



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA



TESINA:

**“LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS PROFESORES DE LA FASE I
DEL PLAN DE ESTUDIOS 2010 DE LA LICENCIATURA
DE MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

GUADALUPE GÓMEZ GUDIÑO

Asesora: Dra. María Esther Urrutia Aguilar

México, D.F., 2013

Agradecimientos:

A Dios por regalarme la oportunidad de vivir y poder dar este gran paso en mi vida.

A mis padres por su amor, cariño y apoyo que me permitió llegar hasta donde estoy. A mi madre Emma, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido seguir adelante. A mi padre Roberto, por su apoyo, por creer en mí y darme la oportunidad de tener una educación, ya que sin él no hubiera sido posible.

A mis hermanos Nayeli, Gaby y Marcos, por creer en mí, no dejarme nunca sola y siempre brindarme su apoyo, ya que a pesar de todo siempre me demuestran lo mucho que me quieren y confían en mí.

A Daniel, por ser una parte importante en mi vida, por su amor incondicional, comprensión, paciencia; por siempre alentarme a seguir adelante y por su apoyo en las buenas y en las malas.

A mis amigos por sus consejos y compañía cuando los necesito, y por compartir conmigo momentos increíbles a lo largo de mi vida.

A la Dra. María Esther Urrutia Aguilar por brindarme su apoyo, confianza y darme la oportunidad de crecer personal y profesionalmente.

A la Dra. Rosalinda Guevara Guzmán por su apoyo y darme la oportunidad de crecimiento profesional.

Y a todos aquellos que me apoyaron y estuvieron conmigo a lo largo de este camino.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS	3
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
CAPÍTULO I. LA DIDÁCTICA.....	4
1.1 La educación y la práctica de la enseñanza.....	9
1.2 El docente y su rol.	13
1.3 Modelos teóricos en la didáctica.	17
1.3.1 La Escuela Tradicional.	18
1.3.2 La Escuela Nueva.	19
1.3.3 La Escuela Tecnocrática.	20
1.3.4 La Escuela Crítica.	21
1.3.5 Modelo constructivista y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	21
CAPÍTULO II. REFERENTES PEDAGÓGICOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA FACULTAD DE MEDICINA.....	24
2.1 El aprendizaje y sus Teorías Psicológicas.	27
2.2 La Planeación.....	30
2.3 La metodología.	32
2.4 La Evaluación.....	33
2.5 El rol del docente y su relación con el alumno en la Facultad de Medicina.	36
CAPÍTULO III. LA ENSEÑANZA EN MEDICINA.	39
3.1 Problemática educativa en la Facultad de Medicina.....	46
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	49
4.1 Problema.....	49
4.2 Propósito.	49
4.3 Población de estudio.....	50
4.4 Aplicación de Instrumentos.....	50
4.5 Base de datos.	51
4.6 Metodología.....	51
4.7 Resultados.....	52

CONCLUSIONES.....	72
FUENTES CONSULTADAS.....	74
ANEXOS.....	81

INTRODUCCIÓN

La carrera de Médico Cirujano es uno de los campos de estudio con mayor carga curricular dentro del ámbito universitario, exigiendo de los estudiantes gran dedicación y estudio de tiempo completo. Sin embargo, una de las principales problemáticas educativas que existe en la Facultad de Medicina de la UNAM es el alto índice de alumnos con bajo rendimiento académico, lo que trae como consecuencia la reprobación de alumnos, y en el peor de los casos la deserción escolar.

De acuerdo al registro de calificaciones que se obtienen de la matrícula escolar de dicha Facultad, se puede observar una considerable cantidad de alumnos con bajo nivel académico; mostrando en la mayoría de los casos calificaciones reprobatorias en las asignaturas del primer año de la licenciatura del Plan de Estudios 2010, *“de tal forma que la deserción escolar ocurre primordialmente entre el primer y segundo año de la carrera”*¹.

Se considera a la práctica docente como factor esencial que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, se estima al docente como uno de los principales actores que forma parte del proceso de enseñanza dentro del aula, considerando fundamental la evaluación del desempeño de su labor y entendiéndola como un proceso integrador que pretende la mejora del proceso educativo y el rendimiento académico de los alumnos como resultado del mismo.

Dentro del campo pedagógico es de suma importancia el estudio y análisis de la práctica docente, ya que de esta manera se puede obtener información o datos que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza. Por esta razón, la elaboración de la tesina, *“La práctica docente de los profesores de la Fase I del Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura de Médico Cirujano de la UNAM”*, pretende realizar un análisis crítico con el fin de determinar las concepciones o referentes pedagógicos sobre los que sustentan y orientan su labor cotidiana

¹ Informe de labores 2008-2012 de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, p. 14.

dentro de las aulas, buscando llevar a cabo el análisis de la información reflejada en las evaluaciones del desempeño docente.

Esta tesina se estructura además de la introducción y sus conclusiones, en cuatro capítulos, anexos y referencias consultadas.

- **Capítulo I.**

La didáctica, expone a la educación, la enseñanza y la actividad docente; desarrollando además algunos modelos teóricos en didáctica como parte fundamental para el análisis de su impacto en el rendimiento académico.

- **Capítulo II.**

Referentes pedagógicos para la evaluación del desempeño docente en la Facultad de Medicina, describe al aprendizaje y sus diferentes teorías en la psicología, así como la planeación, la metodología, la evaluación y la relación docente alumno como indicadores para la evaluación del desempeño docente.

- **Capítulo III.**

Le enseñanza en medicina, describe la educación médica mediante modelos prácticos, multidisciplinarios y basados en competencias. Además, hace hincapié en la problemática educativa dentro de la Facultad de Medicina.

- **Capítulo IV.**

Metodología de investigación, engloba desde el problema que aborda este trabajo, el propósito de la investigación, la población de estudio, la metodología y resultados obtenidos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar los referentes pedagógicos que sustentan la práctica docente de los profesores del primer y segundo año de la carrera de Médico Cirujano en la Facultad de Medicina de la UNAM.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Detectar los referentes pedagógicos que fundamentan la práctica docente.
- ✓ Identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores de la Facultad de Medicina en su práctica diaria.

CAPÍTULO I. LA DIDÁCTICA.

“A lo largo de la historia de la pedagogía no ha sido tan grande como hoy el interés por la didáctica. El concepto de ‘didáctica’ y la exigencia de investigaciones en éste terreno ocupan un puesto central en la ciencia de la educación”²

La idea de comprender al acto educativo como un acto consiente y regulado nos lleva a entrar en el tema de la didáctica, disciplina que tiene sus orígenes en el siglo XVII con Juan Amos Comenio y su *Didáctica Magna*, en donde se le considera como aquella disciplina que proporciona reglas o métodos para la enseñanza, surgiendo “*como concreción normativa para la realización de la enseñanza*”³, y entendida muchas veces como *recetas de enseñanza* para propiciar una buen aprendizaje, debido a la perspectiva de secuencia y orden: una visión centrada en el método y organización de la enseñanza.

Se considera a la didáctica como la ciencia de la enseñanza, organizada por un conjunto de disciplinas, ciencias y problemas que ayudan a delimitar su objeto de estudio: “*la génesis, circulación y apropiación del saber y sus condiciones prácticas de enseñanza y aprendizaje*”⁴. Esta disciplina se centra en un primer plano en la práctica de la enseñanza y el curriculum, el uso de teorías de otras disciplinas para la explicación de fenómenos educativos, así como la obtención de bases para la fundamentación del acto de enseñar y de todos aquellos problemas relacionados con el manejo del contenido.

Así, el primero que utilizó el nombre de didáctica para llamar al investigador que estudia los principios y reglas de la enseñanza fue Ratke⁵, teniendo en cuenta la idea de que la enseñanza posee su propio método (o métodos), entendiendo de esta forma a la didáctica como una orientación práctica en la pedagogía.

²Josef Speck. *Conceptos fundamentales de pedagogía*, p. 130.

³Alicia W. de Camilloni. *Corrientes didácticas contemporáneas*, p. 45.

⁴Armando Zambrano. *Didáctica, Pedagogía y Saber*, p. 21.

⁵Francisco Larroyo. *Didáctica General Contemporánea*, p. 49.

A lo largo de la historia nos encontramos con diversas concepciones sobre la didáctica que nos ayudan a formar una idea más general sobre lo que es y su finalidad. Por mencionar algunos, Luis Vives consideró a la didáctica como un procedimiento racional en la enseñanza; por su parte Francis Bacon la relacionaba con el método inductivo, entendiendo a la enseñanza como un proceso gradual (de lo general a lo particular), así como la importancia de la observación y experimentación dentro de la enseñanza.

La palabra didáctica viene del verbo griego *didasco* (enseño), *didáscalos* (maestro, el que enseña), y *didaxis* (la enseñanza); es por ello que el objeto de estudio de esta disciplina es la enseñanza, tenemos entonces que la didáctica es “una parte de la ciencia de la educación. Su tarea reside en el estudio de los métodos y procedimientos más eficaces en la compleja labor de la enseñanza”⁶, de aquellos principios que explican y justifican las normas que debe seguir el maestro en su ejercicio sistemático e intencional del aprendizaje⁷.

La didáctica no solamente expresa los problemas del acto educativo, sino la organización y sistematización para la explicación de ellos y sus posibles soluciones. Esta disciplina:

Crea situaciones experimentales, organiza instrumentos de observación, reflexión sobre los aprendizajes y algunas prácticas contractuales de la enseñanza, le explica a las otras ciencias sus avances y les facilita una mayor comprensión del hecho escolar en su parte del saber y saber hacer⁸.

Tenemos que una de las características de la Didáctica es, sin duda, la programación de la enseñanza, una guía de la práctica pedagógica: la planificación, finalidades del curso, diseño del contenido, estrategias de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de evaluación. “Es la disciplina que explica los procesos de enseñanza aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas”⁹, sin olvidar que no sólo se trata de lo

⁶*Ibidem*, p. 33.

⁷*Ibidem*, p. 39.

⁸Armando Zambrano. *Op. Cit.*, p. 57.

⁹José Conteras. *Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica*, p. 19.

meramente explicativo o normativo, sino que tiene un carácter reflexivo y analítico de la enseñanza, para así obtener propuestas de acción en el plano educativo.

Según Oviedo Menin, la didáctica es considerada como:

Parte de la pedagogía que se refiere a la práctica de la enseñanza, tanto en sus aspectos más generales, de orden metodológico; cuanto en sus aspectos más específicos, inherente a los procedimientos, las formas y las técnicas propias de la enseñanza¹⁰.

La didáctica es propia de la pedagogía. Si bien tiene que ver con la metodología, procedimientos, técnicas, formulación de objetivos, formas de evaluación y modos del quehacer docente; es necesario considerarla como la disciplina que se ocupa del proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la reflexión teórica de la práctica educativa. La didáctica:

Es aquella parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas, conocimientos, en suma, a su adecuada e integral formación¹¹.

La creación de la didáctica se llevó a cabo por los deseos de facilitar el aprendizaje en los alumnos, mediante reglas para la enseñanza: se consideraba como el deber ser en el campo de la educación, aportando “*un conjunto de saberes que dan respuesta a la pregunta acerca de cómo enseñar*”¹².

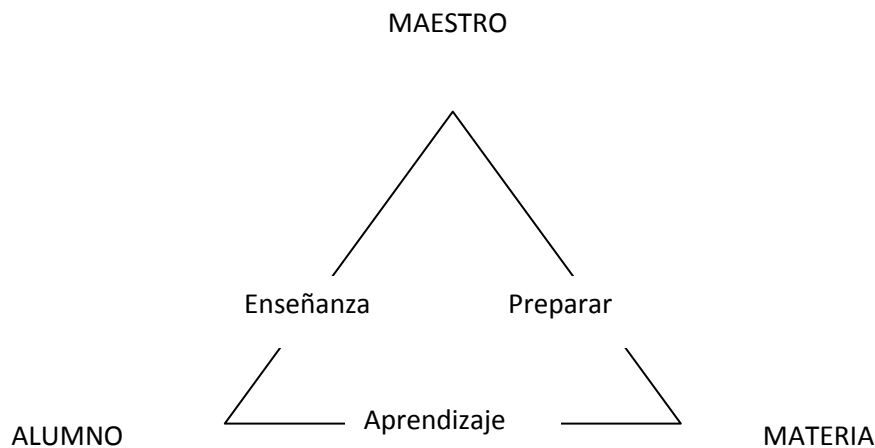
En cualquiera de sus modelos didácticos, siempre se encuentran elementos (profesor, alumno, conocimiento, enseñanza y aprendizaje) que tendrán que analizarse y reflexionar sobre ellos para poder realizar una didáctica que ayude a mejorar el proceso educativo.

De acuerdo a la pedagogía tradicional, existe el *triángulo didáctico*, el cual asume los elementos que se encuentran en el proceso educativo:

¹⁰Ovide Menin. *Pedagogía y universidad. Curriculum, didáctica y evaluación*, p. 31.

¹¹Francisco Larroyo. *Op. Cit.*, p. 40.

¹²Alicia W. de Camilloni. *Op. Cit.*, p. 22.



“El alumno para aprender, en contacto con una materia de enseñanza, entra en acción un mediador, el maestro, el cual transmite el conocimiento, siguiendo un procedimiento accesible a la comprensión del alumno”.

*Triángulo didáctico (Enseñanza tradicional)¹³

La didáctica se apoya de otras ciencias como la psicología o sociología, que ayudan a entender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje; teniendo además fundamentos epistemológicos en tres teorías: la positivista que se interesa por la racionalidad técnica, la interpretativa preocupada por la racionalidad hermenéutica y la crítica en su carácter emancipador. Así como los fundamentos filosóficos-antropológicos que dictan los principios y concepciones sobre los que se basa el quehacer didáctico, puesto que:

Al ser la didáctica una ciencia normativa es esencial establecer vías y modelos ordenados que conduzcan a la persona que aprende a su finalidad. Y difícilmente, se podría conducir mediante métodos y procedimientos sino se establece con claridad y certeza los fines, las metas y los principios¹⁴

¹³*Ibidem*, p. 70.

¹⁴Alicia Escribano. *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*, p. 68.

Ángel Díaz Barriga afirma que “*la didáctica es una disciplina en el campo de la educación, cuya tarea consiste en establecer elementos que permitan debatir los supuestos subyacentes en los procesos de formación*”¹⁵.

Si bien, debemos tener presente que la didáctica en su dimensión explicativa condiciona la práctica docente, mediante su función orientadora en su sentido de intervención consciente en el aula; aquel compromiso con la práctica educativa para actuar sobre la realidad y modificarla: “*explicar para proponer los procesos de enseñanza aprendizaje*”¹⁶. Así, la didáctica no sólo tiene un carácter normativo-prescriptivo, el conocimiento de la estructura y funcionamiento de los procesos de enseñanza; sino también se caracteriza por su función práctica constructiva, debido a que no sólo estudia el fenómeno real y existente, sino que propone mediante la acción, el estudio de las posibilidades de estructuración y fundamento de las nuevas posibilidades docentes¹⁷.

Por lo tanto, se debe tener en cuenta a una didáctica que desarrolle conciencia y responsabilidad de sus propias acciones. No se remite solamente a la cuestión instrumental, sino que va más allá, enfrentando a situaciones que demande la educación, en la relación profesor, alumno y conocimiento.

Debemos considerar a la fundamentación teórica que orienta a la práctica docente como elemento importante para sustentar su labor en el aula, sin dejar de lado la reflexión de su actuar. Por ello, se entiende a la didáctica como el campo de conocimientos que reflexiona e investiga sobre la educación y sus procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a la “*necesidad permanente de innovar en el campo de la enseñanza*”¹⁸ para lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes. Además, es una disciplina que vincula la práctica pedagógica y su papel en la formación docente. José Contreras menciona, que:

La didáctica, en vez de ser la disciplina que dice a los profesores qué deben hacer con los alumnos, trabaja con los profesores para que sean ellos los que decidan qué hacer con

¹⁵ Ángel Díaz. *Pensar la didáctica*, p. 17.

¹⁶ José Contreras. *Op. Cit.*, p.19.

¹⁷ *Ibidem*, p. 20.

¹⁸ Ángel Díaz. *Op. Cit.*, p. 86.

los alumnos y con su trabajo en general como profesionales de la educación¹⁹

Considerando a la didáctica como un proceso de diálogo y reflexión de la enseñanza, que muchas veces va más allá del contexto del aula, logrando un cambio en el proceso educativo y en los resultados de las finalidades que exige la educación.

1.1 La educación y la práctica de la enseñanza.

La palabra educación debe entenderse tanto en su proceso como al resultado del mismo. De esta manera, la educación es un proceso orientado a ideales. Es por ello que no debe olvidarse qué es lo que se pretende lograr a través de la educación como parte de la formación integral del individuo. Emile Durkheim postula que:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de la sociedad política en su conjunto y el medio social al que está particularmente destinado²⁰.

Visto desde el plano social, la educación es considerada como un “*proceso continuo y universal, por medio del cual las generaciones adultas transmiten a las nuevas el patrimonio cultural del grupo*”²¹. Sin embargo, es importante no sólo entenderla como un proceso social en el que se atiende al desarrollo pleno, cuya finalidad es formar a un individuo de acuerdo a las exigencias de dicha sociedad; sino que, además, la educación debe verse desde un plano individual, en donde se considera importante la actuación del que aprende y su ‘proceso de reconstruir la experiencia’: la educación como el desarrollo de potencialidades y personalidad del individuo.

¹⁹ José Contreras. *Op. Cit.*, p. 243.

²⁰ Emile Durkheim. *Sociología y educación*, p. 47.

²¹ Irene Mello. *El proceso didáctico*, p. 31.

Es imprescindible entender a la educación como un acto consciente, organizado, programado y sistemático mediante el que se pretende producir cambios en el conocimiento, habilidades y actitudes en el alumno. Así, la educación expresa sus finalidades, actos y medios; vinculado con el ideal de ser humano que la sociedad construye.

Hablar de educación, por lo tanto, no es sólo hablar de acumulación de conocimientos teóricos, sino de utilizar esos conocimientos para la vida diaria; considerándola como un procesos que abarca desde la infancia hasta el final de la vida, teniendo como función principal el desarrollo personal y social de manera permanente y continua.

Ahora bien, la disciplina didáctica explica los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las finalidades educativas, con el objetivo de generar nuevas propuestas de enseñanza. Sin embargo, la concepción de lo que significa enseñar cambia dependiendo del lugar o época en el que se desarrolla; es por ello, que en la actualidad es importante considerar el vínculo entre el acto de enseñar y las necesidades de la sociedad (el relacionar los contenidos a enseñar con el mundo en el que se vive)²².

La palabra enseñar viene del latín *insignarse*, señalar; acto en el que el educador ejerce sobre el educando. *Insignare* significa entonces, “*dar signo a un realidad, mostrar o exponer una cosa para que sea vista y aprendida*”²³. Así, de acuerdo al enfoque tradicional, se entiende que enseñar es “*transmitir, por parte del maestro, conocimientos*”²⁴, por lo que supone comunicar los saberes que el profesor posee, y la enseñanza considerada también como una técnica capaz de formar una serie de condicionamientos, de formación de hábitos. Posteriormente se dice que el acto de enseñar es la manera de dirigir técnicamente al aprendizaje²⁵.

²²Georges Snyders. *Pedagogía progresista. Educación Tradicional y Educación Nueva*, p. 126.

²³Alicia Escribano, *Op. Cit.*, p. 107.

²⁴Francisco Larroyo. *Op. Cit.*, p. 69.

²⁵Irene Mello. *Op cit.*, p. 34.

El proceso de enseñanza “*es un sistema de comunicación cuya finalidad es la divulgación de los saberes entre generaciones*”²⁶; es una práctica humana que, como se dijo anteriormente, responde a necesidades, funciones o determinaciones de una sociedad, se requiere conectar los aprendizajes con el mundo que les rodea; y que pese a cualquier época o lugar, se entiende como un proceso de instrucción, y “*una actividad intencional, diseñada para dar lugar al aprendizaje de los alumnos*”²⁷ requiriendo de un marco conceptual en el que se respalde, ya que:

Cualquier estilo de Enseñanza está sustentado por un concepto determinado de educación; la enseñanza ha sido la cara práctica y efectiva de los principios educativos de cada tiempo. (...) Y no sólo una enseñanza meramente instructiva, sino una enseñanza pedagógica; es decir, tareas orientadas a normas y valores dirigidos a la realización y desarrollo holístico de la persona que aprende²⁸.

Contreras nos dice que “*las tareas de enseñanza tienen que ver con la transmisión de contenidos, en proporcionar instrucciones de cómo realizar las tareas de aprendizaje*”²⁹. Sin embargo, la función de enseñar no sólo se refiere a la transmisión de conocimientos, sino el hacer posible el aprendizaje en los alumnos. Además, este autor menciona que la práctica de la enseñanza es realizada de acuerdo a concepciones sociales de lo que es posible y se desea de un individuo, para lo que se considera necesario un marco teórico en el cual se pueda sustentar las formas, métodos y posibilidades de actuación y cambio.

Para entender los procesos de enseñanza se requiere analizar el marco social e institucional en el que se desarrolla: los valores establecidos, prescripciones curriculares, modelos de organización escolar, estructura administrativa, por mencionar algunos.

Debe entenderse al proceso de enseñanza como aquella actividad que dirige el aprendizaje de manera intencionada, “*enseñar es planear, motivar, dirigir,*

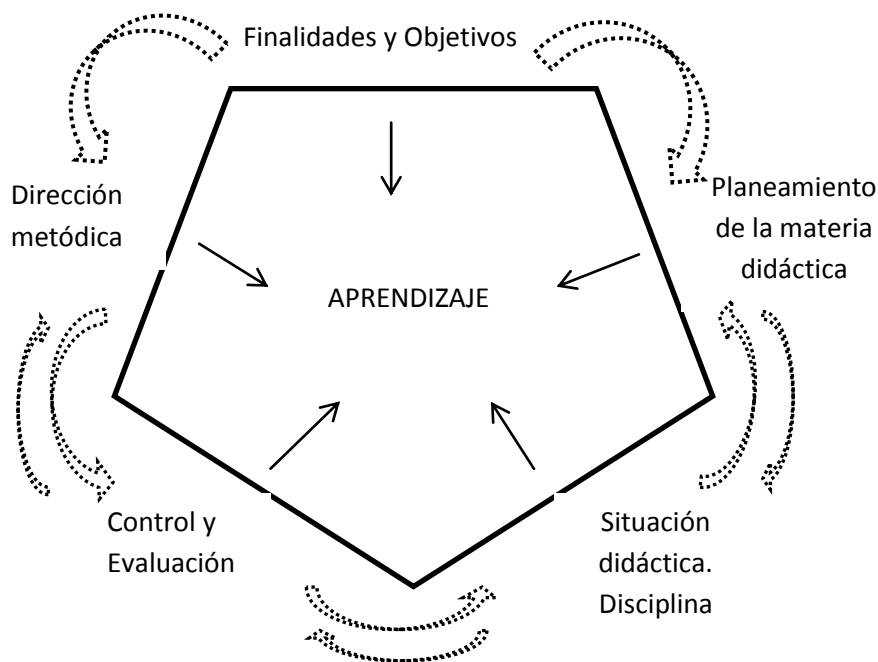
²⁶Armando Zambrano. *Op. Cit.*, p. 125.

²⁷José Contreras d. *Op. Cit.*, p.21.

²⁸Alicia Escribano, *Op. Cit.*, p. 97.

²⁹José Contreras. *Op. Cit.*, p. 22.

*integrar y fijar un contenido o materia de aprendizaje mediante un control permanente de pronóstico y diagnóstico*³⁰.



Pentágono del contexto de la enseñanza³¹

Enseñar “*es hacer posible el aprendizaje, provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprendizaje en los alumnos*”³²; creándose así *la teoría de la de instrucción (o enseñanza)* que se refiere a la prescripción de los métodos óptimos que influyan en el logro de los aprendizajes deseados.

Considérese entonces a la enseñanza como una actividad metódica y orientada hacia un propósito definido para poder llegar al aprendizaje deseado mediante formas de organización para transmitir la cultura, de acuerdo a objetivos propuestos.

Existen maneras distintas de entender y practicar la enseñanza: como una mera transmisión de conocimientos por parte del profesor desde un enfoque

³⁰Francisco Larroyo. *Op. cit.*, p. 73.

³¹*Ibidem*, p. 74.

³²*Ibidem*, p. 79.

conservador; o como “*un proceso de descubrimiento de las cosas por medio de la pregunta y el aprendizaje reflexivo*”³³.

Por otra parte, nos encontramos que dentro del proceso educativo es indudable la relación existente entre la enseñanza y el aprendizaje, considerándolos fenómenos no solamente intencionales, sino procesos planificados y organizados; “*el aprendizaje aparecerá más como su finalidad mientras que la enseñanza se portará más como un espacio donde tiene lugar la organización instrumental de la situación didáctica*”³⁴.

En cada práctica de enseñanza existe una concepción de aprendizaje (qué es el aprendizaje, cómo se aprende, para qué, etc.); lo que significa muchas veces, que si el aprendizaje es responsabilidad del estudiante, enseñar supone entonces el quehacer docente. Por consiguiente, la enseñanza “*constituye una solución estratégica para la evaluación docente que es lógicamente consecuente con una manera de comprender la realidad de la práctica escolar y sus condiciones*”³⁵.

1.2 El docente y su rol.

Dentro de los factores que intervienen en el rendimiento académico, encontramos tanto aspectos psicológicos y fisiológicos, así como factores que se relaciona más con el aspecto educativo, como las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos para su formación, sin olvidar la importancia que tiene la práctica docente diaria dentro del proceso educativo.

Uno de los principales actores en el proceso de enseñanza - aprendizaje para la formación de recursos humanos de calidad, es sin duda el docente. Son ellos los que tienen la responsabilidad por mantener activa la búsqueda permanente del mejoramiento de su labor docente, los resultados de su evaluación de su desempeño permite al docente la retroalimentación a través de la reflexión³⁶.

³³ Alicia Escribano. *Op. Cit.*, p. 72.

³⁴ Armando Zambrano. *Op. Cit.*, p. 58.

³⁵ José Contreras. *Op. cit.*, p. 239.

³⁶ María E. Urrutia. *Op. cit.*, p. VIII.

El docente considerado como el profesional de una disciplina, encargado de enseñarla: *“en tanto sujeto, capaz de reflexionar las condiciones éticas y de poder del acto de enseñanza y, en tanto sujeto profesional, apto para crear las condiciones más adecuadas para que se den los aprendizajes”*³⁷, siendo el hecho educativo y su comprensión práctica el espacio que le permite al docente *“organizar, explicar y trabajar en función de la transmisión y la apropiación de los saberes disciplinares así como los aprendizajes que efectúa un alumno sin llegar a desconocer a la enseñanza como su mecanismo de comunicación”*³⁸.

Se concibe al docente no sólo como aquel que informa sobre el saber de una disciplina, sino además como el principal actor dentro del proceso educativo; en sus manos recae gran responsabilidad con los alumnos, debido a que es el encargado de la enseñanza en el aula:

Para el factor de poca didáctica docente y su motivación, se requiere concientizar a los docentes del alto grado de su labor, de su impacto en los estudiantes y la necesidad de renovarse constantemente³⁹.

La concepción que se tenga de enseñar dirige *“progresivamente la atención de muchos docentes con el objeto de facilitar la selección, aprehensión, comprensión y comunicación de los contenidos curriculares”*⁴⁰. Por ello, el quehacer docente es considerado como una práctica social, en donde su función tiene que ver con todos aquellos aspectos vinculados con la enseñanza (las concepciones, métodos o estilos didácticos que apoyen el aprendizaje escolar). Así, *“la acción del docente encaminada a la producción de aprendizajes socialmente significativos en los alumnos, también genera cambios en él”*⁴¹.

La práctica docente como una práctica social inscrita en un proceso histórico determinado, definido por las interacciones sociales:

Los docentes, inmersos en una sociedad determinada, no realizan una tarea individual, ni aislada. Por ello, la práctica educativa que se desarrolla en las instituciones

³⁷ Armando Zambrano. *Evaluación del desempeño docente en una organización educativa*, p. 65.

³⁸ *Ibidem*, p. 103.

³⁹ Margarita Varela. *¿Por qué reprueban los estudiantes?*, p. 1.

⁴⁰ María Pérez. *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum*, p.13.

⁴¹ Margarita Pansza. *Operatividad de la Didáctica*, p. 99.

escolares, no puede reducirse a la relación cotidiana del docente con sus alumnos⁴².

Las prácticas docentes no sólo están conectadas a valores educativos, sino también están condicionadas por las prescripciones curriculares, proposiciones normativas, las estructuras administrativas y de organización escolar, y principalmente por los modelos de enseñanza. Y es así como la práctica pedagógica es entendida como “*el proceso que se desarrolla en el contexto del aula, en el que se pone de manifiesto una determinada relación maestro-conocimiento-alumno...*”⁴³, en donde la enseñanza pretende provocar el aprendizaje⁴⁴ mediante la ayuda de la psicología que proporciona procesos a seguir o teorías de aprendizaje para analizar, explicar y regular la enseñanza.

Sin embargo, en la intervención docente debe existir la necesidad de análisis, una conciencia crítica y un pensamiento reflexivo sobre las situaciones de enseñanza del proceso educativo al que se enfrenta.

El trabajo docente no sólo se remite a la mera transmisión de conocimientos, sino en presentarlos y situarlos de acuerdo a un contexto, ofrecer a los alumnos opciones e instrumentos de trabajo para provocar el aprendizaje y cambio en ellos. Así, la labor docente se refiere a poder enfrentarse y resolver problemas curriculares de una mejor manera: cada docente construye su estilo didáctico.

El profesor, dada su permanencia relativamente estable en la institución, tendrá que asumir el rol de promotor y organizador del proceso enseñanza-aprendizaje con una propuesta de planeación que incluya sugerencias metodológicas iniciales⁴⁵.

Al profesor le corresponde elaborar estrategias de enseñanza que permita inducir el proceso de aprendizaje. Así, José Contreras menciona que es importante que el profesor: “*tome conciencia de cuáles son las limitaciones en su*

⁴²Porfirio Moran. *La docencia como actividad profesional*, p. 31.

⁴³Sonia Araujo. *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*, p. 76.

⁴⁴Entendiendo al aprendizaje como proceso en el desarrollo del individuo.

⁴⁵Margarita Pansza. *Op. Cit.*, p. 54.

*propio quehacer profesional, producto de los condicionamientos institucionales y de las restricciones a que está sometido su propio pensamiento*⁴⁶.

El reto consiste en desarrollar estrategias de enseñanza en situaciones diferentes, en la elección de un sistema o método de enseñanza que depende tanto de factores psicológicos como las edades de los alumnos, y de factores sociológicos como lo son las circunstancias en donde se va a emplear.

Dentro del rol docente se encuentra la obligación de pensar y reflexionar en su práctica mientras actúa, para comprender su situación y de ese modo tener herramientas que le ayuden a cambiar la realidad existente en la que se encuentra.

La experiencia cotidiana de los profesores tiene importancia primordial como expresión concreta y particular de la práctica educativa, por lo cual se constituye en el punto central de reflexión y análisis⁴⁷.

Se considera importante la reflexión didáctica por parte del docente, que tome conciencia de las limitaciones de las propuestas que adoptó para su práctica diaria en el aula; teniendo entonces, a la disciplina didáctica como medio para la mejora de la intervención docente, de ahí que:

La didáctica capacita al maestro suministrándole los recursos para conducir a los alumnos a la realización de las tareas de aprendizaje, en virtud de que se fundan en principios y normas⁴⁸.

Debido a que el docente es considerado como elemento esencial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; las propuestas de programas de formación docente son un problema complejo, ya que plantea una serie de retos en las instituciones educativas para la *'profesionalización de la docencia'*: entendido como el proceso por el cual los docentes adquieren la formación teórica, metodológica e instrumental para la transformación y continuo mejoramiento de su práctica educativa.

La evaluación del desempeño docente debe ser un proceso integral con otras estrategias de evaluación, una de ellas es sin duda la autoevaluación con su carácter formativo, que

⁴⁶José Contreras d. *Op. Cit.*, p. 285.

⁴⁷Porfirio Moran. *Op. cit.*, p. 32.

⁴⁸Francisco Larroyo. *Op. Cit.*, p. 40.

pretende que el docente tome conciencia y reflexione sobre su desempeño, detecte sus debilidades con la finalidad de subsanarlas y sus potencialidades para formar mejores profesionales de la salud⁴⁹.

La evaluación de la acción docente, “*constituye uno de los ejes principales sobre el que gravita la calidad de la enseñanza*”⁵⁰, ya que gracias a ella se puede orientar a la mejora del proceso educativo, así como la retroalimentación en el desempeño docente para una mejor planeación y guía de su quehacer cotidiano, mediante instrumentos que se basan en características de la enseñanza⁵¹.

Debido al impacto del profesor en el rendimiento académico del alumno mediante el empleo de estrategias de enseñanza, se considera esencial identificar las estrategias empleadas por el docente en su práctica cotidiana ya que son un factor importante en el aprovechamiento académico del estudiante.

1.3 Modelos teóricos en la didáctica.

Los modelos didácticos son un esquema del proceso educativo, un diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que ayudan a la reflexión y análisis de la realidad. Así, los diferentes modelos educativos que se han ido creando, dependen de la concepción que se tenga de lo que es la educación, aprendizaje, enseñanza, alumno y docente.

Se considera a los modelos didácticos como medios de intervención y muchas veces guías de actuación. Cada uno de ellos tiene un contenido efectivo, sin embargo, no deben convertirse en recetas o dogmas de actuación. Por ello, enseñar depende del modelo teórico y concepción que se tenga de ella. Es necesario sustentar la práctica docente apoyándose en *teorías de aprendizaje*⁵² y referentes didácticos o pedagógicos. Al profesor le corresponde elaborar estrategias de enseñanza que permitan el proceso de aprendizaje en el alumno. El método de enseñanza “*dependerá de la personalidad y estilo de cada docente, de*

⁴⁹ María E. Urrutia. *Op. cit.*, p. 111.

⁵⁰ Joan Mateo. *La evaluación educativa y otras metáforas*, p. 47.

⁵¹ *Ibidem*, p. 44.

⁵² Las teorías del aprendizaje son concepciones del desarrollo de los sujetos, que proporcionan modelos de referencias conceptuales de la realidad.

*los propósitos educativos que orienten la labor, de la disciplina de estudio, del nivel escolar, del número de alumnos*⁵³.

De acuerdo a cada momento histórico, se han ido desarrollando modelos teóricos que recogen las características de la educación y sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Remontándonos a la obra *Fundamentación de la didáctica* de Margarita Pansza, a lo largo de la historia se han creado diversos modelos teóricos que recogen características y elementos que definen al proceso educativo, dando como resultado a las corrientes didácticas: la Escuela Tradicional, la Escuela Tecnocrática, la Escuela Nueva y la Escuela Crítica. Sin embargo, cabe mencionar que éstas dos últimas no han tenido gran impacto en el campo de la enseñanza en medicina, llevando a la creación del Modelo Constructivista y el Aprendizaje Basado en Problemas.

1.3.1 La Escuela Tradicional.

La Escuela Tradicional tiene sus inicios en el siglo XVII con el surgimiento de la burguesía. Éste tipo de modelo se basa en el método, el orden del tiempo, del espacio, de las actividades; y en la autoridad que reposa en la figura del profesor, el cual es considerado poseedor del conocimiento; por ello, el docente debe transmitir al estudiante los conocimientos, siendo el mediador entre los contenidos y el alumno. El profesor es considerado modelo a imitar y obedecer; es la base del éxito escolar.

Mediante este modelo, el alumno está sometido a sujetarse a lo que el docente diga, debido a su sistema rígido y poco dinámico. Algunas de las características principales de la escuela tradicional, es el rígido sistema de autoridad, disciplina, castigo, intelectualismo y verbalismo para la exposición de las clases por parte del maestro, considerando así como esencial para la enseñanza sólo el buen dominio de la disciplina a transmitir. Por su parte, el alumno es visto como un receptor pasivo, el cual sólo escuchará atentamente la

⁵³Ángel Díaz. *Op.cit.* p. 62.

exposición del profesor, memorizando contenidos mediante la repetición exacta de lo que dice el maestro para posteriormente reproducirlos⁵⁴.

Los contenidos se conciben desde una perspectiva enciclopédica y de carácter acumulativo, sin tomar en cuenta las ideas previas del alumno ni sus intereses o necesidades; en donde el método de enseñanza es igual para todos sin diferenciar en edad o condición del alumno.

1.3.2 La Escuela Nueva.

Durante el siglo XIX surge la Escuela Nueva en donde se cambian los roles del profesor y del alumno, pretendiendo establecer igualdad entre los estudiantes mediante actividades de participación, así como la creación de condiciones de trabajo que permitan el desarrollo de aptitudes: *“para ello se vale de transformaciones (no radicales) en la organización escolar, en los métodos y en las técnicas pedagógicas”*⁵⁵.

Entre sus principales características se encuentran: el interés por el desarrollo de la personalidad, integrando el concepto de motivación. Se favorece la exaltación de la naturaleza y liberación del individuo.

Se considera esencial tomar en cuenta la psicología del desarrollo infantil que le permitirá al estudiante aprender de acuerdo a su edad, situación e intereses que se consideran punto de partida para la educación. Por ello, el docente es considerado como auxiliar en el desarrollo del alumno, generando un ambiente de autodisciplina. Por su parte, en los métodos de enseñanza se introducen actividades libres que permitan y favorezcan el desarrollo y crecimiento espontáneo y creativo.

⁵⁴Francisco García. *Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa*, p. 1.

⁵⁵Margarita Pansza. *Op. Cit.*, p. 52.

1.3.3 La Escuela Tecnocrática.

Aproximadamente en los años 50's, como consecuencia de los cambios económicos y productivos: la división de trabajo, el mayor empleo de la tecnología y el proceso de modernización, se inicia la Escuela Tecnocrática. *“Aquí la educación deja de ser considerada como una acción histórica y socialmente determinada, se descontextualiza y se universaliza. Los planes de estudio pueden ser trasplantados de un país a otro”*⁵⁶. La educación tecnocrática es concebida como motor esencial para incentivar el cambio social, la cual obligaba una formación educativa que calificara las profesiones y la mano de obra solicitada para asumir el reto de la industrialización, a partir de una preparación más práctica que teórica⁵⁷.

Éste modelo didáctico, se apoya en la psicología conductista⁵⁸, poniendo suma atención solamente en las conductas observables y objetivas del alumno; dando como resultado la sistematización de la enseñanza. Por su parte, el rol del docente es ser guía dentro del proceso educativo, teniendo como meta el logro de objetivos de aprendizaje⁵⁹ mediante la aplicación de técnicas o métodos de enseñanza; considerándolo además como el controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos para el desarrollo de conductas deseables.

Con la educación tecnocrática, se fortaleció el uso del método, la técnica y el procedimiento; así como la posibilidad de sistematizar los mecanismos que estructuran los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este modelo se creó como una opción viable en el propósito de resolver problemas educativos ante la facilidad para orientar su labor, mediante el programa, en el que describen los objetivos para lograr el cambio de conducta, las actividades de enseñanza y de aprendizaje y las actividades para evaluar el aprendizaje adquirido por los estudiantes⁶⁰.

⁵⁶ *Ibidem*, p. 54.

⁵⁷ José A. Santiago. *La educación tecnocrática y la evaluación con pruebas objetivas*, p. 43.

⁵⁸ Dentro del enfoque del conductismo, el aprendizaje es entendido como un cambio de conducta y la enseñanza como el control de las situaciones para el aprendizaje.

⁵⁹ Los objetivos de aprendizaje expresan de manera clara las conductas que se esperan del alumno.

⁶⁰ José A. Santiago. *Op. Cit.*, p. 47.

1.3.4 La Escuela Crítica.

La importancia de la aplicación de conocimientos para el desarrollo económico transformó de manera significativa las formas de enseñanza y aprendizaje, dando como resultado a la Escuela Crítica.

Como parte de la didáctica crítica se propone la reflexión de problemas educativos dentro del contexto escolar, así como el análisis sobre las concepciones y acciones docentes, la relación del alumno-profesor, todo ello para la toma de conciencia en la práctica docente y así orientarlo a una mejora educativa.

En la didáctica crítica se implementan situaciones de aprendizaje en el que se integre la teoría con la práctica. Específicamente en el campo de la medicina se considera importante la vinculación de los conocimientos teóricos con su práctica por medio de situaciones reales y/o simuladas que propicien en el médico el desarrollo de competencias que le permitan *“resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, proporcionar servicios de salud integral de calidad a la sociedad, desarrollar una cultura en salud”*⁶¹.

La finalidad de éste enfoque es *“favorecer el desarrollo reflexivo y crítico de los docentes para comprender y operar en la enseñanza”*⁶². Por ello, el docente está obligado a pensar en la práctica de su actuar cotidiano para comprender la situación, resolver problemas a los que se pueda enfrentar y proponer cambios para la realidad en la que se encuentra.

1.3.5 Modelo constructivista y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

El constructivismo tiene como principio que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes. En el proceso de construcción el sujeto y el objeto forman una unidad, en donde el sujeto es responsable de su aprendizaje; ya que mediante los sentidos y la experiencia el sujeto registra la información

⁶¹Haydeé Parra. *La enseñanza y el aprendizaje en medicina. El proceso de la Enseñanza y el aprendizaje de la medicina: Su evolución*, p. 5.

⁶²Alicia W. de Camilloni. *Op. Cit.*, p. 50.

incorporándola con sus conocimientos previos, logrando la asimilación y acomodamiento de ese nuevo conocimiento.

Una de las estrategias constructivistas es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual surge en la década de los 60's en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster en Canadá, una estrategia que se caracteriza porque el aprendizaje está centrado en el estudiante, en donde el aprendizaje es visto como un proceso constructivo y no receptivo; desarrollando una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional⁶³, desarrollando además el aprendizaje activo y significativo, la búsqueda y selección de información, el análisis y síntesis de los datos, la lógica de pensamiento para la detección y solución de problemas.⁶⁴

Esta estrategia fue integrada dentro del Plan Único de Estudios en la Facultad de Medicina de la UNAM, teniendo en cuenta dos objetivos:

Por un lado, se encuentran los relacionados con el proceso, en los que se incluyen habilidades comunicativas, para el trabajo en equipo, para la solución de problemas y de aprendizaje independiente; y por el otro, aquellos relacionados con los contenidos, como son la adquisición, aplicación e integración de conocimientos para comprender y/o solucionar los problemas⁶⁵.

De acuerdo con el APB en el que se pretende no sólo integrar el conocimiento de las áreas básicas con las clínicas, sino que conlleva una práctica centrada en el estudiante, con una actitud más positiva hacia el aprendizaje; fomentando el trabajo en equipo, así como la búsqueda y selección de la información⁶⁶.

En este capítulo se planteó a la didáctica como la encargada del proceso de enseñanza, entendida muchas veces como orientación práctica en la pedagogía,

⁶³ Patricia Morales y Victoria Landa. *Aprendizaje Basado en Problemas*, p. 1.

⁶⁴ Ma. E. Urrutía y Alicia Hamui *Impacto del aprendizaje basado en problemas en los procesos cognitivos de los estudiantes de medicina*, p. 388.

⁶⁵ *Ibidem*, 389.

⁶⁶ *Ibidem*, p. 392.

ya que no sólo se encarga de explicar problemas en el campo educativo, sino de dar posibles soluciones mediante su reflexión.

Como se menciona anteriormente, es importante considerar los fundamentos teóricos que guían a la práctica docente como el elemento influyente en el aprendizaje de los alumnos. De esta manera, para poder dar sustento, se abordó a lo largo del capítulo, desde las diversas concepciones que se tienen de la enseñanza, hasta algunos de los referentes didácticos que ayuden a analizar la práctica docente en la Facultad de Medicina de la UNAM.

CAPÍTULO II. REFERENTES PEDAGÓGICOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA FACULTAD DE MEDICINA.

La docencia, como actividad sistemática y como objeto de investigación, debe ser evaluada con fines de investigación, comprensión y retroalimentación permanente en lo que respecta al plan de estudios, a la práctica pedagógica y a los efectos de la formación de los estudiantes. Considerando a la evaluación como mejora y toma de decisiones, la evaluación de la docencia representa un papel fundamental para la mejora de las instituciones educativas, de la calidad de formación de los profesores⁶⁷. Anteriormente la evaluación de la docencia sólo se aplicaba en ciertas universidades, y muchas veces se utilizaban para fines meramente administrativos (como los aumentos salariales o otorgar estímulos a los profesores) dejando de lado el análisis y la reflexión del actuar docente como factor en el rendimiento académico de los alumnos⁶⁸.

Lo anterior denota la importancia de concientizar a los docentes sobre aquellas competencias que poseen, que reconozca las fortalezas y debilidades en su labor diaria por medio de la reflexión y el auto-análisis que lo oriente hacia la mejora y perfeccionamiento continuo⁶⁹.

La evaluación es vista como un proceso en el cual no sólo se trata de medir o recoger información, sino de valorar la información obtenida. Como principal elemento en el proceso de enseñanza se encuentra al docente y las bases sobre las que sustenta su práctica dentro del aula; considerando de vital importancia el análisis crítico de su quehacer cotidiano, así como la evaluación del desempeño de su práctica para la mejora del rendimiento académico. Por ello, es considerada una herramienta de gran utilidad para la mejora en la calidad y eficacia de los procesos educativos dentro de una organización escolar.

⁶⁷ Mario Rueda. *Reflexiones generales a considerar en el diseño y puesta en operación de programas de evaluación de la docencia*, p. 345.

⁶⁸ Mario Rueda y Edna Luna. *La evaluación de la docencia en las universidades públicas mexicanas: Un diagnóstico para su comprensión y mejora*, p. 81-85.

⁶⁹ Mario Rueda. *Op. Cit.*, p. 348.

En el proceso de enseñanza aprendizaje existen datos cualitativos y cuantitativos para determinar el rendimiento académico que a su vez determinan los cambios en los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, debe considerarse la existencia de varios factores que inciden en el aprendizaje del alumno, entre ellos se encuentran los referentes pedagógicos, los cuales se obtienen mediante la reflexión de la práctica de la enseñanza, y que además implican pautas de intervención o guías de actuación docente. Los modelos didácticos son:

Un conjunto de teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje coherentes con el concepto de educación que se adopte: el concepto de persona, las actividades y medios necesarios para llevar a la acción la variable formativa e instructiva, la diversidad de contextos, el enfoque social (...) ⁷⁰.

Adrián Martínez (*et. al.*), en su escrito *Referentes pedagógicos y estrategias de enseñanza de los profesores de la maestría en Ciencias Bioquímicas de la UNAM*, citando a Margarita Pansza (1993); y a Rodrigo Rodríguez y Marrero (1993), nos dice que los referentes pedagógicos son:

*Las 'concepciones didácticas de los profesores, producto de sus creencias, teorías implícitas y pensamiento práctico, que asumen, integran y emplean como propios al ejercer la docencia, en un contexto social determinado'. Dichos referentes han sido adquiridos de manera formal e informal, consciente o inconscientemente y dan lugar a formas específicas de enseñanza que se relacionan con las distintas mentalidades pedagógicas identificadas históricamente en la educación occidental"*⁷¹.

El análisis de los referentes pedagógicos, así como la evaluación docente son considerados elementos importantes para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, la evaluación del rendimiento académico en nivel superior, por medio del análisis comparativo de las variables que influyen en el desempeño, se considera un elemento fundamental dentro de la investigación de procesos educativos. Se han creado varios modelos predictivos que ayudan a detectar factores que influyen en el desempeño académico de la población

⁷⁰ Alicia Escribano. *Op. cit.*, p. 120.

⁷¹ Adrián Martínez, *et. al.* *Referentes pedagógicos y estrategias de enseñanza de los profesores de la maestría en Ciencias Bioquímicas de la UNAM*, p. 2.

estudiantil. De ahí que “*el estudio del rendimiento como objeto de investigación es una tarea mucho más compleja que requiere una ubicación más clara y reflexiva dentro de los procesos educativos en que está inmerso*”⁷².

De este modo, se han realizado investigaciones de estudios exploratorios y descriptivos para la explicación del rendimiento académico en estudiantes de medicina. Urrutia expresa que:

Varios estudios llevados a cabo en diversos países han demostrado la importancia del docente en el éxito de los programas académicos y su relevancia en la formación de los recursos humanos. El buen profesor es un modelo a seguir debido a que puede cambiar el futuro de generaciones. Es por ello la importancia de evaluar el desempeño docente y esto nos obliga a crear instrumentos y estrategias que permitan realizarlo de manera objetiva e integral⁷³.

Cabe señalar, que históricamente el rendimiento proviene de las normas, criterios y procedimientos del mundo productivo e industrial, debido a la importancia de la optimización y en los resultados; abordándolo como fenómeno de estudio, por medio del análisis y evaluación de otros factores.

Sin embargo, la complejidad del rendimiento académico comienza desde su conceptualización, diferenciándolo del aprovechamiento escolar⁷⁴ y otros términos empleados en el contexto educativo. Así, el rendimiento académico “*ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando el alumno*”⁷⁵.

Es importante tener en cuenta la división de los referentes pedagógicos en los siguientes tres grupos como marco teórico del presente estudio:

- ✓ *Referentes Tradicionales (TR)*: la enseñanza centrada en el profesor mediante un método expositivo en el cual los alumnos son considerados receptivos-pasivos en donde su aprendizaje es más de tipo memorístico.

⁷² Rosa M. Camarena. *Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal*, p. 5.

⁷³ María E. Urrutia. *Op. Cit.*, p. VI.

⁷⁴ “*El aprovechamiento escolar puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el mundo adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje*” (Rosa M. Camarena. *Op. Cit.*).

⁷⁵ Alberto Velez y Claudia Roa. *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*, p. 75

- ✓ *Referentes de la Tecnología Educativa (TE)*: El profesor es considerado como organizador de la enseñanza por medio de la planeación de actividades y contenidos que parten de objetivos conductuales que el alumno debe mostrar como logro de un aprendizaje.
- ✓ *Referentes Alternativos (AL)*: Dentro del proceso de enseñanza, el profesor se convierte en guía del alumno, diseña situaciones de aprendizaje y es crítico de su propia actuación cotidiana dentro del aula. Por su parte, el alumno es considerado en ser activo en su propio proceso de aprendizaje.

2.1 El aprendizaje y sus Teorías Psicológicas.

Se concibe el acto de aprender en estrecha relación con la enseñanza, entendiéndolo como la recepción, apropiación y modificación por parte del alumno de los conocimientos dados por el profesor y las experiencias del sujeto en interacción con el ambiente que le rodea. Escribano define: al aprendizaje humano como *“un proceso de aprehensión de la realidad, en el que la persona se implica toda ella, su inteligencia, su sensibilidad, todas sus capacidades...”*⁷⁶.

Es imprescindible entender al aprendizaje no solamente como a la adquisición de conocimientos, sino concebirla como la obtención de actitudes, *habilidades, destrezas, hábitos*⁷⁷ y el desarrollo pleno de las capacidades de un individuo.

Aprender no significa sólo retener en la memoria conocimientos, sino adquirir en y por la acción experiencias y, en general, cierto nuevo modo de comportamiento en la vida, ello es, modificar en lo deseable la conducta del

⁷⁶ Alicia Escribano. *Op. cit.*, p. 142.

⁷⁷ Entiéndase por habilidad como la *“facilidad adquirida para realizar determinadas actividades”* motoras o intelectuales; las destreza como *“la habilidad generalmente manual, que ha alcanzado un alto grado de rendimiento y eficiencia”*; y hábito como *“la tendencia adquirida a realizar, con un mínimo de conciencia, ciertos actos específicos”*, reflejos condicionas, conductas automáticas. (Virginia González. *Didáctica General*, p. 64).

educando. (...) Aprender una cosa nueva es nada menos que vivirla en pensamiento y respuesta corporal⁷⁸.

Dentro del campo de la didáctica, el aprendizaje es visto como un proceso más que como un resultado, aquellas acciones que van orientadas a ciertas metas; un procedimiento con sus respectivas técnicas de acuerdo a un orden lógico y psicológico dependiendo de la edad y madurez del alumno. Teniendo además, la existencia de factores que intervienen en el aprendizaje, como lo son los aspectos físicos, psíquicos y sociales del alumno. Virginia González argumenta que éste proceso de aprendizaje se da a través de tres fases⁷⁹:

- ✓ Fase sincrética: es el primer momento en que el individuo recibe una nueva información o situación, muchas veces desconocida.
- ✓ Fase analítica: momento en donde las partes del todo percibido son analizadas de manera separada.
- ✓ Fase sintética: la fase final en donde las partes son unidas de manera lógica y comprensiva para la formación de un todo.

También puede considerarse al aprendizaje como un cambio de conducta relativamente permanente como resultado de una *experiencia*⁸⁰, ya que mediante la experiencia, el individuo se enfrenta a diversas situaciones de la realidad que le rodea. Es importante tener en cuenta que el ser humano aprende a través de su realidad en forma motora, emotiva e intelectual; así, “*el hombre aprende a través de todo su ser, esto es, a través de todo su organismo y su mente, al mismo tiempo*”⁸¹. El aprendizaje es considerado un fenómeno de transformación: “*aprender es siempre cambiar, es transformar transformándose con el otro*”⁸². Aprender es modificar el comportamiento en el pensar, sentir y actuar del alumno

⁷⁸ Francisco Larroyo. *Op cit.*, p. 71.

⁷⁹ Virginia González. *Didáctica General*, p. 83.

⁸⁰ La experiencia como el acto por el cual un individuo vive la transformación de su ser, mediante la aprehensión y expresión de la realidad. (Armando Zambrano. *Op. Cit.*, p. 72).

⁸¹ Virginia González. *Op. Cit.*, p. 84.

⁸² Armando Zambrano. *Op. Cit.*, p. 71.

para la mejora del desarrollo pleno del mismo, sin olvidar que cada persona tiene su propio ritmo y método consciente para aprender.

Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales (...), cuando se producen modificaciones, reestructuraciones en su conducta⁸³.

La dirección del aprendizaje debe tener en cuenta el cómo aprende el ser humano y las condiciones que pueden favorecer o perjudicar dicho aprendizaje; de ahí existen diversos tipos de aprendizaje, por mencionar algunos encontramos:

- ✓ Aprendizaje por observación: adquisición del conocimiento como respuesta de observar o imitar.
- ✓ Aprendizaje mecánico: se adquiere mediante resultado de la repetición, involucrando así la memoria.
- ✓ Aprendizaje significativo: se logra por medio de la reflexión, análisis y comprensión.
- ✓ Aprendizaje por descubrimiento: resulta de la búsqueda de información, elaborando así su propio conocimiento.
- ✓ Aprendizaje estímulo-respuesta: involucra acciones y conductas precisas como resultado de estímulos específicos.

Virginia González argumenta que:

El profesor necesita manejar aquellos principios enunciados por la psicología del aprendizaje que le permitan proporcionar a sus alumnos los ejercicios adecuados para que puedan llegar a memorizar, comprender y aplicar inteligentemente los conceptos o asuntos de la asignatura o materia que se estudia⁸⁴.

En el proceso educativo se actúa sobre la realidad y por ello debe tenerse en cuenta sus leyes y su funcionamiento; así, la pedagogía propone y modifica las diversas situaciones con las que se trabaja. En la didáctica, el aprendizaje es considerado una preocupación central. De esta manera, la psicología elabora

⁸³ Margarita Pansza. *Op Cit.*, p. 96.

⁸⁴ Virginia González. *Op. Cit.*, p. 74.

teorías que explican la conducta humana del sujeto que aprende; ayudando a comprender las dimensiones del proceso de aprendizaje, las características y capacidades implicadas en dicho proceso, así como su vinculación con la enseñanza.

Las teorías de aprendizaje parten de nociones antropológicas, de aquellas concepciones que se tienen sobre el desarrollo del sujeto; son referentes conceptuales de fenómenos didácticos que permiten el acercamiento a situaciones de enseñanza en el aula, modelos de referencia que nos ofrecen criterios de análisis de la realidad dentro de la práctica educativa. Las teorías de aprendizaje son “*necesarias para la comprensión, predicción y el control del proceso de aprendizaje*”⁸⁵, dan las pautas para saber y conocer qué es y cómo se aprende, la prescripción de métodos que ocasionen los aprendizajes deseados en el alumno.

Según Contreras, “*La problemática de la enseñanza es tratada, analizada y explicada, consecuentemente desde la teoría del aprendizaje*”⁸⁶, lo que significa que la psicología del aprendizaje orienta y regula el proceso de enseñanza ayudando a optimizar el aprendizaje, mediante sus elementos explicativos y principios de estrategias de actuación. Así, “*la teoría del aprendizaje aspira a convertir la educación en una técnica eficiente*”⁸⁷.

2.2 La Planeación.

La planeación didáctica es un deber imprescindible del profesor. Planear de manera anticipada y estructurada el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante orientaciones metodológicas, ayuda al cumplimiento integral de los programas, la distribución del tiempo que se dispone, los recursos eficaces así como las actividades para los alumnos.

⁸⁵ Alicia Escribano. *Op. Cit.*, p. 152.

⁸⁶ José Contreras. *Op Cit.*, p. 23.

⁸⁷ Francisco Larroyo. *Op. Cit.*, p. 71.

Los planes pueden ser amplios como aquellos que abarcan todo un año escolar, o menos extensos como la planificación de una sesión. Sin embargo, debido a que muchas veces los docentes pretenden hacer de la planeación “recetas de cocina” seguidas al pie de la letra, es importante tener en cuenta la flexibilidad de la ejecución del plan de trabajo, para así poder atender en un mayor plano las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que “*la didáctica moderna defiende la enseñanza centrada en el alumno, en sus intereses, en sus necesidades, en sus capacidades y aptitudes...*”⁸⁸; por ello, es tarea del docente que la planeación sea revisada, modificada y adaptada a las diferentes circunstancias de la práctica diaria.

Planear consiste en “*fijar las partes o elementos de una acción determinada*”⁸⁹, un proyecto de acción en el aula, contextualizando tareas para los alumnos, el establecimiento de objetivos, la selección de contenido y la adecuación de metodologías; evitando de este modo la improvisación en clase:

El planeamiento didáctico nos defenderá de la improvisación; nos protegerá contra la repetición rutinaria; nos dará seguridad y eficiencia en nuestra labor, haciéndola más rica, completa, continua e integrada⁹⁰.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben entenderse como procesos que están condicionados por diversos factores, tales como el dominio y preparación de la materia a enseñar, el material didáctico con el que se trabajará y que ayuda a fortalecer o complementar las actividades de aprendizaje, el tiempo disponible, así como el tipo de alumnos a los que va dirigido.

Por último, en la realización de una planeación es imprescindible que tenga coherencia, contextualización, utilidad y flexibilidad para obtener un mejor resultado de ella.

⁸⁸ Irene Mello. *Op. Cit.*, p. 71.

⁸⁹ Antonio Medina. *Didáctica General*, p. 107.

⁹⁰ Irene Mello. *Op. cit.*, p. 70

2.3 La metodología.

Saber cómo enseñar y cómo aprender, es uno de los elementos centrales en el proceso didáctico. Por consiguiente, para lograr un buen rendimiento en la acción educativa, dejando de lado la improvisación o el azar, se debe realizar mediante los diversos métodos que existen, en donde se describe los procedimientos y el orden que ha de seguirse para lograr el fin propuesto en el quehacer educativo. Así, la metodología representa el cómo enseñar, “*el camino por medio del cual se pretenden conseguir los objetivos previstos*”⁹¹ que tienen que ver no sólo con el desarrollo intelectual, sino también con la formación integral del alumno.

El método en general es todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas, para llegar de una manera segura a un fin u objetivo que de ante mano se ha determinado⁹².

Los métodos didácticos son el procedimiento que el docente pone en práctica para que el educando obtenga de una manera más fácil el conocimiento de la materia y sirven como ayuda para una mejor actuación del proceso de enseñanza; seleccionando contenidos de aquello que debe y puede enseñar, teniendo en cuenta las características físicas y psicológicas del alumno, mediante el uso de medios y recursos didácticos para el logro de objetivos.

La metodología como la articulación de técnicas y procedimientos según los diversos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y que en su expresión más alta corresponden a la apertura o introducción, desarrollo y cierre⁹³.

La finalidad de la metodología es justificar de manera racional desde el punto de vista tanto psicológico adecuando el método de acuerdo al sujeto que aprende, justificarlo además en la lógica con respecto al contenido que se aprende, así como la adecuación al contexto en el que se desarrolla el acto educativo.

⁹¹ Antonio Medina. *Op. cit.*, p. 108.

⁹² Francisco Larroyo. *Op. Cit.*, p.135.

⁹³ Margarita Pansza. *Operatividad de la didáctica*, p. 54.

2.4 La Evaluación.

La evaluación es considerada un elemento importante dentro del proceso educativo, que mediante un “*proceso de recogida de información orientado a la emisión de juicios de mérito o de valor*”⁹⁴, pretende conocer y relacionarse con la realidad educativa, para la optimización y mejora del mismo. Así, se entiende por evaluación como:

El proceso de identificar, obtener y propiciar información útil y descriptiva, acerca del valor y mérito de las metas, la planificación y la realización de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Stufflebeam y Shinkfield)⁹⁵.

Por su parte, Tyler menciona que la evaluación “*lo que pretende conocer es ‘en qué medida son alcanzados los objetivos educativos diseñados’ (...)* concibe la evaluación como un proceso sistemático para determinar hasta qué punto logran los alumnos los objetivos de la educación”⁹⁶. Así, el concepto de evaluación es entendido como un proceso sistemático, organizado y contextualizado, el cual recoge y analiza información entre lo previsto y lo que se logró, para la toma de decisiones que va orientada a la mejora de la práctica educativa.

La evaluación como “*inherente al proceso didáctico*”⁹⁷ consiste en una tarea muy compleja, la cual debe partir de un marco teórico conceptual para el estudio de las condiciones internas y externas que afectan o mejoran el proceso educativo. La evaluación como referente, y de acuerdo a los resultados que los alumnos obtienen, detectando el nivel y calidad de su aprendizaje que sirven como indicador principal del funcionamiento en el proceso educativo, pretendiendo llegar de esta manera a la toma de decisiones en torno tanto al rendimiento de los alumnos, así como al ejercicio docente y de ésta manera comprobar la eficacia de su método de enseñanza en el aprendizaje del alumno.

⁹⁴Joan Mateo. *Op. Cit.*, p. 21.

⁹⁵ Antonio Medina. *Didáctica General*, p. 306.

⁹⁶*Ibidem*, p. 306.

⁹⁷ Margarita Pansza. *Op. Cit.*, p. 94.

La evaluación es considerada eficientista e instrumentalista, en donde lo importante es el logro de resultados por medio de los objetivos educativos, que la mayoría de las veces sólo son conductas observables y medibles que se representan en notas o calificaciones como exigencia tanto institucional como social:

El proceso de evaluación comienza con los objetivos del currículo educacional. Dado que el propósito fundamental consiste en comprobar en qué medida estos objetivos realmente se cumplen, será necesario contar con procedimientos de evaluación que permitan verificar todos los tipos de conducta implícitos en cada uno de los objetivos principales de la educación⁹⁸.

Sin embargo, la evaluación no sólo debe verse como la detección de errores dentro de un resultado o un logro alcanzado, sino *“como un proceso que se enfrenta en su dinámica a un conjunto de problemas que demandan soluciones”*⁹⁹; determinar en qué medida la enseñanza logra los objetivos de la educación, y comprobar si se lograron los cambios de conducta en el estudiante. Así, en el proceso evaluativo debe tenerse en cuenta el establecimiento de propósitos o finalidades. No debe concebirse a la evaluación sólo como una actividad terminal y meramente mecánica, sino más bien *“como el estudio del proceso de aprendizaje en un curso (...), con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo y, a la vez, los obstáculos que hay que enfrentar”*¹⁰⁰; un proceso que ayuda a definir el logro de objetivos y esclarecer las necesidades dentro del proceso educativo.

Dentro de la evaluación vista como un mecanismo regulador, se encuentran procesos de investigación, la construcción de instrumentos para la recolección de información, la interpretación de los datos encontrados mediante la reflexión sistemática para poder ejercer las acciones o medidas correspondientes para la mejora de la realidad.

María Antonieta Casanova indica que:

⁹⁸ Virginia González. *Op. Cit.*, p. 55.

⁹⁹ *Ibidem*, p. 94.

¹⁰⁰ Margarita Pansza. *Op. Cit.*, p. 101.

La evaluación consiste en un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones consecuente con objeto de mejorar la actividad educativa valorada¹⁰¹

Los modelos de evaluación parten de la concepción que se tenga de la enseñanza, divididos así en modelos cuantitativos y cualitativos; los primeros centrados en la evaluación del logro de objetivos y rendimiento académico, sin tener en cuenta el proceso que se llevó a cabo para lograrlo. Por su parte, los modelos cualitativos valoran los procesos más que el resultado.

De acuerdo a su función y dependiendo de los enfoques de aprendizaje que se tenga, existen tres tipos de evaluación:

- *Diagnóstica*: Evaluación inicial que permite conocer el punto de partida de los conocimientos y capacidades de los alumnos para facilitar el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- *Formativa*: Evaluación continua, mediante la observación directa del trabajo de los alumnos, que permite constatar el proceso de aprendizaje para la modificación de estrategias de enseñanza a lo largo del proceso, y lograr el control de los resultados esperados. Éste tipo de evaluación ayuda a incidir en la mejora desde un inicio.
- *Sumativa*: Evaluación final, enfocada en los resultados, permite comprobar el grado en que se alcanzaron los objetivos de aprendizaje previstos, valorando los resultados de aprendizaje. Éste tipo de evaluación nos proporciona información cuantificada para la comparación de estudiantes.

Uno de los ámbitos de la evaluación educativa, se encuentra en la valoración del aprendizaje de los alumnos conforme al alcance de los objetivos establecidos.

¹⁰¹María A. Casanova. *La evaluación, garantías de calidad para el centro educativo*, p. 31.

2.5 El rol del docente y su relación con el alumno en la Facultad de Medicina.

El docente, como uno de los principales actores dentro del proceso educativo, debe tener un perfil en el que se identifiquen las funciones básicas de su desempeño. Tenemos que el perfil del profesor en la carrera de Médico Cirujano en la Universidad Nacional Autónoma de México es guiar, evaluar, motivar, facilitar y desarrollar en el alumno el perfil profesional deseado¹⁰².

Dependiendo de la concepción de enseñanza-aprendizaje que se tenga, se obtendrá el rol y la relación existente entre el docente y el alumno. Así, dentro de la enseñanza tradicional y su sistema rígido y autoritario, se considera al docente como el experto, poseedor del conocimiento y transmisor del mismo, mientras que el alumno es visto como un receptor pasivo que sólo memoriza los conocimientos expuesto por su docente. Sin embargo, en la escuela nueva cambian los roles del docente y el alumno, ya que el primero es concebido como el mediador entre el conocimiento y el alumno, y éste último, percibido con un rol más participativo dentro de la construcción de su conocimiento.

Por otra parte, en el modelo tecnocrático el docente es considerado como guía y medio para lograr los objetivos de aprendizaje previstos; y mientras que el alumno tiene un papel activo mediante la reproducción de conductas observables y objetivas que definen su aprendizaje. Así bien, en la escuela crítica el docente visto como facilitador, considerado además un pensador de su práctica diaria mediante la reflexión de su rol dentro del proceso educativo; mientras que el alumno independiente y colaborativo, tiene un rol activo y participativo mediante la integración de los conocimientos con la práctica.

La educación médica tiene diversos métodos o estrategias en la enseñanza que ayudan al logro de competencias y habilidades que se requieren para la práctica profesional futura. Como ejemplo encontramos al Aprendizaje Basado en Problemas, en donde *“el rol del tutor es plantear preguntas a los estudiantes que*

¹⁰² Perfil del profesor de la carrera de Médico Cirujano en la UNAM. Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. Comité Académico de la carrera de Médico Cirujano en la UNAM, p. 1-4.

les ayuden a preguntarse y encontrar por ellos mismos la mejor ruta de entendimiento y manejo del problema”¹⁰³.

En la Facultad de Medicina de la UNAM, y de acuerdo a la “*modificación del contexto educativo que da la oportunidad al docente de asumir el cambio resultante de las transformaciones culturales y sociales contemporáneas y del enfoque universal de formar durante toda la vida*”¹⁰⁴ es importante concebir al docente como el pilar indispensable en el proceso educativo y en la mejora del aprendizaje de los estudiantes a los que forma.

Con base en lo anterior, el docente de la licenciatura de Médico Cirujano como profesional del área de la salud está comprometido a conocer la misión, visión, valores y currículo de la carrera. Por ello, dentro de los aspectos básicos que ayudan a la selección de profesores, así como a la orientación de la docencia en el proceso educativo son:

1. **Disciplinaria:** Poseer amplia competencia en el dominio actualizado de su campo de conocimiento y saberes fundamentales. Además de la constante renovación de su conocimiento.
2. **Investigación/Científica:** Énfasis en el pensamiento científico, actitud crítica, pensamiento lógico y su aplicación para la toma de decisiones en los problemas de salud. El docente como generador de protocolos de investigación, involucrando a sus alumnos a participar en ellos.
3. **Docente/Psicopedagógica:** Dominio y conocimiento de técnicas y herramientas pedagógicas para el desempeño eficiente en el ámbito académico, para de esta forma promover y facilitar el aprendizaje para el desarrollo de la formación integral del alumno. Considerar además la participación en el diseño y reestructuración de programas e instrumentos de evaluación.
4. **Comunicación:** El desarrollo de su habilidad de comunicación que le permita transmitir su experiencia y conocimientos; así como establecer una comunicación interpersonal efectiva y constructiva con sus alumnos.

¹⁰³Ma. E. Urrutia y Alicia Hamui. *Op. Cit.*, p. 394.

¹⁰⁴*Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano 2010* de la Facultad de Medicina de la UNAM, p. 78.

5. **Humanística:** El conocimiento de humanidades en el área médica, y el desarrollo de actitudes y valores éticos para una formación humanística integral.
6. **Académico-Administrativa:** Mantener una ética en el cumplimiento de sus compromisos laborales; y el conocimiento de las necesidades institucionales.

Dentro de las expectativas de la función del docente en medicina que se estipulan en el Plan de Estudios 2010 se encuentra como una característica principal, la búsqueda del conocimiento que promueva en el estudiante el desarrollo de sus posibilidades de aprender a aprender y el aprendizaje durante toda la vida. De aquí que dependa del docente el despertar e infundir la curiosidad para la investigación, la autonomía y autoaprendizaje mediante el diálogo entre el profesor y el estudiante¹⁰⁵; de esta manera, el quehacer del docente no consiste sólo en la transmisión conocimientos sino en presentarlos en forma de problemas reales¹⁰⁶ para un mayor aprendizaje.

En éste capítulo se abordó la importancia que tienen los referentes pedagógicos como ejes para la evaluación de los profesores, sirviendo como apoyo para el mejoramiento del proceso educativo; teniendo en cuenta que en el presente trabajo se pretende realizar el análisis crítico sobre el quehacer docente, identificando los referentes pedagógicos sobre los que sustentan su práctica de enseñanza, adentrándonos en aspectos de las diferentes concepciones de aprendizaje, planeación, metodología, evaluación y relación docente-alumno.

¹⁰⁵*Idem.*

¹⁰⁶*Idem.*

CAPÍTULO III. LA ENSEÑANZA EN MEDICINA.

El reto en la educación médica consiste en analizar las necesidades en escuelas y facultades de medicina, integrando en sus programas los avances de la medicina moderna con el propósito de formar médicos con conocimientos vigentes, mundiales y con una práctica médica con fundamentos de ética y profesionalismo¹⁰⁷. Los programas en materia de educación médica deben satisfacer las necesidades futuras en salud y el bienestar de la sociedad, todo ello mediante una enseñanza basada en modelos prácticos nuevos y multidisciplinarios, y especialmente la adaptación constante de su misión para atender sus objetivos teniendo en cuenta el impacto de su acción en el bienestar de la sociedad¹⁰⁸. Boelen sostiene que:

L'éducation médicale devra être rigoureusement conçue pour mieux préparer les étudiants à répondre aux futures exigences de la pratique médicale, en considérant notamment: la compétence clinique, la communication avec les usagers, l'action sur les déterminants sociaux de la santé, une plus grande participation à la prévention des risques et à la promotion de la santé, l'optimisation du rapport coût-bénéfice des interventions de santé, le partenariat avec d'autres professions de santé, tout es vertus contribuant à avoir un impact positif sur la santé¹⁰⁹.

La educación en medicina está ligada a la enseñanza por competencias en relación a cuestiones prácticas vinculadas a la enseñanza de habilidades de resolución de problemas. Se entiende a las competencias educativas como un conjunto de habilidades de comunicación y de trabajo en equipo por parte de los estudiantes de medicina¹¹⁰. McNaughton nos dice que la enseñanza mediante la resolución de problemas se debe introducir desde los primeros años de formación con un enfoque que se basa en el trabajo en equipo e interprofesional en el ámbito de la salud¹¹¹. Mediante la enseñanza basada en competencias se debe tener en

¹⁰⁷ Federico Rodríguez y Enrique Díaz. *El reto de las facultades de medicina en nuestros tiempos*, p. 179.

¹⁰⁸ Chales Boelen. *Éducation médicale et société*, en *Reveus de littérature nationales*, p. 20.

¹⁰⁹ *Idem*.

¹¹⁰ Nancy McNaughton. *Conflict resolution and negotiation teaching in medical education*, en *Reveus de littérature nationales*, p. 490.

¹¹¹ *Idem*.

cuenta que las facultades de medicina redefinan los conocimientos necesarios a impartir, reconozcan e identifiquen las capacidades, aptitudes, razonamientos y conductas de los alumnos; así como el ofrecer los recursos necesarios que permitan el acceso a la información suficiente que ayuden a un mejor aprendizaje por parte de los alumnos¹¹².

Según Federico Rodríguez (*et. al.*), el médico debe tener además de las competencias profesionales, las cualidades que le permitan adaptarse al cambio; ya que en el campo de la medicina los constantes cambios y avances en el conocimiento es otro de los retos que deben afrontar las escuelas de medicina, de tal forma que sus egresados puedan estar al día¹¹³. Entre las necesidades de la educación en medicina, y que actualmente sirven como ejes dentro de los planes y programas de estudio, se encuentra la formación de médicos con compromiso profesional y ética, definiendo valores que los guíen en su práctica diaria; así como el tener las posibles soluciones de enfrentar dichos problemas¹¹⁴.

Cabe mencionar, según Mario Rueda, que la educación basada en competencias “*plantea la necesidad de una nueva discusión sobre las funciones atribuidas al profesorado*”¹¹⁵, por lo que se debe reflexionar sobre la figura del docente y sus funciones. Considerando además que el aprendizaje de la medicina es complejo, se requiere de un marco conceptual y pedagógico en el que se respalde el trabajo docente, teniendo en cuenta que “*los modelos constituyen el fundamento necesario de la pedagogía: no podemos hacer obra educativa sin ponernos una finalidad (...), saber qué tipo de hombre se quiere formar*”¹¹⁶.

Como puede observarse en la enseñanza en educación superior, es importante la relación de los conocimientos teóricos con la práctica para un mayor desempeño profesional. Rafael Velasco en su publicación *Algunos problemas de la enseñanza en la medicina en México*, enuncia que:

Al referirnos a los recursos necesarios para la enseñanza de la medicina debe tenerse presente no sólo a los profesores,

¹¹² Federico Rodríguez. *Op. Cit.*, p. 184.

¹¹³ *Ibidem*, p.181.

¹¹⁴ *Ibidem*, p. 183.

¹¹⁵ Mario Rueda y Edna Luna. *Op. Cit.*, p. 88.

¹¹⁶ Georges Snyders. *Op. Cit.*, p. 137.

los laboratorios, las bibliotecas, la comunidad misma, etc., sino a lo que es insustituible e indispensable: las oportunidades de aprendizaje frente al paciente, en la consulta externa o en la cama del hospital.¹¹⁷

Es importante no olvidar el papel del médico frente a su función social, mediante cambios necesarios que se establecen en el curriculum de manera periódica, para lo que se requiere de modelos que den respaldo a la función docente y que además respondan a distintas necesidades, ya que “*para el ejercicio de la medicina moderna, se necesita no uno, sino varios modelos. Cada uno de ellos proporcionará los conocimientos y las técnicas que son necesarias*”¹¹⁸. Por ello, resulta evidente que en la actualidad se requiera de una enseñanza en donde su peso descansa en el desarrollo de competencias: en la habilidad¹¹⁹ del estudiante para emplear su conocimiento teórico de manera eficaz en su práctica profesional; abandonando a la enseñanza tradicional para adquirir una formación en función de los individuos, necesaria para su futuro desempeño dentro de la sociedad e inculcar en los estudiantes la idea de que ellos son responsables en parte de su formación¹²⁰. Jacques Brunet argumenta que:

Le contexte contemporain de l'exercice de la médecine, les modifications profondes des structures sociales et les changements progressifs des concepts pédagogiques dans l'éducation médicale, obligent les éducateurs médicaux à rechercher les modalités et les types d'enseignement les plus prometteurs d'une formation excellente¹²¹.

Brunet menciona que dentro de la *Faculté de médecine de l'Université Laval*, se creó un comité de estudios médicos en donde se postulaban los términos en que se debería dar la enseñanza de la medicina, en donde el estudiante adquiriera un método científico que le permita la práctica de la razón con espíritu crítico y de síntesis, la capacidad de continuar aprendiendo por el mismo; dejando de lado la

¹¹⁷ Rafael Velasco. *Algunos problemas de la enseñanza de la medicina en México*.

¹¹⁸ *Idem*.

¹¹⁹ La habilidad entendida como “*cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales...*” (Rubén Navarro. *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*, p. 1)

¹²⁰ Jacques Brunet. *L'enseignement de la médecine et les sciences de la santé: Rôles et objectifs d'un Comité des Etudes médicales*, p. 730.

¹²¹ *Idem*.

enseñanza tradicional y enciclopédica por parte de los profesores¹²². Por su parte, Lisa Vaughn y Raymond Baker mencionan que:

Effective teaching in medicine requires flexibility, energy, and commitment amidst a busy background of clinical care. Successful medical teaching also requires that teachers are able to address learner's needs and understand the variations in learners' styles and approaches (...) by utilizing a variety of teaching methods and teaching styles¹²³.

En la mayoría de las universidades del mundo, y especialmente en el caso de la Facultad de Medicina de la UNAM, la enseñanza de la medicina se encuentra delimitada por el enfoque teórico pedagógico de las competencias educativas, en el que se pretende la formación del alumno mediante la integración de conocimientos declarativos, procedimentales, actitudinales y contextuales: una formación dentro de las ocho competencias propuestas en el Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano 2010¹²⁴:

1. Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información.
2. Aprendizaje autorregulado y permanente.
3. Comunicación efectiva.
4. Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina.
5. Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.
6. Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales.
7. Salud poblacional y sistema de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
8. Desarrollo y crecimiento personal.

El enfoque de las competencias pretende una enseñanza que logre infundir en el alumno la capacidad para comprender y explicar los fundamentos científicos dentro de su práctica médica mediante una enseñanza basada en el razonamiento clínico; así como la aptitud para ejecutar procedimientos médicos, la capacidad en la aplicación de métodos de investigación, el conocimiento científico y el trabajo en

¹²²Idem.

¹²³ Lisa Vaughn and Raymond Baker. *Teaching in the medical setting: balancing teaching styles, learning styles and teaching methods*, p. 1.

¹²⁴Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano 2010 de la Facultad de Medicina de la UNAM, p. 8.

equipo. También se considera esencial infundir en el alumno la aptitud para el manejo de la informática médica como instrumento de apoyo a su aprendizaje y a su futura práctica médica¹²⁵.

Mediante éste modelo pedagógico, la enseñanza de la medicina pretende generar no sólo conocimientos, sino también habilidades, actitudes, y valores propios del ejercicio médico y de las necesidades que demanda la sociedad, por medio de técnicas y recursos de enseñanza que ayuden a la mejora del aprendizaje en los estudiantes de medicina. Así encontramos a la “simulación” como una forma de aprendizaje situado, de enseñanza y de evaluación, en donde Patricia McKellar en su artículo “*Open educational resources in simulation learning*” nos menciona que dentro de éste tipo de aprendizaje se encuentran incluidos recursos como lo son los recursos de contenido, por ejemplo, los escenarios, los roles de personajes, "vida real" para producir entornos auténticos, fotografías, vídeos, una declaración de testigo de un juego de rol; la información de las páginas web en las que puede ejecutar la simulación; y tecnologías Web 2.0, por ejemplo, podcasts, webcasts, foros de discusión en línea¹²⁶.

Como se puede observar, en la educación médica actual, se encuentran insertos necesariamente el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), como herramientas de apoyos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, “*avec les TIC, tout change : notre façon de vivre, d'apprendre, de travailler, voire même de socialiser*”¹²⁷. Las TIC no sólo ayudan a la mejora de la práctica médica, sino a la eficacia de la enseñanza, la utilización de tecnologías en la formación de los futuros médicos como el e-learning, el uso de simuladores, o las animaciones virtuales 3D como una de las innovaciones más prometedoras para la educación médica¹²⁸; así como las comunidades virtuales de profesionales interesados por ciertas temáticas que pueden encontrarse en los *blogs* en línea.

¹²⁵ *Ibidem*, p. 22-23.

¹²⁶ Patricia McKellar. *Open educational resources in simulation learning*, p. 14.

¹²⁷ Thierry Karsenti. *Enseignement et pratique de la médecine : quels sont les principaux défis engendrés par les technologies de l'information et de la communication (TIC)*, en *Revue de littérature nationales*, p. 163.

¹²⁸ *Ibidem*, p. 168.

Thierry Karsenti enuncia que la tecnología en la sociedad influye en la práctica de la educación médica, la cual debe adaptarse a las necesidades educativas mediante tecnologías innovadoras dentro de las prácticas de enseñanza¹²⁹. Por ello, la implementación de estas herramientas para la enseñanza conlleva a capacitar a los profesores, así como la formación de alumnos para su óptimo uso de las TIC. Karsenti expresa que para poder incorporar las TIC en la educación de los futuros médicos es necesario que exista una “alfabetización en información” en el que serán capaces de dominar las técnicas de uso de las diferentes herramientas que facilitan el acceso a la información como lo son las páginas web o base de datos electrónicas¹³⁰.

En el ámbito de la medicina se encuentran diversas herramientas que se muestran como un apoyo esencial para su enseñanza. Por su parte, el progreso de la tecnología informática mejoró la confiabilidad y precisión para el almacenamiento de datos útiles en el área de la salud; las telecomunicaciones permiten recabar información de pacientes, la utilización de expedientes electrónicos, la mejora de los sistemas de imagenología, así como el uso del laboratorio clínico dentro del aprendizaje práctico del estudiante de medicina¹³¹.

En la Universidad Nacional Autónoma de México, “*el médico es un profesional comprometido con preservar, mejorar y restablecer la salud del ser humano (...). Su ejercicio profesional se orienta primordialmente a la práctica clínica, la cual debe ejercer con conocimiento, diligencia, humanismo, prudencia y juicio crítico...*”¹³²; por ello, el Plan de Estudios 2010 de la licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina, insertado en un contexto de cambios económicos, sociales, culturales, científicos y tecnológicos, influye en gran medida en la formación del médico y su futuro ejercicio profesional. Dentro de este Plan de Estudios se pretende colocar a la licenciatura en la vanguardia de las tendencias de la educación médica no sólo en un marco nacional, sino también internacional,

¹²⁹ *Ibidem*, p. 175.

¹³⁰ *Ibidem*, p. 162.

¹³¹ *Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano 2010* de la Facultad de Medicina de la UNAM, p. 20.

¹³² Ma. E. Urrutia y Adrian Martínez. *Evaluación del desempeño docente en el pregrado: aplicación de tres estrategias*, p. 102.

que responda a las situaciones de cambio del sistema de salud y a las necesidades de la sociedad¹³³. De esta forma, la enseñanza de la medicina se apoya en objetivos de aprendizaje que sean acordes a la realidad en la que se encuentra el estudiante mediante una metodología de participación activa, llevándolo a situaciones reales de enseñanza, enfrentándolo a posibles problemas dentro del ámbito de la salud.

Se encuentra al Aprendizaje Basado en Problemas (APB) como un modelo de enseñanza-aprendizaje utilizado de manera común dentro de la educación médica, debido a que es un método educativo que se centra en el alumno, como protagonista en su propio proceso de aprendizaje, comprometiendo de manera activa a los estudiantes y con un currículo organizado en torno a problemas, alentando a los estudiantes a pensar para la obtención de una comprensión más profunda de los conocimientos adquiridos. Este método de enseñanza genera en los estudiantes aprendizajes significativos e integrados¹³⁴.

La Facultad de Medicina de la UNAM implantó ésta innovadora metodología en la enseñanza de la medicina debido a su tendencia al modelo de práctica centrada en el paciente. Esta estrategia educativa desarrolla diversas habilidades en los estudiantes, como el aprendizaje activo y significativo, la búsqueda y selección de información, el análisis y síntesis de los datos, la lógica de pensamiento para la detección y solución de problemas, entre otros¹³⁵.

En la enseñanza de la medicina y mediante los métodos basados en problemas y simulaciones, así como la aplicación de recursos necesarios para la enseñanza, se pretende el logro de un aprendizaje activo y significativo, la búsqueda de información así como su selección, la síntesis, análisis e integración de conocimientos, la lógica del pensamiento para la detección y solución de problemas, la aplicación de conocimientos adquiridos, la autorregulación y autoaprendizaje, habilidades de comunicación y argumentación, la mejora de hábitos de estudio, entre otros.

¹³³ *Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano 2010* de la Facultad de Medicina de la UNAM, p. 7.

¹³⁴ María E. Urrutia y Alicia Hamui. *Op. Cit*, p. 389.

¹³⁵ *Ibidem*, p. 388.

Es por ello que cobra importancia conocer los referentes pedagógicos de la planta académica que imparte las asignaturas de primer y segundo año, en la licenciatura de Médico Cirujano a la luz de la formación y desarrollo de diversas competencias en los egresados.

3.1 Problemática educativa en la Facultad de Medicina.

Se estima a la Licenciatura en Medicina como una de las carreras con mayor demanda estudiantil, sin embargo también es uno de los campos de estudio a nivel superior con mayor carga de trabajo debido a su alta exigencia académica. Por ello, una de las preocupaciones esenciales en la Facultad de Medicina de la UNAM es el alto índice de estudiantes con bajo rendimiento académico, así como la deserción escolar que sucede particularmente entre los alumnos de los primeros años de la carrera¹³⁶. Lo anterior demanda una serie de retos institucionales que implican la búsqueda de soluciones a dicho problema; encontrando así, desde la implementación del aprendizaje por Competencias, cursos de Estrategias de Aprendizaje y la creación de Programas de Formación Docente que ayuden a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

Haciendo hincapié en la gran exigencia académica que demandan los estudios de medicina, es prescindible analizar lo referente a las necesidades en la enseñanza para la formación en el sector de la salud, sin dejar de lado el excesivo número de estudiantes que ingresan a la carrera de medicina a quienes se les pretende dar una adecuada formación.

La reflexión del proceso formativo como medio esencial para el fundamento de los métodos empleados por los docentes en su práctica diaria, representa un beneficio en el rendimiento académico de los alumnos.

De acuerdo a un estudio realizado en estudiantes del primer año de la carrera de medicina y teniendo como principal punto la causa de la reprobación de alumnos dentro de la Facultad de Medicina, se encontró que el modelo de

¹³⁶ Informe de labores 2008-2012 de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, p. 14.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) presentaba un alto porcentaje de reprobación (teniendo en cuenta que éste modelo de aprendizaje se implementaba por primera vez en el momento en que se realizó el estudio). Así, los modelos de enseñanza indican ciertas diferencias en el desempeño académico demostrado por los estudiantes¹³⁷.

Según Larroyo, dado que el acto de enseñar es inseparable del acto de aprender, se considera entonces que una enseñanza eficaz por parte del profesor se traduce en un buen aprendizaje por parte del alumno¹³⁸. En la Facultad de Medicina se encuentran con varios tipos de enseñanza, siendo de las más comunes las clases teórico-prácticas, la introducción a laboratorios o cursos de investigación y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Sin embargo, cabe mencionar que la enseñanza tradicional aún sigue teniendo un mayor peso dentro de los métodos implementados por los profesores como métodos esenciales para la enseñanza de las Ciencias Biomédicas que se imparten durante el primer y segundo año de la licenciatura, que aunque este tipo de enseñanza contiene elementos que permiten la participación del estudiante, aún mantiene la idea de la transmisión del conocimiento centrada en el docente mediante clases meramente expositivas.

Los sistemas educativos dependen de la calidad y desempeño de sus docentes, de tal forma que constituyen una de las variables más significativas de la educación. La importancia indiscutible de la labor docente, justifica entonces la necesidad de su evaluación, entendida como un proceso mediante el cual se reúne y analiza información objetiva y se emite un juicio de valor para la toma de decisiones fundamentadas para mejorar el proceso educativo¹³⁹.

Dado lo anterior, resulta importante considerar a la evaluación de los referentes pedagógicos que implementan los docentes en su ejercicio diario, debido al impacto que los modelos de enseñanza puedan tener en el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina.

¹³⁷ Claudia Escárcega. *Reprobación en estudiantes del primer año de la carrera de Medicina*. Paedagogium. N. 34.

¹³⁸ Francisco Larroyo. *Op. Cit.*, p. 40.

¹³⁹ María E. Urrutia. *Evaluación del desempeño docente en una organización educativa*, p. 43.

Se considera que los resultados de las evaluaciones también realimentan al docente, debido a que múltiples fuentes proveen a la persona evaluada, una visión integral y positiva al proveer información sobre las debilidades diagnosticadas y otorgan áreas de oportunidad, entre ellas implementar cursos dirigidos a los profesores que fortalezcan el factor de estrategias de enseñanza¹⁴⁰.

Por último, cabe mencionar la reciente implementación del Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura de Médico Cirujano en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, aprobado por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud el 2 de febrero del 2010 e implementado en la generación 2011, y debido al *“porcentaje de alumnos que se rezaga en el primer año de la carrera por no acreditar una o más materias es, en promedio, de 32 por ciento de los alumnos de nuevo ingreso”*¹⁴¹; lo que trajo como consecuencia la importancia e interés de identificar cuáles son los referentes pedagógicos sobre los que basan las estrategias de enseñanza de los docentes que imparten asignaturas en el primer y segundo año de la licenciatura de Médico Cirujano de la UNAM.

¹⁴⁰ *Ibidem*, p. 118.

¹⁴¹ Informe de labores 2008-2012 de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, p. 13.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

4.1 Problema.

En la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México se pretende formar estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades y valores necesarios que ayuden a su desempeño como médico general¹⁴². Sin embargo, la alta exigencia académica que demandan los estudios de medicina provoca la existencia de un considerable número de estudiantes con bajo rendimiento escolar. Por su parte, se estima a los docentes como factor influyente en el rendimiento académico de los alumnos; debido a ello, se considera esencial la evaluación docente para la mejora de la educación.

En México existen pocos estudios sobre la evaluación del desempeño docente, lo que limita la posibilidad de contar con información para estimar las funciones y actividades propias de un profesor, dificulta la identificación de criterios para fundamentar las actividades de formación y evaluación de profesores y elude la identificación de prácticas docentes adecuadas¹⁴³.

Dado lo anterior, y con respeto al sector salud, es imprescindible el análisis y reflexión de las necesidades en la enseñanza de la medicina por parte de los docentes, y así obtener de ellos referentes y ejes esenciales para mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes.

4.2 Propósito.

Mediante el presente estudio y la aplicación de un instrumento se pretende determinar los referentes pedagógicos de los profesores del primer y segundo año de la carrera de Médico Cirujano en la Facultad de Medicina de la UNAM, e identificar las estrategias de enseñanza sobre las que sustentan su práctica diaria; debido a la importancia existente en la aplicación de los diversos modelos y

¹⁴² María E. Urrutia y Adrian Martínez. *Op. Cit.*, p. 101.

¹⁴³ María E. Urrutia y Teresa Fortoul. *Op. Cit.*, p. 102.

procesos de enseñanza en educación médica para el logro de una mejora en el aprovechamiento académico del estudiante dentro de la facultad.

4.3 Población de estudio.

La evaluación del desempeño docente proporciona información que sirve de guía para identificar las debilidades dentro de su práctica cotidiana, y de esta manera poder establecer estrategias de actuación para resolver los problemas encontrados¹⁴⁴. La población de estudio estuvo constituida por un total de 207 profesores (102 mujeres y 105 hombres) del primer y segundo año de la Licenciatura de Médico Cirujano de los Departamentos de Anatomía, Biología Celular, Bioquímica, Cirugía, Embriología, Farmacología, Fisiología, Informática Biomédica, Integración de Ciencias Médicas, Salud Pública, Microbiología y Parasitología, y Psiquiatría que conforman la Facultad de Medicina de la UNAM.

4.4 Aplicación de Instrumentos.

Se aplicó el “*Inventario de Referentes Pedagógicos y Estrategias de Enseñanza*” (IRPEE)¹⁴⁵ a los profesores que imparten asignaturas en el primer y segundo año durante el ciclo escolar 2011- 2012, en la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM. Este instrumento tiene como objetivo principal identificar los referentes pedagógicos que sustentan la práctica docente, con ítems relacionados al aprendizaje, la planeación, la metodología, la evaluación y la relación docente-alumno.

¹⁴⁴ *Idem.*

¹⁴⁵ El instrumento denominado IRPEE fue elaborado para el estudio de los “*Referentes pedagógicos y estrategias de enseñanza de los profesores de la Maestría en Ciencia Bioquímicas de la UNAM*” de Adrián Martínez González (*et al.*); el cual fue sometido a validación de expertos, así como al coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.

4.5 Base de datos.

Se diseñó una base de datos para organizar dicha información por profesor de cada uno de los Departamentos del primer y segundo año de la licenciatura de Médico Cirujano; para lo que se tomó en cuenta:

- Nombre del profesor
- Folio
- Departamento al que pertenece
- Respuestas de cada uno de los ítems del *Inventario de Referentes Pedagógicos y Estrategias de Enseñanza* aplicado.

4.6 Metodología.

Se trata de un estudio observacional, descriptivo y transversal, en el que se pretende identificar los referentes pedagógicos y las estrategias de enseñanza que aplican los docentes de la Facultad de Medicina durante su práctica diaria.

A cada uno de los Departamento mencionados se les otorgó 40 instrumentos con sus respectivas Cartas de consentimiento informado para participar en el estudio de investigación educativa; y cada instrumento estuvo conformado por 42 reactivos sobre el concepto de enseñanza de los profesores, agrupados en cuatro estrategias que son: planeación (4), metodología (17), evaluación (5), relación docente-alumno (9) y (7); así mismo, cuenta con validez de contenido y de constructo con una Alfa de Cronbach de 0.77, lo que significa un buen nivel de acuerdo con los estándares internacionales para instrumentos cualitativos¹⁴⁶.

Este instrumentó incluyó preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta: 1. Totalmente de acuerdo, 2. De acuerdo, 3. En desacuerdo y 4. Totalmente en desacuerdo; y otros reactivos con opciones de 1. Siempre, 2. Frecuentemente, 3. Ocasionalmente y 4. Nunca; que para su análisis se dividieron solamente en dos grupos: acuerdo y desacuerdo.

¹⁴⁶ Adrián Martínez. *Op. Cit.*, p. 4.

La aplicación del instrumento de estrategias de enseñanza a los docentes de primer y segundo año, se realizó a través de los Coordinadores de Enseñanza en los meses de abril y mayo de 2012. Cabe mencionar que los profesores respondieron el instrumento de manera voluntaria.

4.7 Resultados.

De los 207 instrumentos contestados por los profesores de los 12 Departamentos se obtuvieron frecuencias y porcentajes de cada variable para la obtención de un análisis descriptivo con los datos que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de los profesores por Departamento.

	DEPARTAMENTO	N	%
1	Microbiología y Parasitología	26	12.6
2	Biología Celular y Tisular	15	7.2
3	Psiquiatría y salud Mental	15	7.2
4	Farmacología	10	4.8
5	Anatomía Humana	26	12.6
6	Salud Pública	19	9.2
7	Embriología Humana	19	9.2
8	Informática Biomédica	17	8.2
9	Bioquímica	4	1.9
10	Integración de Ciencias Médicas	36	17.4
11	Fisiología	6	2.9
12	Cirugía	14	6.8
		207	100.0

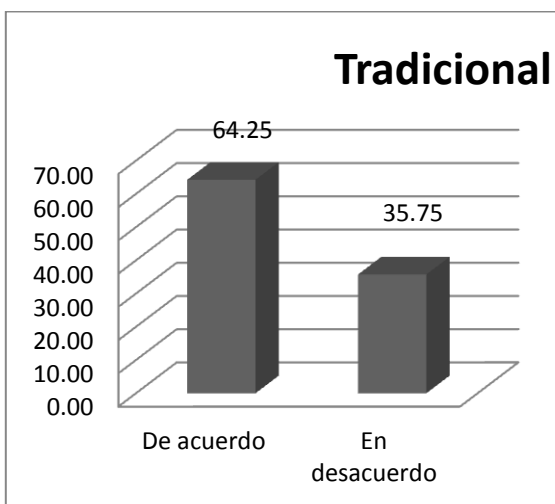
A continuación se presentan seis apartados (enseñanza, aprendizaje, planeación, metodología, evaluación y relación docente alumno) en los que se muestra el análisis de los resultados obtenidos a partir de las gráficas y tablas

presentadas según las respuestas encontradas en el instrumento aplicado a los docentes de la Facultad de Medicina de la UNAM.

I. ENSEÑANZA (Profesor)

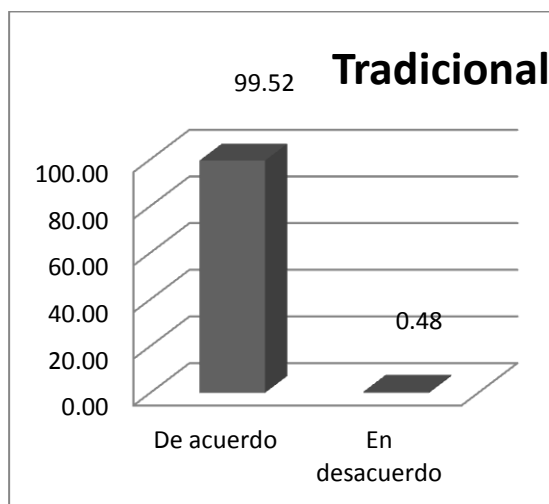
A continuación, cuatro de los ítems que forman parte del instrumento corresponden al apartado de enseñanza en el que el 64.2% de los profesores opina que su función es transmitir los conocimientos, el 99.5% como facilitador del aprendizaje y el 100% de ellos está de acuerdo en que el profesor debe estar atento a la dinámica grupal para hacer señalamientos con respecto a logros, avances y desvíos. Estas respuestas están vinculadas con un referente de educación tradicional en donde se considera al profesor agente esencial para la enseñanza, ya que él es el encargado de transmitir, organizar y controlar el conocimiento.

Por su parte, el 94.2% cree conveniente entrenarse en el manejo de Tecnología Educativa. En seguida se muestra las gráficas y tablas correspondientes:



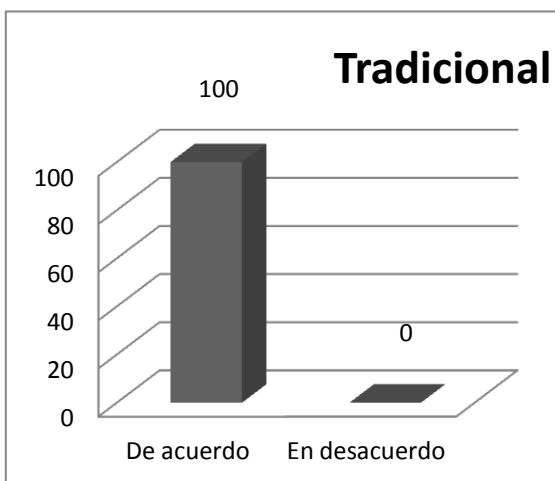
2. La función principal es transmitir los conocimientos que posee a sus alumnos.

n=207

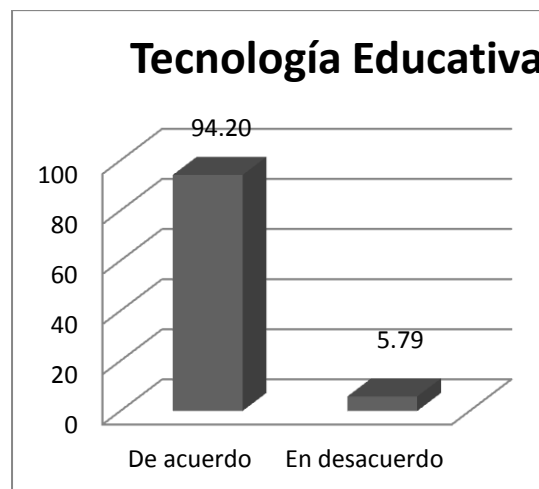


4. Hacer señalamientos con respecto a logros, avances y desvíos.

n=207



7. Profesor como facilitador del aprendizaje del alumno.
n=207



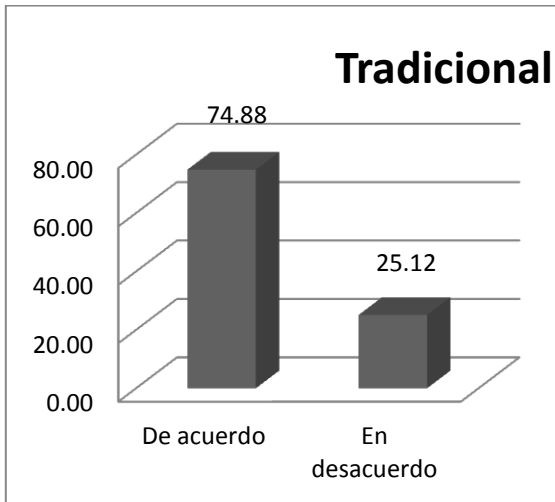
6. Necesario que se entrene en el manejo de Tecnología Educativa.
n=207

REFERENTE PEDAGÓGICO	ACUERDO	DESACUERDO
TRADICIONAL	87.9	12.1
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	94.2	5.8

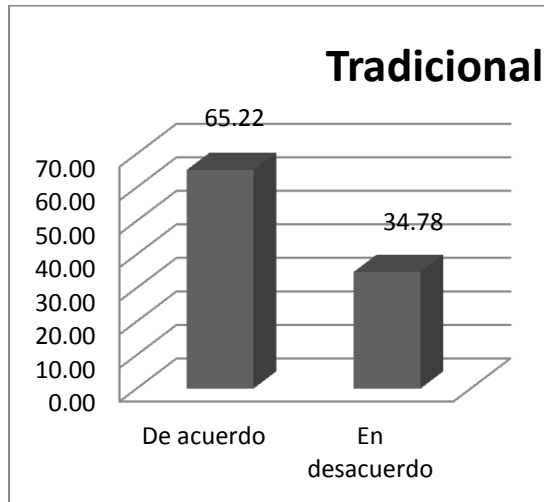
II. APRENDIZAJE (Alumno)

En la parte de la concepción de aprendizaje por parte de los docentes, los resultados nos muestra que con respecto a los referentes tradicionales, el 74.8% concibe al aprendizaje como el resultado de los conocimientos que el docente proporciona al alumno, teniendo además que el 65.2% está de acuerdo en que es indispensable la memorización de nociones, conceptos y principios. En relación al referente alternativo, el 98% de los profesores considera al aprendizaje como el resultado del esfuerzo personal en interacción con su entorno para la construcción

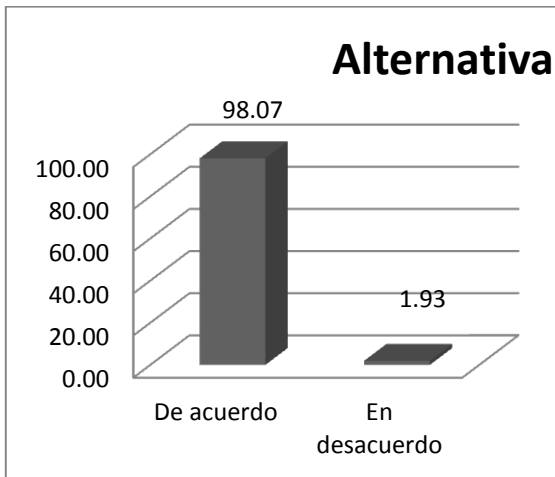
de su conocimiento. A continuación se presentan las gráficas y tablas correspondientes:



1. Proceso mediante el cual el alumno adquiere conocimientos nuevos que proporciona el docente.
n=207



5. Para que se efectúe es indispensable la memorización de nociones, conceptos y principios.
n=207



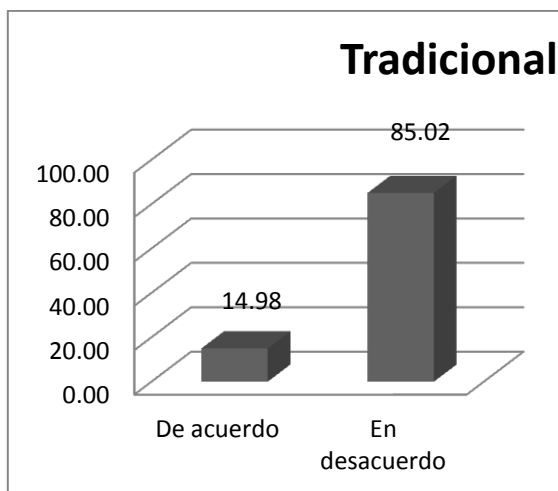
3. El resultado del esfuerzo personal, en donde el estudiante interactúa con su medio, grupos, profesores y contenido para construir su conocimiento.
n=207

REFERENTE PEDAGÓGICO	ACUERDO	DESACUERDO
TRADICIONAL	70	30
ALTERNATIVA	98.1	1.9

III. PLANEACIÓN

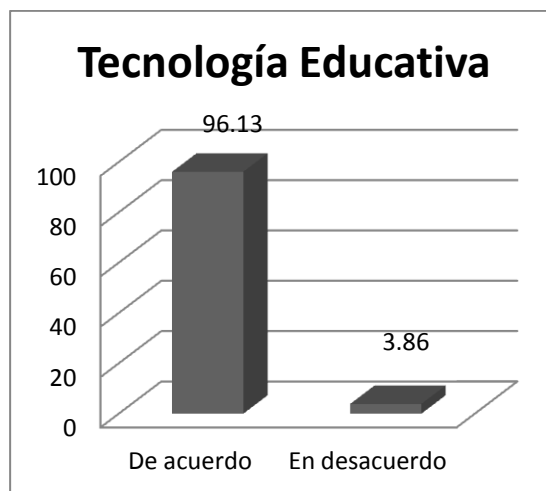
Los ítems correspondientes a la planeación, muestran que el 85% está en desacuerdo en utilizar referentes tradicionales en la planeación ya que consideran que no es necesario tener dominio de la asignatura para eximir la elaboración de un plan de trabajo. Encontrando preferencia en los referentes de la tecnología educativa, en donde el 96.1% de los profesores conciben a la planeación como un proceso flexible que se debe adaptar a las necesidades del grupo, en el que el éxito de una clase depende de la planeación y explicación de objetivos, actividades y recursos.

Además, con base en referentes alternativos, el 83.5% de ellos consideran importante implementar en la planeación actividades que propicien la participación de los estudiantes. En seguida se muestra las gráficas y tablas correspondientes a planeación:



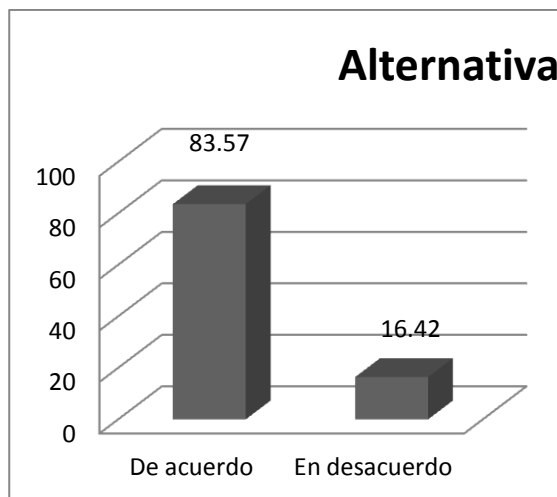
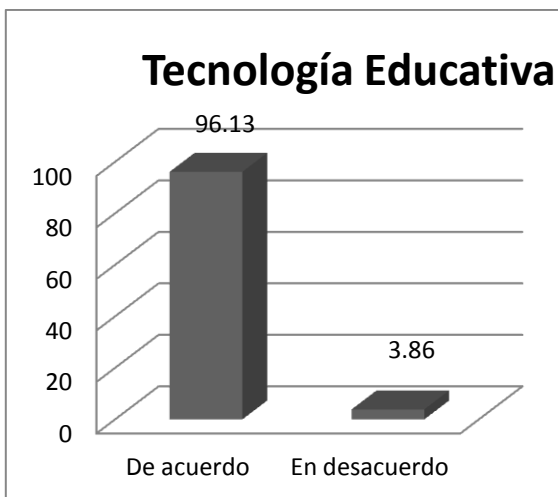
9. El conocimiento profundo de la disciplina le exige al profesor de elaborar un plan de clase.

n=207



8. La planeación como un proceso flexible que se debe adaptar a las necesidades del grupo.

n=207



10. El éxito de una clase radica en la planeación y explicación de objetivos, actividades, recursos y planeación.
n=207

11. Planeación con base en objetivos que propicien la participación de los estudiantes.
n=207

REFERENTE PEDAGÓGICO	ACUERDO	DESACUERDO
TRADICIONAL	15	85
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	96.1	3.9
ALTERNATIVA	83.6	16.4

IV. METODOLOGÍA

En el apartado de metodología se encuentra que con respecto a la forma, extensión y profundidad con que se abordan los contenidos de un curso el 92.5% de los docentes están de acuerdo en que depende del programa (Tecnología Educativa), el 92.4% del profesor (Tradicional) y el 87.5% de los alumnos (Alternativa).

Dentro de los referentes tradicionales están en desacuerdo un 86.4% en que el ser experto de la asignatura que imparte sustituye el uso de una

metodología para la enseñanza, el 63.7% en que el docente requiere únicamente actualizarse en los avances científicos, técnicos y tecnológicos y el 57.6% de que sólo se requiere emplear la clase expositiva. Por otra parte, el 80.2% de los docentes están de acuerdo en que existen asignaturas que abordarse principalmente de manera teórica, por lo que el 56% de ellos considera que su enseñanza debe ser estructurada fundamentalmente en clases teóricas. El 93.7% considera que una de las principales responsabilidades del profesor es transmitir con claridad los contenidos del curso, así como un 85.5% cree conveniente que los alumnos sigan el ritmo que ellos marco para su clase.

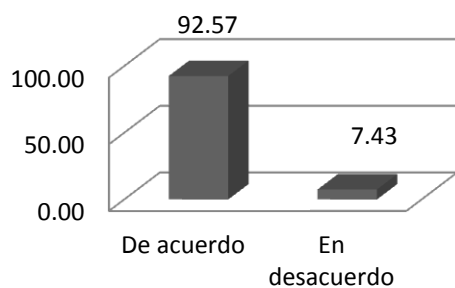
Respecto a los referentes de la tecnología educativa, el 74.5% de los profesores consideran que el éxito de una clase radica en los recursos didácticos empleados, y el 69.5% está de acuerdo en hacer uso de textos programados en su práctica diaria.

Por último, de los referentes alternativos, el 93.2% consideran que los profesores requieren de preparación formal en aspectos pedagógicos para su práctica cotidiana. Los profesores creen importante en el estudio de un tema buscar la relación entre disciplinas (98.5%), así como su vinculación con la realidad y aplicación (100%), presentando problemas o ejercicios que desarrollan en el estudiante habilidades de razonamiento (95.5%) y el empleo preguntas de reflexión (95.1%).

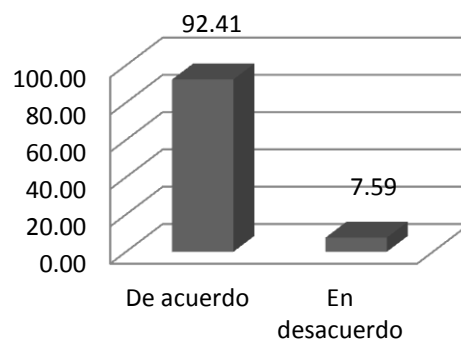
Además, el 98% considera conveniente tomar en cuenta las necesidades académicas de los alumnos, ya que el 92.7% de ellos creen que el alumno es el principal elemento para la construcción de su propio conocimiento. A continuación se presentan las gráficas y tabla que corresponden a los ítems de metodología:

La forma, extensión y profundidad con que se abordan los contenidos de un curso depende de:

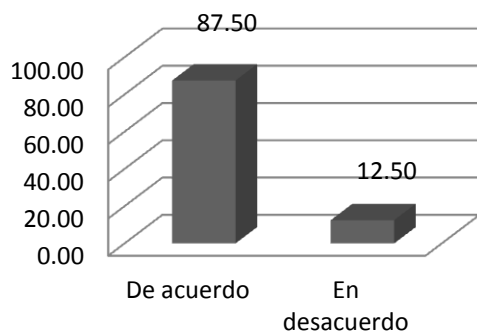
a) Tecnología Educativa (Programa)

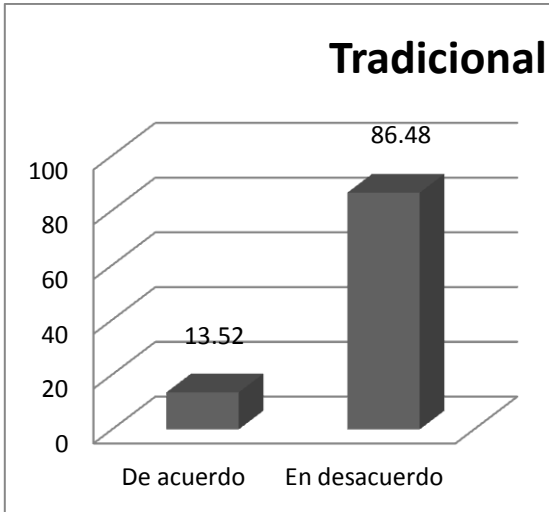


b) Tradicional (Profesor)

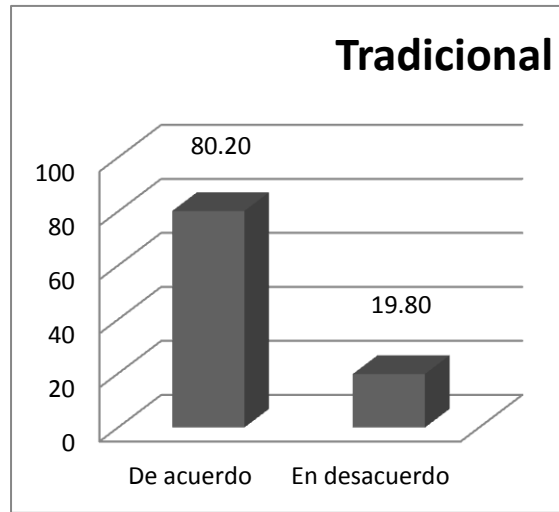


c) Alternativa (Alumnos)

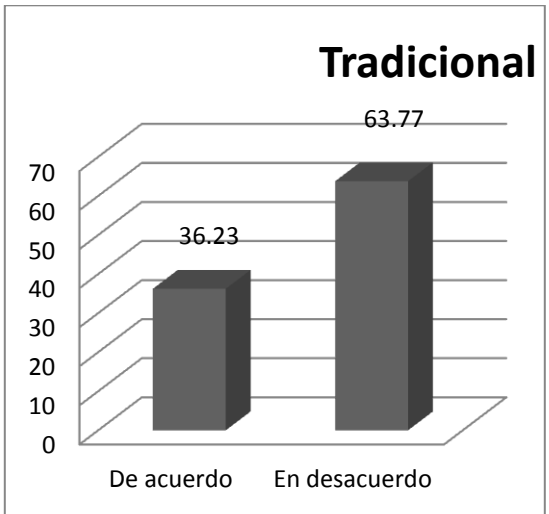




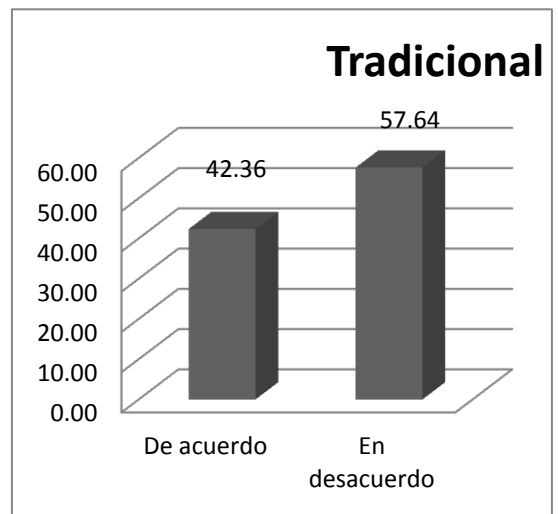
13. El ser experto en la asignatura que imparte sustituye el uso de una metodología para la enseñanza.



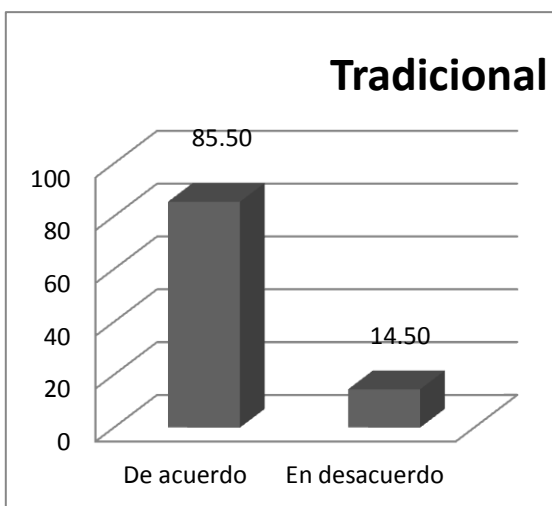
14. Existen asignaturas, que por su naturaleza requieren abordarse principalmente de manera teórica.



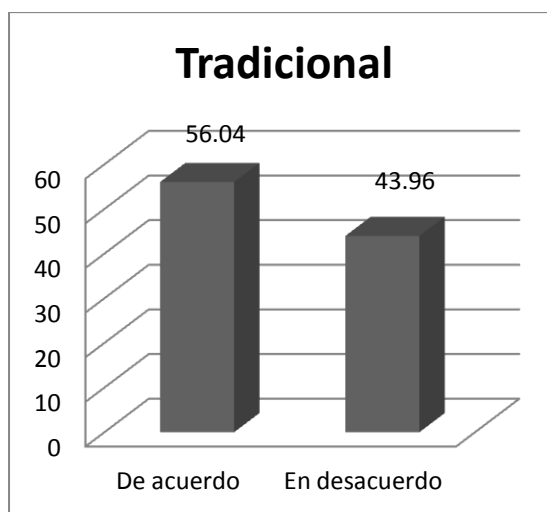
19. Una de las principales responsabilidades del profesor es transmitir con claridad los contenidos del curso.



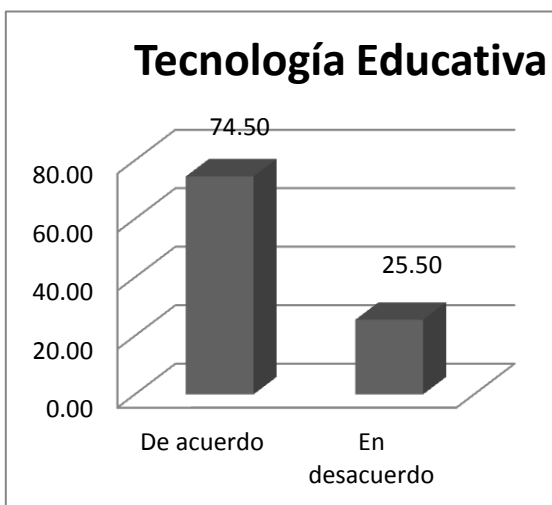
20. Se requiere emplear principalmente la clase expositiva.



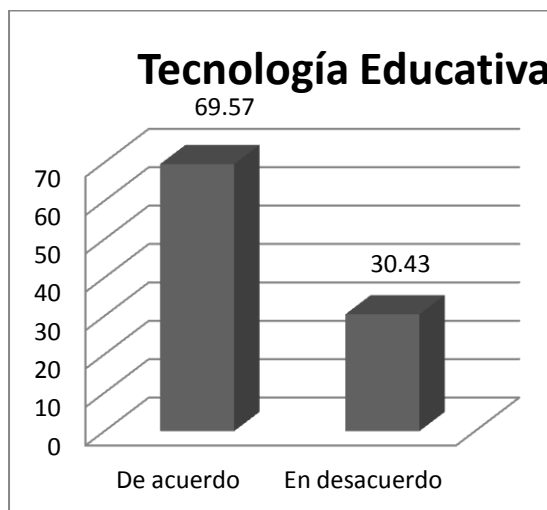
22. Procuero que los alumnos sigan el ritmo que yo marco para la clase.



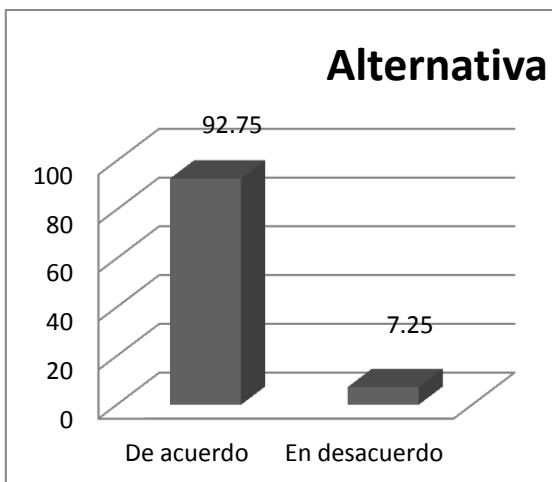
27. Mi enseñanza la estructuro fundamentalmente en clases teóricas.



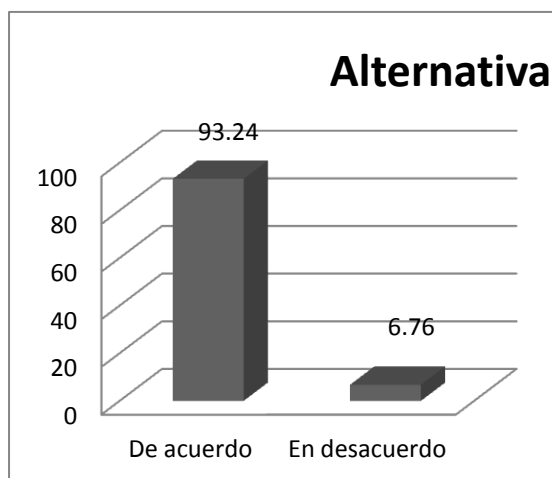
18. El éxito de una clase radica en los recursos didácticos empleados.



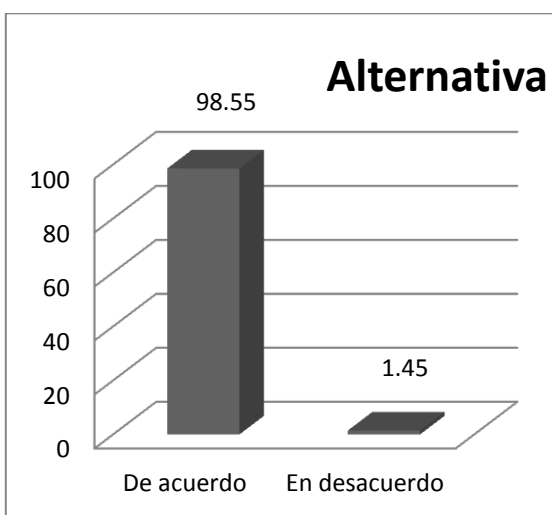
28. En mi práctica docente hago uso de textos programados.



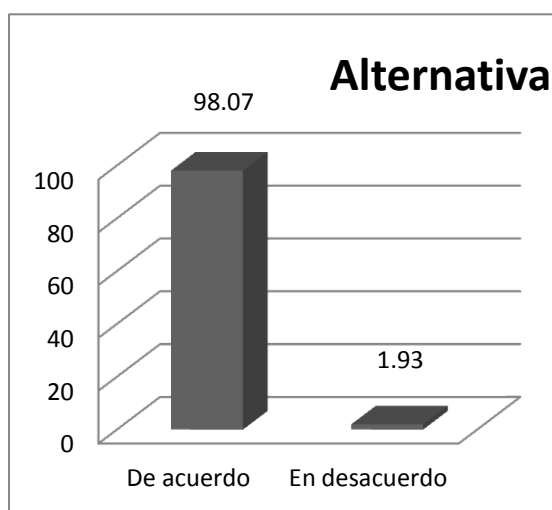
15. El alumno es el elemento principal en la construcción del conocimiento.



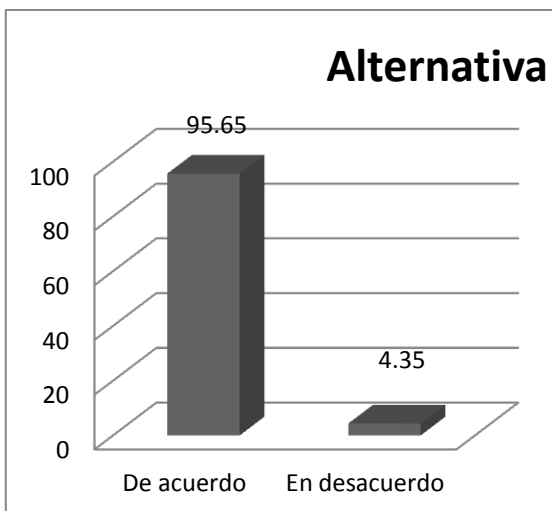
16. Los profesores requieren una preparación formal en aspectos pedagógicos.



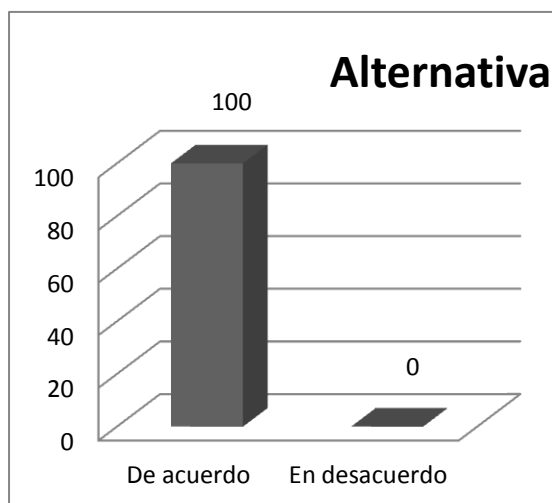
21. Al estudiar un tema, debe buscarse la relación entre disciplinas.



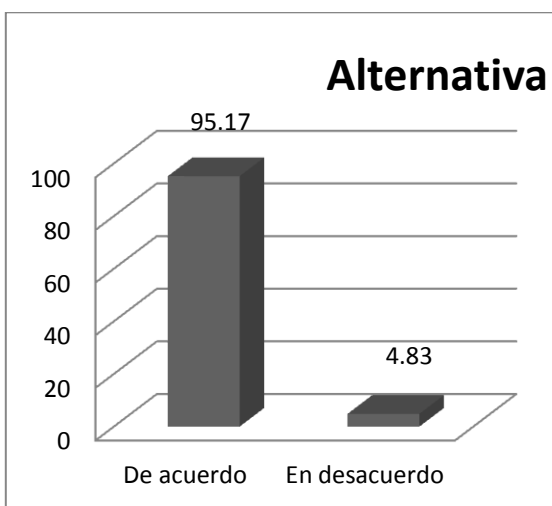
23. Al impartir mi curso tomo en cuenta las necesidades académicas de mis alumnos.



24. Durante mi curso presento problemas que desarrollan en el estudiante habilidades de razonamiento.



25. Al estudiar conceptos busco su vinculación con la realidad y aplicación.



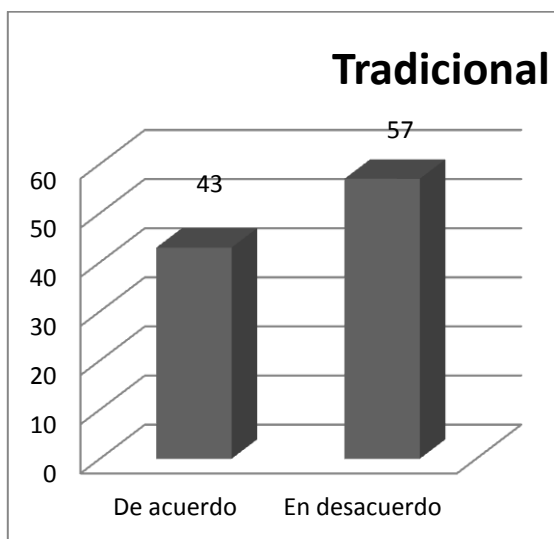
26. Empleo preguntas de reflexión para conocer el grado de comprensión alcanzado por los alumnos.

REFERENTE PEDAGÓGICO	ACUERDO	DESACUERDO
TRADICIONAL	58.11	41.89
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	72.5	27.5
ALTERNATIVA	96.2	3.8

V. EVALUACIÓN

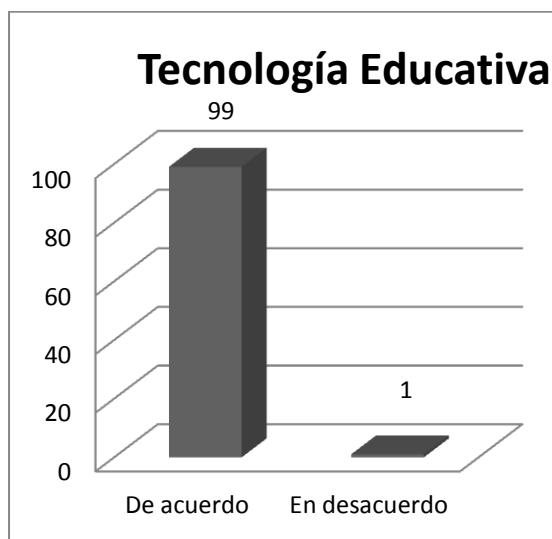
Con respecto al apartado de evaluación, se observa un desacuerdo con respecto a los referentes tradicionales, ya que el 57% de los profesores no creen que la evaluación sea sólo para asignar la calificación final que obtiene el estudiante; de ahí que el mayor porcentaje se encuentre en los referentes de la tecnología educativa, mostrando que el 99% de ellos consideran que el profesor tiene que verificar el cumplimiento de objetivos y el 89.3% conciben a la evaluación para determinar si el estudiante alcanzó los objetivos conductuales establecidos en el programa.

Por su parte, en los referentes alternativos se observa que el 78.7% promueven la autoevaluación de los estudiantes. A continuación se presentan las gráficas y tabla con los resultados obtenidos:



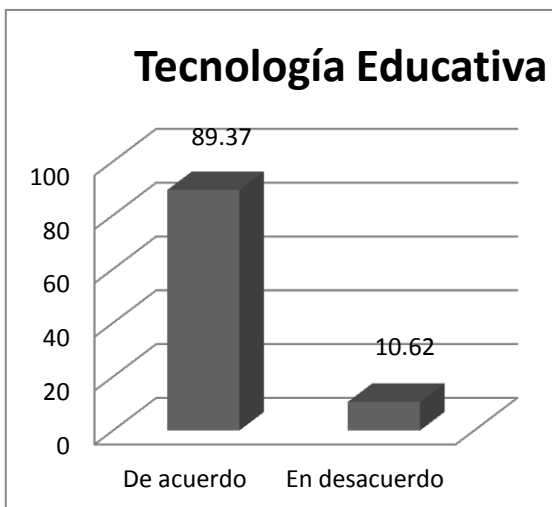
30. La evaluación sólo para asignar la calificación final que obtiene el estudiante.

n=207



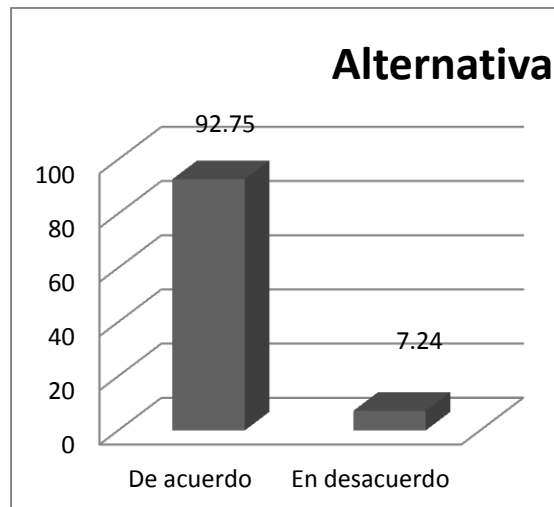
29. El profesor tiene que verificar el cumplimiento de objetivos.

n=207



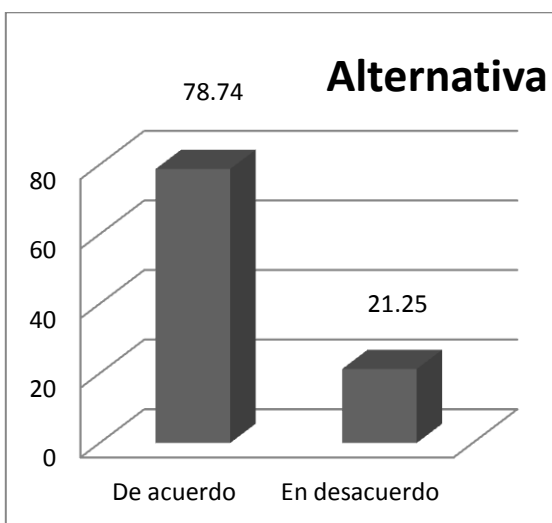
31. La evaluación para determinar si el estudiante alcanzó los objetivos conductuales establecidos en el programa.

n=207



32. Utilizar la evaluación para realimentar la práctica docente.

n=207



33. Promover la autoevaluación en los estudiantes.

n=207

REFERENTE PEDAGÓGICO	ACUERDO	DESACUERDO
TRADICIONAL	43	57
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	94.2	5.8
ALTERNATIVA	85.75	14.25

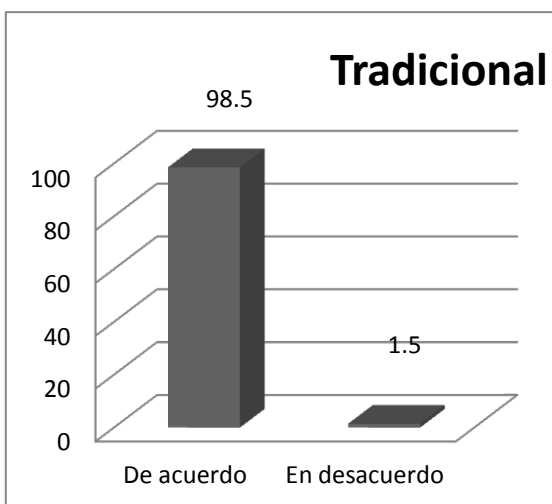
VI. RELACIÓN DOCENTE ALUMNO

Con respecto a la relación entre el docente y el alumno se puede encontrar que dentro de los referentes tradicionales, 98.5% conciben al profesor como facilitador del aprendizaje en el alumno.

Por su parte, con respecto a los referentes alternativos, el 89.8% de ellos creen conveniente establecer un vínculo afectivo entre el profesor y los alumnos para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje; el 99% dice que el profesor debe incentivar la producción de conocimientos a través de su curso y el 99.5% cree importante fomentar la comunicación, el respeto personal, colaboración y los hábitos de trabajo en grupo. Además de que el 56.5% está de acuerdo en que esta relación sea limitada al aula.

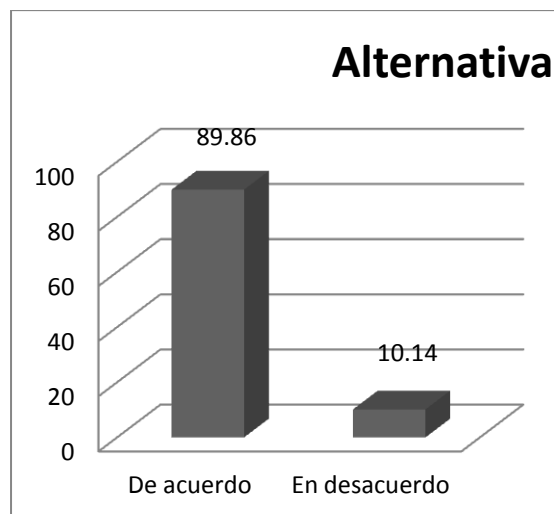
El 98% acepta que la labor docente debe ser enriquecida a través de las interacciones con los alumnos, el 99% está de acuerdo en realizar actividades que fomenten el autoestima de los alumnos y estimular la ejecución de iniciativas y proyectos de grupo en un 99.5%.

Por último, el 85.5% considera necesario promover en los alumnos hábitos altruistas de colaboración y trabajo en equipo. En seguida se muestran las gráficas y tabla:



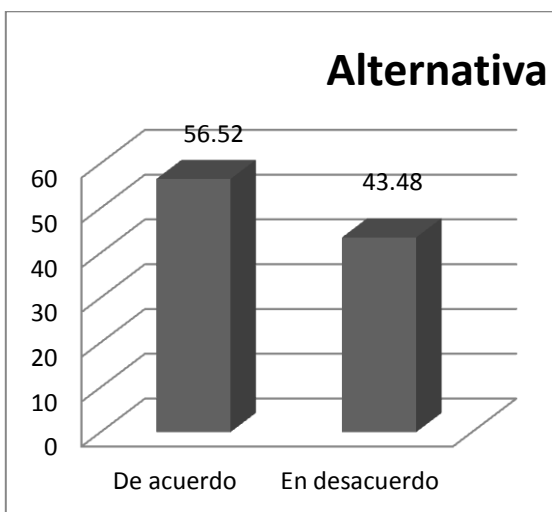
36. Docente como facilitador del aprendizaje del alumno.

n=207



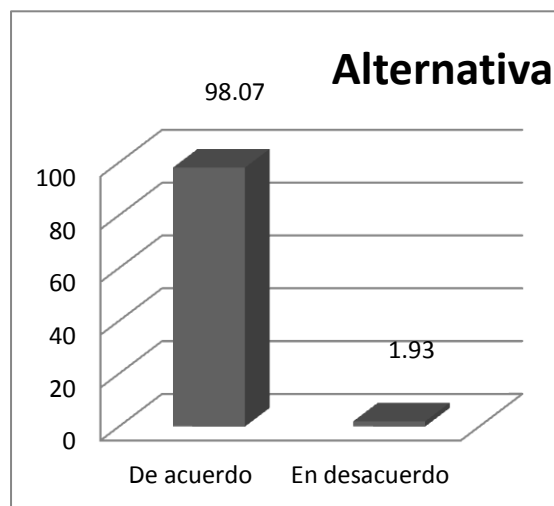
34. Para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante establecer un vínculo afectivo entre el profesor y los alumnos.

n=207



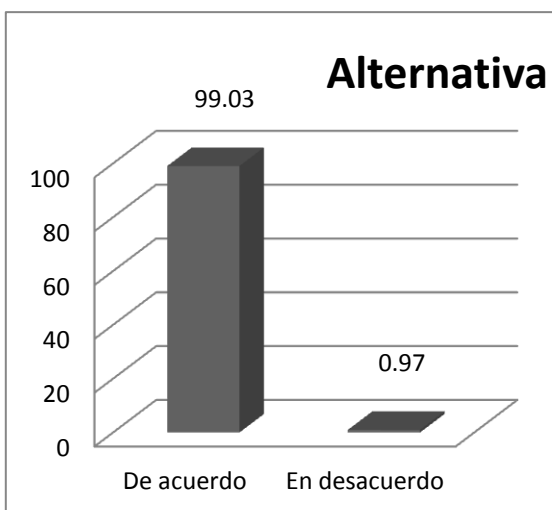
35. Relación docente-alumno limitada al aula.

n=207



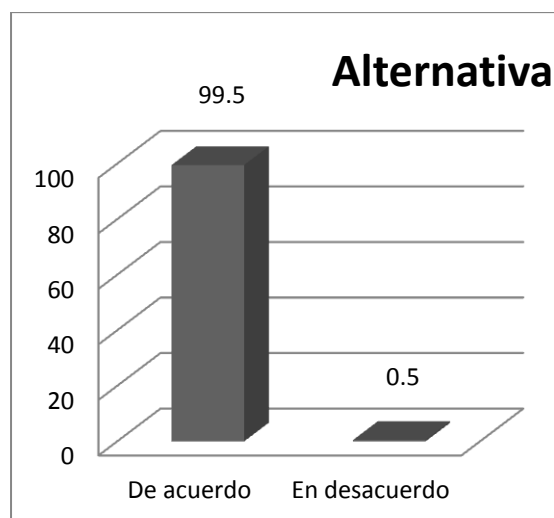
37. Labor docente enriquecida a través de las interacciones con los alumnos.

n=207



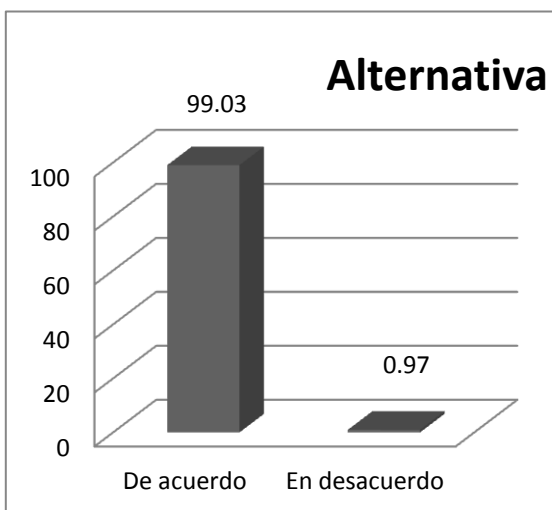
38. El profesor debe incentivar la producción de conocimientos a través de su curso.

n=207



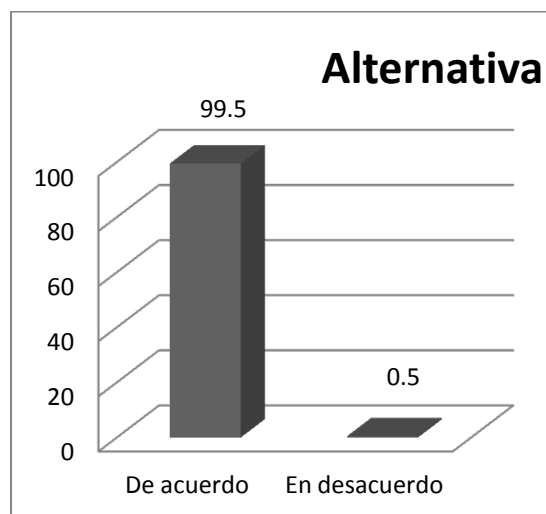
39. Fomentar la comunicación, el respeto personal, las normas de convivencia, la colaboración y los hábitos de trabajo en grupo.

n=207



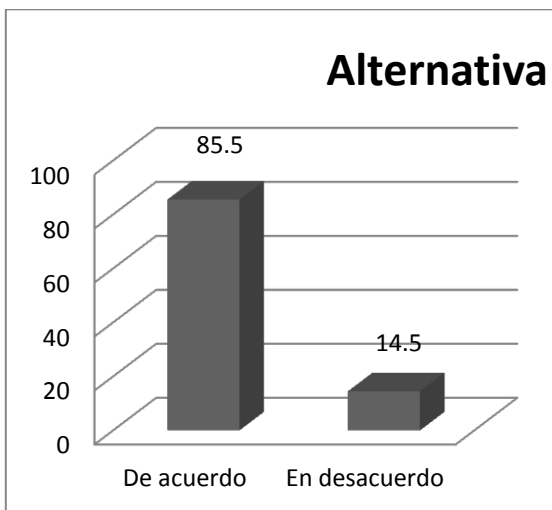
40. Realizar actividades que fomenten el autoestima de los alumnos.

n=207



41. Estimular la ejecución de iniciativas y proyectos de grupo.

n=207



REFERENTE	ACUERDO	DESACUERDO
PEDAGÓGICO		
TRADICIONAL	98.5	1.5
ALTERNATIVA	90.88	9.12

42. Promover en los alumnos hábitos altruistas de colaboración y trabajo en equipo.

n=207

De manera global, los resultados revelan que el 91.7% de los profesores prefieren técnicas sustentadas en referentes alternativos. De ahí que el 95.3% de los docentes están de acuerdo en utilizar estrategias de metodología que se basan en referentes pedagógicos alternativos. De esta manera, se encuentra gran relación de la práctica de la enseñanza de los docentes de la Facultad de Medicina con el Plan de Estudios 2010, ya que en él se aspira a una formación caracterizada por el desarrollo de competencias y como una de las estrategias de enseñanza el aprendizaje basado en problemas que ayude al desarrollo crítico, analítico y reflexivo de los estudiantes de medicina para su práctica futura.

Sin embargo, es importante mencionar que no sólo existe una tendencia hacia referentes pedagógicos alternativos, ya que también se muestran sustentos de la tecnología educativa en algunas de las estrategias como la planeación (96.1%) y evaluación (94.1%); teniendo en cuenta, que la tecnología educativa es caracterizada principalmente por el papel del profesor como organizador y

diseñador de las actividades a realizar basadas en objetivos conductuales. Cabe señalar que el modelo de la tecnología educativa está estrechamente relacionado al conductismo, el cual se inserta en el empirismo filosófico en donde el conocimiento parte de la realidad y acumulado por mecanismos asociativos. Este paradigma está preocupado por las conductas observables, medibles y cuantificables, en donde se considera que es el ambiente (estímulos, E) quien determina las formas en que se comportan los organismos (respuesta, R); de ahí que la tecnología educativa sea considerada como una enseñanza programada y sistemática en donde se espere el cambio de una conducta mediante el diseño adecuado de las estrategias de enseñanza y aprendizaje¹⁴⁷.

Ahora bien, se observó en los docentes un desacuerdo en utilizar referentes basados en la pedagogía tradicional (tanto en la concepción de aprendizaje como en sus estrategias de enseñanza). Resultados que nos lleva a relacionarlo con los objetivos postulados en el Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura en Medicina, preocupado principalmente por una educación con base en una formación de alumnos críticos y con experiencia en conocimientos prácticos. Sin embargo, cabe señalar que gran parte de los profesores aún prefiere utilizar sustentos de técnicas tradicionales en lo que respecta a la relación docente-alumno (98.5%); lo que puede reflejar un método no reflexivo, una enseñanza más del “sentido común o por experiencia”. Se han encontrado que en:

Estudios realizados con profesores de medicina revelan que la docencia es considerada una actividad secundaria a la profesión médica (...).reconociendo la necesidad de efectuar cambios en la práctica docente en salud y se discute la necesidad de la formación del profesor que reflexiona en cursos del área de la salud¹⁴⁸.

Además, se considera que tener un sustento en referentes tradicional puede influenciar en las estrategias de planeación del proceso educativo que el profesor utilice durante su práctica cotidiana; por lo que es importante mencionar que una buena planeación didáctica ayuda a evitar la improvisación y a salir de lo

¹⁴⁷ Gerardo Hernández. *Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa*, p. 3-5.

¹⁴⁸ Nilce Campos. *La formación pedagógica de Profesores de medicina*, p. 3.

rutinario, sin dejar de lado el dominio que se tenga de la materia en estudio, el material didáctico que se utilizará y el tiempo disponible con el que se cuenta¹⁴⁹.

En la tabla 2 se muestra los resultados de las estrategias de enseñanza aceptadas (de acuerdo) y su vinculación con los referentes pedagógicos identificados en su práctica como docentes.

Tabla 2. Vinculación de los referentes pedagógicos con las estrategias de enseñanza.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	REFERENTES PEDAGÓGICOS		
	TRADICIONAL	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	ALTERNATIVOS
	%	%	%
PLANEACIÓN	15	96.1	83.4
METODOLOGÍA	61.3	77.4	95.3
EVALUACIÓN	43.6	94.1	85.6
RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO	98.5	0	90.8
TOTAL	58.7	80.0	91.7

¹⁴⁹ Irene Mello. *Op. Cit.*, p. 70.

CONCLUSIONES

A través de este estudio se buscó identificar los referentes pedagógicos utilizados por los docentes de la Facultad de Medicina de la UNAM que dan sentido a su actuar cotidiano (el qué, cómo y para qué enseñar). Así, para el análisis de los resultados obtenidos se tomaron en cuenta diversos elementos de las estrategias de enseñanza como la planeación, metodología, evaluación y la relación docente alumno, y teniendo como referencia la opinión de los mismos profesores según su preferencia al realizar su labor docente.

Considerando a la educación como un proceso social e indispensable para el ser humano, en el que se pretende el desarrollo de conocimientos y habilidades de manera permanente y continua; las competencias profesionales en los médicos es un tema vital en la educación médica debido a que son la base de los planes de estudio que contribuyen a la globalización de la profesión, por lo que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha implementado competencias que deben poseer los egresados de la Facultad de Medicina para que sean capaces de cumplir con los estándares mundiales y regionales mediante conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Para ello, el papel del profesor es fundamental, en donde sus funciones no sólo son la transmisión del conocimiento e información, sino como asesor, facilitador y creador de recursos que apoyen el proceso educativo.

Se crea el modelo de competencias del profesor de medicina identificando las funciones básicas que conlleven al alto nivel en Medicina. Cabe mencionar que el modelo se conformó en seis competencias para el desempeño exitoso de las actividades y funciones en el proceso educativo: disciplinaria, investigación, psicopedagógica, comunicación, académico administrativa y humanística¹⁵⁰.

Por otra parte, José Zárate, nos dice que una de las funciones del docente es la de ser un profesional comprometido con la enseñanza en el proceso de transmisión de saberes y conocimientos, mediante una forma ágil y abierta al

¹⁵⁰ Adrian Martínez, et al. *Modelo de competencias del profesor de medicina*, p. 157.

cambio; así como interesado por desarrollar y potencializar en sus conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y capacidades¹⁵¹.

El estudio reporta valiosa información con respecto a la forma en que se desempeñan los profesores, mostrando de manera general los referentes pedagógicos en los que sustentan su labor docente. Sin embargo, considero deberá tomarse en cuenta, para un estudio posterior, no sólo la opinión docente sobre su trabajo, puesto que no me parece condición suficiente para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos; sino que también se requiere el profundizar en opiniones de los mismos alumnos. No obstante, según Mario Rueda, y de acuerdo a las evaluaciones docentes a nivel nacional, en su mayoría se aplican a través de cuestionarios de opinión dirigidos a estudiantes, “*en el que se recoge el impacto del comportamiento docente en cuanto a su aporte a la formación del estudiante*”¹⁵². Así bien, otro recurso que puede ayudar a un mejor análisis sobre los referentes pedagógicos en los docentes, son las observaciones directas de su labor cotidiana, para poder hacer una relación de dichos referentes pedagógicos con el bajo rendimiento del alumno dentro de la Facultad de Medicina.

Con base en los resultados, considero importante que el uso de la evaluación que se obtuvo mediante este estudio, sea empleado para la mejora de la práctica docente y el proceso de enseñanza, mediante capacitaciones y actualizaciones de acuerdo al perfil docente y objetivos del Plan de Estudios 2010: “*la formación docente, entendida como perfeccionamiento constante*”¹⁵³. Para ello, se requiere dar a conocer a los docentes los resultados de la evaluación, teniendo en cuenta el análisis y reflexión de las necesidades encontradas y de esta manera ayudar al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Medicina de la UNAM.

¹⁵¹ José Zárate. *El arte de la relación maestro alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje*, p. 32.

¹⁵² Mario Rueda. *Op. Cit.*, p. 346.

¹⁵³ *Ibidem*, p. 347.

FUENTES CONSULTADAS.

BIBLIOGRÁFICAS:

- ARAUJO, Sonia. (2006). *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*. Argentina: Universidad Nacional de Quilmes.
- CASANOVA, Ma. Antonieta. (1992). *La evaluación, garantías de calidad para el centro educativo*. Zaragoza: Edelvives.
- CONTRERAS Domingo, José. (1990). *Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica*. España: Ediciones Akal S.A.
- DÍAZ Barriga, Ángel. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu.
- DURKHEIM, Emile. (1972). *Educación y sociología*. Buenos Aires: Schapire.
- ESCRIBANO González, Alicia. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. 2ª ed. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- GONZÁLEZ Ornelas, Virginia. (2001). *Didáctica General*. Mazatlán, Sin.: Siglo nuevo.
- LARROYO, Francisco. (1979). *Didáctica general contemporánea*. México: Porrúa.
- MARTÍNEZ González A., Moreno Altamirano L., Ponce Rosas E., Martínez Franco A & Urrutia Aguilar ME. (2011). Evaluación del desempeño docente en Salud Pública mediante tres estrategias. *Gaceta Médica de México*. 147: 234-243.
- MATEO, Joan. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: Horsori.
- MEDINA Rivilla, Antonio. Francisco Salvador M. (2008). *Didáctica General*. España: Pearson Prentice Hall.
- MENIN, Ovide. (2001). *Pedagogía y Universidad. Curriculum, didáctica y evaluación*. Rosario: Homosapiens.
- MELLO Carvalho, Irene.(1974).*El proceso didáctico*. Buenos Aires: Kapelusz.

- MORÁN Oviedo, Porfirio. (1995). *La docencia como actividad profesional*. México: Ed. Gernika.
- PANSZA, Margarita. (1986). *Fundamentación de la didáctica*. México: Gernika.
- PANSZA, Margarita. (1993). *Operatividad de la didáctica*. México: Gernika.
- PÉREZ Cabaní, María Luisa (Coord.). (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el curriculum*. España: Horsuri. Universidad de Girona.
- Perfil del profesor de la carrera de Médico Cirujano en la UNAM. Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. Comité Académico de la carrera de Médico Cirujano en la UNAM.
- Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- SNYDERS, Georges. (1971). *Pedagogía progresista. Educación Tradicional y Educación Nueva*. Madrid: Ediciones Marova.
- SPECK, Josef. Gerhard Wehle. (1981). *Conceptos fundamentales de Pedagogía*. Barcelona: Herder.
- URRUTIA Aguilar, María Esther. (2011). *Evaluación del desempeño docente en una organización educativa*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias de la Administración. UNAM.
- URRUTIA Aguilar, María Esther, Alicia Hamui-Sutton, *et al.* (2011). Impacto del aprendizaje basado en problemas en los procesos cognitivos de los estudiantes de medicina. En Gaceta Médica de México. N.147.
- URRUTIA Aguilar, María Esther, A. Martínez González y T. Fortoul Van Der Goes. (2011). *Evaluación docente en el pregrado: aplicación de tres estrategias*. En Archivos en Medicina Familiar. Vol. 13 (3) 101-110.
- W. DE CAMILLONI, Alicia. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- ZAMBRANO Leal, Armando. (2005). *Didáctica, pedagogía y saber*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, Colección Seminario Magisterio.

ELECTRÓNICAS:

- BOELEN, Charles. *Éducation Médicale et société*. En. *Reveus de littérature nationales*. Canada, Dec 2008.
<http://www.afmc.ca/fmec/pdf/National%20Literature%20Reviews.pdf>
Fecha de consulta: 2 de mayo de 2012
- BRUNET, Jacques. *L'enseignement de la médecine et les sciences de la santé: Rôles et objectifs d'un Comité des Etudes médicales*, en *Can Med Assoc J*. Abril 13, 1968; 98 (15). 730-731.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1924027/?page=2>
Fecha de consulta: 2 de mayo de 2012
- CAMARENA C., Rosa M. Ana M. Chávez G., José Gómez V. *Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal*.
<http://www.anuies.mx/servicios/publicaciones/revsup/res053/txt2.htm>
Fecha de consulta: 19 de septiembre de 2011
- ESCÁRCEGA Castañeda, Claudia. *Reprobación en estudiantes del primer año de la carrera de Medicina*. *Paedagogium*. N. 34.
<http://www.paedagogium.com/NumerosAnteriores/treintaycuatro/05.html>
Fecha de consulta: 08 de febrero de 2012
- GARCÍA Pérez, Francisco F. *Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa*. *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. Nº 207. 18 de febrero de 2000.
http://www.uhu.es/francisco.pozuelos/docencia/pptt/pt1_enfermeria/biblioteca/3modelos_didacticos/modelos_%20didacticos_paco_gcia.pdf
Fecha de consulta: 20 de febrero de 2012

- HERNÁNDEZ Rojas, Gerardo. (1997). *Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas)*. Coor. Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA.
http://comenio.files.wordpress.com/2007/08/paradigama_conductista.pdf
Fecha de consulta: Lunes 03 de septiembre de 2012
- Informe de labores 2008-2012 de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 16 de enero de 2012.
<http://www.facmed.unam.mx/informe/2011/pdfs/001.pdf>
Fecha de consulta: 2 de agosto de 2012
- KARSENTI, Thierry. (2008). *Enseignement et pratique de la médecine: quels sont les principaux défis engendrés par les technologies de l'information et de la communication (TIC)*. En. *Reveus de littérature nationales*. Canada, Dec 2008.
<http://www.afmc.ca/fmec/pdf/National%20Literature%20Reviews.pdf>
Fecha de consulta: 2 de mayo de 2012
- MARTÍNEZ González, Adrian. Amelia Ferrés González. *Referentes pedagógicos y estrategias de enseñanza de los profesores de la Maestría en Ciencias Bioquímicas de la UNAM*. *Rev. Anuies*. Vol. 4 (120).
http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res120/art2.htm
Fecha de consulta: 19 de septiembre de 2011.
- MARTÍNEZ González, Adrian. J. López Bárcena, Patricia Herrera Saint-Leu, et al. ((2008). *Modelo de competencias del profesor de medicina*. En *Educación Médica*. Vol 11 (3), sept. 2008. México.
<http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v11n3/original2.pdf>
Fecha de consulta: 31 de agosto de 2012.

- MCKELLAR, Patricia. *Open educational resources in simulation learning*. En Learning and teaching in medicine, dentistry and veterinary medicine. Summer 2010. N. 22.

http://www.medev.ac.uk/static/uploads/resources/01_newsletter/0122_lo_re_s.pdf

Fecha de consulta: 2 de mayo de 2012
- MCNAUGHTON, Nancy. *Conflict resolution and negotiation teaching in medical education*, En Reveus de littérature nationales. Canada, Dec 2008.

<http://www.afmc.ca/fmec/pdf/National%20Literature%20Reviews.pdf>

Fecha de consulta: 2 de mayo de 2012
- MORALES Bueno, Patricia. Victoria Landa F. Aprendizaje Basado en Problemas, en Teoría. Chile, 2004, Vol. 13.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/299/29901314.pdf>
- NAVARRO Rubén. *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. En REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003, 1 (2)

<http://www.ice.deusto.es/rinace/vol1n2/Edel.pdf>

Fecha de consulta: 5 de septiembre de 2011
- PARRA Acosta, Haydeé. Héctor José Villanueva, (et al.). *La enseñanza y el aprendizaje en medicina. El proceso de la Enseñanza y el aprendizaje de la medicina: Su evolución*. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México.

www.fm.uach.mx

<http://es.scribd.com/doc/20776666/El-proceso-de-aprendizaje-y-de-ensenanza-de-la-medicina>

Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2011

- RODRÍGUEZ Weber, Federico; Enrique Díaz Green y José Luis Ramírez. (2012). El reto de las facultades de medicina en nuestros tiempos. En Los retos de la educación médica. Mayo-Agosto, 1 (2).
<http://www.nietoeditores.com.mx/download/Retos%20de%20la%20educacion/2012/Mayo-Agosto/Retos%202.pdf>
 Fecha de consulta: 13 de noviembre de 2012
- RUEDA Beltrán, Mario. (2010). *Reflexiones a considerar en el diseño y puesta en operación de programas de evaluación de la docencia*. En Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 3 (1).
http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/reflexiones.pdf
 Fecha de consulta: 13 de noviembre de 2012
- RUEDA Beltrán, Mario; Edna Luna Serrano y Javier Loredo Enríquez. (2010). *La evaluación de la docencia en las universidades públicas mexicanas: Un diagnóstico para su comprensión y mejora*. En Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 3 (1).
http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art6.pdf
 Fecha de consulta: 13 de noviembre de 2012
- SANTIAGO Rivera, José Armando. (2007). *La educación tecnocrática y la evaluación con pruebas objetivas*. En Evaluación e Investigación. Enero-junio, 1 (2).
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/24078/2/articulo4.pdf>
 Fecha de consulta: 13 de noviembre de 2012
- VARELA Ruíz, Margarita Elena, Fortul Van der Goes, Teresa I. *¿Por qué reprobaban los estudiantes?* Jornada de educación médica, Facultad de Medicina, jueves 6 de noviembre de 2008.
<http://www.facmed.unam.mx/sem/carteles/PAPE/PAPE7.pdf>
 Fecha de consulta: 13 de octubre de 2011

- VAUGHN, Lisa and Raymond Baker. (2001). Teaching in the medical setting: balancing teaching styles, learning styles and teaching methods. http://www.medicalteacher.org/medteach_wip/supp%20files/Vaughn%20and%20Baker.pdf
Fecha de consulta: 2 de mayo de 2012
- VELASCO Fernández, Rafael. *Algunos problemas de la enseñanza de la medicina en México*. SEP. http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res054/text1.htm
Fecha de consulta: 25 de octubre de 2011
- VÉLEZ van Meerbeke, Alberto. Claudia Natalí Roa G. (2005). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. En Educación Médica. Bogotá: Facultad de Medicina Universidad del Rosario. 2005, 8 (2). Pp. 74-82. http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s157518132005000200005&script=sci_arttext
Fecha de consulta: 29 de septiembre de 2011
- ZÁRATE Lizondo, José. (2002). *El arte de la relación maestro alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje*. México: Instituto Politécnico Nacional. <http://www.publicaciones.ipn.mx/WPS/WCM/CONNECT/A364DE8042A26746B4D6B7DF851E6F9/12853BCD.PDF?MOD=AJPERES>
Fecha de consulta: 03 de septiembre de 2012.

ANEXOS

III. METODOLOGÍA	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
12. La forma, extensión y profundidad con que se abordan los contenidos de un curso depende fundamentalmente de: El programa	1	2	3	4
El profesor	1	2	3	4
Los alumnos	1	2	3	4
Los tres	1	2	3	4
13. El ser experto en la asignatura que imparte sustituye el uso de una metodología para la enseñanza.	1	2	3	4
14. Existen asignaturas, que por su naturaleza requieren abordarse principalmente de manera teórica.	1	2	3	4
15. El alumno es el elemento principal en la construcción del conocimiento.	1	2	3	4
16. Los profesores requieren una preparación formal en aspectos pedagógicos.	1	2	3	4
17. El docente requiere únicamente actualizarse en los avances científicos, técnicos y tecnológicos de su disciplina.	1	2	3	4
18. El éxito de una clase radica en los recursos didácticos empleados.	1	2	3	4
19. Una de las principales responsabilidades del profesor es transmitir con claridad los contenidos del curso.	1	2	3	4
20. Se requiere emplear principalmente la clase expositiva.	1	2	3	4
21. Al estudiar un tema, debe buscarse la relación entre disciplinas.	1	2	3	4

	Siempre	Frecuente-mente	Ocacional-mente	Nunca
22. Procuero que los alumnos sigan el ritmo que yo marco para la clase.	1	2	3	4
23. Al impartir mi curso tomo en cuenta las necesidades académicas de mis alumnos.	1	2	3	4
24. Durante mi curso presento problemas que desarrollan en el estudiante habilidades de razonamiento.	1	2	3	4
25. Al estudiar conceptos busco su vinculación con la realidad y aplicación.	1	2	3	4
26. Empleo preguntas de reflexión para conocer el grado de comprensión alcanzado por los alumnos.	1	2	3	4
27. Mi enseñanza la estructuro fundamentalmente en clases teóricas.	1	2	3	4
28. En mi práctica docente hago uso de textos programados.	1	2	3	4

IV. EVALUACIÓN	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
29. El profesor tiene que verificar el cumplimiento de los objetivos.	1	2	3	4

	Siempre	Frecuente-mente	Ocacional-mente	Nunca
30. Utilizo la evaluación sólo para asignar la calificación final que obtiene el estudiante.	1	2	3	4
31. Utilizo la evaluación para determinar si el estudiante alcanzó los objetivos conductuales establecidos en el programa.	1	2	3	4
32. Utilizo la evaluación para realimentar mi práctica docente.	1	2	3	4
33. Promuevo la autoevaluación en mis estudiantes.	1	2	3	4

V. RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
34. Para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante establecer un vínculo afectivo entre el profesor y sus alumnos.	1	2	3	4
35. La relación docente-alumno debe limitarse al aula.	1	2	3	4
36. La función principal del docente es de facilitador del aprendizaje del alumno.	1	2	3	4
37. La labor docente se enriquece a través de las interacciones con los alumnos.	1	2	3	4
38. Un profesor debe incentivar la producción de conocimientos a través de su curso.	1	2	3	4
39. Un aspecto importante del proceso enseñanza aprendizaje es fomentar la comunicación, el respeto personal, las normas de convivencia, la colaboración y los hábitos de trabajo en grupo.	1	2	3	4

	Siempre	Frecuente-mente	Ocacional-mente	Nunca
40. Durante mi clase realizo actividades que fomenten la autoestima de mis estudiantes.	1	2	3	4
41. Estimulo la ejecución de iniciativas y proyectos de grupo.	1	2	3	4
42. Promuevo en los alumnos hábitos altruistas de colaboración y trabajo en equipo.	1	2	3	4

**CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS, QUÍMICAS Y DE LA SALUD
COMITÉ ACADÉMICO DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO EN LA UNAM**

PERFIL DEL PROFESOR DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO EN LA UNAM

FACULTAD DE MEDICINA	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
<p>PERFIL DEL PROFESOR¹</p> <p>En la Facultad de Medicina se identificaron las funciones básicas asociadas al desempeño docente de medicina con sus respectivas actividades que buscan guiar, evaluar, motivar, propiciar, estimular, facilitar y desarrollar en el alumno el logro del perfil profesional de egreso. Con base en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para llevar a cabo un desempeño docente de calidad, el perfil profesional del egresado del plan de estudios se identificaron las competencias siguientes:</p> <p>1. DISCIPLINARIA</p> <p>Incluye el dominio actualizado de su campo de conocimiento y saberes fundamentales relacionados con otras disciplinas, aplicable a la solución de problemas de salud individuales y colectivos que permiten la formación del estudiante para una práctica profesional autónoma, acorde con el perfil de egreso y el perfil profesional del médico.</p> <p>2. INVESTIGACIÓN</p> <p>El docente utiliza la metodología</p>	<p>Durante estos treinta años hemos realizado un número importante de actividades de formación docente entre las que destaca: cursos sobre elaboración de programas, cursos de técnicas didácticas, múltiples actividades académicas de evaluación curricular, entre otras. Para ello nos hemos orientado siempre por los principios pedagógicos del modelo educativo del Plan Modular, donde se establece:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que la actividad de los estudiantes, deberá ser guiada por el conocimiento y la experiencia de los profesores; 2. El contacto temprano de los estudiantes con la práctica y la integración de conocimientos constituyen el eje de articulación de la educación médica que se imparte en la FES Iztacala. 3. El profesor como facilitador del aprendizaje interactuando con grupos pequeños de estudiantes ocupados en la discusión de algún tema o problema, 4. El facilitador a través de la interacción con los participantes fomenta la 	<p>PERFIL DEL DOCENTE²</p> <p>El docente de la carrera de médico cirujano de la FES Zaragoza, es un profesional del área de la salud o disciplinas relacionadas, que está comprometido con los principios básicos del pensamiento, valores y comportamiento Universitario, conoce la misión, visión, valores y currículo de la carrera y está comprometido con la mejora continua de la Facultad y de la carrera en lo particular.</p> <p>Los elementos que se han considerado en su perfil docente, se han dividido en las siguientes categorías: Disciplinar, Docente/pedagógica, Comunicación, Humanística, Científica y Laboral.</p> <p>CATEGORÍAS:</p> <p>DISCIPLINAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Posee amplia competencia y formación disciplinar, manteniendo la perspectiva de lo que un médico general debe saber de su área del conocimiento ➤ Permanece en constante renovación de su conocimiento

¹ Información contemplada en el plan de estudios 2010, actualmente vigente.

² Versión preliminar, en el plan de estudios actual no se encuentra contemplada esta información.

<p>científica y sustenta la práctica docente y profesional en la mejor evidencia disponible para promover el pensamiento lógico, el desarrollo del juicio crítico del estudiante y su aplicación en la toma de decisiones ante los problemas de salud. Utiliza nuevas interpretaciones que amplían el horizonte de las posibilidades diagnósticas, terapéuticas, preventivas y de rehabilitación de los pacientes.</p> <p>3. PSICOPEDAGÓGICA</p> <p>Incluye el conocimiento suficiente de la psicología y de la pedagogía individual y de grupo para desempeñarse de una manera eficiente en el ámbito académico de la medicina lo cual le permite facilitar el aprendizaje significativo del estudiante. Promueve el deseo de saber y el trabajo en grupo para el estudio de los problemas del entorno sin descuidar el cultivo del conocimiento médico universal y muestra capacidad para incorporarse a múltiples ambientes de aprendizaje. Conoce el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante.</p> <p>4. COMUNICACIÓN</p> <p>El docente establece una comunicación interpersonal efectiva en el contexto de la práctica de la medicina general lo cual le permite propiciar el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de comunicación verbal y no verbal de</p>	<p>organización y sistematización de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>5. El conocimiento por otra parte no se concibe como conjunto de enunciados separados de la práctica; sino como componente integral de la acción del futuro egresado (denominada "competencia" en la actualidad).</p> <p>6. Los estudiantes son agentes activos: planeadores, organizadores, indagadores, cuestionadores, discutidores y realizadores de experiencias de aprendizaje.</p> <p>7. Los estudiantes no esperan el egreso para desarrollar y poner en práctica sus habilidades: de hecho egresan por haberlas desarrollado y puesto en práctica</p> <p>Para saber más acerca de los modelos pedagógicos pueden consultarse GADOTTI, Moacir, <i>Historia de las ideas pedagógicas</i>, México, Siglo XXI, tercera edición en español, 2002; y ABBAGNANO N. y VISALBERGHI A., <i>Historia de la Pedagogía</i>, México, Fondo de Cultura Económica, 2003, decimosexta reimpresión; entre una gran cantidad de obras similares.</p> <p>Derivado de lo anterior, el docente en general realiza las siguientes funciones, en las cuales, la profundidad con la que las lleva a cabo depende de su nivel de responsabilidad (si únicamente ejerce actividad frente a grupo, o encabeza como coordinador o Jefe de área actividades más complejas).</p>	<p>DOCENTE / PEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Domina técnicas y herramientas pedagógicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ que promueven el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. ✓ que le permiten participar en el diseño y reestructuración de los programas académicos de su área ✓ para el diseño y generación de instrumentos de evaluación válidos y confiables ➤ Tiene capacidad para aprovechar la información disponible y genera la propia, involucrando a los estudiantes en sus tareas académicas. ➤ Utiliza al máximo las tecnologías de la información y la comunicación para optimizar su desempeño docente, involucrando a los alumnos en este proceso. ➤ Es capaz de innovar en la enseñanza. <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce a sus alumnos en cuanto a sus intereses y capacidades y maneja instrumentos para apoyar sus experiencias de aprendizaje. ➤ Conoce el proceso de tutoría y se involucra en ella. ➤ Establece comunicación permanente y constructiva con sus alumnos, siendo capaz de aceptar la crítica. ➤ Identifica las deficiencias y potencialidades de cada alumno y aplica los elementos a su alcance para subsanar las primeras y permitir el máximo desarrollo de las segundas
---	--	--

<p>los estudiantes.</p> <p>5. ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA</p> <p>Realiza un ejercicio docente basado en el conocimiento de las necesidades institucionales y en el cumplimiento de la misión, las normas y los programas académicos de la Facultad de Medicina.</p> <p>6. HUMANÍSTICA</p> <p>Incluye el conocimiento de las humanidades en el área de la medicina y la observancia de actitudes y valores éticos que, en su conjunto, proporcionan una formación humanística integral y un modelo para el alumno. Favorece en ese espacio el aprender a convivir, la cultura académica, el respeto mutuo y el placer de aprender.</p> <p>Estas competencias son la base para las siguientes acciones: proporcionar elementos para seleccionar a los profesores de nuevo ingreso que evidencien poseerlas, orientar la docencia en el proceso educativo, elaborar programas para la formación de profesores que favorezcan su desarrollo, identificar elementos a considerar para la evaluación del desempeño docente y orientar el diseño de indicadores útiles para otorgar reconocimientos y estímulos a los profesores cuyo desempeño académico sea excepcional, además de realizar un diagnóstico de necesidades de los profesores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función de Planificador: actividad que comprende el diseño o modificación de planes y programas de estudio que respondan a las necesidades sociales y el modelo educativo de la institución así como el proceso de planeación didáctica de cada clase del curso. 2. Función de organizador de procesos: análisis, diseño y organización de técnicas y recursos didácticos que propicien el logro de los objetivos del módulo. 3. Coordinador de procesos durante el desarrollo de la clase, de tal forma que se cumpla con los objetivos planteados. 4. Modelo de profesionalismo: realizado en el marco del currículum oculto en módulos teóricos y muy explícito en los módulos prácticos. El profesor realiza la función de modelaje del actuar del médico. 5. Evaluador: capacidad para desarrollar evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que constate el logro de los objetivos. 6. Investigador: función poco desarrollada en la cual el profesor es capaz de participar en la producción de conocimiento derivado de su quehacer docente, puede ser en el ámbito educativo o disciplinar. Este último corresponde más a la figura del profesor de tiempo completo, aunque hay profesores de asignatura que la realizan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrolla al máximo su habilidad de comunicación para transmitir al estudiante su experiencia y conocimientos de manera clara y sencilla, manteniendo un equilibrio entre la transmisión directa del conocimiento y la generación de inquietudes en el estudiante para que por sí mismo investigue y aporte en el proceso enseñanza-aprendizaje. <p>HUMANÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es optimista en cuanto a las posibilidades ilimitadas de crecimiento y desarrollo en todas las capacidades de los estudiantes. ➤ Es flexible para acoger ideas, opiniones y propuestas de los demás a fin de mejorar su desempeño y trabajar en equipo con espíritu de cooperación. ➤ Promueve y asume la responsabilidad de ser modelo de los valores y atributos universitarios; está comprometido con la institución y sus procesos así como con su entorno. ➤ Respeta a las personas con las que labora, así como a sus alumnos y no establece preferencias o realiza actos de discriminación de ninguna índole. <p>CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Da especial énfasis al pensamiento científico, manteniendo una actitud crítica ante la evidencia científica, a la vez que mantiene una mentalidad abierta ante las limitaciones de las herramientas y las metodologías de la investigación.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">➤ Genera protocolos de investigación en su área disciplinar o en el área educativa e involucra a sus alumnos a participar de forma activa en ellos. <p>LABORAL</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mantiene una ética de cumplimiento con sus compromisos laborales, procurando realizar su máximo esfuerzo en el desempeño de sus actividades, promoviendo una actitud de cooperación y de reciprocidad con la estructura administrativo-académica
--	--	--