



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LA
ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN 6° DE PRIMARIA Y 1° DE SECUNDARIA.**

T E S I N A

PARA OBTENER EL TÍTULO EN:

L I C E N C I A D O E N G E O G R A F Í A .

P R E S E N T A :

R E N É R O J A S Q U I N T E R O

ASESOR: MAESTRO EDUARDO DOMÍNGUEZ HERRERA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

Después de algunos años tengo la oportunidad de escribir estas letras, las cosas no habían sido como las esperaba y en parte era responsabilidad mía, quiero agradecer en estas líneas a varios personajes: pero al que debo de agradecer en primer lugar es a Dios por permitirme llegar hasta este día, nadie tiene la vida segura y después de algunos años de egresar de la carrera tengo la oportunidad de finiquitar lo que hace tiempo pude hacer y no lo había hecho, hasta hoy.

Afortunadamente en mi vida tengo el privilegio de contar con dos personas súper importantes y que definitivamente fueron clave por su incondicional apoyo y paciencia: mis padres, Juana Quintero Lugo y Joaquín Rojas Pérez, no hay palabras que puedan describir lo que en estos momentos siento, solo me nace decirles, gracias, muchas gracias a los dos por todo. Los amo.

Sin duda otra persona que me apoyo en todo momento y me impulsó hasta el final de este trabajo, fue mi asesor: Eduardo Domínguez Herrera quien vivió junto conmigo este arduo proceso, gracias Eduardo por tu paciencia y por acudir al llamado que te hice en un momento crucial, de verdad, eres pieza clave en la realización de este trabajo; al igual que a los maestros José Enrique, Bessy Elvia, Macario y José Manuel, gracias.

Finalmente quiero agradecer a mi gran casa, la máxima casa de estudios, mi querida Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.), aquí además conocer grandes amigos y maestros, aprendí mucho dentro de sus aulas y que hoy gracias a ella soy lo que soy profesionalmente.

“Por mi raza hablará el espíritu”

ESTRUCTURA CAPITULAR

CAPÍTULO I LOS MODELOS DE ENSEÑANZA COMO BASE DE LA EDUCACIÓN OFICIAL

1.1	Definición de modelo	14
1.2	Componentes de un modelo educativo.....	16
1.2.1	componente filosófico.....	17
1.2.2	componente teórico.....	20
1.2.3	componente político.....	21
1.2.4	proceso educativo.....	22
1.2.5	evaluación.....	27
1.3	Ejemplos de modelos educativos.....	29
1.3.1	modelo tradicional.....	30
1.3.2	modelo de Ralph Tyler.....	31
1.3.3	modelo de Roberto Mager.....	34
1.3.4	modelo por competencias.....	37

CAPÍTULO II. EL MODELO EDUCATIVO EN MEXICO.

2.1	Antecedentes de la educación en México.....	42
2.1.1	La educación del México independiente a la Reforma (1821-1862).....	42
2.1.2	La educación en México de la Reforma a la Revolución.....	43
2.1.3	De la educación de la Revolución al del México de las instituciones ..	44
2.1.4	La educación de 1934 a 1964.....	45
2.1.5	La educación de 1964 a 1976.....	46
2.1.6	La educación de 1976 a 1988.....	47
2.1.7	La educación de 1988 a 1994.....	49

2.2. Factores que influyen en el modelo educativo en México.....	50
2.2.1 La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.....	54
2.3. El currículo, los planes y programas como base del modelo educativo de..	
México.....	57
2.3.1 Características del currículo.....	58
2.3.2 Los planes y programas.....	63
2.3.3 Características del Plan de estudio.....	64

CAPÍTULO III ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE GEOGRAFÍA EN PRIMARIA Y SECUNDARIA

3.1 Programa de Geografía de México y del mundo en nivel secundaria.....	67
3.1.1 Perfil de egreso.....	70
3.1.2 Conceptos para la comprensión del espacio geográfico.....	72
3.1.3 Habilidades geográficas.....	74
3.1.4 Propósitos.....	75
3.1.5 Enfoque.....	75
3.1.6 Competencias.....	79
3.1.7 Organización de los contenidos.....	81
3.2 Programa de estudios de Geografía nivel primaria.....	90
3.2.1 Perfil de egreso.....	92
3.2.2 Rasgos deseables del egresado de educación básica.....	93
3.2.3 Competencias para la vida.....	94
3.2.4 Enfoque.....	98
3.2.5 Competencias a desarrollar en el programa de Geografía.....	100
3.2.6 Propósitos para la educación básica.....	103
3.2.7 Organización del programa.....	104
3.2.8 Aprendizajes esperados.....	106
3.2.9 Estructura de los contenidos.....	106

3.3 Análisis Comparativo.....	109
3.3.1 Modelo por competencias.....	110
3.3.2 Número de horas.....	115
3.3.3 Enfoque.....	116
3.3.4 Propósitos.....	116
3.3.5 Evaluación.....	117
3.3.6 Número de bloques.....	118
3.3.7 Número de temas y subtemas.....	119
3.3.8 Nombre de los bloques.....	119
3.3.9 Eje temático.....	121
3.3.10 Actividades de integración.....	123
3.3.11 Temas sin continuidad ni antecedentes.....	124
3.3.12 Estrategias de enseñanza.....	125
3.3.13 Perfil del docente.....	126
3.3.14 Conclusiones del análisis.....	126
3.4 Reflexiones finales.....	127

INDICE GRÁFICO

Fig. 1.1 El modelo tradicional.....	31
Fig. 1.2 Modelo de Ralph Tyler.....	34
Fig. 1.3 Modelo de Roberto Mager.....	36
Fig. 1.4 Los contenidos curriculares.....	62
Cuadro 1.1 Comparativo de los elementos.....	40
Cuadro 1.2 Antecedentes del programa de Geografía.....	68
Cuadro 1.3 Conceptos para la comprensión del espacio geográfico.....	73
Cuadro 1.4 Habilidades Geográficas.....	74
Cuadro 1.5 Componentes del enfoque.....	76
Cuadro 1.6 Competencias del estudiante en nivel secundaria.....	80
Cuadro 1.7 Bloque I “El espacio geográfico y los mapas”.....	83
Cuadro 1.8 Bloque II “Recursos Naturales y preservación del ambiente”.....	84
Cuadro 1.9 Bloque III “Dinámica de la Población y riesgos”.....	85
Cuadro 1.10 Bloque IV “Los espacios económicos y desigualdad social”.....	86
Cuadro 1.11 Bloque V “Espacios culturales y políticos”.....	87
Cuadro 1.12 Cuadro de Competencias Geográficas.....	101
Cuadro 1.13 Conceptos, habilidades y actitudes que los alumnos de educación primaria deben desarrollar.....	102
Cuadro 1.14 Organización de los contenidos en nivel primaria.....	104
Cuadro 1.15 Ejes temáticos y contenidos de 6to. Grado.....	105
Cuadro 1.16 Contenidos del programa de 6to grado de primaria.....	107

INTRODUCCION

La Secretaría de Educación Pública edita el Plan de Estudios para La Educación Secundaria 2006 y los programas correspondientes a las asignaturas que lo conforman, con el propósito de que maestros y directivos conozcan sus componentes fundamentales, articulen acciones colegiadas para impulsar el desarrollo curricular en sus escuelas, mejoren sus prácticas docentes y contribuyan a que los alumnos ejerzan efectivamente su derecho a una educación básica de calidad.

Por otro lado, la Subsecretaría de Educación Pública diseñó, entre otras acciones una nueva propuesta curricular para la educación primaria: durante el ciclo escolar 2008-2009 implementó la primera etapa de prueba en los programas de estudio de primero, segundo, quinto y sexto grados en 4723 escuelas de las distintas modalidades, tipos de servicio y organización; esto, considerando que el primer y tercer ciclos de educación primaria permitirían articularse con los niveles adyacentes: preescolar y secundaria.

Las reformas educativas son hechos que históricamente aparecen como prácticas sociales privilegiadas de proyectos políticos, y uno de sus principales medios para incorporar, modificar, cambiar, mover y experimentar estrategias que afectan directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los contenidos curriculares. Además, las reformas también están directamente relacionadas con la formación docente, y se encuadran a la dinámica de los sujetos al interior de las estructuras políticas, ocasionando que no siempre exista una continuidad en cuanto a contenidos se refiere y más aun entre dos niveles educativos distintos.

La asignatura de Geografía tiene la propuesta didáctica de recuperar las nociones previas de los alumnos como un paso necesario en la construcción de sus conocimientos; esta construcción se lleva a cabo con el desarrollo de habilidades, la apropiación de actitudes y la comprensión integral de los diversos espacios donde se desenvolverán en el futuro.

La reforma realizada en 2009 tendría como finalidad ligar los contenidos de estas materias, no duplicarlos, es decir, en primaria iniciar y en secundaria profundizar.

Los cambios a los programas de estudios, tanto en primaria como en secundaria traen consigo algunos aspectos importantes a destacar:

El contenido para primer grado en secundaria adquiere el nombre de Geografía de México y del mundo, lo que ocasiona una saturación en temas propiciando que el tiempo destinado a la materia no sea suficiente para cubrir de manera adecuada sus contenidos. Por otro lado, es importante la compatibilidad que pueden tener o no los programas de primaria y secundaria con respecto a la materia de Geografía, para llevar un seguimiento en cuanto a contenidos; de lo contrario, traería como consecuencia una falta de continuidad entre ambos niveles. De igual forma, esta tesina plantea un análisis comparativo entre ambos programas de estudio, con el fin de rescatar aquellos temas donde haya compatibilidad y hacer hincapié en aquellos temas donde aún no lo tengan, proponiendo estrategias para tener una mayor correlación; sin embargo, es necesario aclarar que este trabajo está basado en los programas de estudio de secundaria y primaria de 2006 y 2009 respectivamente, ya que en 2011 la SEP (Secretaría de Educación Pública) dio a conocer los nuevos programas de estudio de ambos niveles; por consiguiente, esta investigación es un antecedente de los cambios realizados en 2011.

Es así que la elaboración de este trabajo es importante por varios aspectos: aún no se ha realizado en la licenciatura de Geografía un trabajo donde hubiera un análisis de dos programas distintos, particularmente entre los niveles primaria y secundaria con respecto a la materia de Geografía impartida en 6º y 1º

respectivamente; al mismo tiempo, recae la importancia en realizar este análisis con el objetivo principal de dar a conocer la posible correlación o no en cuanto a contenidos y la secuencia en conocimientos que deberían llevar los alumnos al ingresar a secundaria.

Con las reformas al programa de estudios en primaria (2009) y secundaria (2006) se ha dado importancia especial al uso de competencias, con la intención de consolidar una formación integral que les permita enfrentar las exigencias en la vida cotidiana, de ahí la relevancia en que haya continuidad en los programas de estudio de primaria y secundaria.

Otro aspecto muy importante que se observa es la existencia de temas comunes en todos los países, lo que demuestra la existencia de un acervo conceptual compartido en toda la región y que van más allá de las circunstancias específicas de cada país. Los procesos de aprendizaje colectivos a través de internet, son una herramienta valiosa para alcanzar este producto acumulativo de gran valor.

Queda sin responder una gran duda, al menos hay que guardar cierta cautela, frente a conceptos muy socializados, temas comunes. Se pueden identificar diversas formas de "pensamiento único" predominante en algunos espacios de la cooperación para el desarrollo. Temas con muchos significados, provenientes de las diferentes investigaciones realizadas a las que se da respuesta, aparecen como unívocos, producto de los traslados de unas realidades a otras. Frente a este peligro en que pueden caer en comunidades de aprendizajes en la red, se impone la necesidad de impulsar procesos de aprendizaje crítico sobre la base de casos y experiencias concretas. Este peligro puede presentarse en el uso de buenas prácticas asumidas sin procesos de aprendizaje crítico.

Finalmente, es necesario poner sobre la mesa otro aspecto, referido a la riqueza de experiencias y de formas de responder desde un enfoque local a los problemas que por lo general tienen su origen en las políticas nacionales, en la ausencia de éstas o, finamente, su mala definición o implementación.

OBJETIVOS

Objetivo General: analizar los programas de estudio de primaria y secundaria en la materia de Geografía en los grados de 6º y 1º respectivamente con la finalidad de establecer la probable continuidad o no en los contenidos entre ambos niveles y de este modo conocer la integración educativa en cuanto a la enseñanza de la asignatura.

Objetivos Particulares

- a) Identificar las características de un modelo de enseñanza, así como la evolución de reformas educativas a nivel básico en México.
- b) Explicar las características del modelo educativo mexicano, así como el origen y evolución de las reformas educativas.
- c) Reconocer los lineamientos para construir un modelo comparativo de programas.
- c) Analizar el programa de estudios de 6to. de primaria y 1ro. de secundaria

La metodología para el desarrollo de la presente investigación incluyó el reforzamiento y complementodel sustento teórico:investigación documental: consulta de libros, revistas, periódicos, tesis, informes académicos, tesinas y documentos por medio de fuentes electrónicas; basándome en los siguientes elementos:definición del tema a desarrollar, búsqueda de fuentes de información, selección de documentos, acopio de información de los mismos, análisis de información y comunicación de esta.

La propuesta “Análisis comparativo de los programas de estudio de geografía de 6° grado de primaria y 1° de secundaria” está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo se titula Los modelos de enseñanza como base de la educación oficial, el cual se compone por tres subtemas; en el primero, se define el concepto de modelo; en el cual se hace mención de distintas posturas acerca de lo que es un modelo en su generalidad para abordar inmediatamente al modelo educativo como base de la educación. El segundo subtema menciona los componentes que lo integran, sus rasgos y características; ya en el tercer subtema se hace mención de algunos ejemplos de modelos educativos, sus elementos, además de su manera de funcionar dentro del aula.

El capítulo segundo titulado “El modelo educativo en México”, está estructurado en tres subtemas. El primer subtema, denominado “Antecedentes de la Educación en México” muestra un recorrido histórico sobre la educación en las distintas etapas históricas de nuestro país, con el fin de entender mejor la actualidad en el tema educativo. El segundo subtema se refiere a la Estructura del Modelo Educativo Mexicano donde se pretenden conocer algunos rasgos de la sociedad mexicana y la encomienda de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en cuanto a la educación. El tercer subtema se refiere al currículum, planes y programas como base del modelo educativo mexicano, su intención es conocer la definición de currículum, su importancia dentro del modelo educativo nacional y base en el desarrollo de los diferentes planes y programas de estudio.

El capítulo tres se refiere al “Análisis comparativo de los programas de Geografía en primaria y secundaria”, el cual se divide en tres subtemas. El primer subtema se titula: Programa de Geografía de México y del mundo nivel secundaria, donde se describe su estructura como enfoque, aprendizajes esperados, contenidos. El subtema dos Programa de estudio de Geografía en primaria, describe igual

manera sus generalidades y estructura. El subtema tres: Análisis comparativo, se enfoca ya en ambos programas, centra su finalidad es la comparación de los mismos, la cual es el objetivo principal del presente trabajo.

Por último, están las reflexiones finales que arrojó la presente investigación.

CAPÍTULO I LOS MODELOS DE ENSEÑANZA COMO BASE DE LA EDUCACIÓN OFICIAL

Hablar acerca de lo que es un modelo es un tema muy amplio, las diferentes definiciones que hay de este término pueden aplicarse a distintos ámbitos, tan es así que existen diversos modelos: modelos económicos, modelos tridimensionales, modelos matemáticos y por supuesto, modelos educativos; cada uno de ellos tiene objetivos o metas a cumplir, son la referencia inmediata a seguir, es inconcebible pensar en un proyecto sin un modelo donde se den las pautas, las estrategias, las alternativas y la forma en cómo éste se armará y deberá llevar a cabo, de ahí que ninguna disciplina prescindiera de un modelo ajustado al desarrollo colectivo e individual. Cada uno de los distintos modelos se establece de acuerdo a los requerimientos del ámbito donde se encuentran y la educación no es una excepción en cuanto a la necesidad de implementar un modelo educativo que sea la primera referencia para el profesor en cuanto a lo que debe o desea proyectar en los alumnos.

En nuestro país se han retrasado con frecuencia las revisiones del tema educativo (Cerón: 1998:37) y, desde luego, las actualizaciones o modificaciones del modelo por considerarlo como un asunto muy delicado y de resultados a largo plazo. Las diferentes reformas educativas de nuestro país han tenido como objetivo mejorar la calidad de la educación que se imparte en las aulas; sin embargo, para entender porque se realizan, debemos analizar los modelos de manera general, posteriormente dentro del contexto educativo llegando finalmente, al modelo educativo mexicano y comprender porque se han convertido en la base de la educación oficial y no menos importantes los cambios que han sufrido las distintas asignaturas ante las distintas reformas ocurridas; tal es el caso de la geografía, sobre todo a nivel secundaria y su correlación con nivel primaria. Sin embargo, este tema se profundizará más adelante

1.1 Definición de modelo

Para llegar a la conceptualización de este término, primeramente habrá que tomar en cuenta algunas referencias tomadas de algunos autores:

Antonio Gago Huguet (1994:75) presenta definiciones tomadas de algunos diccionarios y de otros autores como Belt:

“Modelo: Los diferentes acepciones de este término son: ejemplar o forma que uno se propone y sigue en la ejecución de una obra artística o en otra cosa; ejemplar para ser imitado; representación en pequeño de una cosa; mujer joven que participa en una exhibición de modas; persona que posa para prácticas de dibujo o pintura”

Estas acepciones son demasiado amplias, pero muestran una generalidad: un modelo es aquello que se puede seguir, como una ejecución artística, algo que puede imitarse; un ejemplo es la pintura o la escultura donde ciertos artistas marcan la pauta, un estilo en la forma de realizar sus obras y que posteriormente son imitados por otras personas, a raíz también del éxito que tengan. Es así que existen modelos matemáticos, modelos tridimensionales, modelos económicos y modelos educativos.

Belt citando a (Gago: 1994:76) menciona que un modelo es una construcción que sirve para medir, explicar e interpretar los rasgos y significados de las actividades científicas, históricas e ideológicas. Por consiguiente no lo presenta como una situación a imitar, a seguir, sino como un conocimiento de los contenidos con ciertos parámetros y aspectos que puedan apoyar al cumplimiento de los objetivos señalados.

Así pues, Salvador Cerón presenta su definición de modelo entendido como:

“el ordenamiento o articulación de una filosofía, una teoría, una política, un proceso y una evaluación educativa” (Cerón:1998:2003).

Lo fundamental de un modelo es aplicar la teoría dentro de la realidad en que se vive, siendo una tarea complicada pero no difícil de realizar y todavía más, cuando

pueden realizarse modificaciones o adecuaciones para lograr el cometido. El modelo educativo es un procedimiento que debe llevarse día a día en el aula; sin embargo, no debe tomarse como una receta que todo solucionará, eso debe estar claro desde un principio.

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (SEP) da un concepto muy concreto acerca del modelo. Refiriéndose a él en términos educativos:

“Un modelo consiste en la organización dinámica de la educabilidad del individuo y la sociedad en función de sus relaciones y de una cronología” (SEP: 1991:94)

Por consiguiente, para la SEP un modelo educativo es una forma de articular la educación de manera que individuo y sociedad estén estrechamente relacionados uno con otro; es decir, el modelo educativo debe conjuntar al individuo con la sociedad, debe estar preparado para enfrentar los retos que se encontrará en la vida diaria. Sin embargo, en la realidad no todo puede ser aplicable, un modelo en la teoría no es igual a un modelo en la práctica, retomando a Gago en su definición, un modelo debe facilitar el cumplimiento de metas trazadas, y este tema es un asunto que debería tomarse en cuenta al momento de implantar los objetivos, existen demasiadas circunstancias ajenas a la educación que no permiten el cumplimiento cabal o de la mejor manera posible las expectativas establecidas: situaciones económicas, sociales, familiares, geográficas o culturales son comunes; por consiguiente, con la finalidad de implementar los modelos más adecuados debería existir una revisión cuidadosa de estos aspectos antes de incorporar modelos educativos o bien reformas educativas al entorno escolar.

Considerando las anteriores definiciones, desde la perspectiva de esta investigación, un modelo es más que una imitación, representación u ordenamiento. Es la referencia inmediata, el eje central, sujeto a todo tipo de observaciones, evaluaciones, políticas y críticas, por lo tanto debe estar bien

definido y establecer claramente los objetivos para el cual fue instituido. Un modelo no es solo un procedimiento, es el pilar de la educación misma, por ello la importancia de conocerlo y aplicarlo correctamente dentro de las aulas con el fin de cumplir los propósitos para el que fue creado.

La implantación de un modelo educativo (Cerón:1998:78) es la ejecución, la operación y su constante retroalimentación a partir de los resultados que su operación arroje, y del contraste con sus objetivos y finalidad; es decir, está sujeto a los resultados a corto plazo. Su ejecución dará pautas a seguir, complementar o cambiar en caso de que los objetivos planteados no se estén cumpliendo.

A este respecto, (Cerón 1994:70) afirma que en los modelos se fijan las pautas, los fines, los sujetos y los medios que participan en el proceso educativo, también se describe el modelo requerido para alcanzar metas propuestas, por lo tanto un modelo educativo es la base que dé sustento y respalde a cualquier iniciativa o acción educativa.

Ante ello, una primera conclusión acerca de los modelos educativos es que son visiones sintéticas de enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudio; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudio.

Por lo tanto, deben estar orientados a satisfacer las necesidades de la sociedad. Tan es así que pueden ajustarse o adecuarse a la realidad inmediata; de este modo, han ido evolucionando e innovándose de acuerdo al contexto social y económico. Los componentes que los conforman juegan un papel determinante en su desarrollo, cada uno de ellos con características propias y que de manera directa o indirecta influyen en la conformación del modelo educativo.

1.2 Componentes del Modelo Educativo

Considerando la profundidad con que Cerón aborda cada uno de los componentes de un modelo, se decidió citar las principales características con el fin de favorecer

el análisis de este trabajo ya que a partir de esta estructura es más sencillo visualizar y comprender al Modelo Educativo Mexicano y todo aquello que lo rodea en cuanto a su adaptabilidad, aplicación, innovación o en todo caso a las reformas que ha sufrido en distintas etapas históricas.

Cerón(1994:70) señala, que un modelo educativo se integra por distintos elementos que al fusionarse consiguen efectos que deben ir de acuerdo con la finalidad y la idea originaria de lo que fundamenta. Desde el punto de vista formal, los componentes de un modelo educativo son los siguientes:

- ❖ Componente Filosófico/ sus fines últimos→ Filosofía
- ❖ Componente teórico/ su ordenamiento interno →Teoría
- ❖ Componente político/su orientación y práctica →Política

Se encuentra también un desdoblamiento de la fase operativa del modelo:

- ❖ Proceso Educativo/su puesta en operación→ Procesos y práctica educativos
- ❖ Evaluación/su retroalimentación

1.2.1 Componente filosófico

Tradicionalmente, las voces oficiales, como el Programa de Modernización Educativa, derivan este componente de la Constitución Política de México y lo condensan en el artículo 3º constitucional (cfr.HM:95)¹.

El componente filosófico ha de expresar tanto los supuestos antropológicos que se esconden tras un sistema, así como las causas y condiciones últimas que lo posibilitan. En esta línea podemos afirmar que la axiología y la epistemología son campos de la filosofía. Por la axiología establecemos los “valores en los que se basan las acciones educativas”, por la epistemología se apuntan los límites del conocimiento, “la concepción del saber y de la ciencia, y el modo de producirlos” (HM: 19).

¹A partir de aquí el tema del modelo es abordado partiendo de Consejo Nacional Técnico de la Educación. *Hacia un nuevo modelo educativo*(en adelante se cita como HM) 31 de julio de 1991. Citado en el artículo 3 de la Constitución.

Por lo tanto el componente filosófico aporta valores entre profesor-alumno y alumno-profesor, ponderando al respeto, paciencia, tolerancia como eje principal que debe haber dentro del salón de clases, sin ellos no puede existir un proceso de enseñanza eficaz, ya que propiciaría un ambiente tenso y desgastante para ambas partes. Sin embargo, esto en la realidad es difícil que se lleve a cabo al cien por ciento ya siempre habrá alumnos con conductas complicadas y profesores con un carácter fuerte y poco pacientes.

En cuanto a los límites del conocimiento, se considera que este componente advierte que debe centrar la enseñanza en los saberes establecidos y encontrar la forma más eficiente en que los alumnos deben adquirirlos.

Por esta razón es que el sentido y carácter del proceso educativo total vienen dados por los fines, a saber: la convivencia humana, el desarrollo armónico de la sociedad y la identidad nacional, y contenidos en éstos al amor a la patria, la solidaridad internacional, la independencia y la justicia (cfr. HM: 95).

Acudiendo a la única fuente oficial donde se contiene el componente filosófico del sistema educativo mexicano (art. 3º de la constitución), se observó algunos de los valores principales, no los únicos, que guían la educación.

El artículo tercero propone el aprecio a la dignidad de la persona, el aprecio a la integridad de la familia, el interés por la sociedad, fraternidad, formación de la identidad nacional (cfr. HM: 98 y ss.). Dichos valores se agrupan en tres esferas que concentran la actividad y el desarrollo del educando: la personal, la familiar y la social.

La dignidad de la persona: está en la base del proceso educativo como lo que posibilita convivir, desarrollar y alentar el bienestar individual y social. Por consiguiente, una convivencia sana en casa repercutirá en el desempeño de los alumnos; por ello, la importancia de que sea parte del componente filosófico de un modelo educativo. Se sabe que no siempre éste se cumple por las diversas

causas que intervienen en el seno familiar, pero no debe estar ajena en el docente, con el fin de comprender la situación en que se encuentran los alumnos. En dicha dignidad se fundan también el reconocimiento de derechos, la aceptación de un límite para nuestros deseos, el diálogo y sanas relaciones entre los hombres, importante no solo en casa sino también en la escuela y en la vida cotidiana, donde en muchas ocasiones se deberá aprender a escuchar y a negociar; es decir, explorar la dignidad de la persona conduce al centro mismo del ser personal, a sus límites y posibilidades. Esto llevado a la educación de manera adecuada, contribuirá al desarrollo pleno de las posibilidades del ser humano; inteligencia, formación de carácter, iniciativa, orden, respeto, armonía individual y colectiva, así como una eficaz preparación para la vida.

La integridad de la familia: es el “espacio original y privilegiado de convivencia”(HM:98). Es así que el modelo educativo la toma en cuenta como un núcleo que reclama especial atención. Tradicionalmente, México ha fincado sus cimientos de su organización en una cultura eminentemente familiar, la cual se está lesionando con mucha facilidad por parte de los medios de comunicación, de las políticas antifamiliares de países vecinos y de otros contaminantes sociales que pululan en el ambiente.

Asimismo, la integridad de la familia fungirá como apoyo al modelo educativo, fomentando los valores y políticas que protejan al seno familiar, como ambiente propicio para el normal desarrollo de la persona; ya sea en casa o fuera de ella. Es evidente que situaciones como el divorcio, infidelidad, unión libre, afectan de manera directa la educación de los hijos, causando inmadurez afectiva, deserción escolar o poca relación con las demás personas.

Respecto al *campo social*, se establecen como valores muy importantes para el modelo el interés general de la sociedad, la igualdad de derechos, la formación de identidad nacional. Nuestro país expone con frecuencia conflictos de orden

interno, debido tanto a la excesiva centralización del poder, como la viciada estructura política del sistema. Es indudable que hemos entrado en una etapa de cambio, que ha de manifestarse también en el modelo educativo.

Por lo consiguiente, el conocimiento de deberes y derechos ciudadanos, la promoción de la identidad nacional, el desarrollo de la cultura y la buena convivencia son valores que se cultivan en la educación, tanto en planes y programas, como en el campo vivencial. En este sentido la geografía aporta a la sociedad, las herramientas necesarias para construir los cimientos de una identidad propia, ya que el conocimiento del territorio nacional y de sus recursos naturales en general de un espacio geográfico fomenta, no solo el sentimiento de considerarlo como propio, sino también, de conservarlo y, al mismo tiempo, generar desarrollo económico.

1.2.2 Componente teórico

Mientras que el componente filosófico nos habla de la generalidad del proceso educativo, el teórico lo concreta en la pregunta sobre lo que hoy significa educar a México. Retomando al autorcitado anteriormente, la teoría concibe la educación ubicada en *“espacios continuos de convivencia”*, de lo cual se sigue la interpretación de la educación en *“términos de relaciones”* (Cfr. HM: 101). La educación, a la vez que fomenta el perfeccionamiento y la ampliación de las relaciones, surge toda ella como producto de las relaciones del sujeto con el mundo físico, con los demás y consigo mismo.

La función del componente TEORICO *“consiste en hacer viable el proceso operativo”*. Entendiéndose éste como la guía por la que se interpreta la realidad y se orientan las decisiones de personal docente, directivo y administrativo. Tal componente *“no alude a una noción general y universal del proceso”*, sino a las representaciones de ese proceso en términos de sus finalidades (HM:103).

1.2.3 Componente político

Uno de los componentes más importantes del modelo educativo suele ser el político, su importancia radica en el poder que adquiere a través del Estado, adaptar un modelo no sería posible sin la intervención gubernamental de un país, exigencias internas y externas estarán presentes para implementar modelos de acuerdo a las necesidades que se requieran en su momento. Por otro lado tiene otra característica que lo hace único:

Este componente resulta en “una fusión de los dos anteriores: el filosófico y el teórico, ya que informa de la totalidad de los procesos de la modernización y define las estrategias mediante las cuales la filosofía y la teoría intervienen en la realidad educativa” (HM:106).

Aunque ese componente se construye, de alguna manera, en paralelo con las otras tareas, su formalización recoge todo lo anterior y lo convierte en opción, decisión y práctica en situaciones históricas concretas. De esta manera, se supone debería entenderse mejor el contorno social que rodea a la educación en cada uno de los espacios geográficos existentes.

La política educativa consiste en el establecimiento de tres medidas: (Cfr. HM: 107)

- ❖ Revisión y relaboración a fondo de la naturaleza y los contenidos de la educación: se orienta el modelo a la satisfacción de la demanda educativa actual.
- ❖ Nueva atención a los problemas de distribución de la función educativa: hacer de la educación básica una etapa educativa completa y suficiente.
- ❖ Actualización de la organización de los servicios educativos: descentralización de los espacios de competencia entre el sector central y los estados.

Estas medidas se imponen en un marco que comprende la participación social en la formulación y práctica del modelo, la calidad de la educación y la formación de maestros.

Cada uno de los componentes del modelo educativo son importantes, pero sin duda, el que más impacto tiene, es el componente político, el cual ha influido a lo largo de la historia en la educación en nuestro país y en la actualidad no es la excepción. Es aquí donde se define el rumbo que ha de seguir, el presupuesto que se ha de otorgar. Un ejemplo sucede en nuestro país, los diferentes modelos educativos adoptados por el gobierno en turno obedecen a ciertas expectativas que se esperan de sus habitantes ante la demanda exigida.

1.2.4 Proceso Educativo

La práctica docente, entendida como un proceso formativo personal y colectivo, refleja cambios en el quehacer educativo en las escuelas; de tal modo que el proceso educativo no es más que la articulación entre la labor del docente y los objetivos del programa conjuntados para el cumplimiento de los fines del modelo educativo. Movilizar, fortalecer los recursos personales y profesionales refuerzan al proceso como tal, por ello la educación básica no pretende imponer la forma de llevar a cabo los programas, sino de contenidos básicos y fundamentales, desde los cuales se puede desarrollar de manera propia la comprensión posterior a la complejidad, crearse un criterio personal, siempre y cuando se adapte al enfoque y al modelo educativo establecido en el programa de estudio sobre lo que se desea ser y hacer, hacer conciencia no solo de lo que quiero hacer sino porque y para qué; es decir, se ubican en dos perspectivas: una pedagógica, que representa los saberes, valores y destrezas que responden a las necesidades básicas de aprendizaje del individuo y de la sociedad en México y otra, que reconoce las necesidades básicas desde una perspectiva que puede denominarse pragmática: no tanto por el valor de esos conocimientos en sí, sino por el valor que tienen para el sujeto (Cfr. HM:114).

Es por ello que la docencia se ha convertido en una profesión compleja, hoy más que nunca la sociedad exige conocimientos que no siempre se apegan a la formación inicial del docente, necesita entre otras cosas de nuevas capacidades como un pensamiento integral del mundo, conocimiento de contenidos

curriculares, desarrollo y evaluación formativa del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referirse a la operación del modelo en la escuela y la sociedad adquiere importancia capital en la búsqueda de lo relevante y lo pertinente en la determinación de los contenidos educativos (HM:111).

Por ende, la práctica docente se entenderá como el proceso formativo que corresponda a cada maestro pero también al colectivo en general. Entiéndase maestro-alumno-padres de familia; esto formará realmente al proceso educativo que se espera llegar, la integración de estos elementos fundamentales en el proceso de enseñanza.

Fundamental es tener elementos presentes como temas relevantes que sean de interés en los alumnos y crear los medios necesarios para comprender con mayor exactitud las tareas que se han de llevar a cabo dentro y fuera del aula. Encontrar las acciones que den la pauta a conocer lo que se necesita aplicar es importante para llevar a cabo las estrategias pertinentes, a continuación se nombran a algunas de ellas que pueden ser un apoyo para el cumplimiento de los objetivos:

Las acciones que conlleva el proceso educativo son: (Cfr. HM: 111)

- ❖ Determinación de necesidades básicas de aprendizaje.

Considerar las necesidades en los alumnos es fundamental para conocer las carencias y fortalezas de un grupo; generalmente se realiza un examen diagnóstico, esto ayuda a trazar una estrategia; sin embargo, el examen diagnóstico no es la solución sino una herramienta más que sirve de apoyo al docente.

- ❖ Traducción de las necesidades en perfiles de desarrollo.

El perfil muestra las habilidades o destrezas que deberá cumplir el alumno al finalizar sus estudios, y aborda los procedimientos que podrían implementarse para llevar a cabo esto; sin embargo, encontrar las necesidades del perfil es todavía un reto más complejo si se desconoce el entorno social o cultural de los

alumnos, sería un error generalizar el perfil de desarrollo sin tomar en cuenta esta consideración.

- ❖ Propuesta de planes de estudio que respondan a los perfiles de desempeño por niveles educativos

Los planes de estudio son parte fundamental de un modelo educativo, son el sustento de todo el trabajo que se deberá llevar a cabo con los alumnos en el aula, por ello es indispensable encontrar su articulación con el perfil de los estudiantes, considerando que cada nivel tendrá sus prioridades; es decir, sus objetivos, metas o problemas de acuerdo a la etapa, edad y nivel del alumnado. Por ende la necesidad de tener claro, no solo la articulación entre el perfil de desarrollo con los planes de estudio, sino además estar acorde al nivel escolar correspondiente.

Tomar en cuenta cada una de las anteriores acciones es importante para promover experiencias fructíferas de enseñanza, dominar los conocimientos disponibles sobre el desarrollo evolutivo de los estudiantes: cómo piensan y se comportan los niños y adolescentes; que persiguen; situaciones importantes para ellos; que es lo que ya saben y cuales son aquellos conceptos que les plantean situaciones complejas en determinadas asignaturas y a ciertas edades. Los profesores en este sentido juegan un papel fundamental no solo en su aplicación sino en el conocimiento del entorno que rodea a sus alumnos y detectar las necesidades primordiales que debe atender.

Podemos nombrar a continuación *seis criterios para reconocer las necesidades básicas*, fundados en una propuesta del CONALTE y de la Conferencia Mundial de Educación (Tailandia, marzo de 1990) (Cfr. HM:115-116)

Tres de ellos son de orden instrumental:

- a) Necesidades en torno al acceso a la información.

Estar conscientes sobre las limitantes de un sector de la sociedad es un modo de entender los alcances a los que se puede llegar o no dentro de la enseñanza, sin embargo; generalmente esto pasa desapercibido, ya que la población no tiene las mismas posibilidades de acceso a la información, no mencionemos a la red de la

internet, el cual es clara su poca accesibilidad, sino de otras alternativas como bibliotecas públicas e incluso de vías de comunicación insuficientes para llegar al centro educativo. Sin duda este último se hace presente en diversas partes del país y es en estos casos donde las mejores intenciones didácticas no puedan llevarse a cabo.

b) Necesidades en torno a la claridad de pensamiento

La rutina que se implementa dentro de la vida diaria hace que nuestros pensamientos sean poco claros o abiertos a otras posibilidades y caemos en el riesgo de ser personas con comportamientos condicionados, lo mismo sucede en el salón de clases, una clase rutinaria no permite a los alumnos crear, innovar o sugerir alternativas ante la rutina establecida. Es importante forjar actividades diversas y complementarias de forma que se abarquen los distintos tipos de aprendizaje.

c) Necesidades en torno a la comunicación efectiva

Adquirir una comunicación eficiente permite tener claro al docente que debe hacer y en qué momento actuar, esto conlleva a tres actores: alumno-profesor-padre de familia, con la finalidad de apoyar al niño y crear estrategias para que en caso de dificultades de aprendizaje se implementen y dar la oportunidad al alumno de mejorar paulatinamente en su desarrollo; por lo contrario una deficiente comunicación no solo perjudica al alumno sino que acentúa el problema que trae consigo mismo.

Los otros tres se fundan en necesidades de tipo relacional:

d) Comprensión del ambiente (entorno)

Refiriéndose al entorno, se entiende por aquello o aquellos que rodean al alumno, situaciones afectivas o problemas familiares son los detonantes que afectan indudablemente el desempeño escolar en los alumnos; esta tarea es difícil de llevar a cabo ya que la labor central del docente es el trabajo en el aula, pero conocer en algunas situaciones, el entorno que rodea a su alumno puede ayudar

que se le comprenda mejor e implementar otro modo de ayuda hacia él, más no debe ser un justificante ante el pobre desempeño que pueda presentar.

e) Comprensión del hombre y de la sociedad (los demás)

La relación entre seres humanos históricamente ha sido fundamental para su desarrollo, no obstante; el individuo como tal puede presentar deficiencias en su relación para con los demás y esto podría ser una limitante al momento de trabajar conjuntamente. Lo mismo sucede en el aula escolar con aquellos alumnos que muestran poco interés en colaborar con otros, creando un ambiente de rechazo o indiferencia hacia su persona, crear los espacios adecuados con actividades de interés para todos y comprender la importancia de colaborar con los demás puede ser un aliciente.

f) Desarrollo personal (uno mismo)

El desarrollo personal se entiende como la habilidad de forjar las capacidades de las personas en su beneficio y aumentar la adaptabilidad a cambios o dificultades que se presenten en su vida. Dentro del campo educativo esto se dirige hacia los alumnos para aprovechar en lo que saben hacer bien, sus habilidades y encaminarlos para lograr, no solo una mayor motivación sino un mejor aprovechamiento y desarrollo personal; generalmente esto puede presentarse en alumnos con una indisciplina marcada y difícil de atender pero si existe disposición y comunicación entre al padre de familia y profesor, puede alcanzarse resultados positivos.

Una vez mencionados los principales criterios se concluye que estas necesidades se vinculan a su vez con los valores, métodos y formas de comunicación arriba descritos. No se debe perder de vista que la organización y la administración de las escuelas resultadecisiva para el logro de la modernización, así como que el modelo considera al maestro como el factor clave de la calidad educativa.

Considerar al maestro como factor clave de la calidad educativa resultaría un tanto injusto sin el apoyo incondicional de las autoridades superiores, para ello debe

estar siempre la posibilidad de capacitarse. Un rubro importante en este sentido es la evaluación, entendida como un instrumento para conocer e identificar el grado de apropiación no solo de conceptos sino de habilidades y actitudes y, con ello, el éxito o no del logro de los objetivos trazados en un principio comenzado por el profesor, el plan de estudios, el programa y el modelo educativo mismo.

1.2.5 Evaluación

Es parte fundamental del modelo educativo; inicia en la planeación y lo acompaña a lo largo de todo su desarrollo. La evaluación permite tener evidencias y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje en los alumnos a lo largo de su formación. El aprendizaje implica retos para el docente y los alumnos, tanto en la adquisición y el manejo adecuado de los contenidos, como en la evaluación continua en la que no se da únicamente una calificación, sino que se observa como un proceso que permita la constante retroalimentación de los aprendizajes de los alumnos. Para lograr un buen aprendizaje es necesario evaluar los elementos que intervienen en el proceso: alumnos, profesor y el programa de estudio. Asimismo, los juicios sobre los logros de aprendizaje generados durante la evaluación tiene como fin que alumnos, docentes, padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas en sus distintos niveles tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes.

El proceso de evaluación se realiza en dos vertientes: (Cfr. HM: 123)

- ❖ En la retroalimentación de los planes y programas
- ❖ En la estimación del impacto de dichos planes y programas en la sociedad.

Calificar es visto habitualmente, por profesores y alumnos, como sinónimo de evaluar; sin embargo, para la mayor parte del profesorado según algunos estudios, la función esencial de la evaluación es medir la capacidad y el aprovechamiento de los estudiantes a través de una puntuación. ¿Qué

calificamos: los conocimientos, la conducta, los saberes, las carencias, los valores, habilidades, la participación? Cuando no es objetiva se afecta sin duda el proceso de enseñanza. Calificar y evaluar no son procedimientos opuestos, no obstante, la evaluación entendida como proceso, es la práctica mediante la cual existe un seguimiento y apoyo a los alumnos creando oportunidades de aprendizaje.

En esta etapa se verifica el éxito del modelo. A través de la evaluación se ratifica la vigencia de los contenidos educativos, tanto hacia dentro del sistema como hacia fuera, esto es, en el educando. Basta señalar que para que la evaluación sea objetiva y confiable se requiere dejar un lapso razonable, así como una muestra que sea, cuantitativamente hablando, lo bastante representativa del sistema educativo.

Las evaluaciones cuantitativas no siempre reflejan la verdad absoluta del alumno, la gran mayoría de los estudiantes estudian para pasar el examen, pero también tiene que ver la forma de instrucción que fue impartida, si esta fue totalmente mecanizada, es muy probable que esos conocimientos queden por un periodo de tiempo corto. Por otro lado, la instrucción mecanizada desarrolla en muy poco o nada habilidades en los educandos; de ahí la necesidad de buscar alternativas para una mejor evaluación, y de estrategias de enseñanza. Todos los individuos somos distintos, los que tienen unas habilidades, otros las carecen pero tienen a su vez otras que los demás no poseen o no han desarrollado; la evaluación no debe encasillarse a un examen escrito, también debe tomarse en cuenta el desempeño a lo largo del curso, las habilidades que se desarrollaron.

Es así que trabajar con alumnos que en el transcurso de las clases son excelentes, participativos, cumplen con los proyectos y tareas, pero llega el examen escrito y por determinada razón se bloquean y no muestran sus conocimientos; por lo contrario, hay alumnos de bajo desempeño o que les cuesta trabajo ser participativos, ser más activos en la clase, pero en el examen escrito expresan muy bien sus conocimientos, tal vez porque son alumnos con esa habilidad o simplemente estudiaron para pasar el examen.

De ahí la importancia de verificar los contenidos del currículum, ya que de esto nace el plan de estudios y sobretodo la forma en que los alumnos serán evaluados.

Finalmente, los componentes del modelo educativo son aquellos que guían al proceso educacional, la manera en que se deben cumplir los objetivos y las estrategias que han de seguir para llevar a cabo lo planteado previamente. Actualmente sabemos que la globalización es determinante en la toma de decisiones en los países desarrollados y por ende los demás deberán adecuarse a las exigencias, México no escapa a ello; sin embargo, a lo largo de la historia de la educación en nuestro país siempre se ha enfrentado a asuntos externos que han intervenido en las decisiones de gobierno de nuestro país.

La implantación de modelos puede determinarse según el gobierno en curso y en muchos casos lo conveniente a dicho mandato, veamos a continuación un recuento de manera general acerca de las diferentes etapas en México sobre la forma en que los modelos educativos se establecieron y en el peor de los casos la situación política no permitía implantar un modelo educativo como tal.

1.3 Ejemplos de Modelos Educativos

Los modelos educativos se basan en componentes que le dan forma; sin embargo, existen diversas circunstancias que los han ido modificando a lo largo de la historia, uno de los motivos son las políticas nacionales e internacionales que buscan centrar al modelo educativo de acuerdo a lo que se espera del estudiante pero también de la persona dentro de una sociedad; por cierto, cada vez más exigente (cap:2009).

En esta investigación se hace un análisis sobre las aportaciones significativas de algunos de los modelos educativos. El número de ellos es diverso; sin embargo, bajo la visión de este trabajo solo se hará mención a los que a mi consideración

son los más importantes: modelo tradicional, modelo de Ralph Tyler, modelo de Roberto Mager y modelo por competencias.

1.3.1 Modelo Tradicional

Tiene 4 ejes principales: el profesor, método, alumno e información:

a) El profesor: funge como el eje central; es decir, el docente es amo y señor absoluto del salón de clases, maneja fechas y nombres de los distintos temas y utiliza el pizarrón de manera constante.

b) El alumno mantiene un papel receptivo y no desempeña una función importante.

d) Manejo de la información: lo presentado en el modelo tradicional es bastante deficiente ya que no existe la participación de especialistas. Además, los profesores no tienen un límite en el desarrollo de contenidos por lo que cada uno puede enseñar lo que guste, esto provoca que grupos de un mismo grado tengan distintos niveles de aprendizaje, tampoco muestra influencia de la tecnología por lo que la enseñanza es muy tradicionalista; sin embargo, y a pesar de las limitaciones, el modelo tradicional fue la base pedagógica para formar diversas generaciones de profesores y alumnos (CAP:2009).

Así pues, los componentes del modelo educativo tradicional recaen en dos principalmente: el político y filosófico.

- ❖ El político: el principal objetivo se basó en que las personas aprendieran los conocimientos básicos, “relación sujeto con el mundo”, lograr avanzar en este aspecto era lo suficiente para preparar a la población y salir de enormes atrasos como el analfabetismo existente en muchas partes. Es así que los gobiernos adoptaron este modelo con el fin, no solo de mejorar el nivel educativo básico sino también de mostrarse ante todos, como la vía más óptima para el desarrollo y superación.
- ❖ filosófico: relacionado específicamente con el campo social, es decir; el derecho a la igualdad entre las personas.

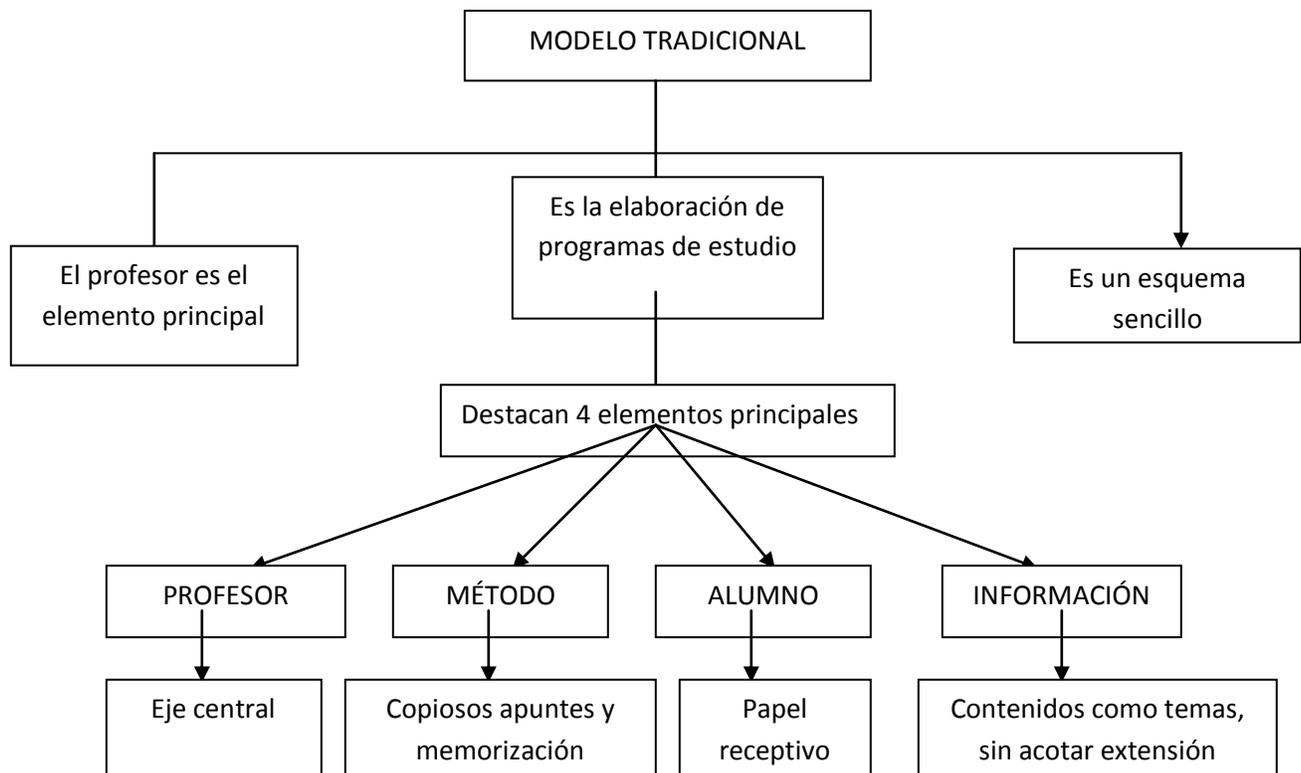


Fig.1.1-El Modelo tradicional. Elaborado por René Rojas Quintero.

Promover valores y derechos entre las personas, nunca estará de más, promueve una sana armonía entre los individuos y específicamente en la escuela y el aula debe existir más que nunca esta igualdad de valores y derechos, esto a su vez genera una interrelación sana y productiva. Es verdad que esto no es el objetivo primordial del modelo tradicional pero pone las bases suficientes para que su desarrollo vaya creciendo día a día.

1.3.2 Modelo de Ralph Tyler

Los cambios son parte del crecimiento, es sin duda, una realidad continua a través de la historia de la educación, que siempre estará en constante cambio. La necesidad de adoptar nuevas estrategias, ideas, y nuevas alternativas para cumplir objetivos será benéfico siempre y cuando estas modificaciones sean para

mejorar; un ejemplo fue Ralph Tyler, quien visualizó la necesidad de hacer aportaciones al modelo tradicional, con el fin de brindar bases que apoyarán al mismo y hubiese una estructura más sólida en cuanto a los objetivos que debía cumplir.

Analizar qué es lo que cambia en una reforma, el plan de estudio o el modelo educativo, debe darse de acuerdo con los objetivos y esencia que exista entre ambos y la realidad inmediata; esto lo podremos visualizar sobretodo en el modelo de Ralph Tyler, los objetivos son el eje central dentro de un programa de estudios y estos van orientados de acuerdo a las necesidades que requiera la sociedad; sin embargo, los componentes del modelo educativo en general, nos muestran otra idea del por qué son aplicables algunos modelos en determinado tiempo, pero, primero lo primero, veamos alguno de los modelos educativos más importantes.

Ralph Tyler aporta en su modelo a los objetivos, los cuales son el eje central del programa de estudios, por tal motivo los 4 elementos (profesor-alumno-método-información) cambian radicalmente con respecto al modelo tradicional(CAP:2009).

a) Profesor: deja de ser el eje central ya que tiene que realizar sus planeaciones y dirigir sus clases de acuerdo a los objetivos planteados, además de utilizar diversas alternativas de evaluación; pero de acuerdo con los objetivos.

b) El alumno, deja de ser receptor de información para tomar un papel más activo en la resolución de ciertas actividades, convirtiéndose en sujetos de aprendizaje realizando diversas acciones que son registradas por el profesor.

c) Método: se plantean diversas actividades tanto para los alumnos como para el profesor, a diferencia del modelo tradicional donde la enseñanza se dirigía con un mismo método o con una misma forma de dar las clases.

d) Manejo de la Información: Los contenidos del programa de estudio por enseñar ya no se presenta en forma de temas sino por objetivos, por lo cual los contenidos se fragmentan en pequeñas porciones, lo que da paso a las unidades como una forma de estructurar la información de manera lógica.

Considerando los componentes del modelo educativo, uno en especial influye en el de Tyler, el componente teórico. Este componente concreta sobre lo que significa educar, se deja atrás el aspecto de enseñar por enseñar como primera necesidad, y esto se visualiza al plantear diversas actividades lo cual permite a los alumnos dejar de ser solo receptores. Por otro lado, los contenidos se basan en objetivos específicos, lo que propicia un mayor análisis y conocimiento sobre lo que se va a enseñar y el por qué se debe enseñar. Sin embargo, la influencia del modelo tradicional aún sigue siendo la principal vía. Pero Tyler muestra otra perspectiva del cómo puede haber formas distintas de aplicar y enseñar los contenidos a los alumnos.

Estos dos modelos son muy importantes ya que dan pausa al docente de cómo dirigir un grupo. Considero que la aportación más importante es la de Tyler al incluir a los objetivos, enriqueciendo la labor, no solo del docente al brindarle otras alternativas o estrategias, sino también, y más importante aún, a los alumnos quienes, toman un papel más activo que en el modelo tradicional; siendo, sin lugar a dudas, el modelo que más influencia ha tenido en la educación. Por otro lado, han surgido otros modelos que ha ido enriqueciendo al de Tyler, un claro ejemplo es el de Roberto Mager.

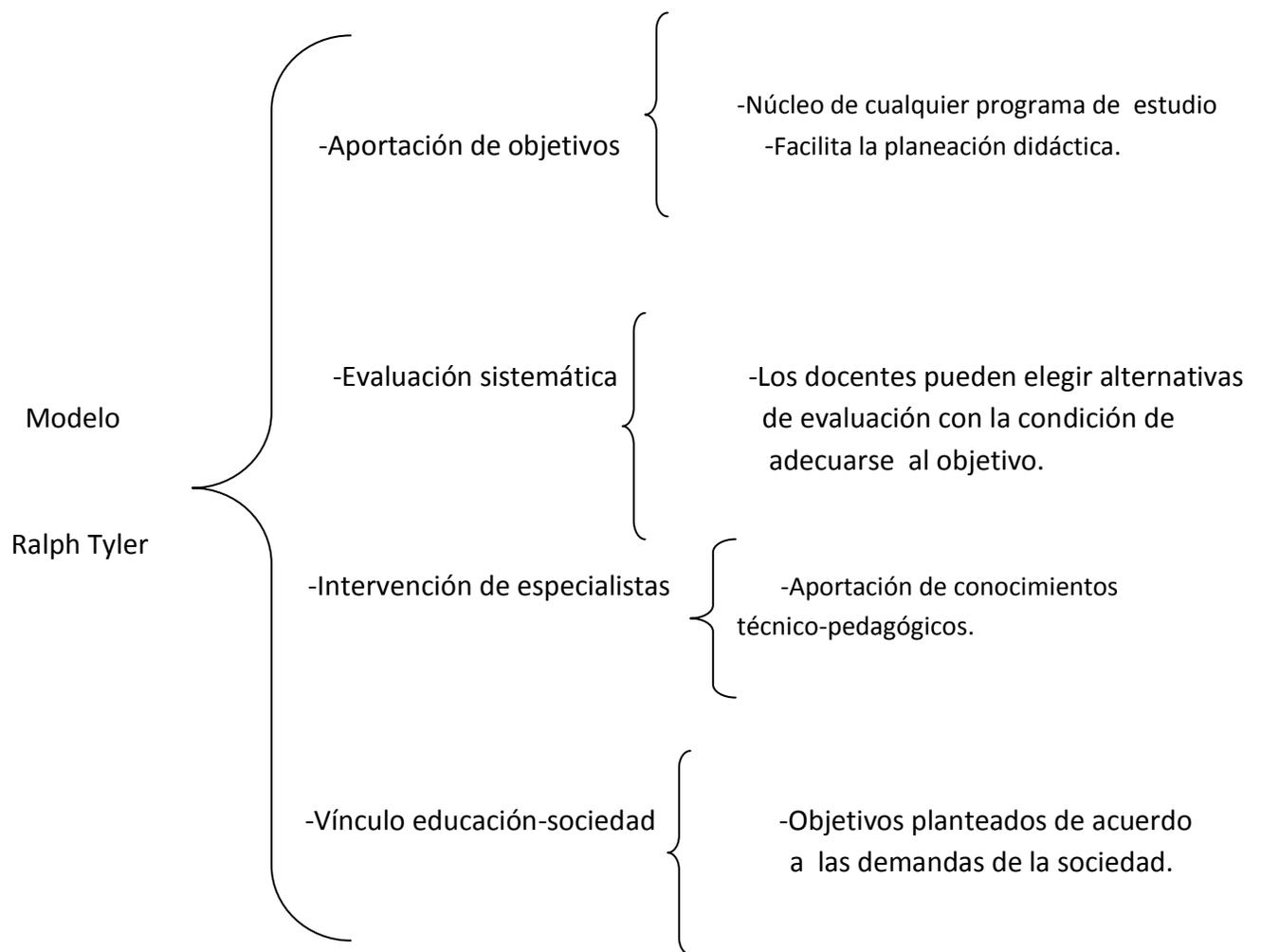


Fig.1.2.-Modelo de Ralph Tyler. Elaborado por René Rojas Quintero

1.3.3 Modelo de Roberto Mager

El autor también hace mención de los objetivos, pero profundiza aún más la aportación realizada por Tyler, subdivide al objetivo en tres: general, particular y específico, haciendo hincapié en este último, por considerarlo poco atractivo al docente; es decir, que los profesores no toman en cuenta todas las acciones y partes que en él se mencionan teniendo como consecuencia una forma no clara de enseñar y evaluar el objetivo general. Para evitar esto, Mager detalla las partes que integran a los objetivos específicos, otorgando un peso importante a la

conducta que el alumno deberá tener y cómo ésta puede influir en la consecución de los objetivos.

Si bien la conducta es un factor importante, ésta no depende en totalidad del alumno, sino del mismo profesor, quién es el que da la pauta al grupo. Un alumno puede ser muy inquieto pero también es consciente de con quién o quiénes puede serlo y con quién o quiénes no.

a) Profesor: el modo de evaluar debe ser detallado, por lo tanto el profesor se ve obligado a hacer hincapié en la forma y modo en que se lleva a cabo la clase. Un punto importante es la autoridad que muestre sobre el grupo; mantener una buena disciplina ayudará al docente a tener más claras las rúbricas de evaluación y cumplir los objetivos trazados.

b) Alumno: el papel del alumno es similar al modelo de Ralph Tyler, es más activo y participa más en las actividades; sin embargo, puede prestarse al desorden si no se lleva un estricto control de supervisión al permitir una mayor libertad en la elaboración de su trabajo.

c) Método: se deben tener actividades diversas, donde los alumnos se mantengan ocupados y no se les de pauta a distractores.

d) Manejo de la información: la información es presentada en temas y éstos, a su vez, se dividen en subtemas, especificando con claridad los contenidos que se abordarán (CAP:2009).

De acuerdo con los componentes planteados, existen a consideración de este trabajo, dos principales que influyen en el modelo de Roberto Mager: el filosófico y teórico. El primero, orientado a promover valores; específicamente, Mager le da un peso importante a la conducta de los alumnos. Mantener la disciplina siempre promoverá acciones positivas, lo importante es señalar el cómo será aplicada de parte del profesor.

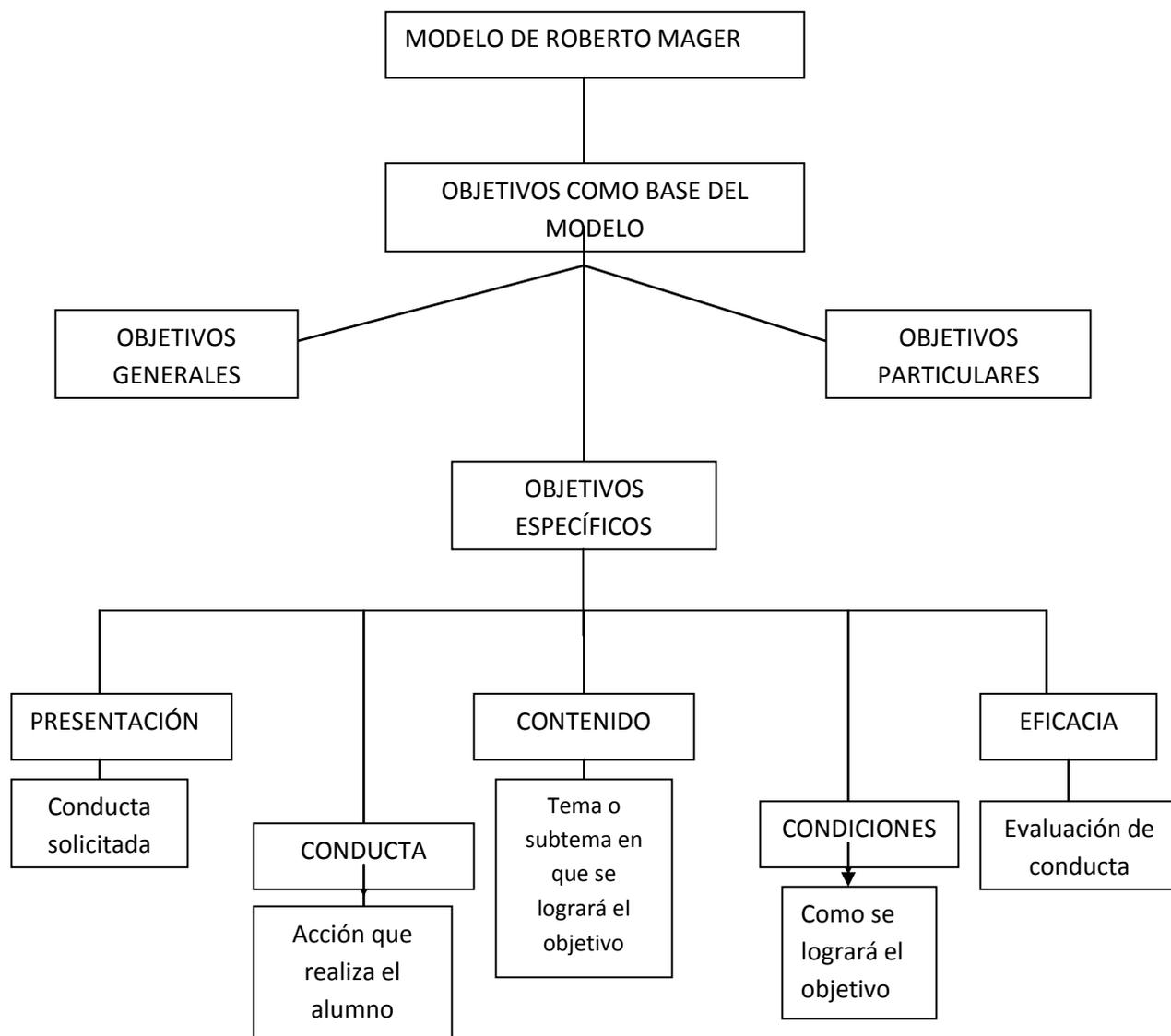


Fig.1.3.-Modelo de Roberto Mager. Elaborado por Rojas Quintero René.

Esto dependerá de factores como el carácter, paciencia, número de alumnos, etc. En las cuales el profesor debe empezar por sí mismo, antes de dirigirse a sus alumnos; situación que resulta a veces complicada pero no imposible de autoanalizar y corregir.

El segundo, el teórico, va encaminado a la esencia del significado de educar e impulsa un modelo basado en objetivos en forma particular, tener una mayor claridad y ser aún más específicos en lo que se va a enseñar es la propuesta de Mager; sin embargo existe otro aspecto, el cómo se llevará a cabo el cumplimiento de cada uno de estos objetivos; así tenemos que del solo educar en el modelo tradicional, pasamos al por qué educar con Tyler y finalmente, con Mager, a el cómo se va a educar ya de una manera más formal.

1.3.4 Modelo por competencias

Los desafíos de la educación en el siglo XXI han generado innovaciones en la investigación educativa. La enseñanza de conocimientos de forma mecánica y repetitiva (Modelo tradicional) ha quedado en el pasado y, bajo las condiciones del mundo actual, se promueve una educación para favorecer el acceso, la aplicación y la contextualización del conocimiento, acorde con los retos que nos demandan las sociedades contemporáneas.

El enfoque o modelo por competencias ha tomado fuerza en el ámbito educativo en los últimos años, y aparece frecuentemente recomendado en los informes realizados por la UNESCO. Algunas ideas centrales de este enfoque se resumen en los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (Curso Básico SEP: 11: 2009).

Concepto de competencia: La palabra competencia proviene del latín, *competere*, que quiere decir te compete, eres responsable de hacer algo (Frade: 13:2008).

En educación, ser competente se refiere a que no basta con aprender conocimientos, habilidades y actitudes; hay que saber usarlos y aplicarlos con responsabilidad. Se debe crear la coherencia necesaria entre los que se piensa, se dice y se hace. La persona no es lo que sabe, sino lo que sabe pensar para

hacer. Cuando trabajamos por competencias el estudiante se hace responsable de su propio aprendizaje, se hace competente, no necesariamente competitivo (Frade: 13: 2008).

El modelo por competencias se relaciona con la necesidad de educar para la vida; es decir, contribuir a elevar los aprendizajes en los niños, dotarlos de herramientas para el pensamiento complejo y para un desarrollo humano pleno e integral, así como competencias cívicas y sociales que contribuyan a que todas las personas gocen de derechos, libertades y oportunidades, así como elevar el bienestar general (Planeación Docente SEP: 2010:11).

En el enfoque por competencias para la vida, se busca un desarrollo pleno de los niños y jóvenes hacia la generación de competencias y capacidades para la vida personal, pública y laboral; tales como los aprendizajes que les brinden instrumentos necesarios para tener acceso a las oportunidades, el bienestar. El modelo por competencias se basa en el desarrollo de habilidades que hagan al alumno competente no solo en el salón de clases sino en la vida cotidiana, las experiencias y el ejercicio de los derechos.

Por tal motivo los 4 elementos cambian con respecto a los modelos anteriores (*véase cuadro 1.4*):

a) Profesor: el papel del docente cambia radicalmente, al no ser el protagonista central sino un guía, un mediador entre el alumno y el conocimiento. La primera competencia es que el maestro domine los contenidos de enseñanza del currículo y que sepa desarrollar capacidades intelectuales y de pensamiento abstracto y complejo en los niños (Planeación Didáctica SEP: 2010:11).

b) El alumno: es el principal actor, es capaz de organizar, crear, manipular materiales, desarrollar habilidades y resolver problemas de uso cotidiano. No se limita a ser únicamente receptor de información.

c) Método: se reconoce que los alumnos son distintos unos de otros, por tal motivo el profesor debe implementar distintas estrategias que cumplan con el objetivo de desarrollar en sus alumnos los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias.

d) Manejo de la información: los contenidos están divididos en bloques cada uno con la elaboración de un proyecto, el objetivo es que los alumnos demuestren no solo los conocimientos adquiridos sino también las habilidades mostradas en su elaboración. El profesor en todo momento será un apoyo, un guía(Planeación Didáctica SEP: 2010:11).

La forma de implementar los elementos del modelo educativo ha cambiado significativamente en sus diferentes etapas, las cuales han implicado modificaciones, no solo en su implementación dentro del aula, sino en todo aquello que está detrás como planes, programas, etc.

Crear las condiciones necesarias para desarrollar el conocimiento en los alumnos ha sido el objetivo principal de estos cambios, sin olvidar el contexto en que se enseña, el número de alumnos, apoyos disponibles, cooperación familiar, pero sobretodo las necesidades más inmediatas a resolver, como el total analfabetismo que hubo en nuestro país a inicios del siglo XX, en casos extremos en la que el modelo tradicional jugó un papel primordial. Con el paso de los años estas necesidades han cambiado, las exigencias y expectativas son distintas, es entendible que no sean las mismas situaciones que debe afrontar el modelo por competencias a las que debió enfrentarse el modelo tradicional, los objetivos de ambos modelos son completamente distintos.

Cuadro 1. 1 Comparativo de los cuatro modelos

ELEMENTOS	MODELO TRADICIONAL	MODELO DE RALPH TYLER	MODELO DE ROBERTO MAGER	MODELO POR COMPETENCIAS
PROFESOR	EJE CENTRAL.	TRABAJA POR OBJETIVOS.	PRESENTA EVALUACIÓN DETALLADA.	GUÍA Y MEDIADOR ENTRE ALUMNO Y APRENDIZAJE.
ALUMNO	RECEPTOR DE INFORMACIÓN.	PAPEL ACTIVO, DEJA DE SER RECEPTOR DE INFORMACIÓN.	PAPEL MÁS ACTIVO AL PARTICIPAR EN ACTIVIDADES ALTERNAS.	ACTOR PRINCIPAL.
MÉTODO	APUNTES NUMEROSOS.	IMPLEMENTO DE ACTIVIDADES ALTERNAS.	EVITAR DISTRACTORES EN LOS ALUMNOS	IMPLEMENTO DE ESTRATEGIAS DE ACUERDO CON LA HETEROGENEIDAD DEL GRUPO.
MANEJO DE LA INFORMACIÓN	EL PROFESOR DECIDE QUE ENSEÑAR.	ESTRUCTURADA POR UNIDADES.	ESTRUCTURADA EN TEMAS Y SUBTEMAS.	ESTRUCTURADA EN BLOQUES Y PROYECTOS.

Elaborado por Rojas Quintero René.

Actualmente, la necesidad de involucrar a los alumnos a las actividades e incluso de tomar decisiones propias dentro del aula, va encaminado a prepararlos para las exigencias que deberán enfrentar en la realidad inmediata, donde se necesitan personas capaces de resolver situaciones complejas, crear soluciones, innovar.

El mundo está cambiando, es un hecho; con la globalización, estos cambios se manifiestan al observar que la sociedad es mucho más dinámica y competitiva, por lo el modelo educativo debe renovarse. El modelo por competencias es mencionado con la finalidad de conocer lo que en la actualidad se requiere, y posteriormente se profundizará sobre él. Cabe señalar que el componente que más influye en este modelo es el político por ser el acaparador del poder en nuestro país. El modelo por competencias pretende que las nuevas generaciones estén mejor preparadas para afrontar los retos personales y colectivos del siglo XXI. Es verdad que la educación se renueva de acuerdo con las necesidades de la sociedad, históricamente para llegar al modelo por competencias hubo un largo recorrido en la implantación de modelos educativos, estrategias y programas de estudio en México; los cuales han respondido a una o varias necesidades en su momento, nada está exento del cambio. Nuestro país, como parte de las naciones del mundo globalizado, ha tenido siempre la imperiosa necesidad de ajustarse a las disposiciones internacionales; por lo cual, a continuación se presenta un recorrido histórico de cómo la educación en nuestro país ha ido modificándose de acuerdo al contexto social e histórico.

CAPÍTULO II EL MODELO EDUCATIVO EN MÉXICO

2.1 Antecedentes de la educación en México.

Para poder entender el actual modelo educativo que rige nuestro país es necesario hacer un breve recorrido a través de las diferentes etapas de la educación en México (Cerón:1998:160), nos introduce de manera general a los distintos periodos de la educación, los cuales poseen características propias que prevalecieron. Es importante mencionar que el término modelo educativo como tal no aparece sino hasta la década de los ochenta en el siglo XX, por otro lado, el autor hace mención en algunos periodos del proceso educativo, como sinónimo de modelo educativo por los rasgos similares que hay entre ambos.

2.1.1 La educación del México independiente a la Reforma (1821-1862).

Es un país que nace a la vida independiente, en este periodo no están consolidadas todavía las estructuras de desarrollo social y político. La posesión del poder por parte de caudillos y militares, los continuos enfrentamientos internos, la oposición entre liberales y conservadores configuran una realidad educativa poco clara.

Si bien es cierto que aparecen algunos proyectos educativos y esfuerzos por extender la educación, no llegan a consolidarse debido a las fuertes pugnas políticas y a los constantes cambios en el poder. En esta época la Iglesia gobernaba los asuntos educativos, había sido la principal promotora de la escuela pública mexicana por años; de tal modo que la Iglesia católica dominó los debates más allá de los planos de la política del aparato del Estado. Fue un elemento que penetró en la conciencia de muchos educadores y maestros mexicanos, se convirtió en causa y motivo de militancia, en símbolo de progreso y en enemigo de la reacción. Defender el laicismo en la educación era ser patriota y persona de avanzada. Para muchos era un fundamento por el cuál valía la pena luchar política

e intelectualmente (Ornelas: 1998: 62). Sin embargo, con la llegada del Partido Liberal al poder, encabezado por Benito Juárez García, en 1859, el rumbo no solo de la educación, sino del país entero cambiaría drásticamente.

2.1.2 La educación en México: de la Reforma a la Revolución (1859-1910)

Después de una desastrosa guerra contra Estados Unidos y de que los excesos de la dictadura de Antonio López de Santa Ana habían agotado al país, la economía y el gobierno se encontraba en bancarrota.

Para los mexicanos era evidente la necesidad de un cambio que fortaleciera la nación, así fue que dos grupos antagónicos lucharon entre sí por lograr el poder: conservadores y liberales; estos últimos lograron llegar a la presidencia a través de Benito Juárez García, quien en 1859 decretara varias leyes, las cuáles recaían principalmente en el clero. Se suprimieron los privilegios a sacerdotes y militares y se decretó la desamortización de los bienes de la Iglesia.

La aplicación de estas medidas provocó el levantamiento de grupos conservadores en varias regiones de la república (González:39:2010). Se desató una sangrienta guerra que duró tres años, durante la cual se redactaron las Leyes de Reforma, las cuales proclamaban entre otras cosas, la separación de la Iglesia del Estado, por lo consiguiente todos los bienes: edificios, terrenos, libros, pasaban a manos del gobierno así como el registro civil, los cementerios, y la impartición de una educación gratuita y laica, es decir; libre de toda influencia religiosa.

Con estas leyes se daba fin a un dominio de más de 300 años de dominación de la Iglesia sobre la educación en nuestro país y se solidificaron las bases de lo que hoy es la educación pública mexicana.

Propiamente, existió un único *modelo educativo tradicional* en este tiempo basado en el positivismo (Cerón:1998: 161).

Es de notar que el positivismo en México no se copió del modelo de Comte, por el contrario, ofreció rasgos peculiares, propio del país. En términos generales, el positivismo promovió una formación basada en el estudio de las ciencias naturales, en la clasificación de las ciencias, la ley de los tres estados y la religión de la humanidad. Hubo un expreso rechazo de las religiones, como desfases históricos que se atorán en el estado teológico y no caen en la cuenta de la nueva era positiva.

A la muerte de Juárez, Sebastián Lerdo de Tejada logró gobernar con una aparente calma, sin embargo, cuando en 1876 intentó reelegirse, Porfirio Díaz se levanto en armas con el Plan de Tuxtepec, logra llegar a la presidencia en 1877, gobernaría cerca de 30 años al país, en los cuales la educación crecería poco.

2.1.3 De la educación de la Revolución al del México de las instituciones (1911 a 1934).

En esta época más vicisitudes se presentaron en su desarrollo y quizá, por eso, fue la que dibujó en ciernes todas las direcciones que seguirá durante todo el siglo XX la política educativa. Otro de los rasgos de este tiempo fue la inestabilidad política, la continua sucesión de presidentes y titulares de la cartera educativa, así como tempestuosas fuerzas sociales que caldearon el ambiente y no permitieron una real y pausada concentración en el rubro educativo.

(González:40:2010)

Los cinco grandes acontecimientos de la educación en este periodo fueron:

- a) Creación de la escuela popular (1915).
- b) Municipalización de la educación (durante el gobierno de Venustiano Carranza).
- c) Creación de la Secretaría de Educación Pública (gestión de José Vasconcelos).
- d) Persecución religiosa y crisis política (Gobierno de Plutarco Elías Calles).
- e) Movimiento Sindical (1932).

Mención aparte merece José Vasconcelos quien se convirtió en el personaje más importante de este periodo ya que impulsó enormemente la educación, impulsó el

espíritu de unidad, misiones culturales, educación indígena y sobretodo la creación de la SEP (Secretaría de Educación Pública). Para él, el proceso educativo es algo totalmente articulado, de manera que la actividad en este sentido estuviese dirigida a todos los sectores de la sociedad y en cada uno de ellos se realizase un fin. Éste era un nacionalismo que integrara las herencias indígena e hispana fundidas en un solo concepto que sirviese como símbolo de identidad (Meneses: 1986: 264).

2.1.4 La educación de 1934 a 1964.

Cabe distinguir dos etapas en este periodo, una que abarca el sexenio de Lázaro Cárdenas; otra la de los gobiernos posteriores. Si bien la distinción obedece a un acontecimiento político, los hechos reafirman las disposiciones seguidas por los gobiernos, los cuáles son artífice de implementar la forma como se llevará a cabo el proceso educativo. El sexenio de Lázaro Cárdenas se caracterizó por sus políticas socialistas, motivadas por los miembros del Partido Liberal Mexicano, por los ideales revolucionarios, por los movimientos sindicales y por la escuela racionalista.

Este período alcanzó su clímax con la reforma del artículo 3° constitucional, heraldo de la educación socialista (Cerón: 1998: 167). El proyecto de la educación socialista planteaba incorporar a cientos de miles de niños y jóvenes a la escuela pública y daba importancia a que se beneficiara a las clases populares, ofreciendo becas alimenticias y apoyos económicos a hijos de obreros y campesinos que accedían a la educación media y la superior. Esta tendencia igualitaria no ha sido rebasada en la historia de la educación en México (Ornelas: 1998: 66).

El socialismo mexicano se puede entender como un marxismo revestido de los elementos mexicanos. Por ello encontraremos en el modelo educativo rasgos distintivos del marxismo: la religión es un estado de retraso e inconsciencia de los

pueblos, el hombre se hace hombre por el trabajo, la historia se configura como una lucha de clases, la vida humana está determinada por las formas de trabajo y producción, la colectividad está encima del bien individual.

Como aportaciones de la política socialista, encontramos el énfasis en la educación rural y obrera, así como un firme concepto de responsabilidad y solidaridad. Se cultivan también los valores de justicia social, cooperativismo y desarrollo completo del hombre (deporte, arte, ciencia, etcétera)(Novelo: 1940: 8).

Es innegable que el cardenismo convirtió al profesorado en una fuerza de orden social y político, y esto lo distrajo de su labor educativa.

2.1.5 La Educación de 1964 a 1976

Con el pasar del tiempo, se concretaron algunos obstáculos que permanecieron en el modelo educativo y marcan las dificultades por superar, al menos en 1964:

- ❖ Inconsistencia del gobierno en educación. Muchos de los proyectos educativos que son implementados al inicio de una gestión, suelen modificarse o en el peor de los casos estancarse al cambiar de funcionarios o por acontecimientos significativos, abandonando así importantes metas o métodos educativos.
- ❖ Subordinación extrema de la educación al factor político
- ❖ Atención insuficiente a los sectores marginados de la población, como el rural o el indígena.
- ❖ Escasa atención a la investigación científica.
- ❖ México aparece con un 85.7% de individuos mayores de 15 años que no completan cuatro años de escolaridad.
- ❖ Alto número de alumnos por profesor (44 en promedio).
- ❖ Reducción de la escuela a transmisora de datos, no a formadora de personas.

- ❖ Insatisfactoria calidad de la enseñanza, porcentaje de deserción, etcétera.

Sin duda, el aspecto notorio de todo lo descrito anteriormente es el hecho de reducir a la escuela en transmisora de datos y no a la formación de personas; es decir, no se preparaban individuos con habilidades y que posteriormente pudiesen integrarse a la sociedad de la mejor manera posible, si no que la enseñanza se limitaba a la memorización de datos, y no ir más allá del porqué el cómo, era suficiente saber el qué.

Con ello es claro entender la política educativa seguida por Gustavo Díaz Ordaz durante su sexenio, el cual representó un retroceso: disminuyó la capacidad de cobertura, aumentó el número de alumnos por profesor y se deterioró la calidad.

Con Luis Echeverría Álvarez, la valoración en general fue positiva, se aumentó en un 38% la inscripción en el sistema educativo, se introdujo la educación abierta en primaria para adultos, secundaria y preparatoria.

En estos gobiernos no se modificaron las filosofías educativas, sino que persistió la tendencia impuesta por Torres Bodet. La educación permaneció ajena a cualquier creencia religiosa, fue gratuita, obligatoria, democrática y nacional. La unidad nacional y la formación integral del educando fueron los fines del modelo educativo. (Cerón:1998:170)

2.1.6 La educación de 1976 a 1988

Durante el sexenio de José López Portillo existía un clima global de expansión económica “petrolización de la economía”. Entre 1978 y 1981 se calculaba un crecimiento anual del 8%, lo que propició un aumento en el gasto educativo y una nueva campaña para abatir el rezago educativo. Es importante señalar que este crecimiento extraordinario dentro de la historia de México. Sin embargo, al final del sexenio el endeudamiento creció, una fuerte crisis económica azotó el país, lo que afectó de manera inmediata el desarrollo de los planes y proyectos educativos. Sin embargo, en 1977 surge El Plan Nacional de la Educación, el cual

sostenía que la familia es el mejor apoyo para la educación de la escuela y la primera formación del ser humano.

Se hace explícita la importancia de la descentralización, la vinculación de las autoridades y una programación regional que enlace y comprometa a toda la sociedad.

El sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado continuó por el mismo camino que su antecesor, se estancó el desarrollo económico, hubo insuficiencia para mantener las inversiones a largo plazo y la educación no estuvo exenta de ello. A pesar de eso lo rescatable fue el Plan Nacional de Desarrollo (PND:1983:221-225) el cual dedica uno de sus apartados a la educación, en el que se establecen el diagnóstico, los propósitos, las líneas estratégicas y las líneas generales de acción. Algunos de los aspectos importantes que en él se establecieron como metas fueron:

- ❖ Actualización docente.
- ❖ Revisión y actualización de los planes y programas de estudio.
- ❖ Desarrollo de métodos y técnicas para mejorar el aprovechamiento escolar.
- ❖ Construcción de espacios educativos.
- ❖ Vinculación de la investigación científica y tecnológica con los requerimientos del desarrollo nacional.
- ❖ Descentralización de los servicios de educación básica y normal y su administración pasa al gobierno de los Estados.

A pesar de los esfuerzos por la mejora de la calidad educativa, la situación de crisis que imperó en el país fue un gran obstáculo, no permitió la consolidación de muchos de los objetivos trazados. Es importante resaltar que si bien los avances fueron poco significativos no permiten afirmar que nada se hizo.

2.1.7 La educación de 1989 a 1994

El Programa para Modernización Educativa (1989-1994) se limitó a concretar cada una de las políticas generales en los distintos niveles de la educación nacional. Calidad, descentralización, aumento de la escolaridad y participación social son las líneas maestras de todo el programa, a las que se agregan circunstancias propias de cada sector, el diagnóstico y la programación de metas. Súmese, solamente, un importante apartado sobre la evaluación (Cerón:1998:183).

El Programa para la Modernización Educativa insiste en ir de lo cuantitativo a lo cualitativo y establece tres componentes básicos en la concreción del mismo:

- a) Componente básico de la educación nacional será la primaria, que proporcionará un conjunto fundamental, integrado y sólido de aprendizajes para la formación esencial propia de una vida de calidad, y con oportunidad de desarrollar después los conocimientos. La secundaria tenderá a reforzar los conocimientos de la primaria, y será también considerada como una etapa autónoma y suficiente.
- b) Componente innovador será aportado por la educación superior. Ésta deberá ofrecer especialmente la solución de problemas regionales y nacionales.
- c) Componente complementario estará constituido por los servicios de reforzamiento y generalización de la educación para los adultos y la formación para el trabajo (Poder Ejecutivo Federal:1996).

Esta tendencia llevó a que en 1993 se realizara una reforma educativa muy importante a nivel nacional, donde el principal objetivo fue de elevar el nivel educacional mediante la elaboración de nuevos programas y planes de estudio; sin embargo, los fundamentos del modelo mexicano deben su esencia a la orientación de la educación mexicana en cada periodo histórico; más allá de los mandatos constitucionales, siempre ha sido un motivo de controversia que se manifiesta en proyectos de política educativa que responden a diferentes pugnas e intereses de grupos sociales, la Constitución Política de los Estados Unidos

Mexicanos es parte fundamental de cómo se concibe el modelo educativo en México. Para revisar con más detalle la estructura en la que descansa el modelo en nuestro país. La estructura donde descansa el modelo educativo mexicano es fundamental en el conocimiento de aquellos factores que influyen en ella, su implementación, cambio o renovación, en un país lleno de contrastes políticos, económicos y sociales. Conocer y comprender estos factores nos acerca no solo al aspecto educativo de un país sino también a su propia historia.

Los antecedentes de las políticas educativas actuales en México son un parámetro importantísimo de aquello que se hizo bien y de aquello que se hizo mal, pero aún mejor es detectar en lo que se dejó de hacer y mejorarlo y dar continuidad a lo que sí resultó. Todo modelo educativo tiene una ubicación histórica definida, la cual es significativa para explicar su estructura y dinámica en un momento dado; es decir, su funcionamiento se explica por el estado en que se encuentran sus variables fundamentales en un momento determinado; por tanto debemos recurrir a explicar al estudio o conocimiento de la trayectoria de estas variables para explicar los cambios o comportamiento en forma más completa.

2.2 Factores que influyen en el modelo educativo en México

Anteriormente se mencionaron algunos de los modelos educativos y sus respectivas características, estos cambios o evolución sufrida a lo largo de los años no es más que una adecuación a lo que se está exigiendo en la sociedad; pero estos modelos no resultaría en lo mínimo si no se tomaran en cuenta algunos rasgos característicos de la población y su entorno. Contradictoriamente no siempre se hace de esta forma, llevando al modelo educativo a situaciones riesgosas y poco favorables como conflictos religiosos o militares.

Los modelos educacionales reflejan, por lo general, las filosofías sociales y políticas de sus países, estén claramente definidas o no. No existe; sin embargo, un patrón uniforme; se dan por evolución (historia y tradiciones), por revolución (movimientos repentinos o violentos) o por imposición. México no es la excepción,

sin embargo; primeramente mencionaremos aspectos generales que le dan forma y estructura a un modelo. Antes de entrar a la estructura del modelo educativo en México.

Para Nicolás Hans, en su *Comparative Education* (Londres, 1949), los factores que influyen en la estructura y formación de modelos son:

- ❖ Naturales: raciales, lingüísticos, geográficos y económicos.
- ❖ Religiosos: católico, anglicano o puritano.
- ❖ Seculares: humanismo, socialismo, nacionalismo, democracia (CERÓN:1998:155).

Por otra parte, (CRAMER- BROWNE:1967) definen los factores de influencia como:

- ❖ Sentido de Unidad Nacional.
- ❖ Situación económica general.
- ❖ Creencias y tradiciones básicas (religión y cultura).
- ❖ Estatus del pensamiento progresivo educacional.
- ❖ Problemas lingüísticos.
- ❖ Trasfondo político: comunismo, fascismo, democracia.
- ❖ Actitud respecto a la cooperación y la comprensión internacionales.

Cada uno de estos factores, siguiendo a los mismos autores, se desglosa como sigue:

a) Unidad Nacional: las naciones son, frecuentemente, mezclas de diversos grupos étnicos, lo cual dificulta la unidad nacional. Los países en los que la unidad nacional está bien desarrollada registran menos problemas en la organización de sus sistemas educacionales que aquellos donde existen grupos vigorosos y radicalmente opuestos. Es patente, cuando se considera que estas diferencias étnicas son acompañadas en muchos casos por grandes diferencias lingüísticas, que dicha diversidad entorpece de raíz un proceso educativo encaminado a la unidad nacional.

b) Situación Económica: los recursos económicos determinan en gran medida el nivel de las oportunidades educativas que han de suministrarse: vías de comunicación, presupuesto destinado, becas, salario de los docentes y un sin fin de factores que necesariamente implican recursos económicos.

Un país pobre tiene limitaciones para destinar una porción del presupuesto nacional en servicios sociales y educativos. Ahora que ningún presupuesto garantiza un buen modelo educativo ni la pobreza lo condena. Un buen ejemplo es Países Bajos (Holanda), que no dejó de dedicar un 20% de su presupuesto para la educación, aún en los peores momentos, al término de la segunda guerra mundial.

c) Creencias y Tradiciones: en la mayoría de los países, los desarrollos educativos se han visto afectados por creencias y tradiciones fundamentales de la cultura de los pueblos. Se puede hablar de los siguientes elementos de la cultura:

- ❖ Universales. Aquello que todo el pueblo de un país hace del mismo modo (vestido, alimento, idioma).
- ❖ Especialidades. Destrezas y adiestramientos vocacionales especializados que en una sociedad se traducen en la diversidad del trabajo e ideas aceptadas respecto a la estratificación social y clasista, dentro de la cultura.
- ❖ Alternativas. Cosas acerca de las cuales los individuos ejercitan sus propias selecciones personales, como el hacer uso de unas cosas u otras.

d) Pensamiento Educativo: la mayor parte de las reformas educativas parecen ser resultado del liderazgo ejercido por cierto grupo o individuo; rara vez se dan por el pueblo mismo. Los países con modelos centralizados de educación son menos susceptibles a las reformas educativas o bien hacen reformas como parte de sus políticas de gobierno que no logran cambiar sustancialmente los problemas educativos.

e) Lengua: la organización del sistema escolar es más simple si un país posee una lengua uniforme y aceptada; en caso contrario, la situación se dificulta a menos que la unidad nacional sea muy fuerte.

f) Política: la educación es sí misma no puede generar un cambio social; generalmente sigue las tendencias políticas y sociales del país. Ningún gobierno permite un modelo educativo que lo autodestruya.

g) Internacional: por último, tenemos la apertura al intercambio internacional. Este será benéfico siempre y cuando se establezcan las bases para un equidad entre las naciones.

Los anteriores factores se mueven en una doble dimensión: la externa y la interna; la primera, para insertar efectivamente a nuestro país en el concierto mundial y en los procesos globales y, la segunda, para resolver la crisis económica de México. México, a diferencia de los países desarrollados, se debate entre dos aguas. Por un lado está el factor económico que permita igualdad de oportunidades a todos los mexicanos, por otro, el tema de la calidad, que haga que nuestro país sea competitivo a nivel internacional.

Cada uno de los anteriores factores ha influido en la implantación de diferentes modelos a nivel mundial, se entiende que cada país tiene necesidades distintas, incluyendo situación social, económica, política y en algunos casos hasta religiosa, sin embargo; la globalización imperante actualmente limita esta libertad, dicta que se debe hacer, la educación no escapa a ello, de ahí la crítica de imponer un mismo modelo, sin tomar a fondo las verdaderas necesidades de cada una de las naciones, puesto que cada una de ellas deberá responder a su población de acuerdo a las exigencias imperantes, sin embargo, no siempre sucede así.

Consecuente con lo anterior señalado se llega a la conclusión que los tres principales factores que han influido en la implantación, cambios o modificaciones de los modelos educativos en México: situación económica, política e internacional.

Sin embargo y a pesar de ello la educación en México y en esencia los modelos educativos respondieron a las necesidades que se requerían, los avances logrados no son casualidad, ahora las necesidades son otras.

2.2.1 La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Para comprender de mejor manera la estructura del modelo mexicano es conveniente leer lo que dice la máxima ley del país con respecto a la educación:

La Educación en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: en los textos constitucionales, la misión de la escuela es educar al pueblo, no sólo proporcionarle habilidades y destrezas y reproducir el conocimiento, sino educarlo en el sentido profundo de formar a una persona culta, apta para vivir en la sociedad y ser productiva, La constitución mexicana es rica en postulados filosóficos, en principios educativos de orden general que son ejemplares y motivo de orgullo para la nación.

El artículo 3º de la constitución vigente establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, inculcar en él el amor a la patria y fomentar la solidaridad internacional; deberá asimismo basarse en el progreso científico, ser democrática, nacional y laica, por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa; igualmente según la constitución, la escuela mexicana acrecentará la cultura... También la educación nacional se encaminará a luchar contra la ignorancia, los prejuicios, los privilegios de razas, religiones, géneros o individuos.

Para llegar a esta concepción, que significa una revisión a fondo de las reformas a los postulados del artículo 3º de 1917, han tenido que transcurrir tres cuartos de siglo y una transformación profunda de México.

El país pasó de una economía preponderantemente agrícola y para el autoconsumo, a una comercial con Estados Unidos y Canadá en un bloque económico de magnitudes impresionantes, dentro de relaciones económicas globales; de ser un territorio cuyo medio de comunicación más importante era

poco más de 15 mil kilómetros de vía de ferrocarril, a una geografía que se puede comunicar instantáneamente por señales de satélites; de una población de más de 15 millones de habitantes al concluir la Revolución, de la cual cerca del 70% era rural, a casi 90 millones en la última década del siglo XX, cuya abrumadora mayoría es principalmente urbana; de tener cerca de 80% de analfabetismo en la población adulta, a casi 11% en 1993. (Ornelas:1995:57)

La constitución es clara en los objetivos que debe proporcionar el Estado a la población, actualmente nuestro país sufre una transformación social muy importante, la base de la población es mayoritariamente joven y en edad productiva, la tecnología imperante ha obligado a la educación a apoyarse en ella, cada vez hay más herramientas disponibles en la población urbana, es claro, las reformas educativas de México van hacia este sector de la sociedad, pero ¿Dónde quedan las zonas marginadas y pobres? ¿Dónde están los recursos que muchas veces no llegan a su destino? ¿Dónde está la continuidad en planes y programas? Son varias interrogantes que giran alrededor de la educación en nuestro país, muy a pesar de lo que muchas veces dicta la propia constitución.

Un claro ejemplo es que nuestro país atraviesa diferentes situaciones que dan forma a sus modelos educativos, algunos de ellos son la cobertura, vinculada estrechamente con la situación económica y política del país; por otro lado la calidad, relacionada más con el aspecto social, no es siempre la más adecuada al implantar modelos ajenos a las necesidades de la mayoría de la población, donde la riqueza la concentra un grupo privilegiado que decide de acuerdo a sus propios intereses.

A partir de la década de los ochenta, la expansión de la cobertura de los servicios educativos perdió dinamismo. En este periodo salieron a relucir los inconvenientes del modelo seguido; la centralización de todo el aparato educativo manifestó sus limitaciones de reacción y los problemas arrastrados por años: limitaciones para generar apoyo a la población no atendida, ausencia de programas adecuados, distanciamiento entre la administración educativa y el magisterio, incapacidad de

innovar, etcétera. Todo esto aunado a la disminución de recursos destinados a la educación, contribuyó al deterioro de la calidad educativa(Cerón:1998:43).

La dinámica poblacional y el centralismo obligaron a dejar de lado las necesidades particulares de cada región, y provocaron el descuido de los factores que preservan la calidad de la educación: la formación del magisterio, los contenidos, los planes y programas, así como el desarrollo de materiales didácticos (Cerón:1998:43).

Ambos ejemplos son muestra de cómo la política, situación económica y social del país determinaron cambios y apertura a reformas educativas y con ello el modelo educativo que éste debería seguir. Actualmente, México experimenta un proceso diferente entre los tres niveles de la educación, si bien en la práctica aún falta mucho por hacer, es una realidad que el modelo educativo ha cambiado hacia la integración de los tres niveles, avalados por organismos internacionales y las políticas que dictan los países desarrollados, el resultado es el modelo por competencias.

La educación está rodeada por diferentes factores que en muchas ocasiones pueden ser determinantes para alcanzar o no un buen nivel educativo, el primero de ellos es la unidad nacional, la cual si está bien cimentada no habrá mayor problema para organizarse y cumplir los objetivos ya fijados, por lo contrario, una mala cimentación puede convertirse en un problema para el desarrollo de un país, donde la educación no puede escapar a ello; por lo tanto la misión es, propiciar un ambiente de unidad, generar estrategias para que los pobladores se sientan identificados y representados, situación nada sencilla. (Cramer:1967:27). Con respecto al tema económico, sin duda juega un papel fundamental en el desarrollo de un país, al adquirir un mayor presupuesto pero lo verdaderamente importante es saber como repartirlo, un buen nivel económico de nada sirve a la educación si no se destina el porcentaje suficiente a este rubro; por lo contrario, un mal nivel económico no justifica o por lo menos no condena el atraso ni la mediocridad.

Con respecto a creencias y tradiciones, vaya que es un tema complejo, situaciones como aspectos sexuales, igualdad de género, religión, pueden en su

momento chocar con los temas que brinda la educación, por lo que probablemente ésta deba ajustarse a ellos; generalmente, esto sucede en países musulmanes donde ciertos temas se consideran prohibidos y pueden ser incluso ofensivos.

Lo que es un hecho es que en todas las naciones existen grupos tradicionalistas o radicales, que si bien no son mayoría, siempre están presentes. Las creencias y costumbres van de la mano con el pensamiento educativo, generalmente las reformas educativas son realizadas por grupos minoritarios que no siempre están bien informados sobre la situación que existe en el entorno escolar, la teoría no es la misma en la práctica, curiosamente el pueblo no participa en estas reformas.

El idioma o lengua está estrechamente relacionado con costumbres y tradiciones. Un país con diversos dialectos, idiomas o lenguas se dificultarían varios objetivos; en primer lugar tener una educación uniforme, sin ello difícilmente habrá una unidad nacional.

El aspecto político obedece muchas veces a intereses personales o extranjero, un país lleno de técnicos es un mercado atractivo para las grandes empresas transnacionales al tener mano de obra barata; lo que es una realidad, es que ningún gobierno permitiría un modelo educativo que lo autodestruya, no así al pueblo en general. En cuanto a la apertura internacional, se entiende como la oportunidad de recibir una mejor instrucción por los mejores profesores, en realidad va relacionado con aspectos económicos del país.

2.3. El currículo, los planes y programas como base del Modelo Educativo de México.

El currículo es muy importante dentro de la conformación de cualquier modelo educativo al ser la base, la columna vertebral de planes y programas que se implementarán, así como los contenidos por cada una de las asignaturas de cada grado y nivel educativo.

2.3.1 Características del currículo

La función del currículo es facilitar una verdadera educación para el desarrollo individual y sociocultural; individual en la medida en que permita formar integralmente al hombre en sus dimensiones, valores, actitudes en cuanto, a su ser, saber y saber hacer; sociocultural, en cuanto le permita a las instituciones educativas convertirse en verdaderos proyectos culturales, al ser capaces de formar a esos hombres que la sociedad necesita y demanda para producir las transformaciones que requiere, con la finalidad de comprender mejor la función del currículo veamos a continuación algunas de sus características.

En el currículo se refleja un proyecto de sociedad: de esta procede el contenido que se considera importante, porque de ella emana toda la cultura y los valores para seleccionar los contenidos de la enseñanza considerándolos idóneos en el análisis de la cultura que merece la pena conservar como referente de grupo, la respuesta a las necesidades del momento presente y al modelo de sociedad que queremos dirigir (Gimeno: 1989:187).

La importancia del currículo lo convierte en un pilar para cualquier reforma educativa. La primera función del currículo es explicar las intenciones y plan de acción de las actividades educativas escolares, es un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica. Debe tener en cuenta las condiciones reales en las que ésta se llevará a cabo. No se trata de suplantar la iniciativa de los profesores sino ofrecerles una guía.

Deben ser características del currículo, entre otras la inspiración antropológica (axiología), la participación comunitaria, la interdisciplinariedad, la flexibilidad, la coherencia, el realismo y pertinencia, la proyección, la personalización y la gestión estratégica (Iafrancesco:2004:93).

- ❖ Inspiración antropológica: porque el currículo opta por el desarrollo de las potencialidades y valores humanos es un proceso de formación integral y desde un proyecto educativo inspirado en un modelo formativo.
- ❖ Participación comunitaria: porque todos los estamentos están llamados a tener injerencia en el proceso curricular, desde la misma concepción hasta su evaluación y continuo rediseño. “Es necesario que cada miembro de la comunidad lea, asimile, interiorice y haga suyo este proyecto desde el campo de su responsabilidad, competencia y compromiso”
- ❖ Interdisciplinariedad: porque el currículo deben tener acogida todas las concepciones y diversos puntos de vista desde los cuales se interpreta la realidad, enriqueciendo la visión y permitiendo que las diferentes ramas del conocimiento se integren.
- ❖ Flexibilidad: porque el currículo es concebido y diseñado de tal manera que sea perfectible mediante modificaciones y mejoras constantes, pero sin perder de vista su finalidad.
- ❖ Coherencia: porque los elementos que constituyen el currículo actúan como sistema, se interrelacionan, autorregulan y convergen en un sentido, una totalidad y una identidad específicas.
- ❖ Realismo y pertinencia: porque el currículo actúa sobre las condiciones que lo rodean y responde a las necesidades del entorno sociocultural, conjugando una reflexión teórica y una aplicación práctica.
- ❖ Proyección: porque el currículo se concibe, diseña y opera proyectado hacia el futuro.
- ❖ Personalización: porque el currículo cuenta con las iniciativas personales de sus promotores para beneficiar a la comunidad y revertir este beneficio en el desarrollo humano y en la calidad de vida individual y social.

- ❖ Gestión estratégica: porque el currículo responde a una misión y visión institucional, a unos principios, fines y objetivos contextualizados en el proyecto educativo institucional, en un marco doctrinal y en un modelo formativo, en torno a los cuales se planea, se diseña, se programa, se ejecuta, se evalúa, se dinamiza y se rediseña (IAFRANCESCO:2004:94).

El diseño curricular constituye en general el marco de referencia para la selección y el análisis de los elementos curriculares que intervienen en el proceso educativo (programa, metodología, recursos, etc.) así como el marco de actuación en el mismo indicado, qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar.

Las teorías curriculares dice (lafrancesco:2004:94) tienen tres funciones fundamentales que se cumplen mediante la investigación y la gestión curricular:

- ❖ Identificar los problemas o los puntos críticos en la elaboración del currículo y las generalizaciones que los sustentan.
- ❖ Dilucidar Las relaciones que existen entre estos puntos críticos y sus estructuras básicas.
- ❖ Sugerir las aproximaciones necesarias para resolver los problemas críticos identificados con base en las relaciones dilucidadas.

De las teorías curriculares surgen las estructuras conceptuales curriculares que permiten adoptar las decisiones cruciales del currículo; estas son:

- ❖ La enunciación o formulación de objetivos y metas
- ❖ La organización y selección de los contenidos
- ❖ La selección y organización de las experiencias y actividades de aprendizaje
- ❖ La evaluación

La planificación del currículo debe permitir identificar los elementos que lo constituyen, establecer sus relaciones mutuas, indicar los principios de la organización y los requisitos de la misma y su forma de administrarse.

Todos los diseños curriculares deben responder a las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que debemos hacer?

¿Qué asignaturas van a ser utilizadas?

¿Qué métodos y sistemas de organización se van a emplear?

¿Cómo van a ser evaluados los resultados?

Sus componentes pueden agruparse en varios puntos:

¿Qué enseñar?

¿Cuándo enseñar?

¿Cómo enseñar?

¿Qué, cuándo y cómo evaluar?

Todos estos puntos están relacionados entre sí y se condicionan mutuamente pues recogen diferentes aspectos de un mismo proyecto. (Bustamante: 2001:19)

Si concebimos el currículo como *la construcción social que llena la escolaridad de contenidos y orientaciones*, como la afirma Gimeno Sacristán, (1991),

La principal función del currículo es permitir analizar los contextos concretos que le van dando forma y contenido a las prácticas educativas y luego permitir pasar a la realidad, en términos de experiencias de aprendizaje para los alumnos, las construcciones sociales esperadas para producir las transformaciones que se persiguen a través de él.

Es claro que el aprendizaje escolar no puede restringirse de ninguna manera a la adquisición de “base de datos”, los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal (Díaz y Hernández: 2002: 52) (Véase figura 1.4).

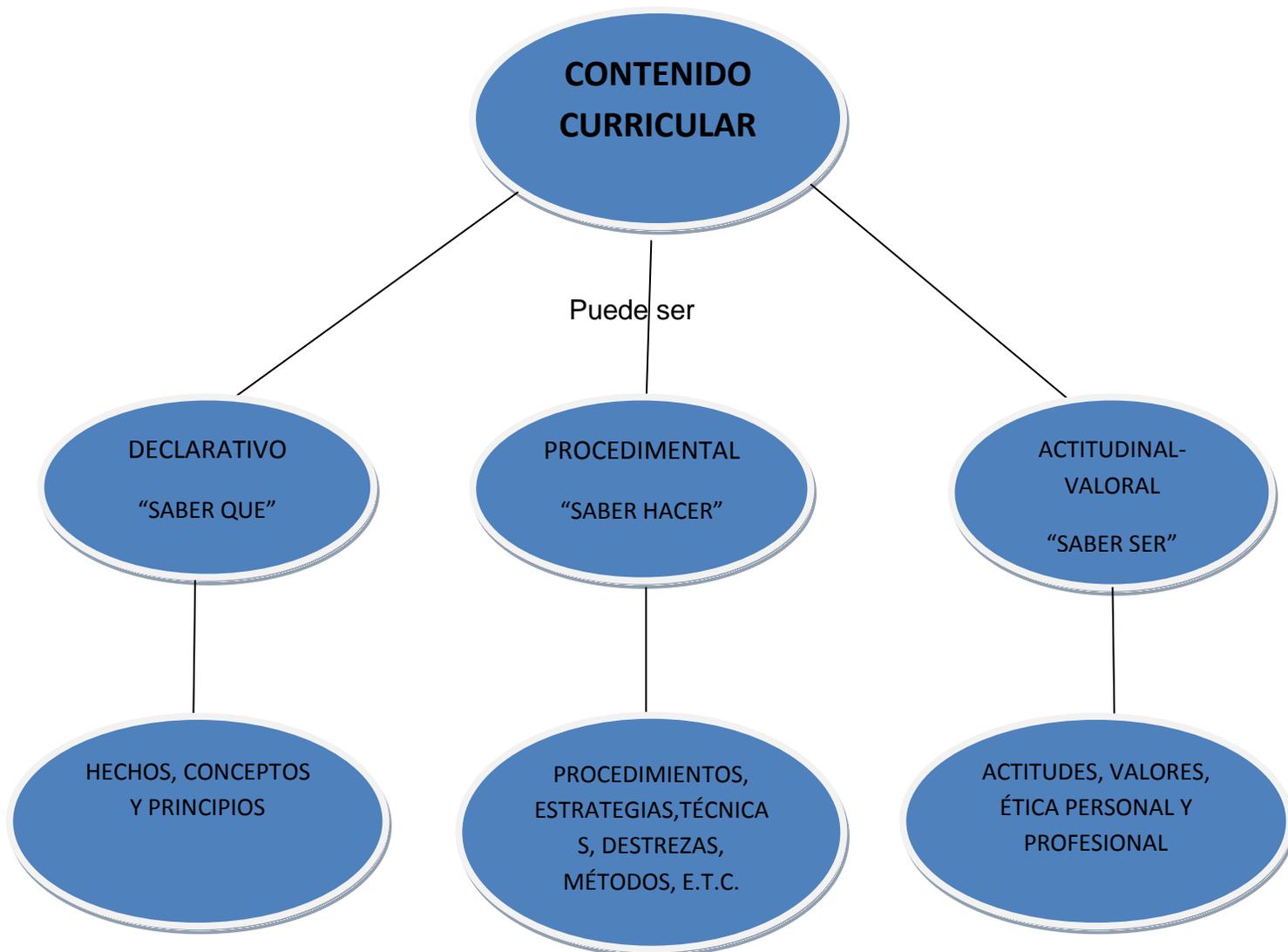


Figura 1.4 Los contenidos curriculares (Díaz y Hernández: 2002: 52)

Estas características en la organización del currículo, se hallan relacionadas entre sí; los o competencias a desarrollar en los estudiantes son el criterio para la organización de las unidades, el planteamiento general se hace en función de programas y contenidos. Esto nos indica que existen exigencias múltiples para la organización del currículo, por lo consiguiente su diseño constituye en general el marco de referencia para la selección y el análisis de los elementos curriculares que intervienen en un proceso educativo.

2.3.2 Los planes y programas

La educación básica en nuestro país busca la articulación de los tres niveles que la conforman, es así que desde 1993, la secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana ha visto diferentes reformas a los programas y planes de estudio, que son además, parte fundamental del modelo educativo. Los cambios y reformas curriculares ocurridas en los últimos años son una parte importante del modelo educativo.

El fin de estas modificaciones es poner énfasis en el desarrollo de habilidades básicas para seguir aprendiendo; sin embargo y a pesar de los buenos propósitos estos objetivos han sido obstaculizados por agentes externos a la educación. Antes de profundizar en los cambios ocurridos en los últimos años es importante conocer que es un plan y programa de estudio y sus principales características.

La estructura básica del modelo educativo mexicano descansa en los siguientes aspectos:

- ❖ Plan y programas de estudio: son los documentos que establecen los propósitos educativos, enfoques metodológicos, criterios y orientaciones para la planeación y evaluación de los aprendizajes que se pretende logren en los alumnos de los diferentes niveles educativos
- ❖ El currículo: es la estructura que sintetiza una propuesta educativa y permite conocer, de manera práctica, la organización del programa, la secuencia de tiempos y las áreas de formación. Del currículo se desprende el mapa curricular, en el cual se identifica la propuesta pedagógica y sus asignaturas. (Reforma Integral: 2009: 38)

2.3.3 Características del Plan de Estudios

Para avanzar en la articulación de la educación básica se han establecido diferentes puntos esenciales dentro del plan de estudios:

- ❖ Perfil de egreso: Define al tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria; asimismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del modelo educativo.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer los aspectos cognitivos sino también los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica. (Plan de Estudios: 2006:09)

- ❖ Propósitos: Se basa principalmente en plantear las metas que se quieren alcanzar en el diseño del plan de estudios, particularmente la aportación primordial que se dará a la educación y a la sociedad en general, tomando en cuenta la situación actual y las necesidades que se requieran para elevar y mejorar la calidad educativa.
- ❖ Acciones: Precisa como deberá adecuarse el material didáctico a los nuevos objetivos, los apoyos y remuneraciones, así como los cambios y renovación que sufrirán las dependencias y sectores educativos.
- ❖ Enfoque: Concreta que deberá trabajarse con los alumnos dentro y fuera del aula escolar, especifica que aspectos son necesarios desarrollar con ellos y con el propio maestro si es necesario. (Reforma Integral:2009:36)

Los aspectos señalados anteriormente nos dan una pauta de los objetivos que desean alcanzar los planes de estudio, sin embargo, la mayoría va dirigida dentro del aula escolar, aunque hay que reconocer que con la nueva reformaintegral de 2009 se tocan aspectos importantes sobre la persona y su funcionamiento y relación con su exterior. A pesar de ello los planes de estudio deberían enfocarse a circunstancias más apegadas a las necesidades fuera del aula escolar.

La reforma en primaria hecha en 2011 era necesaria para reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas; se debía facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico.

Que los planes de estudio permitieran la inclusión del trabajo en equipo en contextos multiculturales, en los que la creatividad exige combinar el saber teórico y práctico tradicional o local con la ciencia y la tecnología de vanguardia, de igual forma deberían tomar en consideración las cuestiones relacionadas con el género, así como el contexto cultural, histórico y económico, propio de cada país. El personal académico debería desempeñar una función activa y decisiva en la definición de los planes de estudio. Si llegasen a tomarse en cuenta algunos de estos aspectos, los resultados serían más satisfactorios fuera y dentro del aula escolar.

Una de las principales funciones que podemos identificar en un programa de estudios es posibilitar la visión global del plan del que forma parte. Acceder a todos los programas de un plan nos puede informar el proyecto educativo que adopta una institución a través de la carga académica semestral o anual, del conjunto de disciplinas o problemas que se propone abordar y de su orientación global. (Díaz: 1995:56)

En todo caso, un elemento clave en la elaboración de este tipo de programas es que sean construidos a la luz de todos los contenidos que se pretende desarrollar en un plan de estudios. Quienes participan en su elaboración deben tener claridad sobre el conjunto de referentes conceptuales que permiten la selección y organización de determinados contenidos.

Estos referentes son, entre otros, los estudios realizados para determinar el plan, la orientación global que se imprime al mismo, la traducción de estos elementos en los planteamientos centrales o ejes (por ejemplo: el perfil del egresado, la determinación de la práctica profesional, la precisión de los objetivos, la función que el plan de estudios le asigna al contenido –información, desarrollo del pensamiento, elaboración de síntesis—y los supuestos que existen en relación con el aprendizaje).

Finalmente, es necesario tener en cuenta a lo sujetos de la educación—las condiciones de los estudiantes y de los docentes---; es necesario atender a sus motivaciones y su situación [...] Estos elementos constituyen el punto de partida, el marco referencial para la construcción de programas. (Díaz: 1995:56).

CAPÍTULO III ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE GEOGRAFÍA EN PRIMARIA Y SECUNDARIA.

La asignatura de Geografía tiene como finalidad contribuir a la educación integral de los niños y adolescentes a través del estudio del espacio geográfico, por ello es importante la realización de un análisis comparativo de programas de estudio en donde se verifique la integridad en los tres niveles básicos, sobretodo en la transición de primaria a secundaria que es el objetivo del presente trabajo.

La transformación educativa de los últimos años ha sido constante; sin embargo, para muchos ha sido incongruente la forma en que se ha venido llevando a cabo, un claro ejemplo es la reforma hecha en nivel secundaria (RIES) en 2006 y posteriormente la de primaria (RIEB) en 2009 a 2011. Lo cual carece de congruencia al no llevar una secuencia de acuerdo a los niveles educativos, esto además, corre el riesgo de perder continuidad en aquellos grupos que sufren el proceso de esta reforma, no habría necesidad de hacer eso si fuese acorde a los niveles graduales correspondientes. No obstante, es necesario revisar por separado cada uno de los programas de Geografía de ambos niveles para establecer los criterios correspondientes al análisis comparativo que se desea lograr en el presente trabajo, analizando no solo los programas y lo que se describe en ellos sino también los contenidos de cada uno de los grados que así amerita esta investigación, por lo cual a continuación se enunciará a cada uno de los programas de estudio de acuerdo al orden en que se llevó la reforma correspondiente, en ellas se destacan los puntos más importantes que lo conforman para posteriormente hacer el comparativo final.

3.1 Programa de Geografía de México y del Mundo I nivel secundaria (RIES 2006).

Antecedentes:

En la elaboración del programa de Geografía de 2009 en la cual se basa esta investigación se retomaron los principales temas de los programas de geografía

de secundaria de 1993, bajo una estructura que busca vincular en forma sistemática los diversos contenidos para integrarlos en cinco bloques.

Cuadro 1.2 “Antecedentes del programa de Geografía”

GEOGRAFÍA 2005	GEOGRAFÍA DE MÉXICO 1993.	GEOGRAFÍA GENERAL 1993.
1.-El espacio geográfico y los mapas	1.-Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos.	1.-Los mapas y su utilización. 2.-Los continentes 3.-América, Europa, Asia África y Oceanía.
2.-Recursos naturales y preservación del ambiente	1.-Morfología del territorio nacional. 2.-El agua en México 3.-Climas y regiones naturales de México.	1.-El planeta tierra y el sistema solar. 2.-Los océanos 3.-Los continentes 4.-América, Europa, Asia África y Oceanía.
3.-Dinámica de la población y riesgos	1.-La población de México.	1.-Los continentes 2.-América, Europa, Asia África y Oceanía
4.-Espacios económicos y desigualdad social	1.-Las actividades económicas de México	1.-Los continentes 2.-América, Europa, Asia África y Oceanía
5.-Espacios culturales y políticos	1.- La población de México.	1.-Los continentes 2.-América, Europa, Asia África y Oceanía

Fuente: Programa de estudios de Geografía nivel secundaria 2006.

En la actualidad, la educación secundaria atiende aproximadamente a 5 millones setecientos mil alumnos (RIES: 2006). Los cambios han sido de forma gradual

para atender poco a poco a aquellas necesidades fundamentales que requieren atenderse, es así que la Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES) considera indispensable modificar diversos ámbitos del sistema y de las escuelas, es innegable el papel central que juega el currículo como elemento articulador de la vida escolar.

Existe pleno convencimiento de que transformar la escuela secundaria, sólo puede realizarse con la participación de todos. Un gran número de experiencias muestran que el éxito o fracaso de las reformas educativas dentro del modelo educativo que sea dependen, en buena medida, de los actores involucrados en el proceso. Asimismo, ser parte de un proyecto de cambio también puede ser una experiencia altamente satisfactoria y provechosa para las escuelas.

La nueva organización de las asignaturas de Ciencias Sociales en el mapa curricular considera que los alumnos avancen de manera paulatina, gradual y articulada en el análisis y comprensión de la sociedad en que viven.

En el curso de Geografía en primer grado, los adolescentes profundizan en el estudio del espacio geográfico a través del desarrollo de nociones, habilidades y actitudes que les posibilitan entender los procesos geográficos, adoptar una actitud de compromiso con el desarrollo sustentable y valorar la diversidad natural y cultural.

El nuevo programa de Geografía de México y del Mundo está dividido en cinco bloques, cada uno de los cuales comprende seis temas. Al principio de cada bloque se presentan el título y los propósitos o metas, más 20 temas y 48 subtemas que se desarrollarán durante las clases de Geografía de México y del Mundo. En el último tema de cada bloque se remite a un estudio de caso (situaciones que enfrenta algún grupo humano en un tiempo y espacio específicos), con la finalidad de que el alumno lo desarrolle. *(Programa de Estudio de Geografía nivel Secundaria: SEP: 2006)*

El programa de Geografía de México y del mundo de Secundaria en el primer grado se conforma por los siguientes aspectos:

- a) Perfil de egreso
- b) Nociones para la comprensión del espacio geográfico
- c) Habilidades geográficas
- d) Propósitos
- e) Enfoque
- f) Competencias

Todos estos aspectos tienen como finalidad que los alumnos adquieran las herramientas necesarias, hoy en día no solo es suficiente saber o conocer sino también resolver e innovar; aplicar estos aspectos les será de mucha utilidad dentro y fuera de la geografía; además, de lo antes expuesto algo que es básico en el campo de la geografía es aprender a analizar el entorno que nos rodea, el espacio geográfico. Por lo que es necesario aplicar conocimientos, actitudes, habilidades e innovar.

3.1.1 Perfil de Egreso

Para avanzar en la articulación de la educación básica se ha establecido un perfil de egreso que define el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria; asimismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo. (*Plan de Estudios 2006. Secundaria. México: SEP. Págs. 9-12*)

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.

Rasgos deseables del egresado de educación básica

El plan y los programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática.

Así, como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno:

- ❖ Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
 - ❖ Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
 - ❖ Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
 - ❖ Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
 - ❖ Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
 - ❖ Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
 - ❖ Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos

personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.

- ❖ Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.

- ❖ Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos. (*Plan de Estudios 2006. Secundaria. México: SEP. Págs. 9-12*)

3.1.2 Conceptos para la comprensión del espacio geográfico

El estudio de la Geografía en la educación secundaria involucra el manejo y comprensión de conceptos, el desarrollo de habilidades para el tratamiento de información, la representación e interpretación cartográfica, así como el fortalecimiento de actitudes que permitan a los alumnos adquirir conciencia de los componentes y procesos que tienen lugar en el espacio.

Los conceptos son categorías de análisis que proveen una imagen de la conformación de la realidad. En educación secundaria se consideran cinco conceptos para la comprensión y el estudio del espacio geográfico (véase fig.1.5)

Estos conceptos constituyen la base del aprendizaje en la Geografía para un trabajo articulado entre los contenidos del programa y las ideas que poseen los alumnos acerca del espacio geográfico. La consolidación de los conceptos permite a los estudiantes construir un marco interpretativo del espacio, que les será útil tanto en este grado como en los subsecuentes. Involucrarlos en el lenguaje

geográfico es por consiguiente fundamental en el entendimiento del espacio geográfico en donde interactuamos

Cuadro 1.3 Conceptos para la comprensión del espacio geográfico

CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS
LOCALIZACIÓN	Situar objetos, personas y procesos en un área determinada.
DISTRIBUCIÓN	Comprender la disposición de los elementos geográficos en el espacio.
DIVERSIDAD	Conocer la diferencia en composición, organización y dinámica de los elementos naturales, sociales y económicos.
TEMPORALIDAD Y CAMBIO	Duración, periodicidad y transformación de los elementos geográficos en tiempo y espacio.
RELACIÓN E INTERACCIÓN	Conocer y establecer los vínculos entre dos o más rasgos, acciones y componentes geográficos.

Fuente: (RIES 2006). Elaboró: Rojas Quintero René.

3.1.3 Habilidades Geográficas

Por otro lado, se fundamenta el desarrollo de técnicas y procedimientos para lograr un propósito definido; constituyen un componente práctico necesario para la formalización del conocimiento. Las habilidades adquiridas en niveles anteriores se ampliarán y profundizarán en la educación secundaria para estimular la capacidad de análisis y comprensión del espacio geográfico.

Cuadro 1.4 Habilidades geográficas.

HABILIDADES	CARACTERÍSTICAS
OBSERVACIÓN	Identificación de elementos geográficos a través del contacto directo o en imágenes de diferentes tipos
ANÁLISIS	Utilizar diversas fuentes para relacionar y comparar información
INTEGRACIÓN	Ordenar, sistematizar e integrar información, articulación de contenidos, elaboración de juicios fundamentados.
REPRESENTACIÓN	Reproducción de espacios tridimensionales de la realidad en un modelo a escala a través del dominio del lenguaje cartográfico.
INTERPRETACIÓN	Interpretar información a través de mapas, imágenes, registros, cuadros, diagramas y escritos que permitan la relación de hechos, conceptos, modelos y esquemas facilitando la argumentación fundamentada.

Fuente: (Programa de Geografía nivel secundaria 2006). Elaboró Rojas Quintero René.

El estudio de la Geografía, con base en los conceptos, las habilidades y las actitudes para la comprensión del espacio geográfico, fomentará en el alumno la

adopción de una actitud responsable en la preservación del ambiente, a partir de la comprensión y valoración de las secuencias que tienen las acciones del ser humano en diversos territorios.

3.1.4. Propósitos

Propósitos de la enseñanza de la asignatura de Geografía en la educación secundaria.

Un referente dentro de la enseñanza para conocer los aspectos que se desean desarrollar en los alumnos lo son sin excepción los propósitos, en geografía no puede ser diferente, los propósitos guían el camino que se ha de seguir dentro de cualquier programa de estudio, dentro de cualquier modelo educativo, por ello se presentan a continuación el propósito general.

La asignatura de Geografía de México y del Mundo tiene como propósito general que los estudiantes de educación secundaria comprendan los procesos que transforman el espacio geográfico, a través del análisis de desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica y la organización política, considerando las relaciones que se dan en las escalas mundial y nacional.

(Programa de estudios de Geografía del nivel secundaria: 2006. Pag. 15)

Estudiar y analizar el espacio geográfico es clave en la comprensión de los diversos fenómenos naturales, sociales, políticos y culturales de nuestra sociedad, por ello la importancia de tener claros los propósitos dentro de la asignatura y poder así tomar resoluciones satisfactorias a los problemas que nos aquejan en la actualidad.

3.1.5 Enfoque

La enseñanza de la geografía da prioridad al estudio de las expresiones espaciales de la vida humana, poniendo de manifiesto que su diversidad y transformación no es fortuita sino resultado de procesos continuos a través del tiempo. El estudio de los procesos geográficos se dirige al análisis y a la

comprensión integral de los diversos espacios en los que se desenvuelven los adolescentes, a fin de que puedan localizar, comprender, diferenciar y explicar las características geográficas del mundo y de México.

La aplicación del enfoque para el estudio de la geografía en educación secundaria requiere conocer las características, necesidades y posibilidades de trabajo de los adolescentes, revalorar las funciones del docente, considerar las diversas estrategias didácticas y formas de evaluación acordes con los propósitos y aprendizajes esperados. Por lo tanto el enfoque se sustenta en diversos componentes (ver cuadro 1.5).

Cuadro 1.5 Componentes del enfoque

COMPONENTE	CARACTERÍSTICAS
Desarrollo del pensamiento geográfico en los adolescentes	El sistema de relaciones que establece el adolescente ante los nuevos conocimientos geográficos depende de las estructuras mentales que han construido a lo largo de su vida. Aprender a pensar espacialmente la dimensión del mundo vivido supone un proceso complejo. Tanto el espacio y el tiempo, son construcciones mentales que el ser humano y los pueblos han hecho de la realidad con la intención de ubicar y comprender lo que sucede en el mundo. Por ello, se requiere desarrollar en los adolescentes habilidades y actitudes que enriquezcan sus nociones espaciales que les permitan resolver problemas de orden geográfico que conlleva la vida cotidiana.
	El estudio de la geografía centrado en el desarrollo de nociones, habilidades y actitudes para la comprensión

<p>El papel del docente</p>	<p>de espacio geográfico constituye un reto permanente para el profesor ya que además de dominar los contenidos de la asignatura, sean sensibles para adaptar los temas a las características del grupo, considerando su vinculación con los conocimientos previos de primaria y los adquiridos fuera del ámbito escolar, en viajes, libros, revistas, fotografías, televisión, cine o internet. El profesor de geografía debe guiar y orientar a sus alumnos a las actividades que fomenten a la observación de sucesos en campo, la lectura e interpretación de datos estadísticos y gráficos y el uso de tecnologías de la información (TIC). La apropiación de los aprendizajes en el alumno dependerá de su desarrollo cognitivo, de su significatividad y de la complejidad de los mismos.</p>
-----------------------------	--

<p>Formas de evaluación de los aprendizajes</p>	<p>La enseñanza de la geografía con las características descritas requiere una evaluación dirigida no sólo a la asignación de calificaciones; por ello, se sugiere que sea sistemática y que permita retroalimentar los procesos de aprendizaje desarrollados por los alumnos y las estrategias didácticas utilizadas por el profesor. Por lo anterior, la evaluación deberá adquirir un carácter formativo. Involucrar a los alumnos en la evaluación implica hacerlos partícipes de un proceso en los que ellos son sujetos y objetos de evaluar. Las formas de evaluación del profesor y los alumnos deben orientar los procesos de aprendizaje.</p>
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Los recursos didácticos son instrumentos para la enseñanza de la geografía en la medida que enfatizan el aprendizaje activo y significativo de habilidades y actitudes en el empleo de técnicas y destrezas de la disciplina. Los recursos didácticos más comunes son: Material cartográfico, Imágenes geográficas, videos y películas educativas, tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), Libros y publicaciones periódicas, gráficas y estadísticas, prototipos educativos, prácticas de campo.</p>

Fuente: Programa de Geografía de secundaria 2006. Elaboró: Rojas Quintero René

3.1.6 Competencias

El estudio del espacio geográfico para educación secundaria se define con el desarrollo de competencias, las cuales se conciben como la integración de nociones, habilidades y actitudes.

Las competencias que desarrollan los estudiantes en geografía están vinculadas con los propósitos, contenidos y los aprendizajes esperados de cada bloque, con estos estímulos, el profesor y los alumnos tienen un referente específico para el desarrollo de competencias que a continuación se presentan (*Programa de estudios Secundaria 2006*).

En el cuadro siguiente se observan las competencias que los estudiantes de nivel secundaria deben desarrollar en la asignatura de Geografía, parecieran ser demasiados para un solo ciclo, sin embargo; es una realidad que los altos niveles educativos requeridos a hombres a mujeres para participar en la sociedad y resolución de problemas de carácter práctico, implica la necesidad de que la educación básica contribuya al desarrollo de competencias, el nuevo modelo educativo así lo requiere para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja.

Esto exige considerar el papel de la adquisición de conocimientos y aprender constantemente para enfrentar los aprendizajes distintos retos que se presenten. Las competencias se manifiestan en la acción integrada; es decir, poseer conocimiento o habilidades no significa ser competente, conocer la gramática y no saber redactar una carta es un claro ejemplo.

Cuadro 1.6 Competencias del estudiante en nivel secundaria.

Reconoce el espacio geográfico como producto de las relaciones e interacciones entre la naturaleza, la sociedad y las condiciones económicas, que en el tiempo han dado como resultado diferentes formas de expresión geográfica como el paisaje, la región, el medio, e el territorio y el lugar.
Utiliza los mapas como parte de sus habilidades para representar e interpretar el espacio geográfico en su vida cotidiana, a la vez que es capaz de apropiarse de una cultura geográfica, que le permita aprovechar los avances de la Cartografía y las nuevas tecnologías de la información geográfica.
Comprende las relaciones e interacciones de los componentes astronómicos y terrestres que dan origen a la biodiversidad, las regiones naturales y sus recursos, como patrimonio de la humanidad que debe preservarse a futuro a partir del aprovechamiento sustentable actual.
Propone medidas tendientes a la preservación del ambiente con el fin de revertir el deterioro que se presenta en su entorno y en otros espacios de México y del mundo, aprovechando los acuerdos y leyes que norman la protección del ambiente.
Explica el crecimiento, la distribución y composición de la población con sus implicaciones económicas, políticas y culturales, en relación con las tendencias demográficas nacionales y mundiales.
Caracteriza los procesos de migración, concentración y dispersión de la población en los espacios rurales y urbanos, y muestra una actitud participativa ante la vulnerabilidad de la población en situaciones de riesgos y desastres.
Reflexiona en forma crítica sobre la distribución geográfica de las regiones económicas a partir de la disponibilidad de los recursos naturales, los procesos de producción y los patrones de consumo, en el marco de la globalización económica.
Maneja indicadores económicos que le permitan evaluar las diferencias nacionales en el contexto mundial y propone medidas para atenuar la desigualdad socioeconómica.
Acepta y valora la diversidad cultural de los grupos humanos como condición necesaria para respetar la convivencia internacional en el marco de las semejanzas y diferencias que consolidan la identidad nacional.
Analiza los valores que propician los cambios en el mapa político del mundo, así como los territorios en tensión existentes en el contexto de la soberanía de las naciones y la organización política internacional.

Fuente: Programa de estudios de secundaria. SEP, Méx. 2006. Elaboró: Rojas Quintero René.

Los profesores deben empezar por sí mismos y desarrollar competencias que fuesen posibles ante sus alumnos, trabajar en aquellas que sea prioritario, sin duda sería difícil considerar a todas dentro de un curso amplio y contenidos

extensos, pero si comprometerse a trabajar lo más que se pueda en cada uno de los bloques.

3.1.7 Organización de los contenidos

Los contenidos del programa están organizados en cinco bloques: 1. El espacio geográfico y los mapas; 2. Recursos naturales y preservación del ambiente; 3. Dinámica de la población y riesgos; 4. Espacios económicos y desigualdad social y 5. Espacios culturales y políticos. Estos títulos aluden a los temas centrales de cada bloque, y su secuencia corresponde a la complejidad creciente de las relaciones que se establecen entre ellos. “Así, los procesos de estudio del espacio mundial y nacional van incorporando los contenidos en forma progresiva y sistemática, para que los alumnos construyan sus referentes conceptuales necesarios para el logro de los aprendizajes esperados”.²

Cada bloque del programa contiene los siguientes elementos: propósitos, temas propuestos para desarrollar en clase; entre ellos, un estudio de caso, aprendizajes esperados y horas sugeridas de trabajo.

- ❖ Propósitos del bloque. Se derivan del propósito general de la asignatura y orientan al profesor sobre los alcances y profundidad de los contenidos.
- ❖ Temas y subtemas a desarrollar en clase. Son los contenidos esenciales que habrán de abordarse en el curso; representan un medio para el logro de los aprendizajes esperados y la comprensión del espacio geográfico a través de conceptos, habilidades y actitudes.
- ❖ Estudio de caso. Consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta algún grupo humano en un tiempo y espacio específicos, con la finalidad de que los alumnos los examinen con mayor detalle; ayudan a

² Ibídem.

integrar los contenidos y aplicar los conceptos, habilidades y actitudes de cada bloque.

- ❖ Aprendizajes esperados. Son enunciados que expresan, en forma concreta, los conceptos, las habilidades y las actitudes que los estudiantes habrán de adquirir al concluir cada bloque, lo que posibilita el desarrollo de las competencias en Geografía; brindan las bases para orientar la enseñanza y evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Por ello, es necesario que éstos conozcan qué se espera que logren, para que dirijan sus esfuerzos y obtengan un mejor aprovechamiento escolar.
- ❖ Horas de trabajo_ Horas de clase de cada bloque con base en la carga horaria otorgada a la asignatura. El tiempo propuesto para cada bloque es de 40 horas, considerando 35 para el desarrollo de los temas y cinco para los ajustes que se requieran durante el ciclo escolar. Sin embargo, el profesor podrá ajustar el tiempo de acuerdo con las necesidades del grupo.³
- ❖ Los puntos citados de la estructura de los bloques expresan la conformación de la asignatura durante el ciclo escolar y también ayudan a elaborar el plan de trabajo anual. El maestro debe conocer su estructura para evitar problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

³ Ibídem.

Cuadro 1.7 Bloque I. El espacio geográfico y los mapas. Secundaria (SEP2006)

Bloque I El espacio geográfico y los mapas	
Propósitos	
Identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios su estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el mundo.	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>Tema 1. Estudio del espacio geográfico.</p> <p>1.1. El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos.</p> <p>1.2. Análisis del espacio geográfico: la región, el paisaje, el medio, el territorio y el lugar en la escala mundial, nacional y local.</p> <p>1.3. La localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y la relación e interacción para el estudio del espacio geográfico.</p> <p>Tema 2. Representación del espacio geográfico.</p> <p>2.1. Elementos y tipos de representación del espacio geográfico: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas, imágenes de satélite y modelos tridimensionales. Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global.</p> <p>2.2. Círculo y puntos de la superficie terrestre: paralelos, meridianos y polos; coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Husos horarios.</p> <p>2.3. Proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y azimutales.</p> <p>Temas 3. Utilidades de la información geográfica en México</p> <p>3.1. Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México.</p> <p>3.2. Fuentes de información geográfica: documental, estadística y gráfica de México.</p> <p>3.3. Importancia del estudio del espacio geográfico para preservar los recursos naturales y el ambiente, analizar los problemas de la población, reflexionar sobre la desigualdad socioeconómica y respetar la diversidad cultural y la organización política en México y el mundo.</p> <p>Tema 4. Estudio de caso Horas sugeridas: 40</p>	<p>Al concluir el bloque, el alumno:</p> <p>Identifica los componentes naturales, sociales y económicos que integran el espacio geográfico.</p> <p>Distingue las categorías de análisis del espacio expresadas en las escalas mundial, nacional y local.</p> <p>Comprende los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico.</p> <p>Representa los rasgos y las formas del espacio en croquis, planos y mapas. Maneja escalas, se orienta e identifica elementos de referencia de los mapas. Valora el desarrollo tecnológico en la generación de información cartográfica.</p> <p>Localiza ciudades, países y regiones a través de la utilización de coordenadas geográficas.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios en la representación de la superficie terrestre producidos por las proyecciones cartográficas. Compara las proyecciones de Mercator y Peters.</p> <p>Utiliza los elementos de los mapas temáticos para la lectura e interpretación de información geográfica.</p> <p>Aplica sus habilidades en el manejo de información documental, estadística y gráfica.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de estudiar el espacio geográfico para valorar el mundo en que vive.</p>

Cuadro 1.8 Bloque II. Recursos naturales y preservación del ambiente. Secundaria (SEP 2006).

. Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente	
Propósitos	
Comprender las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad. Valorar la importancia de preservar el ambiente en México y en el mundo.	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>Tema 1. Geosistemas</p> <p>1.1. Factores astronómicos que influyen en las dinámicas de la Tierra. Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación.</p> <p>1.2. Litosfera. Tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad. Distribución del relieve continental y oceánico.</p> <p>1.3. Hidrosfera. Dinámica y distribución de las aguas oceánicas y continentales.</p> <p>1.4. Atmósfera. Capas y circulación general del aire. Elementos y factores del clima. Distribución de los climas.</p> <p>1.5. Biosfera. Relaciones de la litosfera, atmósfera e hidrosfera con la distribución de la vegetación y la fauna.</p> <p>Tema 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente.</p> <p>2.1. Recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua; desarrollo sustentable.</p> <p>2.2. Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación.</p> <p>2.3. Ambiente: deterioro y protección.</p> <p>Tema 3. Medidas ambientales en México</p> <p>3.1. Políticas ambientales, legislación ambiental, áreas naturales protegidas.</p> <p>3.2. Educación ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo.</p> <p>Tema 4. Estudio de caso.</p> <p>Horas sugeridas: 40</p>	<p>Al concluir el bloque, el alumno:</p> <p>Comprende las consecuencias de los movimientos de traslación y rotación de la Tierra en los sistemas terrestres.</p> <p>Relaciona los procesos de la litosfera y la distribución del relieve continental y oceánico con el origen del vulcanismo y la sismicidad.</p> <p>Analiza la dinámica de la hidrosfera y la distribución del agua en océanos y continentes en relación con el ciclo del agua.</p> <p>Distingue las capas de la atmósfera, la circulación general del aire y los elementos y factores que influyen en la distribución de los climas.</p> <p>Explica las relaciones de la litosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera en correspondencia con la altitud y la latitud.</p> <p>Establece la importancia de los recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua en el desarrollo sustentable.</p> <p>Valora la preservación de la biodiversidad y su importancia en la existencia de la especie humana.</p> <p>Reflexiona sobre las implicaciones del deterioro y la protección del ambiente como parte de la necesidad de mejorar la calidad de vida.</p> <p>Evalúa la trascendencia de las medidas ambientales en México y sus efectos sobre la calidad del ambiente.</p> <p>Elabora y promueve medidas de educación ambiental en el espacio en que vive.</p>

Cuadro 1.9. Bloque III. Dinámica de la población y riesgos. Secundaria (SEP 2006).

Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos.	
Propósitos	
Relacionar los cambios de la población con sus implicaciones socioeconómicas en México y en el mundo. Identificar los factores de riesgo y las zonas de vulnerabilidad de la población para proponer medidas de prevención de desastre.	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>Tema 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población</p> <p>1.1. Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta, población relativa. Tendencias fatalistas y antinatalistas.</p> <p>1.2. Composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes, adultos o ancianos.</p> <p>1.3. Concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural; ubicación, rasgos y problemas principales.</p> <p>1.4. Migración de la población. Tipos principales flujos migratorios, efectos económicos, sociales y culturales en los lugares de atracción y expulsión.</p> <p>Tema 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población</p> <p>2.1. Factores de riesgo para los asentamientos humanos.</p> <p>2.2. Zonas de vulnerabilidad para la población.</p> <p>2.3. Efectos de los desastres en los asentamientos humanos.</p> <p>2.4. Cultura para la prevención de desastres.</p> <p>Temas 3. Retos de la población</p> <p>3.1. Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración.</p> <p>3.2. Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y del medio local.</p> <p>Tema 4. Estudio de caso.</p> <p>Horas sugeridas: 40</p>	<p>Al concluir el bloque, el alumno:</p> <p>Compara el crecimiento y la distribución de la población de diferentes países con base en el análisis y la interpretación de información estadística y cartográfica.</p> <p>Caracteriza las implicaciones socioeconómicas del predominio de población joven, adulta o anciana en diversos países.</p> <p>Explica la concentración y dispersión de la población, y analiza los rasgos y problemas de las ciudades y el medio rural.</p> <p>Distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios; analiza los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población.</p> <p>Comprende e identifica los factores de riesgo en los asentamientos humanos.</p> <p>Localiza y define las zonas de vulnerabilidad de la población.</p> <p>Evalúa los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres que recientemente se han presentado.</p> <p>Asume la importancia de consolidar una cultura para la prevención de desastres.</p> <p>Asume una postura crítica sobre los efectos de la emigración de la población de México.</p> <p>Propone medidas de prevención de desastres ante los riesgos que identifique en la casa, la escuela y la comunidad, y participa en su aplicación.</p>

Cuadro 1.10 Bloque IV. Espacios económicos y desigualdad social. Secundaria (SEP 2006).

Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social	
Propósitos	
Identificar las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población. Reflexionar sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y en el mundo.	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>Tema 1. Espacios económicos.</p> <p>1.1. Regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras.</p> <p>1.2. Espacios de la industria básica, de transformación y manufacturera.</p> <p>1.3. Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones.</p> <p>1.4. Espacios turísticos.</p> <p>1.5. Servicios financieros.</p> <p>Tema 2. Globalización y desigualdad socioeconómica.</p> <p>2.1. Globalización. Organismos económicos internacionales y empresas transformacionales.</p> <p>2.2. Principales regiones comerciales y ciudades del mundo.</p> <p>2.3. La desigualdad socioeconómica. Diferencias en el Índice de Desarrollo Humano en países centrales, semiperiféricos y periféricos.</p> <p>Temas 3. Indicadores socioeconómicos en México</p> <p>3.1. Producto Interno Bruto de México. Importancia del petróleo, remesas, turismo y maquila.</p> <p>3.2. Comparación del Índice de Desarrollo Humano por entidad</p> <p>Tema 4. Estudio de caso.</p> <p>Horas sugeridas: 40</p>	<p>Al concluir el bloque, el alumno:</p> <p>Relaciona la distribución geográfica de las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras con la disponibilidad de recursos naturales.</p> <p>Analiza la localización de la industria básica, de transformación y manufacturera en relación con los asentamientos humanos.</p> <p>Representa las principales redes de transportes y comunicaciones en relación con los mercados y el consumo.</p> <p>Analiza las características de los espacios turísticos y su distribución en función de los atractivos naturales y culturales.</p> <p>Identifica los tipos de servicios financieros y su importancia en la economía de los países.</p> <p>Conoce la participación de los organismos económicos internacionales y de las empresas transnacionales en la globalización.</p> <p>Distingue las características de las regiones comerciales y de las ciudades del mundo en la globalización.</p> <p>Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica, expresada en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de los países centrales, semiperiféricos y periféricos.</p> <p>Analiza la composición del Producto Interno Bruto (PIB) de México y la importancia del petróleo, las remesas, el turismo y la maquila.</p> <p>Asume una postura crítica sobre la desigualdad socioeconómica en las entidades de México, con base en el análisis de los indicadores del IDH.</p>

Fig. 1.14 Bloque IV *Los espacios económicos y desigualdad social*. Fuente: SEP (2006), *Geografía de México y del mundo*. Educación Básica, Secundaria, programa de Estudios 2006, México, p. 45

Cuadro 1.11 Bloque V. Espacios culturales y políticos (SEP 2006).

Bloque 5. Espacios culturales y políticos.	
Propósitos	
<p>Analizar la diversidad cultural de los pueblos y las naciones, así como los efectos de la globalización en la identidad cultural y territorial. Reflexionar sobre los intereses económicos y políticos en los conflictos de México y del mundo para valorar la importancia de la coexistencia pacífica entre los grupos humanos.</p>	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>Tema 1. Diversidad cultural y globalización.</p> <p>1.1. Diversidad Cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de los pueblos.</p> <p>1.2. Globalización cultural. Influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación.</p> <p>1.3. Multiculturalidad e interculturalidad. Cambios de la identidad cultural y territorial.</p> <p>Tema 2. Organización política.</p> <p>2.1. Cambio en el mundo por los intereses económicos y políticos.</p> <p>2.2. Las fronteras. Zonas de transición y tensión. Espacios internacionales terrestres, aéreos y marítimos.</p> <p>2.3. Repercusiones de los conflictos bélicos en las naciones.</p> <p>Temas 3. Cultura y política en México.</p> <p>3.1. Diversidad cultural: etnias, lenguas, religiones y minorías culturales.</p> <p>3.2. Patrimonio cultural de los mexicanos: zonas arqueológicas, ciudades coloniales, pueblos típicos, monumentos históricos, costumbres, tradiciones.</p> <p>3.3. Espacios de soberanía nacional: terrestre, marítima, insular y aérea. La participación de México en el contexto político internacional.</p> <p>Tema 4. Estudio de caso.</p> <p>Horassugeridas: 40</p>	<p>Al concluir el bloque, el alumno: Reconoce la diversidad cultural a partir de las etnias, lenguas y religiones, e identifica la distribución del patrimonio cultural de los pueblos.</p> <p>Reflexiona sobre la influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación en la globalización cultural.</p> <p>Evalúa los cambios de la identidad cultural y territorial en el contexto de la multiculturalidad e interculturalidad.</p> <p>Analiza los cambios políticos en las naciones por intereses económicos de empresas y estados.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de las fronteras y los espacios internacionales en la organización política actual.</p> <p>Evalúa las repercusiones de los conflictos bélicos en el territorio, la población y el gobierno de las naciones.</p> <p>Valora la diversidad cultural del país y asume la interculturalidad como una forma de convivencia pacífica.</p> <p>Aprecia y respeta el patrimonio cultural de la nación a partir de su relevancia y significado para los mexicanos.</p> <p>Reconoce los espacios de soberanía nacional y su importancia económica para el país, al mismo tiempo que valora la participación de México en el contexto internacional.</p>

Los contenidos en el programa son de gran trascendencia y aun más cuando en los niveles de primaria y secundaria llevan una continuidad, lo que facilita el aprendizaje y el cumplimiento de los propósitos en la educación básica en la asignatura de Geografía, a continuación se hace una breve descripción de cada uno de los bloques.

El bloque I, titulado en nivel primaria “El estudio de la Tierra” se enfoca más hacia las diferentes representaciones del espacio geográfico y la interpretación de éstos; por su parte, en nivel secundaria el bloque I llamado “El espacio geográfico y los mapas” comienza dando importancia a los componentes, características y formas de análisis del espacio geográfico, así como las diferentes representaciones cartográficas del mismo y la utilización de esta información. Si bien hay correspondencia en cuanto a la representación del espacio geográfico, existe un desconocimiento total en secundaria en cuanto al estudio, análisis y características del espacio mencionado.

El bloque II de nivel de primaria “La naturaleza y el desarrollo sustentable” se enfoca más al aspecto físico, la naturaleza, sus componentes, biodiversidad y recursos naturales, así como su aprovechamiento; por otra parte, el bloque II de Secundaria “Recursos Naturales y preservación del ambiente” da más relevancia a los factores astronómicos que influyen sobre la dinámica de la tierra (movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias); en menor medida trata temas como la biodiversidad, recursos naturales, protección del ambiente.

El bloque III de primaria “La población mundial y su diversidad” se centra en abordar temas sociales como el crecimiento y distribución de la población ligado estrechamente con el aspecto económico al tratar subtemas como la migración sin olvidar la parte cultural en cuanto a las minorías culturales existentes; por su lado, el Bloque III de secundaria “Dinámica de la población y sus riesgos”, si bien centra sus contenidos en el crecimiento y dinámica de la población, se enfoca más al análisis de tablas, gráficas y pirámides poblacionales con el fin de interpretar y deducir la información que ahí se presentan, aborda de manera más general

aspectos como la migración no solo locales sino mundiales, así como las tendencias natalistas y antinatalistas como consecuencias sociales y económicas.

Por su parte el bloque IV de primaria “La economía mundial” abarca temas económicos específicos, como la riqueza o pobreza de los países, medida a través de indicadores como el PIB (Producto Interno Bruto), y su relación comercial con otras naciones; en el bloque IV de secundaria “Espacios Económicos y desigualdad social” da importancia a las diferentes actividades económicas ya sean primarias, secundarias y terciarias, además de su impacto en la población y como estas actividades se relacionan con la globalización, o economía de mercado dando paso a las grandes empresas transnacionales, regiones económicas y bienestar social de acuerdo a la capacidad de un país de generar riqueza o rezagarse.

El bloque V de primaria “Retos locales en el contexto mundial” centrado en la forma en que debemos actuar a futuro, previniendo y tomando medidas para contrarrestar los daños causados al medio geográfico y acciones locales para preservar el ambiente; en cuanto al bloque V de Secundaria “Espacios culturales y políticos”, los contenidos abordados son los relacionados con la diversidad cultural y globalización, cambios políticos, patrimonio cultural y espacios de soberanía, no tanto así una visión al futuro como sucede en el nivel primaria.

Para promover experiencias con resultados positivos dentro de la enseñanza es necesario que los profesores dominen los contenidos, cierto; sin embargo, contenidos tan extensos y pretender que se aborden en el transcurso de un año parece realmente incongruente con el implemento de las competencias, desde el título del libro *“Geografía de México y del mundo”* parece no coincidir con el contenido mismo. Contenidos tan extensos puede aspirarse a verlos de manera general y no con la profundidad que debiese ser, situación que debería reconsiderarse si realmente se quiere poner en práctica el sistema de competencias a una escala mayor.

3.2 Programa de Geografía en nivel primaria (RIEB 2009)

La importancia de tener secuencia en la educación básica es fundamental para la impartición del conocimiento de los profesores hacia sus alumnos, ya que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de un nivel a otro, de igual modo los alumnos adquieren conocimientos previos de temas que más adelante analizarán con mayor detenimiento; sin embargo, conocer si hay o no secuencia en los contenidos es una tarea que pocos conocen, por ello analizaremos los dos programas de estudio de geografía en los niveles: primaria y secundaria. Con el estudio de la geografía en educación básica se pretende que los alumnos comprendan la organización y transformación del espacio en que viven, mediante el análisis de procesos geográficos que en él se desarrollan.

La propuesta didáctica de la asignatura sugiere recuperar las nociones previas de los alumnos como un paso necesario en la construcción de sus conocimientos; esta construcción se logra a través de la adquisición de conceptos, el desarrollo de habilidades y la apropiación de actitudes, para el análisis y la comprensión integral de los diversos espacios donde se desenvuelven. Por ello es importante mencionar que el programa de Geografía en nivel primaria será descrito de manera general considerando los aspectos más importantes para el fin del presente trabajo.

En el contexto de la articulación de la educación básica, los programas de estudio de Geografía se han actualizado tomando en cuenta las competencias de educación preescolar y considerando las bases que se requieren para adquirir las de educación secundaria. De esta manera, los alumnos que cursan la educación básica consolidan una formación integral que les permite desarrollar sus competencias para la vida en el medio donde viven, en relación con sus necesidades de localización, desplazamiento y prevención, e inquietudes por conocer otros lugares; estas experiencias contribuyen a abordar los contenidos

geográficos con mayor significación y relevancia; no obstante, en México aún hace falta atender situaciones que hagan de la educación básica una verdadera secuencia de contenidos, los desfases han sido múltiples en la aplicación de las reformas, por lo que antes de pensar en una secuencia en contenidos primero habría que atender que la articulación logre gradualmente en los tres niveles educativos los objetivos trazados, solo así se comprobaría la secuencia planteada.

La Geografía en la educación básica fortalece la percepción espacial, el conocimiento del territorio y la identidad de los grupos humanos con el espacio geográfico. Es decir, promueve capacidades individuales y sociales de los alumnos al fomentar su integración y procesos de socialización. La asignatura de Geografía también es un espacio curricular formativo que configura actitudes en relación con el medio, la sociedad y las relaciones entre ambos.

En la formación de los niños y jóvenes mexicanos, el estudio de la geografía contribuye a consolidar una cultura básica que tiene como premisa fundamental promover la identidad nacional y la solidaridad con otros pueblos del mundo, de ahí su importancia como ciencia y como asignatura escolar en todos los niveles educativos.

Ante esta concepción es necesario que el docente modifique su forma de enseñanza y favorezca en los alumnos el desarrollo de aprendizajes basados tanto en la comprensión de conceptos propios de la asignatura, como en el análisis representación e información geográfica, para que movilicen sus saberes con una actitud de valoración hacia la diversidad del mundo y con ello puedan de manera responsable e informada en su contexto local.

3.2.1 Perfil de Egreso

Antecedentes: En el plan de estudios de 1993 se incluye a la Geografía como materia de enseñanza. Uno de los objetivos fundamentales de la asignatura consiste en que los alumnos desarrollen la noción del espacio geográfico, entendido éste como el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan en un territorio determinado. Durante el sexto grado se plantea un curso cuyo propósito es que el alumno tenga una visión general de la geografía universal, así como de las relaciones que sostiene México con otros países. Por lo anterior se pretende que el alumno reconozca las principales características físicas del mundo, desarrolle el sentido de pertenencia, Comprenda cómo el hombre transforma la naturaleza, desarrolle habilidades para elaborar y leer mapas, desarrolle habilidades para identificar y emplear fuentes de consulta. *(Libro del maestro: SEP: 2002)*

Para avanzar en la articulación de la educación básica en la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB 2009) se ha establecido un perfil de egreso que define el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria; asimismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.

3.2.2 Rasgos deseables del egresado de educación básica

El plan y los programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática.

Así, como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno:

- ❖ Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
- ❖ Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
- ❖ Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- ❖ Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- ❖ Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
- ❖ Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

- ❖ Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.

Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.

Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

Cada uno de los anteriores aspectos son de suma importancia para potencializar las habilidades que los alumnos tengan; sin embargo deben encontrar los espacios y momentos adecuados para su desarrollo y desenvolvimiento, de igual modo ayudará a ampliar su criterio, análisis y formar su propia opinión, cuidar su cuerpo, conocer y respetar otros puntos de vista es uno de los tantos valores que pueden poner en práctica entendido así de acuerdo a los rasgos deseables del egresado de secundaria; pero, hasta donde realmente se logran estos objetivos, sería difícil creer que se logren en su totalidad; sin duda que siempre habrá sus excepciones, la sociedad en la que nos desarrollamos influye y en gran medida en su cabal cumplimiento, por ello la implementación de competencias busca brindar a los alumnos las herramientas que más adelante necesitarán y qué mejor si se comienza desde la escuela misma.

3.2.3 Competencias para la vida

En todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exige considerar el papel de la

adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción integrada; poseer conocimiento o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con necesidades especiales.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, reorganizarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que falta (RIEB:2009). Algunos ejemplos de estas situaciones son: diseñar y aplicar una encuesta; organizar un concurso, una fiesta o una jornada deportiva; montar un espectáculo; escribir un cuento o un poema; editar un periódico. De estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de la existencia misma de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no es cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y método.

Las competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.

- ❖ Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- ❖ Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.
- ❖ Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.
- ❖ Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal;

reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

- ❖ Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

(Plan de Estudios 2006. Secundaria. México: SEP. Págs. 9-12)

Aun cuando la discusión sobre competencias se encuentra inconclusa, creando polémica y desacuerdos sobre las expectativas generadas y más todavía por los alcances que pueda generar, los distintos conceptos coinciden en el desarrollo de las competencias en los alumnos en tres elementos: su desenvolvimiento en el espacio geográfico, desarrollo de habilidades y actitudes de acuerdo a las relaciones entre los componentes naturales, sociales, culturales y económicos del espacio geográfico y por último un adecuado manejo de la información geográfica, principalmente en mapas, planos y fotografías.

Las competencias no es más que el “saber hacer” lo que implica tener información suficiente ya que a partir de esta se podrá desarrollar una competencia, lo que no necesariamente se deba enseñar de la forma habitual, por ello es importante que la información adquirida fluya constantemente en la mente del alumno y no permanezca estática y qué mejor forma a través de experiencias novedosas: un naufragio, un desastre natural o situaciones locales pueden ser algunos ejemplos que permitan articular un tema. Otro aspecto a considerar será la forma en que utilicen cierta información, en el mejor de los casos el de resolver

alguna problemática y materializarlo por medio de un escrito, representación, simulación, etc.

3.2.4 Enfoque

El aprendizaje de la geografía en la educación básica se centra en el estudio del espacio geográfico, entendido como la representación de una realidad socialmente construida. Dicho espacio está constituido por diversos componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan y confieren una diversidad de manifestaciones espaciales.

Para el estudio del espacio geográfico debe tenerse en cuenta que sus componentes se encuentran espacialmente integrados y se requieren explicaciones que en ocasiones se acercan a otros ámbitos disciplinarios; en este sentido, para la geografía es fundamental la interacción con los contenidos y métodos de estudio de distintas ciencias. *(Programa de estudios 2009)*

Resulta importante reflejar la pluralidad de enfoques en el estudio de la geografía, tanto en el campo del conocimiento como en su aprendizaje; esto permite ligar contenidos geográficos con su expresión didáctica para que tengan representatividad en el currículo de la asignatura. Aun cuando puede estar más influida por unas corrientes que por otras, en educación básica se propone retomar las nociones que contribuyen a lo largo del perfil de egreso.

Así el estudio del espacio geográfico requiere procesos de enseñanza que faciliten el aprendizaje, el cual se considera un proceso inacabado y activo, como una construcción social que se realiza a partir de la interacción con otros de manera continua durante toda la vida. En Educación primaria el estudio del espacio geográfico se aborda en una secuencia gradual, de lo particular a lo general, en diferentes categorías de análisis: el lugar, el paisaje, la región, el medio y el

territorio según el grado escolar y el desarrollo cognitivo de los niños. *(programa de estudios 2009)*

El *lugares* la escala más pequeña de análisis del espacio geográfico, puede tratarse de un lugar sin límites precisos, pero plenamente identificado a partir de su nombre o de un punto localizable por medio de coordenadas cartesianas o geográficas; se trata del espacio inmediato que genera un sentido de pertenencia e identidad.

El *paisajes* la imagen percibida a través de los sentidos, con características únicas que permiten distinguirlo y diferenciarlo. Es un sistema integral resultado de la interacción del relieve, clima, agua, suelo, vegetación y fauna, y de las modificaciones realizadas por los grupos humanos.

La *región* se caracteriza por la distribución uniforme de uno o varios componentes que le brindan una identidad única y la diferencian de otras regiones con las que establece relaciones múltiples. La región es homogénea y cumple funciones específicas que la articulan con otras regiones.

El *medio* representa el marco donde se encuentran los elementos naturales utilizados para el desarrollo social y económico de los seres humanos. Es el espacio vital donde la sociedad se ha adaptado, por lo que también se puede definir como urbano y rural.

El territorio tiene una connotación política y apela a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos, incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, la plataforma submarina, el mar territorial y todos sus recursos naturales. *(programa de estudios 2009)*

Las anteriores categorías de análisis en el espacio geográfico tienen como objetivo conocer la interacción con otros espacios, siendo parte de un proceso no solo de integración sino también de conocimiento hacia otros sitios que aparentemente resultaría ajeno. Reconocerlos nos permite además de interactuar, integrar y conocer; comparar.

3.2.5. Competencias a desarrollar en el Programa de Geografía

El *Plan de estudios 2009. Educación básica. Primaria* plantea que en el contexto de las demandas de la sociedad actual, es necesaria una educación que favorezca el desarrollo de competencias como un propósito educativo central.

Las competencias tienen un fin en común, la relación entre alumno y sociedad; es decir, las situaciones que deberá enfrentarse fuera del aula escolar; de esta forma las competencias se encaminan a un objetivo central: preparar personas capaces de actuar de manera consciente, razonada y creativa con base a sus experiencias y el entorno en el que se desenvuelven.

El desarrollo de las competencias geográficas permite a los alumnos enfrentar de manera adecuada situaciones relativas a su desenvolvimiento en el espacio geográfico, en diversas escalas espaciales, sobretudo el medio local, donde interactúan. Estas competencias se consolidan con la construcción de conceptos, habilidades y actitudes. (*véase cuadro 1.12*)

Particularmente las competencias que la asignatura de Geografía busca desarrollar a lo largo de la educación primaria son las siguientes:

Cuadro 1.12 Competencias Geográficas.

1.-Manejo de la Información Geográfica	Capacidad de análisis, representación e interpretación Geográfica
2.-Valorar la diversidad natural	Análisis de las relaciones espaciales de los diversos componentes naturales de la Tierra, valoración distribución y conservación de los Recursos Naturales.
3.-Valorar la diversidad cultural	Análisis y representación de la distribución, concentración de la diversidad cultural de la población, local, nacional y mundial.
4.-Conciencia de las diferencias socioeconómicas	Análisis y representación de las actividades productivas. Identifica diferencias de los países en el contexto de la globalización.
5.-Saber vivir en el espacio	Análisis y relación de los componentes naturales, sociales, económicos y culturales del espacio geográfico en las escalas local, nacional y mundial. Identifica principales problemas ambientales.

Fuente: Programa de Estudios. Geografía. SEP (2006). Elaboró: Rojas Quintero René.

Es importante conocer las definiciones correspondientes a cada uno de los elementos que contribuyen a consolidar las competencias geográficas:

Conceptos: Principios propios de la Geografía para el análisis espacial, proveen un marco interpretativo de la conformación de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.

Cuadro 1.13 Conceptos, habilidades y actitudes que los alumnos de educación primaria deben desarrollar.

Conceptos	Características	Habilidades	Características	Actitudes	Características
Localización	Situar lugares en la superficie terrestre	Observación	Identificación de los componentes geográficos a través de imágenes o de contacto directo	Adquirir conciencia del espacio	Sensibilización y fomento al interés por el estudio del espacio geográfico
Distribución	Concentración y dispersión de los componentes del espacio geográfico	Análisis	Comprende la magnitud y comportamiento de diversos componentes del espacio geográfico.	Reconocer la pertenencia espacial	Identidad a través de la integración y comprensión de los componentes del espacio geográfico
Diversidad	Variación de los componentes del espacio geográfico en composición, organización y dinámica en diferentes escalas.	Síntesis	Facilita el ordenamiento, la sistematización y la integración de la información	Valorar la diversidad espacial	Respeto a la diversidad espacial. Aprecio por los espacios propios y ajenos.
Temporalidad	Duración y transformación de los componentes del espacio geográfico	Representación	Integración de elementos que conforman los mapas. Construcción de tablas, gráficos y cartografía.	Asumir los cambios del espacio	La convivencia en el espacio a través del tiempo implica tomar en cuenta el pasado para entender el presente y orientar el futuro.
Relación	Vinculación de dos o más componentes del espacio geográfico	Interpretación	Permite concluir sobre la expresión espacial de los elementos del espacio geográfico.	Saber vivir en el espacio	Incorpora y aplica los conocimientos geográficos en beneficio de la vida cotidiana.

Fuente: Programa de estudios, Primaria SEP (2009).Elaboró Rojas Quintero René.

Habilidades: Capacidades para el desarrollo de técnicas y procedimientos que permitan formalizar el conocimiento mediante el manejo de la información geográfica.

Actitudes: Disposiciones que los alumnos manifiestan a partir de la integración de los conocimientos y habilidades, las cuales les permiten desenvolverse de manera reflexiva en la vida diaria.

Estos conceptos, habilidades y actitudes geográficas guardan relaciones múltiples que se manifiestan al establecer relaciones horizontales o verticales en el trabajo didáctico del aula, para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el logro de las competencias geográficas.

3.2.6 Propósitos para la educación básica

Propósito general: Con el estudio de la geografía en educación básica se pretende que los alumnos comprendan la organización y transformación del lugar donde viven, mediante el análisis de los procesos geográficos que en él se suscitan. Igualmente, que reconozcan su dinámica desde una perspectiva temporal, a partir de la interacción de los componentes naturales, sociales y económicos que estructuran el espacio geográfico, en las escalas, local, estatal, nacional y mundial en que se manifiestan.

Propósito para el sexto grado: La asignatura de geografía, en sexto grado de educación primaria, presenta los contenidos curriculares básicos para brindar a los alumnos referentes que les permitan analizar los retos del mundo actual en relación con su medio local. En este sentido, se abordan los principales problemas ambientales, sociales, culturales y económicos del mundo en relación con la escala nacional y local. La finalidad es que los estudiantes desarrollen los conceptos, habilidades y actitudes para el estudio del espacio geográfico, a través de la consulta de diversas fuentes de información, en especial los mapas, para analizar la superficie terrestre en distintas escalas.

3.2.7 Organización del programa

Ejes temáticos: Los contenidos de Geografía en educación primaria se organizan primeramente en tres ciclos, posteriormente en cada uno se abordan los componentes del espacio geográfico de acuerdo al grado correspondiente, la secuencia y gradualidad de los contenidos se basa en la reflexión de las experiencias cotidianas de los alumnos en relación con el espacio donde viven, por lo que se parte del medio local para transitar a las escalas estatal, nacional y mundial.

Cuadro 1.14 Organización de los contenidos en educación Primaria.

CICLO	GRADOS	CARACTERÍSTICAS
PRIMER CICLO	1° y 2°	Recuperar el desarrollo en nivel preescolar integrando los contenidos de geografía en tres asignaturas: Exploración de la Naturaleza y Sociedad, Historia y Ciencias Naturales.
SEGUNDO CICLO	3° y 4°	El estudio de la Geografía se relaciona con los dos grados anteriores y consolida las bases de la identidad regional, estatal y nacional.
TERCER CICLO	5° y 6°	Profundiza en el estudio de los componentes del espacio geográfico en la escala mundial articulando los aprendizajes con los ciclos anteriores.

Fuente: Programa de estudios de nivel primaria 2009. Elaboró Rojas Quintero René.

Asimismo, con la finalidad de vincular los contenidos y facilitar su estudio en la educación primaria, se definieron cinco ejes temáticos, que reúnen contenidos referidos al estudio del espacio geográfico, los cuales se presentan, particularmente en relación a los contenidos de sexto grado.

Cuadro 1.15 Ejes temáticos y bloques de sexto grado.

EJE TEMÁTICO	CARACTERÍSTICAS	BLOQUES DE 6TO GRADO
1.- Espacio Geográfico y Mapas	<ul style="list-style-type: none"> -Manejo e interpretación de mapas -Comprensión del espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía -Desarrollo de habilidades cartográficas 	I. EL ESTUDIO DE LA TIERRA
2.-Recursos Naturales	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las recursos naturales que se relacionan con las necesidades sociales y el desarrollo de las actividades humanas. -Relación de los componentes de la naturaleza, su diversidad y distribución. 	II. LA NATURALEZA Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE
3.-Población y cultura	<ul style="list-style-type: none"> -Articula el crecimiento,, distribución y movimiento de la población. -Conocimiento de la diversidad e identidad cultural. 	III. LA POBLACIÓN MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD
4.-Economía y Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> -Agrupa contenidos relacionados con los espacios económicos en diferentes sectores y escalas de análisis. -Análisis y consecuencias de la desigualdad económica. 	IV. LA ECONOMÍA MUNDIAL
5.-Geografía para la vida	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de los conocimientos geográficos para la vida. -Se abordan contenidos enfocados a valorar la calidad de vida de las sociedades. -Realización de un proyecto donde los niños movilicen sus aprendizajes, a partir del estudio de un problema en el medio local. 	V. RETOS LOCALES EN EL CONTEXTO MUNDIAL

Fuente: Programa de Estudios Nivel Primaria 2009. Elaboró: Rojas Quintero René.

En cada grado los ejes se reflejan de manera específica en los bloques de los programas, partiendo de lo más sencillo a lo más complejo y considerando los procesos de aprendizaje de los alumnos en relación con su edad y necesidades específicas.

En este sentido, el programa de sexto grado está organizado como se ve en el cuadro 1.15 en cinco bloques, como apoyo a la planeación didáctica del docente; cada uno está pensado para trabajarse en un bimestre del ciclo escolar y se encuentra vinculado con un eje temático, así, favorece el aprendizaje, comprensión, reflexión e integración de los componentes naturales.

3.2.8 Aprendizajes esperados

Son enunciados que incluyen los contenidos básicos que el alumno debe aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje. Revelan conceptos, habilidades y actitudes que las actividades de aprendizaje deben considerar respecto a los contenidos; además, establecen los aportes esenciales de la Geografía para el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes de este nivel educativo.

3.2.9 Estructura de los contenidos

El libro de Geografía de nivel primaria 6to grado está organizado en cinco bloques, subdivididos en cuatro lecciones cada uno, cada lección inicia con la lectura de un correo electrónico, cuya finalidad es introducir al tema que se estudiará; al final de cada bloque existe una evaluación de aprendizaje para el alumno en tres secciones: *Lo que aprendí*, *Mis logros* y *Autoevaluación*, *Tu proyecto*. Además se cuenta en cada una de las lecciones con secciones que complementan el estudio de la geografía como: *Un dato interesante* y *Consulta en...* Cada uno de los bloques está diseñado para ser cubierto a lo largo de un bimestre.

Cuadro 1.16 Contenidos del programa en la asignatura de Geografía de sexto grado.

<p>BLOQUE I EL ESTUDIO DE LA TIERRA</p> <p>Eje temático: Espacio Geográfico y mapas</p> <p>Lecciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Regiones Continentales2.- El territorio y sus escalas3.- Los planos y sus elementos4.-Nuevas Formas de ver el espacio geográfico
<p>BLOQUE II LA NATURALEZA Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE</p> <p>Eje temático: Recursos Renovables</p> <p>Lecciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1.-Componentes Naturales de la Tierra2.-Riqueza y variedad de vida en los países3.-Recursos Naturales para la vida4.-Acciones para el desarrollo sustentable
<p>BLOQUE III LA POBLACIÓN MUNDIAL Y SU DIVERSIDAD</p> <p>Eje temático: Población y cultura</p> <p>Lecciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- ¿Cómo es la población en el mundo?2.- Las aglomeraciones humanas3.- De un lugar a otro. Movimientos migratorios4.-Minorías culturales

BLOQUE IV LA ECONOMÍA MUNDIAL

Eje temático: Economía y sociedad

Lecciones:

- 1.-Países pobres, países ricos
- 2.-El comercio internacional
- 3.-¿Qué países venden y cuáles compran?
- 4.-Sociedades de consumo

BLOQUE V RETOS LOCALES EN EL CONTEXTO MUNDIAL

Eje temático: Geografía para la vida

Lecciones:

- 1.-La calidad de vida
- 2.-Acciones locales para preservar el ambiente
- 3.-Vamos a prevenir
- 4.-Tu proyecto

Fuente: Programa de estudios primaria 2009. Elaboró Rojas Quintero René.

El programa de Geografía de México y del Mundo para el primer grado de secundaria implica un número excesivo de contenidos, causante de un desequilibrio al momento de impartir los temas, priorizar los contenidos que han de tener un mayor peso dentro del curso es responsabilidad del profesor como consecuencia de una mala planeación en la RIES DE 2005 los temas son diversos y abordar; sin embargo, el nuevo modelo educativo por competencias genera una forma distinta de enseñar geografía, comprender las relaciones e interacciones de los diferentes componentes geográficos por medio de situaciones vivenciales es una buena alternativa siempre y cuando el tiempo destinado en el curso escolar

fuera suficiente para dar paso a proyectos más elaborados y ambiciosos, con ello no quiero decir que no se pueda hacer, simplemente darle la debida importancia a cada uno de los contenidos, que suele extenderse propiciando que no siempre se logre ver la totalidad de los bloques, temas y subtemas.

3.3 Análisis Comparativo

El actual modelo educativo por competencias en nuestro país implica que deba haber una integración y secuencia en los contenidos de los tres niveles que conforman la educación básica en nuestro país, gradualmente se han ido haciendo reformas con esa tendencia; sin embargo surgen interrogantes en la forma como se han venido realizando, por ejemplo en 2004 educación preescolar, en 2005 educación secundaria y 2009 educación primaria, recientemente en 2011 se modifica el programa de estudios de primaria de 2009. En consecuencia, ha provocado modificaciones en los contenidos; sobretodo, en primaria donde se comenzaron los cursos de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) con los grados de 1° y 6° en el ciclo 2009-2010, 5° y 2° en el ciclo 2010-2011 y 3° y 4° en el ciclo 2011-2012; además, se modificaron en estos ciclos el formato, actividades y contenidos de los libros de texto.

Los distintos criterios a comparar tienen la finalidad de señalar las diferencias y semejanzas existentes entre los contenidos de los programas de 6° grado de primaria y el de 1° de secundaria; por lo tanto, el objetivo de este trabajo se basa en la comparación de cada uno de los bloques de ambos grados; de tal modo, que al final podremos tener un panorama más amplio sobre la integración que se pretende entre ambos niveles.

Antes de iniciar con el comparativo es pertinente definir lo que es un criterio:

Recopilando varias fuentes llegamos a la conclusión de que un criterio es una manera de discernir información para emitir una opinión posterior; es decir, hacer un análisis detallado para comparar y emitir juicios finales; por lo tanto, se han elegido varios criterios para realización de este comparativo, entre ellos: modelo por competencias, número de bloques, enfoque, propósitos, evaluación, número de temas y subtemas, nombre de los bloques, ejes temáticos, actividades de integración, temas sin continuidad ni antecedentes, estrategias de enseñanza y perfil del docente.

3.3.1 Modelo por Competencias

En el mundo actual cada vez son mayores las expectativas y exigencias a hombres y mujeres para formarse, su participación dentro de una sociedad cambiante los obliga día a día a enfrentarse a situaciones a las que se deben dar soluciones; por consiguiente, es necesario fortalecer desde la educación básica el desarrollo de competencias; sin embargo, estas deben estar ligadas con conocimientos sólidos, por lo que no hay competencias sin conocimientos. Ante esta situación se han elaborado los programas de estudio correspondientes a los niveles de primaria y secundaria basados en este modelo, los cuales analizaremos a continuación de manera general y particular. A continuación presentamos las competencias a desarrollar en cada uno de los bloques de ambos niveles.

❖ Primaria:

Bloque I El estudio de la Tierra

Competencia: Interpreta información geográfica en mapas de diferentes escalas para el estudio de la superficie humana

❖ Secundaria:

Bloque I El espacio geográfico y los mapas

Competencia: Identifica los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y el mundo.

Análisis: En ambos programas la competencia a desarrollar es la interpretación de la información en mapas; sin embargo, en secundaria se agrega la identificación de componentes del espacio geográfico. En conclusión el desarrollo de competencias en ambos bloques es similar aunque abordados en distinta forma. Al revisar los aprendizajes esperados de ambos niveles podemos constatar esta similitud. En primaria se pretende que los alumnos identifiquen las divisiones continentales, describan diferencias entre mapas de escala mundial, continental, nacional, estatal y municipal, interpreten planos a partir de sus elementos, distingan características y utilidad de fotografías aéreas, imágenes de satélite y mapas digitales. En secundaria se pretende lograr en los alumnos puedan identificar los componentes naturales, sociales y económicos que integran el espacio geográfico, distingan categorías de análisis del espacio geográfico expresadas en escalas mundial, nacional y local; representen rasgos y formas del espacio en croquis, planos y mapas; localicen países, ciudades y regiones mediante coordenadas geográficas y reflexione sobre los cambios en las representaciones de la superficie terrestre producidos por las proyecciones cartográficas.

❖ Primaria

Bloque II La Naturaleza y el desarrollo sustentable

Competencia: Analiza los componentes naturales de la Tierra y el aprovechamiento de los recursos naturales y su importancia en el contexto del desarrollo sustentable.

❖ Secundaria

Bloque II Recursos Naturales y preservación del ambiente

Competencia: Comprende las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad. Valorar la importancia de preservar el ambiente en México y en el mundo.

Análisis: Después de analizar las competencias a desarrollar en ambos contenidos podemos concluir que estas son distintas a pesar de tener el mismo eje temático central que son los recursos naturales. En primaria la competencia a desarrollar es el análisis de componentes, mientras que en secundaria es comprender y relacionar todo aquello que influya en la distribución de los recursos naturales; además de valorar la preservación del ambiente, podemos revisar los aprendizajes esperados en cada nivel para corroborarlo; en primaria se espera que el alumnado explique la relación entre relieve, agua, climas, vegetación y fauna; identifique las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad, explique la importancia de los recursos naturales y formas de aprovechamiento. En secundaria se pretende que los jóvenes comprendan las consecuencias de los movimientos de traslación y rotación, relacionen procesos de la litosfera con la distribución del relieve y océanos, además de analizar la dinámica de la hidrosfera y la distribución con el agua de océanos y continentes; distinga las capas de la atmósfera, explique las relaciones de la litosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera en correspondencia con la altitud y latitud, valore la preservación de la biodiversidad y reflexione sobre las implicaciones del deterioro del ambiente.

❖ Primaria

Bloque III La población mundial y su diversidad

Competencia: Analiza efectos del crecimiento, composición, concentración y migración de la población mundial en el contexto de la diversidad cultural.

❖ Secundaria

Bloque III Dinámica de la población y riesgos

Competencia: Relacionar los cambios de la población con sus implicaciones socioeconómicas en México y en el mundo. Identificar los factores de riesgo y las

zonas de vulnerabilidad de la población pagara proponer medidas de prevención de desastres.

Análisis: Al revisar ambos contenidos con respecto a las competencias que se han de desarrollar llegamos a la conclusión de que éstos son diferentes aún cuando el eje temático central es la población pero abordados de distinta forma, por ende las competencias varían, mientras en primaria es solo el análisis, en secundaria busca relacionar los cambios suscitados en la población. Se agrega además, la identificación de factores de riesgo; esta diferencia podemos visualizarlo también en los aprendizajes esperados de cada nivel, en primaria se espera que los alumnos identifiquen tendencias de crecimiento, expliquen efectos derivados de la población, distingan las principales rutas de migración y expliquen la diversidad de minorías. En secundaria se pretende que al finalizar el bloque los estudiantes comparen el crecimiento poblacional de distintos países, clasifiquen y caractericen los distintos grupos de población y sus implicaciones, expliquen la concentración y dispersión de la población, comprendan e identifiquen los factores de riesgo, localicen y definan las zonas de vulnerabilidad, evalúen los efectos ambientales, sociales y económicos, asuman postura crítica frente a la emigración en México y propongan medidas de prevención de desastres.

❖ Primaria

Bloque IV La economía Mundial

Competencia: Analiza las relaciones de producción, comercialización y consumo de diferentes países en el contexto de la economía mundial.

❖ Secundaria

Bloque IV Espacios económicos y desigualdad social

Competencia: Identifica las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población. Reflexionar sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y en el mundo.

Análisis: Después de revisar las competencias a desarrollar podemos identificar que el análisis en las relaciones de producción y comercialización en primaria es similar con secundaria al desarrollar la identificación de relaciones entre la distribución de los espacios económicos. Sin embargo, en cuanto a los aprendizajes esperados existen diferencias, en primaria se pretende que los alumnos identifiquen características, comparen diferentes países y características de consumo, además de explicar cadenas productivas; en secundaria se espera que los alumnos relacionen distribución geográfica de las regiones agrícolas, analicen la localización de industria básica, represente las principales redes de transporte, identifique diferentes tipos de servicios financieros, distinga características de las regiones comerciales y reflexione sobre la desigualdad socioeconómica.

❖ Primaria

Bloque V Retos locales en el contexto mundial

Competencia: Interpreta situaciones de la calidad de vida, el ambiente y la prevención de desastres en el medio local en relación con los retos del mundo.

❖ Secundaria

Bloque V Espacios culturales y políticos

Competencia: Analiza la diversidad cultural de los pueblos y las naciones, así como los efectos de la globalización en la identidad cultural y territorial. Reflexionar sobre los intereses económicos y políticos en los conflictos de México y del mundo para valorar la importancia de la coexistencia pacífica entre los grupos humanos.

Análisis: El resultado del análisis nos muestra diferencias en cuanto al desarrollo de competencias en ambos niveles ya que en primaria se busca fortalecer la interpretación en situaciones de la calidad de vida, el ambiente y en desastres naturales; en secundaria se busca analizar la diversidad cultural de los pueblos y los efectos de la globalización en estas comunidades; por tal motivo, los aprendizajes esperados en ambos niveles son diferentes. En Primaria se pretende

que los alumnos comparen la calidad de vida en diferentes países, elaboren propuestas para el cuidado y protección del ambiente, participen en la difusión de planes de prevención de desastres y analicen problemas del medio local en relación con el contexto mundial. En Secundaria, al concluir el bloque se espera que el alumno reconozca la diversidad cultural a partir de las etnias, lenguas y religiones, identifique la distribución del patrimonio cultural, reflexione sobre la influencia de la publicidad en comunidades indígenas, evalúe los cambios en la identidad cultural, analice los cambios políticos, avalúe las repercusiones de conflictos bélicos, valore la diversidad étnica del país, aprecie y respete el patrimonio cultural.

3.3.2 Número de Horas

El número de bloques nos da una semblanza general de los temas que se han de desarrollar a lo largo del curso, generalmente se dividen en cinco bloques la mayoría de los contenidos de educación básica; sin embargo, no todos cuentan con la misma cantidad de temas, lo que ocasiona que el tiempo destinado a su estudio cambie.

- ❖ Primaria: el horario recomendado es de 2 horas a la semana, aunque el profesor tiene libertad de organizarse de acuerdo al avance de los contenidos respecto a otras materias, ya que tiene la ventaja de manejar los tiempos por impartir todas las asignaturas dentro del mismo grupo.
- ❖ Secundaria: Las horas asignadas a la semana es de 5, aquí el profesor al ser el titular de la materia debe afrontar el reto de organizarse lo mejor posible en sus planeaciones para abarcar lo mejor posible los diferentes contenidos que señala el programa.

Análisis: Después de realizar la comparación de ambos programas llegamos a la conclusión de que si bien son cinco bloques en ambos niveles, en general los contenidos de uno y otro son contrastantes en cuanto a cantidad, además de que las horas destinadas también son muy distintas, las horas en primaria a pesar de

ser menos a la semana son suficientes para ver los contenidos al ser menos subtemas; por lo contrario en secundaria a pesar de ser más horas semanalmente, el contenido en subtemas es mucho mayor y no siempre logran cubrirse en su totalidad. La diferencia radica principalmente en el contenido de secundaria donde es mucho mayor que el de primaria; por lo cual ambos programas en este criterio son diferentes.

3.3.3 Enfoque

El enfoque es un criterio muy importante ya que define el perfil de egreso que deberán adquirir los alumnos al finalizar sus estudios; asimismo nos brinda nociones y estrategias para lograr el cometido final.

- ❖ **Primaria:** Centrado en el estudio del espacio geográfico, entendido como la representación de una realidad socialmente construida. Dicho espacio está constituido por diversos componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan y confieren una diversidad de manifestaciones espaciales.
- ❖ **Secundaria:** Prioridad al estudio de las expresiones espaciales de la vida humana y pone de manifiesto que su diversidad y transformación no es fortuita, sino resultado de procesos continuos a través del tiempo.

Análisis: La conclusión final de este análisis resulta ser semejante entre ambos programas a consecuencia de que el espacio geográfico es el centro de estudio en ambos enfoques, así como su constante transformación a causa de la interacción de distintos componentes.

3.3.4 Propósitos

Los propósitos pueden clasificarse en dos formas: el general y el particular. El primero deberá cumplirse al finalizar la educación básica, mientras que el segundo únicamente a la asignatura de ambos niveles, en este caso geografía. Por lo tanto centraremos nuestro comparativo en los propósitos particulares, que se refieren a las habilidades que los alumnos deberán adquirir al finalizar el curso.

- ❖ **Primaria:** Brindar a los alumnos referentes que les permitan analizar los retos del mundo actual en relación con su medio local, abordando los principales problemas ambientales, sociales, culturales y económicos del mundo en la relación con la escala nacional y local, desarrollando conceptos, habilidades y actitudes.
- ❖ **Secundaria:** Comprender los procesos que transforman el espacio geográfico a través del análisis del desarrollo sustentable, la dinámica de la población, La interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política, con base en las relaciones que se dan en la escala mundial y nacional, además de desarrollar nociones, habilidades y actitudes, así como análisis, relación y empleo de diversos procedimientos

Análisis: El resultado final de este comparativo permite distinguir que ambos programas son semejantes ya que en los dos niveles el propósito esencial es el análisis y comprensión del espacio geográfico y la interacción de varios factores, ya no solo es conocer cuáles son los componentes sino también identificar los problemas y buscar soluciones satisfactorias; sin embargo, en secundaria se emplean demasiados términos que no siempre resultan del agrado y fácil comprensión para el alumno.

3.3.5 Evaluación

La evaluación no es más que la valoración que se da a los conocimientos adquiridos de acuerdo a las rúbricas que sean designadas en cada uno de los niveles; sin embargo, se entiende que evaluar no solo es exclusivo del evaluador (profesor) y el evaluado (alumno) sino también un conjunto de elementos que intervienen para que el desempeño y por consecuencia la evaluación sea mejor.

- ❖ **Primaria:** En la educación primaria para un mejor aprendizaje es necesario evaluar los elementos que intervienen en el proceso: los alumnos, los profesores e incluso los padres de familia. La evaluación entendida como el instrumento para conocer e identificar el grado de apropiación de

conceptos, habilidades y actitudes, requiere cambiar la visión de *calificación* por la de *proceso*, donde existan tres fases en estrecha relación con la planeación: la inicial o diagnóstica, la permanente o formativa y sumativa o acumulativa.

- ❖ Secundaria: Debe ser formativa; es decir, sea sistemática y que permita retroalimentar los procesos de aprendizajes desarrollados por los alumnos y las estrategias didácticas utilizadas por el profesor, brindando la oportunidad a los alumnos de potenciar el desarrollo cognitivo, adquirir aprendizajes significativos y establecer andamiajes que les permitan acceder al estudio de conocimientos cada vez más complejos.

Análisis: El resultado de la comparación permite distinguir que ambos programas son diferentes, ya que la evaluación en la práctica en ambos niveles es diferente a pesar de tratarse de la misma materia, las circunstancias son distintas, en primaria se hace una evaluación general al ser un solo profesor quien imparte todas las materias; a pesar de que existe la pauta de manejar listas de cotejo por materia, el peso que tienen ciertas asignaturas es notorio; por otro lado, en secundaria puedes observar de mejor manera el comportamiento hacia la materia de geografía con respecto a otras asignaturas al ser varios profesores quienes las imparten. En educación primaria la atención se centra en dos materias: español y matemáticas; en secundaria el profesor se encarga de dar la importancia a la materia que imparte. Por ende la evaluación en primaria no siempre refleja la importancia dada a la materia tanto por el profesor como del alumno, situación que en secundaria es menos factible que se repita.

3.3.6 Número de Bloques

Este criterio de comparación podría no representar mayor importancia; aun así, su importancia radica en que nos ayudará comprender más adelante que no por tener la misma cantidad de bloques deba tener el mismo número de temas y subtemas, lo que genera a su vez el tiempo que se destinará a su estudio.

- ❖ Primaria: 5
- ❖ Secundaria: 5

Análisis: Una vez finalizado el comparativo llegamos a la conclusión de que los dos programas son semejantes; a pesar de que existe el mismo número de bloques pero con mayores contenidos en secundaria. Por lo tanto es comprensible que en primaria la materia de geografía presente temas muy generales y eso a su vez disminuya el tiempo destinado y por consecuencia los conocimientos sean menores. En contraparte al reducir el número de horas para la asignatura de geografía a solo el 1° grado se acumula un excesivo número de temas; por lo tanto, el que tengan el mismo número de bloques ambos niveles no coincide con el total de temas y subtemas que se abordan en cada uno de ellos.

3.3.7 Número de temas y subtemas

Se mencionaba en el anterior criterio que a pesar de ser el mismo número de bloques, no necesariamente coincidirían en temas y subtemas, los cuales se verán más adelante; por consiguiente esto genera expectativas distintas y estrategias diferentes en cada uno de los niveles.

- ❖ Primaria: 4 temas por bloque
- ❖ Secundaria: 3 temas por cada bloque divididos de 3 a 5 subtemas.

Análisis: Al término del comparativo podemos concluir que existen diferencias en ambos programas. En primaria existe un patrón de 4 temas por bloque, contrario en secundaria donde los bloques se extienden de acuerdo a los contenidos de cada uno, por ende la variación es distinta.

3.3.8 Nombre de los bloques

El nombre de bloques nos da una generalidad del contenido total, esto no es menos importante cuando se realicen los comparativos y se verifique la posible o no continuidad en cada uno de los temas que se analizarán.

Bloque I

Primaria:El estudio de la Tierra

Secundaria:El espacio geográfico y los mapas

Análisis:Los resultados posteriores al análisis muestran diferencias en ambos programas. En primaria, el bloque I “El estudio de la Tierra” se enfoca más hacia las distintas representaciones del espacio geográfico y la interpretación de éstos; por su parte, en nivel secundaria el bloque I llamado “El espacio geográfico y los mapas” comienza dando importancia a los componentes, características y formas de análisis del espacio geográfico.

Bloque II

Primaria:La naturaleza y el desarrollo sustentable

Secundaria: Recursos Naturales y preservación del ambiente

Análisis:Después de realizar el comparativo podemos encontrar similitud en ambos programas de estudio. En Primaria, Se enfoca más al aspecto físico, la naturaleza, sus componentes, biodiversidad y recursos naturales, así como su aprovechamiento; por otra parte, en Secundaria se da más relevancia a los factores astronómicos que influyen sobre la dinámica de la tierra (movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias), en menor medida trata temas como la biodiversidad, recursos naturales, protección del ambiente.

Bloque III

Primaria:La población mundial y su diversidad

Secundaria:Dinámica de la población y riesgos

Análisis:El resultado de este análisis permite distinguir la semejanza entre ambos programas. En primaria, se centra en abordar temas sociales como el crecimiento y distribución de la población ligado estrechamente con el aspecto económico. Secundaria centra sus contenidos en el crecimiento y dinámica de la población se

enfoca más al análisis de tablas, gráficas y pirámides poblacionales con el fin de interpretar y deducir la información.

Bloque IV

Primaria: La economía mundial

Secundaria: Espacios económicos y desigualdad social

Análisis: El resultado después del análisis arroja diferencias en ambos programas de estudio. Primaria abarca temas económicos específicos, como la riqueza o pobreza de los países, medida a través de indicadores como el PIB (Producto Interno Bruto), y su relación comercial con otras naciones; secundaria da importancia a las diferentes actividades económicas ya sean primarias, secundarias y terciarias. Se toca el tema de globalización y regiones económicas.

Bloque V

Primaria: Retos locales en el contexto mundial

Secundaria: Espacios culturales y económico

Análisis: Los resultados obtenidos del presente análisis muestran diferencias en ambos programas de estudio. El bloque V de primaria “Retos locales en el contexto mundial” centrado en la forma en que debemos actuar a futuro, previniendo y tomando medidas para contrarrestar los daños causados al medio geográfico y acciones locales para preservar el ambiente; en cuanto al bloque V de Secundaria “Espacios culturales y políticos”, los contenidos abordados son los relacionados con la diversidad cultural y globalización, cambios políticos, patrimonio cultural y espacios de soberanía, no tanto así una visión al futuro como sucede en el nivel primaria.

3.3.9 Eje temático

Los ejes temáticos son el actor central a tratar en cada uno de los bloques, con la intención de que exista correlación entre ejes temáticos y los bloques establecidos; sin embargo, esta situación es más evidente en nivel primaria que en secundaria.

Bloque I

Primaria:Espacio geográfico y los mapas

Secundaria:El espacio geográfico y los mapas

Análisis: Los resultados del comparativo realizado arroja semejanzas en ambos programas, ya que el eje central de estudio en ambos niveles es el espacio geográfico; no obstante lo manejan de distinto modo, mientras que en 6° grado de primaria se aborda la organización del espacio geográfico, en 1° de secundaria se centra en el análisis y componentes del espacio geográfico.

Bloque II

Primaria:La naturaleza y el desarrollo sustentable

Secundaria:Recursos Naturales y preservación del ambiente

Análisis:El comparativo realizado en ambos programas de estudio arrojan resultados semejantes ya que ambos centran el eje temático en el estudio de Recursos Naturales; sin embargo, en secundaria se incluye el tema de geosistemas como antecedente, es así que se tocan subtemas como la litosfera, hidrosfera y la atmósfera.

Bloque III

Primaria:Población y Cultura

Secundaria:Dinámica de la población y riesgos

Análisis: Después de finalizar el análisis en los contenidos podemos encontrar semejanzas ya que coinciden ambos programas en el estudio de la población; de tal modo que se abordan desde la composición y distribución, hasta las aglomeraciones urbanas y movimientos migratorios.

Bloque IV

Primaria:Economía y sociedad

Secundaria:Espacios económicos y desigualdad social

Análisis:El resultado posterior al comparativo realizado refleja semejanzas en ambos bloques. La economía mundial es el eje temático para el estudio en ambos programas, si bien en primaria se introduce al mismo a través de subtemas como: países pobres, países ricos, el comercio internacional, ¿qué países venden y cuáles compran? y sociedades de consumo. Ya en secundaria se profundizan con subtemas como: Globalización, comercio internacional, regiones comerciales y se agrega desigualdad socioeconómica.

Bloque V

Primaria:Geografía para la vida

Secundaria:Espacios culturales y políticos

Análisis:Al concluir los comparativos podemos encontrar diferencias en ambos contenidos tan es así que en primaria el bloque centra a la asignatura de geografía como parte de la vida cotidiana, analizando distintos indicadores como calidad de vida, problemas ambientales, análisis de problemas locales y compararlos entre distintas comunidades o países. En tanto 1° de secundaria el estudio se centra en la diversidad de cultura, la interculturalidad, patrimonio cultural y organización política.

3.3.10 Actividades de integración

Las actividades de integración van encaminadas a conocer lo que los alumnos lograron comprender del bloque a través de situaciones que los pongan a valorar su desempeño en el mismo, poniendo en práctica sus conocimientos y habilidades adquiridos.

Primaria:

- 1.-Lo que aprendí
- 2.-Mis logros
- 3.-Autoevaluación

Secundaria:

1.-Lecturas viajeras

2.- Estudios de caso

Análisis: Una vez realizado el comparativo, éste nos permite visualizar diferencias en este criterio, ya que existela oportunidad de autoevaluarse a los alumnos en primaria, además de identificar las carencias y aquello que hace falta reforzar; por otro lado, en secundaria el reforzamiento se ve plasmado en el estudio de caso donde se ponen en práctica las situaciones vistas en el bloque y la labor de alumnos es precisamente identificarlas.

3.3.11Temas sin continuidad ni antecedentes.

Este criterio es fundamental para conocer el grado de integración y continuidad de contenidos, es aquí donde podemos visualizar, en conocimientos, las carencias y fortalezas a la que los alumnos se enfrentarán al cambiar de un nivel a otro.

❖ Primaria

Bloque I, tema 1: Regiones continentales. No tienen continuidad en secundaria.

No se abordan temas referidos a México solo en el contexto mundial.

Subtemas como proyecciones cartográficas, Husos Horarios, Tectónica de placas visto desde 5to grado no se retoman en 6to, los cuales se abordan en secundaria en el bloque II de 1° grado.

❖ Secundaria:

Bloque I, tema 1: Estudio del espacio geográfico. En ambos niveles no se vuelve a tocar el término de espacio geográfico a lo largo de los bloques posteriores, por lo que no hay relación entre lo visto al inicio con los demás contenidos.

Bloque I, tema 3: utilidad de la información geográfica en México. Es muy poca la información sobre México en 1° grado de secundaria ya que se limita a mostrar mapas. Mientras que es primaria en 6° grado no se toca el tema de utilidad de la

información geográfica en México y únicamente existe en todo el libro 2 mapas completos dedicados a la República Mexicana, pero solo en el anexo.

Bloque II, tema 3: Medidas ambientales en México. Este tema no tiene antecedentes en 6° grado de primaria; es decir, los alumnos no tienen los conocimientos previos suficientes en cuanto a este contenido.

Bloque III, tema 2: Riesgos y vulnerabilidad de la población. No hay antecedentes en 6° de primaria respecto a este tema, por lo que no se puede establecer continuidad.

Análisis: En ambos programas podemos hallar temas sin continuidad ni antecedentes, por lo tanto en lo que respecta a este criterio ambos son semejantes.

3.3.12 Estrategias de enseñanza

Las estrategias de aprendizaje son opciones que el docente puede implementar para el logro de los objetivos particulares en cada uno de los bloques, temas o subtemas y con ello el logro del objetivo general al finalizar el curso.

- ❖ Primaria podemos mencionar de manera general que en la asignatura de geografía: el trabajo por proyectos, aprendizajes basados en problemas y enseñanza basada en casos, se plantea la autoevaluación, así como apliquemos lo aprendido relacionado con la enseñanza basada en casos.
- ❖ Secundaria se continúa con el trabajo por proyectos, se implementa el estudio de caso y lecturas viajeras, como estrategias de enseñanza, ambas plantean una problemática específica relacionado con cada bloque, donde el alumno relacionará los conocimientos dentro de una temática definida. Además se plantea “aplica tus conocimientos” donde el alumno además de reflexionar deberá responder términos, definiciones o preguntas con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos

Análisis: Las estrategias de enseñanza señaladas en ambos libros son semejantes aunque planteadas en distinta forma de acuerdo al nivel correspondiente.

3.3.13 Perfil del docente

El perfil del docente es muy importante dentro de la enseñanza en general, ya que va relacionado con los estudios adquiridos por los profesores de acuerdo al nivel educativo que desea impartir.

- ❖ Primaria: para la educación primaria la formación normalista es fundamental, licenciaturas en pedagogía, o licenciaturas en educación también son parte del perfil del docente en este nivel.
- ❖ Secundaria: para la educación secundaria la formación actual es de licenciaturas como la de pedagogía o bien especializadas de acuerdo a la asignatura o afines a ella.

Análisis: consideramos que después de revisar el perfil de los docentes en cada uno de los niveles es diferente ya que en primaria no hay que tener una especialización en geografía para impartir la asignatura, mientras que en secundaria es lo más recomendable.

3.3.14 Conclusiones del análisis

Aprender no es siempre el resultado de enseñar; por ello, es importante que la escuela rescate conceptos y habilidades más importantes para el desarrollo de los alumnos ya que, si bien no todos tienen la misma capacidad de comprensión, si tienen distintas cualidades; asimismo, la educación básica pretende articularse mediante reformas como la de Competencias en los tres niveles educativos que la componen.

Específicamente, en los programas de sexto de primaria y primero de secundaria se ha buscado, aunque de manera tardía, esa articulación desde que se implementó el nuevo modelo educativo en nuestro país; más aun, si se desean lograr los objetivos trazados ya que los resultados no se verán de inmediato sino a

largo plazo; por lo tanto, después de analizar cada uno de los anteriores criterios considerados en primaria y secundaria podemos decir que aún no existe el 100% de integración ya que de los 13 criterios sometidos a un análisis tenemos como resultado que 7 de ellos son diferentes y 5 son similares por lo que arroja un aproximado del 58 % en cuanto a integración en ambos programas y en secuencia de contenidos, lo que trae como consecuencia aún más movimientos y cambios a futuro en los temas que se han de incluir y cuáles se han de eliminar. Como prueba de ello tenemos el cambio de programa editado en 2009 en primaria por el que actualmente acaba de editarse en 2011. Por consiguiente, es necesario seguir trabajando si en realidad se pretende llevar a cabo el modelo por competencias en México.

3.4 Reflexiones finales

A lo largo de la historia de la humanidad ha existido la necesidad de seguir patrones de referencia de cómo realizar cierta actividad; es así, que hay modelos en distintos ámbitos que apoyan la conformación de proyectos en distintas disciplinas; de ahí la existencia de modelos económicos, modelos matemáticos, modelos deportivos y, por supuesto, modelos educativos. Cada uno de estos modelos han sido fundamentales en el desarrollo éstos ámbitos y/o disciplinas de trabajo correspondientes. Un modelo siempre tendrá como prioridad su propio éxito; sin embargo, no son infranqueables, la necesidad de renovación, de nuevas expectativas y distintas condiciones sociales llevan a la imperiosa necesidad de ajustar e incluso modificarlos si los resultados son ya inoperantes o insuficientes.

La educación como tal no es la excepción en cuanto a implantar modelos; por consiguiente, el modelo educativo en este ámbito, se ha convertido en el pilar a nivel mundial para establecer rumbos específicos, marcando pautas de lo que es conveniente enseñar dentro del aula, relacionado con el tipo de persona que se desea formar a mediano o largo plazo de acuerdo con las distintas exigencias económicas, sociales o políticas; asimismo, no es casualidad que entre sus componentes se encuentren el componente político, el económico, el teórico,

el proceso educativo y la evaluación; en mayor o menor medida, todos dan muestra de la influencia que pueden tener para su implementación; por consiguiente, éstos han sido distintos y cambiantes al paso de los años; las circunstancias son variables, acordes al momento y a las exigencias ya mencionadas.

Por tal motivo, un modelo educativo no es permanente, requiere modificaciones, cambios, reformas. En nuestro país esto ha sido evidente, principalmente desde el sexenio de Lázaro Cárdenas del Río, donde las necesidades del país obligaron a instituir un modelo que respondiera a las carencias de esa época (saber leer y escribir), logrando en gran parte el objetivo trazado inicialmente; sin embargo, al paso de los años las circunstancias cambiaron hasta nuestros días con el actual modelo educativo basado en competencias.

Estas reformas van encaminadas para la mejora de la educación mundial; sin embargo, habría de preguntarse a aquéllos que las implantan si realmente están acordes a la situación real de la población de las diferentes naciones, ya que no es igual implantar el mismo modelo educativo en Finlandia que en Haití o en Europa que en América Latina; cada nación tiene problemáticas diferentes; una sociedad en menor o mayor medida es distinta de otras; asimismo, es necesario plantearse quiénes son los que elaboran estas reformas ¿realmente se toma en cuenta a los actores principales que son los docentes?. De no ser así, se estaría cometiendo un error muy grande, ya que son ellos, los docentes, quienes ponen en marcha el modelo con los alumnos, son quienes mejor saben si la reforma ha de funcionar, agregamos la falta de capacitación de la SEP hacia la docencia en donde no siempre se les brindan las herramientas suficientes. El actual modelo por competencias debe afrontar estas circunstancias para lograr su objetivo; en consecuencia, el hecho de que un modelo funcione en un país determinado no quiere decir que lo haga también en otro muy distinto.

El actual modelo por competencias se centra en el desarrollo de habilidades mediante aprendizajes significativos con la intención de que a futuro se formen

personas activas; es decir, puedan resolver problemáticas, sean autocríticos e innovadores, autónomos; por ello, en la educación básica se toma a este modelo como una oportunidad para lograr lo anteriormente descrito a través de la integración de la educación básica en México.

El modelo por competencias entra en vigor en preescolar en 2004, posteriormente en secundaria en 2006 con la Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES) y finalmente llega a primaria en 2009 con la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB); no obstante, se cuestiona la forma en cómo ésta se ha llevado a cabo al no respetar el orden cronológico de cada nivel; se cambiaron contenidos, algunos ya vistos en ciclos anteriores; se repitieron en el siguiente período escolar ya entrada la RIEB en 2009, algunos otros ya no volvieron a tocarse; la forma cómo se llevo a cabo la inclusión de los distintos grados de primaria por períodos (1° y 6° en 2009-2010, 2° y 5° en 2010-2011, finalmente 3° y 4° en 2011-2012, por lo que después de tres ciclos de aprobada la reforma es cuando se integra por completo nivel primaria); agregamos que los programas de estudio que iniciaron la reforma de primaria y secundaria, acaban de ser sustituidos el año pasado al percatarse de algunas fallas cometidas; por ello, la necesidad de analizar cada uno de los programas de estudio en la asignatura de Geografía y conocer el grado de integración en contenidos; a esto agregamos el éxito que pueda tener o no el modelo por competencias o cualquier otro; ya que deben considerarse varios indicadores, pensar qué lleva un gobierno a realizar estas reformas no es difícil de predecir; sin duda hay dos componentes que influyen en gran medida a estos cambios: el económico y el político.

Como prueba están los diferentes organismos internacionales como el Banco Mundial o el Fondo Monetario Internacional quienes dictan los procedimientos a seguir en distintos rubros en donde la educación está más que contemplada, condicionando así el apoyo que estas instituciones puedan aportar al gobierno cual fuese; por lo tanto, mientras no se tomen en cuenta las reales necesidades

que tiene cada uno de los países, siempre estará a discusión la implantación y el éxito de cualquier modelo educativo y esto podemos visualizarlo en México, planteando situaciones generalizadas en los libros de texto donde no se toman en consideración la existencia de comunidades que no tienen las condiciones básicas para impartir clase, mucho menos para desarrollar actividades específicas, son estas las circunstancias que deberían revisarse antes de llevar a cabo reformas, esto sucede cuando los gobiernos de los diferentes países se vuelven dependientes de instituciones internacionales, al no ser capaces de ver por los intereses nacionales; por consiguiente, los resultados de esta reforma se verán no en dos, ni en cinco o en seis años, llevará décadas y aun más si nos percatamos que es realmente en este ciclo escolar 2011-2012 cuando todo el nivel básico ya está cubierto con el modelo por competencias, ocho años después de implementarse en nivel preescolar y seis años posteriores al de secundaria. Será hasta el próximo ciclo escolar 2012-2013 donde realmente comenzará este nuevo reto de la educación en México integrados los tres niveles básicos de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

BARRIGA Arceo, Frida/Hernández Rojas Gerardo (2001) *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”* Mc Graw-Hill, México

BUSTAMANTE Ávila, ArethaHeidy (2001). Tesis: *“Análisis de los contenidos Educativos en la elaboración de audiovisuales para la enseñanza de historia”*. U.N.A.M. México; D.F. pp. 19 -21.

CARRASCO J. B. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Madrid, España.

CASTAÑEDA Rincón, J. (2006). *La enseñanza de la geografía en México, una visión histórica: 1821-2005*. Plaza y Valdés. México; D.F.

CRAMER John Francis y Browne, George Stephenson(1967) *Estudio comparativo*, UTEHA, México.

CERÓN Aguilar, Salvador (1998) *Un Modelo Educativo para México*. Santillana, México; D.F.

DÍAZ Barriga, Ángel (1995) *Docente y Programa, lo institucional y lo didáctico*. Editorial Rej, Buenos Aires, Argentina.

DÍAZ Barriga, Arceo. Frida. y Hernández Rojas, Gerardo (2002) *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”* Editorial Mc Graw-Hill. U.N.A.M. México; D.F.

FRADE Rubio, Laura. (2008) *Planeación por competencias, Calidad Educativa*, México; D.F.

GAGO Huget, Antonio. 1977 (REIMP.1994) *“Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje”* Trillas, ANUIES, México; D.F.

GIMENO Sacristán y Angel, Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata pp. 18

GIMENO Sacristán, *El currículo una reflexión sobre la práctica*, Madrid, Morata 1989 pp. 40

GONZÁLEZ González, Luis (2010). *Viaje por la Historia de México*. SEP, México; D.F.

GUTIÉRREZ Chiñas, Agustín, (2001) Tesis: *Compatibilidad curricular de la lic. en bibliotecología*. México. pp. 12-20

IAFRANCESCO Villegas, Giovanni Marcello. (2004) *Currículo y Plan de Estudio Estructura y Planteamiento*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia,

JARA Arancibia, Carmen Gema del Rosario, (2009) Tesis: *Un modelo pedagógico integral para la incorporación de la tecnología en el nivel secundaria*, pp.1 53 a 59, México, D.F.

MEEKS Martha;(1971) *“Elaboración de Modelos para la enseñanza”* Centro Regional de Ayuda Técnica. Primera edición, México; D.F.

MENESES Morales, Ernesto. (1986) *Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934*, Centro de Estudios Educativos, México.

NELSON L. Bossing. (1960) *“Principios de la Educación Secundaria”* Eudeba, Buenos Aires, Argentina.

NIETO Silva. Oscar. (2008) *“Uso óptimo de recursos didácticos para la enseñanza de la geografía en la secundaria según el nuevo plan de estudios 2006, aplicado en el segundo bloque”* México; D.F.

NOVELO José I. (1940) *“Por una política de educación nacional mexicana”* México; D.F.

ORNELAS Carlos. (1995) *“El sistema educativo mexicano”* CIDE, México; D.F.

PERRUSQUIA Máxima, Elvia.(2009)*“Cuadernillo de formación continua para maestros en servicio”*. SEP, México.

POPHAM, W.J. y Baker E.L. *“El maestro y la enseñanza escolar”*. Paidós, Buenos Aires, Argentina.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan de Desarrollo (1983-1988), pp. 221-235.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. (1996) *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*, México.

REZA F. (1997) *Ciencia, metodología e investigación*. México, Alhambra mexicana.

SEP *“Hacia un nuevo modelo educativo”* (1991), pp.94

SEP, *Plan de Estudios de Educación Secundaria*.MÉXICO (2006).

SEP, *Plan de Estudios de Educación Primaria 1993*. México,(2009).

SEP, *Planeación Didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula* (2010). México; D.F. 2010.

SEP, *Programa de estudios de la asignatura de geografía a nivel secundaria* (2006).

SEP, *Programa de Estudio 2009, 6º grado de Educación Básica*. México (2009).

SEP, *Reforma Integral de la Educación Básica 2009*. Diplomado para maestros de primaria. México (2009).

SOLÍS Solís, Alejandra (2001) "*Análisis comparativo de los planes de estudios en la carrera de pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.) Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.)*" México. pp. 20-22

VALDEZ Cecilia y Cruz Teresa (2008). "*Elementos fundamentales para un modelo educativo con enfoque colaborativo*" ITESM campus Cd. Juárez, México pp. 9

VARELA Ceballos, Francisco Javier, (2006) tesis: *Análisis comparativo del programa de la asignatura y taller de didáctica de la Lic. En Pedagogía*. pp.104 "*Elementos fundamentales para un modelo educativo con enfoque colaborativo*"

VEGA Nolasco, Ana Patricia, tesis: *Los Modelos docentes en la enseñanza de la geografía. Caso del instituto Villa del Sur*. pp. 11 México; D.F. 2005)

WILLIAM H. Kilpatrick. "*El programa escolar*" Losada, Buenos Aires, Argentina, 1967pp.15 y 18

Fuentes electrónicas.

Centro de Asesoría Pedagógica. (CAP) Educadores Católicos (2009) *¿Qué es un modelo educativo?* Consultado el 15 de octubre de 2011.

<http://www.es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=22081>