



UNAM IZTACALA

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

**“Mujeres deportistas de alto rendimiento:
Un estudio de género”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

Elisa Martínez Carriola

Directora: Mtra. Patricia Valladares de la Cruz

Dictaminadoras: Dra. Olivia Tena Guerrero
Lic. María del Rosario Guzmán Rodríguez



Los Reyes Iztacala, Edo de México, 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre:

Por haber estado conmigo siempre pendiente de mis necesidades, por tu comprensión y apoyo en cada uno de mis proyectos. Agradezco que me hayas enseñado el significado de la responsabilidad y del trabajo duro para conseguir mis metas y por haberme permitido tomar mis decisiones desde edad temprana esperando pacientemente los mejores resultados.

A mi padre:

Por la confianza que siempre me diste para visualizar mis metas y conseguirlas, por las segundas oportunidades, gracias por haber estado conmigo en todas las etapas de mi vida y haberme enseñado los valores que hoy en día me hacen la persona que soy, también agradezco tus consejos y que siempre me hayas compartido tu visión crítica y humana de la vida.

A mis hermanos:

Gracias por todos los momentos que comparten conmigo, por confiar en que concluiría con esta etapa de mi vida. Sobre todo gracias por verme como un ejemplo a seguir

A mi esposo:

Porque antes de ser esposo eres mi gran apoyo, mi amigo, mi familia y porque has decidido incluirme en todos tus proyectos y sueños desde hace más de una década. Tu confianza, paciencia y comprensión son mi gran motivación para ser mejor cada día. Especialmente en esta etapa de mi vida, agradezco las facilidades que me has dado para tomar las decisiones que me han llevado a concluir con este proyecto.

A mis asesoras:

Un agradecimiento especial a la Maestra Patricia Valladares quien visualizó este proyecto desde tiempo atrás y me orientó durante todo el proceso y sin importar el tiempo transcurrido y los contratiempos me ayudó a conservar los objetivos del mismo, a la Dra. Olivia Tena quien enriqueció los elementos más importantes de este proyecto por medio de su experiencia y su visión clara del tema, a la Lic. María del Rosario Guzmán quien desde el inicio mostró su entusiasmo y dejó abierta la posibilidad de contar con su apoyo en cualquier momento.

A las mujeres deportistas que dedicaron una parte de su tiempo para compartir sus historias personales y que fueron fundamentales para la realización de este proyecto. Así mismo a aquellas que se incluyen en este trabajo de manera indirecta pero que ya han hecho el esfuerzo de plasmar su experiencia personal en otras fuentes.

Agradezco también a todas aquellas personas que han estado pendientes de mi trayectoria personal y académica, que me han brindado su compañía y apoyo incondicional, agradezco infinitamente estar rodeada de tantas personas dispuestas a aportar algo significativo a mi vida cada vez que lo necesite.

ÍNDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
Capítulo 1. EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO	10
1.1 Breve historia del origen del deporte	10
1.1.1 Los juegos olímpicos	12
1.2 Historia de la mujer en los deportes	13
1.3 Entorno deportivo de la mujer mexicana	17
1.4 Políticas deportivas a favor de las mujeres	23
1.5 El deporte: definiciones	25
1.5.1 Deporte	25
1.5.2 Los deportistas de Alto Rendimiento	28
1.6 Psicología y deporte	29
Capítulo 2. CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LAS ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO	35
2.1 Motivos para la participación en el deporte	35
2.2 Autoconcepto y Autoestima	37
2.3 Identidad sexual de las atletas de alto rendimiento	38
2.4 Entorno social de la deportista	44
Capítulo 3. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LAS ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO	49
3.1 La deportista de alto rendimiento y su cuerpo	49
3.2 Límites	51

Capítulo 4. ESTUDIO SOBRE MUJERES DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO	53
4.1 Metodología Cualitativa	53
4.2 Entrevista e historia de vida	56
4.3 Enfoque de género	57
4.4 Planteamiento del problema	59
4.5 Método	61
4.5.1 Consideraciones metodológicas	61
4.6 Participantes	63
4.7 Resultados	74
4.7.1 Grupo A	75
4.7.1.1 Etapas en la carrera deportiva	75
4.7.1.1.1 Inicios	75
4.7.1.1.2 Logros	75
4.7.1.1.3 Retiro	76
4.7.1.2 Motivación	77
4.7.1.3 Autoconcepto y Autoestima	78
4.7.1.4 Relaciones interpersonales	80
4.7.1.5 Deporte, cuerpo y feminidad	82
4.7.1.6 Género y deporte	87
4.7.2 Grupo B	88
4.7.2.1 Participante B-1	88
4.7.2.1.1 Etapas en la carrera deportiva	88
4.7.2.1.1.1 Inicios	88
4.7.2.1.1.2 Logros	88
4.7.2.1.1.3 Retiro	90
4.7.2.1.2 Motivación	91
4.7.2.1.3 Autoconcepto y Autoestima	92
4.7.2.1.4 Relaciones interpersonales	94
4.7.2.1.5 Deporte, cuerpo y feminidad	94
4.7.2.1.6 Género y deporte	97

4.7.2.2	Participante B-2	97
4.7.2.2.1	Etapas en la carrera deportiva	97
4.7.2.2.1.1	Inicios	97
4.7.2.2.1.2	Logros	98
4.7.2.2.1.3	Retiro	99
4.7.2.2.2	Motivación	99
4.7.2.2.3	Autoconcepto y Autoestima	100
4.7.2.2.4	Relaciones interpersonales	101
4.7.2.2.5	Deporte, cuerpo y feminidad	103
4.7.2.2.6	Género y deporte	105
4.7.3	Grupo C	105
4.7.3.1	Etapas en la carrera deportiva	105
4.7.3.1.1	Inicios	106
4.7.3.1.2	Logros	109
4.7.3.1.3	Retiro	110
4.7.3.2	Motivación	112
4.7.3.3	Autoconcepto y Autoestima	114
4.7.3.4	Relaciones Interpersonales	118
4.7.3.5	Deporte, cuerpo y feminidad	121
4.7.3.6	Género y deporte	127
4.8	Análisis	134
4.8.1	Etapas en la carrera deportiva	134
4.8.1.1	Inicios	134
4.8.1.2	Logros	135
4.8.1.3	Retiro	136
4.8.2	Motivación	137
4.8.3	Autoconcepto y Autoestima	139
4.8.4	Relaciones interpersonales	140
4.8.5	Deporte, cuerpo y feminidad	141
4.8.6	Género y deporte	144

CONCLUSIONES

148

BIBLIOGRAFÍA

155

RESUMEN

Partiendo de la discusión de que las investigaciones sobre los deportistas de alto rendimiento no aportaban elementos que diferenciaron los resultados obtenidos entre hombres y mujeres por tratarse de una actividad que culturalmente ha favorecido al género masculino en los niveles más altos de competencia, este trabajo pretende aportar elementos que favorezcan la participación de la mujer en el deporte de alto rendimiento por medio del conocimiento de las historias de aquellas mujeres que han incursionado en esta disciplina y que actualmente componen una nueva historia que está generando resultados importantes en el deporte de alto rendimiento de nuestro país.

Para intentar aportar elementos significativos dentro de este tema que ha sido poco abordado en México el presente estudio tuvo como objetivo principal conocer las características psicosociales de las mujeres que practican el deporte de alto rendimiento por medio de la metodología cualitativa utilizando el método fenomenológico con un enfoque de género.

Se contó con la participación directa de 4 mujeres con una carrera en el deporte de alto rendimiento y con la recopilación teórica de 15 historias de mujeres en distintas etapas de su carrera deportiva. Las categorías de análisis para llevar a cabo este estudio fueron: etapas en la carrera deportiva, motivación, autoconcepto y autoestima, relaciones interpersonales, deporte, cuerpo y feminidad y la perspectiva de género dentro del deporte.

En el análisis de estas historias se encontró que las mujeres deportistas tienen en común principalmente la forma en que se inician en el deporte, sus motivaciones, su autoconcepto, el vínculo que tienen en sus relaciones interpersonales y que las principales diferencias sobre la perspectiva de género tienen que ver con la generación a la que pertenecen y el tipo de deporte que realizan.

Sin afán de generalizar los resultados obtenidos en este trabajo, los estudios de género pretenden favorecer la implementación de políticas deportivas que atiendan las necesidades de las mujeres en el deporte de alto rendimiento.

INTRODUCCIÓN

Ubicar el momento preciso en que el deporte comenzó a formar parte de la vida de los seres humanos es incierto, las principales teorías sobre su origen están relacionadas con la necesidad humana de mejorar las habilidades físicas para lograr la supervivencia, agradar a alguna deidad y para el militarismo principalmente, otras teorías hablan de la tendencia casi instintiva que incita al hombre al juego y la recreación. El hecho es que desde tiempos inmemorables el deporte ha servido como forma de organización y comunicación entre las personas, constituyendo así una parte importante de la cultura que conocemos hasta ahora. Los juegos olímpicos son un ejemplo de ello pues desde que se celebraban en la Grecia antigua contribuyen a generar un ambiente de cordialidad entre las naciones.

La historia del deporte ha sido leída al paso del tiempo sin llevar a cabo la reflexión acerca de sus protagonistas ya que estos han sido unificados de tal forma que se desconocen muchos de los significados que el deporte ha tenido en la vida de las mujeres ya que desde sus inicios esta actividad ha favorecido la participación masculina mientras que la mujer ha tenido que superar una serie de mitos relacionados a la condición femenina que han obstaculizado su inclusión en esta actividad pero que nunca la han detenido para generar su propia historia.

Siguiendo con la lógica de que el deporte es una actividad que ha preponderado la participación del hombre sobre la de la mujer no es de sorprender que en las investigaciones acerca de esta actividad humana los resultados parezcan parciales por no llevar a cabo una diferenciación efectiva de sus resultados que contribuyan a un mayor conocimiento de ambos géneros. Estos resultados han permitido que algunos mitos relacionados con los motivos que excluyen a la mujer del deporte hayan prosperado hasta este momento de la historia.

En la literatura deportiva dominan los estudios realizados desde la óptica de la medicina, en los cuales se pone énfasis en las descripciones fisiológicas de los deportistas en general, algunos textos médicos han resaltado la importancia del

deporte para la salud y la recreación de la mujer, con sus respectivas limitaciones en lo que a deporte de alto rendimiento se refiere, esta visión de exclusión de la mujer en el deporte de alto rendimiento continua teniendo presencia en la ideología de sociedades como la nuestra en la que la participación femenina en esta actividad se ha desarrollado de manera muy paulatina.

Actualmente el psicólogo deportivo forma parte del equipo interdisciplinario del atleta, sin embargo los trabajos que se han hecho están enfocados a la identificación de componentes psicológicos, sociales, laborales e institucionales que influyen en el rendimiento del deportista sin abordar profundamente las diferencias de género.

Por lo anterior se han realizado en fechas recientes trabajos que han enfocado sus lentes en la inclusión de la mujer en el deporte de alto rendimiento en nuestro país, en algunas instituciones deportivas las políticas han permitido la colaboración de un mayor número de mujeres participando tanto en la práctica del deporte como en la dirigencia del mismo, trabajos como el de Espinosa y Vargas (2007), Elósegui (2007) y De Lara (2007) recopilan la historia personal de mujeres que se han dedicado a esta actividad, en estos trabajos se muestra la realidad de cada una de las deportistas ya que son ellas quienes cuentan sus historias dejando al lector la oportunidad de elaborar sus propias conclusiones.

Si bien la historia de la mujer en el deporte de alto rendimiento puede ser abordada desde distintas ciencias y disciplinas en el presente trabajo se pretende aportar elementos que contribuyan a generar un ambiente mas equitativo para las mujeres que se dedican a esta actividad desde el enfoque de la Psicología imprimiendo en él el enfoque de género y utilizando la metodología cualitativa con la finalidad de analizar las características psicosociales que han influido directamente en el desarrollo de la carrera de las atletas.

En el primer capítulo de este trabajo se aborda la temática del deporte, algunas definiciones, sus posibles orígenes en la cultura poniendo especial atención en la historia de la presencia de la mujer en esta actividad que aunque ha sido

superada a la de los hombres se puede conocer que las mujeres en algunas culturas han luchado por también participar de esta actividad que aporta muchos beneficios en la vida de las personas. Es una breve reseña del paso de la mujer en la historia deportiva desde sus antiguas participaciones en juegos olímpicos hasta el relato de cómo se han ido incluyendo en áreas que antes estaban reservadas únicamente para el género masculino. En este capítulo se incluye también una reseña de cómo se encuentra hasta el momento el entorno deportivo para la mujer mexicana, algunos antecedentes de los institutos encargados de regular esta actividad en nuestro país y las políticas que han favorecido la inclusión de la mujer en el deporte. También se aborda la forma en que la Psicología actualmente forma parte del equipo de trabajo interdisciplinario que se hace con el deportista de alto rendimiento, así como las clasificaciones que hace de los deportes contemplando aspectos como la competencia, la oposición y la cooperación que existe en las distintas disciplinas deportivas.

En el segundo capítulo se expone la forma en que han sido clasificados los motivos humanos enfatizando en aquellos que pudieran estar vinculados con la práctica del deporte de alto rendimiento, conceptos como la autoestima, el autoconcepto e identidad sexual forman parte del análisis de estos componentes en la vida de las mujeres atletas, así como el entorno social inmediato en el que se desarrollan, desde el ámbito familiar hasta las instituciones encargadas de promover el deporte en nuestro país con las que deben interactuar para su desarrollo como deportistas de alto nivel.

El tercer capítulo habla del impacto que genera la práctica deportiva en el cuerpo de las atletas. También se aborda el tema de los principales mitos sobre la capacidad física de la mujer que la han mantenido lejos de la actividad deportiva, se exploran los temas de si la actividad física masculiniza a la mujer, si esta es peligrosa para la salud de las mujeres por considerarse al cuerpo femenino con mayores limitaciones físicas en comparación con los hombres y la creencia de que la mujer no está lo suficientemente interesada en el deporte de alto rendimiento como para ejecutarlo bien. Por otro lado se hace una breve alusión a los

supuestos límites corporales de las atletas atendiendo el hecho de que todos los deportistas de alto rendimiento de cualquier género están expuestos a padecer los impactos que tiene esta demandante actividad en su cuerpo.

El cuarto capítulo es el encuadre del estudio que se realizó acerca de 19 mujeres que tienen una carrera en el deporte de alto rendimiento en México. Se contó con la participación directa de 2 mujeres con una antigüedad de 3 años en su deporte todavía en la etapa inicial de su carrera (Grupo A), con la participación de 2 mujeres en la fase de retiro del deporte de alto rendimiento con una carrera deportiva que abarca su participación en Juegos Olímpicos y campeonatos mundiales (grupo B) y con la recopilación teórica de la historia de 15 mujeres también dedicadas al deporte de alto rendimiento que comparten su experiencia en esta disciplina también desde una perspectiva de género.

Para llevar a cabo el análisis de este capítulo se enmarca la metodología utilizada en este estudio que es de corte cualitativo con una perspectiva fenomenológica y enfoque de género. Las historias de los tres grupos estudiados fueron analizadas bajo 6 categorías de análisis como son las etapas en la carrera deportiva, motivación, autoconcepto y autoestima, relaciones interpersonales, deporte, cuerpo y feminidad y la perspectiva de género dentro del deporte de alto rendimiento.

Es importante señalar que los resultados obtenidos del análisis de las historias de estas mujeres son únicamente con la finalidad de aportar más elementos a la discusión del tema de la mujer en el deporte de alto rendimiento sin afán de generalizar los resultados.

Con los estudios realizados por la psicología con enfoque de género se busca un mayor conocimiento de las transformaciones que los roles sexuales han ido presentando a lo largo de la historia con la finalidad de contribuir a un mejor entendimiento de las personas, comunicando así las necesidades particulares que tiene un género y otro para llegar a establecer condiciones más equitativas entre ellos en cualquiera que sea la actividad en la que elijan desempeñarse.

Capítulo 1. EL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO

1.1 Breve historia del origen del deporte

Actualmente nadie cuestiona que la actividad deportiva está ligada los seres humanos desde sus orígenes, lo que en un principio fue una mezcla de actividades físicas, obligación, juego, política, arte y adiestramiento bélico, es lo que ahora denominamos como deporte.

La historia señala que unos 3,000 años antes de Cristo los egipcios practicaban ejercicios muy parecidos a las disciplinas atléticas actuales; los indostánicos, la lucha.

En China, 2,800 años antes de Cristo, se creó el "cong-fú", gimnasia de actitudes y movimientos respiratorios, acompañados de masajes, fricciones y baños, en tanto los japoneses crearon el "jiu-jitsu," clase de lucha en que se unen destreza y agilidad corporal con la rapidez mental y el ingenio

Sin embargo, lo que no se conoce con exactitud son los motivos por los cuales esta actividad forma parte de la cultura cómo y en donde surgió son los cuestionamientos hasta ahora (Calderón, 1999).

Calderón (1999) habla de algunas posibles explicaciones acerca del origen del deporte; la primera dice que el origen del deporte podría estar ligado a la necesidad biológica del ser humano por la supervivencia pues en sus inicios la sociedad dependía no sólo de las condiciones naturales a las que estaba expuesto sino de echar mano de todas sus capacidades físicas para protegerse, alimentarse, transportarse, reproducirse y tener mejores condiciones para sobrevivir, en la práctica de la caza y la pesca debía hacer uso de técnica,

fortaleza física y estrategia; pronto el ser humano se habría percatado de que tales hazañas en las que hacía uso de todas sus capacidades físicas y mentales no podían pasar desapercibidas ante los dioses por lo que tales demostraciones quedaron estrechamente vinculadas a las ceremonias religiosas donde se practicaba la danza en lugar de las oraciones que se realizan en la actualidad. Estas danzas fueron adquiriendo con el tiempo valor deportivo, dado que mediante las mismas las personas que las practicaban ponían a prueba su fuerza, agilidad y resistencia con respecto a sus congéneres. Esta clase de manifestación, en cualquier caso propiciaba la comunicación y favorecía la convivencia entre los seres humanos ya que al medirse unos con otros aprendían a conocerse mejor.

La siguiente explicación se relaciona con una tendencia casi instintiva que incita al ser humano a jugar, de esta manera los inicios de la cultura se habrían producido por medio del juego (Calderón, 1990). Bourdieu 1990 (citado en Huerta 1999), dice que uno de los primeros acercamientos a la historia del deporte sería ubicar el momento en que éste se constituyó en un campo competitivo de práctica específica, irreductible a un simple juego ritual o a una diversión festiva

Otra teoría relaciona las primeras manifestaciones deportivas con los ritos iniciáticos a los que eran sometidos los jóvenes de algunas tribus, quienes cruzaban el umbral de la pubertad a la madurez soportando una serie de pruebas físicas que ponían de manifiesto la fortaleza de su carácter y de su cuerpo. El fin que se perseguía era formar jóvenes que garantizaran la seguridad del grupo. Incluso los primeros atletas griegos tenían encomendada una misión parecida, de ellos dependía la seguridad de la *polis* y la de sus habitantes, este hecho ha dado pie a los historiadores para crear vínculos entre la fortaleza de los atletas y el militarismo, dado que el entrenamiento físico servía en muchos casos como preparación para la guerra.

1.1.1 Los juegos olímpicos

No se conoce la fecha en que se celebraron los primeros juegos olímpicos ni su origen, diversas leyendas de la mitología clásica atribuyen indistintamente a Zeus, Hércules o Cronos la instauración del festival. Lo que ha sido probado es que los juegos venían celebrándose en Olimpia con regularidad desde antes del 776 A. C., fecha en que aparece la inscripción de Coroebos, atleta de Élide, como vencedor de la prueba de velocidad del estadio, convirtiéndose así en el campeón olímpico conocido más antiguo.

En el año 884 A.C., los reyes Licurgo e Ifito de Esparta y Élide respectivamente, pactaron la tregua sagrada en sus territorios durante la celebración del festival. A partir de entonces los viajeros que se dirigieran hacia Olimpia para asistir a los juegos quedaban bajo protección de Zeus, y no podían ser atacados ni entrar armados en la ciudad. Quedaba así instituido el carácter festivo y pacificador de los antiguos juegos, motivo hoy día de asombro y respeto hacia la cultura griega.

Cada cuatro años mensajeros de Élide proclamaban la tregua olímpica por todo el mundo griego, exhortando a atletas y público para asistir a los juegos, la más importante de sus celebraciones deportivas y religiosas, consagrada a Zeus, dios del cielo y de los fenómenos celestes.

Figuroa y Quijada (2000) explican que para un joven griego, triunfar en una competición olímpica era su mayor aspiración, puesto que al finalizar el certamen quien resultaba vencedor, como premio recibía una corona de laureles y palma, mientras escuchaba proclamar por un heraldo el nombre de su patria y de su padre.

En la Ilíada se reconoce la ideología bajo la cual se regían los griegos de esa época; quienes creían que después de morir sus almas irían al Hades un lugar

al que imaginaban tenebroso y sombrío, por ello la fantasía de obtener la inmortalidad al conseguir honor y gloria durante su vida mortal los impulsaba a ser “el mejor” como un anhelo de perfección reconociéndolo en los demás y en ellos mismos (Rodríguez, 2000).

Relatan los historiadores que para el año 393 fecha en la cual el emperador romano Teodosio decretara la extinción de los juegos olímpicos, estos ya no eran ni la sombra de lo que fueran en un inicio.

La finalidad de este bosquejo de la historia de los deportes no es otra que dar a conocer la forma en que se ha encontrado durante la elaboración de este proyecto; una historia indisoluble donde los protagonistas han sido unificados de tal forma que hasta ahora la lectura de la misma había gozado de una extraña sencillez pues no había que detenerse a reflexionar sobre las condiciones que habían sido impuestas para los distintos géneros.

1.2 Historia de la mujer en los deportes

Como ha ocurrido en diversas áreas de desarrollo de la humanidad, tales como ciencia, tecnología, religión, política, (por citar ejemplos) el deporte no ha sido la excepción para excluir a los sectores menos favorecidos por la sociedad.

El deporte se ha desarrollado en condiciones desiguales para hombres y mujeres, pues el hombre ha sido cobijado por esta disciplina desde tiempos antiguos mientras que la participación de la mujer en el deporte se ha reducido o incluso nulificado en algunas culturas.

Es necesario dar paso a una nueva visión del deporte donde podamos hablar de una disciplina incluyente para todos y no solo por algunos sectores de la población.

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer la manera en que ha estado presente la participación femenina en los deportes, aun cuando haya sido supeditada a la participación masculina.

Iniciando con el recuento de los orígenes conocidos de la mujer en los deportes se ha encontrado que la participación de la mujer en los antiguos juegos olímpicos no existía, solo para las diosas y mujeres míticas, de hecho las mujeres tampoco podían acceder a Palestra (lugar donde se desarrollaban los juegos), se les prohibía asistir con la pena capital como castigo a quien desobedeciera este mandato.

De este hecho se desprende la historia de Ferenice de Rodas, hija de Diágoras, vencedor en el *Pancratium* o lucha, la prueba más gloriosa de los Antiguos Juegos Olímpicos y hermana de varias ganadoras en los Juegos Femeninos, quien en el año 396 A.C. decidió vestirse de hombre para aconsejar a su hijo desde el borde de la palestra; acto que pudo haberle costado la vida. Gracias a los consejos de su madre, y por méritos propios, Pisíropodos ganó la corona de laurel y Ferenice se precipitó a abrazarle. En ese momento se abrió su túnica, dejando al descubierto su condición femenina. Sólo el prestigio de su familia libró a mujer tan vehemente de la muerte reservada a quienes como ella eran sorprendidas en el interior del estadio. Se les despeñaba desde lo alto del Típeo, una enorme escarpadura cercana a la ciudad. Lo extraño del indulto es la razón por la cual ha llegado hasta nosotros la historia de Ferenice de Rodas (Sampedro, 2005).

Las mujeres, no obstante, tenían sus propios Juegos en la Grecia Clásica. Eran en el mes de Septiembre poco tiempo después de los masculinos. Al contrario que en Atenas, donde las muchachas esperaban a su futuro marido hilando, tejiendo o cocinando, Licurgo decidió que las espartanas compitiesen entre sí por "su rapidez y su fuerza, pues la misión esencial de las mujeres libres consiste en engendrar hijos vigorosos". Su prueba consistía en una carrera de unos 160 metros. La ganadora recibía una corona de laurel y un trozo de la vaca sacrificada a Hera, la diosa de la fecundidad, que representaba los valores maternos (Sampedro, 2005).

En Roma, también se permitía el deporte femenino: comprendía los lanzamientos de jabalina y disco, la gimnasia, saltos de longitud, juegos de pelota e hipismo.

La edad media es para el deporte lo que para muchas otras disciplinas una época de oscuridad, el deporte pierde por completo su importancia en el mundo occidental, la concepción del hombre como una dualidad cuerpo espíritu trae como consecuencia el abandono del cuerpo pues es considerado pecaminoso, por lo que se abandonó la práctica de ejercicios físicos y una manera de remplazarlos fue organizando actividades puramente funcionales como los torneos y los juegos de guerra. Aunado a ello, la inserción del caballo a la competición promovió estos torneos y justas caballerescas que servían como preparación y juego de combate para los guerreros (Figuroa y Quijada, 2000). A su vez Rodríguez (2000) menciona que las pocas actividades deportivas comprendían las carreras de circo, luchas festivas de grupos en las ciudades, la caza, el juego de polo, juegos de pelota, torneos, juegos populares, ejercicios de caballería, festivales de tiro de ballesta y de arcabuz, competiciones de lucha, saltos, carreras, actuaciones de acróbatas y esgrimistas.

En cuanto a la participación de la mujer en los deportes se estipula que es mínima, sin embargo Bradley (1995) comenta que en la edad media las mujeres debían realizar la misma cantidad de trabajos físicos que los hombres.

A finales de la edad media, el vestido separó definitivamente al hombre de la mujer con la aparición del corsé, una prenda que limita los movimientos naturales del cuerpo, por lo que es incompatible con la actividad física.

El renacimiento trajo consigo una saludable reacción que logró suavizar las costumbres, reformó las ideas y creó una nueva concepción de vida en la que se incluían los ideales olímpicos: Ser más fuertes en lo espiritual, lo moral y lo físico, tener ideales más altos y ser más rápidos en la comprensión de los otros.

Los juegos olímpicos de la época moderna fueron reinstaurados en 1896 por el Barón de Coubertin en una Inglaterra en la que dominaba el ideal victoriano de lo femenino y de lo masculino, así que en esta primera representación de los juegos olímpicos no se contó con la participación de la mujer pues Coubertin pensaba que el deporte de alto rendimiento iba en contra del ideal de la mujer pues podía perjudicar la capacidad de maternidad (Gallo, 2000)

Las mujeres se negaron a aceptar la determinación de Pierre de Coubertin y en Francia, Alice Millat fundó en 1922 los Juegos Olímpicos Femeninos, realizados en París y basados en el atletismo, con subsecuentes ediciones en Gotemburgo 1926 y en Praga 1930, luego de lo cual su organismo se integró a la Federación Internacional de Atletismo para dar cabida a las mujeres de manera oficial.

Dada la respuesta femenina acerca de su exclusión en los juegos olímpicos mundiales a finales del siglo XIX, se decidió que las mujeres se incluyeran y participaran en algunas pruebas olímpicas. Se incluyeron el golf, el tenis y en 1898 en el patinaje.

Ya para 1912 en Estocolmo, se les incluye en natación y, para 1928, en Ámsterdam, se les incluyó en algunas pruebas de atletismo (Bradley, 1995).

Desde ese momento la incorporación de la mujer al mundo de los deportes ha avanzado significativamente, su participación en muchas actividades deportivas se ha incrementado paulatinamente, pero también existe un amplio acuerdo en reconocer que la presencia de las mujeres en el deporte aún está lejos de alcanzar la igualdad con los hombres.

A partir de las luchas femeninas de los años 70 y 80 se da un avance en otorgar igualdad de oportunidades a los hombres y las mujeres, el deporte al parecer es más accesible y deseable para las mujeres en comparación con décadas anteriores. Se estima que las mujeres pueden y deben beneficiarse de las oportunidades que suministra el deporte (Duquin, 1982, citado en Gallo, 2000) como son, entre otros: prestigio, poder, dinero, dominación, contratos publicitarios y viajes, a la vez que permite desarrollar el potencial físico, dominar del cuerpo y apreciar nuevas actitudes femeninas.

1.3 Entorno deportivo de la mujer mexicana

El inicio del deporte en México está marcado por las comunidades prehispánicas, donde las mujeres participaron siempre de manera activa en juegos y competencias de significado religioso y cosmogónico.

Algunos de estos deportes, que hoy llamamos autóctonos y tradicionales, fueron concebidos sólo para ellas, como la Carrera de Arihueta, Juego de la Mancuerna, Aros, y otros que practicaban ambos sexos sin discriminación como el Juego de la Caña de Maíz, Lucha Tarahumara, Romáya, Juego de los Bastones, Pelota Mixteca, Zancos, Control de Argolla, Olote que vuela o Juego del Corozo, algunos de los cuales se practicaban con equipos mixtos.

Al paso del tiempo se han involucrado en especialidades más actuales como el básquetbol, voleibol y fútbol, aunque esto no ha evitado la marginación social en que viven, la cual les impide un mayor desarrollo en el deporte.

En el ámbito urbano, el inicio de la práctica regular de las actividades deportivas corresponden a la segunda mitad del siglo XIX, pero fue hasta la segunda década del siglo XX que el Estado se involucró en la organización y promoción del deporte y la educación física.

En 1917 promovió una campaña deportiva asociada con la educación militar; en 1923 se crearon la Escuela de Educación Física y la Dirección General de Educación Física, dependientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en tanto la visita a nuestro país del conde Baillet Latour, Presidente del Comité Olímpico Internacional estimuló la creación del Comité Olímpico Mexicano (COM) en 1923. Un año después, México participó por vez primera en Juegos Olímpicos, en París.

La Confederación Deportiva Mexicana (CODEME) nació en julio de 1933 para agrupar y normar al deporte federado, en tanto la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) surgió en 1988 como órgano desconcentrado de la SEP y en 2004 se convirtió en organismo público descentralizado bajo la nueva denominación de Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, con las mismas siglas, de acuerdo a la Ley General de Cultura Física y Deporte, aprobada en 2003.

Sus antecedentes son el Instituto Nacional de la Juventud Mexicana (Injuve, 1950-1976), el Instituto Nacional del Deporte (INDE, 1976-1981), la Subsecretaría del Deporte (1981-1985) y el Consejo Nacional del Deporte (1981-1988).

En tanto, el deporte adaptado fue desarrollado por el Dr. Ludwing Guttman, quien descubrió la práctica del deporte sobre silla de ruedas al desempeñarse como director del Centro de Lesiones Medulares en Stoke Mandeville, Inglaterra, en 1944, como parte de la rehabilitación de soldados heridos en la Segunda Guerra Mundial. Inició, con ellos, la práctica del billar, dardos y polo sobre silla de ruedas, este último como el primero en desarrollarse para competencia. A partir de entonces, se realizaron competencias con regularidad, llamadas Juegos de Stoke Mandeville, a los cuales se incorporó Estados Unidos en 1950, y Holanda en 1954.

Asimismo, a mediados del siglo XIX, ya existían en Europa programas de gimnasia para ciegos y clubes deportivos para sordos. En 1922 se fundó en Holanda el Comité Internacional de Deportes para Sordos, y en 1924 la Comunidad Internacional de Ciegos se dio cita en Francia para realizar competencias atléticas paralelas a los Juegos Olímpicos de verano.

Los Juegos Olímpicos sobre Silla de Ruedas nacieron en Roma, en 1960, y luego de varios años de labor por parte de Guttman para promover el interés sobre deportes para discapacitados, en 1976 se realizaron de manera conjunta las especialidades para ciegos, sordos, amputados, silla de ruedas y parálisis cerebral en Toronto, Canadá.

En México, el primer torneo inter-escolar para personas con deficiencia mental se realizó en 1957 y más tarde, en 1963, el Dr. Jorge Beltrán Romero impulsó todas las especialidades del deporte adaptado hasta conseguir que la SEP realizara la primera Mini Olimpiada en 1967, pero el interés de las instituciones deportivas, gobierno e iniciativa privada en general era escaso.

En 1972, México compitió por vez primera en los Juegos Olímpicos para Discapacitados, en Heidelberg, Alemania.

Sin embargo, desde tiempos remotos hasta nuestros días, en el deporte convencional o adaptado, las mujeres han tenido constantes obstáculos para desarrollarse, situación que ha cambiado poco a poco gracias a su empuje y a que han roto esquemas para adentrarse en prácticas que usualmente se reservaban a hombres.

Las mujeres mexicanas han tenido presencia en los Juegos Olímpicos y, aunque en contadas ocasiones, han subido al podio.

Las primeras en colocar a la mujer en el medallero mexicano fueron, en México 68: la esgrimista Pilar Roldán, con plata en florete, y la nadadora María Teresa Ramírez, bronce en 800 mts. libres.

En esta edición, por primera vez una mujer encendió el pebetero olímpico, la atleta Enriqueta Basilio. Pero la lucha empezó cuando las primeras mexicanas compitieron en los Juegos Olímpicos, en Los Ángeles 1932: la lanzadora de jabalina María Uribe Jasso y la esgrimista Eugenia Escudero. En Londres 1948 la mujer mexicana regresó a la justa olímpica, con las esgrimistas Ema Ruíz, Enriqueta Mayora y Nadia Boudesco de Haro, las nadadoras Magda Bruggemann, Helga Driederichsen, así como las clavadistas Ivonne Belausteguigoitia y Rosa Gutiérrez.

Desde esta edición olímpica, las mujeres han tenido presencia constante en dichas justas, aunque la desigualdad de apoyos morales y materiales respecto a los hombres, provocó que su proceso de desarrollo fuera lento. En el deporte adaptado, las primeras medallistas paralímpicas fueron Lourdes Morales, Concepción Salguero, Josefina Cornejo, Martha Sandoval y Ana Tenorio, quienes acumularon 20 medallas de las 41 obtenidas por nuestro país en Toronto 1976.

A partir de entonces, las mujeres deportistas paralímpicas se han mantenido en el medallero hasta la más reciente edición, en Beijing 2008.

Las representaciones femeninas han mejorado de manera significativa en competencias internacionales. Luego de estar ausentes de las dos primeras participaciones de nuestro país en Juegos Olímpicos, París 1924 y Ámsterdam 1928, sólo dos asistieron a Los Ángeles 1932, de un total de 73 deportistas. Para Moscú 1980, el 20% de la delegación mexicana eran mujeres, en Sídney 2000 representaban el 34.6%, en Atenas 2004 el 45.6% y en la edición de los juegos olímpicos Beijing 2008, las mujeres representaron el 48%. Estas tres últimas ediciones de los juegos olímpicos son especialmente significativas ya que en Sídney la única medalla de oro fue de una mujer, Soraya Jiménez, en levantamiento de pesas; primera deportista mexicana en obtener este metal y primera en subirse al podio después de 32 años, desde México 1968. En Atenas, Ana Gabriela Guevara, Belem Guerrero e Iridia Salazar hicieron historia en sus disciplinas, al ser las primeras en su género en obtener una medalla para el atletismo de velocidad (plata), el ciclismo (plata) y el taekwondo (bronce), respectivamente, además de obtener tres de las cuatro medallas para México. En Beijing 2008 y a pesar de que los resultados no fueron alentadores en general para el deporte mexicano, las mujeres destacaron nuevamente al ganar dos de las tres medallas, el bronce fue para el equipo de clavados sincronizados compuesto por Paola Espinosa y Tatiana Ortíz, así como de nuevo una presea de oro por parte de María del Rosario Espinoza.

Mónica Torres (2) y Dolores Knolle en taekwondo, así como Miriam Muñoz y Rosa María Flores en frontón, obtuvieron medallas cuando sus especialidades estaban consideradas como exhibición en Juegos Olímpicos. El avance ha sido más lento en el renglón de directivas y especialistas que conforman la jefatura, pues luego de alcanzar el máximo porcentaje en 1936, cuando hubo 13.6 % de mujeres en Juegos Olímpicos, en Atenas apenas alcanzó el 7.7 %.

En el deporte profesional, Lorena Ochoa se convirtió en la sensación del golf mundial al ser nombrada en 2003 como la Novata del Año y pelear por el premio a

la constancia en 2004, en el circuito de la Ladies Professional Golf Association (LPGA).

En tanto, Mara Reyes ha mostrado su calidad en el automovilismo deportivo con dos campeonatos en Tractocamiones (2001 y 2002), en tanto sigue su desarrollo en los autos tipo stock del Desafío Corona. Por otro lado el Box cuenta con dignas representantes como Ana María Torres y Jackie Nava quienes protagonizan actualmente la cartelera en los principales escenarios a nivel profesional.

En el deporte para personas de la tercera edad, una mujer mexicana conocida como Chayito Iglesias que a la edad de 94 años (14 de ellos en competencias) consiguió 104 medallas en seis campeonatos mundiales y cuatro centroamericanos, con 20 récords mundiales y 25 nacionales.

En el periodismo deportivo, 2004 marcó la participación histórica de un equipo integrado en su totalidad por mujeres, para la transmisión de los partidos del fútbol de mujeres, con reconocidas actuaciones de Gabriela Fernández de Lara y Beatriz Vázquez, en tanto, por primera ocasión en la historia del fútbol americano profesional estadounidense, una mexicana, Georgina Ruiz Sandoval, comentó un encuentro de temporada regular para una cadena de televisión por cable.

Pero no son sólo las figuras públicas quienes se han echado a cuestras la lucha por una equidad de género en el deporte. Detrás de los escritorios, en el campo de juego, los consultorios, las pistas y en las mesas de arbitraje, en el alto rendimiento, el ámbito escolar o las canchas públicas, hay mujeres que rompen esquemas para desempeñar un trabajo que en ocasiones ni siquiera es remunerado, pero que lleva implícito el mayor pago: la satisfacción de no

quedarse en la sombra y brillar con luz propia en una sociedad que aún ve con renuencia su liderazgo y, más valioso aún, mostrarse ante sus hijos e hijas, como un ejemplo de vida (Espinosa y Vargas, 2007)

1.4 Políticas deportivas a favor de las mujeres

En el mundo, Estados Unidos fue uno de los primeros países en impulsar la participación de las mujeres en el deporte, cuando en la década de los 70, el entonces presidente estadounidense Richard Nixon firmó el Título IX, histórico cambio de legislación que garantizó iguales derechos a niñas y mujeres en todos los aspectos de la educación, incluido el atletismo.

Una vez que se abrió el mundo al atletismo aficionado a las mujeres, también se abrió la puerta a las empresas de Estados Unidos, lo cual condujo a más patrocinio a los deportes practicados por mujeres. Sus becas, conseguidas a través de universidades, se incrementaron y aumentó la oportunidad de practicar deportes de manera igualitaria. Como un paso hacia los derechos de la mujer, el 18 de diciembre de 1979, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW). En 1980, México firmó la CEDAW, ratificándola el 23 de marzo de 1981; ese mismo año el decreto de promulgación de la convención fue publicado por el Diario Oficial de la Federación por lo que la fecha de entrada en vigor, conforme al artículo 27 (I) del propio instrumento, fue el 3 de septiembre de 1981.

Un año antes, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), estableció en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, aprobada por su Conferencia General en su reunión número 20, que: "Todo ser humano tiene el derecho fundamental de

acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad".

En tanto que la Carta Olímpica, estatutos que rigen al COI, en su octavo principio fundamental señala: "La práctica del deporte es un derecho humano. Toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte según sus necesidades". Ambos documentos precisan que el acceso a las instalaciones deportivas debe permitirse sin discriminación, por lo que no hay duda de que las mujeres deberían ejercer su derecho sin obstáculos, aunque no siempre ha sido así. El Consejo Británico del Deporte, con el apoyo del COI, dio un paso más al realizar la I Conferencia sobre la Mujer y el Deporte en 1994, en Brighton, Inglaterra, donde se examinó la manera de acelerar el proceso de cambio para rectificar los desequilibrios que enfrentan las mujeres que compiten y participan en el ámbito deportivo. Nació entonces la Declaración de Brighton, aprobada por 280 delegados provenientes de 82 países, entre ellos México, y representantes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, comités olímpicos nacionales, federaciones deportivas internacionales y nacionales, así como institutos de educación e investigación.

La Declaración estableció los principios que regirían las medidas orientadas a incrementar la participación de la mujer en todos los niveles, funciones y papeles del ámbito deportivo.

Sus objetivos principales fueron que cada gobierno y organización deportiva asegure que todas las mujeres y niñas tengan la oportunidad de participar en el deporte en un ambiente sano y seguro que preserve los derechos, la dignidad y el respeto del individuo.

Asimismo, que incrementen la participación de las mujeres en el deporte a todos los niveles, aseguren el conocimiento, las experiencias y el valor de las mujeres que contribuyan al desarrollo del deporte; promuevan el reconocimiento de la participación de las mujeres en el deporte como contribución a la vida pública, al desarrollo de la comunidad y a la construcción de una nación sana, y

por último, promuevan el reconocimiento por las mujeres de un valor intrínseco del deporte y su contribución al desarrollo personal y a un estilo de vida sano.

En México, en años anteriores, la entonces Comisión Nacional del Deporte y el COM promovieron la participación de las mujeres principalmente como deportistas. A partir de la administración actual se estableció como política pública la perspectiva de género, donde la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte realiza acciones específicas para obtener la equidad de participación en los programas y proyectos del Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte.

Desde 2004, la CONADE lleva a cabo un Programa Nacional de Equidad de Género en la Cultura Física y el Deporte, que integra conferencias, talleres, reuniones de información y difusión, estadísticas y presupuestos con perspectiva de género, reconocimientos a mujeres destacadas e investigaciones para conocer la situación de las mujeres en el deporte y proponer soluciones a los rezagos sobre equidad de género deportivo, como acciones afirmativas.

1.5 El deporte: definiciones

1.5.1 Deporte

La palabra deporte adoptada inicialmente en Inglaterra fue un barbarismo en otros países; Así en Alemania en 1810, un aristócrata escritor que conocía Inglaterra aún podía decir “*Sport* es tan intraducible como *gentleman*”. En 1844 otro autor alemán escribió respecto al término *Sports* “no tenemos ninguna palabra para eso y casi estamos obligados a introducirla a nuestra lengua” fue hasta el siglo XX que *Sport* quedó plenamente establecida como palabra alemana. Lo anterior sólo por citar un ejemplo, ya que en Francia ocurrió algo similar pues la

palabra deporte no existía como tal, lo más cercano a ella era una palabra similar que aludía a la diversión y entretenimiento, reduciendo el término deporte a un simple pasatiempo.

Elías y Dunning (1995) plantean como crítica fundamental hacia la definición de deporte el hecho de que aún hoy en día continúa siendo utilizada indiscriminadamente, tanto en el sentido lato, en el cual se refiere a los juegos y ejercicios de todas las sociedades, como en sentido estricto, que entonces denota los juegos de competición en particular que, como la palabra misma, se originaron en Inglaterra y pasaron de allí a otras sociedades.

Según la UNESCO el deporte es la actividad específica de competición, en la que se valora intensamente la práctica de ejercicios físicos con vistas a la obtención, por parte del individuo, del perfeccionamiento de las posibilidades morfo-funcionales y psíquicas concretadas en un récord, en la superación de sí mismo o de un adversario (Bradley, 1995).

La competición es la esencia misma del deporte, es lo que le concede su carácter específico y su dinamismo.

La competencia consiste en lo siguiente: procurar ser el primero (clasificación), vencer a un adversario (victoria) y, en determinadas circunstancias, desempeñarse mejor de lo que los otros han podido hacerlo (record). En todos los casos, es una comparación, pues se trata de ser el primero, el vencedor, el mejor.

Como se menciona anteriormente la competición es la esencia del deporte, pero esta misma conlleva a una crítica fundamental ya que como menciona Brohm (1978) si la sociedad actual está basada en la competencia ésta se impone en todos los sectores de la vida social y cultural incluyendo las relaciones humanas, por ello no deja de ser interesante el conocimiento de la forma en que afecta a una persona la búsqueda de esa comparación con los otros por medio de la actividad

deportiva y sobre todo cómo es esta comparación entre sexos y qué tipo de consecuencias resultan de ello.

En el caso del deporte de alto rendimiento se agregan las tres “C”, esta es una idea de Garfield (1984), citado en Roffé; Marcelo y García (2004), quien identifica ocho condiciones físicas y mentales como características de las sensaciones del mejor sentir de un atleta. Tres de estas condiciones están vinculadas a la concentración. Primero, el atleta debe sentirse relajado. Segundo, debe sentirse concentrado en el presente con esta focalización el atleta puede sentir armonía entre su cuerpo y su mente. Tercero, al sentirse con la atención relajada y puesta en el presente experimenta mayor concientización que le posibilita una mejor anticipación y respuesta.

La segunda “C” es la compostura, la cual se refiere al aprendizaje del control de nuestras emociones.

Y la tercera “C” es la confianza. Esta surge cuando el atleta siente que está bien preparado físicamente.

De esta manera se suman a la definición del deporte otras condiciones que posibilitan el ejercicio adecuado de esta práctica a la vez que incorporan consideraciones especiales para la investigación las cuales se tendrán en cuenta al momento del análisis.

En México, en el año de 1990 se incluyó en la Ley de Estímulo y fomento al deporte cuatro importantes rubros para el ejercicio y las prácticas deportivas:

- Deporte Popular
- Deporte Estudiantil
- Deporte Federado

- Deporte de Alto rendimiento

Como lo define la Ley el deporte popular tiene como finalidad el empleo creativo del tiempo libre, el mantenimiento de la salud y el fomento al hábito cotidiano de la actividad física, que contribuya a elevar el nivel y calidad de vida.

En lo correspondiente al Deporte Estudiantil es ésta la actividad física que realiza en los distintos grados y niveles en el sistema educativo nacional.

El deporte federado es aquel que se practica con propósito de clasificación de calidad dentro de los organismos deportivos de la federación de cada deporte conforme a sus estatutos y reglamentos.

Y finalmente el que más interesa en el presente trabajo, el Deporte de alto rendimiento se define como la actividad de excelencia del Deporte Federado y que se lleva a cabo en competencias de alto nivel o campeonatos nacionales e internacionales

1.5.2 Los deportistas de Alto Rendimiento

Torices (1991) dice lo siguiente acerca de lo que representan los atletas de alto rendimiento para la sociedad mexicana:

“Los deportistas profesionales son importante imagen dentro de nuestra sociedad, la influencia que pueda tener el futbolista cuando llega a tener la verdadera imagen de ídolo, comprende todos los aspectos de la formación de nuevos valores...”

Por ellos dice que es necesario impulsar a los nuevos valores que se convierten en ídolos, pues son el claro y vivo ejemplo del desarrollo y avance que los jóvenes necesitan para una mejor conducta. Para ello es necesario llevar una

continuidad en el trabajo con niños, jóvenes y adultos mediante un proceso para su formación y capacitación en la que a mediano y corto plazo, los resultados sean satisfactorios y los avances sean verdaderamente competitivos y los resultados un logro del esfuerzo como si sólo fuéramos una unidad.

Es interesante que dentro del planteamiento en que el que se considera a los deportistas como importantes imágenes públicas para las nuevas generaciones, volvamos a encontrarnos con información que de ninguna forma hace la diferenciación adecuada en cuanto al género pues retomando el ejemplo de Torices (1991) respecto a los futbolistas profesionales cuando llegan a tener el status de ídolos es de suponerse que se habla de varones, pues hasta ahora el fútbol femenino no ha destacado en el ámbito profesional.

Por ello, se puede decir que hasta ahora cuando se habla de deporte, deportistas de alto rendimiento etc. hay una inercia que evoca en primer lugar la imagen masculina aun y cuando existen figuras femeninas sobresaliendo en el deporte día a día.

1.6 Psicología y deporte

Desde sus inicios en los años 20's en la Unión Soviética la Psicología del Deporte ha sido malinterpretada e incluso su definición se ha llegado a confundir con el propio deporte, pues al estar relacionada con la educación física, la pedagogía o la medicina ha sido complicado su andar por las Ciencias Sociales.

Thomas, 1980 (citado en Riera, 1991) argumenta que la Psicología del Deporte investiga, como disciplina científica, las causas y los efectos de los procesos psíquicos que tienen lugar en el ser humano antes, durante y después de una actividad deportiva. Por otro lado Riera (1991) en el mismo capítulo y

basándose en los estudios de Ribes y López sugiere que la Psicología del deporte debería analizar la interacción que se establece entre el deportista, entrenadores, directivos y los objetos específicos con los que participan.

De manera más estructurada Macías y Contreras (2005), (citado en Mejía y Zárate, 2007) proponen que todas las definiciones hechas para la Psicología del Deporte coinciden en los siguientes puntos:

- a) Estudia el comportamiento humano (emoción, pensamiento, conducta y respuesta fisiológica)
- b) Mediante principios básicos de la Psicología (atención, memoria, aprendizaje, motivación, etc.)
- c) En el proceso pedagógico de preparación del deportista, participación (ejercicio físico) y rendimiento deportivo (competencia),
- d) Que permiten elaborar una explicación, diagnóstico, transformación e intervención.

A partir del desarrollo de la ciencia psicológica en general y el estudio del comportamiento bajo tensión y la práctica pedagógica deportiva, se concibe a la Psicología del Deporte como un conjunto de estudios y práctica aún no totalmente definido en cuanto a objeto, tareas específicas y modos de actuación (Mejía y Zárate, 2007).

Dado que al parecer la medicina del deporte se encuentra en su pleno apogeo, el trabajo del psicólogo también entra en juego de forma muy pertinente para lograr un trabajo más completo en este campo,

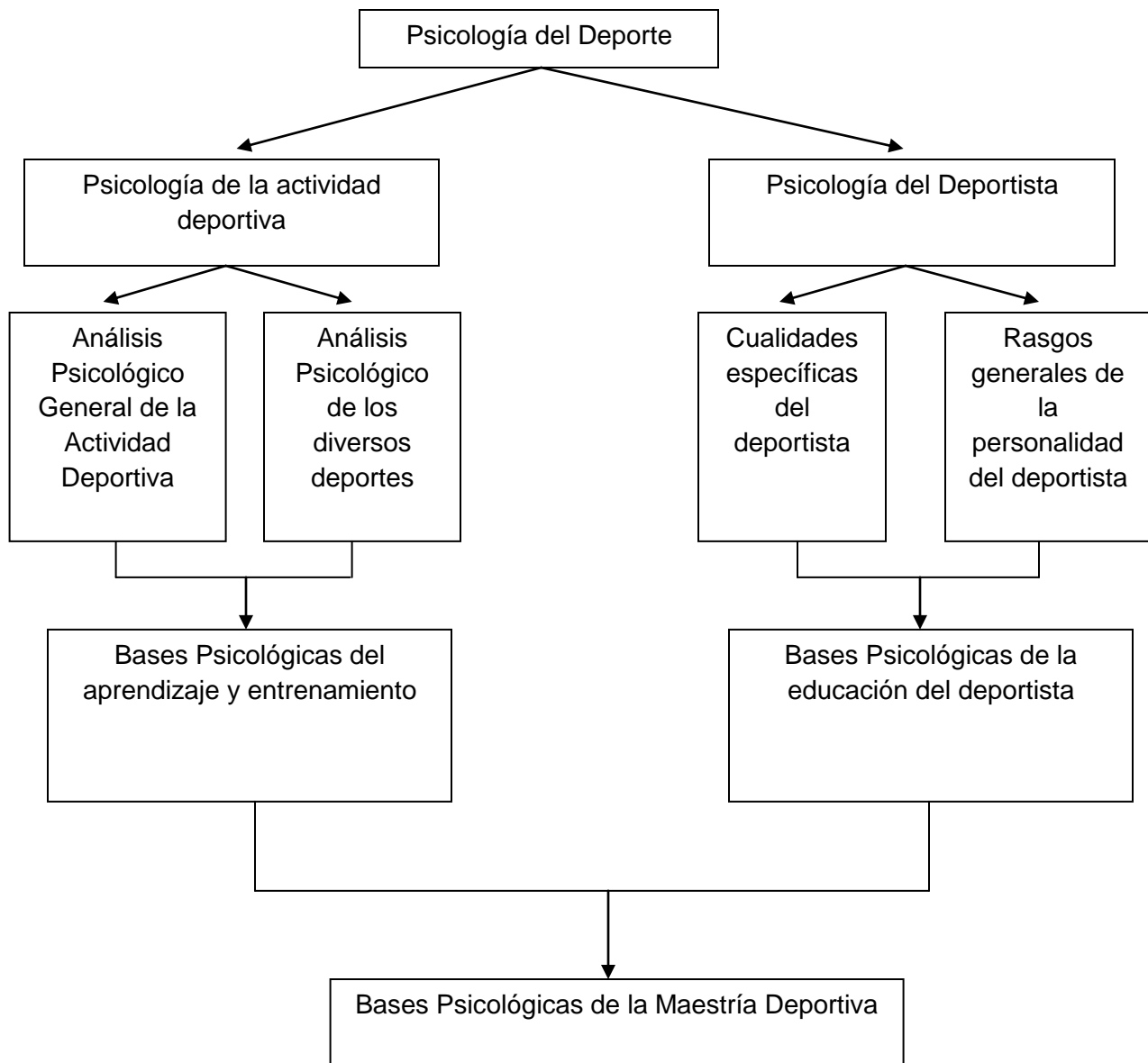
La metodología conductual empleada por el psicólogo deportivo pareciera muy adecuada para atender situaciones concretas para los deportistas quienes basan su éxito en la correcta utilización de técnicas específicas. Sin embargo los autores reconocen que no siempre son eficaces los programas de entrenamiento conductual, sobre todo si se encuentra presente un déficit motivacional del deportista por el cambio conductual que se pretende.

El deporte representa una actividad compleja por la gran cantidad de variables que lo determinan y exigente porque los participantes asumen las condiciones del entrenamiento y competencia como un compromiso personal que los lleve a emplear a fondo todos los recursos de su personalidad para orientarlos hacia el entrenamiento.

Es en función de las diferentes situaciones en que participan los atletas como sujetos de entrenamiento y, sobre todo, en las competencias; situaciones donde al deportista se le exige llegar al límite de sus posibilidades humanas, a mostrar las cualidades de su personalidad total, de manera armónica y equilibrada, donde surge la necesidad de construir un planteamiento sólido acerca de la finalidad, contenidos, actividades y controles que habrán de guiar la preparación psicológica de los deportistas.

Necesariamente esta situación, planteada desde la organización del sistema de entrenamiento deportivo, es la que permite la creación y desarrollo de la Psicología del Deporte como disciplina y profesión, ambas derivadas de la ciencia psicológica, es decir, como lo señala Riera (1991) que a partir de una concepción teórica de la psicología es como puede plantearse una especialidad derivada de ella, con lo que probablemente se reducirán las estériles discusiones con otros profesionales y evitaremos el riesgo de convertir la psicología del deporte en una tecnología aislada de la ciencia de la que ha partido. Ciencia cuyos principios generales teóricos y metodológicos, aportan elementos suficientes para fundamentar y orientar el trabajo psicológico en el área del deporte y fundamentalmente el referido a la preparación psicológica de los deportistas, que sea congruente con las necesidades generales, específicas de ambos contextos, pero también con los principios éticos y filosóficos de la ciencia psicológica.

Rudik (1973) citado en Castañeda, 2000 esquematizó de la siguiente manera las tareas que le corresponden a la psicología del deporte:



Planteado de esta manera, y con la finalidad de contribuir, interdisciplinaria y profesionalmente para el desarrollo de las máximas posibilidades de desempeño deportivo, la psicología del deporte define dos grandes áreas de estudio: la actividad deportiva, por un lado, y la personalidad y cualidades del deportista como ser humano integral, por el otro. El conocimiento de ambas vertientes, en sus implicaciones e interacciones psicológicas, es condición necesaria para determinar, a su vez, las características que habrá de adoptar la participación de la psicología aplicada al deporte. En primer lugar, como integrante de las ciencias que fundamentan y orientan teórica y metodológicamente al deporte, y en segundo, en cuanto al papel que le corresponde jugar dentro de la teoría y, metodología del entrenamiento deportivo, en su carácter técnico instrumental (Castañeda, 2000).

Ciertamente la Psicología del deporte no es el eje principal en el análisis de los casos que se presentarán en este estudio, sin embargo el conocimiento de su desarrollo, así como la forma en que define el deporte, el deportista, los motivos que impulsan al deportista a continuar por ese camino aportaron bases importantes para la realización del presente trabajo.

A continuación se explica brevemente la forma en que Riera (1991) clasifica los deportes tomando en cuenta el nivel de cooperación y oposición con los que interactúa el deportista:

- 1) Deportes sin cooperación ni oposición: saltos, lanzamientos en atletismo, tiro con arco o fusil, gimnasia deportiva y rítmica entre otros.
- 2) Deportes con cooperación pero sin oposición: el deportista debe estar perfectamente acoplado o compenetrado con su(s) compañero(s) que pueden ser humanos o animales. Ej. Saltos hípicos, nado sincronizado, patinaje por parejas.

- 3) Deportes con oposición y sin cooperación: a diferencia de los anteriores, las acciones del contrario forman parte de la interacción y tienen una influencia decisiva en el rendimiento como en carreras atléticas, natación, ajedrez, tenis individual, deportes de lucha.
- 4) Deportes con oposición y colaboración: los deportistas, objetos, contrincantes y compañeros forman parte de la interacción. El rendimiento depende del enfrentamiento entre dos cooperaciones. Ej. Tenis por parejas, baloncesto y demás deportes de equipo.

Cabe señalar que la clasificación aquí presentada no es la única que se utiliza en psicología del deporte, sin embargo, contempla la forma en que se relaciona el deportista con los objetos con que interactúa, así como con sus pares.

Esta forma de clasificación de los deportes puede ser de utilidad al momento de hacer un análisis del tipo de interacciones que establece el deportista puesto que no es lo mismo un atleta que practica un deporte sin oposición ni colaboración que uno que practica un deporte con oposición y colaboración, es decir, el eje de análisis es distinto para cada uno ya que posiblemente el que un deportista se incline por un deporte y no por otro habla de características personales individuales y de motivaciones distintas para

Capítulo 2: CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LAS ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

2.1 Motivos para la participación en el deporte

Para la Psicología a lo largo de la historia ha sido importante conocer las razones por las que las personas realizan determinado tipo de acciones, para ello se han hecho diversas tentativas para desarrollar un sistema de clasificación de todos los motivos humanos. En este caso nos encontramos con la clásica lista de Murray de 12 (citado en Bakker, 1993) motivos que deben su origen a necesidades biológicas y 28 motivos que proceden de necesidades psicológicas. A estas últimas pertenecen, entre otros:

1. Construcción: la necesidad de organizarse y constituirse
2. Rendimiento: la necesidad de superar obstáculos, de hacer algo difícil del mejor modo y lo más rápido posible.
3. Exhibición: la necesidad de interesar a otros
4. Defensa: la necesidad de justificar las acciones propias
5. Dominio: la necesidad de influir en otros o de controlarles
6. Autonomía: la necesidad de pugnar por la independencia
7. Agresión: la necesidad de asaltar o herir a otros
8. Afiliación: la necesidad de formar amistades o asociaciones
9. Nutrición: la necesidad de nutrir, ayudar o proteger a otros
10. Juego: la necesidad de relajarse, distraerse, buscar diversiones y entretenimientos.
11. Conocimiento: la necesidad de explorar, formular preguntas, satisfacer la curiosidad.
12. Exposición: la necesidad de señalar y demostrar, de proporcionar información, explicar, interpretar, disertar.

Existen diferentes sistemas de clasificación de los motivos humanos, entre los cuales no existe punto de comparación con varios de ellos pues tanto el procedimiento como los métodos para recolectar la información difieren lo suficiente para obtener conclusiones universales sobre los mismos.

En lo correspondiente a los motivos específicos para la práctica deportiva afortunadamente existen investigaciones suficientes para presentar algunas conclusiones generales que podrían responder a la interrogante de ¿porqué las personas deciden incursionar en el deporte de alto rendimiento?

Resulta obvio que motivos muy diferentes pueden subyacer para inscribirse en la práctica deportiva, sin embargo y debido a que se han hecho numerosas investigaciones respecto a los motivos que existen en la base de la participación del deporte, se puede llegar a la conclusión de que cierto número de motivos están muy ligados a la actividad en cuestión, es decir que son relativamente específicos, como por ejemplo el placer que se encuentra en el movimiento corporal.

De acuerdo a las investigaciones realizadas acerca de los motivos para la práctica deportiva a menudo la alegría o el placer se presentan como el motivo más importante. En apariencia, la participación en el deporte posee un importante valor intrínseco. Además de los motivos relativamente específicos, los que surgen en los diferentes estudios analizados son, en parte, atribuibles a la necesidad básica de sentirse competente. El motivo de afiliación y el deseo de lograr y sobresalir aparecen en casi todos los estudios. En cuanto al motivo de rendimiento, puede suponerse que las situaciones deportivas constituyen un terreno de actividad en el que este motivo puede expresarse y ser desarrollado. Existen investigaciones centradas especialmente en este motivo, pues en ocasiones se ha vinculado el ser muy competitivo con la agresión y con el conflicto neurótico, también ha sido comparado (con las atribuciones anteriormente mencionadas) con el motivo de

cooperación, el cuál es más social, se asocia con la destreza y con la necesidad de pertenencia. Finalmente el motivo de la salud y la necesidad de compensación también desempeñan un papel (Bakker, 1993).

Dentro del conjunto de investigaciones que señala Bakker, 1993 es posible obtener algunas conclusiones generales respecto a los motivos por los cuales un atleta decide incursionar en su actividad, sin embargo no existe alguna diferenciación de género, los estudios citados dentro de su investigación no revelan alguna diferencia significativa entre los motivos por los que los hombres practican el deporte de alto rendimiento y las mujeres por lo que en el presente estudio se consideró este tema como uno de los ejes de análisis principales.

2.2 Autoconcepto y Autoestima

La importancia en el conocimiento del autoconcepto y la autoestima que guardan las atletas de alto rendimiento radica en conocer si existen coincidencias dentro de la manera en que estas mujeres se han valorado y conceptualizado ya que es una cuestión que podría contribuir al abordaje de estudios y planteamientos con los que pueda fortalecerse su imagen socialmente.

Como autoconcepto, se conoce de manera muy general (y sin afán de profundizar demasiado en el concepto y en las discusiones que han surgido a su alrededor) como un proceso psicológico cuyos contenidos y dinanismos son determinados socialmente, comprende el conjunto de percepciones, sentimientos, imágenes, autoatribuciones y juicios de valor referentes al sí mismo, es la descripción más completa que una persona es capaz de dar de ella en un momento dado.

La autoestima se encuentra estrechamente asociada al autoconcepto y se refiere al valor que la persona es capaz de conferirse, en ocasiones es manejada como sinónimo del autoconcepto, siendo que de este modo se entiende como la expresión de actitudes de aprobación o desaprobación con respecto a la capacidad, prosperidad y valor del sí mismo, hay autores que han resumido el concepto de modo que se entienda que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que la persona tiene de sí misma.

En general la diferencia que se asigna al autoconcepto con respecto de la autoestima es que el primero es aprendido y la segunda tiene referencias al sí mismo, como los conceptos, imágenes y juicios (De Gyves, 1989).

Respecto a la autoestima se ha escrito bastante, generalmente se cita en múltiples estudios que involucran cualquier característica de la persona y es un concepto que goza de mucha popularidad al grado de que casi a cualquier actitud humana se le puede atribuir una baja o alta autoestima.

La autoestima es un concepto que genera expectativas acerca de las personas, en el caso del presente estudio, la expectativa que generó fue encontrar una alta autoestima en las deportistas, pues a menudo una autoestima elevada genera que las personas se acerquen a alguna tarea con expectativas de éxito, acepten opiniones y den crédito y confianza a sus relaciones mostrando mayor independencia social y creatividad, situación que a su vez conduce a condiciones más asertivas.

2.3 Identidad sexual de las atletas de alto rendimiento

Aunque las mujeres actualmente viven condiciones sociales más favorables que hace apenas unos 20 años, aún las niñas y los niños se diferencian desde una edad muy temprana en la forma en que tienen que usar sus cuerpos; esto

tiene un efecto en la evaluación de sus actuaciones, su deseo de correr riesgos, sus actitudes hacia los problemas de salud o incluso sus normas de limpieza.

Huerta, (1999) en un análisis sociológico de lo que representa el deporte desde un enfoque político para la sociedad capitalista afirma que el deporte es un vehículo para la afirmación de los atributos masculinos como la virilidad, valentía, formación del carácter, voluntad de vencer según las reglas, competitividad y agresión.

Esta filosofía política del deporte se convierte en expresión de:

- a) La desigualdad y lucha social
- b) Oposición de lo femenino-masculino, virilidad-afeminamiento;
- c) Relación entre la práctica deportiva y la edad, marcada por la clase social y la sexualidad
- d) Y entre otras razones importantes en la lucha por los monopolios, el dominio de los diferentes organismos internacionales dedicados al deporte y la imposición y mantenimiento de las exigencias e intereses de la clase dominante.

Muchas decisiones que han de tomar las mujeres están vinculadas con su identidad sexual que ha sido conformada desde una edad muy temprana, cosas como quedarse en casa para cuidar de los hijos o tener un trabajo remunerado son preguntas que muchas mujeres deben hacerse en algún momento de sus vidas. Si las mujeres deciden tener familia y trabajar fuera de casa, tienen que decidir sobre la forma correcta de cuidar de sus hijos; todas las estrategias que se requieren para reconciliar familia y trabajo remunerado tienen sus inconvenientes. Fasting y cols.,(2000) habla de un estudio sobre la forma que tienen las chicas de imaginarse su futuro el cual revela cómo ya en la escuela primaria o incluso antes, las niñas desarrollan una doble orientación que conduce a dilemas y actos de

difícil equilibrio. Con la edad dentro de ellas crece la presión de comportarse de una manera femenina y de mostrar feminidad.

También cita un estudio interesante sobre la adolescencia en Alemania el cual enfatiza el hecho de que los modelos de vida de las y los jóvenes se están volviendo mucho más complicados, diferenciados, individualizados, aislados e indeterminados. Sin embargo prevalecen las tareas fundamentales de la adolescencia y ahora como antes la gente joven tiene que (bajo condiciones difíciles) aceptar sus cuerpos y su aspecto y aprender a utilizarlos con eficacia. Tienen que construir una identidad masculina o femenina adecuada y desarrollar sus primeras experiencias sexuales. Todas estas áreas están desarrolladas con los desafíos y los problemas específicos de su sexo.

Al parecer la identidad sexual de una mujer atraviesa por diferentes fases en las distintas etapas de la vida, una etapa muy importante para la constitución de la identidad sexual es la pubertad.

La pubertad en muchas culturas occidentales es un punto de inflexión y de enfrentamiento con los estereotipos de la feminidad, las mujeres reaccionan ante estas expectativas de dos maneras distintas, algunas de ellas aceptan la feminidad fácilmente, nutriéndola y adoptándola como parte de ellas mismas, mientras que otras por otro lado luchan contra ella adoptando otros valores morales e ideales que incluso se encuentran en la total oposición.

En el trabajo realizado por Fasting y cols. (2000) se observó que las mujeres que durante la adolescencia jugaban fútbol sí abandonaron el deporte en esta etapa, mientras que las mujeres que practicaban deportes como la gimnasia o el tenis continuaron practicándolo. La explicación otorgada por ellas mismas y por las investigaciones muestran que los conflictos con la feminidad fueron la razón más frecuente por las que las mujeres que jugaban fútbol lo abandonaron y

es que jugar fútbol está unido a ideales específicos de cuerpo y movimiento donde el sudor, la resistencia, la fuerza, la dureza y la competitividad son importantes.

También en este estudio aparecen las mujeres que decidieron continuar con la práctica del fútbol incluso en esta etapa de sus vidas y en algunas de ellas se encuentra un fenómeno interesante, pues ellas rechazan lo que ellas llaman feminidad exagerada y a la mayoría de ellas no les gusta la gimnasia (algunas incluso la odian) y las connotaciones, ideales y movimientos relacionados con ella.

En este mismo estudio Fasting, menciona que los problemas relacionados con la percepción de la mujer sobre su identidad sexual surgieron de los datos con gran fuerza, dice que en la gran mayoría de las entrevistas con las atletas, las mujeres hablaban constantemente sobre sí mismas como otra cosa que no era ni “mujer” ni “femenina”, sobre todo al describir sus experiencias infantiles utilizando adjetivos como “yo era marimacho” o “siempre he sido machurróna”. En Alemania algunas de las mujeres de hecho se identificaban a sí mismas como chicos, al respecto citaré un par de testimonios que contribuyen a ilustrar el punto en cuestión:

“Yo siempre quise ser un chico porque a las chicas no les dejan subir a los árboles, formar parte de la pandilla, jugar a los indios y vaqueros, jugar al fútbol e involucrarse en todas las aventuras emocionantes”. (Gudrum, Alemania)

“Yo era marimacho, un tipo duro, me subía a los árboles y hacía cosas malas. Prefería jugar con coches a jugar con muñecas y me encantaba el hockey sobre hielo. Las niñas eran estúpidas, estaban todo el rato llorando y no podían correr.” (Andrea, Alemania)

En estas expresivas citas, se denota que las mujeres están construyendo una vía propia de lo que ellas consideran que no son, es decir, mujeres. Se distancian de todo lo que definen como femenino y el concepto de ser un marimacho parece describir el comportamiento de una niña traviesa y con mucha energía, desafortunadamente este comportamiento en una niña se considera

como una desviación de la norma “femenina”. Para estas mujeres que se describieron de tal forma en el estudio de Fasting, el identificarse a ellas mismas como un marimacho o como un chico, no parece tener connotaciones negativas e incluso es visto como un aspecto positivo de su identidad, lo cual no es tan sorprendente ya que la definición que hace la cultura dominante de lo que es un “marimacho” es una niña de características muy valoradas dentro de los deportes, como la competitividad, agresividad, energía y actividad física.

Sin embargo, algunas de las mujeres alemanas sugerían que incluso a una edad tan temprana habían encontrado dificultades para identificarse ya fuera como “marimachos”, como niñas o como niños. Estas mujeres hablaban de sus luchas como niños en relación a las expectativas relativas a la feminidad. Algunas comentaron lo mucho que les habría gustado ser un chico o como un chico, algunas habían usado ropa de niños y se sentían orgullosas de haber sido identificadas como tal. En nuestro país también contamos con los relatos de la futbolista Maribel Domínguez quien al igual que las mujeres mencionadas en el estudio de Fasting, se sentía orgullosa de pertenecer al grupo de los niños, portando ropa de varón e incorporándose al juego como uno de ellos.

En el fútbol las mujeres estaban representando su sexo como, según ellas definían jóvenes “marimachos” y como tales estaban transgrediendo las nociones dominantes del comportamiento femenino joven. El lenguaje usado por las chicas para comunicar sus experiencias dentro del fútbol no deja duda sobre su percepción sobre la masculinidad y la visión de que los hombres son dominantes y mejor valorados. Al percibirse ellas mismas como niños en vez de desafiar refuerzan y reproducen las relaciones de poder entre hombre-mujer, masculino/femenino y deporte de hombres/deporte mujeres.

Y es que el fútbol es un fenómeno mundial interesante para los estudios de género, pues desde los equipos, cuerpo técnico, entrenadores, preparadores físicos, comentaristas, analistas y hasta los directivos y las federaciones que los regulan están conformados por una notable mayoría de hombres. El fútbol es un deporte que ha sido y continúa siendo tradicionalmente masculino y esto no sólo

se refleja dentro de las grandes instituciones deportivas, a diferencia de otros deportes que para practicarlos regularmente hay que afiliarse a alguna institución deportiva el fútbol comienza desde las calles y es de dominio público que los espacios más formales para su práctica están sexuados, con hombres dominando gran parte de estos espacios, sólo accesibles a las mujeres cuando son introducidas por uno de los miembros del grupo.

El fútbol tiene la característica de ser un fenómeno mundial y globalizado, la visión que tenemos sobre él se ha ido construyendo a partir de la mirada del varón, en países como Argentina aparece como formante universal de una cultura masculina (Alabarces, 1999) pero su éxito y expansión ha sido tal que ahora también se ha abierto a la mujer.

La presencia femenina en el fútbol es exaltada desde los atributos físicos del género, sean documentales, notas periodísticas o en las mismas narraciones del deporte se sostienen las gramáticas de producción del discurso provenientes mayoritariamente del universo masculino.

La práctica del fútbol es aún un desafío para la afirmación de la identidad sexual femenina, las mujeres en el fútbol aún no son aquellas atletas de alto rendimiento que se han inscrito en esta práctica; la mujer en el fútbol es aquella que sirve para reafirmar la identidad heterosexual del varón, por medio de todo un performance donde se presenta mostrando la belleza femenina, es decir, las mujeres en el fútbol son animadoras, modelos, edecanes etc. Mientras que aún para las atletas que incursionan en este deporte son justificados sus atributos como atleta anteponiendo frases como “la bella...”, “la guapa...” como si de alguna manera se tuvieran que reconocer antes sus atributos físicos inherentes a su sexo antes que su capacidad como futbolista. (De Lara, 2007).

Actualmente y para mejorar la relación entre feminidad y fútbol se cuenta con la figura de Mía Hamm, una futbolista Estadonidense quien ahora es la viva imagen del supuesto equilibrio entre feminidad y fútbol, la prensa alrededor del mundo ha tomado su imagen como fuente de inspiración para las futuras generaciones de

chicas en el fútbol, (que en las escuelas Estadounidenses se ha vuelto un deporte obligatorio) pues sus logros y triunfos dentro del deporte han sobresalido a nivel internacional, pero sobre todo, se han exaltado sus cualidades físicas que encajan perfectamente con los ideales femeninos (Rodenbaugh, citada en De Lara, 2007) Pero no es solo el caso de Hamm el que sigue esta línea de las grandes figuras en el deporte femenino a nivel mundial, en la pasada edición de los Juegos Olímpicos (Beijing, 2008) una de las atletas que protagonizó la justa fue Yelena Isinbayeva y no simplemente por sus extraordinarios logros dentro de su deporte, sino por la atención que le brindaron los medios de comunicación a la exaltación de sus cualidades físicas, hablando especialmente de la estética de su imagen acaparando en primer lugar su participación.

2.4 Entorno social de la deportista

El deporte no puede considerarse un hecho natural, es una actividad determinada por el marco cultural, económico y político que lo hace posible. Las características de una persona, su edad, sexo, su estado y forma física determinan en parte sus posibles hábitos deportivos, pero a su vez este conjunto de características también están determinadas por las condiciones socioeconómicas de las que disfruta y por el marco de las relaciones sociales en que se desenvuelve.

El tipo de oportunidades que tendrá una persona para integrarse al deporte a lo largo de su vida marca significativamente el nivel de participación social dentro de esta práctica. Los procesos de oportunidades en el campo del deporte pueden conceptualizarse en términos generales como transiciones socioeconómicas dependientes de la edad, a su vez relacionados con los siguientes puntos:

- 1) La adhesión determinada por los lazos interpersonales
- 2) La confianza o la creencia de que se desea el deporte
- 3) La geografía o los factores del entorno y
- 4) El tipo de oportunidad económica, esto es la clase social la educación y el nivel de ingresos

Estos cuatro indicadores ponen de manifiesto el hecho de que para que una persona o un grupo social se acerque al deporte es determinante el grado de exposición y acceso a tales actividades.

A partir de estas consideraciones, García (1990) formuló cuatro proposiciones muy útiles para dar cuenta de los diferentes niveles de participación deportiva en la población en general:

1. Cuanto mayor sea la proximidad y frecuencia de las relaciones sociales con individuos que practiquen el deporte, mayor es la probabilidad de que un individuo también haga deporte.
2. Cuanto más favorable sea la apreciación de los beneficios que reporta la práctica deportiva, aumenta la probabilidad de que un individuo haga deporte
3. Cuanto mejor sea la dotación de instalaciones deportivas de un entorno dado, mayor será la probabilidad de que un individuo se acerque al deporte.
4. El estatus socioeconómico elevado aumenta también las probabilidades de incorporarse en la práctica deportiva.

De estas proposiciones se extrae una hipótesis general: los grupos sociales tenderán a ofrecer niveles de práctica deportiva más elevados cuanto mayor sea su nivel socioeconómico, cuanto mejores sean los niveles de equipamiento deportivo de su entorno, cuanto mejor valoren sus componentes los aspectos positivos del deporte, y cuanto más intensas y estrechas resulten las relaciones sociales que se produzcan en torno a las actividades deportivas.

El argumento que confiere a este apartado es que las personas que practican el deporte muy probablemente están influidas por un entorno social donde son valorados los beneficios que se obtienen con la práctica deportiva y a su vez están cerca de aquellos que gustan de estas actividades, lo que a su vez despierta un gran interés por integrarse; más cabe señalar que el interés por pertenecer a este segmento de la población es fundamental para que pueda desarrollarse el atleta, dicho en otras palabras, tanto es fundamental que la persona pueda acceder a las herramientas necesarias para la práctica deportiva como lo es el que posea el interés por pertenecer a ella.

El ambiente familiar es también un factor importante en el desarrollo de hábitos deportivos, en las personas cuyos padres hicieron deporte, la tasa de actividad deportiva es notablemente mayor que entre aquellos cuyos padres nunca hicieron deporte como lo prueba la siguiente tabla de García, 1990 en un estudio realizado en algunos atletas españoles:

<i>Características</i>		<i>Practica algún deporte</i>	
		<i>Sí</i>	<i>No</i>
Interés por el deporte	Mucho	60	40
	Bastante	44	56
	Poco	16	84
	Nada	4	96
El padre hace deporte	Antes sí, ahora no	53	47
	Ahora hace deporte	51	49

	Nunca hizo deporte	26	74
La madre hace deporte	Antes sí, ahora no	52	48
	Ahora hace deporte	59	41
	Nunca hizo deporte	30	70

Al parecer los padres interesados por el deporte y practicantes ellos mismos de alguna actividad deportiva, condicionan de manera favorable el ambiente familiar por lo que al deporte se refiere, sobre todo llevando consigo a los hijos a hacer deporte o estimulando su práctica a los clubes e instalaciones deportivas para que reciban el entrenamiento de algún instructor. De cualquier modo, no es condición ni necesaria ni suficiente tener padres que hagan deporte para realizarlo uno mismo, como lo prueba el hecho de que 40 por 100 de los que tienen padres que han hecho deporte no lo practican ellos mismos, mientras que alrededor de un 25 por 100 de los que tienen padres que nunca hicieron deporte, sí lo hacen ellos en la actualidad. También consideremos que los datos obtenidos por García, son de hace más de una década, lo que no hace definitivo el considerar estos datos con gran relevancia.

Aún con las consideraciones anteriores sí se puede destacar que el ambiente familiar es un factor que contribuye de manera decisiva en la adquisición de hábitos personales y consecuentemente la adquisición de hábitos deportivos.

Fasting, (2000) realizó una investigación acerca del significado del ejercicio físico en la vida de las mujeres de cuatro países Europeos, Alemania, Noruega, Inglaterra y España con una muestra de 240 mujeres, 60 de cada país que practican deportes tradicionalmente femeninos como la gimnasia rítmica y aerobics, otras en la práctica de deportes masculinos como el fútbol y por último

en la práctica de deporte neutro como el tenis. Dentro de esta investigación las participantes relataron cómo fue su primer acercamiento con el deporte y encontró que es en la infancia cuando se da el primer contacto por medio de los padres quienes iniciaron y apoyaron sus actividades deportivas.

Las madres y los padres ponían a sus hijas en contacto con el deporte bien porque eran modelos de entusiasmo deportivo, por medio de acciones concretas o un sistema de recompensa castigo. Sin embargo más madres que padres intentaban influir a sus hijas en la elección de las actividades deportivas. Por ejemplo a algunas madres no les gustaba que sus hijas jugaran fútbol, mientras que otras rechazaban deportes como la natación argumentando que si practicaban este deporte desarrollarían una espalda muy ancha.

El entorno social es importante para el desarrollo de los atletas que después de su entorno familiar entran en un universo totalmente distinto, ahora se encuentran relacionados con un nuevo ambiente social derivado de la infraestructura deportiva donde ocurre posteriormente un fenómeno importante, el cual es relatado por muchas de las atletas cuando se encuentran en el desarrollo de su carrera deportiva, pues para ellas es necesario sostener un nivel de entrenamiento constante que limita algunas de sus relaciones sociales, incluso algunas desde muy jóvenes, a veces desde la niñez, viven una vida socialmente atípica, en instituciones especiales en las que están todo el día entrenando y estudiando y de las que salen solo para competir o para una pequeña vacación con su familia, hasta que han alcanzado el final de su vida deportiva, tratan de reintegrarse a una vida social más normal, lo que en ocasiones ha creado problemas graves de readaptación, los cuales no suelen estar previstos por las Federaciones deportivas.

Capítulo 3: CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LAS ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

3.1 La deportista de alto rendimiento y su cuerpo

Hoy en día la mujer participa en prácticamente cualquier disciplina deportiva en todos los niveles, el avance es significativo, sin embargo continua siendo tema de atención el hecho de que existen deportes en los que aun no se le considera ciente con el nivel competitivo de los hombres, los argumentos aun giran en torno a las capacidades físicas como la fuerza, agilidad, velocidad, con las que cuentan las deportistas, las cuales hacen una diferencia ante los ojos de los observadores quienes plantean su preferencia hacia el deporte masculino por ser mas vistoso, el ejemplo inmediato es el fútbol del cual solo es televisada la liga profesional masculina preferida por los televidentes. Este hecho tiene sus raíces en los mitos que durante siglos alejaron a la mujer del deporte de alto rendimiento, los cuales se abordan brevemente en los apartados siguientes.

García (1990), menciona tres mitos fundamentales que surgieron en la aparición y desarrollo del deporte moderno, mitos que han contribuido a mantener a muchas mujeres alejadas de las actividades deportivas:

1. La actividad deportivo-atlética masculiniza a las mujeres
2. La práctica deportiva es peligrosa para la salud de las mujeres
3. Las mujeres no están interesadas en el deporte y cuando lo hacen no lo ejecutan bien como para ser tomadas en serio.

Al parecer el mito de que la actividad deportiva masculiniza a las mujeres, es muy fuerte, incluso en países muy desarrollados en el área del deporte; Fasting (2000) publicó una investigación donde reunió la biografía de 240 mujeres de cuatro países de Europa (España, Alemania, Noruega e Inglaterra) y aunque se trata de países de primer mundo, donde el deporte posee una infraestructura fuerte y socialmente es muy reconocido, también se encontró con las historias de vida de las atletas que tuvieron que rechazar deportes tradicionalmente masculinos como el fútbol, judo e incluso natación debido al descontento de alguno de los padres, principalmente las madres quienes aseguraban que con el deporte desarrollarían espaldas muy anchas y músculos muy fuertes, conceptos que parece ser aún están fuera del estereotipo femenino.

A su vez en respuesta a este primer punto citaré un estudio realizado por Mathes, 1982 (citado en García, 1990) quien trataba de probar la hipótesis de que las mujeres que practicaban deportes tradicionalmente masculinos tendrían actitudes diferentes y más negativas con respecto a su cuerpo que las mujeres que practican deportes femeninos y lo que sucedió fue que no encontró suficiente evidencia empírica para probar su hipótesis, ya que son numerosas las deportistas de alta competición de deportes duros como los lanzamientos o los saltos en atletismo que mantienen una actitud positiva en relación al propio cuerpo.

En lo que se refiere al mito de que la actividad deportiva es peligrosa para la salud de las mujeres podemos encontrar que existen textos médicos que hablan acerca de las limitantes fisiológicas que poseen las mujeres para la realización de la actividad deportiva, atribuyendo casi por completo los problemas a factores hormonales donde separan a la mujer en periodos relacionados con la menstruación (menarca, amenorrea, menstruación, embarazo, menopausia), sin embargo estas diferenciaciones no solo las encontramos en textos médicos, sino en la vida cotidiana donde constantemente se hace referencia a los estados de ánimo o de salud de las mujeres atribuyéndolos a estos periodos, son del dominio popular frases como “de seguro estas en tus días”, “está menopausica” dichas la

mayoría de las veces para referirse a enojos o estados de ánimo alterados, pero también en ocasiones para disculpar alguna actitud negativa, por ello también no hay que perder de vista que la cuestión de género que se plantea en el presente estudio no se contempla específicamente como una limitante, sino como un aspecto que tiene cierta relevancia en la vida de las personas y que afecta su vida cotidiana, pero esta afectación no necesariamente es negativa

3.2 Límites

Calderón (1999) argumenta que el sexo no es una limitante para realizar deporte, de hecho menciona que tanto el cuerpo de la mujer como el del hombre solo son distintos biológicamente pero esto no representa que uno de los dos sea superior o inferior al otro, es decir, el hombre acabó mal interpretando las diferencias biológicas que existían entre su cuerpo y el de la mujer. Le asignó a la mujer el papel de sexo débil, en tanto que él se apropió de la fortaleza, la actividad y la agresividad. La mujer, por tanto, ha sido objeto de marginación durante siglos, puesto que ha tenido limitado el conocimiento y el desarrollo de su propio cuerpo.

Actualmente existen estudios que tratan de corroborar si las diferencias existentes entre la fisiología femenina y masculina afectan la práctica del deporte de alto rendimiento por lo que Murillo (2006), realizó un análisis de algunos artículos que hablan acerca de lesiones femeninas donde observó los tipos de lesiones más frecuentes como contusiones, esguinces, distensión muscular, desgarro muscular, tendinitis, rupturas de ligamentos, rupturas de meniscos, luxaciones y fracturas entre otras. Según uno de los artículos analizados resultó que la mujer tenía mayor riesgo de padecer una lesión en las rodillas por ser este un punto más vulnerable en las mujeres, así como por tratar de alcanzar los límites de sus capacidades físicas con tal de igualarse con los hombres, según el

autor del artículo la mujer en su lucha por conseguir la igualdad en las capacidades físicas expone demasiado su cuerpo, sin embargo es el mismo autor del artículo quien encuentra que aunque los ligamentos de la mujer son más vulnerables a una lesión, es mayor la proporción de hombres que padecen este tipo de lesiones, estos mismos resultados parecen corroborarlos otros dos estudios citados en el mismo artículo, uno realizado por la FIFA (Federación Internacional de Asociaciones de Fútbol) en hombres y mujeres futbolistas y otro por British Journal of Sports Medicine. Sin embargo para contrastar esta información se menciona en el mismo artículo otro estudio en el cual los resultados son completamente distintos, donde las cifras arrojan que las mujeres que practican el fútbol en un 60% reciben algún percance en sus extremidades, ya sean tobillos, músculos o rodillas y esto según el autor debido a la presión a la que son sometidas por tratarse de un deporte masculino por excelencia.

De esta forma se puede decir que en realidad aún no hay la suficiente evidencia de que los riesgos para la salud de quienes practican el deporte de alto rendimiento estén íntimamente ligados con un sexo.

Capítulo 4: ESTUDIO SOBRE MUJERES DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO

4.1 Metodología Cualitativa

Para llevar a cabo el presente estudio se decidió utilizar la metodología cualitativa, específicamente la fenomenología con un enfoque de género.

Siguiendo a Taylor y Bogdan (1984) la frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, es así que la perspectiva fenomenológica es esencial para nuestra concepción de la metodología cualitativa. De la perspectiva teórica depende lo que estudia la metodología cualitativa, el modo en que lo estudia, y en que se interpreta lo estudiado.

Ahondando en los presupuestos metodológicos de la investigación de tipo cualitativo, es importante señalar que se parte del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De aquí deriva la importancia del establecimiento de las relaciones intersubjetivas como punto de partida para conocer de manera reflexiva los significados sociales atribuidos a nuestra forma de ser, es decir a nuestro comportamiento.

En la investigación cualitativa se busca la comprensión a través de la descripción densa y la comprensión del lenguaje simbólico, en lugar de confiar sólo en los modelos estadísticos, que pese a su incrementada sofisticación, no han demostrado mayor potencia explicativa (Fonseca, 2005).

El método fenomenológico es empleado por aquellos estudiosos que comparten la idea de que las realidades son de tal tipo que solo pueden ser captadas desde el marco interno del sujeto que las percibe. Este método permite estudiar, no la “realidad externa” que es igual para todos, sino por otra realidad individual cuya esencia depende del modo en que es vivida por el sujeto, una realidad totalmente personal que le corresponde exclusivamente y de manera unitaria a la persona.

El método fenomenológico consiste en escuchar detalladamente muchos casos parecidos, para posteriormente ocuparse de encontrar una estructura común en todos ellos. Es importante que el investigador conozca sus propios postulados desde los cuales estará partiendo y que trate de hacer a un lado sus creencias, hipótesis o suposiciones para tratar de captar toda la magnitud de las vivencias del otro (Ibáñez, 2003).

El método fenomenológico consiste en tres etapas:

Etapa Descriptiva: según Martínez (1989), esta etapa se divide en tres partes que consisten en: a) elegir la técnica o procedimiento apropiado, b) realizar la observación, entrevista, cuestionario, etc. Repitiendo las observaciones cuantas veces sea necesario para captar todo lo dado y no solo aquello que nos interesa; c) elaborar la descripción protocolar, para producir una descripción del fenómeno que refleje claramente el evento tal cual se presenta.

Etapa estructural: tiene por objeto revisar las descripciones incluidas en los protocolos y consta de siete pasos, a) lectura general de la descripción de cada protocolo; b) delimitación de las unidades temáticas naturales; c) determinación del tema central que domina cada unidad temática; d) redacción del tema central del lenguaje científico; e) integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva; f) integración de todas las estructuras

particulares en cada estructura general; g) entrevista final de los sujetos estudiados.

Discusión de los resultados: Esta última parte tiene por objeto relacionar los resultados obtenidos en la investigación con los datos encontrados por otros investigadores para entender las diferencias y ampliar los resultados. Es importante señalar que los resultados no aparecen en forma numérica, ya que la importancia no se le otorga a la parte cuantitativa sino al significado que uno le da a los datos, lo que requiere hablar de su aspecto cualitativo. Los datos no se toman aislados sino que su correcta interpretación requiere ubicarlos en el contexto en el que ocurren para comprender su significado funcional. De esta manera, para entenderla estructura hay que tomar en cuenta no el elemento sino la red de partes, mismas que pierden su característica de unidad al ubicarse en el contexto de la totalidad de elementos, donde adquieren un significado mucho más amplio. Los elementos se relacionan con las otras partes a través de múltiples interacciones, donde poco a poco van adquiriendo una función que solo se explica en la conjunción de las partes con el todo. (Manual de titulación, 2006)

Para la fenomenología, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo, el fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor, examina el modo en que se experimenta el mundo. La realidad que importa es lo que las personas perciben como importante.

El fenomenólogo busca comprensión por medio de métodos cualitativos tales como la observación participante, la entrevista en profundidad y otros, que generan datos descriptivos. En contraste con lo que ocurre en el caso de las ciencias de la naturaleza, el fenomenólogo lucha por lograr la comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente (Taylor y Bogdan, 1984).

4.2 Entrevista e historia de vida.

El método de la historia de vida o método biográfico, ha sido empleado desde los años treinta por la antropología y la sociología. Partiendo de la premisa de que el individuo lleva en sí toda la realidad social vivida.

El sujeto de estudio concentra, por así decirlo, cada grupo social al que ha pertenecido y toda la cultura mitos, valores, etc. En los que ha transcurrido su existencia. Por lo tanto, se espera que al conocer al sujeto, se conoce a todo el grupo social y a la cultura tal como se dan en contexto.

El estudio de un solo sujeto puede ser suficiente para describir una cultura, porque el individuo lleva en sí toda la realidad social del grupo o de los grupos que ha participado, llámese familia, comunidad, grupo laboral, etc. Por lo tanto, este enfoque epistemológico permite acceder a la realidad social en la subjetividad concreta de su historia.

En la práctica de este método de investigación, se emplean herramientas tecnológicas como grabadoras de voz e incluso videograbaciones, para posteriormente analizarla. Esto permite verla u oírla de nuevo tantas veces como sea necesario para tener una idea coherente de los hechos. Al tratar de conocer una historia de vida es importante permitir que el sujeto narre con cierta tranquilidad los hechos que para él han sido relevantes en el transcurso de lo que lleva de vida.

Se emplea una entrevista semi-estructurada, tomando en cuenta que la narración va dando la línea de por dónde se debe transcurrir pues no pueden seguir guiones rígidos e inmóviles.

Una vez terminadas las entrevistas y analizados los materiales. Se busca encontrar una estructura que marque distintos momentos. Estos por lo general, están marcados por una crisis, lo que implica un cambio o una ruptura con un estilo de vida particular.

Al procesar la redacción de la historia de vida, debe marcar las etapas donde se ha cambiado de manera significativa el rumbo de vida.

La redacción de la biografía del sujeto puede apoyarse en algunos momentos, con los diálogos textuales mantenidos durante la entrevista, para permitir que el lector tenga una idea clara de las deducciones que posteriormente sacara el autor sobre el caso. (Manual de titulación 2006)

4.3 Enfoque de género

La cultura marca a los seres humanos con el género y a su vez el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano. La lógica del género es una lógica de poder y de dominación, según Bordieu (2000), este sociólogo francés habla de la dominación de un género hacia el otro como violencia simbólica, la cual es ejercida sobre un agente social con su complicidad o consentimiento. Dice que el orden social masculino está tan profundamente arraigado que no requiere justificación: se impone a sí mismo como autoevidente, y es tomado como “natural” gracias al acuerdo “casi perfecto e inmediato” que obtiene de, por un lado, estructuras sociales como la organización social de espacio y tiempo y la división sexual del trabajo, y por otro lado, de estructuras cognitivas inscritas en los cuerpos y en las mentes.

Lamas (1996) habla de las dificultades y las posibilidades del uso de la categoría de género, pues desde que el feminismo académico se ha establecido como una firme corriente de pensamiento, el comenzar a hablar de género evoca automáticamente que se habla de las mujeres cuando en realidad se trata de establecer la diferenciación entre los sexos, este uso casi irracional que se ha venido dando a la categoría de género a menudo dificulta la realización de análisis objetivos acerca de estas diferencias.

El enfoque de género en la presente investigación, es una herramienta que permite la identificación de rasgos y características psicosociales asociados con las mujeres que están inscritas en una práctica poco común y en extremo demandante como es el deporte de alto rendimiento.

Es el sistema de género un conjunto de creencias, rasgos personales, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian al hombre de la mujer que se construye en un contexto social específico, dicho contexto incluye la familia, la escuela, la ley, los medios de comunicación, la religión, el mercado de trabajo, las relaciones interpersonales, en el cual predomina la idea de superioridad masculina que le atribuye mayor valor sobre la mujer (Fonseca, 2005)

Como señala la Organización Mundial de la Salud (1998), un análisis de género identifica, analiza y ayuda a actuar sobre las desigualdades que surgen de los diferentes roles de hombres y mujeres o de las desiguales relaciones de poder entre ellos y ellas, así como las consecuencias de estas desigualdades en sus vidas, su salud y su bienestar (Bosch y Ferrer, 2001)

Durante mucho tiempo la Psicología ha centrado su atención entre las diferencias individuales. Una de las principales diferencias es la existente entre hombres y mujeres. La investigación psicológica sobre las diferencias entre los sexos se propone averiguar en qué somos diferentes mujeres y hombres pero no en qué somos iguales.

Históricamente se ha hablado de las diferencias biológicas, atribuyéndole a éstas el papel determinante para el comportamiento de cada uno (Hare-Mustin & Marecek, 1994).

Cagnon, 1992 opina que las diferencias psicológicas y sociales entre mujeres y hombres (y de la conducta sexual basada en ellas) emergen sólo indirectamente de estados genéticos u hormonales. Cuanto más se acerquen a

la concepción mayor es el hincapié que debe hacerse sobre estas fuerzas biológicas, pero su influencia va disminuyendo con la formación de experiencias de aprendizaje muy distintas, todas con diferencias de sexo clasificadas dentro de ellas. La identidad de sexo se vuelve más compleja con el tiempo e incluye más dominios de comportamiento, a medida que los papeles que están vinculados con el sexo se hacen mayores.

La identidad de sexo se refiere al estado psicológico en el que una persona llega a pensar “soy mujer” o “soy un hombre” y el término identidad de sexo habla del aprendizaje y del desempeño de unas características y un comportamiento socialmente aceptados para un sexo dado. En cada sociedad hay rasgos, intereses, responsabilidades y actos definidos como apropiados para las mujeres; otros definidos como apropiados para los hombres y algunos considerados apropiados para ambos sexos (Cagnon, 1992).

Otros investigadores han demostrado empíricamente que muchas diferencias sexuales pueden atribuirse a los contextos sociales diferenciados según los sexos o a los roles sociales diferenciales, y no a cualidades intrínsecas de las mujeres y los varones (Hare-Mustin & Marecek, 1994).

4.4 Planteamiento del problema

Las investigaciones sobre el mundo del deporte habían estado dominadas por las ciencias naturales como la medicina, fisiología y la biomecánica. En los últimos 30 años las investigaciones procedentes de las ciencias del comportamiento han tenido una influencia cada vez más importante en esta rama.

Fasting (1989), Hall (1996) y Duda (1989) (Citado en Fasting, 2000) examinaron el androcentrismo de la psicología deportiva analizando los contenidos de revistas académicas muy importantes. Duda (1989) tras analizar el *Journal of Sport Psychology*, encontró que un 38% de los artículos se centraba en el hombre mientras que solo el 17% se concentraba en la mujer; sin embargo, en muchos casos los descubrimientos no estaban diferenciados por sexos porque los datos tomados en las investigaciones en hombres habían sido generalizados a hombres y mujeres.

La psicología social se ha centrado en mujeres individuales y deportes con el percibido conflicto entre deporte y feminidad dominando gran parte del debate. Trabajos más recientes sobre el género en la Psicología del deporte han visto un cambio del énfasis inicial en las diferencias sexuales con base en la biología y las diferencias entre géneros con base en la psicología a trabajos que han enfatizado las relaciones entre género y logro centralizando las investigaciones en las experiencias de mujeres Gill, (1994) (Citado en Fasting, 2000).

Los primeros trabajos sociológicos que vinculaban al género y el deporte se remitieron a la diferenciación entre los sexos utilizando metodología cuantitativa. Estos estudios proporcionaron datos descriptivos, demográficos y estadísticos que resultaban muy útiles para ilustrar las diferencias entre la participación de mujeres y hombres en el deporte. Gran parte del objetivo de estos trabajos estuvo orientado hacia una política social que aportara la información necesaria para impulsar iniciativas centradas en las mujeres en los programas de deportes.

En los más recientes desarrollos en la psicología deportiva, se ha optado por utilizar la metodología cualitativa pues se ha demostrado que con el uso de herramientas como la entrevista en profundidad y la historia de vida son especialmente adecuadas para explorar las experiencias y necesidades de las mujeres activas en el deporte.

Estos avances en la forma de explorar la subjetividad de las atletas de alto rendimiento ya han surtido efecto en países de primer mundo, especialmente en Europa donde estas investigaciones han abierto mayores posibilidades para estas mujeres. Por ahora en nuestro país éstas investigaciones continúan lejos de contribuir a mejorar las políticas sociales a favor de las deportistas, sin embargo ya comienzan a surgir datos con mucha fuerza, pues los resultados obtenidos en las últimas contiendas deportivas han ayudado a que las mujeres en el deporte sean vistas y valoradas, lo que a su vez propicia que su imagen inspire a futuras generaciones.

4.5 Método

4.5.1 Consideraciones Metodológicas

El presente estudio tuvo como objetivo inicial trabajar con mujeres que estuvieran activas en el deporte de alto rendimiento, con un mínimo de edad de 18 años y que contaran con al menos 5 años de experiencia en su disciplina. De acuerdo con la metodología empleada para el análisis de los resultados se requería contar con 3 entrevistas a profundidad para obtener una cantidad significativa de datos para lograr un mejor análisis de los casos.

Sin embargo en la búsqueda de las participantes se fueron presentando algunas situaciones que influyeron con el desarrollo de la investigación.

El acceso a las atletas tuvo muchas dificultades, las mujeres que se encuentran practicando algún deporte de alto rendimiento tienen una rutina estricta apegada a sus entrenamientos deportivos; sumado a los entrenamientos diarios, competencias dentro y fuera de su localidad, revisiones médicas y otras actividades relacionadas con el deporte, se encontró que muchas de ellas no realizan esa actividad exclusivamente pues se encuentran en edad escolar y/ o deben trabajar.

También está el caso de las Atletas más reconocidas; aquellas que han incursionado en competencias internacionales y por ende son parte de la vida pública del país, situación que les asigna un estatus social más elevado pues poseen fama, esta situación aunada a la rutina deportiva (para las que se encuentran activas) las hace casi inaccesibles. En el caso de las Atletas famosas que se encuentran retiradas, al parecer se encuentran en otra etapa de su vida producto de su lugar dentro del deporte de Alto Rendimiento ya que poseen algún cargo público, se encuentran inscritas en la política, son entrenadoras o representan a alguna organización privada; de modo que para acceder a ellas es necesario contar con algún contacto cercano a ellas ya sea por medio de los entrenadores o por alguno de los personajes políticos con los cuales tienen contacto para que decidan proporcionar las entrevistas, pues el acercamiento tuvo que realizarse con suma precaución para no despertar desconfianza entre las entrevistadas.

Debido al estatus de figura pública que algunas de ellas comparten desafortunadamente se mostraron desconfiadas ante las intenciones del estudio pues al parecer lo más común es que las entrevistas sean otorgadas a medios de comunicación masiva, por lo cual se mostraron reservadas a comentar detalles de su vida personal. Además de que el otorgar entrevistas a la radio o la televisión representa la oportunidad de obtener ya sea alguna remuneración económica o los contactos necesarios para obtener algún patrocinio o publicidad.

Por último, la mayor dificultad a la que se enfrentó el estudio fue que al parecer existe una falta de sensibilidad ante los estudios de género por parte de las atletas; a reconocer sus esfuerzos dentro del deporte y salir a contar de manera distinta las adversidades por las que han pasado con la finalidad de ayudar a sus posibles sucesoras. Es sin duda esta la mayor desventaja con la que aun deben encontrarse los estudios de género.

Debido a lo anterior es necesario señalar que no fue posible llevar a cabo alguna entrevista a profundidad que cumpliera con los criterios de la fenomenología; sin embargo, de acuerdo con la fenomenología la información recopilada en el estudio también puede ser analizada a profundidad, pues

incluso la ausencia de datos, nos aportan información valiosa respecto a los sujetos de estudio.

4.6 Participantes

A partir de estas primeras consideraciones se decidió dividir a las participantes en 3 categorías:

Categoría A. Jóvenes activas en el Deporte de Alto Rendimiento.

Se contó con la participación de dos mujeres adolescentes en la práctica activa de Atletismo en el Rankin de las 8 mejores en la categoría juvenil a nivel nacional, ambas con una antigüedad de 3 años en su deporte.

Categoría B. Atletas de Alto Rendimiento en situación de retiro; en la segunda etapa de su carrera como Funcionarias Públicas. Se realizó una entrevista a dos Atletas de Alto Rendimiento de nivel Olímpico retiradas de la práctica deportiva con un cargo dentro de la Administración Pública.

Categoría C. Grupo de Investigación Documental.

Se tomaron los casos de atletas famosas dentro del deporte nacional, con quienes no se tuvo contacto directo utilizando información documentada en diversas fuentes.

A continuación se describe a las participantes según la categoría a la que corresponden dentro del estudio:

Grupo A:

Nombre	Edad	Deporte	Principales logros en el deporte	Ocupación
A-1	17 años	Atletismo	1er lugar a nivel Distrital en relevos 5to. Lugar a nivel Nacional en 100m con vallas	Atleta de alto rendimiento Estudiante de Preparatoria
A-2	17 años	Atletismo	1er lugar a nivel Distrital en relevos	Atleta de alto rendimiento Estudiante de Preparatoria

Grupo B:

Nombre	Edad	Deporte	Principales logros en el deporte	Ocupación
B-1	36 años	Clavados	20 años de trayectoria deportiva donde obtuvo numerosas preseas en campeonatos nacionales e internacionales. Participó en 4 ediciones de Juegos Olímpicos quedando entre las primeras del mundo.	Funcionaria Pública del Estado de México. Lic. En Derecho
B-2	31 años	Halterofilia	Medalla de oro en Juegos Olímpicos, Sidney (2000) en su disciplina.	Retirada de competencias. Estudiante de la Carrera de Derecho y otras actividades políticas.

Grupo C:

Nombre	Edad	Deporte	Principales logros en el deporte	Ocupación
C-1	32 años	Tenis	<p>Campeona Mundial en el Torneo “Simón Bolívar” en la categoría de 12 años en Caracas, Venezuela.</p> <p>Jugadora Número Uno en México en singles y dobles de Primera Fuerza (2000)</p> <p>integrante del equipo representativo de la Universidad de Texas (1995-97), e integrante del equipo de Copa Federación (1998-2000).</p> <p>Tenista profesional de 1997 a 2000.</p> <p>Delegada de la Confederación Deportiva Mexicana A.C., en el Estado de Nuevo León (2003).</p> <p>Comentarista experta en tenis para la televisión.</p> <p>Reconocimiento Nacional a la Mujer por su contribución como Administradora y Emprendedora, otorgado por el Instituto Nacional de las Mujeres y la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, en octubre de 2006.</p>	Directora General del Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte (INDE)
C-2	48 años	Triatlón	<p>3er lugar en el Panamericano de Triatlón (2001)</p> <p>Fue representante técnica en los Juegos Panamericanos en Brasil 2007</p>	Presidenta de la Asociación Regiomontana de Triatlón, A.C.
C-3	40 años	Físico constructivismo	<p>Obtuvo numerosas preseas a nivel nacional e internacional en su disciplina.</p> <p>Jueza nacional de su especialidad</p>	Presidenta de la Asociación de Físico constructivismo y Fitness de Nuevo León

C-4	30 años	Ciclismo	<p>Participó con la Selección Nacional en Cuatro Campeonatos del Mundo en ciclismo de montaña</p> <p>Medalla de Bronce en los Juegos Panamericanos de Puerto Rico, 2000</p> <p>8vo. lugar en la Competencia Internacional Gran Premio Costa Etrusca 2007</p> <p>Fue la primera ciclista mexicana que terminó el Giro de Italia, 2003</p>	Ciclista Lic. En Economía
C-5	17 años	Gimnasia	<p>Medalla de Oro en barras y piso; Plata y Bronce en caballo y piso en la copa del mundo 2007.</p> <p>Lugar 27 del All Around en el campeonato Mundial 2006, el lugar 14 en barra y el 18 por equipos.</p> <p>En El Salvador (Medalla de Oro All Around, de Plata en viga y piso) y en los correspondientes al 2006, en Colombia, con Medalla de Oro en All Around, barras y piso; y Medalla de Bronce en caballo).</p> <p>En mayo de 2007 recibió la Medalla al Mérito Cívico, categoría Juventud y Deporte, otorgada por el Gobierno del Estado de Nuevo León, por su trayectoria deportiva.</p>	Gimnasta Estudiante de Preparatoria
C-6	29 años	Gimnasia	<p>Décimo lugar en salto de caballo en los juegos olímpicos de 2004</p> <p>Participó en el Mundial de Australia 1994</p> <p>Campeona Nacional de All Around mundial 1995</p> <p>Compitió en el Campeonato del Mundo en Japón 1996</p>	Gimnasta

			<p>9º y 13º sitio en los Juegos Panamericanos en Santo Domingo (2003),</p> <p>Medallas de Oro, Plata y Bronce en los Juegos Centroamericanos en</p> <p>San Salvador (2002), entre muchas otras preseas en diversos campeonatos nacionales e internacionales.</p>	
C-7	38 años	Karate	<p>Ha logrado 12 medallas en Panamericanos,</p> <p>14 medallas en Centroamericanos y diversos títulos nacionales.</p> <p>Ha participado en tres Campeonatos Mundiales y en tres Copas Mundiales.</p> <p>Activa en las competencias desde 1987</p>	<p>Karateca</p> <p>Entrenadora</p> <p>Contadora pública</p>
C-8	14 años	Nado de dorso	<p>Medalla de Bronce en los Juegos Centroamericanos en Colombia (2006)</p> <p>Medalla de Oro en la Olimpiada Nacional de Veracruz (2007)</p> <p>Participó en el Campeonato Mundial de Brasil y de Australia.</p>	<p>Nadadora de Dorso</p> <p>Estudiante de Preparatoria</p>
C-9	15 años	Canotaje	<p>3er. lugar en final B Senior en Copa del Mundo, Hungría (2007)</p> <p>Ha sido medallista en eventos nacionales e internacionales, especialmente en Estados Unidos.</p>	Canotista
C-10	25 años	Fútbol	<p>Jugadora de la Selección Mexicana de Fútbol Femenil</p> <p>Profesionalmente ha jugado en la liga española y de Estados Unidos</p>	<p>Futbolista Profesional</p> <p>Arquitecta</p>

C-11	19 años	Halterofilia	<p>Obtuvo Medallas de Plata y Bronce en los Juegos Panamericanos, Chile (2004)</p> <p>Medalla de Oro en los Panamericanos, Cuba (2007)</p> <p>Medallista de Oro en las Olimpiadas Nacionales de 2001 a 2007</p>	Levantadora de Pesas
C-12	19 años	Handball	<p>Seleccionada nacional en Juegos Panamericanos, Brasil (2007).</p> <p>4º Lugar en los Juegos Centroamericanos, Colombia (2006)</p> <p>5 º lugar en el Campeonato Panamericano Juvenil (2005)</p> <p>Ha destacado en diversos torneos en España, así como en todas las Olimpiadas Nacionales, donde su equipo se ha coronado como pentacampeón.</p>	Jugadora de Handball
C-13	52 años	Ultra atletismo	<p>25 años de competencias en eventos nacionales, internacionales y en campeonatos mundiales de atletismo</p> <p>32 récords, entre ellos, 10 mexicanos, 4 latinoamericanos, 6 del Continente Americano y 12 mundiales, entre los que destacan el Récord Mundial</p> <p>en el Doble Decatatlón es la primera y única mujer en el mundo que lo ha realizado</p>	Ultra atleta
C-14	24 años	Judo	4º lugar en el ranking Panamericano	

			<p>Clasificó para los Juegos Olímpicos en 2004.</p> <p>10º lugar en el Campeonato Mundial Juvenil (2002) Medalla de Plata en el Campeonato Panamericano Juvenil</p> <p>Bronce en los Juegos Centroamericanos.</p> <p>Campeona nacional de la especialidad de 1994-2006, entre muchas otras preseas ganadas en torneos nacionales e internacionales de su especialidad.</p>	
C-15	18 años	Patinaje de velocidad	<p>8º lugar en el Campeonato Mundial de su especialidad, Corea (2004)</p> <p>9º lugar en el Campeonato Mundial, Corea (2006)</p> <p>Plata y Bronce en los Juegos Centroamericanos, Colombia (2006)</p>	Patinadora de velocidad

Descripción de los materiales

- Guía de entrevista (Anexo 1)
- Guía temática (Anexo 2)
- Cuaderno de notas

Descripción de los instrumentos y aparatos

- Equipo de cómputo
- Cámara digital con grabación de sonido

Procedimiento

Grupo A

Se realizó una investigación descriptiva-cualitativa. La recolección de la información pertinente para el estudio se llevó a cabo en tres sesiones con ambas participantes simultáneamente, puesto que son compañeras de entrenamiento y manifestaron sentirse más cómodas estando juntas.

Se utilizó un guión de entrevista semi-estructurada en las tres sesiones.

Para acceder a platicar con las participantes fue necesario contactar en primera instancia a uno de los coordinadores de basquetbol del deportivo quien ofreció colaborar con el estudio ya que su hija es atleta de alto rendimiento, sin embargo la joven decidió no participar, argumentando que no deseaba perder su privacidad, por lo que el coordinador antes mencionado negoció con el entrenador de Atletismo del mismo deportivo la posibilidad de entrevistar a dos de sus mejores atletas en el lugar de entrenamiento, no sin antes conocer los detalles de la investigación, pues las participantes son menores de edad y se encontraban bajo su responsabilidad.

En la primera sesión el entrenador autorizó hablar con ellas dentro del horario de práctica y debido a la poca disponibilidad de tiempo se decidió entrevistarlas juntas en esa primera ocasión, con planes de continuar las próximas entrevistas de forma separada.

La entrevista tuvo una duración aproximada de 30 minutos, tiempo en el que se recopilaron los datos más sobresalientes sobre su carrera deportiva, su familia y actividades conjuntas al deporte.

Para la segunda sesión fue necesario programar una cita por medio del entrenador, quien accedió a otorgar la entrevista a las dos semanas del primer contacto dentro de las instalaciones del deportivo. Al iniciar la sesión estuvieron presentes ambas participantes, ya que deseaban permanecer de esa forma durante las entrevistas, por lo que se decidió continuar las sesiones de esta manera.

La entrevista tuvo una duración aproximada de 60 minutos. Se continuó con la conversación de la primera sesión, abordando especialmente el tema de su relación familiar y de las competencias.

En la tercera sesión se utilizó una entrevista semi-estructurada con la finalidad de recabar los datos más sobresalientes respecto a la temática de género.

Grupo B

Se planeó realizar tres entrevistas semi-estructuradas para cada una de las participantes, sin embargo, sólo fue realizada una.

Participante B-1

Para establecer contacto con esta participante, fue necesario acudir a un intermediario quien conocía su correo electrónico y actividad laboral pues se encontraba realizando un trabajo para la dependencia de gobierno a la que pertenecía la participante.

Se estableció un primer contacto por medio de un correo electrónico donde se explicaban las intenciones de la investigación, así como la cantidad de

entrevistas que se pretendían. La respuesta se obtuvo después de dos correos electrónicos más, fue una llamada telefónica por parte de una de sus asistentes donde se programaba la cita a la semana siguiente; la cita fue cancelada por su asistente así que fue reprogramada en otras dos ocasiones, de igual forma se mantuvo contacto por medio de correo electrónico y por medio de la asistente. Finalmente se reprogramó la entrevista aproximadamente 4 meses después del primer contacto, en esta ocasión la participante llamó personalmente para establecer la fecha, hora y lugar donde se realizaría la entrevista.

El día de la entrevista fue necesario cambiar tanto el lugar y horario acordados inicialmente, lo anterior debido a las ocupaciones de la participante en el cargo público que desempeñaba. La entrevista se realizó en la sección de café de un establecimiento de comida rápida.

Al concluir con la entrevista se acordó realizar el siguiente contacto en las semanas próximas pues la participante debía realizar algunos trabajos pendientes que no le dejarían tiempo libre.

Se trató de contactar a la participante por teléfono y por correo electrónico para acordar la siguiente entrevista, sin embargo no hubo ya ninguna respuesta de su parte por lo que no fue posible concluir la serie de tres entrevistas que se había planeado.

Participante B-2

Se estableció contacto con esta participante por medio de un ex-clavadista olímpico, quien fungía como Director General del Instituto del Deporte de Naucalpan.

Por medio del instituto fue posible acordar la entrevista con esta participante, con la colaboración de la coordinadora de deporte y cultura física del instituto.

Cabe señalar que a partir del primer contacto para solicitar la entrevista transcurrieron alrededor de dos meses para llegar a concretarla, por lo cual, se planeó un resumen del guion de entrevista original previniendo que no fuera posible un segundo contacto

La entrevista se llevó a cabo dentro de las instalaciones del Instituto del Deporte de Naucalpan, cabe señalar que la entrevista comenzó con dos horas de retraso por parte de la participante, quien argumentó problemas de tránsito.

Al finalizar la entrevista se le solicitó a la participante una segunda cita, quien respondió que por el momento se encontraba muy ocupada por lo que no le sería posible.

Grupo C

Se utilizó el libro titulado El Deporte en Nuevo León: Mujeres deportistas Tomo II. Realizado por el Instituto Estatal de las Mujeres en Nuevo León, Elósegui (2007) el cual es una recopilación de 29 entrevistas a Mujeres que se encuentran inscritas a la práctica deportiva desde Directivas, entrenadoras y atletas a nivel profesional, amateur y olímpico. Fueron seleccionadas 15 entrevistas para el análisis debido a que se ajustaban mejor a los criterios establecidos de forma inicial en la presente investigación

4.7 Resultados

La presentación de los resultados obtenidos durante la investigación se presentan en 6 categorías de interpretación y análisis que permiten conocer los discursos dominantes acerca de las características psicosociales de las mujeres, así como la forma en que conceptualizan sus cuerpos y las motivaciones que han tenido para llevar a cabo una carrera dentro del deporte de alto rendimiento, siempre visto desde un enfoque de género.

Las categorías de análisis son las siguientes:

1. Etapas de la carrera deportiva
 - Inicios
 - Logros
 - Retiro
2. Motivación
3. Autoconcepto y Autoestima
4. Relaciones Interpersonales
5. Deporte, cuerpo y feminidad
6. Perspectiva de género en el deporte

4.7.1 Grupo A

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las 3 entrevistas realizadas a las participantes A1 y A2, cabe señalar que se presentan juntos dado que las entrevistas se realizaron en conjunto.

4.7.1.1 Etapas en la carrera deportiva

4.7.1.1.1 Inicios

El primer contacto con el deporte se da en el ámbito familiar desde temprana edad.

A-1: “Yo desde los dos años en natación, he hecho de todo, jazz, ballet... yo como desde los cinco años, mi papá me llevaba a la pista a correr y ahí me ponían a entrenar según, pero lo agarraba como juego me salí, me sacaron y me fui a entrenar fútbol y aquí entrenando formalmente atletismo llevo 3 años desde que llegue aquí a la ciudad”

A-2: “Mis papás me llevaban al club y ahí empecé a nadar desde chiquita...ya me he dedicado a hacer atletismo desde hace 3 años”

4.7.1.1.2 Logros

Para esta categoría de análisis la única información obtenida en las entrevistas fue el conocer el lugar que ocupan dentro del Rankin Nacional, ambas participantes solo respondieron estar dentro de las primeras 8. La razón de no

haber profundizado en el tema fue que al momento del estudio se encontraban en una etapa muy temprana de su carrera.

Sin embargo está presente la idea de continuar teniendo presencia en su disciplina a mediano plazo.

A-2: "...me apuro en la escuela para ahorita ir bien en atletismo y pues no sé, a ver después para conseguir una beca en otro lado, una beca deportiva..."

Sin embargo, en México el deportista de alto rendimiento puede considerarse de tiempo completo hasta que ha alcanzado un nivel competitivo muy reconocido, mientras tanto las atletas están consientes de la necesidad de contar con alternativas para el sustento

4.7.1.1.3 Retiro

Las experiencias cercanas a A-1 y A-2 le han dado motivos para reconocer que sería difícil pretender vivir únicamente del deporte.

A-1: "Yo sé que en algún momento voy a tener que trabajar y tendría que ver mi tiempo, mi hermana también antes hacía atletismo y dejó de entrenar por el trabajo... pero yo digo que también no todo va a ser Deporte, porque por ejemplo yo conozco dos chavos que ha sido muy bonita su vida en el deporte, que se fueron a Centroamericanos, Pana y todo el tiempo que pudieron haber ocupado para estudiar o prepararse, no lo hizo, ahorita el chavo ya tiene 30 años, ya se acabó su vida atlética ya no rindió, se le acabó el *power* y ahorita no tiene trabajo"

A-2: "Entonces vivir de eso no se puede o sí se puede pero ya hablando de un nivel muy alto"

4.7.1.2 Motivación

Los motivos para iniciar una carrera deportiva de Alto rendimiento se vinculan a sus contextos sociales.

A-1: "...porque me gustaba mucho correr, yo veía como pasaban las vallas y yo quería hacerlo y ya mi hermana me dijo que me iba a meter a entrenar...en Acapulco, veía entrenar a un chavo que se llama "N" y es el campeón nacional en 110 con vallas y yo lo veía entrenar y me gustaba...verlo entrenar (risas) y ya cuando llegué aquí le dije a mi hermana que quería hacer atletismo, que quería entrenar y ya me metió y me he dedicado"

A-2: "Bueno, a mi me lo promovieron en la escuela, iba en La Salle y cada dos semanas nos llevaban al Ajusco a hacer deporte, entonces ahí, hay de todos los deportes, atletismo, voley... ahí empecé a hacer atletismo yo creo que a los 11 años, bueno como a los 10, después a los 11 años me metí en un equipo, estuve 3 años ahí y ya después... y ya llevo 3 años aquí haciendo bien, bien atletismo"

El reconocimiento de las personas cercanas a ellas también es una motiva el mejor desempeño en las competencias

A-1: "... ¡me están viendo!, ¡tengo que dar lo mejor! Y están aquí apoyándome tengo que hacer mi mejor esfuerzo (se refiere a familiares y amigos)...cuando a mi me gritan y estoy en la salida y que me salen apoyando ¡vamos A-1! Siento padre, siento el apoyo y cuando vas corriendo porque de repente el eco escuchas ¡corre A-1! Oyes tu nombre y así como que dices ¡va!...en sí corres y cuando dicen tu nombre y no escuchas aplausos ni nada y es así como de ¡ah! Te sientes mal...es padre llegar a la meta y que te digan ¡eh! ¡Corriste padrísimo! Se siente satisfacción"

4.7.1.3 Autoconcepto y Autoestima

Aunque A1 y A2 no verbalizan claramente acerca de lo que las caracteriza como deportistas si refieren atributos necesarios para mantenerse en su actividad.

A1: "Necesitas mucha disciplina para hacer esto"

Esta participante habla de la necesidad de tener disciplina para realizar no solamente la actividad deportiva, puesto que por encontrarse en edad escolar necesita también organizar su tiempo para rendir en los demás contextos donde se desarrolla, al respecto relata la rutina de un día ordinario:

A-1: "bueno, yo me paro a las 5:30, salgo de mi casa a las 6:00, tomo un vaso de leche y me voy a la escuela, de ahí salgo a las 2:00 y los miércoles salgo a las 3:00 y como en una fonda enfrente de la escuela, antes pedía mi comida para llevar cuando era martes y jueves porque no podía quedarme a comer ya que tenía que estar en el gimnasio a las 3:00 y de todos modos no llegaba porque estudio lejos y ya llego aquí a las 5:00, lunes, miércoles y viernes llego acá a las 4:30 y ya entrenamos normal y salimos a las 7:30...llego a mi casa a las 9:00 o 9:30 depende de cómo se ponga el metro"

La constancia es vital para obtener resultados

A-2: "no puedes faltar ni un día, ni aunque te de mucha flojera o porque te vas a una fiesta, no se puede, porque si te vas a una fiesta, te desvelas y después el sábado todavía tienes que entrenar o con las competencias, entonces no puedes estar yendo a todos esos lugares"

Las competencias son inherentes al deporte de alto rendimiento, por ello estas mujeres también se identifican en este contexto. La obtención de un reconocimiento e incluso de la victoria son parte de la autoafirmación

A-1: "todo un año para una competencia de unos días, pero es satisfactorio, llegas y estás con...los mejores de toda la República compitiendo para ganarte una medalla, unos dicen - ¿una medalla?, ¿qué, esa medalla qué? ...la gente, la gente de afuera, algunos compañeros de la escuela me dicen ¿y qué ganaste? Pues una medalla ¿una medalla? ¿y eso qué? Te hubieran dado dinero- al menos para mi es bonito decir tengo una medalla"

A-2: "y aparte sabes que eres la mejor"

A-1: "la mejor en algo"

A-2: "y todos te conocen"

A-1: "y es satisfactorio"

A-2: "por satisfacción propia"

Podría decirse que debido a la edad y poca experiencia en el deporte A-1 y A-2 utilizaron otros aspectos de su vida para responder directamente acerca de su Autoconcepto ya que ambas resaltaron su desempeño académico, su comportamiento dentro de la familia y con amigos.

A-2: "Sí, soy muy cariñosa, más que nada... sí voy bien en la escuela, más que nada ahorita todo lo mezclo con atletismo... con mi familia me llevo bien, o sea, no soy así de que tengo mamitis... que le cuento todo lo que hice en el día o de mi novio...trato de estar bien con mis papás a veces si me llaman la atención porque tengo un desorden y yo por mas que intento, según yo soy ordenada y limpia pero no"...

A-1: "Yo soy divertida cuando ando de buenas, yo soy muy explosiva de repente cuando me agarras de malas...y te grito y te golpeo por la cosa más insignificante, pero cuando ando de buenas a veces se me sale algo de cariño y sí, no soy muy afectuosa...como que no me sale y de que ando de buenas sí abrazo a mis amigos así como de ¡ay hola!, un abrazo, pero no soy la niña mas cariñosa del mundo... simplemente que yo tengo el carácter de mi papá y soy muy

fría a veces no me importa la gente, no me interesa, pero trato de mejorar mi carácter porque me regañan en mi casa... sí soy muy directa y a veces eso es malo porque pienso algo mal de la gente y se lo digo y no me interesa como la hago sentir...

4.7.1.4 Relaciones Interpersonales

El apoyo de la familia en ambas participantes es fundamental para que ellas se desempeñen lo mejor posible en su disciplina. En ambas participantes se observa énfasis en el apoyo paterno respecto de la madre lo cual se interpreta no como falta de interés por parte de la madre, si no como una distancia natural dada por el desempeño de su rol sexual.

A-2: "...mi papá es el que me apoya mucho, antes también hacía atletismo y pues no sé, le gusta y me apoya mucho...se puede decir que tiene un poquito más de interés, se preocupa un poco más, lo de ¿y cómo te va? O está en las competencias echándome porras, me dice, no te pongas nerviosa y siempre está conmigo y mi mamá así de ¡que te vaya bien!, también me apoya, pero mi papá es quien más va a las competencias y así...antes ella también me acompañaba a las competencias, pero como tengo hermanos más chicos tiene uno 14 y mi hermanita tiene 6, pues como que se tiene que quedar a cuidarlos y estar con ellos, entonces el que más me apoya es mi papá...

...A mi todos mis tíos me ven también en el atletismo y entonces me dicen ¡échale ganas!, ¡felicidades!"

En el caso de A-1 quien es originaria de Acapulco Guerrero y radica en la Ciudad de México, su ambiente familiar está limitado a su hermana quien se hace cargo de ella.

A1: "no, mi hermana no puede atenderme así, por lo mismo que trabaja no tiene tiempo...le gusta mucho el atletismo y le gusta mucho que yo haga porque prefiere que esté aquí a que esté en la casa haciendo nada o viendo la tele y cuando son competencias va a verme cada vez que puede...me da como que tips, para que haga mejor, me está apoyando"...

Sin embargo sí cuenta con el apoyo moral de sus padres quienes también influyen para que se desempeñe favorablemente

A-1: “a mi papá le encanta que yo esté haciendo deporte, a él en especial le hubiera gustado que yo hubiera jugado básquet porque mi altura y no sé qué, a mi papá le gusta mucho el básquet y él quería que yo jugara y a mi no me llama mucho la atención y me dice, ¡no, a Ana Guevara, empezó, la descubrieron cuando jugaba básquet!, y yo ¡ah sí! ¡sí!...a mi mamá... bueno, sí le gusta, ella está pendiente de que coma, ¡come! ¡te vas a desmayar!, ¡no te alimentas bien! ¡todo tu ejercicio!, en eso me apoya, pero así que vaya y me acompañe mucho como que no, pero sí le interesa”

En lo relacionado a otros ambientes sociales en los cuales participan como el escolar A1 refiere algunas dificultades para integrarse a la par de sus compañeros

A-1: “yo digo que mi vida social en la escuela se me terminó, no tengo vida social yo aquí, después de la escuela mis amigas quieren salir o algo y yo no puedo... que una fiesta el fin de semana y yo tengo competencia, entonces todo es atletismo y atletismo y atletismo...a veces mis amigas se molestan conmigo diciéndome que nomás no, que nunca salgo con ellas y les digo que es que tengo que venir a entrenar porque vienen las competencias o algo”

Las relaciones interpersonales se van adaptando a la actividad de la deportista, puesto que ellas están dispuestas a realizarse en su disciplina a costa de su vida social.

A2: “es lo mismo, al principio todas decían ¡ay, ya no te vamos a invitar a las fiestas porque nunca vas! Y ya después me decían, ya entendimos que te gusta eso... sí se enojaban al principio, pero saben que es lo que me gusta”

A1: “sí ya después lo entienden”

A2: “que aunque nos digan ya no vamos”

A1: “y ahora cuando tenemos competencias te dicen ¡qué te vaya bien! O cuando tenemos que salir de viaje te dicen pues échale ganas, suerte, o cosas así, como que te apoyan y se siente

chido que te apoyen tus amigos... a mi mis amigos me apoyan, me dicen bien, ¡échale ganas! Cada que hay una competencia pero eso de las fiestas sí te excluyen un poquito, saben que lo que haces es lo que a ti te gusta y te apoyan”...

A2 relata algunas dificultades ocasionadas por la práctica deportiva en las relaciones de pareja

A2: “Sí es difícil tener novio, porque ya antes había tenido pero como que no te entienden, así de ¡ay, vamos a salir! Y tú así de ¡no puedo! O de repente no tienes ganas y les dices ¡no, porque estoy cansada!, tengo competencia... entonces no te apoyan, primero dicen ¡sí no te preocupes!, yo voy a estar ahí, no importa que tengas competencias, pero mas o menos en estos meses, de febrero para acá son las competencias donde los meses son de que cada fin hay competencias o no descansamos, entonces, todo el mes nos la pasamos fuera, entonces no hay tiempo de verlo y se desesperan y es así de ¡no ya bye!”

En cuanto a tener una relación de pareja con una persona que también practique el deporte para A2 es facilitador del entendimiento

A2: “...ya sabe que compito y que hay veces que me tengo que dormir temprano y ya así, él también compite y corre los domingos en carreras de 10 km y así está bien, como que nos entendemos”

4.7.1.5 Deporte, cuerpo y feminidad

El deporte tiene como una de sus características principales el provocar cambios significativos en el cuerpo de los atletas A-1 y A-2 comienzan hablando de los cambios que han notado en su cuerpo

A-1 y A-2: “¡me engordaron las piernas!”...

A-1: “esta temporada”

A-2: “del gimnasio”

A-1: “... ¡a mi me agrada!”

A-2: “a mi también”

A-1: “ahora un cambio que quiero es en mi abdomen...quiero quitarme la grasa y tener cuadritos, tengo los de arriba un poquito marcados, tengo cuatro y me faltan dos para que se vea parejito y bonito”

Los cambios corporales obtenidos por la práctica deportiva son vistos de forma favorable mientras se mantenga una imagen conceptualizada como femenina. Si estos cambios corporales pierden esta relación de la imagen femenina provocan el rechazo para estas mujeres.

A-1: “el abdomen se te marca, como que se te va la cintura, así como a Guevara”

A-2: “¡ay yo no quiero eso!”

A-1: “es que ya es puro músculo, ya no tienes casi grasa y se te va la curvita (señalando la cintura), así como está Guevara, las corredoras no tienen la cintura bonita”

A-1:... “casi no tienen pechos... yo no quiero que mi cuerpo se haga así tanto como que de hombre... para mí como que ya es demasiado músculo, yo quiero una figura estética, quiero estar marcada, pero que se me siga viendo cuerpo de mujer”

A-2: “¡igual! El cuerpo de hombre es feo”

Sin embargo es una realidad a la que deben enfrentarse y en un momento determinado reflexionar sobre ello

A-1: “es lo que siempre nos dice F (el entrenador) ¿qué prefieren?, ¿tener un cuerpo bonito y no hacer nada? O ¿tener un cuerpo de hombre y ser campeona mundial, no sé”

A-2: "no sé"

A-1: "como que la piensas"

Estas transformaciones corporales pueden ser una limitante para continuar en el deporte de alto rendimiento según relatan estas participantes, es posible que haya muchas mujeres que inicien su carrera deportiva y que cuando deban confrontar esta realidad decidan declinar el deseo de llegar al nivel máximo en su disciplina.

Y esta percepción del cuerpo y la feminidad no se queda únicamente en la esfera deportiva, el contacto con otros contextos sociales también contiene opiniones y reacciones a ello

A-1: ..."Y me dicen tienes que ser mas linda, eres una señorita, ¡compórtate! Y yo ¡no!...no, no me interesa... muchos me dicen ¡ay no me gusta como eres! ¡cambia tu estilo! , ¡vístete mejor, habla bien!, ¡compórtate! Y ¡no!... sí me lo han dicho muchas veces... compañeros, hombres, los hombres me dicen, tú serías una niña tan linda si te vistieras así si te comportaras así... porque yo me visto así, a veces me vestía como niño, me ponía bermudas y una playera guango y negro, casi siempre uso negro, no me gustan mucho los colores llamativos... y me dicen muchos de que ¡ay, arréglate mejor!, ponte pantaloncitos y blusitas mas femeninas...no va muy de acuerdo con mi concepto, yo voy a andar con la persona que me acepte como soy y que le guste mi estilo, que le guste mi forma de ser, que no me esté corrigiendo a cada rato, yo no voy a cambiar mi forma de ser porque todavía no trabajo, ni estoy en la universidad, estoy joven y voy a hacer lo que quiera"

En relación al cuerpo de la mujer deportista existe el mito de que la maternidad es incompatible con el deporte de alto rendimiento. A1 y A2 perciben que esto no es una limitante pues generaciones recientes de atletas lo demuestran.

Así expresan su opinión respecto a la maternidad y el deporte de alto rendimiento basándose en el ejemplo de una atleta de nivel olímpico y de información que han obtenido sobre el tema:

A-1: “es muy buena, mide 1.80 y es campeona, ahorita va a ir a Beijing, es campeona nacional, tiene el récord de altura y la muchacha, bueno la señora es muy buena y tiene tres hijos y tiene un cuerpo muy bonito, está alta delgada, su abdomen plano, cabello largo”...

A-2: “parece modelo”

A-1: “y no sé si sus niños la han de motivar, los lleva a las competencias... es una familia de atletas”

A1: “si te embarazas dejas el entrenamiento un año pero cuando regresas las hormonas te hacen más rápida, te hacen mas potente”

A2: “después de un embarazo se supone que eres más rápida”

Las participantes A1 y B1 a pesar de su corta edad y de llevar relativamente poco tiempo con su carrera deportiva han padecido lesiones derivadas de la práctica deportiva, en la siguiente conversación ellas relatan las implicaciones físicas y emocionales que traen consigo estas lesiones

A-1: “tengo lumbalgia, por las vallas, no sé si fue por las vallas o haciendo algún estiramiento me lastime la espalda, entonces estoy fracturada y no sé qué tantas lesiones...trataba de bajar mi tiempo en las vallas a 14 y no he podido por mi lesión, en vez de mejorar como que estoy retrocediendo y me voy lastimando y me voy lastimando y no puedo salir de mi lesión y es frustrante ver como los demás si mejoran y tu no puedes mejorar por una lesión que tienes”

A-2: ...“yo el año pasado me lastimé... un 26 de diciembre entrenamos aquí en la pista y me lastimé...haciendo vallas, igual caí mal y me di en el empeine y se me lastimó, entonces más o menos en enero empieza el delegacional, después el distrital, después el regional y ya la olimpiada, entonces no pude competir, estuve dos meses y medio parada porque no podía correr, entonces pierdes mucho”

A-1: “aparte de que pierdes condición”

A-2: “no puedes dar tus mejores marcas”

En el caso de la participante A1 con quien se tuvo contacto en tres ocasiones diferentes fue posible documentar sus impresiones respecto al padecimiento de una lesión, en la primera entrevista se preparaba para una competencia a nivel nacional que estaba próxima y se expresó de la siguiente manera:

A1: "Voy para mejorar mi marca en los 100 metros con vallas, espero bajar a 14 así con todo y lesión, toda lesionada espero hacer un 14.80, tengo 15.20 en las vallas, quiero bajarlo un segundo, ese es mi propósito, bajar 100 con vallas"

En la segunda entrevista relató lo siguiente:

A-1: "en el relevo, en pruebas individuales quede en quinto, en 100 con vallas

...sí, pero tenía un mes sin entrenar en vallas por lo de mi espalda, y así como estaba me la aventé y mejoré mi marca, poco, pero mejoré...no fue mucho de 15.20" baje a 15.15" esperaba dar el 14", pero nomás no había entrenado nada"

El riesgo de contraer una lesión mayor por someterse a las exigencias de la competencia no aparenta ser tan preocupante para ella siempre y cuando logre mantenerse vigente en aquello para lo que se ha invertido tiempo, esfuerzo y dedicación

A-1: "sí, me puedo lastimar más, no me acuerdo como es la lesión que me dijeron que puedo quedar ya mal, totalmente fregada de la espalda sin poder caminar... Pues porque es mi prueba, para la que estuve entrenando todo el año y ya estaba mejor, ya no me dolía la espalda, ahorita ya de hecho ya salí, ya estoy en recuperación... porque yo ya iba con toda mi mentalidad de mejorar mi marca, era lo que había entrenado todo el año y pues no tenía miedo"

En la tercera entrevista verbaliza el componente emocional que le motiva a realizar su actividad a costa de su lesión

A-1: “es de que te apasione, por ejemplo a mi me apasiona correr con vallas y a pesar de que estoy lastimada lo he seguido haciendo, aunque muchos me dicen que no lo haga porque me voy a seguir lastimando, llego con el entrenador y le digo ¿no voy a hacer vallas? Y me dice ¡no! Estás lastimada, ¡ponte a hacer otra cosa!, ¡ponte a hacer 10 cienes! Y no es lo mismo si siempre he hecho vallas y es lo que me apasiona”

4.7.1.6 Género y deporte

Con las participantes A-1 y A-2 el trato tanto del entrenador como de sus compañeros de equipo se da en un ambiente de igualdad y respeto

A-1: “bueno, así como que con los hombres está con más confianza y mas relajo entre hombres y con nosotras como que más respeto, no dicen groserías enfrente de nosotras”

A-2: “sí, respeto con respeto, es muy padre”

A-1: “el ambiente es muy bueno”

A-2: “todos se apoyan, nos queremos y nos tenemos mucha confianza y eso es bonito”

A-1: ...“cuando a mi me tocan las vallas y ya no puedo me dicen ¡vamos A1!, ¡estás corriendo muy padre! Y ¡vamos, son tus últimas tres vallas! ¡Acelera y eso! Entonces te están ayudando entre ellos y todos nos ayudamos, es muy padre en ese sentido, nos apoyamos”

Ellas hablan de una diferencia entre géneros que favorece el desempeño del hombre en las justas deportivas, basadas en las características físicas

A-2: ... “los hombres toda la vida, en cualquier cosa o sea, cuando ya es un nivel superior o sea, no vas a correr igual que un hombre o sea, es muy diferente...por características físicas”

A-1: “sí, no rindes igual, tal vez si le ganas a uno que otro pero es muy difícil que pase, es cosa de su cuerpo, es más fuerte”

4.7.2 Grupo B

4.7.2.1 Participante B-1.

4.7.2.1.1 Etapas en la carrera deportiva

4.7.2.1.1.1 Inicios

La influencia de la familia es determinante para que se lleve a cabo el primer contacto con el deporte.

B-1: “yo inicio en el deporte de los clavados porque mi hermana la mayor iba a practicar deporte ahí nos llevaban a aprender a nadar pero mi hermana era la que aprendía los clavados y yo por seguir a mi hermana estaba ahí yo tirando clavados por seguirla a ella y mi mamá nos llevaba a hacer una actividad deportiva para no tenernos ahí en la casa de ociosas... mi mamá es la que nos lleva, la que nos motiva y mi hermana es la culpable de que yo sea clavadista porque era la que estaba en clavados”

4.7.2.1.1.2 Logros

El logro en la carrera deportiva comienza tempranamente para ir generando expectativas de crecimiento en el deporte.

Para B-1 siendo pionera en su disciplina el ser mujer enmarcaba sus logros desde una visión de género.

B-1: “en las competencias cuando yo era la única mujer con los hombres en la participación, ellos tiraban 9 clavados, 10 clavados, yo tiraba 8 en ese momento y bueno, con 8 clavados a cuantos hombres les gané de acuerdo a su puntuación ¿no?, ir motivándote, usar las herramientas que tenías a favor tuyo y gracias a que ibas logrando resultados pues ibas

haciendo ver a los entrenadores que había una oportunidad para ti como mujer de poder lograr buenos resultados”

La participante B-1 está consiente de que quizás uno de sus mayores logros fue dar la apertura a nuevas generaciones de mujeres para que pudieran destacar en este deporte

B-1: “a mi me toco abrir, ir abriendo también brechas, darle impulso a lo que fue mi deporte como Ana Gabriela en su deporte y bueno, yo hice lo que me tocaba hacer en mi momento, yo me retiré muy conforme de lo que hice, muy orgullosa y muy satisfecha”

Dentro de los logros la generación de B-1 contribuyo a mejorar los apoyos otorgados hacia los atletas de alto rendimiento

B-1: “antes nosotros si competíamos y ganábamos una medalla panamericana no nos daban la cantidad que les dan ahora, no nos daban casas, no nos daban coches, los apoyos eran muy apreciados por nosotros porque te permitían tener en ese momento el dinero para ocuparlo en algo, pero por ejemplo yo tenía una beca por parte del Seguro Social de \$350 cuando yo ya era sexto lugar olímpico, cuando yo ya era dentro de las seis mejores del mundo y me empiezan a dar un apoyo para después ya de mejor cantidad, entonces te das cuenta de la diferencia de los apoyos que tenías a los apoyos que te dan ahora y ¡qué bueno! porque, les permite dedicarse de tiempo completo”

No lograr un objetivo es parte del crecimiento de la deportista, también es capaz de dotar de experiencia y ayudar a que subsecuentemente se den mejores resultados

B-1: “Claro que llegaban momento en desanimo cuando no lograbas el objetivo, llegaban momento complicados de tristeza de ganas de ya no querer seguir pero la verdad es que siempre pudo más el representar a mi país y el pensar en que podía ganar una medalla, el desanimo pues era a veces cuando no lograbas hacer un buen clavado o que no lograbas

sacar un clavado nuevo pero es parte de, vamos, todo el paquete se vende junto ¿no?, no se divide entonces lo bueno y lo malo estaban dentro y tú lo hacías o más fácil o más difícil...¿cómo lo hacías más difícil?, pues no tener la disciplina el pensar que no podías lograr eso, el pensar que por ser mujer no tenías las mismas oportunidades y más fácil, ponerte a entrenar, dedicarte, ocuparte.

...Sí hubo un momento, después de los juegos olímpicos de Barcelona 92, decepcionada y triste de que no había podido lograr la medalla olímpica hablo con mi entrenador y me dice pues que es momento en que yo me decida ¿o me retiro como las grandes? O ¿me retiro siendo una más del montón? y esa valoración pues dije voy a intentarlo una vez más y resultó, resultó porque logro la medalla en el campeonato mundial, logro ser premio Nacional del Deporte, Presea Estado de México porque orgullosamente soy Mexiquense entonces eso me permite ver que bueno, puedes caerte pero tienes la oportunidad de volverte a levantar, el deporte es lo que te da”...

4.7.2.1.1.3 Retiro

En la etapa del retiro de una deportista B-1 refiere un cambio significativo en su perspectiva de vida, así como la necesidad de reformular objetivos

B-1: “es una situación muy dura, muy dura para todo atleta, el retiro es dejar 20 años de tu vida, salirte por completo y tocar puertas... estuve como 3 años sin trabajo donde me dedicaba a buscar a ver quien me ayudaba”...

Yo creo que llega un momento en el que todos los deportistas perdemos piso; tocas fondo y te das cuenta de que no eres nada ¿no? nuevamente, entonces yo creo que sí cambia la vida radicalmente en un momento eres toda una novedad eres reconocida y apreciada por los presidentes de tu país, te retiras y ya no tienes trabajo ¿no? no tienes quien te abra la puerta, entonces yo creo que sí, sí te cambia radicalmente la vida, llega un momento en que estás por encima de todo mundo en el buen sentido de la palabra y después te encuentras con la triste realidad de que termina tu vida deportiva y que no era como es ahora que les daban tanto dinero por medalla, que les daban una casa, que les daban una condición para seguir entrenando y seguir construyendo su futuro sin necesidad de trabajar entonces yo creo que eso para los deportistas de mi época, los que fuimos abriendo brechas pues fue muy diferente a lo que ahora es”

Replantearse su estilo de vida después del retiro conlleva decisiones radicales para estas mujeres.

B1: “En Marzo en un evento en Naucalpan donde me invitaron por ser mexiquense distinguida y yo desempleada pero estaba a punto de irme a Estados Unidos a trabajar como muchas otras personas decía bueno, me voy a ir voy a ahorrar dinero, regreso y pongo un negocio... yo tenía visa pero no de trabajo, de cierta forma ilegal ¿no? yo decía pues aunque sea de mesera pero pues el chiste es sacar para la papa ¿no? yo desde los 16 años de edad no le pido dinero a mis papás yo me pague la escuela, siempre fui autosuficiente, entonces imagínate lo que fue para mi, no tener para la gasolina y tenerles que pedir dinero prestado o no tener ni siquiera para agarrar para mi camión e irme a buscar chamba

El ser deportista de alto nivel facilita de alguna manera la inserción en otras esferas de la vida pública nacional, para B1 implicó el ingreso a la Política.

B-1: “A partir de marzo del 2005 a la fecha he tenido trabajo en diferentes etapas, primero en el Partido Revolucionario Institucional como secretaria del deporte, después como Secretaria de acción y gestión social, después me mandan como candidata a una diputación yo soy de Netzahualcóyotl, después me mandan a la coordinación de desarrollo social de Netzahualcóyotl, después me mandan al Instituto Mexiquense de la Juventud y tengo tres semanas en un nuevo cargo que es la coordinación de Desarrollo social en Texcoco pero bueno yo creo que he ido creciendo a base de esfuerzo y de no conformarme o de no confiarme también de que por ser B1 voy a tener siempre las puertas abiertas o sea B1 me ha servido para abrir puertas pero también para a veces recordarme que no solo el nombre se necesita para sobresalir”

4.7.2.1.2 Motivación

Debido a que la práctica deportiva se inicia a temprana edad es más probable que la persona continúe si lo encuentra lúdico

B-1: “bueno, porque me gustaba mucho mi actividad, me gustaba mucho la disciplina de clavados, me gustaba el ambiente y más que nada de momento no era por sobresalir, sino era por gusto porque me llamaba mucho la atención lo que era para mi una diversión, un juego fue forjándose como una disciplina y un reto hacia lograr diferentes clavados y hacia lograr diferentes resultados...”

...lo que me motiva a seguir en el deporte de los clavados no era porque yo diera ¡ay! Es que voy a hacer esto porque mañana voy a ser esto, no sino yo pensaba en la competencia en el momento, en el gusto y que me iba desarrollando y mis entrenadores me iban orientando y ellos hacían el trabajo para que yo lograra el trabajo que ellos me ponían pues era el que yo iba haciendo para lograr los mejores resultados”

4.7.2.1.3 Autoconcepto y Autoestima

En su definición de sí misma B-1 contempla tanto características intrínsecas como aquellas que el deporte ayuda a desarrollar, sin dejar de lado la importancia de la familia como un pilar de estas características.

B-1: “Yo creo que yo tuve mucha determinación, en mi vida yo creo que siempre me he caracterizado por ser perseverante, por ser todo el tiempo muy dedicada a lo mío, me pongo una meta y trato de lograrlo, siempre visualizo mi objetivo y yo creo que también tuve suerte, suerte de contar con unos padres como los que tengo, mi mamá mi papá, mi mamá para mí es la luz de mi vida, mi papá es la serenidad, tengo muy bien catalogada a toda mi familia ¿no?, mi hermana es mi consejera, mi hermano es mi cómplice, mis sobrinos son un motivo... yo creo que con el apoyo de mi familia y la perseverancia de mi parte fue lo que me ayudó a ser diferente a las demás”

Respecto a las contribuciones del deporte para el autoconcepto y autoestima B-1 comenta:

B-1: “el deporte es lo que te da, es lo maravilloso, aparte de darte una excelente disciplina, una formación, el orgullo de representar a tu País, portar tu camiseta ¿no? el orgullo de ser

mexicana y de estar dentro de la fiesta de los mejores el deporte te permite la revancha, 1, 2, 3, varias veces, entonces no solamente compites una vez contra las chinas, una vez contra las americanas sino compites varias veces y se te va haciendo una costumbre en cada competencia que tú dices va a estar una canadiense, va a estar una alemana, una china, una rusa y decir a ver a cuántas les voy a ganar, bueno, pues ahora va la mía, voy por una medalla y no me la van a quitar, pero no nada más era (ella misma) la que lo podía hacer sino todas las competidoras pensábamos lo mismo”

Además contribuye al desarrollo de perspectivas distintas a los discursos dominantes en lo que al género se refiere

B-1: “para mi el yo dedicarme a un deporte para mi era una situación más bien de demostrar que el ser mujer tiene una fortaleza, tienes un, era un deseo de crecimiento ¿no? Yo creo que toda mujer no es necesario que se quede en su casa a cuidar niños; sí tú lo deseas sí, porque hay mujeres que sí lo desean, que lo sueñan y que viven para eso, ser amas de casa, tener a su marido bien y yo no yo siempre pensé que no iba a ser así, yo siempre pensaba que no me iba a casar, que iba a tener hijos pero que no me iba a casar, porque eso me hizo el deporte: ser una mujer de mente abierta”

B-1: ...“yo creo que las mujeres siempre hemos tenido que lidiar con esa batalla ¿no? con esa situación de perseverancia, de demostrar que no somos el sexo débil, por supuesto que somos mucho más sentimentales, esa es la parte difícil de nosotros, es la rudeza, pero yo creo que somos muy organizadas, somos mujeres muy dedicadas a lo que nos gusta y hemos tenido que aprender a organizarnos para ser mamás, esposas, trabajadoras, hijas y amantes ¿no?, yo creo que hemos tenido que hacer eso ¿no? entonces yo creo que eso es lo complicado de nosotras”

Las características atribuidas al deporte con que B1 se define se mantienen en otros contextos donde también se desenvuelve

B-1: “el trabajo, la perseverancia fue lo que me permitió lograr y lo sigo manteniendo en mi vida, el perseverar, lograr, ahora del otro lado, en la administración pública que es una complicación enorme en una cuestión de participación de la vida política y social de mi país yo

creo que eso me ha permitido, la disciplina que me dio el deporte de salir adelante y de tener resultados dentro de mi trabajo”

4.7.2.1.4 Relaciones Interpersonales

Debido a la estricta rutina a la que se someten las atletas limita el tiempo que pueden dedicarle a sus relaciones interpersonales.

B-1: “pues yo creo que cuando empiezas a subir de nivel el cambio es de que ya no tienes tiempo para ellos, cada vez te absorbe más, cada vez te metes más en trabajar y trabajar y entrenar y entrenar (comenta en referencia a sus relaciones familiares)”

Y aunque no hay arrepentimiento de sacrificar las relaciones personales por el deporte B-1 sí reconoce haber cometido un error al no adquirir mayor experiencia en las relaciones de pareja.

B-1: ...“yo creo que fue un error de mi parte fíjate el que me distancie mucho de mis relaciones personales, de mi relación de tener noviazgos por estar tan metida en el deporte, yo creo que eso es lo único... que no me arrepiento porque yo en mi vida no me he arrepentido de nada pero yo creo que esas fueron de las cuestiones que a mi me faltó vivir en esa situación”

4.7.2.1.5 Deporte, cuerpo y feminidad

Para B-1 la imagen corporal no fue relevante para continuar con su actividad.

B-1: “fíjate que en eso no me puse a pensar de que si me veía más gorda o mas flaca o que si tenía la espalda ancha, yo creo que eso no era, yo creo que más bien ahora ¿no?, ahora lo veo y dijo ¡híjole! ¿Dónde quedaron esos años mozos de mi cuerpo? Ya tengo 20 kilos demás por lo de mi bebé y sigo haciendo deporte, no sé pero yo nunca, nunca me fije en eso... siempre traté de mantenerme delgada, pero nunca fue importante para mi eso”

B-1 se define como una mujer muy pragmática y de mente abierta lo cual tiene como resultado que su conceptualización del cuerpo del deportista no se relacione con algún estereotipo atribuible al género

B1: ...“más ancha de la espalda sí, pero la verdad es que yo era, siempre he sido una mujer muy pragmática en mi vida, yo me considero eso, una mujer de mente abierta y muy pragmática, a mí no me gusta complicarme”

... “todo cuerpo lo tienes que ir moldeando... todos somos con capacidades diferentes, lo vas desarrollando desde el primer día en que te presentas a hacer un deporte, se te va desarrollando la fuerza en los brazos, en las piernas, en el abdomen, te vas convirtiendo de acuerdo a las especificaciones de tu deporte te vas convirtiendo en eso ¿no? por ejemplo los nadadores se van convirtiendo más anchos de la espalda, resulta que son de los que la cadera la sumen hacia adentro al caminar, los waterpolistas se vuelven mucho más gordos, no son tan altos como los nadadores, los de atletismo son mas altos, más esbeltos, con un cuerpo casi al 100% como el David ¿no? músculo, entonces yo creo que eso dependía de cada deporte, pero yo no creo que eso se diera ¿eh?, se te va haciendo, se te va haciendo un cuerpo atlético de acuerdo a las características del trabajo que tú vas haciendo como atleta”

La relación de esta deportista con su cuerpo está marcada por lesiones, dolores y quizás los problemas relacionados con la maternidad a raíz de haber practicado el deporte de alto rendimiento durante varios años.

B-1: “mi embarazo fue de alto riesgo, yo tengo matriz infantil, tuve me encontraron miomas en la matriz entonces es muy difícil que yo me pueda volver a embarazar...”

no sé si tuvo consecuencias el exceso del deporte, yo creo que todo exceso es malo ¿no?, mi deporte, teníamos que... se me complicó yo creo que... las dietas, la falta de una buena alimentación por bajar de peso, por ejemplo las rodillas me dolían mucho, también por tanto brinco, pero no sabes porqué, digo, todas las deportistas tenemos de cierta manera ciertos daños en el cuerpo que no podemos, que no puedes cambiar” la espalda, las lesiones, las fracturas que pasan dentro del deporte, yo creo que eso pues de alguna manera trae consecuencias.

...Yo me lastimé las muñecas, tuve fracturas en el pie izquierdo, tuve lesiones en la espalda, ya casi en mi retiro y tuve un accidente muy fuerte, donde me pegue muy fuerte en la plataforma de 10 metros, donde caí completamente de espaldas y yo no era miedosa, o sea, yo le tenía

respeto a mi deporte pero no tenía miedo y gracias a ese golpe que me di pues me volví miedosa, pensaba que me iba a matar si me tiraba un clavado, se me olvidaban los clavados, fue una situación muy complicada en lo psicológico, por eso ya después para mi fue un logro volver a tirar clavados, volver a competir porque aparte ya todo mundo me ganaba y este empiezo nuevamente de cero”...

Además de las implicaciones que tienen las lesiones en el cuerpo de la deportista, el factor emocional, el hecho de replantearse por completo sus objetivos y elegir a veces entre la salud o conseguir más logros en el deporte es parte de las características psicológicas de estas mujeres

Por ello B-1 después de sufrir un accidente importante al practicar su deporte decide continuar

B-1: “es por salvar, no quedar traumada ni frustrada toda tu vida porque eso no te permitiría continuar, no te permitiría salir adelante entonces yo creo que eso es lo importante en la vida ir caminando sin frustraciones y sin traumas hacerlas a un lado, que por supuesto no puedes lograr todo en la vida pero el consuelo que te queda o lo que te queda en ti es que lo intentaste que hiciste lo mejor que estaba de tu parte o que diste todo y que bueno, que no se te dio, que era por un azar del destino yo creo mucho en el destino y que eso pues pasa, tienes que lidiar con eso en tu vida, tienes dos opciones o frustrarte, darle vuelta a la página y seguir caminando para lo que viene”

Al cuestionamiento del mito de que la maternidad se contrapone con el deporte B1 no encuentra motivos para ese razonamiento dada su experiencia

B-1: “yo conozco y tengo amigas que tenían bebés y seguían tirando clavados y que seguían ganando medallas olímpicas, una de ellas... una Rusa que tuvo su bebé después de... Barcelona 92 y en Atlanta 96 no se presentó pero en Sídney 2000 sí y gano medalla, por eso te digo que no, la maternidad no está peleada con nada”

4.7.2.1.6 Género y deporte

Como mujer B1 se enfrentó a la falta de credibilidad por parte de los propios entrenadores, autoridades deportivas y a la opinión pública lo que se reflejaba directamente en los apoyos recibidos. Estas opiniones contribuyen a que desarrolle una perspectiva de género diferente a la que dominaba en la época en que ella fue deportista.

B-1: “en mi época yo te puedo decir que teníamos poca credibilidad, no creían en nosotras las mujeres, los apoyos eran menores...

...¡claro, los entrenadores! Yo creo, más bien no creo; experimentaban con nosotras clavados nuevos, éramos mas valientes que los hombres, pero ellos creían más que los hombres podían lograr una medalla que las mujeres, las autoridades creían más en ellos, yo creo que había... las familias, yo creo que era poco que se diera que una mujer fuera atleta y ahora lo que yo veo es que el género femenino ha crecido mucho más, porque también la misma población así es, somos más mujeres que hombres y sería ilógico que siguieran dando resultados los hombres cuando el número de población es mayor en el género femenino. Yo no creo en el género, en que digan equidad debe de ser que por ser mujeres tengamos el mismo cargo que un hombre, para mi la equidad es que si tu estás igual de preparada que un hombre tengas derecho a tener ese puesto no porque seas mujer simplemente porque es cuando a veces nos equivocamos y no permitimos que realmente se quede la persona más capacitada en el cargo ¿no? esa es mi percepción de lo que es equidad y género; yo creo que también las mujeres estamos pues en una lucha de el pensar de que si hacías deporte es porque eras “marimacha” entonces yo creo que eso era un tanto absurdo”

4.7.2.2 Participante B-2

4.7.2.2.1 Etapas de la carrera deportiva

4.7.2.2.1.1 Inicios

Comenzar a practicar deporte desde temprana edad fue importante para esta atleta quien a partir de su primer contacto con el deporte conoce múltiples disciplinas hasta llegar a una en la que desarrolla su carrera.

B-2: "inicié muy chiquita!... empecé a nadar al año, entonces ahí practiqué todos los deportes habidos y por haber..."

Sí, entonces hice básquetbol, fui seleccionada infantil nacional y juvenil, después me fui a pesas y ahí me quedé... a los 8 años y ya empecé a competir a los 10 años empecé a competir como infantil, luego juvenil y bueno, mayores después"...

...“del basquetbol me mandaron a fortalecer, tenía muy buen salto, pero bueno, nunca fui muy alta ni nada, tenía muy buen salto pero no tenía el cuerpo para aguantar los rebotes, entonces me sacaban muy fácilmente, entonces me mandaron al gimnasio para fortalecer más que nada. Se deshizo la selección y yo me quedé en el gimnasio”

4.7.2.2.1.2 Logros

Obtener logros desde un inicio facilita la decisión de permanecer en el deporte

B-2: “bueno, principalmente que en tu primera competencia vas ganando es una y creo que como a cualquier atleta si no le va bien la primera vez pues decide que eso no es lo suyo, pero si va viendo los resultados, si va viendo que va progresando pues se va quedando y se va dando cuenta de que realmente eso es lo suyo”

El significado que B-2 le atribuye a haber conseguido el primer lugar en Juegos olímpicos es la realización del objetivo más grande en su vida, sin que este sea una especie de obstáculo para obtener nuevos retos.

B-2: “Fue como el haberme graduado, el lograr mi objetivo, el objetivo más importante y bueno, fue un momento de ¡vaya! Plantear otras cosas ¿no? De decir bueno ya logré lo que quería hasta ahorita ¿qué sigue? No quedarte ahí estancado”

4.7.2.2.1.3 Retiro

Posterior a la obtención de la medalla olímpica para B2 replantea sus objetivos fuera de la práctica del deporte.

B-2: “sí ves la vida diferente ya no ves la vida a través del deporte sino la ves a través de un trabajo, de otras metas...”

“...estoy satisfecha, ahora estoy en otro momento y estoy buscándolo ¿no?, estoy trabajando para conseguir mis metas... estoy por terminar Derecho, ya terminé criminología, y ahorita quiero terminar Derecho”

“¿qué sigue? Bueno, seguirme preparando, seguir creciendo de manera personal y profesionalmente y seguir viendo hacia adelante y hacia arriba”

4.7.2.2.2 Motivación

El gusto por el deporte para B-2 lo relaciona con el sentido de confianza y fortaleza física y emocional que va logrando en el desempeño de su deporte.

B-2: ...“me gusta y las pesas te dan confianza, te da esa fortaleza, te va haciendo más fuerte físicamente, emocionalmente y me gustó mucho lo que iba logrando”

...”Pues porque también de alguna forma al sentirte más fuerte, te hace sentirte más fuerte emocionalmente es un conjunto”

4.7.2.2.3 Autoconcepto y Autoestima

La información obtenida sobre el autoconcepto y autoestima de B-2 se puede deducir de algunas respuestas que brindó en la entrevista, puesto que no se cuenta con alguna auto descripción.

En el aspecto de visualizarse como Mujer en el deporte, ella retira la palabra Mujer para referirse a ella misma tan solo como una deportista con el objetivo de llegar a juegos olímpicos y obtener un triunfo.

B-2: “Como deportista realmente, como cualquier otro deportista como no sé, como una deportista que aspiraba a llegar a juegos olímpicos y que quería ganar

Aunque B-2 no verbaliza un autoconcepto se puede observar que la constancia, la competitividad y la determinación son características implícitas en su discurso.

B-2: “Yo creo que cuando estás trabajando, cuando estás entrenando, ningún atleta piensa en no ganar, en no hacer en ¡no importa si no entreno un día, mañana lo repongo! ¿no? Cuando ya no repones ese día nunca ¿no?, entonces depende de la personalidad”...

“Siempre competía contra mí, ¡siempre! Siempre competía contra mí, contra lo que podía hacer y contra lo que era capaz de hacer”

Tener definidas metas y objetivos es la determinación

B-2: “saber ¿a donde vas?, ¿saber qué es lo que quieres?, saber ¿cómo lo quieres? También”

... “yo creo que el alto rendimiento es llegar a unos Juegos Olímpicos, llegar a unos Juegos Centroamericanos, llegar a unos Juegos Panamericanos, llegar a un Campeonato del mundo ¿no?, representar a tu país dignamente”

4.7.2.2.4 Relaciones interpersonales

B-2 describe haber estado rodeada de personas significativas a lo largo de su carrera deportiva, principalmente habla de sus amistades, entrenador y familia.

B-2: “Había muchos amigos, mayores que yo obviamente que me apoyaban, me enseñaban, me impulsaban y bueno, mi familia también”

...“mi mejor amigo que vendría siendo J... siempre me ha impulsado, siempre me ha apoyado, las veces que lo he necesitado siempre ha estado, entonces te digo han sido personas muy importantes en mi vida...trabajamos muchos años juntos en el gimnasio en el club privado donde inicié y pues realmente hacíamos se puede decir que lo mismo, ahorita él ya es arquitecto, me lleva casi 15 años y bueno, es muy buen amigo y te digo, cada vez que lo necesito, esté donde esté él está ahí”

“Mi primer entrenador que es el que me dio la confianza, es el que me mostró lo que era el levantamiento de pesas realmente y bueno, él fue el que me llevó a conocer este mundo”

Del apoyo de la familia B-2 destaca el hecho de que le hayan permitido hacer lo que le gustaba y los apoyos económicos

B-2: “...Pues muy importante ¿no?, el apoyo sobre todo... el apoyo y pues el dejarme hacer lo que a mí me gustaba que eso era lo más importante, que muchas veces aunque no les pareciera lo que estaba haciendo me apoyaban, y hay otros casos que no les parece y no te dejan hacer lo que te gusta” (respondió así, a la pregunta de cómo influyó su familia en su carrera deportiva)

“mi papá, nunca le gustó las pesas ni nada y él me apoyó al 100% siempre”

“apoyo moral, económicamente no tenía el apoyo para viajar, competencias y todo y ellos me apoyaron para viajar, para competir y más”

A raíz de dedicarse de lleno al deporte se cuestionó a B-2 para que mencionara si hubo cambios significativos en sus relaciones interpersonales a lo que respondió que no había razón para que se dieran esos cambios ya que ella continuaba siendo la misma persona.

B-2: “no tenía por qué cambiar, ¡al contrario! Tenía que ser igual, yo seguía siendo la misma persona y sigo siendo la misma persona”

Tampoco considera que dedicarse de lleno a su deporte haya sido una limitante para establecer mejores relaciones interpersonales

B-2: “¡No! ¡Los límites los pones tu!... ¡si sabes a donde vas, como quieres llegar y todo! Tú mismo sabes en qué momento es en el que quizás te puedes desvelar ¿no?, en el que quizás solo podrás ir al cine o ir a cenar ¿no?, que igual y si se van a bailar tú no puedes ir a bailar en fin ¿no?, pero bueno vale la pena realmente

Respecto a la relación de pareja que mantuvo durante su época de deportista menciona haber optado por la distancia debido al poco contacto que podía mantener

B-2: “sí la pudimos llevar, la sobrellevamos, pero bueno también decidí que tanto tiempo estando fuera de México pues era como imposible ¿no? O sea, se me hacía que un amor tan lejos no tenía caso, entonces pues yo decidí que teníamos que terminar

“Me apoyaba muchísimo, de hecho él quería que después de Sídney que nos casáramos... pero bueno, te repito; la distancia y todo no es que va matando el amor es que también no es lo mismo estar tres cuatro meses fuera, llegar una semana y volverte a ir tres cuatro meses, pues no, no era lo mismo realmente”

4.7.2.2.5 Deporte, cuerpo y feminidad

Los cambios en el cuerpo de B-2 debido a sus entrenamientos deportivos le generaron satisfacción con su imagen corporal

B-2: Sí, me sentía bien, me siento bien y realmente me gusta como soy, me gusta como iba viendo los cambios...

De cómo iba sintiendo esa fortaleza física dijo:

B-2: "pues no se siente nada, realmente lo sabes tu y uno no va rompiendo paredes por ningún lado demostrándolo ¿no? Pero solamente lo sabes tu y eso es lo importante y te repito eso depende del carácter de la persona"

En relación a su imagen corporal argumenta no haber percibido cambios radicales

B-2:"lo que pasa es que también mi deporte no era de tener mucho músculo o estar demasiado marcada ni nada de eso sino, lo que necesitábamos era mucha fuerza entonces no necesitas tener unas piernas así o unos brazos así (haciendo referencia a un gran volumen) para tener la fuerza... No como otras personas... Digo, te puedo decir que aún tengo los brazos así aún todo, ya es de alguna forma genético Y bueno, trabajo gimnasio y demás

Relativo a su condición de Mujer en el deporte, se conceptualiza como una deportista sin otorgar mayor énfasis en este aspecto

B-2: "Como deportista realmente, como cualquier otro deportista como no sé, como una deportista que aspiraba a llegar a juegos olímpicos y que quería ganar"

Ella percibe las lesiones ocasionadas por el deporte como parte de la vida normal de un atleta

B-2: “los riesgos normales de un atleta, una lesión que te haga pararte un tiempo o definitivamente retirarte, pero son riesgos que corremos todos, realmente”

Padecer alguna lesión que incluso llegara a incapacitar no se considera una razón para renunciar a la carrera deportiva

B-2: “me lesione varias veces ¿no? En mis rodillas y bueno, pues eso no me detuvo nunca”

“¡vaya! Conozco atletas que han sido operados y con clavos y tardan mucho tiempo en recuperarse y regresan. Yo creo que es amor al deporte, yo creo que volvemos a lo mismo, es la espinita de que si tenías una meta y tenías un objetivo tenías que llegar a ella, no la puedes dejar así porque te sentirías muy frustrado

Para ella el cuerpo de la mujer no se encuentra en desventaja comparado con el del hombre para conseguir las metas.

B2: “yo digo que la desventaja la haces tú mismo mentalmente, si no, si realmente te la crees que puedes hacerlo, lo puedes hacer”

Incluso percibe la idea de la maternidad como algo favorable para obtener mejores resultados en el deporte

B-2: “...así es realmente por los cambios hormonales que hay y todo es cuando la mujer llega a tener mucha mayor fuerza, mucha mayor agilidad, mucha mayor fortaleza”

4.7.2.2.6 Género y deporte

La decisión de llegar a las metas que B2 se planteó durante su carrera no está vinculada al hecho de ser mujer, pues de hecho descarta esta condición como una posible limitante

B-2: “Si sabes hasta donde quieres ir y hasta donde quieres llegar en todo yo creo que no te cuesta lo mismo que a un hombre o no ¿no?. Yo creo que aquí no tiene nada que ver la cuestión de sexo, yo creo que es hasta donde uno quiere llegar y hasta donde uno se cree capaz de dar...¡Trabajando!, trabajando con la mentalidad de que iba a llegar y de que iba a ganar y de que era lo que quería realmente”

Aunque su condición de mujer no es percibida por ella misma como limitante sí se encontró con la falta de credibilidad hacia ella por el hecho de ser mujer.

B-2: “siempre era falta de credibilidad de parte de algunas personas, en fin, entonces bueno, eso era de alguna forma también como un reto a demostrarles que en lo que pensaban y en lo que decían pues era una mentira”

“algunos hombres Que creían que ese deporte no era para mujeres sino que era simplemente para hombres, pero bueno, se ha demostrado y se han visto los resultados...hombres que daban los apoyos pero bueno, te repito, así como ellos me colocaban en octavo o décimo lugar en juegos olímpicos pues se les demostró y quedamos en primero”

“A mi me llegaba, no me lo decían también directo sino simplemente me llegaba y era así como oídos sordos ¿no?, no me interesaba lo que dijeran o pensarán, mientras yo estuviera tranquila y mientras yo pudiera entrenar, mientras yo pudiera hacer las cosas no me metía en esos problemas”

4.7.3 Grupo C

4.7.3.1 Etapas en la carrera deportiva

4.7.3.1.1 Inicios

Contar con el antecedente de una familia que practica el deporte posibilita que una persona se inicie en esta actividad a temprana edad, en los casos de C-1, C-3, C-7, C-10, C-11 y C-14, el interés de iniciarse en el deporte se da de forma natural ya que el propio contexto familiar facilitó el acercamiento.

C-1: “Iniciamos toda la familia al mismo tiempo: mis papás, mi hermano y yo, los cuatro nos metimos a clases de tenis al mismo tiempo... ahí me dí cuenta de que el tenis me apasionaba muchísimo. Me la pasaba todo el día en las canchas de tenis, terminaba mis entrenamientos y seguía hasta las 10 de la noche”...

C-3: “Deporte siempre he hecho, desde niña fue mi fortuna el tener una mamá que siempre se me ha acercado al deporte, ya sea a la natación, la gimnasia rítmica... en aquel entonces no existían los *aerobics*, era gimnasia rítmica. Posteriormente le seguimos con *aerobics* hasta que dije ya estuvo bien, ya no sentía nada, no veía cambios y le seguí con las pesas; hasta el momento sigo con ellas, ya no a nivel competitivo pero sí lo hago para un mantenimiento”

C-7: “Básicamente yo empecé a hacer deporte por mi hermana, la acompañaba al voleibol. Me gustaba correr pero ya después, en la prepa, empecé a buscar. El voleibol fue un deporte en el que si no hubiera sido karateca, me hubiera ido por ahí”

C-10: “conforme fui creciendo, pues mi papá y mi mamá son súper aficionados al futbol. Mi mamá tuvo dos tíos mundialistas —mi mamá es de Paraguay—, mis tíos Eligio y Eliseo, que estuvieron en la selección de Paraguay y fueron al Mundial de Suecia de 1958, entonces, toda la familia de mi mamá es bien futbolista a morir”

C-11: “toda mi vida he sido deportista, desde chiquita, con mi papá que es entrenador de artes marciales, con él empecé a entrenar. Y mi mamá también era entrenadora de aeróbics. De hecho, toda mi familia está en el deporte. También mis hermanos fueron campeones nacionales”

C-14: Empecé por apoyo de mi padre. Él lo practicó cuando estuvo en la Universidad, como casi todo hombre, para defenderse, aprender un arte como defensa personal. Me lo empezó a inculcar desde muy chiquitita. Lo clásico, que quieres que tu primer hijo sea hombre y resultó ser una niña y empezó que a enseñarme a jugar canicas, carritos, a las luchitas... jugaba mucho a las luchas con él y empezó con “te vamos a meter a judo” y a los nueve años entré. Todo empezó por él

Por otro lado, aun cuando la familia de origen no practique el deporte, parece fundamental que faciliten el acercamiento de la persona a la actividad, es así que prácticamente todas las participantes de este estudio mencionan la colaboración de la familia ya sea de modo que las hayan acercado a una institución o club deportivo, como con apoyos materiales, recursos económicos para financiar desde el equipo que necesitan para presentarse en las competencias hasta viajes al extranjero.

C-1: “Cuando tenía 13 años terminé segundo de secundaria y mis papás me mandaron a Estados Unidos, a una academia de tenis, pues yo tenía el sueño de ser tenista y sentía que aquí en Monterrey o en México no existía el nivel competitivo óptimo para seguir mejorando”

C-2: ...“Sí, mira, por parte de la familia siempre recibí apoyo, aunque siempre he sido la única en la familia que es amante del deporte, por parte de mis padres siempre hubo un apoyo”

C-3: “Mi papá siempre estuvo a nuestro lado, apoyándonos. Nos llevaba, nos traía, nos echaba porras, nos cuidaba la alimentación”

C-4: “Sí, de niña practiqué todos los deportes, porque era una “peste”, me tenían pavor en mi casa...Todas las clases que existían en el verano, la gimnasia, natación... que yo recuerde, estuve practicando mucho los deportes de niña”

C-5: “Yo de chiquita era muy inquieta, siempre andaba con mucha energía saltando por todos lados, y mi mamá vio que la gimnasia iba a ser un deporte para mí, por lo mismo de esa

inquietud. La verdad fue por ella que estoy en la gimnasia, aunque yo creo que si no me hubiera gustado habría intentado otras opciones, pero desde chiquita encontré esto que me gustó... mis papás, que han estado ahí para todo lo que yo quiera, si no es en la gimnasia para cualquier otra cosa...Lo que yo decida lo apoyan al cien...”

C-9: “Mi mamá dice que la ponía de cabeza porque era muy inquieta, a toda la familia la tenía de cabeza. Empecé en esto a los 12 años”

C-13: “Al principio mi esposo era quien se encargaba de todos los gastos, pues empecé a ir a carreras de ultra distancia a Estados Unidos o a Europa y eran gastos fuertes”

En algunos casos y tal como menciona las mujeres que quieren exaltar características intrínsecas al deporte como agresividad, fuerza, actividad física y que se han atribuido culturalmente al género masculino, tienen la oportunidad de explorar esta faceta precisamente en el acercamiento hacia los grupos formados por varones

C-10: “...aprendí con los niños, con puro niño. Nunca hubo, cuando estaba chiquita, equipo femenino, yo jugaba con puros niños en los recreos, en los torneos de la escuela, jugaba en el equipo varonil... me amaban, les encantaba... es más, no jugaban si yo no jugaba, ¡peleaban porque yo jugara!”

C-13 “La verdad es que de chiquita yo prefería andar trepada en los árboles que jugar con las muñecas, y en eso hasta cierto punto me preocupaba un poquito que no fueran a pensar que... porque te decían mucho: “Ay, te gustan los juegos de niños, eres marimacha”, o cosas por el estilo, pero afortunadamente todo se desarrolló en un ambiente muy sano y positivo”

C-14: “Recuerdo que cuando empecé era la única mujer y al principio en el entrenamiento era el trato como de hombre, porque no pueden hacer, o al menos a mí nunca me ha gustado que se haga, esa diferencia de: “Es que porque eres mujer te vamos a tratar así”. No, si iba a entrenar, llevaba el entrenamiento de un hombre.

También está el caso de quien se inicia en el deporte por encontrarlo recreativo.

8-C: Más que nada me gustó mucho conocer gente, luego me llamaron la atención los ejercicios, las actividades que te ponen cuando aprendes a nadar, estaba yo chiquita y me gustaron

En el caso de la deportista C-13 tuvo sus inicios en el deporte profesional a edad adulta motivada por una situación complicada con su salud.

C-13: “Cuando en 1982 nació mi hija...me tuvieron que operar de las várices de ambas piernas...y el doctor me dijo...que tenía que hacer ejercicio, para que mejorara mi circulación y el problema no se volviera a presentar porque la verdad es que ya era un problema muy grave...Me operé y a partir de ahí tuve este pensamiento: “Bueno, tengo tres hijos, voy a darme tiempo para practicar mi deporte”, que en ese momento lo que me gustaba era el trote. Así fue como me decidí.

Había empezado caminando...Pero sin querer me fui metiendo en lo que son las carreras de calle que se hacían entonces, de cuatro, cinco ó 10 kilómetros y era muy divertido, me gustaba el ambiente. Me metía a participar para tener un pretexto, digamos, una meta que perseguir con el entrenamiento que estaba haciendo día con día”

4.7.3.1.2 Logros

Estas mujeres están llenas de logros a lo largo de su vida, tanto a nivel profesional, personal como en el deporte, sobre todo en este último se destacan los títulos que han ido acumulando con el tiempo ocupando posiciones notables a nivel nacional, e internacional. Todas ellas tienen una carrera deportiva trascendental para el deporte en México algunas siendo pioneras en sus disciplinas y otras continuando con un legado que otras mujeres han dejado para ellas.

C-9: "Para mi edad estoy satisfecha con los resultados, pero me propongo hacer mucho más. Quiero llegar hasta las Olimpiadas. Estoy dispuesta a hacer todo para conseguirlo. Además, me gustaría estudiar Psicología, me gustaría desarrollarme por ese lado profesionalmente."

Estas mujeres llevan a la par sus carreras profesionales con el deporte C-2 expresa sentir su carrera profesional como el mayor de sus logros, aunque también destaca las satisfacciones que ha encontrado en el triatlón

C-2: "de lo que me siento más orgullosa definitivamente es de haber alcanzado mi carrera como médico, como especialista, entro a quirófano tres o cuatro veces a la semana. Esa adrenalina, ese estrés me encanta tanto como el triatlón competir en eventos locales, sino también en competencias a nivel nacional, a nivel internacional, sobre todo en Estados Unidos, obteniendo buenos lugares, segundos y primeros lugares; el haber podido participar en el año 2001 representando a México en un Panamericano de triatlón con sede en Cancún, obteniendo el tercer lugar. Entonces esos han sido mis grandes logros, y el poder seguirme manteniendo, practicando este deporte"

4.7.3.1.3 Retiro

Ellas viven su vida a través del deporte por lo que al llegar el momento de replantear su carrera la decisión es continuar en el deporte hasta las últimas instancias, es decir, no romper con el vínculo que han contraído con el deporte, aún fuera de las competencias existen otras opciones para permanecer cerca de esta actividad que forma ya una parte indisoluble en sus vidas.

En algunos casos el contar con una carrera profesional paralela a la deportiva motiva la decisión de retirarse de las competencias, aunque no del deporte.

C-1: “En ese momento me dije: ¡Ya!, ya viví la experiencia de haber jugado el tenis profesional, pero quiero una carrera. Lo decidí cuando tenía 25 años, aún estaba chica, pero lo decidí y dije: “No estoy tan chica como para esperarme a jugar dos años más y ponerme a trabajar hasta que tenga 27 años”. Entonces, comencé a ver qué iba a hacer con mi vida profesional. Como que se juntaron las dos cosas: una, que no contaba con la estructura para dar el gran salto en el tenis y, dos, que ya era tiempo de hacer algo con mi carrera como profesionista”

Como lo menciona C-4 cuando una de estas mujeres alcanza un nivel importante dentro de su deporte el vínculo entre deportista-deporte se vuelve tan fuerte que incluso llega a ser indisoluble.

C-4: “...algo que he estado pensando en los últimos tres años, cuando te cae la madurez. Hay algo que no había querido ver. ¿Cuándo vas a acabar? Nunca, yo no voy a dejar de correr jamás, voy a ser ciclista para toda mi vida... Me gustaría seguir siempre en el deporte, tal vez apoyando a los nuevos talentos para darles un poco de lo que he vivido, y tal vez, hacer un equipo profesional.

...no sé si a los demás deportistas les pase lo mismo, entrando a cierto nivel, o cuando ya forma parte de tu estilo de vida es muy difícil que lo dejes, siempre vas a estar enganchado de cierta manera. Tal vez no trabajando o compitiendo, pero siempre va a haber por ahí un contacto con el deporte...”

C-13: “definitivamente, como te comenté al principio ya me casé con el deporte y es hasta la muerte. Ahora, es lógico que llega una edad en que ya no lo puedas hacer competitivamente, pero sí por salud y por gusto ¿no? Yo no veo ningún inconveniente, no me tengo que retirar y luego no hacer nada, ¡al contrario! Así que espero siempre poder seguirlo haciendo...”

“E: *No te desvincularías totalmente del deporte...*”

C-15: “No. No, no, no. Ya el deporte es parte de mi vida.”

C-8: “Vivir del deporte yo pienso que sí, pero no es lo que yo quiero. Quiero estudiar algo...Que tenga que ver con el deporte.”

La incapacidad física podría limitar continuar con la carrera deportiva al igual que la falta de logros, sin embargo, se mantiene la idea de seguir practicándolo.

C-8: "Por un accidente, que Dios no lo quiera; o porque me haya aburrido, me haya quedado estancada y ya no mejore (en los tiempos). No sé más razones pero, como quiera, seguiría haciendo deporte."

4.7.3.2 Motivación

Que el deporte de resultados desde los inicios para las atletas es una fuerte motivación para continuar entrenando hasta obtener los mayores logros posibles.

C-1: "...a los seis meses de haber iniciado estuve en dos torneos estatales; al año ya estaba compitiendo en torneos nacionales y comencé a tener resultados rápidamente, entonces se juntó que tenía mucha pasión y vocación por el deporte y empecé a dar resultados a los 10 años"

C-8: "Pues mira, en ese momento me emocioné mucho porque era mi primer Centroamericano y había ganado una medalla de tercer lugar, al saber que yo tenía 13 años y las otras (competidoras) tenían 17 y 18 años, y haber bajado mi tiempo e impuesto récord mexicano, me sentí muy orgullosa de mí misma"

C-10: "vi que tenía facultades, me emocioné porque le gané a una mujer de Primera Fuerza y yo apenas empezaba a entrenar. Eso me motivó, después seguí yendo a más competencias y me empezó a ir súper bien, es lo que me gustó"

Parte de la motivación que estas mujeres encuentran para participar en una actividad tan demandante como lo es el deporte de alto rendimiento es el deseo de pertenencia hacia un grupo donde puedan demostrar sus características personales.

C-2: “Lo que me motivó tan pequeña fue la situación de poder compartir con los niños de la cuadra, el tener un intercambio, un convivio, y la única manera de hacerlo siendo casi la única niña de la cuadra, era sumarme a sus juegos y los juegos eran la práctica del fútbol, el beisbol y el baloncesto, principalmente, entonces ahí es donde me inicio, ¿no? Era la única manera de ser aceptada en el grupo 100 por ciento masculino, y obviamente entonces era vista así, fuera de serie, por el resto de las niñas que jugaban con las *barbies*... las muñecas y los juegos de té no llamaban mi atención”

Que el practicar deporte de alto rendimiento sea difícil para que represente un reto para estas mujeres también es un motivo para adherirse a él.

C-2: “¿Por qué me quedé en el triatlón? Porque es un deporte... lo difícil me llama siempre la atención, el reto, el triatlón siempre es un reto.

Debes practicar natación, ciclismo y carrera y esto, combinado con una pareja, con el trabajo, con los estudios, con la familia, con los compromisos que nos demanda esta sociedad, es difícil... por eso, sí, la mujer es tenaz ¿no? y cuando se lo propone, lo alcanza y es una muy buena organizadora de su tiempo.”

Además de la dificultad está la posibilidad de diferenciarse del resto de las personas por poseer habilidades fuera de lo común aporta una valiosa contribución a la motivación de estas atletas.

C-5: “Yo siento que es un deporte muy especial, más que todo porque muy poca gente lo practica, tiene un cierto grado de dificultad aunque sea lo más básico. No mucha gente puede dar mortales o giros o colgarse de una barra. Me siento diferente en ese sentido, pero no por encima de los demás. Me gusta volar, explotar al máximo mis capacidades, ver hasta dónde puedo llegar y en eso estoy...”

C-11: “Me da mucha satisfacción, como mujer, como persona y sobre todo, como madre porque quiero que mi hijo vea un buen ejemplo como deportista, especialmente en un deporte que no es muy común en las mujeres.”

C-15: “El patinaje me ha dado muchas alegrías...me ha dado muchos triunfos... como persona maduras bastante, te forma tu personalidad, te haces más fuerte, más constante, más disciplinada. Entonces, yo creo que cualquier deporte te hace así, más disciplinada”

4.7.3.3 Autoconcepto y Autoestima

Características como la perseverancia, disciplina, constancia, determinación, confianza en las propias capacidades y habilidades son los componentes mejor identificados por las atletas cuando se describen a ellas mismas.

C-3: “Soy una persona muy leal, soy una muy buena amiga. Creo que soy buena hija y soy buena mamá. Me considero una de las mejores entrenadoras y no sólo de aquí sino de todo el país. Me siento capaz de entrenar a cualquier hombre o mujer, Miss o Mister México, Mister Olimpia. Tengo las bases, los conocimientos”...

C-5: “Soy muy creativa. Lo que me propongo yo creo que lo puedo...”

C-7: “...soy una persona perseverante, me he retirado sólo en los años de mis embarazos...”

10-C: “Soy una persona muy disciplinada, me gusta esforzarme extra porque me gusta ser siempre la mejor. Me gusta estar ahí, en las mejores condiciones, entonces siempre me esfuerzo, tenga o no entrenamiento...”

Lo que me encanta de mí es que soy muy decidida y soy muy soñadora y cuando sueño, siempre es en grande...Soy una persona muy soñadora y me gusta perseguir mis sueños; soy

una mujer determinada y muy necia, muy persistente y me gusta siempre ser la mejor, siempre, siempre, la mejor y me choca perder. Si pierdo, me enojo”...

También se encontró que el deporte contribuye al fortalecimiento del autoconcepto y de la autoestima.

C-3: “Amo muchísimo a este deporte, me ha dado grandes satisfacciones, me da muchísima seguridad como mujer, como persona, como ser humano”

...“Ahorita, a la mujeres mexicanas como que nos falta valorarnos un poquito más. ¡Si supieran que entrenar eleva tanto la autoestima!, te da una seguridad el sentirte y verte bien, claro aunque seas gordita, flaquita o como estés, hay que valorarse. ¡Eso es tan importante!”

El poder no es decir “qué fuerte estoy”, sino que cualquier tipo de actividad física te eleva la autoestima y al hacerlo, sientes ese poder. Sí, te sientes poderosa. Yo por ejemplo, he cometido muchos errores en mi vida personal, pero siempre he salido avante.

Me siento poderosa pues soy una mujer que, si tiene una dificultad, va y entrena. En el caso de otras mujeres que no practican o que no aman un deporte, se deprimen, se van con las amigas o a tomarse una cervecita. En este caso nosotros no, somos mujeres sanas, sin vicios.”

C-5: ...“te da muchos valores, como obediencia a tus entrenadores, respeto a ti misma, respeto a tu trabajo, te enseña a cuidar tu alimentación, que es algo que te queda para toda la vida”

C-7: “Yo era una persona muy introvertida, muy insegura, y el karate me empezó a dar fuerza, me empezó a dar energía... empecé a romper mis barreras, mis retos y pude ver que podía hacer muchas más cosas de las que me decían. Eso me daba mucha seguridad, me ayudó a ser más abierta; a no tener vergüenza a expresar lo que sentía. De ser una persona callada — me decían “la del rincón”, porque sacaba buenas calificaciones pero no hablaba—, a convertirme en la representante del grupo en la Prepa, fue un salto enorme y fue un crecimiento para mí, muy, muy grande”

El conocimiento que ellas tienen de sus propias características motiva la decisión de pertenecer a determinado tipo de deporte.

El deporte individual le proporciona al deportista una visión de sí misma diferente a la que se encuentra en la deportista de conjunto C-1, C-2 y C-4 mencionan características personales como el individualismo, la independencia, la soledad e incluso el egoísmo dentro de sus respectivos deportes en los cuales saben que pueden desempeñarse mejor a diferencia de C-10 y C-12 quienes al ser parte de un conjunto exaltan características como la cooperación, la constante competencia ya que incluso dentro del propio equipo se compite para ocupar los lugares de quienes saldrán a los distintos escenarios deportivos y el liderazgo que necesitan para ocupar las posiciones estratégicas en el equipo.

C1: "Siempre fui muy independiente desde muy pequeña y mis papás me dejaban serlo"

... "el tenis, siendo un deporte individual, es un deporte muy egoísta, la verdad. Sales y compites tú y tú, nada más y también te vuelves, un poco en ese sentido, solitaria"

2C: "es un deporte individual y a mí me gusta el deporte individual, porque no me gusta depender o tener que estar coordinándome con otra persona para poder entrenar o jugar, ¿no? como es el caso del tenis, del fútbol, de todos aquellos deportes de conjunto; el triatlón te da esa individualidad e incluso te permite, si no puedes hacerlo solo, pues hacerlo en un trabajo de equipo. Entonces, por eso es que me quedo allí."

4C: "...porque era un deporte individual y en el ciclismo de montaña vas sola; porque iba ahí entre la naturaleza, porque era algo extremo, quizá pensé que era un reto muy grande... siempre fui una niña súper tremenda, pero ahora veía las bajadas y decía ¡Dios santo!, es un reto muy grande. Y bueno, pensé: -Les voy a enseñar a todos que puedo hacer eso y más-, siempre fue como una lucha tremenda también querer demostrar algo en mi casa, decir si tú puedes eso, pues yo puedo esto otro, te voy a retar acá, era rebelde"

C-10: "Soy una persona muy disciplinada, me gusta esforzarme extra porque me gusta ser siempre la mejor. Me gusta estar ahí, en las mejores condiciones, entonces siempre me esfuerzo, tenga o no entrenamiento"...

...“Me encanta la competencia, no hay nada que no me guste de ella. En todo compito, escuela, trabajo, futbol, hasta jugando *Playstation* o lo que sea, jamás me ha gustado perder, aunque me considero una buena perdedora cuando eso pasa”.

“Para mí, ser competitiva es un estilo de vida que te lleva al éxito. Lo que más me gusta de la competencia son los sentimientos que trae, el reto, y por supuesto, la victoria”

...“Yo creo que como mujeres estamos acostumbradas a hacer de todo y muchas cosas al mismo tiempo, al trabajo duro, sin el menor reconocimiento, más que la satisfacción personal. Creo que hay sensibilidad, que estamos más en contacto con nuestra persona, con nuestros sentimientos. Creo que el hecho de que seamos no sólo lo mecánico y físico como los hombres, sino lo emocional también es bueno y eso en la cancha, hace la diferencia”

C-12 Que es un deporte en conjunto. Me gusta mucho eso porque, no sé, siempre los deportes que se dan a conocer en México son individuales: en atletismo es fácil que un deportista llegue a la cima, es una sola persona, ¡pero que lleguen 14 jugadoras a unos Juegos Olímpicos es mucho, mucho trabajo

Mi posición de juego es la central, es la que mueve el partido, distribuye el juego y por decir, te mueves y ves cómo anda la defensa o la ofensiva, todo es muy rápido, debe haber estrategia. Claro que mi entrenadora es la que mueve las piezas y me dice: “Mueve esto o manda esto”

También se puede observar que características importantes dentro del deporte como la constancia, la disciplina, el trabajo fuerte contribuye al desarrollo de las mujeres en otras áreas, en el ámbito académico, económico, político y como formadoras de futuros talentos dentro del deporte.

C-1: “también tuve mucha facilidad para la escuela desde muy pequeña, siempre estaba en los cuadros de honor, en los premios escolares académicos, como que eso ayudaba a que me apoyaran en el deporte y que presentara mis clases o mis exámenes sin ningún problema”

C-2: “A pesar de que era estudiante de Medicina yo continuaba practicando dentro de mis tiempos algunos deportes... de lo que me siento más orgullosa definitivamente es de haber alcanzado mi carrera como médico, como especialista”

C-3: ...“siempre he tenido negocios... tengo mi gimnasio, he tenido muchos gimnasios. Me gustaría poder ampliar las instalaciones, tener más equipo. En cuestiones de negocio, eso.

Yo creo que hice muchísimo: competí en cientos de eventos en toda la República, por todos los títulos habidos y por haber, tengo cuartos llenos de trofeos o sea, he hecho muchísimas cosas. Aparte me he preparado también como jueza y ahorita tengo los títulos más elevados como entrenadora personalizada, el máximo título a nivel de entrenadora”

También el deporte promueve estilos de vida que se mantienen en muchos casos aún después del retiro, lo que favorece mantener un buen autoconcepto

C-3: “Próximamente voy a cumplir 40 años y nunca he tenido una enfermedad. No fumo, no tomo, nunca me ha llamado la atención. Soy una persona de trabajo. Mis hijos, la casa, la Asociación. Soy una mujer sana en toda la extensión de la palabra.”

4.7.3.4 Relaciones Interpersonales

Ellas reconocen el costo que su práctica tiene en sus relaciones sociales, aunque la mayoría refiere un apoyo incondicional por parte de la familia en el resto de las esferas sociales el impacto es más notable.

C-1: “Yo creo que como deportista de alto rendimiento, siempre tienes que sacrificar muchísimo, sobre todo en tu vida personal. No necesariamente con tu familia, porque ellos siempre serán tu familia, los tienes y te apoyan, lo sufres, te gustaría estar más con ellos, pero al final no es tan grave. Pero lo que sí, es que si no puedes hacer tus amistades, cambian muchísimo, depende mucho de quien esté jugando en el momento; cuando llegaba aquí a Monterrey tus amistades, tus amigas, cada vez eran menos: te desconectabas y ellas hacían sus propias amistades o cambiaban de carreras o universidades, colegios, etc.

Y bueno, cuando me fui a Estados Unidos hice muy buenas amigas, muy buenos amigos y eran como parte de mi familia. Nunca fue tan importante para mí, al final tenía muy claro lo que yo quería, al final era mi carrera antes que todo”

El no estar presente en situaciones familiares significativas debido a encontrarse cumpliendo con alguno de sus compromisos con el deporte es una posibilidad constante para estas mujeres.

C-6: ser deportista de alto rendimiento es bien difícil y tienes que ser alguien muy especial. Como hermana y como hija también me pongo en los lugares de mis padres y de mis hermanos y entonces, es difícil. Ahora que estuve el Campeonato Mundial en el 2005, que fue en Dinamarca, yo me fui sabiendo que en ese momento a mi papá le habían detectado un tumor, regresé y a los 15 días él falleció. Me sentí mal porque los últimos días que pude haber estado con mi papá preferí la gimnasia, entonces eso me hizo ver lo que quiero, es una gran enseñanza y una experiencia.

C-4: “Ya le había demostrado a mi papá que iba por todo. Al principio estuvo muy contento y todo, pero ya con el tiempo, cuando vio que lo estaba tomando muy en serio, que ya no era sólo ir a competir los fines de semana, sentí como que se empezaba a alejar más de mí...pero era evidente que entre más iba avanzando, más se iba alejando él de mí. Como papá no, porque sí me hablaba y todo, pero ya no era el mismo entusiasmo.”

Las relaciones de pareja llegan a ser una limitante para algunas atletas, la influencia que la pareja llega a ejercer en ellas en ocasiones desenlaza en el abandono de la actividad

C-3: “Tenemos a muchas chicas que entrenan y empezamos a motivarlas.

Porque yo no motivo a todas, sino a quienes les vemos cualidades, un buen físico para poderlo desarrollar a nivel competitivo

Vaya, ya no hallamos ni qué hacer para que se sientan respaldadas, y luego salen conque: “¡Ay, pero es que mi novio no me dejó!, ¡mi marido no está de acuerdo!, que cómo voy a posar en bikini, que cómo me van a ver”... o sea, el problema no somos las mujeres, sino los hombres. Inclusive hay algunos que las sacan del gimnasio. ¿Qué pasa?, si la chica se empieza a poner muy bien, lo primero que hace el hombre es que va y la embaraza. O si se pone bonita la saca por celos.

Es muy difícil, a veces las mujeres quisieran hacer muchas cosas y el hombre no las deja caminar. Entonces, hay que hacerles conciencia a ellas para que digan: -Yo te respeto a ti, tu

trabajo, tu deporte. Respétame tú a mí-. Lamentablemente, muchísimas mujeres dependen al cien por ciento del varón y por esa dependencia son sumisas, o así lo manejan ellas. Yo voy ya en el tercer marido ¿por qué? Porque no quieren que compita, o a veces no te apoyan o hay conflicto...”

Para aquellas que están más seguras de alcanzar sus metas en su carrera deportiva la implicación emocional de no contar a veces con una pareja a causa de sus largas jornadas de entrenamientos y competencias fuera de su lugar de origen no son decisivas para continuar.

4-C algunos momentos me pongo a pensar que ya mero cumplo 30 años, veo a otras amigas que ya están casadas, con un niño, con una casa; o que no están casadas pero trabajan en otras cosas y ganan muchísimo más que yo

Y digo, bueno, ¿de qué se trata... qué te pasa? Ahí vas otra vez a caerte, a dejar tu casa y a no tener novio, porque esto es algo que te absorbe.

También se da el caso de quien afirma que su carrera deportiva no es una limitante para ejercer su vida social.

C-5: igual no salgo... como lo hacen muchas, sino tal vez el viernes en la tardecita o noche y el sábado otro rato... tengo mis amigas de la escuela, mis compañeras de la gimnasia. No me privo de salir, de nada de eso

Aunque las dificultades en la vida social de las mujeres son evidentes por la falta de tiempo libre para convivir con sus personas significativas, cuando se trata de un hijo la implicación emocional es descrita de distinta forma.

C-7: "...ya después de que nació mi hija, como que me mantenía, pero me dolía un poquito porque las concentraciones eran muy largas... Pues mínimo eran 15 ó 20 días, dos o tres veces al año... como 45 días; eso era lo más pesado.”

C-11: "...Tener al niño, porque fue un poquito difícil... Una, porque llegó en el momento en que estaba un poquito mejor en mi carrera deportiva, pero más que nada, porque estaba sola... ahorita me ha costado un poquito más de trabajo recuperarme, por lo mismo que estoy sola, yo tengo que estar ahí con él"

En el caso de las atletas que cuentan con la responsabilidad de los hijos mientras se desarrollan en su carrera deportiva el esfuerzo se duplica.

C-11: "Antes de la Olimpiada, que acaba de ser hace una semana y media, yo me estaba quedando toda la semana en la Villa Deportiva, en el Centro de Alto Rendimiento y mi mamá me lo cuidaba; yo lo estaba viendo los fines de semana, y le dije a mi mamá: "No, después de la Olimpiada, me voy a ir a la casa, ni modo, me voy a tener que estar yendo desde Guadalupe hasta cerca de la "Uni", al Centro de Alto Rendimiento pero así me lo voy a llevar aunque sea más difícil"

C-13: al principio cuando mis hijos eran bebés, ya sabes, era todo esto de los biberones, los pañales, las vacunas, etcétera. Nadie mejor que las mamás saben cómo nos absorben todo el tiempo los niños y más cuando son bebés, entonces, se me dificultaba encontrar tiempo para practicar el deporte

4.7.3.5 Deporte, cuerpo y feminidad

En general la deportista cuenta con un buen concepto de su cuerpo pues sabe que los entrenamientos exhaustivos generan cambios que son percibidos por otros lo cual les genera un bienestar con su imagen corporal.

C-3: "...en el tránsito de niña a adolescente no me sentía a gusto con mi físico, me sentía incómoda, no me agradaba. Veía las revistas de deportistas, los cuerpos atléticos, piernas duritas, el cuerpo hermoso de deportista y yo decía, ¿cómo le harán para tener ese físico?"

Entonces fue cuando conocí el ejercicio con pesas y de inmediato, al entrenar, tuve cambios estratosféricos, cambios espectaculares.

Llegué a tener un físico envidiable, con una musculatura bonita, femenina... el abdomen, la cintura, marcados, con cero grasa; eso me motivaba, sabía que entre más entrenara y cuidara mi alimentación mejor iba a estar”

C-8: A mí en lo personal eso no me importa, que me digan "espalda bien grande"...Sí me lo han dicho, pero como a nivel de ¡wow! Entre nosotros es como decir ¡estás bien fuerte!, ¡qué padre!... Pero sí me ha tocado ver que niñas se salen de la natación porque les dicen que están bien espaldonas, que tienen los brazos bien feos, que tienen las piernas bien fuertes, pero a mí pues ¡es a lo que me dedico!

C-9: "...de pronto ha habido comentarios o bromas entre las mismas compañeras de: "No te pongas esa blusa porque se te ven unos brazotes, unos trapecios bien grandes, o la espalda grande". O comentarios malintencionados de gente que no es de este deporte, quienes dicen que se me va a hacer el cuerpo como el de Ana Guevara, porque según ellos, parece hombre..."

Dentro del conjunto de deportes practicados por las mujeres hay algunos más aceptados como femeninos por resaltar las características culturalmente atribuidas a las mujeres como la gracia, belleza, delicadeza ya que en ellos se utilizan vestimentas cercanas al concepto de feminidad, además de que la transformación del cuerpo de estas deportistas no llega a exaltar los rasgos mayormente atribuidos al género masculino.

La gimnasia y el tenis son dos deportes mucho más aceptados por las mujeres, incluso para estas atletas la feminidad asociada a la belleza física sí es una de las características que más rescatan en su deporte.

5-C: "La gimnasia es muy artística, muy femenina, te ves bonita haciendo tus rutinas, elegante... Bueno, la gente en general a veces piensa que los gimnastas hombres son "del otro lado", ¿no?, pero ¡nada qué ver! Falta cultura en general”

Un fenómeno que se ha venido presentando en algunos deportes como el Tenis es el presentar las llamadas Tenistas Modelo que a la par de su carrera deportiva se presentan dentro del mundo del modelaje haciendo publicidad por medio de sus cualidades físicas.

C-1: Yo creo que sí lo favorece. Pero yo no estoy de acuerdo cuando ya ellas se hacen irresponsables al utilizar mal su imagen para promover comerciales, es cuando dices: bueno, ya se perdió lo que era positivo de esta deportista, como el caso de Ana Kournikova, quien ya no juega partidos oficiales pero sigue jugando en torneos, aprovecha su físico para ganar su dinero y ya el tenis lo pasó a un segundo plano. Pero a lo mejor, viendo casos como los de Sharapova o de atletas como Chris Evert o Martina Higgins que son muy bonitas, muy guapas y muy exitosas, creo que eso alienta a las deportistas a decir: -Bueno, ser una tenista o una deportista es algo bueno y positivo, porque además se ven bonitas con su ropa, qué bien se ven-, yo creo que eso es muy positivo. Eso ayuda a motivar a otras niñas a ser tenistas, a no querer enfocarse a una clase de baile, por ejemplo, si se ve igual de bonita jugando tenis y a lo mejor lo va a disfrutar más.

Los deportes que no incluyen el esteticismo como la gimnasia o el tenis sí dejan en la deportista huellas que no encajan con el concepto de belleza culturalmente aceptado para la mujer, sin embargo, la deportista conoce a fondo el significado de estas huellas tal como lo verbaliza C-4.

C-4: Ve mis manos, y si te enseñó las rodillas... mira mis marcas. Cuando vas a la playa traes la marca de la licra como un traje de baño blanco, pero de los antiguos; te ves toda chocolate de la cara, los brazos y media pierna, la gente ha de pensar "mira, pobrecita, está enferma" (ríe). Cambia tu cuerpo y por eso te catalogan como rara, pues cómo tienes los brazos, te quedas sin nada de nada, puro músculo, nada de grasa.

A mí me gustaría ponerme algo bonito o así, pero luego te ves en el espejo, con todas tus marcas, callos, tus colores y ves en ello mucho trabajo, mucha friega. Todo esto me ha costado muchísimas cosas: horas de entrenamiento, horas bajo el sol, bajo la lluvia, caídas... y bueno, el hombre que me quiera, pues que me quiera con todas mis cicatrices

Para otros deportes algunas de las implicaciones de ser mujer pueden llegar a percibirse como un ligero obstáculo que deben superar.

C-8: "...tenemos más cambios físicos que los hombres y eso da más problemas... cuando te metes a una alberca y estás en competencia y te acaba de bajar (la menstruación) es muy difícil porque tienes que ir al baño, luego métete a la alberca, y es muy difícil y los hombres pues no..."

Otras mujeres que también participan en los deportes tradicionalmente masculinos se han enfrentado a cuestionamientos hacia su feminidad.

C-2: "...la pregunta fue con respecto a ¿por qué un deporte tan masculino y tan demandante?, que probablemente eso debía alterar la libido de las mujeres. Entonces, ¡caray! eso me llamó la atención. Digo, ¿qué puedes responder?, si te das cuenta que todavía estamos atrasados en ese concepto: la mujer debe todavía desempeñar solo ciertos roles, hacer ciertos deportes.

Sí, la persistencia por ahí de los estereotipos, o sea, la idea equivocada de que las niñas deben ser muy delicadas, sensibles, pasivas y los hombres rudos, fuertes, activos..."

C-9: Total, me operaron la segunda vez y me rasparon todo el pie, de hecho, no puedo doblar bien los dedos. Me dijo el doctor que me pusiera a jugar con las muñecas, en tono de broma, pero a mí me dio como coraje: "¡Yo no quiero jugar con las muñecas, yo quiero jugar con un balón!".

Esta deportista relata haber sentido acoso hacia su feminidad en alguna ocasión, situación de la que no siempre son consientes las atletas hasta el momento en que deben enfrentarse con la opinión de personas ajenas

7-C: "Pues no cuestionada, no te lo dicen así, pero por ejemplo lo he visto cuando alguien quiere inscribirse en la escuela que tenemos y le dicen: "Es que no, mi hijita, porque luego te haces machorrón". Yo siempre he dicho que cuando una es marotona y machetona, es marotona y machetona siempre. La que es femenina y exquisita va a ser exquisita siempre, aunque esté dando una patada de esta altura. Pero a mí directamente, que se me cuestionara eso, no.

Sí tuve una situación muy rara, de alguien que me quiso acosar. Fue una madre de familia; no me lo dijo abiertamente, pero de mil maneras me lo hacía ver. ¡Híjole! hasta que en un momento le pregunté a J: “Oye, ¿qué parezco o por qué?” Y es que ¡sientes tan feo el acoso! Y de una madre de familia, mamá de un alumno. Te dices: ¿en realidad parezco?, ¿cómo me veo para que haya sucedido eso? Porque sentía que no había motivos, ¡tanto tiempo en esto y nunca se me había presentado un caso! Eso sí me hizo sentirme muy mal porque yo decía: “Bueno, ¿qué pasa?”. Hasta entonces me cayó el veinte de que eso podía pasar, pero antes, nunca. Incluso te voy a decir que las deportistas mexicanas somos de las que más se pintan, aunque sea competencia siempre andamos pintadas y peinadas. Realmente a lo largo de mi carrera ni quién cuestionara mi feminidad ni nada”

En ocasiones el nivel de compromiso que la deportista siente hacia su disciplina supera los malestares físicos presentes en su trayectoria deportiva.

C-11: Cuando me iba a aliviar y me dijeron que me iban a hacer cesárea, -Ay, no, porque necesito entrenar-, me dijo el doctor que no podía entrenar hasta después de un año. Me hicieron cesárea, pero a los dos meses me puse a entrenar...

Me enojé, porque ya tenía un compromiso con el Instituto, aparte de que ellos me siguieron apoyando, me siguieron pagando mi beca, me siguieron dando todo, estando yo embarazada; sentía un compromiso muy grande porque teníamos la Olimpiada en mayo y me dije: “No, yo para enero ya tengo que estar entrenando”, y me puse a entrenar

En otros casos cuando se ve amenazada la carrera del deportista en alguna etapa decisiva como con C-6 quien en plena presentación en Juegos Olímpicos sufrió una lesión, es la sociedad quien le demanda una pronta recuperación para que logre obtener los resultados esperados.

6-C: Yo me acuerdo que tuve el accidente y todavía en ese instante traté de reincorporarme a terminar el ejercicio, que era a manos libres, pero cuando pisé, sentí que el piso estaba inclinado, o sea, ¡totalmente horrible! Caí en *shock*, pero todavía caminé 12 metros (hacia fuera), la música siguió y yo me salí. Llegó mi entrenador...y me dijo: “Levántate, sigue el salto”. Le contesté que no podía caminar, pues no sentía el piso y él respondía: “No, no, ¡sí puedes!”. Me pidió que intentara caminar, me volvieron a parar y no, no podía caminar... Llegué a Monterrey, me operaron. Yo prendía la tele y seguía viendo la gimnasia en los Juegos

Olímpicos y decía que no podía ser posible. De repente, escuchaba a los comentaristas hablar de la gimnasta que se cayó, como burlándose de mi caída, de mi lesión y ¡no lo podía creer!

Estaba triste, decepcionada y luego, al regreso me quitaron la beca, me quitaron los apoyos... o sea ¡me rompí el pie en representación de mi país! enfrente de medio mundo, ¿cómo puede ser posible que te paguen de esa manera?

Los doctores me decían: “¡Olvídate de la gimnasia! Fue ruptura total, perdiste seis centímetros de tendón, te reconstruimos; tu recuperación va a ser de aquí a año y medio y vamos a ver si vas a poder caminar bien, porque la lesión estuvo muy fuerte”.

Sobre todo en situaciones decisivas para la carrera del atleta la exigencia de que obtenga resultados está por encima de cualquier consideración hacia su persona.

C-7: ...el médico de CONADE (Comisión Nacional del Deporte) es al que le toca ir con nosotros en la delegación. Al momento de competir, me toca la mano y pregunta: -¿Te duele?-" y le digo que sí. -Pues si te tocan, les dices que no te duele y te aguantas-.

Me hizo un vendaje y todo. Bueno, competí, pero no estás al cien y son muchos sentimientos encontrados, porque es como si... vales porque tienes que dar una medalla, porque tienes que ganar...Hago énfasis en este hecho: que nos ven sólo como una medalla y no como los seres humanos que somos, que sentimos, que tenemos dignidad, que nos comprometemos de corazón, con disciplina; que sacrificamos familia, escuela, trabajo, con el entusiasmo de representar dignamente a nuestro país y a nuestro deporte. Al final sólo nos queda la sabiduría adquirida, el saber que podemos lograr todo lo que nos propongamos; la satisfacción de nuestros logros y saber que hemos puesto el nombre de México y el karate muy alto.

Otra realidad que debe enfrentar el cuerpo de la deportista es la alta demanda que el propio deporte requiere.

C-13: “Y este deporte en particular te puedo decir que me ha llevado al delirio, a la inconsciencia, pues me he desmayado, a las alucinaciones. O sea, vas más allá de lo que el límite de tu cuerpo te señala, vas más allá, vas más allá.... y bueno, el organismo es una máquina maravillosa y se recupera”

Dentro de las historias de las mujeres deportistas consideradas en este estudio únicamente C-14 refirió haber estado involucrada en un escándalo de dopaje, lo que es una realidad dentro del deporte a nivel mundial. Es una situación que de salir a la luz pública deja secuelas en la persona involucrada.

C-14: Uno de los obstáculos muy fuertes dentro de mi vida deportiva fue un supuesto *doping* en el que estuve involucrada... sí me afectó, no es algo que puedas pasar tan fácil porque, lamentablemente si fue cierto o no fue cierto, te marca. Y ahí te das cuenta quiénes son tus amigos, quiénes están contigo y quiénes no... Finalmente se solucionó el problema, se dieron cuenta de que no hubo un *doping*, ¡nada! Pero todo el proceso que te lleva, de desgaste, pues te pone a prueba...

... ya estoy dentro de la clasificación para Juegos Olímpicos!”. Luego empezamos a entrenar. Meses después siguieron con el señalamiento y los comentarios de: “¡Claro, es que ganó porque estaba dopada!”.

4.7.3.6 Género y deporte

Las diferencias en el tema del género en el deporte se reflejan en varios aspectos, uno de ellos está relacionado con los apoyos que las instituciones otorgan a un género más que a otro y en forma generalizada en su mayoría son para los hombres.

C-1: ... una mujer y un hombre, siendo atletas a nivel nacional, se le da más prioridad o apoyos al hombre. Y no sabes porqué si tienen los mismos méritos y las mismas cualidades.

C-4: me refiero a los premios, porque entre nosotros hay premios en efectivo, ¿no?, como es profesional hay premios, y por ejemplo, cuando un hombre puede ganar en el *Tour de Francia* hasta dos mil euros y nosotras ni mil dólares, ahí se refleja también la inequidad

Otro aspecto que refleja la inequidad en el deporte es la poca difusión del deporte femenino ante los medios de comunicación, lo cual no solamente limita que ella sea reconocida al igual que sus colegas hombres, también repercute en el aspecto económico ya que no cuentan con la misma cantidad de patrocinios externos.

C-4: No es igual. Y luego ves a un equipo llegar y dices: "Ah, caray, va a llegar el Presidente de Francia"; pero no, traen unos súper autobuses, es algo increíble de veras, en el *Tour de Francia* te impacta; los competidores parecen artistas o *rock stars*, llegan con sus mega carpas, ¡increíble! las bicicletas, todos con guaruras, a los más importantes que nadie se les acerque para el autógrafo. Llegamos nosotras, las competidoras, y ahí andas hasta pidiendo que te den chance de pasar entre la bola, cargando tu bici... te acostumbras... pero claro que me gustaría que nos dieran la misma importancia porque entrenamos las mismas horas, también estamos lejos de la familia, también hacemos dieta, o sea, es el mismo esfuerzo.

Para C-1 el hecho de que se exalten las cualidades femeninas en los medios de comunicación es conceptualizado como positivo pues es una manera de atraer mayor atención y reconocimiento hacia este deporte.

C-1: "La Copa Davis, que es una copa de hombres, porque físicamente son más fuertes, simplemente por cuestiones de fisiología en general ellos tienen mucha más energía que una mujer. En el tenis los hombres juegan mucho más rápido, con mucha más fuerza, son más veloces y lo pueden catalogar como más espectacular y esa ha sido la razón tal vez por la que le han dado mayor difusión a la Copa Davis que a la Copa Federación.

Sin embargo, esto ha ido cambiando poco a poco. Por lo que la belleza y el tenis traen al espectáculo: la ropa, las mujeres guapas y un muy buen nivel de tenis...

Cada vez más sorprendente. Hoy en día, ya se reconoce cada vez más que el juego de las mujeres también es espectacular, es más físico, cada vez es mejor.

Hay diferencias fisiológicas con las que no podemos competir lógicamente y eso debe entenderse, pero hay que estar insistiendo en que se reconozca más el juego de las mujeres."

C-5 y C-6 han encontrado en la gimnasia artística mejores apoyos económicos de los que tienen los hombres.

C-5: creo que estamos iguales, salvo en el futbol y esos deportes más así, digamos populares. Obvio que ahí apoyan más a los hombres, pero yo creo que en el resto está igual

Sí, porque en la cultura en general se resalta que el hombre es más fuerte, más rápido y que las niñas son para jugar a las muñecas y esas cosas, todavía hay eso, pero siento, obvio, ¿no?, que las mujeres tenemos las mismas habilidades o capacidades que los hombres... todo es que ellas se animen y que las mismas familias, las mamás, no se queden con esa idea

C-6: "...en gimnasia hay varonil y femenino y creo que actualmente en gimnasia se nos apoya más a femenino que a varonil. Depende de qué nivel tengan, donde practiquen ambos sexos.

Para otras deportistas ha mejorado la situación respecto a los apoyos que recibe para desempeñarse en su actividad.

C-8: "Yo siento que nos apoyan igual... Hay un compañero de natación, que es mucho más grande que yo y que ha ido a más lugares que yo, pero en ese caso creo que a mí me apoyan más que a él. En general, siento que es igual para los dos."

C-11: yo creo que todo el deporte es deporte, o sea, sin importar si eres mujer u hombre, ¡hasta el futbol es para las mujeres! y pues yo creo que no hay sexo para el deporte.

Que la mujer vaya ocupando los espacios antes dominados por los hombres provoca una reacción podría decirse de cierta confusión hacia su rol sexual. Sin embargo así es como se ha generado la apertura para las nuevas generaciones.

C-3: "Ahora no, pero al principio sí. Existía el mito de que yo era media rara porque entrenaba con pesas, no te lo decían directamente, pero se hacían los comentarios.

Nos tocó entrenar y que los hombres nos miraran como diciendo: “¿Qué está haciendo esta señora aquí?”. A veces me tocaba con mi mamá, entrenábamos juntas y se nos quedaban viendo como si fuéramos bichos raros. La realidad de las cosas es que así era, existían sólo uno o dos gimnasios y no era común que hubiera mujeres.”

C-4: “... también es difícil, porque es sales con un grupo donde casi todos son hombres, donde las esposas o las novias no compiten, y te cuestionan ¿por qué va esa vieja ahí?, eres la odiada

...También me ha tocado escuchar: -Esta chava a la mejor es del otro bando porque compite con los hombres-, o -¿qué raro que no tenga novio?-.”

C-12: “Simplemente me dicen que es un deporte para niños y yo les digo que no, que yo juego en la rama femenil. -Pero es que es de contacto, ¿te vas a estar ahí, peleando-, y más cuando entrenamos, toda la vida he entrenado contra hombres. Nos enfrentamos mujeres contra hombres porque no hay más difusión, ni más equipos de mujeres aquí en Nuevo León o en México. Entonces, siempre es con ellos. Y te dicen que te vas a lesionar, pero digo que el riesgo es igual para los dos.

...Comentarios como el de: -Ya no hagas pesas, porque después te vas a poner como los chavos-. Pero es que yo necesito la fuerza para aventar el balón, para defender el balón. También he oído comentarios de que todas las que practican deportes de conjunto son... tienen otra preferencia sexual. Hay muchísima gente que piensa así. Y yo creo que eso depende de tus valores, o sea, de ti misma y de cómo te respetes. Lo dicen porque nosotras pasamos mucho tiempo juntas, viajamos y todo eso.”

A lo largo de la carrera estas mujeres van acumulando experiencias cercanas que les dan una visión de género en la cual la mujer se visualiza con mayores responsabilidades dentro del ámbito familiar comparadas con el hombre.

7-C: “No sé si es nuestra condición de mujeres, saber que la responsabilidad que nos toca o el anhelo que tenemos es ser madres, lo que nos da ese querer proteger siempre a la familia. Yo me doy cuenta que las mujeres en etapa fuerte, ya de ir a un campeonato nacional, tienen que ponerse a trabajar para ayudar a la familia y en cambio, los hombres es más fácil que sigan. Yo no sé si es porque así esté la educación o la información que están recibiendo las muchachas

en esa edad, pero yo pienso que es cuestión de formación y que muchas veces nos quedamos calladas en vez de decir lo que pensamos, porque a nivel directivo casi no hay mujeres”

C-13: “Sucede por el simple hecho de que somos mujeres y de que ya se nos considera capaces para una actividad profesional, pero siempre tenemos la condicionante de la casa ¿no?, y más las mamás, las amas de casa siempre tenemos esa condicionante. O sea, cumple con la casa, con los hijos, con el marido y si te queda tiempo, bueno, pues cumples con lo demás. ¡Pero es ahí donde no somos parejos, vaya!”

Contar con la responsabilidad de un hogar y una familia no siempre es una limitante para desempeñarse en una disciplina.

C-13: ...Empecé practicando desde una hora y hasta cinco, seis o siete horas al día. Pero recuerdo que en esa época la única manera que tenía para poder practicar era madrugando, me levantaba a las tres y media de la mañana

Y fíjate, ésta es una de las cuestiones que muchas veces la mayoría de los hombres no toma en cuenta. Una como mamá, esposa, la casa, etcétera... pues quieres hacer otra actividad y tienes que sacrificar tu descanso y hasta tu sueño, ¿no?, para poderlo hacer.”

A la cuestión de quién abandona más el deporte si el hombre o la mujer continúa la percepción de que es la mujer la que abandona más.

C-8: “Las niñas abandonan más. Yo creo que los hombres siguen más en esto porque les gusta estar fuertes y las niñas llegan a un momento en el que dicen -¡ay no!-, y les empieza a dar flojera o no sé y empiezan a pensar en otras cosas... porque ellos luego no se miden. Otras veces no les gusta porque dicen: “Ay, no, mejor no, porque les vamos a pegar”, ellos son los que se sienten incómodos de jugar contra niñas.

C-1:...estar en el deporte no significa que te vas a volver muy masculina o más fuerte; eso de que no vas a tener novios, que no vas a ser femenina, creo que es algo que les preocupa mucho a las mujeres.

Y después, van asumiendo el rol que la sociedad les da, alrededor de sus 15 ó

18 años. Más bien, yo vi que en el tenis a los 15 o a los 16 años muchas mujeres desertaron del deporte porque ya había otros intereses, con sus familias, con su entorno y eso las llevó a desertar. Pero empezando, a nivel infantil, yo veo que hay una mayor equidad entre hombres y mujeres, y que ya después, a los 15 ó 16 años se va decantando

En el deporte culturalmente dominado por los hombres es muy marcada la diferencia de género, el fútbol es el deporte masculino más popular en México cuenta con espacio en todos los medios de comunicación y es un componente de la vida social y cultural de los mexicanos

C-10: "La verdad es que tuve muchas experiencias en donde a las mujeres se nos discriminaba mucho, como si no fuésemos capaces de obtener resultados. Al grado de que, en una ocasión, a la Selección Mexicana femenil universitaria no se le inscribió a la Universiada Mundial de Turquía porque -directivos- dijeron que no teníamos nivel, cuando en la de Corea del Sur fuimos en único equipo de conjunto que pasó a la siguiente ronda y quedó dentro de los primeros 8 del mundo. A raíz de que salió campeona Ana Guevara, empezaron a apoyar más, pero creo que todavía nos deben apoyar con más decisión, no sólo a los deportes individuales sino a los de conjunto."

A nivel directivo en el deporte se contó con información de C-1 quien posee el cargo de Directora del Instituto del Deporte de Monterrey quien relató que percibe la diferencia de trato hacia ella por el hecho de ser mujer como un aspecto positivo en el ejercicio de su cargo.

C-1: "...Siento una diferencia positiva; en el tema de las negociaciones es muy diferente como negocian los hombres (entre sí) y cómo negocia un hombre con una mujer y en este caso creo que desarmé a muchos hombres. Desarmé en el sentido de que, bueno, muchas veces el vocabulario que utilizas, de hombre a hombre, desde la manera de negociar o dónde se dan las negociaciones. Y otra, en el sentido del respeto. El hecho de ser mujer yo creo que sí mantuvo a los hombres con más respeto en cuanto a mi persona, de cómo llegar, de cómo hablar, de cómo soltarme las cosas, todo eso.

Sí, al principio lo decían: que no confiaban o cuestionaban un poco que yo estuviera al frente, pero ahora al llegar conmigo, yo creo que jamás ha habido alguien que llegue a faltarme al respeto, a gritarme, exigirme o a hablarme con un vocabulario irrespetuoso. Eso yo lo he visto de una manera positiva.

Sin embargo persiste el hecho de que la opinión masculina aún puede llegar a tener mayor peso que la femenina, aunque en el caso de C-1 el factor de la edad también pueda tener relevancia al respecto.

C-1: "Lo que puede ser negativo es que a la mejor todavía no se nos da el debido peso a las mujeres. A lo mejor, comparada con algún funcionario del mismo puesto, al final me ven a mí como máxima autoridad, entonces, aunque no les guste, digamos hay ese el respeto nada más por jerarquía, no pueden pelearse mucho más de lo que corresponde. Pero a veces en cuanto a un funcionario del mismo nivel, a lo mejor sí pudiera ser que, por ser mujer, por la cuestión de la juventud o por ambas haya un efecto no tan positivo, en cuanto a ser menos valorada, menos cuestionada.

Yo no me siento menos valorada en el Gabinete. Pero sí puede ser que, tal vez, entre la opinión de un hombre de mayor edad y una opinión mía, aquella tenga más peso aunque tengamos la misma responsabilidad."

Las estadísticas hoy en día siguen indicando que los puestos de directivos y entrenadores deportivos son ocupados en su mayoría por hombres, no obstante la apertura ya se ha dado y a paso seguro estas diferencias se van mermando con el tiempo.

C1: "...hay pocas presidentas, son pocas o son las mismas o quizá haya un poquito más, no lo he visto como cambio dramático. Entrenadoras, creo que también hay pocas, todavía, del 20 por ciento de las entrenadoras en el Estado que trabajan con las selecciones estatales.

Como que trabajar en el deporte se ha visto siempre como algo más rudo, no tan femenino, no tan bien visto por todos. No es lo mismo ser entrenadora que ser entrenador. Entonces, yo todavía veo que hace mucha falta impulsar más a las mujeres para que se integren como entrenadoras principalmente, creo que ahí es donde hacen más falta. A nivel nacional hacen falta mujeres entrenadoras, hay muy pocas. Mujeres presidiendo institutos del deporte, creo

que somos cuatro en todo el país y obviamente, presidentas de asociaciones también son muy pocas. Todavía el deporte sigue siendo muy dominado por los hombres”

4.8 ANÁLISIS

4.8.1 Etapas en la carrera deportiva

4.8.1.1 Inicios

Para que una persona se inicie en el deporte influyen sobre ella todas aquellas condicionantes que se encuentran a su alrededor desde la edad, sexo, condiciones socioeconómicas y relaciones sociales, tal como señala García (1990), estas características posibilitan o no que la persona se inserte en una nueva actividad como lo es el deporte.

Es así que cuando la familia de origen existe el interés en los deportes es mas probable que la persona desarrolle ese interés de integrarse como se observó en los casos de B-1, C-3, C-7, C-10, C-11 y C-14 quienes se iniciaron en el deporte porque contaban con algún miembro de su familia que ya lo practicaba.

En otros casos, aun cuando la familia no lo practica directamente sí facilita el acercamiento ya que cuentan con la ventaja de poseer un estatus económico que les permite inscribir a sus miembros en diversas instituciones o clubes deportivos donde las mujeres tuvieron la posibilidad de elegir el deporte en el que posteriormente se consolidaron, lo anterior se observó en los casos de A-1, A-2, B-2, C-1, C-2, C-3, C-4, C-5, C-9 y C-13.

En algunos casos y tal como menciona Fasting (2000) en su estudio, las mujeres que quieren exaltar características intrínsecas al deporte como agresividad, fuerza, actividad física y que se han atribuido culturalmente al

género masculino, tienen la oportunidad de explorar esta faceta precisamente en el acercamiento hacia los grupos formados por varones tal como relatan C-10, C-13 y C-14 quienes tomaron la elección de formar parte de estos grupos formados por varones en vez de pertenecer a los grupos de sus congéneres.

4.8.1.2 Logros

El logro en la carrera de una deportista es fundamental para que esta continúe buscando cada vez mejores resultados en sus competencias, recordando la definición que da la UNESCO para el deporte de alto rendimiento éste es la constante búsqueda del perfeccionamiento de las capacidades, la superación de un adversario y de sí mismo. Es por ello que las mujeres de este estudio mencionan que cuando conocen esta sensación de logro deciden continuar hasta alcanzar objetivos que les llenen de satisfacción.

De hecho todas las mujeres consideradas para el estudio ostentan múltiples preseas a nivel nacional e internacional, colocándose como las mejores del país en su disciplina e incluso como las mejores del mundo como en el caso de la medallista olímpica B-2 quien en su momento se destacó como primer lugar en halterofilia.

Para algunas de ellas el hecho de ir abriendo brechas dentro del deporte por haber pertenecido a las primeras generaciones destacadas en su disciplina es considerado el mayor de los logros dentro de su carrera, esto puede observarse en los relatos de B-1 y B-2 quienes siendo pioneras en su rama dejan un legado de éxitos para futuras generaciones.

También está el caso de aquellas que han encontrado en su vida personal los mayores logros de su vida, es el caso de C-2 que antepone el logro de haber alcanzado su carrera como médico especialista a los obtenidos en su deporte.

4.8.1.3 Retiro

La última etapa en la carrera de la deportista es inevitablemente el retiro, el deporte demanda en la persona la entrega de sus mejores capacidades físicas, las cuales para encontrarse en un óptimo nivel competitivo tienen un límite de tiempo.

Sin embargo cuando la deportista se ha formado a través del deporte de alto rendimiento durante años, el vínculo que existe entre ella y su deporte se vuelve prácticamente indisoluble es así que aunque está consiente que deberá dejar las competencias en algún momento esto no significa que abandonará el deporte para C-4, C-8, C-13 y C-15 el deporte forma parte de su vida y se visualizan practicándolo permanentemente.

En México en muchos casos las deportistas deben comenzar a pensar en el retiro en una etapa temprana de su carrera pues al no encontrar en muchos casos con los apoyos suficientes para su sustento esta es una realidad que se va haciendo latente, en los casos de A-1 y A-2 quienes al momento de participar en el estudio no contaban con apoyos económicos por parte de alguna institución se basan en experiencias cercanas a ellas para considerar a temprana edad el retiro de las competencias.

En México la institución encargada del deporte es la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, el cual tiene presencia en todos los estados del país pero que no cuenta con una infraestructura que sea suficiente para atender todos los casos de nuevos talentos en el deporte, de ahí que muchos de ellos opten por el abandono de la actividad.

En el caso de las atletas consolidadas en su disciplina conocen el tiempo que es necesario para considerar esta difícil decisión, como relata B-1 para muchas

de ellas es dejar atrás muchos años de carrera, esfuerzo, dedicación y sacrificios, aunque hay que decir que estos años protagonizando las competencias en nuestro país sí proporciona otras opciones al momento de retirarse pues ese estatus de figura pública que el deporte les va heredando posibilita la inserción en otros contextos de la vida pública del país ya sea en el ámbito político como sucedió con B-1 o como directivas en las instituciones encargadas del deporte, tal es el caso de C-1.

4.8.2 Motivación

El análisis de las razones por las que las personas realizan determinado tipo de acciones ha sido un tema muy abordado por la psicología recolectando listas de los motivos humanos y haciendo clasificaciones de ellos como lo abordó Bakker, 1993 considerando 12 de los 28 motivos más importantes que corresponden a las necesidades psicológicas de las personas como son:

13. Construcción: la necesidad de organizarse y constituirse
14. Rendimiento: la necesidad de superar obstáculos, de hacer algo difícil del mejor modo y lo más rápido posible.
15. Exhibición: la necesidad de interesar a otros
16. Defensa: la necesidad de justificar las acciones propias
17. Dominio: la necesidad de influir en otros o de controlarles
18. Autonomía: la necesidad de pugnar por la independencia
19. Agresión: la necesidad de asaltar o herir a otros
20. Afiliación: la necesidad de formar amistades o asociaciones
21. Nutrición: la necesidad de nutrir, ayudar o proteger a otros
22. Juego: la necesidad de relajarse, distraerse, buscar diversiones y entretenimientos.

23. Conocimiento: la necesidad de explorar, formular preguntas, satisfacer la curiosidad.

24. Exposición: la necesidad de señalar y demostrar, de proporcionar información, explicar, interpretar, disertar.

En los casos aquí presentados subyacen varios de estos motivos en las mujeres que practican el deporte de alto rendimiento, en los inicios de las carreras de estas deportistas se da el motivo de Juego, de conocimiento y afiliación ya que la mayoría de ellas inician a edad temprana, incluso en el caso de C-13 que relata haber comenzado a participar en las carreras de Ultra distancia en la edad adulta también refiere haber tenido un acercamiento al deporte desde pequeña.

Posteriormente el motivo de rendimiento es el más referido por las atletas, el hecho de que su deporte represente un reto, que sea difícil y que no cualquier persona pueda hacerlo les da una valoración hacia ellas mismas reconociéndose como únicas, sobresalientes, que se distinguen de las demás. Así lo verbalizan C-2, C-5, C-11 y C-15.

Para otras el incursionar en un deporte que tradicionalmente fue masculino también proporciona una motivación muy fuerte para desear destacar como en los casos de las deportistas que practican el fútbol, la halterofilia, handball, karate, judo, triatlón.

Tomando en cuenta los motivos que son externos a estas mujeres todas ellas relatan la importancia de contar con un ambiente familiar que les brindó el apoyo para que obtuvieran los mejores resultados, para algunas de ellas el hecho de que la familia estuviera presente en las competencias mas importantes de sus carreras fue una fuerte motivación para desempeñarse lo mejor posible.

4.8.3 Autoconcepto y Autoestima

El Autoconcepto se conoce como un proceso psicológico cuyos contenidos y dinámicos son determinados socialmente, comprende el conjunto de percepciones, sentimientos, imágenes, autoatribuciones y juicios de valor referentes al sí mismo, es la descripción más completa que una persona es capaz de dar de ella en un momento dado.

Elas reconocen la importancia que tiene el desempeño de sus capacidades dentro de su actividad y la forma en que este desempeño impacta en otros sectores y en las futuras generaciones. Este reconocimiento que tienen de sus logros y de aquellas características personales que les han ayudado a obtenerlos contribuye a que mantengan un autoconcepto positivo de ellas mismas asociado a una autoestima alta.

Algunas de las atletas de este estudio como C-3, C-5 y C-7 encontraron en la práctica del deporte el incentivo para mejorar su autoconcepto y autoestima, debido a que la práctica constante y la obtención de resultados positivos les brindó la oportunidad de reconocer en ellas mismas cualidades antes desconocidas.

Cabe señalar que prácticamente todas las mujeres del estudio definen sus características que las han hecho destacar en la vida a través de la visión de ellas como deportistas, salvo en los casos de A-1 y A-2 quienes solo contaban con 3 años dentro de su deporte se definieron a partir de otros aspectos de su vida como la familia, escuela y amigos.

Dentro de las características con las que las mujeres se definieron se encontró que algunas están asociadas a la clasificación que Riera (1991) aporta para los deportes según el nivel de colaboración y oposición que hay en cada uno de ellos ya que estas características son capaces de ubicar a un deportista en un deporte y no en otro, en el caso de las mujeres que practican los deportes individuales como el tenis, ciclismo, gimnasia entre otros, llegaron a describirse

como solitarias, individualistas y muy independientes. No es el caso de quienes practican los deportes con alto nivel de cooperación y oposición como el fútbol y el handball, por mencionar algunos, en los que las atletas se identifican con más alto nivel de compañerismo e incluso de competitividad ya que para ocupar una posición dentro de un equipo se debe ser la mejor opción.

Todas estas características que destacan a estas mujeres en su deporte también contribuyen a su éxito en otros ámbitos de su vida, es el caso de B-1 y C-1 quienes posterior al retiro de su carrera deportiva lograron incursionar en la vida política del país colocándose como algunos de los contados casos de mujeres en puestos directivos de las instituciones públicas, pues además de haber sido exitosas en su carrera deportiva contaban con una identidad profesional. Otras de ellas llevan a cabo actividades que también les reportan éxito en su vida cotidiana como formadoras de nuevos talentos, empresarias, profesionistas entre otras actividades.

4.8.4 Relaciones interpersonales

García, 1990 argumenta que el grupo social al que pertenezca la persona que desea desarrollarse dentro del deporte influye directamente en las posibilidades que tendrá el deportista de alcanzar el éxito, menciona que los grupos sociales tenderán a ofrecer niveles de práctica deportiva más elevados cuanto mayor sea su nivel socioeconómico, cuanto mejores sean los niveles de equipamiento deportivo de su entorno, cuanto mejor valoren sus componentes los aspectos positivos del deporte, y cuanto más intensas y estrechas resulten las relaciones sociales que se produzcan en torno a las actividades deportivas.

Según García (1990) de los contextos sociales en los que la deportista se desarrolla, la familia es la que en la mayoría de los casos facilita el acercamiento a esta actividad ya sea porque alguno de sus miembros ya

practica el deporte o porque tienen contacto con instituciones o clubes deportivos en los que la persona se inicia.

Ellas están consientes de que para obtener éxito en el deporte a niveles superiores el tiempo que pueden dedicar a su relación familiar es limitado, en ocasiones deben permanecer largos periodos concentradas en las instituciones deportivas, en viajes al extranjero sumado a los largos periodos dedicados al entrenamiento lo que deriva en que signifiquen esta distancia como un sacrificio que deben realizar para obtener el triunfo.

En otros contextos sociales, sobre todo cuando la deportista se encuentra en edad escolar también algunas de ellas admiten que sus amistades o compañeros de escuela necesitan adaptarse a los tiempos que ellas puedan otorgarles y en algunos casos su círculo social se reduce a las personas que las rodean en el entorno deportivo.

Las relaciones de pareja para algunas de ellas son complicadas ya que aunado a la falta de tiempo que pueden dedicar a una pareja está el hecho de que en ocasiones los intereses de la pareja se contraponen con los compromisos que ellas deben asumir en su disciplina y según experiencias de algunas de ellas a veces propician el abandono de la actividad.

4.8.5 Deporte, cuerpo y feminidad

García (1990), menciona tres mitos fundamentales que surgieron en la aparición y desarrollo del deporte moderno, mitos que han contribuido a mantener a muchas mujeres alejadas de las actividades deportivas:

4. La actividad deportivo-atlética masculiniza a las mujeres
5. La práctica deportiva es peligrosa para la salud de las mujeres
6. Las mujeres no están interesadas en el deporte y cuando lo hacen no lo ejecutan bien como para ser tomadas en serio.

Respecto al mito que dice que la actividad deportiva masculiniza a las mujeres y que esto a su vez es visto como un aspecto negativo Fasting (2000) encontró en su investigación que efectivamente algunas mujeres rechazaron deportes con mayor tradición masculina por estereotipos femeninos, aunque aquellas mujeres que sí practicaban estos deportes no parecían tener una actitud desfavorable ante su imagen corporal, este mismo hallazgo lo realizó Mathes (1982) citado en García, 1990.

En el presente estudio los resultados fueron similares a los estudios de Fasting y Mathes, las mujeres que practican el deporte de alto rendimiento sin importar la disciplina en la que se encuentren valoran los cambios corporales que han tenido a raíz de su práctica de forma positiva, las transformaciones que se van generando en su imagen corporal son el resultado de intensas horas de práctica, disciplina, esfuerzo lo que genera en ellas satisfacción.

Aquellas mujeres que se han desempeñado en deportes tradicionalmente practicados por hombres donde la exaltación de la fuerza, agresividad, competitividad son más evidentes tampoco se encontraron opiniones desfavorables sobre su imagen corporal.

Las atletas que practican deportes como clavados, nado de dorso y canotaje como B-1, C-8 y C-9 en el transcurso de su carrera desarrollaron espaldas anchas como el cambio mas perceptible en su cuerpo, sin embargo, esto no representó inconveniente alguno para continuar realizándose en su deporte incluso las opiniones de terceros respecto a este tema es minimizado por ellas.

En la halterofilia B-2 y C-11 tienen conceptos también muy positivos de su imagen corporal, B-2 relata que para su deporte se necesita mucha fuerza física que le proporciona una sensación de bienestar y satisfacción sin que ello derive en cambios corporales muy notorios.

Sin embargo, es importante destacar que las mujeres con una carrera de menos de 3 años en el deporte de alto rendimiento como en los casos de A-1 y

A-2 quienes en esa etapa comenzaron a visualizar cambios corporales importantes refieren tener que enfrentarse a la difícil decisión de experimentar cambios más radicales en sus cuerpos conforme tengan avances en sus carreras o simplemente quedarse en la etapa deportiva en la que puedan mantener una imagen corporal que conceptualizan como más femenina.

Similar a este caso algunas de las participantes refieren haberse enfrentado a esta interrogante, sin embargo quienes desarrollaron una carrera de éxito superaron este cuestionamiento cosechando triunfos y entregándose a su pasión por el deporte.

El segundo mito que menciona García (1990) que habla de que la actividad deportiva es peligrosa para la salud de las mujeres es comprensible desde la óptica de aquellos estudios médicos que refieren que la mujer al tratar de igualar sus capacidades físicas del hombre expone su cuerpo y salud. Sin embargo dentro de este estudio se logró reconocer que la vida de las deportistas de alto rendimiento está igualmente expuesta a los padecimientos resultantes de esta práctica como las lesiones que cualquier otro atleta masculino, para ellas estos eventos son parte de su carrera y reconocen que son obstáculos que se deben superar y aprenden a lidiar con cada uno de estos episodios sin llegar a considerarlos como una limitación para continuar.

Respecto al mito que habla de que las mujeres no están interesadas en el deporte y cuando lo hacen no lo ejecutan bien como para ser tomadas en serio, se pudo encontrar en los discursos de las participantes que si bien en la mayoría de los deportes los hombres las superan en número en los resultados finales no siempre es así, esto se puede corroborar con las estadísticas que reporta la CONADE respecto a la última delegación olímpica Beijing 2008, que estuvo compuesta en un 48% por mujeres, quienes obtuvieron 2 medallas olímpicas de un total de 3 ganadas para la delegación olímpica mexicana.

4.8.6 Género y deporte

Como ya se ha mencionado a lo largo de este trabajo el deporte es uno de los sectores donde se pueden ver las diferencias de género mas notablemente, el camino que las mujeres han recorrido ha sido de mayores obstáculos que el de los hombres, entre las situaciones a las que se han enfrentado está desde la falta de credibilidad como para B-1 y B-2 quienes fueron abriendo brechas en su respectivo deporte, la falta de apoyos económicos, la poca difusión que tienen ante los medios de comunicación.

Huerta, (1999) en un análisis sociológico de lo que representa el deporte desde un enfoque político para la sociedad capitalista afirma que el deporte es un vehículo para la afirmación de los atributos masculinos como la virilidad, valentía, formación del carácter, voluntad de vencer según las reglas, competitividad y agresión.

Este análisis del deporte significa la expresión abierta de la desigualdad social y la oposición ente los géneros masculino-femenino, virilidad-afeminamiento lo que a su vez contribuye al mantenimiento de las exigencias e intereses de la clase dominante.

Fasting y cols., (2000) relatan en su estudio el proceso por el que atraviesan las mujeres desde edad temprana en el que se enfrentan al dilema de cómo deberían llevar a cabo su futuro según el rol sexual aceptable para ellas, a este proceso Fasting lo nombra una doble orientación que conduce a dilemas y actos de difícil equilibrio. Con el avance de la edad crece dentro de ellas la presión de comportarse de una manera femenina y de mostrar feminidad.

Posiblemente dentro de las atletas consideradas para este estudio puede observarse este proceso en las participantes más jóvenes y con menos tiempo dentro de su carrera deportiva A-1 y A-2 quienes al momento de ser cuestionadas respecto a si debían continuar con su carrera deportiva se enfrentaron al cuestionamiento de si era posible ser atletas de alto nivel de competencia sin perder algunos aspectos de su feminidad, sobre todo enfatizando la imagen corporal.

Para otras mujeres el desempeño de su rol sexual como madres de familia en el momento que incursionaban en las competencias de alto nivel como relatan C-7, C-11 y C-13 sí requirió el desempeño de un mayor esfuerzo para continuar con su carrera, aunque en ninguno de estos casos lo manifestaron como una limitación.

En otro caso como el de B-2 relató que en ningún momento se enfrentó a la disyuntiva de continuar con su deporte o ser femenina, para ella el hecho de ser mujer no fue un aspecto que debiera considerar para seguir avanzando en su carrera.

Probablemente para la deportista de alto rendimiento que ya está consolidada en su disciplina el tema de género ya no es un aspecto que influya en su decisión de continuar con su carrera, sin embargo es un hecho que impacta en otras categorías como en el tema económico, en deportes como el fútbol, el tenis, el ciclismo, el box, que son populares entre la población en general por su alta difusión en los medios de comunicación aún los premios otorgados para hombres y mujeres mantienen un margen de distancia lejano favoreciendo a los varones.

Este tema abordado en el documental realizado por De Lara (2006) permite observar que el lugar de la mujer en el deporte de alto rendimiento aún tiene que ir ganando terreno para que quienes participan en él reciban el reconocimiento merecido sin el afán de distinguirse más por pertenecer a un género que otro. Y en el caso de la mujer deportista que logre ser reconocida por sus méritos deportivos sin anteponer su condición de mujer más o menos femenina.

En el trabajo realizado por Fasting y cols. (2000) se observó que las mujeres que durante la adolescencia jugaban fútbol sí abandonaron el deporte en esta etapa, mientras que las mujeres que practicaban deportes como la gimnasia o el tenis continuaron practicándolo. La explicación otorgada por ellas mismas y por las investigaciones muestran que los conflictos con la feminidad fueron la razón más frecuente por las que las mujeres que jugaban fútbol lo abandonaron y es que jugar fútbol está unido a ideales específicos de cuerpo y

movimiento donde el sudor, la resistencia, la fuerza, la dureza y la competitividad son importantes.

En este estudio se cuenta con el testimonio de la tenista C-1 quien afirma que en este deporte la mujer puede conservar su estatus de feminidad explotando también sus cualidades físicas, de ahí que en este deporte particularmente las tenistas con mayor atención por parte de los medios comunicación sean las llamadas “tenistas modelo”, lo mismo se encontró con quienes practican la gimnasia como C-5 y C-6 quienes defienden a su deporte por ser artístico y conservar la belleza y feminidad de la imagen corporal de la mujer.

Lo anterior se menciona debido a que este tipo de consideraciones contribuye a perpetuar la percepción de que practicar el deporte de alto rendimiento está bien para la mujer mientras conserve y exalte sus características femeninas, sin embargo como mencionan otras atletas como C-11 la mujer debe considerar que cualquier deporte es para todas las personas, dejando a un lado el cuestionamiento de si éste masculiniza o no a la mujer.

En México el concepto de género y deporte recientemente se ha incluido en las investigaciones realizadas por diferentes órganos reguladores del deporte, probablemente este paso se ha dado debido al hecho de que para el deporte nacional los rostros más frescos que han cosechado éxitos para el país son femeninos, Ana Gabriela Guevara es hoy en día uno de los nombres más sobresalientes cuando de talento deportivo se trata, es así que prácticamente todas las mujeres del estudio la mencionan como ejemplo a seguir, para la edición de los Juegos Olímpicos que se llevarán a cabo en Londres en 2012 las esperanzas de obtener la máxima preseña están dirigidas a una mujer, la clavadora Paola Espinosa a quien se le ha dado gran seguimiento a su carrera por mostrar resultados satisfactorios desde sus inicios. Aunque estos nombres son muy sobresalientes al hablar del deporte, sólo son un par entre muchos otros que han dedicado sus esfuerzos a cultivar mejores condiciones para el deporte femenino. Ejemplos claros son la clavadora B-1 quien al momento de ser una destacada competidora a nivel mundial recibía una beca deportiva bastante modesta que definitivamente no permitía vivir únicamente dedicada a su deporte, también en el caso de la Karateca C-7 quien de igual forma aunque

ya participaba en justas de nivel olímpico debía organizar eventos para recaudar el dinero para financiar sus viajes e insumos necesarios para continuar con su carrera.

Afortunadamente para los nuevos talentos en el deporte los apoyos han mejorado, de tal forma que atletas muy jóvenes como C-5 y C-8 ya no perciben algún tipo de diferencia entre los apoyos otorgados para mujeres y hombres.

Aunque hace falta mejorar las condiciones en el deporte de manera general, es un hecho que existe un avance en materia de género importante, hoy en día cualquier deporte puede ser practicado por todas las personas que así lo deseen sin que haya restricciones para un género u otro, incluso a niveles directivos se han abierto puertas que ya incluyen a las mujeres como entrenadoras, presidentas de asociaciones, directoras de institutos entre otros puestos principales, si bien vale la pena resaltar que la proporción en la que participan en estos puestos es mucho menor que la de los hombres, el tema continua avanzando de manera favorable para las mujeres.

CONCLUSIONES

Hoy en día se puede decir que la mujer en México tiene presencia en todos los aspectos del acontecer diario del país, su participación ha destacado tanto en la ciencia, la tecnología, la cultura, las artes, en lo profesional, en la política, el deporte, por mencionar algunos. Los logros obtenidos por muchas de estas mujeres aun se relatan con asombro pues en pasadas generaciones las oportunidades de que la mujer se insertara en todas las esferas sociales era más limitada que ahora.

El deporte de alto rendimiento fue por generaciones una actividad casi exclusiva de los hombres, las características que demanda formaban parte de un discurso dominado por las ciencias naturales como la medicina, la fisiología, la biomecánica que en sus investigaciones no diferenciaban los resultados entre un sexo y otro a razón de que parecía estar implícito que el deporte de alto rendimiento era una actividad masculina e incompatible con el rol sexual de la mujer.

Esta falta de investigaciones que diferencien los resultados entre hombres y mujeres tiene como resultado que en México la historia de la mujer en el deporte sea limitada, es posible que la mayor parte de la población con acceso a los medios masivos de comunicación tenga una idea de las atletas que actualmente están protagonizando las competencias más importantes, sin embargo no existe tal reconocimiento de las atletas destacadas del pasado, lo anterior debido a que hasta el momento la difusión de la actuación de la mujer en el deporte de alto rendimiento no goza de la misma atención que la de los hombres. Esta falta de historia deportiva de la mujer posiblemente ha retrasado la inserción de más mujeres en esta actividad y de todas aquellas que han tomado el reto de ser pioneras en su rama realmente son pocas las que a la fecha pueden relatar sus triunfos. El avance ha sido lento en la difusión sin embargo actualmente en México ya se han hecho trabajos centrados en las mujeres deportistas, en su mayoría se trata de recopilaciones de historias que sin lugar a dudas aportan información de mucho valor para el trabajo desde distintos enfoques.

En esta investigación el resultado de analizar las historias desde el punto de vista de la Psicología con un enfoque de género pretende aportar elementos para nuevos estudios que contribuyan al favorecimiento de la creación de políticas que ayuden a mejorar las condiciones de las mujeres que desean entregar al deporte de alto rendimiento lo mejor de sus capacidades para que puedan verlo como un verdadero vehículo de desarrollo personal sin que deba ser supeditado a otras ocupaciones.

La principal ventaja que aportan los resultados analizados desde la psicología con un enfoque de género es que se puede tener un conocimiento mas profundo de las necesidades que tienen las atletas a lo largo de su carrera deportiva, con el conocimiento de sus motivaciones, metas, fortalezas, áreas de oportunidad y sus posibles limitaciones, se puede contribuir a que se generen mejores condiciones para su formación como atletas de alto rendimiento, teniendo la debida atención desde los inicios de su carrera y no solamente cuando ya se han consolidado en su deporte se puede favorecer el desarrollo de más deportistas de alto nivel.

Para hacer posible la igualdad de oportunidades dentro del deporte entre hombres y mujeres se necesita impulsar la participación de más mujeres con mejores apoyos, mayor promoción de sus logros, con espacios que cuenten con los recursos adecuados para que puedan mejorar sus capacidades y en algunos deportes hacer que los premios o recompensas sean equitativos entre hombres y mujeres, pues para llegar a obtenerlos ambos deben trabajar igual.

Actualmente la mujer puede competir en cualquier disciplina deportiva, los deportes que eran exclusivos para hombres en las justas internacionales ahora cuentan con equipos formados también por mujeres de tal manera que la mujer cuenta con la mayor libertad de elegir la actividad con la que desarrolle lo mejor de sus capacidades.

Lo anterior es sin duda un esfuerzo que ha venido gestándose desde pasadas generaciones de mujeres que participaban en un deporte por voluntad y determinación propia debiendo conjugar su desarrollo deportivo con una carrera

profesional o cualquier otra actividad que pudiera generarle algún beneficio económico para su sustento a futuro, pues el deporte para la mujer no podía ser considerado una profesión de tiempo completo.

En el presente estudio se contó con las historias de mujeres en distintas etapas de su carrera deportiva y que pertenecen a diferente generación de atletas.

Principalmente las mujeres que al momento del estudio contaban con una carrera deportiva con más de 10 años de antigüedad todavía perciben la desigualdad de condiciones entre hombres y mujeres, algunas de ellas son pioneras en su deporte en nuestro país, lo que implicó que debieran superar una mayor cantidad de obstáculos que las generaciones más recientes. Sin embargo, al reconocer que su paso por el deporte contribuyó a que en la actualidad las condiciones sean mejores para las nuevas generaciones para ellas es la mayor de las satisfacciones obtenidas.

En el caso de las atletas más jóvenes quienes a pesar de estar consientes de que el deporte es una actividad que les reportará beneficios en un plazo determinado de su vida ya no perciben una diferencia muy grande entre los apoyos que se brinda a hombres y mujeres, ellas reconocen la labor que realizaron sus antecesoras para que ya no deban atravesar por las mismas dificultades.

Es alentador saber que poco a poco hay más mujeres practicando el deporte de alto rendimiento, en la última edición de los juegos Olímpicos (Beijing, 2008) la delegación mexicana obtuvo 3 medallas de las cuales 2 fueron ganadas por mujeres. Se reconoce que el avance aún está lejos de igualarse con el deporte masculino, con el fútbol varonil acaparando semana a semana los encabezados deportivos, siguen siendo ellos los principales modelos a seguir para las generaciones más jóvenes, sin embargo el hecho es que el camino está abierto para quienes deseen seguir con esta tarea.

En este estudio se reconoce que ha habido un avance en materia de género dentro del deporte de alto rendimiento, por fortuna las mujeres ahora cuentan con más posibilidades de realizar la actividad que deseen y desarrollarse en ella, con

la posibilidad también de alcanzar una beca que les permita sostenerse con su carrera deportiva, sin embargo aun falta mucho por hacer en esta materia para que la sociedad en general pueda ubicar al deporte de alto rendimiento como una profesión de tiempo completo sobre todo para las mujeres.

En el presente trabajo el objetivo principal fue conocer las características psicosociales de las atletas e identificar si éstas convergen entre sí, a su vez reconocer si estas características con las que ellas se identifican impacta en su autoestima y en la visión que tienen de su feminidad y de su imagen corporal. La conclusión a la que se llegó fue que las historias de muchas de las mujeres es muy similar en varios aspectos:

Todas ellas mencionan que fue dentro de la familia que pudieron iniciarse en la practica del deporte, esta influencia fue dada a partir de que alguno de sus familiares ya practicaba el deporte por lo que ellas deciden continuar con esa línea encontrando en esta actividad la posibilidad de exaltar sus capacidades físicas, psicológicas y sociales, integrándose a un nuevo contexto que les iba generando satisfacciones y logros. En otros casos aunque la familia no practicara el deporte sí existía el interés de integrar a las mujeres en esta actividad, en algunos casos desde edad muy temprana, lo que en un futuro contribuyó a que ellas decidieran elegir esta profesión como un estilo de vida que para todas ellas sería permanente, aun fuera de las competencias reconocen la necesidad de mantenerse siempre en contacto con el deporte, ya sea practicándolo para mantenimiento como desde los puestos directivos, siendo entrenadoras, juezas, especialistas, analistas deportivas, o cualquier otra actividad en la que puedan aprovechar su experiencia y conocimientos del tema.

Esta necesidad que ellas manifestaron de mantenerse en contacto con el deporte por el resto de su vida puede estar relacionado con las características psicológicas a las que aluden en su autoconcepto dentro de las que destacan la determinación, tenacidad, perseverancia, disciplina, constancia, tenacidad, competitividad y una necesidad de superar retos y situaciones difíciles, cualidades que para algunas

fueron necesarias para acercarse al deporte como para otras el mismo deporte actuó como formador de ellas.

Estas mismas características que parecen ser necesarias para desempeñarse en una actividad tan demandante como lo es el deporte de alto rendimiento también reportan éxito en otras áreas de la vida de las atletas, la mayoría de ellas cuenta con una carrera profesional alterna al deporte, así como negocios exitosos y cargos directivos en el servicio público o la política.

Son todas estas características psicológicas que se destacan en las mujeres atletas tan influyentes para conseguir una carrera ascendente en su deporte como lo son las relaciones sociales con las que contaron para iniciarse en ella, estas mujeres hablan en todo momento de la importancia de sentir constantemente el apoyo de las personas más significativas en su vida, para algunas fue la familia, para otras la pareja o amigos, aunque esta es la parte de la vida de ellas que consideran deben sacrificar en mayor medida, esto debido a la cantidad de horas que permanecen fuera del hogar por dedicarse a sus prácticas, concentraciones y competencias, situación de la que se hacen conscientes incluso desde que se inician en esta actividad.

Respecto al conocimiento de su autoestima, las deportistas cuentan con opiniones muy favorables respecto a ellas, señalan que el deporte les brinda seguridad e sus características psicológicas como en la imagen que tienen de su cuerpo, sin importar el tipo de deporte que realicen ni en ocasiones los cuestionamientos a los que se enfrenten por parte de terceras personas respecto a su feminidad.

En el presente trabajo se reunieron las historias de las mujeres que actualmente están compitiendo por obtener un lugar en la historia del deporte de alto rendimiento de nuestro país quienes reconocen el papel que el deporte juega en la vida de las personas.

El deporte encamina a la mujer a un mejor funcionamiento de su organismo, contribuye a la recuperación del valor estético corporal (sin afán de caer en los estereotipos clásicos de la estética femenina).

El deporte tiene la capacidad de desarrollar una perspectiva integradora de la realidad y de construir vínculos activos que permitan resolver necesidades, tal como lo mencionan algunas participantes el deporte les ha dado la oportunidad de vincularse con la sociedad de manera activa generando cambios positivos en su persona, en la percepción de sus habilidades, para mejorar constantemente sus capacidades, algunas de las mujeres argumentan que el deporte les ha dado mayor sensación de seguridad en sí mismas, liderazgo, mejor autoestima, disciplina, determinación para alcanzar sus metas entre muchos otros beneficios; pero aun cuando son reconocidos los beneficios que el deporte aporta a la vida de las mujeres existen todavía creencias sociales y costumbres que llegan a marginar a la mujer de su participación. Aunque en este trabajo se reconoce que se ha dado un avance en las condiciones que favorecen la participación de más mujeres en el deporte todavía hay sectores donde no es así, en los puestos de toma de decisiones dentro de los organismos deportivos la presencia femenina es muy poca, los premios e incentivos en algunos deportes son muy desiguales entre hombres y mujeres, la difusión en los medios de comunicación de los logros de la mujer en todas las disciplinas que participa tampoco es equitativa, es por ello que debemos continuar trabajando desde distintas áreas para que este avance que ha venido dándose en el deporte vea sus resultados en un lapso de tiempo mas corto por medio de la obtención de mayores triunfos de nuestras atletas.

La propuesta que se puede generar por medio de trabajos como este es que conforme se vayan haciendo mayores investigaciones sobre la mujer en el deporte de alto rendimiento se logre una historia de la cual se desprenda información que sea útil al momento de decidir sobre las políticas que favorezcan su desarrollo en esta área.

La Psicología por medio de los estudios de género contribuye al conocimiento a profundidad de las dificultades con las que deben lidiar estas mujeres día a día, a conocer sus principales áreas de oportunidad, sus motivaciones, fortalezas y sobre todo las principales necesidades que como mujeres pueden llegar a tener

para alcanzar una carrera próspera en el deporte. Teniendo este conocimiento el psicólogo deportivo también puede generar estrategias que faciliten su acercamiento a las atletas para llevar a cabo un mejor trabajo con ellas encaminado a la obtención de mejores resultados.

Con la diversificación del rol sexual de la mujer en presentes generaciones la mujer juega un papel como profesional en lo que hace, como proveedora del hogar, como madre, esposa, formadora y responsable de una familia, por ello es necesario que al momento de implementar políticas deportivas a favor de la mujer deban considerarse todos estos factores. Que la mujer cuente con espacios adecuados para desarrollar su actividad no siempre es lo único que se necesita para formar atletas de alto nivel, algunas de ellas aun tienen que atender primero sus obligaciones como madres de familia y esposas antes que a su carrera deportiva, en otros casos es necesario para algunas de ellas separarse largas temporadas de sus hijos para estar en las concentraciones y competencias importantes, factores que constituyen en algún momento una problemática que deben resolver solas pues dentro de las instituciones reguladoras del deporte no cuentan con un respaldo que colabore a que atiendan también estas áreas de su vida.

De esta manera los estudios de género pretenden sensibilizar a las instituciones encargadas de promover el deporte respecto a los roles en los que la mujer se desenvuelve en la actualidad y así lograr promover políticas que verdaderamente favorezcan la participación de más mujeres en el deporte.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bakker, F.; Whiting, H.; Van Der Brug, H. (1993). *Psicología del deporte: Conceptos y aplicaciones*. Madrid: Ediciones Morata
2. Bordieu, P. (2000) *La dominación masculina*. España: Editorial Anagrama
3. Bosch, F. y Ferrer, P. (2001). *El análisis de género: una revisión necesaria en psicología de la salud*. Psicología y Salud, Vol. 11 Num. 1 , 7-16
4. Bradley, R. (1995). *Deporte y recreación de la mujer en México*. México: Consejo Nacional de Población
5. Brohm, J.M. (1978). Sociología Política del deporte. En: A. Szpunberg (Ed.), *Deporte Cultura y Represión*. (17-31). Barcelona: Editorial Gustavo Gil
6. Buela Casal, G. y Caballo, V. E. (Comps.), (1991) "La intervención conductual en el deporte de competición" Cap. 25. En: *Manual de Psicología Clínica Aplicada*. Madrid: Siglo XXI
7. Cagnon, J. H. (1992). *Sexualidad y cultura*. Madrid: Ediciones Morata
8. Calderón, E. (1999). *Deporte y límites*. Madrid: Grupo Anaya
9. Castañeda, C. J. (2000) *La Psicología del deporte: Un enfoque teórico metodológico*. Tesis de Licenciatura UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
10. De Gyves, I. A. (1989) *Autoconcepto y sistemas de apoyo emocional en deportistas mexicanos de alto rendimiento*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología UNAM
11. De Lara R.M. (2007) *¿Más vale maña que fuerza?: ¿En el ring de los amores, las patadas son mejores?*. Video. México: Calacas y Palomas S.A. de C.V.
12. Elías, N. y Dunning, E. (1992). *Deporte y Ocio en el Proceso de la Civilización*. México: Fondo de Cultura Económica
13. Elósegui, M. G. (2007) *El deporte en Nuevo León: Mujeres deportistas*. Tomo II: México: Impresora El Regidor.
14. Espinosa, T. y Vargas, B. (2007) *Mujer y Deporte: Una visión de género*. Disponible en: <http://www.inmujeres.gob.mx>
15. Fasting, K.; Scraton, S.; Pfister, G. y Vázquez, A. (2000) *Experiencia y significado del ejercicio físico en la vida de las mujeres de algunos países europeos*. Madrid: Ed. Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales

16. Figueroa, M.D. y Quijada, S. (2000) El papel de la práctica deportiva en los problemas psicológicos de jóvenes adultos. Tesis de Licenciatura UNAM
17. Fonseca, G. A. (2005) Experiencias subjetivas del placer en las prácticas sexuales femeninas: En busca del orgasmo perdido. Tesis de Licenciatura UNAM Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
18. Gallo, L.; Monsalve, T. Castro, C.; Hopf, H.; Agudelo, F. y Ochoa, P. (Noviembre 2000) participación de las mujeres en el deporte y su rol social en el área metropolitana del valle de Aburra, Medellín. Revista Digital- Buenos Aires, Año 5 Núm. 27 Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>
19. García, F.M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: Una reflexión sociológica*. España
20. Hare-Mustin, R. T. y Marecek, J. (1994). *Marcar la diferencia: Psicología y construcción de los sexos*. Barcelona: Editorial Herder
21. Huerta, R. F. (1999) El juego del hombre: Deporte y masculinidad entre obreros de Volkswagen. México: Plaza y Valdés
22. Ibañez, J.E. (2003) *La psicología histórico-cultural: cultura actividad y aprendizaje*. Educación Transformadora. Disponible en: <http://www.pangea.org/jei/edu/f/psic-h-c.htm>
23. Lamas, M. (1996) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: UNAM-Miguel Ángel Porrúa
24. Lawther, J. D. (1972) *Psicología del deporte y del deportista*. México: Paidós
25. Mejía, A. M. y Zárate V. E. (2007) *Taller de habilidades Psicológicas para formar entrenadores de alto desempeño en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala*. Tesis de Licenciatura UNAM
26. Miranda, A. (2011) "5 deportistas que cambiaron las medallas por la política". Disponible en: <http://www.eluniversaledomex.mx/toluca/nota23817.html>
27. Murillo, C.J. (2006) *Lesiones en mujeres deportistas*. Lecturas E.F. y Deportes. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>
28. Riera, J.R. (1991) *Introducción a la Psicología del Deporte*. México: Ediciones Roca
29. Rivera, M. L. "Soraya Jiménez levantó el aplauso para México". Disponible en: <http://www.issste.gob.mx/website/comunicados/nosotros/octubre2000/soraya.html>
30. Rodríguez, L. J. (2000) Historia del deporte. Barcelona: Ide

31. Roffé; Marcelo y García (2004). *Alto rendimiento: Psicología y deporte. Tendencias actuales*. Buenos Aires: Lugar Editorial
32. Sampedro, M. J. (2005) La mujer y el atletismo: un largo camino hacia la paridad. *Revista Digital- Buenos Aires Año 10 Núm. 86*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>
33. Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós
34. Torices, J. (1991) Los retos para la modernización del deporte. México: H. Cámara de diputados LIV Legislatura: Comisión del deporte