1. Aquellos profesores de todas las áreas interesados y que están dispuestos a actualizarse y formarse como orientadores vocacionales a través de un diplomado en orientación vocacional, en temas de investigación de profesiones y adolescenciae integrarse después en un cuerpo académico junto con los elementos del personal de psicopedagogía, y
2. Constituirse como asesores de orientación vocacional en sus áreas y proyectar y ejecutar actividades también desde sus áreas con los padres de familia y con los estudiantes desde el primer semestre.
3. Estos profesores asesores pueden apoyarse del trabajo de los prestadores de este servicio social, que estos contribuyan en la elaboración de materiales como de videos sobre las carreras. De esto ya hicimos referencias en las líneas anteriores.

3.2.2 Integración del núcleo familiar en la toma de decisiones.

Los padres de familia por definición constituyen, generalmente, una de las principales vías de orientación y asesoría. Sus consejos son importantes pero deben caracterizarse por las más sólida **objetividad** para evitar presiones, condicionamientos y proyecciones personales con el fin de

lograr en (de) los hijos lo que ellos, por una u otra razón, no pudieron (obtener) ser.

En nuestro medio son pocos los padres de familia de nuestros sujetos de estudio tienen esa capacidad de orientar a sus hijos con objetividad. Y nos referimos a aquellos que tienen un capital cultural que les permita dar una orientación fundamentada y razonada a sus hijos. Y en el Colegio son pocos los que tiene la capacidad de orientar a sus hijos , según los siguientes datos: tan solo 25 % de los padres de los estudiantes del Colegio tienen estudios de nivel superior y 17% de las madres; 36.7% tienen estudios del nivel básico y 42.6% de las madres.

Esta situación afecta las decisiones de los estudiantes de distintas formas, en algunos casos hay claras imposiciones de los criterios de los consejos de los padres, como es el caso de salvador quien afirma que su hijo antes de elegir le platica lo que quiere estudiar - porque a decir de Salvador- tiene que ver la carrera que tenga campo de trabajo. Y así ocurre con muchos estudiantes a la hora de elegir la carrera.

La familia y las relaciones interpersonales que se dan en ella (un hábitus específico) es factor de mucha fuerza para las aspiraciones profesionales. Si bien existen factores comunes como la curiosidad y el deseo de ser alguien, tener éxito, a la hora de la verdad el ambiente familiar, los consejos, ejemplos y posición social de los padres constituyen fuerzas de mucha importancia pero también riesgos. Como lo señalamos en las líneas anteriores, son pocos los padres que tienen los conocimientos y la objetividad para proporcionar una orientación correcta y adecuada. Pero en muchos casos sus consejos o sugerencias son definitorios en la decisión del estudiante.

Por lo anterior, la propuesta va en el sentido de que los padres de familia se incorporen en la toma de decisiones sobre el futuro profesional de sus hijos. Los 6 padres entrevistados están interesados en participar y recibir información de orientación para apoyar a sus hijos.

Su incorporación puede darse vía talleres para reflexionar y recibir información y conocimientos que les permita convertirse en facilitadores y orientadores con objetividad en la decisión de sus hijos en la elección de carrera o selección de un campo de trabajo en el que pueda realizarse como persona, en que llegue a ser feliz y pueda servir a los demás, y no infeliz en otro campo de trabajo del cual no estudió o no eligió con gusto y capacidad. No olvidemos que los padres de familia pueden ofrecer información dentro del margen de sus conocimientos.

Los ejes temáticos de las actividades con los padres pueden ser los siguientes:

1. Una sesión de información general del tema y la realización de un ejercicio que permita conocer la visión, la opinión de los padres sobre el futuro profesional de sus hijos, a través de este ejercicio, captar las opiniones de cada uno de ellos sobre lo que esperan de sus hijos, captar sus intereses, sus necesidades y sobre la carrera que eligió o esta por elegir el hijo.
2. Dos sesiones de actividades de sensibilización que consisten en lo siguiente:
 - a) Una sesión de información sobre las diferentes carreras que imparte la UNAM, sus perfiles profesionales y ocupacionales.
 - b) Otra sesión sobre perspectivas laborales, demanda y necesidades sociales y del país (en el marco de los cambios políticos y económicos del país y del mundo) y así como los costos, duración, capacidad y habilidades específicas.

Estas actividades planteadas deberán desarrollarse en tres talleres durante los dos primeros semestres.

Lo que he planteado en este apartado es lo que me propuse con este estudio, el lograr tener un diagnóstico del problema de la elección de carrera y orientación vocacional que me permita delinear una propuesta de reformulación de las acciones que se llevan a cabo en torno a la elección de carrera y la orientación vocacional en la institución.

CONCLUSIONES

Hemos hecho un recorrido- a nivel exploratorio- alrededor de las características socioeconómicas de las familias de origen de nuestros sujetos de estudio, vivencias, experiencias y las representaciones que de ellas tienen: un grupo focal constituido por estudiantes del CCH-Naucalpan, profesores y padres de familia desde el enfoque biográfico y a través de entrevistas a profundidad nos permitieron captar sus palabras, sus ideas y las representaciones que tienen de su realidad, sus relaciones con otros, actitudes, ideas y proyectos que surgen y se perfilan en su núcleo familiar y los motivos de sus decisiones, lo que en palabras de Pierre Bourdieu “el *Hàbitus*”.

Las hipótesis de nuestro estudio son:

Que el contexto familiar de origen, sus condiciones socioeconómicas-culturales y las experiencias de vida del estudiante tienen una incidencia muy importante en la elección de carrera.

Aquellos estudiantes desventajados económica y socialmente tienden en su mayoría como en forma obligatoria restringiendo su abanico de elección enfocando sus preferencias a un grupo reducido de carreras con la óptica económica o del prestigio social de las mismas.

Pareciera que el término de “vocación” lleva a los estudiantes del

Colegio a elegir mayoritariamente determinadas carreras, pero la realidad se impone, el limitado capital económico y capital cultural del núcleo familiar de origen que ha creado y provee determinadas condiciones materiales y no materiales, un modo de vida, constituyen las condiciones o fuerzas sociales que están detrás de sus decisiones y eligen la carrera relegándose a las de mayor demanda.

Observamos que nuestros hallazgos siguientes confirman estas hipótesis de nuestro estudio:

1. Con respecto a las preferencias mayoritarias de los estudiantes por las carreras mas demandas como: medicina, derecho, arquitectura, medicina veterinaria, cirujano dentista, ciencias de la comunicación, administración, los datos rebelados por nuestros entrevistados muestran que el contexto familiar y sus condiciones socioeconómicas son factores que inciden de manera muy importante en sus decisiones por tales opciones. Salvador Ponce padre de familia, uno de nuestros entrevistados, afirmó “mi hijo ante elegir la carrera tiene que ver si hay campo de trabajo”. Nuestra entrevistada, Yocelin estudiante señaló “elegí la carrera de cirujano dentista por que me parece atractiva económicamente”. Silvia medre, señaló “mi hijo desde en la secundaria tenía la idea de estudiar medicina, yo y su tío quien es cardiólogo influimos en èl”. Nuestra entrevistada Mirna, estudiantes “al ver lo que estudia mi hermana me interesó la carrera de derecho”

2. En relación al momento y el espacio en que definieron sus opciones a estudiar, con los datos aportados en nuestras entrevistas, encontramos que casi la mitad de nuestros entrevistados (seis de trece) tenía decidida la carrera antes de ingresar al CCH. definieron la carrera en la familia, con los padres, con los familiares, con los conocidos o vecinos. Mirna le interesó estudiar derecho por la platica con su vecina quien es abajada, el hijo de Silvia desde en la secundaria y con la platica con su tío. Tres definieron su opción después de su ingreso al CCH, en otro

espacio social fuera del núcleo familia, pero a partir de su relación de convivencia con amigos o vecinos, ellos carecieron totalmente de orientación o motivación en la familia pero tampoco las acciones de orientación vocacional del plantel les resolvió sus dudas.

3. En cuanto a la influencia que tienen los factores socioeconómicos culturales del núcleo familiar de origen en la decisión de los estudiantes para definir su opción de estudios profesionales, encontramos lo siguiente:

-Seis de trece estudiantes entrevistados hijos padres y madres con pocos ingresos y pocos estudios, cuyos espacios de recreación no son más allá que en la zona donde viven, no han viajado, pero tienen trayectorias escolares buenas, eligieron las carreras de arquitectura, medicina, cirujano dentista y derecho.

-Y cuatro jóvenes hijos de padres con pocos estudios (de nivel técnico) y madre con estudios superiores o viceversa, con un ingreso mensual familiar de nivel medio bajo (entre 10 y 15 mil pesos), y tienen trayectorias escolares de buenas a excelentes, prefirieron también las carreras de derecho, administración y ciencias de la comunicación. Los estudiantes de estos dos subgrupos hacen la mayoría de nuestros entrevistados y enfocaron sus preferencias a las opciones saturadas.

-Dos estudiantes cuyos padres y madres con pocos ingresos y pocos estudios, ambos con experiencias de desintegración familiar, uno estudiará actuaría y otro música.

4. En relación a las acciones de orientación vocacional que se desarrollan en la institución, encontramos que casi todos nuestros entrevistados, 11 de 13 estudiantes y los 4 profesores informantes coinciden en identificar las deficiencias de orientación vocacional de la institución: de insuficiente en información, orientación y en acciones en profundidad,

no esta enfocada a toda la población estudiantil, están desatendidos los estudiantes de los tres primeros semestres; que las acciones de orientación deben iniciarse con los de recién ingreso y ser obligatorias por carreras tanto las de mayor y menor demanda, la ausencia de un control o seguimiento del desarrollo del perfil de los estudiantes; la falta de participación de profesionales con experiencias de su campo. Además de la ausencia de la atención personalizada y a profundidad a sujetos indecisos en su elección de cuarto semestre en adelante.

5. La participación cuerpo académico en el proyecto de orientación vocacional. Encontramos marginal o casi nula la participación de profesores en el proyecto de orientación vocacional, sobre los voluntarios dispuesto a actualizarse para contribuir, los cuatro profesores entrevistados ha sido prácticamente nula su participación, coinciden en que es fundamental la participación del profesor en el proceso de orientación vocacional en tanto que es pieza fundamental en proceso educativo al igual que el sector de padres de familia. Ven necesaria la inclusión de estos dos sectores en el programa.
6. Lo que respecta a la participación de padres de familia en orientación vocacional, encontramos tambien que ningunos de los entrevistados ha sido tomado en las acciones de orientación en la institución, y todos coinciden en valorar su participación como importante o fundamental para apoyar a sus hijos en su elección.
7. Lo referente a la concepción que se tiene de la orientación vocacional en la institución, en el dialogo con nuestros entrevistados estudiantes y profesores participantes, estos coinciden en que la orientación vocacional debe verse como un proceso de acciones sucesivas o encadenadas que lleva tiempo, no es de uno o dos actos como ocurre en la institución. Esto implica lo señalado por los entrevistado “que se lleve un seguimiento del desarrollos del perfil de los estudiantes” uno de los profesores señaló “la orientación vocacional no solo como actividad

informativa, sino de autoconocimiento ¿Qué quiero y porque? El mensaje de las palabras de nuestros informantes es pasar de la distribución de información y en la evaluación de habilidades y aptitudes a otras actividades reflexivas y en profundidad. Esto es pasar de la visión de elección de carrera como un acto individual a la visión de “un acto colectivo-individual”, la elección de carrera se define en la mesa en dialogo o discusiones con otros.

Lo dicho hasta aquí de los hallazgos con los datos de nuestros informantes es corroborado con la información que en cada semestre me proporcionan en el salón de clases los estudiantes de mis grupos de historia de México, a través diálogo con ellos sobre el tema al inicio del semestre, me doy cuenta que la mayoría tiene decidida la carrera a estudiar casi las mismas que eligieron nuestros entrevistados. Ellos manifiestan que ya no cambiarían sus decisiones por otras opciones; está claro que los estudiantes desde que ingresan, al Plantel o al Colegio, ya tienen definida la carrera que van a estudiar, razonada o no su decisión pero la tienen. Esta realidad de la elección de los estudiantes del Plantel no ha sido tomada en cuenta y ni mucho menos abordarla, en la ultima década si no es que mas. En las siguientes trato de delinear una propuesta para iniciar el tratamiento de esta realidad.

ANEXOS:

GUIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LOS ESTUDIANTES DESDE EL ENFOQUE BIOGRÁFICO.

1. Características de encuadre biográfico.

1. Edad.
2. Género: h/m
3. Trayectoria, características y opinión de las viviendas y zonas urbanas en que se ha vivido.
4. Lugar de residencia, Municipio/Delegación. lugar de origen.
5. Familia, número de hermanos, lugar que ocupa entre hermanos
6. Actividad de los padres, ingreso mensual/situación económica (actual y anterior). Y tu Opinión.
7. Estudios de los padres. Familiares con estudios superiores.
8. Salud (patologías, discapacidades/deficiencias, hábitos).

II. Elección de carrera: dimensión ocupacional futura.

1. Carrera elegida
2. Motivos de la elección de carrera
3. ¿Porque elegiste esta carrera y no otra?
4. ¿Que hechos, situaciones o circunstancias te motivaron para elegir la carrera?
5. ¿Cómo y cuando surgió la idea de estudiar esta carrera?
6. ¿Que hace un profesional de esta carrera? ¿Lugar o institución donde trabaja este profesional?
7. ¿Has tenido contacto con un profesional de la carrera?
8. Plátame entorno al campo de trabajo de la profesión y los salarios que percibe este profesional.
9. ¿Que espera de esta carrera?
10. Que significa esta carrera para ti

III. Orientación vocacional. El impacto y la valoración de las acciones de orientación vocacional en el Plantel.

1. Descríbeme las actividades de orientación vocacional en el Plantel a las que asististe.
2. En tu opinión ¿Cuáles son las actividades de orientación vocacional que te permitieron informarte mejor sobre la carrera?
3. En tu opinión, ¿Cuáles son los aciertos y las debilidades de las actividades de orientación vocacional en el Plantel?

IV. La experiencia en la infancia: dimensión temporal pasada.

1. Lazos con el padre y la madre, y con hermanos.
2. Formas de convivencia con el padre y la madre
3. Persona y su influencia en la vida, y acontecimiento que impacto la vida

4. Mención por sus estudios

5. Tu éxitos y fracasos

V. *La experiencia en la adolescencia: dimensión temporal presente.*

1. Formas de convivencia anterior y actual

2. Razones y circunstancias de la convivencia antes/ahora.

3. Ocupación del tiempo

- Descripción de un día escolar, del domingo o festivo.

- Hobbies o pasatiempos.

- Uso del tiempo libre anterior y actual.

3. Relación social

- lazos con el padre y madre

- lazos con hermanos

- lazos familiares, de amistad, vecindad.

- Pertenencia a Clubs, grupos culturales o religiosos, de amigos del barrio o municipio.

- Cambios en el estilo de vida (que hace ahora y que no hacía antes o que hacía antes que ahora no hace)

4. Preocupaciones recurrentes del momento presente.

5. Tuvo menciones por sus estudios

6. Éxitos y fracasos en la vida personal y el estudio. Opinión sobre éxitos y fracasos

7. Acontecimiento o persona que dejó huella en la vida hasta ahora

8. Actividades cotidianas organizadas conforme a los intereses y necesidades de la familia.

VI. *Expectativas, planes: dimensión temporal futuro.*

1. Necesidades e intereses actuales.

2. Planes a corto/ mediano plazo

3. Actividad imaginaria futura

4. Condiciones, medios o recursos disponibles facilitadoras de los planes o la actividad imaginaria

5. Obstáculos materiales e inmateriales del desarrollo del Plan.

VII. *Trayectoria escolar*

1. Platícame sobre tu experiencia escolar desde la primaria y hasta ahora. Y opinión

2. Tus promedios desde la primaria y hasta ahora en el CCH. y opinión

3. Numero de Materias reprobadas y opinión.

4. Numero de horas dedicadas al estudio durante la semana y fines de semana.

5. Razones de las materias reprobadas.

GUIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A PROFESORES.

I. Elección de carrera

1. ¿Qué significado le atribuye Usted la elección de carrera de estudios profesionales entre los estudiantes del Colegio quienes viven la última etapa de su adolescencia?
2. Según su experiencia ¿Cómo eligen los estudiantes del CCH-N la carrera?
3. ¿Porque eligen así y no de otra forma?
4. Desde su punto de vista ¿Cómo deberían elegir la carrera?
5. Profesor ¿Por qué eligió la carrera que ejerce ahora? y ¿Porque no otra? ¿Qué situaciones? ¿Circunstancias? o ¿Condiciones? le motivaron para elegir su carrera.

II. Orientación vocacional

1. ¿Qué significado o importancia le otorga usted a la orientación vocacional para nuestros estudiantes del Colegio?
2. ¿Cómo se da la orientación vocacional en el plantel?
3. Describe la experiencia que ha(s) tenido de tu (su) participación en algunas actividades de orientación vocacional en el plantel
4. ¿Cómo debería de darse la orientación vocacional en el plantel? y ¿En qué momento(o semestre) considera Usted adecuado el inicio de la acción de orientación vocacional en Colegio?
5. ¿Considera usted importante la participación del profesor en la orientación vocacional o desde su especialidad la acción de orientación vocacional? y ¿Cómo podría usted contribuir o incidir en la elección de carrera entre los estudiantes?
6. ¿Cuáles son los aciertos o debilidades que ha observado de las acciones de orientación vocacional en el plantel?

GUIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA DESDE EL ENFOQUE BIOGRÁFICO.

I. Características de encuadre biográfico

1. Nombre:..... Nombre de su hijo/a:
2. Su edad: Y la de su hijo/a.....
3. Género: Femenino Masculino
4. Trayectorias. Describe las características y su opinión de las viviendas y zonas urbanas en que se ha vivido.
5. Lugar de residencia, municipio/Delegación.....,Lugar de origen:.....
6. Familia. Cuál es el número de los miembros de su familia, el número de hijos, el lugar que ocupa el alumno del CCH entre los hermanos
7. Actividad económica/ situación económica (actual y anterior) y opinión. Describe lo que hacía Usted y su esposa en el trabajo anterior y actual, el monto del ingreso mensual familiar
8. ¿Y Cuál su opinión sobre su trabajo y su situación económica?
9. Cuál es el nivel máximo de estudios alcanzados por usted y su esposa y cuantos familiares con estudios universitarios.
10. Salud (patologías, discapacidades/deficiencias, hábitos). Padece usted y su esposa alguna enfermedad, alguna deficiencia o discapacidad, tiene usted y /o su esposa algún habito.....

II. Elección de carrera: dimensión ocupacional futura del hijo.

1. ¿Qué carrera eligió su hijo/a? ¿Le preguntó usted a su hijo que carrera eligió? ¿Porque no? o ¿Por qué sí?
2. ¿Le informó su hijo a Usted sobre la carrera que eligió? ¿Por qué cree que no? o ¿Por qué cree que sí?
3. ¿Si no le platicó o no le consultó a Usted le preocupa? ¿Por qué?.....
4. ¿Dialogó usted y su esposa(a) con él antes elegir su carrera? Razones: ¿Porque no? o ¿por qué sí?
5. ¿Cuál es su opinión sobre la decisión que tomó su hijo de elegir tal carrera?
6. ¿Le causó preocupación sobre la decisión que tomo el joven?:..... ¿Por qué razones?.....
7. Motivos de la elección. ¿Por qué eligió esta carrera y no otra?:.....
8. ¿Tiene usted conocimiento sobre hechos, situaciones, o circunstancias que le motivaron elegir la carrera?:
9. ¿Cómo? y ¿cuándo le surgió la idea de estudiar esta carrera? ¿Qué espera Usted y su hijo de esta carrera que eligió?

III. Los padres y la orientación vocacional:

1. ¿Cómo? ¿Porque? y ¿cuándo? llegó su hijo a interesarse sobre la carrera que eligió
2. ¿Qué persona influyó en él para tomar tal decisión?..... ¿Por qué?.....

3. ¿Tiene usted conocimiento de las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en el Plantel para la elección de carrera? Si No . Si su respuesta es sí menciona dos de esas actividades. Si su respuesta es No ¿Por qué razones?.....
4. De algunas de estas actividades que Usted conoce ¿Cómo las valoras?:.....
5. ¿Orientó usted a su hijo en la elección de su carrera? Si la respuesta es (sí) o (no) ¿Por qué razones? Y ¿Cómo lo orientó? y ¿qué le dijo Usted a su hijo?
6. ¿Porque sí está interesado? o ¿Porque no está interesado en conocer las actividades de orientación vocacional que se desarrollan en la escuela de su hijo? ¿Cuales son sus razones?
7. ¿Cómo valora Usted su participación como padre o madre en la elección de carrera de su hijo?: Poco importante Importante Muy importante Fundamental No importante ¿Por qué? ¿Cuáles son sus razones?:.....
8. ¿En qué sentido motiva Usted a su hijo o sus hijos en la elección de carrera?.....
9. ¿Fue invitado(a) alguna vez en recibir información de orientación vocacional en las escuelas en que ha pasado su hijo?
10. ¿Ha sido invitado(a) en el CCH para asistir a las actividades de orientación vocacional?
11. ¿De qué manera o como podría usted contribuir en las actividades de orientación vocacional?

IV. Trayectoria escolar

1. El promedio obtenido por su hijo en la Primaria y la secundaria: Tipo de escuela de procedencia: Primaria Publica. Primaria Privada: Secundaria publica: Secundaria Privada.
2. ¿Cuántas materias reprobó en la secundaria?: ¿Cuál fue el puntaje que obtuvo su hijo en el examen de ingreso al CCH? ¿Ha repetido años en sus estudios?
4. ¿El promedio que lleva su hijo en el CCH?:..... ¿Materias que lleva reprobadas?: ¿Mención que ha tenido por sus estudios desde la primaria y hasta el CCH?.....
5. ¿Cuál es el número de horas que le dedica su hijo al estudio durante y en los fines de semana?
6. ¿Asiste su hijo a la biblioteca del plantel o a otra?.....
7. ¿Practica su hijo algún deporte?:..... ¿Cuál?.....
8. ¿A que le dedica su hijo su tiempo libre?
9. ¿Pertenece su hijo algún Club o grupo de amigos de tipo musical, religioso, cultural en el municipio o en la zona?.....
10. ¿Cuál es su opinión sobre los amigos de su hijo si los tiene?.....
11. ¿Las actividades cotidianas de su hijo están organizadas de acuerdo a las necesidades de la Familia?..... ¿Describe lo que hace su hijo durante el último día de la semana y un día domingo o festivo?
12. ¿Cuál es su opinión sobre la trayectoria escolar de su hijo?.....

V. Expectativas, Planes y actividades del Padre.

1. ¿Hasta qué punto la rutina (su actividad) diaria de Usted está organizada en torno a las necesidades y actividades de los hijos?

2. Descríbeme lo que hacía y hace Usted durante el último día laboral, día festivo, o el último fin de semana domingo
3. Como padre y madre ¿cuáles son sus necesidades e intereses actuales?
4. ¿Cuáles son sus planes a corto y a mediano plazo?
5. ¿Cuáles son las condiciones o medios disponibles facilitadoras de sus planes? ¿Son posibles?
6. ¿Qué obstáculos materiales e inmateriales tiene para el desarrollo del Plan?
7. ¿Piensa en los hijos durante el trabajo? ¿Porque?
8. ¿Piensa en ellos en otras ocasiones? ¿Porque?.....
9. ¿Tiene algún impulso de llamarles por teléfono?..... ¿Por qué?.....
10. ¿Hace una ocasión especial de los cumpleaños y acontecimientos escolares del hijo o de los hijos?.....
11. ¿Qué espera Usted de los hijos o del hijo?

VI. La vida en familia: dimensión pasada y presente.

1. En cuanto a la relación del padre y de la madre con el hijo o hijos antes y ahora. ¿Cómo es la relación entre el padre y la madre con los hijos o el hijo antes y ahora?
2. Describe Usted ¿Cómo era su relación con los hijos o el hijo en la etapa de su niñez y actualmente?
3. ¿Cuántas veces está Usted con el hijo o los hijos en la semana?
4. ¿Cuáles son las formas de convivencia anterior y actual?
5. ¿Cuáles son las razones o circunstancias de convivencia anterior y actual con sus hijos?
6. En cuanto al dialogo entre padre-madre, entre padres e hijos: ¿El dialogo o la comunicación entre usted y su hijo(s) es constante, ocasional o nulo?
7. ¿Cuáles son los motivos del dialogo?
8. El dialogo entre usted y su hijo(s): ¿Qué tanto es conflictivo o de contradicciones?
9. El hijo cuando tiene una necesidad o un problema a ¿quién acude? ¿Al padre o a la madre? ¿Por qué?
10. Descríbeme las alternativas de convivencia familia anterior y actual
11. Concurrencia de otras transiciones (jubilaciones, enviudamiento, u orfandad, cambio de vivienda, separación de los hijos)
12. ¿Cuanto tiempo tiene viviendo en familia?
13. ¿Que hace Usted en su tiempo libre?
14. ¿Cuáles son sus hobbies o pasatiempos?
15. En cuanto a relación social. Descríbeme ¿Como son sus lazos familiares?, ¿Y sus lazos de amistad y vecindad?
16. ¿Pertenece usted a algún grupo como clubs, grupos parroquiales, municipales, musicales u otro?
17. Cambios en el estilo de vida ¿que hace ahora que antes no hacía o qué hacía antes que ahora no hace?

Bibliografía

- Torres, María L. Observar, escuchar, y comprender sobre la tradición cualitativa, Ed. Colegio de México.
- Sánchez valles, Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional, Editorial, Madrid, 2001.
- Sanabria, Julio. Claridad Vocacional sinónimo de acierto profesional, en Revista española de Pedagogía, sep-dic.2000, núm. 217.
- Diagnostico Institucional para la revisión curricular, Colegio de Ciencias y Humanidades. 2011.
- Mallimaci, Fortunato, Giménez, Bèliveau, Estrategias de Investigación cualitativa en Ciencias Sociales, Editorial Gedisa, 2006, Barcelona, España.
- Ma. Dolores, Bordas, Factores que intervienen en la lección de carrera, en: Elección de carrera y Profesión, Ed. Oikos-Tau, tercera edición, 1980.
- Boudelot, r. Establet: La realidad de la escuela capitalista, en: La Cuestión escolar, Jesús Palacios, Ed. Laía / Barcelona.
- Pierre Bordieu y J. C. Passeron, Posibilidades de acceso a la enseñanza superior, en: La reproducción, Ed. Laía, papel # 451.
- Serveto, Silva, La construcción colectiva de la elección de Carreras. Paginas de la escuela de Ciencias de la Educación. (Argentina), Vol: 1, No. 1, Mes: Dic, Año: 1999.
- Anuario estadístico de la ANUIES, 2000.
- Klaus Allerbeck/ Leopold Rosenmayr, la influencia paterna v la carrera escolar, en: La introducción a la Sociología de la juventud, Colección Estudios e Investigación, Ed. Kapelusz, Argentina, 1979.
- Olive Banks, Antecedentes Familiares, valores y logros en educación, en: Aspectos Sociológicos de la educación, Educación Hoy, Narcéa, Ediciones Madrid, 1983, p. 73-102.
- Adolfo Mir A. Orígenes Socioeconómicos, Status de la escuela y aspiraciones y expectativas educativas y ocupacionales de estudiantes de secundaria, en:

La educación y desarrollo dependiente en América Latina, Compilador: Daniel A. Morales-Gómez, Ed. Gernica, 4ª Edición 1992.

- Jorge Balán- Harley L. Browning -Elizabeth Jelin, Comunidad, Familia de origen y nivel educativo, en: El hombre en una sociedad en desarrollo, FCE, Primera edición en Español 1977, p. 107-138.
- Pierre Bourdieu y J.C. Passeron; Ch. Baudelot y R. Stablet; L. Althusser, La escuela capitalista, aparato ideológico del Estado al servicio de la reproducción social, en: La cuestión Escolar, Jesús Palacios, Ed. Laíá/Barcelona, psicopedagogía / papel 451. p. 429-482.
- Pierre Bourdieu y Jean- Claude Passeron, “Desigualdades ante la selección y desigualdades de selección, posibilidades de acceso a la enseñanza superior, en: La reproducción, Ed. Laíá/Barcelona, papel 451, segunda Edición, 1981, p.114-154; 274-284.