



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Influencia de factores familiares en el desempeño académico
en estudiantes de nivel medio superior

TESIS

QUE PARA OBTENER TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

DIANA ABIGAIL LUNA RODRÍGUEZ

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. MA. DEL CARMEN SUSANA ORTEGA PIERRES

REVISORA DE TESIS:

LIC. ROCÍO MALDONADO GÓMEZ

SINODALES

DRA. MARQUINA TERÁN GUILLÉN

DRA. MARÍA DEL ROCÍO AVENDAÑO SANDOVAL

LIC. MARÍA EUGENIA GUTIÉRREZ ORDOÑEZ

La presente Tesis fue posible gracias al subsidio del Programa de Apoyo
para la Investigación e Innovación Tecnológica Proyecto PAPIIT IN-306309-3

Ciudad Universitaria, D.F.

2012





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

*A mi papá Jorge Luna, por darme ese gran ejemplo de lucha a
pesar de los obstáculos, por sus consejos. Te dedico papá,
gracias por tu paciencia.*

*A mi mamá Ma. Cristina Rodríguez por su entera confianza,
apoyo y dedicación a lo largo de mi vida, por ser mi amiga y
compañera.*

Y por supuesto a mis tres hermanas:

Luz Angélica

Ana Laura

Cristina

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por darme la vida y permitirme llegar a esta etapa de mi vida escolar y profesional, de estar a mi lado en cada momento cuidándome, porque día a día me mostraste que existías, dándome las fuerzas, motivos y entusiasmo para que llegara la conclusión de este trabajo. Pero más te agradezco el que me hayas dado el principal motor de mi vida “Mi Familia”.

A mis padres por haberme dado la oportunidad de vivir, a los que sin duda les debo todo, y siempre han estado al pendiente de mí. Han llenado mi vida de sabiduría, amor, cariño y motivación. Gracias por todas sus enseñanzas, por cada uno de sus consejos y lecciones, los cuales me han llevado a construir cada uno de los peldaños que he escalado, entre ellos la conclusión de este proyecto. También porque trabajan incansablemente para mostrarme que en esta vida todo es posible, en ustedes he encontrado el mayor apoyo para la vida. Les agradezco no solo que me hayan dado educación y una carrera, sino que han estado cuando más los he necesitado, yo soy la que da gracias por haberme tocado unos padres como ustedes, siempre comprometidos para que yo llegara hasta donde estoy, la espera fue larga pero lo logré.

A mis hermanas Luz Angélica, Ana Laura y Cristina, porque estamos unidas para siempre. No puedo olvidar su apoyo en cada momento de nuestras vidas, espero sientan alegría y compartan este logro, que también es suyo.

A mi familia y amigos porque ustedes me enseñaron el lado noble de la vida, gracias por a su apoyo, aliento y entusiasmo porque son parte fundamental en la formación de mi carácter y personalidad. Por estar conmigo en las buenas y en las malas, sin ustedes tal vez no lo habría logrado.

A la Universidad Nacional Autónoma de México y particularmente a la Facultad de Psicología, de la cual estoy sumamente orgullosa de pertenecer, mi alma mater, ya que me han brindado los elementos para formarme como profesionalista.

A la Doctora Susana Ortega por su apoyo y orientación, sin los cuales no habría sido posible llevar a cabo este trabajo.

A DGAPA por su aportación.

Así como también a las autoridades del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur como son el Director Lic. Jaime Flores Suastre, el Departamento de Psicopedagogía Lic. María Elena Treviño, la Secretaria de Asuntos Escolares Act. Patricia Puente Huitrón, profesores de la institución que me apoyaron para la realización de la presente tesis y a los alumnos que participaron en dicha investigación.

Gracias a todos ustedes por su apoyo, afecto y reconocimiento.

Diana Abigail Luna Rodríguez

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
ANTECEDENTES	5
1. Consideraciones Generales sobre el Desempeño Académico en Adolescentes	5
1.1 <i>Desempeño académico y fracaso escolar</i>	5
1.2 <i>Estadísticas sobre el desempeño académico</i>	10
2. Factores Familiares y Desempeño Académico	15
2.1 <i>Consideraciones generales sobre la familia y contexto familiar en la adolescencia</i>	16
2.2 <i>Características socioeconómicas, constitución y relación familiar y su efecto en el desempeño académico</i>	22
2.3 <i>Variables parentales relacionadas con el desempeño académico</i>	29
2.3.1 <i>Conducta Parental</i>	31
2.3.2 <i>Cognición Parental</i>	38
2.3.3 <i>Afecto Parental</i>	40
3. Características del Colegio de Ciencias y Humanidades	44
3.1 <i>Modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades</i>	45
3.2 <i>Estadísticas escolares del Colegio de Ciencias y Humanidades</i>	48
3.2.1 <i>Antecedentes escolares y clasificación de los alumnos en los exámenes de ingreso al Plantel (Promedio de Secundaria, Calificación del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior: EXANI-I)</i>	48
3.2.2 <i>Regularidad Académica</i>	51
JUSTIFICACIÓN	57
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	57

METODO	60
RESULTADOS	72
DISCUSIÓN	90
CONCLUSIÓN	104
REFERENCIAS	107
ANEXOS	115

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Factores de riesgo en el Colegio de Ciencias y Humanidades	51
TABLA 2: Características psicométricas de la Escala de Relaciones Intrafamiliares	61
TABLA 3: Características psicométricas de la Escala de Entorno Familiar para Adolescentes Escolares para mamá y papá	62
TABLA 4: Criterios para la evaluación de alumnos con alto y bajo desempeño académico	68
TABLA 5: Distribución de la muestra	73
TABLA 6: Datos académicos de la muestra (Antecedentes Académicos y Trayectoria Académica).	73
TABLA 7: Distribución de los alumnos en alto y bajo rendimiento escolar	74
TABLA 8: Puntajes de los alumnos en la Escala de Relaciones Intrafamiliares	78
TABLA 9: Diferencias del Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Puntaje Total Papá) en alumnos de alto y bajo desempeño (indicadores de Antecedentes Académicos y Trayectoria Académica)	81
TABLA 10: Diferencias del Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Puntaje Total Mamá) en alumnos de alto y bajo desempeño (indicadores de Antecedentes Académicos y Trayectoria Académica)	82
TABLA 11: Diferencias en el Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Papá) en alumnos de alto y bajo desempeño (indicadores de Antecedentes Académicos: Promedio de Secundaria y Calificación del EXANI-I).	83
TABLA 12: Diferencias en el Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Papá) en alumnos de alto y bajo desempeño (indicadores de Trayectoria Académica: Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica).	85
TABLA 13: Diferencias en el Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Mamá) en alumnos de alto y bajo desempeño (indicadores de Antecedentes Académicos: Promedio de Secundaria y Calificación del EXANI-I).	87

<i>TABLA 14: Diferencias en el Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Mamá) en alumnos de alto y bajo desempeño (indicadores de Trayectoria Académica: Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica).</i>	89
<i>TABLA 15: Estadísticas del Aprovechamiento Escolar Generación 2006</i>	119
<i>TABLA 16: Estadísticas del Aprovechamiento Escolar Generación 2007</i>	119
<i>TABLA 17: Estadísticas del Aprovechamiento Escolar Generación 2008</i>	120
<i>TABLA 18: Estadísticas del Aprovechamiento Escolar Generación 2009</i>	120

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de calificaciones de secundaria del Plantel Sur (<i>Fuente: Perfil de Ingreso y Trayectoria de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades. Generación 2009</i>).	50
Figura 2: Distribución de calificación obtenida en el examen de ingreso a bachillerato del Plantel Sur (<i>Fuente: Perfil de Ingreso y Trayectoria de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades. Generación 2009</i>).	50
Figura 3: Distribución del Aprovechamiento Escolar de la Generación 2006 del Plantel Sur (<i>Fuente: Informe de Gestión 2006-2010</i>).	52
Figura 4: Distribución del Aprovechamiento Escolar de la Generación 2007 del Plantel Sur (<i>Fuente: Informe de Gestión 2006-2010</i>).	53
Figura 5: Distribución del Aprovechamiento Escolar de la Generación 2008 del Plantel Sur (<i>Fuente: Informe de Gestión 2006-2010</i>).	53
Figura 6: Distribución del Aprovechamiento Escolar de la Generación 2009 del Plantel Sur (<i>Fuente: Informe de Gestión 2006-2010</i>).	54
FIGURA 7: Nivel Educativo de los Padres de los estudiantes	76
FIGURA 8: Frecuencias de Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (papá y mamá)	80

RESUMEN

Los adolescentes representan un gran porcentaje de la población, tanto en las estadísticas internacionales como nacionales, así mismo las personas menores de 25 años constituyen el 43% de la población mundial y estos jóvenes van en aumento. Todos ellos se encuentran en una etapa muy importante de la vida, ya que pasan por la transición de la infancia hacia la adultez. Un elemento básico en esta etapa del ciclo de vida es el escolar, respecto a este un gran porcentaje de jóvenes que tienen la oportunidad de asistir a un centro educativo presentan problemas de desempeño académico, encontrándose altos índices de reprobación y baja eficiencia terminal en estudiantes de nivel medio superior. Se considera que el desempeño académico está influido por múltiples factores que pueden afectar de manera positiva o negativa su rendimiento, uno de ellos es el familiar, en donde están incluidos distintos factores como el nivel educativo de los padres, la constitución familiar, la relación intrafamiliar, así como otras variables parentales relacionadas directamente con el ámbito escolar, como el involucramiento parental en el ámbito educativo. Estos diferentes factores pueden estar influyendo en el desempeño escolar de los adolescentes. En México existen pocos estudios realizados sobre este tópico con adolescentes de educación media superior, por lo que se genera la necesidad de profundizar en el conocimiento de esta problemática para poder obtener mayor información sobre la influencia de las variables familiares en el ámbito educativo. *Objetivo:* Investigar el efecto de los factores familiares (*Nivel Educativo de los Padres, Constitución Familiar, Relación Intrafamiliar e Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo*) en el desempeño académico de un grupo de alumnos de nivel medio superior. *Método.* La muestra estuvo constituida por 614 participantes de una institución pública del Distrito Federal, a los cuales se les aplicó dos instrumentos: 1) Escala de Relaciones Intrafamiliares (Rivera y Palos, 2010); 2) Escala de Entorno Familiar para Adolescentes Escolares (Ortega-Pierres, Andrade y García, 2009), las cuales son escalas auto-aplicables tipo Likert con cuatro opciones de respuesta. Así mismo se evaluó el nivel educativo de los padres (16 años de estudios en adelante: nivel educativo alto y de 9 años o menos: nivel educativo bajo) y la constitución familiar (familias nucleares o monoparentales). En cuanto al desempeño escolar, se tomaron cuatro diferentes indicadores, divididos en: *Antecedentes Académicos (Promedio de Secundaria y Calificación del EXANI-I)* y *Trayectoria Académica (Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica)*. *Resultados:* Los resultados mostraron en cuanto al *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo* (Puntaje Total) diferencias estadísticamente significativas en el *Promedio de Secundaria, Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica*. Se observaron diferencias en las dimensiones tanto en el involucramiento de papá y mamá como respecto a las dimensiones que fueron significativas. El instrumento permitió identificar dos tendencias: aquellas que favorecen (*Comunicación y Apoyo, Expectativas y Valores, y Estimulación Cognitiva*) y las que no favorecen (*Control Psicológico y Ausencia de Monitoreo*) el desempeño escolar de los adolescentes. En la variable *Nivel Educativo de los Padres* se mostraron diferencias significativas para papá y mamá en el *Promedio de Secundaria*; de igual forma, se presentaron diferencias estadísticamente significativas respecto a mamá en la *Calificación del EXANI-I*. En la variable *Constitución Familiar* se presentaron diferencias en los indicadores: *Promedio de Secundaria* y en *Regularidad Académica*. Y por último respecto a la variable *Relaciones Intrafamiliares* en la dimensión de *Unión y Apoyo* se mostraron diferencias significativas en los indicadores: *Calificación del EXANI-I* y *Regularidad Académica*; en la dimensión de *Expresión*, también existieron diferencias significativas en el indicador *Regularidad Académica*. *Discusión:* Se pudieron identificar en este estudio algunas de las características familiares que influyen en el desempeño escolar de los adolescentes, haciendo más probable un alto desempeño aquellos alumnos cuyos padres tienen un alto nivel educativo, viven en familias nucleares, existe una buena percepción de relaciones intrafamiliares y un mayor involucramiento parental (con alta percepción de comunicación y apoyo, expectativas y valores, y estimulación cognitiva). Por otra parte, las características que hacen probable un bajo desempeño en los adolescentes son el que los padres tienen un bajo nivel educativo, viven en familias monoparentales, tienen una percepción desfavorable de las relaciones intrafamiliares y un bajo involucramiento parental aunado a un mayor control psicológico y baja supervisión.

Palabras clave: adolescencia, constitución familiar, relaciones intrafamiliares, desempeño académico, involucramiento parental en el ámbito educativo.



INTRODUCCIÓN

La presente tesis estuvo dirigida a estudiar la influencia de algunos factores familiares sobre el desempeño académico en un grupo de adolescentes mexicanos. Para abordarla se consideraron los siguientes apartados:

1) *Antecedentes*

1.1 *Consideraciones generales sobre el desempeño académico en adolescentes:* En este rubro se incluye una revisión general sobre el rendimiento académico y fracaso escolar, su definición e indicadores (eficiencia terminal, reprobación, bajo rendimiento y deserción escolar). Se señalan también algunas estadísticas sobre el desempeño académico en adolescentes de nivel medio superior en las cuales se dan a conocer los datos a nivel internacional y nacional. Estos datos permiten detectar que el desempeño académico es un fenómeno que no solo está enfrentando México, sino que también muchos otros países, reconociéndose al bajo desempeño como un problema grave, influido por múltiples variables personales, escolares, familiares, sociales y culturales.

1.2 *Factores familiares y desempeño académico.* Dado que esta tesis se interesa en el estudio de los factores familiares la segunda sección del apartado de antecedentes, aborda una descripción general de los elementos básicos relacionados con la familia. Posteriormente se analiza la influencia de la familia en el desempeño académico de los jóvenes abordándolo en tres incisos: las *consideraciones generales sobre la familia y contexto familiar en la adolescencia* (y cómo ésta puede afectar positiva o negativamente el desempeño escolar); además de algunas de las *características socioeconómicas, constitución y relación familiar y su efecto en el desempeño académico*; y el de aquellas *variables parentales relacionadas con el desempeño escolar* de sus hijos. Estas incluyen *la conducta parental*



(los comportamientos de los padres), la *cognición parental* (las percepciones que los padres tienen de sus hijos) y el *afecto parental* (la relación afectiva entre padres e hijos y el compromiso de los hijos hacia su familia).

1.3 *Características del Colegio de Ciencias y Humanidades*: En esta sección se incluyen los elementos relacionados a la institución en donde se realizó la investigación y que resultan fundamentales para poder contextualizar el trabajo de investigación. En él se expone de manera breve el *modelo educativo*, así como también algunas *estadísticas escolares del Colegio de Ciencias y Humanidades* enfocándose principalmente a los datos del Plantel Sur, que incluyen los *Antecedentes Académicos y clasificación de los alumnos en requisitos de ingreso al Plantel (Promedio de Secundaria y Calificación del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior EXANI-I)* y la *Regularidad Académica por grado escolar* de algunas generaciones.

2) *Método*

Se describen los incisos correspondientes a las estipulaciones metodológicas con que se llevó a cabo el estudio, considerando las secciones correspondientes a saber: participantes, instrumentos, variables independientes y dependientes, tipo de estudio, escenario, procedimiento para llevar a cabo la presente tesis y las consideraciones éticas.

3) *Resultados*

En este tercer apartado se presentan en primer lugar los *datos sociodemográficos* (sexo, edad, semestre y turno) y *académicos de los alumnos (Antecedentes Académicos y Trayectoria Académica)*. En seguida se busca responder a la pregunta de investigación realizada considerando: *Nivel*



Educativo de los Padres, Constitución Familiar, Relaciones Intrafamiliares e Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo.

4) Discusión

En esta sección se analizan los resultados encontrados en esta tesis y posteriormente se señalan las semejanzas o diferencias encontradas en los resultados, comparativamente con los reportados en los antecedentes, indicando las aportaciones del estudio, así como sus limitaciones y sugerencias para estudios posteriores.

5) Conclusiones

Finalmente se presentan las conclusiones en donde, partiendo de la ubicación de esta tesis dentro de las múltiples variables relacionadas al desempeño académico de los adolescentes, se señala la relevancia de la familia en el ámbito educativo, así como la importancia de ampliar el estudio de las variables en familiares en futuras investigaciones con adolescentes de educación media superior.



ANTECEDENTES

1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

1.1 *Desempeño académico y fracaso escolar*

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFRA, 2011), menciona que la población total del mundo es aproximadamente de 7 mil millones de habitantes, las personas menores de 25 años constituyen al menos el 43% de la población mundial y en algunos países llegan hasta un 60% (y hay 1.200 millones que tiene entre 10 y 19 años de edad). La mayoría de los jóvenes del mundo viven en países en vías de desarrollo (casi el 85%), con aproximadamente el 60% solamente en Asia. Para el año 2025, el número de jóvenes que vivirán en países en vías de desarrollo crecerá en un 89.5%.

Específicamente en México de acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010, realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2011), se contaron 112, 336, 538 de habitantes; de los cuales 17, 530,244 fueron jóvenes entre 15 a 19 años. Por lo que respecta al Distrito Federal se reportó una población de 8, 720,916 personas de los cuales 583,118 fueron jóvenes entre 16 a 19 años. Así mismo la ONU informó que en México los jóvenes, de entre 15 y 24 años, corresponden al 18% del total de la población del país.

Como se puede observar, los jóvenes representan un gran porcentaje de la población, tanto a nivel mundial como en nuestro país. Estos adolescentes y jóvenes se encuentran en una etapa en donde existen muchas dudas sobre cómo se dirigen en la vida y como van construyendo el futuro. Uno de los elementos que figuran dentro de elaboración de su proyecto de vida es el escolar, el cual afecta y es afectado por el área familiar, social, económica y cultural. Este elemento resulta particularmente importante considerando la demanda cada vez mayor de preparación académica en los jóvenes en la



sociedad actual, así como la necesidad de una mayor cobertura en el nivel medio superior, además de la problemática que existe en cuanto al logro académico de los adolescentes indicado por diversos estudios a nivel nacional e internacional, los que señalan numerosas diferencias educativas, como son los altos índices de reprobación y la baja eficiencia terminal, encontrándose que una gran cantidad jóvenes pueden llegar a enfrentarse al denominado fracaso escolar, donde el conflicto se ha centrado en el alumno y parece olvidarse que muchos otros factores inciden en este hecho.

Aunque este fenómeno se da en las distintas etapas del ciclo escolar, es especialmente importante entre los jóvenes, constituyéndose en un problema de dimensiones cada vez mayores, por lo que el desempeño escolar en los adolescentes es algo que preocupa, no solo a México, sino a muchos países de todo el mundo que enfrentan este problema.

Todas estas razones, han hecho que los profesionales del área educativa se hayan preocupado desde hace mucho tiempo por investigar los factores ligados a lo que en la pedagogía se conoce con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza–aprendizaje y al que se ha relacionado con la evaluación de conocimientos y capacidades del alumno.

Ahora bien, aun cuando existe un acuerdo general sobre la importancia de abordar este fenómeno, el estudio del aprovechamiento escolar, no es un problema sencillo, ya que es la resultante de un complejo mundo que envuelve al estudiante, determinado por una serie de factores: *A) Personales*: esfuerzo, capacidad de trabajo, hábitos de estudio, competencias, aptitudes, personalidad, atención, motivación, memoria, interés, etc. (Armeta, Pacheco, y Pineda, 2008; González, 2003; Hernández, Jiménez, y Palomar, 2006; Maya, 2001; Paz, Rodríguez, y Martínez, 2009; Rosário, Mourão, Núñez, González, y Solano, 2006); *B) Escolares*: tipo de escuela, sistema educativo, programa escolar, flexibilidad del currículo, sistema de evaluación, prácticas de aprendizaje, actitud del profesor, formación e incentiación de los profesores,



relación maestro–alumno, etc. (Armenta et al., 2008; González, 2003; Hernández et al., 2006; Maya, 2001); C) *Familiares*: nivel socioeconómico, constitución familiar, relación padres–hijo, desintegración y/o violencia familiar, dedicación y expectativas de los padres hacia sus hijos en la escuela, involucramiento parental en conductas académicas, relación familia–escuela, etc. (Armenta et al., 2008; Paz et al., 2009; Pomerantz, Grolnick, y Price, 2005; Spera, 2005) y D) *Sociales y Culturales*: políticas educativas nacionales e internacionales, gasto público en el rubro educativo, prioridades educativas determinadas por el contexto cultural, etc. (Armenta et al., 2008).

Dada la complejidad de este fenómeno en numerosas ocasiones los resultados obtenidos por los estudiantes no son los deseados, dando como consecuencia, el fracaso escolar. Este concepto se ha ido modificando a lo largo del tiempo en los diferentes países en donde se ha estudiado, como lo señalan Edel (2003), y Marchesi y Pérez (2003), dado que sus límites son cambiantes y relativos, por lo que no es fácil abordarlo y modificarlo, ya que es un problema determinado no solo por las expectativas que cada país tiene sobre un individuo, sino por la influencia sociocultural que cada región dentro de la misma nación tiene sobre la educación, así como por los problemas particulares que puede presentar cada país a nivel educativo.

Cabe también señalar que la expresión *fracaso escolar* ha sido cuestionada, debido al estigma que implica, pues parece señalar que quienes no alcanzan un título educativo se están convirtiendo en personas fracasadas; además transmite la idea de que el alumno “fracasado” no ha progresado nada durante sus años escolares y ofrece una imagen negativa de él, lo que afecta su autoestima y su confianza para mejorar en el futuro. Al mismo tiempo, parece centrar esta responsabilidad básicamente sobre el logro educativo en los estudiantes, sin tener en cuenta que el éxito escolar es un proceso en el que, además de los estudiantes, intervienen los profesores, la gestión de los centros educativos, las autoridades educativas, las políticas educativas, la familia, la sociedad y la cultura.



Como se puede observar el bajo rendimiento escolar refleja un problema. Una de las razones de esta afirmación es que el fracaso escolar está en función de los conocimientos generales de la sociedad y de las habilidades que se les exigen a los alumnos en la actualidad, más que en otros tiempos.

Ahora bien, considerado desde la perspectiva personal, el fracaso escolar se ha identificado con aquellas circunstancias en la que un alumno no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, es decir, cuando en una determinada etapa de su formación, no ha desarrollado los elementos de aprendizaje para los cuales ya se le capacitó o no ha alcanzado satisfactoriamente una cierta calidad de metas previstas considerando su grado escolar. Frecuentemente este fracaso acarrea problemas de conducta y adaptación (Kovacs, 2003; Marchesi y Pérez, 2003; Ramo, 2000).

Habitualmente esta experiencia de fracaso conduce a los alumnos a considerarse incapaces de tener éxito en las tareas escolares. Asimismo el bajo rendimiento escolar implica no solamente un problema educativo para el alumno, sino también lleva consigo una serie de dificultades con enormes repercusiones individuales, familiares, económicas y sociales (Marchesi y Pérez 2003; Paz et al., 2009).

Por otra parte al hablar del fracaso escolar es también importante señalar que este término engloba varios indicadores que están relacionados con el desempeño académico, como son: el nivel de eficiencia terminal, el índice de reprobación, el bajo rendimiento y la deserción escolar. Estos indicadores resultan de gran interés tanto para los profesionales en el campo educativo, como también para los padres y maestros y por supuesto para el alumno.

Para entender mejor este término es importante conceptualizar lo que es el aprovechamiento o desempeño escolar, sobre todo si se considera que dada la naturaleza del problema, no ha sido posible precisar de manera unívoca una definición dentro de los estudios educativos sobre el tema. Sin embargo, una



definición que explica el fenómeno de manera clara e incluyente es la de Flores (2010):

“El aprovechamiento escolar puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos inscritos en un curso, lo que va a estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas de estudio. Y contemplará como indicador del aprovechamiento escolar a la distribución de las calificaciones obtenidas por los alumnos inscritos en cada generación a lo largo de un semestre o ciclo escolar” (p.9-10).

Para operacionalizar el desempeño académico, diversos estudios han considerado principalmente como indicadores: la calificación o el promedio académico, el número de materias reprobadas (y de esta forma determinar si un alumno es regular o no), el ausentismo y la deserción escolar. Para el caso del bachillerato, se ha considerado adicionalmente el promedio obtenido en secundaria, considerándose los promedios a partir de 9.0 como un indicador ligado a un desempeño favorable. Estadísticamente hablando, el promedio es considerado como el indicador con mayor capacidad predictiva sobre el desempeño académico del siguiente nivel y es el que se utiliza en muchos centros educativos (Edel, 2003; Palacios y Andrade, 2007).

En cuanto al término de *reprobación*, su significado inmediato, consiste en no aprobar un determinado grado, nivel o materia escolar. La reprobación se manifiesta en la calificación, generalmente de 5 o inferior la cual es una representación numérica del nivel alcanzado por un estudiante (Calderón, 2003). El estudio de la reprobación no solo es importante por sí mismo sino porque puede ser una causa importante de la deserción escolar. Cuando los adolescentes comienzan a reprobado generalmente el siguiente suceso es el abandono o deserción de sus estudios. Y este aspecto es mucho más delicado



de lo imaginado. Es necesario aclarar que la deserción simboliza y conlleva la idea de error, de falla y la consecuente noción de sanción, castigo, reprimenda institucionalizada, social y familiar.

La *deserción* se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico. Por otra parte se refiere también a un retiro parcial, en el sentido de que por lo general prolonga la consecución de un grado académico y aumenta la probabilidad que el estudiante abandone la institución antes de terminar su bachillerato. Asimismo se habla también de deserción cuando un estudiante desiste de asistir a una materia, lo que generalmente se identifica como *no presentó (NP)* (Calderón, 2003).

La deserción y el bajo desempeño escolar tienen importantes repercusiones en los estudiantes ya que los jóvenes que abandonan prematuramente el sistema educativo o que no alcanzan el nivel educativo mínimo necesario tienen una escasa confianza en sus posibilidades y una baja motivación para incorporarse a programas de formación. Esta pérdida de motivación para el estudio es casi inevitable. Por lo tanto la probabilidad de encontrar un trabajo, su estabilidad en el mismo y su retribución económica es menor que en los casos de mayor nivel educativo. Pero tal vez lo más grave sea su dificultad de adaptarse a las crecientes exigencias laborales, por lo que el riesgo de marginación económica y social se incrementa (Espíndola y León, 2002; Marchesi y Pérez, 2003).

1.2 Estadísticas sobre el desempeño académico

Hasta ahora se ha hablado del desempeño académico en adolescentes y los diferentes factores que lo afectan; sin embargo es también importante conocer los datos estadísticos sobre la educación, tanto en el ámbito internacional, como nacional. Con respecto a la educación media superior se conoce que ha habido una demanda creciente representada por unos 132 millones de alumnos en todo el mundo en el año 2004; por ejemplo, en países como China y Malasia, a pesar de haber una creciente oferta educativa, (ya que las tasas de admisión se han duplicado en el periodo que va entre 1999 y 2004), los datos



sobre fracaso escolar son cada vez más numerosos en adolescentes (Compendio Mundial de la Educación, 2007; Espíndola y León, 2002; Marchesi y Pérez, 2003).

Un ejemplo de este es el que señala Kovacs (2003) en España, donde el fracaso escolar es cada vez más frecuente y ha sido el más alto en los países europeos. De igual manera, estudios recientes señalan diversos motivos de preocupación respecto a la dimensión del problema (Compendio de la Educación Mundial, 2007; Kovacs, 2003; Paz et al., 2009). Por ejemplo en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) llevó a cabo un proyecto para analizar el fracaso escolar (donde participaban países como Canadá, Reino Unido, México, Nueva Zelanda), encontrándose que casi una quinta parte de los jóvenes abandonan los estudios de bachillerato. Así mismo la reprobación y deserción escolar en el nivel medio superior (en países como Grecia y México) es muy superior a la que existe a nivel de la primaria o secundaria (Marchesi y Pérez, 2003).

En cuanto a la información disponible en Latinoamérica, se indica que actualmente cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, sin embargo, este dato cambia de acuerdo al país. Respecto al año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47% respectivamente (Espíndola y León, 2002).

Ahora bien, hasta el momento se ha abordado el problema del desempeño escolar principalmente desde la perspectiva internacional, pero también es importante conocer este aspecto tan importante en la República Mexicana en el nivel medio superior.



En México, se conoce que la edad aproximada de ingreso a la educación media superior (en bachillerato o preparatoria y carreras técnicas) es alrededor de los 14 o 15 años. De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) para el curso escolar 2010–2011, hubo una matrícula del sistema educativo nacional conformada por 3.4 millones de alumnos, el equivalente al 31.7% de la población y el 12.2% de la población escolar se ubica en el sistema de educación media superior. De los egresados de secundaria del ciclo anterior, el 96.7% ingreso a primer grado de bachillerato en el ciclo escolar 2010–2011. La cobertura escolar es de 66.7% respecto a la población total de 16 a 18 años de edad; durante el curso de sus estudios desertaron del sistema educativo el 14.5% de los adolescentes; sin embargo este dato no es homogéneo ya que los mayores porcentajes de deserción se registraron en Nuevo León (20.5%), Durango (19%), Baja California (18%), Guanajuato (17.4%) y Coahuila (17.0%). Y aquellos estudiantes que egresaron del bachillerato fueron un 63.3%; donde los mayores porcentajes se distinguieron en Sonora (74.6%), Tamaulipas (72.8%), Puebla (72.1%), Tlaxcala (69.5%) y Guerrero (67.8%).

De acuerdo al INEGI (2011) únicamente el 51.2% de adolescentes entre los 16 y 19 años de edad asiste a la escuela.

La Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2009 (ENADID, 2010), menciona que de cada 100 jóvenes de 15 a 29 años, 32.9% asisten a la escuela. Por entidad federativa, destacan Chihuahua (40.5%), Sonora (40.3%) y Distrito Federal (39.9%); en contraparte, se encuentran Guanajuato (26.1%), Chiapas (27.7%), Zacatecas (28.4 %) y Michoacán (29.1%).

Si se consideran las estadísticas de la Encuesta Nacional de Juventud 2005 (IMJ, 2005) se reporta que de la población total de México, los jóvenes entre 15 a 19 años que sólo estudian corresponden al 61%, los que solo trabajan corresponden al 15.5%, los que estudian y trabajan son el 7.5% y por último los jóvenes que no estudian ni trabajan está representado por el 16% de la población. Las diferencias que se pueden observar entre la ENADID y la ENJ



son primero por la edad ya que una abarca de 15 a 29 años y muchos de estos jóvenes ya trabajan desde los 20 años aproximadamente. Como se puede notar la mayor proporción de los jóvenes entre 15 a 19 años sólo se dedican a estudiar. De este 61% de jóvenes que estudia, el 96.3% de los jóvenes cuentan con el apoyo familiar para el sustento de sus estudios.

En nuestro país el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) realiza una evaluación de ingreso para todos aquellos adolescentes que solicitan ingresar a la educación media superior del país desde 1996, donde alrededor de 250, 000 estudiantes de secundaria, se inscriben al examen buscando un lugar en la institución que consideran la mejor opción para proseguir con sus estudios. A pesar de que la oferta educativa corresponde a la demanda, muchos de los solicitantes no son admitidos en la opción de su preferencia, lo cual da como resultado que los aspirantes decidan no inscribirse y busquen un lugar en una escuela privada o se inscriben en la escuela asignada (Guerrero y Sepúlveda *s.f.*).

Este examen único llamado Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) consta de 128 reactivos, con cinco opciones de respuesta donde sólo una es la correcta, estos se tienen que resolver en tres horas como máximo.

Existen diferentes investigaciones en las que se han evaluado los resultados que obtienen los adolescentes en el EXANI-I, como por ejemplo el de Hernández, Márquez y Palomar (2006) quienes estudiaron a cinco generaciones que han presentado el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) en la zona metropolitana de la ciudad de México con un aproximado de 229 y 260 mil individuos por año, en donde observaron que los jóvenes, en promedio (en los cinco años), obtienen un porcentaje de aciertos de 50.7 de 128 preguntas. Además, los porcentajes de aciertos muestran una distribución más o menos normal, puesto que 26% de ellos responden correctamente a más de 60% de las preguntas y una porción similar acierta a menos de 41% de las mismas. El promedio de calificaciones



de secundaria es la variable que muestra la relación más alta con las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el examen, es decir, entre mejor sea el promedio de secundaria, mayor cantidad de aciertos obtendrá el adolescente en el EXANI-I.

De igual forma López, Echazarreta, Pech y Gómez (2010) evaluaron la selección y permanencia en la educación Superior en la Universidad Autónoma de Yucatán con estudiantes que ingresaron en septiembre del 2005 y avanzaron en los cuatro primeros semestres de los campus de Ciencias biológicas y agropecuarias (CBA), Ciencias exactas e ingenierías (CEI), Ciencias de la salud (CSalud) y Ciencias sociales (CSociales). Entre el 27% y el 45 % de los estudiantes se ubicaron con porcentajes en el nivel muy bajo, del EXANI-I. En cuanto al desempeño escolar, el 44% de los estudiantes tiene un nivel de desempeño bajo, no obstante, un porcentaje no muy lejano al anterior (39.5%) se ubica en el nivel de desempeño alto. Al estudiar la relación entre el desempeño escolar de los estudiantes con el desempeño en el EXANI-I, se encontró que no existe ninguna relación entre dichas variables.

Con estos estudios se puede apreciar que los resultados del EXANI-I pueden o no relacionarse con el desempeño escolar de los estudiantes a lo largo de su estancia dentro de una institución educativa, sin embargo, se tiene que considerar que las poblaciones fueron muy distintas, por lo cual es importante profundizar en su estudio.

Una de las instituciones a la que los estudiantes pueden ingresar para continuar con sus estudios, una vez terminada la secundaria y realizando este examen, es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la cual tuvo para el ciclo escolar 2011–2012 una demanda de 155, 226 aspirantes, de los cuales sólo pudieron ingresar 35, 638 estudiantes. El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) recibió 18,763 alumnos y la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) recibió 16, 426 alumnos para primer ingreso. Alrededor del 20% de la población fue asignada a cada plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades (Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur). Cerca del



90% de los alumnos tenía al momento de inscribirse 15 años. Y de los alumnos inscritos el 95.59% (17,076) reportó vivir con sus padres (Fuente: http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php).

Ahora, refiriéndose al desempeño académico, considerando todos los planteles del CCH (Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente, y Sur), al finalizar el primer semestre (periodo 2009–1), 60.79% (10, 950) fueron alumnos regulares, es decir, sin ninguna materia reprobada y 39.21% (7, 070) adeudaban entre una y cinco asignaturas (López y Santillán, 2009).

El comportamiento de la reprobación escolar es también diferente en los distintos semestres, y considerando de igual forma todos los CCH's, al término del segundo semestre (periodo 2009–2) la regularidad académica disminuyó, siendo sólo el 45.67% (8, 227) de los alumnos quienes conservaron su situación de regulares.

Como se puede observar en el primer semestre más de mitad de los alumnos fueron regulares, cifra que disminuyó considerablemente en el segundo semestre, ya que hubo un aumento de alumnos irregulares.

Todos estos datos señalan y confirman la problemática existente en cuanto al desempeño académico en los jóvenes, tanto a nivel internacional como nacional, situación que hace impostergable la necesidad de profundizar en el estudio de este fenómeno a fin de obtener mayor información sobre sus causas y vislumbrar posibles soluciones a corto mediano y largo plazo.

2. FACTORES FAMILIARES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

Como se indicó anteriormente, el fracaso escolar es un problema complejo que obedece a múltiples variables entre las que se encuentran las de índole personal, escolar, familiar y social (Espíndola y León, 2002; Marchesi y Pérez, 2003; Maya, 2001). Diversos trabajos se han abocado al estudio de estas variables, ya sea analizándolas en forma separada o bien considerando dos o



más de ellas, incluyéndolas, en algunos casos, dentro de modelos predictivos del desempeño académico (Maya, 2001).

De las diferentes variables familiares analizadas en la literatura relacionadas con el ámbito escolar, esta tesis se interesa en el estudio de algunos de los factores familiares que inciden en el desempeño académico de los adolescentes. Para contextualizar su estudio, se abordarán inicialmente las: *consideraciones generales sobre la familia y contexto familiar en la adolescencia*, analizando algunos factores que sin estar relacionados directamente con el área escolar, pueden afectarla, ya sea positiva (como: comunicación, respeto, apoyo, etc.) o negativamente (por ejemplo: desintegración familiar, divorcio, etc.). Posteriormente, se tocarán aquellos aspectos relacionados con las: *características socioeconómicas, constitución y relación familiar y su efecto en el desempeño académico*. Por último se expondrán aquellas: *variables parentales relacionadas con el desempeño escolar*, que de acuerdo a la literatura inciden directamente en el ámbito educativo.

2.1 Consideraciones generales sobre la familia y contexto familiar en la adolescencia

El entorno familiar es sin duda el primer y más decisivo contexto en el que vive el individuo. En este se dan sus primeras experiencias dentro de un sistema de relaciones afectivas fundamentales. Está presente en todas las culturas; y en él, el ser humano permanece largo tiempo, constituyéndose en un elemento central en sus fases evolutivas cruciales: infancia y adolescencia. Este entorno debe proveer las condiciones que faciliten el desarrollo del ser humano (Nardone, Giannotti y Rochhi, 2003; Ramo, 2000).

La familia lleva a cabo la enseñanza de los controles sociales mediante la administración de premios y/o castigos, aplicables a las conductas que se ajusten o no a los criterios acogidos por la familia y por la sociedad en la que viven, por lo que los padres modelan en buena parte la conducta del hijo.



Desde este punto de vista, una de las funciones principales de la familia es enseñar las creencias y normas de comportamiento esperadas por las personas que la rodean y transmitir un sentido de identidad personal; por lo cual las relaciones familiares son en gran medida un modelo de comportamiento social, cuando las relaciones son fuera de esta.

Cuando se trata de delimitar el término familia, es difícil adoptar una definición que se aplique a todas las culturas y épocas históricas. Sin embargo de manera general se puede decir que la familia llega a definirse como "...una organización social que vigila y promueve el desarrollo y bienestar de sus miembros, los cuales están vinculados por unión sanguínea y/o social. Las funciones básicas de la familia son proveer a sus miembros de salud, educación, bienestar y desarrollo y afecto. Las funciones sociales de la familia son el cuidado y preservación de la especie humana, la sociedad y el medio ambiente" (Consejo Nacional de Población, 1994, p. 14–15).

Asimismo, la familia se considera como un sistema compuesto por personas con interacciones recíprocas, lo que lo hace dinámico y cambiante. De igual manera es importante señalar que la vida familiar se constituye y desarrolla a través del tiempo, atravesando por distintos momentos y etapas lo que hace, que las familias varíen en función de quienes son sus integrantes y las modificaciones que se hace en sus ocupaciones y relaciones. Independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple con ciertas características básicas que están relacionadas con la forma de convivir o interactuar entre cada miembro que la compone.

La familia ha evolucionado y con ella se han creado nuevas formas de vida familiar, por lo que Turner y West (2002) señalan la existencia de varias formas de organizar a la familia, entre ellas pueden distinguirse cuatro tipos principales:



-
1. Familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser de descendencia biológica o hijos adoptivos.
 2. Familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre, de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos. Por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, hijos políticos y a los nietos.
 3. Familia monoparental: Es aquella familia que está constituida por un solo progenitor, ya sea hombre o mujer. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea por que los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con alguno de ellos, o por un embarazo a temprana edad, donde uno de los padres no quiere hacerse cargo del menor, madres o padres solteros, o viudez de alguno de ellos.
 4. Familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero siguen cumpliendo el rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

A ellas Santrock (2004) añade:

5. Familia reconstruida: Estas familias se forman ya sea a raíz de la muerte de uno de los progenitores o la gran mayoría de estas familias van precedidas de un divorcio. En estas el casarse, tener hijos y volverse a casar lleva tiempo, por lo cual en las familias reconstruidas puede haber más niños en edad que oscila desde los 6 a 12 años o adolescentes que niños pequeños. Por ello es importante saber de qué manera se componen las familias reconstruidas y de acuerdo con las más comunes son tres:



1. Familias con padrastro: La madre obtuvo la custodia de los hijos y se volvió a casar, induciendo a su nueva pareja – el padrastro – en la vida de sus hijos.
2. Familias con madrastra: Generalmente el padre obtuvo la custodia de los hijos y se volvió a casar induciendo a su nueva pareja – la madrastra – a la vida de sus hijos.
3. Familias combinadas o complejas: Ambos padres aportan los hijos de matrimonios previos a la nueva familia.

En este tipo de familias, las relaciones de los hijos con el progenitor que tiene la custodia (sea la madre o el padre) suelen ser mejores las relaciones que las que mantienen con el padrastro o madrastra. Por otra parte el hecho, de que un adolescente tenga una relación positiva con su padrastro o madrastra se asocia a menos problemas. Así mismo, los hijos que viven en familias reconstruidas (con padrastro o madrastra) suelen presentar un nivel de adaptación superior de los que viven en otro tipo de organización familiar.

Las interacciones familiares afectan de manera importante el desarrollo durante la infancia y la adolescencia, de esta manera determinan en gran medida las características que definen el comportamiento del individuo por lo que el proceso de sociabilización no termina en la niñez, sino que continúa durante la adolescencia, aunque existen importantes transformaciones debido a los cambios que vive el adolescente como parte de esta etapa, lo que puede dar como resultado un aumento en los conflictos y discusiones entre los padres e hijos que en muchos casos romperá la armonía que hasta el momento había reinado en el hogar (Arranz, 2004).

Los valores, el respeto, la disciplina y la autonomía que proporciona la familia son relevantes en cualquier etapa de la vida, pero su importancia se acentúa en la adolescencia ya que hace que sus hijos puedan enfrentar el mundo que los rodea de manera madura (Romero, 2007).



La adolescencia puede considerarse como el periodo evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, la cual implica importantes cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales. En la mayoría de las culturas la adolescencia se inicia aproximadamente entre los 10 y 13 años y finaliza entre los 18 y los 22 años de edad. Los cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales de la adolescencia van desde el desarrollo de las funciones sexuales hasta el pensamiento abstracto y la conquista de la independencia (Papalia, Wendkos, y Duskin, 2005; Santrock, 2004).

Todos estos cambios hacen que la adolescencia sea una etapa en la que se experimenta estrés y tensión, y en donde los adolescentes no son los únicos afectados, ya que también repercute de forma directa a las personas que los rodean, particularmente la familia, ya que frecuentemente se generan mayores niveles de conflicto con los padres, además de que disminuye la cantidad de tiempo que pasan juntos. Frecuentemente, los adolescentes dan menos información a sus padres y en ocasiones la comunicación con ellos se hace difícil. Algunos padres se sienten amenazados cuando sus hijos adolescentes están en desacuerdo, o no aceptan sus ideas. El adolescente se vuelve mucho más crítico con las normas que hasta ese momento había aceptado sin cuestionar, y comienzan a desafiar continuamente la forma en que la familia funciona cuando se trata de discutir asuntos y tomar decisiones, lo que aumentará los conflictos y discusiones cotidianas. Esto hace que los padres perciban frecuentemente a la adolescencia como la etapa más difícil del desarrollo de sus hijos (Arranz, 2004; Papalia et al., 2005).

La mayoría de las discusiones que surgen, entre los adolescentes y sus padres, tienen que ver con asuntos cotidianos, como quehaceres domésticos, las tareas escolares, vestido, dinero, hora de llegar a casa, citas y amigos. Sin embargo, algunos de estos temas menores son “pretextos” para otros más serios, como el consumo de drogas, la conducción segura y el sexo. La acumulación de dificultades en ocasiones se agrega a la atmósfera familiar estresante.



Otro aspecto importante en cuanto a las discusiones es que el adolescente menciona la construcción y búsqueda de su propia identidad, ya que ellos tienen la tensión entre la independencia de sus padres y la necesidad de desprenderse. A menudo muchos de los padres también tienen sentimientos mezclados, desean que sus hijos sean independientes, pero encuentran difícil dejarlos ir. Además, la situación de los padres, es decir, su trabajo, estado marital, y su posición socioeconómica, afecta sus relaciones con sus hijos adolescentes. Conforme ganan autonomía y desarrollan relaciones familiares más maduras, los adolescentes buscan en sus padres apoyo, comodidad y consejo (Papalia et al., 2005). Los adolescentes saben que les importan a sus padres por el interés que muestran por ellos, por su voluntad de mantenerse a su lado y ayudarles cuando lo necesitan.

Pero no hay que olvidar que el cambio más llamativo asociado a la pubertad tiene que ver con la maduración física y sexual, que afectará a la forma en que los adolescentes se ven a sí mismos y cómo son vistos y tratados por los demás; orientan la efectividad hacia el grupo de semejantes y del sexo contrario, progresos cognitivos que permiten las primeras formas de razonamiento abstracto y, por lo tanto, la posibilidad de representar una realidad distinta de la vivida, de emprender críticas y desacuerdos, discusiones a la experiencia cotidiana (Nardone et al., 2003).

Los adolescentes también desean atención y compañía de sus padres, aunque no lo expresen, ni lo muestren. Se quejan de padres que tienen posiciones de alta responsabilidad que requieren una jornada larga fuera del hogar; por otra parte muchos jóvenes de hoy, cuyas madres trabajan se tienen que quedar en casa solos después de la escuela ya que sus padres no están en casa. Sin embargo también hay otros padres que exageran la compañía. Estos deben de tomar en cuenta que los adolescentes quieren pasar más tiempo con sus amigos y no desean que sus padres tomen el lugar de sus compañeros. Por ello es importante mencionar que estos requieren de su interés y ayuda adulta, más que padres intentando comportarse como adolescentes (Race, 2005).



Es frecuente que los hijos de padres pobres y sin educación experimenten una atmósfera familiar y escolar negativa y acontecimientos estresantes, esto puede dar lugar a que los estudiantes de bajos ingresos tengan una mayor probabilidad de desertar del sistema educativo, que los alumnos de ingresos medios o altos. Además los estudiantes que viven con un solo padre o con padres que contrajeron nuevas nupcias, tienen mayor probabilidad de un bajo desempeño o de desertar del sistema educativo que los que viven con ambos padres (Papalia et al., 2005). Pero independientemente del tipo de familia al que pertenezca un adolescente, pueden existir temas que provocan discusiones familiares, entre ellos el tiempo dedicado a los estudios y calificaciones, carrera o profesión a elegir en un futuro, etc.

2.2 Características socioeconómicas, constitución y relación familiar y su efecto en el desempeño académico

Hasta el momento se ha señalado de manera general la estructura familiar y el papel que juega durante la adolescencia. En este apartado se abordarán algunas variables socioeconómicas de los padres, así como también algunas de las características de la constitución y relación intrafamiliar, especialmente aquellos casos que modifican o afectan de manera permanente la relación familiar y que pueden incidir en el desempeño escolar de los jóvenes.

En múltiples estudios han tomado diferentes variables familiares para evaluar su efecto en el desempeño académico de los hijos, entre los cuales se encuentran los factores socioeconómicos de las familias, en el que se incluyen diferentes indicadores, como el nivel educativo de los padres, su ocupación y nivel de ingresos; además de su constitución y relación familiar, donde se encuentran diferencias entre papá y mamá. Al mismo tiempo se han tomado distintos indicadores para evaluar el desempeño académico de los estudiantes como son antecedentes escolares, promedio actual, deserción, etc. Por lo tanto se tratará de mencionar primero aquellos estudios donde principalmente los factores socioeconómicos afectan el rendimiento académico, posteriormente la constitución familiar, y por último las variables de relaciones intrafamiliares.



Antes de comenzar con las variables relacionadas con el nivel socioeconómico, es importante mencionar que para su evaluación se han considerado principalmente tres indicadores: 1) nivel educativo de los padres, 2) ocupación de los padres e 3) ingreso familiar; de estos el nivel educativo de los padres es el que se ha estimado como el indicador principal en estudios interesados en aspectos educativos (Bornstein, Hahn, Suwalsky, y Haynes, 2003). En México específicamente, los estudios realizados por Díaz-Guerrero, Bianchi y Ahumada (1975), con niños mexicanos de 3 a 5 años de edad, donde evaluaron los hábitos de televisión de Plaza Sésamo, han permitido obtener características sociales, económicas y demográficas, donde se estableció una jerarquía de seis grados de escolaridad, partiendo desde aquellos padres que no terminaron la primaria, hasta los que obtuvieron un título universitario; de la misma forma tomaron la ocupación de los padres con las categorías de seis grados que abarcaban desde obrero no calificado a una ocupación profesional; de esta manera fue posible determinar el nivel socioeconómico de pertenencia de un individuo y su familia. Posteriormente Arboleda y Alva (2004), determinaron con base a otros estudios (Díaz-Guerrero, Bianchi, y Ahumada 1975) el nivel socioeconómico de 16 o más años de estudio (correspondiente a nivel licenciatura), como clase socioeconómica la alta y de 9 años o menos años de estudio (correspondiente a secundaria) como baja.

De la misma manera, Canto (2010), en México evaluó los factores socioeconómicos de los padres, considerando el nivel educativo y su relación con la deserción en una escuela preparatoria estatal de Yucatán. En donde los resultados mostraron que el nivel educativo de los papás de los alumnos regulares el 66% tenía una carrera profesional, 23% la preparatoria y el 13% la secundaria; en tanto que el nivel educativo de las mamás de los alumnos regulares, el 26% tenía una carrera profesional, el 31% la preparatoria y el 19% la secundaria. Por otra parte, los alumnos que desertaron, el 41% de los papás obtuvo una carrera profesional, 33% la preparatoria y el 11% la secundaria; y las mamás de los alumnos que desertaron del sistema educativo el 19% tenía una carrera profesional, el 33% la preparatoria y el 22% la secundaria. Con ello se puede apreciar que el nivel educativo de los papás es mayor en los



estudiantes que aún se encuentran en la escuela, que de los que desertaron del sistema educativo; mientras que el nivel educativo de la mamá, en este caso no es un factor que pueda afectar en la deserción escolar de los adolescentes. Finalmente otra variable que se tomó en cuenta en este estudio es el tipo de familia al que pertenecían los estudiantes y el 78% de alumnos que se encuentran en la escuela pertenecieron a familias nucleares y el 22% a familias monoparentales; por otro lado los adolescentes que desertaron, el 59% viven en familias nucleares y el 41% vivían en familias monoparentales. Se aprecia que los adolescentes que se encuentran inscritos en el bachillerato, pertenecen mayoritariamente a familias nucleares; y aquellos que desertaron presentan un porcentaje más alto en familias monoparentales.

En otro estudio realizado en México por Osornio, Valadez, Cuellar y Monje, (2008), quienes analizaron las variables socioeconómicas (nivel académico de los padres) que influyen en el rendimiento académico, evaluando el promedio de calificaciones (obtenido del Departamento de Servicios Escolares) de estudiantes de medicina en la FESI-UNAM, en el cual los alumnos regulares obtuvieron un promedio de 7.78, donde ambos padres concluyeron la licenciatura; mientras que los estudiantes irregulares obtuvieron un promedio de 6.30 y los padres de estos estudiantes habían terminado la secundaria. Se aprecia que en este estudio el nivel académico de los padres es un factor que afecta el rendimiento académico de sus hijos, ya que entre mayor sea el nivel académico de los padres, es mayor el promedio obtenido por los estudiantes.

Otro estudio a nivel internacional como el de Kovacs, Gil, Gestoso, López, Mufraggi, y Palou, (2008), en España, en alumnos de 13 a 15 años de edad residentes en Mallorca, donde también participaron sus padres, evaluaron el nivel socioeconómico familiar, el cual estaba asociado a las calificaciones de los alumnos, donde un nivel socioeconómico bajo se asoció a un peor rendimiento académico.

Mientras que Maya (2001) en Estados Unidos, realizó un modelo en donde evaluó las características de los padres (nivel educativo de los padres) y las



expectativas educativas que los padres tienen en los resultados escolares de sus hijos, con una muestra representativa de estudiantes de las escuelas de Mine. El modelo señala que el nivel educativo de los padres no tiene efectos significativos sobre el logro de los adolescentes, por lo que el nivel económico no es una variable importante; sin embargo, señala que los padres desempeñan un factor importante en cuanto a las expectativas y apoyo que dan a sus hijos por su logro académico.

En los estudios señalados anteriormente los autores han considerado indistintamente diferentes indicadores para evaluar el nivel socioeconómico de la familia. Esto puede explicarse en parte tanto por los intereses de la investigación como por la dificultad que existe para considerar los criterios para poder evaluar el nivel socioeconómico, especialmente cuando son los niños o los adolescentes quienes responden el cuestionario ya que en ocasiones desconocen ciertos datos familiares, como es el caso del ingreso familiar. Por lo mencionado en los estudios anteriores, se considera que el nivel socioeconómico de la familia es un factor que no siempre tiene una influencia sobre desempeño académico de los alumnos, ya que algunos estudios señalan que ente mejor sea la posición socioeconómica de la familia, los resultados académicos de los hijos serán mejores; mientras que otros estudios mencionan que no existen diferencias en cuanto a la posición socioeconómica familiar y los resultados escolares de los estudiantes.

Otra variable familiar, es la constitución familiar, donde Paz, Rodríguez y Martínez (2009), evaluaron este indicador, con alumnos de nivel medio superior en México. Donde los alumnos con Rendimiento Escolar Promedio (REP) correspondieron en 73% a familias nucleares, 13% a familia extensa y 1% a familia reconstruida; mientras que los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar (BRE) fueron en 54% familias nucleares, 21% familia extensa y el 8% familia reconstruida. De donde se concluyó que la constitución familiar fue diferente según el grupo de rendimiento escolar, dado que se encontraron diferencias entre ambos grupos que favorecen a los alumnos con rendimiento escolar promedio. Además los alumnos de REP obtuvieron mayores puntajes en



participación en la solución de problemas, comunicación entre padre e hijo, redefinición de problemas, menores problemas y mayor educación de ambos padres. Las familias con BRE tienen mayor nivel de vulnerabilidad en su funcionamiento familiar comparadas con las familias de alumnos con REP. En este estudio se considera que la constitución familiar, llega a ser un factor que juega un papel importante en el aprovechamiento escolar de los adolescentes, ya que los que pertenecen en su mayoría a familias nucleares tienen un mejor rendimiento, mientras que los que se encuentran en familias monoparentales o reconstruidas tienden a tener un rendimiento escolar bajo.

Dado que durante los últimos años el número de separaciones y divorcios ha aumentado, al igual que el número de hijos nacidos fuera del matrimonio, las familias monoparentales y reconstruidas son cada vez más frecuentes, lo que incide en la construcción y relación familiar que viven los hijos. Acontecimientos como el divorcio o falta de algún progenitor hace que los niños y adolescentes vivan en familias en donde puedan tener padres y hermanos naturales, padrastros y hermanastros, abuelos y abuelastros y nueva familia política, o bien vean reducido su núcleo familiar por la ausencia de alguno(s) de su(s) miembros(s). Estas nuevas situaciones familiares pueden suponer una mayor complicación a la hora de ejercer los roles paterno y materno. Santrock (2004) señala que en Estados Unidos es el país que tiene un gran porcentaje de familias monoparentales; de la misma forma a los 18 años, aproximadamente una cuarta parte de los adolescentes norteamericanos han vivido en algún momento en una familia reconstruida. En México cada año los divorcios van en aumento y para el 2008 existió un registro de 81, 851 divorcios (INEGI, 2010).

Es importante señalar que el divorcio de los padres implica generalmente menos contacto y apoyo por parte de uno de los progenitores, además en algunos casos los niños o adolescentes tienen la tarea añadida de aprender a vivir con un padrastro o una madrastra. Frente a este acontecimiento los hijos perciben generalmente, el divorcio como un evento negativo, que lleva a experimentar emociones de dolor, confusión e incertidumbre. Cuando los padres se divorcian, sus hijos pueden culpase a sí mismos y sienten malestar



por el divorcio. Sin embargo, el efecto de la separación puede ser positivo, si con ello disminuyen o terminan las riñas y problemas familiares, ya que tanto los niños como los adolescentes pueden tener miedo hacia la violencia física, ansiedad y confusión al ver las sucesivas separaciones y reconciliaciones entre los padres; en tales casos el divorcio se convierte en un descanso después de años de distenciones. Respecto a su repercusión en el contexto escolar, los adolescentes que han experimentado múltiples divorcios, tienen más probabilidades de presentar problemas de aprovechamiento académico, además de problemas de conducta y problemas psicológicos, teniendo más riesgos de abandonar los estudios, lo cual es importante señalar porque muchos de éstos casos van en aumento (Santrock, 2004).

Sin embargo, no siempre es necesario que se presente un acontecimiento como el divorcio para que el adolescente experimente estrés, ya que los conflictos familiares frecuentes suelen generar una gran tensión emocional. Por lo tanto las discusiones entre padres e hijos pueden también tener un efecto sobre el estado emocional entre éstos, lo que afecta a su relación (Arranz, 2004).

Así mismo, cuando el joven se encuentra en un ambiente familiar hostil o recibe poca atención por parte de los padres, además del estrés y tensiones familiares que hacen que el adolescente se sienta desmotivado y poco apoyado, será probable que invierta demasiado tiempo en actividades distractoras como vía de escape a lo vivido en casa, y de esta forma puede repercutir en su aprovechamiento escolar (Paz et al., 2009; Romero, 2010). Esta problemática puede tener resultados desfavorables en los estudiantes a largo plazo como lo señala un estudio en donde se observó que el estrés familiar durante la niñez tuvo un impacto nocivo en aproximadamente la mitad de los adolescentes que abandonaron sus estudios (Jacobs, Garniert y Weisner, 1996 citados en Santrock, 2004).

También un estudio realizado en España por Musitu, Martínez y Murgui, (2006), con adolescentes de entre 11 y 16 años que cursaban estudios de enseñanza



media en cuatro centros de la Comunidad Valenciana, y que vivían únicamente en familias nucleares, encontraron que los adolescentes que viven en familias donde los padres utilizan con frecuencia estrategias disfuncionales de resolución de conflictos maritales como la violencia, tienden a participar con más frecuencia en comportamientos violentos, lo cual se relaciona a su vez con un pobre aprovechamiento escolar.

Otros estudios dentro de esta misma línea, donde se evaluó el efecto del contexto familiar y cómo afecta al desempeño de los adolescentes, es el de García (2006) en México, considerando la interrelación familiar que experimentaron los sujetos durante su infancia, con alumnos inscritos en la Escuela Superior de Comercio y Administración, donde el grupo a investigar se dividió en dos, el primer grupo de alumnos tenían un promedio entre 9.17 a 10 y sin ninguna asignatura reprobada, y el segundo grupo, los estudiantes tenían un promedio muy bajo, además de que adeudaban tres o más materias. Los resultados obtenidos mostraron que, los alumnos de alto promedio percibieron una relación más armoniosa entre sus padres; además de que tenían una mejor posición socioeconómica. Por otra parte los alumnos de bajo promedio experimentaron que sus padres peleaban con violencia física de manera frecuente, lo cual les causa perturbaciones emocionales, experiencias negativas y sufrimiento.

Igualmente Gómez (2008) en México, evaluó la relación con la madre y las estrategias de estudio con alumnos de nivel medio superior, donde encontró que entre más inadecuadas eran las relaciones con la madre, mayor era el nivel de ansiedad, por lo cual su desempeño era bajo, mientras que una buena relación con la madre se correlaciona con un mejor promedio académico. También se consideró el promedio escolar, el cual era proporcional al nivel educativo de los padres.

Por lo mencionado en estos estudios, se puede considerar que cuando los hijos perciben un ambiente familiar hostil, donde existe estrés, tensiones familiares y en algunos casos la violencia, repercute de manera nociva en su rendimiento



escolar dando por resultado bajas calificaciones o abandono de los estudios; por otro lado, cuando los hijos perciben una relación agradable entre sus padres, pero también la que sus padres mantienen con ellos, estos tendrán mayores posibilidades de tener un alto rendimiento escolar.

Como se puede apreciar, considerando los tres indicadores anteriores (nivel socioeconómico, constitución familiar y relación intrafamiliar), la familia puede ser un factor que posiblemente determine un papel importante en el aprovechamiento académico de los hijos. Particularmente aquellos adolescentes que viven en familias con un nivel socioeconómico alto, viven en familias nucleares y perciben de sus padres una relación armoniosa, en vez de conflictos, tienen mayores posibilidades de tener un mejor aprovechamiento académico. Sin embargo estos resultados no son concluyentes, ya que también se señala que estos factores no afectan el rendimiento, especialmente durante la adolescencia, por lo que se puede decir que la familia no es el único factor que puede estar determinado el alto o bajo rendimiento de los adolescentes, por ello es importante mencionar que estas variables familiares no explican en su totalidad el fenómeno de la reprobación escolar.

2.3 Variables parentales relacionadas con el desempeño académico

Hasta aquí se ha abordado el área familiar considerando su nivel socioeconómico, su constitución y sus relaciones intrafamiliares con el aprovechamiento académico de los adolescentes y cómo éstas pueden afectar indirectamente el área académica de los estudiantes. En este apartado se abordarán aquellos comportamientos o relaciones parentales que están directamente relacionados con el logro escolar.

El papel que tiene la participación de los padres en el área escolar es de gran importancia ya que diversas investigaciones (García, 2006; Gómez, 2008; Palacios y Andrade, 2006; Paz et al., 2009; Romero, 2010) indican que la participación o involucramiento de los padres y el seguimiento que tienen en las conductas académicas de sus hijos son fuertes predictores de progreso en los



estudiantes (p. ej.: aumento de las creencias positivas sobre su capacidad de aprender, habilidades para el aprendizaje, fijación de metas escolares, planificación, progreso y más atención en el aula). Sin embargo, aunque se ha mencionado la evidencia de sus efectos beneficiosos, la participación e influencia de padres en los asuntos escolares se reduce a medida que entran a la adolescencia, por las mismas razones referidas respecto a los cambios que lleva consigo esta etapa del desarrollo (Spera, 2005).

Asimismo, los cambios en la estructura escolar y las expectativas de la escuela que acompañan las transiciones de la secundaria al bachillerato (en donde hay mayor nivel de exigencia y compromiso de la escuela hacia los adolescentes), hacen que este periodo presente dificultades adicionales. A pesar de ello algunos autores señalan la necesidad de involucrar a los padres en los asuntos escolares de los adolescentes, señalando además que bajo condiciones diseñadas adecuadamente se ha podido constatar que la participación de los padres en las escuelas a nivel bachillerato ha sido beneficioso (Hoover, Ice y Whitaker, 2009).

Ahora bien, cuando se habla del involucramiento parental en las conductas académicas de sus hijos, se observa que no todos los autores clasifican de igual forma su participación, encontrándose una amplia gama de conductas que no siempre significan lo mismo para los distintos autores. En este sentido, Pomerantz, Grolnick y Price (2005) señalan que existen distintas líneas donde se ha estudiado el papel de los padres en la obtención de los logros académicos de sus hijos, cada una de estas refleja una modalidad diferente en la que los padres pueden facilitar este logro. En primer lugar, se encuentra a) la *conducta parental*, es decir, las acciones o comportamientos de los padres en relación al ámbito académico de sus hijos. En segundo lugar, b) la *cognición parental*, donde están las percepciones y expectativas que los padres tienen de sus hijos. Y por último, c) el *afecto parental*, es decir, la relación emocional entre los padres e hijos. Estas variables que se mencionan son participaciones que llevan a cabo los padres con sus hijos para lograr objetivos específicos en



contextos o situaciones concretas, en este caso en el área escolar, para el logro académico.

2.3.1 *Conducta Parental*

La conducta parental se define como todos aquellos comportamientos del padre y la madre que ayudan a sus hijos para que se aproximen al logro académico. Dentro de ellos se encuentran, la participación de los padres en diversas actividades escolares (p. ej.: ayudarles con las tareas o hablar con ellos sobre la escuela), la relación familia–escuela, los diferentes estilos de crianza, la autonomía vs control, etc.

Hablando específicamente de la autonomía vs control, para que la participación de los padres llegue a ser provechosa, esta debe basarse en la autonomía y el apoyo, en vez de buscar controlar la conducta. Ello se verá reforzado si se centra en el proceso de aprendizaje en lugar enfocarse a los atributos que tengan los niños, como su inteligencia (Pomerantz et al., 2005). La forma en la que se pueda reforzar esta autonomía es mediante la creación de un ambiente de apoyo hacia los hijos a través de información y retroalimentación, facilitación de la adquisición de habilidades de acuerdo a las capacidades de los niños.

Cuando los padres apoyan la autonomía, permiten a los niños explorar su propio entorno, tener iniciativa y tomar un papel activo en la solución de sus propios problemas. En este caso los hijos tenderán a aumentar sus habilidades, satisfaciendo su necesidad de sentirse competentes y autónomos, permitiéndoles capacitarse para acercarse al logro de manera positiva.

En el área escolar se ha demostrado que cuando los padres apoyan la autonomía de sus hijos y el logro educativo, sus percepciones de competencia académica aumentan, además de aprender a controlar su medio ambiente, aspectos que favorecen su rendimiento escolar (Pomerantz et al., 2005).



Si bien, en esta línea de conducta de los padres, el control parental, se ha identificado como una dimensión clave en la relación padres-hijo (en donde existe un conjunto de límites, reglas, restricciones y regulaciones que los padres tienen respecto a sus hijos), para comprender de manera más clara este constructo, hay que hacer la distinción entre control psicológico y conductual. El control conductual, se refiere a las prácticas de los padres que regulan la conducta de los hijos a través de la guía y supervisión, donde existe el conocimiento de las actividades que el hijo realiza, monitoreo o supervisión parental y la disciplina parental se ejerce con respeto a la autonomía. El control conductual se asocia con influencia positiva, ya que permite regular la conducta de los hijos sin obstaculizar su independencia. Por otro lado, el control psicológico, se refiere a todas aquellas conductas de los padres que son intrusivas y manipulan tanto pensamientos como sentimientos de los hijos; utilizan estrategias tales como: inducción de culpa, críticas excesivas, devaluación, retiro del habla e invalidación de sentimientos. El control psicológico afecta a los hijos de una manera negativa ya que inhibe las expresiones de autonomía e impide el desarrollo de competencia psicológica (Betancourt y Andrade, 2007; Betancourt y Andrade, 2011).

En referencia al control conductual, un estudio realizado por Kelley, Brownell y Campbell (2000), examinaron las relaciones entre el control de la madre y la autonomía que pueden ejercer durante el segundo y tercer año de vida de los niños. Los resultados obtenidos revelaron que las madres que apoyan la autonomía de sus hijos en edades tempranas en vez de controlar, los hijos son capaces de dominar su medio ambiente, se esfuerzan o usan más de una estrategia para realizar nuevas tareas. Estos comportamientos promueven el desarrollo de habilidades y hacen que los niños sean más dispuestos a intentar otras tareas y desafíos.

Asimismo se ha demostrado que los adolescentes que tienen una mayor madurez psicosocial y orientación positiva hacia la escuela, perciben a sus padres como un apoyo a su autonomía, lo cual tiene un efecto positivo en sus calificaciones. De esta manera, el apoyo de la autonomía en los hijos fomentan



los sentimientos de competencia positiva, aunque esto va a depender de la forma en cómo se aproximen los padres a sus hijos, pero también de cómo los adolescentes perciban este acercamiento de los padres (Steinberg, Elmen y Mounts, 1989 citado en Pomerantz et al., 2005; Pomerantz y Eaton, 2001).

Adicionalmente, desde un punto de vista clínico, Betancourt y Andrade (2011) investigaron en México los efectos del control psicológico y conductual en problemas emocionales y de conducta de los hijos, entre 12 y 16 años de edad. Los resultados mostraron que el control psicológico tanto materno como paterno tuvo una mayor influencia en la presencia de problemas emocionales (depresión, problemas somáticos y de pensamiento, lesiones auto infligidas) y de conducta (problemas externalizados consumo de alcohol y tabaco y conducta agresiva).

Resumiendo, en el ámbito académico, el control conductual está relacionado con el apoyo a los hijos y el fomento a la autonomía, lo que tiende a repercutir de manera positiva en el logro escolar, ya que su competencia académica suele aumentar, además de esforzarse más para lograr los objetivos escolares, lo cual permite que estén dispuestos a realizar nuevas tareas y/o desafíos. Respecto al control psicológico es una estrategia que se asocia con problemas que pueden afectar el desempeño de los hijos (Pomerantz y Eaton, 2001).

Otra variable de conducta parental en el desempeño escolar de los hijos se refiere a brindarles experiencias educativas importantes, por ejemplo que los padres participen en sus actividades de las experiencias de aprendizaje, ir a museos, leerles cuentos cuando son niños o asistir con ellos a actividades culturales. Así como apoyarlos en sus actividades y mostrar interés en sus vidas y en sus logros escolares; del mismo modo ayudarlos con sus tareas escolares en casa y hablar con ellos sobre la escuela (comunicación) y el elogio por el esfuerzo en el aprendizaje, son otras de las formas en que la conducta de los padres puede ayudar a sus hijos en la escuela. Esto sin embargo requiere de interés y tiempo por parte de los padres, ya que en el caso de algunos autores (Canto, 2010; Pomerantz et al., 2005) abarca inclusive



la supervisión de actividades extraescolares y relaciones con sus compañeros. Todas estas conductas de participación por parte de los padres pueden ayudar a los niños en la construcción de habilidades que faciliten sus sentimientos de competencia en la escuela.

Por ejemplo, en diversos estudios entre ellos el de Izzo, Weissberg, Kasproy y Fendrich (1999), demostraron que la participación de los padres en la vida académica de los hijos tanto en la escuela como en la casa, predice un mejor comportamiento en el aula, además de que el rendimiento escolar es alto; estos efectos positivos se extienden hasta la adolescencia y los jóvenes son menos propensos a presentar un aprovechamiento escolar bajo.

Esta participación de los padres se comprueba también en un estudio longitudinal realizado por un periodo de tiempo de 18 meses por Pomerantz y Eaton (2001), con niños de escuela primaria (cuarto, quinto y sexto grado) y sus madres. Los resultados señalan que cuando ellas participan en la vida escolar de los niños, estos se ven beneficiados en su rendimiento con el tiempo, es decir, las madres apoyan más a sus hijos en las actividades académicas como las tareas cuando percibían que iban con malas notas en la escuela, que cuando sus hijos se mantenían con buenas notas en la escuela. En esta investigación únicamente fue con las madres ya que se pensó que ellas son más propensas a preocuparse por las calificaciones de sus hijos, además que son las que pasan más tiempo con ellos que los padres.

Es por ello que existe una importancia en la estimulación cognitiva durante la infancia, donde por ejemplo en otro estudio longitudinal en Estados Unidos, se demostró que los alumnos que habían abandonado el bachillerato, recibieron menos estimulación lingüística en su infancia, en comparación con los que terminaron su bachillerato (Cohen, 1994 citado en Santrock, 2004).

Igualmente Rosário, Mourão, Núñez, González y Solano (2006) realizaron un análisis de tiempo en las tareas para la casa; los resultados mostraron que los padres se involucran más en las tareas en casa cuando sus hijos son más



pequeños, y el tiempo que emplean se relaciona con factores de nivel socioeconómico y cultural de los padres. Una de las formas en que los padres se involucran en la participación de tareas en casa es cuando ellos posibilitan los espacios adecuados y materiales apropiados para que sus hijos puedan estudiar. Otros padres actúan de forma menos apropiada, por ejemplo, haciendo las tareas por sus hijos, planificando y controlando sus horarios de estudio sin permitirles ejercitar la libertad para actuar y la responsabilidad para asumir las consecuencias de sus actos.

Con estos estudios que hablan a favor de la participación de los padres, especialmente en la vida académica de los hijos cuando son pequeños, favorece el rendimiento escolar que se extiende hasta la adolescencia.

Relacionando esta participación de los padres en la escuela, otro aspecto que se encuentra dentro de la conducta parental es la relación familia–escuela, considerándose como un factor importante que puede propiciarse de varias formas, como por ejemplo los padres pueden participar en las actividades escolares buscando involucrarse directamente por propia iniciativa en las decisiones y actividades escolares (como participar en conferencias con los maestros y asistir a los eventos de la escuela, desempeñarse como consejeros escolares). También la iniciativa puede provenir de la escuela hacia los padres, o bien invitaciones específicas de algunos profesores (lo que involucra el reconocimiento y valoración de los padres por la contribución al apoyar el aprendizaje de los estudiantes). Y por último, las invitaciones realizadas por los propios estudiantes en donde son ellos quienes realizan una petición directa a padres y maestros, para poder obtener una mayor comunicación y apoyo de parte de estos.

Independientemente de donde surja este interés en la relación familia-escuela, es frecuente que en los centros educativos de nivel medio superior, exista una relación menos estrecha entre los padres y personal educativo. Diversas circunstancias pueden contribuir a ello. Es posible que las propias escuelas propicien esta relación en menor grado que en ciclos anteriores. Asimismo se



ha observado que durante la adolescencia existe un descenso en la participación de los padres en las actividades académicas de los hijos, lo cual puede atribuirse a que los padres pueden asumir que sus hijos a esta edad necesitan y desean cierta autonomía con respecto a la escuela, o bien puedan sentirse menos preparados para ayudarlos con las tareas, ya que el trabajo se vuelve más complejo. Es también frecuente que los mismos hijos busquen limitar la participación de los padres en la escuela o bien que los padres que trabajan tengan poca disponibilidad de tiempo debido a sus compromisos laborales. Sin embargo la participación de los padres en la escuela durante la adolescencia es un factor importante para su desempeño escolar (McGrath y Repetti, 2000).

Otra dimensión incluida en este rubro, la cual se refiere a la importancia que los padres otorgan al esfuerzo y el aprendizaje de sus hijos, es decir, cuando los padres responden al éxito de sus hijos mediante el reconocimiento de su esfuerzo y éxito escolar. Estas conductas de reconocimiento abarcan la motivación, el apoyo, la comunicación, la supervisión del progreso, el sentido de competencia, entre otras (Hoover et al., 2009).

Una muestra de la importancia que tiene el apoyo de los padres es un estudio realizado en Estados Unidos, donde se observó que los índices de abandono escolar, se debieron a antecedentes familiares, ya que casi el 50% de los adolescentes habían abandonado sus estudios mencionando la falta de apoyo familiar en las actividades académicas, además de una escasa supervisión por parte de los padres (Rumemberg, 1983 citado en Santrock, 2004).

Por ello se considera importante que aunque los hijos se encuentren en un nivel medio superior, los padres deben seguir manifestándoles su apoyo en sus actividades escolares.

Otra variable son las prácticas de crianza que también se encuentran dentro de conducta parental, que incorporan los estilos de crianza y estas inciden directamente en las conductas de los hijos. Diversos estudios a nivel



internacional y nacional detectan cuatro estilos parentales, quedando definidos de la siguiente forma: autoritario, democrático, negligente e inconsistente y es fundamental señalar que existen diferencias en cuanto al tipo de práctica parental que ejercen papá y mamá (Aguilar, Valencia, Martínez, Romero, y Lemus 2007; Pomerantz et al., 2005).

Arranz (2004) menciona que los hijos de padres democráticos suelen presentar más altos niveles en cuanto al interés hacia la escuela, un mejor rendimiento académico y una mayor motivación. Los padres democráticos son cálidos y afectuosos con sus hijos, además de que supervisan y guían la conducta de estos. Por el contrario los adolescentes que señalan a sus padres como negligentes presentan problemas emocionales y conductuales, ya que no crecieron en un ambiente cálido y afectuoso y no han tenido ningún tipo de guía y/o control en su comportamiento.

En México Aguilar, Valencia, Martínez, Romero y Lemus (2007) estudiaron en adolescentes los estilos parentales y la función que estos ejercen sobre el desarrollo psicosocial. En esta investigación los adolescentes que caracterizaron a sus padres como autoritativos presentan más medidas de competencia y motivación, superan significativamente en competencia académica, orientación a la escuela, orientación al trabajo y autoconfianza a los que proceden de hogares negligentes y, en cambio estos últimos, tienen mala conducta escolar.

Se puede observar que el tipo de práctica parental que ejercen los padres sobre sus hijos, influye en el logro académico ya sea positiva o negativamente.

Es importante señalar que los estilos de crianza dependen de la cultura y el contexto en el que reside la familia (Pomerantz et al., 2005; Spera, 2009). En las culturas colectivistas se enfatiza la interdependencia, la armonía, la seguridad familiar y la cooperación; los individuos tienden a subordinar sus metas y opiniones a las del grupo familiar y la influencia de los mayores, particularmente de los padres y sus decisiones son atacadas en buen grado



por estos. En contraste, las sociedades individualistas enfatizan la independencia, la autonomía en las decisiones y en la acción, y la asertividad social; los jóvenes son animados a tomar decisiones por sí mismos y a ser independientes económica y socialmente. México, como otras sociedades latinoamericanas es considerada como colectivista, por lo que los adolescentes mexicanos son más dependientes de sus padres y aceptan mejor su autoridad (Aguilar et al., 2007).

Retomando todas las variables de conducta parental se puede mencionar que cuando los padres apoyan y refuerzan la autonomía de sus hijos en su vida académica estos se esfuerzan más para obtener un buen rendimiento escolar. Además los padres que se involucran en los estudios de sus hijos, tanto en la casa como en la escuela predice un mayor logro académico; al igual que el tipo de relación que exista entre los padres y la escuela, los hijos se ven beneficiados ya que su rendimiento escolar es bueno y tienen menor probabilidad de obtener un mal desempeño académico o finalmente, desertar. Y por último las prácticas parentales que establecen los padres sobre sus hijos, ya que dependiendo de ella los hijos pueden tener un interés o desinterés hacia la escuela, o más competencia y motivación académica

2.3.2 *Cognición Parental*

La cognición parental, se refiere a las percepciones, expectativas, creencias, valores y aspiraciones que los padres tienen sobre sus hijos en el ámbito académico, estas son las expectativas educativas y profesionales que pueden anhelar sus hijos en un futuro. Se considera que éstas expectativas y valores de los padres inciden en las conductas académicas de sus hijos, e incurren en sus resultados escolares. De esta manera, la percepción que tienen los padres de sus hijos puede representar una influencia importante para su éxito y aprovechamiento escolar.

Las expectativas de los padres sobre sus hijos, se transmiten a través de acciones y actitudes susceptibles de afectar su comportamiento académico.



Los padres también pueden transmitir el valor que tiene para ellos la escolarización y de esta manera contribuir a la forma en que los niños hacen frente al éxito académico, en cómo es que perciben a la escuela, y de este modo puedan adquirir un sentido de propósito y competencia hacia la escolarización (Pomerantz et al., 2005).

Por ejemplo Vida, Garrett y Eccles (2007), compararon las expectativas de los padres sobre sus hijos adolescentes en estudiantes de Suiza y Estados Unidos. Los resultados mostraron que las expectativas que tengan los padres en cuanto a la educación de los alumnos, pueden predecir los logros académicos, específicamente, cuando los padres crean altas expectativas, los alumnos obtenían un mejor rendimiento escolar, mientras que las bajas expectativas de los padres predice un rendimiento escolar bajo. Concluyeron que las expectativas de los padres dependen de las calificaciones obtenidas en grados escolares anteriores por los adolescentes. Aunque estas expectativas pueden perder parte de su poder en la adolescencia ya que los estudiantes buscan una mayor autonomía, y pueden llegar a estar en desacuerdo con las actitudes y creencias de sus padres.

En particular, Jodl, Michael, Milanchuk, Eccles y Sameroff (2001), investigaron con alumnos de primer año de bachillerato de una región del Atlántico de Estados Unidos, de familias nucleares únicamente, donde estudiaron como incidían las creencias y valores que los padres tenían sobre sus hijos adolescentes. Los resultados indicaron que el 39.3% de los jóvenes aspiraban a una carrera profesional y un 60.7% no lo deseaba, de acuerdo a las creencias y valores que los padres depositaron sobre los estudiantes. Concluyeron que los adolescentes que más se identificaban con los valores y creencias de sus padres, así como también aquellos estudiantes que poseen mayores aspiraciones y expectativas educativas ven a la escuela como algo importante en el presente y desear una carrera profesional en el futuro, aunque es importante señalar que la madre tiene más influencia en cuanto a estos valores y creencias que el padre.



Por ello se considera que cuando los padres expresan a sus hijos las percepciones positivas que tienen en cuanto a su rendimiento académico como la alabanza, sus expectativas y aspiraciones, pueden facilitar el que los hijos se sientan competentes y con ello contribuyen a que se desempeñen mejor en la escuela. Y las expresiones negativas como desaprobación, que realizan los padres sobre sus hijos, se observará generalmente un bajo desempeño escolar. Por lo tanto el papel que tomen los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos juega un papel muy importante en la formación de las expectativas que estos tienen en cuanto a su competencia académica. Cuando los jóvenes tienen una mayor confianza en sus habilidades académicas en general, es por que usualmente los padres le dan mucha importancia al éxito académico que estos puedan lograr (García, 2006; Kelley, Brownell, y Campbell, 2000; McGrath y Repetti, 2000; Pomerantz et al., 2005; Romero, 2010; Spera, 2005).

De igual forma, es importante tomar en cuenta que los hijos tienen más probabilidad de internalizar los valores y creencias de los padres si perciben que estos son cálidos y solidarios (Jodl, Michael, Milanchuk, Eccles y Sameroff 2001).

Como se puede apreciar en este rubro, los estudios señalan la importancia de las creencias que los padres tienen sobre el logro escolar de sus hijos, donde los padres comunican sus valores con respecto a la escuela con la intención de que sus hijos adopten estos valores y creencias, es decir, cuando los padres establecen ciertas creencias y mantienen altas aspiraciones académicas para sus hijos, estos generalmente tendrán un buen rendimiento escolar, además de mayores posibilidades de concluir con un determinado grado escolar.

2.3.3 Afecto Parental

Por último el afecto parental se refiere a la relación emocional entre los padres e hijos. La relación afectiva padres-hijo, es el aspecto más importante en la vida de los niños y también de los adolescentes. El sentirse emocionalmente



ligado con los padres es fundamental para un buen desarrollo psicológico. Cuando los hijos sienten esta cercanía con sus padres pueden satisfacer su necesidad de relación, de competencia, de autonomía y de propósito (en este caso el académico).

Un primer elemento de esta relación que juega un papel fundamental desde temprana edad en la vida de los niños es el establecimiento de un apego de calidad entre el niño y sus padres. El apego es el lazo, vínculo o relación de amor y afecto duradero entre hijos y padres y comienza a establecerse desde el nacimiento del bebé y que repercute en todas las etapas de la vida del ser humano (Gómez, 2008). Los niños con un apego seguro desarrollan representaciones internas positivas de sí mismos y aprenden a explorar su entorno de manera segura y autónoma, lo cual se debe a que han establecido una relación de confianza y seguridad con sus padres. En contraste, los niños con apego inseguro desarrollan representaciones internas negativas de sí mismos y muestran pocas conductas de exploración de su medio ambiente.

Moss y St. Laurent (2001) indican que los niños que tienen un buen apego con sus madres, durante los primeros años de primaria tienen más probabilidades de avanzar en sus habilidades cognitivas y tener calificaciones altas, no solo en la escuela primaria, sino también en secundaria y bachillerato. Es decir, los niños con mayores sentimientos de seguridad, tienen mayores sentimientos de competencia.

Por otro lado Furrer y Skinner (2003), demostraron que los niños que se sienten más cercanos con sus padres y tienen una mayor participación en la escuela, se sienten también más cercanos de ellos durante la adolescencia, estos niños mencionaron que tienen mayor control en sus resultados escolares y del uso de estrategias de aprendizaje. Además, los niños que se sienten perturbados por la relación con sus padres influye en su manera de abordar el logro escolar y las niñas informaron tener una relación más cercana con sus padres, tenían un mayor compromiso con la escolarización a comparación de los niños. Por lo tanto cuando los niños y niñas reportan una buena relación



con sus padres, tienden a sentirse más seguros, se adaptan con mayor facilidad a la escuela teniendo un efecto positivo en su desempeño en la escuela.

Elliot y Thrash (2004), mencionan que cuando las madres utilizaban la retirada del amor en la infancia, cuando sus hijos llegaban a ser estudiantes universitarios se asociaba con un mayor porcentaje del fracaso escolar entre estos.

De igual forma Magnolia, Henao y Restrepo (2009), en una muestra de 451 estudiantes adolescentes de noveno grado en las instituciones educativas oficiales del Municipio de Envigado/Antioquia durante el año 2006, y sus respectivos padres los cuales pertenecen a diversos estratos socioeconómicos, encontraron que en aquellos estudiantes con desempeño académico alto tienen una mayor percepción de afecto y comunicación en el hogar por parte de su padre y su madre, a diferencia de aquellos estudiantes con niveles académicos medios que perciben esta variable en niveles bajos, tanto en el padre como en la madre; y aun más bajos en aquellos alumnos con un desempeño académico bajo. Es importante señalar que los hijos distinguían diferencias en su relación con el padre y la madre, que se refieren básicamente a una percepción de afecto y comunicación, las cuales fueron más acentuadas en dirección a la madre que al padre.

Se ha observado que los niños que otorgan un alto valor a la relación con sus padres y se identifican con sus metas y valores escolares, tienden a involucrarse en las metas y aspiraciones que fijan sus padres para ellos, internalizándolas inclusive como propias. Estas aspiraciones se describen mejor como representaciones internas de los estados o resultados deseados que los padres tienen para sus hijos. Debido al valor que muchos padres dan al ámbito académico de los niños, estos tienden a mejorar su manera de abordar los logros en este ámbito, aunque hay que mencionar la importancia en la diferencia entre papá y mamá (Pomerantz et al., 2005).



Es por ello que cuando los hijos se sienten comprometidos con su familia para lograr las aspiraciones académicas que sus padres valoran para ellos, los hijos otorgan gran importancia al cumplimiento de los deseos de sus padres, dándoles un sentido de propósito en la vida (p. ej., tener un título universitario). Como consecuencia, estos estudiantes pueden ser muy comprometidos en la escuela.

Asimismo, se ha encontrado que los adolescentes que sienten un mayor compromiso con su familia, pasan más tiempo estudiando, tienen aspiraciones y expectativas educativas altas, además dan un valor importante a la escuela. Estas conductas se han relacionado con logros importantes para el aprendizaje escolar. Uno de los objetivos principales de la comunicación entre padres e hijos es que ellos cumplan las aspiraciones, los valores que desean que sus hijos internalicen. Los padres pueden establecer ciertas metas y/o mantener ciertas aspiraciones para sus hijos, como ir bien en la clase de matemáticas, terminar el bachillerato y asistir a la universidad. Aquellos padres que no establecen una calidad de apego con los niños, muchas de las veces tienden a mostrar problemas en su conducta en todos los niveles de escolaridad (Spera, 2005).

Por lo tanto la identificación con los padres ha sido asociada con un mejor aprovechamiento académico y aspiraciones profesionales de los hijos (Jodl et al., 2001).

Como se puede observar, en el afecto parental, los padres crean una calidad de apego con sus hijos, estos llegan a tener un buen desarrollo psicológico, el cual repercute en el ámbito escolar, ya que llegan a obtener mejores grados académicos y también está relacionado con la culminación de sus estudios. Las madres, a diferencia de los padres, tienen una relación más cercana con los hijos, esto puede deberse a que ellas son las que pasan más tiempo con los hijos, ya que generalmente no trabajan.



Para concluir en este apartado, donde se consideraron las diferentes variables (conducta parental, cognición parental y afecto parental) relacionadas con el involucramiento parental y su influencia en el desempeño escolar de los hijos, de acuerdo a los estudios mencionados se aprecia que no todos los autores clasifican del mismo modo la participación de los padres en los diferentes aspectos escolares de sus hijos para un logro académico, por lo que se encontró con una amplia gama de conductas, que juegan un papel muy importante dentro del desempeño escolar de los estudiantes, como se mencionó anteriormente, además de que los autores han tomado diferentes indicadores sobre el desempeño y se ha encontrado que las principales conductas que se presentan son comunicación y apoyo, expectativas y valores, estimulación cognitiva, relación escuela–hogar, control psicológico y ausencia de monitoreo (donde los padres no supervisan las actividades de sus hijos). Por último, es importante mencionar que la mayoría de las investigaciones han sido realizadas con niños, por lo que es importante que se profundice en el estudio de estas variables con adolescentes en el ámbito académico.

3. CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Hasta aquí se han analizado los diferentes elementos que fundamentan la presente tesis a saber: desempeño académico y fracaso escolar, estadísticas del desempeño académico, factores familiares y desempeño académico (características socioeconómicas, constitución familiar y relación intrafamiliar), así como las variables parentales y su influencia en el desempeño académico. Ahora bien, en este apartado se expondrán algunas características generales sobre Colegio de Ciencias y Humanidades, que es el de interés para este estudio.

Para cursar el nivel medio superior la UNAM ofrece dos opciones: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) o del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Para ingresar al bachillerato de la UNAM se requiere haber terminado los estudios de secundaria con un promedio mínimo de siete y obtener un buen puntaje en el examen de selección. La Comisión Metropolitana de Instituciones



Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), es la encargada de convocar al concurso de ingreso a la Educación Media Superior en la Zona Metropolitana, y hacer el registro de aspirantes, seleccionar y publicar los resultados. La UNAM aplica su examen a los aspirantes cuya primera opción es un plantel de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) o del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), sin embargo el registro de aspirantes lo realiza la COPIMENS. Ambos sistemas tienen el reconocimiento académico no solo a nivel nacional, sino también a nivel internacional y preparan a los alumnos para cursar posteriormente alguna de las 99 carreras de licenciatura que ofrece la misma institución.

El Colegio de Ciencias y Humanidades cuenta con cuatro planteles en la zona metropolitana que son: Azcapotzalco, Vallejo, Oriente y Sur, y uno en el Estado de México que es el de Naucalpan. En ellos se imparten cursos en los turnos matutino y vespertino (<http://www.cch.unam.mx/principal/antecedentes>).

Para abordar las características del bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades se expondrán algunos aspectos generales del Colegio, señalándose con mayor amplitud los datos relacionados con el Plantel Sur:

3.1 Modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades

La misión institucional se funda en el modelo de acción educativa del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el cual desde su fundación en 1971, ha constituido un modelo de bachillerato de alcance académico indudable. El CCH busca que sus estudiantes, al egresar, respondan al perfil de su Plan de Estudios; que sean sujetos, actores de su propia formación, de la cultura de su medio, capaces de obtener, jerarquizar y validar información, utilizando instrumentos clásicos y tecnológicos para resolver con ello los problemas nuevos que embargan a nuestra sociedad. Además, el CCH busca que sus estudiantes se desarrollen como personas dotadas de valores y actitudes éticas fundadas; con sensibilidad e intereses en las manifestaciones artísticas, humanísticas y científicas; capaces de tomar decisiones, de ejercer liderazgo



con responsabilidad y honradez, de incorporarse al trabajo con creatividad, para que sean al mismo tiempo, ciudadanos habituados al respeto, diálogo y solidaridad en la solución de problemas sociales y ambientales (<http://www.cch.unam.mx/principal/mision>).

Desde su origen el CCH adoptó los principios de una educación moderna donde consideró al estudiante como individuo capaz de captar por sí mismo el conocimiento y sus aplicaciones. Por lo que el trabajo del docente del Colegio consiste en dar al alumno los instrumentos metodológicos necesarios para poseer los principios de una cultura científica–humanística. Para lograr el conocimiento auténtico y la formación de actitudes, el CCH trabaja con una metodología en la que participa activamente el alumno bajo la guía del profesor. De esta manera, el profesor es responsable de que el alumno adquiera nuevos conocimientos y de tomar conciencia creciente de cómo proceder para que reflexione de forma rigurosa y sistemática a través de la información que este le proporcione. En el Colegio construyen, enseñan y difunden el conocimiento para ofrecer la formación que requiere el alumno para que posteriormente curse con éxito sus estudios de licenciatura, por lo cual, las orientaciones del quehacer educativo del CCH se sintetizan en:

- ★ Aprender a aprender: El alumno será capaz de adquirir nuevos conocimientos por propia cuenta, es decir, se apropiará de una autonomía congruente a su edad.

- ★ Aprender a hacer: Desarrollará habilidades que le permitirán poner en práctica lo aprendido en el aula y en el laboratorio. Supone conocimientos, elementos de métodos diversos, enfoques de enseñanza y procedimientos de trabajo en clase.

- ★ Aprender a ser: Desarrollará, además de los conocimientos científicos e intelectuales, valores humanos, cívicos y particularmente éticos (Fuente: <http://www.cch.unam.mx/principal/mision>).



El modelo educativo toma como base aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, las cuales se agrupan en cuatro áreas del conocimiento:

1. **Matemáticas:** Se enseña a los alumnos a percibir esta disciplina como ciencia en constante desarrollo, la cual les permitirá la resolución de problemas. Se origina en las necesidades de conocer y descubrir el entorno físico y social, así como desarrollar el rigor, la exactitud y la formalización para manejarlo.
2. **Ciencias Experimentales:** En la actualidad, el desarrollo de la ciencia y tecnología hacen necesaria la incorporación de estructuras y estrategias del pensamiento apropiadas a este hecho, en la forma de hacer y de pensar de los estudiantes, por ello es importante que conozcan y comprendan la información que diariamente se les presenta con características científicas, para que comprendan fenómenos naturales que ocurren en su entorno o en su propio organismo y con ello elaboren explicaciones racionales de estos fenómenos.
3. **Histórico-Social:** Resulta fundamental que los alumnos analicen y comprendan problemas específicos del acontecer histórico de los procesos sociales del pensamiento filosófico y la cultura universal.
4. **Talleres de Lenguaje y Comunicación:** Conocerán el uso consciente y adecuado del conocimiento reflexivo y de los sistemas simbólicos, buscando desarrollar la facultad de entenderlos y producirlos tanto en la lengua materna, la lengua extranjera (inglés o francés), como en los sistemas de signos auditivos y visuales de nuestra sociedad (Fuente: <http://www.cch.unam.mx/principal/plandeestudios>).

Por otra parte, las materias que cursarán durante su estancia en el CCH son: para el primero y segundo semestres, seis asignaturas obligatorias (además de cursar la materia de Computación en el primer o segundo semestres, según se asigne en la tira académica). Para tercer y cuarto también estudiarán seis



asignaturas en cada uno de ellos. Y para quinto y sexto llevarán siete asignaturas por cada uno de los semestres, las cuales podrán ser elegidas por ellos mismos, de acuerdo con sus intereses profesionales (Ver Anexo 1).

3.2 *Estadísticas escolares del Colegio de Ciencias y Humanidades*

3.2.1 *Antecedentes Académicos y clasificación de los alumnos en los exámenes de ingreso al Plantel (Promedio de Secundaria, Calificación del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior: EXANI-I).*

Existen diferentes indicadores que inciden significativamente en la trayectoria académica que se han constituido en antecedentes académicos de los estudiantes, tales como: el promedio de secundaria, y los aciertos o calificación del examen de selección al bachillerato (EXANI-I) (Gaceta CCH, 19 mayo de 2008).

De acuerdo a estos indicadores los alumnos que tienen altas probabilidades de cursar el bachillerato con éxito en los tres años reglamentarios, en cualquiera de los cinco Planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, son aquellos que obtienen los siguientes resultados:

- Promedio de Secundaria de 9.00 a 10, egresan 8 de cada 10.
- Promedio del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior mayor a 7.5 (96 aciertos), egresan 5 de cada 10.

Sin embargo otra gran parte de los alumnos que no están en esta misma condición son los que presentan:

- Promedio de Secundaria de 7.00 a 8.9, egresan 2 de cada 10.



-
- Promedio del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior menor a 7.4 (94.72 aciertos), egresan 2 de cada 10 (Fuente: Gaceta CCH, 19 mayo de 2008).

Como se puede apreciar el promedio de secundaria es uno de los indicadores con más alto valor predictivo para ser un alumno que pueda egresar en los tres años que estipula el Colegio, lo que se le conoce como eficiencia terminal.

A manera de ejemplo se expondrán algunas estadísticas relacionadas con éstos indicadores correspondientes a los alumnos que ingresaron al Colegio en el Plantel Sur, en el año 2009. Estos indicadores darán una primera aproximación de las condiciones generales en que ingresan los alumnos, así como también de aquellos alumnos que tendrán altas probabilidades de concluir su bachillerato en tres años, y aquellos que probablemente no lo terminarán en este tiempo.

En el año 2009 el CCH Sur, recibió 3,883 alumnos de primer ingreso. Estos obtuvieron un promedio general de secundaria de 8.40; el cual fue el más bajo comparado con los otros Planteles (Atzacapotzalco: 8.50, Naucalpan: 8.57, Vallejo: 8.51 y Oriente: 8.67).

En la Figura 1 se presenta la distribución de las calificaciones que estos alumnos obtuvieron en secundaria. Como puede observarse los estudiantes que alcanzaron un promedio entre 9.1 y 10, representan sólo un porcentaje de 25.14%. De acuerdo a lo señalado, estos alumnos, son los que tendrán mayor probabilidad de concluir sus estudios en los tres años reglamentarios (8 de cada 10). Sin embargo un número mayoritario de estudiantes (74.85%) obtuvo un promedio entre 7.0 y 9.0. De éstos solo 2 de cada 10 tendrán posibilidad de egresar en los tres años reglamentarios (López y Santillán, 2009).

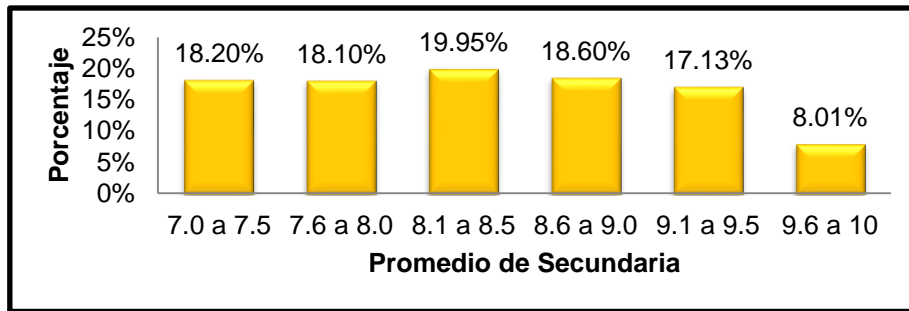


Figura 1: Distribución de calificaciones de Secundaria del Plantel Sur (Fuente: Perfil de Ingreso y Trayectoria de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades. Generación 2009).

Así mismo, de acuerdo a los resultados en el Examen de Ingreso a Bachillerato, los cuales se muestran en la Figura 2, en el Plantel Sur, de la misma generación 2009, más de la mitad de alumnos obtuvieron un promedio de 6.0 (76.8 aciertos) a 6.9 (103 aciertos). Considerando lo mencionado anteriormente más de la mitad de estos alumnos, no tendrán probabilidad de concluir con sus estudios de bachillerato en tres años.

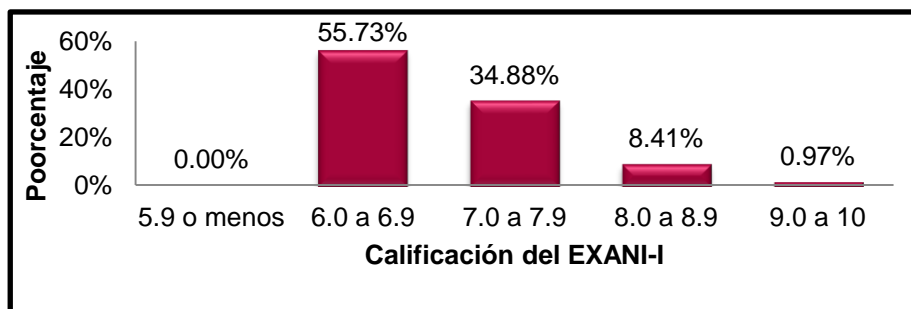


Figura 2: Distribución de calificación del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior del Plantel Sur (Fuente: Perfil de Ingreso y Trayectoria de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades. Generación 2009).

Con estos antecedentes académicos de los alumnos (promedio de secundaria y calificación del EXANI-I), se puede apreciar que más de la mitad de los alumnos que ingresan al Colegio, entran con puntajes bajos, lo cual desde un principio estaría afectando su futura eficiencia terminal, ya que de acuerdo a las tendencias establecidas, éstos no concluirán sus estudios de bachillerato en el tiempo estipulado. Sin embargo cabe señalar que estos estudiantes han pasado ya por un minucioso proceso de selección (para poder ingresar a un bachillerato de la UNAM), por lo que desde un principio, la mayor cantidad de



alumnos, deberían de presentar los mejores promedios, tanto en secundaria, como en el examen de selección.

Estos elementos muestran una primera aproximación de las características de los alumnos que ingresan al Colegio y las probabilidades que tienen de concluir o no su bachillerato.

Adicionalmente, el Colegio considera otros indicadores llamados factores de riesgo, los cuales incluyen, (además del promedio de secundaria y la calificación del EXANI-I) el promedio de bachillerato y número de materias adeudadas para el segundo y tercer año. Los factores de riesgo se presentan de manera conjunta para los tres años de bachillerato en la Tabla 1. Todos estos indicadores serán de gran importancia para evaluar el desempeño académico para fines de esta investigación.

TABLA 1: Factores de riesgo en el Colegio de Ciencias y Humanidades

Año	Factores de Riesgo
Primer año 1er y 2º semestres	1. Promedio de Secundaria entre 7.0 y 8.9. 2. Calificación del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior menor a 7.4.
Segundo año 3er y 4º semestres	1. Promedio de Bachillerato menor a 8.0. 2. Adeudar más de 2 asignaturas.
Tercer año 5º y 6º semestres	1. Promedio de Bachillerato menor a 8.0. 2. Adeudar más de 2 asignaturas.

Fuente: Guía para el trabajo del tutor (s.f.).

3.2.2 Regularidad Académica

Uno de los indicadores más importantes incluidos dentro de los factores de riesgo es la regularidad académica de los alumnos. Dada la importancia de conocer como se muestra este indicador en los estudiantes, se presentarán a manera de ejemplo los datos correspondientes a este indicador para las generaciones 2006, 2007 en el curso de tres años escolares, de la generación

2008 únicamente se expondrán dos años y de la generación 2009, sólo un año, conforme al Informe de Gestión 2006–2010 del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur (Flores, 2010).

En lo que respecta a la regularidad académica de la generación 2006 (cuyos datos se presentan en la Figura 3), se observa que al término del primer año, solo el 45.54% de los estudiantes aprobó todas sus asignaturas; este porcentaje disminuyó para el segundo año, a 31.78%. Sin embargo en el tercer año, este porcentaje aumentó considerablemente alcanzando un 52.33%. Otro aspecto importante a estimar en esta Figura, son aquellos alumnos que adeudan más de seis asignaturas: en el primer año hubo un porcentaje del 12%; al finalizar el segundo año este porcentaje aumentó a más del doble a un 27.04%; y finalizando el bachillerato, en el tercer año el 33.37% se quedó adeudando más de seis asignaturas (Ver Anexo 2, Tabla 15).

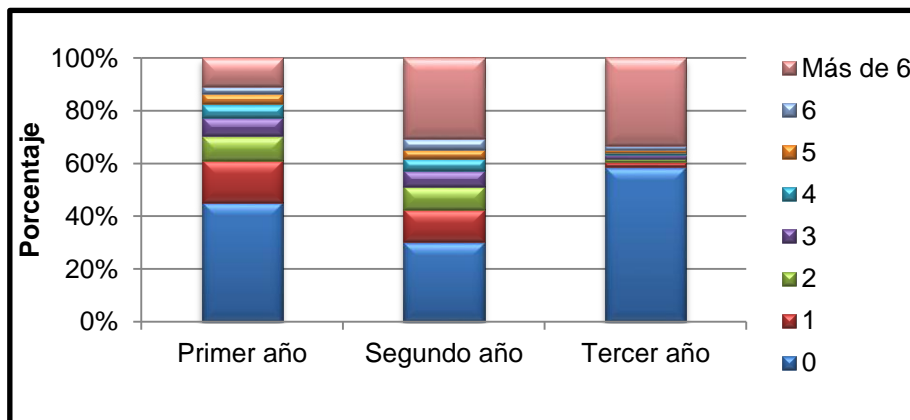


Figura 3: Distribución del Aprovechamiento Escolar de la Generación 2006 del Plantel Sur (Fuente: Informe de Gestión 2006-2010).

Hablando ahora de la situación académica de los estudiantes de la generación 2007 al concluir su primer año el 45.10% de los alumnos acreditaron todas las materias, pero para el siguiente año escolar (cuarto semestre) el número de alumnos que pasaron sus materias sólo fue el 30.29%, y al concluir el tercer año (sexto semestre) se ve un aumento en la acreditación de las asignaturas, ya que fue de un 58.79%. Ahora bien, los alumnos que adeudaron más de seis asignaturas en el primer año fueron únicamente el 10.60%, pero esta cantidad

se triplica en el segundo año a un 30.46% y para el último año aumenta a un 33.16%. Estos datos se presentan en la Figura 4 (Ver Anexo 2, Tabla 16).

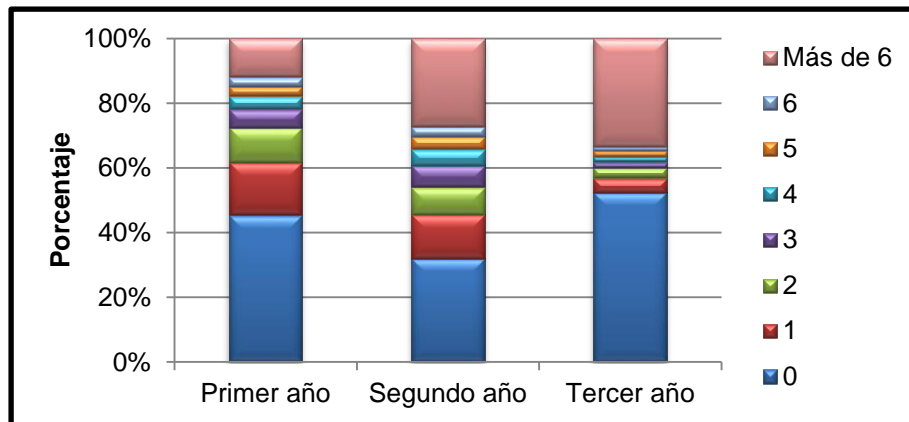


Figura 4: Distribución del Aprovechamiento Escolar de la Generación 2007 del Plantel Sur (Fuente: Informe de Gestión 2006-2010).

En la Figura 5 se muestra la generación 2008, donde se percibe que el 45.87% de sus alumnos no adeudaron ninguna materia, pero este porcentaje disminuye para el siguiente año a un 35.97%. Ahora bien, el porcentaje de alumnos que reprobaron seis o más materias durante el primer año fue de 9.85%, el cual aumenta considerablemente para el segundo año a un 24.35% (Ver Anexo 2, Tabla 17).

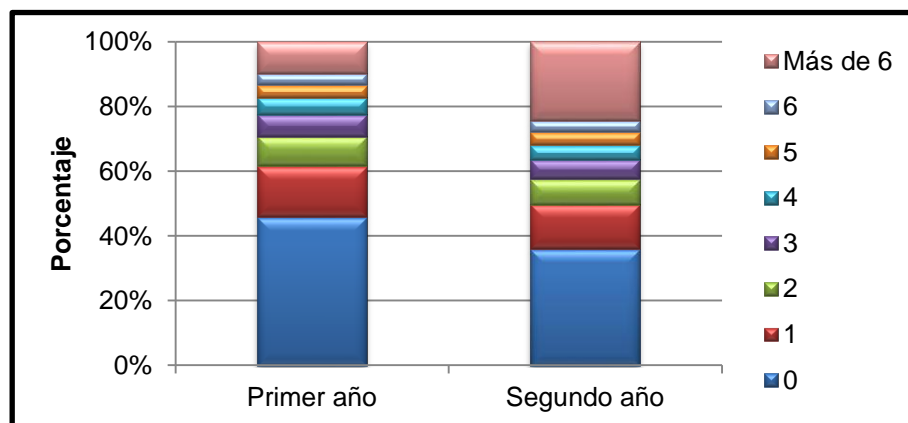


Figura 5: Distribución del Aprovechamiento Escolar de la Generación 2008 del Plantel Sur (Fuente: Informe de Gestión 2006-2010).

Finalmente para la generación 2009, cuyos datos se muestran en la Figura 6, el 45.57% de los estudiantes acreditaron todas las materias y el 10.17% tuvo más de seis materias reprobadas al término del primer año (Ver Anexo 2, Tabla 18).

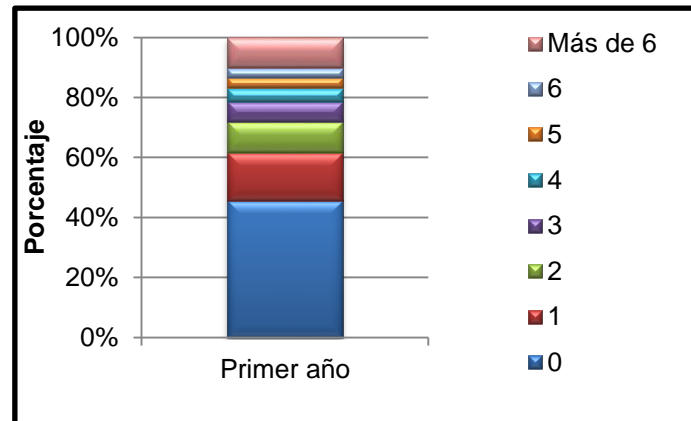


Figura 6: Distribución del Aprovechamiento Escolar de la Generación 2009 del Plantel Sur (Fuente: Informe de Gestión 2006-2010).

Por medio de estos datos se puede apreciar que en las diferentes generaciones se ha presentado un comportamiento similar en cuanto a la acreditación y la reprobación de las asignaturas durante los tres años de estancia de los alumnos en el Colegio. Así se observan porcentajes entre 45.54% y 45.10% de alumnos que aprueban todas sus asignaturas durante el primer año escolar (1^{er} y 2^{do} semestres), este porcentaje disminuye al término del segundo año escolar (3^{er} y 4^{to} semestre) entre un 30% y 36% pero se logra una recuperación al término del tercer año de bachillerato (5^{to} y 6^{to} semestre) en un 52 y 59%, porcentaje que corresponde a los alumnos que concluyen sus estudios de bachillerato en tres años. De esta manera se puede notar una primera tendencia, que corresponde a los un porcentaje de alumnos regulares un poco inferior al 50%, en el primer año, notándose que esta proporción disminuye al término del segundo año, logrando una mayor recuperación al finalizar el tercer año, posiblemente por la cercanía para el ingreso a la universidad.

Una segunda tendencia que puede observarse en estos datos es la de aquellos alumnos que adeudan de 1 a 5 asignaturas, ya que se puede apreciar en las



diferentes generaciones, que conforme pasan su estancia en el Colegio, y particularmente en el caso del tercer año disminuye el número de alumnos con 1 a 5 materias reprobadas. Con ello se observa que los estudiantes en esta situación tienen una alta probabilidad de regularizarse y concluir con sus estudios a nivel medio superior si se les brinda la orientación adecuada en tiempo y forma. De acuerdo a la Secretaria de Asuntos Escolares (Puente, 2010), el 75% de los alumnos que adeudan una o dos asignaturas durante el primer año, logran concluir su bachillerato en el tiempo reglamentario.

Sin embargo existe también una tercera tendencia en la que se observan alumnos que adeudan más de seis asignaturas desde su primer año de bachillerato. Esta cantidad de estudiantes van creciendo constantemente a medida que pasa su estancia dentro del Colegio, es decir, conforme pasan de un año a otro, los alumnos van acumulando el número de asignaturas reprobadas. Muchos de estos estudiantes no podrán concluir sus estudios a menos que durante un cuarto año de bachillerato logren terminar sus estudios con las alternativas de regularización académica que ofrece el Colegio o lo hagan dentro de otra institución educativa.

De esta forma se aprecia que al término del primer año los alumnos se agrupan en tres sectores de suma importancia:

- a) Regulares (aquellos que no reprobaban ninguna asignatura).
- b) Irregulares con posibilidad de egreso en cuatro años (los que reprobaban entre una y seis materias).
- c) Posibles desertores (alumnos que adeudan más de seis asignaturas).
(Fuente: *Guía para el trabajo del tutor, s.f.*)

Respecto a la información que se observa en los *Antecedentes Académicos (Promedio de Secundaria y Calificación del EXANI-I)*, los alumnos ingresan al Colegio con un bajo puntaje en cuanto a sus calificaciones de secundaria,



calificación del EXANI-I, lo cual estará afectando su rendimiento académico durante su estancia en el bachillerato, asimismo con estos indicadores se puede identificar que alumnos tienen o no las posibilidades de egresar en los tres años, lo cual se conoce como eficiencia terminal, como ya se mencionó. En este mismo apartado se encuentran los factores de riesgo de acuerdo al año en el que se encuentran los alumnos, en donde se observan situaciones desfavorables, observándose su *Trayectoria Académica*, donde se toma en cuenta del alumno, el *Promedio de Bachillerato* y su *Regularidad Académica*.

En cuanto a *Regularidad Académica* por año, las tendencias de acreditación y reprobación de los alumnos durante su permanencia en el Colegio es muy similar en diferentes generaciones ya que los estudiantes que no reprobaban ninguna asignatura al culminar en segundo año disminuyen respecto al primer año y para el tercer año se logran recuperar. Ahora bien los alumnos que adeudan entre una y seis asignaturas, van disminuyendo conforme pasa su estancia dentro de la escuela, lo cual se acentúa más en el tercer año. Y por último también se encuentran los alumnos que reprobaban más de 6 asignaturas desde su primer año, que representan un porcentaje importante de la población estudiantil, los cuales van aumentando en número conforme pasa su permanencia dentro del Colegio, es decir que estos alumnos, van acumulando el número de asignaturas reprobadas; lo cual se repite de una generación a otra.

Todos estos aspectos se tomarán en cuenta como indicadores para definir aquellos alumnos de alto desempeño académico y bajo desempeño académico, así como también para plantear el problema de esta investigación.



JUSTIFICACIÓN

Como se puede apreciar, de acuerdo a lo anteriormente expuesto, existe un problema educativo, en cuanto al desempeño académico en el nivel medio superior, por lo que resulta importante investigar las diferentes variables que lo afectan, entre ellas las familiares.

En el bachillerato, los alumnos se encuentran en la adolescencia, la cual es una etapa fundamental por la que transita el ser humano, durante ella los estudiantes se hallan en plena formación, donde sus habilidades, sus conocimientos, sus formas de ver el mundo, etc., están en constante transformación. Cuando estos adolescentes ingresan al bachillerato, se encuentran con una estructura diferente a la que estaban acostumbrados en la secundaria, donde existe una organización académica distinta, así como una mayor demanda escolar, por lo que los estudiantes tienen que enfrentar y asumir mayores responsabilidades. Respecto a su familia, existen cambios propios de la etapa del adolescente, ya que disminuye la cantidad de tiempo que pasan juntos y frecuentemente se generan mayores niveles de conflicto ya que buscan más independencia. Por tal motivo, los estudiantes se tienen que enfrentar ahora con diferentes retos en el ámbito escolar mediado por distintos factores, entre ellos la familia.

Es por ello que existe una necesidad de ampliar la investigación en cuanto al desempeño escolar, especialmente durante su estancia en el bachillerato, ya que en México son pocos los estudios realizados con adolescentes referentes a este tópico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando el problema existente respecto al desempeño escolar en adolescentes de educación media superior, en diversos países entre ellos México, el cual se refleja en resultados escolares por debajo del promedio, reprobación y en algunos casos en la deserción escolar; la literatura señala que



este es un problema multifactorial ya que son múltiples las variables que lo afectan, entre ellas la familia, la cual actúa de manera importante en los adolescentes a través de diferentes variables como son la situación de los padres: nivel educativo, estado marital, la relación intrafamiliar, así como la forma de participación de los padres en el ámbito educativo, los cuales pueden tener resultados favorables o desfavorables en los estudiantes (Arranz, 2004; Papalia et al., 2005, Santrock, 2004; Spera, 2005). A pesar de la existencia de numerosos estudios respecto a este tópico analizados en los Antecedentes de este trabajo, no existen resultados concluyentes debido en parte a que la evaluación de estas variables se hace a través de indicadores diferentes de un estudio a otro, además de que no se utilizan las mismas variables para estudiar su influencia sobre el desempeño escolar de los adolescentes, es decir tanto las variables estudiadas como los indicadores de desempeño escolar no son los mismos en diferentes trabajos. Es por ello que en esta tesis se retoman conjuntamente algunas de las variables del área familiar más significativas de los estudios analizados anteriormente, a fin de conocer cómo se comportan en una muestra de adolescentes mexicanos. Sobre esta base, la presente investigación busca responder a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el efecto de los factores familiares (*Nivel Educativo de los Padres, Constitución Familiar, Relación Intrafamiliar e Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo*) en el desempeño académico (alumnos de alto y bajo desempeño) de una muestra de adolescentes mexicanos de educación media superior?

Objetivo General

Investigar el efecto de los factores familiares (*Nivel Educativo de los Padres, Constitución Familiar, Relación Intrafamiliar e Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo*) en el desempeño (alto y bajo) de un grupo alumnos de nivel medio superior.



Objetivos Particulares

1. Conocer:
 - a) El Nivel Educativo de los Padres
 - b) Constitución Familiar (nuclear o monoparental)
 - c) La Relación Intrafamiliar
 - d) El grado de Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo percibido por los alumnos en la muestra estudiada
2. Determinar si existen diferencias entre los factores familiares señalados en los puntos a, b, c y d y el desempeño académico en la muestra estudiada.



METODO

Participantes

614 alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur de la Ciudad de México de 1^o, 3^o, y 5^o semestre, de ambos sexos (femenino y masculino) y turnos (matutino y vespertino).

La muestra fue no probabilística, ya que los alumnos fueron asignados por la institución (Cozby, 2005).

Instrumentos y materiales

1. Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) (Rivera y Palos, 2010) en su versión breve. Evalúa las relaciones familiares que son las interconexiones que se dan entre los integrantes de la familia. Es una escala autoaplicable con cuatro opciones de respuesta: 1) Totalmente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) De acuerdo y 4) Totalmente de acuerdo. Está compuesta de 3 dimensiones: *Unión y Apoyo* (p. ej.: Mi familia es cálida y nos brinda apoyo), *Expresión* (p. ej.: En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones) y *Dificultades* (p. ej.: Los conflictos en mi familia nunca se resuelven).

Los puntajes que obtienen las personas que responden la escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares en sus tres dimensiones proporcionan información sobre su percepción de cómo es la interacción familiar respecto a la expresión de emociones, a la unión y apoyo, y a la percepción de dificultades o conflictos. En la Tabla 2 pueden apreciarse la composición y características psicométricas del instrumento.

TABLA 2: Características psicométricas de la Escala de Relaciones Intrafamiliares

Nombre de la dimensión	No. de reactivos	Confiabilidad de la dimensión
<i>Unión y Apoyo</i>	4	.81
<i>Expresión</i>	4	.88
<i>Dificultades</i>	4	.78

2. Escala de Entorno Familiar para Adolescentes Escolares (Ortega-Pierres, Andrade y García, 2009), versión corta, la cual, es auto-aplicable que evalúa de forma separada a papá y a mamá, consta de 45 reactivos tipo Likert con cuatro opciones de respuesta: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Muchas veces y 4) Siempre.

Evalúa el involucramiento parental en el ámbito educativo, definido como aquellas concepciones, conductas e interacciones de los padres hacia sus hijos relacionadas con la escuela, mediante las cuales participan, promueven, transmiten y/o externalizan a sus hijos sus creencias y valores hacia su educación. Si bien el instrumento está dirigido prioritariamente a la evaluación de las diferentes acciones de apoyo al trabajo académico, incluye también el control psicológico y ausencia de monitoreo como una forma de conducta parental hacia el ámbito escolar.

La escala está compuesta de siete dimensiones para mamá y seis para papá: *Comunicación y Apoyo* (p. ej.: Me escucha con interés cuando le platico lo que me pasa en la escuela), *Expectativas y Valores* (p. ej.: Para él/ella sería un orgullo tener un(a) hijo(a) profesionalista), *Control Psicológico* (p. ej.: Me dice que soy un(a) flojo(a) para la escuela), *Relación Escuela-Hogar* (p. ej.: Conoce las alternativas que ofrece el plantel para acreditar las materias), *Ausencia de Monitoreo* (p. ej.: Ignora si debo o no materias), *Estimulación Cognitiva*

Presente (p. ej.: Le gusta leer) y *Estimulación Cognitiva Infancia* (solo mamá) (p. ej.: De pequeño(a) me compraba juegos educativos como memorama, rompecabezas, etc.). La composición y características psicométricas del instrumento se pueden apreciar en la Tabla 3.

TABLA 3: Características psicométricas de la Escala de Entorno Familiar para Adolescentes Escolares para mamá y papá

Nombre de la dimensión	Mamá		Papá	
	No. de reactivos	Confiabilidad de la dimensión	No. de reactivos	Confiabilidad de la dimensión
<i>Control Psicológico</i>	6	.793	5	.807
<i>Ausencia de Monitoreo</i>	5	.798	6	.830
<i>Comunicación y Apoyo</i>	5	.850	5	.931
<i>Expectativas y Valores</i>	6	.843	6	.874
<i>Relación Escuela-Hogar</i>	5	.772	3	.783
<i>Estimulación Cognitiva</i>	5	.835	4	.839
<i>Estimulación Cognitiva Infancia</i>	5	.826		

Así como también:

- * 614 cuestionarios completos y engrapados (previamente foliados en orden ascendente de acuerdo a las listas de cada grupo).
- * 614 pulseras (que fueron entregadas a cada uno de los alumnos que participaron voluntariamente).



-
- ✱ Mapa del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur (ver Anexo 3).

Variables Independientes

- ♣ *Nivel Educativo de los Padres.*

Definición Conceptual

Último grado escolar concluido de primaria a posgrado por papá y mamá (Alva, 2004; Arboleda, 1985; Díaz-Guerrero et al., 1974).

El nivel socioeconómico correspondiente a clase socioeconómica alta es de 16 o más años de estudio (nivel licenciatura), y a clase socioeconómica baja es de 9 años o menos años de estudio (correspondiente a secundaria).

Definición Operacional

Se evaluó a través de preguntas específicas a los alumnos, las cuales son:

Último grado de estudios terminados de tu papá: 1Primaria () 2Secundaria ()
3Bachillerato () 4Carrera Técnica () 5Licenciatura () 6Posgrado () 7Otros ()
Específica: _____

Último grado de estudios terminados de tu mamá: 1Primaria () 2Secundaria ()
3Bachillerato () 4Carrera Técnica () 5Licenciatura () 6Posgrado () 7Otros ()
Específica: _____

- ♣ *Constitución Familiar*

Definición Conceptual

Se tomó considerando el criterio de Santrock (2004) y Turner y West (2002) en la que se encuentra un estudiante por vivir en:



1. Familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser de descendencia biológica o hijos adoptivos.
2. Familia monoparental: Es aquella familia que está constituida por un solo progenitor, ya sea hombre o mujer. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea por que los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con alguno de ellos, o por un embarazo a temprana edad donde uno de los padres no quiere hacerse cargo del menor, madres o padres solteros, o muerte de alguno de los padres.

Definición Operacional

Se evaluó a través de preguntas específicas a los alumnos, las cuales son:

El estado civil de tus papás es: 1Casados () 2Unión libre () 3Divorciados ()
4Separados () 5Madre soltera () 6Padre soltero () 7Viuda () 8Viudo ()
9Otro () Especifica: _____

Adicionalmente se considero la siguiente pregunta:

Vives con: 1Papá y mamá () 2Papá, mamá y hermanos () 3Mamá () 4Papá ()
5Mamá y hermanos () 6Papá y hermanos () 7Otros () Especifica quienes ____

♣ *Relaciones Intrafamiliares*

Definición Conceptual

Es la interconexión que se da entre los integrantes de cada familia, es la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Sus dimensiones son:



-
- a) Unión y Apoyo: Es la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.
 - b) Expresión: Es aquella posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.
 - c) Dificultades: Son los aspectos considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Se puede identificar el grado de percepción de conflicto dentro de la familia (Rivera y Andrade, 2010).

Definición Operacional

Se evaluó mediante el puntaje obtenido en la Escala de Relaciones Intrafamiliares, versión breve (Rivera y Andrade, 2010).

♣ *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo*

Definición Conceptual

El involucramiento parental se refiere a aquellas concepciones, conductas e interacciones de los padres hacia sus hijos relacionadas al ámbito educativo, mediante las cuales los padres participan, promueven, transmiten y/o externalizan a sus hijos sus creencias y valores hacia su educación. Incluye acciones como reconocimiento y apoyo hacia el trabajo escolar de sus hijos, comunicación en relación aspectos relacionados al ámbito escolar (p. ej., escucharlos y analizar con ellos sus problemas escolares animarlos a enfrentar retos escolares), participación y/o estimulación de actividades que promuevan su desarrollo cognoscitivo y aprendizaje escolar, transmisión de sus expectativas y valores respecto a la educación, monitoreo de sus actividades escolares y contacto y comunicación con la escuela. Si bien el instrumento está dirigido



prioritariamente a la evaluación de las diferentes acciones de apoyo al trabajo académico, incluye también el control psicológico y ausencia de monitoreo como una forma de conducta parental hacia el ámbito escolar.

Definición Operacional

Se evaluó mediante el puntaje obtenido en la Escala de Entorno Familiar para Adolescentes Escolares, versión corta (Ortega-Pierres et al., 2009).

Variable Dependiente

- ♣ *Aprovechamiento Escolar*

Definición Conceptual

“El aprovechamiento escolar puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos inscritos en un curso, lo que va a estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas de estudio. Y contemplará como indicador del aprovechamiento escolar a la distribución de las calificaciones obtenidas por los alumnos inscritos en cada generación a lo largo de un semestre o ciclo escolar” (Flores, 2010 p. 9–10).

Definición Operacional

Se tomara en cuenta 1) *Antecedentes Académicos* y 2) *Trayectoria Académica*.

1. *Antecedentes Académicos*.

1.1 *Promedio de Secundaria*. Es uno de los requisitos para ingresar al bachillerato, ya que se requiere haber terminado la secundaria, con un promedio mínimo de siete (Dirección General de Administración



Escolar, Ingreso al Bachillerato, 2008). Estadísticamente es el indicador con mayor capacidad predictiva sobre el desempeño académico de los estudiantes durante el bachillerato, permite relacionar su comportamiento académico, principalmente durante el primer año del bachillerato (López y Santillán, 2009), ya que promedios a partir de 9.0 a 10 de calificación en secundaria han mostrado tener un desempeño favorable y los promedios de 7 a 8.9 mantienen un desempeño irregular (Flores, 2010; Gaceta CCH, 19 de mayo de 2008).

1.2 Calificación del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior EXANI-I. De acuerdo a la demanda que tiene el bachillerato en la UNAM, haciendo referencia al comportamiento del ciclo 2010–2011 se menciona que la oferta educativa en el CCH Sur es para 3,600 estudiantes, teniendo una demanda de 9,094 aspirantes, por lo cual se pide un mínimo de 6.6 de calificación en este examen (Dirección General de Administración Escolar, Ingreso al Bachillerato, 2010). Los alumnos que obtienen a partir de una calificación de 7.5 en este examen tienen mayores probabilidades de obtener un buen rendimiento escolar a comparación de aquellos que obtienen un promedio menor a 7.4 (Gaceta CCH, 19 de mayo de 2008).

2. *Trayectoria Académica.*

Para la trayectoria académica se consideraron los siguientes indicadores:

2.1 Promedio en el CCH. Un promedio mayor a 8.1 en bachillerato representa para los alumnos mayor probabilidad de ser estudiantes regulares y promedios menores de 8.0 representan a los alumnos de bajo rendimiento académico (Guía para el trabajo del tutor, s.f.).

2.2 Regularidad Académica: Los alumnos regulares no deben de tener ninguna asignatura reprobada y los estudiantes de bajo rendimiento



reúnen esta característica principalmente, la cual va a partir de una asignatura (Guía para el trabajo del tutor, s.f.).

Considerando estos puntos, se dividió la muestra en alumnos en alto y bajo desempeño, tomando en cuenta los siguientes criterios para clasificarlos como se muestra en la Tabla 4.

TABLA 4: Criterios para la evaluación de alumnos con alto y bajo desempeño académico

		Alto	Bajo
		aprovechamiento	aprovechamiento
		académico	académico
Antecedentes Académicos	<i>Promedio de Secundaria</i>	9.00 – 10.00	7.00 – 8.90
	<i>Calificación del EXANI-I</i>	Mayor a 7.5	Menor a 7.40
Trayectoria Académica	<i>Promedio de Bachillerato</i>	8.1 – 10.00	Menor a 8.0
	<i>Regularidad Académica</i>	Ninguna asignatura reprobada	A partir de 1 asignatura reprobada

Todos estos indicadores se analizaron a partir del Listado de Perfil Académico para obtener mayor precisión.

Tipo de estudio

La presente tesis es un estudio de campo, comparativo, no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Escenario

La tesis se realizó en una institución pública de educación media superior del sur de la Ciudad de México. Los cuestionarios se aplicaron en el salón de clase.



Procedimiento

Se solicitó el consentimiento a las autoridades del Plantel como son el Director, el Departamento de Psicopedagogía, la Secretaría de Asuntos Escolares y profesores de la institución, informándoles tanto de forma verbal, como por escrito la propuesta de esta tesis, comprometiéndose a entregar los resultados obtenidos, una vez terminada la investigación.

Respecto a los estudiantes a quienes se encuestó, se les solicitó su participación voluntaria, así mismo se les señaló que los resultados serían confidenciales y se usarían únicamente para fines de investigación.

Los cuestionarios fueron aplicados por pasantes de la Facultad de Psicología UNAM, previamente entrenadas.

Antes de empezar a realizar las aplicaciones fue necesario tomar en cuenta las siguientes indicaciones:

- ★ Acordar con los profesores la fecha y hora de aplicación e indicarles que el tiempo aproximado de duración de la aplicación es de una hora.
- ★ En el momento de la aplicación fue necesario dar las instrucciones muy claras.
- ★ Se supervisó el proceso de respuesta del cuestionario
- ★ Al término se revisó que los cuestionarios estuviesen contestados en su totalidad.

Antes de dar las instrucciones las pasantes se presentaron ante el grupo, posteriormente se dieron las indicaciones.



Instrucciones:

“Les queremos pedir que nos apoyen respondiendo una encuesta sobre un proyecto de investigación que se está llevando a cabo de manera conjunta por la Facultad de Psicología de la UNAM y el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur. El objetivo de éste es saber la opinión de los adolescentes mexicanos sobre algunos elementos relacionados a su entorno familiar y escolar. Para ello les pedimos su valiosa colaboración, para conocer más sobre este tema.

Con el fin de conservar el orden, les haremos entrega en mano del cuestionario, así como una pulsera por su valiosa cooperación. Todos los datos que proporcionen serán anónimos y se usarán únicamente con fines de investigación, por lo que les pedimos que contesten todas las preguntas con toda honestidad.

Asimismo, queremos comunicarles que aunque su cooperación es muy valiosa, ésta es voluntaria, por lo que si alguno de ustedes decide no participar, está en libertad de hacerlo.

Por favor, no se levanten de su lugar. Si tiene alguna pregunta háganosla saber levantando la mano. Esta indicación también aplica para el momento en que terminen de contestar. Antes de entregar el cuestionario verifiquen por favor que todas las preguntas hayan sido respondidas, ya que al terminar de responder y entregar las encuestas, serán revisadas para confirmar que no haya quedado alguna pregunta sin responder. Una vez revisadas podrán salir del aula.

Aunque su cooperación es muy valiosa, les queremos señalar que su participación es voluntaria, por lo que si alguno de ustedes no quiere participar está en la libertad de abandonar el aula”



Consideraciones éticas

Se proporcionó un informe de forma escrita y oral del proyecto a las autoridades de la institución educativa. A los participantes se les informó el propósito de la investigación señalándoles la confidencialidad de sus respuestas y la opción negarse a participar en la investigación.



RESULTADOS

Los resultados se presentarán considerando los siguientes apartados:

A. Datos sociodemográficos y académicos de los alumnos:

1) Datos sociodemográficos: sexo, edad, semestre y turno.

2) Datos académicos:

*1.1 Antecedentes Académicos: 1) Promedio de Secundaria y
2) Calificación del Examen Nacional de Ingreso a la Educación
Media Superior EXANI-I.*

*1.2 Trayectoria Académica: 1) Promedio en el CCH y 2) Regularidad
Académica.*

B. Propósitos del estudio.

En este apartado se buscará responder a la pregunta de investigación considerando las variables estudiadas.

A. Datos del alumno

1) Datos sociodemográficos

En este estudio participaron 614 alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur, 52% hombres y 48% mujeres, con un promedio de edad de 16.48 años, (D.E. 1.19) rango = 14–22 años. El 31.9% cursaba primer semestre, 34.4% el tercer semestre y el 33.7% estaba en quinto semestre, distribuidos de la siguiente forma, que se muestra que la Tabla 5:

TABLA 5: Distribución de la muestra

Semestre	Turno Matutino	Turno Vespertino
1°	17.10%	14.82%
3°	19.05%	15.30%
5°	17.91%	15.79%
Total	54.1%	45.9%

2) Datos académicos

Como se mencionó anteriormente, para evaluar el desempeño académico se tomaron en cuenta los *Antecedentes Académicos* y la *Trayectoria Académica* de los alumnos. Estos datos se muestran en la Tabla 6, donde se puede apreciar que en general los adolescentes presentan promedios bajos.

TABLA 6: Datos académicos de la muestra (*Antecedentes Académicos* y *Trayectoria Académica*).

<i>Antecedentes Académicos</i>			
	Promedio	D.E	Rango
<i>Promedio de Secundaria*</i>	8.47	.76	7 – 10
<i>Calificación del EXANI-I*</i>	7.13	.61	4.8 – 9.7
<i>Trayectoria Académica</i>			
<i>Promedio de Bachillerato*</i>	7.72	1.03	5.0 – 10

*Alto aprovechamiento académico:

Promedio de Secundaria: 9.00 – 10.00

Calificación del EXANI-I: Mayor a 7.5

Promedio de Bachillerato: 8.1 – 10.00

De acuerdo a estos indicadores académicos, los estudiantes fueron divididos en alto y bajo rendimiento escolar, considerando los criterios ya mencionado en el Método (Tabla 4). La distribución de los alumnos en alto y bajo desempeño se muestra en la Tabla 7.



TABLA 7: Distribución de los alumnos en alto y bajo rendimiento escolar

		Alto rendimiento	Bajo rendimiento
<i>Antecedentes Académicos</i>	<i>Promedio de Secundaria</i>	30.5%	69.2%
	<i>Calificación del EXANI-I</i>	22.8%	77.0%
<i>Trayectoria Académica</i>	<i>Promedio de Bachillerato</i>	35.7%	63.5%
	<i>Regularidad Académica</i>	46.4%	50.2%

En todos los indicadores se puede observar que un gran porcentaje de los alumnos, se encuentran con un bajo rendimiento escolar, desde sus *Antecedentes Académicos* hasta su *Trayectoria Académica* actual. En cuanto al indicador *Regularidad Académica*, el 46.4% son alumnos regulares, es decir, son alumnos que no adeudan ninguna asignatura y un 50.2% son irregulares, son alumnos que adeudan desde una o más materias.



B. Propósitos del estudio

En este apartado se retomó la pregunta de investigación, considerando cada uno de sus componentes:

¿Cuál es el efecto de los factores familiares (*Nivel Educativo de los Padres, Constitución Familiar, Relación Intrafamiliar e Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo*) en el desempeño académico (alumnos de alto y bajo desempeño) de una muestra de adolescentes mexicanos de educación media superior?

Para contestar la pregunta se consideraran las variables en el siguiente orden:

- 1) Nivel Educativo de los Padres
- 2) Constitución Familiar
- 3) Relaciones Intrafamiliares
- 4) Involucramiento Parental en al Ámbito Educativo

Así mismo se señalarán únicamente los indicadores estadísticamente significativos.

1) Nivel Educativo de los Padres

La escolaridad de los padres, se ubicó desde primaria hasta posgrado, donde el 7.3% de los papás contaban sólo con primaria, 21.0% secundaria, 34.7% bachillerato o equivalente, 25.1% licenciatura y 5.4% posgrado. En cuanto a las madres, un 9.6% terminó la primaria, 22.0% secundaria, 44.1% bachillerato o equivalente, 19.7% licenciatura y un 3.3% posgrado.

Para evaluar la influencia de esta variable sobre el desempeño académico, se recodificó la variable de acuerdo al criterio de 16 años en adelante de estudios (correspondiente a licenciatura o posgrado), como nivel educativo alto y de 9 años o menos de estudio (correspondiente a secundaria) como nivel educativo bajo. Considerando los criterios señalados por Alva (2004). Como puede observarse en la Figura 7.

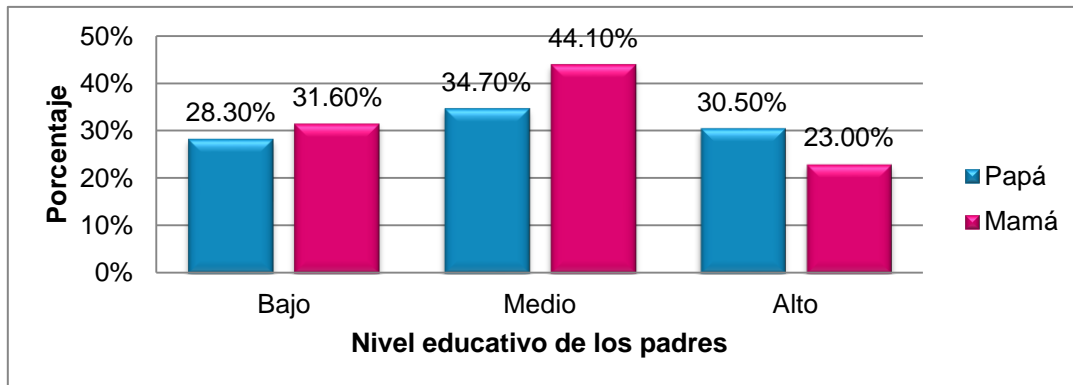


FIGURA 7: Nivel Educativo de los Padres de los estudiantes

Para evaluar la influencia del *Nivel Educativo de los Padres* sobre el desempeño académico se aplicó la prueba *t* de Student para muestras independientes y evaluando de manera separada a papá y mamá.

Los resultados de esta prueba mostraron diferencias significativas para papá y mamá en el *Promedio de Secundaria* (papá $t_{(359)}=2.494$, $p=.013$. Nivel educativo alto $\bar{X}=8.566$; Nivel educativo bajo $\bar{X}=8.367$) (mamá $t_{(331)}=2.733$, $p=.007$. Nivel educativo alto $\bar{X}=8.609$; Nivel educativo bajo $\bar{X}=8.385$), donde las medias son más altas para aquellos alumnos cuyos padres tienen un nivel académico mayor.

De igual forma, se presentaron diferencias estadísticamente significativas respecto a mamá en la *Calificación del EXANI-I* ($t_{(332)}= 2.022$, $p=.044$. Nivel académico alto $\bar{X}=7.199$; Nivel académico bajo $\bar{X}= 7.066$).



2) Constitución Familiar

El estado civil de los padres quedo constituido de la siguiente manera: 57.50% de los padres son casados, 13% en unión libre, 8.6% divorciados, 9.6% separados, 7.20% madres solteras, 0.20% padres solteros y 3.90% en estado de viudez.

Sobre esta base se dividió en familia nuclear quedando dentro de este rubro los que se encontraban casados o en unión libre y los de familias monoparentales, los que reportaron que sus padres estaban divorciados, separados, madre o padre soltero (a) y en estado de viudez. Estos datos muestran que el tipo de familia que predomina es nuclear o elemental (70.50%), sobre las familias monoparentales (29.50%).

Adicionalmente se consideró la pregunta de con quién vivían, y los estudiantes que reportaron vivir con ambos padres fueron el 67.70%, mientras que los que viven sólo con la mamá son el 21.8%, sólo con papá un 3.70% y el 6.70% mencionó vivir con otros (como esposo (a), abuelos o tíos).

Para determinar si existieron diferencias significativas de esta variable sobre el desempeño académico se llevo a cabo una prueba *t* de Student para muestras independientes. Se observaron diferencias significativas en los indicadores: *Promedio de Secundaria* ($t_{(610)}=2.128$, $p=.034$. Familias nucleares $\bar{X}=8.517$; Familias monoparentales $\bar{X}=8.372$) y en *Regularidad Académica* ($t_{(591)}=-2.703$, $p=.007$. Familias nucleares $\bar{X}=1.68$; Familias monoparentales $\bar{X}=2.54$). Como se puede apreciar, el promedio de secundaria es más alto en los alumnos que viven en familias nucleares, en tanto que hay un mayor índice de reprobación en familias monoparentales.

3) Relaciones intrafamiliares

La media obtenida por los alumnos para la dimensión de *Unión y Apoyo* fue de 12.74 (D.E.=2.5), en la dimensión de *Expresión* fue de 12.88 (D.E.=2.74) y por



último en la dimensión de *Dificultades* fue de 7.23 (D.E.=2.55), todas con un rango de 4–16.

Una vez obtenidas las medias se dividieron en alto, medio y bajo, como lo sugiere Rivera y Andrade (2010), los puntajes reportados por los alumnos para cada dimensión se observan en la Tabla 8. Como se puede apreciar los puntajes de *Unión y Apoyo*, así como de *Expresión*, más de la mitad de los estudiantes se ubican en puntajes altos y en la dimensión de *Dificultades* un gran porcentaje de los estudiantes se ubican en puntajes bajos.

TABLA 8: Puntajes de los alumnos en la Escala de Relaciones Intrafamiliares

	%Alumnos con puntajes bajos (25% inferior)	%Alumnos con puntajes intermedios (entre 26 y 74%)	%Alumnos con puntajes altos (75% superior)
<i>Unión y Apoyo</i>	6.8%	39.6%	53.6%
<i>Expresión</i>	8.0%	33.7%	58.3%
<i>Dificultades</i>	71.0%	25.7%	3.3%

Para averiguar si existieron diferencias significativas en las variables de *Relaciones Intrafamiliares* (*Unión y Apoyo*, *Expresión* y *Dificultades*) en el desempeño académico de los estudiantes se realizó una Prueba *t* de Student para muestras independientes. Para ello se tomaron en cuenta, únicamente aquellos alumnos que salieron con puntajes altos y con puntajes bajos en la escala de relaciones intrafamiliares.

Respecto a estas variables existieron diferencias significativas en la dimensión *Unión y Apoyo* en el puntaje de *Calificación del EXANI-I* ($t_{(368)} = 2.411$, $p=.016$. Alta unión $\bar{X}=7.310$; Baja unión $\bar{X}=7.065$) y en el indicador *Regularidad Académica* ($t_{(355)} = 2.251$, $p=.024$. Alta unión $\bar{X}=1.75$; Baja unión $\bar{X}=3.10$). Estos datos muestran que entre más unión y apoyo perciban los alumnos dentro de su núcleo familiar, favorece un mayor puntaje en el examen de ingreso a bachillerato y por otro lado menos asignaturas reprobadas.



En la dimensión de *Expresión*, también existieron diferencias significativas en el indicador *Regularidad Académica* ($t_{(390)}=2.283$, $p=.023$. Alta expresión $\bar{X}=1.74$; Baja expresión $\bar{X}=3.02$). Como se puede apreciar, entre mayor expresión exista dentro de la familia, favorece en que el alumno tenga menos materias reprobadas.

4) Involucramiento Parental en al **Ámbito Educativo**

Para la evaluación del *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo* se consideran de manera separada los puntajes obtenidos a mamá y papá en cada una de las dimensiones que evalúa el instrumento (*Expectativas y Valores, Comunicación y Apoyo, Estimulación Cognitiva, Relación Escuela-Hogar, Control Psicológico y Ausencia de Monitoreo*), estos datos se presentan en la Figura 8. Para facilitar la lectura de las graficas se presentaran en el mismo orden para papá y mamá.

Ahora bien, la dimensión que se encuentra más alta tanto en papá como en mamá es: *Expectativas y Valores*, seguida de *Comunicación y Apoyo*; posteriormente se encuentra *Estimulación Cognitiva* donde mamá tiene dos dimensiones: en la infancia y en el presente, y papa solo una; a continuación se ubica la dimensión *Relación Escuela-Hogar* y por último *Control Psicológico*. Todas estas dimensiones presentan un porcentaje más alto para mamá que para papá. Y la última dimensión, *Ausencia de Monitoreo* es un poco más alta en papá.

Para evaluar la influencia del *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo* (papá y mamá) percibido por los estudiantes se realizó una Prueba *t* de Student para muestras independientes.

Para ello se realizó primeramente un análisis del total de la influencia del *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo* de papá y mamá. Posteriormente se elaboró un análisis más fino de tal influencia con cada una

de las dimensiones del *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo* (papá y mamá).

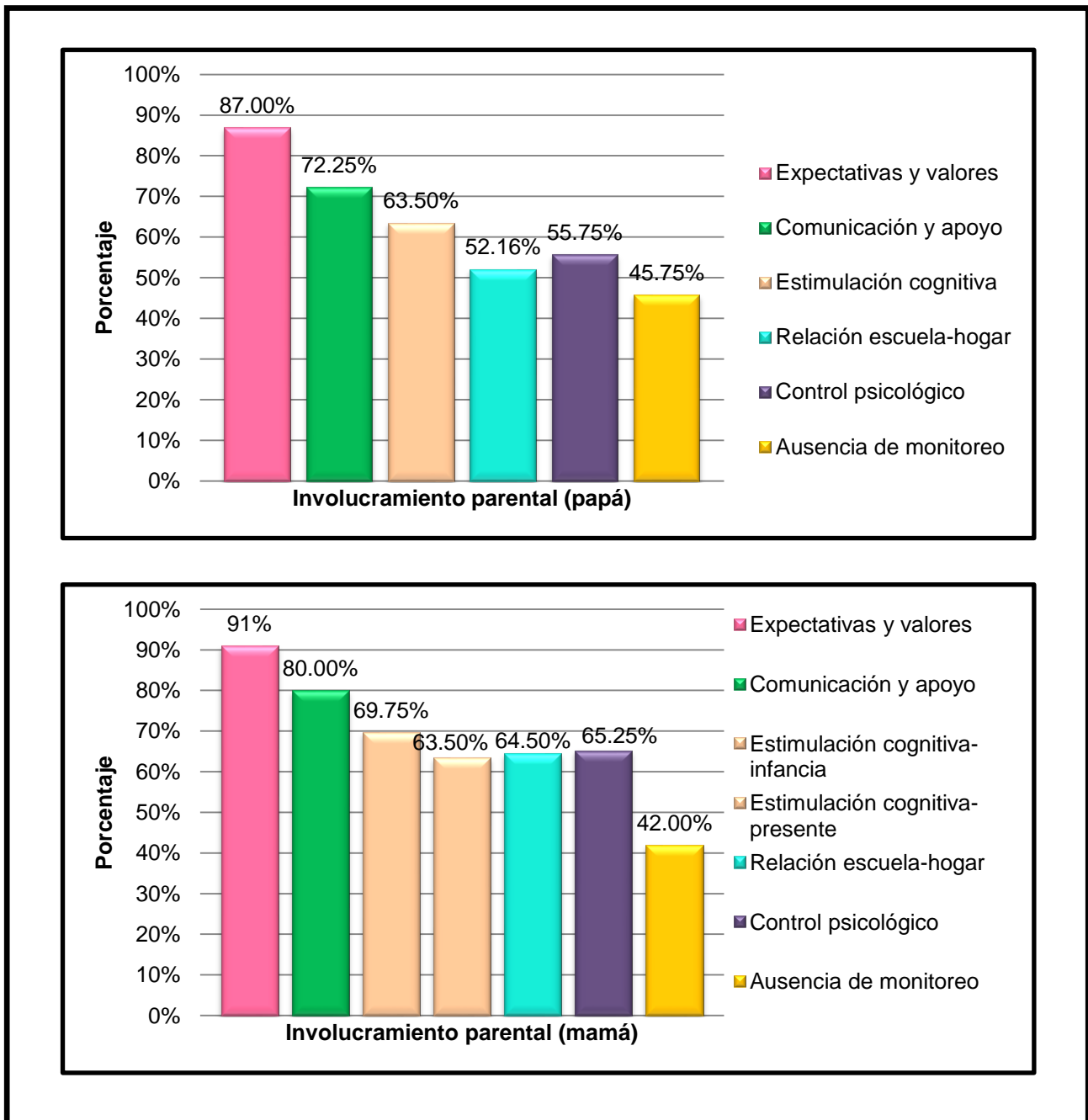


FIGURA 8: Frecuencias de Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (papá y mamá)

En cuanto al *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo* (*Puntaje Total Papá*), considerando los indicadores de *Antecedentes Académicos*, existieron diferencias significativas en el *Promedio de Secundaria*, observándose que la

media del involucramiento es más alta en los alumnos de alto desempeño académico. Para los indicadores de *Trayectoria Académica*, se encontraron diferencias significativas en ambos indicadores, *Promedio de Bachillerato* en donde la media del involucramiento es más alta en alumnos de alto desempeño y en la *Regularidad Académica*, siendo también mayor la media en los alumnos regulares que para los irregulares, como se observa en la Tabla 9.

TABLA 9: Diferencias del Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Puntaje Total Papá) en alumnos de alto y bajo desempeño (indicadores de Antecedentes Académicos y Trayectoria Académica).

		Alto desempeño		Bajo desempeño		T	gl.	p.
		\bar{x}	D.E	\bar{x}	D.E			
Antecedentes Académicos	Promedio de Secundaria	86.54	14.054	83.48	13.562	2.448	568	.015
	Calificación del EXANI-I	85.89	12.809	83.96	14.014	-1.415	569	.158
Trayectoria Académica	Promedio de Bachillerato	86.85	14.047	83.01	13.475	3.208	566	.001
	Regularidad Académica	86.35	12.740	82.89	14.102	3.020	551	.003

Ahora bien, el *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Puntaje Total Mamá)*, en los indicadores de *Antecedentes Académicos*, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el *Promedio de Secundaria*, donde la media del involucramiento es mayor en los alumnos de alto desempeño escolar. En cuanto a los indicadores de la *Trayectoria Académica* se observaron diferencias significativas en el *Promedio de Bachillerato*, donde la media de involucramiento es mayor en alumnos de alto desempeño escolar y en *Regularidad Académica*, siendo también mayor la media en los alumnos de alto desempeño. Estos datos se presentan en la Tabla 10.

TABLA 10: Diferencias del Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Puntaje Total Mamá) en alumnos de alto y bajo desempeño (indicadores de Antecedentes Académicos y Trayectoria Académica).

		Alto desempeño		Bajo desempeño		t	gl.	p.
		\bar{x}	D.E	\bar{x}	D.E			
Antecedentes Académicos	Promedio de Secundaria	110.61	13.869	107.33	14.111	2.659	609	.008
	Calificación del EXANI-I	109.33	13.197	108.01	14.358	.968	610	.333
Trayectoria Académica	Promedio de Bachillerato	111.00	15.074	106.76	13.271	3.597	606	.000
	Regularidad Académica	109.86	13.810	106.81	14.041	2.666	590	.008

Ahora bien, se continuará con la evaluación de la influencia del *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo* (papá y mamá) con cada una de sus dimensiones sobre el desempeño escolar de los adolescentes.

Para ello se presentará primero la influencia de papá en *Antecedentes Académicos* en la Tabla 11 y la *Trayectoria Académica* en la Tabla 12.

Considerando los indicadores de *Antecedentes Académicos* (*Promedio de Secundaria* y *Calificación del EXANI-I*), se observa en el *Promedio de Secundaria* un puntaje que se mostró muy cercano a ser estadísticamente significativo (.052) y fue en la dimensión de *Expectativas y Valores* donde las medias son más altas en alumnos de alto desempeño académico, y se mostraron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de *Control Psicológico* y *Ausencia de Monitoreo*, donde la media del involucramiento es más alta en los alumnos de bajo desempeño. Y para la *Calificación del EXANI-I*, en la dimensión de *Estimulación Cognitiva*, presentó diferencias significativas, donde las medias del involucramiento son más altas

en alumnos de alto desempeño académico. En este caso también se mostró un puntaje cercano a ser significativo (.059) en la dimensión *Expectativas y Valores*. Estos resultados se presentan en la Tabla 11.

TABLA 11: Diferencias en el Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Papá) en alumnos de alto y bajo desempeño (indicadores de Antecedentes Académicos: Promedio de Secundaria y Calificación del EXANI-I).

		Alto desempeño		Bajo desempeño		<i>t</i>	P
		\bar{x}	D.E	\bar{x}	D.E		
Promedio de Secundaria	Comunicación y Apoyo	14.84	4.379	14.33	4.308	1.280	.201
	Expectativas y Valores	21.33	3.849	20.64	3.846	1.944	.052
	Control Psicológico	10.37	3.584	11.50	3.676	-3.413	.001
	Relación Escuela-Hogar	6.80	2.537	6.78	2.455	.073	.942
	Ausencia de Monitoreo	10.26	4.047	11.26	4.499	-2.529	.012
	Estimulación Cognitiva	9.87	2.692	9.79	2.462	.328	.743
Calificación del EXANI-I	Comunicación y Apoyo	14.79	4.055	14.40	4.408	.896	.371
	Expectativas y Valores	21.40	3.611	20.68	3.911	1.889	.059
	Control Psicológico	11.02	3.864	11.20	3.626	-.483	.629
	Relación Escuela-Hogar	6.81	2.550	6.75	2.371	.253	.800
	Ausencia de Monitoreo	10.85	4.070	10.99	4.478	-.329	.742
	Estimulación Cognitiva	10.25	2.681	9.72	2.599	2.057	.040



Ahora bien, en la influencia del *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Papá)*, en cuanto a los indicadores de *Trayectoria Académica (Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica)*, en el indicador *Promedio de Bachillerato* la dimensión *Comunicación y Apoyo* se mostró muy cercana a ser estadísticamente significativa (.051), donde las medias del involucramiento son más altas para los alumnos de alto desempeño, y también se observan diferencias estadísticamente significativas para las dimensiones *Control Psicológico* y *Ausencia de Monitoreo*, siendo las medias del involucramiento más altas en alumnos de bajo desempeño. Por otra parte, se presentaron diferencias significativas en *Regularidad Académica*, en la dimensión *Comunicación y Apoyo*, donde la media del involucramiento es más alta en alumnos de alto desempeño escolar, y por último también se presentaron diferencias en las dimensiones *Control Psicológico* y *Ausencia de Monitoreo*, donde las medias del involucramiento son más altas en alumnos de bajo desempeño. Como se aprecia en la Tabla 12.

TABLA 12: Diferencias en el Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Papá) en alumnos de alto y bajo desempeño (indicadores de Trayectoria Académica: Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica).

		Alto desempeño		Bajo desempeño		<i>t</i>	<i>p</i>
		\bar{x}	D.E	\bar{x}	D.E		
Promedio de Bachillerato	Comunicación y Apoyo	14.95	4.465	14.21	4.248	1.955	.051
	Expectativas y Valores	21.17	3.928	20.66	3.815	1.504	.133
	Control Psicológico	9.73	3.701	11.97	3.426	-7.268	.000
	Relación Escuela-Hogar	6.90	2.449	6.63	2.618	1.238	.216
	Ausencia de Monitoreo	10.37	4.400	11.30	4.363	-2.431	.015
	Estimulación Cognitiva	9.93	2.561	9.72	2.736	.888	.375
	Regularidad Académica	Comunicación y Apoyo	14.93	4.076	14.15	4.415	2.150
Expectativas y Valores		21.17	3.312	20.67	4.118	1.550	.122
Control Psicológico		10.44	3.644	11.91	3.585	-4.793	.000
Relación Escuela-Hogar		6.84	2.587	6.83	2.458	.047	.962
Ausencia de Monitoreo		10.43	4.096	11.41	4.480	-2.667	.008
Estimulación Cognitiva		9.96	2.642	9.80	2.591	.747	.455



Concerniente a la influencia de mamá se presentara primeramente en los *Antecedentes Académicos* en la Tabla 13 y posteriormente en la *Trayectoria Académica*, en la Tabla 14.

Respecto a la influencia del *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Mamá)*, considerando los indicadores de *Antecedentes Académicos (Promedio de Secundaria y Calificación del EXANI-I)*, existieron diferencias estadísticamente significativas en el *Promedio de Secundaria* en las dimensiones *Expectativas y Valores y Estimulación Cognitiva*, otro puntaje que se mostró cercano a ser estadísticamente significativo (.058) fue el de *Comunicación y Apoyo*, observándose que la media del involucramiento en estas dimensiones es más alta en los alumnos de alto desempeño académico; por otra parte, en este mismo indicador (*Promedio de Secundaria*), se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de *Control Psicológico y Ausencia de Monitoreo*, para estas dimensiones las medias del involucramiento son más altas en aquellos alumnos de bajo rendimiento académico. Y por último, para el indicador de la *Calificación del EXANI-I* también se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión *Expectativas y Valores* y en la *Relación Escuela-Hogar*, observándose que para ambos la media del involucramiento es más alta en los alumnos de alto desempeño académico. Como se muestra en la Tabla 13.

TABLA 13: Diferencias en el Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Mamá) en alumnos de alto y bajo desempeño (indicadores de Antecedentes Académicos: Promedio de Secundaria y Calificación del EXANI-I).

		Alto desempeño		Bajo desempeño		<i>t</i>	<i>p</i>
		\bar{x}	D.E	\bar{x}	D.E		
Promedio de Secundaria	Comunicación y Apoyo	16.40	3.704	15.79	3.669	1.901	.058
	Expectativas y Valores	22.18	2.804	21.68	2.510	2.092	.037
	Control Psicológico	14.40	4.165	16.20	4.087	-4.965	.000
	Relación Escuela-Hogar	12.93	3.762	12.88	3.698	.159	.874
	Ausencia de Monitoreo	7.95	2.546	8.63	2.989	-2.701	.007
	Estimulación Cognitiva Infancia	14.20	3.503	13.84	3.680	1.135	.257
	Estimulación Cognitiva	12.91	3.610	12.30	3.497	1.963	.050
Calificación del EXANI-I	Comunicación y Apoyo	16.01	3.745	15.84	3.486	.505	.614
	Expectativas y Valores	22.26	2.537	21.70	2.768	2.142	.033
	Control Psicológico	15.19	4.396	15.77	4.129	-1.439	.151
	Relación Escuela-Hogar	13.11	3.716	12.26	3.749	2.361	.019
	Ausencia de Monitoreo	8.24	2.980	8.47	2.487	.822	.411
	Estimulación Cognitiva Infancia	14.42	3.382	13.80	3.699	1.783	.075
	Estimulación Cognitiva	12.99	3.711	12.64	3.549	1.008	.314



Ahora bien, en cuanto a la influencia del *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Mamá)*, en los indicadores de *Trayectoria Académica (Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica)*, se observan diferencias estadísticamente significativas en el *Promedio de Bachillerato*, para las dimensiones de *Expectativas y Valores y Comunicación y Apoyo*, donde se observa que las medias del involucramiento son más altas en los alumnos de alto desempeño escolar. También se encuentran diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de *Control Psicológico y la Ausencia de Monitoreo*, donde es más alta la media del involucramiento en los alumnos de bajo desempeño. En el indicador de *Regularidad Académica* se observa un puntaje cercano a ser estadísticamente significativo (.052) en la dimensión *Comunicación y Apoyo*, notándose que la media del involucramiento es más alta en los alumnos regulares, y también existieron diferencias significativas en las dimensiones de *Control Psicológico y la Ausencia de Monitoreo*, donde las medias del involucramiento son más altas en los alumnos de de bajo desempeño, como se aprecia en la Tabla 14.

TABLA 14: Diferencias en el Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo (Mamá) en alumnos de alto y bajo desempeño (indicadores de Trayectoria Académica: Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica).

		Alto desempeño		Bajo desempeño		<i>t</i>	<i>p</i>
		\bar{x}	D.E	\bar{x}	D.E		
Promedio de Bachillerato	Comunicación y Apoyo	16.52	3.657	15.66	3.681	2.776	.006
	Expectativas y Valores	22.21	2.578	21.62	2.788	2.594	.010
	Control Psicológico	13.64	4.337	16.79	3.629	-9.572	.000
	Relación Escuela-Hogar	13.08	3.566	12.61	4.016	1.480	.139
	Ausencia de Monitoreo	7.99	2.805	8.67	2.888	-2.815	.005
	Estimulación Cognitiva Infancia	13.95	3.670	13.93	3.556	.074	.941
	Estimulación Cognitiva	12.91	3.572	12.35	3.582	1.857	.064
	Regularidad Académica	Comunicación y Apoyo	16.26	3.535	15.67	3.787	1.951
	Expectativas y Valores	21.96	2.619	21.71	2.837	1.147	.252
	Control Psicológico	14.84	4.233	16.55	3.914	-5.122	.000
	Relación Escuela-Hogar	12.92	3.673	12.97	3.806	.178	.859
	Ausencia de Monitoreo	8.02	2.671	8.79	2.950	-3.294	.001
	Estimulación Cognitiva Infancia	14.05	3.735	13.88	3.510	.553	.581
	Estimulación Cognitiva	12.75	3.703	12.70	3.426	.173	.862



DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta tesis fue conocer si los diferentes factores familiares analizados (*Nivel Educativo de los Padres, Constitución Familiar, Relación Intrafamiliar e Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo*) influyeron en el desempeño académico (estudiantes de alto y bajo desempeño) de una muestra de alumnos de nivel medio superior.

Para la presentación de la discusión se seguirá el mismo formato que el de los resultados:

- 1) Nivel Educativo de los Padres
- 2) Constitución Familiar
- 3) Relaciones Intrafamiliares
- 4) Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo

Considerando los cuatro indicadores para el desempeño académico correspondientes a 1) *Antecedentes Académicos (Promedio de Secundaria y Calificación del EXANI-I)* y 2) *Trayectoria Académica (Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica)*.

- 1) Nivel Educativo de los Padres

La primera variable analizada en esta tesis se enfocó en evaluar la influencia del *Nivel Educativo de los Padres* en el desempeño escolar de los adolescentes, para ello se consideró de 16 años de estudio o más, como un nivel educativo alto y de 9 años o menos como nivel educativo bajo, evaluando de forma independiente a papá y mamá (Arboleda y Alva, 1990).



Para papá se encontraron únicamente diferencias en uno de los indicadores de *Antecedentes Académicos (Promedio de Secundaria)*. Mientras que para mamá se encontraron diferencias en ambos indicadores de *Antecedentes Académicos (Promedio de Secundaria, Calificación del EXANI-I)*. Sin embargo no se encontró ninguna influencia de la escolaridad de los padres en ninguno de los indicadores de la *Trayectoria Académica* de los alumnos (*Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica*).

Estos resultados van parcialmente en el sentido de los encontrados por Hernández et al. (2006) quienes evaluaron cinco generaciones que han presentado el EXANI-I en la ciudad de México, encontrando que al aumentar los niveles de escolaridad de papá y mamá, aumenta también el promedio de secundaria y la calificación obtenida por los adolescentes en el EXANI-I.

Sin embargo, otras investigaciones no van en esta misma dirección como la realizada por Canto (2010), en México quien evaluó los factores socioeconómico (ingreso económico, escolaridad, profesión) de los padres, y su relación con alumnos que asistían regularmente a la escuela y desertores del sistema educativo en nivel medio superior, donde el nivel educativo de las mamás, no fue un factor que afectara la deserción de los adolescentes, mientras que el nivel educativo de los papás fue más alto en los estudiantes que continuaron dentro de la escuela, que en alumnos desertores. Aunque el indicador que se evaluó en dicho estudio fue es deserción escolar, se observa una influencia de la escolaridad de papá.

Otras investigaciones como las realizadas por Armeta, Pacheco y Pineda (2008), quienes evaluaron la influencia del nivel educativo de los padres sobre el desempeño escolar (promedio escolar) de estudiantes universitarios, no encontraron ningún efecto del nivel educativo de ambos padres en el desempeño académico de los alumnos. Analizando comparativamente los resultados de esta investigación con los de la tesis aquí presentada, tampoco se encontraron diferencias en cuanto a la influencia del nivel educativo de papá



y mamá sobre la *Trayectoria Académica (Promedio de Bachillerato)* de los estudiantes, sin embargo si se encontró en el *Promedio de Secundaria*.

Con ello se puede apreciar que el *Nivel Educativo de los Padres*, en algunos estudios es una variable que puede afectar al desempeño escolar de los hijos, mientras que en otros no. Tomando en conjunto estos resultados su influencia parece ser relativa, ya que es una variable que en este estudio no arrojó resultados determinantes respecto al desempeño académico. Esto pudiera estar relacionado con la falta de consenso en cuanto a la medición de esta variable, ya que se toma de manera diferente en cada investigación. Y ocurre lo mismo con la variable de desempeño escolar, ya que algunos estudios toman como indicador al promedio, u otros indicadores como la deserción escolar.

2) Constitución Familiar

La segunda variable estudiada se enfocó en evaluar la influencia de la *Constitución Familiar* sobre el desempeño escolar de los estudiantes, para ello se consideró el estado civil de los padres donde aquellos que mencionaron que sus papás se encontraban casados o en unión libre se consideraron familias nucleares, y aquellos que estaban divorciados, separados, madre o padre soltero(a) y en estado de viudez se determinaron como familias monoparentales (Santrock, 2004; Turner y West, 2002).

Al respecto se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre alumnos provenientes de familias nucleares, quienes presentaron un mayor desempeño en *Antecedentes Académicos (Promedio de Secundaria)* y en *Trayectoria Académica (Regularidad Académica)*, lo cual parece indicar que el vivir en familias nucleares favorece un mejor desempeño en el indicador *Promedio de Secundaria*, y mayor *Regularidad Académica*.

Estudios que concuerdan con que la *Constitución Familiar* influye en el rendimiento escolar es el de Paz et al. (2009), quienes evaluaron la constitución familiar, con alumnos de nivel medio superior en México,



encontrando diferencias entre alumnos de alto y bajo rendimiento, favoreciendo a los de alto desempeño, ya que en su gran mayoría correspondieron a familias nucleares, mientras que los alumnos con bajo rendimiento escolar se encontraban en su mayoría en familias extensas o reconstruidas. De igual forma, Canto (2010), en México, evaluó la influencia de la familia en la deserción escolar en una escuela preparatoria estatal de Yucatán, donde los alumnos que aun se encuentran en la escuela, pertenecieron en su mayoría, a familias nucleares, mientras que los alumnos desertores a familias monoparentales.

Al parecer por las investigaciones analizadas en la sección de Antecedentes, así como los resultados encontrados en esta tesis, se estima que el vivir en familias nucleares favorece el rendimiento escolar de los adolescentes en el bachillerato; aun cuando los indicadores estudiados relacionados con constitución familiar no son necesariamente los mismos (ya que unas evalúan familias extensas o reconstruidas), así como también con desempeño escolar (algunos evalúan la deserción escolar). El hecho de que el alumno viva en una familia nuclear se presenta con mayor frecuencia en el grupo de alumnos de alto rendimiento que en el de bajo rendimiento, sin embargo hay que aclarar que este indicador no puede considerarse como determinante, ya que un alumno que viva en una familia monoparental no necesariamente implica que va a tener un desempeño bajo.

3) Relaciones Intrafamiliares

La calidad de relación e interacción que se da entre los miembros de una familia puede tener cierta influencia sobre el éxito escolar. En este trabajo la *Relación Intrafamiliar* fue estudiada a través de Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) (Rivera y Palos, 2010), con las dimensiones *Unión y Apoyo, Expresión y Dificultades* (utilizada por primera vez para evaluar la relación familiar y su interacción con el desempeño académico de los alumnos).



Para la dimensión *Unión y Apoyo* se encontraron diferencias en uno de los indicadores de *Antecedentes Académicos (Calificación del EXANI-I)*, así como en uno de los indicadores de *Trayectoria Académica (Regularidad Académica)*. Para la dimensión *Expresión* únicamente se encontraron diferencias en uno de los indicadores de *Trayectoria Académica (Regularidad Académica)*, en donde los alumnos irregulares tuvieron un puntaje menor en la dimensión *Expresión*, es decir tenían menos posibilidad de comunicar verbalmente sus ideas y emociones. Sin embargo en la dimensión de *Dificultades* no se encontraron diferencias en ninguno de los cuatro indicadores del desempeño escolar.

Los resultados encontrados respecto a la dimensión *Dificultades*, refuerzan parcialmente lo mencionado por Musitu et al. (2006), en su investigación con adolescentes de entre 11 y 16 años, y García (2006) con estudiantes universitarios, quienes demostraron que alumnos de alto promedio percibieron una relación más armoniosa entre sus padres, en el caso de este estudio, los alumnos presentaron menos dificultades.

Aún cuando los hallazgos señalados en el párrafo anterior, van en el sentido de la importancia de las *Relaciones Intrafamiliares* sobre el desempeño académico de los adolescentes, cabe señalar que no se encontraron diferencias en todos los indicadores analizados en este estudio. Sin embargo, es importante considerar que estas investigaciones se han realizado con poblaciones diferentes, no obstante los resultados van en la dirección en la que entre más armoniosa sea la interacción familiar, se puede propiciar un mayor aprovechamiento escolar.

Todo ello hace pensar que efectivamente los adolescentes que perciben un ambiente familiar positivo y que sus padres se ven interesados en ellos, favorece su desempeño escolar, sin embargo en este estudio no se hizo patente en todas las dimensiones (*Unión y Apoyo, Expresión y Dificultades*) ni en todos los indicadores (*Promedio de Secundaria, Calificación del EXANI-I, Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica*). Estos resultados podrían ser explicados en parte, porque los alumnos en este estudio reportaron una alta



Unión y Apoyo y Expresión en su núcleo familiar, y pocas *Dificultades*, pudiendo tal vez estar sujeto favorablemente en resultados positivos sobre todo por tratarse de adolescentes.

4) Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo

Las variables reportadas anteriormente están relativamente relacionadas con el desempeño escolar, en el caso del *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo*, los reactivos evaluados se relacionan más directamente con el ámbito escolar.

Esta variable fue estudiada a través de la Escala de Entorno Familiar para Adolescentes Escolares, versión corta (Ortega-Pierres et al., 2009), respecto a las dimensiones que se evaluaron fueron: *Comunicación y Apoyo, Expectativas y Valores, Control Psicológico, Relación Escuela-Hogar, Ausencia de Monitoreo, Estimulación Cognitiva Presente y Estimulación Cognitiva Infancia* (esta último solo para mamá).

El primer análisis de esta variable, se consideró *Puntaje Total* del instrumento respecto a los indicadores de desempeño académico de *Antecedentes Académicos (Promedio de Secundaria y Calificación del EXANI-I)* y *Trayectoria Académica (Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica)*.

Estos resultados mostraron que tanto para papá, como para mamá existieron diferencias significativas en el *Puntaje Total* del *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo* en alumnos de alto y bajo desempeño académico en *Antecedentes Académicos (Promedio de Secundaria)* y en ambos indicadores de *Trayectoria Académica (Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica)*. Lo cual permite ver la importancia del involucramiento en el ámbito escolar de los adolescentes, además de que parece indicar que un mayor *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo*, favorece un mayor desempeño. El involucramiento de los padres también lo considera otros autores como Izzo et al. (1999), Pomerantz y Eaton (2001) y Rosário et al.



(2006), los cuales mencionan la importancia de la participación de los padres en la vida académica de los hijos en la escuela y en la casa (como apoyarlos con las tareas, dando espacios adecuados para que sus hijos puedan estudiar), ya que predice un rendimiento escolar alto; lo cual se extiende hasta la adolescencia, sin embargo únicamente evaluaron las dimensiones positivas.

Un análisis más fino permitió así mismo diferenciar las dimensiones más relacionadas con el desempeño escolar de los estudiantes, las cuales fueron *Comunicación y Apoyo, Expectativas y Valores, Estimulación Cognitiva, Estimulación Cognitiva Infancia (solo mamá), Control Psicológico y Ausencia de Monitoreo*.

Así pudieron observarse dos tendencias en las dimensiones estudiadas, de acuerdo a la percepción general de los estudiantes. La primera es de aquellas que favorecen el desempeño escolar de los adolescentes como: *Comunicación y Apoyo, Expectativas y Valores, Estimulación Cognitiva y Estimulación Cognitiva Infancia (solo mamá)*. Y la segunda tendencia es de aquellas dimensiones que no favorecieron el desempeño de los estudiantes como son: *Control Psicológico y Ausencia de Monitoreo*.

Para papá en los indicadores de *Antecedentes Académicos*, aun cuando no se mostraron diferencias en las dimensiones que parecen beneficiar el desempeño escolar de los adolescentes, existió un puntaje muy cercano de serlo (*Expectativas y Valores*), sin embargo resultaron también significativas las dimensiones que no favorecen el desempeño escolar (*Control Psicológico y Ausencia de Monitoreo*) en el *Promedio de Secundaria*. En cuanto al indicador de la *Calificación del EXANI-I*, se encontraron diferencias significativas en las dimensiones que favorecen el desempeño escolar de los estudiantes (*Estimulación Cognitiva*), y también se mostró un puntaje cercano a ser significativo (*Expectativas y Valores*).

Ahora bien, en cuanto a *Trayectoria Académica*, en papá, se mostró también un puntaje muy cercano a ser significativo, en la dimensión *Comunicación y*



Apoyo, en el *Promedio de Bachillerato*, aunque también se mostraron significativas en este indicador (*Promedio de Bachillerato*) las dimensiones que no favorecen el desempeño escolar (*Control Psicológico* y *Ausencia de Monitoreo*). En el indicador *Regularidad Académica* se encontraron diferencias significativas en las dimensiones *Comunicación* y *Apoyo* que parecen favorecer el rendimiento de los adolescentes, igualmente se encontraron las dimensiones que no favorecen el desempeño escolar (*Control Psicológico* y *Ausencia de Monitoreo*) en este mismo indicador (*Regularidad Académica*).

Para mamá en los indicadores de *Antecedentes Académicos*, se encontraron diferencias en las dimensiones que favorecen el desempeño (*Expectativas* y *Valores* y *Estimulación Cognitiva Presente*) en el *Promedio de Secundaria*, aunque también otro puntaje que se mostró cercano a ser significativo fue el obtenido en la dimensión *Comunicación* y *Apoyo*, sin embargo resultaron también significativas en este indicador (*Promedio de Secundaria*) las dimensiones que no favorecen el desempeño escolar (*Control Psicológico* y *Ausencia de Monitoreo*). Igualmente para la *Calificación del EXANI-I* se encontraron diferencias significativas en las dimensiones: *Expectativas* y *Valores*, y *Estimulación Cognitiva Infancia* los que favorecen el desempeño escolar de los estudiantes.

En cuanto a *Trayectoria Académica*, en mamá, se encontraron diferencias en las dimensiones que favorecen el desempeño (*Comunicación* y *Apoyo* y *Expectativas* y *Valores*), y por otra parte también existieron diferencias en las dimensiones que no favorecen un alto desempeño (*Control Psicológico* y *Ausencia de Monitoreo*) en el *Promedio de Bachillerato*. En el indicador *Regularidad Académica* un puntaje que se mostró cercano a ser muy significativo el cual parece beneficiar el desempeño escolar de los adolescentes fue *Comunicación* y *Apoyo*, e igualmente existieron diferencias significativas que no favorecen el desempeño escolar (*Control Psicológico* y *Ausencia de Monitoreo*).



Las dos tendencias señaladas anteriormente se observan tanto en papá, como en mamá. Sin embargo, se puede apreciar que mamá tiene una mayor influencia favorable sobre el desempeño escolar teniendo un mayor involucramiento positivo, a pesar de ello también ejerce *Control Psicológico*, observándose también *Ausencia de Monitoreo*.

El *Involucramiento Parental* de papá es más importante en las dimensiones de *Control Psicológico* y *Ausencia de Monitoreo*, a pesar de ello el *Control Psicológico* es un poco más alto en mamá, estos datos pueden deberse a que es la mamá la que pasa más tiempo en la casa y la que presiona para buenas calificaciones dentro de la escuela, mientras que papá es el que regaña y condiciona salidas. Otros autores (Kelley et al., 2000; Elliot y Thrash; 2004) mencionan que las madres que apoyan la autonomía de sus hijos en edades tempranas en vez de controlar, estos son capaces de dominar mejor su medio ambiente, se esfuerzan o usan más de una estrategia y cuando las madres utilizan la retirada del amor en la infancia, los hijos llegaban a ser estudiantes universitarios con un mayor porcentaje del fracaso escolar. Como se puede apreciar el *Control Psicológico* es una estrategia mal utilizada por los padres por que los hijos presentan problemas emocionales y un bajo rendimiento escolar.

Respecto a la *Ausencia de Monitoreo* es un poco más alto para papá, donde puede apreciar que los alumnos reportan en este estudio que los padres monitorean menos sus actividades escolares. Autores como Arranz (2004), mencionan que los padres que no supervisan y/o controlan el comportamiento de sus hijos, estos presentan un rendimiento académico bajo. Rumemberg, (1983, citado en Santrock, 2004) observó que los índices de abandono escolar, se debieron a antecedentes familiares, ya que la mayoría de los adolescentes habían abandonado sus estudios mencionando la falta de apoyo familiar en las actividades académicas, además de una escasa supervisión paterna. Y en México Aguilar et al. (2007) con adolescentes que caracterizaron a sus padres como negligentes, tienen una mala conducta escolar y un bajo rendimiento dentro de la escuela. Por las investigaciones aquí mencionadas, y por el



estudio realizado, se considera que la falta de supervisión, afecta el desempeño de los alumnos, el cual se presenta más en alumnos de bajo rendimiento escolar. La supervisión en el área escolar de los adolescentes es importante ya que en esta tesis los alumnos menos supervisados tienen un bajo desempeño.

El usar este instrumento, para la evaluación del *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo* permitió percibir que el *Control Psicológico* ejerce una influencia desfavorable sobre el desempeño escolar de los adolescentes, así como la *Ausencia de Monitoreo*, lo que señala la importancia de que los papás estén cercanos a sus hijos durante su estancia en el bachillerato de forma activa y afectuosa dando confianza a sus hijos adolescentes. Esto puede asociarse a que durante la adolescencia, los padres ya no pasan tanto tiempo con sus hijos, por lo cual la comunicación entre ellos se hace difícil, además de que los padres desean que sus hijos sean más independientes, pero también debe recalcarse que los adolescentes buscan en sus padres apoyo, atención, compañía y consejo. Además hay que considerar también que en este nivel escolar se propicia menos la *Relación Escuela-Hogar*, y cuando los padres deciden ir a la escuela para informarse sobre el rendimiento de sus hijos, trámites, actividades extrarriculares, etc., los hijos no lo aprueban y no desean que estos se acerquen al Colegio. Sin embargo aún en la adolescencia se requiere del monitoreo de los padres.

Respecto a la dimensión de *Comunicación y Apoyo*, si se consideran los indicadores que se encontraron significativos o muy cercanos a serlo en papá (*Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica*) y mamá (*Promedio de Secundaria, Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica*), se muestra como una dimensión que favorece el desempeño escolar de los estudiantes. Este resultado apoya parcialmente lo obtenido por Magnolia et al. (2009) con adolescentes de noveno grado y sus respectivos padres, quienes evaluaron el desempeño escolar a través de las calificaciones obtenidas por los alumnos, donde encontraron que en aquellos estudiantes con desempeño académico



alto tienen una mayor percepción de afecto y comunicación por parte de su padre y su madre.

Por otra parte la dimensión de *Expectativas y Valores* las cuales contribuyen a un buen desempeño escolar, considerando los indicadores que se mostraron cercanos a ser significativos en papá (*Promedio de Secundaria, Calificación del EXANI-I*) y los que se mostraron significativos en mamá (*Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica*). Otras investigaciones, señalan la importancia de las *Expectativas y Valores* que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos, por ejemplo en un estudio realizado con alumnos de primer año de bachillerato, en el que se encontró que aquellos que se identificaban con los valores, las expectativas y las creencias de sus padres, desean ingresar a una carrera profesional en el futuro, aunque es importante señalar que la madre tiene más influencia en cuanto a estos valores y creencias que el padre (Jodl et al., 2001). Los padres tienen expectativas educativas de sus hijos a partir de los logros académicos que estos alcancen, y es como los alumnos logran obtener un mejor rendimiento a comparación de aquellos padres que tienen bajas expectativas y predice un rendimiento escolar bajo (Vida, Garrett, y Eccles, 2007).

En cuanto a la dimensión *Estimulación Cognitiva*, considerando los indicadores en que se encontraron diferencias significativas en *Antecedentes Académicos* en papá (*Calificación del EXANI-I*) y en mamá (*Promedio de Secundaria*), se mostró como una dimensión que favorece el desempeño escolar de los adolescentes. De acuerdo a estos datos la *Estimulación Cognitiva* que reciban los alumnos durante la infancia parece ser importante para un rendimiento escolar alto, durante su estancia en el bachillerato. Cabe mencionar que en esta tesis que se presenta se evaluó únicamente a mamá en cuanto a la estimulación cognitiva en la infancia, dado que el análisis estadístico que se llevó a cabo para la elaboración de la encuesta de *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo*, no permitió que se considerara esta dimensión para papá en el momento de la determinación de factores, lo que parece concordar con el hecho de que es la mamá la que pasa más tiempo al cuidado de sus hijos



cuando son pequeños. De acuerdo a un estudio realizado por Cohen (1994 citado en Santrock, 2004), menciona que los alumnos que habían abandonado el bachillerato, recibieron menos estimulación lingüística en su infancia, en comparación con los que terminaron su bachillerato. Aunque hay que indicar que en el estudio mencionado se evaluó la estimulación lingüística con la eficiencia terminal, y en la presente tesis se observó una influencia de mamá en la infancia y de papá en general, sin embargo las diferencias significativas solamente se percibieron en algunos indicadores.

Tomando los resultados obtenidos respecto a las cuatro variables estudiadas en esta tesis, las tres primeras (*Nivel Educativo de los Padres, la Constitución Familiar y Relación Intrafamiliar*) proporcionan algunos datos respecto al fenómeno educativo, sin embargo no son determinantes, es decir, no explican por sí solas que exista un buen o mal desempeño escolar. Sin embargo de estas cuatro variables estudiadas, el *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo* es el que arrojó mayor información ya que las preguntas realizadas estuvieron enfocadas al ámbito académico. Estos resultados permiten identificar algunas de las principales características familiares que influyen en el desempeño escolar de los adolescentes para este estudio, siendo así que las que hacen más probable un alto desempeño son alumnos con: alto nivel educativo de los padres, viven en familias nucleares, tienen una buena percepción de relaciones intrafamiliares y del involucramiento parental, una alta percepción de comunicación y apoyo, expectativas y valores, y estimulación cognitiva. Por otra parte, las características que hacen probable un bajo desempeño escolar son: el bajo nivel educativo de los padres, vivir en familias monoparentales, una mala percepción de las relaciones intrafamiliares y en cuanto al involucramiento parental un alto control psicológico, así como una baja supervisión. Aunque no hay que olvidar que también existieron diferencias en cuanto a papá y a mamá



Alcances, limitaciones y sugerencias

Uno de los alcances que hay que considerar, es que esta tesis retomó diferentes variables familiares, lo cual permitió tener una visión más amplia de su influencia de la familia sobre el desempeño escolar, considerando los pocos estudios con adolescentes.

Otro de los alcances de esta tesis fue que se realizó con una muestra de adolescentes mexicanos en nivel medio superior, considerando que existen pocos estudios sobre esta población, sin embargo es importante señalar que este es un estudio inicial tomando en cuenta las grandes diferencias sociales y culturales existentes en nuestro país, por lo que es necesario realizar en estudios similares posteriores con otros adolescentes para conocer mejor la influencia de las variables familiares sobre el desempeño escolar.

Así mismo varios estudios han estimado únicamente un indicador para evaluar el desempeño escolar, por lo que otra de las aportaciones consideradas en esta tesis, fue que se tomaron en cuenta diferentes indicadores del aprovechamiento escolar del alumno los cuales fueron sus *Antecedentes Académicos (Promedio de Secundaria y Calificación del EXANI-I)* y su *Trayectoria Académica (Promedio de Bachillerato y Regularidad Académica)*, por lo que se sugiere incluirlos en estudios posteriores. Sin embargo sería importante analizar otros aspectos como año de ingreso al Colegio, reprobación escolar por semestre y/o deserción escolar.

Las limitaciones de esta investigación radican en que no se estudió a una muestra representativa del Colegio, lo cual sería de gran importancia retomar para estudios posteriores, o realizar el estudio en otras escuelas de nivel medio superior.

Otra limitación que se encuentra es que las *Relaciones Intrafamiliares e Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo* solo se consideraron en función de los alumnos y no de los padres, por lo que se sugiere realizar una



revisión posterior que abordara también la opinión de los padres para que así se tuviera una visión más amplia en este campo.

Estos hallazgos además de los propios objetivos de la investigación, contribuyen a expandir el conocimiento sobre la importancia relacionada de los factores familiares sobre el desempeño académico de alumnos de nivel medio superior, los cuales aportan diferentes elementos que pueden ser tomados en cuenta en programas de intervención o inclusive programas preventivos, sobre todo considerando la problemática en el nivel medio superior como por ejemplo los altos índices de reprobación, y deserción escolar, como se señala en los Antecedentes de este estudio.

Para finalizar, con esta tesis se permitió señalar la importancia del *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo* en el desempeño escolar de un grupo de adolescentes mexicanos, por lo que es importante seguir profundizando sobre este tópico, ya que en esta investigación se encontraron más diferencias en el *Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo* y permitió tener mayor información relacionada con el ámbito académico.



CONCLUSIONES

La preparación académica de los adolescentes, constituye una demanda primordial en el mundo actual, en el que acontecen rápidas y profundas transformaciones y en donde cada vez se requiere una mayor preparación para insertarse exitosamente en la sociedad laboral.

Bajo esta premisa, el logro escolar ha constituido un tópico de interés para numerosos investigadores, reconociéndose al desempeño escolar como un proceso altamente complejo, influido por múltiples factores de índole personal, escolar, familiar y social que pueden afectarlo de manera positiva o negativa. Diversos trabajos han analizado estas variables de forma individual o considerando dos o más de ellas, a fin de obtener mayor información sobre su efecto en el rendimiento escolar.

De las diferentes variables mencionadas, esta tesis se interesó en el estudio de algunos factores familiares, considerando que en México existen pocas investigaciones realizadas con alumnos de educación media superior sobre este tópico. Asimismo, de los distintos factores que se han investigado dentro del área familiar, esta tesis abordó de manera conjunta algunas variables señaladas en la literatura como relevantes para esta temática, y de esta forma obtener mayor información sobre su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes encuestados.

Los resultados de esta tesis señalan la relevancia de investigar los factores familiares en estudiantes adolescentes, particularmente en lo referente al involucramiento parental en el ámbito educativo, donde la participación de ambos, mamá y papá resultó ser fundamental. La evaluación de esta variable permitió detectar aspectos de la relación padres–hijos que favorecen el logro escolar, pero también ubicar elementos que lo afectan negativamente, como son el control psicológico y la falta de monitoreo, los cuales son igualmente importantes de conocerse y abordarse, por lo que no deben de dejarse a un lado, pues constituyen también formas de vínculos entre padres e hijos que



repercuten en el ámbito escolar y cuya consecuencia no es en ocasiones dimensionada por los padres.

Esto resulta más relevante dado que las investigaciones realizadas durante los últimos años han demostrado que diferentes factores familiares, inciden en el aprovechamiento académico de los adolescentes. A pesar de ello frecuentemente los padres no saben si deben intervenir en la vida académica de sus hijos adolescentes, ya sea porque consideran que ya son lo suficientemente “maduros” y pueden tomar sus propias decisiones, o bien porque son los mismos estudiantes quienes impiden a sus padres se involucren en esta aspecto de su vida o establezcan contacto con el plantel educativo al que asisten. Como se observo en la presente tesis, el uso de una estrategia inadecuada (control psicológico) o la falta de monitoreo, afecta de manera negativa su desempeño escolar.

En cuanto a los elementos del involucramiento parental que favorecen el desempeño académico, esta tesis señala la importancia de la comunicación entre padres y adolescentes sobre su vida escolar, ya que además de permitir a los papás estar al tanto de ella, los hijos se sienten escuchados y apoyados, constituyéndose en un factor positivo para su educación. Esta tesis mostró igualmente la importancia de las expectativas parentales sobre los logros académicos y el valor positivo de la educación de sus hijos, ya que los padres que les transmiten estos valores favorecen su logro y aspiraciones académicas.

Los resultados de esta tesis, permiten confirmar la relevancia de los factores familiares en el ámbito escolar de los estudiantes de bachillerato. Aunque esta tesis puede considerarse como un trabajo inicial, la cual aporta elementos importantes que sirven de base para ampliar esta vertiente de investigación en la institución. En el caso de esta tesis, el interés se centró en conocer la percepción de los adolescentes sobre las variables familiares investigadas. Sin embargo resultaría muy importante conocer la percepción que sobre ellas tienen los padres, así como el punto de vista y experiencias de la institución (directivos y maestros) sobre el papel de los padres en la educación de sus



hijos. La visión conjunta de los diferentes participantes en este espacio educativo permitirá sin duda tener una visión más completa del fenómeno estudiado.

Asimismo, desde un punto de vista práctico, los resultados obtenidos en esta tesis podrían constituir un elemento inicial a considerar por la institución, a fin de concientizar a los padres de su papel en la educación de sus hijos (tanto en el contexto familiar, como en el entorno escolar) en esta etapa de su desarrollo, así como favorecer una relación más estrecha entre padres y escuela, como parte de las políticas escolares. Esta condición podría ser uno de los caminos para contribuir a mejorar el logro escolar de los adolescentes, ya que como pudo observarse en los datos reportados en esta tesis, existe un alto índice de reprobación en este nivel escolar en nuestro país, situación que requiere de una atención impostergable de atender.

Finalmente, esta tesis abordó el problema del desempeño académico a través de las variables mencionadas: *Nivel Educativo de los Padres, Constitución Familiar, Relaciones Intrafamiliares e Involucramiento Parental en el Ámbito Educativo*. Esta es solo una parte de las múltiples variables que están involucradas en el fenómeno educativo, por lo que la influencia de éstas deben de considerarse a la par de otros factores como: escolares, personales, económicos y sociales, considerando sus interrelaciones.



REFERENCIAS

- Aguilar, J., Valencia, A., Martínez, C., Romero, P., & Lemus, L. (2007). Impacto de los estilos parentales sobre el ajuste personal, escolar y social entre estudiantes de bachillerato. En J. Aguilar, A. Valencia & C. Sarmiento (Eds.). *Relaciones familiares y ajuste personal, escolar y social en la adolescencia: investigaciones entre estudiantes de escuelas públicas* (pp. 17–36) México: UNAM.
- Alva, E., & Arboleda, D. (1990). *Desarrollo de las interacciones verbales en niños de dos niveles socioeconómicos*. Presentado en el IV Congreso Mexicano de Psicología. México D.F.
- Alva, E. (2004). *Modelos de desarrollo del lenguaje espontáneo en infantes y escolares: análisis de muestras masivas*. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. UNAM.
- Arboleda, D. (1985). *Estudio descriptivo del lenguaje espontáneo en dos muestras de niños preescolares*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Armeta, N., Pacheco, C., & Pineda, E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología UNMSM*, 11(1), 153–165. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-74752008000100010&script=sci_arttext&tlng=es
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Bentancourt, D., & Andrade, P. (2007). Escala de percepción del control parental de niños. *Investigación universitaria multidisciplinaria* 6(6) 26–34. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2695339>
- Bentancourt, D., & Andrade, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*. 20(1), 27–41. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80419035006>
- Bornstein, H., Hahn, S., Suwalsky, D., & Haynes, M. (2003). Socioeconomic status, parenting, and child development: The Hollingshead four-factor index of social status and the socioeconomic index of occupations. In H. Bornstein & H. Bradley (Eds.), *Socioeconomic status, parenting, and child development* (pp. 29–82). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.



-
- Calderón, G. (2003). *Deserción académica universitaria*. Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento (ABA Colombia) Biblioteca Virtual. Recuperado de <http://Q:\artículos%20ABA\educativa02.htm>
- Canto, P. (2010). *Factores individuales, familiares e institucionales relacionados con la deserción en una escuela preparatoria estatal de Yucatán*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Investigación Educativa. Universidad Autónoma De Yucatán. Facultad de Educación. Luz, ciencia y verdad. Recuperado de <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/03/Canto-Pilar-MIE2010.pdf>
- Cifras e indicadores del sistema educativo nacional. Recuperado de http://archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/862/CIFRAS_INDICADORES_SEN2007-2008.pdf
- Colegio de Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México. Acerca del CCH: Antecedentes. Recuperado de: <http://www.cch.unam.mx/principal/antecedentes>
- Colegio de Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México. Acerca del CCH. Mapa del Plantel Sur. Recuperado de: <http://www.cch.unam.mx/principal/sur/mapa>
- Colegio de Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México. Acerca del CCH: Misión. Recuperado de: <http://www.cch.unam.mx/principal/mision>
- Colegio de Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México. Acerca del CCH: Plan de estudios. Recuperado de: <http://www.cch.unam.mx/principal/plandeestudios>
- Comprendido Mundial de la Educación 2007. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*. (2007). Instituto de Estadística de la Construcción de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recuperado de http://www.oei.es/quipu/comprendido_educacion2007.pdf
- Consejo Nacional de Población, 1994 (1994). *Platiquemos en familia*. Consejo Nacional de Población. México: Autor.
- Cozby, P. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento*. (8ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana
- Díaz-Guerrero, R. Bianchi, R., & Ahumada, R. (1975). *Investigación formativa de Plaza Sésamo: Una introducción a las técnicas de preparación de programas educativos televisados*. México: Trillas



-
- Dirección General de Admisión Escolar (2008). Primer Ingreso a la UNAM Ingreso al Bachillerato. Recuperado de <https://www.dgae.unam.mx/pdfs/formasingreso08.pdf>
- Dirección General de Admisión Escolar (2010). Primer Ingreso a la UNAM Ingreso al Bachillerato. Recuperado de <https://www.dgae.unam.mx/pdfs/formasingreso10.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE–Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(002). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Elliot, A.J., & Thrash, T.M. (2004). The intergenerational transmission of fear of failure. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30, 957–971.
- Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2009* (2010). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. CONAPO. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/metodologias/ENADID/2009/met_y_tab_enadid09.pdf
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, (30), 39–62.
- Estadísticas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php
- Estado de la población mundial 211. 7 mil millones de personas su mundo, sus posibilidades. División de Información y Relaciones Externas del UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidas. Recuperado de http://foweb.unfpa.org/SWP2011/reports/SP-SWOP2011_Final.pdf
- Flores, J. (2010). *Jornada de balance académico 2011–1*. En Ciudad de México. Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Sur.
- Furrer, C., & Skinner, E. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 148–162.
- García, M. (2006). *Influencia de la relación familiar en el rendimiento académico: un estudio comparativo entre alumnos de nivel superior con alto y bajo rendimiento*. Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Gómez, Y. (2008). *Estilos de crianza, hábitos de estudio y niveles de ansiedad en exámenes, de alumnos universitarios*. Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.



-
- González-Pineda, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e educación*. 8(7), 247–258. Recuperado de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf
- Guerrero, L., & Sepúlveda, A. (s.f.). Acerca del examen único de ingreso al bachillerato (EXANI-I). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Recuperado de <http://polya.dme.umich.mx/articulos/Exani-I.pdf>
- Guía para el trabajo del tutor (s.f.). Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades Programa Institucional de Tutorías (PIT). UNAM.
- Hernández, J., Márquez, A., & Palomar, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I. Zona Metropolitana de la Ciudad de México 1996-2000. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 11(29), 547–581. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002911.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hoover-Dempsey, K., Ice, C., & Whitaker, M. (2009). We're way past reading together. Why and how parental involvement in adolescence makes sense. In N. E. Hill & R. K. Chao (Eds.). *Families school and the adolescent. Connecting research, policy and practice* (pp. 19–35). New York: Teachers College Press.
- Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud. (2005). *Encuesta Nacional de la Juventud (ENJ) 2005*. Recuperado de <http://www.alcoholinformate.org.mx/estadisticas/EncuestaJuventud2005.pdf>.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2010). *Distribución porcentual de los divorcios registrados según diferencia de edad entre los divorciantes, 1990 a 2008*. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo84&s=est&c=23563>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2004). *Estadísticas de Educación. Educación básica, media superior y superior (Fin de cursos)*. Serie de boletín de estadísticas continuas, demográficas y sociales. Aguascalientes, Ags. México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2011). *Distribución porcentual de la población de 12 y más años según estado conyugal para cada sexo y grupo decenal de edad, 2000 y 2010*. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo75&s=est&c=23554>



-
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2010). Población total según tamaño de localidad para cada entidad federativa, 2000, 2005 y 2010. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo13&s=est&c=17503>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2010). Distribución porcentual de la población en edad escolar de 16 a 19 años por entidad federativa según sexo, 2000, 2005 y 2010. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=medu50&s=est&c=26356>
- Izzo, C., Weissberg, R., Kaspro, W., & Fendrich, M. (1990). A longitudinal assessment of teacher perceptions of parent involvement in children's education and school performance. *American Journal of Community Psychology, 27*, 817–839.
- Jodl, K., Michael, A., Malanchuk, O., Eccles, J., & Sameroff, A. (2001). Parents' roles in shaping early adolescents' occupational aspirations. *Child Development, 72*(4), 1246–1265.
- Kelley, S., Brownell, C., & Campbell, S. (2000). Mastery motivation and self-evaluative affect in toddlers: longitudinal relations with maternal behavior. *Child Development, 71*(4), 1061–1071.
- Kovacs, F., Gil, M., Gestoso, M., López, J., Mufraggi, N., & Palou, P. (2008). Relación entre hábitos de vida y calificaciones escolares en adolescentes. *Apunts. Medicina de l'Esport, 43*(160), 181–188. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1886658108700975>
- Kovacs, K. (2003). El informe de la OCDE sobre el fracaso escolar. En A. Marchesi & E. Martín (Eds.) *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. (pp. 51–57) Madrid, España: Editorial Alianza.
- La juventud y las naciones unidas (s.f.). Recuperado de http://www.cinu.mx/minisitio/UNjuventud/preguntas_frecuentes/
- López, D., & Santillán, D. (2009). *Perfil de ingreso y trayectoria de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades. Generación 2009*. México. Ciudad Universitaria, UNAM.
- López, I., Echazarreta, C., Pech, S., & Gómez, B. (2010). Selección y Permanencia en la Educación Superior: el Caso de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 3*(2), 90–102. Recuperado de <http://rinace.net/riee/numeros/vol3-num2/art5.pdf>



- Magnolia, L., Henao, G., & Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *Medellin-Colombia*, 9(1) 35–51. Recuperado de <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v9nro1/pdf/cap2.pdf>
- Manzano, A., & Arranz, E. (2008). Contexto familiar, superdotación, talento y altas capacidades. *Anuario de Psicología*, 39(3), 289–309. Recuperado de <http://etxadi.org/uploads/files/ultimaspublicaciones/FamiliayAltasCapacidades.pdf>
- Marchesi, A., & Pérez, E. (2003). La comprensión del fracaso escolar. En A. Marchesi & E. Martín (Eds.). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional* (pp. 25–50). Madrid, España: Editorial Alianza.
- Maya, C. (2001). Factors affecting the achievement motivation of high school Students in Maine. Running head: Achievement Motivation University of Southern Maine. 1–16. Recuperado de <http://www.usm.maine.edu/cepare/pdf/he/factors.pdf>
- McGrath, E., & Repetti, R. (2000). Mothers' and fathers' attitudes toward their children's academic performance and children's perceptions of their academic competence. *Journal of Youth and Adolescence*, 29(6) 713-723.
- Moss, E., & St. Laurent, D. (2001). Attachment at school age and academic performance. *Developmental Psychology*, 37, 863–874.
- Musitu, G., Martínez, B., & Murgui, S. (2006). Conflicto marital, apoyo Parental y ajuste escolar en adolescentes. *Anuario de Psicología*, 37(3), 247-258. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewArticle/61840/0>
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rochhi, R. (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.
- Normatividad administrativa de la UNAM. Reglamento general de exámenes. Recuperado de <http://www.dgelu.unam.mx/nad3-2.htm>
- Osornio, L., Valadez, S., Cuellar, A., & Monje, J. (2008). Variables sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de medicina en la FESI-UNAM. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(4), 1–14. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num4/Vol10No4Art1.pdf>



-
- Palacios, J., & Andrade, P. (2006). Escala de estilos parentales en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 21(1), 49–64.
- Palacios, J., & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5–16. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin R. (2005). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Paz-Navarro, L., Rodríguez, P., & Martínez, M. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10, 5–15. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf
- Pomerantz, E., & Eaton, M. (2001). Maternal intrusive support in the academic context: transactional socialization processes. *Developmental Psychology*, 37(2), 174-186.
- Pomerantz, E., Grolnick, W., & Price, C. (2005). The role of parents in how children approach achievement. A dynamic process perspective. In A., Elliot, & C. Dweck (Eds.). *Handbook of competence and motivation* (pp. 259–276). New York: The Guilford Press.
- Race, P. (2005). *Cómo estudiar: consejos prácticos para estudiantes*. México: Paidós.
- Ramo, Z. (2000). *Éxito y fracaso escolar: culpables y víctimas*. Barcelona: CISS Praxis.
- Rodríguez, J., & Hernández, J. (2008). La deserción escolar universitaria en México. La Experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1), 1–30. Recuperado de <http://www.latindex.ucr.ac.cr/aie-2008-1/15-desercion.pdf>
- Romero, M. (2007). *Estudio comparativo de dos instrumentos para evaluar estilos de crianza*. Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J., González, J., & Solano, P. (2006). Escuela–Familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 117–179. Recuperado de www.altacapacidadescse.org/documentos/7_articulo.../escuela_.doc



-
- Santrock, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Secretaría de Educación Pública (SEP), (Noviembre de 2011). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, ciclo escolar 2010–2011*. Recuperado de: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/2/images/principales_cifras_2010_2011.pdf
- Spera, C. (2005). A review of the relationship among parenting practices, parenting styles, and adolescent school achievement. *Educational Psychology Review*, 17(2), 125-146.
- Suplemento especial. Programa institucional de tutoría. *Gaceta CCH*, 3, 19 de mayo de 2008.
- Tarjeta informativa del Distrito Federal. Recuperado de http://archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/3114/09_Distrito_Federal.pdf
- Turner, L., & West, R. (2002). *Perspectives on family communication* (2^a ed.). Boston, USA: Mc Graw Hill.
- UNAM. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Dirección General. Informe sobre la gestión directiva 2010–2011. Recuperado de http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Informe2010-2011_0.pdf
- Vida, M., Garrett, J., & Eccles, J. (2007). Parents' expectations and students' achievement in two western nations. *International Journal of Behavioral Development*, 31(6), 594–602.



ANEXOS



ANEXO 1

Mapa curricular del plan de estudios del Colegio De Ciencias y Humanidades

Primer Semestre

Asignatura	Horas	Créditos
Matemáticas Algebra y Geometría I	5	10
Taller de Cómputo	4	8
Química I	5	10
Historia Universal Moderna y Contemporánea I	4	8
Taller de Lectura y Redacción I	6	12
Inglés I / Francés I	4	8
TOTAL	28	56

Segundo Semestre

Asignatura	Horas	Créditos
Matemáticas Algebra y Geometría II	5	10
Taller de Cómputo	4	8
Química II	5	10
Historia Universal Moderna y Contemporánea II	4	8
Taller de Lectura y Redacción II	6	12
Inglés II / Francés II	4	8
TOTAL	28	56

Tercer Semestre

Asignatura	Horas	Créditos
Matemáticas Algebra y Geometría III	5	10
Física I	5	8
Biología I	5	10
Historia de México I	4	8
Taller de Lectura y Redacción II	6	12
Inglés III / Francés III	4	8
TOTAL	29	58



Cuarto Semestre

Asignatura	Horas	Créditos
Matemáticas Algebra y Geometría IV	5	10
Física II	5	8
Biología II	5	10
Historia de México II	4	8
Taller de Lectura y Redacción IV	6	12
Inglés IV / Francés IV	4	8
TOTAL	29	58

Quinto Semestre

		Asignatura	Horas	Créditos
1ª Opción	Optativa	Cálculo I		
		Estadística I	4	8
		Cibernética y Computación I		
2ª Opción	Optativa	Biología III		
		Física III	4	8
		Química III		
3ª Opción	Obligatoria	Filosofía I	4	8
	Optativa	Temas Selectos de Filosofía I	4	8
		Administración I		
4ª Opción	Optativa	Antropología I		
		Ciencias de la Salud I		
		Ciencias Políticas y Sociales I		
		Derecho I	4	8
		Economía I		
5ª Opción	Optativa	Geografía I		
		Psicología I		
		Teoría de la Historia I		
		Griego I		
		Latín I		
		Lectura y Análisis de Textos Literarios I	4	8



Taller de Comunicación I		
Taller de Diseño Ambiental I		
Taller de Expresión Gráfica I		
TOTAL	28	56

Sexto Semestre

		Asignatura	Horas	Créditos
1ª Opción	Optativa	Cálculo II		
		Estadística II	4	8
		Cibernética y Computación II		
2ª Opción	Optativa	Biología IV		
		Física IV	4	8
		Química IV		
3ª Opción	Obligatoria	Filosofía II	4	8
	Optativa	Temas Selectos de Filosofía II	4	8
		Administración II		
4ª Opción	Optativa	Antropología II		
		Ciencias de la Salud II		
		Ciencias Políticas y Sociales II		
		Derecho II	4	8
		Economía II		
		Geografía II		
		Psicología II		
		Teoría de la Historia II		
		Griego II		
		Latín II		
5ª Opción	Optativa	Lectura y Análisis de Textos		
		Literarios II	4	8
		Taller de Comunicación II		
		Taller de Diseño Ambiental II		
		Taller de Expresión Gráfica II		
TOTAL			28	56

Fuente: <http://www.cch.unam.mx/principal/plandeestudios>

ANEXO 2

TABLA 15: Estadísticas del Aprovechamiento Escolar Generación 2006

Semestre 2006-2 (Al término de segundo semestre)			Semestre 2007-2 (Al término del cuarto semestre)			Semestre 2008-2 (Al término del sexto semestre)		
MATERIAS REPROBADAS	ALUMNOS	%	MATERIAS REPROBADAS	ALUMNOS	%	MATERIAS REPROBADAS	ALUMNOS	%
0	1522	45.54	0	1079	31.78	0	1764	52.33
1	542	16.22	1	461	13.58	1	154	4.57
2	355	10.62	2	289	8.51	2	105	3.11
3	196	5.86	3	228	6.72	3	62	1.84
4	131	3.92	4	171	5.04	4	55	1.63
5	99	2.96	5	130	3.83	5	65	1.93
6	96	2.87	6	104	3.06	6	41	1.22
MAS DE 6	401	12.00	MAS DE 6	933	27.04	MAS DE 6	1125	33.37
Población	3342	100.00	Población	3395	100.00	Población	3371	100.00

TABLA 16: Estadísticas del Aprovechamiento Escolar Generación 2007

Semestre 2007-2 (Al término de segundo semestre)			Semestre 2008-2 (Al término del cuarto semestre)			Semestre 2009-2 (Al término del sexto semestre)		
MATERIAS REPROBADAS	ALUMNOS	%	MATERIAS REPROBADAS	ALUMNOS	%	MATERIAS REPROBADAS	ALUMNOS	%
0	1556	45.10	0	1055	30.29	0	2044	58.79
1	557	16.14	1	427	12.26	1	62	1.78
2	322	9.33	2	303	8.70	2	49	1.41
3	240	6.96	3	216	6.20	3	45	1.29
4	172	4.99	4	154	4.42	4	33	0.95
5	138	4.00	5	123	3.53	5	37	1.06
6	99	2.87	6	144	4.13	6	54	1.55
MAS DE 6	366		MAS DE 6	1061	30.46	MAS DE 6	1153	33.16
Población	3450	100.0	Población	3483	100.00	Población	3477	100.00



TABLA 17: Estadísticas del Aprovechamiento Escolar Generación 2008

Semestre 2008-2 (Al término de segundo semestre)			Semestre 2009-2 (Al término del cuarto semestre)		
MATERIAS REPROBADAS	ALUMNOS	%	MATERIAS REPROBADAS	ALUMNOS	%
0	1573	45.87	0	1257	35.97
1	537	15.66	1	482	13.79
2	316	9.22	2	275	7.87
3	234	6.82	3	206	5.89
4	182	5.31	4	161	4.61
5	132	3.85	5	142	4.06
6	117	3.41	6	121	3.46
MAS DE 6	338		MAS DE 6	851	24.35
Población	3429	100.0	Población	3495	100.0

*TABLA 18: Estadísticas del
Aprovechamiento Escolar
Generación 2009*

Semestre 2009-2 (Al término de segundo semestre)		
MATERIAS REPROBADAS	ALUMNOS	%
0	1774	45.57
1	628	16.13
2	399	10.25
3	262	6.73
4	174	4.47
5	137	3.52
6	123	3.16
MAS DE 6	396	10.17
Población	3893	100.0

Fuente: Informe de Gestión 2006-2010

