



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ARAGÓN

*La internacionalización de la educación superior mediante el proyecto  
Alfa Tuning. El caso de la Universidad de Chile: experiencias para  
México (2004-2010).*

TESINA

Para obtener el título de

Licenciada en Relaciones Internacionales

PRESENTA:

Mariana Daniela Cárdenas Martínez

ASESOR:

Mtro. David García Contreras

MÉXICO 2013





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>I</b>
--------------------------	----------

### Capítulo I

<b>La internacionalización de la Educación de Superior.....</b>	<b>5</b>
---	----------

1.1. Antecedentes.....	5
------------------------	---

1.2. Los Organismos Internacionales.....	7
--	---

1.3. Principales argumentos para la internacionalización de la educación superior.....	11
--	----

1.3.1. El argumento político.....	15
-----------------------------------	----

1.3.2. El argumento económico.....	18
------------------------------------	----

1.3.3. El argumento social.....	22
---------------------------------	----

1.4. Los modelos internacionales de educación superior basados en competencias: Un nuevo enfoque para la educación superior.....	25
--	----

1.5. Generalidades sobre el proyecto Tuning e implementación del proyecto Alfa.....	28
---	----

### Capítulo II

<b>La implementación del proyecto Alfa Tuning en la Universidad de Chile.....</b>	<b>33</b>
---	-----------

2.1. El proyecto Alfa Tuning en América Latina.....	33
---	----

2.1.1. El debate social: enfoques frente a la calidad.....	36
--	----

2.2. Antecedentes de su implementación en la Universidad de Chile.....	39
--	----

2.2.1. Evaluación del proyecto Alfa Tuning en la Universidad de Chile.....	41
--	----

2.2.2. Retos futuros del proyecto Alfa Tuning en la Universidad de Chile.....	48
2.3. El proyecto Alfa Tuning en el marco de cooperación internacional entre México y Chile.....	50
2.4. Propuestas.....	52
CONSIDERACIONES.....	57
FUENTES DE CONSULTA.....	62

*“Para llegar a ser sabio, es preciso querer experimentar ciertas vivencias, es decir, meterse en sus fauces. Eso es, ciertamente, muy peligroso; más de un sabio ha sido devorado al hacerlo”.*

*Friedrich Wilhelm Nietzsche. Filósofo alemán.*

## **AGRADECIMIENTOS**

### ***A mi familia:***

*No tengo palabras para agradecer todas las enseñanzas y la forma en la que me mostraron la vida, por su apoyo, por su honestidad, por darme las armas para lograr mis metas, A mi abuelita Gloria por compartir conmigo sus anécdotas por mantener unida a la familia, A mi abuelita Carmen por sus consejos y por darme a la mejor mamá del mundo.*

### ***A mi madre:***

*Por ser mi compañera, mi cómplice y mi mejor amiga, por tu apoyo incondicional y comprensión por enseñarme a ser una mujer admirable, fuerte y dedicada. Pero sobre todo por el cariño que siempre brindas.*

### ***A mi padre:***

*Por ser el mejor crítico, por enseñarme a valorar el trabajo y la responsabilidad, por respetar mis decisiones y mostrarme siempre otro punto de vista gracias a ti aprendí a analizar mis decisiones.*

### ***A mis hermanos:***

*Por estar conmigo en todo momento; David: gracias por ser mi amigo mi compañero de aventuras y la luz de mi vida, gracias por sacarme sonrisas en los momentos más difíciles y por enseñarme a reírme de mi misma, gracias por todo "pali"; Daniel: gracias por enseñarme a arriesgarme por lo que quiero y por abrirnos el camino.*

### ***A ti:***

*Gracias por acompañarme en este viaje por ayudarme a lograrlo, por retarme a ser mejor, por tu amor, comprensión, tu lealtad y por creer en mí.*

### ***A mis amigos:***

*Gracias a todos y cada uno de ustedes por enseñarme algo nuevo todos los días, yo los considero a todos parte de mi aprendizaje, gracias por las aventuras, tristezas y logros que compartimos juntos.*

### ***Mtro. David García Contreras:***

*Zuiero agradecerle enormemente por confiar en mí, por ser mi guía y por respetar mis ideas, por llevarme de la mano a este éxito sin perder la esperanza, por su tiempo y dedicación, por el aprendizaje por ser un excelente jefe pero sobre todo un gran amigo.*

### ***Mtro. Luis Manuel López Rojas***

*Agradezco infinitamente la oportunidad de trabajar a su lado, por la oportunidad de integrarme a este excelente equipo de trabajo por ser una gran persona, por la confianza que me brindo y por compartir sus experiencias con nosotros*

## Introducción

La internacionalización mediante proyectos educativos en el contexto de la globalización de los mercados es hoy en día una realidad palpable; los sistemas de competencias son el modo de operar de los mercados internacionales de bienes y servicios: el tema de la educación no es la excepción; los organismos internacionales están cada vez más ocupados en trabajar conjuntamente con los gobiernos para elaborar estrategias para que la educación tenga un sentido de calidad más amplio, que se adapte al avance global tanto tecnológico como cultural, a través de modelos educativos estructurados para que puedan ser viables; en un sentido dinámico para que puedan adaptarse y responder a los procesos económicos, políticos, sociales, culturales y académicos de cada región.

Los procesos de internacionalización son hoy en día un factor necesario dentro de la globalización de mercados, sobre todo los que refieren al sector servicios; si bien es un tema con bastantes aristas, por su forma bastante compleja, resulta con impactos sociales, culturales, políticos, y económicos. De este tema se desprende el centro de esta investigación que son los modelos educativos como proceso de internacionalización de la educación superior: un fenómeno en crecimiento; su estudio es fundamental para la discusión y, en su caso, la adopción de sus cánones a las realidades del país.

La hipótesis de trabajo establece: los procesos de internacionalización de la educación superior son necesarios y viables si se parte de la experiencia de otros países y si se logra establecer un marco de cooperación con los organismos internacionales, así como con los gobiernos en cuyos países los proyectos y modelos educativos estén en marcha; en un proceso más avanzado se podría lograr un equiparamiento y adaptar el modelo a México, de modo que la internacionalización sea un medio y el fin la calidad de la educación en todos los aspectos posibles.

Este estudio se originó de la necesidad de adaptación a la reciente era de información, que genera nuevas tecnologías y medios de comunicación, que están revolucionando las esferas políticas, las economías y las condiciones de consumo; esta misma transformación conduce a que la educación superior se planteé de manera diferente y forme una visión renovada que sea congruente con la sociedad de la información; es por eso necesario replantear las estrategias de planeación y repasar los conceptos básicos de la relación enseñanza-aprendizaje, para así cumplir con las exigencias del mundo laboral para los profesionistas de la nueva era.

En el presente trabajo se tomará un solo modelo educativo de competencias, como base de comparación, debido al buen resultado que ha tenido en Europa; para un mejor análisis estudiaremos la experiencia de Chile que es, por su contexto histórico y su relación geográfica, mayormente equiparable con México.

Se analizará la experiencia de la Universidad de Chile, con el Proyecto Alfa Tuning, que es una variación del Proyecto Tuning en Europa y utilizando el método comparativo como base, para poder extraer lecciones del Proyecto Alfa Tuning para México.

El método comparativo, como parte del estudio de las Relaciones Internacionales, obliga a descubrir tanto las semejanzas como las diferencias; el empleo del método comparativo nos permitirá a lo largo del trabajo distinguir y explotar los elementos o sucesos variables que se repiten para proponer estrategias de planeación que se adapten al proyecto en nuestro país con mayor eficiencia y calidad, en un contexto de cooperación, tomando en cuenta las brechas económicas y culturales de ambos países.

Así mismo el método analítico también será parte importante del trabajo; de la mano con el método comparativo nos permitirá partir del conocimiento general del proyecto Tuning en Europa para realizar la distinción, conocimiento y clasificación de la información del proyecto y la relación que tiene con el modelo específico para América Latina y México.



Es muy importante establecer que el proyecto ALFA nació en la década de los noventa; a partir de este programa se generaron redes en donde se creó ALFA tuning en 2004, la necesidad de dar relevancia a la red de Tuning es la importancia que tienen los modelos basados en competencias a nivel internacional.

El contexto de tiempo-espacio se ajusta a la creación de los nuevos procesos de internacionalización y la aparición de nuevos modelos de educación superior; por el hecho de ser un tema actual y en proceso de estudio es sustentable tomar como periodo de tiempo del año 2004 al 2010.

Entre los objetivos que se desean alcanzar con el presente trabajo están:

- Analizar el contexto histórico de la Internacionalización de la educación superior para comprender los argumentos políticos, económicos, sociales y académicos que sustentan su viabilidad.
- Identificar los organismos internacionales que se encuentran detrás de los procesos de internacionalización y cuáles son sus intereses específicos en dichos procesos.
- Conocer el financiamiento otorgado por parte del sector privado.
- Revisar y analizar los diferentes modelos de educación superior.
- Describir el proyecto Alfa en la Universidad de Chile.
- Proponer estrategias de planeación utilizando como base el método comparativo.

Para poder lograr los objetivos planteados en el capítulo primero se abordarán los antecedentes del proceso de internacionalización, con la finalidad de establecer un marco teórico los orígenes del proyecto y desde una perspectiva general las implicaciones que ha tenido el proyecto en la Unión Europea, área donde se iniciaron los procesos de internacionalización de la educación superior y su expansión hacia América Latina.

También dentro de este capítulo se abordarán las implicaciones de los procesos de internacionalización, los antecedentes y las repercusiones en los principales sectores económico, político y social; la intención del primer capítulo es analizar los fenómenos por los que atraviesa un país en la implementación de modelos educativos internacionales.

Otro punto importante que se abordará será el sensible tema de la comunidad educativa dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES), con la finalidad de establecer los principales obstáculos así como retos que el proyecto Alfa Tuning ha tenido que sopesar para poder establecer el proyecto de manera sustentable dentro de los marcos legales; pero sobre todo plantear estrategias para sensibilizar a la comunidad educativa ante los proyectos educativos en marcha, específicamente el proyecto Alfa Tuning y la viabilidad de continuar con los procesos de internacionalización de la educación superior.

El papel que juegan los organismos internacionales y el sector privado será un tema relevante: son ellos los que están detrás de todos los procesos de internacionalización, pero en el caso del sector educativo por ser un tema complejo es necesario ubicar la función que cumple cada uno en su papel: regulador, observador, evaluador y financiero.

El segundo capítulo se analizará con una perspectiva práctica: los procesos de internacionalización; en el caso específico se abordará desde la experiencia de un país equiparable, Chile, que por su bagaje cultural, por los aspectos lingüísticos e históricos comparte similitudes con México.

Se tomará el caso específico la Universidad de Chile para concretar el trabajo e ir de lo general a lo particular como manera de abordar el proyecto Alfa en el segundo capítulo.

Finalmente, se analizarán los aspectos específicos desde la implementación, evaluación y perspectivas de las experiencias que pueden compartir ambos países y las propuestas para fortalecer el proyecto y cómo este ayudara a ambos Estados a posicionarse de una mejor manera en la esfera internacional, en materia educativa

## **CAPITULO I. La Internacionalización de la Educación Superior**

A través del tiempo la educación ha jugado un papel de suma importancia en el mundo, transformándose a lo largo del tiempo hasta llegar a traspasar fronteras, convirtiéndose así en un referente económico político y cultural del estado.

Se podrá observar mucho de un país a través de su sistema educativo, es decir, podremos comprender su relación e importancia en la aldea global.

La internacionalización, globalización y regionalización de la educación superior se ha convertido en un fenómeno importante durante las dos últimas décadas. Sin embargo, la proyección internacional de los sistemas de educación superior difiere de un país a otro.

En este primer capítulo se abordaran temas referentes a los antecedentes históricos y la conceptualización de la internacionalización de la educación superior.

### **1.1. Antecedentes**

La internacionalización de la educación superior se remonta al ejercicio de la movilidad académica que se generó a finales el siglo XIX en Europa; con la llegada de las telecomunicaciones y la revolución industrial, los procesos de internacionalización fueron evolucionando; aun cuando dicho ejercicio era exclusivo de las clases altas contribuyó a grandes avances de la época en materia de investigación teórica y práctica.

La movilidad académica marcó la tendencia a seguir en los 30 años siguientes dentro del siglo XX en Europa y en el resto del mundo y fue la base de la evolución de los procesos de internacionalización que siguieron.

En Europa la etapa siguiente fue la de la movilidad intra-europea, que inició a mediados de los años ochenta del siglo XX, marcada por un rápido y fuerte aumento de la movilidad con base en una cooperación institucional entre las universidades de origen y

de destino, en respuesta a la adopción del programa ERASMUS (*Europa Región Actions Scheme Mobility University Student*, por sus siglas en inglés), implementado en los países de la Unión Europea (UE).<sup>1</sup>

La lógica del programa ERASMUS (creado en 1989 y hasta 1994 en su primera fase), se basa en la cooperación entre universidades para lograr la movilidad de una forma más eficaz; esta se concentraba en los estudiantes más que en el personal académico y buscaba que este ejercicio no afectara los programas y estructuras ya establecidos por las Universidades, aun con todas las brechas existentes: culturales, idiomáticas, temporales, etc.

ERASMUS revolucionó los procesos de internacionalización de la educación superior, primeramente en Europa y posteriormente en el resto del mundo; a través de dicho programa se observó un mayor apoyo a la movilidad estudiantil como principal objetivo; también hubo una mejora en materia de financiamiento y de cooperación institucional; pero quizás el avance más importante se dio con la diversificación geográfica del programa en consecuencia con la expansión de la Unión Europea.

A partir de ERASMUS se crearon nuevos programas en los principales bloques regionales: en Europa del este y posteriormente con la cuenca mediterránea TEMPUS; en América Latina, ALFA; con EE.UU., ATLANTIS y posteriormente ERASMUS MUNDUS (o también llamado ERASMUS SOCRATES, creado en 1995), que pretendía una mayor cobertura y alcance del ya existente programa ERASMUS.

Actualmente ERASMUS sigue vigente centrándose en la movilidad estudiantil. En 2007 entró en su tercera fase denominada LLL (acrónimo de *Lifelong Learning*) y se le nombro SOCRATES II.

Los avances de ERASMUS marcaron una nueva etapa en los procesos de internacionalización, es una de las iniciativas más importantes de la Unión Europea en materia de educación superior y de movilidad estudiantil. Sin embargo, aun con la

---

<sup>1</sup>[http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs\\_boletin\\_6/pdfs/LCU-6-3.pdf](http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/grafica/articulos/imgs_boletin_6/pdfs/LCU-6-3.pdf), página consultada el 16 de enero del 2012.

creciente movilidad estudiantil y académica que ERASMUS consiguió, se veía limitada a una minoría de estudiantes y solo se centraba en la movilidad, así como su dependencia a las reducidas becas y la constante firma de convenios entre universidades y países.

Después de adoptar el proyecto ERASMUS por 15 años la experiencia trajo consigo una nueva etapa para la internacionalización de la Educación Superior que exigió la revisión de los proyectos ya existentes en Europa con el resto del mundo y la propuesta de crear nuevas estrategias.

En 1999 se puso en marcha el proceso de Bolonia, en el marco de “La estrategia de Lisboa”, que no es más que el resultado de la necesidad de una movilidad con mayor calidad, eficacia y el equiparamiento de las estructuras de la educación superior, que produjo el reconocimiento de la integración Europea.

Por otro lado ALFA (*América Latina Formación Académica*), es un programa de cooperación regional en educación superior entre la Unión Europea y América Latina creado en 1992 por la Decisión del Consejo (EEC) n° 443 / 92 con el objetivo de: “promover la educación superior en América Latina como medio para contribuir al desarrollo económico y social mediante el mejoramiento de las condiciones en las que se desarrolla la formación de recursos humanos calificados”<sup>2</sup>.

Es muy importante destacar que el proyecto ALFA tuning es una combinación del ya existente ALFA creado con la finalidad de la movilidad académica y el posterior proyecto europeo tuning, creado en 2001 y puesto en marcha en 2004 en América Latina.

Alfa tuning entró entonces como parte principal de la segunda fase del proyecto ALFA en América Latina y, además de los objetivos principales que persigue ALFA, el subproyecto ALFA tuning tiene un impacto importante en dicho proyecto por ser uno de

---

<sup>2</sup>Oficina de Cooperación: Silvia María Canela, Enrique Martínez Gutiérrez, Matthias Risler (Team leader), “Informe de Evaluación PROGRAMA ALFA II (América Latina - Formación Académica) realizado por encargo de la Comisión Europea EuropeAid”, mayo – julio 2005 en, [http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperation/alfa/documents/informe-final\\_evaluacion.pdf](http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperation/alfa/documents/informe-final_evaluacion.pdf), página consultada el 16 de marzo 2012.

los precursores en la búsqueda de: homogenización de títulos de grado dentro del espacio europeo y en concordancia de la región latinoamericana; homologación de la formación a nivel nacional e internacional; movilidad estudiantil; rediseño curricular basado en competencias; y rediseños metodológicos (didáctica y evaluación congruentes con autogestión del conocimiento y uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación).

En la declaración de Bolonia, firmada en junio de 1999, uno de los puntos más importantes fue el de crear y administrar en un marco de cooperación el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El EEES pretende un reconocimiento más fácil de las titulaciones y asegurará una formación óptima de los estudiantes y su integración en un mercado laboral unificado y sin fronteras.

Esto implica reformas dentro de las propias universidades, sobre todo una profunda revisión curricular y metodológica de los programas formativos. Al lado de aspectos cooperativos aparecen, también en esta etapa, dimensiones competitivas, con la ambición de preparar mejor a los estudiantes nacionales para el mercado laboral europeo e internacional y fomentar el atractivo de los sistemas y las universidades de cada país en el ámbito europeo, así como mundial.<sup>3</sup>

A partir del proceso de Bolonia se comenzó a centrar más el objetivo de la competitividad educativa en el nivel superior y en este contexto la calidad de la enseñanza toma una mayor relevancia; es entonces que el concepto de internacionalización se torna en un aspecto globalizador dadas las circunstancias e intereses económicos; en esta etapa globalizadora, los debates sociales sobre la educación vista como un mercado de productos y servicios olvidando la esencia de la universidad y su principal objetivo, obligan a los gobiernos a recurrir a los organismos internacionales para regular y definir los procesos de internacionalización de la

---

<sup>3</sup>Haug Guy, "La internacionalización de la educación superior: más allá de la movilidad europea": Políticas universitarias para una nueva década La cuestión Universitaria, [www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/articulo.php?id\\_articulo=59](http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/articulo.php?id_articulo=59), página consultada el 16 de marzo 2012

educación, a través de programas más específicos para cada región, pero sobre todo a redefinir los conceptos de dichos procesos, el más importante el de la competitividad.

El concepto de competencia, tal como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías cognoscitivas, básicamente significa; "saberes de ejecución". Puesto que todo conocer implica un saber, entonces, es posible decir que son recíprocos competencias y saber: saber pensar, saber interpretar, saber desempeñarse y saber actuar en diferentes escenarios<sup>4</sup>

Esta etapa del proceso de internacionalización se comienza a vislumbrar en un contexto "globalizador", con el desarrollo de modelos educativos acordes con las necesidades de la nueva era tecnológica; el modelo por competencias se presenta con sustentabilidad y su principal objetivo es que los egresados estén preparados para la escena laboral competitiva que se les presenta.

Seguidas de la declaración de Bolonia el proceso de evaluación se ha puesto en marcha a través de reuniones que pretenden mantener la viabilidad del proyecto evaluando su funcionalidad pero no solo en Europa sino en el resto del mundo.

En mayo de 2001 se reunieron en Praga los ministros de educación de 33 países para establecer El Comunicado de Praga, el cual revisó el "*proceso de Bolonia*" y definió nuevas prioridades.

En septiembre del año 2003 mediante el comunicado de Berlín, los Ministros de Educación de 40 países se reunieron en esa ciudad alemana con el fin de realizar un seguimiento del proceso de convergencia iniciado en la mayoría de los países y evaluar las acciones realizadas en cada uno de ellos.

En la conferencia de Bergen, en 2005, se reconoció la necesidad de que el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se mantuviera abierto y beneficiara a las

---

<sup>4</sup>Argudín Vázquez Yolanda, "Educación basada en competencias", [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/008\\_Educacion\\_basada\\_en\\_competencias.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/008_Educacion_basada_en_competencias.pdf). página consultada el 18 de marzo 2012

diferentes regiones del mundo. En 2007, en Londres, se adoptó una Estrategia para el espacio europeo de enseñanza superior en el contexto mundial (*Bologna Process*).<sup>5</sup>

Para América Latina el desarrollo de la internacionalización de la educación superior viene de la mano con los procesos europeos; su relación tiene que ver más como una respuesta a las demandas del mercado de bienes y servicios exigidas por la Unión Europea, formando parte de proyectos como ERASMUS y el surgimiento de Alfa más estrechamente con los procesos de Bolonia.

En el caso de Asia los procesos de internacionalización tienen el mismo antecedente; quizás las diferencias entre América Latina y Asia radican en el aspecto económico y cultural, pero sobre todo en sus avanzados procesos de integración; debido a esto sus procesos de internacionalización de educación son mucho más desarrollados, a la par de los europeos.

Según el Instituto de Estadística de la UNESCO, cinco de los ocho países con un mayor índice de estudiantes extranjeros están en Europa y Asia. Estos países son: Gran Bretaña, Francia, Alemania, China y Japón. No es de extrañar, en este contexto, que la Asociación Internacional de Universidades situara a Europa y Asia, en su último informe sobre internacionalización de la Educación Superior, en el primer y segundo lugar en el ranking de crecimiento de la internacionalización educativa.<sup>6</sup>

En el área de América del Norte, Estados Unidos también juega un papel muy importante junto con Canadá; bilateralmente cuentan con una gran movilidad y con la mayor población de estudiantes de países latinoamericanos, como Chile, México, Cuba, Puerto Rico; Canadá y Estados Unidos, respectivamente, son fuertes países receptores de la movilidad estudiantil.

---

<sup>5</sup>Tiana Alejandro, "Perspectivas y repercusiones del Proceso de Bolonia en Iberoamérica", [http://oducal.uc.cl/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=105&Itemid=209&lang=la](http://oducal.uc.cl/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=105&Itemid=209&lang=la) cuestión Universitaria, página consultada el 16 de marzo 2012

<sup>6</sup>Molina Lladó Ramón, "El intercambio educativo, entre Asia y Europa", <http://www.anuarioasiapacifico.es/pdf/2007/Cultura6.pdf>. página consultada el 20 de marzo del 2012



De esta manera el proceso de Bolonia se muestra como el parteaguas en cuanto a procesos de internacionalización y ubica a la Unión Europea como el iniciador de los movimientos internacionales en cuestión educativa; en estos procesos los modelos educativos que se han creado han sufrido variaciones con la finalidad de adaptarlos en aras de su funcionabilidad a los distintos sistemas de educación superior y con la firme visión de respetar y subrayar las diferencias culturales, ideológicas, económicas, sociales y políticas de cada país, pretendiendo alcanzar el principal objetivo: la calidad y eficiencia en la educación superior.

Es claro el avance que se ha dado en los últimos 10 años dentro de las estructuras educacionales de nivel superior, pero sin duda la definición de los términos “internacionalización” y “globalización” de la educación superior así como competitividad son un claro ejemplo de la respuesta a las necesidades y la adaptación de procesos que demanda la esfera global en nuestros tiempos.

## **1.2. Los organismos internacionales**

El papel que juegan los organismos internacionales en los procesos de internacionalización de la educación es sumamente importante, debido a los intereses que cada una de los organismos maneja: en el ámbito social, económico o cultural; la necesidad de negociar por parte de los organismos para poder establecer un marco en referencia con la calidad y la sustentabilidad de la educación superior es prioridad en nuestros días y en la nueva era de la educación.

A partir del debate que se estableció por los nuevos conceptos globalizadores en materia de educación superior en los años noventa, los organismos internacionales comenzaron a tomar partido y a hacer prioritaria la cuestión de la educación, planteando la idea de regular y proponer estrategias metodológicas para los nuevos modelos educativos.

Es necesario mencionar a los organismos internacionales que han tomado una importancia significativa en materia de educación internacional y que han puntualizado, recomendado, financiado y negociado acuerdos en favor de la educación superior.

El escenario se conforma de la siguiente forma: En el plano *intergubernamental internacional*, UNESCO, Banco Mundial, Organización Mundial del Comercio (OMC), *Organisation for Economic Cooperation and Development* (OCDE), Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); *intergubernamental interregional*: Comisión Europea; *intergubernamental regional*: Organización de Estados Americanos (OEA), IESALC, Banco Interamericano de Desarrollo (BID); *nivel interregional* se menciona especialmente la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Convenio Andrés Bello.

Por el objetivo del tema tomaremos como referencia a las dos organizaciones más importantes que se ubican en los polos del debate sobre los procesos de internacionalización de la educación superior: la OMC en su estricto marco económico y la UNESCO por su amplio sentido social; de esta manera al analizar el comportamiento de estas dos entidades internacionales podremos visualizar de una manera más clara la importancia de los organismos internacionales en un contexto de cooperación para la mejor aplicación de modelos educativos internacionales.

En esta lógica el papel que juega la OMC (Organización Mundial de Comercio), en materia de comercio de bienes y servicios tiene un sentido más bien práctico y visualiza a la educación desde una perspectiva de oferta y demanda; y si bien esta teoría marcó las primeras etapas de la globalización es bien sabido que en algunos sectores como las políticas públicas es sumamente vulnerable dejar el tema en un estricto carácter de “productos y productores”.

La OMC es la máxima organización responsable de discutir las reglas en materia de comercio; la importancia de esta organización dentro del tema de procesos de internacionalización de la educación se basa en dos cuestiones básicas: la primera, son los derechos de propiedad intelectual; y, la segunda, se refiere al Acuerdo General de Comercio y Servicios (AGCS), que comprende a la educación y a 12 servicios más.

En este contexto del AGCS los gobiernos se comprometen a liberar de manera progresiva el comercio de bienes y servicios, incluidos los de educación; es cierto que existe una presión por parte de los países desarrollados para que los países en vías de

desarrollo adopten, ejerzan y acoplen los modelos educativos propuestos para poder llegar a un acuerdo lo más pronto posible.

Como es evidente, y constituye la esencia de la OMC, la concepción sobre el modo de relación entre los países se basa en un sistema de *negociación darwinista*. Frente a este horizonte el espíritu de la cooperación internacional debe ser capaz de transcribir términos utilizados en el AGCS tales como: “suministro más allá de las fronteras”, “consumo en el extranjero” “presencia comercial” y “presencia de personas naturales”, por “acciones asociativas con instituciones de otras regiones para el mutuo beneficio”; “intercambio con otras culturas”; y, “programas conjuntos de movilidad que incrementen la práctica de la reciprocidad y la cooperación”.<sup>7</sup>

Por esta razón las aristas del tema de educación superior y la visión comercial ha levantado debates sobre todo en las esferas académica y social; la importancia de proponer acuerdos y limitar los aspectos ideológicos de la universidad al marco institucional de tal manera que se cumpla el objetivo de la OMC y al mismo tiempo prevalezca la autonomía de la educación superior.

Uno de los temas sensibles que surgen de esta extensión de tópicos vinculados al comercio es el relacionado con la pretensión de inmiscuirse en ámbitos que anteriormente formaban parte de la soberanía de los Estados.<sup>8</sup>

Sin embargo, la OMC ha establecido negociaciones con los propios Estados para cumplir con el cometido de los organismos internacionales: el de monitorear, conducir y supervisar los procesos de internacionalización de la educación superior

El reto de los organismos enfocados en el ámbito económico es poder mantener un equilibrio entre la visión basada en competencias y las secuelas sociales de estas; otro

---

<sup>7</sup>Sufi Gabriela, “Cooperación internacionalización e internacionalización de la educación superior”, [www.ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/.../55/42](http://www.ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/.../55/42). (consultada el 1 de abril del 2012).

<sup>8</sup>Bizzozero Lincoln, Hermo Javier, “La globalización de la educación superior y sus implicancias en las negociaciones de comercio internacional”. Temas en debate, estado de las negociaciones y opciones de regulación. Una mirada desde América Latina y el Caribe, pág. 8, [http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/formacion\\_funcionarios/Bizzozero-Hermo.pdf](http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/formacion_funcionarios/Bizzozero-Hermo.pdf). página consultada el 13 de marzo de 2012

punto muy importante es mantener la intervención cerca de la línea de la soberanía de los Estados, trabajando en conjunto con los actores estatales sin restarle peso.

Las lógicas inherentes que impulsan la internacionalización de la educación superior tienen un componente mercantil, aun cuando dicho factor no sea el único. Al señalar que esta motivación está presente en los procesos educativos transnacionales, puede entenderse que los temas delicados no terminan con el ámbito de inclusión de la educación superior en el AGCS. Al respecto, la competencia entre “modelos educativos” en tanto polos de atracción de estudiantes extranjeros es una de las explicaciones del “modelo europeo”, ejemplificado a través del Proceso de Bolonia.<sup>9</sup>

En el otro polo la UNESCO tiene un papel protagónico en referencia con las funciones que realiza dentro de los procesos de internacionalización de la educación, entre ellas la más importante es la de coordinar el trabajo entre los Estados, las instituciones y las agencias involucradas así como monitorear los avances y las metas pendientes. Otro aspecto importante de la UNESCO es que en su agenda el tema de los AGCS es de suma importancia.

En este sentido la UNESCO, en el marco del *Foro Global sobre Garantía de Calidad Internacional, Acreditación y Reconocimiento de Estudios*, ha instaurado un Plan de Acción, y en conjunto con la OCDE elaboró el documento “*Directrices en materia de calidad de la educación superior a través de las fronteras*” (París, 2006), cuyos principales objetivos son: asegurar la transparencia de calificaciones para aumentar su validez internacional; apoyar el desarrollo de los procedimientos eficaces de reconocimiento y estimular la cooperación internacional entre las agencias nacionales de acreditación. Las Directrices procuran brindar, a los diversos actores interesados en la educación superior, algunas recomendaciones, parámetros y orientaciones.<sup>10</sup>

La UNESCO tiene un compromiso estrecho con la educación al ser responsable de la coordinación y monitoreo; tiene la tarea de mantener como objetivo la cooperación

---

<sup>9</sup> HANS- editor DE WIT, “Educación superior en América Latina: La dimensión internacional”, Mayol Ediciones, Bogotá Colombia, 2005, pág. 126.

<sup>10</sup> Sitio oficial de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, [www.unesco.com](http://www.unesco.com), página consultada el 20 de mayo de 2012

entre organismos internacionales y los Estados para trabajar en conjunto y atender las necesidades de adaptación de modelos educativos a ciertas regiones de una manera viable.

Otro objetivo de la UNESCO es el de no polarizar el sentido económico que se encuentra detrás de los servicios educativos para no desestimar el sentido humanizador que tienen las universidades; por esta razón las recomendaciones que hace UNESCO son específicas para cada sector involucrado.

En síntesis, la plataforma de los programas y proyectos impulsados por la UNESCO en esta última década, y que seguramente formarán parte del temario de la II Conferencia Mundial de Educación, abarcan: la calidad de la educación superior; la consolidación de acuerdos regionales de reconocimiento de titulaciones y competencias; el fortalecimiento de redes y el estímulo a la promoción de la cooperación internacional; y, la definición de políticas para promover el conocimiento, la ciencia y la tecnología al más alto nivel.

### **1.3. Principales argumentos para la internacionalización de la educación superior**

Una vez analizados los dos principales organismos internacionales involucrados en los procesos de internacionalización podemos internarnos en los principales razonamientos para aplicar los mecanismos de internacionalización en la educación superior.

En este punto estudiar con mayor detalle las diferencias y compatibilidades de las ideas de internacionalización y globalización, respectivamente, es de suma importancia tomando en cuenta que de ellas y sus consensos derivan los argumentos con mayor peso dentro de la esfera educativa internacional.

Siguiendo a *Throsby* la internacionalización en la educación superior abarcaría aquellos aspectos de los sistemas o de las instituciones que van más allá de las fronteras de un país o que están influidos por las relaciones con estudiantes, profesores, gestores,

instituciones educativas, sistemas, administraciones públicas y demás agentes en otros países.<sup>11</sup>

En este contexto el argumento de la internacionalización tiene un sentido mayormente académico e institucional; es decir, su objetivo se centra en la sociedad educativa puramente y corresponde mayormente a la creación y seguimiento de los procesos para que las entidades educativas en todas sus ramas puedan ejercerlos y llevarlos a cabo de la manera menos agresiva dentro de sus sociedades; es por esta razón que los factores académicos tienen un mayor peso dentro del concepto de internacionalización y se presta más atención a los aspectos interculturales.

En el contexto globalizador, el argumento de internacionalización tiene quizás el mismo sentido con respecto a las tareas que llevan, de crear y dar seguimiento a los procesos de internacionalización; sin embargo, el argumento globalizador persigue objetivos diferentes: es mucho más agresivo en cuanto a las consecuencias sociales e interculturales y su sentido no es puramente académico.

*Jones* destaca en este proceso el papel desarrollado por el mercado que permite un libre intercambio de mercancías-servicios y se caracteriza por una regulación mínima.<sup>12</sup>

Como podemos observar su sentido es mayormente económico y en el caso del concepto de internacionalización destaca ampliamente el aspecto cultural y social; basa sus procesos al estricto nivel institucional que en ocasiones puede tener consecuencias al momento de agilizar los procesos y tener una mayor fluidez, sobre todo en los países en vías de desarrollo como es el caso de América Latina.

De esta manera ambos conceptos tienen ventajas y desventajas: por esta razón, la comunidad internacional pretende tomar los argumentos más importantes de ambos y

---

<sup>11</sup>Stiefel Berta Marco, "Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo", Narcea Ediciones pp 67, España 2008.

<sup>12</sup>Ruzo Sanmartín Emilio y Fernández López Sara, "Los procesos de internacionalización y globalización y la educación superior: un análisis de los países OCDE, pág. 356, Revista de Educación, núm. 335 (2004), en [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_25.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_25.pdf). página consultada el 20 de febrero 2012.

formar un concepto, que persiga un objetivo en común instaurado en pro de la educación y su calidad.

Así mismo, cada país tiene objetivos diferentes, con respecto a los conceptos de globalización e internacionalización que aplican dentro de su políticas publicas de educación y se refieren a como llevar a cabo la implementación de los modelos educativos internacionales; por esta razón podemos afirmar que el argumento más valido es aquel que cada Estado reconozca como necesario en cualquiera de los sentidos; pero que a su vez se establezca en un marco internacional, los Estados tomaran aquellos que les resulten inmediatos, tomando en cuenta su situación actual, ya sea económica, política o social; pero a su vez tendrán que estar acordes con aquellos ya establecidos por la comunidad internacional y llevarlos a cabo conjuntamente con los organismos internacionales, en un marco de cooperación internacional.

Los países desarrollados ven en la internacionalización y en la globalización una forma de extender su influencia; la educación superior se trata de un servicio más a exportar.<sup>13</sup>

La razón principal por la cual los países desarrollados toman la internacionalización de la educación superior como una oportunidad de posicionarse y ampliar influencia dentro de la esfera internacional, tiene que ver con las etapas de la internacionalización y la importancia que tiene el mercado de bienes y servicios hoy en día dentro de la aldea global; es decir, los países desarrollados ya cuentan con una base mucho mas sólida con respecto a situaciones de calidad académica e institucional, así como al desarrollo de nuevas tecnologías, esto les permite tener un mayor sentido globalizador en el ámbito económico; por esta razón no es tan arriesgado enfocarse en la aplicación de modelos en un sentido económico-financiero mayormente, como lo seria para los países en vías de desarrollo.

---

<sup>13</sup>Ruzo Sanmartín Emilio, Fernández López Sara. *Óp. Cit.* pág. 357.

Las naciones subdesarrolladas disfrutan de la posibilidad de acercarse a tecnologías más avanzadas: a pesar del carácter cada vez más internacional del conocimiento, una serie de países tienden a concentrar los nuevos campos de investigación y las tecnologías más avanzadas, siendo necesario importar de alguna forma estos productos.

Las necesidades de los países en vías de desarrollo tienen que ver más allá de un ámbito económico en un aspecto de poder adoptar y sacar el mayor partido a los nuevos modelos educativos y a la disposición de los países desarrollados en materia de cooperación internacional, para aumentar la calidad académica y poder hacer uso de las nuevas tecnologías; es decir, los países en desarrollo tienen mayores dificultades para establecerse en un marco de competencia económica y de servicios, pero cuentan con la ventaja de la experiencia y que partiendo de ella podrán tomar lo mejor en todos los sentidos de los procesos de internacionalización de la educación superior.

No obstante, se aprecian importantes diferencias en las motivaciones que impulsan a algunos países a interesarse por la internacionalización. En ocasiones estos muestran un interés específico o a corto plazo, centrado fundamentalmente en los ingresos proporcionados por los alumnos visitantes

Tomando en cuenta los conceptos estudiados es necesario desarticular los argumentos de base, con la finalidad de analizar aquellos que cumplan con el objetivo de asentar la calidad en la educación superior internacional.

Estos motivos pueden clasificarse, siguiendo a *De Wit*, en cuatro categorías fundamentales: políticos, económico-financieros, académicos y culturales.<sup>14</sup>

Refiriéndonos a las ideas de *De Wit*, que si bien secciona de una manera muy estricta los argumentos para la internacionalización de la educación, generalizaremos en un sentido más amplio; para los fines de la presente investigación se englobará en tres aspectos básicos: el económico, el político y el social.

---

<sup>14</sup>HANS- editor DE WIT. *Óp. Cit.* pág. 45.



Desarrollar cada uno de los argumentos, como afectan a cada uno de los Estados y como los benefician es de suma importancia si queremos tomar la experiencia de los países desarrollados y así poder adaptar los modelos de educación superior a nuestro país, sin pretender solo hacer una replica exacta de la aplicación del mismo en un país desarrollado: son los países avanzados quienes de alguna forma dictaminan la creación de modelos competitivos y es importante analizar ambos bandos por que si bien los países desarrollados tienen una ventaja competitiva, la expectativa para los países en vías de desarrollo se verá fundamentada en el largo plazo si se hecha mano de la experiencia como base fundamental en la implementación de los modelos educativos.

### **1.3.1. El argumento político**

La cuestión política que está detrás de la internacionalización de la educación superior es un asunto sumamente complejo pero también es la parte del tema en la cual se deberán centrar las propuestas, tomando en cuenta los objetivos políticos con la finalidad de reformar las políticas públicas e institucionales en materia de educación superior.

Pero no solo el argumento político se enfoca en el ámbito nacional y las instituciones; en un sentido amplio, el precedente de la política internacional y sus intereses se ven claramente representados con la implementación de modelos educativos internacionales dentro de un sistema político con un contexto globalizador.

Dentro de los razonamientos del argumento político podemos encontrar diversas situaciones que encaran el proceso político mundial en el que nos encontramos: las más significativas tienen que ver con: política exterior, seguridad nacional, asistencia técnica, paz y entendimiento mutuo e identidad nacional, regional y mundial.

De esta manera recordemos que la fuerza política de cada nación depende en gran medida de la influencia que ejerce en la esfera global ante los demás Estados; esta fuerza política determina su papel dentro del panorama internacional y es una pieza fundamental en todo tipo de negociaciones y estrategias en materia de política exterior.

Esto puede observarse claramente en casos como la Unión Europea que ha desarrollado concretas relaciones políticas entre sus integrantes, las cuales se traducen en el establecimiento de un mismo ordenamiento jurídico y en la existencia y funcionamiento de instituciones comunitarias.

La finalidad de la Unión Europea al utilizar como fuerza política la integración es hasta nuestros días una estrategia bastante viable; de esta manera la Unión Europea ha posicionado su influencia a través de distintos medios, como por ejemplo: la implementación de nuevas tecnologías y de modelos sociales; asimismo, se consolidó el servicio de la educación en cuestiones de calidad y rentabilidad como un reto para la UE en los noventa y que hoy en día es parte de su fuerza política.

El argumento político que se utiliza como instrumento de influencia internacional tiene que ver con la visión que la OMC dio a la educación superior como un servicio rentable, al establecer parámetros colocándolo en un alto estatus, en el mercado de productos y servicios. Es por esta razón que la educación superior y su internacionalización es un medio de influencia política para las potencias que han invertido recursos en la materia para la creación e implementación de nuevos modelos educativos, así como al proceso de internacionalización más antiguo de la movilidad estudiantil, para así posicionarse dentro de la esfera internacional.

El surgimiento en escena de proveedores extranjeros de servicios de educación superior, que si bien su presencia aun es marginal en la región, pero que tiende a incrementarse, independientemente de los controles de la OMC; plantea interrogantes que tienen que ver con temas que necesariamente se relacionan con el rol del gobierno y de las universidades tradicionales, tales como: 1) procedimientos para la aprobación y regulación de proveedores externos; 2) aseguramiento de la calidad y acreditación de los servicios educativos importados; 3) diferentes esquemas de financiamiento; y, 4) sistemas de reconocimiento de títulos y transferencia de créditos.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup>Estrada Muy Marco R. y Luna Julio Guillermo Luna “Internacionalización de la educación superior: nuevos proveedores externos en Centroamérica”, en <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>, Internacionalización de la educación superior: nuevos proveedores externos en Centroamérica, página consultada el 20 de abril de 2012

El argumento político está estrechamente ligado con la cooperación internacional, determinado por las políticas públicas nacionales: es el puente de comunicación y acuerdos para llegar a un consenso y establecer reformas en las políticas de los nuevos modelos educativos internacionales, así como la exportación e importación de recursos educativos.

Para que los procesos de internacionalización tengan una aceptación completa en un país es necesario analizar la situación política que vive cada Estado; este contexto nos indicará la viabilidad de los procesos; esto se refleja en la agenda internacional que establece cada país y las prioridades que tengan con respecto al mundo.

Así también la cooperación internacional como contribución al desarrollo regional y nacional, debe colaborar en la construcción de una convivencia planetaria en términos éticos, políticos, ambientales y a la valorización y preservación de nuestra diversidad cultural.<sup>16</sup>

Como podemos observar el argumento político comprende diversas aristas, sobre todo en cuestiones gubernamentales nacionales; sin embargo, para efectos de este estudio podremos concluir que el argumento político con más valor y que representa la base de este trabajo tiene que ver con la integración de políticas educativas para tener una mayor fuerza política y representatividad dentro de la esfera internacional; y el instrumento para llevar a cabo estas políticas de maneras aplicables y exitosas es la cooperación internacional.

Sin embargo, también es importante mencionar que esta idea se refiere a los argumentos políticos de las potencias, incluso con más apego a las potencias emergentes; en cuanto a los argumentos que utilizan los países en vías de desarrollo es un poco más complejo y depende puramente de las necesidades políticas, económicas y culturales en conjunto que requieran; no estarán basadas puramente en una representatividad política internacional si no más bien están sujetos a los

---

<sup>16</sup>Zarur Miranda Xiomara, "Integración regional e internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: Tendencias y perspectivas. Escenarios en la búsqueda de una decidida complementación, [http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/Cap06\\_XiomaraZarur\\_Integracion\\_regional\\_internacionalizacion.pdf](http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/Cap06_XiomaraZarur_Integracion_regional_internacionalizacion.pdf). página consultada el 20 de abril 2012

lineamientos provenientes de la integración, los tratados y los acuerdos internacionales ya establecidos y que las potencias utilizarán a su favor.

En la cuestión política para los países en vías de desarrollo lo que se pretende comprobar con el presente trabajo es que a través de la cooperación internacional, y basados en la experiencia, se puede aprovechar los recursos para mejorar el nivel educativo en México mediante reformas y el apoyo político que organismos como la Unión Europea ofrecen.

### **1.3.2. El argumento económico**

El argumento económico está directamente relacionado con el sentido político que toman los procesos de internacionalización de la educación superior. Así bien, el razonamiento económico que respalda a la educación superior es el más fuerte e incluso el más debatido.

En este punto los organismos internacionales han tenido que mantenerse firmes para no dejarse llevar por el sentido comercial del mercado de bienes y servicios y poder sustentar a los proceso de internacionalización a través de la calidad académica de las Universidades, una tarea no siempre fácil y en la que en algunas ocasiones los organismos internacionales a cargo de la regulación como la UNESCO se han visto superados por la velocidad de respuesta de la globalización.

La internacionalización de la educación se convierte entonces en una inversión para el desarrollo económico, tecnológico y cultural de un país.<sup>17</sup>

El argumento económico es muy interesante, quizá es de donde proviene el interés por reformar la educación superior a través de modelos educativos funcionales que sean

---

<sup>17</sup>Gacel Avila Jocelyn, "La internacionalización de las Universidades Mexicanas, políticas y estrategias institucionales", [http://www.ses.unam.mx/curso2009/materiales/m6/LecturaComplementaria/M6\\_Complemetaria\\_Gacel.pdf](http://www.ses.unam.mx/curso2009/materiales/m6/LecturaComplementaria/M6_Complemetaria_Gacel.pdf). página consultada el 25 de abril 2012

rentables y también instituciones eficaces que permitan y agilicen la movilidad de los estudiantes, aumentado los costos por educación superior.

Pero para poder establecer un valor rentable es necesario cumplir con los parámetros establecidos por la OMC en cuestión de calidad y eficacia de los bienes y servicios educativos; aun más, establecer acuerdos y tratados que permitan la libre entrada de los procesos de internacionalización de la educación superior.

Por esta razón podemos observar que algunos de los recursos que utiliza el argumento económico se refieren a:

- a) Crecimiento económico y competitividad
- b) Mercado laboral
- c) Incentivos financieros

Uno de los principales incentivos financieros está ligado a la movilidad estudiantil proceso por el cual muchas universidades estadounidenses y europeas han incrementado su capital.

El reclutamiento de estudiantes extranjeros con pago de colegiaturas y demás servicios anexos (alojamiento, actividades extracurriculares, etc...) pueden ser una fuente importante de ingresos financieros para la institución.<sup>18</sup>

En el marco de las negociaciones de los AGCS que generó la OMC se pudo observar una sobrevaloración de los costos de la educación superior, sobre todo para los estudiantes extranjeros; así mismo al exigirse una mayor calidad en un sentido competitivo las posibilidades para los jóvenes estudiantes de ingresar a una universidad se vieron reducidos.

---

<sup>18</sup>“Fundamentos e incentivos, Internacionalización de la educación superior”, en [http://www.anui.es.mx/servicios/d\\_estrategicos/libros/lib43/31.htm](http://www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib43/31.htm), Ibidem., pp. 10-14. página consultada el 25 de abril de 2012

Puede hacerse una estimación primaria del mercado global del subsector de la educación considerando que hoy se tienen unos 100 millones de estudiantes de grado en el mundo y que para el 2020 se tendrán 125 millones. De ellos, hoy cursan en el ámbito privado el 31.5% (*Member States Unesco Questionnaire*) con porcentajes más altos en los países en desarrollo y más bajos en los países de Europa occidental. Tomando un costo anual mínimo por estudiante de 1,000 US\$ (en Europa occidental el costo es de 11,270 US\$/este año) se tendría hoy un mercado de no menos de 31,500 millones de dólares americanos, en el ámbito privado y en el mundo.<sup>19</sup>

La OCDE estima que si la tendencia continua de esta manera es muy probable que los costos por educación superior se eleven a tal grado que las posibilidades de las universidades publicas no puedan sustentar con los recursos estatales ni con los recursos que dependen de matriculas o pago de colegiaturas.

Si dicha competencia económica rebasa la implementación de modelos educativos a través de reformas en materia de políticas publicas, el sector privado tendrá un mayor peso en la cuestión educativa, que ya de hecho es un tema perteneciente al ámbito estatal delegando un tema que ya de por sí es espinoso; para los gobiernos dejar el financiamiento de la educación en manos del sector privado es un arma de doble filo en la cual muchos estados no pueden darse el lujo de apostar.

Los hasta hace pocos años llamados “*nuevos proveedores*” hoy tienen más presencia y es cada vez más numerosa y variada la oferta y el tipo de cursos. Igualmente, la adquisición de instituciones ya establecidas en los países, ratifican el interés de los capitales por invertir en el “*negocio de la educación superior*” -principalmente ante la expectativa de una creciente demanda en educación superior en la medida que se continúe dando mayor valor a la formación, por el papel que juega el conocimiento en los procesos productivos y en la competitividad, entre otros factores.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup>Zarur Miranda Xiomara, “Integración regional e internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: Tendencias y perspectivas. Escenarios en la búsqueda de una decidida complementación”, [http://www.clacso-posgrados.net/documentos\\_apuntes/39.pdf](http://www.clacso-posgrados.net/documentos_apuntes/39.pdf), página consultada: 20 de abril 2012

<sup>20</sup>Zarur Miranda Xiomara. *Óp. Cit.* pág. 5

Sin embargo, el apoyo financiero que reciben los Estados por organizaciones no gubernamentales y por el sector privado es fundamental: es una importante razón para que dichos gobiernos e instituciones educativas se pongan en manos de los procesos de calidad y evaluación de las organizaciones internacionales para recibir esta financiación.

En este sentido podemos observar que si bien el parámetro comercial que maneja la OMC, y al cual se ha sumado el sector privado, es un tanto brusco para las cuestiones educativas, también es cierto que es una realidad; en este sentido los gobiernos trabajando en conjunto con los organismos internacionales podrán establecer acuerdos que no mermen su soberanía, pero que al mismo tiempo puedan volver mas competitivo el sector educativo superior sin olvidar la esencia de la calidad.

Las negociaciones en el marco del AGCS siguen su curso y existe una fuerte presión de los países desarrollados por un pronto acuerdo. Sin embargo, frente al juego de intereses que son característicos en estos tipos de acuerdos, en las negociaciones bilaterales o multilaterales se tiene latente el riesgo de hacer concesiones en algunos sectores para obtener acceso en otros considerados de mayor interés y es claro el poco valor estratégico que los países de la región otorgan a la educación superior, a pesar de las declaraciones de su importancia.

Esto quiere decir que los países en vías de desarrollo, que son los que deberían tener un mayor beneficio en cuestión económica y en cuestión de calidad educativa, no han podido aprovechar la creciente relevancia que le dan los países desarrollados y los organismos internacionales a los proceso de internacionalización de la educación superior por la falta de una estrategia de reformas educativas nacionales restándole importancia al análisis del tema; esto se ve reflejado en la transferencia de recursos económicos que otorgan los gobiernos federales para el sector educativo, el cual paradójicamente en los países en vías de desarrollo como en América Latina es insuficiente.

### 1.3.3. El argumento social

Para poder entender la importancia del argumento social dentro de los procesos de internacionalización de la educación superior partiremos de la declaración de la UNESCO en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, celebrada en octubre de 1998. En ella se pone de manifiesto que el conocimiento se considera como un bien social; podemos observar la importancia que tienen los aspectos educativos en la sociedad y como afecta de manera significativa los cambios de los procesos educativos.

Por esta razón, los organismos internacionales han tomado una mayor participación en las cuestiones sociales, causadas por los procesos de internacionalización de la educación superior, creando comisiones e impartiendo conferencias con la finalidad de reconocer los principales obstáculos para el funcionamiento de los modelos educativos a nivel social.

La nominación de sociedad del conocimiento se relaciona con la elaboración del nuevo conocimiento a partir de la información suministrada por las tecnologías que la trasladan a tiempo real.<sup>21</sup>

De esta forma, la creación de la nueva sociedad del conocimiento citada por innumerables autores nos muestra la realidad de la relación de la sociedad con la educación y está estrechamente vinculada con la implementación de las nuevas tecnologías, los nuevos modelos de enseñanza y el papel que juega la sociedad.

Esta realidad si bien es alentadora en el aspecto práctico por la velocidad de las nuevas tecnologías y las facilidades que de ella emanan a favor del conocimiento y por ende a la educación, también es cierto que tal velocidad ha rebasado de sobremanera dichos procesos; en este caso, la internacionalización de la educación superior se muestra tardía con respecto a la nueva sociedad del conocimiento y el desarrollo de nuevas tecnologías.

---

<sup>21</sup>González, Jorge H. "Internacionalización de la educación superior", UNIVERSIDADES 33, enero-abril 2007, en, <http://www.udual.org/AutonomiaUniversitaria/Gonzalez.pdf>. página consultada: 23 de abril de 2012



El reto de los Estados y de los organismos internacionales encargados de la educación es trabajar en conjunto y en un marco de cooperación internacional.

Analizar el adecuado uso de las nuevas tecnologías, como el uso de la educación a través de la red, el acortamiento de distancias y la apertura de la información de modo que estos beneficien a la sociedad del conocimiento y ayuden a los procesos de educación superior a actuar con mayor eficiencia.

Otro aspecto relacionado con el argumento social está relacionado con los aspectos socioculturales de cada región; la pregunta es: ¿cómo adecuar los modelos de educación superior internacionales en cada región, tomando en cuenta la diversidad cultural y social así como las barreras lingüísticas?

Esta pregunta confronta la eficiencia de los procesos internacionales de educación superior y cuestionan a los organismos internacionales y su funcionamiento; si bien es cierto que dicho debate social es un tema en la agenda de los organismos internacionales en la cuestión educativa un tanto inconclusa, también es cierto que se han tomado cartas en el asunto y organismos como la UNESCO han velado por los intereses de la nueva sociedad del conocimiento estableciendo regulaciones del poder que ejercen otros organismos internacionales sobre los Estados, como la OMC en materia de financiamiento para la educación superior.

Uno de los eventos más trascendentales para la educación superior en los últimos años fue la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la UNESCO, llevada a cabo del 5 al 8 de julio de 2009, en su sede en París. Del documento resultante de este evento puede vislumbrarse la perspectiva y los desafíos a los que se enfrenta la educación en los umbrales de siglo XXI, pero a la vez sirve de directriz para reorganizar y reorientar a las instituciones, así como a los contenidos de la enseñanza universitaria a partir de las nuevas nociones impuestas por un mundo cambiante.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup>Suárez Sánchez Sinar, “La universidad pública ante el reto de la internacionalización de la Educación”, <http://www.peu.buap.mx/revista%2015/articulos/La%20universidad%20publica%20ante%20el%20reto%20de%2a-%20internacionalizacion%20de%20la%20Educacion%20superior.pdf>, página consultada el 26 de junio 2012

Algunos de los puntos importantes que se citaron en la conferencia son: educación superior con responsabilidad social; educación con enfoque interdisciplinario, transdisciplinario y multidisciplinario; educación formadora de ciudadanía; educación de calidad nacional, regional e internacional; formación basada en competencias; y formalización en el uso de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza/aprendizaje.

Estos temas nos hablan del fuerte compromiso de la UNESCO con el sentido social; se pretende que los modelos de educación superior se adecuen de manera que sean viables en dos vías; económicamente, en un supuesto de inversión; y socialmente en el ámbito cultural, a través de la cooperación internacional se pueden minimizar los efectos de la ola globalizadora que está implícita dentro del proceso de internacionalización de la educación superior si se trabaja en conjunto Estados, organismos internacionales y los representantes de la sociedad del conocimiento y las instituciones se podrá reformar las políticas públicas de educación superior a un nivel nacional en las universidades, de modo que no afecten de sobremanera el aspecto cultural; de esta forma el enriquecimiento del conocimiento será mucho más diverso.

Otro reto y compromiso que se tiene con la sociedad en general es establecer dentro de los parámetros internacionales más convenientes una educación superior de calidad, que es el fin de la internacionalización de la educación superior como se menciona en la citada Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, celebrada en octubre de 1998 en la UNESCO.

En el capítulo III, relativo a la Internacionalización, Regionalización y Mundialización, en el punto número 25 sentencia:

Los establecimientos de enseñanza superior del mundo entero tienen la responsabilidad social de contribuir a reducir la brecha en materia de desarrollo mediante el aumento de la transferencia de conocimientos a través de las fronteras, en particular hacia los países en desarrollo, tratar de encontrar soluciones comunes para fomentar la circulación de competencias para mitigar las repercusiones negativas del éxodo de competencias.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup>“La Educación Superior en el Siglo XXI”, [http://www.anui.es.mx/servicios/d\\_estrategicos/documentos\\_estrategicos/21/sXXI.pdf](http://www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/sXXI.pdf). página consultada el 26 de abril de 2012

De esta manera, una vez analizado los tres principales argumentos de la internacionalización de la educación superior: el político, el económico y dejando el último para un mayor análisis el ámbito social por las repercusiones que este toma y la estrecha relación que tiene la educación con la sociedad sobre todo en materia de educación superior y la importancia que toma para los organismos internacionales mantener el estricto sentido de la universidad, la sociedad del conocimiento, las nuevas tecnologías, el desarrollo económico y sus efectos dentro de la sociedad, es necesario comenzar a reconocer los medios mediante los cuales se han desarrollado los procesos de internacionalización de la educación superior a través de los modelos educativos más relevantes.

#### **1.4. Los modelos internacionales de educación superior basados en competencias: Un nuevo enfoque para la educación superior**

Una vez establecidos los criterios de Internacionalización de la educación superior es necesario comenzar a analizar la práctica de los procesos y esta es tangible a través de los modelos educativos internacionales; en este caso, dedicados a la educación superior es de suma importancia comprender dichos modelos y su aplicación, su funcionamiento y sus repercusiones en todos los aspectos antes mencionados.

En esta parte de la presente investigación nos enfocaremos al sistema por competencias que se implementó en los modelos de educación superior a nivel internacional en la década de los noventa en Europa y que a partir de entonces ha tenido un alto impacto en la escena educativa internacional.

La UNESCO señala que las nuevas generaciones del siglo XXI deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales para la construcción del futuro, por lo tanto entre los retos que enfrenta la educación superior es una formación basada en las competencias y la pertinencia de los planes de estudio que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la

sociedad, para lo cual requiere una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo.<sup>24</sup>

El auge desde los años 90's de modelos educativos basados en competencias aparece como respuesta a las demandas que la sociedad hace a las universidades para que formen ciudadanos y ciudadanas capaces de integrarse con éxito en la sociedad actual y responder a sus necesidades empresariales y económicas. La educación se vuelve, así, aún más dependiente de las demandas de un tipo de sistema social y económico determinado.

Para muchos autores el concepto de competencia se resume en el saber hacer, saber conocer y el saber ser, que son los principales razonamientos generales de los modelos basados en competencias.

*Noam Chomsky* a partir de las teorías del lenguaje instaura el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación. La educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a utilizar con pericia las habilidades señaladas por el mundo laboral.<sup>25</sup>

Tomando como eje la definición del concepto de competencia, adecuado estrictamente al sentido educativo, podemos observar una constante: la eficiencia, marca una nueva tendencia en cuanto a modelos educativos internacionales se refiere y propone un nuevo enfoque para la internacionalización de la educación superior, la rentabilidad, la calidad, la eficiencia, la especialización; son tópicos que forman parte de los modelos de educación superior basados en competencias y son el producto de una nueva sociedad de conocimiento que está revolucionando las teorías educativas y formando nuevas teorías, con la finalidad de que la educación sea una respuesta a las necesidades inherentes de la globalización.

---

<sup>24</sup>Victorino Ramírez Liberio y Medina Márquez Guadalupe, "Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica, <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2007/TuningEuropayAL/LiberoVictorinoRamirez%2011oct07.pdf>. página consultada el 28 de abril 2012

<sup>25</sup>Argudín Yolanda, "La educación basada en competencias: algunas nociones que pueden facilitar el cambio." <http://www.lag.uia.mx/acequias/acequias17/a17p8.html>, página consultada el 29 de abril de 2012

La educación basada en competencias es un modelo para el desarrollo del currículo y la enseñanza que representa una tendencia educativa importante a nivel internacional, principalmente para la Comunidad Europea y anglosajona, para América Latina y para México.<sup>26</sup>

Uno de los principales retos de la comunidad internacional enfocada en la educación es poder establecer conceptos concretos sobre el término “competencia en educación”: en el ejercicio del proceso de implementación se le atribuyen muchos significados que generan confusión, al no quedar claro cómo se concibe la competencia y qué diferencias existen con un desarrollo basado en capacidades y habilidades. En este sentido nos podemos encontrar con frecuencia que palabras como capacidad, habilidad y competencia funcionan como sinónimos. Sin embargo, en otras ocasiones, entre estos conceptos existe una relación pero no una equivalencia.

La definición del concepto competencia pretende un sentido dinámico que se adapte o sea concebido según las necesidades de cada región en el ejercicio práctico y se complemente con los procesos académicos/culturales. Actualmente, las competencias son el eje de los nuevos modelos de educación y se centran en el desempeño. No se separa el saber del saber hacer, el esfuerzo queda centrado en los resultados del desempeño en los que se integra.<sup>27</sup>

Por otro lado, a pesar de las múltiples interpretaciones que conlleva el término de competencia, es innegable que las propuestas que se están haciendo a nivel internacional tienen una clara imposición de las demandas económicas y de mercado de los sistemas socio-económicos capitalista sobre los fines de la educación.

Para poder equilibrar el sentido económico y el sentido académico en los modelos basados en competencias es muy importante instaurar convenios con los actores académicos y financieros, así como con la participación activa de la comunidad

---

<sup>26</sup>Victorino Ramírez Liberio y Medina Márquez Guadalupe. *Óp. Cit.* pág. 3.

<sup>27</sup>Argudín Vázquez Yolanda. *Óp. Cit.* pág. 89.

internacional a través de organismos reguladores y sin restarle importancia al Estado: parte fundamental en la implementación de reformas y políticas públicas de educación superior, en donde se pueda, dentro de un marco jurídico, establecer que la calidad de la educación sea el fin irrefutable de la aplicación de modelos basados en competencias y que a través de estos modelos la calidad de la educación tenga un desempeño eficiente.

### **1.5. Generalidades sobre el proyecto Tuning y la implementación del proyecto Alfa**

El proyecto Alfa Tuning se creó siendo una adaptación del modelo Tuning (*Tuning Project*), creado en Europa: el nombre del proyecto Tuning nace del verbo inglés “to tune” y su significado se refiere a ponerse en sintonía; se podría considerar al proyecto Tuning como el parteaguas en la práctica de los procesos de Internacionalización de la Educación Superior moderna; tiene que ver con el complemento de los dos tipos de competencias usadas en el proyecto, tanto genéricas como relativas; tomando en cuenta que este proyecto ha sido adaptado a la región latinoamericana, es una referencia clara de la viabilidad para adoptar modelos educativos internacionales que sean capaces de integrarse en la sociedad educativa y que cumplan además con las necesidades económicas sin dejar de lado los aspectos culturales de cada país.

Un proyecto de alcance Universitario que lleva esta impronta es el Proyecto Tuning, nacido a raíz de los acuerdos de Bolonia con el fin de llegar a hacer transferibles los estudios universitarios a nivel Europeo, identificando más que contenidos concretos, los de las diferentes titulaciones presentes en el ámbito de la unión de capacidades transferibles de unos contextos a otros.<sup>28</sup>

Los antecedentes del proyecto Tuning en Europa se crean a partir de la necesidad de establecer un espacio común de educación superior europea, así como de obtener compatibilidad, comparabilidad y competitividad.

---

<sup>28</sup>Stiefel Marco Berta. *Óp. Cit.* Pág. 41.

Este proyecto surgió en un contexto de reflexión sobre la educación superior ante los acelerados cambios de la sociedad, por lo que en 1998 se inició un proceso por cuatro ministros de educación superior representantes del Reino Unido, Francia, Italia y Alemania, quienes reunidos en la Universidad de la Sorbona en París, Francia, analizaron que ante los cambios en el ámbito educativo y laboral que conlleva a la diversificación de carreras profesionales, las universidades tienen la obligación de proporcionar a estudiantes y a la sociedad en su conjunto un sistema de educación superior que ofrezca las mejores oportunidades para buscar y encontrar su propio ámbito de excelencia.<sup>29</sup>

Los principales objetivos del proyecto Tuning son: facilitar la convergencia en la Educación Superior Europea; crear una base para la comparabilidad y transparencia; elaborar puntos de referencia para el análisis y comparación de las estructuras de las titulaciones; incentivar a las universidades a desarrollar sus estrategias no solamente con referencia a los contenidos/conocimientos, sino también a las competencias generales y las específicas de enseñanza/aprendizaje.

Las competencias generales o genéricas se dividen en: competencias instrumentales, interpersonales y sistemáticas; las instrumentales se refieren a las habilidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas; dentro de la rama interpersonal se refiere a la integración y la cooperación en cuanto a las competencias sistemáticas comprende habilidades y capacidades para el conjunto de un sistema.

Los participantes del proyecto Tuning en Europa constan de 135 Universidades, una por cada país por cada una de las áreas temáticas seleccionadas; no es posible la doble participación, las universidades son seleccionadas según una junta de ministros de la Educación, quienes evalúan el interés por la universidad a participar en el proyecto Tuning.

---

<sup>29</sup>Victorino Ramírez Liberio y Medina Márquez Guadalupe. *Óp. Cit.* pág. 5

## MAPA #1. Coordinación de grupos del Proyecto Tuning



Fuente: "Proyecto Tuning" en [http://www.anuies.mx/c\\_nacional/html/Ponencias/17\\_UAM-3.pdf](http://www.anuies.mx/c_nacional/html/Ponencias/17_UAM-3.pdf), (página consultada el 5 de junio de 2012).

De esta manera la organización de Tuning pretende manifestar un sistema que tenga una mayor diversidad para que el modelo tenga menos probabilidades de corromperse por aspectos institucionales; pretende también una mayor flexibilidad y sobre todo transparencia.

Como podemos observar a grandes rasgos el proyecto Tuning no es solo un modelo educativo; es más un proceso: su objetivo principal es reestructurar los procesos de enseñanza así como los procedimientos básicos de la universidad, refiriéndose al sistema de titulaciones y elaboración de currículos.

Tras la experiencia de Tuning en Europa y tomando en cuenta que dicho proyecto fue para Europa un importante paso para su consolidación como región y como potencia, la idea de transferir dicha experiencia se vincula al objetivo de fortalecer un entendimiento en los aspectos económico político y social.



El 29 de Junio de 1999 se realizó en Rio de Janeiro la primera cumbre entre los Jefes de Estado de la Unión Europea, América Latina y el Caribe; este primer acercamiento se acordó como punto principal del desarrollo del proyecto Alfa: “considerar el fortalecimiento de la cooperación educativa como un reto especial, con particular énfasis en la educación básica, en la formación profesional y en la cooperación entre las instituciones de educación superior, incluyendo las universidades y la educación a distancia y tomando en cuenta las necesidades particulares de cada una de las sociedades.”<sup>30</sup>

Para el año 2000, el acuerdo pretendía una alianza en materia de cooperación internacional en cuestión de movilidad estudiantil, docentes y personal académico, así como una educación superior de calidad; estos preceptos se llevaron a cabo en la primera Conferencia ministerial de los países de la Unión Europea y el Caribe sobre la enseñanza superior.

Bajo este contexto se dio la creación de un “Espacio de enseñanza superior Unión Europea-América Latina y el Caribe (UEALC)”: una respuesta a las necesidades de cooperación y a las relaciones bilaterales y multilaterales que principalmente la Unión Europea experimentaba como pionero y líder de dichos proyectos.

El proyecto UEALC recomienda apoyarse de manera enfática en la cooperación internacional. Por otra parte, el espacio de enseñanza superior (UEALC), favorecerá programas de estudios europeos, y el fortalecimiento de centros de estudios de América Latina y el Caribe en Europa.

Tras establecer las estructuras de un espacio de enseñanza superior entre América Latina, El Caribe y Europa el siguiente paso fue la puesta en marcha del proyecto Alfa Tuning:

Como podemos observar Alfa es una derivación del proyecto Tuning basado en la experiencia en Europa, pero sobre todo es la importancia de establecer relaciones bilaterales y multilaterales en materia de educación que son fundamentales para las

---

<sup>30</sup>Sánchez Gonzales Hada M., “La gestión de la calidad universitaria en el espacio birregional Unión Europea, América Latina y el Caribe (1999-2010)”, editorial visión libros, Madrid España,2011, pág. 164

grandes potencias, así como para las potencias emergentes; lo que nos lleva al argumento de apostar por la educación para establecer cada vez más vínculos de tipo económico, político, social y cultural efectivos; la forma más viable es a través de proyectos y modelos educativos que puedan ser adaptados de forma exitosa en nuestra región

## **Capítulo II. La implementación del proyecto Alfa Tuning en la Universidad de Chile**

La Universidad de Chile adoptó el proyecto Alfa convenido con la Unión Europea en 2002, posteriormente dio avance con el proyecto Tuning derivado de Alfa, es importante resaltar, la participación de Chile con el proyecto Alfa Tuning, a través de uno de sus centros educativos más importantes y con mayor antigüedad, con la finalidad de analizar la importancia de la cooperación que tiene con Europa en materia educativa.

El Programa Alfa de la Unión Europea, propició esta cooperación invaluable y se dio inicio a la gran aventura de la transformación de la educación superior en América Latina.

Europa ha acompañado desde el inicio este Proyecto, porque entiende que la necesidad de compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la educación superior es una aspiración también compartida con América Latina.

### **2.1. El proyecto Alfa Tuning en América Latina**

La implementación del proyecto Tuning en América Latina ha sido desde su creación un reto para los países participantes, para los organismos internacionales que fungen como reguladores y para los órganos externos encargados del financiamiento; mantener una correlación en la cual se pueda llegar a un fin común más allá de los intereses particulares es un acto complejo y muy inherente a los fines de Tuning.

Como ya vimos en el capítulo anterior, los antecedentes de Alfa se relacionan directamente con Tuning en Europa: el reto de Tuning desde un principio es extender las redes de entendimiento y cooperación multilateral y bilateral. Sin embargo el caso latinoamericano es un referente que nos permite observar como actúa el modelo en una región diversa, no solo en aspectos culturales sino históricos y económicos.

Para América Latina, los procesos de Internacionalización de la educación comenzaron en la década de los noventa con los programas de movilidad impulsados por Europa, derivándose en la creación de ALFA.

ALFA es el principal programa que establece lazos académicos entre América Latina y la Unión Europea; como podemos observar Europa es el principal socio comercial en materia de educación en América Latina, seguidos de innumerables proyectos que con la llegada de la globalización centralizaron el mercado en una esfera regida por las competencias; es en este punto que la calidad juega un papel muy importante y crítico.

Los principales obstáculos que tuvo que enfrentar la región latinoamericana se refería a la reforma de políticas públicas de educación y las instituciones, principalmente en materia de homogenización de currículos: sea en el aspecto cultural o en el aspecto puramente académico.

Existen todavía dificultades en las instituciones latinoamericanas para internacionalizar el currículum, debido a las resistencias de los actores, a las inercias institucionales y al carácter altamente conflictual de las discusiones sobre identidad cultural y autonomía universitaria. A nivel subregional, sin embargo, las universidades de Bolivia, Paraguay y Venezuela han firmado acuerdos de cooperación en materia de planes académicos con contrapartes extranjeras.<sup>31</sup>

Es necesario actualizar las reformas educativas con miras a la implementación, establecimiento y funcionamiento de proyectos educativos en materia de educación superior, desde las bases administrativas, académicas y políticas dentro de los centros de educación superior en América Latina. Sin embargo, los avances de América Latina en la internacionalización de la educación son amplios y consistentes, lo que pretende una regionalización de la educación superior tomando en cuenta las experiencias europeas sin dejar de analizar y adaptar dichos modelos a cada Estado.

---

<sup>31</sup>Didou Aupetit Sylvie, "La internacionalización de la educación superior en América Latina: oportunidades y desafíos", [http://www.mppeu.gob.ve/web/uploads/documentos/documentosVarios/pdf21-12-2009\\_09:35:14.pdf](http://www.mppeu.gob.ve/web/uploads/documentos/documentosVarios/pdf21-12-2009_09:35:14.pdf). página consultada el 18 de junio de 2012

Algunos de estos avances se dieron después de la década de los noventa y son proyectos que aún siguen en pie intentando establecerse por completo en la región con los estándares de calidad Europeos; un cambio importante que se comenzó a generar dentro de los centros de educación superior en América Latina tiene que ver con el área de calidad en la implementación de sistemas de validación, acreditación y evaluación.

En paralelo, desde finales de los 90 se comprobó la emergencia de nuevas estructuras y mecanismos de cooperación en educación superior, macro o interregionales. El Consejo Universitario Iberoamericano, constituido en 2002 en Colombia, agrupa a organizaciones universitarias de América Latina, España y Portugal para intercambiar experiencias y propiciar iniciativas conjuntas de integración regional.<sup>32</sup>

De las necesidades y tras los avances que se han dado en América Latina se funda el proyecto Alfa en octubre de 2002, en la IV reunión de seguimiento de la UEALC, en la ciudad de Córdoba, España.

En la actualidad participan 186 Universidades y se han establecido 19 centros nacionales de Tuning-América Latina en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile Colombia Costa Rica Cuba, México, Ecuador, El Salvador, entre otros.<sup>33</sup> Los objetivos de Alfa Tuning son, principalmente: fomentar el desarrollo curricular, la expansión del regionalismo educativo, desarrollar perfiles de competencia, transparencia en las estructuras educacionales —este último punto es quizás el más complejo de todo el proyecto y si bien la experiencia europea es en gran medida una fórmula viable es importante considerar el avance en materia institucional de la Unión Europea.

El recibimiento de Alfa en América Latina como otros proyectos derivados de los sistemas de competencias en todos los rubros fue diverso; para América Latina el primer motor o interés fue el económico-financiero. Muchos países latinoamericanos con crisis económicas utilizaron a la educación para ampliar sus sistemas de financiamientos y otorgamiento de bienes; el segundo más importante está ligado a las

---

<sup>32</sup>Didou Aupetit Silvy. Óp. Cit. pág. 26.

<sup>33</sup>Brunner J.J. “El proceso de Bolonia en el horizonte latinoamericano límites y posibilidades”, Revista de la educación, volumen 71, pág.205-206, México, 2008.

potencias emergentes, como el caso de Brasil y la oportunidad de fortalecer sus relaciones comerciales con Europa, pero aun mayormente situarse en un plano de liderazgo dentro de la región Latinoamericana.

Sin embargo, la historia latinoamericana en cuestiones de integración cuenta con muchas aristas que han sido de cierta forma retos para la implementación de proyectos, sobre todo aquellos derivados de la educación superior; se muestran entonces problemas de desigualdad económica y retraso tecnológico, diversidad cultural, pasados históricos trancos, deuda social del Estado y la muy mencionada “pérdida de la soberanía”. Las necesidades de cada Estado deben ser un segundo eje para los proyectos educativos, como en el caso de Alfa Tuning en donde el principal objetivo pretende ser la educación y la calidad.

El proyecto Alfa Tuning América Latina busca "afinar" las estructuras educativas de la región, iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por universidades de distintos países, tanto latinoamericanas como europeas.<sup>34</sup>

### **2.1.1. El debate social: enfoques frente a la calidad**

Las diversidades culturales, el institucionalismo y el rezago económico son parte del problema que trunca de gran manera el desarrollo de la internacionalización de la educación superior y la implementación de modelos educativos sustentables en América Latina; en este punto, el aspecto social toma un sentido bastante importante; los retos que ha tenido que enfrentar Alfa Tuning en la región latinoamericana son extensos: el debate social es significativo y complejo.

El principal objetivo de Alfa Tuning es la calidad educativa; sin embargo, este sentido se ve cuestionado por la comunidad académica, estudiantil y civil; los argumentos más

---

<sup>34</sup> Sitio oficial de Tuning, <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>, página consultada el 21 de junio de 2012

concretos son la falta de una regulación transparente, pero sobre todo la pérdida de la autonomía y el espíritu de la universidad respectivamente; si bien el programa Tuning como tal promueve la movilidad estudiantil en el trasfondo esta movilidad carece de consistencia si no se homogeniza de primera mano los modelos educativos; es sin duda un tema que la Unión Europea mantiene muy presente: homologar planes de estudio así como formas de obtención de grado es parte de los objetivos; así mismo, es el principal debate social en una América Latina golpeada política y económicamente por la globalización y el rechazo cultural de la comunidad estudiantil por la gradual pérdida de la autonomía.

El sensible tema de la soberanía es recurrente en los procesos de internacionalización; la sociedad estima que el proceso es más bien globalizador y que en realidad no existe un verdadero fin académico ni una garantía acerca de los estándares de calidad propuestos por Tuning; al ser países con rezagos económicos es difícil pretender una equidad con las grandes potencias; dichas afirmaciones son resultado de un pasado histórico desfavorable para América Latina y de tratados de libre comercio desiguales.

De esta manera las dudas sobre adoptar un modelo educativo y estandarizarlo dentro de la región, tomado en cuenta la brecha que existe entre Europa y América Latina, es un asunto preocupante para la sociedad universitaria, principalmente. Quizás la diferencia más importante radica en el momento político que vive Europa y en el que transita América Latina.

Este momento político se refiere a la regionalización de Europa y los problemas por los que Latinoamérica ha transitado constantemente al no poder superar sus problemas de regionalización a diferencia de Europa; dichas ventajas no solo son de carácter político, sino socio-culturales y, muy estrechamente, económicos.

Específicamente en el campo de las políticas educativas: “la repercusión de la globalización capitalista flexible fue el modelo educativo por competencias, desprendido de la *Secretary’s Commission on Achieving Necessary Skills* de la Secretaria del

Trabajo de USA en 1991, en cuyos informes se analizaban las capacidades que la gente necesita en una economía flexible”.<sup>35</sup>

Desde las teorías neoliberales que manejan muchos autores hasta la muy sonada en tiempos de globalización, teoría del capital humano, el sistema por competencias es un derivado de dichas teorías y forma parte de las respuestas a las necesidades de los cambiantes procesos de globalización y los inherentes pasos de la internacionalización de la educación superior en este ámbito.

El neoliberalismo educativo, por tanto, se afianza a la teoría del capital humano; donde se prioriza a la educación como un bien de inversión, que se ajusta a los procesos de interacción de la economía, bajo los esquemas de libre mercado (y libre elección). La educación que adquieren los individuos se asume entonces ideológicamente, como una norma que posibilita la mejoría del precio relativo de la fuerza de trabajo de los sujetos en el mercado. Representación de la fórmula costo-beneficio donde los trabajadores maximizan su ingreso de renta real, debido a la inversión realizada en educación.<sup>36</sup>

Sin embargo esta teoría se convierte en simple ideología en América Latina en donde aun no se superan brechas político-económicas para cumplir parámetros concisos para la práctica de dicha teoría.

El proyecto Alfa Tuning no pretende solucionar problemas internos de la región: su principal preocupación es mantener los recursos necesarios que sirvan de apoyo para la ejecución del proyecto de una forma viable; quizás esta sea la razón por la cual la aceptación de Alfa Tuning en América Latina, aun con el debate social, es alentadora —sobre todo por el hecho de que el proyecto ha marcado nuevos puntos de acuerdo entre los países latinoamericanos y esto podría ser el inicio de una excelente oportunidad para dar marcha con mayor fuerza a los procesos de integración en América Latina.

---

<sup>35</sup>Victorino Ramírez Liberio y Lechuga Ortiz Lilia, “Políticas educativas neoliberales y posturas teóricas sicopedagógicas rurales. Aportaciones al debate actual en América Latina”, <http://www.intersindical.org/stepv/peirp/cb/competencias%20y%20neoliberalismo.pdf>, página consultada el 19 de julio 2012

<sup>36</sup>Victorino Ramírez Liberio y Lechuga Ortiz Lilia. Óp. Cit. pág. 5.



La idea principal es analizar los fenómenos que causan en la sociedad la implementación de proyectos educativos como Alfa Tuning y de qué manera se ve afectada y en qué grado beneficiada con dichos modelos; de esta manera se tendrá una visión más amplia de la viabilidad del proyecto en la región de América Latina.

## **2.2. Antecedentes de su implementación en la Universidad de Chile**

En la década de los ochentas se comenzó a establecer un cambio en el ámbito de educación superior en Chile en cuanto al número de instituciones, el volumen de la matrícula y la oferta de carreras, tras la ley denominada Ley N° 3.541, que permitió dentro del marco jurídico el funcionamiento de instituciones de educación superior privadas.

El explosivo aumento de instituciones de educación superior en la década de los ochenta (40 universidades, 80 institutos profesionales y 190 centros de formación técnica), pusieron una carga excesiva a las instituciones facultadas para actuar como entidades examinadoras.<sup>37</sup>

La alta demanda por la educación superior, carreras y matrículas superaba a los organismos encargados de vigilar y sustentar la calidad con respecto a la institucionalidad y las políticas públicas de educación superior.

Así, en 1999, nació la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP), con el fin de diseñar y proponer un sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación superior y de conducir procesos experimentales de acreditación, entendido esto como la evaluación periódica de la calidad de instituciones de educación superior autónomas.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup>PROYECTO ALFA Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en América Latina y Europa INFORME N° 1 SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE MARZO 2009 1, [http://telescopio.upc.edu/docs/Chile/Sistema%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior/Chile\\_S.Ed.Superior.pdf](http://telescopio.upc.edu/docs/Chile/Sistema%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior/Chile_S.Ed.Superior.pdf). (página consultada el 20 de junio de 2012).

<sup>38</sup>Oficina de Cooperación: Silvia María Canela, Enrique Martínez Gutiérrez, Matthias Risler (Team leader), "Informe de Evaluación PROGRAMA ALFA II (América Latina - Formación Académica) realizado por encargo de la Comisión Europea EuropeAid", mayo – julio 2005, en [http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperation/alfa/documents/informe-final\\_evaluacion.pdf](http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperation/alfa/documents/informe-final_evaluacion.pdf). (página consultada 19 de junio de 2012).

El proyecto Alfa en Chile fue parte de una reforma institucional en los principales ámbitos: académicos, financieros y de calidad; a través de programas de apoyo financiero como el CONYCIT (Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología), FONDECYT (Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico) y FONDEF (Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico).

Las nuevas reformas de las instituciones de educación superior en Chile tienen sus bases en los procesos de internacionalización de Europa como parte de una respuesta a la rapidez de la globalización en nuestros tiempos, dando espacio y lugar a los proyectos formados en Europa con la intención de homologar la calidad y los proyectos educativos entre la comunidad Europea y el resto del mundo, en este caso con la región latinoamericana.

En el mes de abril de 2005, la Universidad de Chile anunció su adhesión al proyecto Alfa Tuning a través de su facultad de medicina; de esta manera se dio el primer paso para poner en marcha a Alfa Tuning, un proyecto creado por la Unión Europea.

El programa ALFA (América Latina-Formación Académica) es un programa de cooperación entre instituciones de educación superior del viejo continente y países latinoamericanos. En este proyecto en particular, denominado "*High altitude physiology and pathophysiology, from the organism to the molecule*" (Fisiología y fisiopatología en altura, desde el organismo hasta la molécula), participan casas de estudio de Perú, Bolivia, Italia, Alemania, España, Francia y la Universidad de Chile.<sup>39</sup>

El proyecto Alfa en la Universidad de Chile se encuentra en este momento en su tercera y última etapa, la cual tiene planeado finalizar en el año 2013. Tras los antecedentes de la Universidad de Chile la experiencia exitosa de sus 2 anteriores etapas y la que en este momento comienza es importante analizar cuidadosamente los procesos; lo importante de estos antecedentes se da en las similitudes de la región latinoamericana en cuanto a sus procesos de internacionalización, lo que hace más dinámica la

---

<sup>39</sup>"U. de Chile y Comunidad Europea se unen en proyecto educativo Alfa", 11 de Abril de 2005, Noticias de la U. de Chile, <http://www.med.uchile.cl/2005/abril/1973-u-de-chile-y-comunidad-europea-se-unen-en-proyecto-educativo-alfa.html>. página consultada el 5 de Julio de 2012

cooperación internacional, pero un aspecto que no podemos dejar de lado es la cooperación regional.

En esta etapa también se trabajara en conjunto con el proyecto Alfa Tuning, que es parte del programa Alfa, y en su tercera y última etapa se dará un mayor énfasis a los resultados de la implementación de competencias, tanto genéricas como específicas y a las estadísticas de los grados y pregrados.

El proyecto de cooperación entre Europa y Chile a través de Alfa no solo se limita a la Universidad de Chile y la Comunidad Europea, sino que también es un proyecto que pretende fomentar el regionalismo y sus lazos con la Comunidad Europea en materia de educación Superior, al incluir Universidades de países como Perú y Bolivia, con la intención de crear un marco de cooperación internacional. En este punto la experiencia de la Universidad de Chile puede servirnos como un modelo de análisis para poder explotar de manera eficaz los procesos de Alfa en nuestro país.

### **2.2.1. Evaluación del proyecto Alfa en la Universidad de Chile**

El proyecto Alfa en la Universidad de Chile se encuentra en este momento en su tercera y última etapa; los resultados de evaluación son hasta el momento alentadores no solo para Chile si no para el proyecto en general.

El punto más importante para la Universidad de Chile es el aseguramiento de la calidad, que es por mucho el sentido básico de los procesos de internacionalización e incluso está directamente relacionado con el desarrollo sustentable en materia de educación de Chile.

El equipo revisor cree que las tensiones entre calidad, acceso y relevancia pueden ser resueltas si el término “calidad” se entiende correctamente, y si Chile aprovecha la experiencia internacional sobre las mejores maneras de asegurarla y mejorarla.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup>OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development “Revisión de Políticas Nacionales de Educación La Educación Superior en Chile”, en [http://www7.uc.cl/webpuc/piloto/pdf/informe\\_OECD.pdf](http://www7.uc.cl/webpuc/piloto/pdf/informe_OECD.pdf). página consultada el 20 de junio de 2012

Este aseguramiento de la calidad ha dado para Chile la oportunidad de: primero, replantearse la situación académica de instituciones de educación superior privadas para establecer un control a través de las acreditaciones; y, segundo, la creación de grupos evaluadores que certifican la calidad de la educación superior, este efecto está directamente relacionado con Alfa y es uno de los principales retos alcanzados por parte de este proyecto.

En Chile se crearon hasta la instalación del Consejo Superior de Educación, 43 nuevas universidades privadas; desde ese momento (entre 1990 y 2000) sólo 5; la labor de este Consejo ha llevado también a disponer el cierre de 7 instituciones. Han sido muy significativos los avances en los últimos años en materia de acreditación de carreras y títulos para el reconocimiento regional: en el MERCOSUR, con la puesta en marcha del Mecanismo Experimental de Acreditación de Carrera (MEXA).<sup>41</sup>

De esta manera los resultados generados por ALFA II son un referente obligado para el estudio y análisis del proyecto en todas sus etapas; entre algunas de las consideraciones que podríamos tomar en cuenta según los datos generados por el comité evaluador, indican la baja participación de algunos países latinoamericanos como Paraguay y Perú; el informe menciona que esta baja participación se originó en la falta de difusión que tuvo ALFA II, en contraste con su predecesora etapa ALFA I. Las lecciones aprendidas solo son posibles a través de un extenso análisis de resultados; por esta razón la parte evaluadora juega un papel clave dentro del programa ALFA.

La etapa evaluadora se tomará de forma general: el proyecto ALFA, en el cual se encuentra incluido el proyecto ALFA tuning como un programa parte del proyecto y solo da a conocer algunas conclusiones específicas sobre este proyecto en forma de puntos de análisis

---

<sup>41</sup>Fernández Lamarra Norberto, "La universidad en América Latina frente a nuevos desafíos políticos, sociales y académicos.", <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Conferencias%20Magistrales/Mesa1/norbertofernandez.pdf>. página consultada el 21 de junio de 2012

Dentro del presupuesto fijado para las tres etapas se conformó de manera que en la tercera y última etapa se destine la mayor parte de recursos, con la finalidad de cumplir con los compromisos formados por el proyecto.

De manera particular el financiamiento otorgado por ALFA para América Latina es aproximadamente de 100 M€ invertidos por la Unión Europea (UE), con la participación de 1700 instituciones de la UE y América Latina.

A continuación se enuncian los montos por cada uno de los proyectos:

**Cuadro # 1. Presupuesto destinado al proyecto Alfa por etapas**

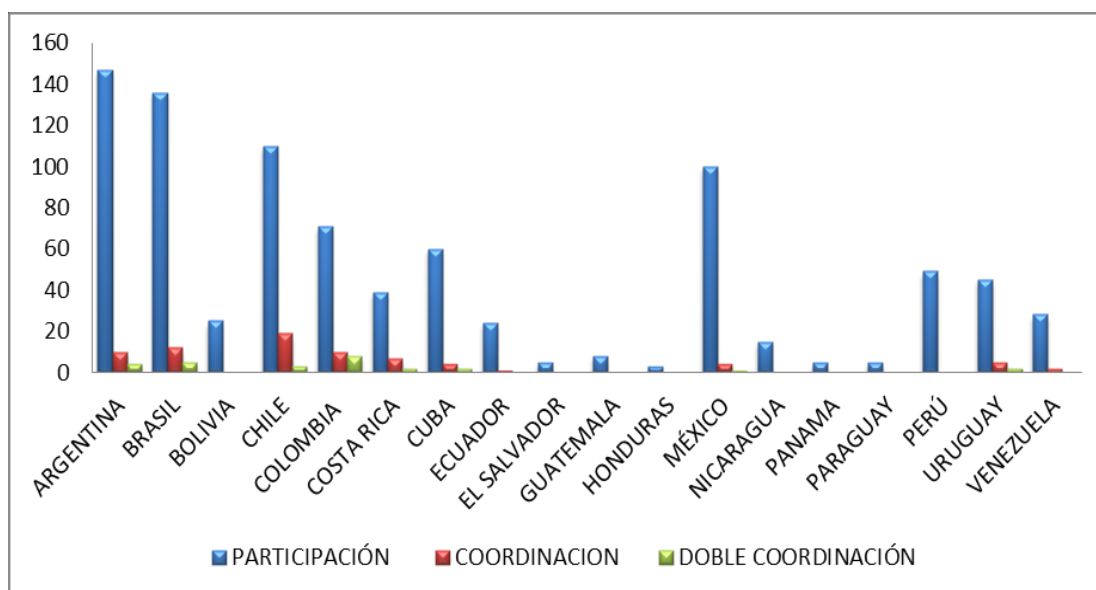
PRESUPUESTO DESTINADO AL PROYECTO ALFA POR ETAPAS			
REPRESENTADO EN €			
ALFA I	ALFA II	ALFA III	
40 M€	65M€	75M€	180 M€

**Fuente:** Informe de Evaluación PROGRAMA ALFA II (América Latina - Formación Académica), en [http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperation/alfa/documents/informe-final\\_evaluacion.pdf](http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperation/alfa/documents/informe-final_evaluacion.pdf), página consultada: 22 de junio 2012.

El presupuesto del Programa ha sido de 40 millones de euros en la primera fase de ejecución, ALFA I; gracias a una contribución de 32 millones de la Unión Europea. En la segunda fase, ALFA II ha contado con aproximadamente 65 millones de Euros, con un aporte comunitario equivalente a 52 millones de Euros. ALFA II se inscribe dentro de los programas clasificados por la UE como horizontales bi-regionales (como AL –INVEST, URBAL, ALBAN, ALURE, @LIS, ATLAS) y en el marco de la cooperación de interés mutuo que supone la cofinanciación por parte de las instituciones.

Otro reporte que arroja el consejo coordinador se refiere a la participación de los países latinoamericanos como coordinadores del proyecto ALFA, en donde se hace referencia a la baja participación de algunos países como Paraguay y Perú.

**Gráfica # 1. Participación de los países de América Latina**



Fuente: <http://www.uchile.cl/convocatorias/69477/programa-union-europea-convocatoria-alfa-iii-3-convocatoria>, página consultada: 20 de junio de 2012.

De igual modo y con relación a América Latina, Argentina (147 proyectos) y Brasil (136 proyectos) son los países con mayor participación; Colombia participa en 72; Nicaragua en 15; y Paraguay lo hace en 11 proyectos. La media de participaciones en América Latina es de 49. En las diez rondas de ALFA II, participaron unas 770 instituciones de Educación superior de la Unión Europea y de América Latina.<sup>42</sup>

La movilidad estudiantil es uno de los objetivos más antiguos del programa ALFA; en las 2 fases de ALFA se ha logrado un incremento en la movilidad estudiantil, sobre todo la movilidad de estudiantes europeos hacia América Latina; en este punto en particular la Universidad de Chile ha creado redes de difusión y mercadeo en conjunto con el elemento turístico para convencer a la población estudiantil europea a estudiar en las universidades latinoamericanas, en este caso en Chile.

<sup>42</sup>Sitio oficial de la Universidad de Chile, <http://www.uchile.cl/convocatorias/69477/programa-union-europea-convocatoria-alfa-iii-3-convocatoria>, página consultada el 20 de junio de 2012

### Cuadro # 3. Número y duración de la movilidad

NO. Y DURACIÓN DE MOVILIDAD			
INTERCAMBIO	UE-AL	AL-UE	AL-AL
DURACION	759	2096	808
	5	7	4
MESES			

Fuente: <http://www.uchile.cl/convocatorias/69477/programa-union-europea-convocatoria-alfa-iii-3-convocatoria>, página consultada: 20 de junio de 2012.

El promedio de las estancias de los becarios de América Latina en la Unión Europea es de 7 meses. La duración media de las becas de movilidad del programa ALFA, tanto en la UE como en América Latina, es aproximadamente de un semestre académico.

Los períodos de estudio tienen un límite máximo de tiempo por becario, de acuerdo con el tipo de formación elegida y son los siguientes: Formación Complementaria (FC), de 6 a 10 meses; Formación Avanzada (FA), de 6 a 20; Formación de Corta Duración (FCD), hasta 3 meses; y, Formación a la Investigación (FI), hasta 6 meses.<sup>43</sup>

De una manera más específica, el proyecto ALFA tuvo un impacto significativo en distintas áreas de conocimiento, en donde la calidad y las buenas prácticas se mantuvieron siempre como el objetivo principal.

En general, hay mayor impacto sobre la educación superior (el objetivo general del programa ALFA) en los proyectos que logran institucionalizar los resultados de los proyectos, como la creación de maestrías, el fortalecimiento de grupos de investigación (CARIBIOTEC, LABIOPROC) o el desarrollo de materiales educativos (EVALU).<sup>44</sup>

En este punto otro impacto positivo que se logró percibir es la comunicación y mayor equidad entre las redes del programa; entre ellas encontramos de manera particular como un ejemplo mencionado en los reportes finales de evaluación de las dos primeras fases de ALFA y su derivado, ALFA tuning.

<sup>43</sup>Sitio oficial de la Universidad de Chile, <http://www.uchile.cl/convocatorias/69477/programa-union-europea-convocatoria-alfa-iii-3-convocatoria>, página consultada el 20 de junio de 2012

<sup>44</sup>Ibíd., pág. 16

Algunos proyectos lograron conseguir financiamiento adicional, como por ejemplo el proyecto LAURA, que consiguió financiamiento de la región de Lombardía para el co-financiamiento del 25% del proyecto total; además consiguió el apoyo de una ONG que financia una clínica de enfermedades de epidemiología cardiovascular en Paraguay.

Otro ejemplo surge de EVALU, donde la colaboración entre la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) y el Politécnico de Turín en educación a distancia y multi-media se prolongó después de terminado el proyecto con fondos del Convenio Bilateral Científico-Tecnológico Argentino-Italiano de la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Argentina. Estas experiencias remarcan la importancia de explorar los acuerdos bilaterales entre los países de la red para encontrar fuentes adicionales de financiamiento.<sup>45</sup>

El impacto local en cuestión de la comunidad universitaria en Chile, se denota en el aumento de la inversión para la segunda fase del proyecto, con la intención de otorgar mayores recursos financieros para estímulos estudiantiles, pero principalmente para fomentar la movilidad estudiantil.

Se puede observar principalmente en el aumento de alumnos matriculados en los últimos 10 años, el cual se ha duplicado desde el año 1990, que fue precisamente cuando inicio el proyecto ALFA.

Hasta el año 2008 el número de alumnos matriculados en alguna universidad era de 800 000 y este número va en aumento progresivo.

La mayor expansión en el número de instituciones en Chile se desarrolló entre los años 1985 y 1995. Por su parte, en el período comprendido entre los años 2004 y 2008, se observó un ligero descenso en el número total de instituciones en el país. Se trata de una tendencia iniciada en 1995, en la que el número total de instituciones disminuyó fundamentalmente por los cierres decretados a propósito de los procesos de

---

<sup>45</sup>Bernasconi Andrés, Calvo Matias, Franke Jolie, Ginés Mora José, Spitta Arnold, Informe Final del Estudio "Buenas Prácticas e Impacto del Programa ALFA", en [http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperation/alfa/documents/estudio\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperation/alfa/documents/estudio_es.pdf), página consultada el 28 de junio de 2012



licenciamiento, algunas fusiones o traspasos entre instituciones y ciertos cierres voluntarios de algunas instituciones que no lograron alcanzar niveles satisfactorios de crecimiento.<sup>46</sup>

Esto quiere decir que la disminución parcial de IES tiene un efecto relacionado directamente con el proyecto ALFA y la intención del aseguramiento de la calidad, con la finalidad de acreditar solo instituciones que demuestren ser competitivas; con ellas se evitan las IES, principalmente del sector privado, con poca o nula regulación.

El impacto que tienen en los programas de estudio también ha variado significativamente: se han desarrollado diversas modalidades para obtener el grado; de esta manera se ha podido observar un desarrollo mayor con respecto a la obtención del grado.

**Cuadro # 4. Eficiencia de titulación de las universidades chilenas**

	<b>EFICIENCIA DE TITULACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES CHILENAS</b>				
<b>Categorías Institucionales</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>
UNIVERSIDAD PÚBLICA	46.10%	48.30%	49.40%	50.30%	56%
UNIVERSIDAD PRIVADA	26.70%	32.20%	43.30%	42.54%	42.30%
<b>TOTAL</b>	<b>39.10%</b>	<b>42.90%</b>	<b>48.90%</b>	<b>49.90%</b>	<b>50.70%</b>

Fuente: [http://www.cinda.cl/proyecto\\_alfa/download/informe\\_QA\\_Chile.pdf](http://www.cinda.cl/proyecto_alfa/download/informe_QA_Chile.pdf), página consultada el 25 de junio de 2012.

Crecientemente se han ido desarrollando en el país nuevas modalidades en la oferta de programas, aun cuando el grueso de la oferta aun mantiene patrones más bien tradicionales. Al respecto, es importante señalar que el sistema chileno y su oferta de programas han experimentado una fuerte tendencia hacia la formación vocacional (en el caso de los CFT e IP) y profesional temprana (en el caso de las Universidades), en desmedro de la formación académica general. Particularmente, en el caso de la formación universitaria esto se ha traducido en una oferta de programas de pregrado de

<sup>46</sup>Zapata Gonzalo, Tejada Ivo, Informe Nacional – Chile Educación Superior y Mecanismos de Aseguramiento de la Calidad. Proyecto ALFA “Aseguramiento de la Calidad: Políticas Públicas y Gestión Universitaria”, en [http://www.cinda.cl/proyecto\\_alfa/download/informe\\_QA\\_Chile.pdf](http://www.cinda.cl/proyecto_alfa/download/informe_QA_Chile.pdf). página consultada el 25 de junio de 2012.

primer ciclo de muy larga duración (5-7 años), habitualmente caracterizados como programas con currículos de corte tubular y con bajos niveles de flexibilidad.<sup>47</sup>

Como podemos observar el crecimiento en los diversos rubros son consecuencia de los procesos de internacionalización de la educación superior, que si bien con programas como ALFA se crean redes que ayudan y aportan el crecimiento de la región, con la cuestión de los modelos por competencias procedentes de tuning, en América Latina, ALFA Tuning en esta evaluación ha cumplido con el objetivo principal del aseguramiento de la calidad y el seguimiento de la “buenas practicas” a nivel institucional.

ALFA, como parte de la red de tuning también cumple con la eficiencia de procesos y de manera global los resultados tienen una relación directa con el seguimiento de acreditación y evaluación de toda la comunidad universitaria.

### **2.2.2. Retos futuros del proyecto Alfa Tuning en la Universidad de Chile**

En su tercera etapa el proyecto Alfa lanzó su tercera convocatoria en el año 2012 en la Universidad de Chile; en esta etapa se espera afinar detalles para poder consolidarse como el pionero en cuestión de modelos educativos internacionales, implementados de manera multilateral entre la región de Latinoamérica y la unión Europea

Se espera que el proyecto sirva de referencia para futuros acuerdos en materia de educación superior, pero quizás el referente más importante es la cuestión de cooperación regional principalmente, en la cual se espera que al finalizar el proyecto se hayan cumplido la mayor parte de los logros, esperando implementar un nuevo proyecto educativo con una mayor financiación y con bases más solidas con respecto al aseguramiento de la calidad.

---

<sup>47</sup>Zapata Gonzalo, Tejada Ivo. Óp. Cit. pág. 69.

El objetivo general del Programa ALFA III, es contribuir al desarrollo de la Educación Superior en América Latina a través de la cooperación entre la Unión Europea y los países latinoamericanos, como medio de contribuir al desarrollo económico y social de la región en general y a un desarrollo global más equilibrado y equitativo de la sociedad latinoamericana en particular.<sup>48</sup>

A esta etapa del proyecto se le llama convocatoria de propuestas, en la cual participan los 27 países miembros de la Unión Europea y los 18 de América Latina; la Unión Europea pretende destinar recursos hasta por el 80% de los costos elegibles.

Los retos y desafíos del proyecto Alfa, para su conclusión en 2014, serán sin duda la consolidación de los objetivos principales y que los recursos financieros sean utilizados de manera que sean sustentables; Alfa pretende ser un modelo dinámico y de esta manera la evolución del proyecto podrá ramificarse de manera que sea continuo.

La tercera convocatoria fue lanzada en marzo de 2010 con un presupuesto de 30.4 M€; promoverá la presentación de proyectos de IES que adopten a otros actores principalmente del sector privado; la razón es la mayor cantidad de financiamiento otorgado en esta última etapa.

Otro objetivo principal en esta última etapa será la de tomar en cuenta la necesidad de incentivar la cooperación Sur-Sur y de fomentar la participación de los Estados.

Entre los objetivos a consolidar se encuentra: la reforma de las IES y sus sistemas, el desarrollo de recursos humanos cualificados, apoyo a las IES para la creación de un espacio común de educación en América Latina y favorecer la cooperación entre redes de ambas regiones; en las etapas anteriores del proyecto, como podemos observar, se buscaba la regionalización como foco principal del modelo; en esta última etapa se pretende consolidarlos como se mencionó antes pero en este sentido el punto clave será la participación de actores del sector privado, en gran medida.

---

<sup>48</sup>Sitio oficial de la Universidad de Chile, <http://www.uchile.cl/convocatorias/69477/programa-union-europea-convocatoria-alfa-iii-3-convocatoria>, página consultada el 28 de junio de 2012

El principal reto será adoptar al sector privado en el proyecto de manera más constante, sin alterar el objetivo de calidad académica, centrándose en los principios de cooperación internacional área vértice del proyecto Alfa.

Otro reto importante para Alfa en la Universidad de Chile, es la gestión del programa el uso de las buenas prácticas y el desarrollo sustentable; en ocasiones, la gestión de los proyectos es considerada por los académicos responsables de los proyectos como algo enormemente complicado. Por otro lado, es obvio que una buena gestión es la clave para la consecución exitosa de un proyecto. Ha de tenerse en cuenta que gestionar un proyecto ALFA es un aprendizaje para sus gestores sobre el manejo de proyectos internacionales, algo especialmente interesante para los coordinadores de América Latina.

Aun cuando los resultados y los nuevos retos son alentadores, también es verdad que existen aun ciertas brechas, que son importante mencionar y desde esta perspectiva entender y poder solucionar con los demás actores participantes en el proyecto Alfa; entre estas brechas: la completa homologación de títulos y estudios y la falta de interés por parte de los estudiantes europeos por la movilidad hacia América Latina; la principal razón, argumentan, son las deficiencias tecnológicas.

Por último, uno de los retos más próximos para el proyecto Alfa, de forma general, es la repartición de recursos, de manera que estos puedan cubrir todas las necesidades del proyecto dentro de las IES; a pesar de que los problemas presupuestarios son muchas veces debidos a una pobre gestión, también parece cierto que ha existido por parte de ALFA escasa flexibilidad presupuestaria, especialmente para reasignar fondos. Una administración menos reglamentada y burocrática es necesaria para su mejora.

### **2.3. El proyecto Alfa Tuning en el marco de la cooperación internacional entre México y Chile**

La principal razón de relacionar de manera directa a México y Chile con la intención de compartir experiencias acerca del proyecto Alfa es debido a distintos factores; uno es el liderazgo de ambos países en América Latina con respecto al proyecto, aun por encima

de Brasil; otro factor es la similitud lingüística, cultural y económica: Chile y México tienen una estrecha relación histórica que comenzó a partir de la independencia de ambos Estados hace 200 años; a partir de entonces se ha logrado construir una base sólida en cuestión de relaciones, convenios y cooperación: en materia económica política y cultural, aun cuando Chile ha atravesado por diferentes dificultades políticas los avances en materia de educación superior han superado con creces incluso a otros países vecinos.

Existe un dinámico y fluido entendimiento político entre las autoridades de los dos países y el Acuerdo de Asociación Estratégica (AAE), suscrito el 26 de enero de 2006 y que entró en vigencia en diciembre de ese año, le ha dado una mayor solidez y un renovado impulso a la agenda bilateral.

En ese marco, se ha puesto en marcha un novedoso e importante Fondo Conjunto de Cooperación está concebido como una instancia permanente de colaboración recíproca, con un aporte anual de un millón de dólares por cada país, lo que permite profundizar la cooperación en las áreas actualmente en curso y ampliar la misma hacia otros ámbitos de interés mutuo.<sup>49</sup>

Una de esas áreas de interés mutuo es la educación superior, más específicamente su participación en el proyecto Alfa; la importancia de establecer foros en donde se puedan compartir experiencias mutuas responde a la necesidad de encontrar puntos de concordancia con Chile y aprovechar al máximo la apertura y accesibilidad de ambos países en cuestión de cooperación.

Ambos países tienen propuestas interesantes en cuestiones académicas y proponen reformas de las políticas públicas en materia de educación; sin embargo, aun para cada uno de ellos es un reto particular, con la instauración de nuevos proyectos educativos ambos países han tenido que ser capaces de sustentar y adaptarse a ellos; las experiencias mutuas son de gran importancia

---

<sup>49</sup>Zapata Gonzalo, Tejada Ivo. *Óp. Cit.* pág. 25.

Otro convenio importante firmado de forma bilateral entre México y Chile fue aprobado en 1980 y entró en vigor en el año 1992: el Convenio de Cooperación Cultural y Educativa entre el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y el Gobierno de la República de Chile; se podría decir que este es el antecedente histórico de la relación de cooperación en materia de educación entre ambos Estados.

El convenio plantea como base entre esta relación la cooperación internacional fundamentándose en el intercambio de experiencias adquiridas en modelos educativos en desarrollo: “Las Partes contribuirán al intercambio de experiencias y progresos obtenidos en las áreas de la cultura y la educación”.<sup>50</sup>

El Convenio de Cooperación Cultural y Educativa entre México y Chile nos da la referencia más importante del por qué es necesario aprovechar en gran medida la cooperación de ambos países; en su artículo segundo, fundamenta la misión de Alfa y el desarrollo regional y la cooperación: las partes facilitarán las negociaciones entre las instituciones competentes de ambos países, orientadas al posible reconocimiento mutuo y, en su caso, al establecimiento de equivalencias de estudios superiores, títulos y grados académicos, de conformidad con las disposiciones legales en la materia.

Esta parte del convenio nos da una visión estratégica de las oportunidades que tenemos para fortalecer el proyecto Alfa; y no solo eso todos los proyectos propuestos y financiados por Europa quien tiene un especial interés en el mercado de servicios educativos de América Latina, sobre todo en materia de educación superior, ya que el tema es por tanto complejo.

Otra de las similitudes importantes entre México y Chile es el creciente aumento de instituciones de educación superior privada, muchas de ellas con poca o nula regularización; en este aspecto Chile ha superado este obstáculo a través de los principios de Alfa, dirigiendo certificaciones de calidad para todas la IES, reduciendo así considerablemente el número de IES privadas escasas de calidad.

---

<sup>50</sup>Sitio oficial de la Secretaría de Relaciones Exteriores, <http://proteo2.sre.gob.mx/tratados/archivos/CHILE-CULTURAL.pdf>, página consultada el 3 de Julio de 2012

De esta manera, si contemplamos el marco de cooperación entre México y Chile, fomentando en este mismo marco foros que inviten a todos los participantes a establecer mejores prácticas de los modelos educativos como Alfa su uso y aprovechamiento redundará en beneficio de cada uno de los países y fomentará la tan necesaria cooperación internacional.

## **2.4. Propuestas**

El proyecto Alfa es, como hemos podido observar, una valiosa oportunidad para establecer lazos de cooperación regional para América Latina, relación que sin duda es de suma importancia para México en estos momentos, tras la pérdida de liderazgo en América Latina y el ascenso inminente de la potencia emergente Brasil; el tema de la educación superior y las crecientes relaciones con la Unión Europea, los proyectos educativos como Alfa y su financiamiento es una área de oportunidad en muchos temas de interés.

La alianza que México debe hacer hacia los países latinoamericanos es compleja por su fuerte relación con Estados Unidos; la importancia de equipararse con países como Chile y compartir experiencias en un marco de cooperación internacional es un excelente referente para aprovechar las oportunidades de desarrollo que ofrece la relación con la Unión Europea, a través de modelos de desarrollo como el proyecto de educación superior Tuning con su adaptación para América Latina (Alfa Tuning).

Los procesos de internacionalización son en ciertos puntos un tanto agresivos con la población académica en su implementación; el principal reto que tiene México en un contexto nacional es el de sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de la reforma de políticas públicas; la forma más cercana es presentando el proyecto Alfa Tuning como un proyecto de naciones, el cual dentro de sus objetivos indirectos promueve la regionalización en América Latina.

La intención de juntar fuerzas y compartir experiencias con un país como Chile pretende que se vea con mejores ojos por parte de los gobiernos que conforman la región latinoamericana a los procesos de internacionalización y simultáneamente poder

posicionar a ambos países en un sentido de liderazgo, en materia educativa. a través del éxito esperado del proyecto Alfa Tuning.

La cuestión económica financiera es otro reto importante: el papel que juegan los organismos internacionales como la UNESCO, FMI, OMC, BM, entre otros, son de suma importancia; en el caso específico de la UNESCO como regulador también en los aspectos financieros con la finalidad de mantener la mayor transparencia posible, así como de los marcos legales y jurídicos en torno al sector privado, con el objetivo de asegurar la calidad.

Es importante establecer consensos a través de reuniones con los principales actores, gobiernos, organismos internacionales reguladores, organismos internacionales financieros, sector privado y comunidad académica e institucional; es claro que todos los actores participantes persiguen intereses y objetivos diversos; la propuesta es establecer inclusive dentro de un marco legal primeramente las definiciones de calidad, competencia, internacionalización de la educación superior, posteriormente un objetivo común que en todo caso tendrá que ser el aseguramiento de la calidad de la educación superior.

La creación de un comité evaluador mucho más eficiente que responda principalmente a las necesidades de los proyectos educativos y que no se centren solamente en intereses nacionales; la cooperación juega un trabajo muy importante en los comités evaluadores y se centra en reuniones de análisis con evaluadores de los gobiernos de la región, aun cuando el proceso como ya sabemos por circunstancias políticas, económicas, culturales es de por sí complejo, se espera que principalmente se adquiera un estatus de liderazgo como ya se mencionó.

La principal propuesta en este rubro pretende aprovechar la estrecha relación bilateral entre México y Chile y su incursión dentro del proyecto Alfa Tuning para establecer un equipo de liderazgo dentro de la región, en cuestión de modelos educativos internacionales; establecer lazos de confianza y apoyo con los demás países de la región latinoamericana; principalmente, deberán intercambiar experiencias partiendo de lo más específico a lo más general; es decir, establecer encuentros, foros y reuniones



evaluadores con la Universidad de Chile y posteriormente en un marco más político, la idea es compartir experiencias para eliminar brechas y conductos que frenen el proyecto Alfa Tuning y en general los procesos de internacionalización en materia de educación superior; posteriormente, los gobiernos por su parte, con dichos resultados, en cumbres bilaterales entre México y Chile con la finalidad de plantear estrategias para poder difundir, expandir y liderar el proyecto Alfa Tuning conjuntamente con la unión europea.

Es necesario, aprovechar espacios en cumbres como la OEA, MERCOSUR, CELAC etc. ya sea que participen en conjunto o por separado; difundir la importancia de los modelos educativos a través de los procesos de internacionalización de la educación superior, resaltando la importancia de estos procesos en la integración regional; también mencionar, resultados y adhesión etc.

En cuestión de difusión se necesita una mayor comunicación para intercambiar información; es importante que los procesos a los que son sometidos las IES así como los modelos implantados sean difundidos dentro de la comunidad académica y estudiantil con la finalidad de sensibilizar al sector institucional y lograr un trabajo en conjunto.

La intención es establecer relaciones y negociaciones diplomáticas para lograr una mayor integración de los actores, sean nacionales e internacionales.

El sector privado, por otro lado, se maneja a través de resultados tangibles; el trato con el sector privado es un tanto diverso al del sector académico e institucional; las necesidades del sector privado son mayormente económicas y la alta demanda en la actualidad del mercado de productos y servicios educativos, posicionando al sector privado como uno de los principales actores en la búsqueda de la calidad a través de recursos monetarios y financieros para la cuestión de becas, tecnología y difusión.

La clave son los resultados con el sector privado: Alfa Tuning debe mantener excelentes resultados, siempre asegurando la calidad para que el sector privado

permanezca cautivo con la implantación de nuevos proyectos educativos en la zona latinoamericana.

Nuevamente el aseguramiento de la calidad a través de las buenas prácticas necesitan apoyarse completamente en los comités evaluadores y de regulación; En este caso el trabajo por parte de la UNESCO ha logrado en su práctica limitar el carácter globalizador y hacer uso de las buenas prácticas, incluso con organismos como la OMC dentro de su actividad; la UNESCO ha jugado un papel eficiente en cuestiones como: proponer, analizar y evaluar; sin embargo, es necesario trabajar conjuntamente con la UNESCO con la finalidad de sopesar el trabajo y que este sea mucho más eficaz y rentable.

## CONSIDERACIONES

Para poder concluir es necesario aludir al aumento de la demanda de la educación superior, sobre todo al interés solicitado por la Unión Europea por el mercado latinoamericano de la educación superior; las razones por la cual el tema retoma interés sobre todo en el aspecto económico es su fuerte inclusión en el mercado de bienes y servicios.

Otro aspecto importante se completa con la intención de parte de la Unión Europea por llevar estándares en materia de educación superior; las repercusiones dentro de una región son un constante complejo: si bien hay avances en materia de investigación e incursión de modelos internacionales de educación, las brechas culturales y sociales así como los procesos políticos que vive la región latinoamericana detienen de forma inherente los procesos de internacionalización; la reformas educativas son necesarias aun cuando los modelos educativos internacionales entraron de forma mayormente superficial, algunos de los problemas centrales de las IES salieron a luz en dichos procesos.

Los asuntos institucionales de la educación superior en América Latina tienden como parte del proceso a reformarse, con la intención de simplificar así como emular procesos administrativos y académicos que sirvan como base para la correcta aplicación de los modelos educativos.

Las diversas aristas que arroja el tema de la educación superior nos llevan al estudio y análisis de todas ellas como resultante de la inclusión de un proceso internacional dentro de una región; la forma más viable, con la que podemos concluir esta investigación es el compartir experiencias de países latinoamericanos; estas experiencias servirán principalmente para establecer, sobre todo, las posibles brechas y las repercusiones que pudieran afectar en cuestiones sociales, económicas y académicas.

Tomando como referente esta premisa elegir a Chile como principal referente para México, al ser un país equiparable en cuestiones sociales y económicas, pretende que ambos países por la estrecha relación aprovechen el interés de la Unión Europea para

posicionarse como países líderes en la región latinoamericana, en cuestiones de Educación superior; de manera conjunta como parte de un proceso de apoyo que inclusive podría servir de parteaguas a largo plazo a una más estrecha regionalización de Latinoamérica; estos puntos y este tipo de análisis podrían ayudarnos a explotar oportunidades de desarrollo regional y a través de la cooperación internacional fortalecer lazos con Latinoamérica.

En el análisis pudimos observar la urgencia que tiene México por recuperar en alguna medida su papel como líder dentro de América Latina y como los procesos de internacionalización de la educación superior podrían ayudar tanto a México como a Chile a cumplir con este objetivo.

La pronta cooperación entre Chile, México y la UE, es fundamental; los grupos de apoyo que han creado conjuntamente han servido de medida para evaluar de manera significativa el proyecto ALFA en su derivación.

Los resultados que arrojó en su segunda etapa son alentadores y es por esta razón que la UE aumentara el financiamiento en su tercera etapa con la intención de cubrir las expectativas del programa, en las universidades participantes. En el caso específico de la Universidad de Chile se pudo demostrar un efecto positivo en cuestiones de movilidad estudiantil, programas de becas y alumnos matriculados en las primeras 2 etapas del proyecto; los modelos de competencias que se aplicaron dentro de la Universidad de Chile dieron como resultado un mejor estándar de calidad el cual posicionó a la Universidad de Chile como una de las mejores IES dentro de América Latina.

La universidad de Chile en el último estudio realizado en el año 2011, según la evaluación del CSIC, se encuentra dentro de las 300 mejores universidades a nivel mundial por encima de universidades como Buenos Aires, Nacional de Colombia y de Costa Rica, ocupando el lugar 296, en este mismo estudio la UNAM obtuvo el lugar 66.

Sin embargo, los principales debates y desacuerdos con las nuevas políticas planteadas por los procesos de internacionalización y los modelos de competencias afectaron principalmente a la comunidad académica e administrativa de la Universidad

de Chile; el principal argumento recae en los sentidos de “calidad” y de alguna manera las técnicas de enseñanza rígidas ya establecidas que por ende representan un reto para la universidad misma; es muy importante al momento de realizar un análisis general del proyecto ocuparnos de este constante que se denota en los países latinoamericanos y que es sin duda un área de oportunidad que tanto México como Chile con sus IES participantes deban trabajar en conjunto para sensibilizar a la comunidad a analizar las ventajas de adoptar este tipo de programas.

La estandarización de los conceptos de internacionalización de la educación superior que pretende de manera urgente homogeneizar términos que se refieren a “calidad” y “competencias”; dentro de un marco jurídico, el análisis histórico dentro de América Latina es fundamental dentro de las practicas de internacionalización de la educación superior por que como hemos podido observar, a pesar del avance obtenido en la última década, el conflicto conceptual es una tarea urgente para que el modelo sea mucho más flexible para adaptarse a la región.

Como pudimos describir el analizar los hechos históricos, culturales del país son de suma relevancia; la intención de tomar el programa ALFA Tuning que se encuentra iniciando su tercera y última etapa, no termina en el programa como tal; las evaluaciones de ALFA pretenden promover en introducir en América Latina, nuevos programas y modelos educativos quizás un poco más drásticos en cuestiones de “calidad”; es importante que tanto México como Chile con sus Universidades participante así como América Latina en general estén lo más preparadas posibles para aprovechar áreas de oportunidad y disminuir los efectos secundarios dentro de las regiones de los procesos de internacionalización.

Así como es necesario analizar las áreas culturales y los sistemas académico/administrativo; otro punto muy importante es sensibilizar e informar a la sociedad en general de los procesos de internacionalización que se están gestando: resultados, ventajas, el apoyo internacional y regional; la difusión permitirá tener el apoyo de la sociedad civil para facilitar la introducción de programas, modelos educativos internacionales, sobre todo para la educación superior.

Una de las principales experiencias que podría compartir Chile, son las que se obtuvieron al someter a las IES a procesos de calidad y acreditación, dando como resultado el cierre de IES privadas que no cumplían con los requisitos de evaluación de calidad; esto ayudó enormemente tanto a el aumento de la calidad y demanda de instituciones como la universidad de Chile, quien aumento su matriculación pero al mismo tiempo aumento su calidad; asi mismo contribuyó a regularizar el sistema privado de las IES, un fenómeno creciente en México que también es necesario evaluar y someter a los sistemas de acreditación.

El proyecto ALFA Tuning como pudimos expresar en este trabajo es un programa que se basa en los modelos de competencias; los modelos de competencias son la tendencia en modelos de educación; en México por ejemplo este modelo ya es aplicado en la educación básica, derivando en escuelas de calidad, que pretende un mayor financiamiento, el cual ha tenido que venir ya sea del exterior o del sector privado; los retos han sido bastantes y los debates aun más, el sector académico y administrativo ha sido superado y por ende el descontento social crece.

A través de esta experiencia México deberá tomar acciones y reformar políticas públicas de educación de la mano con la comunidad académica/institucional; ese mismo enfoque deberá ser usado con las IES de manera que el sistema educativo nacional adquiera una visión internacional de los modelos de enseñanza/aprendizaje, así como de los modelos por competencias.

Para concluir de manera general el tema de la educación es muy importante las tendencias de la última década; así como los procesos de internacionalización han aumentado, el interés por crear IES de calidad que permitan reforzar las obligaciones tanto de Estado como de Universidades de comprometerse a una relación más dinámica, eficiente y que al mismo tiempo genere capital humano, que sea capaz de ocupar los puestos de relevancia dentro del país así como del extranjero, lo cual nos permitirá crecer como país-

La cooperación con Chile como representante de América Latina y la UE nos permitirá la oportunidad de posicionarnos de mejor manera dentro de la comunidad internacional

así como dentro de nuestra región, además que el compartir experiencias permitirá explotar al máximo las oportunidades y disminuir las brechas que los procesos de internacionalización traen consigo.

Al establecer reuniones evaluadoras entre los sujetos, darán pie a nuevos programas e introducción de modelos educativos que derivados de ALFA Tuning, se están poniendo ya en marcha, tendremos al termino del programa ALFA Tuning; en este caso se propone que al existir este análisis bilateral entre México y Chile, se tome como referencia sus principales entidades educativas como representantes que hayan formado parte del proyecto.

En este caso la Universidad de Chile y la Universidad Nacional Autónoma de México podrían ser el primer enlace de análisis al establecer reuniones así como acuerdos inclusive de movilidad en intercambio de prácticas educativas a nivel superior; pero sobre todo el balance y las evaluaciones así como propuestas que se harán mutuamente para mejorar a través de la experiencia de ALFA Tuning futuros programas y modelos de educación superior; posteriormente las reuniones para el análisis tomarán un sentido nacional en donde se trabajará Universidad-Estado para que por último, de manera general, se puedan establecer los lineamientos de intercambio de experiencias entre México y Chile, los retos y oportunidades a nivel internacional, así como reforzar los lazos de cooperación con Latinoamérica.

## Fuentes de Consulta

### Bibliografía

- Casanova Cardiel Hugo, **“Nuevas Políticas de la Educación Superior”**, Netbiblo, 2002 ,542 pp.
- Didou Aupetit Silvy, **“Sociedad del conocimiento e internacionalización de la educación superior en México”**, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2000, 397 pp.
- HANS- editor DE WIT, **“Educación superior en América Latina: La dimensión internacional”**, Mayol Ediciones, 2005, 380 pp.
- Murga Menoyo María Ángeles, Quicios García María del Pilar, **“La reforma de la Universidad: Cambios exigidos por la nueva Europa”**, Librería-Editorial Dykinson, 2006, 219 pp.
- Sebastián Jesús, **“Cooperación e internacionalización de las universidades”**, Editorial Biblos, 2004, 167 pp.
- Stiefel Marco Berta, **“Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo”**, Narcea Ediciones, 2008, 290 pp.
- Wietse De Vries, **“Calidad, Eficiencia y Evaluación de la Educación Superior”**, Netbiblo, 2005, 69 pp.



## Mesografía

- **Argudín Vázquez Yolanda**, “Educación basada en competencias”, en [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/008\\_Educacion\\_basada\\_en\\_competencias.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/008_Educacion_basada_en_competencias.pdf). Consultada el 18 de marzo 2012
- **Bernasconi Andrés**, Calvo Matias, Franke Jolie, Ginés Mora José, Spitta Arnold, Informe Final del Estudio "Buenas Prácticas e Impacto del Programa ALFA", en [http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperatio-nalfa/documents/estudio\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperatio-nalfa/documents/estudio_es.pdf), Consultada el 28 de junio de 2012
- **Bizzozero Lincoln, Hermo Javier**, “La globalización de la educación superior y sus implicancias en las negociaciones de comercio internacional”. Temas en debate, estado de las negociaciones y opciones de regulación. Una mirada desde América Latina y el Caribe. [http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/formacion\\_funcionarios/Bizzozero-Hermo.pdf](http://www.unne.edu.ar/institucional/documentos/formacion_funcionarios/Bizzozero-Hermo.pdf). Consultada el 13 de marzo de 2012
- **Didou Aupetit Silvy**, “La internacionalización de la educación superior en América Latina: oportunidades y desafíos”, [http://www.mppeu.gob.ve/web/uploads/documentos/documentosVarios/pdf21-12-2009\\_09:35:14.pdf](http://www.mppeu.gob.ve/web/uploads/documentos/documentosVarios/pdf21-12-2009_09:35:14.pdf). Consultada el 18 de junio de 2012
- **Haug Guy**, “La internacionalización de la educación superior: más allá de la movilidad europea”: Políticas universitarias para una nueva década La cuestión Universitaria, [www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/articulo.php?id\\_articulo=59](http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/articulo.php?id_articulo=59). Consultada el 16 de marzo 2012
- <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>. Consultada el día 21 de junio de 2012
- <http://proteo2.sre.gob.mx/tratados/archivos/CHILE-CULTURAL.pdf>. Consultada el 3 de Julio de 2012

- **Knight Jane**, “Internacionalización de la educación superior”, en [http://www.anui.es/servicios/d\\_estrategicos/libros/lib62/indice.html](http://www.anui.es/servicios/d_estrategicos/libros/lib62/indice.html). Consultada 18 de marzo de 2012
- **Malo Salvador**, Valle Rosa María y Wried Karin, “El proceso de revisión de la calidad de la internacionalización”, [http://www.anui.es/servicios/d\\_estrategicos/libros/lib62/4.html](http://www.anui.es/servicios/d_estrategicos/libros/lib62/4.html). Consultada 18 de marzo de 2012
- **Molina Lladó Ramón**, “El intercambio educativo, entre Asia y Europa”, en <http://www.anuarioasiapacifico.es/pdf/2007/Cultura6.pdf>. Consultada 20 de marzo del 2012
- **Oficina de Cooperación:** Silvia Maria Canela, Enrique Martínez Gutiérrez, Matthias Risler (Team leader), “Informe de Evaluación PROGRAMA ALFA II (América Latina - Formación Académica) realizado por encargo de la Comisión Europea EuropeAid”, mayo – julio 2005, [http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperation/alfa/documents/informe-final\\_evaluacion.pdf](http://ec.europa.eu/europeaid/where/latin-america/regional-cooperation/alfa/documents/informe-final_evaluacion.pdf). Consultada 19 de junio de 2012
- **Ruzo Sanmartín Emilio, Fernández López Sara**, “Los procesos de internacionalización y globalización y la educación superior: un análisis de los países OCDE, pág. 356, Revista de Educación, núm. 335 (2004), en [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_25.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_25.pdf). Consultada el 20 de febrero 2012
- **Sufi Gabriela**, “Cooperación internacionalización e internacionalización de la educación superior”, [www.ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/.../55/42](http://www.ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/.../55/42). Consultada el 1 de abril del 2012
- **Tiana Alendro**, “Perspectivas y repercusiones del Proceso de Bolonia en Iberoamérica”, [http://oducal.uc.cl/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=105&Itemid=209&lang=en](http://oducal.uc.cl/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=105&Itemid=209&lang=en), la cuestión Universitaria. Consultada el 16 de marzo 2012

- **Victorino Ramírez Liberio y Medina Márquez Guadalupe**, “Educación basada en competencias y el proyecto tuning en Europa y Latinoamérica, <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2007/TuningEuropayAL/LiberoVictorinoRamirez%2011oct07.pdf>. Consultada el 05 de junio del 2012
- **Woodhouse David**, “Calidad y aseguramiento de la calidad” en [http://www.anuies.mx/servicios/d\\_estrategicos/libros/lib62/indice.html](http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib62/indice.html). Consultada 18 de marzo de 2012)