



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA ADOLESCENTES: UN
ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ALUMNOS DE ESCUELA
SECUNDARIA PÚBLICA Y PRIVADA.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA

MARÍA ELENA PADRÓN ESTRADA

**DIRECTORA DE TESIS:
MTRA. ENA ERENDIRA NIÑO CALIXTO**

**REVISOR:
DR. MARCO ANTONIO RIGO LEMINI**

México, D.F. Febrero de 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

*Doy gracias a los hombres y a las mujeres que me hacen feliz,
ellos son los encantadores jardineros
que hacen florecer a mi espíritu.
Will Rogers.*

A la Universidad Nacional Autónoma de México. Cobijo de mis saberes. Los mejores y más grandes logros de mi existencia son producto de mi paso por esta noble institución. Permitiéndome trascender permanente y motivándome para ser siempre mejor profesionalista y persona. Porque pertenecer a ella ha significado parte de mi vida y de mi hogar. El espíritu universitario siempre estará en mi corazón. Y donde quiera que vaya dejaré que por mi raza hable mi espíritu. Llevo tatuados en el cuerpo y en el alma, los colores azul y oro. SOY PUMA Y ORGULLOSAMENTE UNAM.

Al rector José Narro Robles. Por el valioso apoyo brindado para la realización de este proyecto. Por su labor en esta universidad, su calidad como ser humano y el compromiso con nosotros los alumnos. Y sobre todo por el trabajo incansable del bien común.

A mis profesores de la Facultad de Psicología. Su dedicación y entrega fueron pieza clave en mi formación. Cada una de sus enseñanzas me hace sentir una persona más comprometida con mi profesión. Por educarme para la vida y dejar una huella imborrable, una bella y noble misión. En especial al Dr. Marco Antonio Rigo Lemini, Mtra. Patricia Moreno Wonchee, Lic. Ofelia Reyes Nicolat y a la Mtra. Piedad Aladro Lubel.

A la Mtra. Ena Niño Calixto. Por haberme abierto las puertas del programa, con ello un suceso magnífico que cambió mi visión de la carrera y de mi vida. Gracias de todo corazón, por sus inmensos conocimientos y experiencias compartidas. Por su generosa disposición y apoyo invaluable.

A la Lic. Gabriela Lugo García. Porque sus comentarios y sugerencias enriquecieron enormemente este trabajo. Gracias por su apoyo y comprensión.

Al PROSEXHUM. Profesoras y compañeros. Por iniciarme en el maravilloso mundo de la sexualidad humana, el buen trato y la equidad de género. Por haberme impulsado a dar este paso y apoyarme a lo largo de este proceso.

A la Escuela Secundaria Técnica No. 40 "Juan Rulfo" y Secundaria Particular No. 0440 "Colegio Thales De Mileto, S.C.". A los directivos, profesores y alumnos. Por haberme permitido llevar a cabo este proyecto, por sus atenciones, disposición y valiosas aportaciones.

A mi mamá. Porque me has hecho sentir que ninguna meta que me proponga alcanzar es imposible, tú confianza en mí ha sido el mejor curso de superación personal. Por ser tan única y excepcional. Sin tú apoyo y sin tú ejemplo no estaría ahora cumpliendo una de mis metas. No sé de qué manera agradecerte el que todos estos años hayas estado y sigas a mi lado, formándome con valores, guiándome, dándome consejos, amándome, porque por todo tu amor y tus enseñanzas, soy la mujer que soy. Espero que te sientas orgullosa de lo que formaste, a esta hija que te ama y te amará por el resto de su vida.

A mi papá. Por tus consejos y cuidado, por tus valores, por tu bondad, siempre lleno de paz y sabiduría. Me enseñaste a luchar y no renunciar a mis sueños. Por guiarme de la mano, por tus palabras de aliento en mis momentos más difíciles. Porque detrás de esa expresión tan serena me enseñaste a mantener en alto mis ideales sin perder la calma o razón. Por tu paciencia, por instruirme en la vida. Sobre todo por enseñarme la rectitud, justicia, desinterés y el trabajo. Por siempre creer en mí y apoyarme en cada una de mis decisiones. Gracias papito, gracias por todo. Te amo, eres quien me dio y enseña mucho de la vida.

A mis cuatro hermanos (Francisco Javier, Saúl, Gilberto y Leonardo). Gracias por todo su apoyo y los momentos que hemos

compartido. Llenos de sentimientos y pensamientos compartidos, sueños y anhelos, risas y lágrimas, y sobre todo, amor. Fuente de mi inspiración para lograr esta meta. De igual forma a mis cuñadas, cada preciado segundo quedará atesorado eternamente en mi corazón.

A esos dos angelitos, Uriel y Emiliano. Que me permiten estar en contacto con mi niña interior. Por resignificar mi vida y llenarme de tantas alegrías.

A las familias Padrón y Estrada. Por haberme dado el cobijo, los valores y la actitud para sentirme una mujer dichosa. Por brindarme su cariño y apoyo. Por los momentos alegres y difíciles que hemos pasado.

A mi novio. Por el privilegio de haberte conocido. Por tu apoyo incondicional, por contagiarme siempre de tu vitalidad y entusiasmo. Porque tu presencia es una auténtica bendición en mi camino. Por tu fortaleza para atreverme a volar. Por ser tan maravillosa persona. Por amarme como lo haces y por dejarme amarte. Y sobre todo por hacerme tan feliz.

A mis amig@s. Por compartir tantos bellos y gratos momentos. Esas manos que siempre me han sostenido, estén donde estén, sin que importe la cercanía o la distancia. Por la sensación de eternidad en el corazón.

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I. SEXUALIDAD ADOLESCENTE	
1.1 Conceptos básicos.....	11
1.2 Perspectivas teóricas que abordan el estudio de la sexualidad.....	11
1.3 Enfoque sistémico de la sexualidad.....	15
1.4 Adolescencia.....	17
1.5 La adolescencia como etapa de cambios socio-afectivos y sexuales.....	20
1.6 Prácticas o conductas sexuales típicas del adolescente.....	22
CAPÍTULO II. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA ADOLESCENTES EN DIVERSAS INSTITUCIONES Y SECUNDARIAS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-SEP.	
2.1 La historia de la educación de la sexualidad en México.....	26
2.2 Reformas educativas relacionadas con la educación de la sexualidad en el Plan de Estudios de Educación Básica nivel secundaria en México.....	30
2.3 Propuestas actuales sobre sexualidad.....	34
CAPÍTULO III. BASES METODOLÓGICAS PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE.	
3.1 Objetivos de la educación de la sexualidad.....	38
3.2 Modelo participativo de la educación.....	40
3.3 Modelo constructivista en la educación de la sexualidad.....	43
3.4 Niveles de intervención en educación.....	45
3.5 Programas en educación de la sexualidad.....	46
3.6 Materiales educativos: Libros de texto, material de enseñanza, material de aprendizaje.....	51

CAPÍTULO IV. MÉTODO

4.1 Preguntas de investigación.....	58
4.2 Tipo de estudio.....	58
4.3 Participantes.....	58
4.4 Ejes de análisis.....	60
4.5 Proceso de intervención en educación de la sexualidad.....	60
4.6 Instrumentos.....	61
4.6.1 Estudio Diagnóstico.....	61
4.6.2 Intervención Educativa.....	62
4.7 Escenario.....	68
4.8 Procedimiento.....	69

CAPÍTULO V. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

5.1 Estudio diagnóstico.....	71
5.2 Implementación en educación de la sexualidad en dos escuelas secundarias.....	90
5.3 Evaluación Formativa.....	94
5.4 Evaluación Final.....	107

DISCUSIÓN.....	124
-----------------------	------------

CONCLUSIONES.....	132
--------------------------	------------

REFERENCIAS.....	135
-------------------------	------------

ANEXOS.....	140
--------------------	------------

1. Cuestionario “Redescubriendo Mi Cuerpo y Construyendo Mi Sexualidad”.....	141
2. Carta de presentación.....	148
3. Fichas técnicas.....	150
4. Cartas descriptivas.....	170
5. Contenido temático.....	209
6. Materiales educativos.....	247

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo identificar las diferencias que existen entre los alumnos de una escuela secundaria pública con respecto a una privada, respecto a un aspecto central del ser humano como representa la sexualidad. Además de implementar un programa de intervención en educación de la sexualidad y probar su eficacia en ambas instituciones. Se trató de un estudio pretest - postest con dos grupos, formando una muestra de 43 participantes (18 pública y 25 privada). Para ello se utilizó la batería de cuestionarios *“Redescubriendo mi Cuerpo y Construyendo mi Sexualidad”* (Niño y Santiago, 2009). Para conocer la sexualidad de los adolescentes a nivel secundaria en los siguientes factores: datos sociodemográficos, conocimientos, actitudes, prácticas e intereses. Posteriormente se llevó a cabo un programa de intervención en educación de la sexualidad con modalidad de taller preventivo-reflexivo *“¿Qué Onda Con Mi Sexualidad?: Me Formo, La Practico Y Me Cuido”* (Padrón, M. 2011). Finalmente se aplicó nuevamente el instrumento, con el objetivo de examinar el beneficio que obtuvieron los adolescentes con el programa de intervención en educación de la sexualidad en ambas escuelas. Los datos sustentan que se trató de una intervención efectiva.

Palabras clave: sexualidad, adolescentes y programa de intervención.

INTRODUCCIÓN

"Salud sexual es la integración de los aspectos afectivos, somáticos e intelectuales del ser sexuado, de modo tal que de ella derive el enriquecimiento y el desarrollo de la persona humana, la comunicación y el amor."
OMS.

La sexualidad en adolescentes de secundaria es un tema polémico, con numerosas falsas creencias y poco conocimiento científico sobre tópicos que son imprescindibles para un adecuado desarrollo en esta etapa de su vida. Se ha encontrado en diferentes investigaciones que los jóvenes presentan bajos porcentajes de conocimientos en cuanto a temas como métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y conceptos básicos.

El bajo porcentaje de jóvenes que tiene conocimiento sobre este tema generalmente no posee una actitud positiva ante el uso del condón, el principal método recomendado para adolescentes. Tienen relaciones sexuales de riesgo, relaciones de violencia, embarazos no deseados, falta de comunicación con sus padres, poco contacto con su erotismo o placer. Lo anterior, los coloca como una población vulnerable ante diferentes adversidades.

Por ello, es imprescindible contar con programas de intervención en educación de la sexualidad que tengan a bien dotar a los jóvenes de herramientas para la vida, para que puedan tener acceso a la información científica, al hacer y al actuar. Desafortunadamente, esto en el quehacer cotidiano no se observa tan claramente. Las instituciones, centros de apoyo y actores educativos a los que tienen acceso, generalmente les niega la oportunidad de tomar decisiones informadas, prever situaciones de riesgo y tener un desarrollo más integral.

El Instituto Mexicano de la Juventud (2005), indica que el conocimiento en sexualidad de los adolescentes no es adecuado, existen muchas falsas creencias y tabúes. El personal que tiene contacto directo con esta población generalmente no tiene las bases necesarias para brindar la información clara, oportuna y científica sobre

sexualidad. La sexualidad es un área más del desarrollo del ser humano, su estudio y difusión no es el adecuado en muchos de los casos.

De acuerdo a la encuesta nacional de la juventud realizada en México (2005), en la sección de sexualidad expone que los adolescentes entre 12 a 14 años tienen un nivel de conocimientos alto hacia métodos anticonceptivos con un 75.1 %, es decir, la mayoría de ellos saben que existen métodos para prevenir un embarazo no deseado pero no necesariamente los utilizan. Esto se confirma con el porcentaje de jóvenes que no recurre a ningún método cuando empieza su vida sexual, el 56.9%. La mayoría de los adolescentes no conoce todos los métodos anticonceptivos, del que más tiene conocimientos es del condón para hombre con un 83.7%, también se observa que saben que existen las infecciones de transmisión sexual con un 67.2%.

Además, el IMJUVE reporta que el 74% sabe que el condón es la manera más efectiva de prevenir alguna de las infecciones de transmisión sexual. El 88.5 % de los adolescentes no conoce la anticoncepción de emergencia y finalmente se menciona que la edad de inicio de la vida sexual activa es a los 14 años con un 37.2% (Instituto Mexicano de la Juventud, 2005).

Las estadísticas que se encontraron en IMJUVE (Instituto Mexicano de la Juventud), mostraron que los adolescentes carecen de la información necesaria para poder tomar decisiones que vayan encaminadas a su cuidado. Las consecuencias negativas que existen para los adolescentes cuando carecen de información, pueden ser, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual e iniciar una vida sexual activa sin usar alguno de los métodos anticonceptivos adecuado a su edad (IMJUVE, 2005).

Por su parte, el Consejo Nacional de Población pone a disposición los principales resultados en materia de Salud Reproductiva, derivados del análisis de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID, 2009). La información se presenta para dimensiones consideradas relevantes en el análisis del comportamiento sexual y

reproductivo de la sociedad mexicana, y particularmente importantes para la toma de decisiones en materia de salud y atención a los derechos reproductivos de la población.

En materia de anticoncepción, se analiza tanto el conocimiento sobre la existencia de métodos anticonceptivos como las características de la práctica anticonceptiva entre las mujeres en edad fértil (mujeres entre 15 y 49 años de edad) usuarias de métodos, distinguiendo las variaciones que existen en función de variables sociodemográficas selectas. Además, destaca la incorporación al análisis de un grupo de población de particular relevancia para detectar las necesidades reales de planificación familiar de una población: las mujeres sexualmente activas, con independencia de su situación conyugal.

De esta manera, nos centraremos en conocer el calendario de los eventos que marcan el inicio de la vida sexual y reproductiva de las mujeres. Así como, los niveles y tendencias de la fecundidad, en la reproducción adolescente por grupo de edad en mujeres de entre 15 y 19 años de edad.

La encuesta arrojó los siguientes resultados, la edad promedio en la que tienen su primera relación sexual es a los 19 años. El porcentaje de mujeres en edad fértil que conoce al menos un método anticonceptivo es del 97%, en esta misma línea de investigación aunado al nivel de escolaridad de secundaria es de 99.4%. El uso de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual es del 38.5%, de todos los que existen el que usaron con mayor frecuencia fue el condón con un 36.4%, hormonales 3%, otros (óvulos, jaleas, espumas y métodos tradicionales) 1.7% y el 58.9% no utilizó ninguno. Finalmente el 15.2% de mujeres en edad fértil son sexualmente activas.

En conclusión, los problemas en la falta de conocimientos entre los adolescentes pueden resolverse con una información adecuada sobre sexualidad, la reproducción, educación y servicios. Todo ello, en pro de que puedan prevenir embarazos no planeados, así como infecciones de transmisión sexual, manejo correcto de métodos

anticonceptivos apropiados a su edad y la erradicación de los prejuicios respecto al ejercicio de la sexualidad.

Lo anterior, es una tarea sumamente difícil. Por ello es que la presente propuesta pretendió promover la concientización a los adolescentes y transmitirles la importancia de conocer sobre temas de sexualidad. Además, de brindarles herramientas para la toma de decisiones informadas.

El motivo por el cual se trató de educar en la sexualidad fue para ofrecer información progresiva, adecuada y científica para un mejor desarrollo de los adolescentes, en diversos tópicos desde lo biológico hasta lo afectivo-emocional. Se persiguió la realización de una sexualidad plena y madura que les permitiera una comunicación adecuada dentro de un marco responsable e informado.

Con una perspectiva más holística y desde una visión más humana, en donde los adolescentes fueran los principales actores en sus propios aprendizajes. Para que ellos fuesen mediando esto, entre teoría y práctica, de acuerdo a sus necesidades particulares. Procurando siempre que sus experiencias y conocimientos fuesen enriquecedoras para todo el grupo de trabajo.

La sexualidad humana se presentó como un fenómeno de múltiples aspectos, como biológicos (no exclusivamente genitales), psicológicos, sociales y culturales. En la presente propuesta educativa, tal concepción se enfatizó a los fines de informar, de formar actitudes y valores positivos que pusieran en cuestión las falsas creencias de la cultura. Además que se potencializara la personalidad, la comunicación y la toma de decisiones informadas.

Por ello, se llevaron a cabo dos talleres, uno en escuela pública (Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo”) y el otro en una privada (Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.”). Con una duración de catorce horas de trabajo, repartidas en siete sesiones de dos horas cada una. Se intervino mediante la

modalidad de taller preventivo-reflexivo. Orientado a evitar situaciones o comportamientos que resultarán perjudiciales para los adolescentes y capacitando para la reflexión, grupal e individual.

El propósito de la intervención, tuvo a bien, brindar información básica sobre sexualidad, adolescencia y algunos factores que ello conlleva. A fin de propiciar la reflexión y autocrítica sobre la conducta sexual de los adolescentes, así como, sus consecuencias. Promoviendo la toma de decisiones informada respecto al ejercicio placentero de la sexualidad.

Los modelos que se tomaron en cuenta para la intervención fueron: el constructivista y participativo de la educación. El primero, con el fin de que los participantes construyeran su propio conocimiento logrando aprendizajes significativos. El segundo, fue el modelo participativo de la educación con el fin de que los alumnos fueran descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. Resultando imprescindible partir de las experiencias, vivencias, intereses de los educandos y de su propio saber.

Se usaron actividades y técnicas que permitieron la realización efectiva del proceso enseñanza-aprendizaje del programa educativo en cada sesión de trabajo. Muchas de ellas centradas en la tarea o en el grupo, de tipo reflexivas, lúdicas y motivacionales. Algunos de los materiales que se utilizaron fueron creados de acuerdo a la necesidad de la actividad por parte de la coordinadora y algunos otros ya elaborados.

La presente investigación consta de cinco apartados. En donde se concibe a la sexualidad como una fuente potencial de salud y bienestar con impacto individual, de pareja, grupal y social. Sin embargo, el comportamiento no planeado e irresponsable precede serios problemas. Situaciones que atentan en contra del placer, la felicidad, la salud y la vida. Una manera de prevenir esto es la educación e información de la sexualidad.

En el primer apartado se abordan los conceptos básicos de la sexualidad, diversas perspectivas teóricas y la adolescencia. Así como los procesos que esta etapa conlleva. En el segundo, la historia de la sexualidad en México que ha sido un tema controversial lleno de temores y de tabúes. Además de las reformas en secundaria y propuestas actuales. En el tercero, los principales objetivos de la educación de la sexualidad desde un punto de vista afectivo. También dos perspectivas que estimulan la autonomía de los jóvenes. Así como, los niveles que existen para una intervención. Los programas y materiales educativos. En cuarto, la metodología efectuada para la investigación y los rubros que describen como se llevó a cabo. En el último apartado, se presenta los resultados obtenidos de la intervención.

OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar en una escuela secundaria pública los conocimientos, actitudes, prácticas e intereses hacia la sexualidad que presentan los adolescentes.
2. Identificar en una escuela secundaria privada los conocimientos, actitudes, prácticas e intereses hacia la sexualidad que presentan los adolescentes.
3. Realizar un análisis comparativo sobre los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad entre los jóvenes de una escuela secundaria pública y una privada.
4. Realizar un taller de sexualidad con técnicas participativas de trabajo grupal, actividades lúdicas y reflexivas.
5. Validar teóricamente el contenido del taller.
6. Implementar el taller de sexualidad en las escuelas secundarias pública y privada, así como llevar a cabo una evaluación empírica global del mismo.

7. Evaluar los componentes del taller (material educativo y actividades técnicas de trabajo colaborativo).
8. Evaluar el impacto personal y social del taller en los alumnos de ambas escuelas secundarias.
9. Comparar los resultados obtenidos en la implantación del programa entre las escuelas pública y privada.
10. Sensibilizar a la comunidad educativa (padres, maestros y orientadores) sobre la importancia de educar la sexualidad de los adolescentes de secundaria para que reflexionen sobre su ejercicio sexual y tomen decisiones informadas.

CAPÍTULO I. SEXUALIDAD ADOLESCENTE

*La verdadera sexualidad no es el simple acercamiento de los sexos, sino el trabajo creador del hombre y la mujer.
Gregorio Marañón.*

Resulta imprescindible estudiar la sexualidad adolescente desde diferentes perspectivas. Recordemos que se encuentra presente durante toda la existencia, pero en dicha etapa se vive y manifiesta de diferente manera en cuanto a cómo se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones que se encuentran relacionados con los cambios biológicos, familiares y sociales. Los cambios hormonales que se experimentan provocan desde los cambios físicos hasta los deseos y fantasías eróticas.

La forma de vivir dichos cambios y procesos tiene que ver con las experiencias desde niños, el desarrollo del adolescente se ve influido por factores genéticos, biológicos, ambientales y sociales. La relación con los padres ejerce influencia sobre el pensamiento y la conducta de sus hijos, esto se combina con las condiciones sociales de su entorno, esto es, las experiencias familiares, escolares, de amistad, con los compañeros y el noviazgo. La relación con su familia adopta una forma distinta, los momentos con los compañeros se vuelven más íntimos y las citas tienen su lugar por primera vez, al igual que la exploración sexual y las posibles relaciones sexuales. El pensamiento de los adolescentes es más abstracto e idealista.

1.1 Conceptos Básicos

Resulta imprescindible contar con definiciones elaboradas por consenso de los principales conceptos utilizados en el ámbito de sexualidad humana. Es evidente que las definiciones de los conceptos claves son fundamentales para lograr mayor eficacia en la comunicación, divulgación de información, formulación de medidas y programas especiales destinados a la promoción de la salud sexual. Sin embargo, lograr un consenso en este sentido ha resultado ser una empresa ardua.

No hay una definición fácil para el concepto de sexualidad humana. Esta dificultad surge principalmente de que la definición de un concepto es una abstracción y, como tal, no es ajena a la influencia del contexto y del proceso sociocultural e histórico concreto en el que se construye dicha definición.

Otra dificultad que se presenta al intentar definir la sexualidad humana es que a menudo no se establece una diferencia entre sexo y sexualidad. Por consiguiente, suele existir confusión respecto del significado de dichos términos.

Con objeto de establecer un marco de referencia adecuado para considerar educar en sexualidad, resulta necesario definir ambos conceptos básicos, y lograr un acuerdo en torno a tales definiciones.

Sexo: Serie de características físicas, determinadas genéticamente que colocan a los individuos de una especie, básicamente, significa ser hombre o mujer, implica las diferencias corporales que hay entre los dos. El sexo se refiere a las diferencias anatomofisiológicas entre seres de una especie (Giraldo, 1988, p. 176).

Sexualidad: Es un aspecto esencial de la condición humana a lo largo de toda la vida que comprende el sexo, las identidades, los roles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la reproducción y la intimidad. La sexualidad se experimenta y se expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Aunque la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no siempre se experimentan o se expresan todas. La sexualidad está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Komisaruk & Cols, 2008).

1.2 Perspectivas teóricas que abordan el estudio de la sexualidad.

Para poder acceder al estudio de la sexualidad, es importante, crear un concepto de la misma. Sin embargo, es una tarea complicada puesto que la sexualidad es una

abstracción. Es decir, la sexualidad es una serie de formulaciones mentales producto de realidades percibidas en nuestra existencia. En este sentido, dichas construcciones tienen la intención de capturar esa realidad en nuestro entendimiento.

Para brindar un concepto de sexualidad es necesario mencionar bajo qué teoría o marco de estudio se realiza. Con base en lo anterior, se identifican dos grandes categorías que engloban a dichas teorías. La primera de ellas la conforman los modelos que atribuyen a la sexualidad a un carácter puramente biológico. La segunda categoría, en ellas la sexualidad se entiende como el resultado de la interacción grupal, que con base en una raíz biológica, origina la diversidad de ideas, sentimientos, actitudes y otros aspectos que se entienden por sexualidad (Rubio, 1994).

El modelo psicoanalítico de la sexualidad humana.

El modelo más representativo de la primera categoría, que deposita a la sexualidad en un carácter puramente biológico e innato es la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud.

Freud consideró los orígenes de cualquier fenómeno sexual a una energía que denominó libido, la cual poseía un origen biológico en cada individuo. Esta energía constituye la pulsión libidinal, dicho autor postuló después la pulsión agresiva. Dentro de este marco teórico, la pulsión se entiende como una fuerza o impulso que presenta para cumplir algún objetivo. Con base en lo anterior, Freud es un teórico del conflicto. Esta idea se refiere a que él menciona que se presentan problemas en la manifestación no regulada de las pulsiones. El primero de dichos conflictos es el surgido por la manifestación placentera (libidinal) y las restricciones dictadas por la realidad (vivencia placentera continua) (Rubio, 1994).

En este sentido, en el niño se manifiestan conflictos a causa del surgimiento de sus impulsos placenteros y sexuales. Dichos impulsos encuentra oposición y restricción por parte de la sociedad, que es representada por los padres o cuidadores primarios. Cuando el individuo es un adulto, los padres son sustituidos por las normas, valores y

reglas que fueron introyectadas formando el superyó del individuo. Después, Freud postuló la idea de conflicto en las pulsiones, pulsión libidinal (eros o pulsión de vida) y la pulsión agresiva (tanatos o pulsión de muerte). De esta premisa surge la hipótesis de que la satisfacción de la pulsión libidinal puede darse en tres formas que no parecen tener relación con el objeto original del individuo.

La primera en donde la perversión se establece cuando el objeto de gratificación continúa siendo alguno de los importantes en la infancia. Además, la gratificación adulta se dificulta por algún evento en la historia de desarrollo que lleve a la idea de que la sexualidad es peligrosa o difícil. La segunda forma es denominada sublimación, en ella el objeto de gratificación es sustituido totalmente por otro, de tal forma la relación parece nula. Un ejemplo de ello pueden ser expresiones artísticas o culturales. La neurosis es la última categoría, se presenta si ninguno de los procesos anteriores se desarrolla. La gratificación de la pulsión se sigue buscando, sin embargo, se lleva a cabo bajo la represión y muchos mecanismos de defensa. Esto se debe a la culpa y ansiedad que genera dicha actividad (Rubio, 1994).

El modelo de la secuencia de la conducta sexual.

Don Byrne (1986) propone este modelo, el cual consta de tres niveles de observación, estímulos externos, procesos internos y conducta manifiesta. Los estímulos externos pueden ser aprendidos o no aprendidos, además se atribuye a ellos una calidad erótica. Los procesos internos son de varios tipos, afectivos, actitudinales, informacionales, imaginarios, fisiológicos y de expectativas, etc. Por su parte, la conducta manifiesta se subdivide en, actos instrumentales, respuestas meta y resultados a corto y largo plazo (estos modulan los procesos internos). Los actos que permiten hacer posible la conducta sexual son los actos instrumentales. Las respuestas meta se refieren a la interacción sexual que nos lleva a la excitación y/u orgasmo. La bondad de este modelo es que al operacionalizar las variables, todas ellas pueden ser medibles (Rubio, 1994).

El modelo sociológico.

Este modelo conforma al igual que el anterior uno de tipo empírico-positivista, que trabaja a la sexualidad en su nivel social. Ira Reiss toma el concepto de guión sexual, propuesto por Simon y Gagnon (1984) y lo traducen a un nivel cultural. Esta idea de guion cultural se refiere a un modelo de interacción regido por roles sociales. Se refiere a una especie de código compartido por los miembros de un grupo acerca de que deben hacer sexualmente, es decir, lo que el grupo espera en esa área (Rubio, 1994).

Además, Reiss menciona que la conducta erótica presenta dos consecuencias universales; engloba importancia cultural y la mencionada conducta sexual conlleva a la formación de vínculos. Esto último se debe a que las personas muestran sus partes ocultas y generalmente se trata de una experiencia placentera. Por otro lado, el autor afirma que la sexualidad es entendida en este sentido con tres instituciones sociales, los roles genéricos a través de su función como filtros de poder, la estructura de los celos que en cada sociedad regula quienes y con quien tiene acceso a la actividad erótica. Lo que se traduce a formación de parentescos y finalmente, las conceptualizaciones sociales de normalidad sexual funcionan como reguladores de la conducta sexual, su importancia y las vinculaciones sexuales.

1.3 Enfoque sistémico de la Sexualidad.

Para Eusebio Rubio (1994). Habría que entender a la sexualidad en un concepto que a su vez se enmarque en una teoría determinada. Lo cual lleva a sus diferentes sistematizaciones, donde, los modelos de la sexualidad humana y los conceptos que de ellos se derivan, pueden agruparse en dos polos de un continuo. En un extremo, se encuentran aquellos modelos que atribuyen a la sexualidad un carácter imperativamente biológico (ante la estructura social y educativa, lucha por expresarse). En el otro, la sexualidad es vista básicamente como la resultante de la interacción grupal que: a partir de una base biológica relativamente invariante, origina la diversidad característica de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad.

El modelo sistémico de la sexualidad, según su autor, se encuentra en medio de los polos: innato y aprendido. Quien ofrece una definición de sexualidad más explícita, para él “La sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (ó subsistemas), a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.”

Los cuales permiten una conceptualización integral, en el sentido de que abarca diversos aspectos de la sexualidad. Tomando en cuenta que son interactuantes y dependientes.

El Holón de la **reproductividad** se tiende a enfocarlo a su aspecto biológico, sin embargo, también tiene elementos psicológicos y sociales. Se refiere a la reproducción de construcciones mentales respecto a esta posibilidad humana, que no se limitan a la concepción y embarazo. También tiene que ver con las funciones de maternidad y paternidad, con políticas de población, la anticoncepción, entre otras, las cuales se deben tener en cuenta para poder hablar de la reproducción del ser humano total.

El Holón del **género** permea toda la existencia humana, se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian tanto a mujeres como hombres. Producto de un proceso histórico y de construcción social. Serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos, masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias.

El **erotismo** que se entiende como la dimensión humana que resulta de la potencialidad de experimentar placer sexual. También es la potencialidad personal de producir y comunicar una forma especial de placer, deseo, excitación y orgasmo. Incluye los fenómenos mentales (ideaciones, fantasías, recuerdos) asociados a dicho placer, Y dicha potencialidad erótica puede o no incluir la reproductividad.

La **vinculación afectiva** se refiere a la capacidad de los seres humanos de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales que de ellos se deriven.

1.4 Adolescencia

Existen diferencias individuales en cada etapa del ser humano, en las que se ha estudiado el desarrollo de la vida a través de las experiencias que vive. Este estudio ha generado una gran diversidad de teorías del desarrollo que tratan de explicar de manera sencilla las etapas por las que pasan los individuos. Una de las teorías que intenta describir y explicar los procesos evolutivos durante la adolescencia, es precisamente la perspectiva cognoscitiva de Piaget.

Ahora bien, la adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta. Época por definición, de cambios. Y aunque éstos ocurren a nivel biológico, social y psicológico, involucran también cambios en su sexualidad. Dicho aspecto que antes de abordar resulta imprescindible conocer los cambios cualitativos del pensamiento (entre la infancia y la adolescencia).

Piaget menciona en su teoría, que los adolescentes se encuentran en el estadio del pensamiento operacional formal, el cual es más abstracto que el pensamiento concreto. Los adolescentes ya no se limitan a basar sus pensamientos en las experiencias reales y concretas, sino que son capaces de crear situaciones verosímiles, hechos que constituyen posibilidades puramente hipotéticas o estrictamente abstractas y pueden intentar razonar de forma lógica sobre ellas (Delval, 2002).

La abstracción del pensamiento de los adolescentes resulta evidente en su capacidad verbal para resolver problemas. Otro indicador de la abstracción propia del pensamiento adolescente es su tendencia a platearse el propio concepto de pensamiento; este razonamiento resulta abstracto y constituye una de las

características de la atención que los adolescentes prestan al pensamiento y la abstracción (Delval, 2002).

También surge el pensamiento lleno de idealismo y posibilidades; aunque los niños piensan frecuentemente de manera concreta, o de acuerdo con lo que es real y limitado, los adolescentes comienzan a especular sobre características ideales, cualidades que desean ver en ellos mismos y en los demás. Este tipo de pensamientos suele hacer que los adolescentes se comparen con otros tomando esos estándares ideales como criterios. Los pensamientos de los individuos suponen con frecuencia viajes fantásticos que se adentran en las posibilidades del futuro; no resulta extraño que un adolescente se muestre impaciente con estos nuevos criterios ideales y que dude a la hora de elegir ciertos parámetros (Delval, 2002).

Los adolescentes piensan de forma más lógica, al mismo tiempo que su pensamiento se hace más abstracto e idealista. Desarrollan un pensamiento hipotético-deductivo, donde su manera de razonar se parece a la de un científico, diseñan planes para resolver problemas y comprueban de forma sistémica las soluciones. Poseen la capacidad cognitiva necesaria para desarrollar hipótesis o suposiciones sobre las maneras de resolver problemas, luego, deducen o concluyen de forma sistémica cual es la mejor forma de resolución (Delval, 2002).

Los adolescentes que son capaces de pensar de manera formal. Se da un proceso denominado asimilación, que es la incorporación de nueva información a los conocimientos que ya se poseen. Domina el desarrollo inicial del pensamiento formal y de esta manera el mundo se percibe de manera subjetiva e idealista. En la adolescencia más tardía, cuando se recupera el equilibrio intelectual estos individuos acomodan, es decir, adaptan la nueva información a la convulsión cognitiva que han experimentado (Delval, 2002).

Características del periodo formal:

1. El sujeto no razona sólo lo real, sino también lo posible. El sujeto no está razonando únicamente sobre lo que tiene delante, sino sobre lo que no está presente y está llegando a conclusiones que desbordan los datos inminentes y que por lo tanto se refieren no sólo a datos reales, sino a elementos simplemente posibles.
2. Combinatoria. Es un instrumento del pensamiento formal, es un procedimiento para combinar procedimientos que ante una situación nos permite producir todos los casos posibles. El sujeto es capaz de generar de manera sistemática todas las combinaciones posibles con pocos elementos.
3. Disociar factores. El adolescente va a ser capaz de utilizar estrategias como la de ir variando un factor cada vez, es decir, va a ser capaz de disociar factores, para determinar el efecto causal que tiene cada uno de ellos sobre el resultado.
4. Su razonamiento será verbal. El adolescente va a hablar sobre las cosas y actuar sobre ellas.

Dos de los cambios más relevantes en el procesamiento de la información durante la adolescencia se relacionan con la toma de decisiones y el pensamiento crítico. En cuanto a la toma de decisiones, la adolescencia constituye una etapa en la que aumenta dicho aspecto sobre el futuro, los amigos, la universidad, con quien tener una cita, etc. Según algunos estudios, los adolescentes de más edad son más eficaces que los más jóvenes, quienes, toman decisiones de forma más eficaz que los niños. Una estrategia que puede ayudar a mejorar la capacidad de toma de decisiones de los adolescentes consiste en que los padres permitan que sus hijos participen en actividades adecuadas de toma de decisiones (Santrock, 2006).

Pensamiento crítico: la adolescencia constituye un importante periodo de transición en el desarrollo del pensamiento crítico. Algunos de los cambios cognoscitivos que permiten la mejora del pensamiento crítico en la adolescencia son:

- ✓ Aumento en la velocidad, automatización y capacidad de procesamiento de la información, lo que permite utilizar los recursos cognoscitivos con otros propósitos.

- ✓ Mayor amplitud de conocimientos de diversas áreas.
- ✓ Mayor variedad de estrategias, procedimientos para aplicar y adquirir conocimientos, que son empleadas de forma más espontánea. Dichas estrategias incluyen la planificación, la consideración de alternativas y el control cognoscitivo.

1.5 La adolescencia como etapa de cambios socio-afectivos y sexuales.

Después de haber conocido las características fundamentales de la adolescencia a nivel de pensamiento. Ahora abordaremos los diversos factores de cambio a nivel emocional que intervienen en dicha etapa.

La psicoanalista Arminda Aberastury (1999), menciona que la menor o mayor normalidad de este síndrome se deberá a los procesos de identificación y duelo que haya podido realizar el adolescente. En la medida en que haya podido elaborar los duelos que llevan a la identificación, verá su mundo interno mejor fortificado y esta anormalidad será menos conflictiva.

Labilidad emocional

Es una característica normal de esta etapa las constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo, las cuales deben de ser entendidas con base en los mecanismos de proyección y de duelo por los objetos perdidos que serán descritos más adelante. Al fallar tales intentos de elaboración, los cambios de humor pueden aparecer como micro crisis manicodepresivas. Entonces se dice que todas las personas al atravesar esta etapa sufren desequilibrios e inestabilidad extremas. Se muestran periodos de elación, de ensimismamiento, alternando con audacia, timidez incoordinación, urgencia, desinterés o apatía, que se suceden con conflictos afectivos. Por los motivos ya mencionados los adolescentes no pueden mantener una línea de conducta rígida, permanente y absoluta, aunque muchas veces traten de hacerlo.

Duelo por el cuerpo infantil

En función a los cambios biológicos que son característicos en la pubertad, los individuos que pasan por esta etapa viven la pérdida de su cuerpo infantil con una mente todavía instalada en la infancia y un cuerpo que se va haciendo adulto lo que genera un sentimiento de impotencia ante esta realidad concreta. Las personas tienden a negar la pérdida de su cuerpo infantil y en fluctuaciones incesantes con la realidad. Lo ponen en contacto con sus padres, su familia y el mundo que lo rodea, elaboran esta pérdida y van aceptando su nueva personalidad.

Duelo por los padres de la infancia

Se refiere básicamente al abandono paulatino y dificultoso de la relación infantil de dependencia con los padres. Algo peculiar en este aspecto es que este duelo no es solo por parte de los hijos, sino que se genera un doble duelo debido a que los padres deben elaborar la pérdida de la relación de sometimiento infantil de sus hijos que dificulta aún más este aspecto del desarrollo. Lo que se pretende es tener a los padres protectores y controladores, además de idealizar periódicamente la relación con ellos, buscando un suministro continuo para satisfacer las tendencias inmediatas, que aparentemente facilitarían el logro de la independencia.

Construcción de la Identidad.

Es primordial entender que la identidad es una característica de cada momento evolutivo y no solo de uno. Ahora bien, podemos decir que es la creación de un sentimiento interno de mismidad y continuidad, una unidad de la personalidad sentida por el individuo y reconocida por el otro, que es el “saber quién soy”.

Por tanto, Aberastury (1999) menciona que estos factores socioculturales son determinantes de la fenomenología expresiva en esta edad de la vida (como en cualquier otra etapa vital). Pero hay un problema básico de la circunstancia evolutiva que significa a esta etapa, con todo su bagaje biológico individualizante.

Solamente si el mundo adulto comprende al adolescente y facilita su tarea evolutiva, podrá desempeñarse correctamente, gozar de su identidad, de todas sus situaciones, para elaborar una personalidad feliz y sana. De lo contrario, siempre se proyectará en el adolescente las ansiedades y patología del adulto, se producirá una crisis de enfrentamiento generacional, que dificulta el proceso evolutivo. Esto no permite el goce real de la personalidad.

1.6 Prácticas o conductas sexuales típicas del adolescente.

Ya se ha abordado a la adolescencia desde una perspectiva cognoscitivista y emocional. Ahora, resulta imprescindible conocer los cambios que se atraviesan en la sexualidad. Recordemos está se encuentra presente durante toda la existencia humana. Pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera diferente en relación a cómo se expresa en otras etapas de la vida.

En este período surgen sensaciones e impulsos que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todos los adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien les atrae.

Por otro lado, la sexualidad, no es sólo un impulso biológico sino también una fuerza que influye en muchos aspectos del desarrollo personal. Su ejercicio tiene que ver con la atracción física, los lazos afectivos hacia la pareja, la capacidad de dar y recibir amor, la capacidad de experimentar placer y la reproducción de la especie.

Las prácticas sexuales son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles. Los adolescentes tienen múltiples posibilidades de expresar conductas sexuales, como automanipulación genital, relaciones sexuales, etc. La masturbación consiste en tocar y acariciar los órganos sexuales, con la finalidad de obtener placer. Tal vez los valores

familiares o religiosos les han señalado que ésta es una conducta negativa y su práctica produce sentimiento de culpa (Masters y cols, 1987).

En la adolescencia empiezan a desarrollarse relaciones humanas diferentes hacia una persona en especial, que van evolucionando con el tiempo. La atracción física, el amor, el reconocimiento de las cualidades, la tolerancia de los defectos y el impulso sexual, pueden llevar a la pareja a buscar una mayor intimidad y entrega que puede culminar en relaciones sexuales. El ejercicio de la sexualidad tiene que ver con la atracción afectiva que se siente por la pareja; puede llegar a ser como el lenguaje de comunicación recíproca entre los dos. En ella intervienen valores, principios y convicciones de carácter moral e incluso religioso, que varían según los diversos grupos de la sociedad (Masters y cols, 1987).

Los púberes y adolescentes además de concentrarse en su aspecto externo, tienen que aprender cosas nuevas sobre sus propios cuerpos, esto mediante la inspección física y la exploración. Muchos de los adolescentes pasan horas examinando sus genitales, a veces con la ayuda de un espejo de mano, otras (especialmente en el caso de los varones) con la ayuda de una cinta métrica o regla para comprobar las dimensiones exactas. Las adolescentes tienden a inspeccionarse las mamas muy detalladamente. Preocuparse por las diferencias de tamaño entre ambas, la presencia o ausencia de vello alrededor de la aureola, la prominencia de los pezones, la forma y tamaño de dichos órganos (Shibley y DeLamater, 2006).

La inspección física se extiende generalmente a la exploración física, y los adolescentes de ambos sexos experimentan para saber qué sienten con las diversas formas de tocarse y qué clase de respuestas produce cada una. En el proceso de aprendizaje del propio cuerpo no es igual para todos los adolescentes, pero probablemente existen pocos adolescentes varones que, en un momento u otro, no hayan intentado ponerse un preservativo mientras se hallaban en la intimidad de su propia habitación, sólo para “ver cómo es”. De forma similar, la mayoría de las chicas

han intentado probablemente meterse algún objeto en la vagina para averiguar qué sensación producía (Shibley y DeLamater, 2006).

Este tipo de aprendizaje lleva finalmente a intentos más deliberados de conseguir excitación sexual. Los adolescentes quieren descubrir simplemente cuánto y cuán rápidamente pueden excitarse, cómo integrar sus fantasías con sus respuestas físicas. Todo esto es en parte una forma de ensayo para posteriormente tener relaciones sexuales. En parte una forma de autodescubrimiento, de llegar a sentirse cómodos con el propio cuerpo y sus reacciones. El aprendizaje acerca del propio cuerpo no sólo tiene lugar cuando los adolescentes están solos: también ocurre cuando tocan o son tocados por los demás, besan o son besados, se desnudan o ven cómo se desnuda otro (Shibley y DeLamater, 2006).

Las relaciones sexuales son parte del ejercicio de la sexualidad, son un lenguaje de comunicación entre dos personas, se refiere a conductas en las que existe penetración del pene en la vagina. Las relaciones sexuales tienen distintas finalidades. Las más comunes son las de dar y recibir placer, el encuentro amoroso entre dos personas y la reproducción de la especie (Masters y cols, 1987).

CAPÍTULO II. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA ADOLESCENTES EN DIVERSAS INSTITUCIONES Y SECUNDARIAS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-SEP.

*“La educación es el mejor vehículo para alcanzar la libertad. Cuando se es libre, nos debemos a la consecución de la libertad de los otros, como única garantía de la perduración de la nuestra”
Anónimo.*

Al abordar el tema de sexualidad, no se puede olvidar que este se encuentra inmerso en la cultura mexicana. Cada sociedad vive la sexualidad de una manera determinada. En este caso, no se puede dejar de lado que se vive aunque ya en menor grado en una cultura de género, donde, hombres y mujeres son educados en roles diferentes. En función de las tareas que la sociedad espera que se desempeñe por ser de uno u otro sexo.

La educación de la sexualidad, se ha trabajado desde que se instituye en la educación primaria y secundaria con un enfoque habitualmente biológico, desarrollado en las escuelas a través de los cursos de Biología, Ciencias Naturales y Ética. Después de diferentes intentos de reformas, ha pasado por etapas vinculada desde el control de la natalidad hasta el VIH-SIDA. Desafortunadamente reduciendo la educación a la genitalidad y reproducción.

En la historia de la educación de la sexualidad en el país, se remite generalmente a la década de 1930 cuando Narciso Bassols, llevó a cabo una campaña anticlerical, que se relacionó posteriormente con la educación socialista en el sexenio del presidente Lázaro Cárdenas. Esta propuesta no solo trataba de evitar que las escuelas hicieran propaganda religiosa, sino también, se procuraba que la explicación de la vida se basara en conceptos y actividades alejadas de toda creencia religiosa.

Y aunque desde hace muchos años este compromiso de impartir educación sexual en las instituciones educativas de nivel básico y medio, hoy día se debe hacer énfasis en la trascendencia de cumplir con esos programas e impartirlos adecuadamente mediante diversos recursos didácticos, económicos y profesionales.

También hacer énfasis en que la formación e información debe iniciar y continuar en la familia, donde parten esencialmente los valores, para reafirmarse en la escuela.

2.1 La historia de la educación de la sexualidad en México.

La educación de la sexualidad ha sido un tema muy polémico desde tiempos antiguos, diversos grupos sociales como la familia, la iglesia, la escuela y medios masivos de comunicación han puesto un marcado énfasis en definirla, sus objetivos, quien debe brindarla, cuando y los temas que se deben abordar.

La cultura en México tiene como componentes básicos las aportaciones de las civilizaciones indígenas que habitaron en el territorio nacional. Los datos obtenidos por el Consejo Nacional de Población (Dávalos, 1994), mencionan los rasgos más importantes de los aztecas en lo que se refiere a sexualidad eran:

1. Monogamia formalmente estricta, aunque la poligamia (varias mujeres con un hombre) era tolerada, sobre todo en las clases altas. Netzahualcóyotl tuvo 60 concubinas y 150 hijos.
2. La valoración de la fertilidad en la mujer con énfasis en el aspecto cualitativo de la descendencia. El amamantamiento se prolongaba hasta los 4 años, para garantizar la salud del hijo y durante ese tiempo se evitaba el embarazo.
3. Roles familiares claramente polarizados, dominación absoluta por parte del padre, con respecto a su esposa e hijos. Sumisión absoluta de los hijos hacia la madre. Prácticamente, tanto a la madre como a los hijos se les representaba como esclavos.
4. Asignación rígida de ocupaciones a hombres y mujeres, en la que el modelo masculino es el guerrero.
5. El matrimonio en los señores guerreros y héroes en la cultura azteca se caracterizaba por el hecho de tener una sola esposa legítima y varias concubinas, según les permitieran sus recursos económicos.
6. Los matrimonios se llevaban a cabo cuando los padres decidían que sus hijos debían casarse, en una reunión familiar se decidía que mujer sería escogida como

futura esposa del joven y se realizaba el matrimonio, al cual debía llegar virgen la mujer, si no era repudiada públicamente.

7. La prostitución entre los aztecas estaba permitida, pero solo tenían acceso a ellas los hombres mayores a treinta años que hubieran sobresalido por su valor guerrero, matando o haciendo prisionero al enemigo.

8. El divorcio no era una práctica frecuente, sólo si los tribunales lo autorizaban.

9. La religión azteca, estaba constituida por elementos sexuales como la fecundidad, la procreación y el coito, siendo ellos deidades muy importantes de la sexualidad, Tlazolteotl, diosa del amor carnal, Zochiquetzal, diosa de las flores y del amor, las labradoras y las prostitutas las acogían como su diosa. Por otra parte, Xochipilli, diosa de la juventud, de las flores, de la danza, y el amor, era asociada con la sensualidad, el placer y el pecado.

10. La expresión de la sexualidad tanto para hombres como para mujeres estaba muy controlada por normas sociales.

11. La abstinencia, la moderación en la práctica sexual, el recato y la virginidad, eran valores positivos en contraposición a los que ellos consideraban abusos sexuales antes del matrimonio como el adulterio y la homosexualidad.

Con la llegada y conquista española se dio un fenómeno que permitió amalgamar dos culturas totalmente diferentes, el papel de conquistador permitió a los españoles imponer sus propias concepciones. Los indígenas consideraban que por medio del acto sexual podían acercarse a los dioses para pedir lluvia y fertilidad en la tierra, el concepto español consideraba que el acto sexual tenía como único fin la reproducción. Durante la conquista la mujer era considerada como objeto sexual y producto de ello los conquistadores las violaban. A finales de la época colonial, en el siglo XVIII, la mujer tuvo una vida social más amplia y en el ámbito cultural empezaron a tener, pequeños avances con el establecimiento del Colegio para Mujeres (Miranda, 1965).

En los años de 1800 a 1899, la “educación sexual” que se impartía era de dos tipos: la oral, de la cual se encargaba la familia o los curas. La otra era la escrita que

era brindada en manuales de urbanidad. La información que se proporcionaba se limitaba a las reglas de conducta entre hombres y mujeres, fomentando la represión de toda manifestación sexual. En 1908 el Dr. Andrés Benavides, dictó en la ciudad de Toluca una serie de conferencias sobre temas de sexualidad, editó el periódico “El Espiral”, con el objeto de divulgar conocimientos de educación de la sexualidad. En este mismo año La Sociedad Mexicana Sanitaria y Moral de Profilaxis de las Enfermedades Venéreas publicó el periódico “La cruz blanca”, en donde defendía el tema de sexualidad (Miranda, 1965).

En los años de 1912 y 1913, el rector de la Universidad Popular Mexicana Alfonso Fruneda, organizó ciclos de enseñanza de la sexualidad para estudiantes. Y a finales de 1913 La Sociedad Mexicana Sanitaria y Moral, editó el periódico “Amigos de la Juventud”, en el cual se traducían al español artículos de educación de la sexualidad. En 1915 se efectuó el congreso feminista en Mérida. Para 1920, el departamento de salud, crea el servicio de propaganda y Educación Higiénica. En 1927, se inaugura en la Cd. De Toluca, la campaña anti-venérea, para toda la República Mexicana. Para 1930, el Dr. Pedro de Alba, Director de la escuela Nacional Preparatoria, instituyó programas para la enseñanza de la higiene en la adolescencia y la juventud.

En 1931 se fundó la Sociedad Mexicana de Eugenesia, donde se dio gran impulso a la profilaxis anti-venérea. Como se ha visto hasta ahora, existe controversia respecto a los objetivos y las formas que dicho proceso debe adoptar. La educación sexual en México se ha visto envuelta en un sinnúmero de dilemas, muchos asociados a los problemas de la concepción de la sexualidad y enfermedad.

En 1978 es fundado el Centro de Capacitación y Atención Integral - Centro de Atención para los adolescentes (CORA). Organización no gubernamental cuya misión es la de contribuir a mejorar la calidad de vida de la población en las áreas de salud sexual, reproductiva e integral a través de la promoción de la salud proveyendo servicios de calidad.

En 1984, surge el programa de estudios de la mujer, ahora Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG). En 1985 se crea el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) en la Facultad de Psicología de la UNAM. Así como el Programa de Apoyo a Víctimas y Sobrevivientes de Abuso Sexual (PAIVSAS), en 1990 (Castillo, 2006).

En 1996 la Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología, A.C. (FEMESS), redactó y publicó 13 principios sexuales donde se pone de manifiesto que toda persona necesita una vivencia de la sexualidad libre de angustia y conflicto, que posibilite su crecimiento individual y su acceso al placer.

En 1997 se llevó a cabo el XIII Congreso Mundial de Sexología en Valencia, España, del cual se llegaron a las siguientes conclusiones: la sexualidad es parte integral de la personalidad, e involucra pensamientos, sentimientos y una salud mental.

La educación sexual de nuestros días tiene un carácter casi esquizofrénico; diversos estamentos gubernamentales reconocen la necesidad de su otorgamiento en diferentes contextos, pero se limita la capacitación sistemática de profesionales de la salud para ello, sobre todo si hablamos de una capacitación que contemple no sólo la adquisición de conocimientos sino también el abordaje crítico de valores y actitudes.

Así la educación sexual puede ser instrumento para cumplir con objetivos de desarrollo social o para lograr fines de grupos retardatarios, pudiendo por ejemplo, desde una perspectiva de género contribuir a cambiar las condiciones de subordinación de la mujer, o en cambio, desde una visión tradicional ayudar a perpetuar roles estereotipados (Corona, 1994, p. 178).

La educación sexual de adolescentes requiere de la búsqueda de nuevos paradigmas de desarrollo. La extensión de los problemas requiere proponer estrategias que optimicen los recursos disponibles, identificando problemas y obstáculos así como posibles soluciones. Hoy es imperativo crear condiciones para que adolescentes de

México transformen su sexualidad, de manera que ésta se convierta en fuerza creativa que contribuya a la salud, la democracia y a la equidad (Corona, 1994).

2.2 Reformas educativas relacionadas con la educación de la sexualidad en el Plan de Estudios de Educación Básica nivel secundaria en México.

Ante la necesidad de reformas educativas en la década de 1930, se llevó a cabo una campaña anticlerical, que se relacionó con la educación socialista. No sólo se trataba de evitar que las escuelas hicieran propaganda religiosa, sino también, se procuraba que la explicación de la vida se basara en conceptos y actividades alejadas de toda creencia religiosa.

En los años 40's se propuso que la educación primaria tuviera las siguientes características: obligatoria, única, coeducativa (educación mixta), científica, desfanatizante y emancipadora. Se trató de organizar el ciclo de primaria, de tal manera que pudieran impartirse todos los grados, ya que en términos generales las escuelas rurales solo abarcaban hasta el 4º grado.

En 1932, el Secretario de Educación: Narciso Bassols, introdujo diversas reformas en la enseñanza media. La Sociedad Mexicana de Eugenesia sometió a la consideración de la Secretaría de Educación Pública unas bases para la implantación de la educación sexual en las escuelas. El secretario turnó el proyecto a la comisión técnica consultiva, lo que después de estudio detenido rindió un dictamen cuya conclusión fue: "La educación sexual debe impartirse desde el 3er. Ciclo de la escuela primaria y en alguno o en algunos grados de la escuela secundaria."

La publicación de este dictamen en los periódicos, dio motivo a que la prensa nacional se ocupara del asunto y a que varias agrupaciones manifestaran su opinión. Algunas opiniones fueron favorables; pero otras no lo fueron, especialmente las provenientes de instituciones de filiación religiosa o reaccionaria, se manifestaron opuestas al asunto, distinguiéndose por su injusto apasionamiento y por la tendencia a falsear los aspectos en cuestión.

Durante los siguientes 37 años, los temas de educación sexual, fueron tratados esporádicamente en conferencias, revistas, en grupos profesionales y estudiantes de educación media o superior. En el año de 1971, tiene lugar en México el inicio de la reforma educativa, la cual promueve por segunda ocasión la inclusión de temas sexuales en la Escuela Pública. Para 1972, la Secretaria de Educación Pública (SEP) emprendió una reforma educativa, pero no es sino hasta 1974, cuando se introduce formalmente la educación sexual por medio de libros de texto en escuelas primarias y secundarias.

En esta fecha se promulga la Ley General de Población y se constituye el Consejo Nacional de Población (CONAPO), inició cursos y conferencias sobre temas sexuales en 1976 con el Programa Nacional de Educación Sexual, dicho programa tiene como objetivos generales a largo plazo, suscitar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad humana.

En 1992, el plan y los programas de estudio de la educación secundaria sufrieron la última reforma global. El nuevo plan (vigente hasta la fecha) se propuso establecer la congruencia y continuidad con el aprendizaje obtenido en la primaria, fortaleciendo “aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer” (SEP, 2002).

La Ley General de Educación fue publicada el 13 de Julio de 1993, entrando en vigor al siguiente día. Se declaró como obligatoria a la escuela secundaria como última parte de la denominada educación básica. Para conseguir este carácter de obligatorio, el Estado se compromete a proporcionar las condiciones para que cualquier alumno egresado de la escuela primaria pueda acceder y permanecer en la secundaria hasta finalizarla. Así mismo, ofrecer a los alumnos oportunidades formales para adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades, valores y competencias básicas que se requieren para seguir hacia una educación superior o bien para incorporarse al mercado de trabajo (Cuervo y cols, 2009).

Los documentos oficiales señalan que el estudio de las ciencias en la educación secundaria debe estar encaminado que los estudiantes consoliden una formación científica básica. Que les permita comprender, reflexionar, tener curiosidad, crítica, escepticismo, investigar, opinar, decidir y actuar. De la misma forma, que reconozcan que el conocimiento científico siempre está en constante cambio, el cual es producto de muchas mujeres y hombres de diferentes culturas.

Como parte fundamental del programa de educación nacional 2001- 2006 en noviembre de 2002, se dio a conocer el primer borrador del documento base de la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) a través de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (SEByN).

El desarrollo del Plan de Estudios y documentos relacionados con esta reforma, contó con la participación de maestros y directivos de las escuelas secundarias de todo el país, colaboraron también en su creación especialistas en los contenidos de las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios.

La RIES comenzó a implementarse en algunas escuelas en el año 2005 como una primera etapa de prueba y entró en vigor en el primer grado en todas las escuelas secundarias en 2006. Para el ciclo escolar 2007-2008 se incorporó el segundo grado quedando únicamente el tercer grado de secundaria con el plan de estudios anterior y actualmente, en el ciclo escolar 2008 – 2009 que dio comienzo el día 18 de agosto de 2008 está presente en la totalidad de la Educación Secundaria (Cuervo y cols, 2009).

De esta manera, en lo referente a Ciencias, en primer grado se estudia un enfoque en Biología. Esta situación, desde luego ha desatado la preocupación de actores educativos, pues independientemente de que sean más las horas de estudio a la semana en comparación con el plan de estudios anterior, (establecido en 1993), cuentan con un solo ciclo escolar para impulsar en sus alumnos el interés por su materia. Cabe señalar que en las secundarias en México, existen tanto oficiales como particulares. Para el caso de las primeras los docentes que llegan a trabajar en ellas,

son personas preparadas en las escuelas superiores o normales, por lo que cuentan con una especialización en la materia que impartirán. En el ramo de las escuelas particulares, se contrata a profesionistas que cuentan con un perfil de preparación afín con la materia que impartirán. Por lo que un ingeniero en electrónica, por ejemplo, puede impartir las materias de Matemáticas, Informática y Ciencias II (Física). Esto significa en otras palabras, que no está garantizada la especialización de la planta docente (Cuervo y cols, 2009).

Cabe señalar que la SEP, dentro de su campaña de información ha elaborado una serie de materiales impresos, antologías y guías de trabajo, con la finalidad de distribuirlos de manera gratuita a los docentes durante las juntas académicas, pero el descontrol administrativo y la premura con que se organizan estos eventos, provoca que no todos los docentes estén siempre informados de ello o haciendo que los materiales sean insuficientes. Estos materiales, han sido creados por grupos de autores, revisores y lectores para dar a conocer la reforma a los docentes, a través de talleres dirigidos por inspectores y jefes de enseñanza (SEP, 2002).

La reforma educativa necesita encontrar una forma que les permita lograr los aprendizajes esperados. Aprovechar estos tiempos de cambio y de adaptación, es una oportunidad para sembrar en cada uno de los actores educativos estrategias de trabajo que mediante secuencias didácticas diseñadas logren los objetivos que la reforma pretende.

Aunado a ello, la población de estudiantes de la educación secundaria está entre los 12 y los 15 años, una etapa de la vida en la que ocurren cambios muy importantes, fisiológicos, cognitivos, emocionales y sociales. Así, para tener un gran impacto formativo en la vida de los estudiantes es necesario que las personas encargadas de su educación se ocupen en comprender y caracterizar al adolescente que la recibe. Además, definir con precisión lo que la escuela le ofrece a sus estudiantes, para quienes las transformaciones y la necesidad de aprender nuevas cosas sean una constante.

El tema de la educación en México, en todos los ámbitos, tanto el jurídico, económico y social. Ha representado siempre un reto a seguir y ha dependido de cada gobierno, dar un avance o retroceso en el mismo. A través, de decretos y reformas a las leyes vigentes o creación de nuevos ordenamientos que pretendan modificar el rumbo de la educación en nuestro país. O simplemente en políticas sexenales sobre la educación, principalmente en su nivel básico.

La educación sexual en México, como se ha revisado, se ha construido gradualmente y ha tenido grandes aportaciones. Sin embargo, es preciso que las instituciones de salud así como las escuelas públicas y privadas, manejen nuevas alternativas para difundir información científica a toda la comunidad educativa. Otro aspecto importante, es que solo se imparte educación sexual en temas como reproducción, anatomía y métodos anticonceptivos; dejando a un lado el erotismo, los derechos sexuales y el ejercicio de la sexualidad. Es pertinente la implantación de programas donde se manejan todos estos aspectos, desde lo biológico, psicológico, cultural, social y actitudinal, entre otros.

2.3 Propuestas actuales sobre sexualidad.

Actualmente, los jóvenes tienen mayor libertad en la vida social que hace 60 años. La educación pública en nuestro país es relativamente reciente. Se comienza a desarrollar y estructurar el sistema educativo en los años de 1920 y 1930, haciéndose grandes esfuerzos por impartir a la niñez el nivel primario, quienes muchas veces solo alcanzaban hasta el 4° grado de primaria. Ante esta situación, la idea de que se impartiera la educación sexual por la escuela no fue aceptada por prejuicios de las familias. Y la Secretaria de Educación Pública tenía a cargo como primer problema a resolver el cumplir entre las necesidades la de superar el aprendizaje de la lecto-escritura, además de establecer e ir reestructurando los otros niveles de educación que la población iba requiriendo, según las necesidades económicas y socio-culturales.

Para que la educación de la sexualidad fuese impartida por parte de la escuela se ha pasado por muchas dificultades y reformas educativas, como la que se cumplió hasta los primeros años de la década de los 70s. Hasta entonces, al menos ya se contó

con una educación sexual obligatoria, sobre todo más realista en los libros de texto de la primaria, secundaria y preparatoria.

Si se ha discernido que la educación sexual la impartiese la escuela. En nuestra época se debe hacer énfasis en la trascendencia de cumplir con los programas educativos e impartir adecuadamente mediante diversos recursos didácticos y con compromiso esa información educativa sexual, por la que tanto se luchó. Quedando sobreentendido que esa formación e información debe iniciar y continuar en la familia, donde parten esencialmente los valores del ser humano, para reafirmarse en la escuela.

Con la nueva reforma educativa implementada del año 2005 a la fecha, contempla una distribución de la carga académica diferente que ha dejado fuera, en el primer grado de Secundaria a las materias de Historia, Formación Cívica y Ética, e Introducción a la Física y a la Química. Es decir, en primer grado de secundaria se imparte la materia de biología (Ciencias I), en segundo Física (Ciencias II) y en tercero Química (Ciencias III).

Dentro del contenido temático donde se les imparte a los alumnos lo referente a la sexualidad, es en Ciencias I ó Biología, lo que corresponde al bloque 4. En dicha parte se han incorporado únicamente los siguientes subtemas:

1. Sexualidad humana y salud: Anatomía y menstruación.
2. Análisis de las cuatro potencialidades humanas: Enfoque sistémico de la Sexualidad, del autor Eusebio Rubio.
3. La importancia de tomar decisiones informadas para una sexualidad responsable, segura y satisfactoria: salud sexual (Infecciones de Transmisión Sexual).
4. La importancia de decidir cuándo y cuántos hijos tener: salud reproductiva (métodos anticonceptivos).

Visto lo anterior, a pesar de haber incorporado más tópicos en sexualidad en la nueva reforma educativa del 2005. Aun no han incorporado temas relacionados con el autocuidado en los adolescentes. Lo que ocasiona que a la fecha las condiciones para una educación de la sexualidad integral y liberadora aún no están plenamente dadas.

CAPÍTULO III. BASES METODOLÓGICAS PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE.

*Enseñar exige respeto a la autonomía y a los saberes del educando, basado en la capacidad profesional.
Paulo Freire.*

Como se ha visto en capítulos anteriores, el objetivo de fomentar la educación de la sexualidad en las instituciones educativas y brindar información es ayudar a los adolescentes a desarrollar el conocimiento, la autonomía y las habilidades. Entre ellas, la comunicación, la toma de decisiones informadas y la negociación para hacer la transición a la edad adulta gozando de buena salud sexual. Dicha educación, debe incluir información sobre diversos tópicos como anatomía y fisiología, la pubertad y adolescencia, el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Debe tocar el tema de la sexualidad como una parte natural, íntegra y positiva de la vida. Así como promover la igualdad de género, la autoestima y el respeto por los derechos de los demás. Debido a la cultura, la educación sexual, generalmente, es inexistente y esto lleva a que se tenga interiorizadas concepciones erróneas sobre la sexualidad; así como, mitos, prejuicios y falsas creencias sobre la misma, que impiden mantener relaciones positivas, sanas y placenteras.

La educación sexual debe enseñarse desde un punto de vista afectivo, con perspectivas como el constructivista y participativo que estimulan la autonomía de los jóvenes. Basándose, principalmente, en dos líneas de actuación: proporcionar las habilidades de comunicación y de negociación adecuada, así como, en información científica. Esto permite contar con una apropiada educación de la sexualidad para mantener relaciones igualitarias, donde cada persona sea dueña de su propio placer y de su propia sexualidad.

Se debe tener en cuenta que para obtener información puede ser a través de diversos medios como revistas, películas, internet y libros. Pero siempre basados en que la visión que ofrezcan no sea reduccionista de la sexualidad.

3.1 Objetivos de la educación de la sexualidad.

La realidad muestra que el tema sexualidad es encarado siempre por los adultos, consciente o inconscientemente, voluntaria o involuntariamente, en cada gesto, en cada palabra, en cada actitud ante las cuestiones sexuales surgidas. Los docentes, quieran o no, positiva o negativamente, educan sexualmente. Así mismo lo hacen los padres, los amigos, los medios de comunicación, toda la sociedad.

La sexualidad no es sinónimo de genitalidad, sino que tiene que ver con otros ámbitos como relaciones sexuales, placer sexual, erotismo, sensualidad, pareja, enamoramiento, reproducción, entre otros. Pensar en la sexualidad desde un punto de vista reduccionista predispone a que muchos individuos se muestren reacios a que se reciba educación sexual, más aún cuando se habla de iniciarla en los primeros pasos del sistema educativo.

Aun existen muchas falsas creencias y tabúes. El personal que tiene contacto directo con la población infantil y jóvenes generalmente no tiene las bases mínimas como necesarias para brindar información clara, oportuna y científica sobre sexualidad que necesita la nombrada población. La sexualidad es un área más del desarrollo del ser humano, su estudio y difusión no es el adecuado. Educar para el cuidado de la salud, implica la afectividad para el amor, la convivencia y promover la reestructuración de roles de género. Quitando barreras para una mejor comprensión del propio organismo y de la salud (Giraldo, 2002).

Muchas veces, ante las propuestas profesionales de encarar la prevención de las problemáticas sexuales con acciones específicas de educación sexual en las escuelas, surgen diversas alternativas de respuestas de sus directivos (Giraldo, 2002):

- ✓ Las negativas manifiestas porque consideran que se fomentaría el libertinaje, la práctica desordenada e irresponsable de la sexualidad.
- ✓ Las negativas que nunca llegan a explicitarse.

- ✓ Las aceptaciones que tardan en implementarse o no se implementan nunca (por motivos económicos, porque los docentes no quieren ocupar su tiempo libre en capacitación o porque no se encuentra el tiempo dentro del horario escolar).
- ✓ Las discusiones permanentes en los niveles de decisión acerca de si realizar o no la actividad.
- ✓ La aceptación solamente de una charla informativa biológica, dirigida a los alumnos, en la que los docentes, muchas veces no participan.

Para hacer una educación sexual planificada metodológicamente, con la intención explícita de lograr modificaciones positivas y que abarque a la comunidad en su totalidad, es que se hace necesaria su implementación legal en las escuelas de todos los niveles educativos.

La educación sexual adecuada y eficaz de los adultos debería ser permanente, ya que serán ellos quienes trabajen permanentemente con los chicos y les transmitirán sus ideas y sentimientos quieran o no. Es imprescindible que los docentes se capaciten para poder comprender y abordar los temas de sexualidad cotidianos.

El objetivo principal de la educación de la sexualidad es lograr que cada persona integre de un modo armónico y positivo esta dimensión. Dentro del conjunto de su personalidad y de sus relaciones. Para que sea un factor de crecimiento, maduración y bienestar. En este sentido la educación apunta a la prevención de la enfermedad y promoción de la salud (Giraldo, 2002).

Los objetivos generales de la educación de la sexualidad incluyen la adquisición de conocimientos, el estímulo de la solidaridad, el respeto y el afecto. Así como, la estructuración sana de la identidad, la formación de un sistema de valores sexuales que permita la libertad y la coherencia en las conductas cotidianas. El aprendizaje de acciones determinadas para la prevención y el abordaje de graves problemas como la violencia en todas sus dimensiones.

Los objetivos específicos de la educación sexual se delinear de acuerdo a las edades, desde el jardín de infantes hasta el último año de la escuela secundaria. Así mismo, los niveles terciarios y universitarios de las carreras de la salud, la educación y las ciencias sociales también deberían incluir en sus programas la temática de la sexualidad, para que sus graduados puedan realmente transmitir salud sexual a sus asistidos (Giraldo, 2002).

La familia debiera ser el complemento ideal que tenga como misión principal reforzar la actitud sana. Por la escuela, dar a conocer las bases científicas de la actitud y el conocimiento acerca de la sexualidad así como fomentar la investigación que conduzca a un conocimiento más preciso y claro de la sexualidad humana (Giraldo, 2002).

Impartir educación de la sexualidad es complejo si no se tienen los conocimientos necesarios para ello. Se requiere de los medios educativos, materiales y financieros. Para que las escuelas dejen de ser sólo un testigo y sean mediadores del aprendizaje de la sexualidad. Dentro del marco de la educación para la salud y de una adecuada calidad de vida.

3.2 Modelo participativo de la educación

El modelo de educación gestado en América Latina, siendo uno de sus autores más representativos Paulo Freire. Pues él concibe a la educación como praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La cual no sólo aporta una nueva concepción teórico-metodológica en el ámbito educativo, sino que está profundamente comprometida con la realidad económica, social, política y su transformación.

Se considera en este modelo que en el proceso educativo debe ser el sujeto quien va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. El grupo, ocupa un lugar especial en este modelo, siendo el eje del proceso. Sin embargo, no todo habrá de salir del autodescubrimiento del grupo. Conocer no es adivinar, dice

Freire (2009), por lo tanto la información es un momento fundamental del acto de conocimiento. Hay que tener en cuenta cómo y en qué contexto se proporciona, siendo lo más importante la actitud crítica frente al objeto y no el discurso del educador en torno al mismo. De ahí que la información debe ir precedida de cierta problematización.

La participación en la educación a la que nos referimos, es por una parte a los métodos de enseñanza-aprendizaje, así como también a la actitud del profesor desde que empieza a planificar los contenidos sobre los cuales va a dialogar con los alumnos. Por lo que resulta imprescindible partir de las experiencias, vivencias e intereses de los educandos, de su propio saber. Sobre la base de esta premisa se promueve la participación activa de los alumnos en la ubicación y selección de los contenidos de aprendizaje, mediante el método de "investigación temática". Es un modelo autogestionario ya que se basa en la participación activa del sujeto en el proceso educativo y se forma para la participación en la vida social (Freire, 2009).

Sólo hay un verdadero aprendizaje según esta concepción, cuando hay autogestión de los educandos. El modelo de comunicación para este tipo de educación es democrático, centrado en la participación dialógica, donde se da el intercambio entre docente y discentes en una relación comunitaria donde ambos sean emisores y receptores de mensajes indistintamente, interlocutores.

Este tipo de comunicación admite que se abran múltiples canales que permitan el establecimiento de diversas redes en las que se dé una adecuada relación entre educadores y educandos. En este modelo de educación los procesos comunicativos no son meros instrumentos o estrategias del aprendizaje, sino que constituyen su esencia, centrando su atención en el proceso y no únicamente en sus resultados. Basado en la interacción entre los sujetos y el medio social como un ecosistema (Freire, 2009).

Frente a la enseñanza tradicional definida por relaciones de poder autoritario por parte del docente y subestimación del alumno, en contra parte este modelo insiste en la democratización, en el establecimiento de relaciones horizontales, de respeto mutuo

entre los participantes, sin que el profesor renuncie a su papel orientador y guía de sus alumnos.

No se trata de un demagógico igualitarismo entre docentes y discentes, ni de proponer un no directivismo, sino de asumir un rol profundamente humano, renovador y no manipulador, respetando la personalidad del otro. Freire, tanto en su obra escrita como en su práctica docente ha demostrado la validez del diálogo como fundamento de un nuevo tipo de educación. El educador no es el único dueño del saber, sino quien estimula el proceso de construcción del conocimiento en el alumno, propiciando el cambio de actitudes del hombre acrítico en crítico, desde la pasividad y el conformismo hasta la voluntad de asumir su destino humano, desde el predominio de tendencias individualistas al de valores solidarios.

La naturaleza de la tarea puede variar, según el grupo de que se trate, en el área de la educación escolar ha ejercido gran influencia también en la concepción del aprendizaje grupal. Donde se le otorga al profesor un rol de coordinador. Opera estructurando situaciones de enseñanza-aprendizaje que faciliten la producción del grupo y de sus miembros. Debe promover los procesos de comunicación y participación activa de todos. Planteando, aclarando los problemas y conflictos que obstaculizan el aprendizaje.

Para este autor, tanto los procesos de aprendizaje como de comunicación son coexistentes y cooperantes. Este modelo que adopta de forma explícita la educación como proceso comunicativo, como diálogo entre educador y educandos, supone cambios no solamente en la concepción y organización del proceso pedagógico, sino también en los roles que tradicionalmente se les ha asignado, sin que desaparezca la autoridad moral y científica del docente.

3.3 Modelo constructivista en la educación de la sexualidad

El tema de la sexualidad es importante abordarlo, por ello es de gran interés dar a conocer a los adolescentes un fundamento metodológico como lo representa el constructivismo.

El modelo constructivista cambia totalmente de la antigua visión, donde el alumno es pasivo y el maestro es el portador de conocimientos. Al contrario, ve a ambas personas como formadoras de nuevos conocimientos, capaces de investigar y cuestionar cualquier información que llega a sus manos.

Antes que nada, es indispensable clarificar que al hablar de constructivismo nos referimos a una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Encontramos las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, la psicología cognitiva, entre otras. Como algunas de las ideas que alimentan dicho enfoque.

Este enfoque asegura que la idea que mantiene el individuo (en aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos), no es un producto de ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino que es una construcción propia que se va generando día a día como resultado de la interacción de ambos factores. De esta manera, el constructivismo asevera que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, es decir, el ser humano construye su conocimiento. Los construye fundamentalmente con base en los esquemas que cada individuo ya posee, sea, con base en lo que ya construyó en su relación con el medio (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

Esta construcción la llevamos a cabo día a día en prácticamente todos los contextos, depende de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad, externa o interna, que desarrollemos al respecto. En un proceso de elaboración, se selecciona, se organiza y trasforma. Esto quiere decir que, se atribuye un significado y se construye una representación mental (sea en imágenes o palabras)

para poder darse una explicación de ese conocimiento. Gracias a lo anterior, se amplía, se modifica o reestructura las representaciones que ya se tenían respecto al conocimiento, cuando se introduce nuevos elementos o relaciones entre sí.

Díaz Barriga y Hernández (2010), mencionan que la concepción constructivista del aprendizaje escolar halla su base fundamental en que el fin de la educación que imparten las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno, en el marco cultural del grupo al que pertenece. Dichos aprendizajes deben estar mediados por un docente que les brinde la ayuda específica, con la participación de los alumnos en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas. Mediante la realización de aprendizajes significativos el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. Por lo tanto, tres aspectos clave en los que hay que contribuir son: el logro del aprendizaje significativo, la recuperación comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Existen varios aspectos que caracterizan al constructivismo, algunos de ellos se enlistan enseguida (Díaz Barriga y Hernández, 2010):

- ✓ Una de las finalidades de la educación es desarrollar en el alumno la capacidad de efectuar aprendizajes significativos por sí mismo en diversas situaciones y circunstancias.
- ✓ Conjuntado el cómo y el qué de la enseñanza, se enseña a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.
- ✓ El alumno es responsable último de su propio proceso de aprendizaje, su actividad mental constructivista se aplica a contenidos que ya poseen un grado bastante considerable de elaboración y la función del docente es conectar los procesos de construcción con el saber colectivo culturalmente organizado.

Finalmente, los procesos implicados en la enseñanza-aprendizaje del modelo constructivista son: el aprendizaje de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. Es decir, el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser".

3.4 Niveles de intervención en educación

Las modalidades que existen en educación son tres (Martínez, 2003):

Nivel Preventivo

Se orienta a evitar situaciones o comportamientos que resulten perjudiciales. Este tipo de intervención es anterior a la aparición de los problemas y tiene un carácter más social o comunitario que individual. Se encamina a neutralizar los factores de riesgos existentes y se centra especialmente en grupos de personas vulnerables.

Nivel Correctivo

Es la que se realiza cuando se requiere solucionar un problema que ya se ha presentado.

Nivel Optimizador

Se dirige a desplegar todas las posibilidades de los sujetos y de los grupos. Es un tipo de intervención que enfatiza el desarrollo personal y social potenciando al máximo a los educandos.

Por otro lado, García y cols (1993) mencionan que las dimensiones en las que se puede dividir el aprendizaje son: la cognoscitiva (se refiere a los procesos eminentemente elementales), la actitudinal (alude a los procesos referidos a los efectos, a la vida emotiva y de relación del sujeto) y la de habilidades (se refiere al despliegue psicomotriz grueso o fino).

Esto significa que si se considera a las personas como una totalidad integrada y transformadora, toda vez que aparece un fenómeno en alguna de las tres áreas implica necesariamente a las otras dos, por lo tanto, son coexistentes, aunque esta coexistencia no concluye el predominio relativo de alguna de ellas.

3.5 Programas en educación de la sexualidad

La palabra taller por su origen etimológico, derivado del francés *atelier* (lugar de trabajo), significa lugar donde se hace un trabajo manual. Sin embargo, en el ámbito educativo taller es una modalidad de trabajo muy atractiva para los adolescentes y rica en posibilidades de atención por parte del facilitador a las diversidades del grupo. Al principio se realizan actividades sistematizadas dirigidas, con una progresión de dificultades ascendente, para conseguir que el participante adquiera recursos y conozca técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa en las diferentes actividades que lleve a cabo (Malagón, 2005).

El taller es una forma organizada de trabajo manual e intelectual. Se privilegia la acción del participante, permite el intercambio entre los miembros del grupo. Los hace interactuar con el conocimiento en un espacio de indagación y creación, favoreciendo un aprendizaje significativo y cooperativo.

Entre los fundamentos que se destacan de un taller se encuentran (Malagón, 2005):

- ✓ Posee una metodología participativa, está basado en la acción y permite integrar la teoría, la práctica y la reflexión en un aprender haciendo.
- ✓ Se da la interacción de experiencias que movilizan los niveles emocionales, afectivos y las vivencias personales.
- ✓ Los docentes y alumnos tienen los mismos roles y responsabilidades. Saben, aprenden y enseñan en un objetivo común que supone la superación de actitudes individuales.
- ✓ Cada uno de los participantes construye su conocimiento a través del intercambio social.

Al diseñar un taller se debe tomar en cuenta que sea educativo, activo, creativo, lúdico, integrador, motivador, sensibilizador, estético y socializador.

El taller puede organizarse en base a algunos criterios (Malagón, 2005):

- ✓ Según el ingreso: Abierto (los participantes pueden ingresar, permanecer y salir del mismo cuando lo deseen, sin restricciones), cerrado (cuenta con un número fijo de participantes y se mantiene en forma constante desde el inicio hasta el final), y mixto (posee aspectos de los tipos anteriores).
- ✓ Según la edad de los participantes: Horizontal (está organizado por educadora y educandos del mismo año, curso, grado o sala), vertical (está conformado por alumnos de distintas edades y de una misma escuela), y total (reúne a todos los docentes y alumnos de una escuela).
- ✓ Según sus objetivos: Unitario (organizado alrededor de un eje principal, campo de formación o una competencia como integradoras o aglutinadoras de su actividad), e integrador (reúne dos o más campos de formación de manera expresa, intencional y con distribución equitativa de importancia en cuanto a la selección, planificación y evaluación de los objetivos).
- ✓ Según la práctica metodológica: Actividades libres (los participantes concurren al taller y realizan libremente lo que desean, dentro de la zona específica de trabajo), y actividades orientadas (los participantes realizan actividades coordinadas por la docente o un asesor que orienta la acción).
- ✓ Según el tipo de coordinación: Fijas (cuando el coordinador trabaja en el grupo todo el tiempo que dura el taller), y rotativa (cuando varios coordinadores trabajan con el mismo grupo en distintos momentos del taller).

La modalidad de taller preventivo-reflexivo tiene como características fundamentales:

- El fin primordial de la prevención es la preparación y educación de un individuo solidario, informado y sensibilizado en torno a las causas e impactos de un problema social en específico, participativo.
- Capaz de tomar decisiones acertadamente, con buena autopercepción y que pueda interrelacionarse con sus semejantes. Apto para distinguir sus necesidades reales de aquellas creadas, asertivo (que sepa escuchar, expresar sus emociones, sentimientos e ideas de forma honesta y sin ansiedad).

- Hábil para dar y recibir, en condiciones de realizar críticas constructivas que aporten posibles soluciones a determinados hechos o situaciones, capaz de resolver o enfrentar adecuadamente problemas personales, conocedor de sus deberes y derechos.
- Con disposición positiva ante la vida, optimista, creativo, competente para buscar alternativas válidas, reales y provechosas. Con el fin de satisfacer necesidades, deseos de diverso orden, conocedor de sus capacidades, potencialidades y limitaciones.
- Sin perder de vista la perspectiva de la educación popular, la idea es brindar apoyo educativo a quienes lo necesiten, a fin de lograr que cumplan los objetivos de la educación formal.
- Posibilitar un espacio de aprendizaje diferente al de la escuela, donde la lógica sea la educación popular.
- Intentar que los propios participantes del taller, sean en el futuro, los coordinadores de los mismos o bien colaboren para la realización de las actividades.
- Pretende que los participantes analicen la información dada o para aclarar dudas. En la actividad consciente intenta relacionar de nuevas maneras cada vez, conceptos, para llegar a nuevas conclusiones, o para actuar de determinada manera.
- Procura una reelaboración sistémica de una temática que posibilite la orientación del participante en su relación con el mismo o con la realidad que le circunda, esto para, la comprensión de un fenómeno o hecho dado.
- Contribuir con el crecimiento emocional, intelectual y social de los participantes, buscando su desarrollo integral.

Ahora bien, para la planeación de una sesión de trabajo se deben tomar en cuenta diversos aspectos como son (Malagón, 2005):

- Selección o elaboración de objetivos.
- Selección de contenidos.
- Las actividades y/o técnicas por realizar.

- Revisar y ajustar el cronograma al tiempo destinado para cada sesión.
- Verificar los materiales que se utilizarán.
- Evaluación: Aspectos del aprendizaje que se evaluarán, en qué momento de la sesión y con qué instrumentos.

Para una sesión de trabajo, es necesario tener presente tres momentos en que se presenta: apertura, desarrollo y cierre. La apertura, permite explorar y diagnosticar la situación en la que se encuentran los alumnos. Desarrollo, abordar el análisis del objeto de conocimiento en cuestión. Cierre, el análisis continuo con una síntesis, la unión de un todo. Se debe realizar alguna actividad que dé cuenta de lo aprendido, aplicarlo, síntesis total finalizadora y que marque la pauta para la apertura de una sesión subsecuente (García y cols, 1993).

Así mismo, es imprescindible realizar cartas descriptivas para cada sesión. Pues son una herramienta de trabajo que optimizan el desarrollo de la intervención para la facilitadora. Dichas cartas contienen: curso, unidades, sesión, objetivos, tiempo, contenido, actividad-técnica, recursos, evaluación, los tres momentos de la sesión, referencias y observaciones. El uso de técnicas didácticas para la enseñanza es un elemento valioso, que permite organizar actividades o secuencias de actividades que llevan a la realización efectiva del proceso enseñanza-aprendizaje. Entre estas se encuentran, lluvia de ideas, mesa redonda, discusión en pequeños grupos, debate, demostración, estudio de casos, philips 66, entre otras.

Si el aprendizaje requiere de un gran despliegue de actividad a todos los niveles por parte del sujeto-alumno con respecto al objeto-contenido capaz de generarle un desequilibrio – equilibrio. Y la función del maestro es facilitar las situaciones para que el aprendizaje se produzca, entonces su tarea, a partir de la estructuración de contenidos, es diseñar o prever las actividades que se pueden desarrollar en clase (y fuera de ella). Para permitir que el alumno opere sobre los contenidos y trabaje con ellos (García y cols, 1993).

A toda actividad del alumno corresponde una actividad del profesor, son las actividades de los alumnos punto de partida para el consiguiente proceso de evaluación del aprendizaje. El diseño de las actividades experienciales debe responder a cinco principios básicos (García y cols, 1993):

- *Que sean vividas por los estudiantes
- *Estén diversificadas
- *Tengan sentido de logro
- *Resulten productivas y
- *Sean satisfactorias

Por su parte, las técnicas didácticas como parte de la metodología de la enseñanza, considera las actividades para el facilitador y para el alumno, el uso de recursos específicos, modalidades de interacción y sistematización. Entre ellas se encuentran (García y cols, 1993):

- Las técnicas expositivas: Actividad centrada en el desarrollo lógico (introducción, desarrollo y síntesis) del contenido.
- Las técnicas interrogativas: El contenido es trabajado por alguno de los integrantes del grupo a partir de preguntas.
- Las técnicas grupales: Las actividades se comparten para el trabajo sobre el contenido con todos los integrantes del grupo.
- Las técnicas de estudio dirigido: Centrar el trabajo en el alumno, ya sea individual o colectivamente.

Por otra parte, se encuentran los recursos, que son representación de los contenidos, son necesarios para la operatividad didáctica. Se trata entonces de evaluar la necesidad de los recursos en cada caso y de elegir el tipo de ellos más adecuados para el contenido a trabajar y para las actividades que se requiere que los alumnos realicen. Esta representación se hace por medio del lenguaje (oral, escrito, icónico y grafico).

Otro elemento importante es el proceso de sistematización, permite sincronizar todos los elementos de la metodología de la enseñanza en un programa bajo la lógica de la planeación y la evaluación. Los niveles en los que se puede sistematizar son: curso (es la intersección entre una línea y una fase curricular), unidad (se toma en cuenta la estructura conceptual y metodológica del curso, como: objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación, tiempo y referencias) y sesión (se utilizan las cartas descriptivas) (García y cols, 1993).

3.6 Materiales educativos: Libros de texto, material de enseñanza, material de aprendizaje.

Una de las principales tareas del educador de la sexualidad, es organizar el contenido con fines de enseñanza. Esta tarea será la base para tener criterios de selección y ordenamiento de las estrategias de aprendizaje útiles. Para la correcta comprensión y aplicación de temas de sexualidad, tomando en cuenta las características propias de las y los adolescentes. Así como, de los objetivos que persiga el educador (Sánchez, 2010).

Como parte de las estrategias docentes tenemos los materiales de enseñanza-aprendizaje los cuales se definirán como los recursos concretos, observables y manejables. Se eligen con la intención específica de lograr algún objetivo de aprendizaje planteado y que se pueden utilizar como apoyo a las actividades del educador o como material de estudio por parte de los alumnos (Sánchez, 2010).

Los recursos o materiales educativos nos ofrecen una base concreta de pensamiento conceptual y reducen en gran manera el verbalismo en el educador, pues, proporcionan a los alumnos un medio de observación y experimentación, debido a que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Parte importante del adecuado uso de algún determinado material es que el educador los elija de acuerdo al objetivo, a la función y tema que se desea obtener (Sánchez, 2010).

Algo que no debe perderse de vista es que el simple uso de algún tipo de material no garantiza el aprendizaje de los alumnos, pues, los materiales por sí mismos no suscitan las experiencias de aprendizaje, por lo que es recomendable que se utilicen como apoyos didácticos (Sánchez, 2010).

Algunos criterios que ayudan a seleccionar un material educativo adecuadamente para la educación de la sexualidad son:

- ✓ Los materiales deben hacer posible el acceso a la información científica y veraz sobre la sexualidad y el ejercicio sexual en adolescentes, de tal modo que faciliten la percepción de la realidad de estos.
- ✓ Deben permitir a los estudiantes la manipulación directa sobre ellos, para que los adolescentes tengan un papel activo y reflexivo.
- ✓ Deben ser utilizados para cubrir uno o varios objetivos, con la finalidad de que los estudiantes puedan generar reflexiones sobre el material.

Por otro lado, para evaluar los materiales para la educación de la sexualidad, se debe tener en cuenta su contenido, la relación con éste y con la propuesta en general. Además, de los objetivos que se pretenden alcanzar. Las habilidades principales por promover, las características cognitivas, socioafectivas y psicosociales de los adolescentes de secundaria. Así mismo, las características socioculturales del contexto en el que se desenvuelven los adolescentes (Sánchez, 2010).

La educación de la sexualidad requiere la intervención pluridisciplinaria en el aprendizaje. Con el fin de que el educando asimile los instrumentos para su desarrollo desde diversas perspectivas: de lo fisiológico a lo social, pasando por cada una de las materias instrumentales básicas y capacitar para utilizar ese saber en el crecimiento personal. Promover que el alumno tome conciencia de la importancia que tiene su sexualidad, del lugar que ocupará y ocupa en su vida. De hacerse así, la acción educativa lograría proveer seguridad para el dominio del conocimiento adquirido. Con ello no caería en una vía de dominio y control de seres humanos (Sánchez, 2010).

En la actualidad se pueden utilizar diversos materiales entre los que se encuentran:

1. Visuales

✓ Proyectados: Películas, videos, DVD, transparencias, etc.

✓ No proyectados: Pizarrón, pintarrón, ilustraciones, impresos y rota folios.

2. Audiovisuales: Películas sonoras, televisión, grabaciones, presentaciones en power point, etc.

3. Sonoros: Discos, cintas, cassette.

4. Autoenseñanza: Impresos, televisión, cine, trípticos, revistas, libros, etc.

5. Lúdicos: Memorama, lotería, ruleta, etc.

Por su parte, el Consejo Nacional de Población, creó el curso “Hablemos de Sexualidad en la Escuela Secundaria”. Dicha propuesta está dirigida a todos los maestros y maestras que tienen su ámbito de trabajo en las escuelas secundarias del país. Que se empeñan por conducir a sus alumnos a niveles superiores de conocimiento de sí mismos, para brindarles elementos y criterios que les ayuden a desarrollar relaciones satisfactorias con sus pares. Además motivarlos para que definan y construyan sus proyectos de vida, con plena información y libre autodeterminación (Morgan y Cols, 2005).

Algunos otros de los objetivos son la adquisición, reflexión o reforzamiento de los conocimientos básicos de sexualidad humana. Además, de las principales estrategias para abordar esta temática en la escuela, pone a disposición este curso general de actualización titulado “Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria”.

Aunque los contenidos de este curso están destinados a fortalecer los conocimientos y a proponer habilidades a los docentes para el mejor desempeño de sus tareas en ciertas asignaturas. El propósito de esta propuesta de actualización magisterial mira a suministrar herramientas para enfrentar problemas cotidianos de la etapa adolescente. A manejar situaciones conflictivas sobre temas de sexualidad que se presentan en la escuela, a resolver problemáticas cruciales en cuanto a los

comportamientos sexuales de los jóvenes, a orientar adecuadamente a alumnos y padres de familia en torno a los aspectos relacionados con la sexualidad (Morgan y Cols, 2005).

Este curso ha adoptado un enfoque integral de las diversas dimensiones de la sexualidad. Está adaptado para su aplicación en el ámbito de la escuela secundaria, lo cual se refleja en la organización de los contenidos del libro que el lector tiene en sus manos. Según, esto, logrará sus fines si coadyuva a la formación de valores, actitudes y comportamientos que favorezcan la comprensión de los adolescentes acerca de su sexualidad de manera responsable e informada. Con equidad entre hombres y mujeres, libre de discriminación alguna (Morgan y Cols, 2005).

Los materiales que integran el curso constan de varios documentos. El texto denominado contenidos básicos que es el que aquí se presenta contiene la parte sustantiva del curso. Este libro se acompaña de la guía del facilitador, en la cual se describen los lineamientos del proceso de enseñanza aprendizaje e incluye las actividades didácticas en que se apoya el maestro. El documento lecturas complementarias contiene una selección de artículos adicionales que amplían o profundizan distintas temáticas relevantes. Por último, el documento descripción general del curso incluye una visión global de todo el modelo educativo, sus estrategias didácticas y de evaluación (Morgan y Cols, 2005).

El INJUVE (Instituto Nacional de Juventud). Creó un texto editado por el Gobierno del Distrito Federal pensado para adolescentes. Los temas fundamentales que aborda son la sexualidad y la salud reproductiva, aspectos primordiales para una educación integral y, sobre todo, para una vida más feliz. El texto ofrece información actualizada con evidencia médica-científica, en forma directa y abierta, es decir, sin tabúes ni mentiras. La forma en que se relacionan con su cuerpo, la sexualidad, como vivencian el amor y el derecho al placer en sus relaciones afectivas. Todo ello son componentes esenciales de una educación integral y una mentalidad diferente (Gobierno del Distrito Federal, 2008).

En cada uno de sus capítulos se encuentran temas que les interesan y de los que alguna vez se han preguntado, como: ¿Noviazgo o mejor un ligue o un free? ¿Qué es la diversidad sexual?, Iniciación Sexual, infecciones de transmisión sexual, anticoncepción, el embarazo en la adolescencia y la interrupción legal del embarazo; sexo y drogadicción, así como derecho a la educación sexual, derechos sexuales y reproductivos, entre otros (Gobierno del Distrito Federal, 2008).

El libro “Tu Futuro en Libertad” es una herramienta de aprendizaje y una oportunidad para que los jóvenes sean personas más informadas, activas y críticas; capaces de descubrir y construir nuevas realidades. El Gobierno del Distrito Federal editó más de 500 mil ejemplares de esta obra que fue distribuida entre estudiantes de tercero de secundaria, bachillerato y licenciatura. El libro está dirigido a jóvenes y padres de familia (Gobierno del Distrito Federal, 2008).

La Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología, A.C. (FEMESS) está dedicado a la educación integral para la salud sexual en México, D.F. Su misión es cubrir la necesidad de información sobre todos los temas relacionados con la sexualidad a través de la venta de diversos materiales relacionados con la misma. Entre los servicios con que cuenta están el material didáctico y de entretenimiento relacionado con el tema de la sexualidad. Conferencias, congresos, talleres, psicoterapia, individual y de pareja, entre otros.

Mexfam (Fundación Mexicana Para la Planeación Familiar, A.C.), es una organización de la sociedad civil. Promueve el desarrollo social y el bienestar de las personas a través del ejercicio libre e informado de sus derechos. Particularmente sexuales y reproductivos. Contribuyendo, así, a la disminución de las inequidades en los grupos vulnerables de la sociedad.

Entre las cosas que ofrece está un Taller llamado “Sexualidad es Bienestar”, dirigido a: maestros/as, educadores/as, médicos/as, enfermeros/as, psicólogos/as, pedagogos/as, trabajadores/as sociales, promotores/as juveniles y comunitarios,

profesionales interesados en la educación, así como, en la salud sexual y reproductiva. Con el propósito de brindar al grupo participante los elementos básicos indispensables. Que permitan mejorar la labor de información, educación y orientación hacia la gente joven para promover entre esta población la toma de decisiones responsables, informadas y libres relacionadas con su salud sexual y reproductiva. A lo largo de este taller, el grupo tendrá la oportunidad de explorar a través de ejercicios vivenciales, debates, dramatizaciones, discusiones y revisión de contenidos. Una propuesta educativa de la sexualidad basada en información sencilla, clara y desmitificada. Que les permita educar y orientar en sexualidad a la gente joven.

El contenido temático que se maneja es: Sexo, sexualidad y género. Conceptos básicos en sexualidad: anatomía y fisiología. Habilidades psicosociales y sexualidad. Comunicación, asertividad y sexualidad. Desarrollo psicosexual infantil, también en la pubertad y la adolescencia. Respuesta sexual humana, embarazo adolescente, metodología anticonceptiva, infecciones de transmisión sexual y VIH/sida. Derechos sexuales y reproductivos, abuso sexual, diversidad sexual, expresiones comportamentales, masculinidad, perspectiva de género, violencia basada en género y actitud del orientador ante la sexualidad.

Mexfam proporciona servicios a través de los siguientes Programas:

- Programa Comunitario Urbano. PCU
- Programa Comunitario Rural. PCR
- Programa Gente Joven. PGJ
- Clínicas de Servicios Médicos. CSM

El PROSEXHUM (Programa de Sexualidad Humana), de la Facultad de Psicología de la UNAM. Es una instancia docente, de investigación y servicios que brinda educación de la sexualidad a diversos sectores de la población: Niños, púberes, adolescentes y adultos. Cuenta con 25 años de experiencia brindando talleres, módulos informativos, consejería, psicoterapia, conferencias y formando educadores de la sexualidad.

La modalidad educativa es a partir de talleres reflexivo-vivenciales sobre: anatomía y fisiología sexual humana, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, prácticas sexuales, salud sexual, falsas creencias y realidades, violencia, adolescencia, equidad de género, buen trato y diversidad sexual.

El Centro de Capacitación y Atención Integral-Centro de Atención para los adolescentes (CORA). Sus servicios están dirigidos a toda la población incluyendo a niñ@s, adolescentes, jóvenes, padres de familia, profesionales y personas interesadas. Brindan orientación y asesoría psicológica, talleres (avalados por el fondo de población de la naciones unidas-FNUAP). Abarcan diversos temas relacionados con la salud sexual, reproductiva e integral. Capacitan con las técnicas y materiales educativos recomendados para el trabajo con los adolescentes y jóvenes. Cuenta con numerosos materiales y paquetes educativos.

CAPÍTULO IV. MÉTODO

“Todo método consiste en el orden y disposición de aquellas cosas hacia las cuales es preciso dirigir la grandeza de la mente para descubrir alguna verdad”.
Descartes

En el presente capítulo, se expone la metodología que se realizó para la investigación en educación de la sexualidad. En diversos rubros como tipo de estudio, participantes, ejes de análisis, proceso de intervención, instrumentos y escenario. A continuación se muestra todo ello.

4.1 Preguntas de investigación

1. ¿Hubo cambios en los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes de una escuela secundaria privada después de haber implementado el programa de intervención?
2. ¿Hubo cambios en los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes de una escuela secundaria pública después de haber implementado el programa de intervención?
3. ¿Hubo diferencias significativas entre los conocimientos y actitudes de los alumnos de la escuela pública y la escuela privada?

4.2 Tipo de estudio

La investigación fue de tipo descriptivo, para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno, así como, sus componentes. Permitiendo detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Buscando especificar las propiedades, las características, los perfiles de grupos que se sometió a un análisis (Hernández, 2006).

4.3 Participantes

Fue un muestreo no probabilístico. La investigación se desarrolló en dos escuelas secundarias, una pública y otra privada (Juan Rulfo y Thales de Mileto).

Dentro de ellas fueron seleccionados los y las participantes. Los criterios de inclusión que marcaron la pauta para la delimitación de la población fueron:

- Hombres y mujeres de nacionalidad mexicana.
- Edad cronológica a partir de los 11 a 15 años.
- Estar inscrito en una de las escuelas secundarias, privada (Thales de Mileto) o de una pública (Juan Rulfo).
- Estudiantes de secundaria, de primer, segundo o tercer grado. De una de las escuelas antes mencionadas.
- De nivel socioeconómico medio bajo y de nivel medio alto.

ESCUELA PÚBLICA				ESCUELA PRIVADA			
N= 320				N= 78			
H=153		M=167		H=41		M=37	
Grado	1°	2°	3°	Grado	1°	2°	3°
	100	120	100		29	29	20
	H=48	H=56	H=49		H=17	H=14	H=10
	M=52	M=64	M=51		M=12	M=15	M=10
n=16				n=25			
H=12		M=4		H=14		M=11	
Grado	1°	2°	3°	Grado	1°		
	4	7	5				
	H=4	H=7	H=1 M=4				

4.4 Ejes de Análisis.

- ✓ Educación de la sexualidad: Un proceso vital continuo y secuencial mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso. Debe constar de dos aspectos básicos, formación e información (Rosas y Cols, 1998).

- ✓ Sexualidad: Conjunto de características que engloban una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo (Crooks y Baur, 2009).

- ✓ Adolescencia: Del latín *adolescere*, que significa >>crecer>> o >>madurar>>. “Se refiere a un período de la vida comprendido entre la infancia y la edad adulta durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas en el orden físico y psíquico” (Kimmel, 1998).

4.5 Proceso de Intervención en educación de la sexualidad

Diseño evaluación pretest - postest con dos grupos (escuela privada y pública).

A – B – A'

Donde:

A-Pretest

B-Intervención

A'-Postest

DISEÑO			
ESCUELAS	A	B	A'
Pública	X	X	X
Privada	X	X	X

4.6 Instrumentos

4.6.1 Estudio diagnóstico

Se aplicó la batería de cuestionarios “**REDESCUBRIENDO MI CUERPO Y CONSTRUYENDO MI SEXUALIDAD**” (Niño y Santiago, 2009) (Ver anexo 1). Para conocer la sexualidad de los chicos y chicas de nivel secundaria en diversos factores, los cuales fueron:

- **Datos sociodemográficos:** Contení 19 preguntas, de las cuales 11 fueron abiertas y 8 cerradas de opción múltiple. Se indagaban aspectos como, edad, sexo, religión, grado escolar, lugar de nacimiento y características del lugar donde vivían. Así mismo, edad, escolaridad, trabajo de los padres y madres, y cuánto dinero les daban a los chicos por semana y en que lo invertían.
- **Conocimientos:** Estaba conformado por 12 preguntas, todas ellas cerradas de opción múltiple. Se tocaban tópicos como, sexualidad, género, coito, masturbación, menstruación, sexo, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y la anatomía de los órganos sexuales de hombres y mujeres. Dicho cuestionario se subdivide en dos partes, conceptos básicos y anatomía.
- **Actitudes:** Se utilizó una escala tipo Likert, con 24 elementos en los que se hacían afirmaciones con respecto a la sexualidad. Constaba de 4 niveles de respuesta para que los participantes manifestaran su grado de acuerdo o desacuerdo:
 - ✓ Totalmente en desacuerdo
 - ✓ En desacuerdo
 - ✓ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - ✓ De acuerdo

Se abordaban aspectos como, higiene, roles de género, falsas creencias, comunicación con los padres, cambios físicos y emocionales de la adolescencia, y prácticas sexuales.

- **Prácticas sexuales:** Contení 22 preguntas, todas cerradas de opción múltiple. Se indagaban aspectos como, noviazgos, cambios propios de la adolescencia, pornografía, masturbación, comunicación con la familia y el tipo de información que recibían sobre sexualidad. Además se constituía de 2 secciones, una para chicos y otra para chicas.
- **Intereses:** Conformado por 5 preguntas, cerradas de opción múltiple. Donde se cuestionaba acerca de la información que recibían en sexualidad por parte de la escuela, los temas que abordaban, si alguna vez habían tomado algún taller de sexualidad, si creían que era importante tomar uno y los temas que les gustaría abordar en él.

4.6.2 Intervención educativa

El propósito de la presente intervención, tuvo a bien, brindar información básica sobre sexualidad, adolescencia y algunos factores que ello conlleva. A fin de propiciar la reflexión y autocrítica sobre la conducta sexual de los adolescentes, así como, sus consecuencias. Promoviendo la toma de decisiones informada respecto al ejercicio placentero de la sexualidad.

Se realizaron dos talleres, uno en escuela pública (turno vespertino) y el otro en una privada (turno matutino). Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo” y Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.”. Con una duración de catorce horas de trabajo, repartidas en siete sesiones de dos horas cada una.

Los modelos que se tomaron en cuenta para la intervención fueron: el constructivista y participativo de la educación. El primero, con el fin de que los participantes construyeran su propio conocimiento logrando aprendizajes significativos. Las experiencias y conocimientos previos de los alumnos fueron claves para lograr nuevos aprendizajes. La facilitadora tuvo un rol de mediadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se buscó que ellos investigaran, descubrieran, compararan y compartieran siempre sus experiencias. Partiendo del nivel de desarrollo

de los adolescentes, procurando un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los chicos se vincularan positivamente con el conocimiento y con su proceso de adquisición. La coordinadora debía conocer los intereses de los alumnos, conocer sus necesidades y también contextualizar cada una de las actividades.

El segundo, fue el modelo participativo de la educación con el fin de que los alumnos fueran descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. Tomando en cuenta cómo y en qué contexto se proporcione, siendo lo más importante la actitud crítica, planificando los contenidos que se iban a abordar, resultando imprescindible partir de las experiencias, vivencias, intereses de los educandos y de su propio saber. Basado en la participación activa de los adolescentes en el proceso educativo, en el establecimiento de relaciones horizontales y de respeto mutuo entre facilitadora y educandos, sin que se renunciara al papel de orientadora y guía.

Se intervino mediante la modalidad de taller preventivo-reflexivo, orientado a evitar situaciones o comportamientos que resultarán perjudiciales para los adolescentes. Se encaminó a reducir los factores de riesgos existentes. Así mismo, desarrollando la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos por parte de los participantes. Intentando integrar la teoría y práctica, conocimiento y acción. Fomentando la participación activa y responsable. Capacitando para la reflexión, grupal e individual.

El taller se organizó de la siguiente manera:

- ✓ Según el ingreso: Cerrado (contó con un número fijo de participantes y se mantuvieron en forma constante desde el inicio hasta el final).
- ✓ Según la edad de los participantes: Vertical (estuvo conformado por alumnos de distintas edades y de la misma escuela en ambas secundarias).
- ✓ Según sus objetivos: Unitario (organizado alrededor de un eje principal, campo de formación o una competencia como integradoras o aglutinadoras de las actividades).

- ✓ Según la practica metodológica: Actividades orientadas (los participantes realizaron actividades coordinadas por la docente que orientó a la acción).
- ✓ Según el tipo de coordinación: Fijas (la coordinadora del grupo se mantuvo el tiempo que duró el taller).

La planeación de cada sesión de trabajo se tomó en cuenta diversos aspectos como:

- Selección o elaboración de objetivos.
- Selección de contenidos.
- Las actividades y/o técnicas por realizar.
- Revisión y ajuste del cronograma al tiempo destinado para cada sesión.
- Verificación de los materiales que se utilizaron para cada sesión.
- Evaluación: Aspectos del aprendizaje que se evaluaron, en qué momento de la sesión y con qué instrumentos.

Para cada sesión, se tuvieron en cuenta tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

- Encuadre (Recapitulación, Introducción y reflexión, duda u opinión).
- Desarrollo (Exposición, Actividades Reflexivas, evaluación intermedia).
- Cierre (Evaluación, Comentarios, Conclusiones y Buzón).

Se usaron actividades y técnicas para la realización efectiva del proceso enseñanza-aprendizaje del programa educativo para cada sesión de trabajo. Entre ellas, están las fichas técnicas (donde se describe a detalle la secuencia de cada una de las actividades o técnicas que se empleó por tema, el tiempo y materiales). Otra fue las cartas descriptivas por sesión de trabajo (en las que se asentó la unidad temática a trabajar, objetivos -generales, específicos y particulares-, tiempo, contenido, actividad y/o técnica, materiales, los productos de evaluación y los tres momentos de la sesión).

Se propusieron varias técnicas para obtener la asimilación de la información, basada en la diversificación de actividades. Muchas de ellas centradas en la tarea o en

el grupo, de tipo reflexivas, lúdicas y motivacionales. Entre ellas se encuentran: dinámicas de comunicación, distensión y presentación, estudio de caso, role playing, lluvia de ideas, exposición, análisis (grupal e individual) y debate dirigido. Algunos de los materiales que se utilizaron fueron creados de acuerdo a la necesidad de la actividad por parte de la coordinadora y algunos otros ya elaborados.

CRONOGRAMA DE TRABAJO.

- Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.” Turno matutino, y
- Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo” Turno vespertino.

Duración: 2 horas cada sesión.

No. De Sesiones: 7

SESIÓN	TEMA	MATERIAL	HORAS
1 21 de Junio	Encuadre 1. Sexualidad 2. Falsas creencias y realidades	Hojas blancas (10) Hoja para rotafolio (8) Plumones (5) Hojas de colores (5) Masking tape (1) Plumas (25) Caja mediana de cualquier material	2
2 22 de Junio	1. Anatomía sexual del hombre y la mujer 2. Fisiología sexual del hombre y la mujer 3. Falsas creencias y realidades	Hojas blancas (5) Hoja para rotafolio (4) Plumones (5) Masking tape (1) Plumas (25) Caja mediana de cualquier material Diagramas de superposición Diagramas para colorear.	2

		<p>Colores</p> <p>Hojas con los diagramas</p> <p>Cuentas de diferente color (rojo, amarillo y naranja).</p> <p>Hilo flexible</p> <p>Calendario</p> <p>Ligas pequeñas de colores</p> <p>Plastilina de diferentes colores</p> <p>Cuadro de madera de 15 x 15 cm</p> <p>Jeringa de plástico sin aguja</p> <p>Pluma sin tinta</p> <p>Agua</p> <p>Imagen de la eyaculación.</p>	
<p>3</p> <p>23 de Junio</p>	<p>1. Pubertad y adolescencia temprana</p> <p>2. Ejercicio sexual de púberes y adolescentes</p> <p>3. Falsas creencias y realidades</p>	<p>Hojas blancas (8)</p> <p>Hoja para rotafolio (4)</p> <p>Plumones (5)</p> <p>Hojas de colores (5)</p> <p>Masking tape (1)</p> <p>Plumas (25)</p> <p>Caja mediana de cualquier material</p> <p>Pliegos de cartulinas (10)</p> <p>Resistol</p> <p>Revistas</p> <p>Hojas con los casos</p> <p>Hoja del guión</p> <p>Hoja del cuestionario ¿Quién soy?</p> <p>Tarjeta con las preguntas</p> <p>Hoja con la tabla de lo que les gusta y no les gusta</p>	<p>2</p>

<p>4 24 de Junio</p>	<p>1. Cuidado del cuerpo</p> <p>2. Métodos anticonceptivos para adolescentes</p> <p>3. Infecciones de Transmisión Sexual</p> <p>4. Falsas creencias y realidades</p> <p>5. Pruebas clínicas de prevención</p>	<p>Hojas blancas (10)</p> <p>Hoja para rotafolio (6)</p> <p>Plumones (5)</p> <p>Hojas de colores (5)</p> <p>Masking tape (1)</p> <p>Plumas (25)</p> <p>Caja mediana de cualquier material</p> <p>Presentación en power point</p> <p>Cañón</p> <p>Laptop</p>	<p>2</p>
<p>5 27 de Junio</p>	<p>1. Pornografía</p> <p>2. Páginas recomendadas</p> <p>3. Autoestima</p> <p>4. Comunicación</p>	<p>Hojas blancas (10)</p> <p>Hoja para rotafolio (6)</p> <p>Plumones (5)</p> <p>Hojas de colores (5)</p> <p>Masking tape (1)</p> <p>Plumas (25)</p> <p>Caja mediana de cualquier material</p> <p>Hojas con las páginas de internet</p> <p>Hojas de color con el nombre de cada pilar</p> <p>Periódico</p> <p>Grabadora</p> <p>Música</p> <p>Hojas de color con las frases</p>	<p>2</p>
<p>6</p>	<p>1. Comunicación</p>	<p>Hojas blancas (10)</p> <p>Hoja para rotafolio (8)</p> <p>Plumones (5)</p> <p>Hojas de colores (5)</p>	

28 de Junio	2. Vínculos afectivos 3. Amor	Masking tape (1) Plumas (25) Caja mediana de cualquier material Hojas con los mensajes	2
7 29 de Junio	1. Amor 2. Falsas creencias y realidades 3. Noviazgo Cierre	Hojas blancas (10) Hoja para rotafolio (8) Plumones (5) Hojas de colores (5) Masking tape (1) Plumas (25) Caja mediana de cualquier material	2
Total: 7 sesiones			Total: 14 horas

4.7 Escenario

La investigación se llevó a cabo en dos escuelas una privada (Thales de Mileto) y otra pública (Juan Rulfo).

Nivel macro

Pública: Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo”. Que se encuentra en el Ecatepec de Morelos, Estado de México. Contaba con alrededor de 300 alumnos y tenía 30 años aproximadamente desde que se abrió. Su población fue heterogénea, predominando las mujeres.

Privada: Colegio Thales de Mileto. Que se encuentra ubicada en Ecatepec de Morelos en el Estado de México. Contaba con alrededor de 100 alumnos de nivel secundaria y tenía aproximadamente 15 años desde que se inauguró. Su población fue heterogénea, predominando ligeramente los hombres.

Nivel micro

Para la implementación del taller en sexualidad adolescente y para la aplicación de los cuestionarios a los alumnos se requirió un salón, con buen espacio para que permitiere cumplir con las actividades previstas. De 9 por 7 metros aproximadamente, con buena iluminación, con un escritorio, butacas y proyector con pantalla.

4.8 Procedimiento

Etapa 1. Estudio Diagnóstico

- ✓ Aplicación del instrumento: Recolección de los datos que constituyeron la línea base del trabajo. Se acudió a cada una de las instituciones consideradas para la evaluación. Se fijó fecha y hora para realizar esta evaluación. Dicha cita fue negociada con las autoridades pertinentes. Se informó a los alumnos(as) los datos necesarios para que respondieran este llamado.
- ✓ Análisis de la información: Se analizaron los datos recabados en ambas escuelas a través del paquete estadístico SPSS, versión 15.0.
- ✓ Resultados: Los resultados obtenidos se reportaron y sirvieron de base guía para el diseño de los talleres.

Etapa 2. Diseño del Programa de Intervención

- ✓ Talleres: Creación del taller a impartir, con base en el conocimiento se arrojó acerca de la temática a tratar y de la población con que se trabajó. Se recopiló la información necesaria para abordar los temas pertinentes. Se buscaron las actividades a través de las cuales se revisaron los puntos. A partir de ello, se estructuró el taller y cada una de las sesiones. Esta fase, también se determinó por el instrumento a través del cual se obtuvo el pretest y postest de la investigación.
- ✓ Cartas descriptivas: Se revisaron temas específicos en cada sesión. La estructura de trabajo se explicó a profundidad en las cartas descriptivas (Ver anexo 4).
- ✓ Fichas técnicas: Las actividades que permitieron el desarrollo del taller se explicaron en las fichas técnicas (Ver anexo 3).

Etapa 3. Intervención Educativa

- ✓ Resultados de la investigación: Se llevó a cabo el taller en cada secundaria.
- ✓ El taller tuvo una duración de 14 hrs., repartidas en 7 sesiones de 2 hrs.
- ✓ Las formas de evaluación fueron continuas, en tres modalidades respectivamente: inicial (con el pretest), intermedia (a lo largo de cada sesión, utilizando actividades que generen productos de evaluación) y final (postest).
- ✓ Se propusieron varias técnicas para obtener la asimilación de la información, basada en la diversificación de actividades. Centradas en la tarea o en el grupo de tipos reflexivas, lúdicas y motivacionales. Entre ellas se encontraron: dinámicas de comunicación, distensión y presentación, estudio de caso, role playing, lluvia de ideas, entre otras.
- ✓ Las sesiones se llevaron a cabo de la siguiente manera:
 - Encuadre (Recapitulación, Introducción y reflexión, duda u opinión).
 - Desarrollo (Exposición, Actividades Reflexivas, evaluación intermedia).
 - Cierre (Evaluación, Comentarios, Conclusiones y Buzón).
- ✓ Por último, se organizaron las cartas descriptivas y fichas técnicas por sesión, en donde se señaló en cada una, la temática, los subtemas, el objetivo en general, particular y específico, actividad a realizar para cada subtema (s), tiempo en el que se realizó, material y productos. Así mismo, se elaboraron los materiales educativos.

Etapa 4. Evaluación del Programa

- ✓ Aplicación del instrumento: Recaudación de los datos del postest. La última sesión del taller fue destinada a la aplicación del cuestionario, que valoró las variables ya descritas.
- ✓ Análisis de la información: Creación de bases de datos y análisis estadísticos descriptivos. Los datos obtenidos fueron organizados en las bases de datos correspondientes. Con dichas bases, se corrieron los procedimientos estadísticos descriptivos. Para esta tarea, se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 15.0.
- ✓ Resultados: Los datos obtenidos fueron reportados a las autoridades de cada institución involucrada.

CAPÍTULO V. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

*El futuro mostrará los resultados y juzgará a cada uno de acuerdo a sus logros.
Nikola Tesla.*

A continuación se presenta los resultados obtenidos de la intervención realizada en dos escuelas. Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.”. y Secundaria Pública Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo”.

La intervención constó de tres etapas:

1. Estudio diagnóstico
2. Implementación del programa educativo
3. Evaluación final

5.1 ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En esta etapa se reportan los datos obtenidos a través de la batería de cuestionarios “*Redescubriendo Mi Cuerpo y Construyendo Mi Sexualidad*” (Niño y Santiago, 2009) (Ver anexo 1) los siguientes factores:

- Datos sociodemográficos
- Conocimientos
- Actitudes
- Prácticas sexuales
- Intereses

➤ **Datos Sociodemográficos.**

En la **Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo”**, se trabajó con una muestra de 16 jóvenes, 12 de ellos fueron hombres y 4 mujeres. Con una edad promedio de 14 años, el rango de edades fue de los 13 a 15 años. Con respecto a la religión, 12 de ellos eran católicos y 4 ateos. El grado que cursaban, 4 en 1°, 7 en 2° y 5 en 3°; todos ellos del turno vespertino. Vivían en el municipio de Ecatepec de Morelos. 15 con ambos padres y 1 con la mamá. 14 tenían hermanos y los demás no. 4 vivían también con los abuelos. En promedio tenían 3 hermanos, el 25 % ocupaba el 1er

lugar, otro 25% el 4to y 31% el 2do. El 63% compartía la recamara con algún hermano (a) y 37% contaba con una propia, 75% tenía una cama propia y 25% la compartía.

La edad de sus padres oscila entre 30 a 40 años del 63%, del otro 37% era entre 41 a 50 años. Y de la madre, 69% era entre 30 a 40 años, 13% menos de 30 y de del 18% entre 41 a 50 años. En ambos casos, la edad frecuente fue de 30 a 40 años, como se puede observar en la tabla 1. En la escolaridad del padre 69% había terminado la secundaria, 19% la primaria, 6% la preparatoria y 6% una licenciatura. Y de la madre 69% había terminado la secundaria, 25% la primaria y 6% el bachillerato. En todos los casos, el padre trabajaba en algún oficio ganando en promedio entre 500 a 2800 pesos mensuales. Por su parte el 63% de las mamás trabajaba en algún oficio y el 37% no, ganando entre 500 a 2800 pesos mensuales.

Edad	Rango de edad	Porcentaje	Frecuencia	Rango Modal
Papás	30 a 40	63	10	30 a 40
	41 a 50	37	6	
Mamás	Menos de 30	13	2	30 a 40
	30 a 40	69	11	
	41 a 50	18	3	

Tabla 1. Porcentaje de edad de los padres y madres por rangos, frecuencia y moda.

Al 63% de los chic@s les daban alrededor de 10 a 100 pesos a la semana, al 37% entre 101 a 200 pesos. Ese dinero el 50% lo gastaba en golosinas, dulces o comida chatarra y otro 50% lo utilizaban para gastos de la escuela.

Por su parte, en la **Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.”**, se trabajo con una muestra de 25 jóvenes, 14 hombres y 11 mujeres. Con una edad promedio de 12 años, el rango de edades fue de los 12 a los 13 años. Con respecto a la religión, 18 de ellos eran católicos, 4 no profesaba ninguna religión y 3 tenían otra. El grado que cursaban era 1°, todos ellos del turno matutino. Vivían en el municipio de Ecatepec de Morelos. Y todos con ambos padres. 11 tenían herman@s y 14 no. En promedio tenían 2 herman@s y 3 eran hijos únicos, el 48% ocupaba el 1er

lugar, 24% el 2do, 12% el 3ero y 4% el 4to. El 88% contaba con una recamara propia y 12% la compartía. El 100% tenía una cama propia.

La edad de sus padres oscila entre 30 a 40 años del 60%, del 32% entre 41 a 50 años, 4% menos de 30 años y del otro 4% de 51 a 60 años. Y de la madre, 64% era entre 30 a 40 años y 36% entre 41 a 50 años. En ambos casos, la edad frecuente fue de 30 a 40 años, como se puede observar en la tabla 2. En la escolaridad del padre, 40% había terminado la secundaria, 36% la licenciatura, 20% bachillerato y 4% otro grado. Y de la madre 36% había terminado una licenciatura, 32% el bachillerato, 28% la secundaria y 4% la primaria. En todos los casos, el padre trabajaba en alguna empresa u oficio ganando en promedio entre 9400 a 14,100 pesos mensuales. Por su parte, el 64% de las mamás trabajaba en algún oficio o empresa y el 36% no, ganando en promedio entre 9400 a 14,100 pesos mensuales.

Edad	Rango de edad	Porcentaje	Frecuencia	Rango Modal
Papás	Menos de 30	4	1	30 a 40
	30 a 40	60	15	
	41 a 50	32	8	
	51 a 60	4	1	
Mamás	30 a 40	64	16	30 a 40
	41 a 50	36	9	

Tabla 2. Porcentaje de edad de los padres y madres por rangos, frecuencia y moda.

Al 68% de los chic@s les daban alrededor de 10 a 100 pesos a la semana, al 20% no les daban nada y al 12% les daban entre 101 a 200 pesos. 36% lo gastaba en ropa, juguetes o videojuegos, el 28% en golosinas, dulces o comida chatarra, 12% lo ahorra, 8% lo utilizaba para gastos de la escuela o lo ahorra.

Finalmente, se puede observar que los chic@s de ambas escuelas tenían en promedio 12 años. El mayor porcentaje se muestra en los siguientes aspectos: eran hombres, profesaban la religión católica, vivían en el municipio de Ecatepec de Morelos, con ambos padres, tenían herman@s, contaba con una recamara propia en la escuela privada a diferencia de la pública, la mayoría tenía cama propia.

Con respecto a la edad de los padres esta oscilaba entre 30 a 40 años en ambas escuelas, habían terminado la secundaria. En el caso de la privada con mayor frecuencia habían terminado una licenciatura y sus ingresos económicos eran superiores.

Para gastos personales, a la mayoría de los chic@s les daban entre 10 a 100 pesos semanales. En la escuela privada lo invertían en ropa o videojuegos y en la pública en golosinas, dulces o comida chatarra.

El análisis de este factor fue necesario para estudiar la muestra en dimensiones como estructura familiar, características generales, dinámica, tipo de vivienda y aspectos económicos.

➤ **Conocimientos**

Enseguida se muestra la calificación que obtuvieron ambas escuelas en cuánto conceptos básicos de sexualidad, y una segunda con respecto a la anatomía de los órganos sexuales internos y externos del hombre y la mujer. Al final se presenta la calificación total de ambos tópicos.

En la tabla 3, se muestra el porcentaje de aciertos que obtuvieron los participantes en conceptos básicos. En el caso de la escuela pública, la mayoría conocía que era sexualidad, masturbación, menstruación, métodos anticonceptivos para que sirven y cuáles son las infecciones de transmisión sexual. Desconocían el género, fecundación, sexo, coito y como evitar alguna infección. En la escuela privada, con mayor frecuencia conocían que era la sexualidad, masturbación, menstruación, coito, métodos anticonceptivos, para que sirven y las infecciones. Desconocían el género, fecundación, sexo y como evitar infecciones.

Conceptos básicos	Porcentaje de Aciertos	
	Pública	Privada
1. Sexualidad	87	80
2. Género	50	24
3. Fecundación	50	48
4. Masturbación	81	76
5. Menstruación	87	72
6. Sexo	37	0
7. Coito	50	60
8. Métodos Anticonceptivos	94	96
9. Sirven	87	92
10. Infecciones	62	96
11. Evitar infecciones	37	44

Tabla 3. Porcentaje de aciertos por escuela en conceptos básicos de sexualidad.

El rango de calificación iba de 0 a 10, donde el nivel de conocimientos se consideraba como:

- ❖ 1 a 4 - Insuficiente o Deficiente
- ❖ 5 a 7 - Regular o Aceptable
- ❖ 8 a 10 - Muy Bueno o Sobresaliente

En la escuela pública, la calificación mínima que obtuvieron en conocimientos fue de 3.6 (deficiente) y máxima de 9 (muy bueno), el promedio fue de 6.4 que se consideró como aceptable.

Respecto a la escuela privada, la calificación mínima fue de 2.7 (deficiente) y máxima de 7.2 (regular), el promedio fue 6.1 que se consideró como aceptable en el área de conocimientos.

Ahora bien, el porcentaje de aciertos que mostraron en anatomía de los órganos sexuales tanto del hombre y la mujer se encuentran en la tabla 4. Se puede observar, en el caso de la escuela pública que más del 50% conocía la glándula mamaria, pene y ano. El resto de los órganos no los conocían o en menor grado. En la escuela privada más del 50% conocía la glándula mamaria, ano y tubas uterinas. Los demás órganos con menor frecuencia los ubicaban.

Anatomía	Porcentajes de Aciertos	
	Pública	Privada
1. Glándula mamaria	56	52
2. Vulva	0	4
3. Pene	62	28
4. Escroto	12	16
5. Clítoris	12	8
6. Labios mayores	37	20
7. Labios menores	31	8
8. Abertura uretral	6	12
9. Abertura vaginal	6	20
10. Vagina	6	8
11. Útero	6	16
12. Ovario	44	32
13. Próstata	19	20
14. Testículo	19	36
15. Vejiga	31	16
16. Glándula	12	16
17. Uretra	25	20
18. Epidídimo	12	4
19. Ano	50	64
20. Tubas uterinas	25	60

Tabla 4. Porcentaje de aciertos por escuela en órganos sexuales del hombre y la mujer.

La calificación mínima que obtuvo la escuela pública fue de 0 y la máxima de 5.5. En promedio obtuvieron 2.3, es decir, se considera que el nivel de conocimientos que tenían en anatomía es deficiente.

En la escuela privada, su calificación mínima fue de 0 y máxima 7. En promedio obtuvieron 2.3, su nivel de conocimientos en cuanto a anatomía era insuficiente.

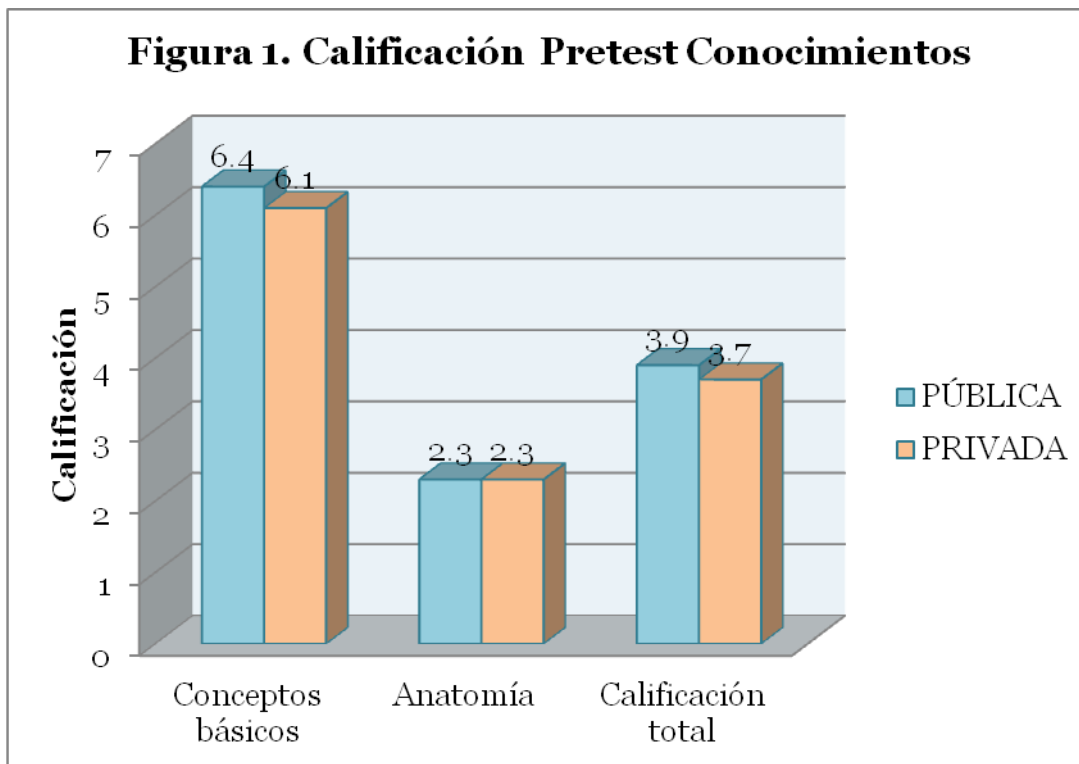
Para finalizar, la calificación total mínima en la escuela pública fue 2 y máxima 7. En promedio obtuvieron 3.9, es decir, el nivel de conocimientos fue insuficiente.

En la escuela privada, la calificación mínima fue 1 y máxima 7. En promedio obtuvieron 3.7, el nivel de conocimientos también fue insuficiente.

En resumen, como se puede observar en la figura 1. Ambas escuelas obtuvieron mayor porcentaje en conceptos básicos como: sexualidad, masturbación, menstruación, métodos anticonceptivos para que sirven y cuáles son las infecciones de transmisión sexual. Menor en género, fecundación, sexo y como evitar alguna infección. La calificación promedio fue aceptable.

En anatomía de los órganos sexuales se encontró que más del 50% conocía la glándula mamaria y ano. El resto de los órganos no los conocían o en menor grado. Su calificación promedio fue insuficiente. Respecto a la total su nivel de conocimientos era insuficiente.

El estudio de este factor fue primordial, pues sirvió de base para la elaboración del programa educativo en cuanto a los temas que los participantes necesitaban conocer en mayor medida.



➤ **Actitudes**

Las 24 afirmaciones de la escala se dividieron en 6 categorías respectivamente. A continuación se presentan los resultados mostrados en esta área.

En la tabla 5 se muestran las categorías, tipo de valencia por reactivo de cada elemento de la escala y valor respecto al grado de acuerdo o desacuerdo.

CATEGORÍA	AFIRMACIONES SOBRE SEXUALIDAD ADOLESCENTE	VALENCIA		TA	A	TD	D
1. Cambios físicos	1	+		4	3	2	1
	7	+		4	3	2	1
	13	-		-4	-3	-2	-1
	20	-		-4	-3	-2	-1
				8	6	4	2
2. Higiene Sexual	3	+		4	3	2	1
	9	+		4	3	2	1
	16	-		-4	-3	-2	-1
	24	-		-4	-3	-2	-1
3. Comunicación con padres	5	+		4	3	2	1
	11	-		-4	-3	-2	-1
	19	-		-4	-3	-2	-1
	22	+		4	3	2	1
4. Ejercicio sexual	6	-		-4	-3	-2	-1
	14	+		4	3	2	1
	18	+		4	3	2	1
	23	-		-4	-3	-2	-1
5. Roles de género	4	+		4	3	2	1
	8	-		-4	-3	-2	-1
	17	-		-4	-3	-2	-1
	21	+		4	3	2	1
6. Autoerotismo	2	+		4	3	2	1
	10	+		4	3	2	1
	12	-		-4	-3	-2	-1
	15	-		-4	-3	-2	-1
TOTAL	24 Reactivos	12+	12-	48	36	24	12

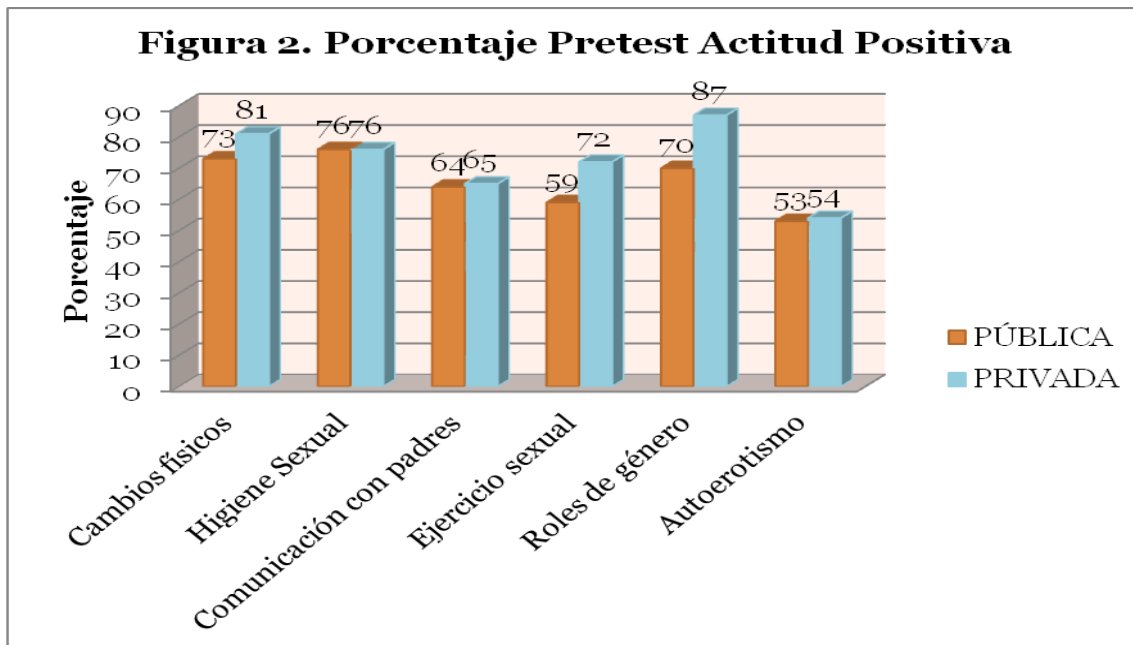
Tabla 5. Categorías, tipo de valencia por reactivo de cada elemento de la escala y valor de acuerdo al grado de acuerdo o desacuerdo.

En la tabla 6, se observa el porcentaje de actitud positiva que mostraron los participantes de ambas escuelas mayor al 50% en cada una de las categorías respectivamente. Resaltando cambios físicos, ejercicio sexual y roles de género.

Categoría	Reactivos	Porcentajes de Actitud Positiva.	
		Pública	Privada
1. Cambios físicos	1, 7, 13 y 20.	73	81
2. Higiene Sexual	3, 9, 16 y 24.	76	76
3. Comunicación con padres	5, 11, 19 y 22.	64	65
4. Ejercicio sexual	6, 14, 18 y 23.	59	72
5. Roles de género	4, 8, 17 y 21.	70	87
6. Autoerotismo	2, 10, 12 y 15.	53	54

Tabla 6. Porcentaje de actitud positiva hacia la sexualidad por categoría en cada escuela.

Como se observa en la figura 2, el porcentaje de actitud positiva en ambas escuelas es mayor al 50% en cada una de las categorías. Cabe destacar, que en Thales de Mileto es aún mayor.



El análisis de este eje fue necesario pues da cuenta de las creencias y cogniciones respecto a la sexualidad en general de los chic@s, ya que está dotada de cierta carga afectiva a favor o en contra de un tema en específico y que los predisponía a diversas acciones, pues no son observables directamente pero están sujetas a consecuencias en cuanto al proceder.

➤ **Prácticas sexuales**

En cuanto a este factor, los resultados se presentan a través de tablas por reactivo considerando ambas escuelas secundarias.

El 63% de los chic@s de la escuela pública reportaron no tener novi@, mientras el 37% menciona sí tener. En la tabla 7, se muestra que el 44% ha tenido de 5 a 10 novi@s, 25% de 1 a 5, 19% más de 10 y el 12% ninguno. En la 8, el 75% menciona que tener novi@ significaba compartir momentos agradables, 37% demostrar amor, 19% popularidad y 13% para no sentirse solos. Respecto a la escuela privada, el 68% de los chic@s menciona no tener novi@ y el 32% sí. El 44% menciona haber tenido de 1 a 5, el 20% de 5 a 10, otro 20% ninguno y el 16% más de 10. Para el 72% significaba compartir momentos agradables, 28% no sentirse solos, 4% moda y 4% demostrar amor.

¿Cuánt@s novi@s has tenido?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Ninguno	12	20
1 a 5	25	44
5 a 10	44	20
Más de 10	19	16

Tabla 7. Porcentaje respecto al número de novi@s.

¿Qué significa tener novi@?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Popularidad	19	0
Compartir momentos agradables	75	72
No sentirme sólo	13	28
Moda	0	4
Otro, demostrar amor	37	4

Tabla 8. Porcentaje de lo que significaba tener novi@.

El 56% de los participantes de la escuela secundaria Juan Rulfo les agradaban los cambios de su cuerpo, al 6% le incomodaban y el 37% no sentían nada, como se observa en la tabla 9. En la secundaria Thales de Mileto, al 64% les agradaba, 12% se sentían incómodos y el 20% les daba igual.

¿Cómo te sientes con los cambios de tú cuerpo?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Bien, me agradan	56	64
Mal, me siento incomodo	6	12
Muy mal	0	0
No siento nada, me da igual	37	20

Tabla 9. Porcentaje del tipo de percepción en cuanto a los cambios físicos.

En el reactivo donde se les pregunto a los chic@s de la escuela pública si habían visto pornografía, el 69% de los adolescentes de la escuela pública menciona que sí. Cuando se les pregunto donde la habían visto, en la tabla 10 se observa que el 44% dijo que en revistas, 31% en películas, 37% en internet y 12% en algún celular. En la privada el 52% menciona que sí había visto. 8% en revistas, 16% en películas, 36% en internet y 40% en el celular.

¿Dónde has visto pornografía?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Revistas	44	8
Películas	31	16
Internet	37	36
Otro, celular.	12	40

Tabla 10. Porcentaje de lugares en donde habían visto pornografía.

Respecto a las actividades placenteras que habían tenido, en la tabla 11 se muestra, que en la escuela Juan Rulfo, el 50% menciona besar, 25% fajar o manosear, 19% ninguna y 6 % relaciones sexuales. En la escuela Thales de Mileto, el 48% mencionaron besar, 36% ninguna y 16% fajar o manosear.

¿Qué actividades placenteras has tenido con otras personas?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Ninguna	19	36
Besar	50	48
Fajar/manosear	25	16
Otra, relaciones sexuales	6	0

Tabla 11. Porcentaje de actividades placenteras con otras personas.

En el reactivo donde se les pregunto a los participantes de la escuela pública, si alguna vez habían tocado sus órganos sexuales para obtener placer, el 38% reporto que sí. También se les pregunto su habían llegado a tener sueños con imágenes sexualmente implícitas, el 38% menciono que sí. Respecto a la pública el 16% menciono que sí había tocado sus órganos sexuales para obtener placer y el 24% sí habían llegado a tener sueños con imágenes sexualmente explícitas.

Autoerotismo	Porcentajes	
	Pública	Privada
Tocado tus órganos	38	16
Sueños con imágenes sex. Explícitas	38	24

Tabla 12. Porcentaje de autoerotismo en los jóvenes.

En la tabla 13 se muestra que en la escuela pública, el 13% se sentía bien al tocar sus órganos sexuales o tener sueños con imágenes sexualmente explícitas, 25% raros y 62% no lo habían hecho. En la escuela Thales de Mileto, el 16% se sintió complacido, 24% raros y 60 no lo habían hecho.

¿Cómo te has sentido al experimentarlos?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Bien/complacido/satisfech@	13	16
Rar@	25	24
No lo he hecho	62	60

Tabla 13. Porcentaje de como se habían sentido al experimentar alguna actividad placentera.

Respecto al reactivo que se muestra en la tabla 14 sobre tips para el placer, los chicos de la escuela Juan Rulfo, 6% menciono que había leído en libros o revistas, 19%

en televisión o internet y 75% no habían leído. En la escuela privada, 16% en libros o revistas, 20% en televisión o internet y 64% no habían leído.

¿Has leído tips sobre como sentir o hacer sentir placer a otra persona?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Sí, en libros o revistas	6	16
Sí, en televisión o internet	19	20
No he leído	75	64

Tabla 14. Porcentaje de chicos que habían leído tips sobre como sentir o hacer sentir placer.

En la sección, **sólo para chicos** de ambas escuelas contestaron lo siguiente:

En el primer caso de la tabla 15, el 17% de los chicos menciono haber comparado su pene con el de sus compañeros y 42% menciono haber despertado alguna vez con erección. En el segundo caso, no se reporto ningún caso respecto al comparar su pene y 36% menciono haber tenido alguna erección.

Chicos	Porcentajes	
	Pública	Privada
Comparar su pene	17	0
Despertado con erección	42	36

Tabla 15. Porcentaje sobre la comparación del pene y erección.

En la pregunta que se les hizo respecto a cómo se habían sentido con la erección, 13% menciono que nada, 13% raro, 6% bien y 68% no contesto, en la escuela pública. En la otra institución, 28% menciono que raro y 72% no contesto.

En la tabla 16, se muestra el porcentaje de situaciones donde se les había erectado el pene. En ambos casos, no se rebaso el 40%.

¿En qué situaciones se te erecta el pene?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Cuando beso a una chic@.	13	12
Cuando estoy nervioso.	19	16
Cuando veo imágenes pornográficas o sexualmente explícitas.	38	20
Cuando duermo.	13	24
Cuando tengo fantasías.	13	8
Cuando toco mi cuerpo.	19	4
Cuando alguien más toca mi cuerpo	19	8
Cuando tengo relaciones sexuales.	13	0
Otro	0	0

Tabla 16. Porcentaje de situaciones donde se les había erectado el pene.

En la sección, **sólo para chicas** en ambos casos de las escuelas secundarias contestaron lo siguiente:

El 13% de las participantes menciono comparar sus senos con respecto al de sus compañeras en la escuela pública y 13% alguna vez excitada se sintió húmeda. En la privada 16% dijo haber comparado sus senos y 12% haber sentido lubricación alguna vez. Todo ello se muestra en la tabla 17.

Chicas	Porcentajes	
	Publica	Privada
Comparar sus senos	13	16
Excitada y lubricada	13	12

Tabla 17. Porcentaje sobre la comparación de senos y la excitación.

En la escuela pública, la pregunta que se les hizo respecto a cómo se habían sentido con la excitación, el 13% dijo que rara y 87% no contesto. En el caso de la privada, 4% menciono que rara y el resto no contesto.

Respecto a las situaciones en donde habían sentido lubricación vaginal las chicas, en ambas escuelas no se rebaso el 20% en cada situación o no se reporto en algunas. Esto se muestra en la tabla 18.

¿En qué situaciones te ha pasado?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Cuando beso a una chic@.	6	12
Cuando veo a una chic@ que me gusta.	19	8
Cuando veo escenas románticas	0	8
Cuando veo imágenes pornográficas o sexualmente explícitas.	0	0
Cuando estoy cerca del chic@ que me gusta	12	8
Cuando toco mi cuerpo.	0	0
Cuando alguien más toca mi cuerpo	6	4
Cuando tengo relaciones sexuales.	0	0
Otro	0	0

Tabla 18. Porcentaje de las situaciones donde habían sentido lubricación vaginal.

En los reactivos donde se les pregunto a todos los participantes sobre donde obtenían información sobre sexualidad, se encontró lo siguiente.

Se les pregunto si hablaban con su familia de sexualidad, el 50% de los chic@s contesto que sí, de la escuela pública. El 40% con su mamá, 47% con sus hermanos, 13% con ambos padres y nadie con su papá. En la otra, el 60% contesto afirmativamente. 40% con ambos, 28% con sus hermanos, 24% con su mamá y 8% con su papá.

¿Con quién?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Mamá	40	24
Papá	0	8
Ambos	13	40
Otro, herman@s	47	28

Tabla 19. Porcentaje de las personas con quienes hablaban de sexualidad.

En la tabla 20, se puede apreciar que el 75% de los participantes de la escuela Juan Rulfo acudían fuera de la familia para hablar de sexualidad con sus amig@s, 19%

con sus maestr@s y 6% con nadie. En la otra escuela, el 40% acudía con sus amig@s, 52% con sus maestr@s, 4% con vecin@s y 8% con nadie.

¿A quién acudes fuera de tu familia?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Amig@s	75	40
Maestro@s	19	52
Vecin@s	0	4
Otro, Nadie	6	8

Tabla 20. Porcentaje de las personas con quienes acudían fuera de la familia para hablar de sexualidad.

En el reactivo sobre los medios en donde obtenían información, el 44% en libros, 13% revistas, 38% televisión, 25% películas, 38% internet y 13% otro. Todo ello en la escuela pública. Respecto a la otra, 56% en libros, 12% revistas, 20% televisión, 8% películas, 12% internet y 4% otro.

¿En dónde obtienes información sobre sexualidad?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Libros	44	56
Revistas	13	12
Televisión	38	20
Películas	25	8
Internet	38	12
Otro	13	4

Tabla 21. Porcentaje de los medios en que obtenían información sobre sexualidad.

Respecto al reactivo en la escuela pública, sobre si la información que habían recibido sobre sexualidad era buena, contestaron 69% afirmativamente. En el caso de la privada 76% menciono que sí. En ambos casos porque aprendían muchas cosas.

En conclusión, respecto a las prácticas sexuales en ambas escuelas. Se puede observar que menos del 50% tenía novi@, la mayoría había tenido más de 1, el noviazgo les significaba compartir momentos agradables. Los cambios físicos les agradaban a muchos y habían visto pornografía alguna vez. Lo anterior, en revistas, internet o celular. La actividad placentera que habían tenido con mayor frecuencia era besar. En el tema de erotismo consigo mismo y con otros se mostro poco contacto.

En la sección solo para chicos, menos del 50% reportó haber comparado su pene o tener alguna erección. Y el porcentaje de las situaciones en las que podrían haber tenido el pene erecto era poco. En la sección solo para chicas menos del 20% mencionó haber comparado sus senos o sentir lubricación vaginal. El porcentaje de las situaciones en que pudo haber sucedido esto se presentó muy poco. En la escuela pública hablaban con mayor frecuencia sobre sexualidad con sus herman@s y amig@s. En la otra con ambos padres y maestro@s. Dijeron que la información que recibían en la escuela era buena porque aprendían mucho.

Este factor de análisis fue requerido para observar el tipo de conductas que los chic@s presentaban hacia la sexualidad en cada uno de sus aspectos.

➤ Intereses

Se observaron los siguientes resultados en este eje de análisis, respecto a la opinión que tenían sobre la información proporcionada en la escuela, si les gustaría asistir a un taller de sexualidad y los temas de interés.

En la tabla 22, se muestra respecto a la escuela pública y privada lo siguiente: los chic@s recibían información sobre sexualidad en 56% y 96% respectivamente, métodos 50% y 84%, infecciones 50% y 88%, cambios físicos y emocionales 56% y 72%.

Información que proporciona la escuela.	Porcentajes	
	Pública	Privada
Información sobre sexualidad	56	96
Métodos Anticonceptivos	50	84
ITS	50	88
Cambios físicos y emocionales	56	72

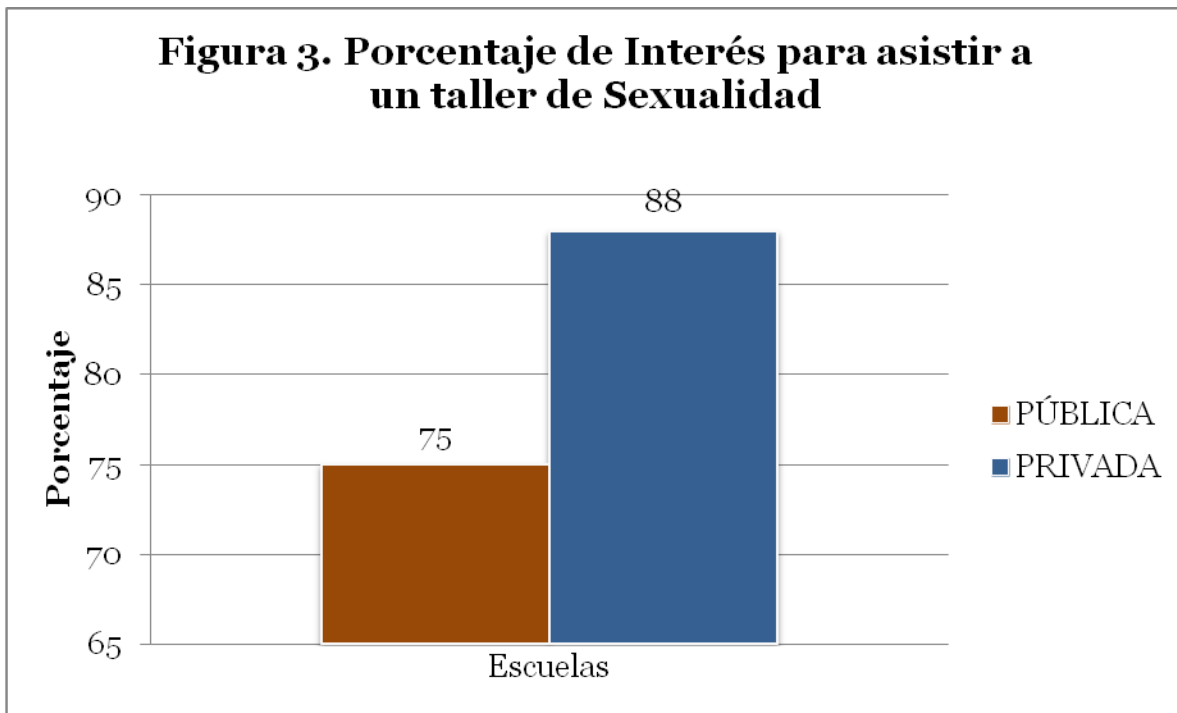
Tabla 22. Porcentaje de los temas que les proporcionaban sobre sexualidad.

En las preguntas sobre si alguna vez habían tomado algún taller de sexualidad menos del 20% contestó afirmativamente y si consideraban importante asistir a alguno más del 70% contestó que sí. Esto se muestra en la tabla 23.

Taller	Porcentajes	
	Pública	Privada
Tomado taller	13	4
Asistir a un taller	75	88

Tabla 23. Porcentaje sobre la opinión de asistir a un taller.

Como se observa en la figura 3, la escuela pública consideró con un 75% que era importante asistir a un taller. Y en la escuela privada con 88%.



Los temas de mayor interés para los chic@s de ambas escuelas y que les gustaron para que fuesen incluidos en el taller de educación de la sexualidad fueron en globalidad los siguientes: infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, embarazo, comunicación, relaciones de noviazgo, relaciones sexuales, mitos, homosexualidad, cambios físicos e higiene y salud sexual. Esto se puede observar en la tabla 24.

Temas de Interés	Porcentajes	
	Pública	Privada
Infecciones	81	88
Anticonceptivos	81	88
Mitos	31	56
Placer	37	40
Embarazo	81	72
Comunicación	44	76
Noviazgo	69	64
Pornografía	25	24
Relaciones sexuales	50	60
Homosexualidad	25	52
Masturbación	31	40
Cambios físicos	63	68
Higiene y salud sexual	63	84

Tabla 24. Porcentaje sobre los temas de interés para el taller en educación de la sexualidad.

En conclusión, en el caso de ambas escuelas. Más del 50% habían recibido alguna vez información sobre sexualidad. Menos del 20% había asistido alguna vez a un taller y más del 70% contestó que sería importante ir a uno. Los temas en los que tenían interés porque se incluyeran iban desde conceptos básicos, vínculos afectivos, genero, orientación sexual y reproductividad. Dicho eje fue indispensable para conocer su opinión respecto a un taller educativo de sexualidad y los temas que sirvieron de guía para el programa educativo.

5.2 IMPLEMENTACIÓN EN EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN DOS ESCUELAS SECUNDARIAS.

➤ Presentación del Taller

**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUE ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”.**
Padrón, M. 2011.

Facilitadora: Psic. María Elena Padrón Estrada.

Dirigido a: Alumn@s de secundaria.

Fechas: 21 al 30 de Junio de 2011.

Sede: Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo” y Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.”.

Duración: 14 hrs.

No. De Sesiones: 7

Propósito	Objetivo general
Brindar información oportuna, veraz y científica sobre sexualidad.	Brindar información básica sobre sexualidad y pubertad, a fin de propiciar la reflexión y autocrítica sobre la propia conducta sexual y sus consecuencias promoviendo la toma de decisiones informada respecto el ejercicio placentero de la sexualidad.

UNIDADES TEMÁTICAS
<p>I. ¿Sexualidad? ¿Y eso con que se come?: Introducción al estudio de la sexualidad humana.</p> <p>Tema 1: Sexualidad.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1 Conceptos Básicos: sexo-sexualidad.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2 Enfoque sistémico de la sexualidad: Los cuatro holones (género, vínculos afectivos, reproductividad y erotismo).</p> <p>2. Falsas creencias y realidades:</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1 Preferencia y orientación sexual.</p>
<p>II. ¿Cómo funciona mi cuerpo?: Anatomía y Fisiología Sexual del Hombre y la Mujer.</p> <p>Tema1: Anatomía sexual del hombre y la mujer.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1 Órganos sexuales externos del hombre.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2 Órganos sexuales externos de la mujer.</p>

<ul style="list-style-type: none">1.3 Órganos sexuales internos del hombre.1.4 Órganos sexuales internos de la mujer. <p>Tema 2. Fisiología sexual del hombre y la mujer.</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 Funcionamiento de los órganos internos del hombre.<ul style="list-style-type: none">2.1.1 Eyaculación2.2 Funcionamiento de los órganos sexuales internos de la mujer.<ul style="list-style-type: none">2.2.1 Menstruación. <p>Tema 3. Falsas creencias y realidades:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 Tamaño de los genitales.3.2 Menstruación3.3 Eyaculación
<p>III. Ya no somos pequeños, ¿Qué fue lo que paso?: Pubertad y Adolescencia Temprana.</p> <p>Tema1: Pubertad y adolescencia temprana</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Pubertad:<ul style="list-style-type: none">1.1.1 Cambios físicos.1.2 Adolescencia:<ul style="list-style-type: none">1.2.1 Cambios afectivos y emocionales (duelos por el cuerpo de niño y los padres de la infancia, labilidad emocional y construcción de la identidad).
<p>IV. Gocemos la sexualidad ¡Cuidándonos!: Autocuidado.</p> <p>Tema 1. Ejercicio sexual de púberes y adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Autoerotismo1.2 Erotismo con otros <p>Tema 2. Cuidado del cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 Higiene corporal.2.2 Higiene sexual. <p>Tema 3. Falsas creencias y realidades.</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 Ejercicio sexual adolescente:<ul style="list-style-type: none">3.1.1 Autoerotismo y erotismo con otros.
<p>V. ¡Hagámoslo pero... sin riesgos!: Salud sexual y Prácticas Sexuales.</p> <p>Tema 1. Métodos anticonceptivos para adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Condón para hombre y para mujer.1.2 Píldora anticonceptiva1.3 Anillo vaginal1.4 Parche anticonceptivo1.5 Espermaticidas: óvulos.1.6 Píldora anticonceptiva de emergencia.

Tema 2. Infecciones de Transmisión Sexual.

Tema 3. Falsas creencias y realidades:

3.1 Métodos anticonceptivos.

3.2 Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Tema 4. Pruebas clínicas de prevención: Papanicolaou, prueba de embarazo, prueba VIH, exudado vaginal y VDRL.

Tema 5. Pornografía.

Tema 6. Páginas recomendadas.

VI. Lo que he escuchado ¿Es cierto?: Falsas creencias y realidades sobre sexualidad.

Tema 1. Falsas creencias y realidades sobre sexualidad:

1.1 Menstruación

1.2 Eyaculación

1.3 Ejercicio sexual adolescente:

Tema 2. Autoerotismo y erotismo con otros.

2.1 Métodos anticonceptivos

2.2 Infecciones de Transmisión Sexual

2.3 Preferencia y orientación sexual

2.4 Noviazgo

2.5 Tamaño de los genitales.

VII. Hablemos de sexualidad... ¿Podemos?: Autoestima y Comunicación. Asertiva.

Tema 1. Autoestima

1.1 pilares de la autoestima.

1.1.1 La práctica de vivir conscientemente

1.1.2 La práctica de aceptarse así mismo.

1.1.3 La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo.

1.1.4 La práctica de la autoafirmación.

1.1.5 La práctica de vivir con propósito.

1.1.6 La práctica de la integridad personal.

Tema 2. Comunicación.

2.1 Elementos de la comunicación (fuente, mensaje, canal, receptor).

2.2 Comunicación asertiva

2.2.2 Componentes de la asertividad (respetarse así mismo, respetar a los demás, ser honesto, control emocional, saber decir, saber escuchar y ser positivo).

VIII. Ya nos besamos... ¿Y ahora... qué hacemos?: Establecimiento de Vínculos Afectivos.

Tema 1. Vínculos afectivos

1.1 Valores relacionados: respeto, aceptación, apoyo emocional, confianza.

Tema 2. Amor

2.2 Componentes del amor: intimidad, pasión, decisión-compromiso.

Tema 3. Falsas creencias y realidades.

2.3 Noviazgo

Metodología didáctica: Técnicas participativas de trabajo grupal, actividades lúdicas, análisis y técnicas reflexivas.

5.3 EVALUACIÓN FORMATIVA

Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos.

A continuación se presentan algunas de las experiencias obtenidas en la intervención realizada en las dos escuelas secundarias, las cuales se eligieron en base al cumplimiento del objetivo de aprendizaje de cada sesión.

Sesión 1

Encuadre: En las dinámicas de presentación y distensión, se observó la estimulación en la comunicación entre los adolescentes. Se rompió la barrera que había entre facilitar-participante y participante-participante. Por otra parte, la comunicación verbal en el grupo, donde normalmente se establece papeles muy determinados. El juego ofreció para ello, un espacio con nuevos canales de expresión de sentimientos hacia el otro y la relación en el grupo. Rompieron, además, los estereotipos de comunicación, favoreciendo relaciones más cercanas y abiertas.

Con el código de convivencia los participantes de ambas escuelas coincidieron en las siguientes reglas:

- *Respetar la opinión de los demás*
- *Levantar la mano para participar*
- *Confidencialidad*
- *No decir groserías*
- *Guardar silencio cuando otra persona esté hablando*

Dicha actividad contribuyó para una óptima convivencia en el trabajo de cada una de las sesiones. Cuando no se respetaba alguna de las consignas la facilitadora ó los mismos participantes regresaban al código para recordar dichos acuerdos.

En la técnica “*Lo que he escuchado y lo que es real*”, los adolescentes fueron escribiendo en una hoja para rota folio las creencias que se tenían acerca de la sexualidad. Al finalizar cada sesión se determinaba si esto era real o no. Con el trabajo y la información proporcionada los participantes conocían la respuesta. Algunos de los mitos y falsas creencias más comunes en ambas secundarias fueron:

1. *Los sueños húmedos en los hombres indica que hay una enfermedad.*
2. *Durante la menstruación una mujer no debe practicar deportes, ni comer limón porque se le puede cortar.*
3. *La presencia de himen es la prueba rotunda de que la mujer es.*
4. *Una mujer no puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales.*
6. *Si un hombre se masturba demasiado, tarde o temprano se le acabarán los espermatozoides.*
7. *Tener relaciones sexuales parados u orinar después de tener relaciones sexuales evita que la mujer quede embarazada.*
8. *Uno puede saber si una persona es homosexual sólo con mirarlo.*
9. *La mujer nunca queda embarazada en su primera relación sexual.*
10. *A las mujeres que han tenido relaciones sexuales se le ensancha la cadera.*

Para la etapa de desarrollo en la actividad del tema de conceptos básicos en sexualidad los alumnos de ambas escuelas construyeron su propia definición:

Concepto	Escuela Juan Rulfo	Escuela Thales de Mileto
Sexo	<i>Son las características físicas que distinguen a las personas, puede ser hombres o mujeres. Esas diferencias las podemos observar en los genitales.</i>	<i>Son las diferencias que hay entre los hombres y las mujeres, que se ve en lo físico. En las mujeres hay una vulva y senos, los hombres tienen pene.</i>
Sexualidad.	<i>Es conformada por lo que pensamos, por lo que nos gusta,</i>	<i>Es algo muy importante de cada persona. Engloba al sexo, el</i>

	<i>también incluye el sexo y por nuestras ideas. También incluye a las personas que nos rodean y con las que tenemos una relación. Y que esta siempre con nosotros.</i>	<i>género, el erotismo y la orientación sexual. La expresamos con nuestros pensamientos, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas y relaciones interpersonales.</i>
--	---	---

Resulta imprescindible destacar que los conocimientos previos de cada uno de los participantes fueron pieza clave para la intervención. De ello se desprendía la enseñanza por parte de la facilitadora. Para explicar, orientar, aclarar o comentar lo que ya sabían de cada tema.

La técnica participativa con el franelógrafo de los cuatro holones de la sexualidad resultó muy enriquecedora. Pues, los adolescentes de ambas escuelas podían presentar experiencias propias o de otros. Los casos más representativos para cada holón fueron:

Género:

-Un día fui a six flags. Mi mamá y yo vimos a dos mujeres dándose un beso en la boca y acariciándose la cara.

-Había un muchacho llamando Antonio que tenía a su novio. A los dos les gustaba ser masculinos.

Reproductividad:

-Francisco y Jazmín tuvieron tres hijos (dos mujeres y un hombre). Después los dos decidieron operarse para ya no tener más.

-Estaba Lupita con su novio en el parque, de repente él le propuso que tuvieran relaciones sexuales. Ella acepto. Y decidieron ir al médico para que les enseñara a usar un condón.

Vínculos afectivos:

- A Lizbeth le gusta salir con sus amigos y novio al cine. Ella los quiere mucho.
- Mi papá y yo jugamos todos los domingos futbol. Ambos nos amamos mucho y pasamos mucho tiempo juntos.

Erotismo:

- En una ocasión Dante se estaba masturbando, su mamá lo cachó y lo regañó.
- Un día me fui a comer un helado de chocolate porque es mi favorito.

Dichos ejemplos dieron cuenta de claridad que los alumnos tenían sobre el tema. Además se observó que esta técnica les agradó por la cercanía con experiencias de la vida cotidiana.

Cabe destacar, que en la escuela pública esta última actividad no se terminó hasta la siguiente sesión. El motivo fue la reacción que se tuvo el grupo ante el taller. Las opiniones fueron diversas, esto dificultó en gran manera el trabajo de la sesión. Por ello, se presentó ante el grupo la opción de abandonarlo y los que realmente estuviesen interesados permanecer en él. Nueve de los alumnos tomaron la decisión de retirarse.

Para la etapa del cierre ambas escuelas presentaron varias dudas respecto a la sexualidad, en seguida se muestran algunas:

Escuela Juan Rulfo	Escuela Thales de Mileto
✓ ¿Qué es vulva?	✓ ¿Qué es el herpes genital?
✓ ¿Para qué sirve la vagina?	✓ ¿Qué es lesbianismo?
✓ ¿El tamaño del pene importa en una relación sexual?	✓ ¿Qué es poliamor?
✓ ¿Qué es sexo?	✓ ¿Para qué son los condones de sabor?

Sesión 2

En la primera parte de esta sesión (encuadre), se pudo apreciar el interés que había por parte de los alumnos por conocer las respuestas de la técnica el “Buzón”. Pues en ella plasmaban las dudas o comentarios que habían surgido durante la sesión y que no quisieron preguntar ante el grupo. Cabe destacar que en la mayoría de las sesiones esta reacción se presentó en ambas escuelas.

En la segunda parte (desarrollo), la técnica “Diagrama de superposición”. Los chicos de ambas escuelas mostraron gran interés y curiosidad. Pues las piezas les parecían representativas de los órganos sexuales. Se observó que al ir pegando cada órgano en su lugar y escuchar la explicación de la función que este tenía por parte de la facilitadora al mismo tiempo les quedaba con mayor claridad. Lo mismo sucedió en “Colorear diagramas”.

En la técnica “Dime como se llama y te diré para qué sirve” (Ver anexo 6), los chicos tuvieron cierto grado de dificultad al recordar los nombres de cada órgano aunque no mostraron lo mismo cuando se trataba de escribir la función. En ambas escuelas, los chicos tuvieron de 1 a 2 errores cuando se revisó el ejercicio con el grupo.

Para los temas de menstruación y eyaculación las técnicas realizadas fueron las siguientes “Pulsera del ciclo menstrual” así como “Modelos de plastilina” respectivamente. En Thales de Mileto y Juan Rulfo, las reacciones de los participantes fueron muy similares. Se mostraron muy impresionados, se estimuló el trabajo cooperativo, la creatividad y la iniciativa. Pues los productos que de ello se desprendieron fueron muy representativos. Los temas les quedaron muy claros, pues al lanzar algunas preguntas respondían acertadamente. Cabe resaltar que las adolescentes se mostraron muy interesadas en personalizar la pulsera a su ciclo menstrual.

En esta parte (cierre) de la sesión únicamente la escuela privada tuvo dudas. Algunas de ellas se presentan a continuación:

Buzón Thales De Mileto

- ✓ *¿Se pueden quedar embarazada en una piscina por rastro de semen?*
- ✓ *¿Qué es prepucio?*
- ✓ *¿Para qué sirve el epidídimo y cuál es su función?*
- ✓ *¿Para qué es el vello púbico?*

Cabe mencionar, que en la escuela pública la reactividad que presentaban los alumnos en la primera sesión disminuyó de manera muy significativa. El trabajo y la convivencia fueron más armoniosos.

Sesión 3

En dicha sesión (pubertad y adolescencia). Se observó a los alumnos de ambas escuelas muy interesados en realizar “el afiche”, se fomentó la participación cooperativa. Se organizó la actividad para favorecer la iniciativa de los participantes en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. Se observó que con muchas de las imágenes se podían identificar.

Para la técnica “estudio de casos”, se buscó promover la reflexión en sus propias experiencias sobre los diversos duelos a los que se enfrentan en esta etapa de la vida. Se apreció a varios alumnos identificarse con los casos. Sobre todo en la escuela privada. Algunos ejemplos de ello se presentan a continuación:

JUAN RULFO

LOS SUETERES DE PANCHITA...

Le crecieron los senos, no sabía lo que le pasaba y decidió ocultarlo. Se ponía doble suéter, hasta que un día se puso una blusa y la mamá la vio. Panchita le contó lo que le sucedía, que la etapa por la que estaba pasando le provocaban cambios físicos que no le agradaban pero finalmente se aceptó así misma.

LA BARBA DE PEDRITO...

Se trataba de un niño que estaba experimentando cambios secundarios y no le gustaba experimentarlos porque sus compañeros le hacían burla que le salía barba. Y no quería ir a la escuela por que tenía riñas con sus compañeros por sus cambios después hablo con el psicólogo le dijo que estaba experimentando cambios porque su voz era más grave y su apariencia le empezó a gustar.

BUENAS NOCHES PEPITO

La mamá de pepito se distanció. Antes de que se durmiera le daba siempre un beso pero se dio cuenta que ya no era un niño por los cambios físicos que él iba a tener más adelante como crecimiento de vello, voz gruesa, altura y peso. Él entendió que más adelante dejaría de ser un niño pero pasaría por otras etapas nuevas y bonitas.

THALES DE MILETO

BUENAS NOCHES PEPITO

Se concluyó que los cambios en la forma de tratar a José fueron porque él ya está grande y necesita más independencia. Ya no era el mismo, había cambiado muchas cosas con él y con su familia.

LOS SUETERES DE PANCHITA

Trata de una niña que comenzaba a entrar a la pubertad así que quiso ocultar todos los cambios físicos hasta que su mamá se dio cuenta de lo que sucedía y le compraron ropa adecuada para esos cambios.

PATITO Y SU MUNDO DE CAMELO

Gracias a los cambios físicos el trato hacia patito había cambiado. Puesto que ya no es una niña y las cosas en la familia cambias, hay otras necesidades e intereses.

Para la actividad “Te presto mi identidad” (Ver anexo 12). Los adolescentes trabajaron muy bien, les gusto plasmar sus intereses, gustos y pasatiempos. Además de poder identificarse en muchos aspectos con sus compañeros o en ocasiones diferir.

En la escuela privada fue muy notorio el conocimiento que tenían de sus compañeros. Y en la técnica “me gusta, no me gusta, solit@, acompañad@”, se logró la reflexión acerca de su propio autoerotismo y con un otro. Para una mejor comprensión de sus derechos, contactar con ellos y sus placeres.

El “circulo de reflexión” que se realizó del aprendizaje obtenido, motivo a los alumnos a usar su pensamiento crítico para examinar la información presentada. También a cuestionar su validez y sacar conclusiones basadas en las ideas resultantes.

Al finalizar la sesión la escuela pública se empató en las actividades con la escuela privada. Algunos ejemplos de las preguntas son los siguientes:

Escuela Juan Rulfo	Escuela Thales de Mileto
✓ <i>¿Qué son los días fértiles?</i>	✓ <i>¿Para qué sirve el bello en las axilas y en los niños los bigotes?</i>
✓ <i>¿Es cierto lo de los tres días antes y después?</i>	✓ <i>¿Qué es el glande?</i>
	✓ <i>¿Qué es el coito interrumpido?</i>

Sesión 4

Esta sesión de trabajo fue fundamentalmente expositiva. Dicha técnica permitió la explicación y desarrollo de temas como, higiene corporal y sexual, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y pruebas clínicas de prevención. Con el propósito de brindar información científica y objetiva sobre los mismos. Para ello se tomaron en cuenta aspectos como, breve introducción global del tema, utilizando material adicional (hojas de rotafolio, presentación en power point y material didáctico). Además manejando ejemplos y anécdotas comunes para los participantes con el objetivo de mantener su interés y que lo relacionaran con su vida cotidiana.

Para el tema de higiene, se les hizo hincapié en que mantener una limpieza e higiene corporal adecuada es muy importante, ya que previene de determinadas enfermedades e infecciones, además de favorecer su autocuidado. Y que determinadas partes de cuerpo necesitan una serie de cuidados específicos y más meticulosos que otras. Los adolescentes de ambas escuelas se mostraron muy interesados. Intervinieron en varias ocasiones, cuando tenían dudas o querían comentar alguna experiencia. E incluso muchos hacían anotaciones de lo que les parecía importante. Algunos mencionaron que nunca habían tenido contacto con la información proporcionada y que no imaginaban lo importante que era saberlo.

En el tema de métodos anticonceptivos, se les proporcionó una breve exposición. En donde se mencionó su importancia, los tipos, el porcentaje de eficacia de cada uno, los que están recomendados para adolescentes, ventajas y desventajas de cada método. Además que son una medida importante en la vida de los adolescentes cuando han tomado la decisión de tener relaciones sexuales para prevenir un embarazo no deseado o alguna infección. Posteriormente se llevó a cabo la actividad del “Sexy Pack” en donde les explicaba cómo funcionaba cada método con material educativo. Los alumnos se mostraron muy participativos y entusiastas para modelar su uso.

En la técnica “Las firmas”, los participantes quedaron muy impresionados cuando se dieron cuenta lo fácil que puede llegar a ser contagiarse de alguna infección de transmisión sexual. Así mismo, cuando se les presentaron las imágenes de diversas infecciones y la información (causa, prevalencia y síntomas).

Siguiendo lo anterior, se les presentó las diferentes pruebas clínicas de prevención (como se realizaba, costos aproximados y función). Cabe destacar, que se detectaron cinco probables casos de alumnas con *candidiasis* en ambas escuelas.

Esta sesión fue muy nutritiva y enriquecedora, se desmitificó varias creencias en los alumnos. Además se detectaron casos por infecciones y se canalizaron a las instituciones correspondientes. También de reflexión sobre la importancia del

autocuidado e higiene, fomentando entre los adolescentes toma de decisiones informadas, posibles alternativas y que llegaran eventualmente a una conclusión.

Como facilitadora me quedó claro que las situaciones de aprendizaje efectivo requieren tiempo para pensar. Los alumnos también reflexionan acerca de ellos mismos al evaluar sus alternativas y las que usaron para determinar que estrategias funcionaban mejor. Hasta entonces, ellos pudieran aplicar esa información a su vida.

Buzón Thales De Mileto

✓ *¿El condón para mujer es más lubricado que el de hombre?*

Sesión 5

En la quinta sesión de trabajo. Se manejaron diversos temas, entre ellos el de pornografía. Desde el punto de vista profesional, de acuerdo a los resultados de la encuesta y la experiencia. Está actividad estuvo encaminada a la desmitificación, prevención y sobre todo a informar. En la escuela pública hubo más participación. Entre las principales creencias y dudas se encontraron las siguientes:

- ¿Cómo le hacen los actores para tener penes tan anchos y largos?*
- ¿Un pene pequeño puede proporcionar placer a la mujer?*
- ¿Porqué las mujeres no tienen vello púbico en las películas?*
- ¿Es cierto que ver mucha pornografía produce alguna enfermedad?*
- ¿La pornografía es mala?*

Posteriormente, se les proporcionó a los alumnos ligas de páginas en internet. Que aportaran información útil y científica sobre sexualidad e instituciones de apoyo si así lo requirieran en algún momento.

En el tema de autoestima, se brindó información sobre los pilares y la importancia que esto tiene para su vida. Se observó poco interés de los alumnos. Hubiese sido pertinente manejar más actividades y técnicas lúdico-reflexivas.

No así para el tema de comunicación, en donde, los participantes mostraron entusiasmo e iniciativa. Además se observó que captaron la parte esencial de cada una de las actividades. Por ejemplo, para construir el concepto de comunicación estas fueron algunas ideas:

-Forma de transmitir un mensaje a otro

-Se da entre dos o más personas

-Evita los malos entendidos

-Para que podamos entender lo que el otro necesita decir.

Buzón Thales De Mileto

✓ *¿Qué es cáncer de mama y porque se da?*

Sesión 6

En la sexta sesión se continuó con el tema de comunicación asertiva. Después de haber llevado a cabo la actividad “Dilo de otra forma” (Ver anexo 16), los adolescentes llegaron a las siguientes conclusiones:

JUAN RULFO

- *OPINION: Que con el lenguaje corporal también le decimos muchas cosas a los otros, no es necesario hablar. Por eso hay que observarnos cuando estamos con otros.*
- *OPINION: No solo se trata de escuchar a alguien cuando tiene algo importante que decir si no en todo momento sea lo que sea.*

THALES DE MILETO

- *OPINION: Todas las personas tenemos derecho a expresarnos y si no nos parece algo podemos decidir nuestro punto de vista, también no debemos gritar puede resolverse hablando y no diciendo groserías u ofendiendo al otro.*
- *OPINION: Si, porque es bueno reconocer nuestros errores para no volver a cometerlos y mejorar.*

Para dicha sesión también se vio el tema de vínculos afectivos. Se les pidió a los participantes realizaran un dibujo de una persona significativa en su vida, describiendo el tipo de vínculo, porque la habían elegido y retomando también los valores que encontraban en esa relación. Algunos ejemplos se presentan a continuación:

-A mi mamá porque siempre ha estado conmigo y apoyado en cada decisión que tomo. Me da todo lo que pido abrazos, besos, juguetes y mucho amor. Gracias a ella nuestra familia es muy unida. La adoro.

-A mi novio Aron. Nos amamos mucho, me respeta, me cuida, me trata como me merezco. Me gusta su forma de ser y su físico. En nuestra relación hay mucho amor y comprensión.

Para finalizar, se les pidió que por equipos analizaran la importancia que tenían los vínculos afectivos en su vida, las características que debían poseer y lo que debía aportar a la vida de sí mismo. Para después hacer una conclusión grupal. De todo lo que mencionaron los adolescentes en ambas escuelas, algunos aspectos importantes fueron: se basan en el apoyo, el respeto, la ayuda, buen entendimiento y sobre todo por una buena comunicación y confianza.

Sesión 7

En la última sesión de trabajo, el tema restante era el amor. Para ello, se trabajó la actividad “cuento dramatizado”, se dividieron en equipo y se hizo entrega de uno de los tres componentes del amor. Los alumnos realizaron una breve historieta que representara a la pasión, intimidad o compromiso. Los cuentos cumplieron con su objetivo y se observó el entusiasmo que tenían por realizarlo.

Posteriormente, se les pidió a los participantes que realizaran una conclusión por escrito sobre lo revisado a lo largo del taller, si se habían cumplido sus expectativas, el manejo de los temas por parte de la facilitadora (tomando en cuenta el material utilizado) y lo que había dificultado el trabajo. Estos fueron algunos comentarios:

Escuela privada:

- ✓ *Pues la verdad estuvo muy padre el taller, la facilitadora tiene una paciencia increíble para trabajar con nosotros, estuvo muy completo. La información me fue muy útil. Gracias porque de alguna manera me preparó para vivir experiencias positivas.*
- ✓ *Fue un buen trabajo de la psicóloga Elena. Me enseñó principalmente a conocerme más. Le agradezco haberme orientado, la admiro.*
- ✓ *Pase momentos agradables, aprendí mucho y reflexione acerca de mi sexualidad, quiero agradecerlo porque fue genial.*
- ✓ *Aprendí nuevas cosas, fue muy interesante esa clase la cual me enseñó a protegerme, respetarme, quererme y me gusto como manejo el trabajo. Las actividades que nos hizo fueron muy padres.*
- ✓ *Me gusto este taller porque es muy importante para cuidarnos y para nuestra salud sexual, me gusto mucho como trabajo con nosotros.*
- ✓ *Me encanto este taller porque me oriento sobre la sexualidad, respondió mis preguntas. Y sobre todo porque no era como una clase normal. Gracias por todo.*

Escuela pública:

- ✓ *Me gusto mucho el taller de sexualidad, fue muy interesante. Me dieron mucha información que me puede servir. Gracias.*
- ✓ *En el taller comprendí varias cosas que no sabía como que eran las infecciones. También me divertí mucho y aprendí. Quiero pedir disculpas en nombre de mis compañeros por lo sucedido en la primera sesión.*
- ✓ *Me gusto el taller porque me enseñaron muchas cosas que no sabía. También sobre mí sexualidad y cómo prevenir para no contagiarnos. Sobre todo tener vínculos afectivos más sanos.*
- ✓ *Yo creo que estas clases deberían estar como asignatura en la escuela porque nos proporciono mucha información. Mil gracias.*

Para cerrar el taller, la facilitadora hizo una conclusión final. Sobre la experiencia de trabajo a lo largo de cada sesión, lo que dificultó el proceso y agradeció a los participantes, así como, a las autoridades que hicieron posible la intervención en cada escuela.

5.4 EVALUACIÓN FINAL

Para esta etapa de trabajo se reportan los resultados obtenidos después de haber implementado el programa educativo en educación de la sexualidad. *El Taller Preventivo-Reflexivo “¿Qué Onda Con Mi Sexualidad?: Me Formo, La Práctico Y Me Cuido”* (Padrón, M. 2011).

Lo anterior en dos secundarias, Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo” y Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.” Con los mismos cuestionarios de la batería “*Redescubriendo Mi Cuerpo y Construyendo Mi Sexualidad*” (Niño y Santiago, 2009) en los siguientes aspectos:

- Conocimientos
- Actitudes
- Prácticas sexuales

Al respecto de los datos sociodemográficos e intereses, se han omitido. En el primer caso, porque la información que los participantes brindaron es la misma que en el estudio diagnóstico. En el segundo, porque ya se había tomado en cuenta para la elaboración del programa de intervención.

➤ **Conocimientos**

Enseguida se muestra la calificación que obtuvieron ambas escuelas en cuánto conceptos básicos de sexualidad, una segunda con respecto a la anatomía de los órganos sexuales externos e internos del hombre y la mujer. Al final se presenta la calificación total de ambos tópicos.

En la tabla 25, se muestra el porcentaje de aciertos que obtuvieron los participantes en conceptos básicos. En el caso de ambas escuelas más del 50% conocía que era sexualidad, genero, fecundación, masturbación, menstruación, métodos anticonceptivos, sexo, coito, cuáles son las infecciones de transmisión sexual y como evitar infecciones.

Conceptos Básicos	Porcentajes de Aciertos	
	Pública	Privada
1. Sexualidad	94	92
2. Género	62	84
3. Fecundación	56	72
4. Masturbación	56	92
5. Menstruación	75	76
6. Sexo	94	80
7. Coito	69	96
8. Métodos Anticonceptivos	100	100
9. Sirven	100	100
10. Infecciones	100	100
11. Evitar infecciones	69	80

Tabla 25. Porcentaje de aciertos por escuela en conceptos básicos de sexualidad.

Al igual que en el estudio diagnóstico, se considero el rango de calificación de 0 a 10, donde el nivel de conocimientos se consideraba como:

- ❖ 1 a 4 - Insuficiente o Deficiente
- ❖ 5 a 7 - Regular o Aceptable
- ❖ 8 a 10 - Muy Bueno o Sobresaliente

En la escuela pública, la calificación mínima que obtuvieron en conocimientos fue de 3.6 (deficiente) y máxima de 10 (muy bueno), el promedio fue de 7.9 que se consideró como aceptable.

Respecto a la escuela privada, la calificación mínima fue de 5.4 (aceptable) y máxima de 10 (sobresaliente), el promedio fue 8.8 que se consideró como muy bueno en el área de conocimientos.

Ahora bien, el porcentaje de aciertos que mostraron en anatomía de los órganos sexuales tanto del hombre y la mujer se encuentran en la tabla 26. Se puede observar, en el caso de la escuela pública que más del 50% conocía la glándula mamaria, vulva, pene, labios mayores, labios menores, ovario, testículo, ano y tubas uterinas. El resto de los órganos los conocían menor porcentaje. En la escuela privada más del 50%

conocía glándula mamaria, vulva, pene, vagina, útero, ovario, próstata, testículo, glande, uretra, ano y tubas uterinas. Los demás órganos con menor frecuencia.

Anatomía	Porcentajes de Aciertos	
	Pública	Privada
1. Glándula mamaria	88	92
2. Vulva	75	72
3. Pene	75	64
4. Escroto	44	32
5. Clítoris	38	36
6. Labios mayores	62	44
7. Labios menores	69	44
8. Abertura uretral	37	44
9. Abertura vaginal	25	40
10. Vagina	44	56
11. Útero	44	52
12. Ovario	50	68
13. Próstata	38	64
14. Testículo	75	84
15. Vejiga	25	48
16. Glande	31	56
17. Uretra	38	72
18. Epidídimo	31	48
19. Ano	75	92
20. Tubas uterinas	94	92

Tabla 26. Porcentaje de aciertos por escuela en órganos sexuales del hombre y la mujer.

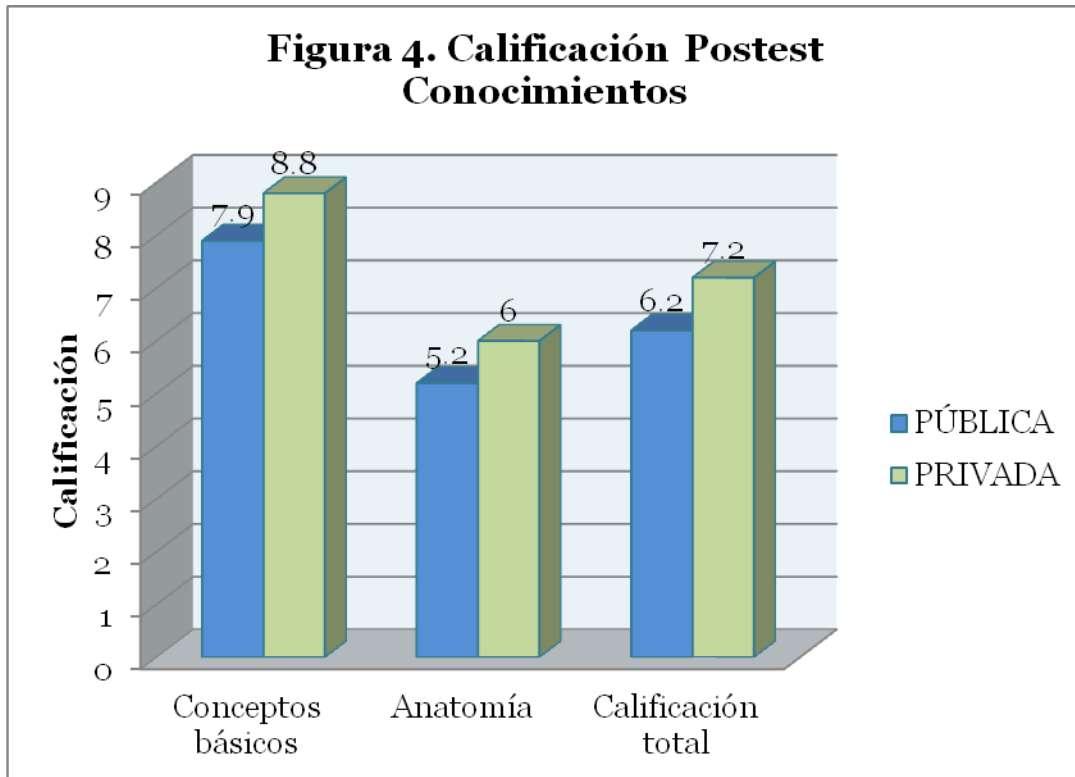
La calificación mínima que obtuvo la escuela pública en anatomía fue de 1.5 y la máxima de 9. En promedio obtuvieron 5.2, es decir, se considera que el nivel de conocimientos que tenían en anatomía es aceptable.

En la escuela privada, su calificación mínima fue de 0.5 y máxima 10. En promedio obtuvieron 6, su nivel de conocimientos en cuanto a anatomía se considera siendo aceptable.

Para finalizar, la calificación total mínima en la escuela pública fue 4 y máxima 8.6. En promedio obtuvieron 6.2, es decir, el nivel de conocimientos fue aceptable.

En la escuela privada, la calificación mínima fue 4 y máxima 10. En promedio obtuvieron 7.2, el nivel de conocimientos también fue aceptable.

En la figura 4, se puede observar el promedio en conceptos básicos y anatomía de ambas escuelas. Así como, la calificación total.



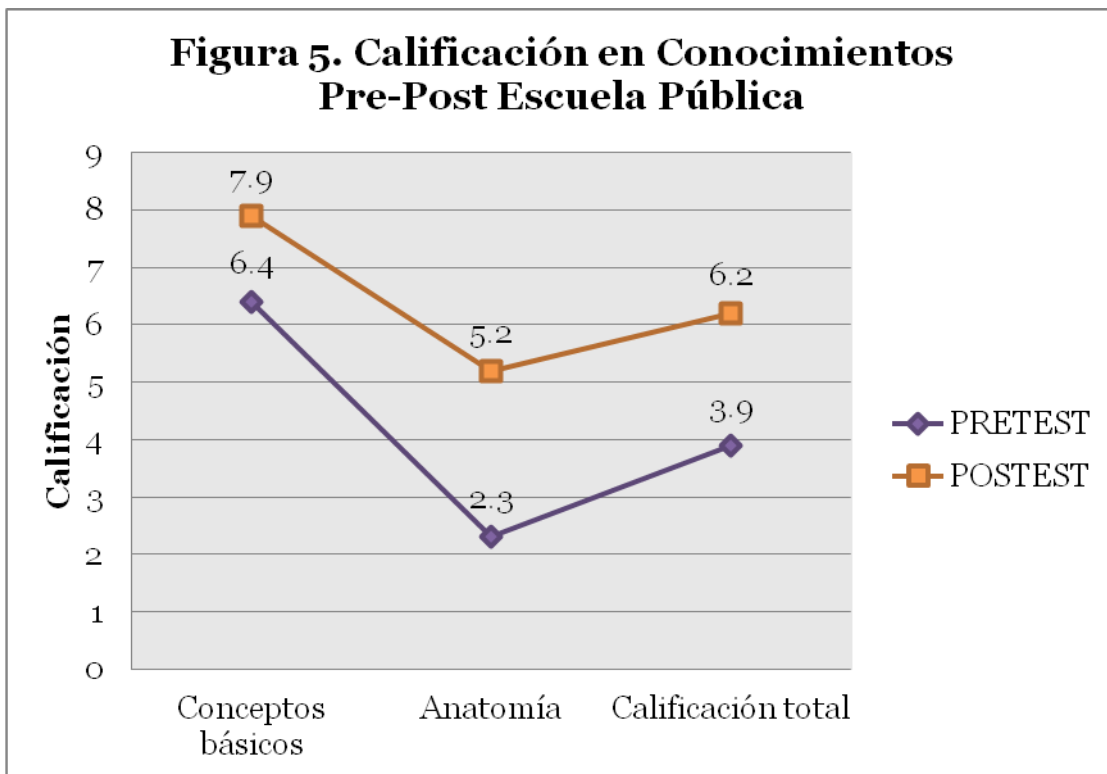
En conclusión, ambas escuelas obtuvieron mayor porcentaje en conceptos básicos respecto al estudio diagnóstico: Sexualidad, género, fecundación, masturbación, menstruación, sexo, coito, métodos anticonceptivos, para que sirven, infecciones y como evitarlas. La calificación promedio fue aceptable para la escuela pública y para la privada muy bueno. En anatomía de los órganos sexuales se encontró que más del 50% en ambos casos conocía la glándula mamaria, vulva, pene, labios mayores, labios menores, ovario, testículo, ano, tubas uterinas, vagina, útero, próstata, glande y uretra. El resto de los órganos los conocían en menor grado. La calificación promedio fue aceptable. Respecto a su nivel total de conocimientos fue aceptable.

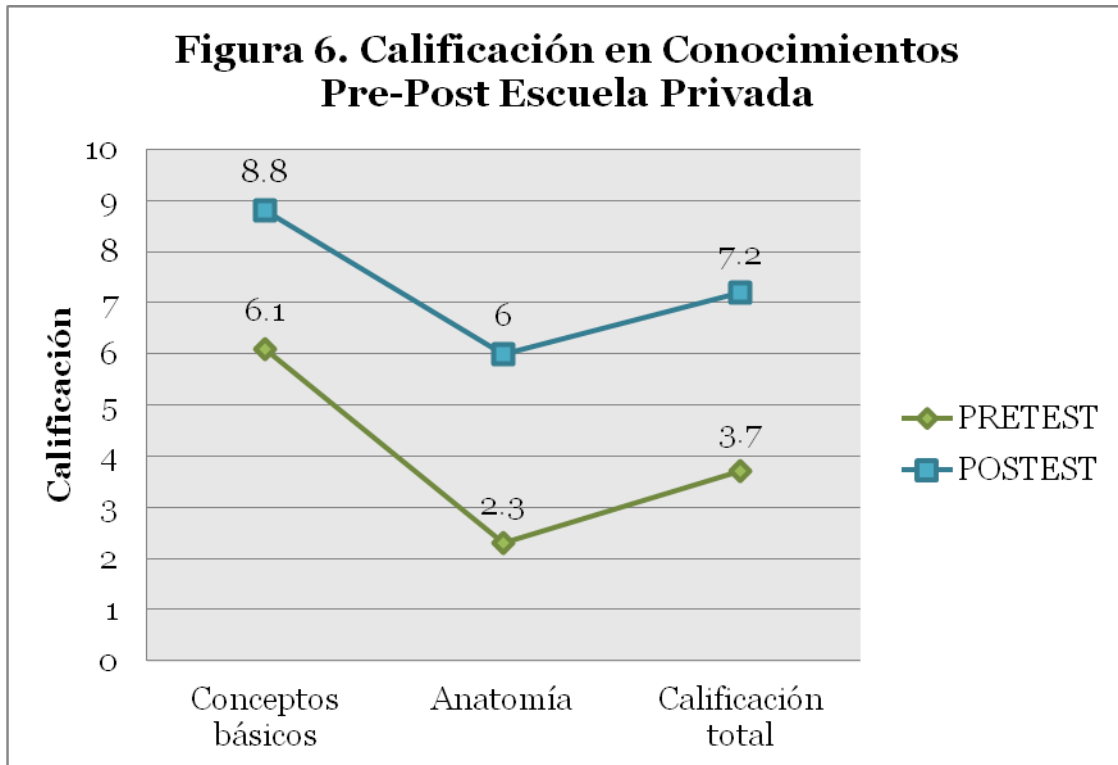
Como se muestra en la tabla 27, en comparación del pretest de las ambas escuelas secundarias con el postest en nivel de conocimientos incremento de 1 a 3 puntos.

Escuela	Áreas	Calificación		≠
		Pre	Post	
Pública	Conceptos básicos	6.4	7.9	1.5
	Anatomía	2.3	5.2	2.9
	Calificación total	3.9	6.2	2.3
Privada	Conceptos básicos	6.1	8.8	2.7
	Anatomía	2.3	6	3.7
	Calificación total	3.7	7.2	3.5

Tabla 27. Comparación de calificaciones totales de pre y postest en ambas escuelas respecto a conceptos básicos y anatomía.

En las figuras 5 y 6 se puede observar el grado de incremento en conocimientos (conceptos básicos y anatomía), de la escuela Juan Rulfo y Thales de Mileto respectivamente.





➤ Actitudes

Las 24 afirmaciones de la escala se dividieron en 6 categorías respectivamente. A continuación se presentan los resultados mostrados en esta área después de haber tomado el taller.

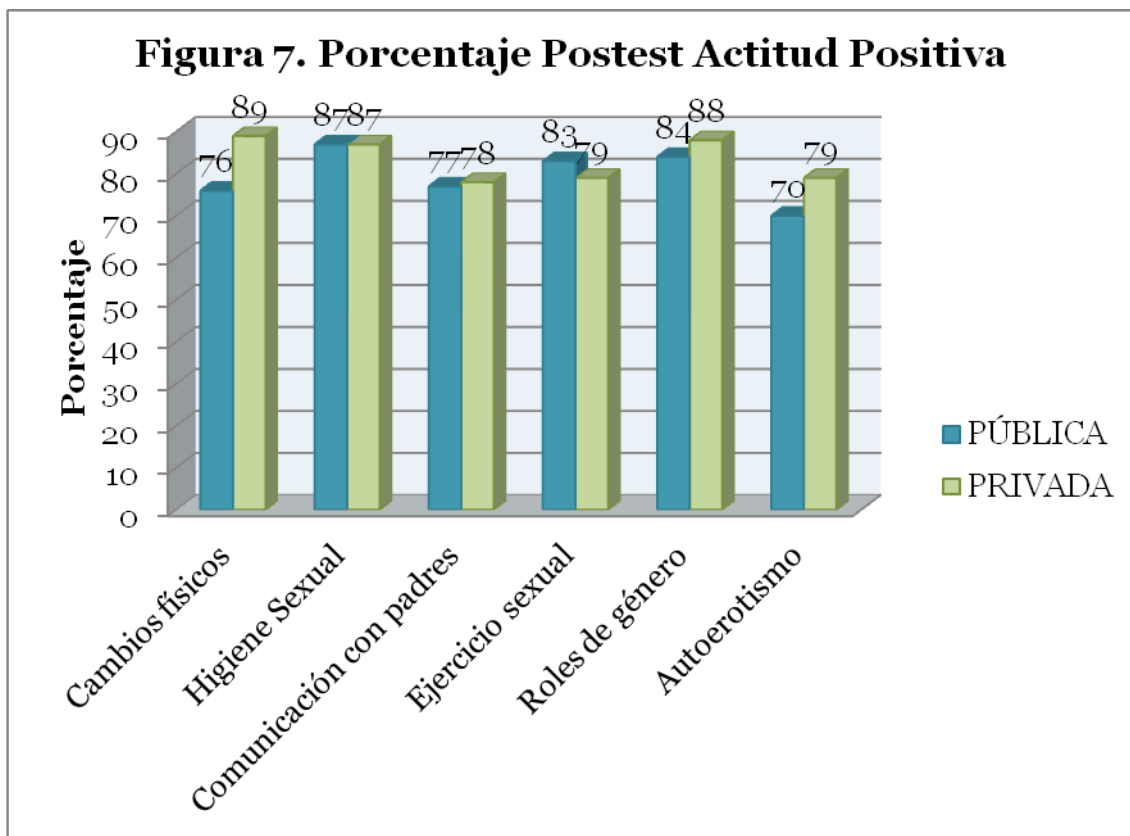
En la Tabla 5 se muestran las categorías, tipo de valencia por reactivo de cada elemento de la escala y valor respecto al grado de acuerdo o desacuerdo.

Como se puede mostrar en la tabla 28, el porcentaje de actitud positiva que mostraron los participantes de la escuela pública y privada es mayor al 70% en cada una de las categorías respectivamente. En comparación con el pretest que era solo mayor al 50%.

Categoría	Reactivos	Porcentajes de Actitud Positiva	
		Pública	Privada
1. Cambios físicos	1, 7, 13 y 20.	76	89
2. Higiene Sexual	3, 9, 16 y 24.	87	87
3. Comunicación con padres	5, 11, 19 y 22.	77	78
4. Ejercicio sexual	6, 14, 18 y 23.	83	79
5. Roles de género	4, 8, 17 y 21.	84	88
6. Autoerotismo	2, 10, 12 y 15.	70	79

Tabla 28. Porcentaje de actitud positiva hacia la sexualidad por categoría en cada escuela.

En la figura 7 se puede observar el grado de incremento en actitud positiva de ambas escuelas después del taller.

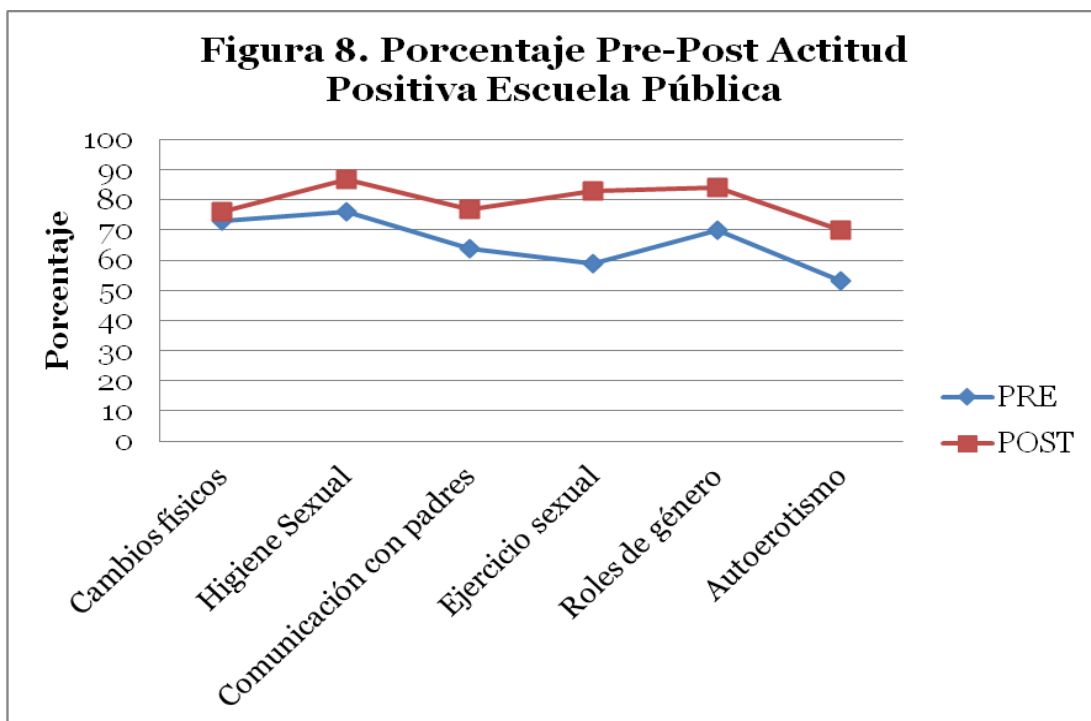


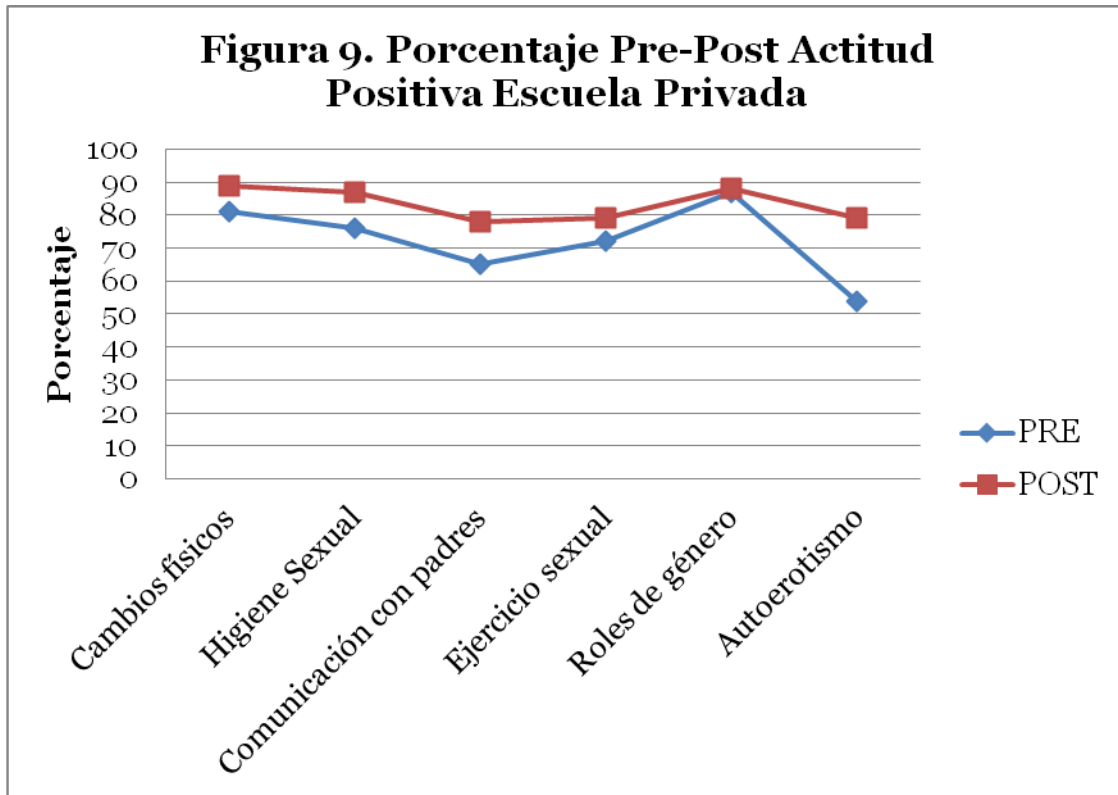
Como se muestra en la tabla 29, en comparación con el pretest de las dos escuelas secundarias con el postest el porcentaje de actitud positiva hacia la sexualidad incremento notablemente de 1 al 25%.

Categoría	Porcentajes					
	Pública			Privada		
	Pre	Post	≠	Pre	Post	≠
1. Cambios físicos	73	76	3	81	89	8
2. Higiene Sexual	76	87	11	76	87	11
3. Comunicación con padres	64	77	13	65	78	13
4. Ejercicio sexual	59	83	24	72	79	7
5. Roles de género	70	84	14	87	88	1
6. Autoerotismo	53	70	17	54	79	25

Tabla 29. Comparación de porcentaje de actitud positiva en pre y postest de ambas escuelas respecto a cada una de las categorías.

En las figuras 8 y 9 se puede observar el grado de incremento en actitud positiva de la escuela pública y privada respectivamente.





➤ **Prácticas sexuales**

En cuanto a este factor, los resultados se presentan igualmente a través de tablas por reactivo considerando ambas escuelas secundarias.

El 87% de los chic@s de la escuela pública reportaron tener novi@. En la tabla 30, se muestra que el 44% ha tenido de más de 10 novi@s, 19% de 5 a 6, 31% de 1 a 5 y 6% ninguno. En la 31, el 100% menciona que tener novi@ significaba compartir momentos agradables, 12% no sentirse solo, 6% popularidad y 6% moda. Respecto a la escuela privada, el 52% de los chic@s menciona tener novi@. El 56% menciona haber tenido de 1 a 5, el 20% más de 10, 16% y 8% ninguno. Para el 92% significaba compartir momentos agradables, 20% no sentirse solos y 8% otro.

¿Cuánt@s novi@s has tenido?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Ninguno	6	8
1 a 5	31	56
5 a 10	19	16
Más de 10	44	20

Tabla 30. Porcentaje respecto al número de novi@s.

¿Qué es tener novi@?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Popularidad	6	0
Compartir momentos agradables	100	92
No sentirme sólo	12	20
Moda	6	0
Otro	0	8

Tabla 31. Porcentaje de lo que significaba tener novi@.

El 63% de los participantes de la escuela secundaria Juan Rulfo le agradaban los cambios de su cuerpo, al 6% le incomodaban y el 31% no sentían nada, como se observa en la tabla 32. En la secundaria Thales de Mileto, al 68% les agradaba, 4% se sentían incómodos y el 28% les daba igual.

¿Cómo te sientes con los cambios de tú cuerpo?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Bien, me agradan	63	68
Mal, me siento incomodo	6	4
Muy mal	0	0
No siento nada, me da igual	31	28

Tabla 32. Porcentaje del tipo de percepción en cuanto a los cambios físicos.

En el reactivo donde se les pregunto a los chic@s de la escuela pública si habían visto pornografía, el 69% de los adolescentes de la escuela pública menciono que sí. Cuando se les pregunto donde la habían visto, en la tabla 33 se observa que el 56% dijo que en internet, 44% películas, 31% revistas, y 6% en algún celular. En la privada el 68% menciono que sí había visto 40% internet, 28% en revistas, 28% en películas y 20% en el celular.

¿Dónde has visto pornografía?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Revistas	31	28
Películas	44	28
Internet	56	40
Otro, celular	6	20

Tabla 33. Porcentaje de lugares en donde habían visto pornografía.

Respecto a las actividades placenteras que habían tenido, en la tabla 34 se muestra, que en la escuela Juan Rulfo, el 50% menciono besar, 44% fajar o manosear y 6% ninguna. En la escuela Thales de Mileto, el 54% mencionaron besar, 24% fajar o manosear, 16% ninguna y 4% otra.

¿Qué actividades placenteras has tenido con otras personas?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Ninguna	6	16
Besar	50	54
Fajar/manosear	44	24
Otra	0	4

Tabla 34. Porcentaje de actividades placenteras con otras personas.

En el reactivo donde se les pregunto a los participantes de la escuela pública, si alguna vez habían tocado sus órganos sexuales para obtener placer, el 38% reporto que sí. También se les pregunto si habían llegado a tener sueños con imágenes sexualmente implícitas, el 31% menciono que sí. Respecto a la pública el 40% menciono que sí había tocado sus órganos sexuales para obtener placer y el 20% sí habían llegado a tener sueños con imágenes sexualmente explícitas.

Autoerotismo	Porcentajes	
	Pública	Privada
Tocado tus órganos	38	40
Sueños con imágenes sex. Explícitas	31	20

Tabla 35. Porcentaje de autoerotismo en los jóvenes.

En la tabla 36 se muestra que en la escuela pública, el 31% se sentía bien al tocar sus órganos sexuales o tener sueños con imágenes sexualmente explícitas, 6%

raros y 63% no lo habían hecho. En la escuela Thales de Mileto, el 40% se sintió complacido, 8% raros y 52 no lo habían hecho.

¿Cómo te has sentido al experimentarlos?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Bien/complacido/satisfech@	31	40
Rar@	6	8
No lo he hecho	63	52

Tabla 36. Porcentaje de como se habían sentido al experimentar alguna actividad placentera.

Respecto al reactivo que se muestra en la tabla 37 sobre tips para el placer, los chicos de la escuela Juan Rulfo, 25% menciono que había leído en libros o revistas, 19% en televisión o internet y 53% no habían leído. En la escuela privada, 16% en libros o revistas, 12% en televisión o internet y 68% no habían leído.

¿Has leído tips sobre como sentir o hacer sentir placer a otra persona?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Sí, en libros o revistas	25	16
Sí, en televisión o internet	19	12
No he leído	53	68

Tabla 37. Porcentaje de chicos que habían leído tips sobre como sentir o hacer sentir placer.

En la sección, **sólo para chicos** de ambas escuelas contestaron lo siguiente:

En el primer caso de la tabla 38, el 13% de los chicos menciono haber comparado su pene con el de sus compañeros y 67% menciono haber despertado alguna vez con erección. En el segundo caso, 21% comparo su pene y 86% menciono haber tenido alguna erección.

Chicos	Porcentajes	
	Pública	Privada
Comparar su pene	13	21
Despertado con erección	67	86

Tabla 38. Porcentaje sobre la comparación del pene y erección.

En la pregunta que se les hizo respecto a cómo se habían sentido con la erección, 37% menciono que normal y el resto no contesto. En la otra institución, 28% menciono que normal y 72% no contesto.

En la tabla 39, se muestra el porcentaje de situaciones donde se les había erectado el pene. En ambos casos, no se rebaso el 50%, pero hubo un incremento en comparación con el estudio diagnostico.

¿En qué situaciones se te erecta el pene?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Cuando beso a una chic@.	6	43
Cuando estoy nervioso.	19	21
Cuando veo imágenes pornográficas o sexualmente explícitas.	44	43
Cuando duermo.	17	43
Cuando tengo fantasías.	25	36
Cuando toco mi cuerpo.	6	40
Cuando alguien más toca mi cuerpo	19	8
Cuando tengo relaciones sexuales.	19	8
Otro	0	0

Tabla 39. Porcentaje de situaciones donde se les había erectado el pene.

En la sección, **sólo para chicas** en ambos casos de las escuelas secundarias contestaron lo siguiente:

El 13% de las participantes menciono comparar sus senos con respecto al de sus compañeras en la escuela pública y 45% alguna vez excitada se sintió húmeda. En la privada 55% dijo haber comparado sus senos y 46% haber sentido lubricación alguna vez. Todo ello se muestra en la tabla 40.

Chicas	Porcentajes	
	Publica	Privada
Comparar sus senos	13	55
Excitada y lubricada	45	46

Tabla 40. Porcentaje sobre la comparación de senos y la excitación.

En la escuela pública, la pregunta que se les hizo respecto a cómo se habían sentido con la excitación no contestaron. En el caso de la privada, 28% menciono que bien.

Respecto a las situaciones en donde habían sentido lubricación vaginal las chicas, en ambas escuelas el porcentaje mayor se presento en donde besaban a otro chic@ y en el caso de la pública también cuando alguien más tocaba su cuerpo. Esto se muestra en la tabla 41.

¿En qué situaciones te ha pasado?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Cuando beso a una chic@.	56	49
Cuando veo a una chic@ que me gusta.	19	8
Cuando veo escenas románticas	0	8
Cuando veo imágenes pornográficas o sexualmente explícitas.	0	0
Cuando estoy cerca del chic@ que me gusta	45	12
Cuando toco mi cuerpo.	19	4
Cuando alguien más toca mi cuerpo	60	4
Cuando tengo relaciones sexuales.	0	8
Otro	0	4

Tabla 41. Porcentaje de las situaciones donde habían sentido lubricación vaginal.

En los reactivos donde se les pregunto a todos los participantes sobre donde obtenían información sobre sexualidad, se encontró lo siguiente.

Se les pregunto si hablaban con su familia de sexualidad, el 75% de los chic@s contesto que sí, de la escuela pública. El 19% con su mamá, 25% con su papá, 25% con sus hermanos, 31% con ambos padres y 25% con sus herman@s. En la otra, el 80% contesto afirmativamente. 48% con ambos, 20% con sus hermanos, 24% con su mamá y 8% con su papá.

¿Con quién?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Mamá	19	24
Papá	25	8
Ambos	56	60
Otro, herman@s	25	20

Tabla 42. Porcentaje de las personas con quienes hablaban de sexualidad.

En la tabla 43, se puede apreciar que el 81% de los participantes de la escuela Juan Rulfo acudían fuera de la familia para hablar de sexualidad con sus amig@s, 12% con sus maestr@s y 6% con nadie. En la otra escuela, el 60% acudía con sus amig@s, 56% con sus maestr@s, 16% con vecin@s y 8% con nadie.

¿A quién acudes fuera de tu familia?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Amig@s	81	60
Maestro@s	12	56
Vecin@s	6	16
Otro	0	8

Tabla 43. Porcentaje de las personas con quienes acudían fuera de la familia para hablar de sexualidad.

En el reactivo sobre los medios en donde obtenían información, el 50% en libros, 25% revistas, 19% televisión, 6% películas, 69% internet y 6% otro. Todo ello en la escuela pública. Respecto a la otra, 56% en libros, 36% revistas, 24% televisión, 16% películas, 76% internet y 8% otro como en folletos.

¿En dónde obtienes información sobre sexualidad?	Porcentajes	
	Pública	Privada
Libros	50	56
Revistas	25	36
Televisión	19	24
Películas	6	16
Internet	69	76
Otro, folletos.	6	8

Tabla 44. Porcentaje de los medios en que obtenían información sobre sexualidad.

Respecto al reactivo en la escuela pública, sobre si la información que habían recibido sobre sexualidad era buena, el 100% afirmativamente. En el caso de la privada 82% menciono que sí. En ambos casos porque les ayudo a conocer más sobre su sexualidad. Dicha pregunta la relacionaron con el taller que habían recibido sobre sexualidad: “¿Qué Onda Con Mi Sexualidad?: Me Formo, La Práctico Y Me Cuido”.

En conclusión, respecto a las prácticas sexuales en ambas escuelas. Se puede observar que más del 50% tenía novi@, la mayoría había tenido más de 1, el noviazgo les significaba compartir momentos agradables. Los cambios físicos les agradaban a la mayoría y habían visto pornografía alguna vez. Lo anterior, en revistas, películas o internet. La actividad placentera que habían tenido con mayor frecuencia era besar. En el tema de erotismo consigo mismo y con otros se mostro más contacto que el que tenían antes del taller aunque con menos del 50%.

En la sección solo para chicos, menos del 50% reportó haber comparado su pene y más del 50% haber tenido alguna erección. Y el porcentaje de las situaciones en las que podrían haber tenido el pene erecto se presentaba con menos del 50%. En la sección solo para chicas menos del 50% mencionó haber comparado sus senos o sentir lubricación vaginal, esta cifra incrementó con respecto a la primera etapa. El porcentaje de las situaciones en que pudo haber sucedido esto se presentó con baja frecuencia. Hablaban con mayor frecuencia sobre sexualidad con sus padres y amig@s. Dijeron que la información que recibían en la escuela era buena porque habían conocido más sobre su sexualidad.

Como se muestra en la tabla 45, el porcentaje de prácticas sexuales favorables para los chic@s incremento desde 4 a 50%.

Escuela	Reactivo	Porcentaje		Diferencia
		Pre	Post	
Pública	Novi@: Momentos agradables.	75	100	25
	Cambios del cuerpo: Bien	56	63	7
	Actividades placenteras: Besar.	50	50	0
	Tocado tus órganos.	38	38	0
	Me he sentido bien.	13	31	18
	Reflejo cremasteriano.	42	67	25
	Lubricación vaginal.	13	45	32
	Hablo con ambos padres.	50	60	10
	La información es buena.	69	100	31
Privada	Novi@: Momentos agradables.	72	92	20
	Cambios del cuerpo: Bien	64	68	4
	Actividades placenteras: Besar.	48	54	6
	Tocado tus órganos.	16	40	24
	Me he sentido bien.	16	40	24
	Reflejo cremasteriano.	36	86	50
	Lubricación vaginal.	12	46	34
	Hablo con ambos padres.	60	60	0
	La información es buena.	76	92	16

Tabla 45. Comparación de porcentaje en prácticas sexuales de pre y postest en ambas escuelas.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo brindar información básica sobre sexualidad, a fin de propiciar la reflexión y autocrítica sobre la propia conducta y sus consecuencias promoviendo la toma de decisiones informadas respecto a su ejercicio placentero en adolescentes de secundaria.

Como menciona Corona (1997), la extensión de los problemas en educación de la sexualidad requiere proponer estrategias que optimicen los recursos disponibles, identificando problemas y obstáculos así como posibles soluciones. Hoy es imperativo crear condiciones para que adolescentes transformen su sexualidad, de manera que ésta se convierta en fuerza creativa que contribuya a la salud, el desarrollo integral, actitudes positivas y un ejercicio de su sexualidad más placentero y desmitificado.

Pensando en lo anterior, se utilizaron modelos como el constructivista, el participativo de la educación y el de los cuatro holones de la sexualidad. Con el objetivo de permitir a los participantes construir su propio conocimiento logrando aprendizajes significativos. En el que la facilitadora tuvo el rol de mediadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta cómo y en qué contexto se proporcionó. Siendo lo más importante la actitud crítica, planificando los contenidos que se iban a abordar, resultando imprescindible partir de las experiencias, vivencias e intereses de los chicos. Es decir, de su propio saber, basado en la participación activa de los adolescentes.

Se intervino mediante la modalidad de taller preventivo-reflexivo, orientado a evitar situaciones o comportamientos que resultaran perjudiciales para los adolescentes, encaminado a reducir los factores de riesgos existentes, desarrollando la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos por parte de los participantes, intentando integrar la teoría y práctica, conocimiento y acción, capacitando para la reflexión, grupal e individual.

Con respecto a las condiciones de la escuela pública, contaba con un mobiliario, espacio, equipo electrónico e instalaciones poco adecuadas, al contrario, de la privada. La primera institución siempre tuvo la disposición para que los alumnos recibieran el taller. En la segunda, al principio se mostró un tanto renuente a ello. Por lo que decidieron estar presentes en la primera sesión, después de observar la dinámica quedaron altamente satisfechos y brindaron todo el apoyo posible para la implementación del programa.

Ahora bien, a pesar de provenir de instituciones con diferencias socioeconómicas distintas, la respuesta dada a la implementación del programa en educación de la sexualidad por parte de los jóvenes fue buena. Lo anterior, se reflejó en las actividades de cada una de las sesiones, en la batería de cuestionarios pre-postest y en sus comentarios. En los resultados se puede observar un notable incremento en conocimientos, actitud positiva y prácticas sexuales sin riesgo (tablas 27, 29 y 45).

Como menciona Masters y cols. (1983), la sexualidad, influye en muchos aspectos del desarrollo personal. En la etapa de la adolescencia su ejercicio es mayor y tiene que ver con la atracción física, los lazos afectivos hacia la pareja, la capacidad de dar y recibir amor, la capacidad de experimentar placer y la reproducción. Los adolescentes tienen la necesidad de expresar conductas sexuales. Lo que se puede observar en los datos arrojados de la presente investigación, a continuación se describen.

El estudio diagnóstico en el apartado de conocimientos. Se encontró que los chicos de ambas escuelas tenían un nivel bajo en cuanto a conceptos básicos y anatomía, 3.9 para la escuela pública y 3.7 en la privada. Respecto a conceptos básicos en sexualidad, en la tabla 3 se muestra que el porcentaje de aciertos obtenidos por los participantes fue diverso. Su nivel en cuanto a este factor fue aceptable. En anatomía de los órganos sexuales, tanto de hombres como mujeres, el porcentaje de aciertos que mostraron fue muy bajo o inexistente excepto en pene, glándula mamaria, tubas uterinas y ano (tabla 4). Su nivel fue insuficiente, esto puede repercutir en la

insuficiente información que los participantes pudieran tener. Los datos anteriores coinciden con la investigación realizada por el Instituto Mexicano de la Juventud (2005), en donde indica que el conocimiento en sexualidad de los adolescentes no es adecuado, existen muchas falsas creencias y tabúes.

De acuerdo a la encuesta nacional de la juventud realizada en México, en la sección de sexualidad expone que los adolescentes entre 12 a 14 años tienen un nivel de conocimientos alto hacia métodos anticonceptivos con un 75.1 %, es decir, la mayoría de ellos sabe que existen métodos para prevenir un embarazo no deseado pero no necesariamente los utilizan. Esto se confirma con la presente investigación, en donde la mayoría de los adolescentes no conocía todos los métodos anticonceptivos, del que más tenía conocimientos es del condón para hombre. Además sabían que era una infección de transmisión sexual pero no como evitarla. Aspecto que se abordó de manera muy específica en el taller, la tabla 25 se observa con mayor claridad el aumento de conocimientos.

En el eje de análisis de actitudes, se mostraron en positivo con más del 50%. Esto quiere decir, que ven a la sexualidad como algo placentero, sin tantos prejuicios y como parte de su vida cotidiana. Este resultado permitiría inferir que son los actores educativos primordiales de los chicos como lo es la familia, la escuela y la sociedad, que tienen una visión de la sexualidad más reduccionista, genitalizada y prejuiciosa.

La educación de la sexualidad no empieza al nacer el niño, sino cuando nacen los padres. Giraldo (2002) menciona, la familia debiera ser el complemento ideal que tenga como misión principal reforzar la actitud sana de sus hijos. Por la escuela, dar a conocer las bases científicas de la actitud y el conocimiento acerca de la sexualidad así como fomentar la investigación que conduzca a un conocimiento más preciso y claro de la sexualidad humana. Al finalizar el taller, se mostró en cada una de las categorías un notable aumento en actitud positiva hacia la sexualidad (tablas 28 y 29).

Así mismo, en el factor de prácticas sexuales, en los cambios físicos de la adolescencia (tabla 9) los participantes presentaban cierta incomodidad o no les agradaban del todo antes del taller. Como menciona, Arminda Aberastury (1999), los factores de cambio que intervienen en la etapa de adolescencia, se deben a los procesos de identificación y duelo que haya podido realizar. En la medida en que haya podido elaborar los duelos que llevan a la identificación, verá su mundo interno mejor fortificado y esta normal anormalidad será menos conflictiva.

También se mostró que hay diferencias en cuanto a hombres y mujeres, en específico, al como perciben la masturbación, relaciones sexuales y erotismo consigo mismo o con otros. Se puede observar en las tablas 11, 12, 13, 14. En lo anterior, pudiera estar influyendo la educación poco igualitaria para hombres y mujeres (CONAPO, 1981). En cuanto a ello, al finalizar el programa se logró cierto grado de incremento en cuanto al placer y conocimiento de sí mismos, esto se puede apreciar en la tabla 45.

En cuanto a aspectos biológicos como el reflejo cremasteriano en los hombres, la tabla 15 muestra que menos del 50% reconoce haberlo tenido alguna vez. Aspecto que repercute directamente en el poco conocimiento de su cuerpo y al sentir que esto les deja. No así, en el postest, en donde más del 60% afirma haberse despertado con el pene erecto (tabla 38). Otro aspecto, es la lubricación vaginal en las mujeres donde menos del 20% reconocieron haberse sentido así alguna vez en el pretest (tabla 17). Para la evaluación final, (tabla 40) esto incrementó en un 20% aunque aun era muy bajo al igual que como lo percibían.

Respecto a la información sobre sexualidad, en la tabla 19 se muestra que el mayor porcentaje de los chicos de ambas escuelas hablaban con su mamá o hermanos. Este resultado permitiría inferir que las mamás siguen teniendo el papel de educadoras en la familia tradicionalista y el papá el de proveedor. En la tabla 20, se puede apreciar que los participantes acudían fuera de la familia para hablar de sexualidad con sus amig@s o maestr@s. En el caso de los primeros, parece indicar

que hay un mayor grado de confianza, lo importante de ello es que no siempre tienen la información adecuada. En el segundo pudiera estar influyendo la deseabilidad social.

Sobre los medios en donde obtenían información, la mayoría acudía a un libro, televisión o internet (tabla 21). Aspecto que fue esencial para abordar con los participantes y guiarles para que su búsqueda fuera en medios donde hubiese información científica y actualizada sobre sexualidad.

Ambas escuelas mencionaron que la información que habían recibido sobre sexualidad había sido buena porque se habían conocido más a sí mismos, por las actividades y la dinámica en cada sesión del programa de intervención.

Ahora bien, respecto a la escuela pública y privada al finalizar el programa educativo. Incrementaron en gran manera su nivel de conocimientos (figuras 5 y 6), actitudes positivas (figuras 8 y 9) y prácticas hacia la sexualidad de manera informada y sin riesgos (tabla 45). No obstante, la escuela Thales de Mileto incrementó más en cada aspecto en relación a Juan Rulfo. Datos que se muestran en las tablas, 27, 29 y 45.

Siguiendo lo anterior, el notable incremento de la escuela privada en comparación con la pública puede estar dado por diversas razones. Entre ellas, los criterios de inclusión utilizados para el taller de los directivos, las condiciones de espacio, material y económicas en las que se encontraban. En la figura 3, se puede observar que el grado de interés en recibir un taller en educación de la sexualidad era mayor en la escuela privada que en la pública. Con un 88% y 75%, respectivamente. Aspectos a estudiar con mayor profundidad en futuras investigaciones.

Respecto a la evaluación intermedia, se puede observar que la mayoría de las actividades, dinámicas y técnicas de diversos tipos utilizadas en cada una de las sesiones del taller cumplieron sus objetivos. La implementación de ellas logró orientar a los participantes hacia la reflexión, recreación, autocuidado, toma de decisiones informadas, así como, hacia procesos de aprendizaje en el desarrollo de habilidades

sociales: comunicación, trabajo en equipo. Para la estructuración y el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad.

La educación de la sexualidad adecuada y eficaz para los docentes como para padres de familia debería ser permanente. Pues son ellos quienes convivan permanentemente con los chicos y les transmiten sus conocimientos, valores y actitudes hacia la sexualidad. Es imprescindible que los docentes se capaciten para poder comprender y abordar los temas sexuales cotidianos. Como se menciona, la SEP implementó nuevas reformas en cuanto a temas de sexualidad, pero no existen cursos de capacitación o material en donde se puedan apoyar para actualizarse, lo que pudiera estar influyendo en el grado de conocimiento de sus alumnos (Cuervo y cols, 2009). Esto significa que a pesar de estar incluida cierta información científica y actualizada de la sexualidad, no precisamente los docentes la conocen y la transmiten a sus alumnos.

Algunos de los alcances del programa educativo, se tuvo la necesidad de realizar diversos materiales de enseñanza y aprendizaje en sexualidad, pues existen con muy baja frecuencia o los costos son muy elevados. Impartir educación sexual es complejo si no se tienen los conocimientos necesarios para ello. Se requiere de los medios educativos, materiales y financieros.

Ahora bien, para lograr la investigación en educación de la sexualidad, el nivel de participación tuvo que estar presente desde la gestión académico-administrativa, realización de material, organización de contenidos, elaboración de material didáctico, planeación del programa de intervención, petición de aula y cómputo. Objetivo que se logró en la adquisición de conocimientos, actitud positiva, la estructuración sana de la identidad, la formación de un sistema de valores sexuales que permita la libertad y la coherencia en las conductas cotidianas, el aprendizaje de acciones determinadas para la prevención y el abordaje de graves problemas como la violencia.

El objetivo principal de la educación sexual es lograr que cada persona integre de un modo armónico y positivo su dimensión sexual dentro del conjunto de su

personalidad y de sus relaciones, y que ésta sea un factor de crecimiento, maduración y bienestar. En este sentido la educación apunta a la prevención de conductas de riesgo y promoción de la salud (Giraldo, 2002). Aspectos que en suma pudieron cubrirse en la intervención.

Es oportuno señalar las limitantes a las que se enfrentó la investigación, el criterio de inclusión que se tuvo en la escuela pública donde los chicos al principio tuvieron una visión negativa hacia el taller, en este sentido, es preciso aclarar estrictamente el objetivo del trabajo. En la gestión académico-administrativa, mayor puntualidad en los acuerdos y por escrito de ambas partes. Sería pertinente realizar réplicas y nuevas investigaciones con otras muestras para continuar validando la efectividad del programa educativo

Por otro lado, es de suma importancia mencionar las incógnitas que se generaron a partir de esta investigación. Dichas interrogantes representan temas a investigar de manera más minuciosa. Entre ellas están, la reforma educativa en secundaria (RES) respecto a los logros en aprendizajes esperados. Ciencias I o Biología, pues dentro de su contenido temático se les imparte a los alumnos lo referente a la sexualidad, en el bloque 4. Ya que en dicha parte se ha incorporado únicamente la reproducción y los subtemas no coinciden con lo que se aborda. Da cuenta de una visión meramente biologicista y genitalizada. La información que los docentes reciben, los cursos, capacitaciones y materiales. El contexto y la situación que se vive en las escuelas públicas en la actualidad. Y el material de aprendizaje para la sexualidad inexistente en nuestro país.

Respecto a lo anterior, de igual manera los datos sustentan que se trató de una intervención efectiva. Sin embargo, es esencial continuar probando dicha efectividad en diferentes poblaciones y circunstancias. Pues como se ha mencionado, la educación de la sexualidad es un área imprescindible para seguir trabajando.

La educación de la sexualidad en México, como se ha revisado, se ha construido gradualmente y ha tenido grandes aportaciones, sin embargo, es preciso que las instituciones educativas públicas y privadas, manejen nuevas alternativas para difundir información científica a toda la comunidad. Que la visión sobre sexualidad sea más holística y menos genitalizada incluyendo tópicos como erotismo, los derechos sexuales y el ejercicio placentero de la sexualidad sin riesgos. Es pertinente la implantación de programas donde se manejan todos estos aspectos, desde lo biológico, psicológico, cultural, social y actitudinal.

CONCLUSIONES

La educación nos permite desarrollarnos como personas en forma íntegra.

Anónimo

La presente investigación tuvo como objetivo principal brindar información, clara y científica sobre sexualidad promoviendo conductas favorables y una actitud positiva. Las perspectivas teóricas que se utilizaron para la intervención fueron el constructivismo, el modelo participativo de la educación y el enfoque sistémico de la sexualidad.

Además de promover en los adolescentes el conocimiento, la autonomía y las habilidades, tales como, la comunicación, la toma de decisiones y la negociación para hacer la transición a la edad adulta gozando de una óptima salud sexual. Abordando el tema de la sexualidad como una parte natural, íntegra y positiva de la vida. Fomentando el respeto por los derechos de los demás.

En el programa educativo se incluyeron diversos temas como: Sexualidad, anatomía y fisiología sexual del hombre y la mujer, falsas creencias y realidades, pubertad y adolescencia temprana, ejercicio sexual de púberes y adolescentes, cuidado del cuerpo, métodos anticonceptivos para adolescentes, infecciones de transmisión sexual, erotismo, autoestima, comunicación y vínculos afectivos. Tomando en cuenta el estudio diagnóstico y los temas de interés para los chicos. Con modalidad de taller preventivo-reflexivo.

Los datos sustentan que se trató de una intervención efectiva. Objetivo que se logró en la adquisición de conocimientos, actitud positiva, la estructuración sana de la identidad, la formación de un sistema de actitudes positivas que permitiera la libertad y la coherencia en las conductas cotidianas, el aprendizaje de acciones determinadas para la prevención y el abordaje de diversas situaciones. Sin embargo, es esencial continuar probando dicha efectividad en diferentes poblaciones y circunstancias.

En la familia, los adolescentes aprenden una serie de normas, valores, criterios y comportamientos relacionados con su sexualidad. Así como, una posición como varones o mujeres dentro de la sociedad. Las madres y padres de familia, tienen también un papel muy relevante y una responsabilidad innegable en la formación de sus hijos e hijas.

Es preciso mencionar que los docentes no cuentan con una capacitación adecuada en sexualidad. Se ha incorporado en las nuevas reformas teorías científicas sobre esto pero no existe material de apoyo y cursos pertinentes de especialistas en la materia.

Desafortunadamente se sigue reduciendo la educación a la genitalidad y reproducción, con un enfoque habitualmente biológico. Sin embargo, es importante conocerlo para avanzar hacia una mejor y más efectiva educación de la sexualidad. Es importante que se tenga una visión global de las necesidades reales de los adolescentes, esto implica un reto para el estado, el sector salud, el sector educativo, padres, madres, en suma, una responsabilidad de la sociedad. En este sentido, existen diversos trabajos en educación de la sexualidad que son innovadores y se basan en la investigación científica.

Algunos de los alcances del programa educativo, fueron realizar diversos materiales de enseñanza y aprendizaje en sexualidad, el nivel de participación estuvo presente en diversos aspectos. Las limitantes a las que se enfrentó la investigación, el criterio de inclusión y en la gestión académico-administrativa. Las líneas de acción que se generaron a partir de esta investigación fueron la reforma educativa en secundaria (RES), la información que los docentes reciben, el contexto, la situación que se vive en las escuelas públicas en la actualidad y el material de aprendizaje para la sexualidad inexistente en nuestro país.

De tal modo, educar en sexualidad implica ofrecer conocimientos para la prevención y toma de decisiones informadas. Además, formar en valores, sentimientos

y actitudes positivas frente a la sexualidad. Una formación concebida así debe incluir entre sus objetivos ofrecer información adecuada, científica y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad. Orientada al acceso de los recursos de salud pública que permitan vivir la sexualidad de forma responsable, plena y segura.

Por ello, es de suma importancia fomentar una educación en sexualidad que pueda ser abierta, respetuosa de las opiniones, que promueva el conocimiento, la transmisión de información científica y confiable acerca de la prevención de riesgos. Para lograr que los adolescentes construyan paulatinamente actitudes, valores y habilidades para el ejercicio de una sexualidad sana, segura, responsable y sin riesgos.

REFERENCIAS

- Ψ Aberastury, A. y Knobel, M. (1999). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós.
- Ψ Aguilar, G., Mayén, H. (1996). *Hablemos de Sexualidad: Lecturas*. México: CONAPO/ MEXFAM.
- Ψ Aguilar, A. y Rosales, B. (2009). *“Actitud y Conducta Hacia la Sexualidad en Adolescentes de 12 a 15 Años”*. Tesis de licenciatura no publicada. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México, Ciudad Universitaria.
- Ψ Aller, A. (1989). *Pedagogía de la Sexualidad Humana. Una aproximación ideológica y metodológica*. Barcelona: Galerna.
- Ψ Berlo, D. (2004). *El Proceso de la Comunicación. Introducción a la Teoría y a la Práctica*. Buenos Aires: Ateneo.
- Ψ Branden, N. (2003). *Los seis pilares de la autoestima*. España: Paidós.
- Ψ Castillo, E. y Plata, L. (2006). *“Conocimientos y Actitudes que Tienen los Estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Psicología Hacia la Sexualidad”*. Tesis de licenciatura no publicada. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México, Ciudad Universitaria.
- Ψ Corona, E. (1997). *En la búsqueda de nuevos paradigmas de desarrollo social en México y Latinoamérica*. México: IMSS.
- Ψ Crooks, R. y Baur, K. (2009). *Nuestra sexualidad*. México: Cengage Learning.

- Ψ Cuervo, A. y Cols. (2009). *Análisis de la Reforma Educativa en la Educación Secundaria en México e implicaciones del nuevo plan de estudios en la materia de Ciencias II*. México: IPN. Disponible en: <http://www.journal.lapen.org.mx>
- Ψ Dávalos, M. (1994). *Familia, sexualidad y matrimonio durante la colonia y el siglo XIX*. En Pérez, F., Rubio, A. E. (Eds.) *Antología de la sexualidad humana*. (pp. 153-178). Tomo 1. México: CONAPO.
- Ψ Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Ψ Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Ψ ENADID. (2009). *Principales Indicadores de Salud Reproductiva*. SEGOB: CONAPO. Disponible en:
http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=455&Itemid=15
- Ψ Flores, G. y Díaz-Loving, R. (2002). *Asertividad: Una alternativa para el óptimo manejo de las relaciones interpersonales*. México: Manual Moderno.
- Ψ Freire, P. (2009). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Argentina, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Ψ García, J. (1993). *Propuesta didáctica centrada en contenidos*. México: UNAM.
- Ψ Giraldo, O. (1988). *Explorando las Sexualidades Humanas. Aspectos Psicosociales*. México: Trillas.
- Ψ Giraldo, O. (2002). *Nuestras Sexualidades. Sexología del Género y la Orientación Sexual*. México: Trillas.

- Ψ Gobierno del Distrito Federal. (2008). *Tú Futuro en Libertad. Por unas sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad*. México: Secretaria de Educación del Distrito Federal. Disponible en:
http://www.educacion.df.gob.mx/libro_tu_futuro_en_libertad.pdf
- Ψ Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Ψ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Ψ Instituto Mexicano de la Juventud. (2005). *Encuesta nacional de la juventud 2005*. Disponible en:
<http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/encuesta.html>
- Ψ Katchadourian, H. y Lunde, D. (1985). *Las Bases de la Sexualidad Humana*. México: Continental.
- Ψ Kimmel, D. y Wiener, I. (1998) *La Adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Ψ Komisaruk, B., Beyer-Flores y Whipple, B. (2008). *La ciencia del orgasmo. La naturaleza humana y los mecanismos de placer*. España: Paidós.
- Ψ López, V. (2008). *Una propuesta alternativa de materiales didácticos para los programas sobre educación de la sexualidad dirigidos a adolescentes*. Tesis no publicada. Facultad de Estudios Superiores Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México, México, Aragón.
- Ψ Malagón, G. (2005). *Las Competencias y Los Métodos Didácticos en el Jardín de Niños*. México: Trillas.

- Ψ Martínez, V. (2003). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, España: Editorial CCS.
- Ψ Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, C. (1987). *La sexualidad Humana*. México: Grijalbo.
- Ψ Miranda, B. (1965). *La evolución de México*. México: Herrera.
- Ψ Morgan, M., Carrizo, H. y García, A. (2005). *Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria*. México: Secretaria de Educación Pública. Disponible en: <http://www.conapo.gob.mx>
- Ψ Rosas, F., Corona, E., y Aldana, A. (1998). *Hablemos de Salud Sexual*. México: OPS.
- Ψ Rubio, E. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad. En Pérez, F., Rubio, A. E. (Eds.) *Antología de la sexualidad humana*. (pp. 17-46). Tomo 1. México: CONAPO.
- Ψ Saffer, D., (2007). *Desarrollo Psicológico del Niño y Adolescente*. México: Thomson editores.
- Ψ Sánchez, A. (2010). *“Material Educativo para la Educación de la Sexualidad de Adolescentes entre 12 y 15 Años de Edad de Nivel Secundaria”*. Tesina de licenciatura no publicada. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México, Ciudad Universitaria.
- Ψ Sánchez, J. (2007). *“Enamoramiento Adolescente”*. Tesina de licenciatura no publicada. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México, Ciudad Universitaria.
- Ψ Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. España: Mc Graw Hill.

- Ψ Shibley, J. y DeLamater, J. (2006). *Sexualidad Humana*. México: Mc Graw Hill.
- Ψ Subsecretaría de Educación Pública. (2002). *Bases Para El Programa De Apoyo A La Implementación De La Reforma De La Educación Secundaria En Las Entidades Federativas*. México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/pdf/bases/2007/bases2007.pdf>
- Ψ Subsecretaría De Educación Básica Y Normal. (2002). *Documento Base. Reforma Integral de la Educación Secundaria*. México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/docbase.pdf>

ANEXOS



Anexo 1

REDESCUBRIENDO MI CUERPO Y CONSTRUYENDO MI SEXUALIDAD

Niño, E. y Santiago, J. (2009).

El programa de Sexualidad Humana de la Facultad de Psicología está realizando un estudio para conocer la sexualidad de los chicos y chicas de nivel Secundaria, por lo cual te solicita que contestes este cuestionario. La información que proporciones permitirá diseñar talleres de Educación de la Sexualidad.

Se te pide contestar sinceramente de acuerdo con lo que sabes, piensas, haces y te interesa sobre tu sexualidad. Cualquier duda o pregunta que tengas puedes decírsela a la persona que te entregó este cuestionario, quién con gusto te responderá y aclarará tus dudas.

Ten en cuenta que este cuestionario no lleva nombre, es completamente anónimo, además de que puedes confiar en que la información que nos des sólo será utilizada como base para crear los talleres.

Fecha: _____

1. CUENTANOS DE TI Y TU FAMILIA.

Datos personales y familiares.

1. Edad _____ 2. Sexo: () Hombre () Mujer 3. Religión _____
4. Grado escolar _____ 5. Grupo _____ 6. Turno: Matutino () Vespertino ()

Lugar de Nacimiento:

7. Escribe el nombre del Estado de la República donde naciste _____

¿Dónde vives?:

8. Escribe el nombre del Municipio o Delegación en la que vives _____

9. Colonia _____

10. ¿Con quién vives? Puedes marcar más de una opción

- () Ambos padres () Solo Padre () Solo Madre () Hermanos () Abuelos
() Otro ¿Quién(es)? _____

11. ¿Cuántos hermanos tienes? _____ (Si eres hijo único no contestes la siguiente pregunta)

¿Qué lugar ocupas entre ellos? _____

12. ¿Cuentas con una recámara?

- () Propia () La compartes. ¿Con quién (es)? _____

¿Qué edad tiene (en)? _____

13. Cuentas con cama:

- () Para ti sólo () La compartes ¿Con quién? _____

Por favor, en el siguiente cuadro anota los datos sobre tus papás; contéstalo de la manera más completa que puedas.

DATOS	PADRE	MADRE
14. Edad	_____ años	_____ años
15. Estudios	() Primaria () Secundaria () Bachillerato () Licenciatura () Otro _____	() Primaria () Secundaria () Bachillerato () Licenciatura () Otro _____
16. Trabajo	SI () NO () ¿En qué? _____ _____	SI () NO () ¿En qué? _____ _____
17. ¿Cuánto gana al mes? (aproximadamente)	() \$500 – \$2,800 () \$3,700 – \$5,600 () \$6,600 – \$8,500 () \$9,400 – \$14,100 () \$15,000 – \$17,000 () + de \$20,000	() \$500 – \$2,800 () \$3,700 – \$5,600 () \$6,600 – \$8,500 () \$9,400 – \$14,100 () \$15,000 – \$17,000 () + de \$20,000

18. ¿Cuánto dinero te dan tus padres a la semana? _____

19. ¿En qué gastas tu dinero? _____

2. ¿QUÉ SABES SOBRE SEXUALIDAD? CONOCIMIENTOS

A continuación se te presentan una serie de enunciados que están relacionados con la sexualidad, marca con una X si es falso o verdadero. Pregúntanos si tienes dudas.

1. La sexualidad es un conjunto de características biológicas, psicológicas y sociales	V	F
2. El género es la conciencia de ser hombre o de ser mujer	V	F
3. La fecundación es también llamado coito	V	F
4. La masturbación es la manipulación de los órganos sexuales	V	F
5. Desde la primera menstruación una mujer puede tener hijos	V	F
6. El sexo es cuando se tienen relaciones sexuales o coitales	V	F

7. Es la penetración del pene en la vagina:

- a) Eyacuación b) Erección c) Coito

8. Marca con una X dentro del paréntesis los métodos anticonceptivos de los cuales has escuchado hablar, no olvides preguntar si tienes alguna duda.

- () Método del ritmo. () Coito interrumpido. () No los conozco
() Condón para hombre. () Condón para mujer. () DIU (Dispositivo Intra Uterino).
() Píldora del día siguiente. () Píldoras anticonceptivas. () Parches.

9. ¿Sabes para que sirven?

- Para evitar la menstruación.
- Evitar el embarazo y el contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
- Para encontrar pareja

10. ¿Cuál de las siguientes infecciones es de transmisión sexual?

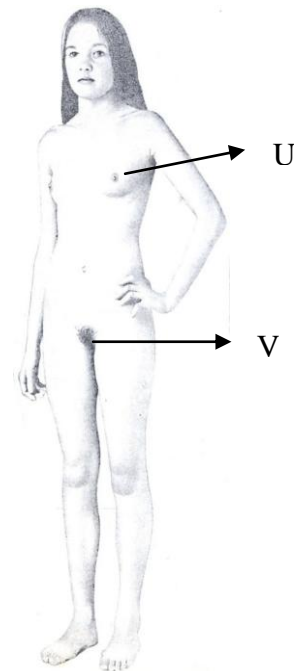
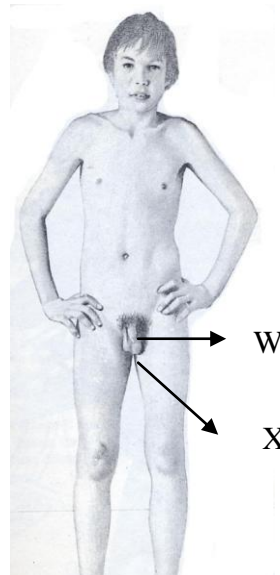
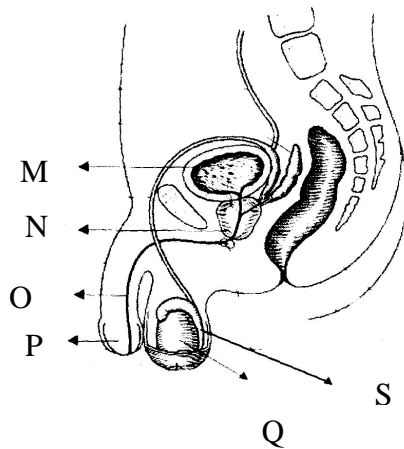
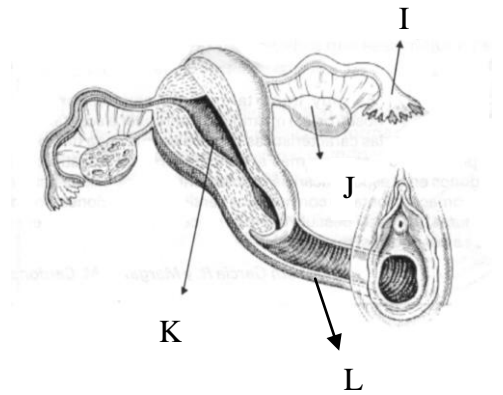
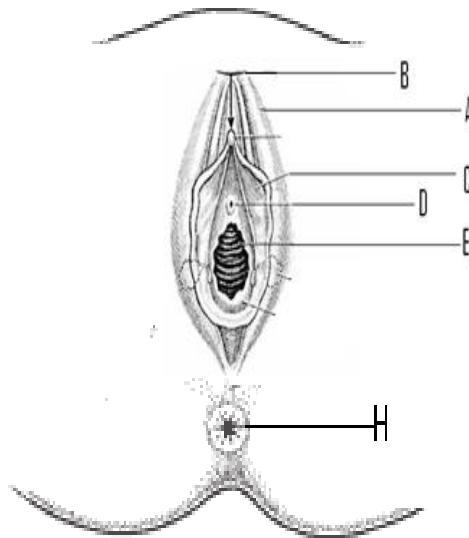
- Amibiasis
- Sífilis
- Laringitis

11. ¿Sabes cómo evitarlas?

- Usando anticonceptivos
- Usando condón para hombre o para mujer
- Bañándose después de la relación sexual

12. Coloca el nombre correspondiente de los caracteres primarios y secundarios de los chicos y las chicas, en la línea adecuada*:

- Glándula mamaria
- Vulva
- Pene
- Escroto
- Clítoris
- Labios mayores
- Labios menores
- Abertura uretral
- Abertura vaginal
- Vagina
- Útero
- Ovario
- Próstata
- Testículo
- Vejiga
- Glándula
- Uretra
- Epidídimo
- Ano
- Trompas de Falopio



3. ¿Y QUE PIENSAS DE LA SEXUALIDAD? ACTITUDES

Lee los siguientes enunciados y tacha con una x la opción que esté de acuerdo con tu forma de pensar. Las opciones son las siguientes:

TD = Estoy totalmente en desacuerdo

D = Estoy en desacuerdo

A = Estoy de Acuerdo

TA = Estoy totalmente de acuerdo

1. Los cambios que ha tenido mi cuerpo son necesarios para un buen desarrollo	TD	D	A	TA
2. Es natural que l@s chic@s toquen y observen su cuerpo	TD	D	A	TA
3. Se debe poner especial cuidado en lavarse los genitales	TD	D	A	TA
4. Es adecuado que tanto hombres como mujeres expresen sus sentimientos	TD	D	A	TA
5. Hablo de sexualidad con mis padres sin problemas.	TD	D	A	TA
6. Solo los chicos que se masturban tienen erecciones	TD	D	A	TA
7. Estoy content@ con los cambios físicos de mi cuerpo	TD	D	A	TA
8. El papel de la mujer debe ser obedecer en todo al hombre	TD	D	A	TA
9. La mujer puede hacer sus actividades normalmente durante su periodo menstrual	TD	D	A	TA
10. L@s chic@s exploran su cuerpo sienten placer	TD	D	A	TA
11. Mis padres piensan que tener novi@ a mi edad es inaceptable	TD	D	A	TA
12. Nadie debería tocar ni observar su cuerpo a menos que sea para el aseo personal	TD	D	A	TA
13. Los cambios de mi cuerpo reducen mis capacidades físicas	TD	D	A	TA
14. Es normal que los chicos tengan erecciones	TD	D	A	TA
15. L@s chic@s que se masturban deberían sentir vergüenza	TD	D	A	TA
16. Durante la menstruación la mujer no debe bañarse ni hacer ejercicio.	TD	D	A	TA
17. Los hombres no deben comunicar sus sentimientos.	TD	D	A	TA
18. Es normal que las chicas y los chicos tengan sueños eróticos	TD	D	A	TA
19. Cuando hablo de sexualidad con mis padres me siento incómod@.	TD	D	A	TA
20. Los cambios físicos que ha tenido mi cuerpo me incomodan	TD	D	A	TA
21. Las opiniones tanto de hombres como mujeres merecen ser escuchadas	TD	D	A	TA
22. Mis padres no tendrían problemas con que yo tuviera novi@	TD	D	A	TA
23. L@s chic@s que tienen sueños eróticos deben sentir vergüenza	TD	D	A	TA
24. El aseo cuidadoso de los genitales no es importante	TD	D	A	TA

¡Revisa y por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar, si tienes dudas, pregunta!

4. ¿QUÉ HACES CON TU SEXUALIDAD? PRÁCTICAS SEXUALES

1. ¿Tienes novi@? SI NO

2. ¿Cuánt@s novi@s has tenido?
 Ninguno De 1 a 5 De 5 a 10 Más de 10

3. Para ti ¿Qué es tener novi@ o relaciones de noviazgo? (puedes marcar más de una opción)
 Popularidad. Compartir momentos agradables. No sentirme solo.
 Moda. Otro ¿Cuál?_____

4. ¿Cómo te sientes con los cambios de tu cuerpo?
 Bien, me agradan Mal, me siento incómodo Muy mal
 No siento nada, me da igual Otro ¿Cuál?_____

5. ¿Ha visto imágenes pornográficas o sexualmente explícitas? SI NO

6. ¿Dónde? (Puedes marcar más de una opción)
 Revistas. Películas. Internet. Otro ¿Cuál?_____

7. ¿Qué actividades placenteras has tenido con otras personas?
 Ninguna Besar Fajar/Manosear Otra ¿Cuál?_____

8. ¿Alguna vez has tocado tus órganos sexuales para obtener placer? SI NO

9. ¿Has llegado a tener sueños con imágenes sexualmente explícitas? SI NO

10. ¿Cómo te has sentido al experimentarlos?
 Bien/Complacido/Satisfecho Raro No lo he hecho
 Otro ¿Cómo?_____

11. ¿Has leído *tips* sobre como sentir o hacer sentir placer a otra persona?
 Si, en libros o revistas Si, en televisión o Internet
 No he leído Otro ¿Cuál?_____

Si eres varón contesta la sección “sólo chicos”, si eres mujer, contesta la sección “sólo chicas”

SÓLO CHICOS

12. ¿Has comparado el tamaño de tu pene con respecto al de tus compañeros?
 Si No

13. ¿Alguna vez te has despertado con el pene erecto?
 Si, ¿Qué sentiste?_____ No

14. En qué situaciones se te erecta el pene (puedes marcar más de una opción)
 Cuando beso a una chic@.
 Cuando estoy nervioso.
 Cuando veo imágenes pornográficas o sexualmente explícitas.
 Cuando duermo.

- () Cuando tengo fantasías.
 () Cuando toco mi cuerpo.
 () Cuando alguien más toca mi cuerpo
 () Cuando tengo relaciones sexuales.
 () Otro ¿Cuál?_____

Gracias, pasa a la pregunta 18

SÓLO CHICAS

15. ¿Has comparado el tamaño de tus senos con respecto al de tus compañeras?

- () Si () No

16. ¿Alguna vez estando excitada has sentido húmeda (lubricación vaginal) tu ropa interior? SI NO

¿Cómo te has sentido?_____

17. Te ha pasado en situaciones como (puedes marcar más de una opción).

- () Cuando beso a un chic@.
 () Cuando veo a un chic@ que me gusta.
 () Cuando veo escenas románticas.
 () Cuando veo imágenes pornográficas o sexualmente explícitas.
 () Cuando estoy cerca del chic@ que me gusta.
 () Cuando toco mi cuerpo.
 () Cuando alguien más toca mi cuerpo
 () Cuando tengo relaciones sexuales.
 () Otro ¿Cuál?_____

Gracias, pasa a la pregunta 18

18. ¿Hablas con tu familia de sexualidad?

- SI () NO ()

19. ¿Con quién?

- () Solo con Mamá () Solo con Papá () Ambos () Otro
 ¿Cuál?_____

20. ¿A quién acudes, fuera de tu familia, cuando tienes alguna duda sobre tu sexualidad? (puedes marcar más de una opción)

- () Amig@s. () Maestr@s. () Vecin@s. () Otros
 ¿Quién?_____

21. En dónde obtienes información sobre sexualidad (puedes marcar varias opciones):

- () Libros. () Revistas. () Televisión. () Películas. () Internet.
 () Otros

¿Cuál?_____

22. ¿La información que has recibido sobre sexualidad es buena?

- SI () NO ()

¿Por qué?_____

¡Revisa y por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar!

**5. ¿QUÉ ME INTERESA CONOCER DE MI SEXUALIDAD?
INTERESES**

1. ¿En tu escuela se te proporciona información sobre sexualidad?

SI () NO ()

2. ¿Sobre qué temas?

- () Métodos Anticonceptivos () Cambios físicos y emocionales
() Infecciones de transmisión sexual (ITS) () Otro

¿Cuál? _____

3. ¿Alguna vez has tomado un taller de sexualidad?

SI () NO ()

4. ¿Crees que sea importante asistir a un taller de sexualidad?

SI () NO ()

5. ¿Qué temas te gustaría abordar en un taller de sexualidad? (puedes marcar más de una opción)

- () Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
() Anticonceptivos.
() Mitos de la sexualidad.
() Formas de sentir y hacer sentir placer.
() Embarazos.
() Comunicación con los padres sobre sexualidad.
() Relación de noviazgo.
() Pornografía.
() Relaciones sexuales.
() Homosexualidad (Gays y lesbianas).
() Masturbación.
() Cambios físicos y aceptación de mi cuerpo.
() Higiene y Salud Sexual
() Otros

¿Cuáles? _____

**Por favor cuida no dejar ninguna pregunta sin contestar
¡GRACIAS POR TU PARTICIPACION!**





Anejo 2

CARTA DE PRESENTACIÓN

Taller Preventivo-Reflexivo:

“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”

Facilitador@: María Elena Padrón Estrada.

Fechas: 22 de Junio al 1 de Julio de 2011.

Objetivo General: Brindar información básica sobre sexualidad y pubertad a fin de propiciar la reflexión y autocrítica sobre la propia conducta sexual y sus consecuencias promoviendo la toma de decisiones informada respecto el ejercicio placentero de la sexualidad.

Dirigido a: Alumn@s de Secundaria.

Duración: 14 hrs. en 7 sesiones de 2hrs.

Sede: Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo” y Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.”.

CONTENIDO TEMÁTICO

I ¿Sexualidad? ¿Y eso con que se come?: *Introducción al estudio de la sexualidad humana.*

- Conceptos básicos
- Enfoque sistémico de la sexualidad.

II ¿Cómo funciona mi cuerpo?: *Anatomía y Fisiología Sexual del Hombre y la Mujer.*

- Anatomía sexual del hombre y la mujer.
- Fisiología sexual del hombre y la mujer.

III Ya no somos peques, ¿Qué fue lo que paso?: *Pubertad y Adolescencia Temprana.*

- Pubertad: Cambios físicos.
- Adolescencia: Cambios afectivos y emocionales.

IV Gocemos la sexualidad ¿Cuidándonos!: *Autocuidado.*

- Autoerotismo
- Erotismo con otros
- Cuidado del cuerpo

V ¿Hagámoslo pero... sin riesgos!: *Salud sexual y Prácticas Sexuales.*

- Métodos anticonceptivos para Adolescentes
- Infecciones de Transmisión Sexual
- Pruebas clínicas de prevención
- Páginas recomendadas

VI Hablemos de sexualidad... ¿Podemos?: *Autoestima y Comunicación. Asertiva.*



- Pilares de la autoestima.
- Comunicación
- Comunicación asertiva

VII Lo que he escuchado ¿Es cierto?: *Mitos y Realidades Sobre sexualidad.*

- Menstruación
- Eyaculación
- Ejercicio sexual adolescente:
- Métodos anticonceptivos
- Infecciones de Transmisión Sexual
- Preferencia y orientación sexual
- Noviazgo
- Tamaño de los genitales

VIII Ya nos besamos... ¿Y ahora... qué hacemos?: *Establecimiento de Vínculos Afectivos.*

- Componentes del amor
- Valores relacionadas

Metodología didáctica:

Técnicas participativas de trabajo grupal, actividades lúdicas y técnicas reflexivas.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

1. Aberastury, A. y Knobel, M. (1980) *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós.
2. Aguilar, G., Mayén, H. (1996). *Hablemos de Sexualidad: Lecturas*. CONAPO/ MEXFAM: México.
3. CONAPO (1994). *La antología de la sexualidad humana*. México: Porrúa. Tomo
4. Katchadourian, H. y Lunde, D. (1985). *Las Bases de la Sexualidad Humana*.
5. Masters, W., Johnson, v y cols. (1987). *La sexualidad Humana*. México: Grijalbo.
6. Neira, G. (1989). *Explorando las sexualidades Humanas*. México: Trillas.
7. Saffer, D., (2007). *Desarrollo Psicológico del Niño y Adolescente*. México: Thomson editores.



Anexo 3
FICHAS TÉCNICAS

TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:

“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”

Coordinadora: María Elena Padrón Estrada.

Ponente: Padrón, M.

Institución: Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo” y Secundaria Particular No. 0440
“Colegio Thales De Mileto, S.C.”.

Dirigido a: Alumn@s de Secundaria.

Fecha: 22 de Junio al 1 de Julio de 2011.
sesiones de 2 horas cada una.

Duración: 14 hrs. Repartidas en 7

Sesión 1: ENCUADRE.

<p>Tema: Encuadre. Subtema: Presentación de Facilitadora y programa de trabajo</p>	<p>Técnica: “Presentación de la facilitadora y del taller.”</p>	<p>Duración: 10’.</p>
--	--	------------------------------

1. **Materiales:** Hoja de presentación.
2. **Instrucciones:** Al inicio la facilitadora hará su presentación oficial y la del taller.
 - a. Hola chic@s mi nombre es María Elena Padrón Estrada, soy egresada de la Facultad de Psicología de la UNAM.
 - b. El objetivo de este taller es -Brindar información clara, oportuna y científica sobre sexualidad.-
 - c. Los temas que trataremos son: sexualidad, anatomía sexual del hombre y de la mujer, fisiología sexual del hombre y de la mujer, características biológicas y psicológicas de la pubertad y adolescencia, ejercicio y salud sexual, falsas creencias y realidades sobre sexualidad, comunicación, autoestima y vínculos afectivos (**Ver anexo**).
 - d. La forma de trabajo de cada sesión será:
 - Inicio: recapitulación del tema anterior y resolución de dudas y preguntas del buzón.
 - Desarrollo: trabajo en pequeños grupos, uso de materiales educativos y técnicas de trabajo colaborativo.
 - Cierre: Conclusión del tema revisado, el análisis de falsas creencias y mitos; y elaboración de dudas y preguntas para depositarlas en un buzón para resolverlas en la siguiente sesión.

<p>Tema: Encuadre Subtema: Recapitulación</p>	<p>Técnica: “Comentando, aclarando y abriendo un tema</p>	<p>Duración: 5’.</p>
---	--	-----------------------------



y panorama general.	nuevo”	
---------------------	--------	--

1. *Materiales:* Ninguno.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chav@s ¿Tienen alguna duda o comentario del tema anterior?
 - b. Muy bien, ahora veremos la anatomía y fisiología de hombres y mujeres, los órganos que los componen y la función de cada uno.

Tema: Encuadre. Subtema: Integración grupal.	Técnica de presentación: “Presentación Subjetiva”	Duración: 20’.
---	--	-----------------------

1. *Materiales:* Ninguno.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chav@s les voy a pedir que se paren y a la cuenta de tres se acomodan por parejas. 1, 2 y 3...
 - b. Ahora chic@s tomen un lugar junto a la pareja que formaron.
 - c. Un participante dirá su nombre y luego se comparará con un animal en el que identifique de alguna manera rasgos de su personalidad y forma de ser.
 - d. Después explicará porque se compara con tal animal.
 - e. Al terminar esto, el segundo participante hará lo mismo.
 - f. Tienen 10 minutos para esta actividad.
 - g. Después de los 10 minutos. Muy bien chav@s, les voy a pedir a todos que se sienten en círculo junto a su pareja.
 - h. Ahora, pareja por pareja nos presentarán a su compañero. El o la que presente actuará en forma de mímica al animal con el que se identifico su compañero.
 - i. Mientras tanto todos trataran de adivinar el animal.
 - j. Una vez hecho esto, la persona que este presentando dirá las razones por las que su pareja se identifica con ese animal así como su nombre.
 - k. Levante la mano la pareja que quiera comenzar.

Referencia: Vargas, L. y Bustillos, G. (1984). *Técnicas participativas para la educación popular*. San José, Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Tema: Encuadre. Subtema: Integración grupal.	Técnica de distensión: “Cola de Vaca”	Duración: 10’.
---	--	-----------------------



1. *Materiales:* Ninguno.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Así como están sentados en círculo (el coordinar se queda en el centro) le voy a hacer una pregunta a cualquiera de ustedes, sea la pregunta que sea, la respuesta siempre tiene que ser ¡La cola de vaca!
 - b. Después la persona que respondió se para en el centro para hacer otra pregunta a otr@ de sus compañer@s, el que él escoja. Él otr@ responde ¡La cola de vaca! y se para. Así sucesivamente.
 - c. Todo el grupo puede reírse menos el que está respondiendo, si se llega a reír pasará al frente y bailara para todo el grupo.
 - d. Ahora bien, si el compañero que está al centro tarda mucho en preguntar también bailara para el grupo.

Referencia: Vargas, L. y Bustillos, G. (1984). *Técnicas participativas para la educación popular*. San José, Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Tema: Encuadre Subtema: Reglas de trabajo y convivencia.	Técnica: “Lluvia de ideas”	Duración: 10’.
---	-----------------------------------	--------------------------

1. *Materiales:* Hoja para rotafolio y plumones.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chav@s quien quiere decir alguna regla que le parezca importante para las actividades que se hagan a lo largo de las sesiones o de convivencia.
 - b. Levanten la mano para que me vayan diciendo sus propuestas e irlas anotando en la hoja de rotafolio.
 - c. A mí me gustaría agregar estas otras reglas que me parecen importantes (la facilitadora agregará alguna o varias reglas si considera que falta alguna).
 - d. Ahora bien, este código de convivencia que acabamos de crear estará pegado al frente en todas las sesiones, esto para que, todos recordemos las reglas que nosotros mismos propusimos y llevarlas a cabo.

Tema: Encuadre. Subtema: Falsas creencias y realidades.	Técnica: “Lo que he escuchado y lo real”	Duración: 10’.
--	---	--------------------------

1. *Materiales:* Hojas para rotafolio y plumones.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:



- a. Chav@s está actividad la denominaremos “Lo que he escuchado y lo real”, en cada una de las sesiones que tengamos habrá al frente una hoja de rotafolio en donde habrá un cuadro dividido en dos columnas. La primera columna dirá falsas creencias y la segunda realidades.
- b. Lo que harán es escribir en la columna de falsas creencias todo lo que sepan o hayan escuchado sobre el tema que se esté viendo en cada una de las sesiones.
- c. Conforme transcurre la sesión iremos aclarando juntos si esto que ustedes escribieron es cierto o no, en la columna de realidades lo iremos anotando.
- d. El momento en el que anotarán sus creencias será al principio de las sesiones.
- e. Al finalizar cada día de trabajo yo les recordare lo que veremos en la siguiente, para que piensen en lo que han oído y lleguen a anotarlo. O bien pueden consultarlo en la hoja del programa que se les dio.

Tema: Sexualidad Subtema: Conceptos básicos: sexo-sexualidad.	Técnica: “¿Qué falta?...pónselo”	Duración: 10’.
--	---	--------------------------

1. *Materiales:* Hojas para rotafolio, hojas de colores y plumones.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de l@s facilitadores:
 - a. Chav@s les voy a pedir que se enumeren del 1 al 2.
 - b. Muy bien, ahora, los número 1 en la parte derecha del aula y los 2 en la parte izquierda. ¡Ya son un equipo!
 - c. Voy a pegar 4 hojas de rotafolio al frente, 2 tienen escrita la palabra sexo y otros 2 el de sexualidad junto con su concepto.
 - d. A cada equipo les corresponde 2 hojas de rotafolio (1 de sexo y otra de sexualidad).
 - e. Como podrán notar los concepto están incompletos, es decir, les hace falta algunas palabras. Ustedes tienen que poner la palabra correcta en un tiempo de 2 minutos.
 - f. En seguida les entregaré las palabras que hacen falta en las 2 hojas de rotafolio, ustedes tienen que ponerlas en el lugar que correspondan.
 - g. El primer equipo que termine en el menor tiempo posible y tenga todas las palabras acomodadas correctamente será el ganador.
 - h. Al finalizar, revisaremos juntos las palabras y corregiremos.
 - i. ¿Hay alguna duda?
 - j. Corre tiempo.

Tema: Sexualidad. Subtema: Conceptos básicos de	Técnica: “Debate dirigido”	Duración: 15’
--	-----------------------------------	----------------------



la Sexualidad.		
----------------	--	--

1. *Materiales:* Hojas para rotafolio y plumones.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de l@s facilitadores:
 - a. Chavos les pido que acomoden sus butacas en círculo.
 - b. ¿Para qué usan la palabra sexo? ¿Con que finalidad? ¿Cuál es la aplicación que le dan? ¿Cómo lo viven?
 - c. ¿Para qué usan la palabra sexualidad? ¿Con que finalidad? ¿Cuál es la aplicación que le dan? ¿Cómo lo viven?

Tema: Sexualidad. Subtema: Enfoque sistémico de la sexualidad.	Técnica: “Exposición con papel para rotafolio”	Duración: 10’
---	---	----------------------

1. *Materiales:* Hojas para rotafolio, plumones y hojas de colores.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chic@s ¿Saben a qué se refiere un holón?
 - b. Ahora que hemos visto que es un holón, comenzaremos con la exposición, si tienen alguna duda levanten la mano por favor.
 - c. Muy bien, Los cuatro holones de la sexualidad que propone su autor Eusebio Rubio en 1994, son resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas estas son: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva...
 - d. Evaluar si se clarifico a que se refiere cada holón y si se diferenciaron correctamente, mediante ejemplos de l@s alumn@s.

Tema: Sexualidad. Subtema: Enfoque sistémico de la sexualidad.	Técnica participativa: Con franelógrafo de los cuatro holones	Duración: 15’
---	--	----------------------

1. *Materiales:* Hoja para rotafolio, hojas de colores y masking tape.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chavos numérense del 1 al 5.
 - b. Ahora busquen a todos l@s compañer@s que tengan el mismo número que ustedes y formen un círculo.
 - c. Ahora, les daré una hoja de color, ustedes deben escribir una situación de la vida cotidiana propia o ficticia que ejemplifique un holón de la sexualidad.



- d. El ejemplo es de un solo holón, elijan el que ustedes quieran. No pongan su nombre, es anónimo.
- e. Muy bien chic@s entréguenme sus hojas (la facilitadora revuelve las hojas).
- f. Les voy a entregar una hoja que no corresponde a la que ustedes escribieron, léanla por equipo y decidan en que holón corresponde el ejemplo. Tienen 5 minutos.
- g. Elijan a un representante por cada equipo, él va a pasar a leer los ejemplos y ponerlos en el lugar donde haya decidido el equipo que corresponde cada ejemplo.
- h. Los demás escucharemos, en caso de que no estemos de acuerdo en donde lo colocan l@s compañer@s levantamos la mano para dar nuestra opinión.
- i. Al finalizar, se comentará sobre lo que se hizo.

Tema: Sexualidad. Subtema: Conclusión Grupal	Técnica: “Formando mi conclusión”	Duración: 5’
---	--	---------------------

1. *Materiales:* Hojas blancas y plumas.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de l@s facilitadores:
 - a. Chav@s en base a la información que ya poseen, escriban una conclusión de todo lo que se vio.
 - b. Escribanlo en una hoja blanca.

Tema: Sexualidad. Subtema: Preguntas, dudas y comentarios.	Técnica: “Buzón”	Duración: 5’
---	-------------------------	---------------------

1. *Materiales:* Caja mediana de cualquier material, hojas blancas y plumas.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Esta actividad permanecerá a lo largo de todas las sesiones, siempre al finalizar.
 - b. Escriban las dudas, preguntas y comentarios, que tengan sobre el tema en una hoja blanca, son anónimas.
 - c. Deposítenlas en el buzón.
 - d. Al principio de la siguiente sesión les aclarare sus dudas.
 - e. Nos vemos la próxima sesión chic@s, gracias.

Sesión 2

<p>Tema: Anatomía y fisiología sexual del hombre y la mujer. Subtema: Órganos sexuales internos y externos del hombre y la mujer.</p>	<p>Técnica: “Diagrama de superposición”</p>	<p>Duración: 30’</p>
---	--	-----------------------------

1. *Materiales:* Diagramas de superposición, masking tape.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chicos y chicas numérense del 1 al 6.
 - b. Ahora formen equipos con los compañeros y compañeras que tengan el mismo número que ustedes.
 - c. Enseguida les daré algunas piezas de los órganos sexuales, de hombre ó mujer, identifiquen a donde pertenece de los diagramas que están en el pizarrón.
 - d. Elijan a un compañero para que sea su representante de equipo, pues el pasará a colocar las piezas donde decida el equipo que es correcto.
 - e. Conforme ustedes vayan pasando a colocarlos, les daré una breve explicación del funcionamiento que tiene dicho órgano y su nombre correcto.

<p>Tema: Anatomía y fisiología sexual del hombre y la mujer. Subtema: Órganos sexuales internos y externos del hombre y la mujer.</p>	<p>Técnica: “Colorear diagramas”</p>	<p>Duración: 10’</p>
---	---	-----------------------------

1. *Materiales:* Diagramas para colorear y colores.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Les repartiré unas hojas que contienen diversos esquemas de la anatomía sexual, por favor coloréenlos.
 - b. Las instrucciones vienen en las hojas.
 - c. Trabajaremos un poco en ellos para revisar dudas y los terminan en casa con calma.

<p>Tema: Anatomía y fisiología sexual del hombre y la mujer. Subtema: Órganos sexuales internos y externos del hombre y la mujer.</p>	<p>Técnica: “Dime como se llama y te diré para qué sirve”</p>	<p>Duración: 10’</p>
---	--	-----------------------------

1. *Materiales:* Hojas con los diagramas y lápiz o pluma.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chic@s organicéense en equipos de 5 personas, con quienes ustedes elijan.



- b. En un momento pasare a dejarles unas hojas en ellas vienen diagramas de los órganos sexuales de hombres y mujeres.
- c. Ustedes tienen que poner el nombre correcto, de acuerdo a los conocimientos que ahora poseen.
- d. Además de esto, elijan por lo menos 4 órganos en donde describan cual es su funcionamiento.
- e. Cuando terminen levanten la mano.

Tema: Fisiología sexual de la mujer. Subtema: Menstruación.	Técnica: “Pulsera del ciclo menstrual”	Duración: 25’
--	---	----------------------

1. *Materiales:* Cuentas de diferente color (rojo, amarillo y naranja), hilo flexible, calendario y ligas pequeñas de colores.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chic@s organicense en equipos de 5 personas, con quienes ustedes elijan.
 - b. Primero realizaremos el cálculo de la duración del proceso menstrual, este será un ejemplo inventado por nosotros.
 - c. Saquen el promedio de la duración de los últimos 6 ciclos menstruales (se cuenta del primer día en que inicia el sangrado hasta un día antes del próximo día de inicio de sangrado).
 - d. Obtengamos el promedio de los días que dura el sangrando.
 - e. Se ubica el día catorce, se aumentan 3 días antes y tres días después del día número catorce para mostrar los días más fértiles.
 - f. Ahora solo colocan las cuentas en el hilo flexible en función a nuestro diagrama. Los días de sangrado serán las cuentas de color rojo, las cuentas amarillas serán los días de mayor fertilidad y el resto de los días serán las cuentas del color naranja.
 - g. Se coloca la liguita que servirá como contador y se cierra la pulsera.

Tema: Fisiología sexual del hombre. Subtema: Eyaculación.	Técnica: “Modelos de plastilina”.	Duración: 25’
--	--	----------------------

1. *Materiales:* Plastilina de diferentes colores, cuadro de madera de 15 x 15 cm, jeringa de plástico sin aguja, pluma sin tinta, agua e imagen de la eyaculación.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chic@s organicense en equipos de 5 personas, con quienes ustedes elijan.
 - b. La actividad que haremos consiste en ejemplificar el proceso de la eyaculación, este tiene lugar en el órgano sexual del hombre al que se le llama pene.
 - c. Generalmente pasa en situaciones como la estimulación genital, cuando se despiertan, cuando están nerviosos, etc.



- d. Les daré una imagen de este proceso para que se guíen, junto con el otro material que necesitaran.
- e. Cuando tengan el modelo de pene en erección, la pluma fungirá como la uretra así que pónganla en medio para que por ahí pasen los líquidos que ya vimos.
- f. La jeringa contendrá el agua (esta simulara el semen).
- g. Tienen 20 minutos para terminar, comiencen por favor.
- h. Muy bien, pasen a mostrarnos su modelo.

Sesión 3

UNIDAD TEMÁTICA III.

Ya no somos pequeños, ¿Qué fue lo que pasó?: Pubertad y Adolescencia Temprana.

Tema: Pubertad. Subtema: Cambios físicos.	Técnica: “Afiche”	Duración: 15 ´.
--	--------------------------	------------------------

1. *Materiales:* Pliegos de cartulinas, resistol, revistas, plumones y masking tape.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chic@s organicense en equipos de 5 personas, con quienes ustedes elijan.
 - b. Les daré un pliego de cartulina, revistas y resistol.
 - c. Con sus compañer@s deben discutir los cambios físicos que han tenido en los últimos años, deben presentar sus opiniones y experiencias propias.
 - d. Cuando hayan llegado a un acuerdo, recortarán de las revistas imágenes o palabras que concuerden con lo que se discutió en el equipo.
 - e. Cuando terminen elijan a un representante para que pase al frente a exponer lo que pusieron en las cartulinas además de las opiniones que se dieron.

Referencia: Vargas, L. y Bustillos, G. (1984). *Técnicas participativas para la educación popular*. San José, Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Tema: Adolescencia temprana. Subtema: Cambios afectivos y emocionales: duelos por el cuerpo de niño y los padres de la infancia.	Técnica: “Estudio de caso”	Duración: 15 ´.
---	-----------------------------------	------------------------

1. *Materiales:* Cuatro hojas, una con cada caso, papel y pluma.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Formemos cinco equipos, en función al lugar donde se sientan, es decir, serán las personas a su alrededor.



- b. Elegirán a un compañer@ que haga la lectura.
- c. Después, entre todos analizarán lo leído.
- d. Discutirán acerca de la lectura.
- e. Escribirán una conclusión general de lo que se trabajó en equipo.
- f. Cuando terminen pasarán al pizarrón a leer sus conclusiones.

Tema: Adolescencia temprana.	Técnica: “Role-Playing”	Duración: 15’.
Subtema: Cambios afectivos y emocionales: labilidad emocional.		

1. *Materiales:* Hoja del guión, hoja en blanco y pluma.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chic@s necesito cuatro voluntari@s aquí al frente, dos hombres y dos mujeres. Por favor pasen.
 - b. Saldremos un momento para darles la explicación necesaria, los demás nos esperan en el salón: se les repartirán los papeles que actuarán y el guión para que pasen a representarlo.
 - c. El resto brindará la atención necesaria para observar y reflexionar sobre lo que sus compañeros representen.
 - d. La reflexión que obtengan se escribirá en una hoja en blanco por equipos.

Tema: Adolescencia temprana.	Técnica: “Te presto mi identidad”	Duración: 20’.
Subtema: Cambios afectivos y emocionales: Construcción de la identidad.		

1. *Materiales:* Hoja del cuestionario ¿Quién soy?, caja de cartón pequeña y pluma.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Les entregaré un cuestionario, quiero que por favor lo llenen, es muy sencillo.
 - b. Como podrán notar no se les pide su nombre, es anónimo.
 - c. Cuando terminen, acérquense al buzón que está al frente y depositen su cuestionario.
 - d. Ahora bien, ya que todos depositaron la hoja. Pasará cada uno de ustedes y leerá un cuestionario que tomará al azar.
 - e. El lector de ese cuestionario tratará de identificar al dueño y si lo hace se lo entregará.
 - f. El dueño confirmará si es o no su cuestionario.
 - g. Si no lo identifica, los demás compañer@s podrán ayudarlo.

Tema: Pubertad y adolescencia temprana.	Técnica: “Círculo de reflexión.”	Duración: 10’.
Subtema: Cambios físicos,		



afectivos y emocionales.

1. *Materiales:* Tarjeta con las preguntas que el facilitador trabajará con el grupo.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Por favor hagan un círculo, tomen asiento y empezaremos a hablar de los temas que hemos visto sobre los cambios en la adolescencia.
 - b. Me gustaría que me dijeran lo aprendido, lo que les gustó y no, como lo han vivido, etc.
 - c. Mientras los iré anotando en el pizarrón.

Tema: Ejercicio sexual de púberes y adolescentes.
Subtema: Autoerotismo y erotismo.

Técnica: “Me gusta, no me gusta, solit@, acompañad@”

Duración: 20’.

1. *Materiales:* Hoja con la tabla de lo que les gusta y no les gusta, masking tape y pluma.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Enseguida les daré una hoja que contiene una tabla con aquello que les gusta y lo que no, en particular lo que es ver, oler, tocar, sentir y oír. Por favor llénela y en cuánto terminen levantan la mano, para continuar con la actividad.
 - b. Ahora les voy a pedir que le levanten de su lugar y acomoden las butacas en los laterales.
 - c. Pasen conmigo por un pedazo de masking tape para que se peguen la hoja en el pecho.
 - d. Así como están, caminen alrededor del salón. Observen muy bien las respuestas de sus compañer@s. Yo les digo cuando se detengan.
 - e. Muy bien, ahora busquen a un compañer@ con el que compartan una o más de las cosas que les gusta hacer.
 - f. La facilitadora dará una breve explicación de la importancia que tiene identificar lo que les gusta, sea sol@s o acompañad@s, en qué momento, como, con quien, etc. Tomará algún ejemplo con l@s participantes.
 - g. Después vuelven a caminar por el salón, observando lo que los demás escribieron.
 - h. Ahora buscarán a un compañer@ con el que compartan alguna de las actividades desagradables.
 - i. La facilitadora dará una breve explicación de la importancia que tiene identificar lo que no les gusta, sea sol@s o acompañad@s, en qué momento, como, con quien, etc. Tomará algún ejemplo con l@s participantes.
 - j. Después vuelven a caminar por el salón, observando lo que los demás escribieron.



- k. Ahora buscarán a un compañero@ con el que no compartan ninguna de las actividades agradables o desagradables.
- l. La facilitadora dará una breve explicación de la importancia que tiene identificar lo que no comparten con nadie, las cosas que les gusta hacer sea sol@s o acompañad@s, así como las cosas que sólo les gusta hacer con ellos mismos. En qué momento, como, con qué, etc. Tomará algún ejemplo con l@s participantes.

Sesión 4

Tema: Cuidado del cuerpo. Subtema: Higiene corporal e higiene sexual.	Técnica: “Para cuidar el cuerpo...”	Duración: 20’.
--	--	-----------------------

1. *Materiales:* Hojas para rotafolio, plumones y masking tape.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chic@s el muy importante este tema, pues le daré algunos puntos importantes para que cuiden su cuerpo de manera adecuada.
 - b. Empezaremos por la higiene del cuerpo y después por la sexual.

Tema: Salud sexual y prácticas sexuales. Subtema: Métodos anticonceptivos.	Técnica: “¿Qué son y para qué sirven?”	Duración: 15’.
---	---	-----------------------

1. *Materiales:* Hojas para rotafolio, plumones y masking tape.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Siéntanse cómodos y pongan mucha atención a lo que les expondré sobre los métodos anticonceptivos.
 - b. Si tienen alguna duda levanten la mano.

Tema: Salud sexual y prácticas sexuales. Subtema: Métodos anticonceptivos.	Técnica: “Sexy Pack”	Duración: 30’.
---	-----------------------------	-----------------------

1. *Materiales:* Maqueta sobre el sexy pack, caja pequeña, condón para hombre y para mujer, clean pack, lubricante soluble al agua, bolsita de maicena de sabor, guante de látex y gel antibacterial.



2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Muy bien chav@s ustedes se preguntaran qué es eso del sexy pack, pues bien, comenzare diciéndoles que el sexy pack fue creado en el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) de la Facultad de Psicología. Para disfrutar del placer que proporciona el cuerpo de una manera segura y responsable.
 - b. Les iré explicando cada uno de los elementos que lo conforma, como funciona y para qué sirve.
 - c. Al finalizar la explicación de cada componente ustedes pueden pasar al frente para modelar a sus compañer@s como se utiliza y si tienen alguna duda les iré corrigiendo.

<p>Tema: Salud sexual y prácticas sexuales. Subtema: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)</p>	<p>Técnica: “Las firmas”</p>	<p>Duración: 15’.</p>
--	-------------------------------------	------------------------------

1. *Materiales:* Hojas blancas y plumas.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. **Previamente:** La facilitadora preparará una lista del 1 al 25, en algunos combinará dos o más de las infecciones de transmisión sexual, en otros solo habrá una infección, en otras no tendrán nada. Esta lista se la queda ella. Después en 25 tarjetas, las marcará con un número del 1 al 25. Para finalizar anotará en cada hojita que reciban y/o den un cierto número de firmas, en algunos casos no se recibe ni se da.
 - b. Chic@s les voy a pedir que pasen al frente uno por uno, tomen una tarjeta y lean las instrucciones.
 - c. Muy bien, como habrán notado se les pide un cierto número de firmas ya sea que pidan o reciban.
 - d. Ahora, todos pueden pararse de su lugar y pedirle a cualquiera de sus compañer@s que les ayuden en su tarea, es importante que también escriban el nombre. Tienen 5 minutos.
 - e. Chic@s como podrán notar en sus tarjetas hay un número en la parte superior derecha, dicho número representa la (s) infección (es) con las que estaban contagiados. Enseguida les leeré con la que ustedes estaban contagiados.
 - f. Conforme vaya leyendo piensen en las personas a las que les pidieron firma para que se den cuenta que infección tenían y cuales más tienen ahora.
 - g. La facilitadora pasará a varios participantes, que sirvan como ejemplo para que los demás reflexionen acerca de lo fácil que es contagiarse de alguna infección teniendo prácticas sexuales de riesgo.



<p>Tema: Salud sexual y prácticas sexuales. Subtema: Infecciones de Transmisión Sexual.</p>	<p>Técnica: Erase una vez alguien que no se cuidó...</p>	<p>Duración: 20’.</p>
---	---	------------------------------

1. *Materiales:* Presentación en power point sobre las infecciones, cañón y laptop.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Por favor pongan mucha atención a la siguiente exposición, si surge alguna duda expónela para poder responder a su pregunta.

<p>Tema: Salud sexual y prácticas sexuales. Subtema: Pruebas clínicas de prevención.</p>	<p>Técnica: “Teniendo información solucionaré la situación”</p>	<p>Duración: 10’</p>
--	--	-----------------------------

1. *Materiales:* Ninguno.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chic@s a continuación les daré una breve explicación de cómo funcionan algunas de pruebas clínicas de prevención: Papanicolaou, prueba de embarazo, prueba VIH, etc.
 - b. Si tienen alguna duda levanten la mano para que se las aclare.

Sesión 5

<p>Tema: Salud sexual y prácticas sexuales. Subtema: Pornografía.</p>	<p>Técnica: “Dime tu duda y yo te la contesto”</p>	<p>Duración: 20’</p>
---	---	-----------------------------

1. *Materiales:* Caja mediana de cualquier material, hojas blancas y plumas.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Escriban las dudas que tengan sobre el tema en una hoja blanca, las preguntas son anónimas.
 - b. Deposítenlas en el buzón.
 - c. Ahora por favor formen equipos de 5 personas.
 - d. Les repartiré a cada uno un papelito con alguna pregunta, verifiquen que no sea la que ustedes escribieron sino regrésenmela.
 - e. En equipo comenten todas las preguntas y denle una posible respuesta a cada una. Tienen 5 min.
 - f. Después irán leyendo las preguntas y respuestas ante el grupo y yo les clarificaré si esto es correcto o no.



<p>Tema: Salud sexual y prácticas sexuales. Subtema: Páginas recomendadas.</p>	<p>Técnica: “En internet...si busco encuentro”</p>	<p>Duración: 10’</p>
--	---	-----------------------------

1. *Materiales:* Hojas con las páginas de internet.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chav@s les daré una hoja que contiene algunas ligas de internet hay podrán encontrar mucha información sobre sexualidad e instituciones de apoyo si lo llegan a necesitar.
 - b. Cada uno de ustedes podrá buscarla por internet, para que exploren toda la información posible como: información, tipo de ayuda, a quienes se las brindan, costos, etc. de manera que tengan esa información si la requieren en algún momento.

<p>Tema: Autoestima Subtema: Concepto de Autoestima</p>	<p>Técnica: “Lluvia de ideas”</p>	<p>Duración: 10’.</p>
---	--	------------------------------

1. *Materiales:* Papel para rotafolio, plumones y masking tape.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. En el pizarrón se colocará una hoja de rotafolio y se tendrán los plumones a la mano.
 - b. Chic@s expresen toda aquella idea que les surja al pensar en la palabra autoestima.
 - c. Después con todas esas ideas junto con la facilitadora se construirá el concepto grupal de autoestima.

<p>Tema: Autoestima Subtema: Pilares de la autoestima.</p>	<p>Técnica: “¡Pingüinos en el hielo!”</p>	<p>Duración: 20’</p>
--	--	-----------------------------

1. *Materiales:* Hojas de color con el nombre de cada pilar, periódico, grabadora y música.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Necesito que seis personas levanten la mano, ahora cada uno de ustedes escogerá que pilar desea ser.
 - b. Les pondré periódicos en el suelo, tendré lista la grabadora con la música para poder llevar a cabo la actividad, se pone un fragmento de la canción mientras que los pingüinos se mantienen fuera del ice berg, se detiene la música y los pingüinos entran en el ice berg. Después se pone un fragmento de la canción y se irá quitando un poco de periódico, se detiene la música y los pingüinos entran al ice berg y así se sigue la actividad hasta que queda poco periódico para que todos los pingüinos se mantengan.



PROSEXHUM

- c. Muy bien ahora acérquense, imagínense que todos ustedes son unos pingüinos que viven en un ice berg y se va derritiendo poco a poco, ustedes se deben mantenerse dentro de él a pesar de todo. Cómo son un gran familia no permitirán que nadie quede fuera del ice berg.
- d. Recuerden cuando escuchen la música ustedes deben permanecer fuera del ice berg y cuando pare la música ustedes deben mantenerse dentro del ice berg.
- e. Por último, se les pedirá a l@s participantes expresen cómo se sintieron durante la actividad. Y se dará una retroalimentación.

Tema: Autoestima. Subtema: Pilares de la autoestima.	Técnica: “Exposición con papel para rotafolio”	Duración: 10’
---	---	----------------------

1. *Materiales:* Hojas para rotafolio, plumones y hojas de colores.
2. *Consigna de partida:* Chic@s existen varios componentes que integran a la autoestima. Es por ello, que para explicársela les expondré lo siguiente y lo que me permitirá decirles que abarca muchos aspectos, los cuales interactúan y son independientes entre sí.
3. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chic@s ¿Saben a qué se refiere un pilar? Es un elemento predominante para transmitir cargas, está hecho de diversos materiales.
 - b. Ahora que hemos visto que es un pilar, comenzaremos con la exposición, si tienen alguna duda levanten la mano por favor.

Tema: Comunicación Subtema: Concepto de comunicación	Técnica: “Teléfono descompuesto”	Duración: 15’
---	---	----------------------

1. *Materiales:* Ninguno.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Se solicita seis voluntarios y se numeran. Cinco de ellos salen del salón.
 - b. Chav@s a continuación les leeré el mensaje que sus compañer@s tienen que dar al otr@

El mensaje es el siguiente: "Juan le dijo a Jaime que mañana tenía una invitación con la novia del hermano de José, y que si quería ir le hablara a Jacinto para que lo apuntara en la lista que tiene Jerónimo".

- c. Se lee el mensaje al No. 1 y se le pide al No. 2 que regrese al salón.
- d. El No. 1 dice al No. 2 lo que le fue dicho por la facilitadora sin ayuda de los observadores.
- e. Se pide al participante No. 3 que regrese al salón. El No. 2 le trasmite el mensaje que recibió del No. 1.



- f. Se repite todo el proceso hasta que el No. 6 reciba el mensaje, el cual debe ser escrito en el pizarrón para que el grupo entero pueda leerlo.
- g. A su vez, la facilitadora escribe el mensaje original y se comparan.
- h. Se discute acerca del ejercicio; se les pide a los observadores que emitan un pequeño comentario sobre las reacciones de l@s participantes.
- i. La facilitadora guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Tema: Comunicación. Subtema: Funciones de la comunicación.	Técnica: “Mi opinión es...”	Duración: 15’
---	------------------------------------	----------------------

1. *Materiales:* Hojas de color con las frases, hojas blancas y plumas.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Chic@s enumérense del 1 al 5. Ahora los numero 1 reúnanse, los 2, 3, 4 y 5.
 - b. Ahora les repartiré a cada equipo una frase y una hoja blanca.
 - c. Léanla al equipo y reflexionen a cerca de esta frase.
 - d. La conclusión escríbanla en la hoja blanca.
 - e. Cuando terminen leeremos sus conclusiones en plenaria.

Sesión 6

Tema: Comunicación. Subtema: Elementos de la comunicación.	Técnica: “Exposición con papel para rotafolio”	Duración: 10’
---	---	----------------------

1. *Materiales:* Hojas para rotafolio, plumones y hojas de colores.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Comenzaremos con la exposición, si tienen alguna duda levanten la mano por favor.

Tema: Comunicación asertiva. Subtema: Funciones de la comunicación asertiva.	Técnica: “Dilo de otra forma”	Duración: 15’
---	--------------------------------------	----------------------

1. *Materiales:* Hojas con los mensajes y plumas.



2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Les repartiré a cada uno de ustedes una hoja con esos mensajes que suelen ser ofensivos.
 - b. Léanlos y reflexionen a cerca de cada frase.
 - c. El mensaje asertivo lo escriben del otro lado.
 - d. Cuando terminen algun@s de ustedes podrán participar para leernos sus mensajes.

Tema: Comunicación asertiva. Subtema: Concepto y componentes de la asertividad.	Técnica: “Exposición con papel para rotafolio”	Duración: 10’
--	---	----------------------

1. *Materiales:* Hojas para rotafolio, plumones y hojas de colores.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Comenzaremos con la exposición, si tienen alguna duda levanten la mano por favor.

Tema: Vínculos afectivos Subtema: Concepto de vínculo afectivo	Técnica: “Lluvia de ideas”	Duración: 10’
---	-----------------------------------	----------------------

1. *Materiales:* Papel para rotafolio, plumones y masking tape.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. En el pizarrón se colocará una hoja de rotafolio y se tendrán los plumones a la mano.
 - b. Chic@s expresen toda aquella idea que les surja al pensar en la palabra vínculo.
 - c. Después con todas esas ideas junto con la facilitadora se construirá el concepto grupal de.

Tema: Vinculación afectiva. Subtema: Valores relacionados con la vinculación afectiva.	Técnica: “Exposición con papel para rotafolio”	Duración: 10’
---	---	----------------------

1. *Materiales:* Hojas para rotafolio, plumones y hojas de colores.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Comenzaremos con la exposición, si tienen alguna duda levanten la mano por favor.



<p>Tema: Vinculación afectiva. Subtema: Valores relacionados con la vinculación afectiva y tipos de vínculos afectivos</p>	<p>Técnica: “Dibujo”</p>	<p>Duración: 20’</p>
--	---------------------------------	-----------------------------

1. *Materiales:* Hojas blancas, colores y pluma.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Les voy a repartir una hoja blanca a cada uno de ustedes y ahí les pediré que hagan un dibujo de esa persona con la que han desarrollado una vinculación significativa para ustedes.
 - b. Por favor escriban los valores que hay en esa relación y el tipo de vinculación afectiva que han desarrollado. Recuerden que puede ser algún familiar, amigo o pareja”.
 - c. Al finalizar, les pediré que voluntariamente comenten sobre sus dibujos.

<p>Tema: Vinculación afectiva. Subtema: Valores relacionados con la vinculación afectiva y tipos de vínculos afectivos.</p>	<p>Técnica: “Análisis grupal”</p>	<p>Duración: 10’</p>
---	--	-----------------------------

1. *Materiales:* Ninguno.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Ya vimos que es son los vínculos y cómo los factores que intervienen, ahora es momento de comprender como los establecemos y el porqué.
 - b. Al finalizar, se pedirá que voluntariamente comenten sus experiencias.

<p>Tema: Amor. Subtema: Concepto y componentes del amor.</p>	<p>Técnica: “Exposición con papel para rotafolio”</p>	<p>Duración: 10’</p>
--	--	-----------------------------

1. *Materiales:* Hojas para rotafolio, plumones y hojas de colores.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Comenzaremos con la exposición, si tienen alguna duda levanten la mano por favor.

Sesión 7

<p>Tema: Amor Subtema: Componentes del amor.</p>	<p>Técnica: “Cuento dramatizado”</p>	<p>Duración: 20’</p>
--	---	-----------------------------



1. *Materiales:* Ninguno.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de la facilitadora:
 - a. Cada alumno se irá numerando en “1, 2 o 3”. Todos los alumnos con el número 1 formarán el primer equipo; todos los que sean el número 2 formarán otro equipo y así sucesivamente.
 - b. Se les repartirá a cada equipo un componente del amor.
 - c. En equipo se elaborarán un cuento, se pondrán de acuerdo respecto a sus diálogos, personajes, etc. de acuerdo al componente que les haya tocado.
 - d. Cada equipo pasará a representar el cuento.
 - e. Al finalizar, se hará una plenaria.

Tema: Cierre del taller. Subtema: Conclusión final.	Técnica: “Después de todo....”	Duración: 10’
--	---------------------------------------	----------------------

1. *Materiales:* Hojas blancas y plumas.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de l@s facilitadores:
 - a. Chav@s en base a la información que ya poseen, escriban una conclusión final de todo lo que se vio a lo largo de todo el taller.
 - b. Escribanlo en una hoja blanca.

Tema: Cierre del taller. Subtema: Conclusión por parte de la facilitadora.	Técnica: “Comentarios y conclusión por parte de la facilitadora”	Duración: 10’
---	---	----------------------

1. *Materiales:* Ninguno.
2. *Instrucciones:* Se dará las instrucciones por parte de l@s facilitadores:
 - a. Chav@s primero que nada fue un placer haber podido brindarles información que espero les haya sido útil.
 - b. Quiero agradecerles por haber estado a lo largo de cada una de las sesiones.
 - c. Para mí fue una experiencia muy bonita desde lo personal hasta lo profesional.....

CARTAS DESCRIPTIVAS



Anexo 4
CARTAS DESCRIPTIVAS
TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”

Coordinadora: María Elena Padrón Estrada.

Ponente: Padrón, M.

Institución: Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo” y Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.”.

Dirigido a: Alumn@s de Secundaria.

Fecha: 22 de Junio al 1 de Julio de 2011.

Duración: 14 horas repartidas en 7 sesiones de 2 horas cada una.

SESIÓN 1		Duración: 120min=2horas.
UNIDAD TEMÁTICA I: “¿SEXUALIDAD? ¿Y ESO CON QUE SE COME? INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA.		
Objetivo General: L@s alumn@s obtendrán información clara, veraz y científica sobre sexualidad, en base a sus intereses y con la finalidad de aumentar sus conocimientos, reflexión y autocrítica.		
Tema (s):	Objetivo(s) Particular(s):	
1. Sexualidad	L@s alumn@s conocerán conceptos básicos sobre sexualidad humana. L@s alumn@s conocerán el enfoque sistémico de la sexualidad.	
2. Falsas creencias y realidades	L@s alumn@s analizarán e identificarán la información que reciben sobre sexualidad.	

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Presentación de Facilitadora y programa de trabajo	Crear un ambiente de confianza y cordialidad que facilite la comunicación del grupo y la	Técnica: “Presentación de la facilitadora y del taller.” Al inicio del taller l@s facilitadora se presentará diciendo su nombre, institución a la que pertenece y objetivos del taller, del mismo modo	Hoja de presentación	Se observará si los temas atraen a los participantes del taller.	10'



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	facilitadora	que se leerán los temas de la hoja de presentación del taller y la forma de trabajo de cada sesión.			
Recapitulación y panorama general.	Efectuar una revisión breve y clarificar los conocimientos anteriores, además, dar una introducción del tema siguiente.	Técnica: “Comentando, aclarando y abriendo un tema nuevo” Se preguntará si se tiene dudas del tema anterior y se abrirá el tema que sigue.	Ninguno	Observar si alguno de los chic@s tiene alguna duda de los temas vistos y el interés que se tiene hacia el nuevo tema.	5’
Integración grupal.	L@s participantes se conozcan, propiciar la participación y crear un ambiente de confianza.	Técnica de presentación: “Presentación Subjetiva” Cada participante se compara a un animal con el que identifique de alguna manera rasgos de su personalidad. Y explicara porque se compara con tal animal. Una vez dichas las características de la pareja, el que la presenta actúa en forma mímica; el plenario trata de identificar qué está tratando de representar el compañer@. Luego se explica porque el compañero se identifico con dicho animal.	Ninguno	Se observará si entre los participantes se genera un ambiente de confianza: ✓ Se rompe el silencio con la presentación de l@s participantes. ✓ Se van observando los intereses de los participantes.	20’



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	Animar al grupo, atraer su atención, fomentar la participación y crear un ambiente de confianza.	Técnica de distensión: “Cola de Vaca” Sentados en círculo, la coordinadora se queda en el centro y hace una pregunta a cualquiera de l@s participant@s, la respuesta debe ser siempre ¡La cola de vaca!, todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo. Si se ríe pasa al centro a bailar. Si el compañero que está al centro tarda mucho en preguntar también pasa a bailar.	Ninguno	Se observará si entre los participantes se genera un ambiente de confianza ✓ Se rompe la tensión con el juego.	10’
Reglas de trabajo y convivencia.	Determinar las reglas que derivarán en una óptima convivencia y de trabajo a lo largo de todas las sesiones.	Técnica: “Lluvia de ideas” Se concientizará al grupo de la importancia que tienen las reglas en un grupo de trabajo. Después todos l@s participantes propondrán alguna que les parezca importante, la facilitadora también puede proponer alguna. Se pedirá que vayan levantando la mano mientras la facilitadora va anotando sus reglas en la hoja de rotafolio.	Hoja para rotafolio. Plumones.	Código de convivencia a través de la participación individual.	10’
Falsas creencias y realidades.	Clarificar las creencias que se tienen acerca de la sexualidad y determinar si esto	Técnica: “Lo que he escuchado y lo real” Se le comunicará al grupo que la actividad denominada “Lo que he escuchado y lo real”, se hará en todas	Hojas para rotafolio.	Hoja de rotafolio sobre las falsas creencias y realidades de los temas que se vean	10’



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	que se escucha frecuentemente es real o no.	las sesiones. Habrá una hoja de rotafolio con un cuadro dividido en dos columnas (uno es el de falsas creencias y el otro es realidades) pegada al frente, para que l@s participant@s anoten todas las cosas que hayan escuchado sobre el tema que se esté viendo. A lo largo de la sesión de trabajo se aclararán estas creencias y se anotaran en la columna de realidades. Se les avisara al final de cada sesión el tema que se verá al día siguiente.	Plumones.	en cada sesión, a través de la participación individual.	
Conceptos básicos: sexo-sexualidad.	Utilizar los conocimientos previos, propiciar la participación y crear los conceptos de sexo-sexualidad, en función de la información previa del grupo.	Técnica: “¿Qué falta?...pónselo” Se formarán 2 equipos, mediante la técnica de numeración (1 al 2). Cada equipo tendrá que colocar las palabras que hagan falta en cada uno de los conceptos (sexo y sexualidad). Tendrán 2 minutos para hacerlo, el equipo que termine en el menor tiempo y haya completado la oración correcta será el ganador. Con base en ello, se revisarán cada uno de los conceptos.	Hojas para rotafolio. Hojas de colores Plumones.	Hojas de rotafolio con los conceptos completos de sexo y sexualidad, a través, de la revisión al finalizar la actividad.	10’
	Propiciar la participación activa de l@s alumn@s y búsqueda de reflexión en relación	Técnica: “Debate dirigido” L@s participantes discutirán de manera informal acerca de los usos y aplicaciones de los conceptos: sexo y sexualidad. Antes de dar por terminado	Hojas para rotafolio. Plumones.	Conclusión y/o acuerdo sobre lo discutido en el	15’



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	a los conceptos básicos de la sexualidad.	el debate, debe llegarse a alguna conclusión o acuerdo sobre lo discutido, resumiendo los argumentos y planteamientos para extraer lo positivo de los aportes.		debate en una hoja de rotafolio.	
Enfoque sistémico de la sexualidad.	Brindar información sobre sexualidad con el fin de dar a conocer, definir y diferenciar los cuatro holones.	<p>Técnica: “Exposición con papel para rotafolio”</p> <p>Se continuará con la exposición sobre el tema de los cuatro holones de la sexualidad, si hay preguntas acerca del tema se aclararán. Se finalizará con los comentarios de l@s participant@s y cerrará con una conclusión.</p>	<p>Hojas para rotafolio.</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Plumones.</p>	<p>Se analizará los conceptos de la exposición:</p> <p>✓ Evaluar si se clarifico a que se refiere cada holón y si se diferenciaron correctamente, mediante ejemplos de l@s alumn@s.</p>	10’
	En base a las situaciones de la vida cotidiana l@s alumn@s diferencien cada uno de los holones de la sexualidad, promover la participación y la reflexión.	<p>Técnica participativa: Con franelógrafo de los cuatro holones.</p> <p>Se formarán equipos y en base a la información previa l@s participant@s escribirán un ejemplo de algún holón. Después se revolverán las hojas y se les dará otro. Por equipo analizarán los casos proporcionados para ubicarlos dentro del holón más representativo.</p>	<p>Hoja para rotafolio.</p> <p>Hojas de colores.</p> <p>Masking tape.</p>	<p>Franelógrafo de los cuatro holones con los casos ubicados en holón que le corresponde.</p>	15’



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Conclusión Grupal	Observar y verificar si la información que se les brindo fue comprendida, además de promover el pensamiento crítico y promover la participación grupal.	Técnica: “Formando mi conclusión L@s alumn@s escribirán una idea general o conclusión d lo revisado en el tema.	Hojas blancas. Plumas.	Hojas con las conclusiones	5’
Preguntas, dudas y comentarios.	Promover la participación individual y aclarar las dudas que el grupo no resolvió sobre el tema revisado o no quiso exponer abiertamente.	Técnica: “Buzón” L@s alumn@s escribirán en una hoja blanca las dudas, preguntas o comentarios. Que no resolvieron o no quisieron abrir ante el grupo al finalizar las horas de trabajo. Se aclararán al principio de cada sesión. Está actividad se realizará todas las sesiones.	Caja mediana de cualquier material. Hojas blancas. Plumas.	Hojas con las dudas, preguntas y comentarios.	5’

Total:
120’



**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”**

Coordinadora: María Elena Padrón Estrada.

Ponente: Padrón, M.

Institución: Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo” y Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.”.

Dirigido a: Alumn@s de Secundaria.

Fecha: 22 de Junio al 1 de Julio de 2011.

Duración: 14 horas repartidas en 7 sesiones de 2 horas cada una.

SESIÓN 2		Duración: 120min=2horas.
UNIDAD TEMÁTICA II ¿CÓMO FUNCIONA MI CUERPO?: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA SEXUAL HUMANA.		
Objetivo General: L@s alumn@s obtendrán información clara, veraz y científica sobre sexualidad, en base a sus intereses y con la finalidad de aumentar sus conocimientos, reflexión y autocrítica.		
Tema (s):	Objetivo(s) Particular(s):	
1. Anatomía sexual del hombre y la mujer.	L@s alumn@s conocerán la anatomía sexual de hombres y mujeres.	
2. Fisiología sexual del hombre y la mujer.	L@s alumn@s conocerán la fisiología sexual de hombres y mujeres.	
3. Falsas creencias y realidades	L@s alumn@s analizarán e identificarán la información que reciben sobre sexualidad.	

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación y panorama general.	Efectuar una revisión breve y clarificar los conocimientos anteriores, además, dar una introducción del tema siguiente.	Técnica: “Comentando, aclarando y abriendo un tema nuevo” Se preguntará si se tiene dudas del tema anterior y se abrirá el tema que sigue.	Ninguno	Observar si alguno de los chic@s tiene alguna duda de los temas vistos y el interés que se tiene hacia el nuevo tema.	5’



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Falsas creencias y realidades.	Clarificar las creencias que se tienen acerca de la sexualidad y determinar si esto que se escucha frecuentemente es real o no.	Técnica: “Lo que he escuchado y lo real” Se le comunicará al grupo que la actividad denominada “Lo que he escuchado y lo real”, se hará en todas las sesiones. Habrá una hoja de rotafolio con un cuadro dividido en dos columnas (uno es el de falsas creencias y el otro es realidades) pegada al frente, para que l@s participant@s anoten todas las cosas que hayan escuchado sobre el tema que se esté viendo. A lo largo de la sesión de trabajo se aclararán estas creencias y se anotarán en la columna de realidades. Se les avisará al final de cada sesión el tema que se verá al día siguiente.	Hojas para rotafolio. Plumones.	Hoja de rotafolio sobre las falsas creencias y realidades de los temas que se vean en cada sesión, a través de la participación individual.	10’
Órganos sexuales internos y externos del hombre y la mujer.	Conocer la claridad que se tiene en la información respecto a la anatomía sexual humana, promover la participación y explicar tanto el funcionamiento como la localización de los órganos.	Técnica: “Diagrama de superposición” Se dividirá al grupo en equipos, a cada uno de ellos se les repartirá alguno de los órganos. Ellos pasarán al frente a colocarlos. Mientras la facilitadora les enseñara a nombrarlos correctamente y el funcionamiento que tienen.	Diagramas de superposición. Masking tape.	Diagrama de la anatomía sexual humana en el que los órganos están superpuestos correctamente.	30’
	Propiciar que l@s	Técnica: “Colorear diagramas”	Diagramas	Diagramas	



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	participantes localicen, diferencien y reconozcan las funciones de cada uno de los órganos tanto internos como externos del hombre y la mujer.	Se les proporcionará los diagramas de la anatomía sexual y algunos minutos para que colorean sus esquemas.	para colorear. Colores.	coloreados de los órganos sexuales internos y externos de hombres y mujeres.	10'
	Explorar los conocimientos de l@s alumn@s sobre el tema y verificar lo que han aprendido.	Técnica: “Dime como se llama y te diré para qué sirve” El grupo se dividirá en equipo, se les repartirá unas hojas con diagramas de los órganos sexuales del hombre y la mujer. Ellos deberán poner el nombre correcto de cada órgano así como describir el funcionamiento de por lo menos 4 de ellos.	Hojas con los diagramas. Lápiz o pluma.	Diagramas completos de los nombres de los órganos externos e internos del hombre y la mujer, además, del funcionamiento de alguno de ellos.	10'
Menstruación.	Comprender de mejor manera el proceso de la menstruación.	Técnica: “Pulsera del ciclo menstrual” L@s alumn@s construirán una pulsera a partir de la duración del ciclo menstrual de las mujeres, con las cuentas de diferentes colores representarán, los días más fértiles, de sangrado, etc.	Cuentas de diferente color (rojo, amarillo y naranja). Hilo flexible. Calendario. Ligas pequeñas de colores.	Pulsera que represente el ciclo menstrual de la mujer.	25'
	Promover la	Técnica: “Modelos de plastilina”.	Plastilina de	Modelos de	



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Eyacuación.	participación de l@s alumn@s para que elaboren un modelo de plastilina que ejemplifique la eyacuación, que reconozcan los cambios que el cuerpo del hombre tiene tanto en una situación auto erótica o erótica genital, entre otras.	L@s alumn@s harán un modelo de pene con plastilina en el que se ejemplifique el proceso de eyacuación.	diferentes colores. Cuadro de madera de 15 x 15 cm. Jeringa de plástico sin aguja Pluma sin tinta, Agua Imagen de la eyacuación.	plastilina que representen a la eyacuación.	25'
Conclusión Grupal	Observar y verificar si la información que se les brindo fue comprendida, además de promover el pensamiento crítico y promover la participación grupal.	Técnica: “Formando mi conclusión L@s alumn@s escribirán una idea general o conclusión d lo revisado en el tema.	Hojas blancas. Plumas.	Hojas con las conclusiones	5'
Preguntas, dudas y comentarios.	Promover la participación individual y aclarar las dudas que el grupo no resolvió	Técnica: “Buzón” L@s alumn@s escribirán en una hoja blanca las dudas, preguntas o comentarios. Que no resolvieron o no quisieron abrir ante el grupo al finalizar	Caja mediana de cualquier material.	Hojas con las dudas, preguntas y	



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	sobre el tema revisado o no quiso exponer abiertamente.	las horas de trabajo. Se aclararán al principio de cada sesión. Esta actividad se realizará todas las sesiones.	Hojas blancas. Plumas.	comentarios.	5'

Total: 120'



**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”**

Coordinadora: María Elena Padrón Estrada.

Ponente: Padrón, M.

Institución: Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo” y Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.”.

Dirigido a: Alumn@s de Secundaria.

Fecha: 22 de Junio al 1 de Julio de 2011.

Duración: 14 horas repartidas en 7 sesiones de 2 horas cada una.

SESIÓN 3

Duración: 120min=2horas.

UNIDAD TEMÁTICA III. YA NO SOMOS PEQUES, ¿QUÉ FUE LO QUE PASÓ?: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA TEMPRANA.

Objetivo General: L@s alumn@s obtendrán información clara, veraz y científica sobre sexualidad, en base a sus intereses y con la finalidad de aumentar sus conocimientos, reflexión y autocrítica.

Tema (s):	Objetivo(s) Particular(s):
1. Pubertad y adolescencia temprana.	L@s alumn@s diferenciarán las características biológicas y psicológicas propias de la pubertad y la adolescencia temprana.

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
----------------	----------------------------	----------------------------	-----------------	--------------------------------	---------------



<p>Recapitulación y panorama general.</p>	<p>Efectuar una revisión breve y clarificar los conocimientos anteriores, además, dar una introducción del tema siguiente.</p>	<p>Técnica: “Comentando, aclarando y abriendo un tema nuevo” Se preguntará si se tiene dudas del tema anterior y se abrirá el tema que sigue.</p>	<p>Ninguno</p>	<p>Observar si alguno de los chic@s tiene alguna duda de los temas vistos y el interés que se tiene hacia el nuevo tema.</p>	<p>5’</p>
<p>Falsas creencias y realidades.</p>	<p>Clarificar las creencias que se tienen acerca de la sexualidad y determinar si esto que se escucha frecuentemente es real o no.</p>	<p>Técnica: “Lo que he escuchado y lo real” Se le comunicará al grupo que la actividad denominada “Lo que he escuchado y lo real”, se hará en todas las sesiones. Habrá una hoja de rotafolio con un cuadro dividido en dos columnas (uno es el de falsas creencias y el otro es realidades) pegada al frente, para que l@s participant@s anoten todas las cosas que hayan escuchado sobre el tema que se esté viendo. A lo largo de la sesión de trabajo se aclararán estas creencias y se anotarán en la columna de realidades. Se les avisará al final de cada sesión el tema que se verá al día siguiente.</p>	<p>Hojas para rotafolio. Plumones.</p>	<p>Hoja de rotafolio sobre las falsas creencias y realidades de los temas que se vean en cada sesión, a través de la participación individual.</p>	<p>10’</p>
	<p>Presentar en forma simbólica la opinión del grupo sobre los</p>	<p>Técnica: “Afiche” L@s alumn@s se reunirán en equipos, discutirán sobre los cambios físicos que</p>	<p>Pliegos de cartulinas. Resistol.</p>	<p>Pliego de cartulina con las imágenes y palabras que representen la</p>	



Cambios físicos.	cambios físicos que han tenido l@s alumn@s en esta etapa de desarrollo.	han tenido en los últimos años. Y con imágenes o palabras representarán lo acordado. Después pasarán al frente a exponerlo.	Revistas. Plumones. Masking tape.	opinión de todo el equipo sobre los cambios físicos que se tiene en la pubertad.	15'
Duelos por el cuerpo de niño y los padres de la infancia.	Analizar los diferentes duelos que viven l@s adolescentes.	Técnica: “Estudio de caso” L@s alumn@s se reunirán en equipos, leerán el caso que se les asigne, discutirán sobre él y escribirán una conclusión general que leerán al grupo.	Cuatro hojas, una con cada caso. Papel. Pluma.	Conclusión general de cada uno de los equipos.	15'
	Formar una visión realista de una circunstancia específica, por parte de los actores y de observadores.	Técnica: “Role-Playing” Cuatro alumn@s voluntarios pasaran a hacer una representación, los demás reflexionarán sobre lo actuado.	Hoja del guión. Hoja en blanco. Pluma.	Reflexión de cada alumn@ en una hoja blanca.	15'
Construcción de la identidad.	L@s alumn@s identificarán y analizarán la identidad propia y la de sus compañer@s.	Técnica: “Te presto mi identidad ” L@s participantes completarán el cuestionario ¿Quién soy?, los cuales serán depositados en el buzón. Cada alumn@ pasará al frente, tomará un cuestionario al azar y lo leerá, el dueño de dicho cuestionario lo identificará y le será entregado.	Hoja del cuestionario ¿Quién soy?, Caja de cartón pequeña. Pluma.	Cuestionario completado por cada alumn@.	20'
	Reflexionar acerca de todos los cambios	Técnica: “Círculo de reflexión.”	Tarjeta con las	Hoja de rotafolio	



Cambios físicos, afectivos y emocionales.	que se dan en la pubertad y adolescencia, conocer su importancia y sus características.	Se pedirá a los alumnos que formen un círculo para la reflexión de los temas revisados (pubertad y adolescencia), cada una de las participaciones se irán anotando en una hoja de rotafolio.	preguntas que el facilitador trabajará con el grupo.	con las reflexiones de l@s participantes.	10'
UNIDAD TEMÁTICA IV. GOCEMOS LA SEXUALIDAD ;CUIDÁNDONOS!: AUTOCUIDADO.					
Objetivo General: L@s alumn@s obtendrán información clara, veraz y científica sobre sexualidad, en base a sus intereses y con la finalidad de aumentar sus conocimientos, reflexión y autocrítica.					
Temas (s):			Objetivo (s) Particular (s):		
1. Ejercicio sexual de púberes y adolescentes.			L@s alumn@s analizarán las diversas formas en las que pueden ejercer su sexualidad.		
2. Cuidado del cuerpo.			L@s alumn@s conocerán el adecuado cuidado del cuerpo.		
3. Falsas creencias y realidades.			L@s alumn@s analizarán e identificarán la información que reciben sobre sexualidad.		
Autoerotismo y erotismo.	Analizar las cosas que les agraden y desagradan, conocer la importancia de saberlo y sus	Técnica: “Me gusta, no me gusta, solit@, acompañad@” Se les dará una hoja con la tabla de lo que les gusta y no les gusta para que lo llenen, después caminarán por el salón observando las respuestas de los demás. Primero se les pedirá que identifiquen las cosas que comparten con otr@s, después las que comparten en tanto a lo que no les gusta y finalmente actividades que no comparten con nadie. En cada una de	Hoja con la tabla de lo que les gusta y no les gusta.	Hoja llena con la tabla de lo que les gusta y no les	20'



	diferencias con otr@s.	ellas la facilitadora dará una breve explicación de la importancia que tiene identificar lo que no comparten con nadie, las cosas que les gusta hacer sea sol@s o acompañad@s, así como las cosas que sólo les gusta hacer con ellos mismos. En qué momento, como, con qué, etc. Tomará algún ejemplo con l@s participantes.	Masking tape. Pluma.	gusta.	
Conclusión Grupal	Observar y verificar si la información que se les brindo fue comprendida, además de promover el pensamiento crítico y promover la participación grupal.	Técnica: “Formando mi conclusión L@s alumn@s escribirán una idea general o conclusión d lo revisado en el tema.	Hojas blancas. Plumas.	Hojas con las conclusiones	5’
Preguntas, dudas y comentarios.	Promover la participación individual y aclarar las dudas que el grupo no resolvió sobre el tema revisado o no quiso exponer abiertamente.	Técnica: “Buzón” L@s alumn@s escribirán en una hoja blanca las dudas, preguntas o comentarios. Que no resolvieron o no quisieron abrir ante el grupo al finalizar las horas de trabajo. Se aclararán al principio de cada sesión. Esta actividad se realizará todas las sesiones.	Caja mediana de cualquier material. Hojas blancas. Plumas.	Hojas con las dudas, preguntas y comentarios.	5’

Total: 120’



**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”**

Coordinadora: María Elena Padrón Estrada.

Ponente: Padrón, M.

Institución: Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo” y Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.”.

Dirigido a: Alumn@s de Secundaria.

Fecha: 22 de Junio al 1 de Julio de 2011.

Duración: 14 horas repartidas en 7 sesiones de 2 horas cada una.

SESIÓN 4		Duración: 120min=2horas.
UNIDAD TEMÁTICA IV. GOCEMOS LA SEXUALIDAD ;CUIDÁNDONOS!: AUTOCUIDADO.		
Objetivo General: L@s alumn@s obtendrán información clara, veraz y científica sobre sexualidad, en base a sus intereses y con la finalidad de aumentar sus conocimientos, reflexión y autocrítica.		
Temas (s):	Objetivo (s) Particular (s):	
1. Ejercicio sexual de púberes y adolescentes.	L@s alumn@s analizarán las diversas formas en las que pueden ejercer su sexualidad.	
2. Cuidado del cuerpo.	L@s alumn@s conocerán el adecuado cuidado del cuerpo.	
3. Falsas creencias y realidades.	L@s alumn@s analizarán e identificarán la información que reciben sobre sexualidad.	

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación y panorama general.	Efectuar una revisión breve y clarificar los conocimientos anteriores, además, dar una introducción	Técnica: “Comentando, aclarando y abriendo un tema nuevo” Se preguntará si se tiene dudas del tema anterior y se abrirá el tema que sigue.	Ninguno	Observar si alguno de los chic@s tiene alguna duda de los temas vistos y el interés que se tiene hacia el nuevo	5'



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	del tema siguiente.			tema.	
Falsas creencias y realidades.	Clarificar las creencias que se tienen acerca de la sexualidad y determinar si esto que se escucha frecuentemente es real o no.	Técnica: “Lo que he escuchado y lo real” Se le comunicará al grupo que la actividad denominada “Lo que he escuchado y lo real”, se hará en todas las sesiones. Habrá una hoja de rotafolio con un cuadro dividido en dos columnas (uno es el de falsas creencias y el otro es realidades) pegada al frente, para que l@s participant@s anoten todas las cosas que hayan escuchado sobre el tema que se esté viendo. A lo largo de la sesión de trabajo se aclararán estas creencias y se anotarán en la columna de realidades. Se les avisará al final de cada sesión el tema que se verá al día siguiente.	Hojas para rotafolio. Plumones.	Hoja de rotafolio sobre las falsas creencias y realidades de los temas que se vean en cada sesión, a través de la participación individual.	10’
Higiene corporal e higiene sexual.	Aprender los cuidados necesarios para el cuerpo y de la higiene que se debe tener para él.	Técnica: “Para cuidar el cuerpo...” La facilitadora les comunicará información importante sobre el cuidado del cuerpo tanto en higiene corporal y sexual. Si l@s participantes tienen alguna duda solo levantarán la mano.	Hojas para rotafolio. Plumones. Masking tape.	Observar si alguno de l@s chic@s tiene alguna duda del tema visto y el interés que se tiene hacia él.	20’
UNIDAD TÉMATICA V. ;HAGÁMOSLO PERO... SIN RIESGOS!/: SALUD SEXUAL Y PRÁCTICAS SEXUALES.					



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Objetivo General: L@s alumn@s obtendrán información clara, veraz y científica sobre sexualidad, en base a sus intereses y con la finalidad de aumentar sus conocimientos, reflexión y autocrítica.					
Temas (s):			Objetivo (s) Particular (s):		
1. Métodos anticonceptivos para adolescentes			L@s alumn@s aprenderán acerca de los métodos anticonceptivos adecuados a su edad.		
2. Infecciones de Transmisión Sexual.			L@s alumn@s conocerán las diferentes infecciones que existen y cómo prevenirlas.		
3. Falsas creencias y realidades			L@s alumn@s analizarán e identificarán la información que reciben sobre sexualidad.		
4. Pruebas clínicas de prevención: Papanicolaou, prueba de embarazo, prueba VIH.			L@s alumn@s diferenciarán y conocerán las diversas pruebas clínicas que existen.		
5. Pornografía.			L@s alumn@s analizarán y clarificarán las dudas sobre pornografía.		
6. Páginas recomendadas.			L@s alumn@s conocerán e investigarán las páginas recomendadas.		
Métodos anticonceptivos.	Conocer que son, para que funcionan, cuántos tipos hay y la clasificación de los métodos anticonceptivos. Además que sepan cuáles son los que se recomiendan para adolescentes.	Técnica: “¿Qué son y para qué sirven?” La facilitadora expondrá el funcionamiento de los métodos anticonceptivos, así como los que se recomiendan para adolescentes e irá aclarando dudas o falsas creencias que se tengan.	Hojas para rotafolio. Plumones. Masking tape.	Observar si alguno de l@s chic@s tiene alguna duda de los temas vistos y el interés que se tiene hacia tema.	15’
	Conocer una forma	Técnica: “Sexy Pack” La facilitadora dará la explicación	Maqueta sobre el sexy pack.	Observar si alguno de l@s chic@s tiene alguna duda	



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	adecuada de vivir el placer responsable y satisfactoriamente.	sobre el sexy pack, conforme se hace la explicación los jóvenes podrán ir pasando para modelar al resto del grupo.	Caja pequeña. Condón para hombre y para mujer. Clean pack. Lubricante soluble al agua Bolsita de maicena de sabor. Guante de látex Gel antibacterial.	de los componentes del sexy pack y el interés que se tiene hacia ellos.	30'
Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)	Reflexionar acerca de las prácticas sexuales de riesgo que se pueden tener y lo fácil que es contraer alguna de las infecciones de transmisión sexual.	Técnica: “Las firmas” Cada uno de los participantes tendrá una hoja diferente algunos tendrán que pedir y/o recibir firmas y otros no harán ninguna de las anteriores. Terminada la actividad la facilitadora les leerá la infección con la que estaban contagiados algunos para que sepan cuantas contrajeron.	Hojas blancas. Plumas.	Tarjetas con las firmas y nombres de l@s participantes.	15'
	Informar sobre las infecciones de	Técnica: Erase una vez alguien que no se cuidó...	Presentación en power point sobre las	Observar si alguno de l@s chic@s tiene alguna duda	



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	transmisión sexual, los tipos, como se contagian y porque.	La facilitadora explicará las diversas infecciones de transmisión sexual, como se contagian y porque.	infecciones. Cañón. Laptop.	sobre las infecciones y el interés que se tiene hacia ellos.	20'
Pruebas clínicas de prevención.	Conocer las diferentes pruebas clínicas de prevención que existen y a las cuales pueden recurrir en diversas situaciones cuando hay prácticas sexuales de riesgo.	Técnica: “Teniendo información solucionaré la situación” La facilitadora explicará algunas pruebas clínicas de prevención que existen para recurrir a ellas cuando se tienen prácticas sexuales de riesgo, como funcionan, la importancia de conocerlas y el costo.	Ninguno.	Observar si alguno de l@s chic@s tiene alguna duda sobre las pruebas clínicas y el interés que se tiene hacia ellas.	10'
Conclusión Grupal	Observar y verificar si la información que se les brindo fue comprendida, además de promover el pensamiento crítico y promover la participación grupal.	Técnica: “Formando mi conclusión” L@s alumn@s escribirán una idea general o conclusión d lo revisado en el tema.	Hojas blancas. Plumas.	Hojas con las conclusiones	5'
Preguntas, dudas y comentarios.	Promover la participación individual y aclarar las dudas que el grupo no resolvió sobre el tema	Técnica: “Buzón” L@s alumn@s escribirán en una hoja blanca las dudas, preguntas o comentarios. Que no resolvieron o no quisieron abrir ante el grupo al finalizar las horas de trabajo. Se aclararán al	Caja mediana de cualquier material. Hojas blancas.	Hojas con las dudas, preguntas y comentarios.	5'



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	revisado o no quiso exponer abiertamente.	principio de cada sesión. Esta actividad se realizará todas las sesiones.	Plumas.		

TOTAL: 120'



**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”**

Coordinadora: María Elena Padrón Estrada.

Ponente: Padrón, M.

Institución: Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo” y Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.”.

Dirigido a: Alumn@s de Secundaria.

Fecha: 22 de Junio al 1 de Julio de 2011.

Duración: 14 horas repartidas en 7 sesiones de 2 horas cada una.

SESIÓN 5		Duración: 120min=2horas.
UNIDAD TEMÁTICA V. ¿HAGÁMOSLO PERO... SIN RIESGOS!?: SALUD SEXUAL Y PRÁCTICAS SEXUALES.		
Objetivo General: L@s alumn@s obtendrán información clara, veraz y científica sobre sexualidad, en base a sus intereses y con la finalidad de aumentar sus conocimientos, reflexión y autocrítica.		
Temas (s):	Objetivo (s) Particular (s):	
1. Métodos anticonceptivos para adolescentes	L@s alumn@s aprenderán acerca de los métodos anticonceptivos adecuados a su edad.	
2. Infecciones de Transmisión Sexual.	L@s alumn@s conocerán las diferentes infecciones que existen y cómo prevenirlas.	
3. Falsas creencias y realidades	L@s alumn@s analizarán e identificarán la información que reciben sobre sexualidad.	
4. Pruebas clínicas de prevención: Papanicolaou, prueba de embarazo, prueba VIH.	L@s alumn@s diferenciarán y conocerán las diversas pruebas clínicas que existen.	
5. Pornografía.	L@s alumn@s analizarán y clarificarán las dudas sobre pornografía.	
6. Páginas recomendadas.	L@s alumn@s conocerán e investigarán las páginas recomendadas.	

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación y panorama general.	Efectuar una revisión breve y clarificar los	Técnica: “Comentando, aclarando y abriendo un tema nuevo”	Ninguno	Observar si alguno de los chic@s tiene	5’



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	conocimientos anteriores, además, dar una introducción del tema siguiente.	Se preguntará si se tiene dudas del tema anterior y se abrirá el tema que sigue.		alguna duda de los temas vistos y el interés que se tiene hacia el nuevo tema.	
Falsas creencias y realidades.	Clarificar las creencias que se tienen acerca de la sexualidad y determinar si esto que se escucha frecuentemente es real o no.	Técnica: “Lo que he escuchado y lo real” Se le comunicará al grupo que la actividad denominada “Lo que he escuchado y lo real”, se hará en todas las sesiones. Habrá una hoja de rotafolio con un cuadro dividido en dos columnas (uno es el de falsas creencias y el otro es realidades) pegada al frente, para que l@s participant@s anoten todas las cosas que hayan escuchado sobre el tema que se esté viendo. A lo largo de la sesión de trabajo se aclararán estas creencias y se anotarán en la columna de realidades. Se les avisará al final de cada sesión el tema que se verá al día siguiente.	Hojas para rotafolio. Plumones.	Hoja de rotafolio sobre las falsas creencias y realidades de los temas que se vean en cada sesión, a través de la participación individual.	10’
Pornografía.	Promover la participación individual y aclarar las dudas que el	Técnica: “Dime tu duda y yo te la contesto” L@s alumn@s escribirán en una hoja blanca las dudas que tengan hacia el tema de pornografía y que no quieran preguntar ante el grupo, al finalizar se	Caja mediana de cualquier material. Hojas blancas.	Hojas con las dudas y respuestas.	20’



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	grupo tenga sobre pornografía y que no se quiera exponer abiertamente.	les daré una de las preguntas y en equipo tendrán que darle una posible respuesta. Después las leerán ante el grupo y la facilitadora irá aclarando las dudas.	Plumas.		
Páginas recomendadas.	Conocer las páginas de internet en la que l@s chic@s puedan encontrar información útil acerca de la sexualidad e instituciones de apoyo a las cuales pueden asistir si se encontrarán en una situación de embarazo o infección, etc.	<p>Técnica: “En internet...si busco encuentro”</p> <p>La facilitadora proporcionará páginas de internet útiles para l@s chic@s que contienen información acerca de sexualidad e instituciones de apoyo si la llegan a requerir.</p>	Hojas con las páginas de internet.	Información adquirida de las páginas de internet sobre sexualidad.	10’
<p>UNIDAD TEMÁTICA VII. HABLEMOS DE SEXUALIDAD... ¿PODEMOS?: AUTOESTIMA Y COMUNICACIÓN ASERTIVA.</p> <p>Objetivo General: L@s alumn@s obtendrán información clara, veraz y científica sobre sexualidad, en base a sus intereses y con la finalidad de aumentar sus conocimientos, reflexión y autocrítica.</p>					
Tema (s):			Objetivo (s) Particular (s):		
			L@s alumn@s conocerán el concepto de autoestima.		
			L@s alumn@s conocerán los pilares de la autoestima.		



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	1. Autoestima	L@s alumn@s reflexionarán sobre el ejercicio de su sexualidad en relación con su autoestima.			
	2. Comunicación.	L@s alumn@s conocerán los elementos de la comunicación.			
		L@s alumn@s conocerán los componentes de la comunicación asertiva.			
		L@s alumn@s conocerán estrategias para comunicarse asertivamente.			
Concepto de Autoestima	Explorar los conocimientos previos que tienen l@s participantes y construir el concepto de autoestima.	Técnica: “Lluvia de ideas” Se les hará una pregunta inicial ¿Qué entienden por autoestima? L@s participantes expresaran todas sus ideas y después con ayuda de la facilitadora se construirá el concepto de autoestima.	Papel para rotafolio. Plumones. Masking tape.	Hoja para rotafolio con el concepto grupal de autoestima.	10’
Pilares de la autoestima.	L@s participantes reflexionarán a cerca de la importancia que tienen los pilares de la autoestima en su vida.	Técnica: “¡Pingüinos en el hielo!” La facilitadora pedirá la participación de seis personas, se les repartirá un pilar a cada un@. Se les pondré periódicos en el suelo y música, se pone un fragmento de la canción mientras que los pingüinos se mantienen fuera del ice berg, se detiene la música y los pingüinos entran en el ice berg. Después se pone un fragmento de la canción y se irá quitando un poco de periódico y así sucesivamente hasta que queda poco periódico para que todos los pingüinos	Hojas de color con el nombre de cada pilar. Periódico. Grabadora. Música.	Reflexión por parte de l@s alumnos.	20’



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
		se mantengan. Al final se hará una reflexión.			
	Brindar información visual sobre los pilares con el fin de dar a conocer, definir y diferenciarlos.	<p>Técnica: “Exposición con papel para rotafolio”</p> <p>Se hará la exposición sobre el tema de los pilares de la autoestima, si hay preguntas acerca del tema se aclararán. Se finalizará con los comentarios de l@s participant@s y cerrará con una conclusión.</p>	<p>Hojas para rotafolio.</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas de colores.</p>	<p>Se analizará los conceptos de la exposición:</p> <p>✓ Evaluar si se clarifico a que se refiere cada pilar y si se diferenciaron correctamente, mediante ejemplos de l@s alumn@s.</p>	10’
Concepto de comunicación	Observar como la información se distorsiona desde su fuente original hasta su destino final.	<p>Técnica: “Teléfono descompuesto”</p> <p>Seis chic@s voluntariamente participarán en la actividad, 5 saldrán del salón y uno se quedará. La facilitadora leerá un mensaje ante el grupo, después, uno por uno irá pasando y el otr@ compañer@ deberá transmitirlo. Uno por uno. Al final se escribirá el mensaje final y original en el pizarrón para que tod@s puedan obsérvalos y compararlos. Se pide que emitan un pequeño comentario.</p>	Ninguno.	Observar si alguno de l@s chic@s tiene alguna duda sobre el ejercicio y el interés que se tiene hacia él.	15’



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Funciones de la comunicación.	Reflexionar acerca del actuar cotidiano en diversas ocasiones y como esto afecta las relaciones con otr@s.	Técnica: “Mi opinión es....” Se dividirá al grupo en equipos. Se les repartirá una frase, la cual deben leer y reflexionar sobre ella. Dicha conclusión se escribirá y se leerá ante tod@s. Después se hará una plenaria.	Hojas de color con las frases. Hojas blancas Plumas.	Hoja con la reflexión por equipo.	15’
Conclusión Grupal	Observar y verificar si la información que se les brindo fue comprendida, además de promover el pensamiento crítico y promover la participación grupal.	Técnica: “Formando mi conclusión L@s alumn@s escribirán una idea general o conclusión d lo revisado en el tema.	Hojas blancas. Plumas.	Hojas con las conclusiones	5’
Preguntas, dudas y comentarios.	Promover la participación individual y aclarar las dudas que el grupo no resolvió sobre el tema revisado o no quiso exponer abiertamente.	Técnica: “Buzón” L@s alumn@s escribirán en una hoja blanca las dudas, preguntas o comentarios. Que no resolvieron o no quisieron abrir ante el grupo al finalizar las horas de trabajo. Se aclararán al principio de cada sesión. Esta actividad se realizará todas las sesiones.	Caja mediana de cualquier material. Hojas blancas. Plumas.	Hojas con las dudas, preguntas y comentarios.	5’

TOTAL: 120’



**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”**

Coordinadora: María Elena Padrón Estrada.

Ponente: Padrón, M.

Institución: Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo” y Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.”.

Dirigido a: Alumn@s de Secundaria.

Fecha: 22 de Junio al 1 de Julio de 2011.

Duración: 14 horas repartidas en 7 sesiones de 2 horas cada una.

SESIÓN 6		Duración: 120min=2horas.
UNIDAD TÉMATICA VII. HABLEMOS DE SEXUALIDAD... ¿PODEMOS?: AUTOESTIMA Y COMUNICACIÓN ASERTIVA.		
Objetivo General: L@s alumn@s obtendrán información clara, veraz y científica sobre sexualidad, en base a sus intereses y con la finalidad de aumentar sus conocimientos, reflexión y autocrítica.		
Tema (s):	Objetivo (s) Particular (s):	
1. Autoestima	L@s alumn@s conocerán el concepto de autoestima.	
	L@s alumn@s conocerán los pilares de la autoestima.	
	L@s alumn@s reflexionarán sobre el ejercicio de su sexualidad en relación con su autoestima.	
2. Comunicación.	L@s alumn@s conocerán los elementos de la comunicación.	
	L@s alumn@s conocerán los componentes de la comunicación asertiva.	
	L@s alumn@s conocerán estrategias para comunicarse asertivamente.	

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación y	Efectuar una revisión	Técnica: “Comentando, aclarando y	Ninguno	Observar si alguno	



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
panorama general.	breve y clarificar los conocimientos anteriores, además, dar una introducción del tema siguiente.	abriendo un tema nuevo” Se preguntará si se tiene dudas del tema anterior y se abrirá el tema que sigue.		de los chic@s tiene alguna duda de los temas vistos y el interés que se tiene hacia el nuevo tema.	5’
Falsas creencias y realidades.	Clarificar las creencias que se tienen acerca de la sexualidad y determinar si esto que se escucha frecuentemente es real o no.	Técnica: “Lo que he escuchado y lo real” Se le comunicará al grupo que la actividad denominada “Lo que he escuchado y lo real”, se hará en todas las sesiones. Habrá una hoja de rotafolio con un cuadro dividido en dos columnas (uno es el de falsas creencias y el otro es realidades) pegada al frente, para que l@s participant@s anoten todas las cosas que hayan escuchado sobre el tema que se esté viendo. A lo largo de la sesión de trabajo se aclararán estas creencias y se anotaran en la columna de realidades. Se les avisara al final de cada sesión el tema que se verá al día siguiente.	Hojas para rotafolio. Plumones.	Hoja de rotafolio sobre las falsas creencias y realidades de los temas que se vean en cada sesión, a través de la participación individual.	10’
Elementos de la comunicación.	Brindar información visual sobre los elementos de la comunicación con el fin de dar a conocer,	Técnica: “Exposición con papel para rotafolio” Se hará la exposición sobre el tema de los elementos de la comunicación, si hay preguntas acerca del tema se	Hojas para rotafolio. Plumones.	Se analizará los conceptos de la exposición: ✓ Evaluar si se	10’



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	definir y diferenciarlos.	aclararan. Se finalizará con los comentarios de l@s participant@s y cerrará con una conclusión.	Hojas de colores.	clarifico a que se refiere cada elemento de la comunicación y si se diferenciaron correctamente, mediante ejemplos de l@s alumn@s.	
Funciones de la comunicación asertiva.	Expresar y analizar mensajes que l@s adolescentes emiten cotidianamente de forma asertiva y que suelen conducirles a conflictos con otr@s.	Técnica: “Dilo de otra forma” Se repartirá a cada un@ de l@s participantes una hoja con los mensajes comunes, ellos los analizarán y escribirán la manera más asertiva de decirlos. Al finalizar, los leerán al grupo.	Hojas con los mensajes. Plumas.	Hoja con los mensajes transformados en forma asertiva.	15’
Concepto y componentes de la asertividad	Brindar información visual sobre el concepto y los componentes de la asertividad con el fin de dar a conocer, definir y	Técnica: “Exposición con papel para rotafolio” Se hará la exposición sobre el concepto y los componentes de la asertividad, si hay preguntas acerca del tema se aclararan. Se finalizará con los comentarios de l@s participant@s y cerrará con una conclusión.	Hojas para rotafolio. Plumones. Hojas de	Se analizará los conceptos de la exposición: ✓ Evaluar si se clarifico a que se refiere cada componente de la asertividad y si se	10’



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	diferenciarlos.		colores.	diferenciaron correctamente, mediante ejemplos de l@s alumn@s.	
UNIDAD TEMÁTICA VIII. YA NOS BESAMOS... ¿Y AHORA... QUÉ HACEMOS?: ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS.					
Objetivo General: L@s alumn@s obtendrán información clara, veraz y científica sobre sexualidad, en base a sus intereses y con la finalidad de aumentar sus conocimientos, reflexión y autocrítica.					
Tema (s):			Objetivos particular (s):		
1. Vínculos afectivos			L@s alumn@s conocerán el concepto de vínculo afectivo y los valores relacionados en él.		
2. Amor			L@s alumn@s conocerán los componentes del amor.		
3. Falsas creencias y realidades.			L@s alumn@s analizarán e identificarán la información que reciben sobre noviazgo.		
Concepto de vínculo afectivo	Explorar los conocimientos previos que tienen l@s participantes y construir el concepto de vínculo afectivo.	Técnica: “Lluvia de ideas” Se les hará una pregunta inicial ¿Qué entienden por vínculo afectivo? L@s participantes expresarán todas sus ideas y después con ayuda de la facilitadora se construirá el concepto de autoestima.	Hojas para rotafolio. Plumones. Masking tape.	Hoja para rotafolio con el concepto grupal de vínculo afectivo.	10’
Valores relacionados	Brindar información visual sobre los	Técnica: “Exposición con papel para rotafolio” Se hará la exposición sobre los valores	Hojas para rotafolio.	Se analizará los valores relacionados con la vinculación	



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
con la vinculación afectiva.	valores relacionados con la vinculación afectiva con el fin de dar a conocer, definir y diferenciarlos.	relacionados con la vinculación afectiva, si hay preguntas acerca del tema se aclararan. Se finalizará con los comentarios de l@s participant@s y cerrará con una conclusión.	Plumones. Hojas de colores.	afectiva: ✓ Evaluar si se clarifico a que se refiere cada valor de la afectividad y si se diferenciaron correctamente, mediante ejemplos de l@s alumn@s.	10'
	Reflexionar acerca de una persona significativa en la vida de cada participante, los valores que existen en esa relación y el tipo de vínculo.	Técnica: “Dibujo” Se repartirá una hoja blanca a cada alumno y se les dará la instrucción que dibujen una persona con la que hayan formado un vínculo afectivo significativo; al finalizar deberán escribir los valores que existen en esa relación y el tipo. Al finalizar voluntariamente serán comentados los dibujos.	Hojas blancas. Colores. Pluma.	Dibujos de la persona significativa con el escrito.	20'
	Analizar la importancia que tienen los vínculos afectivos, como se componen y los distintos tipos con	Técnica: “Análisis grupal” Todo el grupo comentará experiencias e ideas acerca de cómo se han construido los vínculos afectivos.	Ninguno	Se analizarán los comentarios y se anotarán observaciones.	10'



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	los que se relacionan.				
Concepto y componentes del amor.	Brindar información visual sobre el concepto y los componentes del amor con el fin de dar a conocer, definir y diferenciarlos.	Técnica: “Exposición con papel para rotafolio” Se hará la exposición sobre el concepto y los componentes del amor, si hay preguntas acerca del tema se aclararan. Se finalizará con los comentarios de l@s participant@s y cerrará con una conclusión.	Hojas para rotafolio. Plumones. Hojas de colores.	Se analizará el concepto y los componentes del amor: ✓ Evaluar si se clarifico a que se refiere cada componente y si se diferenciaron correctamente, mediante ejemplos de l@s alumn@s.	10’
Conclusión Grupal	Observar y verificar si la información que se les brindo fue comprendida, además de promover el pensamiento crítico y promover la participación grupal.	Técnica: “Formando mi conclusión L@s alumn@s escribirán una idea general o conclusión d lo revisado en el tema.	Hojas blancas. Plumas.	Hojas con las conclusiones	5’
	Promover la participación individual y aclarar las dudas que el	Técnica: “Buzón” L@s alumn@s escribirán en una hoja blanca las dudas, preguntas o comentarios. Que no resolvieron o no	Caja mediana de cualquier material.	Hojas con las	



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Preguntas, dudas y comentarios.	grupo no resolvió sobre el tema revisado o no quiso exponer abiertamente.	quisieron abrir ante el grupo al finalizar las horas de trabajo. Se aclararán al principio de cada sesión. Esta actividad se realizará todas las sesiones.	Hojas blancas. Plumas.	dudas, preguntas y comentarios.	5'

Total: 120'



**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”**

Coordinadora: María Elena Padrón Estrada.

Ponente: Padrón, M.

Institución: Escuela Secundaria Técnica No. 40 “Juan Rulfo” y Secundaria Particular No. 0440 “Colegio Thales De Mileto, S.C.”.

Dirigido a: Alumn@s de Secundaria.

Fecha: 22 de Junio al 1 de Julio de 2011.

Duración: 14 horas repartidas en 7 sesiones de 2 horas cada una.

SESIÓN 7		Duración: 120min=2horas.
UNIDAD TÉMATICA VIII. YA NOS BESAMOS... ¿Y AHORA... QUÉ HACEMOS?: ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS.		
Objetivo General: L@s alumn@s obtendrán información clara, veraz y científica sobre sexualidad, en base a sus intereses y con la finalidad de aumentar sus conocimientos, reflexión y autocrítica.		
Tema (s):	Objetivos particular (s):	
1. Vínculos afectivos	L@s alumn@s conocerán el concepto de vínculo afectivo y los valores relacionados en él.	
2. Amor	L@s alumn@s conocerán los componentes del amor.	
3. Falsas creencias y realidades.	L@s alumn@s analizarán e identificarán la información que reciben sobre noviazgo.	

SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Recapitulación y panorama general.	Efectuar una revisión breve y clarificar los conocimientos anteriores, además, dar una introducción	Técnica: “Comentando, aclarando y abriendo un tema nuevo” Se preguntará si se tiene dudas del tema anterior y se abrirá el tema que sigue.	Ninguno	Observar si alguno de los chic@s tiene alguna duda de los temas vistos y el interés que se tiene	5’



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
	del tema siguiente.			hacia el nuevo tema.	
Falsas creencias y realidades.	Clarificar las creencias que se tienen acerca de la sexualidad y determinar si esto que se escucha frecuentemente es real o no.	<p>Técnica: “Lo que he escuchado y lo real”</p> <p>Se le comunicará al grupo que la actividad denominada “Lo que he escuchado y lo real”, se hará en todas las sesiones. Habrá una hoja de rotafolio con un cuadro dividido en dos columnas (uno es el de falsas creencias y el otro es realidades) pegada al frente, para que l@s participant@s anoten todas las cosas que hayan escuchado sobre el tema que se esté viendo. A lo largo de la sesión de trabajo se aclararán estas creencias y se anotarán en la columna de realidades. Se les avisará al final de cada sesión el tema que se verá al día siguiente.</p>	<p>Hojas para rotafolio.</p> <p>Plumones.</p>	Hoja de rotafolio sobre las falsas creencias y realidades de los temas que se vean en cada sesión, a través de la participación individual.	10’
Componentes del amor.	Analizar por medio de la dramatización los componentes del amor.	<p>Técnica: “Cuento dramatizado”</p> <p>El grupo será dividido en tres equipos, a cada equipo se le repartirá un componente del amor. Después planearán su cuento. Cada equipo pasará a hacer su representación. Al finalizar los cuentos, se hará una plenaria.</p>	Ninguno	Por medio de la obra de teatro y la conclusión.	20’



SUBTEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD O TÉCNICA	MATERIAL	PRODUCTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO
Conclusión final.	Analizar sobre la información que se les brindo a lo largo del taller, si fue comprendida, el manejo de los temas por parte de la facilitadora y promover el pensamiento crítico.	Técnica: “Después de todo....” L@s alumn@s escribirán una conclusión final sobre lo revisado a lo largo de cada una de las sesiones y el manejo de los temas por parte de la facilitadora.	Hojas blancas Plumas.	Hojas con las conclusiones finales.	10’
Conclusión por parte de la facilitadora.	Analizar sobre la información que se les brindo a lo largo del taller por parte de la facilitadora, sus comentarios y conclusiones finales.	Técnica: “Comentarios y conclusión por parte de la facilitadora” La facilitadora expresará comentarios finales y una conclusión sobre la experiencia en el taller.	Ninguno	Conclusión final por parte de la facilitadora.	10’

Total: 55’



Anexo 5 CONTENIDO TEMÁTICO.

UNIDAD TEMÁTICA I.

I ¿Sexualidad? ¿Y eso con que se come?: Introducción al estudio de la sexualidad humana.

1. Sexualidad

1.1 Conceptos Básicos: sexo-sexualidad.

Sexo

Serie de características físicas, determinadas genéticamente que colocan a los individuos de una especie, básicamente, significa ser hombre o mujer, implica las diferencias corporales que hay entre los dos. El sexo se refiere a las diferencias anatomofisiológicas entre seres de una especie (Neira, 1989).

Sexualidad

Es un fenómeno complejo que tiene componentes biológicos, hormonales, culturales y educativos. Es más que el sexo, ya que es parte del crecimiento y de la personalidad. Es la manifestación del sexo en la conducta de la relación del individuo con otros del mismo o de diferente sexo. Es una función natural de todos los seres humanos, que aparece y madura a través de las edades (Crooks y Baur, 2009).

1.2 Enfoque sistémico de la sexualidad: Los cuatro holones (género, vínculos afectivos, reproductividad y erotismo).

Para explicar mejor la definición de erotismo, se partirá de los cuatro holones de la sexualidad que propone Eusebio Rubio (1994), los cuales permitirán una conceptualización integral; en el sentido de que abarca diversos aspectos de la sexualidad, tomando en cuenta que son interactuantes y dependientes.

Los holones son resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que son: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.

El Holón de la **reproductividad** se tiende a enfocarlo a su aspecto biológico, sin embargo, también tiene elementos psicológicos y sociales, que se refieren a la reproducción de construcciones mentales respecto a esta posibilidad humana, que no se limitan a la concepción y embarazo, sino que tiene que ver con las funciones de maternidad y paternidad, con políticas de población, la anticoncepción, etc., las cuales se deben tener en cuenta para poder hablar de la reproducción del ser humano total (CONAPO, 2004).

El Holón del **género** permea toda la existencia humana, se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos y valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y hombres, como producto de un proceso histórico y de construcción social. Serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las



categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias (CONAPO, 2004).

El **erotismo** es la dimensión humana que resulta de la potencialidad de experimentar placer sexual. También es “la potencialidad personal de producir y comunicar una forma especial de placer: deseo, excitación y orgasmo. Incluye los fenómenos mentales (ideaciones, fantasías, recuerdos) asociados a dicho placer, Y dicha potencialidad erótica puede o no incluir la reproductividad” (CONAPO, 2004).

La **vinculación afectiva** se refiere a la capacidad de los seres humanos de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales que de ellos se deriven (CONAPO, 2004).

UNIDAD TEMÁTICA II.

II ¿Cómo funciona mi cuerpo?: Anatomía y fisiología sexual humana.

El sistema reproductor en ambos sexos está situado en parte dentro de la cavidad corporal y en parte fuera de ella. A pesar de que los órganos sexuales pertenecen a un sistema único, los internos son considerados órganos primordialmente de procreación, mientras que los externos se asocian más con la actividad sexual.

1. Anatomía sexual del hombre y la mujer.

1.1 Órganos sexuales externos del hombre.

Los órganos sexuales externos o genitales del hombre son el pene y el escroto. Los testículos y sus anexos están dentro del saco escrotal por lo que se consideran parte de los órganos sexuales internos. El pene es el órgano de la copulación, contiene tres cilindros paralelos del tejido esponjoso, a través de los cuales corre la uretra, un tubo que transporta la orina y el semen. La porción del pene que está unida a la pelvis en su raíz; la porción libre, colgante se conoce como su cuerpo (Katchadourian, 1983).

Dos de los cilindros reciben el nombre de cuerpos cavernosos y el tercero es el cuerpo esponjoso. Cada cilindro está envuelto por un saco fibroso, pero los cuerpos cavernosos tienen una envoltura común adicional que les da el aspecto de una sola estructura durante la mayor parte de su trayecto. Cuando el pene está flácido estas estructuras no pueden verse o palparse como cuerpos separados pero durante la erección el cuerpo esponjoso se destaca como un levantamiento claro en la cara inferior del pene (Katchadourian, 1983).

El pene consiste en la unión de la reunión de espacios y cavidades irregulares muy parecidos a una esponja densa. Estos tejidos reciben una abundante red de nervios y vasos sanguíneos. Cuando el pene está flácido las cavidades contienen poca sangre. Durante la excitación sexual se ingurgitan y su constricción dentro de sus duros sacos fibrosos ocasiona la



rigidez característica del pene. En la raíz del pene las extremidades posteriores de los cuerpos cavernosos se insertan en los huesos del pubis. El cuerpo esponjoso no está unido a ningún hueso. Su raíz se expande para formar el bulbo del pene que está fijado a la “hamaca” fibrosa que se extiende en área triangular por debajo de la sínfisis del pubis. Las extremidades posteriores de los cuerpos cavernosos y el bulbo constituyen la raíz del pene (Katchadourian, 1983).

La cabeza redondeada, lisa, del pene se llama glande del pene. En realidad esta estructura está formada por completo por la terminación libre del cuerpo esponjoso que se expande para cubrir la extremidad anterior de los cuerpos cavernosos. El glande del pene tiene gran importancia sexual. Está ricamente dotado de nervios y es muy sensible. La mayor parte de la estimulación táctil del pene se transmite a través del glande. El resto del pene es mucho menos sensible. Aunque el glande como un todo es bastante excitable su cara inferior, donde una delgada tira de piel (frenillo) lo conecta con el cuerpo adyacente del pene, es particularmente sensible, como su borde o corona que ligeramente sobresale por encima de la construcción superficial llamada cuello del pene (o surco balano prepucial), que es el límite entre el cuerpo del pene y el glande. En el vértice del glande está una hendidura vertical que es el meato urinario (Katchadourian, 1983).

La piel del pene carece de vello y es muy laxa, lo que permite su expansión durante la erección. Aunque la piel está fijada al pene en su cuello, una porción se pliega y cubre parte del glande formando el prepucio. Generalmente el prepucio es retráctil, y el glande se expone con facilidad. La circuncisión es la extirpación del prepucio. En el pene circundado, por lo tanto, el glande esta siempre expuesto por completo. Bajo el prepucio, en la corona y en el cuello existen unas glándulas pequeñas que producen una sustancia caseosa llamada esmegma, de un olor característico. Esta es sólo una secreción local sin ninguna función conocida (Katchadourian, 1983).

El pene humano no tiene hueso ni músculos en su interior. Los músculos bulbocavernosos e isquiocavernosos rodean al bulbo y al crura, respectivamente, pero su función primordial es ayudar a expeler la orina y el semen a través de la uretra. Aunque estos músculos pueden desempeñar una función indirecta contribuyendo a la congestión venosa, el proceso de la erección no afecta directamente a los músculos ni el pene puede moverse a voluntad, excepto por ligeros movimientos de sacudida.

El escroto es una bolsa con múltiples capas. Su piel delgada y más superficial es de color más oscuro que el resto del cuerpo. Tiene muchas glándulas sudoríparas y en la pubertad se vuelve escasamente cubierta de pelo. La segunda capa consta de fibras musculares laxamente organizadas (músculos dartos) y de tejido fibroso. Esas fibras musculares no están bajo el control voluntario, pero se contraen en respuesta al frío, la excitación sexual y algunos otros estímulos. Bajo esas condiciones, el escroto parece compacto y muy arrugado. De otra manera cuelga laxo y su superficie es lisa. Asimismo, cuando se estimula la cara interna del muslo el músculo dartos se contrae ligeramente (Katchadourian, 1983).

El saco escrotal contiene dos compartimientos separados, cada uno de los cuales encierra un testículo y su cordón espermático. Esta es una estructura compuesta de la que está suspendido el testículo en el saco escrotal y que incluye el conducto a través del cual se trasladan los espermatozoides del testículo, así como vasos sanguíneos, nervios y fibras musculares. Cuando se contraen estos músculos el cordón espermático se acorta y jala el testículo hacia arriba dentro de la bolsa escrotal. El cordón espermático entra a la cavidad abdominal desde el saco escrotal atravesando una región de la pared abdominal llamada conducto inguinal (Katchadourian, 1983).

1.2 Órganos sexuales externos de la mujer.

Los órganos sexuales de la mujer se consideran como externos o genitales y los internos, además de una división funcional tripartida correspondiente a los del varón: la producción de células germinativas (en los ovarios), el transporte de estas células (a través de las tubas uterinas hacia el útero) y recepción del eyaculado por el pene (en la vagina). El útero es el sitio donde el embrión se desarrolla hasta su madurez. De esta manera, los órganos sexuales de la mujer, tienen además de sus funciones correspondientes a las del varón, una función exclusivamente maternal (Katchadourian, 1983).

Muchos de los órganos sexuales de la mujer, como algunos del varón están alojados en la cavidad pélvica. La pelvis en la mujer es, sin embargo, más ancha con objeto de permitir el paso de la cabeza del niño durante su nacimiento. Los genitales de la mujer se llaman en conjunto vulva. Esta incluye al monte de Venus, labios mayores y menores, clítoris, meato urinario y el introito vaginal. El monte de Venus es la elevación suave, redondeada de tejido adiposo sobre la sínfisis del pubis. Después de que se cubre de vello en la pubertad, el monte es la parte más visible de los genitales (Katchadourian, 1983).

Los labios mayores son dos pliegues cutáneos elongados que se dirigen hacia abajo y hacia atrás desde el monte de Venus. Su aspecto varía bastante: algunos son planos y apenas visibles detrás del grueso vello pubiano; otros son prominentes. Están muy próximos uno del otro, lo que da a los genitales de la mujer la apariencia de estar “cerrados” (Katchadourian, 1983).

Los labios mayores son más evidentes al frente donde se unen en la comisura anterior. Se aplanan hacia el ano y se unen a los tejidos vecinos. Las superficies externas de los labios mayores están cubiertas de piel de color más oscuro donde crecen vellos en la pubertad. Sus superficies internas son lisas y sin vello. Dentro de estos pliegues cutáneos hay bandas de fibras musculares lisas, nervios y vasos sanguíneos así como linfáticos. El espacio entre los labios mayores es la hendidura pudenda; se vuelve visible solo cuando los labios se separan (Katchadourian, 1983).

Los labios menores son dos repliegues cutáneos, rosáceos, sin vello, localizados entre los labios mayores. El espacio que cubren es el vestíbulo vaginal, donde se abren los orificios vaginal y uretral, así como los conductos de las glándulas vulvovaginales o de Bartholin. Los labios menores se unen a los mayores en la parte posterior. Por delante cada uno se divide en dos: las porciones superiores forman un pliegue simple cutáneo sobre el clítoris; las porciones inferiores

se unen por debajo del clítoris como un pliegue cutáneo separado (frenillo del clítoris) (Katchadourian, 1983).

De adelante hacia atrás las estructuras interlabiales son el clítoris, el meato urinario, el introito vaginal y las aberturas de las dos glándulas vulvovaginales. El ano, que está por completo separado de los genitales se encuentra más atrás. El clítoris consiste en dos cuerpos cavernosos (sin cuerpo esponjoso) cuyas extremidades posteriores (crura) están unidas al pubis. La mayor parte de su cuerpo está cubierta por los pliegues superiores de los labios menores, pero su extremidad (el glande) libre y redondeada se proyecta más allá de ellos. La uretra no pasa a través de él. Al igual que el pene, el clítoris se congestiona de sangre durante la excitación sexual. Sin embargo debido a la manera en que está unido no se vuelve erecto como el pene. Funcionalmente, corresponde de modo más riguroso al glande del pene: tiene una rica red nerviosa, muy sensible y es un foco principal de estimulación sexual (Katchadourian, 1983).

El orificio uretral externo es una hendidura pequeña en la línea media con bordes levantados. La uretra de la mujer transporta solo orina y es por completo independiente del sistema reproductor. El orificio o introito vaginal no es un agujero expuesto, sino más bien visible solo cuando se separan los labios menores. Se distingue con facilidad de la abertura uretral por su mayor tamaño. El aspecto del orificio vaginal depende mucho de la forma y estado del himen. Esta delicada membrana no tiene proceso fisiológico conocido, pero su importancia psicológica y cultural es enorme. Varía en tamaño y forma, puede rodear el orificio vaginal (anular), dividirlo (septado) o servir como una cubierta de tipo cedazo (cribiforme) (Katchadourian, 1983).

La mayoría de los hímenes permitirán el paso de un dedo (o tampón sanitario), pero en general no pueden dar acceso al pene erecto sin romperse. Sin embargo, en ocasiones un himen muy flexible puede resistir el acto sexual. Este hecho, asociado a que puede romperse en forma accidental, hace que el estado en que se encuentra sea una evidencia no confiable en pro o en contra de la virginidad. En el parto, el himen se rompe todavía más y solo quedan fragmentos a la abertura vaginal (introito de múltipara) (Katchadourian, 1983).

1.3 Órganos sexuales internos del hombre.

Los órganos sexuales internos están ubicados en la pelvis. La cavidad pélvica es una vasija sin fondo ocupada por los órganos pertenecientes a los aparatos reproductor, urinario y digestivo. El sistema reproductor puede considerarse formado por tres unidades funcionales: los órganos para la producción de los espermatozoides (los testículos), un sistema de conductos para el almacenamiento y transporte de los espermatozoides (epidídimo, conductos deferentes, conducto eyaculador, uretra) y el órgano para la descarga de los espermatozoides (el pene). Los componentes de las primeras dos unidades son los órganos sexuales internos (Katchadourian, 1983).

Los testículos son las gónadas o glándulas reproductoras del varón. Producen espermatozoides así como testosterona, que es la hormona de mayor de mayor producción en el hombre. Ambos testículos son más o menos del mismo tamaño, aunque el izquierdo por lo común cuelga un poco más abajo que el derecho. El peso de los testículos varía de una persona a



otra, pero en promedio es de 20 g y tiende a disminuir en la vejez. Cada testículo está encerrado en una vaina fibrosa, blanquecina, rígida, que en la parte posterior del órgano se engruesa y penetra al testículo. Sus ramificaciones (septa) luego se diseminan dentro del órgano y lo subdividen en lóbulos cónicos (Katchadourian, 1983).

Cada lóbulo alberga los conductos seminíferos (que transportan espermatozoides) contorneados. Estas estructuras fibrilares son los sitios donde se producen espermatozoides. Cada conducto mide alrededor de 30 a 90 cm de largo. Este elaborado sistema de tubos permite la producción y almacenamiento de cientos de millones de espermatozoides. El proceso de espermatogénesis o producción de espermatozoides ocurre exclusivamente en los túbulos seminíferos; cortes transversales microscópicos muestran espermatozoides en varios niveles de maduración. La primera o más temprana célula de esta cadena de maduración es la espermatogonia que en etapas subsecuentes del desarrollo se llama sucesivamente Espermatocido (de primer y segundo orden), espermátide y finalmente cuando madura, espermatozoide o esperma. Los túbulos seminíferos del recién nacido son cordones sólidos donde aparecen células indiferenciadas. Después de la pubertad los túbulos desarrollan un centro hueco en el que liberan los espermatozoides (Katchadourian, 1983).

La segunda función principal de los testículos es la producción de la hormona sexual del hombre. Ya que las hormonas son directamente secretadas al torrente sanguíneo las glándulas que las producen no necesitan conductos y se conocen como glándulas sin conductos o endocrinas. Las células testiculares que producen la hormona del varón se encuentra entre los túbulos seminíferos y se conocen como células intercédales; están esparcidas en el tejido conectivo en asociación estrecha con los vasos sanguíneos. Las células responsables de las dos funciones primarias de los testículos (reproductora y endocrina) están muy aparte y nunca en contacto (Katchadourian, 1983).

Los túbulos seminíferos convergen en un intrincado laberinto de conductos que en última instancia dejan los testículos y se funcionan con el tubo único que constituye el principio del sistema de conductos genitales pareados ya mencionados. El epidídimo constituye la primera porción de este sistema de conductos pareados. Cada uno es tubo normalmente largo (6 a 7 cm); sin embargo, es tan tortuoso y sinuoso que parece como una estructura en forma de C no más larga que los testículos a cuya superficie se adhiere (Katchadourian, 1983).

El conducto deferente es el menos tortuoso y la continuación más corta del epidídimo. Viaja hacia arriba en el saco escrotal durante una corta distancia antes de entrar a la cavidad abdominal; su porción en saco escrotal puede sentirse como un cordón firme. La porción terminal del conducto deferente está agrandado y también es tortuosa; se llama la ampolla. Pasa por detrás de la vejiga, se estrecha y se une al conducto de la vesícula seminal para formar el conducto eyaculador. Esta parte del sistema pareado de los conductos es muy corta y bastante recta. En todo su trayecto se encuentra dentro de la próstata y se abre en la porción prostática de la uretra (Katchadourian, 1983).



La uretra tiene una doble función en el varón, transportando tanto semen como orina. Empieza en el cuello de la vejiga y periódicamente vacía la orina acumulada. La uretra tiene unos 16 cm de longitud y está subdividida en las porciones prostática, membranosa y esponjosa. De la uretra la porción que se dilata con mayor facilidad es la prostática. En su pared posterior están las pequeñas aberturas de los dos conductos eyaculadores. Los múltiples conductos de la próstata también se vacían en la uretra prostática como un cedazo (Katchadourian, 1983).

El control voluntario de la micción se hace posible por las fibras musculares (esfínter uretral) alrededor de la corta uretra membranosa. Cuando se ha acumulado suficiente orina en la vejiga el malestar resultante hace que la persona relaje el esfínter uretral para permitir el paso de la orina. La abertura uretral externa no tiene esfínter, lo que por qué al terminar la micción la orina que permanece en la porción esponjosa debe expulsarse mediante la contracción de los músculos bulbocavernoso e isquiocavernoso (Katchadourian, 1983).

La parte esponjosa de la uretra atraviesa el bulbo del cuerpo esponjoso en toda su longitud y termina en el vértice del glande en el meato urinario. Las glándulas bulbouretrales se vacían en esta porción. La próstata es una estructura encapsulada más o menos del tamaño y forma de una gran castaña y formada por tres lóbulos. Se encuentra situada con su base contra el fondo de la vejiga. Está constituida por fibras musculares lisas y tejido glandular cuyas secreciones explican gran parte del líquido seminal y su olor característico. Como ya hemos descrito está atravesada por la uretra y los dos conductos eyaculadores; el líquido prostático se transporta hacia este sistema a través de un “cedazo” de conductos múltiples (Katchadourian, 1983).

La próstata es pequeña al nacer, crece con rapidez en la pubertad, pero en general reduce su tamaño en la vejez. A veces, sin embargo, aumenta de volumen e interfiere con la micción, lo que requiere cirugía. El tamaño de la próstata se determina por medio de un examen rectal. Las vesículas seminales son dos recipientes, cada uno de 6 cm de longitud. Cada vesícula termina en un conducto recto, estrecho que se une a la terminación del conducto deferente para formar el conducto eyaculador. Su función principal es la producción de fluidos que inician la movilidad de los espermatozoides (Katchadourian, 1983).

Las glándulas bulbouretrales (glándulas de Cooper) son dos estructuras en forma de chícharo que flaquean la uretra esponjosa en que cada una desemboca a través de un pequeño conducto. Durante la excitación sexual estas glándulas secretan un líquido claro y pegajoso que aparece como una gota en el vértice del pene (el destilado o la gotita del amor). En general, esta secreción no es suficiente para servir como lubricante durante el coito; sin embargo, como es alcalina puede ayudar a neutralizar la acidez de la uretra, que es nociva para los espermatozoides, como una preparación para el paso del semen. Aunque este líquido no debe confundirse con el semen, a menudo contiene espermatozoides vagabundos, lo que explica los embarazos que resultan del acto sin eyaculación (Katchadourian, 1983).

1.4 Órganos sexuales internos de la mujer.

Los órganos sexuales internos de las mujeres consisten en dos ovarios, dos tubas uterinas, el útero y la vagina junto con algunas estructuras accesorias. Los ovarios como los testículos tiene



una doble función: la producción de las células germinativas u óvulos y de las hormonas sexuales de la mujer (estrógeno y progesterona). El ovario tiene forma de almendra, más pequeño en y ligero que el testículo; también reduce su tamaño la vejez. En sus posiciones habituales los ovarios están en situación vertical flanqueando al útero. Se mantienen en su lugar mediante varios pliegues y ligamentos, incluyendo los ligamentos útero-ováricos que los unen a los lados del útero. Estos ligamentos son cordones sólidos y no deben confundirse con las tubas uterinas que se abren en la cavidad uterina (Katchadourian, 1983).

Al contrario de los testículos, el ovario no tiene conductos que salgan directamente de él. Los óvulos abandonan el órgano rompiendo la pared de éste y son atrapados en la terminación del fleco de la tuba uterina. Para permitir la salida de los óvulos la cápsula del ovario es bastante delgada. Antes de la pubertad tiene una superficie lisa, brillante. Después del comienzo del ciclo ovárico y éxodo mensual de los óvulos su superficie se vuelve cada vez más cicatrizada y cavada (Katchadourian, 1983).

El ovario contiene numerosas cápsulas o folículos en varios estados de desarrollo incluidos en los tejidos del sostén. Los folículos se localizan en la periferia del órgano (la corteza). La parte central del ovario, la médula, tiene muchos vasos sanguíneos contorneados. Cada folículo contiene un óvulo. Cada mujer nace con unos 400 000 óvulos inmaduros. Parece improbable que se produzcan nuevos óvulos adicionales durante el resto de la vida de una mujer. En la pubertad algunos de estos folículos empiezan a madurar y cada mes se rompe un folículo liberando un óvulo. El folículo vacío se convierte en una estructura amarillenta (cuerpo lúteo). Este ciclo ovárico tiene gran importancia reproductora y hormonal (Katchadourian, 1983).

Las dos tubas uterinas miden de 10 a 12 cm de longitud y se extienden entre los ovarios y el útero. El extremo ovárico de la trompa, el pabellón es de forma cónica y festoneada por unas proyecciones irregulares o fimbrias que pueden adherirse o abrazar al ovario pero que no están unidas a él. Después de abandonar la superficie del ovario, el óvulo debe hallar su camino hacia la abertura de la tuba uterina. Aunque no todos los óvulos tienen éxito de hacerlo así, parece que en el proceso interviene de la misteriosa atracción entre la tuba uterina y el ovario. Ha habido casos en los que las mujeres que pierden un ovario de un lado y la trompa uterina del otro pueden, sin embargo, ser embarazadas –lo cual es más notable si se considera que el óvulo es más o menos del tamaño de la punta de una aguja y la abertura de la tuba uterina es sólo una hendidura del tamaño aproximado de un guión impreso (Katchadourian, 1983).

La segunda porción de la tuba uterina (la ampolla) comprende casi la mitad de su longitud. Tiene paredes delgadas y está unida al istmo menos tortuoso que semeja un cordón y termina en el vértice del ángulo uterino. El último segmento de la tuba uterina (la parte uterina) corre dentro de la pared del útero mismo y se abre en su cavidad (abertura uterina). La luz de la tuba uterina se hace cada vez más pequeña entre las extremidades ovárica (2 mm) y la uterina (1mm); los numerosos pliegues que se proyectan hacia la cavidad desaparecen gradualmente. El revestimiento de la tuba uterina tiene una textura muy aterciopelada a causa de las numerosas estructuras de aspecto piloso (cilios) que la tapizan. Si el óvulo fuera del tamaño de una naranja esos cilios serían comparables en tamaño a las pestañas (Katchadourian, 1983).

La función de las tubas uterinas, al contrario de los conductos del hombre, es la de solo almacenar y transportar las células germinales. La fecundación del óvulo ocurre en general en el tercio distal de la tuba uterina, donde los espermatozoides que han recorrido la vagina y el útero encuentran el óvulo. El paso del óvulo a través de la tuba uterina toma varios días y si ha ocurrido la fecundación, la estructura que alcanza la cavidad uterina ya es un organismo complejo y multicelular (Katchadourian, 1983).

El óvulo, al contrario del espermatozoide, no se mueve por sí mismo, pues su movimiento depende de la acción barredora de los cilios que tapizan la tuba uterina y de las contracciones de su pared durante el paso del óvulo. Aunque las tubas uterinas de ninguna manera son tan accesibles quirúrgicamente como el conducto deferente del hombre, son todavía los blancos más convenientes para la esterilización de las mujeres. El procedimiento habitual consiste en ligar o seccionar las tubas (ligadura de trompas), en ambos lados. El resultado, como en la vasectomía en el hombre, es la esterilidad sin daño concomitante de las características sexuales, deseo o capacidad para llegar al orgasmo (Katchadourian, 1983).

El útero o matriz es un órgano muscular hueco en donde se aloja el embrión (conocido como feto después de la octava semana) y se nutre hasta que nace. El útero tiene la forma de una pera invertida y en general se inclina hacia adelante (en anteversión). El útero se mantiene, pero no se fija en su lugar por varios ligamentos. Normalmente de 7 cm de largo, 7 cm de ancho en la parte superior y de 2.5 cm de grueso, se expande bastante durante el embarazo. No hay otro órgano corporal que se obligue de ordinario a una adaptación similar (Katchadourian, 1983).

El útero consiste en cuatro partes: el fondo, la porción redondeada que yace por encima de las aberturas de las tubas uterinas, el cuerpo, que es la parte principal; el estrecho istmo (que no debe confundirse con el istmo de la tuba uterina) y el cérvix, la porción más inferior que se proyecta hacia la vagina. La cavidad del útero es más amplia en el punto en que entran las tubas uterinas, pero se estrecha hacia el istmo; el canal cervical luego se expande algo y se estrecha de nuevo en la abertura (boca externa) hacia la vagina. Debido a que las paredes uterinas anterior y posterior están ordinariamente muy cerca una de la otra, cuando se ve de lado el interior (en corte sagital) parece ser una estrecha hendedura (Katchadourian, 1983).

El útero tiene tres capas. La interna es la mucosa o endometrio que consta de numerosas glándulas y de una rica red de vasos sanguíneos. Su estructura varía con el periodo de la vida (prepubescente, reproductora y posmenopáusica) y con la fase del ciclo menstrual. La segunda capa o muscular (miometrio) está muy bien desarrollada. Capas entre lazadas de fibras musculares lisas le dan a la pared uterina gran fuerza y elasticidad. Estos músculos son fundamentales para empujar el feto en el momento del nacimiento mediante una serie de contracciones. La capa muscular del útero se continúa con las vainas musculares de las tubas uterinas y la vagina. El istmo del útero y el cérvix contiene pocas fibras musculares lisas y más tejido fibroso que el cuerpo y el fondo. La tercera capa, la serosa o perimetrio, es la envoltura externa (Katchadourian, 1983).



La vagina es el órgano de la mujer para la copulación y el receptor del semen. A través de ella pasa el flujo menstrual y el bebé al nacer. No sirve para el paso de la orina. La vagina es un ordinariamente un conducto muscular no dilatado, un espacio virtual más que permanente. Sus principales superficies están formadas por las paredes anterior y posterior que tienen 7 y 9 cm de longitud respectivamente. Sus paredes laterales son bastante estrechas. También parecen una hendidura estrecha en corte sagital (Katchadourian, 1983).

El conducto vaginal está inclinado hacia abajo y hacia delante. En su extremo superior se comunica con el canal cervical (por lo común abierto solo el ancho de la punta de un lápiz) y la extremidad inferior se abre en el vestíbulo entre los labios menores. La abertura vaginal externa o introito está flaqueada por masas elongadas de tejido eréctil (bulbo de la vagina). Estas masas son las contrapartes del bulbo del pene y están rodeadas por el músculo bulbo cavernoso (Katchadourian, 1983).

La capa interna o mucosa vaginal es como la piel que cubre el interior de la boca. Al contrario del endometrio, no contiene glándulas aunque su aspecto se modifica por los niveles hormonales. En la mujer adulta premenopáusica las paredes vaginales están rugosas, pero carnosas y suaves. Después de la menopausia se vuelven más delgadas y lisas. La capa media de la vagina es muscular, pero mucho menos desarrollada que la de la pared uterina. La mayoría de las fibras están dispuestas longitudinalmente. La capa externa también es muy delgada. Las paredes vaginales tienen pocos nervios. Al igual que el cuerpo del pene, la vagina es un órgano muy poco sensible, pero el área que rodea que rodea la abertura vaginal es muy excitable (Katchadourian, 1983).

Por detrás de los bulbos de la vagina están dos pequeñas glándulas (vulvovaginales o de Bartholin) cuyos conductos se abren a cada lado de la mitad inferior del vestíbulo en los surcos entre el borde del himen y los labios menores. Estas glándulas son las contrapartes de la mujer de las glándulas bulbouretrales (glándulas de Cooper) del hombre. Su función es también algo oscura. Anteriormente se creía que eran básicas para la lubricación vaginal, pero ahora se considera que desempeña un papel modesto en este proceso. La fuente primaria del lubricante vaginal son las paredes vaginales mismas (Katchadourian, 1983).

2. Fisiología sexual del hombre y la mujer.

2.1 Funcionamiento de los órganos internos del hombre.

2.1.1 Eyaculación

Los muchachos por lo general no se asustan cuando la primera eyaculación aparece, porque es muy agradable. Durante todo un tiempo el pene ha ido creciendo, así como también aumentando su sensibilidad; da placer tocarlo. Cuando lo tocan y algunas veces aunque no lo hagan se pone mucho más grande y duro. Esto es lo que se llama una erección. Hasta los bebés tienen con frecuencia erecciones, y todos los hombres las tienen cuando duermen. En la pubertad, esto ocurre con mucha mayor frecuencia y en otros momentos, hasta en clase, y ahí puede resultar mucho más embarazoso. Ocasionalmente, ya sea durante el sueño, o también cuando manipulando su pene el muchacho no puede dejar de frotarlo por lo agradable que resulta,



experimenta de pronto una sensación agradable, diferente de cualquier otra, y fluye un líquido de su miembro. Esto se llama eyaculación, y la sensación se llama orgasmo o clímax. Todo esto quiere decir que están madurando sus órganos sexuales (Crooks y Baur, 2009).

La primera vez que un chico eyacula, lo que sale es habitualmente un líquido claro, ligeramente pegajoso, pero luego se vuelve lechoso y espeso. Este fluido ligeramente salado, sin olor, se llama esperma o semen (su antiguo nombre era “semilla”). Generalmente se produce alrededor de una cucharada de té en cada eyaculación, aunque puede haber más. Sale en una serie de chorros y está lleno de espermatozoides, que son pequeñas células nadadoras que vistas en el microscopio parecen más bien delgados renacuajos. Los espermatozoides son los que pueden fertilizar el óvulo y convertirlo en un posible ser humano, y hay cientos de millones en una eyaculación. El semen no tiene nada que ver con la orina, aunque los dos salgan por el mismo conducto a través del pene (Crooks y Baur, 2009).

Si un hombre que está produciendo espermatozoides no se masturba o no tiene relaciones sexuales, los espermatozoides serán eventualmente eyaculados mientras duerme, y con frecuencia durante un sueño erótico. Esto es lo que se llama “polución nocturna”, se despiertan y se dan cuenta de que han eyaculado. Esta es una experiencia normal en todos los varones, aunque aquellos que se masturban o tienen relaciones sexuales habituales no lo experimentan, o bien les ocurre en contadas ocasiones. Durante el orgasmo se produce una emisión lanzada con rapidez y fuerza del líquido seminal a través de la uretra provocada por las contracciones rítmicas de las paredes musculares de las vesículas seminales. En el semen secretado por los testículos. Estudios de sexología reportan que algunas mujeres expulsan un líquido vaginal durante el orgasmo. Este líquido es expulsado al tocar un punto llamado punto G que se encuentra en la unión del primer y el segundo tercio del clítoris vaginal (Crooks y Baur, 2009).

2.2 Funcionamiento de los órganos sexuales internos de la mujer.

2.2.1 Menstruación.

La menstruación es un flujo sanguíneo que sobreviene aproximadamente una vez al mes en la mayoría de las mujeres comprendidas, poco más o menos, entre los 12 y 48 años. La duración del ciclo varía; normalmente oscila entre veintiún y cuarenta días, con un promedio de 28 días aproximadamente. El ciclo menstrual se compone de tres fases que configuramos en un ciclo medio de 28 días (Masters y Johnson, 1987).

Fase Folicular, los folículos, disposiciones ovales de células en torno a un óvulo joven, empiezan a madurar por la acción de la hormona FSH (foliculoestimulante). Al inicio de esta fase, los niveles de estrógenos y progesterona son muy bajos y el útero expulsa la capa de tejido mucoso que reviste su cara interior, dando lugar a un periodo de tres a seis días de flujo menstrual. Este se compone de una pequeña cantidad de sangre mezclada de trocitos de endometrio; el total de sangre menstrual es, por lo general, de tan sólo unos sesenta/noventa centímetros cúbicos (Masters y Johnson, 1987).

Mediada la fase folicular (entre los días siete a diez del ciclo, poco más o menos) aumenta la producción de estrógenos de los ovarios, que se conjuga con la acción de la FSH y prepara para

la ovulación al folículo en germinación. Los estrógenos también hacen que se regenere el endometrio (endometrio proliferativo) en virtud del crecimiento de las glándulas, tejido conjuntivo y vasos sanguíneos. Poco antes de la ovulación, el aporte de estrógenos se incrementa marcadamente, lo que repercute en el hipotálamo y lo fuerza a desencadenar la secreción de HL y de FSH que libera la hipófisis al cabo de uno o dos días (Masters y Johnson, 1987).

La ovulación, es decir, la liberación de un ovulo desde un folículo de Graff, acontece en la mayoría de los periodos de 28 días hasta el 14 del ciclo. No obstante, nosotros hemos tenido ocasión de estudiar ciclos en los que el proceso de ovulación abarcaba del 9 día al 19, de un ciclo de la extensión antedicha, e incluso ciclos menstruales en los que no acontecía la ovulación. Entre 12 y 24 horas después del que el aporte de hormona luteinica haya alcanzado su apogeo, suele producirse la ovulación. La fase ovulatoria es la más corta del ciclo menstrual (Masters y Johnson, 1987).

El tercer tramo del ciclo es la **fase Luteinica**, que abarca el tiempo que sigue inmediatamente a la ovulación hasta el comienzo del siguiente periodo. Esta fase debe su nombre al cuerpo lúteo, glándula hormonal que se forma a continuación de la ruptura del folículo de Graff y de la expulsión del óvulo. El cuerpo lúteo secreta progesterona y estrógenos en abundancia, que alcanzan niveles muy altos en esta etapa del ciclo menstrual. La progesterona facilita el desarrollo de los pequeños vasos sanguíneos en el endometrio regenerado y produce el enrollamiento de las glándulas endometriales, alteraciones que preparan al útero para recibir el huevo fecundando en caso de que se produzca el embarazo. La progesterona también se halla en el hipotálamo, donde interrumpe la excreción de la hormona liberadora de la gonadotropina, lo que provoca una rápida disminución del aporte de HL y de FSH desde la hipófisis. A menos de que el huevo sea fertilizado, el cuerpo lúteo degenera al cabo de diez a doce días después de la ovulación e interrumpe drásticamente la producción de su hormona. El siguiente flujo menstrual sobreviene al desprenderse del tejido mucoso que recubre el útero e iniciarse el proceso regenerativo correspondiente al próximo ciclo. Por consiguiente, la menstruación es consecuencia de la cesación repentina de la estimulación hormonal (Masters y Johnson, 1987).

UNIDAD TEMÁTICA III.

Ya no somos peques, ¿Qué fue lo que pasó?: Pubertad y Adolescencia Temprana.

1. Pubertad y adolescencia temprana

Hablar de la pubertad es hablar de todos los cambios físicos y hormonales (biológicos) que permiten a los seres humanos llegar a la madurez sexual. Esta etapa es confundida en ocasiones con la adolescencia pero es importante aclarar que la pubertad debe considerarse como el inicio de la adolescencia. Para dejar bien asentadas estas dos etapas diremos que la adolescencia se refiere específicamente a los aspectos psicológicos y la pubertad está íntimamente relacionada con factores biológicos. En resumen definimos a la pubertad como el periodo de transito que va de la inmadurez a la madurez biológica, durante esta etapa, el

desarrollo sexual normalmente se presenta en una secuencia preestablecida (Katchadourian, 1983).

Por otra parte, es importante diferenciar los cambios que afectan a los caracteres sexuales primarios y los cambios que afectan a los caracteres sexuales secundarios, los primeros se refieren a los caracteres diferenciales de cada uno de los sexos que son imprescindibles para la reproducción. Por ejemplo, la capacidad de producir gametos o la menstruación. Los segundos, son los caracteres diferenciales de cada uno de los sexos que no resultan imprescindibles para la reproducción. Por ejemplo, la distribución del pelo en el cuerpo o el tono de la voz (Katchadourian, 1983).

1.1 Pubertad:

1.1.1 Cambios físicos

Iniciaremos explicando la manera en que evoluciona la estatura de las personas ya que este fenómeno se presenta en ambos sexos. Coloquialmente nos referimos al clásico “estirón” que sufren las personas que se debe al aumento de la secreción de hormonas sexuales que origina el crecimiento óseo temporal. Es curioso destacar que en las chicas ocurre dos años antes aproximadamente por tal motivo entre los 11 y 14 años las muchachas son más altas que los chicos (Crooks y Baur, 2009).

En las mujeres, el inicio de los cambios es el desarrollo de las mamas, que puede producirse desde los 8 años o hasta los 13 (Telarquía). Comienza con una pequeña protuberancia de tejido conocida como botón mamario, de manera gradual crece el pezón y la aréola, e inician a generar una prominencia. El crecimiento de los pechos está dado por el nivel de estrógenos y por factores hereditarios. Poco después de iniciado el desarrollo de las mamas la vagina comienza a alargarse y el útero se ensancha lentamente. Cuando el desarrollo de los senos está llegando a su fin y después de sucedido el “estirón” se hace presente la menarquía (la primera menstruación de las chicas) (Masters y Johnson, 1987).

El inicio del conjunto de cambios presentados en los varones quedan marcados con el desarrollo de los testículos que esta dado por la estimulación de la HL (Hormona del crecimiento), acto seguido se inicia la producción de testosterona. Otros cambios que son característicos de esta etapa son el crecimiento del pene y de los órganos sexuales complementarios (próstata, vesículas seminales y epidídimos), por dicho motivo no es posible que se presente una eyaculación antes de la pubertad por el simple hecho de que las estructuras que intervienen en dicho proceso no están preparadas para ello. En general los varones comienzan con el desarrollo de sus genitales alrededor de los 11 años y llegan a su forma y tamaño adulto a los 14 años aproximadamente. El vello púbico crece en el mismo momento en que se desarrollan los genitales y generalmente el vello facial y axilar se presenta uno o años después (Crooks y Baur, 2009).

En las mujeres el ovario es la gónada de la mujer productora y secretora de hormonas sexuales y óvulos. Las hormonas producidas por los ovarios (los estrógenos y la progesterona) participan también en un gran número de funciones diferentes a las puramente sexuales y de



reproducción. Por ejemplo, influyen sobre el metabolismo de los huesos, de los músculos y de la piel. Asimismo, gracias a sus efectos sobre el cerebro, estas hormonas influyen en buena medida sobre el comportamiento de la mujer.

Los estrógenos determinan la distribución de la grasa del cuerpo, que le confieren el contorno característico a la silueta femenina. De este modo, el cuerpo de la mujer presenta una acumulación de grasa en la región de las caderas y alrededor de los senos. Los estrógenos también promueven la pigmentación de la piel, sobre todo en áreas como los pezones y la región genital. Uno de los más importantes efectos de los estrógenos es el que ejerce sobre el metabolismo del hueso. Estas hormonas mantienen la consistencia del esqueleto, impidiendo la salida de calcio del hueso durante la edad reproductiva de la mujer (Crooks y Baur, 2009).

La edad promedio en que se presenta la menarquía (la primera menstruación de las chicas) es a los 12 años. La edad de inicio está relacionada con factores socioeconómicos, clima, herencia, nutrición, etc. También se dice que esta primera menstruación, sobreviene si existe un porcentaje mínimo de grasas corporales que se ve reflejado con deportista o bailarinas que incluso en momentos de entrenamiento arduo se ausenta la regla. En general en el primer año de los ciclos menstruales no se produce la ovulación pero esto no es una regla, es decir, que algunas muchachas si pueden hacerlo (ovular) y el tener relaciones implica el riesgo de embarazo (Masters y Johnson, 1987).

En los hombres, los testículos son cada una de las dos gónadas, productoras de los espermatozoides, y de las hormonas sexuales (testosterona). La testosterona es una hormona androgénica producida por los testículos. Es una hormona generada en mayor cantidad por los hombres, que permite desarrollar los músculos del hombre con muy poco esfuerzo. Las mujeres producen una cantidad mucho menor, que cumple también importantes funciones en la regulación de aspectos como su humor, apetito sexual y sensación de bienestar.

La testosterona es producida en cantidades mayores en el varón, pero de igual modo está presente en la mujer, pero en menor proporción. El hombre tiene una secreción de testosterona unas 12-16 veces mayor que la mujer. Los niveles de testosterona, también varían de una persona a otra y dependiendo de los momentos de la vida, es precisamente en la pubertad cuando hay más producción. Es importante aclarar que la producción de espermatozoides empieza desde la niñez pero es hasta la pubertad donde dicho proceso se consolida. La menarquía no tiene un equivalente en los varones pero las poluciones nocturnas tienen una importancia psicológica similar. El cambio de la voz es un rasgo muy característico de la pubertad y es generado por la testosterona que estimula a la laringe, en la actualidad esta modificación en la voz se da a los 13 años aproximadamente (Masters y Johnson, 1987).

El incremento del aporte hormonal activa las sensaciones sexuales, ideas y fantasías eróticas en ambos sexos. Hay múltiples conexiones de la actividad hormonal en la pubertad y la conducta sexual. Por otro lado la frecuencia e intensidad de las erecciones aumenta por acción de los niveles de testosterona, dicho nivel también afecta al cerebro activando ideas y sensaciones

sexuales, influye en el desarrollo físico (mayor desarrollo con mayor nivel de testosterona) y actividad sexual.

1.2 Adolescencia:

1.2.1 Cambios afectivos y emocionales (duelos por el cuerpo de niño y los padres de la infancia, labilidad emocional y construcción de la identidad)

Aberastury y Knobel (1999), mencionan en su libro que generalmente en la adolescencia se presentan algunos fenómenos como:

Labilidad emocional

Es una característica normal de esta etapa las constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo. Las cuales deben de ser entendidas con base en los mecanismos de proyección y de duelo por los objetos perdidos que serán descritos más adelante. Al fallar tales intentos de elaboración los cambios de humor pueden aparecer como micro crisis maniaco-depresivas.

Entonces se dice que todas las personas al a travesar esta etapa sufren desequilibrios e inestabilidad extremas. Se muestran periodos de elación, de ensimismamiento, alternando con audacia, timidez incoordinación, urgencia, desinterés o apatía, que se suceden con conflictos afectivos, crisis religiosas, etc. Por los motivos ya mencionados los púberes no pueden mantener una línea de conducta rígida, permanente y absoluta, aunque muchas veces traten de hacerlo.

Duelo por el cuerpo infantil

En función a los cambios biológicos que son característicos en la pubertad, los individuos que pasan por esta etapa viven la pérdida de su cuerpo infantil con una mente todavía instalada en la infancia y un cuerpo que se va haciendo adulto lo que genera un sentimiento de impotencia ante esta realidad concreta. Las personas tienden a negar la pérdida de su cuerpo infantil y en fluctuaciones incesantes con la realidad, que lo ponen en contacto con sus padres, su familia y el mundo que lo rodea, elaboran esta pérdida y van aceptando su nueva personalidad.

Duelo por los padres de la infancia

Se refiere básicamente al abandono paulatino y dificultoso de la relación infantil de dependencia con los padres. Algo peculiar en este aspecto es que este duelo no es solo por parte de los hijos, sino que se genera un doble duelo debido a que los padres deben elaborar la pérdida de la relación de sometimiento infantil de sus hijos que dificulta aún más este aspecto del desarrollo. Lo que se pretende es tener a los padres protectores y controladores, además de idealizar periódicamente la relación con ellos, buscando un suministro continuo para satisfacer las tendencias inmediatas, que aparentemente facilitarán el logro de la independencia.

Construcción de la identidad.

Antes que nada es necesario entender que la identidad es una característica de cada uno del momento evolutivo y no solo de uno. Ahora bien podemos decir que la identidad es la

creación de un sentimiento interno de mismidad continuidad, una unidad de la personalidad sentida por el individuo y reconocida por el otro, que es el “saber quién soy”.

UNIDAD TEMÁTICA IV.

Gocemos la sexualidad ;Cuidádonos!: Autocuidado.

1. Ejercicio sexual de púberes y adolescentes:

1.1 Autoerotismo

Hablamos de *autoerotismo* cuando una persona disfruta sexualmente a solas sin la compañía física de otra persona, lo cual no se opone a que muy comúnmente a través de los recuerdos esté alguien presente imaginariamente. Conductas *autoeróticas* son el leer un relato excitante, mirar una película sexualmente estimulante, elaborar fantasías y también llevar a cabo la autoestimulación genital.

- Fantasías sexuales: Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como el elemento auxiliar de la masturbación (Hass, 1979; citado en Masters). La fantasía realza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real, origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a posteriores situaciones sexuales; es un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmocionante.

- La masturbación: Hay una marcada diferencia en cuanto a la incidencia de la masturbación en los varones y en las mujeres. Mientras que el 82% de los muchachos se había masturbado hasta alcanzar el orgasmo, entre las chicas solo el 20% lo había hecho, y esta diferencia tan acusada se mantenía durante el resto de la adolescencia. La masturbación cumple en ellos varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión, y el estrés general.

1.2 Erotismo con otros

El erotismo es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y, que por lo general, se identifican con placer sexual.

El aprendizaje acerca de las relaciones sexuales y románticas comienza por lo general al principio de la adolescencia cuando los chicos y chicas practican las necesarias habilidades sociales que requieren las actividades de grupo como el salir a bailar, las fiestas y las “citas” en grupo para ir al cine. Para la mayoría de los adolescentes, la práctica de lo que más tarde se convertirá en relaciones más “serias” adopta la forma del emparejamiento heterosexual.

La mayoría de los adolescentes tienen una serie de relaciones románticas a lo largo de los años de la adolescencia (Gagnon, 1989: citado en Masters). Sin embargo, en este modelo existen variaciones considerables: en algunos casos, los adolescentes se enamoran profundamente y llegan a la intimidad sexual alrededor de los 13 o 14 años, mientras que por lo general la experimentación sexual no llega al coito hasta los últimos años de la adolescencia.

- Las caricias. Kinsey y colaboradores lo definen como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito. Muchos expertos reducen un poco el ámbito de esta definición y excluyen el besuqueo de la noción de *petting*; otros especialistas definen el *petting* como todo lo que sea tocamiento o manoseo sexual “de cintura para abajo” (y llaman *necking* a las demás caricias sexuales). Tanto el *necking* como el *petting* deben de contemplarse a la luz de los cambios de actitud que hoy se observan en la conducta sexual del adolescente.

-Contacto bucogenital. Esta forma de actividad sexual podría ser considerada una alternativa segura del coito. Es también psicológicamente segura para algunos adolescentes en el sentido de que les permite permanecer vírgenes y participar al mismo tiempo de una forma de contacto sexual íntimo altamente placentera que frecuentemente satisface las expectativas de sus parejas. Por otra parte, existen también muchos adolescentes a quienes el sexo bucogenital les resulta una experiencia completamente positiva, tanto físicamente gratificante y placentera como una forma de establecer un alto grado de intimidad con la pareja.

-Cunnilingus: Estimulación de los genitales de la mujer con la boca.

- El coito. La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa.

Es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que los adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión. Y en caso de algunos muchachos, sobre todo los que “probaron” efectuar la cópula por el afán de experimentar, desvelado el misterio hallan menos intrigante y apetecible la relación sexual y pasan largos periodos sin hacer el amor o copulando de tarde en tarde, impulsados a veces por el deseo de encontrar a la “persona adecuada”. Los adolescentes que mantienen una relación amorosa que permanece desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad.

2. Cuidado del cuerpo.

Con respecto a la Salud sexual la OMS nos dice que ésta es la “integración del ser humano de los somático, lo emocional, lo intelectual y lo social, de la conducta sexual, para lograr un enriquecimiento positivo de la personalidad humana que facilite sus posibilidades de comunicación y de dar y recibir amor”.

La salud sexual del adolescente tiene diversos factores implícitos dada la influencia del contexto en que se desenvuelve, las condiciones de vida, la educación que haya recibido en el seno familiar, la alimentación, la actitud hacia la sexualidad entre otros (López, 2008)

2.1 Higiene corporal.

A través de nuestro cuerpo podemos vivir y disfrutar de las cosas que la vida nos ofrece. Si cuidamos nuestro cuerpo y nuestra mente podremos vivir mejor y más saludable. Al cuidar nuestro cuerpo podemos: prevenir enfermedades y recuperarnos antes si las padecemos. Cuidar nuestro cuerpo nos hace sentir mejor, más sanos y más saludables. Al cuidarnos también evitamos propagar enfermedades al resto de las personas que conviven con nosotros.

La higiene o aseo personal: ducharse, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cepillarse los dientes después de comer, acudir al dentista una vez al año, usar ropa interior limpia y preferentemente de algodón, ya que el nylon u otros materiales sintéticos, retienen la transpiración y el calor por lo tanto facilita la reproducción de bacterias; cambiar de ropa interior todos los días, mantener limpia la ropa, etc. Aquí también podemos incluir la limpieza de la casa (ventilar la habitación, lavar y cambiar las sábanas, etc.).

Hombre: Baños o duchas diarias. Los penes no circuncidados deberán limpiarse con mayor atención en la zona del glande, echando hacia atrás completamente el prepucio, para evitar acumulación de secreciones. Cualquier secreción extraña debe ser consultada con el médico.

Mujer: Es recomendable limpiarse después de cada deposición de la vagina al ano, para evitar que los gérmenes provoquen infección genital. En la limpieza genital diaria no conviene enjabonarse los labios para evitar irritación de los tejidos de la vulva. Es recomendable tomar duchas o baños regulares durante la menstruación. No utilizar, salvo prescripción médica, irrigaciones ni desodorantes vaginales. Cualquier secreción extraña debe ser consultada con el médico.

2.2 Higiene sexual.

Somos seres sexuales y no debemos olvidar esta dimensión cuando se trata de cuidar de nuestro cuerpo. Por una parte, hemos de cuidar nuestra sexualidad (conociéndonos, buscando el placer, actuando con respeto hacia uno mismo y hacia los demás, descubriendo esta esfera a lo largo de nuestro crecimiento) y por otro, manteniendo la higiene de nuestro cuerpo para evitar el contagio de ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) (Crooks y Baur, 2009):

Hombre:

- ✓ Autoexamen: Consiste en examinarse los testículos regularmente. El cáncer de testículos, el más común entre hombres jóvenes, tiene un índice de recuperación del 90% si se detecta a tiempo. El mejor momento para examinar los testículos es después de un baño o una ducha, ya que la piel del escroto está más suelta. Enrolla cada testículo entre el pulgar y los dedos, moviendo la piel con suavidad y palpando toda la superficie en busca de cambios de textura, tacto, tamaño y peso. Es posible que el



PROSEXHUM

epidídimo (una masa muy rizada de tubos que almacenan el esperma al final del testículo) se note más duro al tocarlo, pero no debe confundirse con un tumor.

Mujer:

- ✓ Autoexamen: Mediante el examen regular de los pechos pueden detectarse bultos, cambios en la forma o secreciones de los pezones. La mujer debería examinarse los pechos una vez al mes. Lo mejor es hacerlo dos o tres días después de la menstruación, cuando es menos probable que los pechos estén sensibles.
- ✓ No introducir objetos o sustancias en la vagina o ano que no estén limpios y puedan provocar una infección. Es importante visitar al ginecólogo.

UNIDAD TEMÁTICA V.

¡Hagámoslo pero... sin riesgos!: Salud sexual y Prácticas Sexuales.

1. Métodos anticonceptivos para adolescentes.

Los métodos anticonceptivos se dividen en (Crooks y Baur, 2009):

- ✓ Temporales o reversibles: naturales, de barrera, químicos, y hormonales.
- ✓ Definitivos o irreversibles: quirúrgicos.

MÉTODO	DESCRIPCIÓN	VENTAJAS	LIMITANTES	EFFECTOS SECUNDARIOS	TIPO DE MÉTODO	EFFECTIVIDAD.
1.1 Condón para hombre	Es una cubierta de látex que recibe y retiene el semen para evitar que se deposite en la vagina.	Bajo costo. Constituye prácticamente el único método anticonceptivo ampliamente disponible para los hombres. Alto índice de seguridad. Protege contra ITS. No requiere supervisión médica.	Riesgo de ruptura si no se utiliza correctamente.	En muy raras ocasiones puede haber hipersensibilidad al látex o a los lubricantes que se adicionan a los condones.	Método anticonceptivo de barrera.	99.9%
1.1 Condón para mujer.	Es un tubo de plástico de poliuretano, más resistente que el látex. En los extremos tiene dos anillos flexibles de poliuretano, uno en el extremo cerrado que sirve de colocación y fijación en el interior de la vagina y el	Permite mayor sensibilidad que el condón para hombre, protege contra infecciones, es controlado por la mujer y puede colocarse 8 horas antes de la relación sexual, puede usarse durante el embarazo y durante la	Alto costo, el aspecto psicológico de que cubra los órganos genitales exteriores de la mujer puede resultar desagradable	Si no se coloca adecuadamente puede haber molestias por fricciones durante el coito.	Método anticonceptivo de barrera.	99.9%

	<p>exterior que permanece fuera de la vagina, con la que brinda protección a los labios y a la base del pene durante el coito</p>	<p>menstruación en cualquier edad.</p>				
<p>1.2 Píldora anticonceptiva</p>	<p>Gracias a su composición sin estrógenos inhabilitan la ovulación, aumentando la consistencia del moco cervical haciéndolo más espeso para impedir el paso de los espermatozoides,</p>	<p>Su mínima exposición hormonal evita el aumento de peso y aminora el dolor de cabeza y senos. Disminuye el síndrome premenstrual, reducen el riesgo de cáncer de mamá (si son bien administrados), aminoran problemas óseos.</p>	<p>Tiene un efecto por 24 horas, por eso siempre se recomienda que se tome a la misma hora.</p>	<p>Puede presentarse sangrado irregular (puede ser entre períodos) o amenorrea (ausencia total del sangrado menstrual).</p>	<p>Método anticonceptivo hormonal.</p>	<p>99%</p>
<p>1.3 Anillo vaginal</p>	<p>Es un anillo transparente, suave y flexible que se coloca por</p>	<p>Es de fácil aplicación, discreto y cómodo.</p>	<p>Alto costo</p>	<p>Algunas veces, después de varios intentos para aplicarlo, puede</p>	<p>Método anticonceptivo hormonal.</p>	<p>99%</p>



	<p>vía vaginal liberando diariamente dosis bajas de hormonas. Está diseñado para ser usado durante un ciclo menstrual, y debe permanecer durante 3 semanas en la vagina, luego se retira. Una semana después se coloca de nuevo.</p>	<p>Para colocarlo sólo tienes que apretarlo entre los dedos para comprimirlo y deslizarlo en la vagina, empujándolo hasta sentirlo cómodo. Al retirarlo, se engancha con el dedo índice el borde del anillo y se desliza suavemente fuera de la vagina.</p>		<p>haber irritación vaginal. Sangrado irregular.</p>		
<p>1.4 Parche anticonceptivo</p>	<p>Es un método anticonceptivo que se adhiere a la piel. Libera pequeñas dosis de hormonas que se absorben por la piel y llegan a la sangre de forma continua y consta durante 7 días, por lo que</p>	<p>Mantiene sus características de adhesividad, aun en climas húmedos y cálidos, lo cual permite realizar actividades cotidianas.</p>	<p>Por lo regular se evita el uso del parche en las mujeres obesas o que presentan sobrepeso, pues la absorción de las hormonas no es bien asimilada.</p>	<p>Dermatitis en el área de colocación.</p>	<p>Método anticonceptivo hormonal.</p>	<p>99.4%</p>

	requiere 3 aplicaciones al mes, y una de descanso.					
1.5 Espermaticidas: óvulos.	Son productos que combinan una sustancia química espermaticida con una base de jalea, crema, espuma o tableta que se disuelven en la vagina para inactivar a los espermatozoides	Bajo costo. Fáciles de usar. Disponibles sin necesidad de receta o consulta médica.	La aplicación puede resultar incómoda para algunas parejas. El efecto anticonceptivo es de corta duración. Rango de seguridad bajo. Debe combinarse con otro tipo de métodos para aumentar su efectividad.	Irritación genital.	Método anticonceptivo químico.	71%

1.6 Píldora anticonceptiva de emergencia*.

No es un método anticonceptivo. Son píldoras anticonceptivas de emergencia que contienen *levonogestrel*.

Dependiendo del momento del ciclo menstrual en que se encuentre la mujer puede (Crooks y Baur, 2009):

- Evitar o retrasar la liberación del óvulo
- Modifican el moco, impidiendo el paso de los espermatozoides. Por tanto, no hay fecundación.
- Interfiere con la implantación en el útero ya que modifica el endometrio.

El 90% de las mujeres que tienen una relación sexual no protegida y utilizan la PAE, logran evitar el embarazo, siempre y cuando se use de manera correcta. Hay que tomar la 1° dosis dentro de las 72 horas posteriores a la relación sexual no protegida (entre más pronto se tome aumenta su efectividad) y la 2° dosis 12 horas después, del siguiente. Las píldoras son otorgadas por la Secretaría de Salud y clínicas del Gobierno del Distrito Federal.

Puede fallar si no se toman en el tiempo correcto, si no se ingiere el tratamiento completo, es decir, si sólo se toma una de las dosis. Si la mujer vomita en la primera hora después de haber tomado alguna de las dosis. En éste caso es importante que se vuelva a tomar.

Los efectos secundarios que puede presentar la mujer es sentir náuseas, vómito, dolor de cabeza y sensibilidad temporal en los senos. El malestar no dura más de 24 horas. Para disminuir las molestias se puede tomar junto con alimentos, una pastilla para el mareo y vómito media hora antes de tomar la PAE.

2. Infecciones de Transmisión Sexual.

Se define como el contagio que se da durante la actividad sexual, besos, manipulación genital o penetración y cuando hay lesiones corporales que son las vías de acceso como: Rasguños, cortadas, mordidas, padrastrós, ampollas. Toda aquella herida o lesión en la piel o mucosa.

BACTERIA	VIRUS	PARÁSITO
Clamidia		
Gonorrea		
	Hepatitis B	
	Herpes	
Sífilis		
	SIDA	
	Papiloma	
		Tricomoniasis.

Chlamydia.

Es causada por una bacteria llamada *Chlamydia Trachomatis*, que puede infectar: En las mujeres la vagina, el cuello del útero, las trompas de Falopio, en los hombres la uretra, y los conductos seminales, en ambos el ano y los ojos por que se van comiendo la retina. Es muy común entre las personas que tienen más de un compañero(a) de relaciones sexuales, quienes no usan condones, con historia de ITS y menores de 25 años de edad (sin percepción de riesgo).

Los síntomas son:

- ✓ Sangrado entre periodos menstruales.
- ✓ Sangrado vaginal después de tener relaciones sexuales.
- ✓ Dolor de abdomen.
- ✓ Dolor durante las relaciones sexuales.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Sensación de ardor al orinar.
- ✓ Necesidad de orinar más de lo habitual.
- ✓ Secreción vaginal nuevas o diferentes.
- ✓ Dolor, picazón, sangrado y/o secreción de mucosidad del recto (cuando se tiene clamidia en el ano).
- ✓ Enrojecimiento, picazón y/o secreciones en los ojos (cuando se tiene clamidia en los ojos).
- ✓ Los hombres no presentan síntomas, su período de incubación es de 7-21 días.

Gonorrea.

Es una ITS causada por una bacteria llamada *Neisseria Gonorrhoeae*. Se transmite casi siempre a través de las relaciones sexuales, ya sea por vía bucogenital, anal o vaginal. No es necesario que haya eyaculación para que la enfermedad se transmita o contraiga. También puede ser pasada a un ojo con la mano o con otra parte del cuerpo humedecida con líquidos infectados. Los síntomas aparecen entre los 2 y 10 días después del contagio.

Los síntomas son:

- ✓ Secreciones anormales de la vagina.
- ✓ Sensación de ardor al orinar.
- ✓ Dolor en el abdomen.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Dolor durante las relaciones sexuales.
- ✓ Dolor de la garganta (cuando se tiene gonorrea en la garganta)
- ✓ Dolor, secreción y sangrado del ano (cuando se tiene gonorrea en el ano)
- ✓ Enrojecimiento, picazón o secreciones de los ojos (cuando se tiene gonorrea en los ojos).

Hepatitis B

Llamada VHB (virus de la hepatitis B), es causada por un virus. Puede vivir en todos los líquidos del cuerpo, pero se transmite principalmente a través de la sangre, el semen y los líquidos vaginales. Es posible infectarse teniendo relaciones sexuales (por vía vaginal, anal u



buco-genital) con una persona infectada. Compartiendo artículos personales como hojas de afeitar, cepillos de dientes y cortaúñas con una persona infectada. Usando agujas o equipo no estéril para hacerse tatuajes, perforarse los oídos para ponerse aretes, o aplicar acupuntura. Una madre infectada con hepatitis B puede pasarle el virus a su bebé durante el parto.

Los síntomas son:

- ✓ Cansancio, falta de energía.
- ✓ Pérdida del apetito y peso.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Tono amarillento de la piel o los ojos (ictericia)
- ✓ Dolor muscular o de articulaciones.
- ✓ Dolor de estómago.
- ✓ Náusea, vómitos.
- ✓ Diarrea.
- ✓ Orina de color oscuro.
- ✓ Evacuaciones de color claro.
- ✓ Hígado hinchado y sensible al tacto.

Herpes.

Es una infección causada por tres virus que son: *Epstein-Barr*, *citomegalovirus* y *el herpes simplex*; diferentes pero estrechamente relacionados. Dada la diversidad de prácticas sexuales. Los tres son muy fáciles de contraer, tienen síntomas similares y el herpes puede aparecer en diferentes partes del cuerpo. Se transmiten a través del tocar, besar y el contacto sexual (vaginal, anal y buco-genital); las partes húmedas de la boca, la garganta, el ano, la vulva, la vagina y los ojos se infectan muy fácilmente. La piel puede infectarse si está cortada, irritada, quemada, con salpullido o con otras lastimaduras.

Los síntomas son:

- ✓ Picor.
- ✓ Ardor, sensación de dolor si la orina pasa por encima de las llagas.
- ✓ Incapacidad de orinar si hay hinchazón porque hay muchas llagas.
- ✓ Ganglios linfáticos hinchados y sensibles a tacto en la ingle, garganta y debajo de los brazos (la hinchazón puede durar hasta 6 semanas).
- ✓ Dolores musculares.
- ✓ Fiebre.
- ✓ Náusea
- ✓ Sensación de decaimiento.
- ✓ Sentirse dolorido, como con gripe.

Sífilis “la gran imitadora”.

Es causado por un espiroqueta (un organismo muy pequeño) llamado *Treponema Pallidum*. Puede afectar el cuerpo entero. Se transmite de una persona a otra a través del contacto directo de la lastimadura, lesión o salpullido húmedo de la sífilis. Generalmente se transmite a través del contacto sexual, ya sea por vía vaginal, anal u oral. También puede pasarse al besar o a

través del contacto manual. Si hay lesiones en esas partes del cuerpo. Los síntomas se presentan de 5 a 8 días después del contagio.

La sífilis tiene 4 etapas:

- ✓ Etapa 1 Primaria: una lesión sin dolor (llamada chancro) puede aparecer en el área por donde el germen entró inicialmente al cuerpo, generalmente en la vagina, el ano, la boca, los labios o la mano. Es firme y redonda y generalmente aparece de 9 a 90 días (el promedio es de 21 días) después de la exposición. Las lesiones en la vagina pueden no notarse y desaparecer solas de 1 a 5 semanas.
- ✓ Etapa 2 Secundaria: se pueden tener síntomas gripales de 3 semanas hasta 6 meses después de la infección. En este momento, también pueden aparecer uno o más salpullidos (normalmente lastimaduras marrones del tamaño de una moneda pequeña) en las palmas de las manos y las plantas de los pies, el área de la ingle y por todo el cuerpo. La bacteria vive en estas lesiones, por consiguiente, cualquier contacto físico (sexual y no sexual) con las lesiones puede transmitir la infección. Esta etapa puede incluir fiebre, dolor de cabeza, dolor de garganta, ganglios linfáticos agrandados, dolor de garganta, pérdida de pelo en diferentes áreas, dolores musculares, manchas mucosas o llagas en la boca, cansancio y protuberancias o verrugas en las áreas cálidas y húmedas del cuerpo. Los salpullidos generalmente sanan en 2 a 6 semanas y se van sin tratamiento, pero aun así se lleva el germen y se lo puede transmitir.
- ✓ Etapa 3 Latente: si la sífilis no se trata, los síntomas desaparecen pero el germen sigue permaneciendo en el cuerpo. La sífilis debe tratarse antes de llegar a esta fase, porque de lo contrario se corre el riesgo de contraer sífilis terciaria o final.
- ✓ Etapa 4 Terciaria: esta es la etapa en la que la bacteria daña el corazón, los ojos, el cerebro, el sistema nervioso, los huesos, las articulaciones o prácticamente cualquier otra parte del cuerpo. Esta fase puede durar años o incluso décadas. La sífilis terciaria puede causar enfermedad mental, ceguera, enfermedad del corazón, parálisis, daño cerebral o muerte.

VIH-SIDA.

Síndrome: Conjunto de enfermedades que afectan,

Inmuno: al sistema inmunológico del cuerpo,

Deficiencia: provocando su falla.

Adquirida: No se hereda, se transmite.

Las molestias del SIDA (signos y síntomas), pueden tardar meses o años en aparecer. Las condiciones para que se transmita son:

- ✓ Que el VIH este presente.
- ✓ Que haya un fluido que lo traslade (sangre, semen, líquido preeyaculatorio, secreciones vaginales, leche materna y líquido menstrual).
- ✓ Se transmite por relaciones sexuales desprotegidas.
- ✓ Que exista un punto de entrada al organismo (ojos, labios y boca, genitales, ano, recto heridas abiertas).
- ✓ Las ITS aumentan el riesgo de transmisión del VIH

PVH (Virus del Papiloma Humano).

Es la causa principal de los cambios precancerosos en el cuello uterino y del cáncer de cuello uterino. El PVH se transmite principalmente a través de las relaciones sexuales, por vía vaginal, anal u oral con una persona que tiene esta infección. Los síntomas se presentan de 1 a 3 meses después del contagio. El área del cuerpo infectada puede permanecer totalmente normal (esto se llama infección latente o inactiva). En este caso el cuerpo controla el virus y tal vez la persona nunca se entere que lo tiene, pero aun así puede transmitir la infección a otros.

En algunos casos, el cuerpo puede combatir la infección y el PVH se va. El virus causa cambios en las células del cuello uterino. Éstos pueden aparecer como cambios “anormales” en la prueba de Papanicolaou. Si no se detectan, estos cambios a veces pueden causar cáncer del cuello uterino. Pueden presentarse protuberancias visibles, llamadas verrugas genitales, que pueden verse en el área genital o ano, son generalmente de color de la piel y no causan dolor o sangrado.

Tricomoniasis.

Es un parásito llamado *Trichomonas Vaginilis*. En los hombres, el parásito vive y se multiplica pero raramente causa síntomas. En las mujeres con frecuencia son infectadas repetidamente por sus compañeros de relaciones sexuales, ya que no saben que ellos están infectados. La mujer puede no enterarse de que tiene tricomoniasis por días o meses debido a que el parásito se multiplica repentinamente y causa síntomas muy desagradables.

Los síntomas aparecen de 4 a 28 días después del contagio. El parásito afecta la vagina, la uretra (el canal que lleva la orina de la vejiga al exterior del cuerpo) y la vejiga (la bolsa en que se contiene la orina) de la mujer. Como el parásito vive tanto en el hombre como en la mujer, ambos compañeros de relaciones sexuales necesitan tratamiento. Si una mujer tiene más de un compañero de relaciones sexuales, sus probabilidades de contraer tricomoniasis son mucho más altas. Muy raramente, el parásito puede transmitirse a través de toallas, paños, o trajes de baño mojados.

Signos externos:

- ✓ Secreción vaginal espumosa amarilla, gris o verde, maloliente o con olor a pescado.
- ✓ La vagina puede estar enrojecida y con dolor, ardor y picor.
- ✓ Puede ser doloroso orinar o tener relaciones sexuales.
- ✓ Sin embargo, algunas mujeres pueden tener tricomoniasis sin tener ningún síntoma.

4. Pruebas clínicas de prevención.

Papanicolaou: Es una forma de examinar las células que se recogen del cérvix (el extremo inferior, estrecho, del útero). El propósito principal de la prueba es detectar cambios anormales en las células que pueden surgir por causa de cáncer de cérvix o antes de que se presente el cáncer.

Prueba de embarazo: Es una prueba que mide una hormona llamada *gonadotropina coriónica* humana (GCH), producida durante el embarazo. Esta hormona aparece en la sangre y en la orina

de las mujeres embarazadas hasta 10 días después de la concepción. Se puede llevar a cabo utilizando sangre u orina.

Prueba VIH: La prueba de anticuerpos no es una prueba para el SIDA. No puede indicar si una persona se va a infectar de este síndrome. Lo que esta prueba indica es si se han desarrollado o no los anticuerpos específicos al VIH por la infección con el virus. El periodo de ventana es el tiempo que una persona infectada tarda en desarrollar los anticuerpos al virus. Para el 97% aproximadamente de las personas infectadas, el periodo de ventana es de 3 meses. Después de 6 meses casi todas las personas que tengan el virus habrán desarrollado anticuerpos al mismo. Un resultado negativo 6 meses después del último riesgo es suficiente para descartar la posibilidad de infección. Es cierto que la mitad de las personas infectadas tienen anticuerpos detectables tres semanas después de la infección, pero se estableció un periodo de espera de tres meses para que los resultados fueran confiables para casi todo el mundo.

Los Tres Tipos de Pruebas que existen para esta infección son:

1. ELISA (Enzyme-Linked Immunosorbent Assay)
2. IFA (Immunofluorescent Assay)
3. Western Blot

La prueba de ELISA es la primera que se hace porque resulta barata, sencilla y da resultados confiables. Si la prueba de ELISA sale negativa, no se hacen más pruebas. Cuando sale positiva, es preciso practicar la IFA o la Western Blot para confirmar los resultados.

Exudado vaginal: Es la toma de muestra de las secreciones vaginales por medio de un hisopo estéril (previa a la colocación del espejuelo en la vagina), que posteriormente se monta o se fija en una lamina de vidrio y se envía al laboratorio en donde se estudia. Es un estudio de laboratorio para el diagnóstico de vaginitis, una inflamación de la vagina, y *vaginosis*, una alteración del equilibrio de la flora vaginal sin inflamación. La *vaginosis* bacteriana es la causa más frecuente de consulta de la mujer por síntomas vaginales, seguida por *candidiasis* y *trichomoniasis*. La causa de vaginitis/vaginosis no puede determinarse sólo sobre la base de los síntomas clínicos o el examen físico. Para realizar el diagnóstico correcto se requiere la evaluación microscópica del exudado vaginal.


VDRL (Prueba de los Laboratorios de Investigación de las Enfermedades Venéreas): Es un examen de tamizaje para sífilis que mide los anticuerpos llamados reaginas, que pueden ser producidos por el *Treponema pallidum*, la bacteria causante de dicha infección. Sin embargo, el cuerpo no siempre produce reagina específicamente en respuesta a la bacteria de la sífilis, por lo que el examen no siempre es preciso.


5. Pornografía: Se entiende por pornografía todos aquellos materiales, imágenes o reproducciones que representan actos sexuales con el fin de provocar la excitación sexual del receptor. Se manifiesta a través de multitud de disciplinas, como cine, escultura, fotografía, historieta, literatura o pintura, revistas e inclusive el audio (teléfono erótico), e internet. En el Segundo Simposio Nacional Multidisciplinario de Sexualidad Humana, en Argentina, se ha


considerado que la actual pornografía desvirtúa la sexualidad humana, expresándola en formas violentas, ya sea explícitas o implícitas, y siempre en una relación de poder y servidumbre de la mujer hacia el hombre o, en ocasiones, inversamente.


6. Páginas recomendadas.

 Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C (MEXFAM)
Liga: <http://www.mexfam.org.mx/>

 Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE)
Liga: <http://www.imjuventud.gob.mx/>

 Libro: Tu Futuro en Libertad
Liga: http://www.educacion.df.gob.mx/libro_tu_futuro_en_libertad.pdf

 Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES)
Liga: <http://www.inmujeres.gob.mx/>

 Centro Nacional Para la Prevención y el Control del VIH/SIDA (CENSIDA)
Liga: <http://www.censida.salud.gob.mx/>

UNIDAD TÉMATICA VII.

Hablemos de sexualidad... ¿Podemos?: Autoestima y Comunicación. Asertiva.

1. Autoestima

La autoestima es la valoración que tenemos de nosotros: la opinión y el sentido que cada uno tiene acerca de sí mismo de los propios actos, los propios valores y las propias conductas. La autoestima es una consecuencia, es decir, es el producto de prácticas que se generan en el interior de nuestro ser persona desde nuestra infancia.

El Psicoterapeuta Nathaniel Branden (2003), experto en el tema de autoestima, en su libro “Los Seis Pilares de la Autoestima” sugiere las seis prácticas fundamentales para fomentar nuestra autoestima y obtener así un desarrollo interior más pleno.

1.1 Pilares de la autoestima.

1.1.1 La práctica de vivir conscientemente

Es respetar la realidad sin evadirse no negarla, estar presente en lo que hacemos mientras lo hacemos. “Donde está mi cuerpo, está mi mente”. Ser consciente del mundo interno como el

externo. Una persona consciente, reflexiona, analiza, pondera y juzga los acontecimientos, ve sus causas y sus consecuencias. Es decir, sabe tomar decisiones libremente y acepta las consecuencias de sus actos.

1.1.2 La práctica de aceptarse así mismo.

No negar ni rechazar nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, no podemos superar los sentimientos indeseables si no aceptamos que los tenemos. Cuando hay autoaceptación, no hay enfrentamientos con nosotros mismos, no me convierto en mi propio enemigo. Hay que comprender nuestro potencial. Hay que aceptar no solamente los errores, sino también aceptar todas nuestras potencialidades, y el hacerlo implicará mayores responsabilidades.

1.1.3 La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo.

Hay que reconocer que somos los autores de:

- ✓ Nuestras decisiones y nuestras acciones.
- ✓ La realización de nuestros deseos.
- ✓ La elección de nuestras compañías.
- ✓ De cómo tratamos a los demás en la familia, el trabajo, amistadas.
- ✓ Cómo tratamos nuestro cuerpo.
- ✓ Nuestra felicidad.

1.1.4 La práctica de la autoafirmación.

Es respetar nuestros deseos y necesidades y buscar la manera de expresarlos. Tratarnos a nosotros mismo con dignidad en nuestras relaciones con los demás. Ser auténticos y defender nuestras convicciones, valores y sentimientos. Es comunicarnos asertivamente con nosotros mismos y con los que nos rodean.

1.1.5 La práctica de vivir con propósito.

Significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Al poseer buena autoestima nosotros tenemos el control de nuestra vida y no el exterior que nos rodea. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia: cuando no tengo propósitos y meta, estoy a merced de mis propios impulsos o de las acciones incontrolables de los demás. Para vivir mi vida con propósitos conscientes tengo que hacerme responsable de mis propias metas, es decir, necesito un plan de acción, y éste necesita de objetivos claros, disciplina, orden, constancia y coraje, para no desviarme del camino. Lo llamamos también proyecto de vida.

1.1.6 La práctica de la integridad personal.

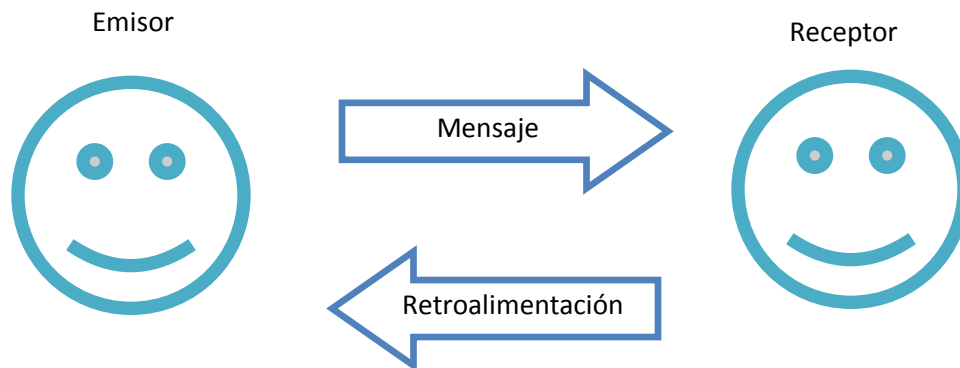
- ✓ Tener principios de conducta a los que nos mantengamos fieles en nuestras acciones
- ✓ Ser congruentes con lo que pensamos, decimos y actuamos.
- ✓ Respetar nuestros compromisos y mantener nuestras promesas.

2. Comunicación.

La comunicación es una conducta que se describe como proceso. Nos comunicamos para influir y afectar intencionalmente. Nuestro fin básico es alterar la relación original existente entre nuestro organismo y el medio que nos rodea (Berlo, 2004).

2.1 Elementos de la comunicación (fuente, mensaje, canal, receptor).

Para la transmisión de un mensaje de forma verbal, es necesario comunicarse hablando, el proceso comunicativo hablado supone la existencia de un emisor que transmite su mensaje a un receptor el cual da una retroalimentación al primero. En este esquema la comunicación implica interacción y efecto, en ella intervienen al menos cuatro factores: emisor, receptor, mensaje y retroalimentación. Su diagrama quedaría de la siguiente forma (Gómez, 2007).



En este modelo comunicativo se supone que el emisor manda un mensaje que recibe el receptor y al dar la retroalimentación, el receptor se convierte en emisor y el emisor en receptor, por ello se afirma que dentro de este modelo las personas que interactúan cambian constantemente sus papeles.

2.2 Comunicación asertiva

Mediante la asertividad se aprende a hablar sin temor, decir lo que desean con claridad sin ofender o agredir a alguien, aprenden a tomar decisiones por sí mismos y no esperan a que alguien hable por él. Tienden a ser respetadas por los demás y serán tomadas en cuenta.

La conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros. Una habilidad personal la cual permite, en el momento oportuno, y de la forma más adecuada, expresar sentimientos, opiniones y pensamientos. Sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás.

- **Conducta Asertiva:** Expresión directa de los deseos, derechos, sentimientos, y opiniones sin llegar a amenazar, castigar o violentar los derechos de los demás.

Algunos indicadores de la conducta asertiva son:

CONDUCTA NO VERBAL	CONDUCTA VERBAL	EFFECTOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contacto ocular directo ✓ Nivel de voz conversacional ✓ Habla fluida ✓ Gestos firmes ✓ Mensaje en primera persona ✓ Respuesta directa a la situación ✓ Postura erecta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pienso, siento, quiero, hagamos, que piensas, que te parece, como podemos resolverlo. ✓ Hace cumplidos ✓ Acepta cumplidos ✓ Expresa amor y afecto. ✓ Defiende sus derechos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se siente a gusto con los demás ✓ Relajado ✓ Crea y fabrica la mayoría de las oportunidades ✓ Se gusta así mismo y a los demás ✓ Resuelve problemas

2.2.2 Componentes de la asertividad.

Respetarse a sí mismo

Si cuando quiero comunicar mi mensaje a otra persona, yo creo que mi mensaje, o mi persona, no son lo suficientemente valiosos como para que les presten atención, difícilmente lograré una comunicación efectiva. Respetarse a uno mismo quiere decir (Flores & Díaz-Loving, 2002):

- ✓ Que te concibes como un ser humano con energía limitada que necesitas priorizar, abastecer y cuidar. Esto es, no puedes responder a todas las demandas que te hagan los demás.
- ✓ Que promueves ideas objetivas y constructivas respecto a ti mismo, generando autoconfianza y seguridad en lo que logrado o puedes ir realizando.
- ✓ Que eres razonable con las demandas que te impones, en cantidad y grado, ya que no eres perfecto y no puedes hacerlo siempre todo bien.
- ✓ Que eres realista y disfrutas sanamente tus logros.
- ✓ Que valoras tus necesidades en su justo nivel, no las sub o sobreestimas.
- ✓ Que te pones en el lugar que te corresponde, porque tu salud y felicidad están antes que la aprobación de los demás, “el qué dirán”, la obtención de alguna posición económica o estatus.
- ✓ Que sabes pedir disculpas sin menospreciarte.
- ✓ Que te perdonas humanamente, con sentido reflexivo, responsable y constructivo.

Respetar a los demás

En una comunicación asertiva, se requiere que al otro con el que nos comunicamos sea concebido como una persona profundamente humana y, por lo tanto, que merece ser tratada con respeto y dignidad. La otra persona tiene los mismos derechos que nosotros. Respetar a los demás significa (Flores & Díaz-Loving, 2002):

- ✓ Entender que los demás tienen derecho a creer, decir o hacer cosas muy distintas de las que esperamos que crean, digan o hagan, siempre y cuando en sus acciones exista el respeto hacia nosotros.

- ✓ Entender que los demás también tienen sus propios límites, su propia sensibilidad, propósitos y expectativas y que muy probablemente sean diferentes a las nuestras pero también son reales.
- ✓ Comprender que los demás tienen razones y motivaciones para actuar, el que yo las ignore o minimice no las hace inexistentes.
- ✓ Hacernos responsables de no prejuizar sin antes tener información, y de darle la oportunidad al otro de explicar su conducta, aun cuando nos reservemos a estar de acuerdo o no con la persona.
- ✓ Desechar el traje de juez moral de los otros y usar más el traje de la comprensión.
- ✓ Abandonar el concepto de la propiedad que tenemos sobre los demás. Mi pareja, mi amigo@ no es propiedad nuestra, son personas que tienen derecho a crecer, desarrollarse y elegir aun cuando lo que hagan esté alejado de nuestros ideales, anhelos o caprichos personales.
- ✓ Hacer un genuino intento por cuidar y mejorar la situación de nuestra comunicación.
- ✓ Ser amables, corteses y sensibles para con los demás.
- ✓ Respetar el “enojo” o “frustración” que en ocasiones puedan manifestar hacia nosotros las demás personas pero sin permitir el desprecio o la agresión hacia nosotros.

Ser directo

Implica garantizar que nuestros mensajes sean lo suficientemente claros para la otra persona, de tal manera que no se necesiten de suposiciones, adivinanzas, o no caigamos en malos entendidos. En la comunicación asertiva no exigimos a los demás que entiendan nuestros mensajes, sino que garantizamos por medio de una expresión clara, directa y sencilla, que lo logre. A veces, nos cuesta especial trabajo ser directos en la expresión de afecto positivo, o en la manifestación de cosas que nos molestan y enojan, o cuando tenemos mucha precaución por no lastimar a los demás al señalarles nuestras verdaderas inquietudes. Sin embargo si somos directos y expresamos de buena forma lo que queremos, todos se benefician (Flores & Díaz-Loving, 2002).

Ser honesto

Para facilitar la comunicación es necesario reflejar nuestros pensamientos, sentimientos o creencias. Ejemplo: cuando se le dice a alguien que con anterioridad nos hizo una crítica que nos molestó: “¡Qué buenas piernas tienes, tan delgadas y te sostienen!”, estamos siendo sarcásticos porque en realidad estamos mostrando sentimientos de venganza, aunque tratemos de justificarnos diciendo que es verdad. Para ser honestos, tendríamos que decir lo que sentimos: “me lastimó tu crítica y...”. Ser honesto no elimina la preocupación por los sentimientos del que escucha; por el contrario, requiere que sumemos la responsabilidad de las consecuencias e interpretaciones de nuestra comunicación, para que, sin faltar a la verdad, demos el mensaje en la forma más oportuna y respetuosa posible (Flores & Díaz-Loving, 2002).

Ser oportuno

Para lograr una comunicación satisfactoria, necesitamos tomar en cuenta el contexto donde ocurre la comunicación, es decir, hay que considerar:

- ✓ *El lugar.* Considerar el contexto implica buscar el mejor lugar para decir las cosas. Ser inoportuno sería discutir un asunto de trabajo en una fiesta o contar chistes a la hora de trabajar.
- ✓ *El momento.* Ser inoportuno en cuanto al mejor momento para la expresión implica comportamientos como: preguntarle a alguien que se le acaba de morir su mamá, si va a asistir a la fiesta; pedirle de favor a un amigo que te lleve en su coche a la terminal de autobuses media hora antes de que salga el camión.
- ✓ *Firmeza del mensaje.* Es importante saber variar la intensidad de nuestra expresión comunicando con precisión la fuerza de los deseos. Es decir, si constantemente se burlan de tu con comentarios desagradables, es mejor decirle a la persona que te incomodan esos comentarios, sería inapropiado quedarse calmados o ser débiles y explotar después.
- ✓ *Relación con los demás.* Las relaciones que hemos formado, el papel distinto que juegan los demás necesitan ser considerados en la forma en que nos aproximamos. Si en el autobús entablamos plática con las personas que acabamos de conocer es mejor guardarse la información altamente personal, es socialmente inadecuado está contando a gente desconocida nuestra vida íntima.
- ✓ *Frecuencia de insistencia.* Es muy importante saber hasta qué punto es conveniente repetir un mensaje o idea. Algunos errores comunes son: repetir con frecuencia la expresión del mismo sentido dando la impresión de querer manipular en lugar de desear una auténtica comunicación. Temer que no nos comprendan o que los demás no realicen nuestras peticiones y por tanto abrumarlos con recordatorios.

Control emocional

Cuando las emociones se desbordan en niveles inadecuados, es muy difícil mantener una buena comunicación. Si un temor, enojo o depresión te dominan, tus mensajes serán demasiados suaves o exagerados, puedes bloquearte y dejar mucha información real o importante sin expresar. Si deseamos que exista un manejo emocional que facilite la comunicación con los demás, se hace necesario que trabajemos en el cambio de nuestros pensamientos negativos, la forma de interpretar nuestras respuestas físicas y la manera de responder a situaciones tensionantes (Flores & Díaz-Loving, 2002).

Saber decir

Existen diversas formas de decir las cosas que dependen del objetivo que perseguimos en cualquier interacción, pero en términos generales, podemos recomendar, como regla, expresiones que implicarán la misma respuesta que nos gustaría que tuvieran los demás hacia nosotros (Flores & Díaz-Loving, 2002).

Reglas para saber decir:

1. Siempre que sea posible, evita que tu petición se interprete como demanda no negociable o mando agresivo.
2. Deja bien claro lo que quieres y siempre que sea posible especifica el grado de intensidad de tu deseo. Así podrás fomentar que te satisfagan adecuadamente, si los demás lo deciden.

Reglas de Expresión de sentimientos

1. Siempre que puedas, señala primero el comportamiento específico que encuentras negativo y después tu sentimiento. Esto ayudará a no crear reacciones muy defensivas en los demás.
2. Establece primero con precisión lo que sientes y exprésalo con claridad, reflejando también la intensidad de la emoción.

Reglas de Expresión de sentimientos negativos y difíciles

1. Expresar objetivamente la conducta de la otra persona que interfiere o afecta, cómo repercute ésta de forma concreta en tu vida, cómo te sientes y qué deseas.
2. Evita explosiones agresivas; no pierdas la objetividad.

Saber escuchar

Es fundamental saber escuchar, pues la mayor parte del tiempo creamos en la imaginación frases adicionales que la otra persona no dijo y no quería decir, tomando como verdades cosas que no se han dicho (Flores & Díaz-Loving, 2002).

Recomendaciones:

1. Verifica el contenido del mensaje antes de concluir y continuar el diálogo. Una frase que puede ayudarnos es: lo importante que quiere que yo sepa es...
2. Facilita la expresión de los demás, o sea, invitar de manera directa, flexible, sin exigencias para que nos compartan sus reacciones.
3. Sé atento, ve a los ojos, no te distraigas, muéstrate interesado en lo que digan los demás.
4. Deja que los demás expresen sus ideas y sentimientos sin adoptar posturas críticas y evaluativas antes de tiempo.
5. No permitas que tus emociones te hagan distorsionar o bloquearte ante la información.

Ser positivo

Las personas que nos rodean también hacen cosas acertadas, agradables, intentan beneficiar o ayudar. Ser positivo quiere decir reconocer este hecho y explícitamente informarles que nos damos cuenta, que lo reconocemos, sin presuponer que la persona ya lo sabe. Al expresar mensajes o reconocimientos positivos es recomendable:

- ✓ Evitar incluir el “pero”. Por ejemplo: “Está muy bien lo que dijiste, *pero* hubiera estado mejor en otra ocasión.”
- ✓ Sé directo. Lo más correcto y lo que logra un mejor impacto es indicarle a los demás lo que vemos favorable de una manera personal. Por ejemplo: “Pablo, has resuelto muy bien tus problemas, me siento orgulloso de ti.”
- ✓ Sé específico. Siempre que sea posible indica las conductas o productos de éstas que encuentres acertadas, ubica mejor a la persona si se le presenta cuáles son los factores de su actividad que sobresalen favorablemente y así se le hará más fácil poder repetirlos.
- ✓ Sé sincero. Más vale una sonrisa o un simple “gracias” que nazca genuinamente a adoptar posturas exageradas que nos hagan ver de una forma poco natural. Es recomendable abocarnos a la tarea de identificar lo que nos parece sinceramente adecuado en otros y practicar la expresión de nuestro reconocimiento.

- ✓ Hazlo con frecuencia e inmediatez. No dejes pasar más de 24 horas para reconocer explícitamente lo que hayas percibido como positivo en la actuación de alguien.
- ✓ Señala efectos. Siempre que puedas, haz saber a la otra persona los efectos favorables que su conducta tuvo en ti. Conocer esto suele ser muy agradable y motivacional para alguien que en principio quiso beneficiarte.

UNIDAD TEMÁTICA VIII.

Ya nos besamos... ¿Y ahora... qué hacemos?: Establecimiento de Vínculos Afectivos.

1. Vínculos afectivos

“Se entiende por vinculación afectiva como la capacidad humana de desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan” (Sánchez, 2007).

El desarrollo de los vínculos afectivos es el resultado de la evolución de la especie humana; es decir, a mayor desarrollo, se requiere mayor cuidado. La actividad afectiva entre los seres humanos, es vital para el desarrollo emotivo y la salud mental. La forma más reconocida de vinculación, es el amor. Los seres humanos nos vinculamos gracias a que los efectos provocados por otros son lo suficientemente intensos como para tratar de mantenerlos o evitarlos. El amor es una forma a ideal de vinculación.

1.1 Valores relacionados: respeto, aceptación, apoyo emocional, confianza.

Para llevar a cabo una adecuada vinculación afectiva, se requieren de valores (Sánchez, 2007):

- ✓ Respeto: reconocimiento de algo o alguien que tiene valor.
- ✓ Aceptación: acción y efecto de aprobar
- ✓ Apoyo emocional: protección, ayuda
- ✓ Confianza: ánimo, aliento, esperanza que se tiene de algo o alguien

2. Amor

El amor puede definirse como un fuerte lazo emocional entre personas. La intensidad es cuestión de grado; la intensidad mínima no puede definirse con exactitud. La emocionalidad del amor crea una fuerte dinámica, en la cual los amantes desean estar juntos y el amor aumenta su capacidad emocional. El amor es un vínculo entre personas, no un sentimiento variable; la atracción sexual es uno de sus ingredientes

2.2 Componentes del amor: intimidad, pasión, decisión-compromiso.

Según la Teoría Triangular de Sternberg, el amor consta de 3 componentes (Crooks y Baur, 2009):



PROSEXHUM

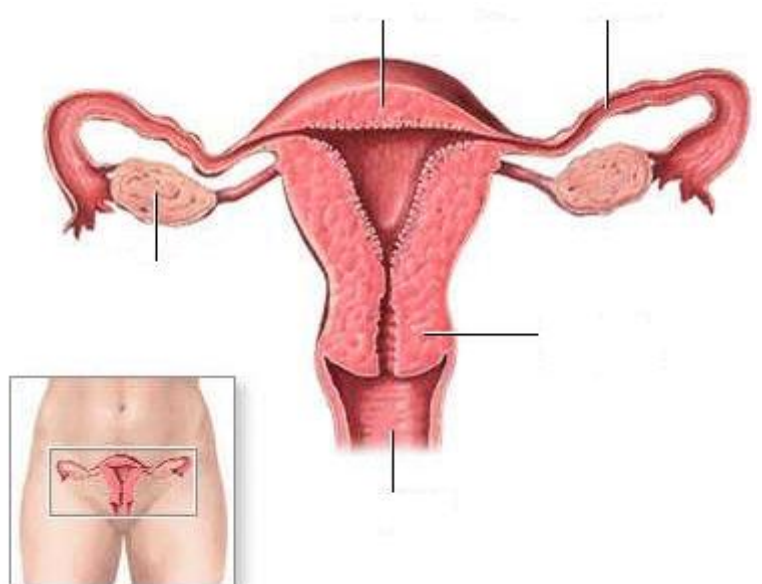
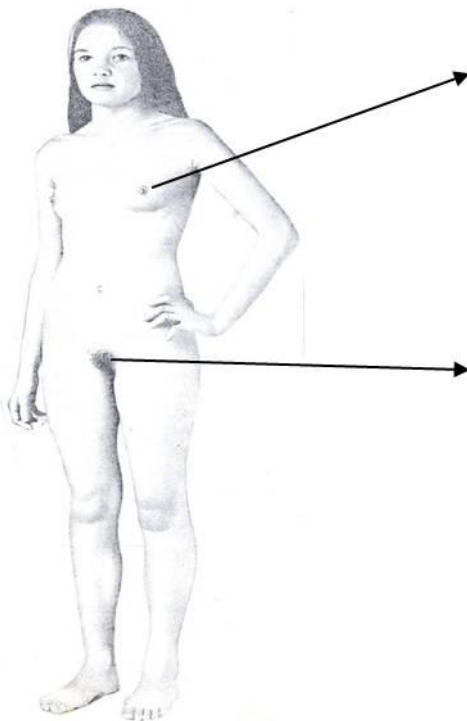
1. Intimidad: designa los sentimientos de cercanía y afecto por otra persona; proviene de la capacidad de confiar en la persona amada, de comunicarse con ella y confiarle nuestros secretos, de vivir momentos felices en su compañía. Es la esencia de la compenetración entre buenos amigos.
2. Pasión: componente de deseo sexual de la relación; es el componente ardiente del amor y la intimidad. Componente cálido.
3. Decisión-compromiso: Componente frío. Consiste en determinar que amamos a alguien y en asumir un compromiso a veces mediante actos públicos; a veces este componente es lo que mantiene unida la relación cuando merman la intimidad y la pasión.

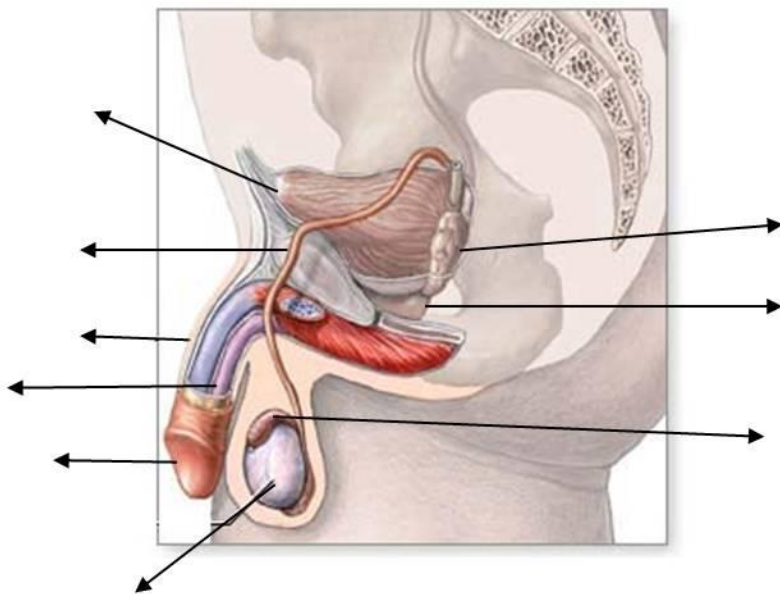
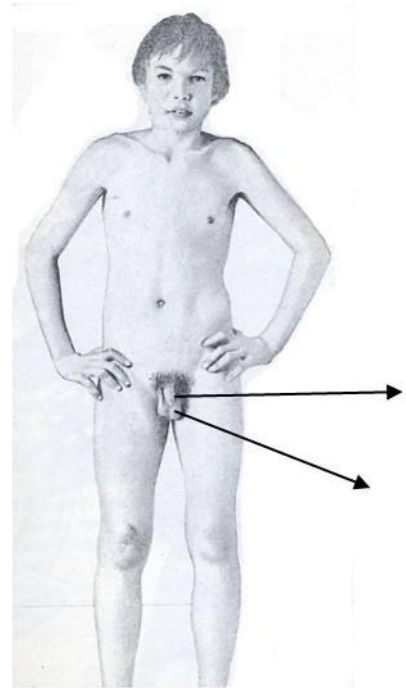
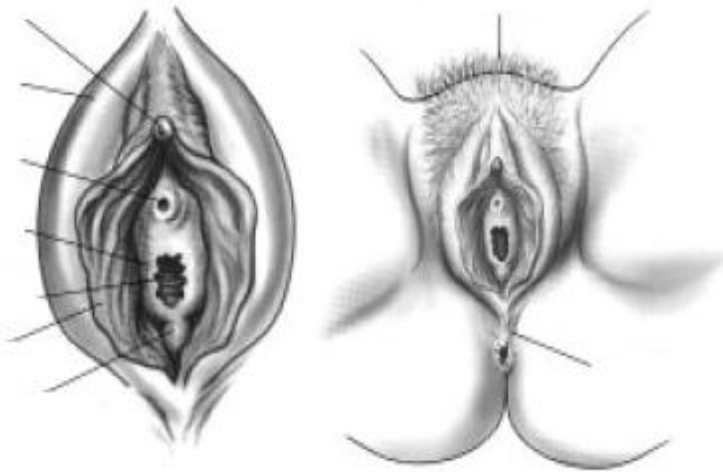


Anexo 6
TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”
Materiales Educativos

“Dime como se llama y te diré para que sirve”

Instrucciones: Coloca el nombre correspondiente de cada órgano de los chicos y las chicas, además haz una breve descripción de su función.





**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME
CUIDO”**

LOS SUETERES DE PANCHITA

Panchita es una niña de 11 años que va a la secundaria, es muy estudiosa y se lleva muy bien con sus amigas y amigos.

Cierto día Panchita percibió dolor en su pecho, ella no le dio mayor importancia. Días después observo que en su pecho se empezaban a mostrar dos pequeños relieves, no supo qué hacer y prefirió no decirle a nadie.

Con el paso de los días Panchita se dio cuenta que esos relieves ya no eran pequeños y que crecían constantemente, trató de ocultarlos usando doble blusa y suéter todo el día a pesar del calor propio del verano.

Sus amigos y familiares la cuestionaban por usar suéter todo el día, sin embargo ella continuaba con esa actitud argumentando que era su estilo y así le gustaba vestirse.

Cierto día, su madre entró a su habitación sin avisar, Panchita solo traía puesta una blusa, inevitablemente observo el cambio que Panchita estaba viviendo y la razón por la cual se arropaba tanto, ella expresó gran inconformidad por sus senos. Platicó con mamá por un largo tiempo y decidieron comprar ropa interior adecuada para el nuevo cuerpo de Panchita.

Aunque le costó algunos días más dejar de usar tantas blusas y suéteres como parte de su vestimenta cotidiana.

Tomado del taller: Ángeles, E. Jarillo, A. Maldonado, T. Padrón, M. Rangel, J. (2010). *“Los rollos de mi sexualidad. Aprendo, vivo y disfruto”*. PROSEXHUM: UNAM.



**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME
CUIDO”**

LA BARBA DE PEDRITO

Pedrito es un niño de 13 años que es muy abierto y tiene muchos amigos, su desempeño en la escuela es calificado por los maestros como “regular pero es un buen chico”. Sin embargo suele tener problemas de conducta.

Este tipo de problemas han aumentado a últimas fechas por ciertas riñas que Pedrito ha tenido con muchos de sus amigos. La razón de estas peleas asegura Pedrito es que sus amigos le hacen burla. Él dice que todo el mundo se burla de él debido a su barba y a que un día durante una exposición se le salió un “gallo”.

Pedrito habló con el psicólogo de su secundaria y a él le comentó que ha hecho todo para que su barba deje de salir, que no le gusta, le molesta y desea saber que necesita para frenar su aparición. Por otro lado, Pedrito tiene un enorme miedo a volver a exponer por miedo a que le pase lo mismo de la vez pasada.

Pedrito continuó acudiendo con el psicólogo algunas ocasiones más y logró superar esos sentimientos negativos que surgían experimentados por la idea de que eso solo le pasaba a él. Ahora está contento con su aspecto físico, por su barba y su voz que es la más varonil de todo su salón.

Tomado del taller: Ángeles, E. Jarillo, A. Maldonado, T. Padrón, M. Rangel, J. (2010). *“Los rollos de mi sexualidad. Aprendo, vivo y disfruto”*. PROSEXHUM: UNAM.



**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME
CUIDO”**

PATITO Y SU MUNDO DE CAMELO

Patito es una niña muy famosa y popular entre sus compañeros de secundaria, tiene muchos amigos y le encanta cantar en público. Pero a últimas fechas todos la han notado un poco triste.

Cuando Patito era niña, y salía de la primaria regresa pronto a casa con su mamá, comía muy bien y se ponía a hacer su tarea. Al terminar jugaba un poco con su hermana menor y ambas esperaban con ansia a que su papá volviera de trabajar. Cuando él llegaba abrazaba a las dos y la sentaba en sus piernas para que le contara como había estado su día. Esta actividad le agradaba mucho a patito.

En los últimos días Patito ha notado que cuando su papá regresa la saluda con un beso y un abrazo pero ya no la sienta en sus piernas como de costumbre. Patito ha pensado que su papá está enojado con ella y trató de hablar con él para remediarlo y que las cosas regresen a la normalidad.

Gran sorpresa se llevó Patito cuando al comentar esto con su padre él le contestó: “ya no estás en tu mundo de caramelo, ya creciste y no eres una niña, ese tipo de actividades deben de cambiar por otras más apropiadas”.

La mamá de Patito se percató de su tristeza y habló con ella, le explicó las cosas con más detalle y tacto. Aunque le costó trabajo comprenderlo, aceptarlo y modificarlo, ella logró acostumbrarse al cambio de actividades con su familia.

Tomado del taller: Ángeles, E. Jarillo, A. Maldonado, T. Padrón, M. Rangel, J. (2010). *“Los rollos de mi sexualidad. Aprendo, vivo y disfruto”*. PROSEXHUM: UNAM.

**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME
CUIDO”**

BUENAS NOCHES PEPITO

Pepito siempre fue un niño muy obediente que se llevaba muy bien con ella y con su padre. Pero actualmente Pepito ha notado ciertos cambios en las actividades cotidianas entre su madre y él, más específicamente por las noches.

La mamá de Pepito siempre lo ha llevado a dormir, lo tapa y le cuenta un cuento hasta que él se queda dormido. La última semana pasada cuando la mamá de Pepito le dice: “es hora de dormir Pepito”, le da un beso en la mejilla, lo abraza y lo manda a su habitación mientras ella se retira a la suya. Cosa que preocupa mucho.

Pepito no dio mucha importancia al incidente anterior pensando que era porque su mamá estaba muy cansada y que cuando terminara su carga de trabajo las cosas regresarían a la normalidad.

Sin embargo, las cosas no regresaron a la normalidad y Pepito se encuentra muy preocupado porque ahora antes de ir solo a su habitación su mamá le dijo: “es hora de dormir José”. Pepito se encuentra desconcertado y no sabe a qué se deben estos cambios tan abrumadores.

El hermano mayor de Pepe ha notado su desconcierto y decidió platicar con Pepito. Le explico que son cambios propios de las circunstancias que viven y que su madre no estaba enojada ni mucho menos. José no logró entender las cosas sino con ayuda del tiempo. Ahora está contento y aunque su mamá quisiera él ya no desea que le lean cuentos para dormir.

Tomado del taller: Ángeles, E. Jarillo, A. Maldonado, T. Padrón, M. Rangel, J. (2010). *“Los rollos de mi sexualidad. Aprendo, vivo y disfruto”*. PROSEXHUM: UNAM.



**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME
CUIDO”**

OBRA DE TEATRO

Personajes: Marcelo (papá), Fátima (mamá), Junior (hijo menor) y Alondra (la hija mayor)

Acotaciones: Los hermanos se encuentran en la sala de la casa jugando “Turista mundial”.

Junior: Charros manita, este juego si está reñido, llevamos dos horas jugando y ahora cualquiera podría ganar. Todo depende del siguiente turno.

Alondra: Oye si es cierto. Con este tiro te dejaré en la ruina (se ríe y tira los dados).

Junior: (al ver los dados celebra) Caíste en Haití, me debes 2 millones de pesos porque ya tiene hotel.

Alondra: (se molesta) Deja de molestarme, siempre me haces burla, eres un payaso y un sangrón. Vete a la.....

Acotaciones: Entra los padres justo antes de que Alondra mencione las malas palabras.

Papá: A ver chamaca ¿qué son esas palabras?

Mamá: Tranquilízate hija ¿qué sucede?

Alondra: Discúlpenme es cosa del juego (lo dice ya calada). Ya no volverá a pasar.

Papá: OK. ¿Puedes ir por un refresco por favor? (mientras busca en su bolso dinero)

Alondra: (se para y grita) Nunca me dejan jugar ajusto, ¿por qué no mandas a mi hermano? No está haciendo nada, nunca me entienden, me tienen de su esclava.... (Sale de la habitación quejándose).

Tomado del taller: Ángeles, E. Jarillo, A. Maldonado, T. Padrón, M. Rangel, J. (2010). *“Los rollos de mi sexualidad. Aprendo, vivo y disfruto”*. PROSEXHUM: UNAM.



**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME
CUIDO”
¿QUIÉN SOY?**

Soy (hombre o mujer):

El color de mi cabello es:

Soy de tez:

Vivo en:

Mi comida preferida es:

Mi color preferido es:

Mi deporte preferido es:

Mis pasatiempos preferidos son:

Mi cumpleaños es:

Mi forma de vestir es:

El tipo de música que prefiero:

Mi película favorita:

Soy (derecho o surdo):

Soy (alto o bajito):

Mi color de ojos es:

Característica especial:

Tomado del taller: Ángeles, E. Jarillo, A. Maldonado, T. Padrón, M. Rangel, J. (2010).
“*Los rollos de mi sexualidad. Aprendo, vivo y disfruto*”. PROSEXHUM: UNAM.



TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”
“Me gusta, no me gusta, solit@, acompañad@”

Me gusta	No me gusta
Ver	Ver
Oler	Oler
Tocar	Tocar
Sentir	Sentir
Oír	Oír



**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”
“En internet...si busco encuentro”**

- Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C (MEXFAM)
Liga: <http://www.mexfam.org.mx/>

- Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE)
Liga: <http://www.imjuventud.gob.mx/>

- Libro: Tu Futuro en Libertad
Liga: http://www.educacion.df.gob.mx/libro_tu_futuro_en_libertad.pdf

- Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES)
Liga: <http://www.inmujeres.gob.mx/>

- Centro Nacional Para la Prevención y el Control del VIH/SIDA (CENSIDA)
Liga: <http://www.censida.salud.gob.mx/>



**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”
“Mi opinión es....”**

- Si no estoy de acuerdo en algo, grito y digo como deben de ser las cosas.
- Es bueno admitir cuando me equivoco.
- Intento que el lenguaje corporal concuerde con el verbal.
- Niego y descalifico las palabras y sentimientos de los demás, con frases como: “No sabes lo que dices”.
- Cuando estoy haciendo algo que me gusta no atiende a nadie más.
- Yo escucho a todos, sí y solo sí, tengan algo importante que decir.
- Respeto la opinión de los demás aun cuando no esté de acuerdo.

**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”
“Dilo de otra forma”**

Este es el mensaje común:	Sería mejor decirlo así:
¡Ahí va el sermón otra vez!	
¡Tú que sabes de eso!	
¡Esas cosas son del siglo pasado!	
¡No te metas en mi vida!	
¡A tí solo te importan tus cosas, yo no te importo!	
¿Qué no ves que estoy hablando por teléfono? ¡Siempre me interrumpes!	
Cuando tenías mi edad ¡Tú también lo hacías!	
¡Me arruinas la vida!	
¡Siempre quieres tenerme controlado (a)!	
¿Nunca fuiste joven?	

**TALLER PREVENTIVO-REFLEXIVO:
“¿QUÉ ONDA CON MI SEXUALIDAD?: ME FORMO, LA PRÁCTICO Y ME CUIDO”
Experiencias**







