



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA
“NIÑAS Y NIÑOS ACTIVOS, SANOS Y FELICES”
PARA DESARROLLAR LA CONDUCTA MOTIVADA
DE LOGRO POR MEDIO DEL JUEGO
EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD**

TESIS

**PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA

JUANA MARIA TERESA ALARCON LARA

**DIRECTORA: MAESTRA SELMA GONZALEZ
SERRATOS**

**REVISORA: MAESTRA PATRICIA MORENO
WONCHEE**



**® Facultad
de psicología**

CIUDAD UNIVERSITARIA D.F.

MARZO 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS Y RECONOCIMIENTOS:

- A la U.N.A.M y a la Facultad de Psicología donde crecí profesionalmente y conformé una formación ética.

- Muy especialmente expreso mi agradecimiento a:

Maestra Araceli Otero de Alba

Maestra Selma González Serratos

Maestra Susana Eguía Malo

Doctora Susana Ortega Pierres

Maestra Patricia Moreno Wonchee

Por haber tenido a bien brindarme su orientación profesional como Jurado de mi Tesis, su siempre amable disposición, acertadas y enriquecedoras sugerencias que derivan de su admirable trayectoria académica y su paciencia y dedicación que me condujeron a feliz término de mi trabajo.

- A mis queridos Maestros Pepe Martínez y Paco Lara a quienes aprecio y admiro profundamente y expreso mi más profundo agradecimiento por haberme dado las bases académicas de mi formación profesional como Psicóloga.

A MI FAMILIA Y AMIGOS:

Me es difícil expresar en tan breve espacio un agradecimiento tan grande, pareciera que no logro encontrar las palabras adecuadas para tal fin.

Comenzaría por agradecer a Dios la vida, esta milagrosa oportunidad de abrir los ojos cada día y poder respirar y con ello tener el deseo ferviente de realizar pequeñas y grandes cosas.

A mi Abuelita Lulú por haberme dado una vida entera de amor, inmensa ternura, comprensión, dedicación y formación, haber creído en mí y formarme como una mujer sensible, responsable y comprometida.

A mi Mamá por ser para mí el más grande ejemplo de superación e inteligencia:
“Gracias mamá por tu lucha, tus sacrificios, tu inagotable fuerza, tu disciplina y consejos”

A mi Papá por haber sido mi adorado papá...

A Polo, Mike y Geño mis amorosos tíos por su ejemplo, su adorada y cálida presencia y por haberme brindado su palabra de aliento siempre que la necesite.

A Rose y Alex por ser dos personajes tan importantes en mi historia.

A Roberto por ser mi amado esposo, mi cómplice y el padre que mis hijos adoran.

A Zamantha, Daniela, Roberto y Mauricio mis maravillosos hijos por ser la luz de Dios en mi camino

A Leonardo mi adorado nieto por sus risas, sus juegos, sus abrazos, sus rabieta, su dulzura y su mirada que guía mis pasos felizmente hacia su mundo de ilusión

A Kika por ser una mujer admirable, por animarme a realizar este sueño y por ser la madre de mí esposo.

A Vivianne Javelli por haberme brindado su amistad y apoyo incondicional en momentos y situaciones decisivas, por su calidez, optimismo, comprensión, amabilidad, formación profesional y por ser una pieza clave de este rompecabezas ahora armado.

A Lourdes Pineda por su amistad, atinado consejo y acertada orientación.

A Justin, Alberto, Lulú, Eda, Teresita, Carmen, Daniela, Erika, Toño, Arturo, Tito y Víctor mis entrañables amigos por todas nuestras aventuras.

INDICE	PÁGINA
RESUMEN	1
INTRODUCCION	3
CAPITULO 1. DESARROLLO INFANTIL	9
1.1 El Proceso del Desarrollo	9
1.2 El Proyecto inicial en el Ser Humano	10
1.3 El Desarrollo Psicológico y la Genética	12
1.4 El Desarrollo en la Primera Infancia	13
1.5 El Desarrollo Humano	15
• El Desarrollo del Ciclo Vital	15
• El Desarrollo Evolutivo del Ser Humano	16
• La Psicología del Desarrollo	18
1.6 Psicología del Desarrollo y la Biología	19
1.7 Bases Teóricas del Desarrollo Infantil	20
• Psicología Genética Stanley Hall	20
• Teoría psicosexual Sigmund Freud	21
• Teoría Psicosocial Erik Erikson	23
• Teoría Cognoscitiva Jean Piaget	27
• Teoría Biológica Madurativa Arnold L. Gesell	35
• Teoría del Aprendizaje Social Albert Bandura	39
• Teoría Bioecologica Urie Brofenbrenner	39
• Teoria Sociocultural Lev S. Vigotsky	41

1.8 Periodos del Desarrollo	45
• Niñez Temprana	46
CAPITULO 2. ESTIMULACION TEMPRANA, MOTIVACION DE LOGRO	
Y JUEGO	50
2.1 La Estimulación Temprana	50
2.2 Aspectos históricos y actuales de la Estimulación Temprana	52
• La UNICEF	54
• Consejo Consultivo de UNICEF México	54
• California Childcare Health Program (Universidad de San Francisco, California. U.S.A)	55
• La Secretaria de Salud del Distrito Federal	56
2.3 Importancia de la Estimulación Temprana	59
• La Organización Panamericana de la Salud	60
• La Organización Mundial de la Salud	61
2.4 Las Tareas en la Estimulación Temprana	62
2.5 El concepto de Motivación	64
• Motivos	65
• Intensidad del Motivo	67
• La Motivación de Logro	69
• Tipos de Motivación de Logro	71
• Competencia y Motivación de Ejecución	72
• El Modelo de Motivación Continuada como consecuencia Educativa	75
• El Modelo Montessori como una perspectiva de realización de Potencialidades en el niño	75
2.6 El Juego	77
• Categorías del juego Jean Piaget	78

• Características representativas del juego	79
• La función del juego en la infancia	80
CAPITULO 3. PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA	
“NIÑAS Y NIÑOS ACTIVOS, SANOS Y FELICES”	86
3.1 Inicios	86
• Antecedentes del SECOI	88
3.2 Estructura	90
3.3 Procedimiento	92
• Fases de ingreso: ▲ Informes ▲ Requisitos de inscripción	
▲ Pre evaluación ▲ Intervención (características de la estructura del P.E.T) ▲ Pos evaluación y ▲ Evaluación Final	
3.4 Población	94
3.5 Período	94
3.6 Materiales	94
3.7 Escenario	96
3.8 Reporte Laboral	97
• Estructura del P.E.T: ▲ Objetivo General ▲ Áreas del Desarrollo	
▲ Categorías ▲ Planeación semanal ▲ Actividades y ▲ Cartas Descriptivas	
3.9 Resultados	116
CONCLUSIONES	131
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	133
ANEXOS	137
BIBLIOGRAFIA	161

RESUMEN

El impacto de la **Estimulación Temprana** trasciende hacia Etapas posteriores del desarrollo, creando patrones de aprendizaje que perduran para toda la vida.

Comportamientos reflejos, movimientos voluntarios y operaciones mentales generan cambios que ocurren desde el nacimiento en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con la serie de Etapas del Desarrollo. Los conceptos anteriores fueron introducidos por Jean Piaget en su conceptualización del desarrollo cognitivo. Tomando como base lo anterior, se logra identificar, reconocer y aceptar que la Estimulación Temprana en su carácter sistemático y secuencial es la herramienta que potencializa al máximo las áreas que conforman el desarrollo: psicomotriz, cognitivo, de lenguaje y socio afectivo en el periodo de la niñez temprana considerado por los estudiosos del desarrollo de gran importancia y trascendencia en el Desarrollo Humano.

Con la intervención en la mejora de estímulos a temprana edad se contempla un panorama alentador que favorece la **Conducta de Motivación de Logro** a desarrollar en niñas y niños cuya finalidad es que dominen la realización de tareas cada vez más complejas sobre la base de mayor atracción para niñas y niños que es el **Juego**.

De acuerdo a lo anterior en el presente Programa de Estimulación Temprana (P.E.T) planteo el siguiente:

Objetivo: desarrollar la conducta motivada de logro en niñas y niños sanos de 3 y 4 años de edad a partir de actividades de juego.

La inquietud personal por implementar el P.E.T en la comunidad de San Mateo, Xalpa en la zona de los pueblos de la montaña de la Delegación Xochimilco derivó de haber observado diferencias en el Desarrollo de mis 4 hijos con quienes trabajé la Estimulación Temprana respecto al Desarrollo de sus compañeros de preescolar niñas y niños que no habían tenido tal estimulación. Visualicé así, la necesidad de implementar en la comunidad un programa que seguramente brindaría beneficios tanto a las y los niños como a sus madres proporcionándoles orientación y apoyo acerca del conocimiento de las áreas del Desarrollo infantil por medio de la Estimulación Temprana.

La estructura del P.E.T la fui conformando con adaptaciones de las actividades tomadas de los autores: Batllori J. y Escandell, V. (2001); Rosen, M. (1986) y S.E.P (1999). Seleccioné a estos autores ya que primero, enfocaban las actividades de estimulación temprana hacia la motivación de logro y segundo presentaban una gama muy diversa y dinámica de actividades de estimulación por áreas del desarrollo.

Tras realizar una serie de acciones desde el año 2005 planeadas para consolidar el inicio del programa, en el año 2007 mi propuesta es atendida por las Autoridades de la Coordinación de San Mateo, Xalpa quienes estuvieron enteradas de mis primeros esfuerzos dirigidos a buscar un espacio adecuado en el cual las niñas y los niños de la comunidad y comunidades vecinas trabajaran felizmente junto con sus madres; debo aclarar que en la zona (rural y de gran rezago sociocultural y educativo) no existían lugares donde se efectuara la Estimulación Temprana como un programa estructurado.

Transcurridos casi cuatro años años de intensa y comprometida labor personal esta iniciativa arranco en el año 2009 cuando finalmente las Autoridades del Centro de apoyo

comunitario de la zona aceptaron mi propuesta y me brindaron el espacio del aula de Estimulación Temprana ubicada en las instalaciones del Centro de Servicios Comunitarios Integrados (SECOI) perteneciente a la Delegación Xochimilco donde inicié mi trabajo adscrita a la Plantilla de Instructores Autogenerados para Apoyo Comunitario.

La población total de niñas y niños que felizmente han participado junto con sus madres en el P.E.T entre los años 2009 al 2012 es de 31 participantes. El presente reporte incluye los resultados de una muestra aleatoria de 16 participantes cuyos resultados registrados por áreas del Desarrollo en cada niño dan a conocer los avances alcanzados y de esta muestra se extrajo una muestra final también aleatoria de solo cuatro participantes en quienes de manera complementaria se evaluó la conducta motivada de logro por área según lo que establecen los autores Batllori y Escandell (2001).

El P.E.T sigue adelante efectuándose como programa en el SECOI de San Mateo, Xalpa con la misión de lograr que las niñas y los niños de la comunidad y de comunidades vecinas junto con el compromiso de sus madres alcancen un adecuado Desarrollo infantil que se refleje en etapas posteriores.

Tengo la firme convicción de que hay muchas niñas y niños que en un espacio adecuado quieren lograr algo por medio del juego y muchas madres de familia necesitan apoyo y orientación por medio de un Programa de Estimulación Temprana.

Palabras Clave: Desarrollo Infantil, Estimulación Temprana, Conducta Motivada de Logro y Juego.

INTRODUCCION

El desarrollo de las capacidades psicomotrices, cognitivas, de lenguaje y socio afectivas no es fijo y puede ser modificada a beneficio de las personas lo cual, puede tener mejores resultados si se inicia a temprana edad. De ahí el impacto que tiene en el Desarrollo Infantil un Programa de Estimulación Temprana (P.E.T). Desde antes del nacimiento en el niño están presentes los procesos que conforman su Desarrollo tanto físico como mental.

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S) refiere que durante la Primera Infancia las niñas y los niños experimentan un crecimiento rápido en el que influye su entorno de manera decisiva. Otro dato importante que reporta la O.M.S es que cada año más de 200 millones de niñas y niños menores de 5 años no alcanzan su pleno potencial psicomotriz, cognitivo, de lenguaje ni socio afectivo por carecer entre otros factores de estimulación a Temprana edad.

El presente trabajo es una crónica informativa en la que reporto las actividades que me permitieron implementar durante los años 2009 al 2012 en el ámbito de la Psicología Educativa el Programa de Estimulación Temprana (P.E.T) “Niñas y Niños Activos, Sanos y Felices” (Batllori,J. 2001 y Alarcón,T 2009) en la comunidad de San Mateo Xalpa, Xochimilco (zona de los pueblos de la montaña) en el Centro de Servicios Comunitarios Integrados (SECOI) como un Programa para niñas y niños sanos que contempla el siguiente:

Objetivo: Desarrollar la Conducta Motivada de Logro en niñas y niños sanos de 3 y 4 años de edad a partir de actividades de Juego.

Desde sus inicios el P.E.T ha contemplado que las y los niños de esta Comunidad tengan la oportunidad de:

- Ser participativos, que les gusten las actividades y las disfruten felizmente
- Aumenten sus habilidades y capacidades por medio del juego
- Dominen la realización de tareas cada vez más complejas

Haber elegido el juego como un elemento que conforma la personalidad de niñas y niños me ha permitido expresarles que: • me intereso en su relación con su entorno, • me atrae observar sus actitudes dinámicas de exploración para conocer así su mundo y • me aproximo con una mejor comprensión a entender su necesidad de expresarse jugando; aspecto que facilitó el trabajo.

Un aspecto que sí tendría que identificar como un reto difícil de vencer, el cual hasta la fecha he tenido que trabajar de muchas maneras, está relacionado con el convencer a las madres en participar de acuerdo a los lineamientos del P.E.T con sus niñas y niños; ya que al inscribirlos ellas creían y siguen creyendo que sus hijas o hijos asistirían sin ellas. Poco a poco he ganado su atención, su interés y en algunas madres me atrevo a decir que hasta su compromiso por atender y comprender el Desarrollo de sus hijos; algunas de ellas han logrado asimilar que “jugando” con sus niñas o niños adoptarían un modo natural para establecer vínculos emocionales y de buen trato.

Algunas personas nativas de esta comunidad presentan renuencia hacia las iniciativas de que sus niñas y niños aprendan a temprana edad lo que se reflejará cuando lleguen a la edad adulta. Importante es señalar que en esta comunidad hay madres que no saben lo que es la Estimulación Temprana ni como efectuarla y más aún, no solo hay desconocimiento sino que les han mal informado acerca de aspectos de la Estimulación Temprana de manera que lo han enfocado como algo perjudicial para sus niñas y niños (pareciera que esto arranca del rezago educativo y cultural existente en esta comunidad y me atrevería a decir que en general en el País)

Durante el primer año del P.E.T (2009) hubo algunas deserciones, las madres asistían 4 o 5 clases y ya no regresaban; ante esta situación me di a la tarea de hacer visitas domiciliarias, pegar carteles, entregar volantes en las escuelas, coordinar sesiones informativas en el Centro de Salud con el apoyo del personal de Trabajo Social, invertí dinero y recursos materiales para conformar un entorno mayormente enriquecido de estímulos, algunas madres participaron en labores de pintura, reestructura de anaqueles, confección de cortinas y colocación de cortineros, limpieza y ordenamiento de juguetes y decoración; con estas acciones

el entorno del aula de Estimulación Temprana se transformo. Las respuestas que obtenía de las madres desertoras eran las siguientes: no puedo ir los tres días seguidos porque no tengo tiempo.../ a mi niño no le gustó ir.../ fui un mes y mi niña sigue haciendo berrinches.../ dice mi mamá (o mi suegra) que eso le está haciendo daño a mi niño.../ mi esposo se enteró que lo llevaba y se enojó conmigo...etc.)

Muy a pesar de las situaciones adversas que fui aprendiendo a manejar, nunca dudé que los resultados del P.E.T aunque fuera tan solo en unos cuantas niñas y niños, serian satisfactorios y se reflejarían en **logros** de cada niña o niño y de las madres que los apoyaban quienes han ido adoptando actitudes que se reflejan en:

- Su interés por conocer las características de las Etapas del Desarrollo
- Saben que cada niña o niño en relación a los demás se desarrolla de diferente manera
- Comprenden que la Estimulación Temprana no va a acelerar el Desarrollo de sus niños pero sí va a favorecerlo
- Se interesan en fomentar la Conducta de Logro en sus niñas y niños
- Han aprendido a “jugar” con sus hijos
- La asistencia es puntual y solo faltan por causas justificadas
- Difunden información acerca del P.E.T en la Comunidad
- Aportan materiales y juguetes para el trabajo

El P.E.T brinda los siguientes beneficios a las niñas y los niños participantes:

- 1º) Les proporciona un entorno afectuoso enriquecido de estímulos
- 2º) Se les estimula en su Desarrollo psicomotriz, cognitivo de lenguaje y socio afectivo adecuado a su edad cronológica
- 3º) No perciben actitudes de desaprobación ni de agresión
- 4º) Desarrollan por medio del juego la conducta motivada de logro
- 5º) Las madres descubren y refuerzan junto con ellos que: “son competentes, dominan la realización de tareas y aumenten sus destrezas y capacidades
- 6º) Tengan un espacio y una oportunidad para Aprender juntos
- 7º) Por medio de las evaluaciones periódicas se dan a conocer los avances en el P.E.T

- 8º) Las tareas como apoyo en casa solicitado en relación a cada actividad es un refuerzo de la misma
- 9º) Fomentar relaciones afectivas de buen trato en el entorno del P.E.T y en el entorno de casa
- 10º) En términos generales el P.E.T guía el desarrollo de niñas y niños

Los Tres Capítulos que conforman la estructura del presente Trabajo se describen a continuación:

Capítulo 1 Desarrollo Infantil: En este capítulo se realiza una revisión teórica del Proceso del Desarrollo Humano y del Ciclo Vital; algunas Iniciativas de Organismos Internacionales entre ellos la Organización Mundial de la Salud O.M.S y la Organización Panamericana de la Salud, O.P.S a favor del Estado Mundial de la Infancia; aspectos de la Psicología del Desarrollo y la Biología; algunas Aproximaciones Conceptuales de Autores que han estudiado el tema de Desarrollo Infantil cuyos enfoques desde mi punto de vista arrojan “Luz” al presente Trabajo y finalmente se revisa la Etapa de la Niñez Temprana y su Desarrollo Psicomotriz, Cognoscitivo de Lenguaje y Socio Afectiva.

Capítulo 2 Estimulación Temprana, Motivación de Logro y Juego: Este capítulo da inicio con la definición de Estimulación Temprana; su importancia en las Áreas Psicomotriz, Cognoscitiva de Lenguaje y Socio afectiva del Desarrollo Infantil; el enfoque de algunas Instituciones Gubernamentales Nacionales como la Secretaria de Salud del Distrito Federal cuya propuesta contempla la vigilancia del Desarrollo vinculado con el fomento de la Estimulación Temprana y algunos Organismos Internacionales como la UNICEF y El Consejo Consultivo de UNICEF México que proponen programas, lineamientos y acciones en relación a la Atención Infantil; se realiza una revisión del California Childcare Health Program de la Universidad de San Francisco, Cal. U.S.A. cuya Misión es: “Mejorar la Calidad del Cuidado del Niño como base de su Desarrollo Social y Emocional” y finalmente se revisa el tema de las tareas en la Estimulación Temprana para iniciar a las y los niños en la formación de “hábitos” que los lleven a un

aprendizaje. El trabajo que se efectúa en el P.E.T incluye la realización de tareas como apoyo en casa y refuerzo a las actividades en el aula de estimulación.

El concepto de **Motivación** entendido como el “por que” de la acción así como los temas: • Motivación Fisiológica • Motivación Intrínseca y Extrínseca • Motivación Cognitiva • Diferencias individuales y Emociones, en el capítulo anteceden el tema de **Motivación de Logro** expresada en la Conducta de Logro; se revisa el tema Competencia y Motivación de Ejecución así como el Modelo de Motivación Continuada cuyo principio es satisfacer el deseo de cubrir nuevos “retos” y de manera especial se revisa el Modelo del Sistema Educativo Montessori como una perspectiva hacia la realización de potencialidades en el niño; cabe mencionar que sin haber adaptado este modelo para la realización del P.E.T, ciertos aspectos del mismo se consideran de importancia como conceptualización teórica.

El tercer tema de importancia que conforma el presente capítulo es **el Juego** y me interese en abordarlo con el enfoque de Jean Piaget y su establecimiento de las 4 Categorías del Juego: Juego Funcional, Juego Constructivo, Juego Simbólico y Juego Formal con Reglas; asimismo centre mi interés en el establecimiento de las Características del Juego así como en la función del juego en la Infancia tema por demás trascendente en lo que al aspecto del Desarrollo Infantil se refiere.

Capítulo 3 “Programa de Estimulación Temprana Niños y Niñas Activos, Sanos y Felices”: En este capítulo presento la estructura del Programa de Estimulación Temprana que lleve a efecto a partir del año 2009 y hasta el año 2012.

La línea que contemplo para la Metodología parte de los siguientes aspectos:

▲ Método Observacional (Crano y Brewer, 1977) en su dimensión estructurada en la cual el observador registra aspectos concretos y predeterminados del comportamiento. Ente menos estructurado este el método observacional mayor será la libertad que tendrá el observador para anotar todos los aspectos del comportamiento que se dan en el escenario de observación (tomado de:Fitzgerald, H. (1982) Psicología del Desarrollo-El lactante y el preescolar. México; Editorial El Manual Moderno.

▲ Una revisión Teórica Documental de Autores que han estudiado el Desarrollo Infantil, La Estimulación Temprana, La Motivación de Logro y El Juego

▲ Con base a lo anterior elaborare el Cuadro correspondiente a la Estructura del P.E.T que incluye:

- Título del Programa de Estimulación Temprana
- Población que participara en el P.E.T
- Objetivo del P.E.T
- Lugar, Duración y horarios
- Áreas del Desarrollo Infantil que se trabajaran
- Categorías del Desarrollo expresadas en Actividades
- Simbología para evaluaciones

▲ En el Desarrollo del Capítulo 3 presento una Metodología basada en mi experiencia de trabajo con niñas y niños sanos de 3 y 4 años de edad pertenecientes a la mencionada Comunidad que anualmente ingresan al P.E.T desde el año 2009.

De gran importancia son los resultados que se reportan por área del desarrollo en cada niña o niño ya que nos dan a conocer avances que aun siendo mínimos son sumamente significativos para el programa.

CAPITULO 1

DESARROLLO INFANTIL

1.1 El Proceso del Desarrollo

El Proceso y el momento del Desarrollo no es el mismo para cada niño. Los primeros cinco años de vida son un momento crítico en el desarrollo de las niñas y los niños; el desarrollo temprano depende de una variedad de factores genéticos, biológicos, ambientales y sociales de gran influencia y es mucho antes del nacimiento que en los seres humanos están presentes los procesos que conforman su desarrollo tanto físico como mental.

El niño no solo se vuelve más grande físicamente sino también aumenta el tamaño de sus órganos internos y en especial del cerebro, por lo cual el niño adquiere mayor capacidad para aprender, recordar y razonar (Mietzel, G. 2005)

El Desarrollo es una serie de Etapas por las que pasa un ser vivo; el desarrollo en el niño se efectúa bajo la influencia determinante de las condiciones de vida y educación en correspondencia con el medio ambiente y bajo la guía y supervisión de las personas adultas (Smirnov, A. 1965)

Erikson (1973), establece que el proceso del desarrollo consiste en una mutua regulación en la que el medio ambiente reacciona a la conducta física y psíquica del niño y recíprocamente el niño reacciona a su ambiente; la naturaleza de la reacción depende del ambiente cultural y social.

El desarrollo se refiere a aquellos cambios que son de naturaleza cualitativa como una serie de cambios ordenados y coherentes que llevan hacia la meta de la madurez. Estos cambios son direccionales, llevan hacia adelante en una relación definida entre una fase dada y las fases que la preceden (Mietzel, G. 2005)

El desarrollo del cerebro durante los primeros cinco años de vida crea patrones de aprendizaje que pueden durar para toda la vida. La conducta es la principal vía por la cual le dan a conocer a los adultos cuáles son sus necesidades; las niñas y los niños que aun no se expresan verbalmente a

menudo se comunican usando el lenguaje del cuerpo y las expresiones emocionales tales como llorar, balbucear o reír. Los niños desde el nacimiento y hasta los cinco años de edad tienen una capacidad limitada para entender y expresarse por sí mismos usando palabras; su conducta general y habilidades ampliadas y expresadas especialmente en el momento del **Juego** enriquece significativamente aspectos del desarrollo.

1.2 El Proyecto inicial en el Ser Humano

La realidad es una “Firme estructura” conformada por ambos factores genéticos y ambientales que se manifiesta ampliamente en toda la extensión de su conjunto y lo nombran **Ser Humano**.

Para Piaget (1967) el Desarrollo es una progresiva marcha hacia el equilibrio, el constante paso de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior cuyo proceso manifiesto alcanza el crecimiento orgánico y el correspondiente desarrollo mental.

Equipado de una motricidad y de una inteligencia que lo llevaran a librar sus experiencias; la niña y el niño de 6 meses en adelante ya no es totalmente dependiente del adulto, asombrosamente se ha visto que a esta edad ya sabe desplegar una extensa gama de matices emocionales como cólera, dolor, pena, alegría y sabe responder con una sonrisa a la de su madre (Wallon, H. 1955).

Periodos del Desarrollo que se extienden hasta la edad preescolar están caracterizados por la adquisición de los más importantes aspectos humanos como la marcha bípeda, cierta habilidad para el manejo de objetos, el lenguaje como un medio hacia la comunicación así como el razonamiento intuitivo (Aguilar 1969 cita a Piaget).

El desarrollo contempla la **maduración** y el **aprendizaje**, siendo este último el desarrollo que se produce por ejercicio y esfuerzo del individuo; por el aprendizaje el niño realiza cambios en su estructura física, en su conducta y adquiere competencia en el uso de sus recursos hereditarios.

La maduración es según algunos teóricos el principal responsable del Desarrollo humano

El **crecimiento** es un proceso de tipo cuantitativo, rítmico y continuo que se produce en ciclos o periodos algunos lentos y otros rápidos o mayormente observables (Mietzel, G. 2005)

Entre la etapa del nacimiento y los 6 años es el periodo más importante para estimular el desarrollo de todas las capacidades psicomotrices, cognitivas y lingüísticas y socio afectivas. Este aspecto del Desarrollo puede englobarse dentro del entorno **educativo infantil inicial** en el cual se persigue una doble finalidad: **1º** Aprovechar al máximo las posibilidades de Desarrollo de las y los niños potenciándolas y afianzándolas a través de la Acción Educativa

2º Dotarlos de las destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación.

Capacidades Psicomotrices: Dan inicio con un progresivo conocimiento y control de su propio cuerpo, involucrando a grandes grupos musculares responsables del control postural, la marcha y el equilibrio por medio de la coordinación de las coordenadas espacio temporales y se extiende hacia pequeños músculos para actividades más precisas y finas.

Capacidades Cognitivo-Lingüísticas: Dan acceso a una representación cada vez más objetiva, ordenada y coordinada de la realidad que envuelve al niño y que es asimilada por medio del conocimiento del contexto social en el que crece de esta manera se da la adquisición de los símbolos y signos de su cultura que se traduce en la expresión del lenguaje.

Capacidades Socio Afectivas: Cuyo objetivo principal es desarrollar íntegramente la Personalidad de las y los niños en el seno de un contexto social que implica constantes ajustes. Este ámbito está relacionado con el aspecto del equilibrio personal en el que es conveniente promover los sentimientos hacia los demás (empatía), hacia si mismos (autoestima y auto concepto) así como potencialidades y limitaciones.

1.3 El Desarrollo Psicológico y la Genética

Es curioso que aunque todos sepamos que la vida de un individuo comienza en el momento de la concepción, contemos su edad a partir del alumbramiento. Parecería como si estuviéramos diciendo implícitamente que los acontecimientos de la vida de una persona que son anteriores al nacimiento tienen muy poca importancia para determinar el curso futuro de su Desarrollo.

Atendiendo el aspecto del **Desarrollo Psicológico** es de suma importancia tomar en cuenta el ambiente en que crece el niño que aun no ha nacido, ya que su influencia es determinante en las pautas de crecimiento posteriores tanto Físicas como Psicológicas.

En el denominado **Periodo Embrionario** (2 a 8 semanas) ha llegado a su fin el periodo del ovulo; el cigoto o huevo se ha convertido en un **embrión**; comienza a presentar un desarrollo rápido en la integración del **Sistema Nervioso**; ésta etapa se considera la más vulnerable en el transcurso del Desarrollo prenatal (Carmichael, I. 1933)

Hacia las 24 semanas cuando el feto alcanza unos 25 centímetros de largo y un peso de 300 gramos el Sistema Nervioso está suficientemente estructurado. Las demás particularidades del organismo que existen antes y después del nacimiento, se desarrollan bajo la influencia decisiva de las condiciones de vida del niño y por la acción mutua con su medio ambiente.

La interacción compleja entre **genética y ambiente** determinan las potencialidades y las limitaciones de un individuo de tal forma que tal interacción actualiza, facilita y realza el desarrollo o en caso contrario lo alteran de forma irreversible.

El Sistema Nervioso posee un tipo de células cuya principal característica es la **excitabilidad eléctrica** denominadas **Neuronas**, las cuales están especializadas en la recepción de estímulos y conducción del impulso nervioso entre ellas y con otros tipos celulares las neuronas tienen la capacidad de comunicarse con precisión, rapidez y a larga distancia con otras células y tal conexión se denomina **Sinapsis**.

El cerebro hacia el séptimo mes de gestación comienza a elaborar **Mielina** que es el recubrimiento grasoso de las fibras neuronales que facilita la transmisión de impulsos nerviosos, esto se da por la asimilación de los nutrientes del organismo de la madre. Alteraciones que ocasionan deficiencias en la formación de la capa de mielina pueden originar disfunciones en el desarrollo del sistema nervioso.

La capacidad adaptativa denominada **Plasticidad Cerebral** la cual permite mayor organización estructural y funcional como respuesta a una demanda de su medio ambiente (Moreno Torres y Berthier, M. 2012) se refiere a la Capacidad del Cerebro de modificarse para responder a nuevos estímulos o retos; dicho de otra forma mientras hay Plasticidad aprendemos. La existencia de dobles vías **motoras** y **sensitivas** favorece la posibilidad de la Plasticidad. La operación parece simple la experiencia deja una huella en la **Red sináptica** y los mecanismos de Plasticidad son los responsables de esta huella sináptica; mas allá de lo innato lo que es adquirido por medio de la experiencia modifica permanentemente las conexiones entre las neuronas y los cambios son tanto de orden estructural como funcional.

1.4 El Desarrollo en la Primera Infancia

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S) establece que la Primera Infancia es la fase más importante para el Desarrollo General durante toda la vida y que cada año más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno Potencial Cognitivo y Social.

Es en el año 2005 que Kofi A. Annan Secretario General de las Naciones Unidas durante la puesta en práctica de la “Declaración del Milenio” (2000) “Proyecto para construir un mundo mejor en el siglo XXI” afirma que: “Solamente a medida que nos acerquemos a la realización de los derechos de toda la infancia, los países se acercaran a los objetivos del desarrollo y la paz” y continua expresando: “...en un mundo así, los años de la infancia cobran un protagonismo especial al convertirse en el ideal que todos esperamos hacer realidad: una época en la que todos los niños y las niñas gocen de buena

salud, estén protegidos contra los peligros y rodeados de adultos cariñosos y enriquecedores que les ayuden a crecer y desarrollar su pleno potencial”.

Annan en sus declaraciones advierte que en el año 2005 el estado mundial de la infancia para cerca de la mitad de los 2000 millones de niños y niñas que viven en el mundo real, la infancia es cruda y brutalmente diferente del ideal que todos aspiramos. La amenaza que pesa sobre la infancia compromete nuestro futuro colectivo. El objetivo de desarrollo del milenio exhorta a reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad e incrementar los cuidados integrales de servicios de salud para menores de 5 años entre los años 1990 y 2015. Es de vital importancia crear un entorno protector para los niños que les defienda contra la explotación, el abuso y la violencia.

La Declaración de los Derechos Humanos señalo en 1948 que la Infancia y la Maternidad tienen derechos a cuidados y asistencia especiales; no obstante fue hasta la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1959 donde se establecieron los Derechos concretos de la Infancia esfuerzo que se cristalizaría en la Convención sobre los Derechos del Niño y que fue el Primer Tratado Internacional de Derechos Humanos que combina en un instrumento único una serie de Normas Universales relativas a la Infancia y el primero en considerar los Derechos de la Niñez como una exigencia con fuerza Jurídica obligatoria. La Convención define la infancia como un “Espacio separado” de la edad adulta lo cual significa que incluso cuando los niños y las niñas tienen que enfrentarse a los mismos desafíos que los adultos, en su caso es necesario aplicar soluciones diferentes.

Asimismo la Convención reafirma el papel de la familia en la vida de los niños y las niñas; la familia es la unidad fundamental de la sociedad y el entorno natural para el crecimiento y el bienestar de sus miembros, especialmente los más pequeños. En el marco de este documento los **Derechos de la Infancia** adoptada por la O.N.U en 1989 abarcan cuatro aspectos principales de la vida del niño:

Primero el derecho a sobrevivir

Segundo el derecho a desarrollarse

Tercero el derecho a ser protegido de todo mal

Cuarto el derecho a participar

El Derecho a desarrollarse hace posible que las y los niños alcancen todo su potencial en: educación, juego y ocio, actividades culturales, información y libertad de pensamiento, conciencia y religión.

1.5 El Desarrollo Humano

• **El Desarrollo del Ciclo Vital:** el Desarrollo es un proceso que avanza a lo largo de la vida e involucra el estudio científico de disciplinas como La Psicología, La Sociología, La Antropología, La Biología, La Historia, La filosofía y La Medicina.

El largo Proceso Evolutivo nos lleva a atender desde el punto de vista Psicológico, un aspecto de suma importancia que es la comprensión de la **Conducta del niño.**

Uno de los factores más trascendentes en la formación de su carácter es la interrelación que existe entre el niño y su medio ambiente; lo cual en la secuencia de la Especie Humana nos ha dado la capacidad de Adaptación.

El desarrollo está influenciado por la **herencia:** dotación genética transmitida por ambos padres biológicos; por el **ambiente:** interno y externo enfocado desde el Útero hasta las primeras experiencias después del nacimiento y por la **maduración:** física y mental que estructuran una serie de cambios que permiten dominar nuevas habilidades (Papalia 2005)

Principios clave del enfoque del Desarrollo del Ciclo Vital: (Baltes, P. et al., 1987)

- El Desarrollo dura para toda la vida; en este proceso se dan cambios que llevan a la adaptación de manera que cada periodo de desarrollo es afectado por circunstancias anteriores y a su vez afecta lo que está por venir.

- El Desarrollo involucra ganancias y pérdidas; ocurre en múltiples dimensiones en interacción biológica, psicológica y social no obstante en la medida que se avanza en un área, se puede perder en otra.
- El Desarrollo tiene influencias biológicas y culturales; el equilibrio entre estos factores cambia con el tiempo así, mientras se debilitan unos se refuerzan otros.
- El Desarrollo invierte recursos; cada persona invierte tiempo, energía y talento para el mantenimiento, crecimiento y manejo de pérdidas.
- El Desarrollo es modificable; es un proceso que muestra Plasticidad ya que muchas habilidades pueden mejorar con entrenamiento no obstante también hay límites para ese cambio.
- El Desarrollo tiene influencia histórica y cultural; cada persona se desarrolla en circunstancias biológicas, de tiempo, lugar y cultura bien definidas.

- **El Desarrollo Evolutivo del “Ser Humano”**: se refiere a los cambios que ocurren en las personas así como todas sus características que permanecen estables a lo largo de sus vidas.

Es en los principios del siglo XIX que Jean Marc Gaspard Itard practicante de la nascente Ciencia de la “Medicina Mental” o Psiquiatría en Paris con su estudio de “Víctor, el niño salvaje de Aveyron” dio paso a los esfuerzos por comprender el Desarrollo de los niños y esto a su vez se ha extendido gradualmente hasta abarcar los estudios de todo el Ciclo Vital (Papalia 2005)

Al reconocer que el medio ambiente influye en el carácter del niño, podemos estudiar las posibilidades de modificar **la conducta** actuando sobre ese medio; esa posibilidad nos la brinda la Psicología del Desarrollo Evolutivo.

Desde el enfoque Psicológico **la conducta** se define como: las acciones manifiestas de una persona las cuales otros pueden observar directamente; dichas acciones al ser observables pueden ser medibles.

La Psicología del Desarrollo Humano es ya una disciplina científica que contempla cuatro metas que interactúan de forma dinámica sobre la Conducta (Papalia 2005):

1ª La Descripción: es el primer paso en donde se establecen normas o promedios conforme a una población que exhibe determinada conducta.

2ª La Explicación: se intentan manifestar los motivos o el “que” causa la conducta observada.

3ª) La Predicción: nos permite enfocar lo que “sucederá” posteriormente a partir de una conducta inicial.

4ª) La Modificación: conocer como se desarrollara una conducta, nos permite intentar cambiarla

Los científicos del Desarrollo estudian dos clases de cambio: **1) cuantitativo** es una variación en número o cantidad como el aumento de estatura, peso o vocabulario; y **2) cualitativo** es una modificación en la clase, la estructura o la organización como el paso de la comunicación no verbal a la comunicación verbal o como el cambio de un niño que no habla a uno que comprende palabras y puede comunicarse verbalmente.

Según Papalia (2005) los **factores** más importantes que influyen en el **Desarrollo Evolutivo** son:

Maduración: desarrollo de una secuencia de cambios físicos y patrones de comportamiento genéticamente influenciada y a menudo relacionada con la edad, la cual incluye la disposición para dominar nuevas capacidades.

Entorno: totalidad de influencias no genéticas sobre el desarrollo, ajenas a uno mismo.

Herencia: la carga genética recibida de los padres biológicos de una persona.

Los tres dominios principales del Desarrollo según Papalia (2005) son:

Desarrollo Físico: el cuerpo y el cerebro crecen y las capacidades y habilidades se perfeccionan y se expresan con acciones y movimientos.

Desarrollo Cognoscitivo: los procesos mentales como Aprendizaje, Atención, Memoria y el Lenguaje presentan avances que llegan a estar vinculados con el crecimiento físico y emocional.

Desarrollo Psicosocial: emociones, relaciones sociales y aspectos de personalidad están logrando una estabilidad y asimismo están vinculados con el Crecimiento Cognoscitivo y Físico.

- **La Psicología del Desarrollo:** en sus inicios a la Psicología se le definió como el “Estudio del Alma”, luego como el “Estudio de la Mente” y finalmente como el “Estudio de la Conducta”. La historia de la Psicología marca al año 1879 como “la fecha de nacimiento” de La Psicología Moderna cuando Wilhelm Wundt estableció el primer Laboratorio para la Investigación Psicológica en la Universidad de Leipzig en Alemania.

Fue así que la psicología como disciplina formal comenzó a nutrirse del contenido de las Ciencias: Filosofía, Física y la Fisiología. **La Psicología Genética** fue antecesor inmediato de la Psicología del Desarrollo

La Psicología del Desarrollo es una especialización dentro de la Psicología general que trata de los cambios que se verifican en la organización de La conducta en todo el transcurso de la vida.

Es globalizadora y dinámica pues contempla el conjunto de facetas que componen la personalidad infantil en estrecha interrelación y establece la defensa y el respeto del niño dando explicación y comprensión de sus actos, formas de pensar, manera de desarrollarse y asimilar su entorno.

Las personas adultas deben saber y aceptar que las niñas y los niños no son personas pequeñas, sino seres distintos (Scott, Stewart y De Ghett 1974)

Al Psicólogo del Desarrollo le interesan los fenómenos que tienen consecuencias inmediatas para el individuo y los que tienen consecuencias permanentes o de larga duración. En su desarrollo cada niño tiene diferencias tanto cuantitativas como cualitativas; se diferencian no solo por la cantidad de conocimientos y habilidades, sino por la manera cómo piensan, aprenden, recuerdan y actúan en su realidad.

El Psicólogo evolutivo se enfrenta a la tarea de limitar lo observable, ordenarlo y volverlo apreciable esto no es una tarea fácil ya que el Ser humano se encuentra permanentemente en un proceso de cambio.

1.6 Psicología del Desarrollo y la Biología

- **Sistemas y organización:** Un **sistema** está integrado por partes que se relacionan entre sí y con el todo. Un sistema es un todo que funciona debido a la interdependencia de sus partes pero el todo no es reducible a sus partes y posee una organización que supone una jerarquía u orden en el desarrollo; por lo cual se dice que los niveles superiores suelen controlar a los niveles inferiores los cuales a su vez pueden influir sobre los niveles superiores en cuanto a que proporcionan el substrato básico necesario para una organización de nivel superior (Scott, Stewart y De Gheet, 1974)

Los sistemas se forman originalmente de material no organizado, este es un proceso que se va conformando paulatinamente en el que el organismo se va adaptando a su ambiente. En la medida en que un Sistema se va organizando cada vez mejor, se hace más estable y predecible: pero el ambiente no es siempre predecible ni es siempre estable, por lo tanto la **adaptación** supone flexibilidad y un ambiente cambiante y activo.

Uno de los objetivos de la Psicología del Desarrollo que nace del aspecto psicobiológico del organismo es el de llegar a comprender como se organizan los sistemas conductuales y los biológicos durante el proceso de adaptación al ambiente.

En general la edad de 3 y 4 años marca en las y los niños un esquema biológico muy característico; se observa una mayor capacidad de los Sistemas Respiratorio y Circulatorio lo cual consolida la resistencia física que en conjunto con el Sistema Inmunológico y una adecuada nutrición favorecen el crecimiento y fortalecimiento de huesos y músculos.

Durante el proceso de adaptación al ambiente los niños atraviesan por **Periodos Críticos** que son momentos definitivos en que un evento determinado o su ausencia, tiene un impacto específico en el Desarrollo. Los Periodos críticos no están absolutamente fijados; si durante el embarazo se consumen drogas, estas tendrán efectos adversos sobre el feto. Entendemos

entonces que en tales periodos la organización de la conducta es más fácilmente afectada por eventos ambientales (Scott 1974)

Según (Scott 1974) hay por lo menos tres **Periodos Críticos** que se definen por el ritmo de organización de algún proceso particular: **Primero:** cuando un sistema de conducta se organiza completamente en un periodo de tiempo relativamente breve, el periodo crítico tiene límites iniciales y terminales bastante claros; en el desarrollo humano muy pocos procesos ocurren tan rápidamente. **Segundo:** el ritmo de organización se va intensificando llegando a un punto máximo y después adquiere un nivel de equilibrio y **Tercero:** finalmente la organización puede ser intermitente con periodos alternativos de cambio lento y cambio rápido como sucede en el proceso de “Aprendizaje”.

Las Teorías sobre la existencia de etapas en el Desarrollo se asemejan mucho a este modelo de periodos críticos; ya que cada etapa del desarrollo es de importancia crítica para el desarrollo de las demás (Scott 1974)

Los Psicólogos del Desarrollo estudian al niño no solo para comprenderlo, sino también porque el desarrollo a Temprana Edad afecta la conducta de etapas posteriores; durante los periodos críticos o sensitivos los procesos psicológicos importantes se desarrollan con mayor rapidez y las perturbaciones sufridas durante estos periodos pueden afectar el Desarrollo de manera definitiva (Mussen, P. 1971)

1.7 Bases Teóricas del Desarrollo Infantil

A continuación se dan a conocer los aspectos más importantes de algunas aproximaciones conceptuales sobre el desarrollo infantil; para los fines que persigue el objetivo del presente reporte solo algunas de estas aproximaciones brindan un enfoque más relevante:

- **Psicología Genética:** G. Stanley Hall (1844-1924). Psicólogo y Pedagogo su principal Área de investigación fue la Niñez; fue el primer estudiante estadounidense que trabajara con Wundt en 1879 Leipzig, Alemania. Fue nombrado El padre de la Psicología del Desarrollo. Hall fundo la primera revista científica sobre Psicología del Desarrollo, **el Pedagogical Seminary** la cual se

llamó después **The Journal of Genetic Psychology (1927)**. Fue Hall quien introdujo en la Psicología Norteamericana el Método de los cuestionarios; fueron alumnos de Hall I. M., Terman (Pruebas de Inteligencia) y Arnold L. Gesell (Desarrollo Motor y Mental)

Hall sostuvo en su **Teoría de la Recapitulación** que el Desarrollo del Individuo (Ontogenia) repite las diversas fases que se verifican en la Evolución de la Especie (Filogenia). El Desarrollo de cada Organismo Humano se realiza en etapas similares a los periodos históricos es decir, que un Ser Humano comienza su vida a partir de un comportamiento primitivo y salvaje y va transformándose hasta llegar a una forma de vida más civilizada en su madurez.

En su Teoría establece que **el periodo prenatal** reflejaba la fase acuática de la evolución humana; que **la pre escolaridad (0-4 años)** recapitula la fase animal, comparando el reflejo involuntario del niño recién nacido con el mismo reflejo del primate; que **la niñez (4-8 años)** refleja las culturas primitivas de caza y pesca; que **la juventud (8-12 años)** repite los periodos salvajes o primitivos del desarrollo cultural; que **la adolescencia (12-25 años)** repite el idealismo del siglo XVIII que es la rebelión contra los mayores, la pasión, la emotividad y la entrega a las metas.

El punto de vista de la Teoría de Hall es que la adaptación es un proceso gobernado por factores internos del organismo y no por la interacción entre el organismo y el ambiente.

- **Teoría Psicosexual:** Sigmund Freud (1856-1939). Fue el primero que propuso una Teoría Sistemática de la Personalidad. Medico Austriaco Neurólogo, su principal interés se centro en el campo de la Neurología, derivando progresivamente sus investigaciones hacia la vertiente Psicológica de la afecciones mentales. En este campo desarrollo **el Psicoanálisis** como método terapéutico de perturbaciones neuróticas bajo la investigación de procesos anímicos inaccesibles o del **Inconsciente**. La Teoría de Freud sobre el desarrollo de la personalidad es una teoría de secuencia de etapas; dentro

de cada etapa el individuo debe resolver un conflicto de desarrollo, si el conflicto no es resuelto el individuo puede quedar fijado en una etapa determinada y afirmaba que ciertos tipos de personalidad adulta reflejaban dichas fijaciones.

Freud define **la libido** como el instinto sexual que madura en los individuos por medio del cambio de ciertas zonas erógenas (Freud 1922).

Freud establece en su Teoría **5 etapas psicosexuales:**

Oral: (0-18 meses) la energía de la libido se localiza en la boca y se distinguen Actividades orientadas a la succión y alimentación (ejemplificada por el placer que experimenta el bebe en la lactancia)

Anal: (18 meses a 3 años) la energía de la libido se dirige a la región anal, cuando el niño comienza a lograr el control del intestino y la vejiga (ejemplificada por el placer que experimenta el niño al controlar esfínteres)

Fálica: (3-6 años) la fuente de energía de la libido cambia a la región genital, el niño se apega al cuidador del sexo opuesto y luego se identifica con el padre del mismo sexo (complejo de Edipo en niños y de Electra en niñas)

Latencia: (6 años a la pubertad) tiempo de relativa “calma” se desarrollan fuerzas que inhiben el impulso sexual

Genital: (pubertad-edad adulta) surgimiento de los impulsos sexuales de la etapa fálica se canalizan a una sexualidad madura

Freud propone ademas 3 componentes del **Aparato Intrapsíquico:**

El Ello o Id: está presente desde el nacimiento, es una fuente de motivación y deseos y busca la satisfacción inmediata; opera conforme al principio del placer

El Yo o Ego: representa la razón y se desarrolla durante el primer año de vida, su objetivo es encontrar formas realistas para gratificar al ello y que sean aceptables para el superyó; opera conforme al principio de realidad

El Superyó o Superego: incluye la “conciencia” e incorpora el sistema de valores; restringe la libre expresión de los impulsos del ello; opera conforme al principio del deber.

Casi toda la energía que llena el aparato anímico procede de los impulsos instintivos que le son inherentes, algunos de estos instintos son reprimidos y separados del “Yo” son retenidos en **etapas infantiles** en los grados más bajos del Desarrollo Psíquico y privados de satisfacción. Un enfoque interesante que Freud contempla en relación a los juegos durante la primera infancia argumentando que los niños repiten en sus juegos todo aquello que en la vida les ha causado una intensa impresión, por medio del juego el cual define como una de las practicas normales más tempranas del Aparato Anímico (Freud 1930) expulsan la energía de tal impresión lo cual les da un control de la situación

- **Teoría Psicosocial:** Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado; su Teoría atiende principalmente al como los niños se socializan y como esto afecta su identidad personal.

Erikson fue un Psicólogo del **Yo** Freudiano, ya que acepta las ideas de Freud como básicamente correctas. No obstante Erikson está bastante más orientado hacia la Sociedad y la Cultura debido a sus intereses Antropológicos, por lo cual desplaza de manera significativa al “inconsciente” y a los “instintos”.

Erikson (1973) en su libro “Infancia y Sociedad” sostiene que la organización de la personalidad se verifica por medio del **Principio Epigenético** (evolución de los órganos desde el período fetal) a través de sus “ocho etapas del hombre” que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital; en cada una se soluciona **una crisis** que permitirá un desarrollo saludable del “yo” siempre que esta sea resuelta en forma positiva momento en que emerge **una virtud** o fuerza; de su no resolución emerge **una patología**.

Cada fase comprende ciertas tareas que son psicosociales por naturaleza, tiene un **tiempo óptimo** y además se debe establecer un balance adecuado ya que el niño no solo deberá aprender a tener “confianza” sino también “desconfianza”

Las Etapas que establece Erikson son:

- 1) **Confianza básica frente a Desconfianza** (0-18 meses)
- 2) **Autonomía frente a Vergüenza o Duda** (18 meses a 3 años)
- 3) **Iniciativa frente a Culpa** (3-6 años)
- 4) **Laboriosidad frente a Inferioridad** (6 años a la pubertad)
- 5) **Identidad frente a Confusión de Identidad** (pubertad-adulthood temprana)
- 6) **Intimidad frente a Aislamiento** (adulthood temprana)
- 7) **Generatividad frente a Estancamiento** (madurez)
- 8) **Integridad del yo frente a Desesperación** (adulthood tardía)

Para los fines que persigue el Objetivo del presente Reporte nos enfocaremos en la **Crisis de Iniciativa frente a Culpa** que se describe a continuación:

Iniciativa Vs. Culpa

(tomado de):

<http://beceneslp.edu.mx/ANTOLOGIAS/PRIMARIA/PDI/PDF/Teorias%20de%20la%20personalidad%20Erik%20Erikson.pdf>

Estadio Genital-Motor o de la Edad del Juego en el que para el niño de 3 a 6 años, **la Iniciativa** sugiere una respuesta ante los retos del mundo asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. La tarea fundamental es la de aprender **la iniciativa sin una culpa exagerada**. Los padres pueden animar a que el niño lleve a cabo sus ideas por el mismo, alentando la fantasía, la curiosidad y la imaginación; **la iniciativa** es el intento de hacer real lo irreal. No obstante el poder jugar lo llevara a ser responsable y en ocasiones **culpable**. Los padres tienen la responsabilidad de animarlo a crecer pero si este proceso se establece de manera muy dura y extrema, el niño puede aprender a sentirse culpable con respecto a sus sentimientos.

La crisis Edípica de éste estadio comprende la renuencia que siente el niño por abandonar su cercanía al padre del sexo opuesto. Demasiada **Iniciativa y muy poca culpa**, significa una tendencia mal adaptada que Erikson llamo **crueledad**. El aspecto de **culpa exagerada** Erikson lo llamo **inhibición**. Un buen **equilibrio** llevara a desarrollar la virtud psicosocial del **Propósito** como la capacidad para la "acción" a pesar de conocer limitaciones y fallas anteriores; es la "finalidad" persiguiendo concluir actividades donde descubre la sensación de **ser él mismo**

En el juego se funda el **sentido del humor** ese "**Don**" especial del hombre que le permite reírse de sí mismo y de los otros. El niño desarrolla actividad, imaginación, se mueve más libre y enérgicamente, su lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente, adquiere un sentimiento de **iniciativa** que constituye la base realista de un sentido de **ambición y propósito**, es momento de descubrir lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

Según Erikson (1963) es mejor que los niños crezcan creyendo que son individuos competentes y eficaces y no sintiéndose inseguros y siendo desconfiados. La capacidad de ver que tareas son posibles y hacerlas sin tener que esperar el permiso de otras personas, es mucho más productivo que el miedo al castigo, la vergüenza o el fracaso tan intensos, que puede hacer que un niño deje que sean los otros quienes tomen la iniciativa para hacer las cosas. Las ansias por conocer cómo hacer las cosas y hacerlas es más satisfactorio y tiene más éxito que la sensación de incompetencia, desgano y quizás rechazo a varias experiencias y nuevos conocimientos

Sobre el Desarrollo del niño Erikson (1985) en su libro "El Ciclo Vital Completado" describe lo referente al modo en que el organismo en proceso de maduración, sigue evolucionando después del nacimiento en forma planificada y desarrolla una secuencia determinada de capacidades físicas, cognitivas y sociales.

Sobre el tema del Desarrollo argumenta que el niño sano si se lo guía en forma adecuada lograra adaptarse a las **Leyes Epigenéticas** del Desarrollo pues estas van creando una sucesión de potencialidades para la interacción significativa y respectivas modalidades de conducta que las rigen; cabe señalar que esto varía de acuerdo a la cultura.

Esquema del Ciclo Vital Humano según E. Erikson (tomado de: El sitio de ciencias de la educación: <http://www.segciencias.com.ar/Erikson.htm>)

N°	Edad cronológica	Edades o etapas	Evolución psicosexual	Evolución psicosocial	Fuerza básica	Patología básica
1	1 año	Lactancia	Oral Respiratorio Sensorial	Confianza básica vs. desconfianza básica	Esperanza	Retraimiento
2	2-3 años	Niñez temprana	Anal Uretral Muscular	Autonomía vs. vergüenza y duda	Voluntad	Compulsión
3	3-6 años	Juego	Genital Infantil Locomotor	Iniciativa vs. culpa	Finalidad	Inhibición
4	6-12 años	Escolar	Latencia	Laboriosidad vs. inferioridad	Competencia	Inercia
5	12-18 años	Adolescencia	Pubertad	Identidad vs. confusión de roles	Fidelidad	Repudio
6	18-40 años	Juventud	Genital	Intimidad vs. aislamiento	Amor	Exclusión
7	40-65 años	Adultez	Procreatividad	Generatividad vs. estancamiento	Cuidado	Rechazo
8	65 o más	Vejez	Generalización de modos sensuales	Integridad vs. desesperanza	Sabiduría	Desdén

En la secuencia del **Principio Epigenético** cada fase del Desarrollo cada órgano tiene su tiempo de origen por medio de leyes que rigen el crecimiento de las partes entre sí y comprende ciertas funciones que son Psicosociales por naturaleza.

En relación al término de **Pregenitalidad** Erikson (1985) se refiere a que las experiencias eróticas en el niño se llaman pre genitales porque la sexualidad solo es genital a partir de la pubertad. En la niñez el desarrollo sexual pasa por tres fases, cada una marca una fuerte libidinización: **Estadios oral, anal y fálico.**

Estos estadios ubican sus correspondientes zonas erógenas y son fundamentales para otros desarrollos básicos de supervivencia y preservación del organismo como son: la ingestión de alimentos, excreción o evacuaciones y

actos procreativos que preservan la especie. Cada estadio se interrelaciona con todos los sistemas orgánicos en Desarrollo Sensorial, Muscular y Locomotor entre otros.

De suma importancia es el aspecto de que la sociedad es hostil a la sexualidad infantil y la llega a convertir en represión propiciando un excesivo moralismo en la formación del niño; bajo este modelo resulta difícil la interacción entre adultos y niños que contemple un intercambio de experiencias físicas a edad temprana, reforzar lazos de apego y comunicación duraderos y la integración comunitaria e individual (Erikson 1985)

- **Teoría Cognoscitiva:** Jean Piaget (1896-1980). Piaget llama a su aproximación conceptual **Epistemología Genética** es decir el estudio del Desarrollo del Conocimiento en los Seres Humanos.

La Teoría de Piaget se fundamenta en el estudio de un proceso empírico observando el comportamiento de los niños en el mundo real.

El aporte Epistemológico de Piaget a la Educación se sintetiza en: “El niño crea su propio conocimiento a través de sus propias acciones; la coordinación de estas acciones y él mismo son un Proceso de Desarrollo” (Piaget, J. 1977.Pag.58)

La Etapa Independiente de la Teoría de Piaget parte de la premisa de que los seres humanos están llenos de vitalidad, se esfuerzan por sobrevivir y por actuar con éxito en sus ambientes ya que todo conocimiento nuevo ha de estar relacionado con el ya existente.

Cuando el niño aplica estructuras cognoscitivas existentes a una información nueva es decir las **Asimila**, las estructuras existentes tienen que cambiar para dar lugar a que el niño las **Acomode** como información nueva. Al mismo tiempo la nueva información se asimila o incorpora a las estructuras cognoscitivas existentes; esto permite al individuo hacer frente al ambiente cambiante, adaptarse y conseguir un estado de equilibrio. Las etapas en secuencia representan así estructuras cognoscitivas progresivamente más eficaces, acompañadas de operaciones cognoscitivas progresivamente más

poderosas. Sus investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solo se construye progresivamente siguiendo sus propias leyes sino que además, se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

Piaget da a conocer términos específicos que se describen a continuación:

Esquema: representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción, es decir aquello que poseen en común las acciones; al principio los esquemas son comportamientos reflejos pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios hasta que tiempo después llegan a convertirse en operaciones mentales. Con el Desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan lo cual genera cambios que ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

Estructura: son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto ha adquirido ciertos elementos del exterior; la estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas.

Organización: es el atributo que posee la Inteligencia formado por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en si mismo sino a través de la organización de las acciones del sujeto. La función de la organización le permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

Adaptación: es un proceso que busca en algunos momentos la estabilidad y en otros el cambio; la función de adaptación le permite al sujeto aproximarse a lograr un ajuste dinámico con el medio; las estructuras cognoscitivas cambian con la adaptación es un atributo de la inteligencia que es adquirida y se compone de dos procesos invariables: **Asimilación** (se adquiere nueva información) y **Acomodación** (ajustes de esa nueva información). La Organización y la Adaptación son funciones fundamentales e invariables en su intervención en el desarrollo cognitivo.

Asimilación: se refiere al modo de incorporar el estímulo exterior dentro de los esquemas del comportamiento ya existentes; incorporación de los datos de la experiencia a las estructuras innatas del sujeto.

Acomodación: se refiere a la modificación de la organización existente en respuesta a las demandas del exterior y así el sujeto se ajusta a las condiciones externas coordinando y ajustando los diversos esquemas de asimilación.

El desarrollo cognitivo involucra la continua asimilación de nuevos conocimientos y acomodamiento de lo que existe previamente.

Equilibrio: es un proceso que incorpora un balance entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento; este proceso es inagotable y brinda representaciones del mundo progresivamente mejores (Piaget 1927). El equilibrio se caracteriza por su estabilidad que no significa inmovilidad, en el terreno de la Inteligencia hay una gran necesidad de equilibrio móvil; el equilibrio puede sufrir perturbaciones exteriores que las acciones del sujeto pueden compensar formando así el equilibrio psicológico asimismo cuanto mayor es el equilibrio mayor debe ser la actividad mental.

Una Estructura Mental como una imitación interiorizada estará en equilibrio en la medida en que el individuo sea lo suficientemente activo para oponer compensaciones externas a todas las perturbaciones.

El Desarrollo Cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno al ir incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas.

La Etapa Dependiente de la Teoría de Piaget (1937) establece que los cambios progresivos en la estructura cognoscitiva pueden variar en velocidad de una persona a otra, pero siguen una secuencia invariante siempre avanzando en el mismo orden y los cambios progresivos en la forma en que los niños organizan la información puede caracterizarse como una **Secuencia de etapas**. Cada etapa incluye a las anteriores y se alcanza en torno a determinadas edades aproximadas más o menos similares para todos los sujetos normales.

Bajo esta postura el **Desarrollo es una Secuencia de Etapas** o Periodos de Crecimiento Cognitivo:

Sensoriomotora: (0-2 años) el niño explora a través de sus sentidos, desarrollo del concepto de permanencia del objeto

Preoperacional: (2-7 años) el niño utiliza el lenguaje, inicia resolución simbólica de problemas, el niño “pre opera” su mundo e intenta iniciar transformaciones de lo que antes era “estático”

Operaciones Concretas: (7-11 años) el niño descubre que ahora hay objetos “concretos” sobre los que puede actuar y realizar operaciones lógicas sobre una situación mental

Operaciones Formales: (11 años en adelante) en la adolescencia temprana se inician las operaciones mentales no solo con objetos concretos sino también con signos, desarrollo de la capacidad de pensar en términos de lo hipotético o probable y llegar a la resolución de problemas con un nivel de pensamiento adulto.

Para los fines que persigue el Objetivo del presente Trabajo nos enfocaremos en la **Etapa Preoperacional (2-7 años):** Esta etapa se subdivide en tres estadios (Piaget 1955)

- **De los 2 a casi los 4 años:** Aparición de la Función Simbólica en sus manifestaciones de Juego Simbólico (o de imaginación), imitación diferida y comienzos de la imagen de la representación de los esquemas de tiempo, espacio y causalidad.
- **De los 4 a los 5 y medio años:** Primeras estructuras representativas referentes a los “estados” y a las “transformaciones”
- **De los 5 y medio a los 7 u 8 años:** Fase intermedia entre la no-conservación y la conservación (por ejemplo de cantidades), relación y unión entre los estados y las transformaciones

Sin embargo el niño trata con imágenes estáticas y concretas y se ve limitado por los seis problemas siguientes (Phillips, 1969):

1º) Concreción: “el aquí y ahora” el niño solo puede lidiar con objetos concretos, inmediatos y físicamente presentes

2º) Irreversibilidad: el niño es incapaz de reacomodar mentalmente objetos o de concebirlos en cualquier otra disposición

3º) Egocentrismo: el niño cree que todos ven el mundo a través de sus ojos y que lo que el experimenta es lo que experimentan todos los demás

4º) Contracción: el niño solo puede atender de una vez una dimensión o aspecto de una situación

5º) Estados vs. Transformaciones: el niño se centra en estados, en el modo “perceptual” de ver las cosas más bien que en las operaciones que produjeron esos estados

6º) Razonamiento Transductivo: el niño razona que si “a causa b” entonces “b causa a”

Los cambios en la Inteligencia según Piaget se verifican secuencial o sucesivamente; cada periodo depende del periodo anterior en una secuencia invariable (Fitzgerald, H.(1983) cita a Piaget 1935)

De la **Teoría de Piaget** se pueden sintetizar los siguientes aspectos de trascendencia:

- Las niñas y los niños preoperacionales empiezan a representar su mundo con palabras, imágenes y dibujos
- Comienzan a hacer mentalmente lo que previamente hicieron físicamente
- La relación con lo que les rodea adquiere para ellos una gran importancia
- El Realismo Intelectual está presente y Piaget lo explica a partir de que el niño dibuja lo que sabe no lo que ve
- En el marco de las relaciones espaciales aun no comprende posiciones, desplazamientos y movimientos en el espacio que percibe
- Forma una imagen mental solo como resultado de haber manipulado un objeto y finalmente asociara sus detalles para identificarlo de entre otros objetos
- Sin operaciones mentales dependen de sus juicios perceptivos; el grupo de objetos más numeroso es simplemente el que cubre un espacio mayor sin considerar el número, la disposición o la posición

- Incapacidad para comprender la relación entre el todo y sus partes, formar pares exactos, la cantidad no se mantiene al cambiar la forma y comparar dos series (la noción de número y cantidad debe integrar la idea de la correspondencia de uno a uno)

Estas pautas de Desarrollo siguen una Maduración paulatina hasta la edad de 6 años aproximadamente.

☺ Algunos aspectos de la enriquecedora Obra de Jean Piaget me he permitido retomarlos para comentarlos en relación al Objetivo que plantea el presente Reporte y los sintetizo a continuación:

▲ Cita: “La variedad de capacidades entre los niños que interactúan en un ambiente educativo es muy amplia, en un extremo están los niños que nunca han asistido a una guardería, jardín de infantes o un centro de recreación provenientes de hogares situados en barrios bajos mientras que en el otro extremo están los niños bien dotados de hogares que brindan toda clase de ventajas y que han tenido en cuanto a acción y palabra toda la experiencia que les falta a los primeros” (Beard, R. 1991 pag.77 cita a Piaget).

▲ Proporcionar a los niños variedad de tareas de acuerdo a los Estadios:

1º Preconceptual: juegos y actividades con arena, agua, variedad de recipientes en los que se requiere atención visual, manipulación y expresión verbal.

2º Intuitivo: juegos más estructurados y actividades que conduzcan a la formación de conceptos simples y a la adquisición de algunas habilidades.

3º Concreto: desarrollan la práctica en el uso de conceptos y habilidades que ya poseen experimentan con actividades y juegos estructurados que consolidan un desarrollo conceptual.

No se debe iniciar al niño demasiado temprano en actividades que no corresponden a su Etapa del Desarrollo pues podría generarse confusión y desagrado por el Aprendizaje.

▲ Podemos observar que el niño aparentemente desarrolle una habilidad (lenguaje, conteo de números) por imitación o por memoria “sin comprender lo que hace”. En esta situación es conveniente aplicar una Evaluación Psicológica que contemple una variedad de Aptitudes antes de comprometerlo a aprendizajes que aun no le corresponden.

Importante es facilitar y estimular la Evolución del Pensamiento Intuitivo y después el Pensamiento Operativo.

La limitante que surge de este aspecto es que este Método Sistemático no es sugestivo para los Educadores de los años preescolares.

Piaget propuso el análisis del Método Educativo implementado para el Desarrollo del Pensamiento del niño y contempla 4 aspectos del Desarrollo en la edad escolar:

1º La función directiva del Lenguaje

2º La formación de conceptos

3º La traducción de experiencias concretas a términos verbales y simbólicos

4º La evolución del Pensamiento Lógico

▲ Cita: “ Para hacer progresos considerables es necesario sistematizar la exploración del Aprendizaje y el Pensamiento de los niños, incluyendo aquellos aspectos que han sido relativamente descuidados y desarrollar nuevas formas de encarar la Enseñanza basadas en un conocimiento más completo de las diferencias del Desarrollo Mental entre los niños.

Aprender a Pensar se convertirá en una empresa más agradable para la mayoría de los niños y podemos ver progresos sustanciales en su capacidad para hacerlo” (Beard, R. 1991. Pág. 120 cita a Piaget)

☺ Un breve análisis de los contenidos anteriormente descritos detallo a continuación en relación con el Objetivo del P.E.T:

Primero: Las niñas y los niños participantes del P.E.T 2009-2012 no habían asistido a guarderías, jardines infantiles ni centros de recreación

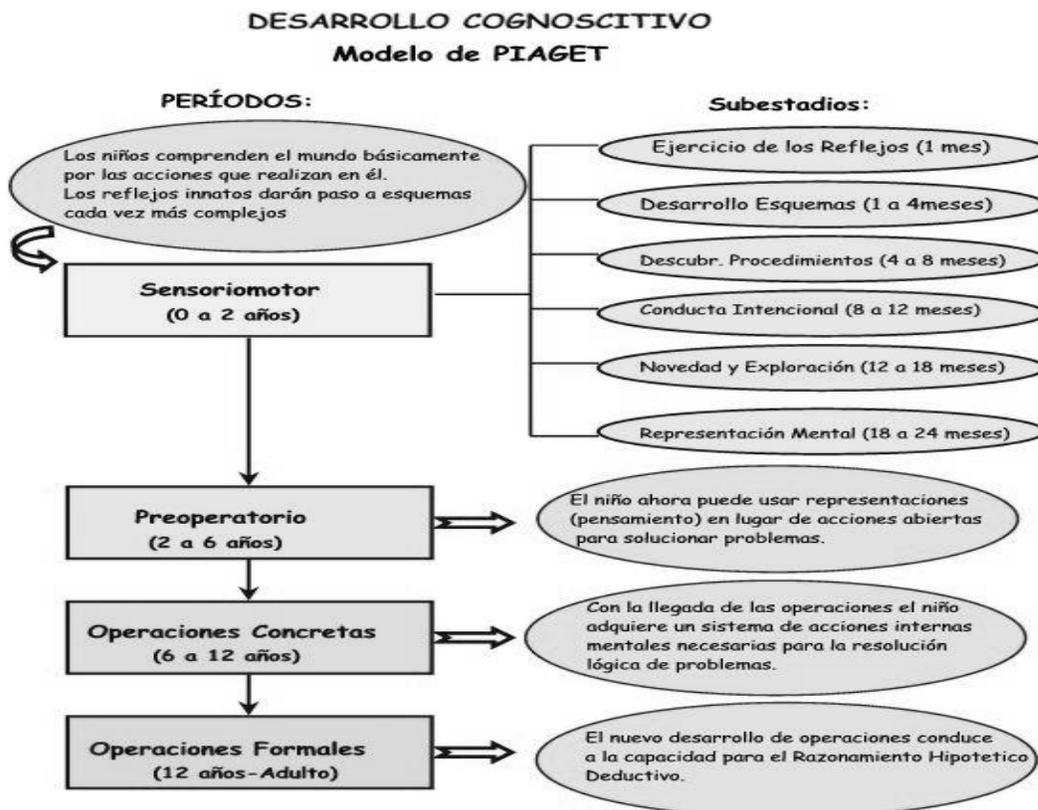
Segundo: La variedad de tareas y actividades de estimulación del P.E.T está planeada de acuerdo a la Etapa Preoperacional

Tercero: Se observaron situaciones en que los comentarios de las madres eran: “mi niña o niño tiene 3 años y ya habla...si lo traigo a estimulación le va a enseñar a escribir rápido...?”

Cuarto: El P.E.T me ha permitido explorar las Áreas de Aprendizaje y Pensamiento de las y los niños participantes y he puesto “especial atención” a los aspectos no estimulados o descuidados por medio de la “enseñanza” que persigue el objetivo del P.E.T, tomando en cuenta las diferencias del Desarrollo Mental de cada niña y niño.

Brindar la Estimulación Temprana para que las niñas y los niños “**Aprendan a Pensar**” junto con sus madres se ha traducido en el progreso de sus “logros” y lo expresan por **La Conducta Motivada de Logro.**

(tomadode:<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/desarrollodelainteligencias egunpiat/index.php>)



• **Teoría de la Maduración:** Arnold Lucius Gesell (1880-1961). Para Gesell el Desarrollo humano se da en gran medida por la maduración biológica. Este enfoque biológico de la maduración lo resalta Gesell en su interés por el hecho de que los niños durante los primeros años de su vida parecen desarrollarse según un modelo básico único. Gesell creía que los procesos de maduración hacen realidad lo que viene fijado desde la programación genética atribuyendo así poca importancia a la influencia del entorno en el proceso evolutivo.

El trabajo de Gesell en el Desarrollo Infantil visto desde la cima de la ciencia biológica con los estudios que efectuó con las bases de su maestro Stanley Hall, fundador del movimiento de estudio infantil; funda en 1906 la Clínica de Desarrollo Infantil en la Universidad de Yale, U.S.A, manifestando especial interés por niños discapacitados.

En su Teoría biológica, Gesell (1928) afirma que la personalidad del niño se concibe en términos de **crecimiento y madurez evolutiva**; cada embrión humano es único y dicha originalidad es tan fundamental que domina todo el ciclo vital. Se expresa en la constitución psíquica, en el temperamento, en las modalidades motrices y en los modos específicos de crecimiento.

Desde este enfoque el Desarrollo humano es similar al de una planta que si bien necesita un medio de cultivo y suficiente riego, en un proceso establecido a partir de una semilla se desarrolla la planta lo cual está previsto en su programación genética. El desarrollo de un niño transcurre según un plan invariable y predecible.

Recomendaba a padres y maestros observar muy atentamente el proceso de maduración de las y los niños y solo plantearles exigencias acordes a su edad. Los teóricos de la maduración no niegan que existan diferencias en el proceso evolutivo de niños de la misma edad pero, si un niño aprende a hablar antes o después que otros la causa no reside en el entorno o en el distinto grado de estímulos lingüísticos sino en las diferencias de la estructura genética o en el grado de maduración del sistema nervioso.

Gesell propone el desarrollo de la conducta (cualquier acto simple o complejo de manifestación conductual puede poseer una alta significación diagnóstica)

en **Evolución de los Campos:** 1) **Conducta motriz gruesa y fina** 2) **Conducta adaptativa** 3) **Desarrollo del lenguaje** 4) **Conducta personal social.**

La organización real de la Conducta, comienza mucho antes del nacimiento y la dirección general de esta organización va de la cabeza a los pies de los segmentos proximales a los distales. **Los Campos de Conducta** evolucionan conjuntamente y en estrecha coordinación.

A continuación se observa el Esquema del Desarrollo en los **Campos de Conducta** según la Teoría de Gesell:

[tomado de: Knobloch, H. y Pasamanick, B. (1992) pág. 36 (citan a: Gesell, A. y Amatruda, C. Diagnostico del desarrollo normal y anormal del niño. Edición actualizada y ampliada. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Conducta motriz: este campo se encarga de las implicaciones Neurológicas y capacidad motriz el cual, es el natural punto de partida en el proceso de madurez. La conducta motriz se manifiesta en: movimientos corporales, posturas, sostén de la cabeza, el gateo, la marcha, aproximarse y alejarse entre otras.

Conducta adaptativa: esta conducta está a cargo de habilidades de adaptación como utilizar la dotación motriz para la solución de problemas

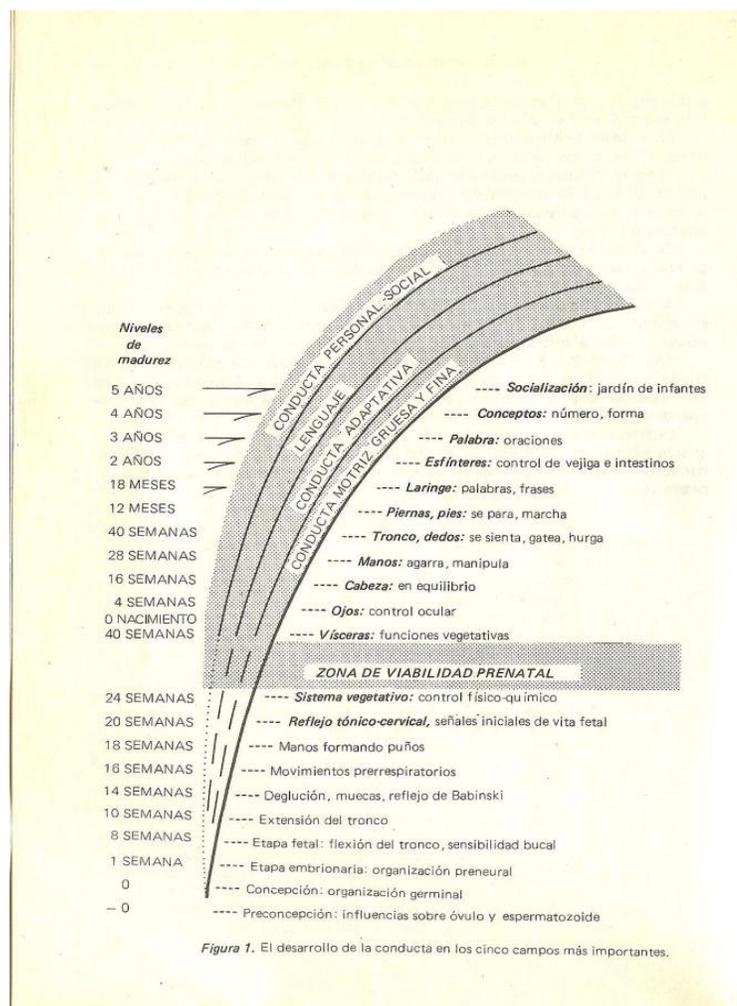


Figura 1. El desarrollo de la conducta en los cinco campos más importantes.

cotidianos, coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos.

Desarrollo del lenguaje: entendiendo como lenguaje toda forma de comunicación visible y audible (gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases y oraciones) compuesta por imitación y comprensión de lo que expresan otras personas con un lenguaje articulado.

Conducta personal social: comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el que se desarrolla; sus componentes son los factores intrínsecos del crecimiento como son el control de esfínteres, capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, colaboración y reacción adecuada a la enseñanza y reglas sociales.

Para los fines que persigue el Objetivo del presente Trabajo, nos enfocaremos en las características del Desarrollo según Gesell del periodo entre 3 y 4 años de edad:

Tercer año: el niño es capaz de hablar empleando oraciones, usa palabras como instrumento del Pensamiento, demuestra comprender su ambiente y satisface las demandas culturales que este le exige, ya no es mas “una simple criatura” (Gesell 1934)

Conducta Motriz: se para en un pie y edifica una torre con 10 cubos

Conducta Adaptativa: edifica un puente con tres cubos e imita una cruz

Desarrollo del Lenguaje: usa oraciones y contesta preguntas sencillas

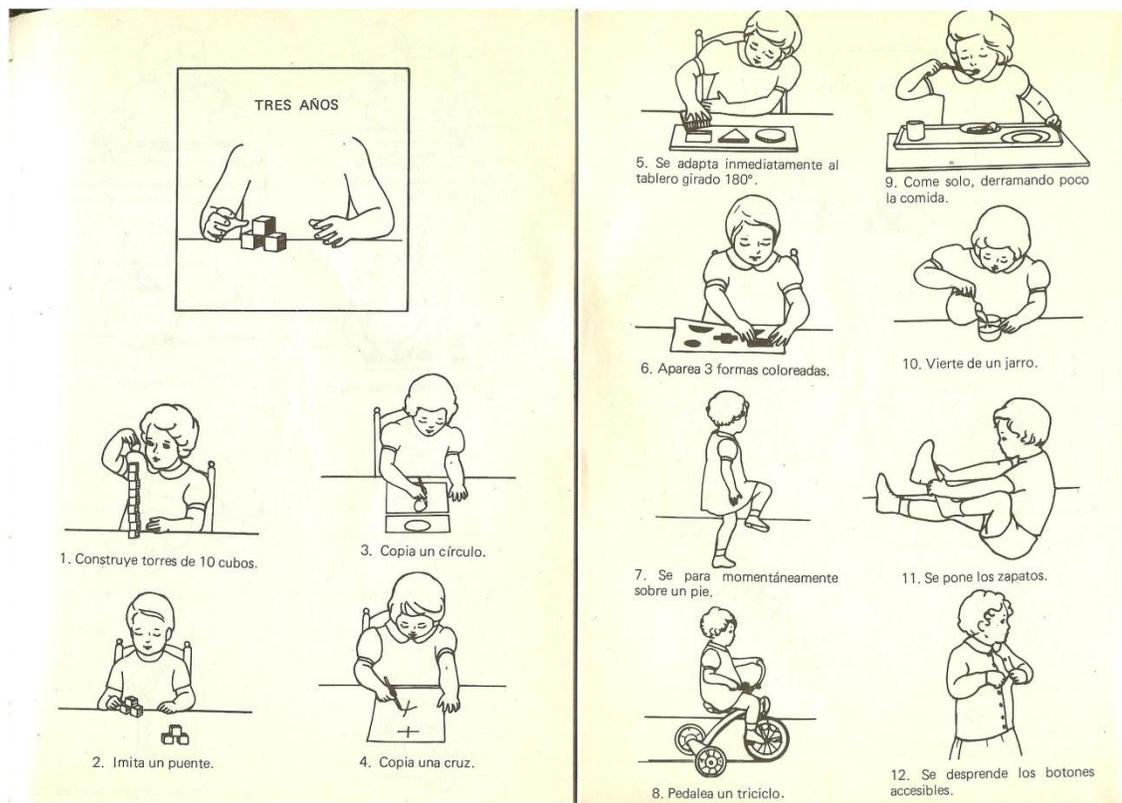
Conducta Personal Social: usa bien la cuchara y se pone los zapatos

El niño de tres años personifica muchos de los rasgos conductuales que fundamentan la cultura humana.

Reconoce la existencia de otros y de “lo otro”, sabe esperar su turno, efectúa trueques, coopera en el juego con otros niños, gusta de participar en una

actividad colectiva y a la vez disfruta sin compañía, está aprendiendo a disociar las palabras habladas de los correspondientes movimientos y posturas corporales; esto le permitirá a su debido tiempo emplear las palabras como vehículos para la comunicación de experiencias previas, primordial estructura de la conducta del hombre como portador de cultura (Knobloch, H. 1992 cita a Gesell, A. y Amatruda, C.)

A continuación se observan las actividades que los niños sanos de entre tres y cuatro años realizan en los Campos de Conducta según la Teoría de Gesell: [tomado de: Knobkoch, H. y Pasamanick, B. (1992) págs.: 125 y 126 (citan a: Gesell, a. y Amatruda, c.) Diagnostico del desarrollo normal y anormal del niño. Edición actualizada y ampliada. Buenos aires: Editorial Paidos.



• **Teoría del Aprendizaje Social:** Albert Bandura (1925-presente) Psicólogo Canadiense que se mantiene en activo hasta el momento en la Universidad de

Stanford. Su Teoría sostiene que las Conductas son aprendidas mediante la observación e imitación de modelos; sugirió que el ambiente causa el comportamiento pero que el comportamiento causa el ambiente también; interrelación que definió como **Determinismo Recíproco** el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

En este modelo conceptual Bandura (1977) desde el enfoque Cognoscitivo Social afirma que el impulso para el Desarrollo viene de la persona quien aprende mediante tal imitación. La imitación de modelos es el elemento más importante en la forma en que los niños aprenden el lenguaje, manejan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden conductas apropiadas para el género.

Bandura (1989) da a conocer la evolución de su teoría y la nombra "**Teoría Cognoscitiva Social**" donde da a conocer la interacción entre el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos; la cognición está operando cuando una persona observa modelos ya que aprende "fragmentos" de conducta y los une mentalmente en patrones complejos de conducta nueva.

El Aprendizaje por observación requiere según esta Teoría:

1º Atención: ya que si se va a Aprender algo necesitamos poner atención

2º Retención: debemos ser capaces de recordar aquello sobre lo que hemos puesto atención

3º Reproducción: reproducir o imitar lo que observamos debe ir mejorando con la práctica

4º Motivación: aun con todo lo anterior no haremos nada a menos que, estemos motivados a imitar lo que observamos

- **Teoría Bioecológica:** Urie Brofenbrenner (1917-2005). Psicólogo Estadounidense nacido en Moscú. Su modelo conceptual también llamada Teoría de los Sistemas Ecológicos, determina que el desarrollo va en función de la interacción del individuo y las estructuras del medio ambiente; estas estructuras comprenden desde el escenario más próximo "La Familia" hasta el más remoto "La Cultura" (Brofenbrenner, 1979)

En la perspectiva de Bronfenbrenner el ambiente ecológico es un conjunto de estructuras seriadas en diferentes niveles en donde cada uno de esos niveles contiene al otro; es determinante el efecto que tiene el contexto ecológico (los ambientes) en el Desarrollo Psicológico de las personas.

Bronfenbrenner sostuvo que era necesario situar el Desarrollo Humano “dentro de un contexto” es decir, estudiar las “fuerzas” que dan forma a los Seres Humanos en los ambientes reales en los que viven; este contexto o “**Ambiente Ecológico**” es un conjunto de estructuras seriadas cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente (como las muñecas rusas).

Cada Organismo Biológico se desarrolla dentro del contexto de los sistemas ecológicos o niveles de influencia que interactúan de manera continua:

- **Microsistema:** es un patrón de actividades, juego de roles y establecimiento de relaciones para establecer vínculos dentro de un escenario como el hogar, la escuela, el lugar de trabajo o el vecindario, en el cual funciona una persona día con día. Es a través del microsistema que influencias más distantes como las Instituciones Sociales y los valores Culturales alcanzan a la persona en desarrollo; es aquí donde las personas tienen una relación cara a cara.
- **Mesosistema:** es la interacción de dos o más microsistemas que contienen a la persona en desarrollo como serían los vínculos entre el hogar y la escuela, alertando respecto a las diferencias de actuación en escenarios distintos.
- **Exosistema:** al igual que un Mesosistema consta vínculos entre dos o más escenarios pero al menos uno de ellos no contiene a la persona en desarrollo y por tanto solo la afecta de manera indirecta.
- **Macrosistema:** son patrones culturales globales: valores, creencias, costumbres que conforman la vida diaria de las personas.
- **Cronosistema:** cualquier fenómeno psicológico emerge en un determinado contexto ecológico pero también se expande a través del **tiempo**.

A continuación se presenta el esquema de la Teoría de Bronfenbrenner:

Tomado de:

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf



• **Teoría Socio Cultural:** Lev S. Vigotsky (1896-1934) Vigotsky destacó el valor de la Cultura y el Contexto Social en el que crece el niño. Pretendió encontrar el origen Social de la Vida Mental; concibiendo el **Acto Social** como precondition de la Conciencia individual. Destacó el origen social de los Procesos Mentales Superiores (Lenguaje, Pensamiento) y señaló como en un primer momento estas funciones están “compartidas” en el plano interpersonal, para después internalizarlas gradualmente, al mismo tiempo que se va construyendo el “sujeto” como tal (Ramírez Garrido, J. 1988 cita a Vigotsky, 1930).

Tres Temas constituyen la estructura de la Teoría de Vigotsky:

1) Creencia en el Método Genético o Evolutivo

- 2) Los Procesos Psicológicos Superiores tienen su origen en Procesos Sociales
- 3) Los Procesos Mentales pueden entenderse mediante la comprensión de los instrumentos y “signos” que actúan como mediadores.

Para Vigotsky el Ser Humano se caracteriza por una “sociabilidad primaria”, el individuo es genéticamente social (Wallon, 1959 cita a Vigotsky). Para el Desarrollo del niño especialmente en su Primera Infancia lo que reviste importancia primordial son las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura.

La Interacción Social depende de las formas de **Mediación Semiótica** (ciencia de los signos, incluye a la Lingüística) que se encuentran en los Procesos. De esta forma Vigotsky define el Desarrollo en términos de aparición y transformación de las diversas formas de mediación y su relación con los Procesos superiores.

El Lenguaje en calidad de instrumento de las relaciones sociales se transforma en un instrumento de la organización psíquica interior del niño (la aparición del lenguaje privado, del lenguaje interior del pensamiento verbal). En el niño el habla interna es una proyección privada del diálogo, un hecho social y psicológico a la vez.

En 1933 Vigotsky enfatiza en su Teoría que en el Lenguaje Humano el “signo” debía interpretarse como un instrumento que es poseedor de “significado”. El Lenguaje fue un proceso destacado en su Teoría por su importancia en el Desarrollo Cognitivo demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos entonces son capaces de construir conceptos más rápidamente estableciendo que el Pensamiento y el Lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al Pensamiento y que el Lenguaje era la principal Vía de transmisión de la Cultura y el vehículo principal del Pensamiento y la autorregulación voluntaria.

El argumento principal del Análisis Genético-Evolutivo de Vigotsky es que los Procesos Psicológicos del Ser Humano solo pueden ser entendidos mediante

la consideración de la **forma y el momento** de su intervención en el curso del desarrollo (Vigotsky y Luria, 1930).

Defendida por Vigotsky fue la postura de que hay una reorganización de las fuerzas del Desarrollo, esto es relacionado con el paso de los Factores Biológicos a Factores Sociales y así nuevos Factores del Desarrollo entran en juego.

EL análisis de Vigotsky sobre las relaciones entre Desarrollo y Aprendizaje en lo relativo a la adquisición del Lenguaje, nos informa sobre el modelo del Desarrollo en términos de:

- El Aprendizaje se presenta como un medio que fortalece el proceso natural del Desarrollo
- Pone a su disposición los instrumentos creados por la cultura ampliando las posibilidades naturales del niño (lengua hablada y escrita)
- Reestructura sus Funciones Mentales

Las funciones de los Procesos Psicológicos (Memoria, Atención, Pensamiento) aparecen primero en Formas elementales (**Línea del Desarrollo Natural**) sujetos al control del entorno; para luego cambiar a Formas superiores (**Línea de Desarrollo Cultural**) provenientes de Bases Genéticas. (Vigotsky, 1960).

Asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para Desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la Cultura; tiene un papel activo en el Aprendizaje pero no actúa solo. La importancia de la compenetración activa del niño con su Entorno Social determina su Desarrollo Cognitivo concebido como un Proceso de Interacción Social donde las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de Pensamiento y Comportamiento de su Sociedad y a convertirlas en propias; explica la vida mental al internalizar las relaciones sociales, viendo **el acto social** como una precondition de la conciencia individual y establece para este dos características:

- 1) El acto social refleja la cultura y la historia del grupo

2) Detrás de la relación Madre-hijo (gestos, signos, lenguaje), se ocultan “formas configuradas” de control de actividad (Wertsch, J. 1983 cita a Vigotsky)

El concepto de **Desarrollo artificial** (Desarrollo Sociocultural de las Funciones Cognoscitivas), Vigotsky lo plantea en relación a la **Educación**, misma que no es en modo alguno “exterior” al Desarrollo y no se limita al hecho de ejercer una influencia en los Procesos del Desarrollo, sino que reestructura de modo fundamental todas las funciones del comportamiento (Vigotsky, 1929)

El niño aprende a pensar creando a solas, o con la ayuda de alguien e interiorizando lo que le enseñan las personas mayores. La **interacción guiada y la ayuda activa** de alguien con más experiencia, es el modelo a seguir por el niño, que le da entrada para “hacer aquello” que no sabría “hacer solo”.

El rol que el niño desempeña en la Teoría de Vigotsky es tendiente a que se convierta en un aprendiz estratégico que sea capaz de solucionar problemas bajo el principio de **“Enseñarlo a Pensar y a Aprender”** a través de habilidades estratégicas que le permitan convertirse en un procesador activo, independiente y crítico en la construcción de conocimiento.

Las acciones autoreguladas e independientes del niño son efectivas siempre que la ayuda que se le ofrece este dentro de la **Zona de Desarrollo Próximo o Potencial (ZDP)**; una Zona Psicológica hipotética que representa la diferencia (expresada en unidades de tiempo) entre las actividades del niño limitado a sus propias fuerzas y las actividades del mismo niño cuando actúa en colaboración y con la asistencia del adulto. Vigotsky agrega que el Desarrollo sería más productivo si se sometiera al niño a nuevos aprendizajes dentro de la **ZDP** y en colaboración con el adulto el niño podría adquirir con mayor facilidad lo que sería incapaz de conseguir si se limitara a sus propios esfuerzos. En el Modelo Educativo el fundamento de la **ZDP** establece que el adulto desempeña un papel participativo y organizador en el Proceso del Aprendizaje.

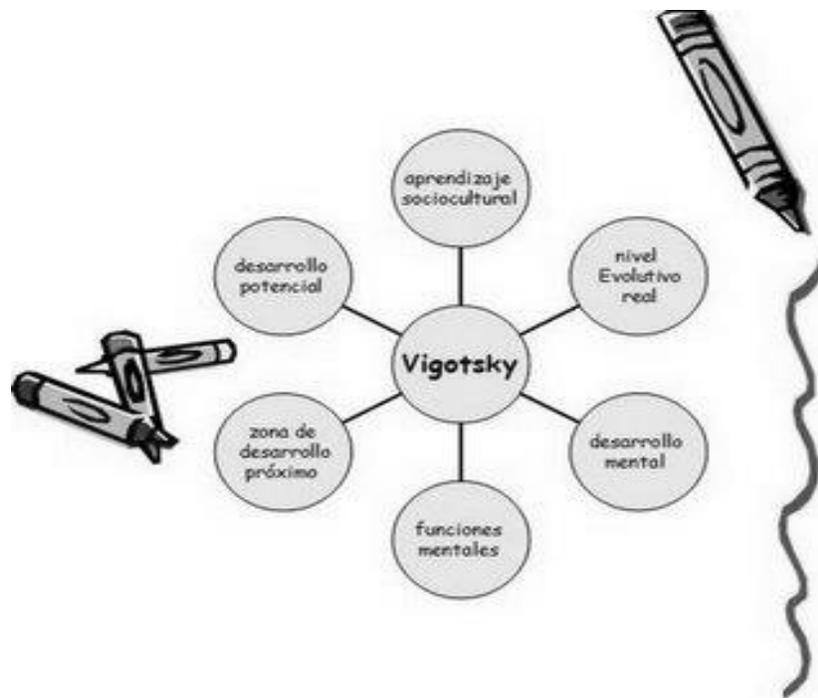
La línea de Investigación relacionada con el Tema del Desarrollo Infantil que contempla los estudios en paralelo entre Vigotsky y Piaget, dos importantes exponentes del tema nos informa sobre:

Una Convergencia: ambos coinciden en afirmar que el niño construye activamente su conocimiento

Vigotsky quien destaca las contribuciones de la cultura, la interacción social y la dimensión histórica del Desarrollo Mental.

Piaget quien pone de manifiesto que el niño construye su propio conocimiento por medio de la Adaptación y la Organización lo cual lo lleva a la comprensión del mundo atravesando por cuatro estadios del Desarrollo Cognoscitivo

El siguiente esquema muestra el enfoque de la Teoría Sociocultural: (tomado de: <http://grup1ustic.wikispaces.com/Cognitivismo>)



1.8 Periodos del Desarrollo: El Desarrollo evolutivo inicia en el momento de la Concepción y en general la vida del Ser Humano se explica a través de diversas Etapas que tienen características muy especiales; cada una de ellas se funde gradualmente en la siguiente. No existe acuerdo unánime para

determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir exactamente cuando comienza y cuando termina cada etapa, pues en el Desarrollo intervienen por una parte diversos factores socio-culturales e individuales. (García, et. al., 1992) y por otra la influencia de la **diversidad contextual, social e histórica**. El lugar o contexto inmediato donde un niño nace tiene influencia directa sobre su Desarrollo; en este sentido **la Familia** es una célula que se diversifica en momentos y lugares distintos; **la familia nuclear** (Hernández 1997) que exhibe un modelo de familia grande ha sido a lo largo de la historia generalmente dominante en las sociedades occidentales, otra variante es **la familia extendida** (Aarón et. al., 1999) en la cual todos los integrantes comparten parentesco, sostén económico y cuidado de los menores.

La Cultura, que es la forma total de vida que incluye costumbres, tradiciones, creencias, valores, lenguaje y conductas transmitidas de padres a hijos; tiene interrelación con otras culturas por lo que la presencia de “grupos étnicos” da origen a las diferencias históricas y culturales que tienen influencia en la composición familiar (Bradley et. al., 2001)

Papalia (2005) divide el ciclo vital en ocho periodos:

1º Prenatal

2º Infancia y los primeros pasos

3º Niñez temprana

4º Niñez intermedia

5º Adolescencia

6º Edad adulta temprana o juventud

7º Edad adulta intermedia

8º Edad adulta tardía o vejez

De acuerdo al Objetivo que se plantea en el presente Trabajo nuestra atención se centra en el 3er. Periodo anteriormente mencionado:

- **Niñez Temprana:** los niños crecen rápidamente entre los 3 y los 6 años, pero con menor rapidez que antes. Sus cuerpos se tornan más delgados, sus

habilidades motoras y mentales son más agudas y sus personalidades y relaciones más complejas; el niño de tres años es ya un gran aventurero que está ansioso de explorar sus capacidades en desarrollo de su cuerpo y su mente.

Algunas características de este Periodo en relación al Desarrollo Físico, Cognoscitivo y Psicosocial se resumen a continuación según Papalia 2005:

- El crecimiento es constante; la apariencia se torna más delgada y las proporciones mas similares a las adultas
- El apetito disminuye y son comunes los problemas de sueño
- Aparece la preferencia manual; mejoran la fuerza y las habilidades motoras finas y gruesas
- El pensamiento es algo egocéntrico, pero crece la comprensión de las perspectivas de las demás personas
- La inmadurez cognoscitiva conduce a algunas ideas ilógicas acerca del mundo
- Mejora la memoria y el lenguaje
- La inteligencia se hace mas predecible
- Es común la asistencia al preescolar y más todavía al kínder
- El auto concepto y la comprensión de las emociones se hacen más complejos; la autoestima es global
- Se incrementan la independencia, la iniciativa y el autocontrol
- Se desarrolla la identidad de genero
- El juego se torna más imaginativo, mas elaborado y por lo regular mas social
- Son comunes el altruismo, la agresión y el temor
- La familia sigue siendo el foco de la vida social, pero otros niños adquieren mayor importancia

El niño en la Primera infancia y empieza a enriquecer su registro de conocimientos y comienza a ordenarlos, dominando el mundo exterior, que estructura más claramente.

A esta edad las y los niños comienzan a ser “dueños de sí mismos” sienten que ya no quieren depender de su madre y hasta desafían su autoridad probando sus propios límites. Expresan su opinión de manera clara y esto tiene gran impacto tanto para ellos como para los padres quienes deben comenzar por adecuar acciones sobre todo si se presenta “el negativismo”; para evitar el “no” es necesario presentar opciones al niño por ejemplo ¿quieres mucha o poca sopa? y esperar la respuesta antes de servir un plato lleno de sopa que el niño va a rechazar y muy probablemente se originara un conflicto.

El enojo y la frustración son sentimientos propios de los niños de esta edad pero, no de sus padres; es importante permitirles expresar sus emociones pero al mismo tiempo los padres deben ayudarles a canalizar su enfado de una manera positiva y no llegar a la violencia.

Si se da un mal comportamiento del niño expresado por un “berrinche” es importante identificar la causa (confusión, ansiedad, inseguridad e incluso causas fisiológicas como hambre o sueño) y traducir el lenguaje que pudiera estar expresando de “me siento muy mal y no puedo identificar la causa...”

La mayoría de las veces la fórmula:

Ignóralo...retíralo...guíalo

funciona adecuadamente dando un tiempo pertinente entre cada fase y cuidando que no pase demasiado tiempo desde el inicio de la “rabieta” hasta la plática que deben tener los padres con ella o él para que no sienta que todo paso desapercibido y que nadie comprendió su situación.

Recordemos que el papel de los padres y maestros a esta edad es sumamente importante, ellos son intérpretes, facilitadores, modelos, compañeros, y guías de las y los niños. Los resultados de un Programa Educativo en esta Etapa dependen en gran parte de contemplar el aspecto “Humano” del Desarrollo el cual se fija en la afectividad, la motivación, la buena disposición y la energía positiva aspectos que articulan lo Cognitivo con lo Afectivo (Pestalozzi, 1805).

En base a los fundamentos de la llamada Escuela Nueva de los principios del Siglo XX, comienza una conceptualización de que el niño no es un adulto pequeño sino que su humanización hasta la mayoría de edad se desarrolla por

un proceso constructivo Interior **progresivo y diferenciado** que es necesario respetar en la actividad educativa (Montessori, 1900)

Al analizar los aspectos anteriores se identifica un fundamento teórico que nos sugiere las bases de una actividad propia por medio de la cual el niño construye sus propias pautas conceptuales y su Aprendizaje y así conforma su autoafirmación avanzando en su racionalidad.

Los Programas Educativos con propósitos específicos de la atención al Desarrollo Infantil nos proponen enfocarnos en la Naturaleza individual de niñas y niños de manera especial en esta Etapa de la Niñez Temprana o Primera Infancia teniendo en cuenta sus intereses y permitiendo que emerjan desde el punto de vista emocional sus propios talentos.

Rousseau (1994) advierte que ninguna experiencia educativa tendrá **éxito**, si se niegan las necesidades e intereses de las y los niños de su participación libre en experiencias y de acuerdo a una manera espontánea propia de su expresión.

CAPITULO 2

ESTIMULACION TEMPRANA, MOTIVACION DE LOGRO Y JUEGO

2.1 La Estimulación Temprana: es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su Desarrollo Físico, Mental y Socio Afectivo. Significa la interacción constante con el niño desde que nace para lograr su desarrollo integral y apoyar el alcance de sus capacidades en las áreas afectivas, perceptuales, motoras, intelectuales y sociales (López Arce 2006)

• Comportamientos reflejos • Movimientos voluntarios y • Operaciones mentales son cambios que ocurren desde el nacimiento en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con la serie de Etapas del Desarrollo (Piaget, 1927)

La Estimulación Temprana contempla un conjunto de actividades dirigidas a las niñas y a los niños en la etapa de la Primera Infancia basadas en el conocimiento de las pautas del desarrollo. Por medio de rutinas agradables se estrecha la relación madre-hijo y se aumenta la calidad de las experiencias vividas. En esta etapa las y los niños disfrutan con todo lo que les pongamos de forma atractiva, cualquier cosa que le divierta lo considera un juego y para ellos aprender es el mayor juego de todos; aprende mientras juega y juega mientras aprende. La Estimulación Temprana exige el conocimiento del niño y el respeto absoluto por cada etapa de su desarrollo; la interacción con los niños debe contemplar el escucharlos, comprenderlos, jugar con ellos, brindarles confianza y seguridad para que aprendan felizmente a manejar sus experiencias (Arango, M.T. e Infante, E.1997)

El desarrollo, la maduración y el mantenimiento de los Sistemas Neuronales así como la organización de la Corteza Cerebral y sus funciones dependen de los estímulos que reciben. El Sistema Nervioso es por definición el enlace entre el mundo interno y el externo, entre el sujeto y el objeto, por lo que los principios de organización del Sistema estarán sujetos a las transformaciones que generan las demandas de interacción entre organismo y medio ambiente. El Sistema Nervioso del Ser Humano que acaba de nacer es inmaduro y fundamentalmente **plástico y**

moldeable de tal modo que las primeras experiencias que recibe resultan esenciales para su Desarrollo; si estas no se producen en grado mínimo los déficits habrán de resultar en muchos casos irreversibles.

La Estimulación Temprana es una herramienta que enseña al niño por medio del conocimiento de su propio cuerpo a desarrollar su potencial de capacidades para enfrentar los problemas de su entorno; una estimulación adecuada en el momento adecuado puede ser permanente para todo el desarrollo posterior.

Álvarez (2000) refiere que dos aspectos caracterizan la Estimulación Temprana:

Primero: es **sistemática** porque se trabaja con Programas previamente estructurados, diariamente, bajo esquemas acordes con la edad del Desarrollo y de acuerdo con el ambiente.

Segundo: es **secuencial** ya que un logro obtenido por el niño es la base para el siguiente y además precede a nuevos cambios.

Dar a las y los niños una adecuada estimulación conforme avanza su edad cronológica, corresponde a los **logros** que se esperan que ellos alcancen durante la etapa que transitan. La serie de acciones coordinadas y estructuradas conforme a la edad de las y los niños, las instrucciones claras y precisas para realizar las actividades y la posibilidad de enriquecerlas con creatividad y experiencia personal de quien las aplique; constituyen algunas de las consideraciones preliminares para planear la Estimulación Temprana y un mayor conocimiento del Desarrollo Integral en cada etapa (Frías, S.C. 2002).

Proporcionar estimulación a un niño no implica acelerar su desarrollo ni su independencia, sino identificar y fomentar sus capacidades respetando su propio ritmo de maduración y aprendizaje, aceptando siempre que se encuentra en un proceso de evolución.

Es importante identificar “que” se pretende lograr con el niño de acuerdo a su edad y “como” debe realizarse la enseñanza; las actividades planeadas de acuerdo al objetivo de estimulación no necesariamente deben llevar la misma secuencia en que están acomodadas por áreas, ni tampoco seguir un mismo

orden para cada sesión ni para todos los niños. Especialmente se sugiere que los ejercicios de Estimulación Temprana se realicen con actitudes de comprensión, paciencia, aceptación y solo cuando la o el menor lo permita (sin forzarlos), es decir cuando no tenga hambre, frío, sueño, o esté enfermo; repetir y reforzar actividades estimulativas de etapas anteriores favorece el desarrollo del niño. Las capacidades de realización y rendimiento en los ejercicios de estimulación varían en cada niña o niño y al ser responsable del manejo de la Estimulación Temprana se deben observar las características de cada uno de ellos y no pretender que todos la efectúen de forma igual (Frías, S.C. 2002)

2.2 Aspectos históricos y actuales de la Estimulación Temprana.

Platón: en su apreciación filosófica ya advertía desde su época la importancia que tiene el entrenamiento a Temprana edad para la determinación de Aptitudes

Santiago Ramón y Cajal 1906: da a conocer la idea de que el medio ambiente imprime cambios en el cerebro; la información derivada de la experiencia puede dar lugar a cambios conductuales modificando las conexiones sinápticas del cerebro. Es en la Primera Infancia donde tiene que elevarse el nivel de estimulación y el ámbito familiar debiera ser el principal entorno estimulante.

Freeman (1928): pionero en la investigación de este campo observa parejas de hermanos criados en diferentes hogares adoptivos, encontrando que existía una mayor correlación entre la Inteligencia de los niños y el nivel socioeconómico de sus hogares sustitutos que entre la Inteligencia de los hermanos entre sí; las diferencias encontradas estuvieron en relación directa con la estimulación ambiental.

Investigaciones realizadas hacia 1938 y 1945: nos arrojan datos positivos sobre la influencia de la Estimulación Temprana en el retardo mental y las variaciones en el Coeficiente Intelectual.

La Organización Mundial de la Salud en 1962: orienta varias iniciativas para contrarrestar los efectos de la deprivación múltiple que sufren las y los niños de bajos niveles socioeconómicos.

Cravioto y Arrieta (1973-1982): iniciaron la aplicación de las Técnicas de Estimulación Temprana en zonas rurales de México con grupos de niños severamente desnutridos.

El origen del concepto de Estimulación Temprana se sitúa hacia la década de los años 50's y es en los años 60's cuando diversos cambios sociales, políticos y científicos en el ámbito educativo tienen repercusión y abren el camino hacia el inicio e implementación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus orígenes Estimulación Precoz.

Acontecimientos significativos relacionados con este tema se detallan a continuación:

- 1º Cambios en el ámbito socio laboral que favorecen la creación de centros infantiles dedicados al cuidado y a la educación de las y los niños
- 2º La incorporación masiva de las mujeres al ámbito laboral
- 3º Cambios socioculturales en los valores familiares y sociales

Simeonsson, et. al. (1982): definen la Estimulación Temprana como una Etapa de Intervención Sistemática aplicada en la Niñez Temprana

Evans 1987: destaca la importancia de llevar a cabo Programas de Estimulación bajo las suposiciones siguientes: a) los niños son maleables por naturaleza y su desarrollo puede ser modificado en gran medida b) los resultados de una intervención adecuada son mejores cuanto más pronto se lleve a cabo c) las experiencias tempranas influyen en las funciones psicológicas subsecuentes

Damián 1998: (citado por Sanchez, 2004) establece que el conjunto de acciones de la Estimulación son adecuadas para tratar los problemas que los niños presentan aminorando las debilidades y fortalecer sus Capacidades en especial el Aprendizaje.

López Arce 2006: establece que el hecho de crecer en un ambiente limitado de experiencias sensorio motrices produce serios trastornos en el Desarrollo Perceptivo, en la Conducta exploratoria, en la Capacidad de Aprendizaje y en la solución de problemas en general,

Pacheco 2004: advirtió que la Estimulación Temprana es una serie de acciones sistemáticas con fines educativos donde interviene el juego.

Uno de los acontecimientos más importantes relacionados con la Atención a la Infancia fue: La **Declaración de los Derechos de los Niños en 1959** que significó a nivel Mundial una revisión de Políticas sociales y educativas que se han ido plasmando en programas, leyes específicas y servicios sociales y asistenciales. Este documento además de ser un instrumento jurídico vinculante que incorpora toda clase de Derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales; impulsa un cambio de actitud social hacia la forma de tratar a las y los niños y a sus necesidades específicas. Tal como se indica en dicho documento: “El niño por su falta de madurez física y mental necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal tanto antes como después del nacimiento” (tomado de: [http://www.reeduca.com/historia de la estimulacion.aspx](http://www.reeduca.com/historia%20de%20la%20estimulacion.aspx))

- **La UNICEF** como Organización Mundial encargada de la difusión e implementación de acciones favorables a la aplicación de los Derechos de los Niños; afirma que los aprendizajes oportunos y pertinentes son un derecho que tienen todas y todos los niños desde que nacen o quizá desde antes y son relevantes como su documento de identidad, nacionalidad y la satisfacción de sus diferentes necesidades básicas, dándonos a la tarea de fortalecer especialmente el ambiente familiar, de esta forma se potencia la igualdad de oportunidades en el Aprendizaje y el Desarrollo Humano.
- **El Consejo Consultivo de UNICEF México** en el año 2005, da a conocer el Documento **Índices de los Derechos de la Niñez Mexicana – Vigía de los Derechos de la Niñez** en el cual se plantea trabajar por la construcción de condiciones adecuadas para el desarrollo de las niñas y niños mexicanos como son: que ninguna niña o niño muera por causas evitables, todas y todos estén bien nutridos, tengan acceso a una buena atención de salud, aprendan en escuelas acogedoras, tengan un nombre propio, se sientan orgullosos de su idioma y de su cultura y crezcan con amor y respeto en el seno de su familia. Garantizar estos derechos desde la edad temprana crea las bases para superar la pobreza, la inequidad y la exclusión social.

Los Índices de los Derechos de la Niñez (IDN) de acuerdo con la Unicef son tres:

Primero: Primera Infancia 0-5 años de edad

Segundo: Niñez intermedia 6 a 12 años de edad

Tercero: Edad adolescente 13 a 18 años de edad

Para los fines que persigue el Objetivo del presente Reporte nos ubicaremos en el primer IDN que para esta edad establece los siguientes derechos: • El derecho a vivir • El derecho a crecer saludable y bien nutrido • El derecho a la Educación.

Esta información se proporciona a las Madres de familia de las y los niños participantes en el P.E.T en la Primera Sesión de Orientación a Padres.

Para cada uno de estos Derechos hay Indicadores que miden su incumplimiento; los Indicadores son transformados en una escala del 0 al 10 y se observa que en el año 2003 el Distrito Federal tiene un IDN (primer índice sexenal de 1998 al 2003) de 5.82 Índice de cumplimiento de Derechos.

Las acciones nacen de políticas para lograr objetivos en beneficio de las y los niños mexicanos entre otros: “Garantizar el acceso universal a la educación y a la Estimulación Temprana incluyendo servicios de información y apoyo a las madres y padres”

Acerca de la Educación temprana el documento establece que la inversión en la Primera Infancia rinde grandes beneficios tanto económicos como sociales; según los resultados reportados, la buena Educación temprana tuvo un impacto importante en la tasa de terminación de la Educación secundaria; en la estabilidad emocional de los participantes y en la reducción de los conflictos con la Ley. (tomado de: http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_1.pdf)

• **California Childcare Health Program Universidad de San Francisco, California. U.S.A** durante los años 2000 al 2006 concluye la 1ª. Edición del Programa de Atención Temprana cuya Misión es: “Mejorar la calidad del cuidado del niño al crear y fortalecer enlaces entre la comunidad de salud y seguridad, la comunidad para el cuidado de los niños y sus familias”.

Algunos de sus objetivos contemplan: • Describir el Desarrollo Físico, Social y Emocional de los niños pequeños • identificar diferencias en el Comportamiento de cada niña y niño • Describir el impacto que tienen los Programas de Atención Temprana en niños con Conductas desafiantes • concientizar que una persona responsable (instructor, facilitador, proveedor) de un Programa de Atención Temprana en relación a las actitudes, disposición, compromiso y administración de tiempo y recursos para tal fin.

• **La Secretaria de Salud del Distrito Federal** en el año 2002 publica la primera edición del documento: **Estimulación Temprana Lineamiento Técnico** en el cual establece que la Salud a la Infancia contempla la vigilancia del crecimiento y desarrollo vinculadas al fomento de la Estimulación Temprana; siendo indispensable que las niñas y los niños tengan igualdad de oportunidades desde su nacimiento y puedan desarrollar todo su potencial desde los primeros años de vida. La Estimulación Temprana permite prevenir oportunamente alteraciones en el Desarrollo de las y los niños; el cúmulo de estímulos que los niños sanos pueden recibir para desarrollar al máximo su potencial de Desarrollo le va a permitir un fortalecimiento de los músculos de su cuerpo, desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria, desarrollo de sus cinco sentidos, desarrollo de sus funciones mentales superiores como son la memoria, la atención, el lenguaje, a nivel adaptativo desarrolla confianza y autonomía, incrementar las relaciones afectivas. En Estimulación Temprana se le proporcionan a las y a los niños las actividades que les permitan satisfacer su iniciativa, temprana curiosidad y desarrollo integral adecuados a su entorno familiar; las actividades con los padres generan confianza y fortalecen su autoestima.

Es importante que la Estimulación Temprana sea oportuna y efectiva, de acuerdo con la edad cronológica, el desarrollo correspondiente a la etapa y considerando la individualidad de cada niña o niño ya que el **Desarrollo es: “continuo, dinámico, armónico e integral”**

(tomado de: <http://www.slideshare.net/neokids/estimulacion/temprana>)

La edad de la Acción: sorpresivamente al llegar al tercer año de edad las niñas y los niños inician la edad de la acción; el niño se encuentra en continuo movimiento corre, salta, trepa, sube y baja escaleras, monta el triciclo, corre hacia una esquina y para bruscamente, juega con niñas y niños y a veces solo.

Gusta de seleccionar su ropa, vestirse y desvestirse, en general le atrae colaborar y proponer sus ideas es ya independiente en lavarse las manos, comer y beber con limpieza, conoce su sexo y su nombre completo. Su mundo es de atractivos acontecimientos aunque tiene poca conciencia del porque de las cosas, sus pensamientos y experiencias cambian conforme fluyen sus percepciones sensoriales. Tiene iniciativa al formular sus propios planes y cuando trata de pensar sobre las cosas para explicarlas, muestra cierta dificultad para expresarse con claridad rápidamente como los adultos; hace preguntas sencillas, le gusta escuchar cuentos y canciones, posee un amplio vocabulario, usa el plural y los pronombres, puede repetir frases simples de seis palabras y cifras de tres números, en general a esta edad han alcanzado el control de esfínteres durante el día y la noche, son mas diestros con sus manos al jalar, armar, lanzar, plegar y dibujar les encanta el juego en el que expresan grandes acontecimientos y les resulta atractivo la interacción con otros niños, juegos, personas adultas y paseos a diferentes lugares; les resulta fácil integrarse en un centro escolar y sus procesos cognitivos por medio de los cuales el conocimiento se adquiere y se utiliza se han desarrollado ampliamente; su cerebro hacia el final de segundo año pesa el 75% del peso adulto y al finalizar el sexto año tendrá un peso del 90% en relación al peso adulto. Interesantes son sus diálogos para si mismo en voz alta escuchándose y llamando su propia atención sugiriéndose cosas, esto como un eco de la voz de los adultos y asimismo el observar que ha llegado a sustituir el “no” por la serie de preguntas del por qué, cómo y dónde por lo que se percibe un cambio de sus actitudes en una mayor disposición e integración.

Este aspecto debe estar reforzado por la conducta de las personas adultas en relación a tener paciencia, dedicarles tiempo, atención y animarlos contestando cuanta pregunta formulen, de ésta manera es probable que cuando las y los niños crezcan sean extrovertidos, expresivos y seguros de sí mismos con la posibilidad

de alcanzar un lugar en la sociedad que lo convierta en un individuo formado íntegramente en sus áreas personales y sociales (Frías, S.C., 2002).

Para estimular un Desarrollo Social y Emocional saludable en un Programa de Atención Temprana se debe estar familiarizado con las Etapas del Desarrollo Infantil y entender que cada niña y niño se desarrolla a su propio ritmo. La variedad de factores de influencia en el desarrollo infantil puede ser positiva o negativa y en el supuesto de que se presenten dificultades de conducta esto dificultaría su adaptación a los citados Programas.

La Estimulación adecuada a edad temprana crea en el cerebro patrones de aprendizaje que dejan huellas para etapas posteriores creando ambientes seguros de confianza y desarrollo apropiado proporcionando el apoyo necesario para que las y los niños realicen ajustes en los cambios de su vida, llevarse bien con otros y estar saludables.

Niñas y niños social y emocionalmente saludables pueden estar listos para iniciar su educación escolar y así participar plenamente en las experiencias de aprendizaje y experimentar adecuadas relaciones con compañeros y maestros (Peth-Pierce, 2000).

Los aspectos que influyen en el Desarrollo Social y Emocional en niñas y niños durante los primeros 5 años de vida que de manera general deben contemplarse para un Programa de Atención Temprana son:

- Salud física y mental
 - de las y los niños • interacción entre aspectos neuromuscular y de equilibrio emocional • temperamento de las y los niños (estilo de conducta con la cual nació)
 - ambiente familiar y manejo del mismo • tamaño del grupo de participación
 - adecuada integración entre las y los niños y sus padres (relación madre-hijo)
 - autoestima de los padres • no sobre estimular ni sobreproteger a los niños
 - apoyos sociales.

Si durante las rutinas que conforman un Programa de Estimulación Temprana (P.E.T) hubiera niños que perturban el entorno; los instructores o facilitadores

necesitan identificar las posibles causas de conducta a controlar por medio de los pasos siguientes:

Primero: cuestionarse ¿por qué está pasando esto y que desea obtener la o el niño de esa conducta? (Pedirle a otro instructor o facilitador observe a la niña o niño para tener otra opinión)

Segundo: ¿cómo saber que se está llegando a identificar la razón de la conducta problema? (análisis de la etapa del desarrollo, de las diferencias individuales, del ambiente, de la relación padre-hijo)

Tercero: La decisión de actuar deberá ser notificada y trabajada en conjunto con los padres (registros de información de los padres acerca de conductas positivas y negativas de las y los niños son de gran utilidad)

En relación a lo anterior lo más importante es identificar si la conducta de las y los niños ha comenzado a enviarnos “señales de advertencia” que sugieren la presencia de situaciones fuera de lo normal (berrinches, aislamiento, miedos, tristeza, no querer que lo toquen, enojo y gritos fuera de control, peleas o golpes hacia otros niños o consigo mismo, cambiar de humor bruscamente, entre otros). Este sería el momento en que los padres deben ser informados de la situación y sugeridos de la consulta con un profesional de la salud mental quien proponga estrategias de intervención con el consentimiento de los padres; de gran utilidad es el uso de instrumentos de detección para vigilar el desarrollo (Zeanah, Stafford, Nagle & Rice, 2005)

2.3 Importancia de la Estimulación Temprana; Un Programa de Estimulación Temprana en general pretende prevenir la aparición del déficit asociado a un **riesgo biológico, psicológico o social** y contempla los siguientes aspectos:

- ▲ aprovechar las capacidades de aprendizaje y adaptabilidad del Cerebro en beneficio del Desarrollo de las y los niños desde la edad temprana
- ▲ aminorar los posibles efectos de una posible discapacidad
- ▲ no acelerar el desarrollo sino, aprovechar plenamente el potencial infantil de acuerdo a cada etapa
- ▲ mejorar habilidades motrices, cognitivas, de lenguaje y socio afectivas
- ▲ manejo de estímulos adecuados de complejidad creciente en relación a la edad cronológica

que determinen consecuencias exitosas en la interacción de las y los niños en su entorno ▲ integración y participación de los padres fortaleciendo la integración familiar y ▲ mejorar la calidad de vida en la población infantil.

La gran responsabilidad que se adquiere como Instructor o Facilitador de un Programa de Atención Temprana es mayor que en etapas subsecuentes; se traduce en un compromiso de formación multidisciplinaria proporcionando a las y los niños las experiencias que les son de utilidad para un Desarrollo Integral.

• **La Organización Panamericana de la Salud (O.P.S)**, nos propone cinco razones para invertir en el Desarrollo del niño durante la Primera Infancia:

- 1) Pruebas científicas: el 50% del Potencial Intelectual se da antes de los 4 años de edad
- 2) Justificación socioeconómica: eleva el rendimiento de la productividad, reduce los costos sociales asociados a la repetición de grado escolar, delincuencia juvenil y adicciones
- 3) Equidad social: inversión en el capital humano especialmente en los primeros años de vida ataca algunas de las causas más arraigadas de la pobreza
- 4) Eficacia de los Programas: un firme Desarrollo Psicosocial eleva las posibilidades de supervivencia infantil y da más eficacia a los programas educativos
- 5) Participación de las mujeres: asociada a los cuidados de niñas y niños los Centros de Salud, Desarrollo y Atención Comunitaria que pudieran tener Programas de Estimulación Temprana para niñas y niños sanos, requerirían potencializar sus capacidades o bien, dicho programa puede formar parte de un programa integral de atención especial con personal médico capacitado si la o el niño no está sano.

La Estimulación Temprana puede efectuarse mediante **el juego** logrando así fomentar:

El lenguaje y la comunicación: • ayuda a desarrollar actividades físicas, intelectuales y sociales • es un factor determinante de la personalidad • estimula la creatividad y la imaginación desarrollando habilidades y capacidades • las personas adultas responsables de los programas deberán integrarse al juego y no adueñarse de él ni molestarlo porque la o el niño no lo efectúe adecuadamente.

Las fases de la Estimulación Temprana inician en la vida intrauterina (musicoterapia, caricias); del nacimiento a los 3 años de edad fase de gran importancia por las bases neurofisiológicas de la Plasticidad Cerebral; y hasta los 6 años de edad para reforzar el Desarrollo óptimo integral.

• **La Organización Mundial de la Salud (O.M.S)** refiere los siguientes datos clave:

- La primera infancia es la fase más importante para el Desarrollo general durante toda la vida
- El Desarrollo Cerebral y Biológico durante los primeros años de vida dependen en gran medida del entorno del lactante
- Las experiencias en edades tempranas determinan la salud, la educación y la participación económica durante el resto de la vida
- Cada año más de 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su pleno Potencial Cognitivo y Social
- Las familias y los cuidadores cuentan con formas sencillas y eficaces de garantizar el Desarrollo óptimo de los niños
- El 60% de los niños menores de 6 años no se encuentran estimulados lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus Áreas de Desarrollo Cognitiva, Física y Socio Afectiva.

La Estimulación Temprana tiene efectos observables: • optimiza el potencial de cada niña o niño en particular • favorece su autonomía • diferencia habilidades y capacidades • el contacto visual durante la estimulación favorece la confianza y la seguridad • favorece el crecimiento y desarrollo en armonía conformando la personalidad de las y los niños • lograr que descubra actitudes, personas, objetos

y situaciones y aprenda a fijar su atención e interés • identificar un entorno saludable • en estimulación toda acción incorpora un efecto • cada niño responde a la estimulación de manera diferente • las personas adultas deben ser sensibles a la respuesta del niño para saber hasta dónde y cómo administrar los estímulos • favorece en las y los niños la coordinación ocular-auditiva-visual • descubrir que en el hogar es donde inicia la estimulación temprana • en estimulación se trabaja en la prevención de conductas inadecuadas.

El personal que trabaja con los menores en Estimulación Temprana debe desarrollar las habilidades necesarias para reconocer cualquier signo de desvío en el desarrollo y orientar en forma adecuada a la familia, logrando así que la Estimulación Temprana sea **la estrategia de prevención** iniciada desde el nacimiento del niño que considera acciones ambientales de protección para el niño y de educación hacia la madre. La Estimulación Temprana al menor no solo contribuye a favorecer su desarrollo motor, cognitivo, lingüístico y social sino que además le proporciona seguridad y confianza, siendo los padres en primera instancia quienes filtran los estímulos del ambiente y presentan al niño lo que creen conveniente para su Desarrollo (López Arce, 2001)

2.4 Las Tareas en la Estimulación Temprana. Durante la Primera Infancia las y los niños de preescolar aprenden “la responsabilidad” por medio de las tareas. A medida que los niños crecen van teniendo que cumplir con algunos compromisos y responsabilidades mayores; **la tarea** es uno de los grandes pasos que deben dar en el camino del aprendizaje tanto académico como de valores.

Los Programas de Estimulación Temprana inician a las niñas y a los niños en el aspecto de realizar el esfuerzo necesario que los llevara a un Desarrollo Físico, Cognitivo y Emocional adecuado; por medio del sentido de responsabilidad por el cual no solo realizan tareas sino crean **hábitos** los cuales se definen como: la repetición constante de una misma acción realizada bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales favorece la acción para producir una

conducta mecánica **el hábito**; de tanto repetir esta conducta se constituye en comportamiento que modifica la actitud (García-Huidobro, 1999). Estos comienzan desde el momento del nacimiento con apoyo de los padres en cuestión de alimentación o sueño, se vuelven más complejos cuando aprenden a recoger sus juguetes y a comer sentados a la mesa, lavarse las manos, pedir las cosas por favor y dar las gracias.

La Estimulación Temprana trabaja y refuerza la independencia de las y los niños a la hora de recoger juguetes, vestirse, bañarse y realizar pequeñas tareas que les da confianza y necesitan saber **qué pueden lograr**, aspecto motivacional muy importante para ellos. Cuando estos logros se reflejan en entornos externos al de su casa, como lo sería el entorno escolar o del grupo de Estimulación Temprana las experiencias socio afectivas son cada vez más enriquecedoras; así de una simple actividad de juego se llegan a estructurar el trazo, la escritura, la lectura, el sumar y el restar.

El ver que las y los niños van siendo cada vez más capaces, independientes y responsables de sus tareas, significaría que hemos fomentado esa independencia desde la niñez temprana y será más fácil para ellos asumir este nuevo reto.

Un Programa de Estimulación Temprana puede dar seguimiento a sus actividades con el apoyo en casa respectivo a realizar tareas sencillas y divertidas con el apoyo de los padres; para esto se sugieren los siguientes puntos:

- Dar el valor necesario a las tareas de los niños por simples que estas sean
- Manifestarles paciencia y comprensión es un gran apoyo
- La tarea es para que la realicen ellos, solo se le brindara apoyo si lo solicita
- No menospreciar el trabajo de las y los niños con comentarios lastimantes
- Para formar hábitos evitar distracciones y proporcionar todo lo requerido para la tarea
- Brindar un momento de descanso terminada la tarea y antes de comenzar otra
- Los horarios deben estar muy claros sin que se presente el agotamiento
- El lugar para hacer la tarea deberá estar iluminado, ventilado, sin televisión encendida u otros distractores

- Reconocer el esfuerzo y el logro de una tarea por muy sencilla que esta sea es muy satisfactorio para los niños

Las tareas desde edad temprana nos ofrecen una oportunidad para ir acompañando a las niñas y los niños en su desarrollo y disfrutando juntos sus éxitos y logros (tomado de: Revista Gymboree Comparte. González C.P. (mayo, 2011) Las tareas. México: Productos Gymboree, S.A. de C.V

2.5 El Concepto de Motivación: entendido en el lenguaje popular como la **causa o el por qué** de una acción, nos lleva a reconocer que toda conducta se halla determinada por energías inconscientes que dirigen el comportamiento; una energía sirve de motor y logra dirigir un comportamiento.

García-Huidobro (1999) define el Proceso de la Motivación como el deseo de hacer algo, es interés en el objetivo que se quiere lograr, es buscar un fin que se persigue y es el ingrediente principal para “lograr el éxito” en cualquier actividad que se emprenda; entre mayor sea la Motivación cualquier Aprendizaje se adquiere más fácilmente. Cualquier contenido procedimental o actitudinal que sea presentado al niño en esta etapa deberá poseer suficiente carga motivadora para que se convierta en objeto de Aprendizaje.

Los niños aprenden por naturaleza, existe en ellos una curiosidad innata por descubrir cosas nuevas, una sed de saber aparentemente inagotable y un interés sin límite por todo lo que viene del mundo de los adultos; todo ello conforma una excitante base motivacional que no se presentara mas de esta forma en Etapas posteriores del Desarrollo.

Fue hasta 1890 que el Psicólogo William James dio a conocer una Teoría del “Instinto” de la Motivación Humana; atribuyendo a los Seres Humanos una gran variedad de instintos como predisposiciones a la conducta dirigidas a conseguir una meta, lo único que hace falta para pasar de un instinto a una conducta es el estímulo apropiado.

En el presente Trabajo no se considera el término “instinto” ya que este se refiere a los aspectos de Conservación de la Especie; lo que es importante de acuerdo al

objetivo del presente trabajo es el término Motivación entendido como el **por qué** de la acción.

En el ámbito de la Psicología, durante los últimos 50 años el concepto de Motivación se refiere a los factores que se hallan implicados en procesos energéticos los cuales determinan el comportamiento (Cofer, C.N. 1972)

La Motivación es una causa hipotética de la conducta inducida por las condiciones ambientales o que se puede inferir de las expresiones conductuales, fisiológicas y de auto informe (Reeve, J. 1994)

Thomas Reid a principios del siglo XIX define la Motivación como una fuerza que se halla al principio de la acción, que es instintiva y acentúa el hecho que el Ser humano es consciente de los fines que sus acciones persiguen y tales fines constituyen el material básico de la Motivación.

- **Motivos:** Henry Murray (1938) fue uno de los primeros Teóricos de la Personalidad interesado en el debate de si la estructura de la Personalidad se describía en términos de motivos o necesidades (denominadas rasgos por Allport, 1961) y formula una Lista de 20 Necesidades o Motivos Humanos básicas. Para Murray los **Motivos** o necesidades tenían base fisiológica y podían surgir tanto de lo interno como de lo externo; todos los motivos creaban un **estado de tensión** en la persona el cual se reducía si estas eran satisfechas.

Para los fines que persigue el objetivo del presente Reporte es importante contemplar la definición del **Motivo de Logro** incluido en la Lista de Murray:

Logro: Superar obstáculos y llegar a un estándar alto. Superar a los demás, esforzarse y alcanzar el dominio (Reeve, J. 1994)

Murray en 1943 elabora el **Test de Apercepción Temática T.A.T** para medir la serie de Motivos Humanos básicos; el término **apercibir** es proyectar interpretaciones personales sobre el objeto que está percibiendo.

Algunos **Motivos** que se observan en la lista de Murray se han determinado de gran importancia en el Desarrollo de la Personalidad del niño, por lo cual deben ser satisfechos desde edad temprana:

- 1) Motivo de contacto físico: expresado en conductas de contacto corporal estrecho
- 2) Motivo de evaluación positiva: expresa el deseo de aprobación, reconocimiento y elogio
- 3) Motivo de apoyo: expresado por el deseo de solucionar problemas o vencer obstáculos
- 4) Motivo de reducción de incertidumbre: deseo de hacer menos penosa alguna situación por desconocimiento de lo que ocurrirá después
- 5) Motivo de autonomía: deseo de poder controlar las propias acciones
- 6) Motivo de dominio de otros: deseo de desempeñar el papel dominante en vez de sumiso en las relaciones con otros
- 7) Motivo de causar daño: deseo de que algo desagradable le ocurra a la persona que frustra sus motivos
- 8) Motivo de estimulación genital: deseo de experimentar la sensación agradable que le causa
- 9) Motivo de suficiencia: deseo de perfeccionar algunas destrezas y se observa durante el juego constructivo
- 10) Motivo de identidad: deseo de hacer congruentes las conductas, los motivos y los valores adquiridos: hacer coincidir lo aprendido (normas) en relación a lo que se establece como propio de su sexo (Mussen, et. al.,1971)

Las diferencias que se observan entre niños en relación a la fuerza y aparición de diversos motivos, son en parte el resultado las diferencias en los sistemas de valores de los padres y los amigos y por consiguiente de la conducta que recompensan.

Robert W. White en 1959 denomina **Motivación de Efectividad** el desarrollo de ser competente en el dominio de tareas es decir, el deseo que tiene el niño de dominar la solución de problemas y de aumentar sus destrezas y capacidades. El niño independiente y con mayor confianza en sí mismo y estimulado en sus intentos de realización será el que tenga una Motivación de logro más elevada, lo cual se adquiere a temprana edad. El reforzamiento de la conducta de logro a

temprana edad parece facilitar el desarrollo de un motivo general de realización y específicamente un deseo de aprender nuevas destrezas y de ejecutar bien una tarea; la conducta de logro especialmente en el campo intelectual es uno de los aspectos más estables de la Personalidad de un niño.

- **Intensidad del Motivo:** Atkinson y Birch en 1970 exponen seis aspectos de la conducta que pueden indicar la intensidad de un motivo:

- 1) **Latencia:** tiempo que tarda en producirse una respuesta tras la exposición a un estímulo
- 2) **Persistencia:** intervalo de tiempo entre el comienzo de una respuesta y su cese
- 3) **Elección:** preferencia que sitúa al individuo frente a dos estímulos y le hace elegir en cual participar
- 4) **Amplitud:** es la intensidad de respuesta de un individuo ante un estímulo
- 5) **Probabilidad de respuesta:** las ocasiones que se da la respuesta dirigida hacia una meta en proporción al número de oportunidades de que se dé la respuesta
- 6) **Expresiones faciales y corporales:** comunican en parte los aspectos emocionales de la conducta; las expresiones faciales comunican tanto la naturaleza de la expresión emocional como su intensidad y las expresiones corporales comunican la presencia e intensidad de los motivos y emociones.

Hacia la década de los años 50s surge el concepto de “impulso” como concepto motivacional predominante, en sustitución al de “instinto” y después este fue reemplazado por el de “incentivo” que contempla los objetos, condiciones y estímulos externos al organismo:

- Incentivos positivos a los cuales el organismo se aproxima
- Incentivos negativos los cuales el organismo evita (Cofer, C.N. 1972)

Aspectos generales de algunas Teorías Motivacionales sostienen que los incentivos como sucesos externos tienen la capacidad de inducir estados de excitación en el organismo es decir, motivarlo.

Por lo que al Ser Humano se refiere, la Motivación es un factor sumamente complejo y tanto el aprendizaje como la experiencia desempeñan un papel importante en la motivación humana.

Woodworth en 1918 juzgaba que las diversas habilidades pueden poseer, una vez que han sido aprendidas en un determinado grado, su propio poder motivador que inicie o mantenga la ejecución de las mismas; en tal habilidad o hábito se desarrolla un nivel de pericia que es en sí mismo un impulso y una motivación.

La investigación en Motivación abarca cinco campos:

1º) Motivación Fisiológica: dentro del campo biológico de la Motivación se exploran los Sistemas

Nervioso y Endocrino sobre la manera en la que inciden en los motivos y las emociones y como la

Conducta está regulada por una compleja interacción entre Estructuras Cerebrales, producción hormonal y el Sistema Nervioso Autónomo.

2º) Motivación extrínseca e intrínseca: el estudio de la Motivación extrínseca considera que las causas fundamentales de la conducta se encuentran fuera y no dentro de la persona; por otra parte el estudio de la Motivación intrínseca propone que los seres humanos son inherentemente activos por motivos internos lo cual se manifiesta en necesidades psicológicas como la competencia, la realización personal, la curiosidad y la afectividad; la conducta intrínsecamente motivada es aquella que se realiza únicamente por el interés y placer de realizarla (Harlow, 1950 y Harter, 1981)

3º) Motivación Cognitiva: su estudio se basa en las causas internas de la conducta y establece que la emoción está determinada por los pensamientos y los procesos mentales.

4º) Diferencias Individuales: en este campo se reconoce que la gente comparte una gran variedad de motivos comunes, pero también señala la existencia de diferencias individuales entre los motivos específicos.

5º) Las Emociones: se puede decir que las emociones son tipos especiales de motivos y constituyen el sistema motivacional primario presente en todos los

aspectos de la vida; así las expresiones emocionales regulan la manera en que los demás reaccionan ante nosotros (Reeve, J. 1994)

Las Necesidades Psicológicas son un aspecto muy importante del análisis de la Conducta Motivada intrínsecamente, ya que si consideramos al ser humano como un organismo activo, explorador, que interactúa y se adapta a su entorno entonces, estas conductas resultan funcionales y dignas de consideración. El manejo de estas necesidades psicológicas motiva al ser humano a dominar su entorno; cuando se logra el dominio del entorno se llegan a experimentar emociones positivas (interés y placer)

- **La Motivación de Logro:** La Investigación en esta Área la inician McClelland, Atkinson, Clark y Lowell en el año 1953 contemplando como la esencia de sus investigaciones la relación cognitivo-social.

Murray en 1938 define **La Motivación de Logro** como una necesidad que lleva a una persona a hacer algo percibido como “déficit” de manera rápida y efectiva. Una persona con alto Motivo de Logro desea triunfar en una tarea y supone un desafío.

Atkinson en 1964 define la **Conducta de Logro** como el resultado del conflicto emocional entre desear conseguir el **éxito** lo cual sería una satisfacción y a la vez desear evitar el **fracaso** lo cual produce una frustración.

Al desarrollar la **Conducta de Logro** durante la Primera infancia se pretende que en Etapas posteriores del Desarrollo de las niñas y los niños, se genere una falta de Motivación que podría reflejarse en desgano, desinterés y bajo rendimiento académico (Atkinson 1964)

Los criterios de excelencia relacionados con: la tarea, con uno mismo y con los otros en la situación de logro se parecen entre sí en la medida en que la persona sabe que su rendimiento le llevara a una evaluación favorable que le produce una reacción emocional positiva ante el éxito o desfavorable lo que le produce vergüenza ante el fracaso (Atkinson, 1964)

La activación de un Motivo de Logro prepara a la persona en dos aspectos principales:

- 1º Realice las tareas moderadamente desafiantes

2º Persista en la realización de estas tareas (McClelland, 1985)

La persona con alto Motivo de logro busca situaciones moderadamente desafiantes porque son las que mejor ponen a prueba sus capacidades y habilidades; el éxito conseguido gracias a las capacidades propias brinda la sensación de un trabajo bien hecho, lo que tiene para este tipo de personas un especial significado. El poseer un alto Motivo de logro, es buscar una constante en el nivel de dificultad que se ajuste a las capacidades y habilidades evitando tareas demasiado fáciles o demasiado difíciles.

La persona con alto Motivo de Logro no solo prefiere tareas moderadamente desafiantes, sino que también persiste por más tiempo en estas tareas.

En su Modelo de Motivación de Logro (1957-1964), Atkinson establece que el Motivo de logro predice la conducta de logro solo en parte si se dan dos condiciones complementarias:

Primera: la probabilidad de éxito de la tarea y Segunda: el valor del incentivo del éxito de la tarea.

Para Atkinson la Conducta de Motivación de Logro se guía por:

- La tendencia de aproximación al éxito y
- La tendencia de evitar el fracaso.

Según Atkinson (1964) el dinamismo de la **Motivación de Logro** tiene implicaciones en la Primera Infancia solo en la medida en que el comportamiento de los niños presente las características que permiten definir dicho motivo en los adultos (esperanza y deseo del éxito, miedo al fracaso, establecimiento de un nivel de aspiración y disposición al esfuerzo) al menos en un grado mínimo.

En consecuencia en la medida en que el niño no haya adquirido la madurez cognitiva necesaria, **La Motivación de Logro** no será la misma que encontramos en los adultos.

Kohlberg (1971), en su enfoque Cognoscitivista destaca el papel que en el Procesamiento de la Información y el Desarrollo del Pensamiento Lógico juega el Desarrollo Social; el Desarrollo Social por lo tanto va en paralelo con el Desarrollo Cognitivo (Feldman y Bush, 1978)

En el Desarrollo de **La Motivación de Logro** funcionan a la par la capacidad de integrar información y la capacidad de Razonamiento Lógico.

La Conducta Motivada de Logro según Heckhausen (1967) es la capacidad para percibir el resultado como éxito o fracaso tomando en cuenta los niveles de dificultad de la tarea experimentando el resultado como fruto de su propia competencia. Este autor refiere estudios cuyos resultados parecen indicar que a los 3.5 o 4 años el niño aun no es capaz de considerar el éxito o el fracaso como debido a su propia acción.

Zunich (1964), encontró que los niños de 4 años comparados con los de 3 años piden ayuda a los adultos con menos frecuencia, no se desaniman ni dejan la tarea tan fácilmente y muestran reacciones más fuertes ante el fracaso. Es hasta los 4.5 años que los niños confían plenamente en sus posibilidades de éxito.

Heckhausen y Wagner (1965) encontraron que entre los 3.5 y 4.5 años los niños pueden experimentar conflicto si tienen que elegir entre tareas de grado de dificultad creciente y el considerar tareas en las que probablemente fallen y es a los 4.5 años que son capaces de tomar una decisión que les libre del conflicto demostrando cierta preferencia por tareas que impliquen determinados niveles de dificultad. Es en esta edad que el niño adquiere la capacidad cognitiva por la cual el niño va reconociendo la causa de sus resultados momento en que podemos hablar ya de **Conducta Motivada de Logro** manifestándose principalmente en el rechazo de la ayuda de los adultos.

McClelland (1968), señala que los distintos niveles de dificultad sean identificables pues al parecer los niños tienen dificultades en establecerlos a esta edad.

El reconocimiento de los distintos niveles de dificultad en la tarea aun a los 4.5 o 5 años de edad el niño no es capaz de precisarlos; la posibilidad de experimentar distintos niveles de éxito o fracaso en base al establecimiento a los niveles de dificultad, es muy reducida, al parecer antes de los 6 años los niños no establecen comparaciones con otros que les originen implicaciones emocionales.

- **Tipos de Motivación de Logro:** Veroff (1969) distingue tres tipos de **Motivación de Logro:**

1º Motivación de Logro Autónoma: la dificultad de la tarea y su nivel de aspiración se establecen en base a comparar los propios resultados con la estructura de la misma; este punto enfatiza el aspecto interno del proceso. La edad de inicio de este periodo es alrededor de los 2 años cuando el niño empieza a hablar, a caminar, a subir escaleras y experimenta de manera continua el placer de conseguir algo nuevo por el mismo.

2º Motivación de Logro Social: concepto que hace referencia a la utilización de la información de los resultados obtenidos “por otros” en la tarea para evaluar la propia ejecución y nivel de aspiración. La edad en la que aparece en el niño son los 7-9 años cuando el niño ha establecido relaciones sociales en el entorno escolar.

3º Motivación de Logro Integrada: concepto que hace referencia a la utilización de los criterios internos o a los criterios sociales según sea apropiado. La edad en la que aparece 11-12 años.

- **Competencia y Motivación de Ejecución:** Andrew Elliot y Carol Dweck (2005) en interesantes y enriquecedores estudios recientes integran el concepto de Competencia al campo de la Motivación de Logro vista como una necesidad psicológica básica que ayuda a las personas a adaptarse y cambiar su entorno.

Se trata de una conceptualización cognitiva basada en que la **necesidad de competencia** esta mediada, organizada y satisfecha a través de los procesos cognitivos que en los individuos genera la elección para actuar de manera persistente ante situaciones de desafíos.

La necesidad de competencia o la posibilidad de la incompetencia están relacionadas con el logro típico en los dominios de la escuela, el trabajo, los deportes, la salud es decir en general en los ámbitos personal, psicológico y social a lo largo del ciclo vital y en cada cultura.

En esta línea de investigación se considera a la Motivación en un contexto determinado entramado con elementos emocionales y socioculturales co-constructores y co-determinantes de la dinámica motivacional en los individuos.

Demostrarse a sí mismo y a los demás que se es competente o tal vez que no se es competente tiene que ver con los estándares y el objetivo del rendimiento y la ejecución de las tareas.

La gama de conceptos que al respecto de esta línea se pueden contemplar es muy amplia y entre otros se plantea: el significado del éxito, el esfuerzo, los errores, las habilidades, los motivos o necesidades, las emociones, la elección de la tarea, la resistencia al fracaso y el cambio de estrategias; todo lo anterior tiene un impacto en el Desarrollo Cognitivo Emocional.

La parte medular de suma importancia que podría identificarse al respecto del tema nos lleva a plantearnos una interrogante: ¿cómo podemos trabajar los instructores o facilitadores de un Programa de Estimulación Temprana para animar a las niñas y los niños participantes a **ser competentes** dando así un paso adelante sobre el que tengan conductas enfocadas a la Motivación de Logro?

Elliot y Dweck han introducido el concepto de Competencia definiéndolo como la condición o característica de efectividad, habilidad, suficiencia y triunfo.

El análisis motivacional de la competencia parte del comportamiento energizado (activado por...) y dirigido (enfocado a...); ésta energía inherente a la competencia en el comportamiento se distingue como una necesidad psicológica en el Ser Humano. Estos autores han estudiado la necesidad de ser competente como una motivación fundamental que es determinante en el Desarrollo evolutivo y en la adaptación al medio ambiente.

Una primera reflexión para el trabajo con niños estaría enfocada a: primero proporcionarles las herramientas para que aprendan la autorregulación (motivación interna) que les permita visualizarse competentes ante situaciones y experiencias específicas y segundo, que sean capaces de ir desarrollando habilidades contemplando la posibilidad de que lleguen a presentarse tanto experiencias positivas como negativas que los hagan sentir incompetentes y en tal caso saber como manejarlo.

Consecuentemente la orientación y el apoyo psicológico deben enfocarse al refuerzo de aspectos de la competencia hacia metas por medio de estrategias dirigidas al crecimiento y desarrollo con la visión a largo plazo de crecer y ser

competentes. Esto sugiere la formación de un equilibrio entre el saber que a veces estamos cerca pero también podemos estar lejos de ser competentes en una ejecución.

La **competencia** como comportamiento de ejecución debe ser conceptualizada como el punto central hacia la motivación inherente de la vida diaria en cada individuo y a través de los límites de cada cultura.

Los aspectos más trascendentes en la competencia como ejecución de la motivación se plantean a continuación:

1º La competencia como ejecución de la motivación forma parte de la vida diaria y en todo caso podemos estar o no concientes de esto pero, la realidad es que nuestro comportamiento esta energizado todos los días hacia la posibilidad de ser competentes o de ser incompetentes. Aspectos relevantes de la competencia como deseos, inversión de tiempo, esfuerzos y dirección de nuestras acciones tienen que ver con la búsqueda de nuestra propia identidad partiendo de lo interno a lo externo o social.

2º La competencia como ejecución de la motivación tiene un impacto substancial sobre las emociones ya que en las reacciones afectivas la aproximación hacia algo positivo nos produce consuelo y de manera contraria evitamos aquello que es negativo para no experimentar vergüenza.

3º La competencia como ejecución de la motivación opera a lo largo de todo el ciclo vital; sus primeras manifestaciones se distinguen después del nacimiento en los deseos irrefrenables del niño por explorar su medio ambiente y manifestando curiosidad y exploración sobre todo por medio del juego.

A los niños les gratifica representar sus capacidades demostrándose capaces en la realización de actividades aceptando, la competencia y evitando la incompetencia. Con el paso de los años declina la competencia como ejecución de la motivación.

4º La competencia como ejecución de la motivación es evidente como un aspecto individual independiente de la actividad, del contexto o de la cultura; conforma una necesidad psicológica cuyo impacto recae sobre aspectos de cognición,

comportamiento y afectos siendo esto la parte medular de cualquier Teoría del Desarrollo o de la Personalidad.

Nuestra Misión como Orientadores y Facilitadores en un Programa de Estimulación Temprana es mantener y acrecentar los aspectos de Competencia en la Motivación cuidando que el cúmulo de estímulos que se les presenten a las y los niños para mantener un efecto deseable deberán tener las siguientes propiedades:

- 1) Ser estímulos nuevos o novedosamente presentados
- 2) Poseer una estructura no muy simple pero no muy compleja, algo especial
- 3) Deberán poseer características sorprendentes, extrañas, algo desconcertantes que despierten su curiosidad esto no implica hacerse de materiales costosos sino creativos
- 4) Que les permitan establecer puentes cognitivos con sus conocimientos previos

• **El Modelo de la Motivación Continuada como consecuencia educativa:** la exploración, el descubrimiento y el desafío educativo desde la Edad temprana son de gran relevancia para etapas posteriores; los contextos educativos iniciales nuevos y complejos que le presenten retos donde niñas y niños comienzan a interactuar tienen gran valor para desarrollar conductas motivadas intrínsecamente.

Maehr, 1976 establece que la voluntad del estudiante de buscar la educación fuera de la clase se llama **Motivación Continuada** que promueve el **logro académico** y se va adquiriendo una voluntad por aprender aun fuera del contexto educativo. Cuando los estudiantes aprenden por curiosidad y deseo de nuevos retos (motivación intrínseca) encuentran más satisfacción del Proceso Educativo. Quizás el más importante factor a la hora de determinar si los niños aprenden en un contexto motivacional extrínseco o intrínseco sea la figura del profesor o instructor quien puede promover un enfoque orientado hacia la autonomía o hacia el control.

Para los fines que contempla el Objetivo del presente Reporte fue de gran importancia observar que el desarrollo de la Conducta Motivada de Logro posee las bases conceptuales de este modelo aunque, adecuado a la Primera Infancia no a la Adolescencia.

- **El Modelo del Sistema Montessori:** Es en las primeras décadas del siglo XX llamado “El Siglo del Niño” que bajo la influencia de la llamada **Escuela Nueva** María Montessori 1898-1900 introdujo su Modelo Educativo en el cual plasma su ideología al respecto de que el niño necesita ser “reconocido, respetado y ayudado.

Montessori establece que **el niño** no es un adulto pequeño sino que su humanización hasta la mayoría de edad se desarrolla en un proceso interior constructivo y diferenciado que es necesario respetar en la actividad educativa.

Descubrió cualidades que enaltecen al Hombre en el Niño como Carácter, Fuerza Moral y Fuerza de la Personalidad presentes desde la Primera Infancia aunque deben ser Desarrolladas y asimismo, manifestó que los niños tienen interés por **lograr aprender** también desde la edad temprana.

El propósito básico de este Método es liberar el Potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado que estimula el Desarrollo Integral lo cual se refleja en el aumento de sus Capacidades Intelectuales, Físicas y Espirituales. María Montessori baso su Método en el trabajo del niño y la colaboración adulto-niño logrando que el niño se desarrolle con trabajos libres con materiales didácticos especializados.

La Dra. María Montessori innovo con la visión de que la Educación no debería ser solo impartir conocimiento sino un nuevo camino hacia la realización de las **potencialidades**. Este principio de la Educación Holística que parte del supuesto de que todo Ser Humano posee la potencialidad de buscar activamente los estímulos que necesita para su Desarrollo, contempla al Ser Humano en su globalidad.

Este Modelo se estructura cubriendo las siguientes características:

- 1ª Un contexto determinado y limitante

2ª El desarrollo de la propia actividad en tanto que el contexto lo permita

El Modelo Montessori ofrece al Educando:

- Un ambiente reglado (adecuado, tranquilo y tranquilizador donde los niños no tienen limitaciones)
- Material acorde con los periodos sensibles (mayor sensibilidad a ciertos estímulos) que cada Ser Humano atraviesa
- Libertad para buscar la satisfacción de sus propias necesidades

El Holismo como movimiento Educativo se interesa por la relación entre los planos: Físico, Biológico, Emocional, Intelectual y Espiritual y esta corriente enmarca el mencionado Modelo.

El esquema de las Necesidades Básicas Humanas que se identifican en este Modelo son:

A) **De Completamiento:** 1) Pertenencia 2) Seguridad 3) Afecto 4) Compañía
5) Aceptación 6) Valoración y 7) Conocimiento

B) **De Desarrollo:** 8) Expresión 9) Autodefensa 10) Autoafirmación 11)
Maduración y 12) Expansión

La satisfacción de una Necesidad debe consistir solo en lo que el Ser Humano está requiriendo (si tengo hambre necesito comida). En el Modelo Educativo se deben administrar **estímulos** que dejen al educando satisfecho ya que la insatisfacción de estas conduciría al educando a la tensión muscular y a la ansiedad.

El Modelo implica un Cambio Dinámico que contempla los siguientes aspectos:

- 1º Enfatiza el Desarrollo Humano
- 2º Reconoce y Desarrolla las Capacidades y los Talentos
- 3º Modela y Estimula la autodisciplina, el respeto y el amor mutuo
- 4º Desarrolla modelos de evaluación cooperativa
- 5º Considera a los padres “pares” por completo activos
- 6º Usar la comunidad global y local a fin de incorporar y asegurar un Aprendizaje de por vida
- 7º Considerar al docente un “Facilitador” que responde al potencial de cada niño
- 8º Invitar a los educandos a que sean “aprendices” participando activamente

9º Estimular la cooperación y la colaboración

2.6 El Juego: Jean Piaget (1962) en su interés por las capacidades emergentes de los niños, estudio como “jugaban” los niños de distintas edades. Piaget consideró que el juego era algo más que solo diversión, también era educativo y a los niños les permite vivir cosas nuevas como olores, tactos, consecuencias y límites de sus acciones; derivando información de los objetos que manipulan.

El aspecto Psicológico del **comportamiento lúdico o juego** en el niño está relacionado con el comportamiento de intensión y curiosidad lo cual caracteriza fundamentalmente el desempeño de sus funciones durante su desarrollo que felizmente cada niña o niño manifiesta en la multiplicidad de aspectos de juegos, la abundancia de ocurrencias y la infatigabilidad que manifiestan al jugar.

Cabe aclarar la diferencia entre los conceptos de **juego y trabajo**; se afirma que el **juego** tiene su objetivo en sí mismo mientras que el **trabajo** es una actividad que se propone alcanzar un objetivo fuera de sí misma.

La libertad de objetivo que se muestra en muchas clases de **juego** ha conducido a muchos autores a admitir un **principio motivador** que tendría su raíz en la propia actividad en sí; el juego por si solo es una actividad que proporciona placer independiente de que tenga o no otras funciones y del contexto en el que pueda estar incluida.

Para los fines que persigue el Objetivo del presente Reporte las actividades que las y los niños realizan en el P.E.T están dirigidas al **trabajo por medio del juego**.

Según Piaget (1951) hay 4 **Categorías del Juego**:

1ª Juego Funcional, el aspecto sensorio motor lo hace placentero en sí e implica movimientos musculares repetitivos (circulares) las sensaciones y movimientos se convierten en gestos y le permiten el aprendizaje de la percepción y también funciona como descarga de tensiones.

2ª Juego Constructivo, las y los niños en edad preescolar pueden pasar más de la mitad de su tiempo en este tipo de juego más elaborado, (ensamblando cubos, construyendo un puente).

3º Juego Simbólico o juego de fantasía el niño utiliza objetos escogidos al azar como representaciones simbólicas de objetos reales, en el “hacer ver” que añade elementos de fantasía e imaginación el niño “crece” ganando fuerza y coordinación, dominio de lenguaje y habla social.

4º Juego Formal con Reglas es un tipo de juego organizado con procedimientos y castigos (las canicas) esta etapa del juego se caracteriza por grandes esfuerzos en adquirir dominio y enfrentarse, comprender y adaptarse a la realidad de su entorno; en la última etapa del juego el niño usa la imitación, el modelamiento y la reconstrucción. Piaget usaba el término **asimilación de la realidad** para describir esta última etapa del juego.

El Juego es una actividad que se utiliza para la diversión; es una actividad inherente al ser humano y todos los niños aprenden a relacionarse a través del juego.

El Diccionario de la Real Academia lo contempla como un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde. Cualquier definición no es más que un acercamiento parcial al fenómeno lúdico.

Diversos autores incluyen en sus definiciones una serie de **Características Representativas del Juego:**

- El juego es una actividad libre, un acontecimiento voluntario en el cual nadie está obligado a participar
- Se localiza en limitantes espacio-temporales establecidos de antemano o en el momento del juego
- Tiene un carácter incierto, creativo, espontaneo y original
- Es una manifestación que tiene finalidad en si misma; el Juego Infantil no posibilita ningún fracaso
- El juego se desarrolla en un mundo aparte, ficticio, narrado con acciones alejadas de la vida cotidiana, un continuo “mensaje simbólico”

- Es una actividad convencional ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores quienes diseñan el juego, determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas.
 - El juego es indispensable para el Desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Socio Afectivo ya que con el los niños aprenden a respetar normas y a tener metas y objetivos
 - El juego es un “Derecho” según la Declaración de los Derechos del Niño adoptada en la Asamblea General de la O.N.U “El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por La Educación; La Sociedad y Las Autoridades Publicas se esforzaran por promover el goce de este Derecho”
 - El juego no es solo una forma de diversión sino también la mejor manera de Aprendizaje; a través de este los niños aprenden a afrontar situaciones diversas que deberán manejar a lo largo de su vida
 - El juego es libre y organiza las acciones de un modo propio y específico
 - Permite al niño afirmarse y le ayuda a conocer su realidad, además en el juego el material no es indispensable
 - Cumple con una función integradora y rehabilitadora y favorece el proceso socializador
 - Se realiza en cualquier ambiente y tiene reglas que sus jugadores aceptan
 - Ayuda a la Educación en niños
- **La Función del Juego en la Infancia** es de gran utilidad y necesidad para el Desarrollo del niño en la medida en que éste es el protagonista; la importancia de la utilidad del juego puede llevar a los adultos a “robar” el protagonismo al niño y querer dirigir el juego. La intervención del adulto en los Juegos Infantiles debe consistir en:
- Facilitar las condiciones que permitan el juego
 - Estar a disposición del niño
 - No dirigir ni imponer el juego

El Juego permite al niño:

- Que se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa
- Explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes
- Interactuar con sus iguales
- Funcionar de forma autónoma

En Relación a la evolución del juego se observa que en los Seres Humanos luego de la aparición del Juego Simbólico hacia los 2 años, comienza una etapa de Juego Social en el que los niños juegan cada vez mas entre sí y con los adultos utilizando el lenguaje ya que se requiere del establecimiento de acuerdos lo cual lleva al Juego Formal con reglas muy claras.

Crear Juegos con reglas es la esencia de la evolución de la civilización (tomado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Juego>)

En cada etapa, el niño pone todos los recursos de los que dispone al “servicio del juego” por lo que el juego le ofrece la oportunidad de usar y desarrollar un repertorio emergente de habilidades y talentos; conforme al crecimiento el juego tiende a volverse más social, interactivo y cooperativo, al principio los niños juegan solos, luego al lado de otros niños y finalmente juegan juntos.

El Juego es la actividad infantil por excelencia necesaria para el desarrollo intelectual y emocional del niño, favorece la maduración y el pensamiento creativo, surge de forma espontanea y es el mejor camino que tienen las niñas y los niños para comprender como funciona el mundo en el que viven y las cosas que los rodean.

Los niños preescolares participan en diferentes tipos de juego con diferentes estilos así, los investigadores categorizan el juego por:

- su contenido: lo que hacen los niños cuando juegan
- su dimensión social: si juegan solos o con otros (Papalia, 2005)

El juego infantil evoluciona desde el nacimiento hasta la adolescencia; el juego constituye un lenguaje adecuado para la expresión de sus fantasías, sentimientos y conflictos.

La mejor forma de comprender el mundo interno de las y los niños es observar sus juegos, pues en ellos se reflejan las habilidades adquiridas, sus inquietudes, sus miedos y las necesidades o motivos y deseos que no pueden expresar con palabras; cabe aclarar que el juego no obedece a un motivo específico.

En el **Juego simbólico** que alcanza el mayor desarrollo entre los 3 y 6 años se distinguen: la **ficción** (hacer como si...) la utilización de símbolos propios depende de la posibilidad de sustituir y representar una situación vivida por una "supuesta"; **la adquisición** característica de los juegos en los cuales el niño "es todo ojos y oídos", las situaciones le absorben totalmente y la **elaboración** característica de los juegos en los que el niño reúne, combina, modifica y crea juegos nuevos (Wallon, 1977)

En el juego pueden descubrir que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que deben aceptar si quieren que los demás jueguen con ellos.

Piaget (1962).

El niño no posee todavía la visión objetiva del mundo, no puede imaginar aun percepciones y sentimientos diferentes a los suyos por eso es egocéntrico y por eso los objetos le parecen enteramente sometidos al uso que de ellos hace; este aspecto en el **juego simbólico** adquiere significado cuando vemos que el niño prefiere el juguete rudimentario en comparación con el juguete perfeccionado ya que el primero representa para el niño "todo aquello" en lo que él quiera convertirlo (Vincent, R 1976)

El juego del niño normal es como una exploración jubilosa, repite en sus juegos la experiencia que acaba de vivir, reproduce e imita; al comienzo es solo una **asimilación** personal de los demás y de él por los otros y la imitación es selectiva en alto grado refiriéndose a las personas de más prestigio para él, que llegan más a sus sentimientos y que ejercen sobre él mayor atracción. Al mismo tiempo el niño se convierte en esos personajes.

La **acción simbólica** se aplica a todos los objetos posibles; el gato, el muñeco deben hacer como si durmieran, lloraran o se alegraran; un bastón es un caballo y las cascaras de nuez pueden ser platos.

La asistencia a guarderías o a Programas de Estimulación Temprana donde el niño desarrolle interacciones con más niños por medio del juego le brindarán más oportunidades de aprender; la conducta orientada al grupo le puede producir satisfacciones y asimismo a establecer vínculos más estrechos con ciertos niños.

El juego de simulación comienza a hacerse cada vez menos frecuente; en vez de usar una cosa para representar a otra en la fantasía, los niños empiezan a “imitar” la realidad representando acontecimientos de su entorno.

Etapas del Juego (Observaciones de Piaget) (tomado de: Reeve, J. (1994) pag, 133. Motivación y Emoción. Madrid: McGraw Hill-Interamericana de España, S.A.

Las observaciones hechas por Piaget del juego de cuatro niños			
Etapa del juego			
Sensoriomotora	Simbólica	De dominio	Asimilación de la realidad
0 años, 2 meses	2 años, 6 meses	3 años, 8 meses	6 años, 5 meses
T... adoptó la costumbre de echar su cabeza hacia atrás bruscamente para ver las cosas conocidas desde esta posición. Parecía repetir este movimiento con cada vez más gusto y con cada vez menos interés por el resultado final: una y otra vez devolvía su cabeza a una posición erguida para después echarla hacia atrás mientras se reía con fuerza. Dicho de otro modo, la reacción circular dejó de ser «seria» o instructiva y pasó a convertirse en un juego.	Caminaba de un lado para otro haciendo ver que llevaba un bebé en sus brazos. Con mucho cuidado lo puso sobre una cama imaginaria y lo hizo dormir «vete a dormir, bebé», entonces lo despertó y lo volvió a coger.	Ataba y desataba los cordones de sus zapatos con expresión de gran felicidad por haber aprendido a hacerlo en ese momento.	Usando bloques construyó una gran casa, un establo y una caseta rodeada de un jardín con caminos y avenidas. Sus muñecas caminaban por allí continuamente y mantenían conversaciones, pero ella también se preocupaba por que las construcciones fueran exactas y fieles a la realidad.

Fuente: Citas tomadas de Piaget (1962), págs. 91, 127-128, 115, 137.

La capacidad de imitar movimientos, actitudes, mímica y lenguaje en el juego simbólico, mantiene una estrecha relación con el desarrollo afectivo y el de la

inteligencia. La necesidad de imitación es tanto mayor cuanto más agradable y apetecible es el objeto a imitar y cuanto más estrechamente unido se sienta el niño con el modelo; la técnica de la imitación depende del nivel de desarrollo de la Inteligencia infantil así la imitación se va convirtiendo en un medio auxiliar del conocimiento intelectual y desempeña un importante papel en el desarrollo de la conciencia moral.

El juego para el niño es el inicio del dialogo con el adulto que le proporciona una significación social, aunque a veces el adulto no valora la importancia del juego, según señalan Erikson y Ana Freud y en este caso el niño le devuelve esa dificultad y se identifica con su agresor (la niña juega a regañar a su muñeca como la regaña a ella su mamá o su maestra)

Piaget establece que en el niño de 3 a 6 años junto al lenguaje necesita otro tipo de significantes más individuales y más motivados; estos son **los símbolos** cuyas formas más normales en el niño están presentes en este Juego Simbólico el cual aparece casi al mismo tiempo que el lenguaje pero de forma independiente a este y desempeña un papel considerable en el pensamiento del niño como fuente de Representación y Esquematización individual.

Claparede y Chateau en 1966 dan a conocer una revisión sobre las Teorías del Juego que se detalla a continuación:

- Distracción: el juego es considerado como un entretenimiento que libera de las preocupaciones y de la fatiga
- Exceso de energía: este gasto de energía encuentra su utilización en “actos inútiles” pero que precisamente sirven para exteriorizarla en el juego
- Atavismo: reaparición de ciertas formas ancestrales de comportamientos
- Ejercicio preparatorio: el juego en el niño es un ejercicio de preparación para la vida seria

La parte complementaria del Juego es el **Juguete**, es la parte integrante del niño que juega, el objeto por inspirar el juego, facilita y da validez al juego, los juguetes como los más simples instrumentos llegan a estructurar el más rico ambiente para el juego estimulando la imaginación del niño, el medio de la elección, la

presentación y la animación del juguete nos permitirá convertirlo en el inspirador instrumento que enriquezca el juego.

El juguete es materia inerte sin el **élan** que es un cierto impulso o fuerza vital que ejerce el niño hacia el juguete durante el desarrollo del juego; esta es una trilogía que origina una relación de ilusión e inspiración que hace que el niño disfrute “estar haciendo que sus carritos choquen”.

Desde la planeación y después en la realización del juego el élan en la mente del niño complementa, enriquece y da ocasión de realizar las aventuras más interesantes, estructuradas y divertidas.

El papel del élan está claramente determinado desde el juego de movilidad espontánea hasta el juego voluntario (Wallon, 1977)

La consolidación de las acciones de vaciar, rellenar, recoger, empujar, entre otras constituye la formación de esquemas motrices y el niño poco a poco va siendo capaz de integrar un esquema en una actividad.

Froebel ya en el Siglo XIX (Fundó el Kindergarten y la Educación de “Párvulos” en Alemania) reconocía en el juego la máxima experiencia que forma al hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo; en la medida en que le permite estructurar un equilibrio entre su interior y su exterior; manifiesta que el “juego” prefigura la vida, que la vida es un “juego” y que es en el “juego” de la vida donde el hombre se forma.

Haber identificado y seleccionado **El Juego** como la principal actividad que conforma un Programa de Estimulación Temprana, no fue tarea difícil ya que las niñas y los niños “juegan” en todo momento.

CAPITULO 3

PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA

“NIÑAS Y NIÑOS ACTIVOS, SANOS Y FELICES”

El Programa de Estimulación Temprana (P.E.T) “Niñas y Niños activos, sanos y felices” es una iniciativa personal propuesta en el año 2009 en el Centro de Servicios Comunitarios Integrados “Secoi” de San Mateo Xalpa en la Zona de los Pueblos de la Montaña demarcación de la Delegación Xochimilco.

Objetivo General: Que las niñas y niños sanos de 3 y 4 años de edad que participan en el Programa de Estimulación Temprana, desarrollen la conducta de Motivación de Logro por medio del Juego.

3.1 Inicios: A mediados del año 2007 tras 15 años de haber llegado a vivir en San Mateo Xalpa, tuve la iniciativa de emprender lo que fue y sigue siendo uno de los retos más maravillosos y comprometedores de mi carrera como Psicóloga: El Programa de Estimulación Temprana que titulé en distinción a mis 4 hermosos hijos “Niñas y Niños Activos, Sanos y Felices”.

Mi principal inquietud por realizar un Programa de Estimulación Temprana comenzó cuando observé en esta Comunidad las siguientes situaciones:

- En la zona no había estancias infantiles donde se diera Estimulación Temprana
- Los programas de Estimulación Temprana en las zonas urbanas más inmediatas eran excesivamente costosos
- Las comunidades de ésta demarcación son rurales en un alto porcentaje, familias de escasos recursos, bajos niveles educativos y culturales, oportunidades de trabajo en labores del campo, operadores de microbuses y transporte público, micro comercios, puestos ambulantes y apoyo a la construcción y por tanto la percepción de ingresos es baja
- Las niñas y los niños que ingresaban a preescolar en su gran mayoría no habían participado en programas de Estimulación Temprana lo cual se reflejaba en un desarrollo con ciertas deficiencias

- Las niñas y los niños de esta comunidad deberían conocer los beneficios de un programa de Estimulación Temprana para afianzar su desarrollo en etapas posteriores
- Con el P.E.T las madres de familia tendrían una orientación adecuada sobre el desarrollo infantil de sus hijas e hijos que les permitiera corregir acciones y cambiar formas de pensar transmitidas por generaciones anteriores.

En el mes de junio del año 2007 solicite una entrevista con las Autoridades de la Coordinación Territorial de San Mateo Xalpa, por quienes amablemente fui atendida; después de escuchar mi propuesta de introducir el P.E.T en sus programas de apoyo a la comunidad, accedieron y me fueron solicitados mis documentos para registro en la Planilla de Instructores de los centros de la zona en la Delegación Xochimilco en el Área de Psicología.

Fui informada que el programa daría inicio hasta el próximo año ya que para entonces habría de ser promovida al Secoi “Centro de Servicios Comunitarios Integrados” donde me sería asignada un Área exclusiva para Estimulación Temprana; entre tanto me solicitaron que en una semana estructurara un “Curso de verano” pues iniciaban las vacaciones escolares.

Concluido el curso de verano me solicitaron “Apoyo a tareas y Terapias Psicológicas” así llego el fin de año y seis meses después en junio del 2008 el Coordinador me presento con las autoridades del Secoi quienes después de una breve entrevista me solicitaron les presentara una Planeación de Actividades para integrar el servicio de **Atención Psicológica** en el citado Centro.

En el mes de julio presente mi Propuesta y me asignaron el Aula de Estimulación Temprana donde además del P.E.T también integraría Talleres de Aprendizaje para niveles de Primaria y Secundaria, Taller de Orientación a Padres y Terapia Psicológica cubriendo turnos matutino y vespertino. El espacio del Aula de Estimulación Temprana en el Secoi fue favorecedor para el desarrollo del P.E.T por las condiciones de superficie, iluminación y ventilación; aunque el mobiliario y materiales al principio fueron escasos, en la actualidad lo hemos enriquecido en beneficio de las niñas y niños de la comunidad.

• **Antecedentes del SECOI:** el 15 de julio de 1998 se creó el Consejo para el Desarrollo Social del Distrito Federal, integrado por distintos miembros de la Sociedad Civil, que tenía que elaborar reflexiones sobre la Política Social, para consolidar el Sistema de Servicios Comunitarios Integrados SECOI.

De este modo el SECOI se consideró como la Institucionalización de la relación de dependencia con los frágiles, ya que mediante unidades móviles se deberían de atender algunos problemas de las zonas marginadas como los de salud, capacitación para el trabajo, atención a la violencia familiar, personas que sufren abandono o enfermedad mental, albergues para menores o personas indigentes (Programa General del Desarrollo de la Ciudad de México 1998-2000 (tomado de: “el cotidiano” info@elcotidianoenlinea.com.mx Universidad Autónoma Metropolitana México).

El P.E.T ha significado un logro de gran magnitud como experiencia laboral y profesional; tiempo, esfuerzo y dedicación invertidas que han brindado satisfacciones al visualizar una realidad alentadora de algunas madres en relación a la respuesta positiva que han dado al apoyo y la orientación en el desarrollo de sus niñas y niños.

Las madres de familia se han concientizado de brindar a sus niñas y niños su presencia, apoyo, tiempo, atención y calidez en la interacción a lo largo de cada sesión lo cual ha reforzado los beneficios del Programa

El interés en desarrollar en un Programa de Estimulación Temprana la Conducta de Motivación de Logro por medio del Juego tiene como finalidad que las niñas y niños complementen su Desarrollo brindándoles la oportunidad de:

- ▲ Ser participativos, que les gusten las actividades y las disfruten felizmente
- ▲ Aumenten sus habilidades y capacidades por medio del Juego
- ▲ Dominen la realización de tareas cada vez más complejas

La línea que seguí para la Metodología en la estructura del P.E.T partió de los siguientes aspectos:

1º Método Observacional (Crano y Brewer, 1977) en su dimensión estructurada, en la cual el observador registra aspectos concretos y predeterminados del comportamiento; entre menos estructurado este el método observacional mayor será la libertad que tendrá el observador para anotar todos los aspectos del comportamiento que se dan en el escenario de observación (tomado de: Fitzgerald, H. (1982) Psicología del Desarrollo-el lactante y el preescolar. Mexico: Editorial El Manual Moderno.

2º Una revisión Teórica Documental de Autores que han estudiado el Desarrollo Infantil, La Estimulación Temprana, La Conducta de Motivación de Logro y El Juego.

3º Con base a lo anterior elabore el Cuadro 1 pág. 90 correspondiente a la Estructura del P.E.T

4º En el Desarrollo del Capítulo 3 presento una Metodología basada en mi experiencia de trabajo en esta Comunidad con niñas y niños sanos de 3 y 4 años de edad.

En el mes de Enero del año 2009 se inscribieron en el P.E.T los primeros 5 participantes, 3 niñas y 2 niños y hasta el mes de junio del año 2012 han participado cuatro generaciones con un total de 31 participantes 16 niñas y 15 niños.

Durante el año 2009 observé una situación muy peculiar: algunos de las y los niños que ingresaban al P.E.T permanecían callados, difícilmente decían su nombre, no expresaban comentario alguno; parecía que estuvieran convencidos de que “solo los adultos hablan...” esto me alarmo sobremanera ya que no se observo que las y los niños tuvieran trastornos de lenguaje; así durante este año en el P.E.T se trabajo únicamente esta área.

Nota: Es probable (punto a ampliar con investigación) que los aspectos educativos y socioculturales en las familias de esta zona determinen que las niñas y los niños tengan un lenguaje muy cerrado y poco estimulado ya que no se observaron trastornos de lenguaje.

Me di entonces a la tarea de comenzar a reforzar aspectos tales como: “repite tu nombre, vamos a cantar la canción, repite los sonidos que escuchas, repite el nombre de las figuras o los personajes, mueve tu lengua hacia afuera, hacia adentro, a la derecha a la izquierda, toca con la punta de tu lengua tu paladar, con la punta de tu lengua trata de tocar tu nariz, saca tu lengua y saborea el dulce sobre tus labios, informa si tu lengua percibe “dulce o salado”, repite el nombre de mama, de tus compañeros y el mío, nombra colores, objetos, números y letras, ahora nómbralos de nuevo mordiendo un lápiz, etc.”

3.2 Estructura: el P.E.T se esquematiza en el Cuadro 1 y en el punto 3.8 se detalla cada punto.

CUADRO 1

Programa de Estimulación Temprana P.E.T para desarrollar la Conducta Motivada de Logro en niñas y niños de 3 y 4 años de edad por medio del Juego “	
Población: Grupo de <u>niñas y niños de 3 a 4 años de edad inscritos en el PET que asisten con su mama y/o cuidadores</u>	Centro : <u>SECOI San Mateo Xalpa</u> Instructor: <u>J. María Teresa Alarcón Lara</u>
<u>Duración del PET: 10 meses</u> <u>Horario: Lunes - Martes - Miércoles 10:30 a 12:00 hrs.</u> <u>Semanal: 4 horas y media</u>	<u>Objetivo: Desarrollar la “Conducta de Motivación de Logro” en niñas y niños sanos de 3 y 4 años de edad a partir de actividades de “Juego”</u>

A R E A S: Psicomotriz	Cognitiva	Lenguaje	Socio Afectiva
------------------------	-----------	----------	----------------

C A T E G O R I A S

Psicomotricidad, Sensopercepción y Conocimiento del medio (○)	Desarrollo de Capacidades Cognitivas (□)	Expresión de Lenguaje (△)	Manejo Socio Afectivo (◇)
- reconocer capacidades sensorperceptivas/ equilibrio y control en posturas corporales desarrollo de la fuerza, resistencia e impulso/ conocimiento del ejercicio para el bienestar físico y mental/ desarrollar coordinación motriz fina y gruesa/ manejo de materiales diversos/ apreciación del mundo natural	- relaciones espaciales/ Relación causa-efecto/ formación de conceptos/ clasificación, categorización,centracion, irreversibilidad y seriación/ imaginación y creatividad/ expresión y función simbólica/ utilización del número/ figura humana/ fantasía y realidad/	- lectoescritura/ coexpresión fono articular/ favorecer procesos impresión de imágenes visuales/ trazos en espacios gráficos/ expresión y comprensión de lenguaje/ aumento considerable de vocabulario	- reconocimiento y expresión de estados de animo/ afectividad y emociones/ reconocimiento e integración a la familia/ valores y educación/ interacción con otros niños en juegos grupales/ relación con miembros de la comunidad/ apegos

Nota: A cada categoría le corresponde un símbolo el cual se colorea dependiendo del nivel de realización de la actividad en la Pre, Pos y Evaluación Finales: Completo – Bien Medio – Deficiente No colorear – Mal

Durante el año 2009 hubo en el P.E.T deserciones, las madres asistían 3 o 4 sesiones y ya no regresaban; cuando yo acudía para informarme las respuestas que llegue a obtener fueron: "...no puedo ir los tres días seguidos porque no tengo tiempo; a mi niño no le gusto ir; ya fui tres clases y mi niña sigue haciendo berrinches; me dijo mi suegra que "eso" le está haciendo daño a mi niña y que ella nunca llevo a sus hijos a "esas cosas"; mi esposo dice que no tengo para que ir a esa clase si yo puedo darle al niño lo mismo en la casa y sin descuidar lo que tengo que hacer..."

Ante esta situación me di a la tarea de: hacer visitas domiciliarias, pegar carteles, volantear en las escuelas, coordinar sesiones Informativas de sensibilización sobre el "Tema Desarrollo Infantil" y la difusión del P.E.T con el apoyo del Personal de Trabajo Social de los Centros de Salud de San Mateo, Xalpa; San Andrés Ahuayucan y Sta. Cecilia, Tepetlapa, poblaciones de esta demarcación; invertí mis propios recursos para adquirir juguetes y materiales didácticos, algunas madres hicieron donaciones (de acuerdo a sus posibilidades) de materiales y juguetes para trabajar, se presentaban voluntariamente a pintar, limpiar vidrios, ordenar anaqueles, poner cortineros y hasta confeccionar cortinas; en el tercer año de los inicios del P.E.T el Administrador del SECOI me hizo entrega de algunos materiales y juguetes usados, tres mesas y seis sillas para trabajos infantiles que envió la Delegación. Con estas acciones el entorno del Aula de Estimulación Temprana poco a poco se fue transformando.

Conforme han pasado los años el P.E.T se ha dado a conocer en la zona a través de las madres de familia que han participado y quienes han sido beneficiadas junto con sus hijas e hijos por el programa.

3.3 Procedimiento: las actividades del P.E.T dan inicio con las siguientes:

- Fases de ingreso:

▲ **Informes:** las madres, padres y/o cuidadores responsables de las niñas y niños, acuden al servicio de Psicología orientación de Estimulación Temprana a solicitar informes del P.E.T (edades, horarios, costo, requisitos de inscripción)

▲ **Requisitos de inscripción:** presentar en fotocopia cartilla de vacunación y examen médico de la niña o el niño, comprobante de domicilio y credencial de elector de ambos padres y/o cuidadores responsables, deberán permanecer con los niños durante la sesión; llenar un Cuestionario de sondeo sobre aspectos de Estimulación Temprana y orientación a padres **Anexo 1** donde se solicita la firma de conformidad para asistir al taller de orientación a padres que se efectúa el último sábado del mes en el aula de estimulación temprana lo cual es requisito para permanecer en el P.E.T, asimismo se les informa del requisito que la madre y/o padre permanezcan, participen y aprendan junto con su hija o hijo a lo largo de los 10 meses que es la duración del P.E.T

▲ **Pre evaluación:** las niñas y los niños inscritos son evaluados en la segunda sesión del P.E.T con los lineamientos de:

- La Guía general para comprender los niveles de Desarrollo Psicomotor, Verbal y Emocional; apartado 36 a 48 meses de edad (tomada de: Rosen, M. (1989) Conozca el I.Q. de su bebe. México: Grupo Editorial Sayrols. También se refiere el siguiente libro del cual se tomaron las actividades del área cognitiva: Frías, S.C. (2002) pág.: 57 Guía para estimular el desarrollo infantil de los 3 a los 6 años de edad .México: Editorial Trillas **Anexos 2 al 2.6 (nota: el total de los reactivos por área presentados en los anexos 2, 2.1 y 2.2 se complementa con actividades de estimulación temprana (anexo 6) en la evaluación para obtener el intervalo de puntuación máxima que se especifica en los anexos 2.3, 2.4 y 2.5 y así elaborar el perfil del anexo 2.6)**

Se integra el expediente con los documentos solicitados para la inscripción, el cuestionario de sondeo sobre Estimulación Temprana y los resultados de la pre

evaluación mismos que se comentan con los padres de familia y/o cuidadores responsables

▲ **Intervención:** obtenidos los resultados de la pre evaluación se comienza a trabajar en las áreas que presentan deficiencias durante el primer bimestre del P.E.T (durante el año 2009 solo se trabajo el área de lenguaje). En esta fase durante los años 2010 al 2012 se trabajaron todas las áreas del desarrollo donde se registran las **Conductas de Motivación de Logro**; esta fase tiene una duración de 24 sesiones.

Las características del P.E.T en cuanto a su estructura como Programa se sintetizan a continuación:

Primero: Es un Programa Descriptivo de tipo adaptable, pone su atención en el mejoramiento de la comunidad

Segundo: Por su ámbito Geográfico es de tipo local pues se desarrolla en una Comunidad Rural

Tercero: Por la zona en que se realiza es comunal rural comunitario del tipo programas inducidos ya que son sugeridos por personas, autoridades o Instituciones extra-comunales. Estos programas tienen la dificultad de que la comunidad los acepte, se trabaja la sensibilización y aun así no se llegan a valorar sus ventajas

Cuarto: De acuerdo a las necesidades que cubre es de tipo preventivo pues se enfoca a niñas y niños que son “normales” desde su nacimiento pero que en su desarrollo pueden tener afectaciones por diversos motivos económicos, sociales, familiares, higiénicos y nutricionales (Contreras, R.P. y Guzmán, D.G. 1996. Tesis Licenciatura Facultad de Psicología, UNAM)

▲ **Post evaluación:** concluido el segundo bimestre se realiza una segunda evaluación para observar los avances de acuerdo a los lineamientos tomados de: Secretaria de Educación Pública S.E.P. (1999) Manual de Estimulación Temprana. México: Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal y Dirección General de Educación Física **Anexos 3 al 3.3**

▲ **Evaluación final:** se realizan evaluaciones de las Guías (Anexos 2, 2.1 y 2.2) y las actividades de los 5 “juegos de estimulación” (anexo 6).

Para fines del informe de resultados del presente Reporte, únicamente se seleccionaron para la evaluación final 4 participantes de los años 2009 al 2012

3.4 Población: en el reporte se hace referencia al total de 31 participantes 16 niñas y 15 niños que conforman ya 4 generaciones que han estado inscritas en el P.E.T desde el año 2009 hasta el año 2012 en el Secoi de San Mateo Xalpa, Xochimilco. Para los fines que persigue el presente Reporte se selecciono una muestra de 16 niños bajo los siguientes:

☺ **Criterios de Participación:** Niñas y niños sanos de 3 y 4 años de edad/ asistencia en horario matutino con sus madres y/o cuidadoras durante los 10 meses que dura el P.E.T del mes de Enero al mes de Octubre/ participación de las Madres y/o Padres en el Taller de Orientación a Padres/ realizar las actividades diarias en el Aula de Estimulación de acuerdo a las instrucciones y dinámicas propuestas sin alterar el orden establecido/ realizar las actividades de la pre y pos evaluaciones/ realizar los juegos de estimulación de acuerdo a la Planeación de Actividades del P.E.T y efectuar diariamente las Tareas de Apoyo en casa como refuerzo de las actividades en el Aula.

3.5 Período: el P.E.T se ha venido efectuando desde enero del 2009 hasta junio del 2012; la duración del programa es de 10 meses del mes de Enero al mes de Octubre. En el año 2012 para fines del informe del presente Trabajo, el P.E.T concluyo en el mes de junio; se efectuó los días lunes, martes y miércoles hora y media por día, cubriendo un total de 4 horas y media por semana.

3.6 Materiales

Descripción	Características
Espejo	De cuerpo completo
Lotería y memorama	De cartón con números, letras y figuras
Globos, confeti y pinzas	De colores y pinzas pequeñas de presión para ropa
Agujetas, listones y estambre	De colores para insertar
Aros, pijas, fichas y tablas de perfocel	De plástico en colores, tablas delgadas

	pequeñas
Bloques y cubos de ensamble	De plástico y madera para construcción
Monos y serpientes	De plástico para enganchar
Corcholatas y taparoscas	De plástico de colores y de metal
Minipelotas	De plástico de colores
Pelotas medianas	De plástico para lanzar y patear
Pelotas extra grandes	De plástico para ejercicios de estimulación
Aros y rompecabezas	De plástico en colores/ de 5 a 25 piezas
Canasta para encestar	Hecha para las actividades de estimulación
Dados pequeños, medianos y extra grandes	De plástico de colores diversos con puntos del 1 al 6
Bolicho/ bolos y bola	De plástico de colores
Cuerdas/ costalitos rellenos	De plástico para saltar/ para cargar y desplazar
Carritos y trenes	De plástico y cartón para jalar
Semilleros, areneros y latas chicas y grandes	De plástico para semillas y gravilla y contenedores
Plastilina y masa de sal/sellos adheribles	De colores para moldear/identificar secuencias
Pinturas, acuarelas, anilinas y aserrín	No tóxicas para actividad digital diversos colores
Gises de colores, crayolas, colores y plumones	Para trazo y coloreado
Cartulinas, papel bond, papel china, periódico y crepe	Para rasgar, bolear, torcer y pegar
Libros de cuentos	Historias cortas, ilustrados y letra grande
Tarjetas de figuras, letras y números	De colores tamaño media carta y

	pequeñas
Pelotitas de papel crepe	De colores para lanzar
Cartones de huevo	Para clasificar y realizar secuencias de materiales
Pompones de rafia, sonajas, botellas de plástico con	
piedras, panderos, maracas y aros con cascabeles	Como instrumentos musicales
Títeres	De guante de fieltro
Bolsas de papel de colores, agujas sin punta	
de plástico, lijas, recortes de tela, popotes, palitos de	
paleta y palillos	Actividades diversas en motricidad fina
Cajas de madera, envolturas de productos, carrito de	
súper, caja registradora y dinero de juguete	Para juego del supermercado

3.7 Escenario: el Aula de Estimulación Temprana del Secoi San Mateo Xalpa mide 7.35 metros de ancho por 9.20 metros de largo, está equipada con juegos para Estimulación que son colchonetas forradas en vinil 2 pequeñas de 95 centímetros de ancho por 1.10 de largo, 1 grande de 1.20 de ancho por 1.92 de largo, un barril y un montículo circular para trepar acolchonados y forrados en vinil de colores; tres mesitas redondas de plástico cada una con 3 bancas encajadas en la misma estructura donde trabajan 3 niños, 2 mesitas de madera pequeñas con 2 sillas de madera cada una; 1 mesa tablón de 1.15 metros de ancho por 2.18 metros de largo para acomodar materiales a la hora de la clase, un estante juguetero con entrepaños de 2.20 metros de alto por 2.80 metros de largo para guardar todo el material de estimulación; 1 escritorio de 1.30 metros de largo por 1.10 metros de ancho con una silla; 1 espejo de 1.10 metros de largo por 1 metro

de ancho colocado en el muro lateral izquierdo de la entrada del aula; 1 alberca de pelotas, 1 arenero, 1 reproductor de discos compactos y casetera; área del supermercado de 2.25 metros de ancho por 3.40 metros de largo. El aula tiene adecuada iluminación con lámparas de luz neón y ventilación ya que tiene ventanales en dos lados del aula; también hay un baño exclusivo del aula de estimulación y un lavabo saliendo del baño.

3.8 Reporte Laboral: El Programa de Estimulación Temprana “Niñas y Niños Activos, Sanos y Felices”, fue creado para brindar beneficios que desde la Edad Temprana sean las piezas fundamentales en el Desarrollo Integral de Etapas posteriores.

A continuación se da a conocer su Estructura:

- **Estructura del P.E.T:** a continuación se explica cada punto de la estructura del P.E.T detallado en el Cuadro 1

▲ **Objetivo General:** “Desarrollar **La Conducta de Motivación de Logro** en niñas y niños sanos de 3 y 4 años de edad por medio del Juego”

▲ **Áreas del Desarrollo:** La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget afirma que desde que nacemos somos procesadores de información y tratamos de construir nuestro conocimiento en vez de tomar ya lo hecho y enmarca las 4 etapas del Desarrollo: Sensorio Motora (0-2 años), Pre operacional (2-7 años), Operaciones Concretas (7-12 años) y Operaciones Formales (12-15 años). La población de niñas y niños de 3 y 4 años de edad participantes en el P.E.T se ubican en la etapa pre operacional. Las áreas del Desarrollo que se trabajan son: Psicomotriz (○) Cognitiva (□) Lenguaje (△) y Socio Afectiva (▷). Estos símbolos deberán colorearse (color rojo) en la Planilla General de Resultados de la Evaluación Final del P.E.T de acuerdo a como cada niña y niño realice la actividad: **completo-bien, mitad-deficiente y no colorear-mal.**

En el Área Psicomotriz: se intenta lograr que el niño conozca y controle su cuerpo, su tono muscular, equilibrio y relaciones espacio-temporales lo que le permite desplazarse en su medio

En el Área Cognitiva: se contempla abarcar aquellas actividades que propicien el desarrollo de las estructuras que son la base de las construcciones Intelectuales superiores

En el Área de Lenguaje: al estimular esta área estamos propiciando las primeras manifestaciones desde el pre lenguaje hasta la completa estructura y comprensión del Lenguaje en el Proceso de Comunicación

En el Área Socio Afectiva: se trabaja con los niños en la iniciativa por la adquisición de los hábitos básicos de la independencia personal (alimentación, aseo, etc.) incrementando la Conducta Social de Adaptación (Naranjo, 1981 citado por: Rivera, P. y Diego, G. 1996 Tesis Facultad de Psicología, UNAM)

▲**Categorías:** Conjunto de expresiones correspondientes a cada Área del Desarrollo; cada Categoría especifica de manera general las características del Desarrollo de acuerdo a las edades de 3 y 4 años.

▲**Planeación Semanal:** En el año 2011 después de revisiones bibliográficas, integre en las actividades de estimulación del P.E.T juegos de estimulación temprana que describieran conductas de logro descritas en el libro: Batllori, J. y Escandell, V. (2001) 150 Juegos para la Estimulación Adecuada. Barcelona: Editorial Parramon. En este libro se detallan las actividades de estimulación a partir de juegos sencillos y divertidos con materiales comunes y establece por cada juego las categorías que “se logran” desarrollar; para la edad de 3 y 4 años este libro incluye 47 juegos de estimulación. Así las actividades del P.E.T integran los juegos del citado libro en la Planeación Semanal de actividades

Anexo 4.

La Planeación Semanal de actividades incluye los siguientes puntos:

1° Saludo “Dinámica de Musicanto”

- 2° Manejo de materiales sencillos y complejos con instrucciones específicas
- 3° Juegos para la estimulación adecuada
- 4° Lectura de cuentos
- 5° Informar de la tarea como apoyo en casa
- 6° Cierre de la sesión

Esta serie de actividades por sesión se trabajan en un tiempo de 90 minutos.

▲ **Actividades:** desde temprana edad los niños por medio del juego aprenden, disfrutan y conocen su entorno. Las actividades en el P.E.T se realizan jugando, se utilizan materiales sencillos y comunes y se trabaja con instrucciones previas con el apoyo de las madres y/o cuidadoras que asisten con las niñas y niños; las anotaciones se realizan en el Registro de Actividades desde el momento de las pre, post y evaluaciones finales **Anexo 4.1** y en la Planilla general de Registro de actividades donde se colorean los símbolos reactivo por reactivo.

▲ **Cartas Descriptivas:** facilitan la realización de actividades por sesión del P.E.T a partir del planteamiento del Objetivo General de la sesión y los Objetivos Específicos. En las Cartas Descriptivas del P.E.T se contemplan los siguientes Temas:

Carta Descriptiva 1: Conceptos básicos de Estimulación Temprana y adaptación al P.E.T

Carta Descriptiva 2: Pre evaluación en las áreas del desarrollo

Carta Descriptiva 3: Dominio de materiales de sencillos a complejos y Juegos de Estimulación Temprana

Carta Descriptiva 4: Importancia en el P.E.T de la “Dinámica de Musicanto” (la letra de las Canciones y Rimas se detalla en el **Anexo 5**) y la Lectura de Cuentos

Carta Descriptiva 5: Planeación Semanal de actividades del P.E.T durante 10 meses

En cada Carta Descriptiva se detallan los siguientes puntos:

- Objetivo General de la Sesión
- Objetivos Específicos
- Actividades
- Materiales
- Apoyo en casa (tareas)

Las 16 Cartas Descriptivas se detallan a continuación:

CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES 1

OBJETIVO GENERAL DE LA SESION No. 1: Que las madres y/o cuidadores conozcan las características del Programa de Estimulación Temprana P.E.T y se familiaricen con los conceptos básicos y el ambiente de Estimulación Temprana.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
1) Que los madres y/o cuidadores logren una adaptación al entorno del P.E.T familiarizándose con conceptos de Estimulación Temprana	<p>1.1) La Instructora se presenta y les da una cordial Bienvenida a los participantes del P.E.T, de una manera afectuosa, en especial se dirige a los niños ofreciéndoles su mirada y sonrisas asimismo, se dirige a las mamás y/o cuidadores informándoles que daremos inicio a la sesión por lo cual se les solicita su participación e integración al grupo</p> <p>1.2) Iniciamos un recorrido por el Aula de Estimulación Temprana para darles a conocer las secciones, ubicación del mobiliario y materiales</p> <p>1.3) Se les pide tomen asiento para dar inicio a una Dinámica donde las mamás se presenten diciendo su nombre, ocupación y por que su interés en que sus niños ingresen al P.E.T; enseguida escribirán en sus hojas dentro de cada Dinosaurio 5 características de su Personalidad y 5 de su niña o niño (como eres tu y como es tu hija o hijo: cariñosa, enojona, paciente, irritable, inquieto, observador, travieso, etc.) y en la misma hoja escribirán qué es lo que esperan obtener tras haber ingresado al P.E.T</p> <p>1.4) Permanecen sentados en grupos de 3 niñas y/o niños con su mamá, y/o cuidador y a los niños se les proporciona material de ensamble de diferentes colores y formas mientras la Instructora comenta con las mamás sus respuestas</p> <p>1.5) Se les solicita a los adultos permanezcan donde están y los pequeños van a sentarse en los colchones donde la Instructora les pide digan su nombre y su edad y comiencen a jugar con las pelotitas de papel crepe de colores, las sonajas y los instrumentos musicales.</p> <p>Se les proporciona a los adultos el Cuestionario de sondeo de Estimulación Temprana y Orientación a Padres (ANEXO 1) pidiéndoles que comiencen a responderlo; la Instructora juega con los niños mientras los adultos responden el cuestionario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hojas con dibujos de 10 Dinosaurios para anotar las descripciones -bloques de ensamble de colores, cubos para insertar bloques con figuras geométricas -colchones y pelotitas de papel crepe de colores, sonajas e instrumentos musicales -Cuestionario 	

carta descriptiva de actividades 1.1

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
<p>2) Establecer con las madres y/o cuidadores el compromiso de cumplir con los requisitos de participación en el P.E.T mediante su firma de conformidad misma que estará integrada en el expediente de la niña o el niño</p>	<p>2.1) La instructora se dirige a las madres y/o cuidadores y da lectura a los Requisitos de Participación en el P.E.T:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Las niñas y niños participantes deberán tener 3 y 4 años de edad 2) La mama y/o cuidadores deberán permanecer con los niños durante la sesión brindando el apoyo que se les solicite 3) Entregarán la próxima sesión los siguientes documentos en fotocopia: Cartilla de Vacunación y Examen Medico de la niña o el niño, Comprobante de domicilio y Credencial del IFE de los adultos responsables y se anota el nombre del o los adultos que asistirán con la niña o el niño a cada sesión del P.E.T así como a las sesiones de Orientación a Padres 4) Contestaran el Cuestionario de sondeo sobre aspectos de Estimulación Temprana y Orientación a Padres firmando de conformidad para la asistencia a la sesión de Orientación a Padres el ultimo sábado del mes; esto como requisito para que los niños puedan permanecer en el P.E.T 5) Las inasistencias por enfermedad deberán justificarse con receta medica 6) 5 inasistencias consecutivas o 3 no consecutivas al mes de los niños al P.E.T ó 2 inasistencias no consecutivas de los adultos a la sesión de Orientación a Padres injustificadas causaran baja en el P.E.T 7)El equipo y materiales de Estimulación Temprana deberán ser manipulados adecuadamente de acuerdo a previa instrucción en cada actividad; si sufrieran daños deberán reponerlos 8) El horario del P.E.T es los días lunes, martes y miércoles de 10.30 a 12.00 horas y hay 10 minutos de tolerancia 9) El Apoyo en casa deberá realizarse de acuerdo a instrucción previa y registrarse en el cuaderno de tareas 	<p>-Hoja de Requisitos de Participación en el P.E.T</p> <p>-Cuestionario de sondeo de aspectos de Estimulación Temprana</p>	

carta descriptiva de actividades 1.2

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
<p>3) Que las madres y/o cuidadores estén informados de la Pre valoración de las Áreas del Desarrollo que en la 2ª.sesion se efectuara a las niñas y a los niños</p> <p>4) Informar de la tarea como Apoyo en casa correspondiente a la sesión de hoy</p>	<p>3.1) La instructora informa que la prevaloracion se efectuara en las Áreas: Psicomotriz, Cognitiva, Lenguaje y Socioafectiva</p> <p>3.2) Les solicita a los madres y/o cuidadores se integren a jugar con los niños en las colchonetas, en el montículo para preparar “La gelatina” en el barril para rodar donde preparan, rodaran, gatearan y brincaran</p> <p>4.1) Se les informa y solicita a los padres y/o cuidadores que hoy por la tarde en casa, les pregunten a las niñas o niños como se sintieron en la sesión de hoy, también como se sintieron ellos y anoten sus comentarios</p> <p>4.2) Deberán planear y establecer en casa un espacio para colocar sus materiales de juego para dar seguimiento a las actividades de Estimulación; este espacio debe estar ordenado después del juego</p> <p>4.3) Con papel crepe de colores harán 30 pelotitas pequeñas para jugar a lanzarlas y clasificarlas por colores; al finalizar el juego guardaran las pelotitas en una cubeta de plástico o cesta</p>	<p>--Cuadro 1 P.E.T -mobiliario de Estimulación</p> <p>-cuaderno y pluma -papel crepe de colores</p>	<p>-Anotar comentarios en el cuaderno -Ubicar un espacio para materiales y juego de Estimulación -Hacer 50 pelotitas de papel crepe de colores</p>

carta descriptiva de actividades 2.1

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
<p>3) Informar de la tarea como Apoyo en casa correspondiente a la sesión de hoy</p>	<p>3.1) Se les solicita a las madres y/o cuidadores que hoy por la tarde en casa, realicen con los niñas y a los niños las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - den el nombre de tres de sus compañeros del P.E.T - comente un aspecto de un programa infantil que haya visto por la tarde - camine de puntas con ambos pies por un corto tiempo - pueda comer solo con un tenedor - transporte y cambie de lugar un objeto frágil que no sea de vidrio 	<ul style="list-style-type: none"> -cuaderno y pluma -programa infantil en tv -platillo con tenedor -objeto frágil pequeño 	<ul style="list-style-type: none"> -Anotar comentarios en el cuaderno y la manera como efectuó las actividades -ver programa infantil en tv -caminar descalzo -comer con tenedor -manipule objeto

CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES 3

OBJETIVO GENERAL DE LAS SESIONES No. 3 : Que las niñas y los niños con el apoyo de sus madres y/o cuidadores adquieran el dominio del materiales de Estimulación de básicos a complejos y participen en 5 Juegos de Estimulación como parte de la adaptación al P.E.T			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
1) Que las niñas y los niños adquieran el dominio de materiales básicos o mas sencillos	<p>1.1) La instructora les lleva a cada mesa materiales básicos o mas sencillos y les pide a las niñas o niños que comiencen a manipularlos para conocerlos</p> <p>1.2) La instructora solicita a los madres y/o cuidadores apoyo en las siguientes actividades y a las niñas y a los niños poner atención para comenzar a jugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inserta las 10 figuras en el cubo -clava 5 pijas de cada color (rojo, azul, amarillo, verde y blanco) en la plastilina que tiene el color de las pijas - frota las superficies y distingue el tipo de textura: suave, rasposa, cálida, fría, gruesa, delgada - manipula las pelotas pequeñas y distingue los colores y su tamaño - arma el rompecabezas de 5 piezas - forma una estructura con los bloques de colores - forma 3 figuras de masa de sal y 3 de plastilina - ahora recorre el salón jalando el trencito - alternando mano izquierda y mano derecha cambia el material de un bote a otro 	-materiales sencillos en su mayoría para coordinación motriz gruesa	
2) Que las niñas y los niños adquieran el dominio de materiales mas complejos	<p>2.1) La instructora solicita a los madres y/o cuidadores apoyo en las siguientes actividades y a las niñas y a los niños poner atención para comenzar a jugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inserta las 15 figuras en el cubo - en tu carta de lotería pon la ficha sobre el dibujo que corresponda 	-materiales mas complejos en su mayoría para coordinación motriz fina	

carta descriptiva de actividades 3.1

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
	<ul style="list-style-type: none"> - Memorama: encuentra pares de cartas - clasifica los materiales de acuerdo a: su tamaño, color, forma, textura, sonido y peso dentro de los aros ula ula que están en el suelo - revuelve las fichas del domino y coloca junto a la ficha que esta en el centro de la mesa una ficha que tenga alguna de las 2 figuras de la ficha del centro, cuida que no queden juntas figuras diferentes hasta terminar el juego - engancha por sus brazos a cada changuito, cuida que no se caigan - forma hileras de pelotitas de colores en el cartón de huevo - ensarta 10 aritos de cada color (rojo, azul, amarillo, verde y blanco) en cada argolla, nombrando la secuencia: uno al diez - arma los rompecabezas de 10, 15 y hasta 30 piezas - introduce las agujetas de dos colores en los orificios de la tabla de perfofel y forma figuras - separa de cada una de las tres tinas de semillas los objetos que no son semillas alternando mano derecha y mano izquierda y clasificarlos en los tres botes - separa de la arena las piedras de gravilla y alternando mano derecha y mano izquierda colócalas dentro del bote - coloca los bolos verticalmente y a distancia lanza la bola, intenta tirarlos todos - salta la cuerda a nivel del piso, a una altura de 10 cm y a una altura de 20 cm - se les pide a las niñas y a los niños pongan atención a la lectura del cuento; durante la narración se les hacen preguntas - se reparten instrumentos musicales, pulseras de cascabeles y mechudos de rafia y todos cantan y bailan 		

carta descriptiva de actividades 3.3

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
	<p>Conducta de logro: Favorecer la sensibilidad táctil, adquirir destreza en la coordinación óculo-manual en movimientos de precisión, crear juegos de construcción creativos y fomentar la persistencia en la consecución de objetivos.</p> <p>- Juego 3 - “ La sombra “ Esta actividad se realiza en un día soleado, en un espacio abierto, seguro y ambos de espaldas al sol, nos colocamos al lado de la niña o el niño y le pedimos que vaya imitando nuestros movimientos mirando solo nuestra sombra; podemos levantar un brazo, agitarlo, movernos de un lado a otro, levantar una pierna, dar un salto, etc. comenzando por movimientos fáciles de identificar y poco a poco los hacemos un poquitín mas complejos; para terminar podemos invertir los papeles e imitar los movimientos con que nos obsequien los pequeños.</p> <p>-Conducta de logro: Tomar conciencia del propio cuerpo, mejorar el control postural y el dominio de la lateralidad, reconocer imágenes y adquirir habilidad para observar e imitar posturas y movimientos.</p> <p>-Juego 4 - “ El objeto fantasma “ Jugamos aprovechando la capacidad de imitar y la imaginación de los pequeños; comenzamos diciéndole que debe imitar lo que estamos haciendo, fingimos por ejemplo que bebemos un vaso de agua y hacemos los gestos propios de esta acción pero sin el vaso y decimos: “bebo agua...y tu ? Entonces, debe imitarnos y cuando lo haya realizado reafirmamos lo bien que lo ha hecho. Se pueden efectuar acciones cotidianas que los pequeños pueden ir imitando como lavarse los dientes, comer sopa, vestirse, etc. Dejamos que sean ellos también quienes lleven la iniciativa y nosotros los podemos imitar.</p> <p>Conducta de logro: Fomentar la creatividad y coordinación dinámica general, desarrollar la memoria, mejorar la habilidad para observar e imitar posturas y movimientos y aprender mediante el ejemplo y la imitación.</p>		

carta descriptiva de actividades 3.4

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
<p>4) Informar de la tarea como Apoyo en casa correspondiente a la sesión</p>	<p>-Juego 5 – “ Cuadro de adhesivos “ Para realizar este juego necesitamos una cartulina grande y hojas con adhesivos de colores, formas y tamaños variados pueden ser de un tema que sea del agrado de los pequeños (animales, frutas, autos, etc.)</p> <p>Primero hacemos un dibujo sencillo en la cartulina y la colocamos encima de la mesa; a continuación entregamos los adhesivos a los pequeños y los ayudamos a despegar el primero y a colocarlo en el dibujo. Después ya podemos dejar que el niño actúe por su cuenta, que despegue los adhesivos y los coloque a su gusto por la cartulina; siempre debemos interesarnos por lo que nos pueda contar sobre su “obra de arte” y escuchar con atención lo que nos diga y para terminar podemos entregarle unos lápices de colores para que complete su cuadro.</p> <p>Conducta de logro: Desarrollar la coordinación óculo-manual en movimientos de precisión, mejorar la habilidad de manipulación de objetos y facilitar la valoración espacial.</p> <p>4.1) Se les solicita a los madres y/o cuidadores que hoy por la tarde en casa, nuevamente jueguen con sus pequeños el juego 4 “El objeto fantasma”</p>	<p>- cartulina, hojas de adhesivos y lápices de colores</p>	<p>- Anotar en el cuaderno, como se desarrollo el juego y los comentarios de los pequeños y de los adultos</p>

CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES 4

OBJETIVO GENERAL DE LAS SESION No. 4: Dar a conocer la importancia que en el P.E.T tiene “la Dinámica de Musicanto” como saludo al inicio de cada sesión y la “Lectura de Cuentos” para finalizar cada sesión			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
1) Que los madres y/o cuidadores y las niñas y los niños se integren en la Dinámica de Musicanto como el saludo para dar inicio a cada sesión	<p>1.1) La instructora invita a las niñas y niños y a sus madres y/o cuidadores a tomar un mechudo, los panderos y las pulseras de cascabeles y todos nos colocamos alrededor del montículo para trepar y comienzan a cantar las canciones que a continuación se detallan y cuya letra esta escrita en hojas de papel bond pegadas en la pared en el Aula de estimulación</p> <p>-El periquito azul, Pin Pon, Las estrellitas, Arroz con leche, La rata vieja, Sal solecito, Mi cabeza dice si...dice no, La papita, El tiburón, Los monitos, La abejita, El elefantito y La rima de la ranita; al finalizar dicen porra y aplauden nombrando a cada niña y niño presentes</p> <p>1.2) Al finalizar nuestro saludo “Dinámica de Musicanto pasan a colocar los materiales en su lugar y dan inicio las actividades de acuerdo a la Planeación</p>	<p>- Mechudos de rafia, panderos, pulseras de cascabeles, montículo para trepar, hojas bond con letra de canciones</p>	
2) Que comprendan la importancia que tiene la Lectura de Cuentos para iniciar en los pequeños el gusto por la lectura y estimular su imaginación y creatividad	<p>2.1) La instructora se dirige a las madres y/o cuidadores para informarles acerca de la importancia que tiene leerle un cuento diario como mínimo a los pequeños para que así desarrollen el gusto por la lectura y ayudemos a estimular su imaginación y su creatividad, además de que es un memento para propiciar los vínculos afectivos</p> <p>2.2) Se les da a cada niña o niño “Un cuento” y como ultima actividad de la sesión solicita a los adultos comiencen la narración logrando la mayor atención de los pequeños y permitiéndoles observar los dibujos y hacer comentarios; al final los adultos les hacen preguntas sencillas acerca de la historia.</p>	<p>-Libros de cuentos infantiles con historias cortas, ilustrados y letra grande</p>	

carta descriptiva de actividades 4.1

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
<p>3) Informar de la tarea como Apoyo en casa correspondiente a la sesión</p>	<p>3.1) La instructora les solicita a las madres y/o cuidadores que hoy por la tarde en casa, dediquen tiempo a sus pequeños cantando las canciones de la Dinámica de Musicanto, reafirmando lo bien que lo hace y aplaudiéndole</p> <p>3.2) Se les solicita de igual manera que antes de llevarlos a dormir les lean a los pequeños "Un cuento" y al final comenten que fue lo que mas les gusto</p>	<p>-Mechudos de rafia , pulseras de cascabeles y Libros de Cuentos</p>	<p>- Anotar en el cuaderno como se sintieron al cantar, comentarios de los pequeños o si tal vez no quisieron cantar ; así como comentarios de las niñas y los niños en el momento de la lectura del cuento</p>

CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES 5

OBJETIVO GENERAL DE LAS SESION No. 5: Que las madres y/o cuidadores conozcan temática y la práctica de la Planeación semanal del P.E.T en relación a las actividades por sesión correspondientes a cada Área del Desarrollo los días lunes, martes y miércoles durante 10 meses

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
<p>1) Que las madres y/o cuidadores conozcan las actividades que se realizaran de acuerdo a una Planeación semanal los días lunes, martes y miércoles durante 10 meses</p>	<p>1.1) La instructora proporciona a las madres y/o cuidadores una fotocopia de la Planeación semanal para que conozcan la temática en la que se determina que las actividades por sesión estarán cubriendo las Áreas del Desarrollo: Psicomotriz, Cognitiva, Lenguaje y Socioafectiva . La Planeación de actividades por sesión se estructura como sigue: -Saludo “ Dinámica de Musicanto “ - Manejo de materiales de sencillos a complejos con instrucciones específicas - Juegos para la estimulación: Lunes-juegos áreas psicomotriz y socio afectiva / Martes-juegos áreas lenguaje y cognitiva / Miércoles áreas lenguaje y cognitiva -Lectura de Cuentos - Informar de la tarea como Apoyo en casa - Cierre de la sesión</p> <p>1.2) Se les solicita se dirijan al espacio donde se realiza el saludo con la Dinámica de Musicanto; les indicamos tomar un mechudo de rafia, el pandero y las pulseras de cascabeles; todos colocados alrededor del montículo para trepar “La gelatina” comienzan a cantar las canciones cuya letra y dibujo están en las hojas de papel bond pegadas en la pared: “El periquito azul, Pin Pon, Las estrellitas, Arroz con leche, La rata vieja, Solecito, Mi cabeza dice si...dice no..., La papita, El tiburón, Los chaguitos, La abejita, El elefantito y la Rima de la ranita” Al finalizar dicen “la porra” nombran a cada niña y niño, aplauden y pasan a colocar los materiales en su lugar</p>	<p>- mechudos de rafia, pandero y pulseras de cascabeles - hojas de papel bond pegadas en la pared con la letra de las canciones infantiles y dibujos - fotocopia de la Planeación semanal de actividades del P.E.T</p>	

carta descriptiva de actividades 5.1

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
<p>2) Que las niñas y los niños con apoyo y participación de las mamás y/o cuidadores manejen o manipulen con instrucciones específicas materiales de sencillos a complejos</p>	<p>2.1) La instructora pide a las mamás y/o cuidadores su apoyo y participación en las actividades siguientes donde la niña o el niño trabajara primero con materiales sencillos y después con materiales complejos en tiempos cortos predeterminados; a los pequeños les pide comiencen a jugar: Materiales sencillos: - inserta las 6 figuras en el cubo - clava 5 pijas de cada color (rojo, azul, amarillo, verde y blanco) en la plastilina del color de las pijas - frota con tus dedos las superficies y distingue el tipo de textura: suave, rasposa, cálida, fría, gruesa y delgada - alternando mano derecha y mano izquierda coloca las pelotas pequeñas dentro del cesto - arma el rompecabezas de 5 piezas - separa por color en cada cesto a los monitos - coloca encima de cada tapa una pelotita del mismo color - forma una estructura con los bloques de colores - forma 3 figuras de masa de sal y 3 de plastilina - recorre el salón jalando el trenecito, al regresar jala el bote y al regresar jala el carrito - separa las tapas rojas de las verdes y de las cafés colocándolas en cada cesto -Materiales complejos: - inserta las 15 figuras en el cubo - escucha, observa y pon la ficha sobre el dibujo que corresponde en tu carta de lotería - memorama: encuentra pares de cartas - clasifica los materiales por su tamaño, color, forma, textura, sonido y peso colócalos dentro de cada aro ula ula - domino: sigue la secuencia colocando las fichas, respeta turnos - engancha los monitos por colores y cuida que no se caigan</p>	<p>-materiales sencillos en su mayoría para coordinación motriz gruesa</p> <p>-materiales complejos en su mayoría para coordinación motriz fina</p>	

carta descriptiva de actividades 5.2

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
<p>3)Que las niñas y los niños con el apoyo y la participación de las madres y/o cuidadores realicen los Juegos para la estimulación del libro: Batllori, J. y Escandell, V. (2001) 150 Juegos para la estimulación adecuada. Barcelona: editorial Parramón.</p>	<p>-forma hileras de pelotitas de cada color en el cartón de huevo - ensarta 10 aritos de cada color (rojo, azul, amarillo, verde y blanco) en cada argolla nombrando la secuencia de números del 1 al 10 - arma los rompecabezas de 10, 15 y hasta 30 piezas - introduce las agujetas de colores en los orificios de la tabla de perfofel y forma figuras -separa de las semillas los objetos de colores y formas diferentes y colócalos en los botes - introduce dentro de la arena el costalito de canicas y después sácalas clasificándolas por colores -boliche: lanza la bola e intenta tirar los bolos - salta la cuerda a nivel del piso, luego a una altura aprox.de 10 cm y finalmente a 20 cm - ahora salgan bajen al patio y al jardín y lleven las pelotas y los aros para jugar; al terminar nuevamente regresan al Aula de estimulación para iniciar la siguiente actividad.</p> <p>3.1) La instructora les muestra a las madres y/o cuidadores fotocopia de los 50 juegos para la estimulación adecuada correspondientes a la edad de 3 y 4 años tomados del libro citado; les comenta que los 50 juegos en un bimestre de 24 sesiones nos da un total de 2 juegos por sesión mismos que se van alternando en orden diferente cada bimestre</p> <p>3.2)Las madres y/o cuidadores participaran con las niñas y los niños en los Juegos para la estimulación de acuerdo a la Planeación semanal del P.E.T : Día Lunes-Juegos de las áreas psicomotriz y socioafectiva / Día Martes-Juegos de las áreas lenguaje y cognitiva / Día Miércoles-Juegos áreas lenguaje y cognitiva</p>	<p>-juego de fotocopias de los 50 juegos tomado del citado libro</p>	

carta descriptiva de actividades 5.3

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	APOYO EN CASA
<p>4) Que las madres y/o cuidadores comprendan la importancia que tiene la Lectura de Cuentos para iniciar en los pequeños el gusto por la lectura y estimular su imaginación y creatividad</p>	<p>4.1) La instructora se dirige a las madres y/o cuidadores para informarles acerca de la importancia que tiene leerle un cuento diario como mínimo a los pequeños para que así desarrollen el gusto por la lectura y ayudemos a estimular su imaginación y su creatividad además de que es un momento para propiciar los vínculos afectivos</p> <p>4.2) Se les da a cada niña y niño "Un cuento" y como ultima actividad de la sesión se les solicita a las madres y/o cuidadores comiencen la narración logrando la mayor atención de los pequeños y permitiéndoles observar los dibujos y hacer comentarios; al final los les hacen preguntas sencillas a los niños acerca de la historia</p>	<p>-libros de cuentos infantiles con historias cortas ilustradas y letra grande</p>	
<p>5) Que las madres y/o cuidadores estén informados de realizar la tarea como Apoyo en casa para reforzar aspectos específicos de la sesión</p>	<p>5.1) La instructora se dirige a las madres y/o cuidadores para solicitarles que deberán realizar en casa por las tardes en un tiempo no mayor de 10 minutos la tarea como Apoyo en casa para reforzar aspectos específicos que se trataron durante la sesión dependiendo de la actividad realizada</p> <p>5.2) Se les solicita que el Apoyo en casa como refuerzo quede detallado en el cuaderno de apuntes del P.E.T por medio de comentarios, dudas, observaciones y aportaciones</p>	<p>-cuaderno de apuntes, lápiz pluma y colores</p>	
<p>6) Que las madres y/o cuidadores participen junto con las niñas y los niños en el cierre de la sesión para que comprendan que toda actividad tiene un inicio y un final</p>	<p>6.1) La instructora solicita a las madres y/o cuidadores se coloquen alrededor del montículo para preparar "La gelatina" en el espacio de la Dinámica de Musicanto y canten la canción "El periquito azul" al terminar pasan los pequeños y la instructora les pone en la frente una "estrellita" diciéndoles : ¡Jugamos increíble el día de hoy, nos vemos mañana...! Y así concluye la sesión.</p> <p>NOTA: Las 120 sesiones que abarca el P.E.T se realizan con base en ésta Carta Descriptiva y de acuerdo a la estructura que en ella se detalla.</p>	<p>-planillas de "estrellitas" adheribles</p>	

3.9 Resultados: En el año 2009 únicamente se trabajó el área de lenguaje y los resultados se reportan en el Cuadro 2 (niñas y niños a, b, c y d); el nivel por área del desarrollo se reporta en la Tabla 1 (niña c, seleccionada al azar del cuadro 2)

En el año 2010 se trabajaron las áreas de lenguaje, cognitiva, motriz y personal social y los resultados se reportan en el Cuadro 3 (niñas y niños e, f, g y h); el nivel por área del desarrollo se reporta en la Tabla 2 (niño h, seleccionado al azar del cuadro 3)

En el año 2011 y 2012 se trabajaron las áreas psicomotriz, lenguaje, cognitiva y socio afectiva y los resultados se reportan en los Cuadros 4 y 5 (niñas y niños i, j, (niña k y niño p, seleccionados al azar de los cuadros 4 y 5).

Además de lo anterior en estos niños se realizó una evaluación final que incluyó las actividades de los 5 juegos de estimulación (**Anexo 6**) para observar el desarrollo de la conducta motivada de logro que en el mencionado anexo se especifica en los incisos a, b, c, d y e. Los 5 juegos para esta evaluación fueron seleccionados al azar del total de 47 juegos de estimulación (**Anexo 7**) que se efectúan en el P.E.T en los 10 meses de su duración.

Las tendencias generales de rendimiento por áreas del desarrollo, observadas en las niñas y los niños participantes en el P.E.T durante los años 2009 al 2012 en relación a los resultados reportados en los Cuadros 2 al 5 nos arrojan datos al respecto de:

Lenguaje:

- niñas/ se observó un avance general significativo en las 8 niñas participantes del 2009 al 2012 que se traduce en el rendimiento obtenido de niveles medios en la pre evaluación hacia niveles altos en la evaluación final con respecto a: expresión verbal, aumento de vocabulario y mejora en pronunciación

- niños/ se observo un avance significativo en 6 de los 8 niños que se traduce en el rendimiento obtenido de niveles medios en la pre evaluación hacia niveles altos en la evaluación final con respecto a: expresión verbal, aumento de vocabulario y mejora en pronunciación.

Asimismo se observo en los niños un avance medio en 2 de los 8 niños que se traduce en el rendimiento obtenido de niveles bajos en la pre evaluación hacia niveles medios en la evaluación final con respecto a: expresión y comprensión verbal, aumento de vocabulario y mejora de pronunciación.

Psicomotricidad: coordinación motriz fina o gruesa capacidad de realizar movimientos para ejecutar una acción concreta (agarrar, saltar, gatear, andar, soltar, etc.) en movimientos finos o que requieren cierta precisión concentración y habilidad manual o movimientos gruesos que requieren el control global de todos los movimientos del cuerpo.

- niñas/ del total de 6 niñas participantes del 2010 al 2012, 3 iniciaron y concluyeron con niveles altos de realización de movimientos para ejecutar una acción concreta; las otras 3 niñas iniciaron con niveles bajos y concluyeron con niveles altos, estas últimas a diferencia de las primeras tenían 3 años. Esto parecería indicar que de los 3 a los 4 años se observa un cambio más dinámico en la coordinación motriz en relación a los 4 años edad en la que se observa que la coordinación motriz ya es más estable.

- niños/ del total de 6 niños 3 iniciaron y concluyeron con niveles altos de realización de movimientos para ejecutar una acción concreta; 2 iniciaron con niveles bajos y concluyeron con niveles altos y 1 inicio con nivel bajo y solo avanza al nivel medio. Esto parecería indicar que 4 de los 6 niños que tienen 4 años presentan avances significativos en coordinación motriz por encima de los de 3 años.

Cognitiva: desarrollar potencialidades en procesos mentales como Aprendizaje y Memoria (percibir por medio de los sentidos, espacio, tamaño, tiempo, cantidad y solución de problemas); función simbólica que hace referencia al desarrollo de la imaginación y la fantasía y se refiere sobre todo a los aspectos de imitación y relación causa-efecto en la cual el niño a través de la manipulación constante, repetitiva y de la experimentación activa descubre el efecto que causan sus acciones.

- niñas/ en la evaluación del proceso de aprendizaje y memoria se observa que las niñas participantes durante los años 2010 al 2012 desde los 3 años convierten niveles bajos iniciales a niveles altos finales y las de 4 años que inician con niveles altos concluyen con niveles altos y muy adecuados en relación a aspectos de aprendizaje y memoria; en lo relacionado con la función simbólica y la relación causa-efecto las niñas de 3 y 4 años que iniciaron con niveles altos concluyeron con niveles altos muy adecuados en desarrollar su imaginación, fantasía, imitación y experimentación activa descubriendo la causa de sus acciones y en las niñas de 3 años que iniciaron con niveles bajos y medios de igual manera lograron concluir con niveles altos tomando en cuenta un distinto nivel de maduración en su desarrollo.

- niños/ en la evaluación del proceso de aprendizaje y memoria se observa que los niños participantes durante los años 2010 al 2012 a los 3 años convierten niveles bajos a niveles apenas medios ya que en relación a las niñas ellos están más distraídos al realizar las actividades y los de 4 años que inician con niveles altos concluyen con niveles altos y muy adecuados en relación a aspectos de aprendizaje y memoria; en lo relacionado con la función simbólica y la relación causa-efecto los niños de 3 años que inician con niveles bajos concluyen con niveles apenas medios ya que están distraídos y solo quieren estar corriendo por el salón o jugando en los colchones y con las pelotas no obstante, se observa que los niños expresan imaginación, fantasía e imitación aunque su experimentación activa aun no les hace percibir a esta edad la causa de sus

acciones. Los niños de 4 años que inician con niveles altos concluyen con niveles altos muy adecuados en desarrollar su imaginación, fantasía, imitación y percepción de las causas de sus acciones.

Socio Afectiva: las categorías que se evaluaron en esta área fueron: interacción y participación en grupo, expresión de sentimientos y autoestima e identidad.

- niñas/ en la evaluación del proceso socio afectivo de las niñas participantes del 2010 al 2012 se observa que a la edad de 3 años convierten niveles bajos a niveles altos lo cual se manifiesta en que disfrutan jugando con compañeros aunque no les gusta compartir sus juguetes, se muestran sociables y cooperativas pero llegan a perder el control manifestando actitudes de enojo o incomodidad sin llegar a la rabieta o el berrinche; rescatan su individualidad ya que les gusta hacer las cosas como ellas saben (o creen saber) pero también tienden a la imitación. Otro aspecto observado es que a pesar de manifestar apego a su madre logran trabajar mucha autonomía e independencia y control emocional adecuado.

A la edad de 4 años se observa que las niñas inician en niveles altos y concluyen con niveles altos disfrutando la interacción con compañeros, convencidas de compartir materiales con sus iguales o menores, demuestran gran sociabilidad y cooperación y presentan control emocional expresando a su madre el mal sentir de cierta situación sin llegar a rabietas o berrinches; gustan de trabajar sus propios retos y rescatar su individualidad aunque siguen imitando sobre todo modelos adultos.

- niños/ en la evaluación del proceso socio afectivo de los niños participantes del 2010 al 2012 se observa que a la edad de 3 años convierten niveles bajos a solo niveles medios ya que disfrutan la interacción con iguales o mayores pero además de aun no compartir materiales expresan mucho descontrol manifestando actitudes de enojo e incomodidad con verdaderas rabietas y exagerados berrinches donde se maneja el tiempo fuera del aula de estimulación. En relación al apego se observa en niveles ambivalentes ya que

aceptan y rechazan a la madre mientras dura el momento de descontrol, esta situación no les permite rescatar aun autonomía ni independencia en niveles adecuados.

A la edad de 4 años se observan algunos avances (no en comparación con las niñas) ellos inician en niveles altos su expresión socio afectiva y concluyen con niveles altos no obstante aunque en general disfrutan la interacción con compañeros, comparten materiales son sociables y cooperativos, en el momento de algún mal sentir lo expresan con una rabieta o un berrinche que pudiera ser bastante marcado y difícil de controlar.

Conducta Motivada de Logro: en general se observa que el desarrollo de esta conducta en las y los niños participantes en el P.E.T desde el año 2009 al 2012 en las áreas del desarrollo tanto en la edad de 3 como la de 4 años evaluada en la actividades del Anexo 6 incisos: a, b, c, d y e; se dio en niveles altos muy adecuados expresada en términos de actuación rápida y efectiva con el deseo de triunfar en la tarea que le supone un desafío y finalmente lograr el éxito en su ejecución.

Aunque en este punto cabria mencionar que llego a darse el momento identificado como de fracaso y no de logro el cual, sí ocasiono cierta frustración y hasta vergüenza pero en este punto se trabajo con los niños el que realizaran primero las tareas mínimamente desafiantes, después moderadamente desafiantes y finalmente persistieran en estas tareas que enfocadas como un juego nos permitieron controlar el nivel de frustración o vergüenza.

En este nivel moderadamente desafiante de realización de tareas se manejan en general las actividades del P.E.T desde las evaluaciones iniciales hasta las evaluaciones finales y los resultados nos arrojan información acerca de un alto motivo de logro ya que las niñas y los niños pusieron a prueba sus capacidades y el éxito logrado les brindo la sensación de un trabajo bien hecho lo cual tuvo para ellas y ellos un especial significado felizmente percibido.

La descripción de resultados anteriormente detallada queda sintetizada en los siguientes:

- Cuadro 2 - 2009
- Cuadro 3 - 2010
- Cuadro 4 - 2011
- Cuadro 5 - 2012

Estos cuadros reportan resultados de cada área del desarrollo de 16 participantes seleccionados al azar (4 por año) del total de los 31 que han participado en P.E.T del año 2009 al 2012.

Asimismo se presenta sintetizada la información en las:

- Tabla 1 - 2009
- Tabla 2 - 2010
- Tabla 3 - 2011
- Tabla 4 - 2012

Estas tablas reportan resultados de cada área del desarrollo de solo 1 participante seleccionado al azar de los 4 por cada año.

Los resultados se reportan como tendencias generales por cada área del desarrollo evaluada solo en niveles: bajo, medio y alto según se esquematiza en:

- Tabla 5 - 2009-2012 Niñas
- Tabla 6 - 2009-2012 Niños

Estas tablas se presentan a continuación:

Tabla 5: Tendencias generales por areas del desarrollo/niñas 2009 al 2012 observadas en el P.E.T

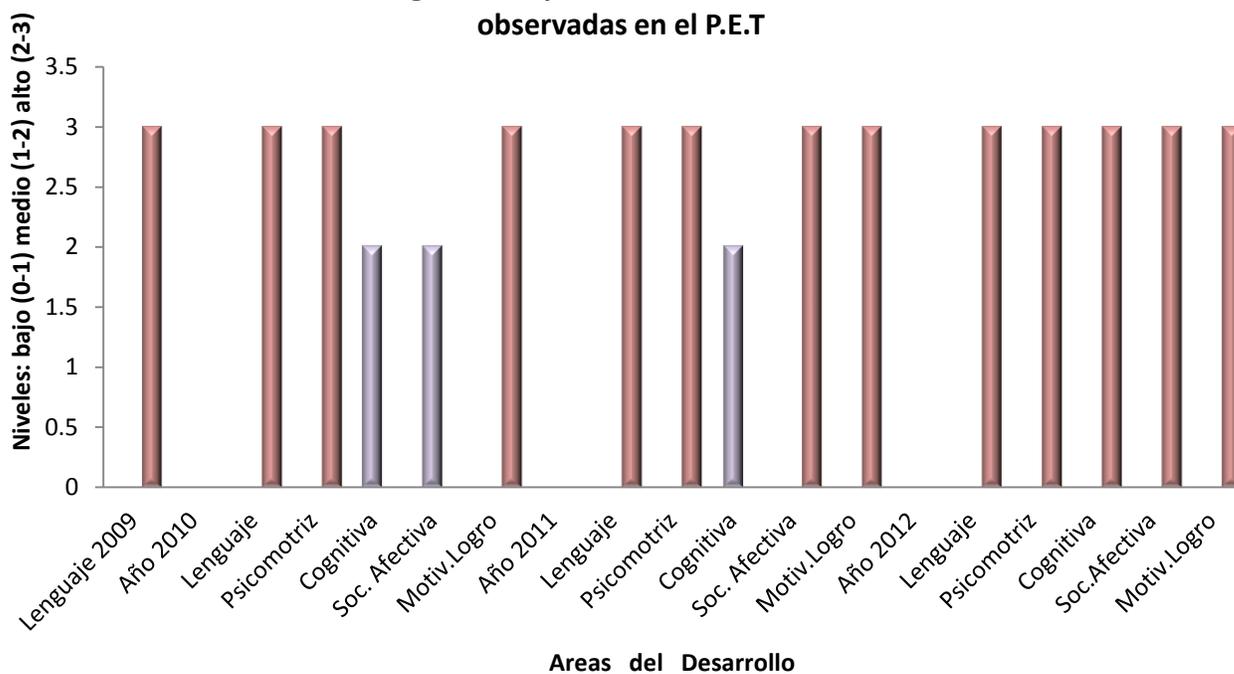
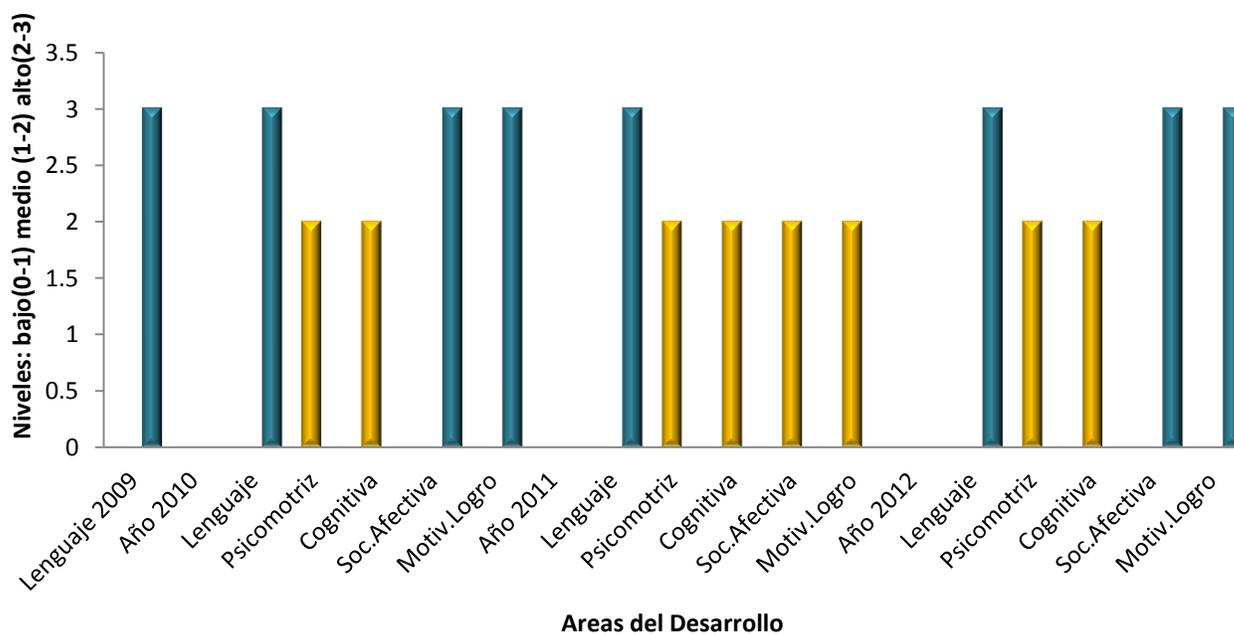


Tabla 6: Tendencias generales pos areas del desarrollo /niños 2009 al 2012 observadas en el P.E.T



CUADRO 2

DATOS DEMOGRAFICOS DE INICIO Y TERMINO DE PARTICIPACION EN EL P.E.T DE LOS 4 NIÑAS Y NIÑOS SELECCIONADOS EN EL AÑO 2009

Año	Participantes	Edad ----- Sexo	Fecha ingreso al P.E.T	Pre evaluación ----- Post evaluación (Área: Lenguaje)	Conducta de logro (Valoración final área de lenguaje)	Área del Desarrollo
2009	Niña a	4 - f	Mes De Enero	- De acuerdo con la edad ----- - Nivel alto	Avances en pronunciación y aumento de Vocabulario incrementa el largo de las frases	*Lenguaje
	Niño b	3 - m		- De acuerdo con la edad ----- - Nivel alto	Avances en pronunciación y aumento de Vocabulario incrementa el largo de las frases	
2009	Niña c	4 - f	Mes De Enero	-Señales de retraso ----- -Nivel medio	Mejora pronunciación y tiene un mínimo aumento de vocabulario, ya no permanece callada en presencia de su madre	*Lenguaje
	Niño d	4 - m		-Señales de retraso ----- -Nivel medio	No mejora pronunciación pero aumenta significativamente su vocabulario	

CUADRO 3

DATOS DEMOGRAFICOS DE INICIO Y TERMINO DE PARTICIPACION EN EL P.E.T DE LOS 4 NIÑAS Y NIÑOS SELECCIONADOS EN EL AÑO 2010

Año	Participantes	Edad ----- Sexo	Fecha Ingreso al P.E.T	Pre evaluación ----- Post evaluación (Áreas: lenguaje, coordinación motriz cognitiva y personal social)	Conducta de logro (Valoración final áreas lenguaje, coordinación motriz, cognitiva y personal social)	Área del Desarrollo
2010	Niña e	4 - f	Mes De Enero	- Mayor avance del programado ----- - Nivel alto	Avances muy superiores en pronunciación y aumento de vocabulario/ avances superiores en capacidad cognitiva, en coordinación motriz y en área personal social Avances en pronunciación y aumento de Vocabulario/ avances superiores en capacidad cognitiva, en coordinación motriz y en área personal social	Lenguaje Coordinación Motriz Cognitiva Personal Social
	Niño f	3 - m		-De acuerdo con la edad ----- - Nivel alto		
2010	Niña g	3 - f	Mes De Enero	-Señales de retraso ----- -Nivel medio	Avance medio en pronunciación y aumento de vocabulario/ avances medios en procesos cognitivos y coordinación motriz; avances medios en área personal social, se observo integración al grupo y ya no se presenta tan apegada a la madre Mejora pronunciación en nivel medio y avance medio en aumento de su vocabulario en palabras máximo de tres sílabas/ avances superiores en coordinación motriz y avances medios en procesos cognitivos y en área personal social con integración al grupo pero continua con algunas rabieta	Lenguaje Coordinación Motriz Cognitiva Personal Social
	Niño h	4 - m		-Señales de retraso ----- -Nivel medio		

CUADRO 4

DATOS DEMOGRAFICOS DE INICIO Y TERMINO DE PARTICIPACION EN EL P.E.T DE LOS 4 NIÑAS Y NIÑOS SELECCIONADOS EN EL AÑO 2011

Año	Participantes	Edad ----- Sexo	Fecha ingreso al P.E.T	Pre evaluación ----- Post evaluación (Área de lenguaje y materiales de estimulación básicos y complejos)	Conducta de logro (Valoración final 5 juegos de estimulación) Conductas de logro: (a, b, c, d, e) descritas para cada juego en el Anexo 6	Área del Desarrollo
2011	Niña i Niño j	3 - f 4 - m	M e s E n e r o	- Mayor avance del programado ----- - Nivel alto - Mayor avance del programado ----- - Nivel alto	En la niña "i" se observó un nivel alto en el desempeño de las actividades de cada juego por lo cual la conducta de logro desarrollada en (a, b, c, d, e) fue satisfactoria en niveles adecuados En el niño "j" se observó un nivel alto en el desempeño de las actividades de cada juego por lo cual la conducta de logro desarrollada en (a, b, c, d, e) fue satisfactoria en niveles adecuados	Psicomotriz Cognitiva Lenguaje Socio Afectiva
2011	Niña k Niño l	3 - f 4 - m	M e s E n e r o	-Señales de retraso ----- -Nivel alto -Señales de retraso ----- -Nivel medio	En la niña "k" se observó un nivel alto en el desempeño de las actividades de cada juego por lo cual la conducta de logro desarrollada en (a, b, c, d, e) fue satisfactoria en niveles adecuados En el niño "l" se observó un nivel medio en el desempeño de las actividades de cada juego por lo cual la conducta de logro desarrollada en (a, b, c, d, e) fue satisfactoria en niveles adecuados	Psicomotriz Cognitiva Lenguaje Socio Afectiva

CUADRO 5

DATOS DEMOGRAFICOS DE INICIO Y TERMINO DE PARTICIPACION EN EL P.E.T DE LOS 4 NIÑAS Y NIÑOS SELECCIONADOS EN EL AÑO 2012

Año	Participantes	Edad ----- Sexo	Fecha Ingreso al P.E.T	Pre evaluación ----- Post evaluación (Área de lenguaje y materiales y materiales de estimulación básicos y complejos)	Conducta de logro (Valoración final 5 juegos de estimulación) Conductas de logro: (a, b, c, d, e) descritas para cada juego en el Anexo 6	Area Del Desarrollo
2012	Niña m Niño n	4 - f 4 - m	M e s E n e r o	- Mayor avance del programado ----- - Nivel alto - Mayor avance del programado ----- - Nivel alto	En la niña "m" se observó un nivel alto en el desempeño de las actividades de cada juego por lo cual la conducta de logro desarrollada en (a, b, c, d, e) fue satisfactoria en niveles adecuados En el niño "n" se observó un nivel alto en el desempeño de las actividades de cada juego por lo cual la conducta de logro desarrollada en (a, b, c, d, e) fue satisfactoria en niveles adecuados	Psicomotriz Cognitiva Lenguaje Socio Afectiva
2012	Niña o Niño p	3 - f 3 - m	M e s E n e r o	- Señales de retraso ----- - Nivel medio - Señales de retraso ----- - Nivel medio	En la niña "o" se observó un nivel alto en el desempeño de las actividades de cada juego por lo cual la conducta de logro desarrollada en (a, b, c, d, e) fue satisfactoria en niveles adecuados En el niño "p" se observó un nivel medio en el desempeño de las actividades de cada juego ya que se distrae demasiado inicia bien pero no concluye la actividad por lo cual la conducta de logro desarrollada en (a, b, c, d, e) presentó niveles inadecuados	Psicomotriz Cognitiva Lenguaje Socio Afectiva

TABLA 1 RESULTADOS FINALES POR AREAS DEL DESARROLLO P.E.T 2009

Participantes	edad	Lenguaje			Conducta Motivada de Logro		
		Alto	Med	Bajo	Alto	Med	Bajo
Niña "c"	4 a.	X			X		

OBSERVACIONES:

La Niña "c" en la Pre evaluación presento señales de retraso en el Área de Lenguaje y en la Pos evaluación mejoro a un Nivel Medio y en la Evaluación final se observo que mejoro pronunciación y tuvo un significativo aumento de vocabulario y ya no permanecía callada en presencia de su madre, ahora le gusta opinar , comentar y preguntar muchas cosas e insiste en que se le de respuesta.

La Conducta Motivada de Logro en el Área de Lenguaje se desarrollo en un Nivel Alto observando que la niña se expresa con mayor seguridad al hablar y también con mayor fluidez, aplica términos correctamente a situaciones y tiene un aumento significativo de vocabulario que le permite estructurar frases mas largas y sostener una conversación por corto tiempo.

Además a diferencia de cuando ingreso al P.E.T ya no permanece callada al lado de su madre, ahora opina y participa y se integra al grupo de compañeros y se le observa contenta.

Su madre comenta que en casa también ha presentado cambios, le gusta hacer tareas, le gusta que le apoyen a leer cuentos, nombra personas y objetos y canta las canciones de la Dinámica de Musicanto del P.E.T

TABLA 2 RESULTADOS FINALES POR AREAS DEL DESARROLLO P.E.T 2010

Participantes	edad	Lenguaje			Motricidad			Personal Social			Cognitiva			Conducta Motivada del Logro		
		Alto	Med	Bajo	Alto	Med	Bajo	Alto	Med	Bajo	Alto	Med	Bajo	Alto	Medio	Bajo
Niño "h"	4 a.		X		X				X			X			X	

OBSERVACIONES:

El Niño "h" en la Pre evaluación presento señales de retraso en las Áreas de Lenguaje, Motricidad y Personal Social, en la Pos evaluación mejoro a un Nivel Medio teniendo un moderado aumento de vocabulario y mejorando pronunciación en palabras de dos silabas; en palabras de tres silabas o frases de 5 palabras aun se complica la pronunciación. En la Evaluación final se observo que en el rendimiento general de las Áreas alcanzo un Nivel Medio.

La Conducta Motivada de Logro se desarrollo en un Nivel Medio observando que el niño expresa "mayor seguridad al hablar" en relación a como inicio en el P.E.T y ciertamente con algo mas de fluidez; nombra 3 de cada 5 objetos correctamente aunque no muy claro, le gusta repetir su nombre y el de su madre, momento en el cual se le observa contento y pide "aplausos o porras" dirigiéndose a su madre. Presento avances superiores en Coordinación de movimientos finos y gruesos y le gusta realizar actividades motrices en especial de Clasificación. Se integra adecuadamente al grupo y en general gusta de interactuar con sus compañeros.

Continua haciendo "rabieta" y deja de participar en el momento en que ya esta cansado; en comparación a cuando ingreso esta situación ha ido cambiando positivamente y la madre ya no se observa tan "tensa".

TABLA 3 RESULTADOS FINALES POR AREAS DEL DESARROLLO P.E.T 2011

Participantes	edad	Psicomotriz			Lenguaje			Cognitiva			Socio Afectiva			Conducta Motivada del Logro		
		Alto	Med	Bajo	Alto	Med	Bajo	Alto	Med	Bajo	Alto	Med	Bajo	Alto	Med	Bajo
Niña "k"	3 a.	X			X			X			X			X		

OBSERVACIONES:

La Niña "k" en la Pre evaluación presento un rendimiento por Área de acuerdo con su edad , en la Pos evaluación mejora su rendimiento a un Nivel Alto situación que se mantiene en la Evaluación final del P.E.T; en el Area de Lenguaje presento un significativo aumento de vocabulario y pronunciación estructurando sin mayor problema frases de 5 palabras con gran claridad. En el Área Psicomotriz coordina adecuadamente movimientos finos y gruesos, tiene dominio de su cuerpo y gusta de gatear y rodar en las colchonetas ya que según comenta su madre no gateo antes de caminar. En el Area Cognitiva se observa que los Procesos de Aprendizaje, Pensamiento, Memoria y Atención se desarrollan adecuadamente. El Desarrollo del Área Socio Afectiva se observa en armonía ya que la niña se integra adecuadamente al grupo y le gusta conversar con sus compañeros y socializar.

La Conducta Motivada de Logro se desarrollo en un Nivel Alto cuando a la niña se le observa realizando con alegría sus actividades, interactuando con su madre y sus compañeros, riendo, cantando y participando felizmente y haciendo aportaciones, trabajando cada día retos mas complicados y siendo ella y su madre las primeras que llegan a la clase. Su madre comenta que en casa la niña le quiere ayudar en todo y dificilmente se pone de mal humor.

TABLA 4 RESULTADOS FINALES POR AREAS DEL DESARROLLO P.E.T 2012

Participantes	edad	Psicomotriz			Lenguaje			Cognitiva			Socio Afectiva			Conducta Motivada del Logro			
		Alto	Med	Bajo	Alto	Med	Bajo	Alto	Med	Bajo	Alto	Med	Bajo	Alto	Med	Bajo	
Niño "p"	3 a.		X		X				X			X				X	

OBSERVACIONES:

El Niño "p" en la Pre evaluación presento señales de retraso en todas las Áreas excepto en Lenguaje, en la Pos evaluación mejora su rendimiento a un Nivel Medio; se observo que tiene capacidades adecuadas para lograr un buen desempeño de las actividades pero se distrae con mucha facilidad y como su Lenguaje es muy adecuado, se expresa correctamente, posee un amplio vocabulario y le gusta platicar mucho con sus compañeros esto lo lleva a una menor concentración de sus actividades. Al principio su madre parecía indiferente a la situación, después se observo el compromiso de su parte por corregirla y apoyar a su hijo. En el Área Cognitiva se observa que los Procesos de Atención, Aprendizaje, Memoria y Pensamiento presentan ciertas alteraciones ya que el niño por "platicar" se olvida de todo lo demás.

La Conducta Motivada de Logro se desarrollo en un Nivel Medio expresada en actividades básicamente en el Área de Lenguaje; en relación a las otras Áreas se le observaba Motivado al iniciar la actividad pero no la concluía por distraerse al estar platicando.

La Madre comento que en la Estancia Infantil en la que estuvo 3 meses, le sugirieron que lo llevara a una evaluación para descartar T.D.A.H

En mi interacción con el niño yo no considere el Diagnostico ya que el niño no es Hiperactivo solo platica demasiado.

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo se pudo constatar que en esta Comunidad hay en general desconocimiento de los aspectos relacionados tanto con el Desarrollo Infantil como con la Estimulación Temprana.

No obstante lo anterior, el intenso trabajo que se ha venido realizando en esta Área desde el año 2009 a la fecha, permitió que algunas madres de familia que participaron con sus niñas y niños en el P.E.T lograran modificar ideas equivocadas acerca de la Estimulación Temprana y comprendieran que el cúmulo de estímulos que se le brinda a una niña o a un niño a edad temprana va mas allá de lograr que pueda “armar un rompecabezas”; el aspecto más relevante es promover ajustes en el Desarrollo Integral.

Las consecuencias de que las y los niños se desarrollen en ambientes poco estimulantes, donde suele haber críticas, agresiones, maltrato o incluso indiferencia hacia ellos, les ocasiona graves problemas en su desarrollo mismos que pueden manifestarse en conductas de aislamiento, agresión, dificultad para integrarse al entorno familiar, bajo rendimiento escolar y alteraciones de identidad personal.

En relación a la información que se incluye en las Tablas 1, 2, 3 y 4 de Resultados Finales del P.E.T las tendencias generales de ejecución observadas nos arrojan datos sobre:

- 1) En general las Evaluaciones Iniciales presentaron rendimientos en Niveles de retraso y otros Nivel Medio Bajo, no obstante lo anterior se observó que 3 meses después en la Post evaluación los Niveles de rendimiento aumentaron de Medios a Altos y en las Evaluaciones Finales las y los niños aumentaron su vocabulario, mejoraron su pronunciación, se expresaron con mayor seguridad, aprendieron coordinación fina y gruesa de movimientos, conocieron las partes de su cuerpo, manifestaron motivación por el

Aprendizaje e interactuaron con los otros niños de manera adecuada integrándose al ambiente del P.E.T satisfactoriamente.

- 2) La Conducta Motivada de Logro se desarrollo en Niveles Satisfactorios ya que se observo que las y los niños disfrutaban felizmente en compañía de sus madres realizar sus actividades desde las más sencillas y poco a poco aceptaban el “reto” de nuevas actividades de mayor complejidad, expresando complacencia por sus “logros” observados en las 4 Áreas del Desarrollo.
- 3) Contemplando ir más allá de los aspectos relacionados con la Motivación de Logro, la revisión del tema Competencia en Motivación fue sumamente enriquecedor y aunque no se evaluó en el presente Reporte deja las bases teóricas para futuros estudios.

4) Considero que los aspectos mayormente relevantes del trabajo del P.E.T fueron:

- Las madres se involucraron de manera entusiasta, responsable y activa
- Deberán estar convencidas de dar continuidad con el trabajo de “apoyo en casa” y en general en el entorno familiar a las acciones que emprendemos en el aula
- Las y los niños cuentan con un espacio de acción, expresión, interacción y aprendizaje donde nuestra prioridad es atender su Desarrollo Integral y ellos lo aprovechen felizmente

5) Partiendo del enfoque de McClelland manifiesto en sus estudios reportados en el año 1985 en donde refiere que la activación del motivo de logro prepara al niño en los aspectos de:

- realizar las tareas moderadamente desafiantes
- persistir en la realización de estas tareas

En el P.E.T se trabajaron estos aspectos en la fase de pre evaluación (Carta Descriptiva No. 3) correspondiente a la Sesión No. 3 en la cual se pretende alcanzar el siguiente objetivo: que las niñas y los niños adquieran el dominio

de materiales básicos o sencillos, y persistan en la realización de estas tareas hacia el dominio de materiales más complejos.

Se observo que las niñas en relación con los niños están mas concentradas en iniciar las tareas moderadamente desafiantes, les es más sencillo persistir en la realización de estas tareas y enfocarse hacia el dominio de materiales más complejos.

De acuerdo a lo anterior se concluye también haber observado que las niñas pusieron más atención a las instrucciones, trabajaron mas ordenadamente, tuvieron un avance satisfactorio de ejecución y presentaron la conducta motivada de logro en niveles superiores con respecto a los niños.

Esto se detalla en el reporte de resultados como las tendencias generales de rendimiento por área del desarrollo.

- 6) Este trabajo brindo una serie de beneficios que en promedio 7 de cada 10 madres comprendieron y llevaron a cabo con sus niñas y niños durante el periodo transcurrido entre los años 2009 y 2012.
- 7) Esto fue un buen comienzo y la tarea aun no concluye ya que hay una razón muy importante para continuar el trabajo: Hay muchas niñas y niños que en un espacio adecuado quieren lograr algo por medio de sus juegos y muchas madres de familia que necesitan apoyo y orientación por medio de un “Programa de Estimulación Temprana”

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Durante desarrollo del Presente Trabajo se presentaron una serie de situaciones que limitaron su avance; por lo cual se sugiere tomar en cuenta lo siguiente:

- 1) La Persona Instructora o Facilitadora responsable del P.E.T no deberá trabajar sola; es necesario que capacite personal asistente (2 personas) que le apoyen cubriendo un Perfil Profesional o Técnico en el Área de la Psicología

Educativa y deseable experiencia en el Área de Estimulación Temprana. Cada asistente deberá atender a 3 niños y el grupo no deberá ser mayor de 9 niños.

2) Tramitar ante los Organismos Gubernamentales a Nivel Delegacional un Apoyo Económico destinado a cubrir las necesidades del P.E.T

3) Los fundamentos teóricos que enmarcaron el presente Reporte en las Áreas de Motivación de Logro y Competencia en Motivación deberán ser revisados con mayor detalle en futuros estudios, sobre todo en lo relacionado a las más recientes investigaciones realizadas con niños mexicanos

4) Relativo al punto anterior se sugiere la revisión del Modelo Preescolar “Uno Internacional” (página web: www.sistemauno.com). El principal fundamento del modelo sugiere buscar las bases para una respuesta educativa que pueda introducirse al sistema educativo nacional desde el punto de vista constructivo en el cual el niño logre identificar sus propias estrategias de Aprendizaje y saber que “es competente” e independiente del maestro en el aula escolar.

Muy interesante sería realizar una adaptación del modelo anteriormente comentado a un Programa de Estimulación Temprana con sus evaluaciones correspondientes y reporte de resultados en una población de niñas y niños mexicanos

5) De gran importancia para futuros estudios sería la revisión del: Programa de Estudios 2011 de la S.E.P “Guía para la Educadora” / Educación Básica Preescolar cuyo propósito es consolidar acciones hacia la reforma de la Educación Básica o Preescolar en sus tres niveles a partir de la edad mínima oficial de 3 años decretada en el año 2006; aportando una propuesta formativa, congruente y orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje por campos formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal social y Expresión y apreciación artísticas.

La Guía para la Educadora se constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula, que motiva la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes.

El documento anteriormente sugerido se podría utilizar como seguimiento y a la vez complemento al Programa de Estimulación Temprana ya que coincide con la edad de 3 y 4 años en la cual muchos niños ya están cursando el primero o segundo año de preescolar.

6) Promoción y difusión por medio de volantes y carteles cuyos gastos sean absorbidos ya sea por la Delegación o el Centro donde se lleve a cabo el P.E.T

7) Por medio de las Coordinaciones de Programas de Apoyo a la Comunidad, solicitar donaciones de juguetes, mobiliario y materiales didácticos en buen estado

8) Coordinar Acciones de información y sensibilización a la Población con el Personal de los Centros de Salud en el Área de Trabajo Social

9) Contar con Personal de Limpieza que mantenga limpio y desinfectado diariamente el espacio y mobiliario del P.E.T

10) La asistencia al Taller de Orientación a Padres fue baja, (3 o 4 de cada 8 asistían) a pesar de que es requisito para la admisión de los niños al P.E.T, de que se adecuo en horario accesible y solo un sábado del mes y solo 1 de cada 4 padres acudían con las madres.

11) La duración del P.E.T podría ser de 6 y no 10 meses, así podría efectuarse 2 veces al año.

12) Las Referencias Bibliográficas y las citas de autores a lo largo del presente trabajo se tomaron de acuerdo a los lineamientos del Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association A.P.A versión abreviada del año 2006. Se hace esta aclaración ya que existe la tercera edición de dicho manual del año 2010 pero en la Biblioteca de la Facultad de Psicología solo lo prestan en sala y no a domicilio lo cual obstaculiza y frena el avance del trabajo y por tal motivo el que pude sacar fue el del año 2006 en el cual no existen las modificaciones de la última edición.

13) En relación a los resultados del área de psicomotricidad solo se evaluó la categoría de **coordinación motriz fina y gruesa**; se sugiere para futuros estudios incluir las categorías: **control postural** dominio de las diversas posturas corporales que se pueden adoptar al realizar una actividad; **control psicomotor** es el progresivo dominio de los movimientos necesarios para ejecutar una acción

concreta y se puede desarrollar a partir de la imitación y **sincronización motriz** capacidad de realizar movimientos simultáneos o encadenados de varios segmentos corporales.

14) La sugerencia para un futuro estudio sería sobre aplicar algún estadístico, control de variables, muestras poblacionales, e incluir en el reporte de resultados descripciones detalladas sobre tendencias, distribución de muestras y gráficos representativos.

15) Deseo concluir mi trabajo comentando que es verdaderamente importante tener conciencia que las actividades que se realizan en un Programa de Estimulación Temprana deben tener un sentido de profundo compromiso con las niñas y los niños participantes y con sus madres con la firme convicción de lograr brindarles el apoyo y orientación profesionales que requieren.

Asimismo, quiero expresar mi agradecimiento a los maravillosos niñas y niños que participaron en el P.E.T haciendo posible la realización de este sueño y a sus madres quienes colaboraron de forma tan comprometida lo cual se tradujo en un trabajo no solo interesante y enriquecedor sino profundamente divertido durante el cual aprendí con todos y cada uno de ellos.

Importante es señalar que para los fines del presente reporte esta guía solo se aplico para comprender los niveles generales del desarrollo por etapas de las niñas y niños evaluados

Edades 36 a 48 meses (3 a 4 años)

Destreza en el lenguaje

- 1 ¿ comprende las palabras en plural (ej. "A ver tus zapatos") ?
- 2 ¿ puede distinguir una actividad diurna (jugar) de una nocturna (dormir) ?
- 3 ¿ es capaz de contestar en forma correcta preguntas como: "¿que haces cuando tienes hambre ? "
- 4 ¿ puede responder a tres de las cuatro preguntas siguientes: " ¿que juguetes tienes? ¿vives en una casa? ¿como te llamas? ¿tienes perro?
- 5 ¿ ya utiliza preposiciones en su vocabulario como "por" y "entre"
- 6 ¿ es capaz de explicar la utilidad de diversos objetos, como cuando se le pregunta: " ¿para que sirve una tienda? ¿para que se usa un paraguas?"
- 7 ¿ capta y repite mucha información de los programas de televisión infantil ?
- 8 ¿ puede identificar y nombrar cuatro colores ?
- 9 ¿ cuando sale de paseo ¿comprende la orden de seguir al guía ?
- 10 ¿ comprende la diferencia entre arriba, en medio y abajo ?
- 11 ¿ escucha los cuentos con interés sostenido y los comenta ?
- 12 ¿ comprende la diferencia entre tiempo presente, pasado y futuro: ej. Pinta, pinto y pintara ?
- 13 ¿ puede diferenciar los objetos por tamaño y color: ej. rojo grande y pequeño amarillo
- 14 ¿ puede ubicar los objetos de acuerdo con su función: ej. ¿que se relaciona con el cepillo de dientes? ¿ que con los zapatos?
- 15 ¿ puede nombrar 8 de 10 figuras?
- 16 ¿ formula preguntas utilizando el pronombre correcto :yo, tu, el, ella, nosotros...)
- 17 ¿ puede nombrar la acción que esta ejecutando y los materiales que utiliza o sus características?
- 18 ¿ puede utilizar correctamente: ¿como? ¿cuándo? ¿dónde? ¿por qué?
- 19 ¿ puede repetir correctamente oraciones de 5 palabras?
- 20 ¿ puede realizar dos ordenes sencillas que se le indiquen?

Coordinación motora gruesa

- 1 ¿ es capaz de trepar en los juegos infantiles de un jardín ?
- 2 ¿ puede caminar con ambos pies en una tabla?
- 3 ¿ puede andar en triciclo utilizando los pedales ?
- 4 ¿ mantiene el equilibrio en un pie durante dos segundos y saltar sobre un pie?
- 5 ¿ puede mantener el equilibrio con la punta de los pies y talones ?
- 6 al correr ¿ puede mantener un paso uniforme y suave ?
- 7 ¿ puede saltar una distancia de 30 centímetros ?
- 8 ¿ puede transportar con seguridad objetos frágiles ?
- 9 ¿ puede subir tres escalones alternando los pies ?
- 10 ¿ gatea, rueda y da maromas hacia adelante?

ANEXO 2.1

Coordinación motora fina

- 1 ¿ es capaz de insertar cuatro cuentas en dos minutos ?
- 2 ¿ puede copiar un círculo, un triángulo y un cuadrado
- 3 ¿ puede ponerse los zapatos ?
- 4 ¿ puede bajar el cierre de sus prendas de vestir ?
- 5 ¿ con utensilios de cocina ¿ puede realizar acciones tales como vaciar leche de una jarra ?
- 6 ¿ puede doblar con instrucciones un trozo de papel ?
- 7 ¿ puede comer solo con un tenedor ?
- 8 ¿ sostiene y utiliza un lápiz de manera correcta ?
- 9 ¿ puede armar un rompecabezas de seis piezas ?
- 10 ¿ puede construir estructuras con más de 10 cubos?
- 11 ¿ puede construir un puente con 3 cubos?
- 12 ¿ puede cortar con tijeras en línea recta de 20 centímetros de largo?

Conducta personal social (socio afectiva)

- 1 ¿ sabe responder cual es su sexo?
- 2 ¿ es egocéntrico , presuntuoso y le gusta actuar para los demás?
- 3 ¿ puede dibujarse a si mismo y a un amigo en similitud a la figura humana?
- 4 ¿ le es fácil separarse de su madre ?
- 5 ¿ participa activamente en juegos grupales?
- 6 ¿ se preocupa por sus hermanos mas pequeños y se compadece de sus compañeros en apuros?
- 7 ¿ a comenzado a esperar su turno y a compartir los juguetes?
- 8 ¿ juega a vestirse como adulto de su propio sexo?
- 9 ¿ con frecuencia es muy mandón y disparatado en el juego ?
- 10 ¿ le disgusta que lo manden a su habitación como castigo a su comportamiento?
- 11 ¿ los varones orinan ya de pie?
- 12 ¿ espera su turno y sigue las reglas del juego?
- 13 ¿ insiste en hacer las cosas por si mismo?
- 14 ¿ insiste en ir al baño solo pero habla para que lo higienicen y se lava solo los dientes?
- 15 ¿ canta y baila al escuchar música?
- 16 ¿ obedece al adulto 75% de las veces?
- 17 ¿ saluda a adultos conocidos sin que se le recuerde?
- 18 ¿ percibe el peligro y lo evita (vidrios rotos)
- 19 ¿ tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera diaria y la realiza cuando se le pide?
- 20 ¿ encuentra el baño que le corresponde en un lugar publico?

ANEXO 2.2

Cognitiva : Las actividades de esta área fueron tomadas de: Frías, S. C. (2002) Pág.: 57 Guía para estimular el desarrollo infantil de los 3 a los 6 años de edad. México: Editorial Trillas

- 1 ¿ puede copiar trazos en forma de V y W?
- 2 ¿ añade una pierna y un brazo o ambos a una figura humana incompleta?
- 3 ¿ nombra e identifica objetos que son iguales o diferentes ?
- 4 ¿ nombra e identifica tres figuras geométricas círculo, cuadrado y triángulo?
- 5 ¿ dibuja una línea diagonal de esquina a esquina en un cuadrado de 10 centímetros por lado?
- 6 ¿ puede clasificar categorías de objetos?
- 7 ¿ señala objetos largos y cortos?
- 8 ¿ hace pares?
- 9 ¿ junta dos parte de una figura para hacer un todo?
- 10 ¿ dice si un objeto es pesado o liviano?
- 11 ¿ emplea correctamente “es” y “esta” al iniciar una pregunta?
- 12 ¿ presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento?
- 13 ¿ lleva a cabo una serie de dos ordenes que no se relacionan?
- 14 ¿ dice su nombre completo e identifica las partes de su cuerpo?
- 15 ¿ emplea los tiempos pasados de verbos regulares (corrí, llego)?
- 16 ¿ relata experiencias inmediatas?
- 17 ¿ dice como se emplean objetos comunes?
- 18 ¿ expresa acciones futuras empleando “ir a”, “tener que”?
- 19 ¿ cambia apropiadamente las palabras para formular preguntas “puedo yo”
- 20 ¿ usa el imperativo cuando pide un favor?
- 21 ¿ cuenta dos sucesos en el orden en que ocurrieron?
- 22 ¿ diferencia de actividades diurnas y nocturnas?

ANEXO 2.3

Puntuación

Edad de la niña o del niño _____

- Total en destreza en el lenguaje
- Total en coordinación motora gruesa
- Total en coordinación motora fina
- Total en conducta personal social
- Total en capacidad cognitiva

Destreza en el lenguaje / cuadro de evaluación

Puntuación	37-40 meses	41- 44 meses	45-48 meses
23-30	superior a lo Normal	mayor avance del programado	de acuerdo con la edad

17-22	mayor avance del programado	de acuerdo con la edad	señales de retraso

10-16	de acuerdo con la edad	señales de retraso	desarrollo deficiente

ANEXO 2.4

Coordinación motora gruesa / cuadro de evaluación

Puntuación	37-40 meses	41-44 meses	45-48 meses
15-20	superior a lo Normal	mayor avance del programado	de acuerdo con la edad
10-14	mayor avance del programado	de acuerdo con la edad	señales de retraso
5-9	de acuerdo con la edad	señales de retraso	desarrollo deficiente

Coordinación motora fina / cuadro de evaluación

15-20	superior a lo Normal	mayor avance del programado	de acuerdo con la edad
10-14	mayor avance del programado	de acuerdo con la edad	señales de retraso
5-9	de acuerdo con la edad	señales de retraso	desarrollo deficiente

ANEXO 2.5

Conducta personal social / cuadro de evaluación

Puntuación	37-40 meses	41- 44 meses	45-48 meses
15-20	superior a lo normal	mayor avance del programado	de acuerdo con la edad
10-14	mayor avance del programado	de acuerdo con la edad	señales de retraso
5-9	de acuerdo con la edad	señales de retraso	desarrollo deficiente

Capacidad cognitiva / cuadro de evaluación

Puntuación	37-40 meses	41-44 meses	45-48 meses
15-22	superior a lo normal	mayor avance del programado	de acuerdo con la edad
10-14	mayor avance programado	de acuerdo con la edad	señales de retraso
5-9	de acuerdo con la edad	señales de retraso	desarrollo deficiente

CUADRO DEL PERFIL

DESTREZA EN EL LENGUAJE	COORDINACION MOTORA GRUESA	COORDINACION MOTORA FINA	CONDUCTA PERSONAL SOCIAL	CAPACIDAD COGNITIVA
* _____	* _____	* _____	* _____	* _____

SUPERIOR
A LO
NORMAL

**

MAYOR
AVANCE DEL
PROGRAMA-
DO

**

DE ACUERDO
CON LA
EDAD

** _____

SEÑALES DE
RETRASO

**

DESARROLLO
DEFICIENTE

**

NOTA: * ANOTE LA PUNTUACION INDIVIDUAL DEL NIÑO

** SEÑALE EL NIVEL DE DASARROLLO DEL NIÑO

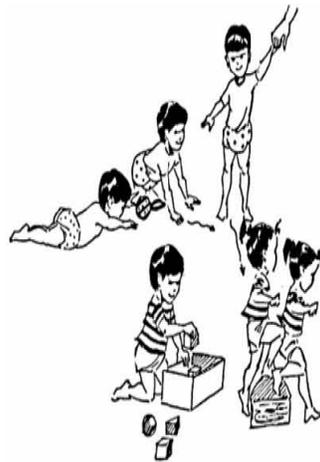
Importante es señalar que para los fines del presente reporte esta guía solo se aplicó para comprender los niveles generales del desarrollo de las niñas y los niños evaluados. Las actividades se desarrollaron de acuerdo al manual citado el cual describe cada actividad y la esquematiza. Este anexo solo incluye la información resumida de las actividades por motivos de espacio.

S.E.P.

SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

PARA EL DISTRITO FEDERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



“ MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “

ABRIL, 1999.

EL TERCER AÑO DE VIDA / ACTIVIDADES DE ESTIMULACION: LANZAR, RODAR, PATEAR Y MANIPULAR Y CORRER TRAS UNA PELOTA; CON EL COSTALITO SOBRE LA CABEZA CAMINAR HACIA ADELANTE, ATRÁS, DERECHA, IZQUIERDA; EN FILA CON LAS PIERNAS SEPARADAS PASAN UN OBJETO HACIA ATRÁS HASTA QUE LLEGUE AL ULTIMO NIÑO Y DE REGRESO; ACTIVIDADES DE GATEO PASANDO POR DEBAJO DE SILLAS O MESAS; AMARRAR LAZOS A DIFERENTES ALTURAS DESDE EL SUELO Y PEDIRLES A LAS NIÑAS Y A LOS NIÑOS SALTEN EL LAZO O PASEN POR DEBAJO DE ESTE; DE PIE Y AL ESCUCHAR “PALMADA” BRINCAN CON LOS DOS PIES Y EN LA SEGUNDA PALMADA SE AGACHAN HASTA EL SUELO; EN FILA HASTA ENFRENTA SE COLOCA UNA SILLA Y UNA PERSONA ADULTA LA SOSTIENE, A CADA NIÑO SE LE APOYA PARA SUBIR A LA SILLA Y SALTAR HACIA ENFRENTA CON AMBOS PIES; ACOSTADO BOCA ABAJO SE LE CUENTA HASTA TRES LEVANTA LA CABEZA, OTROS TRES GIRA LA CABEZA Y SE RECUESTA SOBRE UN BRAZO Y OTROS TRES VUELVE A LEVANTAR Y SE RECUESTA SOBRE EL OTRO BRAZO; SE SOSTIENE UN ARO PARA QUE PASE GATEANDO Y LA SEGUNDA VEZ PASE EN CUCLILLAS; SENTADO CON PIERNAS ESTIRADAS EL NIÑO PASARA LA PELOTA RODANDO ALREDEDOR DE SU CUERPO, LA RODARA HACIA ENFRENTA Y A CADA LADO Y FLEXIONE PIERNAS Y VUELVA A EXTENDERLAS SIN SOLTAR LA PELOTA.

ACTIVIDADES PARA EL TERCER AÑO



EL NIÑO EN CUCLILLAS INTENTARA PASAR LA PELOTA RODANDO POR ENTRE LAS PIERNAS DEL ADULTO QUE ESTA ENFRENTA DE EL; ACOSTADO BOCA ARRIBA TOMARA CON AMBAS MANOS UN PALO Y LO LEVANTARA Y LO BAJARA SIN PERDERLO DE VISTA; COLOCAR UNA PELOTA DENTRO DE UN ARO Y PEDIRLE AL NIÑO CORRA ALREDEDOR DEL ARO CINCO VECES Y LUEGO EN SENTIDO INVERSO OTRAS CINCO Y LUEGO CAMBIE LA PELOTA AL SIGUIENTE ARO; BOCA ABAJO SIN SEPARAR LOS MUSLOS DEL PISO SE ARRASTRA HACIA UN OBJETO Y AL ALCANZARLO SE REGRESA AL LUGAR INICIAL; POR ENTRE DOS CUERDAS EL NIÑO GATEA SIN TOCAR LAS CUERDAS Y DE REGRESO CAMINA ABIRIENDO LAS PIERNAS LIBRANDO EL CAMINO INTERIOR DE LAS CUERDAS; COLOCAR EN UNA TINA DIFERENTES OBJETOS Y PEDIRLE QUE LAS SAQUE Y LAS CLASIFIQUE EN LAS TINAS O CAJAS PEQUEÑAS QUE TIENE ENFRENTA; CON PLASTILINA O MASA PEDIRLE QUE MOLDEE FIGURAS DE DIVERSOS TAMAÑOS Y FORMAS.

CON BLOQUES DE ENSAMBLE PEDIRLE AL NIÑO ARME TORRES, CAMINOS, ETC; EN UNA TINA CON AGUA PONER OBJETOS DIVERSOS PUEDEN FLOTAR O NO Y EL LOS MANIPULA ESTO PUEDE EFECTUARSE DURANTE LA HORA DEL BAÑO; ARMAR UN ROMPECABEZAS PRIMERO DE POCAS PIEZAS Y DESPUES IR AUMENTANDO LA CANTIDAD DE PIEZAS; SENTADO MOSTRARLE COMO SE ABOTONA Y DESABOTONA UNA CAMISA O COMO CIERRA Y ABRE UN CIERRE DE UNA PRENDA DE VESTIR; LEERLE UN CUENTO Y PERMITIRLE OBSERVAR LAS ILUSTRACIONES Y QUE HAGA COMENTARIOS; SENTADO EN EL SUELO ARRUGAR HOJAS DE PAPEL PERIODICO CON LOS PIES Y VOLVER A DESARRUGARLAS; A LA HORA DE COMER PERMITIRLE MANEJE CUCHARA, TENEDOR Y VASO CON POCAS CANTIDADES DE COMIDA Y LIQUIDOS; CON SUS CRAYOLAS Y HOJAS BLANCAS INTENTARA COPIAR, TRAZAR O COLOREAR DIFERENTES FORMAS; PEDIRLE QUE LLEVE DE UN SITIO A OTRO OBJETOS FRAGILES Y LOS NOMBRE; FRENTE A UN ESPEJO PEDIRLE NOMBRE LAS PARTES DE SU CUERPO DE CABEZA A PIES; PEDIRLE REALICE ORDENES SIMPLES COMO “ LEVANTA TU MANO, GIRA TU CUERPO, MUEVE TU CABEZA HACIA ARRIBA Y HACIA ABAJO.

ACTIVIDADES DE RELAJACION: ACOSTADO BOCA ARRIBA PIDALE QUE SE PONGA DURO COMO UNA PIEDRA Y DESPUES SUAVE COMO UNA ALMOHADA; MISMA POSICION PIDALE QUE CIERRE SUS OJOS E IMAGINE QUE REALIZA UN VIAJE A UN LUGAR DE SU PREFERENCIA Y EL LE NARRARA LA HISTORIA A DETALLE; PIDALE ABRA SUS OJOS Y LE CUENTE LOS COLORES, LAS FIGURAS, LAS PERSONAS Y TODO LO QUE VIO MIENTRAS TENIA SUS OJOS CERRADOS; ACUESTESE JUNTO A ELA O EL Y COMIENCE A CONTAR UN CUENTO CON TONO DE VOZ SUAVE Y SI OBSERVA QUE SE ESTA QUEDANDO DORMIDO CANTE UNA CANCION Y LO PUEDE ARRULLAR EN SUS BRAZOS POR UNOS INSTANTES.

EL CUARTO AÑO DE VIDA / ACTIVIDADES DE ESTIMULACION: SENTADO EN EL SUELO CON UN COMPAÑERO ENFRENTE PEDIRLE QUE RUEDE LA PELOTA HASTA QUE LLEGUE A SU COMPAÑERO O QUE SE LA LANCE; DE PIE PEDIRLE SEÑALE Y NOMBRE LAS PARTES DE SU CUERPO Y LAS DE SUS COMPAÑEROS; SENTADO EN EL SUELO CON LAS MANOS APOYADAS HACIA ATRÁS COLOQUE LA PELOTA ENTRE SUS RODILLAS Y LAS ELEVE SIN SOLTAR LA PELOTA, DESPUES SOSTIENE LA PELOTA CON SUS PIES Y LOS ELEVA SIN SOLTARLA; COLOQUE LA PELOTA DEBAJO DE LA PIERNA DERECHA Y LEVANTANDO LA PIERNA LA MUEVA DE UN LADO A OTRO SIN TOCAR LA PELOTA LO MISMO CON LA PIERNA IZQUIERDA; EN LA MISMA POSICION FLEXIONE LAS PIERNAS JUNTAS Y LIBRE HACIA ADELANTE Y HACIA ATRÁS UNA CUERDA QUE TIENE ENFRENTE A CORTA ALTURA; COLOQUE LA CUERDA POR LA CINTURA DEL NIÑO Y TOMANDOLA POR AMBOS EXTREMOS DIGALE QUE VAN A JUGAR A “GALOPAR” DESPUES INTERCAMBIAN EL LUGAR DEL JINETE Y EL CABALLO; EXTIENDA LA CUERDA SOBRE EL SUELO Y DIGALE QUE VA A GATEAR SOBRE LA CUERDA TOCANDOLA CON LAS MANOS ALTERNADAMENTE; PERMANECE SENTADO EN EL SUELO Y CON LOS DEDOS DE LOS PIES INTENTARA LEVANTAR LA CUERDA PRIMERO CON UN PIE Y LUEGO CON EL OTRO; ACOSTADO BOCA ARRIBA SE LE PIDE QUE LEVANTE LAS PIERNAS Y PEDALEE RAPIDAMENTE Y DESPUES LENTAMENTE COMO SI FUERA EN UNA BICICLETA; EN POSICION DE GATEO PASARA POR EL ARO VARIAS VECES DESPUES SE LEVANTARA Y EMPUJARA EL ARO CON SU MANO EVITANDO QUE CAIGA; DETENER EL ARO Y PEDIRLE LANCE LA PELOTA HACIA ADENTRO DEL ARO; PIDALE LEVANTE UNA PIERNA Y CONTAR HASTA TRES MANTENIENDO EL EQUILIBRIO, LA BAJE Y HAGA LO MISMO CON LA OTRA PIERNA; SENTADO CON LAS MANOS APOYADAS ATRÁS DEL CUERPO PIDALE LEVANTE LOS GLUTEOS Y SE DESPLACE HACIA ADELANTE SOBRE LOS PIES Y LAS MANOS COMO “CANGREJO” AL TERMINAR PIDALE FLEXIONE LOS TOBILLOS HACIA ADELANTE Y HACIA ATRÁS; EN LA MISMA POSICION PIDALE QUE INTENTE RECOGER UN PAÑUELO CON LOS DEDOS DE LOS PIES; EN POSICION DE GATEO PIDALE QUE EMPUJE UNA PELOTA CON LA CABEZA, LA SIGA Y NUEVAMENTE VUELVA A EMPUJARLA VARIAS VECES; ACOSTADO BOCA ABAJO CON LOS BRAZOS HACIA ENFRENTE SOSTENIENDO UNA PELOTA PIDALE CON AMBOS BRAZOS ELEVE LA PELOTA VARIAS VECES; SENTADO EN EL SUELO PIDALE QUE SOSTENGA ENTRE SUS PIES LA PELOTA Y RUEDE HACIA ATRÁS Y QUEDE ACOSTADO LEVANTANDO LOS PIES SOSTENIENDO PELOTA

ANEXO 3.3

EL NIÑO ACOSTADO BOCA ARRIBA PIDALE PASE POR DEBAJO DE UNA CUERDA SOSTENIDA A UNA ALTURA DE 40 CENTIMETROS APROXIMADOS; DE PIE PONGALE OBJETOS PEQUEÑOS Y PIDALE QUE LOS VAYA SALTANDO; APOYELO EN EL ARMADO DE ROMPECABEZAS DE MAS DE 10 PIEZAS; CON TIJERAS DE PUNTA REDONDA PIDALE RECORTE FIGURAS DE REVISTAS PREGUNTANDELE QUE ES, QUE FORMA TIENE, DE QUE COLOR ES, SI LO RECONOCE, CUANTOS RECORTES TIENE; DE AL NIÑO MATERIALES DE DIFERENTE TEXTURA Y PIDALE DIFERENCIE ENTRE SUAVE, RUGOSO, LI-SO, ETC.

ACTIVIDADES DE RELAJACION: ACOSTADO BOCA ARRIBA PIDALE ESTIRE VARIAS VECES UNA LIGA Y LUEGO DESCANSE; EN LA MISMA POSICION DELE MASAJE EN SU CUERPO Y LUEGO BOCA ABAJO; ACUESTECE JUNTO A ELLA O EL Y COMIENZE A CONTARLE UN CUENTO CON TONO DE VOZ SUAVE Y SI OBSERVA QUE SE ESTA QUEDANDO DORMIDO CANTE UNA CANCION Y LO PUEDE ARRULLAR EN SUS BRAZOS POR UNOS INSTANTES.

ANEXO 4

PLANEACION SEMANAL DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA P.E.T

“NIÑAS Y NIÑOS ACTIVOS, SANOS Y FELICES”

A continuación se da a conocer la estructura de la planeación semanal de las actividades que conforman las 120 sesiones y los 47 juegos de estimulación que se efectúan durante los 10 meses que es la duración del P.E.T

Días y horario	Actividades	Tiempo
- Lunes - Martes - Miércoles 10.30/12.00 HORAS	1ª) Saludo “Dinámica de Musicanto”	10 minutos
	2ª) Manejo de materiales de sencillos a complejos con instrucciones específicas	15 minutos
	3ª) “Juegos de Estimulación”	10 minutos
	- Lunes / áreas: psicomotriz y socio afectiva	10 minutos
	- Martes / áreas: lenguaje y cognitiva	10 minutos
	- Miércoles / áreas; lenguaje y cognitiva	10 minutos
	4ª) Lectura de cuentos	15 minutos
	5ª) Informar de la tarea como apoyo en casa	10 minutos
	6ª) Cierre de la sesión	10 minutos

ANEXO 5

Canciones y rimas de la dinámica de musicanto: esta dinámica marca el inicio de cada sesión y es el momento en que las niñas y niños se saludan cantando y bailando:

“El periquito azul”

En la tienda esta un periquito azul entre pajaritos/ es muy popular y platicador y también muy querido/ buenos días pa pa pa buenos días pa pa pa así nos saludaremos/ buenos días pa pa pa buenos días pa pa pa así nos contestaremos.

“Pin pon”

Pin pon es un muñeco muy guapo de cartón/ se lava la carita con agua y con jabón/ se desenreda el pelo con peine de marfil y aunque se de estirones no llora ni hace así “buuuuuu”/ cuando come la sopa no ensucia el delantal pues come con cuidado parece un general/ y cuando las estrellas comienzan a brillar pin pon se va a la cama y se acuesta a desonzar/ pin pon dame la mano con un fuerte apretón pues quiero ser tu amigo pin pon, pin pon, pin pon.

“Arroz con leche”

Arroz con leche me quiero casar con una señorita de San Nicolás/ que sepa coser que sepa bordar que sepa abrir la puerta para ir a jugar/ con esta si con esta no con esta señorita me caso yo.

“La rata vieja”

Una rata vieja que era planchadora por planchar su falda se quemó la cola/ se puso pomada se amarró un trapito y a la pobre rata le quedó un rabito/ lerolerolero lerolerola esa rata vieja no sabe planchar.

“Solecito”

Sal solecito caliéntame un poquito hoy y mañana y toda la semana/ lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo/ son cinco días para trabajar y dos para descansar.

“Las estrellitas”

Las estrellitas van a la escuela/ todas juntitas hacen la tarea/ la maestra luna les da la lección y muy contentitas ponen atención/ la más chiquita se mancha de tinta/ y todas juntas se mueren de la risa/ jajajajaja/jejejejeje/jijijijiji/jojjojjojo/jujujujuju/ellas ríen como tú.

“Mi cabeza dice si...dice no...”

Mi cabeza dice si mi cabeza dice no sisisisisi nonononono así lo aprendí yo y este cuento se acabó

“Los changuitos”

Cinco changuitos trepados en un árbol/ cuando de pronto el lagarto se acercó/ ñañañañaña no puedes comerme y de repente...aaaaam se lo comió/ cuatro changuitos etc./ Tres changuitos...dos changuitos...un changuito...

“El tiburón”

En el mar un tiburón se enfermó por tragón/ pero el pulpo que es doctor/ enseguida lo curó/ de la panza le sacó 100 erizos, 100 almejas y un kilo de camarón

“Las abejas”

Se oyen las abejas zumbando en el jardín/ tomaremos una que zumbe para mí/ zum zum zum zum zum zum/ déjame salir/ zum zum zum zum zum zum/ ya te puedes ir/ adiós abejita...

“La papa Renata”

Estaba la papa Renata/ sentada en un plato de plata/ el cocinero la miró/ y la papita se asustó...aaaaah/ pensaba la papa Renata/ ahorita me parte y me come/ que sí que no que sí que no/ que esta canción se terminó.

Rima “la ranita”

Ranita ranita ya empieza a llover/ que alegre y contenta te vas a poner/ un lago muy grande quisiera tener/ en donde pudieras nadar a placer/ tu canto ranita me agrada escuchar/ y me gusta verte nadar y saltar/ no temas mi mano no te ha de dañar/ tan solo contigo yo quiero jugar.

Las mamás y/o cuidadores han colaborado escribiendo la letra de cada canción y haciendo el dibujo correspondiente en pliegos de papel con la participación de sus niñas y niños; así hemos puesto estos posters decorando un muro del aula de estimulación.

RESUMEN DE LOS 5 JUEGOS DE ESTIMULACION QUE EFECTUARON EN LA EVALUACION FINAL DEL P.E.T LOS 8 NIÑOS PARTICIPANTES
 ANEXO 6 SELECCIONADOS EN LOS AÑOS 2011 Y 2012 (Niñas i-k-m-o) (Niños j-l-n-p)

NOMBRE DEL JUEGO Y BREVE DESCRIPCION	CONDUCTA DE LOGRO	AREAS DEL DESARROLLO
1) i pásame el globo ! Lanzar, rodar, elevar e intercambiar Los globos	a) desarrollar la habilidad de manipulación coordinación óculo-manual, motricidad de extremidades superiores, habilidad en el lanzamiento y la recepción	- Psicomotriz
2) i al ataque ! Lanzar a distancia las bolas de papel Desde la zona protegida (detrás del sillón)	b) desarrollar el seguimiento visual y la va- loración de distancias, habilidad en el lan- zamiento, coordinación y sincronización motriz	- Psicomotriz, Cognitiva y Socio afectiva
3) las pinzas Reunir objetos pequeños de colores Y formas diversas; los niños sujetan Con las pinzas y clasifican	c) desarrollar coordinación óculo-manual habilidad de valoración de distancias y la manipulación, gestionar correctamente la fuerza y poner las cosas en orden	- Psicomotriz y Cognitiva
4) la serpiente Se desliza por el suelo una cuerda o Una cinta de color, los niños deberán Dar saltos para esquivarla	d) desarrollar el gusto por los juegos dina- micos compartidos, facilitar la valoración de distancias y coordinación motriz	- Psicomotriz, Cognitiva y Socio afectiva
5) cuéntame un cuento Sentarse con la niña o el niño con su Cuento favorito e iniciar la lectura así observara las ilustraciones y hará Comentarios	e) desarrollar la capacidad de atención, la memoria, el lenguaje, la fantasía y el gusto por los textos escritos	- Cognitiva y Socio afectiva
<p>Nota: los 42 juegos restantes de estimula- ción que se efectúan según la planeación Semanal del P.E.T se detallan en el Anexo 7</p>		

RESUMEN DE LOS 42 JUEGOS DE ESTIMULACION QUE SE EFECTUAN DURANTE LAS 120 SESIONES DEL P.E.T SEGÚN LA PLANEACION SEMANAL

ANEXO 7

Nombre del juego y breve descripción	Conducta de Logro	Areas del Desarrollo
<p>1) ¿ que oyes ? Se les pide a los niños que identifiquen sonidos diversos</p>	<p>- desarrollar memoria y discriminación auditivas y relajación del tono muscular</p>	<p>- Cognitiva y sensorial</p>
<p>2) el efecto domino se hacen diferentes construcciones con Las fichas de domino</p>	<p>- favorecer la sensibilidad táctil, la coordinación óculo manual, creatividad y consecución de objetos</p>	<p>- sensorial, psicomotriz y socioafectiva</p>
<p>3) la sombra cuando nuestra sombra se proyecte por luz solar o artificial pedir a los niños que imiten movimientos de las sombras</p>	<p>- conciencia del propio cuerpo, control postural, lateralidad, reconocer e imitar imágenes</p>	<p>- Psicomotriz y Cognitiva</p>
<p>4) pelotitas lanzar, pasar, recoger, elevar y botar las Pelotas</p>	<p>- habilidad en lanzamiento, facilitar la valoración de distancias</p>	<p>- Psicomotriz, Cognitiva</p>
<p>5) gira la hoja recolectar hojas naturales de diferentes Formas y tamaños y pedirle a los niños giren la hoja moviendo los dedos</p>	<p>- manipulación y sensibilidad táctil, destreza en la coordinación óculo-manual, motricidad fina e imitación</p>	<p>- Psicomotriz, Sensorial y Cognitiva</p>
<p>6) globilandia Colocar el globo en el centro de la mesa y se colocan los niños en ambos lados y se PJan hacia el globo intentaran evitar que caiga al suelo</p>	<p>- control de la boca y la respiración y seguimiento visual</p>	<p>- Psicomotriz, Sensorial y Cognitiva</p>
<p>7) el objeto fantasma Pedimos a los niños imiten lo que observan; se hace mímica de tomar agua, peinar-Se, escribir, etc.</p>	<p>- creatividad, coordinación dinámica general, memoria, imitar posturas y movimientos</p>	<p>- Psicomotriz y Cognitiva</p>

ANEXO 7.1

Nombre del juego y breve descripción	Conducta de logro	Áreas del desarrollo
<p>8) el armario Sentados junto a la niña o niño con la ropa que debemos guardar y la clasificamos</p>	<p>-Capacidad de clasificación, conocer objetos -Texturas y colores</p>	<p>- Cognitiva</p>
<p>9) colorines buscar, identificar, reunir, nombrar, apilar Y clasificar objetos de colores</p>	<p>-Reconocer colores, explorar el entorno, -enriquecer el léxico y la capacidad de observación</p>	<p>- Sensorial y Cognitiva</p>
<p>10) el naufragio Durante el baño en la tina poner variedad de objetos unos flotarán y otros irán al fondo</p>	<p>-Desarrollar el sentido del tacto, observar -Y localizar objetos en el agua y valoración de distancias</p>	<p>- Sensorial y Cognitiva</p>
<p>11) números pequeños Se les pide a los niños señalen una mano, Dos ojos, dos pies, tres carritos, cuatro...</p>	<p>-Conocimiento del propio cuerpo, desarrollar la noción de cantidad, individualizar Objetos y clasificarlos</p>	<p>- Psicomotriz, Cognitiva y Socio afectiva</p>
<p>12) las gorras Reunir gorras o sombreros y esconder pequeños objetos y pedirle a los niños levanten las gorras y descubran lo que hay</p>	<p>-Seguimiento visual de objetos y personas, -habilidad de agarrar y recoger, tono muscular y anticipación de situaciones</p>	<p>- Psicomotriz y Cognitiva</p>
<p>13) el pasadizo secreto Adultos de pie con las piernas abiertas, los Niños pasan gateando entre ellas empujando una pelota u otros objetos</p>	<p>-Seguimiento visual de objetos, rapidez de reacción, destreza en movimientos de precisión, observación y atención</p>	<p>- Psicomotriz, Cognitiva y Socio afectiva</p>
<p>14) cuadro de adhesivos Trazar un dibujo en una cartulina sobre el cual los niños peguen los adhesivos de colores y formas diversas</p>	<p>-Individualizar objetos, coordinación óculo Manual en movimientos de precisión, manipular objetos y valoración espacial</p>	<p>-Psicomotriz y Cognitiva</p>
<p>15) el trenecito Pedimos a los niños reunir materiales de reciclaje para armar un tren con vagones Y cargamos cada vagón con piedras, tierra canicas, etc.</p>	<p>-Habilidad de manipulación y coordinación motriz, desarrollar la función simbólica, imaginación y creatividad</p>	<p>- Psicomotriz y Cognitiva</p>

ANEXO 7.2

Nombre del juego y breve descripción	Conducta de logro	Áreas del desarrollo
<p>16) Diferencias Trazar en hojas dibujos de animales, figuras geométricas, etc. pueden ser dos que en apariencia sean iguales pero una con un detalle distinto de la otra o con diferencias muy evidentes</p>	<p>-Capacidad de observación y atención, memoria, individualizar objetos y clasificarlos, reconocer y diferenciar formas</p>	<p>-Cognitiva</p>
<p>17) movimientos Los niños saltan, corren, esquivan obstáculos Gatean, ruedan, hacen cojito, elevan brazos, abren y cierran manos, etc. de acuerdo a instrucciones previas</p>	<p>-Motricidad de extremidades, tronco y cabeza, equilibrio y apreciar dimensiones en sus desplazamientos</p>	<p>-Psicomotriz</p>
<p>18) naturaleza En un entorno natural dejar que los niños encuentren hojas, piedras, pasto, flores, insectos</p>	<p>-Exploración sensorial, habilidad de agarrar y recoger, observar y clasificar objetos, desarrollar la memoria</p>	<p>- Psicomotriz, Sensorial y Cognitiva</p>
<p>19) rompecabezas Iniciamos recortando una figura en 4 piezas y le pedimos a los niños armen la figura; continuar con los de 8, 10, 15, 20 piezas o más</p>	<p>-Coordinación motriz fina, observación y atención, reconocer formas diversas y desarrollar la memoria</p>	<p>- Psicomotriz y Cognitiva</p>
<p>20) el pequeño batería Poner 4 vasos de vidrio con líquido desde poco hasta lleno y les pedimos a los niños con una golpear los bordes de los vasos y escuchen los sonidos</p>	<p>-Discriminar sonidos, tono muscular, habilidad de manipulación y atención auditiva</p>	<p>- Psicomotriz y Sensorial</p>
<p>21) pompas de jabón Darle a los niños agua jabonosa y un pompero y pedirles soplen para que observen la formación de las pompas de jabón</p>	<p>-Descubrir capacidades y limitaciones, imitar El ejemplo, nuevas iniciativas a partir del error y aprender a controlar la boca y la respiración</p>	<p>- Psicomotriz, Cognitiva y Socio afectiva</p>
<p>22) las hojitas Pedimos a los niños elegir 4 hojas de árboles, Pueden ser iguales o diferentes y sobre una mesa puede hacer combinaciones encontrando semejanzas y diferencias</p>	<p>Discriminación visual y clasificación de objetos, conocer formas, texturas y tamaños, seriación al poner las cosas en orden y enriquecer el léxico</p>	<p>- Cognitiva</p>

ANEXO 7.3

NOMBRE DEL JUEGO Y BREVE DESCRIPCION	CONDUCTA DE LOGRO	AREAS DEL DESARROLLO
<p>23) los disfraces Reunimos junto con los niños prendas de ropa y les pedimos que se vistan con lo que mas les Gusta</p>	<p>Estimular inventiva y fantasía, observar e imitar movimientos, reconocer colores, texturas y objetos y desarrollar la función simbólica</p>	<p>-Cognitiva</p>
<p>24) caminitos de líneas Pintar líneas rectas u onduladas en el piso o en Papeles y pedirle a los niños que caminen sobre Ellas</p>	<p>- Desarrollar la capacidad de observación, mejorar la coordinación dinámica general, Perfeccionar la motricidad y estimular la imaginación y la inventiva</p>	<p>-Psicomotricidad y Cognitiva</p>
<p>25) la pelota loca Los adultos deslizan la pelota por el piso hasta tocar con esta a los niños momento en el que intercambian posiciones</p>	<p>- Observación atenta y rápida, valorar distancias y velocidades de movimiento, agilidad, equilibrio, motricidad y aumentar el dinamismo</p>	<p>-Psicomotriz, Cognitiva y Socio afectiva</p>
<p>26) avioncitos de papel Enseñar a los niños a hacer dobleces en hojas de papel y formar avioncitos; también barcos, animales, etc.</p>	<p>- Coordinación óculo-manual, sentido del tacto, tono muscular y valoración de distancias</p>	<p>-Psicomotriz, Sensorial y Cognitiva</p>
<p>27) dianas flotantes Tener una tina con agua y ponemos objetos que floten colocamos a los niños a corta distancia para que lancen piedras o monedas sobre los objetos flotantes</p>	<p>- Individualización de objetos, incrementar la destreza manual y valoración espacial</p>	<p>-Psicomotriz, Cognitiva y Socio afectiva</p>
<p>28) sigue las pistas Marcar flechas en unas hojas y formar un camino que se le pide a los niños lo recorran y en el recorrido habrá pistas que finalmente los lleve al tesoro</p>	<p>- Estimular la fantasía y la exploración del entorno, favorecer la multiplicidad de situaciones e incrementar la capacidad de orientación</p>	<p>- Psicomotriz, Sensorial y Cognitiva</p>
<p>29) que hay en la bolsita Averiguar que contienen las bolsas por medio del tacto o por sonidos</p>	<p>-Motricidad fina, sensibilidad táctil y auditiva</p>	<p>-Psicomotriz, Sensorial y Cognitiva</p>

ANEXO 7.4

NOMBRE DEL JUEGO Y BREVE DESCRIPCION	CONDUCTA DE LOGRO	AREAS DEL DESARROLLO
<p>30) la caja loca Dibujar a una caja grande de cartón una cara y que los niños participen para después lanzar hacia adentro bolitas de papel periódico</p>	<p>- Desarrollar la motricidad fina, facilitar la valoración espacial de distancias y coordinación óculo-manual</p>	<p>- Psicomotriz y Cognitiva</p>
<p>31) los imanes Conseguir imanes con figuras variadas y pegar los en lugares estratégicos para que los niños los encuentren</p>	<p>- ejercitar el seguimiento visual, observación y atención, conocimiento del entorno y la individualización de objetos</p>	<p>-Psicomotriz, Sensorial y Cognitiva</p>
<p>32) el pequeño "chef" ¡ a jugar con los sabores! ideal en la hora de la comida que los niños con los ojos tapados identifiquen de que alimento se trata</p>	<p>- desarrollar los sentidos del gusto y del olfato enriquecer el léxico, potenciar la memoria y clasificación</p>	<p>- Sensorial y Cognitiva</p>
<p>33) sacar la ramita mas larga Buscar ramitas secas delgadas y de diferentes largos, pedimos a los niños descubra la mas larga o la mas corta</p>	<p>- desarrollar el sentido del tacto, tamaños, enriquecer el léxico</p>	<p>- Sensorial y Cognitiva</p>
<p>34) la pared A corta distancia de la pared pedirle a los niños lancen monedas o piedras las que lleguen mas cerca de la pared ganaran</p>	<p>- habilidad en actividades de precisión, valoración de distancias, tono muscular y lateralidad</p>	<p>-Psicomotriz</p>
<p>35) ¡ que grande ! Le pedimos a los niños observen a través de una lupa objetos o animales pequeños</p>	<p>-exploración sensorial y del entorno, individualización de objetos y enriquecer el léxico</p>	<p>- Psicomotriz, Sensorial y Cognitiva</p>
<p>36) bolsitas Pedir a los niños ayuden a llenar sacos o bolsas con objetos y atarlas, después desplazarse con ellas en la cabeza, la espalda, etc</p>	<p>-conciencia del propio cuerpo, habilidades motrices, control postural y del equilibrio</p>	<p>- Psicomotriz y Cognitiva</p>
<p>37) cuerdas Atar cuerdas a diferentes alturas y pedirles a los niños pasen por debajo de ellas</p>	<p>- control psicomotor, conservar el equilibrio -atención y valoración de distancias</p>	<p>- Psicomotriz</p>

ANEXO 7.5

NOMBRE DEL JUEGO Y BREVE DESCRIPCION	CONDUCTA DE LOGRO	AREAS DEL DESARROLLO
<p>38) bote y rebote a corta distancia de la pared botar una pelota pequeña y cuando rebote volver a lanzarla</p>	<p>- seguimiento visual, destreza en actividades de precisión, lateralidad y valoración de distancias</p>	<p>- Psicomotriz y Sensorial</p>
<p>39) la diana trazar con gises en el suelo círculos de pequeño al centro y hacia afuera mas grandes y pedirle a los niños lancen piedras; las que caigan en el circulo central ganaran</p>	<p>-seguimiento visual y dominio de la lateralidad, destreza en actividades de precisión y valoración espacial</p>	<p>- Psicomotriz y Cognitiva</p>
<p>40) las patatas marcar en el suelo línea de salida y de llegada separadas unos metros y pedirles a los niños salgan a la señal empujando las papas con la escoba</p>	<p>-coordinación óculo-manual y dinámica en general, destreza en actividades de precisión y valoración de distancias</p>	<p>- Psicomotriz y Cognitiva</p>
<p>41) figuritas planas en hojas de colores y palillos de colores pedirles a los niños hagan diferentes figuras, paisajes etc</p>	<p>-coordinación óculo-manual, imaginación y creatividad, expresión plástica y habilidad de manipulación</p>	<p>- Psicomotriz, Cognitiva y Socioafectiva</p>
<p>42) la gran carrera marcar en el suelo una carretera y pedirle a los niños empujen los carros hasta la meta</p>	<p>-capacidad motriz, coordinación oculo-manual, rapidez de reacción y habilidad de manipulación</p>	<p>- Psicomotriz</p>
<p>Nota: los adultos deberán permanecer siempre al lado de los niños/ asimismo deberán manifestarles alegría y festejo por sus logros/ no deberán interferir mas de lo necesario en las iniciativas de los niños y cada juego puede tener variaciones en materiales, duración y entorno.</p>		

ANEXO 8

PLANILLA GENERAL DE RESULTADOS FINALES POR AREA DEL DESARROLLO DE LA EVALUACION DE LOS 4 NIÑAS Y NIÑOS (niña "c", niña "g", niño "l" y niño "p") SELECCIONADOS AL AZAR EN LAS ACTIVIDADES DEL P.E.T ENTRE LOS AÑOS 2009 Y 2012

Nombre: _____ edad: _____ año: _____ Niveles: pre evaluación: _____ pos evaluación: _____ Evalfinal: _____

AREAS: Psicomotriz	Cognitiva	Lenguaje	Socio Afectiva
--------------------	-----------	----------	----------------

R E A C T I V O S

Psicomotricidad, Sensopercepción y Conocimiento del medio (O)	Desarrollo de Capacidades Cognitivas (□)	Expresión de Lenguaje (Δ)	Manejo Socio Afectivo (▷)
01- O 20- O	01- □ 20- □	01- Δ 16- Δ	01- ▷ 10- ▷
02- O 21- O	02- □ 21- □	02- Δ 17- Δ	02- ▷ 11- ▷
03- O 22- O	03- □ 22- □	03- Δ 18- Δ	03- ▷ 12- ▷
04- O	04- □	04- Δ 19- Δ	04- ▷ 13- ▷
05- O	05- □	05- Δ 20- Δ	05- ▷ 14- ▷
06- O	06- □	06- Δ	06- ▷ 15- ▷
07- O	07- □	07- Δ	07- ▷ 16- ▷
08- O	08- □	08- Δ	08- ▷ 17- ▷
09- O	09- □	09- Δ	09- ▷ 18- ▷
10- O	10- □	10- Δ	
11- O	11- □	11- Δ	
12- O	12- □	12- Δ	
13- O	13- □	13- Δ	
14- O	14- □	14- Δ	
15- O	15- □	15- Δ	
16- O	16- □		
17- O	17- □		
18- O	18- □		
19- O	19- □		

Nota: El registro del rendimiento en ésta planilla de acuerdo a cada actividad realizada se efectúa: Buen nivel – colorear completa la figura / Nivel medio – colorear media figura / Nivel deficiente – no colorear figura

BIBLIOGRAFIA

- Arango, M.T. e Infante, E. (1997) Estimulación Temprana 3er. Año. Bogotá: Editorial Gamma.
- Ausbel, D.P. y Sullivan, V.E. (1983) El desarrollo infantil. Barcelona: Editorial Paidós.
- Bandet, J. y Sarazanas, R. (1985) El niño y sus juguetes. España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Batllori, J. y Escandell, V. (2001) 150 juegos para la Estimulación Adecuada. Barcelona: Editorial Parramón.
- Bayona, R. y López Matteo, C. (1981) Psicología Infantil y Juvenil. Barcelona: Ediciones Océano.
- Beard, R.M. (1991) Psicología Evolutiva de Piaget. Buenos Aires: Editorial Kapelusz
- Contreras, R.P y Guzmán, D.G. (1996) Evaluación del Programa Desarrollo del niño 0 a 5 años elaborado por la SEP Tesis Facultad de Psicología, UNAM.
- Elliot J. Andrew y Dweck C. (2005) Handbook of Competence in Motivation (Chapter 1). New York: The Guilford Press
- Erikson, E. (1985) El Ciclo de Vida Completado. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Erikson, E. (1983) Infancia y Sociedad. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Fitzgerald, H.E.(1982) Psicología del Desarrollo. El lactante y el preescolar. México: Editorial El Manual Moderno.
- Flores, O.R. (1994) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Bogota: McGraw Hill
- Frías, S.C. (2002) Guía para Estimular el Desarrollo Infantil. de 3 a 6 años. México: Editorial Trillas.
- Garriz, J. y Villalba, M. (2009) Manual de la Maestra de Preescolar. Barcelona: Grupo Editorial Océano.
- Gesell, A.L. y Amatruda, C. (1972) Embriología de la Conducta. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Gesell, A.L. y Francés, L. Ilg (1972) El niño de 1 a 5 años. Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Gesell, A.L. y Amatruda, C. (1992) Diagnostico del Desarrollo Normal y Anormal del niño. Buenos Aires: Editorial Paidos.
- Gonzales, C.P. (2011) Revista Geembore Comparte. México: Productos Geembore, S.A. de C.V.
- Lember, M. (1990) Fichas de la Computadora Pediátrica Kleen Bebe Plus. México: Asociación Mexicana de Profesores de Pediatría, A.C.
- Mayer, R.E. (1978) Mecanismos del Pensamiento. México: Editorial Concepto.
- McClelland, J. R. (1908) Guía práctica de costumbres para lograr la buena salud. Nueva York: White Hall Pharma. Co.
- Mietzel, G. (2005) Claves de la psicología evolutiva. Barcelona: Herder Editorial
- Mussen, P.H. y Conger, J.J. (1982) Desarrollo de la Personalidad en el niño. México: Editorial Trillas.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2005) Desarrollo Humano 9ª. edición. Bogotá. Editorial McGraw Hill-Interamericana.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1985) Psicología de la edades 8a. edición. Editorial Morata.
- Piaget, J. (1991) Seis estudios de Psicología (1991 traducción de la edición original 1964). Barcelona: Editorial Labor, S.A.
- Porias, S. y Sampedro, J.M. (2010) Tu hijo de 0 a 10 años. México: Editorial Leto.
- Reeve, J. (1994) Motivación y Emoción. Madrid: McGraw Hill-Interamericana de España, S.A.
- Rosen, M. (1986) Conozca el I.Q. de su bebe. México: Editorial Sayrols.
- Santrock, J.W. (2007) Desarrollo Infantil. México: McGraw Hill-Interamericana.
- Secretaria de Educación Pública S.E.P (1999) Manual de Estimulación Temprana. México: S.E.P
- Smirnov, A.A. (1965) Psicología. México: Editorial Grijalbo.
- U.N.A.M. (1977) Manual de Practicas de Desarrollo Psicológico 1. México: Facultad de Psicología
- Vincent, R. (1976) Conocimiento del niño. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Wallon, H. (1977) La Evolución Psicológica del Niño. México: Editorial Grijalbo

- Wertsch, J.V. (1988) Vigotsky y la Formación Social de la Mente. Barcelona: Editorial Paidós.

Revisión de Páginas Web:

[http://books.google.es/books?id=Od8h33WWk_0C&printsec=frontcover&dq=vygotsky&hl=es&sa=X&ei=KW35UN-](http://books.google.es/books?id=Od8h33WWk_0C&printsec=frontcover&dq=vygotsky&hl=es&sa=X&ei=KW35UN-5K8iQ2AWH6IG4Bw&ved=0CDcQ6AEwAA#v=onepage&q=vygotsky&f=false)

[5K8iQ2AWH6IG4Bw&ved=0CDcQ6AEwAA#v=onepage&q=vygotsky&f=false](http://books.google.es/books?id=Od8h33WWk_0C&printsec=frontcover&dq=vygotsky&hl=es&sa=X&ei=KW35UN-5K8iQ2AWH6IG4Bw&ved=0CDcQ6AEwAA#v=onepage&q=vygotsky&f=false)

http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/vygotsky01.pdf

<http://grup1ustic.wikispaces.com/Cognitivismo>

<http://henryrojas-uneфа.espacioblog.com/post/2007/12/03/teoraaa-psicogenaotica-piaget-clase-asistida-na-12>

[http://www.reeduca.com/historia de la estimulación.aspx\)](http://www.reeduca.com/historia%20de%20la%20estimulacion.aspx)

<http://beceneslp.edu.mx/ANTOLOGIAS/PRIMARIA/PDI/PDF/Teorias%20de%20la%20personalidad%20Erik%20Erikson.pdf>

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf

http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_I.pdf

[http://www.slideshare.net/neokids/estimulación/temprana](http://www.slideshare.net/neokids/estimulacion/temprana)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Juego>

“el cotidiano” info@elcotidianoen linea.com.mx

<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/desarrollodelainteligenciasegunpiaget/index.php>

[http://www.fundacionholismo.org.ar/articulos/37%20EdHolPedMont%20\(1\).pdf](http://www.fundacionholismo.org.ar/articulos/37%20EdHolPedMont%20(1).pdf)

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668392> (documento: Atribución de la Causalidad y Motivación de Logro)

http://mx.search.yahoo.com/search;_ylt=A0geu8JU3QVRImwAIUXD8Qt?p=www.slideshare.net.guesta.desarrollo%20gesell-1179724&fr2=sb-top&fr=yfp-t-706&rd=r1

http://webspace.ship.edu/cgboer/banduraesp.hhttp://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Psicoa_TELib.pdf

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a03v13n13.pdf>

<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=potYZ5ZQwl8C&oi=fnd&pg=RS5&dq=ORGANIZACION+MUNDIAL+DE+LA+SALUD+Y+PRIMERA+INFANCIA&ots=DyZRp0D2mj&sig=8QdYUh6UOvzgpITpPsWlyLXm4vw#v=onepage&q=ORGANIZACION%20MUNDIAL%20DE%20LA%20SALUD%20Y%20PRIMERA%20INFANCIA&f=false>

http://dspace.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4995/24_n9_Uciencia9.pdf?sequence=1 (plasticidad cerebral)

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/M_ANGELAS_REDONDO_2.pdf

http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/70741/1/Atencion_Temprana.pdf

<http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v7nro2/documentos/capitulo%203.pdf>

[http://www.reeduca.com/historia de la estimulacion.aspx](http://www.reeduca.com/historia%20de%20la%20estimulacion.aspx)

http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_1.pdf
(Derechos de la Niñez Mexicana)

[http://www.slideshare.net/Martalopa/guiaeestimulaciontemprana\(SEP Guía 1999\)](http://www.slideshare.net/Martalopa/guiaeestimulaciontemprana(SEP%20Gu%C3%ADa%201999))

<http://www.slideshare.net/neokids/estimulaciontemprana>

http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf(desarrollo social y emocional en los niños)

<http://www.bibliotecasmorelos.com/pedagogia/tercer/Pedagogia%20contemporanea/6976248-Jean-Piaget-Seis-estudios-de-Psicologia.pdf>

<http://books.google.com.mx/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA107&dq=urie+bronfenbrenner+teoria+ecol%C3%B3gica&hl=es&sa=X&ei=yfUFUcm1IIfs2QXwvICwAg&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=urie%20bronfenbrenner%20teoria%20ecol%C3%B3gica&f=false> (teoría bioecológica urie brofenbrenner)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Juego>

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35601309.pdf> (vigotsky enfoque sociocultural)

http://mx.images.search.yahoo.com/images/view?p=plasticidad+cerebral&back=http%3A%2F%2Fmx.search.yahoo.com%2Fsearch%3Fei%3DUTF-8%26p%3Dplasticidad%2Bcerebral%26fr%3Dyfp-t-706-s&w=320&h=251&imgurl=3.bp.blogspot.com%2F_3ByBMAAn_igg%2FSWuOBLLV6qI%2FAAAAAAAAAACg%2F5SU-N6VoET8%2Fs320%2FBrain%2BWeights.gif&size=63KB&name=Brain%2BWeights.gif&rcurl=http%3A%2F%2Fhegelperu.blogspot.com%2F2009%2F01%2Fplasticity-la-plasticidad-cerebral.html&rurl=http%3A%2F%2Fhegelperu.blogspot.com%2F2009%2F01%2Fplasticity-la-plasticidad-cerebral.html&type=&no=1&tt=108&oid=18c4d761764e7334e008bb04e975090e&tit=...+Cerebral+por+Hegel+SALAZAR+HERBOZO%3A+La+Plasticidad+Cerebral&sigr=12d7u2f3o&sigi=12pkmbc28&sigb=12g088uut&fr=yfp-t-706s

<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Preescolar2011.pdf>