



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**“Análisis pedagógico de la figura del Asesor
Educativo del INEA. El caso de la Unidad
Departamental de Capacitación y Desarrollo de
Personal, dentro de la Delegación Venustiano
Carranza”.**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

QUE PRESENTA:

GLORIA LAGUNES HERRERA

ASESORA:

MTRA. GABRIELA PRISCILA ZERMEÑO BARRÓN

Octubre, 2012





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A mi Dios

Por darme el tesoro de la vida, por amarme y estar conmigo en mis triunfos y fracasos, por tu infinito amor y bondad, porque mucho de lo que soy te lo debo a ti.

A mi madre

Por creer siempre en mí y apoyarme en mis sueños, por mis dos hermanos que me diste como compañeros, por tus desvelos ante la enfermedad. Te atribuyo este mérito porque me enseñaste a no rendirme y a luchar por mis sueños.

A mi esposa

Por creer en mí, por tu apoyo durante este proyecto tan importante en mi vida, por tu amor, motivación, tu protección y paciencia.

A mis maestros

Por ser artesanos de mis conocimientos, por su paciencia y esmero, por ese tiempo en el aula dedicado, por su enseñarme que el educar es un arte.
A mi Maestra Priscila Zermeño Barrón por su colaboración, su tiempo, espacio, dedicación y paciencia durante la realización de la tesina.
Por todo su apoyo gracias.

Agradezco a la **Universidad Nacional Autónoma de México**, en especial a la Facultad de Filosofía y Letras por permitirme ser parte de una generación triunfadora y cobijarme dentro de sus aulas.

ÍNDICE	Páginas
INTRODUCCIÓN	5
Capítulo 1. El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Un proyecto de <i>educación para la alfabetización</i>	10
1.1 ¿Qué es educación?	11
1.1.1 Educación de adultos	14
1.1.2 Educación formal y no formal	17
1.2 Antecedentes del surgimiento del INEA	20
1.3 Estructura general del Sistema Educativo Mexicano en relación con el INEA	25
1.4 El INEA como factor de desarrollo social	29
Capítulo 2. El proyecto educativo del INEA en los albores del siglo XXI	32
2.1 El problema del rezago educativo en nuestros días	33
2.1.1 Causas del rezago educativo	34
2.1.2 Consecuencias del rezago educativo	37
2.2 Modelo de enseñanza–aprendizaje del INEA	38
2.3 El asesoramiento en el INEA	41
2.4 Estructura institucional del INEA: Modelo MEVyT de 15 años en adelante	43
2.4.1 Modelo MEVyT de 10-14 años	46
2.5 El programa educativo	47
2.5.1 Objetivo general del programa	48
2.6 Estructura organizacional del INEA	49
2.6.1 Esquema de enlace entre el INEA y la Delegación Venustiano Carranza	52

	Páginas
Capítulo 3. El asesor educativo del INEA en la Delegación Venustiano Carranza. Una figura clave para el combate del rezago educativo	53
3.1 Perfil, función y actividades del asesor educativo	54
3.2 Condiciones bajo las que realiza su trabajo educativo el asesor del INEA en la Delegación Venustiano Carranza: análisis valorativo	56
Capítulo 4. Importancia de la formación didáctica del asesor educativo del INEA	62
4.1 La etnografía básica: una alternativa metodológica para la obtención de datos	64
4.2 La demanda de los asesores en formación didáctica	66
4.3 El problema didáctico	75
4.4 Propuesta pedagógica	80
Conclusiones	96
Bibliografía	99
Anexos	103

INTRODUCCIÓN

Hablar de educación nos remite a uno de los elementos más importantes que contribuyen a la formación del ser humano, en términos de su humanidad, cognición y desarrollo de su ser. Las formas en que el Estado ha estructurado el sistema bajo el cual se forman las mentes y los espíritus de los ciudadanos, son una muestra evidente de las estrategias que los gobiernos han creado y diseñado para conformar, estructurar y organizar el tejido social, para el logro del progreso de nuestra nación.

Históricamente, el Sistema Educativo Mexicano ha enfrentado muchos retos y se ha planteado objetivos claros, en relación con el desarrollo social y económico del país. Cada época, ha contemplado las necesidades educativas de las personas, mismas que han estado influidas por las condiciones políticas, culturales y económicas de cada época.

De ahí que, los proyectos específicos para cada nivel educativo y/o modelos de enseñanza de nuestro sistema, tengan que ser adaptados a dichas circunstancias, teniendo como finalidad la de resolver problemas sociales y educativos asociados a la pobreza, el analfabetismo, el rezago educativo, la escasez de oportunidades, la desigualdad, la discriminación, deserción escolar, entre otras.

En este sentido, debido a las problemáticas anteriormente planteadas, se relaciona la necesidad social de crear instituciones como el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), que permitan combatir el rezago educativo que existe en nuestro país, en personas mayores de 15 años o incluso, la población de 10 a 14 años de edad, que no pudieron ingresar al sistema escolarizado y tienen como alternativa, sistemas educativos abiertos.

El INEA tiene como propósito “*combatir el rezago educativo, preservando la unidad educativa nacional para que la educación básica de las personas jóvenes y adultas se acredite y certifique con validez en toda la república*”¹, apoyándose de la sociedad, principalmente, de lo que conocemos como cultura del voluntariado, en la cual las figuras educativas que participan como lo es el asesor educativo y el promotor son de suma importancia, ya que la función sustantiva es fungir como orientador y facilitador del aprendizaje.

Por ello, este trabajo se centra principalmente en analizar cuidadosamente la figura del asesor educativo del INEA, bajo la dirección de la Unidad Departamental de Capacitación y Desarrollo de Personal de la Delegación Venustiano Carranza, fortaleciendo el conocimiento que se tiene de este agente educativo, tomando en cuenta las condiciones institucionales en las que el asesor realiza y desempeña su labor.

A partir del análisis que se realizó, se tuvo la necesidad de diseñar y sugerir un plan de intervención pedagógica, partiendo de un curso de formación didáctica dirigido a la población de asesores del INEA. Apoyándose de la reflexión en relación a los cambios necesarios que permitan la transformación en la práctica de los asesores.

Tal motivo, me llevó a centrarme en la estructura del modelo pedagógico MEVyT, así como en los elementos que caracterizan al INEA, mismos que tienen que ver con la enseñanza-aprendizaje, y algunas categorías que definen a la institución en términos de: adulto; educación de adultos; educación formal y no formal; enseñanza-aprendizaje; aspectos que vienen siendo elementos inseparables de la educación y de la naturaleza del INEA.

¹ INEA [en línea]. <http://www.inea.gob.mx/index.php/educacionabc/htm> (18/09/2011)

Así mismo, se pretende ubicar la tarea del asesor educativo dentro de un contexto social, institucional² y educativo, retomando a la vez mi perspectiva personal y vivencial debido a mi experiencia como asesora del INEA.

El proyecto esta organizado con la intención de dar al INEA y a los agentes pedagógicos³ involucrados en este proceso, la visión integral de la importancia de una formación didáctica mínima, que requieren para su ejercicio efectivo de los asesores frente al problema del rezago educativo. Por ello, consideré conveniente organizarlo en capítulos con temas que pueden facilitar al lector la comprensión de este proyecto.

El trabajo se estructuró de la siguiente manera. El capítulo 1 contempla algunos términos que definen y dan forma a la labor del INEA como una institución educativa. Por tal motivo, se desarrolla el concepto de educación; educación de adultos; características de la educación formal y no formal; motivación educativa; didáctica entre otras. Se describirá los antecedentes del surgimiento del INEA partiendo de una breve descripción de la posrevolución, así mismo se presentará la estructura general del Sistema Educativo Mexicano y su relación con el INEA, cerrando con la reflexión del INEA como factor de desarrollo social.

El capítulo 2 se enfoca en el proyecto educativo del INEA en el siglo XXI, el cual abordará la problemática que se tiene en el país en relación con el rezago educativo, explicando sus posibles causas las cuales se atribuyen a la falta de cobertura educativa, pobreza, analfabetismo, desigualdad, la falta de oportunidades, etc.

² Con la ayuda de la norma de operatividad del INEA

³ Entiendo por agentes pedagógicos la participación de actores o figuras que están inmersas en el proceso educativo reflejando necesidades y aspiraciones educativas como lo son los educadores y educandos. Puiggrós, Adriana. Alternativas pedagógicas, sujetos y perspectiva de la educación latinoamericana. México, UNAM, 1992. P. 165-166

Se tomarán en cuenta las consecuencias de estos factores que afectan a la educación y por tanto causan un problema en la sociedad. El INEA representa una alternativa que el Estado ha propuesto para el resarcimiento de estas problemáticas sobre todo, hablando en términos de rezago educativo. Por tal motivo, se retomarán los modelos y programas que el INEA plantea como es el caso del modelo pedagógico, cómo se compone y su estructura organizacional; sin dejar atrás la representación de enlace que existe entre el INEA y la Delegación Venustiano Carranza.

El capítulo 3 tiene como objeto de análisis la figura del asesor educativo, caracterizando su perfil, funciones y actividades educativas que éste realiza. Todo esto de acuerdo al discurso institucional de operatividad que maneja el INEA.

Desde la propia experiencia como asesora de esta institución, se hace una valoración crítica sobre el discurso formal que plantea el INEA respecto a la labor del asesor educativo, y las condiciones institucionales que versan entorno a esta figura, confrontándolo con una realidad vivida, desde nuestra propia perspectiva.

Haber participado como asesora educativa del INEA, me permitió observar una serie de problemáticas relacionadas con una cierta incongruencia entre el discurso formal y la realidad bajo la cual opera el asesor. Por ello, fue posible detectar problemáticas asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como necesidades y carencias de diversos tipos como es el caso de los materiales didácticos, formación del asesor, la situación social, la diversidad cultural, y la heterogeneidad de la población que se atiende.

En el capítulo 4 se describe lo que es una propuesta y un proyecto de carácter educativo, proponiendo algunas alternativas para el mejoramiento del trabajo del asesor dentro de estas instancias, retomando las condiciones

de trabajo de esta figura educativa, buscando contribuir a que éste tenga un mayor conocimiento sobre su quehacer, así como las herramientas didácticas que puede utilizar en el diseño de su propia metodología de trabajo, con el propósito de adquirir un mayor control, confianza y calidad en el compromiso que tiene como asesor.

Sin embargo, para la realización de esta propuesta, me di a la tarea de recabar información que me permitiera conocer, desde las fuentes directas –los asesores– cuáles eran sus necesidades formativas en el área de la didáctica.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron surgen de la etnografía básica, como es el caso de las entrevistas, y la propia experiencia para poder identificar las problemáticas y necesidades de los asesores.

En este sentido, considero que para que una institución educativa funcione correctamente, no sólo se debe tener una planificación, organización y coordinación de los asesores, sino también el desarrollo y concepción de una habilidad didáctica, que le permita al asesor realizar óptimamente su trabajo.

CAPÍTULO 1.

**El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).
Un proyecto de *Educación para la alfabetización*.**



“La presencia de los seres que dependen de nosotros y que están aprendiendo es un estímulo para nutrirlos y amarlos”.

John Dewey

1.1 ¿Qué es educación?

“Toda educación procede de la participación del individuo en la consciencia social de la raza, comienza desde el nacimiento y ésta continúa formando las capacidades del individuo, formando sus hábitos, educando sus ideas y despertando sus sentimientos y emociones”.

John Dewey

Desde nuestra propia perspectiva consideramos que la educación es un proceso complejo que implica la formación del ser humano, que conlleva a la transmisión de saberes y conocimientos. La educación, es un medio eficaz por el cual las personas adquieren un sentido y un significado, facilitando el proceso de transformación que pule y da forma a la construcción de sujetos socialmente productivos en todos los ámbitos.

En este sentido para que la educación sea un ejercicio constante debe preceder de la participación de los individuos en la adquisición de su cultura.

De acuerdo con Dewey, la única educación verdadera se da estimulando la capacidad de la persona por las exigencias de la sociedad en la que se encuentra, estimulado a actuar como un miembro importante de su entorno, pero para que sea una educación eficiente desde la niñez se debe localizar las capacidades, intereses y hábitos que tiene el infante para que estos sean interpretados y se les dé un significado para su incorporación en su ambiente social.⁴

Por ello, para la sociedad es necesaria la incorporación de las nuevas generaciones que vienen, estas generaciones tienen que aprender los usos y costumbres de las anteriores, como el lenguaje, sus hábitos, sus reglas, sus leyes, sus normas, la cultura a la que pertenecen; de no ser así, no habría una continuidad histórica.

⁴ *Ídem*

*La educación es una actividad humana que se ha realizado por sí misma desde los tiempos más primitivos aun sin una teoría manifiesta”*⁵ La educación es una aspiración, un desarrollo, es intencional y es parte de una cultura.

Considerada como “*un hecho humano, social, que tiene como materia prima la cultura, intencionado, con la meta de formar hombres dentro de los valores positivos de cada sociedad*”.⁶

No obstante, tengamos en cuenta que la educación no es lo mismo que la *instrucción*. La instrucción, nos dice que es *in-struere*, construir dentro, y consiste en la formación interior de la inteligencia del hombre. Esto nos dice que la instrucción es sólo una parte de la educación, y que es considerada como uno de los tantos medios aptos para la formación. “*La instrucción solo abarca la inteligencia del ser humano y no se le está educando necesariamente*”.⁷

Pero ¿Qué entiende el INEA por educación? la entiende como una alternativa para combatir el rezago educativo, incorporando a personas excluidas del sistema educativo formal a un sistema no formal con la posibilidad de concluir sus estudios.

“La educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o en menos la cultura...de la sociedad en que se desenvuelve, se adapta al estilo de vida de la comunidad en que se desarrolla... la educación como hecho posee un sentido humano, social y forma parte de la influencia intencionada”.⁸

En cuestión de educación, un concepto importante a retomar es la motivación educativa, la cual es una acción así como una actitud que se debe

⁵ Luzuriaga, Lorenzo. *Pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1963. p. 35

⁶ Caballero, Roberto. *Educación, pedagogía y formación de pedagogos*. En revista *Paedagogium*, año. 2, no. 12, 2002, p. 29

⁷ Ludojoski, Roque. *Andragogía o educación de adultos*. México, Guadalupe, 1972, p.28

⁸ Larroyo, Francisco. *Historia comparada de la Educación en México*. México, PORRUA, 1947, p. 35

tener y desarrollar al momento de educar, instruir, u orientar a otras personas, dependiendo del tipo de educación dada.

Es importante hablar de la motivación de los estudiantes para retomar sus estudios y concluirlos a través del sistema del INEA. Por *motivación* se entiende:

“El acto mediante el cual son presentados a la consideración del sujeto, aquellos objetos o valores capaces de satisfacer profunda y permanentemente sus genuinas tendencias humanas, e inclinarlo, así a la acción.”⁹

La *motivación educativa* es:

“Una intervención del educador personal, dirigida a la presentación intencional o no, a la consideración del educando, de aquellos motivos de conducta capaces de satisfacer profunda y permanentemente sus genuinas necesidades del momento, de modo que así vaya adquiriendo gradualmente el perfeccionamiento de su personalidad.”¹⁰

No obstante, la dificultad pedagógica que podemos encontrar en el tema de la motivación educativa, está en las necesidades presentes de los educandos, ya que éstas son muy diversas e individuales según la edad y las situaciones de vida en que las personas se encuentren. En este sentido, el educador debe ser capaz de impactar o mover al educando para concluir sus metas.

En consecuencia, el docente debe tener motivaciones para querer enseñar, “*el profesor motivado, consigue poner los medios adecuados para transmitir lo que él sabe.*”¹¹ De ahí que la motivación educativa constituya uno de los aspectos de conocimientos a desarrollar mediante la habilidad didáctica.

Por ello, la didáctica apunta a redefinir una situación global en la que el contenido se deba enseñar, la didáctica se ha convertido en una herramienta de trabajo necesaria para aquel que enseña, con ella se elaboran principios y

⁹ Ludojoski, Roque. Op. Cit., p. 61

¹⁰ Ibídem, p. 61-62

¹¹ Hernández, Pedro. *Diseñar y enseñar teoría y técnicas de programación y del proyecto docente*. España, Narcea, 1995, p. 8

propuestas metodológicas, pero la selección y organización de actividades de aprendizajes es una responsabilidad del educador. Para Díaz Barriga “es indudable que crear una forma agradable de aprender constituye un reto para los modelos educativos.” Y por ello, se tiene a la didáctica como un auxiliar y una parte fundamental en la educación y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.¹²

“La didáctica entre cuyas finalidades está promover un método de trabajo que estimule a aprender, que haga fácil y rápido el aprendizaje, el método debe disminuir el trabajo de tal modo que no haya nada que moleste a los alumnos ni los aparte de continuar estudiando”¹³

En el campo educativo se necesita tener presente que el método es un instrumento profesional de trabajo.

1.1.1 Educación de adultos

“La educación de adultos es un proceso de carácter multidisciplinar orientado a favorecer la educación permanente para todos y el aprendizaje eficaz a lo largo de toda la vida. Pretende la adquisición de conocimientos que mejoren la cualificación profesional y el logro de actitudes y aptitudes cívicas, sociales, morales y culturales para el desempeño de responsabilidades y para el progreso en todas las esferas.”¹⁴

Entendemos que la educación de adultos se concibe como el desarrollo integral y de formación permanente, de aquellas personas que no cumplieron con regularidad la educación básica y obligatoria como lo describe la educación formal, sin embargo aquellas personas que habiendo adquirido esta educación básica quieren seguir con su preparación a través de otros niveles lo pueden hacer.

Por educación permanente se entiende “*el perfeccionamiento integral y sin solución de continuidad de la persona humana desde su nacimiento hasta su*

¹² DIAZ, Ángel. *El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico*. México, POMARES, 2005, p. 68

¹³ Díaz, Ángel. *La pasión por enseñar*. En revista Filas, vol. 5, 1992, p. 15

¹⁴ MARTÍNEZ, Juan. *¿Qué es educación de adultos?* Florida, UNESCO, 2006, p. 113

muerte".¹⁵ Esto implica una actitud que debe asumir cada persona de manera individual, frente a la necesidad del perfeccionamiento continuo de sus aptitudes y habilidades personales a lo largo de toda su vida, englobando todas las edades, grados de enseñanza, formas de educación, a fin de poder desempeñar eficientemente la tarea que le corresponde en su contexto social, y cultural.¹⁶

Existen muchas formas de definir a un adulto partiendo de sus significados, ideas, y conceptos, así como de la cultura y la sociedad a la que se pertenece es como se puede definir el término adultez. Es por ello que la palabra adulto se abordará desde diferentes conceptos.

Jurídicamente equivale, al sujeto que vive y actúa en la sociedad según su propia responsabilidad, y no bajo la tutela de otros.

Psicológicamente, este término se emplea como sinónimo de madurez de la personalidad. Sin embargo, la edad cronológica del adulto no corre paralela con la del logro de dicha madurez de la personalidad. Sociológicamente, sólo en la medida en que los demás le reconocen, la persona se ve como un adulto con la aceptación y reconocimiento que se le dé en determinado grupo social.

En términos generales podemos decir que el adulto es, "el hombre considerado como un ser en desarrollo histórico y el cual, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez, continua el proceso de la individualización de su ser y de su personalidad."¹⁷

En este sentido, vale la pena caracterizar en términos generales a la población que actualmente atiende el INEA, como es el caso de los

¹⁵ Ludojoski, Roque. *Andragogía o educación de adultos*. México, Guadalupe, 1972, p. 79

¹⁶ Cfr. *Ibíd*em, p. 114

¹⁷ Ludojoski, Roque. *Op. Cit*, p. 19-22

adolescentes, los adultos en edad temprana, intermedia y tardía, desde la perspectiva de Papalia.

a) Adolescencia (11 a 20 años aproximadamente)

Los cambios físicos son muy rápidos y profundos, ocurriendo la madurez reproductiva, el pensamiento inmaduro persiste en algunas actitudes y conductas volviéndose central la búsqueda de identidad, incluyendo lo sexual.

La adultez comienza aproximadamente a los 20 años, y se divide en tres periodos:

b) Adultez temprana (20 a 40 años)

La condición física llega a su cima y luego disminuye ligeramente, el juicio moral adquiere mayor complejidad, los rasgos de personalidad se hacen relativamente estables así como el estilo de vida dependiendo de los acontecimientos de esta misma.

c) Adultez intermedia (40 a 65 años)

Se tienen ciertos deterioros en las habilidades sensoriales, la salud, el vigor y la destreza, la experiencia y las habilidades prácticas para la solución de problemas son altos, siendo así que el sentido de la identidad se siga desarrollando.

d) Adultez tardía (65 en adelante)

La salud y las habilidades físicas declinan en cierto modo (aunque difiere en algunos casos) la inteligencia y la memoria puedan deteriorarse, se encuentran formas de compensarlas.¹⁸

Respecto a lo anterior sabemos que algunas personas se ven obligadas a abandonar la escuela a edad temprana, otros simplemente no pudieron acceder a las instituciones escolarizadas. Por ello, la población que atiende el

¹⁸ Papalia, Diane. *Desarrollo Humano*. 9 ed. México, McGraw Hill, 2004, p. 37

INEA es muy diversa, se puede hablar de una heterogeneidad en cuanto a situación socioeconómica, sociocultural y socioeducativa, esta última es la situación más próxima y palpable con la que el INEA debe lidiar, ya que es evidente que hay personas en situación de desventaja social y por lo tanto educativa, con un desfase escolar significativo.

Consecuentemente, el INEA tiene alternativas y programas para atender a estos grupos con necesidades de apoyo educativo, derivada de las dificultades de la incorporación escolar, de alumnos reprobados, personas con problemas de conducta, etc. Siendo expulsados del sistema educativo formal; estos tipos de poblaciones son las que el INEA tiene que atender con la ayuda de agentes educativos y sociales.

Para que la educación cubra todas las necesidades de la población, requiere de alternativas que la dirijan a compensar de cierta manera los déficits que son palpables en nuestro país como lo es el rezago educativo, en aquellos grupos más desfavorecidos en cuestión de oportunidades e igualdades educativas. Por esto, es importante producir cambios en la educación formal y no formal.

1.1.2 Educación formal y no formal

La diferencia que existe entre ambas definiciones según Vila “es el orden metodológico y estructural, la enseñanza formal se realiza en el marco escolar mientras que la no formal serían todas las prácticas educativas sistemáticas y organizadas que se realizan fuera de una institución escolar”¹⁹. Ambos tipos de educación son intencionales, existe una planificación e incluso materiales y metodologías de trabajo. No obstante, la diferencia fundamental de ambas es el marco institucional en las que ésta se realiza; más adelante se explicarán a detalle.

¹⁹ Vila, Ignasi. *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona, Hersori, 1998, p. 29

“La educación no formal es la manifestación de modalidades y actitudes educativas diferentes de las implicadas en la educación escolarizada, pero ha ido encontrando objetivos y elementos que le dan rasgos propios y una nueva calidad, como ocurre con la alfabetización funcional y la educación de adultos, y desarrollando metodologías bastante específicas para esos ámbitos, como las que regulan el trabajo de concientización de las comunidades y la animación socio cultural.”

De esta manera podemos considerar que:

“La educación no formal es la que generalmente se da fuera del marco de las instituciones educativas, especializadas para proveer aprendizajes a sub. Grupos especiales de la población, aprendizajes que se pueden ofrecer en muchas circunstancias y a través de diferentes instituciones y personas. El marco de referencia de la educación no formal es, prácticamente, toda actividad social, y no sólo escolar.”²⁰

Mientras su contraparte:

“La educación formal supone la existencia de una institución especializada, la escuela y la concreción de las funciones y finalidades implícitas y explícitas en los currículos y en la instrumentación didáctica.”²¹

a) Características de la educación formal

Es ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, posee un carácter estructurado según objetivos didácticos, duración o soporte y concluye con una certificación.

Se transmite en instituciones reconocidas y responde a un currículum establecido, normalmente controlado por el Gobierno u otras instituciones. Existen horarios definidos, se lleva un calendario de estudios, los docentes tienen contratos permanentes dentro del marco de un currículum determinado, y deben ser profesionales. Las clases son agrupadas por edad y ciclos jerárquicos, y se caracteriza por su uniformidad y una cierta rigidez.

²⁰ Marenales, Emilio. *Educación formal, no formal e informal*. [en línea]. p. 5

²¹ Pansza, M. et. al. *Fundamentación de la didáctica*, 16 va. Ed. México, Gernika, 2007, p. 28

b) Características de la educación no formal.

Ocurre fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria, el aprendizaje no es ofrecido por un centro de educación o formación. No se limita a lugares o tiempos de programación específicos, como en la educación formal. Sus programas son de menor duración, tiene flexibilidad en sus métodos.

No es oficial, no es esencial para alcanzar un grado, y no es escalonada. Se caracteriza por su amplitud y heterogeneidad y las funciones que abarcan van desde numerosos aspectos de la educación permanente; es implantada a través de diversos educadores (profesionales o no profesionales).

Sus contenidos abarcan áreas muy específicas del conocimiento y se proponen por lo general objetivos de carácter instrumental y a corto plazo. No plantean la formación integral del educando. Puede no existir acreditación, y si la hay, se acreditan logros específicos; su funcionamiento está regulado por la legislación de carácter global y se administra en lo interno por sus propias normas.²²

Después de considerar algunos términos y conceptos respecto a la naturaleza y características del INEA y la educación, decidimos retomar brevemente antecedentes históricos respecto al surgimiento de esta institución, partiendo de la posrevolución y la creación de la SEP.

²² Marenales, Emilio. *Educación formal, no formal e informal*. [en línea].p. 6

1.2 Antecedentes del surgimiento del INEA

Es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, institución reconocida como un organismo descentralizado del gobierno federal, se apoya en la solidaridad social y el voluntariado. Por cuestiones históricas y de contexto social así como económico, no todos pueden tener acceso a la educación formal, lo cual permite que una parte de la población se incorpore a una educación “no formal”, como es el caso del INEA.

Durante el porfirismo que comprende el periodo de 1876 a 1911, el Sistema Educativo Mexicano sufrió los embates de un gobierno centralista, el cual restaba capacidad de desarrollo a las instituciones educativas estatales por falta de financiamiento y la ausencia de una política nacional que fomentara el crecimiento y consolidación de un sistema auténticamente nacional.

“En la administración porfiriana aparecieron en pocas ciudades y en número muy pequeño los primeros jardines de niños. La educación primaria sólo llegó a las ciudades importantes, atendiendo principalmente a una porción de las clases medias urbanas y semiurbanas.”²³

Porfirio Díaz se preocupó por incrementar los ingresos económicos y favoreció la educación, pero sólo la educación de los jóvenes ricos, provenientes de familias con cierto poder económico.

Los maestros ocupaban una posición muy contradictoria al interior de la estructura social; en tanto crecía la demanda de maestros, sus condiciones de trabajo, su prestigio social y sus salarios permanecían bajos, así que la educación impartida por el Estado se vio afectado por las mínimas aportaciones que recibían.

²³ Álvarez, M. Germán, Et.al. *Sistema educativo mexicano* [en línea]. <http://www.angelfire.com/ms/camm/sem.html>, p. 5

La miseria en la que una vez más se sumió el país, hizo que los jóvenes que estudiaban abandonaran las escuelas para dedicarse a las actividades productivas para ayudar a sus familias a sobrevivir, el analfabetismo crecía constantemente afectando a los más necesitados, como los campesinos e indígenas que servían a un terrateniente.²⁴

Al término de la Revolución Mexicana, ya en pleno siglo XX hubo eventos que regular, empezando por una población con baja escolaridad, un sistema de educación artesanal, y escasas ofertas educativas. El rezago educativo fue uno de tantos sucesos que afectaron al país.

En la revolución mexicana se da un desgaste evidente por querer cumplir las metas que provocaron el movimiento revolucionario, sus fines fueron: justicia social, igualdad, la no reelección, llevar a cabo la constitución, tierra y libertad. En la posrevolución, el país estaba totalmente dañado, la mayor parte de la población se dedicaba al campo, la siembra, la cosecha, lo artesanal, y por lo tanto no todos pudieron acceder o terminar sus estudios, ya que sus derechos se vieron obstruidos.

Podemos decir que en la posrevolución, las necesidades eran palpables, para entonces la escuela se convertiría en la promotora del desarrollo social. En este periodo posrevolucionario la educación estaba al alcance de la clase media urbana y de los ricos, el analfabetismo en 1910 excedía el 80% de la población.²⁵

Imaginemos qué tan difícil fue el hecho de perder tierras, y derechos por no saber leer ni escribir, ser excluidos de la participación de decisiones importantes que tenían que ver con el presente y el futuro de muchos. Esta es una imagen fuerte de lo que llegó a ser la realidad de muchos campesinos, gente sencilla y humilde que tenía los mismos derechos que cualquier otro, pero que les fueron negados.

²⁴ Cfr. Ídem

²⁵ Cfr. Guevara, Iris. La educación en México siglo XX. México, UNAM, 2002, p. 9

Después de 1910 al término de este régimen porfirista se establece que la educación debía ser gratuita, laica y libre, gracias a la Constitución de 1917. Sin embargo, cabe señalar que fue necesaria la fundación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para extender la educación a las grandes masas. Esta Secretaría se crea el 8 de julio de 1921 a instancias de José Vasconcelos.

Vasconcelos fue un personaje trascendental, histórico y significativo, el cual podríamos resaltar por su desempeño y labor educativa. Esta figura impulsó los programas para apoyar la enseñanza primaria tanto urbana como rural, así como la educación media y preescolar, sus primeras acciones fueron impulsar una campaña contra el analfabetismo, para lo cual pidió a intelectuales y profesionales que prestaran sus servicios sin paga alguna. Creó una gran cantidad de bibliotecas públicas, editó libros de textos gratuitos, y repartió por primera vez desayunos escolares, por lo que se puede afirmar que en el periodo de Vasconcelos se encuentran las raíces de lo que sería la Educación Pública en México.

En este tiempo, los maestros eran apoyados por “misioneros”²⁶ respecto a la enseñanza de materias básicas (lectura y escritura). Las condiciones en las que se trabajaba en las escuelas rurales eran muy difíciles y precarias, muchos de estos profesores eran improvisados, algunos no tenían ni la primaria, otros no la habían terminado, pero contaban con algo a su favor, las ganas de ayudar y de enseñar.

De tal forma que para 1928 la situación mejoró, dado que se creó la Escuela Normal Rural. Para Vasconcelos la única solución para sacar adelante al indígena de la pobreza era incorporarlo a la vida nacional de una cultura hispana.

²⁶ Misionero es aquel que tiene el objetivo de cumplir una misión, es el acto de enviar o mandar a predicar.

En cada periodo presidencial se realizaban diversas campañas y estrategias alfabetizadoras, en algunos se crearon organismos e instituciones encargadas de fomentar y regular la educación de los adultos.

Fue hasta 1975 cuando se estableció en el marco jurídico la Ley Nacional de Educación para Adultos, que otorga validez oficial a los estudios en la modalidad extraescolar, y establece bases para que el adulto alcance conocimientos y habilidades equivalentes a la educación general básica.

Para ello, el Sistema Nacional de Educación para Adultos inició su función en 1976 y quedó conformado por cuatro instancias: a) los promotores y asesores, b) estudiantes o educandos, c) el material didáctico, y d) el sistema de acreditación y certificación de conocimientos. La función de éstas no han cambiado mucho hasta la fecha, se trataba de orientar y estimular a los alumnos para que aprendieran a leer y escribir, que acreditaran la educación primaria y secundaria, y que llevaran a cabo los círculos de estudio, buscando siempre interesarlos en permanecer en el sistema hasta que obtuvieran su certificado. Para este programa el inmueble debía ser adecuado y contar con mobiliario como: sillas, mesas, etc. que fueran fáciles de mover y que estuvieran en buenas condiciones.²⁷

Para entonces se elaboró el programa “educación para todos”, que se puso en desarrollo especialmente para los adultos; el 29 de marzo de 1978 la asumió la Dirección General de Educación para Adultos (DGA), sus principales objetivos fueron los siguientes: coordinar las secciones para el cumplimiento de los programas de los grupos marginados; colaborar con las evaluaciones en los Estados y municipios; colaborar en el diseño y elaboración de los programas de estudio.

²⁷ Esto es un propósito que en ocasiones no se ha cumplido, puesto que en la infraestructura y el inmueble así como el material didáctico no cumplen con lo necesario, en la Delegación Venustiano Carranza.

Cabe señalar que, para la Secretaría del Trabajo fue una oportunidad para que los trabajadores iniciaran o concluyeran su educación básica mediante estos sistemas de enseñanza abierta, así la SEP se encargaría de proveer la infraestructura técnica, administrativa, los materiales de apoyo como libros, guías y manuales didácticos.

La educación para adultos siempre se centró en la alfabetización, por ello en 1980 se inicio el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF), su objetivo es reducir el número de analfabetos y crear conciencia nacional respecto al problema del analfabetismo.

Su propósito en 1982, era que se alfabetizara a 1 millón de mexicanos mayores de 15 años, y que la alfabetización fuera permanente. Ésta consistía en tres etapas: la capacitación, alfabetización y la continuidad. La primera duraría 4 meses y 25 horas; la segunda se llevaría a cabo con la “palabra generadora”²⁸, y la tercera era ampliar los conocimientos generales del educando, para mejorar sus aptitudes.

A la falta de un organismo que se centrara debidamente en las necesidades de los adultos y jóvenes que no tuvieron la posibilidad de insertarse a la educación escolarizada e institucionalizada, se tuvo la necesidad de crear un organismo descentralizado de la SEP, que es lo que hoy conocemos como el INEA.

El INEA se funda el 31 de Agosto de 1981 como un organismo descentralizado de la administración pública y a partir de su creación, la institución atendió a los adultos en tres modalidades: escolarizadas, semi-escolarizada y abierta. La escolarizada correspondía a las escuelas primarias nocturnas y secundarias para trabajadores, dependientes de la Dirección

²⁸ Ésta se refiere a aprender a través de las soluciones de problemas y necesidades, se discute el problema o tema de interés y ésta a su vez se incorpora a la lectoescritura, por ejemplo: pala, se lee hasta que se memorice para que encuentren las sílabas que las integran y... se empieza a formar familias silábicas con las 5 vocales, por ejemplo: pala, palo, pelo,pila,polo,pule, etc.

General de Primarias y Secundarias. En la semi-escolarizada quedaron los centros de Educación Básica para Adultos. Y en la abierta se insertó el resto de las instituciones del INEA que ubicó el subprograma de educación básica comunitaria en los centros de trabajo.²⁹

En realidad, la educación para adultos no fue una educación formal obligatoria como tal, dentro del sistema educativo. Durante los sexenios unos le daban más importancia al asunto y otros no tanto, debido a que se suscitaron muchos cambios económicos bajo los diversos sexenios presidenciales.

Esto tuvo mucho que ver en el impulso de la educación para adultos, sin embargo, hoy en día dentro del Sistema Educativo Mexicano sí se toma en cuenta, no como obligatoria (que es una característica de la educación formal), sino como una alternativa de formación, tomándola bajo el rubro abierta o no escolarizada.

Para México, el tener una buena estructura dentro del sistema educativo era de suma importancia, sobre todo porque se tenían necesidades muy grandes, una de ellas y la más urgente, la de tomar en cuenta el rezago educativo; uno de tantos problemas que había dejado la revolución mexicana, y en consecuencia se tenía que hacer algo para combatirla.

1.3 Estructura general del Sistema Educativo Mexicano en relación con el INEA

Como ya se mencionó con anterioridad, el INEA se crea principalmente por el rezago y la demanda educativa que se tenía en todo el país. En la actualidad, como una realidad social en términos de educación, sabemos que esto rebasaba al subsistema de educación básica y por tanto obliga al Sistema Educativo Mexicano ampliar su cobertura educativa a través de una Institución como el INEA, tomando en cuenta a otra población que no necesariamente es

²⁹ INEA. *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*, SEP, p. 631

adulta, pero que ha quedado fuera del sistema educativo formal, como es el caso de los adolescentes y la juventud mexicana.

Pero ¿Qué es el Sistema Educativo Mexicano? El SEM comprende a las instituciones del gobierno y la sociedad, encargadas de proporcionar servicios educativos y de preservar, transmitir y acrecentar la cultura de los mexicanos. Lo integran las instituciones educativas del gobierno y organismos descentralizados, instituciones particulares autorizadas y universidades públicas autónomas.

El sistema educativo nacional está integrado por:

1. Los educando y los educadores.
2. Las autoridades educativas.
3. Los planes, programas, métodos y materiales educativos.
4. Las instituciones educativas del Estado y de sus organismos descentralizados.
5. Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.
6. Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.

Los niveles educativos del sistema

Está compuesto por seis niveles educativos: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior (bachilleratos y profesional media), superior (licenciatura y postgrado). Además, el sistema ofrece servicios de educación especial, de capacitación para el trabajo, de educación para adultos (alfabetización, primaria y secundaria, capacitación no formal para el trabajo) y de educación indígena o bilingüe-bicultural (preescolar, primaria y secundaria).

Las modalidades escolarizada y abierta

El sistema ofrece el servicio educativo en dos grandes modalidades: escolarizada y abierta. El servicio escolarizado está destinado a proporcionar educación mediante la atención a grupos de alumnos que concurren diariamente a un centro educativo de acuerdo con el calendario educativo oficial.

El servicio no escolarizado está destinado a proporcionar la oportunidad de continuar o concluir su educación a los alumnos que no pueden incorporarse a los servicios escolarizados. Esta educación se imparte a través de asesorías pedagógicas a los alumnos sin que para ello tengan que concurrir diariamente a una escuela. Los alumnos se sujetan a una serie de exámenes para certificar el adelanto en el cumplimiento del programa.³⁰

Podemos decir que las primeras cosas que busca el Sistema Educativo, es solucionar aquellos problemas que aquejan a la educación ocupándose en él aumento de la cobertura, adecuar la educación a las necesidades, intereses y capacidades de la población, disminuir el nivel de deserción y reprobación, aumentar la calidad, dar equidad e igualdad, y elevar la calidad de vida, estos son los fundamentos que dan lugar a las reformas educativas.

Por tanto se tienen alternativas como el INEA, una institución que trata de normalizar y nivelar los estudios de las personas que se quedaron fuera del sistema educativo escolarizado, en consecuencia se le debe de dar importancia al trabajo que realiza el INEA y sus agentes educativos.

A continuación, a grandes rasgos se mostrará con la ayuda de un esquema cómo está estructurado el SEM, y el lugar que ocupa la educación para los adultos, dentro de este Sistema Educativo.

³⁰ Álvarez, M. Germán. Op. Cit , p. 2-3

ESQUEMA.- SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO ESCOLARIZADO

Nivel Educativo	Nivel Secular	Modalidad de Servicio
EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar	General, Indígena y Comunitaria,
	Primaria	General, Indígena y Comunitaria
	Secundaria	General Telesecundaria Técnica Para trabajadores Comunitaria
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	Profesional Técnico	
	Bachillerato	General y Tecnológico
EDUCACIÓN SUPERIOR	Técnico Superior	
	Licenciatura	Educación Normal Universitaria y Tecnológica
	Posgrado	Especialidad, Maestría y Doctorado

El término desarrollo, se deriva fundamentalmente de considerar al individuo como un ser en continuo proceso de crecimiento personal por ello, para México es sumamente importante que el desarrollo en las personas esté suficientemente generado, potenciado y activado.³¹

Por tanto, la educación es un motor que lleva a una sociedad al progreso y al desarrollo, porque a través de ella no sólo se puede compartir y transmitir los conocimientos a las nuevas generaciones, sino que también se puede compartir a cualquier ser humano que quiera incrementar su saber. La educación está abierta a todos ya sean nuevas o viejas generaciones, el único requisito es querer aprender.

“El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso.”³²

El mundo en el que vivimos y construimos, nos exige una permanente renovación y actualización profesional periódica en todos los ámbitos de nuestras vidas, de tal manera que podamos seguir siendo parte de la construcción de nuestro mundo, pero siempre de una manera responsable y positiva.

Esto permitirá que el desempeño de aquellos que no pudieron acceder a una educación formal, tengan la oportunidad de tener alternativas para una autoeducación continua, y esto obligue de cierta manera al sujeto a educarse a transformarse, para poder obtener mejores oportunidades. Esto es parte del desarrollo social del país, sobre todo, porque es importante hacerle sentir a las personas que están pasando por una situación de rezago educativo, que son

³¹ Martínez, Pilar. La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. Madrid, EOS, 1995, p. 37

³² Centros de estudio sociales y de opinión pública. *Desarrollo Social*. [en línea]. http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/14_dsocial.htm (15-02-2012)

sujetos que con sus experiencias y conocimientos, contribuyen y aportan cosas importantes y valiosas tanto al país como al mundo que los rodea, claro está

que si ellos se animan a culminar sus estudios, sus aportaciones serán más enriquecedoras.

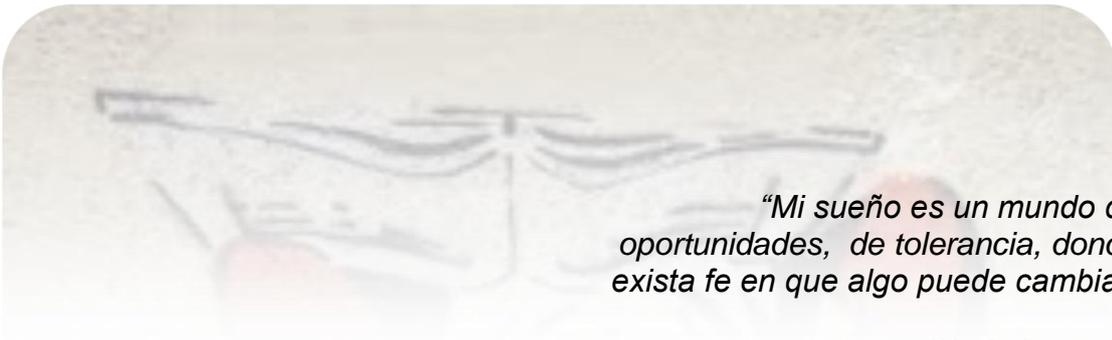
A todo lo anterior, podemos decir que hoy la educación se le debe considerar y tomar como un factor básico del desarrollo nacional y esto trae consigo los mismos derechos y obligaciones para todos, así como la posibilidad de tomar en cuenta e impulsar la educación para adultos y adolescentes, así como niños que no tuvieron las posibilidades de insertarse en la educación formal, el INEA y otras instituciones brindan este servicio.

Tengamos presente que la educación hace mejor al hombre, lo conduce a la superación personal y profesional, permitiendo transformar las estructuras injustas y desiguales.

Por ello, el INEA es una institución generadora de oportunidades educativas y sociales, dando un impulso en el desarrollo social de las personas que fueron excluidas de las escuelas formales y que por algunas razones se rezagaron.

CAPÍTULO 2.

El proyecto educativo del INEA en los albores del siglo XXI.



“Mi sueño es un mundo de oportunidades, de tolerancia, donde exista fe en que algo puede cambiar”

Gloria Lagunes

Durante mucho tiempo se mantenía de forma casi general, la idea de que la misión fundamental de la educación respecto al tema de analfabetismo, sería cubierta por el Gobierno a través de la creación de instituciones como el INEA.

Hoy en día existe un porcentaje significativo de pobladores con rezago educativo, por ello es considerado de suma importancia diseñar, trazar, así como plasmar un verdadero proyecto que dé una alternativa para resarcir tal situación. El INEA trata de llevar a cabo dicho proyecto aunque aún falta mucho por pulir, reorganizar y ajustar respecto a la estructura y el tipo de trabajo que lleva a cabo dicha institución educativa.

Un proyecto representa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo. “Pro-yecto” significa “pro”(a favor de, hacia delante, hacia el futuro), “yecto” (trazado, recorrido); es decir trazar o imaginar lo que se desea realizar.”³³

Entendamos que para realizar cualquier proyecto de índole educativo, se requieren de muchos aspectos a considerar, pero también se requieren ciertas cualidades en las personas que participan en él proyecto.

2.1 El problema del rezago educativo en nuestros días.

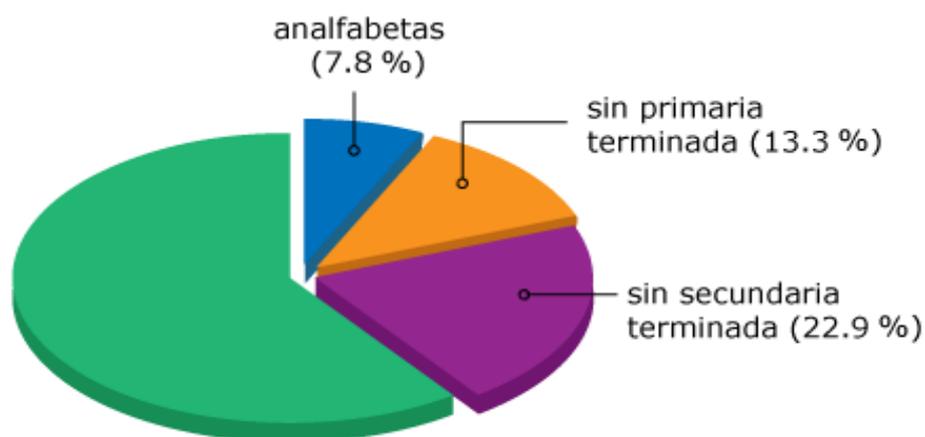
¿Qué es el rezago educativo? No tiene una forma única de definirse. Sin embargo muchos investigadores concuerdan que la palabra rezago es sinónimo de atraso.

“Condición de atraso en la que se encuentran las personas que no tienen el nivel educativo considerado como básico, que en nuestro país comprende la primaria y la secundaria. Se comprende en rezago, la población de 6 a 17 años de edad que no asiste a la escuela y de 18 años y más que no ha terminado la educación primaria y secundaria, independientemente de que asista o no a la escuela.”³⁴

³³ Hernández, Pedro. *Diseñar y enseñar teoría y técnicas de programación y del proyecto docente*. España, Narcea, 1995, p. 14

³⁴ Navarro, Norma. *Marginación secular en los jóvenes, Aproximación a las causas de abandono*. En revista de información y análisis, no. 15, 2001, p. 44

En México, 5.9 millones de personas son analfabetas (7.8 %), 10.0 millones no han terminado la primaria (13.3 %) y 17.4 millones no han concluido la secundaria (22.9 %). En total, 33.4 millones de personas de 15 años o más, no han iniciado o concluido la educación básica (44 %).



Personas de 15 años o más con rezago educativo

Fuente: Instituto Nacional de la Educación para los Adultos
<http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/asesor/marco.htm> (08-03-12)

2.1.1 Causas del Rezago Educativo

Es importante hacer mención de algunas posibles causas que indudablemente perjudican a la educación y por tanto origina un rezago educativo en las personas, algunas de ellas son:

a) Deserción escolar

La deserción escolar es el acto deliberado o forzado mediante el cual un niño (a) deja su aula o centro escolar; este abandono tiene en la base múltiples causas, entre ellos: bajos ingresos económicos, pobreza, difícil acceso a la escuela o largas distancias entre las comunidades y las escuelas, ruralidad, embarazo precoz, trabajo infantil, violencia, delincuencia y guerras entre otros.³⁵

³⁵ Picardo, Oscar. *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. CIE, 2004, p. 73

b) Pobreza

La pobreza consiste en una baja o nula capacidad de satisfacer por sí mismo necesidades básicas como alimentación, vivienda, salud, educación, formación de patrimonio y otras.

c) Marginación escolar

Es la relativa a los individuos que deberían estar estudiando en un nivel educativo correspondiente a su edad y no es así, por lo cual quedan fuera de los beneficios del sistema educativo porque no cuentan con las herramientas que les permitan desarrollarse de la manera más eficiente en el ámbito social y económico. La marginación escolar se produce a partir de la no incorporación a la escuela, por rezago, deserción o abandono escolar.³⁶

d) Desigualdad (falta de oportunidades)

La falta de equilibrio entre dos o más cosas; se relaciona con cuestiones sociales y de acceso al mismo estilo de vida, fenómenos que tienen que ver con la sociedad y que representan el establecimiento de jerarquías sociales, diferencias y distinciones entre diversas clases o grupos sociales. Desigualdades se refiere a la limitación en el acceso a factores de producción y a servicios que ejercen influencia sobre el avance social y económico entre diversas clases sociales.

e) Discriminación

Toda distinción, exclusión, negación o preferencia que tenga por objeto o resultado anular el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y educativa o en cualquier otra esfera de la vida pública.³⁷

³⁶ Navarro, Norma. *Marginación secular en los jóvenes, Aproximación a las causas de abandono*. En revista de información y análisis, no. 15, 2001, p. 44

³⁷ Cisneros, Isidro, et.al. *Manual para la participación ciudadana*. 2 ed. México, IEDF, 2008, p.124

f) Familia

Consideramos que la familia puede ser un factor importante que puede limitar el acceso o la continuidad de los estudios de sus integrantes, dependiendo de los estilos de vida (ingresos económicos) con los que se cuenten, sus ideologías, costumbres, creencias, estas variantes entre otras, pueden restringir al individuo a ser parte de la matrícula escolar.

g) No incorporación

Es el hecho de no haber asistido nunca a la escuela o no haber estado matriculado en algún centro educativo, lo que puede deberse a distintas causas, principalmente aquéllas vinculadas con el entorno familiar.³⁸

H) Falta de cobertura educativa escolar

Las escuelas no cubren la demanda efectiva en ninguno de los niveles y modalidades; en las zonas rurales son comunes las “escuelas incompletas” así como las escuelas multigrado o unidocentes, que integran en una sola aula a alumnos de diversas edades y grados. A estas escuelas asisten usualmente los más pobres, los indígenas y quienes habitan en las zonas más apartadas; éstas suelen ser las escuelas más abandonadas y despreciadas, tanto por el Estado como por los docentes, y por lo general no cuentan con un sistema especialmente diseñado como multigrado.³⁹

i) Analfabetismo

Se entiende por analfabeta, aquella persona que no sabe leer y escribir.

³⁸ Navarro, Norma. *Op. Cit*, p. 44

³⁹ Torres, María. *12 tesis para el cambio educativo*. México, fe y alegría, 2005, p. 27

2.1.2 Consecuencias del Rezago Educativo

Actualmente el rezago educativo se estima compuesto por: 5.8 millones de personas que no saben leer y escribir o analfabetas (7.4%); 9.7 millones sin primaria terminada (12.5%), 17.7 millones sin secundaria terminada (22.6%).⁴⁰

Lo anterior nos indica, que existe una diversidad de fenómenos que causan el rezago, y por tanto provoca un atraso educativo. El hecho de que no hayan acudido o completado sus estudios formales no quiere decir que no se hayan educado, para ello está la familia, porque es considerada como la primera y la más importante institución educativa para el desarrollo del ser humano; la familia juega un papel importantísimo en la vida de cada persona, pero no es suficiente ya que el sujeto debe aprender a vivir en sociedad.

El rezago educativo en ocasiones trae consigo comportamientos y acciones negativas, no en todos los casos llega a ser así, pero si queda claro que el rezago influye de alguna manera en las personas y en su vida, provocando: el pandillerismo, la drogadicción, los embarazos no deseados, la inseguridad y el atraso en el crecimiento como nación. Precisamente porque no hay igualdad para que todos accedan a la escuela, privando a esta población desfavorecida de beneficios derivados de las relaciones económicas, sociales y profesionales, la baja escolaridad de la población es un gran obstáculo para avanzar.

Por ello, el programa que el INEA lleva a cabo respecto al tiempo es de mediano plazo y es una de las acciones y estrategias prioritarias para los adultos de las zonas rurales y urbanas marginadas y grupos étnicos, al mismo tiempo se le da atención a jóvenes entre 10 a 14 años que por diversas razones no se pudieron incorporar al sistema escolar.

⁴⁰ INEA. *Para el asesor del MEVyT*. [en línea].
http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/asesor_v3 (08-03-2012)

2.2 Modelo de enseñanza-aprendizaje del INEA.

Dado que el INEA forma parte del Sistema Educativo Mexicano, es necesario observar que el tipo de educación que imparte está oscilando entre el sistema formal y el no formal. Es decir, mientras que el sistema formal se caracteriza por su rigurosidad, planeación y modo de atención a un cierto tipo de población, el INEA se caracteriza por estar regulado por la SEP institución representativa que certifica los saberes de los educandos, pero que no ofrece una infraestructura que permita ubicar espacial y temporalmente a los educandos y educadores dentro de un contexto institucionalizado.

Para algunas personas el INEA se concibe como un centro de certificación y debido a que la cobertura educativa se tuvo que ampliar por la necesidad que surgía respecto al rezago educativo y la falta de oportunidades educativas, la institución tuvo que implementar las asesorías y por tanto solicitar el apoyo del voluntariado para llevar a cabo la labor educativa.

Es decir, el INEA no siempre cuenta con los recursos materiales y humanos que le permita normalizar la acreditación y certificación de la educación básica, teniendo que realizar dichos procesos bajo distintas condiciones, esquemas y escenarios que no siempre son los más óptimos para los sujetos. En este sentido, aunque el instituto se encuentra cobijado bajo ciertos tintes de institucionalidad, no cubre la formalidad del proceso pensado desde la perspectiva del aula, el docente y el alumno.

Por lo tanto, la formalidad del proceso estriba en la estructura curricular del proyecto educativo avalado por la SEP, mismo que contempla un plan de estudios y una ruta de aprendizaje por niveles que favorece la certificación del educando, pero que no establece tiempos límite para alcanzar dicha certificación. Mientras que la no formalidad del proceso radica justamente, en la flexibilidad del plan de estudios y en las formas en las que los educandos pueden lograr su certificación, ya sea de manera autodidacta o a través de asesorías educativas.

En este plano, vemos que el INEA ofrece un modelo educativo distinto y constituye una alternativa educacional que permite atacar el problema del rezago educativo.

Podemos decir que el modelo de enseñanza con el que cuenta el INEA es a través de módulos que ofrece su sistema abierto, estos módulos son unidades independientes no hay una secuencia fija, los cuales responden a las necesidades de las diferentes poblaciones. En este modelo se procura que la persona aprenda por sí misma con el apoyo, acompañamiento y la orientación de los asesores solidarios, que le deben ofrecer al educando tantas asesorías como requiera hasta lograr su aprendizaje.

El modelo está estructurado en ejes, niveles educativos y módulos, con ello las personas pueden construir su propia ruta de aprendizaje y facilitar su proceso de aprendizaje con el fin de llegar a una certificación; más adelante en el capítulo dos, se retomará detalladamente el modelo educativo que maneja el INEA.

Para el INEA, el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso formativo, permanente y continuo, que debe realizar el propio educando con el asesor, de forma gradual a través del desarrollo de actividades específicas.

Para que la educación se dé, entre muchos otros factores, está el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en este proceso tan delicado, y a la vez tan enriquecedor, está la pregunta frecuente de lo que se hace en educación; ¿Quién sabe enseñar? y ¿Quién enseña bien?

Pues bien, etimológicamente encontramos que “enseñar es señalar algo a otro”, es decir mostrar lo que se desconoce.

“Se denomina “como el proceso psicosocial mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora o resignifica contenidos conceptuales o adopta nuevas estrategias de conocimiento autónomo”...“La enseñanza es la acción de mostrar algo a alguien (instruir, adoctrinar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción.”⁴¹

Existen distintos elementos en el acto de enseñar y aprender, esto implica, desde la perspectiva de Hernández que hay uno que conoce *el que puede enseñar*, y otro que desconoce *el que puede aprender*. Ambas partes deben tener un interés, tanto el de enseñar como el de querer aprender.

Otras variables a considerar son: plantear qué es lo que se quiere enseñar, esto es proponer unos *contenidos curriculares*; proponer un plan de estudios; así como los programas que se deseen implementar, los instrumentos, los materiales que se aplicarán para dicho proceso y los medios con los que se a trabajar.

Aunque, no olvidemos que cuando se enseña es para conseguir algo, llegar a *objetivos* establecidos y para ello ya se determinó un *contexto* lo cual se debe prever porque se debe tomar en cuenta el ambiente, las condiciones sociales y culturales entre otras cosas más; estos son los elementos más básicos en este proceso de enseñanza-aprendizaje.⁴²

Una de las preguntas importantes dentro del marco de enseñanza-aprendizaje es, si la intervención pedagógica puede dar alternativas para la mejora de este proceso. Indudablemente la respuesta es sí, esta es una de las tantas tareas educativas que la pedagogía puede hacer y colaborar. Entendamos entonces qué significa la intervención.

La intervención “es un proceso intencional de interferencia o influencia y persigue un cambio, desde el ámbito educativo es un proceso especializado de ayuda, se propone concretar o implementar la enseñanza habitual, se lleva a cabo por un profesional especializado y calificado.”

⁴¹ Gurú, Anri. *Diccionario Pedagógico cítrico*. 2 ed. Chile, ZIMZE, 2011, p. 6-8

⁴² Hernández, Pedro. Op. Cit. p. 5

Aunque también define como una “labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y prevenir que aparezcan otros”.⁴³

2.3 El asesoramiento en el INEA

¿Qué es el asesoramiento? Así como definimos la intervención también el asesoramiento es una función vital para dicha institución. El asesoramiento desde la visión de Sanz, es una técnica y se utiliza como estrategia de orientación y se centra en dos formas: la individual y en grupos.⁴⁴



El enfoque del asesoramiento puede implantarse en cualquier sistema educativo que asuma la responsabilidad de ayudar al estudiante a enfrentarse a sus problemas. De manera que el asesor deberá crear una relación de aceptación, permisividad, comprensión en suma, una identidad de una figura no autoritaria, pero también un ambiente de respeto.

El autor Nicastro, S. nos dice que el asesoramiento se realiza en torno a la interacción con el otro y el asesor es portador de diversos conocimientos en la cual existe una estrategia de intervención para con el otro, dándose una circulación de actuaciones y prácticas ligadas con la enseñanza.⁴⁵

Para el **INEA** la asesoría es:

“La reunión de una o más personas con el asesor o asesora, quien las apoya y realimenta a lo largo de su proceso de aprendizaje. Se realiza con el apoyo de los Círculos de estudio en donde participan personas con capacidad para aprender de sus experiencias y de las de otros; es decir, tienen experiencias y conocimientos que pueden compartir entre sí y también con el asesor.

⁴³ Martínez, Pilar. *La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención*. Madrid, EOS, 1995, p. 25-27

⁴⁴ Sanz, R. *Evolución de los enfoques teóricos de la orientación en los departamentos de orientación en educación secundaria*. Barcelona, Cedeos, 1999, p. 30-33

⁴⁵ Nicastro y andreozi. *Asesoramiento pedagógico en acción*. Buenos Aires, Paidós, 2003, p. 30

Participan dos figuras: las personas jóvenes y adultas y el asesor (a)".⁴⁶

Estas asesorías se pueden dar de las siguientes formas:

- *Grupal*: se da en espacios físicos proporcionados por instituciones de todo tipo, la persona asiste a un círculo de estudios heterogéneo en cuanto a diversidad de niveles y contenidos, el horario lo deciden el asesor y los educandos llegando a un común acuerdo.
- *Individual*: cuando la persona está registrada en un círculo de estudio, pero por sus ocupaciones estudia por su propia cuenta, sin tener que estar presente. Sólo consulta a su asesor (a), cuando tiene dudas y de acuerdo a sus necesidades.
- *Libre*: la persona estudia totalmente por su cuenta, sin el apoyo de un asesor, pero ocupa los materiales vigentes utilizando los servicios del INEA para acreditar sus exámenes y solicitar los certificados que correspondan.

En este sentido, la **misión** del INEA es promover y desarrollar servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria para que jóvenes y adultos incrementen sus capacidades, eleven su calidad de vida y contribuyan a la construcción de un país mejor. Su **visión** es abatir el rezago educativo y mejorar la calidad de la vida de los jóvenes y adultos que participan en los servicios que se proporcionan. Teniendo como **objetivo** promover la alfabetización y estudios básicos así como la acreditación y certificación de los mismos, destinados a la población joven y adulta.⁴⁷

⁴⁶ INEA. *Para el asesor del MEVyT*, [en línea].

⁴⁷ INEA. Op. Cit, [en línea].

2.4 Estructura institucional del INEA: Modelo MEVyT de 15 años en adelante.

El INEA aplica actualmente el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) a dos tipos de poblaciones, la de 15 años en adelante y de 10-14 años. Está organizado por temas de interés que se desarrollan por medio de contenidos, actividades y ejercicios llamados módulos. A modo general, el MEVyT pretende que las personas:

- ♣ Reconozcan e integren las experiencias y conocimientos que ya tienen.
- ♣ Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para su desarrollo.
- ♣ Mejoren su capacidad de búsqueda y manejo de información para seguir aprendiendo.
- ♣ Fortalezcan sus habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social que están a su alrededor.
- ♣ Expliquen con sus propias palabras los fenómenos sociales y naturales.

A) Objetivo general del modelo.

Ofrecer a las personas jóvenes y adultas la educación básica vinculada con temas y opciones de aprendizaje basados en sus necesidades e intereses, de forma que puedan elegir los temas que más les interese estudiar, y que les sirva para desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes básicas de la alfabetización, primaria y secundaria.

El modelo maneja tres tipos de módulos:

- **Básicos:** cubren las necesidades y herramientas fundamentales de aprendizaje, en torno a los ejes de Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias, que integra tanto las Naturales como las Sociales, son 18 módulos.
- **Diversificados:** responden a diversas necesidades e intereses de los distintos sectores de la población, con los que trabajamos tales como: Jóvenes, obreros, campesinos, amas de casa, entre otros. Ejemplo: eje cultura ciudadana (módulos: somos mexicanos, nuestros valores para la democracia, la educación te hace libre etc.) son 46 módulos.
- **Alternativos:** Los módulos alternativos se pueden cursar en lugar de algunos básicos, porque favorecen el desarrollo de las mismas competencias que los módulos que sustituyen, pero las aplican a campos específicos de interés de los adultos, por ejemplo, las matemáticas o la alfabetización aplicados al campo o al hogar, son 2 módulos. ⁴⁸

El modelo plantea el tratamiento de los contenidos y temas desde la recuperación de experiencias, saberes y conocimientos de las personas y da prioridad al aprendizaje más que la enseñanza, porque reconoce que las personas a lo largo de su vida han desarrollado la capacidad de aprender, pero que cada persona vive esa experiencia de distinta manera. ⁴⁹

⁴⁸ Ídem

⁴⁹ Ídem

sirve para resaltar y hacer pensar activamente al educando sobre la importancia de saber más sobre el tema, así como para aprender sobre el mismo y resolver situaciones problemáticas.

2.4.1 Modelo MEVyT 10 A 14 años.

Este modelo esta dirigido a los niños y adolescentes de entre 10-14 años de edad que no pudieron incorporarse a la escuela, siendo así una opción para la obtención de conocimientos y a su vez la certificación del nivel primaria.

Para poder certificar deben acreditar 12 módulos, de los cuales 11 son los básicos que se presentan en la siguiente tabla, y el diversificado se puede seleccionar de la lista acotada que se presenta en la misma.

FASE I (1º y 2º de primaria)	FASE II (3º y 4º de primaria)	FASE III (5º y 6º de primaria)	MÓDULOS DIVERSIFICADOS
La palabra Para empezar Matemáticas para empezar	Leer y escribir Los números Cuentas útiles Vamos a conocernos	Saber leer Figuras y medidas Somos mexicanos Vivamos mejor Un diversificado	Ser joven ¡Aguas con las adicciones! Fuera de las drogas Un hogar sin violencia Jóvenes y trabajo Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares Nuestros valores para la democracia Protegernos, tarea de todos Embarazo, un proyecto de vida Manejo mis emociones Por un mejor ambiente

Fuente: Instituto Nacional de la Educación para los Adultos
<http://www.inec.gob.mx/> (21-03-12)

El MEVyT 10-14 se conforma en tres fases: La **fase I** corresponde al nivel inicial del MEVyT y se incorporan en ella los niños o adolescentes analfabetas o con altas deficiencias en lectura y escritura. En la **fase II** se ubica a niños con conocimientos básicos de lectura, escritura y cálculo, y en la **fase III** se ubica a niños con ciertas competencias matemáticas y de comunicación escrita y con referencias de la historia, geografía y ciencias naturales, equivalentes a un mínimo de 4 años de educación primaria.⁵⁰

Para que se den las asesorías correspondientes se necesita partir de puntos de encuentro, los cuales el INEA les llama “círculos de estudio”, en ellos se ubican el lugar y hora de reunión donde los asesores y educandos pueden llevar a cabo las asesorías. Los círculos de estudio se refieren a los *“grupos de personas que se reúnen para cursar su educación básica, ayudándose unos a otros y con la ayuda de un asesor que orienta y apoya al grupo en sus actividades de aprendizaje”*⁵¹

2.5 El programa educativo.

El programa que corresponde a la *alfabetización, educación básica, y capacitación para el trabajo* y el *MEVyT para niños de 10 a 14 años de edad*.⁵² se consolida con la operación de las acciones realizadas, tanto por el INEA como por sus Delegaciones y los Institutos Estatales de Educación para Adultos, instancias que integran, organizan y apoyan la labor desarrollada por múltiples actores de instituciones públicas, privadas y sociales, así como personas solidarias de la sociedad civil.

⁵⁰ Para certificarla se requiere el aprendizaje y acreditación de los conocimientos y competencias previstos en 12 módulos, de los cuales 11 son básicos y uno es diversificado (a elegir). INEA. Op. cit, [en línea]

⁵¹ Ídem

⁵² *Reglas de operatividad. Op. Cit, [En línea].*

2.5.1 Objetivo general del programa

Ofrecer a personas que se encuentren en condición de rezago educativo, servicios educativos gratuitos de alfabetización, primaria y secundaria con el MEVyT, así como servicios de acreditación y certificación de los conocimientos y aprendizajes.

La alfabetización y la educación básica se brindan a través de 4 vertientes, según el INEA.

- Población hispanohablante modalidad urbana (funcionales) y modalidad rural (analfabetas puros).
- Grupos indígenas bilingüe (MIB). Persigue proporcionar a la población indígena monolingüe o bilingüe, los elementos necesarios para el conocimiento y la adquisición de la lectura y la escritura, que les permitirán acceder a una educación bilingüe, promoviendo el aprendizaje del español, como segunda lengua, y del cálculo básico.
- Niños y adolescentes de entre 10 y 14 años. Destinado a niños que abandonaron la escuela primaria o que nunca estuvieron inscritos en ella.
- Adultos y jóvenes de entre 15 años en adelante. Destinado a personas que no pudieron acceder a la escuela y no cuentan con la educación primaria y secundaria.

Evaluación en el INEA

Para el MEVyT la evaluación es considerada como un “*Proceso formativo, permanente y continuo que permite a las personas jóvenes y adultas reconocer los avances y limitaciones en sus aprendizajes*”, y ésta se da en tres segmentos.

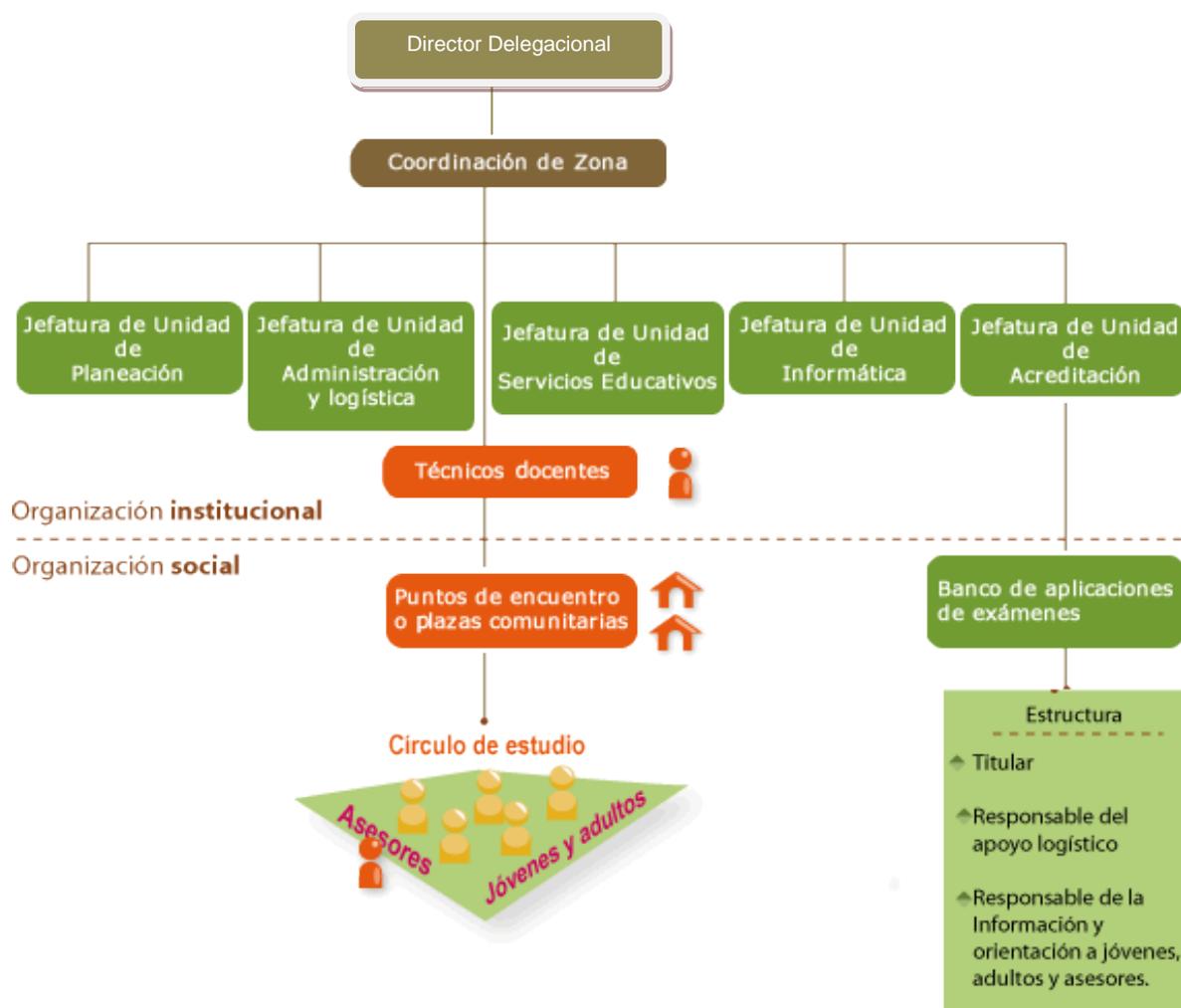
- Evaluación diagnóstica: reconoce y acredita las competencias y habilidades básicas de las personas, se integra con una entrevista y examen diagnóstico que permite ubicar en un nivel o grado al educando.
- Evaluación formativa: se desarrolla durante todo el proceso educativo y se concibe como una autoevaluación permitiendo por diversas actividades el conocimiento de los avances y limitaciones durante las asesorías.
- Evaluación final: son exámenes homogéneos a nivel nacional que se aplican al término de cada módulo y son necesarias para la acreditación.⁵³

2.6 Estructura organizacional del INEA dentro de la unidad departamental de Capacitación y Desarrollo de Personal, anexo sur la Delegación Venustiano Carranza.

La estructura del INEA, incluye un órgano central normativo y una delegación en cada entidad federativa encargados de la operación de servicios. En cada coordinación de zona hay un responsable que tiene a su cargo siete coordinadores técnicos (técnicos docentes) quienes son el vínculo de la institución con la red solidaria, voluntaria y altruista de la sociedad.⁵⁴

⁵³ INEA [en línea].

⁵⁴ Algunas de las funciones y estructura del INEA, difiere en mucho con lo que se hace en la Delegación Venustiano Carranza, el coordinador técnico que tiene a cargo la zona de la delegación, se enlaza con el encargado de enseñanza abierta de dicha delegación y es como el programa del INEA se aplica en las colonias que pertenecen a cada delegación, sin embargo el trato de las figura del asesor educativo de la delegación nunca tiene contacto con el coordinador técnico del INEA.



Fuente: Instituto Nacional de la Educación para los Adultos
<http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/asesor/marco.htm> (08-03-12)

Director Delegacional: es la máxima autoridad del INEA, es responsable del programa educativo; dirige todas las actividades en coordinación con el representante de la SEP a nivel estatal.

Unidad de planeación: planea y evalúa las actividades de atención, así como la ubicación de centros alternos organizan los grupos de atención y asesores antes de iniciar el proceso de transformación.

Unidad de administración y logística: coordina las acciones de apoyo respecto a garantizar la distribución, control, existencia y utilización de materiales al igual que los equipos requeridos para la operación e cada entidad.

Unidad de servicios educativos: planea, organiza, dirige y evalúa los procesos de formación de todas las figuras que participan en el programa, así como las formas y estrategias de atención a los educandos de acuerdo con los materiales, modelos y contenidos.

Unidad de acreditación: se vincula con el técnico docente y es el responsable del proceso de acreditación y certificación de estudio, su labor se inicia desde la revisión de documentos, proporciona materiales para los exámenes, asigna aplicadores, lleva un control de incidencias de los educando, proporcionando esta información al coordinador de zona.

Coordinador de zona: es la figura organizacional donde recae la administración y control del área geográfica que cubre la coordinación de zona, de ella depende la atención y operación educativa de los centros de adiestramiento, asigna un técnico docente como responsable en cada centro.

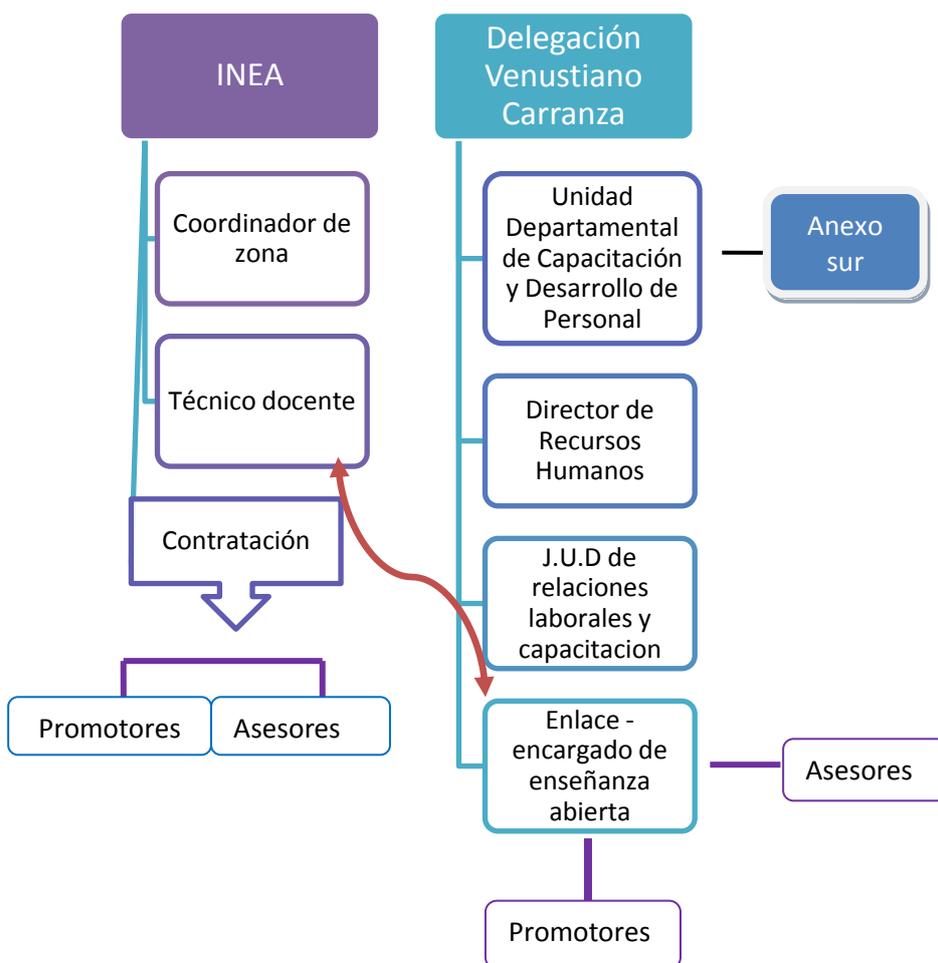
Técnico docentes: se encarga de los puntos de encuentro, capacita al asesor, se hace cargo de él, supervisa los círculos de estudio, orienta a los adultos, hace entrega de los materiales didácticos y educativos, realiza las solicitudes del servicio de los exámenes y se encarga de los resultados de acreditación y certificación.

Asesor: es la figura voluntaria que se encarga de orientar, guiar y dirigir los aprendizajes de los adultos y jóvenes según el modulo y el área donde estén cursando, se encarga de llevar a cabo los círculos de estudio para una retroalimentación grupal.⁵⁵

⁵⁵ *Reglas de operatividad* [En línea].
http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/marco_normativo/2322.pdf
(08-03-2012)

A través del siguiente diagrama se presentará el enlace que se da entre la Unidad Departamental de Capacitación y Desarrollo de Personal de la delegación Venustiano Carranza y el coordinador técnico del INEA.

2.6.1 Esquema de enlace entre INEA y Delegación Venustiano Carranza



En este caso, el encargado de enseñanza abierta es la figura enlace del INEA con la Delegación, él debe asumir las mismas tareas que el coordinador técnico del INEA según sus funciones dentro de la Delegación.⁵⁶

⁵⁶ Tanto el coordinador técnico como el encargado de enseñanza abierta de la Venustiano Carranza son un pilar fundamental para la promoción, organización y operación del trabajo educativo que se realiza con los adultos dentro de los círculos de estudios y fuera de ellos.

CAPITULO 3.

El asesor educativo del INEA en la Delegación Venustiano Carranza. Una figura clave para el combate del rezago educativo.



*“Sembrar futuro en la tierra
ajena, no puede haber labor más
noble...
La meta es una: que se
aprenda”.*

Federico Reyes

En el INEA se encuentran actores o figuras educativas de suma importancia, ya que dentro de lo que es la alfabetización, la educación primaria y secundaria para adultos, no existe propiamente un profesorado. Se trata de personal voluntario que participa como alfabetizador, agente educativo (promotores, tutores, asesores, instructores) cuyas funciones son apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos. El INEA registra en la actualidad a casi 200 mil personas voluntarias que apoyan estas modalidades educativas en todo el país.⁵⁷

3.1 Perfil, función y actividades del asesor educativo

Entre los actores fundamentales se encuentra el asesor educativo, quien debe tener el siguiente perfil:

- ❖ Que sea una persona solidaria con estudios mínimos de Educación básica, mayor de edad, y con vocación de servicio.
- ❖ El asesor educativo o asesor educativo bilingüe del nivel intermedio del MEVyT deberá contar, al menos, con el certificado de primaria, y el del nivel avanzado, con el certificado de secundaria.
- ❖ En este sentido, para la población de 10-14 años se debe contar con un nivel de escolaridad mínimo de preparatoria.

Función y actividades del asesor educativo:

Su papel consiste en ser un facilitador del aprendizaje; es decir, debe organizar el trabajo, coordinar, orientar, apoyar y realimentar a las personas para que ese aprendizaje sea más sencillo y significativo, que tenga sentido y utilidad para ellos en su vida diaria. Es necesario fomentar la participación de todos, la reflexión, el diálogo, y el desarrollo o construcción de aprendizajes a partir de sus experiencias y saberes previos. Lo anterior requiere:

⁵⁷ Álvarez, M. Germán, Et.al. *p. Cit* [en línea].

- Favorecer un ambiente adecuado para el aprendizaje.
- Preparar las asesorías.
- Integrar los círculos de estudio.
- Apoyar y retroalimentar a las personas en su aprendizaje, animarlas, ayudarlas a reflexionar y dialogar.
- Evaluar el aprendizaje de las personas continuamente.
- Elaborar una bitácora de lo que ocurre en la asesoría: Dar seguimiento al aprendizaje de cada persona; es decir, saber cuál es su avance, qué logros tiene, qué dudas o dificultades enfrenta.
- Incorporar y registrar a las personas que quieren terminar su educación básica.
- Aclarar dudas.
- Consultar otros materiales para ampliar información.
- Asesorar de manera individual, pero propiciando la interacción de la persona contigo y con la comunidad.
- Organizar asesorías colectivas por lo menos una vez a la semana en las que participen principalmente las personas que no asisten a la asesoría de manera regular.
- Dedicar un tiempo para apoyar y orientar a cada una de las personas del grupo mientras las demás avanzan por su cuenta.
- Revisar con mayor detenimiento los materiales educativos de las personas que tienen un ritmo más lento.
- Evaluar continuamente el aprendizaje: a través del llenado de las hojas de avance.

Derechos del asesor educativo, según la norma de operatividad del INEA:

- A los asesores o figuras equivalentes se les debe dotar de los conceptos, nociones, propósitos, características, estructura, metodologías y normas mínimas que aplican al MEVyT y a su tarea educativa específica, necesarios para empezar a aplicar el modelo. La formación inicial de los asesores o equivalentes tendrá una duración mínima de 24 horas, pudiendo distribuirse en varias sesiones,

dependiendo de las circunstancias de los destinatarios y de la operación. En caso de que los asesores vayan a participar en la alfabetización o nivel inicial, se deberá considerar, de forma adicional, la preparación para adquirir el dominio del método y los módulos específicos para la instrumentación de dicho nivel, y, en caso de que participen como asesores bilingües habrá que considerarse el taller inicial intensivo de Lectura y escritura de su lengua indígena.

- Toda figura solidaria, y especialmente los asesores y orientadores educativos de cualquier modalidad, recibirán las orientaciones, materiales y apoyo suficiente para poder desempeñar eficazmente la labor en la que colaborarán.
- Los apoyos económicos por atención y resultados es el mecanismo de cálculo para estimular la participación de las figuras solidarias en los procesos de incorporación, atención, retención, acreditación y certificación de los educandos jóvenes y adultos, cuyo monto principal está orientado a premiar los resultados exitosos que obtengan las personas en el proceso educativo.⁵⁸

3.2 Condiciones del asesor educativo bajo las cuales realiza su labor en la Delegación Venustiano Carranza: análisis valorativo

Para mejorar la calidad en la formación del aprendizaje de los adultos, es necesario detectar las necesidades, las limitaciones que se presentan, aceptarlas y proponer soluciones, dentro de las instituciones encargadas de llevar a cabo dicha formación.

El papel del asesor es demasiado importante en la formación del adulto y de los jóvenes dentro del INEA. Sin embargo, esta figura carece de conocimientos previos. El asesor debería saber cómo identificar los factores internos que motivan al sujeto a estudiar, así como identificar el tipo de aprendizaje de sus asesorados con el propósito de saber cómo manejar y estructurar sus sesiones.

⁵⁸ *Reglas de operatividad* [En línea].

Existen grandes diferencias entre el discurso oficial de operatividad y la realidad, porque el discurso plantea lo que debería ser, sin embargo, está alejada de lo que se vive en la realidad dentro de la institución y por tanto del asesor. Cabe mencionar y aclarar que este análisis respecto al INEA y sus asesores, lo hago retomando principalmente a la Delegación Venustiano Carranza, porque bajo esta Delegación tuve mi participación y por lo tanto no puedo generalizar.

Desde mi propia experiencia el haber colaborado como asesora educativa del INEA bajo la dirección de la Unidad Departamental de Capacitación y Desarrollo de Personal, dentro de la Delegación Venustiano Carranza, se detectaron muchas necesidades, así como problemáticas y por ello considere necesario realizar una valoración crítica bajo una perspectiva pedagógica, respecto al rol del asesor, así como las condiciones institucionales en las que labora.

Actualmente, en la oficina central del INEA se maneja y se da capacitación para los asesores y las demás figuras voluntarias que participan, sin embargo, en la Delegación donde me incorpore no sucede así, nunca fui introducida a un curso de capacitación o formación para familiarizarme con el modelo educativo, así como el programa que emplea la institución.

Por otra parte en la norma de operatividad dice que: el asesor deberá organizar coordinar, orientar, apoyar, retroalimentar, construir aprendizajes, manejar un ambiente armonioso, preparar asesorías (cuando no te dan el material para prepararlo) evaluar el aprendizaje continuamente (cuando no se enseña lo que es evaluación) te piden manejar un ambiente armonioso (cuando no existe la infraestructura adecuada para dar sesiones) todo esto conlleva a un desajuste, una alteración y lamentablemente al fracaso de los objetivos propuestos y establecidos por la institución.⁵⁹

⁵⁹ *Ibíd*

Se pretende además, que los asesores analicen su servicio educativo y propongan estrategias que les permita mejorar su desempeño dentro de los círculos de estudio, pero no saben que esto implica enseñarles estrategias y ayudarles a construir una propia metodología que se ajuste a sus necesidades para poder establecer objetivos claros.

Sin olvidar que el asesor se enfrenta a diversas poblaciones las cuales pertenecen a diferentes sectores como: las edades, las diversas ocupaciones, lo diversos intereses, así como necesidades, motivaciones de vida y de aprendizaje que tienen, pero la pregunta es ¿Cómo saber manejar todo esto? Si no te enseñan cómo enfrentar la situación, si te piden como requisito que solo tengas la educación básica para poder dar asesorías de diverso módulos y temas, cuando no existe una formación previa.

Al asesor se le deben brindar conceptos, nociones, propósitos, características, estructura, metodologías y normas mínimas para saber aplicar el modelo según el INEA. Sin embargo esto no ocurre en el área de enseñanza abierta de la Delegación, el motivo es que no hay capacitación; no hay formación; no hay información suficiente sobre el modelo educativo que manejan así como los materiales.

En este proceso, es poca la interacción con los demás asesores, la primera vez que cruzamos palabras con mis compañeros fue en el quinto mes que tenía laborando, no existió una convivencia o retroalimentación entre nosotros por parte del encargado de enseñanza abierta, el cual realizaba las contrataciones, estaba a cargo de supervisar los círculos de estudio, así como el registro de los interesados en estudiar; en tanto las visitas que él debía realizar a los círculos de estudio, eran escasas.

Debido a todo esto consideré necesario que alguien me explicara algo sobre este sistema abierto, dándome a la tarea de pedir alguna página web donde pudiera consultar mis dudas, tal petición no fue tomada en cuenta, así que lo tuve que buscar por cuenta propia. Ninguno de los asesores contábamos con credenciales que evidenciaran y nos respaldaran como parte del INEA.

Respecto al área de trabajo y de las condiciones institucionales bajo las cuales los asesores educativos laboran, son muy precarias e insuficientes, no hay espacios apropiados para la orientación de los alumnos del sistema abierto.

En los lugares donde yo desempeñé mi labor, se carecía de pizarrones, no había un lugar específico para dar las sesiones, no existían salones, propios donde pudiera dar mis asesorías.

Los lugares que visitaba para llevar a cabo los círculos de estudio, había ruido en exceso siendo este, un factor importante por el cual mis asesorados en ocasiones se distraían y ya no querían continuar, por consiguiente me atrasaba en el avance de la guía material que en ocasiones estaban en mal estado, ya que algunos sólo eran fotocopias recicladas.

No había mesas, ni pupitres, ni bancas o sillas suficientes para poder sentarse y estudiar, motivo por el cual me fue muy difícil dar las asesorías al cien por ciento. Incluso mis ganas de seguir como asesora no eran las mismas, estas cosas me desmotivaban a seguir dentro de esta institución y no sólo a mí, sino también a los alumnos. Decidí entonces despedirme del proyecto, al cabo de unos meses me topé con dos jóvenes que fueron mis asesorados, al charlar con ellos me comentaban que no habían terminado su secundaria por que no había más asesores, por consiguiente no obtuvieron su acreditación ni certificado debido a que ya no los atendieron, lamentablemente se quedaron rezagados de nueva cuenta.

Tal vez la paga o la motivación económica que recibíamos no era mucha, era \$1600 al mes pero realmente lo que nos motivó a ser parte de este proyecto, fueron las personas que querían una oportunidad para hacer algo que marcara la diferencia en sus vidas. Sin embargo, a pesar de que era muy poco lo que se daba económicamente, la paga no llegaba hasta que cumplimos 5 meses trabajando. Todo esto influye demasiado en los asesores y como resultado se obtiene la renuncia y la poca retención de éstos.

En cada proyecto que consta de 6 meses se tiene que contratar asesores nuevos, porque la mayoría desertan y buscan otras opciones. Por consiguiente, los adultos o los jóvenes se quedan sin asesorías, tardan meses en tener asesores, y por tanto acreditar y certificarse. Algunos pierden el interés de seguir estudiando, y por lógica, pierden el ritmo de trabajo y se vuelven apáticos, olvidan el porqué están ahí. Si al principio llegan con muchas ganas y con motivaciones, la falta de asesores hace que ellos dejen de creer en lo que están haciendo, dejando los estudios de nueva cuenta. Lamentablemente, existe una cierta incongruencia entre lo que se vive como asesor respecto a lo que está escrito por parte del INEA.

Considerando todo lo anterior, el papel central de todo este proceso educativo dentro del INEA se encuentra en el sujeto que aprende, estando pendiente de su desarrollo integral, formando en ellos fortalezas, responsabilidades, habilidades, cooperación, trabajo en equipo, el ejercicio de la toma de decisiones respecto a su aprendizaje, y sobre todo, que puedan llegar a una acreditación y certificación de sus estudios, como un plus de su gran esfuerzo.

Pese a las necesidades detectadas dentro de la Delegación Venustiano Carranza, respecto al valor que se le da al asesor, las condiciones institucionales en las que labora, así como el escaso conocimiento de la didáctica como herramienta que ayuda a facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje; la falta de conocimiento de cómo llevar en armonía a un grupo tan heterogéneo, con todo esto y desde mi propia experiencia; se parte de la idea y la necesidad de diseñar y proponer un plan de trabajo de intervención pedagógica, desarrollado en un curso de formación didáctica, con temas que pueden ayudarles a estar capacitados para llevar a cabo la dirección y orientación de sus educandos, concientizándolos de su labor como asesores educativos.

CAPÍTULO 4.

Importancia de la formación didáctica del asesor educativo del INEA.



“Uno de los retos centrales se encuentra en la formación y actualización de personal docente.”

Benito Guillén

“Ver aprender, presenciarlo, más como testigo que como actor, es la satisfacción fundamental de quien enseña”

Pablo Latapí

La formación en el caso de los asesores tiene un sentido y un significado, con el objeto de hacer conocedores de lo que hay que enseñar y cómo hay que enseñarlo, y así estimular e invitar al alumno a que construya su propio saber.

Debido a esto y a lo anterior, se retoma el enfoque de Bernard Honore respecto a la formación quién acentúa que la formación ha sido tratada pero es un problema que aún no se ha resuelto.

“La formación no es algo que se posee, sino una aptitud, o una función que se cultiva, y puede eventualmente desarrollarse... la formación puede ser concebida como una actividad por la cual se busca, con el otro, las condiciones para que un saber recibido del exterior, luego interiorizado, para que pueda ser superado y exteriorizado de nuevo, bajo una nueva forma, enriquecido, con significado en una nueva actividad.”⁶⁰

Es decir, siempre se trata de la formación para algo, veamos que la formación da la posibilidad del progreso en las personas, el perfeccionamiento de sus potencialidades y como parte de esta formación humana, se liga al hecho educativo. El autor nos dice que la formación no sólo se utiliza en un aspecto educativo o profesional, sino también como un concepto utilizado por la biología, psicología, sociología, con ello designa procesos madurativos de los organismos y su realización.⁶¹

En este plano, consideramos importante como una forma de alternativa pedagógica, diseñar para los asesores un curso de formación didáctica, para cubrir las necesidades que se detectaron en ellos, puesto que la formación tal y como la presenta Honore tiene por objetivo un cambio de actitud y la adquisición de métodos.

Dentro del curso, los asesores se verán estimulados a querer ser parte de este trabajo donde comprendan el significado y sentido de la enseñanza-aprendizaje, dando lugar a potenciar sus habilidades didácticas y de equipo,

⁶⁰ Honore, Benard. *Para una teoría de la formación*. Madrid, Narcea, 1980, p. 20

⁶¹ Cfr. Honore Benard, p. 19-20

para obtener respuestas y alternativas, pero también para que se sientan motivados e importantes en la labor que desempeñan. La modalidad didáctica elegida para la formación fue la de curso, entendida como:

“Se le da esta dominación a la unidad didáctica que marca su énfasis en la comprensión de aspectos teóricos... El curso puede proporcionar una visión panorámica a nivel de introducción, o bien ser de especialización de una temática específica.”⁶²

Por lo anterior, en este curso de formación didáctica para los asesores del INEA de la Delegación Venustiano Carranza, se demostrará que la cooperación entre los asesores ayudará a la solución de problemas, y que entre ellos pueda existir una convivencia y la retroalimentación de saberes y experiencias a través de la participación, la discusión, el intercambio de experiencias, reflexiones personales y grupales, constituyendo un proceso clave para obtener resultados favorables.

Es importante mencionar que para hacer posible la intervención y la propuesta respecto a la formación de los asesores, se partió de un diagnóstico de necesidades a través de una metodología desde un enfoque etnográfico para poder llevar a cabo la recolección de datos e información de los asesores y después la interpretación, comprensión y análisis partiendo desde un enfoque personal.

4.1 La etnografía básica: una alternativa metodológica para la obtención de datos

Al desear acercarse a la realidad humana dentro de un contexto, tendemos a centrarnos en la descripción y la comprensión de dicha realidad y del comportamiento humano. Dentro de la perspectiva cualitativa, el enfoque etnográfico, quizá es uno de los más antiguos, pero resulta una buena alternativa para intervenir en la práctica educativa.

⁶² Pansza, M. et. al. Op. Cit, p. 17

Trata de comprender las realidades sociales, actuales y sobre todo la percepción humana, tal vez podríamos decir que el objetivo inmediato de este enfoque, es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, para contribuir a la comprensión de sectores o grupos amplios que tienen características similares.

“La etnografía ha contribuido en la producción de estudios analítico- descriptivo de las costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas, conocimientos y comportamiento de una cultura particular, generalmente de pueblos o tribus primitivos”.⁶³

El término de etnografía es *ethnos* que significa pueblo y *graphía* que significa descripción, es decir la ciencia que tienen por objeto el estudio y la descripción de las razas o pueblos. En consecuencia parte del supuesto de que el ser humano interioriza las tradiciones, roles, valores y normas del contexto en el que vive, lo que hoy conocemos como proceso de socialización y este proceso determina conductas y estilos de vida.

“Se caracteriza a su vez por ser subjetiva, por que se da frecuentemente en escenarios pequeños, homogéneos y geográficamente limitados; por el empleo de la técnica de observación participante como estrategia fundamental en la recogida de datos, complementada con otras técnicas secundarias; por la creación de una base de datos compuesta por notas de campo, la descripción, y explicación de las estructuras de vida, cultural y social.”⁶⁴

La etnografía desde nuestra perspectiva presenta muchas posibilidades en el área de educación, pretende colaborar en la mejora de las prácticas educativas, a fin de propiciar la innovación de elementos que intervienen en el proceso educativo y que aquejan a la educación, presta una especial atención a descubrir lo que pasa en la vida diaria, recoge datos significativos y lo hace de forma descriptiva, para después interpretar, comprender e intervenir.

⁶³ Martínez, M. *Métodos etnográficos*. México, trillas, 2002, p. 83

⁶⁴ Pérez, Gloria. *Técnicas de investigación en educación social, perspectiva etnográfica*. Madrid, la muralla, 2002, p. 20-21

Para la obtención de datos se diseñó un guión de entrevista con sus respectivas categorías, con la finalidad de recabar datos e información que a su vez se interpretaría para poder desarrollar la propuesta.

La entrevista constituye:

“Una técnica de interrogación donde se desarrolla una conversación planificada con el sujeto entrevistado, representando una situación comunicativa; el sujeto narra sus experiencias, criterios, punto de vista, vivencias, motivaciones, y su objetivo es que la persona manifieste espontáneamente, sin presiones lo que piensa. Dirigido a fines conscientes: la obtención de información.⁶⁵

Los testimonios y experiencias propias fueron de gran ayuda para poder recuperar ideas, pensamientos, formas de ver y apreciar su labor, así como ayudar a tener más claro el rumbo a seguir en la propuesta.

Nos apoyamos en el enfoque etnográfico, debido a las características y objetivos que persigue, porque aporta un enfoque de los problemas educativos de manera más amplia, rica y completa, haciendo alusión al contexto en que se producen los hechos debido a que se ajusta absolutamente a lo realizado en este proyecto, debido a que las técnicas empleadas para la recogida de información, fueron a través de la entrevista realizada a los asesores y de la observación, se maneja no como un proceso sistemático, sino más bien a la expectativa de los acontecimientos durante mi estancia como asesora educativa, la observación se utilizó como una experiencia vivida, subjetiva y no tanto como un proceso metodológico y sistemático.

⁶⁵Nocedo, Irma. *Metodología de la investigación educativa*. Cuba, pueblo y educación, 2009, p. 49

4.2 La demanda de los asesores en formación didáctica

En este apartado se analizarán los testimonios que se obtuvieron de las entrevistas con los asesores educativos del INEA, así como el producto de las observaciones que realizamos en cada asesoría. Cabe mencionar que el propósito de dicho trabajo partiría del análisis y la valoración que se le da a la figura del asesor educativo del INEA, las condiciones institucionales en las que labora, y la falta de formación como asesores educativo.

En la delegación Venustiano Carranza eran 4 asesores, uno de ellos deserto antes de de la planificación de la guía de entrevista por lo cual sólo se pudieron obtener 2 entrevistas, éstas se realizaron en la biblioteca “José Vasconcelos”, en lo personal puedo expresar que las asesoras presentaron una muy buen actitud y disponibilidad en todos los sentidos para la contribución de mi tesina. El objetivo de esta técnica (entrevista) fue averiguar qué conocimientos, experiencias y realidades surgieron dentro de este contexto; permitiéndonos obtener datos interesantes en cuanto a las ideas y experiencias que externaron las asesoras del INEA.

Como dato importante se les preguntó a las asesoras qué sabían del INEA a lo cual respondieron lo siguiente:

“Bueno, del INEA lo que sé es que, es una institución que se encarga de dar apoyo a las personas que están atrasadas o que por situaciones no pueden estudiar en las escuelas” (A-1)⁶⁶

“Es una institución del Gobierno que permite a las personas que por trabajo o por otros motivos no pudieron estudiar y pueden hacerlo aquí”. (A-2)⁶⁷

Al momento de hacer esta pregunta ambas se mostraron dudosas porque no tienen muy claro cómo se rige y cómo se conforma la institución, por tanto no tienen una idea clara del modelo pedagógico MEVyT.

⁶⁶ La clave (A-1) hace referencia a la primer asesora que fue entrevistada

⁶⁷ La clave (A-2) hace referencia a la segunda asesora que fue entrevistada

Por otro lado, se les cuestionó sobre el material y recursos didácticos que les brinda la institución, y esto fue lo que respondieron:

“El material que se obtiene muchas veces no es brindado por la institución, yo tenía que comprar libros o conseguirlos”. (A-1)

“No es malo, pero sí les falta actualizarlos porque en mi caso yo tuve que comprar libros para tener de dónde enseñar.” (A-2)

Lamentablemente, esto pasa con frecuencia dentro del INEA, los materiales en ocasiones no son aptos para llevar al alumno a algo más, incluso el contenido no está actualizado. Una de las asesoras externaba que hay alumnos que son sumamente inteligentes, y que quieren más de lo que se les comparte de los libros o guías que maneja el INEA. Sin embargo, esto sólo se queda en el aire porque los asesores tienen que buscar bajo su propia responsabilidad la solución a dichas demandas, poniendo muchas veces parte de su dinero en recursos materiales, que se supone la institución debe proporcionar.

Por ello, fue importante considerar si las asesoras tienen una idea de lo que es la didáctica a lo cual respondieron lo siguiente:

“Solo lo básico, tengo experiencia trabajando con alumnos pero sí me hace falta actualizarme” (A-1)

“Pues... muy poco” (A-2)

Se tiene una idea vaga de lo que es la Didáctica, posiblemente tienen una noción de lo que es, pero en realidad no saben lo que implica, cómo emplearla ni cómo ajustarla a sus necesidades para poder facilitar el aprendizaje en sus alumnos. En este sentido se les preguntó qué tipo de recursos didácticos conocían, y si se podían mencionar algunos.

“Pues, sé utilizar los mapas conceptuales, ideas previas, el pizarrón y en mi caso, elaboraba unos mini exámenes para saber si estaban aprendiendo, pero en realidad ignoro otras cosas más” (A-1)”

“Los cuadros sinópticos, los mapas conceptuales, el pizarrón, el rotafolio” (A-2)

De acuerdo a sus respuestas, se pudo detectar que existe una confusión respecto a los recursos didácticos, porque les cuesta mucho trabajo distinguir entre una estrategia y un recurso o material didáctico y confunden estos términos, sobre todo considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación, han sido creados con una intencionalidad didáctica. Entendamos que los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre el que enseña y el que aprende, con el fin de alcanzar el logro educativo establecido. Para las asesoras la didáctica es:

“Muy importante porque te enseña cómo enseñar, sobre todo a los adultos” (A-1)

“Necesaria, para saber cómo enseñar” (A-2)

Se retomó la asesoría como una parte fundamental en su trabajo, por ello se les preguntó qué entendían por asesoría obteniendo lo siguiente:

“Pues, es un espacio donde te permiten estar reunidos con tus alumnos y guiarlos para que puedan aprender mejor” (A-1)

“Es una reunión entre el asesor y los alumnos para conocer un tema específico” (A-2)

Otra de las cuestiones a tratar fue, la organización en sus actividades y si tenían alguna estrategia de trabajo. Las asesoras respondieron:

“Midiendo mis tiempos, buscaba ejercicios para complementar los temas, tenía que buscar libros para ayudarme y ayudarlos, buscaba en la biblioteca de Balderas porque tienen mucho material y con eso preparaba mis clases” (A-1)

“Primero, preparo mis temas un día antes y veo que material ocuparé o qué ejercicios voy a emplear” (A-2)

Las asesoras tienen una idea de cómo poder organizar sus clases, esto debido a sus experiencias como maestras, sin embargo aún les falta familiarizarse con los recursos y estrategias, con el propósito de ampliar su panorama respecto a la didáctica.

Así mismo, como ya se mencionó en capítulos anteriores la población que maneja el INEA es heterogénea, eso en ocasiones lleva a un conflicto entre asesores y alumnos, no obstante los asesores deben aprender a lidiar, guiar, conducir, ser empáticos y pacientes, porque es parte de su labor.

Por ello se les cuestionó si sabían manejar la población que atendían y se obtuvo lo siguiente:

“Creo que sí, en estas asesorías mis alumnos eran muy tranquilos y respetuosos, pero luego sí hay personas difíciles de manejar... me he llegado a topar con esos casos” (A-1).

“La mayoría de veces sí, pero en este proyecto no me fue como esperaba porque tuve problemas con dos de mis alumnas, ellas menospreciaban lo que yo les enseñaba, eran inteligentes, pero eran muy soberbias y no terminé bien con ellas, no supe cómo manejar la situación y desertaron de las asesorías”. (A-2)

Estas situaciones que, en algunos casos se llegan a presentar con los alumnos, son difíciles de saber manejar sobre todo cuando no te enseñan cómo llegar a ellos y como dar soluciones y acuerdos a los problemas que se lleguen a suscitar.

Otra de las preguntas que se abordaron fueron las estrategias de aprendizaje que llegaron a utilizar.

“Bueno, ahorita por mis estudios ya conozco un poco más, como el marco conceptual, ideas previas y todo eso, sin embargo cuando empecé a dar estas clases no las conocía yo era muy tradicionalista enseñaba conforme a mí me enseñaron en la escuela, aunque me esfuerzo por estar actualizada” (A-1)

“Como ya lo había mencionado son: los mapas sinópticos, los cuadros y otras cosas” (A-2)

Sin embargo, para que todo salga como se espera en las sesiones no sólo se debe tomar en cuenta los recursos didácticos o las estrategias, sino también es necesario establecer objetivos por lo cual se les preguntó, si ellas desarrollaban objetivos o propósitos en sus sesiones.

“Sí, he tratado de enfocarme en algo claro en cada sesión, como tener un base” (A-1)

“La mayoría de veces” (A-2)

En ocasiones, el establecer objetivos no suele ser una prioridad para los maestros o asesores, en algunos casos suelen manejar la improvisación, cosa que no ayuda en nada para un aprendizaje satisfactorio.

Por otro lado, respecto a estrategias también es importante mencionar las dinámicas y su uso, esto para hacer más ameno el ambiente en el que se desenvuelven los participantes y ayudarlos a tener más confianza tanto en el grupo como en el asesor, pero este tema no es muy tomado en cuenta.

Por ello, a la hora de impartir una clase, un curso, un taller o incluso asesorías; debiera ser necesario desarrollar un ambiente agradable, donde todos se vean por igual y se coseche un ambiente armonioso y de trabajo, así que se les preguntó si habían empleado alguna dinámica en algún momento y cuales conocían.

“No, hasta ahorita no, porque no sé cómo hacerlo” (A-1)

“No he empleado dinámicas” (A-2)

Debido a las limitaciones que existen para el asesor respecto a materiales e infraestructura, se les preguntó cómo era la ayuda que recibían sus alumnos por parte de enseñanza abierta, dentro de la Unidad Departamental de Capacitación y Desarrollo de Personal y se obtuvo lo siguiente:

“Prácticamente la ayuda que se les daba era nulo, en algunos casos a ellos tampoco se les daba el material que requerían, ellos también tenían que conseguirlo... estaban muy descuidados” (A-1)

“Pues sí los atendían, pero no como debían, creo que el servicio podría ser mejor, si ellos quisieran” (A-2)

Otro tema importante a resaltar son las condiciones institucionales en las que desarrollaron su labor como asesores, dándoles la oportunidad de que nos compartieran su sentir respecto a esto.

“Pues por una parte, en uno de los cursos no tenía material, no tenía aula, era un lugar que lo ocupaban para otros trabajos, estaba como en obra negra, no tenía pizarrón, ni sillas, ni bancas y no había ningún apoyo, pero en la sede de la delegación sí tenía un salón y los medios para enseñar”. (A-1)

“En mi caso mis asesorías eran en la sede de la Delegación, sí contaba con un pizarrón y bancas, pero yo ponía de mi dinero para libros que yo necesitaba y otras cosas” (A-2)

Como se puede apreciar cada caso es distinto, sin embargo ambas coinciden que no se tiene la ayuda que se necesita respecto a materiales e infraestructura.

Muchos de estos asesores no sólo batallan con materiales sino también con el tiempo que se tiene para poder sacar adelante el curso, de tal forma que para ellas el tiempo destinado a las asesorías no son suficientes y esto es lo que comentaron respecto a ello:

“Sí hace falta muchísimo tiempo, sobre todo para la retroalimentación, y también como no se tenía el apoyo de los jefes pues los alumnos luego llegaban muy tarde y se atrasaban en los temas” (A-1)

“Sí hace falta más tiempo, ya que no es suficiente con lo que se da, pero como nos pagan por hora la institución no quiere invertir más para que los alumnos tengan más tiempo” (A-2)

Al platicar con las entrevistadas nos compartían su decisión de incorporarse al INEA como asesoras y de su sentir.

“Me llamo mucho la atención, como ya tenía experiencia previa dando clases, me agrado la idea de trabajar con adultos” (A-1)

“Me encanta trabajar con adultos y jóvenes, aparte de que el trabajo me daba la oportunidad de tener tiempo para mí y mi familia” (A-2)

¿Cómo piensas que fue tu desempeño como asesora? Fue una de las preguntas que rápidamente contestaron y sin dudarlo dijeron:

“Me gustó mucho y creo que estuvo bien” (A-1)

“Me gustó y traté de hacerlo lo mejor posible, me esforcé” (A-2)

Sin embargo, como ya se ha visto el papel del asesor no siempre es valorado y lamentablemente se le tiene en poca estima, pero qué mejor que ellas para expresar el valor que se les dio a su trabajo.

“Lo dividiría en 2, la parte administrativa no se le valora a uno, ya que surgen muchos problemas en cuanto a los pagos, la infraestructura, pero con los alumnos es otra cosa, ellos sí valoran tu esfuerzo”. (A-1)

“Depende, algunos alumnos sí valoran, pero otros no y así pasa con la administración”. (A-2)

Para las asesoras es necesaria la formación en didáctica, por ello externaron lo siguiente:

“Sí me hace falta, es muy necesario porque uno se basa en lo que uno sabe, pero nada más” (A-1)

“Claro que sí, así uno conoce cómo hacerlo mejor” (A-2)

Por último, se les dio la oportunidad de agregar algo respecto a lo que quisieran cambiar si tuvieran la oportunidad respondiendo:

“La parte administrativa” (A-1) y (A-2)

“Fue muy enriquecedor trabajar con adultos, pero sí son necesarios los cambios; que a los adultos se les dé un lugar importante, porque en la realidad no pasa así, pero también creo que el maestro tiene la obligación de actualizarse” (A-1)

Para los asesores, la mayor problemática que se produjo fue la administración la cual es encargada de manejar el Departamento de Enseñanza Abierta y encargada de contratar y dirigir a los asesores, en ellos existe una falta de interés, de esfuerzo, dedicación al momento de guiar al asesor, pero también a los alumnos porque no se les brinda el apoyo que se necesita y que creemos es necesario para poder cubrir los objetivos y propósitos que el INEA establece dentro de su escrito de operatividad.

Los asesores externaron la necesidad de un curso de formación que contemplara los siguientes aspectos: conocer cómo se conforma el INEA y lo que implica ser un asesor, cómo desarrollar sus habilidades didácticas para poder hacer mejor su trabajo y saber manejar a sus poblaciones.

Sin embargo, están conscientes de que también es tarea y responsabilidad de ellos actualizarse y formarse para poder cumplir con dicha tarea. No obstante, es importante mencionar que los asesores que conformaron este equipo de trabajo durante mi estancia, eran personas preparadas profesionalmente, pero no siempre es así.

A través de las pláticas previas y la entrevista, se pudo confirmar lo que ya en capítulos anteriores se ha mencionado respecto a lo siguiente: las condiciones institucionales no son aptas para las sesiones, la figura del asesor no es valorada, el material didáctico no es suficiente y se carece de él, siendo necesario implementar un curso de formación didáctica para los asesores que contemple estos aspectos.

Por ello, lo único que les queda a los asesores durante su estancia, es resolver por propia cuenta esta problemática, adquiriendo su material, investigando por su cuenta, diseñando sus propias evaluaciones formativas y de resultados para poder ayudar a sus asesorados, porque saben que no tendrán respuestas a sus demandas. Así es como se pudieron detectar las necesidades y la problemática respecto a la didáctica, partiendo también de mi experiencia vivencial asesora educativa.

4.3 El problema didáctico

Los actores que participamos en las asesorías, fuimos personas con muchas ganas de ayudar, de ser parte de la formación de aquellos que no pudieron terminar sus estudios; que dieron parte de su tiempo, dinero y esfuerzos.

Es tan evidente que la necesidad de enseñar y aprender para la existencia continua de una sociedad es sustancial, por ello las escuelas o las instituciones educativas que existen; donde se transmiten una serie de conocimientos teniendo un método importante para la transmisión de saberes, que conforman y forman a los seres humanos, cabe señalar son solo un medio que comparado con otros factores es sólo un medio relativamente superficial.

*“Aun el mismo proceso de convivir educa”.*⁶⁸

Desde el punto de vista pedagógico, la transmisión del conocimiento no es suficiente, hay que buscar las formas de cómo lograr aprendizajes intencionales. En el caso de los asesores, aunque estos sean voluntarios es necesario buscar la forma en que se de la enseñanza-aprendizaje.

Comenio enfatiza que el método del arte de aprender y enseñar se establece de la enseñanza de la naturaleza; se debe imitar a la naturaleza porque todo deviene de ahí. El dice que la naturaleza prepara la materia para darle forma, es decir, el pintor que va a hacer un retrato adquiere el lienzo y lo prepara con la pasta, disuelve los colores, dispone los pinceles para que estén a su alcance y por último pinta. Todo lleva un orden para que las cosas salgan bien y no sean alteradas.

⁶⁸ Dewey, John. *Democracia y educación*. Madrid, Morata, 2004, p.

Creemos que la enseñanza, la escuela y sus profesores deben estar al pendiente de las necesidades más próximas de sus alumnos, así como sus experiencias de vida y conocimientos previos, para que el contenido de las materias se sujeten de cierta manera a las experiencias de vida de los educandos, y no se sientan sofocados con contenidos que no saben aún, sino irlos introduciendo poco a poco de manera que se les facilite este proceso de enseñanza-aprendizaje.

*“No se enseñe nada que el niño no pueda comprender correctamente”.*⁶⁹

Desde nuestra visión consideramos retomar a dos personajes muy importantes Amós Comenio y John Dewey, debido a que nos enseñan la importancia de ser educados por las instituciones escolares y de la necesidad de enseñar y aprender, así como de llevar a la didáctica a los lugares abandonados y poco considerados para brindar mejores oportunidades educativas, con el fin de sustentar lo ya antes mencionado en la página anterior.

Podemos decir que para Comenio la educación es un factor de movilización social, el modelo pedagógico comeniano tiene como mira la aspiración de educación para todos donde pide igualdad no solo educativa, sino cultural y sin importar el sexo.

El decía: *“deben admitirse en las escuelas de las ciudades, plazas, aldeas y villas a los hijos de los ricos o de los primates... a todos por igual, nobles y plebeyos, ricos y pobres, niños y niñas”*...⁷⁰ Él hace una llamada de atención a las instituciones encargadas de enseñar, que los materiales como los libros, estén dispuestos al servicio de los alumnos, que los libros guarden el orden natural, *“para ordenar las cosas primero hay que poseerlas”*.⁷¹

Respecto a John Dewey un gran filósofo, nos dice que a “medida que las sociedades se hacen más complejas en sus

⁶⁹ Comenio, Juan. *Didáctica Magna*. México, Porrúa, 1971, p. 31

⁷⁰ Comenio, Juan. *Op.cit*, p. 30

⁷¹ *Ibidem*, p. 63

estructuras y recursos, aumenta la necesidad de la enseñanza y el aprendizaje sistemático o intencional"... "la educación intencional significa, como ya hemos visto, un ambiente especialmente seleccionado, haciéndose la selección sobre la base de los materiales y métodos que promueven específicamente el desarrollo de la dirección deseada." ⁷²

Podemos decir que, una de tantas funciones que tenemos los pedagogos es buscar y ajustar un método por el cual las generaciones asimilen los conocimientos, dependiendo de las variables, los ambientes y factores que componen a ciertas comunidades o grupos, los cuales poseen diferentes y diversas necesidades así como características.

Dewey en su lectura *mi credo pedagógico*, nos enfatiza que la educación tiene su punto de partida en los procesos psicológicos y sociales que rodean al niño (pero yo más bien diría que es a toda persona sin importar edad) mientras que el proceso social consiste en la adaptación a la sociedad, el proceso psicológico recae en el desarrollo de las capacidades.

La educación debe estar sumamente relacionada con la vida del niño, con su hogar y su contexto, no puede alejarse de la educación que adquiere en el hogar, sino que más bien la organiza, esto es lo que nos comparte este autor, sin embargo en el artículo 3° "Las materias de enseñanza", nos comparte la idea de las materias del curriculum escolar, las cuales parten de la inconsciencia o más bien de la distancia que hay entre las unidades y temas que se dan a comparación de lo que se vive en la realidad.

Él dice: "*el verdadero centro de correlación de las materias escolares no es la ciencia, ni la literatura, ni la historia, ni la geografía, sino las propias actividades sociales del niño.*"⁷³

Él menciona la cocina, la costura, el trabajo manual, la escuela, y yo diría que también el arte (pintura, música, danza, escultura, etc.) han de ser el centro de correlación dentro de la escuela. Éstas no son estudios especiales

⁷² Dewey, John. *Democracia y educación*. Madrid, Morata, 2004, p. 43

⁷³ *Ibidem*, p. 151

que se han de introducir como un logro, sino que son formas fundamentales de actividad social y que es posible y deseable que la introducción del niño en las materias más formales del curriculum se haga por medio de estas actividades.

“El progreso no está en la sucesión de estudios, sino en el desarrollo de nuevas actitudes y nuevos intereses respecto a la experiencia.”⁷⁴

Es importante recurrir a la observación cuando se tiene la tarea de orientar, guiar, educar, ya que a través de esto podemos comprender y localizar aquellas necesidades que en ocasiones no son claras y explícitas.

“Solo mediante la observación continua y comprensiva de los intereses del niño puede entrar el adulto en la vida del niño y ver para lo que está dispuesto y el material sobre el que podría trabajar más pronto y fructíferamente”⁷⁵

La misión de los que nos interesamos por la educación, es insistir sobre la escuela como el interés primario y más efectivo del progreso y reformas sociales, esto para que la sociedad comprenda lo que verdaderamente significa la escuela.⁷⁶

Es evidente que la situación en la que se encuentran y se desarrollan los asesores dentro de la Delegación Venustiano Carranza, es en algún sentido insuficiente, porque los recursos con los que cuentan los asesores no suplen sus necesidades, el trabajo que desempeña el asesor no es valorada como debería, las condiciones institucionales en las que labora no son las más aptas para asesorar debido a que no cumplen con los requisitos necesarios.

⁷⁴ Ídem

⁷⁵ Dewey, John. Op. cit, p. 155

⁷⁶ Cfr. Ídem

Esto también se debe tomar en cuenta, porque no sólo perjudica al asesor sino también al asesorado, sí el ambiente de trabajo no es el apropiado es claro que no se podrán tener los mejores resultados. A la didáctica no se le ve como un apoyo para el mejoramiento del proceso de las asesorías puesto que no hay una formación didáctica.

Debe partirse como nos comparte Dewey, de un método eficiente para la transmisión de los saberes, esto es un punto importante a trabajar en las instituciones educativas.

El INEA y los asesores deberían estar al pendiente de las necesidades de los alumnos, pero sobre todo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea ameno, armonioso, enriquecedor, fácil e interesante, a través de esto se logrará la permanencia y la continuidad de la formación de los alumnos, pero también del asesor. Por ello, Comenio hace una llamada de atención a las instituciones que se encargan de brindar una atención educativa que tengan los materiales y recursos suficientes y necesarios, dispuestos a ser utilizados por el alumno.

Sí al asesor no se le brinda y se le capacita en su formación didáctica, así como en el conocimiento y apropiación de lo que es el INEA, difícilmente sabrá diseñar su metodología de trabajo y sus asesorías. Estas sesiones por consiguiente no serían improvisadas sino estructuradas, organizadas y planificadas.

No fue importante apoyarnos de estos dos autores puesto que ellos se aproximan de forma clara y concreta en como debería ser la educación, la escuela, las materias, los recursos, ayudándonos a sustentar el cambio que se requiere para las instituciones educativas en cuanto a sus programas, sus metodologías y su forma de trabajo.

4.4 Propuesta pedagógica.

Podemos decir que la educación sin planeación carece de sentido, sin una planeación o propuesta no se pueden lograr estrategias para alcanzar los objetivos específicos. Para que una propuesta se dé, antes de ello se debe partir de una planeación es decir un proyecto, *“el vocablo proveniente del latín *proiectus*, se compone del prefijo *pro*, que significa entre muchas cosas *hacia adelante o hacia el futuro*, e *edictus*, significa que estamos lanzados hacia delante o estamos abiertos al futuro.”*⁷⁷

El propio verbo proyectar se perfilan algunas características del término, ya que éste nos habla del acto de idear, trazar o disponer de un plan y de los medios para la ejecución de algo, cualquiera que sea la modalidad o el propósito del proyecto, sus funciones y su misión son prever, intervenir, orientar y preparar bien el camino de lo que se va a hacer.

La función de un proyecto también es dirigir, encauzar, guiar las acciones o a las personas hacia un fin determinado. Al ser el proyecto un medio sistemático y organizado, destinado a resolver un problema o a alcanzar un fin determinado, se deben prever y planear todos los pasos, acciones y medios para lograr los fines propuestos.

Algunos elementos a considerar dentro de lo que es un proyecto y por tanto una propuesta pedagógica, según Cerda, son las siguientes: fundamentación, caracterización, operación y evaluación.

⁷⁷ Cerda, Hugo. *Como elaborar proyectos*. Madrid, Magisterio, 2003, p. 7

- ⌘ **Fundamentación:** determina el curso, el lugar, así como los procedimientos del proyecto, esta debe ser sujeta a una coherencia, precisión y claridad. antes de la elaboración del proyecto se debe partir de interrogantes como lo son: ¿Qué hacer?, ¿Para qué hacerlo?, ¿Por qué hacerlo?, ¿Cómo hacerlo?, ¿Dónde hacerlo?, ¿Cuándo se hará?, ¿Quiénes lo harán?, ¿Con qué medios y recursos se hará?

- ⌘ **Caracterización:** se da al comienzo de un proyecto, no es fácil una visión panorámica o a profundidad de un proceso que aún no se ha desarrollado. Para caracterizar la naturaleza por la que se compone un proyecto se requieren algunos aspectos a considerar como lo son: la identificación, la justificación, el marco institucional, la finalidad, los objetivos, los destinatarios, la cobertura y el contexto físico, geográfico y cultural con que se cuenta.

- ⌘ **Operación:** la realización de un proyecto implica la ejecución secuencial e integrada de diversas tareas, los cuales sintetizan en un plan de trabajo, donde un conjunto de tareas se organizan, ordenan, coordinan en función de tiempo, espacios determinados, materiales, población, institución, recursos, etc. Permitiendo una coordinación y distribución de tareas (cronograma de actividades) adecuada para llegar a las metas.

- ⌘ **Evaluación:** es el procedimiento utilizado para saber la eficacia de un método y los resultados de una actividad. En la evaluación se debe reunir ciertas condiciones como lo es la verificabilidad o validez (que mida lo que tenga que medir), la accesibilidad (facilidad para obtener la información), factibilidad (es todo aquello que se puede hacer). Y se compone por, la evaluación diagnóstica, formativa, y de resultados.⁷⁸

⁷⁸ *Ibíd*em, p. 17-84

Curso de Formación Didáctica para el Asesor Educativo del INEA, en la delegación Venustiano Carranza
Duración: 11 horas (una semana)

Programa

Presentación.

Un elemento que dificulta la innovación metodológica es la rutina, por ello en cierto sentido el asesor educativo necesita tener presente que el método es un instrumento profesional de trabajo.

Este curso ha sido diseñado para los asesores de la Institución educativa INEA, que tiene el propósito de combatir el rezago educativo e incrementar la matrícula de personas que logren acreditar y certificar sus estudios de educación básica o incluso en la atención de personas analfabetas, con el objetivo de que obtengan mayores oportunidades sociales, económicas, culturales y educativas.

Será un espacio de análisis, reflexión, construcción y trabajo cooperativo entre los asesores, y la persona encargada de dar el curso de formación, en el cual se brindará conocimientos teóricos y prácticos así como metodológicos para que tengan la posibilidad de desarrollar su formación didáctica, con el fin de que éstos sepan cómo elaborar sus sesiones a través del diseño y la planeación de éstas mismas, y que estos agentes voluntarios estén preparados para enfrentarse a nuevos retos.

El objetivo del curso es *“Ofrecer a los participantes la posibilidad de poner en práctica sus habilidades, destrezas y conocimientos en torno a la práctica didáctica y educativa, a través del diseño de sus sesiones apoyándose en los temas brindados del curso. Siendo capaces de comprender los temas y el papel que juegan como asesores educativos dentro del INEA bajo la dirección de la Delegación Venustiano Carranza.* Lo anterior se sustenta en lo antes mencionado y observado con los asesores respecto a mi experiencia de trabajo dentro de esta institución.

El coordinador del curso deberá tener presente el objetivo del curso, así como los propósitos y aspectos a desarrollar en los asesores, lo que determinará el tipo de estrategia didáctica que deba utilizar, así como las situaciones de aprendizaje a crear y el tipo de dinámica o ejercicios que deberá proponer si algo no funciona bien.

Para tal fin se planea llevar a cabo dinámicas, exposiciones de los temas, así como la explicación de cada uno de ellos, fomentando a su vez la lectura de algunos autores y sobre todo, la participación de los asesores durante este curso.

Síntesis del curso.

Los asesores ubicarán desde un inicio el objetivo a alcanzar, se les dará la bienvenida y el encuadre de la apertura del curso (presentación del coordinador, una dinámica rompe hielo, y una breve explicación del INEA.)

Se les presentará como parte de la unidad 1, características de la institución en la que desarrollarán su trabajo como parte clave de su formación.

A su vez, se les explicará el modelo educativo que propone y lleva a cabo dicha institución, abordando el tema de las asesorías, el perfil y las funciones del asesor.

Se abordarán elementos didácticos y prácticos, como los son la motivación, el manejo de dinámicas o actividades, explicando a su vez características de cada tema a tratar; guiándolos hacia la elaboración e implementación de la bitácora y con ello se pondrá en práctica la técnica de observación.

Se estudiarán temas como la heterogeneidad de la población, que posiblemente atiendan, con el fin de darles confianza con grupos tan diversos los cuales estarán propensos a atender y lo cual es necesario sepan enfrentar.

Metodología de trabajo

Para la realización de este curso de formación, se ha seleccionado una serie de temas de acuerdo a las necesidades ya antes detectadas, así como la inducción de algunas lecturas que son sólo una propuesta y de carácter opcional.

De las 5 sesiones que tiene este curso, la primera se dedicará a la presentación del instituto y de los participantes, llevando a cabo dinámicas de integración. En las siguientes sesiones se retomarán temas respecto a las asesorías, la motivación, las poblaciones que maneja el instituto, las técnicas y dinámicas que se pueden aplicar a su ambiente, en ésta última se les pedirá que investiguen respecto al tema acordado.

Los participantes deberán ser parte de las dinámicas propiciando el proceso de generar en ellos su participación, la reflexión y retroalimentación en las exposiciones de los temas que se refieran a las unidades del curso: con el fin de que se ejercite el intercambio de experiencias, conocimientos y saberes sin temor a exponer sus ideas, dudas o sugerencias, para lograr la confianza en sí mismos, así como su formación para que estén más capacitados en llevar a cabo su labor como asesores.

Siendo así que, el sujeto deberá hacerse responsable de su participación durante el curso, pero también de su formación didáctica. Los materiales requeridos no tendrán ningún costo a excepción de la investigación de la última unidad, ésta corre por su cuenta. Al cierre del curso todos los participantes deberán investigar y aplicar una dinámica para los asesores.

Criterios de evaluación

En los criterios de evaluación se considerarán la participación y asistencia constante de los participantes durante el desarrollo del curso de formación didáctica que consta de 11 horas administradas en 1 semana.

El trabajo en equipo será sustancial, a través de esto, los asesores estarán fortaleciendo la retroalimentación y la interacción con sus compañeros. Solo en la última unidad se les pedirá su investigación respecto al tema acordado, para exponerlo ante sus compañeros.

Las participaciones serán una parte fundamental para la evaluación, ya que esta última fortalecerá el desarrollo del curso y su calidad, alcanzando los propósitos y objetivos esperados. No bastará solo con asistir, será necesario que los asesores aporten sus ideas experiencias, comentarios, sugerencias, así como observaciones. Cada uno de los participantes asumirá con responsabilidad y seriedad su formación como agentes educativos del INEA.

Contenidos

Fase 1: Antecedentes

UNIDAD 1.- EL INEA

Esta unidad tiene como propósito, que el asesor identifique el espacio donde ejerce su labor como asesor educativo dentro del INEA, introduciendo a los participantes en el reconocimiento de los antecedentes que caracterizan al INEA, como lo es el modelo educativo que lleva a cabo.

Temas a tratar:

- ❖ ¿Qué es el INEA?
 - Identificación del instituto y sus características
 - Presentación de los objetivos del curso

- ❖ Cero Rezago educativo
 - Reflexión del tema en grupo

- ❖ Modelo educativo MEVyT (propósito y características)
 - Análisis del modelo

- ❖ MEVyT de 10 a 14 años
 - Análisis del modelo

Objetivos

- Conocer a profundidad el instituto dentro del cual van a laborar
- Identificar y conocer el modelo educativo que tiene el instituto

Fase 2: Aproximación

UNIDAD 2.- LA ASESORÍA

El propósito de esta unidad es aproximar a los asesores a la reflexión del rol que juegan como asesor educativo, así como las características de la asesoría.

Temas a tratar:

- ❖ ¿Qué es un círculo de estudio?
 - Definir el significado que se le da al círculo de estudio
- ❖ Mi labor como asesor
 - Análisis del rol del asesor
- ❖ Perfil del asesor ¿Cómo debe ser?
 - Retroalimentación del perfil
- ❖ Características de la asesoría
 - Delimitación de cómo se debería trabajar
- ❖ Propósito de la asesoría
 - Identificar el propósito de las asesorías

Objetivos

- Identificación y análisis del rol y labor de la figura del asesor educativo, ante la institución, los círculos de estudio y las asesorías dirigidas a los alumnos.
- Identificación de su perfil como asesor respecto a su función dentro de la institución.

Fase 3: Identificación

UNIDAD 3.- APRENDIENDO A ENSEÑAR

Se tiene como propósito en esta unidad aprender e identificar las características de la didáctica, y sus procesos para mejorar la calidad de las sesiones y del trabajo, introduciéndolos a nuevos conocimientos; reforzando a su vez aquellos conocimientos que ya existen e incrementando nuevos saberes a través de elementos importantes teóricos-metodológicos.

Temas a tratar:

- ❖ Aspectos didácticos
 - Examinar que es la didáctica y sus aspectos
 - ❖ Materiales de apoyo
 - ❖ ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?
 - ❖ ¿Qué son las técnicas?
 - Investigar cuales son
-
- ❖ Características de metodología y método

- Saber Distinguir los dos términos
- ❖ La bitácora
- Explicar qué es y para qué me sirve la bitácora tomando en cuenta la cuestión de la detección de necesidades

Objetivos

- Valorar la importancia y vinculación de la didáctica en la labor como asesor
- Participación y trabajo en equipo entre asesores
- Ejercitar una mente abierta y de reflexión
- Adquiera las herramientas para el desarrollo de su habilidad didáctica

Fase 4: Delimitación

UNIDAD 4.- DIVERSIDAD EN EL AULA

En esta unidad se tiene el propósito de identificar y delimitar las características y estructura en cuanto al tema de la población y la heterogeneidad que atiende el INEA, siendo así que, el asesor pueda vincular y detectar los términos de población que va a tener a su cargo. Y en la cual pueda conocer y desarrollar conocimientos sobre comunicación y formas de atención.

Temas a tratar

- ❖ Heterogeneidad de la población en términos: Socioeconómico, Sociocultural, Socioeducativa
- ❖ Concepto de Comunicación: Comunicación verbal, Comunicación no verbal
 - Definir lo que es comunicación, distinguir los 2 tipos de comunicación que se pueden dar en un sujeto
- ❖ Formas de atención a la población: grupal, individual y libre
 - Clasificar los tres tipos de atención a una población
- ❖ Poblaciones atendidas por el INEA: adolescencia, adultez temprana, intermedia y tardía
 - Identificar poblaciones atendidas para un mayor control en las asesorías
- ❖ Tipos de participantes según el autor: Grados Jaime
 - Identificar los 7 tipos de personalidades que pueden presentarse en las personas dentro de un círculo de estudio, así como en las asesorías; esto con la ayuda de Grados Jaime

Objetivos

- Identificación de poblaciones, heterogeneidad y personas con las que se pueden enfrentar en su labor como asesores
- Maneje satisfactoriamente la población destinada para las asesorías

Fase 5: Vinculación
UNIDAD 5.- MOTIVACIÓN EDUCATIVA

El propósito de la unidad es, vincular la importancia de la motivación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los círculos de estudio, con el fin de dar alternativas en el mejoramiento de las asesorías.

Temas a tratar:

- ❖ ¿Qué es motivación educativa?
- ❖ Tipos de motivación : intrínseca y extrínseca
- ❖ Cómo lograr motivar al grupo
- ❖ Factores que determinan la motivación
- ❖ Liderazgo (proyección de videos, animados)

Objetivos

- Conocer y vincular qué importancia tiene el tema de motivación aplicada a la educación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos. Reconociendo la importancia de trabajar en equipo, tanto con los compañeros asesores, como con los alumnos.

Fase 6: Integración y aplicación
UNIDAD 6.- DINÁMICAS Y TÉCNICAS DE APOYO

En esta unidad se tiene como propósito identificar e investigar las técnicas y dinámicas que existen, para poder aplicarlas en la integración de los grupos según sea el caso, y hacer más eficiente y dinámica la estancia y el aprendizaje de los participantes durante el trayecto de las asesorías.

Temas a tratar:

- ❖ Materiales didácticos de apoyo
- ❖ Propuestas de dinámicas o actividades

*Objetivos*⁷⁹

- La participación de todos los asesores en el curso de formación didáctica
- Desarrollar en los participantes el método de investigación
- Domine estrategias y temas de trabajo para sus alumnos
- Estructure mejor sus clases y desempeñe mejor su trabajo

⁷⁹ Por objetivos entiendo los aspectos que se pretenden desarrollar en las personas.

PLAN DE TRABAJO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
Esquema de actividades por Unidad

Contenido temático	Unidad y Tema	Actividades o estrategias didácticas	Recursos didácticos	Duración
<p>1. Presentación del curso</p> <p>2. ¿Qué es el INEA?</p> <p>2.1 Cero Rezago educativo</p> <p>2.2 Modelo educativo MEVyT (propósito y características)</p> <p>2.3 MEVyT de 10 a 14 años</p>	<p>Fase 1: Antecedentes</p> <p><i>UNIDAD 1.</i> <i>“EL INEA”</i></p>	<p>1. Presentación institucional (mencionar objetivos)</p> <p>Dinámica de integración o rompehielos “Conociéndonos”</p> <p>2. Cada participante, contando el capacitador, se presentará diciendo su nombre y una palabra que la defina, como persona, ejemplo: (emprendedor, soñador, etc.) y cómo le gusta que lo (la) llamen.</p> <p>3. Exposición de los temas Explicar que el INEA, Sus características, el modelo MEVyT de 15 año en adelante y de 10-14 años. Consultar: INEA: http://www.inea.gob.mx Reglas de operatividad : marco_normativo/2322.pdf</p> <p>4. Cierre tiempo de dudas y sugerencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Power point ▪ Cañón ▪ Rotafolio ▪ Papel bond plumones ▪ hojas y plumas 	<p>1:30 Hrs.</p>

Contenido temático	Unidad y Tema	Actividades o estrategias didácticas	Recursos didácticos	Duración
<p>1. Aspectos didácticos ¿Qué es didáctica?</p> <p>1.2 Materiales de apoyo: libros, audiovisuales, internet.</p> <p>1.3 ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?</p> <p>1.4 ¿Qué son las técnicas de aprendizaje?</p> <p>1.5 Característica de metodología y método</p> <p>1.6 La “Bitácora” ¿Qué es y para que me sirve?</p>	<p>Fase 3: Identificación</p> <p><i>UNIDAD 3.</i> <i>“APRENDIENDO A ENSEÑAR ”</i></p>	<p>1. Presentación de los temas. Explicar cómo usar la didáctica; la bitácora (detección de necesidades) y los elementos que debe tener, así como identificar los materiales didácticos, metodología y método.</p> <p>Dinámica “Collage”</p> <p>2. Realizar un collage con recortes de revistas, libros, etc. de las diversas técnicas de aprendizaje y materiales de apoyo que existen, realizándolo en equipo entre todos los asesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar el collage ▪ Explicar lo que entendieron de lo que investigaron respecto a las técnicas de aprendizaje <p>Pansza, M. (2006). <i>Fundamentación de la didáctica</i>. México: Gernika</p> <p>Area, M. (1991). <i>Los medios los profesores y el curriculum</i>. Barcelona: Sendai</p> <p>Díaz, Barriga Ángel (2005). <i>El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico</i>. México: Pomares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power point, cañón, o rotafolio • Papel blanco • Fichas de trabajo • Plumas plumones • Resistol • Recortes • Tijeras • Bibliografía 	<p>2:00 Hrs.</p>

Contenido temático	Unidad y Tema	Actividades o estrategias didácticas	Recursos didácticos	Duración
<p>1.Heterogeneidad de la población del INEA en términos de: Socioeconómico Sociocultural Socioeducativa 1.2 Comunicación Verbal y no verbal 1.3 Formas de atención a la población: Grupal, individual y libre 1.4 Población atendida por el INEA: Adolescencia, adultez temprana, intermedia y tardía 1.5 ¿Qué tipos de participantes hay?</p>	<p>Fase: Delimitación</p> <p><i>UNIDAD 4.</i> <i>“DIVERSIDAD EN EL AULA”</i></p>	<p>1. Exposición de los temas. Consulta: Martínez, L. (2007). <i>Manual del promotor comunitario</i>, México. IEDF Grados, J. (2003). <i>Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal</i>. México: manual moderno Papalia D. et.al (2004). <i>Desarrollo Humano</i>. 9 ed. México: McGraw Hill</p> <p>2. Cuadro comparativo sobre los dos tipos de comunicación, análisis de los temas. 3. Participación Retroalimentación (experiencias) respecto a los tipos de participantes que hay y de los cuales se han enfrentado alguna vez. 4. Cierre dinámica “conocimetro”</p> <p>Realizar tres carteles que sean la mitad de una cartulina, cada uno. Cartel con la frase “correcto”“Incorrecto” y “no sé”. Pegarlos en algún lado del salón o lugar en el que se esté dando el curso. El capacitador realizará preguntas sobre los temas vistos de esta temática, y los participantes responderán colocándose en alguno de los carteles pegados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power point • Cañón • Rotafolio • Papel • plumas • cartulina • colores • plumones • bibliografía 	<p>2:00 Hrs</p>

Contenido temático	UNIDAD Y TEMA	Actividades o estrategias didácticas	Recursos didácticos	Duración
<p>1. ¿Qué es motivación educativa?</p> <p>1.2 Tipos de motivación: Intrínseca Extrínseca</p> <p>1.3 ¿Cómo lograr motivar al grupo?</p> <p>1.4 Factores que determinan la motivación</p> <p>1.5 Liderazgo</p>	<p>Fase 5: Vinculación</p> <p><i>UNIDAD 5. "MOTIVACIÓN EDUCATIVA"</i></p>	<p>Dinámica "Pintando sueños"</p> <p>1. Con un dibujo o palabras ejemplificar todo lo que los describe como personas, como asesores educativos y explicarlo ante los demás.</p> <p>2. Exponer los temas Consulta: Pintrich, R. (2006). <i>La motivación</i>. Madrid: Pearson Hernández, P. (1995). <i>Diseñar y enseñar teoría y técnicas de programación y del proyecto docente</i>. España: Narcea Ludjowski R. (1972). <i>Andrología o educación de adultos</i>. México: Guadalupe</p> <p>Cierre: dinámica "Cine debate"</p> <p>Reflexión y comentarios respecto al contenido de los tres videos presentados</p> <p>Dudas y sugerencias</p> <p>Nota: Investigar por parte de los asesores el siguiente tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Power point ▪ Cañón ▪ Video liderazgo ▪ Rotafolio ▪ Plumones ▪ Bibliografía ▪ Colores ▪ Hojas ▪ Pájaros "Trabajo en equipo y clima laboral " ▪ Video pingüinos y tiburón "Trabajo en equipo" ▪ Video Hormigas ▪ "un viaje en grupo" 	<p>2:00 Hrs</p>

Contenido temático	Unidad y Tema	Actividades o estrategias didácticas	Recursos didácticos	Duración
<p>1. Dinámicas de apoyo.</p> <p>1.1 ¿Para qué sirven?</p> <p>1.2 ¿Cuáles son?</p> <p>1.3 Propuestas de dinámicas o actividades por parte de los asesores</p>	<p>Fase 6: Integración y Aplicación</p> <p><i>UNIDAD 6. "DINAMICAS DE APOYO"</i></p>	<p>Cada asesor educativo explicara de manera breve, lo que investigaron respecto al tema. Todos tendrán que participar (retroalimentación)</p> <p>El asesor explicara el tema complementando lo ya antes presentado por parte de los asesores.</p> <p>Consulta: abierta</p> <p>Cada asesor deberá aplicar una dinámica para todos los participantes del curso.</p> <p>Cierre: dudas, aclaraciones, retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Power point, cañón ▪ Rotafolio ▪ Plumones ▪ Recortes, o imágenes ▪ Resistol ▪ Una cartulina blanca ▪ Plumones de colores o colores 	<p>1:30 Hrs</p> <hr/> <p>TOTALES 11 horas</p>

LECTURAS SUGERIDAS

- ⊗ Nicastro, S. y Andreozzi M. (2003). *Asesoramiento Pedagógico en Acción*. Buenos Aires: Paidós.
- ⊗ Panszas, M. (2006). *Fundamentación de la didáctica*. México: Gernika
- ⊗ Área, M. (1991). *Los medios los profesores y el curriculum*. Barcelona: Sendai
- ⊗ Díaz, Barriga Ángel (1992). *La pasión por enseñar*. En revista Filas, vol. 5, pp. 14-19
- ⊗ Díaz, Barriga Ángel (2005). *El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico*. México: Pomares
- ⊗ Grados, J. (2003). *Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal*. México: manual moderno
- ⊗ Papalia D. et.al (2004). *Desarrollo Humano*. 9 ed. México: McGraw Hill
- ⊗ Pintrich, R. (2006). *La motivación*. Madrid: Pearson
- ⊗ Hernández, P. (1995). *Diseñar y enseñar teoría y técnicas de programación y del proyecto docente*. España: Narcea
- ⊗ Ludojoski R. (1972). *Andragogía o educación de adultos*. México: Guadalupe
- ✓ INEA: <http://www.inea.gob.mx>
- ✓ Reglas de operatividad : <http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/>
- ✓ Para el asesor <http://www.conevyt.org.mx/cursos>

CONCLUSIONES

Escribo estas líneas procurando ser clara, y permitiéndome expresar mis ideas y pensamientos como parte final del cierre de este proyecto, esperando que mis reflexiones sean una aportación para el INEA y sus asesores.

En mi opinión como pedagoga, puedo decir que con suma frecuencia se encuentran muchas formas de comprender, ver, entender y aplicar los términos de pedagogía y por consiguiente de educación. Por esto mismo, me es importante de forma personal, enfatizar que para mí la Pedagogía es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación, permitiendo organizar los procesos educativos del ser humano, tratando por todos los medios, que las personas se apropien de saberes y conocimientos. Llevándolos a un mejoramiento y perfección en la formación integral, y sobre todo, que las personas puedan desenvolverse perfectamente en la sociedad que les rodea. Esta noble disciplina nos ayuda a identificar, diagnosticar, analizar, proponer e intervenir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y hacer más fácil los procesos educativos.

Para algunos, el tema de educación y el desarrollo social es considerado fundamental en el mejoramiento de vida de las personas. Lamentablemente somos un país de profundas desigualdades, y con elevados niveles de pobreza. Esta situación de desigualdad y exclusión, han dejado un profundo deterioro en el tejido social de México, es por esto, que la educación de adultos debería ser de suma importancia para la Nación.

Durante la realización de este trabajo, me encontré con una serie de aprendizajes respecto a la estructura del INEA: el cómo está organizada, qué dice de sí misma (reglas de operatividad) el modelo educativo que maneja, entre otras cosas. Fue enriquecedor empaparme de conocimientos al redactar cada línea, cada párrafo; conocimientos que si bien ya sabía, fueron reforzados, y otros que desconocía los hice míos.

Desafortunadamente, el sistema educativo mexicano no ha respondido a las demandas educativas que la sociedad presenta, y si ha respondido ha sido de forma lenta, es por esto que las carencias en la educación abierta o no escolarizada son evidentes.

Por tal motivo, instituciones como el INEA enfocada a atender a esta población, no cuentan con los medios e incluso con los materiales para poder sustentar los propósitos a los que quieren llegar.

A través de las entrevistas, las pláticas y las observaciones se pudieron apreciar algunas carencias, insuficiencias, ausencias y privaciones que no permiten al INEA, y a los asesores, llevar a cabo su tarea, y por tanto no se logran los avances proyectados.

En los datos obtenidos a través de las entrevistas y pláticas con los asesores, son latentes los problemas a los que se enfrentan y de los cuales sus soluciones son precarias e insuficientes. Los asesores reconocieron que tienen un vago conocimiento de la didáctica, así como de un plan de trabajo para sus sesiones, es decir, no están completamente capacitados para atender a tan diversa población con la que se enfrentan.

Considero básico así como esencial, que se dé un curso de formación antes de que comiencen a dar sus sesiones, con el objeto de que tengan un respaldo y la confianza de poder guiar a alguien más, en su formación académica.

En algunos casos los alumnos no tienen motivaciones, ni las ganas de estudiar, sobre todo, la población de jóvenes y adolescentes. Al darse cuenta de que no son considerados importantes para los del departamento Administrativo, se dan por vencidos o tardan más tiempo en aprobar las materias.

Debe tomarse en cuenta que si la población adulta está rezagada en cuanto al sistema educativo, lo está también en otras áreas y dimensiones.

Por ello, es necesario darle un nuevo valor a la educación no formal, en el cual el educador tenga la preparación adecuada para hacer las actividades que se le demandan, existen muchas formas pedagógicas de abordar el problema siempre y cuando la educación compense a los más desfavorecidos.

Por mi experiencia como asesora educativa en el INEA, pero también por la tarea que tengo como pedagoga, hago esta propuesta de formación didáctica porque si bien es cierto que el interés y las ganas de enseñar son buenos, no son suficientes. Si no se aterrizan las ideas y se le da forma a un plan de trabajo con lo que implica esto, no se obtendrán los resultados deseables para el curso.

Creo firmemente que el INEA es una institución muy noble, con características muy particulares e inigualables, con fortalezas que permiten que el INEA después de 31 años ya transcurridos, aún siga latente y trabajando en sus metas. Sin embargo, sí creo que falta mucho por trabajar y redoblar esfuerzos, porque la labor que desempeña no es nada fácil.

Así es como los pedagogos profesionales de la educación tenemos mucho que aportar. En lo personal, creo que el trabajo del pedagogo es muy enriquecedor, siempre estando atentos a las demandas educativas que se suscitan en la sociedad, tratando de ayudar a amenizar los problemas educativos, forjando una naturaleza de superación y preocupación por la formación de las personas, es ahí donde nuestro trabajo entra en acción.

Esperando obtener y brindar muchos beneficios para dicha Institución; algunos de ellos serian la retención de los asesores, la secuencia del proyecto de educación abierta, (ya que se deja de dar los círculos de estudio en meses) así como la motivación y la continuidad tanto de los asesores como de los alumnos. Esto permitirá obtener mayor numero en la matricula de personas con educación básica y alfabetizados.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Referencia Bibliográfica

CERDA, Hugo. *Como elaborar proyectos*. Madrid, Magisterio, 2003. 147 pp.

CISNEROS, Isidro et. al. *Manual para la participación ciudadana*. México, IEDF, 2008. 131 pp.

COMENIO, Juan. *Didáctica Magna*, 5ª. Ed. México, Porrúa, 1963. 198 pp.

DIAZ, Ángel. *El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico*. México, POMARES, 2005, p. 68

DEWEY, John. *Antología socio pedagógica, mi credo pedagógico*. Buenos Aires, CEPE.1994, 158 p.

DEWEY, John. *Democracia y Educación*. 6 ed. Madrid, MORATA, 2004. 249 p.

FIDIAS, Arias. *El proyecto de investigación*. 3 ed. Caracas, Episteme, 1999.

GUEVARA Iris. *La educación en México siglo XX*. México: UNAM, 2002.

GURÚ, Anri. *Breve Diccionario Pedagógico crítico*. 2 da. Ed. Chile: ZIMZE, 2011. 16 p.

HERNÁNDEZ, Pedro. *Diseñar y enseñar teoría y técnicas de programación y del proyecto docente*. España: Narcea, 1995. 350 p.

HONORE, Benard. *Para una teoría de la formación*. Madrid, Narcea, 1980. 176 p.

INEA. *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México*. México, SEP. 376 p.

LARROYO, Francisco. *Historia comparada de la Educación en México*. México, PORRUA. 1974. 585 p.

LORENZO, Luzuriaga. *Pedagogía*. 7 ed. Buenos Aires, Argentina, Losada, 1963. 331 p.

LUDOJOSKI, Roque, Luis. *Andragogía o educación de adultos*. México: Guadalupe, 1972. 275 p.

MARTÍNEZ, Juan. *¿Qué es educación de adultos?* Florida, UNESCO, 2006, 250 p.

MARTINEZ, Pilar. *La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención.* Madrid, EOS, 1995.

MARTÍNEZ, M. *Métodos etnográficos.* México, Trillas, 2002, 307 p.

NICASTRO, S. y ANDREOZZI M. *Asesoramiento pedagógico en acción: la novela del asesor.* Buenos Aires: Paidós, 2003, p 153 p.

NOCEDO, Irma. *Metodología de la investigación educativa.* Cuba: Pueblo y Educación, 2003. 142 p.

PANSZA, M., Morán P., et.al. *Fundamentación de la didáctica.* 16va. Ed. México, GERNIKA. 2007. 214 p.

PAPALIA, D. et.al. *Desarrollo Humano.* 9 ed. México: McGraw Hill, 2004, 785 p.

PERÉZ, Serrano María. *Técnicas de investigación en educación social. Perspectiva etnográfica, investigación cualitativa.* Madrid: Muralla, 2002, 305 p.

PICARDO, Oscar. *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación.* CIE, 2004. 387 p.

REYES, Isáis. *Educación de adultos.* México: oasis, 1969. 213 p.

RODRIGUEZ, S. y Echeverría M. *La orientación como proceso de intervención educativa.* Barcelona, PPU, 1993.

SANZ, R. *Evolución de los enfoques teóricos de la orientación en los departamentos de orientación en educación secundaria: roles y funciones.* Barcelona, Cedeos, 1999.

TORRES, María. *12 tesis para el cambio educativo.* México: fe y alegría, 2005, p. 12 pp.

VILA, Ignasi. *Familia, escuela y comunidad.* Barcelona, Hersori, 1998. 211p.

Referencia Hemerográfica

- AGÜERO, Mercedes. *Modelo y criterios de evaluación de materiales y contenidos de alfabetización y primaria para adultos*. En revista mexicana de investigación educativa, vol. 5 no. 9, 2000, p. 71-111
- CABALLERO, Roberto. *Educación, pedagogía y formación de pedagogos*. En revista Paedagogium, año. 2, no. 12, 2002 , p. 29
- CAMPERU, Carmen. *Rostros y realidades sociales y laborales de los técnicos docentes del inea*. En revista Latinoamericana de estudios educativos, vol. 34, no. 1, 2004, p. 10-31
- DIAZ, Barriga Ángel. *La pasión por enseñar*. En revista Filas, vol. 5, 1992, p. 14-19
- GUILLEN, Benito y Duran Teresita. *Formación docente para la integración de comunidades de aprendizaje*. En revista Paedagogium, año. 3, no. 18, 2003, p. 8-9
- JIMENEZ, Humberto. *El inea en el marco de la modernización educativa*. En revista educación de adultos, vol. 1, no. 2, 1990, p. 16
- LANKSHEAR C, y KNOBEL M. *Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa*. Vol. 22, no. 87, 2000, p. 6-27
- LEMUS, Claudia. *La formación de educadores en educación básica*. En revista cesio, no. 5, 2003, p. 40-43
- MÉNDEZ, Ana. *El educador de los adultos: aprendiz de una profesión*. En revista Decisio, no. 9, 2004, p. 15-18
- MESSINA, Graciela. *Educadores de adultos: acerca del proceso de su formación*. En revista Decisio, no. 5, 2003, p. 3-11
- NAVARRO, Norma. *Marginación secular en los jóvenes, Aproximación a las causas de abandono*. En revista de información y análisis, no. 15, 2001, p. 43-50.
- SAFA, Enrique. *Programa de educación básica para personas jóvenes y adultas*. En revista Decisio, no. 5, 2003, p. 60-64

Referencia electrónica

ÁLVAREZ, M. Germán, Et.al (1994). *Sistema educativo mexicano* [en línea]. México, D.F: SEP. Recuperado el 25 de enero de 2012 de <http://www.angelfire.com/ms/camm/sem.html>

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (2006). *Desarrollo Social*, [en línea]. México: Directorio. Recuperado el 15 de Febrero de 2012 de http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/14_dsocial.htm

INEA (2011). *Para el asesor del MEVyT*, [en línea]. Recuperado el 08 de marzo de 2012 http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/asesor_v3/

INEA [en línea]. Recuperado el 18 de septiembre de 2011 <http://www.inea.gob.mx/index.php/educacionabc/edadultprimsecbc/eadulpri minvidentesbc.htm>.

Lineamientos para la ejecución de los proyectos. Recuperado el 23 de febrero de 2012 de <http://www.udgvirtual.udg.mx/lti/lti/lineamientosproyectos.htm>

Reglas de operatividad [En línea]. Recuperado el 08 de marzo de 2012 http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/marco_normativo/2322.pdf

MARENALES, Emilio (1996). *Educación formal, no formal e informal*. p. 6 [en línea]. Recuperado el 01 de mayo de 2012 de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/eduformal.pdf>

ANEXOS

Tesina

“Análisis pedagógico de la figura del Asesor Educativo del INEA. El caso de la unidad departamental de Capacitación y Desarrollo de Personal, dentro de la Delegación Venustiano Carranza.”

GUIÓN DE ENTREVISTA

REALIZADA POR: Gloria Lagunes Herrera

FECHA: 02/06/12 HORA: 11: 00 am

ENTREVISTADOS: Asesoras del INEA

INSTANCIA: Delegación Venustiano Carranza, INEA.

LUGAR DE ENTREVISTA: Biblioteca José Vasconcelos

ETAPA DE INVESTIGACIÓN:

Recolección de información sobre los conocimientos didácticos y necesidades del asesor educativo del INEA de la Delegación Venustiano Carranza

Categorías	Preguntas
CONOCIMIENTO DE LA DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué sabes del INEA?○ ¿Consideras que el material didáctico brindado por la institución es de calidad y oportuno?○ ¿Qué sabes de didáctica?○ ¿Qué recursos didácticos conoces?○ ¿Crees importante la didáctica en la labor que desempeñas como asesora?○ ¿Qué es para ti la asesoría?
TIPOS DE ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL ASESOR	<ul style="list-style-type: none">○ ¿Sabes cómo manejar la población que atiende el INEA?○ ¿Cómo organizas tus estrategias de trabajo en las asesorías?○ ¿Qué estrategias de aprendizaje conoces?

	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Has empleado alguna dinámica para tus alumnos? ○ ¿Cuándo preparas tus asesorías estableces objetivos?
MÉTODOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS PROPORCIONADOS POR LA INSTITUCIÓN O POR EL ASESOR	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿El apoyo que se les da a tus alumnos por parte de la institución respecto a materiales e información son oportunos? ○ ¿Las condiciones institucionales en las que laboras como las consideras? ○ ¿El tiempo destinado a las asesorías son suficientes?
NECESIDADES EN SUS FUNCIONES DIDÁCTICAS Y EN SU ROL COMO ASESOR	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué decides incorporarte como asesora en el INEA dentro de la Delegación Venustiano Carranza? ○ ¿Cómo te has sentido al trabajar como asesora en el INEA? ○ ¿Cómo piensas que es tu desempeño como asesora? ○ ¿El valor que se le da al asesor dentro del INEA, cómo lo consideras? ○ ¿Crees necesaria tu formación en didáctica?
CIERRE DE ENTREVISTA	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Si tuvieras la posibilidad de cambiar algo qué cambiarías? ○ ¿Algo más que quieras agregar?