



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“LAS PRÁCTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA USP: ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN EN EL PROGRAMA DE POSGRADO EN PEDAGOGÍA
DE LA FES ARAGÓN”.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

CARLOS ANTONIO AGUILAR HERRERA

TUTOR:

DR. LUIS GABRIEL ARANGO PINTO



NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO

2012

AGRADECIMIENTOS

A mi querida Madre, por todas aquellas enseñanzas, consejos, alegrías, valores, enojos, tiempo, dedicación, paciencia sobre todo el cariño y su comprensión a lo largo de mi vida.

Mis hermanos Karina, Silvia y Beto, que siempre han sido un soporte en todas las alegrías y frustraciones, gracias también a mi Padre, a mí abuelos, mis tíos y primos por la confianza depositada.

Al Dr. Carrillo, por la oportunidad de trabajar a su lado y después de compartir la experiencia académica en Brasil, misma que marco mi vida, gracias también por todos los consejos y por compartir algo de su sabiduría, asimismo por ser un gran ejemplo de humildad y dedicación además de su pasión por la Educación.

A Luis, por su enorme paciencia y por compartir sus conocimientos como un gran amigo, más que mi tutor.

A mi comité y sinodales las Doctoras Lupita Salinas, Rosa María Soriano por compartir su conocimiento; y en especial a mi querida Tere y Concepción Barrón, por brindarme la oportunidad de estudiar la Maestría en Pedagogía.

A si como a toda la comunidad del Programa de Posgrado en Pedagogía como: profesores, compañeros y administrativos en especial en Arlenne, Rosy, Mireya y Adela por compartir esta gran experiencia académica.

A Brasil aquel gran país que llevó en mi corazón, que me abrió sus puertas a través de la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo. A la oportunidad y que me brindó la Dra. Sonia de Sousa Penin para tener un acercamiento a la cultura y educación brasileña, así como un infinito agradecimiento apoyo otorgado por Leia y Avani durante la estancia académica

A todos los informantes que sirvieron de base en la investigación por su tiempo y por aprender de cada uno de ustedes.

Al CONACYT por el apoyo otorgado para la realización de esta investigación.

GRACIAS!!!!

Lo único que lamento por la realización de este trabajo, es que no supe estar contigo y entiendo que nunca estarás a mi lado PA².

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
I. Antecedentes de la investigación	2
II. Problemática para esta investigación	3
III. Objetivo General	3
IV. Objetivos específicos	4
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1	
1. Tendencias y perspectivas en la Educación Superior en la globalización.	8
1.1. Una sociedad global interconectada.	11
1.2 La internacionalización en la Educación Superior.	13
1.3 Estrategias de Cooperación y vínculos universitarios.	17
1.4 Movilidad estudiantil en Brasil	19
1.4.1 La Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo.	20
1.5 La Movilidad estudiantil en México	22
1.5.1 La Internacionalización en el Posgrado de FES Aragón	24
CAPÍTULO 2	
2. La socialización en la era global.	28
2.1 La construcción de la identidad en la globalización	31
2.2 La Representación como concepto	34
2. 3 La representación en un contexto internacional.	36
2.3.1 La presencia y ausencia de elementos en la construcción de la representación.	37
2.4 La vida cotidiana en un mundo globalizado.	40
CAPÍTULO 3	
3. Consideraciones metodológicas y análisis de los resultados	43
3.1. El contexto de la Investigación	46
3.2 La etnografía como método	48
3.2.1 La observación como técnica etnográfica	50
3.2.2-La entrevista como técnica etnográfica	52
3.3 Resultados y categorías de análisis de la investigación.	58
3.4 Prácticas Académicas	59
3.5 Experiencias	60
3.6 Profesor con un panorama internacional	62
3.6.1 Mi viaje al extranjero	65
3.6.2 La cultura internacional	68
3.6.3 El idioma	72
3.6.4 Mantener el contacto a través del uso del internet	75
3.7 Profesor Joven.	77
3.7.1 La dificultad del proyecto	78
3.8 El Profesor Local.	79
3.8.1 Las limitantes para salir al extranjero.	82
3.9 Profesor con visión académica.	87

3.9.1 Mi próximo objetivo será ir al extranjero	89
CAPÍTULO 4	
4 El posgrado de la FES Aragón visualizado como un pequeño eslabón en mundo global.	93
4.1 Hacia la formación dentro una cultura Internacional en la FES Aragón.	95
4.2 Adecuación del plan de estudios en la internacionalización.	97
4.2.1 Objetivos de la propuesta	99
4.2.2 Instrumentación de la propuesta didáctico-pedagógica	100
4.3 Primera fase (primer semestre).	101
4.3.1 Actividades para el primer semestre.	102
4.3.2. Aproximación a la Plataforma Moodle para un fácil manejo de herramientas.	105
4.3.3. Curso de Portugués.	106
4.4 Actividades académico-administrativas para el segundo semestre.	107
4.4.1 Actividades administrativas	109
4.5 Actividades para el Tercer semestre (estancia académica).	111
4.6. Actividades para el cuarto semestre Conclusión de la tesis	112
CONCLUSIONES	114
FUENTES DE CONSULTA	118
ANEXOS	123

PRESENTACIÓN

I. Presentación

En las últimas de décadas las universidades en el mundo han emprendido algunas actividades de carácter internacional, y por lo tanto se están convirtiendo en parte de sus acciones académicas tradicionales. Es cierto que la globalización forma parte del proyecto neoliberal y todas las implicaciones económicas, políticas y sociales que eso conlleva.

De tal forma en este trabajo de investigación realizó un análisis desde la teoría crítica de las representaciones de Lefebvre (1983), al establecer cómo estas vienen siendo construidas por los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo (FEUSP), a través sus percepciones en los en estos procesos de internacionalización y el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información en la Educación Superior, estos análisis que se están presentando fueron tomadas a partir de el método interpretativo (Rockwell, 1985 y Erickson, 1989, Goetz y LeCompte 1984, Martínez 1994 y Wittrock, 1989).

El análisis de los datos nos muestra el panorama general sobre las representaciones encontradas en la trayectoria de la investigación. Asimismo en el marco teórico está soportado por la teoría fenomenológica de Berger y Luckmann (2006) de socialización e identidad. Los hallazgos encontrados que se derivaron del análisis de los resultados permiten establecer una propuesta de intervención pedagógica, para que los estudiantes del Programa de Posgrado de la FES Aragón accedan ingresar a los procesos de internacionalización y al mismo tiempo aprovechar aún más los beneficios que ofrecen el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación superior y en su vida cotidiana.

INTRODUCCIÓN



II. Antecedentes de la investigación

La administración del Programa de Posgrado en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México (2005-2009), había empezado con un proceso importante de internacionalización, desarrollando vínculos académicos con instituciones de Educación Superior en países de Sudamérica, como la Universidad de São Paulo, Brasil, La Universidad Federal de Goiás, Brasil, La Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia y La Universidad Austral de Chile, la cooperación académica entre estas instituciones y la FES Aragón consistía en invitaciones de trabajo en un primer momento con profesores extranjeros invitados al Posgrado de la Facultad de Estudios Superiores Aragón y viceversa Profesores del Programa a las universidades extranjeras, sin embargo las condiciones en aquel entonces en las negociaciones en los vínculos académicos no permitía aún la inclusión de los alumnos.

No fue sino hasta que el Programa de Posgrado en Pedagogía ingresó al Programa Nacional de Posgrados del Conacyt y que las condiciones en los vínculos académicos estaban ya muy adelantadas, permitió que algunos de los alumnos se vincularan en visitas como alumnos invitados a presentar sus trabajos de investigación que estaban realizando en los foros de las instituciones extranjeras.

III. Problemática para esta investigación

El desaprovechamiento de los recursos que ofrecen los programas de movilidad internacional, lo cual permite incorporar y ampliar competencias y por otro lado el desuso de las Tecnologías de la comunicación y la Información, las cuales pudieran servir como soporte didáctico pedagógico, para impulsar la internacionalización y la formación redes de investigación con otros países.



Cabe mencionar que en México existen dos principales programas de Movilidad Estudiantil al extranjero, una por parte directa de la UNAM Espacio Común de Educación Superior (ECOES), y otra por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Aunque es muy joven la inclusión del Programa de Posgrado en Pedagogía en el Padrón Nacional de Posgrado de CONACYT (PNP) en estos programas de intercambios estudiantiles en México son muy poco aprovechados, por parte de los alumnos de la FES-Aragón y la oportunidad de realizar una formación global que permita ampliar sus horizontes conociendo otras culturas y otras formas de pensar (Wagner, 1998).

De tal forma surgieron estas preguntas de investigación **¿En qué medida influyen los factores en los entornos de formación en la cual los estudiantes del posgrado se han venido desarrollando y cuál es su representación para definir la aceptación y acoplamiento a los procesos educativos innovadores para una formación de corte internacional?**

¿Cuáles serían las verdaderas razones por las cuales los alumnos del programa de posgrado en la Facultad de Educación no aprovechan los recursos para realizar las estancias académicas en el extranjero?, ¿Cómo se representan los alumnos en los procesos de internacionalización? ¿Por qué los recursos de movilidad internacional no están siendo aprovechados? o sus proyectos de investigación no están encaminados a un enfoque internacional.

El retomar esta problemática en la Educación Superior en la actualidad no es un camino nuevo, ya que existen otras investigaciones realizadas desde La UNESCO, La ANUIES entre otras instituciones públicas y privadas a nivel mundial, además otros autores como Altbach, Kinght, Arum, y Alcántara entre otros han abordado este tema tan complejo de manera macro, sin embargo existen pocas investigaciones realizadas a los estudiantes.

De tal forma, el indagar en las representaciones caracterizadas por los alumnos nos permitirá observar cómo estos son insertados en las prácticas académicas generadas a través de la internacionalización y el uso de las TIC.





Actualmente el mundo ha cambiado sus formas de comunicación y por lo tanto su manera de socializar y de trabajar. El entender estas nuevas prácticas desde los actores involucrados, nos brinda elementos suficientes para incorporar pedagógicamente elementos y conocimientos en las prácticas académicas, mismas que permitan servir como mediadores en las tensiones al incorporar lo nuevo y lo ya establecido.

IV. Objetivo General

Conocer y caracterizar las representaciones de los alumnos de posgrado sobre los procesos de internacionalización y su práctica educativa con las TIC en un contexto global, para proponer lineamientos de intervención impulsando una participación más activa que posibilite una cultura internacional.

V. Objetivos específicos

- Identificar las representaciones de los participantes en torno a la internacionalización y el uso de las TIC
- Analizar los elementos que posibilitan y obstaculizan las prácticas de internacionalización y uso de las TIC
- Documentar la experiencia del proceso de internacionalización vivido

VI. INTRODUCCIÓN

La educación superior actualmente se está desarrollando en un contexto de continuos y constantes transformaciones, al mismo tiempo exige cambios importantes en los ejes fundamentales en el funcionamiento de las instituciones educativas, mismas que se vean reflejadas tanto dentro como fuera de las instituciones, en lo que hoy se le ha denominado como la aldea global.



Esta sociedad interconectada por los avances tecnológicos permite romper con las barreras fronterizas, igualmente exige una renovación frecuente en los procesos educativos dando origen a otras formas de concebir y desarrollar estos nuevos conocimientos que día a día se gestan.

La educación moderna que se plantea en estos tiempos necesita de nuevos modelos de formación más centrada en el estudiante, y sus necesidades de aprendizaje que interactúe con su contexto y sus pares académicos, de tal forma que propicie la cooperación participativa y constructiva.

Los procesos de internacionalización en la educación que se están desarrollando en la educación superior parecen tomar forma como un modelo pedagógico que esta sociedad global viene necesitando, además con el desarrollo de los medios tecnológicos, basados en la comunicación mediante el internet, en donde el estudiante universitario moderno pueda desarrollar una formación basada en experiencias culturales y educativas en diferentes latitudes, además de tener acceso a fuentes de información y conocimientos.

En ese sentido la UNESCO refiere en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, aprobado en la Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior¹ en el apartado de la Visión Acción el artículo 11 de la Evaluación de la Calidad, inciso b) *“La calidad requiere también que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales, aun cuando se tengan debidamente en cuenta los valores culturales y las situaciones nacionales”*, asimismo en el inciso c) refiere al papel de la TIC en el proceso de internacionalización de la educación superior, *“Las nuevas tecnologías de la*

¹ En el Anexo 1 se presenta las conclusiones de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión Acción, presentada el 9 de octubre de 1998, Paris, Francia.





información constituyen un instrumento importante en este proceso debido a su impacto en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos”

En ese sentido la presente investigación pretendió dar una visión del panorama de la educación superior en América Latina (sobre todo en Brasil y México), en relación con la internacionalización y los usos de las TIC, además de presentar algunos factores que influyen en su desarrollo de estas prácticas académicas, en el primer capítulo.

En el segundo capítulo se realizó un encuadre teórico, con el objetivo de evidenciar las representaciones de Henry Lefebvre (1986), sin embargo para llegar a una clarificación de este enfoque, se utilizó otros enfoques teóricos como por ejemplo el de la socialización de Berger y Luckmann (2006), así como el concepto de identidad (Berger y Luckmann; 2006, Giménez, 2007; Maalouf, 2002).

Dentro del tercer capítulo da cuenta de la metodología antes mencionada, así como la interpretación y los resultados de los datos obtenidos por los seis informantes que participaron en la presente investigación, dentro del capítulo final, se presenta la propuesta de intervención pedagógica como derivación de los hallazgos obtenidos, en ella contienen aportes de Gimeno (2002), Dewey (1989), Castells (1999), con la finalidad de realizar una modificación al plan de estudios actual del Programa de Maestría en Pedagogía.



CAPÍTULO

1

TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA GLOBALIZACIÓN

“Uno puede estar a favor de la globalización y en contra de su rumbo actual, lo mismo que se puede estar a favor de la electricidad y contra la silla eléctrica”.

Fernando Savater



1. TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA GLOBALIZACIÓN

La globalización en los últimos tiempos ha venido a jugar un papel importante a escala mundial, esto conlleva una preocupación entre los gobiernos y a toda la comunidad en general, dado que existe una gran interdependencia económica, política, social y cultural.

Éste proceso sociopolítico-económico que estamos enfrentando a nivel mundial nos permite aprovechar y construir grandes oportunidades, así como enfrentar algunas dificultades que están inmersas como todo cambio social, sin embargo este proceso que envuelve el desarrollo social, donde la educación puede jugar un papel fundamental en este proceso de globalización, como lo señala Ohmae (2000:67) *"Que el próximo escenario global plantea desafíos y oportunidades en un mundo sin fronteras" Desde ahí, el mismo se conformo por dos fuerzas: La primera, el testimonio de las circunstancias cambiantes a lo largo de dos décadas ha transformado al mundo de manera sustancial"*

El mismo autor señala *"Las reglas políticas, sociales, corporativas y personales ahora vigentes guardan una escasa relación con las de veinte años atrás, dado que tiempos diferentes exigen un nuevo guión. La segunda, las alianzas a través de estrategias internacionales podrían llegar a ser de suma importancia"* (Ohmae, 2000:67) en el sentido propio de la colaboración entre países y de tal manera buscando reforzarse en un panorama internacional se busca el apuntalamiento y mejoras de las alianzas estratégicas como es el caso de las Universidades, de tal forma lo que se busca es romper de alguna forma con el paradigma de las fronteras.

En la actualidad parece no haber duda del fomento de una adecuada formación académica en el nivel de posgrado debe de estar articulado a una serie de experiencias que tengan gran trascendencia desde un punto de vista individual y social. De ahí que la tendencia de la educación hoy en día este centrada en una formación ligada a la internacionalización y a al uso de Tecnologías de la



Información y la Comunicación (TIC). Estos conceptos han tenido grandes repercusiones en las instituciones educativas al extremo de replantear la sustitución del modelo tradicional de enseñanza.

Estudiar estos procesos de formación en los alumnos de posgrado dentro de un contexto internacional constituye un gran desafío, debido al intentar situar en el mismo estudio el uso de las TIC, mediante el análisis de las representaciones de Lefebvre (1996).

Las tendencias de la educación superior hacia el siglo XXI se ha venido desarrollando de manera sistemática en los Organismos Internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, *por sus siglas en ingles*), hacia un impulso a la transformación abrir las fronteras en las universidades² (Luengo 2003).

En los procesos de la internacionalización de la educación superior, existen un gran número de investigaciones exaltando esa modalidad de enseñanza como un factor viable y necesario para la expansión de las visiones para la transformación y desarrollo de la educación, así mismo se considera como una estrategia para una formación de los profesores, así como una expansión del conocimiento y de la investigación (Santos y Roman, 2003).

En la investigación de corte cuantitativo realizada por Rodríguez (2005), en donde desarrolla una exploración de las dimensiones de los procesos de internacionalización y a la migración temporal para la formación de los estudiantes, donde también realiza un análisis y una reflexión a los indicadores del panorama general de la internacional y la importancia que tiene en México (Rodríguez, 2005)

² Trabajo elaborado para el Seminario sobre Reformas de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, realizado el 5 y 6 de junio del 2003, en Bogotá, Colombia, bajo los auspicios del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESACC) y la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN).



Sin embargo en la investigación que realizó Samamé³ (2006), analiza los procesos migratorios de los estudiantes peruanos en Europa, dando una visión general sobre la movilidad por estudios internacionales, y posteriormente, reflexiona sobre perspectivas de los jóvenes estudiantes, las representaciones sociales de Moscovic⁴, sobre su proceso migratorio, entendidas como construcciones simbólicas que dan sentido y recrean la interacción social.

En este contexto la internacionalización en la educación, ha sido predominante estudiada y utilizada para viabilizar una formación internacional, en una visión más objetiva no han mostrado las percepciones de los alumnos,

La idea principal del presente trabajo es contribuir hacia una reflexión sobre la formación de profesores con una visión internacional al mismo tiempo desarrollando una propuesta de intervención académica que favorezca una mayor participación de alumnos y profesores en los procesos de internacionalización.

Es importante antes de desarrollar y describir los motivos que nos llevaron a elegir los procesos de internacionalización y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, como tema de investigación queremos dejar claro cuál es nuestra posición sobre lo que estamos llamando una formación de Posgrado internacional, en donde se desarrollan las actividades de investigación y la formación de redes de trabajo a nivel intercultural.

Ésta formación de posgrado internacional y el uso de las TIC, se debe visualizar desde uno o varios modelos que permitan establecer una permanente formación y desarrollo profesional continuo, soportado en un *proyecto ideado*, es decir, basado en un sujeto que desee extender su conocimiento a una estructura intercultural, permitiendo ampliar su bagaje cultural en un sentido internacional.

⁴ Según la autora “*Las representaciones sociales son formas de interpretación y simbolización de aspectos clave de la experiencia social*”.



La internacionalización debe establecerse como una tendencia, es decir desarrollando en el individuo mecanismos y situaciones propicias para trabajar en la dimensión de una red de intercambios de conocimiento a nivel global.

En esa situación en el campo de la internacionalización de la educación con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ha sido utilizada generalmente como un proceso de innovación en la educación y la investigación para dar respuesta a una formación más específica.

¿Por qué los procesos de internacionalización y las Tecnologías de la Información?

Los gobiernos, las instituciones de educación superior y los organismos internacionales regionales han puesto como prioridad a la educación superior en una dimensión internacional, que responda a los cambios que la globalización ha creado.

En América Latina se ha empezado a dar una mayor importancia y bajo la dinámica de que una buena educación en su población tiene repercusiones en la sociedad, considerando lo anterior, esto puede ser la pequeña diferencia hacia el desarrollo de sus poblaciones, éstos procesos de internacionalización y las TIC envuelven y reconoce el desarrollo de otros factores como el cultural, lingüístico, político y económico, que caracterizan a cada región, país e instituciones de educación superior⁵ (Banco Mundial, 2005).

1.1. Una sociedad global interconectada

Ahora la mayoría de las personas con la que interactuamos en esta sociedad estamos familiarizados con el proceso de internacionalización que lo vivimos como una cotidianidad más, si no solo hay que echar un vistazo nuestro atuendo, o el de las personas que nos rodean, ya que uno puede tener una camisa italiana, un

⁵ *The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank, "Higher Education in Latin America The International Dimension," < www.worldbank.org/higher_ed_in_lac_Intna_dimension>, consultada el 28 de octubre de 2009).*





pantalón de los Estados Unidos, zapatos ingleses u otro puede vestir con un traje portugués acompañado de unos lentes para el sol hechos en Brasil, pensando que nos hemos puesto de acuerdo para que la ropa que utilizamos sea lo más internacional que se pueda, sin embargo aunque parezca lo contrario estaríamos en ciertos problemas si nos ponemos a buscar alguien que solo utilice cosa alguna hecha en el país.

La globalización ha dejado de ser una teoría o algo por llegar para convertirse en una realidad que afecta a todos los sectores de la sociedad como al país, a las empresas, a los productos, a los servicios, la educación y a las personas. Anteriormente, lo local era una norma y lo internacional era una excepción dejando ésta tarea sólo a algunas escuelas especializadas en economía, al tener departamentos especializados en comercio internacional, ahora lo más *ah doc* es disponer de un pequeño departamento especializado en relaciones internacionales, si no hay que pensar en que la mayoría de los gobiernos, empresas e instituciones públicas tienen asuntos de carácter global.

Las nuevas necesidades generadas en la internacionalización permite que intervengan un sastre en China para que pueda competir con otro sastre en Alemania, hallando así una paridad técnica y económica que involucra una propagación del conocimiento implicando que ya no existan los monopolios por alguna de las partes, en donde el sastre en China pueda tener acceso rápidamente a la tecnología con respecto al sastre en Alemania.

Para Giménez (2006), la globalización tiene un *“rostro urbano”*, que se expresa en una *“connotación virtual”* entre las grandes ciudades de los países de primer mundo, debido a la reducción al mínimo de distancias, por los avances tecnológicos, en ese sentido Harvey (1989) en Giménez (2006:04), nos remite que actualmente estamos viviendo en una *“comprensión del tiempo y del espacio”*, designando dos ejes del mundo actual:

- a) *La aceleración de los ritmos de vida provocada por la tecnologías como las de las telecomunicaciones y transportes aéreos continentales e*



intercontinentales, que han modificado la tipología de la comunicación humana comprimiendo el tiempo y el espacio como resultado de la supresión de las distancias.

b) La alteración que todo esto ha provocado nuestra percepción del tiempo y del espacio.

El desafío que se presenta es buscar nuevas referencias y nuevas mediaciones que puedan atender a los espacios y tiempos diferentes, sometidos también en contextos diferentes. Ese es el nuevo proyecto a concebir el proceso de enseñar y aprender en otros contextos interculturales.

En esa perspectiva, dentro de la internacionalización y el uso de las TIC, puede un mecanismo de acción como una alternativa para enfrentar este desafío de formación de profesores a nivel de investigadores en la educación superior con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y de la investigación educativa en el posgrado.

1.2 La internacionalización en la educación superior

En los últimos años, la internacionalización de la educación superior ha sido fuente de múltiples debates en el mundo, la fuente principal se ha centrado en discusiones en que no debe haber más fronteras en la educación, apoyado esto de los grandes avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Estas nuevas tendencias de relaciones y modelos en las prácticas sociales, se están reconfigurando entre las instituciones de educación superior, estableciendo nuevos retos y oportunidades de intercambios económicos, sociales y educacionales.

Han existido muchos conceptos acerca de la internacionalización, pero la mayoría se han enfocado más en términos económicos. El concepto más utilizado para la educación se postuló en la década de los años ochenta en el cual se hace una





definición de la internacionalización en la educación como actividades internacionales de intercambio de experiencias e investigaciones científicas por países.

Conforme el intercambio académico fue creciendo y por lo tanto nuevos conceptos fueron surgiendo, por ejemplo el de Arum y Van de Water (1992, p. 202), “como múltiples actividades, programas y servicios que caen dentro de los estudios internacionales, y por lo tanto el intercambio educativo internacional y de cooperación técnica”, esta definición abarca el tema ampliamente abordándolo con un sentido extenso y replantea la Internacionalización como “cualquier esfuerzo sistemático encaminando a hacer que la educación responda a los requerimientos y desafíos relacionados con la globalización de la sociedad y la economía y de los mercados”.

Knighth (2003), hace un planteamiento más definido al término de internacionalización en la educación como “en un proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural o global como el objetivo, las funciones y el ofrecimiento de la enseñanza pos-secundario”. Para la autora, el proceso de internacionalización es con frecuencia una respuesta *ad hoc* de relación y fragmentada al número de oportunidades internacionales disponibles.

Es común que se confundan sinónimos como los términos “internacionalización” y “globalización”, sin embargo los dos términos tienen su propia definición como valores de diferentes percepciones, por ejemplo, el concepto de globalización es definido generalmente como el flujo de tecnología, economía, conocimiento, personas, valores e ideas, más allá de las fronteras; afectando cada país de una manera diferente debido por a la historia individual de una nación y sus tradiciones, a la cultura y sus prioridades (Knight y Dewit, 1997:6). Para este término es importante la interacción de su contexto como la sociedad, del conocimiento, tecnologías de la información y comunicación.

Por otra parte, en la educación superior, las instituciones privadas han venido ganado terreno con respecto a las instituciones públicas. Estas instituciones del



ámbito privado se han visto favorecidas en el mercado de la educación internacional y las implicaciones económicas que pudieran tener, esto es el reflejo de que la educación internacional es sólo para un cierto sector de la sociedad con poder adquisitivo (Aguar, 2007 :71).

Una cultura académica internacional como la define Wagner en Aguiar (2007:75) por la acumulación de competencias lingüísticas y culturales, con esa acumulación los estudiantes internacionales tienen ventajas en relación con los que permanecen en su país, con la apertura de la educación internacional. Estas nociones se establecen una norma de cooperación, abriendo una comunicación y la relación intercultural entre las instituciones y los alumnos.

Los intercambios culturales entre países van en aumento y nuevas relaciones se están estableciendo, por lo tanto, las fronteras cada vez son más abiertas.

[...]se deberían hacer planteamientos facilitar planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos competencias, y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales, en los que la creatividad exige combinar el saber teórico y práctico tradicional con la ciencia y tecnología de vanguardia[...]" Arnovi (1999 :43).

Si bien es cierto que el poder absoluto de las reglas están siendo definidas por algunas naciones, con respecto a las cuestiones económicas, sin embargo lo que hoy se observa, en el término de la primera década del siglo XXI y las pasadas crisis económicas, es que la hegemonía estadounidense está comenzando a desestabilizar y otras naciones están emergiendo.

En ese contexto una de las tendencias de la educación superior, es ampliar su capacidad como facilitador de nuevos conocimientos, requiere incorporar a sus estudiantes de otros países con gran capacidad y condiciones para mejorar cualitativamente el nivel de investigación y la enseñanza de las universidades y los intereses nacionales de cada país. Además, hay un interés en preparar



académicamente a los estudiantes para regresar a sus países y ser capaces de mejorar las condiciones de vida y la calidad académica de sus países de origen.

[...] “se requiere que la enseñanza superior este caracterizada por su dimensión internacional, el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos internacionales” (ANUIES, 2003:178)

Estas estrategias están definidas en el núcleo de los acuerdos entre países, así como en las instituciones de educación superior para desarrollar la cooperación, las relaciones bilaterales, las relaciones regionales e internacionales.

Lo que es cierto el concepto de internacionalización es complejo, con una variedad de términos relacionados con las diferentes etapas de desarrollo, y es razonable que existan diferentes posturas entorno al concepto como la de los países e instituciones de educación superior, con respecto a que las relaciones internacionales son el foco de la generación de nuevos conocimientos. Y por otro lado este hecho mundial, genera una serie de problemas en el mundo como la creación de nuevas fuentes de energía, produce la inestabilidad climática, la falta de agua, la contaminación (Giddens, 1996), por otro lado la falta generalizada de recursos sostenibles se pueden resolver con las relaciones entre los países.

El mundo se está moviendo en la dirección de la internacionalización de la educación superior utilizando las energías de la academia y la respuesta a las necesidades del mercado.

Para Altbach en Costa (2005) las empresas multinacionales, los medios de comunicación e incluso las universidades más importantes del mundo son los nuevos colonialistas para el dominio no sólo por razones políticas e ideológicas, sino más bien con fines comerciales. Sin embargo, el resultado de este campo es muy similar: la pérdida de la autonomía intelectual y cultural de los que son menos potentes. La colaboración académica, el intercambio intelectual y la internacionalización son objeto de la mayor misión de la empresa con fines de lucro. En esa misma línea Altbach (2004) advierte de los peligros de la educación



internacional y la multinacionalización de la educación superior, con el riesgo de que la macdonaldización.

Esto indica urgentemente la necesidad de trabajar entre los gobiernos e instituciones educativas a nivel superior para establecer propuestas académicas en la dimensión internacional, siempre vinculada con la sociedad.

1.3 Estrategias de Cooperación y vínculos universitarios

La tendencia de las relaciones más estrechas entre los países e instituciones de educación conduce a replantear nuevas formas de relaciones que involucran a más prácticas extramuros y el desarrollo de las tecnologías informáticas y de comunicaciones, una mayor movilidad de personas, capitales, ideas, conocimientos y tecnología, así como una mayor libertad de comercio a través de acuerdos comerciales y acuerdos multilaterales.

Las estrategias de internacionalización en la educación superior en los últimos años se han orientado principalmente a la función docente. Así mismo estas prácticas se han venido modificando hasta el fomento de redes para la investigación, pero el núcleo de la producción científica es la educación. Este período, un número creciente de producciones científicas discutir las estrategias de internacionalización: el nivel de los estudiantes, su aprendizaje, la construcción de su identidad y su adaptación planes de estudio internacionalizado social, y desarrollo tecnológico apoyó a la internacionalización, entre otros.

Podemos encontrar al proyecto Internacionalización de la educación superior en el contexto europeo el proyecto Tuning⁶, nació con el apoyo de la Comisión Europea, en el marco del proyecto Sócrates⁷, en el que participan unos treinta países europeos.

⁶ Significa “afinar”, “sintonizar las estructuras educativas de Europa”.

⁷ El proyecto Sócrates tiene como principal objetivo desarrollar una Europa del conocimiento y, así, dar respuesta a los grandes retos que plantea este nuevo siglo, tales como: promover la educación a lo largo de toda la vida, fomentar el acceso de todos a la educación, adquirir calificaciones y competencias reconocidas. De este modo, el proyecto propugna la cooperación europea en todos los ámbitos de la educación: la



El Proyecto Tuning tiene como objetivo contribuir con la creación y desarrollo de un espacio europeo de educación superior. Asimismo este propósito de incrementar la movilidad de estudiantes y profesionales, el proyecto impulsa homologar perfiles profesionales y definir competencias genéricas y específicas de cada disciplina. A través de la comunicación de experiencias, y crear redes europeas y una estructura curricular modelo.

El programa ALFA⁸ (Cooperación regional con América Latina), fue creado por la Unión Europea, con el objetivo de contribuir al desarrollo de la Educación Superior en América Latina (AL) a través de la cooperación entre la Unión Europea y los países latinoamericanos, asimismo favorecer al desarrollo económico y social de la región en general y a un desarrollo global más equilibrado y equitativo de la sociedad latinoamericana en particular.

Éste programa se pretende desarrollar bajo los siguientes ejes: La Reforma y Modernización de las Instituciones (IES) y de los sistemas de Educación Superior en los países beneficiarios; Calidad, acceso y pertinencia de la Educación Superior en los países beneficiarios; Desarrollo de recursos humanos cualificados en la región latinoamericana, prestando especial atención a los grupos menos favorecidos o vulnerables y a los países más pobres de la región fomentando la participación de las entidades de estos países; Apoyar a las IES y a otros actores relevantes para avanzar en la creación de una zona común de Educación Superior en AL y favorecer sus conexiones con la UE; Promover la cooperación y el

movilidad entre países europeos, la elaboración de proyectos comunes, la creación de redes europeas (difusión de las ideas y de las prácticas correctas) o la realización de estudios y de análisis comparativos. En la práctica, Sócrates ofrece a las personas becas para estudiar, enseñar, seguir cursos de formación en el extranjero; presta a los centros educativos ayuda para poner en marcha proyectos pedagógicos y para intercambiar experiencias; concede a las asociaciones y a las ONG's ayudas a fin de organizar actividades sobre temas educativos, entre otras tareas.

⁸ El programa ALFA (fase III) cubre el periodo 2008-2012. La primera convocatoria de propuestas lanzada en marzo de 2008. El apoyo de la Comunidad Europea consiste en otorgar subvenciones a los proyectos por un máximo del 80% de los costes elegibles de cada acción



establecimiento de redes y relaciones duraderas entre las instituciones de Educación Superior de ambas regiones.

Estos trabajos se están llevando a cabo en los países miembros de la Unión Europea y los 18 países de América Latina: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

1.4 Movilidad estudiantil en Brasil

En Brasil existen dos organismos que promueven la investigación científica entre los estudiantes Posgraduación, como la Coordinación del Perfeccionamiento del Personal a Nivel Superior CAPES (por sus siglas en portugués), creado en 1951, por el Ministerio de Educación.⁹

Además del CNPq que es un organismo del Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT), cuya función es la de financiar tanto la formación, la capacitación y mejora de los recursos humanos en Brasil, además del fomento de la investigación científica, tecnológica e innovación, a través de recursos financieros.

El rendimiento del CNPq, en el marco de la APP en 2004 - 2007, se relaciona con una estrategia Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, creado por el MCT, como de las principales prioridades y líneas estratégicas definidas por el Gobierno Federal. Esta estrategia consta de cuatro áreas principales de actividad, a saber: 1) La expansión, la consolidación e integración de la Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, destinado a apoyar a la base institucional de la investigación, 2) Industrial, Tecnológica y Comercio Exterior, tenía como objetivo permitir que los programas estratégicos que salvaguardar la soberanía del país, 3) los objetivos estratégicos nacionales, haciendo hincapié en la investigación y estudios relacionados con las complejas interacciones entre el medio ambiente, el

⁹ <http://www.capes.gov.br/>, consultada el 3 de abril de 2010



clima y la sociedad, y 4) Ciencia, Tecnología e Innovación para la inclusión y Desarrollo Social.

En el año 2006 2,367 programas que se ofrecen maestrías y programas de doctorado. Estos programas tenían 96.595 estudiantes, de los cuales 63.591 estaban en programas de maestría y 33.004 en programas de doctorado. Entre 2000 y 2006, 35.194 alumnos en programas de doctorado y completado 121.861 programas de maestría en Brasil (CNPq, 2007).

Los programas de posgrado, específicamente la maestría y doctorado, han sido el mecanismo para el desarrollo de la internacionalización de la universidad, la naturaleza de estos programas, es la característica más apreciada en la evaluación de los programas de posgrado realizada por la Coordinación de Desarrollo del Personal de Nivel Superior (CAPES) y el Ministerio de Educación.

1.4.1 La Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo.

La Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo (FEUSP) fue fundada en 1970 hasta la fecha han desempeñado funciones de enseñanza, investigación y prestación de servicios hacia la realización de su principal objetivo de formar pedagogos y profesionistas en la educación, para la FEUSP en la búsqueda de las demandas del contexto global ser un referente en Brasil y en el mundo internacional en el ámbito de la educación¹⁰.

En la actualidad la FEUSP cuenta con una matrícula de 4,821 alumnos en sus once cursos de licenciatura, además cuenta dentro de sus instalaciones con una escuela de nivel básico (A Escola de Aplicação), en la cual tiene inscritos a 740 alumnos.

El programa de Posgrado de la FEUSP, fue creado un año después de la fundación de la Facultad ahora cuenta con 591 alumnos de los cuales 337 son

¹⁰ Consultada el 6 de abril de 2010 en <http://www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/>



alumnos de doctorado y 254¹¹ alumnos de maestría como objetivos principales son el realizar investigaciones y formar investigadores en el área de educación abarcando temas relativos al sistema de enseñanza, en los diversos niveles y modalidades, en la múltiples esferas sociales en la cuales la educación se encuentra presente.

Los profesores 126 profesores acreditados que imparten clases y desarrollan investigaciones en la FEUSP, tienen como mínimo el requisito de doctor, la gran mayoría se desempeñan como profesores de tiempo completo dedicados a la docencia y sobre todo a la investigación.

La FEUSP está organizada en tres departamentos que desarrollan actividades de enseñanza, investigación, extensión y servicios a la comunidad, de acuerdo a sus áreas específicas de conocimiento:

- **Departamento de Administración Escolar y Economía de Educación (EDA)** desarrolla actividades en administración escolar (administración financiera, administración de personal, teoría organizacional), economía de la educación, antropología organizacional educacional, educación especial, política educacional, evaluación educacional, además estudios sobre genero.
- **Departamento de Filosofía de la Educación y Ciencias de la Educación (EDF)**, está inmerso en el campo de la historia de la educación, historia de la educación brasileña, sociología de la educación, filosofía de la educación, psicología de la educación y educación especial.
- **Departamento de Metodología de Enseñanza y Educación Comparada (EDM)**, se desenvuelve en actividades de metodología de la enseñanza, educación comparada, didáctica, educación preescolar, formación de profesores y educación especial.

¹¹ Consultado el 18 de mayo de 2011 en <http://www4.fe.usp.br/pos-graduacao/institucional/apresentacao-do-programa>



Para la FEUSP ven en la Graduación¹² requisito indispensable una sólida formación pedagógica considerando que está diseñado para formar licenciados en educación integral, es decir, para la preparación de profesionales de la educación, a través de la formación teórica amplia es a través de la introducción a la práctica docente.

La responsabilidad de formar a todos aquellos alumnos de las distintas disciplinas que después de la graduación que deseen ejercer la enseñanza en los últimos grados de la educación básica es de la Facultad de Educación en conjunto con institutos, facultades y escuelas de la USP ofrecen el grado de Licenciados¹³.

El programa de Posgrado de la FEUSP fue creado en 1971, el en 2009 cuenta con 852 alumnos, de los cuales 407 cursan el doctorado y 445 la maestría, cuenta con 90 profesores tutores registrados conjuntamente con los principales órganos de fomento de apoyo a la investigación de los cuales hablaremos más adelante tienen la finalidad de desarrollar investigaciones y formar investigadores en el área de la educación, en sus diversos niveles y modalidades y a las múltiples esferas sociales que envuelve la educación.

Son diez líneas de investigación que estructuran el posgrado de la FEUSP: Cultura, organización y educación, Didáctica, Teorías de la Enseñanza Prácticas Escolares, Educación Especial, Enseñanza de Ciencias y Matemáticas, Estado, Sociedad y Educación, Filosofía de la Educación, Historia de la Educación E Histografía, Lenguaje y Educación, Psicología y Educación y Sociología de la Educación

1.5 La Movilidad estudiantil en México

En México existen instituciones que fomentan y promueven la cooperación internacional como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), La Asociación Nacional de Universidades de Educación Superior (ANUIES), por parte

¹² Para Brasil la Graduación son estudios equivalentes a los estudios de Licenciatura en México.

¹³ Para Brasil el grado de licenciatura es equivalente a una especialización en educación en México.



de la Universidad Nacional Autónoma de México, existe el programa de Movilidad Internacional (ECOES), entre otros. Su función es el de fomentar y financiar los programas y acciones de cooperación internacional, proyectos de investigación en colaboración internacional y movilidad de estudiantes.

Las Universidades en México se han visto beneficiadas con el financiamiento desde la creación de CONACYT¹⁴ en 1971, para su producción del conocimiento, además de la impulsar los proyectos de investigación internacional, para el desarrollo de la calidad en sus programas de educación¹⁵.

Para un mejor desempeño en los programas de Posgrado CONACYT creo, el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)¹⁶, de los cuales 595 Maestrías, 340 Doctorados y 134 especialidades, Del total de los 1,069 programas, más de 70% se encuentra en los dos niveles más altos de calidad, 73 son de competencia internacional (6.8%) y 679 son consolidados (63.5%). El 30% restante corresponde a 151 programas de posgrado en desarrollo (14.1%) y 166 de reciente creación (15.5%). (CONACYT, 2009)¹⁷

¹⁴ Para efectos de esta investigación solo se está tomando como referencia a CONACYT, debido a que el Programa de Posgrado en Pedagogía está inscrita al Programa Nacional de Posgrados de Calidad, además de financiar la estancia académica.

¹⁵ Sus objetivo es Impulsar y fortalecer el desarrollo científico y la modernización tecnológica de México, mediante la formación de recursos humanos de alto nivel, la promoción y el sostenimiento de proyectos específicos de investigación y la difusión de la información científica y tecnológica además de Contribuirá conjuntamente con otras dependencias, para la adquisición, difusión y producción del conocimiento a nivel internacional, a su para que la sociedad aumente considerablemente su cultura científica y tecnológica <http://www.conacyt.mx/Acerca/Acerca_Introduccion.html> consultada el 10 de diciembre de 2009.

¹⁶ El programa establece como misión la de “fomentar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional, que dé sustento al incremento de las capacidades científicas, tecnológicas, sociales, humanísticas, y de innovación del país” <http://www.conacyt.gob.mx/Calidad/Becas_ProgramasPosgradosNacionalesCalidad.html> consultada el 10 de diciembre 2009

¹⁷ Análisis del tercer informe de gobierno en materia política económica presentada el 21 de septiembre de 2009 < <http://www.senado.gob.mx/comisiones/docs/2009.pdf>>, consultada el 3 de enero de 2010.





Para el 2009 se registran 27,397 becas vigentes, 24,860 becas para estudios en el país y 2,537 para el extranjero, de las cuales el 39% son para estudios de doctorado de los cuales un 10% de esas becas se destinan a estancias al extranjero, sin embargo para los estudios de Maestría las becas corresponden un incremento al proveer un 59% del total de los recursos, pero para los estudios en el extranjero, solo un 3% son aprovechados por los alumnos de Maestría. (CONACYT, 2009).

Por otro lado, el sistema de educación superior brasilero se divide en programas de pregrado (licenciatura), programas tecnológicos, programas de educación continua, programas de extensión y programas de posgrado. Cerca de 3.5 millones de estudiantes se matricularon en frente a frente los programas de pregrado.

1.5.1 La Internacionalización en el Posgrado de FES Aragón

Dentro de los esfuerzos de Internacionalización y el uso de las TIC en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, en el periodo de 2005-2009 la administración del Programa de Posgrado en Pedagogía en la FES-Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México llevó a cabo un proceso de intercambios y de vínculos académicos con instituciones de Educación Superior en países de Sudamérica, como la Universidad de São Paulo, Brasil, La Universidad Federal de Goias, Brasil, La Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia, La Universidad Austral de Chile.

Es permisible pensar que la mejor opción, para empezar con la internacionalización en el programa de posgrado en pedagogía y sobre todo por aumentar el nivel académico, tendría que ser en universidades de los Estados Unidos o Europa, sin embargo las universidades en América Latina existe un buen nivel y sobre todo en Brasil.



Los primeros acercamientos de vinculación académica al exterior, se realizaron a través con universidades sudamericanas sobre todo con universidades brasileñas, en noviembre del 2006 profesores investigadores del Museo de Antropología de la Universidad de Goiás y de la Universidad de Brasilia, impartieron un curso denominado *“Etnografía y Educación”*, en la FES Aragón, este primer intercambio con otras universidades sirvió de plataforma para intervenir más en el intercambio académico.

Para principios del 2007, el programa de intercambio con otras universidades brasileñas continuó a nivel de intercambio de profesores. La segunda universidad más importante en Latinoamérica la Universidad de São Paulo se hacía presente mediante la Facultad de Educación con la entonces Directora de la facultad la Profesora Dra. Sonia Teresinha de Sousa Penin ha dictar un curso de denominado *“Cultura escolar: Representaciones y políticas de inclusión”*, asimismo le acompañó a este intercambio académico el profesor Investigador el Dr. Afrânio Mendes Catani.

Después de estas visitas a la FES Aragón, se lograron algunos intercambios con profesores y estudiantes del Programa de Doctorado en Pedagogía, lo cual permitió que algunos profesores y doctorantes realizaran un viaje con fines académicos, en el cual consistía en presentar los proyectos que realizan las líneas de investigación dentro del Programa de Posgrado en Pedagogía, entre la comunidad académica de la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo y la Universidad de Brasilia, ambas de Brasil.

En ese sentido empezaron los trabajos de colaboración académica entre profesores y algunos alumnos de doctorado, sin embargo el proceso de gestión que se empezó a trabajar para la firma de un convenio específico¹⁸ de

¹⁸ La UNAM actualmente tiene firmados 142 instituciones extranjeras alrededor del mundo, sin embargo Las actividades contempladas en los convenios signados por la UNAM no operan de manera particular, para ello los Programas o las Facultades pueden firmar convenios específicos para una mejor operacionalización de los mismos. Aunque para acceder a los intercambios estudiantiles, los alumnos de la UNAM deberá seguir el procedimiento institucional marcado por la propia Universidad extranjera.





colaboración académica que comprendía la intervención de alumnos de maestría y doctorado del programa de Posgrado en Pedagogía.

Aunque los trabajos de gestión seguía su marcha, la actividad de cooperación internacional continuó trabajando en el posgrado de pedagogía de la FES Aragón, es decir, profesores y alumnos de doctorado de la FES Aragón continuaron realizando viajes académicos y profesores provenientes de Chile, Brasil y Colombia se hicieron presentes en México.

Otra manera de colaboración entre la FES Aragón y la FEUSP, se encontró con el uso de las tecnologías, para ello se implementó un curso en línea supervisado por profesores de ambas universidades. El curso fue pensado de tal forma que hubiera una participación hacia la investigación entre los 6 alumnos de la Facultad de Educación y 6 maestrantes de la FES Aragón.



CAPÍTULO

2

LA SOCIALIZACIÓN EN LA ERA GLOBAL

“La socialización sólo se presenta cuando la coexistencia aislada de los individuos adopta formas determinantes de cooperación y colaboración que caen bajo el concepto general de la acción recíproca”

Georg Simmel



2. LA SOCIALIZACIÓN EN LA ERA GLOBAL.

Los grandes cambios sociopolíticos, económicos y tecnológicos, que en los últimos años se ha enfrentado el mundo, han influido en el pensamiento actual de la presente sociedad, tanto que en el sector económico se encuentra repartido en grandes bloques interdependientes unos con otros.

Sin embargo, dentro de la sociedad ha influido de manera inversa en diferentes sentidos, es decir, mientras las empresas buscan obtener mayores recursos con la presencia de sus productos o servicios en todos los rincones del mundo, en el individuo se ha desarrollado de manera distinta.

Es un hecho que los avances tecnológicos han permitido hacer una vida más cómoda al ser humano, sin embargo, también ha venido modificado su comportamiento por ejemplo el de socialización ya que con la llegada del internet y sobre todo con el uso de las redes sociales, si bien este tipo de comunicación acerca virtualmente a los seres humanos también los mantienen aislados del mundo real, ya que no existe una interacción cara a cara.

El impulso científico en los últimos años, ha propiciado el proceso y el avance de la globalización, además del imparable desarrollo tecnológico, mismos conceptos, que para algunos autores ha influido en gran medida en la problemática de identidad (Giménez, 2006:4).

En ese mismo sentido Martínez (2006), considera que en los últimos años se ha desarrollado una explosión de identidades así como de culturas que son interrelacionadas, mismas que reciben nombres compuestos mismos que permiten abarcar con mayor profundidad el problema identitario. Maalouff (1999) en su obra “*Identidades Asesinas*”, se hace una serie de cuestionamientos mismos que son el detonante de su trabajo como: ¿Quién soy?, ¿con que me identifico?, ¿Con que grupo de pertenecía son afín?, sin duda que la apertura del mundo sin fronteras es



fácil caer en esos cuestionamientos, dado que como lo hemos mencionado el uso de las TIC, es sencillo entablar comunicación en los lugares más recónditos que nos podamos imaginar e incluso viajar hasta allí.

Desde la teoría fenomenológica de Berger y Luckmann consideran que el proceso de compartir e incorporar elementos, significados y rasgos culturales con miembros de otra sociedad lo denominan socialización, en el cual introduce al sujeto a la cultura de una sociedad o en un sector de la misma, bajo la premisa que *“todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva que se encuentra a los otros significantes que están en cargados en su de sus socialización y que le son impuestos”* Berger y Luckmann (2006:164).

Éste análisis realizado por los autores lo plantean en dos partes, el primero lo señalan como la socialización primaria, en la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, es decir en la que se convierte miembro de la sociedad, en los primeros acercamientos con la cultura de una sociedad se realiza a través de un proceso cargado de significaciones y emociones, por los otros significantes concretos, cuando el sujeto supera esta socialización para constituirse como parte de la sociedad.

El complejo entramado de la sociedad hace necesaria la división de trabajo y del conocimiento para los autores el alcance de complejidad lo estará determinado por el alcance de las mismas, es decir en *“la socialización secundaria es la adquisición del conocimiento específico de roles, estando arraigados en la división del trabajo”* (Berger y Luckmann, 1966:173).

Estos roles los internaliza en conjuntos de significaciones que van estructurando interpretaciones y comportamiento de la sociedad adquiriendo elementos informales con cierto nivel de significación.

Para realizar un mejor análisis y brindarle la importancia que tiene como hecho social, en la llamada *aldea global* y los elementos que en ella interviene, Giménez (2007) comenta que en eje principal para la construcción de la identidad en la





globalización es la cultura que existe dentro y fuera de la sociedad de la cual estamos interviniendo.

Para Bauman (2001) en Martínez (2006:772) plantea que el ser humano moderno no tiene a su alcance un mundo rápidamente privatizado e individualizado, velozmente globalizador, como un mundo sin hogar moderno, al no poder lo considerar como un refugio acogedor de seguridad y confianza.

Para Gilberto Giménez (2007:54), constituye a la identidad como un elemento de vital en la vida social, es decir sin la identidad no hay sociedad, además el autor retoma como eje fundamental de la identidad a la cultura, convirtiéndola como un binomio, debido a que las identidades pueden formarse en un recorrido cultural y subcultural en las que el individuo participa o ha participado.

Por otro la identidad no sólo se construye desde afuera, es decir desde lo social, también tiene construye desde adentro, digamos desde nuestra parte psicológica, agregando que el ser humano tiende a elegir entre una o varias pertenencias, en diferentes grupos sociales, considerando que pertenecemos a diferentes grupos sociales de los cuales interactuamos día a día (Maalouf, 1998:16).

En términos generales podemos decir, basándonos en los distintos teóricos que la identificación guarda una estrecha relación para la construcción de la identidad, sin embargo esta relación es explicada por los distintos autores (Freud, Giménez, Berger y Luckmann) de manera diferente, cada uno de ellos ilumina a través de la explicación partes de la identidad.

Por lo cual podemos decir que para la construcción de una identidad como estudiante es concebir y apropiarse de las experiencias que van adquiriendo en las instituciones de educación, además de las interrelaciones con los profesores y compañeros en general, es decir que primero es una apropiación de una pertenecía institucional hacia una individual.



2.1 La construcción de la identidad en la globalización

La educación superior, en especial los programas universitarios que se encuentran inmersos en programas de internacionalización y el uso de las TIC, traen consigo a sus salones una serie de conocimientos que son producidos en diferentes tiempos y lugares teniendo la capacidad de llevar de un lado a otro sus contenidos oriundos en distintos lugares del planeta, ponen de manifiesto las condiciones de una interacción con otros y por lo tanto posibilitan una creación de redes académicas que amplían las dimensiones de los actores de que los interactúan .

Sin embargo estas interacciones académicas son precedidas de una serie aprendizajes previos, además de otras socializaciones, que son construidas a lo largo en este caso de su vida académica.

Desde el punto de vista de la teoría de la socialización de Berger y Luckmann la identidad es una tarea difícil de construir considerando que en esta está como ellos lo determinan que ...*“la sociedad existe como una realidad tanto como objetiva como subjetiva... en un continuo proceso dialectico compuesto de tres momentos: internalización, objetivación, e internalización”*, es decir el individuo en ante la sociedad²³ está inmerso en continuo cambio, (que como lo se planteara Maalouf con la suma de identidades) y que debe pasar por estos tres momentos.

Considerando que en el proceso de identidad en Berger y Luckmann, el individuo está inmerso en estos dos procesos de socialización en donde le ofrecen al individuo una interacción con los otros, a través de está, el individuo acepta el rol y las actitudes las internaliza²⁴ con las que le son significantes, además de apropiárselas, empieza a construir esas realidades de tal forma que a la vez va construyendo su identidad que es reconocida y aceptada por los demás.

²³ Para Berger y Luckmann todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva y encuentra en los otros significantes encargados de su socialización además de ser le impuestos.

²⁴ Para Berger y Luckmann ...*“la internalización es el punto de partida del proceso de socialización porque es la interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos de otro que, en consecuencia se vuelven significativos para mí”* (Berger y Luckmann, 2006:196).





...”Solamente cuando el individuo ha llegado a este grado de internalización puede considerarlo como miembro de la sociedad... por lo cual esto se le denomina socialización”...(p.164).

En la primera socialización para los autores adquiere gran relevancia, porque es la primera por la que el individuo atraviesa en su infancia y por la que se convierte en miembro de una sociedad, que es en este caso su familia, a su vez existe un gran lazo de afectividad haciéndola todavía más fuerte.

Además en este punto de la socialización el individuo en su infancia es capaz de empezar a crear conciencia con el grupo de pertenecía por la abstracción de aquellos roles y actitudes específicas del grupo, mismas que se generalizan convirtiéndose en normas “*subjetivas*” para esa sociedad en particular, a lo que los autores le denominan el otro generalizado.

Para Berger y Luckmann al otro generalizado el individuo alcanza una auto-identificación, igualmente logra la internalización de la sociedad de la realidad objetiva asimismo de lo abstracto en ella establecido.

...”Cuando el otro generalizado se ha cristalizado en la conciencia, establece una relación simétrica entre la realidad objetiva y la subjetiva”... (2006:167).

Una de las características de que en la socialización primaria no existe ningún problema con la identificación, considerando que aquí no hay una elección de otros significantes, es decir, por ejemplo el niño no elige a su familia, y la identificación es casi automática, debido a que internaliza ese mundo como el único que existe, (construyendo así su primer mundo), estableciéndose en la conciencia con mayor fuerza que en los “*submundos*” en la socialización secundaria.

La primera socialización se da por concluida cuando el concepto del otro generalizado queda establecido en la conciencia, y es considerado un miembro afectivo más de la sociedad en una visión del “*yo y un mundo*”.



Cuando llegamos a los estudios superiores implica que es un buen espacio para mirar a otros o dentro de nuestra historia de vida hemos pasado por diferentes socializaciones o identificaciones, recordando que el proceso de identidad es una construcción dialéctica, lo que implica un grupo o grupos de pertenencia, es decir que los estudiantes son partícipes de múltiples organizaciones.

Para los autores la sociedad es una totalidad que está dividida por submundos, mismos que cada uno de ellos representa un acopio de conocimiento específico, que rebasa lógicamente cumulo de conocimiento adquirido en la socialización primaria, es decir, en la división social del trabajo y por lo tanto del conocimiento (conocimiento especializado), la socialización secundaria se convierte en una necesidad.

Berger y Luckmann definen la socialización secundaria como la adquisición del conocimiento específico de “roles”, estando éstos directamente o indirectamente arraigados en la división del trabajo, que requiere la adquisición de cierto lenguaje específico que estructuran e interpretan los comportamientos de rutinas.

Estos submundos internalizados en la socialización secundaria generalmente difieren con ese mundo único adquirido en la socialización primaria, es decir cuando el individuo, intenta desarrollarse en un submundo específico se da cuenta que aquel *mundo único*, en este caso siguiendo el ejemplo anterior, el de los padres no es el único, además de darse cuenta que estas realidades pueden llegar a ser más o menos coherentes con cierto grado de afectividad y a la vez cognoscitivas.

Asimismo estos submundos requieren un aparato legitimador que le permita establecer como el “Soy”, que le dé un sentido de pertenencia o de identificación subjetiva con el rol y sus normas, estas legitimaciones van de sencillas máximas son acompañados con frecuencias con símbolos rituales o materiales o hasta llegar a más complejas como las de construcciones mitológicas.



A diferencia de la socialización primaria en la cual no había problema con identificación, en la socialización secundaria existen grados de identificación mismas que permiten dar cuenta de una carga de afectividad que se interrelacionan con elementos tales como el compromiso, la entrega la significación con el otro, etc.

2.2 La Representación como concepto

El término de representación en una definición muy sencilla, considerando que proviene de una persona o grupo de personas que representan a una colectividad, entidad etc.²⁵, sin embargo hay diferentes visiones y formas que pueden ser construidas, desde la visión psicosocial denominada la representación social, que de manera general es considerada, que surge desde la cognición y que esta se va construyendo a partir de su contexto, es decir desde los estímulos sociales va tomando, sus valores, creencias e ideologías del grupo de pertenencia, tomando en cuenta que como se ha mencionado que es un sujeto social²⁶.

Como se menciona en el párrafo anterior el concepto teórico de la representación tiene otras miradas. Desde la filosofía, se puede observar que no sólo puede construirse desde afuera, es decir, además de retomarlo desde la esfera social (en la cual el individuo esté inmerso o representado), es necesario también hacer una reconstrucción desde el interior, digamos desde la conciencia, tal como lo plantea Lefebvre en el concepto de representación.

Lefebvre construyó el concepto de representación a partir de un pensamiento crítico, desde la filosofía, es decir realiza un andamiaje filosófico del concepto de representación de Heidegger, Hegel, Schopenhauer, Nietzsche y Marx, descubriendo sus límites y el poder del mismo, desde la génesis del concepto.

²⁵ Diccionario Larousse

²⁶Se reconoce que existe otras posturas psicosociales del término de Representación Social como por ejemplo: Durkheim (1967), Moscovici (1986), Jodelet (1984) y Abric (1994), entre otros, sin embargo y para efectos de la presente investigación nos inclinamos por el concepto de la corriente filosófica de Representación de Henry Lefebvre (1986), considerando que es más acorde a nuestro tema.



En cuanto está formado y formulado, cada concepto se hace explícito; durante cada despliegue, entra una concatenación teórica; al mismo tiempo se descubren sus límites y el pensamiento crítico.

Sin embargo, dentro de su recorrido conceptual da cuenta que el término de representación tiene múltiples connotaciones o significaciones a partir del área o momento en el cual se esté viendo como por ejemplo la científica, la política, la mundana, la comercial, la estética y la filosófica, para Lefebvre el concepto de representación son:

Las representaciones, es a veces un hecho o fenómeno de conciencia, individual y social, que acompaña en una sociedad determinada (y una lengua) tal palabra o tal series de palabras, por una parte, y por otra tal objetos o constelación de objetos. Otras veces es una cosa o un conjunto de cosas correspondiente a relaciones que se encarnan conteniéndola o velándolas. (Lefebvre, 1986:26).

Se puede decir las representaciones son construidas a partir de hechos o fenómenos de la conciencia, desde el plano individual hacia lo social en un contexto o un ámbito determinado, éstas pueden distinguirse por medio de símbolos u objetos relacionados con ellas mismas.

La propuesta de analizar las representaciones de la internacionalización de la educación superior y el uso de las TIC que, cada vez ha venido creciendo además de desarrollarse con una gran fuerza en los últimos años con mucha presente en la educación superior y parece que surge sobre los debates sobre educación en un mundo inmerso de la globalización, careciendo de un soporte teórico que se adecue a su inherencia solida y fluida, permanentemente y transitoria, movilizadora y paralizante, presente y ausente.

Todos estos aspectos pueden ser notados dentro de la educación superior en los últimos años, han propiciado algunos debates, además de inspirar publicaciones, movilizandoo instituciones públicas y privadas a implementar acciones de internacionalización y el uso de las TIC, bien emprendidas o frustradas, generando maniobras pedagógicas. La observación desde la dimensión sin fronteras revelan





un poder tanto de obligatoriedad como elucidación de la realidad académico social y de las verdaderas potencialidades de la internacionalización de la educación superior.

En las actividades diarias, así como en las relaciones y conflictos que se establecen, dentro y fuera de la escuela, los profesores van formulando sus nociones con respecto a su práctica. Esta relación entre estos sujetos con los objetos que se conciben en su práctica cotidiana, además las concepciones sobre su vivencia, en un nivel de conocimiento que se establece en la forma de representaciones sobre lo real.

La dimensión sin fronteras que nos proponemos a discutir se figuran como una representación en varias facetas: sobre las tendencias de la educación superior digital global, además de sus potencialidades, proyectos posibilidades de transformación socio-económica, la permanencia de ideas, conservación, surgimiento de nuevas perspectivas, devenires y decepciones. El propio estudio en si consiste en una visión prospectiva, una proyección hacia el futuro que se hace a partir de las incongruencias del presente, es decir, una representación del presente que se proyecta sobre su futuro.

2. 3 La representación en un contexto internacional.

Las representaciones tienen un origen social, es decir que nacen del trasfondo cultural que la sociedad ha acumulado a lo largo de la historia. Entre algunas de sus características se destacan, que además de ser construcciones mentales, desde el planteamiento de la teoría crítica de las representaciones de Lefebvre (1986) pueden considerarse como construcciones filosóficas, mismas que actúan como motores del pensamiento, que trabajan y permanecen como mediadoras de tales o cuales individuos concretos además de generar conductas relacionadas a través de ellas. Es decir, este tipo de pensamiento conlleva a desempeñar algunas de las funciones sociales específicas, guiando a las interpretaciones y construcciones su realidad, proporcionado así los lineamientos que permitan regir



algunas de las conductas las conductas y las relaciones sociales entre los individuos.

Para lograr un mejor entendimiento de la manera en que las concepciones en un sentido común se arraigan en el pensamiento de los alumnos de posgrado de la FES Aragón, además de incidir en la construcción de los conceptos que juegan en el proceso de internacionalización y el uso de las TIC, esto puede resultar atractivo hacer un análisis desde la perspectiva del mundo de las Representaciones de Lefebvre.

2.3.1 La presencia y ausencia de elementos en la construcción de la representación.

Esta noción que se establece entre el sujeto y el objeto en la cuestión de la internacionalización de la educación superior y el uso de las TIC, puede estar considerada un desafío, ilusoria, lejana o fuera del alcance de muchos, o como sugieren algunos autores al proponer una visión supuestamente más propositiva y real del tema. Sin embargo, como venimos discutiendo, un mirar simplificando puede conducir a equivocaciones, al considerar que las visiones utópicas no pueden producir movimientos e ilusiones a inducir propuestas.

La teoría de crítica de las representaciones presentada por Henry Lefebvre, busca resolver este impase inmovilizador que nos impide profundizar en el análisis tanto en las vivencias concretas como de las concepciones que sobre ellas son formadas. En *“La Presencia y la Ausencia”* (1986), el autor realiza una construcción del concepto desde diferentes autores que trataron el tema de las representaciones lo hicieron tomando como elemento al ser superado o trascendido, ya que lo entendía como ilusión, errado e irreal.

Para Pérez Arenas (2007:65) desde las tendencias de los sujetos que realizan estudios de Posgrado mayormente vinculados con la academia se encuentra íntimamente ligados a una desafortunada obtención de algún grado académico de





posgrado para una mejora oportunidad en el mercado laboral, cuestionando la validez y legitimidad, cayendo en un deterioro en la investigación, generando en los estudios de posgrado en una línea de mercantilización cuyas políticas se van delimitando hacia generación de productos evaluados desde afuera del contexto universitario.

Para el Programa de Posgrado en Pedagogía de la UNAM, considera que en la educación superior se tiene que caracterizar por la excelencia docente e investigadora, crítica y anticipativa, comprometida con el futuro, con las necesidades sociales apremiantes, basadas en la igualdad y en el desarrollo humano sostenible local y global²⁷.

De acuerdo con la teoría crítica de las representaciones, Lefebvre descubrir maneras de cambiar los desplazamientos los procesos que ocurren en los procesos de representación, buscando en las simulaciones y desimulaciones que son la fuerza de la representación, es decir considerando analizar desde la génesis histórica de todos aquellos elementos contextuales que la sociedad ponen en juego mismos que nos ponen de frente a muchas de las situaciones de las cuales los alumnos de posgrado van enfrentando.

Retomado la representación como eje Lefebvre expone como ejemplo el de la publicidad comercial y de la propaganda política, resaltando eficacia en producir y reproducir imágenes, necesidades y motivaciones propone, diferentemente, tratar las representaciones como existentes y reales, pues que suponen una fuerza en la sociedad que es real y que no puede ser negada. Sobre el dilema en cuestión, afirma que las *"...las representaciones no son falsas ni verdaderas, si no a la vez falsas o verdaderas: verdaderas como respuestas a problemas reales y falsas como disimuladoras de las finalidades reales"*. (Lefebvre, 1986:62).

Debemos comprender que las representaciones no pretenden ser o construir una ilusión, ni mucho menos rechazarlas, entendiendo que el proceso por el cual se

²⁷ Objetivos del Plan de estudios del Programa de Posgrado en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).



forman ganan fuerza, circulan y dislocan lo representado, sobre puesto por su representante a través de la representación. Lefebvre propone que aquello que se representa esta presente y ausente en la representación, que media estos dos sucesos no exclusivos en una misma condición en existencia mutua.

Es en este sentido que el representante está presente y ausente al mismo tiempo en la representación, acción a través de substituciones y dislocamientos de lo real para las operaciones perpetuas (Lefebvre, 1986:34), se multiplica y se manipula. Para el autor, solamente a través del análisis podremos escapar de las representaciones engañosas que ocurren en los procesos de representación y que son su fuerza, resultando en simulacros, repeticiones y situaciones miméticas. Resumiendo esta noción en Lefebvre afirma que *“... el papel de la teoría crítica de las representaciones no es destruirlas, pues no es posible vivir y comprender una situación sin representarla. La filosofía, tradicionalmente, querer eliminarlas representaciones, sin ellas, entretanto, solo restan la muerte y el nada. La teoría debe exponer el poder de su producción y permanencia.”*

La propuesta de un modelo de estudiante de educación superior en un contexto en un mundo sin fronteras en base a elementos fundamentales que por sus características algunas se van desarrollando o otras más se quedan atrás la primera de formación y la otra creativa.

La internalización del rol como estudiante de posgrado en un contexto internacional implicaría en primer lugar entrar a un largo proceso en la adquisición de hábitos de trabajo, disciplina, interacciones sociales y culturales y controles emocionales, además de estas características que consideramos elementos importantes de formación, no son suficientes para nuestro modelo internacional, ya que considera que además de producir un trabajo de investigación original desde sus propias ideas deberá de existir factores que permita tener una evolución en su pensamiento dialectico como científico (Fortes y Lomnitz, 1977), (Lefebvre, 1986).





2.4 La vida cotidiana en un mundo globalizado.

Para Lefebvre las representaciones se forman en lo cotidiano, entendido como un nivel de la realidad social en donde ocurren la construcción y transformación de la sociedad, siendo que la revelación de este nivel es la llave para la comprensión de las representaciones. Estas se constituyen como el resultado de las formulaciones teóricas (lo concebido) y de las experiencias de la vida social en el plan individual y colectivo.

De esta manera, las representaciones se presentan como manifestaciones de la relación de lo concebido con la vivencia, emergiendo de la conciencia individual y de la correlación con las condiciones históricas particulares y generales, es el fruto del ser individual y social, así se entiende que la representación es inherente al vivir y su comprensión, en el mundo moderno, Lefebvre observó la aparición de un verdadero uso desafiado de las representaciones, debido a su control y programación efectuados por el mercado y la publicidad, o como él lo define por la cotidianidad, marcada por la manipulación de lo cotidiano y el empobrecimiento de lo cotidiano.

Pero si es en lo cotidiano en donde se forman las representaciones capaces de disimular lo vivido, a través de los desplazamientos y sustituciones que se interponen entre lo representado y el representante, también es ahí que se formulan las críticas, también en la forma de representaciones, que combaten la homogeneidad y la unidad pretendidas por las representaciones hegemónicas, es decir que en lo cotidiano contienen también las representaciones engañosas, que esconden cuestiones relevantes, como aquellas que apuntan para el futuro.

La teoría crítica ofrece la posibilidad de hacer el análisis de las representaciones a modo de entender las formas y los procesos de formación y transformaciones de las representaciones y como se dan las sustituciones y los desplazamientos. Este trabajo de análisis implica considerar la génesis y la genealogía de las representaciones, o sea su origen y formación, que en nuestro caso se aplica



fundamentalmente al concepto de internacionalización en la educación superior, buscando su historiarización, para que no tomemos los conceptos como una noción o una idea basada en el tiempo presente o como una reflexión del pasado, empobreciendo las posibilidades de entendimiento de las representaciones basadas en esta dimensión.

La búsqueda de este entendimiento para Lefebvre (2006:69), debe tomar en cuenta lo concebido (saber, ciencias, conceptos teóricos) y lo vivido (subjetividades, vivencia social y colectiva), pues las representaciones no se definen solo por el conocimiento, pero “... *por la relación con una vivencia (presencia)*”. Para el autor, la representación es un tercer término que se forma a partir de la dualidad de lo concebido y lo vivido, a partir de esta relación. Las representaciones son los elemento mediadores, que por veces consolidan e modifican la dualidad, por otras que circulan y desaparecen. Pensando en ellas socialmente, las representaciones se forman de manera como los grupos son como se ven, como actúan y como piensan su actuación, como los que sufren y sueñan por el futuro. En estas instancias, en su relación es que podremos capturar las representaciones, en su uso, interfiriendo en la realidad, produciendo movimientos y disputas, induciendo acciones y relaciones.

La teoría de las representaciones de Lefebvre, atenta pero el hecho de que toda representación implica en una valoración, en una atribución de valor, o a la inversa, desvalorización y depreciación. Nadie se representa si valorar el ausente y por lo tanto, lo representado, modificando la representación. Como resultado, representar es colocar el objeto representado y así propio, sujeto, en perspectiva, sirviendo de punto de apoyo y partida para los actos, acciones y pasiones.

Pensar en la internacionalización en la educación superior, teniendo como referencia la teoría crítica de las representaciones propuesta por Lefebvre, redimensiona la cuestión en nuevas posibilidades, más allá de la visión limitadora y simplificadora de lo falso/verdadero, existente/no existente, cierto/falso, así



consideramos que a partir de lo cotidiano escolar y en sus relaciones internas y externas es como se forman las representaciones sobre un contexto global.

La globalización tiene una génesis y genealogía, posibles de ser averiguadas, que esta representación se transforma a partir de lo concebido y lo vivido, que tienen que ha llevado a acciones de creación, que han producido simulacros y mimetismo, que han servido a las manipulaciones, que han sido producidas indistintamente, que tienen por objeto ser homogeneador, estereotipado y empobrecedor de las acciones en la cotidianidad, que han sido por otro lado banalizadas y mercantilizadas, el consumismo, nublando la propia historia.

La internacionalización de la educación superior y las TIC, necesitan ser críticamente analizados, para ir más allá de las representaciones y los aparentes conceptos que suprimen las reales posibilidades de las acciones transformadoras en lo cotidiano, tanto en la escuela y en la sociedad, promoviendo, en cambio, simulacros que provocan el aprisionamiento de los individuos en el terreno estéril de las ausencias, la cuestión que nos importa, entonces es el comprender la fuerza de las representaciones y el desdoblamiento de sus efectos sobre las personas.

“... la teoría no debe explicar tan sólo el nacimiento, si no el poder de las representaciones, la capacidad del discurso que suscita el deseo sustituyendo lo real. Hay que exponer incluso las razones de la impotencia de la crítica, de la protesta, de la impugnación” (Lefebvre 1986:67)

En lo que se refiere a la una visión de una dimensión internacional de las representaciones cumple entender cuál es el poder motivador e inhibidor clarificador y a la vez masificador.



CAPÍTULO

3

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

“Siempre he creído que si uno se pone a trabajar, los resultados llegarán tarde o temprano”.

Michael Jordan

3.- Consideraciones metodológicas

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesario apoyarse en el paradigma cualitativo, partiendo que la idea principal de esta metodología se enfoca en la generación de versiones y/o alternativas que permiten una reconstrucción de la realidad en un contexto y sociedad determinada, es decir que dentro del paradigma cualitativo y sobre todo para trabajar con el comportamiento del ser humano es obligatorio adentrarse dentro de la problemática que se tiene como objetivo principal de cada investigación, además de soportar el trabajo de investigación en herramientas y técnicas que permiten una mejor contextualización de la realidad del fenómeno y al mismo tiempo, se logren obtener hallazgos suficientes para dar una o varias alternativas de la problemática investigada.

Para Mucchielli (2001), el método cualitativo es una sucesión de operaciones técnicas intelectuales que un investigador hace experimentar a un objeto o fenómeno humano, para hacer que surjan de él las significaciones tanto para él como para lo demás, en donde los fenómenos u objetos del ser humano observados por este método sean únicos e irrepetibles.

Es posible pensar que la metodología cualitativa es compleja porque requiere de algunas habilidades adicionales que al de las metodologías que tradicionalmente son utilizadas en la investigación y algunas veces es permisible adoptar una postura antropológica, principalmente y durante el trabajo de campo. El investigador, con este método permite tener un acceso directo a los datos empíricos de la investigación, obteniendo así un mayor nivel de información, (Erickson, 1988:31).

La elección de la investigación cualitativa, obedece porque dentro de lo cotidiano escolar, se desarrolla un complejo sistema de acciones que integran los diversos componentes repletos de subjetividades, ideologías y dimensiones valorativas, porque cada circunstancia subyace de una realidad dinámica que hace una diferencia de cualquier otra en tiempo y espacio (Rockwell, 1985:).





En ese sentido; y de manera natural el método cualitativo sirvió como apoyo para la presente investigación, considerando que se realizarían indagaciones a partir de experiencias y vivencias desprendidas en las prácticas de internacionalización en la formación de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo (FEUSP), pues esto exigía utilizar una metodología basada, en la interpretación de las subjetividades, entre las acciones y las prácticas de los estudiantes. Para ello fue necesario entretejer la recolección de los datos dos dimensiones dentro de las experiencias y las prácticas de su formación, en ese sentido en primer lugar se indagó en la dimensión de la internacionalización en la educación superior y en segundo el uso de las TIC como herramienta en las prácticas educativas, mediante una reconstrucción analítica de vivencias e identidades construidas en el proceso de su trayectoria académica.

3.1 El contexto de la Investigación

Para llegar al contexto de la presente investigación, se tuvo que pasar por una serie de ajustes al tema de investigación inicial denominado ***“Cursos en línea FES-Aragón UNAM y la Facultad de Educación Universidad de São Paulo”***, en el cual se pretendía recuperar la experiencia de los alumnos y profesores que participaron en dicho curso, con la finalidad de continuar trabajando en la concreción del convenio específico de colaboración académica entre ambas instituciones de educación superior.

Es así que se empezó con el contacto inicial de aquel primer objeto de estudio, en este caso el grupo académico estaba comprendido de 6 alumnos del Programa de Posgrado en Pedagogía de la FES Aragón, 5 alumnos del Programa de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo, y 3 profesores responsables del curso dos de México y uno de Brasil, como soporte técnico se



utilizó la plataforma Moodle²⁹ que en ese momento sirvió como enlace entre el trabajo académico colaborativo entre México y Brasil.

En un principio y como parte del proceso de investigación se contempló realizar la recolección del dato empírico en dos fases, es decir, en la primera etapa consistía en establecer un primer acercamiento con alumnos y profesores participantes del curso en línea por parte del Programa de Posgrado de la FES-Aragón, de tal forma que éste primer acercamiento fuera de manera informal.

La segunda etapa de la investigación era establecer un vínculo con los alumnos y profesores participantes de la FEUSP en su contexto, sin embargo se había establecido un primer contacto con algunos de ellos mediante el correo electrónico. Aunque el uso de las TIC para la aplicación de una entrevista puede llegar a ser un poco incómoda, y esto no era suficiente para realizar una contextualización y al mismo tiempo tener las dos visiones académicas era necesario ir más allá.

Para estar dentro del contexto de la FEUSP, era importante trasladarse a Brasil y realizar la fase de investigación correspondiente a los alumnos que participaron en la experiencia en línea. Para lograr realizar la investigación en el país amazónico, fue necesario acudir a las instancias correspondientes para solicitar el apoyo académico y el recurso económico necesario para que me permitiera realizar la investigación.

En el año 2006 el Programa de Maestría en Pedagogía ingresa al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del CONACYT, dentro sus objetivos se encuentra en el otorgamiento de apoyos y financiamientos para actividades vinculadas al desarrollo de la investigación científica y tecnológica; con becas y formación de

²⁹ Moodle por sus Siglas en Inglés *Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (*Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos*).



recursos humanos especializados; así como para otorgar estímulos y reconocimientos a investigadores y tecnólogos³⁰.

Con esto el panorama se veía más claro para llegar al contexto brasileño, el CONACYT cuenta con un apoyo adicional denominado Beca Mixta para realizar estancias en una institución extranjera, para desarrollar una actividad de investigación como parte de sus estudios de posgrado en el desarrollo del proyecto de investigación o trabajo de tesis, ambas en el marco del programa oficial de estudios de la institución en la que cursa el posgrado.

Pero las dificultades apenas empezaban y no con la investigación, sino con un sinfín de tramites académicos y en las diferentes dependencias de gobierno como por ejemplo, desde ir a la obtención del recurso de la Beca Mixta ante CONACYT, pasando por la obtención de un pasaporte ante la Secretaria de Relaciones Exteriores y la visa de estudiante en la embajada de Brasil en México, después de tantos tramites, se llegó finalmente al contexto, es decir a la Facultad de Educación, (no sin antes pasar por una difícil búsqueda de alojamiento).

3.2.- La etnografía como método

Al acceder a la Facultad de Educación de la USP, a realizar observaciones de primera mano desde su funcionamiento (prácticas institución-alumnos), permitió realizar un trabajo de campo a detalle y al mismo tiempo se recogieron notas de campo de las perspectivas de la educación superior que se estaba vivenciando. Para la recolección del dato empírico en la FEUSP, se utilizó la perspectiva etnográfica.

Generalmente las investigaciones de abordaje etnográfico son asociadas como un método cualitativo para investigaciones sociales, permitiendo así trabajar con una amplia gama de técnicas que enriquecen la investigación, de tal forma que el uso de las diferentes técnicas, permite pensar en la flexibilidad de este método

³⁰ Consultada el 29 de diciembre de 2010 en la página electrónica de CONACYT, <http://www.conacyt.mx/fondos/Paginas/default.aspx>.



además de que tiene como objetivo principal, de dar cuenta de los significados y subjetividades que favorecen las acciones e interacciones que son construidas por el grupo que se está estudiando desde su realidad (Erickson, 1985).

El uso de la etnografía en los estudios sociales no es un fenómeno nuevo en la investigación cualitativa, considerando que es un método utilizado desde hace mucho tiempo por los antropólogos en el estudio de las culturas desconocidas, para conocerlas y entenderlas desde su interior, más adelante esta metodología también fue aplicada en investigaciones de enfoque sociológico. El trabajo etnográfico es pertinente para las investigaciones desde otros objetos de estudio, por ejemplo en la educación (Rockwell, 1985).

Es un hecho que Rockwell (1985), Wittrock (1989), Erickson (1985), Martínez (1994), entre otros, consideran a la investigación etnográfica como un eje fundamental en la contextualización de la realidad social y dinámica del objeto de estudio. Además, de contextualizar las relaciones e interacciones resultantes, además de ser un método necesario en las indagaciones dentro de una situación específica o sociedad determinada, a fin de realizar un profundo y significativo análisis al objeto investigado.

Para Piña (1997), las investigaciones etnográficas aplicadas a la educación en las últimas décadas han sido una gran importancia dentro de las investigaciones de corte cualitativo, basadas fundamentalmente en el estudio de la vida cotidiana escolar, mediante la participación directa del investigador en el contexto de la institución académica, asumiendo así un papel dinámico en la indagación desde las actividades cotidianas del objeto de estudio, al observar y describir lo que está aconteciendo dentro de ese contexto escolar.

Cuando hacemos referencia, de una la investigación de corte etnográfico cualitativo dentro de la educación, se pretende dar el valor que tiene la etnografía como método de investigación social, basándose en la existencia de múltiples patrones culturales que intervienen dentro de una misma sociedad o entre



diferentes sociedades, subyaciendo así la relevancia para entender los procesos sociales.

Esta tendencia retoma en las experiencias de cada individuo además de entender con sus propias interpretaciones acerca de las mismas. Estos significados los concibe como fenómenos simbólicos: los seres humanos viven en un ambiente-símbolo y en un ambiente-físico; sus respuestas corresponden con ambas situaciones. El significado es entendido como un producto social que es modificado a través de procesos interpretativos que ocurren internamente en el individuo. Así con esta tendencia se pretende rescatar al hombre en su totalidad, rescatar parte de su esencia (Penin, 1998).

3.2.1- La observación como técnica etnográfica

La recolección de los datos ocurre a través de la participación en la vida cotidiana del grupo u organización que el investigador estudia, las situaciones y sus comportamientos, categoriza las conversaciones con los participantes y descubre las interpretaciones que tienen de los acontecimientos, en este caso (Erickson, 1988), el investigador adopta dos papeles: participa en las actividades de organización y al mismo tiempo observa.

Para Hammersley y Atkinson (1983), la observación se realiza cuando el investigador desempeña un papel establecido, un rol dentro de la escena estudiada, es decir, el investigador se presenta como tal dentro de la sociedad a estudiar o sólo es conocido por algunos, permitiendo así una actuación de naturalidad de los actores de la investigación. De cualquier manera en la que el investigador establezca su rol para la investigación social, es una forma de observación participante, porque no se puede estudiar al mundo sin ser parte de él, desde éste punto de vista la observación no es una técnica de investigación más, es decir es un modo de formar parte de la investigación.

De tal forma que solicité obtener una estancia académica en la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo (FEUSP), para que me permitiera



adentrar en el lugar de los hechos y tener un mejor entendimiento de la misma, es así que fue necesario realizar un plan que involucraba la investigación en dos fases:

Al contactar y entrevistar a los participantes, estudiantes y responsables del curso de metodología en línea en la FEUSP, Brasil y a los participantes, estudiantes y responsables del curso de metodología en línea en la FES Aragón, México.

En un primer momento, la preocupación de la presente investigación dentro de la estancia académica en la FEUSP, estaba centrada en lograr contactar con los participantes del curso a distancia que conjuntamente se había realizado entre la FEUSP y la FES Aragón-UNAM en el 2008, sin embargo, muchos de los participantes no tenían contacto en esos momentos con la Facultad de Educación de la USP, lo que rompió con lo que denomina Rojas Soriano (2008), con la viabilidad en la investigación, dificultando en gran medida el desarrollo de la misma.

Dentro de las problemáticas en las que se enfrentaron también en la investigación y considerando que era un curso a distancia y además de la interacción de los dos países (México-Brasil), fue que los datos virtuales se fueron perdiendo, por ejemplo se dio de baja el lugar donde se tenía alojado la URL (*Localizador Uniforme de Recursos, por sus siglas en ingles*³¹) de la plataforma Moodle, eso dificultó la viabilidad de la investigación, porque dentro del estudio se consideró que después de la recolección del dato empírico (entrevistas), era realizar un cruce de información con la plataforma.

Por lo tanto, el objeto de investigación a estudiar tuvo que dar un viraje en el tema de investigación, lo que me puso a reflexionar sobre la nueva arista en la investigación que se estaba asomando, ya que dentro del contexto de la Facultad de Educación en Brasil, me permitió darme cuenta que estaba conviviendo en una

³¹ Es la secuencia de los caracteres utilizados en Internet para su localización e identificación de los recursos usados en la red.



de las universidades más importantes de Latinoamérica a la par de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Repensando en las acciones implementadas en la administración del Programa de Posgrado en Pedagogía de la FES Aragón UNAM (2006-2009), como el tener negociaciones para firmar un convenio de colaboración académica con la FEUSP, en ellas permitieron que se llevarán a cabo como parte de las actividades académicas dentro del convenio fueron el curso de *metodología en línea* y la estancia académica en Brasil. Lo que se estaba presentando en ese momento era una arista complementaria al uso de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, además del fenómeno de la internacionalización en la educación superior y sus implicaciones, así como los mecanismos de acción, enfoques, y sobre todo el efecto en las practicas de los alumnos de la FEUSP, buscando así una explicación sobre su inclusión o exclusión de los alumnos en las estancias académicas en otros países, desde su contexto, dentro la Facultad de Educación.

De ahí surge la evidente necesidad de construir los conocimientos necesarios que llevarán a una mejor comprensión del fenómeno humano, en éste caso, en la actuación como alumnos de la FEUSP, así como de su interacción con los procesos de internacionalización de la educación superior y uso de las TIC. En donde, sin lugar a dudas, existen diferentes movimientos dinámicos.

3.2.2- La entrevista como técnica etnográfica

Es así que los factores que influyeron para elegir éste enfoque metodológico y como se ha mencionado en párrafos anteriores, es esa flexibilidad que permite el uso de diferentes técnicas en la recolección de los datos, por ejemplo la observación participante y la entrevista semi-estructurada, que combinados desempeñan un papel fundamental en la escena de la investigación.

Para llegar a nuestros nuevos informantes fue necesario utilizar la técnica de observación, considerando que para los antropólogos la observación participante,



es definida como una herramienta fundamental dentro de la investigación, permitiendo la convivencia cercana con los informantes durante cierto periodo de tiempo, es decir, participando de algún modo en aquellas actividades pertinentes para la investigación, (Greenwood, 2000).

Además de la observación y sus implicaciones, la entrevista semi estructurada constituye un complemento para esta investigación etnográfica, ya que en la misma, el investigador intenta recuperar y contrastar los puntos que en la observación no permitió³², (Landensmann, 2010), hasta alcanzar la identificación que permita verlo desde la óptica de sus actores, es decir, acceder a la perspectiva de sus actores de la investigación, con lo que la entrevista puede ser definida como una técnica de acercamiento mediante la conversación, que el entrevistador considera necesaria y que permite profundizar empíricamente el conocimiento sobre una serie de experiencias de alguna acción determinada, dirigida a los sus sujetos de la investigación, conforme a una guía o esquema flexible de interrogación, es decir, que las preguntas caen en el plano de una conversación guiada, en donde el entrevistador debe establecer el tema, controlando el desarrollo de la misma, sin que el entrevistado se sienta evaluado, es decir, respetando la libertad para responder la respuesta.

Para muchos, los estudios basados en la observación y la entrevista semi estructurada, es un compartir consciente y sistemático del proceso que representa la interacción entre la teoría y los métodos seleccionados por los investigadores en la búsqueda del conocimiento, es por eso, que el saber entender y respetar el ritmo de acción y de interacción del grupo investigado es un paso decisivo en la vivencia en la vida cotidiana de los sujetos para permitir que no se sientan evaluados y aceptarlos como parte o miembro del grupo.

Los primeros acercamientos con el nuevo objeto de estudio, fueron en un primer momento en charlas informativas de carácter exploratorio, mismas que fueron

³² Apuntes del seminario Cultura Académica “Identidad e identificación”, impartido por la Dra. Monique Landensmman (2010).



realizadas con compañeros del seminario “*Cultura Escolar- Representaciones y políticas de inclusión*” del programa de posgrado dirigido por la Profesora y Dra. Sonia Teresinha de Souza Penin, cabe mencionar que éstas charlas se dieron dentro de la interacción con los compañeros a la hora del *café*, también es permisible advertir que la primera información que proporcionaban sobre los procesos de internacionalización y el uso de las TIC tendía solamente a la intencionalidad de los mismos, pero no daban cuenta del nivel de implicación en los alumnos en una formación académica internacional.

En ese sentido, la descripción de sus experiencias y vivencias constituye una descripción en las prácticas en la internacionalización de los alumnos de la FEUSP. Asimismo es pertinente acotar que en ésta investigación no se trata de estudiar la formación como un ámbito especial, sino las experiencias de los sujetos y sus interpretaciones en su contexto desde su práctica, es decir, captarlas desde su realidad.

Un alcance metodológico de ésta perspectiva interpretativa, es la necesidad de conjugar los elementos de una investigación-acción que según, Thiollent (2004), es objetiva al contribuir al interés práctico de las personas.

“Es un tipo de investigación social con base empírica que es concebida y realizada en una estrecha relación con una acción y como la resolución de un problema colectivo y en el cual los investigadores y los participantes están envueltos de forma cooperativa participativa” (Thiollent, 2004).

En el caso de ésta investigación retomo como eje direccional las contribuciones que aporta una educación internacional con el apoyo de las TIC en la formación de los alumnos de educación superior, asimismo en el desarrollo que las acciones fueron provocadas en los sujetos de la investigación.

Si bien con lo antes expuesto, surgirían elementos sobre algunos de los alumnos, del cómo están viviendo las prácticas de vínculos académicos con otras universidades a nivel mundial, sin embargo no proporcionaban significados a profundidad sobre el tema en específico, no obstante la información otorgada por



los primeros informantes fue importante para poder llegar con otros alumnos que ya habían participado en alguna estancia académica fuera de Brasil.

Las siguientes entrevistas fueron adquiriendo un carácter más acorde a lo que se estaba indagando, aunque en cada caso se fueron acotando por situaciones de formación de cada entrevistado, si bien es cierto que, por necesidades de la investigación se tuvo que abrir a algunos alumnos de la licenciatura de la FEUSP, a fin de dar cuenta de otras perspectivas de ideológicas de la internacionalización y el uso de las TIC en la Facultad de Educación.

La dirección del guión de entrevista fue elaborado sobre tres ejes problemáticos: a) su proyecto de vida, si está de alguna forma vinculado con su proyecto de investigación; b) la articulación de su proyecto de investigación desde la visión de otra cultura en el extranjero; c) La incorporación de las TIC en su vida cotidiana, lo que dio pie en que algunos alumnos nos relataran si vivieron o no las experiencias con el fenómeno de esta investigación. En este proceso, 6 alumnos nos proporcionaron elementos en lo que expresaba una percepción subjetiva entre lo vivido, reflexionando sobre su interés en su formación, que fueron clasificados de la siguiente manera:

Por otro lado, fue interesante entrevistar a la responsable en el 2009 del programa de cooperación internacional de la FEUSP, misma que en sus proyectos y productos de investigación combina perfectamente el uso de las TIC a su vida cotidiana y de la directora de la Facultad de Educación, con fin de tener el panorama institucional.

Cabe mencionar que debido a las condiciones, los sujetos seleccionados como informantes claves en la investigación son alumnos que han tenido algún contacto con prácticas de internacionalización en la educación superior y para dar una panorama mayor se tomaron algunas impresiones de alumnos que no tenían contacto con las prácticas de movilidad.



Como se ha planteado que el recurso de la entrevista semi estructurada para rescatar las experiencias como forma de recuperación de información empírica, resulta una forma efectiva para captar las trayectorias de los procesos vividos a lo largo de su formación académica. Las entrevistas constituyen una forma de relato de vida en que la interacción entre el entrevistado y el investigador, establecen un estrecho vinculo de comunicación, en donde se relata sus relaciones con el contexto de las acciones y describe su actuación y lo que significa en ese momento de su vida (Soriano, 2008).

De tal forma que, en la relación con ese vinculo con los informantes, al investigador se le facilita la expresión en las percepciones sobre la situación y las interpretaciones o experiencias de los informantes. Es por eso que la información proporcionada por los sujetos entrevistados es de gran valor, ya que por momentos hablan por los otros, es decir, se convierten en interlocutores de lo que ven en su alrededor (Castañeda, 2009).

Con ésta herramienta metodológica, los alumnos comparten todas las situaciones y reacciones que a lo largo de su trayectoria han producido, por ejemplo, los entrevistados dan cuenta de su situación económica, la influencia familiar y contextual que intervino en la toma de decisiones para alguna estancia académica o de investigación³³.

"[...]La verdad yo tuve dos momentos en mi vida que decidieron la elección de mi carrera, la primera fue el entorno en el cual yo crecí que llegaban muchos extranjeros a vacacionar y el segundo fue una maestra que me impulso en mi carrera, ella era me enseñaba español[...]" PV1

"[...] cuando empecé a estudiar español, fui para Uruguay, en primer lugar para conocer el lugar y el segundo para aprender el idioma [...]" PPI2

³³ PJ: Profesor Joven.

PPI: Profesor con un panorama internacional.

PV: Profesor con visión académica.

PL: Profesor Local.



La situación económica familiar:

“[...] En este momento sería imposible pensar en salir al extranjero como ya te mencione tengo un tiempo (trabajo), en el municipio de São Paulo, además de que soy la única sosten de mi familia [...]” PJ1

Frases como éstas, permiten observar que los relatos presentados dan cuenta de sus acontecimientos que son objetivados.

La disposición que tuvieron los alumnos al comprometerse con las entrevistas dieron un mayor sentido, al exponer los vínculos entre sus experiencias y los sucesos que han vivido, a la reconstrucción de las tensiones desde una reflexión sobre su formación en su actividad académica.

Es conveniente que desde las primeras preguntas, se buscó en la definición del objeto de estudio desde la perspectiva teórica que está fundamentado este trabajo, en los momentos de escuchar y en la recuperación de información, éstas deberán de estar presentes en el momento de la interpretación y en la escritura. Por otro lado, es necesario tomar en cuenta lo que producen los actores de la investigación, son interpretaciones en las que las interacciones que transforman un espacio intermedio entre diversas interpretaciones.

“El objeto de estudio no es la cosa real, si no el producto del proceso de construcción. (Es diría Geertz) una Ficción, en el sentido de algo que se fabrica, para dar cuenta de ciertos aspectos de la realidad” Rockwell (1985:45).

Derivado de lo anterior implica, que en primer lugar recuperar historias personales y en los diversos referentes que a través de los cuales se constituyen las representaciones. Por otro lado, es necesario incorporar en éste análisis una intervención de la dimensión subjetiva, lo que significa interactuar con estructuras imaginarias, con deseos, miedos, dudas y certezas que confieren significado a esas interpretaciones.





Y en un último nivel estaría centrado en una dimensión institucional y profesional su historia, constitución, desarrollo y el vínculo con las trayectorias profesionales y sobre todo con su proyecto de vida.

Dentro de una de las fases de la presente investigación comprendió en la organización y el análisis de la información, como el resultado de las entrevistas transcritas de los alumnos, a su vez se identificaron los temas además de las descripciones para después desarrollar y ampliar los temas y las categorías empíricas, por ejemplo, la influencias familiares o escolares, las experiencias y trayectorias académicas y eventos que marcaron un punto en su vida. En este proceso se trabajó en un modelo de organización que permitió la estructuración de los elementos hasta ahora encontrados en las entrevistas:

3.3 Resultados y categorías de análisis de la investigación.

La información que se presenta en este trabajo fue examinada a partir de las siguientes categorías de análisis, mismas que fueron construidas como resultado de la información y recolección de datos obtenidos durante el proceso de investigación.

En la tabla 3, se presenta un nivel de análisis que nos permitió dar una visión en conjunto de la información obtenida. La siguiente tabla da pauta del cómo se desarrolló y realizó el análisis y la categorización de los datos hallados.

Categorías	Temas-ejes de análisis	Identificación	Hallazgos
Prácticas Académicas	Profesor con un Panorama Internacional	PPI	Han viajado al extranjero Manejo de algún idioma ajeno al de origen Manejan cuestiones de las tecnologías Rango de edad variable
	Profesor Local	PL	Con un compromisos, que le impiden salir , Casados,



Experiencias			Trabajo y Familia Con un rango de edad de 26 a 45 años Generalmente están en el doctorado Manejo de la tecnología
	Profesor Joven	PJ	En un primer semestre de la maestría En un rango de 20 a 25 de años de edad Aun no tienen claro su proyecto de investigación Recién egresados de la licenciatura Manejo de la tecnología más amplio
	Profesor con Visión Académica	PV	Desplazan de lugar con mayor frecuencia Rango de edad variable Tienen claro sus objetivos académicos y vida Están en el doctorado Cuestiones de tecnología básica

Tabla 3.1

3.4 Prácticas Académicas

Para entender un poco mejor el concepto de práctica académica empezaremos por definir *práctica*³⁴, partiendo del hecho que se considera como una continua rutina, costumbre o estilo de algo, misma vinculada hacia alguna actividad que implica un quehacer dentro de un contexto determinado, en éste caso en la etapa

³⁴ Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española - Vigésima segunda edición, Consultada la página de internet, http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=practica. El día 03 de febrero de 2011.



de formación, los alumnos van a contar con una especie de entidad formadora que es la institución que organizará y orientará su actividad académica.

Las prácticas educativas es una característica mucho más específica en el proceso de formación, debido a la frecuencia y a la forma del quehacer institucional los profesores y alumnos, es decir para Piña (1998), este concepto hace referencia a la frecuencia y a la forma de cómo se estudia, además de participar en las actividades instituciones para su formación.

En los estudios de posgrado de la UNAM existe una ligera libertad curricular, es decir, esto permite una flexibilidad en las necesidades en la formación académica de los estudiantes que pretenden estar en diferentes ámbitos académicos, y que poco a poco éstas actividades las van haciendo como parte de una cotidianidad, es decir existe una intencionalidad, construyendo así un sentido de su quehacer personal y institucional, reconociéndose como un actor importante dentro de su contexto habitual, o sea desde la institución y la sociedad, Piña (1998).

En el contexto mundial las instituciones académicas de nivel superior están adoptando prácticas de vinculación académica

3.5 Experiencias

La globalización ha permitido que importantes avances científicos, tecnológicos y por ende sociales, lleguen a un mayor número de personas en el mundo, de tal modo esto trae como consecuencia una mejor especialización y diversificación en las disciplinas hacia un nuevo conocimiento, lo que nos lleva hacia la complejidad de este *nuevo mundo globalizado*, esto hace posible pensar que en nuestra vida cotidiana se encuentre llenas de nuevas situaciones que poco a poco nos permite llegar a entender estos nuevos saberes complejos, es decir desde la perspectiva de la experiencia que Dewey (2008), define como situaciones que ocurren en una continuidad por la interacción del ser humano y las condiciones que lo rodea además de estar implicados en el proceso de la misma vida cotidiana.



Los seres humanos estamos expuestos a vivir un sinnúmero de experiencias (a veces sin darnos cuenta) de una temporalidad determinada, es decir al concluirla sólo se puede distinguir de una experiencia de otra, según Dewey (2008), están determinadas por episodios y situaciones que la hacen experiencias individuales, es decir que aunque un grupo de personas vivan la misma experiencia cada individuo le da un sentido único al finalizar se queda como un recuerdo.

La experiencia es la enseñanza o el aprendizaje que se adquiere con el uso, la práctica o el vivir de uno mismo y por sí mismo aunque pueda ser ayudada ó provocada por otros (Gimeno, 2002).

Un punto fundamental en éste tipo de prácticas académicas es el fortalecer nuestras potencialidades, es decir cada uno de nosotros tenemos características y habilidades que hemos desarrollado unas más que otras a través de las experiencias académicas y en la cotidianidad.

Como punto de partida se puede apreciar que en la mayoría de los actores que participaron en la investigación, fue cuando se les pregunto qué tema de investigación estaban trabajando como parte de sus estudios de posgrado, por ejemplo:

“Justamente, el título del seminario, porque habla de la relación de la práctica de la educación que es mi tema, con lo cotidiano y la cultura” PV2

“Mi tema del aprendizaje de las redes sociales veces como el eje de mi investigación, de las redes sociales en internet, no con las redes sociales presenciales” PV3

“Yo trabajo con la enseñanza español con las comunidades bilingües en un estado que se llama Paraná al sur de Brasil, que entonces básicamente estudio eso la gestión que de las lenguas en ese contexto de aprendizaje” PPI2

“mi tema es turismo y educación que ya vengo trabajando con ese tema desde la época de la licenciatura que yo lo hice como iniciación científica, allí en la maestría fue también con ese tema a quien en la USP, en la facultad educación y ahora en





el doctorado mantengo el mismo tema, la verdad yo trabajo con la con enseñanza de turismo en educación básica, y ahora en el doctorado voy a trabajar con la formación de profesores para enseñar turismo de la educación básica ese es mi investigación". PV1

*"El proyecto de investigación sobre formación de profesores de educación infantil"
PJ1*

Es verdad que muchos de los proyectos de investigación que están trabajando para sus estudios de posgrado se encuentran vinculados con su proyecto de vida, por ejemplo, con su fuente de empleo, sin embargo es importante resaltar que para algunos se les facilitó realizar la vinculación con su trabajo de investigación, los estudios de posgrado y las estancias académicas en el extranjero.

Es así que se agrupo la información obtenida de los participantes en las entrevistas, además de la observación realizada en la universidad FEUSP, se dio cuenta en la construcción de las siguientes representaciones:

3.6 Profesor con un panorama internacional

Profesores con una tradición por los viajes, cuyas personas han tenido algún contacto fuera de Brasil o existe algún hecho que marcó su vida académica. Es por eso que en ese contexto de amigos, familia, conocían así esa parte de la realidad, es decir, era natural en pensar que habían construido una imagen de identidad internacional su desde lo imaginario, a través de los significado expresados por los relatos que circulaban en su medio social, así como las múltiples situaciones a las que se tienen que enfrentar. Así mismo esto les facilita visualizar y aprovechar a este tipo de profesores la oportunidad de realizar una estancia en el extranjero, de igual forma esto se convierte en una estrategia en su formación académica.

"[...]La verdad yo tuve dos momentos en mi vida que decidieron la elección de mi carrera, la primera fue el entorno en el cual yo crecí que llegaban muchos



extranjeros a vacacionar y el segundo fue una maestra que me impulso en mi carrera, ella era me enseñaba español[...]"PV1

Lo vivido según Lefebvre (1986) se encuentra formado tanto por la vivencia de la subjetividad de los sujetos y por la vivencia social y colectiva de los sujetos en un contexto específico.

[...]Puedo decir que mis primeras experiencias por otro países, la primera he empezado por Uruguay, naci en una ciudad llamada "Pelotas" [...], y también cuando empecé a estudiar español. Entonces fui para Uruguay, en primer lugar para conocer el lugar y el segundo para aprender el idioma [...]"PPI1

En la base del proceso de la internacionalización de los estudios encuentra la idea compartida por los profesores a favor de expandir los horizontes accediendo a un espacio académico que permita el perfeccionamiento profesional y al mismo tiempo representa la posibilidad de conocer otras culturas (Knight y Dewit, 1997).

[...] me parece que desplazarse, posibilita una experiencia mucho más objetiva en términos de pensar, conoce, otra cultura de tener accesos a diferentes formas de concebir, no sé, en las cosas que se están investigando y eso, pero en segundo lugar, me parece también que las tecnologías pueden aportar mucho [...]"PPI3

Ésta profesora, desde su imaginario tiene, una posición acerca de la internacionalización de los estudios, ya que en el discurso, para ella representa que al interactuar con otras culturas se expande nuestra forma de pensar y de ver los acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, además de influir directamente con las investigaciones, que son el motivo de la movilidad para los estudios de posgrado.

[...] yo estaba viviendo del región sur del Brasil en el Mercosur que estaban aquella época en 1996, se están incursionando pero yo pensaba ahora voy a estudiar español porque será muy interesante, entonces tienes más oportunidades laborales, entonces fue la intención o sea de agregar además de además de aprender una lengua y de formarme para el mundo laboral y lo que ha hecho me



ayudó fue donde trabaja y tenía muchos contactos con empresas de Uruguay y Argentina, o sea del Mercosur [...] PPI2

[...] fui entonces directamente, que vinculaba todavía actividad estudio a seguir con la carrera de docencia, pero nunca me imaginaba que trabajaría en una universidad, siempre me imaginaba como Profesora o como maestra de niños o para enseñar en una secundaria, realmente no me sentía capaz para trabajar una universidad [...] PPI1

En éste análisis se puede mostrar que la motivación y su aspiración de superación académica y personal, fue determinante en el entorno del cual creció, de tal forma que ésta representación se construyó a partir de lo vivido.

Para algunos casos la importancia de buscar la claridad de lo que se pretende realizar (en la vida académica o personal), se convierte fundamental por ejemplo el saber como operacionalizarlo, es decir el valor de contar con la firme convicción de buscar y construirse aquellos elementos que pudieran permitir alcanzar su objetivo.

[...] Bueno, era lo que yo quería pero no tenía claro cómo sería, pues a lo que siempre me había planteado desde el principio incluso en las primeras reuniones cuando el director de la tesis me dijo mi intención era hacer una estancia en el extranjero desde que entré al doctorado estuve pendiente, de eso haciendo contactos con investigadores y hasta que hubiera una respuesta, porque todo eso también lleva un gran trámite burocrático, desde la universidad extranjera y desde aquí entonces, yo entre desde marzo de 2007, cuando entré al doctorado yo ya estaba trabajando con eso [...] PPI3

Aunque esta profesora manifestaba el no tener claro cómo operacionalizar el objetivo de realizar una estancia en el extranjero como parte de su formación de los estudios del Doctorado. Sin embargo dentro de la entrevista narra algunas de los caminos que tenía que pasar para cumplir con su deseo de estudiar fuera de Brasil, por ejemplo, el tener contacto con los investigadores hasta el obtener la



carta de aceptación. Asumir todos esos trámites como parte de ese proceso le permitió llegar a su objetivo planteado.

3.6.1 Mi viaje al extranjero

Es claro que para éste profesor resultó importante haber tenido una experiencia previa, encaminarse en el objetivo o meta propuesta, es decir, en las experiencias previas tratamos de llenar esos huecos que quedaron en una la primera experiencia, dejando aprendizajes, de los errores (Dewey, 2008).

[...] por eso es importante que yo estuviera en ese grupo de investigación y vas viendo los diferentes aportes que los trabajos que están haciendo, ósea pueden traer algo al trabajo, pero de sabes ni a lo que yo vi incluso fue lo que Virginia había dicho que si quedaba bien en mi trabajo, o sea que en España y de los grupos que trabajan con interacción en el lenguaje tanto como en España. [...]
PPI1

La experiencia previa es fundamental, considerando que el caso de esta la investigación se compartió el escenario, como ya se había mencionado en capítulos anteriores la movilidad.

[...] Bueno la estancia en Barcelona no fue tan novedosa ya en este segundo momento, porque te sientes como más cómoda en éste proceso porque ya conoces a las personas, ya sabes cómo funcionan las cosas ya sabes lo que tienes que hacer, adónde ir, a dónde buscar, entonces realmente es un trabajo más, o sea yo sé cómo hacer las cosas y voy a hacer las entonces no hay ningún problema en ese sentido, por eso estuve en esa segunda vez un poco más cómoda como porque ya conocía como funcionaba la cosa.[...] PPI1

Nuestra experiencia directa se encuentra atada a los otros, esto se debe a la gran cantidad de “materiales culturales” que disponemos en los medios de comunicación, para Gimeno (2006), el precio de la enculturación nos convierte en poseedores de lo que otros inventan, es decir, la experiencia del ser humano está



encaminada al aprovechamiento de nuestro medio ambiente a través de las redes y las relaciones interpersonales.

[...] La primera experiencia yo llegué a la universidad y hacer que aprendiera el cómo funcionaba “la cosa”, o sea, no tardé pero la inserción en el grupo fue muy inmediata, yo tuve acceso a las reuniones a los espacios donde trabajaba los investigadores, la biblioteca de la participación en congresos a la recolección de datos entonces estaba más en la posición de pensar como yo tenía muy bien el objetivo de trabajo sólo uno tenía pero a partir de esa estancia yo pude redimensionar, entonces yo podía decir que estaba más en una posición no tanto de sumisión pero más en esa posición de observación y a las de qué cosas yo puedo aprender de esa estancia [...] PPI3

Éste relato representa la importancia que significó el tener una primera experiencia, es decir, la incertidumbre del funcionamiento de la universidad para ella era diferente, sin embargo, la participación en las actividades habituales de la institución sirvió como medio para la “adaptación al medio”, y eso contribuyó a planificar mejor lo que tenía que hacer en su estancia académica y pasó a ser parte de la investigación (Erickson, 1986), y ese hecho le permitió aprender más de lo que ella pensaba en un inicio.

[...] a partir del contacto con ese grupo de investigadores poder redireccionar algunas cuestiones de la tesis, porque en un primer momento yo estaba con una visión muy muy!! de la lingüística, pero digo de la lingüística así del análisis más comparativo, porque yo quería realizar un análisis de las lenguas direccionada [...] PPI1

En el siguiente relato comenta que el intercambio de ideas con otros investigadores pudo tener una visión del trabajo que le permitió ampliar algunos de sus horizontes de su investigación. Al conocer varias perspectivas de su trabajo pudo cambiar algunas alternativas que no tenía en cuenta en su plan de trabajo inicial, al mismo tiempo, en esa redirección como la profesora lo planteo pudo ajustarse a esa nueva lógica como lo menciona en el siguiente párrafo.



[...] Si o sea si o sea que, claro yo tenía más o menos esa visión que podía ser un análisis solamente lingüístico, pero también tiene que tener otra cosa más, pero yo no sabía que es exactamente esa cosa, entonces a partir de los estudios y las lecturas de las participaciones en los grupos de investigación de acompañando también a Virginia en la recolección de datos, yo pude ir aprendiendo lo que sería esa otra cosa más [...] PPI1

Claramente se ve en éste relato que al adentrarse más en la interacción con otros investigadores asumió una postura de integración en los otros grupos de trabajo al acoplarse en las actividades habituales de los grupos. Un factor importante para la rápida adaptación en la universidad, además al ritmo de la misma fue a la relación previa que tenía con su tutora (Virginia).

El tener alguna guía dentro de un contexto nuevo y a la vez desconocido, permite que muchos de los imaginarios que se plantean antes de estar en él sean revelados y al mismo tiempo se creen nuevas expectativas como el replantear el trabajo de investigación, además de llegar a nuevas conclusiones.

[...] para mí una cosa con respecto a la gente desconocida digamos justamente porque te digo porque había un ámbito de más confianza de donde vivía, pero si tenía mucho más contacto con la gente en la calle eh, lo primero que a mí me llamó la atención fue el odio que los Argentinos le tenían a los Brasileños, entonces empecé a darme a cuenta y analizar esta cosa del prejuicio, de cómo generalizamos con una idea así estereotipada que tenemos de como son estos o los otros y creemos que todo es así eh!!![...] PP13

En este relato sobre el intercambio personal fuera del contexto universitario fue distinto muy distinto que los relatos dentro de la universidad, ya que menciona los arraigos sociales y culturales como el *prejuicio* formado por cuestiones políticas, económicas y en este caso hasta deportivas que han influido de un concepto de odio mal influido.



3.6.2 *La cultura internacional*

La experiencia vivida por los profesores entrevistados, constituye un referente de identificación en la búsqueda de una representación en los relatos que se presentan, los elementos hallados forman parte de una nueva cultura académica de carácter internacional donde intervienen elementos modernos como las computadoras, el internet, el correo electrónico y las redes sociales, donde se forman rituales, forma de relacionarse con los pares e instituciones, nuevas formas de enseñanza aprendizaje. En esta nueva forma de visualizar el mundo en que vivimos se desarrollan nuevos hábitos de interacción con el otro.

En alguno de los relatos narran las experiencias que se relacionas con una convivencia multicultural y su adaptación en un contexto académico desconocido como por ejemplo:

[...] Yo creo que me ha transformado muchísimo, muchas veces pienso que si no no hubiera vivido éstas experiencias y que siempre me haya quedado en el mismo lugar, sería insoportable para mí de hoy, hoy para mí sería insoportable, no me gusta jajaja, me gusta más como fue cambiando porque eso porque así como modificando muchas cosas de mi forma de ser de mis actitudes cuando llegué a São Paulo [...] PPI4

En ésta narración nos muestra desde la perspectiva del entrevistado de una transformación en sus actitudes, a raíz de sus experiencias desarrolladas en el extranjero, asimismo realiza una auto reflexión desde su práctica de lo que no le gustaría ser, es decir, con la oportunidad de convivir con otras culturas ha podido modificar sus actitudes, sin embargo los arraigos culturales e institucionales aún siguen vigentes.

[...] no sé si renunciar o renunciando a una personalidad muy fuerte que tengo desde chica y que en donde crecí y me funcionó y en otros países no, pero a la vez yo creo que lo interesante y lo positivo es que no sólo hice ese vuelco para adaptarme al lugar donde estaba, sino que incorpore eso en mi formación de sentir



y de pensar hoy si voy allá (lugar de donde creció) me siento muy extraña, me siento extranjera de hecho muy me siento muy distinta [...] PPI4

El sentimiento de identidad con sus arraigos culturales con los que creció en su ciudad natal, esta informante salió de Bahía desde muy joven, hecho que ahora se esté llenando de sigficaciones de cada lugar en el que ha estado, Maalouf (2002), plantea que sólo existe una pertinencia que de alguna manera es la esencia personal que adquirimos desde el nacimiento que nunca se modifica, sin embargo se van adquiriendo nuevos significados que incorporó a su formación académica además de cambiarle la forma de pensar, eso hace que se sienta des ubicada cuando se encuentra en su ciudad natal, debido a que ve otros significados a vida cotidiana del lugar, aunque pasando los días incorporará los significados aprendidos en su niñez, asimismo cuando regrese a los lugares en los que ha estado las significaciones se incorporaran de manera natural.

Es una realidad que parte del conocer una cultura se encuentra algunas veces el poder disfrutar su gastronomía y para algunos informantes fue muy importante como se muestra a continuación:

[...] Bueno siempre me llevaba la atención en términos de cultura la alimentación de los países que visitaba, principalmente en México porque es alimentación totalmente distinta a la nuestra aquí en Brasil, entonces porque usan muchísima pimienta y eso por asimismo no puedo decir que con la lengua tuve algún problema pero cuando estaba en México algunos amigos me decían que yo era nortea, ah que tu acento es nortea, no sé qué, cuando les decía que era brasileña no me creían que entonces la experiencia fue un poco traumática, pero las experiencias más diferentes que me llamaba la atención tiene que ver más con esa parte de de que como hacen la comida, en fin los diferentes modos de preparar la comida [...]
PPI2

Para esta profesora una forma de adaptarse y entender la cultura de cada uno de los lugares en los cuales ha estudiado o visitado es la alimentación, aunque somos países latinoamericanos algunas cosas tenemos en común, sin embargo la





cultura brasileña está compuesta de una enorme multiculturalidad, considerando que en Brasil existen descendientes de italianos, franceses, africanos, alemanes, japoneses y de otras regiones del planeta, por ejemplo, la informante vive al sur de Brasil en una colina de ucranianos además ella tiene padres alemanes. A pesar de ello a la profesora le sorprendía la manera de preparar los alimentos y la adaptación al medio mexicano no fue total, aunque una ventaja para la adaptación es que la lengua portuguesa es semejante al español.

*[...] No ningún problema o sea, yo regresaría a México sin ningún problema, yo regresaría Uruguay también sin ningún problema o sea son cosas así que siempre me ha llamado la atención pero lo que resultan específicamente alguna molestia por si no se dé alguna experiencia que me enfadara que me hiciera estar triste que yo estoy aquí y no quiere estar no ningún problema [...]*PPI4

Aunque para ella fue al principio un problema de adaptación natural en el contexto no fue impedimento para querer, por algún momento regresar Brasil, de hecho para ella ahora le sería más fácil volver a regresar a los lugares en los que ha estado considerando que después de esa primera experiencia ya adoptó y se apropió las costumbres de los demás, adoptando por el paso de los hábitos de las culturas en las que ha convivido acrecentando su identidad, si en éste punto la profesora haría una auto reflexión, percibiría su identidad de diferente modo que el primer día que ella salió por primera vez de su ciudad natal, aunque las primeras pertenencias quedan arraigadas por siempre. (Maalouf, 2002), (Berger y Luckmann, 1967).

*[...] Bueno yo le veo muy bien esa parte de la internacionalización de posibilitar esa movilidad de los profesores entera distintas universidades pero me parece que el papel fundamental que el que el Profesor conociera éste otro lado el o sea de desplazarse, las tecnologías si nos ayudan y estamos interactuando pero me parece que el desplazarse posibilita una experiencia mucho más objetiva mente en términos de conocer otra cultura de tener acceso a diferentes formas de concebir las cosas que están investigando [...]*PPI3



En este fragmento el informante habla desde su propia práctica, es decir el mundo que ahora conocemos se encuentra lleno de muchas significaciones que las toma de la intervención de “otros mundos”, gracias a las aportaciones que día a día nos encontramos en la interacción con otras personas personalmente o por los medios de comunicación, para Sacristán (2002), ahora el mundo se encuentra conectado por lo tanto estamos formando parte de una tradición. El aprovechar nuestras experiencias que hemos vivido a lo largo de nuestra vida

[...] a la vez me fue ayudando a darme cuenta de mis propios rasgos culturales que lo uruguayos me reflejaban entonces me pude dar cuenta que si éramos presumidos en el fondo, claro, o sea yo no me sentí identificado con aquellos súper pedantes de los que ellos hablaban, pero si hay un elemento cultural de que tenemos los paulistas de llegar a un lugar y llamar la atención de imponernos, hasta de tener menos paciencia de hacer una fila para esperar y que el personal me atiendan enseguida, como el que creernos el centro del universo no!!![...] PPI4

Este fragmento señala:

[...] esas cosas para mi fueron importantes el darme cuenta de eso y decirnos en realidad y darme cuenta de actitudes cotidianas mías es decir, esto es lo que no somos bien vistos los paulistas y entonces como empezar como a cambiar en mi misma de muchas cosas y entonces si empecé a prestar mucha atención a mis actitudes y empezar a cambiar todo eso y también a empezar a ver y valorar todo eso en la cultura nueva para mí en las cosas positivas que no en la otra cultura que no tenía [...] PPI4

Es un hecho que el conocer y el interactuar con otras culturas nos permite realizar una serie de auto reflexiones desde nuestra propia práctica, lo que algunas veces resulta atractivo es el verse reflejado a través del “otro” con el que convivimos en lugar y tiempo determinado, ésta observación que realizamos desde esta extraña cotidianidad nos permite ver lo que hacemos bien o lo que no. En esa transición en la comprensión de nuevas significaciones en una realidad diferente a la que habitualmente nos desenvolvemos, resultó significativo para estos profesores, debido a que les permitió conocer más de sus rasgos culturales (hábitos,



costumbres, conductas etc.) desde la interacción de este nuevo entorno, al mismo tiempo desde su óptica “*corrigieron*” algunos de esos rasgos culturales adquiridos.

3.6.3 El idioma

Cuando se realiza un viaje con la intención de realizar cualquier actividad por ejemplo: estudiar, trabajar o sólo para vacacionar y sobre todo a países con una lengua diferente a la nuestra, generalmente se llegan a presentar en nuestra estancia una o unas series de problemáticas en la comunicación, misma que resulta algunas veces ser un tema crítico de sobrevivencia, aunque tengamos un cierto grado de conocimiento en el lenguaje.

[...] A mí siempre me gustó hablar distintas lenguas “quienes lo han escarmentado el español” fue en broma o sea que estaba participando en un congreso internacional y había mucha gente que hablaba español pero yo nunca había hablado español pero al escuchar les hablar entonces captaba algunas palabras y mantenía una conversación así muy rápida, y bueno después opte por la carrera en español tenía la opción por estudiar letras por eso me decidí por filología que incluiría portugués inglés portugués español, y bueno mientras estudiaba también trabajaba en una empresa que el comerciaba con otras empresas en Uruguay y Argentina entonces siempre platicaba mucho por teléfono y también escribía algunas cosas para contactar con estas empresas entonces eso también me ayudaba mucho porque no quería si fuera llamado empresa y que siempre estuve hablando correctamente o sea en español.[...] PPI2

En este relato es importante fragmentarlo en dos partes de acuerdo con el siguiente análisis, en un primer momento habla de un “*castigo*” o un “*sufrimiento*”, si bien es cierto que existen miles de historias personales para aprender una lengua extranjera y que tal vez se trata de aptitudes o un talento natural para los idiomas o simplemente es tener un poco de empeño y estar “*practicando*” día y noche para conseguir nuestro objetivo, pero el aprender un idioma que derivan de una misma raíz resulta un poco difícil a diferencia de otros idiomas con una raíz diferente. En este caso el portugués y el español son idiomas que son muy parecidos, esto hace que tenga una mayor complicación aprenderlo y algunas



veces sea como lo relata el fragmento un castigo, por lo que le denominan en portugués los “*falsos amigos*”, es decir son palabras que en portugués y en español se escriben igual pero tienen otro significado, además de la estructura gramatical, entre otras cosas.

Algunos jóvenes y adultos que acostumbran a “*aprender*” algún idioma en su paso por la escuela de manera formal se podría contar desde la preparatoria, después en la universidad o hay algunos casos que van más allá y lo cursan en escuelas privadas. Sin embargo, la forma en que “*adquieren*” este aprendizaje no es de un modo natural como aprendieron sus lenguas maternas. Las lenguas se aprenden de un modo más eficaz cuando podemos usarlas en situaciones reales, en un contexto que permita practicar las estructuras, sonidos, olvidándose de aplicar las reglas gramaticales, sin perder la estructura.

De tal forma que a esta informante le resultó más sencillo aprender a apropiarse de la lengua española (recordado que ella vivió cerca de la frontera entre Brasil y Paraguay), de manera inconsciente al tal grado que en primer lugar fue captando algunas palabras hasta que pudo sostener una conversación “*rápida*”, o corta.

En esta segunda parte de análisis del fragmento, se hace notorio que el interés fue mucho mayor de la informante de aprender otra lengua, debido a aquellos primeros acercamientos en la comunidad en la que se desarrolló después en aquel congreso internacional donde empezó a tener conversaciones. El gusto por apropiarse del idioma español le permitió una claridad que tenía que estudiar filología en estudios de licenciatura, sumando a eso se contextualizó trabajando en una empresa que realizaba intercambio comercial con países de habla hispana como Argentina y Uruguay, hecho que significó para apropiarse del idioma³⁵.

[...] Si yo tuve muchos compañeros en primer lugar que sufrían con en términos culturales con el trato uno con el otro, entonces compañeros que el alma cerrados

³⁵ Cabe mencionar que esta fue la única entrevista que se realizó en español con muy buena claridad en el lenguaje.



más así introspectivos tenían más dificultades para conseguir comunicarse con la gente entender también cómo funciona la cultura local, entonces yo sentí que mis compañeros sufría mucho [...] PPI3

En este fragmento contrasta con el relato anterior, el no poder estar en una misma sintonía comunicativa de la comunidad en la que estamos alojados es común que se tengan problemas para una integración total, es decir, al no hablar el mismo lenguaje se carece de realizar acercamientos e intercambios culturales con otro, ante la visión del otro reflejaba una preocupación ante sus compañeros, mismos que los visualizaban de cierta forma introvertidos.

[...] el idioma que tengo que priorizar, pero será para tener un contacto con los investigadores de otras nacionalidades y pienso que se enriquecen el trabajo que haciéndolo solo en Brasil, sin embargo no es mi intención quedarme de afuera del país pienso que quedarme un tiempo y terminar que serán los seis meses y me regreso para acá, yo tengo esa preocupación como siempre yo estudié en escuelas públicas, entonces yo tengo esa misión social de dar de regreso para mí sociedad por eso yo pienso regresar el día actuar aquí en Brasil[...] PV1

En éste relato, el informante habla desde su propia experiencia, es decir realiza una recomendación, ya que en su historia de vida él ha tenido la oportunidad de viajar a diferentes países de América y de Europa, mencionado las problemáticas que había pasado en sus experiencias, ya que considera que el lenguaje es importante debido a que hablando en los mismos términos con otros investigadores, además que dentro de la misma interacción, le permitirán ampliar su investigación.

[...] sólo pensando en el área de turismo, están vinculadas sólo en las cuestiones económicas por ejemplo en México cuarto turismo se desarrolla en economía del país, aquí en Brasil es la misma cosa, y ese discurso económico es muy utilizado por los gobernadores es muy utilizado por los medios, toda mi investigación la verdad, está trabajando en una contramano la gente identifica la importancia económica pero no es el enfoque de la que la gente habla de enseñanza de turismo de la escuela pública, ese es el tema principal [...] PV1



3.6.4 Mantener el contacto a través del uso del internet

El desarrollo tecnológico en la comunicación ha permitido acortar distancias entre los seres humanos, con la creación de redes sociales como por ejemplo el Facebook, Hi5, Myspace, entre otros, o sistemas de comunicación como el Messenger, el chat, Skype, sin olvidar el *más antiguo de todos* el correo electrónico, en el sentido pedagógico éstas herramientas son de gran ayuda para el desarrollo de la educación de corte internacional, en los siguientes fragmentos se desarrollan algunas experiencias en el uso de las tecnologías de la información con el cruce de los estudios en el extranjero con su vida personal.

[...] En línea, y también con Virginia y es difícil bueno ellos me hacen observaciones en el texto electrónico, claro que cada uno tiene su tiempo, para hacer los análisis que ellos tienen que hacer de verdad que no deben ninguna problemática e incluso cuando lo estoy en São Paulo, también la cosa funciona por el medio de del correo electrónico [...] PPI1

[...] me parece también que las tecnologías pueden ayudar y aportar mucho o sea que con el profesor ya conociste, después del desplazamiento sea para mantener contacto, me parece que un primer contacto sería así en vivo pero para mantener la no necesariamente debes de estar al otro lado del mundo que puedes estar aquí [...] PPI2

[...] las interacciones son más que primeramente virtuales de que hablas pero los con ciertas reservas porque sabes que no es muy natural que lo que son diferentes formas de acercarse, también al conocimiento al otro entonces pensar que si las tecnologías si pueden servir para mediar y para mantener este contacto y para no perder el vínculo, pero me parece que un vínculo es importante iniciar es en vivo [...] PPI4

En el uso de las TIC se puede apreciar una gran tensión de los participantes considerando que no existe un primer contacto previo de manera personal, para Berger y Luckmann (2006), esto consideran como una situación cara a cara, ambos se aparece en un presente vívido que ambos comparten (en correo electrónico), en un presente, en un aquí en una hora determinada o fija para



ambos, es decir muestran un mismo interés sin un contacto físico, por ejemplo lo que dificulta saber si existe alguna expresión del otro hacia mí, o sea la interacción *cara a cara existe* y obstaculiza el significado de las subjetividades de cada sujeto, es decir, si hay o no una afectividad en cada realidad .

Aunque las tecnologías se han convertido en parte de nuestra vida académica y después las hemos hecho parte de nuestra vida cotidiana, es importante destacar que para algunos autores el uso del correo electrónico es una interacción fría, es decir, no existe una interacción “*real*” ó inmediata, como la que podríamos experimentar un poco con el uso del Messenger, sin embargo para este tipo de prácticas internacionales resulta un poco difícil en el entendido que cuando establecemos éste tipo de contacto estamos viviendo en distintos países o en diferentes continentes y husos horarios, por ejemplo, en Brasil de diferencia con México llega hasta de cuatro horas³⁶, entonces la utilización del Messenger se vuelve en una práctica que se puede complicar esa interacción y el uso del internet llega a ser sólo en un instrumento de apoyo y de comunicación muy valioso, para algunos fines determinados como por ejemplo mostrar avances de investigación.

Otro fragmento señala:

*[...] es común que a la gente ya no tiene que salir por un los usos de las tecnologías todo tiene que ser así y eso generalmente genera una serie de problemas que al final de cuentas la comunicación no es tan cercana como el caso de ustedes dos que ya se conocen y eso facilita más y eso es lo que no se valora por algunas universidades ahora está el Messenger, ahora estará el correo electrónico o las videoconferencias entonces ahí está lo que dificultaría las prácticas de internacionalización, y me parece también que las interacciones y ellas son distintas cuando tú no conoces a una persona[...]*PPI1

³⁶ En la época de la última estación del año y por los cambios de horarios de invierno en México y Brasil se llega a estar con una diferencia de 4 horas, por otro lado en el horario de verano la diferencia es sólo por una hora.



Aunque existe una visión más idealizada sobre que las TIC proporcionarán elementos prácticos que impidan las prácticas de internacionalización de los alumnos y las instituciones, es permisible pensarlo considerando que en los últimos 10 años los usuarios de internet han aumentado un 253.9³⁷ %, específicamente en Brasil ha crecido un 34.8%³⁸ de usuarios de internet, por otro lado en México cada vez más existen usuarios de las redes sociales.

A nivel mundial los usuarios de internet representan un 26% de la población mundial, es decir, es posible que en el futuro con un crecimiento anualizado del 400%³⁹ en 10 años, la mitad de la población tendrá un mayor acceso, considerando además el avance tecnológico y que la economía de escala han permitido que hoy en día las computadoras y las conexiones a internet sean accesibles a más personas.

3.7 El Profesor Joven.

Con frecuencia, cuando somos “nuevos” en algún lugar o en un contexto al que no estamos familiarizados siempre pasamos por un proceso de adaptación, en el cual nos sentimos parte del mismo hasta que alcanzamos un rol como lo definen Berger y Luckmman (1986). Es muy común que en alumnos de Maestría aparezca ésta representación con mucha fuerza lo que hemos denominado “Profesor Joven”, sobre todo en alumnos de los primeros semestres, lo cual enmarca en que están empezando su formación de posgrado. El proyecto de investigación que están realizando se encuentre en una fase de reestructuración o de plano aún tienen algunos problemas con definir lo que quieren y pueden realizar a lo largo de la maestría, además están tratando de romper con los hábitos que adquirieron en estudios de pregrado.

³⁷ Fuente. World Stats, <http://www.exitoexportador.com/stats2.htm>, consultada el 12 de abril de 2011.

³⁸ Fuente. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGN), en su página de internet, http://www.ibge.gov.br/graficos_dinamicos/pnad2008_tic/usuarios.php, consultada el 11 de Abril de 2011.

³⁹ Fuente. World Stats, <http://www.exitoexportador.com/stats2.htm>, consultada el 12 de abril de 2011.





3.7.1 La dificultad del Proyecto.

[...] Realmente este es mi primer semestre en la USP, aunque claro nosotros después de pasar el duro proceso en el ingreso a la Maestría ingresamos con un proyecto estructurado, sin embargo, lo estoy viendo con mi orientador otras nuevas visiones [...] PJ1

Este fragmento, logra captar que adaptarse a un nuevo proyecto académico, después de haber pasado por los estudios de graduación (licenciatura), no es sencillo el establecer un plan de trabajo que permita tener una plena seguridad en el proyecto de investigación, además que el tutor del alumno en las entrevistas para establecer el plan de trabajo semestral, le permite marcar algunos parámetros hacia donde enfocar su trabajo de investigación.

[...] aunque yo acabo de ingresar este semestre, entonces mi experiencia que fue de donde partió el proyecto de donde yo participo los procesos de formación que ya te había platicado anteriormente estamos cercanos y no concibo ampliar [...] PJ2

Aunque en algunas ocasiones, la adaptación se puede realizar de manera más natural sí se logra realizar una vinculación de nuestra práctica con el trabajo de investigación con el que se ingresó a la Maestría. Sin embargo, la informante estaba en la búsqueda de algo más, que le apoyara en la práctica dentro de la comunidad que se encontraba trabajando y en su propia práctica docente.

[...] en la práctica del día a día yo cabo utilizando con los niños del internet para investigar de algún asunto que surge en la sala de aula o que estamos estudiando, pero allí está muy difícil por ejemplo ellos mismos que cada quien manipule el equipo de terror que hacer es ocurre ellos, y ellos se quedan sólo apenas observando la verdad [...] PJ3

Éste fragmento da cuenta de la intención y de la preocupación de aportar elementos en algunas de las problemáticas que se presentan en su continua



práctica, esto le llevó a tener más clara la problemática que quería estudiar como objeto de estudio dentro de su proyecto de investigación para los estudios de maestría.

En la formulación del proyecto de investigación para los alumnos de recién ingreso a los estudios de posgrado, resulta un juego de tensiones el adaptarse al nuevo contexto académico y al tutor. Cabe mencionar que en la Universidad de São Paulo, no existe la titulación de la licenciatura (graduación) por medio de tesis de investigación, lo que hace más difícil la vinculación con la investigación, además del duro proceso de selección para el ingreso a la Maestría que comprende además de la presentación del proyecto, el desarrollar un ensayo libre relacionado con la educación como examen de ingreso a la Maestría.

3.8 El Profesor Local.

Para alcanzar una mejor percepción dentro de los procesos de internacionalización de la educación superior, fue muy interesante encontrar este tipo de representación, ya que permite observar desde la otra cara de la moneda y desde su punto de vista a partir de su experiencia, es decir, que desde las aportaciones de estos profesores que no tienen interés por salir al extranjero debido a diferentes circunstancias

[...] No no porque la verdad, el proyecto comenzó desde mi propia experiencia y aunque no conseguí centralizar tanto de de ella, aunque estaba muy cercana pero no me interesan por ahora internacionalizar, aunque yo acabo de ingresar este semestre, entonces mi experiencia que fue de donde partió el proyecto de donde yo participo los procesos de formación que ya te había platicado anteriormente estamos cercanos y no concibo ampliar por ahora de otro por (se refiere a la internacionalización) como yo pienso que es un problema jajaja subjetivo jaja ja que institucional yo creo [...] PL1

Un reflejo para éste tipo de visión académica más local, y como se ha mencionado párrafos anteriores es la integración del proyecto de investigación, es decir que





algunos profesores les puede resultar con mayor eficacia llevarlo a cabo desde su propia práctica, lo que facilita una mejor viabilidad, seguridad, manejo, tiempo y comodidad durante la investigación.

[...] Yo por el momento no tengo esa intención, pero de cualquier forma, la bibliografía que estoy usando los autores hablan de esa formación (internacional) que muchas cosas asimilan que yo vivo aquí [...] PL2

En este fragmento habla contundentemente de no querer salir al extranjero a estudiar, aunque también hace mención de que existen otras maneras de realizar una formación internacional, por medio de la bibliografía y de cosas que se asimilan en lugar en que se desarrolla académicamente, sin embargo esto queda un poco alejado de la realidad, considerando que aunque en los libros e inclusive el uso del internet podrán acercarnos a otras culturas siempre es necesario el contacto con el otro.

[...] Aunque yo ya tuve una experiencia académica en el extranjero dentro de la licenciatura [...], para mi proyecto de Posgrado no me interesa por ahora [...] PL3

[...] Y yo pienso que deberán el problema es que las ciencias humanas y de investigación ocupan la jerarquía inferior a las agencias de fomento y eso realmente es un problema si quieren que esas investigaciones serán financiados y el problema y yo pienso que es realmente financiero si quiere que sus investigación sea un financiadas otro problema yo creo algunas veces la gente que sale fuera en los temas educación no son muy bien vistas como ya te dije para las agencias de fomento realmente es eso lo que yo veo, tal vez otro problema sea, que la gente no consigue dejar algunos cosas [...]PL1

Si bien es cierto que en Brasil los principales organismos gubernamentales de fomento a la investigación y a los estudios de posgrado, el CNPq y el Capes destinan un porcentaje alto a las disciplinas de las ciencias duras (ver capítulo 1), dejando a las áreas de las humanidades con recursos más limitados, sin embargo existen otros modos de financiamiento por ejemplo la Fundación Carolina por citar



uno, que ofrecen apoyos a estudiantes de posgrado. Por otro lado el fragmento refleja que el problema para realizar una estancia académica no sólo se debe al problema financiero, sí no que va más allá y que se trata de un problema de aptitudes, ya que en él permite visualizar que inconscientemente va colocando una serie de obstáculos como el subestimar su práctica cuando refiere a que a los temas educativos no son parte ideales para poder ser financiadas y dejar algunas cosas, por ejemplo, la familia, los amigos, etc.

*[...] Y yo pienso que tal vez más adelante y bueno tengo una cuestión aquí por ejemplo, existen esas agencias de fomento de investigación que nos ocurrió con él por otros países pero nosotros necesitamos estar libres de trabajo y yo o realmente no tengo esa posibilidad, porque tengo un problema que es muy grande para mí yo tengo mi familia que depende de mí desde trabajo por eso lo puedo salir por ahora y de demás las contribuciones de las agencias a los estudiantes son muy pequeños[...]*PL2

Las exigencias de dedicarle tiempo completo a los estudios por parte de las agencias de fomento es una acción acertada, eso permite tener una mayor flexibilidad en las actividades académicas dentro de los estudios de posgrado, por otro lado, para tener acceso a la beca que ofrecen los organismos de fomento no debe de existir un compromiso laboral, sin embargo, el apoyo académico se convierte en algunas ocasiones en insuficiente considerando el caro nivel de vida que impera en Brasil y sobre todo en la región de São Paulo, que es considerada una de las más caras de ese país. Además en otra parte del fragmento muestra que algunas ocasiones los maestrantes son el soporte económico familiar, lo que dificulta en primer lugar en pensar en abandonar el empleo con las implicaciones antes expuestas, así es más difícil pensar en realizar una estancia académica en otro país.

El tener una vida hecha con responsabilidades establecidas, como por ejemplo: la seguridad de un empleo bien remunerado, la familia, la edad y los compromisos que van más allá de lo académico, son indicadores de la movilidad académica internacional de estudiantes no sea para todos, ni tampoco sea limitada para éste



tipo de estudiantes, ya que implica que la movilidad estudiantil existente ahora en las universidades, se integren con las visitas, es decir, esto permite una convivencia desde su propia práctica.

3.8.1 Las limitantes para salir al extranjero.

En los párrafos anteriores, se daban algunas visualizaciones de algunas limitantes para poder realizar la movilidad estudiantil al extranjero, en los siguientes fragmentos se pudieron construir a partir desde la visión de otros ojos que dan cuenta de sus actos y actitudes, por ejemplo:

[...] Yo creo que es una cuestión de comodísimo no sé yo no veo para mí no es ningún problema para mí siempre resulta ser una experiencia así Wau!!! que me encantan, pero la mayoría de la gente lo tiene, quizás una visión más amplia no sé lo que le puede aportar estudiar en el extranjero [...] PPI2

Este otro relato señala:

[..] mucha gente está muy cómoda con eso en su casa con su modelo de vida con sus cosas pero cuando tiene que experimentar algo diferente eso le cuesta entonces así creo que si no son abiertas para experimentar algo diferente, a lo que no esté dentro de su rutina y cuando viaja es debe estar dispuesta a experimentar muchas cosas diferentes como por ejemplo la comida, aprender a despertarse en horarios diferentes, a experimentar, es un modelo de vida completamente distinto a lo que tiene en su ciudad!!!,[...]PPI1

En éste fragmento indica:

[...] Entonces lo que es más una cuestión personal de lo que experimentar al algo que muestran fuera de sus experiencias cotidianas me parece el del [...]PPI2

Es claro que los fragmentos anteriores son de profesores que tuvieron la oportunidad de realizar una estancia académica en otro país, hasta llegan a un punto de verlo de manera natural, y no conciben la idea de sus compañeros al no querer hacerlo, además de visualizarlo como un comodismo, con el hecho de



querer experimentar cosas nuevas que le aportaran a su investigación y a su vida personal.

[...] Si ellos no suelen hacer esto, y no es que será ninguno, yo creo que está más hacia la perspectiva que la persona como ve y su propia formación, porque eso no es, no es fácil irse al extranjero demanda un trabajo con mucho tiempo antes de prepararte, de preparar los papeles, de presentarte en la universidad extranjera, en fin, sólo va hacer de esto una persona que está totalmente dedicada a su trabajo (trabajo de tesis), una persona que ya tiene una familia constituida [...] PPI3

Es verdad que al salir al extranjero con cualquier motivación implica realizar una serie de trámites, como lo relata en el fragmento, al mismo tiempo se autorefleja en los otros, mostrando un deber ser con actitudes y deseos de realización personal.

[...] ve como todo es un aspecto negativo esto, de tener que preparan antes de pensar en cómo dejar mi familia para irme al extranjero, pero que es eso de también no es una característica del estudiante brasileño irse a estudiar afuera nuestra características si no un deseo, por ejemplo no es un deseo de toda la gente entonces porque justamente demanda toda una preparación, no es una cosa que tú digas mañana me voy a tal lugar no es una preparación que lleva como a veces un año seis meses antes de trabajo, y también es que se trabaja con proyectos no con perspectivas de estudio y determinadas fechas de lo que vas a hacer en esta estancia, entonces creo que también son características personales que no están de acuerdo con este tipo de demanda [...] PPI2

Justamente en este otro relato es más preciso desde su lógica, de hecho explícitamente da cuenta lo que tuvo que pasar antes de poder salir al extranjero, sin embargo piensa que no es común que los estudiantes sea una práctica común, por el trabajo previo que implica, convirtiéndose así en los demás en sólo una intención o como lo define un deseo, quedándose sólo en eso.

[...] aquí es muy difícil conseguir recursos, y muchas veces esos recursos no son utilizados porque las personas no se arriesgan a pedirlos pues piensa nunca los voy a ganar entonces pues para qué voy a pedir si se que no los voy a ganar



entonces me parece que es una situación así muy cómoda, nadie quiere en fin tener más trabajo del que ya tiene habitualmente [...] PPI1

En éste fragmento da muestra que si bien es cierto existen en Brasil organismos que fomentan los estudios de posgrado y la investigación y que muchos de los recursos son destinados a las áreas de las ciencias duras, por consecuencia existe una competencia por obtener alguno de estos apoyos restantes, si en relatos anteriores muestra que debe de haber cierto periodo de preparación previa a la estancia, sumando esto a lo anterior del relato, va a favor de que las prácticas de movilidad se queden tan sólo para unos cuantos, y muchas de las veces por no atreverse, los recursos se quedan en los organismo sin ser aprovechados, asimismo la entrevistada desde de su visión da cuenta de que esta situación en algunos de los estudiantes en su imaginario se imponen limitantes para estar en una situación de conformismo.

[...] Aquí esto parece que es una cosa más normal parece ser que es un equipo más preparado en ese aspecto porque siempre nos informan de las fechas si quieren presentar económica tú debes de presentar o tú debes de hacer la solicitud dentro determinados plazos, pero es poca gente la que se somete a estos procesos de selección, entonces está muy ligado también a la burocracia y al tiempos que tienes para presentarte de dentro de los plazos de las solicitudes pero aquí no aquel departamento de cooperación internacional que siempre está también indicando las posibilidades de becas para todo el mundo y también para las diferentes áreas de conocimiento [...] PPI2

Las prácticas de internacionalización en la FEUSP, es una problemática que se ha ido atendiendo. Dentro del organigrama de la Facultad cuenta con el Departamento de Cooperación Internacional, éste informa a toda de población dentro de la Facultad, de todas las becas disponibles, instituciones en el extranjero que se encuentran abriendo posibilidad de estancias académicas y de investigación, además se encarga de recuperar las experiencias de los alumnos que realizaron viajes académicos, así como de alumnos extranjeros que están en



la FEUSP, mediante platicas programadas, mismas que son difundidas dentro de la comunidad.

Como en muchos de los ámbitos para poder realizar alguna actividad hay que realizar una serie de trámites como el obtener una beca que el mismo Departamento de Cooperación de la FEUSP informa a los estudiantes, aún así esto se convierte en una limitante más para los estudiantes que desean realizar una estancia académica, ya no sólo deben realizar el trámite de la beca⁴⁰ con todas las implicaciones (ajuste de proyecto, plan de trabajo justificación de la estancia, documentación sobre el dominio del idioma, etc, etc), sino también realizar las gestiones necesarias ante las instituciones académicas para conseguir la carta de aceptación, así como a las reglamentaciones migratorias (visa de estudiante entre otras cosas.

Situaciones que van haciendo que el camino sea más largo y difícil, aunque el Departamento de Cooperación apoye a los estudiantes proporcionando la información necesaria y oportuna, la determinación del querer y poder hacerlo recae en la responsabilidad del estudiante.

[...] Pues yo recibí apoyo institucional para ir a España ahora, el año pasado cuando fui a España, fui con una beca que de pago los boletos de avión y me daba un presupuesto al mes, entonces para eso también hay que prepararse, pero a mí siempre las, yo sólo supe que iba a recibir para España ha ahora esta semana ya me tenían comprado los boletos de avión y ya tenía dinero para viajar entonces es siempre una incógnita si lo vas a recibir o no, porque yo había hecho los pedidos enviado los papeles pero siempre estamos esperando (carta de aceptación), la respuesta sí o no entonces aprobado al pedido bueno pues mejor que hace aprobado entonces la gente también tiene que estar preparada para hacer esos viajes, pues si no viaja [...] PPI2

⁴⁰ Ver anexo () convocatorias de las diferentes organismos de fomento a estudios de posgrado y a la investigación.



El viajar implica que siempre debemos de estar alertas para las eventualidades, como lo relata en párrafo, ya que después de pasar por el sinfín de trámites en los apoyos económicos sólo faltaba el aval de la institución, lo que complicaba la realización del mismo, al final del párrafo el entrevistado realiza una reflexión importante que es parte dentro de las prácticas de movilidad internacional, que se debe estar preparado también para no viajar.

[...] entonces la gente está estudiando las cosas que pasan las escuelas de Canadá muchas cosas similares que pasan las escuelas de Australia de Inglaterra, España de ese proceso de la burocratización esa burocracia con mucho problema de organización parece que es un tipo de manifestación en su trabajo que no solamente es un problema del municipio de São Paulo pero también es igual que es una problemática en todo el mundo pero por ahora no es mi intención hacer es estudio comparativo pero inicialmente me ayudado para el estudio dentro de mi investigación

¿Pero te hubiera gustado ir a conocer Australia y las problemáticas de manera más real?

Por el momento no jaja ja!!! [...] PJ1

Con la modernidad y el avance tecnológico en las comunicaciones, ha permitido que fluya en Internet un sinfín de información, logrando observar que algunas de las problemáticas a nivel global sean similares, como lo indica el fragmento, para las prácticas de internacionalización académica este aspecto es de gran colaboración, pero una limitante a estas prácticas resulta la imposibilidad de vincular el proyecto de investigación, con un proyecto de vida personal.

Hasta aquí se ha pretendido destacar en las imposibilidades de poner en marcha los procesos de movilidad estudiantil en la FEUSP, desde la visión que tienen los propios alumnos de las instituciones académicas y de fomento a los estudios de posgrado e investigación, así como la reflexión que ellos tienen desde su propia práctica en relación con los demás. Tal como el atrevimiento y la persistencia son



partes fundamentales para que la movilidad estudiantil internacional se convierta en una parte esencial del estudiante universitario.

3.9 Profesor con visión académica.

La formación permanente es un espacio donde los profesores van construyendo una identidad, además de constituir una representación desde nuevas identidades. Esto implica que se vea reflejado en una serie de tensiones y confrontaciones con ideales familiares, académicos con los que nos formamos.

Éstas tensiones de identidad, se representa de forma intensa cuando debemos que tomar decisiones que puedan afectar nuestra vida de manera importante, es así que las representaciones de personas en una profesión tienen un significado el cual constituye una percepción que se tiene de uno mismo.

Dentro de ésta representación está conformada por alumnos que buscan a través de los medios o los mecanismos alcanzar un objetivo en el cual para efectos de análisis en éste estudio se establecieron únicamente en elementos para su formación.

“Aun yo no he realizado una estancia académica, pero mi deseo es realizar una [...], aunque ya intente pedir una beca para el extranjero sin conseguirla [...], aunque ahora estoy trabajando en un proyecto de carácter internacional vía medios” PV1

En algunos casos, la férrea decisión de alcanzar los objetivos dentro de su visión académica, se presenta más claro, pues se sienten identificados con la realización la búsqueda de la presencia y la ausencia como lo plantea Lefebvre (1983), que la motivación lo llevar a realizar continuos esfuerzos, esperando tener suerte o buscándola, pero sosteniendo un optimismo desbordante.

[...] No en mi caso fue muy justamente por la curiosidad y de ponerse a indagar, buscar o probar y de decir, si lo rompo lo rompo no pero fue [...] eso sin miedo





meterme preguntar y por eso algunas veces, he tenido como mayores problemas en ese sentido, [...] PV2

Como podemos apreciar en el relato anterior que en algunas ocasiones cuando queremos realizar cosas nuevas, existen algunos prejuicios que nos van afectando en querer aprenderlas o no, en este fragmento empieza por una simple curiosidad que se va convirtiendo en querer aprender más, aunque para el entrevistado esa perseverancia excesiva le ha significado algunos problemas, sin embargo, lo vuelve a realizar y ser firme en la convicción de lo que quiere y necesita.

[...] si de repente pedir de alguna asesoría de ver gente que manejaba más que yo determinada cosa y sentarme a ver de cómo le hace, si esto que significa claro un poco por mi cuenta no, pero de la formas y tan tan temática tan formal si hice varios cursos en línea de distintas temáticas que me interesaban e incluso hice la capacitación como tutora virtual [...]PV1

Aunque dentro del uso de las tecnologías es muy común que muchos de los usuarios computacionales hayan aprendido sólo mirando y algunas veces preguntando

[...] El interés que tengo es por la línea de investigación que yo estudié, y que sólo en la USP existe y que no hay en otro lugar aquí en Brasil que eso como una especie de razón, el puede decir razón, tanto como en la maestría en el doctorado el enseña del arte estrictamente la enseñanza del arte, los cursos en Río de Janeiro no son de posgrado [...]PPV2

A veces, el investigar o estudiar fenómenos que no han sido investigados a profundidad, resulta difícil acercarse a ellos, como nos relata el fragmento, la complicación es tal que primero fue necesario buscar seminarios entre las universidades en Brasil que le permitieran adentrarse a su objeto de estudio, este profesor en formación se tenía que desplazar 6 horas de autobús de Rio de Janeiro a la ciudad de São Paulo y después 2 horas más para llegar a la Universidad de São Paulo, únicamente llegar a una clase de tres horas, aunque sólo pudo quedarse en la Universidad de Rio con las clases de la enseñanza del



arte, sólo en nivel licenciatura, eso denota que en la búsqueda de ese extra no importa pasar por algunas problemáticas.

[...] Porque la universidad es pública y las finanzas en los 90 teníamos pocas universidades con cursos en turismo, eran más las particulares y allí como ésta era pública estatal, fui aprobado y preferí ir para allá que quedarme una particular por acá [...]PV1

En la visión académica y el pretender tener un mejor desarrollo académico para el futuro, además el conocimiento de las universidades brasileñas, el fragmento nos relata que para el entrevistado las universidades públicas en Brasil se caracterizan por tener un mejor nivel académico en relación que las universidades privadas, hecho que prefiera aceptar desplazarse al interior de São Paulo a estudiar, dejando familia, amigos y la comodidad de estar en una ciudad que conoce, para alcanzar un mejor nivel académico.

[...] trabajo ahora en un programa que está vinculado en un programa internacional este se encuentra en los Estados Unidos, sólo que mis primeras experiencias fueron en Canadá entonces, imagina así que si yo voy a Canadá que tengo un contacto muy fuerte para el inicio de ese programa de enseñanza de turismo en las escuelas entonces por eso tal vez sería cada, pero todavía no tengo las certeza [...]PV1

Podemos apreciar en el relato que el tener claridad académica, permite tener una visión mejor direccionada de lo que él pretende hacer.

3.9.1 Mi próximo objetivo será ir al extranjero

En este tipo de representación resulta de manera natural que se busque una estancia académica, debido a la interacción que existe de alumnos extranjeros que realizan estancias, en los niveles de licenciatura hasta en los estudios de posgrado en la FEUSP, además de que tienen presente las becas que existen para poder realizar alguna estancia en el extranjero como por ejemplo:



[...] existe un sector que tiene una en gama de becas de estudio para que los alumnos puedan optar y realizar un intercambio fuera porque para instituciones es importante [...] PV1

En éste otro:

[...] aquí en Brasil hoy existe un sentido grande e importante de recuperar y que se retome esa internacionalización en la universidad de São Paulo, está muy abierta en la gente para dar un ejemplo, nosotros tenemos varios alumnos viniendo para acá y a su vez muchos alumnos de aquí yendo a estudiar a los exteriores [...] PV2

Con el apoyo del Departamento de Cooperación Internacional que cuenta la FEUSP, es muy común que entre los pasillos de la Facultad se logre ver alumnos de otros países, sobre todo de países que están alrededor de Brasil, como argentinos, colombiano, uruguayos, chilenos, entre otros, y de África, por ejemplo se Cabo Verde, en ellos es natural por el idioma, en el relato representa como se está desarrollando el fenómeno de la internacionalización en la educación superior y que cada vez las universidades en el mundo abren más las posibilidades de intercambios académicos.

[...] En el laboratorio, en el laboratorio enseñanza y material didáctico de geografía como porque que es el único programa nacional de enseñanza las escuelas que exacta mente lo que yo quería investigar cómo entonces yo conseguí relacionar lo que yo investigaba con este trabajo y me vine para acá, ya cabe mis exámenes en São Paulo entonces, comencé hacer la maestría, ahora el doctorado entonces yo ya llevo siete años viviendo en São Paulo, entonces ahora en el doctorado pretendo tomar una beca sándwich y complementar los estudios en otro lugar fuera del país [...] PV1

Como ya se había planteado anteriormente un aspecto importante es el vincular el trabajo cotidiano con la investigación, aspecto que para este entrevistado fue relevante en sus ambiciones académicas desde la licenciatura hasta en los estudios de maestría, lo que en un futuro le permitirá alcanzar un nuevo proyecto ahora en sus estudios de doctorado en realizar una estancia fuera del país, además de una pronta adaptación en el medio que lo rodeará.



[...] yo pretendo tal vez en un año y medio voy a intentar conseguir salir también, esa posibilidad que si tú tienes contacto con profesores de afuera y con universitarios de afuera y de investigadores. Acabas ampliando esa visión y ampliado el universo para tu pesquisa exactamente es eso lo que a mí me interesa, entonces yo pienso que salir de aquí del país para hacer algunos seminarios y complementar mi currículum de afuera [...] PV1

El fragmento da cuenta de la importancia desde una visión más académica como en relatos anteriores de *ampliar su visión*, desde otros puntos de vista con la interacción y con otros investigadores de otra cultura, sin embargo, lo más relevante es la preocupación de ampliar su currículum académico con la asistencia a cursos que se verán reflejados en su formación, para en un futuro colocarse en un mejor empleo bien remunerado.



CAPÍTULO

4

EL POSGRADO DE LA FES ARAGÓN VISUALIZADO COMO UN PEQUEÑO ESLABÓN EN MUNDO GLOBAL

“Si resulta que mi mejor esfuerzo no es suficiente, al menos no tendré que mirar atrás y decir que tuve miedo de intentarlo. Tal vez no era lo mío. Tal vez no poseía muchas aptitudes. Eso no tiene nada de malo y tampoco hay nada de que temer. El fracaso siempre me ha fortalecido para la siguiente prueba”.

Michael Jordan

4 EL POSGRADO DE LA FES ARAGÓN VISUALIZADO COMO UN PEQUEÑO ESLABÓN EN MUNDO GLOBAL.

Los programas universitarios que poco a poco han incursionado en programas de internacionalización y el uso de las TIC, llevan a sus salones de clase una serie de conocimientos que son producidos y reproducidos en diferentes tiempos, lugares y espacios, es decir tienen la oportunidad de llevar de un lado a otro conocimientos generados en desde distintos lugares, esto pone de manifiesto nuevas condiciones en la interacción con otros, por lo tanto posibilita la creación de redes académicas, ampliando así las dimensiones culturales de los actores (*instituciones, profesores, alumnos*) que interactúan.

Sin embargo estas interacciones académicas son precedidas de aprendizajes previos, además de socializaciones que son construidas a lo largo de su vida y trayectoria académica. (Berger y Luckmann, 1985).

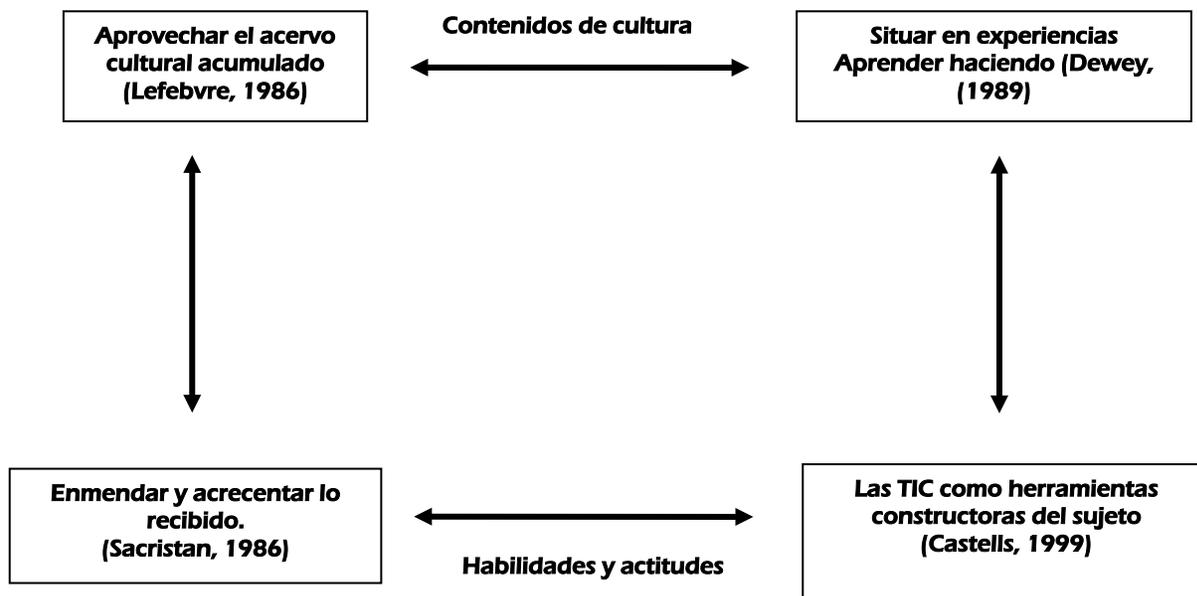


Fig. 4.1 Adaptación de los objetivos y contenidos relacionados con la cultura de la educación moderna. Gimeno Sacristán (2002)



1. Aprovechar el acervo cultural acumulado.

Es importante partir de la existencia de un núcleo cultural, que por la pertinencia puede ser conservado, reproducido y difundido, mismo que es nutrido desde una tradición cultural que se ha desarrollado a lo largo de la historia (Gimeno, 2002).

Según Lefebvre (1986), a lo largo de nuestra historia de vida nos hemos apropiando de conocimientos (*lo concebido*), mismos que permiten tener valores, saberes, y conciencia que son legitimados socialmente al conocer lo conocido, es decir todo lo que aprendemos en un principio en el seno familiar, desde nuestro recorrido escolar hasta los grados académicos anteriores para llegar al lugar que hoy estamos situados, son importantes para ir pasando a niveles superiores, a fin de llegar a un objetivo determinado.

2. Enmendar y acrecentar lo recibido.

En este nivel la tradición cultural no es un contenido estático, sino que se encuentra en un continuo aprendizaje que es siempre sometido a una crítica y a un proceso de actualización constante, es decir lo que se considera importante es utilizado en cada contexto, esa importancia Gimeno (2002), lo visualiza como dejar atrás al viejo orden y pasar a la modernidad.

3. Situar al sujeto en experiencias (aprender haciendo).

Dentro de esta perspectiva inspirada desde los fundamentos teóricos de Dewey es vincular al estudiante con experiencias que influyan en la vida de los estudiantes, es decir que cada situación (dentro y fuera del aula) se conviertan en aprendizajes significativos.

La enseñanza de corte experiencial descansa en la premisa de si se consigue que la experiencia escolarizada se relación más con la experiencia significativa de los estudiantes y resulte menos artificial. (Díaz Barriga, 2002:3)



4 Las TIC como herramienta constructora del sujeto.

Dentro del contexto global, el uso de las tecnologías aplicados en la educación, marcha como un mecanismo de acción dinámico, con el objetivo de ofrecer que la enseñanza-aprendizaje y que no sólo se vea como una entidad inamovible dentro y fuera de la aula de clase.

4.1 Hacia la formación dentro una cultura Internacional en la FES Aragón.

Hoy en día la educación ha pretendido adoptar la metodología a fin que puedan impactar en las prácticas educativas en el siglo XXI, siempre y cuando éstas se fundamenten en teorías pedagógicas que avalen los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo así, que el quehacer dentro de las aulas de clase se lleve a cabo en un entorno significativo, es decir, en ambientes donde cada vez sea posible aprovechar cada una de esas herramientas aprendidas y a su vez éstas puedan ser utilizadas en un contexto real.

Sin embargo este problema no siempre es tan evidente, ya que en la mayoría de los casos son planteados dentro de contextos pocos favorables para el alumno y el docente, dejando a un lado la creación de entornos adecuados para este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como se ha venido planteado en capítulos anteriores, los adelantos en materia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, permiten pensar grandes expectativas, si tomamos en cuenta que las tecnologías facilitan la vida del ser humano sin caer en un cambio radical como Castells, (1999) hace referencia citando a Smith y Marx que la tecnología no hace a la sociedad, sin embargo, sí una parte de ese potencial es encaminado hacia un punto en específico como por ejemplo el ámbito educativo, podría significar un sinfín de posibilidades para trabajar en diferentes dimensiones, y al mismo tiempo realizar combinaciones con



otros tipos de prácticas académicas en función del ser humano que se pretende formar en estos tiempos modernos.

Por ejemplo, el apoyo de los entornos virtuales de aprendizaje en combinación con los vínculos con pares académicos en otras latitudes, permiten afrontar otra perspectiva en la formación de los alumnos de posgrado.

Un punto de partida se consideran como base fundamental en el proceso de internacionalización de la educación superior es la movilidad de los alumnos. El estudiante representando a la institución debe tener en cuenta cuáles son los aspectos de las ventajas y oportunidades en las estancias, así como de la movilidad institucional y de la movilidad independiente.

Los intercambios académicos para los alumnos, en el extranjero incluyen una serie de competencias para garantizar que los esquemas sean aprovechados al máximo, además del conocimiento y habilidades para una “sobrevivencia” en el mundo moderno:

- Iniciativa además de espíritu emprendedor
- Solucionar problemas
- Acceder a la información
- Agilidad y adaptabilidad
- Curiosidad

Estos procesos de internacionalización se pueden dar de manera física, virtual o bien, desde un planteamiento mixto que incluye el uso de estrategias de educación a distancia aprovechando así una maximización de recursos expuestos en los entornos virtuales de aprendizaje desarrollando un nivel acorde de los nuevos retos de la educación superior en esta nueva era.



4.2 Adecuación del plan de estudios en la internacionalización.

Nuestra propuesta de intervención está planteada como una alternativa paralela al plan de estudios vigente del Programa de Maestría en Pedagogía. Este interés surge a partir de modificar y de impulsar las prácticas académicas en los estudiantes de Posgrado en Pedagogía, la base de la presente propuesta fueron los datos recogidos a través del diagnóstico trabajado a partir del análisis cualitativo mismo que fue mostrando evidencias en dos planos: la primera se apoyó en la investigación realizada en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo y la segunda fue a partir de la experiencia de la práctica académica de estancia de investigación realizada en la Universidad en Brasil, esto con la finalidad de que en un futuro pueda ser instrumentado como una práctica común en el programa de posgrado en pedagogía de la FES Aragón.

La pertinencia de la presente propuesta está basada hacia el máximo reconocimiento que CONACYT realiza a los Programas de Posgrado ya que esta nueva perspectiva global exige que los Programas de Posgrado tengan la característica con un enfoque Internacional.

Cabe mencionar que para CONACYT el Programa de Maestría en Pedagogía en estos momentos de realización de la presente investigación se encuentra como Programa en Desarrollo, es decir son programas con una prospección académica positiva sustentada en su plan de mejora y en las metas factibles de alcanzar en el periodo 2009-2012²³.

Con este tipo de prácticas académicas como la que se está aquí impulsando, permite coadyuvar al programa dentro de las evaluaciones de CONACYT, partiendo de la idea que son puntos de gran trascendencia para la evaluación, con el objetivo de impulsar la mejora continua de la calidad de los programas de posgrado que ofrecen las Instituciones de Educación Superior y de los Centros de

²³ Convocatoria 2009 Programa Nacional de Posgrados de Calidad, CONACYT



Investigación, así como ir avanzando de nivel hasta llegar como programa de competencia internacional.

Obviamente la parte fundamental para llegar a nuestro objetivo son los vínculos académicos internacionales, es así, que el diseño de intervención que en el presente trabajo se propone es realizar es una planificación curricular alterna al plan de estudios vigente aprobado por el Consejo Universitario en el 2000.

Es decir, se propondrá trabajar con la base del plan de estudios del Programa de Maestría además de forma horizontal se trabajará en un currículum que permita que los alumnos del posgrado dispongan de una alternativa más en su formación académica, además de producir, concebir el conocimiento y la cultura, desde referentes epistémicos y pragmáticos necesarios para superar la función trasmisora y reproductora de conocimientos acabados, para permitir que en los estudiantes elaboren desde sus necesidades educativas estrategias hacia un pensamiento global desde otras experiencias de aprendizaje. (Isaza, 2005).

Según Bustos (citado por Izasa, 2005), el currículum está en un constante dinamismo, ya que se encuentra en una realidad viva, y como tal va cambiando y modificando respondiendo a un funcionamiento.

Derivado de lo anterior, lo que plantea esta propuesta es responder a los cambios que la globalización traza con la generación de líneas de acción con la tarea de asumir una postura alternativa de formación para los alumnos del Programa de Posgrado en Pedagogía de la UNAM, tal forma que se recupere la experiencia en las que se desarrolló mi estancia en la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo, Brasil.



4.2.1 *Objetivos de la propuesta*

Formar al estudiante con una solidez en el campo de la investigación y de la profesionalización pedagógica, a través de experiencias de intercambio internacional académico, obteniendo así, alta capacidad en el ejercicio profesional y académico; así como habilidades y destrezas en la investigación²⁴

De esta forma lo que se busca al trabajar por medio de prácticas educativas auténticas²⁵ es fortalecer las competencias de investigación y del maestrante en pedagogía, es decir en cuanto el alumno esté interactuando con el contexto en una actividad determinada tendrá aún más aprendizaje significativos (Díaz Barriga, 2006), además de reforzar algunas otras competencias.

Estas prácticas académicas internacionales estarán dirigidas principalmente a los alumnos de la Maestría en Pedagogía del primer semestre, interesados en participar en el intercambio académico internacional. Para la realización de este estará presentando en tres fases mismas que permitirán un seguimiento del alumno antes, durante y después de la práctica internacional, como se muestra en el siguiente esquema:

²⁴ Plan de Estudios del Programa de Maestría en Pedagogía aprobado por el Consejo Académico del Área de Humanidades de la UNAM, en el 2000.

²⁵ Díaz Barriga, define como autentica trabajar en ambientes de aprendizaje reales, es decir a los contextos y actividades concretas.



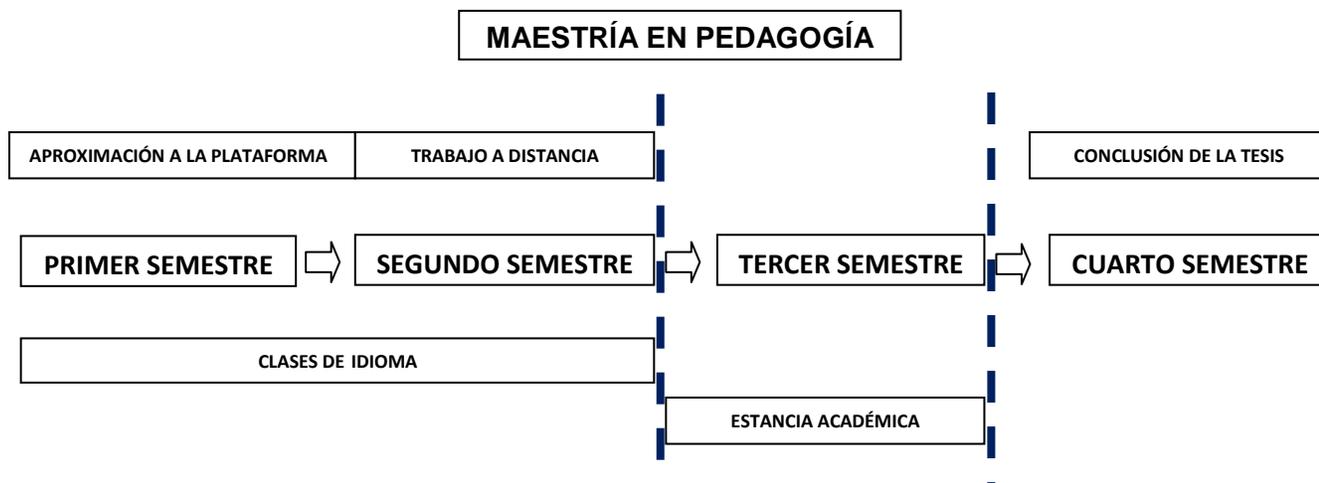


Fig. 4.2

4.2.2 Instrumentación de la propuesta didáctico-pedagógica.

Por la particularidad del diseño de la propuesta, se han incluido elementos que contribuirán a una mejor planeación, como se muestra en la figura 4.2, es decir, será necesario que para el éxito de la propuesta basándose en los hallazgos encontrados en la presente investigación y la experiencia que se vivió en la Universidad de São Paulo, los alumnos interesados recibirán cursos adicionales para que se estén familiarizando con el lugar de destino, por ejemplo un curso de idiomas, así como un curso de introducción a la plataforma en línea²⁶ que se pretende echar mano de ella, además de este apoyo académico, también se estará condicionando a los apoyos económicos, familiares y el empeño personal que el alumno establezca.

²⁶ éste curso de introducción es necesario para que los usuarios (alumnos y profesores), se familiaricen con uso de la herramientas que la plataforma ofrece, con el objetivo de optimizar recursos y tiempos de uso de la misma.

Por lo anterior la aplicación de la propuesta es de corte presencial, a distancia y contextual, misma que se estará funcionando en tres fases, esto obedece a los tiempos que los apoyos académicos, económicos y de gestión establecen.

4.3 Primera fase (primer semestre).

En el primer semestre tiene la finalidad de detectar a Maestranes de nuevo ingreso interesados en la formar parte en la realización de prácticas académicas internacionales, además de detectar sus competencias en el uso de las tecnologías²⁷.

En esta fase, es importante mencionar que al ingresar a la Maestría en Pedagogía en la FES Aragón, a los alumnos se les designa una Línea de Investigación²⁸ y Tutor, mismos que los acompañarán en su trabajo de investigación durante los cuatro semestres de la Maestría y hasta la conclusión de la tesis. Los criterios para la designación en las Líneas de Investigación y tutor son elegidos conforme al perfil y proyecto de investigación del alumno con el cual participaron en el proceso de ingreso.

En esta fase es muy importante para el desarrollo de la propuesta, en la cual se determinan los apoyos económicos, por lo tanto hay que empezar a realizar una serie de gestiones administrativas como primero ser becario de CONACYT. En el 2006 el Programa de Posgrado en Pedagogía, ingresó al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT, (PNPC CONACYT), este reconocimiento académico y financiero otorga una serie de beneficios como una beca de manutención para estudios Posgrado en el país de durante la permanencia al programa de Maestría.

²⁷ En el caso de los alumnos de nuevo ingreso, casi todos manejan el correo electrónico, debido a que uno de los requisitos para el ingreso a la Maestría en Pedagogía es llenar un formulario de solicitud de ingreso, y uno de los campos se le solicita un correo electrónico para mantenerse en contacto.

²⁸ Son 12 Líneas de investigación derivados de los 4 campos de conocimiento del Plan de Estudios del Programa de Posgrado en Pedagogía de la UNAM.





Requisitos básicos²⁹:

- Promedio mínimo de 8.0 o su equivalente en el nivel de estudios anterior al solicitado.
- Aceptación y postulación en un programa de posgrado inscrito en el PFPN.
- No se otorgarán becas a estudiantes que busquen cursar estudios de un posgrado igual o menor al ya obtenido.
- Los demás requeridos por el CONACYT en los plazos y términos descritos en la convocatoria correspondiente³⁰.

4.3.1 Actividades para el primer semestre.

La estructura general del plan de estudios del Programa de Maestría en Pedagogía está conformado por 12 seminarios de los cuales cinco de ellos son seminarios básicos-obligatorios del campo de conocimientos³¹ elegido, cuatro seminarios especializados del mismo campo de conocimiento y por tres seminarios optativos, estos pueden ser elegidos de cualquier campo de conocimiento.

Como ya se había mencionado en párrafos anteriores el eje de acción de la presente propuesta es la investigación, ya que los alumnos trabajarán en torno de sus investigaciones, es así que los seminarios de investigación serán los cumplan con esta función axiológica.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Programa de actividad académica		
--	--	--

Denominación: DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACION			
Clave:	Semestre(s): 1	Campo de Conocimiento: Docencia Universitaria	No. Créditos: 6

²⁹ Fuente http://www.conacyt.gob.mx/Becas/Aspirantes/Paginas/Becas_AspirantesPais.aspx, consultada el 30 de diciembre de 2010.

³⁰ Ver anexo

³¹ El plan de estudios de la Maestría está organizado por campos de conocimiento que incluyen: 1) Docencia universitaria, 2) Gestión académica y políticas educativas, 3) Educación y diversidad cultural y 4) Construcción de saberes pedagógicos.



		Gestión Académica y Políticas Educativas Educación y Diversidad Cultural Construcción de Saberes Pedagógicos		
Carácter: Obligatoria de elección	Horas		Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórica	Teoría: 3	Práctica: 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración del programa: Semestral		

Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria (X) Indicativa ()
Actividad académica antecedente:
Actividad académica subsecuente:
Objetivo general: Elaborar un trabajo final individual en el que se desarrollen los procesos para la construcción de un proyecto de investigación en educación y/o pedagogía.
Objetivos específicos: Reconocer el proceso de la investigación científica y de la construcción del objeto de estudio. Definir la construcción del problema de investigación. Definir la construcción teórica de la investigación. Definir la construcción metodológica del proyecto de investigación.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Unidad I. El proceso de la investigación científica	0	0
2	Unidad II. Construcción del objeto y problema de investigación	0	0
3	Unidad III. Construcción teórica del problema de investigación	0	0
4	Unidad IV. Construcción metodológica del problema de	0	0
Total de horas:		0	0
Suma total de horas:		0	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y Subtemas
1	Unidad I. El proceso de la investigación científica Unidad I El proceso de la investigación científica 1.1 Las etapas del proceso de investigación 1.2 Principales paradigmas para explicar lo social 1.3 La investigación social y sus aplicaciones 1.4 Tipos de estudios
2	Unidad II. Construcción del objeto y problema de investigación Unidad II Construcción del objeto y problema de investigación 2.1 Delimitación del objeto de estudio y la problemática 2.2 Planteamiento de los objetivos 2.3 Delimitación temporal y espacial 2.4 Universo de sujetos u objetos
3	Unidad III. Construcción teórica del problema de investigación Unidad III Construcción teórica del problema de investigación 3.1 Delimitación de la perspectiva teórica y construcción teórica del objeto 3.2 Categorías, subcategorías e indicadores 3.3 Función y elaboración de las hipótesis
4	Unidad IV. Construcción metodológica del problema de Unidad IV



	<p>Construcción metodológica del problema de investigación</p> <p>4.1 Métodos, técnicas e instrumentos</p> <p>4.2 Ubicación de las unidades de análisis</p> <p>4.3 Revisión del estado del arte y definición del índice temático</p>
--	--

4.1 Cuadro del Programa Sintético del Programa de Maestría en Pedagogía

PRIMER SEMESTRE ³²		
Línea: Pedagogía y comunicación medios tradicionales y tecnología de la información.		
Campo: Docencia Universitaria.		
<i>Seminario</i>	<i>Créditos</i>	<i>Tipo</i>
Planes y Programas de Estudio	6	Obligatorio
Desarrollo de Proyectos de Investigación	6	Especializado
Genealogía de Prácticas y Discursos Educativos	6	Optativo
Nuevas Tecnologías en el Campo de la Educación	6	Especializado
Tutoría	2	Obligatorio

Cuadro 4.2

En este primer semestre los alumnos de recién ingreso tomarán las asignaturas que les permita en primer lugar conocer a su comité de línea que lo acompañará a lo largo de los estudios de Maestría, es decir lograr una interacción académica entre los profesores como por ejemplo: en este primer semestre el comité revisa el proyecto de manera colegiada entre los miembros, formando así un equipo de tutor principal y cotutores, aportando al alumno conocimientos previos que se ven reflejados en la adecuación del proyecto final.

Como se muestra en el esquema 4.2 el primer semestre es fundamental para poner en marcha la presente propuesta considerando que existen cursos paralelos al plan de estudios como una aproximación al uso de la plataforma Moodle e iniciar el curso de idioma (*en este caso se está considerando el portugués como el curso a tomar*).

³² Se está tomando por ejemplo la línea de investigación del Campo de Docencia Universitaria: “*Pedagogía y comunicación medios tradicionales y tecnología de la información*”, sin embargo su puede ser adaptado desde cualquiera de las 11 líneas de investigación que existen en el Programa en la FES Aragón.



4.3.2.- Aproximación a la Plataforma Moodle para un fácil manejo de herramientas.

Existen en el mercado informático un gran número de plataformas que permiten llevar a cabo el proceso de formación a distancia, eso lo convierte en una dificultad en elegir la indicada, considerando los objetivos que en la presente propuesta se plantean, si bien es cierto que las más utilizadas para la educación a distancia además de ser de libre acceso como ATutor³³, .LRN³⁴ y la Moodle³⁵.

La Plataforma Moodle es la opción más adecuada porque cumple con las siguientes características: el entorno de aprendizaje para la utilización es amigable e intuitivo, además contiene operaciones básicas que se pueden realizar sin mayor dificultad, debido a que es un entorno modular flexible los profesores tienen una gran gama de herramientas a fin de ajustar las actividades en el curso como por ejemplo los Foros de Discusión, chats, glosarios, cuestionarios, diarios, multimedia, crear grupos, además de dar seguimiento y evaluación del aprendizaje, monitoreando todas las actividades de los miembros del curso, entre otras.

Estas herramientas de la Moodle, permiten cumplir con el objetivo planteado en el programa de estudios, partiendo del hecho que gracias a su modelo pedagógico desde la perspectiva constructivista con herramientas y funciones que propicia una colaboración activa de los actores que participan en ella, además cuenta con 54.464 sitios activos actualmente que se han registrado de 213 países, con 4,450,920 cursos inscritos en los cuales participan 41,576,352 alumnos asesorados por 1,140,074 profesores, además México actualmente es el sexto

³³ Es un entorno de aprendizaje de libre acceso de la Adaptive Technology Resource Centre (ATRC) de la Universidad de Toronto.

³⁴ Es un proyecto de libre acceso realizado por la Sloan School of Management del MIT, Estados Unidos y la Universidad de Heidelberg de Alemania.

³⁵ Es un entorno de aprendizaje de libre acceso creado por Martin Dougiamas de la Curtin University of Technology, Australia.



país con más sitios de cursos registrados en la Moodle por encima de países como Portugal, Australia, Italia y Colombia³⁶.

4.3.3.- Curso de Portugués.

Una de los requisitos de ingreso a la Maestría es contar con un idioma como inglés, francés, italiano, portugués o alemán es importante que para el éxito de este tipo de prácticas académicas es retomar o bien tener un panorama general del idioma, en este caso se pretende que sea portugués, aprovechando que es un idioma próximo al español y que lo más importante que es debido a los vínculos de la FES Aragón con las universidades brasileñas hace más factible que las estancias académicas se realicen.

En ese sentido la FES Aragón cuenta con el Centro de Lenguas de la UNAM (CELE), que imparte los idiomas de inglés, francés, italiano, portugués, japonés y alemán con horarios matutinos, mismos que no interfieren con los horarios de los seminarios ofrecidos por el programa.

Tomando en cuenta las prácticas del Programa de Maestría en Pedagogía de aprovechar los vínculos académicos con instituciones pares en el extranjero como la de realizar invitaciones a profesores para mostrar sus experiencias de investigación y de sus prácticas educativas realizadas, pueden a su vez participar como profesores tutores³⁷ de los alumnos de Maestría de la FES Aragón que participaran en la experiencia internacional.

El profesor tutor del extranjero abrirá en conjunto con el tutor en México, la serie de Seminarios de Investigación (*Desarrollo de proyectos de investigación, Metodología Cuantitativa: Valoración de Creencias, Actitudes e Intenciones y*

³⁶ Según la <http://moodle.org/stats/>, consultada el 12 de Abril de 2011

³⁷ Requisito para la Beca Mixta de CONACYT de contar con un tutor en la Universidad en el extranjero.



*Metodología de la Investigación Educativa*³⁸) de manera presencial, con el objetivo de conocer a los alumnos, el proyecto y el tutor en México.

Desde las primeras actividades y en conjunto con los profesores integrantes del comité tutorial estarán centradas en ajustar el proyecto de investigación con el que ingresó a la Maestría, con el objetivo de establecer algunas directrices que le permitan tener una claridad de lo que va a hacer en la estancia académica.

4.4 Actividades académico-administrativas para el segundo semestre.

Después de concluir el primer semestre es permisible pensar que el proyecto de investigación es más preciso, aunque para desarrollar el proyecto es necesario incluir más herramientas metodológicas, es por ello que para el segundo semestre como eje axiológico de investigación al seminario de Metodología de Cuantitativa, mismo que incluirá los siguientes elementos:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PEDAGOGÍA Programa de actividad académica			
Denominación: Metodología Cuantitativa: Valoración de Creencias, Actitudes e Intenciones			
Clave:	Semestre(s): 3	Campo de Conocimiento: Docencia Universitaria	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria de elección	Horas		Horas por semana
Tipo: Práctica	Teoría: 2	Práctica: 1	Horas al Semestre 3 48
Modalidad:		Duración del programa: Semestral	
Seriación: Sin Seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()			
Actividad académica antecedente:			
Actividad académica subsecuente:			
Objetivo general: Analizar las formas de investigación en el aula vinculados con los procesos de interacción más frecuentes (maestro-alumno; alumno- alumno; alumno-maestro, etc) con miras a a diseñar propuestas concretas de intervención.			
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las metodologías de investigación más empleadas en los espacios áulicos. • Identificar los fundamentos de la llamada nueva sociología de la educación • Elaborar prácticas de análisis de transcripciones y registros de aula • Analizar informes de investigación sobre el quehacer investigativo en el salón de clase 			
Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas

³⁸ Se están plantando estos seminarios tomando en cuenta el ejemplo utilizado de la “*Línea pedagogía y tecnologías de la información*”, para este modelo.



1	Unidad I. Tendencias de investigación en el aula	9	3
2	Unidad II. Enfoques teórico metodológico para el análisis del quehacer en el salón de clases	9	3
3	Unidad III. Estudios de estrategias de prácticas interactivas de aula	9	3
4	Unidad IV. Análisis de estudios sobre práctica educativa en el aula	9	3
Total de horas:		36	12
Suma total de horas:		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Unidad I. Tendencias de investigación en el aula Unidad I 1.1 La propuesta empírica(estudios experimentales, cuasi- experimentales) 1.2 La propuesta crítica(proyectos de intervención en el aula) 1.3 La propuesta interpretativa(prácticas de interpretación de registros y transcripciones)
2	Unidad II. Enfoques teórico metodológico para el análisis del quehacer en el salón de clases Unidad II 2.1 La sociología del conocimiento y fenomenología 2.2 El interaccionismo simbólico, etnometodología, análisis conversacionaly
3	Unidad III. Estudios de estrategias de prácticas interactivas de aula Unidad III 3.1 Instrumentos de apoyo al análisis del salón de clase(Hojas de cotejo; escalas estimativas, plan de clase etc) 3.2 Estrategias para el estudio del aprendizaje del estudiante(mapas conceptuales) 3.3 Evaluación del quehacer docente y los contenidos de aprendizaje
4	Unidad IV. Análisis de estudios sobre práctica educativa en el aula Unidad IV 4.1 Estudios de Interacciones docente-alumno, alumno-alumno, contenido-alumno 4.2 Elementos para el estudio de significados en el aula 4.3 Estudios sobre el análisis de contenidos formales y no formales en contextos interactivos

4.3 Cuadro del Programa Sintético del Programa de Maestría en Pedagogía

El siguiente cuadro muestra la carga académica que será desarrollado en el segundo semestre, aunque para este semestre los alumnos ya habrán empezado con los cursos de idioma y un acercamiento de la plataforma Moodle, además de



que en las continuas revisiones dentro de las reuniones de comité³⁹, los alumnos tienen una visión más amplia de sus proyectos de investigación.

SEGUNDO SEMESTRE		
<i>Línea: Pedagogía y comunicación medios tradicionales y tecnología de la información.</i>		
<i>Campo: Docencia Universitaria.</i>		
Seminario	Créditos	Tipo
Metodología de la Investigación Educativa	6	Obligatorio
La Teoría de la Comunicación en la Educación	6	Especializado
Teorías Pedagógicas	6	Optativo
Textos Clásicos	6	Especializado
Tutoría	2	Obligatorio

Cuadro 4.4

El programa sintético del Programa de Maestría en Pedagogía, estará basado desde el inicio del segundo semestre en conjunto de los tutores (nacional y extranjero), y el alumno con la formulación del trabajo teórico-metodológico, afín de empezar a visualizar y perfeccionar los elementos de la herramienta metodológica que se utilizará en la estancia académica en el extranjero, por ejemplo, realizar alguna prueba piloto de la entrevista a realizar.

4.4.1 Actividades administrativas

Como antes se había mencionado en apartados anteriores un aspecto fundamental para la realización de las estancias académicas internacionales son los apoyos económicos, como la convocatoria que ofrece el CONACYT a sus becarios nacionales a postularse para la Beca Mixta, con el objetivo de desarrollar una actividad académica como parte de sus estudios de posgrado o para concluir con su proyecto de investigación o trabajo de tesis, en el marco del programa de posgrado en este caso de la UNAM⁴⁰, la apertura de la mencionada beca es aproximadamente en el mes de febrero de cada año.

³⁹ Dentro de las prácticas de seguimiento tutorial el Programa de Maestría en la FES Aragón establece tres reuniones de comité por semestre, a fin de realizar aportaciones académicas a cada uno de los proyectos de los alumnos.

⁴⁰ Ver Anexo de Convocatoria



Beneficio de la beca.

- Durante el tiempo de vigencia de la beca mixta, el CONACYT cubrirá:
- El monto de manutención por \$15,000 M.N., mensualmente, que resulta de sumar el monto de manutención nacional mensual con un monto complementario de Beca Mixta.
- Apoyo mensual para compra de seguro médico por \$670 M.N.
- Apoyo por única vez para gastos de transportación por \$6,000 M.N.

Requisitos

- Ser Becario CONACYT Nacional vigente y alumno regular dentro del programa de posgrado.
- Ser postulado por el Coordinador Académico del posgrado que cursa.
- Contar con un programa de trabajo, calendarizado, avalado por su tutor nacional y su cotutor en la institución extranjera receptora.
- Aceptación oficial de la IES/CII extranjera donde se realizará la estancia.

Asimismo la petición será aprobada por el Comité Académico del Programa de Posgrado en Pedagogía, a fin de que la Coordinación firme el Oficio de Postulación de la Beca Mixta⁴¹ con el objetivo de realizar la postulación formal ante él CONACYT.

La UNAM a través del Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado (PAEP), tiene como objetivo promover los planes de desarrollo de los programas de posgrado de las diferentes áreas de conocimiento a través de la Coordinación de Estudios de Posgrado⁴², es decir a través de la coordinación del Programa de Posgrado en Pedagogía mediante un proyecto anual se hace llegar de recursos para ser empleados en distintos rubros, uno de ellos es para el apoyo de boletos de avión para alumnos y algunas veces a profesores para participar en eventos a

⁴¹ Ver anexo

⁴² Convocatoria PAEP 2011



nivel nacional e internacional como por ejemplo ponencias, congresos, estancias de investigación y académicas, etc.

El Comité Académico del Programa de Posgrado en Pedagogía aprueba cada una de las solicitudes para ese tipo de apoyos, para acceder al mismo hay que ingresar un formato⁴³ de la solicitud con el visto bueno del tutor, además de presentar la carta de aceptación para la estancia académica de la universidad sede.

4.5 Actividades para el Tercer semestre (estancia académica).

Para este semestre las actividades académicas estarán centradas en el seminario en línea con la Plataforma Moodle que estará monitoreado por el tutor en México y el tutor en Brasil denominado “*Metodología Cuantitativa: Valoración de Creencias, Actitudes e Intenciones*”, además de la tutoría, participara en la vida cotidiana de la Universidad en Brasil.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PEDAGOGÍA Programa de actividad académica			
---	--	--	--

Denominación: Metodología de la Investigación Educativa			
Clave:	Semestre(s): 2	Campo de Conocimiento: Docencia Universitaria	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria	Horas 48		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría: 3	Práctica: 0	3
Modalidad: Seminario			Duración del programa: Semestral

Seriación: Sin Seriación () Obligatoria (X) Indicativa ()
Actividad académica antecedente:
Actividad académica subsecuente:
Objetivo general: Analizar el papel que tiene la perspectiva etnográfica en la investigación educativa, abordando distintas temáticas y revisando diversos trabajos que emplean este enfoque.
Objetivos específicos: Proporcionar al estudiante las herramientas básicas de la etnografía como metodología de investigación.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Unidad I. Panorama de la investigación etnográfica en educación en América	0	0

⁴³ Ver anexo



	Latina y en México.		
2	Unidad II. Algunas aplicaciones de la etnografía a la investigación en educación.	0	0
3	Unidad III. La investigación etnográfica y el trabajo de campo.	0	0
Total de horas:		0	0
Suma total de horas:		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Unidad I. Panorama de la investigación etnográfica en educación en América Latina y en México. Unidad I Panorama de la investigación etnográfica en educación en América Latina y en México.
2	Unidad II. Algunas aplicaciones de la etnografía a la investigación en educación. Algunas aplicaciones de la etnografía a la investigación en educación.
3	Unidad III. La investigación etnográfica y el trabajo de campo. Unidad III La investigación etnográfica y el trabajo de campo.

4.5 Cuadro del Programa Sintético del Programa de Maestría en Pedagogía

TERCER SEMESTRE		
<i>Línea pedagogía y tecnologías de la información</i>		
<i>Seminario</i>	<i>Créditos</i>	<i>Tipo</i>
<i>Metodología de la Investigación Educativa</i>	6	Obligatorio
Tutoría	2	Obligatorio

Cuadro 4.6

En esta etapa el alumno, estará trabajando además del seminario en línea en el que indica el cuadro 4.6, estará asistiendo a las actividades que el tutor considere necesarias para el avance de la investigación, así como en las actividades académicas de la universidad.

4.6. Actividades para el cuarto semestre *Conclusión de la tesis.*

Para este último semestre el alumno concluirá con los créditos del Programa en la FES Aragón, además de tener elementos suficientes para la conclusión de la tesis en tiempo y forma, para poder pensar en ingresar al Doctorado.



CUARTO SEMESTRE		
<i>Línea pedagogía y tecnologías de la información</i>		
<i>Seminario</i>	<i>Créditos</i>	<i>Tipo</i>
Teorías del Aprendizaje	6	Especializado
Cultura Académica	6	Optativo
Didáctica	6	Especializado
Tutoría	2	Obligatorio

Asimismo el alumno deberá de entregar un reporte de actividades realizadas en su estancia así como reportar los avances de la investigación generadas a CONACYT. Este mismo reporte servirá para su participación en el Coloquio de los estudiantes de maestría, que se presenta cada semestre a los integrantes de su línea de investigación, en dónde recibirá observaciones al trabajo hecho.

Dentro de las actividades académicas en las que el alumno estará incorporando, será el trabajo colegiado entre los profesores de la línea de investigación (reuniones de comité, seminarios y la tutoría), misma que permitirán que el alumno tenga amplias posibilidades para la conclusión de la tesis en los tiempos establecidos.

CONCLUSIONES

Conclusiones

En el planteamiento del presente trabajo fue realizada sobre los procesos de internacionalización y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo, Brasil, la problemática se situó en la interacción de elementos subjetivos y aspectos de su formación académica, lo cual en los resultados dan cuenta de situaciones y acontecimientos durante su trayectoria escolar de los alumnos.

Asimismo éste trabajó se apoyó teóricamente y metodológicamente en una aproximación para la explicación del fenómeno de la movilidad estudiantil internacional desde Brasil, desde una política institucional como por ejemplo los mecanismos de gestión de las instituciones de fomento a la investigación brasileñas, hasta la acción de los propios alumnos.

En la construcción teórica de de las representaciones de Lefebvre (2006) da cuenta y apoyó para obtener una visión y su vez la comprensión de las expectativas, motivaciones y anhelos entorno al cómo se sienten identificados en los procesos de internacionalización y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como se sienten identificados con respecto al tema de la globalización en la educación, así mismo el conocer que características debe de tener.

Dentro de las cuatro representaciones que se encontraron a lo largo de la investigación, cada una de ellas da cuenta de diferentes necesidades, tomando en cuenta el proyecto académico y el proyecto de vida, binomio importante dentro la movilidad estudiantil en Latinoamérica,

Si bien es cierto que en Brasil existen Instituciones de Fomento a la Investigación y estudios de Posgrado, es necesario que desde al interior de las Universidades



se propicie una labor de gestión y de promoción más adecuada hacia los alumnos, sobre todo aquellos que van iniciando sus estudios de posgrado, con el objetivo de que cuando regresen de las estancias académicas puedan ser recuperadas las experiencias y compartirlas con sus compañeros y de cierto modo vivan la experiencia académica a través de ellos.

Para las instituciones como a los alumnos de educación superior es importante fomentar esta formación internacional, así mismo poder compartir experiencias y formas de trabajo, de tal forma que estas prácticas después sean compartidas con la comunidad de su país de origen, considerando que hay algunos que no les interesa la internacionalización por distintas causas.

Las universidades en Latinoamérica deben implementar y fomentar alternativas en las prácticas de internacionalización entre población académica, si bien es cierto, que va en aumento los alumnos inscritos en programas de movilidad internacional, las acciones empleadas se quedan cortas a las problemáticas en las que se enfrentan los alumnos y profesores que deciden participar en investigaciones o estancias académicas dentro y fuera de sus países.

Esto exige un mayor esfuerzo entre las instituciones y los alumnos, así mismo, es importante establecer mecanismos prácticos que permitan optimizar los recursos y los programas de movilidad estudiantil que las Universidades y organismos públicos y privados ofrecen para realizar este tipo de prácticas como por ejemplo, armonizar los planes de estudios en los diferentes niveles de Educación Superior a nivel de América Latina.

En ese mismo sentido que en los convenios de colaboración académica entre universidades señalen puntos sensibles, como por ejemplo, buscar mecanismos para armonizar créditos en los planes de estudio, establecer lineamientos para la asignación de tutores y de co-tutoría.



Establecer un departamento de movilidad internacional para cada uno de los niveles de universitarios con el objetivo de mantener constantemente informados sobre oportunidades de convocatorias para realizar estancias en el extranjero, becas universitarias, o ser un mecanismo de enlace para contactar alumnos y profesores en el extranjero con la finalidad de establecer lazos para compartir y desarrollar investigaciones en diferentes latitudes.

FUENTES DE CONSULTA



FUENTES DE CONSULTA

ÁLVAREZ, J. L. G. (1993). *“Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología”*. Paidós, México.

AGUIAR, A. (2009). *“Estratégias educativas de internacionalização: uma revisão da literatura sociológica”*. *Educação e Pesquisa Revista da Faculdade Educação da USP janeiro/abril Vol. 35. 01, São Paulo*.

ANUIES (1999). *Cooperación, movilidad Estudiantil e intercambio académico. Colección: temas de hoy de la Educación Superior, México*

ARUM, S.; WATER, J. VAN DE (1992). *“Necesidad de una definición de educación internacional en las universidades de Estados Unidos: puente para los futuros”*. In: *KLASEC, C. “Strategies for Internationalizing Higher Education”, IL: Asociación de administradores de educación internacional, 1992.*

BARRÓN, C. (2006). *“Proyectos educativos innovadores”*. *Construcción y debate (compilación), CESU/UNAM, México.*

BERGER Y LUCKMANN (1967), *“La construcción social de la realidad”*, Amorrortu, Buenos Aires.

BEJAR A. (2009), *“Modelos Pedagógicos em educação a distância”*, Artmed, Editora, São Paulo, Brasil.

CASTAÑEDA, J. A. S. (2001). *“Alrededor de la idea de formación”*. En Salinas, C.S. (coord.), (2001), *en la investigación educativa en México. México. V Congreso Nacional Educativa. COMIE-UPN. México*

CHAPMAN, A., PYVIS, D. (2005), *“La identidad y la práctica social en la educación superior: a experiencias de los estudiantes de cursos de posgrado entrega en alta mar en Singapur y Hong Kong por una universidad australiana”*. *International Journal of Educational Development. Elsevier, n.25 p. 39-52.*



DIDRIKSSON, A. (2005), *“La universidad de la innovación”*. CESU/UNAM, México.

DOMINIQUE, J. (2001), *“A Cultura Escolar como Objeto Histórico”*. *Revista Brasileira de História da Educação, Sociedade de Historia da Educação*. Editora Autores Associados, São Paulo.

GIDDENS, A. (1996). *“Las consecuencias perversas de la modernidad”*. Antrhopos, Barcelona.

GIMENO, J. S. (2002). *“Educar y convivir en la cultura global”*. Morata. Madrid.

GIMÉNEZ G. (2007), *“Estudios sobre la cultura y las identidades sociales”*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México.

GOETZ J. y LECOMPTE M. (1988), *“Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa”*, Morata, Madrid.

IBARRA, E. C. (1994). *“Argumentos para un debate sobre la modernidad. Aspectos organizacionales y económicos”*, serie de investigaciones 13. Universidad Autónoma Metropolitana- Unidad Iztapalapa. México.

ERICKSON, F. (1987) *“Métodos cualitativos de la investigación sobre la enseñanza”* en WITTRÖCK, MERLIN C. (comp.). *La investigación de la enseñanza II*. Paidós. Barcelona.

FOCAUTL, M. (1970). *“La arqueología del saber”*. Siglo XXI, México.

FORTES Y LOMNITZ (2003), *“La formación del científico en México: adquiriendo una nueva identidad”*, Siglo XXI, México.

GIMENO, J. S. (2002). *“Educar y convivir en una cultura global”*, Morata. Madrid.

HARGREAVES, A. (1995). *“Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambian los profesores)”*. Morata, Madrid.

HERNÁNDEZ, R. S. (2003). *“Metodología de la investigación”*, Mc. Graw Hill. México.



KENT, R. (2002). *“Los temas críticos de la educación superior en América Latina en los años noventa. Estudios comparativos”*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Chile. Fondo de Cultura Económica/ FLACSO.

KNIGHT, J. WITH. H. (1997), *“Internationalization of Higher Education in Asia Pacific Countries”*. Amsterdam: Asociación Europea para Educación Internacional.

LEFEBVRE, H. (1970). *“Lógica Formal, lógica dialéctica”*, Siglo XXI, México.

_____ (1981). *“Crítica da vida cotidiana III: da modernidade ao modernismo”* (por uma metafísica do cotidiano), Paris Arche. Nabuko Kawashita (tradução ao português).

_____ (1983), *“La presencia y la ausencia: Contribución a la teoría de las representaciones”*, Fondo de Cultura Económica, México

MAALOUF A. (2002), *“Identidades asesinas”*, Alianza, Madrid.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1992). *“Siete cuestiones y una propuesta”*. Cuadernos de Pedagogía, 203, 8-13.

MARTÍNEZ MIGUELEZ, M. (1994), *“La investigación cualitativa etnográfica en educación”*, Trillas, México.

OHMAE, K. (2005). *“El próximo escenario global. Desafíos y oportunidades en un mundo sin fronteras”*, Norma, México.

PALLAN, C. F et al (1996). *“El intercambio académico internacional en México”*. Temas de hoy en la educación superior N. 12, México. ANUIES, México.

PARCERISA, A. (1999). *“Materiales Curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos”*, Graó. Barcelona.

PENIN, S. (1989). *“Cotidiano e Escola”*, São Paulo, Cortez.



_____ (1995). *“A Professora e a Construção do Conhecimento sobre Ensino”*, São Paulo, Cortez.

PÉREZ D. (2007), *“Filosofía, Teoría e investigación en las maestrias de la educación (un campo derminado)”*, Plaza y Valdéz. México.

PÉREZ, P. S. (1994). *“La cultura escolar en la sociedad neoliberal”*, Morata. Madrid

PRENDES, M.P. (2001). *“Evaluación de manuales escolares”*. Revista PIXEL-BIT, 16.

RICHAUDEAU, F. (1981). *“Concepción y producción de manuales escolares”*. Guía práctica, SECAB/CERLAL/UNESCO. París

RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1983). *“Evaluación de textos escolares”*. Revista de Investigación Educativa., 1 (2), 259-279.

RODRIGUEZ R. (2005), *“Migración de Estudiantes: Un aspecto de comercio Internacional de Servicios de educación Superior “Papeles de Población, abril-junio, número 044, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca México, pp. 221-238.*

SANTOS y ROMAN (2003), *“Evolución de la internacionalización de la Facultad de Ciencias de la Conducta”*, Tiempo de Educar Enero-Junio, año/vol.4, número 007, Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto Tecnológico de Toluca, Instituto de Ciencias de la Educación Estado de México, p.p. 13-52.

THIOLLENT MICHEL (2004). *“Metodologia da pesquisa-ação”*. 13ª. Edição, Cortez, São Paulo.





VILLEGAS, y JERONIMO, (2008) *“Una experiencia multicultural de investigación en educación a distancia: a través de Internet”*, IV Encuentro Multidisciplinario de Investigación. FES-Aragón UNAM. México.

WAGNER, A. C. (2002). *“A mobilidade das elites e as escolas internacionais” – a forma específica de representar o nacional em: AGUIAR, Estratégias educativas de internacionalização: uma revisão da literatura sociológica, Educação e Pesquisa Revista da Faculdade Educação da USP janeiro/abril Vol. 35. 01, São Paulo.*

ZEMELMAN, H. (1987). *“El estudio del presente diagnóstico” en la metodología de investigación IV. Antología complementaria. México. SEP/UPN.*

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS,
<<http://www.csic.es/>>, consultada el 25 de abril de 2009.



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

PROGRAMA DE APOYO A LOS ESTUDIOS DE POSGRADO
CONVOCATORIA

Con el propósito de promover los planes de desarrollo de los Programas de Posgrado en las diferentes áreas del conocimiento, la UNAM a través de la Coordinación de Estudios de Posgrado

CONVOCA

A los **Comités Académicos de los Programas de Posgrado de la UNAM** a presentar proyectos dentro del *Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado (PAEP)*, promoción 2011, de acuerdo con las siguientes:

B A S E S

I. Sólo se podrá ingresar un proyecto institucional por Programa de Posgrado.

II. Se apoyarán a los proyectos que contribuyan al cumplimiento del plan anual de trabajo aprobado por el Comité Académico de cada uno de los Programas de Posgrado y a los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional 2008-2011.

III. Todas las adquisiciones de equipo, materiales, instrumentos y en general las que se hagan con los apoyos otorgados a través del PAEP serán propiedad de la UNAM y quedarán bajo el resguardo de los Programas de Posgrado correspondientes. Las entidades participantes en los Programas respectivos, proporcionarán el 33% para su adquisición.

IV. La administración de los fondos estará sujeta a las disposiciones, mecanismos y formas de aplicación y comprobación establecidos por la UNAM. La aplicación de los recursos aprobados se realizará exclusivamente hasta el mes de octubre del 2011.

EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS

I. La evaluación de los proyectos estará a cargo del Comité Técnico del PAEP.

II. El dictamen de Comité Técnico del PAEP será inapelable.

REQUISITOS

I. Las solicitudes deberán entregarse en los formatos elaborados por la Coordinación de Estudios de Posgrado (CEP). Dichos formatos estarán disponibles, a partir de la fecha de publicación de esta Convocatoria en la *Gaceta UNAM* en la página electrónica <http://www.posgrado.unam.mx/paep>

II. Las solicitudes de apoyo, acompañadas del plan anual de trabajo aprobado por el Comité Académico respectivo, deberán ser entregadas por los Coordinadores de los Programas de Posgrado a esta Coordinación de Estudios de Posgrado a más tardar el jueves 3 de marzo en original y debidamente requisitadas. No se recibirán expedientes incompletos, ni extemporáneos.

III. Los Coordinadores de los proyectos aprobados adquieren la obligación de presentar, a solicitud de la CEP, los informes académicos y administrativos relacionados con los recursos asignados.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, D.F., 10 de febrero de 2011

DR. HÉCTOR HIRAM HERNÁNDEZ BRINGAS



CONVOCATORIA DE AYUDAS A LA INVESTIGACIÓN

Bases para la Convocatoria 2011:

Estas bases tienen por objeto regular el procedimiento de concesión de ayudas, en régimen de publicidad, objetividad y concurrencia competitiva.

1.- Objetivos de esta convocatoria:

- Promover la investigación en materias enmarcadas en las líneas de investigación prioritarias del Centro de Estudios de América Latina y la Cooperación Internacional (CeALCI) de la Fundación Carolina, según se recoge en el apartado del programa de Investigación de su Plan de Actuación 2010.
- Fomentar la investigación y la divulgación de conocimientos en relación con la Comunidad Iberoamericana y los países que la integran, y las políticas de desarrollo.
- Contribuir a la formación de personal investigador.

2.- Características de los Proyectos de Investigación:

Los proyectos deberán estar encuadrados en alguna de las líneas de investigación consideradas prioritarias por el CeALCI.

Las investigaciones que se presenten deberán tener preferentemente un enfoque aplicado y ofrecer reflexiones y soluciones orientadas a la toma de decisiones y al diseño e implementación de políticas por parte de los diferentes agentes involucrados en las políticas de promoción del desarrollo y de cooperación internacional, tanto en España como en otros países.

La investigación para la que se solicita la ayuda ha de ser original e inédita. En la memoria técnica del proyecto se deberá poner de manifiesto de forma detallada la utilidad y la aplicabilidad de los resultados que se obtendrán de la investigación propuesta en su correspondiente área de investigación.

3.- Dotación:

El importe máximo de cada una de las ayudas será de 18.000 euros.

4.- Plazo de ejecución

El plazo máximo de ejecución de los proyectos seleccionados será de 1 año, a contar desde la fecha de formalización de la colaboración (firma del convenio).

5.- Beneficiarios

Podrán ser solicitantes y beneficiarios de las ayudas reguladas en las presentes bases los investigadores o grupos de investigación cuyo investigador/a principal cumpla los siguientes requisitos:

-Estar en posesión del título de licenciado universitario.
-Estar adscrito a un centro de investigación u organismo que desempeñe tareas de investigación y análisis en las áreas planteadas.

-Contar con experiencia investigadora y profesional de excelencia en el área de actuación en que concurra a una ayuda bajo la presente convocatoria.

Ni la persona que figura como investigador/a principal, ni ningún miembro del equipo de investigación podrán figurar como investigadores en más de un proyecto de los presentados a esta convocatoria de 2011.

6.- Conceptos susceptibles de Ayuda:

- Gastos de personal investigador involucrado en el proyecto. (No podrá suponer más del 50% del total de la ayuda solicitada con prioridad para los gastos de personal investigador en formación). Podrá incluirse personal de apoyo a la investigación.

- Gastos de viajes y dietas.

- Material inventariable y fungible necesario para la investigación. Este concepto no podrá suponer más del 20% de la ayuda solicitada.

- Otros gastos de investigación, que en todo caso habrán de especificarse. En ningún caso, se cubrirán gastos de la publicación de los resultados de la investigación, ni gastos de traducción a otros idiomas, ni gastos de inscripción de asistencia a Congresos y Seminarios.

- Costes indirectos asociados a la realización del proyecto de investigación. Este concepto no podrá suponer más del 8% del total de la ayuda solicitada.

Todos los gastos, excepto los costes indirectos, deberán justificarse debidamente, a través de facturas y recibos originales o fotocopias cotejadas por la Institución.

7.- Solicitudes

Se trata de una convocatoria abierta que se resolverá dos veces al año, en mayo y en octubre de 2011. Las solicitudes deberán ser presentadas por el investigador/a principal,

a través del formulario electrónico disponible en la página web de la Fundación Carolina (www.fundacioncarolina.es) a partir del mes de febrero de 2011. Dependiendo de la fecha del envío de la solicitud, el proyecto entrará en la valoración de mayo u octubre.

El formulario electrónico incluye los siguientes campos, que deberán ser cumplimentados por el/los solicitante/s:

- Datos sobre el proyecto de investigación, cumplimentado en todos sus apartados, incluyendo el presupuesto y la memoria técnica del mismo.
- Datos sobre investigador/a principal.
- Datos sobre el organismo o entidad a la que esté adscrito.- Currículum vitae de todos los miembros del grupo investigador.-
- Estado de la cuestión
- Aportes de la propuesta
- Relevancia a interés

8.- Causas de rechazo administrativo de la solicitud:

Para que las solicitudes presentadas sean admitidas y, por lo tanto, pasen a ser sometidas a evaluación, deberán cumplir las siguientes condiciones:

- No exceder en el presupuesto solicitado el importe máximo de la dotación, esto es, 18.000 €
- Solicitud completa y debidamente cumplimentada.
- El proyecto ha de estar respaldado por una institución pública o privada, legalmente constituida.
- Que no se adjunte la correspondiente carta (pdf) firmada y sellada por la Institución avalando el proyecto.

9.- Proceso de selección y criterios de evaluación:

Los proyectos que no hayan sido seleccionados en una resolución quedan descartados de la valoración siguiente.

Para la selección de los proyectos de investigación, la Fundación Carolina nombrará una Comisión de Evaluación, formada por personal de la propia Fundación, de su Consejo Asesor y expertos independientes, que resolverá sobre la concesión, de acuerdo con los siguientes criterios:

- Relevancia e interés y aportes del proyecto planteado y adecuación a las líneas prioritarias del Centro.
- Viabilidad y aplicabilidad de los resultados esperados de los objetivos del proyecto de investigación.
- Adecuación del tamaño, composición y dedicación del equipo de investigación a los objetivos propuestos en el proyecto.
- Adecuación del presupuesto a las actividades propuestas y justificación del mismo de acuerdo a las necesidades del proyecto.
- Se dará prioridad a los estudios que planteen análisis comparado entre dos o más países y, consecuentemente, a los equipos compuestos por miembros de varios países con incorporación de personal investigador en formación.

- Que constituya un aporte original, significativo o innovador.
- Se valorarán positivamente aquellos equipos de investigación con presencia equilibrada de mujeres y de hombres.
- Dado lo anterior, los proyectos unipersonales no serán considerados dentro de esta convocatoria.

La Comisión de investigación se reserva el derecho de aprobar la ayuda a la investigación por un importe menor del planteado en la propuesta, en el caso de que haya motivos suficientemente fundados a consideración de la Comisión de Evaluación.

El solicitante de una ayuda que sea aprobada con una reducción en el presupuesto presentado podrá aceptar o rechazar la ayuda, pero no recurrir la decisión.

10. Resolución

La relación de proyectos seleccionados se dará a conocer a finales de mayo (para las solicitudes presentadas hasta las 24:00 horas de España del día 30 de abril), a finales de octubre de 2011 (para aquellas presentadas desde el 1 de mayo hasta las 24:00 horas de España del día 30 de septiembre) y se pronunciará sobre la cantidad concedida y cualquier otro aspecto que se considere necesario. La resolución será inapelable. La decisión de financiación de los proyectos se hará pública y será comunicada electrónicamente a todos los solicitantes, con independencia de que el proyecto haya sido o no seleccionado. La lista íntegra de los proyectos seleccionados se hará pública en la página web de la Fundación Carolina.

La Fundación no mantendrá correspondencia o comunicación adicional alguna con los solicitantes de proyectos que no hayan resultado seleccionados. No se difundirá en ningún caso el contenido del informe de la Comisión de evaluación.

11.- Formalización de la colaboración

El investigador principal del proyecto seleccionado deberá aportar en un plazo máximo de 30 días naturales desde la comunicación de la concesión de la ayuda, la siguiente documentación complementaria:

- Fotocopia de Documento Nacional de Identidad o pasaporte de cada uno de los miembros del equipo, incluido el del investigador/a principal.
- Fotocopia del título de los miembros del equipo que dispongan de titulación universitaria.
- Carta de aceptación con declaración jurada de cada uno de los miembros del equipo de investigación, aceptando formar parte del equipo y declarando conocer y aceptar las presentes bases.
- Cuenta corriente del organismo al que está adscrito el investigador/a principal.
- Declaración relativa a las ayudas o subvenciones (públicas y privadas) solicitadas o recibidas para el proyecto de investigación seleccionado.
- Documento suscrito por persona con poder de representación del Organismo al que esté adscrito, en su caso, el investigador principal, mediante el que se acredite que el Organismo apoya el proyecto seleccionado.

El organismo al que se encuentre adscrito la investigación habrá de suscribir un convenio con la Fundación Carolina que contendrá, entre otros, los siguientes aspectos:

- Cantidad concedida y forma de pago.
- Conceptos de gasto admitidos y forma de justificación de los mismos.
- Criterios y forma de supervisión, por parte del CeALCI, del desarrollo de la investigación.
- Derechos de explotación, difusión y publicación de los resultados de la investigación.
- Regulación de los posibles incumplimientos.

Si la Fundación Carolina y la institución al que se encuentre adscrito no llegaran a un acuerdo sobre los apartados anteriormente reseñados, la Fundación Carolina podrá anular la concesión a todos los efectos.

La firma del citado acuerdo será condición indispensable para la percepción de la ayuda concedida.

12.- Derecho aplicable

Las partes convendrán que el convenio y las obligaciones que de él se derivan estarán sujetas a la Ley española.

13.- Seguimiento del proyecto

El equipo de investigación, mantendrá comunicación directa y periódica con el personal del CeALCI durante la ejecución del proyecto de investigación. Cada proyecto tendrá un técnico del Centro de Estudios asignado para su seguimiento, que estará en contacto con el equipo investigador y revisará y comentará los informes intermedios ([modelo de informe de avance](#)) y final de investigación ([modelo de informe final](#)).

Una vez finalizado el proyecto, el investigador/a principal deberá presentar al CeALCI un informe final con los resultados de la investigación y con la correspondiente justificación del gasto total realizado, conformada por el organismo al que esté adscrito.

Tanto el avance de investigación como el informe final del proyecto serán objeto de evaluación por parte del equipo técnico del CeALCI. El Centro de Estudios podrá convocar al investigador principal o al grupo de investigación a reuniones de evaluación con especialistas en la materia objeto de la investigación.

14.- Abono y justificación de la ayuda

La ayuda concedida se hará efectiva a favor de la entidad con la que se suscribe el convenio en tres plazos:

- El 50% de la cantidad total concedida se abonará a la firma del convenio al que hace referencia el apartado 11 de estas bases,
- El 30% tras la entrega y aprobación del informe intermedio, y
- El 20% final, una vez entregado y evaluado favorablemente el informe final y la justificación de gastos.

15. Resultados y difusión de los proyectos de investigación

Un objetivo de esta convocatoria es contribuir a acercar a la sociedad los principales resultados de las investigaciones seleccionadas, mediante conferencias y publicaciones.

La Fundación Carolina se reserva el derecho de publicación y difusión de los resultados de los proyectos de investigación seleccionados en cualquier formato y soporte, bien bajo la forma de documentos de trabajo, de documentos electrónicos o de libros, bien a través de su propio sello editorial o en colaboración con otras editoriales. De conformidad con lo anterior, la Fundación Carolina ostentará en exclusiva los derechos de explotación sobre los resultados, en cualquier modalidad de explotación y soporte, sin limitación territorial y por todo el período de duración de tales derechos conforme establece la normativa vigente en materia de propiedad intelectual. Sin perjuicio de lo anterior, los investigadores principales de los proyectos seleccionados podrán publicar los trabajos realizados en las revistas científicas de su elección, siempre y cuando comuniquen tal circunstancia previamente a la Fundación Carolina y hagan constar en todo caso el apoyo obtenido de la Fundación Carolina para la realización de dicha investigación.

16. Aceptación de las bases

El hecho de concurrir a la presente convocatoria supone la aceptación de sus bases y de su resolución, que será inapelable, y la renuncia a cualquier tipo de reclamación.

17. Incumplimiento

El incumplimiento de cualquiera de las obligaciones que se fijan en las presentes bases o en la resolución de concesión supondrá la revisión de esta última. El procedimiento de reintegro de las ayudas se iniciará de oficio por la Fundación Carolina, quien, en su caso, podrá resolver de forma motivada la anulación, disminución o devolución de la cantidad otorgada.

En la tramitación del procedimiento descrito en el párrafo precedente se garantizará en todo caso el derecho de audiencia del interesado. Contra la decisión de la Fundación no cabe recurso alguno.

Todo litigio, controversia o reclamación en relación con esta convocatoria, su interpretación, ejecución, incumplimiento, resolución o nulidad, se resolverá mediante arbitraje de un solo árbitro, que será designado por el Presidente de la Corte Civil y Mercantil de Arbitraje de acuerdo con los Estatutos de dicha institución. El procedimiento arbitral se ajustará al reglamento de la Corte Civil y Mercantil de Arbitraje, al que las partes se someten, comprometiéndose desde ahora al cumplimiento de las resoluciones y laudos dictados por el árbitro que así se designe.

1. Tabela de Valores de Bolsas no exterior conforme Portaria nº 141 da CAPES¹

a. Mensalidades:

Modalidade	Condição familiar	EUA	Europa	Reino Unido	Canadá	Austrália	Japão
		US\$ ²	€ ³	£ ⁴	CAN ⁵	A\$ ⁶	¥ ⁷
Doutorado Pleno ⁸	Solteiro	1.300	1.300	910	1.470	1.650	148.890
	1 dependente ⁹	1.500	1.500	1.050	1.740	1.950	175.960
	2 dependentes	1.700	1.700	1.190	2.010	2.250	203.030
Estágio Sênior	não se aplica	2.300	2.300	1.610	3.060	3.420	311.300
Estágio Pós Doutoral	não se aplica	2.100	2.100	1.470	2.660	3.000	270.700
Estágio de Doutorando	não se aplica	1.300	1.300	910	1.470	1.650	148.890
Mestrado sanduíche	não se aplica	1.150	1.150	810	1.250	1.420	126.120
Graduação sanduíche	não se aplica	870	870	620	950	1.080	86.020
Timor Leste/Bolsista	não se aplica	-	1.300	-	-	-	-
Timor Leste/Tutor	não se aplica	-	2.100	-	-	-	-

¹ A bolsa da Capes consiste de: valor básico, auxílio instalação, adicional-dependente, seguro saúde, pagamento de taxas escolares, auxílio deslocamento, na forma prevista nos editais de seleção. O auxílio deslocamento de ida será concedido quando o bolsista estiver residindo no Brasil e as atividades acadêmicas no exterior não tiverem sido iniciadas, no momento da implementação da bolsa. Também são concedidos auxílios deslocamento de ida e volta, quando atendidas às condições anteriores, para 1 (um) dependente de bolsista de doutorado pleno no exterior.

² Valores em dólar americano - para bolsistas com destino aos Estados Unidos e aos Países que a Capes não efetua pagamento na moeda local.

³ Valores em euro - para bolsistas com destino à Alemanha; Áustria; Bélgica; Dinamarca; Espanha; Finlândia; França; Grécia; Holanda; Irlanda; Itália; Luxemburgo; Noruega; Portugal; Suécia; Suíça, Estônia, Letônia; Lituânia, Polônia; Hungria; República Tcheca; Eslováquia; Eslovênia; Chipre; Malta; Andorra; Mônaco e Vaticano e territórios de países da Comunidade Européia que utilizam o Euro, tais como: Açores; Ilha da Madeira; Guiana Francesa e outros. Os bolsistas que iniciaram antes de maio de 2007, com destino aos países da Europa, que não fazem parte da União Européia (Bélgica, Alemanha, Espanha, França, Grécia, Irlanda, Itália, Luxemburgo, Áustria, Portugal, Holanda e Finlândia) e a Suíça, a bolsa será mantida em dólar americano.

⁴ Valores em libra esterlina - para bolsistas com destino ao Reino Unido da Grã-Bretanha (Inglaterra, Escócia e País de Gales) e Irlanda do Norte.

⁵ Valores em dólar canadense - para bolsistas com destino ao Canadá.

⁶ Valores em dólar australiano - para bolsistas com destino à Austrália

⁷ Valores em iene - para bolsistas com destino ao Japão

⁸ Os selecionados à bolsa que possuem remuneração salarial superior a R\$6.722,84 farão jus aos demais componentes. Limite de referência baseado no primeiro nível de remuneração do professor adjunto (valor básico + retribuição por titulação e GEMAS), em regime de dedicação exclusiva, de instituição federal de ensino superior, vigente a partir de fevereiro de 2009 (R\$6.722,85). Para efeito do cálculo do valor básico da bolsa considera-se a remuneração bruta. Não são computadas as vantagens que não sejam mantidas durante a permanência no exterior.

⁹ Para efeito do cálculo do adicional dependente são considerados: o cônjuge ou companheiro de nacionalidade brasileira que não possui rendimento próprio, decorrente de bolsa de estudo, remuneração de trabalho ou pensão alimentícia; os filhos com até 21 anos, ou, até 24 anos se matriculado em curso superior no país de destino e que viva sob dependência econômica do bolsista. Os benefícios aos dependentes são exclusivamente para aqueles que permanecerão na companhia do bolsista, no exterior, por um prazo igual ou superior a nove meses.

b. Auxílio Instalação¹⁰

Modalidade	Condição familiar	EUA	Demais países	Europa	Reino Unido	Canadá	Austrália	Japão
		US\$	US\$	€	£	CAN	A\$	¥
Doutorado Pleno	Solteiro	1.300	1.300	1.300	910	1.470	1.650	148.890
	1 dependente	1.500	1.500	1.500	1.050	1.740	1.950	175.960
	2 dependentes	1.700	1.700	1.700	1.190	2.010	2.250	203.030
Estágio Sênior	não se aplica	1.320	1.320	1.320	960	1.560	1.680	148.920
Estágio Pós Doutoral	não se aplica	1.320	1.320	1.320	960	1.560	1.680	148.920
Estágio de Doutorando	não se aplica	1.320	1.320	1.320	960	1.560	1.680	148.920
Mestrado sanduíche	não se aplica	1.320	1.320	1.320	960	1.560	1.680	148.920
Graduação sanduíche	não se aplica	1.320	1.320	1.320	960	1.560	1.680	148.920
Timor Leste/Bolsista	não se aplica	-	-	1.320	-	-	-	-
Timor Leste/Tutor	não se aplica	-	-	1.320	-	-	-	-

c. Auxílio Seguro Saúde¹¹

Modalidade	Condição familiar	EUA	Demais países	Europa	Reino Unido	Canadá	Austrália	Japão
		US\$	US\$	€	£	CAN	A\$	¥
Doutorado Pleno	Solteiro	1.000	800	800	560	1.070	1.200	108.280
	1 dependente	1.400	1.200	1.200	840	1.600	1.800	162.420
	2 dependentes	1.700	1.500	1.500	1.050	2.000	2.250	203.030
Estágio Sênior	não se aplica	1.080	840	840	600	1.200	1.320	113.760
Estágio Pós Doutoral	não se aplica	1.080	840	840	600	1.200	1.320	113.760
Estágio de Doutorando	não se aplica	1.080	840	840	600	1.200	1.320	113.760
Mestrado sanduíche	não se aplica	1.080	840	840	600	1.200	1.320	113.760
Graduação sanduíche	não se aplica	1.080	840	840	600	1.200	1.320	113.760
Timor Leste/Bolsista	não se aplica	-	-	840	-	-	-	-
Timor Leste/Tutor	não se aplica	-	-	840	-	-	-	-

¹⁰ Auxílio instalação equivalente a uma mensalidade, compreendida do valor básico e do adicional dependente, quando for o caso. O auxílio instalação será concedido quando o bolsista estiver residindo no Brasil e o doutorado no exterior ainda não tiver sido iniciado, no momento da implementação da bolsa

¹¹ Seguro saúde anual, baseado na condição familiar, cujo valor será pago proporcional ao período do estágio no exterior.



PRÍNCIPIOS GERAIS DO PROGRAMA SANTANDER DE BOLSAS DE MOBILIDADE INTERNACIONAL

1. OBJETIVOS

1.1. As presentes disposições visam regular o **Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional**, instituída pelo Banco Santander Banespa S/A, instituição financeira, com sede na Rua Amador Bueno, n.º 474, bairro Santo Amaro, no município de São Paulo, Estado de São Paulo, inscrita no CNPJ/MF sob o n.º 90.400.888/0001-42, doravante denominado **SANTANDER BANESPA**.

1.2. O **Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional** será totalmente patrocinado pelo **SANTANDER BANESPA**.

1.3. O **Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional** será dividido em duas modalidades, quais sejam:

(i) Bolsas de Mobilidade Internacional - Graduação, que visam fornecer condições para que estudantes com alto potencial de desenvolvimento possam aprimorar seus estudos no exterior, preferencialmente em universidade parceiras do **SANTANDER BANESPA** localizadas no exterior; e,

(ii) Bolsas de Mobilidade Internacional - Pós-Graduação (strictu e latu sensu) essas bolsas visam propiciar condições para que os pesquisadores possam aprimorar seus conhecimentos e trocar experiências sempre buscando o desenvolvimento da pesquisa nacional.

1.4. A concessão das bolsas será anual ou semestral, em valor a ser definido a exclusivo critério da Instituição de Ensino Superior - IES e do **SANTANDER BANESPA**.

1.5. Este programa tem caráter exclusivamente recreativo-cultural e gratuito, não estando sujeito de forma alguma a qualquer espécie de álea ou sorte, nos termos do artigo 3º, inciso II, da Lei n.º 5.768/71, bem como do artigo 30, do Decreto nº 70.951/72.

1.6. A participação no **Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional** é gratuita, entendendo-se como tal a isenção no pagamento de qualquer tipo de taxa de inscrição, bem como a concessão das bolsas para os candidatos selecionados é totalmente gratuita, não estando condicionada, em hipótese alguma, a qualquer pagamento de preço;

2. DOS ALUNOS CANDIDATOS:

2.1. Considerar-se-ão candidatos, para participar do **Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional**, na modalidade Graduação, todas as pessoas físicas

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned in the bottom right corner of the page.



habilitadas à prática de todos os atos da vida civil, nos termos do artigo 5º, do Código Civil, residentes no território nacional, que se cadastrarem junto às Instituições de Ensino Superior – IES, que estejam conveniadas neste programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional e que atendam, cumulativamente, os seguintes requisitos:

- a) Não há limitação de idade para os candidatos;
- b) Os candidatos deverão estar cursando qualquer curso de graduação, independente do período;
- c) Os candidatos deverão estar matriculados em instituições de ensino superior que sejam parceiras do **SANTANDER BANESPA** ;
- d) Os candidatos deverão estar matriculados em instituições de ensino superior devidamente credenciadas pelo MEC, de acordo com as definições e exigências legais impostas pelo MEC (www.mec.gov.br/sesu/credenciamento.shtm);
- e) Os candidatos devem demonstrar excelente desempenho acadêmico na graduação, comprovado e validado pela IES – Instituição de Ensino Superior.
- f) a IES de destino (localizada no exterior) e a IES de origem do bolsista devem possuir um convênio específico de intercâmbio disciplinando a realização das atividades acadêmicas;
- g) Os bolsistas indicados devem apresentar junto à IES de origem no prazo máximo de 05 (cinco) dias após a sua indicação para participar do Programa de Bolsas de Mobilidade apólice quitada de seguro saúde internacional válido para o país de destino do bolsista, contemplando além de despesas relativas à eventuais problemas de saúde, traslado do bolsista caso ocorra óbito no exterior.

Parágrafo Primeiro: Para efeitos deste Programa serão consideradas instituições de ensino superior parceiras do **SANTANDER BANESPA** aquelas que formalizaram convênio específico disciplinador do **Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional**, respeitada a política corporativa do **SANTANDER BANESPA**.

Parágrafo Segundo: A inscrição, bem como a seleção dos candidatos serão realizadas exclusivamente pelas Instituições de Ensino Superior – IES, participantes do programa, não havendo qualquer participação ou interferência do **SANTANDER BANESPA** nesse sentido. Não serão consideradas as inscrições efetuadas pelos próprios acadêmicos, somente sendo aceitas as inscrições realizadas por intermédio das Instituições de Ensino Superior – IES.

Parágrafo Terceiro: Na eventualidade do candidato à Bolsa de Mobilidade Internacional, na modalidade graduação, estar ingressando na IES – Instituição de Ensino Superior, a avaliação do desempenho acadêmico deverá ocorrer com base em sua performance no processo seletivo (vestibular), a exclusivo critério da IES – Instituição de Ensino Superior.

2.2. Considerar-se-ão candidatos para participar do **Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional**, na modalidade Pós-Graduação (Latu e Strictu Sensu), todas as pessoas físicas habilitadas à prática de todos os atos da vida civil, nos termos do artigo 5º, do Código Civil, residentes no território nacional, que se cadastrarem junto às Instituições de Ensino Superior – IES, que estejam conveniadas neste programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional, e que atendam, cumulativamente, os seguintes requisitos:

- a) Não há limitação de idade para os candidatos;



- b) Os candidatos deverão estar cursando qualquer curso de Pós-Graduação (latu ou strictu sensu) , independente do período;
- c) Os candidatos deverão estar matriculados em instituições de ensino superior que sejam parceiras do **SANTANDER BANESPA** ;
- d) Os candidatos deverão estar matriculados em instituições de ensino superior devidamente credenciadas pelo MEC, de acordo com as definições e exigências legais impostas pelo MEC (www.mec.gov.br/sesu/credenciamento.shtm);
- e) Os candidatos devem demonstrar excelente desempenho acadêmico na graduação, comprovado e validado pela IES – Instituição de Ensino Superior.
- f) a IES de destino (localizada no exterior) e a IES de origem do bolsista devem possuir um convênio específico de intercâmbio disciplinando a realização das atividades acadêmicas;
- g) Os bolsistas indicados devem apresentar junto à IES de origem no prazo máximo de 05 (cinco) dias após a sua indicação para participar do Programa de Bolsas de Mobilidade apólice quitada de seguro saúde internacional válido para o país de destino do bolsista, contemplando além de despesas relativas à eventuais problemas de saúde, traslado do bolsista caso ocorra óbito no exterior.

Parágrafo Primeiro: Para efeitos deste Programa serão consideradas instituições de ensino superior parceiras do **SANTANDER BANESPA** aquelas que formalizaram convênio específico disciplinador do **Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional**, respeitada a política corporativa do **SANTANDER/BANESPA**.

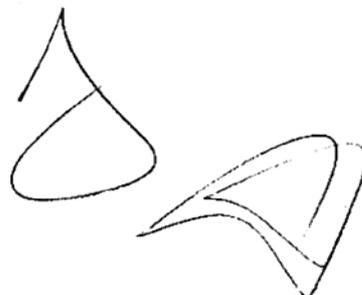
Parágrafo Segundo: A inscrição, bem como a seleção dos candidatos será realizada exclusivamente pela Instituição de Ensino Superior – IES, não havendo qualquer participação ou interferência do **SANTANDER BANESPA** neste sentido. Não serão consideradas as inscrições efetuadas pelos próprios acadêmicos, somente sendo aceitas as inscrições realizadas por intermédio da Instituição de Ensino Superior - IES

Parágrafo Terceiro: Na eventualidade do candidato à bolsa de Mobilidade Internacional – Pós- Graduação (Latu e Strictu Sensu), estar ingressando na IES – Instituição de Ensino Superior, a avaliação do desempenho acadêmico deverá ocorrer com base em sua performance no curso de graduação, a exclusivo critério da IES – Instituição de Ensino Superior.

2.3. Ficam impedidos de participar deste programa, além daqueles que não se enquadrarem nos requisitos dispostos na cláusula 2.1 e 2.2. supra, todos os funcionários do **SANTANDER BANESPA**, todas as pessoas diretamente envolvidas neste programa, bem como seus cônjuges e parentes de até segundo grau, sob pena de desclassificação e de responsabilização nos termos da Lei.

3 . DOS PROCEDIMENTOS, REGRAS, INÍCIO E TÉRMINO DO PROGRAMA

3.1. A participação neste programa sujeita todos os candidatos às regras e condições estabelecidas neste documento. Dessa forma, o candidato, bem como as Instituições de Ensino Superior - IES , na qual este esteja vinculado, aderem a todas as presentes disposições, declarando, que **LERAM, COMPREENDERAM E TÊM TOTAL CIÊNCIA** de todo o teor deste documento.





3.2. O programa está dividido em quatro etapas, as quais encontram-se enumeradas e definidas a seguir :

a) Primeira Etapa – Fase de negociação das condições a serem formalizadas por intermédio do convênio específico disciplinador do **Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional** entre o **SANTANDER BANESPA** e a **IES – Instituição de Ensino Superior**;

b) Segunda Etapa – Tendo sido celebrado convênio específico disciplinador do **Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional** entre o **SANTANDER BANESPA** e a **IES – Instituição de Ensino Superior**, esta terá o prazo definido no mencionado convênio, para encaminhar ao **SANTANDER BANESPA**, através de documento formal, listagem dos nomes dos candidatos ao programa de Bolsas de Mobilidade Internacional;

c) Terceira Etapa – Até 10 (dez) dias antes da assinatura do Termo de Adesão ao Programa pelo beneficiário da Bolsa de Mobilidade Internacional o resultado dos nomes dos candidatos selecionados para receberem as bolsas de mobilidade serão divulgados no campus universitário e por intermédio de comunicação conjunta (**SANTANDER/BANESPA e IES – Instituição de Ensino Superior**) ao candidato selecionado através de seu e-mail particular fornecido pela IES - Instituição de Ensino Superior, e/ou outras formas de divulgação a serem definidas em comum acordo entre o **SANTANDER/BANESPA** e a **Instituição de Ensino Superior – IES**.

d) Quarta Etapa –Realização do primeiro pagamento pelo **SANTANDER/BANESPA** das bolsas de Mobilidade Internacional aos bolsistas, após 30 (trinta) dias contados do recebimento da primeira listagem com os nomes dos bolsistas indicados pela **Instituição de Ensino Superior - IES** ou da assinatura do convênio celebrado entre a **IES** e o **SANTANDER BANESPA**, o prazo será contado a partir do evento que ocorrer por último.

e) A partir da quarta etapa, acima discriminada, a Instituição de Ensino Superior - IES encaminhará ao **SANTANDER/BANESPA**, semestralmente, relatório contendo informações do desempenho acadêmico dos alunos bolsistas.

DA INDICAÇÃO DOS BOLSISTAS

3.3. Somente serão válidas e aceitas, as indicações para as bolsas de Mobilidade Internacional que forem realizadas pelas **IES – Instituições de Ensino Superior**, que serão única e exclusivamente responsáveis pela seleção e qualificação dos candidatos às bolsas de Mobilidade Internacional. Fica certo que a **IES – Instituições de Ensino Superior** é responsável por observar e cumprir os requisitos estabelecidos neste documento, no que tange a seleção e gestão dos candidatos às bolsas de mobilidade

Parágrafo único: Sem prejuízo do que disciplina o item 3.3. supra, somente serão aceitas para o **Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional** as indicações que forem aprovadas pela Reitoria em conjunto com os Pró-Reitores de graduação e Pós-Graduação da respectiva **IES – Instituições de Ensino Superior** conforme a modalidade da Bolsa de Mobilidade a ser utilizada.



EFETIVAÇÃO DAS BOLSAS DE EDUCAÇÃO:

3.4. As IES – Instituições de Ensino Superior deverão encaminhar ao **SANTANDER BANESPA**, juntamente com a listagem dos nomes dos candidatos às bolsas de mobilidade, o convênio específico disciplinador do **Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional** formalizado entre o **SANTANDER BANESPA** e a IES – Instituição de Ensino Superior, bem como o convênio de intercâmbio firmado com a IES de destino localizada no estrangeiro.

- DA SELEÇÃO DOS BOLSISTAS:

3.5. Os candidatos que se enquadrarem nos requisitos estabelecidos neste documento serão selecionados, a exclusivo critério, da IES - Instituição de Ensino Superior, que encaminhará listagem de candidatos selecionados ao **SANTANDER BANESPA**.

3.6. Caberá ao **SANTANDER BANESPA** e a IES - Instituição de Ensino Superior definirem, caso a caso, o número de bolsas de educação a serem concedidas, bem como, os respectivos valores.

- DA CONCESSÃO DAS BOLSAS

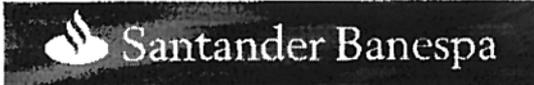
3.7. Na eventualidade de ocorrer abandono do curso, falecimento ou qualquer outro fato que desenquadre o bolsista dos requisitos estabelecidos neste documento, fica a Instituição de Ensino Superior – IES responsável por comunicar ao **SANTANDER BANESPA**, no prazo de 30 (trinta) dias, contados da ocorrência do fato. Nestes casos, fica a Instituição de Ensino Superior – IES responsável pela indicação de candidato para substituir o bolsista desclassificado.

Parágrafo único: Para efeitos deste documento, considera-se abandono do intercâmbio o não cumprimento das obrigações com as IES de origem e/ou de destino, conforme for estabelecido no convênio firmado entre as Instituições de Ensino Superior – IES de origem e de destino.

4. DA PUBLICAÇÃO E RESULTADOS DO PROGRAMA:

4.1. Os resultados de todas as etapas do Programa poderão ser divulgados no campus universitários pela IES – Instituição de Ensino Superior de origem e por intermédio de mídia eletrônica e impressa, além de constar nos sites do **SANTANDER BANESPA** e da IES - Instituição de Ensino Superior de origem. No tocante a terceira etapa do programa, quanto a divulgação dos nomes dos candidatos selecionados para receberem as bolsas, a comunicação disciplinada neste item será obrigatória.

4.2. As comunicações aos candidatos selecionados às bolsas de educação serão realizadas em conjunto (**SANTANDER BANESPA** e a IES - Instituição de Ensino Superior de origem) através do e-mail particular do respectivo candidato, a ser fornecido pela IES - Instituição de Ensino Superior de origem .



5. DAS PENALIDADES:

5.1. A IES - Instituição de Ensino Superior de origem será responsável por excluir automaticamente do **Programa Santander de Bolsas de Educação** os candidatos que tentarem fraudar ou burlar este programa ou fornecerem qualquer tipo de informação inverídica, sendo estes responsabilizados pelo ato no âmbito da esfera civil e criminal.

5.2. Sem prejuízo do que estipula o item 5.1. supra, qualquer descumprimento nas condições pactuadas no convênio específico disciplinador do **Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional** formalizado entre o **SANTANDER BANESPA** e a IES - Instituição de Ensino Superior faculta à parte prejudicada rescindir o referido instrumento e, conseqüentemente cancelar as respectivas bolsas de mobilidade.

Parágrafo Primeiro: Na eventualidade de rompimento do convênio mencionado no item 5.2. supra, o **SANTANDER BANESPA** se reserva o direito de comunicar aos bolsistas os motivos do cancelamento das bolsas de educação.

Parágrafo Segundo: Dentre as hipóteses de descumprimento do convênio específico disciplinador do Programa Santander de Bolsas de Educação inclui-se a não comunicação pela **IES - Instituição de Ensino Superior** ao **SANTANDER BANESPA** das eventuais ocorrências relativas aos bolsistas que os desenquadrem das condições estabelecidas neste documento, aplicando-se as penalidades definidas no item 5.2. supra.

Parágrafo Terceiro: Na hipótese de rescisão do convênio firmado com o **SANTANDER BANESPA** será de exclusiva responsabilidade da IES de origem a manutenção do bolsista na IES de destino, bem como toda e qualquer despesa que o bolsista venha a incorrer com transporte, estadia, alimentação e outras despesas relacionadas ao Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional inclusive, mas não se limitando às passagens aéreas de retorno do bolsista ao seu país de origem.

6. DO SIGILO E DA CONFIDENCIALIDADE DAS INFORMAÇÕES:

6.1. Todos os dados de identificação pessoal dos candidatos fornecidos pela Instituição de Ensino Superior - IES ficarão armazenados pelo **SANTANDER BANESPA** que assegura o sigilo das informações fornecidas durante o programa, estando vedada a divulgação destas informações a terceiros, ficando facultado ao **SANTANDER BANESPA** conferir a autenticidade e veracidade de todas as informações cedidas pelos candidatos.

7. DA CESSÃO DE DIREITOS DE USO DO NOME E IMAGEM DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR – IES E DOS BOLSISTAS:

7.1. As Instituições de Ensino Superior - IES cederão o direito de uso do seu nome e imagem, sem qualquer ônus para o **SANTANDER BANESPA**, para utilização em toda a mídia impressa, digital ou eletrônica durante o prazo de vigência do convênio celebrado entre as partes para os fins deste programa de bolsas de mobilidade internacional.



7.2. Os bolsistas participantes do programa de bolsas de mobilidade, disciplinado neste instrumento, cederão, no momento da assinatura do Termo de Adesão de Aluno ao Programa Santander de Bolsas de Mobilidade Internacional, o direito de uso do seu nome, imagem e som de voz, sem qualquer ônus para o **SANTANDER BANESPA**, para utilização em toda a mídia impressa, digital ou eletrônica, durante o prazo que for beneficiado pelo referido programa.

8. DAS RESPONSABILIDADES

8.1 Fica definido que competirá única e exclusivamente ao **SANTANDER BANESPA** realizar o aporte financeiro referente às bolsas de Mobilidade contratada com a IES de origem, ficando isento de qualquer outra responsabilidade decorrente da realização do intercâmbio objeto do Programa Santander de Mobilidade Internacional.

8.2 A IES de origem do bolsista será responsável pela adequação dos créditos do curso realizado pelo bolsista na IES de destino, bem como a eventuais problemas que venham a ocorrer relativos à estadia do bolsista na IES de destino, comprometendo-se a isentar o **SANTANDER BANESPA** de qualquer problema neste sentido, inclusive integrando o pólo passivo e solicitando a exclusão do **SANTANDER BANESPA** de eventual ação ajuizada nesse sentido.

8.3 A IES de origem se responsabiliza por dar ciência ao bolsista que é a única responsável por eventos relativos ao curso realizado na IES de destino e também com relação às eventuais ocorrência que venham a ocorrer durante a estadia do bolsista na IES de destino.

9. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS:

9.1. O presente programa poderá ser alterado ou encerrado a qualquer momento, mediante comunicação prévia por quaisquer meios de comunicação.

9.2. Dúvidas ou situações não previstas neste documento serão decididas de forma soberana e irrecorrível pelo **SANTANDER BANESPA** em conjunto com a Instituição de Ensino Superior - IES.

9.3. A participação neste programa implica na aceitação total e irrestrita de todos os itens deste documento.

9.4. O presente documento está registrado em sua integralidade em no ___º Cartório de Títulos e Documentos, sob o n.º.....

São Paulo, 10 de agosto de 2006.

Miriam Bonzo
Miriam Bonzo
Programa Universidades
BANCO SANTANDER BANESPA S/A
Santander Banespa

Afrânio Pereira
Afrânio Pereira
Programa Universidades
Matr. 347183