



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y
EDUCACIÓN A DISTANCIA

LA REPRESENTACIÓN DE LOS VALORES EN LOS
NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA “NIÑO
ARTILLERO” TURNO VESPERTINO EN BENITO
JUÁREZ, QUINTANA ROO.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
YOTLI GARCIA ALVAREZ

ASESORA
LIC. ANA LILIA ARROYO LEMUS



CIUDAD UNIVERSITARIA

2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A G R A D E C I M I E N T O S

En primer lugar a Dios que me hizo ser la persona que soy, con un gran valor para afrontar los retos y las metas que se me ponen en la vida.

A mis hijos Mario y Mary Lashmi

Porque sintiéndome yo un ejemplo de vida de ellos, no me queda más que dejarles la perseverancia en las metas que ellos quieran alcanzar y el culminar mi carrera es ejemplo de ello.

A mi papá (q.e.p.d) y a mi mamá

Por darme la vida, por ser un ejemplo desde que era niña, por enseñarme los valores que llevo en práctica.

A mi hermana Yolli

Que siempre estuvo para apoyarme en todo para seguir estudiando y la unión que siempre hemos tenido, dándome fortaleza para llegar al final de mi carrera.

A mí cuñado Adán

Por regalarme el equipo de computo, herramienta necesaria para poder entregar todos mis trabajos durante la carrera.

A mi hermano Diego

Por su fe en mí, sus palabras de aliento y su gran amor fraterno, siempre me dio confianza para seguir estudiando.

A mi amiga Miriam Herrera.

Que definitivamente sin ella no lo hubiera logrado, por ser mi enlace con todos los maestros, desde que partí a Cancún, por esa gran amistad, al responsabilizarse de mis cosas y dar la cara en mi nombre.

A mis maestros

Por otorgarme el conocimiento que pude tomar de ustedes, para poder ser la nueva profesionista que ahora soy. En particular a mi asesora **Ana Lilia Arroyo Lemus** por brindarme todo el apoyo en mi titulación.

Y a todas las personas como **Aurelia Velasco, Sonia Enzastiga, Roxana García** y otras igual de importantes pero que no incluí por nombre, pero que tuvieron una palabra de aliento y apoyo. A mis jefes que me permitieron trasladarme a la ciudad de México a presentarme cada semestre, a mis amigos cibernéticos **Elvia Jiménez y Alfonso López** que me ayudaron con mis trabajos cuando a final de semestre no podía abrir los archivos y a todos ellos que me dijeron que si podía cuando yo quería sentarme porque estaba agobiada y cansada.

También agradezco a los que en este tiempo me demostraron la parte mala de la vida, me hicieron más pesado mi camino, por que por ellos, también me impulsaron de manera negativa, pero me impulsaron, a querer estar en otro nivel laboral y personal y eso solo lo iba lograr teniendo mi título en la mano.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
 CAPÍTULO 1	
UN PANORAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA EN MÉXICO.....	8
1.1 La educación de los niños en la época prehispánica	
1.2 La educación de los niños en la época colonial	
1.3 La educación de los niños en el México independiente	
1.4 La educación de los niños en el México moderno	
 CAPÍTULO 2	
LA ESCUELA PRIMARIA EN EL MÉXICO DEL SIGLO XXI.....	26
2.1 Descripción general de la organización del nivel de educación primaria	
2.2 Las tensiones de la escuela primaria en la actualidad	
2.3 La Escuela Primaria en el municipio de Benito Juárez del Estado de Quintana Roo	
2.4 La escuela primaria “Wichita y “Niño artillero” en el municipio de Benito Juárez del Estado de Quintana Roo	
 CAPÍTULO 3	
PORQUE ENSEÑAR VALORES EN LA ESCUELA	46
3.1 Valores en la escuela	
3.2 Lo que dicen los niños del municipio de Benito Juárez sobre los valores	
 CONCLUSIONES.....	 62
BIBLIOGRAFÍA.....	65
 ANEXO 1	 72

INTRODUCCION

Si eres alumno del sistema abierto o a distancia, quiero compartirte como llegué a la elección del tema que a continuación te presento para llegar al momento de mi titulación.

Al iniciar mi carrera quede inscrita en el sistema abierto, el primer semestre me presente a clases en la Facultad de Filosofía y Letras en ciudad universitaria en el Distrito Federal. Por motivos laborales al inicio del segundo semestre cambie mi lugar de residencia y me traslade a vivir a Benito Juárez, Quintana Roo, donde realicé los seis siguientes semestres.

En el momento del cambio de residencia automáticamente mi forma de estudio se vuelve de un sistema abierto, a un sistema a distancia, lo cual tengo que agradecer a todas las autoridades como la Mtra. Leticia Moreno, Jefa de la División del SUAyED y a la Mtra. Margarita Mata, coordinadora de Pedagogía en el SUAyED, y a mis maestros, por permitirme conveniar el envío de mis trabajos y apoyarme para que pudiera asistir únicamente a exponer o hacer exámenes. Si no hubiera sido de esa manera no estaría en este momento titulándome.

A diferencia de mis compañeros del SUA, yo no me encontraba con las mismas condiciones de apoyo de grupo y asesorías permanentes, por lo cual traté de diseñar una manera de evaluarme en las actividades de campo, para sentirme segura a la hora de enviar mis actividades finales.

¿Cómo logré hacer esto y tener calificaciones aprobatorias? en su mayoría buenas, en primer lugar yo nunca he trabajado en el área de educación, mi trabajo era muy diferente, por lo cual, cuando tenía que hacer investigaciones pedía permiso a las escuelas de la zona, y les pedía que la encomienda que yo tuviera en ese momento fuera sobre un tema que ellos estuvieran desarrollando,

los resultados de mis investigaciones debían dar respuestas a los problemas planteados, y/o soluciones a los mismos.

Es así como llegó al tema de mi tesina, cuando llegó a tocar las puertas de la escuela “Niño Artillero” para hacer una actividad para entregar en la materia de Psicotécnica Pedagógica II, con la Prof. Martha García Acevedo, donde tengo que presentar un instrumento de psicotecnia, en este caso la encuesta, donde la escuela en conjunto con sus maestros escogen el tema de “los valores”, ya que era parte del discurso y las acciones que en materia educativa se buscaban fomentar. Esto me permitió abrir mi panorama apoyada por las múltiples lecturas de la carrera y mi formación como pedagoga.

Es por eso que empiezo a buscar las lecturas adecuadas para ver cómo influyen los valores en los niños y la manera en que se han insertado en la educación para un mejor desarrollo y bienestar social. Así mismo me interesaba saber en qué medida sirve la escuela como transmisora de estos valores, pero sobre todo indagar si la escuela lo está haciendo correctamente. Por otra parte, el gran cariño que le tengo a la ciudad de Benito Juárez, que me cobijó durante algunos años, me hizo percibir de manera diferente lo que vemos como turista al llegar y conquistarnos con el turquesa de su mar, y las maravillas naturales que ahí existen, con la realidad de los que ahí habitan en especial los niños, realidad que es muy diferente a este contexto turístico.

Para poder entender lo que pasa en el municipio de Benito Juárez con los niños de la escuela “Niño Artillero” es necesario advertir como la escuela, la familia y la sociedad han trabajado de manera conjunta para lograr la representación de los valores en los niños a lo largo de más de tres siglos. Es por lo anterior que el presente trabajo se encuentre estructurado en tres capítulos; el primero es un paseo por el tiempo, un panorama histórico de la escuela primaria en México, donde se ven las características de cada época según su contexto histórico en la transmisión de ideales y el papel que han tenido los valores en la escuela

primaria. En el capítulo dos presento algunas reflexiones sobre la escuela primaria en el siglo XXI, en particular como hemos llegado a la situación actual con las distintas reformas históricas y los cambios sociales, culturales y políticos del país, las transformaciones que implica un mundo globalizado, donde la educación, la ciencia y la comunicación tienen un papel central, enfatizando la idea de infancia y los valores que debe tener la educación en la actualidad. Y, en particular, el contexto de los niños de la escuela “Niño Artillero” de Benito Juárez, con las características del Estado de Quintana Roo. En el capítulo tres expongo por qué enseñar los valores en la escuela y cómo ésta ha sido el instrumento para lograr los cambios en la manera de interactuar como sociedad; en éste mismo capítulo abordo lo que dicen los niños de Benito Juárez sobre los valores, a partir de un estudio de caso realizado. Finalizo con mis conclusiones.

CAPÍTULO 1

UN PANORAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA EN MÉXICO

La escuela primaria ha variado a través del tiempo, se ha visto caracterizada por el contexto histórico que envuelve a las instancias encargadas de proporcionar educación, las cuales van desde la familia o grupo de nacimiento hasta la escuela. La llegada de la modernidad a la escuela, entendida ésta como la instancia educadora de la sociedad se ha ido conformando a través del tiempo.

Hablar del origen de la educación primaria constituiría una labor extenuante, por lo que para este capítulo solo se aspira a dar una panorámica que permita apreciar las diferentes concepciones sobre la infancia y el papel que han tenido los valores en esta etapa.

Los valores son principios que orientan nuestro comportamiento y nos proporcionan las pautas para actuar y dirigir la conducta de los individuos para relacionarnos de manera positiva, que son buenos y deseables para llevarnos a una mejor convivencia como sociedad. Presentes desde los inicios de la humanidad, ya que siempre han existido cosas valiosas de acuerdo en las sociedades en sus diferentes tiempos y costumbres, llevándote siempre al bienestar y siendo universales.

Sin embargo con el tiempo se han ido transformando y en algunos casos desapareciendo, por eso es necesario recuperarlos, identificarlos y ponerlos en práctica.

1.1 La educación de los niños en la época prehispánica

En la edad precortesiana de la civilización del Anáhuac la educación a los niños no se daba de igual forma, existían escuelas donde eran enviados los niños según la clase y el lugar social que ocuparían dentro del grupo social al que pertenecían. Así la educación se realizaba en el hogar y en instituciones educativas donde los hijos varones aprendían el oficio de sus padres y las mujeres se enseñaban a hilar, tejer, labrar, moler el maíz y en general actividades del hogar.

Los aztecas tenían el Telpochcalli o “casa de jóvenes” para la instrucción básica de la clase media o macehuales, formando hombres valientes y soldados. En el Calmécac o “La casa de la Medida” era la institución para la clase alta, donde se formaban sacerdotes, los militares y gobernantes. Ambos conducidos por aspectos ideológicos y normativos que daban orden y razón de ser a esta educación entre los que se encuentra la parte de la teología encargada de transmitir los valores, principios y gustos que le dan la identidad y cultura a cada pueblo.

En la sociedades prehispánicas era la familia la responsable directa de la educación, formación e integración de los hijos a la comunidad, teniendo en claro el objetivo de ingreso a la vida productiva, económica y cultural, con una clara diferenciación entre los géneros y sus clases a sus niños sobre, *“la cultura del pasado de generación en generación y... perpetuar las clases o estamentos sociales”*¹. Con la organización de las culturas prehispánicas, efecto del transcurso del tiempo y configuración social se da cuenta de una educación cuyo objetivo era el de perpetuar las tradiciones culturales y sociales e influir en las generaciones

¹ LARROYO, FRANCISCO (1981), *Historia comparada de la educación en México*, Porrúa, México, p. 41.

jóvenes a fin de que adquirieran “*los usos y destrezas, las costumbres y conocimientos de los adultos*”²

Es así que la familia se concibe como la primera institución educadora de los niños en la época prehispánica, sin embargo es necesario resaltar que de acuerdo con Esteinou esta familia difiere mucho de la que conocemos actualmente, ya que no existía la familia de padre, madre e hijos como se conoce actualmente, sino como una estructura familiar más compleja y extensa inserta en los llamados Calpulli, que eran agrupaciones de familias con parentesco de sangre y unidas por intereses diversos económicos o religiosos³.

El Calpulli era la forma de organización familiar extensa se refería a un tipo de vida comunitaria, cuyas relaciones se caracterizaban por la división de los sexos y las edades y en donde predominaba la autoridad paterna sobre los hijos y las mujeres, quienes no tenían posibilidad de decisión⁴. Lo que debemos resaltar es que el calpulli era un clan dentro del sistema tribal que conformaba a los pueblos nahuatl. Ortiz Pinchetti nos dice que cada “clan o Calpulliténia un grupo aceptable de autonomía y su conjunto formaba la tribu. Cada tribu era dominada por una familia cuyo linaje por diversos méritos era venerado por todos los clanes. La tribu tenía asiento en una región perfectamente delimitada y contaba con una capital que era el pueblo más importante de la región”⁵. Es por lo anterior que la educación recibida por los niños prehispánicos, se centraba en las normas de

²Ibidem, p. 65.

³ SUÁREZ, CARLOS ALBERTO. *Sobre la educación precolombina*, en: Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, enero-diciembre, número 006. Universidad de los Andes, Mérida Venezuela, p. 141. En línea: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23956/1/carlos_suarez.pdf Consultado 09 de julio 2012.

⁴ ESTEINOU, ROSARIO (2008). *La familia nuclear en México: lecturas de su modernidad. Siglos XVI al XX*. México: Porrúa, p. 107

⁵ Ortiz P, J.A. *La difícil historia del Calpuli o cómo defenderse con éxito de la civilización y la modernidad*. En línea: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/jurid/cont/4/pr/pr12.pdf> Consultado el 12 octubre 2012.

comportamiento y las labores que realizarían cuando fueran adultos, es decir de acuerdo con el oficio de su padre o madre⁶.

La educación prehispánica se centraba en los aspectos básicos que dieran orden en cuanto a la forma moral y social que enseñaba con seriedad a sus niños, para que lograran el control de sí mismos, la perfección de la personalidad. Por lo que las reglas sociales y los límites impuestos a los hijos eran muy firmes y precisos. Y los niños eran formados en un ambiente de trabajo y disciplina donde padres y maestros asumían la responsabilidad de preparar a cada niño en un ser física y mentalmente sano, apto para ocupar su lugar dentro de la comunidad de la cual era miembro⁷.

1.2 La educación de los niños en la época colonial

La estructura social prehispánica caracterizada por el parentesco de grupo, con la conquista española se vio modificada imponiéndose la familia patriarcal y las relaciones entre sus integrantes se caracterizaban porque existía una jerarquía, desigualdad y dependencia. El sentido patriarcal consistía en la patria potestad, que les otorgaba derechos a los hombres para disciplinar a las mujeres y los hijos, quienes debían tener una obediencia absoluta hacia los padres⁸. Además de lo anterior, "...todos los códigos de conducta estaban firmemente anclados en la religión"⁹. Los españoles utilizaron el bautizo y el matrimonio legal para legitimar a la familia¹⁰ y para normar la estructura social donde la iglesia ganaba el terreno de formar a la infancia, es decir el ámbito educativo, no solamente por su control de las instituciones escolares, sino por la injerencia directa en la educación que debía llevarse en la familia, en la casa, en los padres, en los hijos.

⁶ ESTEINOU, ROSARIO (2008). Op. Cit., p. 108

⁷ LEÓN-PORTILLA, MIGUEL. (2006). La filosofía Náhuatl estudiada en sus fuentes. México: UNAM p. 232

⁸ Ídem, pp,131

⁹ Ídem pp, 136

¹⁰ ESTEINOU, ROSARIO (2008). Op. Cit., p. 120

En la época colonial la educación se ejercía principalmente por instituciones religiosas, entre las que señalan a la escuela de Texcoco fundada por Fray Pedro de Gante en 1523, como la primera escuela de enseñanza formal para indígenas, posteriormente se encuentran otras instituciones donde convivían niños legítimos, naturales, adoptados, entenados, naturales, huérfanos o abandonados de origen desconocido y los esclavos sin familia, ni grupo, de la Nueva España. Fundados el Colegio de Tlatelolco por la orden de los franciscanos en 1536 y el Colegio de San Juan de Letrán para niños mestizos e indígenas fundado el 23 de mayo de 1547. En la misma época se fundó una institución para niñas mestizas, el Colegio de Nuestra Señora de la Caridad, destinado a niñas huérfanas o abandonadas, y en 1556 Fray Bernardino Álvarez fundó el Real Hospital de Indios con una sección especial para niños abandonados¹¹.

Como nos señala Dorothy Tanck de Estrada, en su texto sobre la educación indígena del siglo XVIII, “... de buena o mala gana, la corona asignó dinero y hombres a la educación de los indígenas durante los trescientos años de la época colonial. Su principal ayuda durante el siglo XVI fue la iglesia católica, cuyos frailes, los franciscanos, dominicos y agustinos, dirigían las parroquias de los indios, llamadas “doctrinas”, y se encargaban de la evangelización y de la enseñanza. Sostenidos principalmente por el gobierno español, las órdenes religiosas inventaron métodos novedosos para transmitir los conocimientos religiosos--- pinturas, catecismos con dibujos en vez de palabras, danza, teatro y música (métodos audiovisuales), además de enseñar las artes y oficios y fundar colegios de internados para indígenas durante el siglo XVI: los franciscanos en Tlateloco, los jesuitas en Pátzcuaro, Tepozotlán y el colegio de San Gregorio en la ciudad de México.”¹²

¹¹ GONZÁLEZ PHILLIPS, GRACIELA (1988), “Antecedentes coloniales (siglos XVI a XVII)”, Historia de la Antropología, en <http://www.uacj.mx/icsa/Carreras/Sociologia/Sociologia/antolog%C3%ADa%20anтроpologia-ok.doc>, p. 13, consultado el 22 de julio de 2012.

¹² TANK DE ESTRADA, DOROTHY .*La educación indígena en el siglo XVIII*. En línea : http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/hm/articulos/sec_22.htm, consultado el 13 de mayo de 2012.

De esta forma la familia y la educación en la época de la colonia cambiaron los escenarios no solo de la estructura social sino también el ámbito de los ideales y aspiraciones en la educación de los niños, donde no era raro que los hombres estuvieran ausentes por dedicarse a la aventura, al comercio bien fueran hombres artesanos que trabajaban casi siempre en espacios pequeños, compartidos con el propio hogar, e incorporaban a la intimidad doméstica a los aprendices y oficiales bajo sus órdenes. También la figura materna cuya situación era incluso más compleja entre los miembros de las castas, entre las que muchas madres de familia se veían obligadas a trabajar fuera de su casa y recurrían a la ayuda de otras mujeres para la crianza y educación de sus hijos¹³. Estos hechos favorecieron para que la iglesia tomara la educación de los niños en la colonia a su cargo, y es precisamente en 1716 que se da un edicto del virrey para el establecimiento de las escuelas, Tanck nos dice al respecto que:

“A mediados del siglo XVIII el arzobispo Manuel Rubio y Salinas ordenó a los párrocos en las doctrinas que establecieran escuelas. Tres fueron los documentos enviados a cada sacerdote: un edicto del 31 de julio de 1753 en el cual se mandó que se cumpliera “las reiteradas cédulas de su majestad” referentes a la enseñanza del castellano: una “Instrucción para el establecimiento de escuelas de lengua castellana para los niños y niñas,” y las “Diligencias judiciales que se debían observar en orden a plantar, fundar y establecer la escuela.” La “Instrucción” presentaba los ocho pasos que cada párroco debía seguir para lograr el establecimiento de la escuela. El primero era “captar la voluntad” de los gobernantes indígenas del pueblo y hablar a cada oficial indio “uno por uno, mañosamente para que condesciendan.” Los pasos dos a cuatro se referían al salario mensual adecuado para el maestro que se debería conseguir, según había ordenado el rey, de los bienes de comunidad, del cultivo de una tierra común o de una contribución de todos los del pueblo. El quinto paso recomendó enseñar

¹³ GONZALBO AIZPURU, PILAR, (1998), “Familia y orden colonial”, Diccionario de Historia de la Educación en México, Colegio de México, CONACYT-CIESAS, México, en http://www.biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_21.htm consultado el 13 de mayo de 2012.

separadamente a los niños y la niñas a “leer, hablar y escribir en lengua castellana y a rezar y cantar en ella la doctrina cristiana.” El sexto punto señalaba que el fiscal indio del pueblo “ha de llevar los niños y niñas a la escuela aunque sus padres resistan.” El séptimo paso aconsejaba al sacerdote “exhortar pero no compeler” a los adultos a que aprendieran el español y el octavo, mostrar a los indígenas el edicto del arzobispo. Se mencionó poner la escuela en la casa del párroco para poder supervisar el desempeño del preceptor y la posibilidad de que el sacerdote contribuyera al salario del maestro”.¹⁴

Para 1754 se habían establecido escuelas en el arzobispado de México en 281 pueblos de indios, la mayoría financiadas por las cajas de comunidad o del subsidio dado por el párroco u otros miembros de la comunidad. Donde la educación no consistía solamente en la enseñanza de la doctrina cristiana, sino que también incluía el castellano, la lectura, la escritura, el canto y a veces tocar algún instrumento musical y la aritmética. La enseñanza impartida era que el niño aprendiera a leer durante dos o tres años y solamente después, cuando tenía alrededor de nueve años, aprendía a escribir. No se enseñaba a leer y a escribir simultáneamente, y la base era una vida ejemplar como la enseñada por la doctrina del cristianismo¹⁵.

Con la entrada de las ideas del humanismo a la Nueva España, este tipo de escuela cambió, y se centró en las ideas de Adam Smith y su riqueza de las naciones quien afirmaba que la riqueza de las naciones radicaba en la mayor mano de obra preparada, y en que la educación impulsaría el desarrollo de los pueblos¹⁶. Y es así que a finales del siglo XVIII se inicia con la primera reforma educativa que se abocaría a elaborar nuevos planes de estudio y a arreglar las

¹⁴TANK DE ESTRADA, DOROTHY .*Op. Cit.*

¹⁵TANK DE ESTRADA, DOROTHY .*Op. Cit.*

¹⁶REYES MORALES, CAYETANO. *Un día de clases en la época colonial*. El Colegio de Michoacán. Pág. 18 En línea <http://www.colmich.edu.mx/files/relaciones/020/pdf/CayetanoReyesMorales.pdf> Consultado 26 de octubre 2012.

escuelas que en 1791 de las treinta y cuatro que existieran sólo quedaban en funcionamiento once de ellas.

Con la entrada de los nuevos planes educativos se dio un nuevo nombre a las escuelas que pasaron de ser leer y escribir, a llamarse: Escuela de primeras letras, Escuela primaria y Escuela de estudios rudimentarios, cuyo objetivo era convertirse en el motor impulsor de la democracia, creadoras de fuentes de trabajo, distribuidora del ingreso, el cual haría avanzar a las ciencias y artes, situaciones que lograrían el bienestar común y la consolidación del Nuevo Estado Mexicano¹⁷.

Los nuevos programas planteaban una educación gratuita, resaltaban la educación popular como el mejor bien para las naciones que surgían, ya que mediante ella se lograría del hombre un miembro útil del Estado, ya que ella *“lograría el adelantamiento de la industria, desterraría la mendiguez y ociosidad, quitaría el apoyo de los vicios”*.¹⁸ La nueva moda progresista establecía que la gente mal educada y sin instrucción, no tenía destino, y se convertía en carga no solamente inútil, sino aún perniciosa; es por lo que la escuela del México independiente se abocará no sólo a atender a la instrucción de las letras o las ciencias de sus alumnos, sino también debería cuidar de su formación social.

1.3 La educación de los niños en el México independiente

La guerra de independencia no interrumpió la continuidad del proceso de reforma educativa que promovieron la Corte de Cádiz, ni tampoco frenó otros proyectos como la creación de un plan de enseñanza pública general y la formación de un órgano estatal que centralizara y organizara las actividades en este ramo. Esto se

¹⁷Ibidem, p. 22.

¹⁸Ibidem, p. 22.

explica en tanto que esas tareas estaban encaminadas a dar cohesión y sentido a la nueva nación y con ello a legitimar su permanencia.

En las primeras leyes de instrucción pública, tanto de liberales como de conservadores, se insistió en la libertad de enseñanza entendida en formas distintas. En los debates constitucionales de 1857 se percibía la importancia de la educación a cargo del Estado para romper el poder ideológico de la Iglesia no era mediante el fomento a la enseñanza privada, sino al contrario, con el fortalecimiento de la instrucción pública.

La crisis económica, derivada de la guerra de independencia, sumada a la crisis política, hacía que los gobiernos estatales y los ayuntamientos no pudieran percibir ingresos para financiar sus escuelas, aunque había una clara conciencia por parte de los hombres “ilustrados” de la época de que no era posible la modernización del país sin una escuela primaria masiva y sin un espíritu de investigación desarrollado.

La creciente secularización que se fue operando en el país en consonancia con las ideas liberales del siglo XIX se apropió del consenso católico, que vio reducido sus espacios del culto, y se amplió el terreno de las ideas laicas, liberales y de progreso. A partir de ese momento, existió de parte de quienes defendían ideas distintas, la necesidad de crear generaciones nuevas que reprodujeran y defendieran los diferentes puntos de vista, es decir dar paso a la escuela pública laica y a la escuela privada en su mayoría católicas¹⁹.

No olvidemos que desde tiempos de la República Restaurada del presidente Juárez, la escuela católica se traduce como escuela privada, en oposición fortísima a la de gobierno y a las políticas apoyadas por el positivismo y la indiferencia religiosa del Ayuntamiento. Estas escuelas estaban inmersas dentro

¹⁹TORRES SEPTIÉN, VALENTINA. *La educación privada en México*. En línea http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_20.htm. Consultado 12 de julio 2012.

de una cultura que privilegiaba el conocimiento de la doctrina cristiana como único medio de asegurar la sobrevivencia moral de la sociedad, y como único medio de normar las relaciones dentro de la familia. La escuela particular en México adquirió desde entonces el sentido que tiene actualmente, de ser una opción donde las políticas oficiales pueden ser cuestionadas y aún combatidas. La escuela católica surgió como un lugar donde se rechazaron las leyes de Reforma, donde se criticaron violentamente las políticas anticlericales del gobierno, pero sobre todo como un espacio donde podrían reproducirse los valores y las tradiciones católicas.

En 1867 Benito Juárez quien fuera presidente de México, encarga al Dr. Gabino Barreda redactar la Ley de Instrucción Pública, en donde se declara la educación primaria “gratuita y obligatoria”. En la nueva República Mexicana coincidían los pensadores en que la educación primaria no se debería de concretar a leer y escribir, sino debería de dotar a los nuevos ciudadanos de una formación moral y política acorde a nuestra nación.

En los años del porfiriato la Iglesia y el Estado mantuvieron la confrontación iniciada en el siglo XIX por el poder sobre la orientación y la dirección de la educación, donde Díaz no pretendía tener al clero por enemigo; por el contrario, buscó su alianza, aunque sin modificar las Leyes de Reforma; al triunfo de los liberales, decidió seguir una política de condescendencia y tolerancia con la Iglesia que le permitió alcanzar la "paz" con la Iglesia, misma que se reorganizó y obtuvo los espacios suficientes para intervenir en la educación.

Es decir, la escuela cumpliría un papel fundamental en la creación de una nueva ciudadanía, instruida, virtuosa, que formaría parte de un Estado moderno, progresista y alejado de aquel dominado por la antigua metrópoli. Esta idea de formar ciudadanos leales ya estaba presente en los pensamientos de José María Luis Mora “... *quien advirtió el valor de la educación como liberador y como*

*modelador a través de la inculcación de deberes sociales.*²⁰ Sería el uso y la enseñanza de la historia lo que ayudaría a despertar esa necesaria lealtad patriótica. Anne Staples plantea que en esta época los “*hombres políticamente activos, incluso algunos clérigos, tenían una fe casi ilimitada en la educación. Esperaban ver surgir un pueblo alfabetizado, instruido en sus derechos civiles, industrioso, con plena conciencia de sus obligaciones para con la colectividad, comprometido con el gobierno republicano y en consecuencia dispuesto a defenderlo. Este nuevo ciudadano, soñaban los entusiastas, vencería todos los vicios heredados de la sociedad colonial.*”²¹

Es decir, en el México Independiente había un acuerdo general sobre la necesidad de la educación y sobre la importancia de la historia como generadora de un sentimiento patriótico, sin embargo esto distaba ya que la realidad nacional era la crisis económica, las constantes invasiones extranjeras, un sistema educativo desarticulado, fuertes luchas políticas entre centralistas y federalistas, y sobre todo un enfrentamiento abierto del poder entre el Estado y la iglesia.

Si bien la Constitución 1857 afectó jurídica y políticamente el destino de la Iglesia al adjudicar al Estado el control educativo y de otras instancias tales como el manejo del estado civil de las personas, la reglamentación del culto público y la secularización de los hospitales y cementerios; la Iglesia se alió a un grupo social integrado por católicos militantes, pertenecientes a las esferas de profesionistas e intelectuales que dieron paso a la proliferación de escuelas particulares en nuestro país, y de esta forma nos dice Valentina Torres que: “*La idea que subyacía a todo este entramado se cimentaba en la modernización que no era compatible con las ideas tradicionalistas de la Iglesia. Por ello, la educación pública intentó violentamente transmitir a los niños lealtades nuevas o simplemente distintas de las que alimentaba la religión católica. La guerra cristera y las múltiples trabas*

²⁰VÁZQUEZ, JOSEFINA, “El nuevo estado y sus esfuerzos por organizarse, 1821-1856”, en *Nacionalismo y educación en México*, México, COLMEX, 2005, p. 42.

²¹STAPLES, ANNE. “Panorama educativo al comienzo de la vida independiente”, en Josefina Z. Vázquez en *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, COLMEX, 1985., p.102 y 103.

*impuestas a la educación particular crearon un clima de persecución que duró por varios años. Fue la etapa de clandestinidad para las escuelas particulares*²².

Durante el porfirismo continuó el ideal de formar ciudadanos educados, pero fue con la Revolución Mexicana que la educación se concibió como un elemento básico para crear una sociedad libre y soberana, donde la enseñanza de los niños fuera laica, gratuita y obligatoria para todos.

1.4 La educación de los niños en el México moderno

En 1917 los constituyentes redactaron el artículo 3º. Consagrando la educación gratuita, obligatoria y laica, que todo niño mexicano tuviera acceso a ella. Y es con el gobierno del Gral. Álvaro Obregón donde se inicia la etapa de construcción y recibe el impulso de José Vasconcelos que desde la Rectoría de la Universidad impulsa y fundamenta la creación de la Secretaría de Estado que se encargue de la educación para diseñar y administrar la cultura que la sociedad mexicana exigía.

En esta época Vasconcelos acepta la influencia de las ideas pedagógicas de John Dewey y su escuela de la acción, cambiando la educación tradicional verbalista. Con el callismo la herencia es un profundo sentimiento antirreligioso con el fin de quitarle al clero su influencia en la educación, ya que la juventud y la niñez debían pertenecer a la Revolución.

Con el cardenismo se contempla la educación socialista y hace suyo el problema agrario, entrega la tierra a los campesinos y se preocupa por sentar bases de industrialización del país. Esto será lo que determine el tipo de educación en esta etapa, educación rural y técnica, donde la Escuela Activa se ajustaba a las condiciones del campesino mexicano como escuela de acción donde se aprendería a explotar la tierra y sentaría bases para la industrialización del país,

²²TORRES SEPTIÉN, VALENTINA. *Op.cit.*

formar cooperativas de consumo, fundación de ejidos, y las luchas que habría contra los terratenientes. Donde la cuestión pedagógica se organiza en tres: la naturaleza, el trabajo y la sociedad.²³

Con Ávila Camacho se considera que debido a la Segunda Guerra Mundial se necesita la unidad del mexicano por lo cual se hacen reformas al artículo 3º. En 1942 la Ley Orgánica de Educación Pública contempla que la educación debe fomentar entre otros aspectos la convivencia social, para contribuir a desarrollar y consolidar la unidad nacional afirmando en los educandos el amor patrio, la democracia y la confraternidad humana. Manteniendo la paz, solidaridad y amistad con los países de América. El programa de primaria trataba de borrar las desigualdades y crear una nación fuerte. Los gobiernos de Miguel Alemán, Adolfo Ruíz Cortines y Adolfo López Mateos se ubican dentro del desarrollo estabilizador, en donde el país dio muestra de desarrollo, progreso económico y social, la sociedad se fue urbanizando y el desarrollo industrial se incrementa con los capitales extranjeros.

Durante el gobierno de Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz las políticas más importantes de ambos sexenios se encuentran en la expansión de la educación primaria en México o Plan de Once Años y la distribución de libros de texto gratuito para las escuelas primarias, que también motivó la creación de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito (CONALITEG).

El gobierno de Luis Echeverría puso en marcha una Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa para diversificar los servicios educativos, aumentar el número de escuelas y reformar los planes de estudio. La reforma de Echeverría dio pauta para la publicación de una nueva Ley Federal de Educación en 1973 que sustituyó a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941. Con la Ley Federal de

²³DE IBARROLA, MARIA. "Dinámicas de transformación en el sistema educativo mexicano", en Jeffrey Puryear y Joaquín Brunner, Educación, equidad y competitividad en las Américas, OEA, 1995. Versión electrónica disponible en internet: <http://www.iacd.oas.org/Interamer/puryear40.htm> Consultado el 19 de enero de 2012.

Educación se adoptó la definición de la educación como institución del bien común y se organizó al sistema educativo nacional para establecer nuevas bases que impulsaran los derechos que todos los habitantes del país para recibir educación con las mismas oportunidades²⁴.

En el gobierno de José López Portillo se llevó a cabo un diagnóstico de la situación escolar en el nivel básico y se diseñó el Plan Nacional de Educación (PNE). Uno de los objetivos prioritarios del PNE fue la educación preescolar y la puesta en marcha del Programa “Educación para Todos”, cuya meta era atender a todos los niños con rezago educativo. Otra de las prioridades del PNE era mejorar la eficiencia del servicio educativo lo que suponía avanzar en materia de organización interna de la SEP y la desconcentración de actividades mediante el establecimiento de 31 delegaciones en las entidades federativas. En 1978 el gobierno federal puso en marcha el Programa Nacional de Educación a Grupos Marginados y en 1981 elaboró el Programa Nacional de Alfabetización y creó el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA).

De acuerdo con Jaime Castrejón²⁵, Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) no presentó un plan aislado de educación, como había sucedido en los dos gobiernos anteriores, sino que la nueva administración que tomó posesión en 1982 elaboró el “Programa Nacional de Educación, Recreación, Cultura y Deporte” que destacaba entre sus principales objetivos y políticas estratégicas para mejorar la educación: ofrecer un año de educación preescolar a todos los niños de cinco años de edad, descentralizar la educación y reformar los estudios de educación normal. Asimismo, este programa introdujo el concepto de calidad como un elemento central para consolidar la política educativa. Este nuevo énfasis marcó la diferencia con los gobiernos anteriores que se habían preocupado exclusivamente por incrementar la capacidad física del sistema educativo, dejando de lado la calidad de los servicios educativos.

²⁴Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. *Antecedentes*, en Educación [Actualización: 3 de marzo de 2006], en www.diputados.gob.mx/cesop/ Consultado el 21 de mayo de 2012

²⁵CASTREJON, JAIME. *Ensayos sobre política educativa*, INAP, México, 1986, pág. 124.

Uno de los objetivos más importantes del programa se dirigía a descentralizar la educación básica y normal y a desconcentrar la educación superior. La propuesta de descentralización tenía como antecedentes las medidas de desconcentración administrativa desarrolladas en la administración anterior, las cuales habían permitido mayor coordinación entre los gobiernos locales y el gobierno federal. De esta forma se establecieron acuerdos de coordinación entre ambos órdenes de gobierno que implicaron la creación de consejos estatales de educación con representación de las autoridades federales, estatales y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). De la misma forma, la estrategia de descentralización admitió el establecimiento de direcciones generales de servicios coordinados en cada entidad y otros órganos de coordinación. El objetivo de la descentralización fue transferir los servicios educativos (niveles preescolares, primarios, secundarios y normales) del gobierno federal a los gobiernos de los estados.

Para algunos autores, aunque los procesos de descentralización educativa se anunciaron desde el gobierno de Miguel de la Madrid, se formalizaron durante el periodo sexenal de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en el año de 1992. A partir de ese momento, los gobiernos estatales se hicieron cargo de la dirección de los centros educativos que el gobierno federal tenía a su cargo. El gobierno federal, por su parte, continuó con la obligación de vigilar en toda la República el cumplimiento del artículo tercero constitucional, así como de promover y programar la extensión y las modalidades del sistema educativo nacional; formular planes y programas, y concertar con las entidades federativas las acciones necesarias para abatir y superar los rezagos en la materia²⁶.

²⁶ ORNELAS, CARLOS. "La descentralización de la educación en México. El federalismo difícil" en Enrique Cabrero (coord.) *Las políticas descentralizadoras en México* (1983-1993). Logros y desencantos, Miguel Ángel Porrúa-CIDE, México, 1998, 282.

La característica central de la política educativa durante el periodo salinista fue el de la “modernización” del sistema escolar. El Programa para la Modernización Educativa 1989-94 programó de manera prioritaria la conformación de un sistema de mayor calidad, que se adaptara a los cambios económicos que requería el país en el contexto de las transformaciones mundiales marcadas por el libre mercado. Para reformar el sistema educativo se modificaron los artículos 3º. y 130 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, este último relacionado con la personalidad jurídica de las iglesias. Con dichas modificaciones se abrió nuevamente un espacio para la participación de la iglesia en la educación, dejando atrás todos los problemas que tuvieron conservadores y liberales en el siglo XVIII y los inconvenientes que surgieron entre la iglesia y el gobierno con la Constitución de 1917.

El gobierno de Carlos Salinas de Gortari emprendería un conjunto de acciones para la reorganización del sistema educativo entre los que destacan: la obligatoriedad de la escolaridad secundaria para todos los mexicanos y su correspondiente cambio en el artículo tercero constitucional; la promulgación de la Ley General de Educación de 1993; la búsqueda de la calidad y la equidad educativas con la misma o mayor prioridad que la cobertura educativa; el énfasis en el aprendizaje de competencias científicas, tecnológicas y laborales; el fomento de la participación de los empresarios en la gestión escolar y una mayor vinculación con el sector laboral.²⁷

Durante el sexenio de Ernesto Zedillo se continuó con la política modernizadora de Salinas; y es durante este sexenio que el proceso de federalización, además de consolidarse en el nivel básico, se extendió hacia los demás niveles, lo que permitió avanzar hacia la coordinación integral de sistemas educativos por parte de los gobiernos estatales y la educación con equidad apoyada por diversos programas compensatorios entre otros, el Programa de Apoyo a Escuelas en

²⁷ LATAPÍ, PABLO. “Perspectivas hacia el siglo XXI” en Pablo Latapí (coord.), *Un siglo de educación en México II*, FCE, México, 1998, 417-420.

Desventaja (PAED), Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB), Programa de Educación Inicial (PRODEI), Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), y Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB).

Durante el periodo zedillista también se diseñó e implementó el programa “La Gestión en la Escuela Primaria”, que inició con carácter experimental en 1997 en 183 planteles escolares de cinco entidades federativas. El objetivo del proyecto era generar estrategias y materiales que permitieran avanzar hacia la transformación de cada escuela en una organización articulada internamente, en la cual directivos, supervisores, maestros, estudiantes y padres de familia trabajaran en favor del mejoramiento de la calidad de la educación en cada plantel. Por último y con el propósito de impulsar el intercambio de información y el uso de nuevos canales de comunicación, tales como el internet, se puso en marcha en 1997 el proyecto de la “Red Escolar” en 144 escuelas primarias, secundarias y normales. Los recursos empleados para el funcionamiento del proyecto fueron la “Red Edusat”, software educativo y 150 videos digitalizados²⁸. Como se ha analizado en este apartado, a lo largo de la historia de la escuela primaria mexicana se han presentado notables cambios en las doctrinas ideológicas que le han dado forma. Asimismo, la revisión histórica nos permite observar una evolución del sistema educativo que ha ampliado su cobertura; pese a las condiciones adversas que muchas veces tuvo que enfrentar, éste ha tenido una gran capacidad incorporadora.

Visto este paseo por la historia de la educación en nuestro país podemos dar cuenta que la educación sirvió de instrumento al grupo en el poder para formar a los ciudadanos de acuerdo con los ideales de los gobiernos en turno. Dándole la responsabilidad de sacar al país del atraso y estado de ignorancia en el que se

²⁸Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, *Antecedentes*, en Educación [Actualización: 3 de marzo de 2006], en www.diputados.gob.mx/cesop/ 21 de mayo del 2012.

encontraba antes del proyecto de Vasconcelos, quien inyecta el sentido nacionalista a la escuela, mientras que en los proyectos políticos posteriores la educación del niño física, moral e intelectual, mejoramiento de la comunidad y transmisión de la herencia cultural cambia radicalmente en nuestros días. Advirtiéndonos que hasta el siglo pasado era el Estado quien se encargaba de decir quién y cómo educar al niño mexicano, baste señalar que para el siglo XIX y XX el niño era el futuro ciudadano capaz de llevar en alto el lema del país, “orden y progreso”, durante el periodo posrevolucionario el niño era el que mejoraría la raza mexicana; y en nuestro tiempo la niñez desde una perspectiva de la UNESCO²⁹, se le define como un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano. Para cerrar esta breve panorámica de la educación, podemos decir junto con Esther Aguirre que: *“Habitados como estamos a pensar la escuela primaria en los términos en que hoy la conocemos, es decir, en un espacio específico, con una distribución de tiempo apropiado, con grupos de alumnos de edades similares, con uno o más profesores preparados para ejercer esa actividad, con planes y programas de estudio cíclicos, se suele olvidar que esta institución no ha existido como tal desde siempre y que han sido las sociedades en un momento histórico dado las que han ido construyendo su identidad.”*³⁰

Es por eso que en este orden nacen las nuevas formas de relación social reguladas por el Estado en las sociedades occidentales.

²⁹ Léase Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989,

³⁰ AGUIRRE LORA, ESTHER. Una invención del siglo XIX. La escuela publica. En línea http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_16.htm. Consultado 02 noviembre 2012.

CAPÍTULO 2.

LA ESCUELA PRIMARIA EN EL MÉXICO DEL SIGLO XXI

La educación primaria como sabemos es parte del nivel de educación básica mismo que se encuentra integrado por la educación preescolar, la primaria y la secundaria, actualmente este nivel es de carácter obligatorio y gratuito en nuestro país, y es donde ubicamos el interés del presente trabajo, ya que como vimos anteriormente es el nivel por el que transitan la mayor parte de los mexicanos. Cabe destacar que, la matrícula a nivel nacional se conforma por 33.8 millones de alumnos, representando el 31.6 por ciento de la población total del país. De éstos, el 75.9 por ciento se encuentra en el área de educación básica, que va desde preescolar hasta secundaria.³¹ Si bien la educación básica se puede plantear desde la perspectiva de la SEP, en donde se visualiza como una etapa propedéutica para los grados superiores, y que debe ser integrada de forma lineal y administrativa; también debe ser vista como la primera etapa educativa por la que todos debemos transitar, que pretende la formación integral de las personas, que conjunte contenidos propedéuticos con habilidades, valores y actitudes donde pretende atender a las necesidades de los ciudadanos contemporáneos.

Por lo que, para definir a la escuela primaria debemos partir más allá de la simple idea de que es el edificio en donde se llevan a cabo las clases, y entenderla como *“el conjunto de relaciones entre las personas que en ella participan de manera diferenciada, pero sin cuya eficaz concurrencia es imposible lograr la finalidad de la enseñanza”*³². De tal forma que lo más importante de una escuela son las personas que conviven con él, es decir los actores que le dan vida al fenómeno educativo. Es fundamental que la escuela sea reconocida como un centro académico, un espacio de aprendizaje y desarrollo no sólo para los alumnos, sino para todos los personajes que se desenvuelven en ella; siendo esta característica

³¹SEP. *Estadísticas Educativas*. En línea http://www.snie.sep.gob.mx/estadisticas_educativas.html
Consultado 02 noviembre 2012.

³²MARTÍNEZ, M. (2006). La gestión de un nuevo sistema educativo en función de la escuela. *Educar*. Revista de Educación, 39, 59-68.

la que se apueste en los nuevos proyectos y programas implementados a raíz de la reforma educativa, estamos convencidos de que la educación básica debe garantizar como competencia esencial aprender a ser; lo cual implica colocar en un lugar importante que los alumnos *“se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional”*³³, tan necesario en nuestros tiempos de crisis.

A pesar de que los factores socioeconómicos tienen un peso específico importante para explicar la crisis en nuestro país, estamos convencidos que la escuela sí importa y si puede hacer la diferencia con los millones de niños y docentes que se encuentran dentro de las aulas por todo el país.

Si bien la escuela primaria en México se encuentra compuesta por una gran diversidad de instituciones fundadas a lo largo de más de tres siglos, de la que hoy en día se conservan algunas señales de sus orígenes y de los proyectos educativos que enmarcaron su nacimiento, la escuela primaria actual ha vivido diversas transformaciones bajo el influjo de las políticas educativas reformistas de distintas épocas y los cambios en la vida social, cultural y política del país. A partir de la década de los setenta hasta nuestros días, la política educativa se ha visto expuesta a una amplia serie de transformaciones en todos los ámbitos de la vida nacional y en un mundo que se ha globalizado y en el que la educación, la ciencia y los nuevos sistemas de información y comunicación tienen un papel central. En este capítulo se abordarán los rasgos característicos y principales críticas que presenta en la actualidad la escuela primaria, enfatizando en los diversos discursos sobre los valores que debe tener la educación de la infancia en nuestra actualidad.

³³ SEP (1993b). *Plan y programas de estudio. Primaria. 1993*. SEP. En línea: www.sep.org.mx. Consultado el 15 de noviembre de 2012.

2.1 Descripción general de la organización del nivel de educación primaria

Como observamos en el capítulo anterior, la década de los noventa impulsó una serie de transformaciones en la educación básica, reorganizando todo el sistema educativo mexicano mediante la descentralización y la redistribución de la responsabilidad educativa entre el gobierno federal y los estados. Lo que condujo a la ampliación de la educación obligatoria de 6 a 12 años donde se agregaba a la primaria, la educación secundaria y después el preescolar para denominar la educación básica; esto obligó a que se renovaran los planes y programas de estudio y se actualizaran los libros de texto que conformaría la educación básica. De tal hecho se reformó el currículo de la educación primaria, secundaria y del preescolar y se comenzaron a ejecutar varios programas educativos nacionales que buscan mejorar la calidad y equidad del sistema educativo, utilizando a la evaluación como uno de los instrumentos esenciales para la gestión del sistema educativo nacional.

De acuerdo con un informe elaborado en 2003 del Banco Mundial (BM), mismo que es retomado para dar paso a la Reforma de la Educación básica por la SEP, los principales problemas que enfrenta la educación básica en México son tres: las dificultades de cobertura, debidas al bajo nivel de matrícula en secundaria; el rezago en la calidad, que se puede apreciar en los malos rendimientos que los alumnos mexicanos tienen en pruebas internacionales como la de PISA, una evaluación aplicada en todos los países miembros de la OCDE, que mide la capacidad de los jóvenes para aplicar conocimientos en la solución de problemas en los ámbitos de lectura, matemáticas y ciencias naturales; y, por último, la falta de equidad, que se manifiesta en las diferencias considerables entre la educación que reciben los estudiantes que asisten a escuelas públicas y privadas, urbanas y rurales, indígenas y no indígenas.

En el informe denominado "México: Determinants of Learning Policy Note", el BM recomienda, en primer lugar, aumentar la autonomía en las escuelas públicas, así

éstas podrían contar con más flexibilidad y darían poder a los profesores con lo que ellos mejorarían su relación con los estudiantes, dando como consecuencia la optimización del clima escolar. En segundo, el organismo considera que más autonomía implica trasladar más poder, cuestión que debe complementarse con la rendición de cuentas pues, sostiene el BM, que si se responsabiliza de los resultados a las escuelas y comunidades ellas serán más propensas a implementar acciones correctivas por sí mismas. Por último, el BM recomienda aprender de las evaluaciones, ya que para este organismo brindan una excelente oportunidad para que los países evalúen sus sistemas educativos y formulen políticas para mejorar la calidad de la educación, pero si estos resultados no se usan para promover un debate público ni contribuyen a la reforma de las políticas, es improbable que los resultados educativos mejoren con el transcurso del tiempo³⁴.

Es así como la escuela primaria de nuestros días, se puede ver caracterizada por su adscripción a los principios al menos en el discurso político de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, efectuada en Jomtien, Tailandia, con el fin de hacer realidad uno de los puntos de la Declaración Universal de Derechos Humanos: “toda persona tiene derecho a la educación”, mismo que ve sus frutos diez años más tarde, en el Foro Mundial de Educación de Dakar, los países reafirmaron su compromiso con una educación de calidad para todos, para lograr que todos los niños del mundo tengan acceso y logren completar el ciclo educativo básico³⁵.

En el marco de las reformas al artículo 3º constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación en 1993, la educación básica estaría constituida por 10

³⁴El observatorio Ciudadano de la Educación. *El aprendizaje de México visto por el Banco Mundial*. En línea: <http://www.observatorio.org/comunicados/debate020.html> Consultado el 2 de julio 2012

³⁵DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948. En línea: http://eu.ask.com/web?!=dis&q=declaracion+universal+de+derechos+humanos&o=APN10645A&apn_dtid=^BND406^YY^MX&gct=hp&apn_ptnrs=AG6&atb=sysid%3D406%3Aappid%3D514%3Auid%3Ddf1b262b3eb9c9ba%3Auc%3D1354862629%3Ab%3DSearchnu%3Asrc%3Dhmp%3Ao%3DAPN10645A. Consultado 07 de junio de 2012.

grados, de los cuales, nueve eran obligatorios, correspondientes a la educación primaria y secundaria, y se establecía que la educación básica debería desarrollar nuevas competencias, actitudes y valores, así como hacer un esfuerzo para darle mayor unidad y articulación a los tres niveles para realmente consolidar el ciclo de la educación básica. Por lo que este siglo se nos presenta a la educación básica como obligatoria y la educación media superior como universalidad, cuyo compromiso se formaliza en la Ley General de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, y en las reformas incorporadas a dicha ley en los años 2002, 2003 y 2012.

Una revisión a la Ley General de Educación muestra que la educación en nuestro país se propone una meta educativa que contempla complejidad en sus contenidos básicos e igualdad en el acceso a los mismos. En primer lugar, se define que *“todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional”* (Artículo 2). Ante este derecho de los mexicanos, *“el Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria”* (Artículo 3). Lo que ubica a la educación como un derecho, y al Estado mexicano como la instancia que asume la obligación de garantizar las condiciones para que ese derecho se haga realidad. Reiterado en el artículo 4 de esta misma la ley que señala que, *“todos los habitantes del país deben cursar esos niveles, y es obligación de quienes ejercen la patria potestad que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación preescolar, primaria y secundaria”*³⁶.

Es de mencionar que la meta asumida por la sociedad mexicana en materia de educación no es sólo la escolarización, es decir, sólo el acceso al sistema educativo, ya que en el artículo 7 de dicha ley, también se especifica las diversos propósitos que debe alcanzarla educación que imparte el Estado que son: a)

³⁶SEP. Ley General de Educación. En línea <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>
Consultado el 22 de octubre 2012.

Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas; b) Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos; c) Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país) Promover, mediante la enseñanza, el conocimiento de la pluralidad lingüística de la nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas; e) Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad; f) Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos; g) Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas; h) Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la nación; i) Estimular la educación física y la práctica del deporte; j) Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios; k) Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable, así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad, y l) Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

Parecería que ante estos buenos propósitos y declaraciones formalizadas, que surja en nosotros la pregunta obligada *¿qué impide a la educación básica lograr estos propósitos?* La cuestión para muchos de nuestros especialistas es que la educación básica enfrenta al mismo tiempo un conjunto de tensiones o dilemas

que al no resolverse, dificultan o incluso impiden su funcionamiento, por lo que nos interesa destacar sólo algunas de estas tensiones o dilemas que enfrenta en la actualidad la escuela primaria.

2.2 Las tensiones de la escuela primaria en la actualidad

En la actualidad la trama de relaciones entre las estructuras económicas, políticas y sociales que componen la escuela es compleja y está mediada por intereses diversos, y simplemente la educación de los niños y jóvenes no siempre es el objetivo prioritario, la pregunta que aparece en diversos debates a los que asistimos los interesados en el campo educativo se torna en ¿cambiar el sistema educativo o cambiar la escuela?, encontrando una amplia gama de respuestas tantas como individuos participando, pero ninguna que nos diga el cómo lo hacemos sino más bien cargadas en el mejor de los casos en el por qué llegamos a este punto³⁷.

Encontrando así quienes nos señalan que los esfuerzos de transformación curricular en nuestro siglo han buscado, sin lograrlo, resolver el modelo predominantemente verbalista, la memorización mecánica del conocimiento, las lógicas autoritarias de la pedagogía escolar, la desvinculación de la realidad social y de la situación de los educandos, el carácter poco significativo de los contenidos educativos para los estudiantes, el carácter enciclopédico, la sobresaturación de contenidos y la desvinculación que tienen entre sí; la desarticulación entre los contenidos de los diferentes grados y ciclos escolares; y la desvinculación de los contenidos educativos respecto a las diferentes regiones del país³⁸. Otro factor como señala Latapí, es que ha sido la participación de los distintos grupos de interés que han aparecido en el debate curricular y pedagógico como parte de las

³⁷ ZORRILLA, M. (2002). Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (2). En línea: <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-zorrilla.html> Consultado el 3 de julio de 2012.

³⁸ MIRANDA, F., 2007. La reforma de la educación secundaria en México. Una experiencia de política pública en México, en W. Parsons (coord.). *Políticas públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. México, flacso, pp. 763-772.

estrategias educativas, los responsables de haber establecido las políticas educativas en el país³⁹.

Por lo que la idea y el proyecto de la escuela primaria pública y del Estado Nación del siglo anterior en nuestra actualidad se desvanece, y hoy se instala en otro orden donde el espacio escolar no juega, como lo hacía antes el papel relevante para esos propósitos, pues otros espacios y prácticas se agencian la estandarización de la conducta y el pensamiento en los niños. Lo que hace preguntarnos nuevamente si es necesario ¿cambiar el sistema educativo o cambiar la escuela?

Etzioni, siguiendo a Weber, define a la sociedad como una organización cuya razón de ser estará establecida a través de los fines que guían su actividad, mismos que se convertirán en la fuente de su legitimidad y de dar cuenta de los patrones que permitirían evaluar la efectividad o eficiencia de la organización. “*El fin de una organización es el estado de cosas deseado que la organización pretende realizar*”⁴⁰. Se podría hablar de crisis entonces, cuando en la organización se produce una distorsión de los fines, cuando se sobrevaloran algunos aspectos de la producción en detrimento de otros, cuando se produce un desplazamiento de los fines, sustituyendo la finalidad legítima por otra que no es para la que fue creada. De este modo la crisis se convertiría en crisis de legitimidad que puede cuestionar la existencia misma de la organización.

Como nos hemos ido dando cuenta a lo largo de este trabajo, la escuela nace en el siglo XIX como una organización especializada, portadora de un mandato genérico, que es el de asegurar la continuidad social a través de la transmisión de la cultura. A la vez, se espera de ella que produzca un avance hacia alguna forma social utópica, lo cual transforma a este mandato social en un doble mandato, mismo mandato que se expresa a través de fines y objetivos. En el caso de la

³⁹ LATAPÍ, P., 1998b. Perspectivas hacia el siglo xxi, en P. Latapí Sarre (coord.), *Un siglo de educación en México*, t. II. México, Fondo de Cultura Económica-Conaculta, pp. 417-435.

⁴⁰ ETZIONI, AMITAI. *Organizaciones Modernas*, Editorial Uthea, 1965. Pág. 21

escuela se definen como la socialización mediante la enseñanza de conocimientos socialmente válidos. Pero al igual que el currículo, todo mandato presenta caras ocultas, no explicitadas, que impregnan el hacer cotidiano y la distribución de recursos, redefiniendo muchas veces los fines hacia los cuales la actividad escolar se orienta⁴¹.

Aunque a la escuela primaria no se le pueden negar méritos notables en el momento actual, es indudable que en su imagen aparecen sombras y es causa de múltiples decepciones y críticas, esto debido a que sumisión de educar no se ve cumplido por todos. Creemos que esto es debido a que al ideario de formar al hombre del progreso ha sido sustituido por un vacío de significativo social, y que en su lugar se ha puesto un paliativo denominado asistencialismo para la contención social, y que con la ilusión de un progreso integrador de la economía global y la sociedad del conocimiento se dio lugar a la exclusión y marginación creciente, derivados de los múltiples factores ligados al cambio social del libre mercado que han afectado profundamente a la escuela y a la misma educación familiar.

Entre estos cambios sufridos por la globalización los podemos observar en los nuevos modelos de familia, la incorporación de la mujer al mundo laboral, las nuevas tecnologías, la inmigración, la diversificación de horarios laborales, el aumento de la edad de permanencia obligatoria en el sistema educativo, que entre muchos otros factores, ha dado a la escuela nuevos retos y críticas que han venido a coincidir con el cambio del papel de las familias en la educación de sus hijos.

Y si bien, la historia del escuela primaria ha sido solidaria con la de la conformación de los estados mexicanos y sus distintas transformaciones hasta llegar a la actualidad de la escuela primaria, dando cuenta al menos de tres modelos durante su inicio hasta nuestros días, encontrando el modelo del siglo XIX

⁴¹FERNANDEZ, LIDIA. *Instituciones educativas*, Paidós, 1993, pág. 63.

con dos tramos diferenciados de instrucción según su clase social que correspondía a un concepto de educación como atribución del estado, en el marco de la expropiación de funciones a la iglesia y la construcción de la nacionalidad. O bien, el modelo del siglo XX, que cambia la obligación por el derecho; donde la educación, la salud, la vivienda, se constituyen en derechos sociales en el marco del estado de bienestar y se quebranta la bipolaridad del sistema permitiendo el acceso de todos, aún en forma potencial, a todos los niveles del sistema.

Hoy en día el modelo del siglo XXI se caracteriza por la nueva configuración del estado y su incorporación al mundo globalizado, un Estado con un creciente abandono de responsabilidades sociales y la participación de los individuos por encima de los grupos, sustituyendo los derechos sociales por los derechos humanos, y marcando al bien social que es la educación por su valor de mercado, al que se puede acceder de acuerdo con el pago que se pueda dar, donde *“la educación se transforma (sólo para las minorías) en un tipo específico de propiedad; lo que supone: derecho a poseerla materialmente, derecho a usarla o disfrutarla, derecho a excluir a otros de su uso y disfrute, derecho de venderla o alienarla en el mercado y derecho a poseerla en tanto factor generador de ingresos”*.⁴² De esta forma podemos advertir que la crisis de la escuela primaria no está dada por su inmutabilidad u organización, sino por el contrario, por una serie de transformaciones que dieron lugar al quiebre y destrucción de lo público como espacio para la enseñanza y el aprendizaje de saberes.

En estos momentos, efectivamente, crece la desilusión y la inquietud de muchas familias que carentes de autoridad, son incapaces de entender el papel de la educación de sus hijos, a la vez que cuestionan a la escuela ese papel, ya que los padres acordes con el consumo y de la opinión libre en que vivimos, tienden a eximirse de la responsabilidad y acaban exigiendo a la escuela y a sus

⁴²GENTIL, PABLO. *Proyecto Neoconservador y crisis educativa*, Centro Editor de América Latina, 1994. Pág. 13.

profesionales que sean los aseguradores de la educación de sus hijos, sea lo que ésta sea.

Para muestra baste un botón, en el siguiente apartado se presentará el caso de las escuelas primarias del Estado de Quintana Roo, donde podemos advertir claramente las problemáticas anteriormente señaladas a educación básica, que se encuentran enmarcadas como parte de las acciones que en materia educativa se debe atender según la SEP en el Estado, mismas que se presentan a continuación:

- *En el 87 % del territorio del Estado, reside apenas 26.1 % de la población, tal dispersión poblacional dificulta ampliar la cobertura geográfica de los servicios educativos.*
- *La proporción de población indígena en Quintana Roo, se tiene una proporción de población indígena superior en 6.3 puntos porcentuales a la media nacional.*
- *30.5 % del total de la población indígena de cinco años o más, reside en el municipio de Benito Juárez, que por su vocación urbana no cuenta con servicios de educación básica bilingüe.*
- *En la pirámide de población se observa que uno de los grupos de mayor concentración de población para el Estado se da entre los ocho a 10 años, que corresponden a la formación básica.*
- *A pesar de la reforma que hace obligatorio el preescolar, la línea de tendencia de la matrícula muestra dificultades en el Estado para ampliar la cobertura en el grupo de edad de cuatro y tres años, por lo que es necesario profundizar en el origen o causas de esta problemática.*

- *El flujo migratorio interestatal (intermunicipal y de una localidad a otra, sobre todo en el norte del Estado) tiene impacto en el comportamiento de la matrícula de educación primaria, lo que dificulta la programación de necesidades para su atención.*
- *Los resultados de la Prueba Enlace evidencian que a pesar de que ha habido mejoras en los resultados de educación primaria indígena tanto para Español como para Matemáticas, aún se encuentran en el nivel de logro insuficiente 45.1 % y 50.5 % de los alumnos en dichas materias respectivamente⁴³.*

Esto solo es una parte de la problemática social que se vive en el estado de Quintana Roo, hechos que no pueden ser contemplados desde una sola perspectiva política o económica, sino desde la cuestión social en la que pensamos que la escuela aún puede ser una constante para su atención y mejora.

2.3 LA ESCUELA PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE BENITO JUÁREZ DEL ESTADO DE QUINTANA ROO

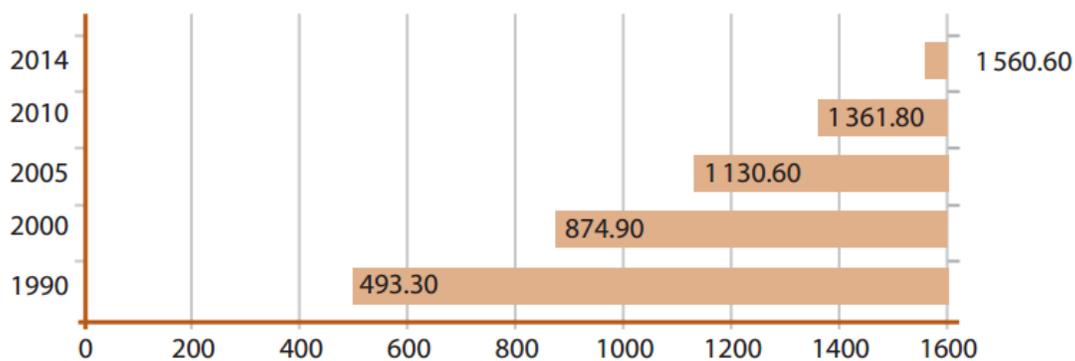
Quintana Roo es uno de los estados más jóvenes del país, se divide geográficamente en nueve municipios, de los cuales cinco se ubican en la zona norte (Cozumel, Isla Mujeres, Benito Juárez, Lázaro Cárdenas y Solidaridad), tres en la zona centro (Tulum, José María Morelos y Felipe Carrillo Puerto) y en la zona sur Othón P. Blanco, el de mayor extensión territorial del estado, en este último se ubica la Ciudad de Chetumal, la capital del Estado.

⁴³SEP. Libro estratégico estatal. Quintana Roo, 2010. En línea:<http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/libroestatal/QuintanaRoo.pdf> Consultado el 15 octubre 2012.

Al decretarse la creación del Territorio Federal de Quintana Roo en 1902 ya había escuelas en servicio: cuatro en la Isla de Cozumel: una diurna para varones con 56 alumnos, otra nocturna con 15 estudiantes y una para niñas con 30 alumnas y en el Cedral había una primaria con 18 alumnos; dos en Holbox, las cuales eran de instrucción primaria, una para varones con 18 alumnos y la otra para niñas; y dos en Isla Mujeres, una para varones y otra para niñas que atendían a 36 alumnos cada una. Tiempo atrás también hubo escuelas en Tihosuco y Bacalar, pero tuvieron que ser cerradas al ser atacadas ambas poblaciones por el ejército indígena durante la Guerra de Castas.

Con excepción de Bacalar, en el sur de Quintana Roo las escuelas se abrieron por primera vez en el siglo XX. En 1903 el Gobierno Federal inauguró el servicio de instrucción primaria con 13 escuelas, las cuales fueron instaladas en Santa Cruz de Bravo (hoy Felipe Carrillo Puerto), entonces capital del Territorio, Payo Obispo (hoy Chetumal) y Calderitas. Posteriormente se abrieron escuelas en la Ribera del Río Hondo y en el interior del Territorio. Para 1931 había 40 escuelas aproximadamente, todas de instrucción primaria, que atendían a 2 733 alumnos en 32 escuelas rurales y 8 urbanas⁴⁴.

Gráfica 1. Crecimiento poblacional de Quintana Roo, 1990-2014



Fuente: Censos de Población 1990 y 2000, Inegi; Proyecciones Demográficas 2005-2030 del Conapo.

⁴⁴Historia de la Educación en Quintana Roo documento en línea:<http://quintanaroo.webnode.es/educacion/historia-de-la-educacion-en-q-r/> Consultado el 23 de agosto de 2012.

Durante los últimos años Quintana Roo ha sido la entidad con mayor crecimiento a nivel nacional; se estima para el 2010 una tasa de crecimiento de 3.5%, cifra superior a la media estimada para el país en este mismo año 0.77%. El INEGI señala que la población del Estado asciende a 1'361,821 personas, de las cuales 50.2% son hombres y 49.8 son mujeres; representa en total 1.2% de la población nacional. Mientras que se espera que para el 2014 los habitantes del estado sean poco más de 1'560,000 debido al desarrollo turístico de la zona y la población migratoria que trae consigo.

Cuadro 2. Características demográficas del estado de Quintana Roo, 2010

Municipio	Población (habitantes)	Tasa de crecimiento (%)	Extensión territorial (Km ²)	Densidad de población (hab/Km ²)
Cozumel	81988	2.2	474	173
Felipe Carrillo Puerto	65764	-0.10	13806	5
Isla Mujeres	15355	2.8	1100	14
Othón P. Blanco	218626	-0.39	18760	12
Benito Juárez	705873	4.1	1664	424
José María Morelos	32634	-0.35	6739	5
Lázaro Cárdenas	22624	0.06	3881	6
Solidaridad	218957	9.3	4419	50
Quintana Roo	1361821	3.6	50843	26

Fuente: Proyecciones Demográficas del Conapo, 2006-2030.

Según el Consejo Nacional de Población (Conapo), el Estado de Quintana Roo se caracteriza por tener una alta concentración poblacional en las zonas urbanas y una amplia dispersión en las zonas rurales; mientras que a nivel nacional la población concentrada en áreas urbanas es 77.5%, en Quintana Roo 87.4%. Existen en total 1823 localidades, de las cuales, 1798 son rurales con menos de 2500 habitantes y 25 son urbanas. Cancún concentra el 47.6% del total de la población del estado.

Los municipios que tienen más población en áreas rurales en el Estado son: con 71.4 y 59.8% respectivamente son Lázaro Cárdenas y José María Morelos,

seguidos por Felipe Carillo Puerto que tiene un 45.7% de su población en áreas rurales, los tres municipios muy por encima de la media nacional que es del 22.5%. En contraste, hay municipios como Cozumel y Benito Juárez que prácticamente toda su población se concentra en las áreas urbanas, con 97.6 y 96.4% respectivamente.

La migración es una variable significativa en el crecimiento y distribución de la población; de acuerdo con las proyecciones 2005-2030 del Consejo Nacional de Población (Conapo). En el 2010, se estima una ganancia neta migratoria (crecimiento social) de 1.88 %, la más alta del país; que sumada al crecimiento natural del 1.65 %, dan como resultado un crecimiento total del orden del 3.6 %, incrementando la población en 48 153 habitantes por dicho concepto.

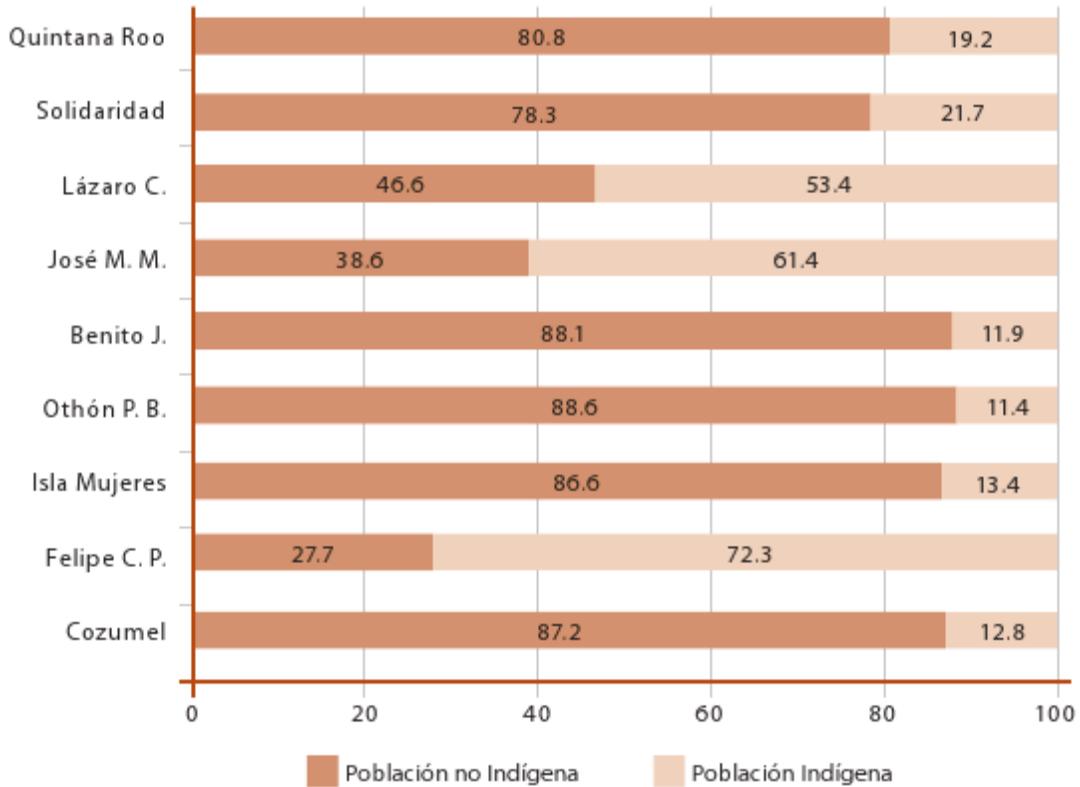
La población inmigrante demanda espacios educativos adicionales que van desde educación básica hasta educación superior. Según los datos del Censo de Población y Vivienda 2005, del total de la población en edad escolar, 7.9 % del grupo de cinco a 14 años y 16.8 % del grupo 15 a 24 años no residían en el Estado antes de octubre del 2000.

Los municipios de mayor afectación por el fenómeno migratorio son Solidaridad y Benito Juárez, donde en promedio 37.5 y 17.8 % de sus habitantes respectivamente, no residían en el Estado antes de octubre del 2000. La actividad económica más importante es en la atención de servicios turísticos en la zona hotelera en conjunto con el comercio. Es el municipio de Benito Juárez donde se concentra la mitad de la población del Estado (50.5%).

Según el Censo de Población y vivienda 2010 del INEGI, el municipio de Benito Juárez en el Estado de Quintana Roo, tiene una población de 572,973. El promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 9.1, equivalente a secundaria concluida. De cada 100 personas de 15 o más 54.4 tienen la educación básica terminada y 5 no saben leer y escribir. La población de 0 a 14

años en Quintana Roo es de 381,532 que representa el 29% de la población de esta entidad.

Gráfica 3. Porcentaje de Población de cinco años o más que habla lengua Indígena



Fuente: Tabulados Básicos del Censo de Población 2005, Inegi.

Las características culturales y de lenguaje de la población inciden en la prestación de los servicios educativos. En el estado, según cifras del Censo INEGI 2005, los habitantes indígenas de cinco años o más eran 170 982, esto es, 19.2 % de la población estatal; esta proporción es superior al promedio nacional que fue 12.9%. En ese mismo grupo de edad, la población monolingüe representaba 4.5% de la población de cinco años o más hablante de lengua indígena.

Si bien como puede advertirse en la gráfica siguiente, el municipio de Benito Juárez tiene una proporción menor de población indígena, ya que 63,163 de sus

residentes hablan lengua indígena y representan 30.5 % de la población indígena total del estado; en este municipio la escuela primaria enfrenta la problemática de atender la interculturalidad de los niños migrantes en un medio urbano.

En cuanto a los hogares en el Estado según datos del INEGI, el 60.2% son compuestos por una familia nuclear es decir por el papá la mamá y los hijos, el 21.2% por la familia ampliada, es decir la nuclear más primos, tíos, amigos, etc.; el 2.5% por la familia compuesta o un hogar nuclear o ampliado pero con gente sin parentesco con el jefe de hogar, el 12.1% unipersonal es decir de una sola persona y 2.0% corresidente es decir dos o más personas sin relación de parentesco. El alcoholismo y la drogadicción es también un factor determinante en la sociedad de Cancún por la gran cantidad de bares que hay en las regiones, que son las zonas urbanas que no están en el centro, donde la cocaína es una de las principales drogas más fáciles de conseguir⁴⁵.

Aunado a las largas jornadas laborales y la soledad en que se encuentra la gente al llegar, Cancún se encuentra de acuerdo con el director del Centro de Atención en Crisis (CEDAC), Alfredo Pereyda Delgado⁴⁶, en primer lugar junto con Guadalajara en mayor índice de suicidios. 106 suicidios en 2007, contra 385 de Jalisco la diferencia es que su población es de 7'350,682 habitantes que era el 6.5% de la población total del país, según censo del 2010 del INEGI.

2.3 LA ESCUELA PRIMARIA “WICHITA Y NIÑO ARTILLERO” EN BENITO JUÁREZ, EN EL MUNICIPIO DE BENITO JUÁREZ DEL ESTADO DE QUINTANA ROO.

Después de los datos recabados del municipio de Benito Juárez veamos concretamente la situación de la primaria “Wichita”, siendo ésta la tercera escuela

⁴⁵“Estudio sobre menores en riesgo en Cancún, Quintana Roo” Resumen Ejecutivo. Marketing consultas, Fundación Ciudad de la Alegría A.C., Redes Turismo, Km. 308.6 Carr. A Mérida, Cancún, Quintana Roo. P.3

⁴⁶Artículo: Salud: Ocupa Cancún primer lugar en suicidios entre ciudades mexicanas. Servicios de Impacto USA Updated: 02/24/2008 10:16:22 AM PST. En línea: http://www.impactousa.com/ci_8352645 consultado el 1 de octubre de 2012.

fundada en el municipio posterior a la escuela de Bonfil de las Palapas y la escuela de Morelos Pariam en la López Portillo. En municipio de Benito Juárez que apenas iniciaba hace 36 años, dando la bienvenida a personas de diferentes puntos de la república y otros países, con una nueva esperanza se inauguraba como una de las principales ciudades turísticas.

El 19 de noviembre de 1976 se fundó la escuela, en su turno de la mañana inició con seis salones, en la manzana 25 de la localidad de Benito Juárez, Quintana Roo. El lugar donde se ubicó la escuela fue el terreno donado para convertirse en una primaria haciéndose en aquel entonces la confraternidad “Escuelas ciudades hermanas, Wichita-Cancún”, que consistía en un programa de intercambio en donde cada año se iban 40 niños becados a la ciudad Wichita, Kansas de Estados Unidos y se recibían a 40 niños aquí en Benito Juárez. Contando con aire acondicionado, fue una de las primeras escuela en tener multimedia, y contar con policías armados, ya que aquí asistían hijos de altos mandos, de diputados, la gente que era importante enviaba a sus hijos a la escuela primaria “Wichita”.

Siendo este semillero de diputados como Iovani Gamboa, nuevo coordinador del PRI, Alejandro Campos del PRD, los Hermanos Vela, dentro del Fútbol Miguel Savat, de la selección nacional, y el C.P. Tito Arcenio Paredes, por nombrar algunos. Todas ellas personas de renombre en la sociedad de Benito Juárez.

Pero después de 32 años de inicio las cosas cambiaron para la escuela y los niños que estudian en ella, en la actualidad la ciudad cuenta con colegios de mayor renombre, y esta escuela se ha vuelto una más de las muchas escuelas de gobierno con todas sus deficiencias tanto en el turno de la mañana como en el turno de la tarde donde cambia de nombre la escuela a “Niño Artillero” que es donde realizamos la investigación de este trabajo. Aunque sigue siendo reconocida en la zona, ya que el prestigio se sigue manteniendo pero no por su gran aprovechamiento escolar, ni por las cosas antes mencionadas pues de todo ello solo mantiene el multimedia y el aire acondicionado. Y como dato curioso uno

de los vigilantes que inició poco después en la escuela, es quien narra la historia de esta escuela, ya que oficialmente no hay un solo documento en la SEP, ni en la propia escuela en donde esté escrito. Él labora desde hace 22 años hasta el día de hoy, su nombre es: Oscar Alcazar Rubio, quien trabaja como Guardia-custodio de esta escuela y jefe de zona escolar.

Es precisamente Oscar quien nos ha narrado esta historia, emocionado porque al cumplir los 33 años este 19 de noviembre del 2009 vendrán de todos lados sus exalumnos más reconocidos y la hermandad de religiosos quienes donaron el terreno y con los cuales se pretende volver a reactivar el intercambio de los niños, además se anunciara lamentablemente el cierre del turno de la tarde en donde se hizo la investigación que es motivo de esta tesina.

Pude observar cómo se hablaba de la enseñanza de valores en los niños, como una medida de prevención derivado de que las estadísticas derivadas de "*Los estudios de menores en riesgo*"⁴⁷ señalaban que en el Estado de Quintana Roo, de 1990 a 2000 la población entre 0 y 17 años creció un 54.4%, absorbiendo Cancún la mayor parte, y que este crecimiento ha sido tan rápido que no han podido darle los servicios públicos de salud, educación y asistencia social a todas las zonas, creando desigualdad y subdesarrollo siendo los niños de menores recursos los más afectados. Y continua señalando, que aunque en promedio el 50% de los papás tienen trabajo estable, el 88.5% de los padres no están cuando sus hijos ya no están en la escuela"⁴⁸, lo que trae consigo la necesidad de atender y proteger a estos niños en situación de vulnerabilidad.

⁴⁷ VARIOS. "Estudio sobre menores en riesgo en Cancún, Quintana Roo" Resumen Ejecutivo. Marketing consultas, Fundación Ciudad de la Alegría A.C., Redes Turismo, Km. 308.6 Carr. A Mérida, Cancún, Quintana Roo. p. 3

⁴⁸ VARIOS. "Estudio sobre menores en riesgo en Cancún, Quintana Roo" Resumen Ejecutivo. Marketing consultas, Fundación Ciudad de la Alegría A.C., Redes Turismo, Km. 308.6 Carr. A Mérida, Cancún, Quintana Roo. p. 7

Para ello, el Estado desde 2009 estructuró un modelo pedagógico⁴⁹ que resaltaba los valores en la educación básica; en las clases se resaltaban con lecturas adecuadas en temas transversales y acompañados por libros diseñados *ex profeso*, en todo momento y lugar, los valores salían como sopa de letras y por repetición de las aulas en el municipio de Benito Juárez. ¿Será este modelo pedagógico adecuado para llevarlo a cabo?

⁴⁹ En el campo de la educación se reconoce la necesidad de construir modelos que permitan comprender el proceso educativo desde las dimensiones del desarrollo humano y que se constituyan en paradigmas para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía que puedan dar respuesta, como mínimo, a los siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?. ¿Con qué estrategias técnico-metodológicas?. ¿A través de qué contenidos, prácticas o experiencias?. ¿A qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación?. ¿Quién predomina o dirige el proceso, el maestro o el alumno?. Sabemos que el modelo pedagógico describe relaciones, captura o establece rasgos y mecanismos comunes mediante los cuales se reproducen formas particulares de relación social y con el conocimiento; explora las relaciones entre los conocimientos, la estructura organizativa, las formas de comunicación dentro y en otros contextos: cultural, económico y político. En este sentido las metodologías utilizadas, los recursos didácticos, las evaluaciones, dan cuenta de las concepciones pedagógicas que se manejan. Véase Julián de Zubiría (1997). Tratado de pedagogía conceptual. Los modelos pedagógicos. Fundación Alberto Merani, Bogotá.

CAPÍTULO 3

POR QUÉ ENSEÑAR VALORES EN LA ESCUELA

Antes los padres se preocupaban porque sus hijos estudiaran, cumplieran en la escuela, e inculcaban respeto al maestro, la participación de familia y escuela era en equipo, en la actualidad no se piensa que sea falta de interés ni de cariño, de muchos padres que quisieran tener el tiempo para poder estar, participar en las actividades extraescolares pero simplemente por los horarios de las jornadas laborales, y la falta de fines de semanas pues se trabaja de lunes a domingo, ya que la gente de la zona sabe que en las temporadas altas turísticas son los tiempos para recuperarse económicamente de las crisis que los hicieron emigrar de sus lugares de origen.

Como una constante podemos apreciar que la escuela ha sido el lugar por excelencia para lograr los cambios en la manera de interactuar como sociedad, en ésta se construyen los nuevos valores sociales, se insertan en la educación, ya que se entrega de manera sistemática en la familia y grupos sociales. La familia es donde se dice deben dar los primeros valores a los niños, y cuando no es así la escuela será la que transmita estos valores como parte de la formación de sus educandos. Es más interesante ver como se trata de hacer del proceso educativo el eje central para el aprendizaje de los mismos, poniendo al niño como un individuo del cual no solo nos preocupa su parte intelectual, sino que se percibe de él esa parte afectiva, social y espiritual, como un ser psicosocial, que debemos de respetar para poder tener una relación más humana, y en este proceso complejo en que estamos tratando de insertar al niño en una sociedad cada vez más deshumanizada; donde los valores cambiaron, antes nacionalistas, fraternales, ahora nos vuelven ciudadanos del mundo, donde la intolerancia, la falta de respeto y la indiferencia, es lo que vemos todos los días, por eso nos preguntamos una y otra vez *¿qué valores son los que debe enseñar la escuela?, y si es posible esto: ¿cuáles y cómo enseñarlos?*

Pero qué sucede cuando entre el decir y el hacer no existe la congruencia, empezando desde el maestro que está cansado y agobiado por grupos de niños demandantes de atención y necesitados de cariño, no porque sus padres no los quieran, sino porque simplemente no están en todo el día, porque las jornadas laborales en Cancún son excesivas, más en temporada alta, que en promedio inicia en agosto y termina en febrero, casi siete meses de trabajo de lunes a domingo.

En el caso en particular de Cancún la familia como la conocemos en otros lugares no es común, ya que esta solo constituida en su mayoría por solo un padre o madre, y con la ausencia de otro tipo de parientes, tíos, abuelos, que bien podrían generar una red de apoyo para los menores, ya que la gente llega sola, y al ser una ciudad de tránsito con su población que es en su mayoría flotante, es más complejo crear estas redes de apoyo. Por eso la escuela se vuelve el lugar más importante al menos en este Estado ya que es donde nuestros niños interactúan con otros niños, con sus mismas necesidades, compartiendo sus mismas carencias, en una constante relación con su medio ambiente exigiendo un proceso de adaptación de convivencia social, pero también necesitando mayor protección por su condición vulnerable que se produce al estar en una zona turística que no solo trae consigo mayor empleo sino también un alto tráfico de drogas, violencia, prostitución que afecta en mayor medida a los niños.

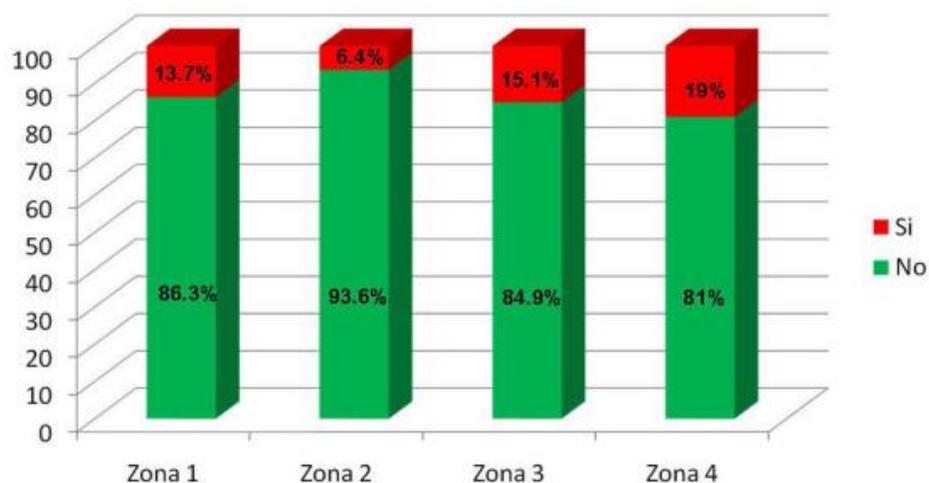
Baste señalar que el “Estudio sobre Menores en Riesgo en Cancún, Quintana Roo”⁵⁰, realizado por la Fundación Ciudad de la Alegría A.C. en el año 2007, muestra las condiciones de vulnerabilidad en que se encuentran los niños en el Estado.

⁵⁰En línea:

<http://www.ciudadalegría.org/Portals/0/Documentos/Estudio%20de%20menores%20en%20riesgo.pdf>

Consultado 02 noviembre 2012.

Fig. 6 Padres ausentes todo el día por zona



Tomado de: Estudio sobre Menores en Riesgo en Cancún, Quintana Roo. p.8.

Con base en la información presentada se pueden rescatar los siguientes resultados para estimar el número y proporción de niños afectados a nivel.

Problemática	Básico (Grados 1 - 3)		Superior (Grados 4-6)	
	# Niños	% Población Escolar	# Niños	% Población Escolar
Signos de maltrato	228	0.8%	69	0.2%
Violencia física	256	0.9%	448	1.3%
Violencia psicológica	455	1.6%	758	2.2%
Abuso sexual	28	0.1%	34	0.1%
Miembros de pandillas	114	0.4%	517	1.5%
Acceso a armas	28	0.1%	103	0.3%
Han escapado de casa	28	0.1%	172	0.5%
Uso de drogas	0	0	34	0.1%
Consumo de alcohol	57	0.2%	241	0.7%
Consumo de tabaco	57	0.2%	172	0.5%
Vida sexual activa	0	0	34	0.1%
Se han embarazado	0	0	210	0
Intento de suicidio	14	0.05	34	0.1%

Los problemas preponderantes son la pobreza, la desnutrición y sobre todo la falta de atención. Aunque con la incongruencia total de que vivimos en una época donde los derechos humanos son respetados, nosotros mismos como especie no somos justos ni con el medio ambiente con el que coexistimos, ni respetamos a los seres que debíamos proteger, extinguiendo especies, destruyendo su habitat, aniquilándolas, con una extremada violencia, y menos respetamos los derechos humanos de nuestros niños, solo pensamos en un consumismo adquirido por las necesidades creadas de un constante bombardeo ideológico de los medios de comunicación.

Éste es el escenario que le damos a nuestros niños, por eso es necesario sembrar en ellos la esperanza, el amor, el respeto, la solidaridad, la justicia, la responsabilidad, la amistad, la familia, la honestidad, la libertad para poder lograr una convivencia social y la mejor manera que se plantea es la educación, pero para lograrlo también tendríamos que humanizar la educación, ya que todo va cambiando y las escuelas se han vuelto el mejor lugar donde los niños y adolescentes quieren estar pero no para estudiar, sino porque es el único lugar donde se encuentran a salvo con personas de su misma edad y con sus mismos intereses o necesidades.

Ante estas situaciones los valores tienen un papel importante y aunque todos los días en diversas situaciones de la vida cotidiana de cualquier individuo éstos se practiquen, la escuela es la única institución que los aborda de manera sistemática e intencionada. La participación de la familia es fundamental pero en este caso por las condiciones en el Estado, ¿quién tomará la parte de la familia?

Interesante debería de ser que el año de los valores como fue denominado el año 2009 no se insertara únicamente como parte de la correspondencia oficial en las escuelas sino también fuera de ellas de manera continua y permanente, integrando a toda la sociedad para poder aspirar a un mundo mejor, unificando a todos los diferentes órganos, científicos, técnicos, humanístico para que

trascienda en el tiempo para una mejor convivencia humana y al menos con un trato social más justo para nuestra infancia.

En el Censo de Población y Vivienda del 2010 la deserción considerada en el estado es del 4% y el ausentismo es del 17.3%.

Podemos destacar que por la ubicación de la escuela en la super manzana 25 que es considerada zona turística, la movilidad es mayor, porque el total de niños matriculados es de 80, pero muchos ya no van, y los más faltan constantemente, por lo tanto sería el 28.75% de la matrícula el promedio de los niños que contestaron el cuestionario. Y el 50% de los alumnos que asisten frecuentemente a clase siendo un total de 23 alumnos, 12 mujeres y 11 hombres, y 2 maestras quienes participaron.

Lo siguiente es producto de la investigación que se realizó con los niños de diferentes grados de educación primaria en la escuela "Niño Artillero" del turno vespertino de la ciudad de Benito Juárez, Quintana Roo.

3.1 LOS VALORES EN LA ESCUELA

Antes de continuar creemos que es importante hacer una reflexión acerca de los valores y la función que tienen en la conformación de la sociedad así como los que prevalecen en ella y la manera en que éstos se construyen y se promueven. De acuerdo con algunos sociólogos los valores son hechos sociales importantes ya que involucran a diversos actores como son la familia, la escuela y la sociedad en general.

Durkheim nos ha señalado que la educación es un proceso social encaminado entre otras cosas a transmitir y propiciar el conocimiento y la cultura de determinado grupo, tarea en la cual están implícitos los valores que han hecho posible la existencia de los diferentes pueblos, valores como la justicia, igualdad etc., así

como algunas normas de convivencia. Que a través de ésta se pretenden formar sujetos capaces de incorporarse a la vida social y productiva así como preservar la cultura y contribuir al desarrollo de la sociedad. En esta tarea juegan un papel importante los valores en virtud de que guían el comportamiento de los sujetos, contribuyendo de esta manera al avance y desarrollo de la sociedad.

Si vemos a los valores como la expresión de la cultura de un determinado grupo social que responden a un tipo de organización y creencias que le dan sus características; y debemos reconocer que son pocos los valores que se pueden generalizar a otras culturas, pues lo valioso para una persona o grupo social, puede no serlo para otra; por ello no es fácil determinar un concepto de valor único, ya que los valores que asuma el individuo serán lo deseable por el mismo para la preservación de su sociedad⁵¹.

Por todo lo anterior es que hablar de valores es sumamente complejo, porque implica comportamientos de grupo y de individuos con formas diferentes de pensar, de ver la vida, y variados mecanismos para formarlo, promoverlos y/omodificarlos. Como pedagogos debemos estar conscientes de la importancia de los valores y su función en la sociedad, donde la escuela es uno de los medios para formarlos y promoverlos. En este sentido el enfoque desde el cual se plantea la formación de valores en la SEP como la *“tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad y no de una sola asignatura específica; es decir se requiere la participación de todos sin embargo hasta la fecha esto no se ha logrado totalmente, lo cual se refleja en las acciones, comportamientos, actitudes etc., de los alumnos”*⁵², no sólo no se ven los resultados en el tiempo emprendido, sino que dentro de la escuela se vea como una tarea hoy imposible de cumplir.

⁵¹FITCHER, JOSEPH. *Sociología*. p. 5

⁵²SEP. *Planes y Programas de Estudio de Primaria*, p. 15

Por lo anterior es de gran relevancia revisar lo que sucede realmente al interior de la escuela en relación con la formación y promoción de los valores, tomando como punto de partida lo que nos dicen nuestros niños en este sentido.

3.2 LO QUE DICEN LOS NIÑOS DEL MUNICIPIO DE BENITO JUÁREZ SOBRE LOS VALORES

Actualmente en este mundo inmerso en la globalización caracterizado por el consumo exacerbado, lograda en gran parte por los adelantos en comunicaciones y el libre mercado, dando lugar a problemáticas sociales tales como altos índices de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia uno mismo y los demás, el poco valor que se le concede a la vida y a la solidaridad social, entre otras. Esto se presenta en gran número de países, mismos que señalan en sus discursos educativos que hay una crisis de valores donde el modelo educativo actual no ha sido suficiente para contrarrestar estas características negativas de la sociedad actual.

Aún cuando a principios de los noventa con el Acuerdo para la Modernización para la Educación Básica los planes y programas han sufrido cambios significativos en sus contenidos métodos y enfoques, en la actualidad no se ven los cambios propuestos; y continúan prevaleciendo esquemas tradicionales tanto en organización y operación en las escuelas como en la práctica docente.

A partir de la reforma del 2005 en el plan de estudios de primaria se plantea entre otros como propósito promover valores de solidaridad, democracia y tolerancia; valores importantes para contrarrestar influencias negativas en los alumnos. Cabe entonces preguntarse: ¿Qué consideran como valores los alumnos y a cuáles le dan mayor importancia?, ¿Es coincidente lo planteado en discurso de la SEP con las actitudes asumidas por el alumno?, ¿Qué valores viven los niños?, ¿En qué medida la familia contribuye a formar los valores que el modelo económico actual exige? Estas son algunas de las interrogantes que se buscaron dar respuesta a partir de la entrevista a alumnos de la escuela primaria “Niño Artillero”.

2.3.1 Aplicación y análisis de resultados

Considerando la naturaleza del problema y los objetivos pretendidos del trabajo se utilizó el estudio de caso para realizar la investigación utilizando la entrevista con el fin de conocer qué valores consideran los alumnos de la escuela primaria. El estudio de caso se define cómo un análisis, comprensión particular de una situación concreta con el objeto de detectar e identificar prácticas y procesos cotidianos, locales o inmediatos realizando un análisis integrado; lo que da la posibilidad de realizar trabajos comparativos en diferentes contextos particulares. Su funcionamiento no es por la vía de la generalización, ni producción, sino por medio del conocimiento y análisis del funcionamiento cotidiano del caso

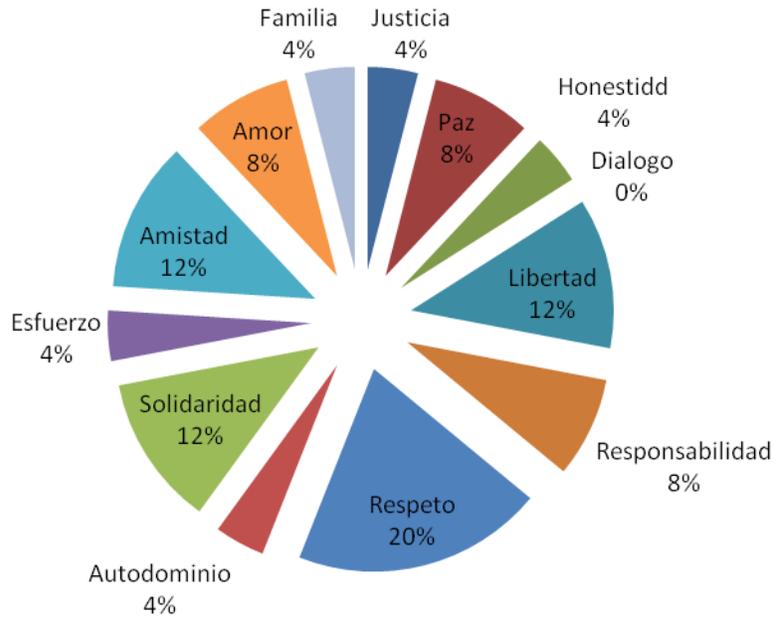
En el diseño de la encuesta (Ver anexo 1), se hace referencia a once valores predeterminados en el plan educativo que son: justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad; en virtud que se considera que la formación y promoción de los mismos contribuyen a contrarrestar los efectos negativos de la problemática actual presentada en las sociedades, y así permitir la convivencia y desarrollo de sus integrantes, de igual manera se integran otras preguntas que, para los maestros les permiten advertir la importancia que el niño le da a los mismos y su importancia con su educación. Se utilizó la entrevista por ser una herramienta de corte cuantitativo que permite abarcar un número mayor de personas, así como organizar y sistematizar estadísticamente. Los resultados de las observaciones, se dan a conocer a continuación:

3.2.2 Los valores para los niños de la escuela primaria “Niño Artillero” del municipio de Benito Juárez del estado de Quintana Roo.



Es importante destacar que el 44 % de los niños encuestados señalan que no saben que son los valores, esto se acentúa en los niños más pequeños, aun cuando en la escuela se los repiten los niños no logran asimilar el concepto por que solo lo memorizan, pero no entienden su significado e importancia. En tanto que los niños más grandes de 10 años en adelante en su mayoría categorizan el 14 % que los valores son buenos socialmente, ya que nos permiten poder vivir en armonía en la sociedad; el 7% piensa que son buenos para tener una mejor relación de familia.

2.- Entre los siguientes valores, ¿cuál pondrías en primer lugar?

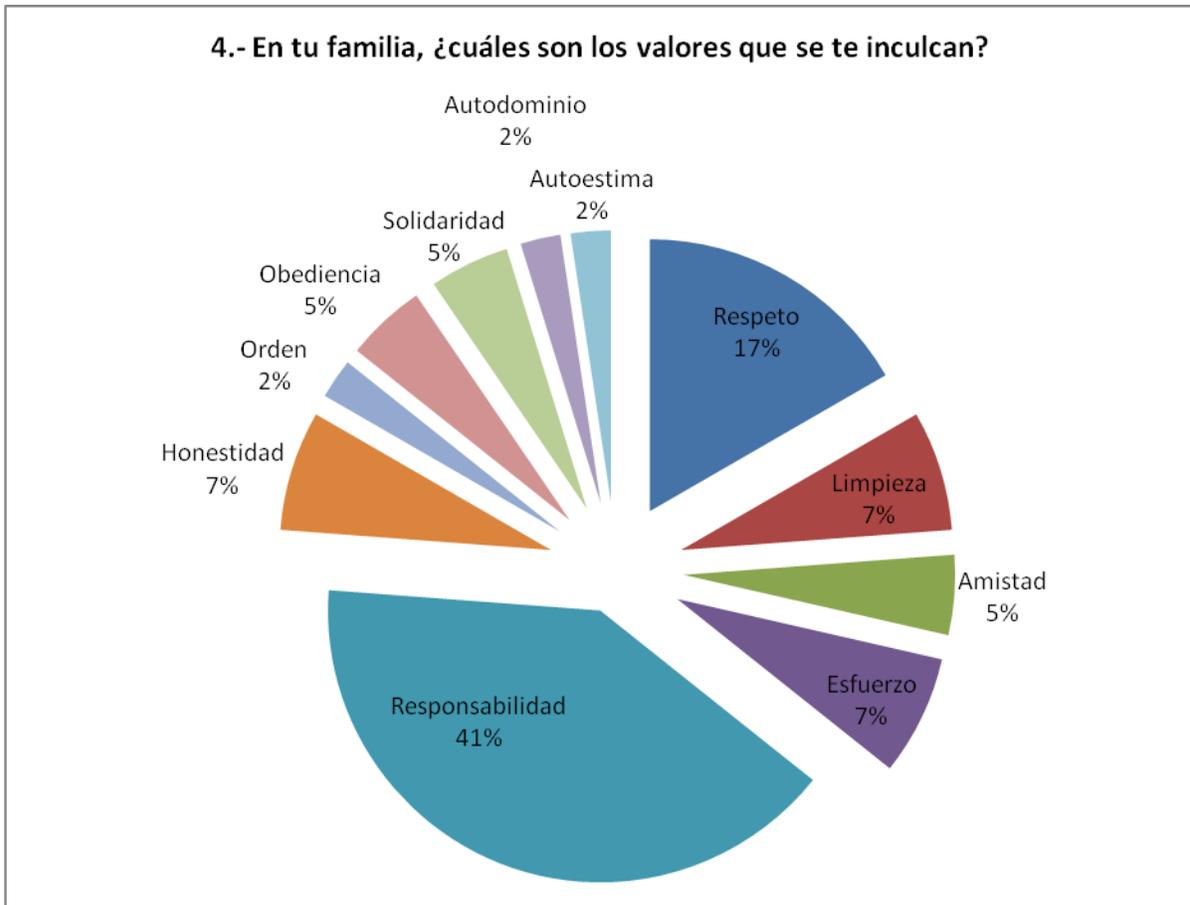


Entre los valores establecidos en la encuesta el que tuvo el mayor porcentaje de respuesta fue el del respeto con un 20%, seguido por la amistad, la libertad y la solidaridad con un 12%, como los principales valores elegidos por los alumnos.

3.- ¿Por qué escogiste el valor anterior?

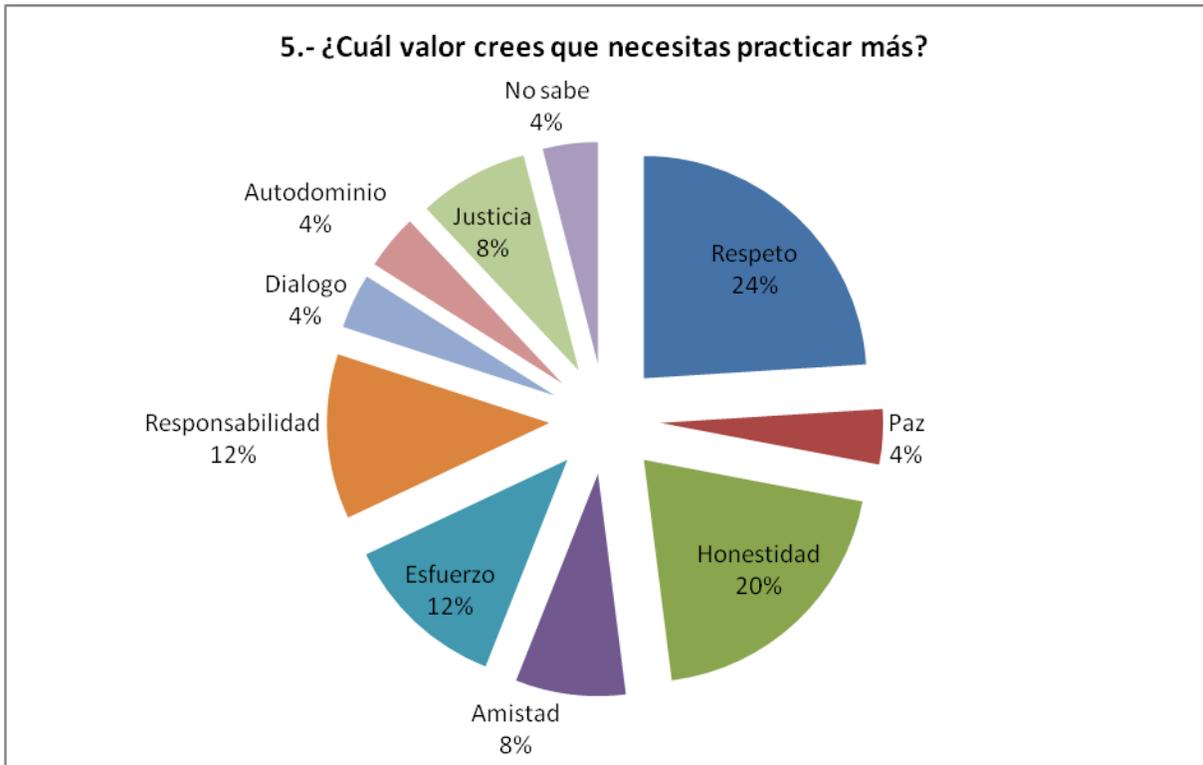


Las respuestas variaron en aspectos favorables desde los que quieren paz, libertad y respeto, sin embargo es necesario destacar que en muchos no había un convencimiento propio sino una mera repetición de lo que había escuchado en clase, baste ubicar que el 4 % señalaba no saber porque era importante el valor seleccionado en la pregunta anterior.



Es la responsabilidad considerada como el primer valor que les inculcan, sin embargo sería importante realizar un análisis más complejo ver como estos pequeños por su grado de soledad, ¿cómo llegan a determinar ser responsables?, lo que en otros lugares sería normal, que es responsabilidad de los padres llevar a sus hijos a la escuela, aquí es el niño determina asistir o no a la escuela y cumplir o no con los requerimientos que en ella se le piden.

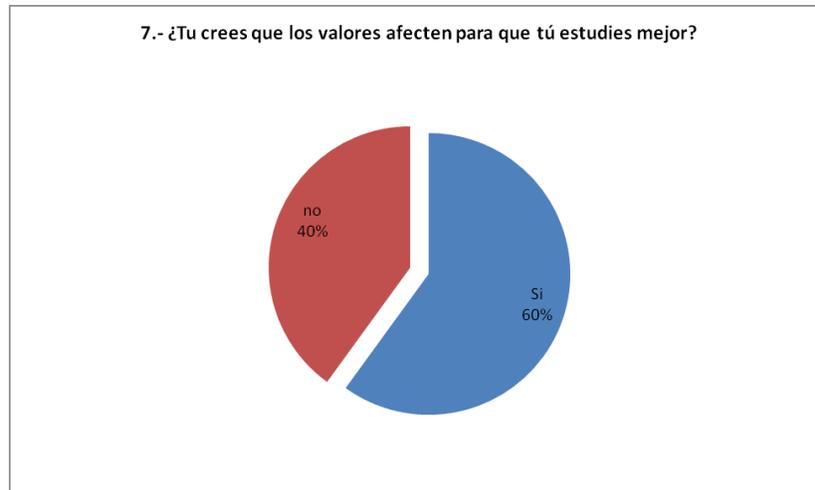
Como lo podemos ir notando en el cuestionario con el tema de los valores, casi la mitad de los niños encuestados no saben qué son los valores no los logran entender, se los aprenden y los repiten, no los viven, no hay adultos permanentemente con ellos, para poderlos guiar en lo que están aprendiendo.



El respeto, la honestidad, el esfuerzo y la responsabilidad son los valores que determinan como los principales a practicar, seguidos por la justicia y la amistad. El hecho de que la formación de valores regrese a la escuela en forma explícita es un avance sustancial con respecto a la situación que primaba hace algunos años. Recordemos que muchos grupos y personas se oponían tajantemente al tratamiento expreso del tema de los valores en la escuela, porque se correría el riesgo de contraponer lo que se trabaja en la escuela con lo que se vive en la familia, o podría desvirtuarse el paradigma del laicismo y en la actualidad observamos como la formación de valores es prácticamente una exigencia a la escuela, de parte de la familia y la sociedad.



En esta pregunta se plasma lo que ellos sienten, que hacen falta valores donde viven, y si los hay, señalan que deben de ser practicados, aunque son niños de 6 a 12 años los encuestados, señalan que a su ciudad le faltan valores porque es como advierten su lugar por comentarios de los adultos y los medios de comunicación. Estas respuestas nos dan cuenta de la posición de la sociedad actual que sostiene que existe una crisis de valores, y que por lo tanto es urgente inculcar los valores que la sociedad, empezando con los niños, especialmente en los de primaria. La escuela, como principal instancia socializadora, tendría un rol fundamental que cumplir en este sentido y debería asumirlo.



El 60% que dijo que sí opina que afecta por el hecho de que con respeto pueden estudiar mejor, sin ser molestados, te ayuda a ser mejor como persona y te hace ser responsable, puedes ayudar y te pueden ayudar a aprender mejor.

A raíz de los datos arrojados podemos subrayar que en el seno de toda comunidad hay siempre un conjunto de ideas acerca de lo que se considera bueno, de las normas y códigos de conducta que se juzgan correctos, de las finalidades que se perciben valiosas para la vida social e individual y de las pautas para juzgar y distinguir lo bueno de lo malo, lo justo de lo injusto, los valores de los antivalores. En el caso de nuestra investigación los valores de respeto y responsabilidad son los que se percibieron como esenciales por los niños.

Esto tiene razón desde mi punto de vista en que éstos son los que las familias y la comunidad en el municipio impone debido a su separación y escasa atención a su niñez, no debemos olvidar que son precisamente los valores lo que constituye la eticidad de una comunidad y que mediante la socialización y la culturización, se va imponiendo a las generaciones jóvenes. En efecto, gracias a esos procesos, los niños y niñas van apropiándose de aquello que la comunidad suele considerar como benéfico y van internalizando los contenidos de la eticidad prevaleciente. La familia y la escuela contribuyen, como parte de sus funciones, en dichos procesos; pero también influyen otras instancias como los medios de comunicación y las

organizaciones sociales. No obstante, dichos procesos no bastan para forjar una personalidad moral autónoma y no es raro que en muchas ocasiones dificulten esta tarea al favorecer solo uno de estos valores, así como al no brindar los recursos necesarios para que las personas puedan resolver los conflictos valorales que conlleva la influencia de instancias tan disímolas.

No debemos olvidar que una persona logra una personalidad moral autónoma cuando cuenta con los recursos cognitivos, afectivos, conativos y prácticos que le permitan entre otras: resolver situaciones en las que diversos valores y/o pautas de valor entran en conflicto; poner en cuestión la eticidad que le ha sido social y culturalmente impuesta; realizar acciones y proyectos que contribuyan a elevar la calidad de esa eticidad; reflexionar, ponderar, tomar decisiones con base en principios y actuar en consecuencia, así como mantenerse en constante proceso de auto conocimiento, autocrítica, autorregulación y autoproducción de sí como agente sociomoral. Desde esta perspectiva, la formación en valores y la formación moral son dos caras de un mismo proceso que demanda ir más allá de la familia y la escuela.

Si esto es así, la educación tiene entonces que aportar elementos que permitan que se de este desarrollo, que los estudiantes puedan ejercer libremente y con responsabilidad su libertad para humanizarse, y cuenten con condiciones para generar mejores relaciones consigo mismos, con el otro, con los otros y con lo trascendente. Aunque no es raro encontrar en el discurso oficial educativo el propósito y diversas acciones para brindar una formación en valores, moral, ética, cívica, o todo ello junto; puede afirmarse que con frecuencia no se sabe qué es lo que se está buscando formar o dejando de formar en nuestros niños. Por lo anterior, resulta muy valioso un trabajo como el que aquí se presenta que si bien es muy modesto en comparación con las necesidades educativas, se enfocó justamente a advertir la importancia de la formación valoral en las escuelas primarias de una entidad federativa como es Quintana Roo.

Es a partir de esta perspectiva, que consideramos que la formación de valores debe de ir más allá de ser un puro “discurso” y situarse en la promoción y creación de espacios en el aula y en la escuela que estimulen el ejercicio de la convivencia basada en el “respeto al otro” y en la reconstrucción del tejido social.

CONCLUSIONES

Al hablar de representaciones tenemos que decir que los niños de la escuela “Niño Artillero” viven en una realidad que les da el lugar, su estrato social de pertenencia, y el mundo en el que viven, con él que pretendemos tenga una relación activa transformándolo y dejándose transformar. Donde pueden construir y ser contruidos por esta realidad social.

Los niños para tener esta construcción lo aprenden de manera ordenada, comparten y experimentan, influyendo en su forma de ser y como perciban su realidad social y cultural. En el entorno donde vivimos donde las representaciones sociales se ocupan de un tipo de conocimiento específico, elaborado y compartido por el grupo, orientado a la práctica y a la construcción de una realidad social.

Es por eso que vemos en este trabajo como a través del tiempo estas representaciones han ido modificándose hasta llegar al momento actual.

Por eso fue importante regresar al pasado para reflexionar la forma en que en la época prehispánica, colonial, independiente y aún en los inicios del México moderno, esta representación de los valores se daba de manera natural, ya que estaban perfectamente delimitados por género, castas, o condiciones sociales, e intervenían la familia, la sociedad y las personas encargadas de educar, todos dirigidos hacia la misma construcción del pensamiento.

En la escuela primaria del siglo XXI en México, se empieza a reestructurar esta manera de representar y los valores se van moviendo dependiendo los intereses de los grupos en el poder, con planeaciones educativas generalizadas, por un contexto político, que hacen señalamientos no solo para México, sino para América Latina, en un proyecto tan general, se tiene que buscar la particularidad de cada zona.

Las condiciones del municipio de Benito Juárez demuestran particularidades muy específicas, como lo vimos en el capítulo 2, y por sus condiciones y características podemos apreciar que es menos probable que los niños que asisten a la escuela “Niño Artillero” puedan tener una representación de un valor, porque no tienen los elementos suficientes de experiencia para poderlo asimilar, sin un grupo de apoyo como es el caso de una familia o bien una figura responsable de su formación como persona integral .

En el caso de los niños mayores, estos ya tienen esta representación, recordando que venían de sus estados de origen, con sus grupos de familia y sociedad, tienen una representación hecha de los valores, porque los tienen asimilados fenomenológicamente, porque estuvieron en su forma de vivir, en la familia de la cual eran parte con tíos, primos, abuelos, y amigos y en donde ellos tenían ya un lugar en este grupo.

Considero una medida asertiva el que quieran insertar los valores como parte de la curricula en las escuelas, el único lugar donde se puede dar de una manera generalizada es en las aulas, porque de otra manera, nuestros pequeños del presente estudio, no tendrían otra posibilidad a corto plazo.

Es importante señalar que estas medidas tienen un fin, las consecuencias que están presentes en esta ciudad con los menores en riesgo, por la movilidad, las jornadas tan largas de trabajo de sus papás, están repercutiendo en problemas sociales que traen consigo un costo económico, social y político, que deben observar como lo van a detener, porque de otra manera seguirá creciendo, por eso la escuela debe ser ese punto de encuentro donde se le de la importancia justa a los valores, se les enseñen y se les inviten a la práctica para buscar una mejor convivencia social.

Es por eso la importancia de la escuela en este tema, ya que es el lugar adecuado para transmitirlos y practicarlos, siendo este el lugar de convivencia con otros niños de su edad y con adultos que tienen la preparación para guiarlos e instruirlos.

Considero un acierto que sea la escuela en donde se den estos valores ya que es el punto de encuentro donde pueden ver a sus amigos, es un lugar tranquilo libre de la influencia del adulto que está en la calle. Se vuelve el punto de reunión por excelencia, ya que están libres de la soledad de sus hogares, y con gente igual que ellos, con sus mismas necesidades afectivas.

Si realmente se quiere un cambio considero importante que se deberían de apoyar a los niños de este municipio con acciones o proyectos alternativos como las “escuelas de padres”, leyes que permitieran que un padre que vive solo con sus hijos cubra una jornada laboral más corta, orientación para padres de familia que logren una convivencia de calidad, y en todo lo antes expuesto es responsabilidad de los adultos llevar los valores a sus casas y practicarlos para que nuestros hijos logren tener la representación de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE LORA, ESTHER. Una invención del siglo XIX. La escuela publica. En línea http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_16.htm.

Consultado 02 noviembre 2012.

ALONSO A., JOSÉ MARÍA. “La educación en valores en la institución escolar, planeación-programación”, Universidad la Salle, Plaza y Valdez Editores, Barcelona, España, Impreso en México, 2004.

Artículo: Salud: Ocupa Cancún primer lugar en suicidios entre ciudades mexicanas. Servicios de Impacto USA Updated: 02/24/2008 10:16:22 AM PST. En línea: http://www.impactousa.com/ci_8352645 Consultado 01 octubre del 2012.

BARRÓN TIRADO, CONCEPCIÓN. “Universidades Privadas * Formación en educación”, Centro de Estudios sobre la Universidad, Plaza y Valdés Editores, UNAM, México, Primera Edición 2003.

BARREDA GABINO. “La Educación Positivista en México. Porrúa, 1978.

CASTREJON, JAIME. “Ensayos sobre política educativa”, INAP, México, 1986.

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y DE OPINION PÚBLICA. “Antecedentes, en Educación” [Actualización: 3 de marzo de 2006], en www.diputados.gob.mx/cesop/ Consultado 21 de mayo del 2012.

CUELI, JOSE Y VARIOS. “Papeles de Educación 1, Valores y metas de la educación en México”, SEP y Ediciones de la Jornada, 1990.

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948. En línea:

http://eu.ask.com/web?l=dis&q=declaracion+universal+de+derechos+humanos&o=APN10645A&apn_dtid=^BND406^YY^MX&gct=hp&apn_ptnrs=AG6&atb=sysid%3D406%3Aappid%3D514%3Auid%3Ddf1b262b3eb9c9ba%3Auc%3D1354862629%3Ab%3DSearchnu%3Asrc%3Dhmp%3Ao%3DAPN10645A. Consultado 07 de junio de 2012.

DE IBARROLA, MARÍA. “Dinámicas de transformación en el sistema educativo mexicano”, en Jeffrey Puryear y Joaquín Brunner, *Educación, equidad y competitividad en las Américas*, OEA, 1995. Versión electrónica disponible en internet: <http://www.iacd.oas.org/Interamer/puryear40.htm> consulta 19 de enero de 2012.

EL OBSERVATORIO CIUDADANO DE LA EDUCACIÓN. *El aprendizaje de México visto por el Banco Mundial*. En línea: <http://www.observatorio.org/comunicados/debate020.html> Consultado 2 de julio 2012.

ESCAMILLA SALAZAR, JESUS Y REYNA URBINA SONIA. “El proyecto de investigación: elementos para su construcción en el campo pedagógico. Desde una lectura formativa en el presente”, UNAM, México, D.F., 2006.

ESTEINOU, ROSARIO. “La familia nuclear en México: lecturas de su modernidad. Siglos XVI al XX”. México: Porrúa, 2008.

ETZIONI AMITAI. “Organizaciones Modernas”, Editorial Uthea, 1965.

FERNANDEZ, LIDIA. “Instituciones educativas”, Paidós, 1993.

GENTILI, PABLO. “Proyecto Neoconservador y crisis educativa”, Centro Editor de América Latina, 1994.

GONZÁLEZ KIPPER, LORENZO. “Formación de Valores”, Editorial Enseñanzas, S.A. de C.V., Cuba, 3ª. Edición, 1991.

GONZÁLEZ PHILLIPS, GRACIELA. “Antecedentes coloniales (siglos XVI a XVII)”, Historia de la Antropología, México, 1988. En línea:
<http://www.uacj.mx/icsa/Carreras/Sociologia/Sociologia/antolog%C3%ADa%20antropologia-ok.doc> Consultado 22 julio 2012.

GONZALBO AIZPURU, PILAR. “Familia y orden colonial”, Diccionario de Historia de la Educación en México, Colegio de México, CONACYT-CIESAS, México, 1998. En línea:
http://www.biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_21.htm
Consultado 13 de mayo 2012.

GUEVARA NIEBLA, GILBERTO. La educación socialista en México. SEP.1985.

Historia de la Educación en Quintana Roo. Documento en línea:
<http://quintanaroo.webnode.es/educacion/historia-de-la-educacion-en-q-r/>
Consultado 23 de agosto 2012.

HUNTER LEWIS. “La cuestión de los Valores Humanos, las 6 formas de hacer las elecciones que determinan nuestra vida”, Editorial Gedisa S.A., Barcelona, España, 1998.

IMBERNÓN, FRANCISCO. “La formación y el desarrollo profesional del profesorado, Hacia una nueva cultura profesional”. Editorial Graó, de IRIF, S.L., Barcelona, 6ª. Edic. Noviembre, 2004.

MARTÍNEZ MIGUEL Y PUIG, JOSPE M. “La educación Moral, Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo”. Editorial GRAÓ de IRIF, S.L., Barcelona, 2003.

MARTÍNEZ, M. “La gestión de un nuevo sistema educativo en función de la escuela”. Educar. Revista de Educación, 2006.

MIRANDA, F. La reforma de la educación secundaria en México. Una experiencia de política pública en México, en W. Parsons (coord.) “Políticas públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas”. México, FLACSO, 2007.

LARROYO, FRANCISCO. “*Historia comparada de la educación en México*”. Porrúa, México, 1981.

LATAPÍ, PABLO. “Perspectivas hacia el siglo XXI” en Pablo Latapí (coord.) *Un siglo de educación en México II*, FCE, México, 1998.

LERNER, VICTORIA. “La educación socialista. Historia de la Revolución Mexicana”. El Colegio de México, 1978.

LEÓN-PORTILLA, MIGUEL. “La filosofía Náhuatl estudiada en sus fuentes”. México: UNAM, 2006.

ORNELAS, CARLOS. “La descentralización de la educación en México. El federalismo difícil” en Enrique Cabrero (coord.) *Las políticas descentralizadoras en*

México (1983-1993). Logros y desencantos, Miguel Ángel Porrúa-CIDE, México, 1998, 282.

ORTIZ P, J.A. “La difícil historia del Calpuli o cómo defenderse con éxito de la civilización y la modernidad”. En línea:

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/jurid/cont/4/pr/pr12.pdf>. Consultado 12 de octubre 2012.

PIAGET, JEAN. “El criterio moral en el niño. Traducido por Nuria Vidal, Barceloa: Fontanell, 1971.

RISIERI FRONDI. “¿Qué son los valores?”, Introducción a la axiología, Fondo de Cultura Económica, México, 1988.

REYES MORALES, CAYETANO. *Un día de clases en la época colonial.* El Colegio de Michoacán. Pág. 18 En línea

<http://www.colmich.edu.mx/files/relaciones/020/pdf/CayetanoReyesMorales.pdf>

Consultado 26 de octubre 2012

SEP. *Estadísticas Educativas.* En línea

http://www.snie.sep.gob.mx/estadisticas_educativas.html. Consultado 02 noviembre 2012.

SEP. Ley General de Educación. En línea

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>. Consultado el 22 de octubre 2012.

SEP. Libro estratégico estatal. Quintana Roo, 2010. En

línea: <http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/libroestatal/QuintanaRoo.pdf> .

Consultado 15 octubre 2012.

SEP (1993b). *Plan y programas de estudio. Primaria. 1993*. SEP. En línea: www.sep.org.mx. Consultado el 15 de noviembre de 2012.

STAPLES, ANNE. “Panorama educativo al comienzo de la vida independiente”, en Josefina Z. Vázquez en *Ensayos sobre historia de la educación en México*, México, COLMEX, 1985.

SUÁREZ, CARLOS ALBERTO. Sobre la educación precolombina, en: “Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales”, enero-diciembre, número 006. Universidad de los Andes, Mérida Venezuela, p. 141. En línea: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23956/1/carlos_suarez.pdf
Consultado 9 de julio del 2012

TANK DE ESTRADA, DOROTHY. “La educación indígena en el siglo XVIII”. En línea: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_22.htm
Consultado el 13 de mayo del 2012.

TORRES SEPTIÉN, VALENTINA. *La educación privada en México*. En línea http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_20.htm. Consultado 12 de julio 2012.

TRILLA, JAUME. “El profesor y los valores controvertidos, Neutralidad y beligerancia en la educación” Paidós, Barcelona, 1992.

VARIOS. “Estudio sobre menores en riesgo en Cancún, Quintana Roo” Resumen Ejecutivo. Marketing consultas, Fundación Ciudad de la Alegría A.C., Redes Turismo, Km. 308.6 Carr. A Mérida, Cancún, Quintana Roo.

VÁZQUEZ, JOSEFINA. “El nuevo estado y sus esfuerzos por organizarse, 1821-1856”, en *Nacionalismo y educación en México*, México, COLMEX, 2005

YURÉN CAMARENA, MARÍA TERESA. “Ética, Valores sociales y educación”, Colección Textos, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1995.

ZORRILLA, M. (2002). Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (2). En línea: <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-zorrilla.html> Consultado el 3 de julio del 2012.

ANEXO 1.

DE LA ENTREVISTA



<p>“LOS VALORES”</p> <p>Los valores que se viven en la Cd. De Benito Juárez, (Cancún), En apoyo a las autoridades escolares que me dieron la facilidad para realizar el siguiente trabajo como actividad final de la materia de Psicotécnica Pedagógica II, de la carrera de Pedagogía, se realiza el siguiente cuestionario con los alumnos de la Esc. Primaria “Niño Artillero”, del turno vespertino, clave 23DPR0097J, de esta misma ciudad. Escogí este tema porque en él se encuentran canalizados los programas del gobierno y es sobre el cual están trabajando, para que la información que arroje les pueda beneficiar.</p> <p>El cuestionario esta hecho con preguntas abiertas, ya que trabajamos con niños de 6 hasta 12 años de edad y esta forma de respuesta les permite que puedan expresar con sus propias palabras lo que piensan sobre el tema sin limitarlos y en coordinación con los maestros de la escuela.</p>
<p>Ejemplo de cómo contestar el cuestionario.</p> <p>4. Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué? El que haya valores, porque si no hubiera valores haríamos cosas malas, no asistiríamos todos los días a la escuela e hiciéramos lo que quisiéramos como no hacer la tarea y decir malas palabras.</p>
<p>Autor: Yotli García Alvarez Lic. En Pedagogía, Sistema Abierto</p>

NOMBRE:
EDAD:
GRADO:
CON QUIEN VIVES:

1. **¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa. Lo podrías explicar.**

2. **Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar?**

3. **¿Por qué?**

4.- **En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan?**

5.- **¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más?**

6.- **¿Crees que en Cancún falten más valores?**

7.-**Quisieras que este cuestionario llevara otra pregunta ¿cuál sería?**

8.-**Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué?**

DE LOS DATOS ARROJADOS POR LA ENCUESTA

NOMBRE: Laura Maldonado Herrera

EDAD: 6 años

GRADO: 1º.

CON QUIEN VIVES: Con mi mamá, mis tíos y mi hermana

1. ¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.

Me podrías explicar. No.

2. Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad.

¿Cuál pondrías en primer lugar? Respeto

3. ¿Por qué? Porque no quieres ser niña mala.

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan? Orden, respeto

5. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más?
Respeto

6. ¿Crees que en Cancún falten más valores? Si,
porque no me enseñan muchos.

7. Quisieras que este cuestionario llevará otra pregunta cuál sería.No

8. Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué? Si.

NOMBRE: Desireé Alanis Domínguez Marinero

EDAD: 6 años.

GRADO: 1º.

CON QUIEN VIVES: Mi mamá

1. **¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa. Me podrías explicar.** No.
2. **Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar?** Amor
3. **¿Por qué?** Porque mi mamá me compra mis muñequitas.
4. **En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan?** Que seas fuerte
5. **¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más?** Paz
6. **¿Crees que en Cancún falten más valores?** Si para que ayuden a Tabasco
7. **Quisieras que este cuestionario llevara otra pregunta cuál sería.** No.
8. **Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué?** Si porque me gusta estudiar y tengo que ayudar a Tabasco a comprarles juguetes, libretas, lápices, borradores, sacapuntas, cuentos, galletitas.

NOMBRE: Luis Ángel Berron Trejo

EDAD: 8

GRADO: 1º.

CON QUIEN VIVES: Mamá y hermanos.

1. ¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.

Me podrías explicar. No.

2. Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodomínio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar? Respeto

3. ¿Por qué? Porque respetas a tu familia.

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan? Respeto y ser educado y no tirar comida en el piso

5. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más? respeto

6. ¿Crees que en Cancún falten más valores? Porque hay mucha gente que no respeta

7. Quisieras que este cuestionario lleve otra pregunta cuál sería.No

8. Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué? No. porque con el respeto puedo respetar a la maestra y mis compañeros me pueden respetar.

NOMBRE: Marco Antonio Cruz Moreno Solís

EDAD: 7 años

GRADO: 1º.

CON QUIEN VIVES: Con padres, tíos y mi hermano.

1. **¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa. Me podrías explicar.** Si, es respetar, no tocar las cosas de otros y acercarnos a sus papás.
2. **Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar?** Ser justo
3. **¿Por qué?** No sé
4. **En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan?** respetar
5. **¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más?** No sabe
6. **¿Crees que en Cancún falten más valores?** Si, porque no sabe.
7. **Quisieras que este cuestionario llevara otra pregunta cuál sería.** No
8. **Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué?** si porque voy a estudiar mejor nadie me molesta y son buenos.

NOMBRE: Carlos Daniel González Gallardo

EDAD: 9 años.

GRADO: 2º.

CON QUIEN VIVES: Abuelita.

1. ¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.

Me podrías explicar. No.

2. Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodomínio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar? Paz

3. ¿Por qué? Porque quiero estar tranquilo, quiero tener paz.

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan? La limpieza

5. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más? La honestidad

6. ¿Crees que en Cancún falten más valores? No.

7. Quisieras que este cuestionario lleve otra pregunta cuál sería. No.

8. Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué? Si, porque si no me portara mal estudiaría más.

NOMBRE: Angel Aguilar Rodríguez

EDAD: 7 años.

GRADO: 2º.

CON QUIEN VIVES: Con familia completa.

1. **¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa. Me podrías explicar.** Si, como los derechos que tienen los niños
2. **Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad.**
¿Cuál pondrías en primer lugar? La familia
3. **¿Por qué?** Porque es algo importante
4. **En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan?** La tarea de casa, el respeto, las obligaciones.
5. **¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más?** Amistad
6. **¿Crees que en Cancún falten más valores?** No, porque roban y hacen muchas cosas malas.
7. **Quisieras que este cuestionario llevara otra pregunta cuál sería.** No.
8. **Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué?** Pues si porque viéndolos puedo aprender más cosas.

NOMBRE: Cristian Belén Montes de Oca

EDAD: 7 años.

GRADO: 2º.

CON QUIEN VIVES: Mamá

1. ¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.

Me podrías explicar. No.

2. Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar? Responsabilidad

3. ¿Por qué? Porque si haces tu tarea no me reprueban

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan? Llegar temprano y hacer mi tarea.

5. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más?
Estudiar y esforzarme

6. ¿Crees que en Cancún falten más valores? Si

7. Quisieras que este cuestionario lleve otra pregunta cuál sería. No.

8. Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué? Si, porque si tenemos algún examen lo podemos hacer mejor como los demás.

NOMBRE: Braian Daniel Martínez Carrillo

EDAD: 7 años

GRADO: 2º.

CON QUIEN VIVES: Con mi papá

1. **¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa. Me podrías explicar.** No.
2. **Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodomínio, solidaridad, esfuerzo, amistad.**
¿Cuál pondrías en primer lugar? Amistad
3. **¿Por qué?** Porque eso es ser bueno
4. **En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan?** Que no me salga
5. **¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más?** Amistad
6. **¿Crees que en Cancún falten más valores?** Si,
7. **Quisieras que este cuestionario llevara otra pregunta cuál sería.** No
8. **Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué?**
No.

NOMBRE: Daniela Michelle Juárez Morales

EDAD: 7 años

GRADO: 2º

CON QUIEN VIVES: Mamá y tía

1. ¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.

Me podrías explicar. No.

2. Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodomínio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar? Respeto

3. ¿Por qué? Me respetan

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan? Responsabilidad y honestidad

5. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más?
Esforzarme

6. ¿Crees que en Cancún falten más valores? Si.

7. Quisieras que este cuestionario llevara otra pregunta cuál sería. No

8. Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué? Si porque me ayudan

NOMBRE: Maria Fernanda Martínez Lira

EDAD: 9 años

GRADO: 3º.

CON QUIEN VIVES: Papá, mamá, abuela, tíos y hermanos.

1. **¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa. Me podrías explicar.** No
2. **Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodomio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar?** Esfuerzo
3. **¿Por qué?** En mis tareas tengo que hacer un esfuerzo para sacarme diez.
4. **En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan?** Amistad, esfuerzo, responsabilidad.
5. **¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más?** Honestidad
6. **¿Crees que en Cancún falten más valores?** Si, porque a veces dicen groserías, cosas malas.
7. **Quisieras que este cuestionario llevara otra pregunta cuál sería.** No.
8. **Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué?** Si, porque los niños deben de tener más respeto.

NOMBRE: Adriana Araceli Lara González

EDAD: 9 años

GRADO: 3º.

CON QUIEN VIVES: Mamá y hermanos.

1. **¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.
Me podrías explicar.** No.
2. **Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodomínio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar?** Responsabilidad
3. **¿Por qué?** Porque a veces no hacemos las cosas que tenemos que hacer
4. **En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan?** Esfuerzo, responsabilidad, valores
5. **¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más?** Responsabilidad y amistad
6. **¿Crees que en Cancún falten más valores?** Si, porque a veces hay delincuencia.
7. **Quisieras que este cuestionario llevara otra pregunta cuál sería.** No.
8. **Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué?** Si, porque a veces dicen groserías.

NOMBRE: Alejandro Roberto Rodríguez Cano

EDAD: 11 años

GRADO: 3º.

CON QUIEN VIVES: Con mi papá y hermano

1. **¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa. Me podrías explicar.** Si, lo que tenemos
2. **Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodomio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar?** Amistad
3. **¿Por qué?** Porque podemos hacer más amigos y no habría más guerras
4. **En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan?** Si, los de responsabilidad
5. **¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más?** El de respeto
6. **¿Crees que en Cancún falten más valores?** Si, porque hay varias gentes que no son honestas ni buenas
7. **Quisieras que este cuestionario llevará otra pregunta cuál sería.** No.
8. **Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué?** Si, porque me han enseñado a ser mejor persona.

NOMBRE: Rodrigo Herrera Landero
EDAD: 8 años
GRADO: 3º.
CON QUIEN VIVES: Familia completa

1. **¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa..**
Me podrías explicar. No.
2. **Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodomínio, solidaridad, esfuerzo, amistad.**
¿Cuál pondrías en primer lugar? Respeto
3. **¿Por qué?** Porque tengo que respetar a mis mayores
4. **En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan?** Cuidar a mis animales.
5. **¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más?** El respeto.
6. **¿Crees que en Cancún falten más valores?** Si, porque hay algunos que no respetan rompen la ley
7. **Quisieras que este cuestionario lleve otra pregunta cuál sería.** No.
8. **Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué?** No.

NOMBRE: Jennifer Bernal Soberanis

EDAD: 10 años

GRADO: 4º

CON QUIEN VIVES: Mi mamá. Abuela, tío y primo

1. ¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.

Me podrías explicar? Si, son enseñanzas que te enseñan a ser respetuoso, responsable, limpio, ayudan ayudarte a ti y a otras personas a ser buenas personas

2. Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad.

¿Cuál pondrías en primer lugar? Honestidad

3. ¿Por qué? Porque es bueno ser honesto con las otras personas.

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan? Ser responsable, obediente.

5. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más? Responsabilidad

6. ¿Crees que en Cancún falten más valores? Porque algunos niños no van a la escuela para que les enseñen

7. Quisieras que este cuestionario lleve otra pregunta cuál sería. No.

8. Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué? No afecta, ayuda a ser respetuoso, educado.

NOMBRE: Blanca Elba Camacho Duran

EDAD: 8 años

GRADO: 4º.

CON QUIEN VIVES: Familia completa.

1. ¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.

Me podrías explicar., son las cosas que son muy importantes para respetar, en la escuela, en la casa y en cualquier lugar.

2. Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar? Respeto

3. ¿Por qué? Es importante para que no sucedan cosas malas. Si respetas a una persona ella te respeta a ti.

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan? Responsabilidad, respeto a mis papás y honestidad.

5. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más? Responsabilidad.

6. ¿Crees que en Cancún faltan más valores? niños no tienen responsabilidad a las tareas de la escuela. Porque algunas personas no tienen respeto a la demás gente y algunos

7. Quisieras que este cuestionario llevara otra pregunta cuál sería. No.

8. Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué? No.

NOMBRE: Gustavo Adolfo Méndez Duarte

EDAD: 9 años.

GRADO: 4º.

CON QUIEN VIVES: Mi mamá y hermanos.

1. **¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa. Me podrías explicar.** Si, son algo que tus debes de hacer en la casa y en todos lados.
2. **Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodomínio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar?** Solidaridad.
3. **¿Por qué?** Puedes ayudar a la demás gente
4. **En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan?**
Responsabilidad
5. **¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más?** Honestidad.
6. **¿Crees que en Cancún falten más valores?** Porque algunos niños no tienen educación.
7. **Quisieras que este cuestionario llevara otra pregunta cuál sería.** No.
8. **Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué?** No.

NOMBRE: Eduardo Alonso Rodríguez Bravo

EDAD: 11

GRADO: 5°

CON QUIEN VIVES: Mamá y un hermano

1. ¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.

Me podrías explicar. Es el respeto a los demás

2. Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodomínio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar? Amistad

3. ¿Por qué? Porque es bueno tener amigos y no estar solo y que esos amigos sean buenos

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan? Responsable, respetuoso a ser obediente, ser amable y respetuoso

5. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más? diálogo

6. ¿Crees que en Cancún falten más valores? Por la pobreza que hay en algunos lugares y que los padres no enseñan los valores entonces las personas no van a tener respeto ni educación.

7. Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué? Si afecta, porque si no hay respeto entre los alumnos, no hay buena educación y siempre te van a estar molestando.

8. Quisieras que este cuestionario lleve otra pregunta cuál sería. No

NOMBRE: Juan de Jesús Martínez García

EDAD: 11 años

GRADO: 5°

CON QUIEN VIVES: Familia completa.

1. ¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.

Me podrías explicar. Si, acciones buenas que puedes hacer como el valor de venir a la escuela.

2. Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodomínio, solidaridad, esfuerzo, amistad.

¿Cuál pondrías en primer lugar? Libertad

3. ¿Por qué? Tenemos libertad de hacer lo que nosotros queramos.

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan? Respetar a mis padres, a mi hermana, tener aseo en mi casa, ayudar a escombrar la casa, no decir malas palabras.

4. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más? El de la honestidad

5. ¿Crees que en Cancún falten más valores? Le faltan algunos valores como la soberanía y la libertad.

6. Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué? El que haya valores, porque si no hubiera valores haríamos cosas malas, no asistiríamos todos los días a la escuela e hiciéramos lo que quisiéramos como no hacer la tarea y decir malas palabras.

7. Quisieras que este cuestionario llevara otra pregunta cuál sería. No.

NOMBRE: Cristal Belén Martínez Lira

EDAD: 11 años

GRADO: 6º.

CON QUIEN VIVES: Papás, hermanos, abuelo y tíos.

1. ¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.

Me podrías explicar. Si, son como una educación para que nos enseñen más cosas para que los niños sean mejores en la vida y cuando seas grande sean mejores personas.

2. Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad.

¿Cuál pondrías en primer lugar? Solidaridad

3. ¿Por qué? Si a ti te pasa algo un accidente hay personas alrededor que lo vieron ellos te ayudan, tu les puedes regresar el favor y tú los ayudarás.

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan? El respeto, solidaridad, la amistad, casi todos.

5. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más? El respeto

6. ¿Crees que en Cancún falten más valores? Porque hay muchas personas que no crecieron con sus padres y no tienen valores, como los niños de la calle, o porque se sentían solos y no tenían a nadie que los apoyara en su crecimiento

7. Tú crees que esto te afecte para que tú estudies mejor. ¿Por qué? Si porque me hace ser más responsable, más estudiosa.

Quisieras que este cuestionario lleve otra pregunta cuál sería. Si, ¿qué valores te han servido para la vida?

NOMBRE: Johana Joselin Maldonado Herrera

EDAD: 11 años

GRADO: 6º.

CON QUIEN VIVES: Mi mamá y tres tíos y una hermana.

1. ¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.

Me podrías explicar. Sí, creo que es como si te dicen que tires la basura dentro de un bote y los demás niños la tiran fuera y eso no debe ser.

2. Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad. ¿Cuál pondrías en primer lugar? Libertad

3. ¿Por qué? Porque todos tenemos libertad

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan? Responsable, respetuosa

5. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más? Esfuerzo

6. ¿Crees que en Cancún falten más valores? Esta bien Cancún

7. Quisieras que este cuestionario llevará otra pregunta cuál sería. No

8. ¿Crees que esto te afecte para que tú estudies mejor? ¿Por qué? No afecta, porque es bueno que te enseñen valores.

NOMBRE: Armando Sánchez Montoya

EDAD: 11 años

GRADO: 6º.

CON QUIEN VIVES: Familia completa

1. ¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.

Me podrías explicar. Casi no

2. Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad.

¿Cuál pondrías en primer lugar? Autodominio

3. ¿Por qué? Porque cuando me enojo mucho me trato de controlar, porque no debo de hacer corajes ni pasarme de lanza.

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan? El autodominio, la responsabilidad.

5. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más? El autodominio.

6. ¿Crees que en Cancún falten más valores? Si, porque algunas personas hacen lo que ellos quieren y no deben de hacer eso.

7. Quisieras que este cuestionario llevara otra pregunta cuál sería. No.

8. ¿Crees que esto te afecte para que tu estudies mejor? ¿Por qué? Si no me afecta a mí porque no me hagan nada, no.

NOMBRE: Nelly Mayo Díaz

EDAD: 41

GRADO: licenciatura en educación. Profa. De 1º.

CON QUIEN VIVES: sola

1. ¿Sabes que son los valores?, si tu respuesta fue afirmativa.

Me podrías explicar. Si, son elementos que forman la personalidad y se adquieren básicamente con el ejemplo y la práctica.

2. Entre los siguientes valores justicia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad.

¿ cuál pondrías en primer lugar? paz

3. ¿Por qué? Si tenemos paz, consiguientemente tenemos el autodominio y puedo ser justo, puedo ser honesto.

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan?

La honestidad, la verdad el respeto el amor la justicia la responsabilidad.

5. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más? La justicia

6. ¿Crees que en Cancún falten más valores? Porque no se practican, por el estilo de vida que se lleva todo el mundo trabaja y no tienen tiempo en la casa para inculcarlos

7. Quisieras que este cuestionario llevará otra pregunta cuál sería. De que manera hacer que la gente retome la práctica de los valores

8. ¿Crees que esto te afecte para que estudies mejor? ¿Por qué? Si muchísimo porque crece solo, y no sabe lo que es el respeto la honestidad, se les hace difícil seguir lineamientos y hay problemas con los papás pues se quejan con ellos y como ellos no tienen control les molesta que se les ponga un límite y siempre buscan justificar las conductas de sus hijos

NOMBRE: Irma Dolores Rivera Núñez

EDAD: 59

GRADO: maestra

CON QUIEN VIVE: Sola

1. ¿Sabes que son los valores?, me podrías explicar, si tu respuesta fue afirmativa.

Si, son actitudes que llevamos la práctica de una manera positiva, realizando acciones que nos lleven a cosas positivas, con el fin de vivir mejor y que vivan mejor los demás.

2. Entre los siguientes valores justicia, amor, tolerancia, paz, honestidad, diálogo, libertad, responsabilidad, respeto, autodominio, solidaridad, esfuerzo, amistad.

¿Cuál pondrías en primer lugar? El amor

3. ¿Por qué? Porque es la base para relacionarnos más con los seres que tenemos cerca como es la familia y el entorno que nos rodea, en el trabajo si yo practico el amor, doy amor recibo amor y es una bujía para la vida.

4. En tu familia, ¿cuáles son los valores que se te inculcan? Amor, respeto, solidaridad, diálogo, amistad y esfuerzo.

5. ¿Cuál valor crees, que necesitas practicar más? La justicia

6. ¿Crees que en Cancún falten más valores? Porque es una ciudad cosmopolita, por que vienen gentes de todos lados, de diferente cultura, y la cultura es el medio para practicar los valores, ya heredada. Y la desintegración familiar que se vive en todos los municipios del estado de Quintana Roo.

7. Quisieras que este cuestionario llevara otra pregunta cuál sería.

Tú que harías para rescatar los valores.

8. ¿Crees que esto te afecte para que estudies mejor? ¿Por qué? No.