



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ENFERMERÍA**

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN
ALUMNOS DE EDUCACIÓN CONTINUA
SEMIPRESENCIAL**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN ENFERMERÍA
(ORIENTACIÓN EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA)

PRESENTA
LEO. LETICIA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ.

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. MA. CRISTINA MÜGGENBURG RODRÍGUEZ VIGIL.
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

MEXICO DF, FEBRERO 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*“El hombre aprende
desde que nace hasta que muere
o decide dejar de aprender
que es la peor de las muertes”.*
Fernando Savater.

Agradecimientos

Quiero agradecer a todos y a cada una de las personas que a lo largo de este camino estuvieron conmigo compartiendo momentos de alegrías pero también de tristezas.

A mis maestros que brindaron sus conocimientos y experiencias, a mis grandes amigas y amigos que siempre estuvieron a mi lado y compañeros que nunca dejaron de animarme.

Gracias a mi hermosa familia por siempre apoyarme y mantenerse firme para cumplir juntos esta meta, los amo a todos por ser el motor de mi vida.

A tí, que desde el cielo festejas mis triunfos.

Lety

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. MARCO TEÓRICO

1. El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el adulto	8
1.1. Contexto	8
1.2. Características del proceso educativo en el adulto	10
1.3. Situación actual	12
1.4. Andragogía, método educativo para el aprendizaje en el adulto	13
1.5. Importancia del estudio independiente en la andragogía	14
1.5.1. Fundamentos teóricos	17
1.5.2. Antecedentes históricos	20
2. Estrategias de aprendizaje	22
2.1. Clasificación	24
2.2. Procedimientos	25
3. La Educación Continua	28
3.1. Características	28
3.2. La Educación Continua y su vinculación con Enfermería	31
3.3. Tendencias	33
3.4. La Educación Continua en condiciones de semipresencialidad	36
4. Estudios relacionados	41

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	44
--------------------------------	----

III. HIPÓTESIS	48
----------------	----

IV. OBJETIVOS	48
---------------	----

V. MATERIAL Y MÉTODOS	49
1. Tipo de estudio	49
2. Población y muestra	49
3. Variables de estudio	49
4. Procedimiento	50
5. Instrumento	51
6. Análisis	52
7. Lineamientos éticos	52
VI. RESULTADOS	54
6.1. Caracterización de la muestra	54
6.2. Identificación de las estrategias de aprendizaje	56
6.3. Análisis estadístico	70
VII. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	73
7.1. Interpretación y discusión de resultados	73
7.2. Conclusiones	79
7.3. Limitaciones	81
Anexos	82
Referencias Bibliográficas	89

INTRODUCCIÓN.

La educación en Enfermería, así como en otras disciplinas, ha sufrido cambios para tratar de responder a los diferentes enfoques y paradigmas actuales, los cuales van condicionando la necesidad de crear programas de estudio dirigidos a fomentar en el alumno la autonomía y responsabilidad de su aprendizaje.

Para responder a lo anterior la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha desarrollado este tipo de actividades académicas bajo una modalidad semipresencial, la cual ha sido bien recibida por el sector estudiantil, sobre todo de aquellos que también se encuentran simultáneamente realizando una actividad laboral.

Para el logro de estos actos académicos, que tienen el propósito de profundizar en un área del conocimiento disciplinar, es necesario que el alumno cuente con estrategias de aprendizaje que le permitan desarrollar autonomía en su estudio, pues la modalidad semipresencial así lo requiere.

Estas estrategias no solo le serán útiles para cumplir el objetivo de la actividad académica que se encuentra cursando, sino que le servirán como aprendizajes significativos para toda la vida, pues obtendrán herramientas cognitivas para el estudio pasando a ser con ello protagonistas activos en la construcción de sus propios conocimientos, conscientes y reflexivos de dicho proceso, acrecentando y manteniéndose continuamente actualizados y capacitados en su disciplina.

Lo anterior parte de reconocer que prácticamente todos los alumnos que ingresan a la educación no formal, muestran una pluralidad en términos de capacidades, intereses o motivaciones para aprender, lo que se convierte en un factor que condiciona la necesidad de enseñar dichas estrategias de aprendizaje que permiten lograr una independencia necesaria para tal fin, considerando que por lo general son personas inmersas en un sistema productivo laboral.

Aunado a ello, es impensable que los alumnos aprendan en la escuela todos los conocimientos que van a necesitar para su quehacer profesional, por lo que es preciso enseñarles a aprender a aprender, premisa que se logra al responsabilizar al alumno de su propio conocimiento, siempre y cuando por parte de la entidad educativa se den los elementos precisos para poder llevarlo a cabo.

Por otro lado, si bien los estudiantes han aprendido estrategias de aprendizaje a lo largo de su vida académica muchas de ellas se van olvidando o no se fortalecen pues no son utilizadas continuamente, aunque también existe el caso contrario, si se logran siempre y cuando sean manejadas adecuadamente.

Debemos considerar que todos los alumnos son capaces de aprender mejor de lo que lo hacen, pero si desarrollamos o perfeccionamos dichas estrategias, se puede producir una mejora del mismo proceso y del sujeto, pues a través de la conciencia y control de los procesos mentales se puede lograr autonomía e independencia en el estudio.

Por lo anterior, surge la necesidad de indagar sobre las estrategias de aprendizaje en alumnos inmersos en actividades de Educación Continua y desarrollo profesional, pautas que contribuirán a la mejora de los programas académicos ya vigentes.

Para tal fin fue necesario realizar una revisión de la literatura que contextualice las estrategias de aprendizaje, así como estudios previos sobre esta temática, elementos que podemos encontrar en el apartado I.

El planteamiento de la situación problema que justifica este trabajo, así como la hipótesis de trabajo y los objetivos se encuentran en los apartados siguientes.

La metodología llevada a cabo, se encuentra descrita en el apartado V donde se puede identificar el tipo de estudio, población y muestra, variables independiente, dependiente e intervinientes, una descripción del procediendo llevado a cabo así como los lineamientos éticos considerados para este estudio

En el apartado VI y VII se podrán identificar los resultados descriptivos, el análisis estadístico así como la discusión, conclusión y limitaciones encontradas en esta investigación.

Finalmente se presenta el instrumento de trabajo, ubicado en anexos, y las referencias bibliográficas que sustentan la investigación presentada.

MARCO TEÓRICO.

1. EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ADULTO.

1.1. Contexto.

El aprendizaje es un proceso por el cual la persona a partir de los primeros años de vida, adquiere una serie de elementos que le permiten dar solución a situaciones tanto de lo cotidiano como de aquellas relacionadas con su profesión; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar los mismos.

Pasa de ser un acto automático sin voluntad, a tener un componente voluntario conforme avanza la edad, produciendo en el individuo un conjunto de transformaciones sistemáticas con cambios graduales que suceden en orden ascendente, considerándose por lo tanto un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Muchos de los postulados que han guiado y fundamentado el proceso de enseñanza – aprendizaje en el adulto desde épocas pasadas, siguen siendo aún vigentes, pero es necesario considerar que los contextos sociales, económicos y políticos, la constante evolución de los sectores tecnológicos, económicos y sociales que rigen a muchos países, han condicionado que se modifiquen para poder cumplir con su cometido, sobre todo aquellos que van dirigidos al desarrollo profesional y la Educación Continua.¹

Anteriormente se consideraba que para iniciar dicho proceso, bastaba con que se asistiera a un salón de clases, donde la figura del profesor además de dictar una conferencia indicaba donde y que leer, mientras que el alumno solo era receptor de información con actitud pasiva dependiente de otra persona para obtener conocimientos; actualmente se requieren alumnos que en un futuro serán profesionistas activos, reflexivos, analíticos, críticos, autónomos, capaces de apropiarse de saberes.

Actualmente, estamos viviendo una dinámica de vida en constante movimiento que condiciona que los profesionistas ante una sociedad de información, conocimiento múltiple e incierto, junto con el aprendizaje continuo, tengan que buscar nuevas formas de aprender eficazmente junto con la asimilación y gestión de sus propios aprendizajes a lo largo de toda la vida.

Lo anterior se consensó en la Sexta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, Brasil 2009: “se tiene que contribuir a que los adultos adquieran los conocimientos al mismo tiempo que habilidades necesarias para adaptarse a la forma y desarrollar sus ambientes en un mundo globalizado, acelerado e interconectado mediante sistemas educativos que contribuyan a dicho fin” además de reconocer la importancia de comprender el pasado para resignificar el presente proyectando cambios e innovaciones, mejorando el momento tanto presente como futuro.^{2,3}

A partir de ello el aprendizaje es considerado como:

- a) proceso reconstructivo de aprender, desaprender y reaprender de manera continua ofreciendo la oportunidad de reconocer los obstáculos del entorno, regularizarlos, predecirlos al mismo tiempo que transformarlos;
- b) elemento indispensable en la supervivencia dentro de una sociedad, al permitir obtener herramientas para insertarse en el mundo laboral de forma activa y creativa, satisfaciendo sus necesidades económicas, contribuyendo a contender con entornos culturales aceleradamente cambiantes;
- c) componente pleno del desarrollo y autonomía individual, convirtiéndose por lo tanto en una actividad permanente e intensa a lo largo de toda la vida.^{4,5,6}

Lo anterior tiene fundamento en el Marco de Acción para el cumplimiento de las seis metas de la Educación para todos establecidas en el año 2000, específicamente en aquellas que señala que la necesidad de aprendizaje en jóvenes y adultos debe de satisfacerse mediante un aprendizaje adecuado con programas de preparación para la vida activa.

Así también, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la UNESCO, destacaron que para lograrlo es necesario situar el currículo hacia la adquisición de competencias básicas, formando ciudadanos activos y responsables para aprender a lo largo de la vida, lo cual constituye una de las competencias básicas que todas las personas deberíamos lograr al término de la educación formal, pues solo así se habrá adquirido la disposición de seguir aprendiendo y al mismo tiempo gestionando los aprendizajes a lo largo de la vida, considerando la velocidad con la que se generan innovaciones junto con nuevos conocimientos.

Aunado a lo anterior, también dentro de las Metas de Educación para el año 2021 relacionadas con la educación para adultos, se señala la importancia de ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida, garantizando el acceso a la educación a personas jóvenes y adultas con mayores desventajas así como necesidades, incrementando su participación en programas de formación continua presenciales y a distancia.⁷

En sí, la educación en adultos está dirigida a tener la oportunidad de ascensos laborales además de responder a los problemas del mercado de trabajo, propio de las sociedades industrializadas.

1.2. Características del proceso educativo en el adulto.

En los años setenta se reconoció que la educación, no solo haciendo referencia a la formación básica si no aquella dada por instituciones de enseñanza media y superior dirigida a la formación y capacitación para aprender a desempeñarse profesionalmente dentro de una sociedad no era completa, por lo que se debía transitar a la educación a lo largo de toda la vida constituyéndose en la base de un saber aprender de manera continua, condición para lograr el desarrollo, capacidad de adaptación, autonomía, respuesta a la creciente inestabilidad del empleo, al mismo tiempo que a los cambios tanto económicos como sociales.

Este tipo de educación supone una transformación, redistribución y nueva armonización del tiempo tanto individual como social, incrementando a medida que crece el compromiso profesional, lo que tiene que ver con el nivel de educación inicial, el deseo de superación pero que puede disminuir de acuerdo con la edad, estado civil y género.⁸

El adulto no aprende igual que lo hace un niño en preescolar, nivel básico, medio superior o inclusive cuando llega a nivel superior en un contexto formal escolarizado, dado que sus necesidades de aprendizaje son diferentes determinadas por el contexto en el que se desenvuelve y las necesidades de conocimientos que identifica le hacen falta para un mejor desarrollo personal y laboral; por lo que se requiere dentro de los centros educativos, enseñar a partir de modelos pedagógicos que permitan alcanzar los deseos de aprendizaje de las personas adultas.

Desde un punto de vista psico-social podemos comprender que el crecimiento se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente, lo que permite entender como las personas a lo largo de la vida transitan por tres tipos de educación: la formal, no formal e informal.

La educación formal es la que se genera en los ámbitos de las escuelas o sistemas educativos con programas estructurados para obtener certificaciones o títulos; la no formal, también con programas y actividades educativas estructuradas llevadas a cabo fuera del marco del sistema formal, que son elegidos para cursar desde la perspectiva y necesidades del alumno como son los cursos, diplomados, seminarios y, talleres. Por último la educación informal es aquella que se adquiere a lo largo de la vida, en las actividades cotidianas, no parten de un programa estructurado pues su finalidad no es otorgar documentos que aprueben los aprendizajes adquiridos ya que son inciertos y aleatorios al generarse a partir de posesos de socialización de las personas, partir de valores, costumbres y creencias que los grupos sociales consideran importantes.⁹

La educación no formal complementa la educación formal escolar al atender aquellas dimensiones que no fueron abordadas durante esta y guarda una estrecha relación con aquella específicamente dirigida al adulto, ya que mantiene y favorece la actualización

resaltando en todo momento la importancia de la educación permanente, permitiendo con ello la evolución de las sociedades; para esto se requiere de modelos pedagógicos como lo es la andragogía considerada como el estudio de la formación de los hombres que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, cuyos postulados parten de que la persona ha alcanzado su madurez biológica, fisiológica y orgánica.¹⁰

1.3. Situación actual.

Por muchos años la educación de los profesionistas insertados en áreas laborales, se encontraba en manos de las empresas, quienes si así lo consideraban pertinente o necesario para su progreso, mandaban a su trabajador a “formarse” o “capacitarse” en un área en particular, permitiendo con eso que el profesional se dedicara solamente a estudiar sin descuidar otras cuestiones personales y sin invertir económicamente en aquella exigencia contractual.

Desafortunadamente la actual situación política-económica del país ya no ofrece esas oportunidades o son muy pocas las posibilidades de volver a la escuela o universidad, debido a resistencias estructurales y costos sociales.

El trabajador se enfrenta a una demanda institucional y colectiva de competencias y exigencias; se le pide que tenga actualización y formación especializada en algún área del conocimiento para poder así competir por una mejor plaza, reflejándose en su estatus profesional y salario, pero sin los apoyos necesarios para ello como becas económicas o de tiempo, reducción de horas, cambios de descanso, descarga laboral, entre otros.

Al enfrentarse a esta situación, es necesario que utilice sus propios recursos económicos y disponga de sus tiempos no laborales para realizar dicha actividad de estudio: utiliza sus días de descanso y periodos vacacionales, cambia horarios de trabajo, reduce jornadas, solicita apoyo a otro trabajador o guardia mediante una remuneración de tiempo o dinero, mermando así su economía.

Aunado a lo anterior, muchas veces tiene que salir a buscar sus opciones educativas, en universidades, colegios o tecnológicos que se ajusten a sus necesidades de

educación: temas, modalidades, requisitos, costos que implican desembolso monetario, tal vez no considerado o destinado para tal fin.

Es necesario señalar que su dinámica personal y de familia se modifica, pues al no disponer de tiempo específico para estudiar y realizar tareas, utiliza los tiempos “libres” disminuyendo o descuidando otras esferas no menos importantes pero básicas en su vida.

En razón de esto, el adulto tendría que insertarse en actividades académicas que respondan a sus necesidades de formación y paralelamente respondan a sus condiciones actuales de edad, tiempo, modelos pedagógicos y modalidades educativas.

1.4. Andragogía, método educativo para el aprendizaje en el adulto.

La Andragogía es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, es concebido como el arte y la ciencia de ayudarlos en la enseñanza, cuyo objetivo es incrementar la capacidad de pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante para ofrecer una oportunidad de que logre la autorrealización.¹¹

Está constituida por acciones planificadas e intencionales que se llevan a cabo para involucrarse de manera consciente y responsable en la formación de habilidades intelectuales, que permitan la construcción permanente de conocimientos y aprendizajes, la aplicación de experiencias educativas y autoevaluación la de los resultados.

Para ello utilizan los recursos humanos y materiales disponibles para la realización de tareas de aprendizaje, bajo mínima supervisión del profesor pero muy motivado por incentivos personales, esto habla de independencia la cual se conforma a lo largo de la vida, determinada por esa necesidad de resolver problemas.^{12,13,14}

En la andragogía, el estudiante tiene ciertas características particulares: acude a un evento educativo con disposición para aprender, se vuelve responsable y consciente de la elección del tema a atender, puede pensar en términos abstractos, emplea la lógica, razonamientos deductivos, hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas. Pasa de un ser dependiente a uno que autodirige su enseñanza, aprovechando sus experiencias previas como fuente de aprendizaje, tanto para sí mismo como para los que lo rodean.

En clase mantiene una actitud de participación continua y rechaza las actitudes paternalistas de los profesores rehusando a ser tratado como niño pues desea se le respete y acepte como un crítico, racional y creativo, al mismo tiempo que tenga la posibilidad de crecer como persona. De igual manera rechaza la rigidez e inflexibilidad pedagógica buscando poner en práctica aquello que asimiló, es decir resolver los problemas que lo llevaron nuevamente a aprender y no solamente la aplicación de los conocimientos teóricos.¹⁵

Si bien una de las competencias necesarias para el desarrollo de la andragogía y de aprender a aprender, es la capacidad que debe tener la persona para buscar, jerarquizar y organizar la información omnipresente, por lo que la escuela debe dotar al alumno de las destrezas y habilidades que le permitan desarrollar de manera consciente métodos de aprendizaje.

Por tanto las escuelas y los profesores, deben considerar que la enseñanza y aprendizaje necesita identificarse como un proceso autónomo y deliberado que facilite la adquisición de saberes para la competencia en una sociedad del conocimiento, por lo que requieren propiciar el desarrollo de todas esas herramientas y habilidades que favorezcan el estudio independiente en el adulto.

1.5. Importancia del estudio Independiente para la andragogía.

En la sociedad del conocimiento, el aprendizaje no solo se restringe a un determinado espacio educativo y a un periodo temporal en la vida de la persona, sino que se exige

aprender en los diferentes contextos de vida a partir de considerar que los continuos cambios en todos los niveles conllevan a nuevas demandas profesionales y exigencias personales que lo obligan a aprender a lo largo de toda la vida, responsabilidad que recae en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las diferentes entidades académicas y universitarias las cuales deben capacitar a las personas para ese aprendizaje permanente.

Por lo que se refiere al alumno, para que pueda obtener el máximo rendimiento posible de los programas académicos, es necesario que tenga una planificación adecuada de sus actividades, esfuerzo y tiempo disponible para obtener logros académicos lo más altos posible.

Lo anterior puede lograrse mediante diferentes opciones, una de ellas es el estudio independiente concebido como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación, orientado hacia la formación de habilidades que permiten la construcción ininterrumpida de conocimiento y aprendizaje en donde el saber se construye con participación y creatividad.

El aprender ya no consiste en "enterarse de conocimientos" sino en apropiarse activamente de ellos, sobre todo si deseamos que se cumpla el postulado de la educación permanente: aprender durante toda la vida, y que todos los individuos la ejerciten y realmente se cumpla, lo cual ha formado parte de nuestra época y de la educación actual en todos los niveles.

El término de estudio independiente tiene similitud con las palabras: autoestudio, aprendizaje autodirigido y autonomía del aprendizaje.^{16;17,18}

Se refiere a la separación que ocurre en tiempo y espacio entre el programa de enseñanza y el programa de aprendizaje, donde el alumno determina las metas a lograr y los recursos que utilizará para ello. La evaluación se vuelve un componente muy importante, pues toma decisiones sobre la misma durante todo el proceso educativo.¹⁹

La expresión de “autonomía” es lo más significativo del estudio independiente; significa ser capaz de gobernarse así mismo, tomar decisiones propias considerando las mejores opciones, habilita al individuo para contrastar sus propios puntos de vista, dar sentido a su razonamiento y negociar soluciones a determinados problemas.

Haciendo referencia al aprendizaje, esta misma es la facultad que permite al estudiante regular su propio proceso cognitivo en función de una determinada meta, considerando el contexto o condiciones en las que se va llevar la enseñanza.²⁰

Dentro de los objetivos del estudio independiente está el de permitir aprender a pensar, utilizar estrategias de aprendizaje, reflexionar en la resolución de problemas y elegir la mejor respuesta. Como tal, se vuelve una competencia humana básica, aprender por uno mismo, necesidad que actualmente se ha convertido en un requisito en este mundo globalizado; que implícita la idea de que el aprendizaje puede ser incorporado no sólo en el salón de clases o bajo la tutela del maestro y con el fin de acreditar un examen, sino que el alumno tiene la responsabilidad de trabajar de manera independiente en la búsqueda de conocimientos y trascender de lo que ha sido enseñado en el aula a las diferentes áreas y dimensiones del saber y la vida cotidiana.^{21, 22}

Por consiguiente se convierte, o así debería considerarse, en una capacidad anhelable por todo estudiante, una manera en la que la persona se responsabilice de la adquisición de conocimientos, de poner a prueba la independencia, la capacidad para desarrollar y cumplir metas personales en relación con las señaladas por la institución educativa enmarcada en una planificación de horarios, actividades y tareas.²³

Las personas que toman la iniciativa en su aprendizaje, se convierten en estudiantes proactivos, aprenden más cosas, tienen mayor determinación conjuntamente con motivación, tienden a retener al mismo tiempo que ponen en práctica lo aprendido mejor y durante más tiempo en comparación con personas pasivas que esperan ser enseñados, estudiantes reactivos.

Esto último tiene relación directa con las tendencias en la educación: nuevos currículum, enseñanza abierta, centros de recursos de aprendizaje, programas de estudio no tradicionales, programas de titulaciones externas, universidades abiertas y otras por lo que es necesario la iniciativa en los estudiantes para que lleven la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Es así como el estudio independiente permite a la persona mantenerse actualizada respecto a las transformaciones poblacionales, económicas, políticas, tecnológicas, científicas, artísticas, socioculturales y ambientales del mundo; logrando el máximo desarrollo individual y social que le sea posible, englobando todo tipo de experiencias y actividades que sean o puedan ser portadoras de educación.

Por igual previene y remedia las carencias educativas en la adultez en determinados aspectos de vida y convivencia como educación política, sanitaria, comunitaria, ecológica, para el ocio, para la paz y en el uso de medios de comunicación social y enseñanza mutua, derivadas de situaciones económicas, sociales, desigualdad, diversidad cultural, género entre otros.²⁴

1.5.1. Fundamentos teóricos.

Las habilidades del estudio llevado a cabo de manera independiente, están relacionadas con el desarrollo psicológico del ser humano. Cuando nacemos somos completamente dependientes incluyendo la toma de decisiones, conforme crecemos y maduramos desarrollamos una necesidad psicológica de independencia por padres y en el ámbito escolar por profesores lo que lleva a generar responsabilidad de nuestras vidas hasta ser autodirigido.

Piaget, afirmaba que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibrio que surge a partir de predeterminaciones genéticas y estructuras iniciales, que conforme van pasando los diferentes ciclos de vida y se van teniendo experiencias, éstas van modificando y acrecentando los aprendizajes, que se vuelven algunos significativos, aprendizajes de vida.

Es así como el aprendizaje se vuelve un proceso de adquisiciones cognitivas en un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras, hereditarias y construidas, mediante el pensamiento y la inteligencia los cuales son instrumentos generales de conocimiento, interpretación e intervención, los cuales permitirán que el sujeto se identifique con su realidad social, comprometiéndose a poder transformar su contexto.²⁵

En el adulto el aprendizaje toma un sentido más específico, ya que este lo hace motivado por factores intrínsecos y extrínsecos que favorecen esos aprendizajes significativos y existen diferentes teorías que apoyan este proceso:

Genético – cognitiva (Piaget): este proceso se da por asimilación, integración de las cosas y los conocimientos nuevos, a las estructuras construidas anteriormente por el individuo; y por acomodación que consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas debido a la incorporación precedentes, las cuales se vuelven estructuras lógicas como resultantes de la coordinación de acciones al explorar la realidad objetiva donde intervienen la maduración, las experiencias previas, la interacción social y el equilibrio.

Aprendizaje significativo (Ausubel): organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones mediante una instrucción formalmente establecida encaminada al descubrimiento de conocimientos. Para lograr o anterior se requiere potencialidad significativa (lógica y psicología- cognitiva) y disposición afectiva.²⁶

Psicología genético-dialéctica (Vygostky): concepción constructivista del aprendizaje donde la consideración social transforma la realidad y la educación dando un significado a lo que percibe en función de su propia posibilidad de significación incorporando a la vez nuevas significaciones que implican la reconstrucción y re significación de las cosas. Considera lo que se sabe y lo que se puede saber.

A partir de lo anterior, la característica principal de las personas que desarrollan el estudio independiente es la iniciativa en el autoaprendizaje a partir de: preferir el

aprendizaje a ritmo personalizado, considerar al profesor como un facilitador y guía, aprender interactuando con los materiales educativos y personas de forma sincrónica o asincrónica, utilizar los espacios virtuales y la educación a distancia, incorporar la tecnología de la información a través de redes y acceso a centros de documentación, lo que da la posibilidad de retener con mucho más efectividad lo que aprenden en comparación con el estudiante pasivo²⁷.

Otras teorías que dan sustento al estudio independiente son la Teorías de la autonomía y la independencia, que si bien están dirigidas a la educación a distancia, ayudan a sustentar la relevancia del estudio independiente:

Teoría de la autonomía, donde Michael Moore hace referencia a dos sistemas en el proceso educativo, la que se basa en el contacto físico junto con la verbal entre profesor y alumno, y la otra que sin existir dichos contactos la comunicación se da a través de medios electrónicos.

Moore basa su teoría en la relación entre autonomía personal y distancia geográfica donde el alumno es contemplado como una persona independiente que se encuentra separada espacial y temporalmente del profesor. Junto con ello examina la cantidad de autonomía del alumno al mismo tiempo que la distancia entre profesor y alumno, de manera que tiene que asumir una responsabilidad en su aprendizaje. El alumno autónomo necesita poca ayuda del profesor, por lo que podría ser más una persona que responde que una que dirige²⁸.

Teoría de la independencia. Charles Wedemeyer habla sobre la importancia de la independencia del estudiante para aprender en un ámbito universitario. Sus bases parten de un ideal social democrático, filosofía educativa liberal, igualdad de oportunidades para acceder a la educación superando limitaciones geográficas, económicas, sociales, entre otras, adoptando la tecnología como manera de implantar esa independencia.

Sus postulados hacen referencia a dar más responsabilidad al estudiante sobre su aprendizaje, ofreciéndole una serie de cursos, formatos y metodologías para elegir,

conservando y mejorando las oportunidades de adaptación a las diferencias individuales asimismo de permitir que aprendan a su propio ritmo.

Para Wedemeyer el estudio independiente es: ese aprendizaje, ese comportamiento cambiado, resultado de las actividades ejecutadas por estudiantes en el tiempo y el espacio, estudiantes cuyo medio ambiente es diferente al de la escuela, estudiantes que probablemente reciben guía de sus maestros pero que no dependen de ellos, estudiantes que aceptan grados de libertad y responsabilidad para iniciar y ejecutar las actividades que les llevan al aprendizaje.

Propone que la flexibilidad del sistema debe llegar hasta la libertad de una persona que decide cuándo aprender, a qué velocidad y con qué estilo. La flexibilidad representa un factor de conveniencia para el individuo que quiere aprender en su propio contexto.

Otro estudioso del tema es Delling Keegan, él sugiere que a medida que la persona aprende a ser autodidacta, la institución se convierte en un suministro de información y los equipos e instalaciones en el proceso de aprendizaje, por lo tanto aprender a estudiar de manera independiente es un proceso autónomo.²⁹

1.5.2. Antecedentes históricos.

Los datos sobre el estudio independiente, se remontan a muchos años atrás en modelos para la enseñanza de oficios y a nivel de estudios universitarios; por señalar algunos está la “Society for the Promotion of Study at Home” en Boston Estados Unidos, que en el año de 1873, mediante el uso de correspondencia entre profesores y alumnos este último desarrollaba tareas y evaluaciones en casa con la utilización de guías de estudio.

En Canadá la Universidad de Saskatchewan proporcionaba “Better Farming”, y “Homemaker short courses”; en Europa la “Casa Hermods”, dirigida por el Hans Hermods señalaba que la independencia en el estudio permitía avanzar y completar rápidamente un curso.³⁰

Para México la Reforma Educativa durante el gobierno de Luis Echeverría impulsó la enseñanza abierta y el fomento del autoaprendizaje que surge enmarcado en el contexto económico, político y social mundial.

La UNAM crea los Colegios de Ciencias y Humanidades en donde se promovieron talleres de estudio, procesos de autoaprendizaje y adecuación de horarios con la finalidad de combinar los estudios con las jornadas laborales y en 1972 se implementa el Sistema de Universidad Abierta, con una modalidad flexible en comparación que la escolarizada constituyéndose como un sistema de métodos clásicos y modernos de enseñanza que requerían que el alumno dominará el estudio independiente.^{31,32}

En épocas más recientes se sigue investigando sobre la eficacia de esta estrategia de estudio y se le ha comprobado mediante diferentes intervenciones realizadas. Por señalar algunas se encontró el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Estudiantes, los cuales tomaron en cuenta la dinámica del aprendizaje en grupo, derivado de ello desarrollaron un modelo que propone seis estilos de aprendizaje: independiente, dependiente, colaborador, evasivo, competitivo y participativo.

Otro estudio, permitió desarrollar un modelo de aprendizaje mediante experiencias para ser aplicado en la vida adulta de las personas, considerando que el alumno necesita experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, y experimentación activa para poder apropiarse del conocimiento.^{33,34}

Actualmente se siguen realizando estudios sobre su importancia en los ámbitos universitarios de varias regiones del mundo, condicionado seguramente por los cambios en los ámbitos educativos y los modelos de enseñanza-aprendizaje innovadores que requieren de formación independiente, autonomía, creatividad y gestión de sus propios saberes.

Por ello es necesario reconocer a partir de lo anterior que el aprendizaje no debe limitarse a un espacio y tiempo determinado ni definitivo tomando en cuenta que la educación no es sinónimo de escolaridad. La formación permanente va más allá del

sistema educativo inicial, por lo tanto se convierte en un proceso continuo que no se limita en un contexto espacio-temporal ni a la educación formal.

La educación no formal debe potencializarse a partir de la posibilidad de acceso a nuevas tecnologías de información y comunicación, elementos que fortalecen aún más la premisa de que el estudio independiente no se reduce a un contexto exclusivamente escolar.

Al alumno lo condiciona a contar con estrategias que le permitan adquirir conocimientos a través de diferentes formas, tanto en un sistema presencial como no presencial: la lectura, escritura, mirar videos, escuchar textos grabados, tomar notas, memorizar, crear, construir, practicar, realizar ejercicios, experimentar, examinar, analizar, investigar para formular preguntas y descubrir, estimulando el conocimiento experimental de sus propias habilidades y la autodisciplina, lo que implica un conducta para adquirir conocimientos y estrategias de aprendizaje.³⁵

2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Para llevar a cabo el estudio independiente se debe considerar al aprendizaje como un proceso autoestructurante, que depende del nivel de desarrollo y estrategias cognitivas de cada persona, las cuales son modalidades de trabajo intelectual que permiten adquirir, codificar y recuperar la información.

Es necesario comprender que los conocimientos previos del alumno, los cuales constantemente se reconstruyen, se relacionan unos con otros, se reorganizan de manera interna y se producen cuando dicho alumno entra en conflicto al identificar lo que ya sabe con lo que se debería saber.³⁶

Las estrategias de aprendizaje son consideradas como los medios para conseguir la educación, la guía de las acciones que hay que seguir, forman un plan de trabajo ante una tarea que requiere de una actividad cognitiva para lograr el aprendizaje.

Son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan y tienden a organizarse por diversos factores generando una manera de actuar con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información que se logra mediante el proceso cognitivo considerado como aquella actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una representación mental del mundo; donde el sujeto pone en juego, manipula y dirige todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, facilitadores para la toma de decisiones.³⁷

En este sentido el alumno elige y recupera, de manera coordinada, todos aquellos conocimientos ya almacenados para cumplir una determinada tarea u objetivo, sin dejar de considerar las características propias de cada alumno y alumna para actuar de forma estratégica.

Esta forma de aprender facilita el aprendizaje significativo, pues promueve que los alumnos establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben y la nueva información, objetivos y características de la tarea que se debe realizar, decidiendo de forma menos aleatoria cuáles son los procedimientos más adecuados para realizarla. Emplea una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de ajustar su comportamiento, lo que piensa y lo que hace a las exigencias de la actividad o tarea y a las circunstancias y vicisitudes en que se produce ella.

Por todo lo antes mencionado se puede establecer que las estrategias de aprendizaje deben entenderse como el uso reflexivo, consciente e intencionado de procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea, mediante la comprensión, utilización y aplicación de procedimientos, considerados como elementos más simples, las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades para llevarlas a cabo, junto con el uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas al querer ponerlas en práctica.³⁸

2.1. Clasificación.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse de la siguiente manera:

1. **Estrategias cognitivas** hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo
2. **Estrategias metacognitivas** se refieren a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. Para ello se requiere conciencia y conocimiento de la persona, la tarea y la estrategia que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que se desarrollan.
3. **Estrategias de manejo de recursos (estrategias de apoyo o afectivas)** son aquellas que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; se encuentra integrado por la motivación, las actitudes y el afecto.³⁹

Todo esto nos indica que los estudiantes disponen de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, que se encuentran en dependencia con otros factores, metas del alumno, propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

Para los fines de esta investigación se precisará sobre las estrategias cognitivas las cuales tienen que ver con la actividad cerebral encargada de poner en juego todos aquellos conocimientos para tomar decisiones mediante la coordinación, recuperación y utilización de los mismos, se refiere al funcionamiento intelectual de la mente humana referida a recordar, comprender, focalizar la atención y procesar la información⁴⁰.

Considerando lo anterior, una clasificación que ha sido utilizada en muchos estudios sobre la temática, es aquella que parte de definir a las estrategias de aprendizaje

como secuencias integradas de procedimientos mentales que se activan con el propósito de adquirir, almacenar y/o utilizar la información; por lo que clasifican en Estrategias de Adquisición, de Codificación, de Recuperación y de Apoyo:

1. Adquisición: el primer paso para adquirir información es atender. Los procesos atencionales son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Algunos medios para ello son: exploración, subrayado y fragmentación. En esta estrategia también se encuentra los procesos de repetición mediante el repaso en voz alta, repaso mental, y la repetición reiterada.

2. Codificación: se refiere a la elaboración y organización de la información, de manera superficial o profunda, donde se conecta con los conocimientos previos, formándola en estructuras de significados más amplios que constituyen la estructura cognitiva, la base de conocimientos. Codificar, en general, es traducir a un código y/o desde un código.

En esta estrategia se encuentran las actividades de nemotecnización, relaciones intercontenido, relaciones compartidas, imágenes, metáforas, auto preguntas, paráfrasis, y en las estrategias de organización se hallan los agrupamientos, secuencias, mapas conceptuales y diagramas.

3. Recuperación: se lleva a cabo mediante la búsqueda de información previa almacenada en la memoria (búsqueda de codificaciones y de indicios), técnicas de generación de respuesta (planificación y preparación de la respuesta escrita), motivación intrínseca y extrínseca y motivación de escape.

Esta estrategia transforma el significado de conducta, ya que favorece la búsqueda de información, la generación de las respuestas.

4. Apoyo: son necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento y de las habilidades similares; garantizan un clima adecuado para un buen funcionamiento del sistema cognitivo. Se divide en: estrategias metacognitivas (autoconocimiento, automanejo/planificación y automanejo/regulación y evaluación), estrategias afectivas (auto instrucciones, autocontrol, y contra distractoras), sociales

(interacciones sociales), y motivacionales (motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación de escape). Junto con ello es necesario contar con la habilidad para planificar y regular los recursos cognitivos.³⁷

2.2. Procedimientos para el aprendizaje.

Los procedimientos o técnicas que puede utilizar el alumno para procesar la información dependerán de la complejidad y profundidad con que se deba gestionar o manipular mentalmente los contenidos para convertirlos en conocimiento; muchos de ellos pueden utilizarse para un fin similar pero con procesos completamente diferentes.

Cada actividad de estas supone la utilización de procedimiento relacionados unos con otros, pero con una exigencia cognitiva distinta en cada caso; esto es, se lleva a cabo un esfuerzo mental para replicar o copiar datos, elaborar de forma personal información, identificar su estructura y emplearla con el fin de organizar nuevos datos o ejercer mayor control consciente sobre su propio pensamiento.

Utilizar una estrategia requiere algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada, exige el procesamiento de la información mediante los procesos cognitivos ya mencionados, estos procesos tienen la finalidad de integrar el nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos⁴¹.

Los procedimientos son los siguientes:

Selección y Organización, como son la elaboración de resumen, esquemas, diagramas para agrupar conceptos.

Subrayado: de palabras, datos o frases, uso de útiles- lápices, bolígrafos y signos, para resaltar la información.

Conciencia de Estrategias: Toma de conciencia de la importancia de las estrategias de elaboración para establecer relaciones entre los contenidos de material de estudios, de

papel que juegan las estrategias de aprendizaje en la memorización mediante la repetición y empleo de nemotécnicas.

Técnicas de Elaboración: Uso de datos secundarios, accidentales o de contexto; así como los sucesos, episodios o anécdotas y/o recuerdos de dibujo, imágenes, metáforas, mediante las cuales se elaboró la información durante el aprendizaje, para recordar material difícil de evocar.

Planificación y Control: Plan general, sistemáticamente organizado para obtener un objeto determinado, elaboración de esquemas, guiones o programas de puntos a tratar antes de realizar un trabajo escrito.

Repetición y Relectura: Escribir, repetir o releer los datos importantes, difíciles de recordar, o el contenido de un tema denso y difícil.

Técnicas de Apoyo: Informan la importancia que tienen las técnicas motivacionales-afectivas para los alumnos.

Condiciones contradistractoras: lugar para estudiar, condiciones de luz, ventilación y ruido, junto con la resolución de conflictos personales.

Apoyo Social: intercambio de opiniones, información, valoración de la tarea.

Horario y Plan de trabajo: Distribución de tiempo de acuerdo con la tarea.

Hábitos de Estudio: estrategias referidas a la disposición para la comprensión y hábitos de estudio relacionados con la lectura general de textos, establecimiento de tiempos de descanso y del repaso para la comprensión

Comprensión: Uso del parafraseo, resúmenes mentales en lugar de la repetición literal.

Finalmente podemos concluir de lo anterior que las estrategias de aprendizaje son una secuencia de actividades organizadas que se llevan a cabo mediante un proceso cognitivo que requiere la adquisición, codificación y recuperación de la información así como el apoyo para un correcto, adecuado y oportuno uso y control del conocimiento y

habilidades similares, estas estrategias se construyen de elementos más simples que son las técnicas de aprendizaje para conseguir cumplir objetivos educativos.⁴²

3. LA EDUCACION CONTINUA.

3.1. Características.

El progreso de la humanidad y la ciencia se deben esencialmente al conocimiento que se logra a través de esta, la cual forma profesionales capaces de cumplir y garantizar la calidad de las exigencias de los sectores productivo y social los que se encuentran en una era de cambios acelerados.

Ambos agentes, educación y profesionales, se ven influenciados por la globalización, el neoliberalismo y la modernización de los procesos de producción a nivel nacional e internacional, otorgándole a la educación un valor como mercancía sujeta a las fuerzas de mercado junto con el conocimiento como factor estratégico para el desarrollo social, económico, político y humano.^{43,44}

Lo anterior se concreta en las metas señaladas para el Tratado de Libre Comercio, específicamente con los países de Norteamérica, en cuanto a la apertura para el empleo de profesionistas provocando una competencia permanente en el mercado laboral interno y externo, razón por la que dicho profesionista debe estar calificado y actualizado en su disciplina.⁴⁵

La Educación Continua ha sido desarrollada para solventar esto, ya que representa una estrategia educativa dirigida a satisfacer las necesidades de los profesionales egresados de la educación superior en cuanto a actualización o perfeccionamiento de conocimientos, actitudes y prácticas que le permitan lograr una mejor inserción y desempeño laboral.

También funge como una estrategia educativa para la formación y capacitación de los recursos humanos indispensables para la competitividad en un mercado de bienes y servicios cada vez más abierto al concurso internacional.

Algunos conceptos encontrados sobre esta actividad educativa, es el de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) que la describen como una actividad académica organizada de extensión universitaria de la Educación Superior.⁴⁶

Constituida y ubicada fuera de la estructura del sistema formal educativo, dirigida a profesionistas o personas con formación práctica profesional, técnica o laboral que requieren no sólo de actualizar conocimientos teóricos o prácticos y nuevas destrezas y habilidades para mejorar el desempeño de su trabajo, sino de actitudes, aptitudes y hábitos que permitan una mejor adaptación al cambio y un desempeño eficiente en el entorno laboral.

Para la Asociación de Educación Continua en México, esta es una actividad ubicada fuera del sistema de educación formal, con opciones educativas actualizadas en la ciencia, tecnología, ciencias sociales y humanidades, dirigida a todo tipo de público, para mejorar las potencialidades personales de carácter profesional que propicien el crecimiento integral y armónico de la sociedad mexicana.

Representa una modalidad educativa flexible en sus programas, contenidos y métodos, innovada y recreada continuamente de acuerdo con las necesidades de los diversos sectores, que permite al profesionista adquirir una gama de conocimientos para un mejor desempeño laboral pues cada vez se requiere del compromiso de las instituciones educativas para ofrecer nuevos modelos pedagógicos y formas de operarlos.⁴⁷

Las características de los eventos de Educación Continua se identifican por los siguientes puntos:

- Permiten la actualización de conocimientos ante la velocidad del desarrollo científico y tecnológico actual mediante el abordaje de temas de vanguardia en sus programas y contenidos.
- Constituyen una opción para las personas que, con o sin título profesional, puedan acceder a nuevos y relevantes conocimientos para hacer frente a los procesos de innovación tecnológica y de producción para un mejor desempeño laboral promoviendo la adquisición de competencias requeridas para el desempeño profesional y laboral.
- Cuentan con programas de estudios que por lo general no se le asignan créditos, ni constituyen antecedentes académicos para otros estudios de postgrado pues no otorgan grados académicos
- Son de alta calidad académica ya que se pretende que los profesores sean expertos en la temática a desarrollar y cuenten con experiencia disciplinar y docente. de experiencia de expositores.
- Tienen un diseño de contenidos con enfoque teórico-práctico y aplicabilidad inmediata.
- Poseen una organización de servicios planificados, en base a detección de necesidades de los sectores demandantes.
- Cuentan con flexibilidad en los requisitos de ingreso.
- Utilizan diversos apoyos multimedios tales como: teleconferencias, videoconferencias, audio conferencias y cursos en línea, entre otros.
- Pueden ser multimodales, impartándose en forma presencial, semipresencial y a distancia pero siempre considerando impartirse en tiempos intensivos.⁴³

Los puntos señalados son los que han permitido que esta estrategia sea muy bien aceptada al permitir no solo la actualización y adquisición de conocimientos nuevos, perfeccionamiento de sus destrezas, sino por la capacidad para ubicarse en los

avances científicos y tecnológicos que trae consigo la globalización y los nuevos paradigmas de organización y gestión, procesos que las instituciones de educación superior están conscientes e identifican como un desafío que implica que la educación deba ser entendida como un proceso integral, flexible así como fluido.^{48,49}

3.2. La Educación Continua y su vinculación con Enfermería.

La enseñanza universitaria en el ámbito de la salud, como en otras áreas, afronta un fenómeno de recombinação de conocimientos por lo que la función académica no puede ser solo transmisión de conocimientos a través de clases expositivas, sino debe promoverse una enseñanza capaz de responder a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y recursos previos para aprender.

Los avances científico - tecnológico en esta área, condicionan la necesidad de actualizarse y capacitarse continuamente para brindar una atención acorde a los cambios sociales, políticos, económicos vigentes; de no ser así tanto el conocimiento como las habilidades se vuelven obsoletas en un período notablemente corto así como la posibilidad de cometer impericias a lo largo de su profesión.

En este avance tecnológico, la enfermera como profesional, identifica que existe una necesidad de conocimientos en el campo de los cuidados a la salud, que le permiten ser más creativa en sus intervenciones y más objetiva en analizarlas; lográndola cubrir a partir de insertarse nuevamente en el ámbito escolar y los estudios formales y no formales, pero bajo esquemas y dinámicas diferentes de vida, familiar y laboral.

La sociedad necesita y exige servicios de enfermería en grado cada vez mayor de formación; por otra parte, los nuevos conocimientos pertinentes a la naturaleza de las funciones de esta profesión van ampliándose sin cesar, por lo que la preparación recibida ayer, o incluso hoy, no bastará para desempeñar las funciones del futuro.⁵⁰

Esto también es importante para reconocer que una preparación profesional básica ya no es suficiente para toda una vida de práctica. Es en esto donde la Educación

Continúa en enfermería juega un papel muy importante en el desarrollo profesional pues el mantenerse actualizada y capacitada en áreas específicas del conocimiento le permiten conseguir libertad y control de su propia práctica, en la cual los elementos de creatividad superen a los de subordinación irracional, y defiendan el monopolio y la autonomía.⁵¹

En particular, para la disciplina el reto es cumplir con el compromiso de carácter social adquirido en el cuidado a la salud de la población, desafortunadamente se cuenta con un gran número de enfermeras que solamente cuentan con una formación básica a lo largo de su carrera profesional, sin interesarse por su desarrollo ni el de mantenerse actualizadas.

No asisten a eventos de Educación Continua como cursos monográficos, cursos postécnicos, diplomados, talleres entre otros, seguramente por múltiples factores como es la falta de tiempo, desinformación de los cursos, falta de recursos económicos asignados para ello, desinterés por estudiar; cursos de poco interés y valor académico así como falta de profundización y enfoque disciplinar.

Por parte de las instituciones ya son pocas las oportunidades y facilidades otorgadas para que los trabajadores se actualicen o capaciten pues también son pocas las posibilidades de otorgamiento de becas tanto de tiempo como económicas, contradictorio a las demandas de capacitación que exige para la posibilidad de obtener mejores condiciones laborales.

Han sido muy marcados ciertos factores culturales y económicos que prevalecen en el gremio de enfermería, tal vez determinados por su condición de género pues las enfermeras tienen que desempeñar un rol también de cuidado en el ámbito familiar, además de aquellos relacionados con el estudio.

Los que prevalecen son los relacionados con: a) atención a obligaciones laborales, b) atención a la familia, c) falta de dedicación al estudio relacionada con tiempo, d) falta de motivación, e) dificultad de superar las pruebas presenciales, f) falta de hábitos y técnicas de estudio, g) inasistencia a las horas de tutoría nuevamente por falta de

tiempo o motivación, h) distancia desde el domicilio a la institución educativa, i) deficiente formación básica, y j) dificultades de aprendizaje para asimilar el material.⁵²

Lo anterior no es exclusivo del gremio de enfermería; los cursos de Educación Continua siempre presentan cierto porcentaje de abandono por parte de los alumnos lo que puede suponer para ellos frustración de las expectativas que tenía al emprender el proceso de aprendizaje, pudiéndoles ocasionar sentimientos de fracaso personal.

Para la institución educativa también es un agravante, para su grado de eficiencia terminal, en función de objetivos logrados y por otro lado, los aspectos relacionados con ingresos económicos.

Aquellas enfermeras que persisten en asistir a eventos de Educación Continua lo hacen en su mayoría por iniciativa propia, pues están conscientes de que la capacitación continua les proporciona mayor seguridad, confianza, habilidad y destreza en su desempeño laboral y además están en la posibilidad de ofrecer mayor calidad en la atención que proporcionan al usuario.⁵³

3.3. Tendencias de la Educación Continua.

Si bien la Educación Continua permite mantenerse actualizado y capacitado siempre, las transformaciones previamente señaladas, asociadas a otros factores culturales, sociales, políticos y económicos en nuestro país, como la explosión demográfica, condiciones geográficas de las regiones, evolución de las tecnologías, requerimientos de las instituciones laborales de trabajadores competentes y capacitados; necesidad de los trabajadores por superación personal, profesional e igualdad de oportunidades, entre otros, han provocado que existan profesionales insatisfechos respecto al acceso a la formación permanente.

Muy probablemente debido a que no se encuentran opciones de capacitación, actualización y desarrollo en modalidades flexibles para contrarrestar las barreras relacionadas con las distancias, organización temporal y dinámica actual del trabajo,

donde se invierte más tiempo en cumplir con las obligaciones laborales y se deja poco espacio para la actualización y superación profesional, pasando a ser solo un privilegio para las personas que posean las condiciones ideales para el desarrollo.⁵⁴

Esto ha provocado que las autoridades educativas, los sistemas de educación superior, investigadores del sector educativo y los mismos docentes, busquen modalidades educativas que generen la mayor cobertura posible, garantizando la calidad de los servicios, métodos y contenidos, favoreciendo la flexibilidad, la formación de manera individualizada y sin apartarse por temporadas, de sus ámbitos laborales, contexto geográfico y sociocultural.

Por consiguiente la Educación Continua se vuelve una alternativa de vinculación entre las escuelas, la sociedad y los escenarios laborales, convirtiéndose en una oportunidad de desarrollo profesional mediante educación formal y no formal.

Es conveniente considerar que además de resolver necesidades educativas, se vuelve un elemento importante para desarrollar hábitos que permiten a través de la oportunidad y motivación personal incrementar o actualizar conocimientos y habilidades a través del estudio periódico al proporcionar las herramientas necesarias para desarrollar en los estudiantes la capacidad de atender a sus propias necesidades de aprendizaje y así dirigir y autorregular sus procesos cognitivos haciéndose por lo tanto concientes de sus formas de aprender y logrando una educación permanente, esto es la autonomía en el aprendizaje.

Dicha aplicación de herramientas, propicia nuevas opciones de interacción y retroalimentación, cuyas implicaciones se traducen en modificaciones en torno al tiempo y espacio de la participación de los asesores y los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para ello es necesario reorganizar los contenidos, elaborar el diseño instruccional y guías didácticas que permitan la obtención del cumplimiento de objetivos formativos de cada programa; al mismo tiempo se requiere de un planteamiento nuevo en cuanto a organización educativa que incluya instrumentos de gestión escolar automatizadas que

posibilite una administración flexible con una rápida respuesta a las demandas de capacitación.⁵⁵

Una estrategia para lograr el éxito de la Educación Continua es desarrollar sus actividades a través de un modelo andragógico y favoreciendo el estudio independiente para así incrementar la capacidad de pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto para ofrecer una oportunidad de que éste logre la autorrealización.

Edgar Faure avala que “Las exigencias del desarrollo social, económico y cultural de las sociedades del siglo XX hacen que centenares de millones de adultos tengan necesidad de educación, no sólo como en el pasado por el placer de perfeccionar sus conocimientos o de contribuir a su propio desarrollo sino para poder hacer frente a las necesidades de sus sociedades y ofrecerles las potencialidades máximas de una colectividad educada”⁸, ideas que han sido analizadas desde el pleno de la UNESCO, al determinar los condicionantes actuales de la educación.

Cierto es que para lograr el aprendizaje es necesaria la intervención del profesor no como el único que sabe sino que funge como un guía y un mediador, entre los contenidos y el alumno, siendo este último el que construye los significados.

Lo anterior denota un aprendizaje activo, el cual es el método que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo de cada persona. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando a partir de aprender en colaboración, organizarse, trabajar en forma grupal, fomentar el debate y la crítica, elaboración de tareas, desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa, y utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento (mapas conceptuales, diagramas y gráficos, actividades interactivas, presentaciones en Flash o Power Point, etc.)⁵⁶.

Este aprendizaje activo puede ser desarrollado a partir de una dinámica no presencial para sortear algunas de las barreras que la formación presencial no puede superar como son: la cuestión geográfica, la imposibilidad de cubrir el tiempo preestablecido de

permanencia en un centro educativo, aspectos sociales, culturales, económicos y profesionales del estudiante, lo cual requiere por igual de esa autonomía que llevará al alumno a asumir responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, donde el docente su función es de asesorar, brindar tutorías, aclaración de dudas y evacuación de consultas.

Esta metodología permite al adulto que trabaje y que tenga otro tipo de responsabilidades, además de aprender, realizar sus estudios o perfeccionarlos en el espacio y tiempo que disponga, adecuándolos a su ritmo de trabajo, lo que conlleva a su vez a formar alumnos proactivos, independientes pero no aislados.³³

3.4. La Educación Continua en condiciones de semipresencialidad.

Los diferentes actos académicos presentes en la Educación Continua, como se ha comentado en apartados anteriores es conveniente que se lleve a cabo en diversas modalidades que permitan al alumno elegir aquella que se ajusten a sus necesidades, sobre todo cuando se encuentra realizando actividades laborales.

Las tendencias de la sociedad y las necesidades que tienen los profesionales para seguir con su formación y desarrollo, demandan diseñar eventos académicos en ocasiones demasiado específicos en un tema pero sobre todo flexibles que permitan ajustarse a sus necesidades profesionales y personales.

Constantemente se demandan planes de estudio con ofertas formativas en una modalidad que permita combinar los tiempos laborales con los personales, y por qué no señalarlo, hasta los que se deben brindar al hogar y la familia.

Una forma actual de aprender es aquella denominada Educación Mediática, la cual se refiere a una instrucción que usa diversos medios y tecnologías de información, en diferentes formatos y combinaciones, en diferentes situaciones específicas de aprendizaje como es la presencial, semipresencial y no presencial.⁵⁷

La semipresencialidad aparece como un enfoque intermedio entre la educación presencial y la educación a distancia, combinando los encuentros presenciales con la auto preparación del estudiante a través de diversos medios didácticos, por lo que presupone la independencia cognoscitiva y el Autoaprendizaje del estudiante.

Semipresencial es una palabra compuesta, formada por el prefijo semi que significa medio o casi y el término presencial que quiere decir asistencia personal o estado de la persona que se encuentra delante de otra u otras o en el mismo sitio que ellas.

Por tanto, la enseñanza semipresencial se puede considerar como la que se desarrolla a partir de una asistencia incompleta e irregular de estudiantes y docentes, de manera que constituye una variante de educación a distancia, al prescindir de la relación presencial.

Esta modalidad ha ido cobrando auge en muchos Centros de Educación Superior, a partir de que cada vez más estudiantes demandan y acceden a una educación sin la necesidad de presentarse físicamente en la institución todos los días.

Desaparecen las limitaciones de un horario o lugar, ya que en cualquier parte la persona puede estudiar con la única condición de que tiene que asistir periódicamente a tutoría para aclarar dudas, realizar actividades de evaluación o tomar alguna clase o materia.

Al ser una educación mediática se recurre a las tecnologías de la comunicación que permiten el suministro de programas educativos, sistemas de aprendizaje y material educativo a través de medios electrónicos: computadora o dispositivos personales (teléfonos, correo electrónico, tabletas digitales), video, audio, televisión interactiva, CD y DVD, lo cual contribuye nuevamente a resolver algunas dificultades en cuanto a tiempos, combinación de actividades y asistencia problemas muy comunes en la educación tradicional.

La responsabilidad del estudiante es asistir periódicamente a sesiones en la universidad o instituto, con el fin de estar al corriente de las actividades de los alumnos,

atender sus dudas e inquietudes, aumentar la formalidad, poner en práctica ciertos conocimientos, entre otros.

Estas horas, al ser pocas se limitan a orientaciones y a resolver dudas por parte de los profesores, pero el alumno no se aparta completamente del ámbito escolar sino que tiene que establecer nuevas rutinas y hábitos de estudio. En este sentido es muy importante considerar que la mayoría de los estudiantes egresan de sistemas escolarizados, acostumbrados a la presencialidad física del profesor y al cumplimiento de indicaciones para la obtención del conocimiento, por lo que es necesario que este adquiera o fortalezca sus estrategias de aprendizaje.

La eficacia del programa se debe a la eficiencia del alumno, es decir, se determina según la capacidad del alumno para organizar su propio tiempo y ritmo de estudio.

Esta modalidad semipresencial se perfila como una de las más exitosas, pues utiliza los recursos virtuales y físicos, “mezclados”. El profesor no tiene que abandonar completamente la transmisión de sus experiencias en el aula y el seguimiento del aprendizaje de un estudiante al compartir tareas, debates online, información de y por internet, bases de datos, etc. sin perder el contacto total con el alumno pues bajo asesorías programadas se permite la presencialidad.

Aquí también el estudiante se vuelve el principal protagonista en su proceso de aprendizaje permitiéndole así desarrollar su autonomía, ya que la investigación es indispensable.

La relación entre enseñar-aprender se convierte en un proceso más activo y centrado en alumno cambiando de un papel pasivo a otro más activo, en otras palabras, es capaz de regir y proyectar el proceso de su propio aprendizaje.

Junto con lo anterior se mejora su disciplina escolar, elimina las barreras espaciales, la flexibilidad temporal y la reducción de costos derivados por el desplazamiento, alojamiento, permisos en el trabajo sin goce de sueldo, pago de sustituciones de trabajador a trabajador, entre otros.⁵⁸

Esta se vuelve una excelente opción para quienes trabajan y no tienen la posibilidad de obtener facilidades de tiempo por parte del patrón o bien, para aquellos que su labor en casa no les permite estar mucho tiempo en la escuela pero su interés por mantenerse actualizados y capacitarse están dispuestos a emprender retos educativos diferentes a los que ha vivido anteriormente.

A esta metodología de trabajo se le ha denominado de varias formas: modelo híbrido, educación flexible, enseñanza semipresencial, formación mixta, aprendizaje mixto y aprendizaje mezclado.

Los beneficios que obtienen el alumno, la institución educativa y los planes y programas de estudio de estos, por mencionar algunos es el permitir:

- acomodarse directamente a las formas en que la gente aprende,
- mantener una apertura a diferentes necesidades y lugares de aprendizaje,
- basarse en materiales de aprendizaje centrados en el alumno,
- ayudar a que los usuarios se atribuyan el mérito de su aprendizaje,
- contar con una opción de solución a las necesidades de educación individual y flexible mismas que tienden a favorecer la combinación del trabajo con el estudio,
- libertad al alumno para elegir su forma de llegar al aprendizaje: frecuencia de estudio, tiempo, lugar, grupo de compañeros, entre otros.

Tanto en los modelos a distancia como en los antes mencionados, es necesario que el alumno desarrolle estrategias de aprendizaje que le permita verdaderamente disfrutar de los beneficios de estas opciones de estudio, de lo contrario los objetivos de aprendizaje se verán afectados en calidad o en tiempo, pudiéndose considerar como un fracaso del plan o programa de estudio.⁴⁶

Actualmente existen muchas escuelas y universidades que utilizan esta modalidad: en Europa el Instituto Cervantes, en España desarrollo el Aula Virtual de Español el cual

ofrece cursos para aprender este idioma mediante el uso de modalidades diversas como presencial, semipresencial y a distancia. En el caso de la semipresencial al alumno se le permite aprender con libertad de horarios y de ritmo, eligiendo el número de horas y frecuencia de las clases presenciales de acuerdo a sus necesidades y circunstancias; estas van desde una clase mensual hasta dos clases semanales.

En este modelo, el alumno tiene a su disposición a) materiales didácticos: multimedia e interactivos, herramientas de comunicación: correo electrónico, chat, foros, audioconferencia, b) un tutor personal que orienta, prepara actividades de refuerzo o motivación así como la evaluación de su trabajo, c) un grupo de aprendizaje colaborativo a distancia, y d) un sistema de seguimiento automático: que recoge los datos de sus actividades realizadas permitiendo que el alumno conozca, cuando lo desee, de su progreso. El Ministerio de Educación del Gobierno de España también cuenta con una oferta educativa formativa para obtener grado medio o grado superior bajo esta modalidad. ⁵⁹

En América: La Universidad Nacional de Luján, en Argentina aprobó en 2004 la asignatura de matemáticas II de la Licenciatura en Administración en una modalidad semipresencial para los alumnos recursantes. Su creación partió del supuesto que el alumno puede aprender de manera independiente, pues asume una responsabilidad para autoprogramar su estudio al saber cómo trabajar y administrar el tiempo, ritmo y forma los materiales didácticos contando con el apoyo institucional docente mediante distintas y adecuadas vías de comunicación. La Universidad Nacional de la Plata, Argentina, ofrece postgrados y cursos de Educación Continua; la Universidad Andina “Simón Bolívar”, Ecuador, maestrías; la República Dominicana, Cuba, Brasil y México también tiene una oferta similar.

La UNAM también ha desarrollado esta estrategia a partir de la presencia de las tecnologías en la educación, las condiciones del país y aprovechando las características del modelo educativo tradicional, donde el maestro continúa impartiendo su cátedra y la interacción con el alumno pero con menos horas de clase-pizarrón, las cuales son sustituidas con trabajo individual apoyado con medios informáticos de

acuerdo a las necesidades del tema; creando para ello los Centros de Apoyo a la Docencia (CAD), Centros Educativos Multidisciplinarios, un portal web denominado SER-UNAM con servicios de Redes Académicas Virtuales, Bibliotecas y Revistas Digitales así como Servicios de Videoconferencias y Supe cómputo, para que los académicos generen contenido educativo.⁶⁰

Por lo anterior, concluimos que la enseñanza semipresencial fomenta en el estudiante el desarrollo de estrategias de aprendizaje como eje fundamental para el logro de los objetivos de aprendizaje, además de fomentar el estudio independiente, la capacitación continua y sobre todo la posibilidad de ser competitivo en sus áreas laborales y mejorar su calidad profesional.

4. Estudios relacionados.

Se pudo constatar que existe un gran número de investigaciones dirigidas a conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos en diversas escuelas de nivel superior y universidades nacionales e internacionales, con énfasis en el campo de la cognición. Sin embargo, no así con estudios dirigidos a nivel técnico o postécnico de enfermería.

Correa Zamora María Elena, Castro Rubilar Fancy y cols, desarrollaron un estudio descriptivo en una universidad de Chile, para conocer las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan alumnos de primer año de pedagogía en enseñanza media superior. Para la recolección de datos utilizaron el instrumento Escala de Estrategias del Aprendizaje referidas a la adquisición, codificación recuperación y apoyo al procesamiento de la información (ACRA).

Los resultados determinaron que el 65% de la muestra no usa o usa sólo algunas veces las estrategias de adquisición de información; que el 50% de la misma no usa o solo algunas veces usa la estrategia de codificación, el 45% tiene el mismo comportamiento respecto a la estrategia de recuperación y otro 45% no maneja o solo algunas veces, estrategias de apoyo al procesamiento de información.⁶¹

Las estrategias de codificación, codificación y apoyo son las de mayor porcentaje de utilización, mientras que la de recuperación es la menos utilizada.

Cordoso Jiménez Daniel, Pérez Chávez Manuel Antonio y cols, relacionaron las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de psicología del Centro Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México, Temascaltepec Edo de México, con la utilización de la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, bajo un enfoque cuali cuantitativo para identificar la frecuencia de estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y su correlación, así como las debilidades y fortalezas de dichas estrategias permitiendo generar, a partir de los resultados, programas, cursos y talleres para guiar y potenciar el desarrollo de las mismas contribuyendo a una formación realmente significativa.

Se obtuvo que los alumnos durante los primeros cinco semestres, utilizan moderadamente las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo Intrínseca y extrínseca.⁶²

Cruz Lara Xavier y Anzaldo Cisneros Raquel Indira desarrollaron en 2008 un trabajo de investigación dentro la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 142, con el objetivo de identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje que utilizan los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa, resultados que serían utilizados para diseñar programas de mejora y de intervención educativa tendientes a mejorar la calidad de su aprendizaje. Para ello se utilizó la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA.

Los resultados indicaron que los estudiantes, a diferencia de los estudios antes mencionados, usan habitualmente tácticas de aprendizaje vinculadas con la memorización de información y repetición de contenidos, lo que lleva a la dificultad de adquirir aprendizajes significativos.

Esquivel Cruz Jesús, Rodríguez Nieto María C y Víctor M. Padilla Montemayor, en 2009, llevaron a cabo un estudio en una universidad pública de México con el objetivo de detectar el enfoque hacia el aprendizaje de estudiantes de las carreras de

enfermería, ingeniería y organización deportiva; los resultados mostraron que Enfermería e Ingeniería lograron puntajes más altos en el enfoque profundo que en el superficial y que en Organización Deportiva no hubo diferencias significativas.⁶³

Marín Laredo M, estudió las estrategias de aprendizaje de asignaturas significativas (elementos básicos de Enfermería y Enfermería en Salud Pública) en la formación de licenciados en enfermería a partir de haber detectaron debilidades en procedimientos de enfermería asistenciales y preventivos en alumnos de 8º semestre. Los resultados mostraron que una parte importante de los estudiantes carecen de estrategias cognitivas para el aprendizaje, lo que permitió precisar que tienen grandes problemas para aprender.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a través de su División de Educación Continua y Desarrollo Profesional, se ha preocupado por responder satisfactoriamente a las solicitudes de capacitación, actualización y desarrollo que los egresados universitarios requieren, considerando para ellos las necesidades que tienen las instituciones asistenciales de contar con personal preparado, competente, capaz de responder a las demandas crecientes de una sociedad y al contexto en que viven.

Por ello, busca crear los mejores escenarios y estrategias educativas para que las y los enfermeros lleven a cabo estudios dirigidos hacia el progreso profesional, propiciando con ello el pleno desarrollo de la personalidad, el crecimiento profesional y la posibilidad de acceder a mejores condiciones laborales.

Una de las estrategias más utilizadas en esta división son los eventos de Educación Continua y desarrollo profesional diseñados a partir del modelo pedagógico de la andragogía y la semipresencialidad.

Los planes y programas de estudio están dirigidos a la actualización, capacitación y desarrollo de los profesionistas de enfermería los cuales tratan de adaptarse y responder a los cambios económicos, políticos y sociales actuales de nuestro país.

Dichos programas además de favorecer la profundización en un área del conocimiento tienen la finalidad de promover la autogestión y autorrealización del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante acciones planificadas e intencionales y la formación de habilidades intelectuales que permitan la construcción permanente de conocimientos y aprendizajes, poniendo en práctica herramientas cognoscitivas que le servirán para lograr aprender por sí mismo con el apoyo del profesor.

Lo anterior es una premisa que se ha convertido en requisito indispensable en este tiempo, llegando al cumplimiento del objetivo del mismo curso haciendo más efectiva y satisfactoria su actividad académica.

Desafortunadamente los alumnos enfrentan dificultades al tratar de continuar con su educación no formal las cuales tienen que ver con las pocas o nulas posibilidades de apartarse temporalmente del área laboral para iniciar cursos de capacitación y/o actualización profesional, inclusive aún cuando las instituciones hospitalarias lo demandan constantemente.

Muchas de estas instituciones no otorgan becas económicas ni de tiempo, por lo que el profesionista debe solicitar pases de entrada o salida, licencias sin goce de sueldo, pagar suplencias de trabajador a trabajador, etc., mermando así su economía.

Otras opciones que utiliza el trabajador para lograr su capacitación es valerse de sus días de descanso o vacaciones para asistir a cursos, otras veces simplemente lo hacen una vez terminada su jornada laboral, ambas situaciones muy comunes en nuestro gremio pero que seguramente causan un impacto tanto en su salud como en la reducción de tiempos para realizar otras actividades sociales y de convivencia.

Relacionado con lo anterior es necesario reconocer que en enfermería existe una alta incidencia de llevar a cabo más de un trabajo remunerado, y en el caso de las mujeres enfermeras, además de otro trabajo, continúa realizando aquellas actividades propias de su género cuando no dispone de los suficientes recursos para contratar servicios de apoyo para dichas actividades.

Para apoyar a que las y los enfermeros puedan continuar con su desarrollo profesional, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia eligió la semipresencialidad como modalidad en los cursos de Educación Continua para tratar de apoyar lo anterior.

Un ejemplo de ellos son los cursos postécnicos, los cuales pretenden desarrollar en los profesionales de la enfermería, una saber para la gestión del cuidado en los diferentes campos del conocimiento de la Enfermería, utilizando para ello la búsqueda de evidencias y creación de sus propios conocimientos. Para ello los planes de estudios de estos cursos cuentan con un tronco básico y tres ejes curriculares: el disciplinar, metodológico y socio humanista.

Dicho tronco básico tiene la finalidad de proporcionar las bases teórico metodológico que sustentarán su formación, así como la adquisición de conocimientos y habilidades que favorecerán aprendizajes significativos; las asignaturas para tal fin son: Metodología para el aprendizaje independiente, Investigación y redacción de documentos científicos y Fundamentación Teórica para el Cuidado.

Al estar diseñados los cursos en esta forma es necesario que el alumno cuente con herramientas necesarias para poder cumplir con el objetivo del curso. Estas tienen que ver con las estrategias de aprendizaje las cuales constituyen elementos que forman parte del funcionamiento esencial para quitar intencionalmente la actividad docente, a través de procesos pedagógicos y didácticos adaptados a las características de los estudiantes con el propósito de aumentar la posibilidad de que estos se constituyan en sujetos activos de su aprendizaje.

Estos cursos contribuyen a satisfacer una necesidad inmediata, tanto en lo laboral como en lo personal, también permiten que el alumno desarrolle estrategias que le permitan tender a la educación a lo largo de la vida, mediante aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser, esto es aprender para la vida como lo señala la UNESCO.⁶⁴

Ya que al verse inmerso en estas actividades educativas adquiere un compromiso personal para favorecer la apropiación de conocimientos mediante el uso de herramientas para el estudio independiente, resultando así un proceso benéfico para el estudiante, la institución laboral donde presta sus servicios y la institución educativa que desarrolla y planea esta serie de actividades académicas, ya que estos programas se vuelven atractivos por su accesibilidad y flexibilidad en su modalidad de enseñanza y aprendizaje.

Si bien tiene muchas ventajas esta modalidad educativa, también tiene algunas desventajas como son el analfabetismo cibernético, acceso al Internet, conocimientos limitados en Tecnologías de la Información y Comunicación y habilidades de estudio entre otros, razón por la cual los programas académicos de los cursos semi

presenciales de la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional de la ENEO están diseñados con asignaturas que le permiten al alumno adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje que reditúen posteriormente en estudio independiente, como son las del tronco básico, específicamente metodología para el aprendizaje independiente e investigación y redacción de textos científicos.

Uno de los objetivos de estas asignaturas es lograr que el alumno adquiriera los conocimientos necesarios para desarrollar la metodología de dicho estudio que les permita el aprendizaje mediante actividades cognitivas, de apoyo y de hábitos de estudio.

Estas estrategias de aprendizaje han sido un tema de preocupación presente siempre en los contextos académicos, principalmente el universitario, siendo actualmente una demanda mayor derivada de la dinámica político-económico-social del mundo.

Derivado de ello se propuso investigar en un grupo de estudiantes de la ENEO-UNAM que participaron en actividades académicas de Educación Continua, acerca de las estrategias de aprendizaje con las que llegan y con las que terminan, considerando a estas como factores para afrontar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Esperando que los resultados arrojen información que permita establecer mecanismos para el desarrollo de planes y programas de estudios dirigidos a satisfacer el desarrollo y las necesidades de aprendizaje en estudiantes de enfermería a través de prácticas pedagógicas contextualizadas que permitan tomar en cuenta las diferencias individuales de ellos y así promover aprendizajes significativos en los mismos.

Por lo tanto se quiere demostrar como la Educación Continua, con eventos académicos bajo una modalidad semipresencial favorece el desarrollo de estrategias de aprendizaje mediante la siguiente pregunta de investigación:

¿La Educación Continua en Enfermería, bajo la modalidad semipresencial, favorece en el alumno el desarrollo de estrategias de aprendizaje?

III. HIPOTESIS.

H₁. Los estudiantes de un curso de Educación Continua en modalidad semipresencial desarrollan y cambian sus estrategias de aprendizaje conforme avanzan en este.

H₀. Las estrategias de aprendizaje de los alumnos de Educación Continua en modalidad semipresencial, son igual antes y después de cursar su evento académico.

IV. OBJETIVOS.

Objetivo General:

Identificar las estrategias de aprendizaje que poseen a su ingreso los alumnos de un curso de Educación Continua en modalidad semipresencial y comparar con las que presenta a su egreso.

Objetivos Específicos:

Describir mediante una prueba las estrategias de aprendizaje con las que el alumno inicia un curso de Educación Continua en modalidad semipresencial

Señalar mediante una post prueba la estrategia con la que el alumno concluye al término del curso de Educación Continua en la modalidad semipresencial

V. MATERIAL Y MÉTODOS.

1. Tipo de Diseño:

Se trata de un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo longitudinal, de alcance correlacional, que pretendió identificar cómo los estudiantes de enfermería inscritos en un curso de Educación Continua semipresencial logran adquirir o transformar durante un proceso educativo, las estrategias de aprendizaje con las que ingresan.

Lo anterior se determinó mediante la aplicación de una prueba, cuya finalidad fue identificar las estrategias habituales que el alumno utiliza para el aprendizaje, y una post prueba que se propuso identificar si existen cambios a favor del desarrollo de dichas estrategias de aprendizaje.

2. Población y muestra:

La población de estudio se compuso por el total de alumnos de dos cursos postécnicos en modalidad semipresencial del ciclo 2011 que asistieron a asesorías presenciales 3 días a la semana a los cuales se les aplicó al inicio del curso postécnico un cuestionario para la prueba, mismo que se aplicó cuatro meses después para la post prueba.

Se considera que las asignaturas del tronco básico se revisan entre los primeros tres y cuatro meses del curso, según la planeación del mismo, motivo por lo que se eligió este periodo.

El total de ellos fue de 49 alumnos pertenecientes a dos cursos postécnicos de administración de los servicios de enfermería, dado que fueron solo estos los que se desarrollaron bajo una modalidad semipresencial en el ciclo 2011.

3. Variables de estudio:

Variable independiente: Curso de Educación Continua semipresencial.

Definición operacional: programas académicos diseñados para favorecer el aprendizaje independiente, donde se asignan actividades específicas para obtener conocimientos

significativos sobre determinado campo de conocimiento de la enfermería, y con asesorías presenciales programadas convenientes para lograr objetivos de aprendizaje.

Variable dependiente: Estrategias de aprendizaje.

Definición operacional: Actividades que realiza el alumno para apropiarse del conocimiento, relacionadas con la adquisición, codificación, recuperación y apoyo de información que demanda el curso.

Cada una de estas estrategias comprende una serie de técnicas particulares para lograr el objetivo de las mismas.

Indicadores de estrategias de aprendizaje:

Estrategias de adquisición de información: resúmenes, subrayado, repetición, relectura, búsquedas secundarias en la memoria, resumen mental, hábitos de estudio: estudio en condiciones propicias para ello como luz, ventilación y sin cansancio.

Estrategias de codificación: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas y relaciones intercontenido.

Estrategias de recuperación de información: búsqueda de información en la memoria y evocación.

Estrategias de apoyo: motivación intrínseca, ampliación de conocimiento, expectativas, intercambio de opiniones, búsqueda de ayuda, ayuda a otros, control de la ansiedad.

Variables intervinientes: edad, sexo, número de hijos, número de trabajos remunerados, horario de la(s) jornada(s) laboral(es), permisos, becas.

4. Procedimientos:

La recolección de la información se llevó a cabo por el propio investigador mediante cuestionarios auto administrados que se les proporcionaron directamente a los alumnos del postécnico semipresencial, previo consentimiento informado.

La prueba se aplicó el segundo día de actividad académica de dicho curso semipresencial, donde se identificaron las estrategias de aprendizaje que posee el alumno. La post prueba se realizó cuatro meses después para identificar los cambios y el desarrollo de estrategias de aprendizaje para el estudio.

5. Instrumento:

Se utilizó un cuestionario diseñado para recoger información relacionada con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, el cual se elaboró a partir de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje, referidas a las dimensiones de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información (ACRA) utilizado por Justicia y De la Fuente⁶⁵ para alumnos universitarios.

Este instrumento en su inicio constaba de un apartado de identificación del alumno y 52 reactivos dispuestos en forma de oraciones y preguntas en una escala de Liker de cuatro respuestas.

Fue revisado por tres jueces expertos en educación abierta, a distancia y andragogía para su validación de contenidos y claridad del mismo, los cuales sugirieron cambios antes de su aplicación.

Lo anterior, arrojó resultados que llevaron a la mejora en cuanto a redacción, orden y construcción de enunciados afirmativos dando como resultado un instrumento integrado por datos de identificación y 50 items agrupados en dimensiones que hacen referencia a cada una de las estrategias de aprendizaje señaladas en la escala de ACRA y pretenden describir las variables que se muestran en esta investigación.

Las dimensiones agrupadas de la siguiente manera: 14 items para la primera referida a la dimensión de adquisición, 12 items en la segunda relacionadas con codificación, 12 items correspondientes a recuperación como tercera dimensión y por último 12 items para la cuarta propios de la estrategia de apoyo.

Cabe señalar que en cada dimensión se hace mención de las diferentes técnicas que se requieren para las estrategias de aprendizaje mencionadas anteriormente. (Anexo 1)

El cuestionario se dispuso en una escala de Likert de 5 respuestas, donde a mayor puntaje mayor tendencia de la variable dependiente.

Las variables de este instrumento fueron calificadas de la siguiente forma:

SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	OCASIONALME NTE	NUNCA
5 puntos.	4 puntos.	3 puntos	2 puntos.	1 punto.

6. Análisis:

Una vez obtenido los datos del cuestionario, se llevó a cabo un análisis descriptivo y de correlación de la población en estudio para plantear sus características generales, las estrategias que aplican los alumnos para el estudio al inicio del curso, y aquellas que adquiere posterior a haber iniciado dicha actividad de Educación Continua semipresencial.

En un segundo momento se realizó un análisis inferencial, donde también se cruzaron variables socio demográficas con aquellas relacionadas a las estrategias de aprendizaje para conocer si existe relación entre ellas.

Es importante señalar que se tomó en cuenta la forma de abordaje utilizada en la escala de ACRA adaptado por Justicia y De la Fuente, donde se realiza análisis descriptivo y de correlación.

7. Lineamientos éticos:

Este estudio no tuvo ninguna implicación dañina al ser humano, de acuerdo a lo que señala el Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la

salud en su Título II, Capítulo I, artículo 13,16 y 100. Se consideró en todo momento al sujeto de estudio, por lo que se le respetó su dignidad, protegió sus derechos y su bienestar, se salvaguardó su privacidad mediante el anonimato y confidencialidad de los datos que proporcionó, tal y cual se establece en las “Recomendaciones para orientar la investigación biomédica con seres humanos Adoptadas por la 18a Asamblea Médica Mundial Helsinki, Finlandia, junio de 1964 y enmendadas por la 29a Asamblea Médica Mundial Tokio, Japón, octubre de 1975, por la 35a Asamblea Médica Mundial Venecia, Italia, octubre de 1983 y por la 41a Asamblea Médica Mundial Hong Kong, en septiembre de 1989” que señalan que siempre debe respetarse el derecho del participante en la investigación a proteger su integridad.

Se tomaron todas las precauciones del caso para respetar su vida privada y para reducir al mínimo el impacto del estudio en la integridad física y mental y en su personalidad.

También se le dio suficiente información sobre los objetivos, métodos, beneficios previstos y posibles peligros del estudio y las molestias que pudieran acarrear mediante un consentimiento informado, mismo que indicaba que era libre de abstenerse a participar en el estudio y de revocar en cualquier momento el consentimiento de participar.

VI. RESULTADOS.

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, donde se pretendió determinar si los alumnos inmersos en un curso de Educación Continua semipresencial desarrollan estrategias de aprendizaje, así como identificar con las que inicia y con las que termina dicha actividad académica.

El estudio se llevó a cabo en una población de 49 alumnos inmersos en un curso bajo las características señaladas, realizando una prueba al inicio del evento y un post prueba cuatro meses después.

En una primera etapa se realizó un análisis descriptivo y posteriormente uno inferencial para identificar el comportamiento de las estrategias de aprendizaje de acuerdo con las características de la población estudiada.

6.1. Caracterización de la muestra.

Del total de los alumnos considerados para esta investigación el 80% son mujeres y el resto hombres (20%); el 88% son casados o cuentan con una pareja con la que viven, la otra parte corresponde a los que están solteros o no viven en pareja (12%).

El 70% del total de la población tiene hijos; de estos el 55% tiene de 1 a 2 y el 15% restante, 3 o más.

En cuanto a su nivel académico el 33% de alumnos corresponde a nivel técnico, 28% a licenciatura y 39% a los que cuentan con algún o algunos cursos post técnicos previos.

La mayoría de los estudiantes (88%), en el momento de la entrevista, además de estar estudiando el curso se encontraban laborando en un solo lugar, de estos el 37% lo realiza en turno matutino, el 29% turno vespertino, 18%, turno nocturno y 4% en jornada acumulada. El otro 12% del total de la población cumplía con dos trabajos mientras realizaba sus estudios, el 50% de estos en turno vespertino y nocturno y el otro 50% en turno nocturno y matutino (Cuadro 1).

Cuadro 1. Características socio demográficas de alumnos de CECSP.

Variable	n:49
Edad	Media 39±5
Género	
Femenino	39 (80 %)
Masculino	10 (20 %)
Estado civil	
Solteros	11 (22 %)
Casados	38 (78 %)
Número de hijos	Media 0.8±0.6
0	15 (30 %)
1 a 2	27(55 %)
3 o más	7 (15 %)
Nivel académico	
Técnico	16 (33 %)
Licenciatura	14 (28 %)
Postécnico (s)	19 (39 %)
Estudiando y trabajando simultáneamente	
Si	49(100%)
No	0
Más de un trabajo remunerado	
Si	6 (12 %)
No	43 (88 %)
Turno (s)	
Matutino	18 (37 %)
Vespertino	14 (29 %)
Nocturno	9 (18 %)
Vespertino- nocturno	3 (6 %)
Nocturno-matutino	3 (6 %)
Jornada acumulada	2 (4 %)

6.2. Identificación de las estrategias de aprendizaje.

En lo referente al análisis descriptivo de las estrategias de aprendizaje con las que ingresa y egresa el alumno a cursos de Educación Continua semipresencial, podemos identificar lo siguiente para cada estrategia de aprendizaje:

La estrategia que más utilizan los alumnos al momento de ingresar al curso de Educación Continua semipresencial son las estrategias de apoyo (24%), seguidas de las estrategias de adquisición (23%), codificación y recuperación, estas dos últimas en una proporción igual de utilización (21%)

Después de cuatro meses de permanecer en el curso, los datos se modifican; la estrategia más utilizada es la de adquisición (93%) le siguen codificación y recuperación, nuevamente con valores iguales (92%) y por último la estrategia de apoyo (73%) (Cuadro 2).

Cuadro 2. Cambios en las diferentes estrategias de aprendizaje.

Variable	Prueba (\bar{X})	Post prueba (\bar{X})
Estrategias de adquisición	23%	93.%
Estrategias de codificación	21%	92%
Estrategia de recuperación	21%	92%
Estrategia de apoyo	24%	73%

Las actividades, de las diferentes estrategias de aprendizaje para el procesamiento de la información, que utilizan los alumnos al momento de iniciar el curso de Educación Continua semipresencial en su mayoría las realiza de forma “ocasional” o “algunas veces”. Cuatro meses después los valores cambian, la mayoría de las actividades las

realiza en la escala “frecuentemente” y “siempre”.

Los cambios que se dan en la post prueba son importantes, ya que ninguna de las variables presenta casos de alumnos que “nunca” realicen la actividad, como se podrá observar a continuación:

a. Estrategia de Adquisición.

Dentro de esta estrategia se encuentran los procesos atencionales encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el entorno del sujeto al registro sensorial.

Una forma para llevarlo a cabo es mediante el subrayado; al inicio del curso, el 27.5% de la población “nunca” realiza esta actividad, solo el 6% lo hace “frecuentemente” y un 1% “siempre”, el resto lo hace de manera “ocasional” o “algunas veces” (65.5%). Los porcentajes cambian en la post prueba a un 42% los que lo utilizan “siempre”, 46% “frecuentemente” y solo el 12% “algunas veces”.

VARIABLE:	PRUEBA	POST PRUEBA
SUBRAYADO		
	n: 49	
NUNCA	27.5 %	0%
OCASIONALMENTE	42%	0%
ALGUNAS VECES	23.5%	12%
FRECUEMENTEMENTE	6%	46%
SIEMPRE	1%	42%

La actividad de relectura, que se utiliza para elegir cuáles elementos se deben destacar de un texto y que apoyan el subrayado, el 18% de la población no la utiliza “nunca”, el 39% de manera “frecuente” y 8% “siempre”, el resto lo hace de manera ocasional o algunas veces esto es el 37%. En la post prueba se modificó a un 56% y

40% los que realizan la actividad “frecuente” y “siempre” respectivamente, solo el 4% la realiza “algunas veces”.

VARIABLE: RELECTURA	PRUEBA	POST PRUEBA
		n: 49
NUNCA	18 %	0%
OCASIONALMENTE	14%	0%
ALGUNAS VECES	23%	4%
FRECUENTEMENTE	39%	56%
SIEMPRE	8%	40%

Para el caso de resumen, los datos son muy parecidos, el 14% de la población no lo elabora para sintetizar el contenido del texto y luego utilizarlo para estudiar, el 16% si y el resto lo hace de manera “ocasional” o “algunas veces” esto es el 70%, posteriormente cambian a un 89% los que lo utilizan “frecuente” y “siempre”, solo el 11% de los alumnos “algunas veces”.

VARIABLE: RESUMEN	PRUEBA	POST PRUEBA
		n: 49
NUNCA	14 %	0%
OCASIONALMENTE	47%	0%
ALGUNAS VECES	23%	11%
FRECUENTEMENTE	0%	46%
SIEMPRE	16%	43%

Cerca de la mitad de los alumnos, esto es el 41% de los estudiantes “nunca” realiza búsquedas secundarias en su memoria, solo el 4% lo hace “siempre” 16% “frecuentemente”, y el 39% restante solo lo hace “ocasionalmente” o “algunas veces”. La post prueba arroja un cambio al 90 % de alumnos que lo utilizan “siempre” o “frecuentemente” y solo un 10 % lo utiliza algunas veces

VARIABLE: BÚSQUEDAS SECUNDARIAS	PRUEBA	POST PRUEBA
n: 49		
NUNCA	41 %	0%
OCASIONALMENTE	19%	0%
ALGUNAS VECES	20%	10%
FRECUENTEMENTE	16%	46%
SIEMPRE	4%	44%

El 19% de los alumnos “nunca” realiza repetición como herramienta que le facilite la comprensión de un texto, mientras que el 12% lo hace de manera “frecuente” o “siempre”, y el resto lo hace “ocasionalmente” o “algunas veces” esto es el 69%. Se modifica a un 90% los alumnos que utilizan “siempre” o “frecuentemente” está técnica, mientras que él 10% lo utiliza “algunas veces”.

VARIABLE: REPETICIÓN	PRUEBA	POST PRUEBA
n: 49		
NUNCA	19 %	0%
OCASIONALMENTE	16%	0%
ALGUNAS VECES	53%	10%
FRECUENTEMENTE	8%	47%
SIEMPRE	4%	43%

El 35% de los alumnos no tiene hábitos para el estudio, como es hacerlo en un lugar propicio, en condiciones de luz, ventilación y ruido apropiados, así como alternar el descanso con el estudio; actividades fundamentales para un buen aprendizaje. El 29% sí las lleva a cabo de manera “frecuentemente” o “siempre”, y el resto lo hace “ocasionalmente” o “algunas veces” esto es 36%. Los cambios se dan en un 88 % de

aquellos que lo modifican a “siempre” o “frecuentemente” restando solo un 12 % en “algunas veces”.

VARIABLE: HÁBITOS PARA EL ESTUDIO		PRUEBA	POST PRUEBA
			n: 49
NUNCA	35 %		0%
OCASIONALMENTE	17%		0%
ALGUNAS VECES	19%		12%
FRECIENTEMENTE	16%		46%
SIEMPRE	13%		42%

La actividad que con mayor frecuencia se lleva a cabo es el resumen mental, ya que solo el 4% de los alumnos no lo lleva a cabo, el 16 % si de manera “frecuente” o “siempre” y el resto (80%) lo hace “ocasionalmente” o “algunas veces”. Este último dato cambia a 12%, mientras que el 88% lo utilizan “siempre” o “frecuentemente”.

VARIABLE: RESUMEN MENTAL		PRUEBA	POST PRUEBA
			n: 49
NUNCA	4 %		0%
OCASIONALMENTE	37%		0%
ALGUNAS VECES	43%		12%
FRECIENTEMENTE	10%		56%
SIEMPRE	6%		33%

b. Estrategia de Codificación de Información.

Esta estrategia hace referencia al ordenamiento y combinación de los nuevos conocimientos con la recuperación de la información antigua para dar paso a una comprensión más significativamente de la información percibida.

Los cuadros sinópticos permiten lo anterior pues sirven para comunican la estructura lógica de la información expresada de forma visual, o simplemente transmitir una idea o simplificar un texto; los alumnos al inicio del curso en un 78% no lo utilizaban, esto cambia en la post prueba a 22% de manera “frecuente” y en otro 78% “siempre”.

VARIABLE: CUADRO SINÓPTICO	PRUEBA	POST PRUEBA
		n: 49
NUNCA	78 %	0%
OCASIONALMENTE	20%	0%
ALGUNAS VECES	2%	0%
FRECUENTEMENTE	0%	22%
SIEMPRE	0%	78%

Los mapas mentales, que también son una forma gráfica para representar palabras, ideas u otros conceptos ligados alrededor de una palabra clave o idea central, es una actividad que con mayor frecuencia realizan los alumnos; 29% lo hace de manera “ocasional”, 34% no lo realizan y solo el 8% lo hace “siempre”. Posteriormente cambia a un 37% que lo realiza “frecuentemente” 63% “siempre”.

VARIABLE: MAPAS MENTALES	PRUEBA	POST PRUEBA
	n: 49	
NUNCA	34 %	0%
OCASIONALMENTE	29%	0%
ALGUNAS VECES	29%	0%
FRECUENTEMENTE	0%	37%
SIEMPRE	8%	63%

Por igual, esquemas que se utilizan para conjuntar ideas de forma organizada sobre un concepto, los alumnos tampoco lo utilizan con frecuencia: 2% “nunca”, 35% “ocasionalmente” y 20% “algunas veces”. Solo un 43% lo hacen de forma constante: 35% “frecuentemente” y 8% “siempre”. Los valores cambian posteriormente, 49% lo hace “frecuentemente”, 46% “siempre” y solo el 4% “algunas veces”. Los valores de “nunca” y “ocasionalmente” no se vuelven a presentar.

VARIABLE: ESQUEMAS	PRUEBA	POST PRUEBA
	n: 49	
NUNCA	2 %	0%
OCASIONALMENTE	35%	0%
ALGUNAS VECES	20%	4%
FRECUENTEMENTE	35%	49%
SIEMPRE	8%	46%

En cuanto a la relación de contenidos, necesarios para estructurar las técnicas anteriores en la prueba estuvieron presentes en un 83%, de este el 67% corresponde a “ocasionalmente”, y solo el 17% “nunca” lo hace. Los datos cambian cuatro meses después mostrando mayor tendencia en la opción de “siempre” con un 82%, mientras que desaparecen los datos en “nunca”.

VARIABLE: RELACIÓN DE CONTENIDOS	PRUEBA	POST PRUEBA
	n: 49	
NUNCA	17 %	0%
OCASIONALMENTE	67%	0%
ALGUNAS VECES	10%	0%
FRECUENTEMENTE	4%	18%
SIEMPRE	2%	82%

Otra técnica necesaria para la codificación, es la organización de la información, necesaria para estructurar esquemas, mapas mentales o cuadros sinópticos, y que además sirve para recordar mucho mejor lo revisado. En la prueba la mayor proporción lo realiza de forma “ocasional” representada por un 45% seguida de un 24.5% que lo realiza “algunas veces” y solo un 20.5% “nunca”. Los valores se modifican en la post prueba haciéndose más notorio en el valor de “frecuentemente” representado en un 53% y un 39% “siempre” mientras que en el caso de “nunca” y “ocasionalmente” ya no se reportaron casos.

VARIABLE: ORGANIZACIÓN DE INFORMACIÓN	PRUEBA	POST PRUEBA
	n: 49	
NUNCA	20.5 %	0%
OCASIONALMENTE	45%	0%
ALGUNAS VECES	24.5%	8%
FRECUENTEMENTE	10%	53%
SIEMPRE	0%	39%

En lo que concierne a la selección de información en la prueba resalta que el 55% lo hacía “ocasionalmente” y solo el 15% “nunca”, sin dejar de mencionar al 6% de los

alumnos que “siempre” lo realizaban. Esta técnica permite reducir un mensaje a lo esencial y significativo para su mejor comprensión y retención; razón por la que en la post prueba solo se reportan datos de “frecuentemente” en un 47% y “siempre” en un 53%.

VARIABLE: SELECCIÓN DE INFORMACIÓN		PRUEBA	POST PRUEBA
		n: 49	
NUNCA	15%		0%
OCASIONALMENTE	55%		0%
ALGUNAS VECES	12%		0%
FRECUENTEMENTE	12%		47%
SIEMPRE	6%		53%

c. Estrategia de Recuperación.

Es aquí donde el alumno utiliza toda la información almacenada en la memoria, la cual revive y recupera para tenerla accesible y utilizarla conscientemente, mediante el uso de diversas técnicas o recurso. Caso es la búsqueda de información en dicha memoria donde se encuentra que la mayoría de los alumnos lo lleva a cabo de manera “ocasional” manifestado por un 60% y solo el 2% lo hace “siempre”, sin dejar de mencionar que un proporción menor “nunca” lo hace (8%). En la post prueba los porcentajes se hacen más notorios en la constante “siempre” con un 59% y 41% en “frecuentemente”.

VARIABLE: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	PRUEBA	POST PRUEBA
n: 49		
NUNCA	8%	0%
OCASIONALMENTE	60%	0%
ALGUNAS VECES	22%	0%
FRECUENTEMENTE	8%	41%
SIEMPRE	2%	59%

La técnica de evocación para acceder a la información almacenada en la memoria a largo plazo y colocarla en la conciencia, los alumnos en la prueba la utilizan “algunas veces” y “frecuentemente” con 31 y 47% respectivamente, mientras que en menor porcentaje lo hace de manera “ocasional” (10%) y “siempre” (12%). En la post prueba la mayor proporción se encuentra en “frecuentemente” con 49%, seguido de un 37% en “siempre”.

VARIABLE: EVOCACIÓN DE INFORMACIÓN	PRUEBA	POST PRUEBA
n: 49		
NUNCA	0%	0%
OCASIONALMENTE	10%	2%
ALGUNAS VECES	31%	12%
FRECUENTEMENTE	47%	49%
SIEMPRE	12%	37%

d. Estrategia de Apoyo.

Esta estrategia no se dirige específicamente al aprendizaje sino a incrementar la eficacia en que se produce este, donde el alumno aprovecha de mejor manera sus propios recursos cognitivos; considerándose por lo tanto como auto instrucciones que permiten mantener en condiciones óptimas la aplicación de las estrategias señaladas anteriormente.

Una de ella es la motivación que se refiere a las fuerzas que incitan al alumno a escuchar atentamente, preguntar, aclarar dudas, participar activamente en clase, realizar tareas, estudiar, investigar, experimentar y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. Para este estudio fue necesario indagar si el motivo para ingresar a este curso era por que se desarrollan en el área del conocimiento que se va a profundizar, durante la prueba los alumnos mostraron mayores tendencias en el valor de “ocasionalmente” (78%), mientras que el valor de “nunca” fue bajo (8%). En la post prueba los porcentajes se modificaron 26.5% seleccionaron “nunca”, un 45% ocasionalmente y solo un 2% frecuentemente.

VARIABLE:	PRUEBA	POST PRUEBA
MOTIVACIÓN		
		n: 49
NUNCA	8%	26.5%
OCASIONALMENTE	78%	45%
ALGUNAS VECES	10%	26.5%
FRECUENTEMENTE	4%	2%
SIEMPRE	0%	0%

Otra motivación que se indagó fue si se deseaba un cambio de categoría en su área laboral a partir del curso realizado. En la prueba la mayoría eligió en un 41% “algunas veces”, un 18.5% “siempre” y solo un 8% “nunca”. La post prueba mostró un cambio a 45% “ocasionalmente” y 22.5% “nunca”; desaparece el valor de “siempre”.

VARIABLE: MOTIVACIÓN	PRUEBA	POST PRUEBA
	n: 49	
NUNCA	8%	22.5%
OCASIONALMENTE	24.5%	45%
ALGUNAS VECES	41%	24.5%
FRECUENTEMENTE	8%	8%
SIEMPRE	18.5%	0%

La mayoría de los alumnos consideran que al estudiar un evento de Educación Continua les permitirá ampliar sus conocimientos, no solo en la profundización de un área del conocimiento de la enfermería sino en aquello que le permitirá mejorar sus cuidados, el 45% lo hace de forma “ocasional”, solo un 2% “siempre” y una quinta parte de la población, no lo considera así (20%). En la post prueba cambia a un 71% “siempre” y 29% “frecuentemente”.

VARIABLE: AMPLIACIÓN DE CONOCIMIENTO	PRUEBA	POST PRUEBA
	n: 49	
NUNCA	20%	0%
OCASIONALMENTE	45%	0%
ALGUNAS VECES	23%	0%
FRECUENTEMENTE	10%	29%
SIEMPRE	2%	71%

Las expectativas que tienen los alumnos para poder aprender en una modalidad semipresencial tienen mayores porcentajes en el valor de “ocasionalmente” con un 49%, seguidos de “algunas veces” con un 29% y con menos presencia en “siempre” representado por un 4%. Posteriormente los datos se modifican con tendencia a “frecuentemente” en un 49% y solo un 12% “algunas veces”.

VARIABLE: EXPECTATIVAS	PRUEBA	POST PRUEBA
n: 49		
NUNCA	8%	0%
OCASIONALMENTE	49%	0%
ALGUNAS VECES	29%	12%
FRECIENTEMENTE	10%	49%
SIEMPRE	4%	39%

El intercambio de opiniones con sus colegas de trabajo y pares de los aprendidos, durante su actividad laboral o académica en la mayoría está presente, representado por un 77.5%, de forma “ocasional” y “frecuentemente” mientras que solo un 22.5% no lo realizan. Estos datos cambian en la post prueba con un 55% que lo realiza “frecuentemente”, 41% “siempre” y solo un 2% sigue sin llevarlo a cabo

VARIABLE: INTERCAMBIO DE OPINIONES	PRUEBA	POST PRUEBA
n: 49		
NUNCA	22.5%	2%
OCASIONALMENTE	75.5%	0%
ALGUNAS VECES	0%	2%
FRECIENTEMENTE	2%	55%
SIEMPRE	0%	41%

Para el caso de la búsqueda de ayuda con estos mismos colegas o pares en lo concerniente a actividades académicas, pasa algo similar que en el cuadro anterior, el 39% lo realiza de forma “ocasional” y en igual porcentaje “nunca”; fenómeno que cambia en la post prueba, 57% lo desarrolla “siempre”, 41% “frecuentemente” y desaparecen datos en la variable “nunca”.

VARIABLE: BÚSQUEDA DE AYUDA	PRUEBA	POST PRUEBA
n: 49		
NUNCA	39%	0%
OCASIONALMENTE	39%	0%
ALGUNAS VECES	18%	2%
FRECUENTEMENTE	4%	41%
SIEMPRE	0%	57%

El control de la ansiedad durante el estudio también está presente, los alumnos suspenden su actividad académica momentáneamente al dificultarse el tema o tener situaciones personales, solo un 31% lo hace “algunas veces”, 12% “siempre” y en proporciones similares “ocasional” y “frecuentemente” con un 24% y 29% respectivamente. Cuatro meses después en la post prueba, 53% lo hace “ocasional”, 6% “siempre” y un 27% “nunca”.

VARIABLE: CONTROL DE LA ANSIEDAD	PRUEBA	POST PRUEBA
n: 49		
NUNCA	4%	27%%
OCASIONALMENTE	24%	53%
ALGUNAS VECES	31%	12%
FRECUENTEMENTE	29%	2%
SIEMPRE	12%	6%

6.3. Análisis estadístico.

Se utilizó la Prueba Wilcoxon, prueba no paramétrica de comparación para dos muestras relacionadas, que permitió determinar que la diferencia entre la prueba y post prueba no se debió al azar lo que permitió señalar como los estudiantes de Educación Continua semipresencial desarrollan y cambian sus estrategias de aprendizaje conforme avanzan en el curso.

En cuanto a la efectividad del curso de Educación Continua semipresencial para desarrollar dichas estrategias, en el caso de adquisición, se encontraron diferencias al inicio y cuatro meses después ($t=225$, $p<0.05$) con lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptando así que los alumnos sí desarrollan y cambian sus estrategias de aprendizaje a partir del curso.

Lo mismo pasa con la estrategia de codificación ($t=1225$, $p<0.05$) y con la de recuperación ($t=1225$, $p<0.05$) por lo que también se rechaza la hipótesis nula y se acepta que las estrategias de aprendizaje de los alumnos de Educación Continua semipresencial, no son igual antes y después de cursar un curso.

En el caso de la estrategia de apoyo, a pesar de mostrar diferencias en los empates de la muestra¹ ($t=-130.5$, $p<0.05$), también rechaza la hipótesis nula.

Para conocer si existió relación entre las estrategias de aprendizaje antes de tomar el curso de Educación Continua semipresencial y después de tomarlo, se utilizó la Rho de Spearman encontrando lo siguiente:

En cuanto a la estrategia de adquisición, sí existe una correlación entre antes y después del curso, pero es leve, aumenta en un 18% ($r_s=0.18$, $p<0.05$)

La estrategia de codificación muestra valores similares con una correlación leve no significativa, mostrando aumentando en un 19% ($r_s=0.19$, $p<0.05$); y la estrategia de

¹ N ajustada=47 debido a los empates, pues se tuvieron valores de 0, obteniendo una $t=-130.5$

recuperación a pesar de tener un incremento al 23% de aumento la correlación siguió siendo leve ($r_s = 0.23$, $p < 0.05$).

Caso diferente fue la estrategia de apoyo con una correlación moderada ya que está entre 0.5 y 0.8, lo que señala que el curso de Educación Continua semipresencial sí desarrolla y cambia esta estrategia aumentando en un 51% ($r_s = 0.51$, $p < 0.05$)

En cada estrategia de aprendizaje fueron analizadas las diferentes técnicas incluidas en cada una, en general todas obtuvieron una significancia menor a 0.05 en la prueba de Wilcoxon. Las más representativas fueron las siguientes variables y sus afirmaciones:

1. Hábitos de estudio: “siempre estudio en una habitación exclusiva para ello” aumento 53.4% tras tomar el curso; “al año puedo leer alrededor de tres libros de diversos temas”, 30.1%; “procuro que el lugar donde estudio no se escuche música pues no me concentro para estudiar cuando oigo música pop, rock o banda mejoró 25.6% tras tomar el curso.
2. Motivación: “un curso semipresencial me permite combinar el trabajo con el estudio sin repercusiones contractuales pues vengo a clases en mis días de descanso laboral”, aumento 33.8% posterior al curso.
3. Expectativas: “los conocimientos que vaya adquiriendo me servirán para fundamentar científicamente mis actividades asistenciales, tomar decisiones y tener una mejor actitud en el trabajo” incrementó 28.8%.
4. Mapa conceptual, de la estrategia de recuperación: “me permite desarrollar ideas y conceptos propios, así como determinar la necesidad de investigar y profundizar sobre el tema” acrecentó un 27.6% tras tomar el curso.
5. Búsqueda de información: “las memorias de los conocimientos previos siempre sirven para favorecer otros” se elevó 21.3% tras tomar el curso.

Otras técnicas que también mejoraron con un $p < 0.05$ con Wilcoxon fueron: escribir notas o dudas en los márgenes de los textos, subrayar con lápices de colores para

facilitar el recuerdo, uso del internet y bases de datos para complementar la información y estudiar a partir de los resúmenes, esquemas y mapas conceptuales elaborados.

Cabe resaltar que el tener una biblioteca y hemeroteca en la escuela de enfermería y/o en el hospital donde se labora, no cambia después de tomar el curso, por lo que no se puede establecer una relación de Spearman o una prueba de Wilcoxon.

VII. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

7.1. Interpretación y discusión de resultados.

La población que se estudió en su mayoría son mujeres, lo que nos indica que la enfermería sigue siendo una disciplina mayormente conformada por el sexo femenino, dato que tiene relación con el cuidado a hijos; pero que dada las tendencias políticas y sociales actuales, estas además de desempeñar roles propios de su género o aprendidos, también contribuyen a la economía del país y manutención de su hogar.

En este grupo prevalecen los adultos jóvenes pues hay más alumnos de 44 años, los cuales todos son mujeres, el 82% de estas son casadas y en el caso de los hombres solo el 60%, siendo necesario señalar que el 77% del grupo cuenta con una pareja.

En este grupo se puede observar como prevalece el nivel técnico y el postécnico, y en menor proporción, aunque no con gran diferencia los alumnos con nivel licenciatura. El 38% de los estudiantes tienen un nivel pos técnico, 15 de ellos son mujeres y 4 hombres, 33% cuentan con nivel técnico de las cuales todas son mujeres, y el resto de la población es de licenciatura.

Estos datos se encuentran relacionados con las cifras que muestra el Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (SIARHE), donde de los 202, 116 registros de personal de enfermería en México, 101,814 (50.5%) son de nivel técnico, 17,958 (8.9%) con postécnico y 35,308 (17.4%) con nivel licenciatura.⁶⁶

Podríamos pensar que estos últimos no tendrían que estar estudiando un curso postécnico pues les correspondería un postgrado, desafortunadamente en muchas instituciones tanto gubernamentales como privadas como es la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los trabajadores del estado, este nivel académico no está reconocido, lo que lleva a que estos alumnos con grado o posgrado tengan que estudiar un curso postécnico que si bien en su contexto es la profundización en un área del conocimiento para las instituciones son reconocidas como especialidades que no otorgan grado, necesarios

para dar atención especializada.

También podemos observar que al contar con una preparación académica previa, esto es su formación básica, la totalidad de ellos se encuentran laborando al mismo tiempo que cursa la actividad académica de Educación Continua semipresencial como lo podemos identificar en la caracterización de la muestra. Una razón de esto es que el curso se encuentra diseñado en una modalidad flexible que permite combinar ambas actividades.

Solo 6 alumnos tienen más de un trabajo remunerado, de los cuales 17% son mujeres, y 30% son varones, por lo que en general los hombres tienden a buscar dos o más empleos. De estos alumnos, 21% son casados, 10% cuentan con nivel pos técnico y 31% nivel técnico, por lo que podemos determinar que en este grupo estar casado y tener un nivel de estudios menor lleva a buscar otro empleo.

Podemos observar que los turnos más ocupados son los de la mañana y la tarde, ya que el 66% de los alumnos labora en esos horarios.

Los alumnos con hijos no trabajan en el turno vespertino-nocturno, mientras los que no tienen hijos no trabajan en el turno matutino, esto puede deberse a que como no tienen la responsabilidad de cuidar hijos les es más fácil estudiar por la mañana y trabajar en otros turnos. Concordante con los datos de los alumnos solteros de los cuales la mayoría labora en el turno vespertino.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje referidas a adquisición, codificación y recuperación, los datos arrojan que alrededor del 20% de los alumnos al inicio del curso cuentan con las anteriores, mostrando una pequeña diferencia de aumento en la estrategia de apoyo, seguramente por las características propias de la disciplina que nos llevan a trabajar siempre en equipo.

Los resultados arrojados en este estudio son muy similares a los encontrados en uno que se llevó a cabo con estudiantes de pedagogía, que solamente fueron evaluados al inicio de una actividad académica, donde se concluye que el 65% de la muestra no usa o usa sólo algunas veces las estrategias de adquisición de información; el 50% de la

misma no usa o sólo algunas veces usa estrategias para la codificación de información; el 45% de la muestra tiene el mismo comportamiento respecto de las estrategias para la recuperación de información, y por último el 45% no maneja o sólo maneja algunas veces estrategias de apoyo al procesamiento de información.⁶⁷

Sorprenden los cambios presentados cuatro meses después, donde alrededor del 90% las estrategias de aprendizaje se realizan de forma frecuente o siempre, esto es resultado de la presencia de contenidos que llevan a estos aprendizajes nuevos o refuerzan las formas en cómo se propia del conocimiento el alumno.

En lo concerniente a cada estrategia de aprendizaje, podemos identificar en la de adquisición, donde se llevan a cabo técnicas que permiten apropiarse del conocimiento y que son enseñadas desde el nivel básico y medio como es el subrayado, esta no se identificaba como una herramienta para seleccionar lo más importante de una lectura así como las ideas esenciales, datos o frases importantes. Posteriormente en la post prueba los resultados fueron favorables a utilizarlos correctamente.

Lo mismo sucede con la técnica de relectura, la elaboración de resúmenes, las búsquedas secundarias en la memoria, la repetición y el resumen mental. En el caso de los hábitos de estudio, es conveniente señalar que alrededor de la tercera parte de la población no contaban con ello, probablemente condicionado por sus estilos de vida y la carga de actividades cotidianas.

La estrategia de codificación, donde se vincula los aprendizajes previos y los nuevos mediante el ordenamiento y combinación de la información, los resultados son muy similares que en la estrategia de adquisición.

Aquí también se incluyen técnicas previamente llevadas a cabo, con mucho más frecuencia a nivel medio y superior, como son los cuadros sinópticos, los mapas mentales, esquemas, selección de la información, los cuales requieren una revisión y entendimiento mayor de la misma captada por el alumno que permita llevar a cabo la relación de contenidos y la codificación de los mismo, lo cual permitirá un mejor

entendimiento y apropiación del conocimiento.

En cuanto a la estrategia de recuperación, se puede comentar que los datos arrojados en la prueba son muy similares nuevamente a las anteriores estrategias. Está se refiere a la utilización de los conocimientos previos y almacenados en la memoria que recupera y utiliza de forma consciente en las actividades diarias.

Para el caso de la variable de búsqueda de información poco más del 90% lo lleva a cabo, esto probablemente tiene relación a su práctica profesional cotidiana en la que siempre tiene que llevar a cabo esta actividad para poder desarrollar mejor sus intervenciones, los datos cambiaron en la post prueba haciéndose más consciente y correcta esta técnica. Lo anterior podemos relacionarlo con aquella de evocación.

Estos datos concuerdan con los obtenidos en un estudio realizado para evaluar el uso de estrategias cognitivas, mediante el instrumento ACRA para identificar las diferentes estrategias de aprendizaje en el procesamiento de la información, donde los datos estadísticos descriptivos muestran que las actividades con mayor frecuencia de uso son las de recuperación de información, es decir, de búsqueda de información en la memoria (44.7%).⁶⁸

La última y no menos importante estrategia de aprendizaje, es la de apoyo. En esta los datos arrojados en la prueba fueron mayores a las otras estrategias, esto también podemos relacionarlo con las características propias de su disciplina, la cual obliga al profesionista a trabajar en equipo, socializar sus hallazgos y así tomar decisiones en conjunto, indagar aquello que se desconoce o que se tiene duda, pues de ello depende la seguridad e integridad de los pacientes en los que aplica el conocimiento adquirido a lo largo de su formación y desarrollo profesional.⁶⁹ Situación que también pudiera pensarse que favorece el control de la ansiedad.

Para está estrategia es necesario señalar a la motivación, que si bien no es una técnica para el aprendizaje, es muy determinante para el logro de la meta establecida al principio de cualquier actividad académica.

Fue muy notorio la frecuencia de los alumnos que cursan esta actividad académica para profundizar en un área específica del conocimiento de la enfermería, aunque laboralmente se estén desarrollando en ella. Esto está relacionado con la categoría que se tiene en los escenarios de práctica, y aunque los contenidos de estos cursos también permiten mejorar los cuidados desde un contexto metodológico y disciplinar, los cambios en la post prueba no son tan marcados como en las estrategias previamente señaladas.

Lo anterior probablemente tiene relación con la necesidad de tener o contar con seguridad en las intervenciones que se realizan, esto es la certeza que se tiene del conocimiento para llevar a cabo una intervención, tomar decisiones y significar su práctica, previendo siempre las posibles fallas. Es en esto donde la Educación Continua se vuelve indispensable en la mejora de la calidad de los servicios.

Los deseos de un cambio de categoría al término del curso no sufren modificaciones tan marcadas: el 92% de los alumnos es lo que espera al inicio del mismo, cifra que se modifica posterior a los cuatro meses del inicio de esta actividad académica, cambia a cerca de un 78% los que esperan que suceda.

Esto es deseable pues permite al profesional desarrollarse, brindar un cuidado especializado, una categoría y jerarquía diferente entre sus compañeros, y no menos importante un cambio en el salario, pues dentro de las diferentes instituciones de salud existe la categoría de enfermera especialista, considerada aquella que tiene uno o más postécnico o postgrado.

Lo anterior no podemos decir que es lo único por lo que los profesionales regresan al aula, también está presente el deseo de adquirir nuevos conocimientos que permitan ser un mejor profesionista, pero sobre todo brindar un cuidado de calidad.

Finalmente podemos señalar que el enseñar o reforzar las técnicas de aprendizaje, garantizan el éxito de estas actividades académicas, sobre todo al considerar que la población estudiantil está conformada por adultos cuyas necesidades de aprendizaje van más allá de cumplir un objetivo escrito, su aprendizaje lo dirige a la mejora de su

actividad.

En otro estudio sobre estrategias de aprendizaje de asignaturas significativas para la formación de enfermería, se identificó como en este estudio, que los estudiantes carecen de estrategias cognitivas para el aprendizaje.⁷⁰

No se pudo encontrar evidencia sobre este fenómeno contextualizado en una educación no formal y bajo una modalidad semipresencial, por lo que los datos obtenidos probablemente puedan ser de utilidad para estudios posteriores y considerados para realizar modificaciones a los planes y programas actuales que contribuyan a desarrollar las estrategias de codificación, recuperación y apoyo.

6.2. Conclusiones.

Desde la observación de los resultados se deduce que las estrategias de aprendizaje son poco utilizadas por los estudiantes que ingresan a cursos de Educación Continua semipresencial, a excepción de la de apoyo la cual presenta porcentajes más altos de utilización seguramente por las dinámicas propias de la disciplina de enfermería.

Pero después de una intervención educativa, como son los contenidos del tronco básico de dichos cursos, el alumno cambia las estrategias de adquisición, codificación y recuperación, tendiendo a encontrar valores más altos en las constantes de “frecuentemente” y “siempre”

Estos datos pueden interpretarse desde los modelos educativos prevalentes que se han tenido a lo largo de la vida, donde la predisposición de los estudiantes es adquirir conocimientos superficiales, escasamente significativos y que no requieren pensamiento autónomo ni procesos de selección, organización, y elaboración de información; los cuales cambian conforme el alumno se enfrenta a identificar la importancia que tienen para su quehacer profesional y sobre todo el avance del conocimiento en un curso.

Ante estos datos, se puede concluir que esta investigación cumplió con los objetivos que la guiaron y la hipótesis planteada; puesto que se logró identificar el desarrollo de estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Continua bajo una modalidad semipresencial,

Las estrategias de aprendizaje son especialmente importantes para el aprendizaje puesto que constituyen herramientas para el desarrollo continuo del profesional de enfermería inmerso en una sociedad del conocimiento en movimiento constante, que le permitirán de manera independiente y fuera del entorno escolar, aprender en función de sus necesidades y demandas laborales.

Para el caso de los actos académicos diseñados en modalidades semipresenciales son necesarios para el logro de los objetivos generales de ellos,

En tal sentido es necesario considerar estos resultados para ser utilizados en el planteamiento de un cambio, modificación o adecuación de los planes y programas de estudio de los diferentes cursos de Educación Continua bajo la modalidad semipresencial, tendientes a desarrollar en el alumno habilidades cognitivas más precisas a su contexto.

Por igual, estos resultados podrían utilizarse para plantear la necesidad de cursos extracurriculares que brinden a los alumnos de enfermería estrategias y técnicas para el aprendizaje en todas las actividades académicas a desarrollar durante su formación y desarrollo académico para así lograr autonomía y crecimiento de la enfermería.

7.3. Limitaciones.

A lo largo de la realización de este proyecto se encontraron con algunas situaciones que tuvieron implicaciones sobre el mismo:

- Desafortunadamente para el periodo en el que se realizó esta investigación, solo se tuvieron dos grupos con los criterios de selección establecidos, resultando en muestra pequeña, por lo que debe considerarse una muestra mayor para identificar a un número considerable de alumnos.
- Sería conveniente realizar este estudio en tres o cuatro momentos diferentes del curso: una valoración al inicio, a la mitad del curso, seguido de una al término de él, y posteriormente después de cierto tiempo de haber egresado. Este último con la finalidad de identificar como se manifiesta la adquisición de estrategias de aprendizaje en la vida de la persona sin un condicionante académico presente como es una calificación o la obtención de un diploma, el conocer cómo impacta realmente sobre la adquisición de conocimientos de manera autónoma, independiente, situación obligada en la disciplina de enfermería para la mejora continua del cuidado.

ANEXO.1



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
División de postgrado. 7ª. Generación del PME.



“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE EDUCACION CONTINUA”.

Se está realizando una investigación para reconocer algunos aspectos relacionados con las actividades de Educación Continua donde Usted está participando en este momento; por lo que mucho se agradecerá su participación contestando algunos cuestionamientos.

Su información es completamente confidencial y sólo será utilizada para los fines de esta investigación. Si tuviera alguna duda al respecto, no dude en preguntar y de antemano muchas gracias por su cooperación.

Instrucciones: por favor conteste las siguientes preguntas:

DATOS GENERALES DE USTED:

Folio: _____

Nombre: _____

Edad: ____ Sexo: (F) (M) Edo. Civil: (Soltero) (Casado) (U.Libre) (Viudo)

Ultimo grado académico: _____

Estudios semipresenciales hechos anteriormente (SI) (NO) Cual _____

No. De Hijos que dependen de sus cuidados actualmente: ____

Más de un trabajo remunerado (Sí) (No)

Turno o turnos: (M) (V) (N) (M-V) (V-N) (N-M) (JORNADA ACUMULADA)

Instrucciones: lea con detenimiento las siguientes preguntas y seleccione la respuesta colocando una “x” en la respuesta que considere correcta. Ejemplo:

Pregunta	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Ocasionalmente	Nunca
Su estudio mejora en los días con temperatura templada.		X			
Estudiar constantemente me permite mantenerme actualizado.	X				
El tener más estudios permite lograr tener mejores puestos en mi trabajo.			X		

No. progresivo	AFIRMACIONES	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Ocasionalmente	Nunca
1	Subrayar me permite seleccionar los más importante de una lectura					
2	Leo el texto cuantas veces sea necesario para elegir cuáles elementos se deben destacar del mismo.					
3	Utilizo el resumen para sintetizar el contenido del texto que leo, y luego lo utilizo para estudiar y hacer un cuadro sinóptico.					
4	Conforme leo un texto, busco en mi mente información previa que me permita relacionar lo nuevo con lo que ya conozco					
5	Cuando estudio leo, escribo o repito más de una vez los datos más densos.					
6	Cuando leo un texto, subrayo las ideas esenciales, datos o frases que me parecen importantes.					
7	Para aprender lo que estoy es más conveniente que haga un resumen					
8	Mis notas las elaboro a partir de un resumen mental de lo que el profesor dijo en clase.					
9	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante					
10	Considero que repetir varias veces una lectura me facilita la comprensión de un texto					
11	Cuando el profesor comenta un tema lo relaciono con lo revisado en otras materias o cursos.					
12	Cuando estudio, para comprender mejor los datos, lo hago en lugar ventilado y cuando me siento cansado lo interrumpo y vuelvo a retomarlo momentos después ya descansado.					

13	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.					
14	Es necesario consultar otros materiales además de los que se proporcionan en el curso para poder aprender.					
15	Para hacer un cuadros sinópticos, primero leo y luego sintetizo.					
16	Los cuadros sinópticos proporcionan una estructura global coherente de un tema y sus múltiples relaciones entre sí.					
17	Al utilizar mapas conceptuales logro asociar y relacionar más de un tema					
18	Un mapa conceptual me permite desarrollar ideas y conceptos propios, así como determinar la necesidad de investigar y profundizar sobre el tema					
19	Para organizar la información hago esquemas o mapas conceptuales.					
20	Antes de realizar una tarea escrita elaboro un esquema para recordar todo lo que debo incluir.					
21	Los esquemas me permiten seleccionar, profundizar y analizar los contenidos de un tema de forma visual, para así fijarlos en mi mente.					
22	Es la expresión gráfica del subrayado que contiene ideas principales e ideas secundarias.					
23	Al escuchar las noticias cuando estudio o hago tareas escolares, me permite asociar los contenidos del programa con los temas que me entero.					

24	Escribir notas o dudas en los márgenes de los textos son importantes para aclarar la información.					
25	Para la realización de cualquier tarea busco en mi mente datos relacionados con el tema a desarrollar.					
26	Siempre que hago un mapa conceptual utilizo la información previamente ya adquirida a lo largo de mi vida que se relacione con el tema.					
27	Además de los materiales didácticos proporcionados para esta actividad, reviso en mi mente la información concerniente o relacionada con el tema para buscar otros libros.					
28	Antes de responder una pregunta de examen recuerdo los resúmenes, mapas conceptuales, esquemas que realice para cada tema.					
29	El revisar la información de mi memoria permite tener opciones para discutir en grupo y fortalecer el tema.					
30	Para resolver un problema reflexiono sobre los datos que conozco antes de dar una solución intuitiva.					
31	Cuando me piden una respuesta de algo, antes de responder primero busco en mi memoria información y después decido si se ajusta a la pregunta.					
32	Antes de iniciar una búsqueda en internet, recuerdo lo que ya se del tema					

33	Es beneficioso buscar en mi memoria los esquemas, mapas conceptuales, dibujos sobre un tema para la construcción de un trabajo a un examen.					
34	Para facilitar mi aprendizaje necesito seleccionar y organizar la información disponible, partiendo de lo general a lo particular de cada tema,					
35	Utilizo signos de admiración, asteriscos, señales, que solo yo identifico e interpreto para resaltar la información importante de un texto.					
36	Puedo lograr el aprendizaje con dos o tres asesorías con el profesor a la semana, pues los otros días los utilizo para estudiar y hacer tareas.					
37	Estoy convencido de que estoy estudiando este curso postécnico pues me permitirá profundizar en un área del conocimiento en particular.					
38	El motivo para estudiar es por ampliar mis conocimientos, para saber más y ser más experto.					
39	Los conocimientos que vaya adquiriendo me servirán para fundamentar científicamente mis actividades asistenciales, tomar decisiones y tener una mejor actitud en el trabajo.					
40	Elegí estudiar este curso pos técnico porque laboralmente me desarrollo en esta área del conocimiento.					
41	Una vez que termine este curso lograré el cambio de categoría que necesito.					

42	Cuando el contenido de un tema es muy denso, y no logro entender, interrumpo momentáneamente la actividad y hago algo para relajarme.					
43	Procuro no estudiar o hacer tareas cuando tengo conflictos personales, familiares o en el trabajo.					
44	Cuando tengo dudas sobre un tema le pido a mi compañera u otro profesional me explique.					
45	Procuro siempre hacer equipo con compañeros que demuestran buen desempeño escolar, pues me pueden ayudar a aclarar o profundizar sobre el tema, ya que pueden tener otros conocimientos diferentes a los míos.					
46	En mi jornada laboral aprovecho para intercambiar ideas y opiniones de lo aprendido y al confrontarlo con la realidad.					
47	Me gusta chatear con mis profesores, porque me aclaran dudas sobre los temas revisados en su clase o demuestro lo aprendido.					
48	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro, lo hago considerando toda la información que tengo y las experiencias vividas.					
49	Cuando los compañeros exponen un tema, trato de recordar alguna escena donde haya visto algo relacionado sobre el tema, porque así me da la oportunidad de participar.					

50	Al realizar un examen práctico, busco en mi memoria conocimientos básicos para complementar o ampliar mi demostración.					
----	--	--	--	--	--	--

Nuevamente agradecemos su participación, su información será de gran utilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

¹ López –Barajas Z. *El paradigma de la educación continua. Reto del siglo XXI*. España: Narcea S.A. 2009. p.15-81

² UNESCO. *Aprendizaje permanente* [sitio en internet][consulta Sep. 1 2011] Disponible en: <http://uil.unesco.org/home/programme-areas/adult-education/news-target/827b87692d217142f3b9eba0d8102fa9/>

³ Gisbert, X. *Políticas sobre innovación educativa en clave autonómica. La Comunidad de Madrid*. Rev. Arbor Ciencia, pensa y cultura. 2009; 1: 33-40

⁴ Rigo L, Ávila C. *Ambientes virtuales de aprendizaje y educación superior: una experiencia semipresencial. Enseñando metodología de investigación educativa*. [sitio en internet][citado 2010 Nov. 22] Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/1195-f.pdf2009; extra: 33-39

⁵ Pozo M. *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid. Editorial Alianza.1996

⁶ UNESCO. *Informe mundial 2005. Hacia las sociedades del conocimiento*. [sitio en internet][citado 2010 Nov. 22] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

⁷ OEI. *Metas Educativas 2021. La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios. 2010*. España: CUDIPAL.2010. p.18-160

⁸ Faure Edgar, Herrera Felipe, Kaddoura Abdul-Razzak, Lopes Henri, Petrovski Arthur V, Rahnema Majid, Champion Ward Frederick. *Aprender a ser. La educación del futuro*. Alianza Editorial S.A/UNESCO. España. 1973. p. 218-222

⁹ UNESCO. *Seguimiento de la educación de adultos para la formulación de políticas. 1999*. http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/2d_span.pdf

-
- ¹⁰ Ortíz O. *Diccionario de pedagogía*. Colombia: Ediciones CEPEDID; 2006. p.7
- ¹¹ Requeo O. *Educación permanente y educación en adultos*. España: Ariel; 2003. p. 89-94.
- ¹² Brockett R, Hiemstra R. *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Perspectivas teóricas, prácticas y de investigación*. España: Ed. Paidós Educador.1993. p.35-207
- ¹³ Ballinas-Aguilar Ana Guadalupe, Gómez-Mejía Filiberto. *Proyecto-problema: una alternativa de educación continua en la mejora de los servicios de enfermería* Rev. Enferm IMSS 2004; 12(3): 121-122.
- ¹⁴ Coombs P. *La crisis mundial de la educación*. Argentina:Península, 1978
- ¹⁵ Vásques L. *Principios y técnicas de educación de adultos*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. 2000. p. 27-75
- ¹⁶ De los Santos V. *El estudio independiente: consideraciones básicas*. En Ávila P. y Morales C (Coord.) *Estudio Independiente. Conceptualización, análisis y aplicaciones*. México: PROMESUP-ILCE-OEA; 1996. p 9-20
- ¹⁷ Lucchesi N, Perelló L, Torres C. *El tutor en la educación semipresencial*. En: La Trama de la Comunicación. Vol. 9, Anuario del Departamento de Ciencias de la Comunicación. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario. Rosario. Argentina: UNR Editora; 2004.
- ¹⁸ Esteban M, Serrano F. *La política económica en tiempos de incertidumbre*. España: Netbiblo; 2006. p. 207-224
- ¹⁹ Ramón J. *La educación a distancia en el umbral del nuevo paradigma telemático* Inf de inv Edu. 1998; XII (1 y 2): 139 - 153.
- ²⁰ Manrique V. *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*. [sitio en internet][citado 2009 Nov. 20]. Disponible en:

www.ateneonline.net/datos/55_03_Manrique_Lileya.pdf 2 Consulta: Septiembre 20, 2007

²¹ García P. *El estudio independiente en los sistemas de educación abierta y a distancia en el nivel superior*. [tesis] Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM,; México, 2006

²² Ávila P, Morales C. *Estudio Independiente*. México: ILCE-OEA-PROMESUP, 1996. p. 21-35.

²³ Navarro J. *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. España: Prrocompal; 2008. p.45-50

²⁴ Adell J. *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*, Rev Edutec 1997; 7 [sitio en internet][citado 2010 Nov. 20]. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>

²⁵ Agramonte S, Mena F, Fernández L. *Limitaciones del Enfoque Cognitivo en la formación integral del profesional de enfermería*. Rev. Cubana Enfermer 2007; 23(2) Abr.-jun.

²⁶ Candia M. *La organización de situaciones de enseñanza: unidades didácticas y proyectos: articulación con talleres: actividades de rutina*. Argentina: Novedades Educativas; 2006. p.38-71

²⁷ Torre P. *El estudio autorregulado*. En Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje. Madrid: Fundación Madrid, Narcea- Ministerio de Educación y Ciencia, 1992. pp. 53-64

²⁸ Peralta C. *Educación a distancia y EIB*. Bolivia: Plural Editores. 2006. p. 45-46.

²⁹ Galarza P. *El estudio independiente en una visión sistemática de la educación a distancia*. En Ávila P. y Morales C (Eds.) *Estudio Independiente*. México: ILCE-OEA-PROMESUP.1996. p 21-35

-
- ³⁰ García A. *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Madrid: Ariel, 2001 p. 44
- ³¹ Robles M. *Educación y sociedad en la Historia de México*. México: Siglo XXI 2000. p. 221
- ³² Bosco H. *La formación Docente en el Sistema de Universidad Abierta de la UNAM. La Facultad de Filosofía y Letras: Un estudio de caso*. [tesis] México. 2004. p 35-36
- ³³ Instrumentos para medir los Estilos de Aprendizaje [sitio en internet][citado 2009 Nov. 28] Disponible en: <http://longleaf.net/learningstyle.html>.
- ³⁴ Alonso G. *Estilos de aprendizaje. Presente y futuro*. Rev. Estilos de Aprendiz.[serie en internet].2008 Abril [citado 2009 Nov 28] 1(1): 5-11. Disponible en://www.fundesuperior.org/Articulos/Cognicion_Aprendizaje/Estilos_aprendizaje.pdf.
- ³⁵ García H. *Educación Personalizada*. España: Ediciones RIALP. 1988. p.95 -113
- ³⁶ Díaz B, Hernández G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw – Hill Interamericana.1998. p. 17-32
- ³⁷ Monereo Carles, Castelló Montserrat, Clariana Mercè, Palma Montserrat, Pérez Maria L. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Editorial Graó. España. 1999.p. 4-26
- ³⁸ Pozo J. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Maralta; 1993. p.244
- ³⁹ Valle A, González Cabanach R, Cuevas González LM, Fernández Suárez AP. *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Revista de Psicodidáctica 1998: 53-68.

⁴⁰ Condemarín Mabel, Galdames Viviana, Medina Moreno Alejandra. *Taller de Lenguaje: módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Editorial Dolmen. Chile. 1995, p.89-96.

⁴¹ Carrasco José Bernardo. *Estrategias de Aprendizaje, para aprender más y mejor*. Ediciones RIALP. España. 2004. Pag:27-40

⁴³ Fósil R. *Operacionalidad del modelo académico para el Sistema de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco: Avances y perspectivas*. [sitio en internet][Citado Jul 2011] Disponible en: http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib67/17.html#1a

⁴⁴ Mingat A. *Costo y financiamiento de la educación en economías asiáticas de alto rendimiento, Seminario Internacional "Financiamiento de la Educación en América Latina"*. Bogotá. PREAL; 1997. p.23-24

⁴⁵ Ortega S. *El Sistema de Educación Superior en México y la Nueva Dimensión Internacional. Una Visión Sobre el Intercambio y la Cooperación Académica*. [sitio en internet][Citado]Disponible en: <http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles/76-77-html/76-08.htm>

⁴⁶ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. *Educación Continua*. Educación Continua. [sitio en internet][consulta 2010 Oct 28] Disponible en: http://www.anuies.mx/e_continua/?clave=bienvenida.php

⁴⁷ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. *Educación Continua*. [sitio en internet][Citado 2009 Nov 24] Disponible en: http://www.anuies.mx/e_continua/index.php?clave=bienvenida.php

⁴⁸ Vega G. *Educación continua y capacitación a distancia en México. Primer congreso virtual latinoamericanos de educación a distancia*. Abril 2004. [sitio en

internet][Citado 2009 Nov 13] Disponible en:
http://www.ateneonline.net/datos/99_01_Vega.pdf.

⁴⁹ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. *Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios Aprobado en la XXX Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES* [sitio en internet][Citado 2009 Nov 24] Disponible en: http://www.anui.es.mx/f_extension/html/pnecs/24.html.

⁵⁰ Agramonte del Sol A, Silbera C, Duplesis L, Elibox C. *Vinculación del modelo de enfermería nightingeliano en las actividades de Educación en el Trabajo*. Rev Cubana Enfermer. 2008; 24(2) Abril.-Jun.

⁵¹ León Molina Joaquín. *Enfermería: profesión, humanismo y ciencia*. Enfermería Global [serie en internet] 2003 Mayo [Citado 2009 Nov 21] N° 2 Disponible en: revistas.um.es/eglobal/article/view/664/696.

⁵² García A, Ruiz C, Domínguez F. *De la Educación a distancia a la educación virtual*. España: Ariel; 2007. p. 15-70

⁵³ Herrera Molina Catalina, Mancera Sánchez Leticia, García Campos María de Lourdes, *Factores que Influyen en el Desinterés del Personal de Enfermería por la Educación Continua*. Desarrollo Científ Enferm. 2004 Noviembre-Diciembre; 12(10).

⁵⁴ Borges F. *Caracterización didáctica, psicológica y sociológica de la educación de posgrado a distancia*. Rev Ibero de Educ. 2007 43(4 – 10). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1728Borges.pdf>

⁵⁵ García G. *Gestión de la educación continua y la capacitación*. México: Manual Moderno; 2004. p. 11 – 13.

⁵⁶ Ballinas A, Gómez M. *Proyecto-problema: una alternativa de educación continua en la mejora de los servicios de enfermería* Rev Enferm IMSS 2004; 12(3): 121-122.

⁵⁷ SEP. Subsecretaría de Educación Superior. *Educación mediática*. [sitio en internet][citado 2010 Nov 20]. Disponible en: http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=4

⁵⁸ Juan L, De Basterrechea J. El aula, la enseñanza semipresencial y a distancia: El aula virtual de español en internet. http://www.cervantes-muenchen.de/es/05_lehrerfortb/Actas03-04/8-JuanBasterrechea.pdf

⁵⁹ Instituto Cervantes. *Aula Virtual de español*. [sitio en internet] [citado 2011 Agos 20] Disponible en: <http://ave.cervantes.es/>

⁶⁰ Guerra Ortiz Víctor. *El uso de la tecnología en la educación*. [sitio en internet][citado 2011 Agos 20] Disponible en: http://reddigital.cnice.mec.es/2/guerra/01guerra_4.html

⁶¹ Correa Z, Castro R, Lira R. *Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de pedagogía en enseñanza media de la Universidad del Bío-Bío*. *Theoria* 2004; 13:103-110.

⁶² Cardoso J. Daniel, Pérez C. Manuel Antonio, Jaramillo J. Marcela, Mendoza Méndez Rafael Valentín, Santillán Delgado Germán, Bobadilla B. Salvador *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Psicología del CU UAEM Temascaltepec*. 2011 *Rev Educ Desa*; 18(3): 35-40.

⁶³ Esquivel C, Rodríguez N, Padillamontemayor V. *Enfoques hacia el aprendizaje, motivos y estrategias de estudiantes de las carreras de enfermería, ingeniería y organización deportiva*. 2009 *Rev Pedag*; 3(87): 309-331 V.

⁶⁴ Delors J. *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO. 1996. p.34

⁶⁵ De la Fuente A, Justicia J. *Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios*. 2003 *Rev Elec de Inv Psico*; 1(2): 139-158 España.

⁶⁶ Secretaría de Salud. *Sistema de Información Administrativa de los Recursos Humanos de Enfermería* 2012 Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/index.php>

⁶⁷ Correa Z, Castro R, Lira R. *Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas del primer año de pedagogía en enseñanza media de la universidad del Bío-Bío*. 2004 Rev Theoria; 13:103-110

⁶⁸ Cardoso J, Pérez Ch, Jaramillo J, Mendoza M, Santillán D, Bobadilla B. *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de la licenciatura en Psicología del CU UAEM Temascaltepec*. 2011 Rev Educ y Desa; 18: 35-40

⁶⁹ Commeto MC, Gómez PF, Zárate G, De Bartolini C, Falconí M. *Enfermería y seguridad de los pacientes*. OPS. 2011 Washington D.C. 99-106