



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

La identidad profesional en estudiantes de la Facultad de Psicología

Tesis

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

Juan Carlos Cortés Bravo

Directora: Dra. María I. Georgina Ortíz Hernández

Revisora: Dra. Gilda Teresa Rojas Fernández

Sinodales: Mtro. Gabriel Jarillo Enríquez

Mtra. Isaura Elena López Segura

Lic. Cuauhtémoc Chávez Zavaleta



**Facultad
de Psicología**

MÉXICO, D.F. FEBRERO, 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria:

*“Para tener éxito en algo debemos desearlo de una forma tan intensa
que alcance e impregne nuestro subconsciente”*

Kazuo Inamori.

Quisiera compartir la satisfacción de haber concluido este trabajo, no sólo por el valor académico y/o personal que representa, sino por el cierre de un ciclo que se inicio muchos años atrás, y aunque no es considerado como un fin (totalmente), sí es un nuevo capítulo de mi historia personal. Como menciono, en esta tesis, el proceso de formación de identidad (personal, profesional, etc.) no implica necesariamente un seguimiento de etapas, sin embargo; sí involucra ciertos elementos internos y externos para el desarrollo y la consolidación de la misma.

Por este motivo, agradezco en primera a toda mi familia, que siempre me ha apoyado para la realización y aceptación de proyectos, a mi madre Benita Bravo Arellanes, que siempre ha estado conmigo, respaldándome y apoyando en todas mis decisiones, que siempre me ha enseñado que, válgame utilizar un dicho, que tu eres el resultado de tus acciones. A mi padre Justino Cortés Juárez, quien siempre me ha demostrado que todo esfuerzo conlleva a un resultado, y que es necesario esforzarse cada día más para conseguir tus metas.

A mi hermano Rodrigo Cortés Bravo, que no solo ha sido mi hermano, sino un amigo, que me demuestra día a día, que una persona puede superarse si se lo propone y se esfuerza por conseguirlo, gracias por todo hermano. A mi hermana Dora Isabel Cortés Bravo, que se que siempre podre contar con ella, y ella podrá contar conmigo, gracias.

A mi hermano, que aunque no es de sangre, siempre lo será para mí, Raúl López Alcántara, gracias brother por todos los momentos que hemos pasado, el apoyo que siempre me has brindado y la confianza existente después de estos años.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, mi universidad, que siempre será una parte importante para mí, desde la preparatoria numero ocho, la Facultad de

Psicología, el campus de CU, lugares que siempre estarán en mi mente, por todo lo que en ellos aprendí y viví.

A la Dra. Georgina Ortiz Hernández, cuyo apoyo en la realización de esta investigación, ha resultado fundamental, que aparte de su apoyo me ha brindado su amistad y su tiempo.

A la Dra. Gilda Rojas Fernández, quien me ha proporcionado gran parte de su tiempo para apoyarme en las correcciones necesarias para la realización de esta investigación.

Al Mtro. Ricardo Trujillo, cuyo apoyo para la realización de este y otros proyectos ha resultado primordial.

Al Mtro. Gabriel Jarillo, quien no solo me ha brindado su apoyo para la finalización de este proyecto, sino desde tiempo atrás en mi época estudiantil.

A la Mtra. Isaura López, quien me proporciono parte de su tiempo para realizar las mejoras a este documento, y poder continuar el procedimiento de titulación.

A todos mis amig@s y colegas, con quienes compartí un momento dentro de las instalaciones, cuyo apoyo, motivación, y amistad han sido de suma importancia para mi desarrollo profesional, cuya forma de ver a la profesión ha resultado fundamental para conformar mi percepción tanto personal, profesional y social acerca de mi carrera. A todos mis amigos con los que he convivido a través de los múltiples espacios existentes en mi formación profesional. Gracias.

A todos mis amig@s que han estado en mi vida, que he llegado a conocer por alguna razón en particular; y que no hago mención, no por no considerarlos importantes, sino porque si iniciara, nunca terminaría este trabajo, gracias a todos los que he llegado a conocer debido a la música, los deportes, los idiomas o por cualquier otro motivo existente. A todos muchas gracias.

Juan Carlos Cortés Bravo

Ciudad Universitaria, Febrero 2012

ÍNDICE

Portada.....	1
Dedicatoria.....	2
Índice.....	4
Resumen.....	8
Introducción.....	9
Capítulo 1. La Identidad.....	12
1.1 La identidad desde el campo de la Filosofía.....	13
1.2 La Identidad desde el campo de la Psicología.....	18
Capítulo 2. El desarrollo de la Identidad.....	31
2.1 Antecedentes de la Teoría Epigenética.....	32
2.2 Teoría del desarrollo psicosocial.....	36
2.3 Etapas del desarrollo psicosocial.....	40
2.3.1 Quinta etapa: Identidad versus Confusión del rol.....	41
2.3.2 Sexta etapa: Intimidad versus Aislamiento.....	42
2.3.3 Séptima etapa: Generatividad versus Estancamiento.....	44
2.4 El proceso del desarrollo de la identidad.....	45
2.5 Los status en la identidad del yo.....	48
2.6 Los cuatro status de la Identidad.....	50
2.6.1 Identidad Lograda.....	50
2.6.2 Identidad Moratoria.....	51

2.6.3 Identidad Difusa.....	52
2.6.4 Identidad Negada o Hipotecada.....	53
2.7 Criterios de los status de Identidad.....	55
2.8 La teoría de los status de Identidad.....	59
Capítulo 3. La Identidad Profesional.....	61
3.1 Conceptualización de la Identidad Profesional.....	62
3.2 La Psicología como una profesión.....	66
3.3 Elementos que influyen en la formación y/o adquisición de una Identidad Profesional.....	70
3.3.1 Elementos de Incidencia Social.....	71
3.3.2 Elementos de Incidencia Académica.....	74
3.3.3 Elementos de Incidencia Personal.....	77
3.4 La identidad profesional del psicólogo.....	80
3.5 Estudios acerca de la Identidad Profesional del psicólogo.....	82
Metodología.....	86
4.1 La aplicación de los status de Identidad en la Identidad Profesional....	91
Resultados.....	95
5.1 Análisis cualitativo de los datos obtenidos.....	96
5.2 Siglas utilizadas en el análisis cualitativo de los datos.....	178
5.3 Análisis cuantitativo de los datos obtenidos en la EDP.....	178

5.4 Grados de Identidad Profesional en estudiantes de la Facultad de	
Psicología.....	180
Discusión.....	181
Conclusiones.....	185
Referencias.....	190

Anexos:

Anexo 1. Entrevista utilizada.

Anexo 2. Transcripción de las entrevistas.

Índice de Tablas:

Tabla 1. <i>Comparación de las etapas psicosociales (Erikson) versus las fases psicosexuales formuladas (Freud)</i>	38
Tabla 2. <i>Categorización de los status de identidad propuestos por Marcia</i>	54
Tabla 3. <i>Muestra de participantes en la investigación</i>	95
Tabla 4. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 1</i>	101
Tabla 5. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 2</i>	105
Tabla 6. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 3</i>	110
Tabla 7. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 4</i>	114
Tabla 8. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 5</i>	120
Tabla 9. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 6</i>	125
Tabla 10. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 7</i>	130
Tabla 11. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 8</i>	133

Tabla 12. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 9.....</i>	139
Tabla 13. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 10.....</i>	144
Tabla 14. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 11.....</i>	150
Tabla 15. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 12.....</i>	155
Tabla 16. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 13.....</i>	161
Tabla 17. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 14.....</i>	167
Tabla 18. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 15.....</i>	170
Tabla 19. <i>Categorización de la Identidad Profesional en el participante 16.....</i>	177
Tabla 20. <i>Datos obtenidos (expresados de manera cuantitativa) en la EDP.....</i>	178
Tabla 21. <i>Grados de Identidad Profesional en estudiantes de la Facultad de Psicología, campus CU, UNAM.....</i>	180

RESUMEN

En esta investigación se analizó la identidad profesional en estudiantes de la Facultad de Psicología, UNAM, campus CU; con base en los elementos teóricos encontrados en los niveles formativos. Estos elementos son manejados en tres categorías: los elementos de incidencia social, los elementos de incidencia académica y los elementos de incidencia personal. Además de retomar una cuarta categoría denominada planes vocacionales (Marcia, 1993).

Se retoma la teoría propuesta por Marcia acerca de los status de Identidad (Identidad Lograda, Identidad Moratoria, Identidad Difusa, Identidad Negada) para determinar si existe o no una identidad profesional lograda en los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Psicología. El análisis se realizó sobre el discurso que emiten en una entrevista a profundidad de 16 alumnos pertenecientes a esta institución. Tomando como base los criterios de puntuación mencionados por Marcia y realizando el análisis de manera individual, se determina la categoría de Identidad a la cual pertenece cada participante.

Se concluye la inexistencia (en general) de una identidad profesional lograda como psicólogos, además de no poder considerar a la identidad profesional (en los niveles formativos) como un continuo a desarrollar.

Palabras clave: Identidad, Profesional, Psicólogo

INTRODUCCION

“Resulta sorprendente que los psicólogos, siempre atentos al estudio y evaluación de fenómenos de diversa naturaleza, se hayan preocupado mínimamente, por el estudio de las reacciones e interpretaciones sociales que provoca su propia profesión. Muchas cuestiones han interesado en relación a la caracterización de la Psicología como ciencia, y hemos puesto grandes esfuerzos personales y colectivos en tratar de demostrar el valor social de la Psicología como disciplina.” (Berenguer y Quintanilla, 1994)

Sin embargo, actualmente el campo de la formación profesional de las ciencias sociales se encuentra en crisis en nuestro país, ante las distintas demandas de analizar y replantear las propuestas de formación, y de inclusión al ambiente profesional. Es pertinente señalar que con esta investigación se pretende, como fin último, coadyuvar al estudio de los procesos educativos de la formación universitaria que subyacen a la conformación de una identidad y de un perfil profesional de los alumnos y futuros profesionistas.

La identidad es una de las preocupaciones centrales de nuestra época, una época de crisis, transición y ruptura, en la que la identidad es el laberinto donde el hombre se encuentra extraviado. Esto lo confirma la enajenación que caracteriza al ser humano en su estructura social, que le dificulta y distorsiona su identificación consigo mismo, con la sociedad a la que pertenece, con su país y su época. (Ramos, 2001)

Sin duda, algunas de las grandes interrogantes que de manera cotidiana o en forma sistemática nos planteamos es ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Hacia dónde voy? ¿Por qué estoy aquí? Estos planteamientos han estado presentes desde épocas muy antiguas, y continúan presentes hasta la actualidad. Es por este motivo, que en este trabajo, se dedica el primer capítulo al abordaje de diversas definiciones acerca del concepto de Identidad, iniciando desde la época presocrática. Se retoman una variedad de definiciones acerca del ser, desde el campo de la filosofía, y abordando posteriormente diversas teorías relacionadas

con la conceptualización de la identidad propuestas desde el campo de la Psicología (campo de nuestro interés).

Es importante remarcar que la noción de identidad es una de las más controvertidas tanto en el campo de la Filosofía como en el campo de la Psicología, sin embargo; en función de los cambios actuales que se presentan (ámbito social, económico, político, cultural, etc.), la identidad pasa a ser un asunto de vital importancia. Adicionalmente, es necesario notar como las teorías mencionadas en el capítulo uno se complementan y ayudan al estudio del hombre, teorías que por sí solas resultan insuficientes para entender el comportamiento humano.

Posteriormente, habiendo presentando en el capítulo uno los fundamentos del ser y una serie de definiciones acerca de la identidad, generadas desde el campo filosófico y psicológico, se procede a la exposición de teorías mas relacionadas con la adquisición, formación y consolidación de una identidad personal en el capítulo número dos.

Tomando como base la teoría epigenética o teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erik H. Erikson; se realiza una explicación acerca de su teoría, además de los antecedentes de la teoría psicosocial (retomando la teoría psicosexual del desarrollo propuesta por Sigmund Freud), y una breve explicación sobre los estadios del desarrollo personal del individuo para lograr una consolidación de la propia identidad. La cual refiere a una serie de elementos que influyen en la adquisición y consolidación de una identidad lograda.

Las investigaciones y escritos de Erik Erikson, han ampliado significativamente el pensamiento psicoanalítico, mediante la integración de conocimientos originados en campos como la antropología cultural, la psicología social, el desarrollo infantil, la psicología de la Gestalt, la literatura, las artes y el estudio del hombre en la historia. (Silva, 1989)

Adicionalmente han existido teóricos que han ampliado y/o complementado la teoría de Erikson. Uno de ellos James Marcia, teoría que se explica en el mismo

capítulo, nos propone una visión diferente a la Eriksoniana acerca de la Identidad y propone cuatro status de Identidad (Identidad Lograda, Moratoria, Difusa y Negada). Al contrario de Erikson, el no observa a la identidad como un proceso continuo a través de la vida, sino como estados en los cuales, el individuo los utiliza y/o se posiciona de forma temporal.

Hablar de la identidad profesional implica hablar sobre la identificación y sobre los procesos que se desarrollan en la construcción de la misma, pudiendo considerar a esta como el resultado de varios elementos, desarrollados a partir de la relación con la profesión. Es por este motivo, que en el tercer capítulo se aborda primeramente una conceptualización acerca de lo que es la Identidad Profesional, y posteriormente se logra determinar los elementos que la conforman y desarrollan en los niveles formativos (niveles de nuestro interés para la investigación), consecutivamente se particulariza la investigación hacia la Identidad profesional del psicólogo y se hace mención a investigaciones realizadas sobre el mismo tópico, las cuales se consideran como antecedentes.

Subsecuentemente en la metodología se explica más a detalle la teoría propuesta por Marcia (1993), los criterios de puntuación y la aplicabilidad de esta teoría a la Identidad Profesional.

Finalmente, en base a los criterios mencionados en la metodología, se realiza un análisis individual por cada alumno (16 participantes), para determinar si existe o no una identidad profesional lograda en los estudiantes de la Facultad de Psicología. Se discuten los datos obtenidos y se concluye posteriormente.

CAPITULO 1. EL CONCEPTO DE IDENTIDAD

Los seres humanos nos relacionamos diariamente con otros, muchos de los cuales solo serán un rostro conocido, o alguien con el que alguna vez convivimos; e inclusive aquellas personas más cercanas en el fondo también serán consideradas un misterio. Esto sucede cuando comprendemos que el concepto que yo tengo de ti jamás llegara a ser lo que eres para ti mismo. Cada quién es quién es y nadie más. Es el ser humano, el individuo, quien se vive como un ser único e irrepetible en base a su identidad.

Esta identidad le permite al individuo diferenciarse de los demás, le permite saber que sus ideas, pensamientos y sentimientos le pertenecen a él y a nadie más. Que solo a él le pertenece su vida y que si no la vive, nadie lo hará por él. La identidad es inherente al ser humano, el hombre al ser considerado un individuo bio-psico-social es afectado por múltiples factores, y estos a su vez afectan su identidad.

El uso del concepto identidad suele designar algo tan vasto y en ocasiones, aparentemente tan evidente por sí, que parecía superfluo llegar a una definición, mientras que desde otra perspectiva, define algo tan difícil de medir que el significado se pierde y podría denominarse de cualquier manera.

El diccionario de la Real Academia Española (2011) define a la identidad como: "Identidad (del lat. Identitas –atis de ídem. Lo mismo), se define como la calidad de lo idéntico, el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad, la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás, y el hecho de ser alguien o algo el mismo que se supone o se busca"

El generar una conceptualización acerca de la identidad ha conducido a una serie de investigaciones validas que, si bien no esclarecen que es la identidad, han demostrado la utilidad de esta noción para la Psicología Social (Silva, 1989). El concepto de identidad ha sido abordado desde diferentes campos discursivos entre los que encontramos un gran número de trabajos que se han interesado en realizar estudios conceptuales (Castellanos et al., 2010; Clark, 1985), socio-culturales (Aguirre, 2000; Diéguez, 1997), psicológicos (Harsch, 2005; Begin,

2006; Pierini, 1973; Gissi, 1989; Erikson 1971/1985/1994; Díaz, 1990), literarios (Paz, 2009; Velasco, 2003), etcétera; como una forma de explicar la naturaleza del hombre. Muchos de estos trabajos buscan conocer la identidad en un plano individual, en un plano social, y muchas veces en un momento histórico determinado.

Cabe remarcar que la identidad posee un carácter primeramente individual y posteriormente se le puede otorgar una perspectiva colectiva que lo hace diferente a otros grupos, de lo contrario el grupo carecerá de consistencia (si cada uno de los miembros no sabe ni quien es). Como menciona Alonso (1995) “el ser humano es considerado como individuo antes que sociedad”.

Es por lo anterior que en este capítulo se revisan algunas de las doctrinas/teorías que reflejan de alguna manera la inquietud hacia el hombre y por ende, hacia una conceptualización de su propia identidad, para posteriormente poder abordarla en un grupo, como lo es un grupo profesional.

1.1 LA IDENTIDAD DESDE EL CAMPO DE LA FILOSOFIA

Aunque la perspectiva que nos interesa analizar es la psicológica, no podemos olvidar que en primera instancia la Psicología surgió de la Filosofía, por ende la mayoría de planteamientos acerca de la identidad como un concepto parten de la misma. Sin embargo, desde este campo, es algo sumamente complejo llegar a una definición acerca de la identidad; la filosofía es tan amplia como hombres hay en el mundo. Es por lo anterior que en los siguientes párrafos se hace mención a algunas de las principales doctrinas y/o teorías filosóficas que de alguna manera aluden a la ideología en torno al hombre y/o al entendimiento de su identidad.

Las corrientes filosóficas surgen y se desarrollan a lo largo de la historia ante la inquietud del acontecer humano, tratando de responder a problemas planteados en las interrelaciones sociales, grupales y personales. A continuación se señalan los filósofos más representativos del tema que se está analizando, la identidad.

Desde la época presocrática, aun cuando la vida política en Grecia no se había democratizado, surge ya una atención especial hacia los problemas referentes al ser. La búsqueda de este significado se remonta al origen mismo de la humanidad, pero es hasta la época griega cuando se le empieza a dar explicaciones (de carácter subjetivo) atribuidas como resultado de una cierta tendencia de la razón a reducir lo real a lo idéntico.

Partiendo desde la idea de Ser en contraposición del No Ser propuesta por Parménides (Silva, 1989), la aseveración de que el ser es la medida de todas las cosas mencionada por Protagoras (Ferrater, 1999), la interiorización del ser mencionada por Sócrates (Ídem), además de la explicación dualista de la existencia (material vs espiritual) proporcionada por Platón (Lohlé, 1974), y la intencionalidad de Aristóteles de estudiar no solo una parte del ser sino la totalidad del mismo (la unidad y la individualidad) (Silva, 1989). Se observa una gran variabilidad de conceptualizaciones, de formas de definir lo que es el ser.

Posteriormente surge, el estoicismo y el epicureísmo, corrientes que se dan en el proceso de decadencia y hundimiento del mundo antiguo grecorromano (Ramos, 2006). Para los estoicos el mundo o cosmos es un gran ser único que tiene como principio, alma o razón a Dios, que es un animador u ordenador (Ferrater, 1999). En contraste, para los epicúreos, todo lo que existe, incluyendo el alma, está formado por átomos materiales que tienen cierto grado de libertad en cuanto puedan desviarse ligeramente en su caída. No hay ninguna intervención divina en los fenómenos físicos ni en la vida del hombre. (Ramos, 2006)

Es importante remarcar que las anteriores dos concepciones están dadas en el mismo contexto y provienen de la misma situación política y social, sin embargo; se da una gran contrariedad en el pensamiento y en la conceptualización del término de la identidad. Lo cual nos refiere a una gran complejidad de determinar un concepto de la identidad, aun en la misma época o periodo histórico.

San Agustín, por su parte, se separa del pensamiento griego al subrayar el valor de la experiencia personal, de la interioridad, de la voluntad y el amor (Lohlé,

1974). Mientras que Santo Tomas de Aquino parte de un punto de vista concreto y objetivo, este punto de vista significa que dicha filosofía se halla orientada hacia el objeto y no hacia el sujeto. (Silva, 1989)

Posteriormente surge el periodo denominado “filosofía moderna” (siglo XVI hasta comienzos del siglo XIX). En este periodo se destaca la teoría antropocéntrica en contraste con la teocéntrica y teológica medieval. Es en este periodo, en el cual el hombre adquiere un valor propio no solo como ser espiritual, sino también corpóreo, sensible y no como ente de razón, sino de voluntad. El hombre empieza a ser considerado como un ser capaz de decidir y de trascender los determinismos naturales, elementos tan importantes en la identidad.

En este periodo se menciona a René Descartes, de los cuales uno de sus principios fundamentales establece “me percato de que dudo, por lo tanto pienso, luego existo” (Silva, 1989). Baruch de Spinoza, por su parte nos dice: “la libertad del hombre radica para él, en el autoconocimiento que lleva en sí, el saber y comprender las causas que nos mueven”. (Gutiérrez S., 1980, p. 126; citado por Silva, 1989)

David Hume menciona que no hay nada que pueda llamarse “existencia” independientemente de la idea de lo que concebimos ser existente. Para admitir la idea de que es objeto hay que referirse a la impresión que le ha dado origen (Ferrater, 1999). Immanuel Kant, por su parte, admite que todo conocimiento comienza con la experiencia, sostiene, que en el terreno del conocimiento, no es el sujeto el que gira en torno al objeto, sino al revés, lo que el sujeto conoce es el producto de su conciencia (Ídem). Mientras que para Schopenhauer, la única forma de conocer la realidad verdadera y profunda, es mediante el análisis de sí mismo, del yo, como objeto psíquico. (Silva, 1989)

A continuación con la llegada del siglo XIX, comienza lo que se conoce como época contemporánea, que comprende las teorías pertenecientes al siglo XIX hasta el siglo XX, en las cuales se empieza a considerar al hombre como un “yo”,

y se le relaciona con algo más allá de lo eterno, como una existencia, como “sí mismo”, lo que posteriormente se llamaría “identidad”.

Este periodo inicia con la teoría Marxista, para Karl Marx el hombre es ante todo, praxis, es decir, se define como un ser productor, transformador, creador; mediante su trabajo transforma la naturaleza exterior, se plasma en ella y a la vez, crea un mundo a su medida, es decir, a la medida de la naturaleza humana (Alonso, 1995). Igualmente Nietzsche postula que así como todos los animales se han superado en el transcurso del tiempo, el hombre debe transformarse en “súper hombre” en la personificación de la voluntad del poder, es el ser perspicaz, fuerte, plenamente vivo, que entiende la existencia a manera de una lucha por la “autonomía”, autorresponsabilidad y elevación de lo humano (Larroyo, 1968, p 507; citado por Silva, 1989).

José Ortega y Gasset afirma que el sujeto no es el eje en torno al cual gira la realidad. El sujeto es una pantalla que selecciona las impresiones o lo dado. No es un ser abstracto, sino una realidad concreta que vive aquí y ahora. Es por lo tanto, una vida (Ídem). Relacionado con esto Buber menciona que la autenticidad de cada hombre reside en su inserción en la relación yo-tu, hasta el punto de que cada uno de los hombres pueda ser “tú en su autenticidad” por eso la vida verdadera se halla en el “encuentro” de los sujetos, encuentro que es directo y en el que no se interpone entre el yo y el tu ningún sistema de ideas. (Ferrater, 1999)

Por otro lado, para Kierkegaard, lo que vale es el hombre concreto, el individuo en cuanto tal, es decir, su subjetividad; dice que no cabe una explicación racional, objetiva de la existencia individual (esta no puede ser explicada, sino vivida). Por lo tanto, la vida es una permanente elección de posibilidades (Ferrater, 1999). Adicionalmente Karl Jaspers menciona que el hombre es un ser que no sólo existe, sino que sabe que existe y trata de prolongar su existencia individual e íntima. Al ser consciente de esto, el hombre va a explorar el mundo con el objeto de orientarse en él, y en este afán se esfuerza por proveer el futuro, tratando de trascender su situación en el tiempo (Ferrater, 1999).

Gabriel Marcel por su parte, explica dos categorías fundamentales que son el “ser” y el “tener”. El sujeto existente puede tener (el tener posesivo y/o el tener implicativo), pero el hombre en su existencia, no solo vive y tiene, sino que en cuanto persona “es”. (Silva, 1989) Relacionado con Marcel, Sartre menciona que el individuo puede vivirse como sujeto o como objeto. Si en su relación con el otro se vive como objeto, tendera a atraer y absorber la libertad del sujeto. Ahora bien, si en su relación con el otro se vive como sujeto intentara entonces cosificar al otro a través de procedimientos como la indiferencia o el deseo sexual. (Silva, 1989)

Para Heidegger la existencia humana es una ocupación, un quehacer. El ocuparse implica por necesidad una elección y esta a su vez, la representación de diferentes objetivos y posibilidades que habrán de realizarse en un futuro mediano e inmediato; de aquí que al pre-ocuparse el hombre se ocupe previamente en su futuro. El hombre tiene la capacidad de escoger y forjar su propio ser, o sea de trascender. (Heidegger, 1951; citado por Silva, 1989)

Como se observa, la conceptualización de la identidad es una de las más controvertidas dada la gran cantidad de interpretaciones y enfoques que se han ido formulando en este tema. Es importante considerar esta complejidad existente para poder llegar a determinar una definición acerca de lo que es la identidad, en la cual desde una perspectiva filosófica, se pueden observar una gran variedad de ideas respecto al concepto, algunas semejantes, otras muy diferentes y en ocasiones totalmente opuestas.

Igualmente importante, es el notar que aunque las definiciones acerca del ser han sido un tanto diferentes, se observa cierta relación en el pensamiento de algunos periodos históricos, hasta llegar a lo que hoy en día, se le denomina Identidad.

Podríamos continuar abordando el pensamiento de incontables filósofos, que con su forma de concebir al mundo, han dejado una huella entre sus congéneres en el tema de la Identidad; sin embargo el objetivo de esta investigación no es realizar un ensayo documental al respecto, baste la exploración antes realizada, que sirve

como referencia para adentrarnos en las diversas teorías psicológicas existentes sobre la identidad, y con esto clarificar el concepto mismo.

1.2 LA IDENTIDAD DESDE EL CAMPO DE LA PSICOLOGIA

El concepto de identidad en el campo de la Psicología, es también vasto y harto estudiado. Al hablar de identidad se da pie a la génesis de muchas interrogantes: ¿Cuál es su naturaleza? ¿Es una fuerza, un vínculo o un símbolo? ¿Es una relación entre muchas relaciones? ¿Es un sentimiento o un pensamiento? ¿Existe desde el comienzo de la vida o se va consolidando poco a poco en el curso de la evolución? ¿Qué ocurre en la identidad ante las variaciones sociales e incluso, ante las oscilaciones mentales?

Por todas las anteriores interrogantes, y por las que a alguien más se le llegaran a ocurrir, es de vital importancia esclarecer el concepto “identidad”. Solo al comprender la identidad de una forma personal y/o individual es que podremos llegar a comprenderla en un determinado grupo. Por este motivo, es necesario contextualizar primeramente la identidad personal desde el campo psicológico para después poder abordarla en un área profesional.

De aquí, que el objetivo principal de este apartado es analizar el concepto de identidad desde diferentes puntos de vista, esto con la finalidad de comprender su concepto. Para lograrlo se toman en cuenta varios enfoques y/o autores de la Psicología que ayudan a esclarecer el concepto de identidad. Debido a que, como menciona Sánchez (2008) “En el campo de la Psicología no existe una sola teoría que explique el comportamiento humano; ya que desde sus comienzos han surgido varias corrientes, que desde su propio punto de vista aportan teorías que sirven para entender un poco más al ser humano.”

La identidad, si pudiera localizarse en un lugar, este sería el yo, el primer autor que utilizó el término “yo” fue Sigmund Freud (1856-1939) al hacer una clasificación entre las diferentes estructuras intrapsíquicas (yo, ello y superyó), que cada ser humano posee. Estas estructuras no tienen una localización física u orgánica, sin embargo, cada una tiene su propia función dentro del

comportamiento de individuo. Así pues, para Freud (1923; citado por Ramos, 2006) “el yo es el representante de lo que puede llamarse razón y prudencia, por oposición al ello, que contiene las pasiones. La importancia funcional del yo se expresa en el hecho de que normalmente le es asignado el gobierno sobre los accesos a la motilidad”. Freud le otorga al yo la capacidad pensante que tiene el individuo, la cualidad de discernimiento para llevar a cabo o no una acción determinada.

El yo para Freud (en Nordby y Hall, 1979) es el ejecutivo de la personalidad, debido a que controla las puertas de entrada a la acción, selecciona los aspectos del medio al cual responderá y decide que necesidades deberán satisfacerse y en qué orden. Tiene que tratar de integrar las demandas conflictivas del ello, el superyó y el mundo exterior.

Por su parte, William James (1842-1910) distinguió entre el yo como es conocido – el yo empírico- y el yo como conocedor- el ego o el yo. El yo empírico contiene todo lo que una persona puede llamar suyo. Hay tres aspectos del yo empírico: el material, consistente en mi cuerpo, mi ropa, mi casa, mi familia, y mis posesiones; el social, que es el reconocimiento que obtengo de los demás; y el espiritual, que incluye mis estados de conciencia, mis rasgos, mis actitudes y mis disposiciones. “Hay tantos mis sociales como gente que me reconoce”. (Nordby y Hall, 1979)

Él describe un sentimiento de identidad de manera tal que en principio puede ser experimentado por cualquier hombre. Para él es algo a la vez mental y moral en el sentido de la “filosofía moral” de aquellos días y lo experimenta como algo que se ha “buscado” tenazmente. Es una tensión activa (más que un problema paralizante), una tensión que, además, debe constituir un desafío “sin garantía”, y no una tensión que se malogra en la certeza (Silva, 1989). James creía que no hay necesidad de asumir un alma o un espíritu, o una pequeña persona dentro de la cabeza que es el yo, que piensa, siente y actúa. Para James, este yo es ni más ni menos que el flujo de la conciencia. El menciona que los pensamientos no son pensados por un yo, sino que son el yo. (Nordby y Hall, 1979)

Wilhelm Dilthey (1833-1911) creador de la psicología descriptiva y analítica, en la cual considera que el método más adecuado para aprehender las “ciencias del espíritu” es la comprensión histórica, que implica revivir las vivencias del alma, partiendo de los objetivos que motivaron su conducta, o sea reconstruir un acontecimiento particular y único (hacer la historia del hecho). Para Dilthey, “el hombre es histórico”, pues no simplemente es el tiempo como un transcurrir que lo acoge, sino que cada momento de su vida es vivificación de un pasado, y por ello, la interpretación que abre un futuro, del cual es el mismo autor. (Larroyo, 1968, p. 530; citado por Silva, 1989)

La teoría de Alfred Adler (1870-1937) sostiene que entender un individuo en particular implica comprender su actitud en relación con el mundo. Por tanto, la persona humana surge como una criatura social y cultural en lugar de como una criatura sexual. De acuerdo con Adler estamos motivados por intereses sociales y nuestros problemas vitales primarios son sociales. (Engler, 1996)

El principal concepto de su teoría es el yo creador. El poder creativo del yo organiza y determina la personalidad del individuo al marcar lo que Adler llamo estilo de vida. El yo creador es un sistema personal subjetivo que interpreta y da significado a las experiencias del individuo. Busca e incluso crea experiencias que ayudaran a la persona a realizar de unidad, consistencia e individualidad a la personalidad. Es el principio activo de la vida humana. El estilo de vida es un conjunto de motivos distintivos, originales; cualidades, intereses y valores que se muestran por sí mismos en cada acto que desempeña una persona. El estilo de vida de una persona le dicta lo que debe aprender, como se debe comportar, como debe pensar y cuales experiencias se agregaran a su personalidad. (Nordby y Hall, 1979)

Adler sugirió que la psique tiene como su propósito primario el objetivo de la superioridad. El concepto de Adler de la lucha por la superioridad no implica el significado cotidiano de la palabra “superioridad”. Más bien, el impulso de la superioridad implica el deseo de ser competente y efectivo en cualquier cosa que cada individuo luche por hacer. (Engler, 1996)

Para Melanie Klein (1882-1960) (citado por Segal, 1992), él bebe al nacer ya posee un yo aunque incipiente. Es decir, su punto de vista difiere al de Freud, dado que este último dice que el yo se adquiere cuando el niño tiene más edad, esto parece interesante, ya que si se toma en cuenta que él bebe viene ya equipado con un yo en proceso de formación, la identidad del bebe también viene con él desde que nace y con el tiempo va sufriendo cambios y transformaciones. De hecho Klein hace una diferenciación entre el “yo” como mera estructura psíquica y el “Yo” como aquello que es asimilado a uno mismo. (Ramos, 2006)

Melanie Klein (1974) pone más énfasis en toda la experiencia que el bebe va internalizando y que conformara su mundo interno. El niño percibe su cuerpo a través de sus propias sensaciones, siente hambre, siente un cólico, hace una representación de su propio cuerpo. Ve a la madre y su respuesta, esta le va poniendo nombre a lo que él siente, y el niño se va percibiendo como un ser psíquico y no meramente corporal, pues estas sensaciones internas del bebe forman el núcleo de su ser, alrededor del cual se establecerá desde la relación con el “otro” un sentimiento de identidad.

Quizás el self o Yo de Klein es el mismo para autores como George H. Mead (1863-1931) (citado por Alonso, 1995) quien lo considera como la característica de la persona como objeto para sí. Esta característica está representada por el término “sí mismo”, que es un reflexivo e indica lo que puede ser al propio tiempo, sujeto y objeto. El individuo se experimenta a sí mismo como tal, no directamente, sino solo indirectamente, desde los puntos de vista particulares de los otros miembros individuales del mismo grupo social, o desde el punto de vista generalizado del grupo social, en cuanto un todo, al cual pertenece

Por su parte Carl G. Jung (1875-1961), menciona que el yo es la mente consciente de un individuo, la parte de la psique que selecciona las percepciones, pensamientos, sentimientos y recuerdos que pueden entrar en la conciencia. El yo es responsable de nuestros sentimientos de identidad y continuidad. Es a través de nuestro yo que establecemos una sensación de realidad en la forma que nos percibimos. (Engler, 1996)

El yo, sin embargo, no es el verdadero centro de la personalidad para Jung. Es en el inconsciente personal donde residen aquellas percepciones, pensamientos, sentimientos y recuerdos que han sido apartados (ya que nuestra conciencia solo puede tener unos cuantos detalles a la vez) y pueden ser recuperados con facilidad. También incluye aquellas experiencias de la historia de la vida de un individuo que han sido reprimidas u olvidadas. Mientras que el inconsciente personal es único para cada individuo, el inconsciente colectivo es compartido. El inconsciente colectivo consiste en ciertas potencialidades que todos compartimos debido a que somos humanos. Dentro del inconsciente colectivo se encuentran los arquetipos o imágenes primordiales. Un arquetipo es una forma de pensamiento o predisposición a responder ante el mundo de ciertas maneras. (Ídem)

La orientación humanista de Allport (1897-1967) puede ser vista con mayor claridad en su concepto del propio ser. Allport creó el término “propio ser” para evitar los términos “ego” o “yo”, los cuales creía que eran usados a menudo como frases establecidas para aquellos elementos de la personalidad que no podían ser explicados de otra forma. El propio ser, propuesto por Allport, se refiere a las experiencias centrales de conocimiento de sí mismos que tienen las personas conforme crecen y progresan. El propio ser es definido en términos de sus funciones o de las cosas que realiza. (Engler, 1996)

Allport afirma que la identidad es un núcleo en nuestro ser, que algunas veces se expande y parece querer dominar totalmente nuestra conducta y conciencia y otras veces parece desvanecerse completamente de modo que nada nos recuerda su existencia. Añade que la identidad es tanto conocimiento como sentimiento, porque al mismo tiempo que el conocedor está sumergido en lo que conoce y por lo tanto siendo objeto, lo está viviendo, manejándose esta estructura total como proceso. De este modo al ser proceso, el sentimiento de sí mismo se va desarrollando gradualmente desde la concepción biológica hasta la persona madura que desea convertirse en algo por sí misma, creándose y trascendiéndose. ” (Alonso, 1995)

Para Allport (1980; Ídem) la más importante fijación de nuestra identidad durante toda la vida es el nombre. Nuestro nombre es central en nosotros, es un símbolo de nuestro ser. El nombre de una persona, a pesar de que solamente es un símbolo, está estrechamente ligado a la estima de sí mismo y al sentido de la identidad de sí mismo.”

Para Heinz Hartmann (1894-1970) (citado por Cueli, 1990) el yo psicoanalíticamente no es sinónimo de personalidad ni de individuo, tampoco coincide con el sujeto en oposición al objeto de la experiencia; tampoco es en modo alguno el saber o el sentimiento de nuestro propio ser. Constituye una subestructura de la personalidad y se define por sus funciones. El yo organiza y controla la movilidad y la percepción, la percepción del mundo exterior, pero probablemente también del sí mismo. El yo comprueba la realidad. Igualmente sus funciones son la acción, a diferencia de la simple descarga motora, y el pensamiento. Otra serie de funciones que atribuimos al yo, es lo que denominamos el carácter de una persona. Así como las tendencias coordinadoras e integradoras, conocidas como función sintética.

Abraham Maslow (1908-1970) por su parte creía que los seres humanos estaban interesados en la maduración, en lugar de en la simple restauración del equilibrio o en evitar la frustración. Describió al ser humano como “un animal deseoso” que casi siempre está anhelando algo. Cuando un deseo humano es satisfecho surge otro para ocupar su lugar. Maslow propone una jerarquía de necesidades, cada necesidad debe ser satisfecha antes de que el individuo pueda percatarse o desarrollar la capacidad de satisfacer las necesidades que ocupan un lugar más importante. En orden de intensidad son las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de pertenencia y amor, necesidades de autoestima y las necesidades de autorrealización. (Engler, 1996)

Uno de los temas principales en los escritos de Erich Fromm (1900-1980) es que el hombre se siente solo y alienado, porque se ha separado de la naturaleza y de los demás. Cualquier forma de sociedad que ha desarrollado el hombre representa un intento para resolver este sentimiento de aislamiento. El hombre vive en una

contradicción, porque al mismo tiempo está integrado a la naturaleza y separado de ella; es un animal a la vez que un ser humano. Este doble papel de ser a la vez humano y animal constituyen las condiciones básicas de su existencia. Varias necesidades surgen de estas condiciones de existencia y tales necesidades se satisfacen de acuerdo con los convencionalismos sociales bajo los que vive. (Nordby y Hall, 1979)

En su obra, *Ética y psicoanálisis*, Fromm (1992) argumenta que somos conscientes de la existencia de un yo, de un núcleo de nuestra personalidad, que es de naturaleza invariable y que persiste a través de toda nuestra vida, a despecho de circunstancias diversas y a pesar de ciertos cambios en nuestras opiniones y sentimientos. Es este núcleo el que constituye la realidad que se halla tras la palabra “yo” y en la cual se basa nuestra convicción de nuestra propia identidad. A menos que tengamos fe en la persistencia de nuestro “yo”, nuestro sentimiento de identidad se verá amenazado y llegaremos a ser dependientes de otras personas, cuya aprobación se volverá entonces la base de nuestro sentimiento de identidad. Solamente aquella persona que tiene fe en sí misma, es capaz de tener fe en otras, porque sólo ella puede estar segura de seguir siendo la misma en un tiempo futuro y, por eso, de sentir y de actuar como ahora espera hacerlo.

Con esto se puede pensar, por una parte, que es cierto que el yo debe tener una base permanente e inmutable, capaz de sostener nuestra identidad, para que esta permanencia siga reflejándose y saber que yo soy yo en todo momento y circunstancia, sin que se vea alterado drásticamente por la presencia de ciertos elementos externos.

Según Carl Rogers (1902-1987) la identidad o-, el sí mismo, es una experiencia del organismo que se va diferenciando poco a poco. Su teoría describe al yo como un elemento importante de la experiencia, sostiene que cada individuo existe en el centro de un campo fenoménico (Engler, 1996). El campo fenoménico o fenomenológico es el cuadro de referencia del individuo. Se compone de experiencias conscientes (simbolizantes) y de experiencias inconscientes (no

simbolizadas). Una experiencia puede no estar correctamente simbolizada, en cuyo caso el individuo se comportara en forma inapropiada (Nordby y Hall, 1979). Consiste en todo lo que está disponible en forma potencial para la conciencia. De esto se deriva que el mejor punto de vista para entender a un individuo es el propio sujeto. Rogers expuso que el individuo es el único que puede conocer por completo su campo de experiencia. (Engler, 1996)

Para Ronald Laing (1927-1989), la identidad del yo es la historia que cada uno se cuenta a sí mismo, acerca de quién es uno, los otros le dicen a uno quien es, solo después aprobamos o tratamos de desechar las maneras en que los otros nos han definido a cada uno. Resulta pues difícil no aceptar sus historias. Podemos tratar de ser lo que sabemos que somos es lo más recóndito de nuestro corazón. Podemos tratar de arrancarnos esa identidad “ajena” con la que hemos sido dotados o condenados y crear por medio de nuestras acciones una identidad para nosotros, identidad que tratamos de forzar a que los demás nos confirmen, sin embargo, nuestra primera identidad social nos es dada; aprendemos a ser quien se nos dice que somos. (Sánchez, 2008)

Medard Boss (1903-1990) menciona que el hombre lleva en sí mismo un número de posibilidades casi infinito de descubrir el mundo; es responsable de utilizar estas posibilidades en toda su extensión. Cuando acepta esta responsabilidad, está ejerciendo su libertad como hombre. “La libertad del hombre consiste en estar dispuesto a aceptar y dejar ser todo lo que es”. Cuando un individuo no lleva a cabo el mandato de realizar todas sus posibilidades, experimenta un sentimiento de culpa. (Nordby y Hall, 1979)

Boss retoma el concepto más importante de la psicología existencial que alude al desarrollo de la persona, la existencia nunca es estática, sino que siempre está en proceso de llegar a ser algo nuevo, de trascender en sí misma. La meta de la existencia es llegar a ser completamente humana, esto es, realizar o llevar a cabo tantas maneras de ser en el mundo como sea humanamente posible. No lograr esto significa que la persona permanece subdesarrollada y aturdida. (Ídem)

Rollo May (1909-1994) por su parte, cree que la conciencia del yo es el distintivo único de la persona humana. La conciencia de sí mismo le permite al ser humano discernir entre él y el mundo, aprender del pasado y planear para el futuro, percibirse a sí mismo como lo hacen los demás y tener empatía con la gente que lo rodea. Sin embargo, tal conciencia trae consigo el riesgo de la ansiedad y la crisis interior. Significa que debemos sostenernos por nuestra propia cuenta y desarrollar una identidad aparte de la de nuestros padres y antepasados. Concibe al ser humano como consciente del yo, capaz de intencionalidad y con la necesidad de hacer elecciones. (Engler, 1996)

Según Ainsenson Kogan, (1982) (citado por Ramos, 2006) la identidad es el equivalente de la personalidad, pero cuando se emplea este término se atiende, en particular, a lo que ofrece de distintivo la personalidad de cada uno en relación con la de los demás, se atiende a lo que cada uno es en medio de los otros, porque identidad es, sobre todo, el diseño de nuestros límites y sentimiento de identidad es la vivencia en que el sí mismo se autorefleja, el entrañable saber no conceptual sino más que nada afectivo, de nuestra más íntima singularidad, o sea, de nuestra especificidad, y de nuestras unidad y continuidad temporal.

Por su parte, Erik Erikson (1902-1994) utiliza el término de identidad con múltiples connotaciones, que incluyen esfuerzos conscientes e inconscientes para poseer una continuidad de la personalidad, un criterio para la expresión de dichos esfuerzos y tendencias, un mantenimiento de la congruencia con los ideales e identidad de un grupo social, un conocimiento consciente de quien se es, e incluye en el significado de identidad al "self" como sujeto y como objeto, como observador y como observado." (Alonso, 1995)

Este autor hace una especial contribución al entendimiento de la forma como las identificaciones e introyecciones en el desarrollo del individuo, se estructuran para formar la identidad, y explica que la integración de esta es algo más que la suma de roles o papeles sociales o de las identificaciones en la infancia, es la capacidad que tiene el yo, de funcionar y equilibrar las experiencias infantiles con las aptitudes que poseen y las oportunidades que el medio ambiente ofrece. Erikson

(1985) da a conocer las 8 etapas o transiciones en el desarrollo del ego, las cuales deben ser resueltas por toda persona en el transcurso de su desarrollo y son esenciales para el logro de una buena identidad. Además plantea que si el individuo (niño, adolescente, adulto) no logra adaptarse al desarrollo del ego, se presentara una identidad negativa como resultado.

Podríamos decir entonces que la identidad es un proceso continuo de desarrollo, que no solo abarca los primeros años de vida, sino que va más allá, hasta la edad adulta. La principal contribución de Erikson para la identidad consistió en describir una secuencia de fases del desarrollo por las que transita un individuo a lo largo de su vida y la identificación de conflictos o problemas asociados a cada fase.

Para Grinberg (1976) la adquisición del sentimiento de identidad es la resultante de un proceso de interrelación continua entre tres vínculos a los que llama vínculos de integración espacial, temporal y social. El vínculo de integración espacial comprende la relación entre las distintas partes del self –incluyendo el *self* temporal– manteniendo su cohesión y permitiendo la comparación y contraste con los objetos; tiende a la diferenciación del *self*–no *self*: individuación. El vínculo de integración temporal comprende las relaciones entre las distintas representaciones del *self* en el tiempo, estableciendo una continuidad entre ellas y otorgando la base del sentimiento de mismidad. Por último, el vínculo de integración social es el que se refiere a la connotación social de la identidad y está dado por la relación entre aspectos del *self* y aspectos de los objetos mediante los mecanismos de identificación proyectiva e introyectiva. Una persona con identidad se percibe como una entidad separada y distinta de los demás. La identidad es la que me permite decir yo soy yo, y lo que yo viva nadie podrá vivirlo por mí. Al lograr una integración de mi con mi propia apariencia me puedo reconocer, luego entonces, como un individuo único. (Ramos, 2006)

Grinberg (1976) dice que asumir en forma madura una identidad basada en una ideología progresiva que tiende al conocimiento presupone también un duelo, porque implica la ruptura de estructuras establecidas e “identidades” previas para reintegrarse luego de una manera diferente. Constituye un verdadero cambio

revolucionario porque el individuo tiene que pasar por la experiencia dolorosa de periodos de desorganización de sistemas psíquicos, estructuras establecidas y vínculos objetales, para integrarse en una reorganización que lo lleve a configurar una nueva identidad. Tales experiencias son momentos creativos que rescatan lo auténtico y enriquecen la condición de “ser uno mismo para sí y para los demás” (Alonso, 1995)

Grinberg pone atención en el “proceso de duelo”, punto que los demás autores no habían mencionado. Cuando una persona se encuentra con ideas y/o situaciones que le hacen cambiar la perspectiva, se genera un estado de duda y la persona se tiene que plantear rápidamente la pregunta ¿Quién soy yo? Este proceso es de suma importancia ya que esto fortalecerá o debilitará su identidad, es por esta razón que la identidad es considerada como un proceso continuo y alterable.

Para James Marcia, (citado por Sánchez, 2008) “la identidad es una estructura...una organización, interna, autoconstruida, dinámica, de impulsos, capacidades, creencias e historia individual. Cuanto más desarrollada está esta estructura, más conscientes son los individuos de su propia unicidad y su similitud con los demás, de su fuerza y su debilidad para abrirse camino en la vida. Cuanto menos desarrollada está la estructura, más confusos parecen los individuos sobre su propia distintividad respecto de los demás y tendrán que apoyarse en fuentes externas para evaluarse a sí mismo”. La identidad se refiere a como la experiencia es manejada, así como a que experiencias se les considera importantes. (Marcia, 1993)

Desde el campo de la psicología, el estudio de la identidad, se da a través de diferentes autores con distintas perspectivas. Indudablemente uno de los autores más importantes cuya teoría sigue vigente hasta nuestros días es Sigmund Freud, quien comenzó sus estudios preocupándose por comprender al ser humano. Entre sus estudios destaca el que realizó acerca de las instancias psíquicas (yo, ello, superyó) que contribuyen al estudio actual de la identidad. Por otra parte autores como H. Hartmann, llamados teóricos del yo se dedican más al proceso de identidad en la vida del individuo. Así como más recientemente los autores

objetales como M. Klein, dan su aportación al desarrollo de la identidad comparándola con la perspectiva Freudiana. Igualmente, los psicólogos que se inclinan más al lado social como E. Fromm, dan una mayor importancia al individuo dentro del grupo social que lo rodea y lo estudian bajo estas condiciones.

Otros autores llamados fenomenológicos o existencialistas como May, C. Rogers y A. Maslow abordan al individuo desde un punto de vista conceptual únicamente, es decir, saben que existe la identidad pero no se detienen a ver el proceso y se preocupan más por el aquí y ahora del individuo, ponen énfasis en sus cualidades que la ayudan a vivir y salir adelante. En cambio, los teóricos psicodinámicos (Freud, Erikson, Grinberg) son los que se preocupan por explicar el proceso que tiene la identidad en el individuo y ampliar el concepto de Identidad, mediante la explicación del desarrollo personal de la Identidad a través de una serie de etapas.

De los autores revisados se puede desprender que la identidad no es un proceso pasivo, sino por el contrario, se trata de un proceso en pleno cambio, desde que el individuo nace hasta que muere. Algunos autores otorgan gran importancia al entorno social y se olvidan de lo biológico y/o de lo psíquico e inversamente. Sin embargo, la psicología por su parte, es una ciencia en pleno avance que no puede estancarse en ideas unilaterales sino, que debe comprender que el ser humano no está solamente compuesto exclusivamente por un aspecto, que por lo tanto el individuo engloba las esferas biológica, psicológica y social; y que es necesario considerar estas 3 esferas cuando se analice al individuo y/o a su desarrollo.

En consecuencia, se empieza a comprender que la Identidad de una persona o de un grupo puede ser relativa y definirse por contraste con la de otra, persona o grupo, y que el orgullo de lograr una identidad firme puede significar una emancipación interior con respecto a una identidad grupal (Erikson, 1985). Por lo tanto, es de relevancia mencionar que depende de cada persona el conservar una imagen global de la identidad como algo constante, que no podrá ser alterada fácilmente por la opinión externa, ni influenciada por la misma.

En resumen, la identidad, de acuerdo a lo revisado, podría ser considerada como un proceso que se encuentra a lo largo de la vida, que implica creatividad y resolución de problemas para poder solucionar satisfactoriamente las pérdidas y acomodos que surjan, su formación implica procesos psíquicos (identificación, introyección, proyección e internalización), además de que es un conocimiento personal que se lleva a cabo de manera directa, que aunque tiene que ver más con la percepción personal, no se debe olvidar el vínculo social existente.

La identidad es lo que permite al individuo no confundirse con los demás, al poder diferenciarse de ellos, siendo parte de ellos; es lo que le permite a cada individuo vivirse diferente de los demás. Adicionalmente, la formación y/o consolidación de la identidad no depende solamente del mundo interno del individuo, sino también de una serie de factores externos que pueden facilitar u obstaculizar este proceso.

Se considera pertinente dejar hasta este punto el esbozo de lo que la identidad significa desde el campo de la Filosofía y la Psicología, ya que la finalidad de este escrito no es el estudio del concepto identidad per se. Es por este motivo que baste la exploración antes realizada para abordar en el siguiente capítulo el proceso de formación y/o adquisición de la Identidad. Para finalmente, en un tercer capítulo poder abordar y contextualizar la “Identidad Profesional”, tema central de nuestra investigación.

CAPITULO 2. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

Como se menciona en el capítulo anterior, la identidad es un proceso que comienza desde que se engendra al individuo y lo acompaña a lo largo de toda su vida. En este proceso, todas las esferas del hombre juegan un papel importante, por lo que es de suma importancia observar al individuo como un ser total y no dividido, es decir, observarlo desde la esfera biológica, la psicológica y la social; ya que el desarrollo de la identidad depende no solamente del mundo interno del individuo, sino también de una serie de factores externos que pueden facilitar u obstaculizar dicho proceso.

David Blustein (en Lancaster, 2006) describe un concepto central del desarrollo de la identidad útil por tres importantes razones:

En primer lugar, la investigación y la teoría sobre el desarrollo de la identidad ha reunido una diversidad de metodologías empíricas y los paradigmas han proporcionado una gran cantidad de información acerca de cómo los adolescentes (y por ende los seres humanos) perciben su entorno y construyen su sistema de creencias y percepciones en base a sí mismos.

En segundo lugar, aunque la identidad del yo inicialmente surgió de la teoría psicoanalítica, otras perspectivas también han explicado el proceso de desarrollo de la identidad, proporcionando una amplia gama de puntos de vista teóricos. En efecto, esta plétora de enfoques ha fomentado una visión más teórica del constructo.

En tercer lugar, la literatura sobre la identidad del yo ha incrementado la atención en los factores contextuales y en la comprensión de los antecedentes del proceso de formación de la identidad.

A partir de estos intentos de explicar el proceso de formación de la identidad y como se relaciona con el desarrollo personal de la identidad, una teoría surge como la favorita, la teoría epigenética, de la cual el máximo representante es Erik H. Erikson, el cual no deja de lado aspectos tratados por sus colegas, como

podrían ser el proceso evolutivo, la influencia de otros para la formación de la identidad del ser humano, la influencia de la sociedad, la influencia de su cultura y en concreto, del momento histórico que toca vivir a cada individuo.

Erikson ha ido más allá en su conceptualización sobre la Identidad que Grinberg, Piaget y el mismo Freud; no solo en el sentido de abordar al ser humano desde su concepción y hasta el final de su vida, sino que su visión acerca de la identidad implica un proceso dialéctico, de progresivo cambio; en donde los seres importantes para cada persona, tienen gran relevancia en la formación de la misma, es decir, se visualiza el desarrollo de la identidad como un proceso de continuo cambio, que se encuentra a lo largo de la vida.

Erikson mostro un extraordinario interés en el trabajo con niños y se convirtió en un especialista en el desarrollo humano y su interrelación con factores culturales, sociales e históricos, dando así un enfoque antropológico y cultural al psicoanálisis (García, 1985). Su trabajo refleja las inquietudes de nuestra época: las relaciones interpersonales, la salud mental y el desarrollo humano, en el contexto de una nueva cultura; la mayoría de su material proviene de casos clínicos; se ignora si por estar el convencido de que la identidad es una variable cualitativa, no cuantificable, o bien porque su preocupación se centro en el conocimiento de la Identidad. (Silva, 1989)

2.1 ANTECEDENTES DE LA TEORIA EPIGENETICA

Como base primordial de la teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erikson podemos encontrar el enfoque psicoanalítico, y por ende a su principal representante "Sigmund Freud", debido a eso, en los siguientes párrafos se resume brevemente los antecedentes proporcionados por este autor, antecedentes que dieron pie para la posterior formulación de la teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erik H. Erikson.

Sigmund Freud, en 1896 usa por primera vez el término "psicoanálisis" para describir sus métodos y forma el "movimiento psicoanalítico". Plantea conceptos fundamentales en donde el cuerpo es la única fuente de toda experiencia mental

refiriéndose a la relación directa con la fisiología del cerebro. Establece la existencia del *determinismo psíquico* en el cual nada sucede al azar y hay una causa para cada pensamiento. Cada evento mental es causado por una interacción consciente o inconsciente, y está “determinado” por eventos que lo han precedido. (Martin, 2006)

Los conceptos de la teoría de la personalidad de Freud deben ser tratados bajo tres títulos: estructural, dinámico y evolucionista. Los principales conceptos estructurales son el ello, el yo y el superyó (Id, ego y súper ego, respectivamente). Los más importantes conceptos dinámicos son el instinto, la libido, la catexia, la anticatexia y la ansiedad. Los principales conceptos evolucionistas son la identificación, el desplazamiento, los mecanismos de defensa y las etapas psicosexuales. (Nordby y Hall, 1979)

Dentro de los conceptos estructurales podemos encontrar *el ello*, que consiste en todo lo psicológico que se hereda y que está presente al nacer, incluyendo los instintos. Es la reserva de la energía psíquica que proporciona la energía para todo el funcionamiento psicológico. Los contenidos y procesos del ello son completamente inconscientes además de que las operaciones del ello están regidas por el principio del placer y el proceso primario.

El yo comienza su existencia debido a las necesidades que el organismo requiere para efectuar transacciones apropiadas con el mundo exterior. Una persona hambrienta tiene que esforzarse por buscar, encontrar y comer alimento, antes que pueda eliminarse la tensión del hambre. El yo obedece al principio de realidad y opera mediante el proceso secundario y la prueba de realidad.

El superyó es el representante interno de los valores tradicionales, ideales y estándares morales de la sociedad, como se lo interpretan al niño sus padres, y fortalecido por medio de un sistema de recompensas y castigos que le imponen. El superyó lucha por alcanzar la perfección. Consiste en 2 estructuras: la conciencia (la voz de la conciencia nos amonesta cuando violamos nuestros valores morales; nos hace sentir culpables) y el yo ideal (cuando nos comportamos de acuerdo con

nuestros ideales, nos sentimos orgullosos de nosotros mismo. Estos sentimientos de orgullo se generan por el yo ideal).

Freud, en su teoría, establece la existencia de impulsos e instintos. Los instintos son presiones que dirige un organismo hacia determinados fines; los aspectos mentales de los instintos pueden llamarse generalmente deseos. Los instintos son las fuerzas impulsoras que incitan al hombre a actuar. (Martin, 2006)

Todos los instintos tienen cuatro componentes: una *fuerza*, una *meta*, un *ímpetu* y un *objeto*. La fuerza es el estímulo o necesidad corporal; el ímpetu, la cantidad de energía o intensidad de la necesidad; el propósito, su objetivo e intención (reducir la excitación) y el objeto, es la persona u objeto en el ambiente por medio del cual el propósito puede ser satisfecho.

Freud (1950) (citado por Engler, 1996) delineó un camino que siguen los niños conforme progresan de la actividad sexual autoerótica a la actividad reproductora. Creía que al pasar por una secuencia de etapas psicosexuales en las que son importantes diferentes zonas erógenas los niños pasan del autoerotismo a la sexualidad reproductora y desarrollan sus personalidades adultas. Estas etapas son importantes para la formación de cualidades características totalmente permanentes. Freud decía que el carácter de una persona estaba bien establecido a la edad aproximada de cinco o seis años. (Nordby y Hall, 1979)

Las etapas psicosexuales propuestas por Freud (en Engler, 1996) son:

La primera es *la etapa oral*, la cual dura desde el nacimiento hasta alrededor del primer año de edad. Durante este tiempo, la fuente principal del placer y conflicto potencial es la boca. Los dos tipos principales de actividad oral, la ingestión y el morder, son los primeros ejemplos de tipos y rasgos de carácter que se pueden desarrollar después. Las actividades orales también son una fuente de conflicto potencial debido a que pueden colocarse restricciones en estas. Una madre puede buscar desalentar el chuparse el dedo o impedir que su hijo le muerda el seno.

La segunda etapa es denominada *Anal*, la cual se espera que ocurra en el segundo año de vida. En esta época, la fuente principal de placer y conflicto potencial son las actividades que implican al ano. Por lo general, el entrenamiento para el control de esfínteres ocurre durante este periodo. Esto implica convertir una actividad involuntaria, la eliminación de los desechos corporales en una voluntaria.

La etapa *Fálica* por lo general ocurre entre los 3 y los 6 años de edad. Las características de esta etapa son sentimientos placenteros y conflictivos asociados con los órganos genitales. En la capacidad para dar placer en una actividad auto erótica y su significación como un medio para distinguir entre los sexos.

Después de la etapa fálica, existe un *periodo de latencia*, Freud creía que había un periodo de calma sexual comparativa alrededor de los siete años de edad hasta la pubertad. Durante el periodo de latencia se desarrollan fuerzas psíquicas que inhiben el impulso sexual y reducen su dirección, Los impulsos sexuales, los cuales son inaceptables en su expresión directa, son canalizados y elevados a niveles de actividad más aceptados por la cultura, tales como los deportes, los intereses intelectuales y las relaciones con los compañeros.

Con el inicio de la pubertad, surge en la adolescencia la *etapa Genital* (cuando maduran los órganos genitales). Hay un surgimiento de los deseos sexuales y agresivos y el impulso sexual, el cual antes era auto erótico, es redirigido para buscar satisfacción en una interacción genuina con los demás. El impulso sexual cambia hacia los miembros del sexo opuesto. La etapa genital es el punto final de un largo viaje, desde la actividad sexual auto erótica a la norma cultural de la actividad heterosexual. Las personas maduras satisfacen sus necesidades en formas aprobadas por la sociedad. Se acomodan, funcionan dentro y buscan mantener las leyes, tabús y normas de la cultura.

Este énfasis sobre el desarrollo del yo empezó un movimiento en los círculos psicoanalíticos llamado *psicología del yo*, que representan en la actualidad la mayoría de los freudianos. Este movimiento surge y se apoya en los trabajos

tempranos de Freud, pero se complementa con una visión más actual, ordinaria y práctica del mundo del yo. (Boeree, 1998, citado por Martin, 2006)

Finalmente Freud, no dedicó suficiente atención al yo y a su funcionamiento, de hecho, empezó a preguntarse si el yo tendría una posición más importante y más autónoma de lo que había creído; y es así como algunos autores, entre ellos Erikson, empezaron a desarrollar una serie de ideas que en conjunto se conocen como psicología del yo. Teorías que le atribuyen al funcionamiento del yo una mayor importancia de la que Freud le concedía.

2.2 TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Gran parte de la teoría de Freud acerca de la existencia y la naturaleza del inconsciente, la composición tripartita de la mente (ello, yo y súper yo), las etapas psicosexuales y otras tesis, fueron aceptadas por Erikson como válidas, por lo que escribió muy poco sobre ello. En cambio, enfocó su trabajo a las facetas de la teoría psicoanalítica que creía que necesitaban ser más ampliadas y en cierto grado, revisadas. (Cueli *et al.*, 1990)

Erikson aceptó el conjunto de etapas psicosexuales de Freud como una descripción básica y válida del desarrollo de la personalidad desde la infancia hasta la edad adulta. Sin embargo, pensó que la formulación era incompleta, al menos en cuatro aspectos. Primero pensó que Freud prestó poca atención al proceso de socialización del niño. Segundo, descubrió que también existen etapas de desarrollo después de la adolescencia, las que Freud nunca investigó. Tercero, asentó que la interacción del individuo con su ambiente social produce una serie de crisis psicosociales, con las cuales el individuo debe trabajar para lograr una identidad del yo y una salud psicológica. Finalmente, Erikson creyó que el concepto de desarrollo puede ser mejor entendido si se encierra en forma de un enrejado, el cual clarifica la interacción y la comparación entre los aspectos del desarrollo. (Cueli *et al.*, 1990)

En la teoría de Erikson, el yo es la parte de la mente que da coherencia a las experiencias conscientes o inconscientes. Erikson (1994) concordaba con Freud

en que muchos aspectos del funcionamiento del yo son inconscientes, pero creía que el yo tiene un propósito unificador global que conduce a conducta y comportamiento consistentes. El yo tiene el papel positivo de mantener el desempeño efectivo, en lugar de solo un papel negativo, de evitar la ansiedad. Sus defensas son adaptativas al igual que desadaptativas. (Engler, 1996)

Cada persona se desarrolla dentro de una sociedad en particular, la cual, a través de sus patrones específicos culturales del cuidado del niño y de las instituciones sociales influye profundamente en como la persona resuelve los conflictos. El yo está interesado no solo en los temas biológicos (psicosexuales) sino también en los interpersonales, a lo cual Erikson llamo psicosociales. (Cloninger, 2003)

Al igual que Freud, Erikson cree que el desarrollo humano avanza a través de una serie de etapas que se desarrollan en una secuencia predeterminada. Erikson (1959; citado por Cloninger, 2003) reinterpretó las etapas psicosexuales de Freud, poniendo énfasis en los aspectos sociales de cada una. Además, extendió el concepto de etapa, dando un enfoque del desarrollo a lo largo de la vida. Las primeras cuatro etapas corresponden a las fases oral, anal, fálica y de latencia de Freud. La fase genital de Freud incluye las cuatro últimas etapas de Erikson. (V. tabla 1 p. 38)

Según Erikson (1976) cada etapa está marcada por las crisis psicosociales o por puntos de inflexión. Cada punto de inflexión crea un periodo inevitable de decisiones por la persona que también positiva o negativamente impacta el desarrollo del individuo. En general, Erikson (citado por Lancaster, 2006) cree que la tendencia de los individuos es el progreso hacia una estable y fuerte identidad propia. El logro de la identidad supone la auto percepción constante frente a situaciones de cambio, la integración yoica de comportamientos y sentimientos diversos en relación a distintos roles. Igualmente supone la posibilidad de sentir que seguimos siendo "la misma persona" frente a diversas situaciones que enfrentamos y que exigen de nosotros comportamientos disimiles (se construye en base al espacio-tiempo). (Casullo, 1997)

Tabla 1. Comparación de las etapas psicosociales (Erikson) versus las fases psicosexuales (Freud).

Etapa psicosocial	Comparación con la fase freudiana	Etapa de la Vida	Edad	Fortaleza del yo o virtud adquirida	Persona(s) significativa(s)
1. Confianza vs desconfianza	Oral	Infancia	0 - 1 año	Esperanza	Persona maternal
2. Autonomía vs Vergüenza y duda	Anal	Primera Infancia	1 – 3 años	Voluntad	Personas parentales
3. Iniciativa vs Culpa	Fálica	Edad del juego	3 - 5 años	Determinación	Familia básica
4. Laboriosidad vs inferioridad	Latencia	Edad escolar	6 – 11 años	Competencia	Vecindario, escuela
5. Identidad vs Difusión de la identidad	Genital	Adolescencia	12 – 18 años	Fidelidad	Compañeros y grupos externos (modelos de liderazgo).
6. Intimidad vs Aislamiento	Genital	Adultez Joven	18 – 24 años	Amor	Compañeros en la amistad, sexo, competencia, cooperación.
7. Generatividad vs auto absorción	Genital	Adultez Media	25 – 60 años	Cuidado	División del trabajo y sostenimiento compartido del hogar.
8. Integridad vs desesperanza	Genital	Adultez Tardía	Más de 60 años	Sabiduría	“Humanidad”, el final de la vida.

Nota: Se propone la anterior tabla, solo como a modo de resumen y punto de comparación entre las etapas psicosexuales propuestas por Freud versus las etapas psicosociales propuestas por Erik H. Erikson.

Lancaster (2006) dice que todo el proceso de conformación de la identidad la lleva a cabo la estructura del yo; ya que en este se realizan las introyecciones, proyecciones e identificaciones, y que desde la perspectiva psicoanalítica son básicas para la formación de la identidad. Observando las tareas que tiene el yo a su cargo, se debe considerar como un auténtico logro, ya que son tareas que si bien se llevan a cabo principalmente en las primeras etapas del desarrollo de un ser humano, no terminan ahí, sino que es un proceso que se realiza a lo largo de la vida.

El Yo, además debe de ser capaz de elaborar los duelos necesarios que le permitan integrar y fortificar su identidad, es decir, cada etapa del desarrollo debe vivirla de manera intensa y ser capaz de pasar a la siguiente etapa sin sentir nostalgia por la anterior, puesto que le garantizará sentirse como un ser íntegro que vive en el presente cada momento de su vida sin necesidad de hacer regresiones o peor aún quedarse fijo en alguna etapa, ya que de ésta manera su identidad nunca llegaría a ser completa. (Sánchez, 2008)

Erikson califica de “crisis” a esos cambios y conquistas típicas que suceden en cada una de las etapas de la vida y las considera como el resultado del cumplimiento cabal de determinadas tareas vitales y la renovación o inauguración de nuevas tareas. No emplea el termino crisis con el uso corriente de catástrofes, sino que se refiere a él como un momento “de vulnerabilidad acrecentada y a la vez, de un aumento en el potencial, en el que el desarrollo toma una u otra dirección, encauzando los recursos del crecimiento, la recuperación y la diferenciación ulterior hacia un nuevo arreglo; un nuevo equilibrio o ajuste que desemboca en el acceso del adolescente a la sociedad, como un miembro más, ahora adulto” (Erikson, 1971)

En resumen, Erikson amplio el análisis freudiano en cuatro formas principales Primeramente, incrementó el entendimiento del yo, explicando cómo es un solucionador de problemas creativo que surge del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo. Segunda, explico a fondo de las etapas del desarrollo propuestos por Freud, haciendo explicita una dimensión social que estaba

implícita en la teoría de Freud pero que nunca se expuso con claridad. Tercera, extendió el concepto de desarrollo para abarcar todo el periodo de vida desde la infancia hasta la ancianidad. Cuarta, exploró el impacto de la cultura, la sociedad y la historia en la personalidad en desarrollo e ilustró esto en estudios psichistóricos de personas famosas. (Engler, 1996)

Además, aunque la teoría epigenética descansa en una base psicoanalítica, se diferencia del psicoanálisis al introducir el autor su concepción acerca de la relación indisoluble del individuo con su entorno socio-cultural. El término principio epigenético se ha dado a la idea de que todo lo que crece, está gobernado por un plan de la construcción preestablecido. Erikson extendió este principio al crecimiento psicosocial y propuso que la personalidad aparente se desarrolla, también, de acuerdo con pasos predeterminados en el organismo humano, lista para ser guiada e informada y para interactuar con un amplio rango de individuos e instituciones significativas. (Cueli *et al.*, 1990)

Las etapas propuestas por Erikson son epigenéticas (de las palabras griega epi, "sobre" y génesis, "surgimiento") debido a que una etapa se desarrolla sobre otra en un patrón secuencial y jerárquico. Las etapas psicosociales no ocurren dentro de un marco de referencia cronológico estricto, sino que son una serie gradual de encuentros decisivos con el ambiente; interacciones entre el desarrollo biológico, las capacidades psicológicas, las cognoscitivas y las influencias sociales. (Engler, 1996)

2.3 LAS ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Erikson divide el ciclo vital en ocho etapas: cinco para descubrir los primeros 20 años de vida, y tres más para abarcar el resto de la vida. Cada etapa presenta al individuo con una tarea principal para que la cumpla (Erikson, 1985). Al analizar las etapas propuestas por Erikson, hay que tener en cuenta que cada etapa, si es encontrada y vivida exitosamente agrega algo al ego. Erikson se refiere a esos logros del ego como fuerza del ego. (Dicaprio, 1989)

A continuación se lleva a cabo una breve revisión de tres de las ocho etapas y/o tareas psicosociales asociadas a la vida propuestas por Erik H. Erikson, esto relacionado con los fines de la investigación, se explica una etapa antes (quinta etapa) y una después (séptima etapa) del periodo en el cual se encuentran los participantes de la investigación (18-22 años, sexta etapa). Las etapas son bastante generales y cada una de ellas influye en toda la orientación de la vida. Para una revisión más detallada de las etapas anteriores véase Erikson (1971 y 1985).

2.3.1. Quinta etapa: Identidad versus Confusión del rol (Fidelidad)

Erikson sugirió que la adolescencia (doce a dieciocho años de edad) es un periodo crucial en particular. Junto con el crecimiento y los cambios físicos rápidos, ocurren nuevos desafíos psicológicos. Las continuidades previas son cuestionadas conforme los jóvenes comienzan a reconectar los roles y habilidades que han desarrollado en un sentido más maduro de identidad. (Engler, 1996)

En la descripción original de Erikson (1976), se plantea que con el establecimiento de una buena relación inicial con el mundo de las habilidades y las herramientas, la infancia llega a su fin y la juventud comienza. Pero en la pubertad y en la adolescencia todas las mismidades y continuidades en las que se confiaba previamente vuelven a ponerse hasta cierto punto en duda, debido a una rapidez del crecimiento corporal, que iguala a la de la temprana infancia y a causa del nuevo agregado de la madurez genital. Los jóvenes se preocupan ahora fundamentalmente de lo que parecen ante los ojos de los demás, en comparación con lo que ellos sienten que son, y por el problema relativo a relacionar los roles y las aptitudes cultivadas previamente con los prototipos ocupacionales del momento. (Martin; 2006)

Durante los años que dura la adolescencia, los jóvenes deben convertirse cada vez más, por sí mismos en personas integrales. Erikson (1968; citado por Merino, 1997) menciona "he denominado sentimiento de identidad interior a la integridad que ha de lograrse en este estadio. A fin de experimentar la integridad, el joven

debe sentir una continuidad progresiva entre aquello que ha llegado a ser durante los largos años de la infancia y lo que promete ser en el futuro; entre lo que él piensa que es y lo que percibe que los demás ven en él y esperan de él”.

Es por eso que la búsqueda de la identidad, alcanza su punto crítico durante la adolescencia, ya que en esta hay muchos cambios significativos en toda la persona, pero especialmente en el ego. La identidad se refiere a *una integración del rol*. El joven se encuentra atrapado en un problema de identidad: aún es un niño en algunos aspectos, aunque con necesidades de adulto; aún es dependiente, aunque se espera que se comporte con independencia; ya es sexualmente maduro, pero incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales, por lo que el adolescente no sabe quién es en realidad. (Martin, 2006)

La tarea es encontrar una respuesta a la pregunta ¿Quién soy yo? Que es mutuamente agradable para el individuo y los demás. Las identificaciones tempranas con los padres y otros modelos de roles tienen su influencia, pero el adolescente debe desarrollar una identidad personal que vaya más allá de estas identificaciones. Una ocupación es con frecuencia un centro importante de la identidad y la exploración de las diferentes posibilidades de carrera es parte del proceso de lograr una identidad. (Cloninger, 2003)

2.3.2. Sexta etapa: Intimidad versus Aislamiento (Amor)

La primera de las tres etapas de la adultez es la crisis de intimidad versus aislamiento (de dieciocho a veinticuatro años). La intimidad psicológica con otra persona no puede ocurrir, de acuerdo con Erikson, hasta que se establezca la identidad del individuo. La intimidad involucra una capacidad de fusión psicológica con otra persona, ya sea un amigo o amante, asegurando que la identidad individual no será destruida por la unión. La intimidad es selectiva. Erikson (en Cloninger, 2003) se refirió al distanciamiento como la contraparte de la intimidad, definiéndola como “la prontitud para repudiar y, si es necesario destruir aquellas fuerzas y gente cuya esencia parece peligrosa para la de uno mismo”.

Para Erikson el adulto joven que surge de la búsqueda de identidad y la insistencia en ella, está ansioso y dispuesto a fundir su identidad con la de otros. Pero solo cuando la formación de la identidad está bien encaminada, puede darse la verdadera intimidad que es una contraposición y a la vez una fusión de identidades, en la que la intimidad sexual no es más que una parte.

La intimidad psico-social prospera en la amistad, en la reflexión compartida, en la comunicación con los otros y en el encuentro consigo mismo” “conocerse y valorarse a sí mismo” es una parte fundamental de la intimidad, hecho que implica el logro de una confianza básica y el desarrollo de iniciativas para comprender y evaluar lo que uno es; y la propia capacidad de tomar decisiones con un sentido de autonomía (relativo). (Merino, 1997)

La contraparte de la intimidad es el distanciamiento: la disposición a aislarse y, de ser necesario, a destruir a aquellas fuerzas y personas cuya esencia parece peligrosa para la propia, y cuyo territorio parece rebasar los límites de las propias relaciones íntimas. El peligro de esta etapa es que las relaciones íntimas, competitivas y combativas se experimentan con y contra las mismas personas (Martin, 2006). De esta manera, la consecuencia perdurable de la necesidad de distanciarse es la inclinación a fortificar nuestro territorio de intimidad y solidaridad, y a ver todos los extraños con una fanática “sobreevaluación de las pequeñas diferencias entre lo conocido y lo desconocido”. (Silva, 1989)

Si bien, el extrañamiento típico de este estadio es el aislamiento, es decir, la incapacidad de arriesgar la propia identidad, al compartir una verdadera intimidad, a menudo tal inhibición se refuerza con el temor al resultado de la intimidad: los hijos y su cuidado. Sin embargo, “el amor” como devoción mutua supera los antagonismos inherentes a la polarización sexual, funciona y constituye la fuerza vital de la adultez joven. Es el guardián de ese esquivo aunque muy penetrante poder del estilo cultural y personal que permite reunir las afiliaciones de la competencia y la cooperación, la producción, y la procreación en un “estilo de vida. (Silva, 1989)

La intimidad se refiere entonces a la capacidad para desarrollar una relación cercana y significativa con otra persona (Engler, 1996). Es sobre todo en esta etapa, en la cual podemos observar la importancia del logro de las fortalezas en las etapas anteriores, ya que; muchas personas son incapaces de lograr la intimidad. Nadie puede formar una relación íntima sin una confianza básica en el otro. La relación íntima se construye sobre la autonomía segura de ambas partes. Un sentido de iniciativa bien desarrollado capacita a los cónyuges a realizar cosas productivas para el otro. Un sentido de laboriosidad capacita a cada uno a mostrar amor en una forma tangible. (Martin, 2006)

2.3.3. Séptima etapa: Generatividad versus Estancamiento (Cuidado)

El periodo comprende de los 25 a 60 años de edad. Este es por lo general, el periodo de mayor productividad en la vida; las personas se establecen en una profesión, forma una familia y se forjan una reputación favorable en la comunidad, tienen más que ofrecer durante estos años, un hecho bastante evidente es la crianza de una familia, la cual exige la máxima generosidad. (Martin, 2006)

Erikson (1985) describe la *generatividad* como la esencia de la preocupación por establecer y guiar a la nueva generación, aunque hay individuos que no aplican esta pulsión a su propia descendencia. De hecho, el concepto de generatividad incluye sinónimos más populares como productividad y/o creatividad; y que sin embargo, no pueden reemplazarlo (Martin, 2006). La generatividad implica más que la paternidad; es la capacidad de ser productivo y creativo en muchas áreas de la vida, en particular aquellas que muestran una preocupación por el bienestar de las generaciones siguientes. El adulto participa en forma activa en aquellos elementos de la cultura que aseguran su mantenimiento y acrecentamiento. (Engler, 1996)

La falta en lograr generatividad la designa Erikson como *estancamiento*. El cual consiste en un empobrecimiento personal. La víctima puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente está marcando el tiempo y volviéndolo viejo sin cumplir sus expectativas, no utilizando eficazmente sus dotes; se vuelven

apáticos y se quejan de fatiga crónica o pueden ser quejumbrosos y resentidos crónicos. (Dicaprio, 1989)

La fortaleza generada en esta etapa se denomina cuidado, es la fuerza del yo que surge durante los años intermedios. El adulto precisa ser necesitado, el cuidado implica hacer algo por alguien. El cuidado también es capaz de vencer los sentimientos ambivalentes inevitables que están implicados en la relación padre-hijo. Una vez más cuando el yo maduro es capaz de trascender estas emociones, el adulto puede cumplir con sus obligaciones con la juventud. (Engler, 1996)

La generatividad es con frecuencia, pero no necesariamente, expresada a través del rol de padres. Ser un maestro o mentor puede ser un sustituto. El fracaso en desarrollar óptimamente esta etapa deja a la persona con un sentido de estancamiento, no siendo capaz de estar completamente involucrada en el cuidado de los demás de una manera que nutra. (Cloninger, 2003)

2.4 EL PROCESO DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

Retomando lo mencionado anteriormente, Erik H. Erikson propone una teoría del desarrollo, denominada psicosocial, en la cual describe el desarrollo en ocho etapas a lo largo de la vida. De acuerdo con el principio epigenético, estas etapas se construyen una sobre la otra y se desarrollan en una secuencia. En cada etapa, el individuo experimenta una crisis, la cual es resultado del contexto de la sociedad.

Estas etapas son: confianza versus desconfianza, autonomía versus vergüenza y duda, iniciativa versus culpa, laboriosidad versus inferioridad, identidad versus confusión de la identidad, intimidad versus aislamiento, generatividad versus estancamiento e integridad versus desesperanza. (V. tabla 1, p. 48)

Sin embargo, aun teniendo como base las anteriores etapas, el proceso de desarrollo de la identidad en el ser humano es en ocasiones imposible de comprender. La interrogante de porqué algunos individuos logran una identidad integrada a pesar de que pasaron por etapas de desequilibrio o crisis, y otros que

tuvieron todas las condiciones óptimas en su desarrollo poseen una identidad llena de huecos y carencias sigue siendo complicada de resolver, ya que hasta la fecha no se ha podido determinar satisfactoriamente (desde un punto de vista funcional y/o orgánico) el porqué de estas diferencias individuales.

No podemos olvidar que en cada etapa, la cultura influye en el desarrollo, pero contrariamente, los individuos también influyen en la cultura a través de la forma como se desarrollan. Cada una de estas etapas debe ser considerada no solo desde el punto de vista individual sino también desde una perspectiva social, esto debido a que, la identidad de la persona se desarrolla en relación con sus propios ideales y también con los de generaciones anteriores.

La teoría epigenética de Erikson (1963, 1968; citado por Marcuschamer, 1997) ha contribuido substancialmente a la comprensión del proceso de formación de la identidad. De acuerdo con Erikson (1971), el logro de la identidad tiene muchas implicaciones para el funcionamiento social y la auto-presentación. En contraste con la autoconciencia indebida que se asocia a una confusión de identidad.

Erikson sostuvo que el logro de la identidad confiere aplomo y confianza, debido a la integración de un sentido de sí mismo con el propósito de un compromiso hacia un curso futuro. En situaciones sociales, el logro de la identidad dará más probabilidades de ser auténticos y coherentes en su auto-presentación a los demás, es decir, será menor en el autocontrol. (Thompson, 2003).

Aquella frase que dice “cada quien es el arquitecto de su propio destino” es de gran validez en función de la identidad. Aquel que posee una identidad consolidada, tiene todas las bases para realizar aquello que quiera lograr, que forcejea y lucha por conquistar las cimas que quiere ascender y que si en uno esos intentos cae, sabe levantarse y tomarlo como experiencia para el futuro. El individuo que posee una identidad bien integrada es capaz de relacionarse con la gente que la rodea y no con el fin de librarse de la soledad o el aislamiento, sino para compartir sus propios puntos de vista y asimismo, escuchar los puntos de vista ajenos. Es capaz de respetar aquellos con los que está en desacuerdo y en

ningún momento tiene miedo de perderse o confundirse con la multitud. (Alonso, 1995)

Erikson (1963, 1968; citado por Marcuschamer, 1997) insertó el concepto de identidad en el esquema de desarrollo de la personalidad sana. Así, el logro de la identidad se alcanza mediante una moratoria psicosocial durante la cual el adolescente integra todos los elementos que le auxilian a enfrentarse a las tareas del proceso de adolescencia. Sin embargo, la formación de la identidad también puede sufrir trastornos en su desarrollo, es decir, la crisis puede acentuarse a causa de una confusión de roles y de las exigencias internas que confrontan al adolescente.

El individuo con problemas de identidad para evitar la burla, el sentimiento de menosprecio y el rechazo, se refugia en el aislamiento y se enfrenta en soledad; se vive a sí mismo en la angustia, angustia porque sabe que está rodeado de muchos otros individuos, se ve incapaz de contactar y de involucrarse con ellos, por eso se hunde en la soledad. Su sentido de realidad se encuentra deteriorado, se vivencia a sí mismo como un ser antipático que inconscientemente teme proyectar en los demás esta y otras características negativas, es por eso que no se acerca a nadie, para evitar que los otros lo miren como se mira a sí mismo. (Ídem)

Se puede decir entonces, que el proceso de formación de la identidad se origina tanto por fuerzas intrínsecas como por extrínsecas, que la modifican según cambia la sociedad y las instituciones insertas en ella. En otras palabras, las interacciones influyen en las actitudes de los demás y de sí mismo. En consecuencia, la identidad está íntimamente relacionada con lo cultural y social, esto implica entonces, un desafío en la formación de la identidad en el tiempo que vivimos, excesivamente matizado por la tecnología e información, en donde existe muy poco que pueda representar lo propio, lo nuestro. (Chacón, Rojas, y Sayago, 2008)

Es por estos motivos, que como menciona Lancaster (2006) el proceso de desarrollo de la identidad es fundamental para los teóricos en otros campos del desarrollo profesional, incluyendo la psicología social, la teoría de la personalidad, la psicología del adolescente, y la teoría psicoanalítica, entre otros.

Siguiendo la línea teórica de Erikson y preocupado por las vicisitudes y resolución del periodo adolescente en mayor medida, James Marcia elaboró el concepto de status de identidad del yo (Marcia, 1966), con lo cual se refiere a las posibles posiciones en que se ubican los adolescentes en el camino hacia la conquista de la identidad. Usa el término “status” para referirse a un momento o a un “modo de ser”, (más cercano o más lejano a la adultez), que depende en gran medida, de la perspectiva temporal que maneja el adolescente y de sus proyectos de inserción en la sociedad. A continuación se explica la teoría sobre los status de identidad propuesta por James Marcia.

2.5 LOS STATUS EN LA IDENTIDAD DEL YO

Aunque varios autores han realizado revisiones y ampliaciones de la teoría Eriksoniana, un cuerpo productivo de la investigación ha surgido durante las últimas décadas estimulado por Marcia (1966) quien operacionalizó la teoría de Erikson (1985) sobre la formación de la identidad. Mientras que Erikson describe dos resultados de la formación de la identidad (identidad lograda vs difusa). Marcia (1993) delimita cuatro estados de identidad que se definen por las experiencias de auto-reporte de crisis y de compromiso. La identidad lograda o realizada, la moratoria de identidad, la identidad difusa y la identidad negada.

James E. Marcia es un psicólogo clínico del desarrollo. Ha sido profesor en Estados Unidos y en Canadá, y actualmente es profesor emérito de Psicología en la Universidad Simon Fraser en Columbia, Canadá. También está activo en la práctica de la psicología clínica en el ámbito privado, la supervisión de la misma, la consulta comunitaria y la investigación internacional sobre el desarrollo clínico, además de la docencia.

Al final de la adolescencia, nos menciona Marcia (Ídem), las personas han alcanzado (no obligatoriamente), un cierto nivel en la conquista de su identidad. “En ese momento de la vida podemos advertir la primera forma coherente que adopta la identidad, aunque no la última. El individuo ha logrado evaluar y coordinar sus necesidades y habilidades en una forma realista, y las ha proyectado y relacionado con algunas de las oportunidades disponibles en su sociedad”.

James Marcia publicó en 1966 su informe sobre las investigaciones que le llevaron al desarrollo y validación de su teoría de los status de identidad del Yo en la adolescencia. En ella Marcia parte de dos conceptos planteados por Erikson al referirse a las consecuencias que se derivan de la crisis psicosocial que ocurren en la adolescencia tardía. Recordemos que considera que en este momento suele prosperar un compromiso ocupacional e ideológico, pues los individuos se ocupan con mayor urgencia de las tareas impostergables de conseguir un empleo y convertirse en ciudadanos, lo que les exige reorganizar su personalidad, de modo que puedan llegar a establecer vínculos de reciprocidad con la sociedad y al mismo tiempo mantener el sentimiento de su propia continuidad y mismidad, es decir, de su identidad.

La teoría y la metodología empleada por James Marcia ha tenido muchos seguidores. Anne Constantinople (1969; en Merino, 1997) usó escalas para estimar el nivel de resolución de la identidad en mujeres y hombres estudiantes. Waterman, Whitbourne y Jelsma reexaminaron y replicaron parcialmente la investigación realizada por Constantinople y confirmaron longitudinalmente, sus hallazgos, adicionalmente varios teóricos recientes, como Grotevant (1987), Waterman (1984), y Blustein (1994) (en Lancaster, 2006) han ampliado la idea del proceso de formación de la identidad, proporcionando conocimientos y la expansión del concepto.

James Marcia (1966) operacionalizó la identidad vs la difusión de la identidad propuesta por Erikson en el desarrollo psicosocial de trabajo, mediante la medición de cómo es que los adolescentes forman un sentido interno de la identidad. De

acuerdo con Marcia (1993) la identidad vs la difusión de la identidad se resuelve en cuatro formas distintas. Estas cuatro resoluciones representan también estados diferentes de la identidad del Yo. Además, estos cuatro estados se clasifican de acuerdo a como el individuo explora (clasificándolo a través de una variedad de opciones posibles de identidad) y se compromete decidiendo por uno o más conjuntos de creencias interpersonales, metas y valores. (Lancaster, 2006)

Para Marcia (1993) no se trata de etapas (al contrario de Erikson), sino más bien de estados o procesos por los cuales los adolescentes pasan. Todos los adolescentes utilizan uno o más de estos estados, al menos temporalmente. Sin embargo, debido a que no se consideran etapas, la gente no progresa de una etapa a la siguiente en una secuencia fija, ni tiene que ir a través de cada una. El menciona que cada estado está determinado por dos factores: a) el adolescente se ha comprometido a una identidad y b) el individuo en busca de su verdadera identidad.

2.6. LOS CUATRO STATUS DE LA IDENTIDAD

Los estados de identidad formulados por Marcia (1993) constituyen una tipología nominal. Cada estado (Identidad lograda, Identidad Difusa, Identidad Moratoria e Identidad Negada) se define únicamente por la combinación de lugares en las dimensiones de exploración y compromiso. No existe forma en la que los cuatro estados puedan ser ordenados en una secuencia significativa o que representen un “aumento” gradual del sentido de identidad. Solo los procesos mediante los cuales los elementos pertenecientes a cada estado se establecen son diferentes. Las posiciones o estatus según Marcia (Ídem) que se pueden alcanzar en la conquista de la identidad son:

2.6.1. Identidad lograda o realizada

El status de identidad realizada es el alcanzado por aquella persona que en la adolescencia ha experimentado una crisis de identidad; ha considerado distintas alternativas vocacionales, ya sea de acuerdo con los deseos de sus padres o por decisión propia, pero ha asumido un compromiso al respecto. En el terreno

ideológico, el adolescente ha evaluado sus más tempranas creencias y se ha inclinado por una solución que el permite creer con libertad y sin fanatismos, en general, es una persona que puede tolerar los cambios súbitos en su medio ambiente, adaptarse a ellos y aceptar responsabilidades inesperadas. (Merino, 1997)

Las personas que han alcanzado el logro de su identidad ya han enfrentado un periodo de decisión y se encuentran comprometidas con una ocupación autoelegida. Por ello se muestran satisfechos, seguros y tranquilos de haber decidido. Pueden discutir acerca de los pros y los contras de la carrera que han elegido, así como de las carreras que han rechazado, de hecho tienen jerarquizado un estimado de valores por los cuales han sabido valorar y elegir. Su capacidad para relacionar sus intereses y habilidades a la elección es mayor que en otras fases. Tienen familias que los apoyan al ser diferentes, de hecho es una relación de igualdad en la que los padres valoran los gustos de los hijos y aceptan las diferencias que hay entre ellas.

En este estado se han desarrollado bien definidos los valores personales y el concepto de sí mismo. Su identidad puede ser ampliada y más definida en la edad adulta, pero los fundamentos están ahí. Los adolescentes están comprometidos con una ideología y tienen un fuerte sentido de identidad del yo. Por último, la identidad lograda indica aquellos que han pasado a través de la moratoria y han formado los compromisos estables basados en su nuevo sentido de identidad (nivel de exploración alto, nivel de compromiso alto). (Lancaster, 2006)

2.6.2. Identidad en moratoria

Los jóvenes que están en la moratoria se encuentran en una crisis de identidad, luchando por tomar una decisión referente a su ocupación. Están viviendo un proceso de exploración de alternativas vocacionales, entre las cuales pueden seleccionar la que mas creen ellos que se acerca a sus propios intereses. Una vez que han sopesado y valorado los múltiples aspectos que reviste una ocupación, que en principio pudiera representar la que más se acerca a sus intereses, se

percatan de que esa no es la que realmente quieren. Los adolescentes tardíos presentan más ansiedad al sentir que el tiempo se agota y es imperante tomar una decisión. Piensan sobre sus padres de manera ambivalente. Mantienen con ellos una batalla constante por su autonomía. (Marcia, 1993)

El adolescente ha adquirido compromisos ideológicos y profesionales vagos o mal formados, él/ella se encuentra todavía en la búsqueda de identidad (crisis). Están empezando a comprometerse con una identidad, pero todavía se está desarrollando. La moratoria de identidad describe a personas que están estudiando, pero aun no han hecho ningún compromiso firme de un conjunto de creencias y valores (nivel de exploración alto, nivel de compromiso bajo). (Lancaster, 2006)

2.6.3. Identidad difusa

Las personas con difusión en la identidad todavía no han elegido una ocupación, a pesar de que ya les ha llegado el momento de tener que hacerlo. No ha iniciado un proceso de exploración y en caso de que se les presione para decidir, eligen las carreras más fáciles (Marcia y Friedman, 1970, citados por Marcia, 1993), prefieren metas en las que no tengan que comprometerse, expresan una falta de compromiso hacia cualquier carrera, de tal forma que no tienen la urgencia de tomar la decisión y muchas veces ni siquiera se han planteado la necesidad de hacerlo, posponiendo este momento. Ven a su familia como distante y rechazante, especialmente ven al padre del mismo sexo como una persona que no los acepta y al que no quieren emular.

El adolescente en estado de difusión, es aquel que haya o no experimentado una crisis, no ha realizado una elección vocacional y no muestra interés en hacerla. Quizá también ha elegido una carrera pero tiene de ella una perspectiva muy pobre y poca disposición para cumplir con las actividades y las responsabilidades requeridas por los estudios, en fin, que no está comprometido con su elección y da la impresión de que la abandonara fácilmente, en cuanto se le apareciera alguna opción más atractiva. En el terreno ideológico carece de interés o de inclinación

por alguna corriente de pensamiento y adopta una actitud inestable e inconsciente. (Merino, 1997)

El estado de no tener una idea clara de la propia identidad y sin hacer ningún intento de encontrar esa identidad. Estos adolescentes pueden tener problemas para encontrar su identidad, pero nunca lo resuelven y parece que dejan de intentarlo. No hay ningún compromiso y ninguna búsqueda. En la difusión de la identidad, el individuo no tiene explorado, ni se comprometió con un conjunto de creencias y valores interpersonales (bajo nivel de exploración, bajo nivel de compromiso). (Lancaster, 2006)

2.6.4. Identidad negada o hipotecada.

Los individuos con negación de la identidad asumen la profesión que sus padres eligen para ellos. Estos jóvenes se han comprometido con las decisiones de identidad sin haber experimentado ningún proceso de exploración. Presentan un compromiso genuino por una sola vocación, no obstante, no consideraron otras posibilidades vocacionales para decidirla. La selección vocacional se llevo a cabo cuando eran muy pequeños, es decir, esa elección fue condicionada por factores que se acusaron durante los periodos de la primaria o de la secundaria, con los cuales, estos individuos se han comprometido muy tempranamente. Al hablar de la elección no dejan la menor duda de que es algo que se han planteado mucho tiempo antes. La mayoría de los adolescentes que se encuentran en esta fase tienen una persona significativa con la cual se identifican en el área profesional. Marcia (1993) sostiene que estos perciben a su familia como unida, amorosa y centrada en los hijos, a quienes se les alienta a conformar los valores familiares.

Marcia emplea el termino status de “hipoteca” para referirse al adolescente que no ha vivido aun una crisis de identidad debido a que depende emocionalmente de sus padres (autoritarios o sobreprotectores) es aquel que, como se dice comúnmente “no ha cortado el cordón umbilical”, puede encontrarse “comprometido” con una vocación o con una ideología, pero ese compromiso no es el resultado de un proceso reflexivo y deliberado de “apropiación” de sus

decisiones, de modo que le es difícil distinguir donde empiezan sus metas y donde las que sus padres le han fijado. Este adolescente está dedicado a convertirse en lo que los otros han decidido que sea. Las experiencias universitarias solo le sirven para confirmar y reforzar sus creencias previas, conservadoras; su personalidad puede caracterizarse como rígida y puede suponerse que si tuviera que enfrentarse a una situación en la que se cuestionaran los valores que le han inculcado, se sentiría extremadamente amenazado. (Merino, 1997)

La identidad negada significa que el adolescente acepta ciegamente la identidad y los valores que se dieron en la infancia por su familia y seres queridos. La identidad del adolescente se logra hasta que se determine por si mismo su verdadera identidad. El adolescente en este estado se ha comprometido a tener una identidad, pero no como resultado de sus propias búsquedas o crisis. Las personas que están en la etapa de ejecución de una hipoteca tienden a hacer un compromiso basado en las influencias externas, con poca o ninguna exploración de alternativas (bajo nivel de exploración, alto nivel de compromiso). (Lancaster, 2006)

Tabla 2. *Categorización de los status de identidad propuestos por Marcia.*

IDENTIDAD	NIVEL DE EXPLORACIÓN		NIVEL DE COMPROMISO	
	ALTO	BAJO	ALTO	BAJO
LOGRADA	X		X	
MORATORIA	X			X
DIFUSA		X		X
NEGADA		X	X	

Nota: Se presentan los cuatro status de la Identidad (exploración vs compromiso)

Es pertinente aclarar que los conceptos de Status de moratoria, (Marcia) y de moratoria psicosocial (Erikson) son ligeramente diferentes. Erikson alude a una prolongación de la adolescencia durante un periodo que la sociedad concede a los jóvenes para que se formen para ocupar una profesión y ensayen los roles que les corresponderá desempeñar en cuanto lleguen a adultos. Para Marcia el “status de

moratoria” se refiere a la demora en el desarrollo adolescente debida a que está viviendo activamente, su crisis de identidad. Por este motivo está inmerso en la lucha por comprometerse en cuestiones “propias de los adolescentes”, aunque no logra todavía comprender cuales son estas, de ahí que sus intereses y compromisos sean débiles o inestables. (Merino, 1997)

2.7. CRITERIOS DE LOS STATUS DE IDENTIDAD

Los criterios para definir los status de identidad como menciona Marcia (1993) son: la exploración y el compromiso, ambas categorías adquieren su sentido al relacionarlas con la elección de una carrera o de alguna ocupación y con las posiciones ideológicas que toman los adolescentes en materia de religión y política.

- a) El criterio de exploración se refiere a la actividad reflexiva y propositiva de los adolescentes y jóvenes, para salir de la dependencia familiar (económica, social, emocional) y alcanzar un grado de autonomía que los conduzca a tomar sus propias decisiones en cuanto a elección de carrera y encontrar un trabajo. La exploración en las relaciones de pareja es indispensable para buscar fuera del núcleo familiar la satisfacción de sus necesidades afectivas y sexuales. Todas las tareas exploratorias implican experimentación, riesgo y la adopción de cambios de perspectivas.
- b) El criterio de compromiso se refiere a la capacidad y voluntad de realizar con un sentimiento de autonomía, las elecciones y decisiones que conduzcan a un sentimiento de identidad y a instalarse en la vida adulta productiva y profesionalmente satisfactoria. El compromiso se vincula con diversas posibilidades en las relaciones de pareja, en el desempeño de un trabajo, en la adopción de una ideología, pero con la condición y la voluntad de mantenerse estable en esa decisión, a pesar de otras alternativas atractivas y distractoras.

Sobre los criterios antes mencionados, el proceso doble de exploración y compromiso son las principales consideraciones de puntuación (los cuatro estados

de identidad se basan en la presencia, ausencia y grado de estos dos procesos). Sin embargo, Marcia (1993) propone ciertos criterios de puntuación dentro de los dos antes mencionados.

Los criterios que se presentan a continuación son para el uso exclusivo con adolescentes, en la denominada Adolescencia Tardía, entre 18 a 22 años (esto debido a que los fines de esta investigación, es el análisis de la Identidad profesional en ese rango de edad). Para una revisión de los criterios en la adolescencia temprana o la adultez, véase Marcia (1993), capítulo 8 y 10 respectivamente.

Marcia (1993) menciona que existen 5 criterios que definen la exploración y seis para el compromiso. Los criterios para la Exploración son:

Comprensión: En la adolescencia tardía, el individuo debería haber realizado una evaluación bastante exacta de las necesidades y capacidades personales y, poseer una visión realista de las oportunidades de la sociedad.

Actividad dirigida a la recopilación de Información: en este criterio se evalúa esencialmente el trabajo de campo necesario para obtener información acerca de las alternativas.

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: La mayoría de personas a medida que crecen, toman conciencia de los diferentes aspectos de sí mismos, cada uno de los cuales, si se alcanzan, los llevarán en caminos de vida diferentes.

El deseo de tomar una rápida decisión: La dirección es una importante decisión en la exploración de la adolescencia tardía. El objetivo no es la exploración en sí misma. El objetivo de la exploración en la adolescencia tardía es determinar la mejor alternativa vocacional (profesional), ideológica e interpersonal con la cual iniciar la edad adulta.

Tono Emocional: Durante las primeras etapas de la exploración de la identidad a menudo hay una sensación de euforia, expectativa y curiosidad. Es como si todo

el mundo estuviera abierto a la investigación y a ampliar los horizontes personales probando nuevas experiencias y posibilidades.

Los criterios de puntuación para el Compromiso son:

Comprensión: En pocas palabras, el adolescente que se ha comprometido sabe lo que él o ella está consiguiendo. Esta comprensión se basa en los resultados de un comportamiento coherente contra un compromiso declarado.

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad elegida: Para saber lo que se está consiguiendo, uno debe adquirir experiencias relevantes. Por lo tanto, un aspecto de compromiso implica un comportamiento en las áreas relacionadas del compromiso.

Tono emocional: En esencia, se encuentran cinco tonos predominantemente afectivos en los estados de identidad: la sólida seguridad propia de los logros, la inflexible decisión de una identidad negada, la lucha y actitud intensa (un poco ansiosa) de la moratoria de identidad, la despreocupación de la difusión de la identidad y la calidad triste, melancólica o remota de las difusiones más aisladas.

Identificación con otras personas significativas: La presencia de roles significativos y/o figuras ideales es menos importante en la adolescencia tardía que en la temprana. En muchos casos los compromisos de identidad se originan en la identificación con los padres, otros familiares, maestros, o personas que se conocen en la escuela o en los medios de comunicación.

Proyectar el futuro personal: Uno de los criterios hipotetizados para el desarrollo de la identidad en la adolescencia temprana es “la capacidad de construir futuros alternativos”, con poco énfasis en los aspectos realistas del futuro. En la adolescencia tardía, sin embargo, el resultado de una exploración profunda y un firme compromiso deberían producirse en un plan de cinco años. La proyección realista en el futuro se relaciona directamente con el compromiso.

Resistencia a dejarse llevar: “¿Qué pasaría si algo mejor llega? las preguntas se pueden decir para probar la fuerza de un compromiso de identidad, tratando de desviar al individuo del contenido que se describe.

El lector puntilloso – dice Marcia – puede preguntar con todo derecho, como podemos saber si una persona ha o no concluido el proceso adolescente de la formación de su identidad en base a los criterios antes mencionados y además hacer una categorización del desarrollo alcanzado”. La respuesta es muy sencilla: “simplemente preguntando”. Solo hay que emplear una manera de preguntar muy especial que requiere de un entrenamiento, tanto para manejar los contenidos, como el estilo de la entrevista” (Merino, 1997)

En 1993 Marcia y su grupo de colaboradores publicaron un Manual de Investigación psico-social sobre la identidad del yo, que contiene la guía de la entrevista utilizada por él y los criterios para su interpretación. Las técnicas aplicadas por este autor para determinar el status o nivel en el desarrollo de la identidad en el que se puede ubicar una persona, consistieron en una entrevista semi-estructurada y una lista de frases incompletas.

Marcia (1993) propone un diseño de entrevista para abordar el estudio de la identidad en adolescentes de edad tardía (21 a 25 años), etapa que es la que nos interesa evaluar. Marcia (Ídem) nos menciona que la entrevista de identidad no es un instrumento de auto-informe, en el que el encuestado desconoce las categorías que se utilizan. Es posible que las respuestas a algunas preguntas se vean afectadas por las respuestas socialmente deseables a determinados elementos lo cual daría lugar a una clasificación incorrecta. Es fin del entrevistador ofrecer alternativas para así validar la respuesta que el entrevistado proporciona.

La determinación de si ha ocurrido un periodo de exploración genuino dentro de un dominio de identidad es probablemente el tema más difícil de puntuar. También es por este motivo que el método de la entrevista es considerado para el autor como el más fuerte.

2.8. LA TEORIA DE LOS STATUS DE IDENTIDAD

La teoría de los status de identidad elaborada por James Marcia ha tenido una gran trascendencia en el estudio de la adolescencia y de la juventud, su concepto de “identidad hipotecada” es particularmente enriquecedor y facilita la explicación de las grandes contradicciones que encontramos; por ejemplo, en el avance hacia el logro de planes y metas académicas, y en las actitudes sobre-dependientes de algunos jóvenes. (Merino, 1997)

La formulación de los cuatro estados de la identidad del yo ha demostrado ser muy adecuado y poseer una validez de constructo. Los estudios han demostrado que las variaciones en los estados Erikson/Marcia sobre la identidad del yo se asocian de manera esperada con otras construcciones, incluyendo los factores de relación con los padres (Guerra & Braungart, Rieker, 1999; Lucas, 1997; Marcia, 1980), el apego a los cuidadores (Blustein, Devenis, y Kidney, 1989; Demania, 1999; Lucas, 1997), y la ansiedad y depresión para el estado de identidad moratoria (Kidwell, Dunham, Bacho, Pastorino y Portes, 1995), entre otros. (Citados por Lancaster, 2006)

Muchas investigaciones han sugerido que el proceso de formación de la identidad y el proceso del desarrollo de la carrera en la adolescencia tardía están estrechamente relacionados. (Blustein, et al., 1989; Flum, 1995; Grotevant y Thorbecke, 1982; Savickas, 1985). Algunos de estos estudios también han indicado una relación entre los estados de formación de la identidad y el logro de una cristalizada identidad profesional. (Grotevant y Thorbecke, 1982; Savickas, 1985). Por ejemplo, Savickas (1985) demostró una relación entre la identidad vocacional holandesa, y cada uno de los cuatro estados de la identidad del yo, mediante la evaluación tanto en el Inventario de desarrollo profesional de la carrera de Medicina (Savickas, 1984) y la Escala de Identidad Vocacional (Holland & Holland, 1977) en estudiantes de primer y segundo año de la universidad con las mismas aspiraciones de la carrera. (Ídem)

Por lo anterior se puede deducir que la relación entre la identidad profesional y los estados de la identidad del yo existen en el grado de desarrollo de la carrera y en la progresión hacia el logro de la identidad del yo. Estos hallazgos impulsaron nuevas investigaciones de esta conexión y los investigadores fortalecidos con la idea de un modelo que podría ser eficaz en el desarrollo de la identidad y la forma en que puede ser útil para el campo del desarrollo profesional. (Ídem)

Sus resultados indican una fuerte relación entre el desarrollo de la identidad y el desarrollo profesional de una manera esperada y previsible. Es por este motivo, que para fines de esta investigación, se retoma la tipología propuesta por Marcia para abordar posteriormente la identidad profesional; se considera adecuada esta teoría ya que nos proporciona una forma de ingresar y categorizar la identidad hacia una profesión en particular. En el siguiente capítulo abordaremos la conceptualización de la identidad profesional, para posteriormente analizarla y categorizarla utilizando la teoría de los status propuesta por Marcia (1993).

CAPITULO 3. LA IDENTIDAD PROFESIONAL

En capítulos anteriores, se ha llevado a cabo una revisión teórica acerca de las diversas aproximaciones filosóficas y psicológicas que se han formulado hacia la conceptualización de la identidad, además de la revisión de la teoría psicosexual propuesta por Freud y la teoría epigenética propuesta por Erik H. Erikson, teorías relacionadas con el proceso de formación, desarrollo y consolidación de una identidad; además no podemos olvidar mencionar la teoría de los status de identidad propuesta por James Marcia, la cual provee una nueva perspectiva para la categorización de la misma. Esta revisión teórica-conceptual nos brinda las bases necesarias para poder desarrollar el concepto de “identidad profesional”, tema central de esta investigación.

Para fines de este trabajo “la identidad” será entendida como la adquisición de vivencias a través de múltiples factores internos y externos interrelacionados, que facilitan o dificultan dicho proceso. Por lo que este concepto puede ser extrapolado a un sinnúmero de situaciones, desde la identidad personal, nacional, cultural, social, y claro la profesional. Es por este motivo que este capítulo se dedica a abordar lo que es la identidad profesional, hasta lograr determinar los factores que afectan el desarrollo y la consolidación de la misma en los niveles formativos, es decir, en su formación, para así poder analizarla posteriormente.

Retomando a Erikson, la identidad del yo tiene 2 aspectos: el primero o enfoque interno, es el reconocimiento de la persona de su propia unidad y continuidad en el tiempo; esto es, conocerse y aceptarse uno mismo. El segundo, o enfoque externo, es el reconocimiento individual y su identificación con los ideales y patrones esenciales de su cultura, esto incluye el compartir un carácter esencial con otros (Cueli *et al.*, 1990). Este carácter esencial denominado por Erikson bien puede ser considerado la profesión que comparte un grupo de personas y/o individuos y su comparación con otro grupo de individuos.

Como se menciona en el capítulo anterior, la identidad personal se desarrolla a lo largo de la existencia del hombre a través de las experiencias en las diferentes

etapas de su vida, es decir, desde la infancia hasta la senectud y se trata de un proceso en constante cambio en el tiempo, por lo que es posible considerar que la identidad profesional posee la misma base sistemática, y podría ser definida de la misma manera, como un proceso que ocurre a lo largo del tiempo.

Es notable que en nuestras sociedades, tendamos a identificarnos principalmente por la función que ejercemos. Una de las primeras preguntas que se hacen los adultos cuando se conocen es ¿a qué te dedicas? Así al mencionar su profesión, va el reconocimiento de su propia identidad por parte del otro. Hacer mención a su profesión es entrar en un proceso de evaluación social (Guichard, 1997). Es por este motivo que la identidad profesional posee una gran importancia desde el punto de vista personal y social, ya que está estrechamente relacionada con la actividad a la que se dedica cotidianamente una persona.

Tanto la identidad personal como la profesional están interrelacionadas y ambas se retroalimentan entre sí, moldeando el carácter, las capacidades y habilidades del ser humano. Como resultado de la experiencia, el aprendizaje modifica la conducta, y al mismo tiempo la identidad (García, 1985). Es por este motivo que desde el punto de vista individual, poseer una identidad profesional es tener la capacidad de reconocerse como alguien que ha elegido el apoyo y formación de sí mismo y de otros seres humanos como proyecto de vida, su especialidad o su profesión. (González, 2010)

3.1. CONCEPTUALIZACION DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL

Aunque existen diversos paradigmas de pensamiento que han abordado la temática identitaria, la propuesta teórica que aporta mayores elementos a la comprensión de la identidad profesional es la que vierte el francés Claude Dubar (2002) (teoría desarrollada a principios de la década de los noventa del siglo pasado), quien reconoce que la identidad profesional es un proceso en permanente construcción que depende de la articulación entre el elemento institucional de la sociedad y la subjetividad del actor.

Dubar (en Tunal y Pérez, 2004) sostiene que la identidad profesional si bien adquiere algunas de sus particularidades en el espacio físico de trabajo, sus características identitarias fundamentales se construyen en la formación escolar o profesional específica. Es decir que la identidad profesional se origina principalmente en las aulas, en función de las experiencias de aprendizaje que son decisivas en la formación y el modo de pensar del individuo. Y sobre todo, que son los niveles formativos, aquellos que son considerados de manera fundamental para el desarrollo y la consolidación de una identidad profesional.

Dubar (2002) parte del supuesto de que la identidad profesional es una de las esferas constitutivas de la identidad social y que ésta se da principalmente en la interacción ocurrida dentro de los contextos estructurados de la escuela y del medio laboral. El vínculo entre ambos contextos permitirá la reconstrucción de la identidad del sujeto en la medida en la que éste es capaz de definirse en un sentido biográfico y proyectivo hacia su futuro de vida. Esta comprensión del sí mismo se sustenta en el reflejo que le otorgan los llamados referentes de otredad, a través de los cuales se reconoce y se valora, entre los que podemos mencionar como los más destacados a los padres, los profesores, los compañeros de estudio, los compañeros de trabajo y los empleadores.

La identidad profesional dependerá de la percepción desde sí mismo y desde la otredad en cuanto a las competencias, las habilidades, el estatus social, la carrera posible, la construcción de proyectos y las aspiraciones, entre otros. Este ejercicio menciona Dubar (2000; citado por Machuca, 2008), permitirá la construcción de una "identidad profesional base", que posibilitara una proyección de sí para el futuro y que por lo tanto, orientara la trayectoria de empleo y la lógica de aprendizaje o formación. Es decir, que "no se trata sólo de elegir un oficio o profesión o de obtener un diploma, sino de la construcción personal de una estrategia identitaria que pone en juego la imagen del yo, la apreciación de capacidades y la realización de deseos"

Así, la identidad profesional es tomada como resultado de procesos colectivos de interacción, en donde se articulan tanto lo individual como lo social de los sujetos

en la constitución de sus identidades. Son el complejo de representaciones profesionales adquiridas en el proceso de interacción durante su formación profesional que permiten diferenciarse o identificarse de otros grupos profesionales en cuanto a su ser y quehacer profesional. (Machuca, 2008). Es decir que las identidades profesionales son entendidas como formas identitarias en el sentido de una configuración Yo – Nosotros.

Podemos decir entonces, que la identidad profesional pretende identificar el modo en el que la dimensión profesional es determinante en la manera que tiene un grupo profesional para auto describirse en ciertas representaciones que le permitan diferenciarse y comparar su práctica con las de otros grupos profesionales, puesto que como señala Machuca (2008) “es en la confrontación con el mercado de trabajo donde se sitúa hoy en día la apuesta identitaria más importante de los individuos”.

En este sentido, para Dubar (2002) “la identificación con una carrera y el compromiso con un cierto tipo de actividades, en un contexto de experiencias relacionadas con la estratificación social, la discriminación étnica y sexual, así como frente a una estructura desigual de acceso a los diferentes espacios formadores o educativos es a lo que podríamos denominar la construcción de una identidad profesional”

Para fines de esta investigación, se concibe a la identidad profesional como la construcción que ocurre (internamente) en el individuo acerca de si mismo, y en relación con sus referentes socioculturales, remitidos en este caso al grupo profesional del que formará parte, del cual asimilará la tradición, bajo la influencia de aquellas personas a las que otorga especial importancia. Podríamos señalar entonces, que el proceso de la formación de la identidad profesional es dinámico, y está en constante construcción y cambio. Y que se gesta como consecuencia de los cambios que sufre el individuo y los que suceden en su entorno educativo, social y cultural que influyen en él. (Marín, 2006)

Así, la identidad profesional, son las autopercepciones del sujeto en un contexto colectivo que se forman a través de las experiencias que tiene con el ambiente formativo y del ejercicio profesional; y de las interpretaciones que hace de él, las que están fuertemente influidas por las valoraciones que recibe de otras personas significativas: representaciones mutuas con los profesores, expectativas de los otros alumnos, etc.

Por lo que, en el caso particular de una formación académica de los alumnos en una carrera, la conformación de una identidad profesional conlleva la participación tanto de los alumnos como sujetos participantes en el hecho educativo, como de los profesores, los compañeros, y las mediaciones gremiales e institucionales presentes o participantes.

Relacionado con lo anterior, Machuca (2008) considera que el primer momento clave en la construcción de la identidad profesional se sitúa dentro del contexto estructurado de la familia y alude a la introyección del anhelo de ingresar a la universidad adquirido desde la infancia por influencia de los padres. Un segundo momento clave está definido por la vivencia de la elección de carrera, ubicado dentro del contexto estructurado de la escuela. Este momento pone en juego la articulación entre los dos elementos constitutivos de la identidad profesional: el relacional y el subjetivo, donde el primero está marcado por los rasgos institucionales, mientras que el segundo apela a la percepción subjetiva delineada por la vocación, los conocimientos, las habilidades y la historia de vida del individuo. Un tercer momento clave se experimenta al ingreso a la licenciatura y se desarrolla a lo largo de su vínculo con la comunidad académica y con los rasgos institucionales propios de la institución. Finalmente, se identifica un cuarto momento de construcción identitaria en la inserción al mercado laboral y el consecuente enfrentamiento de su formación con las exigencias concretas de cada empleo.

Es decir que, la identidad profesional se observa como un proceso que se va conformando a través del paso del tiempo, o como se menciona anteriormente en momentos de nuestra vida. Es decir, como menciona Harrsch (2005), la identidad

profesional es “la consecuencia de un proceso de formación y maduración académica que determina un punto de aceptación y reflejo hacia una práctica duradera, cuyos resultados favorecen, tanto en el desarrollo personal en un sentido de autodeterminación, como el vínculo a las necesidades sociales en un nivel exterior y determinante.”

En este trabajo, cabe la especificación, nos referimos a la “identidad ocupacional” como la representación subjetiva que uno tiene sobre su inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede auto percibirse como incluido o excluido. Y nos referimos a la “identidad profesional” cuando el individuo debe pasar por un periodo de capacitación y formación sistemática (estudios) para lograr esta inserción. (Casullo, 1997)

A continuación se particulariza la identidad profesional hacia el campo de la Psicología, esto con motivo de que la investigación está focalizada hacia el análisis de la identidad profesional en alumnos pertenecientes a esta carrera.

3.2. LA PSICOLOGIA COMO UNA PROFESIÓN

La cantidad de jóvenes interesados en estudiar la licenciatura en Psicología, según las estadísticas de Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES, 2000), la ubica entre las diez primeras carreras de mayor demanda, en las poblaciones de primer ingreso a la Universidad. Lo que refleja un interés por esta disciplina. Se puede observar que la demanda de la profesión por parte de los jóvenes bachilleres es alta, tan solo en la UNAM la oferta en Febrero de 2011 fue de 175 lugares en SUA y 246 lugares en el sistema escolarizado, con una demanda de 1044 y 7342 candidatos respectivamente. (Concurso de Selección, Febrero 2011)

Sin embargo, como menciona Martínez (1990) también existe un desconocimiento por parte de la población en general acerca de qué es lo que el psicólogo puede realizar en su desempeño profesional. Pareciera entonces que lo que continúa captando el interés de esta población es el poder intervenir en la solución de problemas emocionales. (Álvarez, 2002)

Este desconocimiento puede estar generado por las características de la propia disciplina y las formas de abordaje para su estudio y enseñanza. Pues la Psicología, a lo largo de su trayectoria, por sus orígenes filosóficos, médicos y científicos, se ha desarrollado a través de diversas escuelas de pensamiento y cada una de ellas la ha dotado de teorías, fines, modelos, métodos y técnicas en un proceso de continua demostración. Por otro lado, como menciona García Sánchez (citado por Urbina, 1992) la disciplina ha creado gran confusión con respecto al campo profesional del psicólogo y las funciones que desempeña en la sociedad.

Por su parte, el CNEIP (citado por Álvarez, 2002), menciona que el problema de la definición o delimitación del objeto de estudio de la Psicología continúa vigente. Ello ha conducido a la formación de una serie de fenómenos, dando como resultado una imagen confusa de la profesión y de quienes la ejercen. El alumno en su formación, está expuesto al conocimiento de diferentes teorías y posturas teórico-metodológicas sobre el estudio del hombre, desde las cuales el objeto puede ser la mente, mientras para otras lo es el comportamiento observable, individual o social.

Díaz Contreras J. Mario (citado por Aguado, et al., 1999) menciona que el problema que planteamos es como la Psicología, que nos presenta sus cartas de naturalización científica desde hace más de un siglo, sigue discutiendo aun sobre su estatuto epistemológico: es decir, sobre su objeto y sus métodos, así como su unidad y su especificidad con relación a las demás ciencias. La Psicología presenta, aun en la actualidad, un problema de definición en su estatuto disciplinario que la deja con diversos objetos de estudio y métodos de investigación; con una unidad teórico-conceptual realmente imposible de conquistar y por esto mismo, con una especificidad recurrentemente cuestionada desde los otros campos del saber.

Litvinoff N. y K de Gómel S (1975) por su parte, mencionan que la multiplicidad de tareas que desarrollan los psicólogos se debe a dos hechos básicos. El primero está relacionado con el rol social que se les adjudica; se trata de un rol difuso,

puesto que el medio social espera que este tipo de profesional esté capacitado tanto para curar una enfermedad mental como para ayudar a un niño con problemas escolares u orientar a embarazadas. El segundo factor es de índole estrictamente económica, dado que es muy difícil para un profesional de esta carrera el dedicarse por entero a un solo campo y obtener de este la compensación económica suficiente.

Emilio Ribes Iñesta (citado por Urbina Soria, 1992) nos dice que la Psicología, en su ejercicio profesional, no solo se encuentra determinada por las limitantes de su incipiente evolución disciplinaria y las particularidades características superestructurales de las sociedades industrializadas dentro de las que ha tenido su mayor desarrollo, sino también por factores adicionales provenientes de su origen histórico y del conflicto de fronteras sociales ante disciplinas como la medicina, la pedagogía, etc.

Es por lo anterior que, aun hoy en día, el público tiene una imagen parcial de la psicología y del trabajo del psicólogo. Como menciona Martí (1989) la psicología suele asociarse a la psiquiatría. El psicólogo es visto como la persona que analiza y trata de comprender los problemas de los demás. La imagen del psicólogo conlleva por ello connotaciones muy particulares. Es a veces temido (porque, pensamos que puede leer nuestros sentimientos más ocultos), a veces apreciado (por el poder que le atribuimos sobre nuestro comportamiento). Como cualquier otra ciencia, la Psicología no escapa a las dificultades, abusos y contradicciones de su divulgación.

A duras penas se encuentra una ciencia de la que el público se forme una imagen correcta. Pero no cabe duda de que la psicología ocupa, a este respecto, la posición más incómoda. En efecto, es víctima de una perpetua confusión tanto más tenaz y sutil cuanto que se da lo mismo por parte del profano como por parte del especialista. Nadie piensa sustituir al ingeniero o al cirujano, pero de ordinario se reserva el derecho de discutir, de dudar, y hasta de refutar las proposiciones del psicólogo, bien sean de orden teórico, bien de orden práctico. Todo el mundo

se cree psicólogo, en cierta medida lo es, pero no en el sentido en que hay que entenderlo, desde el punto de vista científico. (Richelle, 1973)

Ante tal panorama, el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (citado por Urbina, 1992) define al psicólogo como un profesional universitario cuyo objeto de estudio es el comportamiento humano individual y social, que a partir de la investigación de los procesos cognoscitivos-afectivos y de su interacción con el entorno, es un promotor del desarrollo humano, consciente de sus responsabilidades éticas para consigo mismo y la sociedad, siendo su función genérica la de intervenir como experto del comportamiento en la promoción del cambio individual y social desde una perspectiva interdisciplinaria.

La Psicología como profesión entonces, puede ser entendida como la aplicación del conocimiento al campo específico de esta ciencia, es decir, ocuparla en la práctica de la Psicología. Esto supone una educación especializada, que abarca factores de índole cognoscitiva de experiencias prácticas, así como de desarrollo personal y social, conducentes a la formación de la identidad profesional del psicólogo. (Harrsch, 2005)

Sánchez Sosa (Citado por Urbina, 1992) menciona que cada vez es más evidente que la Psicología como profesión y como disciplina científica, está llamada a jugar un papel fundamental en el análisis y solución de diversos problemas del ser humano. Esto ocurre tanto en ello relativo al conocimiento de las razones por las que el hombre se comporta en la forma que lo hace, como respecto a la manera en que los principios naturales que regulan el comportamiento pueden generar soluciones a muchos de los problemas que aquejan a la humanidad hacia el fin del presente siglo y seguramente también al principio del siglo veintiuno.

La Psicología está constituida por acciones concretas de quienes la practican en el laboratorio, la escuela, el consultorio, el sitio de trabajo, la comunidad, etc. Así, su impacto real, como ciencia o profesión, está directamente vinculado a la formación del psicólogo en todos sus sentidos: la secuencia y contenido de los planes de estudio con los que se forma; la validez de la relación entre dichos contenidos y el

producto esperado o necesario para la solución de problemas de relevancia social; la experiencia como docente, profesionista o investigador de sus maestros; y, las condiciones y materiales de estudio, entre muchos otros factores.

En este sentido es importante considerar dos aspectos: primero; la formación profesional como el proceso educativo universitario orientado a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos contenidos en el perfil profesional de un plan de estudios (Marín, 2006); y posteriormente, la formación en el trabajo, en la empresa o las instituciones de capacitación o especializadas en formación para el desempeño e incorporación eficiente en una ocupación específica en cualquier rama de la actividad profesional; considerando que cada momento histórico-social del desarrollo ha tipificado cualitativamente a las profesiones y sus profesionales influyendo en el núcleo generador del perfil profesional. (Álvarez, 2002)

Actualmente, y cada vez con mayor frecuencia, la Psicología como profesión y como disciplina científica está siendo llamada para contribuir al análisis y solución de diversos problemas del ser humano. Tanto en lo relativo al conocimiento de las razones por las cuales el hombre se comporta en la forma como lo hace, y también con respecto a la manera en que los procesos superiores que regulan el comportamiento pueden generar soluciones a muchos de los problemas que aquejan a la humanidad. Sin embargo, como señala Álvarez (2002) desde la academia, no se ha logrado conformar una identidad profesional en los estudiantes de esta profesión.

3.3. ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN Y/O ADQUISICIÓN DE UNA IDENTIDAD PROFESIONAL

Como menciona González (2010) “La identidad profesional está influenciada por un conjunto de factores y se constituye en relación dialéctica con la sociedad y en un periodo histórico y una cultura que se va configurando”. Como se menciona anteriormente, para fines de este trabajo se entiende a la formación profesional

como el proceso académico vivido por el alumno desde su ingreso a la carrera hasta la obtención del título profesional. (Marín, 2006)

Los factores que intervienen en la construcción de la identidad profesional, están interrelacionados debido a que las personas además de seres con una estructura compleja, son construcciones sociales. León Olive (citado por Rojas, 2009) afirma que las personas son construcciones sociales ya que al menos parcialmente están constituidas por sus relaciones con otras dentro de contextos en donde se encuentran los recursos conceptuales y teóricos para interpretar el mundo. La profesión que ejercemos es una de las mayores relaciones que posee el ser humano.

En base a la revisión de la literatura relacionada con la identidad profesional se determina la existencia de 3 categorías que influyen en la adquisición y/o consolidación de la identidad profesional en los niveles formativos (es decir, en la formación profesional). Mismas que se explican a continuación.

3.3.1. ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL

La cuestión central en los elementos de Incidencia Social, es la percepción que existe acerca de la profesión, pero más a un nivel social. En la cual se incluye tanto la imagen social que se tenga de la misma, como las comparaciones existente con otras profesiones y entre la misma profesión. Igualmente, el campo laboral existente para el desempeño de la profesión. Elementos que desde una revisión teórica han sido considerados fundamentales para el desarrollo de una Identidad Profesional.

Dentro de los factores de incidencia social podremos encontrar:

La imagen social de la Psicología: Ana Diamant (2009) nos dice que “una profesión puede ser pensada como una forma de organización social y del conocimiento, y un profesional será quien forma parte de esa organización por derecho adquirido a través de una formación prolongada y sistemática”. La profesión y los profesionales adquieren monopolio sobre un recorte del saber,

sobre un conjunto de actividades y sobre la formación de sucesores por identificación con sus precedentes. En particular, como menciona Hernández (citado por Linares, 2006), la identidad que se construye en una universidad, en tanto grupo social, es el conjunto de repertorios culturales que comparte la comunidad universitaria, a partir de las cuales socialmente le dan sentido a sus prácticas cotidianas, orientan sus acciones y, se definen a sí mismos.

Es por esta razón, que la construcción de la identidad profesional tiene, igual que la identidad personal un origen social y se forma dentro de un colectivo por contraste con otros colectivos. En ese contraste desempeñan un papel fundamental los mitos e imágenes culturales de la profesión. Sobre todo en el caso particular de la Psicología, diariamente estamos bombardeados por mitos y estereotipos que se han mantenido de la profesión y por ende del psicólogo. La incidencia del medio externo y la imagen que se tenga de la demanda y del impacto, también son elementos constitutivos para la configuración de un perfil profesional.

Así pues, la imagen social depende de la identidad experimentada (lo que «han hecho» los especialistas) y de la identidad imaginada (lo que los ciudadanos «creen que hacen los especialistas»). Esta diferenciación es de gran importancia. La primera suele provenir de la experiencia real. Es decir, de aquellos ciudadanos/as que en su papel de clientes o contratantes han tenido un contacto real con él. La segunda es una suposición y es resultado de los prescriptores de imagen. Personas o medios de comunicación que por su autoridad social orientan y, en su caso, pueden determinar las opiniones de los ciudadanos. (Gutiérrez y Quintanilla, 1993)

Las asociaciones (los psicólogos como grupo): La importancia de la organización gremial recientemente ha sido reconocida, sobre todo por el apoyo que las organizaciones existentes han dado a la academia y a la investigación, mediante la realización de congresos y la publicación de revistas científicas. La aparición de organizaciones civiles refleja el grado de madurez de una sociedad o de una

profesión. Si bien una organización puede constituirse de manera informal, su constitución formal refleja el nivel de desarrollo organizacional, sistematización y seriedad de las mismas. (Vargas y Aguilar, 2007)

Sin embargo, también como menciona Ribes (1998; citado en Ídem) ha sido reconocido el hecho de que la Psicología mexicana carece de una tradición corporativa, que los colegios no tienen un impacto real en la sociedad mexicana comparado con el trabajo que han realizado organizaciones gremiales de otras disciplinas, que muchas organizaciones tienen una corta vida y que las que se han mantenido plenamente consolidadas no cuentan con una base de miembros estable y participativa.

La relación de la Psicología con otras profesiones: Lo natural es que la imagen de una profesión dependa muy directamente de su propia identidad. Es decir, lo que piensan y opinan los ciudadanos se relaciona directamente con lo que hacen, o creen que hacen, los especialistas valorados conjuntamente mediante un criterio común. Que suele ser, su título universitario o la denominación que se suele emplear para reconocerlos y/o diferenciarlos de otros profesionales. (Gutiérrez y Quintanilla, 1993)

En particular, existe un importante problema relativo a la identidad profesional del psicólogo, que se da no solamente al interior del propio gremio sino, lo que es más grave, hacia el exterior. Se tiene así, que otros profesionales utilizan técnicas e instrumentos que son o deberían ser propios de la actividad profesional del psicólogo (Acle G.; citado por Urbina, 1992). Esta problemática es importante de considerar como un elemento, debido a que la comparación que se realice socialmente, es la encargada de discriminar las actividades pertenecientes a la misma profesión, y por ende su identidad profesional. Es por este motivo que la Psicología como profesión, es comparada en muchas ocasiones con la psiquiatría, la pedagogía, la sociología, la administración, etc. Y esto ha generado un problema más grave, que es la creación de pseudopsicólogos, los cuales con

tomar un curso sobre terapia breve (por ejemplificar) pueden desempeñarse profesionalmente.

El campo laboral: Adicionalmente, la identidad profesional va a estar dada por la auto percepción en relación a la posible inserción del sujeto en la “cultura del trabajo”, sin que se excluyan las cuestiones antes mencionadas, estrechamente vinculadas con “lo laboral”: elegir una forma de trabajo conlleva planteos de tipo ético, está condicionado por el género (sentirse mujer o varón) y se relaciona con las percepciones subjetivas sobre lo que es prestigioso o genera éxito económico. (Casullo, 1997)

En el contexto de oportunidad de empleo de la nueva economía, es fundamental que los investigadores desarrollen una sólida comprensión de la identidad, particularmente de la identidad profesional, y de los factores que influyen en su desarrollo. Al final de cuenta, como profesionales estamos sujetos a las cuestiones económicas del país, es decir a la oferta y demanda de empleos, por lo cual este es considerado como un factor histórico, que será primordial para la consolidación de una identidad profesional. (Diamant, 2009)

3.3.1. ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADÉMICA

En los factores de Incidencia Académica se incluyen aquellos factores que son considerados relevantes dentro de un ambiente institucional, como son los profesores, el plan de estudios (perfil de ingreso vs ingreso) además de las experiencias académicas vividas dentro de la misma institución; como son los cursos, talleres o congresos en los cuales el entrevistado ha sido participe. Elementos que desde una revisión teórica han sido considerados fundamentales para el desarrollo y consolidación de una Identidad Profesional.

Los factores de incidencia académica son:

La institución educativa: Constituye una determinada organización, un determinado sistema. Esto significa primeramente, que las diferentes formaciones

tienen ahí una determinada relación las unas con las otras, y en segundo, que reglas precisas –explícitas e implícitas- rigen el funcionamiento. Una organización escolar jamás es una simple yuxtaposición de disciplinas, de seguimientos de formaciones y de alumnos. Las formaciones conservan siempre diferentes conexiones las unas con las otras. Algunas son más prestigiosas. Unas permiten continuar estudios largos dentro de áreas socialmente valoradas. Otras conducen rápidamente a un empleo (o dejan solo entrever el desempleo). (Guichard, 1997)

El plan de estudios (perfil de ingreso vs perfil de egreso): Cada institución, tiene una misión, una visión de las carreras que imparte y de los perfiles de egreso, lo que plasma en sus planes de estudio. Tales factores inciden en la formación, en la autopercepción y por ende, en el desempeño laboral de los profesionales. (Rojas, 2009)

Gewerc (citado por Cañadas, 2008) nos dice que el primer desafío de la Universidad es determinar los componentes necesarios para construir la formación profesional, estableciendo las pautas para la elaboración de planes de estudios competentes y delimitando el perfil competencial que desea construir; un perfil que no se entenderá como algo estático sino como algo flexible ante los continuos cambios sociales y los diferentes ámbitos de intervención en los que se puede contextualizar.

Las asignaturas deben ser coherentes con el perfil de egreso que pretende el plan de estudios de la titulación específica (Ídem). El perfil de egreso enuncia el conjunto de rasgos y características sobresalientes que definen a una persona para poder ejercer una función, desempeñar una tarea o realizar una ocupación. (Gutiérrez, 2008)

El tema del plan de estudios apropiado para la carrera de Psicología ha provocado –y lo sigue haciendo- múltiples controversias. Indudablemente, todas las materias que constituyen el programa de estudios de la carrera hacen al psicólogo, es decir que en el plano de la capacitación profesional podemos afirmar que todas, en

mayor o menor grado, gravitaron en la formación del futuro profesional. (Litvinoff y K de Gómel, 1975)

En este sentido, se distingue la preparación durante la estancia del alumno en la institución, es decir su aprendizaje dentro de las aulas, la cual incluye diversos aspectos como son el plan de estudios, los objetivos curriculares, secuencia y dependencia entre los cursos, relevancia de los contenidos de estudio, actividades de enseñanza-aprendizaje, etc. (Girón, 1998)

Los profesores: Como menciona Fernández (2002), en la etapa de formación universitaria suponen el punto de partida que dibuja paulatinamente el perfil del estudiante hasta transformarlo en un profesional preparado para incorporarse en el entorno socio-laboral. Como base del aprendizaje, los pilares teórico–metodológicos de todas las profesiones se sustentan en el intercambio del conocimiento y en la investigación, lo que convierte a los docentes universitarios en los principales responsables en la elección e impartición de las enseñanzas idóneas al rol que se pretende formar. Los profesores universitarios asumen el rol de transmitir los contenidos que han adquirido a lo largo de su trayectoria profesional, actuando como modelo para el estudiante, que aprovechará las exposiciones del profesor para aprender, preguntar y cuestionar o rebatir los conocimientos. El docente debe poseer unas habilidades, destrezas y actitudes que le caracterizan como tal. (Cañadas, 2008)

Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres): Asimismo, las experiencias que se tienen con profesionales y compañeros en actividades extra-curriculares especializadas como congresos, talleres, seminarios; y generales como son la asistencia o participación en eventos culturales y deportivos organizados por el gremio o la carrera, entre otras. Por lo que es fundamental considerar dicho auto concepto profesional como parte de la formación universitaria, en donde, la construcción de conocimientos que el alumno hace es importante no solo por lo que supone en sí, sino por lo que a través de ella se construye: una visión de uno mismo y de los demás, de las situaciones en que se encuentra y de las propias capacidades para afrontarlas. (Marín, 2006)

3.3.3. ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL

Es en los elementos de Incidencia Personal donde se abordan cuestiones más subyacentes al entrevistado, como son la identificación que este tiene con la carrera, el cumulo de experiencias (personales) dentro de la institución educativa, el alumno en el sentido de cómo es que se percibe en base a los conocimientos, el abordaje y dominio de los mismos, y la aplicación que estos han tenido. El escenario como participe en las relaciones existentes (alumno-alumno, alumno-profesor) y por último la carrera vista en base a la motivación personal, elección y expectativas de la misma. Elementos que desde una revisión teórica han sido considerados fundamentales para el desarrollo y consolidación de una Identidad Profesional.

Los factores de incidencia personal son:

El abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales: La formación profesional de acuerdo a lo afirmado por Barrón (citado por Rojas, 2009) comprende: “un conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto referidos a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Dicho conjunto está basado en el abordaje, dominio, y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales (saberes diferenciados) sobre determinado campo del saber, ciencia, quehacer o disciplina”.

Según Mérida (2006; citado por Cañadas, 2008), “la construcción de la identidad profesional supone, entre otras cosas, asumir un modo determinado de situarse ante la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes”. Tiene como referente directo esta categoría de análisis, la visión transmitida al alumno, e introyectada por éste, respecto a la profesión durante el proceso educativo. Englobaría la información que posee y se le ha proporcionado, así como la visión que ha conformado acerca del proyecto, y las formas en que se han cubierto. (Marín, 2006)

El escenario (las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor): Un escenario es el espacio físico, y en este caso es aquel en el que docentes y alumnos interactúan las prácticas variadas que se van organizando al interior de la institución, de asistencia a clase, estudio, modalidades de evaluación, formas de participación, así como también la creación de lugares de encuentro no formales que se tornan significativos, que cobran vida por las personas que los recorren, por los discursos y el lenguaje que los caracteriza, por los sentimientos, creencias y valores que van transmitiendo y modificando. (Diamant, 2005)

Existen numerosos aspectos implicados en las interacciones de los sujetos, que contribuyen a forjar este auto concepto profesional en la escuela como son las representaciones mutuas entre profesores-alumno y alumno-alumnos; las expectativas sustentadas por el alumno respecto a la formación profesional a recibir y las formas en que estas se van solucionando; las interacciones académicas que el alumno va teniendo durante su permanencia en la carrera tanto con profesores como alumnos y las características de dichas experiencias académicas (significativas, gratificantes, aversivas, entre otras), tanto en las clases como en distintas actividades curriculares así como en los pasillos, cafeterías, entre otros. (Marín, 2006)

Por tanto, el cúmulo de experiencias vividas en cada una de estas etapas se convierte en la base fundamental para que cada estudiante conforme determinadas visiones e ideales sobre el ejercicio profesional, traducida en intereses, necesidades, ocupaciones, compromisos y deseos personales. Categorías como estabilidad, ingresos, posibilidad de adquirir bienes materiales, aparecen casi inmutables. O sea, poseer identidad sigue siendo un sentimiento asociado a la mejora material, personal y a la oportunidad de movilidad social. (Chacón et al; 2008)

La motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología: En el caso del perfil profesional, es importante no sólo considerar las dimensiones cuantitativas referidas al número de conocimientos y habilidades que el egresado posee, sino también las cualitativas relacionadas con los intereses, motivación, aptitudes y

aspectos éticos a las que el alumno debe aspirar. Dimensiones que no deben ser juzgadas simplemente con las tradicionales normas de calidad: contenidos, ideas centrales, conocimientos básicos, exámenes, entre otras, sino por lo que en realidad se está enseñando y aprendiendo hoy en día: elaboración de proyectos, observaciones de campo, simuladores, toma de decisiones, entre otras; además de por la forma en que esto se ajusta a las necesidades presentes y futuras de los estudiantes y de la sociedad. (Álvarez, 2002)

La elección de una ocupación es un acto expresivo que refleja la motivación personal, el conocimiento, la personalidad y la habilidad. Las ocupaciones representan una forma de vida, un medio ambiente más que un conjunto de funciones de trabajo o habilidades aisladas. En este sentido, la elección de un título profesional representa varios tipos de información: la motivación, el conocimiento de la ocupación en cuestión, su conocimiento y comprensión de sí mismo y sus habilidades. En resumen, las respuestas pueden ser consideradas como limitadas pero útiles protocolos de expresión o proyección. (Lancaster, 2006)

Resulta indudable que todos estos factores no son excluyentes entre sí, sino que por el contrario, la elección de la carrera parece estar determinada por un cumulo de motivaciones, conscientes e inconscientes, y por la oportunidad que haya tenido el individuo de conocer ya sea la existencia de la carrera misma, y al desempeño del rol profesional. (Litvinoff y K de Gómel, 1975)

El identificarse con la profesión psicológica: Como mencionamos anteriormente los estudiantes generan, estructuran, resignifican y modifican rasgos vinculados con su identidad profesional durante su tránsito universitario. Al respecto se señala que la identidad se entiende como un reconocerse en...algo que tal vez sólo en parte coincide con lo que efectivamente uno es. No es lo que uno realmente es, sino la imagen que cada quien se da de sí mismo. El estudiante se reconoce a sí mismo solo reconociéndose en el otro o sea en los grupos (de pares y de profesionales) a los cuales pertenece o aspira a ingresar". (Marín, 2006)

Crisis en ciencias sociales: En la última década, los científicos sociales han advertido una crisis general de las ciencias sociales, que se manifiesta en el agotamiento de los paradigmas en lo que se sustenta el análisis social; en el estancamiento y deterioro que padece la enseñanza de estas disciplinas y en el desempleo y subempleo que enfrentan los profesionistas y científicos sociales. (Ibarra, 1993)

El análisis de la formación profesional en ciencias sociales requiere considerar a este contexto de crisis, el cual ha incidido de alguna manera en la formación profesional y ha determinado los lineamientos para la orientación que esta formación deberá adoptar en el futuro, incluyendo la formación teórica, conceptual y metodológica de los profesionistas en ciencias sociales (Álvarez, 2002).

Sin embargo esta conceptualización de crisis en ciencias sociales puede ser visualizada en los tres ámbitos, en el social (aspectos económicos, etc.), en el académico (relacionado con el desempeño de los profesores, la modificación en las instituciones, y en el personal) y en la percepción que tiene el alumno acerca de la misma. Por este motivo este fenómeno solo es mencionado, pero no se aborda en una sola categoría, sino que puede ser abordada en cualquiera de las 3 categorías antes mencionadas, la social, la académica y la personal.

3.4. LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PSICOLOGO

En los últimos años, algunos autores (García, 1985; Mota, 1985; Arista, et al. 1993; Girón, 1998; Martínez, 1999; Tovar, 2002; Aguado, 2002; Harrsch, 2005; López, 2010) señalan que el proceso de formación como psicólogo, lejos de entrañar un rol pasivo de recepción de conocimientos, motiva a desempeñar un papel activo de aprendizaje que requiere formular preguntas acerca de lo que uno es como persona, y de lo que busca como profesional de la psicología.

Es decir, la identidad profesional del psicólogo no solo implicaría la conciencia de ser psicólogo, en la medida que se tengan y se reconozcan, una serie de conocimientos y experiencias personales en esta profesión. El yo del psicólogo, la identidad del yo como psicólogo, sería la conciencia del proceso integrativo y

sintético de los conocimientos y las experiencias académicos por un lado, con las características propias del yo individual-personal por otro. Se trata de un estilo de la propia individualidad profesional en tanto que se cuenta con el común denominador de conocimientos (bagaje teórico-práctico) y del significado que les dé en su contexto institucional y social. (Harrsch, 2005)

Dado que la meta generalizada por parte de las instituciones educativas es preparar profesionistas con un alto nivel de excelencia, responsables y comprometidos con la sociedad. El aspecto central de hace alusión a un criterio de calidad en la formación, calidad que se pretende lograr desde el ingreso del alumno a la institución hasta el competente ejercicio profesional del egresado. (Girón, 1998)

Martínez (1999) menciona que "Una definición clara de la identidad del psicólogo retroalimentara la formación académica y técnica; y a la práctica profesional ajustándola a las demandas actuales, a su vez, la delimitación clara y positiva de la profesión, disminuirá la opinión negativa que se tiene del Psicólogo y el desconocimiento de su actividad"

Es por este motivo que en el diseño de un plan curricular es importante considerar no solo los factores sociales y psicológicos, sino también los epistemológicos, esto es, la naturaleza del conocimiento mismo y los procesos psicogenéticos de su construcción. Lo anterior implica, por un lado el análisis de las disciplinas y de los enfoques teóricos y metodológicos que sustentan la formación del futuro profesional; y por otro el conocimiento de la forma en que los estudiantes van construyendo y transformando sus estructuras de conocimiento. (Jesús Carlos Guzmán, et al, citado por Urbina, 1992)

Harrsch (2005) menciona que el estudiante en el periodo de su formación académica, logra estructurar un sentimiento de identidad como profesional,... siempre y cuando se dé en él un proceso integrativo sintético que involucre los siguientes factores. Formación curricular, experiencia profesional y desarrollo personal. Sin embargo, en los niveles formativos no podemos hablar (en su

totalidad) de una experiencia profesional como tal. Por lo tanto, concuerdo en que es necesario un proceso que integre tanto el desarrollo personal (aspecto personal), como la formación curricular (aspecto académico) y la experiencia profesional (aspecto social), pero no abordada como un desarrollo laboral concreto, sino mas bien en el sentido per se de esta experiencia.

A continuación, se abordan algunas investigaciones, que sirven como antecedente para la realización de esta misma. Investigaciones que si bien no se han enfocado en determinar necesariamente la consolidación de una identidad profesional como Psicólogo, sirven como antecedentes para identificar algunas características asociadas a la identidad profesional del mismo.

3.4. ESTUDIOS ACERCA DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PSICOLOGO.

Existen algunas investigaciones sobre las características de los psicólogos. Posiblemente la más conocida es la que realizo Roe en 1953 (citado por Harrsch, 2005) auxiliado por eminentes científicos (físicos, biólogos, antropólogos y psicólogos). En test como el TAT (Test de apercepción temática) y el Rorschach, los científicos sociales, psicólogos y antropólogos probaron tener mayor productividad verbal que los biólogos o los físicos, y demostraron mayor interés en las relaciones interpersonales y en la conciencia social. Los físicos y biólogos mostraron aislamiento social en la infancia temprana. Se encontró también que los psicólogos y antropólogos tienden, como grupo, a ser más introspectivos. Esto es, reflejan más interés por la realidad subjetiva; sin embargo, a la vez se sienten más involucrados con la gente.

Macotela y Espinoza (1979; citado por Álvarez, 2002), en un estudio exploratorio sobre la imagen del psicólogo en la opinión pública reportaron lo siguiente: "es importante el número de personas que manifiestan desconocimiento general respecto a la disciplina psicológica". Se detecta confusión, indefinición o ignorancia al respecto. En el mejor de los casos, cuando las personas identifican a la profesión o al profesionista, lo hacen asociándolo con mayor frecuencia al área

clínica, en el manejo de problemas personales de índole emocional o patológica, identificando al consultorio como su campo de acción y a la consulta privada, como su ejercicio profesional.

Un estudio muy ilustrativo proporcionado por Martínez (1990, citado por Álvarez, 2002), que analiza y resume las investigaciones que se han realizado acerca del perfil profesional y el mercado de trabajo de los psicólogos, muestra que ellos continúan desarrollando las actividades ortodoxas, en las áreas clínica, del trabajo y educativa principalmente, con poca incidencia en áreas de recién desarrollo; con el uso de instrumentos de evaluación tradicionales con poca intromisión en la elaboración de los mismos. El área de mayor demanda en las solicitudes de empleo es la del trabajo, en tanto que la de mayor demanda en las inscripciones académicas es el área clínica, lo que implica una discrepancia entre lo que el estudiante pretende estudiar y lo que solicita en el momento del ejercicio profesional.

Relacionado con lo anterior, podemos mencionar a García (1985) quien nos dice que “un psicólogo que no ha consolidado su identidad personal y/o profesional con frecuencia es un profesionista frustrado, poco productivo, y con tendencias a canalizar sus esfuerzos en campos distintos de la psicología; además es capaz de confundir a sus semejantes en la adquisición de su identidad personal y/o profesional”.

Igualmente, otro estudio relacionado y realizado en México es el de Korkowski (1975; citado por Rojas, 1997), quien exploró las expectativas de los alumnos de la Facultad de Psicología a partir de la aplicación de un cuestionario de 36 preguntas aplicada a una muestra de 349 estudiantes de todos los semestres. De los datos que obtuvo, la autora concluyó que la información u orientación sobre la carrera, obtenidas por los estudiantes antes de ingresar a ella, son decisivas en la formación de expectativas iniciales.

Se concuerda con la investigación realizada por Mota Botello (1985), quien menciona que “un proceso de formación profesional no debe solo pretender que el

alumno conozca y ejecute “bien” las tareas propias a su disciplina, dado que esta parte constituye la expresión de determinación social, exterior o unilateral. Lo importante es que también el alumno se identifique con la disciplina, a manera de un objeto social-integral, que le permita en su accionar, ser un sujeto activo, determinador de sus propias determinaciones: nivel único en el que podrá reconocerse como ser social en un plano histórico, asumiendo un compromiso y responsabilidad con su sociedad, a partir del cual incide verdaderamente en el propio desarrollo de la profesión y del conocimiento psicológico”.

Guadalupe Acle Tomasini (citado por Urbina, 1992) señala que esta falta de identidad profesional (en Psicología) parece empezar desde que se inician los estudios de licenciatura, observándose que la mayor parte de la población encuestada reporto que su motivación al elegir esta carrera era la de “brindar ayuda al hombre”, aspecto que refleja la carencia de una orientación profesional acertada mediante la cual se informen los aspectos tanto teóricos como prácticos de nuestra disciplina. Tal desinformación parece continuar durante los estudios, ya que el no haber satisfecho las expectativas al término de la carrera se relaciona con la opinión generalizada de que la formación profesional no se encuentra vinculada a la satisfacción de necesidades sociales. Aparentemente predomina la práctica profesional subyacente al modelo social dominante, de la que no han podido sustraerse totalmente ni los planes de estudio ni mucho menos los egresados.

Torres López, T., et al (2004), nos dice que la idea de desconocimiento por parte de la sociedad y la de ser “una profesión nueva” confluyen en una representación desvalorizada o distorsionada del psicólogo y sus funciones, es decir, según los entrevistados es una profesión socialmente no aceptada, como lo sería según, este ejemplo, la del médico.

López Segura (2010) por su parte, con el objetivo de caracterizar algunos de los elementos que constituyen la identidad profesional de estudiantes de psicología de tres universidades públicas (UNAM, IPN, UAM) de la Ciudad de México, aplicó redes semánticas naturales a una muestra de 300 estudiantes de licenciatura en

psicología. Se busco conocer el significado psicológico de los siguientes elementos: la institución educativa (mi universidad), la visión a futuros psicólogos (yo como egresado), la auto percepción en cuanto a características personales y de desempeño (yo como alumno), la percepción de los profesores, características y desempeño (mis profesores) y la percepción de la carrera de psicología, en cuanto a contenido disciplinar y la profesión (mi carrera). Los resultados indicaron que en efecto estos elementos investigados forman parte de la identidad profesional de los estudiantes de psicología, y que deben ser en conjunto en estudios similares.

En resumen, el identificarse con una profesión generara un mejor desempeño profesional, y por ende una mayor identificación gremial. Es por este motivo que se debe considerar al estudiante como un factor clave para abordar la identidad profesional, porque es él y solo él, quien se ve afectado y decide identificarse o no con una profesión, en este caso con la Psicología.

METODOLOGIA

Es de suma importancia realizar una investigación enfocada hacia la identidad profesional, sobre todo en el proceso de esta misma; ya que este proceso influirá en una identidad hacia la disciplina, donde el hoy “alumno” se verá reflejado, como producto de su maduración, y se desarrollara en un futuro como “psicólogo”, como un “profesional”. Y con ello, podrá satisfacer las expectativas científicas y profesionales demandadas por la Psicología como disciplina y como profesión en su conjunto.

- El objetivo principal de esta investigación es determinar si existe o no una Identidad profesional *lograda* como psicólogo, en estudiantes pertenecientes a la Facultad de Psicología, campus CU, UNAM.
- La premisa de la que se parte para la realización de este trabajo, es pensar en la formación profesional como un proceso, en el cual no únicamente se transmiten una serie de contenidos, sino en el cual se da lugar a una constitución subjetiva. Así el psicólogo comienza su proceso de formación de identidad profesional en el momento en que comienza su carrera; en los encuentros con maestros, compañeros, amigos y profesionales relacionados con la psicología.

Es importante considerar como menciona Mota Botello (1985), que los estudiantes aportan al proceso educativo no sólo sus conocimientos académicos previos, sino también traen consigo sus motivaciones, expectativas y representaciones sobre su formación profesional. Este tipo de saberes o conocimientos van a tener una influencia importante en su futuro desempeño profesional, ya que las creencias, expectativas y representaciones que tienen van a venir a limitar o ampliar las posibilidades de dicho ejercicio a futuro. Y con esto, la consolidación o no de una Identidad profesional como psicólogo.

Con base en lo anteriormente mencionado, se realizó una investigación cualitativa y cuantitativa encaminada a determinar si los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Psicología, campus CU, UNAM, poseen o no una identidad

profesional *lograda* hacia la psicología o en qué status de los propuestos por Marcia (1993) se encuentran. Entonces podríamos hablar de acuerdo al semestre que se cursa, es decir, los alumnos pertenecientes al 7° semestre deberían poseer una Identidad Lograda, mientras que en el 5°, 3° y 1° semestre podríamos hablar de una Identidad en proceso (Moratoria, Difusa, Negada).

Cabe remarcar que la investigación es de carácter cualitativo, sin embargo; se realiza una escala de desarrollo profesional, que si bien el análisis no es totalmente cuantitativo, si se puede considerar de la misma forma.

- La muestra de esta investigación está conformada por 16 estudiantes de la Facultad de Psicología (edad de 18 a 22 años) pertenecientes al nuevo plan de estudios implementado en el 2008 e inscritos en la facultad de Psicología, UNAM.

La muestra es intencional y se tomo de manera transversal; 4 estudiantes por semestre (1, 3, 5 y 7); dos hombres y dos mujeres. Se aplico una entrevista previamente diseñada en base a los elementos pertenecientes a la identidad profesional mencionados en el capítulo 3 (anexo 1), mismos que son manejados en base a 3 categorías (aspecto social, académico, y personal) explicadas en el mismo capítulo.

La entrevista, es la técnica que más datos nos brinda acerca de un tema tan complejo y difícil de definir como es la identidad profesional. Es una técnica que consiste en interrogar directamente a una o varias personas con el fin de obtener información sobre un tema en específico, en este caso la Identidad Profesional.

Como menciona Rodríguez (et. al.; 1999), el propósito profesional con que se utiliza la entrevista, puede cumplir con algunas de estas funciones: (a) obtener información de individuo o grupos, (b) influir sobre ciertos aspectos de la conducta (opiniones, sentimientos, comportamientos, o (c) ejercer un efecto terapéutico.

El fin de la realización de esta entrevista para fines de la investigación será únicamente obtener información de individuos, ya que como menciona Tapia

(2006), la entrevista plantea una demanda de información por parte del entrevistador que toca la historia de los sujetos con la ventaja en el sentido de que no solo se capta lo que se dice, sino cómo se dice, por lo tanto las ideas plasmadas por el entrevistado tienen un significado que de alguna manera renombra su identidad.

El tipo de entrevista, bien podría ser considerado como una entrevista a profundidad, como menciona Rodríguez (et. al.; 1999), “En la entrevista a profundidad el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de este establece una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando esta a la libre discreción del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, etc., pero sin sujetarse a una estructura formalizada de antemano. En este sentido, puede decirse que quienes preparan las entrevistas focalizadas no desean contrastar una teoría, un modelo, o unos supuestos determinados como explicación de cierto problema. Tienen ciertas ideas, más o menos fundadas, y desean profundizar en ellas hasta hallar explicaciones convincentes. Puede, incluso, que en ocasiones solo desee conocer como otros –los participantes en la situación o contexto analizado- ven el problema.”

Además, se retoman los estados de identidad formulados por Marcia (Ídem), los cuales constituyen una tipología nominal. Cada estado (Identidad lograda, Identidad Difusa, Identidad Moratoria e Identidad Negada) se define únicamente por la combinación de lugares en las dimensiones de exploración y compromiso. No existe forma en la que los cuatro estados puedan ser ordenados en una secuencia significativa o que representen un “aumento” gradual del sentido de identidad. Solo los procesos mediante los cuales los elementos pertenecientes a cada estado se establecen son diferentes.

Exploración: Baja (limitada, alguna) y Alta (considerable, muy fuerte)

Compromiso: Bajo (limitado, alguno) y Alto (considerable, muy fuerte)

Adicionalmente, para establecer un adecuado grado de coherencia en la investigación de la identidad es esencial llegar a definiciones operativas para cada dimensión. Estas dimensiones operacionales deben especificar lo que se debe escuchar en las declaraciones del entrevistado y compararlas con cada dimensión en la que se puede encontrar. (Idem)

La exploración (crisis) se refiere a un periodo de lucha o de continuos cuestionamientos para llegar a decisiones sobre objetivos, valores y creencias. Las dimensiones de la exploración son:

1. Crisis pasadas, decir que una persona está en crisis pasada significa que existió un periodo de exploración (crisis) en la cual se cuestionaron los elementos de la identidad, pero ese periodo ya ha terminado. La persona pudo haber resuelto con éxito la crisis y salir con un firme sentido de dirección para el futuro, o la tarea pudo haber sido abandonada sin llegar a ninguna conclusión significativa.
2. En crisis, implica que uno está tratando de resolver cuestiones de su identidad y de tomar decisiones importantes en la vida.
3. Ausencia de crisis, se refiere a que el individuo no encuentra necesario explorar alternativas sobre su identidad (metas personales, valores o creencias).

El compromiso, por su parte, es una elección relativamente firme sobre la identidad y la participación en actividades significativas dirigidas hacia la implementación de esa decisión. Los compromisos pueden ser descritos como la presencia o ausencia de los mismos.

1. Decir que el compromiso está presente significa que los elementos de la identidad sirven como guía de un sentido de acción y que el pensamiento no está realizando grandes cambios en esos elementos.
2. La ausencia de compromiso implica que las ideas de la persona están débilmente focalizadas y que el comportamiento puede cambiar. No existe

una fuerte sensación de sentido. Y puede o no ser la preocupación por la formación de compromisos personales en el momento.

El doble proceso de la exploración y el compromiso son las principales consideraciones para el puntaje (los cuatro estados de identidad se basan en la presencia, ausencia y grado de los dos procesos). Adicionalmente, James Marcia (1993) menciona que existen además 5 criterios que definen la exploración y seis el compromiso. (V. Capítulo 2, para una explicación más detallada de cada uno).

Los criterios de puntuación, que aquí se presentan son para uso exclusivo en la adolescencia tardía, entre 18 a 22 años (esto debido a que el fin de la investigación es analizar la identidad profesional en ese rango de edad).

Los 5 criterios de puntuación para la “Exploración” son: Comprensión, actividad dirigida a la recopilación de Información, consideración de los elementos de identidad alternativos posibles, el deseo de tomar una rápida decisión y el tono emocional. (V. capítulo 2)

Los 6 criterios de puntuación para el “Compromiso” son: Comprensión, actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad elegida, el tono emocional, la identificación con otras personas significativas, el proyectar el futuro personal además de la resistencia a dejarse llevar. (V. capítulo 2)

Sobre la elección de contenidos, Marcia da cierta flexibilidad para los criterios de puntuación, porque considera que el interés principal está en los procesos subyacentes de la identidad, - es decir la exploración y el compromiso -, Existen 2 criterios para la selección de contenidos:

1. El contenido debe ser, lo que se supone, será más importante durante un periodo cronológico específico.
2. El segundo criterio es la variabilidad de respuesta. Por ejemplo si el tema está relacionado con la identidad de la mujer, carrera vs matrimonio o actitudes hacia las relaciones sexuales premaritales.

Esta flexibilidad de la entrevista y el contenido, teniendo en cuenta los criterios anteriores, es una ventaja en el enfoque de la identidad. Siempre y cuando las variables de proceso de la exploración y el compromiso puedan ser evaluadas, y las directrices de relevancia personal y variabilidad de respuesta se sigan, existe un amplio margen del área de contenido que puede ser utilizado de acuerdo a las características cronológicas, culturales o sexuales de una población.

4.1 LA APLICACIÓN DE LOS STATUS DE IDENTIDAD EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL

En la adolescencia tardía, periodo que comprende los 18 a 22 años, ya sea que se encuentre en la universidad o en el lugar de trabajo, se busca un enlace entre las medidas psicosociales y las capacidades del individuo, las necesidades por un lado, y las demandas y recompensas de la sociedad en la otra. Es necesario considerar el aspecto profesional como un dominio primordial para la formación de una identidad, sobre todo en el rango de edad antes mencionado. (Marcia, 1993)

Retomando a Erikson, este es el momento en el cual la identidad es consolidada por primera ocasión, por lo cual es importante realizar una investigación hacia la identidad en este momento tan importante de la vida.

Marcia (1993) propone un dominio, mismo que retomo denominado “Vocational” (Profesional), se retoma este dominio como pauta inicial de la entrevista para ingresar posteriormente a los diversos elementos explicados en el capítulo 3 (Elementos sociales, académicos y personales) relacionados con la adquisición de una identidad profesional. Cabe mencionar que los criterios de puntuación sirven para analizar cada caso por completo, aunque es igualmente posible realizarlo por cada dominio.

En esta investigación los dominios utilizados son: planes de formación vocacional, elementos de incidencia social (imagen social de la Psicología, asociaciones, relación con otras profesiones, campo laboral), elementos de incidencia académica (institución educativa, plan de estudios, profesores, experiencias académicas) y los elementos de incidencia personal (Identificación con la

Psicología, cumulo de experiencias, el alumno, el escenario y la carrera de Psicología).

La cuestión central en el área “Planes de formación vocacional” son las decisiones sobre el trabajo de la propia vida. Visto de otra manera, la vocación no es equivalente a un empleo remunerado. Sino que incluye las actividades realizadas con cierto grado de responsabilidad, ama de casa, crianza de hijos, voluntariado u otras actividades en las que una persona gasta una proporción considerable de tiempo, pero sin obtener beneficios económicos, que son igualmente consideradas.

La cuestión central en los factores de Incidencia social es la percepción que existe acerca de la carrera de Psicología, a un nivel social. Incluye tanto la comparación existente entre diferentes profesiones, como entre la misma profesión, además del campo laboral actual para el desempeño de la profesión.

En los factores de Incidencia Académica se incluyen aquellos factores que son de relevancia dentro de un ambiente institucional, como son los profesores, el plan de estudios (perfil de ingreso vs ingreso) además de las experiencias académicas vividas, como son los cursos, talleres o congresos en los cuales el entrevistado ha sido participe.

En los factores de Incidencia Personal se abordan cuestiones más subyacentes al entrevistado, como son la identificación que este tiene con la carrera, el cumulo de experiencias (personales) dentro de la institución educativa, el alumno en el sentido de cómo es que se percibe en base a los conocimientos, el abordaje y dominio de los mismos, y la aplicación que estos han tenido. El escenario como participe en las relaciones existentes (alumno-alumno, alumno-profesor) y por último la carrera de Psicología vista en base a la motivación personal, elección y expectativas de la misma.

PROCEDIMIENTO:

El tipo de estudio es transversal, descriptivo, observacional, y mediante la aplicación de un método cualitativo (entrevista) y otro cuantitativo (escala de desarrollo profesional), se determina el grado de exploración y compromiso en los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Psicología.

1. Tomando como base teórica los elementos encontrados que son influyentes en la consolidación de una Identidad profesional (V. capítulo3), y siendo categorizados. Se procede a la creación de una entrevista que aborde dichos elementos (Anexo 1). Cabe mencionar que se toma como base la propuesta de Marcia (1993) para la construcción de la misma.
2. Adicionalmente, se desarrolla una escala de Desarrollo Profesional, que denota la importancia que le da el participante a cada elemento de la Identidad Profesional, basada en el autor antes mencionado.
3. Se realiza la aplicación individual de la entrevista a cada participante. Un total de 16 participantes en esta investigación. La aplicación de la entrevista (con una duración aproximada de 30 a 45 min) fue llevada a cabo en las instalaciones de la facultad de Psicología, en los salones pertenecientes al edificio A. Con el claro consentimiento de cada participante para su grabación y posterior transcripción.
4. Se determina de manera individual (es decir, por cada participante) el status de identidad profesional al cual es perteneciente (Identidad lograda, moratoria, difusa, negada), esto en base a los criterios antes mencionados, y propuestos por Marcia (1993).
 - a) Se realiza un análisis de contenido, tomando como base a los 5 criterios pertenecientes a la exploración.
 - b) Se realiza un análisis de contenido, tomando como base los 6 criterios pertenecientes al compromiso.
 - c) Adicionalmente, se observan los puntajes otorgados en la EDP para cada categoría, esto con la finalidad de relacionar la importancia que le da a cada rubro y como lo manifiesta en la entrevista.

- d) Se procede a una breve explicación (por cada participante), relacionando ambas categorías y determinando en qué nivel de Exploración (limitada, alguna, considerable o muy fuerte) se encuentra, e igualmente en el caso del Compromiso (limitado, Alguno, considerable, muy fuerte).
 - e) Se crea una tabla individual, en la cual se denotan esos datos y en base al puntaje obtenido tanto en exploración (alta o baja) como en compromiso (alto o bajo), se determina el nivel de Identidad al cual pertenece cada participante.
5. Se desarrolla un concentrado de los datos cuantitativos obtenidos en la EDP, relacionado con la importancia que le da el alumno a cada elemento perteneciente a la Identidad Profesional, para su posterior discusión.
 6. Adicionalmente, y debido a que la finalidad de esta investigación es determinar el status de identidad en el cual se encuentran los estudiantes de la Facultad de Psicología, se realiza un concentrado de las categorías de Identidad de cada participante, para su posterior discusión.
 7. Se retoman tanto los datos cuantitativos obtenidos en la Escala de Desarrollo Profesional, como en el concentrado de las categorías de Identidad para el análisis de resultados y su discusión.
 8. Debido a que otro de los fines de la investigación fue conocer si la identidad profesional puede ser considerada como un proceso cambiante a través de la historia y/o del paso del estudiante a través de los niveles formativos, se realizan comparaciones entre los participantes (de manera general y descriptiva) en base a su grado escolar (1er semestre, 3er semestre, 5to semestre, 7mo semestre). Para así poder determinar si la identidad profesional puede ser considerada, como el caso de la identidad personal, un proceso que se da de manera gradual y cambiante en el tiempo.
 9. Se procede a realizar la discusión de los resultados obtenidos.
 10. Se realiza una conclusión, en la cual se abordan datos obtenidos en la investigación y la relevancia que tiene para el desarrollo de la profesión analizada, en este caso de la Psicología.

RESULTADOS

En este trabajo de investigación serán descritos primeramente los datos obtenidos con base en una muestra de 16 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Psicología, plan 2008. Tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. *Muestra de participantes en la investigación:*

Numero de Participante	Sexo	Semestre	Edad (años)	Tiempo empleado
1	Mujer	1	18 años	33 min.
2	Mujer	1	18 años	27 min.
3	Hombre	1	18 años	27 min
4	Hombre	1	19 años	29 min
5	Mujer	3	19 años	45 min
6	Mujer	3	20 años	26 min
7	Hombre	3	18 años	28 min
8	Hombre	3	19 años	32 min
9	Mujer	5	20 años	33 min
10	Mujer	5	20 años	34 min
11	Hombre	5	21 años	28 min
12	Hombre	5	20 años	31 min
13	Mujer	7	21 años	32 min
14	Mujer	7	20 años	39 min
15	Hombre	7	22 años	35 min
16	Hombre	7	21 años	34 min

Nota: El número de participante no es necesariamente el orden en el cual respondieron la entrevista, se realiza una reorganización del número de participante para una mejor comprensión y manejo de los datos obtenidos, e igualmente para una mejor distinción entre los grupos manejados.

5.1 ANALISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS.

PARTICIPANTE 1

EXPLORACION:

Comprensión: Relacionado con lo que implica la Psicología desde una perspectiva social el entrevistado nos menciona: *“...es que siempre nos tachan de loqueros (risas), así como de, no es que esa gente es problemática. De hecho sí, a mi cuando me, dije eso que iba a entrar aquí en Psicología, si me tacharon a mí, de no pues tu seguramente por eso, porque estás bien acá, ya por eso... y así son todos, de hecho sí, siempre nos tienen catalogados de que los de psicología somos loqueros o así.”* (EIS, p1)

Para él la Psicología *“...se enfoca aquí en esto de la persona, o sea en la mentalidad, en su psique...”* (EIS, p13) y además menciona que el psicólogo debería poseer ciertas características: *“Que sea muy observador, muy buen escucha y sobre todo muy participativo, que nunca se reprima ni nada.”* (EIA, p6) además *“que sea demasiado apto, o sea como, que ya si ya tiene suficiente actitud para poner en práctica todos sus conocimientos, como que ya este directo para ayudar ya no para ver si te oriento o haber que hago, ya va directo a ayudar, ya no a ver qué hago por ti o déjame ver qué puedo hacer, sino directo.”* (EIA, p7)

Además de hacernos mención al campo laboral en el cual puede intervenir un psicólogo *“yo creo que en varios, o sea puede ser desde laboral, educativo, sobre todo educativo y... obviamente así, en una clínica, o sea para dar atención psicológica... pues así, en las escuelas, en los centros de orientación, en el trabajo para reclutamiento personal, selección, en las clínicas por eso mismo de ayuda psicológica.”* (EIS, p14)

En el transcurso de la entrevista nos proporciona mas información acerca de la Psicología por ejemplo: *“... ahorita ya se está dando mucho, lo de investigación, de cómo te digo, del comportamiento, o sea como que, si ya hay más como de, hay que estudiar esto, hay que estudiar, de hecho criminología..., ahorita ya se*

está haciendo popular para como carrera, o sea ya no como especialidad, o algo así sino ya directo” (EIS, p2)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: El entrevistado nos menciona: *“...Pues lo que pasa es que como me gusta mucho ese aspecto de sociales, entonces como que si siempre mi trauma ha sido esa, o sea ya sea Psicología, ya sea Antropología o ya sea Trabajo Social, pero si siempre, por eso, solo social.” (PV, p3)*

Sin embargo, en la época del bachillerato, *“no estaba pensando en mi futuro en ese entonces,... como tal, tenía pensado en ese momento decir arqueóloga porque me encantaba mucho andar de aquí para allá y explorar y eso, pero... como fueron las circunstancias, todo lo que fui viviendo dije, como que me va latiendo mas esto, y esto..., me encanto mucho la Psicología, si, por eso llegue aquí.” (PV 4)*

En cuanto a los motivos que le llevan a elegir Psicología sobre las demás, nos dice *“...es que mi motivación, pues si porque yo quería, yo quería, yo quería, yo quería... de hecho siempre me dijeron que no era para mí, o que yo no debía estar ahí, que mejor una donde me dejara dinero, este, así una que siempre fuera muy popular como medicina o administración o así, pero pues no, nada que ver conmigo.” (PV, p8)*

Adicionalmente, el entrevistado nos dice *“...tuve una experiencia con mi hermano, de un intento de suicidio, entonces yo creo que desde ahí fue donde si dije, ahí tengo que estar yo...” (PV 12)* además de que *“como no solamente tuve problemas con mi hermano, sino con mucha familia. Como que siento que hace falta eso, algo, en la familia, un poco de ayuda, quizá no todo el mundo sabe lo que sucede,... de hecho siento esa conexión, cuando cae algo en mis manos, así un libro de psicología o algo, cuando yo estoy en la clase viendo al maestro como da, la docencia o así, o sea como que si siento esta conexión, o sea no siento como que aquí no debo estar, o esto no es lo mío, sino siento mucho una conexión ahí.” (EIP, p9)*

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: Pareciera que las opciones que tenía en el bachillerato, aunque ya no las sigue considerando como carreras principales, siguen estando presentes“...*Más que nada agarraría Arqueología o Antropología o por gusto, porque me agrada, pero esto lo que es psicología, es otra onda, si, lo amo.*” (EIP, p15)

Algo que me parece importante mencionar es que pareciera que existe una mayor identificación con la UNAM (como institución) que directamente con la Facultad de Psicología; “*Por el simple nombre de la Universidad, o sea como que siempre se me hizo mejor, nunca me fui por otra, de hecho me consideraba que fuera para el politécnico, pero pues nada que ver, yo prefería la calidad, entonces si directamente por eso me vine para acá.*” (EIA, p1)

Además de que la elección de psicología como vocación se da en el transcurso de la carrera “...*ya cuando entre y fui viendo el semestre como avanzaba y avanzaba. Si la verdad es que me agrado bastante, sentí que como que no me perdía nada de estar aquí,...*” (EIA, p3)

El deseo de tomar una rápida decisión: Sobre el aspecto social de considerarle psicóloga nos dice: “*yo siempre les digo no todavía no, aguanta tantito, cuando valla en séptimo semestre ya dime, pero ahorita todavía no, de hecho si lo siento incomodo, por el momento. Pero este, yo me digo yo psicóloga,... y me siento bien, pero si yo siento que alguien me lo dice a mí de fuera, si siento, no se incomoda, como que todavía no es el momento.*” (EIP, p11)

El tono emocional: Se nota una sensación de curiosidad, de ampliar sus horizontes personales, de explorar varias opciones y demuestra cierto conocimiento acerca de sus propias metas, valores, y motivos para ingresar a Psicología. Igual en ocasiones, se nota cierta sensación de euforia, de expectativa para y con la Psicología.

COMPROMISO:

Comprensión: Sobre la carrera de Psicología en general, ella nos menciona que: *"desde el nombre, desde el nombre sí, si me encanta todo. De hecho,... cualquier tema que tenga que ver con la conducta humana, comportamiento humano, siempre es de mi interés, el lenguaje corporal."* (PV, p13)

Aunque el participante menciona que lo que le gustaría dedicarse es a *"la psicología clínica"* (PV, 2), no ha tomado cursos, o asistido a algún congreso sobre ello, eso lo podemos reflejar en: *"Pues es que no se si realicen congresos"* (EIA, p14), e igualmente cuando se le pregunto sobre los psicólogos como gremio, lo que nos dijo fue: *"Pues sí, me agrada porque si son profesionales"* (EIS, p7). Una respuesta un tanto simple.

En cuanto a las asociaciones de psicólogos, único rubro que recibió un puntaje de 2 en la EDP (mientras todos los demás recibieron puntajes de 4 o 5), el entrevistado muestra cierto desconocimiento de las mismas, nos menciona: *"pues es que no, asociación de psicoanálisis o algo así, es la primera que me viene a la mente, no recuerdo bien el nombre, pero si es algo de asociación de psicoanalistas o psicoanálisis o algo así..."* (EIS, p8)

El considera que *"... el simple hecho de estar en la facultad, siento que ya, tengo ese logro."* (EIP, p12) Sin embargo en cuestiones de la profesión no nos menciona ningún otro, *"...nos comentaron que ahorita en este momento no podemos jugar al psicólogo, o sea que ahorita todo lo que aprendamos entre nosotros y lo que es entre los alumnos, pero que nada podemos decir yo aprendí esto, porque como que no, no va, por lo menos aun no."* (EIP, p2)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad

elegida: El entrevistado no ha sido participe de alguna actividad fuera de las aulas, para poder reforzar su identidad, aunque demuestra en la EDP, que la mayoría de rubros son de extrema importancia, parece que no ha llevado a cabo ninguna actividad que refleje esa importancia en acciones, la única que menciona es reflejada hacia el plan de estudios de la institución: *"compare con el 1900 no se que, setenta y no sé qué tanto. Y como que no me había gustado tanto como este."*

Este como que sí, siento como que es, como te comento, mas practico y lo siento como que tiene más, esta como que mas lleno para uno de actitudes.” (EIA, p9)

El tono emocional: Denota cierto conflicto entre sus opiniones y las verdades socialmente, además de cierta actitud un poco ansiosa al hablar sobre temas relacionados con la Psicología. Inclusive, en algunas ocasiones denota ciertas reacciones emocionales exageradas, sobre todo en las respuestas de sus motivos para ingresar a la carrera.

La identificación con otras personas significativas: Su identificación sigue siendo un tanto más idealista, en lo que quiere llegar a ser, como tal solamente menciona el caso de su hermano, que posiblemente la haya llevado a decidirse por Psicología.

El proyectar el futuro personal: En relación a este apartado, nos dice: *“...graduarme en psicología clínica, y de ahí no sé si hacer una maestría o algo, o doctorado, no sé, pero prácticamente mi meta es ser psicóloga clínica.”* (EIP, p13) además *“Me encantaría mucho ayudar a gente, al menos a mujeres, me baso en eso, mujeres con trastornos de alimentación, este y... eso, ser como terapeuta, no de pareja pero si de suicidio, como te comento, trastornos de alimentación, trastornos de personalidad,...”* (EIP, p 14)

Posiblemente aun existen ciertas dudas de la profesión, menciona, *“yo todavía me veo a futuro como psicóloga clínica, entonces sí al menos me gustaría desempeñarme, yo así me veo, en una institución para, de psiquiatría o algo así. Dando terapia.”* (EIP, p7). Aunque existe una idea de que es lo que quiere, no menciona una idea de cómo lograrlo, o realizar alguna actividad para corroborar esa decisión.

La resistencia a dejarse llevar: Al momento de preguntarle, si volvería a elegir la carrera de Psicología, ella nos menciona *“Sí, siempre. Precisamente porque me encanta o sea como que sí, es que es extraño, es una conexión, ni yo misma me lo voy a explicar, pero si como que siento como que otra carrera me mencionan o así, pero no... lo que es psicología, es otra onda, sí, lo amo.”* (EIP, p15)

En resumen, la exploración parece ser actual, tanto hacia la Psicología como profesión, como hacia la clínica como área de especialización, aunque el entrevistado nos muestra una considerable exploración, al hacernos mención de diversos campos de aplicación de su profesión, pareciera que la motivación para elegirla no ha sido únicamente interna, sino, en base a varios motivos familiares se ha ido arraigando mas allá esa decisión, sin dejar de considerar las opciones personales que tenía. Aunque el entrevistado otorga en la EDP, puntajes altos a la mayoría de rubros, demuestra un nivel bajo de compromiso hacia los mismos.

Tabla 4. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante 1.**

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
	Exploración	Limitada	Alguna	Considerable
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Alta y Compromiso Bajo: Característico de la **Identidad Moratoria**.

PARTICIPANTE 2

EXPLORACION:

Comprensión: El entrevistado muestra cierto conocimiento acerca de lo que implica la Psicología, menciona: *“yo lleve Psicología en CCH, me llamo la atención ver que no es nadamas puro cerebro sino que hay factores que influyen en la conducta de la persona, que no nadamas es la terapia sino que hay otras partes de la psicología.”* (PV, p 11) Adicionalmente, *“no nadamas es ver que es terapia psicoanalista, sino que hay varias terapias, y que, por ejemplo en social, pues también influye mucho tu entorno, porque tú eres parte de una sociedad y todo esto te influye a ti.”* (PV, p13)

Menciona que la Psicología *“no ha sido muy bien valorada la profesión. De que no se dan cuenta que no es nadamas tratar a gente, entre comillas, enferma, sino que todos dicen, es que es falso, estás loco, no no vallas...”* (EIS, p6) Socialmente *“tienen muy desvalorizada esta carrera, creen que cualquiera puede aplicar y darte consejos, del camino del bien es este y claro que no... he visto que en varios*

lados, en una empresa, una secretaria te aplica una prueba, que se supone te tiene que aplicar un psicólogo, desvalorizan demasiado tanto las capacidades del psicólogo, como las entrevistas porque piensan que todo mundo las puede usar.” (EIS, p16)

Además la percepción social que ella observa es: *“Que los psicólogos tratamos a gente loca.”* (EIS, p1), sin embargo, ella menciona que esta percepción es única de un solo tipo y que existen más, *“dependiendo que tipo de psicólogos sean. Porque si es un terapeuta te ayuda en ciertas cosas, si es organizacional pues va directo a entrevistas y esto, si es social te ayuda en el entorno, no, como gremio somos muy buenos.”* (EIS, p7)

Sobre sus características personales, nos dice: *“yo soy de las personas que puede estar escuchando y escuchando problemas, tal vez no lo apliquen inmediatamente el consejo, ya después lleguen y te digan, oye gracias, pero porque, porque me sirvió tu consejo, yo solo me di cuenta de que estaba yo mal, de que yo estaba haciendo esto. Que es lo que hacemos un psicólogo, que ellos se den cuenta, no resolvemos problemas, sino que lo resuelvan ellos.”* (EIP, p9)

Ella nos hace mención a ciertas características que marca en lo que implica ser psicóloga, *“nosotros aparte de ver el ambiente, tratamos que un simple trastorno de ansiedad, y que no nadamas nos basamos en el exterior sino vamos mas allá profundamente, a tus momentos anteriores, que es lo que te afecta a ti.”* (EIS, p13)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: Relacionado con los cursos, nos menciona que *“son muy buenos, hay veces que yo no los tomo, ya sea porque a la mera hora van avisando, o cualquier. Pero unos te van influyendo, por ejemplo el de historia que no sabes mucho de cómo ocurrió la Psicología, te van, no pues mira paso esto y así. Igual en clínica, diferentes congresos o conferencias que dan aquí, son muy buenas porque las dan profesionales.”* (EIA, p14) En cuanto al plan de estudios, nos dice: *“vi que no nadamas se basa en un área como en las FES, que no es nadamas un conductual como Zaragoza, sino*

que te abarca todas las áreas y que te van dando la opción de elegir la que tu quieres.” (EIA, p2)

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: “Primero dije no servía de nada, conocí Psicología y dije guau, de aquí soy. Muy bueno ayudar a las personas, en este aspecto no solo en la salud, sino mentalmente.” (PV, p4) Nos hace mención igual a las alternativas que tiene: *“seguir estudiando, seguir echándole ganas y callarles la boca a todos los que dijeron que un psicólogo no sirve, eso es mentira.”* (PV, p5) Igualmente, nos menciona que le gustaría estudiar otra carrera, *“enfermería, me agrada ayudar a la gente.”* (PV3)

El deseo de tomar una rápida decisión: El entrevistado tiene elegido ya un área de especialización de la Psicología: *“El área organizacional,... me llama la atención hacer pruebas y como escogen al personal, más que nada lo administrativo.”* (PV, p2) Además nos menciona que *“las personas que queremos salir o que salen, salen muy bien preparadas de esta facultad.”* (EIA, p7)

El tono emocional: El entrevistado denota conocimiento acerca de sus metas y valores, además indica una exploración aparente en el plano puramente intelectual, sin implicaciones emocionales notables. Se denota cierta frustración, pero más hacia la visualización de la Psicología en el medio social y por demostrar que la percepción es errónea, mas a nivel personal.

COMPROMISO:

Comprensión: En cuanto a la Psicología, el entrevistado nos menciona: *“Yo ahorita más que nada, yo ya elegí a que área voy. Me baso en a esto si me va a servir porque va relacionado a lo del trabajo, me sirve esto, esto y esto. A esto no porque no va para mi área.”* (EIA, p15) Sin embargo, al momento de preguntarle sobre actividades extracurriculares, nos hace mención únicamente al *“congreso de clínica, como asistente e íbamos a dar una conferencia pero ya no dio tiempo, se llevo a cabo en Coyoacán. Más que nada ves las posturas que tienen los clínicos en México, algunos piensan que Freud ya no es importante, y otros que no se qué y ves diferentes posturas y tu tomas la tuya.”* (EIA, p13).

Nos menciona que *“algunos piensan que es una moda ser psicólogo, y otras personas nos tomamos en serio el papel del psicólogo”* (EIA, p8). Además, quisiera *“más que nada demostrarles como es la profesión realmente, que no nadamas se tratan trastornos sino que es ambientadas, que te pueden servir otras cosas.”* (EIS, p6)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad elegida: Para el entrevistado *“Primero que nada terminar, sería un grandísimo logro. Seguir estudiando, porque la psicología no es nadamas de que terminas carrera sino seguir preparándote, tener mayores habilidades para conseguir un mejor trabajo, más que nada aquí en México.”* (EIP, p13) También menciona que *“como todo, es un campo muy competitivo, más que nada aquí en psicología”* (EIP, p4)

Nos menciona la participación que tuvo en una práctica, *“fuimos a, a una escuela a hacer unas pruebas y dijeron que los niños van a cooperar, y no es nadamas van a cooperar, sino que tú tienes que tomar iniciativa de, a mira como estas y no se abre la persona y poco a poco, llegar a la información que tu requieres.”* (EIA, p3)

El tono emocional: El entrevistado nos muestra una seguridad propia acerca de sus logros, además de una determinación al hablar sobre cuestiones relacionadas con la Psicología, no muestra reacciones emocionales exageradas, se nota muy calmado, además de mostrar cierto dinamismo en sus respuestas mostrando un nivel de entusiasmo considerable.

La identificación con otras personas significativas: Como tal el entrevistado no menciona alguna persona significativa que la haya llevado a decidirse por la carrera. Podemos decir que presenta intereses propios de evaluación hacia la Psicología y todo lo que conlleva.

El proyectar el futuro personal: El entrevistado nos menciona que la idea es seguir estudiando, pero dentro de sus planes al terminar sería *“Buscar trabajo, yo se que obviamente no voy a ganar lo que esperas, pero agarrar experiencia más*

que nada, conseguir un mejor trabajo.” (EIP, p7) Complementando, nos dice “Si fuera para clínica tener mi propio consultorio, pero ser el psicólogo que lidera al equipo de los demás para decir mira, es que por qué dices que tú estás de acuerdo en contratar a esta persona, más que nada tener algo que dices a mi me costo y estar en la cima prácticamente.” (EIP, p14)

La resistencia a dejarse llevar: Al preguntarle sobre si volvería a elegir Psicología, si tuviera la oportunidad nuevamente, nos menciona: *“Sí, porque aprendes demasiado, no nadamas ves trastornos, sino aprendes a reconocer tu entorno, a saber porque tú eres así, porque me comporto así, a por esto, y esto y esto y tú te das cuenta solo de las cosas, y es la mejor carrera que puede existir.” (EIP, p15)*

En resumen, la exploración parece ser pasada hacia la Psicología como profesión, pero existe cierta exploración actual hacia el campo laboral como área de especialización, el entrevistado nos muestra una considerable exploración, al hacernos mención a diversas perspectivas acerca de la Psicología, además de las consideraciones existentes, características personales y sociales acerca de la carrera, entre otras. El entrevistado otorga en la EDP puntajes altos a la mayoría de rubros, lo que nos muestra la importancia que le otorga a cada uno. Se demuestra un compromiso considerable hacia la Psicología, aunque aún existe cierta variabilidad del compromiso hacia el área de aplicación (laboral vs clínica), se puede decir que el compromiso con la profesión es existente y de forma considerable.

Tabla 5. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante numero 2.**

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
	Exploración	Limitada	Alguna	Considerable
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Alta y Compromiso Alto: Característico de la **Identidad Lograda**.

PARTICIPANTE 3

EXPLORACIÓN:

Comprensión: El entrevistado menciona *“la psicología la usa la sociedad con la gente que está enferma mental, antes de eso no tiene ninguna repercusión dentro, es como ya tocar fondo y entonces ya voy con el psicólogo, antes no.”* (EIS, p4) Igualmente, *“la gente tiene olvidadísimo eso, entonces o sea valoran mucho más a un doctor que es lo mismo al final que un psicólogo, y te tiran de cura-locos no, nadamas, cuando no saben en realidad que hace la psicología o si, se quedan en ese aspecto de nadamas de la gente que está loca y... el karma, así.”* (EIS, p1)

El nos dice *“es que la gente común no creo que piense, o sea que sepa tanto, que tanto campo tiene la psicología, entonces yo me imagino más bien ven al psicólogo nadamas como el que trata a los que están enfermos así.”* (EIS, p12) *“yo que la conozco, pues se que la psicología abarca muchos más temas que eso y que eso es una parte mínima, de todas las teorías que se han creado y todo, la parte de hasta arriba, o sea lo superficial de la psicología pero es más profundo...”* (EIS, p13)

“Parece ser muy interesante la psicología y tiene muchos campos en que especializarte, tiene como muchas cosas, todo eso.” (PV, p8) Además, *“pues todos los campos que tiene, o sea, todas las teorías, o sea que no tiene algo como seguro, que cada quien se formula sus, bueno o sea no cada quien.”* (PV, p13)

Sobre los diversos tipos de psicólogos, el nos dice que *“cada quien tiene sus cosas, y o sea dicen que se respetan, pero no creo que un psicólogo social piense igual que un psicólogo clínico, o que o sea, igualmente, un psicólogo clínico no va pensar igual que un psicoanalista o un humanista y así, como que todos tienen sus puntos de vista y no aceptan la otra parte, son muy cerrados.”* (EIS, p7)

Algo que remarca él como un problema de la psicología es *“...que nunca vas a saber cuál es la verdad de, o sea tu puedes tener tus teorías y tu forma de pensar finalmente, y pues, al final puede ser una teoría, no es una ciencia tan*

comprobable.” (PV, p14) Sobre el campo laboral, nos dice que un psicólogo “*podría desempeñarse en un consultorio, en una escuela, en centros de investigación, hasta en empresas, no, psicólogos industriales.*” (EIS, p14)

Nos denota la importancia del psicólogo y además menciona que “*...la gente va a necesitar igual un psicólogo ahorita que lo va a necesitar después, si no tiene esa educación psicológica no, de que necesita atenderse y así.*” (EIS, p17)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: En cuestión de la institución, el entrevistado nos dice “*pues me puse a investigar, vi que era de las mejores. El prestigio que tiene la UNAM... y pues ya, y que es gratis.*” (EIA, p1) También nos menciona que “*esperaba un nivel pues más pesado, no, como que ya es universidad, pero hay veces que los profesores ni vienen, generalmente, o no sé, como que los profesores no los noto tan comprometidos, hay unos que si y hay otros que... si les vale*” (EIA, p2)

Retomando el aspecto docente, el menciona “*la mayoría de mis profesores son doctores y trabajan en otras partes pero, algunos no los noto docentes, no los noto comprometidos con el alumno*” (EIA, p11), agrega “*es que hay profesores que no los siguen en el contenido de cada, por ejemplo tuve una materia, que en todo el semestre vi un solo tema, o sea. Están bien establecidos (acerca de los contenidos), pero no bien aplicados.*” (EIA, p10)

También sobre los contenidos nos menciona que “*este plan de estudios está bien feo, bueno tengo amigos, conocidos, que estudiaron en el pasado, y hablo con ellos, que estaba muy bien y ahorita que me metí pues no es lo que me dijeron.*” (EIA, p4) Sobre los contenidos establecidos nos dice que: “*En algunas materias sí, porque te dan las bases. Pero hay otras que, los profesores asumen como que ya tenemos como algo, como psicología social me comentaban que antes esa era materia de quinto semestre ahorita ya entra el profesor, y empieza a decir todo como que si supiéramos, o sea no, y no está bien eso porque no aprendemos bien lo que dice, porque no tenemos una base para.*” (EIP, p1)

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: *“Pues tenía el... como las ganas de estudiar psicología, porque me parece muy interesante, todos los temas que aborda no y aparte, pues era, o sea la metí en la UNAM, y aparte metí el examen a diseño industrial en la UAM y no me quede en la UAM pero me quede aquí, entonces yo también como que ya fue de empujón.”* (PV, p11)

En este momento le gustaría estudiar *“diseño grafico y diseño industrial... pues no sé, me gusta mucho mi educación, hay como un campo muy abierto y no está muy desarrollado aquí.”* (PV, p3) Además son opciones que aun se plantea. El nos menciona *“Pues más bien yo pensaba hacer las carreras que te había dicho, y esto ya fue de ultima, una decisión de último momento.”* (PV, p4)

El deseo de tomar una rápida decisión: Nos dice *“Pues espero, tener conocimientos de todo, pero también estar bien preparado para el área que yo quiero.”* (EIA, p7) además de *“poder ayudar a la gente, poder no se de alguna manera ayudar a la sociedad a inculcarle esa educación que deben tener para, es la mentalidad de que no solo la salud es física sino también mental, y eso va a ayudar mucho a la población, siento yo.”* (EIP, p14)

El tono emocional: El entrevistado presenta con frecuencia, sentimientos de frustración, y cierto desconocimiento acerca de sus propias metas, todavía indefinidas. Igualmente presenta una consideración de alternativas, sin embargo, conduciendo a cierto estado de ambivalencia mayor al hacer frente a una situación de aproximación-evitación del conflicto (en cuanto a su elección de estudiar Psicología).

COMPROMISO:

Comprensión: El nos menciona que: *“Me siento muy orgulloso,... pues al gusto que tengo de, los conocimientos que ya, cada vez que, no sé, relaciono algo de lo que pasa afuera con lo que ya se, pues digo ah pues sí.”* (EIP, p8) Igualmente, nos hace mención a ciertas características *“Si, pues porque yo desde antes de esto, me gusta mucho como analizar todo, estar pensando en por qué y así, no*

quedarme en lo superficial y también soy así como muy, no se deductivo, podría decir.” (EIP, p9)

En cuanto a cuestiones personales, sobre la profesión, el nos dice *“bueno no como psicólogo, pero es así de que alguien tiene un problema, ah pues habla con él, el es psicólogo, pero no soy psicólogo apenas voy en primer semestre... Pues si me siento de ahh no pues si soy psicólogo pero.”* (EIP, p11)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad elegida: Como tal, lo que nos menciona es que él quería especializarse en el área *“Clínica”* (PV, p2), pero no denota ningún interés aplicable, es decir, algún curso, congreso o algo relacionado con el área de elección.

El tono emocional: El entrevistado muestra una marcada falta de entusiasmo, posiblemente apatía, aburrimiento, y cierta despreocupación acerca de lo que implica la Psicología, muestra cierto sentimiento de duda sobre cuestiones relacionadas con la profesión elegida.

La identificación con otras personas significativas: Al momento de hablar sobre que opinaban sus padres sobre la elección de la carrera, nos mencionaba que se sentían *“Pues satisfechos, conmigo, se siente orgullosos me han dicho”* (PV, p10) sin embargo, algo importante de remarcar es que posiblemente si existió alguna influencia por parte de su familia, como el nos refiere *“Tal vez sí, pues mi mama es psicóloga”*. (PV, p9)

El proyectar el futuro personal: El área de elección del entrevistado es el área clínica, por lo cual el refiere que su meta sería *“lograr tener mi propio consultorio, pues así, crecer dentro de eso y ser como así, bueno les va bien, no, espero.”* (EIP, p13) Sin embargo, refleja cierta duda en cuanto si es posible lograrlo, igual nos menciona *“pues espero conseguir trabajo, de psicólogo, dentro de la psicología poder desempeñarme y hacer una maestría.”* (EIP, p7)

La resistencia a dejarse llevar: Sobre la decisión de volver a elegir Psicología como carrera, el nos menciona: *“Sí, pues porque ya que me quede, si me gusto*

bastante la verdad, lo que me gustaba me gusto mas porque me intrigo mas y la psicología me gusta mucho, porque como que es un campo que siempre te mantiene checando que pasa, nunca vas a llegar a una verdad absoluta sino que tú tienes que andar pensando todo el tiempo.” (EIP, p15)

En resumen, la exploración aun se encuentra presente, hacia la Psicología como profesión. Aunque existe cierta exploración hacia el campo laboral actual y hacia las áreas de aplicación de la carrera. En cuanto a la EDP, otorga puntajes bajos, a las experiencias académicas extracurriculares y a las relaciones alumno-alumno, en los cuales se remarca una baja importancia de los anteriores rubros hacia su profesión. El entrevistado no ha elegido una dirección, sigue considerando ciertas alternativas, por lo que se podría decir que no ha decidido como tal su filosofía de vida. Se puede decir que existe cierto nivel de compromiso, pero no de manera considerable o total.

Tabla 6. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante numero 3.**

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
Exploración	Limitada	Alguna	Considerable	Muy fuerte
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Baja y Compromiso Bajo: Característico de la **Identidad Difusa**.

PARTICIPANTE 4

EXPLORACION:

Comprensión: El entrevistado nos menciona “...*todos son psicólogos, que muchas personas llegan y dicen los taxistas somos como psicólogos, porque entendemos a las personas, a veces nos consideran como si fuéramos locos o que nosotros les vamos a solucionar sus problemas.*” (EIS, p1) El mismo nos expone ciertas cuestiones acerca de lo anterior “*yo creo que, siento que ha de ser como el mismo miedo a las personas de ir a un psicólogo, para como cuestionar sus problemas y mucha gente no va, por decir, es que no estoy loco o no lo*

necesito, y a lo mejor es como que ese temor les ha hecho tener esa mirada hacia los psicólogos...” (EIS, p6)

Igualmente, nos dice: “yo siento que en diferentes ámbitos, yo creo que como el psicoanálisis, pues siento que no todas las personas van, con un psicólogo para aclarar sus problemas, yo creo que los de nivel alto. Igual como la utilizan mucho en mercado, como igual se utilizan mucho como en las neurociencias y fisiología, para ver como son los cambios fisiológicos para la conducta.” (EIS, p4)

En cuanto al campo laboral “Yo siento que se mantendrá igual, pues no se a lo mejor en una empresa, tal vez igual no va a haber tanta oportunidad pero, pero yo siento que siempre hay, como que va a haber oportunidades y en los psicólogos a lo mejor, si no lo hiciste de algo, en un laboratorio o en lo que te especializaste, puedes buscar otra rama.” (EIS, p17) Y sobre donde se puede desempeñar un psicólogo menciona “pues en muchos, en una empresa, como los que contratan. El psicólogo de alguna escuela, igual como en otras ramas, como en las neurociencias, en todo esto. Y pues igual en tener otro consultorio, en clínicas.” (EIS, p14)

Hablando un poco sobre las características personales, “yo siento que si, pues, a lo mejor no se tanto de cada tema pero siento que cada tema que se me ha enseñado, a lo mejor está en esencia lo básico y todo, o sea esta, tal vez no tan profundo pero es una idea y si busco en otro lado se que lo que estudie aquí, lo que estoy viendo, lo voy a encontrar y no voy a decir, esto que nuevo, que es. Pero sé que me lo enseñaron, a lo mejor en media hora de todas las clases, pero sé que por lo menos lo vi.” (EIA, p10)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: Para su formación profesional, el nos menciona *“algo que me guste, en lo que sepa hacer, en lo que mejor me desempeñe, buenas cualidades.” (PV, p6)*

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: El entrevistado nos dice: *“antes yo quería estudiar lo que era políticas, pero me llamaba, desde que iba en la secundaria me llamaba mucho la atención lo que era*

psicología, pasaban muchas cosas para que yo estuviera aquí, igual estudie en la UAM, un año en la UAM igual en psicología, pero no lo que yo, no era el ámbito que yo quería porque era ya social, por eso hice el cambio para acá y fue como es lo que más quiero.” (PV, p7)

Nos menciona *“siempre había querido venir a la UNAM” (EIA, p1)*, el menciona posteriormente *“es una de las mejores escuelas, que hay que aprovecharla, porque nos ofrece demasiado, no nadamas en la facultad sino en toda la opción, y así, y hasta el momento siguen siéndolas.... Sí, yo creo que a lo mejor en no todos los puntos, como puede haber maestros buenos, profesores malos, como en todos lados, pero en general, si sigue siendo para mí la mejor escuela del país y es un orgullo estar aquí.” (EIA, p3)*

Sobre el plan de estudios, el dice *“ahorita yo siento que es muy adecuado para que de una vez te empieces a ligar a donde lo que quieres hacer después, tomarle más importancia a lo que te quieres dedicar, y en verdad descubrir como cuál es tu pasión en la psicología que rama quieres.” (EIP, p1)*

El deseo de tomar una rápida decisión: Nos dice, *“Ahorita no, pero si se que... que como que esto va a ser lo mío, y que si, que en verdad quiero ejercer esta profesión.” (EIP, p10)* No menciona ninguna desventaja de la Psicología, pero si tiene una percepción hacia el futuro *“hasta ahorita ninguna, ya de que busque trabajo, no sé cómo.” (PV, p14).*

Igualmente, retomando alguna de sus clases, *“ahorita si sabrán pero todavía no son psicólogos, no puedes ir a decir sabes que no te tomes este fármaco, porque no sabes, no tienes una preparación completa, pero, yo siento que en algunas cosas como aclarar dudas o dar como una idea si se podría dar.” (EIP, p2)*

El tono emocional: Refleja un nivel definido acerca de sus experiencias y posibilidades en la carrera, denota cierto conocimiento existente acerca de sus metas y características personales. No muestra cambios en la intensidad de sus emociones, se nota muy calmado y confiado al hablar sobre temas relacionados con su profesión, en los diversos ámbitos de la misma.

COMPROMISO:

Comprensión: El participante, nos explica que lo que le atrae es la *“Psicología clínica”* (PV, p2), además nos menciona *“me siento identificado porque es lo que me gusta, siento que me ayuda a entenderme, principalmente, creo que me ayuda también a aclarar algunos de mis problemas, y yo creo que es más el ayudarme y ayudar a las personas, creo que eso es lo principal.”* (EIP, p9)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad elegida: Nos menciona que *“nadamas he ido como a dos congresos aquí, se me hacen muy buenos, porque ahora si los dan los mismos psicólogos, los mismos académicos de aquí, como que es una forma, de cómo que entras y hablas como con otro idioma, otro tipo de palabra si se me han hecho muy buenos.”* (EIA, p14)

Además, en cuanto a cursos nos menciona: *“...fui a dos en el hospital general el que está por revolución y una que otra platica que han dado en el auditorio de la facultad... Tal vez no tan relevantes pero me hace ver como que me hace falta estudiar muchísimas cosas, que es más interesante la psicología y a lo mejor para mi, las que ido han sido como de clínica, y te hacen ver como un mundo que tal vez todavía no experimentas pero sé que voy a vivir más adelante.”* (EIA, p13)

El tono emocional: El entrevistado muestra reacciones apropiadas a la situación, no demuestra reacciones emocionales exageradas, y una solida seguridad propia al hablar sobre la Psicología como profesión, demuestra confianza en sí mismo además de cierto nivel de entusiasmo al hablar sobre su futuro dentro de la carrera y características de la misma.

La identificación con otras personas significativas: Denota una evaluación realista, con intereses propios, el menciona *“Que quería terminar una carrera, y aparte la maestría y el doctorado. Y siempre como que luchar para seguir más adelante de lo que se pueda no.”* (PV, p4)

El proyectar el futuro personal: Sobre sus planes, el nos menciona *“mi plan sería, no se poner un consultorio o algo y tener no se a mis pacientes, dar citas,*

que se yo, a lo mejor a mitad del día, o si no entrar en una clínica de medio tiempo para atender a mis pacientes y seguir con mis estudios.” (EIP, p7) Además de “no sé como siempre superarme y buscar más, y no tener como siendo un psicólogo que nadamas se base en algo, sino en diferentes formas para tratar de ayudar.” (EIP, p13) Algo importante, es notar que su proyecto personal, está ligado a la Psicología, por ejemplo el nos dice “no nadamas ejercer aquí en el país sino en diferentes lados, dar congresos, tener diferentes trabajos relacionados con la psicología.” (EIP, p14)

La resistencia a dejarse llevar: Al hablar sobre su elección de la carrera y si volvería a elegir de la misma manera, el nos menciona: “Sí, porque esto es lo que quiero, si lo sé.” (EIP, p15)

En resumen, la exploración es anterior, al momento de tomar su decisión de que estudiar, el entrevistado nos hace mención a diversos campos laborales de la Psicología, además de ciertas características de la misma. El otorga en la EDP puntajes altos a la mayoría de los rubros, nos señala la importancia que le da a cada uno, además de que nos muestra el nivel de compromiso hacia la profesión en varias actitudes, probablemente la más importante sería el elegir la carrera en 2 ocasiones distintas. Por lo cual se puede decir que el compromiso hacia la carrera es existente y de forma considerable, de la misma manera que la exploración hasta el momento.

Tabla 7. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante numero 4.**

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
	Exploración	Limitada	Alguna	Considerable
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Alta y Compromiso Alto: Característico de la **Identidad Lograda**.

PARTICIPANTE 5

EXPLORACION:

Comprensión: El entrevistado nos dice *“yo voy a clínica y entonces es esta parte desde la conciencia que la persona tiene y la emoción, las emociones que tiene y las proyecta y como es que llegan a tomar decisiones y que las lleva a hacerla, eso es lo que más me gusta, que es el contacto directo...”* (PV, p11)

Sin embargo, nos dice: *“para la sociedad es una carrera que, que no es tan compleja, que es muy fácil, que cualquiera puede hacerla,...”* (EIS, p1) *“la gente como te habla de psicoanálisis y toda esa cuestión, creen que es psicología pura, de una profesión de personas especializadas y no siempre es así, entonces como que hay una difamación en esta parte.”* (EIS, p2)

La sociedad, en su conjunto, consideran que asistir al psicólogo es sinónimo *“de que están locos o de que tienen, si, un problema, yo creo que eso es para personas de bajo nivel, cuando piensan eso, y eso lo proyectaba mucho yo y lo veía en la secundaria, había un psicólogo entonces decían, no es que yo no voy a ir al psicólogo, no estoy mal,...”* (EIS, p5)

Para el entrevistado *“la psicología lo que hace es darte un parámetro de lo que, bueno, yo lo planteo desde el punto de vista humanista, no tanto conductual y estas cosas, sino que, la psicología es diferente porque tienen como esa visión, o esa expectativa de las personas como tal y de ahí para poder surgir y desarrollarse”* (EIS, p13) Igualmente nos dice que *“...hay un punto en el que ni los científicos a veces, o investigaciones tan objetivas han logrado definir que es esta parte de las emociones y la conciencia como tal.”* (PV, p13) y *“a veces muchas de las cosas o de los cuestionarios o tests que se hacen, no tienen como la validez tan clara, y son muy subjetivos, esa es la desventaja que veo,...”* (PV, p14)

Nos menciona que se *“podría decir que es una de las mejores carreras y que somos si, un apoyo para las personas, y que, lo que hacemos es concientizar a la gente, y hacer que reflexionen y porque por eso estamos, para hacer reflexionar y*

dar ese apoyo a las personas, es como el contexto que tengo de lo que somos como comunidad de psicólogos...” (EIS, p7)

Algo importante son los motivos que le llevan a elegir Psicología, menciona que *“es por el nivel que tiene la universidad, la UNAM como tal, que es muy reconocida y porque realmente tiene a profesores y gente que avala todo ese esfuerzo, y que tiene la capacidad para poder enseñarnos y seguir, es por, pues también lo del pase reglamentando, que iba en la prepa, me lo dieron y pues que si realmente si mi objetivo fue venir a la universidad, ya después pues fue la UNAM, que si quería la UNAM.” (EIA, p1)*

Actividad dirigida a la recopilación de Información: Nos menciona, *“no estoy muy bien informada del plan de estudios anterior, en cuanto a estadística que se llevaba antes y algunas materias, creo que debían haberlas dejado, pero estas, este plan es bastante, bastante cómodo en cuanto a la información que te empiezan a dar desde que inicias y así conforma va pasando.” (EIA, p9)*

Sin embargo, vuelve a reflejar la parte de preocupación en cuanto a estadística, *“en primer semestre había una materia que se llamaba identidad universitaria, y muchas veces no le veíamos como un caso, era lo que te decía pudiendo poner estadística desde un principio, que para algunos es muy complejo, que influye, pero si el contenido yo creo que si va acorde y pues sí, está bien.” (EIA, p10)*

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: El entrevistado nos menciona que el área que quiere cursar es la clínica, pero también nos menciona, *“cuando ingrese aquí a la universidad tenía la idea de hacer como carrera simultanea en derecho, pero así cursando la carrera, me ha gustado mucho y me he centrado tanto así, que no he pensado tal vez quise otra carrera o así, por el momento no... porque me gusta esa cuestión, es como, veo el punto desde el psicológico y del derecho, los casos que se ven o la perspectiva que tiene el derecho siento que va muy de la mano con la psicología, en cuanto a esa cuestión, entonces por eso.” (PV, p3)*

El deseo de tomar una rápida decisión: El entrevistado no denota un apuro en tomar una decisión, mas bien *“Trabajar y seguir estudiando, hacer una maestría y así, es lo que pienso, no de ya la quiero terminar y ya, entrar a trabajar, no.”* (EIP, p7) *“mi expectativa al llegar fue, no fue de inmediato como de terminar la carrera, sino que de verdad lo valorara, era como mi expectativa principal y que pudiera lograr, o sea ir semestre a semestre y que realmente me gustara esta carrera...”* (EIA, p3)

El tono emocional: Existe una sensación de expectativa y curiosidad hacia los campos de la Psicología, a ampliar los horizontes personales, además del conocimiento existente de lo que implica la Psicología a nivel social, académico y personal. En cuanto a sus emociones, no demuestra variabilidad en la misma, ni una intensidad exagerada al hablar sobre cuestiones relacionadas con la profesión.

COMPROMISO:

Comprensión: Sobre los aspectos académicos, el participante nos dice: *“la carrera no es como tan fácil, como de aprende esto y así, y el examen, sino que es una cuestión mas, de que lo quieras y no de que el profesor este ahí sobre ti como en años escolares pasados y entonces... eso me da mucho gusto porque aunque en la prepa tenía la idea de que era lo que quería y que no iba a ser fácil, ahorita lo sé pero aparte de que estoy consciente, me agrada eso porque, pues si no estaría padre que todo fuera así de fácil y dijeras a ya.”* (PV, p4)

Aun así, nos dice *“creo que, en lo personal, yo creo que me faltan bastantes y es de acuerdo a tal vez a conocimientos que cada uno trae, de cosas pasadas o del desempeño que des en cada semestre, por ejemplo tengo muchos compañeros que si ya tienen más, han adquirido mas habilidades y tienen más información y conocimientos, entonces en cierta forma si te pones a pensar, creo que me falta demasiado, pero si, acorde al semestre que voy, en lo personal, creo que a mí me falta bastante.”* (EIP, p1)

También nos menciona: *“en cuanto a lo sensible que puedo ser respecto a una persona y el tacto que pueda tener, en eso me siento muy identificada y las habilidades que uno va adquiriendo, realmente si te permite como entender y proyectar, y poder dar ese apoyo y esa reflexión”* (EIP, p9)

En el ámbito profesional: *“creo que estoy en el proceso de ser una profesional y al parecer en ese aspecto todavía no, pero a nivel académico yo creo que bastantes...”* (EIP, p12) Y sobre el ámbito laboral del psicólogo nos explica *“para la mayoría buscar trabajo o decir que la psicología de donde va a agarrar un trabajo, es muy nulas, pero yo creo que la psicología como te había dicho esta en todos lados es cuestión de cómo, de plantearte que es lo que quieres y la psicología en ámbitos laborales, educativos, escolares, a nivel de culturas muy, de otros estados, yo creo que está en todas las profesiones.”* (EIS, p14)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad

elegida: Al hablar sobre la Psicología como una carrera nos dice *“pues de hecho, cada vez me gusta más, hay veces que como todo, si hubo un punto en el que si me puse a pensar, y dije si era esto lo que quería, pero si, se han llenado mis expectativas y los semestres, que llevo tres, que no son muchos pero pues si los he hecho al máximo o como yo pienso que puedo salir.”* (EIA, p3)

Nos hace alusión a un área de especialización, *“Pues pienso elegir clínica”* (PV, p2) Sin embargo, en cuestiones extra curriculares, lo que nos menciona es su asistencia a *“conferencias únicamente, en el auditorio de la facultad. Pues era de aprendizaje y conducta adaptativa, trataba sobre conducta era sobre de los profesores de aquí que tenían proyectos y te los mostraban, y te daban como un panorama para si querías tu en algún punto elegir esa área...”* (EIA, p13)

Relacionado con lo anterior nos menciona *“no he asistido a la mayoría, pero, bueno estos que he ido, conferencias, son bastantes buenos, te dan un panorama, según yo no son tan frecuentes, ni que se haga como mucha propaganda de decir, que vallas, entonces también igual es eso, que yo, no se no los tomo mucho en cuenta, pero a las conferencias que he ido me parecen bastante buenas”* (EIA,

p14) Igual nos dice *“yo creo que sí, para psicología, ..., bueno he aprendido eso, todo es relevante, todo lo que pasa, observas y veas es relevante.”* (EIA, p13)

El tono emocional: El entrevistado muestra reacciones emocionales apropiadas a la situación, no muestra reacciones exageradas, los compromisos suelen ser expresados de manera ambigua y con cierta duda, denota cierta seguridad en lo que comenta acerca de la Psicología y las implicaciones que esta tiene.

La identificación con otras personas significativas: Posiblemente, su mayor influencia para ingresar a la carrera, fue su papa, esto a como ella menciona *“cuando ingrese a la prepa, a mi papa le gusta todo este rollo de la psicología, mi papa como te decía no termino como te decía ninguna carrera ni se especializo en nada, y, pero le gustan los temas que van relacionados a esto, entonces de cierto modo como me lo decía y a mí me gustaba, entonces me gusto y pues igual vi otras alternativas y dije si psicología.”* (PV, p9)

El proyectar el futuro personal: *“Realmente no tengo como un proyecto base que digas pues quisiera, cuando ya termine mi carrera, empezar a trabajar con personas, realmente no, no me lo he planteado así, proyectos como de hacer un cambio primordial con la gente que me rodea para poder después hacer mas a nivel social.”* (EIP, p14) Nos menciona: *“yo voy, y digo que quiero clínica, realmente me gusta mucho esa materia,...”* (EIA, p15)

Sobre sus planes, menciona: *“Mis metas es como poder lograr tener esa capacidad de entender y tener más conciencia, respecto a lo que estoy viendo ahorita, a lo que me dan los conocimientos, poder de verdad tomarlos y tener conciencia y poder proyectarlos en algún punto, en mi trabajo que tenga y desempeñarlo como tal, todos esos conocimientos que estoy adquiriendo, igual la confianza y la responsabilidad que adquieres esa es como una de mis metas.”* (EIP, p13)

Además, *“... el sentimiento que se me viene al pensar en mi maestría, en lo que podría lograrlo, es como de emoción y de orgullo, de lo que puedo lograr y de lo que he hecho y de que puedo hacerlo.”* (EIP, p8)

La resistencia a dejarse llevar: El entrevistado nos dice *“Sí, porque si estoy convencida de que esto es lo que quiero, me gusta, me gusta lo que veo y lo que hago, y los conocimientos que he ido adquiriendo me han tenido satisfecha.”* (EIP, p15)

A modo de resumen, la exploración parece ser actual, en el sentido de seguir delimitando el campo existente en la Psicología, haciéndonos mención a diversas características (sobre todo sociales) acerca de lo que implica ser psicólogo, y la visualización de la carrera socialmente. En la EDP, otorga puntajes altos a la mayoría de rubros, sin embargo no demuestra un gran compromiso hacia los mismos. Aunque se observa una revisión acerca de las posibilidades de elección, no se observa un compromiso considerable hacia una dirección elegida.

Tabla 8. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante numero 5.**

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
	Exploración	Limitada	Alguna	Considerable
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Alta y Compromiso Bajo: Característico de la **Identidad Moratoria**.

PARTICIPANTE 6

EXPLORACION:

Comprensión: El entrevistado menciona *“me gustaría psicología clínica o psicología social,... bueno a mí siempre me ha interesado mucho cómo se comportan las personas y entender el porqué y bueno motivarlos de que actúen de una manera correcta.”* (PV, p2), también *“en neurociencias me gusta mucho como ven al ser humano sin embargo siento que a veces es demasiado materialismo lo que ellos manejan, siento que les falta mucho, lo que es en si el ser humano.”* (PV, p13)

En cuanto a la profesión, considera que *“actualmente... se encuentra como muy desacreditada, porque muchos ven al psicólogo y ya como que piensan que los ves, y ya sabes toda su vida, y que ya los vas a analizar.”* (EIS, p1) además, *“la*

mayoría de medios de comunicación, siempre sea, el psicólogo, su consultorio, su bata y acuestan al paciente y empiezan a escribir todo lo que dice el paciente..." (EIS, p6)

Una desventaja que manifiesta sobre la psicología es "Que es a veces muy subjetiva." (PV, 14) Ella enuncia que "nosotros lo hacemos un poquito más de conocimiento acerca de por qué, que es lo que pasa dentro del ser humano, que hace que." (EIS, p10) y por otra parte, "los médicos se encargan más de los procesos biológicos y nosotros, se supone, más de los procesos mentales aunque también contemplamos las fallas biológicas que puedan haber o las fallas sociales". (EIS, p13)

Además, agrega: "realmente creo que todos los seres humanos se mueven a partir de la influencia psicológica que reciben... Pues yo creo que, a partir de normas y creencias y de todo esto que constituye la sociedad se va moldeando y eso como van construyendo sus procesos psicológicos para actuar de esa manera." (EIS, p3)

Sobre el campo laboral de los psicólogos, menciona que puede ser "en cualquier empresa, en una escuela, en un hospital, en un área de recursos humanos, bueno en lo social también...", (EIS, p14) aunque igualmente nos denota "de todas maneras muchos psicólogos terminan en área de recursos humanos,..." (EIS, p17)

Socialmente, en cuestión de la aplicación de los instrumentos, dice: "por una parte desvalorizan lo que hace el psicólogo y creen que es muy simple y cualquier la puede aplicar, o con un entrenamiento corto, creen que ya, es fácil interpretarlo... la ven como algo fácil." (EIS, p16)

En los aspectos institucionales, "la universidad te ofrece muchas cosas o sea culturales, puedes escuchar clases de otras facultades, puedes tener acceso a áreas deportivas,..." (EIA, p4) y en cuestión de los alumnos, ella menciona "cuando entran..., entran con una idea más libre, y ya cuando salen como que ya van más enfocados a lo que es la psicología, bueno... con las bases teóricas suficientes como para ya tener otra percepción de la psicología." (EIA, p7)

Para ella, *“el turno si tiene que ver mucho, por ejemplo en la mañana siento que es más competitivo el ambiente, tanto para escoger profesores como para el horario, como para tareas, equipos y todo, y en la tarde como que hay mas comunicación, porque de hecho si yo fui a sacar unas copias pues te las presto, o sea es diferente.”* (EIP, p4)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: *“yo cuando entramos pensé, hay es que cuando vamos a ver esto o porque no veo esto, pero conforme va avanzando me va metiendo las cosas poco a poquito, de manera que las entienda, pero también de manera, bueno siento que es eficiente.”* (EIP, p1), también menciona *“en cuanto a los cursos, no hay mucha difusión y aparte no hay muchos cursos,..”* (EIA, p14)

Adicionalmente, en cuanto a la aplicación de los conocimientos nos menciona: *“...en psicología social sobre todo que ya nos enseñaron practica y teoría, es de que, el maestro inclusive nos dice es que vean en el metro, vean en cualquier lugar como se mueve la gente o por ejemplo de lo poco que hemos visto en clínica, o así, ya a la hora de llevar una plática, ya no es igual, o cosa así que van cambiando la perspectiva de cómo ves al mundo, de, al menos yo, como me comporto.”* (EIP, p2)

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: El entrevistado nos dice *“siempre me visualice de, estudiando mucho, para que en la carrera que estuviera me pudiera desenvolver bien y cumplir con los objetivos como tal de la carrera.”* (PV, p4) En la época del bachillerato se plantea varias opciones como son *“Medicina, Derecho y Psicología,....”* (PV, p6)

Igualmente menciona, *“En el CCH, a partir de cuarto semestre teníamos que escoger nosotros más o menos relacionadas al área, entonces desde ese momento empecé como a ver la carrera”* (PV, p12)

El deseo de tomar una rápida decisión: *“Es que había pensado estudiar derecho después de psicología, pero la verdad no sé, el semestre en el que estoy, realmente no creo que pueda pensar exactamente qué voy a hacer después de*

que termine la carrera, porque pues apenas voy en tercer semestre, y puedo seguir estudiando, puedo conseguir un trabajo antes de terminar la carrera, o sea dependiendo de cómo se valla estructurando o como me valla llevando la carrera, yo creo que van a ser las decisiones que yo tome.” (EIP, p7)

El tono emocional: La intensidad de emociones es muy controlada y sin presentar reacciones exageradas de los mismo, se nota una consideración de las alternativas de manera intelectual, y sin cambios en el tono emocional.

COMPROMISO:

Comprensión: El entrevistado menciona *“realmente siempre me he visto como una profesionista que se sepa desenvolver bien, que sepa hacer bien las cosas, porque siento que con lo que trabajamos es seres humanos, entonces no puedes echar a perder a una persona.”* (EIA, p3) Además *“siento que la profesión si va conmigo, con mi personalidad, con mi forma de ser, con mi forma de pensar.”*(EIP, p10) Igualmente *“me identifico porque siempre he tenido esa idea de ayudar entonces como que la carrera me lleva a eso y por eso.”* (EIP, p9) *“me llena de satisfacción lo que hago, lo que estudio”* (PV, p15)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad elegida: El entrevistado nos menciona *“siento como mucha pasión, mucho compromiso, y me gusta demasiado, inclusive leer o acabar de leer o entender algo me da como mucha alegría”* (EIP, p8) Igualmente, *“en la FES Zaragoza, en un congreso estudiantil fuimos a presentar una investigación que hicimos en segundo semestre... Sí, porque nunca había hecho una investigación, nunca había tenido resultados y nunca había tenido la satisfacción de voy a ir a otra escuela a presentar...”* (EIA, p13)

Igual se nota que Derecho tiene aun alguna importancia en su vida *“he entrado a sus clases y me gusta mucho como manejan al ser humano, lo manejan mucho por normas, creencias, actitudes y creo que eso tiene que ver mucho con la carrera que estoy estudiando.”* (PV, p3)

El tono emocional: El entrevistado muestra reacciones de estrés apropiado a la situación, sin mostrar reacciones emocionales exageradas. Se observa un dinamismo al hablar sobre sus compromisos y/o planes a futuro, además de una seguridad existente al hablar sobre la Psicología como profesión, y al hablar sobre características relacionadas con la misma.

La identificación con otras personas significativas: El entrevistado menciona *“yo tenía un maestro que da clases aquí, se llama Cuauhtémoc, es de psicología social, y me gusto mucho la manera en que el explicaba, la función del ser humano, como se movía, después empecé a venir a clases aquí, y me llamo demasiado la atención, y sentí que era algo en donde yo me podía desenvolver bien y por eso escogí esta carrera. A parte de que me interesa más el ser humano de cómo piensa y como actúa, no tanto sus funciones... Pues yo creo que entender la conducta del ser humano.”* (PV, p8) Es posible, que el profesor haya tenido cierta influencia en la toma de decisión del entrevistado y en la elección de la carrera psicológica.

El proyectar el futuro personal: En su proyecto personal, el entrevistado dice *“conseguir un trabajo”*. (EIP, p7) además de *“me gustaría dar terapia, eso sí como que siempre lo he tenido bien planteado, hay varios temas de investigación que si me llaman la atención, pero tampoco me gusta mucho la investigación”*. (PV, p14) e igualmente el *“poder adquirir el conocimiento suficiente para poder difundirlo de manera correcta.”* (EIP, p13)

La resistencia a dejarse llevar: Ella nos comenta *“bueno me han hecho ofertas de empleo, pero yo no puedo aceptarlas porque siento que dar terapia o así, no me siento preparada, como para empezar a realizar esas acciones”*. (EIP, p12) Al momento de preguntarle, si volvería a escoger la profesión psicológica, ella nos dice *“Sí, porque me llena de satisfacción lo que hago, lo que estudio.”*(EIP, p15)

En resumen, parece que la exploración hacia Psicología es pasada, sin embargo; aun existe cierta exploración presente hacia el Derecho y ciertas características profesionales de Psicología. Aunque la elección podría ser considerada como para

fortalecer su carrera. En la EDP, otorga puntajes de 4 y 5 a todo, demuestra un compromiso considerable acerca de la profesión, observándose un compromiso considerable hacia la misma, mediante las actividades que menciona.

Tabla 9. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante numero 6.**

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
Exploración	Limitada	Alguna	Considerable	Muy fuerte
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Alto y Compromiso Alto: Característico de la **Identidad Lograda**.

PARTICIPANTE 7

EXPLORACION:

Comprensión: El entrevistado nos menciona: *“yo ya sabía que quería esta carrera, pero me daba nervios porque muchos me decían que no, no tendría futuro en esto, entonces, ahorita ya no me da miedo pero antes si.”* (PV, p4) Actualmente, *“tengo el apoyo de mis papas y no me gustaría terminar o trabajar como ellos, de la misma manera, creo que es como una parte de superación personal”* (PV, p8)

Además nos hace referencia a que *“es una carrera muy completa y pues todo se basa en las personas y el medio ambiente, en la interacción entre estos dos entonces creo que es lo que más me llena, intelectualmente.”* (PV, p11) Sin embargo, *“en toda la sociedad, hay muchos prejuicios sobre los psicólogos, creo que ese es un punto en contra, piensan que solamente resolvemos problemas, como los clínicos, no ven más allá de que hay neuropsicología, psicología social, creo que eso es algo malo que tendríamos que empezar a enseñarles a las demás personas, que no nadamas esta la clínica sino todo lo demás”* (PV, p14)

Esto lo atribuye *“en parte es como la cultura en la que vivimos, no somos muy dados a pedir ayuda y creo que es algo malo.”* (EIS, p1). A la sociedad, *“les da miedo tratar con un psicólogo, porque piensan que todos vamos a analizar su personalidad.”* (EIS, p5) Igualmente considera *“que algo que podría favorecer*

bastante, es que los medios de comunicación también, apoyen las demás tipos de psicología, la neuropsicología que es muy importante, social, todo lo demás.” (EIS, p6)

Los psicólogos, “como profesionales no solamente vemos a la persona, y es que, no sé cómo explicarlo, sino vemos todos lo relacionado con la persona, como internamente, como sus actitudes, el medio donde vive, creo que somos muy completos personalmente.” (EIS, p7)

En cuanto a sus características personales “muchos así como yo, entramos como que con la idea de lo clínico solamente... pues no, la psicología clínica aquí no me gusta, creo que hay otras áreas que son mucho mejores.” (EIA, p3) Por su parte, nos dice: “me interesa el área experimental y el área social... me gusta lo social porque abarca muchos temas del entorno en que vivimos, y creo que no se puede ver solamente al individuo solito sino la interacción que tiene con el medio, en que vive y cosas así.” (PV, p2) adicionalmente “creo que son áreas muy interesantes, muy completas, en cuanto a las teorías y cosas así, y pues sí, no sé, las personas, el hecho de tratar con personas, la interacción, me gusta mucho.” (PV, p13)

Sobre el campo laboral menciona que los psicólogos pueden trabajar “...en hospitales, en la policía, en investigación en laboratorios, en escuelas, en muchos lugares...” (EIS, p14) Sin embargo, hace mención a que ese campo laboral “...va a empeorar, porque mucha gente, de hecho nuestra carrera no tiene mucha población, pero siento que el campo que tenemos de trabajo, como que no está bien, bien distribuido por así decirlo, y no sé creo que si va a empeorar.” (EIS, p17)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: *“Cuando estaba en quinto de prepa, me llamo mucho la atención porque empecé a leer un libro que hablaba sobre la psicología y me gusto mucho.” (PV, p12) Igualmente, menciona que algunas características que debes tener son que “tienes que saber leer, el gusto para la lectura también, curiosidad, ser una persona curiosa, una persona que le interese aprender más, que también no le de tanta pena interactuar con otras personas, también tiene que ser responsable” (EIA, p4)*

En cuanto al conocimiento acerca de asociaciones de psicólogos menciona a *“la asociación mexicana de psicología, y las asociaciones experimentales que no recuerdo su nombres y algunas de neuropsicólogos,... si (me gustaría pertenecer)... pues creo que lo que hacen está muy bien, pero siento que aun falta, esto que te digo, que den a conocer más a todas las personas lo que hacen, no nadamas que, se cierran a ciertas personas.”* (EIS, p8)

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: En la época del bachillerato, el nos dice *“pues en primera opción estaba Psicología, en segunda opción diseño grafico y en tercera enfermería.”* (PV, p6) Además, menciona *“...me llama la atención diseño grafico, porque creo que una parte de esa carrera tiene mucho impacto en las personas, creo que es por eso que me gusta, me gustaría.”* (PV, p3)

Sobre el aspecto institucional nos dice: *“para empezar, el prestigio de la universidad por el todo su, como se llama esto, de las materas, la preparación que se tiene, el plan de estudios.”* (EIA, p1) además de que *“es una universidad muy bien reconocida, aparte el plan de estudios esta muchísimo más interesante.”* (EIA, p2)

El deseo de tomar una rápida decisión: El entrevistado nos menciona; *“me da un poco de nervios, el hecho de cómo la situación está, pues igual a lo mejor va a ser difícil, pero pues creo que si quieres hacerlo y tienes ganas de hacerlo, puedes hacerlo, lo vas a hacer.”* (EIP, p8)

El tono emocional: El entrevistado muestra un control de la intensidad de las emociones, en la consideración de sus alternativas, el expresa una consideración en el plano intelectual sin implicaciones emocionales notables.

COMPROMISO:

Comprensión: *“Intelectualmente hablando, me llena bastante el hecho de aprender las cosas que vemos aquí, es bastante gratificante para mi, creo que es, todo lo que aprendemos creo que siento que es muy relevante, todo se puede*

aplicar a lo que hacemos fuera de la facultad.” (EIP, p9) Además “me llena como de felicidad, el que sepan que estoy estudiando psicología, y también como que orgullo el hecho de estar aquí.” (EIP, p11)

Adicionalmente menciona: *“siento que igual por lo mismo que las cosas que he aprendido y así, me agrada la manera de lo, todo lo que estoy aprendiendo me gusta mucho, y no se me gusta que nos digan psicólogos, siento que si pertenezco a este lugar.” (EIP, p10)*

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad

elegida: El entrevistado nos menciona su participación *“en los cursos aquí en la escuela, si, en psicología, el semestre pasado un trabajo de investigación que mandamos a la sociedad mexicana de psicología, y pues trabajos, investigaciones en general,... pues creo que el hecho de tener una investigación como trabajo en un curso, te da habilidades para aprender y para saber cómo está la onda, te da experiencia” (EIA, p13) Adicionalmente, “el hecho de saber que estas acreditando las materias, el que puedes participar desde casi el principio con algunos profesores, en investigaciones y así, creo que esos te dan bastantes logros.” (EIP, p12)*

Además su participación en *“en el congreso mexicano de psicología, en Cancún..., porque aprendí bastantes cosas, para empezar que por ejemplo, hay muchas investigaciones que se llevan a cabo, de diferente tipo, con diferentes poblaciones, y así, creo que el hecho de también de comparar tu trabajo con el de otros, como que dices ah me equivoque en esto lo voy a mejorar, o los demás están mal o así. Pues en el simposio que se dio el semestre pasado aquí en la facultad, en las ponencias que se dan en la facultad, en esos eventos.” (EIA, p13)*

Igualmente, *“participo en este congreso de psicología y fue porque aplicamos los conocimientos que vimos tanto en estadística como en psicología social y los métodos de investigación que obtuvimos, si creo que son muy aplicables.” (EIP, p2) Además de que para elegir en que actividades extra académicas asistir se*

basa “en las áreas que más me interesa, o también en lo que va a abordar el taller o el curso.” (EIA, p14)

El tono emocional: El entrevistado muestra reacciones emocionales apropiadas a cada situación, no muestra reacciones exageradas. Al momento de expresar los compromisos se denota cierto dinamismo, además de que se nota la presencia de cierto compromiso a punto de producir confianza en el entrevistado.

La identificación con otras personas significativas: Como tal el entrevistado no menciona alguna persona significativa que la haya llevado a decidirse por la carrera de Psicología. Podemos decir que presenta intereses propios de evaluación hacia la Psicología y todo lo que conlleva.

El proyectar el futuro personal: El entrevistado considera que su futuro personal, sería “*buscar trabajo y pues sí, creo que eso es algo, buscar trabajo, también podría ser ver la opción de otra carrera, creo que eso es lo que haría.*” (EIP, p7) Además, de “*ser el mejor, siempre estar superándote, esas son como las metas no estancarte nadamas en que ya termine la carrera, sino buscar mas y mas y mas, seguir avanzando.*” (EIP, p13)

La resistencia a dejarse llevar:

Al momento de preguntarle si volvería a elegir la carrera de Psicología, el menciona ““Si, totalmente.” (EIP, p15)

En resumen, la exploración parece ser actual, el considera ciertas áreas de aplicación de la Psicología, además de la percepción social de la Psicología, y el campo laboral existente para el mismo. Otorga puntajes de 4 y 5 en la EDP, observándose la importancia que le otorga a cada rubro para su formación profesional, se demuestra cierto nivel de compromiso hacia la profesión, aunque no totalmente hacia un campo de aplicación de la Psicología, si existe un compromiso existente con la profesión.

Tabla 10. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante numero 7.**

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
Exploración	Limitada	Alguna	Considerable	Muy fuerte
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Alta y Compromiso Bajo: Característico de la **Identidad Moratoria**.

PARTICIPANTE 8

EXPLORACION:

Comprensión: El entrevistado nos dice que lo que encuentra atractivo acerca de Psicología es *“el estudio científico de la conducta”* (PV, p13) y que al ingresar a estudiarla, él pensaba que *“aprendería los misterios de la mente... de alguna manera han tenido la estructura de muchas cosas.”* (EIA, p3)

La imagen que percibe de la Psicología en la sociedad es *“De psicoanálisis, el sujeto atrás del diván y el paciente ahí acostado”* (EIS, p1), esto atribuible a que *“en las películas pasan a los psicólogos, en general solo son psicoanalistas y que no están pelando nada, o que no están escuchando o que se van en lo que el paciente dice sus cosas y regresan antes de que se acabe la sesión y así.”* (EIS, p2) Igualmente, considera que la psicología *“no tiene un papel tan importante en la sociedad como debería, o sea es muy importante pero no tiene tanta participación. O sea dado el orden social.”* (PV, p14)

Sin embargo, el menciona: *“yo creo que dado que estudias la conducta, donde hay conducta puedes intervenir, puede ser para formar un plan de política, o económico, para una empresa, o capacitación de empleados o de modificación de conducta de persona a persona o de organizaciones, formar programas para educar personas, basado en que sabes que necesitan más de algo o menos de otra cosa, modificación de conducta a través de la fisiología...”* (EIS, p14)

Sin embargo, en cuestión de los psicólogos, *“muchos están con una mente muy cerrada, no tienen esto de ver a la psicología integrada, sino es experimentar lo neurológico, lo psicoanalítico, pienso que en general cada quien está en su rollo, y*

creo que ahora nosotros, nuestra generación está comenzando a concebirla como un todo.” (EIS, p7) El menciona retomando a la Psicología *“que es de lo más importante, se estudia la conducta”* (EIS, p4)

Además, agrega que *“debes tener una, conocimiento, yo diría que mas que básico de experimental, para entender, es que a partir del estudio de la conducta viene lo neuro, lo fisiológico también, a partir del estudio de la conducta nace lo demás, nace todo, entonces es necesario entender eso.”* (EIA, p7)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: El entrevistado menciona *“conocí a una psicóloga que era del plan anterior, pero una psicóloga que no tenía idea de la importancia de experimental, y era clínica, o sea creo que para cualquier rama pero sobre todo para la clínica, es muy importante tener el conocimiento de experimental y ella no o sea..”* (EIA, p8)

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: Cuando se encontraba en el bachillerato, sus opciones eran *“administrador o psicólogo clínico, me gustan muchos los números y organizar y dirigir.”* (PV, p4) además de que nos dice: *“en segundo año de prepa, simplemente como era yo, se mostraron las opciones”* (PV, p11), igualmente en *“la psicología clínica hay mas contacto y conocimiento humano, y en administración no”.* (PV, p8)

Nos menciona que antes de ingresar, el llego a pensar que su opción no era estudiar una carrera, *“quería ser actor de doblaje.”* (PV, p5), además nos menciona *“me costó un poquito de trabajo, pero era ya seguro que iba a ir a psicología, pero no lo sabía todavía.”* (PV, p7) Sobre el aspecto institucional, el se refiere a que *“era la mejor opción, nadamas, porque es la mejor, la mejor opción, es gratuita, pero está en la UNAM, en CU.”* (EIA, p1)

El deseo de tomar una rápida decisión: El entrevistado se refiere a la carrera de Psicología, a los contenidos, en el sentido de *“que faltan cosas para ser psicólogo, no sé, para que aprendas ser un buen psicólogo, faltan.”* (EIA, p10)

El tono emocional: Se denota cierta consideración de las alternativas en un plano intelectual, sin implicaciones emocionales notables.

COMPROMISO:

Comprensión: Igualmente, en el aspecto de reconocerlo como psicólogo, el menciona que *“Todavía no, porque todavía no me recibo.”* (EIP, p11), parece que aunque manifiesta que su área de especialización es *“Clínica”* (PV, p2), el manifiesta que a través de la Psicología *“he entendido la conducta, no la conducta, sino la importancia de estudiar la conducta y como.”* (EIP, p10)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad elegida: Nos menciona *“he aplicado el conocimiento, parte del conocimiento que he aprendido aquí, en algo que considero muy bueno, profesional es que te paguen por algo y no, pero si he usado mi conocimiento para algo padre.”* (EPI, p12) Nos menciona su asistencia a un congreso *“no sé cómo se llama pero era transdisciplinario, no se junto a la facultad de medicina, en la torre de humanidades, me ayudo a formarme una perspectiva, a poner, a empezar a ver de una forma más global las cosas.... He ido a algunas conferencias, pues no.”* (EIA, p13) (Esto último refiriéndose a si tuvo alguna relevancia personal)

El tono emocional: Se expresa cierto compromiso a punto de producir confianza en el entrevistado, muestra reacciones emocionales apropiadas a la situación, además no muestra reacciones emocionales exagerada, sin embargo; muestra una marcada falta de entusiasmo al hablar sobre la profesión, se marca cierto aburrimiento y confusión en ciertas respuestas que el entrevistado expresa.

La identificación con otras personas significativas: Como tal el entrevistado no menciona alguna persona significativa que la haya llevado a decidirse por la carrera de Psicología. Podemos decir que presenta intereses propios de evaluación hacia la Psicología. El único dato que nos menciona es que antes de ingresar a la carrera *“mi papa me enseñó una serie de psicología”* (PV, p9). Por lo cual podría considerarse como cierta influencia para la profesión.

El proyectar el futuro personal: Sobre su plan o proyecto de vida, el nos menciona que “*Ser psicólogo clínico y compartir conocimiento*” (EIP, p7) además de “*dar terapia, tener un lugar donde la gente pueda aprender eso. Y pues básicamente eso.*” (EPI, p13), es lo que conforma su plan de vida.

La resistencia a dejarse llevar: El nos menciona que existió un momento en el cual “*quería dejar totalmente la carrera*” (PV, p15) sin embargo, al preguntarle si volvería a elegir la carrera de psicología, nos menciona que “*Si, pues porque valoro mucho todo de lo que he estado hablando.*” (EPI, p15)

En resumen, la exploración parece ser inexistente, se observa cierta variabilidad en las opciones, pero no una comprensión como tal de las mismas. En cuanto a la EDP, el muestra que le otorga importancia a la mayoría de rubros (puntajes de 4 y 5) excepto a la motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología (EDP, p12), lo que podría referirnos que para él no es importante esta parte, se demuestra muy poco compromiso con la profesión, y con cuestiones relacionadas con la misma. Aunque el entrevistado las menciona de manera intelectual, no son aplicables al campo práctico.

Tabla 11. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante numero 8.**

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
Exploración	Limitada	Alguna	Considerable	Muy fuerte
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Baja y Compromiso Bajo: Característico de la **Identidad Difusa**.

PARTICIPANTE 9

EXPLORACION:

Comprensión: El entrevistado menciona, “*el ser humano, el estudio del ser humano es súper atractivo.*” (PV, p13) sin embargo, la percepción que se tiene de la psicología es “*el tipo Freud con diván*” (EIS, p1) o de “*Un terapeuta que les va a leer la mente o algo así*” (EIS, p4), considera que “*...si está bien vista la*

psicología, pero como que todavía existe esa idea de que el que va al psicólogo está loco” (EIS, p2)

Además, atribuye eso “a la fuerte influencia que hay de la clínica en la psicología, como que es el campo que más se conoce o quizás el único que conocen... pues yo creo que eso nos toca a nosotros, yo creo que nos toca como a nosotros, típico que te encuentras a la persona, y ¿qué estudias?, psicología, ay ya me estas analizando, yo creo que ahí también sería no, fíjate la psicología también es esto y, yo creo que sería como mas interpersonal la onda.” (EIS, p6)

Sobre los psicólogos en general, nos menciona: “quiero pensar que somos personas que en verdad estamos interesados en el estudio del ser humano, en su conducta, en su comportamiento y más que nada como en la comprensión de.” (EIS, p7) Adicionalmente el “ser terapeuta o dedicarte a dar terapia y todo ese rollo, abarca muchísimo más cosas que, eso es una parte pequeña donde puede ejercer un psicólogo y pruedologos pues creo que un test cualquier persona lo puede aplicar si se lee un manual, pero interpretarlo yo creo que ya, es otra onda.” (EIS, p13)

En cuestiones laborales, un psicólogo puede desempeñarse “en todos lugares, en empresas, en hospitales, escuelas, asociaciones, en recursos humanos, donde mas... en el ámbito privado, no sé, es lo que se me viene a la mente.... Yo creo que sí, muchas veces hasta creo encontramos psicólogos en donde ay apoco, entonces, una vez me comentaron que había un psicólogo trabajando en un restaurante, entonces como en serio, yo creo que andamos por todos lados,...” (EIS, p14)

Además, el participante nos dice “yo soy de la idea de que quienes realmente terminan la carrera, quienes realmente se titulan, yo esperaba o creería que son los que realmente tienen como el amor hacia la carrera y hacia el ejercicio de la profesión, entonces yo creo que también para el campo laboral, cada vez es más limitado, a lo mejor no limitado sino más competitivo, pues creo que también

sería cuestión de estar más preparado que el resto de la media, como para poder ganar un lugar afuera.” (EIS, p17)

En las desventajas que observa de la psicología, expone “Algo que no me gusta, es que no se, por ejemplo, dependiente el área en que estés, muchos tienden a cerrarse, así como, como que dice, ay no, por ejemplo yo soy experimental a mi no me hables de, de tus sueños y de tu personalidad, porque no eso no va aquí, puro estímulo-respuesta, entonces eso como que no me gusta, no me gusta que como que limiten a la psicología y digan, nadamas la psicología es esto, o nadamas la psicología es puro social, o nadamas la psicología, ... porque dado que se puede estudiar al ser humano desde muchas perspectivas, entonces yo creo que nadamas cambia como el nivel de análisis, ...” (PV, p14)

En cuestiones académicas, en el aspecto docente, nos dice: “hay de todo eh, hay quienes dices guau mis respetos para estos profesores, hay otros que dicen no inventes, serán buenos profesionales afuera pero como profesores, como que no saben transmitir el conocimiento, dices si sabes un buen, pero no lo sabe transmitir, si te quedas así de ay suéltelo suéltelo, eso y si igual hay profesores que no se apegan tampoco como al programa de la materia, también como que eso no es muy grato” (EIA, p11)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: El entrevistado nos menciona *“definitivamente CU no me ha decepcionado, porque al contrario cada vez me doy cuenta que CU brinda muchísimo más que una carrera, o sea te brinda actividades extracurriculares, culturales, deportivas, entonces tú dices guau, tiene muchísimo más que brindarte.” (EIA, p3)*

Para considerar la Psicología como una opción, nos dice “..., cheque los planes de estudio tanto de la FES Iztacala como de la FES Zaragoza, y esos planes como que no me decían mucho, como que las materias, como que laboratorio uno, o sea que ven, o sea, como, porque no me decía mucho, y al checar aquí el plan de estudios fue como de guau, si venían las materias como con nombrecitos bien específicos, yo decía guau, esta hermoso el plan de estudios, y bueno es el

prestigio, es ciudad universitaria, es como el sueño, entonces si como definitivamente, ..." (EIA, p1)

En cuestión de los docentes, ella menciona *"trato de elegir aquellos que o los mejores por así decirlo, como para tener una formación como mas, o que me garantiza un poco mas de conocimiento, o que me motiven a ese conocimiento"* (EIA, p12)

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: El entrevistado nos menciona *"yo desde la secundaria, yo ya tenía pensando estudiar psicología, como que me empezaba a llamar la atención como, porque pensamos de cierta manera, porque nos comportamos de cierta manera, o sea yo ya me cuestionaba mucho así de porque somos tan diferentes, entonces a mi me llamaba mucho la atención eso, que yo decía eso, el ser humano es como una cajita de sorpresas, gua, a mi me gustaría descubrir más o menos como que hay detrás de nosotros mismos, comprendernos mejor y así."* (PV, p4)

Ya en *"prepa ya es otro ambiente, más acá, y yo decía no, definitivamente yo voy para psicología, pero te digo igual con las materias de medicina, y todo eso yo decía así de cómo, hay no es que eso también esa está muy padre y todo eso, entonces ya en sexto cuando tome la materia de psicología propiamente dicha, no pues yo me enamore, yo era de las que si me embobaba en la clase, y yo decía yo si me quiero ver así en un futuro, yo si quiero ser psicóloga, pero después me entro la espinita de medicina..."* (PV, p4)

"...hubo como un tiempo que decía no, mejor medicina, y más porque tu familia, o sea mi familia me decía, pues se mejor medica, vas a ganar más dinero, si tienes la capacidad intelectual como para hacerla, si la vas a armar, nosotros te vamos a apoyar, pero quieras o no yo decía sí, pero después decía no, empecé a reflexionar y dije no, yo en verdad quiero verme como psicóloga y quiero ayudar a mucha gente, así con problemas y todo ese rollo, entonces aparte me gusta mucho escuchar a las personas, entonces yo decía, mejor psicología." (PV, p4)

Algo que también nos menciona acerca de la carrera de medicina es que *“...no la he considerado formalmente empezarla, o si o sea simultanea o algo así... porque también me gusta mucho como el área como de neuro, si yo estudiara medicina yo me iría a neurología, así fuertemente,... pero aun así sigue siendo el estudio del ser humano”*. (PV, p3)

El deseo de tomar una rápida decisión: *“si estaba considerando medicina que son 6 años, el tiempo como que la verdad no me importaba, pues que sean 5 o 6 años no, no importa, yo sé que voy a poder y lo voy a hacer con pasión y con amor hacia el estudio.”* (PV, p7)

Adicionalmente menciona: *“...creo que nos falta, en general al plan, nos falta como más práctica, como que hemos tenido muchos semestres teóricos teóricos, como que yo sigo esperando como ya lo práctico”* (EIP, p1)

El tono emocional: El entrevistado nos muestra a menudo una sensación de expectativa, de curiosidad, de ampliar los horizontes personales. Igualmente expresa sus propias metas, valores definidos frecuentemente con sentimientos de alegría, y se nota una consideración activa de las alternativas, sin implicaciones emocionales notables.

COMPROMISO:

Comprensión: El participante menciona que en lo que le gustaría especializarse sería *“...psicodiagnostico en adultos.”* (PV, p2) además *“me gusta mucho escuchar a las personas,... creo que tengo mucha facilidad para lo que es la comunicación tanto hablada como escrita, entonces no sé como que me gusta mucho ese aspecto y creo que la carrera demanda mucho eso, entonces, claro claro vas leyendo, y quieras no vas identificado como de este es más o menos como mi papa, este es como mi mama, ah es mi amiga, y hasta tu misma,... entonces quieras te lleva a no solamente comprender a los demás, sino comprenderte tu primero.”* (EIP, p9)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad

elegida: El asistir al *“curso que se dio la otra vez, que se dio aquí, sobre neurociencias y actualización algo así,... pues estaba como muy avanzada la onda, entonces si me quede con cara de agh... asistí a un taller sobre social que era... sobre escribir un cuento y todo ese rollo... Estoy en un laboratorio de experimental, como que nada que ver, pero este no sé, como que es esta parte de estadística que no nos brindan y como que tengo la oportunidad de aprender.”* (EIA, p13)

Ella nos menciona que *“el pertenecer a un laboratorio, claro que fue como un logro, porque creo que somos como pocos los que estamos dentro de cómo la investigación, aparte de estar haciendo investigación para la facultad de psicología, ese es un gran logro, no sé, el presentar un trabajo en cartel en PSIFEX, que fue un congreso, también fue un logro, el que se aceptado, el que todo el trabajo que te llevo hacerlo.”* (EIP, p12)

Igualmente más relacionado con la parte de Psicología como una carrera nos dice: *“no es así de que weba ya lo tengo que hacer por hacerlo, en verdad así, aunque este muy cansada, no me preocupa desvelarme hasta las 5 de la mañana por estar haciendo un trabajo, como que no, al contrario si no hago mucho por mi carrera, me siento como de qué onda, que, no estoy faroleando nadamas o que, si me gusta mucho.”* (EIP, p8)

El tono emocional: El entrevistado expresa una solidad seguridad de sus logros, confianza en sí misma, mostrando reacciones de estrés apropiadas a cada situación, sin mostrar reacciones emocionales exageradas, los compromisos son acompañados con un deseo de tener un objetivo o curso de acción.

La identificación con otras personas significativas: Como tal el entrevistado no menciona alguna persona significativa que la haya llevado a decidirse por la carrera de Psicología. Podemos decir que presenta intereses propios de evaluación hacia la Psicología.

El proyectar el futuro personal: *“Me gustaría primero empezar a trabajar como en algo, en una institución, en una asociación, no sé, así como para ir entrando y al final me gustaría tener mi propio consultorio.”* (EIP, p13) además *“pienso seguir con una maestría, me interesa mucho la maestría, el doctorado no lo tengo como mucho en consideración, porque como que es una parte más metodológica, a mí se me interesaría como instar, internar o pasar un tiempo como en un internado en una clínica que me permita profesionalizarme, y ver realmente como es la realidad de allá afuera, y de eso empezar a abrirme camino.”* (EIP, p7)

Igualmente *“el reconocimiento social, ve con él porque es un buen psicólogo, creo que eso sería guau.”* (EIP, p14). También *“me gustaría pertenecer a una asociación que trate, no sé si exista, que apoye a personas con trastornos de personalidad o trastornos afectivos, me interesaría mucho eso.”* (EIS, p8)

La resistencia a dejarse llevar: Al momento de hablar sobre cuestiones relacionadas con el volver o no a elegir la carrera de Psicología, ella nos menciona *“Si, totalmente, claro que sí.”* (EIP, p15)

En resumen, la exploración parece ser pasada, se observa una considerable variabilidad en sus alternativas y profundidad de las consideraciones. El entrevistado nos explica sobre el cómo se va dando su decisión de estudiar Psicología además de lo que esto implica. En cuanto a la EDP, muestra una gran variabilidad a la importancia que le otorga a cada rubro, sobresaliendo con 5 puntos, la vocación (EDP, p1) y el abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos (EDP, p10). Igualmente nos marca un compromiso considerable hacia un campo de acción de la Psicología, ejecutado en acciones. Por lo que se puede decir que el compromiso expresado es de manera considerable.

Tabla 12. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante numero 9.**

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
Exploración	Limitada	Alguna	Considerable	Muy fuerte
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Alta y Compromiso Alto: Característico de la **Identidad Lograda**.

PARTICIPANTE 10

EXPLORACION:

Comprensión: El entrevistado nos menciona *“En la psicología, el entendimiento del comportamiento, de lo orgánico, es lo que me gusta”* (PV, p13) Sin embargo, al hablar sobre sus padres, ella nos dice: *“dada el área que me dedico, se sienten confusos, porque debería estar, se sienten un poco confusos porque se supone que usualmente la visión del psicólogo afuera, es si das terapia bla bla bla bla, al ver que yo hago cosas como muy diferentes a los que ellos esperaban, es como ok, si te apoyo, pero no estoy entendiendo por donde estas llevando la carrera.”* (PV, p10)

Esto relacionado con *“la visión social que tienen de la carrera,... aplasta mucho para poder explotar lo que realmente te da la disciplina, que es entender el comportamiento como tal o la conducta, entonces te aplasta mucho, y es cómo no, tu solamente te puedes mover aquí y no puedes explotar lo que realmente sabes, entonces eso si te bloquean lo que realmente deberías hacer, entonces si es una de las dificultades que al menos yo veo.”* (PV, p14) La imagen que se tiene es *“La típica de, yo psicólogo, me estas analizando, ese tipo de personas o ese tipo de profesiones simplemente sirven para curar a los locos, resolvemos problemas, no te toman tanto como un guía sino como me vas a salvar, haz de cuenta.”* (EIS, p1)

Nos comenta que la imagen otorgada por los medios de comunicación es *“negativa, en el sentido de que se nos confunde muchas veces con ese tipo de limpias, y esas cosas, lecturas de cartas, y etc. etc., y se le da más apoyo a eso que a una disciplina que está tratando de fundamentarse, en el estudio.”* (EIS, p2) Y mientras que la influencia de la Psicología *“Se supondría que debería ser demasiada,... realmente no lo es...”* (EIS, p4)

Nos menciona *“como estudiante no tenemos a veces muy claro, igual como y ya después salimos, y no tenemos muy claro realmente el objeto de estudio de la disciplina, entonces al no tenerlo claro los niveles de competencia con otros profesionales que también se dedican a algo similar a esto, pueden simplemente*

quitarte y obviamente lo que busca la sociedad en sí misma es como estar bien, la homeostasis,..." (EIS, p6) Sobre el campo laboral del psicólogo, nos dice "Trabajan en varios lados, en muchos lugares todavía no son conocidos." (EIS, p14)

En cuanto al ámbito más institucional ella nos menciona "tienes el acceso a una biblioteca bastante, se supone que tiene bastante bibliografía y aparte tienes acceso a la biblioteca central, y puedes investigar amplios temas, tienes la cercanía de otras facultades, tienes el acceso al cele e interiormente, creo que tienen excelentes profesores, además atención psicológica aquí." (EIA, p4)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: Nos menciona, "Desde segundo semestre del CCH..., tenía un amigo que ya estaba en quinto semestre cuando estaban en segundo, no estaba en sexto, a punto de salir, y lo empecé a conocer, y obviamente venía para acá, entonces empecé a tener pláticas muy agradables con él, entonces a partir de ahí, empecé a introducirme más en bibliotecas, entonces ya estaba ahí, empecé a checar libros, ya sabes Freud, Lacan, ese tipo de cosas." (PV, p12)

Adicionalmente "..., la decisión fue así, de ya la tengo que meter, el pase, bueno va, pero siempre tuve más contactos con lo que es psicología, entonces psicología de alguna manera si fue, como si, desde que entre al bachillerato, bueno al CCH, me metí a la biblioteca a leer textos de psicología." (PV, p8)

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: Nos explica "Pues como siempre se me pidió licenciatura o algo más, siempre pensé en estar en una universidad, y pues estaba entre filosofía, biología, y psicología, porque filosofía me gusta demasiado la literatura como tal, iba a ser letras clásicas o algo así, y biología por lo mismo, me interesa mucho la parte biológica de los organismos y psicología por el comportamiento." (PV, p4)

En cuanto a su decisión, ella nos dice "de hecho fue muy azarosa, si de hecho elimine biología, fue como después la estudio, independientemente de que estudio

filosofía o psicología, la estudiare, entonces simplemente quedo psicología o filos, entonces fue bueno y ahora en psicología,... y ahora estoy feliz aquí.” (PV, p7)

Adicionalmente al preguntarle sobre su interés por estudiar otra carrera nos dice: *“Si, Biología, porque siento que la formación que te da alguien, que te da mejor dicho ciencias es más completa para comprender todo, entonces biológica.” (PV, p3)*

El deseo de tomar una rápida decisión: El entrevistado nos menciona *“pertenezco mas al campo del comportamiento, tanto a la profesión como tal, si es que voy para experimental... Siento que la parte profesional se encarga más de objetivos sociales, laborales. Los de neuro me dan cuestiones clínicas también, pero los de ciencias del comportamiento, se enfocan mas en cosas, yo te doy herramientas y tú qué dices, es como generador de, si soy parte de la disciplina, como parte de la profesión es como la historia, todo eso, pero si, si me gusta.” (EIP, p9)*

El tono emocional: El entrevistado presenta una sensación de expectativa, de curiosidad. Se muestra conocimiento de las propias metas, valores y creencias hacia la Psicología como profesión y más hacia el área de elección de la misma. Se muestra una consideración de las alternativas sin implicaciones emocionales notables.

COMPROMISO:

Comprensión: Nos menciona que su interés por Psicología *“...básicamente era entender cuáles son los procesos de la conducta humana,... si, el primer semestre tachémoslo, empezó a entenderse a partir de segundo cuando empecé a interesarme más en esto de análisis experimental de la conducta, entonces, pues por eso.” (EIA, p3)* Nos menciona que su elección de especialidad son las *“Ciencias cognitivas del comportamiento y neurociencias” (PV, p2)*

Igualmente nos expresa que *“Con la visión social no, dentro de lo que yo entiendo como psicóloga sí.” (EIP, p10)* es la manera en que se siente identificada, además

“es como ok, no tengo la formación necesaria, como tal. Y creo que tampoco me vas a considerar como tal porque no me dedico”. (EIP, p11)

También nos menciona *“que realmente, nuestra función dentro del ambiente en el que estamos inmersos... una, ah no, que realmente en tu formación veas a la psicología como una disciplina integra, que la veas como un todo, no que la veas como subdivisiones de pico esto y pico esto. Que puedas defender realmente.”* (EIS, p6) Ella nos menciona que hasta este momento, en relación con los conocimientos adquiridos, no los considera adecuados *“porque para comprender lo que está pasando necesito, como la certeza.”* (EIP, p1)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad elegida: Relacionado con cursos, talleres, y/o congresos, nos menciona: *“En los intersemestrales de aquí sí, porque tienes que comprender como leer un artículo... Si, en un congreso acá... pues te da como el permiso de ver lo que se está haciendo acá, en Iztacala, en Zaragoza, y en otras universidades igual... Igual en el Psifex, presente un trabajo que estoy haciendo y también algunas conferencias que tienen que ver más con ingesta de alimentos y cosas así.”* (EIA, p13)

El tono emocional: Se muestra cierta actitud un poco ansiosa al hablar sobre la percepción social de la Psicología, además de cierta lucha entre lo que para ella implica la Psicología y lo que implica socialmente la misma. Se nota la presencia de compromiso hacia el área de aplicación, no denota reacciones emocionales exageradas.

La identificación con otras personas significativas: Como tal el entrevistado no menciona alguna persona significativa que la haya llevado a decidirse por la carrera de Psicología. Podemos decir que presenta intereses propios de evaluación hacia la Psicología.

El proyectar el futuro personal: En base a su futuro profesional, nos dice *“la propuesta radica en hacer una maestría en análisis conductual.”* (EIP, p7) y

además en “*compartir, a ser parte de la psicología como lo entiendo, o como las ciencias cognitivas, un poco más.*” (EIP, p14)

La resistencia a dejarse llevar: Al momento de preguntarle si volvería a elegir Psicología, ella nos menciona “*de hecho en principio sí, ya como tal si la empezamos a ver de otra forma, quieras o no esa aparte de porque hacen las cosas, y de alguna u otra manera. Por eso sí*” (EIP, p15)

A modo de resumen, la exploración parece ser pasada, se observa una considerable variabilidad en sus alternativas, además de cierta exploración entre lo que representa socialmente la Psicología, y lo que representa más a nivel personal. En cuanto a la EDP, ella menciona con puntajes altos a la mayoría de rubros, a los que les otorga un menor puntaje es a la imagen social de la Psicología (EDP, p2) y las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor (EDP, p11), posiblemente por lo que menciona sobre la percepción que tiene ella misma acerca de Psicología, aunque marca un compromiso considerable con el área de aplicación, se considera que su compromiso con Psicología, no es de la misma manera.

Tabla 13. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante numero 10.**

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
	Exploración	Limitada	Alguna	Considerable
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Alta y Compromiso Bajo: Característico de la **Identidad Moratoria**.

PARTICIPANTE 11

EXPLORACION:

Comprensión: En el aspecto social “*me parece que se ve como una carrera fácil, y muchas veces dicen cualquiera puede ser un psicólogo, porque cualquiera sabe escuchar, pero hay como aspectos que ellos no ven de realmente lo que es la psicología.*” (EIS, p1) además “*siento que han hecho que los términos psicológicos sean usados por decirlo así, vulgarmente, entonces mucha gente utiliza es que*

tiene una transferencia, no muy común, pero he escuchado que gente la utiliza, o utilizan varios términos, la locura que ha sido provocada tanto por los medios de comunicación que la misma psicología ha buscado otros conceptos para que no se vulgarice su lenguaje.” (EIS, p2)

“Creo que en este momento hemos recuperado un poco del terreno no, te digo a mi me gusta la psicología del deporte y al ver tantos atletas paraolímpicos, que sabemos que ellos si tienen un psicólogo, vemos que ellos si han crecido un poco más que los convencionales a los que tanto dinero se les da y no han llegado a esto. En el ámbito social, pues tenemos varios centros aquí en la facultad, y siento que hemos logrado avanzar un poco en lo que la gente sabe ya un poco más en este país la importancia que tiene un psicólogo para tratar diversos problemas.” (EIS, p4)

Adicionalmente nos menciona, *“muchas veces nuestra disciplina no es tomada como muy..., muy en cuenta, porque muchos lo ven como un hobby o muchos la ven muy fácil, entonces no se les permite el acceso a todo, porque piensan que no podemos estar en todo.” (EIS, p14)*, Igualmente también nos dice *“nosotros vemos al individuo como un todo, el médico se enfoca nadamas a unas partes corporales, el psicólogo si bien nadamas se enfoca a la mente, trata de lograr un bienestar físico y mental, y con el sociólogo, lo que te mencionaba que vemos al individuo en vez de ver una masa completa.” (EIS, p13)*

Inclusive, *“ahora he escuchado que hasta a los administradores les enseñan a dar pruebas, he escuchado que en pedagogía les dan algunas cosas de pruebas, en sociología les dan pruebas, los psiquiatras tienen el manejo de algunas pruebas, entonces, como uso exclusivo siento que ni siquiera los psicólogos lo vemos como uso exclusivo de nosotros.” (EIS, p15)* Agrega: *“muchos de mis compañeros dicen no pues que ya hasta le enseñe a aplicar la prueba a mi mama o ya hasta le enseñe a aplicar la prueba a mi hermano, porque es bien fácil no, entonces uno mismo como psicólogo ha vulgarizado su profesión...” (EIS, p16)*

Sobre el campo laboral, nos menciona *“siento que se mantendrá igual, porque yo pienso que trabajo hay mientras lo busques o, a veces suena feo, pero pues conformarte con entrar a un trabajo e ir escalando peldaños,...”* (EIS, p17)

Sobre la Psicología como profesión, lo que él nos menciona que *“es la que nos ayuda a establecer relaciones, si bien muchos no sabemos que estamos haciendo psicología cuando hablamos con otra persona, muchas veces nos fijamos en como viste, en como habla, muchas veces por nadamas el aspecto que vemos de lejos, pues ya no nos cayó bien.”* (EIS, p3) Aunque también denota como una desventaja *“la generalidad que tiene,... Creo que es lo que más me apasiona, pero también siento que al momento de querer estudiar tantas cosas, no vas a ser nunca como muy específico de un campo.”* (PV, p14)

También nos dice: *“las personas que han tenido a un psicólogo le comentan a las demás personas, yo he escuchado a varias gentes que dice, yo tuve un psicólogo pero siempre me decía como era o siempre trataba de decirme como era, y siempre se equivocaba, entonces yo siento que muchas veces, se ha divulgado mucho, y también porque hay mucha gente que dice soy psicólogo, y que nadamas tiene un diplomado y la carrera como tal...”* (EIS, p6)

Además existen *“tantos ámbitos de aplicación que tienen no, yo entre al primer día y tuve una clase de psicología social y al salir dije yo quiero ser psicólogo social, y entre a una de bases biológicas de la conducta. No, voy para psicología neurológica, y después vi la clínica y dije no, pues voy para clínica. Y entonces creo que eso es lo que más me llama, que puedes establecer un trabajo en tantas ramas, que es tan libre.”* (PV, p13)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: *“muchas veces los contenidos que yo tengo, no sabes cuándo empieza uno y termina el otro. Por ejemplo, llevo teoría y técnica de la entrevista, y muchas veces entraba a clases y yo decía pero si estábamos viendo apenas como tenía que ser el entrevistador y ya casi casi estamos pasando a la siguiente clase como tienes que cerrar la sesión, entonces no, no siento que lleve una continuidad.”* (EIA, p10)

Igualmente *“hay materias, por ejemplo estadística, todos mis compañeros, yo mismo he visto que es muy necesaria cuando tú quieres hacer una investigación, aunque sean pequeñas, y muchas veces no sabemos ni siquiera como utilizar, ni siquiera sabemos cómo utilizar los programas, el SPSS, y aunque los maestros te digan que es bien fácil ahí, pero pues si no nos enseñan, nunca lo vamos a hacer fácil no.”* (EIA, p9)

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: El nos menciona: *“Realmente yo estaba en una situación, en la que yo pertenecía a fuerzas básicas de futbol, entonces estaba subiendo muy rápido, pero por una lesión en la rodilla, la verdad me vi obligado a pensar un poco más a lo académico, entonces no era tanto como pensar en una carrera como tal.”* (PV, p4) Así, que *“vi en la psicología, un punto en el que yo dije sí, yo ya había tomado un poco de terapia por mi problema, vi una forma de escape para ayudar a otras personas que quizás sufrían este problema”* (PV, p8)

Igualmente, el entrevistado nos dice: *“Me gustaría derecho o administración, el derecho porque me interesa un poco lo que es la psicología criminalista y siento que esas serian como unas bases para fortalecer esta visión que tengo y administración porque lo mismo que ahorita estoy estudiando psicología organizacional, me interesa un poco tener una formación más completa.”* (PV, p3)

El deseo de tomar una rápida decisión: El nos menciona *“...me lastime en la rodilla y el club al que pertenecía me dijo que ya no servía y había pensando en entrar a estudiar dirección técnica en la universidad en Pachuca, pero por lo mismo de que mi misma familia me dijo, pues sabes que, trata de tener una formación un poquito antes de, porque si quieres ser director técnico tienes como que debes tener muchos contactos, entonces vine a psicología y escuche algo de psicología del deporte y me dije, bueno si no puedo ser director técnico desde el principio, pues puedo ir metiéndome un poquito de psicólogo del deporte.”* (PV, p5)

El tono emocional: El entrevistado muestra un nivel de expectativa y curiosidad hacia la Psicología, además de la expresión del conocimiento de sus propias

metas, logros, etc. No presentan una variabilidad en sus emociones al expresar ciertas características tanto personales como sociales acerca de la Psicología y lo que ello implica.

COMPROMISO:

Comprensión: Cuando hablamos sobre la decisión de elegir Psicología, nos menciona que *“Si fue difícil, porque no era lo que yo esperaba.”* (PV, p7) y es hasta *“terminando el primer semestre de la carrera”* (PV, p12) cuando empieza a interesarle la Psicología como profesión.

Igualmente, nos menciona: *“siento que estoy adquiriendo un perfil que quiere la universidad que tomemos como un poco de, no sé, quizás sonara un poco feo, pero un poco individualista, un poco de perder estos sentimientos cuando escuchas hablar a las demás personas, no, claro hablando profesionalmente, porque en otros aspectos sigo siendo la misma persona que llora por todas las cosas no.”* (EIP, p10)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad

elegida: El nos dice *“me gustaría pertenecer a la SEDAFI... es una asociación que ha crecido un poco, aunque siento que cuando trata de reunir a los psicólogos para el congreso de psicología del deporte, que es lo que a ellos se dedican, han tenido muchos problemas y mas con la organización, porque la psicología del deporte no está en muchas universidades, la puedes encontrar en Yucatán, en Pachuca y en Monterrey, pero al momento, yo fui a uno en Puebla porque se quería abrir la licenciatura en Puebla de psicología del deporte, y al momento que tratas de juntar tanta gente así, muchos no van, muchos no llegan, porque todavía no tiene la importancia la psicología del deporte en este país como para que, se realice un congreso bien, como tal.”* (EIS, p8)

Igualmente hablando sobre los cursos, el entrevistado nos dice *“con otro compañero, dimos dos de psicología del deporte aplicada y he tomado 2 de psicología del deporte, básicamente de psicología del deporte... el congreso del 2009 de psicología del deporte, para mi profesión hablando académicamente no,*

para mi profesión personal.” (EIA, p13) Esto último refiriéndose a la relevancia que tuvo el curso para su profesión. Además, ha llevado a cabo “dos intervenciones una en distritales como parte del DIF, como psicólogo del deporte del DIF, y ganaron tres medallas las personas con las que trabaje y otra intervención en el nacional el mismo año.” (EIP, p12)

Nos menciona que *“las personas con las que he trabajado, los propios pacientes por decirlo en alguna forma de psicología del deporte y mi familia... Una vez escuche en un curso, el primer curso que tome de psicología del deporte, el psicólogo nos dijo, que nunca íbamos a saber la misma satisfacción económica cuando escucháramos un gracias de un paciente, y yo no le creí porque para mí cuando yo ingrese a la carrera como que ganar el dinero era lo más importante y la primera vez que me dijo gracias un paciente y me dijo tu eres mi psicólogo, fue lo máximo que he sentido.” (EIP, p11)*

El tono emocional: El entrevistado denota un solida seguridad propia de los logros, además de que no muestra reacciones emocionales exageradas, se muestra un gran control en los mismos, los compromisos son expresados en base a sus ideales, valores, etc. Se muestra un dinamismo al hablar sobre sus compromisos, en particular al hablar sobre la Psicología pero aplicada más al área del deporte.

La identificación con otras personas significativas: Probablemente, la influencia que tuvo para la elección, es como el nos menciona: *“Pues no fue tanto como estudiar la carrera en la facultad de psicología, mis dos hermanos son egresados de la carrera de relaciones internacionales, entonces no fue tanto como decir yo quiero la facultad de psicología, sino, al momento de ver que ellos estaban aquí en CU y hablaban maravillas del campo de CU, fue por, yo creo que fue mas por mis hermanos que por otra cosa.” (EIA, p1)*

El proyectar el futuro personal: Dentro de su plan de vida o proyecto, el entrevistado menciona el *“buscar un trabajo como psicólogo del deporte y estudiar la carrera de dirección técnica.” (EIP, p7)* Además de hacer mención a su *“meta*

más próxima aunque es lejana, llegar a un atleta a olímpicos, y la más lejana dirigir un equipo de primera división.” (EIP, p13) O igualmente, “*simplemente llegar al reconocimiento mundial, tener un equipo de primera división de otro país.*” (EIP, p14) Importante mencionar, que cuando nos hace mención acerca de sus sentimientos, el los define como “*encontrados, porque si bien estoy persiguiendo un sueño, también sentiría el temor de no alcanzarlo y de no tener para comer la verdad.*” (EIP, p8)

La resistencia a dejarse llevar: El entrevistado considera importante para su vida la parte de “*psicología del deporte y de psicología organizacional.*” (EIP, p9) tanto que refleja que si volviera a tener que elegir la carrera psicológica, la elegiría “*sin duda.*” (EIP, p15)

En resumen, la exploración es pasada, aunque no se observa una considerable análisis de sus alternativas, si nos muestra una exploración entre lo que representa social y personalmente la Psicología. Igualmente entre los diversos campos de aplicación de la carrera. En cuanto a la EDP, el le otorga puntajes altos a la mayoría de rubros, excepto a la imagen social de la psicóloga (EDP, p2), esto atribuible a que el menciona que el área de elección (Psicología del deporte) aun no es tan reconocida socialmente, por lo que nos muestra un compromiso muy fuerte hacia lo que son los campos de aplicación de la Psicología y principalmente hacia el área del deporte como tal.

Tabla 14. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante numero 11**

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
	Exploración	Limitada	Alguna	Considerable
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

*Exploración Alta y Compromiso Alto: Característico de la **Identidad Lograda**.

PARTICIPANTE 12

EXPLORACION:

Comprensión: El entrevistado nos menciona, *“últimamente la psicología no ha servido más que para el sistema en el que vivimos, un tanto para la solución y ese tipo de cuestiones, no ha servido más, no ha servido para un avance humanístico o algo así.”* (EIS, p4) Considera que la psicología *“está bastante, bastante vulgarizada, por ejemplo si alguien le preguntas, o más bien por ejemplo cuando vas a una fiesta y le dices que eres psicólogo, creen que ya les estás leyendo la mente o algo así, y creo que son estereotipos pues que nos han vendido la tele y los medios de comunicación.”* (EIS, p1)

Además el nos dice que la percepción que se tiene *“debe ser algo así como una sesión psicoanalítica, donde está hablando, nadamas el psicólogo está escuchando lo que el otro dice y el otro está llorando o algo así”* (EIS, p5) y *“realmente no nos ubican, por ejemplo no mucha gente conoce que existe, tal vez puede ser en educativa, peor porque utilizan a los psicólogos como herramientas de control o algo así.”* (EIS, p12)

Sobre un aspecto más personal, menciona *“los que llegamos aquí, en un principio intentamos como explicar cosas para nosotros antes explicarlas para los demás o algo, así, creo que eso fue en principio...”* (PV, p13) además de que cree que es *“el nivel de conciencia que tienes a partir de lo que haces, creo que con la psicología puedes ser un poco más consciente o al menos puedes analizar muchas de las cuestiones que haces del día a día, hay otras carreras que igual te lo dejan hacer, pero no se creo que haces mas para los demás, en esta carrera también haces algo para los demás, pero antes has hecho algo para ti o algo así... Creo que la única desventaja sería un tanto la carrera, como se maneja aquí, no me agrada mucho como, la manera en que se desarrollan los planes de estudio y eso, pero de ahí en fuera no le veo.”* (PV, p14)

También menciona: *“yo tenía la idea de que cuando entrara aquí se iban a manejar otro tipo de cuestiones, creo que la, la forma en que se estudia la*

psicología aquí es un tanto más, más bien lo que se estudia aquí es mas positivista y ese tipo de cosas, no me agrada tanto la idea, sin embargo hay algunos maestros que han manejado la clase como yo creía,... no, no creo que la facultad no te ofrece más allá de cuestiones un tanto superficiales y ya.” (EIA, p3)

Sobre el campo laboral el menciona que la Psicología “como profesión, supongo que deben ser en las empresas, donde contratan gente para que recluten más gente o algo así, y pues no sé, ese creo que es la alternativa más fácil, sin embargo creo que hay otras alternativas, por ejemplo aquí en la UNAM puedes hacer investigación y ese tipo de cosas” (EIS, p14)

Y sobre cuestiones exclusivas de su profesión, dice “no creo que tengan, la psicología pues no se utiliza la entrevista, más bien la forma es lo que cambia, en la psicología obviamente va a ser diferente a como se hace la entrevista aquí en psicología a como se hace en comunicación, creo que es eso.” (EIS, p15) además menciona “creo que el hecho de que, antes de que construyes algo para los demás, estas construyendo algo para ti mismo.” (EIS, p13) como una ventaja de la profesión.

Sobre la institución, el opina que es “más bien es una cuestión un tanto más económica, creo que es de las pocas universidades donde existe la posibilidad de estudiar, y sin pagar gran cosa.” (EIA, p1)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: El entrevistado nos menciona, que en el bachillerato “*se supone que te hacen como un examen, como se le dice, donde como que te asesoran, te dicen para que eres bueno y esas cosas, y a mí me había tocado ingeniería y había metido materias para ingeniería, pero más que nada era por lo que me había dicho el examen, no tanto por mis intereses, pero a través, cuando estuve cursando el quinto y sexto semestre, me di cuenta que pues más bien a mí me interesaban otras cosas, y estaban esas, las que te mencione anteriormente.*” (PV, p6)

Además, ya más relacionado con la Psicología, nos menciona “...no recuerdo bien el artículo,... donde los psicólogos lo único que hacemos es intentar analizar lo

que queremos analizar, pero no vamos mas allá, solamente nos cerramos en nuestro mundo científico o algo así, no salimos a ver al exterior que si realmente funcionan así las cosas.” (EIS, p7)

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: El nos menciona *“va a sonar muy cursi, pero creo que desde que era niño me imaginaba ya estudiando una carrera.” (PV, p5)* Dentro de sus opciones actuales el menciona que ha considerado estudiar *“filosofía, aunque también me interesa lo que es la física y la economía. La filosofía creo que es, la que tiene mucho que tiene que ver con esta carrera, creo que la filosofía, bueno más bien la psicología, de cierto modo ha negado esas raíces que tiene con la filosofía, de cierto modo tiene que ver con que la carrera se haya hecho un tanto más positivista y esas cuestiones, pero creo que no podemos abandonar como ciertas cosas de la filosofía o algo así... la economía un poco me interesa las cuestiones sociales en las que se desarrolla la economía y esas cosas, más que nada es por eso.” (PV, p3)*

Además, nos menciona que al momento de elegir la carrera de Psicología *“va a sonar un tanto absurdo, pero casi casi fue un volado, porque también me interesaban las que ya te nombre anteriormente, pero era casi un volado, la que cayera, no me hubiera molestado estudiar cualquier otra.” (PV, p7)*

El deseo de tomar una rápida decisión: Dentro de su elección en la Psicología, el menciona que *“al principio tenía la idea de elegir alguna especialidad del área de clínica o social, sin embargo creo que al elegir una especialidad como que te quitas la posibilidad o la haces más estrecha de hacer una maestría o cosas así, preferiría hacer una maestría o algo así” (PV, p2)*

El tono emocional: Durante las primeras etapas de exploración (es decir, nivel bachillerato), se nota cierta exploración de expectativa y curiosidad, sin embargo; en nivel licenciatura, se generan molestias subjetivas sobre la elección de su carrera, demuestra sentimientos de ansiedad, de frustración. No denota una variabilidad en la intensidad de sus respuestas.

COMPROMISO:

Comprensión: El participante nos menciona “...creo que lo que ahorita me interesa es un tanto más, tal vez ver cómo puedo manejar la psicología, pero a partir de otras cuestiones, o sea como ser transdisciplinario o algo así, es lo que me interesa.” (PV, p13) además de que “supongo que como muchos, creo que el punto que te importa al momento de elegir que estudiar es el varo, en donde vas a ganar más, en donde vas a encontrar más fácilmente trabajo... pues más que nada es eso” (PV, p4)

Nos explica que se siente identificado “con la psicología sí, con la forma, más bien con muchas de las cosas que nos enseñan aquí no, pero sin embargo creo que hay muchas otras cosas dentro de la psicología que no nos van a enseñar aquí, con esas creo que son con las que me puedo identificar.” (EIP, p9)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad elegida: El nos dice que a lo que aspira es a “aprender lo que tengo que aprender” (EIP, p14), igualmente, considera que “...salimos muy incompletos de esta facultad” (EIA, p7), El nos menciona, “me he dedicado más a formarme un tanto más como psicoanalista que como psicólogo, y si son cuestiones muy diferentes.” (EIP, p10)

Al momento de preguntar sobre congresos, cursos o talleres, el nos dice “creo que la mayoría de gente que va a los congresos o ese tipo de cosas, no va para aprender, va por otras cosas pero no para aprender. Creo que también un tanto, podría tener un tanto culpa la organización, quien lo organiza, porque no lo hacen en el DF, o porque no lo hacen en otros lugares, porque tiene que ser en lugares en Cancún en Acapulco, en esas cosas no.” (EIA, p14)

El tono emocional: El entrevistado denota una calidad un tanto triste acerca de lo que es la Psicología, demuestra una falta de entusiasmo, cierto pesimismo y apatía, además de desesperanza hacia cuestiones relacionadas con la Psicología. En ocasiones, podría decirse que denota cierta despreocupación acerca de la profesión como tal.

La identificación con otras personas significativas: El nos menciona que decide ingresar a la carrera de Psicología porque *“en el CCH conocí algunas personas que estudian aquí, que iban y hacían trabajo político allá, y me platicaban ciertas cosas de la Psicología, creo que fue más que nada eso”*. (PV, p8) Por eso, *“fue a partir de que me empezaron a platicar algunos amigos en el CCH, de que temas o que cosas trataba la psicología.”* (PV, p12)

El proyectar el futuro personal: Sobre su futuro, nos menciona *“quiero, antes que empezar a trabajar, quiero estudiar otras cosas, es que te digo la psicología te deja incompleta no te da lo suficiente.”* (EIP, p7) Además *“no es que sea como conformista, no necesito más que tener un consultorio para poder desempeñarme”* (EIP, p13)

La resistencia a dejarse llevar: El entrevistado nos explica que *“no, creo que no, creo que elegiría alguna otra, no elegiría otra vez psicología... me decepciono un poco la manera en que enseñan aquí.”* (EIP, p15)

En resumen, la exploración parece ser actual, aunque no se observa un considerable análisis de sus alternativas, si son existentes. Se nos muestra cierta exploración acerca de lo que implica la Psicología, aunque de no de una manera considerable. En la EDP, el otorga puntajes poco variables, el puntaje más bajo otorgado son las asociaciones (EDP, p3) otorgándole un puntaje de uno en la escala, esto relacionado con la percepción que el menciona acerca de la profesión. Aunque en los demás puntajes les otorga una importancia mayor, no se demuestra la ejecución de un compromiso como tal con la profesión. Esto remarcado en las respuestas proporcionadas por el mismo participante.

Tabla 15. Categorización de la Identidad Profesional en el participante numero 12*

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
Exploración	Limitada	Alguna	Considerable	Muy fuerte
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Baja y Compromiso Bajo: Característico de la **Identidad Difusa**.

PARTICIPANTE 13

EXPLORACION:

Comprensión: En la percepción social, el entrevistado nos dice que la Psicología la *“delimitan nadamas al ámbito de consultorio, cuando puede desenvolverse en muchos otros aspectos.”* (EIS, p2) Además *“es el típico de ah claro, te sientas a escuchar los problemas de los demás, y te gusta el chisme, no o por ejemplo a mi me ha tocado varias veces que conozco alguien y me pregunta, ¿qué estudias? No pues psicología, ah ya sabes que estoy pensando, se tiene como una visión muy mágica del psicólogo”* (EIS, p1)

El considera que la imagen que tienen del psicólogo es *“el monito con bata sentado detrás de un diván.”* (EIS, p5) *“mas como pues sí, casi el curandero que va y hace magia no, y de repente ya no tienes ningún problema, pues si es mas la clínica la relevancia social.”* (EIS, p4) Considera que esa imagen *“es la más comercializada, es la que te venden los medios de comunicación, de la que más se habla, pocas veces escuchas hablar de un psicólogo de la educación o de un psicólogo laboral no, hasta apenas es como un poquito más reconocido...”* (EIS, p6)

Otro problema que observa relacionado con la Psicología es que *“se cree que es muy fácil aplicar y muy fácil interpretar, calificar, es todo, no, o sea si sigo el manual y qué, cuando no hay muchas cosas de base, pero yo creo es por eso la gente cree que es tan sencillo que hasta ellos mismos pueden hacerlo.... al verlo tan sencillo, se ve como una carrera fácil, algo que es muy poca cosa, que es muy sencillo, que cualquiera puede hacerlo, cualquiera puede escuchar, se le resta categoría.”* (EIS, p16)

El menciona *“no es nadamas saber escuchar, o sea, hay muchísimas otras habilidades.”* (EIA, p8) Además la Psicología *“me permite como desmenuzar lo que es el ser humano, sin digamos, sin desintegrarlo totalmente, sino ver algunas de sus partes.”* (PV, p13)

Como una desventaja considera que *“de pronto si se segmenta mucho, y entonces están como muy separados los campos de la psicología y a veces se pierde, como esa integración.”* (PV, p14) Sin embargo como influencia de la psicología nos dice *“desde los medios visuales, la manera de entender las masas, como es que se comporta la gente dentro de una masa, como es que se motivan, como es que son solidarios y todas esas cosas, eso influye un montón.”* (EIS, p3)

En el campo laboral, el nos menciona que un psicólogo puede desempeñarse *“En escuelas, en empresas, digamos en administración, en hospitales, en clínicas, en televisión, en radio, bueno en cualquier medio de comunicación, ehm, el gobierno, en situaciones de desastre, en cuestiones epidemiológicas de salud, en muchas cosas.... Pues sí, pero muy poco, o sea todavía hay bastante como el estereotipo de ay tu eres psicólogo, que vas a saber, y entonces si trabajan pero un poquito más por debajo del agua, o sea no son como tan reconocidos, son pocos los que si lo hacen en forma y que son reconocidos por ellos.”* (EIS, p14)

Igual menciona *“yo creo que esa es una de las razones por las que la psicología no avanza mucho, esta mas enfocada en quien tiene la verdad dentro de ella misma en lugar de ir hacia adelante.”* (EIS, p7)

Sobre las diferencias que existen entre la Psicología y otras profesiones, nos dice: *“de la medicina, se diferencia de que la psicología no ve únicamente lo orgánico, o sea si lo toca, si lo ocupa de ello pero integrándolo más a la otra parte no, de trabajo social, pues trabajo social se enfoca como un poquito más al nivel socio económico, al como estas no, y la psicología lo ve una vez de una manera integral, y de derecho, bueno, es como una diferencia abismal no, porque derecho, bueno yo tengo la impresión de que únicamente le interesa ganar, a él no le importa si es culpable, no le importa si es verdad, no, con que yo gane está bien, es un poco mas materialista en ese sentido.”* (EIS, p13)

Hablando sobre la institución, la facultad de Psicología *“como esta en CU, es obviamente mucho más reconocida tanto a nivel nacional como a nivel internacional, porque es de las mejores o más reconocidas de Latinoamérica no,*

entonces vallas a Lasalle y en el extranjero digas yo fui a Lasalle, sale y eso que...” (EIA, p4) Además, el plan de estudios “es como mas integral, es mucho más completo, desde el inicio te dan materias que son de todas las áreas, una materia de clínica, una de social y así te las van mezclando, entonces desde el inicio puedes ver cómo trabajan todas las áreas, no, e irte como enfocando un poquito más.” (EIA, p9)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: Nos menciona, “después fue cuando vi el programa, bueno, el que estaba antes, que era, bueno que tenia lógica y más de ciencias cognitivas y todo ese rollo y dije ah pues si me gusta como suena, y ya después venia mas la parte acá psicodinamica y eso me llamaba mucho más, si me gusta, ya que entre, ya fue así de, cuando me cambiaron el plan, dije de oh por dios, ya después viéndolo y dije no pues sí, me gusta más, es más completo.” (EIA, p1)

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: El nos menciona que “tenía como varias opciones en la prepa, las más fuertes eran psicología y diseño grafico, después me di cuenta que no soy tan creativa en lo visual (risa), entonces dije diseño grafico no, y me fui por psicología, y siempre pensé, bueno mi objetivo era conocer al ser humano.” (PV, p4)

Igualmente ha considerado estudiar otra carrera, pero como menciona, “...por mero hobby, letras francesas porque me gusta la literatura.” (PV, p3)

El deseo de tomar una rápida decisión: El entrevistado nos menciona: “yo no me veo en otra profesión... porque en la carrera es donde puedo leer, puedo conocer de lo que me gusta, hay cosas que se me hacen muy interesantes, porque siempre esta como buscando mas y yo soy muy curiosa, porque me permite viajar, me permite establecer relaciones en otros idiomas, como muy abierta.” (EIP, p9)

El tono emocional: Se muestra cierto nivel de expectativa, de euforia y sobre todo de curiosidad, demuestra conocimiento acerca de sus propias metas, valores, definidos normalmente con sentimientos de alegría. Igual nos presenta una

consideración activa de alternativas, en base a la explicación entre lo que es la Psicología (a nivel social) y lo que implica para ella la misma.

COMPROMISO:

Comprensión: El entrevistado nos explica *“además de lo que me enseñan en la facultad, sé que hay mucho mas, entonces sí sé que me falta, pero de lo que me enseñaron aquí, si siento que es bastante adecuado.”* (EIP, p1) Como área de especialización, nos menciona *“estoy en el área clínica”* (PV, p2) además, en cuestión de la aplicabilidad de la carrera nos menciona *“como estoy más en el área clínica, pues sí lo veo de entrevista y psicopatología, entonces eso pues sí, si lo puedes aplicar.”* (EIP, p2)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad elegida: Al hablar sobre logros, ella menciona: *“por ejemplo ya empecé con la tesis, ya si agarre a mi tutora, y es para mí un logro, ya empecé en entrevista..., otro logro sería que estoy junto con otros compañeros organizando un coloquio, entonces eso también me emociona mucho, y lo considero un logro, aunque todavía no se hace.”* (EIP, p12)

Igualmente, al hablar sobre cursos, talleres, nos explica *“he ido a..., nuevas estrategias de enseñanza, lectura y escritura para niños, ese fue aquí, fui a otro de psicodinámica de grupos que fue gestalt, y fui a otro de cómo hacer tu curriculum de acuerdo a tu perspectiva psicológica, también aquí... pues relevantes para mi profesión solamente el de psicodinámica, porque ahí fue cuando dije si la gestalt es lo mío, el de escritura pues de entrada a mi ni me gusta trabajar con niños, pero pues nadamas fui porque dije bueno, no está de más tener esas cosas no...”* (EIA, p13)

El tono emocional: El entrevistado presenta una solidad seguridad cuando expresa cuestiones relacionadas con la Psicología, además de que nos muestra cierto dinamismo lo que refleja un nivel de compromiso considerable hacia su futuro profesional y hacia un objetivo específico o curso de acción relacionado con

la Psicología. Se muestra mucho entusiasmo, sin caer en respuestas emocionales exageradas.

La identificación con otras personas significativas: El único dato que nos menciona relacionado con este rubro es que *“primero fue que tuve 2 maestros de psicología que me encantaron y como me mostraron la psicología fue así de guau, quiero conocer más de esto, ellos dos más mis ganas de saber cómo era el ser humano y porque hace lo que hace y como es que hace lo que hace, fue que dije, si es mi opción.”* (PV, p8)

El proyectar el futuro personal: Al hablar sobre sus planes, ella nos expone *“mi objetivo es tener una maestría del instituto de gestalt mexicano...”* (EIS, p8) *“pienso ir por la maestría en gestalt, en el instituto mexicano de gestalt que dura dos años, mientras tanto planeo meterme ahí en el instituto, o buscar alguna institución.”* (EIP, p7)

Igualmente, nos dice: *“siempre he tenido la cosquilla de tener un libro escrito por mí, esa sería una, otra sería tener un centro de atención psicológica, otra sería mostrar mi investigación, que no, no quiero hacerla así totalmente de laboratorio, porque no no es lo mío, pero sí, eso sería.”* (EIP, p13)

La resistencia a dejarse llevar: Al preguntarle sobre si volvería a elegir la carrera de Psicología, nos dice *“sí, porque de verdad no me veo en ninguna otra, es la mía, me siento súper cómoda aquí. Es lo mío.”* (EIP, p15)

En resumen, la exploración parece ser pasada, se observa una considerable evaluación de sus alternativas en nivel bachillerato, mismas que la llevan a elegir Psicología como una elección personal, igualmente se observa un considerable análisis de las implicaciones tanto de carácter social como personal acerca de la Psicología como profesión. En cuanto a la EDP, otorga puntajes altos a la mayoría de rubros (es decir, puntajes de 4 y 5), sin embargo; el único rubro en el que otorga un puntaje de 3 es la identificación como psicólogo, donde podría decirse que es indiferente para ella. Nos muestra un compromiso considerable hacia la

Psicología y hacia su campo de acción, determinante para las elecciones en su futuro profesional.

Tabla 16. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante numero 13.*

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
Exploración	Limitada	Alguna	Considerable	Muy fuerte
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Alta y Compromiso Alto: Característico de la **Identidad Lograda**.

PARTICIPANTE 14

EXPLORACION:

Comprensión: El entrevistado nos menciona: *“la sociedad no está como preparada, piensan que el psicólogo es como para los locos, y que el psicólogo es simplemente para dar terapia, y cosas así, aparte pues si tienen como que una concepción del psicólogo que es muy caro y cosas así, siendo que el ámbito del psicólogo es más amplio.”* (PV, p14) Además, *“la primera imagen a cualquier persona que le dices, es como terapeuta, vas a una fiesta y dices o te preguntan, que estas estudiando, psicología, ay no pues ya me estas psicoanalizando...”* (EIS, p1)

Al hablar sobre los medios de comunicación, menciona, *“yo creo que si se ha estado dando como más, más auge a esto, a los programas que hablan sobre la psicología y no solo clínica, sino otras áreas, pero la mayoría de los programas en radio y televisión, en todos esos, son y se basan en psicología clínica.”* (EIS, p2)

Relacionado con lo anterior nos dice: *“siempre se le ha visto al psicólogo desde sus inicios como psicoanalista, ni siquiera como terapeuta, sino como psicoanalista, entonces yo creo que tampoco se les ha cambiado mucho la imagen, de los psicólogos, como en otras áreas...”* (EIS, p6) Adicionalmente nos menciona: *“apenas es como están reconociendo al psicólogo como un licenciado, como algo más importante, como que las carreras fuertes siempre se ha visto como que la medicina, leyes, ingeniería y a los psicólogos como que nunca se les*

ha tomado mucho en cuenta, sin embargo pues si ya actualmente se ven como mas trabajos, igual y la gente por el stress y cosas nuevas que están saliendo, pues como que le están dando más importancia, pero si actualmente, como que ya se retoma la psicología como una ciencia.” (EIS, p4)

Sobre el campo laboral del psicólogo, nos dice, “yo creo que actualmente, se podría desempeñar en cualquier área, como te digo, trabajamos con personas y personas hay en cualquier lugar, con niños, con ancianos, con, con los psiquiatras, en hospitales, en clínicas de rehabilitación, organizaciones, bueno, yo creo que en todos lados... Pues yo creo que nos faltan muchas áreas, pero bueno, si abarcamos como mas ámbitos, desde los niños, hospitales, organizaciones, en muchas muchas áreas, socialmente.” (EIS, p14)

Al hablar sobre las diferencias con otras carreras, menciona “en pedagogía, pues si se involucran mucho con los niños, con el comportamiento pero sobre todo en la enseñanza, en psicología educativa por ejemplo ven como que otras áreas desde el desarrollo, crecimiento, pensamiento, vida con los padres, yo creo que lo que diferencia a la psicología de otras áreas, es que realmente nos involucramos en la persona, y por ejemplo en administración se preocupa en la empresa, en la ganancia de la empresa y nosotros precisamente por eso nos llamamos recursos humanos, porque estamos como mas involucrados con el bienestar de la persona.” (EIS, p13)

Igualmente, al hablar sobre los instrumentos exclusivos en la Psicología nos dice: “las baterías psicológicas, yo creo que bueno en mi área, te voy a hablar sobre mi área, como nos decían, hasta una secretaria las puede aplicar, pero no todo mundo la sabemos interpretar, yo creo que es una de las grandes ventajas, que sabemos interpretar, que sabemos cómo pues sí, desglosar a la persona, como analizarla un poco más, a fondo.” (EIS, p15)

En cuestiones institucionales, “El prestigio, en verdad, yo creo que te da mucho prestigio pertenecer a la UNAM y a la facultad de psicología, yo creo que los maestros que tienes son guau, los mejores que hay en México, el reconocimiento

de otras instituciones, las oportunidades de beca, de beca al extranjero, cosas así.” (EIA, p3) Igualmente “es la mejor universidad en latinoamericana, también psicología es de la mejor en México, entonces pues bueno que mejor que en la UNAM.” (EIA, p1)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: Nos menciona: *“Psicología es como pensamiento humano, todos somos humanos y tiene mucho que ver.” (EIS, p3) además “todavía tenemos mucho que explorar, yo creo que la Psicología es un área donde el estudio es bastante” (EIS, p7)*

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: El entrevistado menciona *“yo creo que siempre, no solo desde la preparatoria, desde el nivel bachillerato, sino desde el kínder yo creo que, siempre me focalice en estudiar en la UNAM, aquí específicamente en CU, porque tenía otras opciones como otras FES o algo así, sin embargo siempre me vi en CU, titulándome, haciendo una tesis, y pues bueno estoy a poquito de terminarlo y hacerlo así.” (PV, p4) además agrega: “estaba entre psicología, pedagogía, y relaciones internacionales.” (PV, p5)*

Nos menciona: *“...en la prepa cuando dices chin ya me falta un año, que voy a estudiar, porque bueno, de hecho en la secundaria si me habían dicho que escogiera una carrera técnica, y cosas así, pero realmente no tenía como bien visualizado mi futuro a mediano plazo, entonces dije no pues me voy a aventar como la preparatoria, para ver lo que realmente quiero, no quiero equivocarme o tomar una decisión apresurada, entonces ya en el último año digo ahora sí, entonces empiezo a ver las opciones que tenía, y empiezo como a elegir, y de hecho entro a psicología porque me gustaba trabajar con niños, por eso estaba entre psicología y pedagogía.” (PV, p12)*

El deseo de tomar una rápida decisión: Actualmente, nos menciona que le gustaría estudiar *“Imagología,... porque en el área organizacional como que, me fui, bueno obviamente me encanta mi área y todo eso, pero como que hay muchas opciones, y una carrera que está muy afín y muy llevada de la mano, son los*

consultores en imagen pública, entonces me llama mucho la atención, por eso.”
(PV, p3)

El tono emocional: El entrevistado nos muestra una considerable exploración de alternativas, además del conocimiento de sus propias habilidades, metas y valores. Se muestra una consideración activa hacia la carrera, y ciertos sentimientos de expectativa y curiosidad, hacia el campo de aplicación de Psicología. Se muestra una mínima variabilidad en la intensidad de emociones al hablar sobre cuestiones relacionadas con la Psicología.

COMPROMISO:

Comprensión: El entrevistado nos dice *“yo creo que tomar la decisión de estudiar psicología fue lo mejor, que pude haber hecho.”* (PV, p7) Igualmente nos expone *“estoy en el área organizacional.”* (PV, p2) Esto como su área de enfoque principal. Adicionalmente, *“yo creo que desde que entre me puse la camiseta, como dicen, y si me identifico como psicóloga y muy orgullosa de serlo. Pues de todo, de mostrarle al mundo allá afuera, que tengo las habilidades, que estoy orgullosa de mi facultad, de mi escuela y que me han dado como que las herramientas para salir adelante, para hacer un buen trabajo y para contribuir eso que la sociedad ahorita me está dando que es pagar la licenciatura, pues contribuirlo de una buena forma”* (EIP, p9)

Al hablar sobre el contenido y el plan de estudios, nos menciona *“yo creo que a medias, si hay muchas cosas que te enseñan, pero yo creo que como primera generación eso es lo que más me afecto, porque los maestros no tenían como que ni idea de lo que se trataban las materias, no tenían ni el temario bien establecido, los temas estaban como que súper extraños, entonces yo creo que si me voy como muy a medias, de mis clases, no siento que hayan dado lo que podrían dar.”*
(EIA, p9)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad elegida: Al hablar sobre cursos, nos explica *“si claro, de hecho voy a talleres y conferencias, y cursos pero no pertenezco (asociación)... Pues te diré por ejemplo*

hay muchas que vienen y se prestan como asociación de psicología y no, y realmente son como cursos bien chafas, que dices no, nombre, pero yo creo que hay unas muy serias, que si tienen mucho material que ofrecerte, cursos, que realmente avalen la pena y que te avalan como profesional.” (EIS, p8)

Igualmente menciona: “hubo un curso en la secretaria de trabajo que era para capacitar, bueno en el área organizacional de capacitación y seguridad e higiene, otra en el área clínica que era relacionado con pruebas psicométricas, en especial el test del árbol, otros igual en el área organizacional de contratación e inteligencia emocional.... yo creo que el curso que tomamos en la secretaria de trabajo, que fue pues de un corto tiempo, pero yo creo que al asistir a una institución, el ver o que te hablen personas que están en el área, yo creo que te deja mucho, muchas experiencias sobre todo, mejor no te están enseñando en la escuela, que gracias a lo que ellos te dicen, pues te das mejor una idea o que es lo que vas a hacer afuera o cosas así, y los otros pues si en el ámbito de que amplias tus habilidades, de lo que ya sabes como que lo llevas mas a cabo y lo enfocas mejor.” (EIA, p13)

Agrega, mas relacionado con el aspecto académico: “yo creo que ahorita si estoy llevando como materias de acuerdo a mi semestre, sin embargo, pues si me gustaría como que ampliarlas más o tomar más materias, eso de los créditos me limita y no me siento como bien, porque también los horarios obviamente, pero lo de los créditos sí, porque si quieres tomar más materias al final de tu historial, si te pasas de créditos te quitan una materia.” (EIP, p1)

Al hablar sobre sus logros, nos dice “pues yo creo que el logro de estar en séptimo semestre, bueno de pasar ahorita a octavo, es un, bueno no cualquiera, yo he visto como algunos se van quedando en el camino, o cosas así, entonces yo creo que uno de mis logros es ir hasta ahorita, ya pensar en un tema de tesis para titulación, y si es un gran logro.” (EIP, p12)

El tono emocional: Se muestra una solidad seguridad en sus decisiones acerca de la profesión, y en sus logros. No muestra reacciones emocionales exageradas,

en ocasiones se denota un gran entusiasmo al hablar sobre su profesión. Igualmente, muestra cierto dinamismo al referirse a la profesión y a la imagen social de la misma. Se denota un compromiso considerable cuando nos expone ciertas actividades relacionadas con su carrera.

La identificación con otras personas significativas: Como tal el entrevistado no menciona alguna persona significativa que la haya llevado a decidirse por la carrera de Psicología. Podemos decir que presenta intereses propios de evaluación hacia la Psicología.

El proyectar el futuro personal: Al hablar sobre su proyecto personal, *“Primero pues encontrar un trabajo, desempeñar como que todo lo que yo sé, sin embargo me gustaría como tener un trabajo más independiente, como una consultoría, me veo más como consultora en algo o capacitadora o una consultoría en capacitación. Pero al principio si me veo como trabajando para una organización y ya después de forma más independiente.”* (EIP, p13)

Relacionado con lo anterior nos dice: *“tener un buen empleo, un buen ingreso, a transmitir como esos conocimientos, a hacer mi trabajo bien, a también tener un reconocimiento profesional, no sé, alguna publicación, que mi tesis sea vista por alguien más, que eso le ayude a los demás.”* (EIP, p14)

Igualmente, *“Quiero estudiar, una segunda carrera, pero si no está dentro de mi oportunidad de horario, porque también me gustaría empezar a laborar, me gustaría estudiar una maestría de medio tiempo digámoslo así y trabajar, poner en práctica lo que ya se.”* (EIP, p7) *“yo creo que me sentiría súper satisfecha, contenta y con ganas como de superarme, después de la maestría igual un doctorado, igual un diplomado, o algo así pero yo creo que, la primera satisfacción la sentiría en el momento en el que entrara a trabajar... pues yo creo que a mis objetivos, a mis metas, yo creo que como objetivo tengo seguir estudiando, seguir preparándome y pues sí, eso me haría muy feliz.”* (EIP, p8)

La resistencia a dejarse llevar: Al hablar sobre la Psicología como una profesión y si la volvería a elegir nos dice: *“en verdad es algo que me gusta mucho, como te*

digo, además es algo que te abre muchas puertas, tanto socialmente eres como más aceptada o rechazada, y emocionalmente, yo creo que estudiar psicología si te da una estabilidad emocional, sabes controlarte mejor, sabes relajarte, trabajar en equipo, llevarte mejor con las personas, bueno no con todas no, pero te da una satisfacción tanto educativa, tanto laboral y personal.” (EIP, p15)

A modo de resumen, la exploración parece ser pasada, se observa una considerable evaluación de sus alternativas en nivel bachillerato, mismas que la llevan a elegir Psicología como una elección personal, igualmente el análisis de las implicaciones tanto de carácter social, como personal de la Psicología como una profesión. Y una exploración existente hacia el campo de aplicación de la misma. En cuanto a la EDP, otorga puntajes altos a todos los rubros (es decir, puntajes de 4 y 5), donde se denota la importancia que ella considera para cada rubro. En cuestión de los compromisos, nos muestra un compromiso considerable hacia una elección en su futuro profesional, relacionada con la Psicología y sus campos de aplicabilidad.

Tabla 17. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante 14. **

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
Exploración	Limitada	Alguna	Considerable	Muy fuerte
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

Exploración Alta y Compromiso Alto: Característico de la **Identidad Lograda**.

PARTICIPANTE 15

EXPLORACION:

Comprensión: El nos menciona *“desde la prepa me di cuenta que tenia facilidad con esta parte de comunicación, de comunicar a la gente las cosas, mis pensamientos, mi sentir.” (PV, p12)* además *“Pues siempre me gustaron las relaciones interpersonales y creo que eso fue lo que me ayudo a estudiar psicología.” (PV, p4)*

También nos dice: “me gusta la conducta humana, me gusta cómo es que socializa, como es que se comporta, como es que, como es que uno se guía por sentimientos, por emociones y no simplemente como se pensaba no, con la pura razón.” (PV, p11) Además, la Psicología, como tal “...abarca muchas áreas de conocimiento, no nadamas lo que se piensa, la parte clínica que es el consultorio y el paciente, y el psicólogo y ya, sino que abarca desde áreas sociales, experimental, cosas así.” (PV, p13)

Igualmente, “la psicología, yo creo que en primera instancia tuvo sus bases en esta parte clínica, pero digamos que es esa parte de cómo un mito que se va transmitiendo y cada quien lo transmite de acuerdo a sus palabras, de acuerdo a lo que entendió y no llega tal cual, entonces yo creo que mucho influye esta parte de cómo se fue esparciendo los conceptos...” (EIS, p6)

Sobre la diferencias con otras profesiones, la Psicología se diferencia de medicina, debido a que “nosotros aparte de abarcar esta parte física también abarcamos una parte que se llama mental, o no sé, donde se ubican estas partes de los pensamientos, creo que eso es lo diferente, que es y bueno respecto a otras áreas son como diferentes objetos de estudio y en cuanto a psiquiatría, yo creo que es parecida en esta parte, de lo mental, de que estudian lo mental. Pero ellos como que se enfocan mucho en una parte, como en esta parte del transmisores, neurotransmisores, toda esta parte de neurología, e incluso creo que pecan un poco de reduccionistas en cuanto a este, a esta parte de la psicología.” (EIS, p13)

Sobre el campo laboral del psicólogo, el menciona “esta desde empresas, comunidades, clínicas, laboratorios... en la comunidad digamos lo que nos dice una teoría comunitaria, es que uno no llega así como a cambiar la comunidad, sino que a partir de una evaluación, un análisis, se puede hacer que la comunidad con sus propios recursos, se den cuenta de cuáles son estos y digamos que tengan una mejor calidad de vida.” (EIS, p14)

Igualmente, al hablar sobre técnicas exclusivas de la Psicología, el nos menciona “pues creo que no hay... pues es que por ejemplo las pruebas psicológicas se

usan desde esta parte de la clínica y para seleccionar personal, no se me ocurre algo que sea exclusivo de la psicología.” (EIS, p15)

En cuestiones del yo como psicólogo, nos dice *“somos como muy individualistas, casi no, si se llevan en esta parte de la socialización, pero si se ve mucho el individualismo.” (EIP, p4)*

Actividad dirigida a la recopilación de Información: Relacionado con esta parte, el nos menciona: *“yo al salir de la prepa intente el examen para entrar a la universidad, no me quede, y trabaje y trabaje pues si de obrero, y después me fui a vivir a otro estado y también ahí trabaje, finalmente me di cuenta de que tal vez si estudiaba tendría un mejor futuro.” (PV, p8)*

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: *“desde la prepa yo me visualice aquí adentro de CU” (EIA, p1) El agrega que “desde saber que esta es una institución, la mejor en el país en cuanto a psicología y en cuanto yo creo todas las carreras, y pues si el saber qué pues si quieres salir bien preparado te tienes que meter a una institución.” (EIA, p2)*

El deseo de tomar una rápida decisión: Nos menciona, *“quiero acabar, hasta si se puede un doctorado, bueno si se puede, como te decía ahorita que acabe la licenciatura mi primer meta es estudiar y tal vez después hacer una maestría, un doctorado todo eso” (EIP, p13)*

El tono emocional: El entrevistado muestra cierto nivel de conocimiento acerca de lo que implica la Psicología, además de sus propias metas, aunque en ocasiones presenta ciertos sentimientos de ansiedad, normalmente presenta una mínima variabilidad en la intensidad de las emociones presentadas.

COMPROMISO:

Comprensión: *“El entrevistado nos dice “me gusta la especialidad de criminología o poder, en el área de social” (PV, p2) Además, “esta parte de la psicología si me ha hecho más empático, me ha hecho más social, me ha hecho más comprensivo, todo esto.” (EIP, p9)*

Nos menciona *“Pues en todas las áreas, como te digo sí, creo que, que al menos ya no tengo esta idea primaria de la psicología, ya tengo como algo más elaborado, y algo que he tenido un poco de práctica, ahí como te digo, adquiriré más experiencia, mas como le dicen, el colmillo.”* (EIP, p1)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad elegida: *“he trabajado en varias áreas, ahorita ya estoy haciendo mi servicio social,...”* (EIP, p12) El nos menciona: *“ahorita en el servicio social donde estoy, yo asisto a escuelas, entonces hay una parte tanto social, como clínica, como educativa, que abarcan de la psicología, entonces yo creo que ahí lo he aplicado muy bien.”* (EIP, p2)

Igualmente, al hablar sobre cursos, el nos expone que ha asistido a *“...varios, desde esta parte de, hay uno que se llamaba atención psicología en caso de crisis, vía tanto telefónica como esta parte personal, no se terapia gestalt, bueno iniciación de terapia gestalt, de que abarca desde esta parte de colocarte en el aquí ahora hasta fondo figura bueno, varios conocimientos y varios otros,... se llevaron a cabo en los salones de la facultad. Pues sí, el primero que te platicaba, lo he llegado a aplicar en la vida cotidiana, y si me ha servido tanto en la vida cotidiana como en el desempeño en la escuela.”* (EIA, p13) Esto último referido a la relevancia que tuvieron para su formación profesional.

Además, *“He asistido al congreso de psicología social que fue aquí en el auditorio Lara tapia, asistí a uno de psicodrama, en el auditorio de posgrado, y a varios otros... bueno creo que este del psicodrama me gusto mucho, porque si te plantean este actor social, que se comporta de diferente manera de acuerdo al contexto, y realmente son cosas que parecen tan cotidianas peor pues ya a la hora de ponerla en un dialogo, en un discurso ya es, ya realmente que lo puedas transmitir es otra cosa.”* (EIA, p13)

El tono emocional: Se marca la presencia de compromiso mostrando reacciones de estrés apropiadas a la situación, no muestra reacciones emocionales exageradas, los compromisos son expresados mas de manera personal, en

ocasiones se denota cierto dinamismo al exponer respuestas relacionadas con la aplicabilidad de la Psicología, ya sea desde una perspectiva social, académica o personal.

La identificación con otras personas significativas: Como tal el entrevistado no menciona alguna persona significativa que la haya llevado a decidirse por la carrera de Psicología. Podemos decir que presenta intereses propios de evaluación hacia la Psicología.

El proyectar el futuro personal: Sobre este apartado el nos explica, *“terminar primero la carrera, y pues si salir lo mejor posible.”* (EIA, p3) Adicionalmente *“...como tener mucho para poder dar, en que me refiero, a tener bastantes conocimientos para poder tener la suficiente capacidad de transmitírselas a los demás.”* (EIP, p14)

También nos menciona *“quiero trabajar, me gustaría trabajar. No sé, pues me gustaría trabajar en comunidades mucho, pero no se comunidades desde las que están aquí dentro de la ciudad, hasta las que están en la republica”.* (EIP, p7) El nos dice *“me causaría mucha alegría, mucho agrado, el poder transmitir, el poder apoyar comunidades, bueno en este caso, de bajos recursos y creo que sería una buena forma de hacer algo honesto y no lucrar con los demás.”* (EIP, p8)

La resistencia a dejarse llevar: Al momento de preguntarle si volvería a elegir Psicología el menciona: *“Si, pues si, te digo antes la psicología en la prepa me gustaba y ahora me gusta más, es cómo, si pues realmente como que si te abre las perspectivas, a los horizontes, a nuevas formas de pensamiento.”* (EIP, p15)

En resumen, la exploración parece ser pasada hacia la profesión, y hacia los motivos que lo llevan a decidirse por estudiar Psicología, el entrevistado nos hace mención acerca de la percepción personal y social de la carrera. Además de mencionar áreas en las cuales le gustaría y que actualmente se encuentra desempeñando. En cuanto a la EDP, el otorga puntajes altos a la mayoría de rubros, y las que menciona con puntajes más bajos (EDP; p2, p3, p5, p6 y p11), pueden ser referidos hacia una percepción más social de lo que implica la

Psicología. Se observa igualmente una sólida seguridad al referirse a cuestiones relacionadas con la Psicología, e igualmente cierto dinamismo al hablar sobre el tema y las actividades relacionadas con la aplicación de la Psicología a nivel profesional.

Tabla 18. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante 15**

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
Exploración	Limitada	Alguna	Considerable	Muy fuerte
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Alta y Compromiso Alto: Característico de la **Identidad Lograda**.

PARTICIPANTE 16

EXPLORACION:

Comprensión: El entrevistado nos menciona *“por lo mismo que compete a todo mundo, todos son medio expertos en psicología y todos tienen, lo que Heidegger diría la psicología ingenua, entonces todos tienen explicaciones ingenuas y atribuciones, de conductas, etc. Como que desprestigian al psicólogo que estudio un poco más, y también mucha gente de la que sale de aquí de la carrera no sale muy bien preparada, entonces le dan mal nombre a la carrera.”* (PV, p14) Además de que la imagen que se tiene del psicólogo, es *“Como terapeuta o el reclutador, el que aplica pruebas psicológicas”* (EIS, p1)

Igualmente, el menciona *“la forma en que la manejan los medios de comunicación se empieza a hacer la equivalencia, psicólogo igual a lector de horóscopos, psicólogo igual a esotérico, psicólogo igual al que tiene bola de cristal, psicólogo igual al que da consejos en las mañanas en las estaciones de radio.”* (EIS, p2)

Adicionalmente, *“de unos años para acá se ha hecho muy común por ejemplo, en situaciones escolares decir no, que tienes TDA ve con un psicólogo y es el terapeuta, tienes depresión ve con el psicólogo, tienes fobias ve con el psicólogo, lo que sea, o sea son diagnósticos exagerados y todos te llevan a la misma cura que es ir al terapeuta...”* (EIS, p6)

Sobre los psicólogos, en general el nos menciona: *“...yo creo que la mayoría les causa problemas a los demás y luego les venden una solución a ese problema que crearon, entonces les crean un problema, llámese en el ámbito laboral, les crean detección de necesidades ficticias que no existían y les venden una capacitación, llámese terapeutas lo que te digo, les dicen que tienen depresión, le dicen que tienen TOC, les dices que tienen una fobia, que tienen ansiedad y les venden una solución que es ir a terapia, ...”* (EIS, p7)

El nos dice *“como psicología últimamente se enfoca al individuo, pues en cuanto a sociedad compete mas a otras disciplinas como sociología, antropología, sociología...”* (EIS, p3) Y en cuanto a las diferencias entre la psicología y otras profesiones, menciona: *“de la psiquiatría que no pueden prescribir medicamentos un psicólogo, de la medicina, que la medicina a diferencia de la psicología si tiene un objeto de estudio que es observable, medible, replicable y en cambio la psicología si empiezas a apelar a instancias como la mente, yo te diría defínelo operacionalmente y entonces tendríamos grandes problemas.”* (EIS, p13)

En cuanto al campo laboral, nos dice *“Soy un poco fatalista en cuanto al ámbito laboral, que es donde ahorita se tiene la idea que deja más dinero, yo creo que se van a dar cuenta tarde o temprano, en la iniciativa privada de que no sirven las capacitaciones o que hay gente que lo puede hacer mejor, entonces yo creo que por ese lado les va a ir peor a los psicólogos, en cuanto a terapias, pues cualquier ahorita puede crear su propia escuela y, y decir que es terapeuta en lo que sea terapia, músico terapia, reiki terapia, lo que tú quieras ponerle, lo que gustes y mandes, por lo mismo malbaratas las terapias, también reo que les va a ir un poco mal por ahí, soy un poco más optimista en cuanto a educación, creo que podemos ofrecer mucho en cuanto a educación, y creo que eso es lo que deberíamos apuntar.”* (EIS, p17)

Al hablar sobre técnicas exclusivas de la Psicología, nos dice *“las pruebas psicométricas, las proyectivas, pues se puede decir que las capacitaciones en el ámbito laboral, las intervenciones conductuales, ya sea una terapia cognitivo-conductual, yo creo que básicamente son esas.”* (EIS, p15) sin embargo, nos

expone que su aplicación podría ser *“por alguien que conozca de psicología sí, no me atrevería a decir que a fuerza necesitas el título de psicólogo y tu cedula profesional, para que tú puedas salir y, e implementar esas técnicas, de hecho los administradores aplican pruebas, toman su curso y pues ya las aplican en iniciativa privada...”* (EIS, p16) Entonces, *“te llegas a hacer de la idea de que... puedes tomar un curso y ya te evitaste cuatro años y medio de carrera y una tesis, y puedes hacer la misma función que haría un psicólogo estando en tu lugar, y además tienes información de tu propia carrera, por ejemplo un administrador, un economista.”* (EIS, p16)

En el ámbito académico, el menciona que se debería *“Dejar que egrese gente más preparada que la que ha egresado.”* (EIS, p6) además, en cuanto al aspecto docente *“La gran mayoría yo creo que, que son egoístas en el sentido de que buscan formas de juntar puntos para el PRIDE, entonces eso es un bono que se les entrega a los profesores dependiendo del titular que sean, si son A, B, C, D, creo que va hasta el E, no estoy muy seguro, pero el chiste de esto es que, para que sean titular del más alto, tienen que hacer cierto número de investigaciones al año y dar cierto número de horas de clase a la semana...”* (EIA, p11)

Actividad dirigida a la recopilación de Información: El entrevistado nos menciona, sobre su decisión de estudiar Psicología, fue: *“En primer lugar porque yo tenía pase reglamentado, en segundo lugar porque, por el dinero, no puedo financiarme ahorita estudiar en una institución particular, en tercera como la libertad que tienes de escoger horarios, escoger profesores, las facilidades que te da la universidad, tienes RIU, acceso a bibliotecas digitales, tienes un buen de cosas que mucha gente no aprovecha, incluyéndome a mí.”* (EIA, p1)

Consideración de los elementos de identidad alternativos posibles: El nos señala que en el bachillerato *“no sabía muy bien que estudiar, entonces casi fue hasta el último minuto que dije psicología y psicología, también está indeciso con respecto a física, con respecto a economía y relaciones internacionales.”* (PV, p6) *“Física, porque tiene que ver mucho con matemáticas y me gustan las matemáticas.”* (PV, p3)

El nos menciona que algunos motivos para decidir ingresar a la carrera pueden ser *“el que tengas problemas personales en mi caso, y que intentes buscar la forma de resolverlos, en cierto sentido que seas altruista con los demás, que quieras servir a la sociedad y que sientas que puedes hacerlo.”* (PV, p11) El decide estudiar Psicología: *“en el momento en que vi que tenía demasiados problemas en mi vida y en el momento en que quería buscar en que le podía servir a la sociedad y en qué forma.”* (PV, p12)

Igualmente, nos menciona que *“... estudiando ya la carrera profesional, entro una temporada ya estando aquí en Psicología, pues no le veía mucha utilidad pues pensé seriamente en abandonarlo.”* (PV, p5) y además al preguntarle si pensó cambiar sus estudios, el explica que *“por estudiar otra, tal vez si.”* (PV, p15)

En cuanto a las ventajas de pertenecer, nos menciona: *“no tanto a la facultad de psicología, pero por pertenecer a la UNAM, es... que tienes muchas facilidades, tienes acceso a bibliotecas digitales, tienes RIU, tienes bici puma, tienes puma bus, no sé, tienes tantas facilidades, en la facultad de psicología algo que si puedo decir que no se fomenta es al deporte.”* (EIA, p4)

El deseo de tomar una rápida decisión: En cuestión de sus planes, en el bachillerato el nos menciona que, *“No pensaba mucho en eso, yo tenía la idea de que al terminar el bachillerato, yo podría encontrar el trabajo que fuera, y más bien fue, estudiar una carrera es algo por gusto.”* (PV, p4)

El tono emocional: El entrevistado nos muestra ciertos sentimientos de frustración, sobre cuestiones relacionadas con la Psicología. Demuestra una consideración acerca de las alternativas, pero no de manera activa, posiblemente de manera intelectual, sin implicaciones emocionales notables.

COMPROMISO:

Comprensión: El nos menciona que su área de elección es el *“área experimental o lo que el nuevo plan llama CCC, ciencias cognitivas y del comportamiento y la organizacional o laboral.”* (PV, p2) Sin embargo también nos dice que le *“...falta*

mucho aprender de estadística, la verdad.” (EIP, p1) En cuestión de expectativas, el nos menciona que “La única expectativa era no arrepentirme de la carrera elegida... Sí, porque no me arrepiento de haber escogido psicología, me gusta el objeto de estudio que tiene, la, el alcance que llega a tener, y pues me siento realizado cuando estudio o leo de psicología.” (EIA, p3)

Actividad dirigida hacia la implementación del elemento de identidad elegida: Sobre cuestiones relacionadas con su identificación como psicólogo el nos dice *“...me alegra, porque quiere decir que me alejo del estereotipo que tiene el psicólogo.” (EIP, p11) Además, cuando hablamos sobre cursos, o talleres, el nos menciona “Pues como que no he asistido a muchos, a los que llego a asistir es a conferencias magistrales y esas me parecen buenas, dependiendo del ponente.” (EIA, p12) Esto depende del “...tiempo que tengo, como trabajo medio tiempo pues no me da mucho tiempo para asistir a otras actividades.” (EIA, p13)*

El tono emocional: Se muestra cierta falta de entusiasmo, además de mostrar cierto pesimismo, confusión y desesperanza hacia cuestiones relacionadas con la profesión. Igualmente acompañado por un deseo de no estar permanentemente dirigido con un objetivo específico o curso de acción. Sino que presenta varias opciones aparte de la Psicología y su compromiso con estas mismas. Presenta sentimientos de duda hacia su profesión.

La identificación con otras personas significativas: Sobre cuestiones relacionadas con estudiar una carrera, el nos dice *“Darle gusto a tus padres, bueno en mi caso a mi mama, este, como te digo, como superación personal, conocer mas.” (PV, p8)*

El proyectar el futuro personal: El nos expone: *“yo veo el futuro de la psicología en la educación, me gustaría trabajar en la SEP, y bueno ahorita que estoy dando clases particulares de matemáticas de asistente, creo que me he cultivado bastante bien en cuanto a las matemáticas, entonces te digo, estudiar psicología es algo que a mí me da gusto pero yo se que igual no encuentro trabajo de psicólogo dentro de la SEP, yo sería feliz dando clases de matemáticas.” (EIP, p7)*

Le gustaría *“hacer investigación, proponer teorías,”* (EIP, p13) y *“Precisamente a eso, basado en las investigaciones que yo hago, o simplemente a ojo de buen cubero proponer una teoría.”* (EIP, p14) Sin embargo relacionado con lo anterior agrega, que estaría *“contento de proponer algo, triste de saber que mi propuesta nunca va a llevarse a cabo.”* (EIP, p8)

La resistencia a dejarse llevar: Al momento de preguntarle si volvería a elegir la carrera de Psicología, el nos menciona que *“Sí, porque es bastante agradable estudiar una carrera que te da tantas posibilidad, y además se estudia en ocho semestres, con el nuevo plan, entonces matas dos pájaros de un tiro, en el sentido de que te lleva menos tiempo, te la puedes llevar a tu paso, y no es muy caro la verdad, y además es como decirlo, te brinda una satisfacción estudiar.”* (EIP, p15)

En resumen, la exploración parece ser inexistente, tanto hacia la profesión como hacia otras carreras, aunque se observa una exploración hacia lo que implica la Psicología, se observa que esta exploración no es total, ni de manera positiva. En cuanto a la EDP, el otorga puntajes a la mayoría de rubros (4 y 5), donde se demuestra la importancia que les otorga, y asigna puntajes bajos a las asociaciones (EDP, p3), otorgándole un puntaje de 1, y a las experiencias académicas extracurriculares (EDP, p9) un puntaje de 2. Se observa cierta frustración al hablar sobre temas de la Psicología, y no se observa un compromiso real y existente con la profesión como tal.

Tabla 19. *Categorización de la Identidad Profesional en el participante 16**

Criterios de Puntuación:	Bajo(a)		Alto(a)	
	Limitada	Alguna	Considerable	Muy fuerte
Exploración	Limitada	Alguna	Considerable	Muy fuerte
Compromiso	Limitado	Alguno	Considerable	Muy fuerte

* Exploración Baja y Compromiso Bajo: Característico de la **Identidad Difusa**.

Para una revisión de las entrevistas transcritas en su totalidad, véase el Anexo 2.

5.2 SIGLAS UTILIZADAS EN EL ANALISIS CUALITATIVO DE DATOS.

PV: Planes Vocacionales

EIS: Elementos de Incidencia Social

EIA: Elementos de incidencia Académica

EIP: Elementos de Incidencia Personal

EDP: Escala sobre el desarrollo profesional

p1: pregunta 1... p23: pregunta 23.

Ejemplo: “...” (EIP, P12) Se refiere a que la información entrecomillada se puede localizar en el dominio denominado “elementos de incidencia Personal”, pregunta número doce. “...” (EDP, P6) En este caso se refiere a que la información se puede encontrar en la “escala sobre el desarrollo profesional”, pregunta seis.

5.3 ANALISIS CUANTITATIVO DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA EDP.

A modo de resumen, se presentan los datos obtenidos en la EDP, esta escala relacionada con el nivel de importancia que le otorgan los alumnos a cada elemento encontrado teóricamente, relacionado con la conformación, desarrollo y consolidación de una Identidad Profesional.

Tabla 20. *Datos obtenidos (expresados de manera cuantitativa) en la EDP.*

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación?	14	2	-	-	-
La imagen social de la Psicología?	2	8	5	-	1
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)?	5	4	4	1	2
La relación de la Psicología con otras profesiones?	9	4	2	1	-
El campo laboral?	8	5	3	-	-

La institución educativa donde se forma?	12	1	3	-	-
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)?	10	4	2	1	-
Los profesores?	5	6	4	1	-
Las experiencias académicas extracurriculares?	9	3	1	3	-
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales?	11	4	1	-	-
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor?	3	8	3	2	-
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología?	8	7	1	-	-
Su identificación como psicólogo?	13	2	1	-	-

Retomando un poco la anterior tabla en la cual se presentan los datos obtenidos en la EDP, los rubros a los que el hoy alumno le da mayor importancia para su formación profesional son: su vocación, la relación de la psicología con otras profesiones, el campo laboral, la institución educativa donde se forma, las experiencias académicas extracurriculares, el plan de estudios, su abordaje, dominio, manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos; su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología además de su identificación como psicólogo.

Esto difiere un poco acerca de la percepción de lo que tiene mayor importancia para el campo de la educación y por ende hacia una formación profesional son los profesores, que igualmente se les da cierta importancia pero no tanta como las mencionadas anteriormente. Algunos rubros que también denotan cierta relevancia para el estudiantado son: la imagen social de la psicología, las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor, además del aspecto docente mencionado anteriormente.

Parece ser que el único rubro en el cual existe cierta duda sobre su importancia para la formación profesional en Psicología son las asociaciones, ya que existe una gran variabilidad de respuesta en la EDP entre los entrevistados, aunque si se nota cierta importancia, no es tan marcada como en otros rubros.

5.4 GRADOS DE IDENTIDAD PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA.

A modo de resumen, se presentan los resultados extraídos en esta investigación.

Tabla 21. *Grados de Identidad Profesional en estudiantes de la Facultad de Psicología, campus CU, UNAM.*

Participante	Semestre	Sexo	Categoría de Identidad
1	1	Mujer	Identidad Moratoria
2	1	Mujer	Identidad Lograda
3	1	Hombre	Identidad Difusa
4	1	Hombre	Identidad Lograda
5	3	Mujer	Identidad Moratoria
6	3	Mujer	Identidad Lograda
7	3	Hombre	Identidad Difusa
8	3	Hombre	Identidad Difusa
9	5	Mujer	Identidad Lograda
10	5	Mujer	Identidad Moratoria
11	5	Hombre	Identidad Lograda
12	5	Hombre	Identidad Difusa
13	7	Mujer	Identidad Lograda
14	7	Mujer	Identidad Lograda
15	7	Hombre	Identidad Lograda
16	7	Hombre	Identidad Difusa

Nota: se presentan los resultados obtenidos, mostrados en 4 grupos, dependiente cada uno del semestre que refiere cada participante, para su posterior análisis y discusión.

DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue determinar si los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Psicología, campus CU, UNAM, presentan una *Identidad Profesional Lograda* (hacia la Psicología), mediante la aplicación de una entrevista a 16 estudiantes pertenecientes al nuevo plan de estudios (2008) entre una edad de 18 a 22 años; 4 estudiantes pertenecientes a cada semestre de la carrera (1°, 3°, 5° y 7°), dos estudiantes del género femenino y dos del género masculino respectivamente.

A continuación se presenta la discusión de los resultados obtenidos, considerando los elementos que se investigaron como posibles componentes de la identidad profesional del psicólogo. Como se menciona anteriormente el objetivo principal de esta investigación fue determinar si existe o no una identidad profesional *lograda* como psicólogo, en estudiantes pertenecientes a la facultad de Psicología. Y adicionalmente determinar si la identidad profesional puede ser considerada como un proceso que ocurre desde que el alumno ingresa a la institución y se desarrolla en su transcurso por los niveles formativos.

Como se observa en tabla 21 (V. p. 180) existe una mínima variabilidad entre las categorías a las que pertenece cada grupo (es decir, por semestre), pareciera que la consolidación de una identidad profesional lograda no puede ser considerada como un proceso continuo. Sin embargo; se contrasta que es en el séptimo semestre donde existe una mayor proporción de participantes que se localizan en la categoría de la identidad lograda como psicólogos. Inclusive, se podría señalar que es en el tercer semestre en el que más dificultades se presentan para poseer una consolidación de su identidad.

Podríamos pensar entonces, que la Identidad Profesional en la carrera de Psicología puede ser vista como una campana de Gauss invertida, es decir, en la cual ingresas con una visión acerca de la Psicología (Identidad Difusa, Moratoria o Lograda) y que posteriormente, en tercero y quinto semestre, esta identidad se ve bombardeada por los aspectos sociales, académicos y personales de la profesión;

y si logras superar estos embates, al llegar a séptimo semestre es más probable que poseas una identidad profesional lograda.

Aunque, aun basándose en esa idea, no es posible considerar a la identidad profesional como un continuo, si es posible afirmar que los elementos considerados como elementos de influencia, tienen una relevancia para que la identidad profesional de los estudiantes se consolide o no. Y que por lo mismo, son y serán determinantes sin importar el semestre que se esté cursando.

Retomando un poco lo mencionado en el capítulo 3, es importante observar al hoy alumno, como un individuo bio-psico-social, el cual se ve afectado por elementos tanto de carácter personal, académico y social, y que es al final él, y solo él, quien decide o no identificarse con la profesión, y por ende consolidar o no su identidad profesional hacia la misma. Es por este motivo que abordar la identidad profesional como un proceso en el cual intervienen una serie de factores tanto internos y externos resulte de gran validez.

Relacionado esto con nuestro objetivo principal, podemos decir que aunque es existente en una gran cantidad de sujetos una Identidad Profesional Lograda hacia la Psicología en la Facultad de Psicología, no podemos generalizar el resultado dado la gran cantidad de entrevistados que se les categoriza en otro status de Identidad (Identidad Moratoria o Difusa). Es decir, que solo 8 de 16 participantes manifiestan tanto un compromiso como una exploración considerable o muy fuerte hacia con la Psicología.

Además, teóricamente podríamos suponer que los demás participantes deberían encontrarse en lo que sería una Identidad Moratoria, esto en base a que como tal ya tomaron la elección de estudiar Psicología, elección llevada a cabo previamente (normalmente, en el nivel bachillerato). Y que como tal lo que está en duda es si lograr o no consolidarse en una profesión preelegida.

Cabe recordar que se considera que en ese momento (quinta etapa del desarrollo psicosocial) suele prosperar un compromiso ocupacional e ideológico, pues los individuos se ocupan con mayor urgencia de las tareas impostergables de

conseguir un empleo y convertirse en ciudadanos, lo que les exige reorganizar su personalidad, de modo que puedan llegar a establecer vínculos de reciprocidad con la sociedad y al mismo tiempo mantener el sentimiento de su propia continuidad y mismidad, es decir, de su identidad.

Y debido a que una ocupación es con frecuencia un centro importante de la identidad y la exploración de las diferentes posibilidades de carrera es parte del proceso de lograr una identidad. Esta exploración hacia la carrera debería ser bastante remarcada, sin existir una gran variabilidad.

Sin embargo; posterior a la Identidad Lograda (en términos cuantitativos), la categoría que muestra una mayor proporción es la Identidad Difusa y por último la Identidad Moratoria. Esto bastante atribuible a los motivos que les hacen decidirse por Psicología, pareciera que la percepción que existe socialmente, tampoco ha cambiado mucho desde la consolidación de la Psicología como una profesión.

Es decir, al notarse que existe una considerable cantidad de participantes en la Identidad Difusa, nos habla sobre una baja exploración de sus alternativas, además de un bajo compromiso hacia la profesión, esto sin importar el nivel de semestre que se esté cursando. Esta relación implica un enfoque diferente en torno al conocimiento de una profesión, ya que entonces no es la disciplina per se la que determina la formación del alumno, dejando por sentado que este adquiere un papel de receptor o almacenador exclusivamente.

Todo lo opuesto, es precisamente en el proceso de formación profesional donde el alumno deberá asumir su actividad (exploración y compromiso) de tal manera que tanto el cuerpo de conocimientos, las actividades, y las implicaciones sociales a las que se enfrenta, constituyen sus instrumentos, y mientras que su acción y su vinculación con la realidad, como señala Mota Botello (1985) “determinan de manera activa, su punto de identificación, es decir, su posibilidad de existir profesionalmente.”

Y aun teniendo como base las etapas del desarrollo psicosocial en el ser humano, sigue siendo imposible de comprender el porqué algunos individuos logran una

identidad integrada, consolidada o lograda y otros no. Y ya que, es en la sexta etapa propuesta por Erikson en la cual la orientación modelo es “amar y trabajar”, el alumno debería dar una mayor importancia hacia su desarrollo profesional, esto relacionado con una alta exploración de sus alternativas y un alto compromiso con su profesión. Para posteriormente, poder establecerse y desempeñarse en la misma.

No podemos olvidar que en cada etapa, la cultura influye en el desarrollo, pero contrariamente, los individuos también influyen en la cultura a través de la forma como se desarrollan. Es decir, que la identidad se desarrolla en relación con los propios ideales de cada individuo y también con los de las generaciones anteriores.

CONCLUSIONES

El psicólogo de hoy, se encuentra en una situación en que los problemas le fuerzan a huir sólo hacia adelante: hacia una mayor competencia, una mayor formación en su ciencia, un mejor conocimiento de sus instrumentos, de sus posibilidades y, también, de sus propios límites. Tiene que asumir el riesgo y el mérito de justificar socialmente su existencia precisamente por su saber y por sus resultados. (Carpintero, 1992)

Cabria retomar que la Psicología, como mencionan algunos autores (Ibarra, 1999; Álvarez, 2002) es una carrera en crisis, como lo referimos anteriormente, esto se basa claramente en una fuerte tensión que se orienta hacia la búsqueda de una identidad profesional, ya que el psicólogo tiene que romper estereotipos, estar más preparado, y aunque cada vez se gana más terreno, como señalan varios entrevistados. Es esta búsqueda en los niveles formativos de su identidad profesional, la que determinara y materializara su posterior ejercicio en el ámbito profesional.

Es por este motivo, que el realizar investigaciones en el hoy alumno, conlleva muchos beneficios para la profesión como tal, ya que como menciona Ibarra (1999; citado por Dobrow y Higgins, 2005) cuando las personas tienen claro su identidad profesional, son claros acerca de la “constelación perdurable de los atributos, las creencias, valores, motivaciones y experiencias en términos de lo que (ellos) definen en un rol profesional” y esta claridad se ve reflejada en una conciencia cognitiva de lo que la base de la identidad profesional es, independientemente de si la persona sabe como traducir esta identidad en acción o no.

Algo que no podemos dejar de mencionar, en este aspecto de conclusión, es que la Psicología como profesión se ha desarrollado en tantas grandes vertientes o aplicaciones, que se ha olvidado del aspecto central, y la “identidad como psicólogo” si en algún momento existió, se ha ido perdiendo con el paso del tiempo. Podemos hablar de psicólogos sociales, organizacionales, experimentales,

educativos, comunitarios, del desarrollo, clínicos, neurofisiológicos, inclusive más relacionados con otras profesiones que con la misma Psicología. Por eso cabe volver a preguntarse ¿y la identidad profesional como psicólogo?

La idea de que la Psicología constituye una “profesión nueva” se complementa con la de “psicólogo nuevo”, ya que la profesión en sí tiene ya bastantes años en nuestro país por lo tanto ¿no será más bien que el recién egresado se encuentra aún buscando su identidad profesional? ó ¿Qué los estudiantes no logran consolidar una Identidad profesional como psicólogo en su formación profesional?

Los aspectos desarrollados en esta investigación permiten coincidir con la apreciación que Almeida y cols. hacen del estado actual de la Psicología (citado por Herrera, 1993). Ellos destacan que, al no haberse producido procesos de planeación sistemáticos, el estudio de esta disciplina es resultado de: ... “un súbito interés por su estudio universitario: la imposibilidad de las universidades por acoger esa demanda y por ofrecer una capacitación de alta calidad, una sociedad muy poco preparada para captar y valorar en su conjunto la gran cantidad de psicólogos egresados de las universidades.”

Y aunque la Psicología ha recorrido largos e interesantes caminos en su intento de afirmación como disciplina independiente y en la constitución de un cuerpo de conocimientos, teorías y leyes generales que pudieran ser reconocidos como propios (Berdullas, 1989). Este camino no ha terminado, se debe admitir que aun hoy en día existe una enorme brecha entre la oferta de profesionales y la demanda de estos mismos.

El boom de la psicología o como lo denomina Carpintero (1996), la explosión de la psicología, ocurrida en este siglo, es un hecho tremendo con el que tiene que contar hoy cualquier investigador que se acerque a ella. No nos referimos a la variedad de teorías y escuelas, sino más bien a la explosión de su realidad social, a la multiplicación de estudios, investigaciones, técnicas, procedimientos, metodologías, instrumentos, tests, cuestionarios, y al consiguiente incremento del número de informes, artículos, publicaciones y revistas existentes.

Las técnicas de investigación se han venido desarrollando firmemente a lo largo de este siglo y los resultados de muchos experimentos psicológicos posteriores poseen una autoridad y una claridad de las que carecían los trabajos iniciales. Estos resultados fundidos en un cuerpo teórico, también se han vuelto más accesibles e inteligibles y, como tal, pueden ser de mucha mayor utilidad para cada uno de nosotros. (Kristal, 1980)

Sin embargo, esto no será suficiente para ingresar a un ambiente social y/o profesional, en el cual la percepción que se tiene del psicólogo sigue estando tan arraigada y estereotipada, en la que los mismos alumnos se dan cuenta de esta limitante, y en donde los campos de aplicación de la misma Psicología no están totalmente determinados.

Sin duda, podríamos enunciar numerosas razones que ayudaran a comprender este hueco teórico, pero quizás la más importante de todas ellas hay que situarla, en la propia naturaleza y evolución de nuestra aun joven disciplina. La creación y desarrollo, de sus roles científicos, con la lucha externa e interna que comparten, ha condicionado, sin lugar a dudas, su posterior, que no simultaneo, desarrollo profesional. (Berenguer G. y Quintanilla I., 1994)

Ahora bien, para que la profesión se desarrolle, será necesario fortalecerla desde los niveles formativos, niveles en los cuales el hoy alumno inicia la consolidación una identidad lograda como profesional, y en la cual se establece por primera ocasión (Erikson, 1985) una identidad personal propia.

Ya que como menciona Rojas (1997), la universidad es,... un organismo productor de nuevos conocimientos, tecnología y recursos humanos calificados que deben contribuir a la resolución de los problemas de la sociedad, y a su propio desarrollo.

Relacionado con lo anterior, Baz, Jaidar y Vargas (2002; citados por Harrsch, 2005) aluden que la formación como psicólogo es un proceso de transformación de sí mismo, de construcción creativa, y no de un mero ejercicio acumulativo de información. Señalan que la noción de proyecto supone una idea de lo que cada

quien desea hacer con su vida, y esa proyección futura esta tejida desde la historia individual y social.

Por este motivo, es necesario aportar al alumnado una exploración más global acerca de lo que implica la Psicología como profesión, pero no únicamente desde una perspectiva formativa formal (conocimientos, plan de estudios, ámbito docente, etc.) sino desde una perspectiva más social y personal. Para que sea el alumno, desde los primeros semestres, el que decida comprometerse o no, primeramente con la profesión y posteriormente con un campo de aplicación de la misma. Tarea pendiente es la de concretar y posteriormente difundir los nuevos caminos de la psicología en un contexto más complejo, pero más integral al participar en desarrollos multi e interdisciplinarios. (Álvarez, 2002)

Esto contribuirá al desarrollo de la profesión, ya que como señala Harrsch (2005: 2) "El sentido de responsabilidad del psicólogo con la sociedad se dará en la medida en que aquel crezca y se desarrolle como persona, en que se cuestione los objetivos de su quehacer científico, y en que experimente un sentido de identidad dado por la integración gradual de sus conocimientos y experiencias como persona y como profesional."

Alcances y limitantes:

Las limitantes que se observa en este trabajo, es en primera la cantidad de muestra podría ser considerada como no representativa, sin embargo; las opiniones vertidas en esta misma si lo son. Consideraría adecuado realizar una investigación más a detalle sobre cada elemento característico de la Identidad Profesional manejados en esta investigación, ya que esto provee una visión más global acerca de los elementos que conforman la Identidad Profesional.

Igualmente, se puede argumentar que la Identidad Profesional es un proceso que inicia desde el ámbito familiar, como señala Machuca (2008), sin embargo para fines de esta investigación se decide solo considerar un momento de los enunciados por el autor. Se propondría realizar un análisis más exhaustivo, en el que se pudieran analizar los 4 momentos propuestos por el autor.

Además, aunque no nos es posible determinar si la crisis existente en ciencias sociales, puede ser considerado más un problema personal o social, esta investigación aporta ciertos elementos que pueden estar haciendo referencia a las dificultades que los profesionistas de estas áreas tienen para encontrar un trabajo adecuado, remitido a las carencias personales y profesionales para lograr una Identidad Profesional lograda.

Adicionalmente la diversidad epistemológica que se menciona bajo la denominación de Psicología, lejos de ser una condición a superar, es algo propio de la disciplina, reflejado en la variabilidad de teorías, prácticas de enseñanza e intervención.

Se propone un modo diferente de ver la enseñanza, y mientras que en la Facultad de Psicología se está viviendo un cambio curricular existente y actual, el reordenamiento de los contenidos, o la preparación de la planta docente. Se remarca que no son los únicos elementos que se deben considerar para el desarrollo del alumnado, para su consolidación y para su logro como un futuro profesionista.

Se plantea que para análisis posteriores relacionados con la Identidad Profesional sean considerados diversos elementos, como son los planes de formación vocacional, los elementos de incidencia social (imagen social de la Psicología, asociaciones, relación con otras profesiones, y el campo laboral), los elementos de incidencia académica (institución educativa, plan de estudios, profesores y las experiencias académicas) y los elementos de incidencia personal (Identificación con la Psicología, cumulo de experiencias, el alumno, el escenario y la carrera de Psicología) como elementos tanto internos como externos que van a facilitar o dificultar el proceso de consolidación de una Identidad Profesional Lograda como Psicólogos y futuros profesionistas.

REFERENCIAS

- Aguado, I. (2002). *Una aproximación psicoanalítica al análisis de la identidad profesional del psicólogo en la ENEP-Iztacala*. Tesis que para obtener el grado de maestría en psicología clínica. UNAM: Facultad de Psicología, división de estudios de posgrado, México.
- Aguado Herrera, I., Avendaño Amador, C. y Mondragón C. (1999). *Historia, psicología y subjetividad*. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Estudios profesionales Iztacala. Tlalnepantla, Edo. México. México.
- Aguirre, A. (2000). *Identidad cultural y social*. Barcelona: Bardenas, colección cultura y sociedad.
- Alonso, M. (1995). *Investigación Teórico-documental. Concepto de Identidad*. Tesis que para obtener el grado de Licenciado en Psicología. UNAM: Facultad de Psicología, México.
- Álvarez, L.; (2002). *Las teorías implícitas de una muestra de estudiantes de la carrera de psicología de la FES Zaragoza, sobre el perfil profesional del psicólogo*. Tesis que para obtener el grado de maestría en psicología clínica. UNAM: Facultad de Psicología, México, D.F.
- ANUIES (2000) *La Educación Superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES*. México: ANUIES. ANUIES.
- Arista, R.; Dorantes, M. y Rosas, H. (1993). *Desde donde se constituye la identidad del psicólogo*. Tesis que para obtener el grado de Licenciado en Psicología. UNAM: Facultad de Psicología, México, D.F.
- Berenguer, G. y Quintanilla I. (1994, Febrero). *La imagen de la Psicología y los psicólogos en el estado español*. Papeles del psicólogo, N° 58. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=618>

- Begin L. (2006). *La identidad del yo: el enfoque psicogenético y sus aplicaciones*. México D.F. Siglo XXI.
- Berdullas, M. (1989, Octubre). *Psicología: Profesión y sociedad*. Papeles del psicólogo, numero 41 y 42. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=426>
- Cañadas M, Santos del Riego S. (2008, Septiembre). *Identidad profesional en la universidad. Agente modelado*. [Revista en internet]... 2: 99-112. Recuperado de: <http://www.revistatog.com/mono/num2/univ.pdf>
- Carpintero H. (1992, Noviembre). *El psicólogo en España. Ideas ante una posible crisis*. Papeles del Psicólogo, numero 54. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=567>
- Castellanos, G.; Ignacio, D. y Rodríguez M. (2010). *Identidad, cultura y política: perspectivas conceptuales, miradas empíricas*. México, H. Cámara de Diputados, LXI Legislatura.
- Casullo, M. (1997). *Proyecto de vida e identidad profesional*. Psicología Iberoamericana Vol. 5, N° 1, 15-23.
- Chacón, M.; Rojas, M. y Sayago, Z. (2008) *Construcción de la Identidad profesional docente*. Educere: Investigación arbitrada. Año 12, N° 42, Julio-Septiembre. p. 551- p. 561
- Clark (1985). *La identidad del hombre: Vista por un arqueólogo*. Barcelona; México: Paidós.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México: Pearson Education.
- Concurso de selección, Febrero (2011). *Resultados del Concurso de Selección 2011*. Recuperado de: https://www.dgae.unam.mx/Febrero2011/ofertalugares/oferta_febrero2011.html

- Cueli, J., Aguilar L. Martí C., Lartigue P. y Michaca P. (1990). *Teorías de la personalidad*. Editorial Trillas, 3ª edición.
- Diamant, A. (2005). *Fuerzas Concurrentes en la conformación de la identidad profesional de los psicólogos*. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología - UBA. Volumen XIII. 137-145.
- Diamant, A. (2009). *Recorridos iniciales en la construcción de la identidad profesional de los psicólogos en la universidad de buenos aires de los '60*. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología - UBA. Volumen XVI. 163-172.
- Dicaprio, N. (1989). *Teorías de la Personalidad*. México: Mc Graw-Hill
- Diéguez A. (1997). *Identidad profesional y trabajo social: creencias y rituales en ciencias sociales*. Buenos Aires: Espacio.
- Dobrow, S. y Higgins M. (2005). *Developmental networks and professional identity: a longitudinal study*. Harvard Business School, Boston, Massachusetts, USA. Vol. 10. N° 6-7, 567-583. Recuperado de: http://www.gracelindesigns.com/dawn/files/mentoring/Developmental_Networks_and_Professional_Identity.pdf
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Ediciones Bellaterra, Barcelona España.
- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: Mc-Graw Hill.
- Erikson (1971). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Erikson, E. (1976). *Infancia y Sociedad*. Distribución exclusiva: Paidós. 6 ed. Buenos Aires.
- Erikson, E. (1985). *El ciclo vital completado*. México: Paidós.

- Erikson, E. (1994). *Un modo de ver las cosas: Escritos selectos de 1930 a 1980*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ferrater, J. (1999). *Diccionario de Filosofía*. Nueva ed. Rev. Aum. y actualizada. Barcelona: Ariel. 4 volúmenes.
- Fromm, E. (1992). *Ética y psicoanálisis*. Buenos Aires: Lumen.
- García, M. (1985). *Identidad del estudiante de psicología en relación a su formación profesional*. Tesis que para obtener el grado de Licenciatura. UNAM: Facultad de Psicología, México.
- Girón, B. (1998). *La práctica profesional del psicólogo. Tesis que para obtener el título de maestría en psicología educativa*. Facultad de Psicología, división de estudios de posgrado, México D.F.
- Gissi, J. (1989). *Identidad latinoamericana: Psicología y sociedad*. Santiago de Chile: Psicoamerica.
- González, A. (2010). *Identidad profesional del docente de educación tecnológica*. Tesis que para obtener el título de Licenciada en Sociología. UNAM: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, ciudad Universitaria, México D.F.
- Grinberg, L. (1976). *Identidad y cambio*. Editorial: Paidós, Buenos Aires.
- Gutiérrez, A. (2008, enero-abril). *Identidad profesional de la bibliotecología en México a través de su enseñanza*. Investigación Bibliotecológica, Vol. 22, Núm. 44. 77-87.
- Gutiérrez, M. y Quintanilla, I. (1993, Noviembre). *Imagen y reconocimiento social del psicólogo del trabajo y las organizaciones*. Papeles del psicólogo. N° 57. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=601>
- Guichard, J. (1997). *El tema de la pertinencia cognoscitiva en la información de los adolescentes acerca de las profesiones*. Psicología Iberoamericana, Vol. 5. N° 1. 24-38.

- Harrsch, C. (2005). *Identidad del Psicólogo*. Editorial: Pearson Educación. 4ª Edición: México, D.F.
- Herrera, A. (1993). La formación profesional del psicólogo. Líneas del trabajo para la configuración de un proyecto alternativo de profesión. *Perfiles Educativos*. Volumen 59. Pp. 31-44.
- Ibarra, G. (1993). *La situación de las ciencias sociales y sus tendencias generales en la formación profesional*. *Perfiles Educativos*. Volumen 59. 16-30.
- Klein, M. (1974). *Obras Completas. Vol. 1. Introducción a la obra de Melanie Klein*. Buenos Aires: Paidós.
- Kristal, L. (1980). *Comprenda la psicología: una perspectiva personal*. México: Harper & Row Latinoamericana.
- Lancaster, B. (2006). *Person-Environment congruence and the identity development of young adults: converging two theories of career development*. Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy. Submitted to the Office of Graduate Studies of Texas A&M University. Recuperado de: <http://repository.tamu.edu/handle/1969.1/3788>
- Litvinoff N. y K de Gómel S. (1975). *El psicólogo y su profesión*. Ed. Nueva visión, Buenos Aires, Argentina.
- Linares, A. (2006). *La identidad universitaria*. Conferencia presentada en la Universidad Autónoma del Estado de México el 30 de marzo. Recuperado de: http://www.uaemex.mx/identidad/docs/PONENCIA_IDENTIDAD.pdf
- Lohlé, C. (1974). *Breve Enciclopedia de Filosofía y Psicología*. Buenos Aires, Argentina.

- López, I. (2010). *Las redes semánticas en el estudio de la identidad profesional de estudiantes de Psicología de universidades públicas de la ciudad de México. Un estudio comparativo*. Tesis para obtener el grado de maestría en psicología social. UNAM: Facultad de Psicología, México.
- Machuca, A. (2008). *La identidad profesional de los sociólogos*. Tesis que para obtener el grado de maestría en ciencias sociales. Facultad latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica México. México, D.F.
- Marcia, J., (1966), *Development and validation of ego identity status*, Journal of Personality and Social Psychology (3), pp. 551-558.
- Marcia, J. (1993). *Ego ident: a handbook for psychosocial research*, Springer Verlag, New York.
- Marcuschamer, E. (1997). *Estudio sobre validez y confiabilidad de un cuestionario de identidad ocupacional*. Psicología Iberoamericana, 5 (1), 48-54
- Marín, D. (2006). *La formación universitaria. El estudio de la identidad profesional de alumnos de Ingeniería Civil. Sus representaciones sociales de la profesión*. Tesis que para obtener el grado de Doctorado en Pedagogía. Facultad de filosofía y letras, división de estudios de posgrado, UNAM, México, D.F.
- Martí, E. (1989). *Cuestiones y retos de la psicología*. Cuadernos de pedagogía, Vol. 43: Laia.
- Martin, L. (2006). *Comparación de las ocho etapas del desarrollo del Yo de Erik Erikson con la caracterológica de Alexander Lowen*. Tesina que para obtener el título de Licenciado en psicología. Ciudad Universitaria, UNAM. México, Distrito Federal.
- Martínez, C. (1999). *El psicólogo de la ENEP Iztacala. Su identidad científica y profesional bajo el análisis de sus valores. Una perspectiva de G. W. Allport*.

Reporte de Investigación que para obtener el grado de Licenciado en Psicología. Tlalnepantla, Edo. De México.

Merino, M. (1997). *Identidad, elección de carrera y planes de vida en la adolescencia y juventud*. Tesis que para obtener el grado de Maestría en Psicología Clínica. Facultad de Psicología, UNAM.

Mota, G. (1985). *Relación de un modelo curricular en Psicología social y las actitudes de identidad hacia la profesión*. Tesis para obtener el grado de Maestría. UNAM: Facultad de Psicología, México.

Nordby, V y Hall, C. (1979). *Vida y conceptos de los psicólogos más importantes*. México. Editorial Trillas.

Paz, O. (2009). *El laberinto de la soledad; Posdata; Vuelta al laberinto de la soledad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Plan de estudios (2008). *Plan de estudios de la Facultad de Psicología*. Recuperado de: <http://www.psicologia.unam.mx/pagina/es/247/plan-de-estudios-2008>

Pierini, C. (1973). *La Identidad en el adolescente*. Buenos Aires: Paidós.

Ramos, M. (2006). *Identidad universitaria: su construcción y fomento, a través de un programa de estudios, en la Facultad de Psicología de la UNAM*. Tesis que para obtener el grado de licenciado en psicología. México D.F., ciudad universitaria.

Ramos, J. (2001). *La identidad psicológica del mexicano en su dimensión artística: el periodo filosófico de la ilustración y su impacto en esta dimensión en México*. Tesis que para obtener el grado de licenciado en psicología, FES Iztacala, UNAM.

Real Academia Española (2011). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua*. Recuperado de: <http://www.rae.es/rae.html>

- Richelle, M., (1973). *Los psicólogos. ¿Para qué?* (tr. J. Valladares). Salamanca. Esp: sociedad de educación Atenas.
- Rodríguez, G.; Flores, J. y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Colección biblioteca de educación, ediciones aljibe, segunda edición: Málaga.
- Rojas, G. (1997, Abril). *La relación entre expectativas, satisfacción y rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Psicología*. Hacia el cambio curricular, diagnostico del curriculum actual de la Facultad de Psicología: Comisión para el cambio curricular. Vol. 1.
- Rojas, K. (2009). *Identidad y práctica profesional del pedagogo: elementos clave para una eficaz inserción laboral*. Tesina que para obtener el título de licenciada en pedagogía. Facultad de filosofía y letras, sistema de universidad abierta. México DF.
- Sánchez, M. (2008). *Propuesta pedagógica, Taller para adolescentes: en busca de mi identidad*. Tesina para obtener el título de licenciada en Pedagogía. Facultad de Filosofía y letras: Colegio de Pedagogía. México, D.F.
- Silva, M. (1989). *Siete escalas para medir identidad: Erikson construcción y validación*. Tesis que para obtener el título de maestría en psicología social. Facultad de Psicología, UNAM. México D.F.
- Tapia, G. (2006). *Como construyen su identidad profesional los estudiantes del colegio de Pedagogía de la facultad de Filosofía y Letras*. Tesis que para obtener el grado de Licenciada en Pedagogía. UNAM: Facultad de Filosofía y Letras. México.
- Torres, T.; Maheda, M. y Aranda, C. (Abril - Junio 2004). *Representaciones sociales sobre el psicólogo: investigación cualitativa en el ámbito de la formación de profesionales de la salud*. Revista de Educación y Desarrollo. Vol. 2.

- Tovar, L. (2002). *La evaluación en psicología-Iztacala: un estudio sobre las representaciones de los alumnos*. Reporte de Investigación. Que para obtener el título de licenciado en Psicología, Tlalnepantla. Edo de México.
- Thompson A. (2003). *Ego identity status and self-monitoring behavior in adolescents*. Journal of Adolescent Research, Vol. 1x No.x, Month 2003 1-16. Recuperado de: <http://jar.sagepub.com/content/18/5/481.short>
- Tunal, G. y Pérez, G. (Enero- Marzo 2004). *Identidad ocupacional y género en TELMEX: el caso de las operadoras de la central San Juan*. Revista Contaduría y Administración, No. 212.
- Urbina, J. (1992). *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva*. UNAM. Facultad de Psicología, México.
- Vargas, J. y Aguilar, J. (2007). *La psicología en México: Organización, poder, control ¿Para qué?* Boletín electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología. Vol. 3 Núm. 1. Pp. 5-24. Recuperado de: <http://www.imbiomed.com.mx>
- Velasco, X. (2003). *Diablo guardián*. México, D.F.: Alfaguara

**ANEXO 1.
ENTREVISTA
UTILIZADA**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO



Le agradecemos su participación en esta investigación, con fines exclusivamente educativos y de recopilación de información. Se está llevando a cabo en la Coordinación de Psicología Social en la Facultad de Psicología de la UNAM.

Su contribución consiste en responder la presente entrevista, en la que se abordaran cuestiones relacionadas con su profesión, por lo que se le pide responder lo más objetiva y honestamente posible.

Igualmente, le reiteramos que los datos aquí vertidos solo serán de uso exclusivo del investigador y serán manejados de manera anónima y confidencial.

1. ¿Qué edad tiene? _____ años
2. ¿Dónde nació? Lugar de nacimiento: _____
3. Lugar de residencia: _____
4. ¿Cuánto tiempo le lleva llegar de su casa a la Universidad? _____
5. Lugar de nacimiento y Escolaridad del padre: _____
6. Lugar de nacimiento y Escolaridad de la madre: _____
7. Trabajo del padre: _____
8. De la madre: _____
9. Del entrevistado: _____

PLANES VOCACIONALES

1. ¿Qué semestre cursa actualmente? _____
2. ¿Qué especialidad eligió o piensa elegir? _____
3. ¿Ha considerado estudiar alguna otra carrera? Si () No () ¿Cuál? _____
¿Por qué motivo(s)? _____
4. ¿Cuando estaba en el bachillerato, cuál era su forma de pensar acerca de su futuro profesional?

5. ¿Hubo alguna vez un momento en que pensara que su futuro no era estudiar una carrera profesional? Si () No ()
¿Por qué? _____
¿Cuáles fueron sus alternativas entonces? _____
6. En el tiempo que tuvo que decidir qué carrera estudiar, ¿cuáles fueron las opciones que se planteo estudiar?

7. ¿El elegir estudiar una carrera larga fue una decisión difícil de tomar? Si () No ()
¿Por qué? _____
8. ¿Qué influyo en su decisión? _____
9. ¿Sus padres influyeron en la elección de su carrera? Si () No ()
Solo en caso de que la respuesta sea afirmativa ¿De qué manera? _____
10. ¿Cómo se sienten sus padres acerca de su elección de estudiar Psicología? _____
11. ¿Qué razones le llevaron a elegir Psicología como una carrera? _____
12. ¿Cuándo empezó a interesarle la carrera de Psicología? _____
13. ¿Qué encuentra atractivo en la Psicología? _____
14. ¿Qué desventajas observa acerca de Psicología? _____
15. ¿Ha pensado en cambiar sus estudios de Psicología por otra carrera o actividad?
Si () No () ¿Cual? _____ ¿Por qué? _____

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL

1. ¿Cuál cree que es la imagen que se tiene de la psicología como profesión en la sociedad?

2. ¿Considera usted que los medios de comunicación favorecen una percepción positiva o negativa de la psicología? Si () No () ¿De qué manera? _____
3. ¿Qué influencia cree usted que tiene la psicología en el medio social? _____
¿De qué forma? _____
4. ¿Cuál es la relevancia social que tiene la psicología como profesión? _____
5. Cuando la población piensa en un psicólogo, ¿cuál es la imagen que cree que viene a su mente?

6. De acuerdo a su respuesta anterior ¿A qué cree que se deba esta imagen?

- Si la imagen es negativa ¿Qué es lo que se podría hacer para cambiar dicha imagen?

7. ¿Cuál es su opinión en general de los psicólogos como gremio?

8. ¿Conoce alguna asociación de psicólogos? Si () No () ¿Cuál(es)? _____
Solo en caso afirmativo ¿Pertenece a alguna de ellas? _____
¿Le gustaría pertenecer a alguna de ellas? _____
¿Qué opinión tiene de las asociaciones de psicólogos? _____
9. ¿Qué imagen tiene usted de los sociólogos como grupo profesional?

10. ¿Qué imagen tiene usted de los pedagogos como grupo profesional?

11. ¿Qué imagen tiene usted de los administradores como grupo profesional?

12. ¿Con que profesiones relaciona la gente común la Psicología?

13. ¿Qué es lo que diferencia a la Psicología de las profesiones que usted menciona?

14. ¿En qué lugares se puede desempeñar un psicólogo? _____

Actualmente, ¿los psicólogos intervienen en las áreas que usted menciona?

Si () No () ¿Por qué? _____

15. ¿Cuáles son las técnicas o instrumentos que son exclusivos de la Psicología?

16. ¿Las técnicas que usted menciona son aplicadas únicamente por los psicólogos? Si () No ()

¿A qué cree que se deba esto? _____

¿Cree que lo anterior afecta la percepción que se tiene de la Psicología? Si () No ()

¿Por qué? _____

17. Teniendo en cuenta el ingreso masivo de estudiantes a la carrera de psicología y el estado actual del campo laboral de los psicólogos, ¿usted cree que en el futuro esa situación laboral mejorara, se mantendrá igual o empeorara? _____

¿Por qué? _____

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. ¿Cómo decidió usted estudiar Psicología en esta institución? _____

2. ¿Fue su primera opción estudiar en la Facultad de Psicología? Si () No ()

¿Por qué? _____

3. ¿Cuáles eran sus expectativas al ingresar a esta institución? _____

¿Estas se han cumplido? Si () No () ¿Por qué? _____

4. Comparada con otras instituciones, ¿Cuáles son las ventajas de pertenecer a la Facultad de Psicología? _____

5. ¿Cuáles son las desventajas de pertenecer a la facultad de Psicología? _____

6. ¿Podría describir con pocas palabras, el perfil de Ingreso? _____

7. ¿Podría describir con pocas palabras, el perfil de Egreso? _____

8. ¿Considera adecuado el perfil de ingreso vs egreso de la Facultad de Psicología?

Si () No () ¿Por qué? _____

Sabemos de antemano, que usted es perteneciente a un nuevo plan de estudios (2008)

9. ¿Considera que este nuevo plan de estudios le brinda las habilidades necesarias?

Si () No () ¿Por qué? _____

10. En cuanto a los contenidos, ¿considera usted que están bien delimitados?

Si () No () ¿Por qué? _____

11. ¿Cuál es su opinión sobre los académicos pertenecientes a la Facultad de Psicología?

12. ¿Usted elige de manera directa a sus profesores? Si () No () ¿Por qué? _____

¿En que se basa para elegir a sus profesores? _____

13. De los siguientes eventos académicos usted ha asistido y/o presentado trabajos en:

Cursos: ¿Cuál(es)? _____ ¿En donde se llevaron a cabo? _____

¿Fueron relevantes para su profesión? Si () No () ¿De qué manera? _____

Congresos: ¿Cuál(es)? _____ ¿En donde se llevaron a cabo? _____

¿Fueron relevantes para su profesión? Si () No () ¿De qué manera? _____

Talleres: ¿Cuál(es)? _____ ¿En donde se llevaron a cabo? _____

¿Fueron relevantes para su profesión? Si () No () ¿De qué manera? _____

¿Algún otro evento del cual haya sido participe? _____

14. ¿Qué opina sobre los congresos, cursos, talleres que se organizan en la facultad? _____

15. En que se basa para elegir a que actividades académicas asistir: Cercanía () Organización ()

Temática del evento () Información y contenido () Otra _____

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL

1. En este momento, ¿considera que los conocimientos adquiridos son adecuados al semestre que cursa? Si () No () ¿Por qué? _____

2. ¿Los conocimientos adquiridos se pueden aplicar de manera práctica?

Si () No () ¿De qué manera? _____

3. ¿Cómo definiría el tipo de relación que se da de manera general entre los estudiantes y los profesores en la facultad de Psicología?

4. ¿Cómo definiría el tipo de relación que se da de manera general entre los estudiantes en la facultad de Psicología?

5. ¿Se tienen relaciones no académicas entre los compañeros? Si () No ()

¿Cuáles? _____

¿Cómo podrías describirlas? _____

6. ¿Y con sus profesores? _____

7. Una vez graduado, ¿qué piensa hacer? _____

8. ¿Cómo describiría sus sentimientos mientras se dedica a actividades relacionadas con su carrera? _____

De acuerdo a su respuesta a la pregunta anterior ¿a qué atribuye esos sentimientos?

9. ¿Se identifica con la profesión? Si () No () ¿Por qué? _____

10. ¿Se siente identificado como psicólogo? Si () No () ¿Por qué? _____

11. ¿Lo reconocen como psicólogo? Si () No () ¿Por qué? _____

¿Qué siente frente a ello? _____

12. ¿Ha obtenido un logro como profesional hasta el momento?

13. ¿Cuáles son sus metas en el campo profesional?

14. ¿A qué aspira usted como psicólogo?

15. ¿Si usted pudiera comenzar a estudiar nuevamente elegiría la carrera de Psicología?

Si () No () ¿Por qué? _____

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL

Por último, en una escala de 5 puntos. Donde 5 significa “extremadamente importante” y 1 significa “nada importante”. Diga por favor: ¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional los siguientes elementos...	5	4	3	2	1
Su vocación?					
La imagen social de la Psicología?					
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)?					
La relación de la Psicología con otras profesiones?					
El campo laboral?					
La institución educativa donde se forma?					
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)?					
Los profesores?					
Las experiencias académicas extracurriculares?					
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales?					
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor?					
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología?					
Su identificación como psicólogo?					

CIERRE GENERAL

Se le agradece su participación en esta investigación. Por nuestra parte sería todo.

¿Tiene alguna pregunta acerca de la investigación? ó ¿Existe algo que quisiera mencionarnos?

Nuevamente muchas gracias por su participación. Que tenga un excelente día.

ANEXO 2.
ENTREVISTAS
TRANSCRITAS

PARTICIPANTE NUMERO 1

Tiempo empleado: 33 minutos

Sexo: Mujer

Edad: 18 años

Lugar de nacimiento: DF

Lugar de residencia: Delegación Iztapalapa

Distancia (tiempo) de casa a la universidad: 1 hora quince minutos a 1 hora treinta minutos

Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Distrito Federal, Nivel Técnico trunca.

Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Distrito Federal, sin escolaridad.

Trabajo del padre: Empleado de un taller mecánico.

Trabajo de la madre: Ama de casa.

Trabajo del entrevistado: No, por el momento.

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Primero

2. Psicología Clínica, si Psicología Clínica.

3. Mmm Otra... puede ser Trabajo Social... Pues lo que pasa es que como me gusta mucho ese aspecto de... sociales, entonces como que si siempre mi trauma ha sido esa, o sea ya sea Psicología, ya sea Antropología o ya sea Trabajo Social, pero si siempre, por eso, solo social.

4. Pues es que no tenía, (risas) no estaba pensando en mi futuro en ese entonces, entonces no, si, de hecho bueno yo, ehm como tal, tenía pensado en ese momento decir arqueóloga porque me encantaba mucho andar de aquí para allá y explorar y eso, pero este... creo que como fueron las circunstancias, todo lo que fui viviendo dije, como que me va latiendo mas esto, y esto y esto y sí, me encanto mucho la Psicología, si, por eso llegue aquí.

5. No, nunca, nunca.

6. Si, no, nadamas de hecho, nadamas fue Antropología, Arqueología.

7. No, no para nada.

8. ¿Qué influyo? Pues es que mi motivación, pues si porque yo quería, yo quería, yo quería, yo quería... de hecho siempre me dijeron que no era para mí, o que yo no debía estar ahí, que mejor una donde me dejara dinero, este, así una que siempre fuera muy popular como medicina o administración o así, pero pues no, nada que ver conmigo.

9. No, no.

10. Pues muy felices, si, de hecho si, o sea, como te digo, no era lo que ellos este, esperaban, más que nada mi papa, pero este si al momento de que si, les dije que iba a cursar una carrera aquí de psicología y en la UNAM, se alegraron mucho los dos... él quería que yo eligiera una carrera, así te digo, este,... pues si, donde tuviera un buen nivel económico y... donde consiguiera muy fácilmente un empleo.

11.

12. Yo creo que en el momento en el, bueno, que si tuve una experiencia con mi hermano, de un intento de suicidio, entonces yo creo que desde ahí fue donde si dije, ahí tengo que estar yo. Porque si, si.

13. Pues todo, es que, desde el nombre, desde el nombre si, si me encanta todo. De hecho, igual así, si... cualquier tema que tenga que ver con la conducta humana, comportamiento humano, siempre es de mi interés, el lenguaje corporal. Todo eso, o sea si.

14. Lo que pasa es... bueno si he notado, ehm, hay como que mucha, entre los estudiantes que estamos ahorita, como que tienen algo ahí adentro, no sé cómo que unas zonas así de ellos, y que luego proyectan al momento de conversar, o sea como que agarran esto como si fuera un consultorio, no sé cómo, y luego luego explotan y sacan todo, y no sé, como que siento como que ahí se disturba todo la comunicación entre los estudiantes, y siento como que es una lo deben arreglar por allá y lo que ves en la clase, en la clase, así lo siento yo. No sé, como que es.

15. No

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. Pues no sé, es que siempre nos tachan de loqueros (risas), así como de, no es que esa gente es problemática. De hecho si, a mi cuando me, dije eso que iba a entrar aquí en Psicología, si me tacharon a mí, de no pues tu seguramente por eso, porque estás bien acá, ya por eso... y así son todos, de hecho sí, siempre nos tienen catalogados de que los de psicología somos loqueros o así.

2. Pues yo creo que ambas, de hecho, ahorita ya se está dando mucho, lo de investigación, de cómo te digo, del comportamiento, o sea como que, si ya hay más como de, hay que estudiar esto, hay que estudiar, de hecho criminología si ya se hizo muy, ahorita ya se está haciendo popular para como carrera, o sea ya no como especialidad, o algo así sino ya directo, obviamente por eso de... porque lo hace un delincuente, como lo hace, que lo motiva y así, entonces creo que sí, es positivo lo que hace.

3. Pues... Mmm... pero o sea... la psicología en si..... No no se,

4. Pues es que, bueno, así como yo lo veo. Ahorita como hay tanta matazón por aquí por allá, y como que es lo que la gente como que le mete curiosidad digamos, para acercarse a la carrera, al menos no a la carrera como tal, pero si al tema de la Psicología.

5. Un loco, si.

6. Pues, pues yo, bueno si, como te comentaba hace un momento de... De que luego cuando estamos aquí en clase, como explotan y sacan todo lo que traen, yo creo que es eso, como que,... de hecho si conozco una persona, que le paso precisamente eso, que estaba en esta carrera, pero de lo mucho que él veía en su clase, de cómo la gente sacaba así todo, se cambio, porque dijo: ¿Qué onda con esta gente? Se supone que venimos a aprender, no a decir y a sacar todo lo de

nosotros. Pero este sí, yo creo que por eso mismo, porque si de hecho, los que estamos aquí luego tenemos tanto, que por eso nos hacemos esa fama.

Ir a terapia, antes de empezar aquí... pero este, pues si como, que... mmm... creo que también nosotros, como bueno, en un futuro psicólogos, yo creo que también está en eso, en primero este yo si diría eso, primero sanarnos, para no este, como te digo dar esa imagen, porque de hecho yo cuando llego aquí a la facultad, yo veo como que a todos bien mal encarados, como que, de hecho, nadamas subo las escaleras y digo no mi facultad se ve toda triste, toda gris, sin vida. Y luego voy por el pasillo y veo a la gente, como te comento, así mal encarada o triste o como con cara de ahhh voy a atacar en cualquier momento. Entonces, si yo creo que por eso y por que cuando voy así cualquier otra facultad, encuentro los salones bien alegre, sonrientes, todos así ni siquiera te conocen y adiós o así algo. Y yo creo que por eso la fama se hizo así, de cómo somos, por eso mismo, entonces yo creo que para cambiar, para que salgamos de esa fama, yo creo que debe ser precisamente eso, o sea, no proyectar lo que los demás creen que somos, así como que, no, con esos no.

7. Pues es que, a mí sí. Pues sí, me agrada porque si son profesionales, o sea,... pues sí, es que, como gremio, de, así ellos ellos... pues no, ya se me fue.

8. No, de hecho, bueno, pues es que no asociación de psicoanálisis o algo así, es la primera que me viene a la mente, no recuerdo bien el nombre, pero si es algo de asociación de psicoanalistas o psicoanálisis o algo así... Pues no sé, ahorita todavía no tengo idea (pertenece)... Pues es que no sé, no tengo idea de cómo sea su mecanismo de trabajo o así pues.

9. Hay no sé, se me hacen muy aburridos, si, de hecho no me gusta así este, como que siento que van por otro, pues si, mas aspecto social que otra cosa, entonces como que no.

10.... a mí si se me hace, bueno como yo tengo una amiga que es este pedagoga, se me hace muy aburrido. Si. Para adentrarme en ese tema, o en esa todo lo que tenga que ver con pedagogía, no me agrada la verdad.

11. Pues se me hacen unas personas muy inteligentes, si la verdad si conozco gente y si se me hace, no sé muy profesionales, toman en serio su chamba.

12. Con pedagogía, yo si bueno he escuchado eso, la mayoría con pedagogía o con trabajo social, pero si mas con pedagogía.

13. Pues eso, prácticamente porque la psicología se enfoca aquí en esto de la persona, o sea en la mentalidad, en su psique, y como que el trabajo social es como que otra onda, así como para echarle la mano para que no te pase tal, y en pedagogía como que, es que nadamas el nombre se me hace súper aburrido, pero este, no sé, como que es mas como hablar y hablar, pero si si, no le veo mucho interés.

14. Pues yo creo que en varios, o sea puede ser desde laboral, este, educativo, sobre todo educativo y... obviamente así, en una clínica, o sea para dar atención psicológica.... Si, intervienen,... pues así, en las escuelas, en los centros de orientación, en el trabajo para reclutamiento personal, selección, en las clínicas por eso mismo de ayuda psicológica.

15. Los tests, este,...la buena, bueno yo considero que la buena observación, y el escucha.

16. Deben de ser aplicadas únicamente por psicólogos, al menos las pruebas psicológicas sí. Bueno socialmente, pues no, al menos en lo que yo te comentaba de la observación y el escucha, cualquiera. Pero si ya como es, pruebas psicológicas, pero éticamente psicólogos. Porque si no son cualquier cosa.... Pues es que es parte del ser humano, siempre estar al pendiente de lo que sucede en su entorno, entonces, yo creo que eso a nadie se le quita, obviamente hay algunos que observan menos, otros que apenas ven o que no quieren ver, pero creo que es parte del ser humano.

17. Pues yo creo que se mantendrá, bueno no sé, entre se mantendrá igual y mejorara. Porque si te digo, que considero que hay mucha personalidad que si esta, como que mal de sus facultades. Unos si están mayormente nadamas como que necesitan pequeña orientación pero si siento que si puede mejorar.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Por el simple nombre de la Universidad, o sea como que siempre se me hizo mejor, nunca me fui por otra, de hecho me consideraba que fuera para el politécnico, pero pues nada que ver, yo prefería la calidad, entonces si directamente por eso me vine para acá.

2. Si.

3. Yo considero un poco más que aprender,... mi expectativa fue de no voy a aprender tanto, no no va a haber mucha integración entre grupos, va a ser como total aburrido. Pero no, ya cuando entre y fui viendo el semestre como avanzaba y avanzaba. Si la verdad es que me agrado bastante, sentí que como que no me perdía nada de estar aquí, y que, si como tal se cumplió, si fue positivo todo.

4. Pues es yo pienso que eso, la calidad de lo que te ofrecen los maestros, de su educación, porque de cualquier escuela, tu puedes estudiar en de privada, pero siento que no hay calidad, si yo lo siento, que no hay mucha preparación. O sea yo siento que aquí es más este, más práctica. Así lo veo yo, como que es más práctica y que se aprende más. Se aprende por teoría pero no por práctica como aquí.

5. Pues no, yo no le encuentro ninguna desventaja.

6. Que sea muy observador, muy buen escucha y sobre todo muy participativo, que nunca se reprima ni nada.

7. Pues excelente escucha, y no sé, como que... amm... como que sea demasiado apto, o sea como, que ya si ya tiene suficiente actitud para poner en práctica todos sus conocimientos, como que ya este directo para ayudar ya no para ver si te oriento o haber que hago, ya va directo a ayudar, ya no a ver qué hago por ti o déjame ver qué puedo hacer, sino directo.

8. Pues... no.... Bueno no, de hecho sí. Si porque ahm... Pues sí, de hecho sí lo considero adecuado.

9. Si bueno, de hecho si yo ya lo releí bien, si me encanto, de hecho lo compare con el 1900 no se que, setenta y no sé qué tanto. Y como que no me había gustado tanto como este. Este como que si, siento como que es, como te comento, mas practico y lo siento como que tiene más, esta como que mas lleno para uno de actitudes. Si lo siento mejor.

10. Si, de hecho, bueno como nos comenta de cómo podemos combinar las materias y así, o sea si se me hace muy bien, como esta, bien organizado.

11. Pues sí, bueno si a mi si me agradan mis... mis profesores, todo el personal. Se me hace muy organizado. Si, no siento que haya mucha desorganización o que no sepan ni por donde moverse cada quien, pero lo siento muy bien, en sus enseñanzas. Y si.

12. Hasta el momento ahorita no, nos comentaron que a partir del segundo. Ahorita nos pusieron así como tú te vas para acá y así. Ahorita todavía no. ... Me basare en su calidad de las clases, porque hubo unos que si me agradaron bastante, otras no tanto pero tampoco me desagradaron, o sea como que si las sentí de que flojera venir a esta clase. La verdad si me agrado, yo creo por eso.

13. No. No.

14. Pues es que no se si realicen congresos. Porque luego nos avisan de talleres, comprensión de lectura de ingles, pero de congresos ni idea la verdad.

15.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. Si, la verdad si, de hecho bueno como que, nos dijeron que el objetivo de este semestre era el pensamiento crítico. Si de hecho si, se desarrollo un poco, porque luego yo escuchaba algo o leía algo, y decía que onda, y lo votaba. Pero pues ahora no, como que siento más el interés y hasta yo misma me hago preguntas ¿Cómo sucedió? O así, y si siento como que se cumplió el objetivo, de que era desarrollar nuestra habilidad crítica, para ir desarrollando más y más y más.

2. Hasta el momento no, de hecho no, nos comentaron que ahorita en este momento no podemos jugar al psicólogo, o sea que ahorita todo lo que aprendamos entre nosotros y lo que es entre los alumnos, pero que nada podemos decir yo aprendí esto, porque como que no, no va, por lo menos aun no.

3. Pues muy buena, al menos en mi grupo si es muy buena y educada. Y hay mucho respeto entre profesor-alumno y viceversa, si va muy bien la verdad.

4. En mi grupo al menos si, como que es muy unido, todo el grupo, puede que haya sus grupitos por aquí y por allá. Pero al momento de que ya es la clase, como que si todos, nos hacemos como uno, como que todos si nos ayudamos o nos apoyamos, si uno se quedo, se le fue el avión, como que el otro le echa la mano y así, como que si siento muy unido el grupo. Muy bien la relación.

5. Pues sí, de hecho sí o sea. Esos grupitos como que ellos solitos van por su lado y así, pero si, una relación ahí misma en la clase, que se hace muy buena, pero ya fuera como que cada quien jala por su lado y de ahí no pasa.

6. No, pues no se da... Al menos yo, con algunos profesores si todavía, pero si he visto que muchos no. Como que del salón no pasa, o sea como que ahí se queda el asunto del maestro alumno y hasta ahí quedo y como que fuera de las aulas, no lo conozco, no sé quién es, no lo veo, y así. Si así lo siento, como que fuera del salón no hay interés.

7. A mí me gustaría mucho, bueno... es que yo todavía me veo a futuro como psicóloga clínica, entonces sí al menos mi me gustaría desempeñarme, yo así me veo, en una institución para, de psiquiatría o algo así. Dando terapia.

8. Hay pues yo... mucha emoción, mucha felicidad, alegría.

9. Sí, mucho,... es que es lo que te comento, como no solamente tuve problemas con mi hermano, sino con mucha familia. Como que siento que hace falta eso, algo, en la familia, un poco de ayuda, quizá no todo el mundo sabe lo que sucede, o todo mundo nace sabiendo, entonces sí, al menos por eso, como que siento que es parte de mí y yo de hecho siento esa conexión, cuando cae algo en mis manos, así un libro de psicología o algo, cuando yo estoy en la clase viendo al maestro como da, la docencia o así, o sea como que si siento esta conexión, o sea no siento como que aquí no debo estar, o esto no es lo mío, sino siento mucho una conexión ahí.

10. Si.

11. Pues es que de hecho todo mundo en mi casa si me dicen así, de hecho mis amigas también. Pero yo siempre les digo no todavía no, aguanta tantito, cuando valla en séptimo semestre ya dime, pero ahorita todavía no, de hecho si lo siento incomodo, por el momento. Pero este, yo me digo yo psicóloga, yo me digo psicóloga y me siento bien, pero si yo siento que alguien me lo dice a mí de fuera, si siento no se incomoda, como que todavía no es el momento.

12. Pues sí, el simple hecho de estar en la facultad, siento que ya, tengo ese logro.

13. Pues eso, graduarme en psicología clínica, y de ahí no sé si hacer una maestría o algo, o doctorado, no sé, pero prácticamente mi meta es ser psicóloga clínica.

14. Me encantaría mucho ayudar a gente, al menos a mujeres, me baso en eso, mujeres con trastornos de alimentación, este y... eso, ser como terapeuta, no de pareja pero si de suicidio, como te comento, trastornos de alimentación, trastornos de personalidad, por ahí va mi onda.

15. Sí, siempre. Precisamente porque me encanta o sea como que sí, es que es extraño, es una conexión, ni yo misma me lo voy a explicar, pero si como que siento como que otra carrera me mencionan o así, pero no. Más que nada agarraría arqueología o antropología o por gusto, porque me agrada, pero esto lo que es psicología, es otra onda, si, lo amo.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología		X			
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)				X	
La relación de la Psicología con otras profesiones		X			
El campo laboral	X				
La institución educativa donde se forma	X				
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)	X				
Los profesores	X				
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)*	X				
*Cuando me entere de uno					
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales	X				
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor	X				

Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología. X
Su identificación como psicólogo. X

PARTICIPANTE NUMERO 2

Tiempo empleado: 27 minutos.

Sexo: Mujer

Edad: 18 años

Lugar de nacimiento: Ciudad de México

Lugar de residencia: Delegación Magdalena Contreras

Distancia (tiempo) de casa a la universidad: 20 minutos

Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Ciudad de México, primer semestre de CCH

Trabajo del padre: Gerente de un museo

Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Ciudad de México, tercero de secundaria

Trabajo de la madre: Dedicada al hogar

Trabajo del entrevistado: Ninguno.

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Primer semestre
2. El área organizacional,... me llama la atención hacer pruebas y como escogen al personal, más que nada lo administrativo.
3. Si, enfermería, me agrada ayudar a la gente.
4. Primero dije no servía de nada, conocí Psicología y dije guau, de aquí soy. Muy bueno ayudar a las personas, en este aspecto no solo en la salud, sino mentalmente.
5. Si, cuando me dijeron de que los psicólogos se iban a morir de hambre y yo bien enojada, les dije no, pero porque, si es una buena carrera, y de ahí dije no, les voy a demostrar que un psicólogo puede ganar bien... Mis alternativas, seguir estudiando, seguir echándole ganas y callarles la boca a todos los que dijeron que un psicólogo no sirve, eso es mentira.
- 6.
7. No, para nada. Porque, no nadamas te enseñan una parte de la psicología, sino te van integrando a todas, y poco a poco vas tú eligiendo tu camino. Entonces se me hace muy bueno que sea muy larga.
- 8.
9. No, al contrario me dieron todo su apoyo.
10. Primero si fue como que psicólogo, segura, si, si quieres estudiar eso es lo que tú quieres y te vamos a apoyar.
11. Pues, yo lleve Psicología en CCH, me llamo la atención ver que no es nadamas puro cerebro sino que hay factores que influyen en la conducta de la persona, que no nadamas es la terapia sino que hay otras partes de la psicología.
12. En CCH, en el sexto semestre.
13. Pues por ejemplo aquí en la facultad no nadamas es ver que es terapia psicoanalista, sino que hay varias terapias, y que, por ejemplo en social, pues también influye mucho tu entorno, porque tú eres parte de una sociedad y todo esto te influye a ti.
14. La verdad es que hay, a veces que hay muy poco trabajo, dependiente del área, en general creo que es la única.
15. No.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. Que los psicólogos tratamos a gente loca.
2. Negativa, porque todo es para el psiquiatra, si tienes un trastorno vas directo con el psiquiatra y no con un psicólogo, que es el que te debe de tratar.
3. Mucha, porque por los psicólogos nos damos, mas en los sociales del que la sociedad se comporta dependiendo de qué gente te juntas, del entorno más que nada influye demasiado en ti.
- 4.
5. Locos, psiquiátrico, si generalmente locos.
6. A que no ha sido muy bien valorada la profesión. De que no se dan cuenta que no es nadamas tratar a gente, entre comillas, enferma, sino que todos dicen, es que es falso, estás loco, no no vallas... más que nada demostrarles como es la profesión realmente, que no nadamas se tratan trastornos sino que es ambientadas, que te pueden servir otras cosas.
7. Buena pregunta, dependiendo que tipo de psicólogos sean. Porque si es un terapeuta te ayuda en ciertas cosas, si es organizacional pues va directo a entrevistas y esto, si es social te ayuda en el entorno, no, como gremio somos muy buenos.
8. Si, la de clínica. (Le gustaría pertenecer). Es que organizan buenos, sus conferencias son muy buenas, te ayudan más que nada en México, que la carrera no está muy bien valorada, ellos van influyendo. Sobre todo aquí.
9. Pues muy buena, no me ha tocado un sociólogo malo hasta ahorita, al contrario, te ayudan demasiado a entender tu sociedad.
10. Pues siento que también esa carrera es muy desvalorizada, porque todo mundo piensa que nadamas tratan con niños, y claro que no, se encarga de mucho más cosas.
11. Es que siento que en México, son muy valorados, porque, los básicos es, son médicos, ingenieros, administradores, entonces hay veces que les dan todas las manitas, y una como psicólogo si le cuesta también, bueno, hasta ahorita.
12. Pedagogos, quien mas, también administrativos si vas para el área organizacional, sociólogos, y psiquiatras obviamente.
13. Que nosotros aparte de ver el ambiente, tratamos que un simple trastorno de ansiedad, y que no nadamas nos basamos en el exterior sino vamos mas allá profundamente, a tus momentos anteriores, que es lo que te afecta a ti.

14. En una empresa, también puede desempeñarse como sociólogo en la parte social, como terapeuta... (Los psicólogos intervienen en las áreas antes mencionadas)
15. Las entrevistas, bueno en el área organizacional son entrevistas, más que nada saber tus capacidades.
16. No, desgraciadamente no, o increíblemente... A que como dije antes, tienen muy desvalorizada esta carrera, creen que cualquiera puede aplicar y darte consejos, del camino del bien es este y claro que no... Si, ya que he visto que en varios lados, en una empresa, una secretaria te aplica una prueba, que se supone te tiene que aplicar un psicólogo, desvalorizan demasiado tanto las capacidades del psicólogo, como las entrevistas porque piensan que todo mundo las puede usar.
17. Esperemos que mejore, porque sí, hay muy buenos psicólogos, y desgraciadamente no los saben valorar. Por lo menos aquí en México, todo piensan que es administrativo o es médico y claro que no.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Por el plan de estudios, me llamo la atención el plan 2008.
2. Sí, porque vi que no nadamas se basa en un área como en las FES, que no es nadamas un conductual como Zaragoza, sino que te abarca todas las áreas y que te van dando la opción de elegir la que tú quieres.
3. Bueno aprender más que nada, y no ir nadamas viendo teoría, sino práctica que es muy distinto... Si, fuimos a, a una escuela a hacer unas pruebas y dijeron que los niños van a cooperar, y no es nadamas van a cooperar, sino que tú tienes que tomar iniciativa de, a mira como estas y no se abre la persona y poco a poco, llegar a la información que tu requieres.
4. Muchas, a mi parecer la facultad te da muchas libertades tanto, cualquier área te deja, bueno puedes ir a hacer tal cosa, y tú lo checas, y ya te lo revisan, si estas mal, vienen y te lo reiteran, mira es que hiciste esto y esto mal, cosas que algunas facultades no hacen, te dejan entre comillas tomar experiencias y no ver los errores que tu hayas cometido.
5. Que está muy alejada de CU, no nos toman en serio.
6. Dependiendo, puedes entrar por examen, que es no muy fácil que digamos pero o pase directo que es la mejor opción.
7. De los que entramos, si es una carrera muy pesada algunas veces, pero las personas que queremos salir o que salen, salen muy bien preparadas de esta facultad.
8. Sí, porque algunos piensan que es una moda ser psicólogo, y otras personas nos tomamos en serio el papel del psicólogo, y se cambian de carrera porque ven que no es lo que esperaban.
9. Sí, porque por ejemplo a nosotros, desde un principio nos metieron, como dirían ustedes, el tronco básico, que es conductual, que es bases, que es esto. Y para nosotros van igual. Pero para mí se me hace más fácil a ir tomando, primero clínica, después conductual, sino que ya voy viendo varios modelos y ya voy eligiendo cual.
10. No, siento que les falta, algunas veces siento que, y que sigue después del plan que dieron.
11. Am bueno hay de todo, a mi me tocaron excelentes maestros, pero también digo ay, nadamas ir a visitar un museo es como que, bueno su forma de enseñar y se respeta.
12. Primer semestre te los dan, en segundo voy a elegir maestros.... Más que nada ir checando como dan sus materias, ir preguntando a los demás estudiantes que tan bueno es, que te da y más que nada es que me puede aportar a mí.
13. No. Si en el congreso de clínica, como asistente e íbamos a dar una conferencia pero ya no dio tiempo, se llevo a cabo en Coyoacán. Más que nada ves las posturas que tienen los clínicos en México, algunos piensan que Freud ya no es importante, y otros que no se qué y ves diferentes posturas y tu tomas la tuya.
14. Pues son muy buenos, hay veces que yo no los tomo, ya sea porque a la mera hora van avisando, o cualquier. Pero unos te van influyendo, por ejemplo el de historia que no sabes mucho de cómo ocurrió la Psicología, te van, no pues mira paso esto y así. Igual en clínica, diferentes congresos o conferencias que dan aquí, son muy buenas porque las dan profesionales.
15. Yo ahorita más que nada, yo ya elegí a que área voy. Me baso en a esto si me va a servir porque va relacionado a lo del trabajo, me sirve esto, esto y esto. A esto no porque no va para mi área.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. Sí, porque no digo lo sé todo, peor lo que me han dado, me ha servido mucho, o sea lo he tomado en cuenta y he visto que de repente va mi hermano, a no tiene razón la maestra de clínica se pueden así y así y así, y lo voy experimentando en la vida normal.
2. Demasiado... Con mis amigas que están en otras facultades de repente, dizque le lloran al novio y que no se qué y yo así de ah, si la maestra de clínica tiene razón entre peor las traten siguen ahí, si las tratas mal ahí están, si las tratas bien te tratan de lo peor así te quedas con cara de ah.
3. En algunos te dan mucha libertad de que les puedes, ya no decirles profesores, sino decirles no se Maru, hablarlos personalmente, te dan la confianza de acercarte a ellos cuando tienes un problema o simplemente saludarlo como si nada y no es tanto el respeto, o decir, es que esta más alto de nivel, no, ya somos tus iguales.
4. Como todo, es un campo muy competitivo, más que nada aquí en psicología, pero por lo menos en mi grupo fuimos muy unidos, nos llevamos muy bien, cualquier problema que tenía uno, ahí estábamos todos unidos como buenos psicólogos.
5. Si (risas), al menos en mi grupo de amigos salimos muy constantemente, y no nadamas es psicología, psicología, y es que ya tenemos que estudiar, no o sea es como que convivimos y a veces aplicamos conocimiento que nos dan aquí.
6. No. Es inexistente.
7. Buscar trabajo, yo se que obviamente no voy a ganar lo que esperas, pero agarrar experiencia más que nada, conseguir un mejor trabajo.
8. Algunas veces de frustración, porque es que si, si tienen razón, la teoría no es lo mismo que la práctica, y otras veces digo, es que, es tan bueno saber que puedes ayudar a otra persona, de que, cuando un consejo te digan, me toco, que un niño me dijera, es que yo quiero ser como tú, yo quiero estudiar psicología porque me gusta lo que haces, y es tan lindo que te digan eso.
9. Si,... porque yo soy de las personas que puede estar escuchando y escuchando problemas, tal vez no lo apliquen inmediatamente el consejo, ya después lleguen y te digan, oye gracias, pero porque, porque me sirvió tu consejo, yo solo

me di cuenta de que estaba yo mal, de que yo estaba haciendo esto. Que es lo que hacemos un psicólogo, que ellos se den cuenta, no resolvemos problemas, sino que lo resuelvan ellos.

10. Sí.

11. No, piensan que soy, como para psiquiatría, que para tratar a loquitos... Me da coraje, porque digo no entienden que un psicólogo no tratamos a personas locas, y que no es lo mismo un psiquiatra que un psicólogo, un psiquiatra te puede mandar medicamentos porque es también medico, nosotros no.

12. Sí, yo soy muy temperamental, entonces, con esta carrera como que ya le baje, de que sirve enojarme de cualquier cosita si nada voy a resolver. Y aquí me lo enseñaron.

13. Primero que nada terminar, sería un grandísimo logro. Seguir estudiando, porque la psicología no es nadamas de que terminas carrera sino seguir preparándote, tener mayores habilidades para conseguir un mejor trabajo, más que nada aquí en México.

14. Si fuera para clínica tener mi propio consultorio, pero ser el psicólogo que lidera al equipo de los demás para decir mira, es que por qué dices que tú estás de acuerdo en contratar a esta persona, más que nada tener algo que dices a mi me costo y estar en la cima prácticamente

15. Sí, porque aprendes demasiado, no nadamas ves trastornos, sino aprendes a reconocer tu entorno, a saber porque tú eres así, porque me comporto así, a por esto, y esto y esto y tú te das cuenta solo de las cosas, y es la mejor carrera que puede existir.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología		X			
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)	X				
La relación de la Psicología con otras profesiones			X		
El campo laboral	X				
La institución educativa donde se forma	X				
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)		X			
Los profesores	X				
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)		X			
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales	X				
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor		X			
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.		X			
Su identificación como psicólogo.	X				

PARTICIPANTE 3

Tiempo empleado: 27 minutos

Sexo: Hombre

Edad: 18 años

Lugar de nacimiento: Distrito Federal

Lugar de residencia: Por Buenavista

Distancia (tiempo) de casa a la universidad: 40 minutos – 1 hora

Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Distrito Federal, maestría.

Trabajo del padre: Dueño de empresa de comercio exterior

Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Veracruz, licenciada.

Trabajo de la madre: No siguió su carrera, creo que vende seguros.

Trabajo del entrevistado: En una papelería, medio tiempo.

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Primer semestre.

2. Clínica

3. Si, diseño grafico y diseño industrial... pues no sé, me gusta mucho mi educación, hay como un campo muy abierto y no está muy desarrollado aquí.

4. Pues más bien yo pensaba hacer las carreras que te había dicho, y esto ya fue de ultima, una decisión de último momento.

5. No.

6. Diseño grafico e industrial.

7. Pues no.

8. Parece ser muy interesante la psicología y tiene muchos campos en que especializarte, tiene como muchas cosas, todo eso.

9. Tal vez si, pues mi mama es psicóloga.

10. Pues satisfechos, conmigo, se siente orgullosos me han dicho.

11. Pues tenía el, como las ganas de estudiar psicología, porque me parece muy interesante, todos los temas que aborda no y aparte, pues era, o sea la metí en la UNAM, y aparte metí el examen a diseño industrial en la UAM y no me quede en la UAM pero me quede aquí, entonces yo también como que ya fue de empujón.

12. Este, pues, siempre me ha interesado así mucho mucho la psicología, pero ya pensar en estudiarla como desde quinto de prepa, finales de cuarto.

13. Uy, pues todos los campos que tiene, o sea, todas las teorías, o sea que no tiene algo como seguro, que cada quien se formula sus, bueno o sea no cada quien pero.

14. Pues que nunca vas a saber cuál es la verdad de, o sea tu puedes tener tus teorías y tu forma de pensar de finalmente, y pues, al final puede ser una teoría, no es una ciencia tan comprobable pues.

15. No.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. Pues no, o sea yo lo que veo es que una parte de la salud muy importante es la parte mental no, pero la gente tiene olvidadísimo eso, entonces o sea valoran mucho más a un doctor que es lo mismo al final que un psicólogo, y te tiran de cura-locos no, nadamas, cuando no saben en realidad que hace la psicología o si, se quedan en ese aspecto de nadamas de la gente que está loca y... el karma, así.

2. Pues no, no dan mucha importancia, mucho seguimiento, a este tipo de temas, no he visto.

3. Uy pues, si eso si, como yo lo veo, como yo soy de psicología, si me parece que es muy importante esa parte de también dedicarle algo a tu, como psicólogo clínico que quiero ser, como a atender tu mente, no a fuerza tienes que tener un problema para ir a un psicólogo, sino que debería ser más común, pero a la sociedad o sea, no creo que le influya mucho la psicología, porque ignoran bien el tema.

4. La relevancia social es, o sea nadamas la psicología la usa la sociedad con la gente que está enferma mental, antes de eso no tiene ninguna repercusión dentro, es como ya tocar fondo y entonces ya voy con el psicólogo, antes no.

5. ahm, pues no sé, me imagino como el clásico, el diván, dándole terapia el psicólogo...

6. Pues puede que sean películas, no sé, pues es como que la gente tiene esas ideas del psicólogo, así por todas las películas, pasan eso... Pues, dar como una introducción de lo que es la psicología, desde una educación mas básica, o sea como te enseñan a ti que estar sano es, bueno que estar enfermo, tú sientes los síntomas y todo. Pero eso es como una cuestión física, en la parte mental como que descuidan eso desde que estamos chicos entonces no le damos seguimiento, deberían de darle como una introducción a lo que hace en realidad la psicología, y todo eso desde jóvenes, yo pienso que también sería bueno que la gente estuviera consciente de que tiene una parte mental que tiene que cuidar, no.

7. No pues que cada quien tiene sus cosas, y o sea dicen que se respetan, pero no creo que un psicólogo social piense igual que un psicólogo clínico, o que o sea, igualmente, un psicólogo clínico no va pensar igual que un psicoanalista o un humanista y así, como que todos tienen sus puntos de vista y no aceptan la otra parte, son muy cerrados.

8. No.

9. Los sociólogos, pues no sé, no muy claro, no me queda bien claro que es lo que hacen, el campo profesional que tienen y así.

10. De los pedagogos, pues es, la imagen que tenemos es desde, pues desde la primaria, desde cosas tan básicas así, pero no se necesita ser psicólogo para ser pedagogo ya ahorita no, ya cualquiera.

11. Híjole pues, no sé, obviamente mas, no sé cómo decirlo... Es una sociedad que solo se, bueno lo que yo pienso de ellos es que como que no se preocupan más que en tener éxito en la vida y tener dinero a fuerzas, bueno eso se me hace a mí.

12. Pues,... que será con un medico, con un,... es que la gente común no creo que piense, o sea que sepa tanto, que tanto campo tiene la psicología, entonces yo me imagino más bien ven al psicólogo nadamas como el que trata a los que están enfermos así.

13. O sea, yo que la conozco, pues se que la psicología abarca muchos más temas que eso y que eso es una parte mínima, de todas las teorías que se han creado y todo, la parte de hasta arriba, lo superficial de la psicología pero es más profundo ese tema.

14. Pues podría desempeñarse en un consultorio, en una escuela, en centros de investigación, hasta en empresas, no, psicólogos industriales.

15. Sí, bueno yo tengo profesores, algunos profesores dan terapia, este, conozco igual un amigo que ya es psicólogo industrial y también está en una empresa aplicando pruebas y eso, pues los profesores de aquí, se dedican a la docencia.

16. Híjole, exclusivos de la psicología, que serán... pues podría ser la terapia o sea, la, bueno es que no eso también lo podrían hacer, ya también hay de esas personas que te dan tus pláticas de auto ayuda y esas cosas no, pero debería sienta yo ser eso, necesitas tener un conocimiento más, no cualquier persona puede hacer eso. Pues los test psicológicos, este, pues ahorita básicamente ya es todo lo que es exclusivo de ellos o sea ya cualquiera puede hacer lo que hacen ellos.... No, de hecho hay, he visto en internet, de esos anuncios que te salen ya, de, curso para aplicar test psicológicos en dos semanas, y tú dices, entonces para que estudio psicología... pues a la falta de oportunidades de que tiene mucha gente de estudiar una carrera entonces se dedica, entonces ven esto, se me hace fácil, tomar un curso de 2 semanas en vez de echarse toda la carrera no. Y yo puedo hacer lo mismo... puede que sí, pues es que esas personas que no están bien preparadas, o sea, uno generalmente piensa que cuando alguien te aplica un test psicológico es psicólogo no, y hay gente que toma cursos y los aplica mal, o simplemente los aplica por aplicarlos, y pues entonces la persona que se lo aplicaron, dice no pues si así es un psicólogo pues, como que si menosprecia a la psicología esos cursos así tan chafas que no tienes que ser psicólogo para hacer las cosas.

17. Pues yo creo que si no se hace algo desde las bases para darle importancia a los psicólogos, o sea digo, pues va a seguir igual, porque la gente va a necesitar igual un psicólogo ahorita que lo va a necesitar después, si no tiene esa educación psicológica no, de que necesita atenderse y así.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Pues me puse a investigar, vi que era de las mejores. El prestigio que tiene la UNAM... y pues ya y que es gratis.

2. Si,

3. Pues yo esperaba un nivel pues más pesado, no, como que ya es universidad, pero hay veces que los profesores ni vienen, generalmente, o no sé, como que los profesores no los noto tan comprometidos, hay unos que si y hay otros que... si les vale.
4. Las ventajas que te da pues es el prestigio, nadamas, y siento, espero que se pongan en un nivel como más profundo no, y también lo que escuche, es que este plan de estudios está bien feo, bueno tengo amigos, conocidos, que estudiaron en el pasado, y hablo con ellos, que estaba muy bien y ahorita que me metí pues no es lo que me dijeron.
5. Pues esa que te digo, que algunos profesores, no sé si sea por el plan de estudios que también me dijeron eso, que muchos profesores se oponen, algunos profesores no los noto muy comprometidos, como por enseñar bien a los alumnos, sino nadamas enseñar bueno nadamas ir.
6. Pues más que nada que te interese en general la psicología, y ya, pues sería eso.
7. Pues espero, tener conocimientos de todo, pero también estar bien preparado para el área que yo quiero.
8. Pues sí.
9. Pues debería, porque si te brinda como, bueno no sé si sea demasiado juntar todas las corrientes en un, o sea echártelas de golpe no, pero pues o sea está bien porque te prepara no solo en una parte, te echan todo, sabes más o menos... bueno sabes bien que pasa con todo no, o sea no solo sabes una parte específica, sino que tienes las bases de todo.
10. Pues sí, o sea, es que hay profesores que no los siguen en el contenido de cada, por ejemplo tuve una materia, que en todo el semestre vi un solo tema, o sea. Están bien establecidos, pero no bien aplicados.
11. Pues yo creo que tienen todo muy buen nivel, o sea, porque la mayoría de mis profesores son doctores y trabajan en otras partes pero, algunos no los noto docentes, no los noto comprometidos con el alumno no.
12. Ahorita No, en el primer semestre, fue por sorteo de hecho me intente cambiar a la mañana porque trabajaba y no me dejaron.
13. No.
14. Pues me parece que está bien, porque no solo te dejan como con lo que te dejan los salones, sino que tú puedes ampliar tus conocimientos yendo a esas cosas no.
- 15.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. En algunas materias sí, porque te dan las bases. Pero hay otras que, los profesores asumen como que ya tenemos como algo, como psicología social me comentaban que antes esa era materia de quinto semestre ahorita ya entra el profesor, y empieza a decir todo como que si supiéramos, o sea no, y no está bien eso porque no aprendemos bien lo que dice, porque no tenemos una base para.
2. Pues en este primer semestre no, porque son más bien las bases o sea, no tienes como una, sabes a que se dedica más bien, que vas a ver no, es como una introducción a todo.
3. Pues yo tengo, no tengo mucha relación con ellos pues, es dependiendo cada quien, yo creo.
4. Bueno, si me parece muy bien porque o sea, todos tenemos el mismo, bueno, un gusto muy importante que todos estudiamos aquí, y pues eso como que nos junta no.
5. Puede ser, pues sí. Pues no sé, amistades, conoces gente no, es un proceso, te relacionas con ellos.
6. De mi parte no, pero probablemente alguien que le allá interesado, porque yo no busque tener relación con los profesores, probablemente alguien que haya buscado eso.
7. Pues espero conseguir trabajo, de psicólogo, dentro de la psicología poder desempeñarme y hacer una maestría.
8. Pues me siento muy bien, me gusta mucho. Me siento muy orgulloso,... pues al gusto que tengo de, los conocimientos que ya, cada vez que, no sé, relaciono algo de lo que pasa afuera con lo que ya se, pues digo ah pues sí.
9. Si, pues porque yo desde antes de esto, me gusta mucho como analizar todo, estar pensando en por qué y así, no quedarme en lo superficial y también soy así como muy, no se deductivo, podría decir.
10. Si, pues por lo mismo.
11. Sí, bueno no como psicólogo, pero es así de que alguien tiene un problema, ah pues habla con él, el es psicólogo, pero no soy psicólogo apenas voy en primer semestre... Pues si me siento de ahh no pues si soy psicólogo pero.
12. No realmente.
13. En el campo profesional pues lograr tener mi propio consultorio, pues así, crecer dentro de eso y ser como así, bueno les va bien, no, espero.
14. Pues a poder ayudar a la gente, poder no se de alguna manera ayudar a la sociedad a inculcarle esa educación que deben tener para, es la mentalidad de que no solo la salud es física sino también mental, y eso va a ayudar mucho a la población, siento yo.
15. Si, pues porque ya que me quede, si me gusto bastante la verdad, lo que me gustaba me gusto mas porque me intrigo mas y la psicología me gusta mucho, porque como que es un campo que siempre te mantiene checando que pasa, nunca vas a llegar a una verdad absoluta sino que tú tienes que andar pensando todo el tiempo.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

	5	4	3	2	1
¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...					
Su vocación		X			
La imagen social de la Psicología		X			
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)			X		
La relación de la Psicología con otras profesiones			X		
El campo laboral		X			
La institución educativa donde se forma			X		
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)			X		
Los profesores	X				
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos,				X	

talleres, etc.)		
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales	X	
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor		X
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.	X	
Su identificación como psicólogo.	X	

PARTICIPANTE 4

Tiempo empleado:
Sexo: Hombre
Edad: 19 años
Lugar de nacimiento: Edo. De México
Lugar de residencia: Ecatepec
Distancia (tiempo) de casa a la universidad: aprox. 2 horas
Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Ecatepec, licenciatura trunca
Trabajo del padre: Ni idea, divorciados.
Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Distrito Federal, licenciatura trunca
Trabajo de la madre: Empleada, supervisora en una farmacia.
Trabajo del entrevistado: Representante legal en una empresa de seguridad.

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Primer semestre
2. Psicología clínica
3. No.
4. Que quería terminar una carrera, y aparte la maestría y el doctorado. Y siempre como que luchar para seguir mas adelante de lo que se pueda no.
5. No.
6. Pues no sé, algo que me guste, en lo que sepa hacer, en lo que mejor me desempeñe, buenas cualidades.
7. No, antes yo quería estudiar lo que era políticas, pero me llamaba, desde que iba en la secundaria me llamaba mucho la atención lo que era psicología, pasaban muchas cosas para que yo estuviera aquí, igual estudie en la UAM, un año en la UAM igual en psicología, pero no lo que yo, no era el ámbito que yo quería porque era ya social, por eso hice el cambio para acá y fue como es lo que más quiero.
8. No.
9. Bien, orgullosos.
10. Ayudar a las personas principalmente, ayudar a las personas y es algo que me apasiona.
- 11.
12. En mis intentos a entrar en la UNAM.
13. De cómo cada persona tiene un mundo diferente y, que no es tan exacto y no va a ser siempre representar como que lo mismo en cada paciente, este. No se eso, como, ver porque suceden las cosas, irse más al pasado a ver qué es lo que influye para que tengan ese tipo de actitudes o personalidades.
14. Hasta ahorita ninguna, ya de que busque trabajo, no sé cómo.
15. No.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. Que todos son psicólogos, que muchas personas llegan y dicen los taxistas somos como psicólogos, porque entendemos a las personas, a veces nos consideran como si fuéramos locos o que nosotros les vamos a solucionar sus problemas.
2. Yo digo que perceptiva, pues en primera porque la usan mucho en publicidad para ayudar a las personas pero no sé, nunca he visto que digan que la psicología es mala o así.
3. Mucha, como te digo, es como, este, lo utilizan mucho para publicidad y todo, para ayudar más a las personas.
4. Pues,... pues yo siento que en diferentes ámbitos, yo creo que como el psicoanálisis, pues siento que no todas las personas van, con un psicólogo para aclarar sus problemas, yo creo que los de nivel alto. Igual como la utilizan mucho en mercado, como igual se utilizan mucho como en las neurociencias y fisiología, para ver como son los cambios fisiológicos para la conducta.
5. Como una persona loca o no sé, que no ha arreglado sus problemas.
6. No no lo sé, yo creo que, siento que ha de ser como el mismo miedo a las personas de ir a un psicólogo, para como cuestionar sus problemas y mucha gente no va, por decir, es que no estoy loco o no lo necesito, y a lo mejor es como que ese temor les ha hecho tener esa mirada hacia los psicólogos... Pues no sé, como difundir mas, como sería una terapia, que no haya nada de qué preocuparse, no es como la persona que nadamas te ve y ya sabe cómo eres, creo que ese, es como el que dicen eres psicólogo y ya me estas analizando no, este, como que hacer, tal vez no comercial pero como una campaña y ver que no, no hay, como que no existe ese temor de ir y que no se les catalogue como personas locas o personas enfermas al ir a un psicólogo.
7. Qué, que creo que se necesitan, o sea, no, yo siento que no puede haber un psicólogo solo sin que lo ayude otro psicólogo. Como alguna vez escuche, los psicólogos a veces somos como un bote de basura, recogemos como la basura de las personas y después nosotros mismos necesitamos ir a depositar esa basura vaciar ese bote, para poder volver a llenarlo con la basura de las personas. Y yo siento que es como, buscar otros puntos de vista, acompañados de otros psicólogos y no tener nadamas el de uno mismo.
8. No

9. Pues que tratan de... como no nadamas se van a una sola persona, sino a un grupo en total, como ahorita yo veo que sería más como tipo de tribus urbanas, que se van y analizan y observan cómo se comporta ya el grupo y no todos juntos y no nadamas persona por persona.
10. Hasta ahorita ninguna, como pedagogos... de pedagogía, como que tratan de ayudar a los niños, no, no se... pues no sé... Que son como los futuros maestros, o que toman esa carrera para después enseñar y saber cómo sin afectar como el alumno.
11. Como personas muy en su mundo, que nadamas se les asigna un trabajo, y lo hacen porque lo tienen que hacer, y a veces no piensan como en sus trabajadores, y mas así, lo veo mas así como un tipo de jefe que tiene que estar checando su empresa.
12. Yo creo que con educación, con algunas empresas, que son como, como tratar a sus trabajadores,... que más, creo que ya.
13. Pues, yo siento que mas en la educación, se diferencia que, bueno la educación te enseña todo, y abarca ahí el punto de saber cómo tratar a los niños e igual se atienden muchos problemas, no tanto es que tienen que ir a fuerzas de la mano. Yo creo, que lo que lo diferencia es de que no se pone a analizar a cada niño, así yo creo que igual como en conjunto, y de vez en cuando como que si se une en algunos casos en algunos niños.
14. Pues en muchos, en una empresa, como los que contratan. El psicólogo de alguna escuela, igual como en otras ramas, como en las neurociencias, en todo esto. Y pues igual en tener otro consultorio, en clínicas.
15. Si.
16. Yo siento que la forma de percibir a las personas, no sé, a lo mejor yo creo que no juzgar tanto nadamas por su físico, sino ver sus potenciales. Y pues... creo que en eso. ... no del todo, pero yo siento que igual se aplica en diferentes formas en otras profesiones, o en otras carreras, pero no tan profundamente como en la psicología, no es, a lo mejor en algunas empresas pues si observan y como que no catalogan tan rápido a las personas, no encuentran como que el punto de porque a lo mejor es así o que es lo que te puede proporcionar pero no tan al fondo como lo haría un psicólogo... Yo siento que sí, es como te lo digo, es de que a veces a los psicólogos nos tachan de que nadamas estas con una persona y ya te está analizando, ya te está observando cómo eres, pues yo creo que también eso.
17. Yo siento que se mantendrá igual, pues no se a lo mejor en una empresa, tal vez igual no va a haber tanta oportunidad pero, pero yo siento que siempre hay, como que va a haber oportunidades y en los psicólogos a lo mejor, si no lo hiciste de algo, en un laboratorio o en lo que te especializaste, puedes buscar otra rama.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Bueno en primera es porque siempre había querido venir a la UNAM, y en segunda porque es la como rama que quiero y pues es mas porque es una de las mejores escuelas.
2. No. Bueno primero para antes de entrar, entre por examen de admisión, hacia yo mis primeros exámenes los hice para políticas, después hice examen para la UAM para psicología, estuve un año allá pero pues no me gusto porque no era lo que yo quería, entonces ya hice, volví a intentar para hacer mi examen y ya pude, pude entrar aquí.
3. Pues, muy altas. Que es una de las mejores escuelas, que hay que aprovecharla, porque nos ofrece demasiado, no nadamas en la facultad sino en toda la opción, y así, y hasta el momento siguen siéndolas.... Sí, yo creo que a lo mejor en no todos los puntos, como puede haber maestros buenos, profesores malos, como en todos lados, pero en general, si sigue siendo para mí la mejor escuela del país y es un orgullo estar aquí.
4. El espacio, la biblioteca, la forma de estudio, de enseñanza, igual yo creo que todos los recursos y las facilidades que nos dan.
5. A lo mejor, si tenemos los instrumentos pero no hay muchos espacios, como en la biblioteca es de las mejores bibliotecas que tenemos, pero no existe el espacio adecuado para poder aprovecharla al máximo.
6. Siento muy difícil.
7. Eso no lo sé, hasta que ya este como en las ultimas de mi carrera creo que podre ver, pero pues en este momento, pues mis compañeros son contados lo que no, los que ahorita apenas están teniendo problemas y no creo la verdad que terminen esta carrera.
- 8.
9. Sí, porque bueno lo he visto y me han enseñado como todas las áreas, todas las ramas de lo que se da la psicología y nos da más un repertorio que es lo que me quiero dedicar después.
10. Sí, yo siento que si, pues, a lo mejor no se tanto de cada tema pero siento que cada tema que se me ha enseñado, a lo mejor está en esencia lo básico y todo, o sea esta, tal vez no tan profundo pero se una idea y si busco en otro lado se que lo que estudie aquí, lo que estoy viendo, lo voy a encontrar y no voy a decir, esto que nuevo, que es. Pero sé que me lo enseñaron, a lo mejor en media hora de todas las clases, pero sé que por lo menos lo vi.
11. Que unos son muy buenos, demasiados, y otros que creo que nadamas por tener un segundo trabajo están aquí. Y a veces no saben ni saben preparar una clase, ni lo que están enseñando.
12. No, a partir del segundo semestre, lo que voy a hacer es elegir a mis mejores profesores si vuelven a dar la carrera, la misma materia, volverlos a tomar y sino por recomendaciones de los mismos profesores.
13. Si, fui a dos en el hospital general el que está por revolución y una que otra platica que han dado en el auditorio de la facultad... Tal vez no tan relevantes pero me hace ver como que me hace falta estudiar muchísimas cosas, que es más interesante la psicología y a lo mejor para mi, las que ido han sido como de clínica, y te hacen ver como un mundo que tal vez todavía no experimentas pero sé que voy a vivir más adelante.
14. Pues nadamas he ido como a dos congresos aquí, se me hacen muy buenos, porque ahora si los dan los mismos psicólogos, los mismos académicos de aquí, como que es una forma, de cómo que entras y hablas como con otro idioma, otro tipo de palabra si se me han hecho muy buenos.
15. Primero por los temas que me interesa y otro que nos manda un profesor, que es muy buena la plática o lo que se vaya a hacer, yo creo que es por eso.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. Sí, porque como que me están presentando muchos, como que todas las ramas, entonces ahorita yo siento que es muy adecuado para que de una vez te empieces a ligar a donde lo que quieres hacer después, tomarle más importancia a lo que te quieres dedicar, y en verdad descubrir como cuál es tu pasión en la psicología que rama quieres.
2. Sí, creo que, a lo mejor no en su totalidad, como nos lo han dicho, ahorita si sabrán pero todavía no son psicólogos, no puedes ir a decir sabes que no te tomes este fármaco, porque no sabes, no tienes una preparación completa, pero, yo siento que en algunas cosas como aclarar dudas o dar como una idea si se podría dar.
3. Yo siento que es muy buena, como que a lo mejor mis profesores no darán buenas clases pero siempre existirá la disponibilidad para alguna duda o aclaración de temas o calificaciones, siempre nos han dado, nos han brindado como ese espacio para que podamos platicar y acercarnos con ellos.
4. Yo digo que es muy buena, siento que a lo mejor, mucho entramos aquí para ayudar a las personas o entender más, y siento que... que pues no, o sea no he visto nunca ningún conflicto, a lo mejor si hay diferencias entre los miembros del salón, pero no tan profundas y siempre creo que va a haber como una disponibilidad de cada a lo mejor ayuda.
5. Como noviazgos, yo creo primero amistad, en algunos amistad y en algunos noviazgos.
6. No pues eso nunca lo he visto.
7. Mi plan sería no se poner un consultorio o algo y tener no se a mis pacientes, dar citas, que se yo, a lo mejor a mitad del día, o si no entrar en una clínica de medio tiempo para atender a mis pacientes y seguir con mis estudios.
8. Pues primero yo creo que un orgullo, que ya pude terminar y que me estoy dedicando a lo que quise, una gran responsabilidad porque muchas personas, a lo mejor, dependen de ti y no sé, creo que eso sería lo principal.
9. Sí, me siento identificado porque es lo que me gusta, siento que me ayuda a entenderme, principalmente, creo que me ayuda también a aclarar algunos de mis problemas, y yo creo que es más el ayudarme y ayudar a las personas, creo que eso es lo principal.
10. Ahorita no, pero si se que... que como que esto va a ser lo mío, y que si, que en verdad quiero ejercer esta profesión.
11. Pues yo creo que nadamas como amigos, de pues eres esto, y tengo otros amigos que igual están estudiando la carrera, y no sé y cómo te lo digo, a lo mejor dicen es que eres psicólogo y ya me estas analizando, y así, pero yo creo que profesional aun no... Mucha alegría, mucha emoción, es un orgullo decir que soy psicólogo y es lo que en verdad quiero.
12. Pues yo creo que en mi trabajo, pero no tiene nada que ver, es mas como administrar y controlar gente pero no en mi carrera como psicólogo.
13. Pues, tener un buen consultorio, ser un buen psicólogo, este, pues no sé como siempre superarme y buscar más, y no tener como siendo un psicólogo que nadamas se base en algo, sino en diferentes formas para tratar de ayudar.
14. Tener un buen consultorio, ser muy buen psicólogo, a no nadamas ejercer aquí en el país sino en diferentes lados, dar congresos, tener diferentes trabajos relacionados con la psicología.
15. Sí, porque esto es lo que quiero, si lo sé.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología		X			
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)	X				
La relación de la Psicología con otras profesiones	X				
El campo laboral		X			
La institución educativa donde se forma	X				
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)	X				
Los profesores			X		
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)	X				
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales		X			
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor	X				
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.	X				
Su identificación como psicólogo.	X				

PARTICIPANTE 5

Tiempo empleado: 45 minutos
 Sexo: Mujer
 Edad: 19 años
 Lugar de nacimiento: Distrito Federal
 Lugar de residencia: Distrito Federal, zona Tlalpan
 Distancia (tiempo) de casa a la universidad: en la mañana 1 hora y en las tardes media hora
 Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Distrito Federal, preparatoria trunca
 Trabajo del padre: Mecánico
 Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Distrito Federal, carrera técnica trunca
 Trabajo de la madre: Ama de casa
 Trabajo del entrevistado: Ninguno

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Tercero
2. Pues pienso elegir clínica
3. No, no bueno cuando ingrese aquí a la universidad tenía la idea de hacer como carrera simultanea en derecho, pero así cursando la carrera, me ha gustado mucho y me he centrado tanto así, que no he pensado tal vez quise otra carrera o así, por el momento no... porque me gusta esa cuestión, es como, veo el punto desde el psicológico y del derecho, los casos que se ven o la perspectiva que tiene el derecho siento que va muy de la mano con la psicología, en cuanto a esa cuestión, entonces por eso.
4. Pues yo creía que era como, tal vez no sencillo, pero no tan complejo como antes de entrar y ver no sé, que hay un mundo diferente y que, no, bueno, que la carrera no es como tan fácil, como de aprende esto y así, y el examen, sino que es una cuestión mas, de que lo quieras y no de que el profesor este ahí sobre ti como en años escolares pasados y entonces si cambio, cambio, y eso me da mucho gusto porque aunque en la prepa tenía la idea de que era lo que quería y que no iba a ser fácil, ahorita lo sé pero aparte de que estoy consciente, me agrada eso porque, pues si no estaría padre que todo fuera así de fácil y dijeras a ya.
5. No
6. Pues fue psicología obviamente primero y derecho, pero cuando puse en mis opciones, de segunda opción no puedes poner una que este demandada o así, y entonces derecho pues esta demandada no la puse, y puse sociología y después me puse a pensar, como, puse sociología y dije que bueno que me quede en psicología, porque no me veo, aunque está relacionada, no me veo, no sé, en ciencias políticas ahorita, entonces es eso.
7. No, no me enfoque mucho si era la carrera larga o corta, o cuánto tiempo me iba a llevar, realmente no lo vi de ese punto, dije me gusta, lo quiero y si lo quiero y, o sea tenía en mente que si iba a llevar su proceso, más largo que otras carreras pero eso no era como prioridad para mí, si me gustaba, si lo quería desempeñar en eso me enfoque.
- 8.
9. Yo creo que de chica no tanto, cuando ingrese a la prepa, a mi papa le gusta todo este rollo de la psicología, mi papa como te decía no termino como te decía ninguna carrera ni se especializo en nada, y, pero le gustan los temas que van relacionados a esto, entonces de cierto modo como me lo decía y a mí me gustaba, entonces me gusto y pues igual vi otras alternativas y dije si psicología.
10. Mi papa se siente muy bien, muy muy bien, porque lo que te mencionaba y le agrada que esté estudiando algo tan, que va directamente en la conducta del hombre, que lo que hace repercute y el porqué, y todos estos procesos mentales, es muy complejo, mi mama también, aunque en cierto modo como que no entiende muy bien lo que es la carrera, aunque se lo trato de explicar, pero cree que es mas como de es que vas a estar con gente que está mal y así no, entonces es como a veces complicado, decirle pues sabes que, no es así no, y entiendo no, porque eso es como prejuicios e ideas que tenemos.
11. Es esta parte del contacto directo con las personas, como son, desde, bueno, desde el fondo, te digo que yo voy a clínica y entonces es esta parte desde la conciencia que la persona tiene y la emoción, las emociones que tiene y las proyecta y como es que llegan a tomar decisiones y que las lleva a hacerla, eso es lo que más me gusta, que es el contacto directo.
12. Yo creo que desde, cuando entre, antes en la prepa cuando hice la elección era como por el gusto, tenía idea de que era lo que iba a ver, porque tuve una clase de Psicología en la prepa, pero como tal ya la carrera que me empezé a llenar y decir esto es lo que quiero, es desde que entre y empecé a tomar las clases y a ver qué es lo que realmente se hace.
13. Lo que encuentro atractivo es que, hay un punto en el que ni los científicos a veces, o investigaciones tan objetivas han logrado definir que es esta parte de las emociones y la conciencia como tal.
14. Esa misma parte, que no es tan, es a veces muchas de las cosas o de los cuestionarios o tests que se hacen, no tienen como la validez tan clara, y son muy subjetivos, esa es la desventaja que veo, y que no a veces no es considerada para muchas personas como una carrera estable, independiente y que tiene, pues sí, parámetros y bases, y teorías que las fundamenta porque para muchas personas es así de a... Para cualquier dice ay estas terapeando entonces tiene, hay bases para hacerlo, no es cualquier cosa.
15. No, no.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. Era lo que te decía de que, creo que para la sociedad es una carrera que, que no es tan compleja, que es muy fácil, que cualquiera puede hacerla, respecto a, por ejemplo amigos o comentarios que conoces gente y es así de ah psicología, creo que no la toman en serio, aun estando en esta etapa de la vida, en este ciclo, entonces no, no la toman muy en serio.
2. No sé, pues yo creo que sería muy extremista decir positiva o negativa, es como por ambas partes y de igual manera yo creo que un poco más negativamente, por esta parte de, que no se propagandas o en la misma radio, te dicen y ven a pláticas y terapeutas y te vamos a decir que hacer y así, eso como que desvía un poco y la gente como te habla de psicoanálisis y toda esa cuestión, creen que es psicología pura, de una profesión de personas especializadas y no siempre es así, entonces como que hay una difamación en esta parte.
3. Muchísima creo que es una de las bases principales de toda carrera y tiene como un impacto, bueno para mí, no es porque esté estudiando la carrera, pero sí creo que es lo primordial, empezar desde que es lo que piensas, porque, porque actúas para después pode realizar no se X cosa, en todo lo que hagas, aquí hablando, allá afuera, en todos lados es contacto, comunicación y es procesos mentales, hacemos conductas, hacemos ideas, generamos todo el tiempo, entonces yo creo que desde el simple hecho de estar sola, que yo estuviera aquí sola, sentada, pensando, ya estoy socializando, porque estoy pensando en las demás personas, somos seres sociales aunque estemos solos.
4. Yo creo que es, el hecho de... no sé si la palabra sea ayudar, no quisiera usar esa palabra, pero es como darle a las personas, como las armas o como, poder darle a entender a las personas que tienen algo más que dar, no nadamas como, por ejemplo a nivel de la especialidad de clínica, que les permites que se den cuenta, y de que proyecten lo que son, como lo que una vez dijo un profesor, somos como un espejo, no es que vallas y le ayudes y le soluciones los problemas sino que estas ahí, le das las opciones y decide la persona si las toma o si no y lo que quiere hacer, porque al fin de cuentas, por más que tú quieras darle un apoyo a una persona si no lo acepta ya es muy cuestionable.

5. De que están locos o de que tienen, si, un problema, yo creo que eso es para personas de bajo nivel, cuando piensan eso, y eso lo proyectaba mucho yo y lo veía en la secundaria, había un psicólogo entonces decían, no es que yo no voy a ir al psicólogo, no estoy mal, creo que eso es a nivel juventud, adolescencia, pero en otras personas es, si tuvieran la mayor capacidad de entender lo que significa la carrera, lo que le viene a la mente es un apoyo, una salida, una base para poder hacer y realizar.

6. Pues a los estereotipos que hacemos habitualmente, a todos no así, de cómo ves, como es una persona, como habla, como se viste, y porque muchas veces tenemos prejuicios no, que no nos permiten abrir más nuestra mente... yo creo que como en todo, dar una educación más amplia y de lo que son las carreras, y de lo que ejercen las personas y que realmente es la labor que desempeñan, no nadamas en psicología en todas las áreas, que es lo que hacen, el porqué, que ejercen, que profesión, en qué momento, es la educación.

7. Pues es, no se... mmm... pues que somos un apoyo, mi opinión es que somos, no sé, ya sea igualmente con otras carreras, yo creo, que desde mi punto de vista yo podría decir que es una de las mejores carreras y que somos si, un apoyo para las personas, y que, lo que hacemos es concientizar a la gente, y hacer que reflexionen y porque por eso estamos, para hacer reflexionar y dar ese apoyo a las personas, es como el contexto que tengo de lo que somos como comunidad de psicólogos y de los psicólogos.

8. No, como tal no sé, no.

9. Pues que son mas en masas, que actúan más en masas, no tanto a nivel individual, sino como se relaciona una persona a nivel de sociedad y lo que hacen, como se proyectan, como se desarrollan en este ambiente, en la sociedad.

10. Pues, no lo había, esa pregunta no la hago frecuentemente, pues la imagen que tengo de ellos es que es una profesión muy bueno, bonita desde ese punto, o no sé, que desde ahí se puede empezar para mucho, desde para personas, bueno en niños y la ayuda ahí es fundamental para que haya un buen crecimiento, es un tema interesante, también es una carrera interesante en donde se da el apoyo de personas tan pequeñas y así para que puedan tener un buen desarrollo.

11. mmm... Pues que son personas más, ehm, estrictas, objetivas en lo que quieren, pero no tanto, fijándose a nivel como emocional, y de lo que la persona vale por lo que es, lo veo más material, así lo noto yo de los administradores.

12. Pues con la pedagogía, yo lo veo estrecho con el derecho, la filosofía y muchas veces hasta es confundida en cierto grado con la psiquiatría.

13. Pues te da como, la psicología lo que hace es darte un parámetro de lo que, bueno, yo lo plante desde el punto de vista humanista, no tanto conductual y estas cosas, sino que, la psicología es diferente porque tienen como esa visión, o esa expectativa de las personas como tal y de ahí para poder surgir y desarrollarse, ya sea como las profesiones que te digo, que te dije, y las demás derecho, no se ingeniería, o psiquiatría.

14. Yo creo que, bueno, para la mayoría buscar trabajo o decir que la psicología de donde va a agarrar un trabajo, es muy nulas, pero yo creo que la psicología como te había dicho esta en todos lados es cuestión de cómo, de plantearte que es lo que quieres y la psicología en ámbitos laborales, educativos, escolares, a nivel de culturas muy, de otros estados, yo creo que está en todas las profesiones... Yo creo que sí, está relacionado a nivel laboral, como se desarrolla una persona, industrial el porqué no hay un buen desempeño en un trabajo, o escolar, porque no está dando ese rendimiento que se requiere, o a nivel profesional el porqué no da como el ancho.

15. mmm... No lo sé, este, las, pues yo creo los tests, las, los cuestionarios que son para medir ciertos niveles de personalidad, eso es muy exclusivos de la psicología, para el coeficiente intelectual, bueno me baso mas en esas cosas.

16. Si. No creo que afecte.

17. Yo creo que mejorara, porque como todo el mundo cambia, es cambiante, y creo conforme se ha visto las generaciones han mejorado, no, y bueno de eso se trata el avanzar y el que haya más tecnología y más cosas, igualmente ahorita que empiecen a egresar más personas después otro ciclo que va a mejorar, igual que en otras carreras, pero en psicología yo creo que mas, y más por lo que se está viviendo en estas épocas, y no es de que sean nadamas estas épocas, sino porque como vamos avanzando y se va haciendo de una manera a veces que parece retrograda, pero creo que si va a aumentar por todo lo que sucede, y que se va a necesitar más ese apoyo emocional, que tiene un impacto y a qué veces nos vamos haciendo menos sensibles por lo que pasa, creo que si va a aumentar.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Pues primero por, por la situación económica, yo creo que, si hubiera tenido no sé, tal vez otras opciones pues si, en algún punto lo pensaba así, pero creo que es por el nivel que tiene la universidad, la UNAM como tal, que es muy reconocida y porque que realmente tiene a profesores y agente que avala todo ese esfuerzo, y que tiene la capacidad para poder enseñarnos y seguir, es por, pues también lo del pase reglamentando, que iba en la prepa, me lo dieron y pues que si realmente si mi objetivo fue venir a la universidad, ya después pues fue la UNAM, que si quería la UNAM.

2. Si.

3. Eran, que de verdad me gustara esto, mi expectativa al llegar fue, no fue de inmediato como de terminar la carrera, sino que de verdad lo valorara, era como mi expectativa principal y que pudiera lograr, o sea ir semestre a semestre y que realmente me gustara esta carrera... si, pues de hecho, cada vez me gusta más, hay veces que como todo, si hubo un punto en el que si me puse a pensar, y dije si era esto lo que quería, pero si, se han llenado mis expectativas y los semestres, que llevo tres, que no son muchos pero pues si los he hecho al máximo o como yo pienso que puedo salir.

4. Pues yo creo que las ventajas son, el simple hecho de tener un lugar así, que me puedan brindar esa educación, igual que en todas, pero creo que esa es una ventaja muy grande, que pueda tener el apoyo de los profesores cuando lo necesito, que tenga el espacio, tal vez la facultad no es muy grande pero, pues tenemos el espacio. Bueno, la biblioteca igual, tal vez hay cosas que si en cierto modo incomodan, o es porque no tenemos, por ejemplo la biblioteca más grande o libros o salones o más cosas, pero ventajas en general yo creo que es el apoyo de los profesores, que puedan darnos las clases, e igual que los salones no están tan llenos, también.

5. esta parte que te digo, tal vez la biblioteca no es más grande o los horarios, yo creo que eso es un conflicto, que los horarios no los dan de acuerdo, o sea te los dan de acuerdo a lo que alcances, no hay una buena organización, mas a nivel de servicios escolares creo que esa es la desventaja, y pero en general yo me siento cómoda, muy cómoda.

6. Iniciar, empezar algo nuevo.

7. Pues yo creo que es como, pues es como terminar, pero al mismo tiempo empezar algo, no sé, así lo veo.
8. Pues yo creo que, pues es como contradictorio como que si ingresas, pero a la vez que después egresas, pues al mismo tiempo inicias algo, también, pues yo creo que sí, pues son términos, supongo que están bien.
9. Sí, no estoy muy bien informada del plan de estudios anterior, en cuanto a estadística que se llevaba antes y algunas materias, creo que debían haberlas dejado, pero estas, este plan es bastante, bastante cómodo en cuanto a la información que te empiezan a dar desde que inicias y así conforma va pasando.
10. Sí, hay en primer semestre había una materia que se llamaba identidad universitaria, y muchas veces no le veíamos como un caso, era lo que te decía pudiendo poner estadística desde un principio, que para algunos es muy complejo, que influye, pero si el contenido yo creo que si va acorde y pues sí, está bien.
11. Yo creo sería muy, igual extremista decir buena, mala, pero tiene su nivel y creo que es por algo que la gente que está aquí, sé que hay quienes tienen como mas, no es que tengan más capacidad, sino que su forma de enseñar y de poder transmitir el conocimiento es diferente, los profesores, regularmente uno siempre busca los mejores profesores, el que hay a él se le entiende muy bien o da una muy buena clase, entonces respecto a eso está muy bien, y hay otros profesores que si te dejan mucho que desear en cuanto a eso.
12. Sí, bueno si, si hay cupo, dices quiero este Prof. y ya... Yo creo que mas es sobre historia que tienen, de lo que han hecho, pero también como cuestiones de preguntas de amigos que conoces que ya van en quinto o sexto semestre, y que te dan su opinión personal o su evaluación, no sé de cómo evalúa o que, o es buena su clase, así, respecto a eso más que nada.
13. No, conferencias únicamente, en el auditorio de la facultad. Pues era de aprendizaje y conducta adaptativa, trataba sobre conducta era sobre de los profesores de aquí que tenían proyectos y te los mostraban, y te daban como un panorama para si querías tu en algún punto elegir esa área,... pues yo creo que si para psicología, relevantes, pues si todo es relevante, bueno he aprendido eso, todo es relevante, todo lo que pasa, observas y veas es relevante.
14. Pues te digo que no he asistido a la mayoría, pero, bueno estos que he ido, conferencias, son bastantes buenos, te dan un panorama, según yo no son tan frecuentes, ni que se haga como mucha propaganda de decir, que vallas, entonces también igual es eso, que yo, no se no los tomo mucho en cuenta, pero a las conferencias que he ido me parecen bastante buenas.
15. Pues a lo que te gusta, a lo que vas orientado por ejemplo yo voy, y digo que quiero clínica, realmente me gusta mucho esa materia, o es por los intereses que tienes, y creo que es como te decía, todo es pues bueno, todo, bueno no bueno, sino que todo te ayuda, te abre un panorama, a veces hay muchas cosas que aun no entiendes, pero como que te vas familiarizando, entonces eso es bueno también.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. He pensado mucho en eso, y creo que, en lo personal yo creo que me faltan bastantes y es de acuerdo a tal vez a conocimientos que cada uno trae, de cosas pasadas o del desempeño que des en cada semestre, por ejemplo tengo muchos compañeros que si ya tienen más, han adquirido mas habilidades y tienen más información y conocimientos, entonces en cierta forma si te pones a pensar, creo que me falta demasiado, pero si, acorde al semestre que voy, en lo personal, creo que a mí me falta bastante.
2. Uju, yo creo que si, ehm, de acuerdo a todo lo que te dicen los profesores tu reflexionas y en cierta parte lo proyectas, y no es que terapees o que vallas por la vida así, pero si los proyectas y los puedes hacer y aplicar contigo.
3. Yo creo que es bastante didáctica y dinámica, y que los profesores dan el ancho para que pueda haber esta interacción, no es como profesor-alumno, me ha gustado mucho esta parte en donde los profesores te dicen que, incluso profesores que te dicen no este que yo sea el profesor, yo aquí, ni que tú seas mas ni que yo sea menos, yo aquí te vengo a brindar o a dar un poco de los conocimientos que yo tengo, y tú me estas aportando también, los que tienes y los que estas adquiriendo, me ayudas demasiado, entonces esa parte me gusta mucho.
4. Que es muy buena, el ambiente es muy tranquilo, muy pasivo, este, compañerismo lo veo en mi circulo privado y es bastante tranquilo.
5. O sea amistades, noviazgos y esas cosas, yo creo que sí. Pues sí, yo creo que sí.
6. ¿O sea de amistad? Pues no, que yo sepa no.
7. Trabajar y seguir estudiando, hacer una maestría y así, es lo que pienso, no de ya la quiero terminar y ya, entrar a trabajar, no.
8. Pues ahorita que estudio, mi sentimiento es de que me siento plena en lo que hago, y me gusta y pues muchas veces me estreso, la mayoría de las veces, la tarea y así, pero estudiar, y el sentimiento que se me viene al pensar en mi maestría, en lo que podría lograrlo, es como de emoción y de orgullo, de lo que puedo lograr y de lo que he hecho y de que puedo hacerlo.
9. Si, bastante en cuanto a lo sensible que puedo ser respecto a una persona y el tacto que pueda tener, en eso me siento muy identificada y las habilidades que uno va adquiriendo, realmente si te permite como entender y proyectar, y poder dar ese apoyo y esa reflexión.
10. Si, pues en ese aspecto, y respecto a los temas que se ven, personajes que lees, y profesores que ves y que admiras, y te crees capaz de poder lograrlo y dices, eso me interesa, yo puedo hacerlo también.
11. Pues mi familia yo creo que la nuclear en cierto punto, o sea como en el proceso de ser psicólogo, que yo me identifique, o sea yendo por la calle y decir o que me digan que soy psicóloga o que yo me sienta psicóloga, yo creo que en ese nivel, frente a la sociedad, de manera general, todavía no... Pues, no me causa ningún sentimiento de frustración de por qué no, sino de tranquilidad, y como, no conformismo, bueno, es que no se qué palabra puede ser, sino que voy en un proceso, digo no quiero correr de ya quiero titularme no, no me causa mucho.
12. Pues como profesional, no sé si como profesional, porque no se, creo que estoy en el proceso de ser una profesional y al parecer en ese aspecto todavía no, pero a nivel académico yo creo que bastantes, por el camino que he hecho y he logrado.
13. Mis metas es como poder lograr tener esa capacidad de entender y tener más conciencia, respecto a lo que estoy viendo ahorita, a lo que me dan los conocimientos, poder de verdad tomarlos y tener conciencia y poder proyectarlos en

algún punto, en mi trabajo que tenga y desempeñarlo como tal, todos esos conocimientos que estoy adquiriendo, igual la confianza y la responsabilidad que adquieres esa es como una de mis metas.

14. Realmente no me, mentiría si dijera que quisiera lograr cambiar mil cosas y hacer o decir que tengo un proyecto, realmente no tengo como un proyecto base que digas pues quisiera, cuando ya termine mi carrera, empezar a trabajar con personas, realmente no, no me lo he planteado así, proyectos como de hacer un cambio primordial con la gente que me rodea para poder después hacer mas a nivel social.

15. Sí, porque si estoy convencida de que esto es lo que quiero, me gusta, me gusta lo que veo y lo que hago, y los conocimientos que he ido adquiriendo me han tenido satisfecha.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología		X			
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)			X		
La relación de la Psicología con otras profesiones		X			
El campo laboral		X			
La institución educativa donde se forma	X				
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)		X			
Los profesores			X		
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)		X			
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales	X				
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor			X		
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.		X			
Su identificación como psicólogo.	X				

PARTICIPANTE 6

Tiempo empleado: 26 minutos

Sexo: Mujer

Edad: 20 años

Lugar de nacimiento: Distrito federal

Lugar de residencia: Delegación Iztacalco

Distancia (tiempo) de casa a la universidad: 1 hora

Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Distrito Federal, preparatoria.

Trabajo del padre: Vendedor

Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Distrito Federal, secundaria.

Trabajo de la madre: Enfermera.

Trabajo del entrevistado: ninguno.

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Tercer semestre

2. Me gustaría psicología clínica o psicología social,... bueno a mí siempre me ha interesado mucho cómo se comportan las personas y entender el porqué y bueno motivarlos de que actúen de una manera correcta.

3. Si, Derecho, he entrado a sus clases y me gusta mucho como manejan al ser humano, lo manejan mucho por normas, creencias, actitudes y creo que eso tiene que ver mucho con la carrera que estoy estudiando.

4. Pues siempre me visualice de, estudiando mucho, para que en la carrera que estuviera me pudiera desenvolver bien y cumplir con los objetivos como tal de la carrera.

5. No.

6. Medicina, Derecho y Psicología, y nadamas.

7. No.

8. Bueno, yo tenía un maestro que da clases aquí, se llama Cuauhtémoc, es de psicología social, y me gusto mucho la manera en que el explicaba, la función del ser humano, como se movía, después empecé a venir a clases aquí, y me llamo demasiado la atención, y sentí que era algo en donde yo me podía desenvolver bien y por eso escogí esta carrera. A parte de que me interesa más el ser humano de cómo piensa y como actúa, no tanto sus funciones... Pues yo creo que entender la conducta del ser humano.

9. No.

10. Pues en cuestión de mi papa, el me apoya, el me dijo que lo que yo quisiera que estudiara está bien y me pregunta a veces de lo que vemos aquí, pero mi mama quería que estudiara enfermería como ella.

11.

12. En el CCH, a partir de cuarto semestre teníamos que escoger nosotros más o menos relacionadas al área, entonces desde ese momento empecé como a ver la carrera.

13. Mucho, por ejemplo en neurociencias me gusta mucho como ven al ser humano sin embargo siento que a veces es demasiado materialismo lo que ellos manejan, siento que les falta mucho, lo que es en si el ser humano.

14. Que es a veces muy subjetiva.

15. No.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. Pues actualmente creo que se encuentra como muy desacreditada, porque muchos ven al psicólogo y ya como que piensan que los ves, y ya sabes toda su vida, y que ya los vas a analizar.
2. Pues creo que realmente igual no le tomo mucha importancia, pero la gente piensa que los anuncios y todo eso, es influencia psicológica.
3. Pues mucha porque realmente creo que todos los seres humanos se mueven a partir de la influencia psicológica que reciben... Pues yo creo que, a partir de normas y creencias y de todo esto que constituye la sociedad se va moldeando y eso como van construyendo sus procesos psicológicos para actuar de esa manera.
- 4.
5. El diván.
6. A que la mayoría de medios de comunicación, siempre sea, el psicólogo, su consultorio, su bata y acuestan al paciente y empiezan a escribir todo lo que dice el paciente... pues tal vez, nosotros como estudiantes, o ya a la hora de salir a aplicar lo que sabemos, realmente desempeñarnos como lo vemos, no nadamas, como transmitir o ayudar en forma de sentido común, sino en base a lo que se supone que sabemos.
- 7.... Pues es que, yo creo que dependiendo al área a la que vayan, es como más o menos actúan, pero en si no muchos psicólogos creo que tienen la preparación suficiente como para...
8. No.
9. Que a veces quieren interpretar de igual manera todo lo que implica el ser humano como nosotros, pero creo que a veces se limitan un poco más a lo que es simplemente la sociedad.
10. Creo que ellos van más a lo que es psicología educativa, o hacen más referencia a eso, es que las temáticas realmente se parecen mucho, o sea ya cuando entras al área, lo que ven ellos y lo que vemos nosotros es más o menos lo mismo, solamente que nosotros lo hacemos un poquito más de conocimiento acerca de por qué, que es lo que pasa dentro del ser humano, que hace que.
11. Pues creo que corresponde más a lo que sería psicología industrial, entonces ahí si siento que hay cierta devaluación de lo que son los psicólogos, porque hay veces que ellos como administradores aplican pruebas y cosas así.
12. Medicina.
13. Pues que los médicos se encargan más de los procesos biológicos y nosotros, se supone, más de los procesos mentales aunque también contemplamos las fallas biológicas que puedan haber o las fallas sociales.
14. Pues en cualquier empresa, en una escuela, en un hospital, en un área de recursos humanos, bueno en lo social, también... Si.
15. Los instrumentos para checar la personalidad, para checar no se ansiedad, depresión.
16. No. a que por una parte desvalorizan lo que hace el psicólogo y creen que es muy simple y cualquier la puede aplicar, o con un entrenamiento corto, creen que ya, es fácil interpretarlo... Si, de que la ven como algo fácil.
17. Pues igual y mejorara, porque de cierta manera al haber más psicólogos, se supone que están, el área es más fácil que se jalen un psicólogo, de todas maneras muchos psicólogos terminan en área de recursos humanos, entonces.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Ah porque, a partir de que veo el maestro allá, después el me dijo que podía venir y escuchar unas clases, contemple también la FES Zaragoza por la cercanía, pero desde las instalaciones y todo, me gusto mas.
2. Si.
3. Pues es que desde que entre aquí, ya venía con la idea de que iba a estudiar mucho y me iba a dedicar de lleno. Porque realmente siempre me he visto como una profesionista que se sepa desenvolver bien, que sepa hacer bien las cosas, porque siento que con lo que trabajamos es seres humanos, entonces no puedes echar a perder a una persona... Si.
4. Es que estar aquí te da muchísimas ventajas, digo para empezar la inscripción no, son 20 centavos, aparte la universidad te ofrece muchas cosas o sea culturales, puedes escuchar clases de otras facultades, puedes tener acceso a áreas deportivas, entonces creo son muchas.
5. Es que yo no le veo ninguna.
6. Bueno, pues el promedio, la mayoría son mujeres, tal vez eso tiene que ver también como un sesgo de lo que se cree que es la psicología.
7. Es que por ejemplo cuando entran también, entran con una idea más libre, y ya cuando salen como que ya van más enfocados a lo que es la psicología, bueno... con las bases teóricas suficientes como para ya tener otra percepción de la psicología.
8. Si.
9. No, por ejemplo en estadística no nos enseñan casi nada, entonces muchos de los instrumentos me parece que se sacan mediante la estadística, entonces yo creo que esa es gran deficiencia hacia nosotros.
10. Si, aunque a veces siento que es demasiada información, y no alcanzamos a ver con tanta profundidad cada tema.
11. Pues es que hay maestros que la verdad, se ve que les gusta dar la clase, se ve que si vienen conforme al plan de estudios, al programa, y si enseñan bien, pero hay maestros que nadamas vienen, medio explican y se van, entonces.
12. No, no porque sí, bueno, a la hora de meter a los maestros, sino hay, más bien si no te aparece el maestro y ya te aparece como grupo lleno, pues ya no, o sea solamente puedes meter a los que quedan... en las recomendaciones que me hacen compañeros de semestres más avanzados.
13. Si, en la FES Zaragoza, en un congreso estudiantil fuimos a presentar una investigación que hicimos en segundo semestre... Si, porque nunca había hecho una investigación, nunca había tenido resultados y nunca había tenido la satisfacción de voy a ir a otra escuela a presentar.... Nadamas.
14. Creo que por ejemplo en cuanto a los cursos, no hay mucha difusión y aparte no hay muchos cursos, creo que lo que más hay son conferencias.
15. En los temas que me interesan.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. Sí, porque bueno yo cuando entramos pensé, hay es que cuando vamos a ver esto o porque no veo esto, pero conforme va avanzando me va metiendo las cosas poco a poquito, de manera que las entienda, pero también de manera, bueno siento que es eficiente.
2. Si, si porque, por ejemplo en psicología social sobre todo que ya nos enseñaron practica y teoría, es de que, el maestro inclusive nos dice es que vean en el metro, vean en cualquier lugar como se mueve la gente o por ejemplo de lo poco que hemos visto en clínica, o así, ya a la hora de llevar una plática, ya no es igual, o cosa así que van cambiando la perspectiva de cómo ves al mundo, de, al menos yo, como me comporto.
3. Pues es que es como muy lejana, porque de hecho hay maestros que ni siquiera conocen a nadie del grupo, igual y de vista, pero ya a la hora de, ni siquiera se dirigen a ti.
4. Pues es que yo creo que el turno si tiene que ver mucho, por ejemplo en la mañana siento que es más competitivo el ambiente, tanto para escoger profesores como para el horario, como para tareas, equipos y todo, y en la tarde como que hay mas comunicación, porque de hecho si yo fui a sacar unas copias pues te las presto, o sea es diferente.
5. Ah sí, pues es que como que forman sus grupitos, dependiendo sus intereses y a partir de eso realizan sus actividades, ya es mas dependiendo de tus gustos.
6. No.
7. Pues, conseguir un trabajo. Es que había pensado estudiar derecho después de psicología, pero la verdad no sé, el semestre en el que estoy, realmente no creo que pueda pensar exactamente qué voy a hacer después de que termine la carrera, porque pues apenas voy en tercer semestre, y puedo seguir estudiando, puedo conseguir un trabajo antes de terminar la carrera, o sea dependiendo de cómo se valla estructurando o como me valla llevando la carrera, yo creo que van a ser las decisiones que yo tome.
8. Pues siento como mucha pasión, mucho compromiso, y me gusta demasiado, inclusive leer o acabar de leer o entender algo me da como mucha alegría.
9. Si, pues fuera de lo que... de lo que es mi vida, o sea me identifico porque siempre he tenido esa idea de ayudar entonces como que la carrera me lleva a eso y por eso.
10. Si, no sé como que ya, siento que la profesión si va conmigo, con mi personalidad, con mi forma de ser, con mi forma de pensar.
11. Si, si de hecho es a veces un poco feo, porque vas a otros lugares y te preguntan y que estudias, psicología, ay no no me veas, y te empiezan a preguntar o a platicar, y ya te tienen etiquetado dentro de cierto rango... Pues a veces como impotencia de decir, es que un psicólogo no es eso, o sea un psicólogo no nadamas es eso, digo no somos adivinos tampoco, necesitamos más allá de una simple mirada, y a la vez como que siento que el concepto de psicólogo está muy mal planteado.
12. No. Pero yo siento que es por lo mismo en el semestre en el que voy, porque por ejemplo, inclusive ofrecen empleo, bueno me han hecho ofertas de empleo, pero yo no puedo aceptarlas porque siento que dar terapia o así, no me siento preparada, como para empezar a realizar esas acciones.
13. Poder adquirir el conocimiento suficiente para poder difundirlo de manera correcta.
14. Pues me gustaría dar terapia, eso sí como que siempre lo he tenido bien planteado, hay varios temas de investigación que si me llaman la atención, pero tampoco me gusta mucho al investigación, entonces.
15. Sí, porque me llena de satisfacción lo que hago, lo que estudio.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología	X				
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)		X			
La relación de la Psicología con otras profesiones		X			
El campo laboral	X				
La institución educativa donde se forma	X				
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)	X				
Los profesores		X			
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)	X				
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales	X				
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor		X			
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.	X				
Su identificación como psicólogo.	X				

PARTICIPANTE 7

Tiempo empleado: 28 minutos
 Sexo: Hombre
 Edad: 18 años
 Lugar de nacimiento: Edo. De México.
 Lugar de residencia: Distrito Federal
 Distancia (tiempo) de casa a la universidad: 1 hora quince minutos
 Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Hidalgo, licenciatura trunca.

Trabajo del padre: Comerciante
Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Distrito Federal, Secundaria.
Trabajo de la madre: Comerciante y ama de casa.
Trabajo del entrevistado: No.

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Tercer semestre
2. Me interesa el área experimental y el área social... me gusta lo social porque abarca muchos temas del entorno en que vivimos, y creo que no se puede ver solamente al individuo solito sino la interacción que tiene con el medio, en que vive y cosas así.
3. Sí, me llama la atención diseño grafico, porque creo que una parte de esa carrera tiene mucho impacto en las personas, creo que es por eso que me gusta, me gustaría.
4. Pues me daban nervios, porque para empezar yo ya sabía que quería esta carrera, pero me daba nervios porque muchos me decían que no, no tendría futuro en esto, entonces, ahorita ya no me da miedo pero antes si.
5. No, nunca, siempre quise estudiar
6. Pues en primera opción estaba Psicología, en segunda opción diseño grafico y en tercera enfermería.
7. No, creo que no.
8. Pues para empezar tengo el apoyo de mis papas y no me gustaría terminar o trabajar como ellos, de la misma manera, creo que es como una parte de superación personal.
9. No, ninguno de los dos.
10. Pues se sienten orgullosos, de hecho también les llama mucho la atención todo lo que les platico y pues tengo todo su apoyo.
11. Para empezar, porque siento que es una carrera muy completa y pues todo se basa en las personas y el medio ambiente, en la interacción entre estos dos entonces creo que es lo que más me llena, intelectualmente.
12. Cuando estaba en quinto de prepa, me llamo mucho la atención porque empecé a leer un libro que hablaba sobre la psicología y me gusto mucho.
13. Pues casi todo, me gusta mucho, como te había dicho el área social y el área experimental, creo que, creo que son áreas muy interesantes, muy completas, en cuanto a las teorías y cosas así, y pues sí, no sé, las personas, el hecho de tratar con personas, la interacción, me gusta mucho.
14. Que en las personas, en toda la sociedad, hay muchos prejuicios sobre los psicólogos, creo que ese es un punto en contra, piensan que solamente resolvemos problemas, como los clínicos, no ven más allá de que hay neuropsicología, psicología social, creo que eso es algo malo que tendríamos que empezar a enseñarles a las demás personas que no nadamas esta la clínica sino todo lo demás
15. No, en ningún momento.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. Pues hay muchos prejuicios todavía, y en parte es como la cultura en la que vivimos, no somos muy dados a pedir ayuda y creo que es algo malo.
2. Pues creo que es positiva, pero hacia ciertos campos solamente, antes solamente como que favorecía mucho la mercadotecnia, y que también es parte creo de la psicología y también un poco en la psicología clínica, pero en lo demás no, como que no hay mucho apoyo.
3. Pues creo que demasiado no, porque es una psicología que abarca, la interacción con el medio ambiente, el individuo lo que aporta, lo que recibe de las demás personas.
- 4.
5. Pues les da miedo, les da miedo tratar con un psicólogo, porque piensan que todos vamos a analizar su personalidad.
6. Pues, a lo mismo, a la ignorancia que tienen, que no preguntan, que no se quieren informar de lo que hace un psicólogo aparte de lo clínico... Pues creo que algo que podría favorecer bastante, es que los medios de comunicación también, apoyen las demás tipos de psicología, la neuropsicología que es muy importante, social, todo lo demás.
7. Pues que somos muy padres, bueno no, bueno sí, bueno es que creo que nosotros como profesionales no solamente vemos a la persona, y es que, no sé cómo explicarlo, sino vemos todos lo relacionado con la persona, como internamente, como sus actitudes, el medio donde vive, creo que somos muy completos personalmente.
8. Si, la asociación mexicana de psicología, y las asociaciones experimentales que no recuerdo su nombres y algunas de neuropsicólogos,... sí (me gustaría pertenecer)... pues creo que lo que hacen está muy bien, pero siento que aun falta, esto que te digo, que den a conocer más a todas las personas lo que hacen, no nadamas que, se cierran a ciertas personas.
9. Pues... creo que son también algo importante, sino no estarían, entonces, no conozco muy bien lo que hacen, pero hasta donde sé, tanto la sociología ayuda a la psicología, como la psicología a la sociología, entonces, no conozco muy bien lo que hacen, pero.
10. Pues, creo que si son importantes, pero siento, que igual y un psicólogo educativo funcionaria muchísimo mejor que un pedagogo.
11. Pues esos si son muy importantes, porque sino todo sería como un caos no, es bueno tener organización en esos aspectos.
12. Con la sociología, con la antropología, en algunos casos con los médicos, también lo relacionan algunas veces con los pedagogos.
13. Pues, que los demás solamente ven a la persona y no tanto a las conductas, no sé cómo explicarlos, creo que nadamas lo ven como individuo y ya, y nosotros como lo que hacen, porque lo hacen y así.
14. Pues creo que en muchos campos, en hospitales, en la policía, en investigación en laboratorios, en escuelas, en muchos lugares... Pues sí, pero no como debería de ser, igual porque no tenemos tanto esa cultura de pedir ayuda a quien en verdad nos puede ayudar.

15. Pues las pruebas psicológicas, creo que son muy específico.

16. No, también he visto que las aplican los pedagogos, y, no recuerdo que otras pero si, los pedagogos... a que también tanto la psicología es influida por otras carreras, otras carreras se influyen por la psicología, entonces creo que se basan en esas cosas que podemos aportar nosotros... Pues sí, yo digo que sí, porque nos pueden confundir con un pedagogo, con un sociólogo y no nos ven tanto así como que somos psicólogos.

17. Creo que va a empeorar, porque mucha gente, de hecho nuestra carrera no tiene mucha población, pero siento que el campo que tenemos de trabajo, como que no está bien, bien distribuido por así decirlo, y no sé creo que si va a empeorar.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Pues para empezar, el prestigio de la universidad por el todo su, como se llama esto, de las materias, la preparación que se tiene, el plan de estudios.

2. Sí, por lo mismo, por el prestigio, porque es una universidad muy bien reconocida, aparte el plan de estudios esta muchísimo más interesante.

3. Pues creo que, muchos así como yo, entramos como que con la idea de lo clínico solamente... pues no, la psicología clínica aquí no me gusta, creo que hay otras áreas que son mucho mejores.

4. Pues que en esta facultad nos enseñan a, vemos de todo al principio, para que después tu decidas que es lo que más te gusta, y en otras carreras, bueno en otros lugares como que se enfocan mas a un solo tipo de psicología.

5. No lo sé, creo que no, yo no le veo tantos puntos negativos.

6. Pues creo que para entrar aquí, primero tienes que saber leer, el gusto para la lectura también, curiosidad, ser una persona curiosa, una persona que le interese aprender más, que también no le de tanta pena interactuar con otras personas, también tiene que ser responsable, y debes, si creo que son las más importantes

7. Pues no la verdad no, sabría decirte.

8. Pues yo creo que sí, creo que si sigues, si eres responsable, si sabes leer, si eres curioso, si te gusta aprender cosas, creo que puedes funcionar bastante bien.

9. Pues creo que sí y solamente le veo un punto malo, en el área de estadística creo que ahí es donde como que no está muy claro.

10. Yo creo que sí, creo que como que se marca la diferencia entre los tipos de psicología que hay, yo creo que sí.

11. Creo que a veces si se equivocan al poner a los maestros que deberían dar las clases, creo que para dar una clase si deberían buscar alguien que sea experto en el tema, y me ha tocado que una maestra de clínica me dio clase de social, y si como que onda, no está bien

12. Si, para empezar que es lo que trabajan, en que área están especializados y también como el grado de popularidad que tienen en la facultad.

13. En los cursos aquí en la escuela, si, en psicología, el semestre pasado un trabajo de investigación que mandamos a la sociedad mexicana de psicología, y pues trabajos, investigaciones en general,... pues creo que el hecho de tener una investigación como trabajo en un curso, te da habilidades para aprender y para saber cómo está la onda, te da experiencia. Si, en el congreso mexicano de psicología, en Cancún. Sí, porque aprendí bastantes cosas, para empezar que por ejemplo, hay muchas investigaciones que se llevan a cabo, de diferente tipo, con diferentes poblaciones, y así, creo que el hecho de también de comparar tu trabajo con el de otros, como que dices ah me equivoque en esto lo voy a mejorar, o los demás están mal o así.

Pues en el simposio que se dio el semestre pasado aquí en la facultad, en las ponencias que se dan en la facultad, en esos eventos.

14. Pues están bien, solamente que hay que dar más difusión.

15. Pues en los, en las áreas que más me interesa, o también en lo que va a abordar el taller o el curso.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. Sí, porque, bueno al principio como que fue una embarrada de todo y ahorita ya se está dificultando todo el asunto, como que nos tenemos que hacer más especializados en lo que tenemos que hacer.

2. Si, pues, como te dije, participe en este congreso de psicología y fue porque aplicamos los conocimientos que vimos tanto en estadística como en psicología social y los métodos de investigación que obtuvimos, si creo que son muy aplicables.

3. Pues la mayoría de los profesores son muy accesibles creo que si te apoyan bastante en el hecho de que si tienes dudas, no se van, no se cierran a no ayudarte, sino que te apoyan de hecho.

4. Pues creo que es muy relajado, muy, muy pacífico por así decirlo, no hay tantos problemas.

5. Si, bastantes, pues creo que, es que como estamos en esta carrera, como que muchas de las personas como que coincidimos en muchas formas de pensar, y eso nos hace ser, hace que todo lo que hagamos interesante.

6. No, nunca.

7. Pues, buscar trabajo y pues sí, creo que eso es algo, buscar trabajo, también podría ser ver la opción de otra carrera, creo que eso es lo que haría.

8. Pues si me da un poco de nervios, el hecho de cómo la situación está, pues igual a lo mejor va a ser difícil, pero pues creo que si quieres hacerlo y tienes ganas de hacerlo, puedes hacerlo, lo vas a hacer.

9. Si mucho, porque creo que intelectualmente hablando, me llena bastante el hecho de aprender las cosas que vemos aquí, es bastante gratificante para mí, creo que es, todo lo que aprendemos creo que siento que es muy relevante, todo se puede aplicar a lo que hacemos fuera de la facultad.

10. Pues no sé, siento que igual por lo mismo que las cosas que he aprendido y así, me agrada la manera de lo, todo lo que estoy aprendiendo me gusta mucho, y no se me gusta que nos digan psicólogos, siento que si pertenezco a este lugar.

11. pues, mis amigos que están en otras carreras si, igual mi familia no, y los amigos de aquí igual nos reconocemos bastante bien... Primero me llena como de felicidad, el que sepan que estoy estudiando psicología, y también como que orgullo el hecho de estar aquí.

12. Pues sí, creo que todo el tiempo, el hecho de saber que estas acreditando las materias, el que puedes participar desde casi el principio con algunos profesores, en investigaciones y así, creo que esos te dan bastantes logros.
13. Pues creo que, primero no sé, me... es que no sé, pues creo que ser el mejor, siempre estar superándote, esas son como las metas no estancarte nadamas en que ya termine la carrera, sino buscar mas y mas y mas, seguir avanzando.
14. a poder ayudar, a cambiar algo en lo que estamos viviendo ahorita.
15. Si, totalmente.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación		X			
La imagen social de la Psicología		X			
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)	X				
La relación de la Psicología con otras profesiones		X			
El campo laboral	X				
La institución educativa donde se forma	X				
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)		X			
Los profesores		X			
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)	X				
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales		X			
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor		X			
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.	X				
Su identificación como psicólogo.	X				

PARTICIPANTE 8

Tiempo empleado: 32 minutos

Sexo: Hombre

Edad: 19 años

Lugar de nacimiento: Ciudad de México

Lugar de residencia: Ciudad de México

Distancia (tiempo) de casa a la universidad: 50 minutos

Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Ciudad de México, Licenciatura

Trabajo del padre: Traductor

Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Ciudad de México, Licenciatura

Trabajo de la madre: Coordinadora

Trabajo del entrevistado: Ninguno

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Tercer Semestre
2. Clínica
3. No
4. Administrador o psicólogo clínico, me gustan muchos los números y organizar y dirigir.
5. Si, quería ser actor de doblaje.
6. Administración y Psicología.
7. Me costó un poquito de trabajo, pero era ya seguro que iba a ir a psicología, pero no lo sabía todavía.
8. Pues que la psicología clínica hay mas contacto y conocimiento humano, y en administración no, y ya.
9. Sí, mi papa me enseñó una serie de psicología, y ya, y mi mama, los dos me apoyaron en lo que quisiera,
10. Yo creo que muy bien.
11. En segundo año de prepa, simplemente como era yo, se mostraron las opciones
- 12.
13. El estudio científico de la conducta,
14. Que no tiene un papel tan importante en la sociedad como debería, o sea es muy importante pero no tiene tanta participación. O sea dado el orden social.
15. Si, quería dejar totalmente la carrera.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. De psicoanálisis, el sujeto atrás del diván y el paciente ahí acostado.
2. Más que positiva o negativa, sino que ah no no es cierto negativa, en las películas pasan a los psicólogos, en general solo son psicoanalistas y que no están pelando nada, o que no están escuchando o que se van en lo que el paciente dice sus cosas y regresan antes de que se acabe la sesión y así.
3. En México, pues no tanta como podría, bueno en un sentido clínico de forma individual pues sí, si una persona crece tiende a mejorar el ambiente a su alrededor.
4. Pues, yo creo que es de lo más importante, se estudia la conducta, y todo de ahorita de la forma de la UNAM, todo todo es una consecuencia de la conducta, si entiendes eso, puedes no solo mejorar sino hacer cosas, no sé, estudias la conducta punto.
5. El diván.

6. Supongo que Freud fue de los primeros en ser súper revolucionarios, porque la psicología experimental así como tal, no, de hecho, dentro de la psicología obviamente lo ves, pero jamás fue tan popular, lo que se hizo muy popular y no sé porque, fue Freud nadamas... de alguna forma, salir un poco más a la luz nosotros.
7. Pues yo creo que de hecho, es muchos están con una mente muy cerrada, no tienen esto de ver a la psicología integrada, sino es experimentar lo neurológico, lo psicoanalítico, pienso que en general cada quien está en su rollo, y creo que ahora nosotros, nuestra generación está comenzando a concebirla como un todo.
8. Si, la asociación nacional análisis de conducta, SMAC,... No... ahora, depende de para que,... No conozco casi nada de esa cosa.
9. Pues, me imagino que, se basan obviamente en investigación, acerca de fenómenos sociales, y se enfocan en lo social, nosotros lo vemos de diferente, no sé, vemos tipo, nos acercamos a la conducta desde muchos puntos y tal vez en la sociología podría ser solo social.
10. Pues que hacen a lo que se dedican, no son mejores que nosotros ni nada, solamente hacen a lo que se dedican.
11. No estoy seguro de que, simplemente son gente difícil de encasillar, que le gusta dirigir, designar, asignar puestos y eso lo pueden hacer con diferentes propósitos, no siempre son a favor de la salud y bienestar de la sociedad o algo así.
12. mmm... Yo creo que la conciben como una cosa sola, creo, no creo que la relacionen con mucho, es que te digo la imagen del diván parece ser la del diván y con qué otra cosa se relacione.... Igual con telepatía, parapsicología.
13. Pues el estudio científico, la experimentación, nadamas.
14. En casi todo tipo, yo creo que dado que estudias la conducta, donde hay conducta puedes intervenir, puede ser para formar un plan de política, o económico, para una empresa, o capacitación de empleados o de modificación de conducta de persona o persona o de organizaciones, formar programas para educar personas, basado en que sabes que necesitan más de algo o menos de otra cosa, modificación de conducta a través de la fisiología... Si, formación de programas educativos, experimentación, pues todo lo que dije pero no sé si haya asesores conductuales en la política, no creo, no excepto en esa, todas las demás sí.
15. Bueno, la psicología no es solo una cosa, en un sentido experimental, pues la técnica experimental es igual en todas las ciencias, y bueno en la parte de psicoanálisis pues una como es el psicoanálisis.
16. Un tipo de psicólogos, no por todos., si, pues al ejercer eso contribuyes a la imagen de lo que haces, así de fácil.
- 17.... Podría mejorar, no estoy seguro, no sé.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Pues era la mejor opción, nadamas, porque es la mejor, la mejor opción, es gratuita, pero está en la UNAM, en CU.
2. Si,
3. Pues que aprendería los misterios de la mente... de alguna manera han tenido la estructura de muchas cosas.
4. Pues que muchos, muchas personas muy buenas en sus campos están aquí.
5. Pues que puede tener un enfoque particular, no sé, la verdad no sé,
6. Para entrar aquí, bueno entras si tienes el promedio o pasas el examen.
7. Debes tener una, conocimiento yo diría que mas que básico de experimental, para entender, es que a partir del estudio de la conducta viene lo neuro, lo fisiológico también, a partir del estudio de la conducta nace lo demás, nace todo, entonces es necesario entender eso.
8. No, bueno en base a que, porque yo conocí a una psicóloga que era del plan anterior, pero una psicóloga que no tenía idea de la importancia de experimental, y era clínica, o sea creo que para cualquier rama pero sobre todo para la clínica, es muy importante tener el conocimiento de experimental y ella no o sea,...
9. No estoy seguro, en el aspecto de entender la importancia de experimental sí, pero no estoy seguro de lo demás.
10. Pues creo que faltan cosas para ser psicólogo, no sé, para que aprendas ser un buen psicólogo, faltan.
11. Bueno la forma en que enseñas, no está necesariamente relacionada con que tan bueno eres en tu campo, entonces pues, yo he conocido a dos maestros que son buenos maestros y buenos en sus campos, dos.
12. Si, si tienes la oportunidad si... en mi horario, eso es lo que he hecho hasta ahora.
13. No,... Si, no sé cómo se llama pero era transdisciplinario, no se junto a la facultad de medicina, en la torre de humanidades, me ayudo a formarme una perspectiva, a poner, a empezar a ver de una forma más global las cosas.... He ido a algunas conferencias, pues no (relevancia)
14. No conozco muchos, no.
15. No lo he hecho, pero ya una vez ya pasadas ciertas cosas, y entendiendo ciertas cosas, en lo que me pueda brindar más conocimiento experimental y estadística.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. No, creo que no, siento que falta más formación para interpretar cosas o herramientas para mover cosas, ahorita estamos aprendiendo las características de esas cosas, en vez de aprender a modificarlas y como aplicarlas.
2. Algunos, los experimentales, mucho,... pues si, en un principio conductual, lo aplicas de muchas formas.
3. En general son, al menos en mi ambiente habría que decir muy accesibles, dan mucho pie a que te metas hasta la cocina.
4. Pues yo creo que como vas avanzando se van viendo como mas integrados, porque se empiezan a concebir como miembros de un mismo grupo.
5. Pues sí, de amistad y de pareja.
6. Pues yo creo que si trabajas con algún maestro pues puedes llegar a ser su amigo.
7. Ser psicólogo clínico y compartir conocimiento,
8. Realización,... pues ahí está medida la actividad, la productividad, las relaciones, las interrelaciones, todo prácticamente está ahí.
9. Si, por el interés por la naturaleza.

10. Sí, porque creo que a través de esto he entendió la conducta, no la conducta, son la importancia de estudiar la conducta y como.
11. Todavía no, porque todavía no me recibo.
12. Si, profesional no, pero he aplicado el conocimiento, parte del conocimiento que he aprendido aquí, en algo que considero muy bueno, profesional es que te paguen por algo y no, pero si he usado mi conocimiento para algo padre.
13. dar terapia, tener un lugar donde la gente pueda aprender eso. Y pues básicamente eso.
14. a eso, a compartir y usarlo.
15. Si, pues porque valoro mucho todo de lo que he estado hablando.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología	X				
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)	X				
La relación de la Psicología con otras profesiones	X				
El campo laboral	X				
La institución educativa donde se forma	X				
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)	X				
Los profesores		X			
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)		X			
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales	X				
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor	X				
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.			X		
Su identificación como psicólogo.	X				

PARTICIPANTE 9

Tiempo empleado: 33 minutos
 Sexo: Mujer
 Edad: 20 años
 Lugar de nacimiento: Distrito Federal
 Lugar de residencia: Municipio Nezahualcoyotl
 Distancia (tiempo) de casa a la universidad: 1 hora y media
 Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Jalisco, secundaria trunca
 Trabajo del padre: Negocio propio
 Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Querétaro, Secundaria
 Trabajo de la madre: Ama de casa
 Trabajo del entrevistado: Ninguno

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Quinto semestre
2. Quiero psicodiagnostico en adultos.
3. No formalmente no, me gustaría, me gusta también como medicina, pero como que no, no la he considerado formalmente empezarla, o si o sea simultanea o algo así... porque también me gusta mucho como el área como de neuro, si yo estudiara medicina yo me iría a neurología, así fuertemente, no sé desde la preparatoria como que también con las materias y todo eso, decía ah que padre esta esto, en verdad está muy padre, porque como que todo el ser humano a mi me llama mucho la atención, obvio aquí es un aspecto más psicológico mas mental, en cambio en medicina es mas biológico, mas fisiológico, pero aun así sigue siendo el estudio del ser humano, entonces por eso.
4. Pues, yo desde la secundaria yo ya tenía pensando estudiar psicología, como que me empezaba a llamar la atención como, porque pensamos de cierta manera, porque nos comportamos de cierta manera, o sea yo ya me cuestionaba mucho así de porque somos tan diferentes, entonces a mi me llamaba mucho la atención eso, que yo decía eso, el ser humano es como una cajita de sorpresas, gaa, a mi me gustaría descubrir más o menos como que hay detrás de nosotros mismos, comprendernos mejor y así, yo desde la secundaria como que ya tenía esa inclinación, obvio le dices a tus papas y no te creen, dicen ay si, estas bien chava, después vas a cambiar de parecer no te preocupes no, yo decía pues si, a lo mejor si, a lo mejor ahorita digo eso, y después voy a decir abogada y voy a terminar de filosofa, no sé. Después en la prepa, pues yo seguía igual, me llamaba aun más la atención, y quieras no en la prepa ya es otro ambiente, más acá, y yo decía no, definitivamente yo voy para psicología, pero te digo igual con las materias de medicina, y todo eso yo decía así de cómo, hay no es que eso también esa está muy padre y todo eso, entonces ya en sexto cuando tome la materia de psicología propiamente dicha, no pues yo me enamore, yo era de las que si me embobaba en la clase, y yo decía yo si me quiero ver así en un futuro, yo si quiero ser psicóloga, pero después me entro la espinita de medicina, hubo como un tiempo que decía no, mejor medicina, y más porque tu familia, o sea mi familia me decía, pues se mejor medica, vas a ganar más dinero, si tienes la capacidad intelectual como para hacerla, si la vas a armar, nosotros te vamos a apoyar, pero quieras o no yo decía sí, pero después decía no, empecé a reflexionar y dije no, yo en verdad quiero verme como psicóloga y quiero ayudar a mucha gente, así con problemas y todo ese rollo, entonces aparte me gusta mucho escuchar a las personas, entonces yo decía, mejor psicología.
5. No.

6. Medicina y Psicología.

7. No, por la duración, yo decía si estaba considerando medicina que son 6 años, el tiempo como que la verdad no me importaba, pues que sean 5 o 6 años no, no importa, yo sé que voy a poder y lo voy a hacer con pasión y con amor hacia el estudio.

8. No.

9. No. Si, definitivamente mi mamá era de pues piénsale bien mijita, lo que vas a querer hacer, o sea nosotros te vamos a apoyar en, te digo que de mi familia quien me decía que estudiara medicina pues eran los tíos, los primos, así como más lejano, pero realmente mi mamá me decía pues mira mijita, tu estudias lo que tú en verdad quieras, porque pues es tu futuro, es lo que te vas a dedicar, y pues vas a tener que ejercerla durante la mayoría parte de tu vida, si lo haces con pasión y todo eso, pues te va a hacer más fácil, te va a hacer como más gratificante, pero en verdad ellos nunca me dijeron así como estudias así como estudias eso, estudias esto, sino al contrario, lo que tu decidas estudiar va a estar bien y donde la quieras estudiar también, así pues nadamas fueron como apoyo emocional..

10.

11.

12.

13. El ser humano, el estudio del ser humano es súper atractivo.

14. Algo que no me gusta, es que no se, por ejemplo, dependiente el área en que estés, muchos tienden a cerrarse, así como, como que dice, ay no, por ejemplo yo soy experimental a mi no me hables de, de tus sueños y de tu personalidad, porque no eso no va aquí, puro estímulo-respuesta, entonces eso como que no me gusta, no me gusta que como que limiten a la psicología y digan, nadamas la psicología es esto, o nadamas la psicología es puro social, o nadamas la psicología, entonces es algo que no me gusta, porque dado que se puede estudiar al ser humano desde muchas perspectivas, entonces yo creo que nadamas cambia como el nivel de análisis, eso como que no me gusta.

15. No.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. Pues yo creo que el tipo Freud con diván.

2. mmm... yo creo que si está bien vista la psicología, pero como que todavía existe esa idea de que el que va al psicólogo está loco. Entonces yo creo que nadamas es eso.

3. Muchísimo, porque donde hay 2 personas, donde hay interacción yo digo que hay psicología

4.

5. Un terapeuta que les va a leer la mente o algo así.

6. Yo creo que a la fuerte influencia que hay de la clínica en la psicología, como que es el campo que más se conoce o quizás el único que conocen... pues yo creo que eso nos toca a nosotros, yo creo que nos toca como a nosotros, típico que te encuentras a la persona, y ¿qué estudias?, psicología, ay ya me estas analizando, yo creo que ahí también sería no, fíjate la psicología también es esto y, yo creo que sería como más interpersonal la onda.

7.... pues yo creo que somos, quiero pensar que somos personas que en verdad estamos interesados en el estudio del ser humano, en su conducta, en su comportamiento y más que nada como en la comprensión de. Entonces quiero pensar que es así.

8. Formalmente no, me gustaría pertenecer a una asociación que trate, no sé si exista, que apoye a personas con trastornos de personalidad o trastornos afectivos, me gustaría mucho eso, me gustaría.

9. Ah yo, bueno, creo que son personas que están como muy, o profesionales que están como muy enfocados a la parte o al estudio cualitativo, creo que tiene un amplio conocimiento sobre estudios de campo, entrevistas a profundidad, la fenomenología de todo ese rollo, yo digo que está muy padre eso, porque es como un estudio más profundo, más rico, que las estadísticas, yo creo que permite, no sé, que aporta información que ni los números, ni entrevistas secas lo pueden hacer.

10. Pues no sé, escucho pedagogía y lo primero que asocio es dar clases a niños, entonces, no la verdad no conozco mucho de que se trate, pero me imagino que se ha de tratar de realizar, no proyectos, sino como planes de estudio o técnicas de enseñanza, quizás, a niños o a adolescentes, en general la enseñanza.

11. Pues yo creo que su función es, propiamente dicho, como organizar una entidad, no sé, puede ser escolar, una empresa, x cosa, yo creo que ellos tienen más, como que se dedican más al papeleo, al manejo, a todo ese rollo.

12. No sé, yo digo que con el ser terapeuta, nadamas o quizás nos tachan de psicólogos nadamas.

13. Pues ser psicólogo no implica nadamas, necesariamente, ser terapeuta o dedicarte a dar terapia y todo ese rollo, abarca muchísimo más cosas que, eso es una parte pequeña donde puede ejercer un psicólogo y psicólogos pues creo que un test cualquier persona lo puede aplicar si se lee un manual, pero interpretarlo yo creo que ya, es otra onda.

14. En todos lugares, en empresas, en hospitales, escuelas, asociaciones, en recursos humanos, donde más... en el ámbito privado, no sé, es lo que se me viene a la mente.... Yo creo que sí, muchas veces hasta creo encontramos psicólogos en donde ay apoco, entonces, una vez me comentaron que había un psicólogo trabajando en un restaurante, entonces como en serio, yo creo que andamos por todos lados, de plano.

15. Los test psicológicos, las técnicas proyectivas, los estudios de caso, bueno esos son metodologías... yo creo que esos.

16. Yo esperaría que sí, porque somos los que estamos preparados, o tenemos la formación en eso, o conocimiento sobre eso, no estaría muy lindo que un médico aplicara eso o un trabajador social... mmm, no sé quizás también los psiquiatras andan como por esa onda,... podría ser si hacen un mal uso.

17. Si entramos demasiados la verdad, yo soy de la idea de que quienes realmente terminan la carrera, quienes realmente se titulan, yo esperaría o creería que son los que realmente tienen como el amor hacia la carrera y hacia el ejercicio de la profesión, entonces yo creo que también para el campo laboral, cada vez es más limitado, a lo mejor no limitado sino más competitivo, pues creo que también sería cuestión de estar más preparado que el resto de la media, como para poder ganar un lugar afuera.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADÉMICA

1. Por el plan de estudios, cheque los planes de estudio tanto de la FES Iztacala como de la FES Zaragoza, y esos planes como que no me decían mucho, como que las materias, como que laboratorio 1, o sea que ven, o sea, como, porque no me decía mucho, y al checar aquí el plan de estudios fue como de guau, si venían las materias como con nombrecitos bien específicos, yo decía gua, esta hermoso el plan de estudios, y bueno es el prestigio, es ciudad universitaria, es como el sueño, entonces si como definitivamente, aunque este lejos me voy para allá.
2. Si,
3. las mejores, las más grandes... si definitivamente CU no me ha decepcionado, porque al contrario cada vez me doy cuenta que CU brinda muchísimo más que una carrera, o sea te brinda actividades extracurriculares, culturales, deportivas, entonces tú dices gua, tiene muchísimo más que brindarte.
4. Lo que decía, la facilidad de cómo acceder a mas actividades, y pues digo tienes aquí alrededor todo cerca.
5. No, pues no creo, a lo mejor nadamas como una presión extra de pertenecer aquí y no a una FES o algo así.
6. que podría ser mmm bueno, típico que vengas del área de ciencias biológicas y de la salud, que tengas como capacidad de trabajar en grupo, que te guste mucho leer, que tengas habilidad para la lectura, y no sé.
7. Yo creo que seríamos como personas que somos capaces de aplicar la teoría afuera, este, yo creo que ese englobaría todo.
8. Yo creo que sí.
9. Yo creo que descuidaron la parte de estadística, la parte como de esa metodología fuerte, de ahí en fuera yo creo que el plan me ha gustado, nadamas por ese detalle.
10. Pues yo digo que si, como que ves el plan de estudios, ves como el perfil de la materia y se me hace muy amplio, muy rico, entonces sí me ha gustado.
11. Pues hay de todo eh, hay quienes dices guau mis respetos para estos profesores, hay otros que dicen no inventes, serán buenos profesionales afuera pero como profesores, como que no saben transmitir el conocimiento, dices si sabes un buen, pero no lo sabe transmitir, si te quedas así de ay suéltelo suéltelo, eso y si igual hay profesores que no se apegan tampoco como al programa de la materia, también como que eso no es muy grato que digamos.
12. Si, buenas referencias sobre ellos, trato de elegir aquellos que o los mejores por así decirlo, como para tener una formación como mas, o que me garantiza un poco mas de conocimiento, o que me motiven a ese conocimiento.
13. No, como extracurricular no. Ah bueno asistí el curso que se dio la otra vez, que se dio aquí, sobre neurociencias y actualización algo así,... pues estaba como muy avanzada la onda, entonces si me quede con cara de agh... asistí a un taller sobre social que era de... que era sobre escribir un cuento y todo ese rollo... Estoy en un laboratorio de experimental, como que nada que ver, pero este no sé, como que es esta parte de estadística que no nos brindan y como que tengo la oportunidad de aprender.
14. Algunos están muy bien estructurados, como que hay una fuerte administración detrás de ellos, hay algunos que son muy esporádicos o muy así como que nadie se da cuenta, todos así de ah como, entonces creo que tal vez fallo un poco la difusión y la organización pero, general, creo que son bien, se presentan buenos trabajos, la mayoría de las veces.
15. El horario, el que me interese más que nada, como que me llame la atención, que diga ah sí, como que eso quiero escucharlo o verlo.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. Pues creo que nos falta, en general al plan, nos falta como más práctica, como que hemos tenido muchos semestres teóricos teóricos, como que yo sigo esperando como ya lo práctico.
2. Lo que ahorita he visto en clínica, si, bastante, muchísimo.
3. Yo creo que hay mucho respeto, no me ha tocado ver a un profesor así, como grosero o altanero, hay algunos que se dan su tacazo, pero yo creo que en general hay mucho respeto entre alumno-profesor, incluso hay como no se hay muchos que se prestan como que también para el cotorreo, no sé, yo digo que es una relación padre.
4. No sé, yo creo que somos como muy relajados, muy sociables, no sé yo siento que somos como que muy así, aunque a veces siento que somos como muy aguados para participar en cosas más masivas, así como de ahhh, no sé.
5. Ah sí claro, no sé, yo siento que son como estrechas, que sí, yo en lo personal si he encontrado muy buenos amigos aquí, y gente que dices guau, que padre o que chido que la conocí, y hay gente que así, como que no solamente es aquí, vámonos aquí, vámonos allá, en vacaciones no sé, vámonos a tal lugar, entonces como que es muy padre.
6. Con mi profesor con el que estoy en laboratorio, si como que si, el busca vámonos a comer, vámonos acá, vámonos allá.
7. Pienso seguir con una maestría, me interesa mucho la maestría, el doctorado no lo tengo como mucho en consideración, porque como que es una parte más metodológica, a mí se me interesaría como instar, internar o pasar un tiempo como en un internado en una clínica que me permita profesionalizarme, y ver realmente como es la realidad de allá afuera, y de eso empezar a abrirme camino.
8. Me gusta mucho, me gusta mucho leer, me gusta venir aquí, a veces si uno se levanta y dice que weba, tengo que leer, tengo que ir, salgo hasta tal hora, ya estoy cansada, ya quiero descansar, pero al final de cuentas, como que eso no, a mí en lo personal como que no me limita, como que digo si estoy cansada pero no sé, disfruto de hacer lo que hago, o sea ni modo, no es así de que weba ya lo tengo que hacer por hacerlo, en verdad así, aunque este muy cansada, no me preocupa desvelarme hasta las 5 de la mañana por estar haciendo un trabajo, como que no, al contrario si no hago mucho por mi carrera, me siento como de qué onda, que, no estoy faroleando nadamas o que, si me gusta mucho.
9. Si, porque como ya te había comentado, me gusta mucho escuchar a las personas, muchísimo, entonces, porque a mí también me gusta que me escuchen, entonces me gusta mucho expresarme, creo que tengo mucha facilidad para lo que es la comunicación tanto hablada como escrita, entonces no sé como que me gusta mucho ese aspecto y creo que la carrera demanda mucho eso, entonces, claro claro vas leyendo, y quieras no vas identificado como de este es más o menos como mi papa, este es como mi mama, ah es mi amiga, y hasta tu misma, de ah sí es cierto, yo soy así en ocasiones, entonces quieras te lleva a no solamente comprender a los demás, sino comprenderte tu primero.
10. Si, siento que esto es lo mío.

11. Pues si me han dicho, siempre me han dicho como de a que buenos consejos das, vas a ser una gran psicóloga, si porque, como que si me ven madera de, siempre me han dicho vas a ser una gran psicóloga... ah muy padre, muy padre, porque eso te da como mas pauta, que digas creo que voy por el buen camino, creo que si esto es realmente lo mío, porque muchas veces puedes tener el deseo de, pero no la actitud a, entonces al decir eso, dices gua, entonces tengo como yo también el querer y el poder a ser y ejercerme bien.

12. Claro el pertenecer a un laboratorio, claro que fue como un logro, porque creo que somos como pocos los que estamos dentro de cómo la investigación, aparte de estar haciendo investigación para la facultad de psicología, ese es un gran logro, no sé, el presentar un trabajo en cartel en PSIFEX, que fue un congreso, también fue un logro, el que se aceptado, el que todo el trabajo que te llevo hacerlo.

13. Me gustaría primero empezar a trabajar como en algo, en una institución, en una asociación, no sé, así como para ir entrando y al final me gustaría tener mi propio consultorio.

14. Pues igual el reconocimiento social, ve con él porque es un buen psicólogo, creo que eso sería guau.

15. Si, totalmente, claro que sí.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología			X		
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)			X		
La relación de la Psicología con otras profesiones				X	
El campo laboral		X			
La institución educativa donde se forma			X		
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)				X	
Los profesores				X	
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)				X	
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales	X				
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor				X	
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.		X			
Su identificación como psicólogo.		X			

PARTICIPANTE 10

Tiempo empleado: 34 min

Sexo: Mujer

Edad: 20 años

Lugar de nacimiento: Puebla

Lugar de residencia: Ciudad de México

Distancia (tiempo) de casa a la universidad: 30 – 40 minutos

Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Puebla, Licenciatura

Trabajo del padre: Arquitecto

Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Puebla, Licenciatura

Trabajo de la madre: Ama de casa

Trabajo del entrevistado: Ninguno

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Quinto semestre

2. Ciencias cognitivas del comportamiento y neurociencias

3. Si, Biología, porque siento que la formación que te da alguien, que te da mejor dicho ciencias es más completa para comprender todo, entonces biológica.

4. pues como siempre se me pidió licenciatura o algo más, siempre pensé en estar en una universidad, y pues estaba entre filosofía, biología, y psicología, porque filosofía me gusta demasiado la literatura como tal, iba a ser letras clásicas o algo así, y biología por lo mismo, me interesa mucho la parte biológica de los organismos y psicología por el comportamiento.

5. No, nunca.

6. Psicología, Biología, y Filosofía.

7. No, de hecho fue muy azarosa, si de hecho elimine biología, fue como después la estudio, independientemente de que estudio filosofía o psicología, la estudiare, entonces simplemente quedo psicología o filos, entonces fue bueno y ahora en psicología, y ahora estoy feliz aquí.

8. No, obviamente, la decisión fue así, de ya la tengo que meter, el pase, bueno va, pero siempre tuve más contactos con lo que es psicología, entonces psicología de alguna manera si fue, como si, desde que entre al bachillerato, bueno al CCH, me metí a la biblioteca a leer textos de psicología.

9. No, siempre fue, lo que quieres estudiar, adelante.

10. Bueno, dada el área que me dedico, se sienten confusos, porque deberías estar, se sienten un poco confusos porque se supone que usualmente la visión del psicólogo afuera, es si das terapia bla bla bla bla, al ver que yo hago cosas como muy diferentes a los que ellos esperaban, es como ok, si te apoyo, pero no estoy entendiendo por donde estas llevando la carrera.

11.

12. Desde segundo semestre del CCH, porque todo empezó porque conocí a un amigo, no de hecho si, tenía un amigo que ya estaba en quinto semestre cuando estaban en segundo, no estaba en sexto, a punto de salir, y lo empecé a conocer, y obviamente venía para acá, entonces empecé a tener pláticas muy agradables con él, entonces a partir de ahí, empecé a introducirme más en bibliotecas, entonces ya estaba ahí, empecé a checar libros, ya sabes Freud, Lacan, ese tipo de cosas.

13. En la psicología, el entendimiento del comportamiento, de lo orgánico, es lo que me gusta

14. Pues o sea, la visión social que tienen de la carrera, es te aplasta mucho para poder explotar lo que realmente te da la disciplina, que es entender el comportamiento como tal o la conducta, entonces te aplasta mucho, y es cómo no, tu solamente te puedes mover aquí y no puedes explotar lo que realmente sabes, entonces eso si te bloquean lo que realmente deberías hacer, entonces si es una de las dificultades que al menos yo veo.

15. No.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. La típica de, yo psicólogo, me estas analizando, ese tipo de personas o ese tipo de profesiones simplemente sirven para curar a los locos, resolvemos problemas, no te toman tanto como un guía sino como me vas a salvar, haz de cuenta.

2. Negativa, en el sentido de que se nos confunde muchas veces con ese tipo de limpias, y esas cosas, lecturas de cartas, y etc. etc. y se le da más apoyo a eso que a una disciplina que está tratando de fundamentarse, en el estudio.

3. Pues toda, porque si ves conducta, está en todo, hasta ahorita que estoy platicando contigo, estamos emitiendo conducta, entonces.

4. No me lo había preguntado pero, se supondría que debería ser demasiada, pero realmente no lo es, dado lo que te mencionaba, dada la conducta.

5.

6. Una a que como estudiante no tenemos a veces muy claro, igual como y ya después salimos, y no tenemos muy claro realmente el objeto de estudio de la disciplina, entonces al no tenerlo claro los niveles de competencia con otros profesionales que también se dedican a algo similar a esto, pueden simplemente quitarte y obviamente lo que busca la sociedad en sí misma es como estar bien, la homeostasis, como se dice, pero creo que empieza a partir de nosotros también, que no tenemos muy claro lo que realmente, nuestra función dentro del ambiente en el que estamos inmersos... una, ah no, que realmente en tu formación veas a la psicología como una disciplina íntegra, que la veas como un todo, no que la veas como subdivisiones de pico esto y pico esto. Que puedas defender realmente.

7. Es que es muy obvia, es como estos por acá por acá, por acá y cada rato se están atacando, es como ay si los clínicos no saben lo que hacen porque no conocen los principios de, los de experimentales es como ah si nosotros, siempre es esa parte de, y lo vives, si vas a posgrado se siente más la división.

8. Si, el SMAC,... yo no,... pues mira, todo empezó, bueno, es muy jerárquico, es muy reduccionista, es muy raro que reciban trabajos de clínica, social como tal, cuando si ok estamos hablando de análisis experimental de la conducta, pero también creo que es importante no, para saber más cosas, entonces ahí se ve te digo esto de que, prueba que existe, aquí en la facultad.

9. Que saben hacer lo que hacen, que tienen claro.

10. Pues igual, no estoy inmersa allá, pero creo que también saben lo que hacen.

11. Nunca he convivido con un administrador, entonces no puedo ser como muy objetivo.

12. Con tanatología, oncología, antropología,

13. el estudio.

14. Trabajan en varios lados, en muchos lugares todavía no son conocidos.

15. Dios, hídole, pues de principios básicos son, cajas de condicionamiento clásico, bueno operante, si, no sé,...

16. No, personas que también estudian aprendizajes, laberintos... es sencillo, se supone que las ciencias comparten este rollo de trabajo transdisciplinario, y dado la metodología científica, sigues los parámetros, además de que compartimos un objeto de estudio, el organismo, el aprendizaje, son principios básicos... Pues es que esta parte casi no es conocida, entonces afecta más que por ejemplo, lo que menciona de la parte del psicoanálisis, la razón social, porque si tú les preguntas y hablas y te preguntas que estudias, y dices psicología y lo que haces, no, esta parte esta tan de lado que no es tan comercial.

17. Pues mira todo va a depender de cómo salgamos académicamente, si nosotros nos encargamos de abrir más campo pues sí, sino por más que entren estudiantes, pues no.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Por la cercanía, obviamente sabemos que entre más lejos estés más tiempo tienes, y porque engañosamente no sabía.

2. Si, antes, el semestre pasado, si porque esa parte de matemáticas, lógica nunca la entendía y muy bien, entonces.

3. Pues básicamente era entender cuáles son los procesos de la conducta humana,... si, el primer semestre tachémoslo, empezó a entenderse a partir de segundo cuando empecé a interesarme más en esto de análisis experimental de la conducta, entonces, pues por eso.

4. Una, tienes el acceso a una biblioteca bastante, se supone que tiene bastante bibliografía y aparte tienes acceso a la biblioteca central, y puedes investigar amplios temas, tienes la cercanía de otras facultades, tienes el acceso al cele e interiormente, creo que tienen excelentes profesores, además atención psicológica aquí.

5. Sería seriamente en, pues que siento que no estamos siendo preparados para.

6. Pues ganas de aprender, creo que es lo más importante

7. comprensión de procesos básicos, y creo que nadamas.

8. Si, si lo haces bien, o sea si, como puedes entrar a la carrera y salir con lo que debes saber...

9. No, el tronco común porque es necesario, porque son cuestiones básicas, el área conductual, ya cuando estás en área te das cuenta que debieron darte más cosas, por ejemplo estadística básica, biología, matemática, química y así... sin embargo, esa permeabilidad de tomar materias en nuestras facultades es lo que te hace, lo que te da como más cosas.

10. Pues depende de la materia, no sé, nos comentaron, es que siento que debería de haber un mayor contenido.
11. Si,... hay buenos, dado que solamente se dedican a la docencia, obviamente.
12. Si, en lo que he preguntado, hago un consenso, y pues en lo que necesito, materias.
13. En los intersemestrales de aquí, si porque tienes que comprender como leer un artículo... Si, en un congreso acá... pues te da como el permiso de ver lo que se está haciendo acá, en Iztacala, en Zaragoza, y en otras universidades igual... Igual en el Psifex, presente un trabajo que estoy haciendo y también algunas conferencias que tienen que ver más con ingesta de alimentos y cosas así.
14. pues unos son buenos organizándolas, te dan metodología te dan buenas conferencias, y hay otro que de plano no, solo los hacen.
15. básicamente en que tengo que ver como el tema, son como de que se trata.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. No, porque para comprender lo que está pasando necesito, como la certeza.
2. Si,... pues es que como entiendes la regla, la puedes ubicar, como puedes, a lo mejor alguno quiere leer y aprender sobre medición.
3. Pero creo que usualmente se da de manera respetuosa y propiamente
4. a veces si se siente un ambiente bastante competitivo, y es como de, bla bla, se siente el nivel de competencia, esa parte de la psicología.
5. Si, amistad, noviazgo.
6. Pues igual depende, si eres una persona que igual, tienes esa habilidad, pues básicamente sí.
7. Pues la propuesta radica en hacer una maestría en análisis conductual.
8. Primero, sería como en mis términos obsesivos, como te decía, entonces, sería eso en general, si estresada pero bastante alegre.
9. Es que bueno, pertenezco mas al campo del comportamiento, tanto a la profesión como tal, si es que voy para experimental.... Siento que la parte profesional se encarga más de objetivos sociales, laborales. Los de neuro me dan cuestiones clínicas también, pero los de ciencias del comportamiento, se enfocan más en cosas, yo te doy herramientas y tú qué dices, es como generador de, si soy parte de la disciplina, como parte de la profesión es como la historia, todo eso, pero si, si me gusta.
10. Con la visión social no, dentro de lo que yo entiendo como psicóloga sí.
11. No, pues nada porque es como ok, no tengo la formación necesaria, como tal. Y creo que tampoco me vas a considerar como tal porque no me dedico.
12. No,
13. Bueno primero encontrar como un todo que es la psicología, atraer estudiantes que pues funcionen, compartir el conocimiento.
14. Pues a lo que te mencione, a compartir, a ser parte de la psicología como lo entiendo, o como las ciencias biológicas, un poco más.
15. Sí, porque de hecho en principio sí, ya como tal si la empezamos a ver de otra forma, quieras o no esa aparte de porque hacen las cosas, y de alguna u otra manera. Por eso sí.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

	5	4	3	2	1
¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología			X		
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)		X			
La relación de la Psicología con otras profesiones	X				
El campo laboral	X				
La institución educativa donde se forma	X				
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)	X				
Los profesores	X				
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)	X				
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales	X				
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor			X		
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.		X			
Su identificación como psicólogo.	X				

PARTICIPANTE 11

Tiempo empleado: 28 minutos

Sexo: Hombre

Edad: 21

Lugar de nacimiento: Distrito Federal

Lugar de residencia: Gustavo A. Madero

Distancia (tiempo) de casa a la universidad: 1 hora 45 a 2 horas

Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Fue colonia bondojito, Licenciatura

Trabajo del padre: Subsecretario de Economía en el CONAPREP

Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Cerca del Centro, Licenciatura inconclusa.

Trabajo de la madre: Ama de casa
Trabajo del entrevistado: Psicólogo del deporte

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Quinto semestre
2. Psicología organizacional
3. Me gustaría derecho o administración, el derecho porque me interesa un poco lo que es la psicología criminalista y siento que esas serían como unas bases para fortalecer esta visión que tengo y administración porque lo mismo que ahorita estoy estudiando psicología organizacional, me interesa un poco tener una formación más completa.
4. Realmente yo estaba en una situación, en la que yo pertenecía a fuerzas básicas de fútbol, entonces estaba subiendo muy rápido, pero por una lesión en la rodilla, la verdad me vi obligado a pensar un poco más a lo académico, entonces no era tanto como pensar en una carrera como tal.
5. Sí, porque me lastime en la rodilla y el club al que pertenecía me dijo que ya no servía y había pensando en entrar a estudiar dirección técnica en la universidad en Pachuca, pero por lo mismo de que mi misma familia me dijo, pues sabes que, trata de tener una formación un poquito antes de, porque si quieres ser director técnico tienes como que debes tener muchos contactos, entonces vine a psicología y escuche algo de psicología del deporte y me dije, bueno si no puedo ser director técnico desde el principio, pues puedo ir metiéndome un poquito de psicólogo del deporte.
- 6.
7. Si fue difícil, porque no era lo que yo esperaba.
8. Vi en la psicología, un punto en el que yo dije sí, yo ya había tomado un poco de terapia por mi problema, vi una forma de escape para ayudar a otras personas que quizás sufrían este problema.
9. Tanto así, como directamente no, fue un poco, mi papa trato de que estudiara economía porque era lo que él había estudiado, pero jamás me negó que estudiara lo que yo quisiera.
10. Al principio mi papa tenía un poco de aversión hacia la carrera, pero ahora ya el mismo me dice, mira te compre este libro o a veces me llega con algunos libros que le parecen interesantes, a mi no tanto pero, pero bueno, también es como fortalecer mi carrera.
- 11.
12. Terminando el primer semestre de la carrera.
13. Pues tantos ámbitos de aplicación que tienen no, yo entre al primer día y tuve una clase de psicología social y al salir dije yo quiero ser psicólogo social, y entre a una de bases biológicas de la conducta. No, voy para psicología neurológica, y después vi la clínica y dije no, pues voy para clínica. Y entonces creo que eso es lo que más me llama, que puedes establecer un trabajo en tantas ramas, que es tan libre.
14. La generalidad que tiene, lo mismo. Creo que es lo que más me apasiona, pero también siento que al momento de querer estudiar tantas cosas, no vas a ser nunca como muy específico de un campo.
15. No, hasta el momento no.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. Bueno realmente, debido a tantos programas que hay o al boom que se ha dado, y a tantos programas que se han visto en televisión, como el mentalista, que no es propiamente un psicólogo pero muchos lo ven como tal, esta de en terapia, me parece que se ve como una carrera fácil, y muchas veces dicen cualquiera puede ser un psicólogo, porque cualquiera sabe escuchar, pero hay como aspectos que ellos no ven de realmente lo que es la psicología.
2. Negativa, por lo mismo que te menciono, siento que han hecho que los términos psicológicos sean usados por decirlo así, vulgarmente, entonces mucha gente utiliza .es que tiene una transferencia, no muy común, pero he escuchado que gente la utiliza, o utilizan varios términos, la locura que ha sido provocada tanto por los medios de comunicación que la misma psicología ha buscado otros conceptos para que no se vulgareice su lenguaje.
3. Pues siento que es la que nos ayuda a establecer relaciones, si bien muchos no sabemos que estamos haciendo psicología cuando hablamos con otra persona, muchas veces nos fijamos en como viste, en como habla, muchas veces por nadamas el aspecto que vemos de lejos, pues ya no nos cayó bien.
4. Creo que en este momento hemos recuperado un poco del terreno no, te digo a mi me gusta la psicología del deporte y al ver tantos atletas paraolímpicos, que sabemos que ellos si tienen un psicólogo, vemos que ellos si han crecido un poco más que los convencionales a los que tanto dinero se les da y no han llegado a esto. En el ámbito social, pues tenemos varios centros aquí en la facultad, y siento que hemos logrado avanzar un poco en lo que la gente sabe ya un poco más en este país la importancia que tiene un psicólogo para tratar diversos problemas.
5. Que sabemos todo, que sabemos leer mentes, o que sabemos ver como son sin siquiera que nos hayan dicho algo.
6. A lo que las personas que han tenido a un psicólogo le comentan a las demás personas, yo he escuchado a varias gentes que dice, yo tuve un psicólogo pero siempre me decía como era o siempre trataba de decirme como era, y siempre se equivocaba, entonces yo siento que muchas veces, se ha divulgado mucho, y también porque hay mucha gente que dice soy psicólogo, y que nadamas tiene un diplomado y la carrera como tal... Tratar de hacer que sea un poco más dura, la forma en que salen los psicólogos de la facultad, o tratar de que no haya tantos diplomados tan fáciles de entrar hacia esta carrera.
7. Que son muy diferentes entre ellos mismos, y que hay conflictos internos muy fuertes que no permiten que la psicología avance.
8. Si, la SEDAFI de Guadalajara... si me gustaría pertenecer a la SEDAFI... es una asociación que ha crecido un poco, aunque siento que cuando trata de reunir a los psicólogos para el congreso de psicología del deporte, que es lo que a ellos se dedican, han tenido muchos problemas y mas con la organización, porque la psicología del deporte no está en muchas universidades, la puedes encontrar en Yucatán, en Pachuca y en Monterrey, pero al momento, yo fui a uno en Puebla porque se quería abrir la licenciatura en Puebla de psicología del deporte, y al momento que tratas de juntar tanta gente así,

muchos no van, muchos no llegan, porque todavía no tiene la importancia la psicología del deporte en este país como para que, se realice un congreso bien, como tal.

9. Ah que los veo como psicólogos sociales, que yo mismo me he creado esa visión al momento de tener materias de psicología social, que aunque yo sé que es diferente la visión que tienen, la psicología social se enfoca más al individuo, al fin y al cabo veo los objetivos como que muy iguales.

10. Qué, que aguante tienen, yo veo a los pedagogos como para tratar a niños, a lo mejor me equivocó, pero así es como yo lo veo.

11. Son personas que han cortado mucho el ingreso de los psicólogos a su ámbito laboral, uno como psicólogo organizacional trata de conseguir un trabajo y muchas veces los administradores son los que niegan el acceso a.

12. Con la medicina, la psiquiatría y pienso que es con la que más se relaciona y la sociología.

13. De básicamente que nosotros vemos al individuo como un todo, el médico se enfoca más a unas partes corporales, el psicólogo si bien más se enfoca a la mente, trata de lograr un bienestar físico y mental, y con el sociólogo, lo que te mencionaba que vemos al individuo en vez de ver una masa completa.

14. Creo en que todos, creo que es lo que no me gusta, en todos... No, porque muchas veces nuestra disciplina no es tomada como muy, como decirlo, muy en cuenta, porque muchos lo ven como un hobby o muchos la ven muy fácil, entonces no se les permite el acceso a todo, porque piensan que no podemos estar en todo.

15. Últimamente ya no sabría decirte, porque ahora he escuchado que hasta a los administradores les enseñan a dar pruebas, he escuchado que en pedagogía les dan algunas cosas de pruebas, en sociología les dan pruebas, los psiquiatras tienen el manejo de algunas pruebas, entonces, como uso exclusivo siento que ni siquiera los psicólogos lo vemos como uso exclusivo de nosotros.

16. Yo lo he visto con mis compañeros, yo por ejemplo no me gusta mucho utilizar pruebas, ahorita no llevo ninguna materia de eso, pero muchos de mis compañeros dicen no pues que ya hasta le enseñe a aplicar la prueba a mi mamá o ya hasta le enseñe a aplicar la prueba a mi hermano, porque es bien fácil no, entonces uno mismo como psicólogo ha vulgarizado su profesión... Si, de la manera en que tú mismo dices que es fácil realizar un aspecto, o al momento de que llegas a platicar con tu familia de lo que tú haces, cuando se supone que por ética profesional no podrías hablar de, entonces provocas que la demás gente piense que es fácil, que ella misma lo puede hacer.

17. Siento que... pues siento que se mantendrá igual, porque yo pienso que trabajo hay mientras lo busques o, a veces suena feo, pero pues conformarte con entrar a un trabajo e ir escalando peldaños, pero hay mucha gente que siente que no merece un trabajo muy bajo y casi casi quiere que el mejor trabajo del mundo le llegue a las manos.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Pues no fue tanto como estudiar la carrera en la facultad de psicología, mis dos hermanos son egresados de la carrera de relaciones internacionales, entonces no fue tanto como decir yo quiero la facultad de psicología, sino, al momento de ver que ellos estaban aquí en CU y hablaban maravillas del campo de CU, fue por, yo creo que fue más por mis hermanos que por otra cosa.

2. Si,

3. Realmente que iba salir siendo como Freud... No, en la manera de que ya vi que Freud ni siquiera, bueno hasta por los mismos psicólogos ya no es visto como se veía en la antigüedad, o como lo quieren hacer ver en la misma sociedad no, y al momento de entrar aquí veo que la clínica es totalmente diferente a la que se tenía en ese tiempo, veo que hay muchas más ramas que la verdad no conocía cuando entre a la facultad.

4. Realmente siento que el estar cerca de tantos aspectos que te da la UNAM como tal, no tanto la facultad de psicología, como tal la facultad de psicología creo que es estar cerca del centro psicológico, porque yo mismo he tomado ahí terapia.

5. En mi caso, el tiempo que me tomo, porque es un tiempo que muchas veces lo ocupó para leer en el metro o en la micro, pero muchas veces no hay lugar entonces no puedo leer.

6. Cualquier persona

7. Cualquier persona

8. No, porque siento que muchas veces, yo estando en la preparatoria, bueno en CCH, estando ahí escuchaba que muchos de mis compañeros querían medicina, y muchos decían ah bueno no alcanzo para medicina me voy a psicología, entonces ni siquiera es la vocación que tienen de ingresar aquí, y muchos solo ingresaban aquí para buscar un cambio a medicina, entonces o mucha gente no están donde querían estar, y están aquí por simple salir y tener una carrera.

9. No, porque hay materias, por ejemplo estadística, todos mis compañeros, yo mismo he visto que es muy necesaria cuando tú quieres hacer una investigación, aunque sean pequeñas, y muchas veces no sabemos ni siquiera como utilizar, ni siquiera sabemos cómo utilizar los programas, el SPSS, y aunque los maestros te digan que es bien fácil ahí, pero pues si no nos enseñan, nunca lo vamos a hacer fácil no.

10. No, muchas veces los contenidos que yo tengo, no sabes cuándo empieza uno y termina el otro. Por ejemplo, llevo teoría y técnica de la entrevista, y muchas veces entraba a clases y yo decía pero si estábamos viendo apenas como tenía que ser el entrevistador y ya casi estamos pasando a la siguiente clase como tienes que cerrar la sesión, entonces no, no siento que lleve una continuidad.

11. Mi opinión acerca de ellos, todos tienen la capacidad de estar aquí, pero no todos tienen el deseo de enseñar.

12. Por ejemplo, la vez pasada me tocó inscribirme a las cinco y media, entonces muchas veces yo escogí este semestre a mis maestros, por la presión de que no me ganaran lugares, metí los primeros que se me acomodaron.... Muchas veces en lo que me dicen mis compañeros y muchas veces lo que dicen mis profesores.com

13. Sí, bueno yo en la facultad, eso es secreto, yo no podría dar cursos y con otro compañero y dimos dos de psicología del deporte aplicada y he tomado 2 de psicología del deporte, básicamente de psicología del deporte... el congreso del 2009 de psicología del deporte, para mi profesión hablando académicamente no, para mi profesión personal.

14. Que son buenos, pero que no tienen la difusión correcta, muchas veces no nos enteramos de que cursos están y cuando.

15. El prestigio que tienen los maestros.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. Ahm en algunas materias si, en otras no, por ejemplo en psicología organizacional, yo siento que sí, pero yo creo que siento que si porque nunca había tenido que ver nada con esa área antes.
2. Si, por ejemplo en teoría y técnica de la entrevista, mi maestra si nos dijo, una vez nos dijo, por mi ustedes ya están listos para hacer entrevista no, nos dijo, nunca van a ser expertos si no la empiezan a hacer desde ahorita, hasta ella misma nos dijo, yo cometí errores cuando empecé, muchos maestros cometieron errores cuando empezaron, y nos dijo, pues no estaría como para decirles hagan entrevistas pero se los recomiendo.
- 3.... Buena, mala, y regular no, es buena cuando realmente me apasiona la materia, porque me gusta participar en clase, porque trato de leer un poco más o antes de la clase, regular cuando siento que el maestro es bueno pero me aburren sus clases, porque muchas veces me duermo.
4. Buenas si son tus amigos, o los consideras tus amigos cercanos, y malas porque muchas veces hay personas que por la misma área que toman, piensan que saben más que otras áreas y eso no me gusta mucho.
5. Sí, mi novia, muy buena la verdad.
6. Afuera de lo académico, he tenido dos maestras que me han enseñado mucho fuera de clases, no tanto académico sino personalmente.
7. Buscar un trabajo como psicólogo del deporte y estudiar la carrera de dirección técnica.
8. Encontrados, porque si bien estoy persiguiendo un sueño, también sentiría el temor de no alcanzarlo y de no tener para comer la verdad.
9. Si, hablando de psicología del deporte y de psicología organizacional.
10. Sí, porque siento que estoy adquiriendo un perfil que quiere la universidad que tomemos como un poco de, no sé, quizás sonara un poco feo, pero un poco individualista, un poco de perder estos sentimientos cuando escuchas hablar a las demás personas, no, claro hablando profesionalmente, porque en otros aspectos sigo siendo la misma persona que llora por todas las cosas no.
11. Si las personas con las que he trabajado, los propios pacientes por decirlo en alguna forma de psicología del deporte y mi familia... Una vez escuche en un curso, el primer curso que tome de psicología del deporte, el psicólogo nos dijo, que nunca íbamos a saber la misma satisfacción económica cuando escucháramos un gracias de un paciente, y yo no le creí porque para mí cuando yo ingrese a la carrera como que ganar el dinero era lo más importante y la primera vez que me dijo gracias un paciente y me dijo tu eres mi psicólogo, fue lo máximo que he sentido.
12. Si, dos intervenciones una en distritales como parte del DIF, como psicólogo del deporte del DIF, y ganaron tres medallas las personas con las que trabaje y otra intervención en el nacional el el mismo año
13. Mi meta más próxima aunque es lejana, llegar a un atleta a olímpicos, y la más lejana dirigir un equipo de primera división.
14. Simplemente llegar al reconocimiento mundial, tener un equipo de primera división de otro país.
15. Si, sin duda.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

	5	4	3	2	1
¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	X				
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología					X
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)		X			
La relación de la Psicología con otras profesiones	X				
El campo laboral			X		
La institución educativa donde se forma	X				
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)	X				
Los profesores			X		
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)	X				
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales				X	
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor		X			
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.	X				
Su identificación como psicólogo.	X				

PARTICIPANTE 12

Tiempo empleado: 31 minutos
 Sexo: Hombre
 Edad: 20 años
 Lugar de nacimiento: México Distrito Federal
 Lugar de residencia: Igual en el DF.
 Distancia (tiempo) de casa a la universidad: 1 hora aproximadamente más menos 15 minutos
 Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Distrito Federal, termino la secundaria.
 Trabajo del padre: Vigilante de la Universidad
 Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Edo de México, secundaria trunca.
 Trabajo de la madre: Vigilante de la Universidad
 Trabajo del entrevistado: Ninguno

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Quinto semestre
2. Pues al principio tenía la idea de elegir alguna especialidad del área de clínica o social, sin embargo creo que al elegir una especialidad como que te quitas la posibilidad o la haces más estrecha de hacer una maestría o cosas así, preferiría hacer una maestría o algo así.
3. Sí, varias. Pues primero yo creo que filosofía, aunque también me interesa lo que es la física y la economía. La filosofía creo que es, la que tiene mucho que tiene que ver con esta carrera, creo que la filosofía, bueno más bien la psicología, de cierto modo ha negado esas raíces que tiene con la filosofía, de cierto modo tiene que ver con que la carrera se haya hecho un tanto más positivista y esas cuestiones, pero creo que no podemos abandonar como ciertas cosas de la filosofía o algo así... la economía un poco me interesa las cuestiones sociales en las que se desarrolla la economía y esas cosas, más que nada es por eso.
4. Pues supongo que como muchos, creo que el punto que te importa al momento de elegir que estudiar es el varo, en donde vas a ganar más, en donde vas a encontrar más fácilmente trabajo... pues más que nada es eso.
5. No, creo que desde un principio, va a sonar muy cursi, pero creo que desde que era niño me imaginaba ya estudiando una carrera.
6. Pues se supone que te hacen como un examen, como se le dice, donde como que te asesoran, te dicen para que eres bueno y esas cosas, y a mí me había tocado ingeniería y había metido materias para ingeniería, pero más que nada era por lo que me había dicho el examen, no tanto por mis intereses, pero a través, cuando estuve cursando el quinto y sexto semestre, me di cuenta que pues más bien a mí me interesaban otras cosas, y estaban esas, las que te mencione anteriormente.
7. Pues no, casi, va a sonar un tanto absurdo, pero casi casi fue un volado, porque también me interesaban las que ya te nombre anteriormente, pero era casi un volado, la que cayera, no me hubiera molestado estudiar cualquier otra.
8. Pues supongo que tuvo un poco que ver las personas con las que me empecé a relacionar en el CCH, en el CCH conocí algunas personas que estudian aquí, que iban y hacían trabajo político allá, y me platicaban ciertas cosas de la psicología, creo que fue más que nada eso.
9. No, no creo que sí, si hubieron personas que no influyeron fueron ellos.
10. Pues supongo que más bien depende más bien de cómo me sienta yo, si ven que me está interesando, que me está gustando, están de acuerdo, no cuestionan nada.
- 11.
12. Te digo que fue a partir de que me empezaron a platicar algunos amigos en el CCH, de que temas o que cosas trataba la psicología.
13. Pues es que, creo que los que llegamos aquí, en un principio intentamos como explicar cosas para nosotros antes explicarlas para los demás o algo, así, creo que eso fue en principio, sin embargo creo que lo que ahorita me interesa es un tanto más, tal vez ver cómo puedo manejar la psicología, pero a partir de otras cuestiones, o sea como ser transdisciplinario o algo así, es lo que me interesa.
14. Ventajas mmm, hay una muy clave, muy básica que creo que es el nivel de conciencia que tienes a partir de lo que haces, creo que con la psicología puedes ser un poco más consciente o al menos puedes analizar muchas de las cuestiones que haces del día a día, hay otras carreras que igual te lo dejan hacer, pero no se creo que haces más para los demás, en esta carrera también haces algo para los demás, pero antes has hecho algo para ti o algo así... Creo que la única desventaja sería un tanto la carrera, como se maneja aquí, no me agrada mucho como, la menara en que se desarrollan los planes de estudio y eso, pero de ahí en fuera no le veo.
15. Sí, pero no es tanto por el problema de la psicología, sino la manera en que enseñan aquí psicología, es más que nada eso.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. Pues está bastante, bastante vulgarizada, por ejemplo si alguien le preguntas, o más bien por ejemplo cuando vas a una fiesta y le dices que eres psicólogo, creen que ya les estás leyendo la mente o algo así, y creo que son estereotipos pues que nos han vendido la tele y los medios de comunicación.
2. Pues no lo pondría ni en positiva ni en negativa, más bien como chistosa porque no, tampoco es malo lo que piensan, o sea piensan que tenemos como cierto poder, pero tampoco es malo eso, tampoco es bueno porque eso no es, pero bueno no la pondría ni en buena ni en mala, sino como algo raro o algo así
3. Pues creo que, hay quien dice que el ser humano es un sujeto psico, no, bio-psico-social, esas tres cuestiones las manejamos aquí, es como el conjunto, entonces podría decirse que el ser humano no puede evadir ese lado psicológico, es inherente.
4. No sé, supongo que últimamente la psicología no ha servido más que para el sistema en el que vivimos, un tanto para la solución y ese tipo de cuestiones, no ha servido más, no ha servido para un avance humanístico o algo así.
5. Pues supongo que debe ser algo así como una sesión psicoanalítica, donde está hablando, nadamas el psicólogo está escuchando lo que el otro dice y el otro está llorando o algo así no.
6. Pues es una imagen, que, los medios de comunicación han manejado, porque pues es curiosa o algo así, más que nada es eso... mmm... pues tal vez fomentar un poco más, el que la gente valla al psicólogo, y se dé cuenta realmente como trabaja un psicólogo, es así como cuando se hacen campañas de salud o cosas así, creo que con eso podría ir cambiando un poco la imagen que tiene un psicólogo.
- 7.... No sé, creo que los psicólogos en, a veces como que viven en su mundo, algo así decía pablo Fernández en la cocina de, algo así es que no recuerdo bien el artículo, donde los psicólogos lo único que hacemos es intentar analizar lo que queremos analizar, pero no vamos más allá, solamente nos cerramos en nuestro mundo científico o algo así, no salimos a ver al exterior que si realmente funcionan así las cosas.
8. No.
9. Pues creo que están en las mismas que nosotros, en cuanto a eso, los sociólogos solamente se han reducido como a hacer ciertas investigaciones, que de cierto modo tampoco son tan aplicables al medio o algo así.

10. ay los pedagogos, para mí son esas personas que quieren abarcarlo todo en cuanto a la educación, y nunca logran abarcar lo suficiente por lo menos, o sea no, tratan de hacer muchas cosas y no hacen nada a la vez.

11. Creo que, ah, para mí es una de las carreras más vulgares, no sirven para nada más que para hacer dinero o algo así.

12. Pues creo que con ninguna, realmente no nos ubican, por ejemplo no mucha gente conoce que existe, tal vez puede ser en educativa, peor porque utilizan a los psicólogos como herramientas de control o algo así.

13. Creo que el hecho de que, antes de que construyes algo para los demás, estas construyendo algo para ti mismo.

14. Pues creo, con mayor facilidad creo que, o sea como profesión, supongo que deben ser en las empresas, donde contratan gente para que recluten más gente o algo así, y pues no sé, ese creo que es la alternativa más fácil, sin embargo creo que hay otras alternativas, por ejemplo aquí en la UNAM puedes hacer investigación y ese tipo de cosas.... Si, pues esas dos son las que más psicólogos pueden captar, además de las personas que tiene como su propio, como su propia... bueno que son independientes o algo así.

15. Pues exclusivos no creo que tengan, la psicología pues no se utiliza la entrevista, más bien la forma es lo que cambia, en la psicología obviamente va a ser diferente a como se hace la entrevista aquí en psicología a como se hace en comunicación, creo que es eso... No, supongo que no, por ejemplo regreso un poco a la comunicación, ese tipo de cosas ellos lo deben tener un tanto claras o algo así... Es que es como te digo, la psicología interviene en todo o sea es inevitable casi casi, aunque no lo quieran hacer, lo están haciendo de cierto modo... Si, tal vez, tal vez tiene que ver un poco, porque otras carreras tratan de explotarlo, pero no lo explotan como debe de ser.

16.

17. Pues supongo que se va a mantener, no sé, no tengo bien el dato pero supongo que pues si en estos momentos el desempleo está muy fuerte, entonces no se, tampoco ceo que empeore, más bien creo que se va a mantener.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Pues más bien es una cuestión un tanto más económica, creo que es de las pocas universidades donde existe la posibilidad de estudiar, y sin pagar gran cosas.

2. Si.

3. Pues, yo tenía la idea de que cuando entrara aquí se iban a manejar otro tipo de cuestiones, creo que la, la forma en que se estudia la psicología aquí es un tanto más, más bien lo que se estudia aquí es mas positivista y ese tipo de cosas, no me agrada tanto la idea, sin embargo hay algunos maestros que han manejado la clase como yo creía,... no, no creo que la facultad no te ofrece más allá de cuestiones un tanto superficiales y ya.

4. Pues, o sea creo que aquí estamos, somos como que muy reduccionistas, sin embargo creo que las demás son aun mas, y bueno estoy hablando en públicas, en privadas no te enseñan otra cosa más que cuestiones laborales o ese tipo de cosas.

5. Pues no le veo gran desventaja, más allá que la toma de decisiones, creo que no existe la posibilidad de aportar algo en cuanto a la toma de decisiones del plan de estudios y ese tipo de cosas.

6. Pues más, creo que solo tendría que haber una característica en esta facultad y sería que te guste, ah como plantearlo, que estés decidido, simplemente es eso, creo que cualquier facultad aplica la misma regla.

7. No lo sé, creo que salimos muy incompletos de esta facultad.

8. Pues no, de cierto modo la facultad no te estaría sirviendo de mucho, entrarías pues sí con alguna diferencia de cómo entras, pero no noto gran diferencia.

9. Pues no, sin embargo creo que el anterior menos me las hubiera brindado, así es que prefiero este, aunque preferiría algo mejor, algún otro... pues, es un tanto lo que he mencionado, creo que la formación que te dan aquí es muy reduccionista, es eso.

10. Pues sí, creo que fue lo más importante que se planteo a la hora de hacer el plan no, delimitar y estructurar bien como la forma del conocimiento, algo así, creo que sí.

11. Es bastante contrastante, porque así como puedes encontrar a los maestros mas mas buenos, de hecho yo tengo aquí cuatro maestros a los que admiro mucho mucho mucho, o sea durante toda mi trayectoria nunca había tenido profesores tan buenos, pero creo que la mayoría son, sino mediocres por lo menos son malos.

12. Pues sí, se supone que la facultad te da esa posibilidad... pues más que nada en la manera en la que se expresan las personas que ya tomaron clase con ellos.

13. No... No... No casi no, más bien no.

14. Pues tal vez la idea pueda sonar bien, sin embargo creo que la mayoría de gente que va a los congresos o ese tipo de cosas, no va para aprender, va por otras cosas pero no para aprender. Creo que también un tanto, podría tener un tanto culpa la organización, quien lo organiza, porque no lo hacen en el DF, o porque no lo hacen en otros lugares, porque tiene que ser en lugares en Cancún en Acapulco, en esas cosas no.

15.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. Sí, creo que sí, tomo como referencia a los compañeros que van más avanzados, o más bien del otro plan y creo que tenemos más conocimiento nosotros ahorita que ellos en noveno.

2. Pues sí, creo que la facultad se ha encargado de eso, sin embargo creo que se aplican pero sin fundamentos, o sea no hay como un porque hacerlo o algo así.

3. Pues hay de todo, hay profesores muy accesibles, pero hay otros que se creen demasiado, supongo que tiene que ver un poco con sus estudios o ese tipo de cosas.

4. Creo que es demasiado buena, algo tendrá que ver que sean puras mujeres o la mayoría sean mujeres.

5. Si supongo que sí, un tanto más íntimas, noviazgos.

6. Pues no, yo no he visto hasta ahorita.

7. Quiero, antes que empezar a trabajar, quiero estudiar otras cosas, es que te digo la psicología te deja incompleta no te da lo suficiente.

8. Pues supongo que es algo bastante gratificante, el estudiante antes que pensar en trabajar, debe disfrutar lo que está aprendiendo, o algo así, creo que es gratificante.
9. Con la psicología sí, con la forma, más bien con muchas de las cosas que nos enseñan aquí no, pero sin embargo creo que hay muchas otras cosas dentro de la psicología que no nos van a enseñar aquí, con esas creo que son con las que me puedo identificar.
10. No, lo que pasa es que yo tengo, me he dedicado más a formarme un tanto más como psicoanalista que como psicólogo, y si son cuestiones muy diferentes.
11. Pues sí, si socialmente entendemos el círculo que nos rodea, si creo que sí... Pues es agradable, creo que como te digo, creo que las personas te dan un poder o algo así, al momento en que les dices que eres psicólogo, te respetan o algo así.
12. mmm pues no, creo que no, no he tenido como el valor de querer hacerlo porque creo que si ha existido la posibilidad, pero no.
13. Pues no sé, o sea tampoco no es que sea como conformista, no necesito más que tener un consultorio para poder desempeñarme, no hay más.
14. Pues a nada, más que aprender lo que tengo que aprender.
15. mmm... no, creo que no, creo que elegiría alguna otra, no elegiría otra vez psicología... me decepciono un poco la manera en que enseñan aquí.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología			X		
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)					X
La relación de la Psicología con otras profesiones	X				
El campo laboral			X		
La institución educativa donde se forma	X				
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)	X				
Los profesores	X				
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)			X		
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales	X				
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor			X		
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.	X				
Su identificación como psicólogo.	X				

PARTICIPANTE 13

Tiempo empleado: 32 minutos
 Sexo: Mujer
 Edad: 21 años
 Lugar de nacimiento: Distrito Federal
 Lugar de residencia: Coyoacán
 Distancia (tiempo) de casa a la universidad: Ideal, sin tráfico 40 minutos, pero hasta hora y media.
 Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Distrito Federal, Licenciatura
 Trabajo del padre: Jubilado, trabajaba en Teléfonos de México.
 Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Distrito Federal, Secundaria
 Trabajo de la madre: Ama de casa
 Trabajo del entrevistado: Ninguno

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Séptimo semestre
2. Ninguna, pero estoy en el área clínica.
3. Pues lo he llegado a pensar pero por mero hobby, letras francesas porque me gusta la literatura no, pero.
4. Pues tenía como varias opciones en la prepa, las más fuertes eran psicología y diseño gráfico, después me di cuenta que no soy tan creativa en lo visual (risa), entonces dije diseño gráfico no, y me fui por psicología, y siempre pensé, bueno mi objetivo era conocer al ser humano.
5. Mn no, nunca.
6. Diseño y Psicología, porque las demás nunca me agradaron del todo.
7. No,
8. Pues primero fue que tuve 2 maestros de psicología que me encantaron y como me mostraron la psicología fue así de guau, quiero conocer más de esto, ellos dos más mis ganas de saber cómo era el ser humano y porque hace lo que hace y como es que hace lo que hace, fue que dije, si es mi opción.
9. No,
10. Dicen que estoy loca (risas) o que voy a terminar volviéndome loca, por estar con locos (psicología)
11. Se centran en ganas de saber.
12. En sexto de prepa, yo tenía como 17, 18 años.

13. Que me permite como desmenuzar lo que es el ser humano, sin digamos, sin desintegrarlo totalmente, sino ver algunas de sus partes.
14. Que de pronto si se segmenta mucho, y entonces están como muy separados los campos de la psicología y a veces se pierde, como esa integración.
15. No,

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. (risas) pues es el típico de ah claro, te sientas a escuchar los problemas de los demás, y te gusta el chisme, no o por ejemplo a mi me ha tocado varias veces que conozco alguien y me pregunta, ¿qué estudias? No pues psicología, ah ya sabes que estoy pensando, se tiene como una visión muy mágica del psicólogo, o sea.
2. Sí, creo que influyen y me parece que es un poco negativa, ya que lo delimitan nadamas al ámbito de consultorio, cuando puede desenvolverse en muchos otros aspectos.
3. Ah Un montón, desde los medios visuales, la manera de entender las masas, como es que se comporta la gente dentro de una masa, como es que se motivan, como es que son solidarios y todas esas cosas, eso influye un montón.
4. ¿Que yo vea o que es la realidad? De realidad es mas como pues sí, casi el curandero que va y hace magia no, y de repente ya no tienes ningún problema, pues si es mas la clínica la relevancia social.
5. El monito con bata sentado detrás de un diván.
6. A que es la más comercializada, es la que te venden los medios de comunicación, de la que más se habla, pocas veces escuchas hablar de un psicólogo de la educación o de un psicólogo laboral no, hasta apenas es como un poquito más reconocido.... Pues dar como, sensibilizar a la población, mostrarle que hay otras cosas que hace un psicólogo y que son cosas igualmente valiosas, y que puede desenvolverse en cualquier aspecto prácticamente, no solo detrás de un diván.
7. mmm... es que, bueno hay de todo, pero yo creo que son como muy competitivos, en lugar de tratar de trabajar en equipo y de cómo mezclar sus conocimientos, no, quieren nadamas, yo digo esto y esto es lo que es, no, lo tuyo es basura, y siempre están peleando constantemente por eso, de hecho yo creo que esa es una de las razones por las que la psicología no avanza mucho, esta mas enfocada en quien tiene la verdad dentro de ella misma en lugar de ir hacia adelante.
8. Sí, la de psicoanálisis mexicano, la de gestalt... No... SI, mi objetivo es tener una maestría del instituto de gestalt mexicano... Pues fue similar a la de en general del psicólogo, entre ellos mismos se están peleando con las otras asociaciones, y son como bastante elitistas.
9. mmm... me parece que son muy observadores, muy críticos, y que en general la mayoría tienen bases para criticar.
10. Ah esos no me gustan, no me parece que, qué bueno, como he estado en algunas cosas educativas, pues ves que hay muchos enfoques desde donde agarrar lo educativo no, y ellos creen que son los todo poderosos y que puede agarrar todo de lo educativo y así es así, por eso no me agradan, se me hace que son como muy idealistas pero en un sentido poco funcional.
11. Me parece que se interesan poco por el personal y que están más enfocados a los objetivos de la empresa y a la cuestión económica.
12. Con medicina, con derecho, con trabajo social, y ay, creo que ya.
13. Pues por ejemplo de la medicina, se diferencia de que la psicología no ve únicamente lo orgánico, o sea si lo toca, si lo ocupa de ello pero integrándolo más a la otra parte no, de trabajo social, pues trabajo social se enfoca como un poquito más al nivel socio económico, al como estas no, y la psicología lo ve una vez de una manera integral, y de derecho, bueno, es como una diferencia abismal no, porque derecho, bueno yo tengo la impresión de que únicamente le interesa ganar, a el no le importa si es culpable, no le importa si es verdad, no, con que yo gane está bien, es un poco mas materialista en ese sentido.
14. En escuelas, en empresas, digamos en administración no, en hospitales, en clínicas, en televisión, en radio, bueno en cualquier medio de comunicación, ehm, el gobierno, en situaciones de desastre, en cuestiones epidemiológicas de salud, en muchas cosas.... Pues sí, pero muy poco, o sea todavía hay bastante como el estereotipo de ay tu eres psicólogo, que vas a saber, y entonces si trabajan pero un poquito más por debajo del agua, o sea no son como tan reconocidos, son pocos los que si lo hacen en forma y que son reconocidos por ellos.
15. Pues yo creo que de cajón las pruebas psicométricas y grafo proyectivas, esas si, ehm... y algunas técnicas de manejos de grupos.
16. Desgraciadamente no, debieran serlo, pero no... a la falta de conocimiento, porque además se cree que es muy fácil aplicar y muy fácil interpretar, calificar, es todo, no, o sea si sigo el manual y qué, cuando no hay muchas cosas de base, pero yo creo es por eso la gente cree que es tan sencillo que hasta ellos mismos pueden hacerlo.... Si, pues al verlo tan sencillo, se ve como una carrera fácil, algo que es muy poca cosa, que es muy sencillo, que cualquiera puede hacerlo, cualquiera puede escuchar, se le resta categoría.
17. Yo creo que empeorara, porque bueno evidentemente cada vez se le van poniendo más requisitos, a los diferentes puestos y más papeles y mas reconocimientos, y todas esas cosas, entonces muchos de los que entran se quedan nadamas en esto no, o no la terminan y así, por eso es que va a empeorar.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Bueno pues primero fue de cajón, es que es CU no, después fue cuando vi el programa, bueno, el que estaba antes, que era, bueno que tenia lógica y más de ciencias cognitivas y todo ese rollo y dije ah pues si me gusta como suena, y ya después venia mas la parte acá psicodinamica y eso me llamaba mucho más, si me gusta, ya que entre, ya fue así de, cuando me cambiaron el plan, dije de oh por dios, ya después viéndolo y dije no pues sí, me gusta más, es más completo.
2. Si.
3. mmm... Que iba a hacer muchas practicas, esa era una de mis grandes expectativas, que iba a leer mucho, que mas que más, creo que ya en general... la de leer mucho sí, por supuesto, pero la de hacer muchas practicas la verdad es que no.

4. Pues que como esta en CU, es obviamente mucho más reconocida tanto a nivel nacional como a nivel internacional, porque es de las mejores o más reconocidas de Latinoamérica no, entonces vallas a Lasalle y en el extranjero digas yo fui a Lasalle, sale y eso que., por eso.
5. mmm... pues por ejemplo eso que no tenemos muchas practicas, esa es una gran desventaja, otra que mucha gente ni siquiera sabe que existe la facultad de psicología de la UNAM.
6. Bueno, la mayoría entra diciendo yo sé escuchar, no tiene matemáticas, suena fácil, ese es el perfil de egreso general... si, así de triste es.
7. Bueno, capacitado en manejo de grupos, con conocimientos de personalidad y comportamiento en general, conocimiento sobre masas, habilidad para manejar situaciones de stress y ya.
8. No, creo que el perfil de ingreso es una de las muchas razones por las que la gente se va a la mitad o al principio, no es nadamas saber escuchar, o sea, hay muchísimas otras habilidades.
9. Sí, porque bueno como te decía, es como mas integral, es mucho más completo, desde el inicio te dan materias que son de todas las áreas, una materia de clínica, una de social y así te las van mezclando, entonces desde el inicio puedes ver cómo trabajan todas las áreas, no, e irte como enfocando un poquito más.
10. Sí, yo creo que sí, está bien lo que tienes que ver, el problema es cuando te lo dan.
11. Me parece que en general, son muy buenos, saben mucho y están muy muy capacitados, tienen un montón de experiencia, el detalle está en que algunos como maestros, no son buenos, o sea si tienen los quince años de experiencia y son maravillosos afuera no, en el campo, pero como profesores son los típicos de expongan, entonces te dejan como con un mal sabor de boca, de yo quería tu clase no, no la clase de ellos.
12. Si, pues en varias cosas, que algunos que ya los conozco y que me gustaron, otros que son reconocidos en el área, otros que son conocidos por otros compañeros y así, y ya la última es porque me queda mejor en horario.
13. He ido a, nuevas estrategias de enseñanza, lectura y escritura para niños, ese fue aquí, fui a otro de psicodinamica de grupos que fue gestalt, y fui a otro de cómo hacer tu curriculum de acuerdo a tu perspectiva psicológica, también aquí... pues relevantes para mi profesión solamente el de psicodinamica, porque ahí fue cuando dije si la gestalt es lo mío, el de escritura pues de entrada a mi ni me gusta trabajar con niños, pero pues nadamas fui porque dije bueno, no está de más tener esas cosas no, y el otro pues estuvo bastante malo, porque el que nos daba el curso, termino hablándonos de su duelo con su hija y no sé qué, entonces se desvió horrible. No, Si, uno de autoestima no no, no era autoestima, era de autoestima e imagen corporal, en la clínica de aquí de la facultad,... pues no mucho (relevancia)...
14. Pues son bastantes buenos, la verdad... Ah sí, pues son buenos aunque algunos si se desvían un poquito.
15. En base al título y en base a quien lo da.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. Si, aunque sé que, además de lo que me enseñan en la facultad, sé que hay mucho mas, entonces sí sé que me falta, pero de lo que me enseñaron aquí, si siento que es bastante adecuado.
2. Si, algunos, por ejemplo como estoy más en el área clínica, pues si lo veo de entrevista y psicopatología, entonces eso pues sí, si lo puedes aplicar.
3. Pues depende mucho del profesor, ciertamente, pero en general es bastante amable, la mayoría de los profesores son muy accesibles, y pues si puedes ir a hablar con ellos en cualquier momento y todo.
4. mmm... pues es que como muy diversa, porque hay algunos que si son como muy de compañerismo y buen plan, y hay otros que si son como muy competitivos y se empiezan a tirar mala onda a cada rato, pero pues hay de todo.
5. Si, pues si haces amigos aquí, hay otros con los que tienes algunas otras actividades no.
6. Pues no sé, a lo mejor, a mí nunca me ha tocado.
7. Pues pienso ir por la maestría en gestalt, en el instituto mexicano de gestalt que dura dos años, mientras tanto planeo meterme ahí en el instituto, o buscar alguna institución.
8. Pues de emoción, de alegría, yo soy muy curiosa, entonces eso de estar como buscando y buscando, me encanta, me gustaría mucho.
9. Sí, yo no me veo en otra profesión... porque en la carrera es donde puedo leer, puedo conocer de lo que me gusta, hay cosas que se me hacen muy interesantes, porque siempre esta como buscando mas y yo soy muy curiosa, porque me permite viajar, me permite establecer relaciones en otros idiomas, como muy abierta.
10. Pues sí, la verdad es que si, de repente, luego si me encuentro como vaca, tomando el papel con cuates, y es así de cómo ay no que horror, pero sí, me siento bastante identificada.
11. Si, algunos amigos si es de, ay por favor, necesito terapia contigo, así de cálmate, pero sí bastante, recurren a mi por eso... pues es padre, pero no tanto por la imagen que tienen de lo que hace el psicólogo, tienen mucho la imagen de dame un consejo y resuélveme la vida, y pues no, ni como cuate lo haría.
12. Pues sí, por ejemplo ya empecé con la tesis, ya si agarre a mi tutora, y es para mí un logro, ya empecé en entrevista como tú, otro logro sería que estoy junto con otros compañeros organizando un coloquio, entonces eso también me emociona mucho, y lo considero un logro, aunque todavía no se hace.
13. Siempre he tenido la cosquilla de tener un libro escrito por mí, esa sería una, otra sería tener un centro de atención psicológica, otra sería mostrar mi investigación, que no, no quiero hacerla así totalmente de laboratorio, porque no no es lo mío, pero sí, eso sería.
14. mmm... a conocer mucho y satisfacer mi curiosidad, numerosas veces. A poder ayudar, más bien guiar a las personas, a que puedan desenvolverse mejor, y ya, creo que ya.
15. Sí, porque de verdad no me veo en ninguna otra, es la mía, me siento súper cómoda aquí. Es lo mío.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología		X			

Las asociaciones (los psicólogos como gremio)		X	
La relación de la Psicología con otras profesiones	X		
El campo laboral	X		
La institución educativa donde se forma		X	
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)	X		
Los profesores		X	
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)	X		
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales	X		
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor		X	
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.		X	
Su identificación como psicólogo.			X

PARTICIPANTE 14

Tiempo empleado: 39 minutos

Sexo: Mujer

Edad: 20 años

Lugar de nacimiento: Edo de México.

Lugar de residencia: Edo de México

Distancia (tiempo) de casa a la universidad: 2 horas con tráfico, 1 hora 15 minutos más tarde a hora y media.

Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Puebla, Secundaria

Trabajo del padre: Jubilado

Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Puebla, Secundaria

Trabajo de la madre: Hogar

Trabajo del entrevistado: Ninguno

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Séptimo semestre
2. Especialidad ninguna, estoy en el área organizacional.
3. Si, Imagología, ... porque en el área organizacional como que, me fui, bueno obviamente me encanta mi área y todo eso, pero como que hay muchas opciones, y una carrera que está muy afín y muy llevada de la mano, son los consultores en imagen pública, entonces me llama mucho la atención, por eso.
4. Ah bueno yo creo que siempre, no solo desde la preparatoria, desde el nivel bachillerato, sino desde el kínder yo creo que, siempre me focalice en estudiar en la UNAM, aquí específicamente en CU, porque tenía otras opciones como otras FES o algo así, sin embargo siempre me vi en CU, titulándome, haciendo una tesis, y pues bueno estoy a poquito de terminarlo y hacerlo así.
5. No, yo creo que nunca tuve la idea de no estudiar o algo así.
6. Estaba entre psicología, pedagogía, y relaciones internacionales.
7. No difícil, yo creo que fue como, es que no lo podría describir como difícil, yo creo que tomar la decisión de estudiar psicología fue lo mejor, que pude haber hecho.
8. Yo creo que mis cualidades, capacidades, actitudes, lo que realmente me gustaba, ver el campo que te ofrecía y lo que yo realmente quería.
9. No, mis padres han sido siempre muy neutros, bueno de hecho mi mama siempre quiso un doctor y un licenciado en leyes, pero bueno, ninguno se le hizo, pero no siempre fueron muy abiertos, muy de estudia lo que quiera, lo que te haga feliz y nunca me metieron como otra idea.
10. Pues yo creo que al principio, si tenían la idea, de que mi hija va a ser una terapeuta, y yo creo que a toda la familia, no solo mis papas tenían esa idea, pero ya conforme entre a la licenciatura y vieron lo que estaba haciendo, como estaba trabajando, mis trabajos que entregaba, yo creo que fueron cambiando un poco su perspectiva, y ahorita pues si están como muy entusiasmados, pues sobre todo me gusta.
11. Yo creo que las capacidades que se necesitan, el saber escuchar, el leer, cosas que me gustaban y yo creo que son las principales.
12. En la prepa, en la prepa cuando dices chin ya me falta un año, que voy a estudiar, porque bueno, de hecho en la secundaria si me habían dicho que escogiera una carrera técnica, y cosas así, pero realmente no tenía como bien visualizado mi futuro a mediano plazo, entonces dije no pues me voy a aventar como la preparatoria, para ver lo que realmente quiero, no quiero equivocarme o tomar una decisión apresurada, entonces ya en el último año digo ahora sí, entonces empiezo a ver las opciones que tenía, y empiezo como a elegir, y de hecho entro a psicología porque me gustaba trabajar con niños, por eso estaba entre psicología y pedagogía.
13. Guau, todo, si todo, yo creo que, bueno, yo creo que la base es la clínica, y empezamos por clínica y vemos mucho de clínica, más que de otras materias no, sobre el pensamiento humano, como razonamos, como acomodamos las ideas, las neurociencias, aunque no me gustan creo que son muy interesantes, cognición, percepción, emociones yo creo que si es una carrera que me gusta demasiado.
14. Que la sociedad no está como preparada, piensan que el psicólogo es como para los locos, y que el psicólogo es simplemente para dar terapia, y cosas así, aparte pues si tienen como que una concepción del psicólogo que es muy caro y cosas así, siendo que el ámbito del psicólogo es más amplio.
15. No, no cambiarlo, sino combinarlos.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. Pues es lo que te decía, del terapeuta, yo creo que la primera imagen a cualquier persona que le dices, es como terapeuta, vas a una fiesta y dices o te preguntan, que estas estudiando, psicología, ay no pues ya me estas psicoanalizando, yo creo que es lo que más odio.
2. Pues actualmente yo creo que si se ha estado dando como más, más auge a esto, a los programas que hablan sobre la psicología y no solo clínica, sino otras áreas, pero la mayoría de los programas en radio y televisión, en todos esos, son y se basan en psicología clínica.
3. Pues yo creo que la psicología tiene que ver con todo, psicología es como pensamiento humano, todos somos humanos y tiene mucho que ver.
4. Pues, como te decía, yo creo que apenas es como están reconociendo al psicólogo como un licenciado, como algo más importante, como que las carreras fuertes siempre se ha visto como que la medicina, leyes, ingeniería y a los psicólogos como que nunca se les ha tomado mucho en cuenta, sin embargo pues si ya actualmente se ven como mas trabajos, igual y la gente por el stress y cosas nuevas que están saliendo, pues como que le están dando más importancia, pero si actualmente, como que ya se retoma la psicología como una ciencia.
5. La imagen del terapeuta.
6. A los medios, sobre todo y aparte como que siempre se le ha visto al psicólogo desde sus inicios como psicoanalista, ni siquiera como terapeuta, sino como psicoanalista, entonces yo creo que tampoco se les ha cambiado mucho la imagen, de los psicólogos, como en otras áreas, igual a los veterinarios los ven dando consulta en su consultorio, y atendiendo a los animalitos, siento que creo que todas las carreras tienen algo mas allá de la imagen que conocemos... pues con nuestro trabajo, yo creo que publicando más cosas, actualmente por ejemplo en el área organizacional, si hay muchas revistas que son, bueno artículos de psicólogos en el área organizacional, obviamente con personas ya que trabajan en una organización, te ubican como la de los recursos humanos, pero si yo creo que sobre todo con nuestro trabajo, igual en psicología social, organizacional, en todas las áreas.
7. Que todavía tenemos mucho que explorar, yo creo que la psicología es un área donde el estudio es bastante, y como psicólogos hay psicólogos buenos, hay psicólogos no tan buenos, hay algunos que desprestigian a nuestra carrera por completo, pero pues sí, sobre todo que sabemos trabajar en equipo, es una de las cualidades que tenemos.
8. Si, la asociación de psicología aplicada... No, Si claro, de hecho voy a talleres y conferencias, y cursos pero no pertenezco... Pues te diré por ejemplo hay muchas que vienen y se prestan como asociación de psicología y no, y realmente son como cursos bien chafas, que dices no, nombre, pero yo creo que hay unas muy serias, que si tienen mucho material que ofrecerte, cursos, que realmente avalen la pena y que te avalen como profesional.
9. Bueno, supongo, no sé muy bien, sobre la sociología, pero quiero suponer que son como psicólogos sociales, entonces pues yo creo que también es una rama que nos involucra mucho y que podemos trabajar junto, con los sociólogos, ya que igual se encargan de las personas pero como que más hacia grupos en, pero si, mas personas.
10. Bueno, también de hecho en un principio quería estudiar pedagogía, entonces creo que es una labor muy importante, yo creo que los niños son como el futuro de la sociedad, y yo si aprecio mucho su trabajo con los niños.
11. Ah no me caen bien, si porque, porque no se, como que hacen de todo un poco, como que hacen de administración, y de psicología, y de economía, y de derecho y de todo, y como que no se, a los que conozco son como medio prepotentes y se creen como que la octava maravilla, siendo, que no.
12. Medicina, yo creo que cuando te encuentras a, bueno mucho de las gentes cuando te dicen psicólogo o van a terapia, se refieren ellos como doctores, bueno ya más en el ámbito más laboral, como administradores o contadores, o, pues si administradores de empresas principalmente, pedagogos también.
13. Pues por ejemplo en pedagogía, pues si se involucran mucho con los niños, con el comportamiento pero sobre todo en la enseñanza, en psicología educativa por ejemplo ven como que otras áreas desde el desarrollo, crecimiento, pensamiento, vida con los padres, yo creo que lo que diferencia a la psicología de otras áreas, es que realmente nos involucramos en la persona, y por ejemplo en administración se preocupa en la empresa, en la ganancia de la empresa y nosotros precisamente por eso nos llamamos recursos humanos, porque estamos como mas involucrados con el bienestar de la persona.
14. Bueno yo creo que actualmente, se podría desempeñar en cualquier área, como te digo, trabajamos con personas y personas hay en cualquier lugar, con niños, con ancianos, con, con los psiquiatras, en hospitales, en clínicas de rehabilitación, organizaciones, bueno, yo creo que en todos lados... Pues yo creo que nos faltan muchas áreas, pero bueno, si abarcamos como mas ámbitos, desde los niños, hospitales, organizaciones, en muchas muchas áreas, socialmente.
15. Las baterías psicológicas, yo creo que bueno en mi área, te voy a hablar sobre mi área, como nos decían, hasta una secretaria las puede aplicar, pero no todo mundo la sabemos interpretar, yo creo que es una de las grandes ventajas, que sabemos interpretar, que sabemos cómo pues sí, desglosar a la persona, como analizarla un poco más, a fondo.
16. No, como te decía yo creo que ya las puede aplicar contadores, administradores, pero exactamente a eso voy, que los psicólogos tienen la ventaja de que las pueden interpretar de la manera correcta, y de que pueden tomar una mejor elección, dar un mejor diagnostico... pues para reducir gastos, posiblemente yo creo que pues si tienes a un administrador, igual y le dices házmelo no, igual y me estoy reduciendo el salario de un psicólogo, de una gente externa que lo pueda hacer de la manera adecuada o también por la falta de información... Pues sí, yo creo que no muchas personas conocen lo que realmente hacemos los psicólogos, y pues si a veces prefieren ir con charlatanes, con el brujo, o la bruja o cosas así, pero sin embargo pues si tenemos como muchas habilidades que debieran ser reconocidas.
17. Yo creo que mejorara, si sigue habiendo los psicólogos organizacionales, mejorara, pues actualmente yo creo que hay mucho campo en el cual nosotros nos podemos emplear, bueno si en todas las áreas yo creo hay mucho campo, solo es cuestión de buscarlo, pero yo creo que en un futuro pues si tendríamos como que, si sigue el mundo como va y la gente sigue teniendo problemas, yo creo que tendríamos mayor posibilidad de ser reconocidos.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Bueno, aparte de que es la mejor universidad en latinoamericana, también psicología es de la mejor en México, entonces pues bueno que mejor que en la UNAM.
2. Si.

3. Pues bueno, yo creo que no me esperaba un cambio de plan de estudios, yo creo que eso si no me lo esperaba jamás, no me esperaba, yo creo que esperaba como mas estabilidad, como más información, como una forma de titulación pues más abierta, especializaciones con más oportunidades de entrar, o una maestría o algo así, sin embargo como te digo, entrando y cambiando el plan de estudios, pues si como, que no me lo esperaba, no eran mis planes o lo que había contemplado... Yo creo que sí, no todas pero yo creo que sí, pues si por ejemplo, yo estaba consciente de que entrando a la facultad iba a aprender estadística, que es algo que no me gusta, pero estaba consciente de que lo iba a hacer, pero ahora que quitaron la estadística por un momento dije ay qué bueno, pero por el otro dije por dios que voy a hacer el día de mañana, siento que no estoy preparada, y que aparte hay muchas cosas que como que las hicieron pequeñitas, que las redujeron a una materia siendo que podrían abarcarse en más espacio, y yo creo que eso si nos afecta, porque salimos menos preparados que las otras generaciones.
4. El prestigio, en verdad, yo creo que te da mucho prestigio pertenecer a la UNAM y a la facultad de psicología, yo creo que los maestros que tienes son guau, los mejores que hay en México, el reconocimiento de otras instituciones, las oportunidades de beca, de beca al extranjero, cosas así.
5. Que está muy lejos de mi casa, si pues no, solo, ahora solo la opción de una especialidad y del nuevo plan de estudios, pero no, no le encuentro muchas desventajas.
6. Pues bueno yo entre por promedio, en general es de las carreras con mas alta demanda, dentro de la UNAM, pues yo creo que está muy bien, piden un alto promedio para el pase directo, bueno eso era en mis tiempos, no sé si todavía hay pase directo, pero si te pedían un promedio pues alto, yo creo que eso le da como igual prestigio a la facultad, y por examen pues si dan como muy poquitas opciones y también piden un mayor puntaje, entonces si como que es de las carreras con mas alta demanda y está bien.
7. Yo creo que es como que la vocación, las habilidades, que te guste trabajar, trabajar en equipo, que tengas como todas esas cualidades y como que la dedicación, sobre todo que te gusta lo que estas aprendiendo y lo que vas a hacer.
- 8.... Pues es que, bueno yo creo que dentro de un perfil de ingreso, pues si nos deberían hacer un examen psicológico a todos, yo creo que bien nos hace falta, a parte del psicométrico que si nos aplican, nos deberían mandar a tomar terapia, porque muchas veces entramos y nunca hemos ido con un psicólogo o algo así, y también para egresar si deberías cubrir como ciertas horas de terapia, uno nunca sabe, por eso te digo hay muchas personas que desprestigian a la carrera, precisamente, yo creo que por eso.
9. Híjole, yo creo que a medias, si hay muchas cosas que te enseñan, pero yo creo que como primera generación eso es lo que más me afecto, porque los maestros no tenían como que ni idea de lo que se trataban las materias, no tenían ni el temario bien establecido, los temas estaban como que súper extraños, entonces yo creo que si me voy como muy a medias, de mis clases, no siento que hayan dado lo que podrían dar.
10. No, yo creo que hay materias que se deberían de dividir o dar, por ejemplo quitaron muchas materias como te decía, que yo creo que no deberían de haber quitado, por ejemplo, ahorita ya no tenemos ergonomía, estadística, cosas así. Y materias que se deberían de dar en dos semestres en lugar de uno, ya que son como muy cortitas, o darles como que mayor tiempo, mayores horas.
11. Pues hay muy buenos, yo creo que en la facultad tienen maestros muy buenos, pero también hay maestros que son bien malos, pero bueno en general, si me han tocado maestros muy deficientes, que realmente no tienen ni idea de cómo dar una clase o de cómo llamar tu atención, y, pero yo creo que en su mayoría me han tocado maestros muy buenos, muy capaces, que pues sí, enseñan muy bien, o su método de enseñanza es muy bueno.
12. Si, en recomendaciones, si, o sea muchas veces, pues no hay como un directorio de maestros, en derecho tienen como su directorio de maestros y traen como que una referencia y todo, y aquí no lo tenemos, o bueno si, a veces ni siquiera los conocemos físicamente no y dices bueno, y llegas al primer día de clases y dices chin, quien me va a dar, como es no, pero yo creo que si nos basamos en recomendaciones de oye tu ya lo tomaste y como es, no pues es así y así, y evalúa así, yo creo que por eso tomamos la decisión de meterlos, y obviamente los volvemos a meter porque ya los tomamos y nos gusto o no nos gusto, entonces ni los recomendamos y cosas así.
13. Si, en... hubo un curso en la secretaria de trabajo que era para capacitar, bueno en el área organizacional de capacitación y seguridad e higiene, otra en el área clínica que era relacionado con pruebas psicométricas, en especial el test del árbol, otros igual en el área organizacional de contratación e inteligencia emocional.... Si, pues yo creo que el curso que tomamos en la secretaria de trabajo, que fue pues de un corto tiempo, pero yo creo que al asistir a una institución, el ver o que te hablen personas que están en el área, yo creo que te deja mucho, muchas experiencias sobre todo, mejor no te están enseñando en la escuela, que gracias a lo que ellos te dicen, pues te das mejor una idea o que es lo que vas a hacer afuera o cosas así, y los otros pues si en el ámbito de que amplias tus habilidades, de lo que ya sabes como que lo llevas mas a cabo y lo enfocas mejor... No,... si talleres aquí también, los de computación, los de búsqueda de información, los de primeros auxilios, bueno obviamente yo creo que esos de las bases de datos y paquetería, pues si te deja como que mucho, porque cuando haces tu curriculum, pues por lo menos ya tienes un curso que poner o un porcentaje de habilidades que sabes manejar en una paquetería, me acuerdo que asistí a dos talleres, que era uno, como búsqueda de empleo, como obtener el empleo que deseo, y pues si dices guau, siendo psicólogo, siendo lo que, siendo quien voy a contratar a personas, y me sigo poniendo nerviosa en una entrevista de trabajo, no, entonces yo creo que si te dejan demasiado.
14. Hay pues los congresos me dicen que están muy buenos, realmente no he tenido como la posibilidad de estar en uno, pero yo creo que son parte fundamental, que ves como todas las áreas, igual te vas a algún lugar rico, o aquí en la ciudad, los congresos que se dan aquí en tu área, pues yo creo que si, como te decía, ves a muchos expertos, y eso como que te abre mas también las puertas de donde puedes trabajar, o lo que puedes hacer, o en lo que te puedes especializar, o cómo puedes hacer tu tesis, o cosas así.
15. En mis horarios, en mis horarios o sea sobre todo si hay algo que me gusta si trato de cómo hacerle un cachito, obviamente por las materias y por los horarios que tenemos es muy difícil, nuestros horarios mixtos pues no nos dejan tiempo como para muchas cosas, pero si, si hay algo que me gusta trato como que de acomodarlo, exclusivamente en mis tiempos.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. Pues sí, yo creo que ahorita si estoy llevando como materias de acuerdo a mi semestre, sin embargo, pues si me gustaría como que ampliarlas más o tomar más materias, eso de los créditos me limita y no me siento como bien, porque también los horarios obviamente, pero lo de los créditos sí, porque si quieres tomar más materias al final de tu historial, si te pasas de créditos te quitan una materia, la que ellos quieran, así de ay pero porque.
2. Yo creo que sí, pero los tenemos más teóricamente, pero prácticas aquí pues realmente son muy pocas, y cuando abren los cupos para prácticas en algún centro o institución, pues te vas y realmente como que no haces muchas cosas, como que te tienen de office boy y realmente no lo pones mucho en práctica, entonces yo creo que si deberíamos de, deberían aquí de mandar a un grupo a alguna empresa o algo así, para que realmente veamos lo que es, que laboren en el campo.
3. Pues yo creo que muchos de los profesores son muy accesibles, de hecho muchos los puedes tutear, de hecho ellos mismos te dicen, ah pues tengo canas pero me puedes hablar de tú, y yo creo que te dan muchas facilidades, te dan facilidades de que vayas a su cubículo a preguntarle, de que te presten material para la investigación, de que si tu quieres aprender de otras cosas, pues también ellos están dispuestos a enseñártelas, siempre y cuando pues tu también estés como dispuesto a aprender, pero si hay algunos maestros que son bien cerrados y que pues no es tan fácil como lidiar con ellos, pero la mayoría son muy relajados, muy buena onda, muy accesibles.
4. Pues bueno, yo creo que desde primer semestre, desde entrando a la carrera pues nos enseñan a trabajar en equipo, y entonces pues yo creo que, en mi generación yo si vi como unidad y cosas así, de que si no les gustaba algo, venían y hacían su mitin y cosas así, entonces eso habla como de una buena comunicación de intereses en común, y pues sí, si hay varios pues es que te estás llevando con muchas personas y que la relación es buena.
5. Pues de noviazgo y cosas así, pues si yo creo que es muy normal.
6. Ah eso si nunca me ha tocado el caso, meramente mis profesores siempre ha sido educativo.
7. Quiero estudiar, una segunda carrera, pero si no está dentro de mi oportunidad de horario, porque también me gustaría empezar a laborar, me gustaría estudiar una maestría de medio tiempo digámoslo así y trabajar, poner en práctica lo que ya se.
8. Pues yo creo que me sentiría súper satisfecha, contenta y con ganas como de superarme, después de la maestría igual un doctorado, igual un diplomado, o algo así pero yo creo que, la primera satisfacción la sentiría en el momento en el que entrara a trabajar... pues yo creo que a mis objetivos, a mis metas, yo creo que como objetivo tengo seguir estudiando, seguir preparándome y pues sí, eso me haría muy feliz.
9. Sí, yo creo que desde que entre me puse la camiseta, como dicen, y si me identifico como psicóloga y muy orgullosa de serlo. Pues de todo, de mostrarle al mundo allá afuera, que tengo las habilidades, que estoy orgullosa de mi facultad, de mi escuela y que me han dado como que las herramientas para salir adelante, para hacer un buen trabajo y para contribuir eso que la sociedad ahorita me está dando que es pagar la licenciatura, pues contribuirlo de una buena forma.
10. Sí, yo creo que tanto en la escuela como afuera, el decir soy psicóloga, aunque a veces si digo ay no mejor no digo que soy psicóloga porque ya sé lo que me van a decir, pero si yo creo que sí, ya te van identificando la gente, tus compañeros, la escuela.
11. Si yo creo que por lo menos en el lugar donde vivo, la mayoría parte de gente sabe que soy psicóloga, mis papas, hermanos, familiares, amigos... pues nada, me siento muy orgullosa, si, me siento muy bien, porque sé que estoy haciendo algo que me gusta y cuando hablo de mi carrera lo hago con mucho entusiasmo.
12. Pues yo creo que el logro de estar en séptimo semestre, bueno de pasar ahorita a octavo, es un, bueno no cualquiera, yo he visto como algunos se van quedando en el camino, o cosas así, entonces yo creo que uno de mis logros es ir hasta ahorita, ya pensar en un tema de tesis para titulación, y si es un gran logro.
13. Primero pues encontrar un trabajo, desempeñar como que todo lo que yo sé, sin embargo me gustaría como tener un trabajo más independiente, como una consultoría, me veo más como consultora en algo o capacitadora o una consultoría en capacitación. Pero al principio si me veo como trabajando para una organización y ya después de forma más independiente.
14. A tener un buen empleo, un buen ingreso, a transmitir como esos conocimientos, a hacer mi trabajo bien, a también tener un reconocimiento profesional, no sé, alguna publicación, que mi tesis sea vista por alguien más, que eso le ayude a los demás.
15. Si, sin duda. Ay porque en verdad es algo que me gusta mucho, como te digo, además es algo que te abre muchas puertas, tanto socialmente eres como más aceptada o rechazada, y emocionalmente, yo creo que estudiar psicología si te da una estabilidad emocional, sabes controlarte mejor, sabes relajarte, trabajar en equipo, llevarte mejor con las personas, bueno no con todas no, pero te da una satisfacción tanto educativa, tanto laboral y personal.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología		X			
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)	X				
La relación de la Psicología con otras profesiones	X				
El campo laboral	X				
La institución educativa donde se forma	X				
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)				X	
Los profesores				X	
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)	X				
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales	X				
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor				X	
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.				X	
Su identificación como psicólogo.	X				

PARTICIPANTE 15

Tiempo empleado: 35 minutos

Sexo: Hombre

Edad: 22 años

Lugar de nacimiento: Distrito Federal

Lugar de residencia: Col. La joya

Distancia (tiempo) de casa a la universidad: entre hora y media y 2 horas

Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Distrito Federal, Preparatoria

Trabajo del padre: Fallecido

Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: Distrito Federal, Licenciatura

Trabajo de la madre: Jubilada, se desempeñaba en pedagogía

Trabajo del entrevistado: Ninguno.

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. séptimo semestre
2. me gusta la especialidad de criminología o poder, en el área de social.
3. No, alguna otra no.
4. Pues siempre me gustaron las relaciones interpersonales y creo que eso fue lo que me ayudo a estudiar psicología.
5. No, creo que no, siempre pensé en acabar una carrera, una licenciatura.
- 6.
7. No,
8. Pues, yo al salir de la prepa intente el examen para entrar a la universidad, no me quede, y trabaje y trabaje pues si de obrero, y después me fui a vivir a otro estado y también ahí trabaje, finalmente me di cuenta de que tal vez si estudiaba tendría un mejor futuro.
9. No, para nada.
10. Pues sí, si les gusta aunque piensan que no hay mucha demanda laboral.
11. Pues no sé, desde todo, me gusta la conducta humana, me gusta cómo es que socializa, como es que se comporta, como es que, como es que uno seguía por sentimientos, por emociones y no simplemente como se pensaba no, con la pura razón.
12. Pues, como más o menos desde la prepa me di cuenta que tenia facilidad con esta parte de comunicación, de comunicar a la gente las cosas, mis pensamientos, mi sentir.
13. Pues que abarca muchas áreas de conocimiento, no nadamas lo que se piensa lo, la parte clínica que es el consultorio y el paciente, y el psicólogo y ya, sino que abarca desde áreas sociales, experimental, cosas así.
14. Pues que algunas áreas de psicología adquieren mayor nivel de conocimiento en la práctica, no tanto en las aulas.
15. No, la verdad no.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. Pues esta parte como te decía, del clínico, del paciente, un tipo como esta parte del diván.
2. Creo que va afortunadamente se va incrementando y como que cada vez tiene más cabida, más prestigio en la vida social del país y bueno también a nivel mundial.
3. Pues realmente como que se le tiene como que mucha fe, porque si realmente hay cosas en las que sí han avanzado bastante, desde digamos estudiar a una población y, realmente dar resultados positivos o a lo que se esperan.
4. Pues creo que, psicología hay en casi la mayoría de cosas, en la medida que hay un autoconocimiento, llegamos que se llega a un nivel de aprendizaje y de obtención del conocimiento, que ya te puede abrir la puerta para muchas otras áreas.
5. Pues esa parte del doctor, como un tipo clínico.
6. Pues es en parte a que la psicología, yo creo que en primera instancia tuvo sus bases en esta parte clínica, pero digamos que es esa parte de cómo un mito que se va transmitiendo y cada quien lo transmite de acuerdo a sus palabras, de acuerdo a lo que entendió y no llega tal cual, entonces yo creo que mucho influye esta parte de cómo se fue esparciendo los conceptos... Pues, pues actualmente yo creo que se está cambiando, en cuando al discurso, en cuanto a las áreas en las que ya nos permiten entrar, y en cuanto si el cumulo de conocimientos que hemos obtenido.
7. Pues actualmente creo que va todo como que en una buena dirección, te repito se nos han abierto las puertas a varias áreas, y yo creo que como gremio, si están como peleadas por decirlo de alguna manera las distintas áreas de la psicología que es por ejemplo psicología clínica, psicología experimental, pero creo que como que ya se ha llegado a una madurez donde ya se está empezando a a hacer un trabajo transdisciplinario, interdisciplinario.
8. No.
9. Pues realmente, pues si,... son un buen grupo, lo que pasa es que cuando te pones a hacer teoría de algo social, te pareciera tan común, que ya lo descartas, pero realmente ponerlo en un discurso es demasiado complicado.
10. Pues creo que también está muy limitada su área de conocimiento, bueno no, muy limitada en cuanto a lo que se le permite entrar, pero si, realmente en lo que se interesan, por ejemplo en las formas de aprendizaje, en toda esta parte de como los niños interiorizan un conocimiento, creo que es básico.
11. Pues digamos a mi parecer, están muy muy interesados en un aspecto económico, no tanto en lo funcional, sino en lo económico.
12. Creo que con todas las opciones dedicadas al área de la salud, este nutriólogo, este doctor, psiquiatra.
13. Bueno, quizás del área, de esa parte de medicina, nosotros aparte de abarcar esta parte física también abarcamos una parte que se llama mental, o no sé, donde se ubican estas partes de los pensamientos, creo que eso es lo diferente, que es y bueno respecto a otras áreas son como diferentes objetos de estudio y en cuanto a psiquiatría, yo creo que es parecida

en esta parte, de lo mental, de que estudian lo mental. Pero ellos como que se enfocan mucho en una parte, como en esta parte de los transmisores, neurotransmisores, toda esta parte de neurología, e incluso creo que pecan un poco de reduccionistas en cuanto a este, a esta parte de la psicología.

14. Pues esta desde empresas, comunidades, clínicas, laboratorios... Si en todas, no sé en la comunidad digamos lo que nos dice una teoría comunitaria, es que uno no llega así como a cambiar la comunidad, sino que a partir de una evaluación, un análisis, se puede hacer que la comunidad con sus propios recursos, se den cuenta de cuáles son estos y digamos que tengan una mejor calidad de vida

15. Pues creo que no hay... pues es que por ejemplo las pruebas psicológicas se usan desde esta parte de la clínica y para seleccionar personal, no se me ocurre algo que sea exclusivo de la psicología.

16. Eso es lo que debería de ser pero creo que no, lo que pasa es que, igual piensan que las pruebas en si te van a decir un diagnostico, y uno las usa pensando en que no se si, si salgo por ejemplo en el MMPI con personalidad psicótico o algo así, uno piensa que ya tal cual, bueno los que nos están suficientemente entrenados se pensarían que es un reflejo, pero en si nadamas es esta parte de la prueba que te comento, nadamas es solo una parte, no abarca la totalidad de una persona... pues si porque se pensaría que es como muy fácil y cualquiera lo puede hacer.

17. Pues sí creo que, hace rato comentábamos en una escuela, que si hay áreas, áreas donde el psicólogo puede entrar de lleno, pero también hay otras áreas en donde se debe empezar a abrir, nosotros como gremio o como psicólogos tenemos que empezar a abrir esas áreas.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. Pues me gusto, desde la prepa yo me visualice aquí adentro de CU.

2. Si, de hecho por eso intente el examen en repetidas ocasiones. Pues desde saber que esta es una institución, la mejor en el país en cuanto a psicología y en cuanto yo creo todas las carreras, y pues si el saber qué pues si quieres salir bien preparado te tienes que meter a una institución.

3. Pues igual terminar primero la carrera, y pues si salir lo mejor posible.

4. Hay una, aquí al menos en la facultad y espero en todas, hay una parte de como libre pensamiento, como esta parte de generar inculcar un espíritu crítico, un espíritu que investigue un espíritu que no sea conformista.

5. Que tal vez por el número de alumnos, no se da una educación, una transmisión de conocimientos tan personal, sino es como mas a nivel grupal, y si pues a veces por el número de estudiantes yo creo que descuidan esa parte como individual.

6. Pues no hay un perfil de ingreso, hay, yo creo que si hay bastante gente intelectual en, aquí en esta parte, creo que es una parte importante, también ha que tener pues si actitud, motivación, no se expectativas.

7. mmm... pues ya tiene que ser una responsabilidad, una responsabilidad ya tener ciertos conocimientos porque si se supone que estas estudiando algo, es porque ya adquiriste cierto conocimiento que te va a ayudar para desempeñarte en una vida laboral.

8. Pues, pues desde el principio, al entrar aquí se nos plantea este pues si desde que entras a estudiar una carrera, debes tomar el papel en serio y si tomar las responsabilidades y sentirte comprometido.

9. En su mayoría, creo que esta parte de lo que se refiere a investigaciones cualitativas, se les dio un buen lugar y no se tomaron tanto en cuenta la investigación cuantitativa, al grado de que no llevamos estadística.

10. En algunas materias, bueno como somos primera generación, en algunas materias creo que no estaban muy sentadas las bases, de que es lo que se tendría que dar, o que es lo que se pretendía que tuviera de conocimientos al pasar una asignatura, pero pues si creo que la mayoría cubren los requisitos.

11. Pues hay de todo, hay desde los buenos maestros, malos maestros, gente muy muy preparada que son demasiado, demasiado inteligentes, pero que no saben transmitir, y también hay gente muy muy preparada que también te saben transmitir el conocimiento, hay de todo, en su mayoría, a mi en mi experiencia me han tocado buenos profesores.

12. Pues hay como, cada semestre se pone como una base, como un horario, y ya de acuerdo a como te quede, y a las materias que quieras meter ya en función de eso tu ya puedes elegir... pues ahorita yo que voy en séptimo semestre, me baso en el área, en el área de social, si busco que tenga buenas referencias, que realmente se alguien comprometido con esta parte del facilitado del conocimiento.

13. Si en varios, desde esta parte de, hay uno que se llamaba atención psicología en caso de crisis, vía tanto telefónica como esta parte personal, no se terapia gestalt, bueno iniciación de terapia gestalt, de que abarca desde esta parte de colocarte en el aquí ahora hasta fondo figura bueno, varios conocimientos y varios otros,... se llevaron a cabo en los salones de la facultad. Pues sí, el primero que te platicaba, lo he llegado a aplicar en la vida cotidiana, y si me ha servido tanto en la vida cotidiana como en el desempeño en la escuela.

He asistido al congreso de psicología social que fue aquí en el auditorio Lara tapia, asistí a uno de psicodrama, en el auditorio de posgrado, y a varios otros... bueno creo que este del psicodrama me gusto mucho, porque si te plantean este actor social, que se comporta de diferente manera de acuerdo al contexto, y realmente son cosas que parecen tan cotidianas peor pues ya a la hora d ponerla en un dialogo, en un discurso ya es, ya realmente que lo puedas trasmitir es otra cosa.

Los interfacultades!

14. Pues que están buenos, la verdad están buenos, tal vez deberían, ahorita que estamos nosotros con esta necesidad de aprender estadística, aunque sea lo básico, abrir más fechas, no sé, quizás poner un curso de estadística, o psicología cuali, digo cuantitativa y todo eso.

15. En realidad nadamas es gusto personal, si me gusta voy, sino lo omito.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. Pues en todas las áreas, como te digo sí, creo que, que al menos ya no tengo esta idea primaria de la psicología, ya tengo como algo más elaborado, y algo que he tenido un poco de práctica, ahí como te digo, adquiriré más experiencia, mas como le dicen, el colmillo.

2. Si, digamos que, por ejemplo ahorita en el servicio social donde estoy, yo asisto a escuelas, entonces hay una parte tanto social, como clínica, como educativa, que abarcan de la psicología, entonces yo creo que ahí lo he aplicado muy bien.
3. Híjole, es que depende como del área, porque creo que en el área experimental si esta mas jerarquizado, esta parte de yo alumno, digo yo maestro tu alumno, y por ejemplo en el área social no he sentido nunca eso, he sentido más bien como que es una construcción, de la formación, de lo que te transmiten los profesores.
4. Creo que, somos como muy individualistas, casi no, si se llevan en esta parte de la socialización, pero si se ve mucho el individualismo.
5. Pues sí, desde noviazgo hasta amistad.
6. Pues en cierta medida, al principio creo que es difícil, pero ya que te metes en su equipo de trabajo o que te van viendo que trabajas, y así, incluso ya son amigos, bueno siempre y cuando no sean tus terapeutas.
7. Pues quiero trabajar, me gustaría trabajar. No sé, pues me gustaría trabajar en comunidades mucho, pero no se comunidades desde las que están aquí dentro de la ciudad, hasta las que están en la republica.
8. Creo que es una actividad no lucrativa, como que si me causaría mucha alegría, mucho agrado, el poder transmitir, el poder apoyar comunidades, bueno en este caso, de bajos recursos y creo que sería una buena forma de hacer algo honesto y no lucrar con los demás.
9. Si, pues si creo, como que pues sí, cuando te colocas en un punto donde nadamas ves tú punto, ahora sí que nadamas tu punto de vista, tu ideología, es muy difícil que abras el campo de visión y te pongas a ver a los demás, y sin embargo, con esta parte de la psicología si me ha hecho más empática, me ha hecho más social, me ha hecho más comprensivo, todo esto.
10. Si,
11. Pues si, quien conoce que soy psicólogo, luego luego es como el interés de querer empezar a abrir el dialogo y todo esto
12. Pues los logros normales, que hasta el séptimo semestre tengo es he trabajado en varias áreas, ahorita ya estoy haciendo mi servicio social, digamos logros pequeños.
13. Pues quiero acabar, hasta si se puede un doctorado, bueno si se puede, como te decía ahorita que acabe la licenciatura mi primer meta es estudiar y tal vez después hacer una maestría, un doctorado todo eso,
14. Pues como, como esta parte individual, es como, como tener mucho para poder dar, en que me refiero, a tener bastantes conocimientos para poder tener la suficiente capacidad de transmitírselas a los demás.
15. Si, pues si, te digo antes la psicología en la prepa me gustaba y ahora me gusta más, es cómo, si pues realmente como que si te abre las perspectivas, a los horizontes, a nuevas formas de pensamiento.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología			X		
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)			X		
La relación de la Psicología con otras profesiones	X				
El campo laboral			X		
La institución educativa donde se forma			X		
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)	X				
Los profesores		X			
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)	X				
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales	X				
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor			X		
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.	X				
Su identificación como psicólogo.	X				

PARTICIPANTE 16

Tiempo empleado: 34 minutos
 Sexo: Hombre
 Edad: 21 años
 Lugar de nacimiento: EUA Los Ángeles
 Lugar de residencia: Distrito Federal
 Distancia (tiempo) de casa a la universidad: 1 hora
 Lugar de nacimiento y escolaridad del padre: Líbano, Bachillerato
 Trabajo del padre: Fallecido
 Lugar de nacimiento y escolaridad de la madre: México, Distrito Federal, Licenciatura Trunca
 Trabajo de la madre: Maestra de Ingles
 Trabajo del entrevistado: Clases particulares de Matemáticas

PLANES DE FORMACION PROFESIONAL:

1. Séptimo semestre
2. Ninguna, área experimental o lo que el nuevo plan llama CCC, ciencias cognitivas y del comportamiento y la organizacional o laboral.
3. Si, Física, porque tiene que ver mucho con matemáticas y me gustan las matemáticas.

4. No pensaba mucho en eso, yo tenía la idea de que al terminar el bachillerato, yo podría encontrar el trabajo que fuera, y más bien fue, estudiar una carrera es algo por gusto.
5. Sí, en el momento, fue estudiando ya la carrera profesional, entro una temporada ya estando aquí en Psicología, pues no le veía mucha utilidad pues pensé seriamente en abandonarlo.
6. Híjole esa si esta difícil, porque no sabía muy bien que estudiar, entonces cas fue hasta el último minuto que dije Psicología y psicología, también está indeciso con respecto a física, con respecto a economía y relaciones internacionales.
7. No, porque siempre he sido como un tipo de persona dedicada a la escuela, que antes no debía materias. Entonces pues.
8. Darle gusto a tus padres, bueno en mi caso a mí mama, este, como te digo, como superación personal, conocer más.
9. En que elijas uno si, en el cual elijas no, tal vez los, las restricciones económicas que llegas a tener, si no ganan mucho pues no puedes aventarte una carrera de medico.
10. Al principio no le pareció muy bien la idea, pero pues, como todas las personas tienen que ser medio expertos en psicología, pues anda preguntando de vez en cuando que, que pienso y esto, y lo otro, ha llegado a usarlo.
11. Pff, el que tengas problemas personales en mi caso, y que intentes buscar la forma de resolverlos, en cierto sentido que seas altruista con los demás, que quieras servir a la sociedad y que sientas que puedes hacerlo.
12. Precisamente con las dos razones que te acabo de dar, en el momento en que vi que tenía demasiados problemas en mi vida y en el momento en que quería buscar en que le podía servir a la sociedad y en qué forma.
13. Que como se relaciona con conducta y la mente, sea lo que sea que es eso, se encuentra en todos lados, que para todos es importante.
14. Por lo mismo que compete a todo mundo, todos son medio expertos en psicología y todos tienen, lo que Heidegger diría la psicología ingenua, entonces todos tienes explicaciones ingenuas y atribuciones, de conductas, etc. Como que desprestigian al psicólogo que estudio un poco más, y también mucha gente de la que sale de aquí de la carrera no sale muy bien preparada, entonces le dan mal nombre a la carrera.
- 15.... Por estudiar otra, tal vez sí.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA SOCIAL:

1. Como terapeuta o el reclutador, el que aplica pruebas psicológicas, exacto.
- 2.... Negativa, porque, por la forma en que la manejan los medios de comunicación se empieza a hacer la equivalencia, psicólogo igual a lector de horóscopos, psicólogo igual a esotérico, psicólogo igual al que tiene bola de cristal, psicólogo igual al que da consejos en las mañanas en las estaciones de radio.
3. Esa si está más difícil, como psicología últimamente se enfoca al individuo, pues en cuanto a sociedad compete mas a otras disciplinas como sociología, antropología, sociología no lo veo tan bien relacionado.
4. Que si hicieran bien su trabajo los de la psicología laboral, tendría muy buenos fundamentos de tener psicólogos en una empresa, que fomentaran una buena higiene y seguridad, que reclutaran a los candidatos más aptos para dicho puesto, este, pero repito si hicieran bien su trabajo, en la actualidad no lo hacen bien.
5. Terapeuta
6. Por un lado los medios de comunicación, que te digo que es el que te da consejos en la mañana en la estación de radio, porque de unos años para acá se ha hecho muy común por ejemplo, en situaciones escolares decir no, que tienes TDA ve con un psicólogo y es el terapeuta, tienes depresión ve con el psicólogo, tienes fobias ve con el psicólogo, lo que sea, o sea son diagnósticos exagerados y todos te llevan a la misma cura que es ir al terapeuta... Dejar que egrese gente más preparada que la que ha egresado.
7. No es muy positiva mi opinión de los psicólogos, yo creo que la mayoría les causa problemas a los demás y luego les venden una solución a ese problema que crearon, entonces les crean un problema, llámese en el ámbito laboral, les crean detección de necesidades ficticias que no existían y les venden una capacitación, llámese terapeutas lo que te digo, les dicen que tienen depresión, le dicen que tienen TOC, les dices que tienen una fobia, que tienen ansiedad y les venden una solución que es ir a terapia, entonces esa es la imagen que yo tengo.
8. De nombre,... el SMAT sociedad mexicana de análisis de la conducta... No. No... Pues no soy muy conocedor, entonces no tengo una muy buena opinión.
9. Tampoco te podría decir, porque no conozco mucho.
10. Híjole sería irme al estereotipo que yo tengo, pero se me hacen un poco como los psicólogos educativos.
11. También sería irme al estereotipo, y pensé que quieren directamente administrar empresas, irse a recursos humanos, sentirse psicólogos.
12. Psiquiatría, medicina, creo que ya.
13. De la psiquiatría que no pueden prescribir medicamentos un psicólogo, de la medicina, que la medicina a diferencia de la psicología si tiene un objeto de estudio que es observable, medible, replicable y en cambio la psicología si empiezas a apelar a instancias como la mente, yo te diría defínelo operacionalmente y entonces tendríamos grandes problemas.
14. Sabiéndose mover casi en cualquier lugar, en educación yo creo que es donde más psicólogos debería de... En educación yo se que si intervienen, pero otra vez sería irme a la percepción de que hacen mal su labora.
15. Las pruebas psicométricas, las proyectivas, pues se puede decir que las capacitaciones en el ámbito laboral, las intervenciones conductuales, ya sea una terapia cognitivo-conductual, yo creo que básicamente son esas.
16. Por alguien que conozca de psicología sí, no me atrevería a decir que a fuerza necesitas el título de psicólogo y tu credula profesional, para que tú puedas salir y, e implementar esas técnicas, de hecho los administradores aplican pruebas, toman su curso y pues ya las aplican en iniciativa privada... Pues porque la gente se cultiva de lo que le interesa saber, entonces soy de la idea de que si te interesa algo vas a buscar la forma de aprenderlo, a los administradores les compete saber de pruebas psicométricas, porque les compete estando ya en un trabajo, entonces se meten en un curso, en donde tienen que saber cómo aplicar... Sí, porque te llegas a hacer de la idea de que entonces puedes tomar un curso y ya te evitaste cuatro años y medio de carrera y una tesis, y puedes hacer la misma función que haría un psicólogo estando en tu lugar, y además tienes información de tu propia carrera, por ejemplo un administrador, un economista.

17... Soy un poco fatalista en cuanto al ámbito laboral, que es donde ahorita se tiene la idea que deja más dinero, yo creo que se van a dar cuenta tarde o temprano, en la iniciativa privada de que no sirven las capacitaciones o que hay gente que lo puede hacer mejor, entonces yo creo que por ese lado les va a ir peor a los psicólogos, en cuanto a terapias, pues cualquier ahorita puede crear su propia escuela y, y decir que es terapeuta en lo que sea terapia, músico terapia, reiki terapia, lo que tú quieras ponerle, lo que gustes y mandes, por lo mismo malbaratas las terapias, también reo que les va a ir un poco mal por ahí, soy un poco más optimista en cuanto a educación, creo que podemos ofrecer mucho en cuanto a educación, y creo que eso es lo que deberíamos apuntar.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA ACADEMICA

1. En primer lugar porque yo tenía pase reglamentado, en segundo lugar porque, por el dinero, no puedo financiarme ahorita estudiar en una institución particular, en tercera como la libertad que tienes de escoger horarios, escoger profesores, las facilidades que te da la universidad, tienes RIU, acceso a bibliotecas digitales, tienes un buen de cosas que mucha gente no aprovecha, incluyéndome a mí.

2. Si.

3. La única expectativa era no arrepentirme de la carrera elegida... Sí, porque no me arrepiento de haber escogido psicología, me gusta el objeto de estudio que tiene, la, el alcance que llega a tener, y pues me siento realizado cuando estudio o leo de psicología.

4. No tanto a la facultad de psicología, pero por pertenecer a la UNAM, es lo que te menciono que tienes muchas facilidades, tienes acceso a bibliotecas digitales, tienes RIU, tienes bici puma, tienes puma bus, no sé, tienes tantas facilidades, en la facultad de psicología algo que si puedo decir que no se fomenta es al deporte.

5. Precisamente eso, no se da enfoque al deporte como se debiera, lo cual es paradójico porque existe algo que se llama psicología del deporte, es medio irónico que existan psicólogos del deporte, mientras por otro lado no se les da presupuesto, los que quieren pertenecer a un equipo de basquetbol por ejemplo, tienen que pagar sus uniformes, tienen que pagar entrenador, tienen que pagar los partidos, no se les da permisos de salir de clases cuando tienen como compromiso presentarse a un partido, etc.

6. Los requisitos para entrar son yo diría ganas de aprender, porque no sería justo que entres a una carrera que es tan demandada y le quites la oportunidad a alguien más, si a la mera hora te quejas por tonterías, como no te dan tus horarios como debieron asignarte porque, porque no te gusto venir en la tarde, cuando en otras carreras tienes que venir a fuerzas cada semestre, al menos una vez en la tarde... como prototipo yo diría que, más bien mujeres las que entran, pues si más o menos un prototipo de los que entran a filosofía.

7. Yo diría que depende del área, por ejemplo los de neuro se la toman un poco más en serio, tal vez los de experimental también, los de social no creo que sepan mucho donde moverse una vez egresados, los de laboral saben que van por dinero y van a la iniciativa privada, san se acabo, y los de clínica que van para terapia.

8. Sí, porque se nota el cambio de los que entran con respecto a los que salen, aunque eso lo puedo decir únicamente con el plan 71, porque con el nuevo plan pues no ha egresado ninguna persona.

9. Eso dependería del alumno si se sabe mover, pero si si te las brinda, y digo que depende del alumno porque hay algunos que saben quiénes son los maestros barcos y meten adrede esas materias, en el nuevo plan existe el área contextual que es cuatro créditos gratis por semestre o una materia gratis y ya tienes tu diez asegurado, entonces nadamas te tienes que preocupar por las otras materias, por eso te digo que si te sabes mover entonces si te brindas las herramientas necesarias.

10. No, porque creo que indispensable manejar estadística y lógica, y eso es algo que eliminaron del tronco común.

11. La gran mayoría yo creo que, que son egoístas en el sentido de que buscan formas de juntar puntos para el PRIDE, entonces eso es un bono que se les entrega a los profesores dependiendo del titular que sean, si son A, B, C, D, creo que va hasta el E, no estoy muy seguro, pero el chiste de esto es que, para que sean titular del más alto, tienen que hacer cierto número de investigaciones al año y dar cierto número de horas de clase a la semana, entonces yo creo que los maestros llenan esos requisitos para juntar puntos para el PRIDE, y lo que meten en sus clases, que son las horas de clase que da, tienen que ver con las investigaciones que están haciendo, y entonces matan dos pájaros de un tiro, no sé, sería muy atrevido decir que la mayoría son de ese tipo, pero si algunos son de ese tipo, otros no se la toman tan en serio, otros le echan tierra a otros, por ejemplo los de social le echan tierra a los de experimental y viceversa, y cada quien defiende su montocito de terreno que tienen.

12. Si, en recomendación de otros profesores, en experiencias pasadas, si he cursado anteriormente con un maestro que me agrado, lo vuelvo a meter.

13. No, No,... No.

14. Pues como que no he asistido a muchos, a los que llego a asistir es a conferencias magistrales y esas me parecen buenas, dependiendo del ponente.

15. En el tiempo que tengo, como trabajo medio tiempo pues no me da mucho tiempo para asistir a otras actividades.

ELEMENTOS DE INCIDENCIA PERSONAL:

1. No, porque me falta mucho aprender de estadística, la verdad.

2. Si, porque a la hora de traducir una teoría a una práctica, siempre va a haber una discrepancia bastante enorme, entonces aunque me falte mucho de estadística yo se que lo que yo he aprendido lo puedo poner en práctica.

3. Creo que es ad hoc al modelo tradicional de ver al maestro como el que lo sabe todo, no hay que cuestionarlo, no hay que poner en tela de juicio lo que él dice, porque uno lo dice él, y dos viene en el libro de texto, entonces es contradecir como dos autoridades a la vez, creo que mucha gente sale de aquí sin tener un pensamiento crítico, sin preguntarse bueno porque está diciendo esto el maestro, no me hace sentido, voy a seguir reflexionando sobre esto, ya sea en el trayecto a mi casa o lo que sea, lo que la última palabra que dice el maestro hasta ahí se quedo su pensamiento, y salen de clase, regresan a su vida normal, se ponen a hablar del novio, se ponen a hablar de que no caben en el vestido para irse a una fiesta, de tontería y media, que yo me incluyo también, pero me he dado a la tarea de hacerlo un poco más que otros.

4. Pues yo no soy mucho de socializar, tengo un grupo de amigos bastante cerrado, entre ellos me llevo muy bien, pero lo que yo puedo decir, y bueno también un poco sesgado, porque no estoy aquí mucho tiempo, ni todo el día, sino que estoy aquí en lo que duran mis clases, me voy al trabajo, y hasta ahí se quedo lo que yo llevo a ver, pero de lo que yo he visto creo que a los hombres les va muy bien, por lo mismo que hay pocos hombres en la facultad, yo creo que las mujeres, se invierte el papel y las mujeres como que, buscan llamar la atención de los hombres, buscan socializar con ellos, pero lo que creo que es un poco triste es que entre mujeres se llevan muy mal.
5. Amistad, amoroso, si, hay casos.
6. Pues hay muchos rumores de que investigadores que han tenido demandas por acoso sexual, o profesores que se les enciman a sus alumnos, en cuanto a amistad no creo.
7. Buscar trabajo. Como ya te dije que yo veo el futuro de la psicología en la educación, me gustaría trabajar en la SEP, y bueno ahorita que estoy dando clases particulares de matemáticas de asistente, creo que me he cultivado bastante bien en cuanto a las matemáticas, entonces te digo, estudiar psicología es algo que a mí me da gusto pero yo se que igual no encuentro trabajo de psicólogo dentro de la SEP, yo sería feliz dando clases de matemáticas.
8. Contento de proponer algo, triste de saber que mi propuesta nunca va a llevarse a cabo.
- 9.
10. Sí, porque me gusta andar observando conducta.
11. No, la verdad no... me alegra, porque quiere decir que me alejo del estereotipo que tiene el psicólogo.
12. No.
13. Hacer investigación, proponer teorías,
14. Precisamente a eso, basado en las investigaciones que yo hago, o simplemente a ojo de buen cubero proponer una teoría.
15. Sí, porque es bastante agradable estudiar una carrera que te da tantas posibilidad, y además se estudia en ocho semestres, con el nuevo plan, entonces matas dos pájaros de un tiro, en el sentido de que te lleva menos tiempo, te la puedes llevar a tu paso, y no es muy caro la verdad, y además es como decirlo, te brinda una satisfacción estudiar.

ESCALA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL:

¿Qué tan importante es para su desarrollo profesional...	5	4	3	2	1
Su vocación	X				
La imagen social de la Psicología			X		
Las asociaciones (los psicólogos como gremio)					X
La relación de la Psicología con otras profesiones	X				
El campo laboral		X			
La institución educativa donde se forma	X				
El plan de estudios (perfil de ingreso vs egreso)	X				
Los profesores			X		
Las experiencias académicas extracurriculares (cursos, congresos, talleres, etc.)				X	
Su abordaje, dominio y manejo de un cuerpo de conocimientos teóricos e instrumentales		X			
Las relaciones alumno-alumno y alumno-profesor		X			
Su motivación, elección y expectativas de la carrera de Psicología.	X				
Su identificación como psicólogo.	X				

Nota: En algunas entrevistas no aparecen ciertas respuestas. Esto con motivo de que la respuesta ya había sido considerada en alguna pregunta anterior, o por el desarrollo de la entrevista se decide omitir.