



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE UNA ESCUELA
TRANSITORIA PARA ADOLESCENTES
EXCLUIDOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR
DELEGACIÓN IZTAPALAPA**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A

JANETH ARELY GARCÍA HERNÁNDEZ

ASESORA: MTRA. THELMA LOMELÍ SÁNCHEZ



MÉXICO, D.F., CIUDAD UNIVERSITARIA, 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa. Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento.

A mi Mamá: Gracias por la orientación que me has dado, por iluminar mi camino y darme la pauta para poder realizarme en mis estudios y mi vida. Agradezco los consejos sabios que en el momento exacto has sabido darme para no dejarme caer y enfrentar los momentos difíciles, por ayudarme a tomar las decisiones que me ayuden a balancear mi vida y sobretodo gracias por el amor tan grande que me das.

A mi Papá: Detrás de este logro estás tú. Te admiró porque me has brindado tu apoyo, confianza y cariño. Gracias por darme la oportunidad de hacer realidad este sueño compartido, por alentarme a realizar lo que quiero y ser como soy. Te quiero.

A mis hermanos: Luis y Ale, por ser parte de mi vida, por su cariño y porque son dueños de una gran parte de mi corazón.

A mis sobrinos: Jacob, Diana y Andrea por ser mi pedacito de cielo y por llenar mi vida con una sola de sus sonrisas.

A mis primos: Por su apoyo y buenos deseos, en especial a Gus y Richi gracias por haber sido parte de mi vida, les agradezco su cariño sincero, enseñanza y carisma, ahora se han convertido en unos ángeles enormes que llevo en mi corazón y que recordaré por siempre. Los quiero.

A mi tío Rey: Gracias por sus consejos, comentarios y el tiempo dedicado para el mejoramiento de mi trabajo.

A mis Amigos: Muchas gracias por estar conmigo en todo este tiempo, por apoyarme en cualquier circunstancia, por su cariño y comprensión. En especial a Caro y Rocio por

brindarme su apoyo para culminar este logro tan importante en mi vida y por todas las alegrías que han dado a mi vida....

A Pablo. Por todo lo vivido, por existir, por promover mis sueños y ser parte de mi vida. Gracias por enseñarme a luchar con todo por cumplir un deseo, por el apoyo y motivación que me has dado para continuar con mi camino.

En este corto tiempo hemos compartido tantas cosas que no imagine, te agradezco por estar a mi lado y por ser una parte importante de mi vida. Te quiero.

A mí querida Universidad Nacional Autónoma de México por darme tanto, aún más de lo que pensé.

A LOS MIEMBROS DEL JURADO:

- Mtro. Porfirio Morán Oviedo
- Mtra. Ma. Del Rosario Valentina Cantón Arjona
- Mtra. Francy Yarmid Peralta Marín
- Lic. Sandra Segovia Gamboa

A cada uno por sus acertados comentarios y observaciones para el mejoramiento de este trabajo. Y en especial a mi asesora:

Mtra. Thelma Lomelí Sánchez: Gracias por el tiempo dedicado, por sus consejos, paciencia y tolerancia. Le agradezco infinitamente haberme guiado y alentando.

Para ti, con todo mi cariño, admiración y respeto.

Mil gracias por todo!

Un agradecimiento especial a todas aquellas personas que por diversas razones y en diferentes circunstancias colaboraron e hicieron posible este trabajo y a todas aquellas personas que de una u otra forma han formado parte de mi vida. A cada una de ellas,

¡Muchas gracias!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1 ASPECTOS BIOPSIICOSOCIALES DEL ADOLESCENTE	
1.1 Antecedentes de la adolescencia	8
1.1.1 La creación de la adolescencia en la época industrial	9
1.1.2 La adolescencia en las sociedades tradicionales	10
1.1.3 La adolescencia en la sociedad contemporánea	10
1.2 Características biopsicosociales de la adolescencia	11
1.2.1 Cambios físicos	12
1.2.2 Cambios sociales	14
1.2.3 Teorías de la adolescencia	14
1.2.4 Teoría psicosocial	15
1.2.5 Teoría cognoscitiva	16
1.2.6 Teorías educativas	18
1.3 Adolescentes en el mundo	20
1.3.1 Los adolescentes de Iztapalapa	22
CAPÍTULO 2 LA EDUCACIÓN PARA ADOLESCENTES EN MÉXICO, EN EL DISTRITO FEDERAL Y EN LA DELEGACIÓN IZTAPALAPA	
2.1 Información sobre la cobertura educativa en México	24
2.1.1 La educación en México	25
2.2 Información sobre la cobertura educativa en el Distrito Federal	28
2.2.1 Educación en el Distrito Federal	30
2.3 Información sobre la cobertura educativa de la delegación Iztapalapa	32
2.3.1 Historia y Fundación	32
2.3.2 Localización geográfica	33
2.3.3 Habitantes de la delegación	35
2.3.4 Estadística educativa	37
2.3.5 Educación secundaria	38
2.3.6 Educación Media Superior	41

CAPÍTULO 3 REZAGO EDUCATIVO E INSUFICIENCIA ESCOLAR. ALGUNOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE BRINDAN EDUCACIÓN A LOS ADOLESCENTES EXCLUIDOS

3.1 Rezago educativo e insuficiencia escolar en México	42
3.2 Rezago educativo e insuficiencia escolar en el Distrito Federal	44
3.3 Rezago educativo en la delegación Iztapalapa	49
3.4 Rezago educativo, educación formal y no formal	52
3.5 Rezago educativo, educación no formal en el Distrito Federal	54

CAPÍTULO 4 PROPUESTA PEDAGÓGICA: REORGANIZACIÓN DEL PROYECTO ESCUELA TRANSITORIA PARA ADOLESCENTES EXCLUIDOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR. DELEGACIÓN IZTAPALAPA

4.1 Descripción del proyecto Escuela Transitoria	57
4.2 Operación del Proyecto Escuela Transitoria 2010-2011	60
4.3 Reorganización del proyecto Escuela Transitoria	63
4.3.1 Justificación para la reorganización	63
4.3.2 Objetivos para la reorganización	63
4.3.3 Metodología para la reorganización	63
4.4 Planteamiento didáctico para los docentes	68
4.4.1 Propuesta del plan del curso, unidad y clase	69
4.4.2 Plan de unidad	71
4.4.3 Plan de clase	72
4.4.4 Propuesta de recursos didácticos	81
4.4.5 Propuesta de evaluación	84
4.5 Propuesta de actividades extraclase para la reorganización del proyecto	88
4.5.1 Planeación de actividades extraclase	90
CONCLUSIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	100

INTRODUCCIÓN

El interés por realizar el presente trabajo surge de mi participación en la Delegación Iztapalapa en el área de Desarrollo Educativo, espacio en donde se comenzó a desarrollar programas educativos dirigidos a los adolescentes de la demarcación.

El proyecto “Escuela Transitoria” llevado a cabo en el 2010 tiene un impacto en la población adolescente que no logró insertarse en la educación media superior, éste ofreció un apoyo con miras a obtener un lugar en alguna institución educativa.

El 30 de julio del 2010 el periódico Universal presentó el registro al concurso de la COMIPEMS *315 mil 848 jóvenes*.¹ Donde cerca de 120 mil jóvenes no encontraron lugar en las nueve Preparatorias y cinco Colegios de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México,² ya que sólo oferta 35 mil lugares por falta de infraestructura, como lo ha manifestado el Rector de la Máxima Casa de Estudios, el Dr. José Narro Robles. Mientras que de los 48 mil 669 alumnos que buscaron ingresar al Instituto Politécnico Nacional, seis de cada 10 tuvieron que ser asignados a otras opciones.³ Los resultados publicados en julio de **2011**, la COMIPEMS registró *310,016 jóvenes*⁴ de ellos 263,622 cumplieron con los requisitos: 230,193 se quedaron en alguna de sus opciones que eligieron⁵ y 33,429 tienen derecho a alguna opción. Los jóvenes que no cumplieron con algún requisito son 46,394 de ellos: 13,706 no presentaron examen, 7,077 tuvieron menos de 31 aciertos y 25,610 no tuvieron certificado.

De los 310,016 aspirantes a bachillerato en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, quedaron fuera *145 mil 670 jóvenes*, no tendrán un sitio en la Universidad Nacional Autónoma de México ni en el Instituto Politécnico Nacional. A la UNAM le fueron asignados 35 mil 638 jóvenes de los 155 mil 266 que solicitaron ingresar a esa casa de estudios en su primera opción, en tanto al IPN ingresarán 21 mil 216 alumnos de los 47 mil 258 que optaron por éste en su primera preferencia.⁶

Según el Secretario de Educación Pública del Distrito Federal (2010-2012) el Lic. Mario Delgado Carrillo, afirmó que hay *260 mil lugares* disponibles para los 310 mil inscritos a la prueba de ingreso, logrando acceder a la UNAM (Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades), IPN (CECyT), Bachilleres, CONALEPS, entre otras entidades del sistema público.⁷ Por ende hay alrededor de cincuenta mil adolescentes que no tendrán acceso a la educación media superior. En el caso zona de Iztapalapa hay aproximadamente 8,294 adolescentes de entre 15 y 18 años que no logran ingresar al

¹ De los cuales 230,074 se quedaron en algunas de sus opciones; 40,090 tienen derecho a alguna opción. Y 45,683 no cumplieron algún requisito: 14,860 no presentaron el examen, 6,417 tuvieron menos de 31 aciertos y 24,398 no tenían certificado de secundaria por haber reprobado algunas materias.

² Ocho de cada 10 no obtuvieron un lugar en esta institución.

³ Martínez, Nurit. 148 mil jóvenes, sin lugar en el bachillerato, en el Universal, 30 julio 2010, p. 22.

⁴ El profesor Javier Olmedo vocero de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de la Educación Media Superior, puntualizó que con relación al 2011 se registró una reducción en el registro de aspirantes de 1.8%, es decir, 5,832 jóvenes menos de secundaria, al haberse registrado un total de 310,016 aspirantes, contra 315,848 que fueron en el 2010.

⁵ Instituciones de Educación Media Superior: UNAM (preparatorias y CCH), IPN, Bachilleres, CETIS, CEBETIS y CONALEPS.

⁶ Avilés, Karina. De los 310 mil 16 aspirantes a bachillerato quedaron fuera 145 mil 670 jóvenes, en La Jornada, 29 de julio de 2011, p. 40.

⁷ Bachilleratos del estado de México ingresarán 57 mil 738 jóvenes; al colegio de Bachilleres, 39 mil 609; al centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicios accederán 39 mil 299; al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en el D. F., entrarán 19 mil 293 y a los que se ubican en el estado de México 14 mil 457. El menor número de solicitantes entrará a los bachilleratos de la SEP (mil 968), a la educación tecnológica agropecuaria (754) y a las preparatorias de la Universidad del Estado de México (291).<http://www.comipems.com>. Solo 20% de aspirantes ingresarán a UNAM. [Consulta: 25 julio 2011]

bachillerato, ante esta problemática se implementa el proyecto “Escuela Transitoria” en el 2010, para ofrecer una alternativa educativa a este sector de población, brindando clases, talleres y visitas guiadas, las actividades se ofrecían de tres a cuatro veces por semana durante un año con la finalidad de continuar preparándose para su próximo examen único, por tanto el papel del pedagogo, tiene una gran participación porque en sus manos se encuentra fomentar los conocimientos, construir conciencia, alimentarlos educativamente ya que la educación es un medio para salir de la ignorancia, porque cada vez que impulsamos a un adolescente a aprender y a ser mejor humano, habremos cumplido con nuestro papel como pedagogos. Iztapalapa toma la iniciativa de ser la única delegación que lleva a cabo el proyecto y al continuar implementándose se estará ayudando a los adolescentes con su crecimiento, encaminándolos y orientándolos para la vida, ya que esta etapa es donde se toman decisiones que repercutirán a lo largo de su vida personal y académica, por ende, la pedagogía ayudará en este proceso. Con la finalidad de ofrecer una mejor educación a los adolescentes se hace la propuesta pedagógica para reorganizar y ajustar las actividades del proyecto además de una planeación didáctica para contribuir a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El trabajo está organizado en cuatro capítulos en los que se abordaron temas relevantes para la conformación del trabajo. En el primer capítulo, se ubica a los sujetos de estudio, es decir, a quienes llamaremos adolescentes para continuar con una breve reseña de los antecedentes históricos de la adolescencia. Posteriormente se exponen las teorías de la adolescencia tomando en cuenta a autores como: Jean Piaget y Erik Erickson porque exponen puntos importantes de la adolescencia permitiendo comprender la etapa asimismo se abordan algunas teorías educativas para llevar a cabo un fructífero proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el segundo capítulo se abordará las características sobre la cobertura educativa en México, en el Distrito Federal y en Iztapalapa. Haciendo mención de la población que habita en cada zona para ubicar y contextualizar cada lugar, se enfatizará en la delegación datos como: número de adolescentes que habitan en la zona, a qué se dedican, cuántos de ellos se encuentran en la secundaria, y cuántos de ellos presentan el examen y no logran insertarse en alguna institución educativa. Asimismo se proporciona información de los inmuebles de educación media superior que brindan servicio para conocer si la delegación cuenta con los espacios suficientes para ofrecer atención a la población adolescente.

En el tercer capítulo se expone el rezago educativo iniciando de manera general en México, después por el Distrito Federal y por último en Iztapalapa. Se desarrollará así para tener una visión que vaya de lo general a lo específico, ubicándonos primero en qué lugar nos encontramos en rezago educativo a nivel nacional, y como este se ha ido incrementando. Se mencionan algunos puntos de la educación formal y no formal para ubicar a “Escuela Transitoria” en alguna de éstas, y se presentan algunos programas institucionales dirigidos a los adolescentes para conocer si alguno de ellos ofrece algún tipo de educación para la población que no logro ingresar al bachillerato.

En el capítulo cuatro se menciona la descripción del proyecto, la operación de éste y las actividades desempeñadas. A partir de la implementación del proyecto se detectó una serie de carencias, lo que conlleva a realizar una propuesta pedagógica para “Escuela Transitoria” en la que se reorganice y ajusten las actividades asimismo una planeación didáctica todo ello para la mejora y un buen funcionamiento del proyecto.

“El día que no haya jóvenes que sueñen
se apagarán las estrellas
y no habrá más amaneceres
para celebrar la vida.
Si los jóvenes se acomodan
en la mezquindad del egoísmo y del placer,
y no son capaces de descubrir
que el mundo es una tarea responsable
y no un regalo para disfrutar gratuitamente,
nunca sabrán de la alegría más honda.
La de saberse siempre creadores
de ese mundo mejor donde sea posible,
un poco más posible,
la dignidad y la alegría de todos,
el respeto por la vida y la libertad de todos”.

J.C. Labaké

CAPÍTULO 1 ASPECTOS BIOPSIICOSOCIALES DEL ADOLESCENTE

1.1 Antecedentes de la adolescencia

Antes de comenzar a hablar de la adolescencia es pertinente dar a conocer a quiénes vamos a llamar adolescentes, la Organización de las Naciones Unidas ha establecido un rango de edad para determinar quienes pueden ser considerados como jóvenes; se considera jóvenes a todos los hombres y mujeres entre los 15 y los 24 años de edad.⁸

Para comprender cualquier problema de la adolescencia en toda su complejidad se debe analizar desde el mundo las relaciones que ellos establecen con el contexto social. En consecuencia, hablar de adolescencia obliga a pensar que “las identidades juveniles cobran sentido dentro de contextos sociales específicos, por lo que los acercamientos a lo juvenil deben realizarse desde su contexto social y relacional”.⁹

Desde 1968 se han multiplicado estudios históricos sobre los jóvenes, pero todavía no se permite reconstruir toda la historia de esta fase de la vida, debido a que no se abarcan todos los periodos históricos y tratan sobre todo de los muchachos de las clases privilegiadas. Estos tres autores son citados por Lutte Gerard,¹⁰ Bellerate (1979), Gillis (1974) y Kett (1977), por medio de ellos nos permite conocer el nacimiento de la juventud en la Roma Antigua y su historia en la era industrial en Europa y en los Estados Unidos.

En la Roma antigua, hasta el siglo II a. c., no existía un periodo de edad a la que pudiese dar el nombre de adolescencia o de juventud. La pubertad fisiológica, celebrada con una ceremonia religiosa en la que el púber se quitaba la toga pretexta y la bula, símbolos de la infancia, para ponerse la toga viril, traje solemne de los ciudadanos romanos, marcaba el paso del niño a la edad adulta. “En los primeros tiempos de la República Romana la pubertad fisiológica definía el paso del estado infantil a la edad adulta”.¹¹ La vida estaba dividida en tres fases: la infancia, la edad adulta y la vejez; pero ¿Cómo y por qué aparece

⁸ Peñalosa, Pedro José. *La juventud mexicana. Una radiografía de su incertidumbre*. México, Porrúa, 2010. p. 2.

⁹ J. M. Valenzuela, “Culturas juveniles, identidades transitorias”, en Revista Jóvenes, 4ª época, año 1, núm.3 México, enero-marzo, 1997, pp.12-35.

¹⁰ Lutte, Gerard. *Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy*. Barcelona, Herder, 1991. p. 21-35.

¹¹ Feixa, Carles. El reloj de Arena, *Culturas Juveniles en México*. México, SEP, 1998. p. 25.

la adolescencia en un determinado momento de la historia de las sociedades humanas? En Roma fue inventada durante el siglo II a.c, después de profundos cambios en el sistema económico y social, Giuliano menciona brevemente el contexto en el cual nace la juventud, nos dice que hay una extensión de la gran propiedad rural; formación de grandes disponibilidades de capital líquido de origen usuario y comercial; procesos de urbanización; desarrollo completo de la esclavitud como medio fundamental de producción.

La adolescencia hace su aparición histórica como una fase de subordinación, de marginación, de limitación de derechos y de recursos, como incapacidad de actuar como adultos. Su aparición como grupo social solamente se produce en las clases privilegiadas y solamente interesa a los varones, las mujeres no salen nunca de una condición de minoridad social.

1.1.1 La creación de la adolescencia en la época industrial

Durante la edad media y la época preindustrial, no había una edad fija para determinar la juventud ya que esta duraba aproximadamente de los 7-10 años como edad mínima y una máxima de 25-30 años, se situaba entre la dependencia de la infancia y la relativa independencia de la edad adulta.

En la fase de semidependencia de la juventud, no se podían distinguir subestados debido a que el trabajo y la escuela no seguían un orden temporal rígido, se podía comenzar la escuela a cualquier edad. La pubertad fisiológica no provocaba ruptura entre las edades. Los niños de siete años vestían como los adultos y asumían roles socio sexuales adultos, los jóvenes gozaban de grandes libertades, participaban en todas las manifestaciones de la vida adulta.

La juventud no apareció masivamente en el escenario público hasta el lindar del siglo XX, como ha puesto de manifiesto Philippe Ariés:

“El primer tipo de adolescente moderno es el Sigfrido, de Wagner. La música expresa por primera vez la mezcla de pureza (provisional), fuerza física, naturismo, espontaneidad, alegría de vivir que hará del adolescente el héroe de nuestro siglo XX, siglo de la adolescencia. La adolescencia se convertirá en tema literario. La juventud aparece como detentadora de valores nuevos susceptibles de vivificar la anticuada y estancada sociedad”. (Ariés, 1973:53-54)¹²

Así pues, a finales de siglo XIX el terreno estaba ya abonando y para Gillis en las décadas de 1870 a 1900 se produce el “descubrimiento” de la adolescencia. En la primera mitad del siglo XX, el autor denomina “era de la adolescencia.”¹³ Los movimientos de juventud contribuyen a la creación de la adolescencia moderna, por ejemplo el movimiento de los scouts¹⁴ en Inglaterra que atrajeron a las clases media y burguesa.

La historia en los Estados Unidos la describe Kett (1977). La adolescencia hace su aparición en la clase media como consecuencia de la industrialización. Los cambios estructurales en la condición de los jóvenes fueron facilitados por una nueva ideología de la

¹² Ibídem. p. 29.

¹³ Este concepto, que hasta entonces se había limitado en buena medida a los varones de la burguesía, se democratiza: los rasgos de la adolescencia se extienden progresivamente a las muchachas, a los obreros, a las zonas rurales y a los países no occidentales.

¹⁴ Este movimiento tenía una orientación conservadora, nacionalista y militarista.

adolescencia expresada en libros y revistas destinadas a la clase media urbana. En estas publicaciones se sigue el modelo de Jean Jacques Rousseau, “Adolescencia como un periodo peligroso y crítico de la vida que hace a los jóvenes incapaces de actuar como adultos”,¹⁵ de ahí la importancia del papel de la familia en su educación, la necesidad de la obediencia.

La adolescencia no es una decisión de la sociedad y del acaparamiento por parte de una minoría cada vez más restringida del poder económico, político, social y cultural.

1.1.2 La adolescencia en las sociedades tradicionales

En las sociedades sin adolescencia como la bambuti (África) no hay un periodo largo de transición entre la infancia y la edad adulta sino que se produce un paso directo. La especialización del trabajo entre hombre y mujer es mínima porque se ocupan de todo e incluso los niños participan en la mayor parte de las actividades de los adultos sin ninguna jerarquía.¹⁶

En las sociedades con adolescencia, por el contrario, el rango social se encuentra marcado y las diferencias entre los sexos son más pronunciadas. Los jóvenes están privados de los derechos y de los recursos que les pertenecerían en las sociedades sin adolescencia y asumen una función económica y social diferente de la de los adultos. Por tanto en las sociedades tradicionales la adolescencia es también un periodo de marginación socioeconómica, los adolescentes están viviendo y asumiendo una función económica y social.

1.1.3 La adolescencia en la sociedad contemporánea

Gillis, afirma que en los años 50 y 60 la adolescencia habría desaparecido en Europa, en especial en las clases privilegiadas, porque los jóvenes habían conquistado parte de las libertades perdidas desde finales del siglo XIX.

En los países occidentales, millones de adolescentes son víctimas del desempleo, viven en la inseguridad del presente y del futuro, a causa de las amenazas de aniquilación que hacen pesar sobre el planeta.¹⁷

La historia de la adolescencia es una construcción social que aparece y se desarrolla en las sociedades en las que una minoría de privilegiados acapara el poder y la riqueza a expensas de otros grupos sociales. Se presenta como una condición de marginación de subordinación ligadas a la edad siendo un aspecto de desigualdades sociales que pueden atribuirse a múltiples factores como: clase social, sexo, edad, emigración entre otros.

Por lo cual la evolución de la adolescencia está estrechamente relacionada con la historia de las sociedades humanas.

¹⁵ Lutte, Gerard. *Op. cit.* p. 27.

¹⁶ *Ibidem.* p. 28.

¹⁷ *Ibidem.* p. 29.

1.2 Características biopsicosociales de la adolescencia

Para fines de este trabajo es necesario considerar que se entiende por adolescencia. La propuesta del proyecto Escuela Transitoria atiende a una población de 15 a 18 años, por tanto se debe centrar en un periodo de desarrollo, llamado adolescencia, pero ¿qué implica ser adolescente?, ¿quiénes son adolescentes? éstas y otras cuestiones son las que se abordará. La adolescencia es una etapa que implica una serie de cambios físicos, psicológicos, sociales y pedagógicos.

▪ Concepto de la adolescencia

Se entiende por adolescencia al periodo de transición entre la infancia y etapa adulta, dicha transición implica cambios biológicos, cognitivos y emocionales, además de una diferencia en su interacción con el entorno. Por ende el ser humano, a lo largo de su vida atraviesa por etapas de desarrollo, una de estas es la adolescencia,¹⁸ en la que el individuo desarrolla las características particulares de cada género.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que la adolescencia comprende el periodo de la vida que se extiende entre 12 y 19 años y la juventud desde los 15 hasta los 24 años".¹⁹ Sin embargo, esto varía según los países ya que en Cuba a los 21 años se considera que el individuo es adulto; como cualquier etapa de desarrollo no es posible llegar a una definición, existen diferentes puntos de vista, diferentes enfoques que pretenden dar una explicación de lo que es un adolescente y sus características, no se puede hablar del adolescente como una entidad única, no todos son iguales, no todos se enfrentan a las mismas exigencias de su ambiente, viven en diferentes sociedades, unos estudian otros no, existen diferencias entre sexos y edad; pero a pesar de todo ello los adolescentes comparten cierto número de experiencias y problemas comunes.

Antes de continuar hay que realizar la diferenciación entre pubertad y adolescencia:²⁰

Pubertad: Cambios físicos en el organismo humano, en donde el producto final es la maduración de los organismos sexuales y con ello la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

Adolescencia: Etapa del desarrollo del ser humano que sigue a la pubertad y en la se producen toda una serie de cambios físicos y psicológicos.

De manera general y para poder estudiar el proceso, se ha dividido por los especialistas la adolescencia en etapas:

- Temprana (10-13 años). Aquí se presenta una preocupación por lo físico y emocional, abarca principalmente los cambios asociados a la pubertad.
- Media (14-16 años). El adolescente muestra una preocupación por la afirmación personal social.

¹⁸ La palabra adolescencia, como lo señala Hurlock, se deriva del latín *adolecere* que significa crecer y que también tiene como acepción crecer hacia la madurez.

¹⁹ Donas, S. *Adolescencia y juventud*. OMS, Costa Rica, 1997. p. 2.

²⁰ Delval, Juan. *El Desarrollo Humano*. Madrid, XXI, 1994. p. 532.

- Tardía (16-19 años). Hay una preocupación por lo social. Esta abarca la época de intereses profesionales, la exploración de la identidad, su rol sexual y amoroso.

1.2.1 Cambios físicos

Alrededor de los once o doce años, los individuos comienzan a tener cambios hormonales que darán origen a la aparición de los caracteres sexuales primario y secundario, es decir, los cambios físicos que definirán al género femenino y masculino, por tanto los cambios no son los mismos.²¹

Cambios físicos en la mujer:	Cambios físicos en el hombre:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la cadera ➤ Aparición del vello púbico ➤ Acumulación y redistribución del tejido adiposo. ➤ Crecimiento de pechos ➤ Aumento de estatura ➤ Aparición de la menstruación. ➤ Crecimiento y maduración de los ovarios ➤ Crecimiento del útero. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crecimiento de los testículos ➤ Crecimiento del pene ➤ Aparición del vello púbico ➤ Aumento de estatura ➤ Presentación del vello axilar ➤ Maduración de la próstata y las vesículas seminales ➤ Cambio de voz ➤ Presentación de eyaculaciones espontáneas y/o inducidas ➤ Aumento de masa muscular

Ante estos cambios físicos Siegel ha resumido el impacto que tienen sobre los adolescentes las transformaciones físicas a las que se ven sometidos:²²

- Se produce un aumento de la toma de conciencia y del interés por los aspectos relacionados con el propio cuerpo, favorecidos, probablemente, por el desarrollo cognitivo que tienen lugar en estas edades.
- La mayoría de los adolescentes, al comienzo de esta etapa, se encuentran más interesados por su apariencia física que por cualquier otro aspecto de sí mismos.
- Por regla general, las chicas muestran mayor insatisfacción por su aspecto físico que los chicos.
- Existe una clara relación entre el atractivo físico y la aceptación social, y viceversa.

La adolescencia es un periodo de la vida más o menos largo que presenta variaciones en los diferentes medios sociales, es un fenómeno psicológico que se ve determinado por la pubertad, pero no se reduce a ella.

Dichos cambios físicos darán las características particulares del género femenino y masculino, al mismo tiempo estas transformaciones producirán en el adolescente una serie de cambios emocionales que se describen a continuación.

²¹ Delval, Juan. *Op. cit.* p. 534-54.

²² Maerchesi, Álvaro (Comp). *Psicología educativa*. Madrid, Alianza, 1995. p.19.

- **Proceso cognitivo**

Los adolescentes presentan un pensamiento más abstracto, la nueva forma de pensamiento le permitirá enfrentar nuevos retos académicos, y también modificará la forma en la que analiza su entorno.

De acuerdo con Piaget y a su teoría de desarrollo cognitivo²³ el pensamiento de los adolescentes se describe a través del pensamiento operacional-formal, este se caracteriza por ser:

- ❖ Abstracto: los adolescentes hacen conjeturas sobre situaciones imaginarias, se manifiestan a través de la resolución de problemas y una creciente tendencia a pensar en sí mismo.
- ❖ Idealista: siempre especulan sobre situaciones posibles, sobre las características ideales de sí mismos y el entorno.
- ❖ Lógico: diseñan planes para resolver problemas, poniendo a prueba hipótesis, utilizan el pensamiento hipotético-deductivo.

Esta capacidad cognitiva permite construir realidades abstractas, ideales que contrastan con la realidad; aquí surge la importancia de brindarle al adolescente oportunidades constantes para reflexionar y practicar sobre la toma de decisiones de diversas índoles para que perciban y se preparen.

- **Proceso emocional**

Los adolescentes están en una constante lucha con lo que los diferencia de los demás, se aferran a una identidad que pretenden hacer estable. En dicha etapa, se puede presentar como un periodo de malestar en el cual se plantean dudas, contradicciones, constantes enfrentamientos con los límites. Se enfrentan a cambios hormonales, físicos, sociales y además inician un proceso de enfrentamiento hacia la responsabilidad de hacerse cargo de su vida, inician una crisis de identidad.

Las emociones que se presentan durante la adolescencia tienen gran similitud con las de la infancia, entre estas tenemos las desagradables, principalmente el temor, y la ira en sus diversas formas, el pesar, los celos, y la envidia.

Las emociones placenteras- alegría, afecto, felicidad o curiosidad-. El miedo se presenta durante la adolescencia principalmente en las relaciones sociales que entabla con los otros, su forma de expresión es generalmente la timidez, que se debe a los sentimientos de inadecuación social, este fenómeno se presenta esencialmente cuando el adolescente quiere causar una impresión agradable en presencia de una persona que le interesa.

²³ Maier, Henry. *Tres ensayos sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears*. Buenos Aires, Amorrortu, 2003. p. 35.

1.2.2 Cambios sociales

Durante la etapa de la adolescencia se presentan cambios que tienen su origen en el tipo de relaciones que establecen, ya que a diferencia de la niñez, en donde los niños les daba lo mismo que sus padres conocieran o no a sus amigos, algunos adolescentes no les agrada que su familia conozca y entable contacto con sus amistades. Las relaciones familiares se ven afectadas por todos los cambios que está sufriendo el adolescente, los principales problemas surgen por aspectos como: el uso del teléfono, los modales, la forma de vestir, el horario de llegada a casa, los permisos para salir, el desorden, el dinero, las actitudes irrespetuosas, las tareas escolares y el lenguaje utilizado, estos aspectos conducen, en algunos casos, a conflictos frecuentes.²⁴

Otro aspecto que crea conflictos en la vida del adolescente son las actitudes que toma en la búsqueda de su personalidad, como señala Aberastury (1988), está en formación, él mismo no se considera un niño por eso exige un trato diferente al de un infante, pero tampoco se considera un adulto, porque no es capaz de asumir las responsabilidades, se encuentra en la búsqueda de la respuesta a la pregunta: ¿quién soy?, por lo tanto en esta exploración de su identidad desea ser diferente a los demás, y ¿cómo lo hace?, copiando estereotipos, formando así, parte del grupo que quiere ser diferente a los demás, sin embargo quiere ser él mismo.

El querer ser distinto a los demás lleva al adolescente a colocarse aretes en la oreja, tatuarse, vestirse de manera diferente, pintarse el cabello, maquillarse entre otras cosas, lo que indica la determinación de ser dueño de su propio cuerpo; sin embargo estas actitudes crean conflicto en los padres que aún no consideran que sus hijos sean lo suficientemente maduros como para tomar decisiones determinantes como un tatuaje, además de que algunos de los aspectos antes mencionados se asocian con el vandalismo.

Para los adolescentes sus padres ya no son los mismos, ahora son unos padres más autoritarios, que acostumbran llamar la atención y regañar, es decir, ellos consideran que han cambiado de una manera drástica, por tanto reaccionan de diferente manera a esta pérdida, lo que la autora Aberastury (1988) considera como el duelo de los padres.

1.2.3 Teorías de la adolescencia

Las concepciones sobre la adolescencia son muy variadas, diferentes autores subrayan más unos caracteres u otros pero se pueden reducir a tres: psicoanalítica, sociológica y la Piagetana.²⁵

PSICOANALÍTICA	La adolescencia es el resultado del desarrollo de las pulsiones que se producen en la pubertad y modifican el equilibrio psíquico produciendo vulnerabilidad de la personalidad. Hay un despertar de la sexualidad, que lleva a buscar objetos amorosos fuera de la familia.
SOCIOLÓGICA	La adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad. El sujeto tiene que incorporar los valores y las creencias de la sociedad, es decir, socializarse, al mismo tiempo que adoptar determinados papeles sociales.

²⁴ Ibidem. p. 460.

²⁵ Delval, Juan. *Op. cit.* p. 551.

PIAGETANA	En la adolescencia se producen cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social. El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia están muy en relación con la sociedad.
-----------	---

Los procesos de la etapa adolescente han tratado de ser explicados a través de diversas teorías, cada una con una visión distinta, con corrientes diferentes enfatizando aspectos distintos, sería un trabajo exhaustivo mencionar todas y cada una de las teorías existentes. Para efectos de este estudio se consideran a los autores Erickson con su teoría psicosocial y Piaget con el desarrollo cognoscitivo porque tienen relación y aportan las bases teóricas para el proyecto de Escuela Transitoria.

1.2.4 Teoría psicosocial.

Para Erickson “el desarrollo es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos y sociales que se experimentan universalmente.”²⁶

Plantea ocho fases del desarrollo que abarcan el ciclo vital de los individuos, cada fase mantiene relación con las anteriores y posteriores, cada etapa del desarrollo constituye un aspecto del “yo”, que son los impulsos y la energía interior de cada individuo, se reflejan las estructuras de las instituciones sociales pertinentes, se pasa a la siguiente fase tan pronto se esté preparado biológica, psicológica y socialmente. Cada fase va acompañada de una crisis y cada crisis marcará el crecimiento y maduración. Para que sea posible superar cualquier fase se requieren de elementos necesarios que se ponen en juego y que dependiendo como se maneje ayudarán o impedirán la maduración.

En el siguiente cuadro se presentan dichos elementos, así como las características de cada fase del desarrollo de una manera general, ya que posteriormente se ubica y se explica la fase que hace referencia a la adolescencia.

Fases de desarrollo: Erickson

ETAPA PSICOSOCIAL	EDAD	CARACTERISTICAS DE LA ETAPA.
Confianza v/s Desconfianza ESPERANZA	0 A 1	El bebé desarrolla la sensación de que el mundo es un lugar bueno y seguro
Autonomía v/s pena o duda VOLUNTAD	1 A 3	El niño desarrolla un equilibrio entre independencia y autosuficiencia sobre vergüenza y la duda.
Iniciativa v/s culpa. PROPÓSITO	3 A 6	El niño desarrolla iniciativa al interior nuevas actividades y no se ve abrumado por la culpa.
Aplicación v/s inferioridad COMPETENCIA	6 A 12	El niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentar sentimientos de incompetencia.
Identidad v/s confusión de la identidad FIDELIDAD	12 A 17	El adolescente debe determinar su propio sentido del “YO” o experimentar confusión sobre sus roles.
Intuición v/s	Juventud	La persona busca hacer compromisos con los otros, si no tiene éxito

²⁶ Maier, Henry. *Op. cit.* p. 35.

aislamiento AMOR		puede sufrir aislamiento
Productividad v/s estancamiento CUIDADO	Adultez	El adulto maduro se preocupa por establecer y guiar a la siguiente generación, de lo contrario tiene sentimientos de pobreza personal.
Integridad v/s desesperación SABIDURIA	Madurez	La persona mayor logra la aceptación de su propia vida y la aceptación de la muerte, o se desespera por la incapacidad de vivir nuevamente.

Fuente: Maier, Henry. Tres ensayos sobre el niño: Erickson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Amorrortu, 2003. p. 77

El autor hace referencia a la etapa del adolescente en su quinta fase y la define como la **identidad versus dispersión o confusión de roles**, aquí el adolescente debe desarrollar su identidad personal en este proceso están ocurriendo rápidos cambios en su apariencia, en las perspectivas emocionales y psicológicas y en las apreciaciones sociales. “La necesidad de tal equilibrio esta multiplicada en la adolescencia cuando un cuerpo desarrollado, un equipo genital maduro y una mentalidad perceptiva tenga conflictos transitorios con la imagen de sí mismos, con su conciencia y con la ley.”²⁷

La resolución de esta etapa está en función cuando se haya superado satisfactoriamente las fases anteriores²⁸ también se le muestra la identidad de lo que es y de lo que es posible ser, la superación de esa difusión constituyen los polos de esta fase del desarrollo y debe resolverse para vivir una adecuada adultez. El adolescente debe tener la certidumbre del lugar que ocupa en el presente y que pueda visualizarse en el futuro, de tal manera que le de confianza inmediata para emprender las siguientes fases. Por tanto la identidad la logrará cuando logre tres aspectos: la elección de una ocupación, la adopción de los valores en que creerán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Una vez alcanzados los puntos se desarrollará la virtud de la Fidelidad como extensión de la confianza, “la fidelidad es la lealtad, la fe, un sentido de pertenencia en alguien o algo, se traduce en una identificación con un conjunto de valores, ideología, religión...surge cuando se eligen valores y a los que serán leales, en lugar de aceptar las elecciones de sus padres”.²⁹

La adolescencia representa una postergación socialmente autorizada de la adultez, es un periodo de moratoria, de postergación concedido a alguien que no está en condiciones de afrontar algo o que necesita tiempo para hacerlo. Este periodo permite al adolescente experimentar su identidad, brindando certidumbre antes de tomar decisiones y comprometerse con su desarrollo.

1.2.5 Teoría cognoscitiva

La mayoría de los psicólogos que empezaron a estudiar la adolescencia a comienzos del siglo XX apenas investigaron sobre transformaciones en el pensamiento, posiblemente porque sintieron que era difícil caracterizarlas con precisión. Stanley Hall o Charlotte Buhler no estudian el pensamiento adolescente, pero se puede decir que el estudio sistemático de la inteligencia de los adolescentes y de su forma de razonar comienza con

²⁷ Erickson, Eric H. *Sociedad y adolescencia*. México, Siglo XXI, 1972. p. 135.

²⁸ La adolescencia es un periodo para experimentar e imaginar con la identidad antes de asumir las obligaciones del mundo adulto.

²⁹ Papalia, Diane E. et.al. *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires, McGraw-Hill Interamericana, 2002. p. 484.

la aparición del libro de Inhelder y Piaget.³⁰ Titulado *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*, publicado en 1955, el cual consistía en plantear a sujetos de 5 a 16 años, quince situaciones de tipo fisco-matemático, para observar, registrar y describir sus explicaciones y soluciones.

El desarrollo cognoscitivo se desarrolla en etapas o fases distintas, en cada fase la mente desarrolla una nueva forma de operar, que evoluciona de un aprendizaje basado en una actividad sensorial a un pensamiento lógico y abstracto el cual tiene tres principios básicos que se interrelacionan entre sí:

- ❖ **Organización:** se refiere a la integración del conocimiento en sistemas llamados esquemas que una persona utiliza para pensar o actuar.
- ❖ **Adaptación:** es el ajuste de una nueva información del ambiente que entra en conflicto con lo que ya se conoce, involucra la asimilación, la cual debe incorporar la información a la existente, una vez asimilada se requiere de una acomodación que consiste en cambiar las estructuras para incluir conocimiento.
- ❖ **Equilibrio:** es la tendencia de ubicar el balance entre los elementos cognoscitivos.

El desarrollo se divide en tres fases fundamentales cada una con sus estadios, el siguiente cuadro presenta la información.

MODALIDAD DE INTELIGENCIA	EDAD	FASES	ESTADIOS
Inteligencia sensoriomotriz	1 A 2 años	Fase sensoriomotriz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de reflejos 2. Primeros hábitos y reacciones circulares primarias. 3. Coordinación de la visión y la prensión, reacciones circulares secundarias. 4. Coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones. 5. Diferenciación de esquemas de acción mediante las reacciones circulares terciarias, descubrimiento de nuevos medios. 6. Primera internalización de esquemas y solución de algunos problemas de deducción.
Inteligencia representativa mediante las operaciones concretas	2 A 11 años	<p>Fase preconceptual</p> <p>Fase del pensamiento intuitivo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aparición de la función simbólica y comienzo de acciones internalizadas acompañadas de representación 2. Organizaciones representaciones basadas en configuraciones estáticas como en la asimilación de la propia acción. 3. Regulaciones articuladas.

³⁰ Ubica el desarrollo como un proceso "inherente, inalterable y evolutivo, hay una continuidad absoluta en todos los procesos del desarrollo que corresponde a un continuo de generalizaciones y diferenciación, cada nivel de desarrollo arraiga una fase anterior y se continua en la siguiente."

		Fase operacional concreta	4. Operaciones simples (clasificaciones seriaciones, correspondencia término, etc.) 5. Sistemas totales (conceptos proyectivos, simultaneidad)
Inteligencia representativa mediante operaciones formales.	11 Años en adelante	Fase operacional formal	1. Lógica hipotético-deductiva y operaciones combinatorias 2. Estructuras de reticulado.

Fuente: Maier, Henry. Tres ensayos sobre el niño: Erickson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Amorrortu, 2003. p. 166

El desarrollo cognoscitivo del adolescente se ubica en la etapa de las operaciones formales, aquí logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados permitiéndole emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo, por tanto entra a el nivel superior de desarrollo cognoscitivo, adquiere una capacidad de pensar y razonar fuera de los límites del mundo realista, la cognición se apoya en simbolismo y proposiciones que adoptan la forma de hipótesis, el pensamiento se vuelve hipotético-deductivo;³¹ el adolescente extrae las implicaciones de posibles formulaciones y originan una síntesis de lo posible y lo necesario.

Asimismo desarrolla sentimientos idealistas, obtiene una formación continua de la personalidad e inicia asumiendo roles adultos en su mundo de posibilidades futuras.

Las dos teorías expuestas deben ser consideradas para la implementación en la reorganización de Escuela Transitoria, porque conciben al adolescente como una unidad individual, pensando en su persona y en su desarrollo como un periodo de madurez que le permite iniciar un rol social más activo y productivo.

1.2.6 Teorías educativas

Las teorías han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación, escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo el cual determina los métodos y los estímulos con los que se desarrolla el aprendizaje. Por tanto es pertinente que los docentes de Escuela Transitoria conozcan de lo que trata cada teoría, para qué sirve y como emplearla en lo educativo.

Los autores contemplados para este trabajo se encuentran reflejados en el siguiente cuadro:

³¹ Para esto el sujeto maneja hipótesis: 1. Eliminación de las hipótesis admitidas hasta entonces: Las hipótesis más simples se descartan y las hipótesis que atraen más la consideración del sujeto las comprueba por medio de una verificación en la práctica. 2. Construcción de nuevas hipótesis: Mediante la mejora de la comprensión de las nociones implicadas en el problema que se presente. 3. Verificación de la nueva hipótesis: Se consigue mediante el análisis sistemático de todas las combinaciones posibles de las variables que incluyen en el problema.

<p>Carl Rogers (1902 – 1987. Pionero de la psicología humanística)</p>	<p>David Paul Ausubel (Brooklyn, New York el 25 de octubre de 1918. Estudió medicina y psicología)</p>	<p>Jean Piaget (1896-1980. Biólogo y epistemólogo de origen suizo)</p>	<p>Lev Semiónovich Vigotsky (Orsha, 1896 - Moscú, 1934) Psicólogo soviético.</p>
<p>Teoría Humanística</p> <p>Carl es uno de los más grandes exponentes de la corriente humanista, interesado en promover el desarrollo global del ser humano, por su crecimiento y autorrealización</p> <p>Se centra más en los procesos de aprendizaje que en los de la enseñanza, postura que denota mayor preocupación por la tarea del sujeto (aprendizaje) que por la del educador (enseñanza).</p>	<p>Teoría del Aprendizaje Significativo</p> <p>Es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.</p> <p>La rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen del grado de relación existente entre los acontecimientos anteriores y el material nuevo y la relación que se establece entre la información nueva y antigua.</p> <p>Según Ausubel, las variables más importantes en la estructura cognoscitiva que facilitan el aprendizaje significativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La existencia de ideas de anclaje pertinentes al área del conocimiento. • El grado en que esas ideas puedan ser discriminadas de los conceptos o principios similares y diferentes que aparecen en el material que se va a aprender. • La estabilidad y claridad de las ideas de anclaje. <p>Si la estructura cognoscitiva es clara, estable y se encuentra adecuadamente organizada, la información podrá ser retenida.</p>	<p>Teoría cognoscitiva</p> <p>Describió con detalle la forma en que se produce el desarrollo cognitivo.</p> <p>Ubicando a los adolescentes en las operaciones Formales porque ya pueden razonar de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales, asimismo están en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo.</p> <p>Esto permitirá al docente saber que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren.</p> <p>La teoría de Piaget ayudará para formar hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone.</p>	<p>Teoría sociocultural del aprendizaje</p> <p>El hombre es un ser eminentemente social, porque se desenvuelve dentro de un entorno social, sobre el cual ejerce y recibe influencia.</p> <p>La teoría demuestra la importancia del entorno social en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (lenguaje, pensamiento, razonamiento, entre otros), el cual se produce en dos niveles: en un contexto social y en un plano individual.</p> <p>La <i>zona de desarrollo próximo</i> (ZDP): es la distancia entre el nivel real de desarrollo —determinado por la capacidad de resolver un problema de modo independiente—y el nivel de desarrollo potencial —que se determina mediante la capacidad para resolver un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capacitado—. Aquí se encontrará las funciones que están en proceso de maduración.</p> <p>El maestro va conduciendo al alumno desde niveles inferiores de conocimiento hasta niveles superiores, guiándolo y dándole cada vez mayor responsabilidad y control sobre su propio aprendizaje.</p> <p>Para Vygotsky, el aprendizaje no debe ser considerado como individual, sino más bien social ya que el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio</p>

			<p>con sus compañeros.</p> <p>Se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.</p>
--	--	--	--

Se pretende tomar a dichos autores, para que el docente rescate de cada teoría puntos clave, los asocie con los adolescentes en lo educativo y por ende lo lleve a cabo en su práctica educativa para lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación de las teorías ayudará al docente de Escuela Transitoria, a lograr caracterizarse en un proceso de interacción entre personas, donde los sujetos –profesores y estudiantes- establezcan interrelaciones, para conformar un grupo con dinamismo propio y como un agente que a través de los procesos de enseñanza, oriente, facilite y guíe la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos construyan su propio conocimiento.

1.3 Adolescentes en el mundo

De acuerdo con la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) tradicionalmente se ha concebido a la juventud como una fase de transición entre dos etapas: la niñez y la adultez.³² La OMS considera que la adolescencia comprende el periodo de vida que se extiende de los 10 a los 19 años y la juventud de los 15 hasta los 24 años.

Pero no se puede hablar de una sola juventud, si se consideran las grandes diversidades étnicas, sociales, culturales, así como las profundas diferencias económicas que son producto de esa sociedad diversa a la que pertenecen.

Arie Hoekman, representante del UNFPA en México destacó:

“La mitad de la población del planeta tiene menos de 25 años y de ellos 1,700 millones (27%) son jóvenes, quienes mayoritariamente viven en países en desarrollo.”³³

Más de la mitad de la población del planeta es menor de 25 años y su presencia resulta contundente.

Las condiciones objetivas de vía de los jóvenes se encuentran atravesadas por aspecto de orden socioeconómico que limitan su desarrollo, oscurecen sus expectativas de futuro y limitan sus proyectos de vida; en este horizonte se construye sobre fuertes escenarios

³² Peñaloza, Pedro José. *La juventud mexicana. Una radiografía de su incertidumbre*. México, Porrúa, 2010. p.1.

³³ *Ibidem*. p. 3.

de pobreza, pues nueve de cada 10 jóvenes viven en países no desarrollados y al menos **238 millones** viven en condiciones de extrema pobreza.³⁴

Esta población participa en las estadísticas de pobreza y miseria; en este marco de precarización y vulnerabilidad se definen los proyectos de vida de la mayor generación de adolescentes en la historia, quienes además enfrentan el incremento del riesgo, la inseguridad, el SIDA -que contagia a un joven cada 14 segundos- el suicidio, la pérdida de confianza en las instituciones, la pobreza, la crisis como referencia de vida, la ausencia de opciones ocupacionales, la deserción escolar y la atenuación de la educación como recurso de movilidad social.

Se estima que hay unos **siete mil millones** de habitantes en todo el mundo, según las últimas cifras de población de la Organización de Naciones Unidas (ONU); el informe registra que a pesar de que hay un envejecimiento de la población sin precedentes, más de **tres millones** son menores de 25 años.³⁵ Los datos indican que en la actualidad 6 de cada 10 personas que viven en los países menos desarrollados son menores de 25 años, lo cual exige una inversión mucho mayor en el desarrollo de los adolescentes. Poco menos de un 90% de los jóvenes vive en países no desarrollados y en los próximos 20 años esa cifra se incrementará dramáticamente.

Pero en México ¿cuántos jóvenes hay?, dicha información es indispensable conocerla para la elaboración de este trabajo para visualizar como este sector de población va en aumento.

Población Juvenil de México 2000 a 2005 por grupos de edad

Población Juvenil en México		
	2000	2005
12 a 14 años	6,392,415	6,597,968
15 a 19 años	9,992,135,	10,109,021
20 a 24 años	9,071,134	8,964,629
25 a 29 años	8,157,743	8,103,358
TOTAL	33,613,427	33,774,976

FUENTE: Datos del XIII Censo General de Población y Vivienda y del II Conteo Nacional de Población y Vivienda. 2005.

El cuadro presenta un crecimiento importante de la población y según estimaciones de CONAPO para 2012 señala que la población juvenil en México alcanzará su máximo histórico de 35, 911,530.

La población juvenil sigue en crecimiento y como grupo de población, se encuentra en la etapa de mayor vigor y capacidad, con una gran aptitud de organización, solidaridad, participación y transformación; elementos que la convierten en protagonista del cambio y del crecimiento estratégico de cualquier nación. Sin embargo, este sector se encuentra en una situación social incoherente en relación a su potencial ya que cuenta con escasas

³⁴ Ibidem. p. 5.

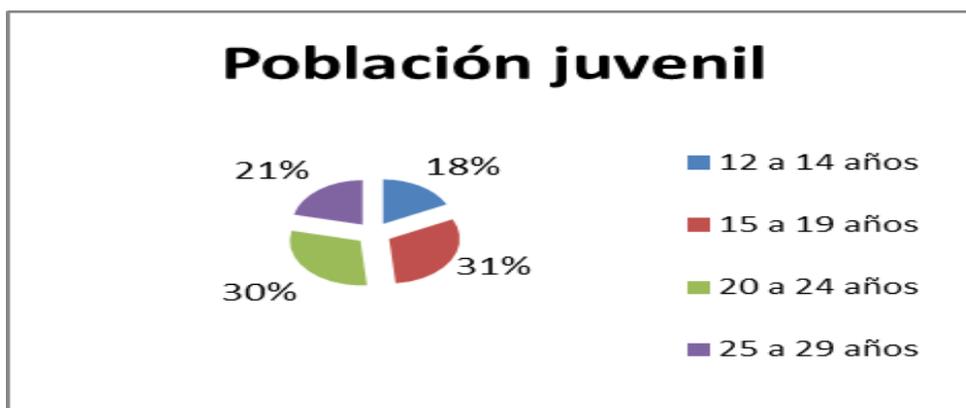
³⁵ "Siete millones de personas representa un hito trascendental en la historia de la humanidad", enfatizó el Director Ejecutivo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Babatunde Osotimehin, durante la primera reunión de 2011 organismo que se realizó recientemente en Nueva York. www.minutouno.com. *En el mundo hay 7 millones de habitantes*. [Consulta: 25 abril 2011].

oportunidades educativas, por lo general de mala calidad, con un reducido panorama laboral, situación que trastoca su presente y anticipa la problemática de sus posibilidades a futuro.³⁶

1.3.1 Los adolescentes de Iztapalapa

Según el INEGI, en Iztapalapa hay 595,312 jóvenes entre 12 a 29 años de edad, de los cuales 302,629 son hombres (51%) y 292,693 son mujeres (49%), siendo la demarcación con mayor índice de población juvenil en el Distrito Federal.³⁷

La población total de adolescentes de 12 a 19 años, es de 288,923;³⁸ para fines de este trabajo fue considerado el rango de edad de 15 a 18 años porque el proyecto va dirigido a ese sector, por tanto hay un registro de aproximadamente 183,271 adolescentes en la demarcación.



Población juvenil	
12 a 14 años	105,652
15 a 19 años	183,271
20 a 24 años	179,198
25 a 29 años	127,191
Total	595,312

Fuente: Gobierno Popular de Iztapalapa

La distribución de adolescentes por unidad territorial, conforme a la Coordinación para el Desarrollo Territorial de la Jefatura de Gobierno del Distrito Federal (correspondiente a

³⁶ Conferencia desarrollada por Alfredo Nateras Domínguez, profesor e investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa en el marco del Seminario. La juventud en la Ciudad de México, marzo-julio, 2000.

³⁷ Diagnóstico Iztapalapa. Documento del Gobierno del Distrito Federal, delegación Iztapalapa. [Consulta: 15 mayo 2011].

³⁸ Ídem.

2003), revela que el 68 % de la población de este sector habita en unidades territoriales de Alta y Muy Alta Marginación. Esto es, la tercera parte de los adolescentes en condiciones de marginación del Distrito Federal radican en Iztapalapa.

El Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE)³⁹ señala que la mayoría de las casas donde habitan los adolescentes constan de una habitación sin separaciones estructurales. Más del 50% viven en inmuebles que cuentan con una o dos recámaras, y en 43% de las viviendas habitan entre cuatro y cinco personas. Por ende, las viviendas donde ellos residen no cumplen con las condiciones necesarias para su desarrollo integral, ya que carecen de entornos de privacidad y esparcimiento dentro de sus hogares. Ante la falta de espacio, los adolescentes prácticamente se ven expulsados de su morada hacia la calle.

Siendo una de las delegaciones más marginadas, es posible que la gran mayoría de los adolescentes adquieran alguna adicción, según un estudio de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal y del Gobierno del Distrito Federal, el 40.55% de adolescentes fuma tabaco, consumidores de alcohol asimismo al menos en una ocasión han consumido drogas,⁴¹ ubicándose Iztapalapa en el cuarto puesto, a escala del Distrito Federal.

En la situación económica, el 60% se ubican como población económicamente inactiva, es decir, más de la mitad de la población total de Iztapalapa es dependiente, esto indica que por cada 10 personas en Iztapalapa, 6 de ellas no generan ingreso alguno, debido a que al menos el 60% de la población son niños y adolescentes.

Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social indica que el 7.6% vive en pobreza alimentaria, esto es, que con sus ingresos no pueden adquirir los productos de una canasta básica, así como realizar los gastos necesarios en salud, vestido, vivienda, transporte y educación.

La inseguridad en la demarcación se ve plasmada en los altos índices delictivos, el cambio de hábitos de las personas que temen ser presa de la delincuencia, la organización de bandas delictivas narcomenudeo, (compra) venta ilegal de mercancía robada: esto nos da una expresión de la realidad, la cual indica la asimilación de violencia y la ilegalidad como modo de vida.

Ante esta situación es indispensable dar propuestas a los adolescentes ya que es una población que tiene pocos ingresos y puede caer en una situación de riesgo que perjudiquen en su persona.

³⁹ IMJUVE. *Caracterización de los hogares de los jóvenes en México*. México, s/ed., 2008.

⁴⁰ ALDF y GDF. *La situación de los jóvenes en la ciudad de México*. México, s/ed., 2005.

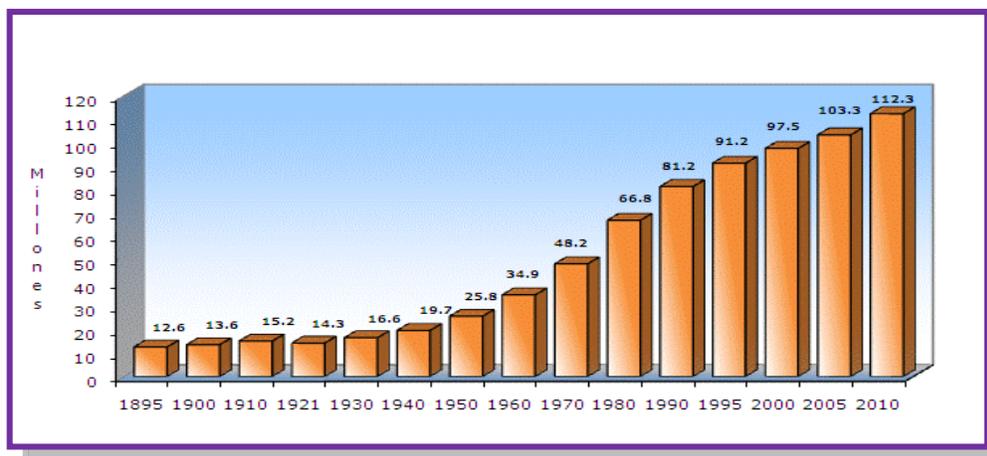
⁴¹ El principal estupefaciente utilizado es la marihuana con 12%, cocaína 11%, crack 6%, alucinógenos 3% e inhalables 10%. El mayor consumo ocurre en hombres, aunque la tendencia del consumo en las mujeres va en aumento.

CAPÍTULO 2 LA EDUCACIÓN PARA ADOLESCENTES EN MÉXICO, EN EL DISTRITO FEDERAL Y EN LA DELEGACIÓN IZTAPALAPA

2.1 Información sobre la cobertura educativa en México

En el Censo de Población y Vivienda 2010, realizado por el INEGI, se contaron **112 millones 336 mil 538 habitantes** en México. Durante los últimos 60 años, la población en México ha crecido cinco veces. En 1950 había 25.8 millones de personas, en 2010 hay 112.3 millones.

Población total 1985 – 2010



FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

De 2005 a 2010, la población se incrementó en 9 millones de habitantes, lo que representa un crecimiento por año de 1%.

Porcentaje de la población en México:⁴²

Población total, 2010	112,336,538
Población total hombres, 2010	54,855,231
Población total mujeres, 2010	57,481,307
Relación hombres-mujeres, 2010	95.4 %
Porcentaje de población de 15 a 29 años, 2005	27.1%
Porcentaje de población de 15 a 29 años hombres, 2005	26.7%
Porcentaje de población de 15 a 29 años mujeres, 2005	27.4%
Porcentaje de población de 60 y más años, 2005	8.3%
Porcentaje de población de 60 y más años hombres, 2005	8.0%
Porcentaje de población de 60 y más años mujeres, 2005	8.6%

FUENTE: INEGI. Estadísticas Sociodemográficas.

Hoy en día, en México residen 20.2 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de edad, de éstos 10.4 millones son adolescentes (15 a 19 años) y 9.8 son adultos jóvenes (20 a 24 años). En conjunto, los jóvenes representan cerca de la quinta parte de la población total

⁴² <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras>. México en cifras. Información Nacional, por entidad federativa y Municipios. [Consulta: 25 marzo 2011].

del país.⁴³ Es un sector de población creciente e importante pero que padece inequidad y exclusión social, por ende, se debe darle prioridad a éste sector vulnerable para lograr cambios significativos en la sociedad.

2.1.1 La educación en México

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), incorporó en su edición de 2007 un módulo relativo al trabajo infantil, destacando las características socioeducativas de los menores de 18 años, haciendo mención que en México había **29.2 millones de personas entre los cinco y los 17 años**, de éstos:⁴⁴

- 10.94 millones tenían entre cinco y nueve años.
- 9.06 millones tenían entre diez y trece años.
- 9.18 millones tenían entre catorce y diecisiete años cumplidos.

Del total de niñas, niños y adolescentes, 3.07 millones no asistían a la escuela, de éstos 1.61 millones son hombres y 1.46 millones son mujeres.⁴⁵

La población mexicana, presenta índices muy altos en la deserción escolar y más en nivel secundaria, el promedio nacional es de **7.4%**; las tasas más elevadas las presentaron para el ciclo 2004/2005 Guerrero, Michoacán y Jalisco. También hay altos porcentajes de reprobación en primaria 4.1 (490 mil 876 menores repiten el ciclo): en **secundaria de 17.6** (un millón 33 mil 876 alumnos reprobados) y 37.7% en bachillerato (un millón 239 mil 876 alumnos).⁴⁶

Estas dos problemáticas asociadas presentan grandes conflictos al sector educativo, debido a que hay menos probabilidad de contar con gente preparada, que siga superándose y que sea de gran productividad para la sociedad, si esto continua así, el problema crecerá año con año; el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala, de acuerdo a las estadísticas en México que hay más de **un millón** de niños que no tienen garantizado el derecho de asistir a la escuela.⁴⁷

UNICEF y el autor José Peñaloza coinciden en que hay más de un millón de adolescentes entre los 14 a 17 años que no logran insertarse en la educación media superior.

De la población que tiene acceso a la educación, (básica, media y superior) no todos logran concluir el nivel superior, ya que tan sólo al iniciar el ciclo 2007/2008, el sistema educativo nacional reunió a poco más de **33 millones** de alumnos en el conjunto de los servicios escolarizados que ofrece.

La educación básica reunió a la mayor proporción de la población matriculada, concentrando a más de 25 millones de alumnos (76.5%) en el sistema escolarizado; la educación media superior atendió casi a **4 millones** de alumnos (11.5%) y la educación superior atendió a cerca de 3 millones de alumnos (7.9%).⁴⁸

⁴³ <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/juventud/capitulos/01.pdf> [Consulta: 22 mayo 2011].

⁴⁴ Fuentes, Mario Luis. "Regreso a clases: derecho que no es para todos", en Excélsior, 25 de agosto de 2009, p. 12.

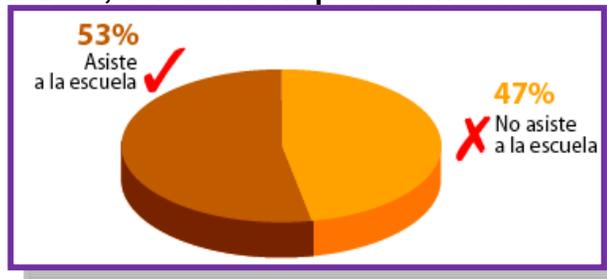
⁴⁵ Ídem.

⁴⁶ Peñaloza, Pedro José. *Op. cit.* p.12.

⁴⁷ Fuentes, Mario Luis. "Deserción escolar y rezago educativo", en Excélsior, "Nacional", 27 de noviembre de 2007, p. 26.

⁴⁸ Panorama Educativo de México. *Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación.* México, INEE, 2008.

Al año 2005, del total de la población de 15 a 19 años:



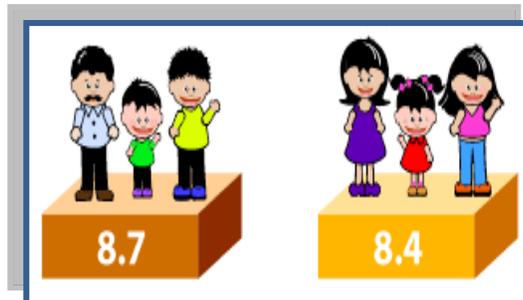
FUENTE: INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005.

Al año 2004 hay **3 millones 547 mil 924 personas** inscritas a instituciones de educación media superior, para cursar el bachillerato o una carrera técnica y en Superior, 1 millón 940 mil 208 personas estaban inscritas en alguna carrera universitaria o tecnológica, 51 % eran hombres y 49% mujeres.⁴⁹

La información manejada por el INEGI 2004 y el documento “Indicadores del Sistema Educativo Nacional” (2007-2008), muestran similitud con la población estudiantil de educación media superior, pero hay una diferencia enorme en la Superior ya que el documento indica que atendió a 3 millones y el INEGI a 1 millón, cabe mencionar que los documentos tienen dos años de diferencia, lo cual implicaría la justificación de las cifras. En la educación media superior (2004 al 2007) se incrementó la matrícula de **3 millones 547 mil 924 personas a 4 millones** y en Superior en 2004 había **1 millón 940 mil 208** y en el año 2007 tenía **3 millones de alumnos**, por lo cual hay un incremento en la matrícula, del año 2004 al 2007 dando buenos resultados en ese lapso, ya que poco a poco se están cubriendo más espacios y brindando oportunidades al sector educativo. Esta es la información que manejan dichos documentos pero hay que observar, cómo se encuentra la situación actualmente y corroborar si cumple como se menciona.

Asimismo el grado promedio de escolaridad influye con dicha situación, los hombres tienen un nivel más alto de escolaridad que las mujeres como se ha visto a lo largo de la historia.

En México, los habitantes de 15 años y más tienen **8.6 grados** de escolaridad en promedio.⁵⁰ Lo que significa un poco más del segundo año de secundaria.



Fuente: INEGI. Cuentame.inegi.org.mx

⁴⁹ Ídem.

⁵⁰ El grado promedio de escolaridad nos permite conocer el nivel de educación de una población determinada.

Por ende es necesario que las intervenciones educativas contemplen la variable de género, como lo muestran las estadísticas, las niñas generalmente presentan menos oportunidades educativas que los niños.

Las cifras que maneja el Panorama Educativo de México, son realmente preocupantes ya que de los **33 millones de alumnos que ingresaron** al sistema educativo solo *3 millones logro concluir el nivel superior*, no es posible que en cada nivel educativo se vaya disminuyendo la población estudiantil y solamente una minoría logre concluir sus estudios; del grupo de 15 a 29 años, hay casi **9 millones con secundaria**, pero sin educación media superior (Bachillerato).

Algunas de las causas por las que disminuye la población estudiantil en cada nivel educativo se debe a que dejan de asistir a la escuela porque tienen que trabajar, no hay escuelas donde viven o están lejos de sus casas, y otros a los que no les gusta ir. A esto se le llama deserción escolar. Durante 2004 las entidades donde se registra la mayor proporción:

A nivel primaria	En la secundaria
<ul style="list-style-type: none"> • Guerrero. • Oaxaca. • Chiapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Michoacán de Ocampo. • Guerrero. • Zacatecas.

Fuente: INEGI. Cuentame.inegi.org.mx

De acuerdo con la información los programas e intervenciones hacia los estados de Guerrero, Chiapas y Oaxaca deberán ser prioritarios. Es urgente que en este siglo XXI se cubra la meta de que todos tengan acceso a la educación. Se estima que las principales razones de deserción escolar, están asociados a factores económicos, de género y en menor medida los escolares, entre ellos los asociados a la deserción:

- La educación no representa una oportunidad para nivel de ingresos.
- La necesidad de tener ingresos por haber adquirido responsabilidades (embarazo, unirse a la pareja, etc.).
- La escuela no proporciona conocimientos pertinentes y existe dedicación de tiempo completo.
- La oferta y demanda educacional están ubicadas en el universo de la selectividad en el ingreso. El rechazo a miles de jóvenes tiene un efecto demoledor en su autoestima.
- La mitad de los jóvenes, que declara no asistir a la escuela, lo hace por motivos de carácter económico.⁵¹

Siendo la adolescencia un sector de población de gran magnitud y a los diversos factores que impiden continuar con sus estudio uno de ellos el económico, provocando la deserción escolar y si le agregamos la falta de espacios educativos el problema es aún más grave. El siguiente cuadro presenta la estadística educativa, en la que se menciona el total de la población con educación básica, media y superior en México, el número de egresos en cada nivel educativo y la infraestructura, reflejando datos importantes en materia educativa, permitiendo detectar la cantidad de alumnos egresados de la secundaria y los espacios educativos a nivel medio superior.

⁵¹ Peñaloza, Pedro José. *Op. cit.* p. 18.

Estadística Educativa en México

Población de la Ciudad de México que cuenta con algún nivel educativo	
Población de 6 y más años, 2010	98,246,031
Población de 5 y más años con primaria	36,467,510
Población de 18 años y más con nivel profesional, 2010	12,061,198
Población de 18 años y más con posgrado, 2010	897,587
Alumnos egresados en preescolar, 2009	2,236,218
Alumnos egresados en primaria, 2009	2,221,198
Alumnos egresados en secundaria, 2009	1,721,810
Alumnos egresados en profesional técnico, 2009	70,166
Alumnos egresados en bachillerato, 2009	830,331
Total de escuelas en educación básica, 2009	239,186
Escuelas en preescolar, 2009	90,775
Escuelas en primaria, 2009	99,217
Escuelas en secundaria, 2009	34,851
Escuelas en profesional técnico, 2009	1,414
Escuelas en bachillerato, 2009	12,929

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

La sociedad debe estar consciente de la situación y dar soluciones, es un gran problema que los adolescentes no tengan acceso a la educación y sin un panorama de progreso social corroborando la importancia de implementar alternativas educativas como Escuela Transitoria, que lucha contra este monstruo de la exclusión educativa, apoyando a la población para incorporarlos en el sistema educativo.

2.2 Información sobre la cobertura educativa en el Distrito Federal

Antes de comenzar con las características educativas del Distrito Federal es preciso dar un panorama general de la zona en estudio, es una de las treinta y dos entidades federativas de México. Durante mucho tiempo fue el principal destino de migración interna de este país, colocándolo durante buena parte del siglo XX como la entidad mexicana más poblada.

La Ciudad de México se encuentra inmersa en una aguda problemática, provocada por factores como son la contaminación, el crecimiento demográfico y la inseguridad pública. Como consecuencia de ello, la pobreza y la economía informal se han extendido a las 16 delegaciones de la capital. Históricamente, el territorio en el que se asienta actualmente el Distrito Federal ha sido una de las zonas más pobladas de México,⁵² lo cual se debe entre otras cosas a su ubicación y disponibilidad de recursos naturales propiciando el asentamiento de grupos humanos.

⁵² <http://www.iztapalapa.df.gob.mx> [Consulta: 10 mayo 2011].

La alta concentración de la actividad económica industrial en el valle de México, dio lugar a la migración proveniente de otros estados de la república, especialmente de los muy pobres como Puebla, Hidalgo, Oaxaca y Michoacán, en la década de los 70s, el área urbana de la ciudad ya ocupaba el total de las delegaciones centrales, casi la totalidad de Gustavo A. Madero, Coyoacán, Iztacalco e Iztapalapa.

Hacia la década de 1980, el Distrito Federal era la entidad más poblada de la República Mexicana. En 1985, como consecuencia de la devastación de la zona central, buena parte de la población de las delegaciones más afectadas se fue a residir a las delegaciones del sur de la ciudad de México. La reducción de la población capitalina redundó en que la ciudad de México dejó de ser la entidad federativa más poblada en el censo de 1990, dejando ese sitio para el Estado de México, donde vive la mayor parte de la población del área metropolitana del valle de México.

En el año 2011, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), muestra los resultados definitivos del Censo de Población y Vivienda 2010 del Distrito Federal, con datos sobre las características demográficas, sociales y económicas de la población capitalina y de las características de sus viviendas. En conferencia de prensa, José Luis Bonilla Mávil, Director Regional Centro del INEGI, presentó información de la población residente en el Distrito Federal es de **8 millones 851 mil 080 personas** (4 millones 617 mil 297, mujeres y 4 millones 233 mil 783, hombres).⁵³

Siendo Iztapalapa la delegación más poblada:⁵⁴

Delegaciones del Distrito Federal

Delegación	Población	Superficie (km ²)
Distrito Federal	8 851 080	1 479,00
Álvaro Obregón	727 034	96 17
Azcapotzalco	414 711	33 66
Benito Juárez	385 439	26 63
Coyoacán	620 416	54 40
Cuajimalpa	186 391	74 58
Cuauhtémoc	531 831	32 40
Gustavo A. Madero	1 185 596	94 07
Iztacalco	384 326	23 30
Iztapalapa	1 815 786	117 00
La Magdalena Contreras	239 086	74 58
Miguel Hidalgo	372 889	46 99
Milpa Alta	130 582	228 41
Tláhuac	360265	85 34
Tlalpan	650 567	340 07
Venustiano Carranza	430 978	33 40
Xochimilco	415 007	118 00

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

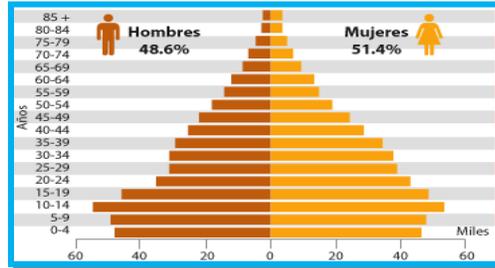
Las delegaciones que ocupan los primeros lugares con mayor número de habitantes: Iztapalapa, Gustavo A. Madero y Álvaro Obregón.

⁵³ www.inegi.com. Informe: "Resultados definitivos censo de población y vivienda 2010 datos de distrito federal". [Consulta: 30 marzo 2011].

⁵⁴ **Edad mediana: 31**, La mitad de la población es menor de 31 años. **Razón de dependencia por edad: 43.6**. Por cada 100 personas en edad productiva (15 a 64 años) hay 43 en edad de dependencia (menores de 15 años o mayores de 64 años).

La pirámide poblacional del Censo 2010 muestra que la proporción de personas de 0 a 14 años, ha disminuido y se ha incrementado la proporción de personas de 15 a 64 años, asimismo se ha incrementado el sector de 65 años y más.

Habitantes por edad y sexo. Distrito Federal.



Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

2.2.1 Educación en el Distrito Federal

Educación en Distrito Federal	
Alumnos egresados en preescolar, 2009	145,017
Alumnos egresados en primaria, 2009	148,429
Alumnos egresados en secundaria, 2009	133,640
Alumnos egresados en profesional técnico, 2009	9,188
Alumnos egresados en bachillerato, 2009	82,422
Total de escuelas en educación básica, 2009	9,089
Escuelas en preescolar, 2009	3,593
Escuelas en primaria, 2009	3,361
Escuelas en secundaria, 2009	1,407
Escuelas en profesional técnico, 2009	108

INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010

Los resultados del censo reflejan el esfuerzo que se realiza en materia educativa, mostrando indicadores muy favorables.

La población del Distrito Federal de 15 a 24 años que asiste a la escuela se ha incrementado en los últimos 20 años. En 1990, 46 de cada 100 habitantes asistían algún centro educativo, en el **2010** la proporción es de 52 habitantes.⁵⁵ También se ha ido cerrando la brecha en la asistencia que existía entre hombres y mujeres; 51.6% mujeres y 52.5% hombres, por ende la participación de la mujer se ha incrementado en 8.3 puntos porcentuales durante el periodo de 1990 a 2010.

⁵⁵ <http://www.censo2010.org.mx/>. Principales Resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 Distrito Federal. p. 24. [Consulta: 01 abril 2011].

De los más de ocho millones de personas que viven en el Distrito Federal y que se encuentran en edad de asistir a la escuela o haber concluido la instrucción primaria, el 94.83% sabe leer y escribir (3 de cada 100 personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir). La población de 15 años y más, en promedio está por concluir el segundo año de educación media superior (**grado promedio de escolaridad 10.5**).

De cada 100 personas de 15 años y más...

2.7	No tienen ningún grado de escolaridad.
42.8	Tienen la educación básica terminada.
0.9	Cuentan con una carrera técnica o comercial con primaria terminada.
25.2	Finalizaron la educación media superior.
27.8	Concluyeron la educación superior.
0.6	No especificado.

FUENTE: INEGI. Panorama Sociodemográfico de México, 2010.

La población de 15 a 24 años que asiste a la escuela se ha incrementado en los últimos 20 años.⁵⁶ En 1990 asistía el 46%, en el 2000 el 47.7% y en el **2010 el 52%**, esta última cifra ubica a la entidad por encima de la media nacional, que es el 40.4%. Dicha información es proporcionada por el INEGI que arroja resultados muy positivos pero nuestra realidad es otra, “México ocupa el tercer lugar entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) con el mayor número de jóvenes entre 15 y 29 años de edad que no están estudiando, alrededor de siete millones 226 mil jóvenes en esa situación, el 38% del total son mujeres”,⁵⁷ por ende dicho sector de población no tiene acceso a la educación por diversos factores como familiares y económicos entre otros.

El siguiente cuadro presenta de manera general la materia educativa el Distrito Federal.

Estadística educativa en el D.F.

DISTRITO FEDERAL	
Población de 6 y más años, 2010	7,904,578
Población de 5 y más años con primaria	2,014,896
Población de 18 años y más con nivel profesional, 2010	1,698,490
Población de 18 años y más con posgrado, 2010	171,270
Alumnos egresados en preescolar, 2009	145,017
Alumnos egresados en primaria, 2009	148,429
Alumnos egresados en secundaria, 2009	133,640
Alumnos egresados en profesional técnico, 2009	9,188
Alumnos egresados en bachillerato, 2009	82,422
Total de escuelas en educación básica, 2009	9,089
Escuelas en preescolar, 2009	3,593
Escuelas en primaria, 2009	3,361

⁵⁶ <http://www.inegi.org.mx> [Consulta: 15 junio 2011].

⁵⁷ <http://www.vanguardia.com.mx/tienemexicomasmadesietemillonesdeninireiteraocde-1098194.html> Tiene México más de siete millones de ninis, reitera la OCDE Excélsior. [Consulta: 15 septiembre 2011].

Escuelas en secundaria, 2009	1,407
Escuelas en profesional técnico, 2009	108
Escuelas en bachillerato, 2009	620

INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010

La tabla muestra la población que egresa de cada nivel educativo y la infraestructura para brindar atención a la población del D.F., en primer momento se observa que no hay suficientes inmuebles para la población egresada de la secundaria ya que es mínimo el número de instituciones de educación media superior en el Distrito Federal.

Las instituciones que brindan atención a la población estudiantil que presenta el examen único, pertenecen en primera instancia a las Instituciones de Educación Superior más importantes de la Ciudad de México: en el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde se encuentra la **Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades**; en el caso del Instituto Politécnico Nacional, sus Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (cada uno de ellos llamado también *vocacional* Cecyt) y el Centro de Estudios Tecnológicos. En segundo lugar, hay instituciones que pertenecen a la Secretaría de Educación Pública,⁵⁸ como los Centros de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios, el Colegio de Bachilleres y el Colegio Nacional de Capacitación Profesional, así como la reciente creación del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal.⁵⁹

Aún teniendo estas instituciones, no es posible brindar atención a toda la población adolescente del Distrito Federal que busca obtener un lugar y seguirse preparándose.

2.3 Información sobre la cobertura educativa de la delegación Iztapalapa

Para dar comienzo a la información sobre la cobertura educativa es preciso conocer la historia y fundación de la delegación Iztapalapa con la finalidad de entender y comprender su contexto respecto a la materia educativa.

2.3.1 Historia y Fundación

El nombre de Iztapalapa proviene de la lengua Náhuatl (Iztapalli-losas o lajas Atl-Agua y Pan-sobre) esto significa "*El agua de las lajas*".⁶⁰ La demarcación junto con otros espacios aledaños, tuvo sus asentamientos en parte firme y en agua mediante chinampas.⁶¹ En las proximidades de Culhuacán, cerca de la conquista española, se desarrolló Iztapalapa, siendo uno de los valles reales que rodeaban Tenochtitlán, a la cual abastecía y protegía.

⁵⁸ Aproximadamente cincuenta mil o más de ellos, serán asignados a planteles y especialidades que no les interesan y, lo que es más preocupante, muchos de ellos también quedarán fuera de la educación pública, debido a la escasa capacidad de retención institucional de estudiantes inscritos en el nivel.

⁵⁹ <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/examen-admision-nivel-medio-superior>. [Consulta: 03 abril 2011].

⁶⁰ <http://www.iztapalapa.df.gob.mx> [Consulta: 10 mayo 2011].

⁶¹ Las chinampas eran parajes hechos con carrizos, lodo y ramas de árboles, que con sus raíces las mantenían sujetas a la tierra, facilitando la siembra de varias verduras (maíz, lechuga, acelga, betabel, col, nabo, romeritos, alcachofa) convirtiéndola por ello en un lugar muy famoso. Las cosechas eran descargadas por algunos embarcaderos o puentes como el Titla, Vergel, Tezontitla, Del Moral, El Arquito, La Moronga, Quemador y Apatlaco.

Gobernada por Cuitláhuac, hermano de Moctezuma, desde los últimos años del siglo XVI, hasta la llegada de los españoles los cuales se asentaron el 6 de Noviembre de 1519.

Hernán Cortes asignó 6 pueblos como propios de la Ciudad de México entre ellos Iztapalapa, Mexicaltzingo, Culhuacán y Churubusco. En el siglo XIX, la agricultura era el soporte básico que permitía satisfacer las necesidades locales de maíz, frijol y vegetales. Durante esa centuria y hasta principios del siglo XX, en el pueblo de Iztapalapa existieron grandes haciendas: La Soledad, La Purísima, San Nicolás Tolentino de Buena Vista (San Lorenzo), la hacienda del Peñón y la del Arenal.

En 1861 Iztapalapa queda como parte de Tlalpan y en 1906 se establece como municipio⁶² al que se le agregaron pueblos como: Iztacalco, San Juanico, Santa Cruz Mayehualco, Santa María Acatitla, Santa María Iztlahuacán, Tlayocuxan, Tlaltenco y San Lorenzo Tenzonco.⁶³ Las actividades económicas seguían basándose en la agricultura, se explotaban canteras de Culhuacán y el Cerro del Marqués; dejaron de funcionar las haciendas y ranchos. A la mitad del siglo, comienza el proceso de urbanización, se entuba el canal de la Viga ahora calzada y se comienza a usar los tranvías y camiones.

2.3.2 Localización geográfica

Iztapalapa se encuentra al oriente del Distrito Federal, y es una de las 16 delegaciones que la conforman.

Ubicación de Iztapalapa en el Distrito Federal



Símbolo de Iztapalapa



⁶² En 1929 se suprimieron las municipalidades y se crearon las doce delegaciones, una de ellas Iztapalapa.

⁶³ <http://www.elclima.com.mx/iztapalapa.htm>. Historia y Fundación de Iztapalapa. [Consulta: 03 abril 2011].

Tiene una superficie aproximada de 117 kilómetros cuadrados, lo que representa casi el 8% del territorio de la Capital de la República.⁶⁴ Colinda con:

Norte: Delegación Iztacalco y el Municipio de Nezahualcóyotl (Estado de México)
Este: Municipios de los Reyes la Paz e Ixtapaluca (Estado de México)
Sur: Delegaciones Tláhuac y Xochimilco
Oeste: Delegaciones Coyoacán y Benito Juárez.

La Delegación está formada por 230 colonias, barrios o pueblos, entre las más importantes: San Andrés Tetepilco, El Sifón, Sinatel, Los Cipreses, Escuadrón 201, San Antonio Culhuacán, San Lorenzo Tezonco, Sta. Cruz Meyehualco, Sta. Martha Acatitla, Lomas Estrella y Vicente Guerrero.

Para conocer el contexto de la demarcación es pertinente abordar los indicadores sociales⁶⁵ ya que marcan el desarrollo en la sociedad.

- **Índice de Desarrollo Humano:** La mayor parte de la población es de clase media-baja y baja con pequeños sectores de clase media y media alta
- **Marginación:** La zona más marginada de la delegación Iztapalapa se encuentra en las faldas de la Sierra de Santa Catarina, y San Lorenzo Tezonco. Se trata de los asentamientos más recientes, cuya fundación oscila entre la década de 1960 y el tiempo actual. La zona poniente, colindante con Benito Juárez, es la menos marginada entre las que destacan las colonias Sinatel, Ampliación Sinatel, Banjidal y Justo Sierra como las de mayor calidad de vida en el Distrito Federal.
- **Alfabetismo:** De la población mayor de 15 años que habita en Iztapalapa (poco más de 1 millón 200 mil personas), el 96,3% sabe leer y escribir; en tanto que la tasa observada en el Distrito Federal fue de 97,0%. En lo respectivo a los niños en edad escolar, sólo el 91,88% de los sujetos en ese rango saben escribir. El índice observado para el Distrito Federal fue de 92,94%. El promedio de grado escolar es de 9 años de instrucción, en tanto que para el Distrito Federal es de 10 años.
- **Religión:** En el periodo comprendido entre 1980 y 1990, la presencia de la religión católica se redujo en casi 2%. A pesar de ello, el catolicismo seguía siendo la religión predominante (92,1%) sin embargo en un lapso de diez años ha perdido presencia frente a otras denominaciones religiosas.
- **Seguridad:** Datos actualizados de la Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal (SSPDF) señalan que el robo a transeúnte con y sin violencia es el delito que reporta más arrestos.

Los habitantes de la demarcación se dedican al comercio con un 24%, caracterizándola como una zona especializada en comercio al mayoreo, como resultado indudablemente ligado a la presencia de la Central de Abasto y la Nueva Viga asimismo los "los tianguis"

⁶⁴ El crecimiento poblacional observado en la demarcación ha sido uno de los más dinámicos y concentrados, el cual se expresa en su índice de densidad, que pasa de 4,620 hab. /km² en 1970 a 15,693 en el 2000.

⁶⁵ <http://www.elclima.com.mx/iztapalapa.htm>. Historia y Fundación de Iztapalapa. [Consulta: 03 abril 2011].

son el sector más amplio por unidad, siguiendo con los mercados públicos, los sobre ruedas y la central de abasto.⁶⁶

Iztapalapa se divide en siete direcciones territoriales, cada una de ellas con diferente índice de marginalidad:

1. Centro
2. Aculco
3. Cabeza de Juárez
4. Ermita Zaragoza
5. San Lorenzo Tezonco
6. Paraje San Juan
7. Sierra de Santa Catarina⁶⁷

2.3.3 Habitantes de la delegación

En el Censo de Población y Vivienda 2010, realizado por el INEGI, registra que Iztapalapa es una de las delegaciones más pobladas **1 815 786** del Distrito Federal. De éstos **880,998** son hombres y **934,788** mujeres.⁶⁸ Se menciona anteriormente que hay **595,312** jóvenes entre los 12 y 29 años, de los cuales **302,629 son hombres** (51%) y **292,683 mujeres** (49%),⁶⁹ siendo la demarcación con mayor población juvenil del Distrito Federal y con mayor inasistencia escolar.

Estadística de población

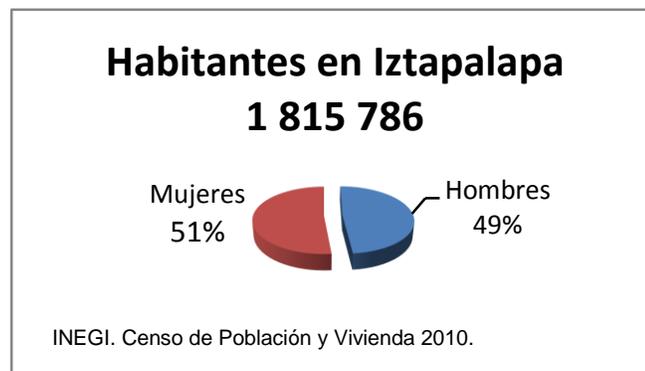
Población de Iztapalapa	
Población total, 2010	1,815,786
Población total hombres, 2010	880,998
Población total mujeres, 2010	934,788
Relación hombres-mujeres, 2010	94.3%
Porcentaje de población de 15 a 29 años, 2005	27.8 %
Porcentaje de población de 15 a 29 años hombres, 2005	28.3%
Porcentaje de población de 15 a 29 años mujeres, 2005	27.3%
Porcentaje de población de 60 y más años, 2005	7.7%
Porcentaje de población de 60 y más años hombres, 2005	6.9%
Porcentaje de población de 60 y más años mujeres, 2005	8.4%

⁶⁶ La Central de Abasto: Considerada como el punto de encuentro entre productores, mayoristas, minoristas y consumidores de todo el país, al lado que acuden más de 250 mil personas diariamente para satisfacer los requerimientos de más de 20 millones de habitantes de la Zona Metropolitana. La diversidad de frutas, verduras, flores, hortalizas, abarrotes y carnes frías hacen de la Central de Abasto, que se extiende a 328 hectáreas, el más importante centro de comercialización.

⁶⁷ Con mayor índice de marginalidad. Aquí se ubica la colonia Miravalle, considerada como una zona de muy alta marginalidad con grandes problemas y carencias como lo son: la falta de servicios, el desempleo, inseguridad, violencia, falta de espacios educativos, culturales, y recreativos, medio ambiente, deportivos, etc., conformada por 69 manzanas y surge hace apenas veintisiete años en gran medida como producto de la afluencia migratoria de los estados de Oaxaca, Puebla y Estado de México principalmente. Cuenta con una población de aproximadamente 10,000 habitantes de los cuales el 48.80% son hombres y 51.10% son mujeres. La mayor parte de los habitantes se ubican entre los 12 y los 25 años de edad es decir que los niños y jóvenes representan el mayor porcentaje de los habitantes de la colonia. El rango promedio de escolaridad es de 6.6 años. Solamente el 2.31% de la población mayor de 18 años tiene acceso a la educación media superior.

⁶⁸ <http://www.inegi.com>. Informe: "Resultados definitivos censo de población y vivienda 2010 datos de distrito federal". [Consulta: 30 marzo 2011].

⁶⁹ Delegación Iztapalapa. Población juvenil Iztapalapense. México, s/ed., 2011. [Consulta: junio 2011].



La delegación Iztapalapa actualmente sufre un proceso de transformación demográfica, caracterizado por el envejecimiento de su población, puesto que en cinco años se incrementó en **4 puntos** porcentuales el grupo de edad de adultos (población de 30 a 59 años) pasando de **33%** en el año 2000 a **37%** en el 2005; mientras que en el mismo periodo el porcentaje de jóvenes (de 15 a 29 años) y niños (de 0 a 14 años) disminuyó en 3 puntos porcentuales, situándose ambas en 27%.

De acuerdo con el Censo Poblacional, el hecho de que los grupos de jóvenes y adultos concentren el **67%** de la población en Iztapalapa, significa que se cuenta con un bono demográfico⁷⁰ que debe ser considerado en el diseño de las políticas de desarrollo social y económico de largo plazo, con objetivos específicos en el tiempo en materia de formación de capital humano e infraestructura social, que permitan afrontar el desafío futuro de sostener a una población de adultos mayores cada vez mayor.

Iztapalapa es una de las jurisdicciones que presenta mayor índice de pobreza en la Ciudad de México, a pesar de que el Distrito Federal tiene porcentajes de pobreza relativamente bajos en comparación con el resto del país.⁷¹ Datos señalan que el 50% de la población iztapalapense percibe menos de dos salarios mínimos, los alumnos que egresan de tercero de secundaria no continúan estudiando el nivel medio superior porque no tienen los ingresos suficientes para seguir estudiando, según datos del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), solamente el **39%** pertenecientes a esta demarcación que realizan el examen para ingresar a la educación media superior logra obtener un sitio en algún plantel educativo.

⁷⁰ El concepto de "bono" o "dividendo demográfico", es utilizado para aludir a esa notable afluencia de nuevos y numerosos grupos de población que se encuentran en los segmentos de edades productivas; fue concebido y presentado públicamente por primera vez en el Informe sobre el Estado de la Población Mundial del año 1998, publicado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) bajo el título "Las nuevas generaciones" (UNFPA, 1998).

⁷¹ Damián, Araceli. *La pobreza, los hogares y la ocupación en el DF*. 2004, EVALUA, 2006.

2.3.4 Estadística educativa

El siguiente cuadro da a conocer el número de alumnos egresados desde el nivel preescolar hasta el bachillerato, permitiendo detectar la disminución de la población en cada nivel educativo, por ejemplo: en la secundaria egresan 25,888, y en el bachillerato solamente 9,437.

LA EDUCACIÓN EN IZTAPALAPA	
Población de 6 y más años, 2010	1,617,859
Población de 5 y más años con primaria, 2010	482,425
Población de 18 años y más con nivel profesional, 2010	236,615
Población de 18 años y más con posgrado, 2010	11,196
Alumnos egresados en preescolar, 2009	31,138
Alumnos egresados en primaria, 2009	31,555
Alumnos egresados en secundaria, 2009	25,888
Alumnos egresados en profesional técnico, 2009	1,832
Alumnos egresados en bachillerato, 2009	9,437
INFRAESTRUCTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR.	1,768
Escuelas en preescolar, 2009	858
Escuelas en primaria, 2009	628
Escuelas en secundaria, 2009	213
Escuelas en profesional técnico, 2009	19
Escuelas en bachillerato, 2009	50

INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

Iztapalapa es la delegación con mayor población y por tanto debiese contar con suficientes inmuebles educativos para brindar a su población educación básica, media y superior. A continuación se presenta un panorama general de la educación en Iztapalapa, haciendo alusión en la concentración de la matrícula en nivel inicial, especial, preescolar, primaria y secundaria.

La mayor parte de los alumnos se encuentran inscritos en escuelas de financiamiento Federal, contando con un bajo promedio de escolaridad, menor a los 10 años que se establecen de educación obligatoria, además de tener un índice de 36.8 en rezago educativo. Y teniendo el segundo lugar a nivel del Distrito Federal, en población de 15 años y más que no ha concluido la primaria y la secundaria. Según datos del Sistema Nacional de Información Educativa (SNIE) 2009, para el periodo escolar 2007-2008, señala que en Iztapalapa se encuentran **69,251** menores **inscritos**, es decir, el **19.47%** del total de la capital, ubicándola en primer lugar en matrícula a nivel preescolar del total de las delegaciones que comprenden el Distrito Federal, es decir:⁷²

⁷² Centro de Geoestadística Informática y Documentación (CEGID). *Exclusión Educativa en la Delegación Iztapalapa*. México, 2009. p. 3.

- El 66.19% de los alumnos se encuentran distribuidos en escuelas públicas y el 33.51% en privadas.
- Se localizan **864** escuelas: *618 privadas* (61.14%) y *246 públicas* (28.47%); concentrándose la mayor cantidad de escuelas a nivel preescolar del Distrito Federal y a su vez con más escuelas privadas.
- Existen 3,116 docentes, el 45.57% se ubican en escuelas públicas y el 53.65% en privadas.⁷³ La distribución de los alumnos atendidos por docente, en las privadas es de 13.8 alumnos y en las públicas son 32.28.

Con la información presentada se muestra que hay alta demanda en la matrícula de las escuelas públicas, los docentes atienden al doble de alumnos en instituciones públicas, en contraste con las instituciones privadas, por ende existe un problema porque no se brinda la misma atención a cada alumno, o no cuentan con el mismo material como en las privadas por tanto hay una diferencia en cuanto a la calidad de educación.

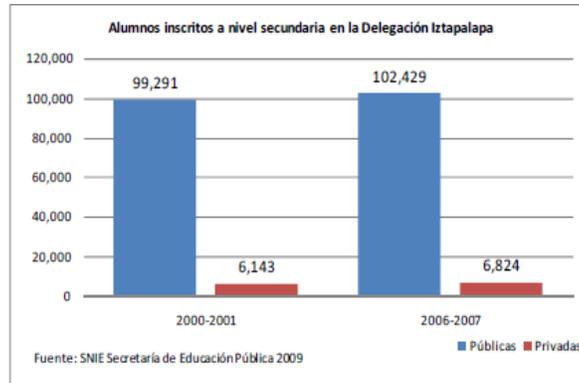
El índice de deserción de la población en las privadas es de 6.18; mientras que en las escuelas públicas es de 6.67, ubicándola en desventaja ante las particulares, el índice es mayor en las escuelas públicas que en las privadas, esto es una llamada de atención para el sector público para que realice estrategias con la finalidad de conservar la matrícula estudiantil.

Ahora nos enfocaremos en la educación secundaria para conocer el número de inscritos que recibe al inicio del ciclo escolar.

2.3.5 Educación secundaria

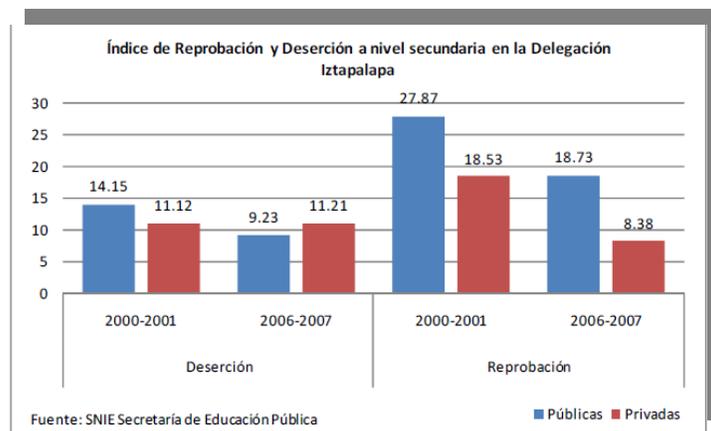
Para el ciclo escolar 2006-2007, la SEP señaló la inscripción de 109,523 alumnos, lo que corresponde al 21.51% del total de las 16 delegaciones en ese periodo escolar. Registrando la mayor cantidad de alumnos inscritos, ocupando el primer lugar a nivel del Distrito Federal, en lo que se refiere a inscripciones en escuelas públicas y el último en escuelas privadas.

⁷³ *Ibidem*. p. 4.



Fuente: SNIE. Secretaria de Educación Pública 2009

En la imagen se muestra la tendencia del periodo 2000-2001 al 2006-2007



El índice de deserción en las escuelas públicas es de 11.12 y en las privadas 11.21, siendo ésta última cifra una de las excepciones ya que en la mayor parte de las delegaciones el índice de deserción suele ser superior en las escuelas públicas. El índice de reprobación ha disminuido del ciclo escolar 2000-2001 el cual presentaba un 18.53 en privadas y en públicas un 27.87, para el año 2006-2007, el índice bajo a 8.38 en privadas y un 18.73 en públicas, a pesar de los logros, Iztapalapa se ubica en el lugar más elevado en reprobación a nivel Distrito Federal

La plantilla docente es de 6,139, el 89% se localizan en escuelas públicas y 11% en privadas. La distribución de alumnos por docente es una de las más marcadas, en las escuelas públicas es de 18.7 y en las privadas 10.⁷⁴

⁷⁴ Centro de Geoestadística Informática y Documentación (CEGID). *Op. Cit.* p. 3.

Docentes por delegación a nivel secundaria en el ciclo escolar 2006-2007		
	Federal	Particular
Iztacalco	92.52	7.48
Miguel Hidalgo	90.78	9.22
Azacapotalco	90.09	9.91
Xochimilco	89.00	11.00
Benito Juárez	88.42	11.58
Tlalpan	85.90	14.10
Magdalena Contreras	82.93	17.07
Venustiano Carranza	81.78	18.22
Gustavo A. Madero	79.99	10.67
Coyoacán	77.44	22.56
Milpa Alta	77.84	21.61
Total Global	74.73	25.27
Tláhuac	70.33	29.67
Álvaro Obregón	65.46	34.54
Cuauhtémoc	55.99	44.01
Cuajimalpa de Morelos	49.40	50.60
Iztapalapa	44.03	55.97

Fuente: Publicaciones estadísticas SEP DF 2008

Según la SEP, en el año 2011, Iztapalapa cuenta con **211 secundarias**⁷⁵ laborando en ellas una plantilla de **5,876 docentes**, de los cuales 2,872 son hombres y 3,004 mujeres.

En las 211 secundarias cuentan con **2,608 grupos**:

- Primero de secundaria: 874 grupos
- Segundo de secundaria: 874 grupos
- Tercero de secundaria: 860 grupos

Registrando una población estudiantil de **95,189 alumnos**, 48,094 son hombres y 47,095 son mujeres.

- Alumnos de primero grado: 33,439
- Alumnos de segundo grado: 31,805
- Alumnos de tercero grado: **29,945** (14,809 hombres y 15,136 mujeres).⁷⁶

Comparando la información de la SEP con el Centro de Geoestadística Informática y Documentación (CEGID). Exclusión Educativa en la Delegación Iztapalapa hay una similitud en el número de escuelas que brindan educación a la población adolescente, según la SEP hay 211 escuelas y según CEGID, en el periodo 2006-2007, hay 210 escuelas: 159 son públicas y 51 particulares ubicándose en el segundo lugar a nivel Distrito Federal con el mayor número de escuelas que atienden a este sector de la población.⁷⁷

⁷⁵ <http://www.sep.gob.mx> Sistema educativo de los estados unidos mexicanos, principales cifras ciclo escolar 2008-2009. Nivel: básica modalidad: secundaria sostenimiento: todos entidad: Distrito Federal: Municipio Iztapalapa. [Consulta: 30 junio 2011].

⁷⁶ Ídem.

⁷⁷ Centro de Geoestadística Informática y Documentación (CEGID). *Op. cit.* p.7.

2.3.6 Educación Media Superior

El Sistema Nacional de Información Educativa (SNIE) señala la **existencia de 20 escuelas públicas** de Bachillerato General, Bachillerato Técnico y Profesional Técnico. Existen **23 privadas** con la modalidad de Bachillerato General (12) y Bachillerato Técnico (11).⁷⁸

Escuelas públicas EMS en la Delegación Iztapalapa 2007-2008		
Escuela	Total	Modalidad
CECYT	1	Bachillerato Técnico
CETIS	8	(3) Profesional Técnico y (5) Bachillerato Técnico
CONALEP	6	Profesional Técnico
Plantel Iztapalapa I	1	Bachillerato General
Colegio de Bachilleres	2	Bachillerato General
Plantel Benito Juárez	1	Bachillerato General
Colegio de Ciencias y Humanidades	1	Bachillerato General
Fuente: SNIE Secretaría de Educación Pública 2009		

Los inmuebles educativos son insuficientes, para brindar educación a nivel medio superior, solamente hay 20 escuelas públicas para una población aproximadamente de 25,888 que egresan de la secundaria para continuar estudiando, presentando el examen único de ingreso a nivel medio superior y quedando fuera del sistema educativo alrededor 8,294 adolescentes entre 15 y 17 años⁷⁹ por ende los espacios no satisfacen las necesidades de la población.

⁷⁸ Ídem.

⁷⁹ [http://www.iztapalapa.df.gob.mx.Boletín Clara. 2011: Clara Marina Brugada jefa delegacional, preocupada por su población adolescente. \[Consulta: 05 junio 2011\].](http://www.iztapalapa.df.gob.mx.Boletín Clara. 2011: Clara Marina Brugada jefa delegacional, preocupada por su población adolescente. [Consulta: 05 junio 2011].)

Todos... son iguales, pero algunos... son más iguales que otros.
George Orwell, *La rebelión en la granja*.

CAPÍTULO 3 REZAGO EDUCATIVO E INSUFICIENCIA ESCOLAR. ALGUNOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE BRINDAN EDUCACIÓN A LOS ADOLESCENTES EXCLUIDOS

3.1 Rezago educativo e insuficiencia escolar en México

Se considera que la población de 15 años y más se encuentra en rezago educativo, si se encuentra en cualquiera de las siguientes situaciones: sin instrucción, con primaria incompleta o completa, secundaria incompleta y bachillerato, es un concepto relativo que refiere inevitablemente a una condición de atraso. Se pretende abordar el término porque la propuesta pedagógica se encuentra enfocada a la población adolescente que no logra obtener un lugar en la Educación Media Superior.

Se considera al rezago educativo como la condición en la que se encuentra una persona mayor de 15 años cuando no ha concluido su enseñanza básica. En México, por mandato constitucional, desde 1993 la enseñanza básica incluye los niveles de primaria y secundaria de primer ciclo (seis y tres años, respectivamente).⁸⁰

En el terreno de la educación alude a un proceso en el que la desigualdad social ha sido marco y resultado, y la población ha incrementado significativamente sus oportunidades escolares, sin embargo todavía subsisten sectores sociales cuyos miembros no han tenido acceso al sistema educativo: no saben leer ni escribir y nunca han asistido a la escuela.

La población que recibe educación de menor valor social permanece en condiciones de atraso y sigue siendo víctima de la exclusión social. El siguiente cuadro proporcionado por el INEA muestra la evolución histórica del rezago educativo.

INEA
Evolución histórica de rezago por cada grupo. Millones de personas

	1970	1980	1990	2000	2002 (estimado INEA)	2004 (estimado INEA)*
Analfabetas	6.7	6.5	6.2	5.9	6.2	6.07
Sin primaria	11.1	9.4	11.6	11.7	11.9	11.65
Sin secundaria	4.8	9.2	11.9	14.9	16.5	17.20
Rezago total	22.6	25.1	29.7	32.5	34.6	34.64*

Fuente: CONEVYT e INEA (2004). *Programa Piloto Cero Rezago*, p. 9, con base en Censos Generales de Población y Vivienda, 1970, 1980, 1990 y 2000, INEGI.
(a) Tomado del portal INEA (<http://www.inea.gob.mx>, consulta 4 de mayo de 2005)
(b) Tomado del portal INEA (<http://www.inea.gob.mx>, consulta 4 de mayo de 2005), pero de otra página dentro del mismo portal en la cual se explica el proceso de incremento del rezago educativo.

Se percibe que a través de los años la población con rezago educativo va incrementando a gran velocidad como revelan los datos del INEGI provenientes del censo 2000.

⁸⁰ Nuñez, Barboza Marielena. "El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación". Nueva época. No. 2, Año 27, julio - diciembre 2005. p.30.

La SEP reconoce: "cada año 800,000 jóvenes abandonan la escuela en los niveles básicos, problema que se agudiza en la secundaria."⁸¹ Lo cual significa que en el país existe una problemática, en donde la población se está manifestando en contra del sistema educativo; el llamado fracaso escolar, más que un problema de causa y efecto es un problema de una manifestación cultural, "síntoma cultural" en el que la falta de relevancia de los contenidos dados, de los procedimientos para enseñarlo y la pobreza, están dejando fuera de la escuela a un número cada vez mayor de adolescentes.

Por ende el rezago escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares etcétera, dando como resultado el abandono parcial o total de la educación escolarizada.⁸² Manifestándose en el mundo y ocupando el lugar **48 de 125 países** evaluados en su índice de desarrollo por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).⁸³ Lugar merecido debido a que en **México** hay cerca de **33 millones de personas** en situación de rezago educativo, pese a que en años recientes el país ha logrado una cobertura de 99.8% en enseñanza básica.⁸⁴

El problema que enfrenta México es evidente y se percibe cada vez más, según estimaciones de la Secretaría de Educación Pública:

"Cuatro de cada 10 personas mayores de 15 años son analfabetas o no concluyeron estudios de educación básica, situación que los pone en desventaja en el mercado laboral, con ingresos promedios de entre seis y ocho pesos por hora, mientras que una persona de estudios universitarios logra ingresos de 56 pesos la hora."⁸⁵

Lo cual significa que enfrentan mayores posibilidades de estar desempleados, recibir bajos salarios o trabajar sin prestaciones; también carecerían de conocimientos mínimos para procurarse formas de vida saludables como elegir alimentos al comprarlos, lavarse las manos, los dientes o hervir el agua, por el contrario si se logran estudios de nivel básico hay la posibilidad de aumentar el interés por mantenerse informados sobre asuntos políticos y encontrar soluciones a conflictos de su entorno inmediato.

Los estados con mayor población analfabeta son: Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Puebla, Michoacán y Veracruz. A nivel nacional Chiapas es la entidad con el mayor porcentaje de población mayor de 15 años en rezago educativo, con un 58.5%, le sigue Oaxaca con 56.3 %, Michoacán con 53.2%; Guerrero con 52.2%; Veracruz con 49.7% y Guanajuato con 49.1%. Ante estas cifras, el país debiese implementar programas para dar solución a la problemática, las disparidades educativas entre países ricos y pobres son enormes, acentuándose más en lo países pobres, la UNESCO pone como ejemplo, justamente a México, donde el **25%** de los adolescentes en el estado de **Chiapas** recibe menos de cuatro años de educación, en tanto la cifra para el **Distrito Federal** afecta solamente a un

⁸¹ http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/redepja/Doc_3.pdf. Hernández Flores, Gloria Elvira. Educación, juventud y rezago educativo: el problema de la relevancia. p.2 [Consulta: 16 mayo 2011].

⁸² <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar> [Consulta: 01 junio 2011].

⁸³ <http://uupn.upn.mx/anuario/index.php/noticias-educativas/2011/636-eluniversal/24833-mexico-con-33-millones-en-rezago-educativo.html>. Con 33 millones en rezago educativo. Domingo 02 Enero de 2011 [Consulta: 30 abril 2011].

⁸⁴ Aseguró Rogelio Castillo Trápala, de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, en el contexto del Día Internacional de la Alfabetización.

⁸⁵ <http://uupn.upn.mx/anuario/index.php/noticias-educativas/2011/636-eluniversal/24833-mexico-con-33-millones-en-rezago-educativo.html>. Con 33 millones en rezago educativo. [Consulta: 30 abril 2011].

3%. Asimismo según cifras de rezago educativo hay alrededor de 2 millones 680 mil personas, que no concluyeron la secundaria.⁸⁶

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), establece que México tiene el gasto público en educación más bajo como porcentaje del PIB, en el estudio Panorama Mundial de la Educación 2011, indica que mientras México invierte 2 mil 284 dólares por alumno, tomando en cuenta todos los niveles educativos, los países de la OCDE invierten en promedio 8 mil 169 dólares.⁸⁷

Debe de existir equidad en la educación tanto a nivel mundial como a nivel nacional, se requiere dar prioridad y atención a la educación de México y que esto se vea reflejado en el dinero que se le destina. Este punto es importante ya que el objetivo de la delegación es insertar a los adolescentes rechazados en la Educación Media Superior por tanto es indispensable que la población mexicana concluya la secundaria para que logre acceder al bachillerato y con ello pueda obtener una mejor calidad de vida.

3.2 Rezago educativo e insuficiencia escolar en el Distrito Federal

El Distrito Federal es la entidad con menor porcentaje de rezago educativo según datos del INEA.*

ENTIDAD FEDERATIVA	POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS	ANALFABETAS	%	LUGAR	SIN PRIMARIA TERMINADA	%	LUGAR	SIN SECUNDARIA TERMINADA	%	LUGAR	REZAGO TOTLA	%	LUGAR
Distrito Federal	6,715,516,	140,199	2.1	32	437.748	6.5	32	1.117.770	16.6	32	1.695.717	25.2	32

Fuente. Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI; Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Matricula ciclo escolar 2009- 2010, SEP

En comparación con el resto de la República Mexicana, el Distrito Federal es la entidad con menor rezago educativo ocupando el lugar 32, pero hay aproximadamente 276,000 niños, niñas y adolescentes entre 5 a 19 años que no pueden ejercer su derecho a la educación.⁸⁸

Entre los grupos que se encuentran más vulnerables al rezago educativo son: los niños y niñas hablantes de lengua indígena, los niños con alguna discapacidad y las niñas adolescentes con hijos, éstos están fuera de la escuela en proporciones superiores a las del resto de la población. Y casi la mitad de los niños y adolescentes excluidos de

⁸⁶ Guanajuato, Michoacán, Veracruz, Chihuahua y Puebla concentran la mayor cantidad de población en rezago en secundaria, pues al menos 8.9 millones de jóvenes de 15 a 39 años no han concluido este nivel educativo. www.etcetera.com.mx/articulo.php?articulo=2793. México, la UNESCO y la mala educación. 19 de enero, 2010. [Consulta: 28 abril 2011].

⁸⁷ <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2011/09/21/869739/mexico-invierte-poco-educacion.html> [Consulta: 10 octubre 2011].

* Ver ANEXO 1 Rezago de la población de 15 años y más, en educación básica. Información del censo de población y vivienda 2010.

⁸⁸ UNICEF. *Las exclusiones de la educación básica y media superior en el D. F.* México, s/ed., 2006. p. 11.

educación habitan en tres zonas delegacionales: Iztapalapa, Gustavo A. Madero y Álvaro Obregón.⁸⁹

Las demarcaciones caracterizadas por condiciones socioeconómicas más precarias perciben porcentajes de rezago en aumento a diferencia de las que tienen mayor condición socioeconómica, esto debería de constituir un punto de partida para iniciar acciones que permitan disminuir la vulnerabilidad de los grupos y por ende que se comprometan todos los niveles de Gobierno en un esfuerzo coordinado para garantizar la equidad en el acceso a la educación.

Los niños y niñas entre 5 y 14 años que no asistían a la escuela en el Distrito Federal alcanzaron un valor de **64,500** en el año 2000, cifra que se redujo a cerca de **40,000** en 2005 (**4.3%** y **2.9%** del total poblacional, respectivamente) y aproximadamente más de la mitad de la población en exclusión corresponde a niños que, habiéndose inscrito a la escuela al inicio del ciclo, la abandonaron. Dicha “deserción” (des-escolarización, obedece a la incapacidad del sistema de retener al alumnado) tiene una incidencia especialmente elevada en el grupo de 12 a 14 años, alcanzando un **65%**.

▪ **Datos de exclusión a nivel de la entidad**

En el año **2005**, el Distrito Federal registró un total de **740,280** *adolescentes* entre los 15 a 19 años. De ellos, un total de **237, 201** ya no asistían a la escuela, lo que representa un **32%** del total y la proporción crece progresivamente. La población más expuesta es:⁹⁰

1. Los jóvenes con al menos un hijo (**86.4%**)
2. La población que habla lenguas indígenas (**72.4%**)
3. La población femenina económicamente activa (**72.3%**)
4. Los adolescentes y jóvenes con algún tipo de discapacidad (**51.9%**).

Las mujeres asisten menos a la escuela que los hombres, cuando se considera a la población en su conjunto. Los mayores porcentajes de exclusión de los adolescentes se dan entre la población con al menos un hijo y hablante de alguna lengua indígena. En conjunto, Iztapalapa, Álvaro Obregón y Gustavo A. Madero son las delegaciones con mayor participación de adolescentes en este grupo de edad **43.3%**.

Población del grupo de edad 15-19 años en el D. F.					
Grupo de edad 15 a 19 años D. F.		2000	2005	Diferencia 2005	
		Total en el D.F.	798,349	740,280	-58,069
	No Asisten	238,338	237,201	-45,137	-19%
		35.4%	32%		

Fuente: INEGI: XII Censo General de Población y Vivienda (2000); II Conteo de Población y Vivienda (2005).

El porcentaje de población fuera de la escuela sigue incrementándose con la edad. La relación de exclusión se mantiene entre el 2000 y el 2005: pero hay casi 3 veces más adolescentes que no asisten a la escuela.

El siguiente cuadro presenta las variaciones de inasistencia por género, mostrando el sector mujeres siguen en desventaja escolar frente a los hombres, entre el 2000 y el 2005

⁸⁹ Ídem.

⁹⁰ UNICEF. *Op.cit.* p. 38.

disminuyó la brecha entre los géneros. La mayor exclusión para ellas, que se iniciaba a los 15 años, se sitúa en el año 2005 a los 18 años.

Variaciones en los índices de inasistencia por género 2000-2005						
Hombres				Mujeres		
EDAD	2000	2005	DIFERENCIA	2000	2005	DIFERENCIA
15	17.9	16.8	-1.2	18.6	16.7	-1.0
16	26.8	23.3	-3.5	27.0	22.4	-4.5
17	35.0	29.8	-5.2	34.9	29.4	-5.5
18	42.9	40.4	-2.5	45.9	42.4	-3.6
19	48.6	47.8	-0.8	53.1	49.9	-3.2
TOTAL	34.4	31.6	-2.8	36.2	32.4	-3.8

Fuentes: XII Censo General de Población y Vivienda (2000); II Conteo de Población y Vivienda (2005).

En cifras absolutas, esto significa que en el año 2005 no asistían a la escuela:⁹¹

- 24,971 adolescentes de 15 años
- 32,125 adolescentes de 16 años
- 44,306 adolescentes de 17 años
- 65,781 adolescentes de 18 años
- 70,018 adolescentes de 19 años

El siguiente cuadro muestra la distribución de exclusión de los adolescentes por delegaciones reflejando que Iztapalapa concentra el mayor porcentaje de exclusión.

Participación de las delegaciones en el total de la población de 15 a 19 años, y contribución a la exclusión escolar en la entidad				
Censo del año 2000			Censo del año 2005	
Delegaciones	Participación en el total del D.F	Contribución a la exclusión	Participación en el total del DF	Contribución a la exclusión
DISTRITO FEDERAL	100%	100%	100%	100%
Iztapalapa	21.8	24.9	22.5	26.2
Gustavo A. Madero	14.2	14.1	13.7	13.6
Álvaro Obregón	8.2	9.2	8.3	9.0
Suma Parcial	44.2	48.2	44.5	48.8
Tlalpan	7.2	7.1	7.2	6.9
Coyoacán	7.2	5.5	6.6	5.1
Cuauhtémoc	5.6	5.1	4.9	5.1
Venustiano Carranza	5.2	4.8	5.3	4.9
Xochimilco	4.6	4.7	4.9	4.8
Iztacalco	4.6	4.1	4.3	4.6
Azcapotzalco	4.9	4.1	4.3	4.0
Tláhuac	3.6	4.0	4.6	3.7
Miguel Hidalgo	3.8	3.6	2.7	3.1
Magdalena Contreras	2.6	3.0	3.4	2.9
Cuajimalpa	1.9	2.3	2.2	2.7
Benito Juárez	3.4	2.1	1.5	1.8
Milpa Alta	1.2	1.5	2.9	1.5

Fuentes: XII Censo General de Población y Vivienda (2000); II Conteo de Población y Vivienda (2005).

⁹¹ Ibidem. p. 40.

Las delegaciones que aumentaron su participación en el grupo de edad, también incrementaron su participación en la exclusión destacando Iztapalapa, Iztacalco, Venustiano Carranza y Xochimilco, que empeoraron su situación respecto a las demás demarcaciones. En sentido contrario, Álvaro Obregón logro una menor contribución a la exclusión pese al incremento en su población del grupo de 15 a 19 años. Por ejemplo Iztapalapa del año 2000 al 2005 incremento 4% en la contribución a la exclusión.

Grupos que se encuentran más vulnerables a la exclusión escolar:⁹²

- 1. La población femenina de 15 a 19 años con hijos.** El **86.4%** de los 33,780 adolescentes con al menos un hijo, ya no asiste a la escuela. Además si se le añade ser hablante de lenguas indígenas, la proporción crece al **93%**.

Participación e índice de inasistencia de la población femenina de 15 a 19 años con al menos un hijo, por delegación.				
Delegaciones	Participación Total D.F.		Inasistencia %	
	2000	2005	2000	2005
Distrito Federal	(35,253) 100%	(33,780) 100%	90,1	86,4
Álvaro Obregón	8.5	8.5	91.7	87.7
Azcapotzalco	4.1	0.4	85.8	82.8
Benito Juárez	1.3	1.0	80.8	69.8
Coyoacán	4.7	4.4	86.1	82.0
Cuajimalpa	1.9	2.4	93.6	88.1
Cuauhtémoc	5.7	5.4	86.6	84.8
Gustavo A. Madero	13.9	13.1	90.3	85.6
Iztacalco	4.3	4.2	87.9	82.1
Iztapalapa	25.9	26.5	91.6	89.2
Magdalena Contreras	3.0	3.1	90.7	86.6
Miguel Hidalgo	2.6	2.4	88.0	81.7
Milpa Alta	1.8	2.2	94.5	88.2
Tláhuac	4.6	5.3	93.1	87.8
Tlalpan	6.9	6.9	90.1	87.6
Venustiano Carranza	5.1	5.0	88.1	85.2
Xochimilco	5.7	5.8	92.1	85.9

Fuentes: XII Censo General de Población y Vivienda (2000); II Conteo de Población y Vivienda (2005).

En el cuadro puede apreciarse que la mayor proporción de adolescentes en esta condición, se localiza en Gustavo A. Madero, Iztapalapa y Álvaro Obregón. Estas dos últimas delegaciones, se cuentan además entre las demarcaciones con mayores índices de inasistencia escolar, junto con Milpa Alta, Cuajimalpa, Tláhuac, Tlalpan, y Magdalena Contreras.

- 2. La población hablante de lenguas indígenas.**⁹³ La población de 15 a 19 años de edad que no asistía a la escuela en la entidad era del 32% en el año 2005. Sin embargo, esta proporción crece al doble para el

⁹² *Ibidem.* p. 43.

⁹³ *Ibidem.* p. 44.

conjunto de los 9,942 adolescentes que hablan lenguas indígenas⁹⁴ en la entidad (72.4%).

En el año 2000, las delegaciones con mayor proporción de adolescentes hablantes de lenguas indígenas son: Coyoacán, Gustavo A. Madero, Iztapalapa, Tlalpan y Álvaro Obregón.

3. La población de 15 a 19 años con algún tipo de discapacidad. La población total de este grupo era de 6,811 jóvenes en el año 2000. De ellos, poco más de 1 de cada 2 no asiste a la escuela.

El siguiente cuadro presenta las delegaciones que tienen algún tipo de discapacidad, son dos las delegaciones las que destacan por tener alta proporción de adolescentes en esta condición, Gustavo A. Madero e Iztapalapa, las cuales tienen además índices importantes de inasistencia. En Cuajimalpa dos de cada tres adolescentes con algún tipo de discapacidad no asisten a la escuela, seguida de Tláhuac, Milpa Alta, Iztapalapa, Gustavo A. Madero, Álvaro Obregón y Magdalena Contreras.⁹⁵ En contraste, los índices más bajos corresponden a las delegaciones de Benito Juárez, Coyoacán y Cuauhtémoc. Aunado a ello la variable género marca diferencias, aproximadamente más de la mitad de las mujeres con algún tipo de discapacidad no asisten a la escuela.

Participación e índice de inasistencia de la población de 15 a 19 años con algún tipo de discapacidad, por delegación y género				
Delegaciones	Participación total del D.F	Porcentaje de Inasistencia	% Hombres	% Mujeres
D.F	6.811(100%)	51.9	51.3	52.8
Azcapotzalco	4.6	51.3	50.6	51.9
Coyoacán	7.9	40.2	40.1	51.9
Cuajimalpa de Morelos	1.4	64.9	67.8	40.3
Gustavo A. Madero	14.7	55.1	54.2	60.0
Iztacalco	4.5	48.9	45.4	56.4
Iztapalapa	22.1	56.8	57.0	43.0
Magdalena Contreras	2.8	53.9	50.9	57.6
Milpa Alta	1.1	56.9	57.1	56.7
Alvaro Obregón	7.3	54.1	54.0	54.3
Tláhuac	3.3	58.7	60.0	57.0
Tlalpan	7.5	52.4	49.8	56.2
Xochimilco	5.2	51.0	51.0	51.0
Benito Juárez	3.3	37.4	27.9	48.6
Cuauhtémoc	5.8	44.3	45.0	43.5
Miguel Hidalgo	3.2	47.4	44.9	50.5
Venustiano Carranza	5.2	51.3	51.2	51.3

Fuente: XII Censo General de Población y Vivienda (2000).

Año con año va creciendo este sector de población quedando excluidos del sistema escolar, por ende se debiese implementar alternativas educativas para lograr insertarlos en el sistema educativo con la finalidad de brindarles las herramientas necesarias para una mejor calidad de vida.

⁹⁴ La población femenina hablante de alguna lengua indígena está especialmente desfavorecida: casi **8 de cada 10** mujeres se encuentran fuera de la escuela.

⁹⁵ *Ibidem.* p.45.

Aún cuando hay cierta equidad en el sentido estricto del derecho –todos pueden participar, cualquiera puede tener acceso a la enseñanza-, en términos reales no existe tal justicia natural ya que las circunstancias o condiciones de los grupos sociales son diferentes, varían de un colectivo a otro.⁹⁶ En la educación superior, la inequidad es evidente, el 80% de adolescentes tiene acceso a la educación superior y en la población rural sólo el 3% puede aspirar a ella, ingresando el 1% a instituciones de educación superior y menos del 0.2% egresan y se titulan (ANUIES, 2002).⁹⁷

Así, la exclusión educativa, se convierte en exclusión social, toda vez que los individuos son privados del acceso al sistema, y de la posibilidad de disfrutar de ciertos bienes y recursos esenciales para vivir con dignidad o para aspirar a mejores condiciones de vida. Y viceversa aquellos que son excluidos de las posibilidades de participación social, suelen serlo también de la educación, ya que quienes carecen de una preparación profesional útil para la vida en común, difícilmente logran su inserción al mercado laboral; satisfacen pobremente las necesidades sociales y/o con mucho trabajo pueden alcanzar sus aspiraciones personales. De aquí que en años recientes el tema de la exclusión educativa haya adquirido especial relevancia, se ha identificado que no se circunscribe a casos individuales o aislados, sino que son resultado de la interacción que se postula entre el contexto social y el individuo que pretende ingresar a un centro educativo, en cualquier nivel de estudios.

De hecho puede afirmarse que los individuos no nacen siendo excluidos; sin embargo, sí puede ocurrir que desde el momento en que nacen, su seno familiar presente condiciones de marginación y por ende el nuevo ser sea propenso a ella. Pero la exclusión social se va agudizando o tomando nuevos matices a medida que el sujeto se va insertando en el entorno social y económico, el cual por su inherente condición dinámica y cambiante, se vuelve cada vez más difícil e impredecible.

3.3 Rezago educativo en la delegación Iztapalapa

Como se ha mencionado Iztapalapa es la delegación que tiene mayor índice de exclusión, el siguiente cuadro muestra que del 2000 al 2005 aumentó un 2.3% más la contribución a la exclusión.

Participación de las delegaciones en el total de la población de 15 a 19 años, y contribución a la exclusión escolar en la entidad				
Censo 2000			Censo 2005	
Delegaciones	Participación en el total del D.F	Contribución a la exclusión	Participación en el total del DF	Contribución a la exclusión
DISTRITO FEDERAL	100%	100%	100%	100%
Iztapalapa	21.8	24.9	22.5	26.2
Gustavo A. Madero	14.2	14.1	13.7	13.6
Álvaro Obregón	8.2	9.2	8.3	9.0

Fuentes: XII Censo General de Población y Vivienda (2000); II Conteo de Población y Vivienda (2005).

⁹⁶Diversos estudios han demostrado (Cordero, 1998; Sánchez, 1983; SEP, 2000) que dos tipos de espacios como el urbano y el rural, por ejemplo, tienen modos distintos de organizar sus actividades socioeconómicas, su vida y por ende, su sistema educativo, lo que repercute ya sea positiva o negativamente, según el caso, en la formación integral de los alumnos. En términos de los estudiantes procedentes del campo, frecuentemente enfrentan problemas varios de deserción, rezago y pérdida de identidad, entre otros, al momento de ingresar al sistema de educación superior, y eso si logran hacerlo.

⁹⁷ Centro de Geoestadística Informática y Documentación (CEGID). *Op. cit.* p. 4.

Iztapalapa ocupa el primer lugar con el mayor índice de población, la marginación y exclusión por colonias, barrios y unidades habitacionales permite observar una gran inequidad en la incidencia de la exclusión. En el periodo 2006-2007 se registra un total de 210 escuelas: 159 públicas y 51 particulares, situándose en el segundo lugar a nivel Distrito Federal en cantidad de escuelas que atienden a este sector de la población.

En el D.F., como en la demarcación la educación básica y media superior son insuficientes para asegurar que la población en edad escolar asista a la escuela, porque se ha retraído la oferta federal y no ha sido reubicada.

Para lograr un cambio, se requiere de una reestructuración amplia y a fondo del sistema escolar, a partir de las necesidades, de cada colonia, barrio, delegación y entre delegaciones con la participación colegiada de maestros, alumnos, padres de familia y organizaciones de la sociedad. Pero se requiere que la delegación atienda de manera más integral las dimensiones filosófica, pedagógica, cultural, social, económica, organizativa y de seguridad en la que deben desarrollarse los procesos educativos para garantizar, condiciones de equidad y calidad, aprendizajes pertinentes y significativos de los alumnos.

La educación es un derecho social fundamental y las principales causas de la exclusión educativa consisten en la insuficiencia y deficiencias de la oferta en educación combinadas con condiciones sociales de carácter estructural, como la marginación y las discriminaciones de género, étnicas, o por discapacidad; la delegación debe impulsar el pleno ejercicio del derecho a la educación sobre la base de los principios de igualdad y equidad social, universalizando el acceso y permanencia de la infancia y adolescencia del Distrito Federal a los niveles de educación básica, media y avanzando hacia la enseñanza superior.

Si se pretende convertir a Iztapalapa en una delegación educadora y de conocimiento, es indispensable combatir el rezago que se presenta, en los últimos 10 años el índice de reprobación en Iztapalapa ha disminuido hasta 8.38%, pero sigue siendo el más elevado en el Distrito Federal ocupando el segundo sitio con población de 15 años y más que no han concluido la primaria y la secundaria. El rezago educativo es una problemática latente en el Distrito Federal, afectando tanto a los migrantes de las zonas rurales del interior del país como a los residentes de la capital que no cuentan con los recursos económicos para asistir o permanecer en la escuela, por ejemplo:

En Tlalnepantla, Estado de México, solamente 5 de cada 10 jóvenes, de entre 16 y 18 años de edad, cursan la educación media superior, situando la entidad muy por debajo del Distrito Federal, en donde 9 de cada 10 adolescentes estudian el nivel medio superior.⁹⁸

Investigaciones de la periodista Sara Lovera, del organismo Primera Plana por la Educación, establece que es crítica la situación de la educación media superior en el país, (la población estudia en promedio 8.1 grados, es decir que la mayoría concluye la secundaria o bien hasta el segundo grado del mismo nivel) pues el promedio nacional es de 60.9% de adolescentes que cursan este nivel, aunque el Estado de México está por debajo de esta cifra, con 50% de cobertura. Asimismo el Diario Oficial señala que “de no haber un nuevo impulso a la Educación Media Superior, en el ciclo escolar 2012-13 la tasa de graduación sería de 49.1%”.

⁹⁸ <http://www.eluniversal.com.mx/edomex/1501.html> [Consulta: 18 octubre 2011].

“De continuar así, las tendencias actuales, al inicio de la segunda década del siglo XXI, la Educación Media Superior en nuestro país tendría un rezago de 50 años. Esta no puede ser una opción para un país que aspira a mayores niveles de bienestar en una etapa en que el número de adolescentes alcanza su máximo histórico”.⁹⁹

De cada 10 alumnos que concluyen la secundaria, solamente 9 ingresan a la Educación Media Superior,¹⁰⁰ aunque en el primer año desertan tres, el segundo año otros dos y solamente terminan el ciclo cuatro estudiantes. Desertaran por diferentes factores como:¹⁰¹

- a) El impacto de la crisis económica en la posibilidad de hacer estudios previos al bachillerato y en la infraestructura de las escuelas de nivel básico.
- b) La falta de calidad en el proceso educativo.
- c) La ampliación de la oferta de carreras de corte técnico, que no interesan a los jóvenes, en lugar de ampliar la oferta en las carreras que demanda la población.
- e) Situación económica.
- f) Problemas familiares.

Factores que se combinan dando como resultado la deserción escolar; el 93% de los adolescentes que viven en pobreza extrema no tiene acceso a la educación superior, y más de un millón 300 mil desertaron de la preparatoria o la universidad, muchos de ellos por no tener dinero para sostener sus estudios. La desigualdad económica y la escasez en la que sobreviven miles de adolescentes tienen gran impacto en el acceso a la enseñanza o la interrupción de los estudios.¹⁰² La inequidad se refleja en la zona donde viven; si es urbana, alrededor de 35% de ellos ingresarán al nivel superior, los que pertenecen a familias más pobres tienen una participación en la educación superior 12 veces menor que la de las familias ricas.

No es posible que el país tenga adolescentes desaprovechados, al no tener un espacio educativo en el sistema, buscarán una ocupación de lo que sea, abriendo puertas a problemas como la delincuencia y drogadicción; quedando vulnerables ante situaciones de riesgo. Situación en la que se encuentran involucrados, debido a que una gran parte no logra obtener un lugar en la educación media superior, el Examen Unico les negará el ingreso a la educación pública y otros desertaran a lo largo del año por tanto el índice de adolescentes que no estudian sigue creciendo. Es importante priorizar la educación media para el desarrollo pleno de la población adolescente ya que a partir de esta se comienza con la toma de decisiones y la construir de su futuro.

⁹⁹ El acuerdo 142, referente al Sistema Nacional de Bachillerato en el marco de la diversidad. [26 de septiembre de 2008].

¹⁰⁰ Datos de la Subsecretaría de **Educación Superior** establecen que en 2009 egresaron 430 mil. El ingreso mensual promedio de quienes terminaron la primaria y tienen entre 18 y 25 años es de 3 mil 314 pesos, y de quienes concluyeron la secundaria es de 3 mil 559. Para el bachillerato el sueldo promedio asciende a 3 mil 975 pesos al mes, mientras quienes concluyeron estudios superiores ganan 6 mil 693.

¹⁰¹ Avilés Karina. *Op. cit.* p. 26.

¹⁰² De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), entre la población con los ingresos más bajos, únicamente 2 de cada 100 personas terminan el nivel profesional, mientras que entre las de mayores recursos lo hacen 8 de cada 100.

3.4 Rezago educativo, educación formal y no formal

Se hablará de la educación formal e informal con la finalidad de ubicar el proyecto Escuela Transitoria.

“La educación debe orientarse a ayudar a los individuos a aprender a usar las herramientas necesarias para contribuir tanto en el significado como en la realidad, para adaptarse mejor al mundo en el que se encuentran, y para poder colaborar en el proceso de cambiarlo cuando se requiere”. (Zarza 2003:89)

Este es el ideal para la pedagogía, por ello a partir de la educación integral se pretende brindar al individuo, las condiciones necesarias, desarrollando sus habilidades, destrezas, capacidades para trabajar de manera individual y en equipo, una conciencia activa y crítica así como transformadora de las funciones sociales.

Realidades educativas como las que refiere la expresión “educación no formal” han existido desde mucho antes de que se popularizase este significante. Pero no es hasta finales de los sesenta cuando tal etiqueta empieza acomodarse en el lenguaje pedagógico. El origen se presenta en la Internacional Conference on World Crisis in Education en 1967, celebrada en Williamsburg, Virginia (EE.UU). La elaboración de un documento base para los trabajos de este Congreso le fue encargado al Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación de la UNESCO dirigido en aquel momento por P.H. Coombs. Este documento notable revisado a partir de las aportaciones del Congreso, es el que dio lugar a la conocida obra de Coombs *The World Educational Crisis*. En ella se hacía un énfasis especial en la necesidad de desarrollar medios educativos diferentes a los convencionalmente escolares a ellos se les adjudicaba indistintamente las etiquetas de educación informal y no formal.

Coombs y Ahmed en un trabajo (1974) definían estos conceptos:

“La educación **formal**, comprendería “el sistema educativo” altamente institucionalizado cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad”. Llamaban educación **no formal** a toda actividad organizada, sistemática, educativa realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños. Y la **educación informal** la describían como un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.”¹⁰³

Tener en claro dichos términos es importante para ubicar el proyecto, ya que se debe advertir que la clasificación tiene un propósito, es decir que la suma de lo educativamente formal, no formal e informal debería abarcar la globalidad del universo de la educación. La educación formal y no formal comparten un rasgo entre sí, a diferencia de la educación informal, y sería el de la organización y sistematización. Hay una relación lógica distinta entre los tres tipos, es decir, están funcionalmente relacionadas entre sí, la representación gráfica debe ser:

¹⁰³ Jaume Trilla Bernet. *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. España, Ariel, 1996. p.18.

EDUCACIÓN FORMAL	EDUCACIÓN INFORMAL
EDUCACIÓN NO FORMAL	

Jaume Trilla Bernet. La educación fuera de la escuela.

El esquema presenta entre ellas limitaciones pero en la práctica esto se pierde. Desde luego la educación formal y la no formal son intencionales, y la educación no intencional forma parte de la informal dicho término aparece, a finales de los años sesenta, para denominar a la educación no intencional o espontánea.

La expresión de educación no formal, comienza a utilizarse a mediados de los 70s para denominar las acciones educativas intencionales que tenían lugar fuera de la escuela por ende esta se realiza fuera del marco institucional de la escuela o la que se aparta de procedimientos convencionalmente escolares, es decir, lo escolar es lo formal y lo no escolar es lo no formal, otro criterio importante es la inclusión o exclusión del sistema educativo reglado; el que va desde la enseñanza preescolar hasta los estudios universitarios con sus diferentes variantes, o dicho de otro modo, la estructura educativa graduada y jerarquizada que se oriente a provisión de títulos académicos. Estas distinciones se comienzan a realizar desde el siglo XVIII.

Dentro de la educación no formal existen instituciones específicas y no específicas.¹⁰⁴

Específicas	No específicas
<ul style="list-style-type: none"> • Autoescuelas • Escuelas no oficiales orientadas a la formación artística (de artes plásticas, de artesanía, de actores, de fotografía, de idiomas; etc.) • Universidades populares • Escuelas de verano • Aulas para la tercera edad • Las dirigidas a la educación permanente y de adultos • Centros de educación del tiempo libre infantil • Ludotecas 	<ul style="list-style-type: none"> • Museos • Bibliotecas • Zoológicos • Centros cívicos • Asociaciones de vecinos • Asociaciones de consumidores • Colegios profesionales • Empresas • Clubes deportivos

El cuadro muestra que en la educación no formal las instituciones están orientadas para atender aspectos del ámbito educativo no formal; algunas de éstas pueden ayudar a la obtención de algún título académico, aunque no los concedan de manera expresa.

En cambio las instituciones no específicas de educación no formal son un conjunto más amplio, que adquieren tintes formativos de carácter no formal.

¹⁰⁴ Pareja Fernández de la Reguera. José Antonio. *La educación no formal y diferenciada: fundamentos didácticos y organizativos*. España, CCS, 2007. p. 33.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL ¹⁰⁵

Educación Formal	Educación No formal	Informal
Se lleva a cabo en instituciones exclusivamente educativas.	Se imparte en instituciones culturales, recreativas, de salud y propiamente educativas.	Carece de organización, debido a que no se imparte en instituciones.
Se estructura a través de planes y programas de estudio, tienen un reconocimiento formal de los estudios realizados a través de créditos, certificados, diplomas, títulos o grados.	No tiene por objeto el reconocimiento a través de documentos oficiales.	No es sistemática, ya que se promueve sin una mediación pedagógica explícita.
Se gradúa cronológicamente por niveles educativos: básico, medio y superior.	No se gradúa por niveles, y los cursos son generalmente de corta duración, toma en cuenta las necesidades e intereses de los individuos, sean éstos niños, adolescentes o adultos.	Se adquiere en relación natural con el medio ambiente, que es su entorno, esto es, en la familia, en el trabajo, con los amigos, en los viajes, mediante la lectura de periódicos y libros o bien escuchando la radio, observando la televisión, en la calle, en el cine, en el teatro, etcétera.
Se ofrece una formación estándar y uniforme.	Los objetivos educativos son muy variados, utiliza variedad de medios, materiales, métodos y técnicas para promover el aprendizaje y la enseñanza.	No hace referencia a objetivos educativos explícitos o planeados.

Con dichas características se puede mencionar que Escuela Transitoria se encuentra en la educación no formal,¹⁰⁶ porque se orienta con tareas de complementación de la escuela, reiterando que el proyecto al formar parte de la educación no formal tiene la característica de validez no oficial.

3.5 Rezago educativo, educación no formal en el Distrito Federal

En el ámbito de los adolescentes debe valorarse y aumentar su presencia la educación no formal darle continuidad y apoyo para que continúen con su formación y educación. Sirviendo como instrumento para convertir la educación en algo atractivo, consolidar el aprendizaje permanente así como promover la integración social, la apertura de espacios como Escuela Transitoria fomenta la participación y la inclusión social.

Por lo cual educación no formal debe valorarse, gestionarse e ir en aumento para ofrecer mejores servicios a la población adolescente con la finalidad de brindarles las herramientas necesarias que les permitan desempeñarse para contribuir a una mejor calidad de vida. En el Distrito Federal hay algunas instituciones que brindan servicio a los adolescentes pero cabe resaltar que ninguna presta atención al sector adolescente que no logró obtener un lugar educativo en la educación media superior. Entre los programas se encuentran:

¹⁰⁵ Fregoso Iglesias, Emma Margarita. *Educación No formal. Educación para el cambio*. México, Ariel, 2000. p.17-19.

¹⁰⁶ Atiende a cometidos de formación cívica, social y política, ambiental y ecológica.

<p>Programa de estímulos para bachillerato “Prepa sí”</p> <p>Es un programa del Gobierno del Distrito Federal, el cual convoca a los adolescentes inscritos en la educación media superior en escuelas públicas del Distrito Federal a participar en el programa de estímulos para el bachillerato¹⁰⁷.</p> <p>El objetivo es disminuir el abandono escolar por falta de recursos económicos, asegurando que todos los adolescentes del Distrito Federal que cursen el Bachillerato en todas sus modalidades puedan hacerlo con éxito y no lo abandonen por falta de recursos.</p> <p>Es un programa que ayuda a la población adolescente que no tiene recursos económicos.</p>	<p>Fábrica de Artes y Oficios FARO de Oriente¹⁰⁸</p> <p>Ubicado en la delegación Iztapalapa, en calzada Ignacio Zaragoza s/n. Col. Fuentes de Zaragoza, es una de las zonas más pobres y conflictivas.</p> <p>Es un modelo cultural impulsado por el Gobierno del Distrito Federal, que pretende brindar atención cultural a zonas de escaso acceso a estos servicios.</p> <p>“El FARO es un centro cultural y una escuela de artes y oficios, que por su modelo pedagógico se convierte en una fábrica de creación artística, en un espacio ideal para el diálogo y el encuentro de la cultura, un foro para las expresiones más diversas e importantes de la cultura.”¹⁰⁹</p> <p>La combinación de una escuela de artes y oficios, con un espacio cultural de oferta artística crea una nueva visión sobre el desarrollo cultural, convirtiéndose en un acto cotidiano. Actividades que ofrece: carpintería, pintura, escenografía, danza, soldadura, teatro, música y literatura.</p> <p>Dichas actividades buscan desarrollar habilidades y destrezas para que los adolescentes tengan la oportunidad de crear y capacitarse para potencializar las actividades artísticas. El FARO busca impulsar modelos de capacitación no escolarizados que permitan la formación de individuos en el ámbito de la creación y servicios culturales, proponiendo una oferta incluyente, además de una opción formativa diferente.</p>
--	---

¹⁰⁷ www.prepasi.df.gob.mx/programa/quienes-somos.php [Consulta: 22 septiembre 2011].

¹⁰⁸ El FARO también es una obra pública importante, consistente en adecuar un espacio irregular o en desuso para transformarlo en centro cultural.

¹⁰⁹ www.elfarodeoriente.org/index. Faro de Oriente. [Consulta: 07 mayo2011].

<p>Servicios a la Juventud A.C. (SERAJ)¹¹⁰</p> <p>Nace en octubre de 1985 en la ciudad de Puebla. Es una organización de la sociedad civil especializada en temas de juventud, buscando colaborar en el desarrollo de las y los jóvenes entre 12 y 24 años que viven en condiciones de pobreza y exclusión, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La formación, organización y proyección de las y los jóvenes. ▪ La formación y fortalecimiento de personas e instituciones. ▪ La incidencia en el ámbito público en lo relacionado con la vida de las y los jóvenes. <p>Busca que los jóvenes sean sujetos de transformación social a favor de la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Impulsa proyectos para la mejor de los ambientes educativos en secundarias y bachilleratos.</p> <p>Brinda capacitación a organizaciones civiles de juventud, instancias gubernamentales y educativas que trabajan con juventud. Por ende ha trabajado en una diversidad de proyectos a favor de distintos sectores de juventud en México,¹¹¹ promoviendo especialmente la formación de jóvenes para ofrecerles oportunidades de desarrollo humano y social.</p>	<p>Instituto de la Juventud del DF (INJUVE)</p> <p>Ofrece un espacio a los jóvenes de 14 y 29 años de edad, que residan en unidades territoriales de alta y muy alta marginalidad.</p> <p>Brinda atención a los jóvenes que se encuentran en las siguientes condiciones de vulnerabilidad: deserción escolar, carencia de ocupación, violencia y/o desintegración familiar, adicciones en el joven, su familia o el entorno de amigos, vínculo o contacto con personas involucradas en actividades delictivas y situación económica precaria.</p> <p>En dicho espacio encontrarán apoyo en: educación, (continuar con sus estudios o retomarlos) capacitación para el trabajo, oportunidades de diversión, cultura y deporte, así como hacer trabajos comunitarios, en beneficio de su comunidad en materia de: medio ambiente, entusiasmo cívico para una mejor convivencia ciudadana, salud sexual, alfabetización a adultos mayores, recuperación de espacios públicos, promoción de la lectura en el metro.¹¹²</p>
---	--

El programa Prepa Si, FARO de Oriente, SERAJ e INJUVE, muestran interés por la población adolescente pero cada uno de ellos maneja programas diferentes y ninguno se preocupa por la población que no logro obtener un lugar en la educación media superior.

¹¹⁰ www.seraj.com. [Consulta: 22 septiembre 2011].

¹¹¹ Tienen presencia en los 32 estados del país; desarrollan proyectos, hacen alianzas con organizaciones civiles, colectivos juveniles, escuelas, instituciones, entre otros.

¹¹² www.jovenes.df.gob.mx/quienes.php. [Consulta: 03 agosto 2011].

CAPÍTULO 4 PROPUESTA PEDAGÓGICA: REORGANIZACIÓN DEL PROYECTO ESCUELA TRANSITORIA PARA ADOLESCENTES EXCLUIDOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR. DELEGACIÓN IZTAPALAPA

4.1 Descripción del proyecto Escuela Transitoria

A continuación se abordará el origen y bajo qué necesidades nace el proyecto. La delegación Iztapalapa en el periodo 2009-2012 con la intención de garantizar el derecho a la educación de los adolescentes, implemento el primer curso gratuito de preparación para el examen único de ingreso a bachillerato:¹¹³ **“Iztapalapa Prepara a sus jóvenes,”** que comprendieron los meses de abril a junio del 2010. El objetivo del curso fue proporcionar a 3,000 jóvenes estudiantes de tercer grado de secundaria, las estrategias de estudio y de trabajo bajo una metodología específica que les ofreciera las condiciones más adecuadas para la presentación del examen antes mencionado, con el único fin de que su desempeño en el proceso de selección sea favorable y les permita acceder a alguna de sus opciones.¹¹⁴

Con la experiencia del programa **“Iztapalapa Prepara a sus jóvenes”** surge la inquietud de atender a los adolescentes que no lograron por diversas circunstancias -teniendo en cuenta que la exclusión a nivel bachillerato es multifactorial, la falta de espacios, las deficiencias del sistema educativo y las condiciones de pobreza, son los principales factores que agudizan la exclusión- obtener un lugar en el sistema educativo.

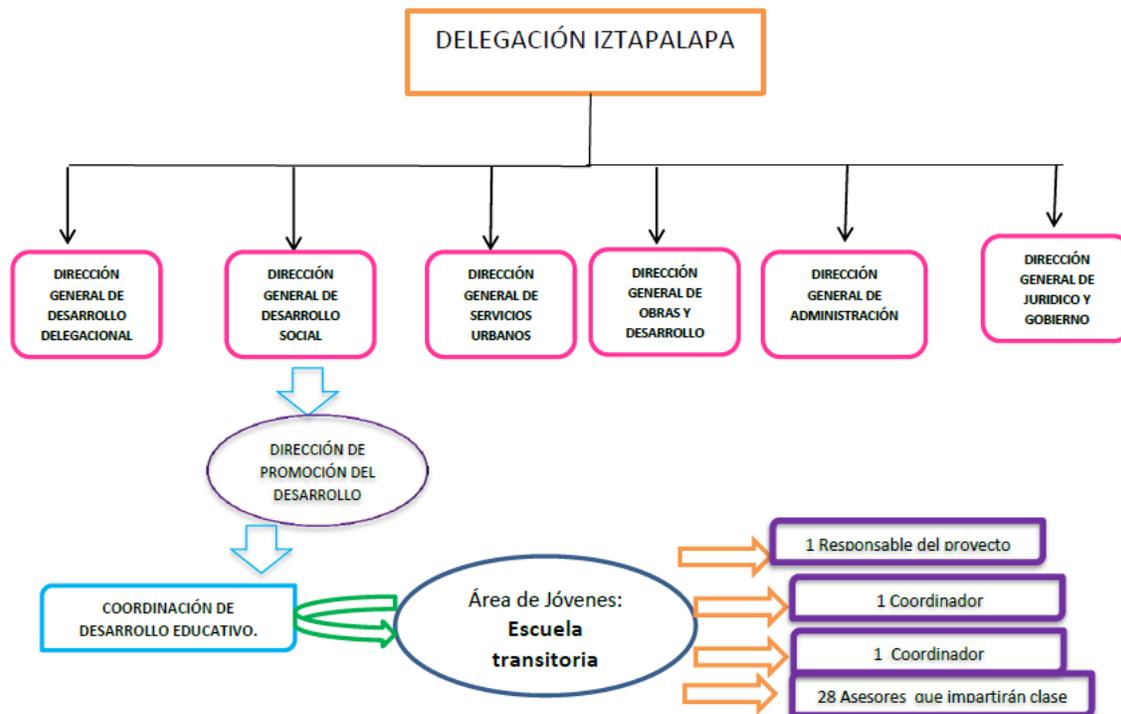
En Iztapalapa hay 8,294 adolescentes, que no logran continuar sus estudios, por diferentes circunstancias, por tanto se diseña el proyecto Escuela Transitoria, para brindar a la población una regularización en sus conocimientos en cuatro áreas: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, asimismo ofrecerles talleres, actividades culturales y deportivas complementándose de tal forma en una educación más integral.

El diseño del proyecto comienza en agosto del 2010, y en septiembre del mismo año se convoca al equipo de trabajo para la implementación. A continuación se presenta un esquema en el cual se visualiza la organización de la delegación, las direcciones en las que se encuentra dividida y el área donde se ubica el proyecto.¹¹⁵

¹¹³ En el curso participaron 2,172 jóvenes, de este total 2,025 fueron aceptados en alguna de sus opciones educativas. Proyecto: Iztapalapa Prepara a sus jóvenes a nivel Bachillerato. México, s/ed., 2010.

¹¹⁴ La UNAM sigue ocupando el primer lugar de elección de los estudiantes, el rector José Narro Robles informó en días pasados que esa casa de estudios sólo podrá recibir a unos *35 mil estudiantes* en el nivel bachillerato para el ciclo escolar 2011-2012, que inicia en agosto próximo. Avilés, Karina. *“De los 310 mil 16 aspirantes a bachillerato quedaron fuera 145 mil 670 jóvenes”* en La Jornada, 29 de julio de 2011, p. 40.

¹¹⁵ Si se requiere información del trabajo desempeñado en cada Dirección General de la Delegación se podrá consultar en la página de Internet: www.iztapalapa.com.



La delegación se divide en seis direcciones generales, Escuela Transitoria se encuentra en la Dirección General de Desarrollo Social –Coordinación de Desarrollo Educativo- en el área de jóvenes. El equipo de trabajo se conforma por un responsable de proyecto que se encarga de la parte administrativa y dos coordinadores que vigilan la operación del proyecto asimismo planean, organizan y gestionan talleres, asesorías, actividades culturales y deportivas con la finalidad de que todo marche en las mejores condiciones.

En su justificación del proyecto se menciona que:

Las y los jóvenes de entre 15 y 18 años debieran estar cursando el nivel medio superior; sin embargo, este grupo de edad presenta el índice más alto de exclusión educativa: 35.4 para el Distrito Federal. (UNICEF-GDF, 2006). Lo que representa 282,338 adolescentes que se encuentran sin escuela, de éstos casi la cuarta parte se concentran en la **delegación Iztapalapa** con **70,401**. Este año cerca de 10,000 jóvenes, habitantes de Iztapalapa, que presentaron el examen único de ingreso a bachillerato, quedarán sin ninguna opción para seguir estudiando o desertarán porque se ubicaron en escuelas muy lejanas del lugar donde viven. Por este motivo, el Gobierno Popular de Iztapalapa presenta el proyecto “Escuela Transitoria” con la intención de preparar a las y los jóvenes para el próximo examen único, lograr un cambio positivo de actitud hacia la vida, de apropiación y de compromisos con su propio aprendizaje, fortalecer su individualidad proporcionando a la vez un sólido sentimiento de pertenencia a un grupo, solidaridad y compromiso social.¹¹⁶

Ante dicha problemática se pone en marcha el proyecto para subsanar y disminuir el índice de adolescentes que no logran ingresar al bachillerato para que continúen estudiando y despertar su interés en otras actividades que les permita desarrollar ciertas habilidades e intereses, para ello el proyecto hace mención a una serie de puntos:

¹¹⁶ Proyecto: *Joven Consentido. Escuela Transitoria 2010-2011*. Delegación Iztapalapa. México, s/ed., 2010. p.2.

Objetivo: Brindar alternativas educativas a 5,100 jóvenes de Iztapalapa, excluidos del bachillerato, mediante un programa activo que apunte en cada uno de ellos un proyecto de vida, apropiación y construcción de su identidad personal y una visión amplia de opciones vocacionales reales.

Objetivos específicos:

- Preparar a las y los jóvenes para el Examen Único de Ingreso a Bachillerato 2011.
- Elaborar junto con ellos un plan de vida congruente con sus habilidades e intereses.
- Brindar educación sexual responsable y abierta a través de la promoción de los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes.
- Promover la movilidad de las y los jóvenes por la ciudad para generar ubicación espacial e independencia, aspectos indispensables para crecer.

Para lograr los objetivos, el proyecto establece las siguientes actividades a realizar.

Actividades a desarrollar en Escuela Transitoria ¹¹⁷	
<p style="text-align: center;">1. Académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorías y regularización en cuatro áreas de conocimiento: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Sociales. • Visita a bibliotecas, Institutos de Investigación, museos, editoriales, orfanatos, televisoras, estaciones de radio, parques, fábricas, etcétera. 	<p style="text-align: center;">2. Cívicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en actividades de reforestación. • Recuperación de espacios públicos (limpieza, pintura, etc.) • Trabajo de apoyo comunitario (hospitales, orfanatos, casas hogares para adultos mayores, etc.)
<p style="text-align: center;">3. Fortalecimiento de la Identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de vida • Orientación vocacional • Salud sexual y reproductiva • Prevención y atención de adicciones • Talleres productivos. Diseño y elaboración de un producto para su venta 	<p style="text-align: center;">4. Culturales y deportivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros intergrupales • Cine-debate • Formación de grupos de teatro y bandas de música • Concursos • Asistencia a espectáculos culturales • Conciertos • Torneos deportivos • Actividades gratuitas en deportivos de la delegación

El cuadro muestra las actividades a desarrollar en todo el año escolar, sin embargo no todas se llevaron a cabo, por cuestiones de tiempo, organización e inclusive negación de algunos espacios recreativos y talleres.

¹¹⁷ *Ibidem.* p. 3-5.

4.2 Operación del proyecto Escuela Transitoria 2010-2011

Con la finalidad de detener la situación del no ingreso a la educación media superior, se efectuó una primera propuesta con algunos inconvenientes diseñándose en el mes de agosto de 2010, en el mes de septiembre se conforma el equipo de trabajo, y en octubre del mismo año se pone en marcha. Teniendo su planeación y organización correspondiente.

Se hizo uso de los pocos recursos que se tenían como: material didáctico, presupuesto para contratar docentes y material para la difusión, (convocatoria para docentes y alumnos). Encontrándose una serie de problemas y deficiencias en el transcurso del año por ejemplo el tiempo ya que no fue suficiente para gestionar los espacios para la impartición de clases y de otras actividades que se pretendían.

En un momento se realizó la búsqueda de espacios libres entre semana debido a que era el objetivo para atenderlos por la mañana y tarde. Así que se eligieron escuelas, centros sociales, bibliotecas entre otros, pero no se logro conseguirlos porque éstos ya tenían organizado su calendario de actividades, sin embargo se logró obtener el préstamo de tres espacios para dar inicio de actividades en el mes octubre de 2010 a junio de 2011, el siguiente cuadro presenta las sedes que participaron, el total de los grupos conformados, número de alumnos por grupo, número de docentes y horarios de clase.

- Casa de Cultura Las Bombas
- Preparatoria del Gobierno del Distrito Federal “Plantel Iztapalapa 1”
- Biblioteca “San Lorenzo”

SEDE	N° de inscritos	Grupos	Alumnos por grupo	N° de docentes	Días de clase
Casa de Cultura “Las Bombas”	210	8	25 a 26 alumnos	16	4 grupos acuden lunes y miércoles. 4 acuden martes y jueves.
Preparatoria del Gobierno del Distrito Federal	52	2	26 alumnos	8	1 grupo lunes y miércoles en la mañana y el otro en la tarde.
Biblioteca San Lorenzo	30	1	30 alumnos	4	Lunes y miércoles
TOTAL	292	11		28	2 días a la semana

Los alumnos tenían actividades los cinco días de la semana, de los cuales dos días se asignaban para sus clases en un horario de 10:00 a 14:00 horas, y los tres días restantes para actividades culturales, deportivas y talleres.

En el proyecto se establecían las asignaturas que se deberían abordar en el año escolar, los días y horas para cada área de conocimiento. A continuación se presenta la información mencionada.

Asignatura	Lunes	Miércoles	Total de horas a la semana
Español	1 ½	1	2 ½ hrs
Matemáticas	1 ½	1 ½	3 horas
Ciencias sociales		1 ½	1 ½ hrs
Ciencias Naturales	1		1 hora
Total	4 horas	4 horas	8 horas semanales

En la propuesta de reorganización del proyecto se realizó un ajuste en los horarios, aumentando dos horas más de estudio al día, debido a que los asesores solicitan más tiempo para abarcar el temario, preparar mejor sus temas y actividades para contribuir a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

El personal docente para el proyecto, fue seleccionado y contratado de esa manera se conformaron los equipos de trabajo para cada sede, éstos cumplirían los requisitos para ser parte del proyecto, establecidos para tal efecto, uno de ellos fue que tuvieran interés de trabajar con adolescentes y los conocimientos de su área.

Se tuvo relación con la Coordinación de Cultura de la misma delegación para la programación de actividades culturales como visitas guiadas a museos, teatros y talleres artísticos, éstas no tenían ningún costo. Las visitas guiadas fueron relacionadas con sus asesorías, es decir, ya que se tenía el calendario de actividades de los museos, se le otorgaba una copia a los docentes con la finalidad de relacionarlo con sus clases y así los alumnos complementen su conocimiento para que no quede fragmentado por ende se pretende que el adolescente relacione la información de cada clase con las visitas a los museos o talleres, como menciona Ausubel: para enfatizar el aprendizaje debiese estar disponible para la transferencia a contextos nuevos, además de ser capaces de recordarlo y aplicarlo dentro del contexto.¹¹⁸

Se gestionaron algunos talleres con la Coordinación de Atención Integral a la Familia (CAIF), el siguiente cuadro presenta las actividades que se implementaron en el primer periodo.

Actividades realizadas en el periodo octubre- diciembre de 2010

VISITAS GUIADAS	TALLERES FORMATIVOS (CAIF)	ACTIVIDADES CULTURALES	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	CLASES
RECORDIO DEL FUEGO NUEVO	ACTIVIDAD DANCE4LIFE EN COORDINACIÓN CON MEXFAM. TEMÁTICA: PREVENCIÓN DE VIH	PROYECCIÓN DEL DOCUMENTAL ERNESTO GUEVARA TAMBIÉN CONOCIDO COMO EL CHE	SE LLEVARON ACABO EN EL DEPORTIVO FRANCISCO I. MADERO: DANZA	ESPAÑOL

¹¹⁸ Good, Thomas L. *Psicología Educativa Contemporánea*. México, Mc Graw Hill, 1997. p. 20.

EX CONVENTO CULHUACAN	TALLER DE HABILIDADES PARA LA VIDA	PROYECCIÓN DE LA PELÍCULA "VAHO"	CONTEMPORANEA DANZA REGIONAL	MATEMÁTICAS
MUSEO DE LAS INTERVENCIONES	TALLER DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.	PRESENTACIÓN DE LA PASTORELA "LA APUESTA". EN LA QUE PARTICIPARON 50 JÓVENES DEL PROYECTO.	BASQUETBOL FUTBOL	CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA)
MUSEO DE ARTE TRIDIMENSIONAL	TALLER DE GÉNERO Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA			CIENCIAS NATURALES (QUÍMICA, BIOLOGÍA y FÍSICA)

El cuadro presenta las actividades llevadas a cabo en la primer etapa, en la segunda parte que corresponde de febrero a junio de 2011, se sustituyeron las actividades con un taller de modelado en plastilina y cine-debate, éstas pretenden despertar en los adolescentes otros intereses y habilidades en donde ellos mismos se descubran, conozcan y obtengan información de otros temas en los que se encuentran involucrados para que sepan como actuar ante diversas circunstancias, más que informar es que se forme individuos consientes de su realidad para una adecuada toma de decisiones.

El proyecto concluyó actividades el viernes 10 de junio de 2011, dos semanas antes de la aplicación del examen COMIPEMS, los adolescentes presentaron el examen en el mes de junio de 2011 y los resultados se publicaron el 29 de junio del mismo año, arrojando resultados satisfactorios, la población del proyecto que estuvo preparándose durante nueve meses logró obtener un lugar en alguna de sus opciones educativas. De los 292 adolescentes inscritos en Escuela Transitoria el 96% se reinsero en el sistema educativo.



La gráfica muestra el porcentaje de las personas que lograron reinserarse en alguna institución educativa de nivel medio superior y el arduo trabajo de nueve meses de estudio, donde cada alumno se vio involucrado tomando clases, talleres, actividades culturales y deportivas que fueron formándolo y ayudando a descubrirse a si mismo día a

día. También se da a conocer que proyectos como éste ayudan a la población adolescente, ofreciendo una educación más integral.

4.3 Reorganización del proyecto Escuela Transitoria

4.3.1 Justificación para la reorganización

El número de adolescentes que habitan en Iztapalapa -12 a 19 años- es de 288,923, sin embargo el proyecto va dirigido al sector de población de 15 a 18 años “183,271 adolescentes”, asimismo se concentra la mayor matrícula en niveles inicial, especial, preescolar, primaria y secundaria.

En el capítulo 2 página 40, se presenta la infraestructura educativa en la delegación, registrando 20 escuelas públicas de educación media superior para una población de 25,888, adolescentes que egresan de la secundaria, buscando seguir estudiando el bachillerato, por ende presentan el examen único COMIPEMS y quedan fuera del sistema educativo alrededor de 8,294 adolescentes de entre 15 a 18 años de Iztapalapa. Las instituciones de educación media superior no satisfacen las necesidades del sector de población porque albergan muy poca población estudiantil, y si a esto se le añade los adolescentes que deberían de haber egresado un año anterior y que quedaron sin lugar, el número va aumentando año con año.

Por tanto hacer una propuesta pedagógica para el proyecto permitirá mejorar el funcionamiento en la organización, planeación de actividades, orientación a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir con una mejor educación en los adolescentes de Iztapalapa.

4.3.2 Objetivos para la reorganización

Objetivo General: Reorganizar y ajustar las actividades del proyecto además de la planeación didáctica de Escuela Transitoria para contribuir a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Objetivos específicos:

- Brindar una educación a los adolescentes excluidos para que presenten el examen único de ingreso a bachillerato.
- Proporcionar a los docentes una planeación didáctica, orientándolos en la realización de un plan de curso, unidad, clase, programa de estudio y sugiriendo algunas técnicas y recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno.
- Organizar y proponer actividades (clases y extraclase).

4.3.3 Metodología para la reorganización

Con la experiencia del proyecto “Escuela Transitoria 2010-2011” surge la necesidad de hacer una propuesta de trabajo para reorganizar y ajustar las actividades asimismo de una planeación didáctica, permitiendo conocer los aprendizajes que lograrían en el transcurso del año.

La importancia de adentrarse en la dinámica del aprendizaje escolar, entender al grupo no únicamente como objeto de enseñanza, sino como sujeto de aprendizaje, analizar las condiciones internas y externas del aprendizaje; las bases teóricas y técnicas del proceso grupal, son puntos primordiales para el desempeño de las clases y de la formación de los adolescentes.

Para la reorganización y ajuste de algunas actividades de Escuela Transitoria fue indispensable revisar la propuesta didáctica de Mattos, Luiz Alves y de Imídeo Giuseppe Nérici, porque ambos toman puntos relevantes del planteamiento didáctico y exponen las características que debe tener un plan de curso, unidad y clase.

Dicho plan es una propuesta que les ayudará en la planeación y organización de las clases. Como primer momento se abordará brevemente los actores del proceso didáctico, el perfil del asesor-alumno y la relación que existe entre ambos.

➤ **Actores del proceso didáctico**

Al pronunciar la palabra de profesor inmediatamente se imagina a un sujeto junto al pizarrón que explica, escribe, pregunta, comenta y trata de mantener la atención de los alumnos, enfocado hacia el tema de la clase. Pero hay algunos problemas a los que se enfrenta como: ¿Qué se pretende propiamente en el trabajo realizado en el salón de clases?, la respuesta parece obvia: el profesor enseña y el alumno aprende. Así pues, la didáctica consistiría en optimizar esa relación enseñanza-aprendizaje.

Dada la raíz etimológica de la palabra didáctica (del griego *didaskhein*) que significa enseñar,¹¹⁹ se entiende que estamos frente a una disciplina que trata de esa actividad propia del profesor. Este es didáctico cuando posee la habilidad para comunicar un tema, hacer inteligible un asunto difícil, y lograr un aprendizaje en sus alumnos.

La didáctica está íntimamente relacionada con la pedagogía, por sus raíces etimológicas significa conducción de niños. Se cuenta que en Grecia el pedagogo era el esclavo encargado de conducir o cuidar a los niños de la familia. A partir de este sentido original, la pedagogía ha tomado cada vez mayor seriedad y sistematización, siendo su objeto de estudio el fenómeno educativo y no sólo de los niños, sino del ser humano en cualquier etapa de su vida. Por ende la didáctica trata el fenómeno de aprendizaje cognoscitivo y la pedagogía de aspectos humanos integrales, es decir, la didáctica sólo tiene su aplicación en el aula, cuando el profesor explica por medio de conceptos dirigidos a la inteligencia de sus alumnos, mientras que la pedagogía se aplica en el momento en que se pretende afectar a otros estratos del alumno, como pueden ser su libertad, su comunicación interpersonal, sus hábitos morales.

Asimismo sirve para planificar, regular y guiar la práctica de la enseñanza, siendo su objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje para producir un aumento en el saber del sujeto y el perfeccionamiento de su entendimiento. Por tanto es necesario e indispensable que el docente del proyecto tenga un dominio de la disciplina, con una actitud de apertura frente al mundo y un uso pertinente y crítico del saber.

¹¹⁹ Alfaro Salas, A.I. *Pedagogía, educación y didáctica: concepciones y relaciones básicas*. México, Porrúa, 1983. p. 14.

Transmitir conocimientos, recrearlos y enriquecerlos ante el devenir histórico de la sociedad, se convierte en un reto y un compromiso de todo profesor. Para que esta labor sea provechosa y formativa el profesor mantiene en el aire preguntas como las siguientes: ¿Quién es el sujeto al que se le va formar? ¿Cómo y para qué se va a comunicar con él? ¿En qué medida compartirán y lograrán emprender juntos el camino del aprendizaje? ¿Cuáles son las tareas y los compromisos que ambos asumirán en el quehacer cotidiano del aula?¹²⁰ Respuestas que se encontrará en la práctica cotidiana y en el entendido que la docencia puede entenderse más como un proceso complejo donde interactúan una diversidad de elementos entre ellos, la información y los procesos de aprendizaje (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores). Por ende la intencionalidad de la docencia es propiciar aprendizajes significativos sin embargo en las escuelas prevalece la preocupación por enseñar un mayor número de conocimientos que establece el curriculum por un criterio cuantitativo que da cuenta a los aprendizajes acumulativos. Dando importancia a la cantidad y no a lo que se debe de enseñar, deja de lado el “como” se enseña y “como” se aprende. Al parecer los docentes han olvidado, no les interesa o no saben como impartir una docencia que además de informar, forme.

El docente asume el papel protagónico y el alumno el de escucha obediente, desapareciendo así la opción primordial del diálogo en el acto de enseñar y aprender. Fomentando la pasividad, dependencia y conformismo en el alumno convirtiéndolo en lo que llamaría De Zubiría: *un pasmado mental*;¹²¹ donde el docente ignora o pretende ignorar la riqueza y complejidad espiritual del estudiante y en vez de estimular, termina por represar su potencial y energías creativas. Por ende es fundamental que el alumno no solamente acumule el conocimiento sino que comprenda el qué, cómo y para qué lo aprende.

➤ **Perfil del docente para la propuesta de reorganización del proyecto Escuela Transitoria**

El perfil que requiere Escuela Transitoria, es un docente que tenga los conocimientos correspondientes su asignatura, asimismo que tenga el interés de conocer la Teoría del aprendizaje de Carl Rogers, David Paul Ausubel, Jean Piaget y Lev Semiónovich Vigotsky.

Como lo ha formulado H. Hannoun, la pedagogía rogeriana plantea la exigencia y búsqueda del otro: el acto educativo es un acto esencialmente relacional y no individual, el cual implica aprender a mirar al otro, a considerarlo, a tenerlo en cuenta; es decir, abandonar el viejo subjetivismo individualista de la pedagogía tradicional; educador y estudiante son los elementos de una pareja: no son nada el uno sin el otro.¹²² Es decir, el papel del educador es importante para producir aprendizajes tiene la tarea de crear una relación y un ambiente con el estudiante para que este lo pueda aplicar en su desarrollo.

Un clima en el sistema que no esté centrado en la enseñanza, sino en la facilitación del aprendizaje autodirigido, sólo así se desarrollarán individuos creativos, abiertos a la

¹²⁰ Morán Oviedo, Porfirio. *Antología. Área: Curriculum, formación y vinculación*. México, Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación, 2009. p.7.

¹²¹ *Ibidem*. p.71.

¹²² Morán Oviedo, Porfirio. *Op.cit.* p.27.

totalidad de su experiencia, conscientes de ella, que la aceptan como suya y que viven un proceso de continuo cambio. A continuación se presenta una síntesis de las tareas del docente -facilitador- como Rogers lo entiende:¹²³

- Crear un clima inicial en el que las experiencias de grupo y clase se vean posibilidades.
- Comunicar a todos los componentes del grupo su confianza básica en la clase como tal y en cada uno de sus integrantes.
- Facilitar el esclarecimiento de los objetivos individuales, así como los propósitos de grupo.
- Otorgar plena confianza a la fuerza motivacional básica del individuo.
- Suministrar todo el tipo de recursos de aprendizaje.
- Él mismo se pone a disposición de los estudiantes como recurso que puede ser utilizado.
- No pone resistencia a la aparición de cualquier tipo de contenido por parte de los estudiantes, se trate de racionalizaciones, cuestionamientos, expresiones de sentimientos profundos, etc.
- Esforzarse por llegar a convertirse en un miembro más del grupo, intentando intervenir en plano de igualdad con todos los demás integrantes.

Si realmente se quiere facilitar el aprendizaje, el docente debe ser para ellos una persona y no la encarnación anónima de los requerimientos del curriculum, ni un conducto estéril por el que pasan los conocimientos de una generación tras otra. Es decir, cuando el docente tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante y una apreciación sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo.

El docente tiene los conocimientos de su área, las aptitudes y actitudes pero es importante que tenga disposición de aprender a:

- Ver y analizar.- Es aprender a relacionar los elementos, las variables de la situación.
- Decir, escuchar, escribir y explicar.- Entrar en interacción para construir elementos de análisis, para ello se requiere: comunicación precisa y formadora. Respetar un código ético.
- Hacer.- Entrar en interacción para construir y confrontar los elementos de análisis.
- Reflexionar.- Equivale primero a aprender a reflexionar sobre la práctica, no sólo a *posteriori*, sino durante la acción.

Retomando las teorías educativas abordadas en el capítulo 1, página 18 es importante resaltar que los docentes deben tener y/o conocer la información de las teorías para ponerlas en práctica y así lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo de Carl Rogers que habla de la concepción humanística, aquí lo importante es que el docente permita a los alumnos aprender mientras el impulsa y promueve todas sus expectativas, concibiéndolos como entes individuales, únicos, diferentes de los demás, ellos no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares.

¹²³ Ibídem. p.3.

Por tanto debe estar interesado en el alumno como persona total, mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, comprender a sus estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.

De Ausubel y su aprendizaje significativo, el docente debe conocer la teoría y entenderla para que comprenda que el conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias, y comprender que el alumno no adquiere los significados, sino que los construye de interpretaciones basadas en las experiencias e interacciones individuales, de ahí la importancia de contar con la información para que el docente la ponga en práctica en el salón de clase.

De Jean Piaget y el desarrollo cognitivo, este permitirá al docente conocer el momento y tipo de habilidad intelectual en qué se encuentra el alumno, por tanto ubicando a los adolescentes del proyecto (en las operaciones formales) para conocer en qué momento se encuentran y qué habilidades se les puede exigir.

Y para finalizar de Lev Semiónovich Vigotsky es recomendable contemplar algunos puntos de la teoría sociocultural del aprendizaje ya que el hombre es un ser eminentemente social, porque se desenvuelve dentro de un entorno social, sobre el cual ejerce y recibe influencia. En la *zona de desarrollo próximo* (ZDP), se encuentran las funciones que están en proceso de maduración, aquí se promueve la interacción entre maestro-alumno, donde el maestro va conduciendo al alumno de niveles inferiores a niveles superiores, guiando y dando cada vez mayor responsabilidad y control sobre su propio aprendizaje hasta dejarlo solo.

Se recomienda al docente tomar de cada autor su teoría para ponerla en práctica y complementarla con sus conocimientos, habilidades, experiencia y su bagaje cultural para que brinde a los alumnos una buena educación.

➤ **Perfil del alumno de Escuela Transitoria**

Desde una perspectiva constructivista, suponemos que siempre hay un aprendizaje auténtico hay un proceso de reconstrucción por parte del sujeto que aprende, el cual está descubriendo ese nuevo conocimiento aunque éste ya sea parte de la historia. Por ello en el proyecto ante cada grupo de estudiantes, la tarea específica del maestro consiste en facilitarles el acceso al conocimiento, para que se apropien de él, y lo recreen, hasta que logren decir su palabra frente al mundo. Fomentando la reflexión en los adolescentes para que expresen sus sentimientos y su libertad.

En el capítulo 1, página 22 se mencionó que los adolescentes de Iztapalapa se encuentran en condiciones de marginación, la mayoría de las casas donde habitan no cumplen con las condiciones necesarias para su desarrollo integral, porque carecen de entornos de privacidad y esparcimiento dentro de sus hogares. Ante la falta de espacio, los adolescentes prácticamente se ven expulsados de su morada hacia la calle por lo cual es posible que la gran mayoría de los adolescentes adquieran alguna adicción.

Ante esta situación es indispensable alejar a los adolescentes de los vicios, drogas y violencia, porque es una población que tiene pocos ingresos y puede caer en situaciones de robo o en alguna otra que los perjudique.

Éste grupo presenta el índice más alto de exclusión educativa, no acuden a la escuela porque no aprobaron el examen único de ingreso a bachillerato, no obtuvieron el certificado de secundaria u obtuvieron con derecho a otra opción, situación que los hace desertar debido a que la escuela les queda demasiado lejos o por el alto costo del transporte. Asimismo persisten problemáticas como: drogadicción, alcoholismo, delincuencia y embarazo adolescente entre las que el estudio concierne.

Es pertinente motivar a los adolescentes para que continúen estudiando, Carl Rogers menciona: que es naturalmente curioso; anhela descubrir, resolver problemas, etcétera: “el aspecto más triste -concluye Rogers- de gran parte de la educación es que al cabo de varios años en la escuela, esta motivación intrínseca queda ahogada”.

Sin embargo está allí y es tarea del docente como facilitador del aprendizaje liberarla, descubrir qué cosas constituyen un desafío para el adolescente y darle la oportunidad de enfrenar estos desafíos.

4.4 Planteamiento didáctico para los docentes

El planteamiento es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas, el trabajo docente no escapa a esta exigencia, máxima si tenemos en cuenta las consecuencias morales y sociales que implica. Nérici menciona que el planteamiento didáctico es necesario por razones de responsabilidad, moral, económica, adecuación laboral y eficiencia. El docente que se integre al proyecto necesita saber qué, por qué, a quién y cómo enseña para llevar a cabo su planteamiento.¹²⁴

<p>Qué enseñar. Se relaciona con el curso y el nivel del mismo también con el contenido que debe ser tratado. Por tanto las asignaturas del proyecto deberán tener un contenido que abarque los temas vistos en los tres años de secundaria.</p>	<p>A quién enseñar. Refiriéndose a las peculiaridades y posibilidades de los educandos. Se debe hacer hincapié a los docentes que la población adolescente con la que trabajarán en su gran mayoría tiene problemas emocionales, familiares, económicos, de adicciones y frustración.</p>
<p>Por qué enseñar. Se relaciona con los objetivos de la educación, de la escuela y con los contenidos de la asignatura que debe ser enseñada. La organización y planeación didáctica de las asignaturas del proyecto son el medio para que sean alcanzados los objetivos y por ende que la preparación para el examen sea satisfactoria.</p>	<p>Cómo enseñar. Relacionado con los recursos didácticos que utiliza el docente para alcanzar los objetivos que se propone, a través del aprendizaje de sus alumnos. Comprende el manejo de diversas las técnicas de enseñanza para que su práctica educativa sea satisfactoria.</p>

La acción didáctica debe poner en juego todos los aspectos, a fin de que sus esfuerzos tengan un sentido y atiendan a las necesidades del educando.

¹²⁴ Giuseppe Nérici, Imídeo. *Hacia una didáctica general dinámica*. 3 ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1985. p. 178.

Nérici menciona cinco tipos de planteamientos didácticos:¹²⁵

1. De la escuela. Son los objetivos y todas las actividades educativas que deben de ser ejecutadas, coordinando todos sus órganos en la esfera docente y sugiriendo una determinada orientación filosófica para todas sus actividades.
2. De las disciplinas (comprendiendo en ellas: curso, unidad y clase).
3. De las actividades extraescolares.
4. De la orientación educacional.
5. De la orientación pedagógica.

Cada punto es relevante e indispensable, pero bajo a las necesidades presentadas del proyecto es conveniente abordar el planteamiento de las disciplinas porque permite la organización del plan de curso, unidad y clase; también se contemplará el planteamiento de actividades extraescolares, para complementar las clases ya que ayudará a los adolescentes en su formación para su próximo examen.

El planteamiento de cada disciplina comprende:

1. Plan de curso.
2. Plan de unidad.
3. Plan de clase.

Los docentes deben dominar y poner en práctica la información que comprende cada plan, para que organicen y planeen cada una de sus clases de acuerdo al temario del EXANI-I, éste es volumen que reúne materiales, recomendaciones y consejos útiles para el proceso de preparación académica el cual consta de siete apartados divididos en áreas de conocimiento. Siendo esta una propuesta de aprendizaje, a través de la selección y organización de sus contenidos les permitirá viajar con un objetivo.

4.4.1 Propuesta del plan del curso, unidad y clase

La propuesta constituye el plan de curso de previsión de un año lectivo para las actividades de una disciplina determinada, para planificar la enseñanza, ya sea de un curso, de una unidad o de clase, se consideran cuatro elementos:¹²⁶

1. Objetivos educacionales
2. Contenido (programa)
3. Estrategias instruccionales (plan de acción didáctica técnicas de enseñanza)
4. Evaluación

Para tener una organización adecuada en el proyecto, se debe evitar una excesiva fragmentación y una carga exagerada en cuanto al número de asignaturas para cursar en un periodo preestablecido. Para evitar dicho problema se propone a los docentes un plan de curso -consiste en la previsión global de todos los trabajos que el profesor y sus alumnos han de realizar durante el periodo lectivo- debido a que abordarán temas que los

¹²⁵ El planteamiento didáctico representa el trabajo reflexivo del docente en cuanto a su acción y a la de sus alumnos con el objeto de hacer más eficiente la enseñanza.

¹²⁶ *Ibidem.* p. 182.

adolescentes vieron durante los tres años de secundaria, por tanto es indispensable que tengan información de la estructura del plan para que planeen y organicen el trabajo de su asignatura.

A continuación se describe una serie de elementos que conforman el plan de curso:

Mattos, Luiz Alves considera: ¹²⁷	Imídeo, Giuseppe Nérici considera: ¹²⁸
<ol style="list-style-type: none"> 1. Título o encabezamiento, que consignará la asignatura, nombre de la institución, curso (1°, 2°, 3°); serie, clase o grupo (A,B,C); año; nombre y grupo. 2. Objetivos que se pretenden alcanzar durante el curso. 3. Distribución cronológica de las clases, indicándose, en el plan, los días en que el docente dará realmente sus lecciones. 4. División de la asignatura en unidades. 5. Medios auxiliares. El profesor señalará el libro o libros didácticos que quiera recomendar a los alumnos y los medios auxiliares que desee utilizar, como mapas, cuadros, películas etc. 6. Esbozo del método que se va aplicar para enseñar las unidades programadas. 7. Relación de actividades de los alumnos: el profesor indicará en el plan anual las principales actividades de clase o extraclase por ejemplo: visita a museos, debates, torneos etc. 8. Evaluación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objetivos de la disciplina en concordancia con los de la clase. 2. Horas disponibles para la enseñanza de las disciplinas. 3. Programa a desarrollar. Los temas o unidades deben ser seleccionados teniendo en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ su aspecto fundamental, ▪ su actualidad, su funcionalidad, ▪ su valor social, ▪ sus aspectos teóricos y prácticos. 4. Condiciones peculiares del medio. 5. Condiciones de conocimiento y grado de madurez de la clase. 6. Material didáctico disponible y materia que podrá ser confeccionado por los alumnos. 7. Motivación del curso y vivencias para la iniciación de los trabajos y experiencias y pueden provocar el interés de los alumnos por la disciplina. 8. Actividades extraclase pueden articularse con la disciplina, algunas de carácter permanente, otras de carácter transitorio. 9. Trabajos a realizar. Son considerados dos tipos: los que ayudan a desenvolver el programa, y los que se destinan a ampliarlo. 10. Bibliografía e informaciones.

Se citaron ambos autores porque coinciden en algunos elementos del plan de curso, lo cual permite complementar y enriquecer la propuesta de Escuela Transitoria. Se proporciona un ejemplo para la asignatura de química, el diseño fue estructurado con los elementos mencionados, * este plan es más general.

¹²⁷ Mattos, Luiz Alves. Compendio de didáctica general. 2ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1974. p.90-94.

¹²⁸ Giuseppe Nérici, Imídeo. *Op. cit.* p. 130-13.

** Ver ANEXO 2 Se presenta un ejemplo del plan de curso para la asignatura de Química, retomando elementos de cada autor para complementar y diseñar el plan de curso de Escuela Transitoria, dicha planeación se organizo conforme al temario EXANI-I, asimismo se proponen actividades de enseñanza-aprendizaje en cada unidad para una mejor organización en tiempo, días de clase y proceso de aprendizaje.

4.4.2 Plan de unidad

Otro aspecto importante para el funcionamiento de las clases es el **“plan de unidad,”** porque permite organizar el programa de una disciplina independientemente del método de enseñanza que debe ser empleado.¹²⁹

Los programas de una disciplina deben ser reorganizados en partes significativas llamadas unidades y tienen una estructura que las hace comprensibles.

Para Imídeo, Giuseppe Nérici ¹³⁰	Para Mattos, Luiz Alves ¹³¹
<ol style="list-style-type: none"> 1. Objetivos específicos de la unidad y en consonancia con los del curso. 2. Número de clases 3. Motivación de la unidad 4. División de la unidad en subunidades para favorecer, en la medida de lo posible el desarrollo de las clases. 5. Previsión de métodos y técnicas de enseñanza 6. Previsión del material didáctico 7. Previsión de la coordinación con materias afines 8. Previsión de las formas de unidad e integración del aprendizaje 9. Previsión de las actividades extraclase relacionadas con la materia. 10. Bibliografía específica y otras fuentes de información, además de los libros adoptados. 11. Previsión del tipo de clases a poner en práctica.(expositivas, prácticas, de estudio dirigido, de discusión, de debate, de recapitulación, etc.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encabezamiento, mismos puntos que en el plan anual, pero especificando el curso y el título de que se trata. 2. Objetivos particulares, que dicha unidad se propone alcanzar. Estos son una derivación y una particularización de los objetivos más generales formulados ya en el de curso. 3. Contenido esquemático de los temas abarcados por la unidad, descendiendo a sus divisiones y subdivisiones más importantes, a sus causas, relaciones, efectos. 4. Relación de medios auxiliares que el docente pretende emplear en el desarrollo didáctico. 5. Bibliografía complementaria 6. Los medios intuitivos (mapas, cuadros murales, películas etc.) 7. Actividades docentes, especificando los procedimientos y técnicas que se van a emplear en cada una de las fases del ciclo de la unidad. 8. Actividades de los alumnos, tanto de clase como extraclase, éstas variarán de una unidad a otra, según la naturaleza tratada en las unidades y de acuerdo con las posibilidades y recursos existentes.

Los docentes deben ir complementando las unidades en el transcurso del año, y relacionarlas con las unidades anteriores, la verificación del aprendizaje se realizará al finalizar cada apartado para posibilitar las rectificaciones que sean necesarias antes de encarar el estudio del siguiente.**

Las unidades no necesitan planificarse todas detalladamente al comienzo del año sino que pueden planearse a medida que se vaya desarrollando el año lectivo.

- ❖ Pueden desarrollarse según el régimen de trabajo, de enseñanza por ejemplo:
 - De unidad en unidad, respetando el equipo destinado a cada una.
 - De periodo en periodo, pueden ser de dos meses, de tres o de seis meses.

¹²⁹ Giuseppe Nérici, Imídeo. *Op. cit.* p. 185.

¹³⁰ *Ibíd.* p. 187.

¹³¹ Mattos, Luiz Alves. *Op. cit.* p.100-103.

*** Ver ANEXO 3 Se presenta como ejemplo un plan de unidad para la asignatura de Química, la estructura del plan contempla ambos elementos de los autores, se propone este diseño a los docentes para que tengan un control de los temas y asimismo contemplen los elementos como: el número de unidad, de semanas, días y número de clases, puntos importantes para la organización y planeación de sus actividades. Esta estructura les permitirá conocer con exactitud el número de clases totales en cada unidad para que planeen qué actividades y recursos didácticos serán pertinentes en cada tema, y así puedan contribuir a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

- ❖ Según los periodos establecidos, es conveniente esforzarse para que en ellos sean introducidas unidades enteras y no queden unidades seccionadas, con una parte incluida en un periodo y otra parte en otro.¹³²

4.4.3 Plan de clase

En la estructura del plan de clase, Nérici menciona que este procura llevar a cabo el plan de enseñanza de la unidad. Así pues, la unidad se realiza a través de la clase la cual es un tiempo variable, destinado al estudio de un tema o a la ejecución de una tarea, en función de una unidad, y durante la cual el docente orienta la enseñanza con miras al aprendizaje del educando, para que alcance los objetivos previamente determinados.

La clase¹³³ constituye el momento efectivo de la ejecución del plan de enseñanza: la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Es una reflexión sobre la labor a realizar en clase puesto que el docente piensa en qué y cómo se va a hacer, en lo que deberán hacer sus alumnos, en los recursos materiales y en los procedimientos didácticos que mejor se adaptan al tipo de tareas por realizar. Es importante que el docente contemple dichos puntos ya que su trabajo le demanda dedicación, interés, pasión y creatividad.

El siguiente cuadro presenta algunos elementos que debiese tener un plan de clase:

Imídeo, Giuseppe Nérici considera: ¹³⁴	Luis, Alves De Mattos considera: ¹³⁵
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiempo disponible, puede variar de 40 y 90 minutos. 2. Los objetivos. 3. La indicación de la materia de la clase, correspondiente a una unidad o a una parte de ella. 4. La indicación del material didáctico con indicación de los métodos y técnicas a aplicar. 5. Los procedimientos de fijación e integración de aprendizaje. 6. Las tareas para la casa cuando las hubiera. 7. La evaluación de aprendizaje. 8. La bibliografía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encabezamiento.- se indicará el tema especial que va a tratar la lección y la indicación de la unidad didáctica de que forma parte. ▪ Los objetivos.- para dicha clase. ▪ Escala cronométrica.- sirve como indicación aproximada del tiempo del que podrá disponer para explicar cada punto o elemento del tema y para emplear los procedimientos didácticos convenientes.

Se estructurará un plan de clase con los elementos de ambos autores para proponerlo a los docentes con la finalidad de que les sirva de guía y asimismo adapten diversos recursos, técnicas didácticas y empleen su propia metodología de manera pertinente. **

¹³² Guiseppe Nérici, Imídeo. *Op. cit.* p. 189.

¹³³ Pedagógicamente clase significa proceso en que se orienta al educando para que realice tareas que le faciliten el aprendizaje.

¹³⁴ Guiseppe Nérici, Imídeo. *Op. cit.* p. 190.

¹³⁵ Mattos, Luiz Alves. *Op. cit.* p. 106.

**** Ver ANEXO 4 Se presenta como ejemplo una propuesta de un plan de clase para los docentes del proyecto "Escuela Transitoria," en un primer momento se especifican datos principales como: curso, asignatura, unidad, sesión, duración y objetivo. La estructura es más específica porque se encuentra enfocada al desarrollo del tema a tratar, poniendo mayor

Las clases tienen importancia en el sistema educacional por tanto es relevante que el tiempo consumido sea aprovechado de la mejor forma para obtener un resultado satisfactorio, siendo indispensable que el docente aproveche el tiempo que tiene en cada clase para cumplir con el objetivo.

Para realizar cualquier plan es necesario que el docente conozca para que sirven los objetivos -viene del latín *objetus*, que quiere decir “lanzado hacia adelante” o “que está por delante”- por tanto significa lo que se desea hacer y que modificaciones del comportamiento se desean en el educando.

Los objetivos son elementos importantes porque son la guía del plan de clase, pueden ser clasificados, según su ámbito en comunes, específicos, particulares o especiales, e inmediatos.¹³⁶

1. Comunes: son los más generales y pueden ser alcanzados por todas las disciplinas; son los objetivos propios de la escuela.
2. Específicos: se refieren, de manera adecuada, a cada disciplina.
3. Particulares o especiales: Se refieren a cada unidad de programa de una disciplina.
4. Inmediatos son los que se procura alcanzar en una clase.

Los elementos descritos en el plan de curso, unidad y clase, son indispensables porque representan las metas que debe alcanzar la enseñanza-aprendizaje en el comportamiento de los educandos.

Conociendo los elementos de cada plan es necesario realizar las siguientes recomendaciones a los docentes del proyecto para que las pongan en práctica. En primer momento es indispensable que conozcan los momentos que componen un plan de curso, el autor, Nérci dice: “Se indican las unidades y el número de clases. Aquí se muestra de manera general, cómo habrán de ser los trabajos de la asignatura en lo concerniente a los temas y el énfasis que se pondrá en ellos.”¹³⁷

Para tener un orden en el plan de curso de Escuela Transitoria es necesario proponer la organización del calendario escolar para conocer el total de días clase y poder distribuir las unidades de cada asignatura en el año escolar e indicar el número de clases que corresponde a cada tema.

Ejemplo: Propuesta del nuevo calendario escolar para la reorganización de Escuela Transitoria:

- Inicio de actividades 22 de agosto
- Cierre de actividades 18 julio
- 41 semanas de clase
- 81 días de clase de las cuales:
 - ◆ 78 días de clase

énfasis en el objetivo, la técnica y la actividad. También contempla con mayor control el manejo de datos como: el tiempo, evaluación y ponderación, para obtener una mejor organización y planeación de cada clase.

¹³⁶ Mattos, Luiz Alves. *Op. cit.* p.196.

¹³⁷ Giuseppe Nérci, Imideo. *Op. cit.* p. 183.

- ◆ 1 día para el examen simulacro: 11 de Julio
- ◆ 2 días de clase para retroalimentación
- Total de horas de estudio 486 a lo largo del año escolar

CALENDARIO ESCUELA TRANSITORIA

AGOSTO							SEPTIEMBRE							OCTUBRE						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
8	9	10	11	12	13	14	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
15	16	17	18	19	20	21	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
22	23	24	25	26	27	28	16	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30		
29	30	31											31							

NOVIEMBRE							DICIEMBRE							ENERO						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	
7	8	9	10	11	12	13	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
14	15	16	17	18	19	20	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
21	22	23	24	25	26	27	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	
28	29	30											30	31						

PERIODO DE VACACIONES

FEBRERO							MARZO							ABRIL						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8		
6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
13	14	15	16	17	18	19	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
20	21	22	23	24	25	26	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	
27	28	29											30							

MAYO							JUNIO							JULIO						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	
7	8	9	10	11	12	13	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
14	15	16	17	18	19	20	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
21	22	23	24	25	26	27	25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29	
28	29	30	31										30	31						

	INICIO DE CLASES		SEMANA SANTA
	DIAS DE ASUETO		EXAMEN SIMULACRO
	CIERRE DE CLASES		

Teniendo el calendario de clases ya conformado se presenta la propuesta para aumentar dos horas más de estudio por día, debido a que los docentes solicitaron más tiempo en su asignatura, argumentando que es muy poco el tiempo que se brinda a cada área de conocimiento. Es necesario aumentar horas de estudio para ofrecer una educación que forme individuos íntegros. Los horarios de clase se modificaron de la siguiente manera:

Reorganización de los horarios

Se aumentan dos horas más por día	
Horario en el que se laboro en el año 2010-2011	Horario que se propone
De 10:00 am a 14:00 horas	De 8:00 am a 14:00 horas

Asimismo los horarios de clase se modificaran, brindando más tiempo a cada asignatura. El siguiente esquema presenta los horarios para trabajar en el proyecto, los docentes brindaran clase en los cuatro grupos (6 horas al día) por ejemplo el asesor de Español da clase en el grupo 2 de 8:00 a 10:00, luego se dirige al grupo 1 de 10:00 a 12:00, después al grupo 3 de 12:00 a 13:00 y finaliza en el grupo 4 de 13:00 a 12:00, es decir, solamente hará un rol en cada grupo.

Propuesta de horarios de clase para la reorganización de la Escuela Transitoria:

POR EJEMPLO EN LA SEDE 1 HABRÁ 4 GRUPOS

GRUPO 1

HORA	LUNES	MIÉRCOLES
8:00-9:00	HISTORIA	MATEMÁTICAS
9:00-10:00	QUÍMICA	FISICA
10:00-11:00	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
11:00-12:00		GEOGRAFÍA
12:00-13:00	MATEMÁTICAS	CIVICA
13:00-14:00	BIOLOGÍA	ESPAÑOL

GRUPO 2

HORA	LUNES	MIÉRCOLES
8:00-9:00	ESPAÑOL	GEOGRAFÍA
9:00-10:00		CIVICA
10:00-11:00	QUÍMICA	ESPAÑOL
11:00-12:00	MATEMÁTICAS	FISICA
12:00-13:00	HISTORIA	MATEMÁTICAS
13:00-14:00	MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA

GRUPO 3

HORA	LUNES	MIÉRCOLES
8:00-9:00	QUÍMICA	ESPAÑOL
9:00-10:00	MATEMÁTICAS	
10:00-11:00	HISTORIA	FISICA
11:00-12:00		MATEMÁTICAS
12:00-13:00	ESPAÑOL	BIOLOGÍA

GRUPO 4

HORA	LUNES	MIÉRCOLES
8:00-9:00	MATEMÁTICAS	FISICA
9:00-10:00	HISTORIA	MATEMÁTICAS
10:00-11:00	GEOGRAFÍA	CIVICA
11:00-12:00	BIOLOGÍA	ESPAÑOL
12:00-13:00	QUÍMICA	

Como segundo momento se realizará la descripción de las unidades, en su extensión y profundidad, para conocer con mayor detalle el número de clases que le será asignada a cada unidad,¹³⁸ para ello se retomará el calendario escolar y los horarios de clase. A continuación se propone una carga horaria para distribuir el tiempo en cada asignatura.

Nueva propuesta de carga horaria y una distribución en el tiempo que durará el curso.

TOTAL HORAS DE CLASE

- 41 semanas de clase
- 81 días de clase de las cuales:
 - ◆ 78 días de clase reales.
 - ◆ 1 día para el examen simulacro: 11 de Julio
 - ◆ 2 días de clase para retroalimentación
- Total de horas de estudio 486 a lo largo del año escolar

¹³⁸ Giuseppe Nérici, Imideo. *Op. cit.* p. 183.

Asignatura	Días totales	Horas a la semana	Horas a impartir en el año
Español	78 días	1 1/2 horas	117 horas
Matemáticas	78 días	1 1/2 horas	117 horas
Ciencias Sociales:		3 horas	
*Historia	40 días	1 hora	40 horas
*Geografía	38 días	1 hora	38 horas
*Cívica	38 días	1 hora	38 horas
Ciencias Naturales:		3 horas	
*Biología	40 días	1 hora	40 horas
*Química	40 días	1 hora	40 horas
*Física	38 días	1 hora	38 horas
Retroalimentación y examen simulacro	3 días	24 horas	
Total	81 días de clase	12 horas semanales	486 horas de clase en el año escolar

La nueva propuesta de horarios establece que cada asignatura tenga una hora de clase, por ende se desintegrará el área de ciencias naturales (biología, química y física) y sociales (historia, geografía y física), para dar una hora en específico a cada asignatura lo cual permitirá a los docentes organizar los días para abordar cada tema, por ejemplo el área de ciencias naturales tendrá hora y día establecida. Todas las materias tendrán su tiempo para trabajar con el temario EXANI-I, asimismo podrán implementar técnicas y materiales didácticos en cada uno de sus temas, por tanto el docente del proyecto conocerá el total de días y horas que dará en el transcurso del año, permitiendo organizar y planear cada clase.

La organización del contenido intenta reflejar la estructura interna de una disciplina, de esta forma se posibilita la obtención de un listado mínimo de contenidos a desarrollar en el curso, los contenidos se pueden agrupar en grandes grupos, lo que permite estructurar en unidades del curso. Cuando se encuentra organizado en unidades temáticas, a cada una de ellas se le asigna un nombre que refleje el contenido a tratar y se procede a elaborar una presentación escrita de las mismas, a fin de aclarar a los alumnos el papel, la estructura y el aprendizaje que promueven, así como su relación con la totalidad del programa.

Para dar continuidad a la propuesta se revisará el EXNAI-I¹³⁹ es un material que contiene los temarios de cada asignatura como: español, matemáticas, ciencias naturales y sociales. La planeación que se propone en cuanto al temario,¹⁴⁰ este presenta una organización por tiempos en cada unidad de la asignatura por ejemplo:

¹³⁹ www.ceneval.edu.mx. Guía Nacional Examen Nacional de ingreso a la Educación Media Superior. EXANI-I. México, Centro Nacional de Evaluación para la educación Superior, A.C., 2010. p. 92-115. [Consulta: 30 junio 2011].

¹⁴⁰ El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I). Para diseñar y elaborar los exámenes que integran el EXANI-I, el CENEVAL constituyó un Consejo Técnico con las instituciones de nivel medio superior más representativas del país y las instancias de educación básica que norman y operan este nivel educativo. También forman parte de este Consejo profesores e investigadores ligados a los aspectos académicos de la educación básica y media superior del país, así como a la evaluación del aprendizaje escolar.

Reorganización: “Planeación del temario por unidades, marcando los tiempos establecidos” para los docentes de Escuela Transitoria

TEMARIO EXANI-I		
Español	Matemáticas	Física
Unidad 1. 21 días	Unidad 1. 21 días	Unidad 1. 10 días
Unidad 2. 21 días	Unidad 2. 21 días	Unidad 2. 10 días
Unidad 3. 25 días	Unidad 3. 25 días	Unidad 3. 10 días
Unidad 4. 11 días	Unidad 4. 11 días	Unidad 4. 6 días

Ciencias sociales	Ciencias Naturales																								
<p>Historia</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>Unidad 1. 5 días</td></tr> <tr><td>Unidad 2. 5 días</td></tr> <tr><td>Unidad 3. 5 días</td></tr> <tr><td>Unidad 4. 5 días</td></tr> <tr><td>Unidad 5. 5 días</td></tr> <tr><td>Unidad 6. 5 días</td></tr> <tr><td>Unidad 7. 5 días</td></tr> <tr><td>Unidad 8. 5 días</td></tr> </table> <p>Formación cívica y ética</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>Unidad 1. 10 días</td></tr> <tr><td>Unidad 2. 10 días</td></tr> <tr><td>Unidad 3. 10 días</td></tr> <tr><td>Unidad 4. 8 días</td></tr> </table> <p>Geografía</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>Unidad 1. 10 días</td></tr> <tr><td>Unidad 2. 10 días</td></tr> <tr><td>Unidad 3. 10 días</td></tr> <tr><td>Unidad 4. 8 días</td></tr> </table>	Unidad 1. 5 días	Unidad 2. 5 días	Unidad 3. 5 días	Unidad 4. 5 días	Unidad 5. 5 días	Unidad 6. 5 días	Unidad 7. 5 días	Unidad 8. 5 días	Unidad 1. 10 días	Unidad 2. 10 días	Unidad 3. 10 días	Unidad 4. 8 días	Unidad 1. 10 días	Unidad 2. 10 días	Unidad 3. 10 días	Unidad 4. 8 días	<p>Biología</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>Unidad 1. 9 días</td></tr> <tr><td>Unidad 2. 9 días</td></tr> <tr><td>Unidad 3. 9 días</td></tr> <tr><td>Unidad 4. 9 días</td></tr> <tr><td>Unidad 5. 9 días</td></tr> </table> <p>Química</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>Unidad 1. 15 días</td></tr> <tr><td>Unidad 2. 15 días</td></tr> <tr><td>Unidad 3. 15 días</td></tr> </table>	Unidad 1. 9 días	Unidad 2. 9 días	Unidad 3. 9 días	Unidad 4. 9 días	Unidad 5. 9 días	Unidad 1. 15 días	Unidad 2. 15 días	Unidad 3. 15 días
Unidad 1. 5 días																									
Unidad 2. 5 días																									
Unidad 3. 5 días																									
Unidad 4. 5 días																									
Unidad 5. 5 días																									
Unidad 6. 5 días																									
Unidad 7. 5 días																									
Unidad 8. 5 días																									
Unidad 1. 10 días																									
Unidad 2. 10 días																									
Unidad 3. 10 días																									
Unidad 4. 8 días																									
Unidad 1. 10 días																									
Unidad 2. 10 días																									
Unidad 3. 10 días																									
Unidad 4. 8 días																									
Unidad 1. 9 días																									
Unidad 2. 9 días																									
Unidad 3. 9 días																									
Unidad 4. 9 días																									
Unidad 5. 9 días																									
Unidad 1. 15 días																									
Unidad 2. 15 días																									
Unidad 3. 15 días																									

Los temarios pueden ser consultados en el material: Guía Nacional Examen Nacional de ingreso a la Educación Media Superior. EXANI-I página 92 a 114 ó en la página de internet www.ceneval.edu.mx.

El temario que presenta el EXANI-I se organizó por unidades para que el contenido -éste está integrado por aspectos básicos del nivel secundaria, que al mismo tiempo resultan indispensables para un adecuado desempeño en el nivel medio superior - sea cubierto en el año escolar y en los tiempos establecidos. A partir de la organización por unidades, el docente podrá conocer sus tiempos en cada uno de los temas y reforzar el aprendizaje de sus alumnos. Siendo de gran utilidad ya que estará consciente del tiempo que tiene para cada tema, y además le servirá de guía durante el año.

➤ Programa de Estudio

Los programas son responsabilidad del docente ya que forman parte de la labor técnica del aula asimismo deben ser redactados por él porque conoce su salón de clases, los intereses de la comarca y las necesidades de la comunidad.¹⁴¹ Son la herramienta fundamental de trabajo de profesores y estudiantes.

Antes de hacer la propuesta del programa es necesario saber qué es y la importancia que tiene en el proyecto, para ello primero se hará mención de la conceptualización del curriculum, es un termino polisémico que se usa indistintamente para referirse a planes de estudio, programas e incluso a la instrumentación didáctica, de igual manera se nutre de principios ideológicos, pedagógicos, psicopedagógicos y que en su conjunto muestran la orientación del sistema educativo.

Algunos autores lo definen como:

- ❖ La síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios.¹⁴²
- ❖ Se entiende por curriculum como el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución.¹⁴³
- ❖ Se ve al curriculum como una guía, un elemento útil, para orientar la práctica pedagógica, una ayuda para el profesor. La primera función del curriculum es explicitar el proyecto –las intenciones y el plan de acción- que preside las actividades educativas escolares.
- ❖ Cesar Coll menciona cuatro fuentes del curriculum:¹⁴⁴
 1. **Fuente psicológica.** A través de esta se conoce al sujeto. ¿Quién es? ¿Qué puede aprender?
 2. **Fuente metodológica.** ¿Cómo le vamos a enseñar? El curriculum hace referencia al sujeto.
 3. **Fuente sociología.** El sujeto es un ser social y lo ubicamos en un tiempo y espacio.
 4. **Fuente epistemológica.** Conocimientos y contenido delimitados para que el sujeto se quede solamente con el aprendizaje significativo.

¹⁴¹ Ibarra Pérez, Oscar. *Didáctica moderna: El aprendizaje y la enseñanza*. Madrid, Aguilar, 1962. p 21.

¹⁴² Alba, Alicia. *Curriculum: Crisis, mito y perspectivas*. México, UNAM, Centro de Estudios Sobre la Universidad, 1991. p 23.

¹⁴³ Coll, César. *Psicología y curriculum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar*. México, Paidós, 1991. p. 3.

¹⁴⁴ *Ibidem*. p. 32.

➤ **Concepción del Programa de Estudios.**

Un programa de estudios es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, marcando las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo forman. Este representa un conjunto de contenidos que deben de ser abordados en un curso escolar y por tanto los docentes deben mostrarlo a los alumnos como materia de aprendizaje.

Otras concepciones de Programa son:

- Guía.
- Propuesta de aprendizaje.
- Instrumento de trabajo, que permite llevar el proyecto educativo a la práctica.
- Conjunto de técnicas, métodos.

➤ **Relación curriculum y programa**

Los programas no son unidades aisladas, forman parte del plan de estudios o curriculum. El plan de estudios¹⁴⁵ es la síntesis instrumental, con la que se selecciona, organiza y ordena para fines de la enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosas.¹⁴⁶

El diseñador del programa (docente), debe tener el conocimiento y comprender la importancia del plan de estudio para lograr continuidad, secuencia e integración, tanto en el plan como en los programas.

Para la elaboración e interpretación de un programa escolar, es necesario analizar los propósitos del plan de estudios, el tipo de necesidades individuales y sociales que se consideraron en su elaboración, las áreas de formación en que ésta organizado, las nociones básicas de cada una de estas áreas todo ello con la finalidad de obtener un mapa curricular que permita ver la forma cómo se apoya e integran los diferentes contenidos de las asignaturas del plan de estudios, para evitar que se repitan contenidos y gestionar la integración de los aprendizajes.

El programa escolar es una propuesta de aprendizaje,¹⁴⁷ es decir una proposición respecto a los aprendizajes curriculares mínimos de un curso, porque se relaciona con el plan de estudios del que forma parte. Este debe ser un medio para comunicar a maestros y alumnos los conocimientos básicos a desarrollar en un curso, por tanto se requiere elaborar por escrito una explicación sobre el significado del curso, sobre sus propósitos explícitos y sobre su vinculación con el plan de estudios del que forma parte, formulado en un lenguaje que sea accesible a los alumnos.

¹⁴⁵ Como se decía anteriormente el curriculum es un término polisémico, por lo que varios autores lo entienden como un plan o programa de estudio, en este caso el curriculum es concebido como plan de estudios.

¹⁴⁶ Pansza, Margarita, *Pedagogía y currículo*. México, Gernika, 1989. p. 22.

¹⁴⁷ Díaz Barriga, Ángel. *Didáctica y curriculum: Convergencias en los programas de estudio México*, Nuevo mar, 1985. p. 61.

La propuesta de aprendizajes que hace el programa escolar es una propuesta de aprendizajes mínimos a lograr en relación directa con un plan de estudios por ende los docentes tienen la obligación de interpretar y adecuar estas guías mínimas a su situación particular, lo cual es posible con una formación pedagógica, son ellos quienes imprimen vitalidad al plan de estudios y posibilitan su realización.

Los docentes del proyecto tienen que conocer a su grupo, ya que cada uno vive una situación particular que determina sus condiciones de aprendizaje y lejos de ser exclusivamente individuales y de carácter metodológico, están conformadas por una serie de situaciones sociales e históricas que es necesario conocer para comprender y llevar a cabo una propuesta didáctica pertinente.

Se hace la propuesta del programa porque en el proyecto anterior no proporciono ninguno desencadenando un grave problema, debido a que este constituye una responsabilidad institucional, de ahí que el contenido propuesto en este proyecto deba ser mínimo.

Aunque el formato de un programa de estudios puede ser variado, es recomendable que se lleguen acuerdos entre los docentes para unificar la presentación de los programas. Los elementos a considerar son los siguientes:¹⁴⁸

- **Datos generales:** Permiten ubicar el programa “Identificación del programa de estudios como tal, situándolo dentro del contexto académico del que forma parte”. Los elementos a considerar:
 - Nombre de curso
 - Área a la que pertenece
 - Nivel
 - Semestre
 - Responsable del diseño

- **Presentación general del programa:** Proporciona al grupo una primera visión de la totalidad, se describen las finalidades y la orientación que se pretende a lo largo del mismo. La información se compone:
 - Breve descripción del contenido del curso
 - Explicación sobre los propósitos finales
 - Su razón de ser

- **Objetivo(s) generales:** Se desprenden del plan de estudios.
- **Nombre de la unidad:** Cuando el contenido del curso se separa en grandes temas, éstos se convierten en unidades y sus componentes se ubican dentro de ellas.
- **Objetivo(s) de la unidad:** Una idea básica precedida por un verbo constituye el objetivo de unidad. El verbo debe coincidir con el nivel cognoscitivo que se pretende lograr en esa unidad.
- **Contenido temático:** Los conceptos, hechos o temas descriptivos en relación estrecha con la idea básica de la unidad.

¹⁴⁸ Glázman, Raquel. et. al. *Elaboración de programas*. Universidad Autónoma de Monterrey. México, 1998. p. 69.

- **Actividades:** Se recomienda ser creativos al diseñar actividades, las cuales deben ser factibles, con relación al tiempo y espacio institucional, propicias a la interacción grupal y al trabajo individual y congruente con los objetivos, contenidos, recursos y evaluación.
- **Recursos:** Todos los medios necesarios y suficientes, considerando las tecnologías innovadoras con la que cuente la institución.
- **Evaluación:** El estudiante debe recibir dentro del programa un sistema escrito de evaluación acumulativa que comprenda en detalle todos los reportes y trabajos para mostrar el logro de los objetivos del curso y por lo tanto, de los aprendizajes.
- **Bibliografía:** Todo programa debe contener la lista bibliográfica de los libros, artículos o documentos que se requieran para ser consultados por los alumnos a fin de que se obtenga la información necesaria. Se puede presentar al final del programa o en cada unidad.

Como una primera experiencia en el proyecto Escuela Transitoria se observo que se deben reforzar los programas de estudio ya que no deben ser ni un temario, ni una lista de objetivos por tanto se da la siguiente propuesta de un programa de estudio para que el docente implemente recursos didácticos y técnicas didácticas con la finalidad de desempeñar con eficiencia su labor educativa. ^{***}

4.4.4 Propuesta de recursos didácticos

La participación docente es relevante porque debe centrarse en las técnicas de enseñanza, para guiar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo tiene que tener la información necesaria de qué tipo de recursos didácticos puede implementar en su asignatura para ser más eficiente su práctica.

El método didáctico significa el camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza y la técnica cómo hacer algo, es decir, como recorrerlo, es decir, le permitirá al docente saber qué camino seguir.

En el proceso se requieren tres aspectos para llevarlo a cabo:¹⁴⁹

1. **Planeación:** Permitiéndole reflexionar y escoger los procedimientos o caminos particulares a seguir y los recursos que puedan utilizarse para que los alumnos se enfrenten a esa nueva situación y den una respuesta satisfactoria, para lograr los objetivos propuestos.
 2. **Realización:** Le permitirá llevar a cabo al docente las actividades, que le son propuestas con la participación de sus alumnos.
 3. **Evaluación:** Verificar los resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos a través:
 - Del análisis de los informes presentados.
 - El diálogo suscitado en el intercambio de experiencias.
 - De otros recursos de evaluación.
- Para:
- Detectar aciertos y deficiencias
 - Hacer las rectificaciones pertinentes.

***** Ver ANEXO 5 Se presenta un ejemplo de un programa para el docente de Biología, porque no existía un programa de estudio, el cual fue elaborado con elementos propuestos por el autor Glázman, Raquel. Este es una formulación hipotética de los aprendizajes que se pretenden lograr en cada una de las unidades que componen el programa, aquí se indican las líneas que sirven de orientación para hacer más fácil la práctica docente y con un sentido de saber el rumbo.

¹⁴⁹ Pérez Rivera, Graciela. *Manual de Didáctica General. Manual de técnicas didácticas*. México, Secretaría de Educación Pública, DGCFT, 2000. p. 41.

El siguiente cuadro presenta los principales recursos didácticos -ayudan a proporcionar al alumno medios de observación, experimentación e incentivar el interés por temas que parezcan ser de poca utilidad e importancia asimismo facilita la comprensión del alumno, comprobar hipótesis, datos, informaciones, etcétera,- que se pueden implementar en las clases escolares para guiar con eficacia el proceso enseñanza-aprendizaje:¹⁵⁰

Recursos didácticos	
<p>Material impreso (libros, revistas, periódicos, textos programados, etc.) El alumno puede apreciar diferentes puntos de vista o enfoques sobre un mismo tema, concepto, hecho, para que aprenda a captar, enjuiciar, seleccionar y formarse criterios propios. El docente deberá conocer textos, publicaciones, ediciones, autores de libros y revistas sobre los temas de su materia.</p>	<p>Pizarrón. Se le debe de sacar el mejor provecho. Se utiliza para desarrollar problemas y fórmulas, elaborar cuadros sinópticos, guiones, resúmenes, etcétera. Hacer gráficas, diagramas, etcétera</p>
<p>Carteles. Laminas sueltas, contienen dibujos, gráficas, frases, etcétera Se utiliza para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Propiciar una discusión reflexiva ○ Despertar el interés por asuntos de diversa índole. <p>Es conveniente que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Den un mensaje que no se preste a confusiones ○ Tengan un aspecto atractivo, logrado mediante la combinación de elementos, colores, etcétera <p>Ilustraciones. Se utiliza para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estimular el interés por el tema de estudio. ○ Propiciar la observación e interpretación. ○ Facilitar la comprensión de un hecho o fenómeno, etc. 	<p>Mapas Se utiliza para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Representar gráficamente una realidad física. ○ Ubicar al alumno en un espacio determinado. ○ Facilitar la comprensión de un hecho o fenómeno. <p>Es conveniente que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se utilicen fotografías e ilustraciones diversas. ○ Para complementar y reforzar la comprensión.
<p>Material de experimentación. (Instrumentos, materiales, sustancias, etcétera). Se utiliza para que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ponga en práctica las informaciones teóricas recibidas. ○ Verifique sus propias hipótesis. ○ Afirme, compruebe y aplique lo aprendido. <p>Es conveniente que el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Revise que el instrumental esté en condiciones de ser manejado. ○ Planee con anterioridad las actividades de práctica y experimentación de los alumnos; así como las actividades de discusión, aclaraciones de dudas y evaluaciones de las actividades. 	<p>Material de audiovisual. (Televisión, películas, presentaciones en power point, etc.) Se utiliza para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Acercar al alumno a la realidad. ○ Ilustrar un tema de estudio. ○ Propiciar una visión sintética del tema. ○ Estimular y mantener el interés de los alumnos. <p>Es conveniente que el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Seleccione, organice y prepare previamente el material (películas, presentaciones, etc.) con el fin de prever posibles fallas, descomposturas o defectos que ocasionarían la pérdida de interés y de la atención de los alumnos. ○ Tenga conocimiento previo de los contenidos del material a utilizar.

Dichos recursos facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje siempre y cuando se haya preparado con anterioridad el tema a tratar, permitiendo favorecer la actividad y desenvolvimiento de la creatividad tanto del docente como del alumno.

¹⁵⁰ Ibídem p. 65-74.

❖ Técnicas didácticas

La aplicación de técnicas didácticas en el proceso de aprendizaje grupal implica visualizar al docente y alumno como seres sociales y miembros de un grupo de aprendizaje, permitiendo propiciar que los miembros del grupo logren un aprendizaje activo, significativo y participativo, así como el desarrollo de habilidades, el sentido de cooperación, el intercambio de ideas y sentimientos.

Las técnicas didácticas son procedimientos o medios sistematizados que permiten la organización y el desarrollo de las actividades del grupo de aprendizaje para el logro del objetivo previamente planteado.¹⁵¹

Para complementar se presentan una tipología de las técnicas de enseñanza-aprendizaje.¹⁵² Se han incluido todas bajo el concepto de técnicas, ya que si el profesor recurre a determinado tipo de actividades de una manera constante y sistemática, éstas se convierten en su técnica de trabajo.*****

Técnicas de enseñanza-aprendizaje orientadas al trabajo individual.	Técnicas de enseñanza-aprendizaje orientadas al trabajo grupal
<p>Centradas en el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Demostración <p>Centradas en el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de un examen (con guía o sin ella). • Lectura de material específico. • Búsqueda de bibliografía sobre un tema, y lectura de la misma. • Presentación de reportes de lectura, o síntesis de material. • Comentarios o críticas a lo leído. • Respuesta a un cuestionario • Resolución de problemas. • Realización de prácticas. • Resolución de problemas en el pizarrón. • Realización de experimentos. • Redacción de ensayos breves. • Preparación y presentación de exposiciones. 	<p>Centradas en la tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquema básico de todo trabajo grupal <p>Trabajo en equipo o grupos pequeños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate • Sesiones plenarias • Panel • Simposio • Mesa redonda <p>Centradas en el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones y rompimiento de hielo • Comunicación • Trabajo en equipo • Manejo de conflictos • Técnicas para mejorar el estudio en equipo

Las técnicas ayudaran al docente a fomentar la integración y comunicación entre los miembros del grupo, trabajar en equipos de discusión, reflexionar sobre el desempeño de

¹⁵¹ SEP. *Manual de técnicas didácticas: un recurso para lograr el aprendizaje significativo*. México, s/ed., 2000. p. 10.

¹⁵² Morán Oviedo, Porfirio. *Op. cit.* p. 123 y 124.

***** Ver ANEXO 6 Se presenta un cuadro de Técnicas Didácticas dirigido a los docentes del proyecto con la finalidad de brindar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para implementar en su grupo de clase. Se encuentra clasificado en cinco áreas de acuerdo a su propósito, permitiéndole a cada docente del proyecto elegir la técnica que más le sea pertinente para su área de conocimiento y grupo.

los alumnos. Sin embargo la aplicación de éstas depende de las condiciones específicas del proceso grupal, cada técnica tiene características diferentes lo que permite aplicarlas para determinados grupos de aprendizaje.

Asimismo es indispensable tocar el punto de la evaluación para que los docentes tengan conocimiento de los tipos de evaluación y por ende corroboren si están logrando los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4.5 Propuesta de evaluación

Evaluar implica recabar toda la información pertinente para emitir juicios de valor sobre “algo” con la intención de mejorarlo, en este caso ese “algo” sería el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual quiere decir que en primera instancia, la utilidad de la evaluación sería mejorar el proceso y de manera secundaria, otorgar una calificación. Por tanto la evaluación como uno de los elementos esenciales e inseparables del proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye una forma de aprender y de enseñar de manera participativa, compartida, regulada y sobre todo significativa, partiendo de las necesidades, intereses y motivaciones reales de los alumnos.

Es importante que el docente del proyecto conozca el proceso de evaluación y lo emplee en el transcurso del año escolar para que elija y adapte el que más le sea pertinente para su grupo. Siendo fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debiese concebirse con amplitud y emplearse para ayudar a conducir a los alumnos hacia mejores niveles de aprendizaje, facilitar un proceso formativo y no para sancionar, atemorizar, reprimir o desaprobar, ya que actualmente el docente ha olvidado, no le interesa o no sabe como impartir una docencia que además de informar, forme. El alumno recibe información, acumula teoría, pasa exámenes, acredita materias, pero no es capaz de usar la crítica y la teoría, tampoco de pensar por sí mismo y de tomar posición frente a la realidad y al propio conocimiento.

Situación que enfrentan los adolescentes de Escuela Transitoria, reflejando pasividad, dependencia y conformismo, el estudiante cree aprender, porque acumula saberes, emite respuestas, obtiene notas y acredita materias -noción convencional de evaluación- pero sin comprender *qué* aprende, *cómo* aprende y *para qué* aprende.¹⁵³

Es imprescindible la aplicación de evaluaciones constantes a lo largo del año escolar para conocer los avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje y proponer una evaluación para que el alumno evalúe y sea consciente de su propio aprendizaje, recordemos que la evaluación cuantitativa, es aquella inspirada en la teoría de la medición, en el uso de tests o pruebas objetivas, la cual sólo ha logrado que los alumnos memoricen datos, fechas, nombres, cifras, ideas, conceptos, teorías, etcétera, sin que entiendan cabalmente el por qué y para qué de los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales que acontecen a su alrededor. Hay que comenzar a cambiar esa idea por una evaluación cualitativa y/o formativa en la que se vea al alumno como sujeto de su propio aprendizaje, en donde exista un proceso de retroalimentación de conocimientos, reformular estrategias de enseñanza y explorar formas más creativas de interacción pedagógica entre profesores y alumnos.

¹⁵³ Morán Oviedo, Porfirio. *Op. cit.* p.134.

Siendo la evaluación un proceso fundamentalmente educativo, destinado a regular y asegurar la calidad de los aprendizajes en el desarrollo del curso, esta actividad es parte inseparable del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el docente es un acompañante en el desarrollo del proceso, un prestador de ayuda y un apoyo cuando el alumno se encuentra en dificultades. Por ende el docente tiene que detallar qué se va evaluar, en qué momento y cómo, definiendo a la vez con la mayor precisión posible:

- ❖ **Criterios de evaluación.**- son las cualidades del programa que servirán de referente para su comparación con los logros de su operación, por ejemplo sobre los objetivos planteados, sobre la pertinencia de las actividades propuestas y del contenido.
- ❖ **Medios de evaluación.**- son el conjunto de mecanismos e instrumentos para recoger la información que servirá para valorar los logros del proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación se dan opciones de tres formas de evaluación:¹⁵⁴

a) Evaluación diagnóstica (inicial): En forma individual contestar un cuestionario sobre expectativas hacia el curso. La finalidad es contar con información de los alumnos al inicio del curso o de cada tema nuevo, que permita valorar el programa y hacer las adecuaciones necesarias por tanto no implica una calificación.

b) Evaluación formativa (proceso): Se consideran las actividades desarrolladas por los alumnos a través de todo el proceso con el propósito de detectar dificultades y logros de las experiencias de aprendizaje programadas. Ejemplo:

Evaluación de la unidad II

- Elaboración individual de un ensayo sobre la clasificación de los seres vivos (máximo dos cuartillas)
- Exposición de su trabajo ante el grupo en forma clara y concisa.

Se concibe como un proceso de valoración continua, permanente de logros y de observación sistemática de las dificultades y obstáculos de los alumnos para ofrecer ayuda y apoyo necesario en el momento oportuno. Por tal motivo es importante que los docentes de Escuela Transitoria observen y determinen cuánta y qué ayuda es necesaria con la finalidad de que los alumnos vayan alcanzando mayores logros de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje se conceptualiza como un proceso sistemático de valoración e interpretación de avances, logros y dificultades que se producen en el aprendizaje de los alumnos.

¹⁵⁴ Glázman, Raquel. et. al. *Op. cit.* p. 21-23.

Los rasgos característicos de la evaluación formativa son:

- **Integral:** La escuela no sólo debe transmitir conocimientos, sino que debe dotar al sujeto de una serie de hábitos, de actitudes, de instrumentos que le permitan, finalizar la educación básica y poder continuar la tarea de autoeducarse, logrando así un desarrollo completo de su personalidad, es decir, lograr un desarrollo físico, de las actitudes, intereses; además de la adquisición de conocimientos.
- **Continua:** Ser entendida como un proceso en el cual se establezcan los criterios e instrumentos de evaluación y procurar integrar al alumno en el proceso evaluador. Al ser concebida como un proceso, permite que el maestro dialogue, vigile y ayude al alumno a recorrer el camino para que consiga los aprendizajes significativos.
- **Compartida:** Esta característica apunta a la autoevaluación (a sí mismo) y coevaluación (entre ellos) del alumno como aspecto importante en su proceso educativo. Se pretende que éste tome conciencia de sus propios aciertos o errores, de sus éxitos y fracasos en relación a sus esfuerzos.
- **Reguladora:** Al ser continua la evaluación permite conocer los progresos de los alumnos en la adquisición de conocimientos y reconocer la adecuación de contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje con los propósitos.

Hay una relación en la práctica de evaluación estableciendo una correlación entre las expectativas y procesos de aprendizaje para alcanzar las metas para ello se debe tener en cuenta las formas de aprender, ritmos de aprendizaje, capacidad para aplicar lo aprendido a nuevas situaciones de aprendizaje y de la vida.

c) Evaluación sumativa (final): Es la integración de todas las evaluaciones del proceso, por un lado permite comprobar el logro del objetivo general del curso y por otro, emitir una calificación final.

Ejemplo:

Participación en clase.....	25
Elaboración y presentación de trabajos.....	20
Examen parcial de la unidad I.....	10
Examen parcial de la unidad II.....	20
Examen parcial de la unidad III.....	15
Asistencia.....	10
 Total.....	 100

Los criterios para calificar deben ser decididos por cada docente con base en su estilo personal y en su plan de trabajo. Los destinados a la calificación se refieren, a los porcentajes de valor que se asigna a cada actividad realizada, en general todo esfuerzo que realicen los alumnos durante el curso como resultado de las actividades de aprendizaje instrumentadas, puede y debe ser calificado.

La evaluación implica una valoración, un juicio de valor; por otro, implica una medición, una cuantificación. Mientras que la valoración se refiere a la calidad, la medición se refiere a la cantidad. Para valorar algo se puede y debe tomar en cuenta los elementos de tipo subjetivo (opiniones, sentimientos, intuiciones), mientras que la medición hace referencia a elementos objetivos, susceptibles de ser observados y cuantificados.

Tratar este punto es indispensable porque se pretende concientizar al docente de que no busque una calificación sino una evaluación ya que es un error hacer depender la calificación total de una única actividad académica, debido a que muchas veces intervienen circunstancias ajenas o externas al aprendizaje mismo que determinan o condicionan la calificación alcanzada.

Por ende hay que hacer partícipes a los alumnos, responsabilizarlos de su propio aprendizaje por medio de una auto-calificación¹⁵⁵ (efectuar al final del año escolar), con base en criterios claramente definidos: tareas entregadas, trabajos realizados, asistencia, puntualidad y participación.

La evaluación permite conocer en qué medida se han cumplido los objetivos de aprendizaje planteados para detectar posibles fallas u obstáculos en el proceso y superarlos asimismo la participación de los alumnos propiciará la reflexión en torno a su propio proceso de aprendizaje para lograr un mayor compromiso.

Para lograr dichos objetivos, la evaluación debe ser participativa, completa y continua.¹⁵⁶

1. **Participativa**, realizarse junto con los alumnos en el salón de clase. Aunque la efectividad del proceso es responsabilidad del profesor, comparte esa responsabilidad con sus alumnos al momento de evaluarlos.
2. **Completa**, debe abarcar todos los aspectos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto los de fondo (objetivos, contenidos, metodología, bibliografía, etcétera) como los de forma (manera de trabajar, organización grupal, acceso a bibliografía de apoyo, etcétera).
3. **Continua**, a lo largo del semestre o curso escolar y no dejarse para el fin del mismo, ya que si se deja para el final se pierde la posibilidad de corregir el proceso sobre la marcha; cuando se detecten las fallas, ya no habrá tiempo para corregirlas. En este sentido, la primera evaluación es la más importante, porque permitirá detectar fallas, errores, omisiones u obstáculos a tiempo y corregirlos para el resto del curso escolar.

¹⁵⁵ Se debe definir con toda claridad y precisión la manera en que esta auto-calificación se promediará o sumará a las otras para contribuir a la calificación final. La participación responsable de los alumnos y a la vez que éstos se sientan tomados en cuenta, sin correr el riesgo de que la calificación final dependa arbitraria y subjetivamente de ellos.

¹⁵⁶ Morán Oviedo, Porfirio. *Op. cit.* p. 129.

4.5 Propuesta de actividades extraclase para la reorganización del proyecto

Estas actividades, “constituyen una necesidad para la educación integral, se prestan para complementar las clases, tanto en la escuela primaria como en la media superior”.¹⁵⁷ Con la finalidad de continuar formando a los adolescentes de Escuela Transitoria se hace la propuesta de las actividades extraclase para que se implementen los talleres del proyecto: Jóvenes Con-ciencia, los cuales estarán vinculados con las clases para ampliar el concepto de educación a esferas sociales, psicoafectivas y posibilidades creativas.

A continuación se expone la finalidad de la ejecución de las actividades.

Actividades extraclase

Sirven para:	Tipos de actividades, se presentan algunos ejemplos de los espacios en los que se puede llevar a cabo las actividades dentro y fuera del horario escolar.
<ul style="list-style-type: none"> ☉ Orientar al educando hacia actividades adecuadas a sus peculiaridades y preferencias. ☉ Favorecer la socialización del alumno, a través de las actividades en grupo y de la articulación con la comunidad. ☉ Ofrecer oportunidades para el descubrimiento vocacional y la discriminación de aptitudes. ☉ Favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del educando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca especializada • Centros de estudios • Centro cívico • Periódico escolar • Periódico mural • Exposiciones • Semanas conmemorativas • Conferencias • Visitas y excursiones • Talleres escolares • Teatro escolar • Centro musical • Club de dibujo • Cine-club • Club de lectura

El siguiente cuadro presenta la propuesta de actividades, estableciendo el tipo de taller que brindará, los horarios, el periodo de duración y el lugar en el que se llevará a cabo.

Propuesta de actividades extraclase para Escuela Transitoria

TALLERES JÓVENES CON-CIENCIA

Talleres Capacidad: 30 alumnos por taller	Lugar	Periodo	Días y Hora
1. Geometría	Centro social Ema Godoy, ubicado en: 2º cerrada de Domingo Ríos U.H. Vicente Guerrero súper Mz. 1. Delegación Iztapalapa	Septiembre-Julio	Martes, Jueves y Viernes de 10:00 am a 13:00pm

¹⁵⁷ Guiseppe Nérici, Imideo. *Op. cit.* p. 459.

2. Dibujo	Centro social Ema Godoy, ubicado en: 2º cerrada de Domingo Ríos U.H. Vicente Guerrero súper Mz. 1. Delegación Iztapalapa	Septiembre-Julio	Martes, Jueves y Viernes de 10:00 am a 13:00pm
3. Orientación Vocacional	Centro social Ema Godoy, ubicado en: 2º cerrada de Domingo Ríos U.H. Vicente Guerrero súper Mz. 1. Delegación Iztapalapa	Septiembre-Julio	Martes, Jueves y Viernes de 10:00 am a 13:00pm
4. Filosofía	Centro social Ema Godoy, ubicado en: 2º cerrada de Domingo Ríos U.H. Vicente Guerrero súper Mz. 1. Delegación Iztapalapa	Septiembre-Julio	Martes, Jueves y Viernes de 10:00 am a 13:00pm
5. Circo	Centro social Ema Godoy, ubicado en: 2º cerrada de Domingo Ríos U.H. Vicente Guerrero súper Mz. 1. Delegación Iztapalapa	Septiembre-Julio	Martes, Jueves y Viernes de 10:00 am a 13:00pm
6. Taller de Parkous (arte de desplazamiento urbano)	Centro social Ema Godoy, ubicado en: 2º cerrada de Domingo Ríos U.H. Vicente Guerrero súper Mz. 1. Delegación Iztapalapa	Septiembre-Julio	Martes, Jueves y Viernes de 14:00 am a 17:00pm
7. Teatro	Centro social Ema Godoy, ubicado en: 2º cerrada de Domingo Ríos U.H. Vicente Guerrero súper Mz. 1. Delegación Iztapalapa	Septiembre-Julio	Martes, Jueves y Viernes de 14:00 am a 17:00pm
8. Taller de office	Centro social Ema Godoy, ubicado en: 2º cerrada de Domingo Ríos U.H. Vicente Guerrero súper Mz. 1. Delegación Iztapalapa	Septiembre-Julio	Martes, Jueves y Viernes de 14:00 am a 17:00pm
9. Edición fotográfica	Centro social Ema Godoy, ubicado en: 2º cerrada de Domingo Ríos U.H. Vicente Guerrero súper Mz. 1. Delegación Iztapalapa	Septiembre-Julio	Martes, Jueves y Viernes de 14:00 am a 17:00pm
10. Programación y creación musical	Centro social Ema Godoy, ubicado en: 2º cerrada de Domingo Ríos U.H. Vicente Guerrero súper Mz. 1. Delegación Iztapalapa	Septiembre-Julio	Martes, Jueves y Viernes de 14:00 am a 17:00pm

Los talleres propuestos pertenecen a un proyecto de la delegación Iztapalapa y se recomienda llevarlos a cabo en Escuela Transitoria para aprovecharlos y porque son idóneos para la adolescentes ya que cada taller busca despertar ciertas habilidades y aptitudes en los alumnos.

El proyecto lleva por nombre “Jóvenes Con-ciencia” y tiene como objetivo:

“Reducir el rezago educativo que separa a los adolescentes de escasos recursos de Iztapalapa, a través de la promoción de la ciencia y la tecnología.”¹⁵⁸

Son diez talleres los que conformar al proyecto “Jóvenes Conciencia” para promocionar tres derechos:

1. Derecho al acceso a la información (tecnología digital)
 - Taller de manejo de office
 - Fotografía
 - Creación musical
2. Derecho a la recreación
 - Taller de parkous (arte del desplazamiento en el entorno urbano)
 - Circo

¹⁵⁸ Proyecto: Jóvenes Con-ciencia. Delegación Iztapalapa. México, s/ed., 2011. p. 4.

- Teatro
- 3. Derecho a la educación y al pensamiento
 - Geometría
 - Dibujo
 - Filosofía
 - Orientación vocacional

Se busca despertar el interés en la población adolescente en la ciencia y la tecnología mediante talleres especializados para que este sector se encuentre a la vanguardia, ya que el desarrollo económico y la calidad de vida, están altamente correlacionados al nivel de inversión en ciencia, tecnología y educación,¹⁵⁹ por tanto es relevante brindar los talleres a los adolescentes de Escuela Transitoria para que tengan las mismas oportunidades de desarrollo y asimismo reforzar conocimientos, despertar intereses, habilidades que no conocían y fomentar la confianza en si mismo, elementos indispensables para su educación.

4.5.1 Planeación de actividades extraclase

Días: Martes, jueves y viernes

Hora: 10:00am a 13:00pm y 14:00 a 17:00pm

Horas semanales: 9 horas

Duración del Taller: 36 horas

Periodo: Septiembre a Julio

No.	Taller	Periodo: Septiembre a Julio	Duración	Días	Horas semanales	Total de horas	Grupo
1	Ciencia y arte	Septiembre	1 mes	martes, jueves y viernes	9 horas	36 horas	1
2	Dibujo	Septiembre	1 mes	martes, jueves y viernes	9 horas	36 horas	2
3	Orientación Vocacional	Septiembre	1 mes	martes, jueves y viernes	9 horas	36 horas	3
4	Filosofía	Septiembre	1 mes	martes, jueves y viernes	9 horas	36 horas	4
5	Circo	Septiembre	1 mes	martes, jueves y viernes	9 horas	36 horas	5
6	Parkous	Septiembre	1 mes	martes, jueves y viernes	9 horas	36 horas	6
7	Teatro	Septiembre	1 mes	martes, jueves y viernes	9 horas	36 horas	7
8	Office	Septiembre	1 mes	martes, jueves y viernes	9 horas	36 horas	8
9	Fotografía	Septiembre	1 mes	martes, jueves y viernes	9 horas	36 horas	9
10	Creación musical	Septiembre	1 mes	martes, jueves y viernes	9 horas	36 horas	10

¹⁵⁹ Ibídem. p. 3.

Este es un ejemplo que corresponde a todo el año de actividades, el cual inicia en el mes de septiembre y concluye en octubre, cada grupo tomará un taller diferente, y en los posteriores meses habrá un rol de talleres, de tal manera que durante el año escolar del curso cada grupo haya tomado los diez talleres para complementar su formación.

Como se presenta en el cuadro, cada taller atenderá a 30 alumnos, con actividades tres veces a la semana; cada taller dará clase solamente un mes en cada grupo. Las actividades contribuirán a una mejor educación integral, desarrollarán otras habilidades, destrezas, actitudes, gustos e interés, abrirán su panorama percatándose que tienen una gama de cosas que pueden elegir y por ende la más importante que es continuar preparándose para su próximo examen único.

Como ejemplo se presenta un horario de actividades para dos grupos, se establecen los días de clase y las actividades extraclase.

Reorganización del horario de clases y de actividades extraclase para Escuela Transitoria

HORARIO DE ACTIVIDADES

GRUPO 1

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-9:00	HISTORIA		MATEMÁTICAS		
9:00-10:00	QUÍMICA		FISICA		
10:00-11:00	ESPAÑOL	DIBUJO	MATEMÁTICAS	DIBUJO	DIBUJO
11:00-12:00			GEOGRAFÍA		
12:00-13:00	MATEMÁTICAS		CIVICA		
13:00-14:00	BIOLOGÍA		ESPAÑOL		

GRUPO 2

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-9:00	ESPAÑOL		GEOGRAFÍA		
9:00-10:00			CIVICA		
10:00-11:00	QUÍMICA	GEOMETRIA	ESPAÑOL	GEOMETRIA	GEOMETRIA
11:00-12:00	MATEMÁTICAS		FISICA		
12:00-13:00	HISTORIA		MATEMÁTICAS		
13:00-14:00	MATEMÁTICAS		BIOLOGÍA		

Los horarios serán manejados de esta forma, cada taller tiene una duración de un mes, y los maestros de los talleres serán personas especializadas en el tema.

Todos los grupos tendrán acceso a los diez talleres de “Jóvenes Con-ciencia”, quedando en la disponibilidad de abrir un turno en la tarde dependiendo a la demanda que se presente.

Se propone la impartición de actividades extraescolares para que sirvan como situaciones de aprendizaje y complementen e ilustren el aprendizaje. Asimismo se pretende que los alumnos adquieran una educación con mayor autonomía y responsabilidad; el proyecto maneja diferentes actividades, lo que permite fomentar en los adolescentes la adquisición o desarrollo de un determinado tipo de habilidades, puedan ampliar sus horizontes, su sentido crítico, su curiosidad y solidaridad con los otros. Por ejemplo, las actividades como el teatro o circo favorecen la sensibilidad, las que van relacionadas con talleres de dibujo estimulan la creatividad y la curiosidad.

En general los talleres sugeridos aumentan la autoestima de los alumnos puesto que ofrecen oportunidades para desarrollar cualidades personales ya que cuando un alumno realiza un tipo de actividad en el que se siente a gusto y que domina, está desarrollando y aumentando la confianza en sí mismo.

CONCLUSIONES

A través de la elaboración de la propuesta pedagógica de una Escuela Transitoria se reafirmaron las necesidades educativas de los adolescentes de Iztapalapa, las condiciones económicas, sociales, pero en particular el rezago educativo referido al contexto del “Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior”, mismo del que un alto porcentaje de adolescentes obtienen un resultado no satisfactorio que redundará en el no acceso a la Educación Media Superior, pública gratuita.

La cobertura en Educación Media Superior en el Distrito Federal es insuficiente para asegurar que la población en edad escolar asista al bachillerato, tanto porque se ha retraído la oferta federal como por la incapacidad del sistema escolar para retener a los alumnos más vulnerables y a quienes la escuela llama “desertores” culpabilizándolos de las causas de su salida. En Iztapalapa quedan fuera alrededor de 8,294 adolescentes, por tanto la oferta educativa en la delegación es superada por la población en edad de ingresar al bachillerato, sintiéndose excluidos del sistema educativo bajo la consigna de la COMIPEMS (Esta población se ha acumulado en los últimos años). Esto tiene que ver con una evaluación objetiva e integral de conocimientos adquiridos en la educación primaria y secundaria quien vía de la Secretaria de Educación Pública (SEP) le expidió al estudiante un certificado que lo “certifica”, para que posteriormente se enfrente a un proceso de selección en donde solamente entran los que cumplen los requisitos establecidos por COMIPEMS, lo que trae como consecuencia que no todos alcancen un espacio educativo, dejando una frustración en los alumnos.

Bajo dicha consigna de no ser aceptado, el adolescente se encuentra vulnerable emocional y socialmente, por el hecho de no haber logrado insertarse en alguna institución educativa quedando expuestos y como única opción la calle, lo cual implica un contexto de violencia con ausencia de estructura, riesgos y carencias de opciones dignas de vida, asimismo se encuentra en un proceso de cambios hormonales, físicos, sociales e iniciando un enfrentamiento hacia la responsabilidad de hacerse cargo de su vida. Ante esta situación vulnerable es propenso a una diversidad de riesgos como la fármacodependencia, y los conflictos con la ley, por lo cual es indispensable brindarle ayuda y orientación con la finalidad de que encuentre su identidad y continúe con su formación porque si no recibe la educación: en frecuencia, forma, momento y calidad adecuados, el adolescente se desfazará cognitivamente de su generación, viéndose afectado psicológicamente el resto de su vida.

Una forma de brindar atención a la población adolescente es implementando el proyecto Escuela Transitoria que busca continuar ofreciendo educación, sin embargo es necesario manifestar que debiese existir un compromiso por parte de las autoridades de la delegación ya que un principio se mostró iniciativa pero después se reflejó en una falta de interés, teniendo como resultado una serie de deficiencias en el proyecto, mismas que fueron resolviéndose gracias a la participación del pedagogo ya que él puede coadyuvar con la mejora en la educación de dicho sector de población.

En el proyecto se visualizaron carencias pedagógicas, dando pie a realizar una propuesta pedagógica para reorganizar y ajustar las actividades con la finalidad de que éstas se complementen y brindar una educación integral a los adolescentes del proyecto además

de una planeación didáctica para contribuir a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El papel del docente es indispensable para la formación de los adolescentes por lo tanto se brindó información en la cuestión didáctica y se realizaron algunas sugerencias para hacer más eficiente su práctica educativa.

En la planeación didáctica se sugirió conformar un plan de curso, unidad, clase y un programa asimismo la implementación de algunas técnicas y recursos didácticos para planificar, regular y guiar la práctica de la enseñanza.

Con la intención de propiciar la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje se propuso implementar la evaluación como una herramienta indispensable para detectar la efectividad de la metodología de trabajo en función del logro de los objetivos de aprendizaje.

Se hizo hincapié en la importancia de conocer algunas teorías educativas ya que éstas le ayudarían a entender y comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

- **Carl Rogers.-** Se encuentra interesado en promover el desarrollo global del ser humano, por su crecimiento y autorrealización. Hay mayor interés en el sujeto (aprende)
- **David Paul Ausubel.-** Aprendizaje Significativo: Es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Creando una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.
- **Jean Piaget.-** Describió con detalle la forma en que se produce el desarrollo cognitivo, permitiendo que los docentes conozcan el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada alumno puede desarrollar. Por tanto el docente gracias a su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren.
- **Vigotsky.-** La teoría sociocultural demuestra la importancia del entorno social en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (lenguaje, pensamiento, razonamiento, entre otros), la cual se produce en un contexto social y en un plano individual.

Los docentes al conocer y tener información de las teorías podrán considerar y emplear las ideas que maneja cada autor para llevar a cabo un trabajo eficiente pero sobre todo debe estar interesado en el alumno como persona total, mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, comprender a los estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.

Dicha propuesta ayudaría a llevar a cabo una planeación creativa de métodos, técnicas y actividades de enseñanza-aprendizaje, en la que existiría un sistema de comunicación y relación con múltiples implicaciones personales, institucionales y sociales.

Es prioridad, que los pedagogos busquen las herramientas necesarias para que los adolescentes se apropien y se responsabilicen con su propio proceso de aprendizaje, es

necesario sacar de las aulas lo aprendido, entender la educación como práctica y como acto liberador que puede impactar en el contexto de los alumnos del proyecto.

Con la realización del trabajo y con la experiencia obtenida en Escuela Transitoria aparecen inquietudes, pero a su vez una gran motivación de continuar mejorándolo y con una responsabilidad enorme en el campo de la pedagogía debido a que las personas involucradas en la carrera tienen como misión impulsar el pleno ejercicio del derecho a la educación sobre la base de los principios de igualdad y equidad social porque ésta no es un compromiso individual, todos tienen que cooperar, aquí no hay un solo actor, cada quien tiene su sitio, su deber, su responsabilidad.

La educación se encuentra en todas partes, el hombre va adquiriendo conocimientos a lo largo de su vida, siempre se está educando, nos acompaña en nuestra vida, está en constante transformación, por tanto al fomentar no solamente en los adolescentes una educación integral sino en el ser humano, se está formando una persona preparada que enfrentará los retos con un mayor criterio y capacidad.

Como profesionales de la educación se debe estar involucrados en proyectos de este tipo, adentrarse en la aventura de cambiar éticamente (ser responsables y día a día seguir formándonos) por tanto hay que estudiar más para poder entender y comprender estas necesidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- Alba, Alicia. *Curriculum: Crisis, mito y perspectivas*. México, UNAM, Centro de Estudios Sobre la Universidad, 1991.
- ALDF y GDF. *La situación de los jóvenes en la ciudad de México*. México, s/ed., 2005.
- Alfaro Salas, A.I. *Pedagogía, educación: concepciones y relaciones básicas*. México, Porrúa, 1983.
- Centro de Geoestadística Informática y Documentación (CEGID). *Exclusión Educativa en la Delegación Iztapalapa*. México, s/ed., 2009.
- Coll, César. *¿Qué es el constructivismo?* Col. Magisterio 1. Edit. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, 1997.
- Damián, Araceli. *La pobreza, los hogares y la ocupación en el DF, 2004*. México, EVALUA, 2006.
- Diagnóstico Iztapalapa. Documento del Gobierno del Distrito Federal, delegación Iztapalapa. 2011
- Delval, Juan. *El Desarrollo Humano*. Madrid, XXI, 1994.
- Delegación Iztapalapa. *Población juvenil Iztapalapense*. México, s/ed., 2011.
- Díaz Barriga, Ángel. *Didáctica y curriculum: Convergencias en los programas de estudio*. México, Nuevo mar, 1985.
- Donas, S. *Adolescencia y juventud*. OMS, Costa Rica, 1997.
- Erickson, Eric H. *Sociedad y adolescencia*. México, Siglo XXI, 1972.
- Feixa, Carles. *El reloj de Arena. Culturas Juveniles en México*. México, SEP, 1998.
- Fregoso Iglesias, Emma Margarita. *Educación no formal. Educación para el cambio*. México, Ariel, 2000.
- Giuseppe Nérici, Imídeo. *Hacia una didáctica general dinámica*. 3ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1985.
- Good, Thomas L. *Psicología Educativa Contemporánea*. México, Mc Graw Hill, 1997.
- Glázman, Raquel. et. al. *Elaboración de programas*. Universidad Autónoma de Monterrey. México, 1998.
- Ibarra Pérez, Oscar. *Didáctica moderna: El aprendizaje y la enseñanza*. Madrid, Aguilar, 1962.
- IMJUVE. *Caracterización de los hogares de los jóvenes en México*. México, s/ed., 2008.

- Jaume Trilla Bernet. *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. España, Ariel, 1996.
- Lutte, Gerard. *Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy*. Barcelona, Herder, 1991.
- Maerchesi, Álvaro (Comp). *Psicología educativa*. Madrid, Alianza, 1995.
- Maier, Henry. *Tres ensayos sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears*. Buenos Aires, Amorrortu, 2003.
- Mattos, Luiz Alves. *Compendio de didáctica general*. 2ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1974.
- Morán Oviedo, Porfirio. *Antología. Área: Curriculum, formación y vinculación*. México, Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación, 2009.
- Papalia, Diane E. et al. *Desarrollo Humano*. México, McGraw-Hill Interamericana, 2004.
- Panorama Educativo de México. *Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación*. México, INEE, 2008.
- Pansza, Margarita, *Pedagogía y currículo*. México, Gernika, 1989.
- Peñaloza, Pedro José. *La juventud mexicana. Una radiografía de su incertidumbre*. México, Porrúa, 2010.
- Pareja Fernández de la Reguera, José Antonio. *La educación no formal y diferenciada. Fundamentos didácticos y organizativos*. España, CCS, 2007.
- Pérez Rivera, Graciela. *Manual de Didáctica General. Manual de técnicas didácticas*. México, Secretaria de Educación Pública. DGCFT, 2000.
- Proyecto: *Iztapalapa Prepara a sus jóvenes a nivel Bachillerato*. México, s/ed., 2010.
- Proyecto: Joven Consentido. *Escuela Transitoria 2010-2011*. Delegación Izatapalapa. México, s/ed., 2010.
- Proyecto: Joven Con-ciencia. Delegación Izatapalapa. México, s/ed., 2011.
- SEP. *Manual de técnicas didácticas: un recurso para lograr el aprendizaje significativo*. México, s/ed., 2000.
- UNICEF. *Las exclusiones de la educación básica y media superior en el D.F.* México, s/ed., 2006.

HEMEROGRAFÍA

- J. M. Valenzuela, “*Culturas juveniles, identidades transitorias*”, en Revista Jóvenes, 4ª época, año 1, núm.3 México, enero-marzo, 1997, pp.12-35
- Nuñez, Barboza Marielena. “*El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación*”. Nueva época. No. 2, Año 27, julio - diciembre 2005. p.30

PERIÓDICO

- Avilés, Karina. “*De los 310 mil 16 aspirantes a bachillerato quedaron fuera 145 mil 670 jóvenes*” en La Jornada, 29 de julio de 2011, p. 40.
- Fuentes, Mario Luis. “*Regreso a clases: derecho que no es para todos*”, en Excélsior, 25 de agosto de 2009, p. 12.
- Fuentes, Mario Luis. “*Deserción escolar y rezago educativo*”, en Excélsior, “Nacional”, 27 de noviembre de 2007, p. 26.
- Martínez, Nurit. “*148 mil jóvenes, sin lugar en bachillerato en el Universal*”, 30 de julio de 2010, p. 22.

CONFERENCIA

- Alfredo Nateras Domínguez, profesor e investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa en el marco del Seminario. *La juventud en la Ciudad de México, UAM Iztapalapa*. México, Distrito Federal, (Marzo-julio, 2000).

MESOGRAFÍA

- http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/redepja/Doc_3.pdf. Hernández Flores, Gloria Elvira. Educación, juventud y rezago educativo: el problema de la relevancia. p.2 [Consulta: 16 mayo 2011].
- <http://www.ceneval.edu.mx>. Guía Nacional Examen Nacional de ingreso a la Educación Media Superior. EXANI-I. México, Centro Nacional de Evaluación para la educación Superior, A.C., 2010. [Consulta: 30 junio 2011].
- <http://www.censo2010.org.mx/>. Principales Resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 Distrito Federal. [Consulta: 01 abril 2011].
- <http://www.comipems.com>. *Solo 20% de aspirantes ingresarán a UNAM*. [Consulta: 25 junio 2011].
- <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/juventud/capitulos/01.pdf> [Consulta: 22 mayo 2011].
- <http://www.eluniversal.com.mx/edomex/> [Consulta: 18 Octubre 2011].
- <http://www.elfarodeoriente.org/index>. Faro de Oriente. [Consulta: 7 mayo 2011].

- <http://www.etcetera.com.mx/articulo.php?articulo=2793>. México, la UNESCO y la mala educación. 19 de enero, 2010. [Consulta: 28 abril 2011].
- <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras>. *México en cifras. Información Nacional, por entidad federativa y Municipios*. [Consulta: 25 marzo 2011].
- <http://www.inegi.com>. Informe: “Resultados definitivos censo de población y vivienda 2010 datos de distrito federal”. [Consulta: 30 marzo 2011].
- <http://www.iztapalapa.df.gob.mx>. [Consulta: 10 mayo 2011].
- <http://www.iztapalapa.df.gob.mx>. Boletín Clara. 2011: Clara Marina Brugada jefa delegacional, preocupada por su población adolescente. [Consulta: 05 junio 2011].
- <http://www.jovenes.df.gob.mx/quienes.php> [Consulta: 03 agosto 2011].
- <http://www.minutouno.com>. En el mundo hay 7 millones de habitantes. [Consulta: 25 abril 2011].
- <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2011/09/21/869739/mexico-invierte-poco-educacion.html> [Consulta: 10 octubre 2011].
- <http://www.prepasi.df.gob.mx/programa/quienes-somos.php> [Consulta: 22 Septiembre 2011].
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar> [Consulta: 01 junio 2011].
- [http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/examen-admision-nivel-medio superior](http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/examen-admision-nivel-medio_superior). [Consulta: 03 abril 2011].
- <http://www.elclima.com.mx/iztapalapa.htm>. Historia y Fundación de Iztapalapa. [Consulta: 03 abril 2011].
- <http://www.seraj.com>. [Consulta: 03 agosto 2011].
- <http://www.sep.gob.mx> Sistema educativo de los estados unidos mexicanos, principales cifras ciclo escolar 2008-2009. Nivel: básica modalidad: secundaria sostenimiento: todos entidad: Distrito Federal: Municipio Iztapalapa. [Consulta: 30 junio 2011].
- [http://uupn.upn.mx/anuario/index.php/noticias-educativas/2011/636 eluniversal/24833-mexico-con-33-millones-en-rezago-educativo.html](http://uupn.upn.mx/anuario/index.php/noticias-educativas/2011/636_eluniversal/24833-mexico-con-33-millones-en-rezago-educativo.html). *Con 33 millones en rezago educativo. Domingo 02 Enero de 2011* [Consulta: 30 abril 2011].
- <http://www.vanguardia.com.mx/tienemexicomasmadesietemillonesdeninisreiteraalaocde-1098194.html>. Tiene México más de siete millones de ninis, reitera la OCDE en Excélsior. [Consulta: 15 septiembre 2011].

ANEXOS

* Anexo 1

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, ADMINISTRACIÓN, EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN
SUBDIRECCIÓN DE INFORMACIÓN Y CALIDAD

REZAGO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN EDUCACIÓN BÁSICA
INFORMACION DEL CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010

Entidad federativa	Población de 15 años y más	Analfabetas	%	Lugar	Sin Primaria Terminada	%	Lugar	Sin Secundaria Terminada	%	Lugar	Nueva Definición		
											Rezago Total	%	Lugar
Estados Unidos Mexicanos	78,423,336	5,393,665	6.9		10,082,386	12.9		16,424,106	20.9		31,900,157	40.7	
01 Aguascalientes	806,727	26,269	3.3	26	92,104	11.4	21	170,460	21.1	13	288,833	35.8	23
02 Baja California	2,215,759	56,978	2.6	29	223,623	10.1	28	467,673	21.1	13	748,474	33.8	27
03 Baja California Sur	449,217	14,425	3.2	27	49,050	10.9	24	89,440	19.9	22	152,915	34	26
04 Campeche	579,514	48,143	8.3	9	81,410	14	15	110,701	19.1	24	240,254	41.4	13
05 Coahuila de Zaragoza	1,913,256	50,229	2.6	29	180,157	9.4	30	404,773	21.2	12	635,159	33.2	28
06 Colima	465,103	23,856	5.1	18	61,166	13.2	17	94,038	20.2	19	179,060	38.5	20
07 Chiapas	3,095,133	550,844	17.8	1	590,466	19.1	1	668,150	21.6	10	1,809,460	58.5	1
08 Chihuahua	2,320,524	84,969	3.7	24	282,741	12.2	19	572,030	24.7	2	939,740	40.6	15
09 Distrito Federal	6,715,516	140,199	2.1	32	437,748	6.5	32	1,117,770	16.6	32	1,695,717	25.2	32
10 Durango	1,108,793	42,343	3.8	23	164,174	14.8	10	256,435	23.1	7	462,952	41.7	12
11 Guanajuato	3,748,032	306,713	8.2	10	587,720	15.7	7	944,030	25.2	1	1,838,463	49.1	6
12 Guerrero	2,244,576	374,327	16.7	2	326,905	14.6	11	468,948	20.9	16	1,170,180	52.2	4
13 Hidalgo	1,854,450	189,764	10.2	6	227,988	12.3	18	375,463	20.2	19	793,215	42.7	11
14 Jalisco	5,127,597	223,751	4.4	21	691,812	13.5	16	1,180,085	23	8	2,095,648	40.9	14
15 México	10,635,400	466,067	4.4	21	1,041,939	9.8	29	2,168,179	20.4	18	3,676,185	34.6	25
16 Michoacán de Ocampo	2,997,421	305,178	10.2	6	562,040	18.8	3	725,637	24.2	3	1,592,855	53.2	3
17 Morelos	1,262,274	81,045	6.4	13	143,336	11.4	21	240,060	19	26	464,441	36.8	22
18 Nayarit	762,249	48,125	6.3	14	114,756	15.1	8	142,147	18.6	27	305,028	40	16
19 Nuevo León	3,331,163	73,242	2.2	31	282,141	8.5	31	602,652	18.1	29	958,035	28.8	31
20 Oaxaca	2,591,966	421,810	16.3	3	449,118	17.3	4	587,644	22.7	9	1,458,572	56.3	2
21 Puebla	3,924,146	407,182	10.4	5	572,664	14.6	11	924,061	23.5	5	1,903,907	48.5	8
22 Querétaro	1,269,931	80,182	6.3	14	131,552	10.4	26	272,718	21.5	11	484,452	38.2	21
23 Quintana Roo	924,855	44,137	4.8	20	97,021	10.5	25	159,026	17.2	31	300,184	32.5	30
24 San Luis Potosí	1,775,954	140,467	7.9	11	268,503	15.1	8	365,818	20.6	17	774,788	43.6	10
25 Sinaloa	1,969,412	97,946	5	19	286,681	14.6	11	388,588	19.7	23	773,215	39.3	18
26 Sonora	1,874,387	56,899	3	28	210,650	11.2	23	345,990	18.5	28	613,539	32.7	29
27 Tabasco	1,544,096	108,954	7.1	12	218,538	14.2	14	278,719	18.1	29	606,211	39.4	17
28 Tamaulipas	2,264,230	81,675	3.6	25	271,224	12	20	457,340	20.2	19	810,239	35.8	23
29 Tlaxcala	806,459	41,879	5.2	17	82,703	10.3	27	186,992	23.2	6	311,574	38.7	19
30 Veracruz de Ignacio de la Llave	5,415,656	619,394	11.4	4	933,773	17.2	5	1,143,490	21.1	13	2,696,657	49.7	5
31 Yucatán	1,408,061	130,006	9.2	8	224,691	16	6	269,029	19.1	24	623,726	44.3	9
32 Zacatecas	1,021,479	56,667	5.5	16	193,992	19	2	245,820	24.1	4	496,479	48.6	7

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI; Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, Matrícula ciclo escolar 2009-2010, SEP

**** ANEXO 2 COMO EJEMPLO SE DESARROLLA EL CASO DE LA ASIGNATURA DE QUÍMICA**

PLAN DE CURSO

Curso: "Escuela Transitoria"

Asignatura: Química

Número de clases semanales: 1 vez a la semana

Días y Horario: Lunes 09:00 a 10:00

Total de clases: 40 clases

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los alumnos el interés por la Biología para que la apliquen a su vida cotidiana. El estudio de la asignatura le permitirá al alumno relacionar la información con problemas, situaciones reales y actuales que influyen en su vida para modificar su comportamiento y su visión del mundo que los rodea.

Objetivos	Contenido temático	No. de Clases	ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL O PLAN DE ACCIÓN DIDÁCTICA		Evaluación	Bibliografía recomendada.
			Metodología	Material Didáctico		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las aportaciones del conocimiento químico en relación con la satisfacción de necesidades básicas y el ambiente. 	<p>Unidad 1 1. La química, la tecnología y tú. 1.1 ¿Cuál es la visión de la ciencia y la tecnología en el mundo actual? 1.2 Características del conocimiento científico: el caso de la química. 1.3 Tú decides: ¿Cómo saber que una muestra de una sustancia está más contaminada que otra? 2. Propiedades físicas y caracterización de las sustancias. 2.2 Se puede medir las propiedades de los materiales. 2.3 Proyectos de integración y aplicación</p>	14	<p>Al iniciar cada unidad se aplicará una prueba para explorar el conocimiento sobre los temas a abordar.</p> <p>Se empleará el proceso expositivo en la introducción de cada tema, reforzando con proyecciones, imágenes o películas entre otros. Asimismo con técnicas didácticas para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>El curso está constituido principalmente por trabajo en equipo e individuales.</p> <p>Las actividades en equipo serán presentadas a la clase,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón ✓ Gises ✓ Cañón ✓ Presentaciones en power point ✓ Películas o documentales ✓ Esquemas ✓ Dvd ✓ Libro de química ✓ Guía de COMIPEMS <p>Nota: Estos materiales solamente serán utilizados en algunas sesiones dependiendo el tema y si la situación lo justifica</p>	<p>Se evaluará el trabajo en equipo e individual. El alumno expondrá el tema que le sea asignado, para posteriormente realizar un resumen, resolver cuestionarios, y/o exámenes etc.</p> <p>La participación individual es sustancial por lo cual el alumno participará de una a dos veces por clase.</p> <p>Hacer entrega de Collage, carteles, mapas mentales, cuadros sinópticos o del material que pida el docente en cada tema.</p> <p>Se cerrará con un examen que englobe todos los temas abordados en la primera unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bonnet, Romero Florencia. Química 1 México, HARLA, 2000. ○ Acosta Meléndez, Raúl. Guía práctica para ingreso al Bachillerato. Examen único. México, Propuesta XXI, 2009.

			<p>con la finalidad de insistir en la asociación, integración y fijación de los hechos estudiados para que los apliquen a su vida y tomen sentido.</p> <p>El alumno trabajará con su material de apoyo, libro de química de la secundaria y la guía para presentar su examen a nivel medio superior, COMIPEMS.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Clasificar los elementos y agruparlos por se masa y peso atómico. 	<p>Unidad 2</p> <p>2 Estructura y periodicidad de los elementos</p> <p>2.1 Estructura de los materiales</p> <p>2.2 Estructura y organización de los elementos en la tabla periódica</p> <p>2.3 Enlace químico</p>	13	<p>El docente hará una introducción al tema para posteriormente hacer partícipes a sus alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón ✓ Gises ✓ Libro de química ✓ Guía de COMIPEMS 	<p>Participación individual.</p> <p>Al finalizar cada tema, entregar un resumen, cuadro sinóptico, cuestionario o exámenes. Todo depende de la solicitud que el docente realice en cada tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cortés Juárez Alejandro. Química creativa 3. México, Fernández, 1999. ○ Acosta Meléndez, Raúl. Guía práctica para ingreso al Bachillerato. Examen único. México, Propuesta XXI, 2009.
<p>Identificar la importancia de la química, con relación e influencia en la vida cotidiana del ser humano.</p>	<p>Unidad 3</p> <p>3 Química y electricidad</p> <p>3.1 Conductividad eléctrica de los materiales y generación de electricidad</p> <p>3.1 Fuentes que generan electricidad.</p> <p>3.2 Conductividad eléctrica de los materiales.</p> <p>3.3 Electrolitos y conductividad por iones.</p> <p>4. Química y generación de electricidad.</p> <p>4.1 Fuentes que generan electricidad.</p> <p>4.2 Espontaneidad y dirección del flujo.</p> <p>4.3 Procesos de carga y descarga de un acumulador</p>	<p>13</p> <hr/> <p>40</p> <p>clases</p>	<p>El docente brindará una breve explicación al tema para que los alumnos realicen experimentos.</p> <p>Repartirá al grupo un tema diferente de la Unidad para que los alumnos expongan el tema de forma individual o equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón ✓ Gises ✓ Libro de química ✓ Fotocopias "Química y electricidad" ✓ Material para realizar experimento. 	<p>En esta unidad la participación del alumno será tanto en equipo como individual, dependiendo del tema. Realización de constantes experimentos para cada tema, por ejemplo:</p> <p>El alumno armará un aparato "Electroscopio" que le permitirá comprobar si un cuerpo está cargado eléctricamente. Posteriormente contestará las preguntas que se encuentran en el material que le fue proporcionado</p> <p>El trabajo se entregará con la explicación del experimento, dibujos, preguntas resueltas y una opinión.</p> <p>Al finalizar la unidad, el grupo se conformará en 6 equipos de 5 integrantes, cada equipo realizará: folleto, comic, cartel, revista etc., se reflexionará sobre la importancia de la química y su relación con la vida cotidiana. Para la realización del trabajo se requiere que el equipo de trabajo consulte mínimo tres libros y hacer uso del material proporcionado por el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cortés, Juárez Alejandro. Química Práctica. México, Fernández, 2000. ○ Acosta Meléndez, Raúl. Guía práctica para ingreso al Bachillerato. Examen único. México, Propuesta XXI, 2009.

*** ANEXO 3 COMO EJEMPLO SE DESARROLLA EL CASO DE LA ASIGNATURA DE QUÍMICA

PLAN DE UNIDAD

Curso: "Escuela Transitoria" Nivel: Básico
 Asignatura: Química
 Unidad 1: Las características de los materiales
 Semanas: De Agosto a Octubre (14 semanas)
 Días y horario: Lunes 9:00 a 10:00 Horas
 Número de clases: 14 clases

Objetivo: Desarrollar en los alumnos las habilidades científicas como la observación, la medición, el análisis de resultados y la construcción de modelos, para generar una primera representación e interpretación de la constitución de los materiales.

Objetivos	Contenido	NO. DE CLASES	ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL O PLAN DE ACCIÓN DIDÁCTICA			Evaluación	Ponderación
			Técnica	Actividad	Material Didáctico		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las aportaciones del conocimiento químico en relación con la satisfacción de necesidades básicas y el ambiente. Evaluar la influencia de los medios de comunicación y la tradición en las actitudes hacia la química y la tecnología en especial las que provocan el rechazo de la química. 	<p>1. La química, la tecnología y tú</p> <p>1.1 ¿Cuál es la visión de la ciencia y la tecnología en el mundo actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> Relación de la química y la tecnología con el ser humano 	3	<p>✓ Exposición</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formar 6 equipos de 5 integrantes. Los 6 equipos expondrán un punto que les haya interesado de la película y reflexionarán la importancia que tiene la química con la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Televisión Dvd Película: La química y la tecnología. Pizarrón Gises Rotafolios 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema en equipos. Participación en clase mínimo de una a dos veces. Aplicación del cuestionario "La química y la tecnología" 	20%
<ul style="list-style-type: none"> Identificar la clasificación, la medición, la 	<p>1.2 Características del conocimiento científico: el caso de la química.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los alumnos la lectura: "Conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. 	

<p>argumentación, la experimentación, la interpretación, la comunicación, la abstracción y la generalización como habilidades comunes a la ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia y los mecanismos de la comunicación de ideas y reducciones de la ciencia. • Identificar los modelos fundamentales del conocimiento científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación e interpretación. • Abstracción y generalización • Representación a través de símbolos, diagramas, esquemas y modelos. • Representación a través de símbolos diagramas, esquemas y modelos tridimensionales. • Características de la química; lenguaje método y medición. 	3	✓ Lectura interrogativa	<p>científico".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar con el grupo una lectura del texto, formulando preguntas cuando sea necesario. Se solicitará a un participante leer pausadamente, deteniendo la secuencia para cuestionar la idea central de la lectura. • Anotar en el pizarrón los comentarios generales a los que se llegaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Gises • Hojas blancas • Lápices. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participación en clase. ○ Reporte de la lectura (resumen, cuadro sinóptico, mapa mental etc). 	15%
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que una sustancia puede estar contaminada, aunque no se distinga • Valorar algunas formas empíricas utilizadas por otras culturas para identificar si una sustancia es peligrosa, así como su funcionalidad en ciertos contextos. 	<p>1.3 Tú decides: ¿Cómo saber que una muestra de una sustancia está más contaminada que otra?</p> <p>Toxicidad.</p>	2	✓ Investigación Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer el tema: Toxicidad. • Formar 6 grupos de 5 integrantes. • Cada equipo de trabajo presentará ante el grupo la realización de una sustancia contaminada y explicará la razón. • Al concluir la exposición de todos los equipos se realizará una recapitulación del tema para realizar las conclusiones a las que se llegaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Gises • Sustancias químicas. • Rotafolios con los puntos principales e imágenes para ilustrar el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo en equipo. ○ Cuestionario 	10%
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar diferentes sustancias en términos de algunas de sus propiedades cualitativas. • Reconocer la importancia de las limitaciones de los sentidos para identificar 	<p>2. Propiedades físicas y caracterización de las sustancias.</p> <p>2.1 ¿Qué percibimos de los materiales?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias alrededor de las propiedades de los materiales. • Limitaciones de los sentidos para 	3	✓ Tormenta de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno habrá leído la lectura "Las propiedades de los materiales". • Nombrar un secretario para registrar las ideas que se expongan. • Iniciar con una pregunta abierta por ejemplo: ¿cuáles son las características de los materiales? • Centrar las ideas, estimular y crear un ambiente cordial para 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Pizarrón • Rotafolios • Gises • Hojas blancas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participación en clase. ○ Resumen del tema. 	15%

**** ANEXO 4 COMO EJEMPLO SE DESARROLLA EL CASO DE LA ASIGNATURA DE QUÍMICA

PLAN DE CLASE

Curso: "Escuela Transitoria"

Nivel: Básico

Asignatura: Química

Unidad: 1. Las características de los materiales

Subunidad (tema de la clase): La química, la tecnología y tú.

Sesión o clase: 1

Duración: 1 hora

Objetivo: El alumno realizará aportaciones del conocimiento químico y evaluará la influencia de los medios de comunicación que tiene con la química y la tecnología para desarrollar habilidades científicas como la observación, la medición, el análisis de resultados y la construcción de modelos.

Contenido	Objetivo	PLAN DE ACCION DIDÁCTICA			TIEMPO	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	PONDERACIÓN
		TÉCNICA	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDÁCTICO				
• Encuadre	Presentación de los alumnos y rompimiento de tensión.	❖ "DULCE BIENVENIDA"	Se formará un círculo con todos los alumnos. Se pasará una charola con dulces (grandes, medianos y pequeños) cada alumno tomará uno y dependiendo el	• Charola • Dulces de diferentes tamaños	25 min			

		❖ Expositiva	<p>tamaño del dulce responderán las siguientes preguntas en los tiempos establecidos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Nombre, edad y escuela de procedencia Pasatiempo Cualidades <p>Dulce pequeño: 2 minutos Dulce mediano: 3 minutos Dulce grande: 4 minutos</p> <p>El docente explicará el programa de la asignatura abordando puntos como: forma de trabajo, temas que se verán en el periodo del curso y proceso de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Programa de la asignatura de Química. 				
<p>Unidad 1. La química, la tecnología y tú</p> <p>1.2 ¿Cuál es la visión de la ciencia y la tecnología en el mundo actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> Relación de la química y la tecnología con el ser humano. 	<p>Identificar las aportaciones del conocimiento químico en relación con la satisfacción de necesidades básicas y el ambiente.</p> <p>Evaluar la influencia de los medios de comunicación y la tradición en las actitudes hacia la química y la tecnología en especial las que provocan el rechazo de la química.</p>	✓ Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> Ver el video de la química y la tecnología. En forma individual el alumno, hará un listado de las aportaciones del conocimiento químico. Formar 6 equipos de 5 integrantes. El docente brindará varios puntos tratados en la película a cada equipo de trabajo. Los 6 equipos expondrán el punto que les fue asignado y asimismo harán mención de la importancia que tiene la química con la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Televisión Dvd Película: La química y la tecnología. Pizarrón Gises Rotafolios 	35 min	<p>Participación en clase.</p> <p>Trabajo individual y en equipo: Exposición del tema de un punto asignado por el docente</p>	<p>Cueva, Antonia de la O Humberto. <u>Química 1</u>. Trillas, México. 2009</p>	10%

PROGRAMA PARA EL DOCENTE*
Se especifican sus horarios, temas y algunas técnicas didácticas.

Escuela Transitoria para adolescentes que no lograron obtener un lugar en la educación media superior



El presente programa constituye una propuesta de trabajo para la asignatura de Biología. Los fenómenos biológicos, la forma como el ser humano los ha estudiado y la utilización de los recursos tecnológicos modernos, representan temas de gran interés.

Es importante que el docente de “Escuela Transitoria” transmita el conocimiento y conciencia de la biología, para que los alumnos refuercen su bagaje cultural que traen desde las principales etapas de desarrollo permitiéndoles conocerse a si mismos e implicando conocer al mundo para cuidarlo.

Es imprescindible cumplir con el objetivo del proyecto por tanto la asignatura se apegará a cumplir con el temario EXANI-I* éste se encuentra apegado a la estructura del contenido del examen. Por

* Como ejemplo se desarrolla el programa para el docente de la asignatura de Biología, cabe mencionar que cada docente debe tener su respectivo programa de la asignatura a impartir en “Escuela Transitoria”. En este se especifican el horario, temas y algunas técnicas didácticas

* CENEVAL. Guía del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I). México. 2009. p. 93-112

ende las unidades que se proponen tienen la finalidad de cubrir con los temas que comprenden el examen, cada tema será visto en los tiempos establecidos. Para cumplir con éste punto plenamente el contenido temático se concentra en las siguientes unidades.

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en los alumnos el interés por la Biología para que la apliquen a su vida cotidiana. El estudio de la asignatura le permitirá al alumno relacionar la información con problemas, situaciones reales y actuales que influyen en su vida, modificando su comportamiento y su visión.

CONTENIDO TEMÁTICO PARA LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA

<p>Unidad 1 El valor de la biodiversidad En su carácter de apertura a esta unidad se aborda el concepto de biodiversidad, las causas que la generan y el papel que tiene el individuo para disminuirla provocando la extinción. Este tema dará inicio para dar continuidad a los siguientes temas:</p> <p>1.1 Características comunes de los seres vivos 1.2 Importancia de la clasificación de los seres vivos 1.3 Teoría de la evolución por selección natural 1.4 Aportaciones de Darwin para explicar la evolución de los seres vivos 1.5 Relación entre adaptación y selección natural. 1.6 Características de México para ser considerado como un país megadiverso</p>	<p>Unidad 2 Tecnología y sociedad Esta segunda unidad el alumno comprenderá la importancia de la tecnología en la sociedad, las implicaciones que se tiene con ella, beneficios y consecuencias si se maneja adecuadamente</p> <p>2.1 Ciencia y tecnología en la interacción ser humano-naturaleza 2.2 Implicaciones del descubrimiento del mundo microscópico</p>
<p>Unidad 3 Transformación de materia y energía Conocerá el proceso de la fotosíntesis para comprender la transformación de energía y analizará lo vital que es en la vida de todos los seres vivos.</p> <p>3.1 La fotosíntesis como proceso de transformación de energía y como base de las cadenas alimenticias 3.2 Respiración y nutrición 3.3 Respiración aerobia y anaerobia 3.4 Fotosíntesis y respiración en el ciclo del carbono</p>	<p>Unidad 4 Nutrición y respiración para el cuidado de la salud Conocerá sobre los cuidados del cuerpo humano para evitar enfermedades y cuidarse a sí mismo.</p> <p>4.1 Importancia de la alimentación correcta en la salud: dieta equilibrada, completa e higiénica 4.2 Prevención de enfermedades relacionadas con la nutrición 4.3 Prevención de enfermedades respiratorias</p>
<p>Unidad 5 Reproducción y sexualidad Reflexionará sobre su sexualidad para una adecuada toma de decisiones en su vida sexual.</p> <p>5.1 Características generales de la división celular por mitosis y meiosis 5.2 Reproducción sexual y asexual 5.3 Salud reproductiva 5.4 Sexualidad y relaciones sexuales 5.5 Infecciones de transmisión sexual 5.6 Derecho a la educación sexual</p>	<p>Referencias Bibliográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acosta Meléndez, Raúl. <i>Guía práctica para ingreso al Bachillerato. Examen único</i>. México, Propuesta XXI, 2009. • Cañedo Sainz, Luis Carlos. <i>Biología 1. La dinámica de la vida</i>. México, Prentice Hall, 1998. • Martínez de Castro, <i>Margarita Beltrán. Biología 2. El Mundo Vivo</i>. México, Fernández, 2006. • Martínez Cortes, Lujan. <i>Maravillas de la biología 1</i>. México, EPSA. 1994. • GDF. <i>Tú futuro en libertad</i>. México, GM, 2008.

CALENDARIO Y RUTA CRÍTICA

Unidad	Recursos	Actividad	Fecha de entrega	Ponderación 60%
Unidad 1.El valor de la biodiversidad 1.1 Características comunes de los seres vivos. 1.2 Importancia de la clasificación de los seres vivos. 1.3 Teoría de la evolución por selección natural. 1.4 Aportaciones de Darwin para explicar la evolución de los seres vivos. 1.5 Relación entre adaptación y selección natural. 1.6 Características de México para ser considerado como un país megadiverso.	Lectura: "Los seres vivos en el mundo" en Cañedo Sainz, Luis Carlos. <i>Biología 1. La dinámica de la vida.</i> México Prentice Hall, 1998.	En el tema 1.1 y 1.2 el alumno realizará un mapa mental en el que complemente las características y la clasificación de los seres vivos, por tanto deberá tener la información clara, concreta e imágenes adecuadas al tema.	Lunes 12 septiembre	10%
	Lectura: "Darwin y la selección natural" en Cañedo Sainz, Luis Carlos. <i>Biología 1. La dinámica de la vida.</i> México Prentice Hall, 1998.p. 55 Martínez Cortes, Lujan. <i>Maravillas de la biología 1.</i> México, EPSA. 1994.	En el tema 1.3 y 1.4 el alumno realizará un mapa conceptual llamado "Evolución", para contestar cuatro preguntas: 1. ¿Cuál es la posición de Darwin frente a la evolución? 2. ¿En que se basa la evolución de las especies? 3. ¿Qué diferencia tiene en relación con la propuesta de Lamarck? 4. ¿Qué opina de la selección natural como motor de la evolución? 5. Elaborar conclusiones respecto a la selección natural.	Miércoles 28 septiembre	10%
En el tema 1.6 se conformaran 6 grupos de 5 integrantes. Cada equipo pasará exponer una característica en la mencione porque México es considerado un país megadiverso. Entregar el trabajo por escrito.	Lunes 31 octubre			
Unidad 2 Tecnología y sociedad En la segunda unidad el alumno comprenderá la importancia de la tecnología en la sociedad, las implicaciones que se tiene con ella, beneficios y consecuencias. 2.1 Ciencia y tecnología en la interacción ser humano-naturaleza 2.2 Implicaciones del descubrimiento del mundo microscópico	Libro recomendado Martínez de Castro, Margarita Beltrán. <i>Biología 2. El Mundo Vivo.</i> México, Fernández, 2006	Trabajo individual: El alumno entregará por escrito una reflexión sobre la tecnología en la sociedad, la extensión será de siete a diez cuartillas con la siguiente estructura: > Carátula > Introducción > Desarrollo del tema > Conclusiones > Referencias bibliográficas Deberá de tener un mínimo de tres referencias.	Lunes 30 enero	10%
Unidad 3 Transformación de materia y energía Conocerá el proceso de la fotosíntesis para comprender la transformación de energía y analizará lo vital que es en la vida de todos los seres vivos. 3.1 La fotosíntesis como proceso de transformación de energía y como base de las cadenas alimenticias	Experimento: <i>Liberación del oxígeno de la fotosíntesis</i> en Martínez Cortes, Lujan. <i>Maravillas de la biología 1.</i> México, EPSA. 1994.	Al finalizar la unidad y para reforzar la información el alumno realizará un experimento: "La liberación del oxígeno de la fotosíntesis". Al concluir el experimento contestará las preguntas que se encuentran en el libro. El trabajo se entregará con la explicación del experimento, dibujos, preguntas resueltas y una opinión.	Miércoles 14 de marzo	10%

3.2 Respiración y nutrición 3.3 Respiración aerobia y anaerobia 3.4 Fotosíntesis y respiración en el ciclo del carbono				
<p>Unidad 4 Nutrición y respiración para el cuidado de la salud Conocerá sobre los cuidados del cuerpo humano para evitar enfermedades y cuidarse a sí mismo.</p> <p>4.1 Importancia de la alimentación correcta en la salud: dieta equilibrada, completa e higiénica 4.2 Prevención de enfermedades relacionadas con la nutrición 4.3 Prevención de enfermedades respiratorias</p> <p>Unidad 5 Reproducción y sexualidad Reflexionará sobre su sexualidad para una adecuada toma de decisiones en su vida sexual.</p> <p>5.1 Características generales de la división celular por mitosis y meiosis 5.2 Reproducción sexual y asexual 5.3 Salud reproductiva 5.4 Sexualidad y relaciones sexuales 5.5 Infecciones de transmisión sexual 5.6 Derecho a la educación sexual</p>	<p>Cañedo Sainz, Luis Carlos. Biología 1. La dinámica de la vida. México Prentice Hall, 1998.</p> <p>Martínez Cortes, Lujan. Maravillas de la biología 1. México, EPSA. 1994.</p> <p>Martínez de Castro, Margarita Beltrán. Biología. El Mundo Vivo. México, Fernández, 2006.</p> <p>Acosta Meléndez, Raúl. Guía práctica para ingreso al Bachillerato. Examen único. México, Propuesta XXI, 2009.</p>	<p>Para la evaluación de esta actividad se complementará la unidad 4 y 5. Conformaran 6 equipos de 5 integrantes, cada equipo realizará: folleto, comic, cartel, revista etcétera, en éste se reflexionará sobre la importancia de la nutrición y la práctica de la sexualidad.</p> <p>Para la realización del trabajo el alumno deberá tener como referencia tres libros que fueron sugeridos durante las clases asimismo se apoyará de las lecturas abordadas en clase.</p> <p>Lecturas complementarias: "Sexualidad y relaciones sexuales", p. 59-65. "Infecciones de transmisión sexual", p. 70-79 en GDF. Tu futuro en libertad. México, GM, 2008.</p>	Miércoles 20 junio	15 %
Trabajo final		Al finalizar el año el alumno entregará en equipo un video (cortometraje), para realizarlo primero reflexionaran sobre la relación que tiene la biología con la vida, cuestionándose sobre: ¿Qué se debe de realizar para conservar nuestro medio? ¿La tecnología y sociedad pueden ayudar? Este video podrá contener, entrevistas, videos, imágenes, documentales editados etcétera. Se presentará el video ante el grupo.	Lunes 9 Julio	25%

Recomendaciones al docente.

La implementación de técnicas didácticas -procedimientos o medios sistematizados que permiten la organización y el desarrollo de las actividades del grupo de aprendizaje- para el logro del objetivo previamente planteado.

Asimismo se sugieren dos etapas para la trayectoria del trabajo: una fase teórica y otra de construcción –práctica-, aplicar la teoría con ejemplos.

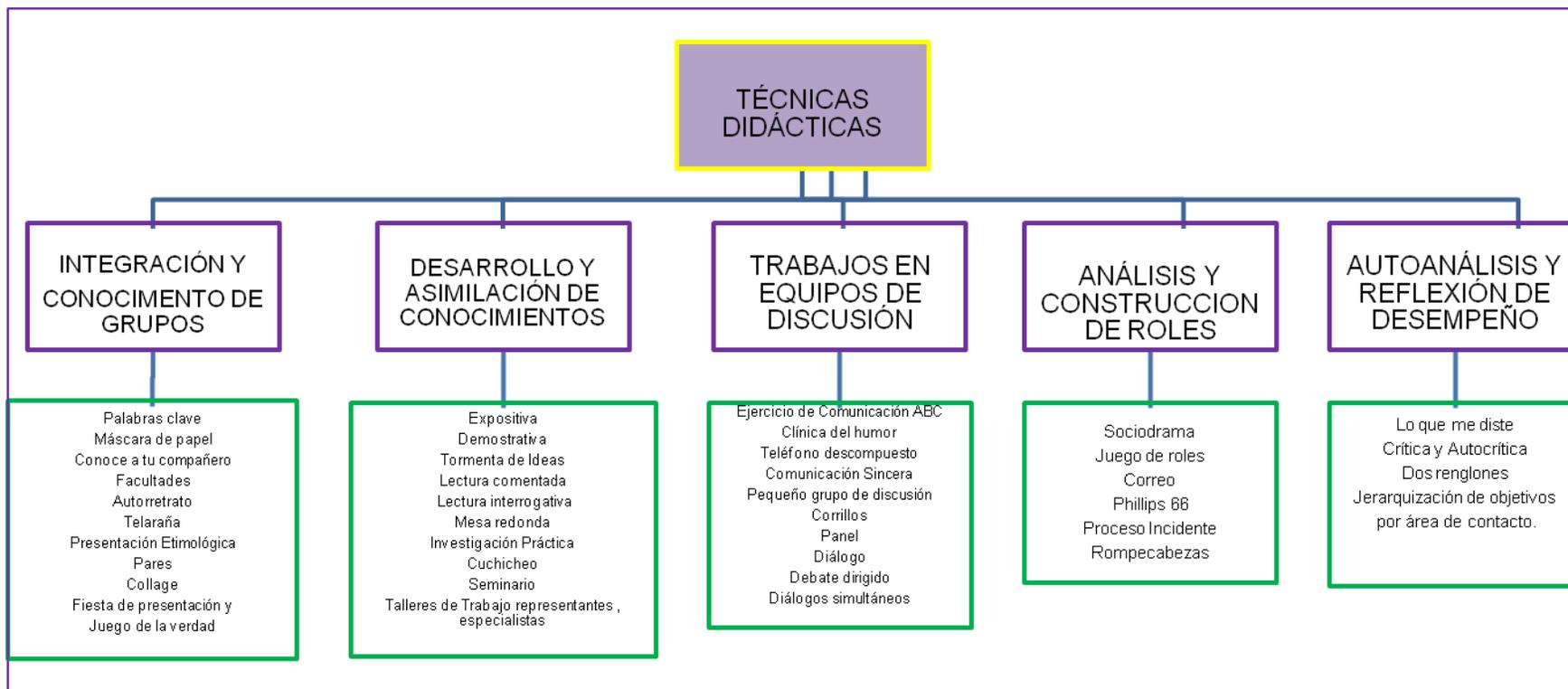
Desde el aspecto técnico, este incluye el trabajo en pequeños grupos, exposiciones y sesiones de discusión en plenaria según el tema a revisar.

Lineamientos de evaluación

La evaluación se llevará a cabo de una manera sistemática y continúa, por ende en cada una de las unidades se implementará una serie de actividades que retroalimenten los temas abordados. Además para la efectiva preparación para su examen a la educación media superior, el alumno realizará por lo menos el 80 % de las actividades de aprendizaje que señala el calendario.

Actividad	Ponderación
Asistencia	10 %
Participación en clase	10%
Trabajo individual: <ul style="list-style-type: none">• Mapa Mental “Clasificación de los seres vivos”• Mapa conceptual “La evolución”• Trabajo por escrito “Tecnología y sociedad”• Práctica: “La liberación del oxígeno de la fotosíntesis”. Trabajo en equipo: <ul style="list-style-type: none">• Exposición “México, megadiverso”• Folleto, comic, cartel y/o revista. Reflexión sobre la importancia de una buena nutrición y sobre la práctica de la sexualidad.	55%
Trabajo final Exposición del video (cortometraje) “Relación que tiene la Biología con la vida”	25%
Total	100%

TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA LOS DOCENTES DE “ESCUELA TRANSITORIA”



SEP. Manual de técnicas didácticas: un recurso para lograr el aprendizaje significativo. México. 2000. Si el docente desea consultar la información completa de alguna de técnica lo podrá realizar en el manual de técnicas didácticas: un recurso para lograr el aprendizaje significativo.