



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPOSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS.

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

P R E S E N T A

Hernández Ruiz Paloma del Carmen  
Jimenez Estrada Gloria

JURADO DE EXAMEN.

TUTOR: Lic. Leonel Romero Uribe.  
COMITÉ: Dr. Marcos Bustos Aguayo.  
Mtro. Juan Martínez Berriozábal  
Dr. Rubén Lara Piña.  
Dr. José De Jesús Silva Bautista



MÉXICO, D. F.

FEBRERO 2012.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS

---

### AGRADECIMIENTOS

#### A DIOS

*Antes que nada le agradezco a Dios por permitirme concluir esta gran etapa de mi vida. Por a verme dado la fuerza para luchar y superar los obstáculos que se me presentaron a lo largo de la carrera profesional.*

#### A CESAR

*Gracias le doy a mi esposo por siempre estar a mi lado apoyándome incondicionalmente en mis decisiones, por brindarme amor, cariño y paciencia, por siempre estar ahí cuando lo necesite, por ser mi compañero de vida y crecer a mi lado en lo personal como en lo profesional.*

#### A MI HIJO SEBASTIAN

*Le agradezco a mi bebé por estar en estos momentos a mi lado, por cada sonrisa y lágrima que me ha regalado, gracias a eso he tenido la fuerza, seguridad y confianza que yo necesité para concluir mi tesis con éxito.*

#### A MIS PADRES MARTHA Y DAVID

*Gracias les doy a mis padres por a verme dado buenos cimientos en mi educación, por enseñarme los valores que yo necesite para luchar por mis ideales y metas que gracias a eso hoy concluyo una de ellas con alegría y satisfacción.*

#### A MI HERMANA MONSERRATH

*Le agradezco a mi hermana por ser mi compañera y por crecer a mi lado en todas las etapas de mi vida como una amiga incondicional.*

#### A PALOMA

*Gracias Paloma por realizar a mi lado esta importante etapa de nuestras vidas, como lo fue la realización de la tesis, por estar conmigo a lo largo de toda la carrera profesional, por brindarme tu apoyo, cariño y comprensión cuando necesite de una palabra de aliento, de un regaño o de una palmada en la espalda, en una sola palabra cuando necesite de una AMIGA.*

#### A MI ASESOR DE TESIS LEONEL ROMERO URIBE

*Le agradezco al profesor Leonel por brindarnos su apoyo, paciencia y tiempo a lo largo de la realización de esta tesis, por ser una buena guía en nuestra formación profesional.*

*Gloria*

## ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS

---

### AGRADECIMIENTOS

*Gracias a Dios por permitirme elegir mi camino, sin que él me soltará de su mano. Y juntos lograr una gran meta.*

*Gracias ese lugar que me brindo una nueva oportunidad y una familia nueva "Libertad"*

*Gracias a mi familia*

*A mis primos:*

*(Jorge, Belén, David, Oscar, Dani, Diego) por crecer y compartir conmigo, pero sobre todo por ser como mis hermanos.*

*A mis tías:*

*Loli y Mago por estar siempre a mi lado, por confiar en mí y siempre apoyarme*

*A mis padres:*

*Julio Cesar Hdez. Y Esteban Moran porque Dios me regalo dos padres; y cada uno me enseña con su amor cada momento a luchar.*

*A Raúl y Jorge por compartir y estar conmigo siempre. Pero sobre todo porque estando juntos aprendimos a amarnos a pesar de nuestras diferencias tan similares.*

*Agradezco a mi madre por ser una gran mujer que me saco adelante y enseñó a cada momento a luchar. Gracias Maria por amarme siempre.*

*A Yohani por su amor y por compartir su vida conmigo; siempre impulsarme a continuar en nuestros proyectos*

*A mis amigos por sus sonrisas, fiestas, regañños, tristezas, enseñanzas por compartir una maravillosa amistad, por ser parte de mí historia de vida.*

*A gloria; por ser una gran compañera en este proyecto tan importante en nuestras vidas, pero sobre todo gracias por estar ahí siempre dispuesta a brindarme una sonrisa, a escucharme y regañarme cuando lo necesite... gracias amiga, por ser mi ejemplo de fe y perseverancia.*

*A cada uno de los profesores que me enseñaron a lo largo de mi vida; gracias por su paciencia y dedicación. En especial a mi asesor Leonel Uribe por toda la paciencia y tiempo que nos brindo a lo largo de este trabajo.*

*Paloma*

**ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE  
ESTABLECIDOS**

---

**ÍNDICE**

<b>RESUMEN</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo 1 <u>Adolescencia</u></b>	<b>10</b>
2.1. Definiciones	
2.2 Desarrollo físico	
2.3 Desarrollo cognitivo	
2.4 Desarrollo psicológico	
2.5 Desarrollo social	
2.6 Necesidades de adolescente	
<b>Capítulo 2 <u>Teorías de la personalidad</u></b>	<b>25</b>
3.1 La personalidad	
3.2 Teorías psicoanalítica	
3.3 Teoría del desarrollo cognitivo	
3.4 Teoría del aprendizaje social	
<b>Capítulo 3 <u>Las actitudes</u></b>	<b>37</b>
4.1 Definición y concepto	
4.2 Componentes de las actitudes	
4.3 Formación y desarrollo	
4.4 Funciones	
4.5 La importancia de las actitudes	
4.6 Relación entre actitud y conducta	
<b>Capítulo 4 <u>Metodología</u></b>	<b>50</b>
<b>Capítulo 5 <u>Resultados</u></b> (Análisis y descripción)	<b>54</b>
<b>Discusión y Conclusión</b>	<b>75</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>79</b>
<b>ANEXOS</b>	

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

### **RESUMEN.**

Es importante que el adolescente se conozca, y se perciba socialmente adaptado, para formar un concepto de sí mismo, y con ello tener una autoestima, una actitud adecuada para poder cumplir con todo lo que se le pide.

El propósito de esta tesis, fue conocer las actitudes del adolescente hacia los propósitos socialmente establecidos (tareas del adolescente), la hipótesis de trabajo es que existen diferencias entre la actitud de los adolescentes hacia los Propósitos Socialmente Establecidos con respecto a las variables sociodemográficas. Participaron 200 sujetos 100 hombres y 100 mujeres del CETES 53, se realizaron análisis de frecuencias y porcentajes, análisis factorial y análisis de varianza, se encontraron diferencias significativas en los factores “físico, emocional y económico con respecto al género.

El presente trabajo, está dirigido hacia un análisis psico-social de una problemática importante en un ámbito escolar, teniendo el objetivo de que pueda ser utilizado para comprender el contexto del adolescente.

Así mismo se encontró que la estructura familiar afecta a todas las áreas de desarrollo del adolescente, es decir, lo que ocurre dentro del ámbito familiar tiene una gran influencia sobre toda una serie de conductas del individuo.

# ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS

---

## INTRODUCCION

A medida que el niño avanza a través de su vida diaria encuentra ciertas tareas impuestas por su medio, o por la interacción de factores culturales y biológicos, algunas de esas tareas son de importancia puesto que el niño debe completarlas o dominarlas para poder desarrollarse con normalidad, lograr un grado aceptable de socialización y ser capaz de satisfacer con éxito las siguientes tareas cruciales. Horrocks (2008), “ciertas tareas del desarrollo son en gran parte materia de la expectación cultural o de las necesidades económicas y, cuando no se dominan, pueden producir indiferencia, ridículo o diversas maneras de desaprobación cultural”.

Sin embargo consideramos para el presente estudio, revisar y analizar estas tareas del adolescente que expone Horrocks para verificar personalmente si aun son vigentes en nuestra adolescencia actual.

Tuvimos la necesidad de retomar estas tareas y cambiar su nombre a propósitos socialmente establecidos del adolescente para fines pedagógicos, así brindar una aportación actual. Ya que son variables poco estudiadas.

LOS PROPOSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS DEL ADOLESCENTE (tareas del adolescente),( 2008, p. 43)

- 1- Lograr relaciones nuevas y más maduras con personas de la misma edad y de ambos sexos.
- 2- Conseguir un papel social masculino (o femenino) que sea aprobado socialmente.
- 3- Aceptar la psique propia y el uso adecuado del cuerpo.
- 4- Alcanzar independencia emocional con respecto a los padres y a otros adultos.
- 5- Lograr la seguridad de independencia económica, en el sentido de que la persona sienta que puede mantenerse por sus propios medios si es necesario.
- 6- Seleccionar una ocupación y capacitarse para esta.
- 7- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

- 8- Desarrollar conceptos y habilidades intelectuales necesarias para la competencia cívica.
- 9- Desear y conseguir un comportamiento socialmente responsable.
- 10- Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético como guía de la conducta.

Así mismo se encontró que la estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación. Esto se debe a que, lo que ocurre en la familia tiene una gran influencia sobre toda una serie de conductas del individuo, como el mal comportamiento escolar, el consumo de drogas y alcohol, la actividad sexual, embarazo no planeado y los problemas psicológicos típicos de la adolescencia.

"La adolescencia es un período crucial del ciclo vital, en el cual los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzando su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propia." (Krauskopf, 1982; en Montenegro y Guajardo, 1994).

Por lo tanto, es natural esperar que exista en el adolescente un buen desarrollo, ya que el objetivo es la preparación para la vida, desarrollando las habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido. La estructuración es compleja, por tal motivo, los psicólogos se han dado a la tarea de idear varias teorías para explicar cómo se socializan los seres humanos. Estas teorías varían una de otra.

Como entes sociales, la supervivencia depende de la habilidad para vivir juntos en grupos sociales, los procesos que gobiernan nuestra socialización son complejos. Necesitamos bases teóricas para entender cómo se construye la socialización en el ser humano.

Así mismo se retomaron cuatro posturas teóricas que han tenido un impacto significativo en el estudio de la socialización. La teoría psicoanalítica, la teoría del desarrollo cognitivo, la teoría del aprendizaje social, principalmente el enfoque cognoscitivo del aprendizaje social.



## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

En la presente tesis se realiza un trabajo de investigación empírica con el fin de identificar los principales factores emocionales que intervienen sobre el aprovechamiento académico en los adolescentes.

**Teoría psicoanalítica.** Freud mostró la importancia de los pensamientos, sentimientos y motivaciones inconscientes; el papel de las experiencias infantiles en la formación de la personalidad. (Papalia, 2001).

**Teoría del desarrollo cognitivo.** Piaget y otros teóricos del desarrollo cognitivo, creen que hay una secuencia invariable en el tipo de cambios ocurridos con el desarrollo, él se interesó primero en los tipos de razonamiento que los niños usan para resolver problemas lógicos. El razonamiento lógico le condujo a creer que el pensamiento de los niños se somete a cambios cualitativos y pronosticables con el desarrollo. (2001, p 29).

Además argumenta que los niños mayores, se comportan con base en una moralidad de cooperación. Emplean un modo más autónomo.

**Teoría del aprendizaje social.** Los teóricos del aprendizaje social creen que la gran mayoría de la conducta humana es aprendida. La gente se desarrolla según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente, los teóricos del aprendizaje social creen que muchas conductas son adquiridas a través del aprendizaje observacional. (2001, p 35 )

**Enfoque cognoscitivo del aprendizaje social.** Se extiende en temas presentes en la teoría de Dollard y Miller: la importancia del lenguaje y el ambiente social. De acuerdo con esta perspectiva del aprendizaje, no es posible obtener un modelo adecuado de la personalidad si solo se describen las conductas manifiestas de la gente sin prestar atención a lo que está pensando. (Cloninger, 2003). La psicología cognoscitiva estudia los procesos mentales y sus efectos en la conducta.

Para fines de esta investigación, se consideró que es importante abordar las “**actitudes**”, ya que estas permiten predecir la conducta; es decir si los adolescentes tienen actitudes

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

favorables hacia los propósitos socialmente establecidos es probable que su rendimiento escolar sea adecuado.

Myers (2000), define a la actitud como una “reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia alguien o algo, que se manifiesta en las creencias, los sentimientos o el comportamiento deliberado”. (p. 90).

Al hablar de actitudes se hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud. Morales (2007).

Por todo lo anterior es importante que el adolescente se conozca, y se perciba socialmente, para formar un concepto de sí mismo, para que con ello tener una autoestima y una actitud adecuada que pueda cumplir con todo lo que se le pide.

El propósito de esta tesis, será conocer las actitudes del adolescente hacia los propósitos socialmente establecidos en el ámbito escolar, ya que la hipótesis de trabajo es si existe relación entre estas variables.

Dentro del marco teórico se presenta una descripción acerca de cada tema, que para este trabajo fue importante para explicar con mayor amplitud nuestra tesis. Dividido en cinco capítulos.

En el capítulo uno, es acerca de la adolescencia, desde su concepto, los diferentes enfoques y disciplinas que se encargan de definir este periodo de crecimiento tanto físico, cognitivo, emocional y social, las metas o propósitos socialmente establecidos que se presentan en la adolescencia y sus necesidades.

En el segundo capítulo se presentan las teorías acerca de la personalidad. Ya que nos permite complementar nuestro tema. Gracias a las teorías podemos entender acerca de la socialización del ser humano. Como lo es la teoría psicoanalítica de Freud y Erikson, la

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la teoría del aprendizaje social y una comparación sobre Piaget y Vygotsky.

En el capítulo tres, se muestran definiciones y conceptos sobre las actitudes, sus componentes, su formación y desarrollo, sus funciones, su importancia y la relación entre actitud y conducta.

En el capítulo cuatro, mostramos la metodología, el resumen, los resultados, el análisis que se realizó a raíz de los estadísticos aplicados, y las conclusiones,

Por tal motivo el presente trabajo, está dirigido hacia un análisis psico-social de una problemática importante en nuestro ámbito social, teniendo el objetivo de que pueda ser utilizado para comprender el contexto del adolescente.

# Capítulo 1

## Adolescencia

1.1. Definiciones

1.2 Desarrollo físico

1.3 Desarrollo cognitivo

1.4 Desarrollo psicológico

1.5 Desarrollo social

1.6 Necesidades de adolescente

## **CAPITULO 1.**

### ***LA ADOLESCENCIA.***

A mitad de la escalera, ni es arriba, ni es abajo.

No es la cuna, ni es la plaza pública.

Revolotean en mi mente todo tipo de pensamientos exóticos:

En realidad no he llegado todavía ¡La meta esta mas allá!

A.A. MILNE

### ***DEFINICIONES***

La adolescencia es una etapa de la vida que a lo largo de toda la historia, ha preocupado demasiado tanto a filósofos, psicólogos, pedagogos, educadores y demás hombres de ciencia. En esta ocasión lo haremos desde el punto de vista psicológico.

La presencia de este lapso de vida a preocupado a muchos padres y educadores, debido a que algunas veces ocasiona problemas de diferente índole. Después de un periodo de comportamiento relativamente estable, el niño se vuelve súbitamente falto de equilibrio, inestable; y sus reacciones son impredecibles a medida que entra en la adolescencia.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás; es un periodo de transición entre la niñez y la adultez. Es decir, es la terminación de la niñez y el principio de la adultez. (Mckinney, 2000). La transformación de la niñez a la vida adulta es compleja.

“En los humanos, se llama adolescencia al periodo entre la pubertad o madurez sexual y el momento en que se establece la plena independencia y responsabilidad adulta”. (2000, p 65). A menudo su comienzo y su fin son ambiguos.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

De acuerdo al criterio utilizado por la OMS (1994), (Organización Mundial de la Salud) define a la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años.

Paralelamente con este tenemos también la juventud que comprende el periodo entre 15 y 24 años de edad, es una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social ,de definición de identidad y a la toma de responsabilidad , es por ello que la condición de juventud no es uniforme, varía de acuerdo al grupo social que se considere.

"La adolescencia es un período crucial del ciclo vital, en el cual los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzando su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propia." (Krauskopf, 1982; en Montenegro y Guajardo, 1994).

El periodo de la adolescencia evade toda definición exacta. Las definiciones son ambiguas, podemos decir que esta etapa de la vida del ser humano es igual de variable, y tal vez más, que cualquier otra etapa.

En cada individuo la pubertad es un proceso gradual que abarca desde el principio de la acción hormonal hasta el logro de la completa maduración sexual. Recalcando que este es un periodo de transición y por lo tanto, de reajuste donde los conceptos y valores como consecuencia de la maduración psicobiologica, tratan de congregarse, sobreponerse y sustituirse con conceptos y valores recibidos dentro del conflicto familiar, escolar y en general, de todas las relaciones sociales (Horrocks, 1990; en Vázquez, 2007).

Con lo anterior podemos concluir que la adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la adultez, que lleva consigo un crecimiento biológico, cognitivo, emocional, social y psicosexual, puede ser bastantes desiguales en concordancia con el tiempo asincrónico.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Con el logro de cada uno de estos aspectos suelen haber movimientos hasta que se consolida el cambio.

### ***DESARROLLO FISICO.***

Los cambios fisiológicos aparecen en la adolescencia teniendo una gran repercusión psicológica tanto para el adolescente como para quienes lo rodean. Estos cambios externos implican también cambios en el esquema corporal.

Es la etapa o momento de la vida en que se considera que una persona ha alcanzado su pleno desarrollo social, intelectual, emocional, físico y espiritual. La madurez no se alcanza al mismo tiempo en todas esas áreas.

Shock (1946; en Mc.Kinney, 2000) durante este periodo se incluyen un rápido crecimiento del cuerpo, la osificación de los huesos, cambios hormonales y la aparición repentina de las características primarias y secundarias del sexo, al igual que las reacciones psicológicas a estos cambios.

Mc.Kinney (2000) Menciona que los principales aspectos del crecimiento y del desarrollo físico durante la adolescencia, podemos citar los siguientes:

- ❖ El incremento anual de estatura y de peso dramáticamente durante los años prepubescentes y pubescentes Desarrollo de las glándulas sudoríparas y sebáceas, cambio en proporciones corporales, peso fuerza, coordinación motora.
- ❖ Las características sexuales primarias se desarrollan durante la pubertad y vinculados con ese desarrollo están el principio de la menstruación en las mujeres y la producción de semen en los varones: crecimiento del pene, testículos, ovario, útero, vagina, clítoris y labios genitales mayores y menores. Adquisición de la madurez sexual (capacidad reproductiva).
- ❖ Las características sexuales secundarias también aparecen durante este periodo. aparición del vello pubiano y axilar; en los varones barba y el vello en las piernas, brazos y pecho; en las muchachas, aparición del botón mamario y desarrollo de los pechos, cambios de voz. (p.260)

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

El adolescente puede volverse torpe con un cuerpo que desconoce, la aprobación o desaprobación de su cuerpo por parte de las personas más cercanas como los padres, amigos, etc, influirá en forma importante en su desarrollo.

“El esquema corporal es la imagen interna que manejamos de nuestro propio cuerpo; en el período de la adolescencia una de las tareas importantes es la adaptación a la nueva imagen corporal que se adquiere, con la cual necesita identificarse y lograr una aceptación física de sí mismo. Esta imagen estará impregnada de valoraciones subjetivas en interrelación con el medio y es una parte importante de la imagen que cada uno tiene de sí mismo, así como un elemento donde se sustenta y/o expresa la autoestima”. (Shonfeld, 1963; en Grinder, 2001, p 274).

### ***DESARROLLO COGNOSCITIVO.***

En esta etapa nos adaptamos a una imagen corporal nueva, para así identificarnos y lograr una aceptación física. También se necesita tener una adaptación cognitiva de todos los cambios vividos en este periodo. Los cambios físicos son acompañados de cambios en el pensamiento, en las creencias, en las actitudes y aptitudes, etc. Durante este periodo la capacidad de adquirir y utilizar conocimientos llega a su máxima eficiencia.

Las etapas o fases de desarrollo cognoscitivo, según Piaget son etapas de una asimilación cada vez mayor acción. Para Piaget el proceso de internalización es el proceso que está en la base del crecimiento cognoscitivo. (Mc.Kinney, 2000).

Piaget (1954, en Mc.Kinney, 2000) Menciona cuatro etapas principales en el desarrollo del conocimiento.

- ❖ Primero está la etapa sensorio motora, que va desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. En este periodo de la infancia durante el cual el bebé está adquiriendo aptitudes y se está adaptando al ambiente en una forma conductual directa.
- ❖ En la fase sensorio motora, a diferencia de la etapa pre-operacional que sigue, estas adaptaciones por lo general no van acompañadas de representaciones



## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

mentales del ambiente. La etapa pre-operacional, que va desde los dos años hasta los siete años. Es la etapa durante la cual el niño desarrolla un lenguaje, pero todavía no es capaz de llevar a cabo operaciones concretas.

- ❖ En las operaciones concretas es necesario que el niño pueda representar una dimensión de ambiente y mantenga constante esa dimensión, al mismo tiempo que varía mentalmente algunas otras dimensiones del mismo ambiente.
- ❖ La cuarta etapa es precisamente de las operaciones formales. Es durante esta etapa cuando el individuo aprende a formular hipótesis, cuando llega a ser capaz de un razonamiento causal y dar explicaciones científicas a los sucesos. (2000, p. 267).

Esto surge de una combinación de la maduración y la experiencia. En cada una de estas etapas del crecimiento cognoscitivo, se ha observado algunos principios invariables. Uno de los más importantes de estos es la noción de descentración que introduce Piaget.

“Por descentración se entiende la habilidad del niño para abstraer las características como representaciones mentales” (2000, p. 267). Es decir cuando el niño es capaz de retener mentalmente una dimensión constante mientras variaba otra dimensión; y luego a comprender que estas operaciones mentales son reversibles.

Para ilustrar la lógica del adolescente fue necesario mencionar las 4 etapas que maneja Piaget. Por lo tanto la lógica del adolescente, que se encuentra en la etapa de operaciones formales, difiere de la lógica de la etapa anterior, de las operaciones concretas, es que el adolescente presta atención tanto a forma como al contenido de un argumento.

La atención selectiva se despliega con mayor habilidad. Continúa la maduración cerebral. La mielinización sigue su curso y el tiempo de reacción es más corto. Los adolescentes están en condiciones de aprender, conectar y refutar ideas mucho más rápido que los niños. También aumenta la memoria, no solo implícita sino también la memoria explícita. Mejora el dominio del lenguaje. (Berwart, y Zegerz. 1980).

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

El razonamiento en la pubertad todavía está determinado por el contenido específico de un argumento o problema, mientras que el adolescente puede razonar acerca de su propio razonamiento. Esto supone una nueva separación de sujeto y objeto.

En la etapa de operaciones formales, los adolescentes pueden descentrar todavía más y pueden deducir leyes partiendo de operaciones, las cuales tampoco tiene que ser concretas. Una segunda cualidad es, el tomar como objeto de consideración tanto real como irreal. La lógica operacional formal les permite a los adolescentes analizar lo que funcionará y lo que no funcionará, no solamente la posibilidad es una extensión de la realidad, sino que la realidad es ahora secundaria a la posibilidad. (Coger 1973; en Mc.Kinney, 2000, p. 267).

El adolescente es capaz no sólo de captar el estado inmediato de las cosas, sino de entender los posibles estados que éstas podrían asumir. Constantemente compara lo posible con lo real. Todo esto lo hace ser crítico y puede ser conflictivo ante los adultos. La aparición del pensamiento operativo formal afecta también al adolescente en la idea que se forma de sí mismo. Comienza a dirigir sus nuevas facultades de pensamiento hacia adentro y se vuelve introspectivo, analítico y autocrítico.

Estas nuevas capacidades se tiñen de egocentrismo, especialmente en la etapa inicial de la adolescencia. Existe una incapacidad para diferenciar los intereses y motivos propios de los ajenos y como está preocupado de sí mismo, cree que todos los que lo rodean están pendientes de su conducta y apariencia. También como consecuencia del egocentrismo se cree único y especial, no sujeto a leyes naturales que afecten a los demás. (Berwart y Zegerz, 1980).

“El joven tiende también a la ensoñación, a fantasear, pasando largas horas dedicadas a esto. El fantasear constituye un espacio intermedio entre el jugar y el pensar racional simbólico”. (1980,p. 482).

Existe, en la mayoría de los jóvenes, la clara diferenciación entre los contenidos de las fantasías, la acción de fantasear y los contenidos del pensar racional y el contacto con la realidad externa que éste exige. Como el soñar, el fantasear tiene también una connotación de realización de deseos que puede ser altamente placentera y exige reducción de la

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

sensorialidad dado el grado de invasión de imaginación visual-auditiva en el campo de la conciencia. Es una mezcla entre sueño y vigilia, acción y simbolización, juego y pensamiento.

Un adolescente fantaseando es un sujeto que parece en estado de trance. Esta "acción dentro de la mente" puede realizarse en un espacio privado y ser parte de la intimidad, por ejemplo, encerrado en su pieza recostado en su cama, como también puede implicar una actitud "distraída" en sus tareas cotidianas. (Berwart y Zegez, 1980).

Las explicaciones también difieren. Los teóricos del procesamiento de la información describen un nivel de cognición nueva y superior, que da como resultado de los progresos acumulados en el procesamiento y la memoria. Los teóricos socioculturales señalan los avances intelectuales que se producen cuando los adolescentes entran a la escuela secundaria. La teoría de los sistemas epigenéticos sugiere que, así como los genes desencadenan el potencial reproductivo en la pubertad, los genes permiten la profundización intelectual a través de las nuevas redes neuronales del cerebro.

Berwart y Zegez, (1980). Mencionan que el humano tiene dos modos de procesamiento de información, paralelos e interactúan entre sí. Ambos modos progresan durante la adolescencia:

-El primer tipo es el pensamiento hipotético-deductivo, lógico-formal, descrito por Piaget. Se llama procesamiento analítico. El pensamiento analítico requiere un determinado nivel de madurez intelectual, capacidad cerebral, motivación y práctica.

El segundo tipo de procesamiento de la información comienza con una creencia o una idea rápida y acríticamente desarrolla ideas de apoyo como si las creencias originales fueran hechos. Esto se denomina pensamiento intuitivo por el cual se descubren y se aplican las ideas, en lugar de formular hipótesis y analizarlas. Es rápido y poderoso. (p. 482).

Actuales investigaciones revelan que el cerebro tiene por lo menos dos caminos, que recibe diversos nombres: consciente e inconsciente, explícito e implícito, fáctico y creativo, intelectual y emocional y otros más. Estos se desarrollan de manera independiente.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

El adolescente supone experimentar con las nuevas posibilidades que le da la evolución en su pensamiento, para soñar despierto, ocupa un lugar distinto en su campo de conciencia en el pensamiento racional.

### ***DESARROLLO PSICOLOGICO.***

Una forma de entender a la adolescencia es acercarse desde varios puntos de vista, desde las posiciones de los psicobiólogos, los psiquiatras, los psicólogos y los psicólogos sociales. En esta ocasión lo haremos desde el punto de vista psicológico social.

El principal criterio para señalar el final de la adolescencia y el comienzo de la vida adulta es romper con los lazos de dependencia infantil para poder lograr una identidad propia. Esta identidad supone la independencia de los padres en cuanto a la adopción de un sistema de valores propios, elección vocacional, autonomía económica y un buen ajuste psicosexual. Es decir, que la persona llegue a ser autónoma, independiente, autodirigida, capaz de tomar sus propias decisiones y aceptar las consecuencias de ellas, tener una identidad clara de sí misma, saber quién es, cómo pedir y aceptar ayuda de otros y posteriormente, ser capaz de tener un trabajo y formar un hogar.

En esta etapa se producen grandes transformaciones psicológicas. La estabilidad emocional del escolar sufre una desintegración, lo que permite una reconstrucción durante la adolescencia. El desarrollo emocional estará vinculado a la evolución previa que trae el niño y al contexto social y familiar en el que está inserto.

Es esperable en el adolescente una marcada labilidad emocional que se expresa en comportamientos incoherentes e imprevisibles, explosiones afectivas intensas, pero superficiales.

El adolescente se caracteriza por tener hiperactividad emocional (en el sentido que la reacción emocional es desproporcionada al estímulo que la provoca) y comportamientos impulsivos. Estas conductas se relacionan con la intensificación de los impulsos sexuales y

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

agresivos propios de la etapa, los cuales generan ansiedad y son difíciles de modular. (Berwart y Zegerz, 1980).

La adolescencia es una etapa de separación e individuación. Esto supone la configuración de una identidad propia, la búsqueda del concepto de sí mismo, así como dejar los lazos de dependencia infantil. La identidad es la experiencia interna de **mismidad**, de ser nosotros mismos en forma coherente y continua, a pesar de los cambios internos y externos que enfrentamos en sus vidas. (Grinder, 2001).

En este periodo se produce, una necesidad del adolescente de ser él mismo, de tratar de definir su personalidad, sus objetos y de adquirir algo que lo diferencie del niño y del adulto, para lograr el autoabastecimiento. Se reevalúan y se sintetizan todas las identificaciones logradas a lo largo de la historia evolutiva del adolescente. Se reestructuran escalas de valores, ideales, metas y se decide una vocación.

El concepto de sí mismo del adolescente cambiará entre una sobreestimación, con deseos y fantasías de ser una persona extraordinaria (conseguir un status social) y por otra parte de un gran menosprecio donde duda de sus aptitudes y habilidades al compararse con otros, que toma como modelos a los cuales aspira imitar.

“En el adolescente predomina un fuerte sentimiento de omnipotencia e inmortalidad, lo que junto a la tendencia a actuar los impulsos, los puede llevar a conductas de riesgo donde no se detienen a evaluar las consecuencias”. (Grinder, 2001, p 280).

La etapa de la adolescencia propiamente tal se caracteriza por una gran riqueza y profundidad de la vida emocional. La fantasía y la creatividad están en la cúspide en este período y es frecuente la aparición de aptitudes poéticas, como una forma de sublimar los intensos afectos que se vivencian. Estas aptitudes artísticas tienden a desaparecer al final de la adolescencia. Finalmente, “el logro de la identidad significa la interpretación exitosa de la imagen personal y su adecuación en la sociedad”. (2001, p 280).

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

### **DESARROLLO SOCIAL.**

Entender el fenómeno de la adolescencia no pasa solamente por el acto de describirlos cambios físicos que se presentan en esta etapa de la vida, ni siquiera se completa con el acto de incluir la explicación de la evolución tan importante que sucede en sus estructuras cognitivas. Se hace necesario explicar las implicaciones que estos tres cambios, el físico, el cognitivo y el psicológico tienen en el plano de la vida social, plano que se concretiza y realiza a través de la interacción social.

La interacción es la “acción mediante la cual el sujeto adolescente desarrolla y conoce para si, su propio potencial en la medida de su entorno, donde se incluye a los “otros”, le refleja las implicaciones donde se incluyen sus capacidades y limitaciones de su propia actividad. Pero ese entorno al que se hace referencia no es propiamente neutro, ni indefinidamente estable, pues por una parte califica y clasifica al hecho de ser, en este caso adolescente. Por otra parte esta definición, no se permanentemente la misma, cambia, está sujeta a la lógica del desarrollo cultural, es decir, el entorno es histórico, por lo que sus características esta sujetas a tiempo y espacio.

Por lo que la concepción de ser adolescente depende del momento histórico en que este hecho sucede. El panorama en que se desarrollan los adolescentes es el de un contexto social y familiar en el que se aplazan, limitan, o se obstaculizan las distintas manifestaciones en la mayoría de las veces de manera urgente.

Una de las posibles explicaciones ante estos cambios pueden ser “los orígenes de la conducta y sus problemas se establecen en la infancia a través de la satisfacción o frustración de las necesidades e impulsos básicos. Debido a la participación fundamental y potencial, relacionada con las necesidades básicas. Se da especial énfasis y atención a las relaciones con los padres, hermanos, abuelos, compañeros y persona con autoridad (maestros) en la edad temprana. Hay, por lo tanto, un sabor histórico único en el modelo psicodinámico y un enfoque sobre la importancia de los hechos pasados más que los hechos presentes.” (Bernstein y Nietzel, 1996, p 62-68).

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

La conducta humana y su desarrollo se determinan principalmente mediante los hechos, impulsos, deseos, motivos y conflictos que se encuentran dentro de la mente.

Para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades íntimas, de aflojamiento de las ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

Erikson menciona en su teoría del desarrollo que cada etapa que vive el ser humano pasa por un estado de crisis y la adolescencia no es la excepción. Erikson plantea que en la adolescencia existe “la crisis en el desarrollo de la identidad versus la confusión del papel “role“: no ¿quién soy? sino ¿Cómo puedo ser?” (Borne y Ekstrand, 1976; en Bernstein y Nietzel, 1996, pp 62-68).

Cuando el individuo trata de adaptarse a las presiones sociales y concertar un balance entre los valores internos y los externos. Los adolescentes son muy sensibles a la sociedad que los rodea, a sus valores, tensiones políticas y económicas y reglas no escritas. Están en el trance de formar planes y expectativas sobre su propio futuro, que en parte dependen de su marco cultural e histórico (Horrocks, 2001)

Muchos escritores han analizado los factores del nicho cultural en el que los adolescentes de fin de siglo hacen este pasaje. Las contribuciones citadas con más frecuencia son la segregación de la edad, la prolongada dependencia económica, una sociedad global perturbada y los medios de comunicación.

En la adolescencia uno de los cambios más significativos que supone esta etapa, es el paso desde la vida familiar a la inserción en la vida social.

Se espera del adolescente una inserción autónoma en el medio social y que alcance el estatus primario: asumir una independencia que lo exprese personalmente y dirigirse hacia roles y metas que tengan consonancia con sus habilidades y que estén de acuerdo con las probabilidades ambientales. El joven procura que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones, las que confronta frecuentemente con su grupo de pares o compañeros de edad similar.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

LOS PROPOSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS DEL ADOLESCENTE (tareas del adolescente), Horrocks, (2008).

- 1- Lograr relaciones nuevas y más maduras con personas de la misma edad y de ambos sexos.
- 2- Conseguir un papel social masculino (o femenino) que sea aprobado socialmente.
- 3- Aceptar la psique propia y el uso adecuado del cuerpo.
- 4- Alcanzar independencia emocional con respecto a los padres y a otros adultos.
- 5- Lograr la seguridad de independencia económica, en el sentido de que la persona sienta que puede mantenerse por sus propios medios si es necesario.
- 6- Seleccionar una ocupación y capacitarse para esta.
- 7- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- 8- Desarrollar conceptos y habilidades intelectuales necesarias para la competencia cívica.
- 9- Desear y conseguir un comportamiento socialmente responsable.
- 10- Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético como guía de la conducta.

Por todo lo anterior es importante que el adolescente se conozca, se perciba, para formar un concepto de sí mismo, y con ello tener una autoestima adecuada. En el capítulo siguiente se abordara precisamente el tema de la autoestima, factor determinante en la vida de los jóvenes.

### **NECESIDADES DEL ADOLESCENTE.**

El mundo del joven se expande en forma significativa y en cierto sentido físico durante este periodo de su vida. El adolescente se enfrenta a decisiones que determinaran grandes diferencias para toda su vida.

Tiene que decidir hasta que punto y en qué aspectos expresara sus ideas independientemente y si está dispuesto a aceptar las reglas del grupo; debe saber hasta qué grado aceptara las normas que cree haber adoptado como propias. (Wohl, 1999, pp. 376 - 386).



## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Tiene que fijarse valores que serán propios y de acuerdo con los cuales siente que tendrá que vivir sin importarle “lo que piense la gente”. A pesar de que se rebela contra la autoridad de sus padres, realmente le preocupa la opinión que tengan de él. También le interesa la opinión de sus amigos, a menudo se encuentra en conflicto con estas dos fuerzas, tiene una serie de valores que debe apoyar en la vida diaria.

El adolescente ha llegado a la etapa del desarrollo de valores en que se da cuenta de que las reglas fueron hechas para el hombre, no el hombre para las reglas. Debemos de tener paciencia con los adolescentes cuando no comprenden y aplican esta doctrina.

Los adolescentes necesitan sentir que no es malo oponerse a los adultos o dudar de la infalibilidad de los mismos; el mito acerca de esta debe ser destruido. Confiamos en que haya sido bien expuesta antes de principiar la adolescencia. También necesitan sentir que sus padres aceptan su conducta y pueden distinguir entre sus actos externos y su verdadero significado. También necesitan comprender, al igual que lo hicieron en los años medios, que la aceptación no implica la aprobación de determinado tipo de comportamiento; significa solamente acatar lo que es y probablemente debe ser, en nuestra cultura.

Los padres necesitan sentarse y platicar calmadamente con sus hijos adolescentes, tratándolos como adultos si se comportan como tales, respetando sus impulsos, pero asegurándoles que no van a presionarlos ni a abandonarlos. Esto implica algunos límites de autoridad que son razonables, justos, fáciles de entender y sobre los cuales existe acuerdos por las dos partes. Con esto se puede evitar las crisis de los chicos.

Los padres necesitan aclarar sus propios sentimientos. Debe tenerse en cuenta la cantidad de emoción que se ha depositado en un hijo. Si la adolescencia es una época en que papá y mamá se acercan más y reconocen mutuamente el inminente vuelo del chico, probablemente verán a este y a sus necesidades durante esta época con mayor claridad. Se reduce al mínimo el riesgo de que el adolescente recurra al párroco o al entrenador deportivo en busca de consejo, en vez de acudir a sus padres. (1999, Pp. 376 -386)

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

En la escuela el joven adolescente no es un individuo estudioso. Es un ser inquieto, egoísta y confuso al que es difícil convertir en un ser humano lógico y razonable. Gasta la mayor parte de sus energías en ideas fantásticas que le permiten huir de las tareas u obligaciones impuestas. No responde en forma adecuada a los métodos tradiciones de enseñanza; siempre llega tarde, entrega los trabajos con retraso.

La mayoría de los adolescentes han aprendido a aceptar a los adultos que intervienen en sus vidas y en ocasiones llegan a entender que después de todo no son malos ni anticuados. Si al joven se le ha permitido crecer sin restricciones excesivas, empezara pronto a asumir posturas de adulto y a sentirse cómodo en su nuevo papel. (1999, Pp. 376 -386).

Es necesario conocer la integración que conforma a un adolescente puesto que es un fenómeno muy interesante a nivel psicológico y social, es una etapa muy compleja y con repercusiones en el desarrollo del individuo y en la integración social. Por lo tanto revisaremos las principales aportaciones de la teoría de la personalidad y el impacto social de estas.

## **Capítulo 2**

### **Teorías de la personalidad**

2.1 La personalidad

2.2 Teorías psicoanalítica

2.3 Teoría del desarrollo cognitivo

2.4 Teoría del aprendizaje social

***CAPITULO 2.***

***TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD.***

***LA PERSONALIDAD.***

Papalia, (1988). La teoría de la personalidad que ve al individuo en una lucha constante para dominar sus impulsos biológicos (Teoría psicoanalítica de Freud).

Diversos teóricos de la personalidad que se apartaron de Freud porque opinaban que exagero el papel del sexo en la motivación del comportamiento

.

Dos teorías de la personalidad que hacen hincapié en el papel del ambiente (el conductismo radical de Skinner y la teoría del aprendizaje social de Bandura.

Dos teorías de la personalidad que insisten en el potencial de cada persona para su autorrealización (la teoría de auto actualización de Maslow y la teoría centrada en el cliente de Rogers).

Dos teorías que consideran los atributos físicos y psicológicos de una persona para explicar la personalidad (la psicología constitucionalista de Sheldon y la psicología del individuo de Allport).

Son algunas maneras de evaluar la personalidad y consideraciones éticas relacionadas con ellas.

Las personas se comportan de manera diferente cuando están solas que cuando están en grupo, debido a esto mencionamos que existen roles que pueden adquirirse.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Un rol: Es el conjunto de los comportamientos esperados de las personas de posiciones sociales concretas. Un rol está constituido por un grupo de normas definidas por la sociedad y que determinan la forma en que deberíamos comportarnos. (1988, pp. 616-624).

Las normas gobiernan virtualmente todos los aspectos de nuestra conducta en sociedad, con variaciones que dependen de la sociedad concreta en la que vivamos. Una posición concreta adquiere el “status” del rol social cuando acumula un número sustancial de normas. (1988, pp. 616-624).

Las normas tienen capacidad tanto para potenciar como para restringir el comportamiento de los grupos de personas, dado que la mayoría de la gente tiende a seguir las normas, incluso cuando estas no constituyen el modo de actuar más efectivo o humano, de manera que sabe cómo comportarse en muchas situaciones diferentes.

Los psicólogos han ideado varias teorías para explicar cómo se socializan los seres humanos. Estas teorías varían una a otra.

Como entes sociales, la supervivencia depende la habilidad para vivir juntos en grupos sociales, los procesos que gobiernan nuestra socialización son complejos. Necesitamos bases teóricas para entender cómo trabaja la socialización.

A continuación se describirán cuatro posturas teóricas que han tenido un impacto significativo en el estudio de la socialización.

### ***Teoría psicoanalítica.***

Sigmund Freud desarrollo la teoría psicoanalítica en la primera parte del siglo XX. Después de estudiar a pacientes con trastornos mentales, comenzó a ver el desarrollo de la personalidad como un proceso dinámico, que comprende poderosos conflictos entre los deseos del instinto individual y las demandas de la sociedad. Estos conflictos conforman el desarrollo de tres estructuras de la personalidad. Freud propuso tres partes hipotéticas de la personalidad: el ello, el yo y el superyó, (Papalia, 2005).

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Freud mostró la importancia de los pensamientos, sentimientos y motivaciones inconscientes; el papel de las experiencias infantiles en la formación de la personalidad.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, considera ocho etapas a lo largo del ciclo vital.

Cada etapa involucra lo que Erikson llamó originalmente una “crisis” de la personalidad; un tema psicosocial fundamental que es de particular importancia en ese momento y que seguirá siéndolo, en cierto grado, durante el resto de la vida. Estos temas, que aparecen de acuerdo con un programa de maduración, deben ser resultados a satisfacción para el desarrollo saludable del yo. Cada etapa requiere del equilibrio entre una tendencia positiva y una negativa correspondiente. Aunque la cualidad positiva debe predominar, también se necesita cierto grado de la negativa. (2005, p. 34)

La teoría de Erikson se ha sostenido mejor que la Freud, en especial su énfasis en la importancia de las influencias sociales, culturales y del desarrollo después de la adolescencia. Sin embargo, algunos de los conceptos de Erikson no se prestan a una comprobación rigurosa.

### ***Teoría del desarrollo cognitivo.***

“Esta teoría surgió con Jean Piaget en 1932, quien se interesó primero en los tipos de razonamiento que los niños usan para resolver problemas lógicos. El razonamiento lógico le condujo a creer que el pensamiento de los niños se somete a cambios cualitativos y pronosticables con el desarrollo”. (2005, p. 34).

Piaget y otros teóricos del desarrollo cognitivo, creen que hay una secuencia invariable en el tipo de cambios ocurridos con el desarrollo. Él fue uno de los primeros psicólogos en examinar como los niños piensan acerca de los problemas morales a diferentes edades. Para el niño de corta edad, las reglas son realidades inalterables. (2005, p. 34)

Además argumenta que los niños mayores, se comportan con base en una moralidad de cooperación. Emplean un modo más autónomo.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

(Kohlberg, 1969; en Papalia 2005) ha tomado el marco básico de Piaget, refinándolo y extendiéndolo a cubrir cambios en el razonamiento.

### ***Etapas cognitivas de Piaget (2005).***

#### ***Sensorio motora (del nacimiento a los 2 años).***

El infante se vuelve gradualmente capaz de organizar actividades en relación con el ambiente a través de la actividad sensorial y motora.

#### ***Preoperacional (2 a 7 años).***

El niño desarrolla un sistema de representación y usa símbolos para representar personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa. El pensamiento todavía no es lógico.

#### ***Operaciones concretas (7 a 11 años).***

El niño puede resolver problemas de manera lógica si se concentra en el aquí y ahora, pero no puede pensar de manera abstracta.

#### ***Operaciones formales (11 años a la edad adulta).***

La persona puede pensar de manera abstracta, manejar situaciones hipotéticas y pensar en posibilidades. (2005, p. 34)

### ***Teoría del aprendizaje social.***

Los teóricos del aprendizaje social creen que la gran mayoría de la conducta humana es aprendida. La gente se desarrolla según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente, los teóricos del aprendizaje social creen que muchas conductas son adquiridas a través del aprendizaje observacional.

Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

La herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológicas y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento. (Bergen, 2004).

El lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento. Además el lenguaje está relacionado al pensamiento, es decir a un proceso mental.

Para (Hoffman1997; en Bergen 2004) el conflicto generado entre las distintas voluntades que expresan los adultos y los niños (en proceso de socialización) se resuelve con la imposición de normas por parte del adulto. Estas se convierten en elemento motivador de la socialización del niño que busca la aprobación del adulto.

Los conceptos de aprendizaje y socialización se refieren a fenómenos de naturaleza semejante. El aprendizaje se refiere a la adquisición de nuevos recursos al repertorio de respuestas del individuo y en este sentido su alcance es más amplio, ya que no todo aprendizaje supone una socialización. La socialización es un proceso temporal y avanza a lo largo del progreso evolutivo individual.

Cuatro procesos interrelacionados están comprendidos en el aprendizaje observacional (Bandura, 1977). Antes que un observador pueda aprender mucho de un modelo, deberá *atender activamente* la conducta del modelo. Afectan la atención tanto las características del modelo como del observador. La *memoria* y los procesos *motores* también están incluidos.

La teoría freudiana ve a la sociedad como presionando al individuo a conformarse contra lo que el propio individuo sería. La del aprendizaje social, como la conducta de los individuos, está formado o moldeada por sus propias experiencias. La teoría del desarrollo cognitivo, describe a los individuos como agentes activos de su socialización.



## ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS

Se puede considerar que Vygotsky a diferencia de otros autores, le da gran importancia a las relaciones interpersonales y al medio, esto le valió para rodearse de un entorno polémico, dada la naturaleza de sus ideas, que no eran del todo compartidas, y que discrepaban en algunos aspectos con otras ideas, como las de Piaget. (Berger, 2004).

<b>Piaget</b>	<b>Vygotsky</b>
<p>El aprendizaje activo</p> <p>Los niños buscan por si mismo entender, motivados por su curiosidad innata</p>	<p>La participación guiada</p> <p>La ayuda del adulto u otro mentor para guiar el paso siguiente del aprendizaje, motivado por la necesidad del aprendiz de la interacción social.</p>
<p>El egocentrismo</p> <p>La tendencia de los preescolares a percibir todo desde su propia perspectiva y estar limitados por ese punto de vista.</p>	<p>El aprendizaje del pensamiento</p> <p>La tendencia del preescolar a mirar a los otros para conocer y para obtener ayuda, en particular en el ámbito cognitivo.</p>
<p>La estructura</p> <p>Las ideas y las modalidades (esquemas) que crean los niños para ayudarse a organizar una comprensión del mundo. Las estructuras se rompen y se reconstruyen cuando el desequilibrio forma nuevas estructuras necesarias.</p>	<p>El andamiaje</p> <p>La estructura para el aprendizaje puesta en su lugar por el maestro (un niño más capacitado o un adulto) o la cultura. Los aprendices utilizan andamios y luego los descartan cuando no los necesitan más.</p>

Al igual que (Piaget, Erikson 1902; en Berger, 2004) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

En (Berger, 2004), se dice que la teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

1. Confianza frente a desconfianza.
2. Autonomía frente vergüenza y duda.
3. Iniciativa frente a culpa.
4. Industriosidad frente a inferioridad.
5. Identidad frente a confusión de papeles.
6. Intimidad frente a aislamiento.
7. Generatividad frente a estancamiento.
8. Integridad del yo frente a desesperación.

Para cumplir los objetivos de esta investigación, se retomaron los puntos 4, 5 y 6 ya que brindan información determinante para conocer o construir un panorama más amplio.

### **4. Industriosidad frente a inferioridad.**

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

### **5. Identidad frente a confusión de papeles.**

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc.

Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

### **6. Intimidación frente a aislamiento.**

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión. (2004, p 140).

Para nosotros, el proceso de socialización es la toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, es posible mediante los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia y la escuela.

(Wolf. 1994). Menciona que por lo general se distingue la socialización primaria que es aquella en la que el infante adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad) de los procesos de socialización secundaria, en los que instituciones específicas, como la escuela, proporcionan competencias específicas, más abstractas y definibles.

Para Vygotsky, existen cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos. (Baquero. 1997, Pp. 39-71).

Menciona la existencia de dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Las

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente crítica adelantada. La conducta es impulsiva. (1997, Pp. 39-71)

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad y son mediadas culturalmente. Para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, dentro de un ámbito social y, el segundo momento, en el ámbito individual. (1997, Pp. 39-71).

Dado que en el mundo no existe una sola cultura, es posible encontrar distintas formas de aprendizaje en los niños. Las funciones mentales superiores se manifiestan primero en el plano social y, posteriormente, en el plano individual.

El entorno sociocultural es muy influyente en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde temprana edad, por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de procesos mentales.

### ***ENFOQUE COGNOSCITIVO DEL APRENDIZAJE SOCIAL.***

El enfoque cognoscitivo del aprendizaje social se extiende en temas presentes en la teoría de Dollard y Miller: la importancia del lenguaje y el ambiente social. De acuerdo con esta perspectiva del aprendizaje, no es posible obtener un modelo adecuado de la personalidad si solo se describen las conductas manifiestas de la gente sin prestar atención a lo que está pensando. (Cloninger, 2003). La psicología cognoscitiva estudia los procesos mentales y sus efectos en la conducta.

Dollard y Miller mantienen que la personalidad se forma mediante la interacción con el ambiente, y aceptan que lo que la gente hace esta, en gran medida, determinado por el ambiente y es específico a la situación. Los individuos difieren entre si en las formas que piensan de si mismos y de la gente que los rodea, y que esas cogniciones son variables clave para comprender las diferencias de personalidad. (2003, p. 152). El cambio cognoscitivo es la clave para el cambio de personalidad.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Albert Bandura y Walter Mischel ofrecen un análisis teórico de la personalidad en la tradición de la teoría del aprendizaje, ponen en énfasis las variables cognoscitivas por la importancia que la capacidad humana del pensamiento tiene para los fenómenos que conforman la personalidad. Su teoría solo es relevante para la especie humana y no se le puede acusar de tener un vínculo demasiado cercano con su modelo animal como sucede con las teorías de Skinner y de Dollard y Millar. (2003, p. 152).

Las teorías de Bandura y Mischel tienen implicaciones para cuestiones teóricas importantes. Avance de las teorías de Mischel y Bandura. (2003, p. 152).

Diferencias individuales.	Los individuos difieren en su comportamiento y en los procesos cognoscitivos debido al aprendizaje.
Adaptación y ajuste.	Se ha encontrado que las nuevas terapias que emplean el modelamiento y otras técnicas para tratar las fobias y otros trastornos son eficaces. Las técnicas para aumentar la autoeficacia son efectivas.
Procesos cognoscitivos	Los procesos cognoscitivos (incluidas las expectativas y la autoeficiencia) son centrales para la personalidad.
Sociedad.	El modelado tiene implicaciones importantes para la sociedad, incluida la violencia en la televisión, que promueve la agresión.
Influencias biológicas.	Si bien la teoría no es centra en los fenómenos biológicos, Banbura encontró que la autoeficiencia mejora el funcionamiento inmunológico entre los sujetos fóbicos.
Desarrollo infantil.	Los niños aprenden mucho mediante el modelado, como se demuestra en la investigación en la que participan niños como sujetos.
Desarrollo adulto.	El aprendizaje puede ocurrir a lo largo de la vida. Las expectativas y otras variables cognoscitivas del aprendizaje pueden cambiar como resultado de la experiencia.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Las aportaciones de las cuatro posturas son esencialmente necesarias para la comprensión de la integración de los propósitos socialmente establecidos; es decir, las influencias biológicas, el desarrollo infantil, la sociedad donde se desenvuelve, la adaptación y los procesos cognitivos son necesarios para la adquisición de los propósitos que socialmente se esperan de los adolescentes sin olvidar las diferencias individuales.

## **Capítulo 3**

### *Las actitudes*

3.1 Definición y concepto

3.2 Componentes de las actitudes

3.3 Formación y desarrollo

3.4 Funciones

3.5 La importancia de las actitudes

3.6 Relación entre actitud y conducta

### ***CAPITULO. 3***

#### ***DEFINICION Y CONCEPTO DE ACTITUDES.***

Para fines de esta investigación, consideramos que es necesario abordar la importancia sobre el conocimiento de la “actitudes”, ya que estas son determinantes para la descripción del fenómeno que surge sobre el rendimiento académico en la etapa de la adolescencia. Nosotros pensamos que el entorno social es rico en experiencias, el individuo como ser social debe aprovecharlas.

Diversos autores han tratado de definir este término, como por ejemplo (Allport, 1935; en Whittaker, 1987), señala que existen más de 100 definiciones de la actitud entre las que encontramos una serie de similitudes como lo son:

(Rodríguez 1979); cita a Thurstone 1928): define la actitud como la intensidad de efecto a favor o en contra de objeto psicológico. (Doob 1947): define la actitud como una respuesta implícita capaz de producir tensión, considerada solamente significativa en la sociedad del individuo. (citados en; Rodriguez 1979).

Salazar, (1980), menciona que la o las actitudes podrían desempeñar un papel mediador entre Estimulo y respuesta, entonces necesariamente forma parte de un sistema q “codifica” o “interpreta”, tanto los E como las R. La formación de las actitudes para el comportamiento de los humanos ha sido enfocado por algunos psicólogos sociales aludiendo a diversas funciones que cumplirán como coadyuvantes de la adaptación y en ocasiones, sirviendo también para protecciones de cogniciones indeseables.



## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Según (Raven, 1981), la actitud es una evaluación positiva o negativa de un objeto.

Asociados a esta evaluación están:

1. Una creencia acerca de la naturaleza del objeto y su relación con otros objetos.
2. Tendencias conductuales a actuar positiva o negativamente ante un objeto.

Las actitudes son los que nos gustan y lo que nos disgusta. Son nuestras afinidades y aversiones hacia objetos, situaciones, personas, grupos u cualquier otro aspecto identificable de nuestro ambiente, incluso ideas abstractas y políticas sociales (Ben, 1970 en; Perlman, 1986).

(Kerlinger, 1987). La actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse en cierta forma ante un referente o un objeto cognoscitivo

El referente u objeto cognoscitivo se refiere a una categoría, clase o conjunto de fenómenos: objetos físicos, acontecimientos, conductas, etc.

(Morales, 1994), “así por ejemplo, las situaciones sociales, las personas y o los problemas sociales constituyen objetos actitudinales. Evaluación significa el efecto que despierta, las emociones que moviliza, el recuerdo emotivo de las experiencias vividas, incluso las creencias acerca de la capacidad del objeto para conseguir metas deseadas”.

Menciona al definir la actitud como una tendencia, se da a entender que se trata de un estado interno de la persona. Por tanto no es algo que resida en el ambiente externo a ella, pero tampoco es una respuesta manifiesta y observable. Precisamente la actitud se concibe como algo que media e interviene entre los aspectos del ambiente externo, que son los “estímulos” y las reacciones de las personas, es decir, “respuestas evaluativas” manifiestas.

El término actitud fue introducido a la psicología social por (Thomas y Znaniecki, 1918; en Anastasio 1998).

(Myers, 2000), define a la actitud como una “reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia alguien o algo, que se manifiesta en las creencias, los sentimientos o el comportamiento deliberado”.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Cuando la gente cuestiona la actitud de alguien se refiere a las creencias y sentimientos relacionados con esa persona o evento y con el comportamiento resultante. Las reacciones evaluativas favorables o desfavorables definen la actitud de una persona hacia algo; reacciones que pueden manifestarse en creencias, sentimientos o inclinaciones para actuar. (Olson y Zanna, 1993; en Myers, 2000).

Una actitud se considera como una asociación entre un objeto dado y una evaluación dada. (Fazio, 1989; en Morales, 2007).

Evaluación significa el afecto que despierta, las emociones que moviliza, el recuerdo emotivo de las experiencias vividas, incluso las creencias acerca de la capacidad del objeto para conseguir metas deseadas. (Morales, 2007).

(Early y Chaiken, 1993; en Morales 1994), entre otros, quienes concuerdan en que la actitud es una predisposición favorable o desfavorable hacia un objeto psicológico.

Al hablar de actitudes se hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud. (Morales, 2007).

Concluimos que las actitudes son un factor importante para el desarrollo individual y social del ser humano; es decir que las actitudes son una forma eficaz de evaluar al mundo.

Las actitudes son consideradas como productos importantes de la escolaridad y como indicadores de cómo están operando los sistemas escolares. Al respecto, anotaremos lo propuesto por (Pozo, 2001). Cuando hace referencia al aprendizaje de actitudes; menciona que para realizar el análisis de su aprendizaje es importante situarnos primero en una postura teórica definida, en el contexto de la cual se analiza.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Actitudes como los procesos por medio de los cuales se aprenden y se modifican. De esta forma establecemos que, las actitudes:

- a) Son producto del aprendizaje.
- b) Pueden ser modificadas.
- c) Se relacionan con un modo de acción congruente.

Las actitudes son latentes y no directamente observables en sí mismas, pero actúan para organizar o proveer dirección a acciones y comportamientos de los individuos. Las actitudes no actúan en forma aislada o separada, sino que conforman lo que se conoce como sistemas de actitudes que presentan un alto grado de complejidad.

Estos sistemas de actitudes son agregados sumativos de al menos cuatro componentes, que son (Simonson y Maushak, 1996); lo tenemos con otros autores:

- a) Componente afectivo.
- b) Componente cognitivo.
- c) Componente comportamental.
- d) Intenciones de comportamiento.

### **COMPONENTES DE LAS ACTITUDES.**

Intentaron responder al concepto de actitud formulando su modelo tripartito de la actitud, también conocido como el de los tres componentes. Según estos autores, en la que confluyen los sentimientos asociados a dicho objeto y la conductual, que incluye las intenciones de comportarse hacia ese objeto de una manera determinada. (Hovland y Rosenberg, 1960; en Smith y Maclie, 1997)

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

**Las actitudes constan de tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.** (Morales, 2007, p. 140).

### **Componente cognitivo**

Incluye los pensamientos y creencias de la persona acerca del objeto de actitud.

### **Componente afectivo**

Agrupar los sentimientos y emociones asociados al objeto de actitud.

### **Componente conductual**

Recoge las intenciones o disposiciones a la acción así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud.

(Arreola, 1993) añade de una actitud hacia algo tiene tres componentes principales: ideas acerca del objeto, sentimientos hacia él y las tendencias conductuales a él. Las ideas incluyen hechos, opiniones y el conocimiento en general sobre el objeto. Entre los sentimientos figura el amor, odio, simpatía, aversión, confianza o desconfianza entre otros sentimientos afines. Las tendencias conductuales comprenden las inclinaciones a obrar de determinada manera ante el objeto: acercarse a él, rehuirlo, etc.

Es fácil comprender la estructura de las actitudes, ya que en base a ellas podemos entender las reacciones que tiene el ser humano ante cierto evento.

## **FORMACION Y DESARROLLO DE LAS ACTITUDES.**

Las personas poseen actitudes hacia la mayoría de estímulos que les rodean. Podemos evaluarlos en la dimensión bueno-malo o me gusta-no me gusta. La formación de alguna de estas evaluaciones puede estar influida por **aspectos genéticos**, como parece ocurrir con ciertos estímulos muy concretos, tales como serpientes, arañas o determinados sonidos y sabores y cuyo origen parece radicar en mecanismos relativamente innatos que han

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

favorecido a la especie en épocas ancestrales, la mayoría de las actitudes tiene sus raíces en el aprendizaje y el desarrollo social. (Morales, 2007, p. 140).

Muchas actitudes se adquieren:

- Por condicionamiento instrumental, es decir, por medio de los premios y castigos que recibimos por nuestra conducta.
- Por modelado o imitación de otros.
- Por refuerzo vicario u observación de las consecuencias de la conducta de otros.

Debemos considerar de donde provienen las actitudes. Las fuentes más importantes de estas son la experiencia personal directa, nuestros padres, nuestros grupos de semejantes, las instituciones como el sistema escolar y la iglesia los medios de comunicación masiva. (Perlman, 1986).

Muchas de las actitudes principales radican en la experiencia personal en los primeros años de vida. (Oskamp, 1977; en Arreola, 1995), describe que a los niños se les premia con un estímulo positivo cuando agradan a sus padres, se les castiga con la desaprobación cuando no los agradan. Estas vivencias crean en el niño actitudes positivas y negativas de gran persistencia frente a los objetos.

Las actitudes también se forman por imitación. Los niños remedan los actos de los padres y compañeros, con lo cual adquieren actitudes aun cuando no se trate de influir en sus ideas. Pero los padres no constituyen la única fuente de las actitudes, y con frecuencia ni siquiera son las fuentes más persistentes en la vida de sus hijos, los maestros, los amigos e incluso los personajes más famosos pueden ser importantes.

(Reyes, 2005), menciona que también la televisión y la prensa ejercen profundo impacto sobre la formación de actitudes en la sociedad moderna. La televisión nos bombardea con mensajes y no solo mediante comerciales, sino en formas más sutiles: la violencia como parte de la vida cotidiana; sin posesiones la vida es vacía y así nos imponen otros estereotipos.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

De manera análoga (Hartmann y Husband, en Arreola 1995), han demostrado que sin experiencia personal, los niños forman sus actitudes sociales a partir de lo que ven en la televisión.

Ajzen y Fishbein, (1980), afirman que el comportamiento guarda estrecha relación con las intenciones del sujeto. Y ésta a su vez no son más que una parte de sus actitudes; reflejando asimismo su aceptación de las normas, entre ellas presiones sociales para realizar o no una acción. (1995, p 121).

Las actitudes se forman a través de la experiencia, y a pesar de su relativa estabilidad pueden ser cambiadas también a través de ellas mismas. Podemos concluir que para la formación de actitudes se ha señalado y se ha llegado a un consenso en el sentido de que las actitudes son aprendidas.

Por esto señala (Salazar, 1999) que se encuentra siempre una referencia a este tema y podemos señalar que los principales factores determinantes en la formación de las actitudes es la socialización y el aprendizaje social.

Nosotros aprendemos muchas cosas importantes para obtener un desarrollo individual mejor, para nosotros lo emocional es el más importante ya que nos motiva a entender a los demás, esto nos facilita tener acciones sociales como la colaboración, el servir y ayudar al otro pero sobre todo poder vivir en comunidad.

### **FUNCIONES DE LAS ACTITUDES.**

Dentro de las funciones de las actitudes se encuentra la relación que guarda directamente con la conducta (actitud-conducta, conducta-actitud).

En las funciones podemos encontrar diversas clasificaciones funcionales, aquí retomaremos tres:

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

**Función de organización del conocimiento.** Debido a la sobrecarga informativa proveniente del entorno al que estamos expuestos, nuestra mente necesita estar preparada para estructurar, organizar y dar coherencia a todo ese mundo estimular que se presenta ante nosotros, consiguiendo así una mejor adaptación al ambiente con el que interactuamos. (Allport, 1935; Sherif, 1936; en Morales, 2007).

Las actitudes ayudan a satisfacer esta necesidad básica de conocimiento y control, estructurando la información en términos positivos y negativos. Ante situaciones nuevas, nuestras actitudes permiten predecir que cabe esperar de ellas, aumentando así nuestra sensación de control. (Brehm, 1966; Maslow, 1962; Murray, 1955; en morales, 2007).

**Función instrumental o utilitaria.** Esta función tiene su base en las teorías del aprendizaje, las actitudes ayudan a la persona a alcanzar los objetivos deseados y que les proporcionaran recompensas, así como a evitar los no deseados y cuya consecuencia sea el castigo. Al promover la aproximación a estímulos gratificantes y la evitación de estímulos aversivos, las actitudes optimizan las relaciones de los individuos con su entorno, maximizan los “premios” y minimizan los “castigos” (2007, p. 138).

Es decir, gracias a las actitudes podemos tener lo que queremos y evitar todo lo que no nos gusta.

**Función de identidad y expresión de valores.** Las personas suelen manifestar públicamente sus actitudes expresando opiniones y valoraciones sobre multitud de asuntos o cuestiones (2007, p. 138). La expresión de las actitudes de una persona, sirven para informar a los demás y a uno mismo de quienes somos.

Las actitudes juegan un importante papel en la definición y el fortalecimiento de la propia identidad. La expresión de las actitudes permite a las personas mostrar sus principios y valores, así como identificarse con los grupos que comparten actitudes similares (Katz, 1960; en Morales, 2007) es decir, que la expresión de las actitudes sirve para acercarse a otras personas con actitudes similares, contribuyendo de esa forma a satisfacer la necesidad básica de aceptación y pertenencia grupal. (Brewer,1991; citado en Morales, 2007).

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Si consideramos conjuntamente las funciones que cumplen las actitudes, podemos observar su importancia a la hora de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales de los humanos: tener conocimiento y control sobre el entorno, mantener cierto equilibrio y sentido interno, sentirnos bien con nosotros mismos y ser aceptados por los demás. (2007, p. 138).

### **¿POR QUE SON IMPORTANTES LAS ACTITUDES?**

El estudio de las actitudes es muy importante para la comprensión de la conducta social humana por muchas razones.

**En primer lugar**, las actitudes son relevantes a la hora de adquirir nuevos conocimientos ya que las personas asimilan y relacionan la información que reciben del mundo en torno a dimensiones evaluativas. Es decir; las actitudes son relativamente permanentes.

**Segundo**, las actitudes desempeñan una serie de funciones imprescindibles a la hora de buscar, procesar y responder, no solo a la información sobre el entorno, sino también a la relacionada con uno mismo. Es decir; que las actitudes son aprendidas.

**En tercer lugar**, las actitudes guardan una estrecha relación con nuestra conducta y por tanto, el mayor y mejor conocimiento de las actitudes permitirá realizar predicciones más exactas sobre la conducta social humana y sobre sus cambios. Las actitudes influyen sobre la forma en que piensan y actúan las personas. Es decir; las actitudes influyen en la conducta.

**En cuarto lugar**, las actitudes permiten conectar el contexto social en el que vivimos con la conducta individual o dicho de otro modo, nuestras actitudes reflejan la interiorización de los valores, normas y preferencias que rigen en los grupos y organizaciones a los que pertenecemos. De hecho, distintos grupos sociales pueden ser distinguidos entre sí por las actitudes diferenciales que hacia determinadas cuestiones o asuntos comparten los individuos que los forman.



## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

**En quinto lugar**, cambios en las actitudes de las personas pueden cambiar el contexto. Si las actitudes de un gran número de personas cambian, posiblemente las normas sociales puedan cambiar también.

**Por último**, la investigación sobre las actitudes permite conectar áreas de investigación tradicionalmente dispersas. (2007, Pp. 135 - 138). .

### **RELACION ENTRE ACTITUD Y CONDUCTA.**

Una de las cuestiones más debatidas en la psicología social es la relación entre actitud y conducta. Es indudable que actitud y conducta son entidades diferentes.

El preguntarse si existe una relación entre lo que somos (*actitud*) y lo que hacemos (*conducta*) ha sido un tema abordado desde diferentes puntos de vista. Considerar si en realidad siempre hay una relación entre estas variables se ha puesto en duda. (Myers, 2000).

Por otro lado (Perman y Cozby,1989), describen que es probable que algunas personas actúen de acuerdo a sus actitudes y que cada uno se comparte más con algunas actitudes que con otras, pero es indudable que puede existir una variación en la relación actitud-conducta.

Fishber y Ajzen, afirman que solo se puede calcular con propiedad una correlación entre actitud y conducta cuando ambas coinciden en los elementos que se seleccionan para su consideración. (Morales,1999).

Ellos llegaron a la formulación del “principio de compatibilidad” entre actitud y la conducta. En concreto, cuando lo que se intenta es pronosticar una conducta a partir de una actitud.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

El principio de compatibilidad, según (Fishbein y Ajzen, 1975; en Morales, 1999).

Las intenciones implican cuatro elementos diferentes:

- a) La “conducta”.
- b) El “objeto blanco” hacia el que se dirige la conducta.
- c) La “situación” en la que se va a realizar la conducta.
- d) El “momento temporal” en el que se va a realizar la conducta.

Es imprescindible tener en cuenta estos cuatro elementos si lo que se pretende es pronosticar la conducta a partir de la actitud.

Aunque se determine que las actitudes influyen en la conducta, es importante señalar que si existe ausencia de correlación entre actitud y conducta se puede deber sobre todo a la incompatibilidad entre las medidas de una y otra.

(Kraus, 1995; en Morales, 1999) señala que se debe cumplir tres condiciones para que exista esta relación entre actitud y conducta, siempre y cuando se cumplan tres condiciones:

- a) la correlación se establece entre una actitud y una conducta futura
- b) la medición de la actitud se hace antes que la de la conducta
- c) la actitud y la conducta que se ponen en relación correspondiente a los mismos sujetos en los dos momentos temporales distintos.

Sin embargo es importante mencionar, que en un análisis realizado por (Kraus, 1995; en Morales, 1999) se dieron casos en los que aun con estas garantías exigidas no se dio la correlación actitud-conducta. Es necesario indicar que son diversas las variables que pueden influir en la relación actitud-conducta. (Morales, 1999)

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Cabe decir que las actitudes sociales representan un eslabón fundamental para medir las capacidades de la persona para recibir, sentir, y aprender, mediante su experiencia continua inmersa en un medio social complejo. De tal forma que no es posible observar directamente las actitudes, sino que éstas se deben inferir a partir de la conducta observable del individuo, o bien, al solicitarle su opinión con respecto de algún objeto o fenómeno social. (Cedillo y Rivera 2004)

Las actitudes son un buen elemento de predicción de la conducta cuando se les examina en el marco social y psicológico en que vive el individuo, (Whittaker, 1987). Las actitudes se pueden volver un instrumento importante para el psicólogo, ya que este lo puede ocupar para conocer y mejorar su entorno social.

(Rodríguez, 1980); nos dice que las actitudes también pueden ejercer influencia sobre los diversos fenómenos psicológicos, como la motivación, la percepción, el aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

**Capítulo 4**  
*Metodología*

## **CAPITULO.4**

### **METODOLOGIA.**

#### Planteamiento del problema.

En la actualidad el mundo del joven cambia constantemente y se enfrenta a decisiones importantes que afectaran su vida futura. Tiene que decidir como expresar sus ideas y sentimientos y como adoptar las normas y reglas sociales así como la opinión de su amigos sin que todo lo anterior entre en conflicto, así mismo tiene que fijarse los valores que regirán su vida. Por lo que para el presente estudio se plantea el siguiente problema de investigación.

¿Cuáles son las actitudes de los adolescentes hacia los Propósitos Socialmente Establecidos (tareas del adolescente)?.

Horrocks (2008), “ciertas tareas del desarrollo son en gran parte materia de la expectativa cultural o de las necesidades económicas y, cuando no se dominan, pueden producir indiferencia, ridículo o diversas maneras de desaprobación cultural”.

#### Pregunta de investigación.

¿Existen diferencias entre la actitud de los adolescentes hacia los Propósitos Socialmente Establecidos con respecto a las variables sociodemográficas?

#### Objetivo general.

- Conocer cuáles son las actitudes de los adolescentes hacia los propósitos socialmente establecidos.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

- Conocer cuales son las diferencias entre la actitud de los adolescentes hacia los Propósitos Socialmente Establecidos con respecto a las variables sociodemográficas género, edad, y semestre.
- Aportar información nueva a la disciplina con respecto a las actitudes de los adolescentes hacia los propósitos socialmente establecidos; así mismo esto podrá facilitar el manejo y elaboración de programas para intervenir en la adecuada dirección de dicho propósitos.

### Objetivos particulares.

- Identificar las actitudes de los adolescentes hacia los propósitos socialmente establecidos.
- Reconocer los factores potenciales que intervienen en la población.
- Comparar las actitudes de los adolescentes y los propósitos socialmente establecidos esperados.
- Conocer si existe diferencia a partir de las variables independientes y las actitudes de los adolescentes hacia los propósitos socialmente establecidos.

Hipótesis. Existen diferencias entre la actitud de los adolescentes hacia los Propósitos Socialmente Establecidos con respecto a las variables sociodemográficas

### Variables.

- **V.I.:** Genero, edad y semestre.
- **V.D.:** actitudes de los adolescentes así los Propósitos Socialmente Establecidos.(tareas del adolescente).

Tipo de investigación: De campo, de corte trasversal, descriptiva.

Diseño de investigación: ex post-facto.

Población: Estudiantes a nivel bachillerato del CETS 53.

Muestra: 200 sujetos, 100 hombres y 100 mujeres.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Tipo de muestreo: No probabilístico, Accidental por cuota.

Instrumento: Se elaboro un cuestionario con respuesta tipo escala likert, para evaluar los propósitos socialmente establecidos y las demandas de los adolescentes, por las alumnas Hernández Ruiz Paloma del Carmen y Jiménez Estrada Gloria.

Tratamiento de datos: Se realizará un análisis de frecuencias y porcentajes, confiabilidad, análisis factorial y análisis de varianza.

Procedimiento:

- Se procedió aplicar un instrumento con 30 reactivos a una muestra de 200 alumnos en el CETIS 3 turno matutino.
- Se les dio la instrucción de contestar de manera honesta el instrumento, teniendo en sus manos de manera previa los fines de dicha aplicación.
- Los sujetos que participaron fueron elegidos de forma no probabilística.

# Capítulo 5

## Resultados

(Descripción y Análisis)



## **CAPITULO.5**

### **RESULTADOS.**

#### **DESCRIPCION DE FRECUENCIAS.**

En relación con las frecuencias de resultados se presentan cuatro tablas y la descripción de cada una de ellas, con el objetivo de describir la población estudiada e identificar lo más importante de cada variable.

#### **Tabla 1.** Categoría Aspecto Físico.

En el reactivo 1 (Quienes son más delgados suelen ser más populares) se encontró que la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo fue la más preferida por los alumnos con un 40% y la menos contestada fue completamente de acuerdo con un 11%.

En el reactivo 2 (Para ser aceptado por los demás se necesita estar a la moda) se encontró que la respuesta completamente en desacuerdo fue la más elegida por la muestra con un 30% y la menos elegida fue completamente de acuerdo con un 5.5%.

En el reactivo 3 (Quienes tienen piel blanca siempre suelen ser más aceptados) se encontró que la respuesta completamente en desacuerdo fue la más optada por la muestra con un 31% y la menos elegida fue completamente de acuerdo con un 6%.

En el reactivo 4 (Las personas de cabello rubio suelen ser más atractivas) se encontró que la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo fue la más escogida por los alumnos con un 31% y la menos contestada fue completamente de acuerdo con un 8%.

En el reactivo 5 (Quienes son más altos siempre son más atractivos) se encontró que la respuesta en desacuerdo fue la más destacada con un 33% y la menos contestada fue completamente de acuerdo con un 5%.

En síntesis para el factor físico, se encontró que la mayoría de los encuestados están en una tendencia al desacuerdo, donde no es importante para los adolescentes estar a la moda, tener piel blanca y ser altos para ser aceptados por los demás. Están de manera neutral (ni

**ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

de acuerdo ni en desacuerdo) los adolescentes no tienen una opinión definida a que es o no es importante ser delgados y de cabello rubio para ser aceptados.

	CATEGORIA ASPECTO FISICO	completamente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1	Quienes son más delgados suelen ser más populares	22	11	32	16	79	40	36	18	31	16
2	Para ser aceptado por los demás se necesita estar a la moda	11	5,5	21	10,5	57	29	49	25	60	30
3	Quienes tienen piel blanca siempre suelen ser más aceptados	12	6	27	13,5	46	23	50	25	61	31
4	Las personas de cabello rubio suelen ser más atractivas	16	8	26	13	61	31	50	25	47	24
5	Quienes son más altos siempre son más atractivos	10	5	24	12	56	28	66	33	43	22

Tabla 1, categoría aspecto físico; en la cual se describen los porcentajes y las frecuencias de cada reactivo.

## ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS

---

**Tabla 2.** Categoría Factor Emocional.

En el reactivo 10 (Una característica de los adolescentes es ser responsable) se encontró que la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo fue la más preferida por los alumnos con un 47% y la menos contestada fue completamente de acuerdo con un 6.5%.

En el reactivo 8 (La creatividad es una característica de la adolescencia) se encontró que la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo fue la más elegida por la muestra con un 36% y la menos elegida fue completamente en desacuerdo con un 3%.

En el reactivo 15 (Cuando los adolescentes se portan mal deben asumir las consecuencias de sus actos) se encontró que la respuesta completamente de acuerdo fue la más optada por la muestra con un 63% y las menos elegidas compartiendo el valor fueron en desacuerdo y completamente en desacuerdo con 1.5%.

En el reactivo 7 (Los adolescentes siempre son creativos) se encontró que la respuesta de acuerdo fue la más escogida por los alumnos con un 33% y las menos elegidas compartiendo el valor fueron en desacuerdo y completamente en desacuerdo con 6%.

En el reactivo 13 (Solo cuando un joven estudia puede tener un criterio propio) se encontró que la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo fue la más destacada con un 36% y la menos contestada fue completamente en desacuerdo con un 9%.

En el reactivo 17 (Es importante que los adolescentes conozcan sus consecuencias) se encontró que la respuesta completamente de acuerdo fue la más destacada con un 51% y la menos contestada fue completamente en desacuerdo con un 0.5%.

En el reactivo 12 (Siempre es mejor cuando los jóvenes dicen sus opiniones) se encontró que la respuesta completamente de acuerdo fue la más destacada con un 48.5% y la menos contestada fue completamente en desacuerdo con un 0%.

En el reactivo 14 (Para que los adolescentes lleguen a ser adultos deben tomar sus propias decisiones) se encontró que la respuesta completamente de acuerdo fue la más optada por la muestra con un 38% y la menos elegida fue en desacuerdo con un 3%.

En el reactivo 6 (Siempre que alguien obtiene calificaciones altas es porque es inteligente) se encontró que la respuesta de acuerdo fue la más optada por la muestra con un 29% y la menos elegida fue en completamente en desacuerdo con un 9.5%.

**ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

En síntesis para el factor emocional, se encontró que la mayoría de los encuestados están en una tendencia al completamente de acuerdo, donde para los adolescentes es importante conocer las consecuencias de sus actos, tener un criterio propio, tomar decisiones adecuadas y expresar sus opiniones; para alcanzar una estabilidad emocional adecuada a su edad, sin descartar que ellos piensan que tener calificaciones altas con reflejo de su inteligencia. Están de manera neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) que los adolescentes no tienen una postura definida con respecto a que son creativos y son responsables de sus actos.

	CATEGORIA ASPECTO EMOCIONAL	completamente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
10	Una característica de los adolescentes es ser responsable	13	6,5	31	15,5	94	47	42	21	20	10
8	La creatividad es una característica de la adolescencia	38	19	60	30	72	36	23	11,5	6	3
15	Cuando los adolescentes se portan mal deben asumir las consecuencias de sus actos	126	63	56	28	10	5	3	1,5	3	1,5
7	Los adolescentes siempre son creativos	59	29,5	66	33	56	28	12	6	12	6
13	Solo cuando un joven estudia puede tener un criterio propio	41	20,5	39	19,5	72	36	28	14	18	9
17	Es importante que los adolescentes conozcan sus consecuencias	102	51	69	34,5	22	11	4	2	1	0,5
12	Siempre es mejor cuando los jóvenes dicen sus opiniones	97	48,5	72	36	22	11	9	4,5	0	0
14	Para que los adolescentes lleguen a ser adultos deben tomar sus propias decisiones	76	38	68	34	40	20	6	3	8	4
6	Siempre que alguien obtiene calificaciones altas es porque es inteligente	35	17,5	58	29	52	26	36	18	19	9,5

Tabla 2, categoría aspecto factor emocional; en la cual se describen los porcentajes y las frecuencias de cada reactivo.

## ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS

---

### **Tabla 3.** Categoría Aspecto Económico.

En el reactivo 19 (siempre es mejor estudiar una carrera profesional) se encontró que la respuesta completamente de acuerdo fue la más preferida por los alumnos con un 47.5% y la menos contestada fue en desacuerdo con un 1.5%.

En el reactivo 21 (Siempre es favorable que al concluir el bachillerato los jóvenes tengan un empleo formal) se encontró que la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo fue la más elegida por la muestra con un 38% y la menos elegida fue completamente en desacuerdo con un 2%.

En el reactivo 18 (Es más común que los adolescentes siempre piensen estudiar una carrera técnica) se encontró que la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo fue la más optada por la muestra con un 50% y la menos elegida fue completamente en desacuerdo con 4.5%.

En el reactivo 20 (La mejor opción para los jóvenes es que se auto empleen) se encontró que la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo fue la más escogida por los alumnos con un 42.5% y la menos elegida fue completamente en desacuerdo con 5%.

En el reactivo 22 (Siempre es favorable que durante el bachillerato los jóvenes tengan un empleo informal) se encontró que la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo fue la más destacada con un 47% y la menos contestada fue completamente de acuerdo con un 8%.

En síntesis para el factor económico, se encontró que la mayoría de los encuestados están en una tendencia al, ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto a; durante el bachillerato tengan un empleo formal o se auto-empleen, al igual que al concluir el bachillerato tengan un empleo formal. Sin embargo están completamente de acuerdo en que es mejor opción estudiar una carrera profesional, mientras que estudiar una carrera técnica no tiene una postura definida.

**ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

	CATEGORIA ASPECTO ECONOMICO	completamente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
19	Siempre es mejor estudiar una carrera profesional	95	47,5	46	23	49	24,5	3	1,5	4	2
21	Siempre es favorable que al concluir el bachillerato los jóvenes tengan un empleo formal	48	24	58	29	76	38	11	5,5	4	2
18	Es mas común que los adolescentes siempre piensen estudiar una carrera técnica	20	10	50	25	100	50	20	10	9	4,5
20	La mejor opción para los jóvenes es que se auto empleen	28	14	48	24	85	42,5	26	13	10	5
22	Siempre es favorable que durante el bachillerato los jóvenes tengan un empleo informal	16	8	26	13	95	47,5	32	16	31	15,5

Tabla 3 Categoría Aspecto Económico. En la cual se describen los porcentajes y las frecuencias de cada reactivo.

## ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS

---

**Tabla 4.** Categoría Aspecto Relaciones Nuevas y más Maduras.

En el reactivo 25 (El ser cooperativo es importante para los jóvenes) se encontró que la respuesta de acuerdo fue la más preferida por los alumnos con un 44.5% y la menos contestada fue completamente en desacuerdo con un 1%.

En el reactivo 26 (Los jóvenes siempre deben de ejercer la igualdad en sus relaciones sociales) se encontró que la respuesta completamente de acuerdo fue la más elegida por la muestra con un 46% y la menos elegida fue en desacuerdo con un 1.5%.

En el reactivo 27 (Los adolescentes siempre deben esperar reciprocidad de los adultos) se encontró que la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo fue la más optada por la muestra con un 44% y la menos elegida fue completamente en desacuerdo con 3%.

En el reactivo 28 (Los adolescentes siempre deben resolver los problemas) se encontró que la respuesta completamente de acuerdo fue la más escogida por los alumnos con un 37% y la menos elegida completamente en desacuerdo con 3.5%.

En el reactivo 29 (Siempre es mejor que los adultos resuelvan los problemas de los adolescentes) se encontró que la respuesta completamente en desacuerdo fue la más destacada con un 43% y la menos contestada fue completamente de acuerdo con un 4%.

En el reactivo 23 (Los jóvenes siempre deben trabajar de una manera organizada) se encontró que la respuesta completamente de acuerdo fue la más destacada con un 41% y la menos contestada fue completamente en desacuerdo con un 1%.

En el reactivo 9 (Los jóvenes siempre forman amistades fácilmente) se encontró que la respuesta de acuerdo fue la más destacada con un 37.5% y la menos contestada fue completamente en desacuerdo con un 2.5%.

En el reactivo 11 (Una virtud de la adolescencia es que se es agradable) se encontró que la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo fue la más optada por la muestra con un 35% y la menos elegida fue en completamente en desacuerdo con un 2.5%.

En síntesis para el factor relaciones nuevas y mas maduras, se encontró que los jóvenes encuestados están completamente de acuerdo en que tienen que trabajar de una manera organizada, mantener una igualdad para que ellos mismo resuelvan sus problemas, lo cual se complementa con un total desacuerdo que los adultos resuelvan sus problemas; sin

**ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

embargo no tienen una opinión definida a que los jóvenes siempre deben esperar reciprocidad por parte de los adultos y mantienen la postura en estar de acuerdo en ser cooperativos. Los adolescentes están de acuerdo en formar amistades fácilmente pero están indecisos a que ser agradables sea una virtud de la adolescencia.

	CATEGORIA RELACIONES NUEVAS Y MAS MADURAS	completamente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Completamente en desacuerdo	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
25	El ser cooperativo es importante para los jóvenes	60	30	89	44,5	43	22	4	2	2	1
26	Los jóvenes siempre deben de ejercer la igualdad en sus relaciones sociales	91	46	75	37,5	27	14	3	1,5	4	2
27	Los adolescentes siempre deben esperar reciprocidad de los adultos	40	20	56	28	87	44	11	5,5	6	3
28	Los adolescentes siempre deben resolver los problemas	73	37	59	29,5	43	22	17	8,5	7	3,5
29	Siempre es mejor que los adultos resuelvan los problemas de los adolescentes	8	4	11	5,5	39	20	56	28	86	43
23	Los jóvenes siempre deben trabajar de una manera organizada	81	41	80	40	28	14	7	3,5	2	1
9	Los jóvenes siempre forman amistades fácilmente	64	32	75	37,5	45	23	9	4,5	5	2,5
11	Una virtud de la adolescencia es que se es agradable	39	20	66	33	70	35	19	9,5	5	2,5

Tabla 4, Categoría Aspecto Relaciones Nuevas y más Maduras; en la cual se describen los porcentajes y las frecuencias de cada reactivo.



**ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

**ANÁLISIS FACTORIAL**

Se realizó un análisis factorial para conocer la validez interna del instrumento. Dicho análisis explica el 58.11% de la varianza total del instrumento, con una confiabilidad de .73

núm. Reac.	Pregunta	FÍSICO	I. EMO	I.ECO	REL.N
5	Quienes son más altos siempre son más atractivos	0,73			
1	Quienes son más delgados suelen ser más populares	0,708			
3	Quienes tienen piel blanca siempre suelen ser más aceptados	0,689			
4	Las personas de cabello rubio suelen ser más atractivas	0,685			
2	Para ser aceptado por los demás se necesita estar a la moda	0,602			
10	Una característica de los adolescentes es ser responsable		0,751		
8	La creatividad es una característica de la adolescencia		0,713		
15	Cuando los adolescentes se portan mal deben asumir las consecuencias de sus actos		0,703		
7	Los adolescentes siempre son creativos		0,701		
13	Solo cuando un joven estudia puede tener un criterio propio		0,672		
17	Es importante que los adolescentes conozcan las consecuencias de sus actos		0,548		
12	Siempre es mejor cuando los jóvenes dicen sus opiniones		0,484		
14	Para que los adolescentes lleguen a ser adultos deben tomar sus propias decisiones		0,371		
6	Siempre que alguien obtiene calificaciones altas es porque es inteligente		0,38		
19	Siempre es mejor estudiar una carrera profesional			0,638	
21	Siempre es favorable que al concluir el bachillerato los jóvenes tengan un empleo formal			0,545	
18	Es más común que los adolescentes siempre piensen estudiar una carrera técnica			0,504	
22	Siempre es favorable que durante el bachillerato los jóvenes tengan un empleo informal			0,386	
20	La mejor opción para los jóvenes es que se auto empleen			0,70	
26	Los jóvenes siempre deben ejercer la igualdad en sus relaciones sociales				0,675
28	Los adolescentes siempre deben resolver los problemas				0,672
25	El ser cooperativo es importante para los jóvenes				0,657
11	Una virtud de la adolescencia es que se es agradable				0,642
27	Los adolescentes siempre deben esperar reciprocidad de los adultos				0,633
9	Los jóvenes siempre forman amistades fácilmente				0,624
23	Los jóvenes siempre deben trabajar de una manera organizada				0,63
29	Siempre es mejor que los adultos resuelvan los problemas de los adolescentes				-0,533
Alpha de Cronbach		.726	.495	.376	.361

Tabla 5

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

En el análisis factorial. Se utilizaron 30 reactivos elaborados para medir los propósitos socialmente establecidos de los adolescentes, eliminando reactivos por no tener una varianza adecuada para nuestra investigación.

Dicho factorial nos permitió agruparlos en cuatro categorías ( físico, emocional, económico y relaciones nuevas y más maduras.

### **Resumen de indicadores del instrumento**

<b>Factores</b>	<b>Indicador</b>
Físico	Altos, delgados, piel blanca, cabello rubio, estar a la moda.
Emocional	Responsabilidad, creatividad, asumir consecuencias de sus actos, toma de decisiones opiniones, inteligencia.
Económico	Obtener una carrera profesional o técnica, empleo formal e informal, auto empleo.
Relaciones nuevas y más maduras	Igualdad, resolución de problemas, cooperación, Ser agradable, reciprocidad, amistad, organización, independencia.

Tabla 6

En la tabla anterior se muestra los indicadores que se midieron en el instrumento elaborado para la investigación.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

### **ANÁLISIS DE VARIANZA ANOVA.**

#### **DIFERENCIAS DE LOS FACTORES CON SEMESTRE**

##### **Físico.**

Como se puede observar se encontró diferencias significativa en el Factor Físico entre el segundo, cuarto y sexto semestre con respecto a la actitud del adolescente hacia el aspecto físico dentro del impacto académico.

<b>Variable</b>	<b>Media</b>	<b>Nivel de significancia</b>
Sem. Segundo	<b>3.2261</b>	<b>.009</b>
Sem. Cuarto	<b>3.5674</b>	
Sem. Sexto	<b>3.6851</b>	

Tabla 7. Existen diferencias entre semestres con respecto al factor físico.

La media 3.2261 nos indica que para los alumnos de segundo semestre si existe relación entre el factor físico dentro del impacto académico.

A diferencia de los alumnos de sexto semestre que nos indican con su media de 3.6851 (4) que están más en desacuerdo con la relación del aspecto físico dentro del impacto académico. Con un nivel de significancia .009

##### **Emocional.**

Como se puede observar se encontró diferencias significativa en el Factor Emocional entre el segundo, cuarto y sexto semestre con respecto a la actitud del adolescente hacia el aspecto emocional dentro del impacto académico.

<b>Variable</b>	<b>Media</b>	<b>Nivel de significancia</b>
Sem. Segundo	<b>2.1965</b>	<b>.026</b>
Sem. Cuarto	<b>2.2428</b>	
Sem. Sexto	<b>2.4208</b>	

Tabla 8. Existen Diferencias entre semestres con respecto al factor Emocional.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Los alumnos de segundo, cuarto y sexto semestres están de acuerdo con la relación del factor emocional con respecto a la actitud del aspecto emocional dentro del impacto académico. Observándolo en las medias.

### **DIFERENCIAS DE LOS FACTORES CON GENERO.**

#### **Físico.**

Como se puede observar se encontró diferencias significativa en el factor físico entre masculino y femenino, con respecto a la actitud del adolescente hacia el aspecto físico en el impacto académico.

<b>Grupo</b>	<b>Media</b>	<b>Nivel de significancia</b>
Masculino	<b>3.3667</b>	<b>.042</b>
Femenino	<b>3.5963</b>	

Tabla 9. si existen diferencias entre genero con respecto al factor físico.

Los alumnos de ambos sexos están ni en acuerdo, ni en desacuerdo con que el factor físico con respecto al impacto académico.

#### **Emocional.**

Como se puede observar se encontró diferencias significativa en el factor emocional entre masculino y femenino, con respecto a la actitud del adolescente hacia el aspecto emocional el impacto académico.

<b>Grupo</b>	<b>Media</b>	<b>Nivel de significancia</b>
Masculino	<b>2.1601</b>	<b>.001</b>
Femenino	<b>2.3769</b>	

Tabla 10. Si existe diferencias entre genero con respecto al factor emocional.

Los alumnos de sexo masculino y femenino están de acuerdo en que existe relación entre el factor emocional y el impacto académico.

## ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS

---

### **Económico.**

Las diferencias encontradas de significativa en el factor económico entre masculino y femenino, con respecto a la actitud del adolescente hacia el aspecto económico en el impacto académico.

<b>Grupo</b>	<b>Media</b>	<b>Nivel de significancia</b>
Masculino	<b>2.4863</b>	<b>.005</b>
femenino	<b>2.7042</b>	

Tabla 11. Si existen diferencias entre genero con respecto al factor económico.

Los alumnos de género masculino están de acuerdo con tener una actividad económica para continuar sus estudios y seguir con otro nivel de preparación para alcanzar un nivel económico superior ; sin embargo existe diferencia en cuestión al género femenino donde se presenta una tendencia mayor a estar en ni acuerdo ni desacuerdo con la relación del factor económico y género.

### **Relaciones nuevas y más maduras.**

Como se puede observar se encontró diferencias significativa en el factor de la construcción de relaciones nuevas y más maduras entre masculino y femenino, con respecto a la actitud del adolescente hacia la construcción de relaciones nuevas y más maduras en el impacto académico.

<b>Grupo</b>	<b>Media</b>	<b>Nivel de significancia</b>
Masculino	<b>2.2770</b>	<b>.017</b>
Femenino	<b>2.4194</b>	

Tabla 12.si existe diferencias entre genero con respecto al factor relaciones nuevas y más maduras.

Los alumnos de ambos sexos están de acuerdo con que existen diferencia entre tener independencia social, en la adquisición de relaciones nuevas y mas maduras.

## ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS

---

### DISCUSION.

Una vez realizados los análisis estadísticos iniciando con el de frecuencias y porcentajes se pudo observar que la tendencia en la categoría aspecto físico del instrumento fue hacia el desacuerdo, mientras que en la emocional la tendencia fue al acuerdo por otra parte en la categoría mejoría económica la tendencia fue a la indecisión es decir ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Es decir, a los adolescentes su imagen física no es fundamental para un agrado social ya que nos es de suma importancia para su desarrollo personal. Por otro lado en el area emocional, los jóvenes están en acuerdo en que existen problemáticas personales que intervienen directamente en su vida cotidiana .sin embargo se observo que los jóvenes están indecisos con respecto a definir si es o no importante mejorar su economía ya que para ellos es una herramienta indispensable para un adecuado desarrollo académico.

Posteriormente en el análisis factorial se encontraron 4 factores. El análisis se realizo para conocer la validez interna del instrumento. Se obtuvo una varianza de 58.11% y una confiabilidad general de 0.73. Los factores se describen a continuación, con el objetivo de describir la población estudiada e identificar lo más importante de cada variable.

En el factor 1 denominado **FÍSICO**. Se encontró que la mayoría de los encuestados están en una tendencia al desacuerdo, donde no es importante para los adolescentes estar a la moda, tener piel blanca y ser altos para ser aceptados por los demás. Están de manera neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) los adolescentes no tienen una opinión definida a que es o no es importante ser delgados y de cabello rubio para ser aceptados.

Los cambios físicos por los adolescentes poseen un afecto significativo en cómo estos se sienten acerca de si mismos. La forma en que ven su cuerpo de adultos, tanto si es con orgullo, placer, incomodidad o vergüenza, depende en gran medida del contexto psicosocial en el que tiene lugar su pubertad (Petersen, 1985; en Hoffman, 1996).

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Las reacciones de los adolescentes a la pubertad dependen mucho de los patrones de pensamientos, sentimientos sobre la sexualidad que han tenido durante la niñez, de la reacción de sus padres y compañeros a su cambio de apariencia y las reglas de su cultura (tanto de su grupo local como a del resto de la sociedad). p. 8.

Se pensaba hasta antes de los resultados obtenidos que a los adolescentes si les importaba mucho su aspecto físico y el de los de su edad, pero fue sorprendente caer en cuenta que para ellos no solo era primordial lo físico si no también les interesan los procesos intrapersonales e inter- personales de los demás es decir las formas en cómo se relacionan con los demás.

En el factor 2 denominado **EMOCIONAL**. Se encontró que la mayoría de los encuestados están en una tendencia al completamente de acuerdo, donde para los adolescentes es importante conocer las consecuencias de sus actos, tener un criterio propio, tomar decisiones adecuadas y expresar sus opiniones; para alcanzar una estabilidad emocional adecuada a su edad, sin descartar que ellos piensan que tener calificaciones altas con reflejo de su inteligencia. Están de manera neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) que los adolescentes no tienen una postura definida con respecto a que son creativos y son responsables de sus actos.

El adolescente es un gran sostenedor de valores y es reacción a tolerar la desviación de esos valores en cualquier persona. Tiende a diferenciar en forma categórica lo bueno y lo malo, lo permitido y lo prohibido. Sus distinciones están muy bien marcadas, y no dejan un terreno medio, por encima de todo, es impaciente. Todo esto lo convierte en el revolucionario ideal. (Horrocks, 2001).

Los adolescentes, a fin de poner en práctica sus planes para el futuro, han de tomar decisiones que les permitan conseguir metas. Las consecuencias de muchas de las decisiones tomadas antes de la primera etapa adulta duran el resto de la vida. Tomar decisiones requiere las mismas habilidades que se necesitan para resolver problemas: han

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

de generar opciones, considerar las consecuencias, prever los obstáculos y planificar como ejecutar su decisión. (Hoffman, 1996).

Es importante que los padres ensañen valores desde pequeños para que cuando lleguen a la adolescencia los niños tengan bien sementados los valores aprendidos desde la infancia. El que los adolescentes sepan conocer las consecuencias de sus actos, tener un criterio propio, tomar decisiones adecuadas y expresar sus opiniones; para alcanzar una estabilidad emocional adecuada a su edad, es tarea de los padres.

En el factor 3 denominado **ECONÓMICO**. Se encontró que la mayoría de los encuestados están en una tendencia al, ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto a; durante el bachillerato tengan un empleo formal o se auto-empleen, al igual que al concluir el bachillerato tengan un empleo formal. Sin embargo están completamente de acuerdo en que es mejor opción estudiar una carrera profesional, mientras que estudiar una carrera técnica no tiene una postura definida.

Sin embargo, algunas autoridades en la materia empiezan a preocuparse al ver que algunos adolescentes no dedican tiempo suficiente a la escuela por tomarles demasiado el trabajo. (Greenberger y Steinberg 1981; en Rice 1997).

Es preocupante que los adolescentes tengan la necesidad de trabajar para poder estudiar ya que para los adolescentes es importante el dinero para solventar sus gastos, pero al ver que es más fácil trabajar que estudiar y que así tienen dinero para gastar existen adolescente que prefieren seguir trabajando y dejar a un lado la escuela.

En el factor 4 denominado **RELACIONES NUEVAS Y MÁS MADURAS**. Se encontró que los jóvenes encuestados están completamente de acuerdo en que tienen que trabajar de una manera organizada, mantener una igualdad para que ellos mismo resuelvan sus problemas, lo cual se complementa con un total desacuerdo que los adultos resuelvan sus problemas; sin embargo no tienen una opinión definida a que los jóvenes siempre deben esperar reciprocidad por parte de los adultos y mantienen la postura en estar de acuerdo en



## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

ser cooperativos. Los adolescentes están de acuerdo en formar amistades fácilmente pero están indecisos a que ser agradables sea una virtud de la adolescencia.

Los amigos y compañeros son cada vez más importantes en la vida de un niño durante la adolescencia. Su contribución al desarrollo social del joven puede ser especialmente importante durante esta etapa. En la mayoría de los casos, el creciente apego hacia los compañeros no interfiere en sus reacciones con los padres, sino que más bien las complementan. (Hoffman, 1996).

Durante la adolescencia la amistad tiene una función estratégica. La amistad es un factor relevante en la socialización de los adolescentes. Puede ser un medio para aprender habilidades sociales y juega un papel central en la búsqueda del adolescente del conocimiento y la definición de él mismo. (Rice, 1997).

Es importante que el adolescente aprenda a trabajar y convivir con sus iguales y con los adultos. Que no pierda el respeto por los demás, respetar las opiniones y pensamientos de los demás. Principalmente que no se olvide que el adulto ya sea en casa, en la escuela o en la calle es una autoridad para ellos.

Posteriormente en el análisis de varianza, se encontraron diferencias significativas con el (.009) en el factor físico con respecto al semestre, en el segundo, cuarto y sexto semestre del bachillerato dentro del impacto académico.

Los primeros años de la adolescencia traen consigo nuevas preocupaciones sobre la autoimagen y su apariencia física. Jóvenes de ambos géneros que anteriormente no se preocupaban por apariencia ahora invierten horas frente al espejo, preocupándose o quejándose-ya sea por ser demasiado altos, bajitos, gordos o flacos, o por sus luchas contra el acné. No todas las partes del cuerpo crecen a la misma vez ni con la misma rapidez. (Guía infantil.com, recuperado 2011)

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

El tiempo de comienzo, la magnitud y la velocidad de cada evento es considerablemente variable entre las edades y los sexos.

Se encontraron diferencias significativa del (.026) en el factor Emocional entre el segundo, cuarto y sexto semestre con respecto a la actitud del adolescente hacia el aspecto emocional dentro del impacto académico.

Se encontraron diferencias significativa del (.042) en el factor físico entre masculino y femenino, con respecto a la actitud del adolescente hacia el aspecto físico en el impacto académico.

El género también influyen sustancialmente en la reacción de los jóvenes a los cambios físicos. Cada cultura define un tipo de cuerpo en particular como atractivo y sexualmente apropiado para cada sexo. Los jóvenes aprenden las características de su cuerpo ideal de los compañeros, de las expectativas de la familia y de las imágenes que ven en la televisión, las películas y las revistas. Esta lección puede ser especialmente difícil para las chicas. En una amplia encuesta realizada a los adolescentes, la mayoría de los chicos estaban orgullosos de su cuerpo, mientras que solo la mitad de las chicas lo estaban (Offer, Ostrov, Howard, 1981; en Hoffman, 1996) pp8

La diferencia de pensamiento entre los hombres y las mujeres con respecto al físico, nosotros pensamos que para ambos era muy importante, pero gracias a este estudio nos pudimos dar cuenta que para los hombre es menor el impacto de factor físico en comparación con las mujeres encontrando una media de 3.3667 y 3.5963 respectivamente.

Se encontraron diferencias significativas del (.001) en el factor emocional entre masculino y femenino, con respecto a la actitud del adolescente hacia los propósitos socialmente establecidos.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

More (1953), El impacto de la pubertad engendra diferencias sociales y emocionales en los niños en comparación con las niñas y en promedio ambos tienden a seguir sendas muy distintas en cuanto al concepto de sí mismo, interacción social y expectativa. En su estudio comparativo de adolescentes de ambos sexos, (en Horrocks, 2001) señala lo siguiente:

“El advenimiento de la pubertad en las niñas parece ser un fenómeno relativamente abrupto, que requiere de ajustes emocionales inmediatos. Para los varones hay significativamente menos coordinación de la pubertad con los cambios en la actitud emocional. Para ellos este parece ser un proceso bastante indefinido en comparación con las niñas.” p. 329.

La llegada de la pubertad es normal que los hombres tengan diferentes dificultades emocionales y sociales que en las mujeres.

Se encontraron diferencias significativa del (.005) en el factor económico entre masculino y femenino, con respecto a la actitud del adolescente hacia el aspecto económico.

Entre los estudiantes de educación media superior, una de cada cuatro mujeres trabajan al menos 20 horas a la semana y entre los hombres, uno de cada tres hacen lo mismo. (Bachman, 1987; en Rice, 1997).

Los muchachos, en todas las edades requieren más dinero que las muchachas. Los varones pasan la mayor parte de su tiempo fuera del hogar y deben su venir a sus propios símbolos de status en lugar de depender de los familiares, que es lo que sucede con las muchachas.

Así mismo, los varones deben contar con dinero para sus salidas. (Hurlock, 1990.) Por el contrario las mujeres que trabajan generalmente utilizan sus recursos para solventar sus estudios o para aspectos de manutención de familia o familiares; mientras que en el caso de los hombres prefieren trabajar y dejar la escuela.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Se encontraron diferencias significativas del (.017) en el factor de la construcción de relaciones nuevas y más maduras entre masculino y femenino, con respecto a la actitud del adolescente hacia la construcción de relaciones nuevas y más maduras en el impacto académico.

Según Tesch (1983) las diferencias entre las amistades de las chicas y la de los muchachos se manifestarían sobre todo en la adolescencia. Diversos autores están de acuerdo en afirmar que las amistades femeninas son más intensas, más exclusiva, van acompañadas frecuentemente de temores, ansiedades, celos más intensos. Las chicas manifestarían mas precozmente la necesidad de amistad, darían mas importancia a la afectividad, a la intimidad, a las confidencias y conocerán más profundamente a sus amigas. Tratarían de una forma diferente muy marcada las personas que no forman parte de sus amigas y permitirían menos fácilmente que participasen en sus conversaciones.

Los muchachos temen más a abrirse a los otros y desconfían más frecuentemente de la afectividad, mientras que las chicas establecen con mayor facilidad relaciones complejas en las que se mezclan la afectividad y la racionalidad. (Tesch 1983 en Lutte, 1991)

A continuación se presentan las conclusiones del estudio.

**Capítulo 6**  
*Conclusiones*

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

### **CONCLUSIONES**

En la presente investigación se plantearon las hipótesis en las cuales se pretendió probar si existen diferencias entre los propósitos socialmente establecidos de los adolescentes, con respecto a las variables socio-demográficas. Se encontraron mediante el análisis factorial, cuatro factores estadísticamente significativos. El análisis se realizó para conocer la validez interna del instrumento. Se obtuvo una varianza de 58.11% y una confiabilidad de 0.73.

En síntesis para el factor físico, se encontró que la mayoría de los encuestados están en una tendencia al desacuerdo, donde no es importante para los adolescentes estar a la moda, tener piel blanca y ser altos para ser aceptados por los demás. El factor emocional, se encontró que la mayoría de los encuestados están en una tendencia completamente de acuerdo, donde para los adolescentes es importante conocer las consecuencias de sus actos, tener un criterio propio, tomar decisiones adecuadas y expresar sus opiniones; para alcanzar una estabilidad emocional adecuada a su edad, sin descartar que ellos piensan que tener calificaciones altas son reflejo de su inteligencia.

Para el factor económico, la mayoría tiene una tendencia al, ni de acuerdo ni en desacuerdo, con respecto a; durante el bachillerato tengan un empleo formal o se auto-empleen, al igual que al concluir el bachillerato tengan un empleo formal. Sin embargo están completamente de acuerdo en que es mejor opción estudiar una carrera profesional, mientras que estudiar una carrera técnica no tiene una postura definida.

Para el factor relaciones nuevas y más maduras, se encontró que los jóvenes encuestados están completamente de acuerdo en que tienen que trabajar de una manera organizada, mantener una igualdad para que ellos mismo resuelvan sus problemas, lo cual se complementa con un total desacuerdo que los adultos resuelvan sus problemas; sin embargo, no tienen una opinión definida a que los jóvenes siempre deben esperar reciprocidad por parte de los adultos y mantienen la postura en estar de acuerdo en ser cooperativos.

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

Por otra parte se encontraron diferencias entre el factor físico y en el factor emocional con el semestre que cursan los alumnos con respecto a la actitud del adolescente hacia el aspecto físico dentro del impacto académico. Y así mismo no se encontró diferencia significativa en el factor Económico y relaciones nuevas y más maduras. Y los tres semestres con respecto a la actitud del adolescente hacia el aspecto Económico dentro del impacto académico. Por lo tanto no existe relación entre la variable económica y el semestre.

Finalmente se encontraron diferencias significativas en las actitudes de los adolescentes en los factores Físico, Emocional, y Relaciones Nuevas y mas Maduras por lo que se acepta la hipótesis de trabajo; se puede observar de forma general que las actitudes hacia los propósitos socialmente establecidos son favorables sin embargo estos resultados no pueden ser generalizados a poblaciones mas amplias, por lo que se sugiere para mejorar esta investigación u otras similares diversificar la población y adoptar muestras representativas así como muestreos aleatorios.

Otro aspecto importante en la realización de esta investigación, al aplicar el cuestionario con las alumnos de segundo, cuarto y sexto semestre del **CETIS 53**, se pudo observar la diferencia de comportamiento entre semestres es muy evidente, ya que al pedirles que nos contestaran el cuestionario todos sin excepciones se portaron muy amables, nadie se negó a contestarlo. Los alumnos de segundo semestre eran más inquietos y los salones se encontraban con 25 a 35 alumnos aproximadamente mientras que los salones de cuarto semestre eran menos, amables pero se notaba la barrera entre nosotros. Los salones de sexto eran menos de 20 alumnos, eran amables pero más serios y se observaban más maduros esto muestra una baja demanda de adolescentes que piensan en terminar la preparatoria y seguir estudiando.

Es importante desarrollar una cultura del manejo del adolescente en los espacios escolares, es decir, que existan cursos de preparación para los profesores de nivel superior, en donde les enseñen a cómo tratar y manejar al adolescente para que estos tengan mayor confianza en sus profesores, sin que pierdan autoridad. Y a su vez realizar programas de educación,

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

talleres, mesas de discusión, foros de debates con diversos temas de interés estudiantil. Así mismo buscar el apoyo de instituciones preocupadas por los adolescentes y su entorno. Dentro de todo se pretende involucrar y crear el interés de los padres hacia todo lo que le interesa a sus hijos. Reforzar los temas vistos en la escuela en donde se hable sobre el desarrollo de la adolescencia y su impacto en la vida adulta.

Creemos que gracias a una intervención adecuada se puede crear una conciencia tanto en los adolescentes como en sus padres para prevenir y erradicar problemas sociales y educativos como son: delincuencia, drogas, suicidios, homicidios, depresión, y elevar aspiraciones tanto en lo laboral, económico, emocional, físico, en las relaciones personales y sociales del individuo.



## ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS

---

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Anastasio, O. 1988. "Psicología social de la educación". España. Herder.
2. Arreola, A. 1993. "Psicología para el bachillerato". México. UNAM.
3. Ausbel, David P. y Otros. 1976. "Psicología Educativa". México DF. Ed. Trillas S.A.
4. Bandura. 1977. "Teoría del aprendizaje". Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
5. Baquero, R. 1997. "Vygotsky y el aprendizaje escolar". Buenos Aires. Ed. Aique S.A. pp. 39-71
6. Berger, K. 2004. "Psicología del desarrollo; infancia y adolescencia". Sexta edición. Ed. Medica Panamericana Buenos aires, medica panamericana
7. Bernstein. D y Nietzel. M. 1996. "Introducción a la psicología clínica.". México Df. Ed. Mcraw-Hill. Pp. 62, 68,
8. Berwart, H. & B. Zegerz. 1980. "Psicología del Adolescente". Santiago de Chile. Ed. Universitaria p. 482
9. Cedillo F. y Rivera J. 2004. Tesis de licenciatura. "Actitudes hacia la infidelidad y sexualidad de estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza"
10. Cloninger. S. 2003. "Teorías de la personalidad" México Pearson Educación. Tercera edición.
11. Cortez B. "Diccionario de las Ciencias de La Educación".
12. Fernández P. (Comp.) 1984. "Diccionario de las nuevas ciencias de la educación I-Z". México. Ed. Nuevas Técnicas Educativas, S.A. Pág. 832
13. Grinder R. 2001. "Adolescencia". México DF. Ed. Limusa. P. 274
14. Hoffman, 1996 "psicología del desarrollo hoy V.2" McGraw-Hill, sexta edición. España.
15. Horrocks, J. 1999. "Psicología de la Adolescencia." México. Ed. Trillas
16. Horrocks, J. 2008. "Psicología de la Adolescencia." México. Ed. Trillas, pag. 43
17. Kerlinger. F. 1987. "Investigación del comportamiento". España. Ed. Interamericana.
18. Lucart, L. 1997. "El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican". Barcelona, Ed. Gedisa, Pág. 135
19. Lutte G. 1991. "liberar la adolescencia". Editorial Herder S.A Barcelona pag. 114 116.
20. Marchesí, Á. y Hernández G. (coord.) 2003." El fracaso escolar: una perspectiva internacional" . Barcelona. I.Alianza-ensayo Pág. 334

## **ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

21. Mckinney. J.p. Fitzgerald. H. E. Strommen. 2000. "Psicología del desarrollo, edad adolescente". editorial el manual moderno.. 11ª edición México. Pp 260-274
22. Montenegro, Guajardo 1994 "Psicología del desarrollo y la adolescencia; citado en: internet. Enero 2009
23. Morales. J. 1994. "Psicología social". México. Ed. Mc. GrawHill.
24. Morales. J. 1997. "Psicología social". México. Segunda Edición. Ed. Mc. GrawHill.
25. Morales. J. 2007. "Psicología social". México. Ed. Mc. GrawHill. Pp. 135 -142
26. Myers. D. 2000. "Psicología social". Colombia. Ed. Mc. GrawHill. P. 90
27. Nickel 1980" psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia" Barcelona, editorial Herder.
28. Organización Panamericana de la Salud .Manual de Salud para la atención del adolescente. Serie Paltex. 199 México DF SSR. 1994. Pp. 34-41.
29. Papalia. D 1988. "Psicología" México Mc.Graw-Hill Pp. 507, 616
30. Papalia. D. 2001. "Desarrollo humano". México. Mc.Graw Hill. Novena edición. Interamericana editores. P. 624
31. Papalia. D. 2005. "Desarrollo humano". México. Mc.Graw Hill. Novena edición. Interamericana editores. p. 34
32. Perlman. D. 1986. "Psicología social". México. Ed. interamericana. Pp.42-46.
33. Perlman.D, Cozby, P. 1989 "Psicología social". México. Editorial Interamericana
34. Portellano A. 2003. "Fracaso escolar, diagnostico e intervención: una perspectiva" pp 11-18
35. Raven. B. 1981. "Psicología social: las personas en grupos". México. Continental.
36. Reyes. R. 2005. "Actitud hacia la virginidad". Tesis de licenciatura. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
37. Rice. P. (1997). "Desarrollo humano". México. Ed. Pearson Educación. Segunda Edición. Pag. 326.
38. Rodríguez. A. 1976. "Psicología social". México. Ed. Trillas.
39. Rodríguez. A. 1979. "Psicología social". México Ed. Trillas.
40. Salazar. J. 1980. "Psicología social". México Ed. Trillas.
41. Salazar. J. 1999. "Psicología social". México Ed. Trillas.
42. Santrock, J. 2003. "Infancia. Psicología del desarrollo". Madrid, Mc.Graw Hill,

**ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---

43. Schunk, Dale H. 1997. "Teorías del Aprendizaje". México. Editorial Pearson Educación.
44. Serrate R. 1997. "Ayúdale a estudiar". Ed. Temas de hoy
45. Shaffer, R. 2000. "Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia". México. Editorial Thomson
46. Smith y Mackie. 1997. "Psicología Social". Madrid. Ed. Media Panamericana.
47. Vázquez M. "Programa de autoestima, para alumnos de educación media superior". Conalep plantel Tlahuac. Octubre 2007
48. Watson. R. 1991 "Psicología del niño y el adolescente" México Editorial Limusa.
49. Whittaker, J. 1980. "La psicología social en el mundo de hoy". México Ed. Trillas.
50. Whittaker, J. 1987. "La psicología social en el mundo de hoy". México. Ed. Trillas.
51. Wohl J. E. S. 1999. "Fundamentos del desarrollo humano" México. Serie Psicología. Ed. Pax. Pp. 376 -386
52. Wolf.. M 1994 "La investigación de la comunicación de masas" Editorial paidos, México.
53. Zimbrano y Leippe. 1991. The psycology of attitude change and social influence". N.Y. Ed. Mc Graw Hill
54. [www.Educar.org](http://www.Educar.org)
55. [www.psicologoinfantil.com](http://www.psicologoinfantil.com)
56. [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)
57. [www.solohijos.com](http://www.solohijos.com)

# **ANEXOS**

**ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

---



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ZARAGOZA**

Mediante la siguiente encuesta se recolectara información de manera confidencial y anónima con el objetivos de investigación en el área de Psicología, por lo tanto te pedimos que contestes de manera verídica ò autentica TODAS las preguntas de acuerdo a tu experiencia y criterio.

Edad : \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_ Turno : \_\_\_\_\_ Genero: Masc. Fem.

**INSTRUCCIONES:** Lee con cuidado cada pregunta y contesta TACHANDO la respuesta que elijas

<b>1</b>	<b>Completamente de acuerdo</b>
<b>2</b>	<b>De acuerdo</b>
<b>3</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>
<b>4</b>	<b>En desacuerdo</b>
<b>5</b>	<b>Completamente en desacuerdo</b>

	1	2	3	4	5
1. Quienes son más delgados suelen ser mas populares					
2. Para ser aceptado por los demás se necesita estar a la moda.					
3. Quienes tienen piel blanca siempre suelen ser más aceptados.					
4. Las personas de cabello rubio suelen ser más atractivas.					
5. Quienes son más altos siempre son más atractivos.					
6. Siempre que alguien obtiene calificaciones altas es porque es inteligente.					
7. Los adolescentes siempre son creativos.					
8. La creatividad es una característica de la adolescencia.					

**ACTITUDES DE ADOLESCENTES HACIA LOS PROPÓSITOS SOCIALMENTE ESTABLECIDOS**

9. Los jóvenes siempre forman amistades fácilmente.					
10. Una característica de los adolescentes es ser responsables.					
11. Una virtud de la adolescencia es que se es agradable.					
12. Siempre es mejor cuando los jóvenes dicen sus opiniones.					
13. Solo cuándo un joven estudia puede tener un criterio propio.					
14. Para que los adolescentes lleguen a ser adultos deben tomar sus propias decisiones.					
15. cuando los adolescentes se portan mal deben asumir las consecuencias de sus actos.					
16. Los adultos siempre piensan diferente que los jóvenes.					
17. ¿Es importante que los adolescentes conozco sus consecuencias?					
18. Es más común que los adolescentes siempre piensen estudiar una carrera técnica.					
19. Siempre es mejor estudiar una carrera profesional.					
20. La mejor opción para los jóvenes es que se auto empleen.					
21. siempre es favorable que al concluir el bachillerato los jóvenes tengan un empleo formal.					
22. siempre es favorable que durante el bachillerato los jóvenes tengan un empleo informal.					
23. Los jóvenes siempre deben trabajar de una manera organizada.					
24. Los jóvenes deben siempre de colaborar en cualquier situación.					
25. El ser cooperativo es importante para los jóvenes					
26. Los jóvenes siempre deben de ejercer la igualdad en sus relaciones sociales.					
27. Los adolescentes siempre deben esperar reciprocidad de los adultos.					
28. Los adolescentes siempre deben resolver sus problemas.					
29. siempre es mejor que los adultos resuelvan los problemas de los adolescentes.					
30. Los adolescentes siempre son buenos negociantes para resolver sus problemas.					