



# Universidad Nacional Autónoma de México

---

Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

UNAM IZTACALA

TRABAJO DERIVADO DEL SEMINARIO  
DE TITULACIÓN EN PROCESO EN  
PSICOLOGÍA CLÍNICA.

**“LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO MEDIANTE LA  
PRÁCTICA EN EL SUAED”**

**“Reporte de estancia”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

**Claudia Ernestina Milla Magaña**

Director      Grado      Lic. Omar Moreno Almazán



Los Reyes Iztacala, Edo. De México, 2012



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios, por darme la dicha de vivir, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía.

A ti Sara Elizabeth Magaña Alarcón por darme tú amor desde que estaba en tu vientre, por creer en mí y porque siempre me has apoyado; gracias mamá por darme las herramientas para poder construir una vida digna y dentro de ella esta carrera que me apasiona, todo esto te lo debo a ti.

A mis familiares y seres queridos (sobrino, hermanos, tíos, primos y amigos) por cada palabra de aliento que me brindaron en mi desesperación, por evitar que desistiera, por brindarme seguridad cuando no confiaba en mi capacidad como estudiante y pronta Lic. En psicología; a ti amorcito por apoyarme a lo largo de mi carrera, por tus abrazos, por tu comprensión y por toda la felicidad que me das.

A mis tutores por todo su apoyo, por sus enseñanzas y dedicación a lo largo de mi camino universitario.

Por último, y no por ello menos importante, a mis amigas de carrera Ángeles Pazarán, Sandy Sanvicente, Aby Nuñez, Estela Vidal y todas mis compañeras por apoyarnos mutuamente en nuestra formación profesional.

# INDICE

<b>*RESUMEN.....</b>	<b>5</b>
<b>*LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA.....</b>	<b>7</b>
• <b>Estudio de la psicología en FES Iztacala.....</b>	<b>9</b>
• <b>Requisitos de ingreso.....</b>	<b>12</b>
• <b>Plan de estudios.....</b>	<b>13</b>
• <b>Plan de estudios cursados a partir de quint semestre.....</b>	<b>15</b>
<b>*PSICOLOGÍA.....</b>	<b>16</b>
• <b>Psicología clínica.....</b>	<b>17</b>
• <b>Función del psicólogo clínico.....</b>	<b>17</b>
• <b>Psicología educativa.....</b>	<b>20</b>
• <b>Función del psicólogo educativo.....</b>	<b>20</b>
<b>*DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....</b>	<b>22</b>
• <b>Módulo 0508.....</b>	<b>22</b>
• <b>Módulo 0515.....</b>	<b>25</b>
• <b>Módulo 0517.....</b>	<b>28</b>
• <b>Módulo 0606.....</b>	<b>30</b>
• <b>Módulo 0614.....</b>	<b>31</b>
• <b>Módul 0616.....</b>	<b>35</b>
• <b>Módulo 0705.....</b>	<b>37</b>

• Módulo 0706.....	39
• Módulo 0712.....	41
• Módulo 0810.....	43
<b>*ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>	<b>46</b>
• Módulo 0508.....	46
• Módulo 0515.....	47
• Módulo 0517.....	48
• Módulo 0606.....	48
• Módulo 0614.....	50
• Módulo 0616.....	52
• Módulo 0705.....	53
• Módulo 0706.....	55
• Módulo 0712.....	56
• Módulo 0810.....	57
<b>*RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN RECIBIDA EN SUAED Y LA FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO.....</b>	<b>58</b>
<b>*PROPUESTA PARA MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA.....</b>	<b>60</b>
<b>*CONCLUSIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>*REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>65</b>

## RESUMEN

En el presente escrito se describen y analizan los acontecimientos más importantes del programa del área clínica, elegida como plan fijo a partir del quinto semestre en la carrera de Psicología en Sistema Universidad Abierto y Educación a Distancia (SUAYED) de la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M), reconocida como la máxima casa de estudios del país.

Se abordan las funciones de un psicólogo, tanto en el aspecto clínico, como en el educativo, ya que es en estas áreas donde se enfocará mi labor, una vez concluido mi paso por la institución

El psicólogo clínico realiza el diagnóstico y tratamiento de problemas emocionales, utilizando pruebas, entrevistas y observaciones que le permitan diagnosticar la naturaleza exacta del problema de un paciente, que pueden ir desde una deficiencia en la lectura, hasta una neurosis. El psicólogo clínico, organiza e integra la información recabada, de acuerdo con alguna teoría de la personalidad que ha sido desarrollada por psicólogos de esa especialidad, ya que de esa teoría depende la forma en que el psicólogo interprete las dificultades que presenta el paciente y también el método de tratamiento que se utilizará para eliminar o aminorar su problema.

El psicólogo clínico aborda los problemas del paciente, buscando una explicación con base científica para la modificación de conducta, enfocándose en los procesos psicológicos y el diagnóstico de problemas de la personalidad a través de diferentes pruebas y cuestionarios, mientras que el psiquiatra, lo aborda desde un punto de vista médico, más enfocado a las cuestiones corporales. Con frecuencia estos dos profesionales trabajan en colaboración para lograr un tratamiento integral del paciente.

El psicólogo educativo interviene en los procesos relacionados con el aprendizaje y con las condiciones emocionales que permiten llevar a cabo de manera adecuada los procesos educativos, su campo de acción es generalmente en instituciones educativas, con la finalidad de optimizar los procesos de aprendizaje y de atender las necesidades emocionales de las personas que intervienen en ellos.

Después de haber analizado la función que desempeñan los psicólogos tanto en el área clínica como en la educativa, tomé la decisión de cursar en plan fijo el área de psicología clínica y en plan flexible, el área educativa. Como a continuación se muestra en el presente documento, se recabaron en orden cronológico los reportes finales de cada práctica profesional y de cada seminario de investigación, desarrollados durante los cuatro últimos semestres (quinto semestre a noveno semestre) del plan de estudios correspondiente al plan fijo, para así poder hacer un análisis crítico de cada uno, tanto en su desarrollo como en sus resultados. A lo largo de las estancias y prácticas desarrolladas en cada uno de los diferentes módulos, los tutores utilizaron diferentes métodos y estrategias de aprendizaje, para que al concluir la carrera, los estudiantes de psicología SUAyED estén preparados para enfrentar los diversos retos que nuestra labor como psicólogos tengamos que enfrentar, también se nos inculcó que para ejercer esta profesión es fundamental realizarla con responsabilidad, ética y compromiso social y profesional.

# LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

Acorde con los antecedentes publicados en la Gaceta UNAM el 6 de Febrero del 1997 por el Dr. Francisco J. Barnés De Castro; modificado por el *Seminario Universitario de la Modernidad: Versiones y Dimensiones*, también publicados en Gaceta UNAM los días 1 de marzo y 15 de abril de 2004, se puede señalar que la actualmente conocida como Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), tuvo su origen en 1972, con la creación del Sistema Universidad Abierta, impulsada por el Dr. Pablo González Casanova, denominándose Coordinación del Sistema Universidad Abierta (CSUA), la cual apoyaba a las divisiones que empezaban a incorporarse al Sistema, y dependía de la Secretaría de Servicios Académicos; la cual desaparece en 1997 al reorganizarse la estructura administrativa de la UNAM, a su vez la CSUA absorbe la función de producción de medios de comunicación educativa y materiales didácticos que realizaba el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), es ahí donde se transforma en la actualmente conocida como la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), dependiente de la Secretaría General.

Posteriormente en el 2003, el Dr. Juan Ramón de la Fuente Ramírez (2004), publicó en Gaceta UNAM que por causa de otro acuerdo que reorganiza la estructura educativa de la misma, definió que la CUAED continuará realizando sus funciones contempladas en el Estatuto del Sistema Universidad Abierta, y que a ello se le sumara dar apoyo a los programas formales (escolarizados y abiertos) y a los no formales (educación continua) que se realizan a distancia, y ofrecer actividades académicas en la misma modalidad. También se contempló contar con un Consejo Asesor que les apoyará para establecer la normatividad académica para la modalidad abierta y a distancia, y opinar sobre los proyectos que comprenden.

El Sistema Universitario Abierto y Educación a Distancia (SUAYED) surge como alternativa en la FES Iztacala para dar respuesta a la creciente demanda de formación de profesionales de la psicología, ya que en los sistemas escolarizados presenciales no hay cabida. A su vez fue útil para abrir espacios educativos para algunos sectores de la



población (Chimalhuacán, Oaxaca, Tlaxcala, entre otros.), que no cuentan con las condiciones espaciales o temporales para asistir a los campus universitarios.

La mayoría de los alumnos de FES Iztacala SUAyED son personas con compromisos laborales, con intención de ampliar o profundizar su conocimiento, mujeres interesadas en su crecimiento profesional, pero sin dejar de atender las necesidades maternas o de la vida diaria, personas con limitaciones físicas a quienes les resulte difícil desplazarse o personas con dificultades por asistir a las universidades por problemas económicos, de distancia, de oferta educativa u otros.

SUAyED ofrece a través de las tecnologías de la informática y comunicación (en línea) un programa que integra la formación teórica, metodológica y práctica con el mismo nivel académico que caracteriza a los programas de la UNAM. Otro aspecto relevante del sistema a distancia es que ofrece al alumno la modalidad para adaptar el estudio a su ritmo de vida; el estudiante cuenta con acceso inmediato a todos los recursos que ofrecen los sitios especializados en recursos didácticos, bibliográficos y hemerográficos. Una vez aceptados en la máxima casa de estudios, los alumnos de SUAyED tienen los mismos derechos que cualquier alumno en sistema escolarizado (becas, seguro, credencial UNAM, entre otros aspectos relevantes), siempre y cuando cumplan con sus obligaciones como miembro universitario.

El objetivo del plan de estudios SUAyED es formar psicólogos altamente capacitados, a través de una formación sólida en los saberes propios de la disciplina, a través de medios innovadores, en sus aspectos teóricos, metodológicos y aplicados.

Sus principales objetivos específicos son:

- ψ Responder a la demanda de la zona, con altos índices demográficos.
- ψ Brindar una opción innovadora de formación profesional en una de las cinco carreras de mayor demanda en el país, como es la de psicología.
- ψ Ofrecer a la sociedad una alternativa flexible de formación, con egresados competentes, con conocimiento y habilidades que les permita resolver con una visión inter y multidisciplinaria, los problemas que se les presenten.

- ψ Ofrecer una opción educativa en una modalidad que no interfiera con las actividades laborales, a nivel local y nacional.
- ψ Brindar una alternativa formativa flexible, donde el alumno trace la trayectoria que más convenga a sus intereses.
- ψ Ofrecer un sistema de tutorías y asesorías donde el alumno pueda encontrar apoyo de sus profesores, que le permita crear y desarrollar sus planes formativos.
- ψ Ofrecer una estructura curricular en constante renovación y que se adapte a la innovación y a los nuevos conocimientos en psicología.
- ψ Incursione en los métodos pedagógicos que incorporen a las tecnologías de la informática y comunicación.
- ψ Establece una alternativa de formación a través de mecanismos de cooperación entre instituciones de educación superior pública y privada, nacional y del extranjero.
- ψ Optimice los recursos materiales y la infraestructura que ya existe en la FES Iztacala:

- Departamento de idiomas.
- Unidad de evaluación psicológica.
- Sala de cómputo.
- Unidad de documentación científica.
- Sala de videoconferencias, etc.

### **Estudio de la Psicología en la FES Iztacala.**

La misión de la Carrera de Psicología en la FES Iztacala es formar profesionales competentes con una sólida formación científica, tecnológica y humanística, un elevado sentido de responsabilidad y con capacidad para proponer soluciones pertinentes e innovadoras en las áreas de oportunidad y emergentes que sitúan la demanda social en el campo de su disciplina.

Los alumnos de psicología de la institución deben poseer:

- ψ Ética en el ejercicio profesional.

- ψ Responsabilidad y compromiso social para la solución de las necesidades más apremiantes de nuestro país.
- ψ Compromiso con la calidad, eficacia y pertinencia en su desempeño profesional.
- ψ Solidaridad en toda convivencia, ya sea de liderazgo, paridad o colaboración.
- ψ Actitud creativa, reflexiva y propositiva frente a los problemas.
- ψ Sensibilidad ante la vida, la preservación de la salud, la buena administración de los recursos naturales y la formación de una conciencia ecológica.
- ψ Reconocimiento y respeto de los límites de su competencia profesional.

En la página de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, señalan en la sección de antecedentes, que la psicología se ha esforzado en la búsqueda de condiciones de vida cada vez mejores para los individuos y grupos humanos. Actualmente sus valores y principios apuntan hacia la construcción de sociedades más justas y democráticas. Una preocupación fundamental de la Psicología, en los tiempos recientes, es la preservación de la vida en el planeta, en todas sus manifestaciones, ya que ésta se encuentra en un proceso de extinción acelerado.

Igual que otras profesiones, la Psicología se ha provisto de códigos de ética. En respuesta a las problemáticas y retos que nuestra disciplina enfrenta en su quehacer cotidiano, distintas asociaciones internacionales, regionales, nacionales o locales de profesionales de la psicología han redactado sus propios códigos éticos. Un ejemplo de estos es el Código de Ética del Psicólogo, creado por la Sociedad Mexicana de Psicología A. C., entre cuyos propósitos destaca el ofrecer normas, principios y valores que garanticen la protección de los usuarios de los servicios que reciben en las distintas áreas de aplicación de la psicología.

La carrera de Psicología de nuestra Facultad, siendo sensible a los problemas, controversias y responsabilidades que conllevan la docencia, la investigación y el servicio en esta disciplina, ha conformado en los últimos años un comité de Bioética. Se trata del Comité de Bioética de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Los objetivos y funciones principales de este comité se encaminan a la reflexión y el análisis, desde la ética y la bioética, acerca de casos controversiales en la vida académica y

el ejercicio profesional de la psicología en este campus. Eventualmente, la emisión de opiniones y recomendaciones fundamentadas es un producto posible de estas tareas. Todo ello con la intención de promover una cultura de la ética y la bioética en los distintos ámbitos de nuestra comunidad: los espacios de docencia, investigación y prestación de servicios en Psicología. Evidentemente, el funcionamiento pleno de este comité es acorde con la normatividad internacional, la nacional, la de la Universidad Nacional Autónoma de México y la de nuestra Facultad en particular.

Una invitación para todos los psicólogos y psicólogas es aproximarnos a la ética y la bioética a fin de lograr que nuestra formación profesional, nuestros trabajos de investigación y el servicio que brindemos a los usuarios, sean de conformidad con los principios, valores y normas que se construyen y se transforman en durante la formación profesional, de manera que se busque el bienestar de los usuarios y la satisfacción de nosotros como profesionales responsables.

Por último, la consideración de las normas, leyes y reglamentos que regulan la docencia, la investigación y el servicio profesional de nuestra disciplina también coadyuvará a desempeñar estas actividades de manera fructífera y responsable.

Una vez concluidos sus estudios y el alumno se gradúe podrá:

- ψ Contrastar y modificar las estrategias de intervención producidas en contextos sociales diversos.
- ψ Será diestro para integrar la teoría y la práctica y por tanto, podrá aplicar lo aprendido articulando los hechos, conceptos, principios y fundamentos psicológicos.
- ψ Tendrá amplios conocimientos sobre los procedimientos de intervención que las distintas aproximaciones en psicología promueven.
- ψ Cultivará la tendencia a analizar críticamente la labor de intervención que realiza como profesional de la psicología.

- ψ Tendrá capacidad de integración y análisis para identificar procedimientos de intervención en los ámbitos clínico, educativo, familiar, comunitario y organizacional, entre otros.
- ψ Será capaz de definir las necesidades y demandas que la sociedad y el mercado de trabajo que se le presenten (empresas, centros de salud, organizaciones comunitarias, centros educativos, entre otros).
- ψ Tendrá capacidad para dar respuesta a las necesidades y demandas en base a conocimientos, habilidades y actitudes propias de la disciplina por medio de las prácticas profesionales, la prestación de servicio social y la investigación.

### **Requisitos de ingreso.**

Acorde con el Reglamento General de Inscripciones (RGI) vigente en la UNAN, para ingresar a la Licenciatura en Psicología en el Sistema Universidad Abierta y a Distancia, los aspirantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

- ψ Haber obtenido en el bachillerato, un promedio de 7, o equivalente.
- ψ Solicitar la inscripción de acuerdo a los instructivos y normas que se establezcan.
- ψ Participar en el concurso de selección.
- ψ Después de ser aceptado, realizar los trámites de inscripción en tiempo y forma.
- ψ Apegándose a la normatividad del Reglamento del Estatuto del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, la Licenciatura de Psicología de la FES Iztacala en su modalidad de Universidad Abierta y a Distancia, recibirá alumnos inscritos en el sistema escolarizado que soliciten su cambio, conforme a los procedimientos establecidos en el Artículo 6 de dicho reglamento.
- ψ En los requisitos de ingreso a la Licenciatura en Psicología en Universidad Abierta y a Distancia de la FES-Iztacala, también se velará por el cumplimiento de lo estipulado en el Artículo 7 del Reglamento del Estatuto del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM.

## **Plan de estudios.**

El plan de estudios de la licenciatura de Psicología en SUAyED se caracteriza por atender en conjunto la necesidad social de incrementar la calidad de vida de los distintos grupos sociales, dependientes del incremento de recursos económicos y de cuestiones de actitud, motivación, confianza, comunicación, hábito, entre otras variables psicológicas: es decir trata las necesidades de salud, educación, desarrollo social, medio ambiente, vida cultural e investigación. Estas necesidades presentan aspectos ancestrales, insertos en la historia, aspectos novedosos, provenientes de la transformación global, etc.

La carrera de psicología acorde con el plan de estudios está dividida en 9 semestres, con un total de 31 asignaturas obligatorias y 11 optativas, para obtener un total 339 créditos; las optativas pueden cursarse a partir del séptimo semestre, eligiéndose de entre las asignaturas que integran las áreas de Psicología Social, Psicología del Trabajo, Psicología Educativa, Psicología Clínica, General Experimental, Psicofisiología, o de Materias de Información General. El alumno no podrá cursar más de seis asignaturas por semestre.

El plan de estudios se divide de la siguiente manera:

### **❖ ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

#### **PRIMER SEMESTRE**

##### **CL. CR. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

- 0100 08 Antecedentes de la Psicología
- 0101 08 Introducción a la Filosofía de la Psicología
- 0102 08 Introducción a las Neurociencias del Comportamiento
- 0103 08 La Psicología en el Campo Educativo y del Desarrollo Humano
- 0104 08 La Psicología Científica y sus Sistemas Teóricos
- 0105 08 La Psicología en el Campo de la Salud

#### **SEGUNDO SEMESTRE**

- 0200 07 El Método Experimental en la Psicología
- 0201 07 La Evaluación Psicológica

- 0202 07 La Investigación Científica en la Psicología
- 0203 07 Métodos de Evaluación en las Neurociencias del Comportamiento
- 0204 07 Metodología en el Estudio de los Procesos Socioculturales
- 0205 07 Procesos Psicológicos Básicos de Aprendizaje

### **TERCER SEMESTRE**

- 0300 06 El Campo Aplicado de la Psicología de la Salud
- 0301 06 El Campo Aplicado del Desarrollo Humano y Educativo
- 0302 06 El Campo Aplicado de los Procesos Organizacionales
- 0303 06 El Campo Aplicado de las Neurociencias del Comportamiento
- 0304 06 El Campo Aplicado de los Procesos en Necesidades Educativas Especiales
- 0305 06 El Campo Aplicado de los Procesos Socioculturales

### **CUARTO SEMESTRE**

- 0400 06 Propedéutica en el Campo de la Psicología Clínica
- 0401 06 Propedéutica en el Campo de los Procesos Organizacionales
- 0402 06 Propedéutica en el Campo de las Necesidades Educativas Especiales
- 0403 06 Propedéutica en el Campo de los Procesos Socioculturales
- 0404 06 Propedéutica en el Campo del Desarrollo Humano y Educativo
- 0405 06 Propedéutica en el Campo de la Psicología de la Salud

Una vez finalizado el cuarto semestre de la carrera de psicología en el Sistema Universitario Abierto y Educación a Distancia el alumno debe llevar un total de 162 créditos, posteriormente, el universitario antes de iniciar el quinto semestre debe elegir acorde a su criterio, gusto y experiencia un programa de profundización fijo y flexible para los semestres restantes. En esta ocasión nos basaremos en el área de la psicología clínica como plan fijo y la psicología educativa como flexible (la elección de los programas flexibles puede cambiar de área en cada semestre).

Las materias señaladas por un asterisco, son las materias dentro de las cuales se realiza una práctica o intervención supervisada, las cuales analizaremos más adelante.

**Plan de estudios cursados a partir de quinto semestre.**

**QUINTO SEMESTRE**

0507 08 Psicología Teórica I. Desarrollo Humano, Teorías del desarrollo (Flexible)

\*0508 06 Práctica Supervisada I. Intervención en preescolares (Flexible)

\*0515 07 Metodología I. Evolución Histórica de la Evaluación Psicológica

0516 08 Psicología Teórica I. Historia y Antecedentes de la Psicología Clínica

\*0517 06 Práctica Supervisada I. Introducción a la Terapia Cognitivo – Conductual

**SEXTO SEMESTRE**

0506 07 Metodología I. Modelos de Intervención Educativa. Diagnóstico. (Flexible)

\*0606 06 Seminario de Investigación I Planeación Educativa (Flexible)

\*0614 07 Metodología II El Método Científico y la Evaluación Psicológica

0615 08 Psicología Teórica II Antecedentes y Desarrollo de la Terapia y Modificación de Conducta

\*0616 06 Seminario de Investigación I La Investigación en Psicología Clínica

**SEPTIMO SEMESTRE**

0607 08 Psicología Teórica II Desarrollo Humano. El Ciclo Vital (Flexible)

\*0706 12 Práctica Supervisada II Aprendizaje Significativo (Flexible)

0711 07 Metodología III La Evaluación Conductual en Diferentes Ámbitos

\*0712 12 Práctica Supervisada II La Intervención Conductual con Niños y Adolescentes

**OCTAVO SEMESTRE**

0605 07 Metodología II Modelos de Intervención Educativa, Planeación e Intervención (Flexible)

\*0705 12 Seminario de Investigación II Intervención en Educación Media (Flexible)

\*0810 12 Seminario de Investigación II Temas de Investigación en Psicología Clínica

0811 08 Psicología Teórica III El Proceso Terapéutico en la Aproximación Cognitivo - Conductual

**NOVENO SEMESTRE**

0908 12 Práctica Supervisada III Terapia Cognitivo Conductual: Aplicaciones

0909 18 Seminario de Titulación En Procesos en Psicología Clínica



# PSICOLOGÍA

Acorde con la Federación Europea de Asociaciones de Psicología (EFPA, 2003) la psicología es una ciencia que se define como el estudio del comportamiento en todas sus manifestaciones y contextos, es una actividad que se aplica en diferentes ámbitos profesionales, entre los que se encuentra la Psicología Clínica y educativa.

La definición y evolución de la psicología que ha tenido a lo largo de la historia momentos relevantes, hasta consolidarse como ciencia. La psicología es un conocimiento intuitivo sobre el comportamiento de las personas y lo que pretende es estructurar, explicar y desarrollar estos conocimientos. “El género humano reflexiona sobre sí mismo y sobre el medio en el que vive, pero no todos los conocimientos se consiguen de la misma manera. Marcelo, P. (2007, p.27)”.

Algunos conocimientos se adquieren a través de la intuición, por medio de experiencias personales, otros de manera estructurada y sistemática para comprobar las teorías o afirmaciones de manera científica.

Acorde a su etimología, la palabra psicología, se define como la ciencia que estudia al alma, o tratado del alma. Es la ciencia que se encarga del estudio de la conducta y sus procesos mentales, para predecir, describir y controlar el comportamiento. Es por ello que la tarea de la psicología se enfoca en la investigación de las manifestaciones psíquicas demandadas por la vida cultural, social y económica.

La psicología se ocupa del estudio de las acciones humanas y su objeto de estudio es el comportamiento humano y los procesos mentales que se derivan de él.

El trabajo del profesional de la psicología, se vuelve cada vez más complejo, en función de las demandas sociales y culturales del contexto. Puede intervenir directamente en problemas de violencia familiar en distintos sectores sociales, en empresas, dentro del área de capacitación, recursos humanos y otras, participar en políticas de salud mental o campañas de prevención de salud, como adicciones, alcoholismo y trastornos alimentarios, un psicólogo puede intervenir directamente en el campo forense, en el área educativa y en espacios poco convencionales, como en el área deportiva.

Esto implica que la preparación del psicólogo debe ser interdisciplinaria, es decir abierta al intercambio con otros profesionales, su preparación debe estar acorde a las nuevas realidades y desafíos propios de nuestro siglo.

Ya que a lo largo del presente escrito abordamos el plan de estudios en psicología clínica como plan fijo y como optativa psicología educativa, analizaremos la función del psicólogo en su respectiva área.

### **Psicología Clínica.**

En el 2003 la EFPA señaló en su informe, que la Psicología Clínica es un campo de especialización de la Psicología, en la cual se aplican los conocimientos y técnicas de ésta al estudio del comportamiento anómalo, es decir aquél que implica un trastorno para la propia persona, así como para otros. La psicología clínica se interesa principalmente en establecer un psicodiagnóstico de la conducta anómala con el fin de identificar el trastorno, así como para analizar la condición psicopatológica para llevar a cabo un tratamiento que nos lleve a la solución del problema. En este sentido, la Psicología Clínica, dentro de la Psicología, dispone de sus propios métodos, modelos y procedimientos como lo son: métodos psicodiagnósticos, modelos psicopatológicos y procedimientos psicoterapéuticos.

Tanto la Psiquiatría como la Psicología Clínica, tienen como objeto común los trastornos mentales o psicológicos, definiendo a éstos como una disfuncionalidad o alteración psicológica o comportamental, de tal manera que su evaluación y diagnóstico se apoyan en criterios únicamente de ese tipo (psicológicos y comportamentales).

### **Función del Psicólogo Clínico.**

Las dos principales actividades del psicólogo clínico son el diagnóstico y el tratamiento de problemas emocionales, utilizando información obtenida de la aplicación de pruebas, entrevistas y observaciones; para que posteriormente el terapeuta organice esos datos personales de acuerdo a la teoría de personalidad que desarrolle el psicólogo.

El psicólogo clínico deberá ser conceptualizado como un profesional con capacidad de compromiso, flexibilidad, liderazgo y creatividad, que se refleje en una vocación de servicio a la comunidad. Un profesional adaptado al trabajo transdisciplinario, capaz de

asumir y vivenciar los valores éticos y morales privilegiando al ser humano como eje rector de su trabajo. Elementos que deberán concretarse en actitudes y acciones.

Características que debe desarrollar en las funciones específicas del psicólogo clínico que consisten en:

- ❖ Identificar, clasificar, analizar y abordar los problemas en el área de la salud mental presentes en los diferentes sectores de la población, atendiendo desde el nivel individual hasta el comunitario y comprometiéndose a dar respuesta a poblaciones en riesgo.
- ❖ Diseñar, desarrollar y evaluar acciones, planes y programas encaminados a la detección, prevención, promoción y desarrollo, diagnóstico e intervención de dichos problemas optando por alternativas adecuadas a la realidad nacional.
- ❖ Con base en su marco referencial de conocimientos deberá seleccionar, adaptar y aplicar conceptos, métodos, instrumentos y técnicas provenientes de las diferentes orientaciones y paradigmas clínicos.

Hoy en día los psicólogos clínicos pueden encontrarse en departamentos de psicología, centros de consejería para estudiantes, o clínicas de atención psicológica de escuelas, institutos y universidades públicas y privadas; hospitales psiquiátricos públicos y privados, clínicas o centros de atención para la salud mental, instituciones para la atención del retardo mental; instancias jurídicas, departamentos de policía, reclusorios y tutelares para menores infractores; empresas y la industria; centros de rehabilitación para discapacidades, para atención a adicciones; ONG's, escuelas de medicina, la milicia, orfanatos, asilos, casas hogar, centros de desarrollo infantil, organizaciones para la prevención y el mantenimiento de la salud, así como muchos otros lugares. Además, un gran número de clínicos funge de manera independiente en la práctica privada de tiempo completo o de medio tiempo

Dentro de los límites inherentes a sus áreas de especialización, los psicólogos clínicos atienden cualquier clase de problema de comportamiento humano. Pero una realidad de los problemas que presentan los pacientes en su complejidad y frecuente combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales, requiere que el psicólogo trabaje en forma interdisciplinaria. Un determinado caso puede ser referido al psiquiatra, neurólogo u otro

especialista o puede ser evaluado o tratado por un equipo de diferentes profesionales relacionados con la salud.

De acuerdo con Amoros (1980) el psicólogo clínico tiene un área fructífera dentro del campo de la terapia del consejo, que está encaminada a descubrir los factores emocionales en conflicto y que a su vez condicionan problemas de personalidad.

El psicólogo clínico tiene la función de diagnosticar, investigar, prevenir e intervenir en los problemas que se refieren al comportamiento humano en cualquiera de sus etapas, tanto en el aspecto individual, como en su adaptación a su medio social, familiar o laboral; explicar y comprender las razones que llevan a los individuos a actuar de determinada manera, en situaciones específicas y en casos necesarios, encontrar los medios para modificar esas conductas. La patología de la personalidad es su campo de acción, pero debe tomar en cuenta de igual manera, los recursos y potencialidades sanas del individuo.

Las funciones profesionales de los psicólogos clínicos y de los psiquiatras, convergen en gran medida, ya que ambos se enfocan a la solución de problemas comportamentales o trastornos mentales, sin embargo cada uno tiene sus propios recursos e instrumentos para abordarlos, por ello, es necesaria la cooperación de ambos profesionales en un plano de igualdad, para beneficio de las personas afectadas, dependiendo también de la naturaleza del trastorno presentado.

El psicólogo clínico es el profesional que ayuda a comprender los obstáculos que impiden el desenvolvimiento normal de una persona, que usa los procedimientos y medios para superar esos obstáculos.

La actividad profesional del psicólogo clínico en la actualidad se ha ampliado en gran medida, ya que no sólo comprende el trabajo en hospitales generales, psiquiátricos y neurológicos, sino también en centros de higiene mental y social, también se da dentro de la orientación profesional, orientación infantil, servicios especializados para niños y adultos con limitaciones físicas, sensoriales, mentales y de lenguaje. Está presente también en todo servicio asistencial y de salud pública o privada.

**Psicología Educativa.**

La psicología educativa estudia las condiciones y métodos que facilitan los procesos de aprendizaje, así como los factores emocionales que se involucran, el desarrollo del niño hasta su edad adulta y profesional, y los procedimientos de enseñanza dados en cada nivel. Es un proceso desembocado en el aprendizaje del individuo, mediante el proceso educativo que es la relación establecida entre el educador y el educado; se establece una relación en doble sentido, ya que el profesor puede influir en los alumnos, dando lugar al proceso educativo y por otro lado los alumnos pueden influir en el propio profesor teniendo en cuenta las diferentes variables psicológicas y el contexto.

Las variables psicológicas son las que hacen referencia a la inteligencia y personalidad. El contexto es un elemento clave en todo el proceso de aprendizaje, éste tiene lugar en el aula, esta se comporta como micro-contexto o formando parte de un todo que sería el colegio, pero también podemos hablar de un exocontexto que supone el lugar donde se encuentra englobado el colegio (barrio, ciudad). La psicología educativa no solo se ve influenciada por la propia actividad educativa, sino todo aquello que pueda mejorarla.

**Función del psicólogo educativo.**

El psicólogo educativo comúnmente interviene en los problemas a los cuales se enfrenta el profesor o el alumno en el aula, mediante proposiciones alternativas de solución que generan en el alumno interés por la materia a estudiar, al mismo tiempo lo motiva e inspira a aprender y lo ayuda a obtener logros educativos. Los terapeutas utilizan técnicas y procedimientos propios de la intervención psicoeducativa, comparan sistemas y modelos con otros sectores de la Psicología como el análisis organizacional con Psicología de las organizaciones, técnicas de evaluación, modelos y programas concretos de Psicología de la Salud, la prevención socioeducativa con Psicología de la Intervención social, etc.

El psicólogo de esta área durante la investigación suele estudiar procesos educativos como el mejoramiento de capacidades para resolver problemas y aprender, determinar adecuadas formas para una buena organización, presentación de materiales de aprendizaje, dirección eficaz hacia metas concretas y motivación, e identificar la naturaleza de elementos de procesos de aprendizaje que afectan la adquisición y retención a largo plazo de temas

organizados de conocimiento, así como averiguar características cognoscitivas y de personalidad del alumno y qué aspectos sociales e interpersonales del ambiente de aprendizaje afectan sus resultados.

El psicólogo en el área educativa tiene como objeto la intervención en el comportamiento humano en la educación y aprendizaje. Su objetivo es el desarrollo de las capacidades educativas en el individuo, grupos, instituciones y comunidades sociales, ya que se entiende la educación en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal, colectivo y social.

Los psicólogos educativos trabajan en distintos etapas de la educación, como: educación infantil, educación primaria, necesidades educativas especiales, enseñanzas secundarias, enseñanzas técnicas profesionales, educación superior, educación de adultos, y sistemas educativos no formales e informales.

Dos de las principales funciones del psicólogo educativo son la planeación y la evaluación; la planeación como manera de prever de manera ordenada lo que se pretende enseñar y cómo hacerlo; la evaluación se encuentra en el mismo proceso, ésta continua a lo largo del proceso educativo, determinando cambios necesarios y/o estimando los alcances de dicha planeación.

El psicólogo educativo en el ámbito de la educación se interesa por el estudio científico de los procesos humanos educativos mediante la *Dimensión explicativa, instrumental, interventiva y prospectiva*.

# DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

## **Módulo 0508.**

En el módulo **0508** impartido por la tutora Talia Rebeca González, tiene como finalidad que al terminar el curso, los alumnos sepan desarrollar y llevar a cabo un proyecto de intervención psicológica en instituciones de preescolar y/o primaria. Para cumplir con ello, durante el módulo se acudió a la primaria General Francisco J. Mujica (ver anexo 1), con clave 41-1288-194-27-X-028, ubicada en Fernando Román Lugo y Ernesto P. Uruchurtu, S/N, C.P. 15670, para pedir el apoyo de la directora del plantel y así poder intervenir en el grupo de primero “A” con 30 alumnos de 5-6años de edad.

El objetivo principal de la intervención fue conocer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de habilidades de aprendizajes en niños que están iniciando su vida escolar (primer grado de primaria), mediante:

- La observación para conocer las características particulares de un grupo escolar, analizar la relación del contexto con su desarrollo, así como valorar el impacto de las actividades de aprendizaje realizadas por el docente que los atiende, a lo que se pudo observar que la maestra logra atraer la atención de los alumnos por mayor tiempo, al realizar dinámicas y actividades donde todos puedan participar; otro aspecto que fue muy notorio durante las observaciones es que en su mayoría los alumnos son muy inquietos; se paran constantemente de su lugar, se distraen con facilidad y hablan durante las clases con sus demás compañeros. Fueron notorias las diferencias entre los niños, ya que por lo general se presentaban con limpieza y uniformados, y es aquí donde se observa el apoyo de los padres en el cuidado de sus útiles, uniformes y aseo del infante y en otros se observa descuido.

Los alumnos de primer grado grupo A, estaban desarrollando las habilidades de aprendizaje como seguir indicaciones, habilidades numéricas básicas, aprendizaje de letras, las partes del cuerpo en inglés y conocimiento de la naturaleza, y esto se logró a través del trabajo bien organizado que la maestra del grupo pudo potencializar.

- Realización de actividades (juegos) para identificar las habilidades psicomotrices de los alumnos y valorar su impacto en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

Durante esta etapa de la intervención se trabajó más en el desarrollo de la motricidad gruesa y delgada (equilibrio, fuerza, flexibilidad, coordinación, etc.) con ejercicios como caminar sobre una línea en el piso, poniendo música y ensañarles pasos de baile, lagartijas, coleados, que es jalando a sus compañeros de atrás agarrados de la mano por todo el patio, tocar sus pies sin necesidad de flexionar las rodillas. Para el aspecto cognitivo (memoria, imaginación, atención...) jugamos memorama, se dictaba una lista de cosas y las tenían que repetir los infantes en orden, cerrar los ojos y escuchar todos los ruidos que hay al rededor durante 5 minutos, se les pedía que crearan su propia historia o cuento para narrarla frente a sus compañeros; y en el aspecto afectivo social se hizo una dinámica en donde tenían que expresarle a sus compañeros lo que les gusta, les disgusta, lo que sienten, así como que otros den una solución para que sus compañeros se sientan mejor en lo que comentaron que no les gusta. Se basó la intervención en los aspectos antes señalados, por que son aspectos básicos que el ser humano requiere y desarrolla a lo largo de su vida cotidiana.

Al inicio de la intervención los alumnos tenían mal equilibrio cada vez que se les aumentaba el grado de dificultad, e incluso muchos terminaban por decir –A no puedo, mejor ya no juego, y terminaban por abandonar la dinámica. En el aspecto de flexibilidad cabe reconocer que lo lograron satisfactoriamente. En cuestión de fuerza fue más visible en los niños; en cuanto al aspecto cognitivo, los resultados fueron interesantes, ya que identificamos que la atención es la habilidad que tienen menos desarrollada los pequeños y esta inatención impacta de manera negativa en su aprovechamiento, pues de los 5 trabajos que realizan durante el día, la mayor parte del grupo logra terminar solamente 3 o los realiza pero inconclusos; por lo que consideramos relevante trabajar más en este aspecto, ya que se pudo apreciar que los alumnos mantienen



recuerdos a mediano y largo plazo si éstos se relacionan con aspectos o elementos que ellos hayan vivido, que hayan sido significativos emocionalmente.

Al dialogar con ellos podían platicarnos de su familia, de las actividades que realizaban con ellos los fines de semana, sus programas de televisión favoritos, etc.; sin embargo, en palabras de la profesora hay varios niños que tienen dificultades para aprender las letras que les enseña su maestra, pues mientras las trabajan en el salón ellos logran identificarlas, pero si las pregunta al otro día o si el alumno o alumna falta, las olvidan con facilidad.

En lo referido a las otras habilidades percibimos que la imaginación y la creatividad, tienen un excelente desarrollo; son imaginativos y creativos y de hecho las actividades lúdico-plásticas son las que les gusta realizar con mayor frecuencia.

En la teoría sociocultural de Vigotski, el lenguaje es una habilidad que no se aprende de manera individual y requiere forzosamente de la interacción con la sociedad para que esta se aprenda y desarrolle; una vez que las personas empezamos a hablar, utilizamos este lenguaje para expresar nuestras necesidades y emociones hacia las personas que nos rodean, por lo que cumple 2 funciones: la comunicativa y la de relaciones interpersonales.

Los pequeños con los que se trabajó a lo largo de la práctica, utilizan el lenguaje de manera afectiva, son capaces de expresar verbal y corporalmente sus necesidades así como su estado de ánimo, sin embargo les falta mayor maduración del lenguaje, manejo de vocabulario y control emocional, el cual, por la etapa en la que se encuentran se podrá consolidar más adelante.

- Se llevaron a cabo las estrategias diseñadas en la intervención como jugar a cachar la pelota de periódico que ellos mismos realizaron, bailar con las indicaciones que dice la canción para que a su vez identifican la ubicación arriba, abajo, derecha e izquierda; que toquen la parte del cuerpo que se indica, realizar figuras pequeñas, grandes, gordas, delgadas con plastilina, entre otras actividades que ayudaron al niño a sociabilizar con sus iguales, a desarrollar su motricidad y aspecto cognitivo. Posteriormente se registraron los avances, se volvieron a realizar los primeros ejercicios para comparar los resultados, a lo que fue muy

visible la mejoría en equilibrio, identificación de derecha e izquierda, su fuerza, la memoria y atención; ya que realizaban los ejercicios más rápido y con mejor asertividad, que al inicio de la intervención.

Para finalizar la intervención nos despedimos de los niños cantando una canción y dándoles un premio por las actividades que realizaron durante las sesiones, su dedicación y su confianza.

### **Módulo 0515.**

Durante el módulo **0515**, la tutora Patricia Landa Duran entregó un escrito de Buela, G. y Sierra, J. (1997). Evolución histórica de la evaluación psicológica, en el cual se redactan sus antecedentes científicos, de la contribución de diferentes autores como Galton, Binet y Cattell, la repercusión de la primera y segunda guerra mundial, la evaluación conductual y su futuro de la misma evaluación conductual. En el apartado de recursos dentro de la plataforma anexo en un archivo el Inventario de Estrategias de Estudio y Autorregulación (IEEA) de Castañeda (2003) el cual se aplicó a un grupo de sexto grado de 30 alumnos de sexto grado de la escuela primaria Dr. Gustavo Baz Prada del turno matutino.

La aplicación del instrumento se hizo para que el aplicador identificara las características de un instrumento de evaluación psicológica tradicional, llevando a cabo un estudio transversal, y a su vez identificara los supuestos teóricos y constructos del instrumento.

El IEEA era antes conocida como EDAOM, dicho instrumento está constituido por 91 reactivos tipo likert, distribuidas en cuatro escalas y trece sub-escalas acerca del uso de estrategias de adquisición de información, recuperación de lo aprendido, procesamiento de información y autorregulación; con cuatro opciones de respuesta (muy en desacuerdo, desacuerdo, acuerdo, muy de acuerdo), para reconocer aspectos importantes de cada alumno, en cuanto a la conducta de estudio y así identificar las necesidades específicas para derivar útiles recomendaciones para fomentar el estudio y por tanto un “efectivo aprendizaje”.

Al finalizar la aplicación de los treinta Inventarios de Estrategias de Estudio y Autorregulación (IEEA), en un archivo de Excel (ver archivo) se tabuló la puntuación de

cada reactivo de acuerdo a su respuesta, posteriormente se saco el total de cada escala y sub-escala, para finalizar se realizo un concentrado en el cuál se tabulo el promedió de cada sub-escala así como su rango y por último se representa mediante una gráfica el contenido de esta última tabla.

**a) análisis de los datos.**

Una vez evaluada la respuesta de cada participante y grupal, se puede analizar dentro de la tabla de resultados grupal (ver Tabla. 1), que los alumnos de sexto grado grupo “A” no tiene problemas en la mayoría de las sub-escalas, el mejor promedio grupal fueron en la sub-escala de dimensión de materiales y en contingencia percibida; en cuanto a la aprobación externa es necesariamente urgente recibir entrenamiento grupal para desarrollar cada estrategia que contiene.

**Tabla. 1:** Resultados de la aplicación del instrumento IEEA en “6°, A”.

<b>Escala</b>	<b>Sub-escala</b>	<b>Promedio.</b>
<b>Primera: Adquisición de Información</b>	1. Selectiva	17
	2. Generativa	18.19047619
<b>Segunda: Administración de Recursos de Memoria</b>	3. Ante Tareas	17.76190476
	4. Ante Exámenes	16.57142857
<b>Tercera: Procesamiento de Información</b>	5. Convergente	18.23809524
	6. Divergente	16.80952381
<b>Cuarta: Autorregulación</b>	<b>Dimensión Persona</b> 7. Eficacia Percibida	17.57142857
	8. Autonomía Percibida	17.95238095

	9. Aprobación Externa	15.14285714
	10. Contingencia interna	19.0952381
<b>Dimensión</b>	11. Logro de metas	18.76190476
<b>Tarea</b>	12. Tarea en sí	17.85714286
<b>Dimensión</b>	13. Materiales	19.38095238
<b>Materiales</b>		

Comparando los resultados de sexto grado grupo “A” de la tabla anterior con la escala de regla general del Inventario de Estrategias de Estudio y Autorregulación (IEEA) de Castañeda (2003), que menciona que:

- Un puntaje de 17 puntos o más, indica que el sujeto no tiene problemas con el manejo de las estrategias correspondientes a la sub-escala.
- Un puntaje de 12 a 16 puntos, indica que el sujeto requiere apoyo para el desarrollo de las estrategias correspondientes.
- Un puntaje de 11 puntos o menos, señala la necesidad urgente de recibir entrenamiento para el desarrollo de las estrategias de la sub-escala.

Con **excepción** de la sub-escala **Aprobación Externa**, que es negativa y donde:

- Un puntaje de 4 puntos o menos, indica que el sujeto no tiene problemas con el manejo de las estrategias correspondientes a la sub-escala.
- Un puntaje de 5 a 9 puntos, indica que el sujeto requiere apoyo para el desarrollo de las estrategias correspondientes.
- Un puntaje de 10 puntos o más, señala la necesidad urgente de recibir entrenamiento para el desarrollo de las estrategias de la sub-escala.

Por tanto en la sub-escala generativa, selectiva, convergente, divergente, eficacia percibida, logro, tarea, contingencia percibida, autonomía percibida y materiales, el grupo no tiene problemas con el manejo de estrategias.

En el manejo de memoria ante examen en el grupo requiere de un apoyo mínimo para poder desarrollarla de manera eficaz dicha sub-escala.

En cuanto a la aprobación extrema es necesario e importante que los alumnos de sexto grado grupo “A” reciban entrenamiento para desarrollar esta sub-escala de manera adecuada.

Al finalizar el módulo **0515**, el alumno cumplió el objetivo de la materia que es describir la evolución histórica de la evaluación psicológica e identificará aspectos conceptuales y metodológicos de la misma.

### **Módulo 0517.**

El módulo tiene como objetivo general que el estudiante conozca, analice y practique los diferentes procedimientos de cambio utilizados en la Terapia Cognitivo – Conductual; por lo que la Lic. Liliana Hernández Mendoza tutora del mismo facilitó al alumno diversos escritos sobre introducción a la intervención cognitivo-conductual en los cuales mediante diferentes trabajos (ensayo, resumen, lluvia de ideas, mapas conceptuales, etc.) conocimos la historia de la modificación de conducta mediante diferentes autores y experimentaciones, tratamientos cognitivos, aprendizaje, conductismo y su relación con los procesos cognitivos, la personalidad, técnicas de modificación de la conducta, autocontrol, reforzamiento, castigo, extinción, moldeamiento, entre otros subtemas.

Posteriormente se inició la intervención (ver anexo 2) en el cual se enseñó a los padres estrategias o técnicas de modificación conductual para que su hijo Alán de 4 años de edad comparta con sus amigos y su hermanito de 9 meses de edad ya que se aísla de los demás para jugar él solo con sus juguetes, cuando le pides que te comparta un dulce u objeto y se niega a hacerlo o simplemente ignora la petición, cuando tomas algún objeto del pequeño, él se acerca, te lo arrebató y se niega a jugar con otros niños con sus juguetes. Los tipos de estrategia que se sugirieron son que cuando la madre este atendiendo a su hijo

menor y note que Alán quiera llamar su atención de alguna manera, le pida que le ayude a realizar actividades relacionadas con el cuidado del bebé, tal vez a pasarle los pañales, el talco las toallas húmedas, a tirar el pañal, a ponerle talco, entre otras cosas, o que cuando el niño se encuentre rodeado de otros infantes y note que no le interesa sociabilizar con ellos, usted se acercara con los demás niños y jugará con ellos ya sea con coches, tastos, rompecabezas o algo que sepa que a su hijo le agrada jugar; al notar el pequeño que usted y los demás niños están conviviendo sin pelear y al mismo tiempo divirtiéndose, él los observará y ahí será el momento indicado para invitarlo a incluirse a jugar; o colocar en su lunch los días que le sean posibles 2 cosas iguales, ya sea una torta, un yogurt, un dulce y le explicará al niño que uno es para él y otro para que lo comparta con un compañero que no lleve lunch o con un amigo; cuando el niño llegue de la escuela o durante el transcurso del camino de regreso a casa platicar con el niño sobre con quien compartió su comida, por qué lo eligió, como se sintió de compartir sus cosas, entre otras estrategias para compartir.

La intervención estará centrada en la técnica de autocontrol y estrategias de reforzamiento positivo, se utilizó el tipo de diseño de investigación *experimental* de tipo A-B-A, ya que lo que se pretende es comparar la línea base con los resultados de la aplicación de técnicas de modificación conductual.

Para llevar el control de los cambios que se lograron en Alán se utilizó una estrategia de reforzamiento positivo, conocido como economía de fichas. En una cartulina se registrarán las conductas que se espera que logre el niño durante tres fases, la primera que es una semana sin utilizar las estrategias sugeridas, en la segunda ya se interviene con las estrategias, y en la tercera fase y semana se deja de intervenir para comparar si se logra algún cambio. El niño registrará junto con sus papás cada actividad registrada, por cada actividad que el niño realice se le dará una ficha con diferente color y valor que acumulará en una caja, se le dirá que al finalizar la semana se contarán los puntos de acuerdo a las fichas acumuladas, dependiendo el número de puntos obtenidos se le otorgará un premio por ejemplo de 10 a 20 puntos una golosina, de 20 a 30 puntos un helado, de 30 a 40 puntos salir al parque, más de 40 puntos un juguete que acuerde con los papás.

La madre al finalizar la intervención comenta que durante la semana de la tercera fase, Alán siguió teniendo cambios positivos en la conducta de compartir a pesar de que no tuvo que

intervenir como en la segunda fase; también comentó que durante el fin de semana que fueron sus hermanos y sobrinos a visitarla, su hijo se portó bien, ya que sociabilizó con sus primos, cosa que es muy raro que el niño hiciera, por lo que ese días noto más los cambios en cuanto el comportamiento, por lo que cree conveniente seguir tratando de modificar la conducta de compartir de su hijo; a lo que en lo personal consideré de gran importancia que los padres siguieran tratando de modificar la conducta del infante.

### **Módulo 0606.**

En el transcurso del módulo los alumnos desarrollamos y llevamos a cabo un proyecto de investigación sobre Planeación Educativa (ver anexo 3); en la cual se analizó el proceso de la misma a partir de la planeación didáctica de profesores de educación primaria de sexto grado de la escuela primaria Dr. Gustavo Baz Prada, turno matutino; para identificar las bases teóricas y metodológicas que guían la acción docente mediante entrevistas, registro de observaciones y documentos escolares.

La investigación se llevó a cabo mediante 7 sesiones:

- ❖ Durante la primera sesión el director escolar dio la indicación a las profesoras de sexto grado para que me brindaran el apoyo que requería la investigación, por lo que se les indicó el objetivo de la investigación, las actividades que se realizarían para recoger la información y un aproximado de las sesiones.
- ❖ En la segunda sesión de la investigación se le realizaron a las profesoras de sexto grado una entrevista semi-estructurada, con la cual se recogieron los datos personales de cada profesor, su trayectoria y experiencias profesionales, así como aspectos relacionados con la forma que planea sus clases y la importancia que le da a la planeación didáctica.
- ❖ Posteriormente se realizaron tres sesiones de aproximadamente 3 horas cada una para realizar observaciones naturalistas, es decir no se intervino dentro del ambiente escolar, en este caso el salón de clases. Lo que se observó durante ella fue la conducta del profesor ante el grupo, atención tanto del alumno como del profesor,

interacción del profesor con sus alumnos de clase. Se observó en el aula de cada profesor, desde un punto de ubicación estratégico para no interferir en sus clases.

- ❖ Durante la cuarta visita a las profesoras de sexto grado, se les solicitó a cada una su planeación didáctica, para consultar el desarrollo del tema, el objetivo, la estrategia de trabajo, recursos o materiales y evaluación que el profesor planeo para las clases ya observadas.
- ❖ En la última sesión se le solicitó a cada profesora su Portafolio de Evidencias (trabajos escritos, mapas conceptuales, cuestionarios, exámenes, etc.) de tres alumnos de cada grupo y documentos escolares (programa de estudio, libros de texto, planeación didáctica del profesor, entre otros), con el fin de consultarlos y analizarlos para hacer el comparativo entre los programas de estudio y la planeación didáctica de cada profesor.

#### **Módulo 0614.**

Una de las principales herramientas de la evaluación psicológica utilizadas en el ámbito clínico, son la entrevista y la observación; por lo que el tutor David Javier Enriquez Negrete, encargado de módulo, nos dejó desarrollar una entrevista diagnóstica, entrevista conductual, observación controlada y observación naturalista.

*La entrevista diagnóstica* es un instrumento de investigación el cual se usa comúnmente para la práctica clínica cotidiana, con la finalidad de obtener una fiabilidad óptica de los diagnósticos; es necesario que el entrevistador tenga experiencia y conocimientos amplios. Este tipo de entrevistas van dirigidas principalmente a evaluar actitudes, opiniones, conocimientos y características de personalidad del individuo entrevistado, no a producir cambios en su conducta.

Se llevó a cabo la entrevista diagnóstica a una joven de 21 años, que presentaba movimientos motrices repetitivos de aspecto no auto-lesivo como meter su dedo índice en la boca, mover las piernas por lo general cuando se encuentra sentada, suele frotar sus piernas y jugar con sus dedos; y de aspecto auto-lesivos como tronarse los dedos, morderse las uñas hasta lesionarse.



En una *entrevista conductual* se determinan aspectos que son considerados relevantes para evaluar la existencia, cualidad y magnitud de un problema del funcionamiento humano desde un enfoque conductual.

Su objetivo principal es indagar la conducta de los individuos y su relación con las condiciones situacionales para posteriormente realizar un análisis funcional de conducta de los comportamientos investigados o que se desean modificar. Este tipo de entrevista suele ser el primer método de evaluación usado que permite obtener información necesaria para decidir la utilización de otros métodos de evaluación (Registros psicofisiológicos, observación, cuestionarios etc.) y establecer características.

En este caso *la entrevista conductual* se basó en el tema de la violencia en relaciones de pareja en la cual se entrevistó a una joven de 21 años de edad separada con una niña de 1 año y medio; nos comentó durante la entrevista que durante el noviazgo ellos se hablaban con groserías, ella pensó que esto era norma, a los tres años de noviazgo salió embarazada y un poco antes de año de juntados comenzaron a tener conflictos con más frecuencia por causa de la desconfianza y el dinero; la presentación de dichos problemas fue provocando que el uno al otro se perdieran más el respeto, se gritaban, se insultaban, se jaloneaban, trayendo como consecuencia en la relación un distanciamiento, la falta de comunicación e indiferencia. Cuando su pareja de la joven la ignoraba ella se quedaba con su enojo, comenzaba a sentir que su pulso y su respiración se aceleraban, su cuerpo comienza a sudar y a temblar y su boca se seca. Después de los hechos antes mencionados la joven de 21 años se entera que el padre de su hija le es infiel, ella comentó que anteriormente él ya la había engañado; pero en esta ocasión un día su expareja llegó y la corrió con su hija diciéndole que ya no la quería, que ya lo tenía arto, entre otros insultos.

Se le llama *observación controlada* cuando se manipulan las variables para inspeccionar los cambios de conducta en el fenómeno observado. Es un tipo de estudio, donde las condiciones son artificiales por el investigador. La debilidad del método es que se baja en la validez ecológica en comparación con la observación naturalista, ya que los participantes son conscientes de que están siendo estudiados y se pueden comportar de manera diferente a la realidad.

La observación controlada que se llevó a cabo fue de tipo natural, ya que se estudió la conducta de los individuos en circunstancias de su vida cotidiana. Ésta consistió en asistir al hogar de la señora Mónica y su hija y pedirles que realicen algunas labores que hacen en su vida cotidiana o en un día común; se les solicitó que juntas realicen la tarea de la niña, que se sienten a comer en la mesa, que la niña recoja la mesa después de comer, mientras la madre lava los trastes, posteriormente pasaran a la sala a elegir un programa televisivo para verlo. Se observara que al elaborar estas actividades dentro de su conducta existieron desacuerdo, des-obligación y enojo.

La *Observación naturalista* consiste en la recopilación de información de eventos ocurridos en su ambiente “natural” (aunque no todos los ambientes son exactamente naturales, como por ejemplo una cárcel, una escuela o un restaurante). Dentro de esta investigación no hay control del ambiente ni de las variables, pero aun así permite tener una idea más clara de cómo las cosas ocurren en la realidad, ya que se observa desde afuera o desde adentro al sujeto(s) pero sin que la presencia del investigados altere el curso normal de los eventos en ese determinado ambiente. Las observaciones o registros pueden ser abiertos (anotar todo) o estructurados por conducta o frecuencia de tiempo, permitiendo recoger información. Dentro de este método se puede también plantear interrogantes que pueden ser estudiadas posteriormente con otro tipo de diseño.

Se llevó a cabo la observación naturalista en un parque que se encuentra en la colonia Unidad Floresta de Los Reyes La Paz Estado de México, con la finalidad de observar cómo se desenvuelve y actúa en él, un adolescente que inhala o consume estupefacientes. Dicho tema fue elegido porque constantemente después de las 8 de la noche son pocos los niños que se encuentran jugando a esa hora y se encuentran más jóvenes tomando bebidas embriagantes, drogándose y jugando.

Se asistió como observadora naturalista, acompañada de cuatro compañeros el día 22 de Marzo del 2011 a las 6:15pm, para así poder observar la hora en la que llegan o se comienzan a reunir el grupo de jóvenes u adultos. Para no causar sospechas comenzamos a jugar básquetbol, al notar que iban llegando observé que su forma de comunicación es mediante groserías, humillaciones y golpes. Al inicio eran 6 jóvenes todos inhalando estupefacientes, conforme pasaba el tiempo fueron llegando más, el chico que más llamo

mi atención es el chico apodado el monki, es el chico que les mojaba sus “monas” a todos, el que sugería y el que en ocasiones indicaba que hacer a los demás, por lo que decidí basar la observación, principalmente en él.

Los jóvenes drogadictos se subieron a los juegos y a una casa de madera, tres de ellos eran mujeres, las cuales también estaban inhalando limpiador de tubos que es conocido como activo.

El monki después de un rato de estar insultando y pegando a varios chicos del grupo Del otro lado del parque se encontraba estacionado un carro dorado con la puerta abierta y el volumen de su autoestéreo muy alto, y alrededor del mismo auto hombres bebiendo alcohol, fumando y bailando. Uno de los cuatro chicos que me acompañó a realizar la observación conocía al dueño del carro y me presento como su amiga; y a su vez el chico del carro me presentó a los demás chicos que lo acompañaban en eso llegó el monki y me saludo y me empezó a platicar que los demás jóvenes que se estaban moneando eran sus chamacos, comenzamos a hablar y entre la plática habló mal de su mamá, me platicó que estuvo en un anexo a lo que le llaman granja, en el cuál le pegaban, los paraban a las 5 am a bañarse con agua fría, les daban de comer comida echada a perder, etc. Al terminar la plática con el monki, él se retiro con los demás chicos que seguían en los juegos y comenzó a pegar en a reja y a gritarles a unos niños que estaban jugando que la reta para el futbol, ellos les dijeron que no pero al monki y a sus amigos no les importo y se metieron a jugar, sus movimientos eran muy lentos y por lo mismo perdieron y se salieron de la cancha; el monki se acercó con los chicos del carro diciendo que sus chamacos estaban mensos para jugar y al voltear se dio cuenta que venía una patrulla y se echó a correr gritándole a los demás chicos y así todos se echaron a correr; los policías se acercan a los del carro y les dicen que se retiren que no se puede tomar en vía pública, por lo que los chicos se suben al carro para irse. La patrulla se quedo aproximadamente cinco minutos y al ver que según ellos todo estaba tranquilo se fue junto con otra patrulla que llegó a auxiliarlos. Un chico amigo del monki venía en una bicicleta y al ver que ya no estaban las patrullas, chiflo y volvieron a regresar, y volvieron a meterse a jugar futbol.

Del otro extremo del parque ay una capilla y observe que había otro conjunto de chicos, pensé que eran amigos del monki y le dije a una de mis acompañantes que me acompañara

a la tienda y pude observar que eran otros chicos que estaban fumando marihuana y al terminarse su famoso churro, todos cooperaron y un chico de los de grupo camino hacia una esquina y le compro una bolsa con marihuana a un chavo de gorra, al cual no había visto, pero después de observar que él le vendió la marihuana lo observe más detalladamente pude percatarme que otras cinco personas (una de ellas mujer) fueron a comprarle droga.

Al percibir el peligro que corríamos y ver que el parque ya estaba muy solo y lleno de viciosos decidimos marcharnos.

### **Módulo 0616.**

Durante la investigación del módulo se investigo sobre el embarazo en adolescentes, para poder conocer que repercusiones trae para el adolescente. El tutor Ricardo Sánchez Medina a lo largo del curso nos facilito un link para poder leer Metodología de la Investigación, de Hernández, Fernández y Baptista; para poder realizar nuestro instrumento y redactar nuestro reporte final.

Se realizó una encuesta a 21 madres que se embarazaron durante su adolescencia con la finalidad de investigar cómo fue su embarazo, aspectos que modificó en su plan de vida, la importancia del apoyo de su familia en esos momentos, entre otros aspectos. Para la elaboración de la encuesta primero se identificaron las variables que se pretendían medir dentro de dicho instrumento, y definirla conceptual y operacionalmente; posteriormente se realizaron 5 reactivos (preguntas cerradas o abiertas) para cada una, e indicar de qué manera se codificarán los datos. Una vez realizada la tabla se le dio formato colocando el escudo de la UNAM, instrucciones para contestar la encuesta, etc.

Para asegurar que los reactivos sean claros y que la encuesta se puede contestar sin problemas se realizó una prueba piloto a 5 madres adolescentes y se corrigieron pequeños detalle y posteriormente ahora si se realizo la encuesta a las 21 madres.

De acuerdo con los datos obtenidos durante la aplicación de los 21 instrumentos, y del objetivo de la investigación se puede analizar que el 90% de las mujeres encuestadas se embarazaron cuando estudiaban y sin planearlo, por lo que en la mayoría de ellas, cambio

su vida radicalmente, ya que hoy en día las mujeres que tienen pareja que las apoye se dedican al hogar (lavar, planchar, cocinar, educar a los hijos, etc.) y las madres adolescentes restantes tienen que trabajar para mantener a su o sus hijos. A causa del embarazo 9 de 20 adolescentes abandonan sus estudios para dedicarse a su hijo y al 57% de las madres encuestadas les gustaría seguir estudiando y terminar una carrera para poder tener mejor salario y por tanto tipo de vida.

La influencia, comunicación y apoyo de la familia es muy importante en la vida del 86% de las madres adolescentes, ya que ayuda o perjudica para salir adelante con el embarazo y futuramente con su hijo. Al 76% de las encuestadas les dio miedo darles la noticia a sus padres, ya que no había mucha comunicación y no sabían cuál iba a ser su reacción. Hoy en día el 90% de los familiares de las madres adolescentes las apoyan. Solo 2 de las encuestadas comentan que sus padres lo tomaron bien o simplemente no les importó y el resto lo tomó al principio mal.

El 61% les recomiendan a las adolescentes que si tienen relaciones se cuiden o le exijan a su pareja que use condón y el 29% de las madres adolescentes sugieren que acudan con especialistas para que las oriente y así puedan evitar un embarazo no deseado.

En cuanto al aspecto de que la aceptación del embarazo de una adolescente dentro de la familia, depende del grado de comunicación que exista en ella es verídico, ya que las encuestadas en el instrumento aplicado reflejan que les dio miedo decírselo a sus padres porque no sabían como decírselo y como ellos lo tomarían, ya que no había mucha comunicación entre ellos.

### **Módulo 0705.**

Durante el módulo el tutor José Manuel Meza Cano nos facilitó varias lecturas, entre ellas las que más me ayudaron a realizar mi intervención en educación media, fue la lectura de Zabala, V. A. (2006) La práctica educativa. Cómo enseñar. Y la de Intervención en educación media de la psicóloga Carlota J. García Reyes Lira.

Para poder iniciar la intervención el tutor dio la indicación de asistir a escuelas de nivel medio-superior (bachillerato, CONALEP, preparatoria, etc.) y pedir a los directivos que en

caso que autoricen la intervención, otorgue un grupo no mayor de 40 alumnos para atender con ellos la detección de alguna problemática a nivel educativo (no clínico) que ellos hallan detectado en este caso fue sobre los hábitos de estudio que los alumnos presentan.

El objetivo principal de la intervención en el CoBaEM 03 fue inculcar y modificar en los alumnos hábitos de estudio que le ayuden a mejorar su nivel de aprendizaje y con ellos su desempeño académico. Para poder cumplir con ello, se realizó un taller para 28 alumnos elegidos del CoBaEM 03 Chimalhuacán Sur; los alumnos que se eligieron eran de 2do, 4to y 6to que tenían más de 5 materias reprobadas, basándonos para ello, en el concentrado de calificaciones del primer parcial.

Para poder llevar a cabo el taller sin perjudicar a ningún maestro, el director escolar nos otorgó un salón escolar para llevar a cabo el taller con los 28 alumnos seleccionados, para las 5 sesiones de dos horas aproximadamente.

*Primera sesión:* Se realizó una actividad para presentarnos (realizamos nuestros gafetes), se explico el objetivo del taller y lo que realizaremos, se aplicó a cada alumno un pre-test que se diseñó basándonos en el IEEA, el cual es un inventario de estrategias de estudio y autorregulación; para responderlo se les pidió que solo tacharan la opción de respuesta (Siempre 1, A veces 2 y Nunca 3) que mejor representaba su manera de estudiar antes de iniciar el taller de hábitos de estudio.

*Segunda sesión:* Se vieron los tipos de aprendizaje mediante una diapositiva les fui explicando los tipos de aprendizaje más comunes (auditivo, visual y kinestésico) y otros tipos (memorístico, receptivo, significativo, de mantenimiento), así como ejemplos de cada uno de estos tipos de aprendizaje que existen, para que pudieran identificar cada uno el o los tipos de aprendizaje que cada uno posee. Para poder corroborar que cada alumno haya identificado su tipo de aprendizaje correctamente realizamos actividades en las que ellos verificaron, refutaron o aumentaron su tipos de aprendizaje, por ejemplo en el visual se les mostraron diferentes imágenes las cuales cuando termine de mostrar todas se les pidió que levantara la mano el que se acordara de las figuras que les mostré y su orden; a lo que 3 alumnos lo repitieron casi correctamente solo les fallaron pocas figuras y otros 8 alumnos ayudándose lograron nombrar la lista de las figuras correctamente. Para el auditivo nombre

diferentes objetos y después les dije que levantaran la mano para que los repitieran en el mismo orden a lo que varios alumnos levantaron las manos. A los alumnos que les costó trabajo en las dos actividades se les pidió que pasaran al pizarrón a pintar las figuras que les dictaba y después dando la espalda al pizarrón me dictaran las figuras en orden.

*Tercera sesión:* Esta sesión fue más extensa que las anteriores, ya que se les comentó que dentro de los hábitos de estudios interfieren distintos factores, los cuales trabajamos durante la sesión para modificarlos adecuadamente. Entre los principales factores se encuentra:

**\*Planificar el estudio** (Establecer un horario, organizar tiempos, comprar o conseguir el material que voy a requerir, entre otros aspectos).

**\*Lugar y ambiente de estudio** (Realizarla en un lugar tranquilo, cómodo, sin distractores como TV, radio, Facebook, entre otros)

**\*Lectura** (entendible, si no entiendo alguna palabra investigarla...)

**\*Técnicas auxiliares o estrategias de aprendizaje** (durante la tercera y cuarta sesión se les explico en qué tipo de aprendizaje o para que actividades se pueden utilizar cada una como las ideas principales, el resumen, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, mapa mental, mapa conceptual...)

**\*Revisión y preparación para exámenes** (sesión 4)

*Cuarta sesión:* En esta sesión los alumnos realizaron exposiciones sobre los temas que se les repartió la sesión pasada sobre los tipos de estrategias; cada equipo realizó una estrategia en un papel bond y la explicaron frente a los demás compañeros los cuales éramos los maestros y les dimos calificación y consejos de cómo mejorarlo.

Pasando al tema de exámenes “*Revisión y preparación para exámenes*” se les preguntó en que se les complica y se manejaron diferentes estrategias de solución como preguntarle al profesor en que tema de los que se han visto sugiere que nos enfocamos más, aclarar dudas que se tengan con el profesor, con compañeros o con alguien que sepa del tema, repasar los apuntes del cuaderno utilizando algunas de las técnicas auxiliares como esquemas, resumen, ideas principales, etc.

*Quinta sesión:* Se les repartió una copia con ideas principales y algunos esquemas donde se explicaba brevemente lo que vimos a lo largo del taller así como los aspectos más

destacados del mismo. Les comente que era la última sesión para concluir y que me había gustado mucho haber trabajado con ellos y que depende solo de ellos si le sacan provecho y fruto a lo que aprendimos llevándolo a cabo.

Comentamos que aspectos modificaron a lo largo del taller, los aspectos que les faltan por modificar, cómo lo harán, cómo se han sentido al realizar su tarea, en la escuela y si han notado cambios en ellos (¿cuáles?).

Posteriormente se les repartió el pos-test para que lo contestaran, y se les explique y ellos se dieron cuenta que era el mismo que les aplique en la primera sesión y les comente que sí, que me lo contestaran acorde de cómo estudian ahora, que fueran honestos que no les iba a repercutir en ninguna calificación, que solo era para comparar si se logró un cambio a lo largo del taller o no, también les pedí que si algo no les había gustado del taller lo escribieran hasta abajo así como algunas sugerencias para mejorarlo. Para finalizar la sesión les repartí un chocolate y les pedí que respiraran profundo, que se relajaran y que pusieran atención a un video que les puse y lo analizaran en su mente comparándolo con su vida, al finalizar el video agradecí su tiempo y su atención y nos brindamos un gran y fuerte aplauso.

Al observar y comparar los resultados del pre-test y pos-test fue visible que existe un mejoramiento en los 28 alumnos que asistieron al taller, en el que se mediante explicaciones y ejercicios se logró inculcar y modificar en los alumnos diferentes hábitos de estudio que le ayudarán a mejorar su nivel de aprendizaje y con ellos su desempeño académico.

### **Módulo 0706**

Al inicio del módulo el tutor José Alfonso Jiménez Moreno nos facilitó en la Unidad I, una lectura sobre Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Significativo, en el cuál se nos explicó cómo se produce el conocimiento significativo en el aula y sus fases.

Una vez que teníamos claro la importancia del aprendizaje significativo en el ámbito escolar, el tutor dejó como práctica una intervención, la cuál se llevó a cabo en la escuela



primaria Dr. Gustavo Baz Prada, turno Matutino, en el grupo de sexto grado grupo “A” que está conformado por 33 alumnos de entre los 10-11 años.

Al llegar al salón de clases se le planteo a la profesora de grupo el objetivo de la intervención, se le preguntó sobre algunos temas que ya hayan visto y que ella haya notado que no lo aprendieron muy bien, también se le pregunto su horario y los temas que tienen que ver acorde con la planeación de estudios de cada materia.

Mediante diferentes actividades se desarrolló en los alumnos herramientas de aprendizaje, que facilitaron la adquisición de nuevos conocimientos, tomando en cuenta sus conocimientos previos acerca de sus derechos y las características de un reportaje.

La intervención se realizó del 8 al 22 de Noviembre del 2011, a lo largo de 7 sesiones:

\*Durante el primer día se llevó a cabo la observación del grupo para obtener una idea del comportamiento de los alumnos ante las clases que la profesora Sara E. imparte, en qué momentos o por medio de qué actividades logra atraer más su atención y finalmente presentarme explicando el objetivo de mi visita.

\*Durante la segunda sesión se realizó una lluvia de ideas donde se habló con los alumnos sobre lo que conocen en cuanto a sus derechos y obligaciones, se les dieron algunos ejemplos sobre sus derechos en la escuela, en el hogar y ante la sociedad, y ellos respondieron si son respetados o no y en qué momento.

\*En la sesión número tres se les mostró a los alumnos, una diapositiva sobre los mapas mentales y posteriormente elaboraron un mapa mental en una hoja blanca que les sirvió como borrador para la sesión siguiente.

\*En la sesión número cuatro, se elaboraron mapas mentales referentes a los derechos de los niños, en papel bond.

\*Durante la quinta sesión se determinaron los conocimientos previos que tienen los alumnos con respecto a lo qué es un reportaje y se pida que investiguen las características y elementos de un reportaje y lleven algunos reportajes al salón.

\*La sesión número seis se destinó a la adquisición de conocimientos a través del análisis de sus investigaciones y de los reportajes encontrados.

\*La última sesión fue para realizar la evaluación por medio de la exposición de sus reportajes y la entrega por escrito de los mismos.

Por lo que al concluir el semestre tomé más conciencia de la importancia de la intervención del psicólogo como promotor de las capacidades necesarias para el logro del aprendizaje significativo en el ámbito educativo, a través del desarrollo y aplicación de un proyecto de intervención psicológica.

### **Módulo 0712.**

Durante el módulo nos preparamos con ayuda del tutor David Javier Enriquez Negrete, para poder intervenir en un caso clínico, mediante un tratamiento psicoterapéutico.

Se inició el módulo, al igual que en los demás, es decir realizando trabajos teóricos para conocer algunas características clínicas, tratamientos para diferentes patologías, las características que se deben considerar para construir la hipótesis del tratamiento, cómo intervenir, entre otros aspectos relevantes, los cuales se llevaban a la par con la práctica.

Otro aspecto relevante que el tutor recalcó al inicio del módulo, fue el objetivo principal de la materia 0712, que fue atender la demanda de un paciente (niño de 10 a 15 años o adolescente de 16 a 20 años), para así aproximarnos a la construcción del proceso terapéutico.

Vimos las características del proceso terapéutico mediante el aula virtual en grupos; cada semana aclarábamos dudas y el tutor nos explicaba los siguientes temas de acuerdo al programa. El trabajo implicó 16 sesiones terapéuticas, las cuales se tenían que planear con anterioridad, para que el tutor la aprobara la sesión y así poder llevarla a cabo; y al finalizar cada sesión se le mando al tutor un acta en la cuál se reportó lo acontecido durante la sesión.

El motivo de consulta fue que la paciente tenía mucho resentimiento hacia la gente (familia) que la rechaza y hacen sentir menos.

A través de la evaluación diagnóstica identificamos que el motivo planteado por N hacía referencia al dolor y menosprecio que había vivido con su familia y que tales situaciones le habían impactado tanto que decidió alejarse de su familia para buscar la consagración como religiosa. En muchas ocasiones se cuestionaba el motivo de su vida, generando en ella pensamientos suicidas.

Después de las primeras entrevistas, nos percatamos de que estos sentimientos los percibía también cuando otras personas, como las religiosas con quienes vive, no se mostraban tan al pendiente de ella; es decir que volvía a percibir ese menosprecio y ese dolor por no tener de ellas la respuesta afectiva que esperaba. Por lo que los objetivos que se establecieron en la terapia, fu de que la paciente:

- Reflexione y analice sus propias conductas y situaciones problema, para detectar los momentos y los detonantes.
- Reconozca las herramientas y habilidades que posee para hacerle frente a las situaciones problemáticas que se le presentan cotidianamente.
- Aprenda nuevas estrategias para hacer frente a las situaciones problema, orientándose hacia la asertividad.
- Desarrolle su inteligencia emocional, reconociéndose como una persona valiosa con cualidades y defectos.
- Plantee metas a corto, mediano y largo plazo que la motiven a vivir.

Durante las sesiones que se llevaron a cabo con la paciente estuvimos al tanto de la evolución de la misma, en ocasiones nos manifestaba grandes avances al mostrar asertividad y debido manejo de sus emociones, a pesar de encontrarse en situaciones que antes podían producirle dolor o menosprecio, sin embargo en algunas otras nos mostraba ciertos retrocesos al hacerse evidente la molestia por los comentarios o acciones de las personas con las que vive.

Sin embargo, el entrenamiento en inteligencia emocional y en el uso de respuestas asertivas, mostró ser eficaz cuando a la paciente se le plantearon situaciones no reales relacionadas con los detonantes, es decir, aquellos momentos en los que se había percibido más sensible, molesta, menospreciada.

En las últimas sesiones se valoraron los avances obtenidos, por lo que se observó mejoría aun en las sesiones de seguimiento, que se realizaron un mes. En la última sesión la paciente se quedó en proceso de:

- Analizar las situaciones que vive en su interacción con los demás y está aprendiendo a no hacer propias todas las cosas que se le planteen, es decir, que ahora es más analítica.
- Reflexionar lo que acontece a su alrededor y detectar las situaciones o conductas de otros que a ella le impactan de manera negativa (que le tomen sus cosas sin pedirles, que le llamen la atención sin ser ella responsable, que esculquen entre sus cosas, etc.) para poder actuar sobre éstas. Recalcarse reiterativamente “No soy responsable de lo que los otros hacen, pero lo que hago yo sí es mi responsabilidad”.
- Reconocer sus propias cualidades y debilidades, para fortalecer las primeras y utilizarlas como herramientas que le permitan disminuir las segundas.
- Desarrollar su inteligencia emocional, se está reconociendo como una persona valiosa con cualidades y defectos.
- Estructurar y plantear objetivos y metas a mediano y largo plazo que le permitan proyectar su futuro y plantear lo que ha de hacer para lograrlo.

Para finalizar se le obsequió un presente a la paciente, se le aclaró que a lo largo de la psicoterapia se notaron diversos cambios pero que ahora dependía de ella en mantener y mejorar esos cambios mediante la utilización de las diferentes herramientas que descubrió durante la terapia.

El módulo tiene como objetivo general que el estudiante diseñe y aplique un curso-taller de corte conductual sobre un tema de su interés, dirigido a padres/madres de niños/adolescentes.

### **Módulo 0810**

Dentro del Seminario de Investigación (0810) la tutora Rubí Rosales nos explicó mediante un escrito las características de una investigación, para posteriormente realizáramos en parejas una investigación.

Dicha investigación se llevó a cabo en una escuela primaria pública, ubicada en la delegación Venustiano Carranza, en la cual se nos dio la autorización para poder intervenir mediante tres fases, que son la aplicación de un instrumento (pre test) que valoró 5 variables relacionadas con la realización y entrega de tareas escolares, posteriormente la realización de un taller para 20 padres de familia y sus hijos, de 5 sesiones de 2 horas aproximadamente cada una, que tuviera impacto en dichas variables y finalmente se compararon los resultados de la intervención a través de la aplicación del instrumento (post test).

Antes de iniciar las actividades previstas, se les proporcionó a los padres de familia una *Carta de consentimiento informado* para que firmaran en caso de estar de acuerdo con lo se les informaban en ella, que era los objetivos del taller, las actividades que se desarrollarían así como los criterios de exclusión por los que podrían quedar fuera de la actividad; ello con la intención de que autorizaran la realización del taller y su participación durante las sesiones previstas.

La aplicación del *pre-test* se realizó en primer lugar con los padres de familia, durante la primera sesión, mientras que la aplicación de los *pre-test* de los alumnos se realizó de manera grupal una vez culminada la actividad con los padres de familia.

El taller se planeo con la finalidad de fomentar en los padres el hábito de supervisar y apoyar a sus hijos durante la elaboración de sus tareas, de manera que también sus hijos aumentaran la realización y entrega de las mismas. Durante el taller surgieron algunas intrigas en los padres ya que ellos querían notar cambios de una sesión a otra y se les fue explicando que la actitud de los infantes no se dio de un día a otro o por coincidencia que es un proceso del cual no se debe desistir porque en todo caso se tendría ninguna modificación conductual, un aspecto relevante que se notó a lo largo del taller fue de que los padres no eran concisos en el establecimiento de reglas en casa, ya que al comentar mencionaban que cuando el infante no quería realizar a tarea lo castigaban sin ver la tele pero durante el día la mamá veía sus novelas y el niño a su lado, otro ejemplo es que se le daba la indicación al niño de realizar su tarea solo y cuando tuviera dudas el padre le explicaría para que el infante pudiera realizar y entender la tarea exitosamente a lo que algunos padres comentaban que si los dejaban solos no hacían nada y como ellos tenían otras cosas que

hacer terminaban haciéndolo ellos en lugar de sus hijos; estos tipos de actitudes contradictorias son las que durante la intervención se notó que en lugar de beneficiar a los infantes les perjudica, este cambio fue visible cuando se le pidió a los padres que cumplieran las reglas y límites con sus hijos porque una vez que cedieran o cambiaran las reglas existiría confusión en los niños y por tanto ellos perderían autoridad ante los niños.

Durante la penúltima sesión los padres compartieron sus expectativas al momento y señalaron que si habían notado cambio en los hijos, mencionaron que muchas ocasiones ellos sienten que es más fácil consentirlos y dejarlos hacer las cosas como los infantes quieren y así ellos obedecerán más, pero que habían entendido con el taller que se les puede educar, apoyar y supervisar consintiéndolos pero estableciendo y cumpliendo las reglas y todo con límites.

A lo largo de la última sesión del taller se procedió a la aplicación del post-test a padres y alumnos, con el objetivo de valorar los alcances logrados con el taller. Al graficar los resultados del pre-test y el post-test se nota una diferencia cuantitativa en la realización y entrega de tareas; fue visible que la aplicación e intervención mediante el taller logró cambios favorables en cuanto el apoyo y supervisión en la realización de las tareas de sus hijos, trayendo como consecuencia que sus hijos eleven la realización y entrega de sus tareas; por lo que se se puede concluir que el apoyo y supervisión de los padres durante la realización de las tareas es fundamental para aumentar la realización y entrega de las mismas.

Con lo antes mencionado se comprobó que:

El apoyo de los padres es de vital importancia para el logro educativo de los alumnos y se logra mediante su participación en actividades escolares como dentro de la sociedad de padres de familia, juntas escolares, mantenimiento y mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con las tareas y animar sus logros, entre otras; sin embargo este efecto puede llegar a disminuir cuando los padres no se sienten capaces de ayudar a sus hijos a ser exitosos, cuando sin preocuparse se niegan a esforzarse a ayudar a sus hijos y cuando saben que deben apoyar a los hijos pero no les es posible por falta de tiempo, cultura y otros.

# ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS

## **Módulo 0508.**

Para llevar a cabo la intervención del módulo **0508** se acudió a la escuela primaria General Francisco J. Mujica para pedir a la directora escolar el apoyo para poder realizarla en algún grupo de primer grado, se le entregó a la directora la planeación de la intervención y al analizarla la directora sonrió autorizándonos la entrada a las instalaciones escolares y nos otorgó el grupo “1, A”.

Al llegar al salón de clases sentía muchos nervios, ya que costó trabajo atraer la atención de los pequeños, imagino que al notar la presencia de nuevos rostros se intimidaron, por lo que se inició la intervención mediante un juego para presentarnos todos y fue así cuando los alumnos comenzaron a obtener confianza y a sociabilizar.

Se les platicó a los niños la forma en que íbamos a trabajar, se les dijo que haríamos muchos juegos, que habría mucha diversión y sorpresas a lo que en su mayoría querían participar, durante las actividades hubo algunos alumnos que no querían participar por que sentían que sus compañeros se burlarían si el o ella no podía hacerlo correctamente, pero al ver a sus demás compañeros equivocarse, les dio confianza para intentarlo.

Durante las actividades observaba a los niños y note el apoyo incondicional que se brindan, fue un gusto enorme mirarlos a los ojos y ver el brillo en su mirar y la forma en que te abrazan y te siguen esperando más sorpresa; pero también me fue preocupante observar a tres pequeños que trataban de evitar su participación, a lo que mediante pláticas ellos expresaban que no podían, que se iban a burlar, etc. Con la ayuda de sus demás compañeros todos lo intentamos juntos, apoyándonos y animándonos con gritos como ¡Si se puede, si se puede...! , fue notorio que cada alumno tenía diferentes habilidades, quizás unos eran fuertes en el equilibrio, la mayoría en flexibilidad, otros en imaginación, etc. Por ese motivo realizamos en cada sesión trabajos y actividades que inconscientemente les ayudan a desarrollar la motricidad (gruesa y delgada), afectivo social y el aspecto cognitivo.

Cada sesión fue muy enriquecedora para mí, ya que los niños me contagiaban sus risas, su cariño, me encantaba sentir sus manitas tocando mi rostro, la sensación de observar la mejoría mediante la práctica de cada uno me enchinaba la piel, a pesar de que cada sesión quería planear cada tiempo, todo iba surgiendo solo y lo disfrutaba.

Para finalizar la intervención se volvieron a hacer las primeras actividades en las cuales observamos que la mayoría no tenía buen equilibrio, que les costaba trabajo estar atentos, entre otros; los resultados finales fueron muy satisfactorios y las mejorías en los alumnos muy favorable; aunque cabe señalar que aun algunos niños les siguió costando identificar su derecha e izquierda o mantener su equilibrio.

### **Módulo 0515.**

A lo largo de este módulo conocí a aplicar el Inventario de Estrategias de Estudio y Autorregulación con alumnos de sexto grado, en el cual se puede evaluar la adquisición de información selectiva y generativa, administración de recursos de memoria ante las tareas y exámenes, procesamiento de información divergente y convergente; en el aspecto de autorregulación se evalúa su eficacia, su autonomía, su aprobación externa, contingencia interna, logro de metas, tareas en general y materiales.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo durante tres sesiones, ya que a los alumnos de sexto grado les aburría leer y contestar el inventario; en lo personal me puse un poco nerviosa porque tenía pensado aplicarlo en una sola sesión o a lo mucho dos, pero al notar que al inicio de la aplicación del instrumento los alumnos se veían interesados en contestar, pero en la opción 27 comenzaban a quejarse que eran muchas, que ya no le entendían, que mejor los sacara a jugar, etc. Por lo que opté por dividirlo en tres sesiones, ayudándoles con la lectura y explicarle sus dudas, y así fue más fácil responderlo.

Al vaciar la base de datos obtenidos me costó trabajo acomodar los datos en la tabla para después graficar y realizar el análisis de los datos, pero debo reconocer que la tutora Patricia siempre estuvo al pendiente y me ayudó a darme un ejemplo de cómo vaciarlos y fue así como lo solucioné.



**Módulo 0517.**

Durante la intervención del módulo de Terapia cognitivo-conductual tuve muchos conflictos para diseñar la planeación, ya que se me dificultó identificar las características específicas de un niño k no comparte, ya que comúnmente a esa edad los infantes defienden lo que les pertenecen y es significativo para ello; pero finalmente con la orientación de la tutora Liliana Hernández Mendoza se solucionó satisfactoriamente.

Al acudir con los padres de Alán el niño al cuál se modificó su conducta de no compartir, observé la influencia de los padres y de las personas que viven en casa, la falta de comunicación y límites por parte del padre y de los abuelos del pequeño. La mamá de Alán también comentó que siente que el que su papá lo consienta tanto tiene mucho que ver en la actitud de su hijo porque ella le dice que juegue con los demás niños y si el niño hace caras o no le agrada la idea Cesar el papá le dice que no, que si el niño no quiere lo deje jugar a él solo, entonces el niño se escuda con el papá cuando no quiere realizar alguna actividad que la mamá le indica, pero que ella ya habló con el papá quedando en un acuerdo de no contradecir frente al niño, que eso lo discutirán ellos cuando no esté su hijo presente. Por o que se convirtieron en factores negativos dentro de la intervención, ya que muchas ocasiones los abuelos o el papá le compraban al niño el premio que ganaría con los puntos sin necesidad que el niño lo ganara, entonces Alán no le encontraba tanto sentido ganarse los puntos, si sabía que con solo pedirselos a ellos lo conseguiría; por lo que se implicó con su consentimiento a los abuelos para que tuviera comunicación con la madre (Erendira) para ver si el comportamiento del niño ameritaba el premio o no.

A pesar de los diversos factores que se dieron a lo largo de la intervención los resultados fueron positivos, ya que aumentaron la conducta de compartir con su primos, con su hermano de 9 meses de edad y con sus iguale en la escuela; por lo que su madre Erendira la más interesada del caso agradeció dándome un arreglo floral.

**Módulo 0606.**

A pesar de que en este módulo no fue necesario intervenir, solo investigar me sentí nerviosa el primer día que asistí para iniciar a llevar a cabo la planeación, ya que no sabía cómo sería el carácter de los profesores, si me brindarían su apoyo, etc. Cuando el director mando a

hablarles a las profesoras y las vi entrar ambas me saludaron amablemente y así fue a lo largo de las sesiones, me dio mucho gusto saber después de las observaciones en el salón, entrevista a las profesoras, de checar su planeación y de observar los trabajos de los alumnos, pude llegar al resultado de que las 2 profesoras de sexto grado realizan su planeación didáctica con el objetivo de que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, es decir generar en el alumno una retención más duradera de la información, y facilitar en él, la adquisición de nuevos conocimientos.

Durante las charlas que tuve con la profesora Sara E. y Celia V. comentaron que para ellas la planeación debe ser flexible, por lo que si observan que las dinámicas que se llevan a cabo no provocan interés en el alumno, es porque cayeron en el error de planear una clase tradicionalista y es entonces es cuando deben modificarla con otra actividad sin perder el objetivo de la misma; ya que su obligación como profesoras debe propiciar que el aprendizaje sea significativo, considerando importante desarrollar diversas estrategias de trabajo placenteras para el alumno, del mismo modo debe aterrizar los temas tomando en cuenta situaciones de la vida cotidiana para que el alumno comprenda y entienda la importancia de su aplicación. Por ello es necesario que los profesores desarrollen competencias que les permitan llevar a cabo la enseñanza en un ambiente propicio para el aprendizaje; por lo que se reúnen de forma colegiada cada bimestre para el análisis de la planeación didáctica en curso, su replanteamiento, todo ello con la finalidad de tener un mejor aprovechamiento académico; considerando los tiempos, tareas, trabajos, interacción de alumnos, considerando que no todos trabajan a un mismo ritmo o que no todos tienen los mismos conocimientos y nivel de comprensión.

Acorde con lo antes mencionado se corroboró que las profesoras de sexto grado de la escuela primaria Dr. Gustavo Baz Prada fungen el papel de transmisoras y al mismo tiempo seleccionan los contenidos, enriqueciéndolos con otras referencias; debido a que la situación de enseñanza y aprendizaje de los alumnos se basa principalmente en la labor del docente, permitiendo que participen de manera activa y reflexiva en actividades educativas relevantes de su cultura, consideraron los diversos espacios escolares para reforzar los conocimientos de los alumnos; por ejemplo:

ψ Dinámicas en el patio

- ψ Aulas de cómputo
- ψ Dinámicas de grupo dentro del aula, entre otros.

### **Módulo 0614.**

Al realizar diferentes entrevistas y observaciones a lo largo del módulo de Metodología II, el método científico y la evaluación psicológica, aprendí muchísimo ya que son herramientas que el psicólogo utiliza en la mayoría de los casos, por no decir en todos.

Para llevar a cabo la *entrevista diagnóstica* se investigaron diferentes temas para tener amplios conocimientos del tema, ya que este tipo de entrevista va dirigida principalmente a evaluar actitudes, opiniones, conocimientos y características del evaluado. En lo personal me sentía nerviosa, ya que no sabía como ensamblar bien la comunicación y sentí que iba muy rápido, como si alguien me estuviera controlando el tiempo.

En este caso se investigo un poco más de los movimientos estereotipados ya que durante la entrevista la joven de 21 años de edad comentó que sufre de epilepsia la cual ha repercutido en el aspecto físico y emocional; también se truenan ocasionalmente los dedos, mueve mucho su pierna cuando esta sentada y con muchísima frecuencia se come las unas hasta sangrarse. Durante la entrevista me termine basando más en la acción de morderse las unas, ya que se presenta todos los días, se hace daño, puede ser hereditario por su padre y es algo que ella considera que no puede evitar aunque ha tratado dejar de hacerlo.

La *entrevista conductual* se trato el tema de violencia en relación de parejas, para esta entrevista investigue sobre el tema, indicadores de violencia, entre otros aspectos. Fue un poco difícil para mí, ya que la entrevistada no tenía mucho de terminar su relación por causa de infidelidad, insultos y maltrato dentro de la relación. Fuera de la entrevista me comentaba que lo que más le dolía es que su ex pareja no haya valorado a su hija, y que la que estaba sufriendo más era su hija, porque estaba muy apegada a él, y que toda los días ella preguntaba con su papá y se azotaba en la pared gritándole a su papá y que en las noches se dormía llorándole a su papá; estas situaciones eran muy difíciles para la madre y me pedía un consejo y que la ayudará; pero no me fue posible ya que yo no contaba aún con las suficientes herramientas y la capacidad para poder llevar el caso.

Considero que la entrevista conductual me sirvió mucho para saber llevarla a cabo, saber como actuar y reaccionar a ese tipo situaciones. No tuve mucha dificultad ya que el tutor de módulo antes de llevarla a cabo me oriento y me ponía casos y la forma adecuada de enfrentarlo; aunque confieso que se escuchaba más sencillo de lo que es.

Durante la observación controlada me sentí algo incomoda ya que sentía que invadía su espacio de la madre y a la infante con mi presencia, pero conforme iba analizando el caso y cada situación, me di cuenta de la importancia de cumplir con el objetivo que tenía dicha observación, y así crear un mejor ambiente familiar y social entre la madre y la hija.

La *observación naturalista* fue algo arriesgada ya que me base en las adicciones que existen en un parque ubicado en la Unidad Floresta. Elegí realizar esa observación porque anteriormente me había percatado durante algunos días que llegué a pasar después de las 8:00 pm ya no veía casi niños jugando, si no gente tomando o inhalando estupefacientes y no entendía porque no los quitaban de un parque supuestamente recreativo.

Me dio mucha seguridad el ir acompañada, pero aun así tenía miedo y nervios, antes de que uno de mis acompañantes me presentara con el chico del carro observé los grupos de jóvenes y adolescentes que había a mi alrededor, escuchaba como se hablan entre ellos, como se paraban, que hacían, sus gestos, etc. Posteriormente nos acercamos y me presento con él y él con los demás chicos, que fue cuando también conocí al monki, él cuál imponía mucho entre sus iguales. Cuando platique con Monki pude ver muchas cosas desde su perspectiva, los aspectos que lo han orillado a querer tener ese modo de vida, pude ver que todo lo ven en su contra, sienten que sus familiares solo lo quieren lastimar, y los que verdaderamente lo lastimas (las drogas, la maldad, la calle) se apega a ellos. Es triste ver tantos chicos inhalando, fumando y consumiendo diferentes drogas para estar aislados de la realidad, que se sientan incapaces de cumplir y de luchar por lo que realmente desean; sentí feo ver a chicas denigrándose para ser “aceptadas”, aguantar humillaciones para poder seguir su adicción, entre otros aspectos.

Otro aspecto importante es observar cómo las autoridades no toman cartas en el asunto, las patrullas solo pasan y los policías solo les dicen que se retiren porque los vecinos ya reportaron, pero no hay ninguna sanción, e incluso el monki mencionó que cuando a él se lo

han llevado según detenido solo le dan una vuelta en la patrulla y le quitan los pocos pesos que tiene y lo bajan. Algo que me pregunto es donde están los padres de cada uno de los chicos, sus límites, si ya estarán enterados de las adicciones de sus hijos, si si que han hecho al respecto y si no en donde esta la atención a sus hijos...; son tantas cosas las que pasaron por mi mente al realizar la observación naturalista, esta práctica es una de las más enriquecedoras que realicé a lo largo de la carrera, por los diferentes sentimientos que sentí.

### **Módulo 0616.**

El trabajo que se realizó durante este módulo me agrado mucho, ya que la mayoría de los tutores piden el reporte de investigación como enseño el tutor Ricardo Sánchez. También aprendí a realizar encuestas considerando mis variables y aspectos teóricos que uno lee e investiga antes.

Durante la aplicación del pilotó me di cuenta que es importante realizarlo para poder realizar posteriormente la encuesta sin problemas y para que dicha encuesta sea entendible y precisa. Debo mencionar que fue un difícil conseguir a 21 mamás que se embarazaron en a adolescencia y no porque no haya casi, si no porque la mayoría pensaba que las iba a juzgar, analizar y reprochar; por lo que opte por aplicárselo a conocidas y estas conocidas conocían a otras y así fue como pude concluir. Creo que a pesar de que actualmente la sociedad esta más abierta al área psicológica, aun les cuesta trabajo quitarse esas ideologías de que el psicólogo siempre anda buscando lo malo de la gente y decirle en que se han equivocado.

A lo largo de la investigación considero que muchos de los embarazos no deseados se producen durante la adolescencia y en su mayoría las causas principales suelen ser el desconocimiento del tema, debido a la falta de comunicación con el adulto y familia. Por ello se puede inferir que un adolescente no es capaz de tomar una decisión de suma importancia, el tener un hijo implica muchas responsabilidades tanto económicas, emocionales, sociales y otras que un adolescente no está en las mejores condiciones de asumir.

Los aspectos que más llamaron mi atención en los resultados de la encuesta es que el 90% estudiaban cuando se embarazaron y tuvieron que abandonar sus estudios y solo el 57% de

las 21 encuestadas desean concluir sus estudios, ya que no lo podían hacer porque tienen que trabajar o no quieren descuidar su hogar. Para el 86% consideran que es y fue muy importante el apoyo de la familia antes y después del embarazo, ya que ello les ayudo o perjudico para salir adelante con su embarazo y con su hijo.

Las 21 encuestadas recomiendan a los adolescentes que ya decidieron iniciar su vida sexual, que aprendan a usar el condón en todas sus relaciones sexuales y que se acerquen con sus padres para que les aclare sus dudas, en caso de que no exista la confianza con ellos asistan con doctores o especialistas del tema para que los pueda orientar para así evitar embarazos no deseados y a temprana edad.

### **Módulo 0705.**

Al llegar al CoBaEM 03 Chimalhuacán sur, acudí con los directivos, los cuales al principio note como si no estuvieran muy convencidos de dejarme realizar mi práctica, al momento que les pregunté sobre si tenían un conflicto actual de aspecto educativo, me comentaron varios los cuales tenían que ver con el habito de estudio de cada alumno, por lo que se optó por el tema; les comente que realizaría una planeación donde se tratará lo que ellos comentaron y que se los mostraría para que si les interesaba me otorgaran máximo a 40 alumnos para llevarlo a cabo.

Una vez que los directivos checaron la planeación y se le realizó a la misma unos pequeños cambios para llevarla a cabo con los alumnos que llegaron al aula que el director otorgó, durante la primera sesión me sentí muy nerviosa al ver como iban llegando los alumnos, cuando me presenté vi con los alumnos que empezaban a bromear y no le querían tomar el interés que requería por lo que me arme de valor y fui firme y segura en plantearle las actividades y decirles que yo había estudiado en esa escuela y que note que muchas veces los tutores no explican que es un habito de estudio, sus beneficios y cómo modificarlo; que por eso iba a explicarles a lo largo de 5 sesiones; varios de los alumnos se interesaron al ver que yo estudie en ese bachilleres y que me encontrara estudiando mi licenciatura.

Había dos alumnos que se querían hacer los graciosos siempre preguntándome y por qué, para qué, como tratándome de poner nerviosa, pero los demás compañeros los callaban y decían que mejor se salieran y cuando vieron que ya los ignoramos se quedaron callados.

Conforme fueron pasando las sesiones se me quitaron los nervios, me agradó el ambiente que creamos en el auditorio, a los alumnos les agradó que hubiera botana, refresco, dulces, que podían expresarse siempre y cuando sin faltar al respeto.

La quinta sesión a pesar de que duró mas de dos horas, se me fue el tiempo muy rápido al platicar lo que les agradó y desagradó del módulo, al aplicar el pos-test y al despedirme de ellos.

Durante la intervención pude observar que antes de iniciar con el taller los alumnos llevaban a cabo diferentes ámbitos inadecuados en el estudio como no tener un lugar fijo para realizar tareas y estudiar, estudiaban la mayoría viendo televisión o escuchando música, sin organizar sus tiempos es decir si les daba tiempo y ganas de hacer a tarea la realizaban si no, no les importaba, cuando realizaban algo de la escuela se distraían fácilmente, si en el salón de clases surgía alguna duda no la aclaraban en el momento con el profesor o compañeros, no sabían realizar esquemas solamente tenían una idea pero no sabían su función, tenían una idea remota de cómo elaborarlo, pero no sabían en que situaciones utilizarlo, no se preparaban para los exámenes ya que no tenían n idea de lo que habían visto en el parcial o ya no se acordaban, entre otros aspectos.

Comparando los resultados del pre-test con la del pos-test fue notorio el mejoramiento al entregar los trabajos a tiempo, ya que ahora 9 de los 28 alumnos siempre la entregan a tiempo, 15 alumnos algunas veces. Al enseñarles a los alumnos los diferentes tipos de estrategias de aprendiza como lo es el resumen, cuadro sinóptico, mapa mental, mapa conceptual, entre otros; ahora el 61% de los alumnos solo algunas veces realizan esquemas para resumir una información larga y el 39% siempre hace esquemas para resumir la información.

Otro aspecto en el que se notaron cambios fue en el aspecto de preparación para los exámenes antes de iniciar el taller de hábitos de estudio 17 alumnos respondieron que siempre se ponen nerviosos y después de trabajar el tema preparación para examen en el taller de hábitos de estudio los alumnos respondieron solo 2 alumnos de 28 que siempre se ponen nerviosos cuando tienen un examen, 15 algunas veces y 11 ya no se ponen nerviosos.

Cabe destacar que aunque hubo un cambio relevante en la mayoría de los alumnos aún falta trabajar en algunos aspectos que es la manera en que los alumnos toman apuntes durante las clases, que tengan la confianza de aclarar sus dudas con ayuda de los profesores, estudiar en un ambiente sin distractores (televisión y/o radio), organizar sus tiempos considerando un determinado tiempo para la realización de sus tareas escolares.

### **Módulo 0706.**

A lo largo de la práctica se realizaron actividades encaminadas a lograr en los alumnos aprendizajes significativos. Se detectaron aprendizajes previos en cuanto a los derechos de los niños y del reportaje y con base a esos conocimientos encausar las actividades.

Me di cuenta de que cuando se pide la opinión de los niños, ellos quieren participar comentando experiencias personales o familiares, a la mayoría les gusta opinar y expresar sus ideas.

Durante la elaboración de mapas mentales también estuvieron atentos y participativos, les agrada manipular materiales y crear sus diseños personales. Lo que no les agrada mucho es estar escuchando explicaciones y les agrada ver videos pero no aguantan mucho tiempo en esa actividad, deben ser videos o presentaciones breves.

Cuando expusieron los reportajes que redactaron, se notó que algunos se ponen un poco nerviosos y hablan en voz baja, al principio se muestran interesados pero pierden pronto la atención. Algunos niños tienden a leer sus trabajos más que explicarlos ya que se sienten inseguros, sin embargo les agrada pasar al frente a exponer lo que ellos hacen.

Esta práctica resultó muy enriquecedora ya que el contacto directo con los niños me permitió percibir las diferentes maneras en las que ellos aprenden, así como interesarme acerca de las causas de su conducta, durante la estancia en el salón y el diálogo con la profesora me pude dar cuenta de algunas problemáticas familiares y personales que tienen los niños y que en cierta manera disminuyen la atención de los alumnos en el aula.

En cuanto a la práctica puede decirse que se logró el objetivo, los niños se manifestaron interesados en las actividades y al final se detectó que adquirieron los conocimientos esperados.



En cuanto a las autoridades escolares y la profesora, su actitud fue amable y de apoyo en todo momento.

### **Módulo 0712.**

Esté módulo me agradó muchísimo por que se apegó demasiado a lo que realizaré en mi labor como psicóloga clínica, en la cuál al igual que en la práctica pondré todo mi compromiso, seriedad, delicadeza y tiempo.

Al inicio de la intervención terapéutica me encontrábamos muy nerviosas, algo que me ayudo mucho fue que la psicoterapia se dio en parejas, y con ayuda de mi colega pudimos sacar la primera sesión a flote, ya que nos apoyábamos en todo momento, La paciente al principio mostraba inseguridad y se contradecía mucho, pero cada sesión fue soltándose más al expresar sus sentimientos, dejo de contradecirse y se sentía sinceridad en sus respuestas.

Otro aspecto que noté en la paciente es que en ocasiones mostraba que estaba contenta, en otras que estaba triste y enojada, etc. Durante la séptima sesión nos sentimos consternadas y realmente no sabíamos qué hacer, ¿creerle o no?, ya que nos dejó un poco desarmadas ya que según la paciente ya “TODO ESTA BIEN”, mostró confianza y asertividad en el manejo de sus conflictos. Tiene un nivel de expectativa favorable, en virtud de que sabe lo que quiere y lo que debe hacer para lograrlo; incluso en la relación “de pareja” que le gustaría vivir con su hermano de comunidad, se maneja asertiva, al decirle a él que deben seguir siendo amigos, tan juguetones como siempre para que los demás no piensen mal de ellos y darle tiempo al tiempo, si en algún momento ambos desean llevar a cabo su noviazgo será porque ambos lo decidieron y están conscientes de la forma en la que puede impactar en su vida futura. En esa sesión abordamos de manera efectiva el problema de la compañera que tanto nos mencionaba y que de alguna manera no nos dejaba avanzar; la hicimos responsable de las decisiones que tomara a través del ejemplo de abrir y cerrar puertas a lo que le hacen los demás, haciendo énfasis en que no se puede manejar al otro pero sí controlar lo que ella siente y piensa.

Al finalizar la terapia y dar a la paciente de alta, fue difícil despedirnos ya te acostumbras a ver a la persona, por lo que se le dijo que le marcaría debes en cuando para ver como seguía.

### **Módulo 0810.**

Fue grato intervenir mediante un taller para lograr cambios favorables en cuanto el apoyo y supervisión en la realización de las tareas de sus hijos, y esto trajera como consecuencia que sus hijos eleven la realización y entrega de sus tareas. La intervención fue realizada con la asistencia de 20 padres de familia de la escuela primaria pública, ubicada en la colonia Venustiano Carranza.

Al inició como en cada práctica e intervención tenía muchos nervios por que primero no sabía si le directora escolar autorizaría la realización del taller, una vez que fue autorizado realizamos publicidad y un cartel que se pego afuera de la escuela; para que así la semana siguiente asistieran los padres al inicio del taller. Al llegar ese día nuevamente sentí nervios por que no llegaron muchos padres de familia y por lo tanto no se lograba completar el grupo de 20 padres y otros se acercaron a preguntar si realizaríamos otro más tarde porque eran padres que trabajaban, lamentablemente no fue posible cambiar el horario.

En la segunda sesión asistieron nuevos padres de familia y una madre faltó, el la tercera sesión fue y comentó que le interesaba mucho pero que solo podía una hora porque entraba a trabajar a las 9:00 am, y así lo trabajamos.

Durante las sesiones los padres comentaban sus casos y conflictos que tenían con sus hijos; algo que me agradó fue que entre ellos se daban consejos y conversábamos cómo actuar asertivamente o podíamos hacer ante diferentes situaciones.

En el taller solo un hombre esta en él, al principio se chiveaba, más en las dinámicas que teníamos que actuar como los niños, pero fue tomando después confianza y comenzó a comentar y participar casi al igual que las señoras. Cuando llegó el día de la última sesión realizamos algunas actividades, contestaron el post-test y para cerrar los padres se organizaron para hacer una taquiza. Antes de iniciar a comer agradecimos a los padres su tiempo, atención, compromiso y se les pidió que no echaran a saco roto lo aprendido.

## **RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN RECIBIDA EN SUAED Y LA FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO**

Como se puede observar anteriormente en la narración de análisis crítico de las intervenciones, prácticas u observaciones realizadas en cada módulo, comparandolo con la función del psicólogo de acuerdo con la teoría; es visible que a lo largo de la carrera adquirí mediante las estancias nuevos conocimientos mediante diversas experiencias personales, intuición, de manera estructurada y sistemática para poder corroborar algunas teorías o afirmaciones científicas.

Un aspecto relevante para la labor del psicólogo clínico que he aprendido a desarrollar también gracias a mis tutores y a las prácticas y sé que seguiré aprendiendo mediante la experiencia laboral, es a realizar diagnósticos y tratamientos de problemas emocionales y educativos, mediante la utilización de diferentes instrumentos como es la aplicación de test, encuestas u otras pruebas psicológicas, entrevistas y observaciones.

Algunos aspectos relevantes que siempre fueron considerados en cada estancia de práctica fueron el valor ético, responsabilidad, compromiso social, compromiso en el desempeño profesional, actitud creativa, reflexiva, propositiva ante los problemas y sensibilidad ante la vida.

Analizando mi experiencia personal a lo largo de mi vida académica a nivel licenciatura, he observado que durante el desarrollo de las prácticas e intervenciones realizadas en los módulos se cumplió con la función y los objetivos del Comité de la Biótica de la carrera de psicología de la FES Iztacala, que es analizar y reflexionar algunos casos desde la perspectiva ética y bioética; trayendo como beneficio un mejoramiento un trato digno para los usuario o pacientes mediante principios, valores y cumplimiento de normas.

Durante el módulo 0712 adquirí más conocimientos sobre los procedimientos de intervención, que promueven las distintas aproximaciones en psicología en diferentes ámbitos como lo es el clínico, el educativo, familiar, comunitario, organizacional, entre otros.

Otro aspecto que agradezco a cada tutor por su enseñanza y sé que me servirá mucho en mi labor como psicóloga es el saber diseñar planeaciones y programas encaminados a la detección, prevención, diagnóstico e intervención ante diferentes patologías o problemáticas; causadas por una combinación de factores biológicos, psicológicos y sociales (biopsicosocial).

Actualmente a unos pasos de concluir la carrera, descubrí que tengo la capacidad de integrar la teoría y la práctica, por tanto también de aplicarla articulando los hechos, conceptos, principios y fundamentos psicológicos.

# **PROPUESTA PARA MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA**

Durante mi estancia en el Sistema Universitario, me enfrenté con diferentes tipos de circunstancias tanto favorables que mencioné anteriormente y desfavorables como el no saber el contenido del módulo, no tener comunicación con los tutores, problemas para entender algún tema, estar mal en los trabajos obteniendo notas bajas y no saber cuál era la información correcta, entre otros aspectos; por lo que a continuación enlistaré algunas propuestas, acorde con mi experiencia educativa en el Sistema Universitario Abierto y Educación a Distancia.

- Considero relevante destacar que el terapeuta debe tener equilibrio emocional y saber separar sus problemas personales de las cuestiones laborales, por lo cual considero muy importante proponer, que como requisito para titulación, el alumno haya tomado a lo largo de su estancia en el SUAyED o en algún momento de ésta, una psicoterapia personal en la cual, el especialista confirme que los alumnos nos encontramos en condiciones emocionales satisfactorias para poder ejercer la profesión de psicólogo.
- A través del tiempo que ha durado la carrera, tuve algunos conflictos para entender algunos temas, o para saber con claridad lo que el tutor esperaba que realizara en los trabajos que se debían presentar, por lo que considero que nos ayudaría mucho, que de manera frecuente y programada de acuerdo a los requerimientos de los alumnos y a las necesidades de los tutores, se realicen video chats, en los cuales se expongan las dudas que se tienen y se aclaren las condiciones para la realización y presentación de los trabajos o tareas que deban ser entregados. Así como para aclarar algunos conceptos básicos y puntos de vista que nos ayuden a formar criterios más sólidos en cuanto a lo que debemos conocer y llevar a la práctica.
- Otra propuesta que considero viable para facilitar la entrega de trabajos y la organización personal de los alumnos para su entrega puntual, es que los tutores realicen entre ellos al inicio del módulo un cronograma de las tareas o trabajos que deban ser entregados a lo largo del módulo, para evitar que en una misma fecha se

tengan que entregar más de dos trabajos, ya que cuando tuve esa experiencia, no puse la atención, ni la dedicación requerida para entender o en caso de que estén muy continuas las fechas de entrega de tarea una de la otra, el alumno desde su criterio consideré con su tiempo para organizarse de manera que pueda cumplir con todos de acuerdo a sus prioridades.

- Cuando realizaba algunos trabajos y sacaba una mala nota, el maestro por lo general solo colocaba la calificación y en ocasiones daba oportunidad de corregir, pero al momento de realizar las correcciones no sabía que es lo que debía modificar y que de lo que había escrito en el trabajo era lo correcto y cuál no. Por lo que sugiero que cuando un trabajo tenga errores, o amerite una baja calificación, el tutor le aclare al alumno la razón, indique en que apartados está incorrecto y le sugiera algunas fuentes para que se pueda informar mejor o aclarar las dudas al respecto.
- Considero de gran importancia que sea obligatorio para los tutores, al inicio del módulo dar a conocer el contenido programático, para que los alumnos puedan saber con certeza los temas que se verán, los trabajos que se deberán entregar a lo largo del módulo, las características de la estructura de cada trabajo; para así de ser posible el alumno busque información con anterioridad para poder realizar una mejor investigación o presentar un trabajo más completo de acuerdo al enfoque que cada tutor le da a su asignatura. Esto lo menciono porque en algunas situaciones los tutores al inicio del semestre no nos facilitaban un programa con las características que menciono anteriormente y cuando el tutor lo publicaba en plataforma se me facilitaba mucho más fácil cumplir con el trabajo y con las características que el tutor requería.

## **CONCLUSIONES.**

Hoy en día la función del psicólogo es muy importante para el bienestar del ser humano en diferentes ámbitos como el social, familiar, laboral, educativo, etc.

Cuando decidí estudiar psicología y con esfuerzos, logré ingresar al SUAyED, creo que al igual que todos mis compañeros, tenía expectativas que cumplir, sueños que realizar, esfuerzos que dar para lograr mis metas, pero al mismo tiempo, incógnitas que resolver en cuanto a la modalidad de estudios, ya que siempre había sido mi idea, el estudio presencial en una institución, por lo que tuvimos que enfrentarnos a la incertidumbre de saber si se podía lograr, compaginar la teoría que debíamos adquirir y la práctica, tan necesaria, tanto en esta como en cualquier otra carrera.

Ahora que me encuentro a un paso de lograr mi meta académica, puedo decir que, como anteriormente se ha mencionado, no todo fue fácil, hubo tropiezos, dificultades, momentos de duda; los cuales se quedaban atrás al valorar también los beneficios y enseñanzas que la carrera y el tipo de sistema me estaban dando, al apoyo de mis tutores y compañeros, no solo para aspectos educativo, si no emocional, siempre estando al pendiente de cualquier complicación que se presentara.

El Sistema Universitario Abierto y Educación a Distancia (SUAYED) surgió en la FES Iztacala como una alternativa para dar respuesta a la creciente demanda de formación de profesionales de la psicología, puesto que en el sistema escolarizado presencial actualmente no hay cabida, siendo útil también para abrir espacios educativos para algunos sectores de la población (Chimalhuacán, Oaxaca, Tlaxcala, entre otros.), que no cuentan con las condiciones espaciales o temporales para asistir a los campus universitarios. Éste sistema ofrece mediante las tecnologías de la informática y comunicación un programa que integra la formación teórica, metodológica y práctica con el mismo nivel académico que caracteriza a los programas de la UNAM en sistema escolarizado; a su vez el tipo de modalidad abierto y a distancia ofrece al alumno la modalidad de poder adaptar el estudio a su ritmo de vida; el estudiante cuenta con acceso inmediato a todos los recursos didácticos, bibliográficos y hemerográficos que ofrecen los sitios especializados y también tienen los mismos derechos que cualquier alumno en sistema escolarizado (becas, seguro, credencial

UNAM, entre otros aspectos relevantes), siempre y cuando cumplan con sus obligaciones como miembro universitario. Todo ello con la finalidad formar psicólogos altamente capacitados, a través de una formación sólida en los saberes propios de la disciplina, a través de medios innovadores en sus aspectos teóricos, metodológicos y aplicados.

A lo largo del trabajo se redactó el estudio de la Psicología Clínica y Educativo, mediante estancias de práctica, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, la cual tiene como objetivo principal formar profesionales competentes con una sólida formación científica, tecnológica y humanística, un elevado sentido de responsabilidad y con capacidad para proponer soluciones pertinentes e innovadoras en las áreas de oportunidad y emergentes que sitúan la demanda social en el campo de su disciplina.

La psicología es la ciencia ocupada del estudio de las acciones humanas y su objeto de estudio es el comportamiento humano y los procesos mentales que se derivan de él; por lo que el psicólogo debe poseer y cumplir con el código ético para así poder ofrecer al paciente un trato digno, responsable, moral y honorable. En este sentido, la Psicología Clínica, dentro de la Psicología, dispone de sus propios métodos, modelos y procedimientos como lo son: métodos psicodiagnósticos, modelos psicopatológicos y procedimientos psicoterapéuticos.

Las dos principales actividades del psicólogo clínico acorde con la teoría recabada en el presente escrito, son el diagnóstico y el tratamiento de problemas emocionales, utilizando información obtenida de la aplicación de pruebas, entrevistas y observaciones; para que posteriormente el terapeuta organice esos datos personales de acuerdo a la teoría de personalidad que desarrolle el psicólogo.

Otras características que debe desarrollar en las funciones específicas del psicólogo clínico que consisten en:

- ❖ Identificar, clasificar, analizar y abordar los problemas en el área de la salud mental presentes en los diferentes sectores de la población, atendiendo desde el nivel individual hasta el comunitario y comprometiéndose a dar respuesta a poblaciones en riesgo.



- ❖ Diseñar, desarrollar y evaluar acciones, planes y programas encaminados a la detección, prevención, promoción y desarrollo, diagnóstico e intervención de dichos problemas optando por alternativas adecuadas a la realidad nacional.
- ❖ Con base en su marco referencial de conocimientos deberá seleccionar, adaptar y aplicar conceptos, métodos, instrumentos y técnicas provenientes de las diferentes orientaciones y paradigmas clínicos.

En el aspecto del psicólogo clínico se pudo observar que se interesa por el estudio científico de los procesos humanos educativos mediante la dimensión explicativa, instrumental, interventiva y prospectiva. Las dos principales funciones del psicólogo clínico son la planeación y la evaluación; la planeación como manera de prever de manera ordenada lo que se pretende enseñar y cómo hacerlo; la evaluación se encuentra en el mismo proceso, ésta continua a lo largo del proceso educativo, determinando cambios necesarios y/o estimando los alcances de dicha planeación.

Durante la realización de las prácticas obtuve diferentes enseñanzas tanto educativas como éticas (respeto, responsabilidad, discreción y reservado en cuanto a lo que se aborda en la intervención), también aprendí a llevar lo teórico a la práctica. Comparando el objetivo principal del estudio de la psicología y lo realizado en las estancias de práctica, actualmente puedo realizar un diagnóstico, diseñar una planeación, dar tratamiento terapéutico mediante análisis, observación, entrevista, aplicación de test, encuestas u otros métodos de evaluación.

A lo largo de mi licenciatura aprendí diversos aspectos relevantes como lo son, los procedimientos de intervención, que promueven las distintas aproximaciones en psicología en diferentes ámbitos como lo es el clínico, el educativo, familiar, comunitario, organizacional, entre otros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ψ Consejo Universitario., (2005)., Plan de Estudios., Licenciatura en Psicología., FES Iztacala UNAM, disponible vía: [http://distancia.cuaed.unam.mx/oferta/fichas\\_distancia/planes/psicologia\\_suaIzta.pdf](http://distancia.cuaed.unam.mx/oferta/fichas_distancia/planes/psicologia_suaIzta.pdf)
- ψ Facultad de Estudios Superiores, Iztacala., (s.f)., Universidad Nacional Autónoma de México., *Carrera de Psicología*, disponible vía: <http://psicologia.iztacala.unam.mx/index.php>
- ψ Francisco, C., (2004)., El Rol del Psicólogo de la Educación, disponible vía: <http://www.cop.es/colegiados/M-02744/>
- ψ Federación Europea de Asociaciones de Psicología., (2003)., *Psicología Clínica y Psiquiátrica.*, *Papeles del psicólogo.*, España: 24 (85), 1-10.
- ψ Marino, P., (1998)., *Papeles del Psicólogo.*, *La psicología clínica desde el punto de vista contextual.* México.
- ψ Marcelo, P., (2008)., *Psicología.* México: Chicome, 28-34.
- ψ Mark, R., Elliot, A., James, G. & Bennet, B., (1985)., *Psicología.*, El estudio científico de la conducta. México: Continental, 21-64.
- ψ Sanz, L., Fernández, A., Campos, F., Pereto, M. & González, P., (1991)., El rol del psicólogo educativo., *Papeles del psicólogo.*, 0 (51), disponible vía: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=514>
- ψ Universidad Nacional Autónoma de México., (s.f)., Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia., CUAED., Antecedentes, disponible vía: <http://www.cuaed.unam.mx/portal/acerca.php>