



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGÍA

DESARROLLO EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR: TALLER DIRIGIDO
A LA COMUNIDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
ZARAGOZA

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

VIRGINIA DÍAZ SALAZAR

JURADO DE EXAMEN

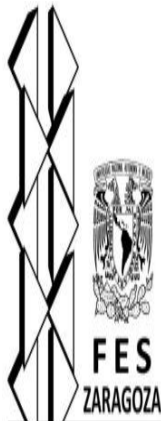
TUTORA: DRA. ANA MARÍA BALTAZAR RAMOS

COMITÉ: MTRA. CELIA PALACIOS SUÁREZ

MTRA. MANUELA MEZTLI ÁVILA NAVARRETE

DR. FAUSTO TOMÁS PINELO ÁVILA

MTRA. ANA LILIA MUÑOZ CORONA



MÉXICO D.F

2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

- Le doy gracias a Dios, por abrirme nuevamente las puertas para lograr mi meta.
- A VICKY, mi MADRE, por ser mi mayor ejemplo de tenacidad, de capacidad y de lucha frente a los retos de la vida.
- A TINO, mi PADRE, por acompañarme en cada paso de mi vida, siempre con amor, paciencia y buenos consejos.
- A ISRA, mi ESPOSO, por luchar cada instante impulsándome a seguir, por su sacrificio personal para lograr este trabajo y por entender y soportar todo el proceso junto a mí, siempre con amor y paciencia.
- A mis 2 mayores tesoros, mis HIJOS Ian y Gael, por ser mi apoyo día a día, por ser mi mayor estímulo para ser mejor persona, profesionalista y mamá.
- A Ma. PAULA, mi ángel, que sé que me acompañó todos los días y lo seguirá haciendo siempre en mi corazón.
- A RAUL, mi mejor amigo, por creer en mi y darme siempre alientos para no retroceder en ningún momento.
- A mis 2 hermanos, JUAN y CHRIS, por recordarme que podía hacer las cosas, por ser mis cómplices y mis amigos y por brindarme todo su apoyo.
- A la Dra. ANA MARÍA BALTAZAR, por su tiempo, dedicación y guía para la elaboración de este trabajo.
- A la Mtra. CELIA PALACIOS, por sus enseñanzas para lograr un trabajo de calidad.
- A todos los SINODALES que me apoyaron para concluir con éxito mi tesina.

ÍNDICE

Índice.....	3
Resumen.....	5
Introducción.....	6
CAPÍTULO I. Desarrollo infantil desde una perspectiva Piagetiana.....	9
1.1 Desarrollo	10
1.2 Etapa preoperacional.....	16
1.3 Pedagogía operatoria.....	19
1.4 Piaget y la educación.....	21
CAPÍTULO II. La familia y la escuela.....	24
2.1 La familia.....	25
2.2 La escuela.....	29
2.3 Vínculo escuela-hogar.....	31
2.4 Taller a padres.....	33
CAPÍTULO III. Centro de educación preescolar Zaragoza (CEPZ).....	37
3.1 CEPZ.....	38
3.2 Materiales.....	43
3.3 Padres.....	45
CAPÍTULO IV. Taller dirigido a la comunidad del Centro de educación preescolar Zaragoza.....	47
4.1 Taller dirigido a la comunidad del CEPZ.....	47
4.2 Sesiones con los padres.....	53

4.3 Sesiones con los niños.....	61
CAPÍTULO V. Resultados y análisis.....	66
5.1 Resultados	66
5.2 Análisis.....	69
CAPÍTULO VI. Conclusiones.....	73
Referencias.....	78
Anexos.....	81
Anexo 1 Pretest y Postest a padres.....	82
Anexo 2 Ejemplo de pretest Papá X.....	85
Anexo 3 Ejemplo de postest Papá X.....	88
Anexo 4 Ejemplo de pretest Mamá X.....	91
Anexo 5 Ejemplo de postest Mamá X.....	94
Anexo 6 Cuestionario para niños.....	97
Anexo 7 Laminas para taller a niños.....	98
Anexo 8 Sesión 2. Desarrollo psicomotor.....	101
Anexo 9 Sesión 3. Desarrollo del lenguaje.....	108
Anexo 10 Sesión 4. Desarrollo socioafectivo.....	114
Anexo 11 Sesión 5. Desarrollo cognoscitivo.....	121

Resumen

Se presenta el taller de desarrollo psicológico infantil dirigido a padres e hijos del Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ), basado en los lineamientos de Jean Piaget. El objetivo fue familiarizar a los padres con temas de desarrollo, brindándoles asesoría y herramientas que les sirvan de apoyo y guía para potenciar un desarrollo integral en sus hijos.

El taller se dividió en dos partes: una dirigida a padres de familia y otra a sus hijos que eran niños en edad preescolar con alteraciones leves en su desarrollo. Cada parte constó de 6 sesiones de 2 horas para los padres y 30 minutos para los niños. Se aplicó un pretest y un posttest para evaluar el taller a padres.

Este taller cobra relevancia en el momento en que los padres comprenden las características del desarrollo de sus hijos, lo cual los lleva a una reflexión de lo que hacen en casa para favorecer y estimular sus habilidades, dando a su vez continuidad al trabajo escolar y propiciando un ambiente adecuado para los niños. Este taller puede aplicarse no sólo en programas de atención psicológica, sino también en jardines de niños a manera de prevención de posibles alteraciones.

Introducción

La infancia, es una etapa en constante evolución, susceptible a la influencia ambiental, ya sea positiva o negativamente. Es en ella donde se establecen las bases para la formación personal y cuando las condiciones son adversas (como los padres, la comunidad, la escuela, condiciones sociales y políticas del país), se presentan las primeras manifestaciones de alteración en el desarrollo (Palacios, 2006).

Al ser los padres de familia los encargados de educar y guiar a sus hijos, es importante promover en ellos la necesidad de prepararse para este importante papel.

La mayoría de ellos llevan a cabo su labor mediante sus propias creencias y experiencias, dejando de lado muchos factores que son determinantes para lograr un desarrollo integral en los niños.

Los padres deben proveer todos los recursos materiales para la supervivencia de sus hijos, deben enseñar los preceptos sociales que requieren, crear un medio ambiente afectivo y emocional favorable; cumplir con sus roles de trabajador y pareja, lo que complica aún más su situación.

Todo ello requiere la posibilidad de integrar nuevas formas de interacción a su repertorio de pautas con las que cuentan para responder de manera satisfactoria a todas sus responsabilidades, sobre todo a la de ser padre.

Si bien la importancia de la participación del padre en los problemas o aspectos de desarrollo del niño ha sido reconocida, las acciones que se llevan a cabo en este sentido han ido ganando terreno poco a poco.

Considerando estas situaciones, en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ) se propuso una opción para fortalecer el apoyo, asesoría y aprendizaje que se ofrece a los padres, el diseño de un taller que les brinde el espacio en el que puedan ampliar sus conocimientos, reflexionar sobre sus actitudes, aclarar sus dudas surgidas a partir de las dificultades que presentan sus hijos, tener información clara sobre las alteraciones además de

obtener herramientas para modificar su ambiente familiar logrando establecer un ambiente estimulador. Al mismo tiempo que se estimulan las áreas de desarrollo directamente en el trabajo diario con los alumnos, ya que el taller se les brinda también a ellos.

La idea de un taller, no solo es la de informar, sino que también tiene como objetivo brindarles estrategias con las cuales puedan llevar a cabo una intervención individual desde casa fortaleciendo aspectos que requieran apoyo, dándole así continuidad al trabajo que se realiza en el Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ) y logrando una pronta rehabilitación.

El taller tiene como finalidad que los padres identifiquen, razonen y cuestionen sus propias actitudes frente a la educación y el desarrollo de sus propios hijos. Aprendan sobre el tema, conozcan el porqué de los comportamientos, logren modificarlos de una manera eficaz, al mismo tiempo que identifiquen alteraciones que puedan presentar, todo esto desde un enfoque piagetiano.

Con los niños, el objetivo del taller es lograr que sean conscientes de sus propias alteraciones y conozcan diferentes formas de estimularlas para que a manera de juego puedan superarlas, mejorando así cada área de desarrollo. Por otra parte, al darles el taller un día después que a sus padres, tenía como finalidad propiciar la comunicación entre ellos y lograr que llevaran a la práctica los conocimientos adquiridos frente a las dudas que sus hijos pudieran presentar.

Al incorporar los padres de familia estas estrategias a su vida cotidiana, les ayudará a proporcionar un ambiente estable en su familia, incorporando a los niños de manera adecuada a la sociedad, además de fomentar y fortalecer el vínculo hogar-escuela.

Para la realización de esta tesina, la información se estructuró de la siguiente manera:

En el Capítulo I. ***Desarrollo infantil desde una perspectiva piagetiana***, se hace una revisión del desarrollo del niño desde una perspectiva piagetiana, dándole mayor importancia a la etapa preoperatoria, dado que la población de niños con la que se trabajó

era de edad preescolar, además de la pedagogía operatoria, la cual es una derivación de sus planteamientos a la educación escolar, con la cual se favorece la participación activa del niño en un ambiente que está organizado específicamente para ellos.

En el **Capítulo 2. La familia y la escuela**, se aborda el tema de familia y escuela, la importancia de estos dos ambientes en el desarrollo del niño y el porqué el vínculo se debe fomentar y fortalecer entre ellos.

En el **Capítulo 3. Centro de educación preescolar Zaragoza (CEPZ)**, se describe el centro, espacio donde se impartió el taller. Se menciona el Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ) (Palacios, 2006) retomando los aspectos más importantes para el trabajo con los niños, que se implementó.

En el **Capítulo 4. Taller dirigido a la comunidad del Centro de educación preescolar Zaragoza** se describe la forma en que se impartió y la manera en que se trabajó en cada una de las sesiones, el material que se ocupó y las dinámicas que se llevaron a cabo tanto con los padres como con los niños.

En el **Capítulo 5. Resultados y análisis** presenta de manera explícita los datos arrojados mediante la aplicación de pretest y postest, haciendo finalmente un análisis del trabajo realizado.

En el **Capítulo VI. Conclusiones** se presentan éstas, resumiendo lo obtenido, explicando la importancia de estos trabajos a nivel profesional y la experiencia que para el psicólogo proporciona tener contacto directo tanto con padres de familia como con los propios niños.

CAPÍTULO I

EL DESARROLLO INFANTIL DESDE UNA PERSPECTIVA PIAGETIANA

Durante la infancia, el niño presenta cambios importantes, adquiere cada vez más habilidades y las perfecciona, a la vez que obtiene conocimientos.

De acuerdo a la teoría de Piaget, el niño crea de forma activa su propio conocimiento del mundo, convirtiéndolo en un proceso de construcción interna, buscando constantemente el equilibrio que lo lleve a adaptarse a su medio.

Al hacerlo, pasa por cuatro etapas dentro del desarrollo cognitivo, que son: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

El objetivo es conocer de manera amplia y específica los cambios que presentan los niños de acuerdo a la etapa en que se encuentran, para de esta manera propiciar un ambiente favorecedor y estimulante, tanto en la escuela como en el hogar, principalmente la preoperacional ya que los niños preescolares se encuentran en ésta.

A continuación se explicará la teoría de Piaget, retomando brevemente estas etapas, exponiendo de manera amplia la etapa preoperacional.

1.1 DESARROLLO

El desarrollo, es el patrón de evolución o cambio que comienza en la concepción y continua a través de todo el ciclo vital (Santrock, 2007).

Estos cambios son más notorios en la niñez, dándose de manera *cuantitativa*, como el incremento en la estatura o peso; y *cualitativa* en el carácter, la estructura o la organización de los procesos cognoscitivos (Papalia y Wendkos, 2010).

El cambio cualitativo está marcado por procesos que evolucionan, estimulados por la maduración biológica, por el ambiente físico, familiar y cultural en el que se encuentra el niño (Tirado, Martínez, Covarrubias, López, Quesada, Olmos y Díaz-Barriga, 2010).

Han sido muchas las teorías que intentan explicar estos cambios, desde diferentes perspectivas, las cuales iniciaron a finales del siglo XIX y principios del XX, ampliando el panorama y permitiendo conocer de manera general y enriquecida el desarrollo.

Mucho de lo que se conoce acerca de cómo los niños cambian y construyen su conocimiento, se debe a los estudios del suizo Jean Piaget (1896-1980), quien influyó profundamente en la forma de concebir el desarrollo psicológico, aplicando sus conocimientos de biología, filosofía, epistemología y psicología para hacer observaciones minuciosas y elaborar teorías complejas acerca del desarrollo cognitivo.

Jean Piaget trató de desentrañar los mecanismos por los cuales se forma y transforma el conocimiento humano. Pretendió así, sin pertenecer a la comunidad filosófica, esclarecer el problema del conocimiento, que es el centro de la filosofía moderna. Postuló un modelo teórico de lo que sucede en el interior del sujeto, que no se puede observar directamente pero sí se puede comprobar a través de sus consecuencias.

La *psicología genética* es una fuente inagotable de ideas y principios que siguen inspirando la investigación y la práctica educativa.

La teoría constructivista, de enorme utilidad y gran potencial, sigue siendo aplicada con éxito en diversos campos. Tal es el caso de las didácticas (ciencias sociales y lecto-escritura, por ejemplo) y de la investigación y práctica psicopedagógica (Serulnikov, 2003)

Antes que propusiera su teoría, se pensaba que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente.

Piaget observó que tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (Meece, 2000).

Las claves primordiales del desarrollo cognoscitivo del niño, según los presenta Piaget, son:

- 1) El papel primordial desempeñado desde el comienzo por su *propia acción*;
- 2) El modo en el que se convierte en un proceso de *construcción interna*, es decir, la formación de una estructura en continua expansión, que corresponde al mundo exterior (Isaacs, 1982).

Para Piaget, la historia del desarrollo de un niño pequeño es un progreso a través de una serie de etapas, que empiezan en el nacimiento con respuestas sensorio-motoras sencillas y congénitas, y culmina en la adolescencia en una forma madura de funcionamiento en que la memoria de actividades previamente dominadas guía ahora el acercamiento del adolescente a las metas y a la solución de problemas.

Menciona que durante los años de la niñez y la adolescencia, el niño desarrolla una serie de *teorías* o *modelos* del mundo basado en el nivel de comprensión que ha alcanzado hasta ese momento, determinada por la etapa de desarrollo en la que se encuentre. El desarrollar habilidades específicas y la maduración del cuerpo son elementos de esta progresión en el desarrollo, el elemento esencial es la propia construcción de la realidad por parte del niño, que se presenta mediante la exploración activa y la experimentación con el ambiente (Bee, 1984).

Considera el desarrollo de la inteligencia como una forma de adaptación biológica. Si bien la adaptación orgánica se dirige a mantener la supervivencia (por ejemplo la nutrición), la adaptación psicológica se refiere a los intercambios inmateriales que realiza el sujeto ante el medio (por ejemplo, la noción del objeto) (Maier, 2000).

Así como la adaptación orgánica persigue el equilibrio material del sujeto, también la adaptación cognoscitiva tiende a la búsqueda de una armonía. De este modo la inteligencia adquiere la categoría de equilibrio superior, por medio de las estructuraciones cognoscitivas entre el sujeto y la realidad, desde los mecanismos más sencillos, como la percepción y el hábito, hasta culminar en las formas de pensamiento operatorio.

En efecto, el desarrollo intelectual es el paso continuo de las estructuras más simples a las más complejas. Siendo éstas últimas las que revelan la máxima adaptación de la inteligencia, ya que ésta se convierte en una herramienta para manejar las contingencias que se le presentan al individuo (González, 2005).

De acuerdo a la teoría de Piaget, los niños crean de forma activa su propio conocimiento del mundo; indica que todas las etapas que preceden a la adquisición de los procesos de pensamiento lógico son, en cierto sentido, *acercamientos inmaduros y desencaminados* a la realidad.

Parte del *déficit* mostrado en las primeras etapas de desarrollo se relaciona con el uso primitivo del lenguaje y de otros recursos simbólicos por parte del niño (Berger y Thompson, 1997).

Las etapas del desarrollo cognoscitivo son:

- **ETAPA SENSORIOMOTORA** (Del nacimiento a los 2 años)

Los bebés construyen su comprensión del mundo al coordinar experiencias sensoriales como: ver, oír con actos motores físicos.

- **ETAPA PREOPERACIONAL** (De los 3 a los 7 años)

Es en esta etapa donde se forman conceptos estables y aparece el pensamiento simbólico. Dado que es en esta etapa donde se encuentran los preescolares, se desarrollará ampliamente más adelante.

- **OPERACIONES CONCRETAS** (De los 7 a los 11 años)

Los niños realizan operaciones y el razonamiento lógico reemplaza al pensamiento intuitivo, siempre y cuando el razonamiento se aplique a ejemplos específicos o concretos (Santrock, 2007).

- **OPERACIONES FORMALES** (11 años en adelante)

El adolescente logra la abstracción sobre los conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo.

Mooney (citado en Santrock, 2007) menciona que cada etapa supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto a las demás. Para Piaget, el desarrollo cognoscitivo no consiste solamente en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Propuso que se considerara el desarrollo cognoscitivo como una secuencia que no se altera, o sea, que todos los individuos pasan por las cuatro etapas, en el mismo orden, sin omitir ninguna de ellas. La única variación es el tiempo que dura cada una, ya que esto es a nivel individual con la influencia cultural.

Piaget considera que los niños se comportan en función de estructuras mentales, que él denomina **esquemas**.

Estos son una especie de marco o de patrón de comportamiento en el cual encaja la información entrante que procede del medio ambiente, pero que está cambiando de modo continuo.

Un **esquema** representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; por ejemplo, el esquema es aquello que poseen en común las acciones de empujar (cualquier) objeto con una barra o con cualquier instrumento (Piaget, 2000).

Lo anterior significa que un esquema es una actividad operacional que se repite (al inicio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla.

Los esquemas se diferencian al final como el resultado de una experiencia exitosa o no.

Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales.

Piaget plantea que todos estructuran su mundo a través de estos **esquemas** (Santrock, 2007).

El niño pequeño conoce su mundo a través de acciones físicas que realiza; a diferencia de ellos, los adultos pueden ya realizar operaciones mentales y usar un sistema de símbolos como el lenguaje. A medida que pasa el tiempo, y que el niño pasa por las diferentes etapas, empleara esquemas más complejos y abstractos que le permitan organizar su conocimiento (Meece, 2000).

La búsqueda del conocimiento (provocada en parte por el desequilibrio) se satisface a través de dos procesos innatos e interrelacionados que, según Piaget, constituyen el núcleo de la inteligencia.

Estos dos procesos son: **la organización y la adaptación** (Berger, 1997).

La **organización**, es la tendencia innata a crear sistemas que integren los conocimientos que se tienen. Los niños, dan sentido a su universo mediante la organización de sus conocimientos. El desarrollo avanza de estructuras organizacionales sencillas hasta otras más complejas (Papalia y Wendkos, 2010). Por ejemplo, los niños crean esquemas separados para ver y agarrar; con el tiempo, los integran y organizan en uno más complejo que les permite mirar un objeto mientras lo sostiene (coordinación ojo-mano), así mejoran la comprensión de una parte de su universo.

Así mismo, Piaget plantea que todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias propias del ambiente; siendo éste el segundo proceso: **adaptación** (Meece, 2000).

Éste incluye la **asimilación y acomodación**, con los cuales explicó cómo se adapta el niño al entorno.

Mediante el proceso de **asimilación** moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. Por ejemplo, un niño de corta edad que nunca ha visto un burro lo llamará caballito con grandes orejas. La asimilación no es un proceso pasivo, a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando es compatible con lo que ya se conoce, se alcanza un estado de **equilibrio**. Cuando no es así, habrá que cambiar la forma de pensar o hacer algo para adaptarla.

El proceso de modificar los esquemas actuales se llama **acomodación** (Meece, 2000).

En el ejemplo anterior, el niño formará otros esquemas cuando sepa que el animal no era un caballito, sino un burro. La acomodación tiende a darse cuando la información nueva discrepa con los esquemas.

De acuerdo a Piaget, los procesos de asimilación y acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios de conocimientos a lo largo de la vida. Para él, el desarrollo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales, en el que intervienen cuatro factores:

- Maduración de las estructuras físicas heredadas
- Experiencias físicas con el ambiente
- Transmisión social de información y conocimientos y
- Equilibrio.

El **equilibrio**, se refiere a la necesidad de mantener un balance entre las estructuras cognoscitivas, que es la forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno, alcanzando así un nivel superior de funcionamiento mental (Papalia y Wendkos, 2010).

La motivación para cambiar es una búsqueda de equilibrio, conforme los viejos esquemas se ajustan y se desarrollan otros nuevos, el niño organiza y reorganiza los viejos y los nuevos esquemas. A la larga, la organización es fundamentalmente diferente; es una nueva forma de pensamiento, una nueva etapa.

Piaget ha descrito el desarrollo intelectual del sujeto desde el nacimiento hasta la adolescencia dividiéndolo en etapas, cada una de las cuales se caracteriza por ser cualitativamente distinta. A lo largo de ellas, el sujeto va a poseer inicialmente un repertorio de respuestas reflejas las cuales, gracias al contacto con su entorno lograrán volverlo un ser complejo (Delval, 1999).

Como el presente trabajo se enfoca en niños preescolares, a continuación se realiza una descripción más detallada de la etapa preoperacional.

1.2 ETAPA PREOPERACIONAL(De los 2 a los 7 años de edad)

Es importante conocer de manera amplia las características de los preescolares, que de acuerdo a su edad se encuentran en esta etapa; dado que la infancia es muy susceptible a la influencia ambiental, y donde se pueden manifestar los primeros indicios de alteración, se deben tener presentes las características para poder distinguirlos y así propiciar un ambiente que promueva y favorezca todas las capacidades de los niños.

El mundo cognoscitivo del niño en edad preescolar es creativo, libre y fantasioso. Piaget describió su cognición como preoperacional, esto es, que aún no realizan *operaciones*, las cuales son actos internalizados que les permiten hacer de forma mental lo que antes solo podían hacer físicamente; como sumas o restas. El ***pensamiento preoperacional*** es el inicio de la capacidad de reconstruir en el pensamiento lo que se ha establecido en la conducta (Berger y Thompson, 1997).

Es en esta etapa donde los niños empiezan a representar el mundo con palabras, imágenes y dibujos. El pensamiento simbólico va más allá de la conexión de información sensorial y actos físicos. Pueden

pensar sobre los objetos y entenderlos utilizando procesos mentales que son independientes de la experiencia inmediata. Esto se refleja en su aptitud para utilizar el lenguaje, para pensar en acontecimientos pasados y futuros, y para simular.

Sin embargo, no pueden pensar lógicamente de una forma coherente, y por lo tanto su razonamiento es subjetivo e intuitivo (Berger y Thompson, 1997).

Dentro de esta etapa se deben tener en cuenta algunas características generales que diferencian a esta de las demás, las cuales son:

La **función simbólica** es un gran logro en este periodo, ya que los niños comienzan a darse cuenta de que las cosas existen a pesar de no estar presentes, los niños hacen representaciones mediante (Palacios, 2006):

- **Imitación diferida:** es la imitación de alguna acción observada, después de que ha pasado tiempo. Esto implica un proceso de representación mental. Se trata de acciones que el niño observó de otra persona y que de alguna forma le pareció “útil”, como el comportarse de cierta forma para obtener algún beneficio.
- **Juego Simbólico:** En éste, los niños toman un objeto para simbolizar algo más, como el tomar un palo de escoba y usarlo como caballo o tomar un bote y al voltearlo, utilizarlo como una batería musical.
- **Dibujo:** Sus dibujos al principio pueden parecer sólo rayones o garabatos, aunque con el tiempo será evidente lo que quiere representar, solo dibujará lo que considere necesario, lo que conoce de los objetos que quiera representar.
- **Imagen mental o memoria:** En esta etapa ya es capaz de recordar sin que el objeto o la persona estén presentes. Puede recordar hechos, planear y anticipar.
- **Lenguaje:** En este periodo su lenguaje puede ser “egocéntrico”, “en monólogo”, habla sólo para sí mismo, de lo que hace, sin esperar que alguien más lo escuche. En el “monólogo colectivo”, pareciera que está comentando algo,

como si se comunicara con los demás; sin embargo, no le interesa si los demás lo entienden o lo escuchan, lo único que requiere es la presencia de las personas. Ya en el “lenguaje socializado”, tiene la intención de interactuar, habla con y para alguien más; cada vez su lenguaje será más estructurado y logrará entablar conversaciones en las cuales, comunicará sus deseos o exigencias, además de satisfacer sus necesidades no intelectuales, como amor propio y combatividad; con esto manifestará autoafirmación a pesar de que sea a base de crítica o burla. Formulará preguntas, mismas que le ampliarán el conocimiento del mundo que le rodea, sin que necesariamente espere o escuche la respuesta.

Todo esto, logrará que de manera progresiva, establezca un diálogo, intercambie ideas, discuta y colabore en la plática. Dentro de esta etapa hay algunas “limitaciones”, en comparación con lo que los niños pueden hacer cuando alcanzan la etapa de operaciones concretas a mediados de la infancia (Palacios, 2006), siendo éstas:

- **Centración:** El niño se enfoca o centra en una parte de la situación y descarta las demás, llegando con frecuencia a conclusiones ilógicas. Su respuesta o conclusión depende del aspecto en el que está centrada su atención. No puede descentrar o pensar simultáneamente en varios aspectos de una situación.
- **Irreversibilidad:** Aquí, el niño es incapaz de volver al punto inicial de una situación, él solamente atiende a los estados finales de estas, sin tomar en cuenta las transformaciones que hayan ocurrido de un estado a otro.
- **Egocentrismo:** Es la incapacidad para ver las cosas desde el punto de vista de los demás. Para Piaget, el egocentrismo, no es un egoísmo, sino, un entendimiento centrado en sí mismo y resulta fundamental para el pensamiento limitado de los niños pequeños.

Esto es producto de su nivel de desarrollo, ya que su estructura cognoscitiva (conocimientos previos) solo está

preparada para ver las situaciones desde su propia perspectiva.

- **Animismo y artificialismo:** El niño cree que todas las cosas que lo rodean piensan y sienten como él o cualquier persona y que alguien los puso donde están.

Estos aspectos, son de vital importancia en el niño, deben tenerse en cuenta al estudiar y comprender su comportamiento para lograr así favorecer y enriquecer su desarrollo y aprendizaje, ya que al pasarlos por alto, se corre el riesgo de mantener o incrementar conductas inadecuadas, deficiencias o limitaciones propias de la edad.

Éstas son características que se presentan en todos ellos, variando por sus deficiencias o limitaciones y por el ambiente en el que se desenvuelven. Para favorecer su desarrollo, se deben organizar actividades y un ambiente que promueva experiencias de aprendizaje, que atienda a sus intereses al mismo tiempo que fortalezca sus habilidades; para lograrlo se retoma la noción de pedagogía operatoria.

1.3 PEDAGOGÍA OPERATORIA

Se han realizado muchos descubrimientos en el campo de la psicología, logrando con ello construir un sistema que explica ampliamente el desarrollo infantil. En este sentido, los trabajos realizados por Piaget y su escuela constituyen una gran aportación sobre el conocimiento que se tiene hasta ahora sobre la evolución de la inteligencia del niño.

La *pedagogía operatoria* se basa en el principio de que el niño por sí mismo elabora su conocimiento de acuerdo a sus experiencias, nivel de maduración y su participación en actividades, y no tanto en la guía de sus profesores. La labor de éstos es de apoyo, organizando y coordinando un ambiente adecuado que promueva la exploración, interacción y participación de los pequeños, haciendo preguntas y llevándolos poco a poco a la reflexión sobre sus respuestas, donde hasta los errores son fuente de aprendizaje para ellos mismos o sus compañeros.

La pedagogía operatoria es una alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales, la cual recoge el contenido de la Psicología Genética de Piaget y la extiende a la práctica en aspectos intelectuales, de convivencia y sociales. Esta ayuda al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo (Moreno, 2001).

De esta manera, la pedagogía operatoria hace énfasis en el *aprendizaje activo*, mismo que se da por *descubrimiento* cuando soluciona problemas, establece diferencia o da respuestas al entrar en contacto con su medio manipulándolo, experimentando, etc.; y *por recepción*, cuando el profesor explica, resuelve dudas y problemas, apoyado con materiales didácticos y libros.

Los ejes en torno a los que gira la pedagogía operatoria son:

Operar –de aquí su nombre- significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden en el entorno, para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo de lo que se llama intelectual, sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que se hace y por qué se hace. La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas. Si simplemente se le pide al niño que haga lo que quiera, se le estará dejando a merced del sistema en que está inmerso, logrando con ello que solo reproduzca lo que ve. Es necesario ayudarlo a que construya instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas (Moreno, 2001).

Para ello se deben tomar en cuenta tres principios fundamentales (Palacios, 2006):

- El aprendizaje es un proceso activo
- Las actividades deben ser valiosas por sí mismas
- Las actividades deben representar un desafío para el niño.

Es importante tomarlas en cuenta y conocer ampliamente las aportaciones que Piaget hace a la escuela, para poder aplicarlas de manera adecuada.

1.4 PIAGET Y LA EDUCACIÓN

Piaget contribuyó a modificar el rumbo de la investigación dedicada al desarrollo del niño. Una vez que los investigadores comenzaron a estudiar el desarrollo a través de ésta perspectiva, ya no pudieron volver a ver al niño como un organismo pasivo, condicionado y moldeado por el ambiente (Miller, 1993).

Los teóricos piensan que Piaget captó muchas de las grandes tendencias del pensamiento del niño. En general, los prescolares no pueden concentrarse en más de una dimensión del objeto de la estimulación, ni reflexionar sobre las relaciones ni tampoco adoptar la perspectiva de otra persona. Los niños mayores, de primaria, pueden pensar lógicamente en las relaciones, efectuar operaciones mentales y reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y los adolescentes pueden utilizar complejos sistemas de símbolos. En una palabra, Piaget mostró que los niños no ven ni interpretan el mundo como los adultos (Meece, 2000).

Gran parte de la investigación de Piaget se centró en como adquiere el niño conceptos lógicos, científicos y matemáticos. Aunque reflexionó sobre las consecuencias pedagógicas generales de su obra, se abstuvo de hacer recomendaciones concretas. No obstante, sus trabajos acerca del desarrollo intelectual del niño, inspiraron trascendentales formas del plan de estudios en las décadas de los 60's y 70's. Su teoría sigue siendo el fundamento de los métodos didácticos constructivistas, del aprendizaje por descubrimiento, de investigación y de orientación a los problemas en la escuela moderna (Meece, 2000).

Piaget no era educador, pero proporcionó un sólido marco de referencia conceptual para el aprendizaje y la educación. Él hizo saber a los maestros, que quien quisiera dedicarse a esa profesión (la de educar), debía ser creador de oportunidades para descubrir. Que no se podía concebir la enseñanza como una práctica mecánica y dogmática. Decía que, un psicólogo no puede ponerse

en el lugar de pedagogo a darle consejos, pero sí a darle elementos para que éste reflexione (Serulnikov, 2003).

Todo esto, lleva a la educación a tomar de la teoría piagetiana algunas directrices, como:

- Otorgar al alumno un papel central en sus aprendizajes defendiendo que la enseñanza sea un proceso generador de aprendizajes significativos, ni mecánicos , ni repetitivos, concibiendo al error como una posibilidad y condición para el aprendizaje y no como una carencia o ignorancia partiendo de las ideas previas del alumno, para organizar situaciones de enseñanza (Serulnikov, 2003).

Hay cuatro grandes contribuciones que Piaget hizo a la educación:

1.- La primera se refiere a los propósitos y metas de la educación, en la que su meta principal debería ser **aprender a aprender**, evitando desalentar a los alumnos con métodos de trasmisión y memorización de la información. Al ocupar el **aprender para aprender**, los niños se convertirán en pensadores creativos, inventivos e independientes. La educación debería **formar, no moldear** su mente (Piaget, 1969).

2.- La segunda es de que **el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño**. Él creía que para que los niños aprendan los conceptos y los entiendan, es necesario que exploren, experimenten y busquen las respuestas a sus preguntas; así se acompañará la actividad física con la mental (Meece, 2000).

3.- La tercera se refiere a la necesidad de adecuar las actividades de acuerdo al nivel de desarrollo del niño. En el modelo piagetiano, el aprendizaje se facilita al máximo cuando las actividades están relacionadas con lo que el niño ya conoce, pero al mismo tiempo, supera su nivel actual de comprensión para provocar un conflicto cognoscitivo. Así, el niño se siente motivado y reestructura su conocimiento, al entrar en contacto con información o experiencias ligeramente incongruentes con lo que ya conoce, llevándolo a la reorganización conceptual; dando como resultado el aprendizaje.

4.- La cuarta aportación se refiere a la función que la interacción social tiene en el desarrollo cognoscitivo del niño. A través de ella aclaran sus ideas, conocen otras opiniones y concilian sus ideas con las ajenas, entrando en acción los procesos de equilibrio, cuando los niños no coinciden entre ellos (Meece, 2000).

Así, el legado científico de Piaget fue la **Teoría Constructivista**, de enorme utilidad y gran potencial, que sigue siendo aplicada con éxito en diversos campos. Tal es el caso de las didácticas (ciencias sociales y lecto-escritura, por ejemplo) y de la investigación y práctica psicopedagógica.

Estos aspectos son fundamentales para favorecer el desarrollo, por lo que se deben tener en cuenta al educar y enseñar al niño tanto en la escuela como en la casa.

CAPÍTULO II.

LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Conociendo los aspectos primordiales para un desarrollo óptimo de los niños, sobre todo en la infancia que es una etapa muy susceptible a la influencia ambiental y en la que se establecen las bases de la formación personal, se debe propiciar el cuidado y la estimulación necesarios para favorecer al máximo el desarrollo de sus habilidades.

Hay dos ambientes básicos de los que el niño puede recibirlos: la familia, que ejerce influencia como el primer ambiente educativo en el desarrollo del niño y la escuela, donde enfrenta experiencias extrafamiliares por primera vez, que ejerce influencia sobre el niño moldeando su personalidad, ampliando y enriqueciendo sus habilidades.

Reconociendo a estos dos ambientes, es importante favorecer el trabajo conjunto entre la escuela y el hogar, a través de estrategias que permitan a los padres de familia involucrarse activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo se aborda cada uno de estos aspectos.

2.1 La familia

La familia es un punto de encuentro entre necesidades individuales e instancias sociales que determina la vida emotiva, cultural, económica, psicológica y social de un individuo (Aguilar, 2004).

Es ahí donde el individuo ira adquiriendo el sentido de pertenencia e individuación, su identidad se formara a través de las interacciones con sus miembros, que van a definir a la persona con respecto de quién es, proporcionando así un contexto para definirse a sí mismo. Al mismo tiempo que el ser humano evoluciona, también las familias tienen diversos cambios, ya sea por el núcleo social en el que esté inmersa y la cultura de su grupo social al que pertenezca. Por lo que un cambio en las características de un miembro producirá el cambio en las funciones de los demás y son éstos los que caracterizan el proceso de crecimiento del individuo, como la continua reorganización de la familia.

La familia es la institución social que dirige la formación física y moral del niño. Es donde crece, se desarrolla y educa de acuerdo a las ideas de sus padres. La influencia del hogar puede acelerar o detener el desarrollo infantil en todas sus áreas (Flores, 2003).

La función educativa de la familia ha sido insustituible, debido a esa profunda relación afectiva que el niño establece con ésta; entonces, la crianza no es la única función de la familia, su tarea fundamental, de procreación y formación de los hijos, es que cada individuo adquiera progresivamente la madurez biológica, psicológica y social que le permita ser, actuar y comportarse adecuadamente consigo mismo, con la familia y en el ambiente social, es decir, en sus relaciones con otros individuos en su medio íntimo y en su medio amplio. Esto significa crecer y desarrollarse correctamente (Cabeza y Espinosa, 2000).

La familia es el ambiente en el que los niños pasan la mayor parte del tiempo, donde reciben la principal influencia para su desarrollo psicológico y que ejerce los efectos más poderosos sobre éste; los padres actúan como modelos, articulan actitudes, creencias y comunican demandas conductuales. Los niños adquieren muchas

de sus actitudes y valores por medio del modelamiento y la socialización de los padres (Good y Brophy, 1995).

Russell y Russell (citado en Rice, 1997) mencionan que:

No todos los niños son influidos en el mismo grado por su familia. El grado de influencia de los padres depende en parte de la frecuencia, duración, intensidad y prioridad de los contactos sociales que tiene con sus hijos. Los padres que están emocionalmente cerca de sus hijos, en relaciones cariñosas, por largos periodos de tiempo, ejercen más influencia que la que pueden tener quienes están emocionalmente alejados y que se relacionan menos a menudo con sus hijos.

Por ello, es importante tener en cuenta que un niño bien estimulado, con el que se tiene mucha comunicación, que se le quiere y atiende como necesita, aprenderá a hablar, a caminar, a leer y a escribir y su desarrollo cognitivo y psicomotor será más firme que el del niño al que le faltó estimulación y apoyo (Nieto, 1990).

Favorecer el desarrollo de un niño seguro, confiado, que se sienta querido, con un buen concepto de sí mismo y que actualice sus potencialidades sintiéndose satisfecho con lo que es, implica que los padres le proporcionan un mundo relativamente estable, con normas claras, figuras significativas permanentes que le satisfagan sus necesidades primarias, que lo acepten y le demuestren confianza y afecto (Elsner, Montero, Reyes y Zeger, 2001).

Los padres son los primeros educadores de sus hijos por lo que les corresponde enseñarles las destrezas que requieren para actuar no solo en familia sino también en sociedad.

La paternidad es un proceso interpersonal intuitivo que se desarrolla a partir de de las experiencias de la relación de los cónyuges y con la familia de origen, esperando de esta forma que los padres sepan por medio de un método u otro disciplinar, culturizar y educar a los niños a lo largo de su proceso evolutivo. Sin embargo, para la mayoría de los padres las dificultades del proceso parental provienen de la frustración, la falta de experiencia o la falta de

conocimientos para resolver determinada situación (Beavers y Hampson, citado en Aguilar, 2004).

Para Chavarría (1998), la paternidad es una función que deben realizar los padres en cuanto a personas, es decir con el ejercicio de su inteligencia, voluntad y su capacidad de amar que está dirigida a sus hijos también en cuanto a personas, seres inteligentes y libres a los que hay que educar para que asuman un día su propia vida de manera consciente y responsable.

En los padres esta el educar de una manera constructiva, es decir, que ellos son los que ponen las bases para el desarrollo del niño en las cuales se involucran las demostraciones de cariño hacia los hijos -afecto, ingenio que tengan los padres para adoptar y aplicar estrategias nuevas- creatividad y el predicar con el ejemplo, fomentando así conductas positivas esperadas en los niños.

Entonces, la función de la paternidad es de carácter educativo al ser los padres los primeros educadores naturales de sus hijos, lo que se traduce en la influencia más decisiva en la vida de los niños. Los padres son de vital importancia para el crecimiento y desarrollo integral de los hijos ya que proveen los recursos materiales indispensable para su supervivencia, alimentan a sus hijos de los preceptos sociales que se requieren de él en el medio ambiente y deben ser capaces de crear un ambiente afectivo y emocional favorable.

Sin embargo, conociendo su labor educativa y formativa, les es difícil identificar sus propias limitantes y necesidades de cambiar, modificar o aprender: primer paso para retomar su papel como padres.

A la mayoría de ellos, les cuesta trabajo reconocer que ser padres es una tarea difícil, pues colaboran en la formación y desarrollo de una persona. Esto, provoca temor a equivocarse produciendo mucha ansiedad y la necesidad de buscar asesoría y orientación, ya sea en libros o con un profesional para conocer y tener información adecuada que haga más fácil su labor, y sin embargo, siguen adelante sin solicitar apoyo de ningún tipo.

Así, los padres ocupados en su propia educación para ser mejores educadores de sus propios hijos, son quienes tendrán más posibilidad de desempeñar mejor este papel.

La paternidad requiere diversas habilidades interpersonales y plantea demandas emocionales intensas y sin embargo existe poca educación formal para esta tarea.

La mayoría de ellos aprenden prácticas de crianza de sus propios padres, aceptando algunas de estas y rechazando otras. Cuando estas prácticas pasan de una generación a la siguiente; tanto las experiencias deseables, las que promueven un ambiente adecuado para estimular el desarrollo y potenciar las habilidades y destrezas de los niños; como las que no lo hacen, pueden persistir.

Cuando los padres enfrentan dificultades derivadas de prácticas inadecuadas que provocan problemas de conducta por ejemplo, o por los cambios propios del desarrollo de los niños, como problemas de lenguaje; la sociedad se vuelve juez, al solo calificar las decisiones y actitudes de los padres frente a estas situaciones y no proporcionar herramientas o soluciones al problema.

A pesar de todas estas dificultades que pueden enfrentar conforme sus hijos crecen y se desarrollan, en cualquier momento pueden elegir como responder a las necesidades de un hijo, como manejarán las situaciones y de qué forma pueden intervenir; respaldando sus acciones con ayuda de profesionales como los psicólogos, que orientan a los padres sobre qué acciones pueden tomar; que puede brindar amplia información, asesoría y estrategias de intervención a nivel individual con las cuales puedan hacer frente al problema y darle así solución.

Aquí es donde toma mayor relevancia el hecho de que es muy complicado que los padres lleven a cabo su labor de manera individual y aislada.

Por lo tanto, es necesario llevar a los padres de familia la convicción de que, si aspiran y desean ser los educadores más próximos y eficaces de sus hijos, si desean realizar una verdadera acción educadora y por tanto formadora de su personalidad y guiadora de

su vida, tienen que prepararse para ello, mediante el conocimiento de sus hijos y la comprensión y entendimiento tanto de sus necesidades como de sus problema (Soto, 1990).

De esta manera, la familia tiene un gran impacto sobre la educación, sin embargo, es a través de la educación no formal como se brinda la oportunidad para que los adultos, principalmente los padres de familia, quienes tienen la labor educativa más inmediata e importante, mejoren la calidad de la convivencia (interacción) familiar y brinden un ambiente favorecedor y estimulante a sus hijos, recibiendo asesoría y conocimientos que los ayuden a llevar de manera más fácil su labor.

Cuando se habla de educar, se hace referencia tanto a la familia como a la escuela, ya que ambas son responsables del proceso educativo. La familia lo hará desde un inicio, al satisfacer las necesidades fisiológicas y psicológicas de los niños, incluyendo las emocionales como afecto, seguridad y estabilidad emocional que llevaran a estos a la inserción al medio social. La escuela forma culturalmente, confiando en que se le hayan dado las normas sociales que le ayudarán al niño a comportarse y poder recibir *educación*.

2.2 La escuela

Después de la familia, la escuela es el más importante agente de socialización del niño. Con el ingreso en la escuela, el niño es incluido en un contexto social más amplio y diferenciado. Ésta representa la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar, la primera relación con el grupo de los coetáneos y con figuras de adultos estables distintos a los familiares (DiGeorgi, 1988).

La escuela es de vital importancia ya que ejerce sobre el niño mucha influencia, moldeando su personalidad.

Si el niño no asistió a una guardería o a centros de estimulación temprana, el jardín de niños es el ambiente en donde el niño enfrenta por primera vez experiencias extra familiares y se accede al primer peldaño de la educación escolar, el cual afianza sus

formas de interacción social, ampliando y enriqueciendo sus conocimientos y habilidades (Palacios, 2006).

La idea del jardín de niños es estimularlos, desarrollar al máximo sus habilidades y prepararlos para la educación formal, retomando su propia motivación e iniciativa para que su aprendizaje surja a partir de sus propias experiencias, realizando actividades acordes a su edad como experimentar, tocar, construir, jugar, observar; o sea que necesitan actividades sensoriales específicas que les ayuden a comprender el sentido de su mundo, como brincar y saltar, estimulando el área psicomotriz, resolviendo por sí mismo problemas a los que se enfrenta y practicando normas y regla estimulando el área sociafectiva; en el área cognoscitiva conocerá la interacción del humano con su medio y la transformación que ha hecho de la naturaleza y tendrá conocimiento del uso del lenguaje escrito al mismo tiempo que practica el lenguaje oral para su comprensión y correcta expresión. Lo importante es abarcar todas las áreas y sus categorías de manera variada, a lo largo de la secuencia de actividades dentro de la escuela.

En muchas escuelas, por el contrario, ocupan la mayor parte del tiempo en hojas de trabajo y en aprender a leer, en vez de elegir actividades libremente donde se puedan estimular áreas como el lenguaje, motricidad fina, etc.; logrando con esto una adecuada madurez de cada área del desarrollo (Papalia y Wendkos, 2010).

A pesar de esto, la escuela representa uno de los ambientes primordiales para ellos, ya que es donde recibe influencias que enriquecen y favorecen el desarrollo integral de cada individuo.

La escuela debe ser un lugar donde se los niños se sientan seguros, apreciados y protegidos; con un ambiente agradable que propicie una adecuada interacción con compañeros y maestros; que cuente con materiales atractivos y adecuados para su estimulación y aprendizaje. El preescolar es especialmente dúctil y flexible a todo tipo de influencias; así que la institución encargada de estos niños debe tener todas las herramientas para lograr que tengan un desarrollo coherente y armónico en cada una de las áreas.

2.3 Vínculo escuela-hogar

Paulatinamente la escuela ha dejado de ser un lugar cerrado donde nadie excepto los profesionales de la enseñanza tenían acceso, limitando a la familia a ser mera espectadora más o menos exigente del proceso educativo del niño.

Hoy no sólo es aceptada ya a la familia, indispensable para posibilitar una comunicación, sino que, además se lleva a la práctica el concepto de *comunidad educativa* (Samarrona, 1980).

Ningún valor tienen estas entidades individualmente, escindidos y separados de las otras líneas componentes de la comunidad escolar. Solo una interacción entre hogar y escuela, una importante y libre relación de las partes, constituye la base segura de la verdadera y auténtica comunicación (Moreno, sin año).

La colaboración familia-escuela, siempre útil, es indispensable para el preescolar, porque el niño recibe todas las influencias del medio, y sus formas de reaccionar presentes y futuras se verán modificadas por esas influencias.

De hecho, los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; y que ayuda a mejorar las propias instituciones (Henderson, 1987, citado en Papalia y Wendkos 2010)

Los padres que realizan actividades específicas como: leerles, escucharlos; proporcionarles un espacio adecuado para estudiar y para sus libros y útiles; establecer horarios: para jugar, comer, dormir y hacer las tareas escolares, vigilar que cumplan con las metas del plantel, ya que sabe exactamente que se espera de sus hijos; medir el tiempo de televisión.

Actividades conjuntas entre padre e hijo, como: saber que hacen al salir de la escuela, demostrar interés en los sucesos escolares tanto al charlar con ellos, como al estar en constante contacto con la escuela como con los profesores para solucionar cualquier problema, pero también para festejar los triunfos y logros de los

niños, compartir aficiones y programas de televisión, lograrán un desarrollo integral de sus hijos (Papalia y Wendkos, 2010).

Es importante mencionar que muchos niños presentan logros académicos sin tener toda la atención de sus padres, sin embargo muchos de ellos presentan problemas de autoestima, de conducta, mostrando así la necesidad de ser atendidos.

Por tanto, es necesario llevar a los padres de familia a la convicción de que, si aspiran a ser los educadores más próximos y eficaces de sus hijos, si desean realizar con ellos una verdadera acción educadora y por tanto formadora de su personalidad y directora de su vida, tienen que prepararse para ello, mediante el conocimiento de sus hijos y la comprensión de sus necesidades y problemas, pero sobre todo teniendo herramientas para enfrentarlos y solucionarlos (Soto, 1990).

De esta manera, escuela y familia, como parte de una sociedad, son factores fundamentales en los que se mueve y desarrolla el niño, y de los que recibe de modo continuo los estímulos que cada una ofrece. Ambas tienen el objetivo de promover el desarrollo intelectual, social, psicológico y físico, y el éxito de sus esfuerzos se realizará cuando puedan apoyarse y reforzarse una a la otra (Hess y Croft, 1982).

De ahí, la relevancia de que los padres reflexionen en torno a todos aquellos aspectos que posibiliten relacionarse con la vida escolar, participando en la educación de sus hijos, en la medida en que también la escuela, reconozca su papel de colaboradora, para incidir y sumar esfuerzos en la formación de los pequeños como un verdadero equipo de trabajo.

Al reconocerlo, la escuela deberá involucrar a los padres de manera activa en el proceso educativo que garanticen su unión, a través de pláticas programadas, involucrándolos como educadores en el hogar bajo el apoyo del docente e incluyéndolo en actividades escolares y proporcionándoles talleres con temas de interés que sirvan de apoyo en su labor.

El reconocer la influencia que ejerce la familia, como primer ambiente educativo en el desarrollo integral del niño preescolar, hace referencia a la importancia de favorecer el trabajo conjunto entre la escuela y el hogar, a través de estrategias funcionales que permitan al padre de familia desempeñarse activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje (Corona y Huitrón 1997).

A pesar de que muchos programas educativos reconocen la importancia de lograr este vínculo entre el hogar y la escuela, son muy pocos los que realmente ponen en práctica modelos bien estructurados para llevarla a cabo.

Es importante entonces, detectar las formas en las cuales los padres pueden participar tomando en cuenta tanto las características de los niños, los mismos padres y la escuela.

Frente a las circunstancias que los padres enfrentan al querer educar a sus hijos en un ambiente positivo se considera importante proponer tentativas de apoyo por medio de programas, talleres, conferencias, pláticas, asesorías, libros dirigidos a padres, que pretendan propiciar relaciones familiares positivas, donde los padres cuenten con herramientas y estrategias determinadas que los lleven a enfrentar sus dificultades cotidianas de una mejor manera y donde fomenten en sus hijos responsabilidad, confianza y la libertad que exista en las familias permita a cada miembro sentir, pensar y actuar como ente individual separado haciéndose responsable a su vez de lo que piensa, actúa, siente y de la expresión de sus sentimientos (Aguilar, 2004).

2.4 Taller a padres

Ser padres es una tarea difícil, ya que forman a una persona al brindarle valores, educación, poniendo límites y reglas, estableciendo un ambiente estimulador y favorecedor de habilidades y capacidades en sus hijos, y el mismo temor a equivocarse puede provocar ansiedad y la necesidad de informarse ya sea en libros, revistas o con profesionales. Por ello, tanto escuelas a padres como talleres, representan una oportunidad de tener una guía para llevar a cabo su labor de una mejor manera.

En su mayoría, los padres han pensado en los procedimientos que deben o no utilizar para educar a sus hijos, si los que utilizaron para educarlos a ellos y que se han transmitido de generación en generación son o no adecuados; por ello, muchos de ellos buscan información sobre estos temas para ir descartando y enriqueciendo sus propias herramientas al educar y formar a sus hijos (Escorcia, 1996).

Las escuelas para padres son las que proveen de manera sistemática y regular, alguna forma de educación familiar, surgen al destacar la importancia de la responsabilidad paternal y los padres se preparen para ejercerla (Devars, 1996).

Los programas deben ser un espacio de reflexión donde se infunda confianza y aceptación al padre para sí mismo, llevándolo a tomar conciencia de su papel y los errores cometidos, dándole opciones para mejorar su situación (Aguilar, 2004).

Por taller a padres se entiende un proceso dinámico y de orientación con un fin común: *explicar el desarrollo del niño, nuevos conceptos, métodos y estrategias, así como de compartir experiencias referentes a la solución de problemas o temas específicos* (Cuningan, 1988; Diamnstone, 1991. Citados por Escorcia, 1996).

Los talleres son una oportunidad de brindar atención a un mayor número de personas beneficiándose más familias, en un menor tiempo y el costo que se requiere por parte de los asistentes es mínimo lo cual facilita el acceso a la población de zonas marginadas donde se requiere dar esta orientación debido a la falta de oportunidades para una educación continua que los guie en su labor.

Al ser una atención planeada, pensada y organizada es indispensable que se imparta por profesionales que puedan realizar estas tareas y proporcionar la orientación requerida a partir de los conocimientos, las habilidades y competencias propias del psicólogo.

Los diversos programas de orientación a padres intentan crear la base para que los adultos respondan adecuadamente a las demandas que plantea el desarrollo de sus hijos. Se procura que los padres conozcan el proceso que sigue el crecimiento de los niños, detecten a tiempo los problemas que se presentan y sean capaces de ofrecer soluciones. El problema es complejo pues los padres están inmersos en una situación social particular, son herederos de tradiciones culturales, comparten la responsabilidad con otras personas como abuelos, hermanos, tíos y personas ajenas a la familia que se hace cargo de los niños. Los programas de apoyo a padres tratan de comprender el conjunto de situaciones que se puedan presentar (Lizárraga, 2003)

La intención de los talleres es propiciar un clima familiar óptimo donde el niño tenga la estimulación necesaria para potenciar y desarrollar todas sus capacidades, proporcionándoles estrategias y herramientas para estimular áreas que requieran de apoyo.

A pesar de ello, son pocos los programas que brindan estas opciones a los padres, y por falta de difusión, no todos saben de su existencia o son inaccesibles para ellos, ya sea por cuestión económica o por la distancia.

La mayoría de las instituciones que llevan a cabo estos programas, utilizan la técnica expositiva-participativa, donde los ponentes o expertos tratan el tema, resaltando la información básica y los padres pueden hacer preguntas o comentarios al final o en el transcurso de la explicación. Muy escasamente se utilizan dinámicas de grupo o talleres y ninguno proporciona información escrita, solo en algunos casos se recomienda bibliografía (Peralta, 2000).

Los programas actualmente tratan de brindar orientaciones en la función educativa de los padres. Sin embargo, autores como Cunnigham y Davis (1994, citado en Lizárraga, 2003) apuntan que los programas actuales involucran a los padres en el diseño de acciones que favorecen el desarrollo infantil. Los padres son vistos como autores en las propuestas para corregir conductas conflictivas en el hogar. Lo importante es el lugar que se le reconoce a los

adultos como responsables de sus hijos, y son ellos quienes deben valorar y proponer acciones de trabajo (Aguilar y Flores, 2006).

La familia, tiene un gran impacto sobre la educación y formación de los miembros, principalmente los hijos, y si toman primordialmente los padres o cabeza de familia una información estructurada, científica a través de pláticas y talleres, donde obtengan información de: cómo mejorar la calidad de convivencia familiar, establecer espacios estimulantes y enriquecedores que propicien el desarrollo integral de sus hijos, los padres desarrollaran actitudes adecuadas, derivadas del conocimiento y comprensión del desarrollo del niño y los problemas que presenta. Este conocimiento acrecienta las oportunidades de poder resolver, en circunstancias variadas y por su propio esfuerzo, los problemas presentados por su hijo. Los padres adquieren conocimientos y destrezas relacionados con la capacidad de observar, comprender el cambio de conducta, adquirir mayor confianza en la interacción con su hijo y poder enfrentar y solucionar cualquier problema (Leyva, 1995).

Existen actualmente en México centros escolares y jardines de niños, con programas dirigidos a apoyar la labor de los padres, prestando atención psicológica a niños; uno de ellos es el Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ), que aplica el Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ), mismos que se abordan en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III.

Centro de Educación Preescolar Zaragoza

En México se cuenta con diferentes tipos de instituciones que se encargan del cuidado y la formación de los pequeños, siendo el primer contacto con la escuela, como son:

- Guardería, que incluye niños recién nacidos hasta lo que van a cursar el primer nivel de preescolar.
- Jardín de niños, que los admite a partir de los 3 años de edad.
- Estancias infantiles
- Escuelas de educación especial, para niños con alteraciones en su desarrollo.

El Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ), es una de las alternativas de educación preescolar que ofrecen atención psicológica para niños con alteraciones leves en su desarrollo, teniendo como propuesta de trabajo el Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ).

En el CEPZ surge la propuesta del taller, donde anteriormente ya se habían llevado a cabo otros diseñados de forma distinta. Pensando en nuevas formas, se diseñó y aplicó el taller de desarrollo infantil dirigido a padres e hijos en edad preescolar.

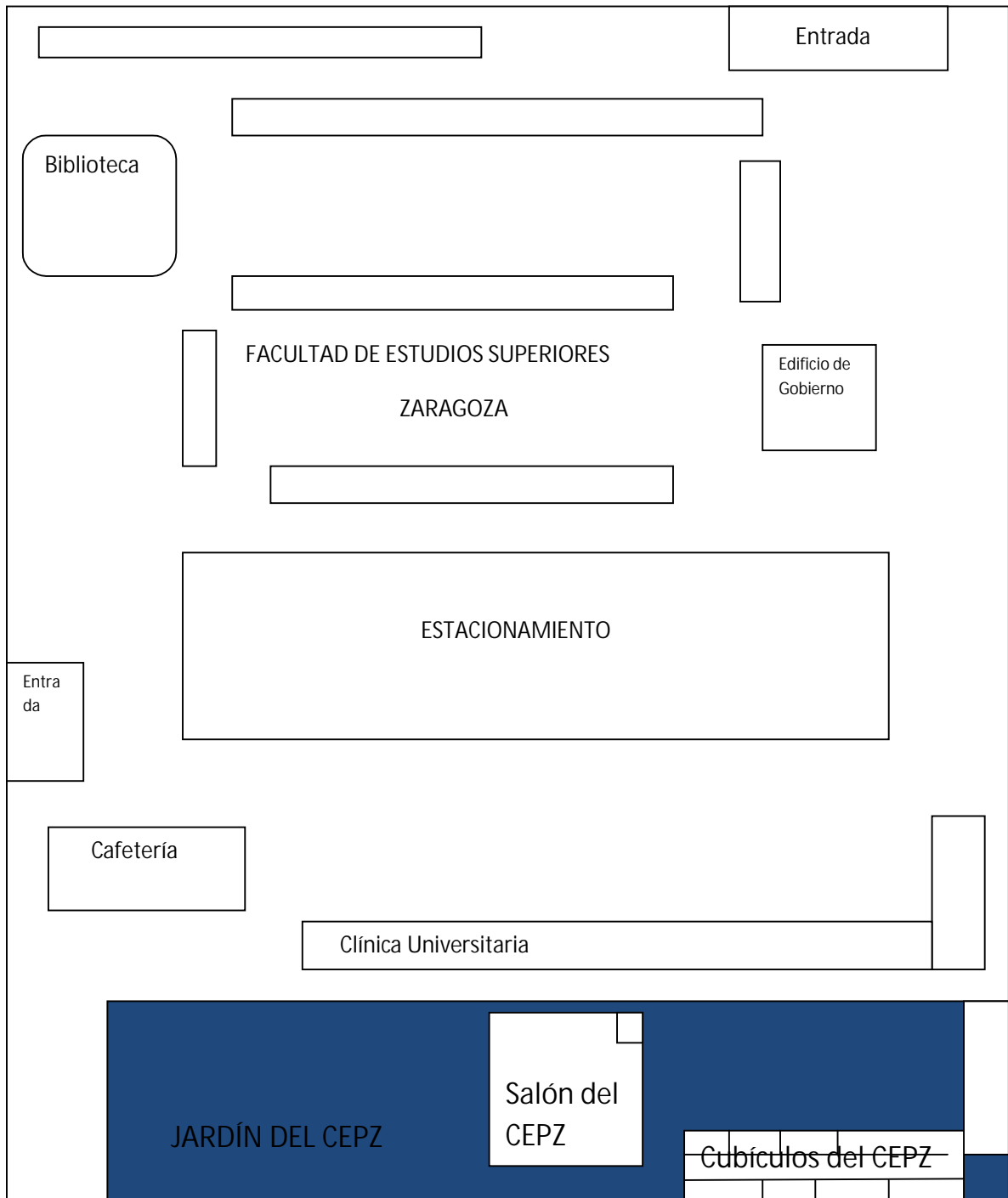
A continuación se explica la forma en que el CEPZ está organizado, retomando los aspectos más importantes para el trabajo con los niños el cual parte del Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ).

3.1 Centro de Educación Preescolar Zaragoza

El Centro de Educación Preescolar Zaragoza (CEPZ) se encuentra ubicado en la clínica universitaria de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Zaragoza, UNAM).

Calzada Ignacio Zaragoza

Metro Guelatao



ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Se construyó el *Programa de Educación Preescolar (PEP)* en el año de 1979 en el *Centro de Investigación en Desarrollo Psicológico y Educación Preescolar (CIDEP)*. Inicialmente se ofreció únicamente el servicio de Jardín de Niños. A partir de 1981 se brindó al mismo grupo el servicio de Atención Psicológica, dando una atención especializada cuando se identificaban, mediante psicodiagnósticos, alteraciones leves en el desarrollo.

En base a los principios básicos del PEP, se diseñan dos programas: *Currículum con orientación cognoscitiva* y *Currículum orientado cognoscitivamente: adaptación del Programa High Scope*.

En base a las limitaciones y aportaciones de estos programas, surge el *Currículum Zaragoza de Educación Preescolar (CZEP)*, el cual estaba dirigido inicialmente a la población de Nezahualcóyotl y se aplicó en la clínica Benito Juárez en los años 1985 y 1985, y en la Estado de México de 1985 a 1993, las cuales forman parte de los espacios de formación y servicio a la comunidad de la Facultad.

Este programa tuvo una vigencia de 10 años, aplicándose en Jardín de niños básicamente, y siendo atención individual prácticamente para atención psicológica. Todas las experiencias surgidas, confluyeron en la propuesta del *Programa de Educación Preescolar Zaragoza (PEPZ)*, el cual nace en febrero de 1995, siendo esta la nueva versión del CZEP.

El CEPZ actualmente ofrece atención psicológica a preescolares con alteraciones leves en su desarrollo. La finalidad es contar con un **laboratorio en vivo** para la formación profesional de los estudiantes de la carrera de psicología que cursan el área educativa.

El programa se cursa durante dos semestres en los cuales los estudiantes realizan actividades profesionales como son:

- Diagnóstico psicopedagógico del preescolar.
- Diseño, aplicación y evaluación de estrategias de intervención psicopedagógica, para la prevención,

estimulación y/o rehabilitación, en los niveles individual y grupal.

- Capacitación y asesoría de paraprofesionales (padres) en actividades escolares y hogareñas, para la estimulación del desarrollo psicológico y el aprendizaje académico del preescolar.
- Organización académica y administrativa de centros psicoeducativos.

Para la realización de estas actividades, los estudiantes son capacitados previamente para la aplicación del *Programa de Educación Preescolar Zaragoza* (PEPZ) (Palacios, 2006). Este es una opción para la educación del niño preescolar, que favorece su desarrollo psicológico, integrándolo de manera activa en su propio aprendizaje.

*Una aportación fundamental e innovadora del PEPZ diseñado por la maestra Celia Palacios, es ofrecer una opción educativa para niños de 3 a 6 años de edad en los tres niveles de intervención del psicólogo: **prevención, estimulación y rehabilitación**, aplicable en jardines de niños, guarderías, hospicios y centros de educación especial* (Palacios, 2006).

Esta propuesta se ha aplicado a niños con alteraciones leves basada en la idea de que sus procesos de desarrollo y aprendizaje son iguales a los de niños con un desarrollo normal, cambiando únicamente el ritmo de avance y el punto hasta el cuál evolucionará.

Como meta, el PEPZ busca que el niño practique y ajuste sus valores del medio en el que vive, ofreciéndole un círculo social amplio donde logre fortalecer e incrementar sus habilidades en diversas áreas de aprendizaje.

Favorece su desarrollo psicológico promoviendo que maneje una imagen positiva de sí mismo, lo enfrenta a situaciones en donde podrá darse cuenta de sus capacidades y limitaciones, propiciando la toma de decisiones, pedir ayuda y brindarla a quienes la necesitan.

El PEPZ retoma los planteamientos de Jean Piaget, aplicándolos mediante la *pedagogía operatoria*, que es la derivación que se ha hecho al ámbito escolar sobre su teoría; favoreciendo la participación activa del niño dentro de un ambiente organizado para ellos, todo esto complementado con el trabajo grupal en el cual interactúan niños de diferentes edades y niveles de maduración,

con lo que se enriquecen puntos de vista, comportamientos y pensamientos.

Para identificar con mayor claridad los aspectos que se deben favorecer, se divide el desarrollo psicológico en 4 áreas básicas:

- **Socioafectivo:** que abarca el manejo de pautas de conducta en relación a sí mismo, a los demás y a la escuela.
- **Psicomotora:** estimula en el alumno el movimiento de todas las partes de su cuerpo, logrando así el dominio de la coordinación motora gruesa y fina.
- **Cognoscitiva:** adquirir y fortalecer el conocimiento del niño en los campos social, físico y lógico; y
- **Lenguaje:** donde el niño adquiere y fortalece su lenguaje oral y escrito.

Éstas no se manifiestan por separado, aunque de acuerdo a la actividad puede ser más evidente la estimulación de una de las áreas. Por ello, es importante abarcar todas las áreas, a lo largo de las actividades con los niños, orientando a la vez a los padres de familia para que conozcan y estimulen cada una de ellas también en casa.

El programa de atención psicológica en el CEPZ abarca dos modalidades:

- **Individual:** La cual se lleva a cabo por los padres en el hogar, asesorados por su psicólogo asignado.
- **Grupal:** que se realiza en el CEPZ por el equipo de psicólogos integrados por las coordinadoras, estudiantes y prestadores de servicio social.

Para ello, al iniciar el ciclo, se les da a conocer a los padres tanto la forma de trabajar como su reglamento que abarca aspectos como: el horario, la presentación del alumno; asistencia a reuniones, talleres o asesorías con su psicólogo. Para propiciar mayor comunicación con los padres, los avisos se publican en el periódico mural del CEPZ, se lee junto con el padre el reglamento, se

mantiene constante contacto con ellos para tenerlos al tanto de los avances de su hijo y se atienden sus dudas si lo requieren.

Al inicio de cada ciclo escolar se realiza la evaluación psicopedagógica de los alumnos de nuevo ingreso, de esta manera se comienza a integrar su expediente y se realiza un diagnóstico con base en el cual se procede a planear **la intervención individual**.

Para la **intervención grupal** y teniendo en cuenta que el niño aprende de la actividad que realiza con objetos, situaciones y personas, se organiza una secuencia, que ayude a los estudiantes a organizar tanto las actividades como el horario, y a los niños a participar en diferentes situaciones que promuevan la adquisición y fortalecimiento de habilidades y nuevos conocimientos, a conocer las actividades que realizará de manera anticipada y a que sea variado el lugar en el que trabaje.

Los alumnos, trabajan en cuatro grupos heterogéneos, con la intención de que puedan aprender de los demás, se les asigna un nombre para identificarlos pudiendo ser éste de animales, juguetes u otro; cada alumno porta su distintivo con la imagen del grupo al que pertenece y su nombre.

Los equipos se rotan en las áreas de acuerdo a una secuencia, por ejemplo en el sentido de las manecillas del reloj, de modo que los educadores y los alumnos sepan a qué área les corresponde ir cada día. De este modo, se asegura la estimulación de cada área de desarrollo (Palacios, 2006).

La secuencia de actividades es la siguiente:

- **Recepción y saludo:** Se integra al niño a la escuela, favoreciendo la socialización por medio del saludo. Realizando las siguientes actividades: conversando de diferentes temas como quien llega primero, la fecha o celebraciones. Otras es realizando juegos, contando juegos, adivinanzas o comentar sobre actividades, materiales nuevos y de las diferentes áreas.

- **Áreas de trabajo:** a los 15 minutos del saludo, cada grupo de preescolares es integrado a una de las áreas de trabajo, donde realizan actividades como: conocer el medio que lo rodea por medio de ilustraciones u objetos, comentando tradiciones y realizando alguna actividad referente a ella.
- **Recreo:** después de 45 minutos, salen a recreo, que es la actividad de descanso y esparcimiento, en la cual se organiza a los niños para que tomen su refrigerio y salgan al patio, donde después de ingerir sus alimentos, pueden jugar con sus compañeros o tomar materiales que les son proporcionados por los psicólogos, realizando actividades libres, propiciando siempre un ambiente de respeto y cuidado para los niños.
- **Áreas académicas:** a los 30 minutos de estar en su recreo, pasan a las áreas académicas, las cuales están orientadas a las habilidades intelectuales y estimulan aspectos como psicomotricidad (fina), expresión oral, lectoescritura y matemáticas, mediante actividades como: dibujar, realizar trazos, leer, jugar lotería.
- **Despedida y salida:** al término de 45 minutos y siendo la última actividad del día, la despedida y salida es el equivalente a la actividad de recepción y saludo; se vuelve a favorecer la socialización mientras los niños esperan la llegada de sus padres y puedan retirarse a su casa.

Esta secuencia, en conjunto propicia que los alumnos participen en diferentes actividades y situaciones en las cuales practican y fortalecen sus habilidades. A la vez que permite que el niño conozca la actividad que realizará y logre anticipar las siguientes, mantenga diferentes tipos de interacción, como al estar en pequeños grupos trabajando en cada una de las áreas, con todo el grupo, o eligiendo con quien jugar en el recreo, que su lugar de trabajo sea variado y con diferentes materiales didácticos.

3.2 Materiales

Los materiales son una parte fundamental para el CEPZ, ya que el niño conoce su medio interactuando con él, por lo tanto, los

materiales con los que se cuenta son una fuente de aprendizaje para ellos.

Para elegirlos, se toman en cuenta los siguientes criterios:

- Que estimulen el interés y aprendizaje;
- sean variados en color, forma, tamaño, textura y material con el que están fabricados;
- brinden seguridad a los alumnos;
- reflejen la realidad, evitando caricaturas a menos que así se requiera como en representaciones.

El CEPZ cuenta con varios tipos de materiales, los cuales están catalogados por áreas, por eso en el área de arte se cuenta con el siguiente material:

- El material que represente lo real, como plantas y animales.
- Representaciones: todo tipo de juguetes didácticos tridimensionales como el globo terráqueo; o dimensionales como monografías o estampas, juegos de mesa como loterías, rompecabezas, memoramas.
- Muestras de elementos naturales como semillas, hojas, insectos disecados.
- Audiovisuales
- Biblioteca: una gran variedad de libros acordes a la edad de los alumnos.
- Hemeroteca: catálogos, revistas y periódicos infantiles.
- Materiales para combinar y transformar: como plastilina, arcilla, masa, pintura, latas, tapas, cajas, semillas.

Todo esto se adquiere con base en las propias necesidades del CEPZ, de acuerdo a las actividades que realizan los niños y de acuerdo al área en la que se trabaja.

Algunos de los materiales con los que cuenta el CEPZ, fueron fabricados por estudiantes de la Carrera como parte de sus actividades.

Los materiales están acomodados en estantes, cajas, entrepaños, de manera que los alumnos puedan tomarlos y acomodarlos con

facilidad durante sus actividades diarias. Para ellos, se les asignan colores de acuerdo al área a la que pertenecen, para lograr identificarlos más fácilmente, los colores son los siguientes:

Material	Color
<p>Áreas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arte - Sociedad - Naturaleza - Lógica 	<p>amarillo azul verde naranja</p>
<p>Áreas académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicomotricidad - Expresión oral - Lectoescritura - Matemáticas 	<p>gris y plateado blanco rojo lila y morado</p>
<p>Grupal, ludoteca, biblioteca y uso común</p>	<p>rosa o café</p>

Este diseño además de ofrecer una imagen ordenada, logra que los alumnos ubiquen el lugar al que pertenece el material, haciendo más fácil que logren devolverlo al lugar del que lo tomaron.

3.3 Padres

Lo principal es que los padres y la escuela brinden las mejores condiciones posibles al niño para que tenga un desarrollo óptimo.

Ésta es una parte fundamental dentro del desarrollo de los niños, ya que si el trabajo se hace de manera conjunta, y se fortalece o implementa en casa un ambiente enriquecedor para ellos dándole continuidad al trabajo realizado en el CEPZ, se brindará la oportunidad de un desarrollo integral a los niños. Para ello, se les dan asesorías, pláticas y talleres que logren ampliar sus

conocimientos y disipar sus dudas; así su labor como formadores y educadores se verá respaldada por la escuela, volviéndolos al mismo tiempo parte activa en la educación de sus hijos mediante su participación como educadores paraprofesionales dentro del CEPZ, ya que se les asesora en la aplicación del PEPZ y participan como educadores en las actividades que se realizan supervisados en todo momento por los estudiantes o servidores sociales de la carrera logrando con esto darle continuidad al trabajo realizado en la escuela y fortaleciendo el vínculo escuela-hogar.

Tal fue el caso de la autora, quien retomó la idea de volver parte activa de la educación y desarrollo de los niños a sus padres, y se llevó a la práctica un taller de desarrollo infantil, el cual se aplicó a la población del CEPZ, mismo que se explica en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV.

Desarrollo infantil en niños en edad preescolar:

Taller dirigido a la comunidad del CEPZ

Uno de los servicios que ofrece el CEPZ son las pláticas o talleres sobre desarrollo infantil. Estos abordan temas derivados de los diagnósticos de los niños, considerando los problemas de mayor incidencia, o bien los que son sugeridos por los padres o estudiantes.

En esta ocasión, se planteó dar un giro a esta modalidad enfocándolo al desarrollo integral, es decir, abarcando las cuatro áreas del desarrollo e involucrando tanto a los padres como a sus hijos.

Se presenta el ***Taller de desarrollo infantil: dirigido a la comunidad del CEPZ***, en el cual describimos la población con la que se trabajó, las sesiones con los padres en las cuales se desglosan las actividades, objetivos, la descripción teórica del contenido de cada una de ellas y el material que se ocupó, al igual que en las sesiones con los niños.

4.1 Taller de desarrollo

El taller de *desarrollo en niños preescolares*, se planeó, diseño e implementó en el CEPZ, para brindar un espacio a los padres principalmente, en el cual puedan obtener el apoyo, la asesoría y el conocimiento que requieren para enfrentar y solucionar las alteraciones que sus hijos presentan; además de estimular aspectos del desarrollo en los niños.

Se diseñó por primera vez con estas características, es decir, se dirigió tanto a padres como a los niños preescolares que asistían al CEPZ, con la intención de estimular a los niños en cada una de las áreas al mismo tiempo de que fueran el instrumento mediante el cual los padres se vieran motivados a realizar actividades

específicas para estimular el desarrollo de los niños y llevaran a cabo las estrategias que se les brindarían en el taller.

El taller tuvo dos propósitos generales:

1) favorecer en el niño la adquisición de habilidades que le ayuden a manejar de manera adecuada algunos aspectos de su desarrollo, y estimular las áreas en las que requiera mayor apoyo.

2) asesorar a los padres sobre el tema para que además de informarse y conocer el porqué y cómo es el proceso de desarrollo, se le brinden estrategias con las cuales en casa puedan seguir estimulando y mejorar los medios que anteriormente ocupaban para elevar el nivel de desarrollo de sus hijos, brindando así a los niños un medio adecuado y estimulante en el cual crezcan y se desarrollen, aspecto que sus propios hijos los forzarían de cierto modo a llevar a cabo.

TEMAS

Para establecer los temas: se hizo una revisión de cada uno de los expedientes de los niños que asisten al CEPZ.

Después se clasificaron las alteraciones que más presentaban los niños, resultando:

- Lenguaje: expresión y articulación, en las cuáles los niños presentan dificultades como omisión o cambio de fonemas en la pronunciación.
- Socioafectivo: interacción social y hábitos como timidez o agresión.
- Cognición: problemas de atención y seguimiento de instrucciones que impide a los niños integrarse de manera adecuada a las actividades diarias y tener avances significativos en su desempeño escolar.

A partir de esto, se plantearon los temas a abordar, clasificándolos en las áreas de desarrollo que maneja el PEPZ:

- En lenguaje se abarcaron *problemas de articulación y expresión, como omisión o cambio en fonemas.*

- En socioafectividad *autoestima, interacción social y hábitos*.
- En psicomotricidad se manejaron temas que hacían referencia al *esquema corporal como: elaboración de lateralidad, espacio y tiempo*.
- En cognición temas como atención y creatividad a manera de prevención.

PROCEDIMIENTO

Para impartir las sesiones, se consideró importante que los padres tuvieran la información antes que los niños; para que supieran lo que se trabajaría con ellos y dieran continuidad al trabajo que se hiciera en las sesiones, además de poder comentarlo en casa y pudieran dar respuesta a las dudas que surgieran a partir del taller, además de llevar a la práctica las estrategias que se les brindaban para estimular aspectos del desarrollo de acuerdo a las necesidades de sus hijos. Se daba la sesión a los padres de familias y al día siguiente se hacía con los niños.

Para trabajar con los padres, el tema era en general el área abarcando el subtema, el cual se trabajaría en la sesiones de los alumnos, mismos que se indican en la siguiente tabla:

Padres	Niños
1a. sesión Presentación del taller Aplicación pretest (Ver anexo 1)	Presentación del taller por medio de láminas Preguntas a manera de pretest (Ver anexo 2)
2ª. Sesión Tema: desarrollo psicomotor	Esquema corporal
3ª. Sesión Tema: desarrollo del lenguaje	Articulación
4ª. Sesión Tema: desarrollo socioafectivo	Autoestima
5ª. Sesión Tema: desarrollo cognoscitivo	Creatividad
6ª. Sesión Cierre del taller Aplicación postest (Ver anexo 1)	Cierre del taller Presentación de las laminas iniciales y preguntas a modo de postest (ver anexos 6 y 7)

La selección de los subtemas utilizados en el taller con los niños, fue pensando en estimular el área de acuerdo a los problemas que presentan los niños con mayor incidencia.

OBJETIVOS

- Los padres contarán con información sobre desarrollo infantil que les sirva de guía en las actividades diarias con sus hijos.
- Obtengan información clara sobre las alteraciones que presentan, más comúnmente, los niños que acuden al CEPZ.
- Tengan estrategias y las apliquen en casa para optimizar el desarrollo de sus hijos.
- Fortalezcan el vínculo escuela-hogar.
- Fomenten un vínculo padre-hijo mediante pláticas y actividades derivadas de los temas vistos en el taller.
- Ayuden a su hijo a enfrentar y manejar algunos aspectos de su desarrollo como: ser más independientes, conocer las reglas y llevarlas a cabo, tomar decisiones, al estimular en diferentes áreas de desarrollo por medio de dinámicas.
- Los niños reconocerán actividades que estimulen áreas de su desarrollo que requieran apoyo.
- Implementarán las actividades adecuadas a su alteración en casa.
- Conocerán sobre temas de desarrollo.

POBLACIÓN:

El taller se impartió a la población del CEPZ, 20 padres de familia, hombres y mujeres, entre 22 y 56 años, con una escolaridad promedio de secundaria y con 25 niños que acudían al CEPZ, de 3 a 6 años.

La asistencia al taller por parte de los padres fue:

No. de sesión	Asistencia
1 ^a .	92%
2 ^a .	84%
3 ^a .	88%
4 ^a .	92%
5 ^a .	96%

6ª.	92%
-----	-----

MATERIAL

Taller a padres:

- Pre test- post test sobre desarrollo infantil que se elaboró exprofeso para el taller (Anexo 1)
- Acetatos y carteles
- Hojas blancas para las dinámicas
- Juguetes como sonajas, loterías, cuerdas.

Taller con los niños:

- Láminas con diferentes contenidos y colores llamativos ejemplificando los temas del taller (ver anexo 7); y cuestionario con 6 preguntas a manera de pretest-postest (anexo 6)
- Juguetes: Aros, pelotas, cuerdas;
- Material didáctico: loterías, cuentos,
- Papelería: Hojas blancas, crayolas, hojas de fomi, resistol, brillantina, hojas de papel bond blancas; y
- Material diverso: popotes, globos, confeti.

ESCENARIO:

- Las sesiones con los padres, se llevaron a cabo en la sala 1 de seminarios, misma que se encuentra dentro de las instalaciones de la Facultad.
- Con los niños se trabajó en el salón del CEPZ.

DESARROLLO

La evaluación para los padres se realiza por medio de un cuestionario que sirviera como examen diagnóstico y al mismo tiempo como examen final, diseñado exprofeso para el taller, ya que solo se pretendía lograr que los papas se familiarizaran con temas sobre desarrollo y estrategias para mejorar el nivel del mismo.

Con los niños se presentaron carteles que contenían imágenes de los temas que se verían en cada sesión. Se realizaron preguntas (ANEXO 6), permitiendo también que ellos expresaran sus conocimientos acerca de lo que observaban, mismos que se les presentaron al finalizar la última sesión comparando así la diferencia en sus respuestas iniciales y finales.

SESIONES

La realización de cada una de las sesiones con **los padres** tuvo la siguiente estructura:

- Se inició con una breve explicación del tema
- Se realizaba una dinámica de apertura, con el propósito de relajar a los asistentes y hacer más divertida la sesión
- Se mencionaba el desarrollo normal del área y sus alteraciones específicas donde los padres exponían su caso brevemente
- Se cerraba con una sesión de preguntas y respuestas, que regularmente se las contestaban entre ellos mismos y una dinámica para reafirmar la información.

Con **los niños**, fue de la siguiente manera:

- Se inició con una breve explicación del tema que se trabajaría apoyado con material didáctico, permitiendo que ellos opinaran y explicaran sus conocimientos previos e hicieran preguntas del tema,
- Se realizaba una dinámica para trabajar y estimular un aspecto particular del desarrollo,
- Para cerrar se comentaba de que manera les servía lo que hacían para mejorar sus propias habilidades.

4.2 Sesiones con los padres:

SESIÓN No. 1 Presentación del taller y aplicación de pre-test

Objetivo: Que los padres entiendan la importancia de formarse y tener información sobre temas de desarrollo.

En esta sesión se da la bienvenida a los asistentes al taller, dado que había muchos padres de familia que recientemente se integraban al CEPZ.

Dinámica de apertura:

1) Repita mi nombre:

Se sentaron los padres en círculo, el primero decía su nombre y seguían hacia la derecha diciendo su propio nombre y el del papá anterior, así hasta terminar el círculo.

La idea de esta dinámica fue romper el hielo, conocerse entre ellos lo cual permite el trato amable y la propia integración.

2) Presentación por binas:

Se divide al grupo en parejas, entre ellos hablaron de cosas personales (las que ellos quisieran). Posteriormente se presentaron mutuamente teniendo que recordar el nombre del otro y comentando lo que habían platicado durante su conversación.

Esta dinámica tuvo el propósito del acercamiento personal. Estas dinámicas estuvieron encaminadas a crear un ambiente adecuado y de confianza, tanto entre los padres como con el expositor.

Contenido informativo:

Se realizó la presentación del taller por medio de acetatos, mencionando inicialmente a que se refiere la definición de desarrollo, los factores que influyen en este y cuáles son las áreas que se abarcarían.

A manera de lluvia de ideas, los padres manifestaron sus conocimientos sobre desarrollo y sus opiniones acerca de lo

importante que era para ellos tener acceso a estos servicios (talleres, asesorías).

Se habló del taller a sus hijos, explicándoles la manera de trabajar con ellos, que a ellos se les daría la información general del tema, sus alteraciones y además información del subtema que se vería con los niños; en qué momento se darían las sesiones y qué se esperaba que hicieran ellos como padres.

Se hizo un cierre, en el cual manifestaron sus dudas, mismas que se les explicó se irían aclarando en cada una de las sesiones de taller.

Posteriormente se les aplicó el pre-test y se les entregó un calendario del taller.

SESIÓN No. 2 Desarrollo psicomotor

Objetivo: Que los padres entiendan los aspectos más importantes que intervienen en el adecuado desarrollo psicomotriz, sus alteraciones y estrategias para llevar a cabo en casa.

Dinámica de apertura:

Esta se llama *Mi receta de enchiladas*

Se les entrega a los padres un papelito así:

<p>Mi receta de enchiladas</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.
--

Cuando terminan, se les pide que lean su receta invitándolos a que vean sus similitudes.

El propósito de esta dinámica, es hacerlos ver que a pesar de que las enchiladas tienen lo mismo, son diferentes. Se concluye: así somos los seres humanos; tenemos sentimientos, gustos, fortalezas a pesar de las dificultades o alteraciones que cada uno pueda presentar.

Contenido informativo:

Ver anexo 8

Dinámica de cierre:

Partiendo de la información anterior, se pide que los padres de familia realicen una lluvia de ideas, sobre cómo se pueden llevar a cabo actividades en casa para estimular esta área, concluyendo lo siguiente:

- Realizar movimientos a manera de juego, donde se involucren partes del cuerpo como fútbol, beisbol, motivarlos a realizar actividades que les cuestan trabajo y que involucren el movimiento como brincar en un solo pie o en ambos, saltar la cuerda, dar maromas, cachar pelotas, etc.
- Por medio de juegos, lograr que el niño conozca las partes de su cuerpo
- Dibujar el cuerpo de una persona, en el cual ira involucrando cada vez más partes.
- Dejarlos que exploren y se familiaricen con nuevos objetos y situaciones.
- Recortar, pintar, dibujar, cortar papel, hacer bolitas, ya que se estimula la motricidad fina, que nos lleva a tener mayor facilidad cuando se presenta la lectoescritura.

Al finalizar la sesión, los padres comentaron la importancia de dedicar tiempo al juego, ya que por medio de este, se estimula mayormente esta área. Se mostraron preocupados e interesados en darles mayor estimulación física y elevar de esta manera el desarrollo de la misma, al saber las repercusiones que trae a nivel escolar, como los problemas de lectoescritura.

SESIÓN No. 3 *DESARROLLO DEL LENGUAJE*

Objetivo: El padre reconocerá la importancia de un adecuado desarrollo del lenguaje y la manera de estimularlo y corregir alteraciones.

Desde el momento en que los padres de familia supieron que sería la sesión dedicada al lenguaje, se mostraron muy interesados,

puesto que los problemas de lenguaje son muy comunes en los niños que acuden al CEPZ.

Dinámica de apertura:

Se realizó un juego de lotería de palabras, en la que los padres pasaban al frente a leer las que les habían tocado, mientras que los demás las localizaban en sus tableros. Estas palabras eran de lectura y redacción complicada como *otorrinolaringólogo*, *estreptosaurio*, etc.

El propósito del juego, era que ellos comprendieran lo complicado que puede ser para sus hijos articular de manera adecuada las palabras que para ellos son simples, y como el hecho de no corregir puede llevar a futuras alteraciones.

Ellos comentaron lo gracioso que fue no poder pronunciar de manera adecuada, y que fue vergonzoso el que los demás los corrigieran en público, pero se percataron de que eso mismo le ocurre a los niños.

Contenido informativo

Ver el anexo 9

Se realizó posteriormente una sesión de preguntas en las cuales los padres llegaron a las siguientes conclusiones:

Para evitar que se presenten estas alteraciones, o para elevar el nivel de lenguaje de los niños desde casa se pueden llevar a cabo los siguientes puntos:

- Hablar constantemente con los niños
- Mostrar interés en sus pláticas
- Hacer preguntas, animarlo y enseñarlo a plantearlas por sí solo
- Corregir su pronunciación, sin llegar a fatigarlo u hostigarlo
- Contestar a todas sus preguntas, realizar conversaciones familiares donde se incluya activamente al niño
- Incitarlo a comentar lo que ve cuando sale a la calle, visita lugares, etc.
- Si se equivoca, alentarlos a hacer un nuevo intento

- Hacerle ver también cuando tiene un logro
- No ridiculizarlo, incentivarlo y hacerle saber que puede hacerlo mejor

Todo esto no requiere de un tiempo en especial y se puede hacer cuando se presenta la ocasión a lo largo del día. Estas son prácticas cotidianas que no requieren de una estructura, ya que estimulan el lenguaje de manera espontánea y natural. Sin embargo, en caso de presentarse alteraciones evidentes, es necesario acudir con el especialista, para realizar un diagnóstico y en base a ello realizar un plan de intervención para lograr así la pronta rehabilitación del niño.

SESIÓN No. 4 Desarrollo Socioafectivo

Objetivo: Los padres serán conscientes de la importancia de la parte social y afectiva en el ser humano, teniendo herramientas para estimularla de manera positiva.

Dinámica de apertura:

Acentuando lo positivo

El objetivo es lograr que los integrantes derriben las propias barreras para lograr un buen concepto propio, mejorar la imagen de ellos mismos mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.

En parejas se les pidió que comentaran lo siguiente:

- Dos atributos físicos que me agradan de mi mismo
- Dos cualidades de personalidad, y
- Una capacidad que considero tener

Al finalizar expusieron sus propias conclusiones.

La mayoría de ellos comentaron lo difícil que fue detectar los aspectos agradables y positivos de sí mismos, ya que al oír las indicaciones comentaron: *primero tu, o pensaron mucho tiempo para poder contestar, además de que fue muy complicado, ya que es más fácil encontrarse los propios defectos, comentaron.*

Contenido informativo:

Ver anexo 10

Dinámica de cierre

A modo de conclusión y tomando en cuenta todos los factores que intervienen en el desarrollo del área socioafectiva, siendo la familia la protagonista principal, se les pidió que cada uno expusiera la manera en que pueden actuar en casa para evitar cualquier alteración, comentando lo siguiente:

- Lograr que el niño conozca sus capacidades y limitaciones.
- Dedicarle tiempo, elogiar sus actitudes positivas y su trabajo
- Promover la comunicación dentro del grupo familiar, de manera que el niño se sienta en confianza de expresar sus sentimientos, necesidades e inquietudes.
- Motivarlo para que enfrente y resuelva por sí mismo sus problemas, preguntándole que alternativas tiene y proponiéndole algunas, para lograr así que él decida y logre su autonomía.
- Cuando el niño lo pida, responder sus demandas de ayuda y atención
- Enseñarle que hay normas sociales que debe cumplir
- Favorecer la cooperación dentro del juego
- Valorar sus opiniones
- Fomentar su creatividad
- Enseñarle a ser responsable
- Hacerlo sentir miembro importante de la familia
- Elogiar y nunca ridiculizar
- Dedicarle el tiempo necesario.

SESION No. 5 DESARROLLO COGNOSCITIVO

Objetivo: Entenderá los factores que intervienen en la construcción del conocimiento en el niño.

Dinámica de apertura:

El monosabio

Indicaciones: Los jugadores están en círculo, la primera persona se pone de pie y va a tocar un objeto, la segunda persona debe tocar ese mismo objeto y otro más; la tercera, 1, 2, 3 (en el orden en que se empezó, sin equivocarse) y así todas las demás personas. Al tiempo que se tocan los objetos, se nombran en voz alta. Los jugadores finalistas, tendrán mayor dificultad, pues les corresponde tocar y recordar mayor cantidad de objetos.

Esta dinámica está dirigida a desarrollar la observación, atención y memorización.

Contenido informativo: Ver anexo 11

SESIÓN No. 6 Cierre del taller y aplicación de postest

Objetivo: Los padres expondrán y aclararán sus dudas, además de retroalimentar al taller con sugerencias.

Dinámica de apertura:

Se les dio a los padres una hoja con la siguiente lectura:

Ana es una niña de cuatro años, es la quinta hija y la única mujer. Por tal motivo, su padre le da todo lo que ella quiere.

Cuando llego entro a la escuela por primera vez, su madre nos hizo un relato general sobre la niña, dándonos la siguiente información:

El parto fue normal, no hubo ninguna complicación ni antes ni después, la queremos mucho porque fue nuestra única hija por lo que tratamos de darlo todo para que crezca sana y fuerte.

Muy chiquita Ana levanto y sostuvo su cabeza, tiempo después me tomaba de la nariz como si fuera agarradera. Como a los seis o siete meses gateo, esto cuando quería un juguete que no alcanzaba y que nadie le daba. Como a los diez meses camino solita.

Me sorprende, aún después de cuatro hijos, lo rápido que Ana crece, por ejemplo, un día la encontré jugando con su oso de peluche a tomarle la presión, ni siquiera sé de donde saco esa idea.

Otro día la vi cortando una hoja de papel con las tijeras y rápidamente aprendió a manejar los palillos para comer, cosas que a mis otros hijos les costó trabajo aprender.

Últimamente me pide que le compre cubos de colores ya que le gusta construir torres de diferentes tamaños y colores.

No sé qué pasa, Ana entiende lo que le digo, pero difícilmente lo repite. Yo le insisto a que hable, pero su papá le da todo sin necesidad de que se esfuerce, lo cual causa peleas y discusiones entre nosotros. Su anterior maestra, me comentó que Ana no se incluía en las actividades de la escuela y que en recreo se aislaba en un espacio del jardín sin querer jugar con nadie.

Que cuando alguien se acercaba a ella, Ana era grosera e incluso les pegaba; llegó a morder a sus compañeros en clase por tomar las cosas que estaban ocupando.

Después de leerla se les pidió que fueran comentando al grupo los siguientes puntos de la lectura:

- Indica en que parte habla de sobreprotección
- En que párrafo se indican avances motrices y cuales son
- Recuerdan la imitación diferida? En que parte Ana la muestra y de qué manera
- En qué actividad se ejercita la motricidad fina
- En que parte de la lectura se habla de cognición
- Mencione la alteración de lenguaje que muestra Ana
- En el área socioafectiva Ana tiene problemas, ¿Cuáles son?

Mencionaron al finalizar la actividad lo importante que es contar con toda la información, ya que el desarrollo de una persona se da de manera integral sin aislar ningún aspecto.

Contenido informativo:

Esta fue la última sesión de taller a padres, en la cual se expusieron las dudas que aún tenían los padres de familia, contestándolas y llegando a conclusiones entre ellos mismos. Esto fue muy importante, ya que fue una de las formas de observar que tanto habían analizado la información para poder aplicarla a su vida diaria.

Posteriormente, se aplicó el pos-test, que fue el mismo cuestionario que se aplicó en la primera sesión.

Dinámica de cierre:

Para el cierre de la sesión se realizó la siguiente actividad:

Día de pago

Se les pidió que se sentaran en círculo, poniendo una silla vacía en medio, posteriormente se le entregó un cheque en blanco a cada uno y se le pidió que acudiera al escritorio, para que de manera privada pusiera una cantidad que podía ser desde \$0 hasta \$100 pesos indicando así cuanto había recibido (aprendido) del taller

(cero era para nada, 100 para indicar que había aprendido mucho). Posteriormente lo metería en el sobre con su nombre y regresaría a su lugar.

Al final, pasaban a la silla vacía, abrían su sobre mostrando al grupo la cantidad que había en el cheque, explicando el porqué del importe, el grupo retroalimentaría sus propios comentario haciéndole saber que le hacía falta, o de qué manera hubiera aprendido más y de qué manera aplicaría lo aprendido a su vida diaria.

El propósito de la dinámica fue promover la autoevaluación de una manera constructiva y concreta.

Se les pidió, que retroalimentaran el taller, dando sus sugerencias y observaciones que de acuerdo a su perspectiva, mejorara, aportara o enriqueciera este, para futuras sesiones.

4.3 sesiones con los niños

SESIÓN No. 1 Presentación del taller

Objetivo: Los niños sabrán los temas que se trabajaran en la sesiones del taller.

Dinámica de apertura:

Racimo de frutas

Se le pidió a los niños que se pusieran el nombre de una fruta y que no se les olvidara, posteriormente se colocaron en círculo.

Se les puso música para que bailaran y al parar esta, se nombraba una fruta y el niño que fuera esa, se presentaba ante el grupo diciendo su nombre y su edad.

El objetivo de esta dinámica fue la de romper el hielo, y ganar la confianza de los niños.

Contenido informativo

En esta sesión se hizo la presentación del taller, mediante laminas, las cuales contenían información de los temas mediante dibujos, representando cada tema con una o dos láminas (ver anexo 7).

Se hicieron algunas preguntas para saber acerca del conocimiento previo que los niños tenían sobre el tema, esto a modo de pretest y postest (Anexo 6).

SESIÓN No. 2 Esquema corporal

Objetivo: Lograr que el niño ubique cada parte de su cuerpo y su función.

Contenido informativo

Se les dio una breve explicación a los niños acerca de las partes que componen su cuerpo y la importancia de que cada una de ellas funcione de manera adecuada. Se les presentó un cartel en el cual aparecía cada una de ellas de manera clara.

Dinámica

En esta sesión se realizó una actividad llamada “El Circo”, en la que se estimularon cada uno de los aspectos que integran el área psicomotriz, en especial, el esquema corporal, todo esto mediante movimientos corporales, al aire libre.

Se les explicó de realizaríamos una actividad en la que haríamos nuestro propio circo, en la que realizarían diferentes actividades, incluyendo todas las partes del cuerpo:

- Lanzar y cachar las pelotas
- Realizar brincos con el pie derecho, con el izquierdo, con ambos.
- Jugar con aros: rodarlos, girarlos con la cintura

Se realizó una actividad llamada *El espejo*, en la cual los niños realizaban los mismos movimientos que los educadores, estando de frente unos con otros.

Las actividades se llevaron a cabo en el jardín del CEPZ.

SESIÓN No. 3 Articulación de lenguaje

Objetivo: El niño reconocerá la importancia de la adecuada pronunciación de las palabras, además de estimular el área de lenguaje por medio de juegos.

Contenido informativo

Se realizó una breve plática con los niños acerca de la importancia del lenguaje y de hablar correctamente con la finalidad de que los demás entiendan lo que decimos y nuestra comunicación sea adecuada.

Dinámica

Para ello se hizo la lectura de un cuento con pictogramas, en la cual ellos se involucraron activamente en la lectura. En esta, muchos de los niños no pronunciaban correctamente, lo que dificultó que los demás entendieran el cuento.

Para trabajar lenguaje con los niños, específicamente articulación, se realizaron ejercicios de respiración, para sentar las bases principales del lenguaje. Para esta actividad se ocuparon popotes, globos y confeti. Por último, un juego de lotería donde se estimulaba al niño en una adecuada articulación de las palabras, como por ejemplo, las que incluían la letra “R” al inicio, o en medio de la palabra. Al saber lo que se esperaba de ellos desde el inicio de la sesión, entre ellos mismos trataban de corregirse, haciendo que los niños se esforzaran más por esta situación.

SESIÓN No. 4 Autoestima

Objetivo: Fomentar en el niño su seguridad emocional al manifestar cosas positivas de sí mismo.

Contenido informativo

Se les explicó a los niños la importancia que tienen cada uno como seres humanos, como parte de una familia y una sociedad.

Fue una sesión en la cual los niños participaron mucho, se les pidió que expresaran como se sentían ante diferentes situaciones. Para asegurar que reconocían diferentes estados de ánimo, se les presentaron tarjetas que mostraban caras en diferente estado (tristeza, enojo, alegría) fomentando su participación a expresar la suya, alentándolos además a afrontar retos y ser independientes.

Dinámica

Se trabajo la dinámica “dibuja una persona”, de la cual, además del dibujo, tenían que contar una historia donde expresaran el estado de ánimo (triste o contento). También se les explicó el por qué y cómo puede sentirse bien y feliz una persona y lo importante de tener una buena autoestima.

SESIÓN No. 5 Creatividad

Objetivo: Motivar al niño a buscar soluciones frente a situaciones o actividades nuevas.

Contenido informativo

Se trabajó creatividad, como una forma de prevención y estimulación para el área cognoscitiva.

La intención de la sesión fue fomentar la creatividad sin dirección de ningún adulto, solamente de apoyo en cuanto a los materiales se refiere.

Dinámica:

Portarretratos

Para esta sesión se ocuparon hojas de fomi, resistol, brillantina, confeti, etc., con la idea de que hicieran un portarretratos y de manera libre lo decoraran.

Muchos de ellos no sabían qué hacer con el material y frecuentemente pedían apoyo a los educadores; sin embargo, en todo momento se les motivo a realizarlo solos, de acuerdo a sus gustos y a la disposición del material.

SESIÓN No. 6 Cierre del taller

Objetivo: Comparar datos de información aprendida por los niños mediante láminas, mismas que se ocuparon en la primer sesión del taller.

Contenido informativo

Se retomo la información que se les dio en la primer sesión del taller, ocupando las mismas láminas y las mismas preguntas, motivando a los niños a participar acerca de lo que contenían estas, recordándoles que sería la última clase.

Los niños se mostraron muy activos ya que reconocían lo que veían, incluso comentaban las actividades que habían llevado a cabo. Se les pregunto sobre la importancia de las actividades de cada sesión y para que servían, esto con el objetivo de reafirmar conocimientos y que ellos tuvieran conciencia del porque de cada actividad, ocupando sus respuestas a manera de postest.

Dinámica de cierre

Doy mi opinión

En esta actividad se le entrego a los niños tres caras con diferentes estados de ánimo (triste, enojado, contento) a cada uno. Se les pidió que pusieran una carita indicando como se habían sentido en el taller, explicando lo que les había gustado, lo que no y que les gustara que cambiara.

Las sesiones se impartieron un día después de la sesión del taller con los padres, esto con la intención de que tuvieran primero la información clara para resolver las dudas que pudieran surgir en los niños cuando se les diera a ellos su sesión, además de que tuvieran una continuidad en la estimulación de las diferentes áreas.

Partiendo de los datos arrojados en el pretest y postest, se plantearan los resultados y su análisis, mismo que se encuentra en el siguiente capítulo.

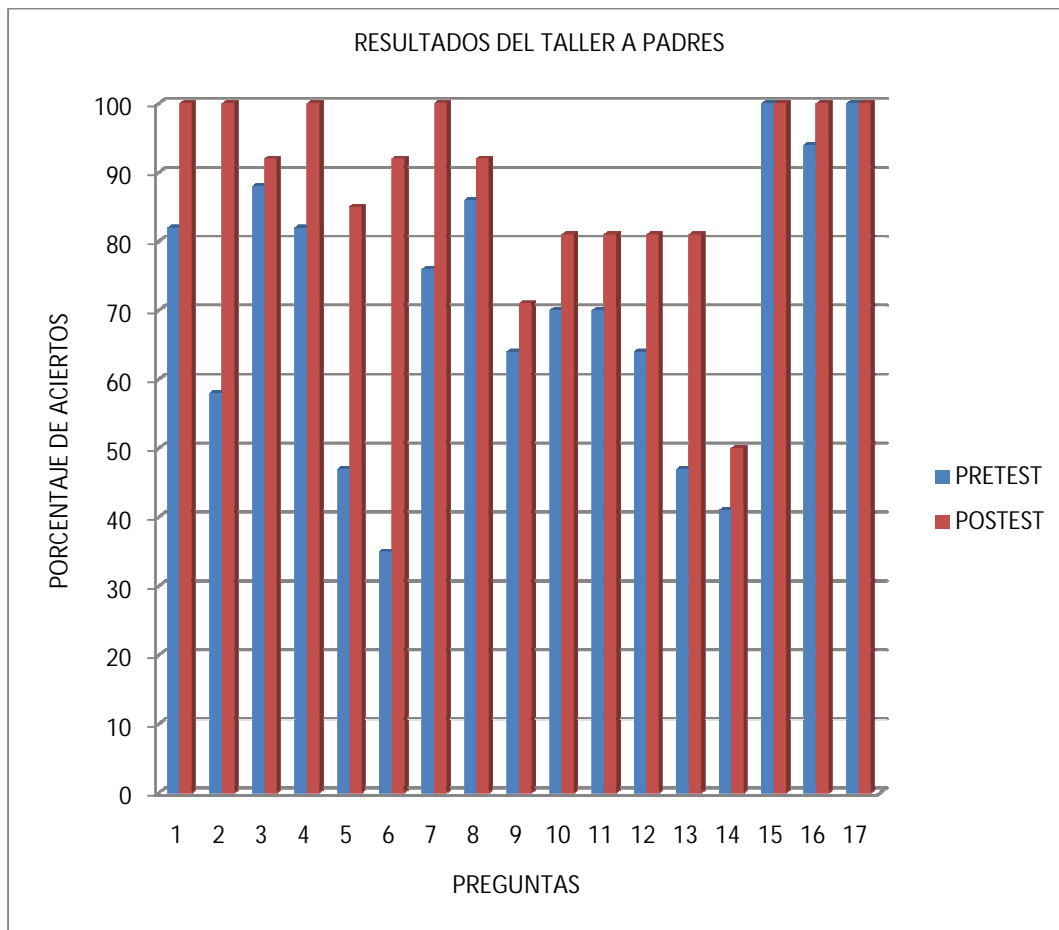
CAPÍTULO V.

Resultados y análisis

En este capítulo se plantearán los resultados obtenidos, haciendo un análisis cualitativo de los mismos, ya que solo se pretendía familiarizar a los padres con temas sobre desarrollo, involucrando a sus hijos para estimular las diferentes áreas, al mismo tiempo de provocar que los padres llevaran a cabo actividades y estrategias que se brindaron en el taller.

5.1 Resultados

En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos en el cuestionario que se aplicó como pretest-postest los cuales se encuentran en color azul y rosa respectivamente:



De acuerdo a la gráfica, en el *pretest* hubo cuatro preguntas con un porcentaje de aciertos menor al 50%, las cuales son:

- Pregunta 5 con un 47%, la cual se refiere al área psicomotriz.
- Pregunta 6 con 35%, área psicomotriz del tema lateralidad.
- Pregunta 9 con un 41%, área de lenguaje.
- Pregunta 12 con un 47% de socioafectividad.

Las siguientes preguntas tuvieron un porcentaje menor de 80:

- Pregunta 2 con un 58%, referente a alteraciones
- Pregunta 7 con un 76% de lenguaje
- Pregunta 10 con un 64% de socioafectiva
- Pregunta 11 con un 64% de socioafectiva
- Pregunta 15 con un 70% del área cognoscitiva
- Pregunta 16 con un 70% del área cognoscitiva

Con el porcentaje más elevado de aciertos, superior a 80, encontramos las siguientes:

- Pregunta 1 con un 82%, definición de desarrollo
- Pregunta 3 con un 88%, área psicomotriz
- Pregunta 4 con un 82%, área psicomotriz
- Pregunta 8 con un 86%, área de lenguaje
- Pregunta 13 con un 100%, de lenguaje
- Pregunta 14 con un 94%, socioafectiva
- Pregunta 17 con un 100%, área cognoscitiva.

En el *postest*, en comparación con los porcentajes anteriores, se encontró lo siguiente:

Las preguntas con respuestas menores al 50%:

- Pregunta 9 con un 50%

Las preguntas por debajo del 80%

- Pregunta 10 con un 71%

Las siguientes tuvieron un porcentaje de aciertos superior a 80:

- Las preguntas 11, 12, 15 y 16 con un 81% respectivamente

- La pregunta 5 con un 85%
- Las preguntas tres, seis y ocho con un 92%
- Las preguntas uno, dos, cuatro, siete, 13, 14 y 17 con un 100%.

Con los niños, se hizo un registro de sus respuestas al inicio y al final, de acuerdo a las preguntas realizadas a manera de pretest-postest (anexo 6) se encontró lo siguiente:

	PRETEST	POSTEST
Pregunta 1	<ul style="list-style-type: none"> - "yo veo caras, maestra" - "ese es un cuento" - "en esa hay juguetes" - "esa esta triste" - "¿porqué tiene dibujos y no letras?" 	<ul style="list-style-type: none"> - "esos dibujos ya los vimos" - "esa es de caritas" - "si, nos enseñó unas tarjetas con caritas y luego contamos un cuento, yo estaba feliz" - "cuando vimos la del cuerpo, jugamos con aros" - "también jugamos con pelotas" - "si, dijo que era para que nuestros brazos y piernas se muevan bien"
Pregunta 2	<ul style="list-style-type: none"> - "Hay hojas" - "esas son tijeras" - "partes del cuerpo" - "si, esos son unos pies" - "pues las manos" - "esa es una cabeza y todos tenemos una cabeza" 	<ul style="list-style-type: none"> - "nosotros hicimos un circo, ¿se acuerda?" - "con esa hicimos un dibujo y luego una historia que contamos" - "algunos estaban enojados y otros tristes" - "yo estoy contento porque jugué con mi papa" - "también hicimos cosas con los globos y los popotes" - "yo les dije a mis papas que me compraran globos para hacerlo igual en mi casa" - "dice mi mamá que si lo hacemos voy a poder hablar bien" - "me gustó jugar a la lotería" - "si, ese juego me gustó porque teníamos que decir bien las palabras"
Pregunta 3	Nadie participó en esta pregunta	Preguntas 3, 4 y 5
Pregunta 4	<ul style="list-style-type: none"> - "¿ahora usted va a ser la maestra?" - "vamos a jugar" - "es para estar tranquilos" - "yo creo que es para jugar" - "no se" 	<ul style="list-style-type: none"> - "esa era para que dijéramos lo que sentimos, yo estoy triste porque mi mamá se va a trabajar" - "si, porque dijo que todos somos importantes" - "esos ejercicios eran para que hablemos mejor" - "yo los hago en mi casa con mi mamá" - "jugamos lotería para hablar bien" - "yo le ayude a leer el cuento de los dibujitos" - "mi mamá me compró uno"

		<ul style="list-style-type: none"> y lo leemos juntos" - "hicimos una foto" - "no se llama foto, se llama portarretratos" - "en esa ocupamos muchas cosas como brillitos" - "eso era para ser creativos"
Pregunta 5	<ul style="list-style-type: none"> - "vamos a jugar" - Vamos a hacer ejercicio" 	

NOTA: Se hace esto, para rescatar el lenguaje y las respuestas de los niños.

5.2 Análisis de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en las pruebas, las preguntas 2, 5, 6 y 12 fueron las que tuvieron mayor incremento de aciertos del pretest al postest.

La pregunta 2, que habla sobre la identificación de una alteración, paso de un 58 a un 100% de respuestas correctas, esto debido a que en cada una de las sesiones se hablaba sobre las alteraciones del área, recordando constantemente este término, lo cual influyó para que los padres lograran identificar y describir a que se refiere esta palabra.

Las preguntas 5 y 6, referentes al área psicomotriz, aumentaron de 47 a 85% y de 35 a 92% respectivamente. Durante esa sesión, se mostraron muchas imágenes que ilustraran claramente las situaciones, además de realizarlas de manera gráfica con la ayuda de los propios participantes, reafirmando así la información recibida y finalizando con una lluvia de ideas dirigida a establecer acciones a realizar en casa para estimular el área y con el objetivo de que el tema quedara claro.

La pregunta 12 tuvo un incremento de 47 a 81%. En esta sesión la dinámica de apertura logro concientizar a los padres acerca de sus propias dificultades emocionales, misma que transmiten a sus hijos. Esta sesión fue una de las más fluidas, ya que la información no fue muy extensa. Entendieron que es una de las área principales para el adecuado desarrollo psicológico del ser humano, identificando y enriqueciendo sus propias herramientas para lograr una adecuada estimulación, lo cual se ve reflejado en la pregunta 13, donde se

obtuvo un 100% de respuestas correctas; a diferencia, la pregunta 10 donde se obtuvo un porcentaje solo del 71% requiere que se refuerce el concepto de *autoestima*, mediante ejemplos claros, apoyado con láminas y situaciones que muestren a los padres claramente los aspectos que la integran, ya que una parte de ellos la confundió con autoimagen, lo cual también puede deberse a que en esa sesión solo hubo una asistencia del 56%. Es importante extender el tema de agresión, ya que se tocó de manera muy superficial, lo cual provocó que los padres aún no logren reconocer el cómo y porqué de la agresión en los niños, mostrándolo en la pregunta 11.

En la pregunta 1, los padres entendieron totalmente la definición de desarrollo (anexo 3 y 5), ya que al inicio la confundían con el incremento en la estatura, peso o talla (anexo 2 y 4). Mediante acetatos se les mostró la diferencia entre uno y otro. A lo largo de esta sesión, manifestaron las dudas que tenían acerca de estos puntos, mismas que fueron aclaradas en su mayoría por los mismos participantes al finalizar esta, por medio de una lluvia de ideas.

La sesión de lenguaje fue una de las más extensas y con mayor asistencia con un 84%. Los padres se mostraron muy interesados en esta, ya que las alteraciones en esta área son las más comunes en el CEPZ. Las preguntas siete, ocho y nueve reflejan que los padres aún requieren asesoría sobre este tema, ya que hubo poco incremento en el porcentaje de respuestas correctas. A pesar de que entienden totalmente a que nos referimos cuando hablamos de lenguaje mostrando un total de aciertos en la pregunta 7, aún no logran diferenciar entre las alteraciones (pregunta 8). Es importante reforzar la parte de estimulación del área ya que fue donde menor porcentaje hubo con solo el 50% de acierto (pregunta 9); se sugiere proyectarles a los padres videos que contengan formas específicas de trabajar estos aspectos, con la idea de que les quede clara la forma en que deben de hacerlo o mediante dinámicas en las que realicen actividades encaminadas a la estimulación de este. Como esta sesión fue una de las más extensas, es conveniente dividirla en teoría y práctica, de esta manera se tendrá más tiempo para

aclarar dudas y para realizar actividades que ejemplifiquen cada uno de los puntos importantes.

La sesión de psicomotricidad fue una de las más fáciles para ellos, esto debido a que se explicaron cada uno de los términos que se manejaron lo cual influyo de manera correcta para la comprensión de la información, viéndose reflejado en las preguntas tres, cuatro, cinco y seis.

Las preguntas 15 y 17 indican que los padres comprendieron los aspectos que intervienen en la estimulación del área cognoscitiva (ver anexos 3 y 5), ubicando las actividades que pueden realizar en casa para establecer un ambiente favorecedor planteando la creatividad como una estrategia preventiva. La dinámica de apertura logro mostrarles factores determinantes para la adquisición del conocimiento en sus hijos.

Taller con los niños

De acuerdo a las contestaciones de los niños, estos lograron comprender la mayor parte de la información, ya que pedían a sus padres realizar actividades similares en casa o tener acceso a materiales como los que se ocuparon en cada una de las sesiones, como el cuento con pictogramas que algunos niños ya tenían en casa, después de la sesión de lenguaje, además de identificar para que eran las actividades.

Otro aspecto importante fue que a partir de las sesiones con los niños, muchos padres acudieron al CEPZ para que se les aclararan algunas dudas y a solicitar algunas sugerencias de cómo trabajar con los niños, ya que ellos lo pedían después de trabajar en el taller.

Sus respuestas en el cierre del taller, ya fueron más claras y recordando las actividades que habíamos realizado, además de indicar para que servía lo que habían hecho, como en la sesión de lenguaje, donde los niños indicaron que habían hecho sus ejercicios para lograr hablar bien.

Ahora, ya expresaban sus sentimientos a diferencia del pretest, donde únicamente indicaron lo que veían sin que ninguno de ellos lograra hablar de cómo se sentían.

Es importante recordar que además de estimular las áreas de desarrollo, el brindarles el taller a los niños tenía como principal finalidad involucrar activamente a los padres en la rehabilitación de sus hijos realizando actividades en casa, partiendo de lo que habían aprendido en el taller y de las inquietudes generadas en los niños.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES

La realización de trabajos de este tipo, proporciona información, orientación y apoyo a padres de familia, guiándolo a través del proceso de desarrollo de sus hijos, tomando en cuenta claramente las necesidades de la población, para proporcionar de esta manera temas y estrategias útiles para ellos.

Además promueve el interés y participación activa de ellos en el desarrollo óptimo de sus hijos, con lo cual se percatan de las verdaderas capacidades y limitaciones de los niños. Con esto, los padres saben en que puntos deben intervenir y de que forma. Una manera de hacerlo, es permitiendo al niño que experimente con diversos materiales y situaciones que puedan enriquecer su conocimiento y estimular áreas donde requiere apoyo, siendo los padres solo una guía que resuelve dudas, llevándolos a aplicar de cierta manera el aprendizaje activo, del cual hace énfasis la pedagogía operatoria.

Los padres adquieren mayor confianza al interactuar con sus hijos, promoviendo el vínculo entre ellos.

Este taller, en particular, impulso a los participantes (padres) a un cambio de actitud consciente que permita el manejo adecuado de sus propias emociones y limitaciones frente al desempeño responsable de sus roles.

Al igual que la familia, la escuela debe ser un espacio en el cual el niño se sienta protegido y estimulado, este es el segundo ambiente más importante, después de la familia, ya que es un agente socializador del niño, del cual recibe mucha influencia moldeando su personalidad.

Por tal motivo, es importante que ambos ambientes tengan una estrecha interacción, una comprometida colaboración, que de cómo resultado el éxito escolar y personal de cada uno de los niños. Todo esto se puede conseguir al establecer un fuerte vínculo entre los padres y los maestros mediante pláticas, asesorías y talleres.

Al mismo tiempo, el contacto con padres y niños retroalimenta el trabajo profesional del psicólogo, proporcionándole experiencias que no se obtienen solamente mediante el estudio de la carrera, el contacto con ellos, enriquece cada una de las técnicas y estrategias de trabajo con las que ya se cuentan.

Se refuerzan los conocimientos, habilidades y estrategias propias del psicólogo como: conocimiento de la persona, la familia, etapas de desarrollo del niño, características propias de acuerdo a su edad, trabajo en conjunto con otros colegas, elaboración de programas de intervención, técnicas de intervención, diseño y elaboración de materiales didácticos, así como el desarrollo de sensibilidad, comprensión y empatía necesarios para el contacto directo tanto con padres de familia como con los niños.

Es importante destacar, que trabajos de este tipo, sirven para futuras generaciones de psicólogos, las cuales pueden retomar el presente para nuevas aplicaciones o para enriquecer sus propias investigaciones.

Al hablar de los resultados obtenidos en la aplicación del taller a padres se muestra que éste logro aportarles información relevante y que en su mayoría la entendieron, ya que en cada una de la preguntas hubo un incremento en el porcentaje de aciertos.

Se logró cumplir con los objetivos, los cuales eran:

- Los padres contarán con información sobre desarrollo infantil que les sirva de guía en las actividades diarias con sus hijos, lo cual se ve reflejado en el postest.
- Obtendrán información clara sobre las alteraciones que presentan, más comúnmente, los niños que acuden al CEPZ.
- Tendrán estrategias y las aplicarán en casa para optimizar el desarrollo de sus hijos.
- Se fortalecerá el vínculo escuela-hogar (lo cual se hizo notorio cuando los padres acudían al CEPZ para realizar consultas sobre temas referentes al taller, al acercarse con los psicólogos para saber acerca de los avances de sus hijos, etc.).

- Se fomentará el vínculo padre-hijo mediante pláticas derivadas de los temas vistos en el taller, lo cual se refleja en las contestaciones de los niños en la aplicación del postest.
- Podrán ayudar a su hijo a enfrentar y manejar algunos aspectos de su desarrollo como: ser más independientes, conocer las reglas y llevarlas a cabo, tomar decisiones.

A pesar de ser la primera vez que el taller se impartió tanto a padres como a sus hijos, mostró ser de gran utilidad para que los padres llevaran a la práctica las estrategias que se les brindaron, ya que los niños les pedían realizar actividades similares o iguales a las que ellos habían realizado en sus sesiones, lo que llevó a una intervención individual en casa, dándole además seguimiento al trabajo que se realiza diariamente en el CEPZ.

Es primordial que se logre la empatía desde el primer contacto con los padres, ya que esto fomentará la confianza de ellos y promoverá la participación activa dentro del taller. Todo esto mediante dinámicas que logren tanto la integración de los participantes, como su actitud positiva y participativa en cada una de las actividades.

Los padres poco a poco se fueron integrando, de tal manera que en las actividades de cierre de cada una de las sesiones se fueron mostrando cada vez más abiertos tanto a compartir sus dudas, mismas que al inicio les fue difícil, sus comentarios y sus propuestas, que de acuerdo a la información recibida consideraban adecuadas para integrarlas en las estrategias que obtenían como conclusión para estimular cada una de las áreas de desarrollo.

Se logró que los niños tomaran parte y conocieran sus propias limitaciones para llevar a cabo actividades que les ayuden a mejorarlas, como en el caso de lenguaje, donde varios comentaron que las actividades que realizaban eran para *poder hablar mejor*, lo cual favorece una participación activa de los niños en cada una de las actividades dirigidas a su rehabilitación.

Partiendo de estos puntos, se concluye que este trabajo puede ser aplicado en centros de educación preescolar, ya que no solo informa a los padres sobre alteraciones en el desarrollo (lo cual fue de ayuda y apoyo a los padres del CEPZ que tienen hijos con

alteraciones leves) sino que además brinda estrategias a los padres para que estimulen el desarrollo de niños de manera adecuada y puedan así prevenir futuras alteraciones, mediante el conocimiento que ellos obtengan en cada una de las sesiones, con lo cual pueden modificar su entorno y volverlo un medio estimulante y favorecedor donde sus hijos crezcan y se desarrollen, y con los niños estimular cada una de las área para favorecer el desarrollo de sus capacidades psicológicas e intelectuales.

Es indispensable generar una cultura tanto en las escuelas como en los padres de familia, para que comprendan la importancia de estar informados logrando con ello que tengan una guía para enfrentar su rol de padres y primeros educadores, y de tener de manera constante un profesional que les brinde herramientas para prevenir y solucionar posibles alteraciones. Además de concientizarlos de la importancia de formarse, como un deber y no como una imposición, todo esto mediante herramientas como talleres, asesorías o pláticas.

Al hacerlo, se logrará que los padres se involucren de una manera activa en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, ya que ellos serán parte de la rehabilitación de alteraciones, al trabajar de manera individual en casa. Es importante que tanto la familia como la escuela sean conscientes del papel que juegan dentro del desarrollo del niño, ya que la edad preescolar es definitiva en el establecimiento adecuado de las capacidades psicológicas y físicas del ser humano.

Cuando los padres de familia se dan la oportunidad de conocer e informarse sobre temas relacionados al desarrollo de sus hijos, las dudas comienzan a disiparse y es más fácil modificar su propio entorno, a diferencia de los que lo hacen basándose únicamente en sus propias creencias, las cuales son acarreadas de generación en generación. Al incluirlos en la formación y educación de los niños, se abre una gama de situaciones y soluciones que anteriormente no eran consideradas en cada una de sus situaciones, como el saber que cada niño es único y tiene su propio ritmo de avance tanto en habilidades como en capacidades, que al no presentar cierta habilidad a determinada edad, no necesariamente implica que

presente una alteración, tal vez requiere solo de mayor estimulación por parte de su entorno familiar y escolar.

Considerando la manera en que se trabajó en cada una de las sesiones en el taller a padres, es importante considerar el diversificar las dinámicas en cada una de ellas para que la información sea más clara.

Los talleres requieren trabajarse con más continuidad, ya que al hacerlo, los padres lograrán asimilar de manera adecuada el total de la información que se les brinda. Además de tomar en cuenta la cantidad de ésta que se presenta en cada sesión, y dividirla en teoría y práctica para que así sea más claro cada tema y los padres no tengan un gran cumulo de información en un solo día, como ocurre con el área de lenguaje.

Se requiere mayor apoyo de diapositivas y videos que muestren de manera gráfica la información, ya que estas facilitarán entenderla.

Es muy importante replantear las preguntas del cuestionario y pilotarlo puesto que se realizó sin validación alguna, tanto para los padres como para los niños; ampliarlo, con la intención de tener una visión más clara acerca del conocimiento que se espera tendrán de cada uno de los temas.

Ampliar en la medida de lo posible el tiempo de cada sesión con los niños, ya que se contó solo con 30 minutos para cada una de ellas, por lo que las actividades se realizaban de manera muy apresurada y contar con material audiovisual o interactivo para algunas de las sesiones como en la de **psicomotricidad**, para mostrarles videos de como funciona nuestro cuerpo; en **autoestima**, para mostrarles claramente el comportamiento de las personas de acuerdo a los distintos estados de ánimo. Esto facilitará que asimilen el contenido de las sesiones, ya que aún son pequeños de edad.

REFERENCIAS

Aguilar, T. (2004) *Taller para padres: Buscando un cambio positivo en las relaciones familiares*. Informe de servicio social. México. UNAM; FES Zaragoza.

Aguilar, Y. y Flores, N. (2006) *La educación no formal: una propuesta de talleres dirigidos a padres de familia*. México. Tesis. UNAM, FES Zaragoza.

Alonso, M. (2004) *La afectividad en el niño*. México. Trillas.

Ausbel, D y Sullivan, E. (1997). *El desarrollo infantil III. Aspectos lingüísticos, cognoscitivos y físicos*. México. Trillas.

Bandura, A. (1990) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid. Espasa Calpe.

Bee, H. (1984) *El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*. México. Harla.

Beniers, E. (2003) *El lenguaje del preescolar*. México. Trillas.

Berger, K y Thompson, R. (1997) *Desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia*. Madrid. Médica panamericana 4ª edición.

Cabeza, R. y Espinosa, M. (2000) *Programa de desarrollo infantil dirigido a padres*. México. Tesis. UNAM, FES Zaragoza.

Chavarría, O. (1998) *¿Qué significa ser padres?* México. Trillas.

Corona, R. y Huitrón, E. (1997) *Entrenamiento a padres como educadores paraprofesionales: Una propuesta para programas de educación preescolar con bajos recursos económicos*. México. Tesis. UNAM; FES Zaragoza.

Delval, J. (1999) *El desarrollo humano*. España. Siglo XXI.

Devars, R. (1996) *Escuela para padres: una alternativa en emisora cultural de canarias ECCA*. México. UNAM. Tesis. Pedagogía.

DiGeorgi, P. (1988) *El niño y sus instituciones. La familia y la escuela*. México. Roca.

- Durivage, J. (2007) *Educación y psicomotricidad: manual para el nivel preescolar*. México. Trillas.
- Elsner, P., Montero, M., Reyes, C. y Zegers, B. (2001) *La familia: una aventura*. México. Alfaomega 5ª edición.
- Escorcía, J. (1996) *Taller a padres como una alternativa para niños con bajo rendimiento escolar: un estudio de caso*. México. Tesis. UNAM, FES Zaragoza.
- Flores, L. (2003) *Concepciones en la interacción social del niño*. México. UNAM, FES Zaragoza. 1ª edición.
- Gómez, C. (1997) *Informe de servicio social: Dr. Osvaldo Robles*. México. FES Zaragoza.
- González, J. (2005) *Como educar la inteligencia del preescolar*. México. Trillas.
- Good, L. y Brophy, J. (1995) *Psicología educativa contemporánea*. México. McGraw-Hill 5ª edición.
- Hess, R. y Croft, D. (1982) *Libro para educadores de niños en edad preescolar*. (Texto básico). México. Diana 2ª edición.
- Isaacs, N. (1982) *El desarrollo de la comprensión en el niño según Piaget*. Buenos Aires. Paidós.
- Leyva, N. (1995) *Asesoría psicológica a padres de niños con retraso en su desarrollo*. México. Tesis. UNAM, FES Zaragoza.
- Lizárraga, P. (2003) *La formación de los padres. El proceso de construcción humana*. México. Tesis de maestría. UNAM.
- Maier, H. (2000) *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears*. Buenos Aires. Gráficos color.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México. Mc Graw-Hill.
- Moreno, J. (Sin año) *La comunicación en la comunidad educativa escolar*. V congreso nacional de Pedagogía.

- Moreno, M. (2001) *La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación*. México. Fontamara.
- Nieto, M. (1990) *Porqué hay niños que no aprenden*. México. Prensa médica.
- Palacios, C. (2006) *Programa de educación preescolar Zaragoza. Un enfoque Piagetiano*. México. UNAM, FES Zaragoza.
- Papalia, D., Wendkos, S. (2010). *Psicología del desarrollo*. Colombia. Mc Graw-Hill 11ª edición.
- Peralta, R. (2000) *Diseño y elaboración de un manual de taller a padres de familia del Estado de México. Ciudad Nezahualcóyotl*. México. Tesis. UNAM, FES Zaragoza.
- Piaget, J. (2000) *Psicología del niño*. Madrid. Morata 15ª edición.
- Rice, F. (1997) *Desarrollo humano. Estudio ciclo vital*. Prentice Hall Hispanoamericana 2ª edición.
- Samarrona, J. (1980) *Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar*. CEAC
- Santrock, J. (2007) *Desarrollo Infantil*. Mc Graw-Hill 11ª edición.
- Serulnikov, A. (2003) *Piaget para principiantes*. Era naciente.
- Soto, M. (1990) *La familia como institución educadora*. Memoria del congreso estatal profesional sobre desarrollo de Baja california. Mexicali, México: S.E.
- Stant, M. (1994) *El niño preescolar*. Buenos Aires. Guadalupe.
- Tirado, M.; Martínez, M.; Covarrubias, P.; López, M; Quesada, R.; Olmos, A. y Díaz-Barriga, F. (2010) *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*. McGraw-Hill 1ª edición.
- Vogt, W. (1990) *El mundo de jardín de infantes*. Argentina. Kapelus.

ANEXOS

ANEXO 1 PRETEST – POSTEST

Para padres

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO INFANTIL

Lea cuidadosamente y conteste

1.- El desarrollo es:

- a) El incremento en la estatura, peso o tamaño.
- b) Fenómeno evolutivo, que da al humano adaptación a la vida.
- c) Variabilidad o modificabilidad del desempeño de cierta persona.

2.- ¿Qué entiende por alteración?

- a) El cumplimiento de ciertos requerimientos de acuerdo a la edad.
- b) Cuando, de acuerdo a la edad, no se han cumplido ciertos requerimientos.
- c) Cuando no se tiene la capacidad de llevar a cabo determinada acción.

3.- Si le pedimos al niño que siga con el lápiz el contorno de una figura, y después que la recorte, hablamos de estimulación de:

- a) Área psicomotriz
- b) Actividades manuales
- c) Actividades creativas

4. Si al jugar béisbol, le pedimos al niño que corra, cache y nos vuelva a lanzar la pelota, estimulamos:

- a) Área psicomotriz
- b) Condición física
- c) Autoestima

5.- Si hablamos del concepto que tiene una persona de su cuerpo y de sí mismo, lo cual implica lateralidad, espacio y tiempo; nos referimos a:

- a) Autoestima
- b) Percepción
- c) Esquema corporal

6.- Cuando el niño hace la tarea en la casa, y nos percatamos de que aún no tiene un lado dominante, es decir, que toma el lápiz con cualquiera de sus manos, esto se conoce como trastorno de:

- a) Articulación

b) Lateralidad

c) Cognición

7.- El Lenguaje es:

a) Un acto social, resultado de la interacción con el medio.

b) Lengua de un país, nación o común a ambos.

c) Aprendizaje de los comportamientos que se consideran apropiados.

8.- La dificultad para pronunciar los sonidos ya sea cambiando, sustituyendo u omitiéndolos, se conoce como trastorno de:

a) Expresión de lenguaje.

b) Comprensión de lenguaje.

c) Hiperactividad.

9.- ¿De qué manera podemos intervenir en casa para el desarrollo adecuado del lenguaje?

a) Dejándolo que hable y por nuestra parte cuidando la pronunciación, para que cuando el niño se equivoque, corrija y nos imite de manera adecuada.

b) Elogiar, celebrar sus éxitos y fomentar la autonomía para así desarrollar su autoestima

c) Cuando cometa una equivocación, insistirle frecuentemente en la manera correcta de pronunciar hasta que lo haga correctamente.

10.- Se refiere a los juicios que hacemos de nuestra propia valía y de los sentimientos asociados a esos juicios:

a) Autoimagen

b) Autoestima

c) Aceptación

11.- Cuando el niño está jugando y sin motivo aparente arrebató un juguete a su compañero, lo avienta al suelo y después lo pateó, decimos que muestra una actitud:

a) De enojo

b) Agresiva

c) Tímida

12.- La agresividad en los niños se da por:

a) Imitación

b) Defensa

c) Herencia

13.- Si queremos favorecer el desarrollo del área socio afectiva, podemos:

- a) Prestarle atención y hacerlo sentir importante, enseñándolo a manifestar sus sentimientos.
- b) Consentirlo y permitirle hacer cualquier cosa, sin poner límites de conducta.
- c) Enseñarlo a no ser compartido e ignorar a los demás, ya que solo importa lo que él quiera y piense.

14.- ¿Qué acciones deben realizar los padres para desarrollar una autoestima adecuada en los niños?

- a) Elogiar y reforzar los comportamientos positivos de nuestro hijo, como el esfuerzo para conseguir nuevos logros; además de dedicarle tiempo de calidad.
- b) Ignorarlo, evidenciarlo y corregirlo de manera pública cuando presente comportamientos inadecuados, además de no valorar su opinión.
- c) Tratarlo como lo que es, un niño, sin responsabilidades en la casa y dependiente en todo momento de sus padres.

15.- Cuando le pedimos al niño que ubique en una fotografía las personas, los objetos que se encuentran lejos o cerca, estimulamos el área:

- a) Cognoscitiva
- b) Socio afectiva
- c) Motora

16.- La creatividad es:

- a) El proceso de descubrimiento o producción de algo nuevo
- b) La habilidad para comprender los sentimientos de otro
- c) La capacidad de exteriorizar sensaciones y emociones

17.- ¿De qué manera podemos intervenir para ayudar a los niños a desarrollar el área cognoscitiva?

- a) Dejándolo explorar el mundo que lo rodea, contestando a todas las dudas que le surjan de lo que experimenta
- b) Tratar de mantenerlo quieto y sentado, regañándolo por todo lo que trata de observar y manipular
- c) Evitar contacto con lugares y objetos nuevos, permitiéndole que vea TV el tiempo que quiera.

ANEXO 2

EJEMPLO DE PRETEST: PAPÁ X

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO INFANTIL

Lea cuidadosamente y conteste

1.- El desarrollo es:

- a) El incremento en la estatura, peso o tamaño.
- b) Fenómeno evolutivo, que da al humano adaptación a la vida.
- c) Variabilidad o modificabilidad del desempeño de cierta persona.

2.- ¿Qué entiende por alteración?

- a) El cumplimiento de ciertos requerimientos de acuerdo a la edad.
- b) Cuando, de acuerdo a la edad, no se han cumplido ciertos requerimientos.
- c) Cuando no se tiene la capacidad de llevar a cabo determinada acción.

3.- Si le pedimos al niño que siga con el lápiz el contorno de una figura, y después que la recorte, hablamos de estimulación de:

- a) Área psicomotriz
- b) Actividades manuales
- c) Actividades creativas

4. Si al jugar béisbol, le pedimos al niño que corra, cache y nos vuelva a lanzar la pelota, estimulamos:

- a) Área psicomotriz
- b) Condición física
- c) Autoestima

5.- Si hablamos del concepto que tiene una persona de su cuerpo y de sí mismo, lo cual implica lateralidad, espacio y tiempo; nos referimos a:

- a) Autoestima
- b) Percepción
- c) Esquema corporal

6.- Cuando el niño hace la tarea en la casa, y nos percatamos de que aún no tiene un lado dominante, es decir, que toma el lápiz con cualquiera de sus manos, esto se conoce como trastorno de:

- a) Articulación

b) Lateralidad

c) Cognición

7.- El Lenguaje es:

a) Un acto social, resultado de la interacción con el medio.

b) Lengua de un país, nación o común a ambos.

c) Aprendizaje de los comportamientos que se consideran apropiados.

8.- La dificultad para pronunciar los sonidos ya sea cambiando, sustituyendo u omitiéndolos, se conoce como trastorno de:

a) Expresión de lenguaje.

b) Comprensión de lenguaje.

c) Hiperactividad.

9.- ¿De qué manera podemos intervenir en casa para el desarrollo adecuado del lenguaje?

a) Dejándolo que hable y por nuestra parte cuidando la pronunciación, para que cuando el niño se equivoque, corrija y nos imite de manera adecuado.

b) Elogiar, celebrar sus éxitos y fomentar la autonomía para así desarrollar su autoestima

c) Cuando cometa una equivocación, insistirle frecuentemente en la manera correcta de pronunciar hasta que lo haga correctamente.

10.- Se refiere a los juicios que hacemos de nuestra propia valía y de los sentimientos asociados a esos juicios:

a) Autoimagen

b) Autoestima

c) Aceptación

11.- Cuando el niño está jugando y sin motivo aparente arrebató un juguete a su compañero, lo avienta al suelo y después lo pateó, decimos que muestra una actitud:

a) De enojo

b) Agresiva

c) Tímida

12.- La agresividad en los niños se da por:

a) Imitación

b) Defensa

c) Herencia

13.- Si queremos favorecer el desarrollo del área socioafectiva, podemos:

- a) Prestarle atención y hacerlo sentir importante, enseñándolo a manifestar sus sentimientos.
- b) Consentirlo y permitirle hacer cualquier cosa, sin poner límites de conducta.
- c) Enseñarlo a no ser compartido e ignorar a los demás, ya que solo importa lo que él quiera y piense.

14.- ¿Qué acciones deben realizar los padres para desarrollar una autoestima adecuada en los niños?

- a) Elogiar y reforzar los comportamientos positivos de nuestro hijo, como el esfuerzo para conseguir nuevos logros; además de dedicarle tiempo de calidad.
- b) Ignorarlo, evidenciarlo y corregirlo de manera pública cuando presente comportamientos inadecuados, además de no valorar su opinión.
- c) Tratarlo como lo que es, un niño, sin responsabilidades en la casa y dependiente en todo momento de sus padres.

15.- Cuando le pedimos al niño que ubique en una fotografía las personas, los objetos que se encuentran lejos o cerca, estimulamos el área:

- a) Cognoscitiva
- b) Socio afectiva
- c) Motora

16.- La creatividad es:

- a) El proceso de descubrimiento o producción de algo nuevo
- b) La habilidad para comprender los sentimientos de otro
- c) La capacidad de exteriorizar sensaciones y emociones

17.- ¿De qué manera podemos intervenir para ayudar a los niños a desarrollar el área cognoscitiva?

- a) Dejándolo explorar el mundo que lo rodea, contestando a todas las dudas que le surjan de lo que experimenta
- b) Tratar de mantenerlo quieto y sentado, regañándolo por todo lo que trata de observar y manipular
- c) Evitar contacto con lugares y objetos nuevos, permitiéndole que vea TV el tiempo que quiera.

ANEXO 3

EJEMPLO DE POS-TEST

PAPÁ X

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO INFANTIL

Lea cuidadosamente y conteste

1.- El desarrollo es:

- a) El incremento en la estatura, peso o tamaño.
- b) Fenómeno evolutivo, que da al humano adaptación a la vida.
- c) Variabilidad o modificabilidad del desempeño de cierta persona.

2.- ¿Qué entiende por alteración?

- a) El cumplimiento de ciertos requerimientos de acuerdo a la edad.
- b) Cuando, de acuerdo a la edad, no se han cumplido ciertos requerimientos.
- c) Cuando no se tiene la capacidad de llevar a cabo determinada acción.

3.- Si le pedimos al niño que siga con el lápiz el contorno de una figura, y después que la recorte, hablamos de estimulación de:

- a) Área psicomotriz
- b) Actividades manuales
- c) Actividades creativas

4. Si al jugar béisbol, le pedimos al niño que corra, cache y nos vuelva a lanzar la pelota, estimulamos:

- a) Área psicomotriz
- b) Condición física
- c) Autoestima

5.- Si hablamos del concepto que tiene una persona de su cuerpo y de sí mismo, lo cual implica lateralidad, espacio y tiempo; nos referimos a:

- a) Autoestima
- b) Percepción
- c) Esquema corporal

6.- Cuando el niño hace la tarea en la casa, y nos percatamos de que aún no tiene un lado dominante, es decir, que toma el lápiz con cualquiera de sus manos, esto se conoce como trastorno de:

- a) Articulación
- b) Lateralidad
- c) Cognición

7.- El Lenguaje es:

- a) Un acto social, resultado de la interacción con el medio.
- b) Lengua de un país, nación o común a ambos.
- c) Aprendizaje de los comportamientos que se consideran apropiados.

8.- La dificultad para pronunciar los sonidos ya sea cambiando, sustituyendo u omitiéndolos, se conoce como trastorno de:

- a) Expresión de lenguaje.
- b) Comprensión de lenguaje.
- c) Hiperactividad.

9.- ¿De qué manera podemos intervenir en casa para el desarrollo adecuado del lenguaje?

- a) Dejándolo que hable y por nuestra parte cuidando la pronunciación, para que cuando el niño se equivoque, corrija y nos imite de manera adecuada.
- b) Elogiar, celebrar sus éxitos y fomentar la autonomía para así desarrollar su autoestima
- c) Cuando cometa una equivocación, insistirle frecuentemente en la manera correcta de pronunciar hasta que lo haga correctamente.

10.- Se refiere a los juicios que hacemos de nuestra propia valía y de los sentimientos asociados a esos juicios:

- a) Autoimagen
- b) Autoestima
- c) Aceptación

11.- Cuando el niño está jugando y sin motivo aparente arrebató un juguete a su compañero, lo avienta al suelo y después lo pateó, decimos que muestra una actitud:

- a) De enojo
- b) Agresiva
- c) Tímida

12.- La agresividad en los niños se da por:

- a) Imitación
- b) Defensa
- c) Herencia

13.- Si queremos favorecer el desarrollo del área socioafectiva, podemos:

- a) Prestarle atención y hacerlo sentir importante, enseñándolo a manifestar sus sentimientos.
- b) Consentirlo y permitirle hacer cualquier cosa, sin poner límites de conducta.
- c) Enseñarlo a no ser compartido e ignorar a los demás, ya que solo importa lo que él quiera y piense.

14.- ¿Qué acciones deben realizar los padres para desarrollar una autoestima adecuada en los niños?

- a) Elogiar y reforzar los comportamientos positivos de nuestro hijo, como el esfuerzo para conseguir nuevos logros; además de dedicarle tiempo de calidad.
- b) Ignorarlo, evidenciarlo y corregirlo de manera pública cuando presente comportamientos inadecuados, además de no valorar su opinión.
- c) Tratarlo como lo que es, un niño, sin responsabilidades en la casa y dependiente en todo momento de sus padres.

15.- Cuando le pedimos al niño que ubique en una fotografía las personas, los objetos que se encuentran lejos o cerca, estimulamos el área:

- a) Cognoscitiva
- b) Socio afectiva
- c) Motora

16.- La creatividad es:

- a) El proceso de descubrimiento o producción de algo nuevo
- b) La habilidad para comprender los sentimientos de otro
- c) La capacidad de exteriorizar sensaciones y emociones

17.- ¿De qué manera podemos intervenir para ayudar a los niños a desarrollar el área cognoscitiva?

- a) Dejándolo explorar el mundo que lo rodea, contestando a todas las dudas que le surjan de lo que experimenta
- b) Tratar de mantenerlo quieto y sentado, regañándolo por todo lo que trata de observar y manipular
- c) Evitar contacto con lugares y objetos nuevos, permitiéndole que vea TV el tiempo que quiera.

ANEXO 4

EJEMPLO DE RESPUESTAS DEL PRE-TEST

MAMÁ X

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO INFANTIL

Lea cuidadosamente y conteste

1.- El desarrollo es:

- a) El incremento en la estatura, peso o tamaño.
- b) Fenómeno evolutivo, que da al humano adaptación a la vida.
- c) Variabilidad o modificabilidad del desempeño de cierta persona.

2.- ¿Qué entiende por alteración?

- a) El cumplimiento de ciertos requerimientos de acuerdo a la edad.
- b) Cuando, de acuerdo a la edad, no se han cumplido ciertos requerimientos.
- c) Cuando no se tiene la capacidad de llevar a cabo determinada acción.

3.- Si le pedimos al niño que siga con el lápiz el contorno de una figura, y después que la recorte, hablamos de estimulación de:

- a) Área psicomotriz
- b) Actividades manuales
- c) Actividades creativas

4. Si al jugar béisbol, le pedimos al niño que corra, cache y nos vuelva a lanzar la pelota, estimulamos:

- a) Área psicomotriz
- b) Condición física
- c) Autoestima

5.- Si hablamos del concepto que tiene una persona de su cuerpo y de sí mismo, lo cual implica lateralidad, espacio y tiempo; nos referimos a:

- a) Autoestima
- b) Percepción
- c) Esquema corporal

6.- Cuando el niño hace la tarea en la casa, y nos percatamos de que aún no tiene un lado dominante, es decir, que toma el lápiz con cualquiera de sus manos, esto se conoce como trastorno de:

- a) Articulación
- b) Lateralidad
- c) Cognición

7.- El Lenguaje es:

- a) Un acto social, resultado de la interacción con el medio.
- b) Lengua de un país, nación o común a ambos.
- c) Aprendizaje de los comportamientos que se consideran apropiados.

8.- La dificultad para pronunciar los sonidos ya sea cambiando, sustituyendo u omitiéndolos, se conoce como trastorno de:

- a) Expresión de lenguaje.
- b) Comprensión de lenguaje.
- c) Hiperactividad.

9.- ¿De qué manera podemos intervenir en casa para el desarrollo adecuado del lenguaje?

- a) Dejándolo que hable y por nuestra parte cuidando la pronunciación, para que cuando el niño se equivoque, corrija y nos imite de manera adecuada.
- b) Elogiar, celebrar sus éxitos y fomentar la autonomía para así desarrollar su autoestima
- c) Cuando cometa una equivocación, insistirle frecuentemente en la manera correcta de pronunciar hasta que lo haga correctamente.

10.- Se refiere a los juicios que hacemos de nuestra propia valía y de los sentimientos asociados a esos juicios:

- a) Autoimagen
- b) Autoestima
- c) Aceptación

11.- Cuando el niño está jugando y sin motivo aparente arrebató un juguete a su compañero, lo avienta al suelo y después lo pateó, decimos que muestra una actitud:

- a) De enojo
- b) Agresiva
- c) Tímida

12.- La agresividad en los niños se da por:

- a) Imitación
- b) Defensa
- c) Herencia

13.- Si queremos favorecer el desarrollo del área socio afectiva, podemos:

- a) Prestarle atención y hacerlo sentir importante, enseñándolo a manifestar sus sentimientos.
- b) Consentirlo y permitirle hacer cualquier cosa, sin poner límites de conducta.
- c) Enseñarlo a no ser compartido e ignorar a los demás, ya que solo importa lo que él quiera y piense.

14.- ¿Qué acciones deben realizar los padres para desarrollar una autoestima adecuada en los niños?

- a) Elogiar y reforzar los comportamientos positivos de nuestro hijo, como el esfuerzo para conseguir nuevos logros; además de dedicarle tiempo de calidad.
- b) Ignorarlo, evidenciarlo y corregirlo de manera pública cuando presente comportamientos inadecuados, además de no valorar su opinión.
- c) Tratarlo como lo que es, un niño, sin responsabilidades en la casa y dependiente en todo momento de sus padres.

15.- Cuando le pedimos al niño que ubique en una fotografía las personas, los objetos que se encuentran lejos o cerca, estimulamos el área:

- a) Cognoscitiva
- b) Socio afectiva
- c) Motora

16.- La creatividad es:

- a) El proceso de descubrimiento o producción de algo nuevo
- b) La habilidad para comprender los sentimientos de otro
- c) La capacidad de exteriorizar sensaciones y emociones

17.- ¿De qué manera podemos intervenir para ayudar a los niños a desarrollar el área cognoscitiva?

- a) Dejándolo explorar el mundo que lo rodea, contestando a todas las dudas que le surjan de lo que experimenta
- b) Tratar de mantenerlo quieto y sentado, regañándolo por todo lo que trata de observar y manipular
- c) Evitar contacto con lugares y objetos nuevos, permitiéndole que vea TV el tiempo que quiera.

ANEXO 5

EJEMPLO DE POS-TEST

MAMÁ X

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO INFANTIL

Lea cuidadosamente y conteste

1.- El desarrollo es:

- a) El incremento en la estatura, peso o tamaño.
- b) Fenómeno evolutivo, que da al humano adaptación a la vida.
- c) Variabilidad o modificabilidad del desempeño de cierta persona.

2.- ¿Qué entiende por alteración?

- a) El cumplimiento de ciertos requerimientos de acuerdo a la edad.
- b) Cuando, de acuerdo a la edad, no se han cumplido ciertos requerimientos.
- c) Cuando no se tiene la capacidad de llevar a cabo determinada acción.

3.- Si le pedimos al niño que siga con el lápiz el contorno de una figura, y después que la recorte, hablamos de estimulación de:

- a) Área psicomotriz
- b) Actividades manuales
- c) Actividades creativas

4. Si al jugar béisbol, le pedimos al niño que corra, cache y nos vuelva a lanzar la pelota, estimulamos:

- a) Área psicomotriz
- b) Condición física
- c) Autoestima

5.- Si hablamos del concepto que tiene una persona de su cuerpo y de sí mismo, lo cual implica lateralidad, espacio y tiempo; nos referimos a:

- a) Autoestima
- b) Percepción
- c) Esquema corporal

6.- Cuando el niño hace la tarea en la casa, y nos percatamos de que aún no tiene un lado dominante, es decir, que toma el lápiz con cualquiera de sus manos, esto se conoce como trastorno de:

- a) Articulación
- b) Lateralidad
- c) Cognición

7.- El Lenguaje es:

- a) Un acto social, resultado de la interacción con el medio.
- b) Lengua de un país, nación o común a ambos.
- c) Aprendizaje de los comportamientos que se consideran apropiados.

8.- La dificultad para pronunciar los sonidos ya sea cambiando, sustituyendo u omitiéndolos, se conoce como trastorno de:

- a) Expresión de lenguaje.
- b) Comprensión de lenguaje.
- c) Hiperactividad.

9.- ¿De qué manera podemos intervenir en casa para el desarrollo adecuado del lenguaje?

- a) Dejándolo que hable y por nuestra parte cuidando la pronunciación, para que cuando el niño se equivoque, corrija y nos imite de manera adecuada.
- b) Elogiar, celebrar sus éxitos y fomentar la autonomía para así desarrollar su autoestima
- c) Cuando cometa una equivocación, insistirle frecuentemente en la manera correcta de pronunciar hasta que lo haga correctamente.

10.- Se refiere a los juicios que hacemos de nuestra propia valía y de los sentimientos asociados a esos juicios:

- a) Autoimagen
- b) Autoestima
- c) Aceptación

11.- Cuando el niño está jugando y sin motivo aparente arrebató un juguete a su compañero, lo avienta al suelo y después lo pateó, decimos que muestra una actitud:

- a) De enojo
- b) Agresiva
- c) Tímida

12.- La agresividad en los niños se da por:

- a) Imitación
- b) Defensa
- c) Herencia

13.- Si queremos favorecer el desarrollo del área socioafectiva, podemos:

- a) Prestarle atención y hacerlo sentir importante, enseñándolo a manifestar sus sentimientos.
- b) Consentirlo y permitirle hacer cualquier cosa, sin poner límites de conducta.
- c) Enseñarlo a no ser compartido e ignorar a los demás, ya que solo importa lo que él quiera y piense.

14.- ¿Qué acciones deben realizar los padres para desarrollar una autoestima adecuada en los niños?

- a) Elogiar y reforzar los comportamientos positivos de nuestro hijo, como el esfuerzo para conseguir nuevos logros; además de dedicarle tiempo de calidad.
- b) Ignorarlo, evidenciarlo y corregirlo de manera pública cuando presente comportamientos inadecuados, además de no valorar su opinión.
- c) Tratarlo como lo que es, un niño, sin responsabilidades en la casa y dependiente en todo momento de sus padres.

15.- Cuando le pedimos al niño que ubique en una fotografía las personas, los objetos que se encuentran lejos o cerca, estimulamos el área:

- a) Cognoscitiva
- b) Socio afectiva
- c) Motora

16.- La creatividad es:

- a) El proceso de descubrimiento o producción de algo nuevo
- b) La habilidad para comprender los sentimientos de otro
- c) La capacidad de exteriorizar sensaciones y emociones

17.- ¿De qué manera podemos intervenir para ayudar a los niños a desarrollar el área cognoscitiva?

- a) Dejándolo explorar el mundo que lo rodea, contestando a todas las dudas que le surjan de lo que experimenta
- b) Tratar de mantenerlo quieto y sentado, regañándolo por todo lo que trata de observar y manipular
- c) Evitar contacto con lugares y objetos nuevos, permitiéndole que vea TV el tiempo que quiera.

ANEXO 6

Cuestionario para los niños (se utilizó como pretest y postest)

- **¿Qué observan en las siguientes láminas?**

Objetivo: Saber con cuanta información contaban los niños de acuerdo a las láminas.

- **¿Qué me pueden decir de los dibujos?**

Objetivo: Saber si los niños relacionaban cada una de las láminas con los temas que se trabajarían en cada sesión.

- **¿Saben a qué se refiere cada una?**

Objetivo: Saber con cuanta información contaban los niños específicamente de cada tema.

- **¿Qué imaginan que vamos a hacer?**

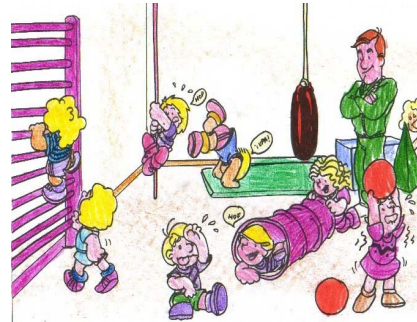
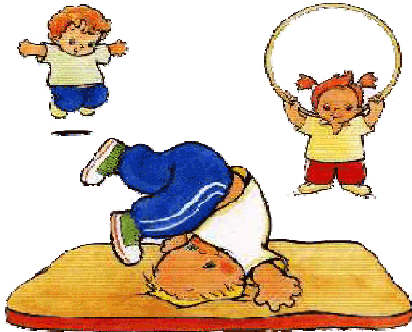
Objetivo: Como los niños ya tenían actividades específicas en la escuela, y ya sabiendo los temas que se verían, identificar que tanto lo relacionaban con los temas.

- **De los siguientes materiales que se encuentran aquí, ¿para qué creen que los utilizaremos?**

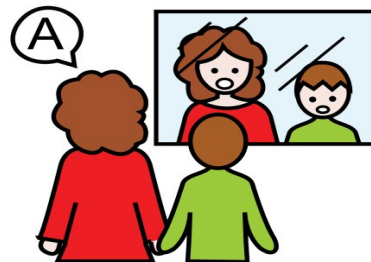
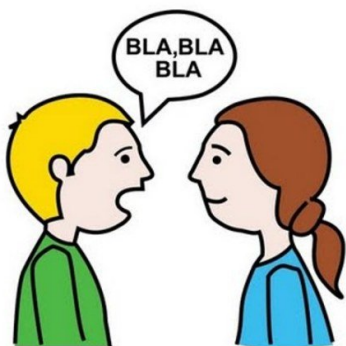
Objetivo: Lograr que los niños relacionen diferentes materiales con actividades que los lleven a mejorar áreas en las que cada uno de ellos requieran apoyo.










ANEXO 7 Laminas para presentación del Taller para niños

Esquema corporal



Lenguaje



EN UN DÍA DE  EN EL 
 FONDO DEL MAR, EL  FUE
 A VISITAR A SU AMIGA LA ,
 QUE VIVÍA EN UN  DE .
 —CUIDADO CON LAS  —LE
 DIJO UN , CUANDO SE 
 ACERCABA AL PALACIO—. 

Autoestima



Amor es sentir los
 cuidados de tu
 mamá.



Creatividad



ANEXO 8

Sesión No. 2. DESARROLLO PSICOMOTOR

Para desarrollar el tema, se retomo la siguiente información:

La psicomotricidad estudia e indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y el aprendizaje.

En la primera infancia, el niño conoce el mundo a través de su cuerpo: el movimiento es su medio de comunicación con el mundo exterior. Consecuentemente la educación psicomotriz, como parte básica de la educación preescolar, propone una multitud de situaciones a partir de movimientos sencillos hasta los complejos, de acuerdo con el desarrollo motor del niño.

Los principios básicos de la psicomotricidad se fundan en los estudios psicológicos y fisiológicos del niño, considerando que el cuerpo, como presencia del niño en el mundo, es el agente que establece la relación, la primera comunicación y que integra progresivamente la realidad de los otros, de los objetos, del espacio y del tiempo (Durivage, 2007).

A la edad de cuatro años, las habilidades psicomotoras del niño se han incrementado aún más. A diferencia del niño de tres años, que por lo común solo es capaz de saltar sin moverse de su lugar, los de cuatro años son capaces de dar grandes saltos moderadamente buenos mientras que corren o permanecen de pie (Vogt, 1990).

A los cinco años, el niño tiene un sentido maduro del equilibrio, mismo que se observa en su ejercicio relajado de la conducta motora. Aunque todavía no puede saltar en un solo pie, brinca y salta con más facilidad. Los movimientos finos también se han vuelto más diferenciados. Por ejemplo, el niño de cinco años solo necesita de 20 segundos para tomar una docena de bolitas y meterlas una a una por el cuello de una botella.

Los aspectos principales del desarrollo psicomotor son:

- **Percepción** (visual, táctil y auditiva): A través de la percepción y el movimiento, el niño logra poco a poco

organizar su mundo. Es una manera de tomar conciencia del medio ambiente de manera innata, ya que percibe desde el momento en que nace y aprendida porque se desarrolla según la estimulación que recibe del medio.

- **Esquema corporal:** Inicia desde el nacimiento con los reflejos innatos del niño y las manipulaciones corporales que recibe de su madre. Al inicio el niño vive su cuerpo como algo difuso, indiferenciado de otros cuerpos. Poco a poco realiza actos voluntarios que aportan sensaciones y situaciones.

La percepción global del cuerpo de una persona provoca una imagen mental que permite a su vez, la imitación diferida. La imagen del cuerpo es fundamental para la elaboración de la personalidad y determinante en el proceso de aprendizaje. Personalidad e imagen corporal se funden en una síntesis, que es el resultado de todas las aportaciones provenientes de su propio cuerpo y de la relación con el mundo que lo rodea. En la forma como un adulto concibe su cuerpo está toda la historia de su vida, la libertad de la que ha disfrutado o las represiones que ha padecido (Gómez, 1997).

El conocimiento de sí mismo, es el fruto de todas las experiencias ya sea activa o pasivamente, que tiene el niño.

- **Lateralidad:** Es el resultado de una predominancia motriz del cerebro, que se presenta sobre los segmentos corporales derecho o izquierdo, tanto en ojos, como manos y pies. Esta depende de dos factores: el desarrollo neurológico del individuo y de las influencias culturales que recibe.

La lateralización es de importancia especial para la elaboración de la orientación de su propio cuerpo y básica para su proyección en el espacio. Los problemas de este desarrollo tienen consecuencias en la vida cotidiana del niño y repercuten en el aprendizaje escolar, especialmente en la lectura y escritura (Durivage, 2007).

En la escuela la lateralidad del niño se debe estimular, por ejemplo, diciéndole que extienda sus brazos, luego que gire ambos y, posteriormente, debe girar uno y otro alternándolos o, pidiéndole que toque el pie derecho del maestro, la oreja o el hombro, etc.

- **Motricidad:** Es el desarrollo de los movimientos y estos dependen de la maduración y del tono, factores que se manifiestan concretamente por las sincinesias (movimientos parásitos que acompañan un gesto), o sea por el control postural. En la ejecución motriz, intervienen factores neurofisiológico como: soltura, torpeza, hipercontrol, etc.; así como emocionales: comodidad, placer, rigidez, impulsividad.

Hay cinco tipos de movimiento:

1. Movimientos locomotores: son los movimientos gruesos que ponen en función al cuerpo como caminar, gatear.
 2. Coordinación dinámica: se refiere a la sincronía en los movimientos de diferentes partes del cuerpo como al saltar brincar.
 3. Disociación: se refiere al movimiento voluntaria de alguna parte del cuerpo mientras que las otras permanecen inmóviles.
 4. Coordinación visomotriz: es la coordinación del movimiento de las manos y los ojos.
 5. Coordinación motora gruesa: que se refiere al control y coordinación de los músculos largos del cuerpo, con o sin equipo.
- **Espacio:** Se establece paralelamente a la elaboración del esquema corporal y ambos dependen de la evolución de los movimientos. La toma de conciencia del espacio, surge de las capacidades motrices del niño, que inician desde su nacimiento.

En la escuela, se debe estimular, por ejemplo, poniendo en el piso una cuerda en diferentes posiciones y pidiéndole al niño que camine sobre ella o que salte encima de ellas sin tocarlas (Durivage, 2007)

- **Tiempo-ritmo:** Empieza en la etapa sensoriomotriz y depende de factores como: maduración, dialogo tónico, y acción.

La educación psicomotriz favorece la preparación preescolar, creando situaciones que el niño tiene que enfrentar, presentando juegos que le permitan conocer su cuerpo, ejercitando en diversas

configuraciones espaciales y temporales, y así integrar las nuevas experiencias (Delval, 1999).

ALTERACIONES

Los trastornos del desarrollo psicomotor son muy difíciles de definir, reflejan siempre alteraciones en las que se ven afectados varios aspectos del desarrollo del niño; de ahí la importancia de intervenir cuanto antes, pues el trastorno puede ir repercutiendo negativamente en otras áreas, agravando y comprometiendo su desarrollo.

El psicólogo y los padres, como finalidad del tratamiento, deben buscar que el niño consiga un mayor dominio sobre su propio cuerpo, y por lo tanto, logra más autonomía.

Algunas de las muchas alteraciones que se pueden presentar se mencionan a continuación:

- **DEBILIDAD MOTRIZ:** Hay torpeza en los movimientos, existe **paratonía** (no puede relajar el tono de sus músculos voluntariamente). Afecta el área sensorial y afectiva del niño
- **RETRASO DE MADURACIÓN:** Se valora tomando en cuenta las capacidades esperadas a cierta edad.

Existen trastornos de esquema corporal, los cuales se refieren al conocimiento y representación mental del propio cuerpo.

Otros trastornos son los de lateralidad, los cuales son causa de alteraciones en la estructuración espacial y, por tanto, en la lectoescritura.

Subtema: Esquema corporal

El esquema corporal se refiere al concepto que tiene una persona de su cuerpo y de sí mismo. El conocimiento de sí mismo es el fruto de todas las experiencias activas o pasivas que tiene el niño. Este conocimiento se da gracias al control tónico que implica la relación estrecha del individuo con el medio ambiente.

Desarrollo del esquema corporal

Se da desde el nacimiento con los reflejos innatos del niño, y las manipulaciones corporales que recibe de su madre. Aquí, el cuerpo es vivido como un objeto que no se distingue de los otros, y en un principio no existe permanentemente. Poco a poco el niño realiza actos más voluntarios, que aportan nuevas sensaciones y situaciones.

Esta elaboración recibe un nuevo impulso con la imitación, inicialmente en su forma posturo-motriz, que le permite la emergencia de un sentimiento de unidad corporal que se refuerza con el juego entre lo representado, lo sentido y lo sugerido. La imitación supone cierto conocimiento de sí mismo, de las posibilidades de control de los movimientos propios y de la otra persona como modelo. La percepción global del cuerpo de una persona provoca una imagen mental que permite a su vez la imitación diferida.

Paralelamente intervienen diversos factores:

- La maduración, que hace posibles movimientos más elaborados y controlados que contribuyen a la unificación del cuerpo;
- El lenguaje, que facilita el reconocimiento topológico y el establecimiento de relaciones entre los segmentos del cuerpo.

A los siete años, junto con el establecimiento de la dominancia lateral, el niño tiene la orientación necesaria para representar el punto de referencia de las adquisiciones y proyecciones espaciales, y logra de esta manera, una representación coherente de su cuerpo.

La imagen del cuerpo es fundamental para la elaboración de la personalidad y determinante en el proceso de aprendizaje. Personalidad e imagen corporal se funden en una síntesis, que es el resultado de todas las aportaciones provenientes de su cuerpo y de la relación con el mundo que le rodea.

En la forma como el adulto concibe su cuerpo, esta la historia de su vida, la libertad de la que ha disfrutado o de las represiones que ha padecido.

- Elaboración de la lateralidad:

En el primer año hay momento de manipulación unilateral y bilateral. La etapa bilateral aparece de nuevo a los 18 meses y más tarde a los tres años. Hacia los cuatro, se establece de manera casi definitiva, pero se interrumpe por una indecisión como a los siete años. Esta es básica para la orientación del cuerpo y su proyección en el espacio.

- Elaboración del espacio:

Que se da de manera paralela al esquema corporal, y ambos dependen de la evolución de los movimientos.

El espacio se vive según las aferencias táctiles, auditivas y visuales.

- Elaboración del tiempo:

Empieza en la etapa sensoriomotriz y depende de factores como:

- Maduración,
- Dialogo tónico,
- Movimientos, y
- Acción

Al principio está el tiempo vivido ligado al sueño, vigilia, hambre y a la comida; por lo que existen tantos tiempos como acciones. Con la función simbólica se empieza a organizar la integración temporal. El niño se sitúa en el *ahora*, y a partir de este, en un *antes* y un *después*.

Es decir, el tiempo vivido, va a reelaborarse en el plan de la representación llegando a las nociones de orden y duración. La comprensión de la sucesión cronológica de los acontecimientos, su conservación y las relaciones que establecen, dan paso a la etapa operatoria.

A manera de estimulación, se pueden realizar los siguientes movimientos, con los cuales se pueden prevenir futuras alteraciones:

- Gestos
- Movimientos
- Posiciones
- Exploración y familiarización con nuevos objetos
- Palabras que designen diferentes partes del cuerpo
- Dibujo del propio cuerpo

ANEXO 9

Sesión No. 3 Desarrollo del Lenguaje

Se retomo la siguiente información:

Para formarse una idea de que se entiende por lenguaje, o cuáles son los aspectos de la lengua, es necesario saber que las lenguas son sistemas de signos que remiten a elementos distintos de la realidad o, por decirlo de otra manera, hacen referencia a ellos. Las lenguas son sistemas semióticos (Beniers, 2003).

Una de las facultades que distinguen al humano del resto de los seres vivos es la del lenguaje. Esta capacidad proviene de los llamados órganos fonadores –es decir, aquellos que nos capacitan para emitir sonidos- son parte del equipo biológico, al igual que su contraparte: el oído.

El lenguaje no es una condición necesaria para la supervivencia del individuo; pero, ciertamente, forma parte de las condiciones específicas necesarias para su pleno desarrollo. Un humano sin lenguaje es un ser mutilado. Pues en nuestras sociedades, el lenguaje es el medio de comunicación por excelencia y el medio de expresión más explotado (Ausbel, Sullivan, 1997).

Piaget veía el lenguaje como un medio para comunicar el pensamiento: reflejo mediato de la realidad (Delval, 1999).

Sus categorías son:

- Oral (comprensión, expresión y conversación): Es una de las posibilidades de representar un *significado*, por medio de un *significante* y aparece ligado a funciones semióticas como el dibujo, imágenes mentales, el juego simbólico o la imitación diferida.
- Escrito: que abarca la lectura y la escritura.

Piaget consideraba que en el proceso formador, el lenguaje desempeña un papel particularmente importante, ya que, contrariamente a los otros instrumentos semióticos (imágenes) que son contruidos por el individuo a medida de sus propias

necesidades, el lenguaje está ya elaborado socialmente por completo y contiene de antemano, para uso de los individuos que lo aprenden antes de contribuir a enriquecerlo, un conjunto de instrumentos cognoscitivos (relaciones, clasificaciones, etc.) al servicio del pensamiento.

Se trate de imitaciones (acciones) diferidas, de juegos (objetos) simbólicos, de dibujos, de imágenes y de recuerdos, o de lenguaje; siempre consiste en permitir la evocación representativa de objetos o de acontecimientos no percibidos actualmente (Delval, 1999).

Para Piaget, el lenguaje como pensamiento, se genera en la acción y en muchos aspectos, el desarrollo del pensamiento antecede al lenguaje.

Este puede ser:

Egocéntrico: El niño no incluye toda la información para que lo entiendan, ni intenta justificar ni aclarar sus argumentos, ni atender o comprender los puntos de vista de los demás. Este abarca:

- Monólogo: Habla en voz baja, consigo mismo.
- Monólogo colectivo o en pareja: Habla como si comunicara algo, sin la intención de que lo escuchen o lo atiendan, pero necesitando de la presencia de los demás.

Socializado: Habla con y para los demás. Progresivamente logrará decir lo más relevante o importante, ajustando el mensaje, de acuerdo a lo que los demás saben de lo que él está platicando.

De acuerdo a esto, su plática puede ser por medio de:

- Solicitudes: comunica sus deseos o necesidades, sin buenos modos
- Crítica y burla: donde su idea es la de combatir, demostrarse amor propio y lograr la autoafirmación.
- Preguntas: buscando obtener conocimiento del mundo que lo rodea.
- Información: es cuando realmente tiene intención de hablar con alguien.

Para entender el desarrollo del lenguaje, este se ha dividido en etapas:

1.- Prelingüística (0-1 años)

Es esta etapa se distinguen varias formas de fonación:

- Llanto: que puede ser indiferenciado o diferenciado
- Gritos: o gorgoteos que emite cuando está satisfecho o contento.
- Balbuceo: que inician aproximadamente a los 4 meses, donde repite sonidos, vocales hasta juntar dos letras como: “ma,ma,ma”. Lo importante es la formación de asociaciones entre la impresión auditiva y los movimientos que lo producen, porque ello es la base esencial de la futura imitación de los sonidos que el niño escucha, en la que tiene que traducir lo que ha oído en movimientos vocales propios (Beniers, 2003).
- Lalación o imitación imperfecta: después de que el niño ha aprendido a imitar muchas combinaciones de sonidos de su propia combinación accidental, ha sentado las bases para el próximo paso en el desarrollo del lenguaje.
- Ecolalia: es la imitación que hace al escuchar a otros, pero que aún no comprende, lo cual comienza aproximadamente a los 9 meses.

Durante estos dos últimos, el niño adquiere un repertorio de complejos sonidos que, en última instancia, podría producir a voluntad y que debe poseer antes de aprender a hablar, o adquirir un lenguaje, en el sentido adulto (Beniers, 2003).

2.- Inicial (1 a 2 años)

Se inicia la evolución del lenguaje desde la emisión de las primeras palabras, hasta el uso de las primeras combinaciones de una o varias palabras, con la que ya trata de comunicar ideas.

También se desarrolla la discriminación auditiva, distingue sonidos, ruidos, voces y habla por el conjunto de sus características auditivas. Evoluciona su comprensión más que su expresión, señala

más objetos o partes de su cuerpo, animales, etc.; ejecuta órdenes con verbos como: toma, mira, oye, dame.

Inicia la comprensión de adjetivos como: bonito-feo, bueno-malo, comprende el concepto de mío, identifica canciones infantiles.

3.- Estructuración del lenguaje (2 a 7 años)

En esta etapa es cuando el niño alcanza el dominio del lenguaje, para poder utilizarlo en su comunicación social, por las palabras que conocerá en el terreno del aprendizaje escolar y del razonamiento intelectual.

Se divide en 3 periodos:

- Imitación (2 a 3 años): distingue voces, tono, velocidad, ritmo. Evoluciona su comprensión, afirma el concepto de vocabulario y puede utilizarlo más acertadamente. Inicia la comprensión del plural y comprende órdenes con diferentes verbos. Aún comete errores de articulación debido a la falta de precisión en la discriminación de sonidos.
- Edad preescolar (3 a 5 años): Es la etapa del monólogo individual (egocentrismo) y con otros niños debido a que se está enriqueciendo su lenguaje interior pero aún no lo distingue con el del exterior. Evoluciona la comprensión del significado propio e imaginario de las palabras, esto debido a que el pensamiento de esa edad, aún conserva el egocentrismo, es decir, todavía no sabe o no acepta que los objetos ya tienen un nombre y no el que él les quiera dar, esto rige su comportamiento.
- Integración de la articulación (5 a 7 años): El niño logra perfeccionar su articulación, comprende términos abstractos que lo van a introducir en la lógica y el razonamiento, se forma el lenguaje interior, es decir, cuando solo se habla en el pensamiento y se independiza del exterior (Delval, 1999).
-

Factores que influyen en su desarrollo

- Los padres
- Una adecuada estimulación

- Afecto
- Nivel de habla adulta del medio social en el que vive
- Madurez a nivel neurológico y fisiológico (que el sistema sensorial, perceptivo y fonoarticulador hayan alcanzado un nivel adecuado)
- Calidad de interacción (saber escuchar, contestar adecuadamente)
- Daño neurológico

Alteraciones

Cuando el niño está adquiriendo el lenguaje, la mayoría se preocupa únicamente de que el niño hable, no importa cómo y este desfigura, naturalmente por imposibilidad funcional. No hablan correctamente porque no saben cómo usar los órganos de la articulación, ni que esfuerzo deben realizar.

El niño acumula entonces, defectos fácilmente evitables, festejados muchas veces equivocadamente como una gracia o un encanto. Estos defectos se notarán a futuro, entorpecerán sus estudios escolares y le impedirán triunfar en muchas profesiones.

Algunos de los trastornos de lenguaje son:

- Trastornos de la comprensión: la característica principal es que tienen la capacidad de oír pero no comprender el mensaje. Pueden responder ante instrucciones sencillas, pero se sentirán confundidos en las discusiones en clase o en las conversaciones cotidianas. Habrá otro que no comprendan ninguna palabra incluyendo su nombre.
- Trastornos en la expresión: Son niños que no tiene problemas para comprender la palabra hablada, pero carecen de habilidades para expresarse verbalmente. Estos niños con problemas de expresión, tienen una buena ejecución en las actividades no verbales, que no demandan una respuesta verbal o en identificación de dibujos y en comprensión de lectura cuando solo se requiere que señale o que marque. Aquí entra el problema de **articulación**, que es la dificultad para pronunciar los sonidos, ya sea cambiando, sustituyendo

u omitiéndolos (Beniers, 2003). Esto se puede dar por: falta de estimulación o por falta de maduración de los órganos fonoarticuladores.

- Trastornos de audición: Se designa con los términos de **anacusia o sordera total** e **hipoacusia**, que es la disminución de la agudeza auditiva por lesiones orgánicas o funcionales del aparato de la audición (Delval, 1999).
- Trastornos en la mecánica del lenguaje: Están relacionados con la anatomía y fisiología del aparato fonoarticulador (aparato que emite los sonidos de la voz), en donde están involucrados órganos como: paladar, lengua y labios. Se dice que hay problemas cuando el movimiento de estos órganos no es adecuado, lo cual puede deberse a causas biológicas que pueden ser orgánicas como el frenillo; funcionales y neurológicas, o causas psicosociales que impliquen la falta de estimulación.

ANEXO 10

Sesión No. 4 Desarrollo Socioafectivo

Partiendo ya de la idea que les genero la actividad, se inicio con la información general sobre el tema:

El desarrollo socioafectivo se refiere al manejo de pautas de conducta adecuadas, en relación a sí mismo, a los demás y a la escuela, poniendo en práctica las costumbres y los valores de la comunidad (Palacios, 2006).

El desarrollo es un proceso que va desde el nacimiento hasta la madurez. Unas veces es favorecido y otras obstaculizado por la familia y el medio social. Las facultades de orden afectivo y social, necesitan tanto de la maduración de los procesos orgánicos como de la relación con los factores externos.

Piaget concibe el desarrollo del individuo como una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente. Es mediante las relaciones que el niño establece con las personas y con los objetos que le rodean, que se va formando el sujeto afectivo (Alonso, 2004).

Durante la infancia, la conjunción de los sujetos afectivo y cognoscitivo, conforman al sujeto social.

Para un desarrollo adecuado de esta área, Piaget concibe la combinación de cuatro elementos:

- 1) La maduración del sistema nervioso
- 2) La experiencia, que supone la interacción con el mundo físico.
- 3) La trasmisión social, el cuidado y la educación que influyen en la experiencia del individuo
- 4) El equilibrio; es decir, la autorregulación.

El último elemento es central, ya que Piaget considera al desarrollo como un continuo proceso de equilibrio, siempre de menor a mayor, se ha observado, incluso, como el equilibrio emocional suele aumentar con la edad.

En la etapa preoperacional (3-7 años) surge del juego simbólico, básico e importante para la afectividad. La convivencia de las relaciones personales constituye la base de la afectividad.

Las vivencias pueden ser positivas o negativas, con respectivas satisfacciones o frustraciones, y el juego simbólico es una manera de expresar una y dar salida a otras.

En la edad preescolar el niño se inicia ya en la cooperación, colaboración y la participación. La autonomía es un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales, así como a favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos. Desde el punto de vista Piagetiano, la autonomía se construye en estrecho contacto con el medio social. Los instrumentos que la sociedad le ofrece influyen en sus relaciones familiares y sociales, especialmente entre los niños.

Así, en la edad preescolar es posible favorecer el tránsito del egocentrismo a la socialización, y establecer las bases de una creciente cooperación en los campos moral e intelectual. En ese cambio, el sujeto traspone el egocentrismo hacia la colaboración con los demás.

Entonces, la familia y la escuela son los medios de mayor influencia para el niño. En la familia el niño encuentra la satisfacción de sus necesidades básicas, como el alimento, el abrigo, seguridad y adquiere sus primeras conductas sociales. En la escuela, va a sentir la pertenencia a un grupo y a satisfacer necesidades de conocimiento, aceptación y de relación con compañeros que pertenecen a diferentes medios sociales.

La familia, es el medio propicio para que sus miembros asuman responsabilidades y adquieran confianza en sí mismos y adquieran una alta autoestima. Para Piaget, es importante la satisfacción de las necesidades básicas del niño. Una necesidad es una carencia, un desequilibrio, una exigencia muy poderosa, un deseo que mueve al individuo a actuar, a buscar la satisfacción para lograr el equilibrio.

Existen tres grupos de necesidades:

- a) Físicas: Como son alimento, calor, sueño, aire e higiene son necesidades que deben satisfacerse para que el organismo conserve la salud y la vida.
- b) Afectivas: El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización.

Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del niño, puede vaticinarse que será una persona segura de sí misma, armónica, confiada; en el caso contrario será un ser inseguro, agresivo, desconfiado porque la ausencia de amor impide la expansión de la seguridad. También el respeto al niño es básico para su desarrollo individual y para que aprenda a respetar a los demás, a ser independiente, libre hasta donde la libertad no afecte a otros.

Piaget establece el respeto mutuo como uno de los factores básico para el logro de la autonomía. Además, el reconocimiento y la aceptación por parte de los demás favorecen la autoestima, la cual alimenta la seguridad, la creatividad y la autovaloración; cuando esto no ocurre, el individuo se siente minimizado, frustrado, incapaz de desarrollar su potencial (Alonso, 2004)

3) Sociales: Es básica la necesidad de pertenencia a un grupo: la familia, los amigos, la comunidad.

La carencia de satisfactores trae consigo problemas psicológicos y sociales. Así, la comunicación es una necesidad y su insatisfacción produce frustraciones y daños en la personalidad.

En consecuencia es fundamental valorar y reconocer las acciones positivas de los niños para favorecer el aprendizaje y la educación. Una sociedad que satisface las necesidades de los niños, forma individuos seguros, maduros y sanos física y mentalmente.

En suma, las necesidades biológicas, psicológicas y sociales desatendidas, crean una demanda latente que se manifiesta en un estado de tensión, insatisfacción, inseguridad, agresión y desvalorización personal. Es de vital importancia la comunicación,

donde se tenga libertad de expresar sentimientos, emociones y pensamientos. La comunicación es una de las principales formas de interacción del hombre; se vale de la palabra, del movimiento corporal, del dibujo, de la escritura.

Se debe expresar lo que se piensa y se siente, si las personas sienten algo y expresan lo contrario, la interrelación es difícil y complicada, porque entonces la palabra oculta la emoción y el sentimiento, por ende, es de gran importancia para el desarrollo afectivo (Alonso, 2004).

Por eso, a la imitación le corresponde un sitio fundamental en el desarrollo psicológico del individuo: es determinante en el nacimiento de la función simbólica (lenguaje, pensamiento, juego) y en la estructuración de la personalidad (Stant, 1994).

El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él depende la buena adaptación del niño y el rendimiento académico (Bandura, 1990)

Otro aspecto fundamental del desarrollo infantil es la autoestima, pues la calidad de experiencias que el sujeto tenga desde su infancia, determinan en definitiva lo que piensa y siente acerca de sí mismo; la persona que se siente amada y que ha tenido experiencias enriquecedoras a lo largo de la vida, podrá aceptarse tal cual es, con sus habilidades, cualidades y defectos, en cambio la que no recibió estímulos de valor respecto a su persona, se enjuicia a si mismo generalmente de forma negativa (Papalia y Wendkos, 2010).

La autoestima se divide en dos:

Baja:

- El niño encuentra poco en sí mismo,
- Muestra una actitud positiva pero artificial,
- Son niños retraídos
- Temen al contacto con otras personas
- Sus pensamientos son devaluativos

Alta:

- Es seguro de sí mismo, consciente de sus aptitudes y sus limitaciones
- Se aprecia a sí mismo
- Se sabe único
- Se siente querido, respetado y valioso
- Confía en él, y
- Actúa con independencia

Las causas más frecuentes de una baja autoestima son: la poca comunicación familiar, la falta de atención, la sobreprotección, evitar darle responsabilidades por ser un niño pequeño, ridiculizarlo cuando comete errores e ignorarlo cuando expresa sentimiento.

La familia es fundamental en el desarrollo adecuado de la autoestima, ya que los niños aprenden por imitación de los padres, esta se convierte en un modelo positivo de imitación en las normas que regulan su convivencia.

Los padres transmiten a sus hijos el estado emocional que les caracteriza.

ALTERACIONES

Cuando las condiciones necesarias para un desarrollo adecuado no se presentan, o se dan de manera inadecuada, suelen presentarse algunas alteraciones:

- Control de esfínteres
 - a) Enuresis: los niños se orinan en repetidas ocasiones en la ropa o en la cama, especialmente durante la noche. Se considera un problema cuando sucede más de 2 veces al mes después de los cinco años.
 - b) Encopresis: Es la evacuación intestinal parcial o total que tiene lugar pasada la edad normal de control, siempre que no se deba a algún tipo de afección orgánica.
- Timidez: Relación escasa o nula con los semejantes. Estos niños tienden a evitar el contacto social y presentan además ansiedad y temor ante los demás.

- Déficit de atención e hiperactividad: Es un trastorno que se caracteriza por patrones persistentes de inatención, impulsividad e hiperactividad.
- Agresividad: Es un intento de dañar a una persona o destruir alguna propiedad. Suele confundirse con enojo el cual se define como un estado temporal causado por frustración.

Subtema: Autoestima

Se refiere a los juicios que hacemos de nuestra propia valía y de los sentimientos asociados a esos juicios.

Fomentar en el niño seguridad emocional, su sentido de valía y, en general su autoestima, es vital para su crecimiento psicológico y social.

Dividimos la autoestima en dos:

- Alta: seguro de sí mismo, se sabe único, se siente querido, confía en sí mismo y actúa con independencia.
- Baja: Es retraído, temeroso del contacto con la gente, no confía en sus capacidades, y presenta pensamientos devaluativos.

Algunas de las causas de la baja autoestima son:

- Poca comunicación familiar,
- Falta de atención,
- Sobreprotección,
- Pocas o nulas responsabilidades,
- No tomar en cuentas sus opiniones y sentimientos.

La autoestima consta de tres aspectos fundamentales:

- Afectivo (sentir)
- Cognitivo (pensar) y
- Conductual (decir, hacer).

Por ejemplo, Juan cree (cognitivo) que puede aprobar un examen porque ha estudiado. Hace el examen escrito (conductual) y lo aprueba. Se siente feliz (afectivo) porque ahora se sabe capaz de aprobar otros exámenes, lo cual aumenta su autoestima.

La autoestima:

- Es fundamental en la salud física y mental de las personas, ya que puede provocar dolores de cabeza, ansiedad, depresión o nerviosismo.
- Influye en el rendimiento escolar
- Es importante para las habilidades sociales.

La familia es fundamental para el desarrollo de esta, ya que los niños aprenden por medio de la imitación, lo cual convierte a la familia en un modelo positivo de imitación de las normas que regulen su convivencia. Además de que los padres transmiten a sus hijos su estado emocional que los caracteriza.

Para evitar problemas de autoestima en los niños, debemos:

- Elogiar en vez de ridiculizar
- Descubrir sus cualidades
- Decir cosas agradables de si mismo
- Celebrar sus éxitos
- Dedicar el tiempo necesario
- Enseñarlo a ser responsable
- Fomentar su creatividad
- Fomentar su autonomía
- Hacerlo sentir parte importante de la familia

ANEXO 11

Sesión No. 5 Desarrollo Cognoscitivo

El desarrollo cognoscitivo es el paso continuo de estructuras simples a otras complejas hasta alcanzar el equilibrio de la inteligencia (González, 2005).

Piaget explica la adquisición del conocimiento y el desarrollo de la personalidad a través de un principio homeostático o de adaptación del pensamiento a la realidad. Presenta como operaciones principales, la asimilación y la acomodación; y el esquema es la unidad estructural básica donde se fundamenta todo el conocimiento. Concibe la cognición humana como una red de estructuras mentales creada por un organismo activo en constantes esfuerzos para dar sentido a la experiencia (Maier, 2000).

Así, cuando se habla de desarrollo cognoscitivo, se hace referencia a los procesos de desarrollo del pensamiento que originan una creciente habilidad para adquirir y usar el conocimiento acerca del mundo (Meece, 2000).

El desarrollo intelectual es el paso continuo de las estructuras más simples a las más complejas. Siendo éstas últimas las que revelan la máxima adaptación de la inteligencia, ya que ésta se convierte en una herramienta para manejar las contingencias que se le presentan al sujeto.

La adaptación de tipo psicológico, cuya expresión suprema constituye la inteligencia, se explica en relación con los mecanismos que la integran: la asimilación y acomodación (términos que se explican en el capítulo 1).

En el desarrollo de estos mecanismos, los niños despliegan una actividad muy intensa. Seleccionan e interpretan la experiencia en términos de sus estructuras actuales y las modifican a modo de integrar nuevos aspectos de la realidad.

La inteligencia por tanto, alcanza mayores niveles de equilibrio mediante las transformaciones del pensamiento.

Piaget explicaba la evolución de los niños a través de sus cuatro etapas del desarrollo (sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), en las cuales las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Aquí, un ejemplo de los cambios:

*Un bebé de 6 meses solo deja caer su sonaja o lo que traiga en la mano, su **esquema** de lanzamiento es muy rígido aún; poco a poco se esquema se irá haciendo deliberado y creativo. Ahora lo tirará fuerte o despacio hacia la pared o la escalera. Cuando esto suceda, el niño mostrará evidencias de pensamiento antes de sus actos; los esquemas se desplazarán de un nivel basado en la acción a un nivel mental, o sea, marca la transición del pensamiento sensoriomotor al preoperacional.*

Conociendo el desarrollo cognoscitivo, es importante que dentro de las escuelas sepan en que etapa se encuentran los niños para así estimular adecuadamente y fortalecer el pensamiento a través de los 3 campos de conocimiento:

- 1) Conocimiento social: es producto del consenso de un grupo social y la fuente del conocimiento está en otros, como padres o maestros; ejemplo de este es que los domingos no se asiste a la escuela. Este es arbitrario basado en el consenso social, es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal (Ausbel y Sullivan, 1997).
- 2) Conocimiento físico: abarca el conocimiento de su medio circundante, tanto el próximo y al alcance del niño como el más alejado. Se incluyen características de lo que rodea al niño a través de la acción y los sentidos explorando mediante la vista, el tacto, el gusto objetos de la naturaleza como plantas, utensilios, máquinas, herramientas, juguetes, etc.

Diferenciar fenómenos naturales, químicos y físicos como terremotos, lluvia, evaporación. Conocer el universo como estrellas, planetas, etc (Palacios, 2006).

- 3) Conocimiento lógico: donde el niño construye conceptos a partir de la exploración y la función simbólica. Para favorecer de manera progresiva que el niño mejore se puede enseñar al niño a clasificar (por color, forma, tamaño), seriación (relación entre objetos, comparándolos y ordenándolos de acuerdo a un criterio), números (haciendo comparaciones poco-mucho, más-menos), la estructuración espacial (en relación a sí mismo y a los demás ubicar objetos y lugares), estructuración temporal (mediante el uso de relojes, calendarios), y representación simbólica (representación de algo mediante un objeto como usar el zapato representando un teléfono) (Palacios, 2006).

ALTERACIONES

Algunas que se pueden presentar a lo largo del desarrollo cognitivo son:

- Agnosia: que se refiere a la pérdida de la capacidad para reconocer aquello que se conoce bien.
- Daltonismo: Es la condición en la que los individuos no reconocen la diferencia de tonalidades.
- Dislexia: es la dificultad en la lectura que imposibilita una correcta comprensión
- Disgrafía: que es la dificultad para una correcta escritura.

Estimular la adquisición y el fortalecimiento de los 3 campos de conocimiento, evitara una futura alteración del área cognoscitiva, donde podemos:

- Dejarlo interactuar espontáneamente con su entorno,
- Incluirlo en actividades como plantar un árbol, ir de compras

- Tener al alcance tecnología que él pueda explorar y manipular
- Enseñarle hábitos, celebraciones y tradiciones
- Realizar juegos en casa que impliquen conocimiento de la naturaleza como el universo, zonas geográfica
- Clasificar juguetes por colores, tamaños, peso, etc.

Subtema: creatividad

La creatividad es la habilidad para producir un trabajo que es original y apropiado, esto es, útil de alguna forma.

La creatividad es de gran valor para el trabajo y la vida diaria de los individuos. Además es vital para el progreso de la sociedad. Sin ella no habría nuevas invenciones, ni descubrimientos científicos. Por lo tanto, entender sus partes y fomentarlas, en la niñez es muy importante.

Algunos estudios realizados, indican que las personas creativas se caracterizan por una personalidad más audaz, menos convencional y más imaginativa.

Algunas de las características de la personalidad asociadas con la creatividad son:

- Curiosidad intelectual
- Poseen amplia información que combinan y explotan
- Disciernen y observan de manera diferenciada
- Ausencia de represión y bloqueos mentales
- Empatía hacia la gente e ideas divergentes
- Tendencia a la introversión
- Son más independientes
- Buena valoración de sí mismo

Esta no implican que todos sean así, pero existe una estrecha relación entre la creatividad y el desarrollar estas características en la personalidad.