

Universidad Nacional Autónoma de México.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
Licenciatura en Psicología.

Propuesta para favorecer el desarrollo físico de los niños preescolares desde
una visión del Método Montessori.

Rosales González Nancy Lucia.
305156046
Generación 2008-2011
Titulación mediante Tesis Teórica.

Asesor responsable
Dr. Marco Eduardo Murueta Reyes

Asesora: Lic. Bertha Esther Gallegos Ortega.

Asesora: Dra. Azucena Hernández Ordoñez.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción.....	6
Capítulo 1	
Psicología Educativa.....	14
Capítulo 2	
Método Tradicional y Método Montessori.....	26
2.1 Revisión del Programa de estudio 2011 Preescolar del Modelo Educativo Tradicional.....	26
2.1.1 Características del Programa.....	26
2.1.2 Propósitos de la educación Preescolar	27
2.1.3 Bases Para el trabajo en Preescolar.....	28
2.1.4 Campos formativos.....	29
1. lenguaje y comunicación.....	31
2. Pensamiento matemático.....	31
3. Exploración y conocimiento del mundo.....	32
4. desarrollo físico y salud.....	32
5. desarrollo personal y social.....	32
6. Expresión y apreciación artísticas.....	33
2.2 Biografía de María Montessori.....	37
2.2.1 Planteamientos pedagógicos.....	39
2.2.2 La mente absorbente de los niños.....	40
2.2.3 Los periodos Sensibles.....	40
2.2.4 El ambiente preparado.....	42
2.2.5 Los materiales.....	44

2.2.6 Las cuatro áreas del Método Montessori.....	47
2.2.7 Guía Montessori.....	48

Capítulo 3

Obesidad Infantil en México.....	51
3.1 Programa de Acción en el Contexto Escolar.....	59
3.1.1. Enfoque y principios.....	59
3.1.2. Ejes de acción.....	60
3.1.3. Componentes básicos del Programa.....	61
I) Líneas estratégicas.....	61
II) Acciones.....	62
3.1.4 Fomento de la activación física regular.....	63
I) Propósito del componente.....	64
II) Líneas estratégicas.....	65
III) Acciones.....	65
3.1.5 Acceso y disponibilidad de alimentos y bebidas que facilitan una alimentación correcta.....	66
I) Propósito del componente.....	67
II) Líneas estratégicas.....	67
III) Acciones.....	68
3.1.6. Coordinación intersectorial “Instancias participantes y sus funciones”.....	69
3.1.7 Vinculación entre la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud.....	69
3.1.8. Vinculación entre la Secretaría de Educación y la Comisión Nacional del Deporte.....	70
3.1.9. Participantes. Responsabilidades y funciones.....	70
A) Autoridades educativas.....	70
I) Federales.....	70
II) Estatales.....	71

3.1.10. Comunidad educativa en general.....	72
I) Padres y madres de familia.....	73
II) Alumnos.....	73
III) Consejos Escolares de Participación Social.....	74
3.1.11. Planeación, seguimiento y evaluación.....	75
I) Pautas para seguimiento.....	75

Capitulo 4

Estrategia de Investigación.....	76
4.1 Análisis de los datos recabados.....	78

Capitulo 5

Propuesta.....	91
----------------	----

Conclusiones.....	98
-------------------	----

Bibliografía.....	101
-------------------	-----

INTRODUCCION

Las actividades que desarrollan los niños actualmente son cada día más sedentarias, pues practican menos deporte y pasan menos tiempo al aire libre, jugando o corriendo. Este ritmo de vida sedentario hace que no desarrollen su cuerpo de forma adecuada, que comiencen a almacenar grasas y lo que es peor, que no adquieran el hábito de estar activos y cuidar su cuerpo y en este sentido el deporte o bien la actividad física constituye un elemento integrante de la cultura de la sociedad moderna, y al mismo tiempo constituye para el individuo, un medio que contribuye a su salud mental, física y a la interacción social.

Si bien queremos que el niño utilice bien su tiempo libre, tenemos que educarlo y formarlo para que haga de este un espacio que le proporcione elementos para su desarrollo integral, conduciéndolo a adquirir hábitos de vida saludables. Es decir, formar a los niños para que utilicen este recurso desde una perspectiva formativa, creativa y lúdica que le permita crecer y desarrollarse, prevenir y disminuir los factores de riesgo para la aparición de enfermedades crónicas en su edad adulta y favorecer la creación de espacios de socialización y de integración con otros niños.

Retomando lo anterior se puede decir que la sociedad en la que vivimos fomenta estilos de vida poco activos y sedentarios; y para reducir este problema, se sugieren algunas actividades a realizar en coordinación con otros sectores, como lo es el educativo, para que estudiantes, docentes, y comunidad contribuyan a la construcción de una cultura de la salud y faciliten desde temprana edad la formación de estilos de vida saludables. Estilos de vida que se adquieren y están condicionados a través de experiencias de aprendizaje, las cuales se adaptan, se adquieren o modifican de acuerdo a los comportamientos deseados. En este sentido a través de la enseñanza se producen cambios favorables en el comportamiento del que aprende, pues el saber se obtiene con el conocimiento, lo que le da la opción de desarrollar su personalidad que es el saber ser; siendo para esto necesario que la persona que aprende, además comprenda, analice, reflexione y adquiera competencias o habilidades prácticas; esto desde un punto de vista formativo, en el que la

educación desempeña un papel muy importante en términos de que la actividad física sea algo que se practica y que por supuesto vaya mas allá de tomar una clase que forma parte del curriculum.

Aunando a lo anterior, el ayudar a los niños a crear un estilo de vida saludable, incluyendo los hábitos para comer y la actividad física, comienza en el entorno familiar. Sin embargo, como ya se había mencionado, es imprescindible que esta conducta se refuerce en el área del cuidado infantil como es el caso de la escuela. Por esta razón las personas responsables del cuidado del niño han de promover la actividad física entre los pequeños, ya que una de las fórmulas para evitar el sobrepeso y la obesidad es precisamente la actividad en el ejercicio físico, pero debe ser instaurado en los niños desde la más temprana infancia. Aumentar la actividad física no resulta difícil y más cuando los medios para ello son los juegos y juguetes, algo que apasiona a los pequeños, entonces, la actividad deportiva entendida como juego o actividad lúdica que implique movimiento, mejora significativamente las funciones cardiovasculares y contribuye a una adecuada maduración del sistema músculo-esquelético y de sus habilidades psicomotoras; y esto traerá consigo salud, la cual se promueve dando un nivel de vida adecuado, buenas condiciones de trabajo, educación, actividad física y mecanismos para el descanso y la recreación.

Para concluir, la salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo, por tanto es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud.

Para contextualizar de forma histórica y justificar el por qué de llevar a cabo este trabajo, resulta importante mencionar que, uno de los principales problemas que están azotando a nuestro país en la actualidad es la pérdida de nuestra cultura y la dependencia extranjera (tecnología, música, idioma, arte, etc.) debido a la mala educación que se imparte en las escuelas, tema que para muchos es superfluo o que no es visto como un problema de gran importancia.

Con respecto a lo anterior, en los últimos años se ha visto un incremento

alarmante en la obesidad y sobrepeso entre los niños y niñas mexicanos y esto se debe en gran parte a la carga genética de los mexicanos, que predispone al sobrepeso y al cambio de vida que ha tenido la sociedad tanto en sus hábitos alimenticios como de actividad física.

Para dar cuenta de esto es necesario hacer un breve recorrido histórico sobre los índices a nivel nacional del incremento de la obesidad en México, pero antes de esto es necesario decir que el crecimiento de la obesidad en la población infantil de cualquier país, entre los 0 y los 18 años, se mide mediante tablas de referencia que indican donde se encuentra la mediana para cada mes y año de edad, de acuerdo al sexo y entonces los datos de referencia que se utilizan para tasar el sobrepeso y la obesidad en la población infantil son los siguientes: peso y talla para la edad e índice de masa corporal. Mediante las tablas existentes se puede dar cuenta de que en México, se han realizado encuestas nacionales para identificar el estado de la población, la primera se llevo acabó en 1998, la segunda en 1999 y la última en 2006. Las encuestas de 1999 y 2006 son las que proporcionan mayor información acerca de la dinámica de la prevalencia de sobrepeso y obesidad en los menores de 18 años; pues en estas encuestas se observó que la prevalencia de sobrepeso y obesidad en la población menor a 5 años no se modificó, permaneciendo en 5.1% en 1999 y en 2006. La diferencia importante entre las dos encuestas se encontró en la prevalencia de sobrepeso y obesidad para los niños de 5 a 11 años, donde se aprecia que hubo un aumento de 18.8% a 26%, lo que significa que el sobrepeso y la obesidad en niños de escuelas primarias aumentó 1.02 puntos porcentuales por año (Meléndez, 2008).

Cuando se estudia esta prevalencia tan alta de sobrepeso y obesidad en los escolares por estados del país, la mayor prevalencia se encuentra en la Ciudad de México, y los estados del norte.

La epidemia de sobrepeso y obesidad de los niños en edad escolar que se vive en México, no hay un factor único responsable, es la conjunción de todos los elementos sociales que van a ejercer una influencia sobre el individuo, que ya tiene una programación genética y biológica y se agrega el aprendizaje conductual para responder al ambiente. Pues en todo esto, el ambiente juega un papel importante en el desarrollo de la obesidad infantil; hay ambientes que

favorecen el desarrollo de obesidad. El ambiente en el que en actualidad se vive, ha cambiado de lo que existía hace 30 años, las porciones de los alimentos han aumentado, la densidad calórica de los alimentos también ha aumentado. Pero otros aspectos sociales que se deben tomar en cuenta son el ingreso de la mujer al mercado laboral, el advenimiento de la tecnología al entretenimiento en casa, con las consolas de videojuegos, la televisión, que ofrece una mayor diversidad de programas y el cine en casa. El uso del auto también se ha incrementado y por supuesto las horas que el adulto pasa en su trabajo (Vargas; González & Ávila, 1999).

Todos estos factores ambientales forman parte de dicha problemática y propician que la gente haga menos actividad física y que consuma mayor cantidad de alimentos de alta densidad calórica.

Partiendo de lo anterior y defendiendo el ejercicio profesional del psicólogo en el ámbito educativo se pretende hacer una propuesta en la que se introduzca el ejercicio en las actividades escolares de los niños de corta edad, esto para aumentar la actividad física considerando no solo los beneficios de la salud, sino el de crear un estilo de vida que perdure hasta la adolescencia y por tanto para toda la vida ya que la constante practica de ejercicio mas allá de cuidar la salud también ayuda a desarrollar las destrezas sociales, físicas y cognitivas de los niños. Pues si la obesidad infantil no se atiende ahora, las consecuencias en salud para nuestro país van a ser muy costosas, pues se estima que por primera vez, la nueva generación de mexicanos puede fallecer como consecuencia de diabetes, hipertensión y dislipidemia a edades más tempranas que las de sus padres.

Con respecto a la propuesta que se pretende hacer es importante mencionar que según Vargas & Orozco (2006), la actividad física contribuye de manera importante y específica a la formación integral de los niños, la vigorización y el conocimiento de su cuerpo mediante el movimiento, la relación y la convivencia con sus pares, la identificación y la puesta en acción de su potencialidad física, brindan al alumno una mayor conciencia de su personalidad. Dicho de otro modo: cuando el niño se mueve, actúa como un ser total capaz de manifestar los conocimientos, los afectos, las emociones, las motivaciones, las actitudes y los valores que ha adquirido a lo largo de su vida en los contextos familiar,

social y cultural, y particularmente en la educación recibida durante los años que ha permanecido en la escuela. Entonces el sentido formativo de la actividad física consiste en interrelacionar todos estos aspectos para conferirle a la motricidad de los niños preescolares un carácter intencional, consciente, que implica un razonamiento continuo sobre las realizaciones y acciones motrices, a la vez se pretende acercar a los alumnos a experiencias y actividades que los lleven al conocimiento de sí mismos y a la construcción de su identidad.

Además, cuando un niño se encuentra en una sesión de actividad física emplea capacidades sensoriales y perceptivas que le permiten obtener información, resolver problemas y situaciones durante la acción, ubicarse en el tiempo y el espacio y coordinarse con otros mediante su propio cuerpo, tomando en cuenta en dónde se hallan y quiénes son los demás compañeros.

Por otro lado, según Pereyda & Vargas (2006), la enseñanza de la actividad física ha estado tradicionalmente orientada por un enfoque deportivo que ha priorizado la medición y la cuantificación de las capacidades físicas de los niños a corta edad; por ejemplo, la estandarización de sus capacidades de saltar, de correr, de hacer abdominales y de resistencia aeróbica; por tanto en este enfoque prevalecen la medición y el registro de las capacidades físicas y el desempeño físico vinculados a la eficiencia del movimiento; asimismo, con la aplicación de este enfoque, en ocasiones corre paralela la concepción de que el cuerpo es lo físico y la mente es ajena o incluso contrapuesta a él. El estilo de enseñanza se centra en el mando directo, en que el docente presenta una consigna de trabajo a los estudiantes y les dice cómo deben llevarla a cabo, muestra el modelo, los niños observan, escuchan y reproducen de manera mecánica el movimiento. Con este estilo se privilegia, sobre todo, la repetición de fundamentos deportivos y un modelo vertical de enseñanza que tiene dos partes: en la primera se ejecutan, reiteradamente y por separado, los fundamentos de un deporte, es decir, sin el contexto del juego; y en la segunda se pasa a jugar, suponiendo que los alumnos sabrán integrar y aplicar los fundamentos aprendidos a las distintas situaciones que implica la acción deportiva, los resultados de este enfoque en referencia con los niños han sido limitados, entre otras razones, porque se omite formar y concentrar la atención de los estudiantes en los procesos relacionados con el desarrollo del

pensamiento táctico y de la actuación estratégica, que son indispensables para saber cómo jugar, cómo resolver situaciones diversas en el contexto del juego, cómo desenvolverse y moverse con o entre otros compañeros dependiendo de la naturaleza y las reglas del juego, y cómo alcanzar el móvil o la razón del juego deportivo; además, con este enfoque no se atiende en los niños preescolares la depuración de habilidades motrices de tipo abierto ni tampoco se brinda una formación adecuada para todos los alumnos, sino que se selecciona a los más aptos o hábiles.

Con respecto a lo anterior, hay diferentes autores que se interesaron en el aprendizaje de los niños de una forma diferente. La propuesta de María Montessori (1870-1952) consiste en desarrollar la autonomía del niño, que encuentre en la "Casa" el material indispensable para el ejercicio de los sentidos, los objetos apropiados a sus aficiones y a sus proporciones físicas, y las posibilidades de aplicarse, con su trabajo personal y según su libre elección, a la solución de problemas prácticos interesantes, mediante el variado material disponible.

Siguiendo con Montessori (1982), el principio dominante era el de dejar hacer; de vigilar para ayudar en caso de necesidad; de tener fe en el valor inmenso de una actividad libre desarrollada con vistas a finalidades concretas adoptadas por el niño, capaz de impulsar un desarrollo seguro y de desembocar, poco a poco, en descubrimientos espontáneos y conquistas según un ritmo natural y según una sucesión de "períodos sensitivos", vinculados a las aficiones particulares del niño, que era preciso saber comprender y satisfacer en el momento adecuado, para no dejar pasar la ocasión propicia sin el indispensable ejercicio.

De este modo, el método consta de dos componentes clave para que el niño tenga un buen desarrollo educativo; estos son: el medio ambiente, incluyendo los materiales y ejercicios pedagógicos, y las maestras o guías que preparan ese medio ambiente. Las guías tienen una intervención importante en el desarrollo y en la preparación del medio ambiente, porque el niño depende totalmente de esta ayuda, ya que el niño no puede beneficiarse completamente del material didáctico en el medio ambiente sin la inspiración y la orientación de la guía.

Según Montessori (1979), dentro de las ideas principales, se pueden sobresaltar seis componentes básicos: Libertad; Estructura y Orden; Énfasis en la naturaleza y en la realidad, fomentando la autodisciplina y la *seguridad* personal ; Apreciación de la belleza; Autoconstrucción y desarrollo psíquico y Vida responsable en comunidad.

Entonces, respecto a los lineamientos pedagógicos de Montessori, se puede decir que el Método empleado por dicha autora desarrolla capacidades muy variadas a diferencia de la Educación Física tradicional, pues toma en cuenta todo aquello que en las actuales escuelas no hay, con referencia en el desenvolvimiento e intereses del niño.

Así, al reflexionar sobre el enfoque pedagógico y las muchas bondades que conlleva, se puede hablar sobre el papel del Psicólogo Educativo, pues resulta evidente dejar claras cada una de las funciones para que así exista congruencia entre la propuesta que se pretende elaborar y el quehacer psicológico, visto desde este ámbito.

El objetivo principal de la Psicología Educativa es entender la enseñanza y el aprendizaje; por tanto los psicólogos educativos diseñan y conducen muchos tipos diferentes de estudios de investigación en su intento por comprender estos elementos y en esa búsqueda, los descubrimientos de la investigación ofrecen varias respuestas posibles para problemas específicos, y la teoría ofrece perspectivas para analizar casi cualquier situación que se pueda suscitar (Anderson,1977).

Siguiendo con el mismo autor, también estudian lo que la gente piensa y hace, conforme enseña y aprende su currículum particular en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la educación y la capacitación; pues esta rama se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos y prácticas de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los procesos social y culturalmente complicados de las escuelas.

El psicólogo escolar es importante en el desarrollo funcional y equilibrado de la Institución, ya que a través de éste, hoy día, se ha demostrado que es un

elemento clave para el buen funcionamiento de los recintos académicos, ayudando no sólo a los niños, sino a todo el personal; pues esta en sus manos que se forme el debido equilibrio entre familia y escuela, ya que forma un lazo de unión entre padres, alumnos y profesores, guiando a cada uno de forma efectiva hacia la meta fundamental que es el debido crecimiento académico y profesional de los alumnos.

Una vez sustentado tanto la problemática como los elementos que giran en torno a ella y el deber del psicólogo en esto, resulta pertinente decir que el objetivo del presente trabajo fue: Generar una propuesta para favorecer el desarrollo físico de los niños Preescolares dentro del sistema educativo desde una visión que parte del Método Montessori.

Para llegar al objetivo propuesto me base en el método de investigación cualitativo, y la relevancia de dicho método según Sugiyama (2005), radica en que nos explica el qué, cómo y cuándo se da algún evento en particular, su esencia y ambiente, y que principalmente se refiere al significado, características, símbolos y descripciones de personas, comunidades o momentos, entre otras cosas y que esta mas interesada en aquellos aspectos subjetivos asociados con la vida diaria, puesto que se enfoca en el significado de la conducta humana, la manera en que esta se modifica, se adapta y como el mismo ser humano se dispone en los diferentes ámbitos en los que habita y la interacción que se vive con el medio social, así como el entendimiento empático basado en las experiencias subjetivas y en las conexiones entre estados subjetivos y conductas. Es decir que se realizaron entrevistas, observaciones y posteriormente se paso al análisis de los datos.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

La psicología es la ciencia que estudia la conducta o el comportamiento humano y los procesos mentales, y aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría), una parte también se dedica a la investigación sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento humano, uno de estos es la educación.

Por educación podemos entender que es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Tanto sus teorías, métodos de investigación y temáticas de estudio, se interesan por el aprendizaje y la enseñanza, para así lograr la mejora de esta. Pero para llegar hasta este punto hubo diversos autores que hicieron una revisión bibliográfica y por tanto se formularon propuestas, conceptos y teorías al respecto con el paso del tiempo y dado que se trata de la formación de una disciplina podemos encontrar un sin fin de autores, sin embargo entre los más destacados según Woolfolk, (1996); están los siguientes:

1) J.H. Herbart (1776- 1841): Fue él más ilustre representante de la ciencia en el siglo XIX y el XX, una serie de aportes contribuyeron a la definición de la psicología de la educación, entre ellos tenemos: El estudio de las diferencias individuales, la psicometría, la psicología evolutiva y el interés por el aprendizaje y la alfabetización. El interés dice Herbart es el concepto cardinal de la instrucción. "No es un medio de aprendizaje, sino más bien el fin de éste; una educación digna del nombre es aquella que promueve ricos y profundos intereses más bien que conocimientos específicos: "El interés debe hacer nacer de sí otro interés; lo aprendido se disipará, pero el interés persistirá por toda la vida.

2) Freebel (1782- 1852): Elaboro una teoría para educar a los niños más pequeños fundamentada en la actividad y la acción, creó juguetes educativos para mantener activa la inteligencia a través el juego.

3) Ellen Key (1849-1926): Aunque no fue una pedagoga, sus ideas sobre el

niño y su educación expuestas en la obra *El siglo del niño* en 1900, produjeron por su realismo un efecto extraordinario. Para ella, lo más importante es la vida del niño, que está por encima de la familia, de la sociedad y del Estado. Esto exige que se le conceda la mayor libertad en la educación, siguiendo las leyes de la naturaleza, y observando el desarrollo personal del niño. Los padres y la escuela ahogan la individualidad de éste y hay que ir contra ellos para libertarlo de todas sus amarras. Ellen Key sigue las ideas de Rousseau, remozadas con las de Nietzsche y Spencer, y su obra tiene un valor más polémico que constructivo.

4) Pavlov (1849-1936): Es el principal representante del llamado condicionamiento clásico. Consiguió importantes avances dentro del conductismo a través de sus experiencias con animales. El centro de procesos de enseñanza en la teoría del condicionamiento clásico.

Prácticamente cualquier elemento perteneciente al ambiente escolar (profesor, la materia, los medios físicos y académicos) pueden asociarse con un estímulo incondicionado que produce determinadas respuestas emocionales. Recordando, que en todo este proceso de aprendizaje el estudiante no tiene conciencia del proceso que se está desarrollando.

De entre las implicaciones más representativas en la educación, destacamos:

- Medio para generar hábitos de conducta.
- Potenciador de la generalización de los aprendizajes.
- El efecto del premio o castigo será tanto más exitoso cuanto más inmediata sea su realización.
- Necesidad de utilizar reforzadores en educación.
- Importancia en la adquisición del lenguaje.
- En la formación y cambio de actitudes.
- Respecto a ciertas patologías escolares (ansiedad, fobias, etc,...).

5) Alfred Binet (1857-1911): Es el creador de los tests para la medida de la inteligencia en los niños, que han servido de base para su mejor estudio y educación en los tiempos modernos. Basados en una escala graduada que aumenta en dificultad, consisten en una serie de pruebas que sirven para determinar la edad mental del niño. Además, Binet ha hecho en su obra *Ideas modernas sobre los niños*, agudas observaciones sobre su psicología y educación, la cual debe basarse según él en la observación y la experiencia,

entendiendo por esto el estudio sistemático del niño. También estudió la memoria de niños y de adultos con facultades especiales.

En suma, Binet fue un diestro investigador que contribuyó en gran medida a nuestra comprensión de cómo valorar las facultades cognitivas y al análisis experimental del funcionamiento y crecimiento cognitivos. Su obra y sus ideas sobre estos problemas fueron sorprendentemente "modernos".

6) Berihold Otto (1859-1933): Representa la pedagogía naturalista alemana, acentuando también el valor de la individualidad infantil y de la libertad en la educación. Sus dos ideas esenciales son la "enseñanza global" y la educación en "idioma infantil". Según ésta el lenguaje de los niños debe ser estudiado y clasificado conforme a su edad, y la enseñanza debe darse en él para llegar poco a poco al lenguaje normal y correcto. Según aquélla, la instrucción debe realizarse, no por materias separadas, sino en temas globales, determinados por el maestro y sus alumnos.

7) John Dewey (1859-1952): Es el representante más significativo de la pedagogía americana y quizá de la pedagogía contemporánea. Influido por la concepción pragmatista de William James, Dewey comenzó por oponer a la concepción herbartiana de la "educación por la instrucción" su teoría de la "educación por la acción". En este sentido acentuó el carácter de la educación como un "learning by doing", como un aprender haciendo. Estas ideas las puso en práctica en su citada escuela de Chicago, y de ella surgieron multitud de sugerencias y experiencias para todo el mundo. La educación para él es a la vez una función social y una función individual, por una parte es la suma total de procesos por los cuales una comunidad transmite sus poderes y fines con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo. Y por otra, es también igual a crecimiento, a una continua reconstrucción de la experiencia. La escuela no es una preparación para la vida, sino la vida misma depurada ; en la escuela el niño tiene que aprender a vivir.

8) Hugo Gaudig (1860-1923): Es el más alto exponente de la pedagogía de la personalidad, que constituye para él la superación de la individualidad; ésta es algo dado, natural, aquélla es algo a conquistar, espiritual. La personalidad es la síntesis de lo individual y lo social, de lo cultural y lo natural, de lo físico y lo espiritual. Es, en suma, la idea de la plena humanidad. La educación debe estar al servicio de la formación de la personalidad. La escuela no es un mero

lugar de enseñanza, sino un centro de vida, en el que se desarrolla la personalidad formada, que está en íntima relación con la del niño por formar. El método debe estar subordinado a él y no viceversa como ocurre de ordinario. La escuela debe estar también en relación con las esferas sociales y culturales de la vida en la que se ha de introducir al niño., pero ninguna de ellas debe adquirir predominio sobre la escuela, que ha de estar esencialmente al servicio de la personalidad en desarrollo y de la comunidad cultural nacional.

9) W. A. Lay (1862-1926): Es otro destacado cultivador de la pedagogía experimental. Para él esta pedagogía tiene como característica el empleo de los métodos exactos de la investigación científica, sobre todo la observación, la estadística y la experimentación. Sus ideas se basan en el estudio de las acciones y reacciones del medio sobre el educando, entendiendo por éste tanto el medio biológico, natural, como el social y cultural. Es también representante de la pedagogía activa, de la acción en un sentido voluntarista.

10) María Montessori (1870-1952): Basa su método en darle al niño libertad con responsabilidad en un ambiente preparado con la guía de una persona especialmente entrenada. De acuerdo con Montessori cada niño trae consigo una guía interna, desde su nacimiento, para encausar su desarrollo como un proceso natural. Cuando un niño está listo para aprender nuevos y más difíciles retos, el guía lo ayuda proporcionándole los medios necesarios para que pueda hacerlo. Sostenía que ningún ser humano puede ser educado por otra persona; cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de horas y los años que pasa dentro de un salón de clase porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje. María Montessori pensó , por lo tanto, que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender.

El método Montessori ha sido uno de los primeros métodos activos en cuanto a su creación y aplicación. Fundado principalmente en las actividades motrices y sensoriales, se aplica sobre todo a la edad preescolar, aunque su autora lo ha extendido también a la segunda infancia. Surgió de la educación de los niños anormales.

11) Decroly (1871-1932): La propuesta pedagógica decrolyana plantea una

verdadera educación por la acción. Se basa en la actividad individual y colectiva de los niños, pero acentúa su idea de la globalización de la vida anímica, a la que se acomodan sus métodos de los centros de interés y de las ideas asociadas, que rompen la rigidez del programa escolar. Importante también en este sentido es su concepción de la lectura ideovisual, que parte de las frases y palabras en vez de las sílabas y letras como los métodos ordinarios. Finalmente hay que señalar en él la importancia que da al ambiente, tanto dentro como fuera de la escuela, quebrando también la ordenación rígida del mobiliario y acentuando la necesidad de un medio natural.

12) William H. Kilpatrick (1871-1965): Es el discípulo y continuador de la obra de Dewey también una de las personalidades más interesantes de la pedagogía contemporánea. Para él la educación se dirige a la vida para hacer a la vida mejor. No es algo que esté fuera de vida como un instrumento con que empujaren o levantarla, sino que está dentro de la vida misma; es parte del proceso mismo de la vida en tanto que la vida tenga valor. La educación rehace la vida, y la rehace no sólo, ocasionalmente, sino deliberadamente, de un modo continuo. De suerte que la educación es la reconstrucción continua de la vida en niveles cada vez más altos. A la educación le interesa sobre todo desarrollar personalidades de modo que cuando sean mayores se hagan cada vez más adecuadamente auto directoras. La base de toda educación está en la actividad o mejor en la auto actividad realizada con sentido y entusiasmo. Kilpatrick es quien formuló primero la idea del "método de proyectos", el más característico de la educación activa.

13) E. L. Thorndike (1874-1949): Destaca sus experiencias sobre aprendizaje, en el intento de unir psicología y educación, llevando el enunciado de la ley del efecto: como el comportamiento que va seguido de premio o éxito. En el centro de interés ha venido a fijarse hoy en los procesos de enseñanzas y aprendizaje, la recopilación las aportaciones de los grandes paradigmas de la psicología en cuanto a teorías del aprendizaje, entra las que incluyen las teorías del conocimiento instrumental.

14) Adolfo Ferriere (1879-1960): Ha sido quizá el más entusiasta defensor y difundidor de la escuela activa de la educación nueva en Europa. Su labor infatigable como escritor, conferenciante y fundador de Asociaciones y Revistas le ha hecho acreedor al reconocimiento de todos los que se interesen por la

educación. Sus ideas originariamente se basaron en concepciones biológicas que después se han transformado en una filosofía espiritualista. Considera que el impulso vital espiritual es la raíz de la vida, la fuente de toda actividad, y que el fin de la educación es conservar y aumentar este impulso de vida que se dirige al fin supremo.

15) Vygotsky (1896-1934): Rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. No niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotski señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Dentro del conjunto de la obra de Vygotski, el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP) es la parte más conocida y a la que con más frecuencia se recurre para repensar diversos aspectos del desarrollo humano, sobre todo en escenarios educativos.

16) Piaget (1896-1980): Es también uno de los más entusiastas defensores de la educación nueva y de la escuela activa. Para él, educar es adaptar el individuo al medio ambiente social. La educación debe basarse en la psicología del niño y en sus manifestaciones activas, características de la infancia.

Desde la investigación y profundización del problema complejo de la formación intelectual, Piaget postula una nueva concepción de inteligencia, que influye directamente sobre las corrientes pedagógicas del momento. Según este psicólogo "la inteligencia es la adaptación por excelencia, el equilibrio entre asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos."

A raíz de esta concepción, Piaget formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis períodos, cada uno de los cuales supone un avance en relación con el anterior. A lo largo de este desarrollo, el objetivo es lograr el equilibrio del psiquismo, que se caracteriza por la estabilidad y la actividad que permitirán anticipar las situaciones a

enfrentar. En este contexto, lo esencial de cada construcción o período anterior permanece casi siempre en forma de base sobre la cual se alzarán los logros de sucesivas fases del aprendizaje.

17) Paulo Freire (1921-1997): Propone la educación liberadora, en la cual el educador debe dar prevalencia al diálogo con el educando. El educador ya no es solo el que educa sino aquel que tanto educa es educado a través del diálogo con el educando, quien al ser educado, también educa, sostiene que la educación es un proceso en el que el ser funcionalmente autoridad requiere el estar siendo con las libertades y no contra ellas.

Dice además, la educación es una forma de percibir su realidad social, y al hacerlo el sujeto está haciendo historia; es protagonista de su historia. Es por lo tanto para Freire, la educación un proceso dinámico, un proceso de acción de parte de los sujetos, y concluye entonces que educación es un producto de la praxis, no es sólo reflexión sino una actividad orientada a transformar a través de la acción humana. Para Freire la pedagogía liberadora el educador no es el que transmite la realidad, sino que es el educando el que la descubre por sí mismo. El conocer, no es sólo una producción de conocimientos nuevos, sino que es también apropiarse de los conocimientos ya obtenidos, someterlos a una autocrítica para producir nuevos conocimientos.

Tal vez la culminación de todo este proceso hacia la definición de la psicología de la educación debía desempeñar un papel de primer orden en la elaboración de una pedagogía científica. Sin embargo fue a partir de la década de 1980, cuando comenzó a dominar el campo de la psicología de la educación, pues se constituye el marco teórico de referencia, que viene hacer como la aplicación de la psicología cognitiva a la educación. En esta perspectiva, la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias, dificultades y determinantes del aprendizaje, la interacción educativa, la disciplina y el control en el aula, la evaluación, la lectura, el fracaso escolar, la solución de problemas, Los procesos de instrucción, la interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase, etc., constituyen hoy los tópicos de la psicología de la educación (Casanova, 1991).

Algunas personas piensan que la Psicología Educativa sólo es el conocimiento

que se adquiere de la Psicología y con aplicación en las actividades del salón de clases. Otros creen que implica la aplicación de métodos de psicología en el aula y la vida escolar. Pero la Psicología Educativa es diferentes a otras ramas de la Psicología porque su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la Educación, se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos y prácticas de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los procesos social y culturalmente complicados de las escuelas. Pues los psicólogos educativos estudian lo que la gente piensa y hace, conforme enseña y aprende su currículum particular en un entorno específico donde se pretende llevar a cabo la educación y la capacitación.

Partiendo de lo anterior, según Anderson, (1977), podemos conceptualizar a la psicología educativa como una rama de la psicología donde interactúan la Psicología y las Ciencias de la Educación, su objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan, ocupándose de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de los métodos de enseñanza diseñados para mejorar ese aprendizaje. También se interesa por el estudio científico de la conducta de los educandos a fin de contribuir al cumplimiento de los objetivos educativos y al desarrollo y bienestar físico y psíquico de aquellos; analiza los problemas de conducta y las dificultades en los aprendizajes que se presentan en el seno de una institución educativa, para organizar y llevar a cabo la atención psicopedagógica conveniente para cada caso en cada situación.

Lo anterior responde al cumplimiento del fin que tiene la Psicología Educativa, el cual obedece al estudio de la Pedagogía y sus efectos sobre los estudiantes, y los métodos de enseñanza; pues debe considerarse el aprendizaje del individuo como una acción intrapersonal, pero que incluye factores sociales, culturales, disciplinares y de contexto. Pues está basada en la capacidad del individuo de pensar, sentir y llevar a cabo acciones, y además estudia los

cambios debido a la maduración, tomando en cuenta las variables psicológicas del sujeto, y el contexto (Craig,1979).

Del mismo modo se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas.

No obstante, la psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar.

Más allá de estas cuestiones, la psicología educativa también aporta soluciones para el desarrollo de los planes de estudios, la gestión educativa, los modelos educativos y las ciencias cognoscitivas en general. Esto con el objetivo de comprender las características principales del aprendizaje en la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez. (Guzmán & Concepción, 1997).

Por el momento la psicología educativa se ha caracterizado como una ciencia muy descriptiva, que analiza la ejecución, pero que no produce sugerencias para mejorarlas. El fin de la mayoría de los psicólogos educativos es de convertirla en una ciencia descriptiva capaz de guiar procesos de enseñanza así como de describir procesos de aprendizaje (Klinger & Vadillo, 1999).

Dicha disciplina tiene un experto al frente y este rol le corresponde al Psicólogo de la Educación que es el profesional responsable de la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona. Así mismo, interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales. También es

parte de sus labores, intervenir en los ámbitos personal, familiar, organizacional, institucional, socio-comunitario y educativo en general; con Educandos, receptores del proceso educativo, y Agentes Educativos, intervinientes directa o indirectamente en el proceso educativo. Y en el estudio de aquella conducta que resulta en aprendizaje para el individuo, esta muy relacionada con todos los aspectos del desarrollo humano. La psicología no solo se ocupa del aprendizaje positivo, sino también de las negativas. La misma tiene funciones preventivas para orientar el desenvolvimiento de las mejores potencialidades humanas de la manera mas apropiada.

Resulta entonces pertinente señalar que entre las funciones mas importantes del psicólogo escolar, según Monroy & Contreras (2009), están:

- Ayudar a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños .
- Orientar al pedagogo sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se presenten.
- Estimular a la creatividad, al interés, hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como del estudiantado.
- Buscar soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto, tolerancia, que deben estar presentes en la Institución.
- Procurar dar una formación permanente y colectiva (charlas, diálogos) relacionados con lo que es la formación académica.
- Fomentar y favorecer la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza, para guiar a los padres, profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a si mismos y sepan cuales son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.

El psicólogo escolar mantiene una buena comunicación con los padres de familia, para proporcionarles información acerca de la evolución de los niños. Organiza frecuentemente pláticas o conferencias con los padres de familia, sobre temas relacionados con el desarrollo del educando; y en estas, proporciona a los padres información clara y precisa sobre los programas de educación, además de que los ayuda para que conozcan las aptitudes, habilidades, intereses, actitudes y desenvolvimiento de los niños. Colabora directamente con los maestros con la finalidad de atender inmediatamente

cualquier dificultad que se presente en el aula. Comparte datos individuales del alumno con las educadoras, con la debida consideración de carácter confidencial de los mismos. Brinda ayuda para detectar a los alumnos con necesidades o problemas especiales. Una vez diagnosticados los problemas informa a la educadora sobre el progreso de los niños en tratamiento.

Orienta los alumnos de los planteles y les brinda atención individualizada en el caso de notar cualquier dificultad respecto de su desenvolvimiento, o en su defecto, cualquier inquietud, afición o talento especial, con el propósito de que el educando se conozca a sí mismo y con esto desarrolle mejor sus aptitudes y habilidades. También diagnostica y proporciona el tratamiento adecuado a aquellos niños que presenten alteraciones en su desarrollo psico-afectivo, cognoscitivo, motor y social (Tirado, 2010).

En manos del psicólogo educativo está que se forme el debido equilibrio entre familia y escuela, ya que forma un lazo de unión entre padres, alumnos y profesores, guiando a cada uno de forma efectiva hacia la meta fundamental que es el debido crecimiento académico y profesional de los alumnos .

Mediante el estudio de la psicología educativa averiguamos los resortes que impulsan nuestro desarrollo y nuestra conducta, así logramos conocer los factores que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de nuestras potencialidades.

Por tanto, según Moquete (1995), las metas de la Psicología Educativa son comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje; y para esto los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; y utilizan los conocimientos y métodos de la Psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones complicadas.

Conducir investigaciones para probar respuestas posibles es una de las tareas fundamentales de la Psicología Educativa. La otra es la combinación de los resultados de varios estudios en teorías que intentan presentar una perspectiva unificada de áreas como enseñanza, aprendizaje y desarrollo. Tanto los estudios descriptivos como la investigación experimental pueden proporcionar información valiosa para los profesores. La experimentación permite a los psicólogos educativos ir más allá de los pronósticos y en realidad estudian la causa y el efecto. Las correlaciones le permiten pronosticar eventos que es probable que ocurran en el aula; los estudios experimentales pueden indicar

relaciones de causa y efecto, y deben ayudarle a implementar cambios útiles.

Una vez que hemos ahondado en la conceptualización, el recorrido histórico y aplicaciones de la Psicología Educativa, así como la importancia tanto de la disciplina como del profesional encargado de ella, resulta imprescindible mencionar que donde quiera que se trate con niños y jóvenes hace falta conocer psicología educativa. Quien se interesa en la niñez y la adolescencia debe saber psicología educativa, la orientación del niño y del adolescente requiere aplicar constantemente los principios psicológicos, así la mayoría de los estudiantes de un curso de psicología educativa serán padres en el futuro.

La preparación para las funciones del maestro y de los padres tienen mucho en común, en ambos casos el niño es el actor principal en ambas situaciones laborables que es orientar el desarrollo y el aprendizaje del mismo.

El hogar es un hábito de mayor trascendencia, en donde el ser humano tiene un mejor desarrollo en su aprendizaje.

La Psicología educativa incluirá también la escolar, pero los psicólogos educativos suelen tener otros campos de acción. Les interesa más aumentar la eficiencia del aprendizaje en las escuelas mediante la aplicación de los conocimientos psicológicos sobre aprendizaje y motivación. En este caso, se les encuentra más frecuentemente como maestros e investigadores en las escuelas de educación; sin embargo, son una pieza fundamental en el desarrollo funcional de la Institución educativa, ya que forma un punto de equilibrio entre el personal docente y el estudiantado. A través de los métodos de investigación, como son los estudios descriptivos, la experimentación, la correlación, las entrevistas y la observación, detectan posibles problemas y trastornos en los estudiantes, tanto a nivel académico como conductual, para buscar y a la vez implementar las posibles soluciones que se puedan ofrecer.

MÉTODO TRADICIONAL Y MÉTODO MONTESSORI.

2.1 Revisión del Programa de estudio 2011 Preescolar del Modelo Educativo Tradicional.

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), pone en las manos de las educadoras el *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*. Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

2.1.1 Características del Programa.

En virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar. El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la diversidad social y cultural del país, hace sumamente difícil establecer una secuencia detallada de situaciones didácticas o tópicos de enseñanza, por lo cual el programa no presenta una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con las niñas y los niños. En este sentido, el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje.

2.1.2 Propósitos de la educación Preescolar

Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica. Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad: general, indígena o comunitaria se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición

para aprender.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

- Desarrollen interés y gusto por la lectura, y se inicien en la práctica de la escritura .

- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación; y que comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; que participen en situaciones de experimentación y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás.

- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos y aprecien manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

2.1.3 Bases Para el trabajo en Preescolar

El logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos; y aunque su expresión concreta se da en el conjunto del acontecer educativo cotidiano, se ha considerado importante organizar las bases en tres grandes rubros: “Características infantiles y procesos de aprendizaje”, “Diversidad y equidad”, e “Intervención educativa”, que se enuncian enseguida.

-Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que

son la base para continuar aprendiendo.

- Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.
- El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.
- La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos.
- La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes.
- La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.
- Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender.
- La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela.
- La intervención educativa requiere de una planificación flexible.
- La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños.

2.1.4 Campos formativos

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente.

Asimismo, al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

El programa de educación preescolar se organiza en seis *campos formativos*, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen los niños constituyan experiencias educativas.

Estos, permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria. También facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan enseguida:

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar. En función de estos rasgos se explica el enfoque para el trabajo docente con cada campo formativo, destacando criterios didácticos a considerar, según el caso.

b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.

c) Aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno

en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos.

1. lenguaje y comunicación

Este campo formativo se organiza en dos aspectos: *Lenguaje oral* y *Lenguaje escrito*.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
	LENGUAJE ORAL	LENGUAJE ESCRITO
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. • Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. • Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. • Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. • Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas. • Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.

2. Pensamiento matemático

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas: *Número*, y *Forma, espacio y medida*.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
	NÚMERO	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. • Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. • Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. • Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento. • Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. • Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

3. Exploración y conocimiento del mundo

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados, fundamentalmente, con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: *Mundo natural*, y *Cultura y vida social*.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
COMPETENCIAS	MUNDO NATURAL	CULTURA Y VIDA SOCIAL
		<ul style="list-style-type: none"> • Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. • Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. • Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. • Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. • Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

4. desarrollo físico y salud

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con las capacidades que implica el desarrollo físico y las actitudes y conocimientos básicos vinculados con la salud: *Coordinación, fuerza y equilibrio*, y *Promoción de la salud*.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
COMPETENCIAS	COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO	PROMOCIÓN DE LA SALUD
		<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. • Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

5. desarrollo personal y social

Este campo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: *Identidad personal* y *Relaciones interpersonales*.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
COMPETENCIAS	IDENTIDAD PERSONAL	RELACIONES INTERPERSONALES
		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

6. Expresión y apreciación artísticas

Este campo formativo se organiza en cuatro aspectos relacionados con los lenguajes artísticos: *Expresión y apreciación musical*, *Expresión corporal y apreciación de la danza*, *Expresión y apreciación visual*, y *Expresión dramática y apreciación teatral*.

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
COMPETENCIAS	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías. • Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. 	EXPRESIÓN CORPORAL Y APRECIACIÓN DE LA DANZA <ul style="list-style-type: none"> • Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música. • Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.
	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN VISUAL <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. • Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas fotográficas y cinematográficas. 	EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y APRECIACIÓN TEATRAL <ul style="list-style-type: none"> • Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas. • Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.

Después de revisar el Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar, debemos hacer hincapié en algunos aspectos que resultarán relevantes en capítulos posteriores.

Retomando el nombre que tiene el programa me llama mucho la atención que es una guía para la educadora, pero conforme la vamos leyendo nos damos cuenta que se menciona que la educadora diseñara actividades con niveles distintos de complejidad considerando los logros obtenidos de cada niño y sus potencialidades para garantizar su consecución al final de los tres grados, pero dado que es una guía en dónde se ofrecen las herramientas para que la educadora lo lleve a cabo dependiendo de cada competencia, considero que es una limitante hacerles entrega de la lista de los aprendizajes esperados a las docentes y que ellas decidan la forma de enseñarlos porque en algunos casos se pueda dar que las docentes se dediquen de manera automática a lograr esos aprendizajes en los niños de forma muy metódica y poco dinámica, pues lamentablemente nos encontramos que con el transcurso de los años hay

docentes que pierden el interés en su trabajo y más cuando hablamos de los distintos niveles educativos de la cuestión en materia en nuestro país.

Conforme seguimos leyendo el Programa, también encontramos que dado que es de carácter abierto, hacen responsables a las educadoras del orden en que se abordaran las competencias propuestas y del mismo modo, el seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para así promover el desarrollo del niño; si bien se habla de espontaneidad y creatividad en su forma de planificar el saber que tiene que dar a conocer, el dar por hecho que lo harán de forma correcta me parece un poco arriesgado dado que se habla de una estrategia nueva de enseñanza a la cual las educadoras no deben apegarse del todo, pues el programa se presta a que las educadoras elijan lo que es mas conveniente para los niños preescolares porque si bien no todos, algunos campos formativos parecen ambiguos y no se sabe bien si el niño esta lo suficiente estimulado, es por eso que antes de que se pusieran en marcha las actividades, la maestra debería hacer un tipo examen diagnostico de las habilidades cognitivas y físicas en las que la mayoría del grupo se encuentra, para así tener un punto de partida fundamentado y esto mismo le brindaría las herramientas para optimizar el desarrollo de los niños en todo sentido en cada uno de los campos formativos.

Aunado a lo anterior, creo que no se toma en cuenta si cada uno de los salones cuenta con el material necesario para que se planifiquen actividades que enriquezcan cada una de las clases, reiterando de este modo que a la edad de los niños preescolares, estos deben ser estimulados a través de sus sentidos, de todas las formas posibles, ante esta situación yo diría que la docente antes de planear la actividad debería considerar los materiales que tiene y el espacio con el que cuenta. De este modo estaría obligada a generar actividades con materiales que inviten a los niños a ser activamente participativos, a diferencia de crear las actividades en ese mismo momento.

Una vez entrados en el tema del ambiente, parece conveniente decir que el logro de los propósitos se concreta en la practica, en un ambiente propicio en donde se desarrollan acciones congruentes; lo anterior se puede exponer en dos ejes, el primero el ambiente y el segundo las acciones desempeñadas en el. Para poder lograr cada uno de los aprendizajes seria prudente contemplar si el ambiente es estimulante, organizado, si proporciona seguridad y si favorece

la disposición a explorar individualmente o colectiva soluciones y convivencia. Y sobre las actividades si éstas son meramente lúdicas o teóricas, es decir sin movimientos, aquellas en las que el niño solo es un receptor y por tanto fomentan el sedentarismo pues no les permiten pararse de una silla, lo cual también trae consigo en problema de desarrollar competencias pero no cooperación pues incitan al niño a aprender lo que se les esta enseñando pero como un espectador en donde el primero que realice de forma verbal una explicación clara y concisa del ejercicio es el que ya esta apto para aprender lo siguiente, el que ya tiene una palomita en la lista de la docente, porque lamentablemente estos son los parámetros que la educación propone para estandarizar el conocimiento y en dicho proceso no hay una interacción con sus pares y por tanto se pierde aquel intercambio de visiones sobre la apreciación del mundo para los niños y como es que evoluciona.

Aunque el programa contenga propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, resulta un tanto inestable, pues a pesar de que pienso que debería haber una mejor organización de la información de acuerdo a cada grado, me pregunto que parámetros establece la institución y cada docente para evaluar si el saber lo ha aprehendido cada uno de los alumnos y cuales son las estrategias para que suceda en caso de que algunos se rezaguen. Siguiendo con el mismo punto, en el programa se redacta que hay periodos establecidos para favorecer el desarrollo de cada una de las competencias, sin embargo no doy cuenta de eso, pues la única información con la que el programa cuenta es que a partir de los 3 años el niño ingresa a Preescolar, entonces por mi parte entiendo que el periodo al que se refieren es que de los 3 años hasta los 5 años (a punto de convertirse en 6 años) los docentes deben de enseñar el contenido del curriculum, juzgando por ellas mismas cuales de las competencias son adecuadas para cada grado, pues el programa las presenta de forma generalizada y en ningún momento se especifica cuales son para cada año o incluso para cuanto tiempo deberían estar programadas. Lo cual me parece nada aclarado y menos formulado, aparte de que dicho procedimiento sería muy variable y no podría seguirse una continuidad en cada año de preescolar. La falta de congruencia que se expone anteriormente se hace palpable con que en el programa también se menciona que “No existen patrones estables o típicos respecto al momento en que los niños logran

algunas capacidades”, lo cual es totalmente contradictorio con lo que se menciona al iniciar con este punto, pues si bien teóricamente no existen edades establecidas como un común denominador, si existe incidencia por muchos autores en estas mismas para obtener el aprendizaje óptimo de los niños si es que hay aproximaciones dirigidas por el docente y este mismo le ofrece las herramientas suficientes, con referencia a que es apropiado enseñar. Pues al parecer tal Programa no lo toma en cuenta en sus bases pedagógicas. Con referencia a la definición que se da conceptualmente sobre las competencias, creo que se debería ampliar, pues a pesar de que el concepto mejoró con referencia al Programa de estudio del 2004, me parece ambiguo, pues si bien el desglose de cada competencia es más que exacto y específico en términos de los campos formativos y los aprendizajes esperados, el concepto de forma general dice que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y tienen como fin que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente. Pero también deberían incluir que todo aquello es formado motor y cognitivamente, y que la solución de los problemas debe ser con base en el desempeño responsable, creativo, flexible y haciendo uso de herramientas que permitan el pensar tales como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y cualquier tipo de conocimiento; integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer; pues el considerar esto como parte primordial permitirá a los docentes que reflexionen profundamente en relación a su práctica profesional y por tanto la necesidad de una actualización permanente, es decir que los obligue a considerar la novedad día con día en su método de enseñanza y que de este modo les permita ofrecer educación de calidad, pues en el mundo en el que vivimos cada vez son más altos los niveles educativos que se requieren a hombres y mujeres para poder participar en sociedad y desafortunadamente los niveles educativos que se ofrecen no cubren las necesidades demandadas.

Ahora que he mencionado el Programa de estudios del 2004, se supone que este lo actualizaron, complementándolo para que así se articule con los siguientes niveles de educación básica, tal como lo son la primaria y la

secundaria; lo anterior sin alterar postulados ni características esenciales; pero en mi punto de vista los cambios son mínimos, sino es que nulos.

Después de la exposición de los puntos en donde yo propondría una mejora, podría agregar que lo importante en todo el proceso educativo es fomentar y mantener el deseo de conocer y aprender que es palpable a esa edad y que de este modo se consideren los intereses distintos de los preescolares tomando en cuenta los conocimientos y capacidades con las que los niños entran a preescolar porque evidentemente los estilos de vida forman una parte importante en su desarrollo en cada una de las esferas y del mismo modo invitar a los padres a que contribuyan con dicho proceso dentro del aula cuando se les convoca y fuera en su accionar diario.

En cada uno de los puntos que se expuso con anterioridad, yo propondría retomar las bases pedagógicas de una autora en particular que se preocupó por la organización de actividades concretas para obtener un resultado, de la relación entre educador y educando y de la finalidad social de la actividad enseñanza-aprendizaje, así como el desarrollo de herramientas específicas y materiales educativos basados en tal concepción, ella es María Montessori y su método se desarrolla a continuación.

2.2 Biografía de María Montessori.

María Montessori fue una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista y humanista italiana, que nació el 31 de agosto de 1870 en Chiaravalle, provincia de Ancona, Italia en el seno de una familia burguesa católica y falleció en Holanda en 1952, a los 81 años de edad. Su madre fue Renilde Stoppani y su padre Alessandro Montessori quién era militar de profesión y muy estricto; en esa época, a lo más que aspiraba una mujer era a ser maestra, aunque en su familia se reconocía el derecho a cierta educación de la mujer, por lo que dicha autora estudió ingeniería a los 14 años, luego estudió biología y por último fue aceptada en la Facultad de Medicina de la Universidad de Roma, a pesar de que su padre se opuso al principio, se graduó en 1896 como la primera mujer médico en Italia, también fue miembro de la Clínica Psiquiátrica Universitaria de Roma y más tarde estudió antropología y obtuvo un doctorado en filosofía. Es contemporánea de Freud y

desarrolló su propia clasificación de enfermedades mentales, tenía una conciencia social importante, pues cuando unificaron las provincias italianas y este país se independizó, hubo un deterioro en la situación económica del país y en ese momento, se interesó por las condiciones sociales, especialmente de las mujeres, lo cual la hizo plantear la relación entre el abandono infantil y el desarrollo posterior de la delincuencia; aparte de que su interés por las mujeres se reiteró por un desafortunado romance con Giuseppe Montesano, psiquiatra y profesor suyo y de dicha relación nació su hijo Mario, entonces la profunda desilusión que le causó el abandono del médico, llevó esta autora a afiliarse al movimiento feminista, del que fue representante a nivel nacional e internacional, y representó a Italia en los Congresos de Berlín (1896) y de Londres (1899); un hecho importante en su vida, es que fue exiliada por Mussolini debido a las opiniones que hizo del régimen gobernante

Entre 1898 y 1900 al trabajar con niños considerados mentalmente perturbados, se dio cuenta de que estos niños tenían potencialidades que aunque estaban disminuidas, podían ser desarrolladas y que eran dignos de una vida mejor sin representar una carga para la sociedad y es aquí donde decide dedicarse a los niños el resto de su vida.

Posteriormente, observó a los niños de una institución para niños “ineducables” jugando con las migajas de la comida, porque no había ningún objeto más en el cuarto; vio que no se las comían, sino que las manipulaban y se dio cuenta de que lo que les hacía falta eran objetos para manipular, puesto que el ser humano tiene necesidad de actividad, de realidad, de cultivar su inteligencia y personalidad, entonces con dichas observaciones y con la influencia de algunos autores, hizo énfasis en la preparación del maestro, quién simplemente debe tener amor a su trabajo.

Al mejorar la situación socioeconómica en Italia, se hicieron viviendas de interés social. Los niños de 3 a 6 años no iban a la escuela y los constructores se preocupaban de que destruyeran las instalaciones, por lo que el ministro de educación solicitó la ayuda de María Montessori para que tratara a estos niños y con dicho hecho, el 6 de enero de 1907 se inauguró la primera Casa de Niños en San Lorenzo, en Roma, en donde se empezó creando el área de vida práctica (higiene y modales) devolviéndole la dignidad al niño, pues los niños se concentraban y repetían el ejercicio, los juguetes no les atraían, eran para

ratos de ocio, rechazaban los premios y los castigos, los niños obtenían la satisfacción de realizar solos su trabajo. Poco a poco los niños rebeldes se normalizaron, se volvieron amables, respetuosos, aprendían con interés y entusiasmo, pues en vez de imponerles reglas arbitrarias y llenarles la cabeza de datos, les dejó libre su espíritu. Cuando a los 4 y 5 años aprendían a leer y escribir como un proceso natural, el mundo se conmocionó. Así, San Lorenzo dejó de ser un centro de control de niños y se convirtió en un centro de investigación donde se desarrollaba el niño con dignidad, libertad e independencia. Tenían la libertad de ser activos y la responsabilidad de saber cómo usarla.

Vivió y trabajó para y por sus convicciones de que el niño era un ser diferente y que había que ayudarlo a desarrollarse. Toda su vida estudió, trabajó y difundió su filosofía “No me sigan a mí, sigan al niño”, y por tanto, el Método Montessori de educación que ella obtuvo de su experiencia, ha sido aplicado exitosamente con todo tipo de niños y es muy popular en muchas partes del mundo.

2.2.1 Planteamientos pedagógicos.

El método Montessori constituye un sistema educacional destinado a alentar la espontaneidad del intelecto del niño, brindándole libertad para desenvolverse dentro de un ambiente preparado que favorece a su autodesarrollo; pues el niño se encuentra en un estado de transformación continua e intensa, tanto corporal como mental Yaglis (1989).

Entonces, la independencia de la que nos habla Montessori, es una independencia que se refiere a una necesidad biológica, pues según su opinión, volverse independiente en cualquier esfera significa poder hacer por sí mismo lo que hasta ahora alguien tenía que hacer por uno. Esto a través de un espíritu de exploración, de una incesante búsqueda de experiencia, se trata de la profunda necesidad de intelecto humano de buscar las causas.

Por todos lados el mundo está lleno de misterio. Las cosas que para nosotros son objetos comunes a él lo llenan de un éxtasis de sorpresa y fascinación; y es por esto que Montessori menciona que: “Ordene la vida del niño de tal modo que le dé a este espíritu de investigación de rienda suelta en el salón escolar, y verá que se expresa sí mismo de la manera más maravillosa” (Standing, 1995).

Entonces los principios básicos son los siguientes:

2.2.2 La mente absorbente de los niños.

Según Montessori (1980), el niño recuerda las cosas, pero para recordar, hay que tener memoria, y al nacer el niño no la tiene, está por construirla.

El niño experimenta una transformación: las impresiones no sólo penetran en su mente, sino que la forman. Estas se encarnan en él. El niño crea su propia carne mental, utilizando las cosas que se hayan en su ambiente. A este tipo de mente le han llamado "Mente Absorbente". Pero resulta difícil concebir la facultad de la mente infantil, pero sin duda la suya es una forma de mente privilegiada. Pues la mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir, pues al vivir absorbe cada conocimiento.

Se comprende así que el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual hay más necesidad de una ayuda, una ayuda que se hace no porque se le considere un ser insignificante y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente. En ninguna otra edad de la vida se tiene tanta necesidad de una ayuda inteligente y cada obstáculo que se interponga en el camino del niño disminuirá las posibilidades de perfeccionamiento de su obra creativa.

2.2.3 Los periodos Sensibles.

La expresión "período sensible" se ha tomado del ámbito de la biología y dicho brevemente, la ley de los periodos sensitivos equivale al reconocimiento del hecho de que "ciertas condiciones determinantes en el medio ambiente son capaces de aportar diferentes resultados, dependiendo que sean aplicadas en diferentes etapas en el desarrollo del individuo".

Los períodos sensibles son períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo

excepcionalmente intenso, son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter.

Al atravesar el niño diversas etapas de desarrollo, revela algunos períodos, durante los que muestra “aptitudes y posibilidades en el orden psicológico” que mas tarde desaparecen. Cuando el niño esta pasando por un periodo sensitivo, se apegará a ciertos ejercicios, actividades u ocupaciones con un interés y una concentración que nunca podrá de nuevo volver a desplegar hacia ese tipo particular de trabajo. En esas ocasiones logrará, de una manera bastante espontánea, trabajos de paciencia y de laboriosidad que son verdaderamente sorprendentes y que de hecho trastornan todas nuestras nociones previas de fatiga respecto al aprendizaje.

“Cuando el niño ejecuta ejercicios que corresponden a las necesidades de su ‘sensibilidad actual’ está avanzando y alcanza un grado de perfección que es inimitable en otros momentos de la vida, e incluso, sin fatigarse, incrementa su propia fuerza, demuestra la alegría que llega a satisfacer una necesidad real de la vida”. Ya que, aunque resulte extraño, el niño no se agota por esas labores hercúleas. Al contrario, parece refrescarse y reforzarse con ellas, como si hubiesen fortalecido su mente, de hecho toda su personalidad, con algún alimento invisible.

Desde un punto de vista educativo estos períodos sensitivos tienen una enorme importancia y es objeto del maestro el reconocerlos, utilizarlos y servirlos. Puesto que en cada uno de ellos el niño muestra una sensibilidad especial hacia ciertas impresiones y acciones (la prueba externa de una necesidad interna), se hace deber nuestro el ver que el niño encuentre en su medio ambiente aquello que lo abastecerá y le dará satisfacciones (Standing,1995).

Según Montessori (1980), en los primeros años el individuo humano tiene un contenido bastante pobre, que se enriquece con su crecimiento; por tanto, el individuo es algo pequeño en vías de desarrollo, algo diminuto que aumenta, conservando siempre la misma forma. Estos períodos son netamente distintos entre sí y es curioso constatar que coinciden con las diversas fases del desarrollo físico. El primero de estos períodos va desde el nacimiento hasta los seis años. En este período, que también tiene manifestaciones muy distintas, el tipo mental permanece constante. Desde los cero hasta los seis años, el

período tiene dos subfases distintas: la primera, desde los cero hasta los tres años, muestra un tipo de mentalidad a la cual apenas puede ejercer una influencia directa. Sigue otra subfase: desde los tres hasta los seis años, en la cual el tipo mental es el mismo, pero el niño empieza a ser particularmente influenciado. Este período se caracteriza por las grandes transformaciones que se suceden en el individuo.

El período sucesivo va desde los seis hasta los doce años y es un período de crecimiento, pero sin transformaciones. Es un período de calma y serenidad y, psíquicamente hablando es un período de salud, de fuerza y segura estabilidad. “Esta estabilidad, física y mental, es la característica más sobresaliente de la niñez más avanzada”.

El tercer período va desde los doce hasta los dieciocho años, y es un período de transformación tales que recuerda el primero. Este último período puede subdividirse en dos fase: una que va desde los doce hasta los quince años, y otra desde los quince a los dieciocho. Este período también se caracteriza por transformaciones del cuerpo, que alcanza la madurez de su desarrollo. Después de los dieciocho años, el hombre puede considerarse completamente desarrollado, y no se produce en él ninguna transformación notable. Sólo crece en edad.

2.2.4 El ambiente preparado.

Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a la necesidades de orden y seguridad. Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

Según Standing (1995), cuando el niño llega al medio ambiente preparado de la escuela Montessori, se encuentra en un lugar de donde parten en todas las direcciones senderos maravillosos que explorar. Y encuentra en el maestro un guía de muy buena disposición que le explica los distintos caminos y lo prepara con la instrucción y materiales precisos para capacitarlo a que emprenda el camino por sí mismo.

En el ambiente preparado los niños son libres de responder a su tendencia

natural a trabajar, pues el ambiente preparado ofrece los elementos esenciales para un desarrollo óptimo, en donde los componentes clave incluyen a los niños, maestros y entorno físico, incluidos los diseñados específicamente (material educativo Montessori).

Las características del medio ambiente preparado son:

-Libertad: Los niños deben tener libertad para trabajar y moverse dentro de los lineamientos adecuados que les permitan actuar como parte de un grupo social.

Montessori creía que un niño debe tener libertad para explorar y seguir sus propios impulsos naturales, desarrollando así su potencial y aumentar su conocimiento del mundo que le rodea. Por tal razón, el niño debe experimentar la libertad de movimiento, libertad de exploración, la libertad de interactuar socialmente, y la libertad de la interferencia de los demás. Esta libertad en última instancia conduce a una mayor libertad: libertad de elección, donde hay libertad de interactuar, los niños aprenden a fomentar y desarrollar un sentido de compasión y empatía por los demás.

-Estructura y orden: Estos dos elementos subyacentes deben reflejarse en el salón de clases para que el niño pueda interiorizarlos y construya así su propia inteligencia y orden mental, para que así a través de esta estructura y orden adquiridos, el niño aprenda a confiar en su medio ambiente y en su propio poder para interactuar con él de una forma positiva; pues en el aula se reflejan con precisión en el sentido de la estructura y el orden del universo. Al utilizar el ambiente de la clase Montessori como un microcosmos del universo, el niño comienza a interiorizar el orden que le rodea, lo que hace sentido al mundo en que vive.

-Énfasis en la naturaleza y en la realidad, fomentando la autodisciplina y la seguridad personal: El niño debe tener la oportunidad de captar los límites de la naturaleza y la realidad para que pueda liberarse de sus fantasías e ilusiones, tanto físicas como psicológicas.

-Apreciación de la belleza, respuesta positiva y espontánea hacia la vida: Se consideraba la belleza no como una ayuda adicional para el niño en desarrollo, sino como una necesidad positiva que invoca su poder para responder a la vida. El Ambiente debe ser hermoso, pues debe sugerir una armonía simple,

reflejar la paz y la tranquilidad, y al mismo tiempo invitar al estudiante a entrar y trabajar.

-Autoconstrucción y desarrollo psíquico: Se debe contribuir a este crecimiento proporcionando al pequeño estímulos que cautiven su atención e inciten a la concentración. Esta es la razón por la que los materiales naturales son los preferidos en el ambiente preparado, pues los niños deben estar provistos de materiales específicamente diseñados que ayudan a explorar su mundo y les permitan desarrollar habilidades cognitivas esenciales, y del mismo modo les deben desarrollar su personalidad social e intelectual a su propio ritmo. Si estos aspectos no son reconocidos, el ambiente intelectual no llegará a su fin, pues el propósito del medio ambiente es desarrollar toda la personalidad del niño, no sólo su intelecto.

- Vida responsable en comunidad: La creación espontánea de una comunidad infantil es uno de los resultados más notables del enfoque, el desarrollo de la participación en la comunidad se propicia mediante varios elementos clave en dicho método: uno de ellos es el sentido de responsabilidad que los niños empiezan a sentir los unos por los otros, y el segundo es que aprenden a convivir, mediante la inclusión de niños de diferentes edades en cada ambiente.

El ambiente preparado proporciona un ambiente tranquilo, fondo neutro, calma que anima y apoya el aprendizaje. Está diseñado para cumplir con estos objetivos:

- * Ser atractivo, acogedor y propicio para el aprendizaje
- * Tener un espacio lo suficientemente grande como para acomodar a todos los niños, proporcionándoles con el movimiento libre y cómodo
- * Proveer áreas para todas las actividades de cada día
- * Suministrar y almacenar el equipo para el cuidado personal de los niños pequeños
- * Proporcionar materiales diseñados con un control auto-corrección de errores.

2.2.5 Los materiales.

A el pequeño explorador en la escuela Montessori, no se le permite que vague sin rumbo, ahora aquí, ahora allá, juntando impresiones inciertas e

incoherentes de acuerdo con la fantasía o la curiosidad. Ésta es la razón por la que no se le permite a ningún niño ocuparse con ninguna parte del material didáctico hasta que haya sido instruido plenamente sobre su uso adecuado, ya que el uso correcto del material forma el sendero que conduce de lo conocido a lo desconocido ¿qué valor tendrían para un explorador que no supiera su uso?. Con esto nos acercamos a un punto que a menudo se ha entendido erróneamente en relación con el método Montessori, un punto que ha ocasionado múltiples críticas mal dirigidas. La gente dice con frecuencia: ¿Qué finalidad tiene el darles a niños tan pequeños todos esos materiales sensoriales preparados científica y cuidadosamente, esas tablas de color, las varas, los cilindros, cubos, prismas y todo lo demás? ¿Qué el niño no ve todos esos colores, y más a su alrededor, a cada hora y a todas horas del día? ¿Qué no ve todas las variedades de formas geométricas: rectangular, cilíndrica, circular, etc., en su medio ambiente hogareño, y también de diversos tamaños? ¿Qué no está constantemente tocando y sintiendo, manipulando las cosas dondequiera que se encuentre? ¿Por qué entonces todo este material innecesario y complicado, innecesario y complicado, innecesario porque no le proporciona ninguna sensación nueva, y complicado porque debe ser realizado con precisión científica? Y de todas maneras, ¿qué caso tiene desperdiciar toda esta precisión científica en niños que son tan subdesarrollados que ni siquiera pueden contar?. La respuesta a estas objeciones es que el propósito principal del material Montessori, especialmente el material sensorial, no consiste tanto en darle al niño nuevas impresiones como en dar orden a las impresiones que ya ha recibido.

La importancia de los materiales radica en que María Montessori elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método.

No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de

relación. Otra característica es que casi todo el equipo es autocorrectivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren.

Estos materiales están agrupados por cada sentido:

-El gusto y el olfato. Las plantas y los perfumes proporcionan la gama de los olores. Aquí el material está constituido naturalmente por productos culinarios, con el complemento de una serie de botes con sustancias olorosas, otra serie idéntica ha de ser clasificada por comparación, de manera que se pueda asegurar el reconocimiento exacto de los olores.

-El tacto. Tiene en cuenta el material Montessori el sentido táctil, en todas sus formas (tablillas y rugosidades), así como el sentido térmico (botellas con agua a diferentes temperaturas), la percepción de las formas, etc.

-La vista. Percepción diferencial de las dimensiones, colores, volúmenes y formas.

-El oído. Discernimiento de los sonidos con cajas metálicas, campanillas, silbatos y xilófonos.

Estos materiales sensoriales cuidadosamente graduados, cuando son utilizados correctamente, ordenan las llaves del universo, dan acceso a nuevos tesoros en el medio ambiente (Montessori,-1980).

Podemos ver claramente la razón por la que la Dra. Montessori siempre insiste en su utilización correcta. De hecho, está es otra manera de decir que el niño debe respetar el principio de orden inherente de cada material. Al hacerlo así, se refuerza el principio del orden en el niño, que es el intelecto. Mientras mas potente sea el intelecto, actuará con más seguridad, como una luz se ilumina y pone en orden, aclarando lo que hasta entonces era caótico e inconexo. Pues la verdadera sabiduría no consiste en tener conocimiento de hechos aislados sino de sistemas ordenados de hechos relacionados. No puede negarse que una parte del oficio de la educación debería consistir en abastecer al niño con la información precisa. Pero esto constituye solamente lo que podríamos llamar el material en bruto de la cultura. Es la parte menos esencial. La educación real sólo ocurre cuando el intelecto se eleva por encima de la información que ha recibido y la domina.

Una vez que se le ha enseñado a utilizar una pieza del material didáctico, el niño debe ser libre de repetir el ejercicio cuantas veces quiera, porque en este asunto de la maduración interior él mismo debe ser el juez, en última instancia. Instintivamente sabe cuándo el proceso ha terminado.

Cuando se ha logrado esta maduración interior, la concentración casi furiosa del niño en su ocupación se relaja y su interés disminuye. A través de estos y otros signos, el niño muestra que ya está listo para proseguir con la siguiente etapa. Éste es el momento psicológico para que intervenga la guía y señale la siguiente parte del camino. A veces, como veremos, el niño encuentra la siguiente etapa sin ayuda, mediante una expansión súbita y espontánea de su horizonte mental. Es por eso que al adiestrar a sus maestros la Dra. Montessori insiste una y otra vez no sólo en el uso correcto del material, sino también en que el maestro haga que la totalidad del ambiente del niño en la escuela Montessori se mantenga escrupulosamente ordenado, con un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar, ya que mediante este orden que encuentra a su alrededor se refuerza el orden que alborea en la mente del niño.

2.2.6 Las cuatro áreas del Método Montessori.

1- Vida práctica: Está considerada la parte más importante del salón, ayuda al niño a desarrollar coordinación, concentración, independencia, orden y disciplina. Abarca los ejercicios para la relación social, la tolerancia y la cortesía, el control perfecto y refinamiento del movimiento.

2- Educación sensorial: Se refiere al desarrollo y al refinamiento de los cinco sentidos: vista, sonido, tacto, olor y gusto. El propósito de los ejercicios es educar los sentidos, así el niño puede aprender sobre el ambiente, y ser capaz de discriminar sus aspectos más sutiles.

3- Habilidades de la lengua, lectura y escritura: El primer paso hacia la lectura y la escritura es sensorial. Los niños utilizan su dedo índice para conocer sensorialmente cada letra a través del uso de letras contorneadas con papel de lija. Esto les ayuda a reconocer las formas geométricas, al mismo tiempo que desarrolla su destreza y aprende las letras fonéticamente. Luego se sustituye el dedo por un lápiz para más adelante, escribir .

El aprendizaje de la lectura y la escritura se logra en el niño de forma natural. Al convivir e intercambiar experiencias con compañeros mayores que ya leen y

escriben, propicia en el niño su deseo de hacerlo. Según las habilidades e intereses propios de su edad, se creará una atmósfera que favorece su desarrollo.

5- Matemáticas, introducción a los números: Una vez más la introducción a los números y a las matemáticas es sensorial.

El niño aprende a asociar los números a las cantidades, trasladándose gradualmente a formas más abstractas de representación. La educación temprana de este sentido, ayuda al niño a poner la base para la lectura y el aprendizaje de las matemáticas. Las actividades desarrolladas con los materiales sensoriales hacen que el niño pase “de lo concreto a lo abstracto” y le ayude a discriminar tamaños, colores, formas, peso, etc.

2.2.7 Guía Montessori.

El rol del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y aprender de él y con él para juntos formar comunidad.

En el trabajo del niño no existe la conciencia clara de que hay que lograr un fin externo. La finalidad real de la actividad de un niño es algo más profundo, más vital, más oculto; algo que brota de las profundas inconscientes de la personalidad del niño, su actividad es autocreadora, y se dirige a construir el “hombre del futuro”, y por consiguiente debe ser llevada a cabo enteramente por el propio niño. Nadie puede ayudarlo. Los maestros o los padres que creen que pueden hacer ese trabajo, o incluso una parte de él, caen en un error, que es el responsable de un daño enorme.

Ya que el niño debe hacer su trabajo por sí mismo y nosotros no podemos hacerlo por él, ya que la educación real debe ser en este sentido autoeducación, de aquí surge un principio de importancia tal que difícilmente puede hacerse excesivo hincapié en el: “toda ayuda inútil que damos al niño detiene su desarrollo”. Esto no quiere decir que el maestro nunca debe ayudar al niño; signifique el maestro o el padre debe evitar, con vigilancia constante cualquier interferencia innecesaria en el trabajo del niño. En un sentido el maestro Montessori esta ayudando al niño en todo momento, es decir indirectamente, en tanto que le ha provisto todo el “ambiente preparado”, que incluye los medios que estimulen de inmediato y que mantengan la

autoactividad creadora del niño. El maestro también debe ayudar al niño directamente, en el momento oportuno, con objeto de iniciarlo en la utilización adecuada de los materiales para el desarrollo. Después debe intervenir para corregir ciertos errores y eliminar dificultades insuperables.

Es natural que, en las primeras etapas, el guía ocupe más un primer plano que después. Al principio será más activo al ofrecer y explicar a los niños sus diversas ocupaciones, y ellos, por consiguiente, serán más pasivos. Poco a poco, no obstante, las posiciones se invertirán. Al adquirir los niños el conocimiento de los ejercicios de la vida práctica y de la utilización de los diversos materiales, conocimiento que es una precondition indispensable para su libertad, empezarán a seleccionar sus propias preocupaciones. Así se verá como actúan cada vez mas espontáneamente, y con una independencia cada vez mayor, a lo largo de senderos escogidos por ellos mismos, senderos de autoactividad ordenada y progresiva; mientras que el guía se vuelve más pasivo, más espectador, y sin embargo está listo para intervenir en caso de necesidad.

Se ve con claridad que un método como este difiere absolutamente de aquellos que generalmente prevalecen, en los que la personalidad del maestro domina la escena constantemente. La doctora Montessori prefiere la palabra guía a la de maestro, porque su ocupación no consiste tanto en enseñar directamente como dirigir la continua y espontánea energía mental del niño hacia canales autocreadores.

Una máxima practica muy importante, que el maestro no debe de olvidar, a saber es respetar el ritmo interno del alma del niño, Montessori utiliza el termino “ritmo interno” para denotar el mayor o menor grado de tensión mental que acompaña a la realización de una acción, esto es, la tensión dirigida hacia la realización de una meta externa. Constituye lo que podríamos llamar tiempo interno de la acción (Standing, 1995).

Una vez revisado el Método de María Montessori, quisiera recalcar que en capítulos posteriores retomaré la esencia de cada uno de los elementos que conforman tal método, esto para crear una propuesta de mejora para el método de enseñanza tradicional en México con referencia al nivel Preescolar de la educación, pues estoy de acuerdo con María Montessori en que el niño debe explorar su propio conocimiento, logra tener una autonomía, un interés por

aprender, equivocarse, a reflexionar y a estar motivado; y creo que dichos elementos no están presentes en el Programa que nos brinda la SEP y que considero fundamentales para optimar el aspecto medular de la presente tesis que es el desarrollo físico, pues como se podría mejorar este aspecto en cada uno de los niños si la educación que se nos ofrece no trae consigo libertad de movimiento, lo cual aumenta el sedentarismo en los niños y reduce sus ganas de estar en constante actividad y por lo tanto tenemos como consecuencia altos índices de obesidad infantil.

Lo anterior referente a mi opinión pues las entrevistas serán utilizadas como evidencia relevante para la elaboración de la propuesta, pues quien mas que aquellas personas que tienen un contacto cotidiano con las actividades llevadas a cabo partiendo de lo que la SEP propone como protocolo para optimizar el desarrollo del niño preescolar.

OBESIDAD INFANTIL EN MÉXICO.

Para entender el problema de obesidad infantil es necesario tener una definición conceptual y operativa que nos permita trabajar con precisión en la identificación y alternativas de manejo, tanto en el entorno individual como público.

Según la Organización Mundial de la Salud (2011), el sobrepeso y la obesidad se definen como una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud. En esta enfermedad, el índice de masa corporal (IMC) es un indicador simple de la relación entre el peso y la talla que se utiliza frecuentemente para identificar el sobrepeso y la obesidad en los adultos y según la OMS:

-Un IMC igual o superior a 25 determina sobrepeso.

-Un IMC igual o superior a 30 determina obesidad.

La causa fundamental del sobrepeso y la obesidad es un desequilibrio energético entre calorías consumidas y gastadas. Y esto a nivel mundial ha producido:

- un aumento en la ingesta de alimentos hipercalóricos que son ricos en grasa, sal y azúcares pero pobres en vitaminas, minerales y otros micronutrientes, y

- un descenso en la actividad física como resultado de la naturaleza cada vez más sedentaria de muchas formas de trabajo, de los nuevos modos de desplazamiento y de una creciente urbanización.

A menudo los cambios en los hábitos de alimentación y actividad física son consecuencia de cambios ambientales y sociales asociados al desarrollo y de la falta de políticas de apoyo en sectores como la salud; agricultura; transporte; planeamiento urbano; medio ambiente; procesamiento, distribución y comercialización de alimentos, y educación.

La obesidad infantil se asocia con una mayor probabilidad de obesidad, muerte prematura y discapacidad en la edad adulta. Pero además de estos mayores riesgos futuros, los niños obesos sufren dificultad respiratoria, mayor riesgo de fracturas e hipertensión, y presentan marcadores tempranos de enfermedad cardiovascular, resistencia a la insulina y efectos psicológicos.

Para evitar que las cifras de obesidad sigan creciendo, además de inculcar a los niños hábitos de alimentación saludables, ¿por qué no se les anima a que hagan ejercicio?

Según un informe del Instituto Tomás Pascual Sanz (2011), los hábitos relacionados con la alimentación y el ejercicio se aprenden. Los niños observan y hacen lo que hacen sus padres y sus hermanos, quieren comer lo que todos los demás comen, y quieren hacer lo que ven hacer a los otros miembros de la familia. El ayudar a los niños a crear un estilo de vida saludable, incluyendo los hábitos para comer y la actividad física, comienza en el entorno familiar. Sin embargo, es imprescindible que esta conducta se refuerce en el área del cuidado infantil como es el caso de la escuela. Por esta razón las personas responsables del cuidado del niño han de promover la actividad física entre los pequeños y enseñarles a seleccionar cuidadosamente los alimentos que formen parte de su dieta diaria.

Una de las fórmulas para evitar el sobrepeso y la obesidad es precisamente el ejercicio físico, la actividad, pero debe ser instaurado en los niños desde la más temprana infancia. Aumentar la actividad física no resulta difícil y más cuando los medios para ello son los juegos y juguetes, algo que apasiona a los pequeños. La actividad deportiva entendida como juego o actividad lúdica que implique movimiento, mejora significativamente las funciones cardiovasculares y contribuye a una adecuada maduración del sistema músculo-esquelético y de sus habilidades psicomotoras.

Retomando lo anterior, podemos ahondar en la problemática pero en muchos casos, los niños y adolescentes relacionan el ejercicio con un esfuerzo innecesario que no les aporta ningún beneficio, por lo que el tiempo que deberían dedicar a moverse, lo pasan frente al televisor, el ordenador o la videoconsola, ya que la sociedad en la que vivimos fomenta estilos de vida poco activos y sedentarios. Ya no es tan frecuente como hace algunos años, ver a niños y niñas jugando en la calle, debido en parte a que cada vez se planifican menos zonas de juego para ellos y en muchos casos las que existen, no están en las mejores condiciones.

Las actividades que desarrollan los niños actualmente son cada día más sedentarias. Practican menos deporte y pasan menos tiempo al aire libre, jugando o corriendo. Este ritmo de vida sedentario hace que no desarrollen su

cuerpo de forma adecuada, que comiencen a almacenar grasas y, lo que es peor, que no adquieran el hábito de estar activos y cuidar su cuerpo. Para esto, los profesionales en ciencias de la actividad física y del deporte han establecido un mínimo de 60 minutos al día de actividad física en los niños y adolescentes en edad escolar, incluso en niños activos. Todo esto acompañado de una disminución del comportamiento sedentario a un máximo de dos horas al día, garantizaría un estado de salud óptima de estos niños.

Como consideraciones generales del tipo de actividad física en esta etapa de la vida, podemos diferenciar tres grupos en función de las edades comprendidas:

-2 a 5 años: En esta etapa lo más importante no es aprender un deporte, sino desarrollar sus habilidades fundamentales. Por tanto, necesitan juegos y ejercicio que los ayude a continuar el desarrollo de sus habilidades motoras, lanzando y pateando la pelota, aprender a montar en bicicleta, juegos de baile y coordinación y correr a pillar.

- 6 a 9 años: se hace el ejercicio necesario con tan solo jugar en el parque, saltar con cuerda, saltar sobre un pie, jugar a la pelota, correr carreras con obstáculos, nadar.

- 9 a 16 años: lo ideal es que realicen varios deportes y fomentar el deporte en equipo con el objetivo de evitar el abandono del mismo.

En este sentido hay que hablar de la motivación del niño. ¿Qué motiva a los niños a realizar ejercicio y que se mantengan activos? Destacar 3 claves importantes:

1. Escoger la actividad apropiada para la edad del niño para que no se canse o se frustre.

2. Proporcionarle opciones para mantenerse activo: que sus padres les faciliten las actividades que elijan brindándoles el equipamiento y llevándolos a lugares donde puedan jugar y realizar deportes activos.

3. Que mantengan la diversión y que disfruten. Cuando los niños disfrutan de una actividad, quieren hacerla y además quieren mejorar las habilidades o su destreza en ella. Sienten que han cumplido un objetivo, especialmente cuando el esfuerzo es reconocido. Estos buenos sentimientos generalmente hacen que el niño quiera continuar con esa actividad y además se sienten motivados a participar en otros deportes.

La actividad deportiva es beneficiosa desde pequeños, aunque en los primeros años (entre los 2 y los 5), no se realice de manera intensa. El objetivo del deporte a esta edad es estimular la percepción sensorial, la coordinación motriz y el sentido del ritmo. Se debe fomentar, sobre todo, la agilidad y flexibilidad del organismo. Además de que:

- Mantendrán más fácilmente un peso adecuado.
- Controlarán mejor el estrés.
- Ganarán elasticidad y agilidad.
- Mejorarán su coordinación.
- Aprenderán a formar parte de un equipo.
- Conseguirán unos huesos y músculos más fuertes.
- Podrán prevenir enfermedades relacionadas con la obesidad como la diabetes o las enfermedades coronarias, que ya comienzan a gestarse durante la niñez.
- Dormirán mejor y su sueño será más reparador.
- Estarán más concentrados en clase y rendirán más en sus estudios.
- Mejorará su sentimiento de bienestar y autoestima.

La evolución del fenómeno de obesidad y sobrepeso en nuestro país según Guerra, Valdez, Aldrate & López (2011), va en franco ascenso y muestran que los datos de Argentina, Colombia junto con México, registran que más de la mitad de su población tienen sobrepeso y más del 15% son obesos, demostrando que esta tendencia se está acentuando entre los niños. En Chile, Perú incluyendo México, la cifra es alarmante, ya que uno de cada cuatro niños de 4 a 10 años de edad tiene sobrepeso o presenta obesidad.

Esta situación que presenta nuestro país, se le ha relacionado con cambios demográficos. Antes la población rural del país era del 75 al 80% del total y la urbana era solo del 20 al 25%. Para la mitad del siglo XX estas condiciones se habían invertido y cuando mucho el 20% de los habitantes del país actualmente viven en zonas rurales. Otros factores asociados son la adopción de estilos de vida poco saludables y los acelerados procesos de urbanización en los últimos años, coincidiendo con modificaciones con el perfil epidemiológico y de los patrones alimentarios; advirtiéndose que el incremento de la obesidad tiende a desplazarse hacia los grupos con nivel socioeconómico bajo. Sin embargo las características de la obesidad podrían ser diferentes entre los individuos más

pobres y más ricos del mismo país.

En cuanto al sobrepeso infantil en México, aumenta el índice de sobrepeso en población, el Instituto Nacional de Salud Pública, desde la publicación de su Encuesta de Salud y Nutrición de 2010 (ENSANUT 2010), ha dado voz de alarma acerca del incremento dramático que han tenido las tasas de sobrepeso y obesidad en México, ya que 70% de los adultos mexicanos la padecen. Este incremento se ha agravado en niños en edad escolar, aumentando de 18.4% en 2009 a 26.2% en 2010, es decir, a razón de 1.1 porcentual por año.

En 2011, alrededor de 43 millones de niños menores de cinco años de edad tenían sobrepeso. Si bien el sobrepeso y la obesidad tiempo atrás eran considerados un problema propio de los países de ingresos altos, actualmente ambos trastornos están aumentando en los países de ingresos bajos y medianos, en particular en los entornos urbanos. En los países en desarrollo están viviendo cerca de 35 millones de niños con sobrepeso, mientras que en los países desarrollados esa cifra es de 8 millones.

En el plano mundial, el sobrepeso y la obesidad están relacionados con un mayor número de defunciones que la insuficiencia ponderal. Por ejemplo, el 65% de la población mundial vive en países donde el sobrepeso y la obesidad se cobran más vidas que la insuficiencia ponderal (estos países incluyen a todos los de ingresos altos y la mayoría de los de ingresos medianos).

Según el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP, 2010) asegura que el cálculo de los requerimientos de energía durante el refrigerio de la escuela está basado en evidencia científica publicada, tanto para las calorías totales, como para los niveles de actividad física. Además, considera que el refrigerio escolar en México no es una comida principal, por lo cual hay que asignarle menos calorías que las que se calculan para una comida de dicha importancia. Las combinaciones de alimentos sugeridos en los Lineamientos están basadas en una Norma Mexicana ampliamente aplicada, conocida como el “plato del bien comer”.

La alimentación es plataforma de lanzamiento de las sociedades, cuestión que cobra especial importancia en México donde de cada cinco niños del sureste padece retraso en el crecimiento como resultado de anemia por desnutrición, en tanto que de cuatro millones de infantes mexicanos sufren problemas de sobrepeso y obesidad. Se trata de fenómenos de salud que repercuten

seriamente en el desarrollo y la salud de la población infantil. El Instituto Nacional de Salud Pública indica que más de 70 millones de mexicanos tienen problemas de sobrepeso u obesidad, con 20% de incidencia en niños de entre 5 y 11 años, 40% en adolescentes y 60% en adultos. En contraste en el país, se da un amplio porcentaje de niños que padecen desnutrición, principalmente en comunidades indígenas, debido a las condiciones de marginación y la falta de acceso a recursos, su ingesta de alimentos nutritivos es deficiente. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2010, las carencias nutricionales, específicamente la anemia por deficiencia de hierro, subsiste como reto importante que atacarse, sobre todo entre menores de cinco años y mujeres embarazadas. El consumo recomendado es de aproximadamente 5 gramos, en México este consumo es de hasta 11 gramos. "Hemos hecho modelos donde hemos encontrado que si el sodio se redujera en dos gramos en la dieta diaria se pueden salvar 17 mil vidas cada año aquí en México", aseveró Simón Barquera, director de investigación en políticas y programas de nutrición del Instituto Nacional de Salud Pública. Explicó que este consumo provoca graves daños a la salud a nivel renal, así como en las venas "el endotelio que es la capa que recubre las arterias y las venas, se daña mucho por el consumo de sal, que está muy asociado con la prevalencia de infartos, accidente cerebral vascular , trombosis y es el factor identificable más claro para hipertensión", aseveró.

Con base en los resultados de la Evaluación Diagnóstica del Ambiente Escolar en Primarias Públicas, elaborada por el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), el informe indica que 51 por ciento de los alumnos desayuna en su casa y 9 por ciento en su plantel. Todos los niños consultados para la evaluación efectuada en el Distrito Federal, Monterrey, Mérida y Tapachula, indicaron que desayunaban cereales que contienen azúcar, y prácticamente ninguno verduras y alimentos de origen animal. "En las bebidas predomina la leche bovina entera, seguida de leches con adición de azúcar, como licuados o bebidas lácteas con chocolate u otro sabor", apunta el reporte Evaluación Estratégica de Nutrición y Abasto publicado este año.

Datos de la Encuesta Nacional de Salud en Escolares (ENSE) señalan que se encontró altas prevalencias de sobrepeso y obesidad en escolares, tanto de nivel primaria como de secundaria. Aunado a 8% de niños que presentaron

talla baja entre la población escolar que asiste a la primaria y 8.5% en la que asiste a la secundaria. Alrededor de una tercera parte de los estudiantes de nivel primaria presentan exceso de peso (31.2%), es decir, presentan sobrepeso más obesidad. En el caso de los estudiantes de secundaria, esta cifra representa también a la tercera parte de la población (31.6%).

Las Secretarías de Salud y Educación Pública preparan la conformación de un box lunch que se venda en las escuelas y que contenga las calorías recomendadas para los niños a la hora del recreo con el objetivo de combatir el problema de la obesidad.

La obesidad afecta a 4.5 millones de infantes mexicanos en edad escolar. Tras la instalación del Consejo Nacional para la Prevención y Control de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles, el secretario de Salud José Ángel Córdova Villalobos, explicó que serían las propias cooperativas escolares quienes expenderían el paquete de alimentos que no deberán excederse en grasa, azúcar o sal. Detalló que el programa que se está trabajando y que podría ser una realidad para los planteles de preescolar, primaria y secundaria en los próximos meses determina un consumo de 200 a 375 calorías permitidas para los niños y niñas, que aumentan dependiendo del nivel educativo. Investigaciones del Instituto Nacional de Salud Pública indican que en el recreo los niños se llevan al organismo entre 400 y 500 calorías provenientes de comida chatarra y que hay quienes incluso ingieren 800 de las dos mil recomendadas para todo el día.

La obesidad en nuestro país es un problema de salud pública de gran magnitud, que tendrá implicaciones económicas y sociales mucho más grandes que las sospechadas, y se cree que su impacto en la salud del mexicano en el futuro mediano, con toda seguridad, será mayor. Podemos mencionar muchos factores que han intervenido en el incremento de este problema en México, entre ellos se encuentran las transiciones demográfica, epidemiológica y nutricional, que nos explican cambios importantes en la cultura alimentaria de nuestro país. Consideramos que las estrategias de educación nutricional, destinadas a promover formas de vida saludables, deben considerar la cultura alimentaria, así como aspectos del desarrollo social y económico.

La respuesta de la OMS adoptada por la Asamblea Mundial de la Salud en 2004, sobre régimen alimentario, actividad física y salud expone las medidas

necesarias para apoyar una alimentación saludable y una actividad física periódica. La Estrategia exhorta a todas las partes interesadas a adoptar medidas en los planos mundial, regional y local para mejorar los regímenes de alimentación y actividad física entre la población.

La OMS ha establecido el *Plan de acción 2008-2013 de la estrategia mundial para la prevención y el control de las enfermedades no transmisibles* con miras a ayudar a los millones de personas que ya están afectados por estas enfermedades que duran toda la vida a afrontarlas y prevenir las complicaciones secundarias. El Plan de acción se basa en el Convenio Marco de la OMS para el Control del Tabaco y la Estrategia mundial de la OMS sobre régimen alimentario, actividad física y salud, y proporciona una hoja de ruta para establecer y fortalecer iniciativas de vigilancia, prevención y tratamiento de las enfermedades no transmisibles.

Ante esta situación el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) también impulsa acciones de prevención desde el nacimiento y durante toda la vida. Como parte de la atención preventiva integrada de PrevenIMSS se realizan evaluaciones periódicas del estado nutricional de los niños, se brinda orientación respecto a la elaboración de alimentos saludables y raciones personalizadas, además de planes y recomendaciones para la práctica cotidiana de ejercicio y otras actividades que permitan tener un estilo de vida activo y saludable. Los menores en edad escolar con sobrepeso, cuyas edades fluctúan entre cinco y once años, consumen dietas poco nutritivas, en las que incluyen desde frituras, refrescos y otras golosinas que provocan depósitos de grasa en la cintura y aumento de peso corporal. Los especialistas del Seguro Social han identificado que los niños y adolescentes con sobrepeso, presentan molestias a nivel de la columna, defectos de la postura, problemas en pies, piernas y rodillas. Además los niños obesos tienen más posibilidades de mantenerse en exceso de peso en la etapa adulta con el riesgo de llegar a presentar obesidad extrema.

En los Centros de Seguridad Social del IMSS, se realizan programas y actividades destinadas a ayudar a la población infantil y juvenil en su objetivo de eliminar los kilos excedentes. La recomendación de los instructores del IMSS es de ser constantes en la práctica de actividades físicas y deportivas lo que constituye una de las medidas preventivas más baratas.

PREVENIMSS es la oferta que el IMSS, tiene para los niños y adolescentes en donde se les informa y orienta de la alimentación saludable y la práctica de actividad física, entre otras acciones preventivas, importantes para su edad.

Ante este escenario, la Secretaría de Educación Pública en coordinación con la Secretaría de Salud contribuyen al desarrollo integral de los educandos al generar cambios en las condiciones educativas y sociales, ya que los principales problemas de salud pueden prevenirse atinadamente desde las escuelas, al promover una nueva cultura de autocuidado y la conformación de ambientes saludables, a fin de que niños y jóvenes enfrenten con mejores herramientas, propias y colectivas, situaciones que afecten su bienestar.

De manera particular, estos esfuerzos intersectoriales se traducen en la concreción de una propuesta de intervención conjunta denominada Programa de Acción en el Contexto Escolar, en atención a los objetivos y compromisos establecidos en el Acuerdo Nacional de Salud Alimentaria. Estrategia contra el Sobrepeso y la Obesidad 2010.

3.1 Programa de Acción en el Contexto Escolar.

3.1.1. Enfoque y principios

La educación es un factor importante para la salud. Quienes tienen mayor predisposición a tener condiciones de salud desfavorables no son únicamente los más pobres, sino quienes tienen un menor nivel de educación, puesto que el conocimiento y desarrollo de competencias implica cambios en la conducta y en la calidad de vida; por ello, la escuela debe favorecer el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral de los alumnos, siendo la salud uno de sus pilares.

Actualmente, con el Programa Escuela y Salud se promueve la creación de una nueva cultura de la salud a través del desarrollo de competencias para el control y la modificación de los principales determinantes que inciden en la salud de niños y adolescentes, como la alimentación correcta, la realización de actividad física, higiene personal, sexualidad responsable y protegida, salud psicosocial, prevención de adicciones y violencia, así como la creación de entornos seguros y saludables. Se pretende incidir en estos factores mediante acciones encaminadas a la promoción y educación para la salud individual, familiar y colectiva.

Por promoción de la salud se entienden los procesos que tienen por objeto crear, conservar y mejorar las condiciones deseables de salud para toda la población y propiciar en el individuo las actitudes, valores y conductas adecuadas para motivar su participación. Consiste en proporcionar a la gente y a las comunidades los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer mayor control sobre la misma.

Principios orientadores

-Fomentar el desarrollo integral de los educandos y el desarrollo de competencias para la adopción de estilos de vida saludable.

-Promover acciones de cuidado de la salud con un enfoque integral, que trascienda el contexto escolar y favorezca a la comunidad educativa en general.

-Involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, el desarrollo de acciones encaminadas a la promoción de la salud en las escuelas.

-Mejorar las condiciones para el aprendizaje aprovechando los espacios formativos y las oportunidades curriculares y extracurriculares.

Objetivo general

Promover una nueva cultura de la salud mediante el desarrollo de competencias para una vida saludable, entre las que destacan las referentes a prevenir, revertir y disminuir el avance en la prevalencia de sobrepeso y obesidad en los alumnos de educación básica y, con ello, ofrecer mayores oportunidades para alcanzar mejores logros de aprendizaje.

Objetivos específicos

Desarrollar competencias en los actores educativos para la modificación de las causas que inciden en la salud de los estudiantes, con énfasis en un estado nutricional saludable.

3.1.2. Ejes de acción

1. Enriquecimiento de contenidos y materiales curriculares.
2. Profesionalización de la práctica docente y directiva.
3. Ofrecer apoyos diversos para la implementación de acciones de promoción y cuidado de la salud en el contexto escolar.
4. Desarrollo de competencias de la comunidad educativa para el cuidado de la salud y generación de entornos escolares saludables.

5. Emitir regulación del expendio o distribución de alimentos y bebidas que son recomendables en los establecimientos de consumo escolar.

6. Fortalecimiento de la participación de los Consejos Escolares de Participación Social, directivos, docentes y padres de familia para generar condiciones básicas que favorezcan entornos saludables.

7. Coordinación interinstitucional e intersectorial entre dependencias gubernamentales, de salud y educación, otras instancias del sector privado, así como organizaciones de la sociedad civil.

3.1.3. Componentes básicos del Programa

La propuesta formativa que se impulsa con el Programa ofrecerá múltiples posibilidades de trabajo en temas y prácticas relativas al cuidado de la salud desde un enfoque preventivo, orientándose principalmente a la alimentación correcta, la actividad física regular y la generación de entornos saludables.

Los docentes fortalecerán las prácticas educativas en el tema, orientadas a la creación de estilos de vida saludables en los alumnos y sus familias promoviendo, además, la participación activa de los padres de familia.

Asimismo, las acciones que se impulsen, además de fortalecer la intervención educativa con los niños se orientarán a transformar la gestión escolar en los planteles educativos, a fin de que puedan adoptar hábitos saludables, así como poner en práctica las medidas que modifiquen las causas tanto de una alimentación que no facilite una dieta correcta, como del sedentarismo.

A través de este componente se pretende que los estudiantes:

- Adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que deriven en competencias que les permitan cuidar integralmente su salud, adoptar prácticas alimenticias correctas y un estilo de vida activo.

- Desarrollen actitudes para la toma de decisiones informadas.

- Fomento de la activación física regular.

- Acceso y disponibilidad de alimentos y bebidas que facilitan una alimentación correcta, así como la valoración de los efectos positivos de las intervenciones para prevenir el sobrepeso y la obesidad.

1) Líneas estratégicas

- Enriquecimiento de los contenidos existentes en los libros de texto gratuitos, en relación con temas de orientación alimentaria, cuidado de la salud y

activación física, y diseño de contenidos, recursos y materiales educativos de apoyo (audiovisuales, impresos y tecnológicos) en dichos temas.

-Fomento de prácticas y hábitos de vida saludables.

-Informar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado de la salud mediante acciones preventivas de manera individual familiar y colectiva.

-Plantear un enfoque de enseñanza basado en la prevención de situaciones de riesgo y la promoción de la salud.

II) Acciones

a) Analizar la procedencia de modificaciones al currículo nacional de educación básica, a fin de garantizar que la alimentación correcta y el ejercicio físico constante y adecuado, sea un tema que si bien ya está presente, se refuerce y se aborde en más de una asignatura en todos los grados escolares o en más de un campo formativo (preescolar).

b) Realizar ajustes y enriquecer los libros de texto gratuitos y materiales educativos, para asegurar la incorporación de actividades didácticas relacionadas con la promoción de la salud, la alimentación correcta, el consumo de agua simple potable y la activación física.

c) Diseñar materiales educativos sobre los efectos adversos que tiene para la salud la ingesta excesiva de alimentos con alto contenido en grasas, azúcares y otros edulcorantes calóricos, y sodio.

d) Capacitar a la comunidad escolar para desarrollar una cultura de la salud que propicie prácticas de vida saludables.

e) Acordar acciones entre supervisores escolares, asesores técnico-pedagógicos, directivos y profesores para:

-Participar en espacios formativos ofrecidos tanto por el sector educativo como por el sector salud, que les proporcionen las herramientas básicas para impulsar proyectos y acciones de orientación alimentaria y fomento de la activación física dirigidos a la comunidad escolar.

-Gestionar oportunidades para la actualización y capacitación de los docentes en temas relativos a la educación y promoción de la salud.

f) Ofrecer a la comunidad escolar una serie de recursos y materiales educativos que orienten y promuevan en las escuelas de educación básica la adquisición de hábitos alimenticios correctos y la práctica de una actividad física regular.

g) Instrumentar una estrategia de comunicación educativa alimentaria.

h) Orientar y ofrecer, en coordinación con las autoridades de salud, elementos para favorecer una alimentación correcta sobre el manejo higiénico de alimentos y el diseño de menús nutritivos, a través de:

- Opciones de menús completos y equilibrados de acuerdo con las reglas de la alimentación correcta, combinando correctamente los tres grupos de alimentos.
- Orientación para la elaboración de una lonchera o refrigerio saludable.

3.1.4 Fomento de la activación física regular

Este componente busca, a partir de elementos de aprendizaje, fomentar la activación física permanente, en la vida cotidiana y a lo largo de toda la vida. Se pretende enfatizar la necesidad de que todos realicemos el gasto calórico necesario a lo largo del día.

El ejercicio físico, combinado con una dieta correcta, son los dos ejes culturales para luchar contra la obesidad; la labor de la escuela consiste en educar a los niños para transitar a una cultura del ejercicio físico y cuidado de la salud.

No debe pensarse que los escolares satisfarán su necesidad de actividad física dentro de la jornada regular, ya que la cultura de la salud y el proceso formativo que esto implica conlleva que dentro y fuera de la escuela los padres

En correspondencia con el enfoque actual de la asignatura de Educación Física, que establece “dirigir la práctica pedagógica cuyo propósito central es incidir en la formación del educando, a través del desarrollo de su corporeidad, para que la conozca, la cultive y, sobre todo, la acepte”. Para ello, se incidirá en la vigorización física, eliminando los esfuerzos corporales extremos y repetitivos; además, se enfatizará el carácter lúdico y recreativo de la activación física de forma adecuada a las etapas de desarrollo de los alumnos.

La realización de la activación física en las escuelas de educación básica que se propone en el marco de este, para fortalecer principalmente la promoción de la salud como ámbito de intervención pedagógica para crear y desarrollar competencias tendientes al bienestar físico, mental, afectivo y social.

Para lograrlo, se promoverán hábitos de higiene, alimentación correcta, cuidado del cuerpo, mejoramiento de la condición física y la importancia de mantener la salud de manera preventiva como forma permanente de vida. En este sentido, la promoción de la actividad física regular dentro de la escuela se ha de caracterizar por dos criterios centrales:

-Responder a las características e intereses de los alumnos de cada nivel educativo.

-Promover acciones que fortalezcan la autoestima de los alumnos y su autorrealización física, a partir de lo que hacen en el plano físicomotriz, mediante el juego y la conexión con los aspectos lúdicos.

Por lo que refiere, se propone que con independencia y de manera adicional a la clase de educación física se active a los niños en tres momentos distintos de la jornada escolar. Con ello, incluso podría rebasarse el ideal de tener 30 minutos diarios de activación física en la escuela. El primer momento de activación física puede darse al arrancar la jornada escolar; el segundo, con la activación física dentro del salón de clases, como actividad lúdica que forme parte del proceso pedagógico en apoyo a los planes y programas de estudio; el tercero, en el llamado “recreo activo”, esto es, que la escuela fomente que durante el tiempo en que los niños se encuentran en el espacio de recreo, realicen actividades como jugar pelota, resorte, avión, brincar la cuerda, entre otras. Para ello, se propone que las autoridades educativas estatales apoyen a las escuelas con el material necesario para la realización de estas actividades lúdicas o recreativas.

Respecto de las rutinas domésticas o lúdicas, actividades simples como subir por las escaleras, ir a la escuela en bicicleta o salir del autobús dos paradas antes de su destino final, van acumulando actividad física a lo largo del día y pueden formar parte de las actividades diarias.

En este sentido, para coadyuvar a la realización de la actividad física en el ámbito escolar, la Secretaría de Educación Pública, en el marco del Programa Escuela y Salud, elaboró las *Guías de Activación Física* para los tres niveles de educación básica dirigidas a los docentes. El objetivo de las Guías es acercar a los estudiantes a la práctica de actividades físicas de acuerdo con la edad y desarrollo motriz, que les permitan acrecentar una activación corporal de manera recreativa y placentera que prolongue hacia la comunidad sus actividades y beneficios.

1) Propósito del componente

Promover y asegurar las condiciones para la práctica regular de la actividad física entre la comunidad escolar, en especial entre los alumnos, mediante acciones sistemáticas adecuadas a su edad y nivel de desarrollo físico,

considerando la intensidad, la duración y la frecuencia, así como evitar la inactividad y el sedentarismo, buscando que esa práctica se traduzca en un hábito permanente, fuera de la escuela y durante toda la vida.

II) Líneas estratégicas

-Promover la activación física regular de ligera a moderada durante la jornada escolar.

-Cooperación interinstitucional para el impulso de los programas o planes de activación física regular en las escuelas.

-Desarrollar materiales y juegos interactivos para promover juegos populares.

III) Acciones

a) Incorporar en la jornada escolar al menos 30 minutos diarios de actividad física de ligera a moderada.

b) Poner en práctica la activación física en tres momentos de la jornada escolar

c) Articular la práctica de la activación física con las sesiones de educación física ofrecidas por los profesores en los horarios y tiempos establecidos en la escuela.

d) Motivar la realización de la activación física regular y desalentar el sedentarismo, mediante acciones lúdicas y agradables que mantengan a los alumnos en movimiento, tales como promover la participación de los escolares en ligas deportivas en función de sus necesidades e intereses.

e) Impulso de los programas o planes de activación física en las escuelas. Para emprender esta acción es fundamental:

-Entregar las *Guías de Activación Física* a los docentes frente a grupo y profesores de educación física de los tres niveles educativos; y brindar capacitación a equipos técnicos y docentes sobre ellas.

-Recuperar los espacios de recreación comunitaria, en coordinación con otras organizaciones de la sociedad y autoridades locales.

-Colaborar en programas sociales, deportivos y culturales con organizaciones e instituciones nacionales, estatales y locales para fomentar la sana convivencia.

-Establecer mecanismos viables para la implementación de la actividad física en escuelas públicas y particulares, de los tres niveles educativos.

-Articular la activación física con otros programas e iniciativas que se desarrollan en las escuelas de educación básica.

-Orientar a la comunidad educativa, en coordinación con las instituciones correspondientes, sobre la importancia de reducir el tiempo de inactividad de los escolares.

-Promover la activación física como una práctica extendida en los hogares de los alumnos, con el apoyo de sus familiares.

3.1.5 Acceso y disponibilidad de alimentos y bebidas que facilitan una alimentación correcta

El acceso y disponibilidad de alimentos y bebidas que facilitan una alimentación correcta en las escuelas es responsabilidad de los sectores educativo y de salud, así como de la sociedad en general. Cerciorarse y vigilar que en cada escuela se promueva la ingesta de alimentos y bebidas que faciliten una alimentación correcta y que disminuyan el riesgo de obesidad, el sobrepeso y una alimentación no adecuada es una tarea prioritaria.

Los alumnos se exponen a la ingesta de alimentos con alto contenido en grasas, azúcares y otros edulcorantes calóricos y sodio dentro de la escuela y desde la propia dieta familiar, en la que la cultura y los hábitos o tradiciones alimentarias frecuentemente se basan en conocimientos adquiridos por experiencias y costumbres de cada comunidad. Estos se aplican y transmiten de madres a hijos y van desde la manera en que seleccionan y preparan los alimentos hasta la forma en que se consumen.

Dentro de los hábitos alimenticios de la familia influyen los siguientes factores:

- El lugar geográfico en donde se vive (vegetación, clima, etcétera).
- La disponibilidad de alimentos en la región.
- Las diversas experiencias y costumbres presentes en cada comunidad.
- La promoción de alimentos mediante mercadotecnia y publicidad.
- La información que tienen las familias sobre los componentes de una dieta correcta.

Corresponde a los directivos y docentes consolidar prácticas educativas que con mayores posibilidades de éxito afronten y contrarresten los ambientes obesigénicos (factores que favorecen, alientan o motivan tanto el consumo de alimentos que no facilitan una dieta correcta, sino rica en azúcares y otros edulcorantes calóricos, grasas totales como el sedentarismo). Por lo tanto, es necesario regular el funcionamiento de los establecimientos de consumo

escolar en las escuelas de educación básica, para contribuir a lograr propósitos relativos al cuidado de la salud de la comunidad escolar.

La regulación de los establecimientos de consumo escolar partirá de la Norma Oficial Mexicana (NOM-043-SSA2-2005) “Servicios básicos para la salud”, la cual establece los criterios que se deben seguir para orientar a la población en materia de alimentación, siendo de observancia obligatoria para las personas e instituciones que ejerzan actividades de orientación alimentaria, tanto de los actores públicos como privados.

Como criterios generales de la alimentación, la NOM-043-SSA2-2005 clasifica los alimentos en tres grupos de acuerdo con los nutrimentos que contienen en mayor cantidad:

Grupo I. Verduras y frutas.

Grupo II. Cereales y tubérculos.

Grupo III. Leguminosas y alimentos de origen animal.

La relevancia de estas disposiciones radica en que sirven de base o punto referencial en el contexto escolar para el desarrollo de aquellas acciones encaminadas a la alimentación correcta y el consumo de refrigerios saludables. Los establecimientos que expenden productos alimenticios en las escuelas deben convertirse en espacios educativos que brinden la oportunidad de practicar lo aprendido en educación para la salud y sobre alimentación correcta, donde las prácticas estén estrechamente ligadas con los fines de la educación básica al permitir que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para buscar una vida individual y social saludable.

I) *Propósito del componente*

Fomentar y favorecer activamente en las escuelas, mediante la regulación del expendio y distribución de alimentos, el consumo de los tres grupos de alimentos y de agua simple, para el sano crecimiento y desarrollo integral de los niños, como medida preventiva de las enfermedades crónico degenerativas.

II) *Líneas estratégicas*

-Emitir regulación para definir las características de los alimentos y bebidas que pueden distribuirse en los establecimientos de consumo escolar en las escuelas de educación básica.

-Reconocer a las escuelas donde la comunidad educativa participa activamente, para convertirlas en escuelas promotoras de la salud.

-Inclusión, en el proyecto escolar, de acciones para el cuidado de la salud, la orientación alimentaria y la activación física regular.

III) Acciones

a) Emitir regulación de alimentos y bebidas que facilitan una alimentación correcta y se expenden en las escuelas de educación básica.

-Establecer lineamientos y criterios sobre los alimentos y bebidas que facilitan una alimentación correcta y que forman parte de una colación saludable.

-Capacitar a Comités de Establecimientos sobre opciones de alimentos que faciliten una dieta correcta, para que acompañen y supervisen el funcionamiento de los establecimientos de consumo.

-Realizar de manera conjunta y coordinada entre las autoridades educativas y las de salud talleres dirigidos a proveedores, prestadores de servicio y concesionarios, para dar a conocer los alimentos que facilitan una dieta correcta, y las porciones recomendadas que se pueden expender en los establecimientos de consumo ubicados dentro de las escuelas de educación.

-Coordinar las acciones de las autoridades municipales y los órganos políticos- administrativos de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, y demás instancias competentes, para implementar acciones encaminadas a retirar al comercio ambulante que expende alimentos y bebidas que no facilitan una alimentación correcta o que no satisfagan las medidas de higiene requeridas fuera de las escuelas.

-Desarrollar programas y proyectos dirigidos a los estudiantes y sus familias, que fomenten el consumo de alimentos y bebidas que facilitan una alimentación correcta en el contexto familiar y escolar.

-Ofrecer educación alimentaria que ayude a los estudiantes y a la comunidad escolar a adquirir las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas, para adquirir conductas saludables y crear condiciones propicias para la salud.

b) Garantizar que en la planeación estratégica de la escuela se integren acciones promotoras del cuidado de la salud, la orientación alimentaria y la activación física.

-Promover la capacitación y actualización del personal que ofrece sus servicios en los establecimientos escolares de consumo, en temas relacionados con la orientación alimentaria, higiene y nutrición.

- Alentar la realización de reuniones regionales de actualización sobre temas de promoción y educación para la salud, enfocados al alfabetismo nutricional.

- Diseñar y desarrollar innovaciones educativas en temas de salud escolar y prevención del sobrepeso y la obesidad.

- Promover concursos de carteles o materiales educativos para disminuir el consumo de alimentos con grasas totales, azúcares y otros edulcorantes calóricos, y sodio.

- Elaborar una campaña de difusión sobre el tema con enfoque de mercadotecnia social.

- Diseñar materiales educativos para maestros y alumnos sobre los efectos adversos para la salud por la ingesta excesiva de calorías, azúcares y otros edulcorantes calóricos, grasas totales, sal, y por el sedentarismo.

- Dar seguimiento a los casos detectados de obesidad, así como a su atención por parte del sector salud, a través de la Cartilla Nacional de Salud.

3.1.6. Coordinación intersectorial “Instancias participantes y sus funciones”.

Acorde con el enfoque multifactorial e intersectorial para abordar este problema de salud pública, el Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria (ANSA) establece que para la prevención del sobrepeso y la obesidad se requiere del impulso de acciones conjuntas entre instituciones del sector educativo, salud, empresarial, industrial y organizaciones de la sociedad civil.

Es importante subrayar que estamos ante un problema multifactorial de salud pública y se necesitan acciones múltiples para enfrentarlo exitosamente.

3.1.7 Vinculación entre la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud

Las posibles intervenciones conjuntas de ambos sectores se enuncian a continuación:

- Generar los mecanismos de coordinación a través de programas y acuerdos que contribuyan a la prevención de la obesidad y el sobrepeso de los estudiantes.

- Ofrecer opciones de capacitación a los prestadores de servicio, concesionarios y a la comunidad educativa en general sobre el expendio y

manejo de alimentos.

- Generar mecanismos de difusión e información a las autoridades educativas y comunidad educativa en general, respecto al cumplimiento de la normatividad emitida en la materia.

- Realizar las inspecciones necesarias a fin de vigilar el cumplimiento de las disposiciones relativas.

- Lograr la intervención de los medios masivos de comunicación en el proceso social de cambio de hábitos alimenticios.

En el ejercicio de sus facultades, ambas secretarías podrán emitir las disposiciones tendientes a normar:

- El valor nutritivo y las características de los alimentos disponibles que se preparan y se venden en los establecimientos de consumo escolar.

- El desarrollo de los programas y actividades de educación en materia de nutrición, prevención, tratamiento y control de la desnutrición, sobrepeso y obesidad, encaminados a promover hábitos alimentarios correctos.

3.1.8. Vinculación entre la Secretaría de Educación y la Comisión Nacional del Deporte

- Fomentar la práctica de actividades lúdicas, recreativas y juegos tradicionales en las escuelas de educación básica.

- Desarrollar acciones de promoción de la activación física regular en las escuelas de educación básica.

- Desarrollar programas de capacitación para implementar las *Guías de Activación Física* dirigidas a docentes de los niveles de educación básica.

- Propiciar la recuperación de espacios recreativos y deportivos comunitarios que favorezcan la realización de actividades físicas entre padres e hijos.

- Diseñar y distribuir materiales relacionados con la promoción y el desarrollo de actividades encaminadas a la activación física.

- Impulsar la actividad física regular y el deporte con equidad de género.

3.1.9. Participantes. Responsabilidades y funciones

A) Autoridades educativas

I) Federales

- Elaborar y difundir las orientaciones para la puesta en marcha del Programa

de Acción en el Contexto Escolar.

- Diseñar y elaborar materiales de apoyo para el personal directivo, docente y alumnos, relacionados con el Programa de Acción en el Contexto Escolar.

- Diseñar y desarrollar estrategias nacionales de capacitación y difusión para la implementación del Programa de Acción y apoyar las acciones de capacitación que se desarrollen en las entidades federativas.

- Promover la articulación de los demás programas educativos federales y estatales orientados a la prevención del sobrepeso y la obesidad, así como al mejoramiento de la cultura del cuidado de la salud, la activación física regular y la generación de entornos saludables y seguros.

- Formular materiales educativos para la prevención del sobrepeso y la obesidad dirigidos a los alumnos, maestros, padres de familia, personal directivo y técnico.

- Fortalecer la coordinación intra e interinstitucional para el logro de los propósitos del Programa de Acción en el Contexto Escolar.

- Brindar seguimiento y acompañamiento a las tareas de implementación del Programa de Acción en el Contexto Escolar: desarrollo de competencias para el autocuidado de la salud, fomento de la activación física regular y acceso y disponibilidad de alimentos y bebidas que faciliten una alimentación correcta.

II) Estatales

- Generar las condiciones para que en las escuelas de educación básica se fortalezcan, durante el proceso pedagógico, los contenidos y actividades de educación para la salud, a fin de desarrollar competencias en los educandos relativas al autocuidado de la salud, práctica de actividad física regular y consumo de alimentos y bebidas que facilitan una alimentación correcta dentro y fuera del contexto escolar.

- Diseñar y poner en marcha un plan de acción estatal operativo para la aplicación de las estrategias y acciones de intervención del Programa de Acción en el Contexto Escolar, en sus tres componentes.

- Difundir las *Guías de Activación Física* y fortalecer la gestión escolar de los planteles educativos de preescolar, primaria y secundaria para la práctica regular de la activación física.

- Fortalecer la operación, funcionamiento y administración de los establecimientos de consumo escolar a nivel estatal en función del Programa

de Acción en el Contexto Escolar.

-Definir a nivel estatal los lineamientos específicos que favorezcan el funcionamiento y la organización de los establecimientos de consumo escolar, atendiendo a la regulación federal que al efecto se emita, así como a la función educativa, y en beneficio de la comunidad escolar.

-Definir una estrategia interinstitucional e intersectorial que favorezca la concreción, a nivel estatal, de normas claras acerca del tipo de productos que se recomendarán para su consumo como parte de una alimentación correcta en las escuelas, atendiendo a la regulación federal en la materia.

-Promover en las escuelas de educación básica una cultura de hábitos alimenticios correctos involucrando a las madres y padres de familia, docentes, directivos e instituciones que pueden coadyuvar en materia de orientación alimentaria, prevención de enfermedades asociadas a la alimentación y promoción de estilos de vida saludables.

-A partir de la entrada en vigor de la normatividad que emitan las secretarías de Educación Pública y de Salud, incluir en los instrumentos jurídicos que se suscriban con establecimientos de consumo escolar las disposiciones correspondientes, así como una cláusula que expresamente establezca la obligación del proveedor y los prestadores de servicio de cumplirlos, así como la previsión de que en caso de incumplimiento de los mismos, el instrumento jurídico respectivo se dará por terminado.

-Brindar asesoría y acompañamiento a las comunidades educativas para la puesta en marcha del Programa de Acción en sus planteles escolares, así como realizar seguimiento y evaluación de las acciones emprendidas.

3.1.10. Comunidad educativa en general

-Incluir de manera permanente en la planeación escolar temas relacionados con el cuidado de la salud.

-Determinar los mecanismos necesarios para el desarrollo e implementación formal de acciones encaminadas a la promoción de la formación de las niñas, niños y adolescentes en temas relacionados con el cuidado de la salud, la prevención de enfermedades como la obesidad y el sobrepeso, y la activación física regular.

-Poner en práctica las orientaciones y normas que se definan a nivel estatal a

favor de la promoción y consolidación de una cultura de la salud en las escuelas de educación básica.

-Aplicar las disposiciones emanadas de los Lineamientos generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica.

-Propiciar que el Consejo Escolar de Participación Social y el Comité de Establecimientos de Consumo Escolar den seguimiento al cumplimiento de las normas relativas al expendio de alimentos y bebidas en el plantel escolar.

-Generar estrategias de difusión y sensibilización de la comunidad educativa en general respecto a las medidas de prevención de enfermedades y del cuidado de la salud.

-Fomentar el desarrollo de hábitos alimenticios considerando, entre otras sugerencias, el consumo de agua simple potable, y de verduras y frutas frescas como parte de una alimentación correcta.

-Promover en el marco de las principales acciones que impulsa la escuela actividades que fomenten en los alumnos el gusto y el disfrute por actividades deportivas, físicas y recreativas, incluyendo su participación en el “recreo activo”.

I) Padres y madres de familia

-Participar de manera activa en la toma de decisiones de la escuela en relación con las medidas de prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de los alumnos de educación básica.

-Colaborar de manera conjunta con el personal docente y directivo de las escuelas de educación básica en los procesos de verificación y seguimiento de la aplicación de las normas establecidas en la entidad.

-Fortalecer el proceso educativo favoreciendo acciones en el hogar y la familia que contribuyan a que niños, niñas y adolescentes desarrollen las competencias que los habiliten efectivamente a moderar el consumo de productos que no favorezcan a la dieta correcta fuera de la escuela y a realizar la actividad física regular. La participación de la familia es clave para el éxito de este gran esfuerzo social.

II) Alumnos

-Conocer las disposiciones de la escuela en relación con la promoción del cuidado de la salud y de la prevención del sobrepeso y la obesidad.

-Participar en las actividades que promueve la escuela en torno al tema.

III) Consejos Escolares de Participación Social

Los Consejos deberán constituir un comité que dé seguimiento a la operación del establecimiento de consumo escolar y a la preparación, manejo, consumo y venta de alimentos y bebidas que faciliten una alimentación correcta. El Comité deberá:

- a) Supervisar el cumplimiento de los criterios que deberán satisfacer los proveedores de productos y prestadores de servicios para que los alumnos cuenten con alimentos y bebidas que faciliten una alimentación correcta en los establecimientos de consumo escolar.
- b) Supervisar y vigilar permanentemente la calidad y el tipo de los productos que pueden expendirse, evitando la venta o distribución de alimentos y bebidas que no facilitan una alimentación correcta, como se establece en la normatividad.
- c) Fortalecer y orientar la gestión del establecimiento sobre el consumo de alimentos y bebidas recomendables dentro de las escuelas de educación.
- d) Promover que dentro de la comunidad educativa se notifique al Comité acerca de las irregularidades que presenten los productos en cuanto a calidad, valor nutricional e higiene, para que éste tome las medidas conducentes.
- e) Vigilar el cumplimiento de las medidas de higiene aplicables para la venta y consumo de alimentos y bebidas recomendables en los planteles de educación
- f) Contribuir al fomento de una nueva cultura de la salud en las escuelas de educación básica en coordinación con el personal directivo, maestros y padres de familia en congruencia con el proyecto escolar que la comunidad educativa diseñe e implemente para la atención de sus necesidades particulares.
- g) Propiciar la colaboración entre las madres y padres de familia o tutores y sus asociaciones con el resto de la comunidad educativa para el desarrollo de actividades que fomentan una cultura basada en la alimentación correcta, la nutrición y la activación física regular, así como promover el consumo de alimentos que facilitan una alimentación correcta dentro y fuera de la escuela.
- h) Impulsar, en colaboración con las autoridades del plantel y la participación del sector salud, acciones de capacitación a padres de familia, concesionarios y proveedores, así como la verificación de los alimentos y bebidas

recomendables que se expenden y de las condiciones de higiene de los establecimientos.

3.1.11. Planeación, seguimiento y evaluación

Las autoridades federales y estatales, en los ámbitos de su competencia, designarán a los equipos de trabajo responsables de: definir las acciones específicas a desarrollar, los plazos y responsables de llevarlas a cabo, así como los indicadores para valorar el logro de los propósitos; compartir las experiencias exitosas, y definir las áreas de oportunidad para fortalecer las estrategias para la salud alimentaria, la activación física y el combate del sobrepeso y obesidad en el sector educativo.

l) Pautas para seguimiento

-Programa estatal de intervención para la promoción y educación para la salud, que contenga los mecanismos necesarios para la conformación de escuelas promotoras de la salud, en las que participen directores, docentes, alumnos y padres de familia desarrollando proyectos participativos de salud escolar y prevención del sobrepeso y obesidad, sugeridos en función de cada contexto.

-Asesoría y acompañamiento educativo y técnico especializado en el uso de materiales educativos para desarrollar las competencias relacionadas con una nueva cultura de la salud.

-Estrategia de comunicación educativa alimentaria para padres, docentes y alumnos en los planteles escolares de la entidad.

-Convenios de colaboración y acciones de coordinación intersectoriales para la transformación escolar que garantice que la escuela sea un entorno seguro y saludable.

-Impulso de acciones de reconocimiento a escuelas promotoras de la salud donde la comunidad escolar participa activamente para promover la educación, la salud y el bienestar de los escolares.

-Planes de acción escolares y comunitarios para orientar y fomentar el consumo de alimentos y bebidas que faciliten una alimentación correcta y la activación física regular, elementos importantes para el desarrollo integral de los alumnos a través de la intervención pedagógica.

ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN.

Según Sugiyama (2005), la relevancia de la investigación Cualitativa es que nos explica el qué, cómo y cuándo se da algún evento en particular, su esencia y ambiente, y que principalmente se refiere al significado, símbolos y descripciones de personas, comunidades o momentos; se interesa en aquellos aspectos subjetivos asociados con la vida diaria, se enfoca en el significado de la conducta humana, la manera en que esta se modifica, se adapta y como el mismo ser humano se dispone en los diferentes ámbitos en los que habita, así como el entendimiento empático basado en las experiencias subjetivas y en las conexiones entre estados subjetivos y conductas.

Lo anterior nos permite abordar la importancia que tiene en el presente trabajo la inserción de actividades lúdicas que requieran de movimiento en la enseñanza de cada uno de los campos formativos del Programa de Educación Preescolar, para así crear una propuesta que mejore el desarrollo físico del niño.

A fin de alcanzar la meta de esta investigación, se realizaron 3 entrevistas estructuradas y a profundidad a 4 profesoras que laboran en un Jardín de Niños del DF y 3 a madres responsables del cuidado de los niños del mismo lugar y 1 observación de tipo participante.

El diseño de la entrevista fue realizado con el fin de recabar información acerca de lo que cada educadora conoce sobre el uso del juego en el proceso enseñanza y aprendizaje del niño preescolar; la infraestructura y materiales de apoyo con los que cuentan y los efectos de la enseñanza y aprendizaje con cierta cantidad de alumnos para el uso de los juegos, la forma en la que llevan a cabo las actividades, en especial la física, la alimentación actual de los niños fuera y dentro de las instalaciones; y del mismo modo las opiniones que las madres tienen al respecto. Las entrevistas tuvieron una duración de 15 a 20 minutos, llevándose a cabo en solo una presentación, dichas entrevistas se realizaron en la primera semana de marzo; se realizaron con el fin de recabar información útil que detectará y registrará acontecimientos de interés.

Para el contraste de las respuestas con la práctica de las educadoras y la opinión de la madres sobre esta y el desarrollo de los niños, se realizó la

observación participante en los grupos de cada una de las responsables que fueron entrevistadas, estas observaciones se hicieron abarcando la permanencia del observante con un horario de una jornada normal de trabajo de los alumnos y educadora durante 20 minutos.

Se organizaron los acontecimientos de interés, registrándolos según la situación de trabajo de los grupos, tales como descripción del salón de clases; espacios del aula; tipos de materiales existentes; descripción de estrategias utilizadas por la educadora; tipos de juegos que se utilizaron en las actividades; las competencias que se favorecen; tipo de atención que la educadora le proporcionó a los alumnos; las participaciones que el niño tuvo en clase; los problemas que se presentaron y la disposición de la educadora hacia la aplicación de juegos.

Una vez realizadas cada una de las entrevistas y las observaciones; se procedió a la transcripción y análisis del discurso y de significados que nos permitieron realizar la organización de la información recabada, pues la codificación de datos fue más sencilla, tanto de las entrevistas como de las observaciones.

4.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS RECABADOS

Para poder lograr cada uno de los objetivos de la formación preescolar, es pertinente incluir la percepción de las educadoras sobre la importancia del trabajo colaborativo; pues promueve procesos de interacción entre alumnos-alumnos y alumnos-maestro, es por ello, que en el nivel preescolar se da con mayor intensidad el proceso de socialización, pues el alumno participa junto con otros para el avance de su desarrollo.

“Los niños se juntan y trabajan en equipo, de hecho les enseñamos que nadie puede hacer las cosas de manera independiente, pues todos necesitamos de todos, creemos que si los niños aprenden a convivir entre ellos se van desarrollando, adquiriendo nuevos aprendizajes y más habilidades”.¹

“El trabajar en equipo les ayuda para dejar el egocentrismo y para confrontar diferentes puntos de vista que tienen y esto les deja mucho porque van tomando la experiencia de los demás compañeros y van tomando ideas nuevas, porque mediante el compartir y convivir, los niños aprenden más, en equipo todo es mejor porque aprenden unos con otros”.²

“Es más fácil que los niños aprendan entre ellos que con adultos”.³

Otra parte de las educadoras relacionan el trabajo colaborativo con la participación de los padres de familia. Cuando el pequeño ingresa al jardín de niños, la educadora integra a la labor educativa a los padres de familia para establecer las relaciones de comunicación constante que servirán para orientar mejor el proceso educativo.

“en este trabajo en equipo también entran los padres porque es de gran importancia que los padres de familia participen con sus hijos, ellos son lo más importante y el niño aprende tanto en el contexto familiar como en preescolar, entonces, hay cosas que en el contexto favorecen en preescolar y en preescolar favorece lo que el niño aprende en el contexto familiar”.⁴

Esto implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva, sino que necesitamos de los demás para mejorar el aprendizaje y en lo que corresponde al niño preescolar, sus primeros aprendizajes fueron evaluados por sus padres quienes en los primeros años de vida han colaborado en su formación y aunque el niño ingrese a una institución educativa, quienes lo continuarán apoyando en los aprendizajes son los padres de este.

“esto desde la disposición de los padres, pues como maestras nos encontramos con padres

¹ Entrevista Profesora “D”.

² Entrevista Profesora “A”.

³ Entrevista Madre “J”.

⁴ Entrevista Profesora “A”.

que sí estimulan el desarrollo de los niños y hay otros que de plano trabajan todo el día y por lo tanto el niño está al cuidado de alguien más, y en estos casos lo que se hace es informar a los padres sobre la intención que se tiene del trabajo conjunto para el aprendizaje progresivo del niño y si de plano vemos que no hay respuesta por parte de los padres, pues se buscan estrategias alternativas para apoyar a dicho niño”.⁵

“entonces se les deja de tarea a los padres para que lo hagan en casa y así vaya conjunto el trabajo que se hacía antes y el que se está haciendo ahorita y pues grandes logros solo se ven en niños que tienen madres que de verdad están comprometidas, para esto yo al inicio del ciclo escolar les digo que quiero lograr en los niños que ellos sean líderes y un líder sabe hacer las cosas y es ahí cuando les pido la ayuda y les dejo claro que debe haber una correlación, si yo les pido ayuda y ellas no me ayudan pues el niño no avanza”.⁶

“cuando de plano la madre no apoya y se le manda a llamar y se le enseña lo que hace su niño la mayoría de las veces se comprometen a poner de su parte y hay casos en que sí se ponen las pilas y otros en que pues nadamas nos dan el avión, entonces se manda a llamar a la madre otra vez y en los trabajos del niño la comprometo de nuevo pero esta vez la hago firmar, entonces cuando a mí me revisan mis expedientes y ven que hay niños que no avanzan, obviamente la supervisora me cuestiona sobre que he hecho yo por ese niño y ya le explico y le enseño la firma de la madre que sustenta el compromiso y es solo así como sienten presión y colaboran, pero pues lamentablemente nos encontramos con gente que no ayuda y pues no me queda más que decirles que me firme otra vez y que yo hago mi trabajo con el niño este ciclo escolar y lo motivo y demás, pero yo solo lo podré ayudar y apoyar este ciclo y lo que resta de vida, ella se queda con él y por tanto ella decide como quiere que su hijo sea”.⁷

“debemos encontrar un perfecto equilibrio y aun seguimos en esa búsqueda, pues esta bien que desarrollemos las competencias que propone la SEP pero se deja de lado lo de desarrollar las habilidades motoras, como enrollar o bolear que era lo que hacíamos antes y pues los padres se preguntaran, para que les sirve, pero por lo menos les ayudaba para la coordinación, para hacer mejores trazos, un buen recortado, pues los ponemos a recortar y no saben, entonces como ha habido un avance en el plan curricular, hay cosas que se han dejado de lado y lamentablemente no podemos desarrollarlas todas en la escuela, pero sí pedirle a los padres que colaboren”.⁸

“yo sí hago la tarea con mi hijo, aunque él me cuenta que hay niños que no la hacen porque sus mamás no quieren ayudarlos”.⁹

De hecho, en el nivel preescolar siempre se ha requerido de la participación de todos los padres de familia o tutores que se encarguen de colaborar en las actividades necesarias para el logro de aprendizajes de sus hijos, por lo que se

⁵ Entrevista Profesora “P”.

⁶ Entrevista Profesora “V”.

⁷ Entrevista Profesora “V”.

⁸ Entrevista Profesora “V”.

⁹ Entrevista Madre “R”.

deduce que los padres de familia forman parte del aprendizaje de sus hijos en colaboración con la educadora.

Si bien, el alumno en preescolar ingresa al plantel con diversas habilidades y capacidades, estas se van ampliando durante el avance del ciclo escolar, las va afinando y desarrollando otras. Dichas capacidades, él mismo las puede observar y experimentar al igual que comparar las de los otros compañeros, es decir reconoce las de otros.

“yo recuerdo que cuando mi hijo entro a la escuela ya hacía algunas cosas, pero le costaba un poco de trabajo y ahora ya no le cuesta nada y pienso que ha aprendido mucho”.¹⁰

Las educadoras saben que la enseñanza parte de las capacidades que cada niño trae antes de ingresar al jardín de niños y lo argumentan por el hecho de haber sido testigos en base a la experiencia que han vivido a través de la práctica docente.

“los niños no eran como son hoy en día, son niños independientes que no solo absorben información pues lo que aprenden aquí pueden transferirlo a sus contextos, los cuales sí son muy diferentes”.¹¹

“Los beneficios que se les ofrecen a los niños son de manera integral, es decir que se desarrollan habilidades, capacidades, destrezas y que además todo esto lo puedan implementar en su vida diaria, a través del favorecimiento del pensamiento matemático, resolución de problemas sencillos y uso de números en su vida cotidiana, el lenguaje, que sepan desenvolverse con otros de manera oral, de manera escrita, con actividades donde comiencen a familiarizarse no necesariamente con la lectoescritura pero sí acercarlos al ambiente alfabetizador para que ellos vayan aprendiendo el uso, también se trabajan las habilidades artísticas (música, plástica) para integrarlos con una misma intención y así vaya incorporando a su actuar herramientas que le ayuden en su vida futura”.¹²

“Ellos no se dan cuenta de que están aprendiendo hasta que llegamos a una conclusión, a una retroalimentación, una reflexión, hasta entonces se dan cuenta. Van aprendiendo naturalmente, pero para hacerlo posible es necesario tener muy claro el propósito para lograr la competencia, haber planeado bien la actividad para haber logrado lo que yo quiero ver el aprendizaje del niño”.¹³

“A veces pienso que mi hijo cada vez es mas seguro en cada uno de sus actos”.¹⁴

Para este aprendizaje son necesarios los juegos y conocer si las educadoras los aplican dentro del aula para poder detectar las necesidades de

¹⁰ Entrevista Madre “S”.

¹¹ Entrevista Profesora “A”.

¹² Entrevista Profesora “P”.

¹³ Entrevista Profesora “D”.

¹⁴ Entrevista Madre “J”.

conocimiento de los niños y teniendo en cuenta la realidad global de necesidades que presenta el niño, es prioridad para él jugar, como sabemos, el juego es importante en la vida del infante. La mayoría de las educadoras están de acuerdo en la importancia de la aplicación de juegos en preescolar, pues les parece que el juego es para el niño un motivador para el aprendizaje, pues despierta interés y motiva el aprendizaje del niño.

“En el juego pueden hacer lo que ellos quieran, pero sobre todo ser ellos mismos”.¹⁵

“Los niños se socializan mucho, disfrutan y sobre todo aprenden más rápido por medio del juego, se vuelven autónomos, creativos, aprenden y tienen conocimiento, se favorece la psicomotricidad, la participación, respeto de reglas, por medio de ellos forman muchos hábitos; yo lo he utilizado en todos los campos, tanto en matemáticas, como expresión artística, como en desarrollo físico-motor, pues yo en todos los campos lo he utilizado porque es más fácil que aprendan así”.¹⁶

“la educación es desfavorecida si se evita introducir al juego en ella siendo éste un instrumento muy eficaz”.¹⁷

“el juego es una herramienta muy útil ya que lo aprovechamos para llegar al niño, para cumplir con los objetivos que nosotros nos planteamos día con día, prácticamente todas las actividades del jardín de niños son por medio de juegos porque si no hubiera juegos, el niño no aprendería los temas que se imparten, es como una herramienta más para que los niños estén aprendiendo, hagan lluvias de ideas, aprendan de las ideas de ellos, las reestructuren con las de los demás compañeros, etc”.¹⁸

“El juego es el punto de partida, el punto básico para los niños en esta edad porque ahorita, lo que ellos están pensando es en jugar. Si tú les haces una pregunta ¿Qué les gustaría hacer mañana?: Jugar. Y para ellos el mundo es todo juego, entonces nosotros tenemos que partir de allí y tomar esa herramienta que ellos tienen para enseñarlos, al menos para mí es la mejor herramienta porque como lo mencionaba ahorita es una manera divertida”.¹⁹

Para esto, el aula de preescolar es transformable en cuanto a la creación de espacios diversos ya que las mesas y sillas de trabajo que a diario utilizan los niños son susceptibles de moverse de lugar según las necesidades que se requieran para cada actividad. También existe abundancia de muebles y materiales, siendo la labor de la educadora crear el espacio, según la actividad

¹⁵ Entrevista Madre “R”.

¹⁶ Entrevista Profesora “A”.

¹⁷ Entrevista Madre “S”.

¹⁸ Entrevista Profesora “D”.

¹⁹ Entrevista Profesora “D”.

lúdica a desarrollar.

*“El espacio donde lo vaya a realizar que sean las condiciones adecuadas”.*²⁰

*“adaptar el aprendizaje a los tipos de espacios con se cuenta”.*²¹

La aplicación de juegos dentro del aula es más fácil para las educadoras, mencionan, que estos se llevan a cabo dentro por motivos de observación. Esto quiere decir que para ellas es más factible el llevar a cabo la observación del niño mientras este está en espacios cerrados,

*“Para esto, el juego es una estrategia muy importante porque por medio de el los niños aprehenden, es por eso que casi todos los días trato de poner uno o dos jueguitos dentro del aula, pues lo considero muy importante porque ya ves que en preescolar es el punto de partida o la herramienta principal para trabajar con ellos, entonces, al aplicarlos les enseño lo que quiero que aprendan, si no hay mucho espacio, yo lo hago, ya sea moviendo mobiliario, en realidad son juegos sencillos, juegos que no necesitan mucho movimiento, pero sí de demasiada intervención”.*²²

La aplicación de juegos dentro del aula es poca debido al movimiento que esto conlleva, las educadoras aplican juegos dentro del aula escasamente debido al movimiento que implica cuando el niño debe jugar. Aunque el juego aplicado fuera del aula es otra opción, pues según las educadoras si se logra sacar al grupo al patio, es en los momentos de la clase de educación física y esta solo se imparte 1 vez por semana. Esto quiere decir que solamente a los grupos de niños que las educadoras ofrecen las clases de educación física, se les proporcionan juegos al aire libre.

*“siempre estamos jugando fuera o dentro del aula para un aprendizaje más del niño, si no 3, 4 días, por la libertad que ofrece el estar en áreas externas y resulta menos rutinario estar más encerrado en las cuatro paredes, aparte de que se desplazan más fácilmente, lo disfrutan más”.*²³

“Es muy bueno que el niño juegue al aire libre, es mejor al aire libre, da mejores resultados, tiene más libertad, se expresa mucho más, se desenvuelven mucho, se les nota en su carita, la risa y todo, yo veo que si lo disfrutan y se nota en su participación, aunque también es importante la creatividad de la educadora en la actividad pues los niños van conociendo los materiales y los van desarrollando según el tema pero con las instrucciones de la docente; por mi parte, siempre que salimos a jugar, llegan encantados, platicamos qué les pareció y lo primero que dicen: el juego, entonces intento que mis actividades atraigan su atención para

²⁰ Entrevista Profesora “D”.

²¹ Entrevista Profesora “P”.

²² Entrevista Profesora “A”.

²³ Entrevista Profesora “D”.

*que así logremos todas las competencias esperadas en cada uno de los campos formativos”.*²⁴

El juego fuera del aula es importante por el desplazamiento, pues el movimiento tiene numerosas repercusiones para el normal desarrollo y la personalidad del niño, por este motivo hay que procurar en los niños motivos de movimiento de juegos que les hagan saltar, correr, etc. Y al acentuar las posibilidades motrices del niño, entonces su actividad mental se desarrollará bien. Todo niño necesita de amplios espacios al aire libre para correr con libertad. Por lo anterior, se deduce que para las educadoras el juego al aire libre es recomendable por los aspectos que desarrolla en el niño de edad preescolar, pero no así, ellas no lo llevan a la práctica.

Lo que les preocupa a las educadoras, cuando los alumnos juegan al aire libre es la distracción que esto provoca en ellos, lo que causa que no pongan la atención debida: El niño busca sus satisfacciones corporales (de movimiento) e intelectuales por lo que manifiesta curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar a través de sus posibilidades físicas y cognitivas; entonces, el juego fuera del aula es importante, se desenvuelven más y son más observadores, el movimiento le atrae para desplazarse con libertad. Hemos apreciado cuando un niño juega libremente la expresión en su cara refleja el deleite por el desplazamiento que incluye el juego.

*“esto de sacarlos, lo hago, de 1 a 2 veces a la semana, pues se me hace muy importante que no nada más el trabajo sea en el aula, sino que también vayan afuera a espacios más amplios, que se sientan con más libertad, aunque ahí sí me falla, pues si bien salimos 2 veces, 1 de ellas es a educación física, pues casi no me gusta salir, son muy chiquitos y si los saco se distraen mucho y aprovecho los días de educación física. Hacemos educación física y ya hacemos el juego fuera del salón, pues es más difícil captar su atención, pero sí es importante también porque observas otros elementos que no tenías previstos, se desenvuelven mucho más”.*²⁵

El niño es un explorador, si no es motivado entonces se distrae. Si al niño se le restringe el espacio para que juegue, como es requerido por diversos tipos de juegos, no es el mismo beneficio que rendiría al estar en un lugar con más amplitud como pudiera ser canchas deportivas, patios cívicos, espacios amplios de la misma escuela. Gracias a que hoy han sido renovadas las currículas, en la adopción de nuevos métodos de aprendizaje se le da prioridad a los intereses lúdicos del niño para que adopte mejor conocimiento.

²⁴ Entrevista Profesora “P”.

²⁵ Entrevista Profesora “V”.

En el juego, el material de apoyo didáctico resulta importante pues cualquier material apropiado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje y debe contribuir a facilitar los procesos que se pretenden y problemas de aprendizaje específicos (poca motivación, problemas de comprensión...) que puedan tener algunos alumnos, pues las educadoras adoptan la cultura del recicle, de la elaboración de materiales, de solicitar los materiales a los padres de familia ya sea donado o regalado y también de compararlos ya que el niño de edad preescolar necesita ser estimulado con los materiales más vistosos y atractivos para su aprendizaje.

*“Otra, utilizar el material adecuado para que haya buen resultado”.*²⁶

*“Mi hijo me ha contado que en ocasiones no hay mucho material y eso cree porque trabajan en pareja, y la verdad como yo creo que hace un buen trabajo con mi hijo, le dije a mi esposo y vamos al centro, allá a la calle de las papelerías y compramos algunas cosas y las donamos al grupo de mi hijo”.*²⁷

Es muy importante el análisis psicopedagógico del material que usamos con los niños: qué objetivos nos planteamos al utilizarlo y los objetivos que plantean los materiales por sí mismos, qué papel hacen cumplir al docente, que nivel de socialización y como promueven sus procesos de construcción del conocimiento.

*“Pero dentro de esto, puede ser que si ellos ven que uno juega y juega puede tomar el juego o el venir a la escuela como “ahí nomás voy a jugar” pues si uno juega continuamente y no tiene una intención para jugar, el niño se puede perder o sea, no va a lograr nada, por lo tanto es parte de las funciones de nosotras, enseñarle al niño, irle dando las actividades que nosotros queremos ir logrando de enseñanza que le podemos brindar porque por medio del juego es más fácil para nosotros aplicar o transmitir los conocimientos que queremos dejar en los niños, estimularlos, motivarlo a que aprenda a lograr lo que se proponen, que conviva con sus compañeros, que aprendan de ellos, que se desarrollen, que adquieran personalidad”.*²⁸

Estos materiales pueden ser desde la utilización del propio cuerpo del alumno, la infraestructura del plantel (paredes, muros, pilares, etc), la naturaleza (piedrecitas, arena, palos), y hasta los materiales más sofisticados como son los que se encuentran dentro del aula de cualquier jardín de niños.

Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar que materiales se van a requerir para el logro de las competencias en el niño porque el niño necesita actuar primero para comprender después porque lo que se comprende

²⁶ Entrevista Profesora “D”.

²⁷ Entrevista Madre “J”.

²⁸ Entrevista Profesora “D”.

no es el objeto en sí mismo sino las acciones que se realizan sobre él, es así como el niño participa en el proceso educativo.

Es un hecho que todo educador hace crecer su creatividad conforme la práctica, el interés y la asistencia a los cursos de actualización o las relaciones e interacciones entre otras educadoras para el análisis del hecho educativo. Cada educadora trabaja con su grupo de acuerdo a la visión a futuro que se ha proyectado para el aprendizaje en sus alumnos. A través de los diversos cursos de actualización, se reafirman los conocimientos que se tienen sobre el mejor proceso educativo o también se conoce más estrategias de trabajo.

“Para todo lo anterior hay que ingeniarnoslas porque no recibimos cursos, solo nos dan listados de sugerencias de juegos fotocopiados donde explica en qué consiste el juego, la manera de llevarlo a cabo y juegos para actividades de educación física también, pero cursos en sí, no; por lo tanto pues sí hay capos que se nos complican”.²⁹

“pero una vez que tu como titular del grupo sabes lo que les vas a presentar, los niños responden favorablemente, la diferencia solo recae en que años atrás”.³⁰

La educadora debe dirigir las actividades, y es la responsable de propiciar un buen ambiente de motivación en los juegos, también se puede integrar a ellos, solo que debe estar muy pendiente de la participación de sus alumnos en las actividades por motivo de la evaluación diaria de cada alumno en todas las actividades que este participe. El número ideal, para las educadoras es de 20 a 25 niños; para que se de la convivencia y a la vez el orden.

“es por eso que las actividades que planeo intento que seas atractivas y dinámicas”.³¹

“Respecto al cambio del plan curricular que es relativamente nuevo, puedo decir que en lo personal no me ha costado trabajo impartir los temas que se espera que los niños dominen al egresar de preescolar”.³²

“siempre platico con mi hijo de cómo le fue en la escuela y siempre me dice que se divierte mucho con los juegos que le pone su maestra”.³³

Como ya se ha hablado anteriormente, el niño de preescolar debe ser atendido por la educadora a través de la observación diaria en cada una de las actividades por motivo de su evaluación, lo cual no es con fines de anotar una

²⁹ Entrevista Profesora “D”.

³⁰ Entrevista Profesora “A”.

³¹ Entrevista Profesora “A”.

³² Entrevista Profesora “V”.

³³ Entrevista Madre “R”.

cantidad aprobatoria o reprobatoria; sino de considerar lo que cada uno de los niños pueden hacer y saber en un momento específico, y así, tomar en cuenta los avances que va teniendo el alumno. Es por eso, que las educadoras mencionan el no abundar en la cantidad enorme de alumnado por el descontrol que esto ocasiona al perder el control del grupo y si por el contrario es reducido el número, entonces, el proceso de socialización y de individualización no se promueve.

*“En cuanto a los aprendizajes esperados por parte de los niños, en sí no hay un método como tal para la evaluación, pues no se puede cortar de tajo y decir ya lo aprendieron pasemos al otro tema, entonces en cada tema se les explica a los niños desde los mas fácil que corresponde a los 1ros, hasta los mas difícil que corresponde a los 3ros, entonces nos apoyamos de la información con la que llegan a cada grado para enseñarles nuevos temas y sabemos que ya lo hicieron bien cuando los exponemos individualmente y realizan el ejercicio, aunque a veces solo fue chiripazo, entonces hacemos mas ejercicios con el mismo contenido para que así ellos ya puedan palparlo y ubicarlo, entonces cuando resulta mas que evidente que ya lo lograron, lo anotamos en su expediente, según la competencia que estoy favoreciendo y ya le pongo sí ya lo hace, sí logra identificar y una simple descripción del logro”.*³⁴

Sabemos que la evaluación en preescolar es de tipo cualitativa lo que implica que a través de la observación es como la educadora evalúa, para ellas es mejor evaluar en los momentos que el niño permanece sin desplazamientos, ya que los movimientos, se concluye, impiden fijar la observación en cierto individuo en especial.

Para organizar las actividades de cada una de las competencias a desarrollar es importante considerar el tiempo que se les va a dedicar, pues las competencias determina los logros que se espera que alcancen los niños al final del proceso educativo. La educadora va a seleccionar o idear actividades de acuerdo al grado de su grupo (1o, 2o ó 3o) que por lógica no serán actividades propias a las necesidades de su grupo. Básicamente el docente debe ser un guía y orientador de la enseñanza y aprendizaje, que por su formación y experiencia conoce las habilidades requeridas de sus alumnos según el nivel en que se desempeñe.

*“me gusta dedicarle una media hora a cada actividad relacionada con los distintos temas, porque es suficiente el tiempo porque ya más de media hora estar con los niños, un mismo aprendizaje, el niño se me puede enfadar o se distrae”.*³⁵

³⁴ Entrevista Profesora “V”.

³⁵ Entrevista Profesora “A”.

“En media hora es suficiente para lograr el propósito, porque llevan un seguimiento, entonces yo voy viendo, yo me pongo el tiempo con lo que considero que voy a alcanzar, lo que yo quiero saber de esa actividad. El aprendizaje o el propósito con que la estoy poniendo, porque también no puedo extenderme mucho porque de acuerdo a las características de los niños que es la atención que ellos duran en una actividad, entonces uno tiene que estar variándoles actividades y dándole actividades y tratando de hacerlo que sean más atractivas para ellos, entonces con mucho tiempo no duran poniendo mucha atención, si les pusiera más tiempo, los niños, se enfadarían en la actividad y pues, no llegaríamos a ningún resultado. Yo creo que máximo, 30 minutos, una actividad que implique mucho reto para los niños”.³⁶

“respecto a estas y los criterios que tomo para pasar a otra, en términos de tiempo y cantidad, uso toda la que sea necesaria. No le dedico un tiempo determinado. Depende de la atención que pongan los niños, del interés y de que se vayan logrando los objetivos, tiempo específico no hay, depende de las características del niño y de cómo vaya avanzando. No podemos decir que en media hora...no se puede, depende de la competencia, en una ocupas un tiempo, en otra un poco. A veces la tienes que repetir porque no se ha logrado. No te puedo decir que un tiempo porque unas en uno y otras en otro, trato de darle seguimiento, que sea, no muchos minutos, pero hacerlo seguido, sino diario. Un día sí, un día no para no perder ese seguimiento porque en muchas ocasiones, lo que pasa al seguir una competencia la dejamos y para cuando la volvemos a tomar los niños; o se les olvida o incluso muestran retraso a como ya estaban, es muy común que pase eso, por eso pienso que se debe dar muy seguido. El juego es el punto de partida, el punto básico para los niños en esta edad porque ahorita, lo que ellos están pensando es en jugar. Si tú les haces una pregunta ¿Qué les gustaría hacer mañana?: Jugar. Y para ellos el mundo es todo juego, entonces nosotros tenemos que partir de allí y tomar esa herramienta que ellos tienen para enseñarlos”.³⁷

La actualización del maestro es una línea de apoyo a la formación profesional de los profesores para contribuir a elevar la calidad de la educación de las escuelas, a través de la actualización docente permanente y sistemática de los educadores y directivos escolares y por ello, las maestras del jardín de niños están concientes de ello por lo que toleran el ser transmisoras de mejores aprendizajes a través de la asistencia a los cursos que se les convoque.

“El cambio del plan curricular no es relevante para los niños pues las actividades que se les enseñan son básicamente las mismas, pero como docente sí cae de peso pues lo plantean de una mirada distinta, pues el niño ya no funge como simplemente un receptor sino también como constructor de los conceptos, entonces como docente es ahí donde hay que cambiar esa mirada”.³⁸

“en lo personal el de Mundo natural y social se me hace muy trabajosa, será por el tipo de competencias que pide o será porque todavía no estoy muy empapada en ese tema, entonces por el momento estoy aprendiendo lo que es los campos formativos, y voy aprendiendo y me están gustando. Estoy en un proceso de aprendizaje. Otra es la de

³⁶ Entrevista Profesora “D”.

³⁷ Entrevista Profesora “P”.

³⁸ Entrevista Profesora “P”.

Desarrollo Personal y Social porque es muy difícil que los niños comprendan que tienen que repetir los puntos de otros, que comprendan que existen diferentes culturas, porque si no buscas un tema que en verdad les interese, los niños les entra por un oído y al día siguiente ya no se acuerdan de lo que vieron y para aplicar actividades, hasta el momento no he encontrado demasiadas. Por ejemplo: promoción de la salud, son casi siempre las mismas. Ahí necesitaría yo más información, actualizarme, no lo sé”.³⁹

“No se puede hacer a un lado el juego en sí porque sin el juego el niño no aprendería, pues la teoría que nos han dado en la escuela normal no es suficiente, pues al presentarnos el programa de educación preescolar no nos dan cursos externos o anexos, entonces nosotras mismas debemos de ir generando nuestras propias estrategias; es necesario conocer más por bien mío y del alumno”.⁴⁰

Las educadoras declararon tener toda la disposición para asistir a los cursos, ya que ellas mismas han manifestado que el juego es de vital importancia para el aprendizaje en el niño de edad preescolar por el hecho de que el niño se divierte a la vez que aprende. Incluso tomarían asesorías para solucionar cada problema que ha traído consigo las estrategias para disminuir la obesidad en niños mediante a la alimentación (SEP).

“Hace 2 ciclos escolares se lleva a cabo la marcha de la estrategia creada por la SEP para la disminución de obesidad en niños preescolares, en un inicio solo llegaban oficios en donde estaban los lineamientos que debíamos seguir, posteriormente ya llegaron los documentos oficiales en donde se informan las nuevas actividades con las propuestas del nuevo tipo de alimentación, esto en términos de menús sugerentes para que los preparen los papás y en el caso de festejos también lo checamos pues ahí vienen estipulados la clase de alimentos que se pueden servir y dado que son cambios, evidentemente cada cambio trae consigo reacciones en los padres de familia algunas veces disgustos, desacuerdos, malestares, pero por otro lado hay quien esta de acuerdo y hace conciencia de que la intención es buena pero en general se oponen, se les hace muy estricto que se trate de festejos y los niños deban comer cosas saludables, pero pues ante estas respuestas, organizamos pláticas y se les explica y pues mas o menos entienden, entonces hemos optado por convocarlos esporádicamente para explicarles y así llegar a un acuerdo, la verdad no ha resultado tan complicado porque aquí no hay cooperativa, entonces estas situaciones solo se presentan cuando vamos a festejar algo”.⁴¹

“Con referencia a la estrategia que la SEP propone para la disminución de obesidad, nos dieron un cuadernillo con alternativas de menús, pero en lo personal no me parece muy idóneo o será que no estamos acostumbrados y nos gusta más lo que no es nutritivo, pero sí lo implementamos, aunque nos cuesta mucho trabajo tener esa cultura incluso a las docentes, pues cuando hay que hacer un evento hay que pensar y hay que remitirse a ese cuadernillo para ver que menú vamos a escoger, pero a mí sí me parecen muy saludables pero poco

³⁹ Entrevista Profesora “D”.

⁴⁰ Entrevista Profesora “A”.

⁴¹ Entrevista Profesora “P”.

antojables para los niños, incluso las mamás, en el primer año que lo implementamos, estuvieron en total desacuerdo, pues hasta considera los dulces que se pueden otorgar al niño y estos deben ser dulces mexicanos, típicos que tengan nutrientes que le sirvan al niño, antes se les permitía a los padres que avisaran y trajeran al salón de clases el pastel en el cumpleaños del niño y ahora ya no se puede, bueno sí se puede pero se pretende que sea algo saludable, entonces las mamás prefieren no festejar”.⁴²

“ Esto es algo que nosotras como docentes tenemos que estar vigilando y de alguna manera transmitirlo a los alumnos y en eventos grandes tenemos que ajustarlo, como por ejemplo, en las salidas que tenemos solo les pedimos un sándwich y un jugo o agua, pero hay quien les manda que las papitas, los chocolates y pues con la pena se los regresamos, solo dejamos que lleven lo que pedimos y de esa manera se esta educando los padres de familia y pues ya se les dice que es con el propósito de que los niños empiecen a comer saludablemente, pero también es problema para los niños, pues hay algunos que no les gusta la torta, no les gusta el sándwich, entonces se busca la opción de otro alimento pero que entre dentro de los mismos parámetros porque si los dejamos a consideración de los padres, todos se salen del control que intenta llevarse; este mismo libro del que te hablo, se les dio a los niños para que lo tengan en casa y se espera que los hábitos que intentan formarse dentro de la escuela tengan continuidad en sus casas, pero pues ahora sí que esto depende de los papás”.⁴³

Dado que ese problema de la alimentación ha resultado de sumo interés, ha venido consigo modificaciones en los desayunos y en la realización obligatoria de actividad física, esto como forma de prevención.

“Con relación a los desayunos que se les otorga siguen siendo los mismos de hace años, pues esto los entrega DIF y como sabemos esta institución siempre ha visto contribuir a la salud alimentaria de los niños, entonces solo han modificado ciertas cosas, por ejemplo, hace como 4 ó 5 años se les mandaba fruta, pero era fruta natural y pues no duraban, porque se tenían que dar inmediatamente cuando llegaban o sino pues se echaban a perder y pues se iban a la basura y ahora optaron por mandársela pero deshidratada, pero esta ya es variable, o les dan la fruta o les mandan la barra de amaranto, galletas o algún otro tipo de pan pero integral, lo que sí cambio fue la leche, anteriormente sí podíamos ver que las leches eran de sabores, de hecho era chocolate, fresa, vainilla y ocasionalmente la blanca, pero debido a que comenzaron a hacer las estadísticas de obesidad en niños de preescolar, se quitaron las leches de sabor y ahora solo les dan leche blanca e introdujeron la leche semidescremada, pero referente a este problema yo he notado que el peso de los niños en promedio es normal, pues dado que a esta edad son muy dinámicos, no prevalece este problema, pues hablando de una totalidad en toda la escuela, solo se presentan, 3 ó 4, pero si estamos hablando de anualidades, pues en verdad no se han dado muchos casos, sin embargo cuando se presenta si se les ofrece el apoyo, se interviene enseguida con los padres”.⁴⁴

“He tenido pocos niños con problemas de obesidad, yo creo de 1 a 2 niños por ciclo escolar

⁴² Entrevista Profesora “V”.

⁴³ Entrevista Profesora “A”.

⁴⁴ Entrevista Profesora “P”.

pero con sobrepeso, entonces así que considere que la obesidad es un problema en preescolar, no, yo creo un niño con obesidad, 1 pero por año escolar; y ante estas situaciones nosotras como docentes hablamos con los padres de familia para que vayan con un medico y les de un programa de nutrición porque desgraciadamente no contamos con el apoyo en el plantel ni para niños con sobrepeso, ni desnutrición y pues en el caso de los niños que están desnutridos, el gobierno sí les brinda una despensa y con los niños con sobrepeso no hacen en sí nada, entonces nosotros tomamos la iniciativa y los mandamos con el medico para que les de un programa nutricional y así puedan perder peso”.⁴⁵

Dado que los niños son el futuro de nuestro país, resulta conveniente generar propuestas para que su desarrollo sea el más óptimo en todos los sentidos, pues al poner en práctica esta estrategia de investigación, pudimos dar cuenta de que las deficiencias que señalamos como opinión propia en el Capítulo 2 con referencia al Programa de Educación Preescolar, son problemáticas que las madres identifican e incluso intentan resolver entre ellas; y dichas problemáticas también son mencionadas por las docentes. Es por ello que deberían hacerse propuestas para mejorar la calidad educativa en primera instancia y que de este modo se mejoraran casi automáticamente otros aspectos importantes de aprender a esa corta edad, tal como lo es el tema medular del presente escrito “la actividad física”.

Para esto en el siguiente capítulo se tomarán en cuenta las deficiencias con las que cuenta la Educación Preescolar en México señaladas tanto por parte de las madres, las docentes y por mi misma; esto para llevar a cabo una propuesta en la cual se retomara la teoría de María Montessori como benefactora para el desarrollo de los niños, especialmente en el área de la actividad física pues que eso se les inculque a los niños desde pequeños, nos ayudara a combatir el fuerte problema que existe actualmente sobre la obesidad infantil, pues año con año los índices crecen.

⁴⁵ Entrevista Profesora “V”.

PROPUESTA.

La revisión de la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo, el aprendizaje infantil y, en particular, el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo, pues si bien, la eficacia formativa de cualquier nivel educativo depende de múltiples condiciones y factores como la organización y el funcionamiento de la escuela, el apoyo y las demandas del sistema hacia los planteles escolares son elementales en el progreso del niño por razones expuestas anteriormente en el desarrollo de este trabajo; pues las prácticas educativas y, en particular, las formas de trabajo y relación con el grupo ocupan un lugar central.

En la configuración de las prácticas educativas influyen tanto el programa educativo como las concepciones explícitas o implícitas que las educadoras tienen acerca de los niños, de cómo son y cómo aprenden, la importancia que atribuyen a tal o cual meta educativa, el estilo y las habilidades docentes, entre otros elementos. El nuevo diseño curricular implementado en educación para promover el cambio que demanda el proceso educativo, requiere que el docente asuma el rol de mediador de los aprendizajes, para lograrlo se necesita ser un innovador en su práctica pedagógica y estar siempre centrado en las necesidades e intereses de los niños.

Entonces, esta propuesta, surge como alternativa ante estos cambios que exige el sistema educativo y como respuesta a la búsqueda de innovación en forma planificada, basada en una visualización de las debilidades que presenta el proceso, como es el de tomar conciencia acerca de la importancia del desarrollo motriz-físico y la necesidad de actualizar los conocimientos relacionados a la motricidad como medio que permite optimizar la capacidad de aprendizaje en el escolar. Para esto, se propone una serie de actividades didácticas al aire libre para el fortalecimiento del desarrollo motor en el nivel preescolar, eficaces, sencillas y fáciles de utilizar por parte de los docentes, con el fin de garantizar el desarrollo pleno de las potencialidades del niño y así favorecer su desarrollo integral tomando en cuenta las características

específicas de cada uno de ellos.

La atención a esta área debe comenzar desde que el niño nace y debe favorecerse en el nivel preescolar, porque del dominio de su cuerpo dependerán otros aprendizajes. Lamentablemente en algunos casos, durante los primeros años de vida, el niño se limitó en su libertad de acción o en su desarrollo motor por desconocimiento, restricción o negligencia de los adultos; tanto en el hogar como en la escuela. Si el docente no está debidamente capacitado para ayudar a superar estos obstáculos se podrían presentar dificultades motrices en el niño que impedirán su participación plena en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a las observaciones realizadas en este estudio, el docente de educación inicial, necesita apropiarse de un compendio de actividades prácticas que le sirva como herramienta para lograr el aprendizaje efectivo en los alumnos. De este modo las presentes actividades se convierten en una guía que orientan al docente en el proceso de planificación y ejecución de las mismas, dirigidas a optimizar el desarrollo motor del niño preescolar.

La estructura de la propuesta se dividiría en dos bloques, el primero estaría orientado a la información, motivación y organización de actividades para los docentes, dándoles a conocer todos los aspectos relativos al conjunto de actividades didácticas al aire libre para el fortalecimiento del desarrollo motor y por tanto físico en el nivel preescolar, presentando los objetivos y contenidos teóricos sobre la importancia que tiene el desarrollo motor y físico en el desarrollo integral del niño y los demás campos formativos, pues con la metodología propuesta dimos cuenta de que no tienen una preparación.

Aunque cada aspecto de los campos formativos están claros debería darse un curso propedéutico previo a cada inicio de año escolar en el que se les explicará paso a paso los campos formativos, los aspectos en que se organizan, las competencias y los aprendizajes esperados. En dicho curso deberían darse opciones de actividades para enseñar a los alumnos, obviamente estas actividades podrían llevarse a cabo como experiencias vivenciadas. Esto surge a partir de que en las entrevistas las docentes mencionaban que a veces no sabían como hacerlo.

En el segundo bloque estaríamos presentando una serie de actividades didácticas al aire libre para el fortalecimiento del desarrollo motor y físico en el

nivel preescolar que pueden ser desarrolladas por las docentes según las necesidades de aprendizaje e intereses de los alumnos. Intentaríamos cubrir la identificación de la actividad pertinente para la enseñanza de cada campo formativo, esto con referencia a que clase de actividad se requiere según los objetivos planteados, la edad del infante, el ambiente, los recursos humanos y los materiales que son idóneos, esto retomando la teoría Montessoriana, pues a diferencia del método tradicional aquí se toma en cuenta la libertad para que el niño aprenda a partir de la espontaneidad y que esta vaya paralela a que todo lo que esta a su alrededor tiene un por qué de acuerdo a su edad y por tanto el nivel de desarrollo en el que el infante se encuentra.

Para poner en marcha lo anterior me parece sumamente importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1- La mente de los niños en preescolar es absorbente, posee una capacidad maravillosa y única, pueden adquirir conocimientos fácilmente, es por eso que las actividades deben estar perfectamente planeadas y dominadas por la docente.

2- Se deben aprovechar los períodos sensibles, pues son períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad, pues si toda la practica escolar esta organizada a base de sensibilidades especiales que permitan a los niños ponerse en relación con el mundo externo, el que la realice y participe se da de forma natural. Con referencia a los campos formativos, Montessori en sus planteamientos menciona que dado que el niño esta en vías de desarrollo que va de algo diminuto a algo que va en aumento conservando la misma forma, se debe aprovechar el que va de los 3 a los 6 años que es justamente la edad en que los niños cursan preescolar y es aquí en donde el niño comienza a ser particularmente influenciabile y dicho período se caracteriza por las grandes transformaciones, y esto es lo que mencionábamos que el PEP ignora en su estructura y estas edades son las que conforman la edad preescolar.

Como consideraciones del tipo de actividad física, de 2 a 5 años, lo importante no es aprender un deporte, si no desarrollar sus habilidades fundamentales; por tanto necesita juegos y ejercicio que los ayude a continuar el desarrollo de sus habilidades motoras tales como lanzar o patear la pelota, andar en bicicleta, baile, correr, patinar etc.

3- Lo mismo que en el punto anterior, si el ambiente se organiza cuidadosamente y se diseña para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento, la tarea del niño solo consistirá en aprehenderlo. En este sentido las entrevistas mostraron que el ambiente esta organizado con referencia a las necesidades de la docente en términos de ubicación de los materiales pero para ellas mismas y de modo que haya espacio entre las mesas para que pueda supervisar el trabajo de los niños y también que haya una buena distancia entre las mesas y el pizarrón para tener libertad de movimiento a la hora de enseñar. Sin embargo el ambiente debe proporcionar senderos para explorar en todas las direcciones y que así el niño se autoeduque, pues es libre y responde a su tendencia natural para trabajar y moverse, pero en preescolar, los niños solo pueden explorar si hay una orden de por medio por parte de la docente y esto no permite que se desarrolle un sentido de empatía con los demás por la interacción, es decir que socializa.

En cuanto al orden y la estructura que hay en las escuelas no se refleja la realidad, entonces el ambiente que se les presenta no les da seguridad personal dentro del aula, no sugiere armonía, paz y no creo que los invite a trabajar pues no es natural, no hay estímulos que atrapen su atención y concentración y que haya estos elementos desarrolla habilidades cognitivas, responsabilidad, convivencia.

4- Lo anterior nos permite hablar de los materiales los cuales no son proporcionados de a cuerdo a las necesidades de los niños, algunos no tienen tarea que resolver, no están completos, no son adecuados al tamaño del niño, no se agrupan según los sentidos y mucho menos están graduados con referencia a que debe comenzar usando unos y no al azar. Sin mencionar que la mayoría de los materiales que se encuentran dentro del aula, con materiales de papelería seleccionados por la docente para llevar a cabo las actividades que ella pueda llegar a diseñar; o en su defecto ni si quiera hay materiales pues esto fue hallazgo de las entrevistas en donde las madres mencionaban que a veces ellas mismas eran quienes donaban cosas para mejorar el desarrollo de sus hijos porque por parte de las actividades no había respuesta.

5- El rol del adulto solo es guiar al niño y darle a conocer el ambiente y cada uno de los materiales, pues el niño en un inicio debe ser pasivo pero conforme pasa el tiempo debe volverse pasivo, pero es él quién debe hacer el

trabajo por sí mismo. Ojala y esto pudiera ser parte de la enseñanza tradicional porque parece ser muy efectivo en el desarrollo del niño en todos los sentidos. Como consideraciones finales; numerosos son las actividades recreativas que las docentes realizan en los espacios exteriores al aula: juegos, canciones, bailes, mímicas, rondas, entre otras, las cuales se pueden aprovechar para la ejercitación corporal de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños y las niñas, incrementando quizás su grado de dificultad o empleando estrategias que estimulen las habilidades motoras básicas. La realización sistemática de estas actividades le permitirán a los niños más adelante, desempeñarse exitosamente frente a requerimientos físicos más complejos, a tal efecto se recomienda la planificación y puesta en práctica de las mismas, tomando en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades. Pues el buen manejo y la debida orientación didáctica en las actividades corporales proveen a los niños oportunidades para asumir variados y diferentes papeles en situaciones que desarrollan la iniciativa individual, la independencia y la autodisciplina. Así pues, una efectiva orientación a los niños sobre su cuerpo puede realizarse cuando el docente pone sincero interés en su desarrollo integral.

Al asumir la teoría del juego como actividad fundamental, se ubica en el centro del currículo y proyecta su utilización en diferentes momentos de proceso educativo y de acuerdo con ello, concibe formas particulares de participación del educador, pero siempre bajo un criterio de intencionalidad, debiendo diferenciarse el juego como tal, de la utilización de los procedimientos lúdicos para elevar el tono emocional en una actividad didáctica, para determinar determinados contenidos del programa.

Como parte de la propuesta para favorecer el desarrollo físico de los niños preescolares se propondría generar uno aparte como medio de prevención pero que estuviera enfocado a la actividad física y que la SEP comprometiera a los padres a realizar actividades recreativas con sus hijos, es decir ir 1 ó 2 veces por semana con ellos al aire libre y que estas fueran gratuitas para que así a los padres no les causara más allá de un disgusto.

Otra cosa sería que las escuelas estuvieran obligadas a realizar visitas guiadas a zoológicos, museos y recorridos que fomentaran la caminata, y que también se hicieran más interescolares con actividades deportivas.

En la cuestión de integrar a los padres a que contribuyan al cuidado de la salud

de sus hijos, debería pedírseles que formen parte de las actividades deportivas dentro de la escuela mínimo 2 veces al mes y que en estos encuentros se les hablará de los beneficios de la activación física mediante folletos, conferencias y demostraciones de esto, pues el generar un programa de alimentación e implementarlo sin previo aviso obviamente crea controversia. Así entonces se podría invitar a los padres a que lleven a cabo en casa la dinámica que se vive en las instalaciones. Para esto último podría recomendárseles que en los alimentos con frutas y verduras existieran efectos visuales en la preparación, e incluso que los niños cooperaran en las compras de la despensa.

Generar reglas sobre los alimentos que se venden fuera de las escuelas, es decir que por cada golosina que se venda también vendan galletas o barras nutritivas y si existe la posibilidad por parte de los comercios frutas.

Y aunque lo que se recomienda tiene lugar en el Acuerdo Nacional de Salud Alimentaria. Estrategia contra el Sobrepeso y la Obesidad 2010, el cual se supone se esta implementando tiene muchas deficiencias, pues si bien cada uno de los lineamientos esta claro la practicidad que la comunidad les da es nula, tanto por la disposición que muestran los padres, los docentes y los mismos niños, pues desafortunadamente el porcentaje de población Mexicana que cuenta con la cultura del bien comer y del ejercicio es pequeño.

En síntesis, los aspectos que mejoraría cada aspecto que se propone en términos de beneficios en los siguientes ejes de desarrollo, sería lo siguiente:

Desarrollo psicomotor

- Coordinación motriz.
- Equilibrio
- Fuerza.
- Manipulación de objetos.
- Dominio de los sentidos.
- Discriminación sensorial.
- Coordinación visomotora.
- Capacidad de imitación.

Desarrollo cognitivo

- Estimula la atención, memoria, la imaginación, la creatividad, la discriminación

de la fantasía y la realidad, y el pensamiento científico y matemático.

- Desarrolla el rendimiento la comunicación y el lenguaje, y el pensamiento abstracto.

Desarrollo social

Juegos cooperativos

- Favorecen la comunicación, la unión y la confianza en sí mismos.
- Potencia el desarrollo de las conductas prosociales.
- Disminuye las conductas agresivas y pasivas.
- Facilita la aceptación interracial.

Desarrollo emocional

- Desarrolla la subjetividad del niño.
- Produce satisfacción emocional.
- Controla la ansiedad y la expresión simbólica de la agresividad.
- Facilita la resolución de conflictos
- Facilita patrones de identificación sexual.

CONCLUSIONES.

En conclusión, se pudo constatar que, definitivamente, el papel que juega el preescolar en el desarrollo psicológico del niño es importante y, por ende, imprescindible ya que a esta edad el pequeño es formado y educado no solamente por la interacción de la familia y su comunidad, sino también por las actividades que realiza dentro de la institución, donde los estímulos, normas, valores y recursos forman parte de su desarrollo integral. Es cierto que los conocimientos son necesarios, pero, con el ritmo del mundo actual tiene mucho más sentido que se ayude al niño a aumentar las destrezas que necesita para desempeñarse efectivamente en cualquier situación que se le pueda presentar. Tomando en cuenta los principios pedagógicos investigados, el objetivo principal del preescolar es el de capacitar a cada niño, durante sus primeros años de escuela, a ser un participante activo y autónomo de su propio aprendizaje. Para ello, es necesario que el pequeño posea una imagen positiva de sí mismo, como persona y como sujeto que aprende y que forma parte de una sociedad; en función de sus capacidades y habilidades. La madurez del niño se percibe en términos de su funcionamiento intelectual, la fuerza de su confianza en sí mismo, su iniciativa, su creatividad y su capacidad de relacionarse con los otros, lo que le permitirá participar en la vida social, política y económica de su país. Pues indudablemente el período infantil es un período de creación; al principio no existe nada, y al cabo de un año, aproximadamente, el niño lo conoce todo.

El niño está dotado de otros poderes, y la creación que realiza no es insignificante: es la creación de todo. Crea no solo el lenguaje, sino que plasma los órganos que le permiten hablar. Con cada movimiento físico crea; crea cada elemento de nuestra inteligencia, todo aquello de que está dotado el individuo humano.

Sin embargo, actualmente se ha notado una seria desmejora en lo que tiene que ver con la incursión del infante al campo educativo, específicamente se habla de la preparación que el niño está recibiendo en el nivel de Preescolar. Cuando se menciona una desmejora se quiere hacer resaltar el hecho de que el rendimiento académico es sumamente bajo, pero eso no es lo más grave, lo

que resulta preocupante es que las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los niños a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más distorsionado. Esto se traduce en mal comportamiento o problemas de adaptación al medio; tanto educativo como social.

Entre las posibles causas de este problema se debe destacar una deficiencia en lo referente al material y herramientas actualizadas acordes con las necesidades de los maestros y los niños que lo requieren como apoyo en el aula de clases. A esto se le suma la poca colaboración de los padres quienes creen que el maestro es el que lo debe hacer todo y no se encargan de complementar esta formación en sus hogares negándole al niño la oportunidad de explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades.

Toda esta situación acarrea una serie de conflictos que traen como consecuencia un desnivel y mucha dificultad en los niños para lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial, ya que el preescolar es el inicio de una etapa en la que es necesario que se inculquen enseñanzas que le sirvan para su futuro tanto educativo como personal, y si esto se ve opacado con una educación mediocre es indudable que a medida que va avanzando y creciendo su vida también lo será.

De persistir esta situación lamentablemente lo que se conseguirá es que estos niños se llenen de dudas y confusiones que los llevarán a cometer muchos errores en sus vidas futuras y tomarán decisiones equivocadas en las que los valores familiares, educativos y sociales se verán afectados negativamente convirtiéndolos en adultos frustrados.

Definitivamente éste es un problema que es urgente resolver y lo más idóneo sería atacarlo de raíz, es decir, desde el mismo momento en que el niño es inscrito en el preescolar. En primer lugar, es imprescindible que la comunicación y ayuda de padres y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento. Este acoplamiento también servirá para lograr un excelente acondicionamiento de las aulas de clase aportando lo necesario para que no se carezca de material de ningún tipo. Esto aunado, por supuesto, a la ayuda obligatoria que se debe recibir de los entes gubernamentales.

Es importante resaltar al respecto, que los docentes no cuentan con las suficientes herramientas cognitivas para incluir en el proceso de planificación

pedagógica actividades tendientes a desarrollar las habilidades motrices de los niños(as). Por otra parte, están desprovistos de materiales referenciales que les sirvan de guía en este proceso. En consecuencia no se aplican estrategias didácticas adecuadas y se desaprovechan las actividades al aire libre para reforzar las capacidades motoras. Es de suponer entonces, que no se están reforzando significativamente las capacidades motrices básicas de los niños(as) en función de su desarrollo integral.

En este sentido, se puso de manifiesto la necesidad de diseñar un plan de acciones didácticas al aire libre para el fortalecimiento del desarrollo motriz de los niños y las niñas dirigido a los docentes del Nivel Inicial, con la finalidad de mejorar su práctica educativa, para ello es factible que ejecuten esta propuesta a través de las actividades planteadas que le facilitarán su labor pedagógica, ya que contarán con el material didáctico ofrecido. Además estarán cumpliendo con los nuevos lineamientos en la educación integral fundamentados en el Currículo de Educación Preescolar. En donde aparte fortalecerán sus habilidades motrices, y con esto se espera que los niños sean mas activos en su actuar diario, es decir que ese sedimentarismo en el que nos encontramos inmersos reduzca.

BIBLIOGRAFIA:

- 1- Anderson, R. (1977). *Psicología Educativa: La Ciencia de la enseñanza y el aprendizaje*. México: Trillas
- 2- Casanova, E. (1991). *Para Comprender las ciencias de la educación*. España: Verbo diario
- 3- Craig, R. (1979). *Psicología Educativa Contemporánea: Conceptos, temática y aplicaciones*. México: Limusa
- 4- Diario Tiempo Veracruz, (2011). *PreveniMSS impulsa acciones para evitar sobrepeso y obesidad desde edad temprana*. Xalapa.
- 5- Guerra, J.; Valdez, R.; Aldrate, M. & López, M. (2011). *Antecedentes Históricos y sociales de la obesidad en México*. Vol. VIII. Número 2. Medigraphic.
- 6- Guzmán, A. & Concepción, M. (1997). *El método de enseñanza, consideraciones Generales*. Santo Domingo.
- 7- Instituto Nacional de Salud Pública, (2012). *Nutrición y salud*. Gobierno Federal: México.
- 8- Klinger, C. & Vadillo, G. (1999). *Psicología Cognitiva*. México: McGraw-Hill.
- 9- Meléndez, G. (2011). *Obesidad Infantil en México. Magnitud del Problema y determinantes que favorecen en la escuela y en la casa*. Fundación Mexicana para la Salud: México.
- 10-Moque, J. (1995). *Introducción a la educación*. Santo domingo: Tavarez.
- 11-Monroy, M. & Contreras, O. (2009). *Psicología Educativa*. México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- 12-Orem, R. (1979). *Manual del Método Montessori*. Buenos Aires: Paídos.
- 13-Organización Mundial de la Salud. (2011). *Obesidad y sobrepeso. Nota descriptiva: México*.
- 14-Standing, E. (1995). *La Revolución de Montessori en la educación*. México: Siglo XXI.
- 15-Thomas, G. & Jere, B. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. México: McGraw-Hill.

- 16-Tirado, F. (2010). Psicología educativa: para afrontar los desafíos del siglo XXI. México: McGraw-Hill Interamericana.
- 17-Woolfolk, A. (1996). Psicología Educativa. Argentina: Prentice_Hall.
- 18-Zabalaza, M. (2009). Diseño y desarrollo curricular. España: Narcea.