

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ÚTILES PARA
GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y EL MUNDO EN EL
CONTEXTO DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA 2011.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA

ALBERTO FLORES ROSARIO

NÚMERO DE CUENTA: 303074911

ASESOR: MTRO. EDUARDO ANTONIO PÉREZ TORRES

CIUDAD UNIVERSITARIA, ENERO 2013.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo esta realizado gracias al apoyo principalmente de mi mamá Lidia Rosario Rosario y mi hermano Diego Flores Rosario, quienes han sido mi motor durante toda mi vida. También a la paciencia y el apoyo incondicional de mi asesor Eduardo Antonio Pérez Torres y mis sinodales, que juntos permitieron la finalización exitosa de este trabajo.

Quiero agradecer a mis compañeras y amigas Dinorah, Alejandra, Edith y Adriana, ya que compartimos muchos momentos especiales durante mi trayectoria escolar pero principalmente me han motivado a concluir mi licenciatura.

También agradecer a mis amigos Erasmo, Juan, Daniel, Enrique, Grisel, Arturo, Omar, Armando, Raúl, Miriam, Concepción, Juan González, Jesús, Karla, César, Fernando, Nancy, Ramón, Lorena, Luis Enrique y muchos más que han estado al pendiente de la realización de este trabajo, además de demostrarte su cariño y su apoyo incondicional.

Por último, agradecerles a Dios y a mi padre Javier Flores Montaña, que desde el cielo hayan sido una luz que ha permitido superarme y encontrar la felicidad.

De corazón...muchas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I.- El programa de la Asignatura de Geografía de México y del Mundo en 2011	6
I.1.- Contenido del programa de Geografía de México y del Mundo	6
I.1.1.- Ejes temáticos	8
I.1.2.- Bloques de estudio	11
I.1.3.- Descripción general del programa	12
I.2.- Características funcionales del programa	14
I.2.1 Competencias geográficas	16
1.3.- Categorización del programa	20
CAPÍTULO II.- Las estrategias didácticas de apoyo al docente en el proceso de enseñanza de Geografía a nivel secundaria	22
II.1.- Definición de estrategia didáctica y sus funciones	22
II.1.1.- Estrategias de enseñanza	23
II.1.2.- Estrategias de aprendizaje	27
II.2.- Estrategias didácticas útiles para la asignatura de Geografía en secundaria	34
II.2.1.- El estudio de caso	36
II.3.- Categorización de las estrategias didácticas	39
CAPÍTULO III.- Las estrategias didácticas para cada una de las categorías del programa de Geografía de México y del Mundo	43
III.1.- División del programa por categorías	43
III.2.- Las estrategias didácticas para los temas y subtemas de aspectos físicos y medioambientales	47
III.2.1.- Rompecabezas	48
III.2.2.- Álbum geográfico	50

III.2.3.- Videos/películas	52
III.3.- Las estrategias didácticas para los temas y subtemas de aspectos sociales y culturales	53
III.3.1.- Análisis e interpretación de tablas y gráficos	54
III.3.2.- Consulta de diarios y revistas	57
III.3.3.- Mapa conceptual	59
III.4.- Las estrategias didácticas para los temas y subtemas de aspectos económicos y políticos	62
III.4.1.- Torbellino de ideas	62
III.4.2.- Conferencia informal	63
III.4.3.- Debate	66
III.5.- Las estrategias didácticas para los temas y subtemas de aspectos metodológicos	68
III.5.1.- Atlas geográfico	69
III.5.2.- Simulación	71
III.5.3.- Elaboración de diversos escritos	74
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFIA	79

INTRODUCCIÓN

La educación básica en México ha pasado por diversas etapas, en las cuales se han establecido reformas que cumplan con las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de tomar en cuenta los obstáculos a los que se enfrenta el docente en dicho camino. La reforma actual para la educación básica fue establecida en el año 2011. En el caso específico de la asignatura de Geografía de México y del Mundo, se imparte para el primer año de secundaria e implica todo un proceso de organización y desempeño por parte del profesor y del alumno.

En el programa de estudios de geografía para la educación básica actual, la geografía asume como objeto de estudio al espacio geográfico, socialmente construido, donde se interrelacionan naturaleza y sociedad, en un espacio-tiempo, donde los cambios se manifiestan en el mundo, en el país y en el entorno del alumno, como resultado de procesos continuos a través del tiempo.

Como se menciona anteriormente, la geografía actual se encarga del estudio del espacio geográfico, ubicando las relaciones e interacciones que se dan entre los componentes naturales, sociales y económicos donde los alumnos juntos con el profesor identificarán e interpretarán su entorno, asumiendo una posición responsable y crítica, en cuanto a la preservación del ambiente y la valoración de la diversidad cultural del país y del mundo. Para ello, el docente hará uso de las estrategias didácticas que permitan alcanzar la idea anterior.

La forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces presenta un enigma para el profesor en cuanto a la extensión del programa, el tiempo disponible y los objetivos que se esperan alcanzar al finalizar el curso.

Por ello, en este trabajo se busca proponer las estrategias didácticas adecuadas para cada uno de los contenidos del programa de la asignatura de Geografía de México y del Mundo que le permitan al profesor organizar de una manera creativa y dinámica el total de las sesiones.

En mi opinión, los contenidos de la asignatura presentan una diversidad de opciones para utilizar las estrategias didácticas que permitan desarrollar en los alumnos los conceptos, habilidades y actitudes esperados.

Las estrategias didácticas podemos entenderlas como un conjunto de acciones o herramientas que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor, buscando que se alcancen los objetivos esperados del programa en general.

De manera ordenada, se presenta la estructura del programa actual de la asignatura de Geografía de México y del Mundo, analizando cada uno de sus bloques y los ejes temáticos que forman parte de su desarrollo. Además se podrá conocer su descripción y sus características funcionales, con el objetivo de analizar cada una de sus partes que lo conforman.

Por otro lado, se ejemplifican algunas estrategias didácticas, que de manera general pueden ser utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje como apoyo al docente. Es importante conocer cada una para que cada profesor determine cuál es la adecuada para cada sesión y para facilitar su trabajo, aquí se presentan de manera metodológica, las opciones para algunos contenidos de dicho programa.

Es importante resaltar que se realiza una categorización del programa donde podemos facilitar al profesor la ubicación de dichas herramientas de trabajo y adecuarlas a las necesidades que se presenten durante el curso.

Al finalizar este trabajo podemos observar las conclusiones y la bibliografía que fue consultada durante el proceso de investigación.

CAPÍTULO I.- El programa de la Asignatura de Geografía de México y del Mundo en 2011.

I.1.- Contenido del programa de Geografía de México y del Mundo

En la reforma actual de la educación básica se han establecido programas que presentan un enfoque dirigido hacia los aprendizajes esperados, relacionados con las competencias de la asignatura y los contenidos que permiten el manejo de los saberes para los alumnos haciendo hincapié en los procesos de aprendizaje y no en el manejo conceptual de los temas.

En el caso concreto de la asignatura de Geografía de México y del Mundo, el desarrollo de las competencias se da mediante un proceso de análisis del espacio geográfico en los diversos grados de la educación primaria, como preámbulo para concretar un conocimiento integral en dicha asignatura que se estudia en primer grado de educación secundaria.

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP), la geografía actual se encarga del estudio de las relaciones e interacciones que se dan entre los componentes naturales, sociales y económicos donde los alumnos analizarán y explicarán su entorno, asumiendo una posición responsable y crítica, en cuanto a la preservación del ambiente y la valoración de la diversidad cultural del país y del mundo. (<http://basica.sep.gob.mx>)

El contenido del programa da importancia fundamental al conocimiento geográfico de México y su ubicación en el contexto internacional; por lo tanto, las interacciones de los componentes del espacio geográfico se estudian tanto en la escala local, nacional y mundial con la finalidad de que los alumnos profundicen en los acontecimientos que se dan en el marco internacional, y que directa o indirectamente les afecta.

En los últimos cincuenta años, el enfoque disciplinar para la enseñanza de la geografía ha variado de acuerdo al momento histórico que se vive. Así se ha enfocado el estudio de la localización, distribución y relación de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos, la relación hombre-naturaleza y, actualmente, el espacio geográfico. (<http://basica.sep.gob.mx>)

La finalidad del nuevo programa de geografía es lograr el aprendizaje del alumno tomando como punto de partida sus experiencias y conocimientos previos; en este sentido, las estrategias de enseñanza y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje utilizados por el profesor van a ser determinantes en el logro del aprendizaje significativo del alumno. Con todo esto, el alumno será capaz de comprender las relaciones y la organización de su espacio geográfico para que

pueda representar lo que pasa en su entorno mediante mapas, gráficas, planos, tablas, etc.

En el nuevo programa del 2011, la Geografía está estructurada en un solo curso para primer grado de secundaria de cinco horas por semana, donde su programa está compuesto por 5 bloques, con 98 temas en total y que se desarrollan a lo largo de 200 horas de clase. Cada bloque tiene 6 aprendizajes esperados y un proyecto o estudio de caso para su desarrollo.

En comparación con el programa 2006, en el bloque I se conservan los aprendizajes básicos y se eliminaron los que por su planteamiento están implícitos en el desarrollo del curso. En el bloque II se depuraron los aprendizajes esperados para centrarse en las relaciones de los componentes naturales. Los relacionados con recursos naturales y ambiente pasaron a los bloques IV y V, respectivamente. En el bloque III se reorganizan los aprendizajes esperados de los componentes sociales y culturales del espacio geográfico. Lo relacionado con desastres y riesgos cambió al bloque V. En el bloque IV se conservan los aprendizajes fundamentales y se realizaron ajustes para precisar los contenidos básicos del bloque. En el bloque V se cambiaron los componentes culturales al bloque III, se eliminaron los contenidos de los componentes políticos y se integra calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.

Los cambios se realizaron con base en los ejes temáticos de la asignatura, con la finalidad de mejorar el programa, considerando el trayecto formativo de los alumnos en la Educación Básica.

Figura 1.- Estructura del programa de la asignatura de Geografía de México y del Mundo.



Fuente: Guía para el maestro. Educación Secundaria, Geografía de México y del Mundo. SEP. 2011.

La figura 1 muestra al espacio geográfico como principal objetivo de estudio de geografía en secundaria y sus componentes que se tratarán a lo largo del curso.

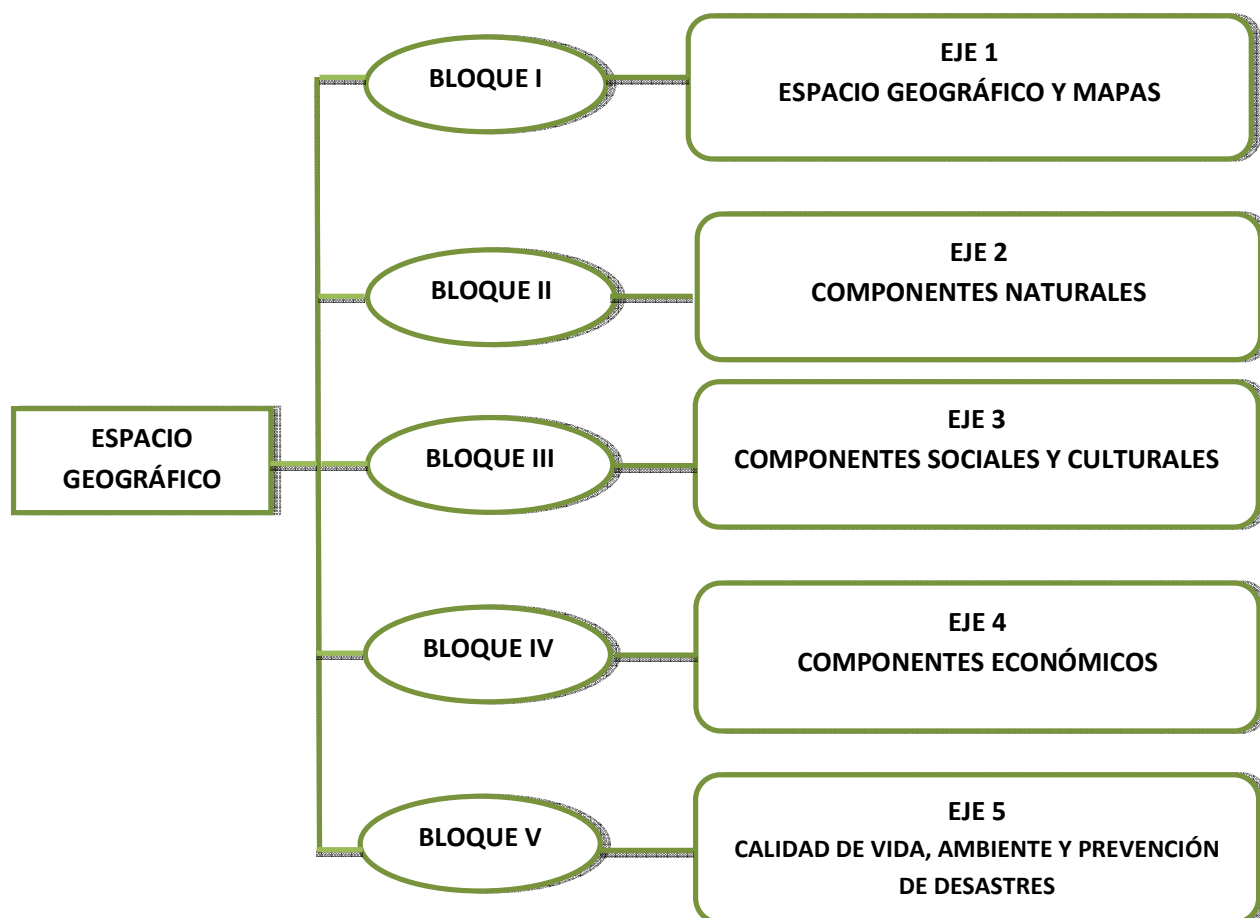
I.1.1.- Ejes temáticos

Los ejes temáticos son los puntos de partida para cada uno temas a tratar, son el hilo conductor que permite llevar una secuencia organizada para el desarrollo del curso en general.

El establecimiento de los cinco ejes temáticos contribuye a un tratamiento adecuado de los contenidos de dicho programa de una manera integral y completa que favorezcan la organización y el conjunto de aprendizajes esperados; además, comprenden un elemento de articulación curricular entre los programas de estudio de Geografía de la educación primaria y Geografía de México y del Mundo de educación secundaria. (<http://basica.sep.gob.mx>)

La estructura de los ejes temáticos permite que los contenidos se estudien desde un contexto particular hasta el general de manera organizada y ascendente en cuanto a la complejidad de su estudio como se muestra en la figura 2.

Figura 2.- EJES TEMÁTICOS



Fuente: Guía para el maestro. Educación Secundaria, Geografía de México y del Mundo. SEP. 2011.

En el cuadro 2 se observan los cinco ejes temáticos del programa de geografía en secundaria de acuerdo a su orden de estudio y complejidad.

1.- Espacio geográfico y mapas. Permite que los alumnos identifiquen el espacio en el que viven y reconozcan los puntos más importantes del medio que los rodea. Además colabora en el desarrollo de habilidades geográficas por medio de los mapas como su representación, manejo e interpretación de la información contenida en éstos. Favorece a que los alumnos conozcan la división política en territorios que en conjunto con los otros ejes temáticos, se podrá llevar a cabo un análisis más completo de los fenómenos que ocurren dentro del espacio geográfico a partir de una adecuada representación cartográfica.

2.- Componentes naturales. Este eje se enfoca en la diversidad y distribución del relieve, el clima, agua, vegetación y fauna del espacio geográfico. Favoreciendo que los alumnos comprendan la importancia del medio ambiente y principalmente la valoración del mismo. Posteriormente se podrá analizar la influencia de los elementos naturales en la realización de las actividades humanas, además se busca la creación de una visión de cuidado y sustentabilidad. Se relaciona con los otros ejes debido a la valoración de los elementos naturales dentro del espacio geográfico.

3.- Componentes sociales y culturales. Abarca la integración y distribución de la población como parte fundamental del espacio geográfico, analizando su composición y los movimientos que generan. También se estudia su desarrollo y sus tendencias demográficas, generadas por la concentración y dispersión dentro de dicho espacio. Además permite la comprensión en las diferencias de los espacios rurales y urbanos, poniendo mucha atención en el estudio de los movimientos migratorios, desde sus causas hasta sus consecuencias. Fomenta la comprensión de la diversidad cultural a diferentes escalas buscando la propia identidad de los alumnos dentro del medio que se desenvuelven. La relación con los otros ejes va enfocada en desigualdad en la calidad de vida de la población y su desarrollo desde un punto de vista socioeconómico.

4.- Componentes económicos. Este eje busca la agrupación de los espacios económicos a diferentes escalas tomando en cuenta los elementos naturales y socioeconómicos, retomando la valoración y uso adecuado de los mismos, además de las desigualdades existentes desde el medio local hasta el global. Su relación con los demás ejes se establece a partir del aprovechamiento y el manejo de los recursos naturales y económicos de la población dentro del espacio, lo que genera las desigualdades socioeconómicas y culturales tanto en México como en el mundo.

5.- Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres. El último eje permite que los alumnos puedan aplicar los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores y el presente enfocados en la calidad de vida de las sociedades, el cuidado del medio ambiente a través de la sustentabilidad y la prevención de desastres con la finalidad que los alumnos busquen opciones que les permita enfrentar los problemas ambientales y los posibles riesgos, primero del lugar donde habitan para que posteriormente pueda ser de manera general.

(Programas de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo, <http://basica.sep.gob.mx>, consultado el 7 de mayo del 2012).

I.1.2.- Bloques de estudio

Los bloques de estudio son un conjunto de temas con ciertos objetivos en común.

La asignatura de Geografía de México y del Mundo se organiza en cinco bloques de estudio: I. El espacio geográfico, II. Diversidad natural de la Tierra, III. Dinámica de la población, IV. Espacios económicos y desigualdad socioeconómica, y V. Nuestro mundo.

Los títulos aluden a los temas centrales de cada bloque, con una secuencia que aumenta la complejidad de las relaciones entre ellos. Los procesos a nivel nacional y mundial incorporan los contenidos de forma progresiva y sistemática, lo que permitirá que los alumnos construyan sus referentes necesarios para el logro de los aprendizajes esperados.

La distribución de los bloques de estudio va en conjunto con los ejes temáticos analizados en el punto anterior buscando la reflexión, comprensión e integración de los conocimientos adquiridos por los alumnos. Por lo anterior y en apoyo al docente, el programa está pensado para que cada bimestre aborde un bloque diferente.

Cabe mencionar que cada uno de los contenidos del programa busca la obtención de un aprendizaje esperado en específico para que al final de cada bloque, el alumno garantice una competencia. Cada bloque presenta una competencia geográfica que pueda ser favorecida y obtenida por medio de los contenidos, para que posteriormente le permita al alumno desarrollar y aplicar en la escuela y en la vida cotidiana dicha competencia y además integrar las otras cuatro.

El programa en general está enfocado en el logro de aprendizajes esperados, que son los objetivos de cada uno de los contenidos dentro de la asignatura, y por lo tanto, son el referente fundamental en el diseño de estrategias didácticas y de evaluación. La integración de los aprendizajes esperados en cada bloque contribuye a la obtención de las competencias geográficas.

Los contenidos del programa constituyen una referencia de los temas más importantes a desarrollar en cada uno de los bloques, siendo una recomendación para la secuencia de su análisis. Cabe mencionar que dicha guía de contenidos no implica su análisis detallado, mientras se logren los aprendizajes esperados, cada docente buscará la estrategia didáctica adecuada para el estudio de cada bloque con la finalidad de alcanzar una competencia.

De manera general, los bloques de estudio cuentan con las siguientes características:

- 1.- Los temas están organizados de manera general, es decir, que cada uno abarca la escala nacional y mundial.
- 2.- Se definen las competencias para el desarrollo del programa de estudios, es decir, la comprensión de las relaciones e interacciones entre naturaleza y sociedad a lo largo del tiempo.
- 3.- Se propone un estudio de caso o proyecto por cada bloque que brinda la posibilidad de analizar un tema relevante para el alumno o aplicar los conocimientos adquiridos en una situación concreta relacionada con el medio local, estado o país.
- 4.- Los contenidos son propicios para establecer relaciones transversales con otras asignaturas.
- 5.- Cada bloque contiene los propósitos, los temas y los aprendizajes que se espera logren los alumnos.

I.1.3.- Descripción general del programa

El primer bloque del curso está enfocado en entender de manera adecuada el concepto de espacio geográfico para que el alumno pueda relacionar los aspectos naturales, sociales, culturales y económicos que conforman dicho espacio, además de las categorías espaciales como lugar, medio, paisaje, región y territorio con el objetivo de adquirir las bases necesarias del bloque.

También aprenderán a utilizar las escalas gráfica y numérica, y las proyecciones cartográficas con la intención de que el alumno adquiera la capacidad de reconocer lugares y zonas horarias utilizando las coordenadas geográficas y los husos horarios generando la habilidad de orientación en su vida diaria.

La tecnología juega un papel importante para que el alumno conozca las imágenes de satélite, el Sistemas de Información Geográfica y el Sistema de Posicionamiento Global como adelantos que proporcionan información geográfica útil. Además del manejo de las escalas mundial, nacional y local con la intención que el alumno pueda reconocer la diversidad del espacio geográfico y fomentarlo como antecedente para el estudio de los siguientes bloques.

En el segundo bloque los alumnos analizan la relación entre las zonas sísmicas y volcánicas con las placas tectónicas reconociendo la división del espacio oceánico y continental como efecto de los procesos internos de la Tierra.

Un punto muy importante dentro del bloque es la valoración del agua como elemento indispensable para la vida, además de su composición, distribución y desplazamiento en sus diferentes formas. También se analizan la diversidad climática en México y en el mundo.

Cabe mencionar que en este bloque es importante el reconocimiento de los elementos y procesos naturales que posteriormente serán de utilidad para temas como la sustentabilidad ambiental y los espacios económicos.

Para el tercer bloque se busca que el alumno identifique las causas y consecuencias de la composición, distribución y desplazamiento de la población, así como las diferencias entre los espacios rurales y urbanos, los problemas relevantes y el fenómeno de la migración.

Se busca la valoración de la diversidad cultural, la convivencia y los factores que generan las manifestaciones culturales como parte de las tendencias actuales de la sociedad actual. Con ello se busca que el alumno reconozca las relaciones entre las diferentes sociedades del mundo, su calidad de vida y la vulnerabilidad de la población.

El cuarto bloque está enfocado en la identificación de los espacios productivos y el aprovechamiento de sus recursos naturales lo que genera los diversos espacios económicos a nivel mundial y nacional. Además de la importancia y utilidad de los energéticos y minerales que dan paso a los espacios industriales.

Un punto importante dentro del bloque es el tema de la globalización económica, donde se busca que el alumno identifique actividades como el comercio y el servicio de transporte, además de los organismos y las regiones comerciales, así como el turismo y su importancia económica.

Los objetivos de este bloque son que los alumnos analicen las diferencias socioeconómicas en México y en el mundo, así como su posible futuro para algunos países en el contexto del que sean valoradas.

El último bloque se encarga de relacionar los elementos naturales, sociales, culturales, económicos y políticos con la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental, sus implementaciones legales y las áreas naturales protegidas.

Se relacionan también los riesgos de desastres con la degradación ambiental y la vulnerabilidad de la población mundial. Con ello el alumno podrá generar posibles soluciones y participar de manera voluntaria con la prevención de desastres en el medio que los rodea y fomentar la conciencia acerca de dichos riesgos.

Al concluir cada uno de los bloques, los alumnos realizarán una actividad como el estudio de caso o proyecto, donde se busca el análisis de una situación relevante en el medio local, utilizando los medios geográficos y los componentes espaciales que se fueron tratando a lo largo del bloque.

I.2.- Características funcionales del programa

De manera general, la asignatura de Geografía está enfocada en el estudio del espacio geográfico definido como “el espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes, a lo largo del tiempo”. (*Programas de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo, <http://basica.sep.gob.mx>, consultado el 11 de mayo del 2012*).

De acuerdo a este concepto, durante el curso los alumnos abordarán cada uno de los bloques relacionando el espacio geográfico con sus elementos naturales como el agua, vegetación, el clima, la fauna y el relieve; los elementos sociales como la composición, distribución y movilidad de la población; los elementos culturales como estilos de vida, manifestaciones culturales y tradiciones; los económicos como recursos naturales, espacios económicos, servicios y desigualdad socioeconómica, y políticos como territorios, fronteras, tratados nacionales e internacionales y las leyes.

Es importante destacar que el estudio de las relaciones del espacio geográfico y sus componentes más elementales, se realiza de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano y de lo conocido a lo desconocido, ya que se considera que éstos se manifiestan espacialmente en conjunto en las diversas categorías de análisis como el lugar, el medio, región, paisaje y territorio.

LUGAR.- es el primer grado de estudio del espacio geográfico y se refiere al espacio inmediato conocido con algún nombre en específico como podría ser una colonia, un pueblo o el barrio donde se habita, generando así un sentido de identidad y pertenencia.

MEDIO.- este grado de análisis espacial se enfoca en dos tipos fundamentales: el espacio rural y el espacio urbano. En general, es el espacio donde interactúan los seres humanos con los elementos naturales para generar un desarrollo socioeconómico.

REGIÓN.- es un espacio que comparte elementos similares los cuales interactúan entre sí de manera directa o indirecta, generando una identidad propia en

comparación con otras regiones. Éstas pueden ser: naturales, económicas, sociales, etc.

PAISAJE.- es un espacio que está integrado por la relación de los elementos naturales y las alteraciones realizadas por los grupos humanos a lo largo del tiempo. Podemos identificar una gran diversidad de paisajes pero cada uno con sus propias características que lo hacen único, por ejemplo bosques, ciudades, etc.

TERRITORIO.- es un espacio delimitado por los grupos humanos y sus diversas formas de administración y organización. Principalmente se deriva de una serie de acuerdos entre gobiernos y pueblos. Cada territorio incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo y marítimo (mar patrimonial y territorial). Este puede ser una ciudad, estado, país, etc.

(Programas de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo, <http://basica.sep.gob.mx>)

Cada una de las categorías analizadas anteriormente se abordan de acuerdo al grado escolar y en función de sus intenciones didácticas. En la Educación Básica, el análisis del espacio geográfico se basa en las experiencias cotidianas de los alumnos en conjunto con el lugar donde se desenvuelven, tratando de realizar un estudio secuencial de acuerdo a las diferentes escalas: local, estatal, nacional, continental y mundial.

A pesar de que cada grado analice una escala espacial en específico, no se dejan fuera las demás lo que permite un estudio geográfico más completo y su comprensión sea la más adecuada.

Desde el punto de vista didáctico, el enfoque de la asignatura considera que “el aprendizaje es un proceso que se construye y desarrolla a lo largo de la vida, a partir de la participación de los alumnos, la recuperación y movilización de sus experiencias previas e intereses, la interacción con el espacio y el trabajo colaborativo” (Jorba, Jaume, 2000).

Con lo anterior se busca el desarrollo del alumno de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje y comprensión, desde el punto de vista cognitivo, social, motriz, afectivo, interpersonal e intrapersonal. Lo cual permitirá al alumno percibir el espacio, actuar en él y relacionarse con los demás.

De acuerdo a lo anterior, el actual programa proporciona a los alumnos una serie de aprendizajes basados en situaciones relevantes de su vida cotidiana enriqueciendo el conocimiento de una manera constructiva y posteriormente

participando en acciones que favorezcan en las posibles soluciones de problemas reales aplicando lo aprendido.

El trabajo en equipo y el intercambio de ideas, la participación, colaboración y construcción colectiva de conocimientos también enriquece el interés de los alumnos en su contribución en el mejoramiento de las condiciones del espacio.

En el ámbito sociocultural, la afectividad, el pensamiento, las experiencias, la acción y la colaboración se relacionan para dar sentido al aprendizaje. Por ello, los contenidos del programa se centran en los procesos de aprendizaje, los intereses y las necesidades de los alumnos, desarrollados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

I.2.1 Competencias geográficas

Una característica fundamental del programa de la asignatura de Geografía de México y del Mundo es el manejo de las competencias geográficas las cuales se desarrollan a lo largo de la Educación Básica. “Las competencias geográficas son un medio para la formación de los alumnos, dado que se orientan a que éstos actúen con base en sus experiencias, de forma consciente, razonada, reflexiva, autónoma y creativa en situaciones que se les presenten dentro y fuera de la escuela, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en el espacio donde viven”. Se consideran cinco competencias geográficas para esta asignatura. (*Programas de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo, <http://basica.sep.gob.mx>, consultado el 12 de mayo del 2012*).

- Manejo de información geográfica. Requiere que los alumnos analicen, representen e interpreten información, particularmente en planos y mapas, para adquirir conciencia del espacio geográfico. Con su desarrollo adecuado, los alumnos pueden orientarse, localizar sitios de interés, conocer nuevos lugares, representar e interpretar información de tablas, gráficas, planos, mapas, entre otros. Permite que el alumno continúe aprendiendo y maneje diferente información en las diversas escalas.
- Valoración de la diversidad natural. Facilita a que el alumno analice las relaciones espaciales de los componentes y procesos naturales de la Tierra, valorando su distribución e importancia para las diferentes formas de vida sobre la superficie terrestre. Con su desarrollo, los alumnos identificarán las condiciones naturales del espacio en diferentes escalas, adquiriendo una conciencia participativa en la conservación y cuidado del lugar donde se desenvuelven. Colabora a que los alumnos valoren la

diversidad natural, reconociendo las interacciones de los componentes naturales con los seres humanos.

- *Aprecio de la diversidad social y cultural.* Permite que los alumnos adquieran una visión acerca de la distribución, composición, crecimiento, concentración, movimiento y diversidad de la población, con la finalidad de identificar los problemas y características sociales en diversos territorios y culturas. Con su desarrollo, el alumno fortalece su identidad, a partir del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, además de la convivencia intercultural.
- *Reflexión de las diferencias socioeconómicas.* Implica que los alumnos analicen los elementos que conforman los espacios económicos, analizando a las sociedades actuales y sus desigualdades socioeconómicas. Contribuye a que los alumnos identifiquen las condiciones socioeconómicas, principalmente en el ámbito local y la toma de decisiones en la vida cotidiana, así como para el análisis del consumo inteligente y responsable.
- *Participación en el espacio donde se vive.* Ayuda a que los alumnos relacionen los componentes del espacio geográfico que inciden en la calidad de vida, el ambiente, la sustentabilidad y la prevención de desastres, para una posterior participación en posibles soluciones a problemas locales, creando una conciencia del papel que ocupan dentro de la sociedad.

Para el adecuado desarrollo de las competencias geográficas se utilizan conceptos, habilidades y actitudes que favorecen en el estudio de los contenidos desde una perspectiva geográfica integral que se reconocen en la figura 3.

CONCEPTOS.- Proveen un marco de referencia para el análisis de las relaciones entre los componentes del espacio geográfico. (*Programas de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo, <http://basica.sep.gob.mx>, consultado el 13 de mayo del 2012*).

- *Localización.-* este concepto se refiere a la posición de los diversos elementos que conforman el espacio geográfico utilizando diferentes sistemas de referencia, desde básicas como izquierda, derecha, cerca y lejos, así como las coordenadas geográficas como latitud, longitud y altitud.

- Distribución.- se refiere a la organización y disposición de los elementos que conforman el espacio geográfico, haciendo referencia a su dispersión y concentración de dichos elementos, además de la manera en que se presentan y configuran espacios homogéneos y heterogéneos.
- Diversidad.- hace referencia a la diversidad de los componentes que conforman un territorio determinado, a partir de su composición, organización y dinámica.
- Cambio.- refiere a la transformación del espacio geográfico y de sus elementos a lo largo del tiempo. La relación que presentan las culturas y su entorno genera cambios espaciales que pueden identificarse en periodos cortos o largos de tiempo.
- Relación.- alude al grado de correspondencia y vinculación entre dos o más elementos que conforman el espacio geográfico. Facilita el reconocimiento de dichos componentes que no se presentan de forma aislada y que la modificación de uno incide en la modificación de los otros.

HABILIDADES.- Implican acciones que favorecen la formalización del conocimiento, mediante el manejo de la información geográfica y la participación en diferentes situaciones. (*Programas de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo, <http://basica.sep.gob.mx>, consultado el 13 de mayo del 2012*).

- Observación.- hace referencia a la identificación de los elementos que conforman el espacio geográfico de acuerdo al contacto directo o representaciones gráficas.
- Análisis.- se refiere a la identificación de información por medio de imágenes, escritos, mapas, esquemas, etc., con el objetivo de entender la dinámica particular de diversos componentes del espacio geográfico.
- Integración.- trata acerca de la incorporación, relación y ordenamiento de la información geográfica, a partir de un punto de vista integrado.
- Representación.- alude a la expresión de los elementos del espacio geográfico y sus relaciones en mapas, dibujos, gráficas, etc.

- Interpretación.- implica obtener conclusiones sobre la expresión espacial de los componentes del espacio geográfico, a partir de la información adquirida en los diferentes medios utilizados.

ACTITUDES.- Son disposiciones que los alumnos manifiestan a partir de la integración de los conocimientos, las habilidades y los valores, las cuales les permiten desenvolverse de manera reflexiva. (*Programas de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo, <http://basica.sep.gob.mx>, consultado el 12 de mayo del 2012*).

- Adquirir conciencia del espacio.- se refiere a la identificación del espacio junto con sus características y problemas con los que cuenta, además de generar el interés por su análisis, su cuidado y su valoración, a partir de las acciones realizadas por la sociedad dentro de un espacio a cualquier escala.
- Reconocer la identidad espacial.- implica la formación de un sentido de identidad y pertenencia dentro de una sociedad mediante la valoración de los elementos que conforman el espacio geográfico.
- Valorar la diversidad del espacio.- consiste en apreciar la diversidad de la naturaleza y la sociedad que conforman el espacio geográfico, así como para la diversidad y la convivencia intercultural.
- Asumir los cambios del espacio.- se refiere a la comprensión de la conformación y transformación del espacio geográfico a lo largo del tiempo, entendiendo el pasado, asumiendo el presente y orientar el futuro.
- Saber vivir en el espacio.- implica el desenvolvimiento de los alumnos de manera informada y participativa para mejorar su relación con la naturaleza, la sociedad, la cultura, las condiciones socioeconómicas, la calidad de vida, el ambiente y la prevención de desastres en el espacio donde viven.

Figura 3.- Conceptos, habilidades y actitudes.

CONCEPTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio
Distribución	Análisis	Reconocer la identidad espacial
Diversidad	Integración	Valorar la diversidad del espacio
Cambio	Representación	Asumir los cambios del espacio
Relación	Interpretación	Saber vivir en el espacio

Elaboró: Alberto Flores Rosario de acuerdo con el programa de estudios 2011 de la SEP.

La figura 3 nos muestra una forma de resumir los conceptos, habilidades y actitudes que se buscarán adquirir durante el curso.

Las competencias geográficas se apoyan de las habilidades, actitudes y conceptos que el alumno debe desarrollar para su adecuado funcionamiento.

1.3.- Categorización del programa

En este punto propongo una categorización de los temas de la asignatura de Geografía de México y del mundo, es decir, se agrupan los temas y subtemas que tienen uno o varios aspectos en común para un análisis integral. De acuerdo a ello, el programa quedó conformado en tres grupos fundamentales que abordan los siguientes aspectos:

- 1.- Sociales y culturales
- 2.- Económicos y políticos
- 3.- Físicos y ambientales

La primera categoría aborda los temas y subtemas que manejan componentes sociales y culturales ya que se entiende a la cultura en un sentido social, además el elemento fundamental está dirigido hacia el ser humano, su adaptación, dinámica, tradiciones, etc.

La siguiente categoría está enfocada en los aspectos económicos y políticos, la cual va dirigida hacia los recursos naturales, su aprovechamiento y la sustentabilidad, donde el aspecto político es de suma importancia para el manejo de los espacios económicos.

La última categoría se ocupa para los componentes físicos y ambientales, lo que permitirá que las estrategias didácticas que se utilicen para el grupo de temas y subtemas enfocados en estos elementos permitan la interrelación del medio físico, su desarrollo y afectaciones con la calidad de vida del ser humano, además de las causas y consecuencias de su desenvolvimiento dentro del espacio geográfico.

Es importante destacar que las categorías se interrelacionan y que dicha agrupación es con la finalidad de establecer las estrategias didácticas útiles para cada una de ellas. Además de que en las tres se analiza el espacio geográfico pero con la diversidad de fenómenos y elementos que lo conforman. También los medios de representación estarán presentes en todas las categorías establecidas.

CAPÍTULO II.- Las estrategias didácticas de apoyo al docente en el proceso de enseñanza de Geografía a nivel secundaria.

II.1.- Definición de estrategia didáctica y sus funciones

Las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar las metas de aprendizaje. (Beltrán, Jesús, 1995.)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un término pedagógico que señala la estrecha vinculación entre ambos conceptos, donde el enseñar y aprender son procesos correlativos o correspondientes. Esto quiere decir que nadie puede decir que ha enseñado mientras otro no haya aprendido.

La enseñanza y el aprendizaje es un proceso que conlleva el uso de estrategias didácticas; una estrategia didáctica es un conjunto de acciones utilizado por el profesional de la educación, en los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre) que permiten reforzar los conocimientos previos del estudiante y la adquisición de los nuevos conocimientos. Las estrategias se aplican mediante técnicas y recursos didácticos, con el fin de que los alumnos aprendan, reflexionen, tomen decisiones, participen y sugieran soluciones a problemas de su entorno. (Jorba, Jaume, 2000.)

Manuale (2007, p. 23) define la estrategia didáctica como “la utilización óptima de una serie de acciones que conducen a la consecución de una meta. Son conductas controladas, conscientes e intencionales y dirigidas a una meta.”

La definición de la autora hace referencia a las estrategias aplicadas en la enseñanza-aprendizaje, como métodos de ejecución a través de las cuales se eligen, coordinan y aplican habilidades en la solución de determinadas tareas tomando en cuenta un propósito u objetivo.

Pimienta (2005, p. 25) define la estrategia como “una operación particular, práctica, intelectual, de la actividad del profesor o de los alumnos, que complementa la forma de asimilación de los conocimientos que presupone determinado método.”

Se entiende que la definición describe la estrategia didáctica como una posibilidad del alumno de desarrollar nuevos conocimientos y descubrir el nivel de asimilación utilizado para alcanzar dichos conocimientos. Las estrategias didácticas promueven una participación activa del alumno y le permiten generar hábitos de estudio y trabajo recomendables.

Para Tobón (2004, p. 4), “estrategia es una acción que, de modo general y sistemático, permite el logro de determinados fines. Se complementa con la técnica, que consiste en operaciones concretas, coyunturales, occurrenceales y específicas que pueden corroborar, complementar, y convalidar los principios estratégicos, o también contradecirlos.”

(<http://www.unap.cl/metodologicas.pdf>, 22-mayo-2012)

En dicha definición, lo estratégico se relaciona con la capacidad de maniobra para realizar determinada acción, lo que implica ser competente o encaminarse de manera paralela hacia un mismo objetivo.

II.1.1.- Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza hacen la referencia a lo que hace o prevé el profesor para conducir los aprendizajes (Carrasco, 1997:78).

Se puede decir, por tanto, que la enseñanza es un estímulo externo emisor de mensajes cuya finalidad consiste en la adquisición o conductas en el alumno, es decir, producir aprendizajes. La enseñanza debe estar basada en el esfuerzo de las conductas positivas y en la eliminación de las negativas, por ejemplo las basadas en el castigo. Así, se puede obtener un aprendizaje eficiente en el alumno como resultado de condiciones ambientales positivas.

Se deben evitar los riesgos de reducir los métodos de enseñanza a una actividad exclusiva del profesor, esto provoca un aprendizaje disfuncional y una acción didácticamente incompleta al no tener una participación activa por parte del alumno. También se debe evitar que la enseñanza sea una simple transmisión de información; no debe considerarse como una situación donde alguien está aprendiendo lo que otro enseña.

Si como cita Jorba (2000:2), enseñar es provocar dinámicas y situaciones en las que puede darse el proceso de aprender en los alumnos, la enseñanza deberá tener una intencionalidad, ésta será provocada por el profesor; el reto consiste en que los alumnos sean capaces de dar sentido a lo aprendido para que pueda ser utilizado para sus propios fines y no sólo en el ámbito escolar. Ésta adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación con el aprendizaje. Se convierte así en un proceso interactivo en el que participan el profesor y el alumno, así como el contexto en el que los intercambios se producen.

Las estrategias de enseñanza producen aprendizajes significativos y deberán de ser sustentadas en propósitos u objetivos bien definidos como los analizados en el

capítulo anterior. Los propósitos de la enseñanza de la geografía deberán ser orientados hacia el alumno, enfatizando lo que se espera que el estudiante haga y no lo que el maestro hará, es decir, dirigidos a los resultados del aprendizaje y redactados de manera clara y concisa, en términos de la conducta que se espera del alumno.

Existe una gran cantidad de estrategias de enseñanza, a continuación se presentan los rasgos que caracterizan algunas estrategias que considero, son útiles para la enseñanza de la geografía en el programa de secundaria, de acuerdo a los propósitos de la materia.

- ***Conferencia formal***

Se expone la información sobre determinado tema y se presentan los conceptos que se consideran básicos para la comprensión del tema elegido. Para que esta estrategia sea efectiva, el conferencista debe utilizar analogías, un vocabulario de acuerdo al nivel de la audiencia, en tono adecuado de voz y recursos visuales. Al terminar la exposición puede haber o no una ronda de preguntas.

La conferencia deberá ser presentada por algún especialista en cualquier tema relacionado con los contenidos del programa del plan de estudios de geografía (puede ser un cartógrafo, meteorólogo, biólogo, sociólogo, etc.). Resulta ideal que el evento se lleva a cabo en las instalaciones de la escuela para facilitar la presentación de todos los alumnos que cursan la asignatura.

- ***Conferencia informal***

Es una estrategia similar a la conferencia formal. La diferencia consiste en que la audiencia puede hacer comentarios, aclaraciones y preguntas en el transcurso de la conferencia. En esta estrategia se debe tomar en cuenta el tiempo disponible para la participación de la audiencia.

La finalidad es la misma que persigue la estrategia anterior, la diferencia radica en la participación de los asistentes durante la intervención del exponente.

- ***Demostración***

Es una explicación mediante ejemplos, o una manera práctica de mostrar cómo funciona o se una alguna cosa. Debe tener una secuencia:

1.- Explicación verbal: requiere una cuidadosa preparación con una descripción exacta del procedimiento.

2.- Demostración: se debe determinar claramente qué equipo se necesita y verificar que dicho equipo funcione correctamente. Debe efectuarse una demostración final que cubra la serie de tareas completa. Habrá preguntas y respuestas, y ejercicios de práctica.

- **Simulación**

Consiste en la representación de una escena de alguna situación particular, para discutir ampliamente sobre la misma. Se requiere de un trabajo en equipo; los participantes deben aportar ideas y presentar soluciones.

Simular situaciones que pueden presentarse en el entorno del alumno, ayudará a que éste interactúe de forma indirecta con los fenómenos sociales, naturales o económicos, resultado de la interacción de los elementos que componen al espacio geográfico. Las simulaciones pueden ser: simulacros (en caso de sismo, inundación, incendio, epidemias, concentraciones masivas de población, entre otros), que realizados de forma adecuada, ayudan al alumno a tomar conciencia de su importancia como medidas de prevención; entrevistas (por ejemplo, a supuestos migrantes); reporteros o cronistas de algún evento a presentarse en algún sitio, o al seguimiento de éste durante su trayectoria o desarrollo (huracanes, sismos, lluvias, incendios, entre otros).

- **Juegos**

Tienen el propósito de desarrollar una destreza. Pueden ser simples o complejos, normalmente son competitivos y están relacionados con la realización de una tarea.

Se trata de una estrategia que tiene como finalidad el tratamiento de un tema en forma amena, en donde se pueden adaptar a la materia algunos juegos conocidos por los alumnos como memoramas, serpientes y escaleras, rompecabezas, maratón, ente otros. Es una estrategia de tipo visual en donde el alumno participa normalmente con mucho entusiasmo y con el afán de ser el ganador o el primero en terminar con la actividad.

- ***Videos/películas o presentaciones en power point***

Se utilizan como un recurso de apoyo; el contenido debe ser relevante al tema de la clase. No debe ser utilizado como único método de enseñanza. El alumno deberá hacer una síntesis de lo observado y comentarios personales.

En dicha estrategia, la información presentada al alumno deberá ser corta en cuanto a su duración, pero deberá contener la información relevante que despierte el interés del observador acerca del tema. Lo anterior aplica para ambos recursos; la duración del material deberá ser adecuada para que éste no resulte aburrido para el estudiante. También se puede dictar un cuestionario antes de la proyección o presentación de diapositivas, esto con la finalidad de que el alumno esté atento durante la actividad.

- ***Torbellino o lluvia de ideas***

Consiste en la presentación de un tema o una situación para que los estudiantes reaccionen espontáneamente de una manera que surjan las ideas. Mientras más ideas se tengan, mayor es la probabilidad de obtener sugerencias y alternativas.

Es una estrategia que favorece el rescate de las ideas previas del alumno y estimula la libre expresión, no se deberá restringir ni censurar las ideas aportadas, lo anterior, ayuda a la creatividad e imaginación del alumno. Lo esencial de dicha estrategia es que se puede aplicar en diversas situaciones. El profesor deberá actuar como coordinador de la actividad, y no deberá verter ideas u opiniones.

- ***Preguntas y respuestas***

Consiste en una discusión controlada (el profesor inicia con preguntas motivantes) donde se aplica el sistema de preguntas y respuestas. El alumno participa activamente; además permite que el profesor pueda corregir inmediatamente cualquier error.

A diferencia del torbellino de ideas, en esta estrategia de enseñanza, el profesor tiene la oportunidad de participar en la actividad, corrigiendo durante su desarrollo, las ideas erróneas que acerca del tema pueda tener el alumno.

- **Estudio independiente o proyecto**

Delega en el alumno la mayor responsabilidad de su aprendizaje. Se usan como parte de una unidad de aprendizaje. Se apoya con tutoría del profesor. Facilita el desarrollo de investigaciones, ensayos y resolución de problemas.

Requiere de guías de trabajo para orientar el aprendizaje. Se debe capacitar al alumno para el trabajo y el aprendizaje independiente. Otorgan a los estudiantes un cierto protagonismo y fomenta su interacción con la realidad. Se caracteriza por las siguientes acciones:

- a) Se propone a los alumnos un tema o una idea a desarrollar, o bien, se les da la libertad de elegir.
- b) Se planifican las actividades necesarias para lograr el o los objetivos.
- c) Se materializa el tema o la idea.
- d) Se expone frente al grupo.
- e) Se evalúa el proceso y el resultado.

Esta serie de actividades son las que sostienen y refuerzan la autonomía de los alumnos y su organización en grupo, y por su parte, el profesor es el guía y moderador del proceso, y el que recomienda oportunamente los recursos didácticos necesarios. (*redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 3 de junio del 2012*)

II.1.2.- Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (*redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 3 de junio del 2012*)

Entonces, se puede deducir que las estrategias de aprendizaje organizan o crean nuevo conocimiento además que pueden alterar el estado motivacional y afectivo del alumno con el objetivo que aprenda con eficacia los contenidos del programa que se estudia. Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas de manera voluntaria e intencional por el alumno, siempre que tenga el deseo de aprender, recordar o solucionar algún contenido.

El aprendizaje es la relación que existe entre el mundo y el sujeto; entre la realidad conflictiva y la capacidad del individuo para resolverla e integrarse socialmente al medio en el que vive.

Ayudar a alguien a aprender significa sensibilizarlo de tal forma que quiera enfrentar ciertas dificultades; se puede decir, por tanto, que el aprendizaje es la superación no sólo de problemas sino también de la liberación del individuo como persona.

Al respecto, Jorba (2000:2) dice: el aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.

Las estrategias de aprendizaje cognitivas permiten transformar la información en nuevo conocimiento a través de una serie de relaciones que al ser profundizadas por el alumno, le va a permitir organizar la información y, a partir de ella, obtener deducciones además de establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos.

Otro aspecto importante es el comportamiento del profesor ya que puede compararse al de un guía que proporciona modelos, pautas y herramientas que orientan la actividad mental de los estudiantes hacia el desarrollo de los objetivos de aprendizaje propuestos.

La preparación del profesor es básica y trascendental en el desarrollo de los alumnos, ya que en un principio aquel hará una guía controlada de la toma de decisiones (estrategias) en el enfrentamiento de un problema. De forma gradual, la estrategia a seguir será concertada a través del diálogo con los estudiantes y se elegirá la que muestre mayor eficacia.

La aplicación de una estrategia de aprendizaje hará que los alumnos adquieran una mayor habilidad para regular sus decisiones. Finalmente, los alumnos utilizarán de manera autónoma las estrategias, siempre que sean apropiadas. A continuación se enlistan las estrategias de aprendizaje las cuales apoyan a la adquisición de información, habilidades o destrezas, además permite conocer las capacidades del alumno y el modo de utilizarlas adecuadamente.

Carrasco, (2007:41-42), clasifica las estrategias de aprendizaje de la siguiente manera:

- ***De apoyo***

Implementadas con la finalidad de apoyar las condiciones físicas, ambientales y psicológicas del alumno: hacen referencia a condiciones como una habitación o lugar íntimo, sin ruidos ni desastres (hermanos, teléfonos, computadoras, etc.), cómodo; una mesa amplia de altura adecuada donde se pueda escribir, dibujar y estudiar, que tenga encima todo lo necesario para el estudio (libros, atlas, diccionarios, lápices, gomas, etc.); iluminación suficiente, de preferencia natural, no directa; suficiente ventilación; temperatura cercana a 18°C; haber descansado lo suficiente todos los días (entre 8 y 10 horas de sueño).

Las condiciones psicológicas que se requieren son voluntad, referida al esfuerzo requerido para el trabajo intelectual donde se deberá contar con la disposición del alumno; se empleará el mayor número de sentidos, sobre todo la vista y el oído ya que la mayor parte del aprendizaje se genera a través de estos sentidos (un 11% por el oído y un 83% por la vista); evitar las distracciones para no tener ideas erróneas acerca de los que se está estudiando.

Se deberá tener ideas, convicciones, actitudes, estrategias, valores, etc. que predispondrán al alumno para el aprendizaje (creer en su capacidad para generar cambios en su vida), lo anterior evitará el miedo al fracaso, al cambio y al éxito.

Por sus características, esta estrategia deberá llevarse a cabo en casa, único lugar donde se pueden dar las condiciones ambientales mencionadas.

- ***Captación y selección de la información***

Para captar información es necesario estar atento; y las estrategias de atención son aquellas que favorecen la dirección del sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto.

Algunas formas de captar y seleccionar información son: las explicaciones del profesor, donde éstos informan al alumno lo que tiene que aprender, además proporcionan los apuntes, los cuales conviene repasar antes de tomar los de la siguiente clase; los libros de texto son una fuente de información útil siempre y cuando se asista a clase y se cuente con el apoyo del profesor para aclarar la dudas del alumno; cuando un profesor

recomienda otras fuentes de información es necesario consultarlas pues ayudará al alumno a seleccionar mejor lo que tiene que aprender.

Dicha estrategia es aplicable tanto en el salón de clase como en casa, en el primero, se lleva a cabo la interacción profesor-alumno. El repaso de apuntes se hará en casa u otro lugar que reúna las condiciones para hacerlo; la consulta de otras fuentes se puede hacer en bibliotecas, hemerotecas, internet y en revistas.

- ***Procesamiento de la información***

Se trata de las siguientes estrategias:

Atencionales, dirigidas al control de la atención y a centrarse en la tarea.

De codificación, elaboración y organización de la información, las cuales controlan los procesos de restructuración, elaboración y organización de la información para integrarla a la estructura cognitiva mediante técnicas como subrayado, resumen, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

De personalidad y creatividad, que incluyen el pensamiento crítico, las propuestas personales creativas, etc.

De recuperación de información, donde a través de técnicas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.

De comunicación y uso de la información adquirida a través de la realización se síntesis de lo aprendido, simulación de exámenes, autopreguntas, ejercicios de aplicación, etc.

Aplicables en el aula (atencionales, codificación, personalidad) y, casa (recuperación y comunicación). Desarrolladas de forma adecuada, representan una excelente estrategia de aprendizaje.

- ***De personalización***

Estas estrategias están relacionadas con la creatividad, el pensamiento crítico y la transferencia (comparación) de los conocimientos. El pensamiento crítico es reflexivo y razonable; el contexto del pensamiento crítico reviste la tendencia en la mente a razonar de manera que se consiga lo que se quiere alcanzar, que se excluyan las ideas opuestas y

que se vincule nuestra identidad a nuestras propias ideas. Las estrategias de personalización pueden ser de clarificación (centrar el problema, analizar los argumentos, formular y contestar preguntas de clarificación), de apoyo básico (juzgar la credibilidad de una fuente, observar y juzgar los informes de observación), de inferencia (deducir y juzgar las deducciones, hacer y juzgar juicios de valor) y de estrategia y táctica (decidir sobre la acción o interactuar con otros).

Es ideal para aplicarse en el aula, ayuda a la integración de los conocimientos comprendidos, desarrollar un criterio propio, crear estrategias para resolver problemas de asignaturas tanto científicas como humanísticas.

- ***Expresión de la información***

Se aplica en la preparación previa de un examen y en la presentación de trabajos escritos; para preparar un examen es necesario leer, comprender, subrayar lo esencial, releer y resumir el material con objeto de encontrar las ideas clave o conceptos más importantes. Relacionar lo que se estudia con hechos, experiencias o situaciones de la vida cotidiana. Un texto es una idea o un conjunto de ideas, pero bien organizadas, bien escritas, bien presentadas. Existen textos mejor trabajados y presentados que otros, elaborados bien implica un largo aprendizaje, de un arduo trabajo, el texto es lo que aparece a los ojos del lector; el texto es el producto de la labor de pensar y de escribir.

Esta estrategia es para desarrollarse en los ámbitos mencionados (salón y casa), consiste en la comprensión y explicación de la información y de relacionar lo aprendido con los acontecimientos en el entorno del alumno; lo anterior, a través de un texto, utilizando las técnicas mencionadas.

Cada una de las estrategias anotadas son importantes en cuanto a su implementación de acuerdo al momento que esté viviendo el proceso de aprendizaje. Las estrategias de apoyo de refieren a las condiciones físicas y ambientales, así como psicológicas del alumno; las de captación y selección de información a aprender, sirve de guía en la obtención de información y su adecuado manejo después de ser obtenida, consiste en el procesamiento de la información y su forma de representación a través de mapas conceptuales y mentales, tablas o cuadros, redes semánticas y esquemas; las de personalización ayudan a integrar los conocimientos y organizarlos mediante un criterio propio; las

de expresión de la información ayuda a preparar los exámenes y a realizar de manera adecuada escritos y monografías.

Por otro lado, el Libro para el maestro, Geografía, Educación Secundaria (2011), propone tres tipos de estrategias de aprendizaje: repaso, elaboración y, organización y relación, con la finalidad de ofrecer una educación no solamente informativa sino formativa, esto es, que los alumnos sepan explicar la realidad a partir de comprender, preguntar, analizar y relacionar los conocimientos con su entorno.

- **Repaso**

Consisten en la asociación de aprendizajes previos, que reiterados, sirven para su consolidación. Los alumnos pueden hacer una recapitulación, conclusión o una pregunta acerca del contenido del tema visto en clase. Puede también usarse una continuidad e inicio de la siguiente clase y tratamiento de un siguiente contenido.

- **Elaboración**

Este tipo de estrategias permiten al alumno la apropiación de nuevos conocimientos mediante la elaboración de prototipos, análisis de un caso, interpretación de gráficas, planteamiento de un problema, la exposición, discusión de un tema, prácticas de campo o la realización de un experimento.

Con la implementación de estas estrategias se logra enlazar los conocimientos previos del alumno con la nueva información, lo que repercute en nuevos conceptos acerca de un tema.

- **Organización y relación**

Sirven para clasificar, ordenar y jerarquizar la solución de un problema y su relación con lo que acontece en su vida.

Se emplean en los ensayos, exposición de temas, reportes e informes de actividades, propuestas de solución a problemas o la relación de un trabajo en grupo tendiente a la solución de un problema.

Las estrategias de aprendizaje mencionadas anteriormente cuentan con la intención de que los alumnos aprendan a aprender por sí mismos, lo anterior ayudará a la que la educación secundaria sea no sólo informativa sino también formativa, ayudando a los alumnos mediante la comprensión, análisis y relación de

conocimientos para entender su entorno, donde la función principal del profesor es de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Libro para el maestro, Geografía. Educación Secundaria. México. SEP, 2011)

Figura 4.- Estrategias de aprendizaje propuestas por SEP y Carrasco.

SEP (2011)	CARRASCO (2004)
<p>El libro para el maestro, Geografía, Educación Secundaria menciona que el profesor deberá propiciar y crear un ambiente estimulante en la clase, impulsando a los alumnos hacia el trabajo creativo y colectivo, en un ambiente de confianza y respeto.</p>	<p>DE APOYO</p> <p>Referidas a las condiciones físicas, ambientales y psicológicas del alumno que lo predispondrán al aprendizaje.</p>
<p>REPASO</p> <p>Asociación de aprendizajes previos con el tema visto en clase, a través de la recopilación del tema. Sirven también como continuidad para tratamientos de nuevos contenidos</p>	<p>CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Se capta la información a través de la explicación del profesor, la toma de apuntes, el repaso de éstos, aclaración de dudas del alumno por el profesor, asistencia a clases, y la consulta de otras fuentes de información.</p>
<p>ELABORACIÓN</p> <p>El alumno se apropia de nuevos conocimientos al elaborar prototipos, estudios de caso, interpretación de gráficas, exposición, discusión o práctica de campo.</p>	<p>DE PERSONALIZACIÓN</p> <p>Integración de conocimientos comprendidos y organizados (tener criterio propio, iniciativa, creatividad, saber pensar). Utilización de analogías.</p>
<p>ORGANIZACIÓN Y RELACIÓN</p> <p>Ordenamiento, clasificación y jerarquización del aprendizaje para la solución de un problema y para relacionar lo aprendido con lo que acontece en su entorno cercano.</p>	<p>EXPRESIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Ayuda al alumno a preparar exámenes y a la realización de trabajos escritos y orales.</p>

Elaboró: Alberto Flores Rosario a partir del libro para el maestro de la SEP, 2011.

En la figura 4 muestra que las estrategias cumplen la misma finalidad pero con diferentes nombres.

II.2.- Estrategias didácticas útiles para la asignatura de Geografía en secundaria.

El proceso de enseñanza-aprendizaje cuenta con una gran variedad de herramientas útiles para lograr los objetivos esperados, en el punto anterior se enlistan las principales estrategias didácticas para dicho proceso. En el caso de la asignatura de Geografía de México y del Mundo existen diferentes estrategias que difieren según los tipos de saberes y los componentes de las competencias, son propiamente las formas de proceder que los profesores eligen para desarrollar un tema.

Por tal motivo propongo las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje dando a conocer su definición y las ventajas de su uso.

Figura 5.- Estrategias de enseñanza-aprendizaje para Geografía de México y el Mundo.

ESTRATEGIAS	DEFINICIÓN	VENTAJAS
Álbumes geográficos	Selección o colección de actividades que los alumnos realizan en un tiempo determinado.	Con este trabajo, el alumno mostrará su capacidad para realizar diversos productos como mapa, gráficos, escritos, imágenes y dibujos.
Uso del Atlas	Sirve para consultar información relativa a la entidad del alumno (escala local), México (escala nacional) o del mundo (escala mundial). Pueden ser impresos y digitales.	Al parecer su uso, el estudiante fortalece las habilidades de observación, análisis e interpretación de la información.
Análisis e interpretación de tablas y gráficos	Bajo la orientación del profesor, lo alumnos pueden construir gráficas donde representen datos poblacionales, económicos y naturales.	Al aprender su uso, el estudiante fortalece las habilidades de observación, análisis e interpretación de la información.
Modelos tridimensionales	Reproducción a escala de la Tierra (globo terráqueo), continentes, países o regiones (maquetas) o mapas de relieve. Para su elaboración se utilizan diversos	Muestra rasgos del espacio geográfico que son difícil de apreciar en representaciones planas; el modelo tridimensional permite

	materiales como yesos, cera, metal, cartón, etc.	observar el largo, ancho y alto de la superficie terrestre.
Elaboración de distintos escritos	Consiste en la realización de los ensayos, reseñas, resúmenes y resolución de cuestionarios, entre otros.	Sirve para desarrollar habilidades de escritura y comunicación.
Debates	Estrategia que consiste en la discusión y confrontación de ideas u opiniones diferentes, se realiza después de una lectura o elaboración de escritos.	Con el profesor como moderador y validador, los alumnos darán opiniones argumentadas acerca de diversos temas.
Exposición	Es la explicación de un tema o asunto ante un público en este caso, los integrantes de un grupo. Se pueden utilizar diversos recursos como carteles, hojas de rotafolio, incluso, videos o presentación en power point.	Al desarrollar la actividad, el alumno será capaz de desarrollar conceptos, habilidades y actitudes relacionadas con el manejo, análisis, representación e interpretación del espacio geográfico.
Consulta de diarios y revistas	Actividad que realiza el alumno en medios impresos y electrónicos.	A través de la consulta, obtiene información actualizada de noticias, artículos, textos científicos e imágenes de su localidad, México y del mundo.
Práctica de campo	Actividad que se desarrolla fuera del ámbito escolar con la finalidad de recopilar datos e información en forma directa de los elementos naturales, sociales y económicos que conforman el entorno cercano del alumno.	Pone en contacto directo al alumno con su entorno más cercano, ya sea un bosque, un desierto, una fábrica, un centro comercial, etc.
Mapa conceptual	Conjunto de conceptos jerarquizados a partir de uno principal, que contiene los conceptos esenciales abordados durante la clase.	Permite construir conceptos a partir de los conocimientos previos del alumno; organiza, interrelaciona y fija el conocimiento del contenido estudiado. Además, fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad.

Elaboró: Alberto Flores Rosario a partir del texto de Mayor, Juan, 1995.

Las estrategias que se proponen para ser utilizadas en el proceso de enseñanza para la asignatura de geografía en secundaria se enlistan en la figura 5 junto con sus definiciones y ventajas al ser utilizadas.

Cada una de las estrategias de enseñanza-aprendizaje citadas en el cuadro anterior, se pueden aplicar en distintos momentos del curso para los temas que componen el programa de Geografía de México y del mundo. La propuesta de las estrategias responde a que, desde mi punto de vista, y por las características de la asignatura, éstas son las más adecuadas para el abordaje de la mayoría de los temas del programa de estudios de la materia.

Por otro lado, cuando las estrategias didácticas cumplen en su aplicación con los propósitos de la asignatura, los aprendizajes esperados, la secuencia de los contenidos programáticos, las relaciones verticales y horizontales entre los temas, las relaciones transversales con otras asignaturas y, en particular, con el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes para el estudio y la comprensión del espacio geográfico. Entonces se puede decir que se están generando aprendizajes significativos.

Las relaciones verticales y horizontales entre los temas del programa de Geografía de México y del Mundo son fundamentales debido que, a través de éstas, se retoman o inician algunos temas de diferentes bloques de programa, los cuales tienen contenidos similares, lo que facilita la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Es fundamental tomar en cuenta la transversalidad entre asignaturas debido a que, al igual que las relaciones verticales y horizontales de la materia, aquella facilita el aprendizaje al relacionar los temas geográficos con las otras asignaturas como Biología, Formación Cívica y Ética, Historia, Español, Física y Matemáticas.

También cabe mencionar la importancia de utilizar la transversalidad entre las asignaturas debido a que, al igual que las relaciones verticales y horizontales de la materia, aquella facilita el aprendizaje al relacionar los temas de la geografía con los de otras materias como por ejemplo: durante la elaboración de gráficas (matemáticas); ubicación y características de las regiones naturales (biología); la preservación y el uso sustentable del ambiente y recursos naturales (cívica y ética, biología); los factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra (ciencias).

II.2.1.- El estudio de caso

Se decidió incluir al estudio de caso en este apartado debido a que representa uno de los elementos fundamentales del programa de Geografía de México y del

Mundo a partir del 2006 hasta la reforma actual. Además de ser una estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje muy útil cuando se usa en los temas que así lo requieran.

La propuesta consiste en el empleo de una herramienta educativa llamada estudio de caso. Con esta estrategia de enseñanza-aprendizaje se aborda el final de cada bloque.

El estudio de caso es un buen vehículo por medio del cual se lleva al aula un parte de la realidad con el objetivo que los alumnos, junto con el profesor lo examinen minuciosamente. Consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en tiempo y espacio específicos. Ayudan a integrar los contenidos y conducen al alumno a la adquisición de los conceptos, habilidades y actitudes específicas que se desarrollan en cada bloque. Según Domínguez (2006), este recurso favorecerá en los estudiantes la comprensión del espacio geográfico porque permite:

- Identificar problemas concretos.
- Aplicar conocimientos geográficos a situaciones reales y prácticas.
- Consolidar la aplicación de las nociones y habilidades geográficas para fomentar actitudes.
- Desarrollar habilidades cartográficas y de comunicación.
- Promover la construcción del conocimiento.
- Fomentar la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje.
- Motiva la discusión, el debate, el análisis, la reflexión sistemática, la elaboración de materiales, la representación cartográfica y el desarrollo de la imaginación y la creatividad.
- Propiciar el trabajo individual y colectivo.
- Contribuir a la evaluación formativa de los alumnos.

Por la naturaleza flexible de este apartado temático, el profesor tendrá la posibilidad de elegir el caso que se analizará, con base en el contexto, los recursos disponibles, las experiencias propias y de los alumnos, así como la naturaleza del tema. Para ello, a continuación se presentan los criterios básicos a fin de orientar la selección de casa caso:

- El estudio de caso deberá atender situaciones reales, preferentemente referidas al ámbito local o nacional, para compararlo en un contexto más general según el tema de estudio y en correspondencia con el tema central de la unidad.
- Se hará referencia a las experiencias e intereses de los alumnos.

- Se recomienda seleccionar problemas cercanos que estimulen en los alumnos la formulación de diagnósticos, la identificación de opciones de solución viables y el ofrecimiento de propuestas. Por tanto, el caso a estudiar tiene que ser una situación de su entorno cercano, de preferencia algo que ya conozca y que represente una situación problemática para la comunidad (comunicación, deforestación, desempleo, inseguridad, migración, entre otros) y, sugerir soluciones a eventos que se suscitan en su espacio geográfico inmediato.
- Contar con fuentes de información suficiente y actual acerca del tema, con el fin de que los alumnos tengan material de consulta e investigación adecuado.

Con base en lo anterior, los estudios de caso deberán motivar interés y curiosidad en los alumnos, en esta forma, identifican a la geografía como una disciplina con sentido humano y social, ajena a la aproximación tradicional de estudiarla a través de la memorización de nombres, fechas, lugares y estadísticas; con ello podrán valorar, de forma integral, los procesos y los componentes que intervienen en la modificación de cada lugar. Además, el estudio de la geografía promoverá en los alumnos el interés por dimensionar los aspectos humanos de cada situación, con lo que desarrollarán su conciencia y responsabilidad social.

La participación del profesor es de vital importancia en el desarrollo del estudio de caso, ya que se encargará de guiar la evolución del trabajo mediante la formulación de instrucciones precisas, evitando anticipar soluciones a las situaciones planteadas. Bajo esta perspectiva se sugiere lo siguiente:

- Una vez seleccionado el estudio de caso, el profesor deberá proporcionar la información básica y recomendará a los alumnos la consulta de fuentes informativas para enriquecerla.
- Para guiar el desarrollo del trabajo, el profesor puede plantear preguntas dirigidas al cumplimiento del propósito y las expectativas de desempeño.
- Los alumnos deberán estudiar la situación, definir problemas concretos, desarrollar estrategias de explicación, comprensión e interpretación, formular conclusiones sobre las acciones que deberán emprenderse, confrontar sus ideas con los demás, defenderlas y reestructurarlas con las aportaciones derivadas del grupo.

- El estudio de caso puede analizarse desde las perspectivas geográfica, social, cultural, política, económica, tecnológica y ambiental de distintas etapas temporales.

Es importante que el profesor evalúe los resultados obtenidos e identifique los aciertos y aspectos que se pueden mejorar. Al final, debe formular preguntas que ayuden a los alumnos a examinar ideas, nociones y problemas relacionados con su investigación.

A medida que se avance el programa de la asignatura, de cada nueva situación, deberá considerar las conclusiones obtenidas en el caso anterior, para obtener un nivel de análisis más profundo y desarrollado.

Es fundamental en el estudio de caso plantear una metodología específica que permita al profesor y al alumno, aprender paso a paso y cómo elaborarlo.

II.3.- Categorización de las estrategias didácticas

Las diversas estrategias que se han analizado en los apartados anteriores van a ser útiles al ser empleadas en el momento preciso de la clase. El profesor debe realizar una planeación anticipada de cada clase para analizar las estrategias que puede utilizar a lo largo de dicho plan.

El plan de clase es “la planeación inmediata y próxima donde se consigna a detalle las actividades programadas en cada sesión”.

Es por tanto, la expresión sistematizada que describe todas las actividades que el docente y los alumnos han de realizar para alcanzar los propósitos del aprendizaje significativo. Determina la secuencia de los pasos que han de seguir tanto el profesor para enseñar, como los estudiantes para aprender.

La planeación docente en cambio, es un proceso de previsión y reflexión sobre la práctica, que reporta calidad a la enseñanza; que facilita la autonomía pedagógica del profesorado al aumentar su capacidad de decisión e investigación de los que acontece en el aula. (Heras, Jesús, et al, 2008).

En la educación, planear supone reflexionar y hacer las previsiones pertinentes en torno al qué, cuándo y por qué de poner en juego determinadas secuencias y tareas, respondiendo a una intencionalidad.

Se puede decir que en la práctica, la clase o sesión tiene una duración menor a 50 minutos, lo anterior, por que se invierte parte del tiempo en el pase de lista (incluso

en grupos reducidos, hay pérdida de tiempo), la revisión de tareas; inclusive se pierde tiempo antes de iniciar la introducción del tema (entrada), al tratar de captar la atención del grupo. Finalmente, el tiempo de clase se reduce a menos de 40 minutos efectivos.

En la entrada, el docente anota la actividad que usará para atraer la atención de los alumnos y recuperar el conocimiento previo, buscando en todo momento que el alumno esté consciente de lo que va a hacer. Las actividades deben ser creativas y detonadoras del interés por el tema, y estarán vinculadas con los propósitos a desarrollar.

En el desarrollo se señalarán todas las posibles estrategias de enseñanza-aprendizaje que requiera la situación didáctica para el logro de aprendizajes significativos.

Finalmente, el cierre o la salida, se describen las actividades que permiten al geógrafo docente verificar el aprendizaje obtenido, para continuar o reorientar el desarrollo de sus estrategias. Incluye la implementación de actividades extra clase.

Figura 6.- Estrategias didácticas para el plan de clase

ENTRADA	DESARROLLO	SALIDA
Torbellino o lluvia de ideas	Conferencia formal e informal	Álbumes geográficos
Mapa conceptual	Exposición	Modelos tridimensionales
Videos/películas	Análisis e interpretación de tablas y gráficos	Experimentos
Atlas	Exposición	Elaboración de distintos escritos
Consulta de diarios y revistas	Debates	Práctica de campo
Repaso	Elaboración	Organización y relación
Preguntas y respuestas	Presentaciones en power point	Juegos
	Demostración	Estudio de caso o proyecto

Elaboró: Alberto Flores Rosario

La figura 6 nos muestra una forma de organizar las estrategias didácticas de acuerdo al plan de clase, de acuerdo a mi propuesta.

Cabe mencionar que en el caso de estrategias como el mapa conceptual, consulta de diarios y revistas, y presentaciones en power point, principalmente, pueden ser utilizadas en otra categoría diferente a la cual se indican en el cuadro anterior. Esto va a depender de acuerdo a las necesidades del tema que se requiera estudiar o al tiempo con el que se cuente para la clase.

CAPÍTULO III.- Las estrategias didácticas para cada una de las categorías del programa de Geografía de México y del Mundo.

III.1.- División del programa por categorías

Cada uno de los temas en cada bloque del programa de Geografía de México y del mundo merece un tratamiento propio por sus características intrínsecas. Sin embargo, es posible encontrar elementos comunes en todos ellos, que nos permiten agruparlos en grandes categorías, de modo que las estrategias didácticas empleadas en cada caso, correspondan a elementos generales.

Para tal fin, después de un cuidadoso análisis de los contenidos de cada bloque, he determinado las siguientes categorías:

Aspectos físicos y ambientales.- Son los aspectos que van dirigidos hacia el estudio de la interrelación del medio físico, su desarrollo y afectaciones con la calidad de vida del ser humano, además de las causas y consecuencias de su desenvolvimiento dentro del espacio geográfico. Por ello, considero que los temas que se refieren a esta categoría son los siguientes. Entre paréntesis se indica el bloque al que pertenecen:

- Características del espacio geográfico. (I)
- Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico. (I)
- Diversidad del espacio geográfico. (I)
- Categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio. (I)
- Diferencias en los diversos lugares, medios, paisajes, regiones y territorios en el mundo. (I)
- Dinámica de las capas internas de la Tierra. (II)
- Localización de las placas tectónicas de la Tierra en mapas. (II)
- Distribución de regiones sísmicas y volcánicas de la Tierra. (II)
- Sismicidad y vulcanismo en México. (II)
- Conformación del relieve continental y oceánico de la Tierra. (II)
- Distribución del relieve continental y oceánico. (II)
- La erosión como proceso que modifica el relieve por acción del viento, agua y hielo. (II)
- Distribución del relieve en México. (II)
- Distribución de aguas oceánicas. (II)
- Importancia de la dinámica de las aguas oceánicas: corrientes marinas, mareas y olas. (II)
- Importancia de la distribución de aguas continentales en el mundo y en México. (II)

- Captación del agua en cuencas hídricas. (II)
- Localización de las principales cuencas hídricas en el mundo y en México. (II)
- Elementos (temperatura y precipitación) y factores (latitud y altitud) del clima. (II)
- Tipos de climas en la Tierra según la clasificación de Köppen: tropicales, secos, templados, fríos y polares. (II)
- Diversidad climática del mundo y de México. (II)
- Características distintivas de las regiones naturales del mundo y de México. (II)
- Condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en la Tierra. (II)
- Localización en mapas de los países megadiversos. (II)
- Importancia de la biodiversidad en el mundo y en México. (II)
- Áreas naturales protegidas en el mundo y en México. (V)
- Servicios ambientales y tecnologías limpias para el cuidado del ambiente en el mundo y en México. (V)
- Importancia de las áreas naturales protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en México. (V)
- Riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y sanitarios, entre otros en el mundo y en México. (V)
- Relación de la degradación del ambiente y los desastres recientes en el mundo y en México. (V)

Aspectos sociales y culturales.- Los aspectos sociales y culturales van enfocados al ser humano, ya que se entiende a la cultura en un aspecto social. Los temas que se agrupan en esta categoría se estudian en función del principal factor, que es el ser humano; sus tradiciones, su adaptación, su dinámica, etc. De acuerdo al programa de la asignatura de Geografía de México y del mundo. Entre paréntesis se indica el bloque al que pertenecen y los temas que considero que forman parte de esta categoría son:

- Crecimiento y composición de la población mundial. (III)
- Distribución de la población en el mundo. Población absoluta y densidad de la población. (III)
- Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México. (III)
- Implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México. (III)
- Características sociales, culturales y económicas del medio rural y urbano en el mundo y en México. (III)
- Proceso de urbanización en el mundo y en México. (III)

- Interacciones sociales, culturales y económicas entre la población rural y urbana en el mundo y en México. (III)
- Pobreza y marginación de la población en el mundo y en México. (III)
- Desnutrición y hambre de la población en el mundo y en México. (III)
- Discriminación e injusticia social en el mundo y en México. (III)
- Tendencias de la migración en el mundo. (III)
- Principales flujos migratorios en el mundo. (III)
- Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México. (III)
- Diversidad cultural de la población mundial: culturas tradicionales, contemporáneas y emergentes. (III)
- Multiculturalidad como condición actual del mundo y de México. (III)
- Importancia de la convivencia intercultural. (III)
- Tendencias de homogeneización cultural a partir de la influencia de la publicidad en los medios de comunicación. (III)
- Cambios en las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México. (III)
- Importancia de las culturas locales ante procesos de homogeneización cultural. (III)
- Situaciones que inciden en la calidad de vida en el mundo y en México. (V)
- Diferencias entre la calidad de vida entre diversas sociedades en el mundo. (V)
- Relaciones entre la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental. (V)
- Vulnerabilidad de la población en el mundo y en México. (V)

Aspectos económicos y políticos.- Dicha categoría va dirigida hacia los recursos naturales, su aprovechamiento y la sustentabilidad, donde el aspecto político es de suma importancia para el manejo de los espacios económicos. Entre paréntesis se indica el bloque al que pertenecen y los temas del programa que se engloban en esta categoría son:

- Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo. (IV)
- Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros. (IV)
- Formas de manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México. (IV)
- Distribución de los principales yacimientos de recursos minerales y energéticos en el mundo. (IV)

- Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos en el mundo y en México. (IV)
- Importancia de los recursos minerales y energéticos para la economía de México y de otros países del mundo. (IV)
- Tipos de industrias en el mundo. (IV)
- Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México. (IV)
- Importancia de la industria en la economía de México y otros países del mundo. (IV)
- El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México. (IV)
- Regiones comerciales, ciudades mundiales y servicios financieros en el mundo. (IV)
- Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales en el mundo y en México. (IV)
- Tipos de turismo. (IV)
- Distribución de los principales centros turísticos en el mundo y en México. (IV)
- Importancia económica del turismo en el mundo y en México. (IV)
- El índice de Desarrollo Humano y su expresión en el mundo y en México. (IV)
- Categorización de los países en centrales y periféricos según su actividad económica. (IV)
- Diferencias entre el mapa de Índice de Desarrollo Humano y el de los países de centro y periferia. (IV)
- Desigualdad socioeconómica en el mundo y en México. (IV)
- Reuniones internacionales para impulsar el desarrollo sustentable y países participantes. (V)
- Principales acuerdos internacionales para el cuidado del ambiente en el mundo. (V)
- Leyes y acciones para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable en México. (V)
- Participación de gobiernos e instituciones internacionales y nacionales en la prevención de desastres. (V)
- Importancia de las políticas gubernamentales en la prevención de desastres. (V)

Aspectos metodológicos.- Para los temas que se agrupan en esta categoría, cuentan con elementos que va dirigidos al manejo de herramientas geográficas como la cartografía y sus derivados, así como su utilidad en los diversos temas del

programa en general. De acuerdo con este planteamiento, los temas relacionados son los siguientes, entre paréntesis se indica el bloque al que pertenecen:

- Diferencias en la representación cartográfica en las escalas local, nacional y mundial. (I)
- Escalas numérica y gráfica en los mapas. (I)
- Cálculo de escalas y distancias en mapas. (I)
- Utilidad de las escalas numérica y gráfica en la representación cartográfica. (I)
- Círculos y puntos de la Tierra: paralelos, meridianos y polos. (I)
- Importancia de las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. (I)
- Localización de lugares y zonas horarias en mapas. (I)
- Principales proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales. (I)
- Utilidad de las proyecciones de Mercator, Peters y Robinson. (I)
- Implicaciones de la representación del mundo en mapas de Mercator, Peters y Robinson. (I)
- Imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica. (I)
- Elementos del espacio geográfico en imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica: ciudades, tierras agrícolas, zonas forestales y vías de comunicación, entre otras. (I)
- Utilidad de la información geográfica de imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica para el conocimiento geográfico. (I)
- Importancia de la captación y disponibilidad del agua en el mundo y en México. (II)
- Planes de prevención de desastres en la escuela, la casa y el medio local. (V)
- Importancia en la prevención de desastres ante los riesgos presentes en el mundo y en México. (V)
- Importancia de la difusión de las acciones que se realizan en el medio local para la prevención de desastres. (V)
- Acciones básicas para la prevención de desastres en relación con los tipos de riesgo que afectan el medio local. (V)

III.2.- Las estrategias didácticas para los temas y subtemas de aspectos físicos y ambientales.

En el capítulo anterior analizamos la variedad de estrategias didácticas que son útiles para la enseñanza de la geografía de manera general y las categorías en que se puede dividir el programa de acuerdo a los elementos fundamentales de su

estudio. De acuerdo con ello, se sugiere que para cada categoría establecida, se utilicen ciertas estrategias didácticas que pueden facilitar su enseñanza para la asignatura de Geografía de México y del mundo, además de facilitar al docente y a los alumnos alcanzar con los objetivos esperados y desarrollar de manera adecuada los conceptos, habilidades y actitudes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los temas físicos y ambientales están enfocados en el estudio del espacio geográfico de acuerdo al medio físico; su dinámica y la sustentabilidad en su aprovechamiento. Las estrategias didácticas que se sugieren para esta categoría cuentan con una dinámica formativa e informativa. Por tanto, en esta última parte de la investigación se ejemplifican algunos temas y las sugerencias de estrategias didácticas útiles para cada caso.

III.2.1.- Rompecabezas

Los rompecabezas son piezas comúnmente planas que combinadas correctamente forman una figura, un objeto o una escena. Varían por su forma, tamaño, tema, material con que están hechos y grados de dificultad de acuerdo a la cantidad y la forma de sus piezas.

(efmexico.files.wordpress.com/2008/09/estrategias.pdf).

Como estrategia didáctica obtenemos diversos beneficios, tales como:

- El alumno desarrolla su capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales.
- Practica la observación, descripción y comparación; elementos necesarios para encontrar diferentes aspectos de cada pieza (color, forma, bordes, cortes, tamaño, etc.), así como detalles similares a otras y así poder reconstruir poco a poco el todo.
- Desarrolla la capacidad de resolver problemas.
- Ejercita su memoria visual.
- Trabaja en el análisis para elaborar la estrategia de armado.
- Permite mantener la curiosidad por componer lo que no se conoce.
- Trabaja la tolerancia del alumno y su capacidad de espera ante la dificultad.

Para el tema "Localización de las placas tectónicas de la Tierra en mapas" del bloque II, se sugiere la realización de un rompecabezas. Donde el aprendizaje esperado es relacionar la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra. Por tanto, se busca que el alumno reconozca los conceptos de tectónica de placas, sismicidad, vulcanismo

y litosfera. Desarrollará la habilidad de interpretación y la actitud de asumir los cambios del espacio.

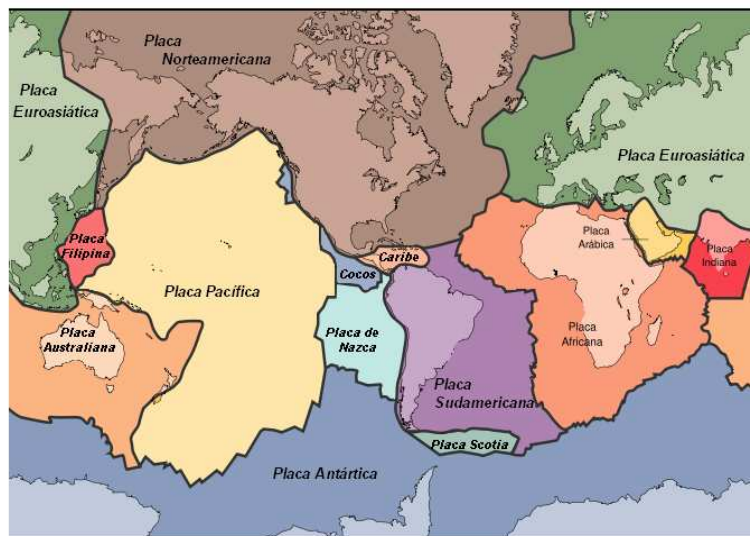
La actividad se realizará durante en el momento de desarrollo de la clase y se hará de la siguiente manera:

1.- El docente realizará un cuestionario oral y breve acerca de los conceptos fundamentales del tema como son placas tectónicas, vulcanismo y sismicidad con el objetivo de identificar los conocimientos previos del tema.

2.- Por medio del libro de texto, internet o imagen proporcionada por el profesor, se buscará un mapa donde se localicen las principales placas tectónicas en que se divide la Tierra.

3.- De acuerdo a la imagen o mapa obtenido, el alumno calca en una hoja de papel albanene las diversas placas tectónicas en que se divide la Tierra, como se muestra en la figura 7.

Figura 7.- Mapa de las placas tectónicas



<http://www.uclm.es/profesorado/egcardenas/jugar.htm>

La figura 7 nos presenta un ejemplo de un mapa donde se representan las principales placas tectónicas de la Tierra.

4.- La imagen obtenida va a ser utilizada para llevarse a otro material como el fomi, el cual se recorta en los límites de las placas para que queden separadas y se le coloca el nombre a cada una.

5.- Las diversas piezas obtenidas la utilizaremos para jugar a unir las y armar nuestro rompecabezas.

6.- De manera opcional, se pegan, sólo de una porción todas las placas en un material más grueso como papel cascarón o cartulina, dejando cierta distancia entre cada una de ellas para que el material pueda ser utilizado para temas posteriores como los relacionados con la formación del relieve, límites de placas, sismicidad y vulcanismo.

7.- Por último, se realizarán las conclusiones grupales que permitan identificar si se llegó al objetivo esperado.

Es importante que la dinámica del juego se haga con la asesoría del docente con la finalidad de que el alumno analice y aprenda conforme se desarrolla la estrategia didáctica.

III.2.2.- Álbum geográfico

Podemos definir al álbum geográfico como un conjunto de hojas encuadradas donde se colocan fotografías, cromos, sellos y cosas semejantes que se guardan o coleccionan, acerca de temas geográficos.

(biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/guias/eg.pdf)

El álbum geográfico puede estar integrado con una parte textual que permita complementar las imágenes o realizar una breve explicación, siempre y cuando no sobrepase el cincuenta por ciento del álbum. La realización de este tipo de actividades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con alumno de secundaria puede generar beneficios significativos como son:

- El alumno desarrolla su capacidad de observación, análisis y comprensión de las formas espaciales.
- Provoca que la lectura trascienda lo meramente temático y argumental, hacia una lectura ligada al juego con las formas y el lenguaje.
- El alumno describe y compara las imágenes presentadas.
- Vincular todo a través de la imaginación y de la interpretación de los elementos que lo conforman.
- Ejercita su capacidad de interpretación y relación de las imágenes con el tema que se aborda.

Para el tema de “Características distintivas de las regiones naturales del mundo y de México”, del bloque II, se sugiere que se realice un álbum geográfico. En el cual se puedan representar las características fundamentales en cada una de las regiones naturales del mundo, además de indicar cuáles se ubican en nuestro

país. Este tema tiene como aprendizaje esperado apreciar la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México.

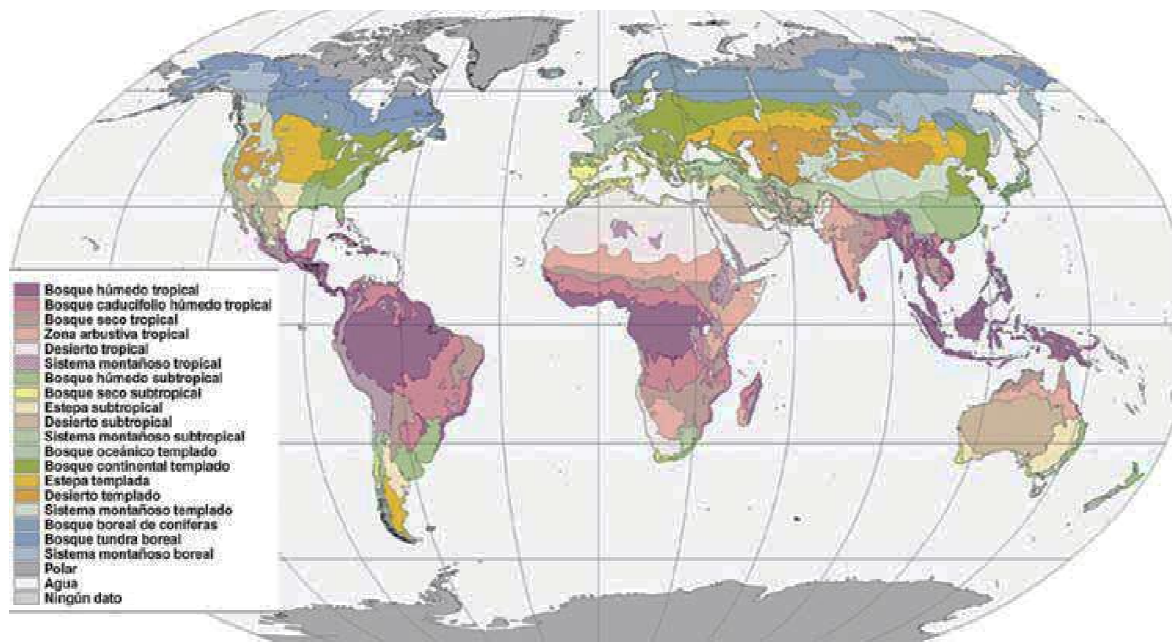
Con la realización de esta estrategia se busca reconocer los conceptos de región natural y biodiversidad. Desarrollará la habilidad de integración y la actitud de valorar la diversidad del espacio.

El álbum geográfico se va a realizar en el momento de inicio de la clase, de la siguiente forma:

1.- Por medio de revistas, periódicos e imágenes de internet, se buscarán algunos ejemplos que simbolicen su importancia y presencia en el mundo de cada una de las regiones naturales que conforman la Tierra.

2.- Se escogerá la imagen que el alumno considere con mayor fuerza representativa del tema para la portada del álbum, podemos colocar un mapa donde se observe la distribución de las regiones naturales en el mundo y el título de dicho álbum.

Figura 8.- Mapa de las regiones naturales del mundo.



<http://www.madrimasd.org>

La figura 8 representa un ejemplo de un mapa de biomas del mundo que puede ser utilizado como portada del álbum geográfico.

3.- En hojas blancas se pegan las imágenes obtenidas y se le agrega a cada una la descripción correspondiente, de acuerdo a la región natural que represente.

4.- Es importante señalar en cada una, las partes que las conforman y características como son: clima, vegetación, fauna y tipo de suelo. Cabe mencionar, que la ayuda del profesor es fundamental para la obtención de los objetivos esperados.

5.- Al finalizar nuestro trabajo, se debe engargolar para que el alumno pueda hacer uso de dicho material en sesiones posteriores.

6.- Por último, se realizan conclusiones.

Para el alumno es importante, con dicha estrategia didáctica, reconocer cada una de las regiones naturales del mundo y las partes que las caracterizan, además de analizar el porqué de su ubicación geográfica y su relación con los elementos y factores del clima, siendo éste un tema que se analiza antes que las regiones naturales. Por tanto, se sugiere realizar el álbum geográfico al iniciar el tema de las características distintivas de las regiones naturales y concluirlo con la relación de ambos temas.

III.2.3.- Videos/películas

De dicha estrategia didáctica, vamos a utilizar el video educativo. El video educativo es un material audiovisual que puede tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de los objetivos curriculares previamente considerados y poder llevar a la práctica actividades innovadoras en el aula.

Teniendo en cuenta entre los diversos recursos que se disponen, el video es un medio tecnológico que, por sus posibilidades expresivas, puede alcanzar un alto grado de motivación, lo que hace de él, una herramienta de aprendizaje valiosa para el alumno. Su empleo puede ser enfocado desde distintos contextos: como complemento curricular, aprendizaje autónomo, capacitación laboral, educación a distancia y de divulgación en general.

(www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf)

Con el adecuado uso del video educativo, se podrán obtener ventajas en la adquisición de los objetivos esperados como son:

- Permite la imaginación y la creatividad.
- Mantiene la atención y concentración del alumno.
- Permite que el alumno desarrolle habilidades audiovisuales.
- Facilita la evolución de la memoria y la captación de información.

En el caso de esta estrategia didáctica, se sugiere se utilice en el momento de entrada de la clase, como introducción al tema de “Áreas Naturales Protegidas en el mundo y en México”, del bloque V. El aprendizaje esperado es apreciar la importancia de las áreas naturales protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en el mundo y en México. El alumno identificará los conceptos de área natural protegida y servicios ambientales, además desarrollará la habilidad de integración y la actitud de valorar la diversidad del espacio.

Para llevar a cabo la estrategia didáctica se hará lo siguiente:

1.- El docente buscará un video educativo como introducción al tema, donde se muestren las principales características de las Áreas Naturales Protegidas y su distribución en el mundo y en México. Se sugiere que se utilicen los siguientes videos: <http://www.youtube.com/watch?v=Yy4IVsTMtSg> o <http://www.youtube.com/watch?v=8kUdEw0q5Eg>.

2.- Se debe procurar que el video sea breve y conciso, que su duración sea de máximo quince minutos. Durante su presentación, se deben realizar una o dos pausas, donde el profesor complementa la información o explique las partes que sean de difícil comprensión.

3.- Se realiza un cuestionario previo que permita que el alumno preste la atención adecuada a dicho video. El profesor formulará cinco preguntas que puedan ser contestadas de acuerdo a la información que proporciona el video educativo.

4.- Al final de la presentación, se establece un mínimo tiempo de conclusión del cuestionario para su análisis posterior.

Cabe resaltar la importancia en la realización del cuestionario, debido a que la adecuada formulación de las preguntas facilitará al alumno una mejor captación y manejo de la información audiovisual presentada. También podemos dar paso con dicha estrategia, al análisis de temas posteriores del bloque.

III.3.- Las estrategias didácticas para los temas y subtemas de aspectos sociales y culturales.

La categoría enfocada en temas sociales y culturales cuenta con características particulares donde se utilizarán diversas estrategias didácticas que permitan al alumno desarrollar los objetivos esperados de una forma concreta y concisa. Se muestran sólo algunos ejemplos que pueden ser utilizados por el docente para organizar clases más dinámicas y con una alta posibilidad de que los alumnos adquieran nuevos conocimientos y desarrollen los conceptos, habilidades y actitudes de acuerdo al requerimiento curricular.

Los aspectos sociales y culturales se refieren a la composición, distribución, adaptación y dinámica de la población; además de las tradiciones, diversidad cultural y vulnerabilidad. El conjunto de aspectos que engloban esta categoría permite que el docente se apoye de ciertas estrategias didácticas que faciliten su tratamiento durante las sesiones, además de crear un mayor interés en los alumnos estableciendo la importancia de su análisis y la relación con su entorno en el que se desenvuelve.

III.3.1.- Análisis e interpretación de tablas y gráficos.

El bloque III es muy rico en información y temas donde el docente puede hacer uso de esta estrategia didáctica. El conocimiento que se espera es que el alumno construya gráficos y tablas donde se representen datos poblacionales, por tanto, es importante la interacción del profesor con sus alumnos para que, bajo su supervisión se realicen trabajos adecuados y útiles.

No hay duda que la gran cantidad de información estadística disponible en estos momentos proporciona amplias oportunidades de aprendizaje sobre los temas más variados; pero esta oportunidad será desaprovechada si no se dispone de los conocimientos básicos que permitan interpretar dicha información. Por ello, la importancia de dicha estrategia didáctica en el desarrollo de los temas sociales y culturales, donde el alumno obtiene beneficios como:

- Aprender a leer información estadística de manera general.
- Habilidades como representación, análisis, integración e interpretación de datos en tablas y gráficos.
- Comparar, predecir e inferir a partir de los datos sobre informaciones que no se reflejan directamente en el gráfico o tabla.
- Desarrollar sus habilidades matemáticas y estadísticas.

Durante el desarrollo del bloque III podemos hacer uso de dicha estrategia pero se sugiere que principalmente sea para el tema de “Distribución de la población en el mundo. Población absoluta y densidad de la población”. El aprendizaje esperado es explicar implicaciones sociales y económicas del crecimiento y distribución de la población en el mundo y en México. Los conceptos que el alumno identificará son: población absoluta, densidad de población, tasa de mortalidad, tasa de natalidad y esperanza de vida. Desarrollará la habilidad de representación y la actitud adquirir conciencia del espacio.

El desarrollo de la estrategia didáctica se realizará así:

1.- El alumno buscará gráficas y tablas en medios impresos o electrónicos, donde se represente la densidad de la población. Se sugiere consultar el mapa de

densidad de población y población absoluta en la siguiente bibliografía: Pérez, Eduardo, 2008-pag. 158).

2.- Se realizará una observación detallada de la información proporcionada con la ayuda del profesor. En la cual se buscarán relaciones y deducciones que el alumno pueda obtener de dicha observación. Como puede ser, las cantidades de población de los países más poblados, la región a la que pertenecen, su situación socioeconómica, etc.

Figura 9.- Población absoluta.

Los países y zonas clasificadas por la población: 2012		
Posición	País 0 Zona	Población
1	China	1343239923
2	India	1205073612
3	Estados Unidos	313847465
4	Indonesia	248216193
5	Brasil	205716890
6	Pakistán	190291129
7	Nigeria	170123740
8	Bangladesh	161083804
9	Rusia	138082178
10	Japón	127368088

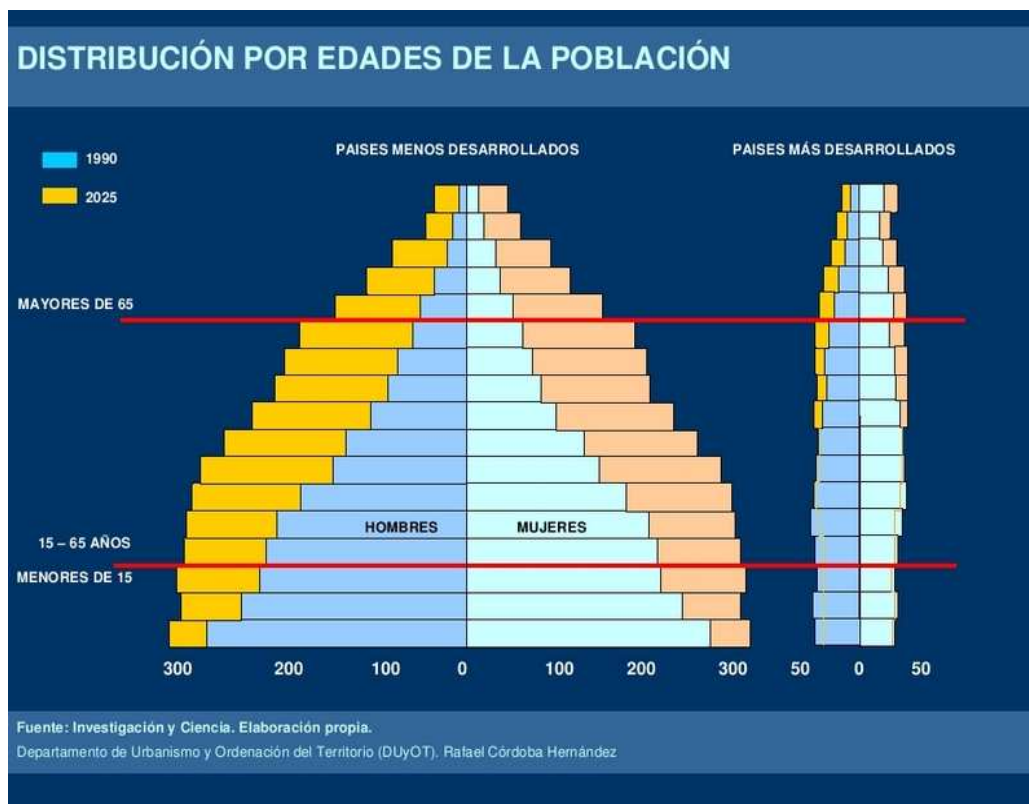
blogdegeografiadejuan.blogspot.com

La figura 9 nos muestra un ejemplo de una tabla donde aparecen los países más poblados del mundo actualmente y las cantidades a las que se refiere.

3.- Podemos obtener diversas tablas que permitan que la actividad se realice de manera puntual. Para ello, el profesor puede apoyarse de su libro de texto.

4.- En el caso de las tablas, existe diversidad de ellas que nos permiten conocer los países más poblados del mundo. Además de estas, vamos a utilizar gráficos que puedan mostrar la misma información, para ello podemos apoyarnos de gran cantidad de materiales que muestran la información requerida. Como ejemplo podemos observar la figura 10.

Figura 10.- Pirámide poblacional por edades entre países desarrollados y subdesarrollados.



habitat.aq.upm.es

La figura 10 representa un gráfico de tendencias de la población por edades entre los países más desarrollados y los menos desarrollados, entre 1990 y el 2025.

5.- Se utilizarán diversos tipos de gráficos y tablas, las cuales deben de ser comparadas en diferentes fuentes en cuanto a la información que contiene, ya que el análisis y la interpretación de estos materiales podría ser deficiente, los cuales encontraremos en la bibliografía mencionada en el punto 1.

6.- Es fundamental que todos los alumnos que realicen la actividad, deban contar con los mismos gráficos o tablas, lo que facilitará que al final se comparen todos los trabajos realizados y se obtengan conclusiones grupales.

7.- Con la ayuda del profesor, realizarán sus propios gráficos y tabulados con otros indicadores que complementen los analizados anteriormente.

8.- El alumno representará la información obtenida durante el proceso de observación, análisis, comparación e interpretación, a mapas. Así, se podrá continuar con la práctica de la localización y representación de la información en

los elementos fundamentales de la geografía como lo son los mapas. Para ello podremos guiarnos de los materiales utilizados anteriormente o de algún mapa también utilizando la bibliografía del punto 1.

9.- Al finalizar la actividad se realizarán las conclusiones por parte de los alumnos y el profesor.

Este tipo de estrategias didácticas son de gran utilidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso recomienda que en la escuela se busquen ejemplos tomados de la vida cotidiana o los medios de comunicación, que puedan motivar a los estudiantes y hacerles ver la utilidad de la estadística en su formación.

III.3.2.- Consulta de diarios y revistas

Esta actividad puede ser utilizada al inicio o al final de ciertos temas del programa de acuerdo a las necesidades que se presenten. En este trabajo se presenta una propuesta de cómo utilizar dicha estrategia didáctica en la etapa de inicio de la sesión.

El diario es un escrito personal en el que puede haber narrativa, descripción, relato de hechos, incidentes, emociones, sentimientos, conflictos, observaciones, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones, entre otros. Puede estar lleno de apuntes rápidos, espontáneos, autocríticos y con cierto matiz autobiográfico, donde se da constancia de los acontecimientos propios y del entorno. (www.rieoei.org/deloslectores/1044Valle.PDF)

En síntesis, constituyen materiales donde se puede usar la escritura, fotos, mapas, dibujos, esquemas, etc. que permite al alumno:

- Reflexionar y pensar por escrito sobre las experiencias vividas.
- Documentar y sistematizar la experiencia.
- Realizar labores de experimentación, ya que permite hacer comparaciones, establecer relaciones entre las informaciones, establecer conclusiones y tomar decisiones sobre los siguientes pasos de la experimentación.
- Recoger información significativa sobre un proceso.
- Racionalizar las impresiones generales.
- Acumular información histórica.
- Favorecer actitudes investigativas, ya que estimula la descripción de sucesos, la detección de problemas y la reflexión crítica, a través del diseño de alternativas y la capacidad de observación, entre otros.

Se utilizará esta estrategia didáctica en el tema de “Pobreza y marginación de la población en el mundo y en México” del bloque III, con un aprendizaje esperado de analizar los problemas sociales de la población del mundo y en México.

Se busca reconocer los conceptos de pobreza y marginación. Desarrollar la habilidad de análisis y la actitud de asumir los cambios del espacio.

Se realizará en el momento de inicio de la clase y se elaborará de la siguiente manera:

1.- Es importante que antes de iniciar la actividad se definan los conceptos de pobreza y marginación.

2.- Por medio de revistas y periódicos, los alumnos buscarán imágenes o noticias que representen ambos conceptos mencionados anteriormente, de acuerdo a la perspectiva de cada uno.

3.- Con la información obtenida de ambos medios de consulta, se realizará un collage. Esta actividad se podrá realizar en otro material como papel cascarón o una cartulina.

4.- A nuestro material podemos agregar, además de imágenes, noticias referentes al tema.

5.- Se realizará un análisis de las causas y consecuencias de la pobreza y la marginación en México y el mundo.

6.- La actividad la vamos a complementar con un mapa que represente por regiones o países la localización de ambos conceptos.

Sin descartar que la actividad deba realizarse bajo la supervisión del profesor con el objetivo de guiar al alumno en su búsqueda, análisis y obtención de los materiales para la actividad. Como ejemplo se muestra la siguiente figura.

Figura 11.- Collage sobre pobreza y marginación.



monicavillegasalavez.blogspot.com

La figura 11 ejemplifica una manera de realizar la actividad del collage con la consulta de diarios y revistas.

III.3.3.- Mapa conceptual

Podemos decir que un mapa conceptual es un conjunto de conceptos jerarquizados a partir de uno principal, que contiene los conceptos esenciales abordados durante la clase. El mapa conceptual es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento, siendo también una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces las relaciones entre los conceptos. (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/mapas_conceptuales)

La utilidad de esta estrategia didáctica podrá realizarse al inicio, como repaso de los conocimientos adquiridos en la sesión anterior o, también al finalizar la sesión como recuperación de los conceptos aprendidos durante la clase. Las ventajas de llevar a cabo esta estrategia didáctica son:

- Permite construir conceptos a partir de los conocimientos previos del alumno.
- Organiza, interrelaciona y fija el conocimiento del contenido estudiado.
- Fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad.

El mapa conceptual lo vamos a realizar al finalizar el estudio del tema del bloque V, *“Vulnerabilidad de la población en el mundo y en México”*, con el aprendizaje esperado de relacionar los principales riesgos y la vulnerabilidad de la población en el mundo y en México. La actividad se llevará a cabo de la siguiente forma:

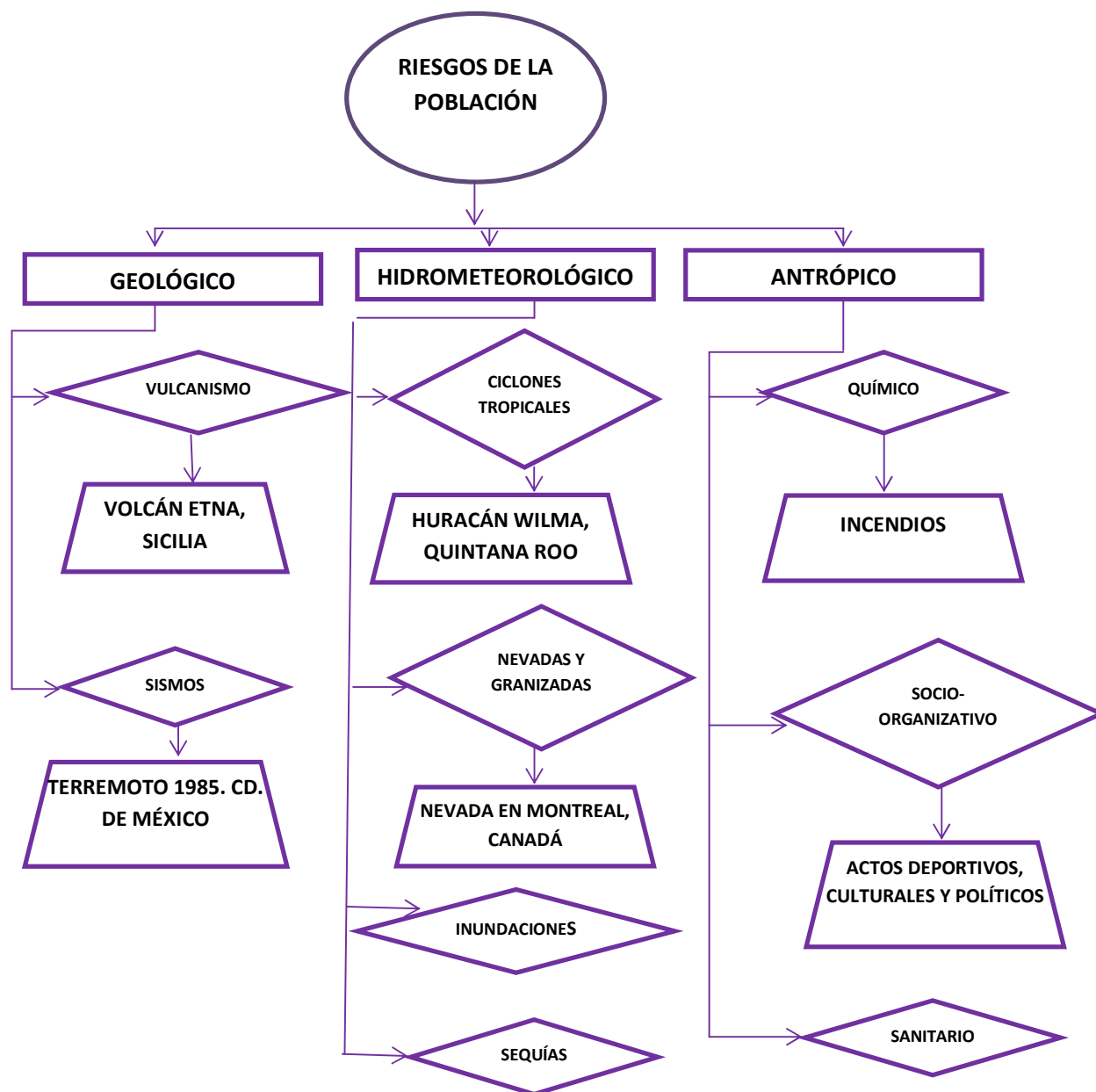
1.- Con la ayuda del docente, se identificarán los conceptos básicos como el de vulnerabilidad que dará paso a realizar nuestro mapa conceptual.

2.- De acuerdo a los diversos riesgos que existen para la población, se realizará nuestro mapa conceptual, añadiendo cada uno de los tipos de riesgos, sus derivados, causas y consecuencias, alternativas y ejemplos en México y el mundo.

3.- El mapa lo realizaremos en un material cómodo para el alumno y que permita contener toda la información requerida e incluso algunas ilustraciones, como puede ser cartulina o una hoja doble carta.

Se van a identificar los conceptos de vulnerabilidad y riesgos. Desarrollará la habilidad de integración y la actitud de saber vivir en el espacio.

Figura 12.- Mapa conceptual de vulnerabilidad de la población.



La figura 12 nos muestra un ejemplo de la forma en que podemos realizar nuestro mapa conceptual de dicho tema.

Es importante que el mapa conceptual contenga la información adquirida durante la clase, como las causas y consecuencias y que permita al alumno inferir en medidas de prevención de desastres. Cabe mencionar que, dependiendo el

tamaño del mapa conceptual, puede contener algunas imágenes que representen los conceptos que se establecieron.

III.4.- Las estrategias didácticas para los temas y subtemas de aspectos económicos y políticos.

En el caso de la categoría de aspectos económicos y políticos, los temas son diversos y están relacionados con el aprovechamiento, distribución y sustentabilidad de los recursos naturales. Así como también, se hace referencia de la importancia de los aspectos políticos y el papel que juegan en el manejo de los espacios económicos. Esto depende mucho de los organismos internacionales, acuerdos y tratados que realizan los países para obtener diversos beneficios de acuerdo a los espacios económicos con los que cuenta.

La influencia de la política en el manejo de los espacios económicos es fundamental en el estudio de los temas de esta categoría porque en la mayoría de los casos, la normatividad va a ser el punto de partida en la obtención de un adecuado manejo de dichos espacios. La explotación de los espacios económicos también es variada, esto depende mucho de la tecnología y técnicas utilizadas durante el proceso de aprovechamiento.

III.4.1.- Torbellino o lluvia de ideas

Consiste en la presentación de un tema o una situación para que los estudiantes reaccionen espontáneamente de una manera que surjan las ideas. Mientras más ideas se tengan, mayor es la probabilidad de obtener sugerencias y alternativas.

La estrategia didáctica la utilizaremos al inicio de algún tema que se quiera tratar, con el objetivo de obtener una serie de ideas que sean el preámbulo del nuevo conocimiento que se pretende adquirir. Es importante resaltar que, a pesar de los errores que el alumno pueda tener durante la dinámica, el profesor actúe como guía para direccionar las aportaciones de los alumnos y, en ninguna circunstancia verter las aportaciones realizadas.

Podemos hablar de diversas ventajas que genera el utilizar dicha estrategia didáctica pero enfatizo en las siguientes:

- Favorece el rescate de ideas previas del alumno.
- Estimula la libre expresión.
- Ayuda a la creatividad e imaginación.
- Permite la atención y participación de los alumnos.

El torbellino de ideas lo podemos emplear para la mayoría de los temas del programa de la asignatura. En esta ocasión lo utilizaremos en el tema: “Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros” del bloque IV, con un aprendizaje esperado de distinguir las diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.

Se van a identificar conceptos como: recursos naturales, espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros. Se busca que el alumno desarrolle la habilidad de interpretación y la actitud de valorar la diversidad del espacio.

De acuerdo al tema anterior, donde se estudia la distribución de los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México y del mundo, vamos a rescatar los conceptos aprendidos como: espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros. La dinámica la vamos a realizar en el momento de inicio de la clase, así:

- 1.- La actividad inicia con el recuento de los conceptos anteriormente mencionados y con la construcción del concepto de recurso natural.
- 2.- Se realizará un cuestionario oral donde, de manera ordenada, se obtengan las relaciones de los recursos naturales con cada uno de los espacios, de acuerdo a la opinión de los alumnos.
- 3.- Es importante tomar nota de cada aportación realizada, sea o no acertada. Al finalizar, se hace un recuento de las participaciones obtenidas y con la ayuda del profesor, se analizarán y se descartarán las opciones que no sean correctas, con la finalidad de obtener un mejor resultado.
- 4.- A manera de conclusión, el docente complementará las relaciones que hagan falta dentro de cada uno de los espacios estudiados.

Cabe mencionar que, el profesor debe favorecer la participación de todos los alumnos de manera ordenada, tratando en todos los casos de estructurar o complementar todas las aportaciones con el objetivo de eliminar la menor cantidad posible de información obtenida durante el desarrollo de la estrategia didáctica.

III.4.2.- Conferencia informal

La siguiente estrategia didáctica que se utilizará es la conferencia informal. Se refiere a la exposición de la información sobre determinado tema presentando los conceptos que se consideran básicos para la comprensión del tema elegido. Para que esta estrategia sea efectiva, el conferencista debe utilizar analogías, un vocabulario de acuerdo al nivel de la audiencia, en tono adecuado de voz y

recursos visuales. A diferencia de la conferencia formal, la conferencia informal permite la participación de los alumnos durante el desarrollo de la exposición.

(s3.amazonaws.com/lcp/c-rojas/.../METODOS-DE-ENSENANZA.ppt)

Para ello vamos a utilizar un recurso didáctico recomendable para esta estrategia didáctica, una presentación en power point y la conferencia será realizada por el profesor en el aula de clases.

El introducir las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al aula, no significa valorar el potencial tecnológico que ofrecen estos recursos, sino más bien, buscar un enfoque didáctico que se adecúe a las necesidades de aprendizaje actuales. El uso didáctico de las presentaciones en power point en las aulas no es nuevo. Desde hace años se ha utilizado como apoyo a la exposición oral de contenidos predeterminados que el profesor prepara para exponer sus clases. El profesor sigue siendo el protagonista del proceso educativo; en este sentido, la presentación en power point viene a sustituir al gis y al pizarrón, pero la metodología sigue siendo la misma: una enseñanza tradicional en la cual los alumnos escuchan y observan y el maestro dicta su cátedra. Actualmente, con una mayor visión pedagógica, dichas presentaciones se utilizan como estrategia didáctica para desarrollar actividades y proyectos colaborativos con los alumnos.

La realización de una adecuada conferencia con el apoyo de power point va a permitir que los alumnos obtengan beneficios como:

- Mantener la atención de los alumnos.
- Se desarrollan habilidades de observación, análisis, imaginación, creatividad, relación e interpretación, principalmente.
- Permite que el alumno desarrolle habilidades audiovisuales.
- Facilita la evolución de la memoria y la captación de información.
- Ejercita la interacción alumno-profesor.

Como tema del programa elegí *“El Índice de Desarrollo Humano y su expresión en el mundo y en México”*, del bloque IV. El tema tiene como aprendizaje esperado comparar diferencias socioeconómicas en el mundo y en México.

Al utilizar la estrategia didáctica, el alumno reconocerá los conceptos de índice de desarrollo humano, desigualdad social y económica. Además, se desarrollará la habilidad integración y la actitud de reconocer la identidad espacial.

Pienso que es un tema apropiado para exponerlo en diapositivas con power point ya que al contar con multitud de recursos como explicaciones, imágenes, tablas, gráficas, etc., disponibles en la red sobre dicho tema, el resultado podría ser

atractivo para los alumnos a la vez que divertido, interactivo y sobretodo didáctico. De acuerdo a lo anterior, vamos a realizar la dinámica durante el momento de desarrollo de la clase, siguiendo los siguientes pasos:

- 1.- El profesor realizará una presentación en power point. La presentación la realizaremos únicamente como apoyo a la conferencia, es decir que, su contenido va a ser principalmente gráfica, con la menor cantidad de texto posible.
- 2.- Se debe conceptualizar el término de índice de Desarrollo Humano y posteriormente, los parámetros, la clasificación, la historia, la metodología o cálculo y por último conclusiones del tema.

Figura 13.- Mapa del índice de Desarrollo Humano en México.



skyscraperlife.com

La figura 13 nos muestra un posible mapa que podemos utilizar en la presentación de power point para analizar el índice de Desarrollo Humano en México.

- 3.- En nuestra presentación, es fundamental la utilización de mapas, imágenes y tablas o gráficas que muestren la información expresada durante la conferencia, como el ejemplo de la figura 13.

También es importante la participación del alumno durante la conferencia, lo que permitirá resolver las dudas conforme se desarrolla el tema. Podemos apoyarnos de un cuestionario escrito antes de la conferencia o realizar algún escrito al final como dinámica de recuperación de información, generando una mayor captación en la atención de los alumnos.

III.4.3.- Debate

Es una de las estrategias didácticas de fácil y provechosa aplicación. Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador. Para que haya debate y no sólo respuestas formales, el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. No cabría discutir sobre verdades de hecho o sobre cuestiones ya demostradas con evidencia. El docente debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas.

Los participantes deben conocer el tema con suficiente antelación como para informarse por sí mismos y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El docente les facilitará, previamente, material de información para la indagación del tema. El debate no es, una improvisación. No se trata de una técnica de comprobación del aprendizaje o de evaluación del aprovechamiento, sino de una estrategia de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

(www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf)

Por tanto, al utilizar el debate vamos a obtener ventajas como:

- Desarrolla la agilidad mental para responder preguntas.
- Estimula la libre expresión.
- Permite la atención y participación de los alumnos.

El debate lo utilizaremos al estudiar el tema de “El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México”, en el bloque IV, con un aprendizaje esperado de distinguir la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México. Se utilizará en el momento de desarrollo de la sesión. El alumno reconocerá los conceptos de comercio formal e informal, redes de transporte y globalización. Desarrollará la habilidad de análisis y la actitud de asumir los cambios del espacio.

Podemos detallar más el tema, analizado el comercio formal e informal y las redes de transporte en México, donde se pueda discutir acerca de las ventajas y

desventajas del comercio formal e informal o acerca de la creación de nuevas alternativas en medios de transporte, principalmente público en la Ciudad de México. Con la introducción anterior, vamos a llevar a cabo la estrategia didáctica siguiendo la siguiente metodología:

- 1.- Se elige el tema de manera concreta.
- 2.- Elegido el tema del debate, el docente prepara el material de información previa como bibliografía, fuentes, etc., y lo comunica a los participantes instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación en el debate.
- 3.- El profesor prepara las preguntas más adecuadas para estimular y conducir el debate. De la habilidad en la preparación de las preguntas depende muchas veces que un tema en apariencia inapropiado o indiferente pueda resultar eficazmente cuestionable.
- 4.- El tema debe ser analizado en todos sus aspectos y las preguntas deben seguir un orden lógico que mantenga el enlace entre las distintas partes.
- 5.- De acuerdo al tiempo disponible de la clase, vamos a otorgar los tiempos a cada uno de los puntos de vista. Pueden obtenerse buenos resultados en sesiones de 50 min.
- 6.- El profesor hace una breve introducción para encuadrar el tema, dar instrucciones generales y ubicar al grupo mentalmente en el debate. Formula la primera pregunta e invita a participar. En el caso de que nadie hablara, el docente puede estimular las respuestas por medio del recurso de la respuesta anticipada, que consiste en contestar uno mismo insinuando algunas alternativas posibles. Esto da pie para que los presentes adhieran o rechacen las sugerencias, con lo cual comienza el debate.
- 7.- Una vez en marcha el debate, el profesor lo guía prudentemente cuidando de no ejercer presiones, intimidaciones o sometimientos. Lo que importa más no es obtener la respuesta que se desea, sino la elaboración mental y las respuestas propias del grupo, que servirán al docente para conducir los razonamientos hacia los objetivos buscados.
- 8.- Es probable que en ocasiones el debate se desvíe del objetivo central. En estos casos es responsabilidad del docente hacer un breve resumen de lo tratado y regresar la actividad hacia el tema central mediante alguna nueva pregunta secundaria.
- 9.- El docente prestará atención no sólo al desarrollo del contenido que se debate, sino también a las actitudes de los miembros y detalles del desarrollo del proceso

de grupo. Distribuirá convenientemente el uso de la palabra alentando a los tímidos o remisos. Observará las posibles inhibiciones o dificultades que se presenten, y si lo cree conveniente para la marcha del debate las hará manifiestas al grupo.

10.- El docente no debe entrar en el debate del tema; su función es la de conducir, guiar, estimular. Podrá sugerir, aportar elementos de información, esclarecer confusiones y contradicciones, pero sin comprometerse en los puntos de vista. Admitirá todas las opiniones, pues ninguno debe sentirse rechazado, burlado o menospreciado. Su función es la de conducir al grupo hacia ideas correctas y valiosas.

11.- Antes de dar por terminado el debate debe llegarse a alguna conclusión o a un cierto acuerdo sobre todo lo discutido. No puede cortarse el debate sin antes resumir las argumentaciones y extraer lo positivo de las diversas aportaciones.

12.- En colaboración con el grupo, el profesor hará una síntesis, que en ciertos casos podrá ser registrada por todos los participantes.

III.5.- Las estrategias didácticas para los temas y subtemas de aspectos metodológicos.

Los temas que se establecieron en esta categoría, muchas veces resultan aburridos o de difícil comprensión para los alumnos, lo que provoca una falta de interés o atención a la asignatura en general. Por lo mismo, es fundamental que las estrategias didácticas que se utilicen para dichos temas, sean lo más dinámico posible o que al menos, contengan una mayor cantidad de materiales gráficos. Puede resultar complicado para el profesor la selección de las estrategias didácticas para los temas que se abordan en esta categoría, por ello se analizan algunos ejemplos de estrategias que podrán utilizarse en las sesiones correspondientes.

Los aspectos metodológicos para la asignatura de Geografía de México y el mundo están relacionados con el análisis de la cartografía; la realización de mapas y sus elementos principales. La utilidad de las escalas, proyecciones cartográficas y el surgimiento de nuevas tecnologías como los Sistemas de Información Geográfica. La mayoría de dichos temas son teóricos-prácticos, siempre y cuando se analicen de manera adecuada, concreta y entendible para los alumnos.

III.5.1.- Atlas geográfico

Un atlas es aquel que contiene una recapitulación y una generalización de los conocimientos científicos contemporáneos en el campo de la geografía física, económica, cultural y político de un país o del mundo. Sirve como material de consulta que constituye un punto de referencia educativo para la población en general. El atlas geográfico permite ofrecer, a la sociedad en general una visión sintética y explicativa de la geografía, de la organización y dinámica del territorio nacional y mundial en todos los aspectos que éste comprende. Lo hace mediante representaciones cartográficas de ámbito nacional y mundial complementadas con otros recursos de comunicación (gráficos, textos, tablas y cuadros, ilustraciones, fotografías, fotografías aéreas, imágenes de satélite, y, hoy en día, con recursos en otros medios, de audio, video, animaciones, enlaces Web, etc).

(atlas.une.edu.ve/aseune.pdf)

Este recurso didáctico es un medio que, por lo general, el alumno obtiene de manera impresa o digital. Durante el curso y al abordar cada uno de los temas del programa, vamos a utilizar dicha estrategia didáctica, donde el alumno realizará su propio atlas geográfico, generando sus propios mapas. Por ello se obtendrán beneficios como:

- Facilita que el alumno desarrolle la habilidad de localización en mapas.
- Fortalece su capacidad de observación, análisis e interpretación.
- El alumno podrá hacer uso del mismo a lo largo del curso.
- Motiva la creatividad.
- Desarrolla la comparación, inferencia e integración de información.

Se sugiere que la elaboración del atlas geográfico sea al inicio del curso, donde el alumno integrará cada uno de los mapas, tablas, gráficos e imágenes, que sean requeridos y conforme a los temas abordados durante el curso. Por tanto, la actividad de realizará durante el tema del bloque I, "*Diferencias en la representación cartográfica en las escalas local, nacional y mundial*", del bloque I. El tema cuenta con un aprendizaje esperado de reconocer la utilidad de las escalas numérica y gráfica para la representación del territorio en mapas.

Al utilizar esta estrategia didáctica se van a reconocer conceptos como escalas, mapa y croquis. También desarrollará la habilidad de representación y la actitud de adquirir conciencia del espacio.

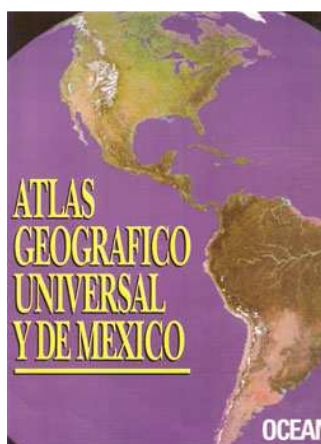
De acuerdo a lo anterior, el atlas geográfico lo realizaremos en el momento de estrada de la clase, de la siguiente forma:

- 1.- El alumno escogerá una imagen que sirva como portada de nuestro atlas, obtenida de algún medio impreso o electrónico.
- 2.- Se utilizará un folder, donde se pegue la imagen de portada y permita agregar cada uno de los mapas elaborados durante el curso.
- 3.- De acuerdo a las necesidades del tema y las indicaciones del profesor, se añadirán los mapas elaborados en el folder, añadiendo la fecha de realización y el título de cada mapa.
- 4.- Al finalizar el curso, el material completo se puede engargolar para que pueda ser utilizado durante su vida escolar del alumno como fuente de apoyo.

Se utilizará un atlas geográfico para ejemplificar la manera en que debe obtenerse un trabajo bien hecho y lo mejor representado, claro y legible posible. Además de analizar, previamente, las funciones, la utilidad y la elaboración de los mapas. También se debe hacer hincapié en las partes que lo conforman y las características fundamentales del mismo.

El atlas geográfico debe ser un material que los alumnos lleven en cada clase, tanto para agregar los mapas obtenidos en el desarrollo de cada tema, así como para apoyarse en la localización de otros aspectos que se traten durante las sesiones. Por ello la importancia de su adecuada realización.

Figura 14.- Portada de un Atlas geográfico de México y del mundo.



mediterraneo.com.mx

En la figura 14 se observa una portada de un atlas geográfico de México y del mundo como referencia para la elaboración del propio.

Una portada atractiva del atlas que realizará el alumno, es sólo el inicio de un trabajo largo pero significativo y muy útil durante la vida escolar del alumno. Otro punto importante que se debe analizar antes y durante su elaboración, son las escalas a las que se realizará la actividad, así podremos agregar mapas locales, de México y del mundo, sin descartar los gráficos y tablas.

III.5.2.- Simulación

En el siguiente tema que vamos a ocupar como ejemplo se utilizará la estrategia didáctica de simulación, la cual consiste en la representación de una escena de alguna situación particular, para discutir ampliamente sobre la misma. Se requiere de un trabajo en equipo; los participantes deben aportar ideas y presentar soluciones.

Simular situaciones que pueden presentarse en el entorno del alumno, ayudará a que éste interactúe de forma indirecta con los fenómenos sociales, naturales o económicos, resultado de la interacción de los elementos que componen al espacio geográfico.

Las simulaciones pueden ser: simulacros (en caso de sismo, inundación, incendio, epidemias, concentraciones masivas de población, entre otros), que realizados de forma adecuada, ayudan al alumno a tomar conciencia de su importancia como medidas de prevención; entrevistas (por ejemplo, a supuestos migrantes); reporteros o cronistas de algún evento a presentarse en algún sitio, o al seguimiento de éste durante su trayectoria o desarrollo (huracanes, sismos, lluvias, incendios, entre otros).

(biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/guias/eg.pdf)

Al utilizar esta estrategia didáctica, el alumno obtendrá beneficios como:

- Permite analizar la ocurrencia de ciertos fenómenos a través de la reconstrucción de escenas y un minucioso análisis.
- Adquirir los conocimientos teóricos básicos para entender y elegir el método de simulación más adecuado para cada problema.
- Será capaz de aplicar apropiadamente e interpretar aspectos de diseño y análisis cubiertos en su propio estudio de simulación.
- Conocer y manejar lenguajes de simulación de propósito específico.

- Desarrollar destreza en la interpretación tanto visual como analítica de los resultados de una simulación.

Se va a utilizar dicha estrategia en el tema “Planes de prevención de desastres en la escuela, la casa y el medio local”, del bloque V, donde el aprendizaje esperado es reconocer acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local. El alumno identificará los conceptos de prevención y desastres. Desarrollará la habilidad de observación y la actitud de adquirir conciencia del espacio, donde se realizará el siguiente procedimiento:

- 1.- El profesor debe buscar un lugar adecuado para llevar a cabo la dinámica.
- 2.- Para esta simulación se va a utilizar la escuela como ejemplo en las medidas que se deben tomar para la prevención de desastres.
- 3.- Se identificarán los elementos del espacio o entorno en el que se ubica la escuela.
- 4.- Como ejemplo en la simulación, se va a analizar la prevención de sismos e incendios. Vamos a utilizar un croquis de la escuela e imágenes de las señalizaciones para cada uno de los casos de manera general y posteriormente, estudiar sólo en caso de sismos e incendios, ya que son las situaciones más comunes, este puede ser proporcionado por el profesor o podrá ser obtenido de algún medio electrónico.
- 5.- Se analizarán la simbología y se localizarán los principales puntos de concentración y salidas de emergencia en la escuela.

Al finalizar la simulación, vamos adquirir conceptos de localización, cambio y relación; habilidades de observación, análisis e interpretación; actitudes de adquirir conciencia en el espacio, asumir los cambios del espacio y saber vivir en el espacio.

Figura 15.- Indicaciones en caso de sismos e incendios.



ntic.uson.mx

La figura anterior nos muestra las alternativas que podemos llevar a cabo antes, durante y después en caso de un sismo o un incendio.

La imagen es un claro ejemplo de las actuales señalizaciones de prevención que podemos observar en la mayoría de lugares públicos pero principalmente en la escuela. Es cuestión de realizar un análisis detallado de dichos símbolos y medidas de prevención. Toda esta información nos servirá para conocer qué hacer en caso de que se presenten desastres como los mencionados anteriormente.

6.- La simulación la vamos a realizar específicamente en caso de sismos. Al conocer la teoría de las situaciones realizaremos un simulacro de manera consiente, seria y ordenada.

7.- El profesor junto con los alumnos crearán un comité de seguridad, el cual se podrá encargar de guiar a sus compañeros durante el proceso de simulación, pero principalmente para casos reales. El comité puede estar formado por un máximo de cuatro personas de acuerdo a la cantidad total de alumnos.

Lo más importante de realizar esta simulación, es conocer los puntos que pueden brindar una mayor seguridad y el orden en que se debe actuar. Es importante que el docente realice diversas simulaciones para ambos casos de desastre, para alcanzar los objetivos esperados.

8.- Al finalizar la simulación, se analiza la dinámica buscando que los alumnos participen opinando acerca de otras alternativas y medidas de prevención, tanto para los desastres analizados como para todos en general.

III.5.3.- Elaboración de diversos escritos

Esta estrategia didáctica consiste en la realización de los ensayos, reseñas, resúmenes, resolución de cuestionarios, trabajos de investigación, entre otros. Este tipo de estrategia permite al alumno la apropiación de nuevos conocimientos mediante la elaboración de prototipos, análisis de un caso, interpretación de gráficas, planteamiento de un problema, investigación de un tema, la exposición, discusión de un tema o prácticas de campo.

Con la implementación de estas estrategias se logra enlazar los conocimientos previos del alumno con la nueva información, lo que repercute en nuevos conceptos acerca de un tema. Por tanto, vamos a obtener beneficios como:

- Crear iniciativa en la búsqueda de nuevos aprendizajes.
- Analizar y clasificar la información.
- Conocer nuevas metodologías de trabajo.

- Adquirir conceptos como localización y relación.
- Desarrollar habilidades de análisis e interpretación.
- Actitudes como reconocer la identidad del espacio y saber vivir en él.
- Contar con información previa para la clase

Son diversas las ventajas que se obtienen al realizar esta estrategia didáctica, siempre y cuando se establezcan las características que debe llevar nuestro escrito o trabajo que vamos a realizar lo que permitirá alcanzar los objetivos esperados, siendo ésta utilizada en el momento de salida de la sesión.

Para el tema del bloque I, “Principales proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales”, el cual tiene como aprendizaje esperado comparar diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas. El alumno reconocerá los conceptos de proyección cartográfica, escala y simbología. Desarrollará la habilidad de representación y la actitud de adquirir conciencia del espacio.

Se va a realizar un trabajo de investigación. La dinámica de la estrategia se realizará siguiendo la metodología que se presenta a continuación:

1.- El profesor establecerá las características de la investigación y la forma en que se presentarán los resultados obtenidos. Entre ellas, se sugiere que se haga a mano y cuente con imágenes, además que sea de una mínima cantidad de hojas, buscando que la información que contenga, sea lo más relevante del tema y de forma concreta.

2.- También se debe buscar que el trabajo contenga conclusiones y bibliografía. Ésta última puede ser proporcionada, a manera de sugerencia por parte del profesor con la finalidad de facilitar su investigación y se realice en el menor tiempo posible. Pero invitando a los alumnos a obtener su propia bibliografía y crear la habilidad de selección de información.

3.- Se sugiere que el trabajo contenga la explicación de cada una de las proyecciones que se mencionan en el programa y ejemplos con imágenes también de cada una.

4.- Se realizará de manera individual.

5.- Al finalizar la estrategia, se realizará un breve cuestionario oral sobre el contenido de los trabajos con la finalidad de repasar el tema y dar paso a la

explicación por parte del profesor, resolviendo dudas generadas durante la elaboración del trabajo de investigación y complementando la información que permita alcanzar los objetivos esperados.

Es fundamental que se evalúe, por parte del profesor, la elaboración del trabajo, además de la legibilidad, limpieza, orden, contenido textual y gráfico, conclusiones y la bibliografía utilizada. Esta estrategia didáctica puede ser utilizada en la mayoría de los temas del programa, pero se recomienda que se realice para los temas que sean de difícil comprensión o su contenido sea, en su mayoría, teórico.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión, el programa de la asignatura de Geografía de México y del mundo cuenta con las bases principales que permite al alumno adquirir los conocimientos de la materia, estableciendo una conexión y un mejor entendimiento del espacio geográfico. Para ello se diseñan las estrategias didácticas con cada uno de sus componentes y resaltando la metodología que presenta cada caso.

Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno tiene el propósito de desarrollar nuevas habilidades, conceptos y actitudes que le permitan adquirir los conocimientos y aprendizajes esperados con el apoyo del profesor, además de crear una conciencia en su utilidad y que le permita establecer alternativas para cada uno de los casos que se presenten durante su vida.

Uno de los propósitos de la tarea del docente es contribuir a que los alumnos aprendan a aprender, es decir, no sólo enseñar a los estudiantes los contenidos propios de la asignatura, sino enseñarles también a aprender por sí mismos, ser autosuficientes en la búsqueda, consulta e interpretación de información, saber emplearla y relacionarla con la vida. Cabe mencionar, que se debe buscar que el papel del profesor sea solamente como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si este propósito se logra, la educación secundaria no sólo será informativa sino formativa, es decir, promoverá y motivará a los estudiantes a aprender, a explicar la realidad a partir de preguntar, observar, analizar, comprender, relacionar los conocimientos y su entorno, tal como ha sido expresado a lo largo de la investigación.

Por ello, la planeación de la enseñanza cobra importancia a partir de la selección y organización de las actividades pertinentes realizadas por el docente para lograr el aprendizaje de los alumnos. Para concretar la planeación, se sugiere al maestro tomar en cuenta el diseño de estrategias didácticas entendidas como un procedimiento metodológico de acciones orientadas hacia la apropiación de los contenidos de la asignatura por los alumnos.

Las estrategias didácticas incluyen el desarrollo de habilidades para los alumnos como: tomar notas, formular preguntas, elaborar cuadros, subrayar y detectar palabras clave, hacer resúmenes, redactar conclusiones, elaborar esquemas y mapas conceptuales, hacer fichas de trabajo, registrar observaciones, consultar libros y atlas, comentar y discutir con los compañeros y el profesor, consultar a profesores de otras asignaturas, etc.

Durante la investigación de las estrategias didácticas de manera general y específica para la asignatura de Geografía de México y del mundo, podemos observar que existe una gran diversidad de estrategias didácticas junto con materiales didácticos y herramientas que apoyarán al profesor a realizar una adecuada sesión, pero principalmente que se alcancen los objetivos esperados. Es importante conocer las nuevas tecnologías y su forma de emplearlas, lo que permitirá realizar sesiones ordenadas, útiles y concretas.

El actual sistema de competencias en la educación secundaria permite que el programa de la asignatura de Geografía de México y del mundo sea muy rico en información. Está diseñado para desarrollarse en un curso de cinco horas a la semana, con la finalidad de propiciar las condiciones para que los alumnos profundicen en los contenidos centrales y los comprendan. Aquí entra la importancia del profesor al diseñar y planear las estrategias didácticas para favorecer la comprensión de los contenidos, el desarrollo de habilidades, el fortalecimiento de actitudes y el logro de aprendizajes esperados.

Además de la adecuada estructura del programa, la planeación de las estrategias didácticas es fundamental en el abordaje de todos los temas. Por ello, en este trabajo de investigación, se busca que el profesor ocupe la mayor cantidad de estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades que se presenten. También se busca que se utilice la creatividad y el dinamismo durante cada sesión, con el objetivo de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que los alumnos desarrollen dichos conceptos, habilidades y actitudes, de acuerdo con el entorno donde se desenvuelven y con los fenómenos que acontecen en el país y en el mundo.

Por tanto, cada uno de los ejemplos establecidos como sugerencias de estrategias didácticas para los diversos temas del programa, están diseñados metodológicamente con el objetivo de facilitar al profesor su tarea como guía durante el proceso educativo de los alumnos, sin descartar que a pesar de los obstáculos que se le puedan presentar al profesor durante dicho proceso, pueda organizar cada clase y concluir con los objetivos esperados.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayllon Torres, María Teresa. Geografía de México y del mundo, Trillas, 2009.
- Beltrán Llera, Jesús. Estrategias de aprendizaje, Barcelona Universitaria, 1995.
- Carrasco, José Bernardo. Cómo personalizar la educación: una solución de futuro, Madrid, 2007.
- Gutiérrez, Leticia. Guía para el maestro. Educación Secundaria, Geografía de México y del Mundo. SEP. 2011.
- Hernández, Luis Ignacio. Libro para maestro, Geografía. Educación Secundaria. México, SEP, 2011.
- Jaume Jorba, Isabel Gómez y Angels Prat (eds.). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares, Fontalba, Madrid, 2000.
- Jesús Heras, Álvaro Heras y Catalina González. Guía didáctica para el docente, Geografía de México y del Mundo, Ediciones SM, México, 2008.
- Jorba, Jaume. La comunicación y las habilidades cognitivolingüísticas, Edicial, Madrid, 2000.
- Mayor, Juan. Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar, Madrid, 1995.
- Pérez Torres, Eduardo Antonio. Geografía de México y del Mundo, Esfinge, México, 2008.
- PIMIENTA, Julio. Metodología Constructivista para la planeación de la enseñanza. Metodología Constructivista. Guía para la planeación docente, Pearson Educación, México, 2005.
- Rodríguez Helu, Leticia. Geografía de México y del Mundo”, Secundaria Integral Santillana, México, 2009.
- Tobón, Sergio. Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Madrid, 2007.

REFERENCIAS DE INTERNET

- www.benv.edu.mx/EduSec/6semes/español/estr_did.pdf
- www.reformasecundaria.sep.gob.mx/
- basica.sep.gob.mx/reformaintegral/.../secundaria/.../geografiaguia.pdf
- www.unap.cl/metodologicas.pdf
- redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/strate.pdf
- efmexico.files.wordpress.com/2008/09/estrategias.pdf
- www.uclm.es/profesorado/egcardenas/jugar.htm
- biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/guias/eg.pdf
- www.madrimasd.org
- www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf
- www.rieoei.org/deloslectores/1044Valle.PDF
- redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/mapas_conceptuales
- s3.amazonaws.com/lcp/c-rojas/.../METODOS-DE-ENSENANZA.ppt
- atlas.une.edu.ve/aseune.pdf
- www.itesca.edu.mx/.../compendio_de_estrategias_didacticas.pdf
- www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf
- www.cme-espana.org/sites/default/files/udsecundaria12.pdf
- www.reformasecundaria.sep.gob.mx/.../pdf/.../ficheroactividades.pdf
- www.uv.mx/.../DC_Diaz_Barriga_Estrategias_de_ensenanza

- www.doredin.mec.es/documentos/080000015.pdf
- <http://www.youtube.com/watch?v=Yy4IVsTMtSG>
- <http://www.youtube.com/watch?v=8kUdEw0q5Eg>