



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

CAMPAÑA DE ORIENTACIÓN SEXUAL
A NIVEL SECUNDARIA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A:
PATRICIA ACEVEDO NÁJERA



ASESOR
MINERVA ZAMBRANO SÁNCHEZ

MÉXICO 2012

ÍNDICE

1. ADOLESCENCIA.....	10
1.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	11
1.1.1CAMBIOS EN LOS HOMBRES.....	17
1.1.2CAMBIOS EN LA MUJER.....	21
1.2. PORQUE NO TODOS VIVEN IGUAL LA ADOLESCENCIA.....	27
1.2.1 SIGNIFICADO DE CRISIS DE IDENTIDAD.....	29
1.3IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD.....	32
2. SEXUALIDAD.....	38
2.1 ¿POR QUÉ LA IMPORTANCIA DE LA CAMPAÑA?.....	39
2.2 CONCEPTO DE SEXUALIDAD.....	43
2.3 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.....	56
2.4 INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.....	59
2.5 EL ABORTO.....	60
2.6 LAS ITS COMO UN PROBLEMA SOCIAL Y EDUCATIVO...66	
3. DIVERSIDAD SEXUAL.....	70
3.1 ORIENTACIÓN SEXUAL.....	71
3.2 GÉNERO.....	77
3.3 IDENTIDAD SEXUAL.....	80
3.4 SEXO.....	82

4. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA SECUNDARIA ESTI #75 “MANUEL ACUÑA”	85
4.1 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.....	87
4.2 ¿CÓMO SE VIVE LA SEXUALIDAD EN LOS ALUMNOS?.....	91
4.3 ¿CÓMO VIVEN LA SEXUALIDAD LOS MAESTROS?.....	93
5. PROPUESTA DE UNA CAMPAÑA DE ORIENTACIÓN SEXUAL PARA LOS ALUMNOS DE LA SECUNDARIA ESTI #75 “MANUEL ACUÑA”	95
5.1 JUSTIFICACIÓN.....	98
5.2 TEMÁTICAS.....	100
5.3 LOGÍSTICA PROPUESTA.....	101
5.4 EVALUACIÓN.....	108
CONCLUSIONES.....	110

INTRODUCCIÓN:

Hoy en día vivimos rodeados de un contexto en el que nos han querido vender todo: ideologías, comportamientos, estereotipos, deseos, necesidades e incluso sentimientos; todo esto se ha logrado a través de medios de comunicación, de la familia, de la sociedad, de la mala información, etc.

Y que si bien, para los adultos es difícil no dejarse engañar y manipular por todas esas situaciones, lo es aún más para la mayoría de los adolescentes, ya que ellos se encuentran en una etapa donde impera la crisis de identidad, comienzan a experimentar todo tipo de cambios tanto físicos como emocionales y sobre todo comienza esa búsqueda por definir cómo ejercer o vivir su sexualidad.

Al reconocer esta problemática, me di a la tarea de buscar la forma en que ellos puedan recibir una orientación adecuada a sus necesidades acerca del tema de sexualidad, sin que esto violente sus valores, tradiciones, cultura, formas de pensar, comportamientos, deseos, y necesidades, etc., con el único y principal objetivo de que nuestros adolescentes, cuiden y respeten su integridad¹ (parte fundamental de la Sexualidad).

Tengo la convicción de que una campaña educativa (de la que se hablará en el capítulo 2) puede ser una buena propuesta para atender esta necesidad acerca de la información del tema de sexualidad, para crear en ellos una reflexión, y fomentar la responsabilidad, pues, en ella (Campaña) se puede dar la participación del adolescente y se puede llegar a brindar la información que él/ ella requiera, pero

¹ Entendiendo a la **Integridad** como, el valor y el respeto a las cuestiones físicas, emocionales y sociales, que te forman como sujeto, con el objetivo de formar un equilibrio situacional

además invitándolo a que analice y reflexione sobre su sexualidad, la toma de decisiones respecto al tema y las responsabilidades que estas conllevan y requieren, para ejercer una vida sexualmente sana, alejada de los miedos y tabúes a las que comúnmente nos enfrentamos y con la que muchas veces aprendemos a vivir.

Esto con el objetivo de evitar un incremento en el número de embarazos no planeados y, por ende, el gran porcentaje de deserción escolar a nivel secundaria, en donde los principales involucrados son los y las adolescentes de entre 13 y 16 años de edad (3er. grado de Secundaria).

Dando cuenta de esta problemática en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial (ESTIC.) #75 Manuel Acuña, en la que año con año se han ido presentando diversos casos de embarazos no planeados, o porque no decirlo, Infecciones de Transmisión Sexual que han generado mucha discriminación e intolerancia a nivel social (escolar), siendo esto detectado a partir del acercamiento, que mi vida profesional me ha permitido realizar, a través de unos cuestionarios realizados, referentes al tema de sexualidad, los cuales marcaron de forma textual, la falta de información que tienen los alumnos en el tema, pero el gran interés que tiene por conocer e informarse, ya que *“Abordar la problemática de la sexualidad en la realidad escolar ... es una tarea urgente”*²

Suena difícil pensar en una situación en la que un(a) adolescente sea portador(a) de alguna Infección de Transmisión Sexual, pero en la realidad, es un conflicto muy común, en la que se encuentran expuestos de forma más fácil de lo que se cree. Ya que estos mismos jóvenes, forman parte del porcentaje de deserción escolar, en distintos niveles educativos, pero principalmente, en esta etapa de la Adolescencia,

²BELGICH, Horacio. Los afectos y la sexualidad en la escuela. Pág. 9.

mientras se cursa la Secundaria, no sin olvidar que en raras ocasiones, también adolescente de 11 ó 12 años, se enfrentan a esta problemática de la deserción por las mismas razones (embarazo no deseado, no planeado, ITS, etc.), quienes enfrentan una situación más difícil, por la falta de apoyo, el rechazo y la intolerancia, principalmente de los padres de familia de los compañeros, quienes no consideran adecuada una amistad con esta problemática, para sus hijos (as), o que peor aún, cuando la misma institución, es quien nos cierra las puertas ante tal circunstancia.

Es por eso que para abarcar dichos aspectos, planteo el proyecto en Cinco capítulos: En el primero me dedicaré a hablar sobre la Adolescencia, para conocer de forma clara las características que marca esta etapa, para identificar el rol que debo tomar frente a ellos, para poder llevar a cabo la campaña de forma innovadora, buscando la reflexión y el análisis de la misma, así como la comprensión del mismo desarrollo; puesto que a pesar de que damos por hecho los cambios físicos en cuestiones emocionales, es difícil aceptar la metamorfosis que estamos viviendo día a día, y que parece no tener fin.

El segundo capítulo se enfoca conceptualizar la Sexualidad (Foco central de la Campaña) y los temas relacionados, como son; métodos anticonceptivos, Infecciones de Transmisión Sexual, tomando en cuenta aspectos físicos, emocionales, sociales y educativos.

El tercer capítulo está dedicado al tema de la Diversidad Sexual y, por lo tanto, la importancia que tiene el respetarnos como parte de una sociedad, así como también conocer sus características físicas y comportamentales de cada una de ellas, respecto al deseo, el cual nos marca como seres sexuados que somos. Identificando con este mismo capítulo, las cuestiones tales como; sexo, género, identidad sexual,

orientación sexual, como parte de los conceptos básicos que considero, el adolescente requiere conocer y reforzar.

Posteriormente en el cuarto capítulo se analizan cuestiones sobre ¿Cómo se vive la sexualidad en alumnos? y ¿Qué enseñan los profesores? Con el principal objetivo de conocer con mayor profundidad la información base con la que cuenta la Institución a nivel general y personal, así como también conocer las carencias con respecto al tema, como base fundamental para la “Campaña”.

Ya que al conocer la información con la que cuentan los profesores, nos daría, por ende, la información que tienen los alumnos, al saber que cada quien expresa un tema de acuerdo a la ideología personal y a la formación que se tenga. Al igual, conocer la historia de la sexualidad a nivel educativo, y las grandes problemáticas por las que han pasado las Instituciones y el Gobierno, para poderse dar a conocer, a los adolescentes.

Por último, en el capítulo cinco se especifica con más detalle cómo se planea la campaña en su totalidad, en él, se expondrá cómo se plantea que se lleve a cabo día a día, las temáticas, logísticas, recursos y material didáctico (propuesto) y los detalles de los que se requerirán, para cumplir con la misión y objetivo de dicha “Campaña de Orientación sexual”, y así cubrir las necesidades de los alumnos (población de mayor interés y preocupación, por motivos de la falta de información y formación en la responsabilidad).

Hablamos de la formación, ya que de acuerdo a la Pedagogía, la Formación es la parte Fundamental del Ser Humano, el punto inicial de todo este proceso de

“obligaciones para consigo mismo “³ es por eso la importancia que tiene para mí como Pedagoga, el iniciar la Educación Sexual como parte de esta obligación y deseo del bienestar que forma parte de una Cultura, más que un Imposición

³ GADAMER, G.H. Verdad y método I, Ed. Sígueme, Salamanca, 1997. Pág. 38

1.- ADOLESCENCIA.

Mucho hemos escuchado hablar de esta etapa, en donde se nos complica mucho la forma de ver las cosas, la forma en que actuamos es confusa hasta para nosotros mismo, sentimos que nadie, nos escucha, y que a nadie le interesa lo que pensamos, o lo que sentimos, pero la realidad se da, cuando logramos descubrir, nuestros verdaderos deseos y necesidades (¿qué queremos?, ¿cómo lo queremos?, ¿qué haremos? y ¿con quién lo haremos?)

Aunque mucho se ha discutido sobre el tema (edad de la adolescencia, ¿cómo se siente el adolescente?, ¿cómo piensa el adolescente?), nos debe quedar claro que el inicio de la adolescencia se da con la pubertad, en donde se desarrollan cambios, tanto físicos, emocionales, psicológicos y demás, que dan mucho de qué hablar, siendo aspectos de los cuales hablaremos en este primer capítulo.

Pero lo que no se puede ocultar es que; es la etapa, en la que comienzan nuevas formas de ver la vida, de pensar y actuar, nuevas vivencias, amistades y hasta gustos, para muchas personas, es la mejor etapa.

Es la etapa en la que no se conoce el miedo para muchas cosas, en la que estamos dispuestos a aprender y experimentar nuevas oportunidades, por eso es importante aprender a valorar todo y sobre todo, de hacernos responsables de las decisiones que tomemos, las cuales podrían afectar planes a lo largo de nuestra vida, o cambiar nuestras metas propuestas (laborales, sociales, profesionales, familiares, personales, etc.)

Y tú.... ¿Cómo has vivido tu adolescencia?

1.1.- CARACTERISTICAS GENERALES:

Es importante mencionar el significado de *adolescente*, que de acuerdo con la autora Anameli Monroy, “proviene del latín *ad*; a, hacia, y *olescere*, de *olere*: crecer. Significa la condición y el proceso de crecimiento”⁴ deseando aclarar que este desarrollo no es únicamente biológico; sino también psicológico, social y emocional, y que aunadas todas estas de forma consciente, nos ayudan a un desarrollo pleno y saludable.

“La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el período adolescente como la etapa entre 10 y 19 años de edad.”⁵, ya que todo empieza desde la pubertad como parte de esta etapa y esta termina al empezar la juventud, alcanzando una etapa total de madurez y firma decisión sobre su vida futura, y sobre todo, la etapa de cambios tanto físicos, como de forma de pensar, aunque es importante recalcar, que no todas las personas concluyen su adolescencia a los 19 años, hay personas que la concluyen un poco después, dependiendo de la cuestiones sociales en la que se desarrolle.

Este periodo es de suma relevancia por ser uno de los más difíciles, ya que el adolescente atraviesa por dudas y problemáticas en la toma de decisiones para formar su propia identidad, de lo que se hablará posteriormente en este capítulo (Crisis de Identidad).

⁴ MONROY, Anameli. Salud y sexualidad en la adolescencia. Ed. PAX México. México 2002. Pág. 11.

⁵ *Ibidem*. Pág. 14.

Cuando escuchamos la palabra adolescencia, pensamos en el crecimiento del cuerpo que se acelera y en las transformaciones internas que harán al organismo capaz de cumplir las tareas de la madurez; lo que primero nos atrae es el impulso corporal (las cuestiones lúdicas, son más persistentes en los y las adolescentes, etapa en la que el juego desde cuestiones relacionadas a la sexualidad, se incrementan y toman nuevas características).

Pero al mismo tiempo se abre otra perspectiva: a esa edad la sensibilidad se renueva, punto que nos interesa, ya que muchas veces por la falta de información se origina una sin número de confusiones y, por lo tanto, una gran porcentaje de futuros arrepentimientos, a causa de algunas Infecciones de Transmisión Sexual a las que muchos adolescentes se enfrentan desde temprana edad, o porque no decirlo embarazos no deseados o no planeados dentro de esta etapa, que origina malestares tanto físicos como emocionales, al derrumbar repentinamente todos los sueños, expectativas, deseos e ilusiones, que le había forjado a lo largo de su vida (metas educativas, sociales y familiares, laborales, sobre como orientar nuestra vida personal), y que por falta de información y responsabilidad surgen nuevos proyectos y cambios de vida.

Es difícil planear, como vivir la adolescencia, cuando no sabemos qué cambios habrá mañana, pero es peor, cuando no sabemos lo que queremos y hacia dónde vamos (parte esencial, en nuestro proyecto de vida).

Y tú... ¿Qué proyecto de vida tienes?

Es por eso que generalmente a causa de esa confusión informacional “sus primeras relaciones se producen en un clímax de desconocimiento, incomunicación e improvisación que, en muchos casos, lleva a las experiencias a un fracaso que puede marcar su vida posterior”⁶, a causa de esa confusión informacional que repercute o repercutirá en un futuro, afectando todas sus perspectivas y/o proyectos de vida que en algunas ocasiones ya se han planteado y algunas veces buscando la solución “más fácil” en apariencia, pero no las más adecuada.

Ya que las dudas que se presentan y con las que se vive en esta etapa, pueden marcar las decisiones que puedan tomar en un futuro o en el momento de la ansiedad, miedo y duda sobre el sexo. ¿Cuántas veces, no creemos que es el hombre o la mujer o nuestra pareja para toda la vida, por el hecho de que ya hubo contacto sexual?

Se considera que “mientras que el niño vive en el presente, el adolescente organiza la noción del tiempo psíquico en las dos direcciones del pasado y del futuro. La actividad prospectiva y retrospectiva reduce al mínimo el interés por el presente, y de ahí la adaptación tan frágil de lo real.”⁷, con todo esto podemos intuir que a pesar de que el adolescente comienza a construir un proyecto más complejo, en ocasiones se encuentra desfasado de su realidad o es difícil mirar su realidad tal cual es; influyendo aquí los estereotipos que presentan los medios de comunicación; y que no necesariamente se apegan o se acercan a su verdadera realidad marcada, por cuestiones socio- económicas, o simplemente porque el nivel de fantasía es muy

⁶ OLIVEIRA, Mercedes. La educación sentimental. Una propuesta para adolescentes. Ed. Icaria Antrzyt. 1998 Pág. 56.

⁷ DEBESSE, Maurice. Op. Cit. Pág. 43.

grande, originando un gran deformación de lo poco que se sabe y de lo mucho que se cree.

De ahí se van desprendiendo las confusiones a las que comúnmente se enfrenta el adolescente, con esta falta de información y seguridad de sí mismo respecto a sus decisiones y/o responsabilidades que debe enfrentar.

Por lo que dichas problemáticas deben ser manejadas constantemente por padres y maestros con el fin de que “el adolescente entienda los aspectos físicos y sociales del desarrollo”⁸, pues, a ellos (padres y maestros) se les considera como los responsables de la formación y educación de estos sujetos (adolescentes), a ellos se les ha delegado dicha tarea; sin embargo, en algunas ocasiones está no logra cubrir todas las expectativas del y la adolescente, porque muchas de las veces el propio adulto no contextualiza la realidad a la que se enfrenta el sujeto a esta edad, creyendo que sigue vigente la manera y el contexto en la que él/ ella vivió su propia adolescencia y sexualidad, transmitiendo, los mismos miedos, dudas y mitos referentes al tema (mismos con los que creció) o peor aun negando y restando la importancia vital que tiene para el sujeto en esta etapa.

Por otra parte, en esta etapa es cuando se presentan cambios más notorios (tanto físicos, psicológicos, emocionales, sociales), y más difíciles de comprender para quien viven este momento; ya que entre dudas, crisis de identidad (duelo por pérdida

⁸ GRINDER, Robert E. Adolescencia. Ed. Limusa. México. Pag. 65.

de la infancia), carencia de información, entre otras cosas, provoca conflictos, teniendo como resultado cuantiosas problemáticas, por ejemplo:

En el **tema de la sexualidad**, con respecto a la falta de responsabilidad, creando así, nuevos mitos y tabúes, originados por esa “falta de educación e información sexual oportuna y adecuada en el hogar y en la escuela.”⁹ y es que la mayoría del tiempo, el tema fue cuestionado y visto como algo oscuro e impropio por lo que “las cuestiones sexuales han sido por mucho tiempo tabú, envueltas en misterios. Pero su importancia en la vida, obliga a considerarlas desde el punto de vista de la educación”¹⁰, dejando a un lado todas las falacias, tabúes prejuicios, etc. (solo en apariencia), ya que lamentablemente, aún no se logra hacer la completa separación entre lo verídico y lo irreal, la cuestión educativa contra la religión (provocando represión y miedo por investigar o vivir la propia sexualidad, en caso de no ser dentro del matrimonio) olvidando por completo que el hombre y la mujer, son seres sexuados por naturaleza, siendo parte de los derechos sexuales y reproductivos con lo que contamos todas las personas.

Incluso ellos mismos (adolescentes) manejan o divulgan falacias que en vez de esclarecer las dudas provocan confusión, razón por la que se considera que “una buena información al respecto, una actitud y un lenguaje adecuados, ayuda a una vivencia más positiva, libre de ansiedades...”¹¹ de ahí la necesidad de que exista una buena educación sexual, que ayude al sujeto a tomar conciencia de sí mismo, de sus

⁹OLIVEIRA, Mercedes. Op. Cit. Pág. 33.

¹⁰ DEBESSE, Maurice. Op. Cit. Pág. 37.

¹¹ GRINDER, Robert E. Op.Cit. Pág. 65.

decisiones y acciones acerca del tema y la responsabilidad que esto implica (de tal forma que guíe y oriente al adolescente en su toma de decisiones y lo concientice en la importancia que tiene la responsabilidad en ciertos temas).

Pero además “en la escuela se enseña la anatomía y la biología del sexo; las emociones y sentimientos asociados a él constituyen un cuerpo de conocimiento que es igualmente importante, pero mucho más complejo, y tan íntimo y variable que no se lo define claramente en los libros de texto.”¹², con esto no se niega la importancia del conocimiento y reconocimiento de los aspectos anatómicos, fisiológicos y, sin embargo, generalmente hay más interés en las sensaciones que se van despertando en el adolescente, más que los mismos cambios físicos, que son notorios y fáciles de expresar aunque no muchas veces de entender, que los propios sentimientos de los cuales **no** se encuentran explicación alguna, que generan incertidumbres nuevas, difíciles de expresar y aún más complicado de explicar y comprender.

Por eso es integral y de gran importancia, el retomar el tema de la adolescencia, de forma dinámica, que nos ayude a comprender el por qué de los cambios desde la cuestión biológica y la importancia del desarrollo en cuestiones educativas, ya que para la educación, el adecuado desarrollo sexual, es un elemento fundamental para evitar deserción escolar.

¿Cuántos padres, no dejan el desarrollo de su hijo en manos de las escuelas?

¹²DAVIS, Maxine. La Sexualidad en la Adolescencia. Pág. 29.

Por ello, la necesidad de enfocar la educación sexual, entendiendo a la Educación como “la oportunidad de redescubrirse mientras asume reflexivamente el propio proceso en el que él se va descubriendo, manifestando y configurando “método de concienciación”¹³, en las dudas que van surgiendo a lo largo de esta etapa. Por lo que comenzaremos con los cambios físicos, mostrando de forma clara, que estos pueden variar, de persona a persona.

1.1.1 CAMBIOS EN EL HOMBRE.

El desarrollo y cambios biológicos son distintos entre el hombre y la mujer, por lo que mencionaremos las características generales que marcan el cambio en el adolescente *hombre*.

“Aunque el estirón del varón ocurre posteriormente (en comparación a la mujer), dura más, y el cuerpo, especialmente en lo que hace la longitud de piernas y de los brazos con relación al tronco, tiene largo período de crecimiento”¹⁴.

Con esto podemos darnos cuenta que es verdad lo que se dice acerca de que el hombre tarda más en empezar su desarrollo (definido comúnmente como madurez) en comparación a la mujer, sin embargo, este período para él, tiene una mayor duración y mayor visibilidad del cambio físico que ha tenido, conocido por nosotros, como el famoso “estirón”, que se da de forma repentina y que, por lo tanto, es más visible en

¹³ <http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire.pdf> fecha de la Última consulta 27 de Enero de 2012 libro de Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Pág. 11

¹⁴ GRINDER, Robert E. Op. Cit. Pág. 85.

los hombres que en las mujeres quienes se desarrollan paulatinamente (poco a poco, teniendo muchas veces épocas de sumo descanso, no con esto dejando de ser malo o anormal, simplemente, es parte del desarrollo).

Anteriormente hacemos referencia a que existen cambios físicos, sociales y psicológicos; para explicar un poco en qué consiste cada uno de los cambios, daremos una pequeña reseña:

- **Cambios sociales:** En este punto, se cuestiona el ambiente familiar y social. Se comienza la identificación entre adolescentes de la misma edad y género, aunque muchas veces la relación que se tiene con los padres no es la más ideal, ni la mejor, a causa de esa lucha por la liberación que diariamente el adolescente reclama, sin considerar que todas estas cuestiones sociales, son las que forman ideológicamente al adolescente, y que le facilitarían las bases necesarias para poder insertarse poco a poco al campo social, educativo y porque no decirlo “al ambiente laboral”.

Ya que muchas veces la forma de pensar y actuar es el reflejo del ambiente familiar al que se enfrenta diariamente, siendo uno los principales pilares de la formación del sujeto (especialmente, del adolescente, quien se encuentra en una etapa de formación y cambios, y sobre todo, en una formación de actitudes y comportamientos).

- **Cambios psicológicos:** “Surge una inquietud por conocer más sobre la sexualidad.”¹⁵ aparte de comenzar la problemática de selección de vocación, crisis de identidad, toma de decisiones y la lucha por la construcción de su identidad Sexual y por hacer respetar sus propios intereses y decisiones. Siendo una etapa de muchos cambio comportamentales, no considerándolo como una problemática, sino como un aceleramiento hormonal que trae como consecuencia, un vaivén de ideas, pensamientos, y sentimientos unidos, complicados de expresar.

La rebeldía, no es otra cosa, más que querer demostrar que ya crecimos y que podemos hacernos responsables de nuestros propios actos y pensamientos, confundiendo mucha veces el pensar y el sentir, provocándonos daños psicológicos en caso de que las cosas no salieran como lo esperábamos. O peor aún, el creer, que nuestros pensamientos son malos, por el hecho de demostrar o compartir nuestros pensamientos lúdicos.

- **Cambios físicos:** Es en la etapa en la que se alcanza el desarrollo y madurez sexual, comprendiendo, asimismo, los cambios externos e internos.

Entre los cambios físicos podemos mencionar que existe:

- Aumento de estatura
- Se ensancha la espalda y hombros,
- Disminuye la grasa del cuerpo

¹⁵ Idem.

- El olor del sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)
- La voz es más ronca
- Sale y crece vello en axilas, cara (bigote y barba), pecho, piernas, brazos y pubis
- La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura
- Crecen los testículos, próstata y pene
- Se presenta la primera eyaculación.

Entre otros cambios, que van surgiendo a lo largo de este periodo, aunque estos son los cambios más notorios, aclarando que existen variaciones dependiendo de las cuestiones Biológicas- sociales y del medio ambiente en la que se vive. Ya que aunque, todas estas situaciones no forman parte directa de los asuntos físico, sí debemos considerar que, los rasgos físicos varían de persona a persona dependiendo de la genética y del entorno en el que vivan, de igual manera pasa con el cuerpo humano, el cual tiene variaciones de persona a persona, sin olvidar con esto, de la importancia que tiene el respetar nuestro propio de cuerpo.

Por otro lado, aunque los sentimientos del hombre no son expresados abiertamente, debido a las ideas y estereotipos acerca de rol social que tiene el varón, cabe mencionar que en esta etapa se pasa por algunos de los cambios emocionales más fuertes y que, sin embargo, por miedo al qué dirán o a la burla, no se siente con la plena confianza de mostrarlos. Ya que desde siempre se le ha considerado como el sexo fuerte, incapaz de llorar y sentirse triste, confundido, o porque no decirlo; *enamorado* esto por cuestiones biológicas y de género (tema que se tratara de forma amplia en el capítulo tres, en donde mostraremos la definición de género).

Por otro lado, tenemos los cambios internos, los cuales no se muestran de forma abierta y clara, pero sabemos que están presentes, por el hecho, de que las hormonas se encuentran aceleradas al 100%, lo cual produce cambios, como son; diferentes gustos, diferentes formas de pensar, de actuar, de sentir, etc.

1.1.2 CAMBIOS EN LA MUJER.

Aunque hemos escuchado hablar de los cambios físicos durante la adolescencia, muchas veces, nos preguntamos el por qué de nuestro acelerado o tardío desarrollo. Por lo que a continuación hablaremos de ello:

Al igual que en el desarrollo del hombre, en la mujer también se manifiestan los cambios físicos, sociales y psicológicos, que tienen las mismas características ya antes mencionadas.

Algunos de los cambios **físicos** más notorios en la mujer adolescente son:

- Aumento de estatura
- Se ensancha la cadera
- Se acumula grasa en las caderas y muslos
- Se nota más la forma de la cintura
- El olor del sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)
- La voz es más fina
- Crecen los senos

- Crece vello en las axilas y en el pubis
- La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura
- Crecen los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero
- Aparece la menstruación

Con lo anterior, es conveniente desarrollar un poco el punto acerca de la menstruación, ya que este marca más, el cambio detonante de esta etapa; esta comienza con el desarrollo del aparato reproductor femenino; durante este se da la producción de hormonas de una glándula llamada hipófisis, que es “es una glándula endocrina que ,a través de las hormonas que produce, desarrolla una función coordinadora respecto a la actividad de las demás glándulas endocrinas... durante la pubertad la hipófisis controla el desarrollo sexual produciendo hormonas que, dirigidas a los ovarios y a los testículos(en el hombre), estimulan el funcionamiento y la producción de hormonas sexuales.”¹⁶, se produce el crecimiento y maduración de un óvulo que sale del ovario hacia las trompas de Falopio, donde puede llevarse a cabo la fecundación durante las 12 a 24 horas siguientes.

Sin embargo, cabe resaltar que cada organismo funciona diferente, por lo tanto, a veces se presenta a temprana edad y otras veces a una edad más avanzada. Igualmente la duración de este sangrado varía de persona a persona, que puede llegar a ser de 3 a 7 días, según cuestiones hormonales de cada mujer.

¿Sabías qué?

¹⁶ GIOMMI, Roberta y PERROTTA, Marcello. Programa de educación sexual”. Pág. 95

Durante todo el período menstrual una mujer pierde un promedio de 60 ó 70 mililitros (ml) de sangre. Esta cantidad es un promedio: ya que algunas chicas pierden menos y otras más.

La aparición de la primera menstruación (conocida como menarca) indica la posibilidad de la fecundación, por lo que es importante que se lleve una vida sexualmente responsable, tomando las precauciones necesarias.

Dentro de la menstruación podemos distinguir “diferentes etapas”¹⁷, las cuales vale la pena mencionar, para aprender a conocernos íntimamente, y que son:

- **Entre el día 1 y el 5.-** es el primer día del mes, en el que se presenta el periodo menstrual, en este el recubrimiento interior del útero sale del cuerpo por la vagina, originado un sangrado.
- **Entre los días 4 y 13.-** el óvulo madura en uno de los ovarios y el recubrimiento interior del útero se hace más grueso.
- **Entre los días 11 y 16.-** Durante ese periodo se da la “ovulación”, proceso en la que el óvulo maduro sale del ovario y se mueve hacia la trompa de Falopio, en espera de ser fecundado. (en esta etapa es más fácil que exista la fecundación del óvulo se produzca un “embarazo”). En ese lapso, hay mayor fertilidad.
- **Entre los días 13 y 28.-** continúa el recubrimiento del útero mientras el óvulo se desplaza por la trompa hacia el útero.

¹⁷Ibidem. Pág. 35.

Para explicar mejor el tema de la menstruación, es importante mencionar que se divide en dos fases (*Anexo I*):

Fase folicular: esta fase comienza en el primer día de la regla (menstruación) y termina en el momento en el que ocurre la ovulación, “se llama folicular porque se desarrolla el folículo de Graaf donde se encuentra el futuro óvulo”¹⁸. Este folículo crece aproximadamente 20 mm. para que posteriormente se rompa y se produzca lo que conocemos como menstruación.

En el intermedio de estados fases, tenemos lo que se llama;

Ovulación: en donde comienza la formación del óvulo, para posteriormente iniciar con el mismo el ciclo menstrual o de lo contrario poder dar origen a un “embarazo”.

Fase lútea: que *es cuando el útero se prepara para el posible embarazo*, “Si no ha habido fecundación... Los elementos acumulados se desprenderán y se romperán los vasos sanguíneos, produciendo una pequeña hemorragia o flujo menstrual, que es la menstruación”¹⁹. En ésta fase se forma una capa amarilla la cual contiene un gran porcentaje de nutrientes, que se ocuparan en caso de que exista un embarazo, de lo contrario, el cuerpo amarillo tendrá una muerte funcional, ya que tu cuerpo por el momento, no requiere dichas sustancias.

¹⁸ <http://centauro.cmq.edu.mx/dav/libela/pdfS/legisla/080109066.pdf>. Fecha de consulta el día 18 de Febrero de 2010

¹⁹ Ídem

Este cambio en la adolescente puede ser muy drástico, ya que aparte de las características antes mencionadas, presenta conflictos emocionales y psicológicos, que la limitan durante este periodo (menstruación), a causa de tabúes, que le han sido mal informados, al hacerles pensar, que no todas las actividades de su vida diaria No pueden realizarse, siendo esto un obstáculo para vivir su vida habitual.

Y aunque algunas mujeres sufren de dolor en los senos justo antes de tener su menstruación o durante la ovulación, es importante mencionar, que son síntomas normales, que no deben alarmarte, ya que es uno de los avisos de que tu ovulación se está haciendo presente. Porque una de las hormonas, hace que retengas líquidos durante este período, haciendo que los tejidos de los senos, también lo hagan, lo cual te provoca, sensibilidad, hinchazón y, por lo tanto, dolor.

“Otro síntoma muy corriente es sentir un poco de dolor abdominal, en la cintura o en los riñones, o tener cólicos durante el período. Estos dolores se producen porque los músculos del útero se contraen mientras éste se despoja del revestimiento”²⁰, que se desecha cada mes.

Algunos mitos que se presentan en esta etapa son dados por personas de la 3ra. edad y que lamentablemente en algunas regiones del país aun las siguen llevando a cabo; algunas de ellas son:

- No bañarse durante el periodo menstrual, “porque engordas”
- No comer limón o hielo, “porque cortas el sangrado”

²⁰ FAGET, María. “Tú, tu vida y tus sueños”. Pág.38

- No hacer ejercicio pesado, “porque puedes ocasionarte una hemorragia”
- O la idea, de que durante este periodo la mujer está sucia.

Cabe destacar que todo lo que se menciona anteriormente forman parte de creencias inadecuadas que lo único que han provocado en señoras y jovencitas, son infecciones muy severas, por la falta de higiene que se debe tener en la vida cotidiana, pero con mayor razón en estos días, en la que tu cuerpo desecha lo que ya no necesita y, por ende, tu cuerpo necesita de mayor cuidado para evitar daños en tu salud. Ya que aunque la sangre de la menstruación es limpia, una vez que sale del cuerpo, sino tienes la higiene adecuada, puedes provocar que los hongos y o bacterias, crezcan en ella, y provocar un olor desagradable o alguna infección.

Algo que no hay que pasar por alto, es el hecho, de que durante los días de sangrado (menstruación) no es malo tener relaciones sexuales, sin embargo tampoco hay que considerarlo como método anticonceptivo, ya que aún estando en esta etapa, podría existir la probabilidad de quedar embarazada

En combinación de los cambios en los adolescentes y las adolescentes, es importante mencionar que, tanto los hombres como las mujeres, producimos, ambas hormonas (femeninas como masculinas) pero en mayor proporción una de otra, la cual nos dará la diferencia de sexo. Con esto logramos entender el porqué, a las mujeres les crece vello en algunas zonas consideradas exclusivas de los hombres (bigote) o porque a los hombres muchas veces se les inflaman los senos durante la adolescencia, recalando que es una reacción normal del desarrollo, en donde la cantidad de hormonas abunda, habiendo una lucha de poder entre ellas mismas,

ganando la hormona que existe en mayor cantidad de acuerdo al sexo (tema del capítulo 3).

No con esto dando por hecho que todas las mujeres o todos los hombres viven igual la adolescencia o pasan por las mismas problemáticas, lo cual explicaremos a continuación.

1.2 POR QUÉ NO TODOS Y TODAS VIVEN IGUAL LA ADOLESCENCIA.

En este apartado hablaremos de los principales tópicos a los que se enfrenta el adolescente durante la crisis de identidad, para ello explicaremos a lo que nos referimos con crisis de identidad y la gran problemática a la que ellos se afrontan día a día, por esa lucha en contra de su propio “yo”, considerando que cada uno de los adolescentes vive de diferente forma esta etapa, de acuerdo a sus costumbres y la forma de definir y vivir su sexualidad.

Por lo que debemos entender que la forma de vivir la adolescencia varía de persona a persona de acuerdo a la forma de vida y a cuestiones biológicas, “todos somos diferentes y que todos estos cambios se producen en distintos momentos para cada persona”.²¹

²¹ Ibidem Pag.10

Considerando el aspecto social que mucho tiene que ver con la forma en que nos comportamos, a partir de nuestros gustos, deseos, emociones, sentimientos, educación, atracciones, etc.

Durante la etapa de la adolescencia, nos damos cuenta de la gran diferencia que existe entre algún compañero y nosotros, no sólo en cuestiones físicas, sino también comportamentales, psicológicas y sobre todo con las experiencias. “Los estudios recientes indican que casi 40 por ciento de los adolescentes del sexo masculino, han tenido relaciones sexuales a la edad de 16 años y que tienen a ser más activos sexualmente a una edad menor que las mujeres”.²²

Ya que hablando de sexualidad, existen adolescentes que ejercen una vida sexual, desde una edad más temprana que otros (as), las cuales muchas veces crea dudas, y ansiedad por saber de ello. Razón por la cual nos atrevemos a decir, que la adolescencia se vive de diferente forma, de persona a persona, y mucho tiene que ver las actitudes, y prácticas que llevan a cabo durante esta etapa.

Sin olvidar considerar que el hecho de que un adolescente haya tenido o tenga relaciones sexuales a temprana edad, no le garantiza más conocimientos sobre el tema, sin olvidar que muchas veces los conocimientos dependen de las cuestiones socio-económicas y culturales de cada uno de los sujetos, el cual se marca más fuertemente en esta edad de la adolescencia, en donde nos encontramos en una etapa de formación y nuevos aprendizajes, pero que lamentablemente muchas veces, los factores antes mencionados, nos abren o cierran las puertas a los conocimientos, ya que en la actualidad algunas regiones, nos siguen manejando la prohibición a ciertos temas.

²² MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Pág. 84

1.2.1 SIGNIFICADO DE “CRISIS DE IDENTIDAD”.

“La identidad es la capacidad del individuo para reconocerse a sí mismo a lo largo del tiempo, del espacio y en su contacto con la sociedad. Por lo tanto, la identidad es el resultado de la integración de tres vínculos: espacial, temporal y social.”²³, en otras palabras podemos comprender, que lo que se pretende es que el adolescente encuentre su propio *yo*, y que logre entender el rol que quiere desempeñar dentro de la sociedad, a partir de sus preferencias, expectativas, deseos e intereses propios.

Aunque “en realidad, la llamada <<crisis de la adolescencia>> no es sino la crisis de la responsabilidad social”²⁴ y esa falta de aceptación a las reglas o normas ya establecidas en el lazo familiar o social.

En esta crisis se busca la independencia del adolescente respecto a los padres, con la finalidad de empezar a tomar sus propias decisiones y que estas sean respetadas. Lo que origina que estén muy vulnerables al contexto en el que se encuentran inmersos; televisión, amistades, lugar, etc., razón por la cual, desafían reglas, tratando de imponer las propias, exigiendo libertad, en caso de no existir una orientación adecuada.

²³ MONROY, Anameli. Op. Cit. Pág. 17.

²⁴ FIZE, Michel. ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social. Ed. Siglo veintiuno Editores. México, 2001. Pág. 24.

Por eso se considera que, “el adolescente tiende a volverse más autónomo, acepta menos los controles de sus padres y se opone con frecuencia a ellos”²⁵, pero esto con la finalidad de hacer respetar sus opiniones y hacer notar que ya es capaz de tomar sus propias decisiones, pero muchas veces, **no** de asumir la responsabilidad que estas conllevan.

Los cambios emocionales que sufre el adolescente llegan a ser muy evidentes, ya que “su conducta pasa a ser zigzagueante que llega a extrañar a sus familiares, pero menos de los que le extrañan a sí mismo. Tiene impulsos bruscos de simpatía, repliegues inexplicables, gestos incongruentes que a veces le llenan de confusión.”²⁶, por lo que es indispensable entender los cambios bruscos de personalidad que encontramos en ellos, siendo parte de su mismo desarrollo dentro de esta etapa.

“Incluso sucede que ciertos estados afectivos tengan a la vez una tonalidad triste y alegre”²⁷, identificado muchas ocasiones como *melancolía*, que puede llegar a convertirse en depresión si no se tiene la comprensión y apoyo de alguien, por esa falta de atención o por el miedo a la mala respuesta que como padres pueden dar.

Las decisiones que toman por lo general son de tipo más personal, algunas de ellas, son respecto a su sexualidad y/o vocación, siendo algunos de los temas en los

²⁵ MACÍAS-Valadez Tamayo, Guido Macías. Ser Adolescente. Ed. Trillas. México 2000. Pág. 64.

²⁶ DEBESSE, Maurice. Op. Cit. Pág. 40.

²⁷ Ibidem. Pag. 42.

que se interesan más, pero que además los involucra solamente a ellos, respecto a la forma de vida que tiene y los intereses que los rodean, para mejorar su vida

Por lo que se considera de gran importancia que la información que se les brinde, sea de forma clara y precisa de acuerdo a las necesidades, para crear una base sólida y esclarecedora, para lograr un desarrollo íntegro sin tener que pasar por problemas mayores como: alcoholismo, drogadicción, bulimia, anorexia, bullying²⁸, etc. Enfermedades o adicciones muy preocupantes en la actualidad, debido al gran porcentaje de adolescentes que se encuentran inmiscuidos. Y que lamentablemente los primeros en enterarse de todas estas problemáticas son los amigos o grupos de adolescentes con los mismos conflictos y diferentes objetivos, antes que los mismos padres.

Entre todas estas decisiones que el adolescente debe tomar, encontramos lo que es referente a su Orientación sexual, de la que no referiremos en el Tercer Capítulo.

Pero para que el adolescente tome todas estas decisiones, es importante, orientar todos sus deseos de forma adecuada, y un elemento que puede ser de gran apoyo es, la educación sexual, considerando a esta educación como “una Educación de la libertad”²⁹, ya que cada uno de nosotros somos responsables de la actitud que tomemos en relación al tema, solo es cuestión de que esta orientación sea de la mejor forma, de acuerdo a sus necesidades o prioridades hablando específicamente a nuestro tema de “sexualidad”, brindándoles apoyo e información acordes a su edad.

²⁸ Bullying. Es el término derivado del Holandés que significa Acosos. Actualmente se utiliza para hablar sobre la violencia escolar de la que son víctimas muchos niños por partes de sus compañeros de la escuela que implica un daño psicológico, emocional o físico.

²⁹ <http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire.pdf> fecha de la Última consulta 27 de Enero de 2012 libro de Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Pág. 14

1.3 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD.

Al hablar de Educación Sexual, no se trata de hacer una intervención violenta que atente contra los valores, creencias o costumbres que tienen los adolescentes acerca de lo que es la sexualidad para cada uno de ellos, sino que se busca una orientación que vaya enfocada a una nueva búsqueda de soluciones que no violenten la libertad y el respeto de uno mismo y de los demás, y que sobre todo no contraigan sus valores y costumbres, ya que considero que con una orientación con dichas características, se obtendrá un aprendizaje significativo que de las bases para saber enfrentarse a problemáticas que pueden ir surgiendo sobre este tema, así mismo aclarar dudas e inquietudes de los adolescentes y que estos se vean sin miedo a expresarlas abiertamente ante cualquier persona debidamente preparada, que le ayude a la búsqueda de una solución u orientación en su vida sexual, en determinado momento o en cierta etapa de su vida.

Todo esto de acuerdo al contexto en el que se encuentre inmerso, ya que de lo contrario dicha Orientación estaría desfasada de la realidad en que vive el sujeto, por lo que no se lograrían los objetivos deseados de la Educación Sexual.

Como se sabe, el tema de la Sexualidad (como tema principal de la educación Sexual), es muy extenso, pero difícil de dar a conocer y difundirlo adecuadamente, es por eso la gran importancia de rescatar la Orientación dentro de esta etapa, con el propósito de evitar, lo que es la deserción escolar a nivel secundaria, con la principal y única finalidad de concientizar acerca de las causas que todo esto implica.

“La ocurrencia de un embarazo en la adolescencia es, por lo general, un hecho traumático para todos los involucrados”³⁰, ya que, puede cambiar todos los proyectos y ritmo de vida que se lleva cotidianamente, pues, tenemos bien sabido que un hombre no puede adquirir un trabajo estable por ser menor de edad y que la mujer, corre mucho peligro a lo largo del embarazo por la falta de madurez en los huesos y de la matriz, lo cual impide muchas ocasiones, el término total del embarazo, llegándose adelantar el parto o en el peor de los casos perder al bebé o la vida de la madre.

“En México, 70 de cada 1000 mujeres jóvenes están embarazadas, en Estados Unidos la tasa es de 52 por cada 1000, en tanto que en Francia y Alemania el número de embarazos en la adolescencia es bajísimo. En México el embarazo adolescente ha venido descendiendo debido a las mayores oportunidades para las mujeres, a la educación sexual y los servicios de salud reproductiva. En 1974 una de cada ocho mujeres mexicanas de 15 a 19 años tenían al menos un hijo, en el año 2000, una de cada catorce de las jóvenes de este grupo de edad es madre”³¹

Razón, por la que, muchas veces se han tenido que suspender los estudios y difícilmente se consigue trabajo por la edad y la escolaridad, por si fuera poco, rara vez se casan, aumentando el número de madres solteras, sin olvidar que muchas veces estas mujeres se vuelven a embarazar en años siguientes.

³⁰ RAVEAU, Mónica Silva. Relaciones sexuales en la adolescencia. Pág. 63.

³¹ Red Nacional de Jóvenes para la Incidencia Política INCIDEJOVEN. www.incidejoven.org, última visita Julio 2011

Con esto **no** se intenta satanizar lo relacionado a un embarazo en esta etapa, sino de fomentar la responsabilidad, haciéndoles mención de los posibles efectos a los que se pueden enfrentar, y, por consiguiente, saber tomar una decisión adecuada con base a los criterios propios y asumiendo todas las consecuencias y responsabilidades, que estas pueden traer.

De acuerdo a todo lo anterior es importante mencionar, que el verdadero papel del pedagogo es orientar al adolescente a tener una vida sexualmente responsable, sin caer en contrariedades ni imposiciones que afecten al sujeto, con las que se sienta forzado a realizar cosas que no le gustan, ya que en vez de ayudarlo y orientarlo estaríamos creando estereotipos sobre el tema. “se ve hasta qué punto es necesario una sana educación sexual, que teniendo presentes todos los elementos mencionados los proyecte luego sobre la formación individualizada que los padres y los educadores deben procurar para sus hijos o alumnos en lo referente al sexo”³², entendiendo como sana, la educación sexual, que brinde las herramientas necesarias, para llevar una vida libre de enfermedades, sin falta de información, sin embarazos no deseados, embarazos no planeados, etc. , pero, ¿por qué ocultar temas o detalles que son de mayor interés para los adolescentes, aún sabiendo que son los que más les afectan?, no con esto, motivando su sexualidad, sino dado las armas necesarias para combatir consecuencias traumáticas a esta edad.

Todo esto con la intención de que el pedagogo como orientador, busque la forma más adecuada de acercarse al adolescente, ya que es evidente, que actualmente sí hay orientadores en algunas o en todas las instituciones, pero no siempre el papel que

³² MONGE, Miguel A. Aborto y sexualidad. Pág. 29

juegan los profesores es el más correcto, pues en vez de ayudar, muchas veces juzgan, o hacen mofa de las experiencias, lo cual los inhibe al hablar del tema. “La mayoría de los maestros no abordan estos temas durante el año escolar, ya que le resulta inmanejables, pues en ellos involucran su propias sexualidad, la que no se compone exclusivamente de nombres científicos, sino también está lleno de deseos”³³ y al hablar de los posibles errores, enmarca hablar de los errores propios, porque, sin duda “la forma como pensamos sobre el sexo modela la manera en que lo vivimos”³⁴. Muchas veces es imposible tratar de explicar algo, que como orientador o profesor no lo entiendes, encontrado aquí, la importancia de recuperar información que sea de gran utilidad para uno mismo y para la gente que nos rodea (y más cuando esa gente son adolescentes, ansiosos de escuchar sobre el tema).

Con todo esto, se invita a la comunidad de orientadores de esta área, a reflexionar acerca del papel que juegan y analizar el impacto que causan en los adolescentes con los que tratan a diario frente a temas de su interés.

Además, sobra mencionar el papel tal relevante que desempeña el propio adolescente en este tema, ya que él, es el actor principal y será él quien tome las medidas y se responsabilice de las consecuencias que estas decisiones traigan y que la falta de interés en el tema le ocasionen nuevos resultados o malestares.

³³REYES, R. Y ZUÑIGA, R.M. “Lo que no se toca, porque nos toca” revista cero en conducta.

³⁴ WEEKS, Jeffrey. (Trad. Mansour Mónica) Los significados de la diferencia sexual. En: Sexualidad. Ed. Paidós género y sociedad con UNAM PUEG. 1ª Edición (en español), 1998. Pág. 48

Con todo lo anterior, consideramos conveniente retomar el concepto de Sexualidad, con la finalidad de dar respuesta a las problemáticas más suscitadas en este tema entorno al adolescente.

Considerando algunos temas como son; conceptualización de sexualidad, métodos anticonceptivos más recurrentes en esta etapa (con el objetivo de conocerlos de forma clara y tomar una decisión) y la preocupación acerca de las enfermedades de transmisión sexual que tanto preocupan a los jóvenes (y que poco se conocen, cuanto no hemos escuchado del tema, pero lamentablemente no sabemos identificar los síntomas una de otra). Considerado de esta forma, por lo mencionado en este capítulo acerca de todas las dudas que tiene el adolescente acerca del tema de “sexualidad”, con las que se enfrenta diariamente.

Cerramos retomando lo que hemos venido mencionando a lo largo del capítulo, acerca de que con esto, **no** queremos invitar a que el adolescente lleve una vida sexualmente activa durante esta etapa, sino resolver las dudas que surgen principalmente a esta edad, y buscar darles la orientación que ellos requieren de acuerdo a sus necesidades y expectativas.

Con esto intentamos lograr fomentar en ellos una vida sexual responsable y sana, aclarando que al hablar de sana, hacemos referencia, a que no se le vea cómo algo conflictivo, ni impúdico; más bien cómo algo normal que forma parte de su ser y su naturaleza o condición de humano; y del que no deben sentirse mal, incómodos y mucho menos cómo algo ajeno a él, o a los demás, o como un tema censurado, del cual no se debe hablar.

Sin embargo, para poder entender el tema de la sexualidad es necesario retomarlo en un capítulo completo, en el que nos muestre las desventajas que tiene el llevar cabo una vida sexualmente activa sin considerar la responsabilidad como parte de la solución a corto plazo, así como también hablaremos posteriormente de las características de la Orientación Sexual y como se ven dentro del campo Social, conforme a la toma de decisión acerca de su personalidad y sexualidad.

2.- SEXUALIDAD

Probablemente cabría preguntar;

¿Para ti qué es la sexualidad? ¿Cómo la has vivido?

Existen muchas posturas para poder hablar y enfocarnos en el tema de sexualidad como son:

- La sexualidad desde cuestiones biológicas: en donde nos marca el proceso de crecimiento y madurez físico y mental del sujeto a lo largo de su vida, indispensable para la toma de decisiones, considerando como algo único y normal, marcando el género; hombre y mujer.

- Mientras que, por otro lado, tenemos la Postura de la Sexualidad desde aspectos médicos / salud; sobre el cuidado personal, desde el momento en que deciden ejercer una vida sexual, entre estos temas, tenemos lo referente a métodos anticonceptivos, cuidados, Infecciones de Transmisión Sexual, etc.

- Y, por último, y la que compete a esta propuesta de la Campaña, tenemos a la Sexualidad, desde cuestiones de Educación, haciendo referencia de la gran necesidad que tiene la población adolescente, de saber y conocer más acerca del tema, que mucho a teniendo que ver en la deserción escolar, muertes por aborto, o baja autoestima y confianza en sí, ocasionada por las Infecciones de Transmisión Sexual, de las cuales mucho se escucha, pero lamentablemente poco se sabe de ellas.

¿Cuántos de nosotros, sabemos identificar una infección de Transmisión Sexual?

¿Cuántos buscamos ayuda médica o conocemos de las consecuencias?

¿Qué importancia le damos a los temas de Sexualidad impartidos en la escuela?

Es por eso que en esta ocasión, la campaña de Orientación Sexual, está basada en una postura educativa, “educación de la libertad”³⁵ Ya que lo que bien se aprende jamás se olvida y mejor aún, es *útil para toda la vida*, sin embargo, esta postura contiene aspectos de salud, ya que no basta con conocer del tema, sino también de estar al tanto, de las consecuencias de no saber llevar una vida sexual protegida y conocer de los cuidados que esta implica.

Para conocer más a detalle este aspecto, más adelante conceptualizaremos la Sexualidad.

2.1 ¿POR QUÉ LA IMPORTANCIA DE LA CAMPAÑA?

La necesidad de la campaña, surge a partir de observaciones y al trato directo con algunos estudiantes de secundaria (adolescentes de entre 13 y 16 años) con quienes se han presentado un gran porcentaje de embarazos no deseados o no planeados a esta edad.

Detectando que en la mayoría de los casos se debe a la información errónea que reciben de diferentes medios (la televisión, la Internet, pláticas con sus amigos, etc.) esto sin culpar al adolescente (que al no poder hablar abiertamente del tema con sus padres, busca soluciones en apariencia).

³⁵ <http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire.pdf> fecha de la Última consulta 27 de Enero de 2012 libro de Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Pág. 14

La idea de la campaña educativa, juega un papel interactivo, en donde se integren sus conocimientos previos y experiencias, y permita confrontar sus ideas, pensamientos, dudas, curiosidades, etc. Con la intención de que ellos mismos jueguen un rol participativo en el desarrollo de esta, sin que se limite el hecho de transmitir su propia información, lo cual nos ayudará a detectar la verdadera problemática y necesidad informacional.

Se elige esta modalidad, ya que las clases o programas (realizados por otras Instituciones) donde se abordan estos temas, generalmente son muy repetitivos con información centrada en cuestiones biológicas “en la escuela se enseña la anatomía y la biología del sexo; las emociones y sentimientos asociados a él constituyen un cuerpo de conocimiento que es igualmente importante, pero mucho más complejo, y tan íntimo y variable que no se lo define claramente en los libros de texto”³⁶. Y lo que se procura con la campaña es evitar ver a la sexualidad como un tema lleno de tabúes o censurado. Siendo la escuela una de las principales instituciones mediadora de información sobre el tema de sexualidad, por el hecho de que se considera, que el uso de los conceptos son los más adecuados, por el manejo técnico y científico, que las Instituciones manejan.

De acuerdo a algunas estadísticas, nos hemos dado cuenta que existen muchos medios de información sobre el tema, pero ¿Cuántos de ellos, nos brindan la información correcta, para llevar una vida sexualmente responsable? Llena de cuestiones adecuadas, que no confundan lo que ya hemos escuchado.

³⁶DAVIS, Maxine. Op. Cit. Pág. 29.

Si bien, se considera que los padres en primera estancia, son los responsables de hablar sobre el tema con los adolescentes, los resultados realizados por el IMJ muestran una perspectiva diferente;

De quién han recibido los y las jóvenes la más importante información sobre la sexualidad

La escuela	34.1%
Mis padres	24.4%
Por mí mismo	19.4%
Mis amigos	9.7%
Los medios de comunicación	5.9%
Otro	3%
La iglesia	1%

Fuente: SEP/Instituto Mexicano de la Juventud/INEGI, *Encuesta Juventud 2000*, México, 2000.³⁷

Si bien, el 19.4 % (porcentaje significativo) ha recibido información por sí mismo, cabría preguntar; ¿Qué tan adecuada es esta información? ¿de adonde obtuvieron la información?

Con todo esto, lo que se pretende es conocer las verdaderas necesidades de los adolescentes, referente al tema de la “Sexualidad” dando solución a la problemática que se ha venido presentando cada día de forma más constante, provocando un

³⁷ www.incidejoven.org. fecha de última consulta Junio 2011.

A pesar de que en años más recientes se llevó a cabo un censo por parte del INEGI. Es importante mencionar, que no arrojaron los mismos resultados retomados es este tema de tesis, por lo que retomaremos estos porcentajes.

desequilibrio familiar y, por lo tanto, social, (cuántas personas no son rechazadas familiar y socialmente, por haber contraído alguna Infección de Transmisión Sexual), truncando de manera drástica, su educación y proyectos de vida, así como el de los demás.

La intención, no es brindarles todas las armas necesarias y lanzarlos a una vida sexual, sin embargo, les ayudará a conocer las consecuencias y desventajas de un embarazo no planeado a esta edad, cuando muchas veces ni la pareja, está preparada para una responsabilidad de tal magnitud.

En otras palabras, la “Campaña de Orientación sexual a Nivel Secundaria” será la forma más práctica, (aunque no sencilla) de hacer reflexionar al Adolescente acerca de la Responsabilidad que implica ser padre o en el peor de los casos, ser portador de alguna enfermedad, que no tiene cura.

¿Por qué una campaña?

El hecho de elegir una Campaña, se da a partir de la necesidad que existe, de que los adolescentes sean escuchados y que tomen en cuenta sus verdaderas necesidades, no sólo se trata de repartir condones (como algunas Instituciones lo hacen), se trata de ver cual el problema raíz, probablemente el conseguir el condón no es la principal problemática, tal vez sea el no sabérselo poner, o el miedo o pena a tomar la decisión de usarlo.

Es por eso que la campaña, es la forma de apertura al diálogo con los adolescentes, teniendo la oportunidad de dar a conocer los temas que desconocen y poder buscar ayuda de forma rápida, de ver detalladamente las consecuencias y de reflexionar, sobre cada punto al que se arriesgan.

Esto a partir de la Detección de Necesidades, a nivel grupo, buscando la forma más apropiada de cubrir el mayor número de dudas o curiosidades y fomentar la responsabilidad como una forma de vida, más que una solución ante las situaciones, en la vida sexual, o se trata de obligar a los adolescentes a hacerse responsable de sus actos, simplemente, de fomentar en ellos, las cuestiones de cuidado y respeto físico, y mental sobre la elección de algunos métodos conceptivos, que protejan ante cualquier situación.

2.2 CONCEPCIÓN DE SEXUALIDAD.

“Nos enteramos desde muy jóvenes y de distintas fuentes que el sexo “natural” es lo que ocurre con miembros del “sexo” opuesto. Por lo tanto, el “sexo” entre gente del “mismo sexo”, por definición, es “antinatural”???”³⁸

Cuántas veces no hemos tenido la idea, de que debemos mostrarnos intolerantes ante un sinnúmero de cuestiones, que sale de lo que nosotros confundidamente llamamos “natural”, pero, ¿quién se atreve a definir la palabra “natural”?

Es por ello, que es importante definir a qué nos referimos al hablar de sexualidad:

Desde que nacemos hasta que morimos somos seres sexuados, por lo tanto, la sexualidad es la forma de vivir nuestros placeres, deseos y hasta la emoción de estar con otra persona de forma cercana, de disfrutar nuestro cuerpo y respetar el de los

³⁸ WEEKS, Jeffrey. Op. cit. Pág. 17.

demás, sin embargo, mucho tiene que ver los estereotipos o roles que marcan la sociedad, en otras palabras, todo tiene que ver con las cuestiones biológicas con las que nacemos, a primera vista es el primer aspecto que nos identifica socialmente, y a partir de él se nos presentan una serie de roles sociales, estereotipos culturales y formas de comportarnos de acuerdo a nuestro origen sexual. “Ser hombre o ser mujer es un hecho sociocultural e histórico. Más allá de las características biológicas del sexo, existe el género: se trata de un complejo de determinaciones y características económicas, jurídicas- Políticas, y psicológicas, es decir culturales”³⁹

La sexualidad no es solo la forma de satisfacer nuestras necesidades sexuales, la sexualidad va más allá, abarca sentimientos, emociones, respeto, cariño, confianza, amor, seguridad y sobre todo responsabilidad, para enfrentar los resultados que podamos tener a largo o a corto plazo.

De acuerdo a la Organización Mundial de la salud, la sexualidad se define como:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el *erotismo*, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos,

³⁹ LAGARDE, Marcela y De los Ríos. Los cautiverios de las mujeres. Madresposas, monjas putas, presas y locales. Pág. 177

sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”⁴⁰

Por otra parte, al hablar de **erotismo** es “entendido como el deseo sexual o placer sexual”⁴¹, y me refiero a la forma llevar a cabo la sexualidad, muchas veces a partir de las fantasías o juegos, para llegar al placer deseado, sin olvidar considerar, que depende mucho de la opinión de la pareja, para poder llegar a un acuerdo ante los deseos, de lo contrario, lastimaríamos los valores del otro, al no compartir los mismos deseos, forzado a cumplir únicamente, los deseos personales.

En otras palabras es tener la certeza de que estamos conscientes de nuestros actos, de ahí la idea, de que más que prohibir al adolescente a tener relaciones sexuales, es hacerlos reflexionar acerca de la responsabilidad que implica, tomar la decisión acertada en esta etapa y sobre todo, de respetarse como persona, sin olvidar al mismo tiempo el respeto y el valor del otro.

Con esta primera frase se quiere evidenciar que hoy en día se utiliza el concepto sexualidad para hacer referencia a innumerables acepciones; ya que sexualidad es un concepto muy vasto que abarca diferentes aspectos de nuestras vidas, pero lo que se debe dejar claro es que no se debe encerrar en las características físicas (genitales) o

⁴⁰ http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad#cite_ref-1. Fecha de consulta el día 23 de Febrero 2011.

⁴¹ <http://www.letraese.org.mx/conceptossexualidad.htm>. Fecha de consulta el día 23 de Febrero de 2011.

al acto sexual; pues abarca más aspectos desde lo social hasta lo psicológico y lo emocional.

Además, es claro que las diferentes acepciones se debe también a que el concepto va cambiando de acuerdo al contexto en el que se viva lo cual explica Jeffrey Weeks de la siguiente manera:

“En las distintas culturas y a lo largo de la historia de cada una de ellas, podemos descubrir variaciones importantes en el modo como los seres humanos han organizado el matrimonio y la familia, las relaciones entre hombres y mujeres, mujeres y mujeres, hombres y hombres, adultos y niños, y también en la importancia que la costumbre, la ley, la religión y la moral atribuyen a la sexualidad.”⁴² Con esto deja muy claro que la idea que se tenga de sexualidad podrá ser algo muy diferente en cada cultura y/o época en específico, lo cual se puede notar claramente mirando cómo se concebía la sexualidad en tiempos atrás y cómo se mira ahora, o incluso cómo se mira en cierta población con características específicas como territorio, ideología, religión, etc. en comparación con otras.

Y es que si bien, el hombre ha cambiado en todos sus aspectos, sí la sexualidad es parte de él, sale sobrando, el mencionar que la sexualidad también ha sufrido cambios, y seguirá sufriendo cambio mientras sea necesario, con el objetivo de cubrir las necesidades de la sociedad.

⁴² LAGARDE, Marcela y De los Ríos. Op. Cit. Pág. 11.

Estos cambios dependen de las necesidades y las ideologías que tenga el ser humano, puesto que estas evoluciones no sólo se ven en la manera en que la piensan y la viven sino también en las leyes que cambian para poder ejercer sus derechos de vivir su sexualidad de acuerdo a la concepción de esta, como ejemplo de esto, encontramos la “ley de Sociedades de Convivencia”, en donde nos menciona lo siguiente:

¿Qué es entonces la Sociedad de Convivencia?

Se refiere a aquellas parejas que sin un vínculo consanguíneo familiares en línea colateral, sin importar el sexo o preferencia sexual, deciden vivir juntas en un hogar común con voluntad de permanencia y ayuda mutua.

Aunque no es propiamente un matrimonio o concubinato, las parejas homosexuales se veían beneficiadas por esta ley, ya que muchos se resuelven vivir juntos, deciden un proyecto de vida en común. Sin embargo, por citar algunos ejemplos, a estas parejas no se les otorga un crédito de interés social con la misma facilidad que a un pareja unida en matrimonio; ni pueden hacer extensivos los servicios de seguro médico o pensión alimenticia por viudez...

Con lo anterior, es importante mencionar, el interés del Estado, de apoyar las diferencias sexuales, y la unión de ellos, sin sufrir discriminación o cuestiones de intolerancia social, con el objetivo de no ser mal visto por la sociedad, y aunque para muchas personas, no es algo adecuado, es necesario considera el derecho que tenemos todos, de demostrar libremente nuestro sentimientos o formas de pensar, sin ser juzgados o atacados por alguien más.

En resumen, la intención de esta ley es:

¿Qué pretende la Ley de Convivencia?

*Qué es estado reconozca la igual de oportunidades todos los ciudadanos

* Reconocer la diversidad de formas efectivas distintas a las convencionales.

*Generar derecho de alimentos, casa, vestido, comida, gastos

Recalcando con todo lo anterior, que no todo termina, aquí, ya que la iglesia ante este tema (como en muchos otros, relacionados con la sexualidad) ha puesto en mira, cuestiones que dan mucho de qué hablar, y aunque ella es una más de las que trata de promover la igualdad, no acepta al 100%, el hecho de que tenga que ser visto como algo normal, cuando es un hecho, que ya forma parte de nuestra vida y debería formar parte también de nuestra formación, puesto, que no es una problemática social, simplemente forma parte de la gran diversidad humana en la que estamos conscientes (o deberíamos estar conscientes) que vivimos.

Postura de la Iglesia

*La Iglesia Católica señalo, a través del seminario Desde la Fe, que en repetidas veces la Iglesia se ha manifestado por la no Discriminación de la personas, sin embargo, considero que no puede ser valida la unión cuando se quiere comparar con un matrimonio heterosexual, dando por ejemplo, la misma capacidad de adoptar niños a un matrimonio de homosexuales.

Es aquí en donde entra el papel de nosotros como pedagogos, acerca de la necesidad social que existe, por respetar todas y cada una de las Orientaciones Sexuales, como parte de esa formación personal, que debe crear la escuela desde el nivel básico, así mismo, asegurarse de brindar la información necesaria, que cubra las dudas y deficiencias acerca del tema de “sexualidad”, ya que, el ocultar ciertos temas, como se da en algunas religiones, propicia a que el sujeto, principalmente en la etapa de la adolescencia, busque la manera experimentar estos nuevos deseos y sensaciones, no siendo muchas veces la mejor forma.

Con todo esto se va aclarando la idea de que “... la sexualidad es algo que la sociedad produce de manera compleja. Es un resultado de distintas prácticas sociales que dan significado a las actividades humanas, de definiciones sociales y autodefiniciones, de luchas entre quienes tienen el poder para definir y reglamentar contra quienes se resisten. La sexualidad no es un hecho dado, es un producto de negociación, lucha y acciones humanas.”⁴³

Por lo tanto, si se habla de sexualidad encontraremos ideas cerradas, con clasificaciones y etiquetas, de lo que se debe y lo que no, de lo que es normal y lo que es anormal; pero para este trabajo lo que se trata de entender como sexualidad debe de rechazar todo esto, que solo clasifica y discrimina; sino al contrario ésta basado en una idea de sexualidad que acepte las diferencias en la manera en que se vive la sexualidad en cada individuo y como parte de una sociedad, mostrando de forma

⁴³ LAGARDE, Marcela y De los Ríos. Op. Cit. Pág. 30.

adecuada la flexibilidad como parte de ella, para así movernos a los cambios sin algún inconveniente.

A pesar de las diferentes acepciones y luchas por un concepto de sexualidad más amplio y abierto a las diferencias, siguen habiendo infinidad de categorizaciones sobre lo que está bien y lo que no, pero además se siguen creando y divulgando tabúes absurdos que restringen la manera de vivir la sexualidad. Impidiendo entender que la sexualidad “es algo más que la actividad sexual. Es una parte de la personalidad de todo ser humano. Es un impulso poderoso, que probablemente influye sobre nosotros más de lo que nos damos cuenta. Afecta a nuestras ambiciones y objetivos de manera que varían de acuerdo con el individuo.”⁴⁴ por lo que debemos entenderla desde un sentido más amplio y notar la manera en que impacta esta parte de nosotros en nuestro actuar y en la forma en que nos relacionamos y entendemos a los demás en nuestra vida diaria, y sobre todo, tomando ciencia que forman parte de nuestra sociedad y que como sociedad, todos somos diferentes, no solo física, sino también comportamentalmente, guiándonos por nuestros deseos y actitudes (los cuales deben ser respetados).

Por todo esto se ve en la sexualidad toda una construcción que abarca aspectos como lo físico, lo emocional, lo social y lo psicológico, “la sexualidad es entendida como el producto de la unión o suma del sexo biológico, identidad de género (nivel

⁴⁴ DAVIS, Maxine. Op. Cit. Pág. 25

psicológico y sexo de asignación (nivel social)”⁴⁵ por lo que se aclarara brevemente a lo que nos referimos al hablar de estos aspectos en la sexualidad:

☞ **LO FÍSICO:** con esto nos referimos a la parte corporal que nos distingue y nos diferencia, más en específico a lo genital, o bien, al género Hombre y Mujer, lo cual nos da por automático características comportamentales, ideologías y demás, que se nos van heredando automáticamente desde que nacemos, y que con el paso del tiempo, particularmente en la adolescencia, se hace más visible, por los cambios a los cuales se va enfrentado nuestro propio cuerpo, de forma repentina. Punto que se tratará en el tema de “sexo”.

☞ **LO SOCIAL:** si bien la sexualidad es un constructor social, esto significa que se intenta una inserción en la sociedad; es decir, la manera en que nos relacionamos con los demás a partir de cómo nos pensamos sexualmente (retomando nuestros deseos, emociones y sentimientos).

Considerando que la forma de pensar varia de persona a persona de acuerdo a la sociedad en la que se encuentre y a la cultura que se tenga, conforme a las creencias familiares y al lugar en el que nos encontremos, ya que cabe decir, que la sexualidad se vive y se piensa de diferente manera, de acuerdo a la localidad y/o ubicación geográfica.

☞ **LO PSICOLÓGICO:** la manera en cómo nos comportamos o vivimos día a día nuestros deseos, lo cual da a pie a nuestra propia construcción de lo que

⁴⁵ ALVAREZ-Gayou, J.I. y Mazín, R. Elementos de sexología. México- Interamerica 1990.

entendemos al hablar de sexualidad, y sobre todo lo que queremos demostrar frente a este tema.

Sin embargo, cabe mencionar que todo depende de las ideologías que nos han inculcado desde pequeños y como la hemos venido viviendo a lo largo de nuestra vida hasta llegar a la **adolescencia**, que es la etapa en la que nos es más fácil expresar nuestro sentir a causa de la necesidad de demostrar nuestras emociones a nuestra pareja.

Esto con motivo de que existe un aceleramiento hormonal, que nos hará cambiar nuestra forma de pensar, sentir y actuar frente a los demás y con uno mismo. Pero sobre todo, porque es cuestiones psicológicas, nos enfrentamos a la crisis de identidad, la cual nos hace un cambio muy drástico en la forma de ser y comportarnos con la gente que nos rodea.

☞ **LO EMOCIONAL:** Es, el saber cómo afectan nuestros sentimientos y emociones en la manera en que vivimos, entendemos y ejercemos nuestra sexualidad. Considerando que los asuntos emocionales por cuestiones de estereotipos sociales, se han considerando diferentes, de acuerdo al sexo del individuo. Cuantas veces no escuchamos decir, que “los hombres no lloran”.

Pero con esto también hay que aclarar que en cada uno de estos aspectos hay diferencias en cada persona, pues, las experiencias vividas y la manera de ver la vida o la ideología que tenga, afectan en cómo se conciba cada uno de estos aspectos y de las cuestiones afectivas, que tenga permitido demostrar con forme a su cultura y creencias.

Anteriormente se hablo de concebir en la sexualidad la diferencia, pero es pertinente aclarar que al hablar de diferencia no me refiero a un concepto que clasifique y discrimine, ya que eso es justo lo que se desea evitar; al contrario hablo de diferencia puesto cada persona es incomparable, cada quien se distingue de los demás por características juntas solo en esa persona, como; el color de su cabello, su compleción, sus experiencias, su ideología de vida, etc.; con esto queremos dar a entender que en la sexualidad ocurre lo mismo, pues, cada quien es diferente y cada quien piensa, vive, actúa y tiene gustos diversos, y que, por lo tanto, cada quien debe respetar la visión que cada uno tenga de su sexualidad, sin tener que llegar a estándares que clasifiquen y discriminen a quienes no se encuentran dentro de nuestra postura ideológica.

Hay que entender que “La experiencia del sexo es muy subjetiva.”⁴⁶ Y que, por lo tanto, hay que aceptar que hay diferencias, pero que estas distinciones no deberán ser motivo de exclusión para nadie, y que si bien en México no se ha logrado gran impacto para legislar los derechos que todos debiéramos tener sin desigualar a nadie por sus discrepancias, se debe a que aún falta trabajar mucho esta perspectiva de sexualidad e intentar concientizar a la población en general, sobre los aspectos ya mencionados, no de forma impositiva, sino como conciencia y cultura social, que nos ayude a crear una convivencia sana, llena de respeto y tolerancia hacia los otros.

Por último, es importante recalcar que el tema del Sexo es parte importante y natural de nuestras vidas y si bien es una construcción social, también se vive de

⁴⁶ WEEKS, Jeffrey. Op. Cit. Pág. 15.

manera individual, por lo que cada quien tiene la libertad de pensar y vivir su sexualidad desde su propio punto de vista y desde sus experiencias, gustos, emociones y sentimientos que reciben a lo largo de su vida.

“Una función sexual, está ligada al placer, al descubrimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza, a la naturaleza, a la creación, a la salud, al amor”⁴⁷. Tomando en cuenta que lo lúdico es el “deseo sexual, a través del juego”⁴⁸, como parte fundamental para cubrir o cumplir con nuestros deseos sexuales, los cuales muchas veces, son difíciles de externar, y más aún cuando estos rebasan las cuestiones del respeto por el otro.

¡Basta de discriminar!, o inventar y difundir mitos y tabúes acerca de la sexualidad (evitando a fomentar la sexualidad en vuelta en miedo, secreto, castigo o prohibición), es momento de abrir nuestras expectativas y respetar diferentes puntos de vista acerca del tema, para así, lograr tener una idea más amplia y fidedigna de lo que es la sexualidad, que aspectos repercuten en ella o en cuáles impacta.

Hay que mirar lo que está ocurriendo a nuestro alrededor, y no encerrarnos en una sola visión, que la mayoría de las veces es tradicionalista y verdaderamente reduccionista, pues, habla de lo normal y lo anormal, de lo puro e impuro, etc. y que en realidad lo único que ocasiona es; miedo, duda, temor, incertidumbre, rechazo, intolerancia a los demás, provocando castigos y efectos desagradables, etc.

⁴⁷ CASTELLANOS, B. y GONZÁLEZ, A. (1996): Sexualidad y Géneros. Tomo

⁴⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Erotismo>. Fecha de consulta el día 23 de Febrero de 2011.

Ahora bien, si colaboramos con la apertura correcta al diálogo y a la información, nuestros adolescentes tendrían mayor campo de visión y elección sobre todo lo referente al tema de sexualidad, lo que evitaría en cierta forma, muchas reacciones desfavorables que lo única que a traído es confusión y temor a enfrentar responsablemente la sexualidad, por miedo de hablar sobre el tema.

Un ejemplo muy claro es referente a “Los métodos anticonceptivos”, en donde aun sabiendo que existe un sinfín de ellos, muchas veces optamos por no usar ninguno, por desconfianza o pena a preguntar como su usa correctamente, o cual es el que mejor nos sirve considerando, la edad y necesidades. O en otros casos, algunos de los embarazos no deseados o no planeados en determinada edad, se debe a causa de que los Métodos Anticonceptivos, NO se usaron de forma correcta (el hombre coloca el condón aún sin saber cómo hacerlo) provocando que el Condón se rompa por el mal uso.

Probablemente hemos escuchado hablar mucho respecto al tema de métodos Anticonceptivos, pero ¿sabemos qué tipo de métodos existen? ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas? ¿Cómo nos ayudan?

Para contestar todas esas interrogantes, hablaremos de ellos.

2.3 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

Es importante mencionar, que un método anticonceptivo no es considerando abortivo, ya que la función de este, es impedir la fecundación del ovulo por el espermatozoide.

“Actualmente 95% de los adolescentes conocen los métodos anticonceptivos, pero solamente 50% de ellos los utilizan; y cuando éstos se emplean, es por elección del varón”.⁴⁹ O en el peor de los casos no se emplea ninguno, por la falta de difusión sobre cada uno, o bien, por miedo o pena a adquirirlo en algún centro comercial o farmacias, principalmente el condón (del cual hablaremos más adelante).

Sabemos que durante la adolescencia comienza la vida sexualmente activa de hombres y mujeres, pero con un rango aún menor de *responsabilidad* ante un embarazo, es por eso la importancia que tiene el conocer y más aún, saber usar correctamente, los diferentes métodos anticonceptivos, con la finalidad de evitar todo riesgo, en cuanto a embarazos mal planeados o en el peor de los casos, una Infección de Transmisión Sexual de lo que posteriormente hablaremos en este mismo capítulo, que durante esta etapa es difícil aceptarla hasta para uno mismo, quien no sabe que hacer o como decirlo a los padres de familia.

Existen diferentes métodos anticonceptivos, los cuales los podemos dividir en métodos naturales, métodos de barrera, métodos hormonales y métodos permanentes, sin embargo, a pesar de esto, resulta difícil saber elegir entre un método y otro, de

⁴⁹ Todos Los jóvenes tienen derecho a información que les permita tomar decisiones responsables. salud sexual de los adolescentes. Revista México Sano. México D.F., núm. 7, marzo de 2009, Mejor Salud, p.14, [en línea] Disponible en: http://portal.salud.gob.mx/sites/salud/descargas/pdf/period_mexsano/mexicosano_mar09.pdf

acuerdo a sus características y repercusiones posteriores, y sobre todo saber, ¿Cuál cubre las necesidades, conforme a la edad?, ya que aunque es importante conocer de todos y cada uno de los métodos anticonceptivos (para saber el por qué no usarlo y cual si nos ayuda), también es necesario considerar que no todos son adecuados durante la adolescencia.

Como habíamos comentado anteriormente, una de las causa de los embarazos no planeados, es el mal uso de los métodos anticonceptivos, principalmente el condón, es por eso el interés de preséntales, paso a paso la forma correcta de cómo usarlo. Ya que muchas veces el temor a preguntar, nos impide informarnos de estas cuestiones.

“LO QUE NO HAY QUE OLVIDAR SOBRE CÓMO USAR EL CONDÓN”

Los condones femenino y masculino.- es importante mencionar que aunque no se planea tener contacto sexual, es importante aprender a usar ambos tipos de condones. Sin olvidar considerar lo siguiente:

- En el contacto sexual, sólo uno de la pareja debe usar el condón, nunca lo deben usar los dos, esto porque el látex que es el material con el que están hechos, es muy sensible y podrían romperse a causa de la fricción.

Precauciones en condones femenino y masculino:

1. observa que no esté caduco (fecha de caducidad)
2. revisa que la envoltura se sienta infladita al presionarse levemente. Si está rota o pegajosa. El condón no debe usarse. Ya que probablemente ya esté contaminado por el ambiente, siendo inservible.

Condón femenino

1. Se puede colocar 8 horas antes de tener el contacto sexual
2. Es importante evitar nunca abrirlo con los dientes o uñas, ya que esto podría rasgar el condón sin que se note.
3. hay que sacarlo con la yema de los dedos
4. Se puede usar cualquier tipo de lubricante
5. Para colocarlo hay que sujetar el aro flexible por en medio (formando un ocho) e introducirlo por el orificio vaginal lo más profundo que se pueda, teniendo especial cuidado.

Al colocarlo se observara que queda el aro rígido del condón cubriendo los labios mayores.

6. Una vez usado hay que sujetar el aro exterior y darle unas vueltas, para evitar que el líquido se derrame, y posteriormente jalarlo para extraerlo y desecharlo.

Condón masculino

1. Al igual que el condón femenino hay que evitar, abrirlo con los dientes o uñas por lo misma razón
2. Sacarlo con la yema de los dedos
3. Se recomienda usar lubricante soluble en agua
4. Es importante que antes de colocarlo se observe el lado hacia donde el condón se desenrolla y en esa posición colocarlo sobre la punta del pene erecto, desenrollándolo hasta que éste quede cubierto.

Pero cuidando que el condón no quede muy estirado y que no contenga burbujas de aire dentro, ya que esto podría provocar que se rompa.

5. Después de la eyaculación, hay que retirar el condón cuando el pene esta aún erecto, teniendo cuidado de jalar todo el semen hacia la punta y sujetar al retirarlo, con la finalidad de que el líquido no se derrame.

Como se ha venido mencionando anteriormente, es preciso que exista comunicación con tu pareja, ya existen casos en la que las mujeres, son alérgicas al látex (material con el que están hechos los condones) o al lubricante del condón, por lo que sí es el caso, se recomienda acudir con un médico, quien les indique que método anticonceptivo es el más recomendable. Pero nunca dejar de usar alguno, por cuestiones salud, ya que a de lo contrario, correríamos en riesgo de contraer alguna Infección de Transmisión Sexual, tema del que hablaremos a continuación.

2.4 INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)

El uso inadecuado de los métodos anticonceptivos en los adolescentes ha causado entre otras cosas al contagio de diversas Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), siendo esto un grave problema de salud en nuestro país, claro ejemplo o evidencia de esto es que de acuerdo a los datos de la Secretaria de Salud en México, a nivel nacional el VIH/SIDA fue la cuarta causa de defunciones en el 2005⁵⁰. Por esta razón es de vital importancia informar qué son las ITS, y qué mejor que darlas a conocer durante la adolescencia que es la etapa donde se comienzan a tener las primeras experiencias sexuales, sin control ni cuidado alguno.

Entonces ¿qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?

⁵⁰ Programa Nacional de Salud 2007-2012, [en línea] Disponible en:
<http://portal.salud.gob.mx/sites/salud/descargas/pdf/pnscap1.pdf>

Se les llaman Infecciones, ya que es “la entrada y desarrollo o multiplicación de un agente patógeno biológico en el organismo de una persona”⁵¹, estos agentes pueden ser bacterias, virus, hongos o protozoos; que son transmitidos por medio del contacto íntimo (relaciones sexuales).

La lista de estos es muy amplia entre algunas de ellas se encuentran: VIH/SIDA, Sífilis, Gonorrea, Chancro blando, Granuloma inguinal, Linfogranuloma venéreo, Tricomoniasis, Candidiasis, Herpes Genital, Hepatitis B, Clamidia, etcétera.

Debido a lo extensa que es esta lista solo nombre algunas de ellas, las cuales considero más importantes debido a que son las más frecuentes y que, sin embargo, no conocemos mucho de ellas, pero si es indispensable aprender a detectarlas en el momento adecuado, para buscar un tratamiento que evite el rápido desarrollo del mismo.

2.5 EL ABORTO.

La interrupción del embarazo mejor conocido como *aborto*, ha traído graves consecuencias principalmente en la etapa de la adolescencia, “A escala mundial, un tercio de las mujeres hospitalizadas por complicaciones relacionadas con el aborto son menores de 20 años de edad.”⁵² Los motivos que las llevan a tomar esta decisión

⁵¹ HIGASHIDA Hirose, Bertha Yoshiko. Ciencias de la Salud. Ed. McGraw-Hill. Cuarta Edición. México 2001. Pág.50.

⁵² <http://www.isis.cl/temas/salud/agenda/AGENDA23.pdf>. Fecha de consulta el día 16 de febrero de 2010

son variadas de persona a persona, sin embargo, las consecuencias son las mismas, ya que te pueden llevar desde una pequeña depresión, un sangrado, o hasta la muerte.

Aquí el motivo de grandes discusiones, como por ejemplo; ¿Por qué tener la fortaleza para abortar? ¿Y no para enfrentar el embarazo?

Todo lo anterior se debe a esa falta de información tanto al tema de la sexualidad como a las consecuencias y complicaciones que esta decisión puede causar. El tema del aborto no es específico de dicho trabajo, pero es necesario considerarlo, por el hecho de que hoy en día se ha visto como un problema más en la etapa de la adolescencia.

A pesar de que existen motivos muy fuertes por lo que desde antes estaba permitido el aborto como por ejemplo:

En caso de violación o mal formación congénita del bebé, hoy en día nos encontramos rodeados de un sin fin de motivos y excusas que tratan de evadir la responsabilidad que como seres asexuados tenemos.

En otras palabras, se puede comprender que las causas y motivos de la legalización del aborto (la despenalización del aborto en los tres primeros meses de gestación) no han sido expuestas de forma clara, ocasionando que los adolescentes se encuentren envueltos en una seria de confusiones y porque no decirlo, “en una actual falta de responsabilidad” sobre su actos. Ya que aunque en un principio se considero necesario la legalización del aborto para; “disminuir la vergüenza de los abortos

clandestinos”⁵³ lo único que produjo es que aumentarían el número de abortos <legales> sin disminuir los abortos clandestinos.

“Actualmente hay 1.5 millones de abortos que se realizan anualmente, lo que significa más de 4 mil diarios”⁵⁴, lo cual hay ido provocando, un gran porcentaje de muertes de mujeres, en muchos de los casos, *adolescentes*.

No queriendo decir con esto, que alguien desea un aborto en alguna etapa de su vida, sino el hecho de saber tomar las medidas y responsabilidades pertinentes, para evitar tomar una decisión, que a la larga puede ser perjudicial, física y psicológicamente, para aquellas mujeres que tienen que enfrentarse a un caso así, y tener la incertidumbre de no saber, si correrán la buena suerte de contarle o quedarán en el intento.

Para conocer un poco más acerca de este tema, es necesario mencionar que existen dos tipos de aborto, como son:

El aborto natural: (espontáneo) que es cuando se origina de forma espontánea e imprevista, por diferentes factores y complicaciones, pueden ser por causas médicas o accidentes durante el embarazo.

En ocasiones puede ser que la madre no se de cuenta sino hasta unos días después, que es cuando se comienzan a presentar una serie de síntomas diferentes e incómodas en comparación a los de un embarazo normal.

⁵³ MONGE. OP Cit. Pág.7

⁵⁴ POWELL, John. El aborto. Holocausto silencioso. Pág. 153

El aborto inducido: (provocado) se lleva a cabo mediante distintos dispositivos y técnicas médicas, las formas de lleva a cabo un aborto varía de país a país, ya que cada lugar tiene especificado en qué lugar y bajo qué condiciones debe realizarse dicho aborto con la finalidad de ser más “seguro”.

Los motivos por lo que se recurre a un aborto son muy variados, de acuerdo a las ideologías de cada persona. “Las adolescentes recurren al aborto por razones tales como el temor, la vergüenza, la desesperación por no sentirse capaces de cuidar a un bebé o no saber cómo enfrentar su crianza y educación”⁵⁵, o a caso será ¿que prefieren muchas veces mejor perder la vida antes que cuidar un hijo?

Sin olvidar que la interrupción del embarazo se permite solamente ante de los tres primeros meses, y que después a estos 3 meses, sólo se permite en caso de que exista peligro para la mujer.

Una técnica de aborto provocado se lleva a cabo de la siguiente manera: primeramente se mete una tipo manguera que tiene la función de succionar parte del feto (extremidades), posteriormente a causa de que la cabeza es un poco más rígida, se introduce un instrumento similar a unas tijeras que no hacen otra cosa más que perforar la masa encefálica del bebé, para volver a meter la manguera y poder succionar las partes restantes del cuerpo y por último retirarlas, sin embargo muchas ocasiones, no se logra retirar todos los residuos del feto, lo que provoca, decaídas y malestares en la mujer.

⁵⁵ <http://www.isis.cl/temas/salud/agenda/AGENDA23.pdf>. fecha de consulta el día 16 de Febrero de 2010

Sin embargo, muchos Estados, han ido modificando la ley, de acuerdo a las necesidades y la cultura presente en la localidad, es por eso que a continuación, mostraré un cuadro, en donde marca claramente, los Estados en los que ha sido legalizado el aborto y bajo qué condiciones:

CAUSALES	REPÚBLICA MEXICANA (32 ENTIDADES)
Sin restricciones	
Totalmente prohibido	
Para salvar la vida de la mujer (Indicador De Gire : Por peligro de muerte)	Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Distrito Federal*, Durango, Hidalgo*, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y Zacatecas
(Total: 29 entidades)	
Por salud física o mental de la mujer (Grave daño a la salud) (Total: 10 entidades)	Baja California Sur, Distrito Federal , Hidalgo , Jalisco , Michoacán, Nayarit, Nuevo León, Tamaulipas, Tlaxcala y Zacatecas
Por violación**	En todas las entidades federativas; 32 en total. (Baja California, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Hidalgo, Oaxaca, Quintana Roo y Veracruz)***
Por malformaciones del feto (genéticas o	Baja California Sur, Coahuila, Colima, Chiapas, Distrito Federal , Guerrero, México , Morelos,

congénitas)	Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Veracruz y Yucatán
(Total: 13 entidades)	
Por razones socioeconómicas	Yucatán
Por inseminación Artificial no consentida por la mujer	Baja California, Baja California Sur, Colima , Chihuahua, Distrito Federal, Guerrero, Hidalgo, Morelos, San Luis Potosí, Tabasco y Veracruz
(Total: 11 entidades)	
Otro indicador : Imprudencial o culposo	Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Chihuahua, Distrito Federal, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y Zacatecas

“En estas entidades, la ley contempla plazos para la interrupción del embarazo entre 75 días y tres meses a partir de la violación o del embarazo”⁵⁶, ya que se considera que durante este periodo, la madre, correrá un riesgo mucho menor,

⁵⁶ http://www.ceped.org/cdrom/avortement_ameriquelatine_2006/sp/chapitre1-encadre3.html.
Fecha de consulta el día 23 de Febrero de 2011.

durante este proceso, aunque no con esto, dejando de ser cruel y doloroso, para el que lo enfrenta.

Sin olvidar, que muchas veces, este tipo de actos hace que la adolescente pierda la matriz, ocasionándole que jamás pueda volver a quedar embarazada. Con esto te puedes dar cuenta que “la solución más rápida te puede ocasionar problemas a futuro”

Después de lo anterior, piensa, reflexiona y decide; ¿tú qué quieres para tu cuerpo?, ¿Cómo previenes un embarazo?

2.6. - LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) CÓMO UN PROBLEMA SOCIAL Y EDUCATIVO.

Hoy en día las Infecciones de Transmisión Sexual son vistas como un problema social, ya que aumenta el número de mortalidad, provoca invalidez en la etapa tardía causando falta de productividad, discriminación en quienes adquirieron alguna de estas ITS (más frecuentemente las personas con SIDA), y una preocupación cultural del aumento de las personas que contraen estas ITS, a pesar de que a crecido la difusión de información respecto a este tema, lamentablemente poco se conoce de ellas, por la falta de interés, o por el miedo a darse cuenta que son portadores de una de ellas.

Todo esto ha logrado que la sociedad tenga una preocupación cada vez más fuerte sobre estas infecciones, lo cual se ha visto reflejada en las numerosas campañas de sexualidad que se han promovido a nivel gubernamental en el sector

salud; pero sobre todo en el sector educativo, ya que se han hecho diversas modificaciones en los planes de estudio para hablar de este tema y que lamentablemente solo a quedado como en una propuesta más , pues no se ha hecho mucho al respecto, para combatir oportunamente este sin fin de cuestiones que han afectado mucho a los adolescentes, en su vida futura y social.

Pero ¿Por qué la importancia en el sector educativo?

Por la sencilla razón de que a través de la historia la sociedad ha delegado a la educación, resolver los diversos problemas que se viven dentro de ella, por tal motivo se ve en esta el medio para darle solución a este problema, que aparte de ser perjudicial a nivel salud, también lo ha sido en cuestiones de la falta de educación o en esa deserción escolar, ocasionada por varios factores del tema de la sexualidad. ¿Cuántos casos, no conocemos de adolescentes que dejan de estudiar por criar a un hijo?

Es así como la educación que es vista como esa orientación hacia el deber ser, en donde nos permita formarnos como sujetos reflexivos de nuestra propia vida; en otras palabras, “ser autoconscientes” entendiéndolo a esto, como; aquella persona que toma sus propias decisiones con base a lo que mejor le conviene en su vida futura, “la educación comprende la disciplina y la instrucción”⁵⁷, pero sobre todo la auto-responsabilidad de cada uno de nosotros, para llevar a cabo de la mejor manera, todo lo que en instituciones no han enseñado. Y aunque digan que nadie experimenta en

⁵⁷ KANT. Sobre Pedagogía. Pág. 14

cabeza ajena, no creo conveniente tener que tener un hijo, para saber , lo complicado que es, o peor aun tener que perder un bebe, para conocer lo dificultad.

Esa formación definida por Hegel como “las obligaciones consigo mismo”⁵⁸, de la cual requerimos como sujetos sociales, lo conocemos pedagógicamente como *bildung*, que “significa también, la cultura que posee el individuo como resultado de su formación, en los contenidos de la tradición de su entorno”⁵⁹, en pocas palabras, la “bildung” habla de la formación de sujeto, como las base necesaria, para la vida, lo cual podrá ayudar a resolver esta problemática, de las Infecciones de Transmisión Sexual así como también de los embarazos no planeados o no deseados, que actualmente impacta mucho a la sociedad, principalmente en la edad de la adolescencia, teniendo como consecuencia, un gran porcentaje de deserción escolar, lo cual preocupa mucho tanto a padres de familia, como a profesores.

Aun sabiendo que tiene mucho que ver la educación (hablando de la escuela), debemos estar conscientes que no solo es responsabilidad de ella, sino también de los padres de familia, ya que la primera educación surge a partir de las pláticas y/u orientaciones de los padres hacia los hijos, en lo que se refiere al tema, sin embargo en la actualidad, a muchos padres, les cuesta trabajo tocar estos temas

¿Por qué no orientar en vez de regañar y prohibir?

⁵⁸ GADAMER. Idem.

⁵⁹ GADAMER, Ídem

Considerando aquí la gran importancia que tiene el orientar al adolescente de forma adecuada, ayudando a tomar las decisiones correspondientes frente a sus deseos sexuales, y educarlos en un círculo de respeto y tolerancia frente a estos deseos y responsabilidades, sin olvidar al mismo tiempo el respeto hacia uno mismo.

¿Has escuchado hablar de Diversidad sexual?

3. DIVERSIDAD SEXUAL

Al oír hablar del tema de Diversidad Sexual, como relámpago, vienen a nuestra mente un sin fin de cuestiones, acerca de la falta de aceptación ante estas cuestiones, ¿pero?..

¿Por qué señalar de anormalidad a la diversidad, cuando la heterosexualidad es parte de ella? Entonces... la intolerancia da pie a esa falta de aceptación a nosotros mismos y a nuestra toma de decisiones.

Porque es evidente, que nadie nos pregunta antes de nacer, el nombre que hubiéramos querido tener, ni como queríamos ser físicamente, mucho menos el género al que nos hubiera gustado pertenecer, sin embargo, el ser humano consciente o inconscientemente se deja llevar por la primer imagen, por cuestiones superficiales, que han marcado muchos medios de comunicación acerca de la falta de tolerancia que se debe tener hacia personas que se “salen de los estándares de normalidad”, al hacerlos sentir mal con lo que ellos están a gusto.

Los medios de comunicación han marcado tan fuertemente como ser hombre y cómo ser mujer, que cuando no se cumple con ello, se sufre de rechazo por parte de la sociedad, quien a su vez también forma parte de esa diversidad, en la que vivimos, ya que el hecho de ser físicamente hombre y mujer y comportarnos como tal, NO quiere decir que nuestra vida sexual, sea sana, pues muchas veces, los deseos, pueden ser considerados como inadecuados, un ejemplo claro de ello, es la pederastia (tema del que no se hablará, por no ser parte del proyecto).

Pero entonces la palabra normalidad, es algo superficial, probablemente lo que es normal para unos no lo sea para otros. O simplemente lo que es bello para mí, no lo sea para otro número de personas, aquí la explicación de la diversas formas de pensar y de comportarnos, lo cual no quiere decir que alguien esté en un error, simplemente que cada quien tiene diferentes formas de pensar para sentirse a gusto con lo que uno quiere, y cumplir con sus deseos.

Con todo lo anterior sería importante conocer el motivo el cual les llevo a tomar la decisión acerca de su Sexualidad, tomando en cuenta que muchas veces es a causa del maltrato físico que recibieron, por personas del sexo opuesto o del mismo sexo, lo cual provoca un forma de evadir la realidad y alejarse de su propio yo, sin embargo el tema (de la violencia) está fuera de nuestro campo de Investigación, por lo que no se profundizara en él, pero es importante considerarlo, por lo fuerte que puede ser para una persona, pasar una situación, que le afecte psicológicamente en su vida posterior, tanto en cuestiones mentales, físicas y sexuales..

Pero para conocer a detalle al hablar de Orientación Sexual, es importante que conozcamos todas y cada una de la Orientaciones que existen, y aunque desde el punto de vista social, aun no sea aceptado al cien por ciento, es un hecho que sabemos que existen.

3.1 ORIENTACIÓN SEXUAL.

Al hablar de Orientaciones Sexuales, nos referimos a la toma de decisión acerca de su vida en pareja, no intento ver esto como una anomalía, sino como una

decisión que se toma a partir de los deseos propios del adolescente y de su vida sexual. “las formas de la sexualidad no determinan unilateralmente el género”⁶⁰

Es importante resaltar la gran importancia que tiene la toma de decisiones por sí mismos; libre de presiones y prejuicios, considerando también el respeto del otro, incluso fomentar en el adolescente la tolerancia y equidad, indispensable para una buena convivencia socialmente armónica.

Eliminando los tabúes y mitos que mucho nos han alejado de la realidad y del respeto.

Cabe destacar que las definiciones que se les dan a cada una de las orientaciones, varía de acuerdo a la atracción sexual que se tenga, que si bien no se tratarán a profundidad, sí se hará mención de las más reconocidas socialmente, y a qué se refieren cada una de estas.

“La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de todos estos elementos”⁶¹

“La principal clasificación de Orientación Sexual es la siguiente”:

⁶⁰ BUTLER, Judith. Cuerpos que importan (Sobre los límites materiales y decisivos del “sexo”) Pág. 334

⁶¹ Revista Promoción de la salud Sexual. Pág. 8

- **Bisexualidad:** La bisexualidad se refiere a la preferencia por miembros de ambos sexos. Puede ser que una persona se encuentre completamente estable con su pareja de años, sin embargo, en ocasiones tiene el deseo por estar con personas de su mismo sexo, por simple placer, o por experimentar nuevas formas de vivir su sexualidad.

Son personas que aún sintiéndose a gusto con su sexo, sienten el deseo, o placer por estar con una persona del mismo género, sin que por ello le deje de gustar la gente del sexo opuesto.

- **Transexualismo:** En el transexualismo el hombre o la mujer se sienten atrapados en un cuerpo que no les corresponde. Reniegan constantemente del sexo biológico con el que nacieron y desde muy chicos empiezan a comportarse como si fueran del sexo opuesto; buscan alguna manera de poder cambiar de órganos sexuales.

Socialmente, no se pueden reconocer que son de sexo diferente al que aparentan, porque se visten y actúan de acuerdo al sexo con el que se sienten satisfechos e identificados, sin asumir el rol que marca la sociedad por cuestiones biológicas, ya que prefieren inclinarse por el rol que mejor los hace sentir física y emocionalmente, lo cual les da seguridad.

- **Transvestismo:** El hombre transvesti no reniega de su propio sexo, pero siente deseo y placer de vestirse como mujer (siempre o solo en ocasiones). No busca un

cambio permanentemente de su sexo biológico. Algunos hombres transvestis tienen relaciones estables con mujeres, incluso, se encuentran casados, se comprometen y tienen trabajos y diversiones masculinas, sin embargo, en ocasiones se encuentra en momentos de ansiedad lo cual los orilla a vestirse como mujeres. Este tipo de orientación sexual es más común encontrarlo en hombres que en mujeres. Recalcando que los transvestis, **NO** tienen deseos, por cambiar sus órganos sexuales.

- **Homosexualidad:** La homosexualidad es la actividad sexual entre personas del mismo sexo. Las personas homosexuales están conscientes de su propio sexo biológico, a diferencia de los transexuales, que desean ser del otro sexo.

Los homosexuales están satisfechos con sus genitales y los consideran apropiados sexualmente, aunque prefieren como compañero sexual a personas con los mismos genitales y no están interesados en cambiar sus órganos mediante procedimientos quirúrgicos. “etimológicamente, la palabra homosexual procede de la palabra griega *homo* (semejante)”⁶².

Sin embargo, “no puede hablarse de homosexualidad antes del fin de la adolescencia. En realidad, muchos de nosotros podemos sentirnos atraídos por personas del mismo sexo, sin que por ellos tengamos que definirnos como homosexuales”⁶³, esto con el motivo de que una persona homosexual se define después de la adolescencia, considerando que es al etapa del encuentro de propio yo,

⁶² OLIVEIRA, Mercedes. Op. Cit. Pág. 146.

⁶³ GIOMMI. Op. Cit. Pág. 48

la etapa de la búsqueda de la identidad .La definición de “homosexual” es exclusiva de los hombres ya que a las mujeres que se sienten atraídas por el mismo sexo se conoce como:

- **Lesbianismo:** El lesbianismo se refiere a aquellas mujeres que prefieren sexualmente a personas de su mismo sexo. Las lesbianas, al igual que los homosexuales, no están interesadas en el cambio de sexo porque están satisfechas con sus genitales.”⁶⁴ Sin embargo, su mayor deseo es estar con personas de su mismo sexo (mujeres) aunque muchas ocasiones para darse cuenta de su verdadero interés es necesario experimentar una relación heterosexual o bisexual, que les ayude a definirse.

Es a partir de esa búsqueda del verdadero placer sexual, que satisfaga nuestros verdaderos deseos, para poder reconocernos a sí mismos, y saber definir, cual es nuestro verdadera Orientación Sexual.

- **Heterosexualidad:** Es cuando el hombre o la mujer se sienten bien con sus propios órganos sexuales, se identifican con su rol social. Además de sentirse atraídos por el sexo opuesto.

⁶⁴ PICK de Weiss y VARGAS Trujillo, Elvía. Yo, Adolescente. Respuestas Claras a mis Grandes Dudas. Pág. 163.

(Conceptos retomados y simplificados del libro Yo, adolescente. Respuestas claras a mis grandes dudas)⁶⁵

Generalmente estos son los más aceptados por la sociedad. Pues, es el estereotipo que se maneja como “normalidad” y aceptación. Por la necesidad, deseo y oportunidad de procrear, ya que de acuerdo a la ley, una familia es la unión de dos seres, capaces de procrear hijos y cuidarlos.

Es importante señalar que no se debe confundir entre homosexual y transvesti, ya que como se señalo anteriormente son diferentes, sin embargo, parte de la sociedad los etiqueta como iguales, tratándolos con desagrado y rechazo.

Con lo anterior podemos concluir que, “la relación sexual es una forma más de expresión de la relación amorosa”⁶⁶ entre dos sujetos dándonos cuenta que no todos debemos ser heterosexuales, para ser aceptados por la sociedad, y ejercer una sexualidad, y que en esta etapa de adolescencia es cuando se empiezan a manifestar todas estas Orientaciones, y que si se les omite pueden causar estragos en lo que llamamos crisis de identidad. O en el peor de los casos, en épocas anteriores, se mencionaba que ser heterosexual era signo de normalidad y que las demás orientaciones eran enfermedades a las que algunas personas se enfrentaban.

⁶⁵ Ídem.

⁶⁶ OLIVEIRA, Mercedes. Op. Cit. Pág. 144.

Ahora, la necesidad de algunas Organizaciones e Instituciones, en fomentar el día de la homofobia, en donde el objetivo es que; se traten a todas las personas por igual sin importar la Orientación Sexual de cada uno de nosotros.

3.2 GÉNERO

“Ser hombre o ser mujer se vincula con la biología, con la cultura y con la vida social”⁶⁷ de acuerdo a los roles que llevas a cabo con forme a tus órganos sexuales, con respecto a lo que marca la cultura y la sociedad, aunque lamentablemente, muchas veces el género, marca la cuestiones de poder entre el hombre y la mujer.

“No podemos pensar la sexualidad sin tomar en cuenta el género; o en términos más generales, la compleja fachada de la sexualidad en gran parte se han construido sobre la suposición de diferencias fundamentales entre hombres y mujeres”⁶⁸

Pues, como sabemos, “en la especie humana, al igual que en todas las demás especie animales, los individuos se dividen en machos y hembras por la forma que tienen su órganos sexuales”⁶⁹ siendo parte de las características especiales de cada uno de nosotros, marcando constantemente esa distinción entre los roles femeninos y masculinos que existen , aunque hoy en día no se vean muy reflejados, sabemos que siguen vigentes ciertas actitudes que nos marca fijamente el cómo ser hombre y cómo ser mujer ante la sociedad, que va desde; la forma de vestir (color rosa para mujeres y

⁶⁷ CINTA, Ana. L, FLORE, Laila. Et. Al. “Sexualidad y salud Humana”. Ed. Red familia, 2007. Pág. 31

⁶⁸ WEEKS. Op Cit. Pág. 47

⁶⁹ GIOMMI. Op. Cit. Pág. 8

azul para hombres desde que nacemos “como sí el color te diera automáticamente reconocimiento social”), la forma de comportarnos, que actividades hacer y cuáles no, etc.

Uno de los ejemplos más comunes que tenemos en los que se fijan roles sociales, es la familia, ya que cada uno de los miembros conoce sus actividades a realizar con respecto al género (sexo). “A medida que se va creciendo, las normas sociales que definen los roles sexuales se hacen más precisas. Las costumbre y los comportamientos se diferencian cada vez más y algunos mensajes educativos proponen auténticos estereotipos culturales, es decir, normas que tienden a fijarse como inmutables a lo largo del tiempo”⁷⁰ y que por más que pasen los años, serán vigentes a causa de las costumbres que las generaciones (abuelos) van colocando en las nuevas generaciones, y que lamentablemente nosotros mismos, las vamos adoptando como propias, y las seguimos difundiendo consciente o inconscientemente.

¿Cuántas veces no consideramos que?

- El hombre debe abrir la puerta al bajar del carro
- Debe hacer las cosas rudas
- No debe llorar.
- Es el que debe pagar la cuenta, etc.

⁷⁰ Ídem.

Como lo menciona un autor, “el hombre manda y la mujer obedece”⁷¹.

Es importante considerar que físicamente el hombre si es más fuerte que la mujer, sin embargo, eso no limita a la mujer a llevar a cabo actividades consideradas como exclusivas del hombre, tales como; cambiar un foco, poner un clavo, lavar el carro, etc. Al igual que los hombres, que no tienen problema alguno, si saben; hacer de comer, barrer, cuidar a los hijos, planchar; en fin existe un sin número de actividades que no son correspondientes del género, como se ha venido pensando a los largo del tiempo.

No obstante para ser reconocido y aceptados socialmente, debemos hacer cumplir algún estereotipo que identifique y marque nuestro género, que va más allá de la actividades que realicemos; y no referimos a las cuestiones comportamentales; en saber que tanto demostramos ser varonil o femenina, que es lo que nos distingue e identifica socialmente, y así mismo, a esa forma de identificarnos de acuerdo a nuestro género, conocido como: “Identidad Sexual”, y que lamentablemente, “se ha construido sobre la suposición de diferencias fundamentales entre hombres y mujeres”⁷².

En otras palabras, “género refiere a aquello **culturalmente construido** sobre la base de las diferencias biológicas existentes entre los hombres y las mujeres... Es un elemento que **establece roles y responsabilidades diferenciales.**”⁷³

⁷¹ FRAISSE, Genevieve y PERROT, Michelle. “Historia de las mujeres”. Pág. 59

⁷² WEEKS. Op Cit. Pág. 47

⁷³ VOLODZSKIS, Viviana. “Adolescencia y Género. El papel de la educación”. Pág. 5

Y estas diferencias, se hacen a partir de un sin número de supuestos que enmarcan las gran falta de igualdad, tanto física, biológica, mental, comportamentalmente.

En otras palabras, el género, nos marca la relación social entre los sexos, a partir de la identidad sexual y sexo que se tenga. El género es la asignación que cada cultura hace de las funciones, roles, cualidades, habilidades, etc., como forma de ser y actuar, de todos los seres humanos como parte de la vida y comportamiento frente a la sociedad. “Es el conjunto de elementos que de forma estable se identifican con los conceptos de masculino y femenino definidos social y culturalmente”⁷⁴, y por lo cuales, nos es más fácil identificarnos, y los que nos ayudan a identificarnos social y sexualmente, ya que en otras palabras, el género “es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo”⁷⁵ lo cual hasta cierto punto nos marca de forma oculta, el poder del hombre y de la mujer.

3.3 IDENTIDAD SEXUAL

Con base a lo anterior, la identidad sexual no es otra cosa, más que reconocer nuestros roles sociales con forme al género con el nacimos, “incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer”⁷⁶ permitiendo al individuo, formar u concepto de sí mismo.

⁷⁴ BARRAGAN, Fernando. La educación Sexual. Guía Teórica y Práctica. Pág. 164

⁷⁵ Revista. Promoción de la Salud Sexual. OMS y OPS. 2000. Pág. 6 - 7

⁷⁶ Ídem. Pág. 8

Comportarnos como mujer siendo mujer o comportarnos como hombre siendo hombre, aunque sabemos que existen diversas Orientaciones Sexuales, la identidad sexual, es una forma de afirma y confirmar nuestro género sexual ante la sociedad en la que vivimos y nos enfrentamos diariamente “el comportamiento masculino o femenino correcto (es decir, lo que se define culturalmente como apropiado)”⁷⁷, ya que es inevitable, pensar el rol de género sin pensar primero en el sexo.

Es buscar el verdadero género con el que nos identificamos y no sentimos a gusto con base a las orientación deseada, pese a esto, al no identificarnos como hombres siendo hombres, no quiere decir que no tengamos identidad sexual, simplemente es señal que nuestro género y/o deseos, no se identifica con el rol que la sociedad a establecido como norma.

Tomando siempre en cuenta que todos somos diferentes, física y comportamentalmente, pero, “a quién no le agrada que lo llamen por su nombre, que tomen en cuenta sus opiniones o que se trate con respeto...”⁷⁸, es por eso, la gran necesidad que tiene, el trato igualitario, sin tomar en cuenta como base fundamental, la orientación sexual, a la que nos inclinemos o deseamos.

“Uno elige su propio género” de acuerdo a los gustos y demás situaciones, lamentablemente la problemática es; no poder elegir el sexo al que nos gustaría pertenecer.

⁷⁷ Ídem.

⁷⁸ CINTA, Ana. Op. cit. Pág. 9

“Existe un sexo biológico que nos identifica como hombres o mujeres basándose en las características físicas que posemos”.⁷⁹ Conociéndolo como “género”, sin olvidar que al hablar de género, hablamos automáticamente, también del sexo (biológicamente hablando). Tema del cual hablaremos y explicaremos a continuación.

3.4 SEXO

“Llamamos **sexo** al conjunto de características biológicas que definen y diferencian a un hombre de una mujer.”⁸⁰

El sexo (hombre, mujer; femenino, masculino), se da desde la 9na. O 12va. Semana de gestación, que es cuando los órganos sexuales, comienzan a ser mas definidos para hacer una diferenciación, de acuerdo a los cromosomas (XX) mujer y (XY) hombre, siendo este órgano, la que nos identifica uno de otro sexo, la base inicial, de la cual parte muchas veces, el rol de género y la identidad sexual (aunque muchas veces, no sea la correspondiente al sexo).

Desde que nacemos comenzamos a producir hormonas, sin embargo, durante la adolescencia el porcentaje de hormonas que se produce, aumenta desmedidamente, lo cual provoca el cambio físico y de humor de la persona.

⁷⁹ *Ibidem*. Pág. 95

⁸⁰ FAGET, María. *Op Cit*. Pág.95

“Los cambios hormonales característicos de la etapa, como es el aumento de los niveles de testosterona, hormona responsable de los impulsos sexuales.”⁸¹, se ven más reflejados durante la edad de la adolescencia, en donde nace el deseo sexual, por tu pareja, siendo un cambio normal.

Considerando que los hombres como las mujeres, producimos tanto las hormonas masculinas como femeninas, pero, el porcentaje de cada una de ellas, es lo que nos ayuda a diferenciarnos como hombre o como mujer (Las hormonas sexuales de las mujeres, llamadas **estrógeno** y **progesterona**, son producidas por los **ovarios**. En los varones, la hormona sexual se llama **testosterona** y es producida por los testículos.) Y ellas son las encargadas de producir los cambios físicos propios durante la edad (pubertad).

Sin embargo, el órgano sexual es lo que a primera vista marca la diferencia de sexos, (vagina para la mujer y pene para el hombre).

“Es naturaleza “invariable” (sexo) y que es cultural “cambiante” género”⁸².

El sexo, es la parte anatómica y fisiológica que nos identifica naturalmente como hombre o como mujer, siendo de forma permanente, podemos actuar de diferente

⁸¹ OLIVEIRA, Mercedes. Op. Cit. Pág. 33.

⁸² SERRET, Estela. ¿Quién es y para qué es la Perspectiva de Género? Pág. 52

forma cambiar nuestro estilo pero el sexo, como parte biológica, es algo con lo que se nace y no se puede cambiar naturalmente, aunque, quirúrgicamente sí se logra hacer, aunque se sigue produciendo hormona específicas a nuestro sexo.

4- EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL (ESTIC) #75 “MANUEL ACUÑA”.

Para poder llevar a cabo el tema de sexualidad, es conveniente realizar anticipadamente, un cuestionario dentro de la institución el cual arrojará una serie de resultados con base al tema, que serán de gran utilidad para conocer la temática que deberá presentarse dentro de esta campaña, de tal forma, que no se les muestre temas fuera de su interés.

Como se ha venido mencionando con anterioridad, la “*Campaña de Orientación Sexual dirigida a Adolescentes de nivel Secundaria*” tiene como fin interactuar con el alumno de forma abierta, en donde se den a conocer los aspectos más relevantes (relevantes desde el punto de vista del mismo alumno) a cerca de la sexualidad, de la cual existe mucha información, pero lamentablemente no se logra difundir de forma adecuada por diferentes factores; miedo de comunicar, mala información, miedo de preguntar, o a enfrentarse a la realidad, etc.

Es por eso el interés que existe a cerca de formar una campaña que brinde información tema, por motivos de la gran deserción escolar que se vive en la actualidad a causa de los múltiples embarazos no planeados o no deseados (haciendo mención en la diferencia que hay entre un embarazo no planeado que es cuando se tiene el deseo por tener un hijo, pero no es determinados momentos, y, por el contrario, un embarazo no deseado, es cuando el hombre y/o la mujer no tienen el deseo por tener un hijo en ninguna etapa de su vida).

Ahora, con base a lo anterior será necesario cuestionar y, así mismo, conocer la ideología tanto de los alumnos (una muestra de 50 personas aproximadamente, dependiendo del número alumnos en un grupo) (*Anexo 2*) como de los maestros (una muestra de 5) con base al tema, con el propósito de analizar y comprender el porqué de la falta de información y de comunicación que existe en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial “Manuel Acuña” #75, considerando la Ubicación geográfica como uno de los factores que podrían intervenir y, por lo tanto, alterar las formas de vivir la sexualidad en los adolescentes de esta escuela o por cuestiones obvias, de la gente que los rodea (de la misma edad). Esta prueba piloto se hará aun grupo específico, del grado de tercero, retomando el Método Cuantitativo, método en donde “la Realidad es Transformada en números con el Propósito de analizarla e interpretarla”⁸³, considerándolo desde mi punto de vista, como una de los métodos más exactos.

Aunque invariablemente, otro factor puede ser, la falta de interés por parte de los alumnos, por conocer del tema, que mucho les afecta, pero temen a quedar mal frente a sus compañeros o novia (o), al reflejar desconocimiento, en algo que ellos muchas veces presumen conocer.

Sin embargo, para conocer el por qué de la forma de pensar y ver la sexualidad dentro de las instituciones escolares, es importante conocer su historia y dificultades por la que ha pasado, para abrir el tema a los adolescentes.

⁸³ REESE, Leslie. Cualitativos y cuantitativos, no cualitativos vs. Cuantitativos. Pág. 41

4.1.- BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

La sexualidad no siempre se ha visto como hoy en día, no se saturaban los medios de comunicación con mensajes y publicidad tan explícita sobre el tema, y mucho menos era vista en la escuela. “Las generaciones anteriores crecieron rodeadas de silencio, de ignorancia, de tabúes y prejuicios”⁸⁴, a causa del miedo que les provocaba que las nuevas generaciones, conocieran de un tema considerado “poco adecuado a la edad” o al momento (se creía adecuado que la mujer conociera de sexualidad, hasta el momento del matrimonio)

“Para que la educación sexual fuese impartida por parte de la escuela se ha pasado por muchas dificultades y reformas educativas, como la que se cumplió hasta los primeros años de la década de los 70’s...”⁸⁵, y esto se logra hasta que la ideología comienza a cambiar, pero sobre todo cuando se ve en las estadísticas la gran cantidad de adolescentes que se enfrentaban con un embarazo no planeado y con riesgo de contraer una Infección de Transmisión Sexual.

Todo esto comienza a alarmar a las autoridades y es así que se comienza a querer llegar al adolescente para brindarle información y bajar los números rojos de las estadísticas, y una de las maneras de hacerlo es por medio de la escuela, pues en ella recae la tarea de la educación y la de formar hombres responsables de su propio yo y por qué no decirlo, “responsables de su cuerpo”.

Pero antes de poder ser un tema completamente abierto, se paso por un sin fin de desafíos (lucha contra los padres de familia tradicionalistas).

⁸⁴ RODRIGUEZ, Gabriela. Libertades Laicas. Pág. 1

⁸⁵ VÁZQUEZ Lemus, Ma. de la Cruz y Calvillo Reinada, Yadira. Orientación sexual en nivel secundaria. Pág. 51

“En el mundo occidental, el siglo XX fue testigo de innumerables controversias sobre el concepto de educación sexual”⁸⁶, dando pie a que se integraran dos enfoques, como son: la progresista y la conservadora. Por lo que fue un época de muchos desafíos y manipulaciones, por un lado, “la visión conservadora que desarrolló una educación sexual basada en prejuicios negativos, con la idea de controlar a las juventudes ante las tentaciones o debilidades sexuales”⁸⁷ consideradas muchas veces como pecado (desde el punto de vista de la religión) “Por el contrario, la visión progresista se basa en la investigación y la información científica, trata a las juventudes como seres en desarrollo capaces de reflexionar con base en su conciencia individual, de decidir sobre su comportamiento sexual recurriendo a prácticas preventivas”⁸⁸, lamentablemente, muchos países, no accedieron a tales ideales., y siguieron llevando sus creencias y manipulaciones de los temas, por muchos años más.

Sin embargo el país Pionero en la idea progresista fue; Suecia, a pesar de ser un país inicialmente con ideales conservadoras, opto, por brindarles información desde temprana edad (desde los 7 años) a todos sus ciudadanos, con el fin de prevenir un gran número de población, con alguna Infección Sexual.

Mientras que en “1934 se estructuró en México un proyecto de educación sexual integral para las escuelas primarias, que fue parte de los ideales revolucionarios y de la construcción de un nuevo país”⁸⁹ y que lamentablemente, fue derrumbado a consecuencia de muchos padres de familia, con ideales conservadores, para quienes, no eran temas adecuados para la educación de sus hijos, ya que a mayor

⁸⁶ Rodriguez. Op Cit. Pág. 2

⁸⁷ Ibídem. Pág.3

⁸⁸ Ídem.

⁸⁹ ídem

información, se consideraba, que era lanzarlos a una vida sexual, que daba mucho de qué hablar socialmente.

(Considerando que al darles métodos de planificación familiar, era una forma de hacerlos más liberales, provocando que los adolescentes tuvieran más oportunidad de tener relaciones sexuales con varias personas sin tener consecuencia alguna), en el peor de los casos, estaban en contra de todo tipo de método, principalmente (hombres) por la idea, de que sus propias esposas, tenían más libertad de tener contacto sexual, con más personas sin correr el riesgo de algún embarazo.

A pesar de todo esto, fue hasta el año de 1974, cuando se concientizó sobre la importancia de prevenir embarazos no planeados entre adolescentes, y que fue hasta finales de los 80, cuando se evaluó el logro y se encontró que los embarazos en la etapa de la adolescencia había descendido considerablemente, a partir de que cerca de la mitad de los estudiantes había recibido información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos (tema de novedad y de interés para ellos), pero que lamentablemente, solo el 20% de ellos (adolescentes) lo utilizaban o lo usaban adecuadamente.

Sin embargo, en 1987, según estadísticas, señalan, que el principal blanco de enfermedades, como el VIH/ SIDA, es el adolescente, (Diversos estudios y análisis sobre los programas mostraron que los prejuicios acerca del condón y las diferencias de género impedían su utilización cotidiana, se asociaba un cierto desprestigio entre quienes los utilizaban o proponían su uso, sobre todo si eran mujeres) lo cual impedían el consumo y uso del mismo, teniendo como consecuencia, un gran número de adolescentes, infectados y embarazos a esta edad.

Para dejar más claro lo anterior, mostraremos un recuadro del avance a nivel educación sobre el tema de “sexualidad”:

Vemos de forma, rápida que los avances que hemos tenido acerca del tema, han sido muchos, pero no todos han tenido los resultados deseados.

————→ **1974 PRIMER PROGRAMA DE EDUACCIÓN SEXUAL**

————→ **1987 PREVENCIÓN VIH/ SIDA**

————→ **1994 GENERO, DERECHOS SEXUALES Y**

REPRODUCTIVOS

Y aunque en la actualidad sigue habiendo un sin fin de problemáticas con los mismos padres de familia, quienes no consideran adecuando el hecho de presentarles a sus hijos temas como es el caso de la **sexualidad**, teniendo la idea, de que la misma escuela es la que los empuja a una vida sexual, al brindarles información a manos llenas, y que aunque no tengan tales consecuencias (embarazo o Infecciones de Transmisión sexual) el hecho es el mismo, sus hijos tienen relaciones sexuales fuera de matrimonio, y sin el consentimiento de los padres de familia, olvidando por un momento, que la escuela, solo intenta reforzar lo que ellos ya saben, y que por la edad, buscan experimentar.

La pregunta surge aquí, ¿Porqué satanizar algo que es innato?

O caso es que; ¿prefieren regresar a los años 60? en donde no existía, información, y, por lo tanto, tampoco existía planificación, había falta de educación para las mujeres (causa de matrimonios jóvenes) e innumerable casos de ITS (principalmente en el sexo femenino).

No se trata de cerrarles los ojos a los adolescentes, sino de ayudarlos a identificar las causas y explicarles con más detalle los temas.

4.2 ¿CÓMO SE VIVE LA SEXUALIDAD EN LOS Y LAS ESTUDIANTES ADOLESCENTES?

De acuerdo a las observaciones y al trato directo con los alumnos, me pude percatar, que el tema se encuentra rodeado de dudas, confusiones y mitos, que muchas veces por el miedo al que dirán o al que pensarán, no la mencionan abiertamente, dentro de la escuela y mucho menos dentro del lazo familiar.

O algunas ocasiones, al tratar de hablar de ellos mismos, hacen referencia a un “amigo”, en donde se puedan aclarar su duda, pero sin verse involucrados directamente.

Siendo más frecuente en las mujeres que en los hombres, por la idea de que el hombre sabe todo y no necesita saber más, cuando posiblemente ellos sean los primeros interesados en el tema, y sobre todo en aclarar las dudas que a lo largo de su adolescencia a tenido y que teme descubrir (el uso del condón, elección de un buen método, fechas fértiles de la mujer, etc.).

Esta búsqueda de información los ha llevado a la auto- investigación, en la cual no se sabe que tan buena o que tan mala sea, ¿Cuántas veces, no hemos leído artículos, que se encuentran muy alejado de la realidad? Y sí a un adulto los hace dudar por un momento, lo es aún más difícil para un adolescente, el cual se encuentra en una etapa de descubrimientos y conocimientos, quienes se encuentran ansiosos de conocer sobre el tema.

Como parte de las pruebas piloto realizadas, con la intención de buscar los temas de interés, descubrimos una gran inquietud sobre el tema, en ambas partes (hombres y mujeres), todo esto a causa de una vida sexual a temprana edad, sin herramientas necesarias, de información, que les ayude a reforzar sus actos y mejorar la responsabilidad que esto implica, dudas como son; métodos anticonceptivos, aborto, orientaciones sexuales, menstruación, etc.

Sin embargo las más desinhibidas en el campo, son las mujeres, quienes, tiene el interés y la necesidad de acercarse a uno a pedir informes y eliminar dudas que han tenido ellas mismas o las compañeras (al compartir experiencias), aunque se hacen mucho hincapié en el hecho “una miga...” con el objetivo de no verse marcadas ellas mismas por la curiosidad que se les presentan, poco a poco.

Y aunque los hombres también se encuentran llenos de inquietudes, tratan de no marcar mucho el hecho de las dudas, haciendo creer que saben lo necesario, y que aunque no les es un tema cualquiera, tampoco requieren mucha información (aclarando que no todos)

Con todo esto es conveniente mencionar, la importancia que tiene, el cuidar los temas de interés de los alumnos, con el objetivo de cubrir solo las necesidades, y no darles más de lo que requieren (lo cual podría producirle más dudas), pero tampoco dejar a medias el tema, y darle pie a que busque por su cuenta información poco adecuada.

Es por eso la gran importancia que tiene el cuidar los temas y el vocabulario que se use frente a ellos, pero sobre todo la información que se les muestre sea la más adecuada y verídica, alejada de mitos y tabúes.

Con todo esto, nos damos cuenta de la gran necesidad de informar oportuna y satisfactoriamente a los alumnos sobre el tema del cual es de gran importancia, durante toda la vida, ya que las decisiones que se tomen hoy, se verán reflejadas a lo largo de la trayectoria, escolar, laboral, familiar, escolar, etc.

4.3 ¿CÓMO VIVEN LA SEXUALIDAD EN LOS Y LAS DOCENTES?

Es importante considerar que la educación e información que se les brinde a los alumnos, en esta etapa, es lo que marca la vida sexual, a lo largo de toda su trayectoria, “los adolescentes reciben de su relación con los profesores y profesoras una serie de conocimientos y actitudes que atribuyen a formar en ellos, el modelo de su conducta sexual⁹⁰”, es aquí la importancia de brindar la información más adecuada y pertinente de acuerdo a las necesidades y carencias del grupo.

No se trata de dar más información de la necesaria, pero tampoco, de omitir cuestiones, que son relevantes para ejercer una vida sexual sana y responsable.

Por un lado, el papel del profesor, es el más importante, ya que lo que se refleje ante los alumnos, será lo aprendido por los adolescentes, quienes se encuentran en una etapa, de descubrimientos y nuevos saberes, es la edad, en la que los temas censurados por mucho tiempo, se muestran abiertamente de forma directa.

¿Los profesores están realmente preparados para hablar del tema?

⁹⁰ CALIXTO, Raul. Imagen y Percepción de la Educación de la Sexualidad. Pág. 16

De antemano, consideramos que el profesor es aquel, que sabe todo y que siempre te saca de dudas, te apoya y contestas tus curiosidades, pero que pasaría, si fuera lo contrario, ¿los alumnos confiarían en ellos?

O peor aún ¿Qué clase de información se le brindaría a nuestros adolescentes?

Con lo anterior, recalco, que la finalidad de esta sección es conocer ¿Con qué información cuenta el profesor?

Probablemente no las más factibles, pero si la más fáciles y rápidas, menciono todo esto, porque gran parte del papel que juega el profesor, tiene que ver, con la necesidad de formar al sujeto, con información idónea, que fomente los buenos hábitos, como son la responsabilidad, respeto, y las buenas tomas de decisiones.

Es por eso la necesidad que existe, de dar a conocer todos y cada uno de los aspectos que forman parte de la propuesta de la “Campaña de Orientación Sexual”, con el objetivo de entender y reforzar los conocimientos, por lo que a continuación nos enfocaremos a hablar de tema

5.-PROPUESTA DE UNA CAMPAÑA DE ORIENTACIÓN SEXUAL PARA LOS ALUMNOS DE LA SECUNDARIA “MANUEL ACUÑA”

Como se sabe, la adolescencia es la etapa más difícil de la vida, posterior a la pubertad, teniendo hay autores quienes definen que la pubertad y la adolescencia comprenden la misma etapa, sin embargo, cada una tiene sus propias características y por ende también cambios, esta etapa es en la que surgen muchas dudas acerca de distintos temas, como es la sexualidad, de la cual existe mucha información que pueden conseguir por diversos medios; aunque, la mayoría de las veces está no es la más correcta y que en vez de aclara dudas, da pie a que surjan más inquietudes, nuevas confusiones y nuevos tabúes que los adolescentes dan por verdaderos y los llevan consigo compartiéndolos con sus mismos compañeros, o peor aún, siguen viviendo por mucho tiempo, con un aserie de confusiones, ante un tema muy delicado, para uno mismo y para la gente que nos rodea, quienes muchas veces no entienden el por qué de nuestras actitudes y comportamientos.

Creando esto, un descontrol informacional acerca del tema y falta de responsabilidad al llevar a cabo su sexualidad, como se ve reflejado en los embarazos no planeados o porque no decirlo “no deseados”, o bien, las muy nombradas (pero llenas de lagunas) “Infecciones de Transmisión Sexual”, a la que todos estamos expuestos, aunque esta sea la primera vez, en la que tenemos contacto sexual. Aunque es importante tomar en cuenta que en la adolescencia, vivimos un etapa de aprendizaje sexual “contacto sexual, con varias personas” aunque estas sean en diferente momento, corremos el riesgo de vernos afectados, al contraer alguna infección, y no saber que somos portadores de alguna de ellas, hasta que los síntomas son de una etapa, mucho más avanzada.

Con lo anterior surge la necesidad de conocer acerca de los métodos anticonceptivos, y sobre todo aprender a usarlos (principalmente el condón), siendo este uno de los métodos más eficientes para evitar desde una infección vaginal, hasta el VIH/Sida, ya que son una de las consecuencias más difíciles de aceptar, para todo aquel que se enfrenta a uno de ellos, y que por miedo deciden no comentar nada a sus padres o acudir con algún especialista, por la incertidumbre de ser juzgados.

Es por eso el interés de llevar a cabo una *campaña(considerada campaña, ya que el objetivo de esta misma es difundirla de manera formal a las instituciones con las mismas problemáticas, y proporcionar la información necesaria a los adolescentes de dicho nivel)* en donde nos muestre visiblemente el tema más claro y veraz, de acuerdo a las dudas planteadas y observadas en los cuestionarios que se aplicarán a los alumnos, con la finalidad de conocer sus verdaderos intereses y/o angustias que les provoca este tema, tan difícil en el sentido de no poder comunicarlo con libertad, sin tener la necesidad de ser reprimido o señalado, como se dan algunas veces los casos, dentro de las instituciones, o del lazo familiar.

Por todas estas razones, me he dado a la tarea de investigar todo acerca de la sexualidad en la adolescencia y así clasificar la información adecuada para hacerla llegar a los alumnos de dicho plantel interesados en el tema, buscando la forma de poder dirigir todos los conceptos y los artículos de la forma más precisa de acuerdo a su madurez, considerando que muchas veces las palabras científicas son de difícil comprensión, no sin dejar de ser las más adecuadas para dar a conocer, con personas, que se encuentra en una etapa de nuevos conocimientos y descubrimientos.

Con todo esto, no se pretende invitar a los adolescentes a ejercer una vida sexualmente activa, ni mucho menos prohibírselos, sino por el contrario, orientar su

sexualidad, fomentando la libre decisión; pero al mismo tiempo comentarles y hacerles ver la necesidad de hacerse responsables de sus actos, y sobre todo de sus deseos, por experimentar el placer sexual, que muchas veces se da en un campo de desconocimiento.

Es por eso la importancia que tiene la “Campaña de orientación Sexual” dirigida exclusivamente a los adolescentes de nivel secundaria particularmente a los grupos de 3 grado, considerando que es cuando inicia la búsqueda por su sexualidad, y en la que experimentan cambios más notorios respecto ella.

Probablemente sabemos, que ya han existido anteriormente Campañas o Instituciones que hablen del tema, Programas tales como ; “Programa comunitario Rural” “Programa Comunitario Urbano” “Programa Gente Joven”⁹¹ , pero con un enfoque mucho más reducido, basando en el hecho, de que solo se trata de repartir algún método anticonceptivo (condones) y que con eso satisfacen las necesidades del sujeto, proporcionando fácilmente lo que requieren, contrario a la “Campaña de Orientación sexual a Nivel Secundaria” (tema de dicha propuesta) , en donde buscamos estudios más profundos, sin basarnos en supuestos, ya que a partir de pruebas piloto⁹² y cuestionarios, evidenciamos las necesidades de los adolescentes, fomentado la cultura de la responsabilidad y dando las bases solidas sobre el tema, (tema delicado, ya que una mala información puede ocasionar consecuencias), dando oportunidad de externar las dudas y compartir curiosidades y experiencias (de

⁹¹PGJhttp://www.mexfam.org.mx/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=102&Itemid=131 Fecha de Última consulta 28 de diciembre 2011

⁹² Dichas pruebas piloto, fueron la base esencial del temario, ya que estas pruebas,, me arrojaron resultados, tales como:

Temas, curiosidades y principales problemáticas vividas entro de esta etapa.

forma personal) con el objetivo de buscar ayuda o proporcionar material o información adecuada a la edad y las dudas.

Sin olvidar mostrar algunos métodos, que ayuden a reforzar el tema y a fomentar el uso del mismo, para un mejor cuidado y protección de uno mismo y de la pareja, métodos que en algunas ocasiones será nuevos para los adolescentes (EJEMPLO DE ELLO: el condón femenino, que a pesar de ser muy efectivo, no mucha gente conoce el), y, por lo tanto, su uso es un porcentaje mucho menor, en comparación a otros

5.1 JUSTIFICACIÓN.

El motivo de la elección de la campaña, se dio a causa de la deserción escolar que se vive dentro de la **ESTIC #75**, esto observado a partir de la vivencia directa (siendo egresada de esta institución) y posteriormente las observaciones, que se me permitieron a partir de las prácticas realizadas en esta misma, detectando que algunas de las principales causas son: los embarazos no planeados dentro de la adolescencia (entre 14 y 16 años).

Tasa de embarazos en la adolescencia Por cada 1000 mujeres de 15 a 19 años	
País	%
México	70
Estados Unidos	52
Francia	9
Alemania	4

Fuente: Advocates for Youth, Adolescent Sexual Health in Europe and the US, Why the Difference?, Washington DC, 2000.

Considerado como una falta de comunicación y educación sexual, esto sin retomar la información errónea que se presentan en los medios de comunicación, los cuales influyen mucho en la forma de actuar y pensar del sujeto y sobre todo en los adolescentes, que se encuentran en un vaivén de ideologías.

Pero, ¿por qué el miedo a la Sexualidad?

En la actualidad seguimos enfrentándonos a una serie de tabúes y miedos sobre el tema, con todo y la extensa información que existe, sigue habiendo curiosidad y falta de interés de los pedagogos, por resolver de la mejor forma las problemáticas a las que se afrontan continuamente los adolescente, y en la que se afectados en cuestión escolar.

Retomando principalmente esta etapa, que es donde impera la angustia, el temor, pero al mismo tiempo también la duda y curiosidad acerca de cómo enfrentar un sin fin de situaciones en la que se ven involucrados en ese tema de *la Sexualidad*, NO podemos pasa por alto situaciones y/o problemáticas que han ido repercutiendo en nuestra sociedad en estas últimas generaciones.

Es por ello la idea de una campaña educativa⁹³, ya que es una forma en la que se puede transmitir la información de manera interactiva, esto quiere decir que los alumnos jueguen un rol participativo en el desarrollo de esta.

Se elige esta modalidad, ya que las clases donde se abordan estos temas generalmente son muy repetitivos de escasa información y lo que se pretende con esta campaña es que se elimine esa idea aburrida de ver a la sexualidad como un

⁹³ No teniendo Sustento Teórico, ya que se trata de una nueva forma de ver la Sexualidad, más allá de clases llena de Información y puros conceptos, busco una nueva forma de externar dudas, y aclarar situaciones difíciles de entender, para los que se encuentran en la etapa de la Adolescencia.

tema censurado, dónde solo se permiten ciertas dudas sobre temas muy específicos y lo demás es visto como algo malo, anormal, enfermo, etc. Por lo tanto, se pretende que esta campaña logre caracterizarse por la investigación, la interactividad y la retroalimentación (expositor- alumno) (alumno- expositor) (alumno-alumno), ya que las experiencias vividas o conocidas por algunos de ellos, nos pueden ayudar de mucho, para encontrar la reflexión deseada en todo el grupo, considerando lo que se decía anteriormente, “no todos viven igual su sexualidad”, sin embargo, todo los hechos dejan experiencias y conocimientos nuevos.

5.2TEMÁTICAS.

Como se ha mencionado anteriormente, para llevar a cabo dicha “*Campaña de Orientación Sexual a nivel Secundaria*” es conveniente realizar una serie de pruebas piloto (cuestionarios) a un grupo de 2 alumnos por grupo (5 grupos en total) que nos darán como resultado, conocer los temas específicos que son de su interés, y, por lo tanto, indispensables para el desarrollo y análisis de los mismos.

Una vez realizados los cuestionarios y los análisis de los mismos (*Anexo 3*) (gráficas) se realizará un presentación (Power Point) en donde se muestren todos los temas de mayor relevancia y de su interés, realizando actividades a lo largo de las sesiones, con la intención de que los adolescentes tengan la oportunidad de interactuar abierta y directamente para expresar sus dudas, y si esto no fuera suficiente, se dará un tiempo de 15 min. Aproximados, al final de la sesión para que los alumnos (as) tengan la seguridad y la confianza de acercarse directamente y así externa sus dudas y/o comentarios, con el objetivo de buscar una solución a sus problemáticas o responder las dudas específicas que se tengan.

Para llevar a cabo dicha Campaña de forma completa, se ha buscado apoyo del sector salud, en donde nos han proporcionado de manera gratuita, cierto número de condones masculinos, así como algunos volantes con contenido de los diferentes métodos anticonceptivos, que serán de mucha utilidad para los adolescentes, en donde evidencia, la información, sobre los diferentes métodos anticonceptivos que existen, así como sus ventajas y desventajas.

5.3 LOGÍSTICA PROPUESTA.

Para iniciar, se aplicará una prueba piloto (2 alumnos por cada grupo de 3ro., con un total de 10 personas), con la intención de conocer las verdaderas necesidades de los alumnos, correspondientes al tema, y en caso de ser necesario; realizar una modificación en el número y redacción de los reactivos con la finalidad de recuperar lo datos correspondientes y adecuados, recopilando la información de forma efectiva, sin salirnos de las necesidades de nuestra población (adolescentes).

Después de realizar las correcciones y/o cambios correspondientes al cuestionario, se tomará una muestra de 15 personas por grupo, los cuales se escogerán de forma aleatoria, sin importar sexo, edad, promedio, comportamiento, etc., con el objetivo de conocer las necesidades de los alumnos, desde diferentes puntos de vista e inquietudes.

Posteriormente, con base a los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados, se retomarán los datos más importantes, acerca de las temáticas a retomar en la “Campaña de Orientación Sexual” con la intención de brindar información de forma adecuada, con base a las carencias y/o dudas detectadas anteriormente.

Una vez identificados y desarrollados los temas de la Campaña, se elaborará una presentación Power Point, los cuales estarán divididos en varios títulos, conforme a los días y los temas, considerando que la campaña tendrá una duración de 1 semana, con 50 min. diarios, suficientes para brindar los temas, mostrar los videos y realizar las actividades necesarias:

Primer día.- Se contempla que en el primer día se retome el tema de la adolescencia como base esencial del contenido, dando apertura con la pregunta *¿Cómo has vivido tu adolescencia?*

Con la intención de que los alumnos tengan la oportunidad de externar sus comentarios y experiencias dando pie a la importancia que tiene informarnos bien de las características, cambios y demás situaciones propias de la etapa, así mismo, en el primer día, se revisará el tema de sexualidad, en el que iniciaremos con una actividad de análisis de palabras, en donde el tema central será la palabra “Sexualidad” brindándoles a 9 alumnos 1 palabras clave a cada 1 (como son: matrimonio, sentimientos, amor, familia, relaciones sexuales, cuerpo, intimidad, confianza y noviazgo) con el propósito de que cada uno pase y lo pegue, en forma lluvia de ideas, así como también tendrá que explicar porque considera que forma parte de la “**sexualidad**”. Y cómo se ve reflejada durante la etapa de la adolescencia.

La temática continuará con la información, recopilación y comentario de algunas experiencias, así como consejos y otras situaciones, que les ayudarán a considerar la importancia de la responsabilidad en pareja, frente a la Sexualidad, por último para concluir, se darán instrucciones de búsqueda de una pareja, que tendrá como finalidad, cuidar un bebe (Huevo).

El Huevito lo tendrán que hacer entre los dos, con las características que deseen y condicionarlo, de tal forma que tenga los mismos cuidados de un bebe de verdad, el “hijo lo tendrán que cuidar entre los dos por un lapso de una semana” buscando la forma de que no se rompa, esto con la intención de identificar y reconocer la gran responsabilidad que implica tener un hijo en determinada edad. Esto entre “comillas”, ya que es un hecho, que un huevito, no llora, no pide de comer, etc. Sin embargo, la fragilidad de éste, es el que condiciona muchas veces las actividades que se realizan de forma cotidiana, y es un hecho, de que un hijo, limita muchas de ellas.

Esperando con está actividad, que el alumno, analice la problemática a la cual se enfrenta ante tal situación, por el compromiso, responsabilidad y falta de libertad para poder hacer las actividades a las cuales están acostumbrados.

“Un hijo requiere muchos cuidados”

Segundo día.- Los temas a tratar son: Preferencias Sexuales y Embarazo/ aborto, en el primer tema se dará apertura con una actividad de relación de columnas; en donde solo colocaremos las características o el nombre de las preferencias, según sea el caso, con la intención de reconocer ¿qué tanto conocen los alumnos del tema? (en caso de existir falta de interés sobre el tema, se dará la explicación de cada una, con información textual y visual (fotos) que nos permitan identificar cada orientación, sin perder de vista el respeto por cada una de ellas)

Y a partir de ahí dar la explicación y ejemplo para ampliar la información, y dejar clara la temática.

Posteriormente en el segundo tema, se hablará del embarazo, posibles secuelas, características, complicaciones en la edad y demás (dando la palabra a los alumnos,

en donde exterioricen las experiencia que han tenido con la actividad del “huevo” que tan complicado les ha parecido y qué apoyo han tenido de la pareja, contrario a este, daremos el tema del aborto, en donde daremos una breve explicación sobre las consecuencias.

Posterior a la información, se hará una actividad que consiste en cerrar los ojos y escuchar una reflexión titulada “*carta de un bebe que no puedo nacer*” haciendo concientizar sobre la importancia que tiene tomar las precauciones necesarias, para evitar un embarazo no planeado, y por ende, llegar a un aborto provocado, causando daños a la salud, y depresión a largo plazo (ya que de acuerdo a comentarios, muchas de las mujeres que se han practicado un aborto, sufren de depresión en un tiempo aproximado a los 10 o 15 años después, en donde piensas, que pudo haber sido de su hijo, y cómo sería).

Por último, se dará un tiempo aproximado de 5 min. para dar conclusiones de lo que sintieron al escuchar la reflexión, conocer de qué forma sensibilizo en ellos y qué paso por su mente.

Todo esto con ayuda de una capsula (video editado) de toda la información que requieren saber, con forme a las necesidades antes mencionadas y detectadas de los alumnos de dicho plantel.

El objetivo de escuchar la reflexión, es con la intención de sensibilizar un poco las cuestiones humanas, considerando que a nadie le gustaría pensar ni mucho menos pasar por un caso similar, nadie desea un aborto, en el cual el video muestra claramente, la gran impotencia del bebe, por no poder salvar su propia vida, y de la madre, que en un momento de desesperación toma decisiones rápidas, y que lamentablemente le dejan secuelas a largo plazo, tanto físicas como psicológicas.

Tercer día.- Se retomará parte del tema “Métodos anticonceptivos” (ya que es muy extenso y es necesario dos sesiones) iniciando con el subtema de métodos naturales y la primer parte de métodos de barrera, posteriormente se proyectará un video de la “Organización Mundial de la salud” sobre el uso correcto de él condón femenino y masculino, dando fin con 5 a 10 min. de platicas personales que vayan aclarando dudas sobre los temas dados. En el video del uso de condón femenino, es un hecho, que surgirán muchas dudas, e inquietudes, ya que es un método del que poco se conoce.

El objetivo del video, es dar a conocer el condón femenino, como parte un buen método anticonceptivo, ya que aunque su efectividad es alta, lamentablemente no muchos conocen de él.

¿Cuántas mujeres conocen el condón femenino?, ¿Cuántas lo han usado? ¿Y tú lo usarías?

Mencionándolo, como una alternativa, en caso de que la pareja, muestre resistencia al uso del mismo, alguno de los dos puede tomar la iniciativa del cuidado sexual, considerándolo de vital importancia comenzar a difundir ante los adolescentes, como un método seguro, fácil de usar y de adquirir.

Cuarto día.-Se dará la segunda parte de los métodos de barrera, métodos hormonales y métodos permanentes, y para concluir mostraremos dos videos, de “Los errores al Ponerse el Condón” y “Prevención de ITS”

Este video, nos ayudará a la comprensión del tema, acerca de la gran importancia que tiene el cuidado de la salud, a partir de la elección del método anticonceptivo, con base a las necesidades y características de cada uno.

Así, como también, conocer el uso adecuado principalmente del condón, el cuál a pesar de ser el más conocido, muchas veces pierde efectividad, por la mala colocación del mismo. Es un hecho que “Nadie coloca adecuadamente el condón la primera vez, y mucho menos cuando nunca le han enseñado”.

Pero para esto, es importante perder la pena, y arriesgarse a pedir ayuda, con algún profesional, con algún adulto o ¿por qué No?, con tu pareja.

Todo esto, a partir de un número de entrevistas hechas en el video que se presentara, en la que se muestra de forma evidente, el error que comete el adolescente (hombre) al colocar un condón, olvidando muchas ocasiones, algunos de los pasos más importantes, para su buen uso y efectividad.

Quinto día.- Se habla del tema de la “Infecciones de Transmisión Sexual” a las que estamos expuestos, dando a conocer principales; características, síntomas, consecuencias de estas mismas y demás.

Después de haber brindado toda la información necesaria, se formaran 6 equipos, en donde a cada uno se le proporcionará 1 juego de tarjetas denominado “Memorama” en donde se revolverán las tarjetas boca abajo, y la intención es destapar las tarjetas buscando las parejas correspondiente a los síntomas y el nombre de la enfermedad, con el objetivo de reforzar el aprendizaje y saberlo detectar, en cuestiones personales, desde la primer etapa.

Posteriormente se mostrarán 3 videos de “las Infecciones de Transmisión Sexual”, “Características de la ITS” y un “Spot contra el Sida”, para así concluir con la Campaña, pidiendo la participación de los alumnos, con sus dudas y comentarios experiencias durante la campaña.

Considerando de vital importancia, el transmitirles estos videos, el cual les ayudará a concientizar del gran número de consecuencias, que le puede provocar un simple descuido, durante el acto sexual.

Explicándoles, que las imágenes son de una etapa más avanzada de la enfermedad, pero todos estamos expuestos a ellas (Infecciones de Transmisión Sexual), sino tenemos los cuidados pertinentes.

Sin embargo, en caso de ser necesario, se pedirán algunos días extras para terminar de manera adecuada y dar el cierre de forma apropiada. Buscando la forma de que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios y que forme parte de un aprendizaje significativo para su vida cotidiana.

Pero sobre todo perder el miedo a decir “hay que usar condón”. (como parte de las últimas actividades, se les pedirá a un voluntario del sexo masculino y uno del sexo femenino, pasen al frente, proporcionándole al mismo tiempo un condón a cada uno, con la intención de que muestren al mismo tiempo, la forma correcta de abrir un condón y todo lo que esto implica (ver caducidad, que este bien sellado, y no abrirlo con los dientes, tijeras ni algún objeto cortante, todo esto con el objetivo de conocer que información se llevan del buen uso de este).

Con todo lo anterior, para obtener una “Campaña” productiva; se brindará un escrito al Director de la Institución, en donde se proporcione las conclusiones y observaciones hechas a los alumnos frente al tema de sexualidad dando pie, a la importancia que tiene que se lleven a cabo “Campañas” de esta índole y donde se les proporcione las herramientas necesarias para concientizar sobre el valor que tiene el cuidado mutuo de su cuerpo y de la responsabilidad que implica sentirse sujetos sexuales, comprometidos con el cuidado del otro y de su mismo cuerpo.

EVALUACIÓN:

Para conocer e identificar los resultados de la “Campaña”, se llevará a cabo una evaluación, en donde el alumno (adolescente) mencione de principio:

¿Qué sabe del tema?, ¿Qué no sabe del tema? Y ¿qué le gustaría saber?,

Con la intención de conocer las principales carencias de información y darle solución, mediante las temáticas presentadas y sobre todo conocer de forma clara, cuáles son los conocimientos iniciales, y cuáles con los que terminaron, con el objetivo de cambiar las temáticas en caso de que así se requiera.

Finalmente, se realizará una evaluación, en donde tendrán que responder a las siguientes preguntas:

¿Qué sintieron con la “Campaña”?

¿Qué pensaron de la “Campaña”? y

¿Qué información se llevan de la Campaña?

¿Cómo les ayuda esta información en su vida personal?

¿Qué otros temas consideran necesarios?

¿Qué actividades serían de su agrado para ejemplificar la campaña?

¿Consideran adecuado el tiempo que dura la Campaña?

Así como retomar cuestiones personales, en donde expliquen de forma libre, que les dejó la Campaña en su vida personal, y como les ayudarían en la toma de decisiones, al mismo tiempo de escuchar las reflexiones que se llevan de los videos y de las actividades presentadas, a lo largo de la semana.

Y si es necesario, hacer mención, de que habrá oportunidad (10 min. De externar la dudas de forma directa y personal).

Esperando obtener respuesta favorable, por parte de los alumnos, a través de las revisión de las evaluaciones, que nos permitan identificar las nuevas necesidades a las que se encuentran, (el hecho de tener nuevas necesidades, no significa, que la “campaña no tuvo el impacto adecuado, solo que al aclarar unas dudas, en consecuencia, existirán otras diferentes).

La finalidad de esta campaña pedagógicamente hablando, es conocer los comportamientos de los adolescentes, con el fin de formar sujetos responsables de sus actos, y evitar el gran número de deserción escolar, que se vive actualmente a Nivel Estatal, muertes clandestinas y porque no decirlo, la gran violencia a las que nos enfrentamos diariamente (entre asaltos, secuestros y demás) considerando que es a causa de la falta de educación, que se está viviendo en el estado de México, ya que unos de los principales aspectos que considero de gran relevancia, es que entre más educación, mejor sociedad.

CONCLUSIONES:

Como lo mencione de principio (en el capítulo 2), mucho se ha hablado del tema de sexualidad, sin embargo, pocos han sido los resultados que se han obtenido, actualmente, los adolescentes siguen tomando el tema muy a la ligera, creyendo que nunca les va a pasar, pero, cuantas veces no hemos escuchado esa palabra en personas con alguna Infección de Transmisión Sexual o en padres jóvenes (que dudaron en la posibilidad de quedar embarazadas o ser padres en determinada etapa).

Es por eso la idea de una campaña de orientación sexual, en donde se muestre qué puede suceder sino se ejerce con responsabilidad nuestra sexualidad, con la intención de invitar a reflexionar al adolescente de forma adecuada, mostrándole las bases necesarias para poder enfrentar todos y cada uno de los riesgos a los que se encuentra expuesto, sin ocultar ciertas situaciones, que limiten nuestra visión, considerando que no se trata de asustar al adolescentes y que sientan temor de ejercer una vida sexual, sino de invitarlos a reflexionar de las consecuencias agradables y desagradables que se viven.

Esta Campaña, tiene la intención de hacer interactuar al adolescente con el expositor, en donde se muestren todas y cada una de la dudas que se tienen, con la intención de hacerlos reflexionar y contestar todas la interrogantes que se presenten, esto con el objetivo de dejar lo más claro posible y así disminuir los números rojos de embarazos no deseados y/o planeados, o adolescentes con Infecciones de Trasmisión Sexual y, por lo ende, la deserción escolar.

Esta información se proporcionó de forma directa

a instituciones de nivel secundaria, ya que concluimos que el hecho de la falta de información se debe a que los adolescentes sienten pena por ir en busca de Información, en donde a pesar de la época en la que vivimos, aun sigue siendo visto como un tema hasta cierto punto censurado, malo, etc. Y peor aun cuando la de la iniciativa es la mujer, siendo ella muchas veces la más perjudicada (entre embarazo o Infecciones, cáncer, etc.)

El motivo de la campaña surge a casusa de él gran número de deserción escolar a nivel secundaria e inicios de nivel medio superior, en donde se muestra la gran dificultad de continuar los estudios durante el embarazo, o con la responsabilidad de un hijo, mostrándose rara vez que un matrimonio sea estable en determinada edad, y que en consecuencia, años más tarde tengan otra pareja, otro hijo y que los resultados sean los mismos.

Sin embargo, una de las intenciones de la campaña, es fomentar la búsqueda de información, de forma individual, ya que es bien sabido que muchas de las dudas que se tengan no se podrán exponer de forma abierta frente a todos los del grupo, (con el fin, de no ser tachados o criticados).

Sabemos, que no es fácil hablar de nosotros mismos y mostrar de forma clara, todas las dudas (las cuales hablan mucho de uno) pero si, reflexionar y hacer conciencia, de la necesidad que hay de conocer del tema y saberlo manejar de forma adecuada, es por eso la intención de proyectar videos, reflexiones auditivas, y spots que hablen de la gran necesidad e importancia del uso de métodos para evitar

Infecciones de Transmisión Sexual, abortos y demás situaciones que ponen en riesgo la salud del y la adolescente.

Es por eso que opte por la idea de hacer las temáticas de forma visual, porque es más práctico y accesible para los adolescentes y jóvenes, verse reflejados ante un sin fin de situaciones que nadie desea, ver imágenes (nada agradables) y darse cuenta de la angustia, a la que se enfrenta la persona del video, al no saber qué hacer o como actuar ante tal situación, en donde muchas veces la misma familia, te cierra las puertas y te rechaza, por llevar a cabo actos que por mucho tiempo te comentaron, que eran rechazados por la familia y por la sociedad en la que vivimos.

Sin embargo, se nos olvida considerar, el hecho, de que una persona en dichas condiciones, necesita de apoyo para salir adelante y tomar la iniciativa de buscar una solución a la situación en la que se encuentra.

Pero sobre todo, respetar la forma de vivir su sexualidad, ya que entre la crisis de identidad y la rebeldía, nos encontramos inmersos, en un sinfín de confusiones, que muchas veces dan mucho de qué hablar, a causa de la preocupación que existe como padres de familia, es por eso, la importancia que tiene el papel de ellos (padres) sobre saber manejar la información y buscar una buena comunicación, evitando dar tabúes, y proporcionando información básica que puede ser de gran utilidad, a lo largo de esta etapa.

En general, considero importante como pedagoga, la “Campaña de orientación Sexual a nivel Secundaria” ya desde mi punto de vista, entre más educación y sensibilización exista sobre el tema de Sexualidad, mejor Formación y Nivel Educativo alcanzaremos a nivel Social, ya que al hacernos responsables de nosotros mismos, ayudaríamos a que los Adolescentes vean la Realidad a la que se enfrentan sin tener forzosamente que vivirla, para entenderla.

Por lo que invito a todos los Pedagogos, a tomar la iniciativa sobre esta Campaña, y colaborar junto con la Institución al fomento de la Educación sexual, principalmente durante la Adolescencia, en donde se presenta muchas dudas y faltas de comunicación con la Gente que los rodea. Con todo esto nos damos cuenta que la “Campaña de Orientación Sexual a Nivel Secundaria” es una Buena Campaña Educativa y Formadora de Responsabilidad ante tales situaciones como es el caso de las Infecciones de Transmisión Sexual, de Embarazos No deseados, Abortos y por lo tanto de la Deserción Escolar, retomando constantemente esa “Obligación consigo mismo”, de la que nos habla Gadamer, de la cual nos debes hacer responsables como sujetos.

BIBLIOGRAFÍA:

- ALVAREZ-Gayou, J.I. y Mazín, R. Elementos de sexología. México-Interamerica 1990
- BARRAGAN, Fernando. La educación sexual Guía Teórica y Práctica. Ed. Paidós. México, 1991.
- BELGICH, Horacio. Los afectos y la sexualidad en la escuela. Ed. HomoSapiens. Argentina, 2002.
- BUTLER, Judith. Cuerpos que importan (Sobre los límites materiales y discursos del “sexo”) ed. Paidós. México 2005.
- CALIXTO, Raul. Imagen y Percepción de la Educación de la Sexualidad. Universidad pedagógica Nacional. Colección los Trabajos y los días. 2000
- CASTELLANOS, B. y GONZÁLEZ, A. (1996): Sexualidad y Géneros. Tomo I. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
- CINTA, Ana. L, FLORE, Laila. Et. Al. “Sexualidad y salud Humana”. Red familia. México, 2007.
- DAVIS, Maxine. La Sexualidad en la Adolescencia. Ed. HORMÉ y PAIDÓS, 7ª Edición, Argentina 1984. (Traducción: Daniel Ricardo Wagner).
- DEBESSE, Maurice. La adolescencia. Ed. Oikos- taus, s.a.- ediciones. España 1977.
- FAGET, María. “Tú, tu vida y tus sueños” 1ra. Edición. Paraguay 2007.
- FIZE, Michel. ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social. Ed. Siglo veintiuno Editores. México, 2001.

- FOUCAULT, Michel. Historia de la sexualidad. 2- el uso de los placeres (traducción de Soler, Martí).Ed. Siglo XXI. Decimosexta edición en español. 1982.
- FRAISSE, Genevieve y PERROT, Michelle. “Historia de las mujeres” Ed. Taurus/ Santillana. Vol. 4. Siglo XIX. Madrid.
- GADAMER, G.H. Verdad y método I, Ed. Sigume, Salamanca, 1997.
- GAY, José (Director de producción). Nuevo Manual de la enfermería. Oceano/Centrum. España.
- GIOMMI, Roberta y PERROTTA, Marcello. Programa de educación sexual”. Ed. Everest. España ,1993.
- GRINDER, Robert E. Adolescencia. Ed. Limusa. México.
- GROISMAN, Claudia e IMBERTI Julieta. Sexualidades y afectos. Ed Lugar editorial. Buenos Aires, 2007.
- HIGASHIDA Hirose, Bertha Yoshiko. Ciencias de la Salud. Ed. McGraw-Hill. Cuarta Edición. México 2001.
- KANT. Sobre Pedagogía. Ed. Ariel. Madrid, 1983
- LAGARDE, Marcela y de los Ríos. Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locales. 4ta. Edición. Ed. UNAM. México 2005
- MACÍAS-Valadez Tamayo, Guido Macías. Ser Adolescente. Ed. Trillas. México 2000.

- MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Ed. Mc Graw Hill. México 2000.
- MONCADA, Alberto. Los usos de la sexualidad. Ed. Cairós. Barcelona.
- MONGE, Miguel A. Aborto y sexualidad. E. Minos, S.A de C.V. México 1996.
- MONROY, Anameli. Salud y sexualidad en la adolescencia. Ed. PAX México. México 2002.
- OLIVEIRA, Mercedes. La educación sentimental. Una propuesta para adolescentes. Ed. Icaria Antrzyt. 1998.
- PICK de Weiss y VARGAS Trujillo, Elvía. Yo, adolescente. Respuestas claras a mis grandes dudas. Ed. Ariel Escolar. México, 2003.
- POWELL, John. El aborto. Holocausto silencioso. Ed. Jus. México 1994
- RAMÍREZ Sandoval, M^a. Eloisa. (Tesis de Licenciatura). Programa para la prevención de enfermedades de transmisión sexual para alumnos de educación secundaria. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Aragón. México, 1999.
- REESE, Leslie. Cualitativos y Cuantitativos, no cualitativos vs. Cuantitativos.
- RAVEAU, Mónica Silva. Relaciones sexuales en la adolescencia. Ed. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- REYE, R Y ZUÑIGA, R.M (1998) “Lo que no se toca, porque nos toca” En la sexualidad en la escuela, revista cero en conducta, año 3, núm. 15, Nov. - Dic. México

- RODRIGUEZ, Gabriela. Libertades Laicas. Programa Interdisciplinario de Estudios sobre las Religiones (PIER), El Colegio Mexiquense, A.C. Pág. 1
- SERRET, Estela ¿Quién es y para qué es la Perspectiva de género? La igual es un derecho. Ed. Instituto de la mujer Oaxaqueña. México 2008.
- VÁZQUEZ Lemus, M^a. De la Cruz y CALVILLO Reinada, Yadira. (TESIS LICENCIATURA) Orientación sexual en nivel secundaria. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Aragón. México, 2002.
- VOLODZSKIS, Viviana. “Adolescencia y Género. El papel de la educación”
- WEEKS, Jeffrey. El malestar de la sexualidad. Significados, mitos y sexualidades modernas. Ed. Talasa. Madrid, 1993.
- WEEKS, Jeffrey. Los significados de la diferencia sexual. En: sexualidad. Ed. Paidós- UNAM-PUEG. México. 1^a Edición (en español), 1998.
- Clamidia - Hoja informativa de los CDC [en línea], [fecha de consulta: 6 de mayo del 2009]. Disponible en: <http://www.cdc.gov/std/spanish/STDFact-Chlamydia-s.htm#WhatIs>
- NORMA OFICIAL MEXICANA, NOM 005-SSA2-1993, de los servicios de planificación familiar. (DOF – 30 de mayo de 1994), [en línea] Disponible en: <http://www.guanajuato.gob.mx/ssg/prescripcion/normas/005SSA23.pdf>
- Programa Nacional de Salud 2007-2012, [en línea] Disponible en: <http://portal.salud.gob.mx/sites/salud/descargas/pdf/pnscap1.pdf>
- Todos Los Jóvenes Tienen Derecho A Información Que Les Permita Tomar Decisiones Responsables. Salud Sexual de los Adolescentes. Revista México

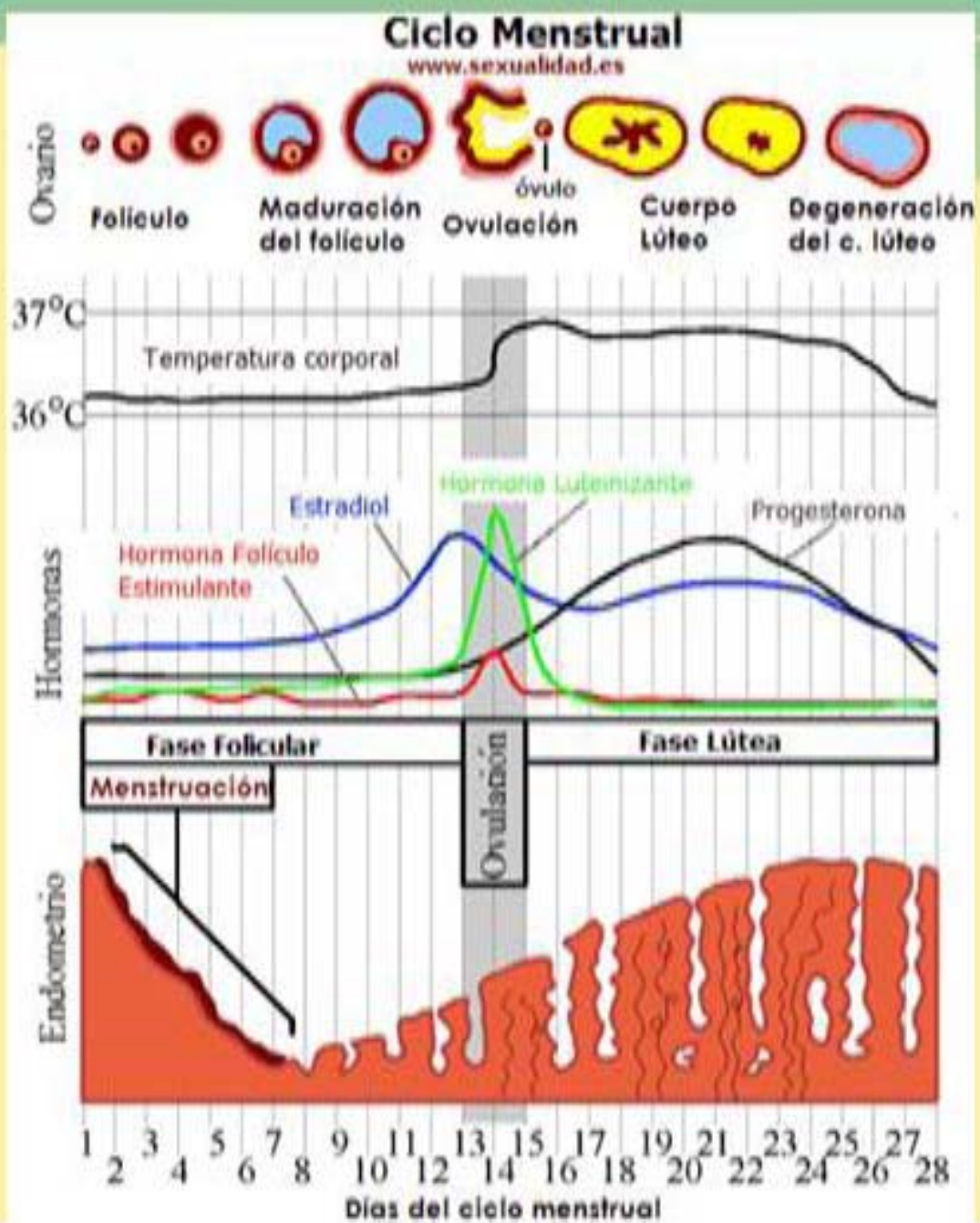
Sano. México D.F., núm. 7, marzo de 2009 [fecha de consulta: 26 de abril],
Mejor Salud, pg.14, [en línea], Disponible en:
[http://portal.salud.gob.mx/sites/salud/descargas/pdf/period_mexsano/mexicosa
no_mar09.pdf](http://portal.salud.gob.mx/sites/salud/descargas/pdf/period_mexsano/mexicosa
no_mar09.pdf)

- Revista. Promoción de la Salud Sexual. OMS y OPS. 2000
- www.incidejoven.org. fecha de última consulta Junio 2011.
- <http://centauro.cmq.edu.mx/dav/libela/pdfS/legisla/080109066.pdf>. Fecha de consulta el día 18 de Febrero de 2010
- http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad#cite_ref-1. Fecha de consulta el día 23 de Febrero 2011.
- <http://www.letraese.org.mx/conceptossexualidad.htm>. Fecha de consulta el día 23 de Febrero de 2011.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Erotismo>. Fecha de consulta el día 23 de Febrero de 2011.
- <http://www.isis.cl/temas/salud/agenda/AGENDA23.pdf>. Fecha de consulta el día 16 de febrero de 2010
- http://www.ceped.org/cdrom/avortement_ameriquelatine_2006/sp/chapitre1-encadre3.html. Fecha de consulta el día 23 de Febrero de 2011
- PGJ http://www.mexfam.org.mx/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=102&Itemid=131
- ¹ <http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire.pdf> fecha de la Última consulta 27 de Enero de 2012 libro de Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Pág. 11

ANEXOS DE TESIS
**«Campa de Orientación
Sexual a Nivel
Secundaria»**

Anexo 1

MENSTRUACIÓN



Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

"EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA"

ALUMNOS

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas, marcando la respuesta que desde tu punto de vista es la más correcta. Y las preguntas abiertas respóndelas de la forma más clara posible.

1.-¿Qué características consideras que identifican más al adolescente?

- a) Crisis de Identidad
- b) Cambios físicos
- c) Forma en que desenvuelves con los demás

2.-¿Cuál es el cambio que más te ha afectado o impactado, en esta etapa de tu vida?

3.- ¿Algunas a ves has sentido que nadie te entiende?

SI _____ NO _____

4.-¿Tienes o has tenido novio (a)?

SI _____ NO _____

5.- ¿A los cuantos años tuviste tu primer novio (a)?

6.-¿Qué entiendes por sexualidad?

7.-Marca la respuesta de los métodos anticonceptivos que conoces y sabes sus ventajas. Puede macar más de una

opción.

- | | | |
|-------------|--------------------|----------------------------|
| a) Condón | d) Método de ritmo | g) Hormonas |
| b) DIU | e) Óvulos | h) Pastillas de emergencia |
| c) Píldoras | f) Diafragma | i) Parche |

8.-¿Te gustaría saber más acerca de los métodos anticonceptivos?

SI _____ NO _____

9.-Marca los temas que consideras más importantes:

- a) Métodos anticonceptivos
- b) Enfermedades de Transmisión Sexual
- c) Crisis de Identidad
- d) Características de la Adolescencia
- e) Preferencias sexuales

10.-Marca de la siguiente lista, que Enfermedades conoces:

- | | | |
|-------------|-------------------|--------------|
| a) VIH | d) Herpes Genital | g) Hepatitis |
| b) Sífilis | e) Vaginitis | |
| c) Gonorrea | f) Ladilla | |

11.-¿Cuál crees que es la etapa más adecuada para planear un embarazo?

- | | |
|----------------|------------------------|
| a) 15- 18 años | c) 21- 25 años |
| b) 18- 20 años | d) 25 años en adelante |

12.- Si en este momento de tu vida quedarás embarazada o tu novia quedará embarazada. ¿Por qué opción decidirías?

- a) tener el bebe y hacerme responsable
- b) Tener el bebe pero darlo en adopción
- c) Abortar



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

"EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA"

PROFESORES

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas, marcando la respuesta que desde su punto de vista es la más correcta. Y responda las preguntas abiertas de la forma más clara posible.

1.-¿Qué características considera que identifican más al adolescente?

- a) Crisis de Identidad
- b) Cambios físicos
- c) Forma en que desenvuelves con los demás

2.- De acuerdo a su experiencia, ¿qué cambio(s) afectan más al adolescente?

3.-¿Qué entiende por sexualidad?

4.-Marca la respuesta de los métodos anticonceptivos que considera indispensable que conozcan alumnos y alumnas:

- | | | |
|-------------|--------------------|----------------------------|
| a) Condón | d) Método de ritmo | g) Hormonas |
| b) DIU | e) Óvulos | h) Pastillas de emergencia |
| c) Píldoras | f) Diafragma | i) Parche |

5.-¿Cree que sus alumnos conocen algún método anticonceptivo a la perfección?

SI _____

NO _____

6.¿Qué temas considera más relevantes para sus alumnos? Puede marcar más de 1 opción

- a) Métodos anticonceptivos

- b) Enfermedades de Transmisión Sexual
- c) Crisis de Identidad
- d) Características de la Adolescencia
- e) Preferencias sexuales

7.-¿Cuál cree que es la etapa más adecuada para planear un embarazo?

- a) 15- 18 años
- b) 18- 20 años
- c) 21- 25 años
- d) 25 años en adelante

8.-¿En algún momento de su vida profesional, a detectado embarazos no deseados o no planeado en sus alumnas?

SI _____ NO _____

9.-Confome a la pregunta anterior ¿Cuál considera que sea el motivo?

10.-Si algún alumno (a) se acercará a usted para pedir información del tema de sexualidad, ¿Cuál sería su reacción?

11.- De acuerdo a la pregunta anterior, ¿De qué temas hablaría con su alumno (a)?

12.-Si en este momento se enterara que una de sus alumnas esta embarazada, ¿Qué consejo le daría?

- a) Que tuviera el bebe y se hiciera responsable
- b) Que tuviera el bebe y lo de en adopción
- c) Abortar

Anexo 3

MUESTRA DE 40 ALUMNOS		
TEMAS DE INTERES		
TEMAS DE INTERES	%	NUMERO
SEXUALIDAD	100%	40
METODOS ANTICONCEPTIVOS	100%	40
ABORTO	83%	33
CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA	78%	31
PREFERENCIAS SEXUALES	70%	28
EMBARAZO	60%	24





EN LA MUJER

- “AUMENTO DE ESTATURA.”
- “SE DINAMIZA LA CADERA SE ACUMULA GRASA EN LAS CADERAS Y MUSLOS.”
- “SE NOTA MÁS LA FORMA DE LA CINTURA.”
- “LA VOZ ES MÁS FINA.”
- “CRECEN LOS SENO.”
- “CRECE VELLO EN LAS AXILAS Y EN EL PUBIS.”
- “LA PIEL DE LOS PECHOS Y GENITALES SE VUEVE MÁS OSCURA.”
- “APARECE LA MENSTRUACIÓN.”



FÍSICO

“PUEDE EXISTIR UNA GRAN DIFERENCIA.”

LO SOCIAL

“LA MANERA EN QUE SON RELACIONADOS CON LOS OTROS A DADO DE CUANTO SON... PENSAR EN... PENSAR EN... PENSAR EN...”

LO PSICOLÓGICO

“... EN LA SEXUALIDAD INTERVIENEN LAS EMOCIONES Y/O SENTIMIENTOS, EL CUERPO Y LOS CONOCIMIENTOS QUE SOBRE ELLA TENGAMOS.”

EMOCIONAL

“COMO AFECTAN NUESTROS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES EN LA MANERA EN QUE VIVIMOS.”

“IMPARTIR EDUCACIÓN SEXUAL NO SIGNIFICA EXPONERLOS AL SEXO MÁS PRONTO, PUEDE QUE USEN CUIDADO, TAMPOCO EQUIVALE A MOTIVARLOS A TENER RELACIONES SEXUALES MÁS PRONTO.”

BUSQUEDA DE PAREJA

PREFERENCIAS SEXUALES

PREFERENCIAS SEXUALES

“TOMA DE DECISIONES DE SU VIDA SEXUAL.”

BISEXUALIDAD

PREFERENCIA POR MIEMBROS DE AMBOS SEXOS.

TRANSEXUALISMO

“REVELAN DE SU CUERPO Y DESDE NIÑOS SE COMPORTAN, COMO EL OTRO SEXO.”

TRANSVESTISMO

“NO RENUNCIAN DE SU SEXO PERO SENTEN Deseo Y PLEASER POR VESTIRSE COMO MUJER.”

HOMOSEXUALIDAD

ACTIVIDAD SEXUAL ENTRE PERSONAS DEL MISMO SEXO (HOMBRES).

LESBIANISMO

AQUELLAS MUJERES QUE PREFIEREN SEXUALMENTE A PERSONAS DE SU MISMO SEXO.

HETEROSEXUALIDAD

PERSONAS QUE SE SIENTEN A GUSTO CON SU PROPIO SEXO Y PREFIEREN SEXUALMENTE A PERSONAS DEL SEXO OPUESTO.

EMBARAZO

Dr. Luis Cabero
LOS Embarazos adolescentes

“El 10 por ciento de los partos en el mundo son de madres adolescentes.”

Agrupada Salud N° 43/2004 Ino Interactiva

RESPONSABILIDADES

- CUIDADO FÍSICO DEL BEBE
- MENOS LIBERTAD
- MENOS PROBABILIDAD DE CONTINUAR CON LOS ESTUDIOS.

EMBARAZOS

NO PLANEAADO

- EL 50% DE LOS EMBARAZOS SON NO PLANEAADOS
- EL 70% DE LOS EMBARAZOS SON NO PLANEAADOS
- EL 80% DE LOS EMBARAZOS SON NO PLANEAADOS

NO DESIJEADO

- EL 30% DE LOS EMBARAZOS SON NO DESIJEADOS
- EL 40% DE LOS EMBARAZOS SON NO DESIJEADOS
- EL 50% DE LOS EMBARAZOS SON NO DESIJEADOS

“La mortalidad relacionada con el embarazo y el parto es de dos a cinco veces más alta entre las mujeres menores de 18 años que entre aquellas de 20 a 29 años.”

ABORTO

LEGAL

MUERTES **DEPRESION**

La mortalidad relacionada con el embarazo y el parto es de dos a cinco veces más alta entre las mujeres menores de 18 años que entre aquellas de 20 a 29 años.

Anualmente, ocurren hasta 4.4 millones de abortos en adolescentes. La mayoría de ellos practicados en condiciones de riesgo.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

“Enualmente 97% de los adolescentes conocen los métodos anticonceptivos, pero solamente 50% de ellos los utilizan y cuando estos se emplean, es por elección del varón.”

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

DIVERSOS TIPOS

- MÉTODOS NATURALES
- MÉTODOS DE BARRERA
- MÉTODOS HORMONALES
- MÉTODOS PERMANENTES

MÉTODOS NATURALES

• AMENORRUEA PERIODICA

• EVITAR TENER RELACIONES SEXUALES EN LOS DÍAS DE MAYOR ACTIVIDAD SEXUAL

• TIENE UNA EFICACIA DEL 95%

MÉTODOS DE BARRERA

• DIAPHRAGMA

• TIENE UNA EFICACIA DEL 92%

• DEBE SER USADO CON UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO ADICIONAL

• DEBE SER USADO ANTES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO DESPUES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO ANTES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO DESPUES DE LA PENETRACION SEXUAL

MÉTODOS DE BARRERA

• CONJUNTIN O BUCHENAS EL TUBO (O) IMPIDE EL ENTRAR DE LOS ESPERMATOZOIDES

MÉTODOS DE BARRERA

• PRIMARIO Y SECUNDARIO

• TIENE UNA EFICACIA DEL 95%

• DEBE SER USADO ANTES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO DESPUES DE LA PENETRACION SEXUAL

MÉTODOS DE BARRERA

• DIAPHRAGMA

• TIENE UNA EFICACIA DEL 92%

• DEBE SER USADO CON UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO ADICIONAL

• DEBE SER USADO ANTES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO DESPUES DE LA PENETRACION SEXUAL

MÉTODOS DE BARRERA

• DIAPHRAGMA

• TIENE UNA EFICACIA DEL 92%

• DEBE SER USADO CON UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO ADICIONAL

• DEBE SER USADO ANTES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO DESPUES DE LA PENETRACION SEXUAL

MÉTODOS DE BARRERA

• DIAPHRAGMA

• TIENE UNA EFICACIA DEL 92%

• DEBE SER USADO CON UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO ADICIONAL

• DEBE SER USADO ANTES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO DESPUES DE LA PENETRACION SEXUAL

MÉTODOS DE BARRERA

• DIAPHRAGMA

• TIENE UNA EFICACIA DEL 92%

• DEBE SER USADO CON UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO ADICIONAL

• DEBE SER USADO ANTES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO DESPUES DE LA PENETRACION SEXUAL

MÉTODOS HORMONALES

• PASTILLAS

• TIENE UNA EFICACIA DEL 99%

• DEBE SER USADO ANTES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO DESPUES DE LA PENETRACION SEXUAL

MÉTODOS HORMONALES

• PASTILLAS

• TIENE UNA EFICACIA DEL 99%

• DEBE SER USADO ANTES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO DESPUES DE LA PENETRACION SEXUAL

MÉTODOS HORMONALES

• PASTILLAS

• TIENE UNA EFICACIA DEL 99%

• DEBE SER USADO ANTES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO DESPUES DE LA PENETRACION SEXUAL

ABORTO

LEGAL

MUERTES **DEPRESION**

MÉTODOS HORMONALES

• PASTILLAS

• TIENE UNA EFICACIA DEL 99%

• DEBE SER USADO ANTES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO DESPUES DE LA PENETRACION SEXUAL

MÉTODOS HORMONALES

• PASTILLAS

• TIENE UNA EFICACIA DEL 99%

• DEBE SER USADO ANTES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO DESPUES DE LA PENETRACION SEXUAL

MÉTODOS HORMONALES

• PASTILLAS

• TIENE UNA EFICACIA DEL 99%

• DEBE SER USADO ANTES DE LA PENETRACION SEXUAL

• DEBE SER USADO DESPUES DE LA PENETRACION SEXUAL

