



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES**

**ADULTOS EMERGENTES: UN ESTUDIO EXPLORATORIO**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
PRESENTA**

**ANGÉLICA ARAGÓN RODRÍGUEZ**

**DIRECTOR DE TESIS: MTRO. SOTERO MORENO CAMACHO  
ASESOR METODOLÓGICO: LIC. MARCOS VERDEJO MANZANO  
REVISOR: MTRA. BLANCA GIRÓN HIDALGO**

**SINODALES:**

**MTRA. MIRIAM CAMACHO VALLADARES  
MTRA. ANGELINA GUERRERO LUNA  
MTRO. JORGE VALENZUELA VALLEJO**

**MÉXICO D. F.**

**SEPTIEMBRE 2012**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## REFLEXIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Después de muchos tropiezos, enseñanzas y aprendizajes he entendido la importancia de alcanzar la felicidad propia, no importa qué dirán los demás. Para mi es ganancia el estar bien y al reconciliarse con uno mismo, entonces lo que está en el exterior deja de verse dañino. No hay algo que este en contra de uno, más que uno mismo. He aprendido que puedo ser mi mejor aliada para lograr lo que yo me proponga o mi peor enemiga para pisar aquellos planes y sueños. Es nuestra manera de pensar la que nos hace sentir y ver el mundo de esa manera.

“Si no te equivocas de vez en cuando,  
quiere decir que no estás aprovechando  
todas las oportunidades”

Woody Allen

Actor, director y escritor estadounidense

Equivocarme es lo que me ha hecho crecer y al ver mis cambios en muchos ámbitos como profesionales y personales, me doy cuenta que son parte de uno solo, son parte de lo que yo soy.

Tengo unos cuantos aprendizajes que quiero compartir, sería egoísmo de mi parte no hacerlo, aunque como bien dicen, a veces es necesario experimentarlo en carne viva para aprender. Al mismo tiempo quiero agradecer a quienes me han ayudado en el camino. Al hacer este trabajo de tesis he visto reflejada a muchas personas, incluso a mí misma, lo cual sin ser mi objetivo me ayudó a tener otra visión, a ser más reflexiva, analítica, menos conformista, más autónoma, menos exigente sobre lo que está fuera de mis manos y más centrada en lo que sí puedo hacer.

Tardar o no tiempo en llegar a la meta no es lo  
importante, mientras no olvides cuál es tu objetivo. Y  
mientras llegas a tu destino, no olvides disfrutar del viaje.

(Anónimo)

Cuándo me encontraba en el momento de decidir qué camino quería para mi vida, pensé en elegir una opción que muchos querían para mi, gente muy importante para mí. Pensé que se sentirían orgullosos de mi, sin embargo me di cuenta a tiempo que eso no me traería satisfacción de mi misma. El haber elegido la carrera de Psicología fue haber roto esquemas que probablemente yo había idealizado más grandes de lo que eran en realidad. Ahora me siento orgullosa y satisfecha de lo que he logrado, sé que este no es el final, al contrario, es el inicio de toda una carrera que me espera por ejercer.

Me parece que debe de ser un tanto complicado el cuidar de un ser desde muy pequeño, enseñarle lo bueno de lo malo, darle mucho cariño pero a la vez enseñarle que hay límites y consecuencias por los actos; mantener una congruencia con lo que se enseña y lo que se muestra ante los hijos, además de ser constante. Gracias papá y mamá por su dedicación, porque siento que las raíces que regaron y alimentaron durante años, han crecido. Mucho de lo que soy es por ustedes, los quiero mucho y siento mucho orgullo de que sean mis padres. Papá, muchas gracias por tu apoyo en todos los sentidos, entre muchas de las lecciones que me enseñaste te agradezco el que me impulsaras a no huir de los problemas, afrontarlos, admiro tu visión de no conocer el “no puedo”. Mamá, he visto en ti a una mujer muy fuerte y a la vez con una gran capacidad para amar. Gracias por todo tu tiempo y dedicación, por mostrarme de tu fortaleza y por todos tus consejos. Ambos formaron mis bases y ahora me toca a partir de lo que me han dado mostrar quien soy yo.

La amistad es un regalo precioso que perdura, no importa la distancia o el tiempo. Gracias a mi Adi, Fer, Diana, Karen, con ustedes descubrí el valor de la amistad, y también empecé a descubrir el mundo con ustedes. Han estado conmigo en mis tropiezos, en momentos de alegría y tristeza, que han hecho cada vez más fuerte esta amistad. Adi y Fer éste trabajo no sería posible sin la gran ayuda que me brindaron.

La vida nos tiene preparados un sin fin de planes que desconocemos, cuántos lugares nos faltan por conocer, cuántas personas hemos de encontrar en nuestro camino de las cuales algunas se detendrán un momento y otras se quedarán. Cuando inicié mi nuevo proyecto de la carrera, nunca hubiera imaginado que conocería a las dos personas que se convertirían en una parte fundamental de mi vida, mis dos amigas Ana y Gaby con quienes pasé la mayor parte de la carrera en las buenas y en las malas, en trabajos finales, exámenes, fiestas y demás. La manera de ser de ustedes y la mía ha sido un gran complemento para dar un equilibrio que se ve reflejado en las tres, sin darme cuenta dejé esa aprensión que no me permitía disfrutar de los buenos momentos que se pueden pasar con las personas que se quieren.

Hay personas que salen de nuestras vidas, son parte de algún capítulo de nuestras vidas, ellos se van, pero te dejan aprendizajes para utilizarlos en el futuro. Se cierran ciclos para poder abrir otros que traen nuevas experiencias. Por ello de nada sirve aferrarse a aquello que se sabe no tiene futuro, aquello que se quiere pero no se necesita. No todo lo que se quiere es lo mejor para uno mismo. Gracias por aquellas personas que pasaron, se quedaron un tiempo y que han partido hacia otras direcciones. Que ya no son parte de mi vida, pero dejaron una huella, ahora sé más, entiendo más del mundo. Debo el tema de ésta tesis a algunas de estas personas, ya que en su momento no comprendí su manera de actuar. También debo a estas personas el haber tenido experiencias que me hicieron

darme cuenta de mis errores para no cometerlos más, lo cual por azares del destino y uno que otro giro en el tipo de decisiones que tomé, me llevaron a conocer a la persona que ahora forma parte de mi presente, a Eduardo.

“Tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio y coincidir”  
Fragmento de canción “Coincidir” (1986)  
Alberto Escobar  
Autor, compositor e intérprete

Cuando menos pensé en encontrar el amor, apareció por una extraña coincidencia. Aunque llegaste relativamente hace poco, te has vuelto una parte muy especial de mi vida. Lalo, tu manera de ver el mundo, la pasión con la que creas de tu inspiración, hace que mi corazón lata al ritmo de tu música. Gracias por todo tu apoyo, tu cariño y comprensión en especial en esta etapa de concluir la tesis, en la que no me permitiste que perdiera mi objetivo.

Durante este trabajo de tesis tuve algunos tropiezos, y el mayor obstáculo fui yo misma. Muchas gracias a Rebeca Sánchez Monroy y a su equipo del Centro de Servicios Psicológico de la Facultad de Psicología, ya que su enseñanza en el ámbito profesional también se ha visto reflejado en lo personal. Gracias por la oportunidad que me dieron de conocer el terreno del psicólogo clínico, ha sido invaluable esta experiencia.

El trabajo de tesis es un trabajo que integró y dio sentido a todos mis estudios profesionales. La guía de alguien con experiencia es fundamental, este papel lo tuvo el Mtro. Sotero Moreno a quien agradezco por su guía para dirigir mi trabajo de tesis. Su manera ecuánime de ver las cosas, esa tranquilidad que transmite y contagia me ayudó mucho para no desesperar en los momentos más críticos.

Hay personas que con pocas frases pueden cambiar la perspectiva, ese es el caso del Mtro. Pablo Valderrama quien con esas breves palabras me abrió la visión a un mundo de posibilidades y oportunidades. Muchas gracias, le debo el haber vencido mis propios obstáculos y también el recuperar la confianza en mí para sentirme capaz de lograr lo que me proponga.

Cuando tenía 10 años llegó a mi vida una personita a la cual amé desde que me dijeron de su existencia, ella es mi hermana Yazmin. Juntas hemos crecido y cambiado mucho, de jugar a que eras mi muñeca ahora somos confidentes y pasamos horas platicando sobre anécdotas, problemas o hasta de chistes. También de ti recibí mucho apoyo, sé que con mucho cariño trabajaste en lo que te pedía y eso me ayudó mucho para poder tener listo los resultados de mi tesis. Muchas gracias, y también sabes que cuando necesites de

ayuda contarás conmigo. Por cierto, Felicidades porque ahora también corre por tus venas sangre azul y tu piel es de oro.

La labor de enseñanza es algo que en ocasiones es menospreciado, sin embargo creo que no cualquiera puede dedicarse a esta actividad y por ello para mi es de gran respeto cualquier persona que se dedique a la docencia. Tuve muchos maestros en la carrera que nunca olvidaré, pero en especial quiero reconocerle al profesor Marcos Verdejo que siempre tenía un gran sentido del humor que compartía en la enseñanza. Tiempo después me ayudó en la parte metodológica de este trabajo de tesis, muchas gracias por dedicar su tiempo y conocimientos.

Hace algún tiempo emprendí el viaje de conocerme y reconciliarme conmigo misma, este viaje lo he llevado a cabo con la compañía de la Psicóloga Edith Córdova. No ha sido fácil, pero al final uno de los frutos de este viaje es la culminación de mi tesis y mi titulación, la cual sé que me lleva a cerrar un gran ciclo. Muchas gracias por su guía, paciencia y apoyo constante.

En ocasiones cuando te piden participar en un estudio de investigación la respuesta suele ser negativa, durante la carrera me topé con esta respuesta muchas veces y de ello aprendí que seguro yo estaría en ese lugar en algún momento, y este llegó con este trabajo de investigación. Muchas gracias a todas las personas que participaron en esta investigación, ya que gracias a su ayuda y disposición hicieron que este proyecto fuera posible, también a los maestros que me abrieron sus puertas, como el Mtro. Juan Varela, el Mtro. José Luis Córdova director del Liceo Ibérico Americano.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN .....	8
MARCO TEÓRICO:.....	9
Capítulo I Adultez emergente.....	9
I.1 Perspectiva Histórica de la adolescencia.....	9
I.2 ¿A quién se le considera un adolescente?.....	11
I.2.1 Desarrollo Físico .....	12
I.2.2 Desarrollo cognitivo .....	13
I.2.3 Desarrollo Psicosocial.....	15
I.2.4 Definición de socialización .....	20
I.2.4.1 Tipos de socialización .....	23
I.3 Formación de la identidad .....	28
I.4 ¿A quién se le considera un adulto emergente? .....	35
I.4.1 Cifras de México y el Distrito Federal .....	40
I.4.2 Desarrollo en los procesos físico, cognitivo y psicosocial .....	41
I.5 Hacia la Adultez.....	50
Capítulo II PROCESO METODOLÓGICO.....	52
<b>II.1 Pregunta de investigación</b> .....	52
<b>II.2 Objetivo General:</b> .....	52
<b>II.3 Justificación</b> .....	52
<b>II.4 Hipótesis</b> .....	53
<b>II.5 Variables o dimensiones (conceptual, operacional)</b> .....	53
<b>II.6 Tipo de estudio:</b> .....	53
<b>II.7 Diseño de Investigación</b> .....	54
<b>II.8 Muestra o participantes</b> .....	54
<b>II.9 Instrumento y Materiales</b> .....	54

<b>II.10 Procedimiento</b> .....	57
RESULTADOS.....	58
DISCUSIÓN .....	92
CONCLUSIONES.....	97
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS .....	98
REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS.....	99
ANEXOS.....	104



## **RESUMEN**

Este estudio tuvo como objetivo investigar si se presentan las características de los adultos emergentes en la población mexicana, las cuales ya han sido estudiadas y confirmadas en poblaciones de otros países como Estados Unidos, Japón, China, España, Argentina, entre otros países. Como resultado en estas investigaciones internacionales se ha encontrado que la Adultez Emergente se presenta en edades entre 18 a 24 años, extendiéndose hasta los 29 años en países de América Latina; se presentan características como la exploración de la identidad, la inestabilidad, estar centrado en sí mismo, sentirse en un periodo intermedio de la adolescencia y la adultez y sentir que es una edad de posibilidades. El método que se utilizó en este estudio es de tipo exploratorio con un diseño transversal, y es aquí donde radica la importancia de este estudio ya que debido a la poca investigación de este tema en México, se requiere de conocer en primera instancia las características de la población mexicana que entra en estas edades, para dar pie a nuevas investigaciones en un futuro. Como resultado, se encontró que las características de los Adultos emergentes si se presentan en la población mexicana tendiendo a disminuir entre los 25 a 28 años. Se observó una marcada tendencia a posponer la adultez, tienen una visión del futuro y posibilidades favorable, mantienen el interés en la exploración de diversas áreas de su vida como en el amor, académicas y laborales. Se perciben inestables y con preocupaciones en aspectos muy generales.

**Palabras clave:** Adultez emergente, moratoria, identidad, exploración.

## INTRODUCCIÓN

Día a día damos cuenta de que nos encontramos en constante cambio, en ocasiones estos cambios son notorios y en otras no tanto. Existen procesos que ocurren en momentos determinados de la vida, que precisamente se encuentran normados por la historia del desarrollo del ser humano, ya sean físicos, cognitivos y/o psicosociales. Gracias a la investigación del desarrollo hoy en día sabemos mucho más sobre lo que sucede en el ser humano y cómo este es afectado y afecta a su medio ambiente.

A la vez, algunos cambios de los cuales se tenía conocimiento que sucedían en determinado momento de la vida, actualmente se ven modificados en cuanto su momento de ocurrencia. En muchas ocasiones se van dando por ciertos factores y características de la sociedad en la que se desenvuelven.

Un ejemplo de esto es el periodo de la adolescencia, el cual tiene poco más de un siglo que comenzó a ser estudiado como etapa del ser humano la cual la conforman ciertas características propias. Los estudios desde entonces han proliferado y cada día se conoce más de este periodo, al igual que del periodo subsecuente que es la adultez. Sin embargo, al estudiar el comportamiento de los jóvenes es notorio que entre la adolescencia a la adultez se dan algunos eventos que no corresponden del todo a alguna de estas etapas. De igual manera, los jóvenes en determinado momento ya no se definen como adolescentes, pero aún no se ven como adultos.

Existen estudios a nivel internacional que se han dedicado a la tarea investigar que sucede entre la adolescencia y la adultez. Entre ellos en Estados Unidos, el Dr. Jeffrey Jensen Arnett ha hecho diversas investigaciones desde mediados de los años noventa. Llegando a la conclusión de que en jóvenes de países industrializados se dan características muy específicas, que engloban una edad entre 18 y 25 años de edad. Arnett propone que al periodo en que los jóvenes cumplen con esta edad y presentan ciertas características se le llame Adultez Emergente.

Esto es lo que se expone a lo largo del Marco Teórico de este trabajo. Iniciando por la adolescencia y analizando cada uno de los cambios en los procesos del desarrollo, tanto Físico, Cognitivo y Psicosocial. Dando paso a la Adultez Emergente y viendo de nuevo cuáles son los cambios que se presentan en los procesos del desarrollo. En este punto nos detendremos un momento para dar a conocer algunos de los estudios que se han hecho en el mundo sobre la Adultez Emergente los cuales apoyan el presente estudio. Y por último se mencionarán algunos de los cambios que ocurren en los procesos de desarrollo durante el inicio de la Adultez, es decir en la Adultez temprana.

## MARCO TEÓRICO:

### Capítulo I Adultez emergente

El desarrollo es un patrón de evolución o cambio el cual inicia en el momento de concepción y sigue como un continuo a lo largo de toda la vida. El campo que se encarga del estudio de esto es el desarrollo humano (Santrock J., 2006, p. 5).

Para algunas personas, el desarrollo humano es visto como la acumulación gradual de conductas, habilidades y conocimientos en un proceso de “continuidad”; para otros este desarrollo se va dando en etapas cualitativamente diferentes. Dentro de las etapas más comunes del desarrollo humano se encuentran las siguientes las cuales están establecidas por rango de edades.

**Tabla 1. Ciclo del desarrollo humano**

<b>ETAPA</b>	<b>EDADES</b>
<b>Periodo prenatal</b>	De la concepción al nacimiento
<b>Primera Infancia</b>	Del nacimiento a los 18-24 meses de edad
<b>Niñez Temprana</b>	De 2 a 5 años de edad
<b>Niñez Intermedia</b>	6 a 11 años de edad
<b>Adolescencia</b>	De 10-12 años a 18-21 años de edad
<b>Juventud o Adultez temprana</b>	De 20 a 40 años
<b>Madurez o adultez media</b>	De 40 a 60-65 años de edad
<b>Vejez o adultez tardía</b>	De 60 a 65 años de edad hasta la muerte

(Craig, 2001, p.5, Santrock, 2006, p.21)

Las edades que comprenden a cada etapa varían según el autor y por supuesto del momento en que se hizo esta clasificación. Es decir, que las etapas que pudieron haber sido consideradas por ejemplo hace una o dos décadas, han sufrido algunas modificaciones hoy en día. Estas variaciones son necesarias, ya que la sociedad y el momento histórico así lo requiere. Neugarten (1968 en Craig G., 2001) desarrollo el concepto de reloj biológico como una forma de sincronización interna, permitiendo saber si estamos avanzando por la vida de manera lenta o rápida. Al analizar los cambios culturales los investigadores se han dado cuenta que “se han desdibujado los periodos tradicionales de la vida” lo que lleva a concluir que en la actualidad estos relojes biológicos son más flexibles que en décadas anteriores.

#### **I.1 Perspectiva Histórica de la adolescencia**

La idea de la adolescencia como una etapa de la vida se remonta en la historia hacia los griegos. En la época de la antigua Grecia (siglos IV y C a. C.), Platón y Aristóteles veían a la

adolescencia como la tercera fase de la vida que se diferenciaba de las otras por tener características propias. Tomando en ese entonces a la infancia como primera etapa del nacimiento a los siete años; y la niñez de los siete a los 14 años. Se pensaba que la adolescencia se extendía de los 14 a los 21 años. Planteando que a partir de la adolescencia, un adolescente podía comenzar a ser instruido seriamente, pues antes de esta edad no había un desarrollo adecuado que les permitiera aprender.

Dentro de sus observaciones, Aristóteles veía que los jóvenes eran acalorados por naturaleza, de la misma manera que el vino embriaga a los hombres. Como se comentó, esto solo fue una idea de la existencia de este período, ya que el concepto fue formado hasta mucho después. A principios del siglo XX, fue cuando Stanley Hall empezó a estudiar a la adolescencia. Este personaje fue un darwiniano y recapitulista, quien sostenía que la evolución apuntaba hacia una raza humana superior y que en los jóvenes estaba la clave de este gran destino.

Para empezar la Real Academia española define a la adolescencia como “la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”. La palabra adolescencia viene de latín ‘adolescentia’, de adolescere, crecer (Real Academia española, 2010).

Perinat en su libro “Los Adolescentes en el S. XXI” hace una breve síntesis de lo que ha sido la adolescencia a lo largo de la historia. Comenzando en la edad media (S. XV) en el que la juventud era considerada como un amplio periodo del ciclo vital que transcurre entre el momento en el que el niño se independiza de la familia donde ha nacido hasta que forma la suya propia (Perinat A., 2003, p.25). Estos realizaban trabajos de la vida cotidiana, integrándose rápidamente a la sociedad. Esta situación se mantuvo con algunas variantes hasta el XIX donde empezaron a notarse lentamente algunos cambios en aspectos económicos y sociales los cuales repercutieron a la familia, subsecuentemente en los hijos adolescentes y jóvenes.

Los jóvenes continuaban siendo introducidos en trabajos u oficios los cuales les proporcionaba un aprendizaje implícito para hacer de esto lo que sustentaría su vida y a los integrantes de su futura familia. Hacia el final del siglo XIX, debido a la Revolución Industrial, hubo una gran demanda especial de jóvenes que incluyeron adolescentes y preadolescentes, porque su trabajo era más barato. A medida que más jóvenes trabajaban, aumentó la preocupación por ellos entre los reformadores urbanos, trabajadores sociales y educadores.

A pocos jóvenes se les concedía el privilegio de continuar con sus estudios universitarios. En el último tercio del S. XIX se dio el auge de la escolarización. Perinat considera que la

escolarización generalizada es una de las causas por las que se acentúa la dependencia. Posteriormente la juventud deja de ser una fase de transición para ser un momento vital en el que se genera necesariamente una renovación social (Perinat A., 2003, p.45).

El siglo de mayores cambios fue el siglo XX, puesto que los investigadores tornaron su atención hacia la adolescencia. La obra de G. Stanley Hall contribuyó en gran medida al inicio del estudio de la adolescencia como un campo de investigación, considerándolo como el fundador del estudio académico de la adolescencia. En 1904 publicó dos volúmenes del primer libro: *“Adolescencia: su psicología y sus relaciones con la fisiología, la antropología y sociología, el sexo, la delincuencia y la educación”*.

Específicamente desde los años sesenta fungieron como escenario de transformaciones extraordinarias de la humanidad. Hay dos razones por las que se investigó más sobre la etapa de la adolescencia. La primera fue por el impresionante aumento de matriculados escolares, “en 1890, sólo uno de cada 18 jóvenes de edades comprendidas entre 14 y 17 años iba a la escuela; hacia 1920, era uno de cada tres; hacia 1950, cuatro de cinco”. La segunda razón se debió al extraordinario crecimiento del número de jóvenes marcado en especial por el Baby Boom que siguió después de la Segunda Guerra Mundial (Kimmer D., 1998, p.9). El término de Baby Boom que se refiere al término usado para describir a las personas que nacieron en el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial, entre los años 1946 y principios de la década de los sesentas y su principal característica fue la explosión de natalidad. Hacia los años sesenta y setentas, el número de personas con edades entre los 14 y 24 años se incrementó en un 52%.

Una vez más los jóvenes se ven afectados por el cambio de situación económica y social. Al ser totalmente cotidiano que los jóvenes continúen sus estudios, esto les genera la necesidad de ser dependientes, hecho que los padres o la familia de la que provienen se los permiten con el fin de que este tiempo de estudio les genere en el futuro una mejor calidad de vida y mejores oportunidades. Así el aprendizaje que antes se llevaba junto con la práctica, ahora se aprende mediante la adquisición de conocimientos en libros.

“La pubertad es un acto de la naturaleza, la adolescencia es un acto del hombre”

(Bloss P., 1980, p. 190)

## **I.2 ¿A quién se le considera un adolescente?**

La adolescencia es un periodo en el que se dan una gran cantidad de cambios en el individuo, tanto físicos, psicológicos, cognitivos, entre otras áreas. Su rango de duración varía según la fuente de información y las opiniones de los expertos. Su inicio se

encuentra marcado alrededor de los 10 a 12 años y su finalización se da aproximadamente entre los 19 y 20 años. Para la OMS y la ONU, la adolescencia es un periodo que abarca de los 10 a los 19 años, se les denominan “jóvenes” a las personas que tienen un rango de edad de 15 a 24 años y en conjunto a las personas que se encuentran entre las edades de 10 a 24 años se les llama “personas jóvenes” que a su vez este periodo comprende de la juventud que abarca entre los 10 y 24 años (Reproderechos, 2007, p. 1)

### **I.2.1 Desarrollo Físico**

Una forma de medir la edad o madurez de un organismo es mediante la edad cronológica. Otra manera es a través de signos biológicos como el número de dientes que han salido, llamada madurez dental; también se encuentra la medición del desarrollo de los huesos de la mano, de la muñeca u otras partes del cuerpo, llamado madurez esquelética (Kimmer D., 1998, p. 3). Por ejemplo, la edad basada en la madurez esquelética está muy estrechamente relacionada con la edad de una jovencita en su primera menstruación (Tanner, 1971 en Santrock J., 2006). En conjunto estas medidas de la edad biológica están muy relacionadas con los cambios hormonales y son marcadores precisos de la adolescencia, más que la misma edad cronológica.

Como antecedente al primer evento puberal, ocurre la maduración de la corteza suprarrenal aproximadamente a la edad de seis o siete años de edad ósea. A esto se le conoce como “adrenarca”, la cual es responsable del inicio de la aceleración de la velocidad de crecimiento, maduración ósea, aparición de vello púbico y axila, y del cambio de aroma de transpiración.

Para que una persona pase de la niñez a la adolescencia, es necesario que suceda un evento biológico muy importante, la *menarquía* y la *espermarquia*. En las mujeres la edad promedio en que sucede la menarquía; es decir, la primera menstruación, es a los 12 años. En los hombres la edad promedio en que sucede la espermarquia es decir la primera eyaculación es a los 14 años; estos datos son acordes a la población mexicana (García B., 1993, p.684).

A la par, se dan los cambios sexuales secundarios, que son muy distintivos tanto para las mujeres como para los hombres. En los hombres crecen órganos sexuales, crecimiento de vello púbico, axilar y facial (aparición en ese orden), engrosamiento de voz, ensanchamiento de espalda. En el caso de las mujeres, el cambio de voz se da desde el inicio de la pubertad, aparece vello púbico y axilar, ensanchamiento de caderas, crecimiento de mamas.

Existe una clasificación de las características de desarrollo puberal de acuerdo a Tanner y Marshall, en la cual se pasa por seis estadios para clasificar el crecimiento genital,

mamario y púbico; localizando al adolescente en su fase de desarrollo. En este artículo citado, también se hace énfasis en la diferencia de aparición de características sexuales, en cuanto al lugar de origen en el mundo. Por ejemplo, en las poblaciones indígenas de América Latina presentan una pilosidad corporal mucho menos acentuada que en poblaciones de origen ario, mediterráneo y árabe. De hecho en poblaciones de América Latina las características más predominantes son el vello en el tronco y las extremidades tiende a ser muy escaso o ausente y el facial menos abundante, lacio y delgado (Calzada, Ruiz y Altamirano, 2001, p.125).

Como se deja ver el curso de la adolescencia es una total metamorfosis que si bien lo más notorio son los cambios a nivel físico, también se dan en otros ámbitos.

### **I.2.2 Desarrollo cognitivo**

Los procesos cognitivos sufren importantes cambios, para empezar la cognición se refiere a la habilidad para comprender, pensar y percibir y resolver problemas prácticos de la vida cotidiana.

La teoría de Piaget da una visión de la evolución de los procesos cognitivos desde los primeros años de vida hasta la adolescencia. Se basa en operaciones mentales que van evolucionando para tener nuevos aprendizajes. Yendo desde la actividad sensorial o motora simple hasta el pensamiento lógico del adolescente. Este último concierne a la etapa de las operaciones formales (Papalia D., 2009, p.40).

En algunos textos manejan este proceso cognitivo dividido por estadios, en otros como fases o periodos. El concepto de estadios del desarrollo se refiere al período de tiempo en la vida de una persona que cuenta con unas características concretas (Santrock J. 2006, p.18). Tanto los términos de estadio, fase y período se utilizan para indicar un proceso de desarrollo, como unidades reconocibles e identificables de las demás por la aparición de determinados caracteres que indican modificaciones fundamentales (Galamberti U., 2006, p.443).

Piaget observó que durante los dos primeros años de vida, el niño aprende a coordinar las actividades de los sentidos con las actividades motrices, a esto le llamó Estadio Sensoriomotor. A la edad de los dos a los siete aproximadamente se le conoce como el estadio preoperacional, en el que el niño se vuelve capaz de representar el mundo simbólicamente por medio del lenguaje y del juego, por ejemplo, al usar una escoba para representar un caballo. El siguiente estadio es de las operaciones concretas, que se extiende aproximadamente de los siete a los 11 años. Los niños se vuelven más hábiles en el uso de las operaciones mentales y esto da lugar a una comprensión más avanzada del mundo. El siguiente estadio es el de las operaciones formales que según Piaget empieza

alrededor de los 11 años y finaliza entre los 15 y 20 años. Este estadio permite a los adolescentes razonar acerca de tareas y problemas complejos con múltiples variables (Piaget J., 1972 en Arnett J., 2008, p. 67).

Durante el estadio preoperacional, el niño utiliza símbolos, pero en la adolescencia comienza a haber un manejo de símbolos de los símbolos; por tal causa puede entender y elaborar mensajes metafóricos y simbólicos. El adolescente posee la capacidad de ser más flexible, realizando interpretaciones a partir de un resultado observado. Puede anticiparse a los hechos y no limitarse a lo ya establecido. Por tanto también puede imaginarse y proyectarse una imagen de sí mismo o su realidad en un futuro. Piaget llamó a esto razonamiento hipotético, siendo el núcleo de las operaciones formales, en el que su capacidad para el razonamiento de símbolos se desarrolla mucho más.

En síntesis, el pensamiento formal implica cuatro aspectos fundamentales: el primero es la introspección, pensar sobre el pensamientos o metacognición; el segundo es el pensamiento abstracto yendo más allá de lo real hacia lo que es posible; el tercero es el pensamiento lógico es decir, tener la capacidad de considerar todos los hecho e ideas importantes y formar conclusiones correctas; y el cuarto es el razonamiento hipotético para formular hipótesis y revisar la evidencia considerando numerosas variables (Inherder & Piaget, 1955, p.210).

Para algunos investigadores la teoría de Piaget tiene algunas limitaciones por el hecho de suponer que algún estadio empiece y termine en cierto momento específico de la vida. Piaget reconocía que existe cierto grado de diferencias individuales en especial en cuanto al tiempo de transiciones de un estadio al siguiente, a la vez afirmaba que la mayoría de las personas avanzan por los mismos estadios aproximadamente las mismas edades, debido a que experimentan los mismos procesos de maduración. Es aquí donde hacen algunos autores énfasis sobre la limitación de la teoría de Piaget, ya que sus afirmaciones son inexactas en algunos puntos, en especial sobre las operaciones formales. Por ejemplo supone que una persona de 15 años debería razonar en términos de las operaciones formales en todos los aspectos de su vida, aplicando la misma estructura mental sin importar la naturaleza del problema (Keating, 2004, en Arnett J., 2008, p.71). De tal manera se ha llegado a la conclusión de que otro factor importante para el desarrollo de las operaciones formales es haber vivenciado ciertas experiencias específicas como la educación para la ciencia o desarrollar cierta habilidad para las matemáticas.

Aunque el adolescente puede manejar una situación con múltiples variables, también practica un pensamiento dualista, según el cual mantiene una visión de dos perspectivas, inclinándose más hacia una de ellas, para el adolescente no hay puntos intermedios, es bueno o malo; negro o blanco (Perry, 1999).



Los adolescentes tienden a comportarse con cierta hipocresía, ya que tienden a defender sus pensamientos a nivel verbal, pero sus actos pueden ser otros completamente. Como por ejemplo el defender la causa del medio ambiente y a la vez consumir productos contaminantes. La razón de que se comporten de esta manera “cínica e hipócrita”, como Elkind le llama; se debe a su inmadurez intelectual más que a un problema de carácter (Elkind D., 1967, p.1029). Los adolescentes poseen un tipo de egocentrismo, tienden a confundir su pensamiento respecto a los pensamientos de los otros (Inherder & Piaget, 1955; Elkind D. 1967).

Dentro de este egocentrismo adolescente hay dos aspectos importantes. El primero es la audiencia imaginaria, el cual es resultado de la limitada capacidad de los adolescentes para distinguir entre lo que piensan acerca de sí mismo y lo que piensan sobre los pensamientos de otros. Como dice el nombre “audiencia imaginaria”, el adolescente piensa que las personas que están a su alrededor están al pendiente de todo lo que piensa y hace, listos para emitir algún comentario o juicio. Esto provoca que el adolescente tenga mayor conciencia de sí mismo de la que tenía antes de las operaciones formales.

El segundo concepto es el de la “fábula personal”, que de acuerdo con Elkind está constituida sobre la audiencia imaginaria. Ambas, tanto la audiencia imaginaria como la fábula personal se espera que vayan disminuyendo con la edad, aunque en la mayoría de las personas nunca desaparece del todo (Elkind D., 1967).

### **I.2.3 Desarrollo Psicosocial**

El desarrollo psicosocial comprende el pensamiento, conocimiento o comprensión que incluyen el mundo social (Craig, 2001, p.34). Erik H. Erikson propone el desarrollo psicosocial en ocho etapas a lo largo de la vida. Esta teoría tiene como precursora la teoría psicodinámica que se identifica como Psicoanálisis (Feixas G., 1993, p.88) y la persona representante de dicha teoría es Sigmund Freud, quien propuso las cinco etapas psicosexuales, la estructura psíquica del ello, yo y superyó; entre una gran cantidad de conceptos, temas y teorías. El psicoanálisis trata de conducir a un reconocimiento consciente los elementos reprimidos de la vida psíquica, estos elementos reprimidos producen fuerzas en conflicto. Así es como se busca que el individuo libere sanamente estas fuerzas, reduciendo las tensiones generadas y llegando a un estado de salud mental lo más sano posible; a través de material que brinda el inconsciente mediante la asociación, los sueños y actos fallidos y sintomáticos (Freud S., 1910, p.1553)

El objetivo principal del psicoanálisis es hacer consciente lo inconsciente. Y el primer principio que menciona Feixas G. (1993, p.105) es que toda conducta tiene un significado. De aquí viene el segundo principio que es “la dinámica de conflicto”, que se entiende como el juego de fuerzas entre los impulsos internos (instintivos o pulsiones) que buscan expresión en un medio externo (cultural), este último demandando su inhibición.

Sigmund Freud pensaba que la manera en que damos solución a los problemas de la vida adulta está influenciada por la forma en la que resolvimos conflictos en etapas tempranas. En cada una de las etapas en el desarrollo psico-sexual, existe alguna zona erógena la cual busca ser satisfecha.

Los conceptos básicos del psicoanálisis se encuentran formulados en cinco modelos distintos de las estructuras psíquicas que se han llegado a distinguir en las obras de Freud. Estos son los siguientes: el modelo topográfico, económico, dinámico, de desarrollo genético y el estructural. El que concierne en este momento es el modelo de desarrollo psicogenético que se ocupa del desarrollo de los fenómenos psíquicos y concibe la formación de la personalidad a través de las fases o estadios del desarrollo psicosexual. Se postula que el progreso normal de una fase a otra puede alterarse por exceso o falta de gratificación de la actividad básica de esa fase. Conduciendo al desarrollo de patrones característicos y conducta en la vida adulta, un ejemplo claro son las fijaciones y regresiones (Feixas G., 1993).

El cuadro que se presenta a continuación explica las fases del desarrollo sexual.

**Tabla 2. Fases del Desarrollo Sexual**

Etapa	Edad	Zona Erógena Centro de gratificación	Comportamiento por exceso o falta de gratificación
Oral	0 – 1 ½ año	Boca (incluye actividades como chupar)	Comer, beber, fumar, o aquellas que sean simbólicamente equivalentes, como coleccionar cosas.
Anal	1 ½ - 3 años	Zona anal y funciones de expulsión y retención de heces.	Impulsos fisiológicos (enuresis, estreñimiento, etc.) Rasgos de conducta simbólicamente equivalentes como avaricia, despilfarro, etc.
Fállica o Edípica	3-6 años	Genitales	La fijación puede conducir a problemas de identidad sexual. La superación implica la adopción de las normas y preceptos impuestos por los padres.
Latencia	6 años a la Pubertad	No hay zona erógena	La energía se enfoca hacia intereses como el estudio.
Genital	12 años en adelante	Genitales	Desarrollo de la capacidad orgásmica.

Fuente: (Aragón A. 2012; elaboración propia a partir de Feixas, 1993, p. 103; Santrock J. 2006)

Erik H. Erikson fue psicoanalista, perteneció al círculo de Freud en Viena. Erikson modificó y amplió la teoría freudiana al enfatizar la influencia de la sociedad sobre la personalidad en desarrollo. Para Erikson, los instintos sexuales no resultaron tan importantes, como la interacción e influencia de la persona en una sociedad.

Según su teoría en cada etapa se requiere que se equilibre un rasgo positivo con su negativo correspondiente y aun cuando debería predominar la calidad positiva, también se necesita cierto grado de la negativa. El resultado exitoso de cada etapa da a lugar el desarrollo de una “virtud” o fortaleza particular.

Las 8 fases del desarrollo psicosexual son:

- **1ra Fase**  
**Confianza frente a Desconfianza:** Infancia (primer año)  
El bebé desarrolla un sentido de sí mismo, el mundo es un lugar bueno y seguro.  
Virtud: esperanza
- **2da Fase**  
**Autonomía frente a Vergüenza y Duda:** Infancia (1-3 años)  
El niño desarrolla un equilibrio entre independencia y autosuficiencia contra vergüenza y duda. Virtud: voluntad.
- **3ra Fase**  
**Iniciativa frente a Culpa:** Niñez temprana (3 a 5 años)  
El niño desarrolla iniciativa al poner a prueba actividades nuevas sin verse abrumado por la culpa. Virtud: propósito.
- **4ta Fase**  
**Productividad frente a Inferioridad:** Niñez intermedia y tardía (6 años a la pubertad)  
El niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentarse a sentimientos de incompetencia. Virtud: habilidad.
- **5ta Fase**  
**Identidad frente a Confusión:** Adolescencia (10-20 años)  
El adolescente debe determinar un sentido del self (“¿quién soy?”) o experimentar confusión de roles. Virtud: fidelidad.
- **6ta Fase**  
**Intimidación frente a Aislamiento:** Juventud (20-30 años)  
La persona busca comprometerse con otros; de no lograrlo, es posible que sufra aislamiento y ensimismamiento. Virtud: amor.
- **7ma Fase**  
**Generatividad frente a Estancamiento:** Madurez (40-50 años)  
El adulto maduro se interesa por establecer y guiar a la siguiente generación o de lo contrario experimenta un empobrecimiento personal. Virtud: cuidado.
- **8va Fase**  
**Integridad frente a desesperanza:** Vejez (60 en adelante)  
La persona anciana alcanza una aceptación de su propia vida, lo que permite aceptar su muerte; de lo contrario, siente desesperación por su incapacidad de revivir su vida.  
Virtud: sabiduría.

(Santrock, 2006, p.38; Papalia D., 2009 p.32)

Para este apartado, una de las fases que nos interesa conocer más a fondo es la quinta fase de Identidad frente a Confusión. El resultado final de esta etapa es lograr un sentimiento de identidad interior, para que esto se lleve a cabo, es necesario que el individuo se enfrente a una crisis de identidad donde sólo se resolverá a partir de nuevas identificaciones con compañeros de la misma edad y figuras líderes fuera de la familia (Erikson E., 1968, p. 71).

“Este sólido sentimiento de identidad interior señala el fin del proceso adolescente y condiciona una maduración más amplia y verdaderamente individual” (Erickson E., 1968, p.73). Este sentimiento es una sensación de bienestar psicosocial en el que la persona se encuentra cómoda con su propio cuerpo, sabiendo hacia dónde va, sintiendo una seguridad interior y entendiendo el significado de sí mismo. Esto depende del apoyo que el individuo joven recibe, del sentimiento de pertenencia a los grupos sociales que le son significativos; ya sean académicos, políticos, culturales, etc.

“Una crisis es un sentimiento evolutivo para connotar no una amenaza o catástrofe, sino un momento decisivo, un periodo crucial de vulnerabilidad incrementa y potencial por lo tanto ontogénicamente da fuerza y desajuste generacional” (Ibid, p. 79).

Toda crisis posee un propio periodo evolutivo, es decir que para cada persona es diferente como lo vive, para algunos puede pasar sin mayor complicación y escasamente perceptible, en otras puede ser absolutamente notorio y tormentoso. Lo importante es que esta crisis sea superada, ya que de no hacerlo, habrá un estancamiento en la fase, rezagándose y con ello todos los desarrollos inmediatos y futuros que dependan de él. Volviendo al aspecto evolutivo, cada crisis de cada etapa tiene su momento específico para cada persona, esto quiere decir que no podría resolver o suceder antes de tiempo alguna crisis, ya que las precondiciones físicas, cognoscitivas y sociales podrían aún no estar dadas.

El adolescente trata de lograr su propia definición de identidad a través del amor, por lo que proyecta sobre el otro la imagen difusa de su yo, que así ve reflejada y establecida gradualmente. Por esta razón la mayor parte del amor de los jóvenes se traduce en conversación, y por ello “la ideología es guardiana de la identidad” (Erikson E., 1968, p. 109).

Como toda fase, la identidad posee un aspecto negativo, en el caso de la formación de la identidad puede permanecer como un aspecto rebelde de la identidad total. Una identidad negativa es la suma de las identificaciones que el individuo tuvo que introyectar y que son poco deseables en la sociedad. Normalmente estas personas se sienten diferentes y se concentran en ciertas minorías.

La única manera de que pueda darse la siguiente fase de intimidad es a través del adecuado rumbo de la formación de la identidad. Cuando una persona no está segura de su identidad se aleja de la intimidad interpersonal o se puede involucrar en actos íntimos “promiscuos” que carecen de compromiso con la otra persona. Y de no lograrse esta intimidad se da un sentimiento de abandono.

Parece importante tener en cuenta que el desarrollo del individuo tanto en los procesos físicos, cognitivos y psicosociales, se da trabajando en uno mismo y a la vez es difícil que uno solo se dé sin los demás, es decir que se afectan o influyen recíprocamente como un sistema que necesita estar en equilibrio o armonía para que el individuo pueda encontrar un bienestar y sentirse sano.

Es importante incluir en este punto la socialización, porque cualquier individuo se encuentra envuelto en un medio social determinado, y su misma identidad se ve influida.

#### **I.2.4 Definición de socialización**

El proceso de socialización tiene carácter cultural y universal, es decir, que no se conoce ninguna sociedad humana que no haya desarrollado un sistema. (Hofstatter P., 1980, p.148)

La socialización es el proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad (Sánchez Sanz, 2000). El individuo se convierte en un miembro de un grupo social, ya sea una familia, una comunidad, etc. (Craig, 2001, p.109)

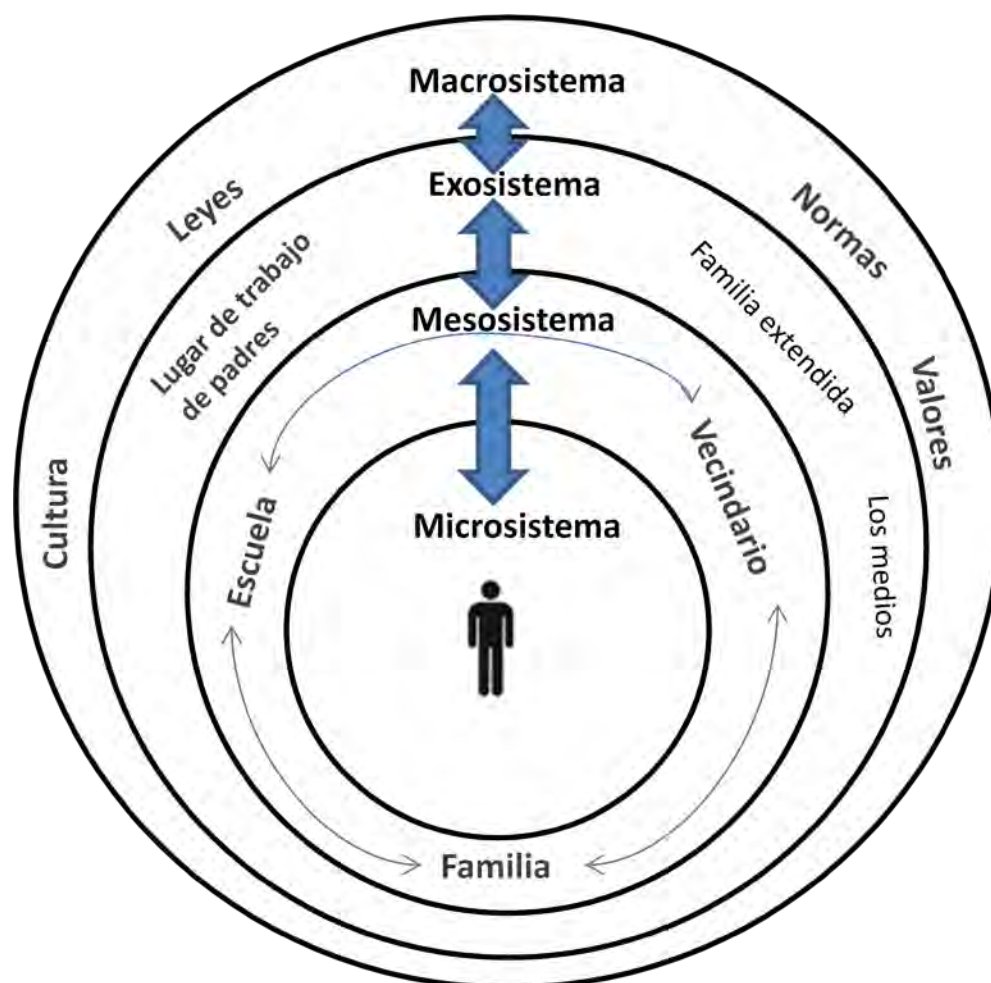
En el modelo de la transmisión cultural, la socialización es considerada como un proceso de transmisión de una generación a la sucesiva de características culturales específicas, ya sean modelos cognitivos, actitudes, técnicas y prácticas de crianza. En el que abarca el aprendizaje de actitudes y creencias, costumbres y valores, expectativas y roles del grupo social.

El psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner propuso el “Modelo de Sistemas Ecológicos”, el cual ha tenido mucha influencia sobre el estudio del desarrollo humano en el contexto del ambiente social. Este modelo propone que el desarrollo de la persona es un proceso que se lleva a cabo de manera dinámica y recíproca. Ya que a lo largo de la vida, el individuo se reestructura en forma activa el ambiente donde vive y al mismo tiempo recibe influencia de ellos, de sus interacciones y de los factores externos (Bronfenbrenner, 1987, p.232).

Bronfenbrenner concibe al ambiente social como una organización anidada de cuatro sistemas concéntricos. Un aspecto importante de este modelo es que las interacciones de

cada nivel influyen hacia atrás y hacia delante entre los cuatro sistemas. Estos cuatro sistemas o niveles son el Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema.

**Figura 1. Modelo de sistemas ecológicos del desarrollo humano**



(Aragón, A., 2012 elaboración propia a partir de Craig, 2001, p.111)

- El Microsistema, o primer nivel, se refiere a las actividades, roles e interacciones del individuo y de su entorno inmediato, por ejemplo la casa o la escuela.
- El Mesosistema, o segundo nivel, se compone de las interrelaciones entre dos o más microsistemas. En el desarrollo inciden las conexiones formales e informales entre el hogar y la escuela o entre el hogar, la escuela y el grupo de compañeros.
- El Exosistema o tercer nivel, designa los ambientes y organizaciones sociales que están más allá de la experiencia inmediata del individuo y que influyen en él. Abarca desde ambientes formales como el lugar de trabajo de los padres y los sistemas comunitarios de salud y bienestar hasta organizaciones menos formales como la familia extendida del niño o la red de amigos de sus padres.



- El Macrosistema o nivel más externo, no alude a ningún ambiente en particular. Lo constituyen las leyes, los valores, las costumbres de la sociedad en la que vive el individuo.

Nuestra personalidad es el producto de un proceso, en el que intervienen además de factores innatos (especialmente, la carga genética), factores de carácter adquirido, cuya naturaleza es social y cultural. Y define a la sociabilidad como una necesidad que impulsa al hombre a vivir en sociedad, a gustar de la vida en común, a huir del aislamiento (Munné F., 1993, p.19).

Así pues se puede encontrar este aspecto de la socialización en todas las etapas de la vida, no solo en la niñez o en la adolescencia. Esta socialización siempre ocurre cuando una persona trata de ajustarse a los estándares de un nuevo grupo (Craig, 2001, p. 109; Secord P., 1981, p.30). Ya que el desarrollo psicológico halla su punto central en las relaciones sociales a través de las cuales las personas constituyen su nicho o ambiente ecológico. Estas relaciones sociales pueden desarrollarse gracias al aprendizaje de la comunicación a través del lenguaje y medios expresivos.

Hay varios factores que ven implicados en el desarrollo del ciclo vital, que van más allá de los cambios históricos y del desarrollo. Por ejemplo se encuentran las influencias normadas por la edad que son cambios biológicos y sociales que generalmente ocurren en edades predecibles, siendo una combinación entre la herencia y factores ambientales. Tal es el caso de eventos como la pubertad, la menopausia.

Las influencias normadas por la edad afectan en mayor medida a los niños y adultos mayores, mientras que las influencias normadas por la historia afectan a los adolescentes y adultos jóvenes, ya que es una edad en la que se encuentran en la búsqueda de su identidad. Hablando específicamente de algún evento en esta edad, se puede mencionar la elección de una carrera, la búsqueda del primer empleo, un noviazgo, etc.

En cambio la influencia no normada se refiere a los factores ambientales individuales que no ocurren en un momento predecible durante la vida; como un divorcio, una enfermedad, desempleo, etc. Estos eventos pueden ocurrir en cualquier momento de la vida (Baltes, 1987 en Craig, 2001, 114).

#### **I.2.4.1 Tipos de socialización**

Una vez que el ser humano llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso, etapa que por ello es denominada socialización primaria. A partir de entonces entra otra etapa, la socialización secundaria, corresponde a la adultez. En los últimos años,

aparece cada vez más la necesidad de diferenciar otra etapa en la socialización humana, pudiendo hablarse país de la socialización terciaria, corresponde a la vejez.

Fromm afirma que los miembros de una sociedad aspiran a comportarse en la forma en que deben hacerlo y que, simultáneamente, experimentan una satisfacción cuando viven de acuerdo con las normas de su propia cultura (Hofstatter P., 1980, p.25).

Los agentes de socialización más importantes son la familia, los grupos de iguales, la escuela, los medios de comunicación y la cultura.

El ámbito primordial del niño es la familia, en la cultura occidental le sigue la escuela. En el entorno del adulto se encuentra el trabajo, asociaciones, etc.

- La Familia

La familia es parte de una red social que está vinculada a las instituciones sociales externas. Una de sus funciones es proporcionar a los padres una variedad de sistemas sociales, emocionales y de apoyo económico. Y por medio del lenguaje permite al ser humano desarrollarse y transmitir los valores, normas y juicios morales. La institución social de la familia tiene un rol de socialización bastante importante, pues la familia es un ente socializador que prepara al individuo para vivir en armonía con los demás individuos de la sociedad en la cual se integra la familia. (Perinat, 2007, p.301).

De hecho el desarrollo familiar no ocurre en el vacío, este desarrollo se ve influido por diversos factores como son históricos y socioculturales (Santrock, 2004, p.125). De acuerdo al Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, podría explicar este hecho como la influencia que ejerce el Macrosistema en el individuo que se desenvuelve en cierto contexto en específico.

Aunque el tema de los medios de comunicación se va a tratar de manera particular, es inevitable dejar de mencionar el vínculo que ejercen estos (ya sea la televisión, la radio, internet, etc.) en los cambios que producen en las familias. De hecho los niños de alguna manera experimentan un mundo del que sus padres no forman parte y a su vez esto también afecta la manera en que el individuo interactúa o no con sus iguales.

Durante mucho tiempo, este tema de la socialización se tuvo entendido como una cuestión de adoctrinamiento de tipo unidireccional. Ahora se sabe que no es así, la socialización es recíproca ya que los padres socializan a los hijos del mismo modo en que los hijos socializan a los padres.

Como ya se había comentado, un aspecto que influye en la socialización, es la cognición; ya que abarca muchos aspectos, dentro del ámbito familiar los conocimientos, las

creencias, y los valores de los padres sobre su papel en la familia; así como la manera en que los hijos perciben, organizan y entienden estos comportamientos y creencias en su papel de hijos.

En la adolescencia cambia la dinámica de la familia, ya que los hijos buscan volverse más autónomos, percibiéndose una separación entre padres e hijos. La aparición de la autonomía no significa que vayan a ser totalmente libres, pero si habla de cierto nivel de madurez.

Al llegar a la adolescencia esta búsqueda de libertad no es absoluta, puesto que los hijos siguen buscando a sus padres y viceversa, los padres continúan tratando de apoyar a sus hijos.

Conforme el adolescente va experimentando cambios físicos, cognitivos y socio-emocionales, también va sintiendo la necesidad de pasar más tiempo con sus iguales, ya sean amigos, compañeros, etc., y menos tiempo con sus padres; ya que se sienten menos vinculados con ellos desde el punto de vista emocional y es más probable que critiquen a sus padres, mostrando desacuerdos con ellos, volviéndose más enérgicos y menos dispuestos a someterse a la autoridad de sus padres. (Kimmel. D., 1998, p. 238).

Kimmer menciona que la maduración no debe medirse por el distanciamiento entre los adolescentes respecto de sus padres, al igual que la autonomía no se debería considerar como un evento de separación. Más bien esta maduración la propone como un proceso de individuación, es decir; la transición a la confianza en uno mismo. Ya que el adolescente, al sentirse capaz, puede sentirse confiado de separarse de sus padres y de pensar por sí mismo, al mismo tiempo que puede continuar participando como miembro de su familia, participando y ayudando con sus padres en la resolución de algún problema. (Kimmel, D., 1998, p. 242).

Durante esta etapa de la adolescencia es normal que se muestren ambivalentes, en el sentido de que buscan libertad, pero a la vez continúan buscando la protección de los padres. Estos cambios en su aparente madurez no reflejan fluctuaciones en sus capacidades básica de autonomía, más bien son muestran de alternancia del adolescente entre el deseo de llegar a ser un adulto y el seguir siendo un niño (Kimmel, D., 1998, p. 244)

- La Escuela

La familia tiene una gran influencia en el aspecto escolar de los hijos, ya que escoge el centro escolar al cual asistirá el niño. Pero quien asiste a la escuela es quien tiene la tarea

de convivir con sus nuevos compañeros, así es como inician los nuevos roles sociales que hasta ese momento no le eran conocidos con respecto a los familiares

Los padres tienen ciertas expectativas sobre el comportamiento de sus hijos, estas expectativas son dictadas por la cultura, que indican cómo actuar bajo ciertas circunstancias y con ciertas personas. En la sociología de la cultura señala que estos hábitos y actitudes son los que alimentan nuestra cultura, es decir por el Macrosistema. (Perinat A., 2007, p. 311).

En el inicio del capítulo se habló acerca de la manera en que ha ido cambiando la concepción de un adolescente, a la par que sus mismas actividades. Retomando esta parte, se observa que durante el S. XV los jóvenes no tenían muchas opciones más que llevar cierto entrenamiento como aprendices para poder integrarse a la sociedad y poder mantener su propia familia. Posteriormente alrededor del S. XIX el marco económico y social cambió lo que repercutió en la familia y por lo tanto en los hijos. A partir de este siglo aumentaron las matrículas escolares y aumentó el índice de natalidad, que fue más notorio después de la Segunda Guerra Mundial (Perinat A., 2003, p.25). Aumentando las posibilidades de que los jóvenes pudieran continuar sus estudios, también les da mayor oportunidad de aspirar a expectativas diferentes de su vida en el futuro.

Esto último corrobora el Modelo de sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner, el mismo entorno en el que se desenvuelve el individuo es el que modifica a la vez el entorno en el que puede o no crecer. En este caso la historia ha ido modificando la ideología de las personas, permitiéndoles a los jóvenes tener mayores oportunidades de preparación y recíprocamente dan al contexto en el que viven una realidad diferente.

- Los grupos entre iguales

Todos los grupos a los que se podría pertenecer comparten dos características, las normas y los roles. Las normas son reglas aplicables a todos los miembros de un grupo. Los roles son las diferentes posiciones existentes en un grupo regidas por normas y expectativas. (Santrock, 2004, p. 166)

El grupo entre iguales funge como un medio de retroalimentación sobre las habilidades sociales, que son los cimientos sobre los que se asentará la formación de relaciones de pareja en etapas posteriores.

Para el ser humano es un aspecto muy básico a cubrir el necesitar y querer tener amigos, ya que cumple con experiencias placenteras y gratificantes que enriquecen la vida, potenciando la capacidad para dirigir las relaciones interpersonales y para sentirse satisfechos de sí mismos.

Como ya se había comentado en la medida en que los jóvenes se desarrollan, aumenta la tendencia a juntarse más con sus iguales, ya sea compañeros, amigos, etc.; y a separarse de sus padres. Es en este momento cuando los lazos de amistades se intensifican. Estas amistades se tornan mucho más estables y duraderas que durante la infancia.

El adolescente se encuentra en un desarrollo tanto físico, cognitivo y social continuo, por lo que tienen más temas sobre los cuales hablar. Al tiempo que aumenta la necesidad de discutir preocupaciones íntimas, disminuye la disponibilidad de los padres de escuchar y responder a estas inquietudes.

La intensificación de los vínculos entre iguales se explica al retomar la teoría de Erikson, ya que a partir de la búsqueda de la intimidad y de la satisfacción de ésta es cómo el individuo puede desarrollarse sanamente. De lo contrario, al no poderse relacionar de manera eficaz, tendrá la tendencia al aislamiento. Algunas investigaciones confirman que los jóvenes con trastornos psicológicos tienen menos amistades estables (Kimmel D. 1998, p. 296).

Judith L. Fisher confirma que la intensificación de las amistades en la juventud es proporcional a la intimidad y reciprocidad. Harry Stack Sullivan también creía que la necesidad de la intimidad se intensifica durante la adolescencia temprana, lo que impulsa al adolescente a establecer amistades más cercanas. Sullivan considera que si un adolescente no consigue entablar este tipo de amistades, experimentaría dolorosos sentimientos de soledad junto con una reducción de autoestima (Fisher, 1981, p.16)

Las amistades adolescentes cumplen seis funciones básicas (Gottman y Parker, 1987, en Santrock J. 2006, p. 163)

1. Compañerismo: con quienes están familiarizados y desean pasar tiempo con ellos y participar en actividades conjuntas.
2. Estimulación: proporciona información interesante, diversión y disfrute.
3. Apoyo físico: proporciona tiempo, recursos y asistencia.
4. Autoestima: Proporciona la expectativa de apoyo, ánimo y una retroalimentación que ayuda a los adolescentes a percibirse como personas competentes, atractivas y valiosas.
5. Comparación social: Proporciona información sobre en qué posición se encuentran en comparación con otros adolescentes y de si lo están haciendo bien.
6. Intimidad/afecto: La amistad proporciona a los adolescentes una relación cálida, cercana y de confianza con otra persona, una relación que implica abrirse al otro.

- Medios de comunicación

Por otra parte otro agente de socialización importante son los medios de comunicación, en especial en una sociedad occidental.

Hoy en día se está tomando consciencia sobre el peso y efecto que pueden tener los medios audiovisuales, al introducir ciertas imágenes como estereotipos o modelos a seguir, en especial en poblaciones que son susceptibles a la búsqueda de una identidad, como es el caso de los adolescentes y los jóvenes.

Los medios crean estas imágenes, inculcándolas como normas. Por otra parte se encontraría la familia que a su vez le inculca normas a los hijos, aunque esta competencia no suele ser equilibrada ya que el discurso de la socialización familiar es progresivo y dosificado, en cambio en los medios como la televisión las personas pueden adquirir en menos tiempo mucha más información de la que se podría manejar, especialmente hablando de los niños y adolescentes.

- La Cultura.

La socialización es más que aprender a comportarse, es adoptar un modo de vivir bajo un orden dictado por las normas. Todas las normas tienen un significado dentro de la cultura en la que florecen, y a su vez estas normas dan significado a esa cultura. Y el inculcar normas lleva a cultivar la disposición para que estas se cumplan.

### **I.3 Formación de la identidad**

"Las canas se han de buscar  
antes que el tiempo las pinte;  
que al que las pretende, alegran,  
y al que las espera, afligen".

(Sor Juana Inés de la Cruz, poetiza mexicana, S. XVII)  
Romance, Fragmento 70

James Marcia ha sido uno de los investigadores que ha ahondado en el tema de la formación de la identidad. De acuerdo con él, los criterios utilizados para establecer el logro de una identidad madura son dos variables: exploración y compromiso, en relación con la elección ocupacional, religión y de la ideología política.

Marcia define a la crisis como "un periodo que pasan los adolescentes intentando elegir entre alternativas significativas para ellos", a su vez también define el compromiso como el grado de implicación personal que muestra el individuo.

De esta manera a través de varias investigaciones Marcia revela cuatro estados básicos de la identidad: identidad difusa, identidad prestada, moratoria y logro de identidad.

**Tabla 3. Estados básicos de la identidad**

	Compromiso		
		SÍ	NO
Exploración	SÍ	Logro	Moratoria
	NO	Exclusión o Identidad Prestada	Difusión o Identidad Difusa

(Arnett, J. 2008, p.179)

- La “Identidad Difusa” es la identidad menos sofisticada que es característica de la adolescencia temprana, puesto que no se ha experimentado un periodo de crisis y tampoco existe un compromiso con alguna ocupación. “Un estancamiento prolongado en un estadio de identidad difusa sin mayor desarrollo puede conducir a la desintegración de la personalidad, produciéndose un diagnóstico que puede conducir a la esquizofrenia o al suicidio” (Muss, 1982 en Rice, 2000; Erikson, E. 1968).
- En la “Identidad Prestada” no hay alguna crisis, pero si existe compromiso por alguna ocupación o ideología las cuales no son resultado de su búsqueda o exploración sino de influencia de otros, generalmente viene de los padres.
- La “Moratoria” como dice la palabra es un período que se le da a la persona que aún no está preparado para tomar una decisión o para asumir alguna obligación. Esta moratoria viene acompañada de crisis continuas, pero poco compromiso.
- Una “Identidad Lograda” se da cuando el individuo ha experimentado una crisis y se ha comprometido con una ocupación o una ideología (Marcia J., 1966, p. 184).

Erikson manejaba este concepto de moratoria psicosocial que es un periodo de demora que se concede a alguien que no está listo para cumplir una obligación, o cumplir compromisos adultos. Cada cultura institucionaliza cierta moratoria para la mayoría de sus jóvenes. Esta moratoria psicosocial es de suma importancia para el proceso de formación de la identidad. Puede darse el caso de que esta moratoria fracase cuando el individuo se ve envuelto muy pronto en compromisos circunstanciales o con autoridades (Erikson E. 1969, p.128).

Por último retomando los cuatro estados de identidad, se encuentra el “logro de identidad” en el cual se ha experimentado una moratoria psicológica, se han resuelto crisis de identidad al haber explorado entre varias opciones para hacer sus propias

elecciones. Una vez que se ha logrado la identidad hay una autoaceptación, una autodefinición estable, un compromiso hacia una vocación, religión o ideología política (Marcia & Peterson, 2004, p. 114).

Peter Blos (1980) desde su perspectiva psicoanalítica propone que durante la adolescencia se van dando ciertos prerequisites para la madurez, sin haber necesariamente etapas cronológicas en la adolescencia, sino a manera de evolución del individuo. De esta manera a continuación se muestra la clasificación de Peter Blos junto con una edad cronológica aproximada que González Núñez considera a partir de las características actuales de los adolescentes mexicanos.

- Latencia, 7 a 9 años.
- Preadolescencia, 9 a 11 años.
- Adolescencia temprana, 12 a 15 años.
- Adolescencia propiamente como tal, 16 a 18 años.
- Adolescencia tardía, 19 a 21 años.
- Postadolescencia, 22 a 25 años.

(González Núñez, 2001, p. 8)

Algunos aspectos coinciden con Erikson, por ejemplo las características cualitativas dentro del periodo de la adolescencia. En la adolescencia tardía, hay cambios decisivos que por consecuencia dan un tiempo de crisis.

La adolescencia embona adecuadamente dentro de la teoría psicoanalítica, a través de la cual el “yo” está en el más íntimo involucramiento (aunque defensivamente) con los impulsos, sus objetos y sus metas (Blos P., 1980, p.194). Para Blos el haber continuado con el siguiente periodo de la adolescencia no significa haberlo completado, ya que normalmente quedan “fenómenos residuales”; que podrían conducir más tarde a algún trauma para dominarlo o que resulte un obstáculo. Para este autor es muy importante hacer presente en su obra a Sigmund Freud siendo este una figura tan importante en el psicoanálisis. Así es como Blos define que “el heredero de la adolescencia es ser” (p. 201) haciendo una analogía a la frase de Freud en su obra “El Malestar de la Civilización” diciendo “el Complejo de Edipo es el heredero del superyó.

Dentro de la adolescencia tardía, el yo entra con una función restauradora y de consolidación (Erikson E., 1956; en Blos P., 1980) ya que en este periodo emergen las preferencias recreacionales, vocacionales, devocionales y temáticas, cuya dedicación iguala en economía psíquica la dedicación al trabajo y al amor. Donde la autoestima se ve



modificada expresando la discrepancia o la concordancia del concepto del deseo del ser y las autorrepresentación. La autoestima es la expresión emocional de la autoevaluación.

A diferencia del inicio de la adolescencia que lo marca un hecho biológico, el fin de esta etapa se da por factores sociales. Es decir, que la misma sociedad introduce a los jóvenes para contribuir y poder ser independientes económicamente. Según clasificaciones clásicas, la etapa que es consecutiva de la adolescencia es la juventud o adultez temprana (Craig, 2001)

En los años 70's, Kineston (1971, en Arnett, 2008) propuso que se le llamara juventud al periodo entre la adolescencia y la adultez temprana, sin embargo surgieron varias desventajas, ya que el termino de "juventud" es muy utilizado coloquialmente para hablar de un periodo más largo de lo que se quería referir. Por tal motivo, en la última década del S.XX a la fecha se ha investigado como es el proceso de transición entre la adolescencia y la adultez temprana.

Habiendo dado un panorama de la adolescencia como etapa antecedente, se dará paso a explicar el desarrollo del individuo y su transición hacia la adultez. En la actualidad, el desarrollo hacia la adultez se ha visto marcada por una gran variedad de hitos como es el ingreso a la universidad, trabajo, salir de hogar, casarse y tener hijos, sin haber un orden determinado para que cada evento ocurra.

Como se comentó anteriormente González Núñez (2001) se basa en la teoría de Peter Blos, y propone que la adolescencia se extiende de los 19 a 21 en la adolescencia tardía y de los 22 a los 25 años en la post adolescencia. Por otra parte investigaciones recientes sugieren que el periodo entre la adolescencia tardía y la mitad o final de la segunda década de vida se ha convertido en un periodo de transición definido dentro del curso de la vida como "la Adultez Emergente" (AE) (Arnett, 2000, p.473)

La razón de haber dado una breve introducción sobre la adolescencia es para dar una idea al lector de que en el pasado esta etapa no era considerada o se le daba poca relevancia para estudiarla, sin embargo en nuestros días es imposible no tomarla en cuenta debido a tantas investigaciones que la corroboran. De igual manera la Adultez Emergente no es tan conocida puesto que es relativamente poco el tiempo desde que se está estudiando y por lo mismo no ha habido suficientes investigaciones.

Desde la década de los noventas se han hecho estudios en la población joven, en su mayoría estadounidense de raza blanca, urbanos y de clase media, para conocer las propiedades que definen a un adulto.

Jeffrey Jensen Arnett es quien propuso el término de Adulthood Emergent (AE), realizó su doctorado en la Universidad de Virginia e hizo su posdoctorado en la Universidad de Chicago. Durante los 90's fue profesor del Departamento de Desarrollo Humano y Estudios Familiares en la Universidad de Missouri. Desde ese entonces y a la fecha se ha dedicado a estudiar a los jóvenes en diversos estudios publicados en libros y revistas.

Según Arnett la Adulthood Emergent se caracteriza por ser una edad de:

- Exploración de la identidad
- Inestabilidad
- Estar centrado en sí mismo
- Sentirse entre en medio
- Lleno de posibilidades

(Reifmann A., 2007, p.41).

En el inicio del capítulo se habló sobre la flexibilidad de los relojes biológicos en la actualidad, y se retomará este punto enfocado debido a la necesidad que se ha tenido de introducir a la Adulthood Emergent.

La necesidad de introducir este concepto se ha dado debido a los cambios de la misma sociedad. Algunos autores piensan que la adolescencia termina cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social, y cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para escoger entre una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto (Horrocks J., 1986, p. 21). Horrocks calcula que la edad promedio en que se alcanza la adultez es a los 20 años, si comparamos a una persona de 20 años de hace dos o tres décadas con uno de ahora, veremos muchas diferencias. Otros autores definen a la adolescencia como “un periodo de transición, donde se deja la inmadurez de la infancia y no se han aceptado los desafíos, ni adquirido los potenciales de la edad adulta” (Kimmer D., 1998, p.2).

González Núñez propone que el final de la adolescencia es aproximadamente a los 25 años, esperando que el individuo tenga una madurez plena, esto implica “la adquisición de intereses heterosexuales definitivos, independencia de la tutela paterna y familiar, así como la adquisición de una independencia intelectual y económica, que incluye la terminación de una carrera profesional o el establecimiento de una actividad laboral, un manejo apropiado del tiempo, con un ajuste emocional y social a la realidad y la formación de una filosofía de vida” (González, Núñez, 2001, p.4).

Si fuese tan precisa la finalización de la adolescencia, en la actualidad tendríamos adolescentes de 29 años, quienes aún continúan con sus estudios o que no hayan

alcanzado alguna madurez emocional y social. El hecho de que ocurra este periodo de moratoria tan extendido en los jóvenes, aparentemente fuera de la norma hace reflexionar sobre la necesidad de investigar lo que está sucediendo.

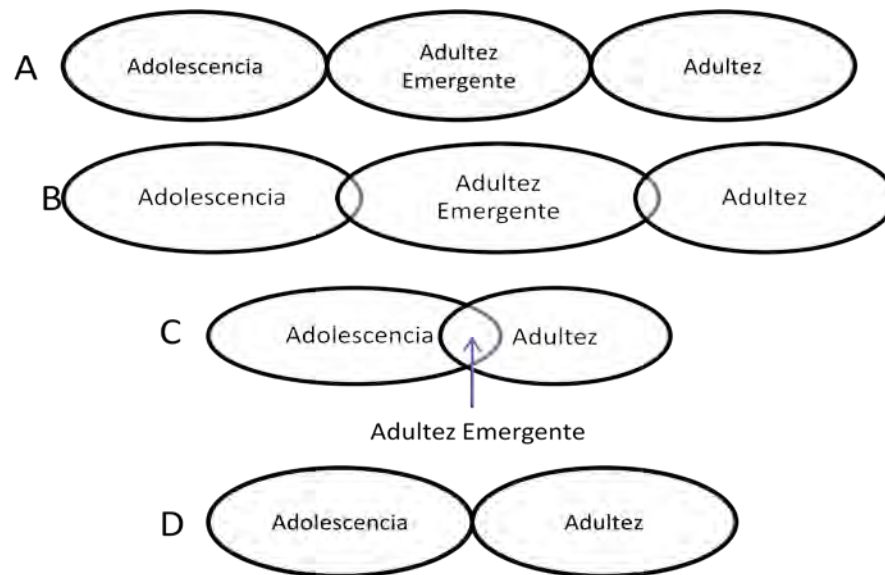
Arnett discute si es o no necesario el termino de “Adulthood Emergent”. Hay algunos términos que podrían definir este periodo, pero no se encuentran claramente delimitados, estos términos son: adolescencia tardía, adultez joven, transición a la adultez y juventud (Arnett, 2004).

- **Adolescencia tardía:** la vida de las personas al final de la adolescencia y los veintes es muy diferente a la vida de muchos adolescentes en una edad aproximada de 10 a 17 años.
- **Adultez joven:** Ha sido muy utilizado para referirse a diversos periodos desde la preadolescencia hasta los 40's (en este caso como organización social). Hay un mayor sentido para reservar este término para las personas entre los 30 a 40 años, ya que para los 30's muchas personas de las sociedades industriales se han establecido en roles asociados con la adultez: trabajo estable, matrimonio y otro tipo de relación a largo plazo, y paternidad.
- **Juventud:** tiene el mismo problema que el término de “Adultez Joven”, ya que ha sido usado para referirse a un amplio rango de edades, desde la niñez hasta los 30's.
- **Transición a la adultez:** ha sido usada en investigaciones que en su mayoría tratan del tiempo y secuencia de los eventos dentro de esta transición, como dejar la casa, terminar educación matrimonio. La atención se encuentra más enfocada a los eventos que dan lugar principalmente al inicio y al final del rango de edad.

Mientras que la “Adulthood Emergent” amplía el alcance de la atención a todo rango de áreas (desarrollo cognitivo, físicos y psicosocial) como se aplica en otros periodos del desarrollo. Es por ello que Arnett busca que lejos de que este término sea visto como un añadido, tenga las suficientes bases a través de la investigación para ser visto como un periodo. Si se tiene una perspectiva conservadora, la Adulthood Emergent se encuentra abarcando aproximadamente siete años, de los 18 a los 25 años, lo que lo hace más largo que la infancia o la adolescencia (Arnett, J. 2007, p. 70).

J. Arnett diseña un esquema la configuración de este periodo.

**Figura 2. Posible configuración de la Adulthood Emergente**



(Arnett J., 2007, p.69)

Según el diagrama de la posible configuración de la Adulthood Emergente, Arnett rechaza "D", por no mostrar un periodo distinto entre la adolescencia y la adultez. El diagrama de "C" tampoco funciona ya que marca un leve periodo de adultez emergente, retratándola como una breve transición entre la adolescencia y la adultez. "A" podría ser mejor, pero no muestra que haya aspectos en común entre la adolescencia, la adultez emergente y la adultez. "B" funciona mejor ya que las características de de las tres etapas antes mencionadas puede entrar y salir gradualmente (Arnett J., 2007, p.69).

Como bases históricas según Arnett (2009, p.39) hay tres factores principales que dan lugar a la Adulthood Emergente:

1. El cambio de una economía industrial a una economía basada en la información y el correspondiente incremento de la necesidad para una educación post secundaria toma como consecuencia, la transición a la carreras, matrimonio y paternidad, que tienden a llegar más tarde que nunca antes.
2. El dramático incremento en las oportunidades de educación y ocupacionales disponibles para las mujeres, por lo que la mayoría de ellas buscan obtener una educación post-secundaria y desarrollar sus carreras en lugar de casarse y tener niños en sus veintes.

3. La gran tolerancia al sexo prematrimonial, permitiendo que jóvenes en muchas sociedades empiecen su vida sexual activa antes de pensar en casarse.

#### **I.4 ¿A quién se le considera un adulto emergente?**

El adulto emergente no es un adolescente ya que ha cumplido la mayoría de edad, con este hecho se le asignan más derechos pero a la vez más obligaciones, por ley es considerado un adulto que puede decidir sobre sí mismo (Kimmer D., 1998). En México, se cumple la mayoría de edad a los 18 años, casi a la par se encuentran terminando la preparatoria, pasando del nivel medio superior al superior en la universidad, para continuar con sus estudios profesionales.

Los jóvenes que están pasando hacia otra etapa de sus vidas es poco frecuente que se sientan adolescentes y a la vez no se perciben como adultos. Estos son los Adultos Emergentes, quienes aún no se encuentran en la adultez temprana, que es más acorde con los treinta. Quienes se encuentran en el rango de edad entre los 30-39 se definen ya como adultos a diferencia de quienes se encuentran aún entre los 20 y 29. Otro aspecto que marca la diferencia es que el adulto, entre los 30 y 39, ya se siente más estable debido a que posee alguna ocupación que le proporciona independencia económica, la mayoría ya se ha casado y por lo menos ha tenido un hijo (Arnett J., 2000, p. 476).

Hay cinco características de la Adultez Emergente (Arnett, 2004, p.8):

1. Es la edad de *exploración de identidad*, o de tratar varias posibilidades, especialmente en el amor y trabajo
2. Es la edad de *inestabilidad*
3. Es la edad de *estar en sí mismo*
4. Es la edad de sentirse en un *estado intermedio*
5. Es la edad de *posibilidades*, cuando la esperanza florece, cuando cada uno tiene la oportunidad de transformar su vida.

En 1995, Arnett publicó un artículo de un estudio en el que participaron estudiantes universitarios. El 70% de ellos afirmaron que “ser adulto implica aceptar que se es responsable de las consecuencias que tienen las acciones propias, decidir de acuerdo con las creencias y los valores personales y relacionarse con los padres desde la igualdad entre adultos”. En otros estudios de este mismo autor se ha indicado repetidamente tres criterios principales de adultez: “aceptar responsabilidad por uno mismo, ser más orientado hacia otros y menos hacia uno mismo, tomar decisiones independientes y volverse independiente en términos económicos” (Arnett J., 1998, p. 296; Arnett J. y Galambos N., 2003, p. 92).

En contraste la concepción de la transición a la adultez en las personas jóvenes de la cultura de la sociedad Americana, rechaza el matrimonio como un marcador esencial de la adultez, a favor de un criterio más individualista (Arnett, J. 1998, p. 296).

A nivel internacional se han hecho estudios sobre las características del adulto emergente. Arnett dice: “habiendo perdido la dependencia de la niñez y la adolescencia y sin haber llegado a tener las responsabilidades que corresponden a la adultez, los adultos emergentes generalmente exploran una variedad de posibilidades en su vida como es el amor, el trabajo y su ideología” (Arnett, J., 2000, p.269).

Según sus investigaciones la Adultez Emergente no es un periodo universal, este es un periodo que ocurre en culturas que posponen la entrada a roles adultos y responsabilidades. En general son sociedades industrializadas, específicamente en la clase media donde los jóvenes tienen más oportunidades de explorar y se les concede tiempo para su preparación profesional y retrasa eventos como el matrimonio y la paternidad, para que puedan tener una mayor formación de su identidad y mejores oportunidades para vivir y por tanto tener mayores posibilidades de obtener mejores ingresos (Reifmann A., et al, 2007, p. 47, Arnett, 2000 p. 479).

De hecho hay varias razones para considerar que la adultez emergente no es una etapa, según lo indica Vaillan y Milofsky, quienes plantean que para que un modelo sea útil y generalizable debe contar con los siguientes puntos: las personas deben llegar a las diversas etapas en un rango de edad; debe ser relativamente independiente de la clase social y la instrucción; y por último ningún individuo debe seguir un proceso secuencia en el que no puede pasar a otras etapas o saltarse alguna de estas etapas.

Estos estudios sobre adultez emergente también se han hecho en otros países con la intención de saber si también se presenta este periodo.

En un estudio con mujeres jóvenes japonesas se concluyó que muchas de ellas experimentan una Adultez Emergente prolongada hasta su tercera década, resistiéndose a presiones de tomar los roles tradicionales de esposa y madre, cuando ellas tienen una gran posibilidad de ejercer su carrera (Rosenberger, 2007, p.95).

En China, se han encontrado características de adultos emergentes en los estudiantes de colegios, estas características son muy similares en muchos sentidos a las de los estudiantes estadounidenses (Nelson and Chen, 2007, p.89). En relación de 800 millones de chinos, 1.2 billones de personas viven en zonas rurales, son personas que es poco probable que experimenten algo parecido a la Adultez Emergente.

Con respecto a América Latina, la Adulthood Emergente se observa que existe, pero en la mayoría de los países es principalmente disfrutado por las clases media, más que una etapa normativa del desarrollo (Galambos and Martinez, 2007, p.111).

Según estudios en Argentina, reportan que a pesar de que este país está sufriendo una fuerte crisis económica con un desempleo de cerca del 20 por ciento; también se presenta esta etapa de Adulthood Emergente, siendo más común cuando los jóvenes no necesitan trabajar, ya que es más fácil que puedan explorar alternativas en el campo educativo, que en otros países. El comportamiento de estos jóvenes es muy similar a los de Estados Unidos en cuanto a la exploración en amor, trabajo e ideología, presentándose en más de dos tercios de la población joven (Faccio y Micocci, 2003, p.23).

Otras investigaciones que están más relacionadas con México, las ha realizado el Dr. José Daniel Fierro Arias, quien es un investigador egresado de la licenciatura en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, continuó sus estudios en España con la Dra. Amparo Moreno Hernández en el Departamento de Psicología Evolutiva de la Facultad de Psicología en la Universidad de Madrid. La tesis de doctorado del Dr. Daniel Fierro llamada "La Transición de la Adolescencia a la Edad Adulta: Teorías y Realidades", aborda por completo el tema de la Adulthood Emergente en un estudio sobre la comparación de muestras españolas y mexicanas, en 720 personas entre 16 y 34 años de edad, para los cuales se agruparon en nueve rangos de 16-17 años, 18-19, años y así consecutivamente, en el último grupo se incluyeron los de 32-33 y 34 años. Para su medición se utilizó un cuestionario basado en el Inventario de Dimensiones de la Adulthood Emergente (Inventory of Dimensions of Emerging Adulthood "IDEA") (Reifman, Arnett, Colwell, 2006) el cual contenía las ideas y teorías propuestas por Arnett sobre el periodo de la adultez emergente (Arnett, 2000; p.2004).

El cuestionario de IDEA publicado por Reifman, Arnett y Colwell (2006), contenía 31 items, que evaluaron factores como "Posponer la adultez", "Inestabilidad", "Autonomía", "Exploración", "Visión del futuro y posibilidades", "Preocupaciones" y de "Identidad Moratoria". Posteriormente Daniel Fierro aumentó otros factores que van relacionados con el fin de la adolescencia y el inicio de la adultez tratando de encontrar marcadores relevantes de estas dos etapas. Dicho cuestionario posee 65 items con la opción de responder mediante una escala Likert, teniendo las opciones para contestar oscilando desde "muy en desacuerdo" a "muy de acuerdo" con dos niveles intermedios "de acuerdo", "en desacuerdo".

Después del análisis de sus datos, se encontraron semejanzas y diferencias entre ambas muestra. Aspectos relevantes donde se encontraron semejanzas es en las relaciones familiares, en el que los formatos interactivos son muy semejantes en la esfera de la

familia. También en la cuestión de alejamiento de la adolescencia, el tiempo para tomar autonomía, de exploraciones identitarias y sobre las preocupaciones son aspectos muy similares. Un factor que influye para que se puedan encontrar semejanzas se debe a la pertenencia a la cultura occidental, del cual compartimos un ámbito cultural e histórico.

Se encontró un mayor índice de diferencias entre países que entre género. Es decir que entre varones y mujeres hay muchas similitudes y estas se refieren al tiempo de postergación de la vida adulta, el abandono de la escuela, la autonomía, la visión de las posibilidades y la perspectiva del futuro. Por lo que Fierro propone profundizar evolutivamente en estudios de género.

Aún así, dentro del género se encuentran diferencias, ya que las mujeres presentan claramente mayores acuerdos que los varones en numerosos acuerdos, como mayor control de independencia del propio proceso evolutivo, al tener medias más altas en exploración y autonomía. Es decir que parecería que las características de las que se han hablado sobre la Adulthood Emergente están más alineadas a la realidad femenina que a la masculina (Fierro, 2009).

Hacia la post adolescencia, el individuo posee una mayor autocentración, preocupación o sensación de libertad respecto a edades futuras (Arnett, 2004; Erikson E., 1986). De acuerdo a estos autores se hubiera esperado la tendencia a profundizar en las relaciones amorosas conforme aumentase la edad, así como que disminuyese la importancia de la opinión de amigos y compañeros. Pero las muestras no presentaron diferencias por edades en el largo periodo estudiado. Por tal motivo Fierro concluye que este aspecto de las amistades tiene mucho peso en el contexto hispano, México y España (Fierro D., 2009, p. 245). A diferencia de los estadounidenses, quienes se van más por el camino de la individuación adulta, haciendo un énfasis en la separación como índice de madurez. De hecho al comparar muestras hispanas con estadounidenses, podemos notar que estos últimos tienen menor dependencia de los pares y de su misma familia. (Rice P., 2000; Santrock J., 2004).

Algunos factores en los que se esperaba hubieran cambios significativos conforme aumenta la edad, se observó que no ocurrían; específicamente uno de los factores donde se observó esto fue el de la preocupación sobre el futuro. También se encontró mayor inestabilidad en los adolescentes que en los Adultos Emergentes, lo cual no era lo esperado, de hecho este factor es el que menos concuerda con la teoría de Arnett (2004; Reifman, 2006). Los encuestados no piensan que la etapa en la que viven sea más inestable que ninguna otra, o que tengan muchos trabajos a corto plazo. Esto es una diferencia notable con el contexto estadounidense. Las muestras se perciben más asentadas o estables; en especial las mujeres mexicanas. Por lo que otra de las propuestas



de Fierro (2009) fue aplicar el cuestionario en Estados Unidos. Esto se puede deber a que los mexicanos continúan viviendo en sus hogares aún después de la mayoría de edad o de terminar la carrera, lo que no les hace sentir alguna presión importante para conseguir algún trabajo estable, que les permita tener una total independencia económica.

En cuanto más edad tienen los jóvenes la “postergación ante la adultez” va en descenso, la “moratoria” va en ascenso para estabilizarse hacia mediados de la segunda veintena de vida. La “autonomía” y “postergación de la adultez” muestra cambios suaves que están relacionados con el abandono del periodo adolescente. Casi no hubo diferencias entre edades contiguas, únicamente en la “postergación” y la “exploración” en edades entre 16 y 19.

Para los mexicanos tiene mayor significado el ser adulto, visto como un logro y asociado con metas. Se encuentran más presionados a la maduración psicosocial. Sin embargo si a los jóvenes mexicanos se les da la oportunidad de estudiar una carrera, muchos de ellos optarían e invertirían más en un proyecto personal de vida.

Tanto en México como España la salida del hogar paterno se da a edades más tardías específicamente en clases acomodadas, o de manera muy asociada al matrimonio. Los marcadores más asociados con los rasgos de la adultez en México están relacionados con un trabajo fijo, una pareja estable, terminar su formación profesional.

La edad en que se considera adecuado casarse son los 30 años, siendo otra opción en la actualidad el ir a vivir con la pareja. En muchos casos se encontró que la edad límite para tener hijos es de 35 años, esto se encuentra asociado con el conocimiento de que es una edad marcada como límite para una maternidad sana (Arnett, 2004).

El presente estudio tiene la finalidad de conocer el paso entre la adolescencia y la edad adulta. En términos de edad queda muy claro que el final del periodo adolescente se ve desfasado del inicio del adulto. Además los participantes estuvieron más cargados hacia el desacuerdo en que esta etapa empieza al finalizar la adolescencia. El 75% de los encuestados estuvo de acuerdo en que las edades entre 18 y 20 años marcan el final de la adolescencia.

Las características de un adulto joven son más acordes con la tercera década de vida. Por lo que el tiempo entre la adolescencia y la adultez joven, es un largo periodo. Es aquí donde nace la propuesta de la existencia de otro periodo. Que de acuerdo con la teoría de Arnett, la Adultez Emergente tiene mayor concordancia con las características de la segunda década, aunque es un periodo que responde a características de determinados sectores de la población, que normalmente son aquellos con posibilidades económicas de postergar con comodidad la vida adulta, aunque no son mayoritarios en ningún país.

#### **I.4.1 Cifras de México y el Distrito Federal**

Según las estadísticas de México, la población total es de 108.4 millones de habitantes, de estos 20 millones, es decir la quinta parte corresponde a los jóvenes entre 15 y 24 años; 10.4 millones son adolescentes y 9.8 millones son jóvenes (CONAPO, 2010b, p.13). El 45.5% de los jóvenes entre 20 y 29 años aún están solteros, el 27.9% se ha casado, el 23% se encuentra en unión libre y el 3.6% se encuentra separado, viudo o divorciado. En comparación con los adultos jóvenes entre 30 y 39 años, de los cuales el 15.9% se encuentra soltero, el 56.4% es casado, el 20.5% se encuentra en unión libre y el 7.3 se encuentra separado viudo o divorciado (INEGI, 2010a). Sobre la edad para contraer nupcias, en 1995 la edad promedio fue de 23 años para los hombres y 20 para las mujeres. Para el 2010 esta edad se incrementó siendo el promedio 25 años para hombres y 23 para mujeres (INEGI, 2010b).

El Distrito Federal es la entidad que tiene la mayor edad media para contraer la primera unión ya sea por matrimonio o por cohabitar con la pareja. Esta edad media es de 27 años, para los hombres el promedio es de 28.5 y para las mujeres es de 25.5 (INEGI, 2011).

Arnett J. explica el notorio aumento de edades para casarse o ser padres por la aparición y promoción de los anticonceptivos, en combinación con la disminución de restricciones para tener relaciones sexuales antes del matrimonio (Arnett J., 2004, p.5)

Según el INEGI, en el Distrito Federal, la población de 18 años o mayor con estudios profesionales es de 1'698,490. Por otra parte la población mayor de 18 años con estudios de posgrado es de 171, 270 personas (INEGI, 2010a).

Algo importante a mencionar es que dentro de las actividades más importantes de los jóvenes entre 15 a 24, se encuentran estudiar y trabajar. Pero según las investigaciones de la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional de la Juventud que presentaron resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud, del 36.2 millones de jóvenes entre 12 y 29 años de edad, el 20 por ciento no tiene actividad laboral o educativa alguna. Esto equivale al 7.2 millones de jóvenes en el país que presentan inactividad absoluta (Universia, 2011).

### **I.4.2 Desarrollo en los procesos físico, cognitivo y psicosocial**

Así como en la adolescencia se explicó el proceso de desarrollo, también se explicará en cuanto a la adultez emergente.

El desarrollo físico del individuo en su segunda década de vida, casi está completado. De hecho los cambios que aún están ocurriendo predominan a nivel cerebral. A partir de los seis años de edad el cerebro ya tiene un 95% de su tamaño adulto. En la edad de la pubertad, entre los 10 y 12 años, ocurre un cambio considerable de las conexiones sinápticas, mejorando la comunicación entre neuronas. A esto se le conoce como sobreproducción en la materia gris, y el punto más alto de este suceso es alrededor de los 11 ó 12 años, aunque no es el punto máximo de las habilidades cognitivas. De los 12 a los 20 años ocurre una gran poda sináptica en la que se reduce considerablemente la sobreproducción de sinapsis, perdiendo de siete a 10% de su materia gris. Anteriormente en la adolescencia se dio otro proceso importante, este es la mielinización, que consiste en un importante crecimiento neurológico, manteniendo las señales eléctricas del cerebro en una trayectoria e incrementando su velocidad (Arnett J., 2008, p.95).

Hasta hace poco se pensaba que no había mayores cambios después de la adolescencia, pero en investigaciones recientes se encontró el continuo desarrollo del cerebelo a lo largo de la adolescencia y la adultez emergente. El cerebelo es la última estructura del cerebro que deja de crecer alrededor de los 25 ó 26 años, aún después de los lóbulos frontales. Esto llamó la atención y causó mucha sorpresa entre los científicos, ya que esta estructura era considerada como la encargada de funciones básicas únicamente como el movimiento. Actualmente se sabe que el cerebelo también está involucrado en funciones superiores, como el cálculo, música, toma de decisiones y habilidades sociales (Strauch B., 2003).

Por otra parte entre los 19 y 26 años se alcanza el nivel máximo de rendimiento físico, este el período de vida en el que se goza de mejor estado de salud. Una gran mayoría de las personas en esta edad desarrollan patrones de comportamiento en las que no respetan hábitos de hora de comida, sueño, consumo de tabaco moderado o excesivo, consumo de alcohol o no realizan ejercicio. Estos hábitos no tienen repercusiones inmediatamente, las consecuencias suelen observarse hacia la adultez temprana o media, es decir a partir de los 30 años (Csikszentmihalyi y Ruthende, 1998).

Según las estadísticas de la CONAPO (2010a), aproximadamente tres de cada diez jóvenes mexicanos presentan sobrepeso y dos de cada diez presentan obesidad. Por otro lado uno de cada diez jóvenes declara haber consumido tabaco, este consumo va aumentando con la edad. Otra cifra interesante que confirma los hábitos inadecuados entre los jóvenes se refiere al consumo del alcohol, dos de cada diez jóvenes consumen alcohol.

Aunque esta es la etapa donde se alcanza el mayor rendimiento físico, también es el comienzo del declive de las capacidades físicas. Santrock J. (2006) enuncia que algunas de las de las capacidades que se pueden ver disminuidas como la capacidad auditiva, los tejidos corporales aumentan entre los 25 y 26 años de edad por un cambio en el metabolismo.

En cuanto al desarrollo de los procesos cognitivos, Piaget sostiene que un adolescente y un adulto piensan cualitativamente de la misma manera, es decir, el pensamiento de operaciones formales es más lógico, abstracto e idealista que en las edades entre los 8 a 11 (Inherder & Piaget, 1955, p.213). Por otro lado, para K. Warner Shaie los adultos superan a los adolescentes en el uso de su intelecto, en especial cuando las personas aspiran a conseguir objetivos a largo plazo e intentan alcanzar el éxito laboral (Shaie K.W., 2000).

Algunos expertos han propuesto la existencia de otro estadio de desarrollo cognitivo, este es el pensamiento post formal, el cual es cualitativamente distinto del pensamiento de operaciones formal propuesto por Piaget. Este pensamiento post formal incluye la comprensión de una situación para darle la solución adecuada a la problemática que se presenta (Soto C., 1999, p.3). De igual manera este pensamiento es más realista, siendo que algunos factores pueden influir en la forma de razonar y en las emociones.

Según Giselle Labouvie-vief, el desarrollo cognoscitivo en la adultez emergente se diferencia del adolescente porque hay mayor pragmatismo, es decir, hay un mayor reconocimiento de las limitaciones prácticas del pensamiento lógico (Labouvie.-Vief G. 2002, p.495). Esto corrobora el concepto del pensamiento post formal explicado en el párrafo anterior; ya que al reconocer las limitaciones de uno mismo, se es más realista de las propias capacidades y las posibilidades para cumplir algún objetivo, también reconocen el grado del pensamiento lógico en que será eficaz en la vida real.

Los adultos emergentes poseen mayor conciencia de cómo se deben considerar ciertos factores sociales, dependiendo de la situación a la que se enfrenten. Por otro lado Basseches y Riegel utilizan el término de pensamiento dialéctico para referirse al pensamiento que se desarrolla en la adultez emergente en el que hay una mayor conciencia de que los problemas tienen más de una sola solución y reconocen dos estrategias o puntos de vista contrarios tienen sus méritos respectivos. Este pensamiento dialéctico parte de la línea de Piaget para darle una continuidad al desarrollo cognitivo. El razonamiento dialéctico comprende una serie de contradicciones y sus soluciones: conflicto y cambio (Santrock, J., 2006, p.491).

Para Riegel, es evidente el aumento de la adaptación hacia los conflictos, para encontrar una constancia en las soluciones que provocan conflicto. Este pensamiento se manifiesta en la aceptación y la solución de conflictos por parte del individuo, y es propio de la adultez aunque se puede comenzar a observar indicios desde años antes.

En la sección de desarrollo cognoscitivo del adolescente se había comentado sobre el pensamiento que predomina que es el “pensamiento dualista” (Perry, 1999). En el punto del desarrollo del proceso cognitivo de la adultez emergente el pensamiento ha cambiado en muchos aspectos, su juicio se torna muy reflexivo, siendo capaz de evaluar la precisión y coherencia lógica de pruebas y argumentos.

Obviamente esto no se da de un momento a otro, sino que sigue un proceso que es influido por muchos factores, entre los físicos, culturales, biográficos, psicológicos, etc. Aún con estos factores que pueden influir para que varíe la edad en que se dé este juicio reflexivo, algunos estudios indican que la edad aproximada en que se comienza a dar es entre los 18 y 19 años.

Un proceso antecedente al juicio reflexivo es la aparición del “pensamiento múltiple”, en el que se acepta que pueden existir dos o más puntos de vista legítimos en cada problema, y que puede haber varios puntos de vista. Entre los 20 y 25 años este pensamiento múltiple se convierte en “relativismo”, y consiste en que las personas pueden reconocer la validez de puntos de vista contradictorios (Perry S., 1999)

Las investigaciones sobre el pensamiento del adulto emergente muestran que este período trae consigo ganancias significativas. Aunque estas ganancias parecen deberse a la educación que se recibe, más que a la maduración (Labouvie-Vief G., 2002, p. 494). Por lo que las personas que continúan con una educación universitaria durante la adultez emergente y adultez temprana muestran mayor capacidad para manejar el juicio reflexivo que quienes no continúan con algún tipo de estudio. Para el final de sus años universitarios, muchos jóvenes alcanzan una etapa de compromiso, en la que se comprometen con ciertos puntos de vista que consideran los más válidos, a la vez se mantienen abiertos a revalorar sus opiniones si se les presenta nueva evidencia.

Como punto importante a mencionar, se encuentra el desarrollo psicosocial en este periodo de la Adultez Emergente. Como se había comentado anteriormente, una de las metas de la socialización es adquirir los estándares de la cultura, actitudes, valores; que ya se venían adquiriéndose durante las etapas anteriores.

Según Arnett (2007, p.212) culturalmente la Adultez Emergente existe principalmente en culturas que permiten que sus jóvenes tengan cierta libertad desde finales de la adolescencia hasta mediados de los 20s. Históricamente, se desarrollo en el siglo XX, con

los jóvenes que empezaron a enfocarse en su desarrollo en sus veintes y como resultado la edad media para casarse o tener hijos aumentó.

Durante la Adulthood Emergente ocurre la toma de papel de ciertos roles, así como también se adquieren estrategias para resolver conflictos. En la infancia y aún en la adolescencia los padres desempeñan un papel muy activo respecto a sus hijos. Es cierto que en la adolescencia, estos jóvenes tienen mayor autonomía que en la infancia, pero aún se encuentran bajo el cuidado y autoridad de sus padres; a diferencia de lo que ocurre en la Adulthood Emergente en la que disminuye el control parental, y los padres ya no tienen un papel principal en los roles socializadores.

Casi todos los niños y adolescentes viven en casa con uno o ambos padres, en el caso de los adultos es común que vivan con su cónyuge o pareja. Los Adultos Emergentes pueden vivir solos, con amigos, con grupos de la escuela, con su padre o con sus padres; y cambian su vida con más frecuencia que lo hacen personas de otros periodos de edad (Arnett, 2004).

Por otra parte, diversas investigaciones muestran que durante la adolescencia los amigos y pares son muy importantes en su vida. De igual manera, sus amigos tienden a influenciarlos con mayor facilidad, ya sea positiva o negativamente. La amistad tiende a aumentar durante la adolescencia en comparación con la niñez.

Existe muy poca investigación en cuanto a la importancia de la amistad en la Adulthood Emergente. Lo que realmente se sabe de este aspecto es que ya en la Adulthood Emergente, la amistad no se ve tan pronunciada. Entre las edades de 19 a 29 años gastan más su tiempo libre solos que en ningún otro grupo excepto por las personas mayores de edad. Así es como se vuelven menos susceptibles de las influencias de sus amigos, aunque aumenta el grado de intimidad en sus relaciones (Arnett, 2007, 220).

En nuestros días los medios de comunicación tienen un rol socializador muy importante, ya que los estándares culturales, actitudes y valores son transmitidos a través de los medios. El problema con los medios de comunicación es que así como pueden intervenir en el aprendizaje de valores y actitudes positivas, también envían una abundante cantidad de mensajes que promueven el materialismo y el consumismo, entre otros aspectos negativos, que traen consigo otras problemáticas para la sociedad.

Otro aspecto importante de los medios de comunicación es que promueven que los jóvenes se identifiquen con "ídolos famosos" que generalmente son estrellas de cine o música, influenciando a los jóvenes en sus actitudes y valores. Este aspecto siempre fue muy asociado a la adolescencia (Erikson E., 1968, p. 109). Hoy en día se sabe que el clímax

de la búsqueda de identidad sucede en el transcurso del desarrollo de la Adulter Emergente (Arnett, 2004; Arnett, 2007, p.225).

“How many roads must a man walk  
down, before you call him a man?”

Blowin in the wind, Bob Dylan

La toma de decisiones es un proceso complicado que implica la búsqueda y el procesamiento de la información para comprender las opciones disponibles. Es influido por las identificaciones de la infancia aplicadas en la adolescencia en forma de competencia con sus compañeros, y adquiriendo nuevas identificaciones durante esta misma adolescencia. “La introyección, identificación y formación de la identidad son los pasos mediante los cuales el yo crece en una interrelación cada vez más madura con los modelos que están a su disposición, de hecho la formación de la identidad comienza donde termina la utilidad de la identificación” (Erikson E., 1968, p. 130). Mann, Harmoni y Power proponen el desarrollo de cinco habilidades para la toma de decisiones, estos son:

- 1) Determinar los cursos de acción alternativos,
- 2) Identificar los criterios apropiados para considerar las opciones;
- 3) Evaluar las alternativas a partir de los criterios;
- 4) Resumir la información sobre ellas;
- 5) Evaluar el resultado del proceso de toma de decisión

(Mann L., Harmoni R. y Power C., 1987, p.270).

Entonces, ¿los adolescentes pueden tomar buenas decisiones? Para contestar esta pregunta, la toma de decisiones debe ser considerada como “el producto de la interacción entre factores cognoscitivos y psicosociales”, donde hay mayor probabilidad de que un adolescente sea influenciado por factores psicosociales, ya sean emocionales o por su deseo de ser aceptado por los demás. Así pues, las habilidades para la toma de decisiones pueden irse mejorando de la niñez a la adolescencia, hacia la adultez emergente y en etapas posteriores.

En otros estudios se ha observado una relación entre la edad y la habilidad en la toma de decisiones. A mayor edad, hay mayor formulación de opciones, prestan más atención a los resultados futuros. Otros estudios concluyen que los adolescentes presentan cambios cognitivos como mejora en su memoria y la capacidad de procesar información para integrarla y aplicar el conocimiento (Rice, 2000, p. 162).

Mann, Harmony y Power propusieron una lista de nueve elementos de toma de decisión entre los cuales se encuentran: la elección, la comprensión, la creatividad, el compromiso,

ser consecuente, estar en lo correcto, la credibilidad, la coherencia, y el cumplimiento (Mann, L. et. al., 1987, p.275)

Los adolescentes generan mayor capacidad de introspección, lo cual significa que conforme van creciendo van cambiando su concepto de persona, para contestar preguntas como “¿qué persona soy?” Un aspecto que cambia es la autoestima, su capacidad para evaluar el valor que tienen como persona. Los adolescentes cambian la percepción que tienen sobre sí mismos de sus capacidades y características y la forma en que concuerdan con las oportunidades que les ofrece su sociedad. Estos cambios continúan durante la adultez emergente, los cuales recaen en el tema fundamental de la identidad. Aunque este es un tema fundamental en la adolescencia, es común que las preguntas que conciernen a la formación de la identidad aún no hayan sido contestadas del todo o que no se tenga una idea clara de estas.

Hay varias razones por las cuales la autoestima se puede ver disminuida en la adolescencia, e ir en aumento en la adolescencia tardía y adultez emergente. Parte del desarrollo cognitivo es el que da pie a que puedan o no emplear la introspección y que esto les traiga mayor madurez en su perspectiva. Este aspecto de pensar en sí mismos recae en ciertos conceptos que ya se habían tratado anteriormente, uno de entre ellos es la audiencia imaginaria (Elkind D., 1967, p.1030). Al sentir el adolescente que los demás tienen sus ojos puestos en lo que dice o cómo actúa, puede sentir que lo juzgan con severidad, lo cual puede provocar que disminuya su autoestima. Al disminuir la importancia que se le da a la evaluación de los pares, la autoestima tiende a aumentar, esto se da con mayor frecuencia hacia la adolescencia tardía y la adultez emergente.

La aceptación y aprobación de los padres contribuye al aumento de la autoestima entre la adolescencia y la adultez emergente, mejorando la relación con los padres a la vez que los conflictos disminuyen (Arnett J., 2002; Arnett J. & Galambos N., 2003, p.94). Existen pocos estudios sobre el nivel de las emociones en la adultez emergente; como es el caso del análisis de cómo es que las emociones negativas van disminuyendo conforme aumenta la edad, este estudio se hizo de manera longitudinal en jóvenes de 18 a 25 años. En el que se corroboró con otra investigación realizada por Arnett al demostrar que para la mayoría de la gente el yo se vuelve más estable de la adolescencia a la adultez (Arnett J., 2004).

Como ya se había comentado esta tesis se encuentra apoyada en gran medida por la teoría de Erik Erikson, sobre las etapas psicosociales por las que pasa una persona. Anteriormente se había explicado la teoría de Erikson, específicamente en la quinta fase de “Identidad frente a Confusión” que abarca la etapa de la adolescencia. El fin de esta etapa es marcada por la consolidación de un sentimiento de identidad interior que condiciona una maduración más amplia y verdaderamente individual, la cual no podría



haberse dado sin el apoyo del grupo o grupo sociales a los que pertenezca (Erikson E., 1986, p. 73).

Al obtener un firme sentimiento de identidad es posible que pueda darse una intimidad psicosocial, este es el paso hacia la sexta etapa, "Intimidad frente Aislamiento". El concepto de intimidad implica el encuentro con uno mismo, esta se alcanza si la persona establece amistades sanas y una relación íntima con otro individuo. De lo contrario se da la tendencia hacia el aislamiento al disminuir su capacidad para desarrollar relaciones significativas con otras personas, generando repudio hacia aquellos que les generen frustración.

La independencia es un aspecto que se viene desarrollando desde la adolescencia, este grado de autonomía le será relevante en la Adultez Emergente. Aquellas personas que no se hayan distanciado lo suficiente de sus progenitores pueden encontrar dificultades al momento de establecer relaciones interpersonales o de emprender su trayectoria profesional. Hay otros aspectos que se vienen desarrollando como el nivel de compromiso y la libertad.

Robert Kegan hace un breve análisis de lo que se espera de los adolescentes, del deber ser "un buen candidato para un puesto de trabajo, un buen ciudadano, crítico, emocionalmente auto-reflexivo, confiable como persona, representante del sentido común y de ideas valiosas" (Kegan R., 2003, p. 27). Al adolescente se le pide que casi al final de esta etapa ya tenga definido a que se quiere dedicar por el resto de su vida. Esta es una exigencia la cual va a depender de la personalidad de cada uno, para que sea tomada cómo un proceso más de la vida o como un proceso tormentoso y decisivo (Erikson E., 1968).

Tanto Kegan R. (2003) como Arnett J. (2000) coinciden en que es ideal que a cierta edad los jóvenes tornen su pensamiento más reflexivo y vuelquen su mirada hacia la exploración de diversas áreas como el trabajo, el amor e ideología.

Esparza H. se pregunta, ¿si la sociedad espera tanto de los jóvenes, que es lo que la sociedad les ofrece? México actualmente está pasando por una crisis que afecta a la mayoría de los mexicanos, la falta de empleos causa en los jóvenes tener cierto panorama un tanto desolador y por tanto provocando una falta importante de motivación para querer ingresar al medio laboral. Que en parte se ve afectado por la falta de inversión en educación y en nuevas tecnologías y por su puesto de mayores oportunidades. "Es indispensable formar ciudadanos comprometidos con el bien común y la vida política, que liberen a México de los complejos que le impiden encarar de frente al futuro", citando a Esparza podemos ver que de nuevo la palabra clave es compromiso. Entre jóvenes y hasta

en los mismos adultos por ejemplo al ver palabras como política, bien común, entre otros muchos temas, se toma una actitud apática en la que buscamos que otro sea el que se ofrezca a opinar o cambiar (Esparza H., 2006, p.70).

La pregunta que también surge es, ¿Qué sucede con las personas que no tienen la oportunidad de explorar su vida o de ir más allá de sus posibilidades? Que tal vez se pudo haber debido a que tuvieron que empezar a trabajar, tuvieron familiar o alguien de quien hacerse cargo, entre otras múltiples razones. Tarde o temprano toda persona se convierte en un adulto aunque existen diversos caminos para ellos. Antes de pasar por la adultez, pueden o no haber atravesado por una Adultez Emergente o hasta por la misma adolescencia. Siendo que no en todas las culturas es notoria esta adolescencia o dura tan poco que apenas es perceptible ya que inmediatamente se les asignan nuevas tareas y responsabilidades así como el reconocimiento de ser adultos.

Las expectativas de las que se hablaron van más allá del conocimiento puntual y más allá de la forma de sentir, más bien se refieren según Robert Kegan (2003) en cómo se entiende el mundo en que construye el sentido de su experiencia, por lo que depende de las exigencias mentales de la persona que va totalmente de la mano con el desarrollo de sus capacidades físicas, cognitivas y socio emocionales las cuales ya han sido comentadas anteriormente.

Por otra parte, existe cierta queja por parte de los adultos en relación con las personas que muestran las características de los adultos emergentes. Hay cuatro razones principales:

- a) La *tardía entrada a los roles adultos* de los adultos emergentes es mal interpretado por los adultos maduros como egoísmo.
- b) La *exploración de identidad* de los adultos emergentes es mal interpretada como sufrimiento extendido.
- c) La búsqueda de *identidad* de los adultos emergentes basada en el trabajo, conduce a los adultos maduros a verlos como vagos desinteresados en el trabajo "real".
- d) Sus *esperanzas para sus vidas* son mal interpretadas por otros como grandiosidades.

De nuevo Arnett se hace varias preguntas sobre los adultos emergentes, respecto a cómo son vistos por la sociedad y cómo debería ser interpretado su comportamiento.

Los Adultos Emergentes son:

- **¿Su comportamiento es Egoísta o se encuentran Centrados en sí mismos?:** Una de las características que se proponen como un distintivo desarrollo en la adultez emergente es el “estar centrado en sí mismo”. Este aspecto es mal interpretado como egoísmo, sin embargo la razón de que se encuentren centrados en sí mismos durante la Adultez Emergente, es porque están inmersos en su exploración de identidad y desarrollando las habilidades que necesitaran en su vida adulta.
- **¿Se encuentran en constante Sufrimiento o es parte de la Exploración de su identidad?**  
El problema de la identidad pudo haber sido uno de los primeros desafíos de la adolescencia, como Erikson propuso hace poco más medio siglo en 1950. En el siglo XXI, es durante la Adultez Emergente, no en la adolescencia, que la mayoría de los jóvenes en países industrializados exploran sus opciones en el amor y trabajo, y se mueven para tomar elecciones duraderas (Arnett, 2004).
- **¿Son Vagabundos o se encuentran en Busca de su Identidad basado en el trabajo?** En su mayoría los Adultos Emergentes han crecido en un tiempo en que hay cierta vitalidad económica, por lo que esperan que el trabajo sea disfrutable. En consecuencia si un empleo no cumple con sus expectativas, tienden a dejarlo sin algún obstáculo que les impida hacerlo. Podría llamarse a esto egoísmo o irresponsabilidad, aunque también puede ser visto como una afirmación de intereses de los empleados contra los intereses de los empleadores. Sus más altas expectativas para un lugar de trabajo, son encontrar un trabajo que pague bien pero que a la vez le satisfice y le traiga una forma de identidad agradable (Arnett, J. 2007, p.71).
- **¿Es Engrandecimiento o es Optimismo juvenil?** Esta podría ser otra razón para ver negativamente a los Adultos Emergentes, ya que aunque ellos pueden tener ciertas dificultades ya sea porque no les está yendo bien en el trabajo, por problemas en sus relaciones amorosas o por dificultades económicas; tienden a pensar que todo estará bien tratando de mantener sus esperanzas en el futuro. “Sus sueños son simples: solo el trabajo correcto, solo el amor de pareja correcto, y el dinero suficiente para vivir bien”.

(Arnett, 2010, p. 90)

## I.5 Hacia la Adulter

"Comienza a manifestarse la madurez cuando sentimos que nuestra preocupación es mayor por los demás que por nosotros mismos".

Albert Einstein (1879-1955)  
Científico alemán nacionalizado estadounidense.

Para la adultez temprana se espera que ciertas tareas se hayan cumplido dentro de las que se encuentran establecer una familia, tener una carrera, refiriéndose a carrera como alguna ocupación en la cual se desempeñe, y un lugar en la comunidad. Estas tareas se refieren porque es lo común en determinado contexto, pero no cumplirlas no es prueba de alguna anomalía, ya que no todas las personas tienen los mismos planes (Lefrancois, 2001, p.379).

En cuanto al desarrollo físico, ya se había comentado que a mediados de la veintena se alcanza el desempeño máximo y a la vez el declive. Para la adultez, la disminución de eficiencia de algunas funciones como la flexibilidad, los sentidos, entre otros; se encuentra más ligado a las malas costumbres que se tuvieron en la juventud, que a la edad propiamente dicha. De hecho el ejercicio moderado es un buen hábito que disminuye la velocidad para el deterioro de las funciones (Lefrancois, 2001, p. 382). Las enfermedades se encuentran más ligadas a infertilidad debido a infecciones no tratadas anteriormente.

El empleo para las personas cumple varios propósitos. Desde el punto de vista económico el trabajo remunerado solventa las necesidades básicas. En el aspecto social, el tener empleo conlleva a mantener relaciones de amistad con otras personas del mismo lugar de trabajo, o del nivel de estudios. También le da a la persona la responsabilidad de cumplir con aquello que se le asigna a lo cual se compromete. Dentro de los propósitos de un empleo, se relacionan aspectos sociales como sentimientos de confianza y autoestima. Ya que se alcanza la sensación de autoevaluación y de satisfacción, que es parte de la formación de la identidad de la persona.

Según Freud, el trabajo resulta una actividad muy importante para la economía de la libido. "El acentuar la importancia del trabajo tiene un efecto mayor que cualquier otra técnica del vivir para conectar al individuo más íntimamente con la realidad; en su trabajo está, por lo menos, ligado seguramente a una parte de la realidad, la comunidad humana" XXI El malestar de la civilización (Freud S., 1929, p. 3038).

Los compromisos y las realidades sociales de la vida adulta ejercen influencias poderosas en la forma en que pensamos. Shaie propone una teoría de cuatro etapas para describir el desarrollo cognoscitivo adulto. La primera etapa "adquisición" abarca la niñez y la

adolescencia, en dicha etapa se adquiere información y métodos para resolver problemas continuamente. En la segunda etapa de “consecución” se da hacia los años de juventud, se interesa cada vez más por aprender aquello que será útil, este es un momento de autoconocimiento. Hacia la adultez temprana se da la tercera etapa de “responsabilidad” en la cual se espera que se tenga cierta participación en la sociedad. Ya entrados en la adultez media, se da la etapa de reintegración, en la que el individuo enfoca sus actividades cognoscitivas hacia una nueva evaluación y haciendo una revisión de su vida y sus metas personales en relación con sus realizaciones hasta el momento (Shaie, 2000)

De acuerdo con Erikson, el logro supremo de la adultez joven se encuentra a menudo en el matrimonio y la educación de los hijos. Dentro de los aspectos que se han ido consolidando desde etapas anteriores se encuentra el aspecto laboral. Y se había comentado que en de la adultez emergente es común que las personas comiencen a integrarse al medio labora, así se sumergen en la búsqueda de trabajos que en la mayoría de las ocasiones son temporales o no tienen una larga duración que les permita tener una visión de estabilidad. Esta situación sobre la consolidación en el medio laboral ha cambiado, ya que en épocas actuales a los jóvenes se les da la oportunidad de ingresar al medio laboral, posteriormente. Erikson consideraba que la consolidación laboral ocurría durante la quinta etapa, durante la formación de la identidad, una observación que había sido más exacta en un contexto sociocultural anterior en el que las decisiones vocacionales solían tomarse antes que ahora.

Freud S. (1929), Erikson E. (1986) entre otros autores coinciden en que hay dos cosas esenciales para un adulto sano que son el amor y el trabajo, los cuales le brindan al individuo la visión de una imagen aceptable de él mismo dentro de una sociedad en la que puede formar parte.

## Capítulo II PROCESO METODOLÓGICO

### II.1 Pregunta de investigación

¿Se presentan las características de los Adultos Emergentes en la población mexicana?

### II.2 Objetivo General:

Identificar si se presentan las características de los adultos emergentes en la población mexicana.

### II.3 Justificación

Al analizar las características de la adolescencia y la adultez, en repetidas ocasiones nos damos cuenta de que existen ciertas características en el desarrollo del individuo, en el que no coinciden del todo, y que en la vida real ni la misma persona se identifica en ninguna de estas dos etapas. Al analizar la bibliografía se observa que esta inquietud ya ha surgido en investigadores de varios países, iniciando por Estados Unidos, y siguiendo por otros países como Japón, China, España; países en América Latina como Argentina. Donde se ha identificado la existencia de un periodo intermedio entre la adultez y la adolescencia, que según las investigaciones se le puede llamar periodo ya que cumple con el desarrollo de áreas específicas como son las físicas, cognitivas y psicosociales.

Jersey J. Arnett postuló a este periodo como “Adultez Emergente”, justificando su razón de periodo al cumplir con el desarrollo de las tres áreas de desarrollo. Respecto al nombre, se descartaron nombres como juventud, adultez joven, adolescencia tardía, o transición a la adultez, ya que no están reflejando la idea de un nuevo periodo, ni la posibilidad de incluir la totalidad de sus características (Arnett J., 2004).

Al surgir nuevos comportamientos a partir de las características de individuo en la sociedad, también la teoría tendría que verse flexible para moldearse a las necesidades del desarrollo actual del ser humano. Es comprensible que no haya mucha información o que sean pocos los investigadores que han tratado tema, ya que es relativamente corto el tiempo en que se vienen presentando las características de la Adultez Emergente.

Sin duda aún no sé sabe mucho de este periodo ya que son investigaciones muy recientes, pero así como en otros tiempos de la historia surgió la necesidad de postular al periodo de la adolescencia y desde entonces han proliferado investigaciones sobre esta etapa,

también ahora es necesario trabajar para que haya más investigaciones a nivel mundial y en especial en nuestro país, en México.

Anteriormente ya se han hecho estudios sobre la población mexicana, en contraste con la población española. Pero aún no se ha realizado alguna investigación que sea únicamente en población mexicana, para analizar si las características de la adultez emergente que se presentan en otros países también se presentan en México, conociendo las semejanzas o diferencias que podría haber dentro de la población mexicana. Y con esto dar pie a que se abra una nueva área en que se pueda dirigir nuevas y futuras investigaciones.

#### **II.4 Hipótesis**

Las características de los adultos emergentes se presentan en jóvenes mexicanos.

#### **II.5 Variables o dimensiones (conceptual, operacional)**

##### **Adultez emergente**

###### ***Definición conceptual:***

Periodo de transición entre la adolescencia y la edad adulta que suele ocurrir entre los 18 y 25 años de edad aproximadamente en países industrializados, caracterizado por la experimentación y exploración en áreas como el trabajo, amor e ideología; manifestando a la vez un periodo de moratoria que utilizan para continuar formándose profesionalmente. (Arnett J., 2000, 2004, 2008)

###### ***Definición operacional:***

A partir del Cuestionario del Desarrollo Adolescente y Adulto se analizan siete factores (Posponer la adultez, Inestabilidad, Autonomía, Exploración, Visión del futuro y posibilidades, Preocupaciones, Identidad Moratoria), para evaluar la presencia de estas características en los individuos.

#### **II.6 Tipo de estudio:**

El tipo de estudio de esta investigación es de exploratorio, cuyo objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado. Tiene la función de familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos y el fin de esto es tener la posibilidad de llevar a cabo posteriormente investigaciones más completas al respecto (Hernández, 2010, p.79).

## **II.7 Diseño de Investigación**

Un diseño de investigación es el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. Dentro de los diseños de investigación de tipo No Experimentales, se utilizará el diseño Transeccional o Transversal, en el cual se analizan los datos de los sujetos considerando la edad en la que se encuentren y de esta manera se formaran rangos de edades. Se recolectarán los datos de los sujetos en un solo momento, con el propósito de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. En este mismo diseño existen subtipos, dentro de los cuales se encuentran los exploratorios, descriptivos y correlacionales- causales, del cual se seleccionará el Exploratorio, cuyo propósito es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación (Hernández, 2010, p.152)

## **II.8 Muestra o participantes**

El procedimiento de selección de la muestra es de tipo No Probabilístico, es decir; que la selección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Del cual se le aplicó el “Cuestionario del Desarrollo Adolescente y Adulto” de Fierro (2009), obteniendo una muestra de 363 participantes con un rango de edad que abarca desde 16 a 34 años, a hombres y mujeres con nacionalidad mexicana y que viven en Distrito Federal.

Los rangos de edad se conforman de la siguiente manera: 16-17, 18-19, 20-21, 22-23, 24-25, 26-27, 28-29, 30-31, 32-34; de los cuales en total son 9 rangos de acuerdo a la manera en que lo indica Hopkins K. (1997, p. 10) .

## **II.9 Instrumento y Materiales**

- Entrevista estructurada de variables sociodemográficas
- Cuestionario sobre el desarrollo adolescente y adulto

Este cuestionario está basado en el Inventario de Dimensiones de la Adulthood Emergente, el cual contenía 37 ítems en el que incluían 7 factores. Posteriormente Fierro hizo un estudio de este cuestionario para adaptarlo a la población hispana. Se propuso que el contenido de los ítems de este Inventario fuera estandarizado a través de un estudio piloto de 100 estudiantes españoles (con una edad media de 21.92; y desviación estándar de 2.94). Se hizo la aplicación en dos versiones, en el que cada ítem se presentaba en forma afirmativa



y negativa. A los 37 ítems se les aumentaron otros 24 ítems cuyo tema estaba relacionado con la visión que se tiene sobre el final de la adolescencia y el principio de la adultez. En total se obtuvieron 61 ítems en este cuestionario el cual tiene la opción de responder mediante una escala Likert, teniendo las opciones para contestar que oscilan entre “muy en desacuerdo” a “muy de acuerdo” con dos niveles intermedios “de acuerdo”, “en desacuerdo”.

Dentro de los primeros 37 ítems se evalúan siete factores.

**Primer factor: “Posponer la adultez”** es el retraso o consecuciones en proceso o hitos clave del desarrollo para ingresar en el periodo adulto.

Esta época de tu vida es un periodo...

- En que aún NO es el momento de tener hijos (0.691)
- En que aún NO es el momento de casarse (0.681)
- En que aún NO te corresponde responsabilizarte de otros (0.651)
- Muy diferente de la etapa adulta (0.582)
- En que aún NO corresponde tomar las obligaciones de un adulto (0.558)
- En que ya corresponde salir del hogar paterno (-0.535)
- En que NO te consideras ni adolescente ni adulto (0.474)

**Segundo factor: “Inestabilidad”** Es la volatilidad e incertidumbre

Esta época de tu vida es un período...

- En que haces elecciones cambiantes o poco duraderas (0.671)
- En que aún NO te estableces/asientas en la mayoría de las áreas (0.661)
- De trabajos inestables o a corto plazo (0.565)
- Más inestable que ninguna otra etapa (0.548)
- De incertidumbre ante el futuro (0.519)

**Tercer factor: “Autonomía”** es la percepción de independencia y agencia de sí mismo/a.

Esta época de tu vida es un período...

- En que te consideras autosuficiente (0.579)
- En que se te permite tomar las responsabilidades adultas a tu propio ritmo (0.560)
- En que han quedado atrás los problemas de la adolescencia (0.555)
- Muy diferente de la adolescencia (0.532)
- En que NO necesitas la asistencia de tus padres para cuidarte (0.522)

- En que tomas tus decisiones por ti mismo (a) (0.504)
- Más libre que lo que hubiese sido en otra época histórica (0.430)
- En que ya corresponde salir del hogar paterno (0.389)
- De más libertad que la que tendrás dentro de unos años (0.384)

**Cuarto factor: “Exploración”** es la experimentación de la identidad y posibilidades abiertas.

Esta época de tu vida es un período...

- De exploración de posibilidades para tu formación o en lo educativo (0.680)
- De exploración de posibilidades en tu trabajo (0.668)
- De exploración de posibilidades en lo amoroso (0.596)
- En que aún NO es el momento de casarse (0.386)
- De mayores posibilidades que nunca para transformar tu vida (0.380)
- Especialmente centrado en ti mismo (a) (0.284)

**Quinto factor: “Visión del futuro y Posibilidades”** es la visualización de un futuro claro y positivo, con bienestar y dirección.

Esta época de tu vida es un período...

- En que ya te has trazado un plan de vida para el futuro (0.708)
- En que confías y crees que llegarás a donde quieras (0.675)
- Mejor que ningún otro para conocerte a ti mismo (a) (0.465)
- De mayor satisfacción y bienestar general que hace unos años (0.452)
- En que tus relaciones amorosas tienden a ser cada vez más profundas (0.448)
- De mayores posibilidades que nunca para transformar tu vida (0.397)

**Sexto factor: “Preocupaciones”** son las dificultades que pueden estar presentes en su vida.

Esta época de tu vida es un período...

- Menos angustioso y difícil que en los años de bachillerato (-0.616)
- De presión y preocupación general (0.612)
- En que la vida te parece menos sencilla que antes (0.570)

**Séptimo factor: “identidad moratoria”:** es la no conclusión de la identidad lograda, en la que hay exploración sin algún compromiso.

Esta época de tu vida es un período...

- En que sigues definiendo tus preferencias (0.695)
- En que sigues clarificando y construyendo tu identidad (0.660)
- En que te preocupa menos que antes lo que piensen de ti tus compañeros y amigos (-0.426)
- En que han quedado atrás los problemas de la adolescencia (-0.360)

## II.10 Procedimiento

Se le pidió a personas con una edad entre 16 a 34 años que de manera voluntaria contestaran el cuestionario. Las indicaciones que se les dieron fueron las siguientes:

*Este cuestionario es parte de una investigación orientada a conocer algunos aspectos de la vida de las personas a lo largo de su desarrollo.*

*Te pedimos que al contestarlo tengas en cuenta las siguientes observaciones:*

- *Hazlo de una sola vez, todo junto.*
- *Evita comentar con otras personas acerca de las preguntas mientras lo respondes.*
- *Lee con cuidado el instructivo que se te proporciona en la primera hoja.*
- *Llena todos los datos personales, tal y como se te solicitan.*
- *Asimismo, ten en cuenta que no existe un patrón correcto ni esperable de respuestas; se trata de conocer lo que tú vives y piensas.*
- *Si tienes dudas, coméntalas con el encuestador.*

Al finalizar las aplicaciones se recopiló la información en una base datos para posteriormente analizarla.

## RESULTADOS

Con el objetivo de conocer las características específicas de los participantes se les aplicó un cuestionario sociodemográfico el cual corresponde al Anexo 1. La información recabada se expone a continuación.

Como se observa en la tabla 1 la muestra quedó conformada por 363 participantes de los cuales 201 son mujeres y 162 son hombre, cuyas edades están entre 16 y 34 años.

**Tabla 1. Descripción de la muestra por rango de edades y por sexo.**

Edades	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
16-17	28	29	57
18-19	22	24	46
20-21	36	21	57
22-23	35	19	54
24-25	30	22	52
26-27	13	21	34
28-29	15	10	25
30-31	10	11	21
32-34	12	5	17
<b>Total</b>	201	162	363

**Tabla 2. Características sociodemográficas generales de los participantes.**

Con quién vive	Estado Civil	Escolaridad	Estudian	Trabajan	Independiente Económicamente
Familia Nuclear (78.63%)	Soltero (90.36%)	Secundaria (3.6%)	Si (75.6%)	Si (48.8%)	Si (35.1%)
Pareja (6.48%)	Casado (6.88%)	Preparatoria (30.7%)	No (24.4%)	No (50.4%)	No (64.9%)
Solo (6.3%)		Licenciatura (58.6%)			
Compañeros (4.1%)	Unión libre (1.38%)	Posgrado (7.1%)			
Familia nuclear y propia (2.45%)	Divorciado (0.82%)				

La tabla 2 muestra las características sociodemográficas generales de la muestra. Se observa que la mayoría de los participantes viven aún con su familia nuclear (78.63%), el 80 % son solteros, su nivel de estudios es de Licenciatura (58.6%), se encuentran estudiando (75.6%), la mitad de los participantes trabaja (48.8%), y por último la mayor parte de los participantes no es independiente económicamente (64.9%).

**Tabla 3. Frecuencia acerca de las personas con las que viven en relación al rango de edad.**

Rango de edades	Familia nuclear	Solo	Compañeros	Pareja	Familia nuclear y Propia	otro	Total
16-17	55	0	0	0	1	0	56
18-19	43	1	2	0	0	0	46
20-21	47	3	3	3	1	0	57
22-23	44	4	1	3	2	0	54
24-25	40	2	2	4	2	2	52
26-27	22	7	1	2	1	1	34
28-29	15	1	4	5	0	0	25
30-31	11	4	2	3	1	0	21
32-34	10	1	0	5	1	0	17
<b>Total</b>	287	23	15	25	9	3	362

En la tabla 3 se observa que la mayor parte de los participantes viven con su familia nuclear.

**Tabla 4. Porcentaje acerca de las personas con las que viven en relación al rango de edad.**

Rango de edades	Familia nuclear	Solo	Compañeros	Pareja	Familia nuclear y Propia	otro
16-17	98.21	0	0	0	1.79	0
18-19	93.48	2.17	4.35	0	0	0
20-21	82.46	5.26	5.26	5.26	1.76	0
22-23	81.48	7.41	1.85	5.56	3.7	0
24-25	76.92	3.85	3.85	7.68	3.85	3.85
26-27	64.71	20.59	2.94	5.88	2.94	2.94
28-29	60	4	16	20	0	0
30-31	52.38	19.05	9.52	14.29	4.76	0
32-34	58.83	5.88	0	29.41	5.88	0

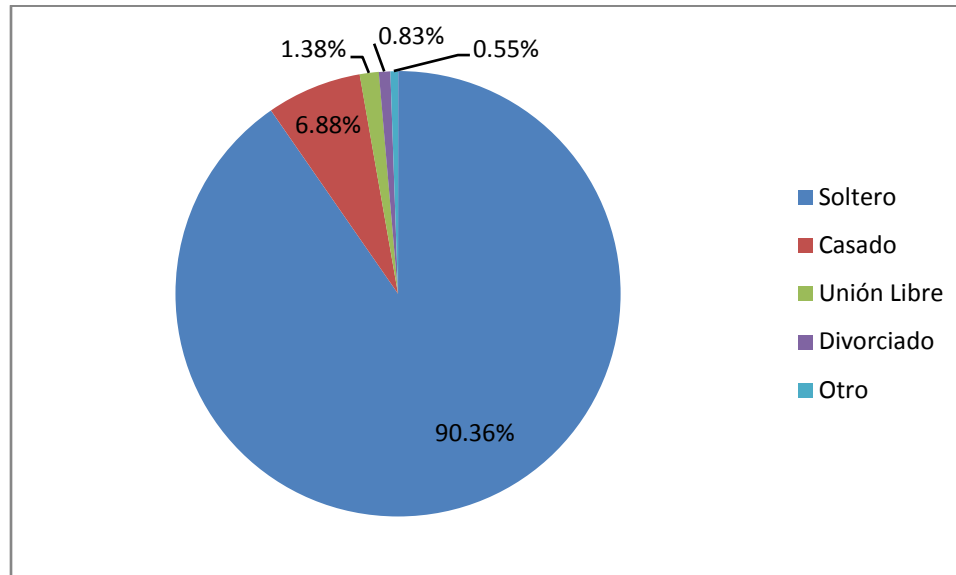
En la tabla 4, se observa que a la edad de 16 años el 98% vive con su familia nuclear, este porcentaje disminuye con la edad. En el rango de 30 a 31 años se presenta el porcentaje más bajo de participantes que viven con sus padres (52%), en este mismo rango de edad también hay participantes que viven solos (19%) y con su pareja (14%). Para el rango de edad de 32 a 34 el porcentaje de participantes que viven con su pareja va en aumento (29.41).

**Tabla 5. Frecuencia del estado civil de los participantes por rango de edad.**

RANGO DE EDADES	SOLTERO	CASADO	UNIÓN LIBRE	DIVORCIADO	OTRO	TOTAL
16-17	55	0	1	1	0	57
18-19	45	0	0	1	0	46
20-21	55	2	0	0	0	57
22-23	50	3	1	0	0	54
24-25	48	3	1	0	0	52
26-27	30	2	1	0	1	34
28-29	19	5	0	0	1	25
30-31	15	5	1	0	0	21
32-34	11	5	0	1	0	17
<b>TOTAL</b>	<b>328</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>363</b>

En la tabla 5 se muestra que del total de la muestra, 328 participantes son solteros, 25 son casados, 5 están en unión libre.

**Figura 1. Porcentaje del estado civil**



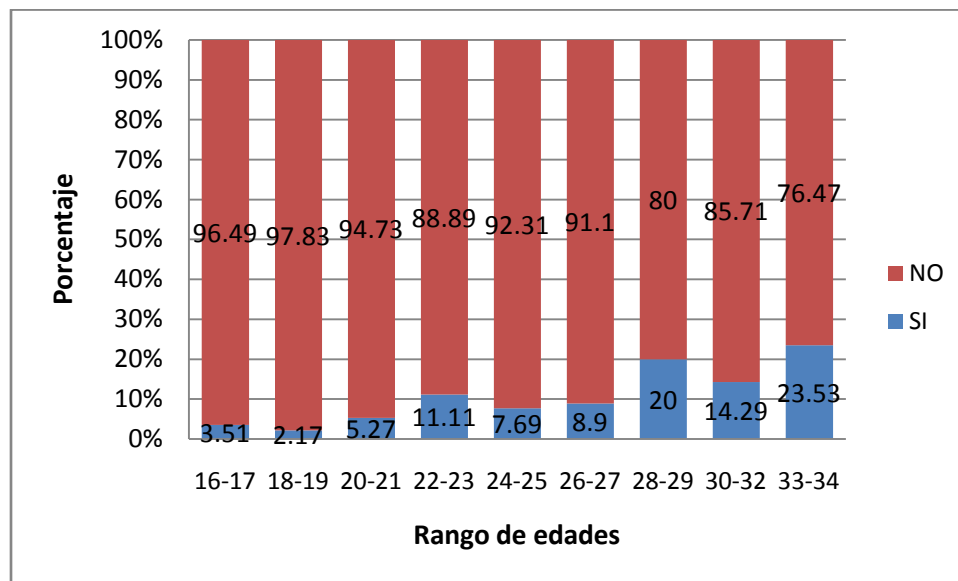
En la figura 1 se observa que el 90.36% de los participantes son solteros, abarcando casi toda la muestra. El siguiente porcentaje importante es el de casado con 6.88%.

**Tabla 6. Frecuencias de respuesta para la pregunta, ¿Tienes hijos?, agrupada por rango de edades.**

RANGO DE EDADES	SI	NO	TOTAL
16-17	2	55	57
18-19	1	45	46
20-21	3	54	57
22-23	6	48	54
24-25	4	48	52
26-27	3	31	34
28-29	5	20	25
30-31	3	18	21
32-34	4	13	17
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>332</b>	<b>363</b>

En la tabla 6 se muestra que en total 332 de los participantes no han tenido hijos y 31 participantes por lo menos han tenido un hijo.

**Figura 2. Gráfica de barras del porcentaje afirmativo y negativo para la pregunta ¿Tienes hijos?, agrupado por rango de edades.**



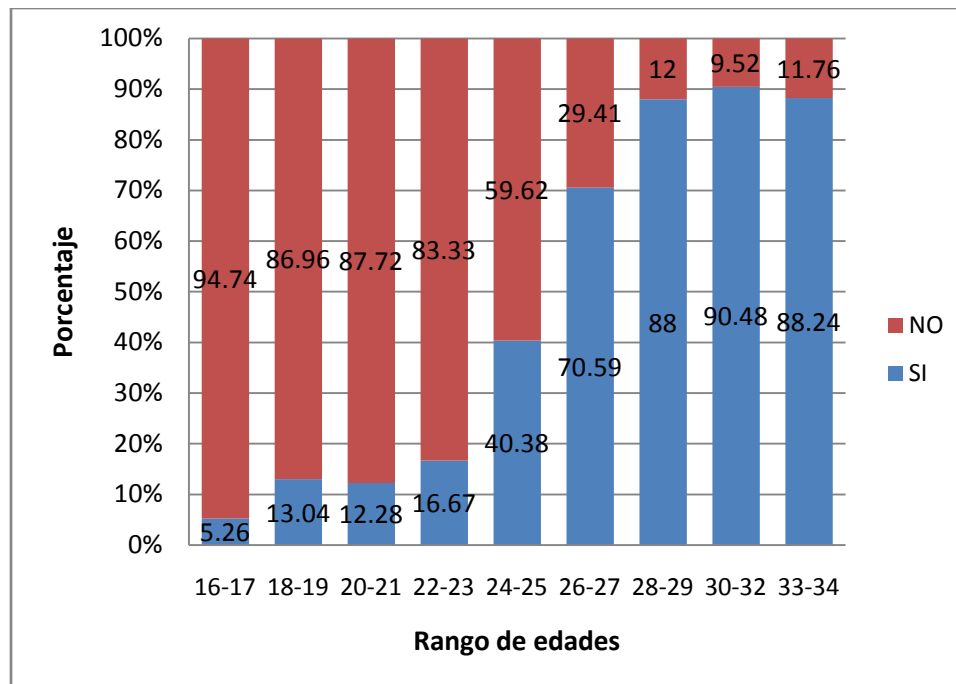
En la figura 2 se muestra que para los participantes de 20 a 21 años el 5.27% de ellos ya son padres, sin embargo a la edad de 22 a 23 años este porcentaje aumenta al doble, es decir a 11.11% y este vuelve a aumentar nuevamente a la edad de 28 a 29 años en una 20%.

**Tabla 7. Frecuencias de respuesta para la pregunta, ¿Eres independiente económicamente?, agrupados por rango de edades.**

RANGO DE EDADES	SI	NO	Total
16-17	3	54	57
18-19	6	40	46
20-21	7	50	57
22-23	9	45	54
24-25	21	31	52
26-27	24	10	34
28-29	22	3	25
30-31	19	2	21
32-34	15	2	17
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>237</b>	<b>363</b>

En la tabla 7 se observa que 126 participantes son independientes económicamente y 237 no lo son.

**Figura 3. Porcentaje afirmativo y negativo para la pregunta ¿Eres independiente económicamente?, agrupado por rango de edades.**



En la figura 3 se muestra que los participantes tienden a ser dependientes económicamente entre los 16 a 23 años de edad, en el periodo de edad de 22 a 23 años el 16.67% ya perciben ser independiente económicamente. A la edad de 24 a 25 años este porcentaje se duplica a 40.38%, a la edad de 26 a 27 años este porcentaje vuelve a aumentar de manera significativa a 70.59%, aumentando en el rango de edad de 28 a 29 a 88%.

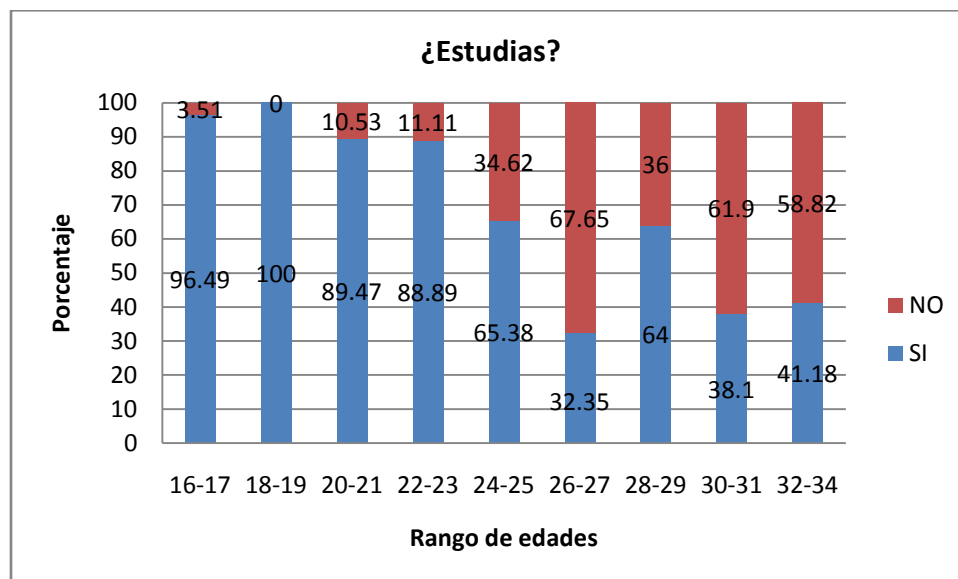


**Tabla 8.** Frecuencias de respuesta para la pregunta ¿Estudias?, agrupada por rango de edades.

Rango de edades	SI	NO	Total
16-17	55	2	57
18-19	46	0	46
20-21	51	6	57
22-23	48	6	54
24-25	34	18	52
26-27	11	23	34
28-29	16	9	25
30-31	8	13	21
32-34	7	10	17
<b>Total</b>	<b>276</b>	<b>87</b>	<b>363</b>

En la tabla 8 se muestra que del total de la muestra de 363, 276 participantes si estudian y 87% no estudian.

**Figura 4.** Porcentaje afirmativo y negativo para la pregunta ¿Estudias?, agrupado por rango de edades.



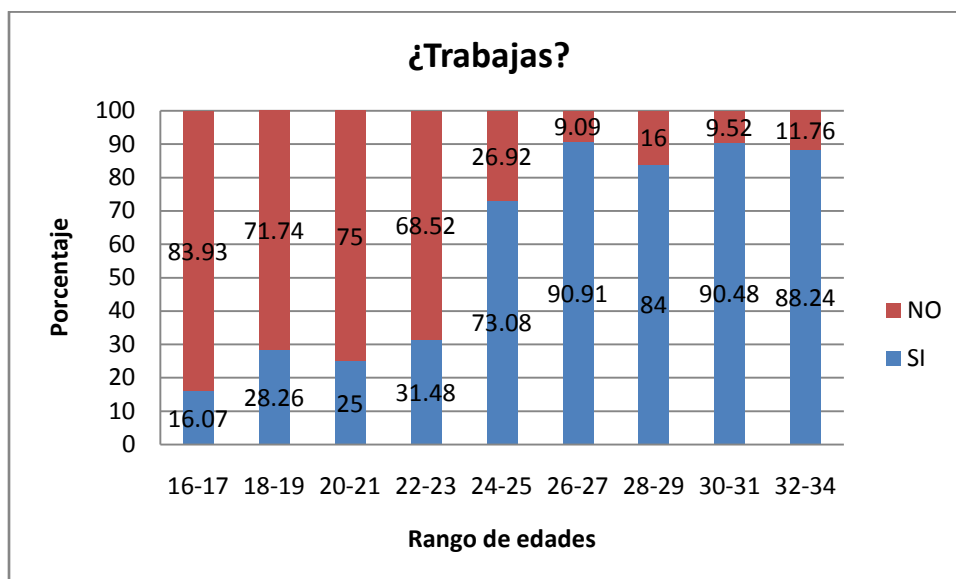
En la figura 4 se observa que en el rango de edad de 16 a 17 años el 96.49% de la muestra estudia. A la edad de 24 a 25 años el 65.38% continúa estudiando y a la edad de 26 a 27 años este porcentaje disminuye a 32.35%. En el periodo de 28 a 29 años nuevamente esta cifra aumenta a 64%.

**Tabla 9.** Frecuencias de respuesta para la pregunta ¿Trabajas?, agrupada por rango de edades.

RANGO DE EDADES	SI	NO	Total
16-17	9	47	56
18-19	13	33	46
20-21	14	42	56
22-23	17	37	54
24-25	38	14	52
26-27	30	3	33
28-29	21	4	25
30-31	19	2	21
32-34	15	2	17
<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>184</b>	<b>360</b>

En la tabla 9, el total de participantes es de 360, de los cuales 176 si trabajan y 184 no trabajan.

**Figura 5.** Porcentaje afirmativo y negativo para la pregunta ¿Trabajas?, agrupado por rango de edades.



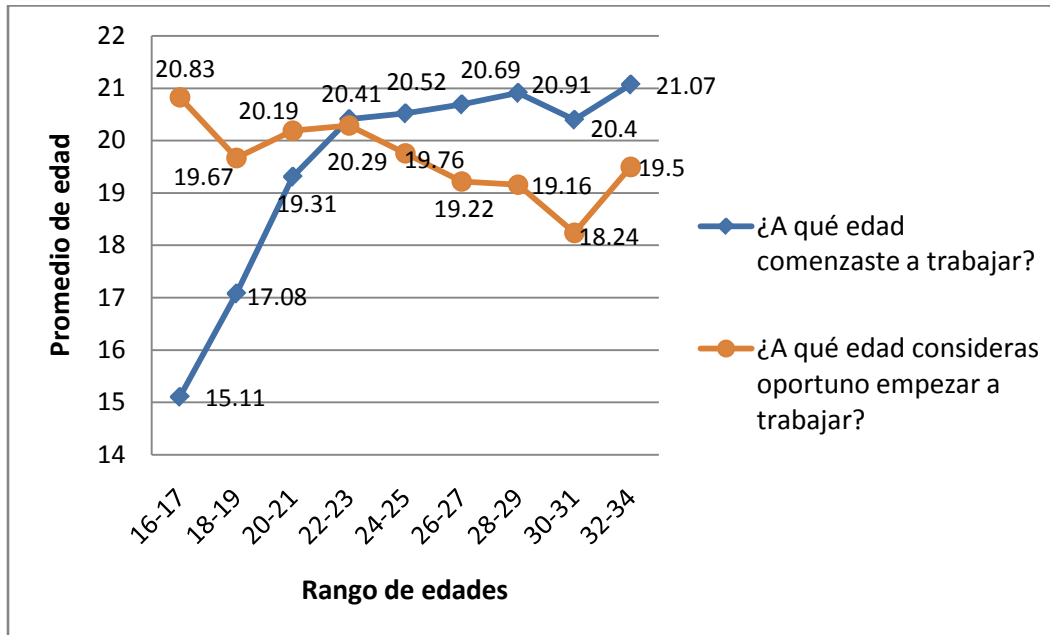
En la figura 5 se observa que en el periodo de 22 a 23 años hay un 31.48% de participantes que trabajan, sin embargo en el rango de 24 a 25 años este porcentaje aumenta más del doble a 73.08%, y en el periodo de 26 a 27 años aumenta a 90.91%.

**Tabla 10.** Media de edad respecto a los siguientes eventos:

	$\bar{X}$
Edad en la que termina la adolescencia.	19.77
Edad en la que comienza la adultez.	23.85
Edad en la que consideras adecuado empezar a trabajar.	19.62
Edad a la que empiezan a trabajar	20.02
Edad a la que se consideras adecuado casarse.	27.77
Edad a la que se consideras adecuado tener hijos.	29.25

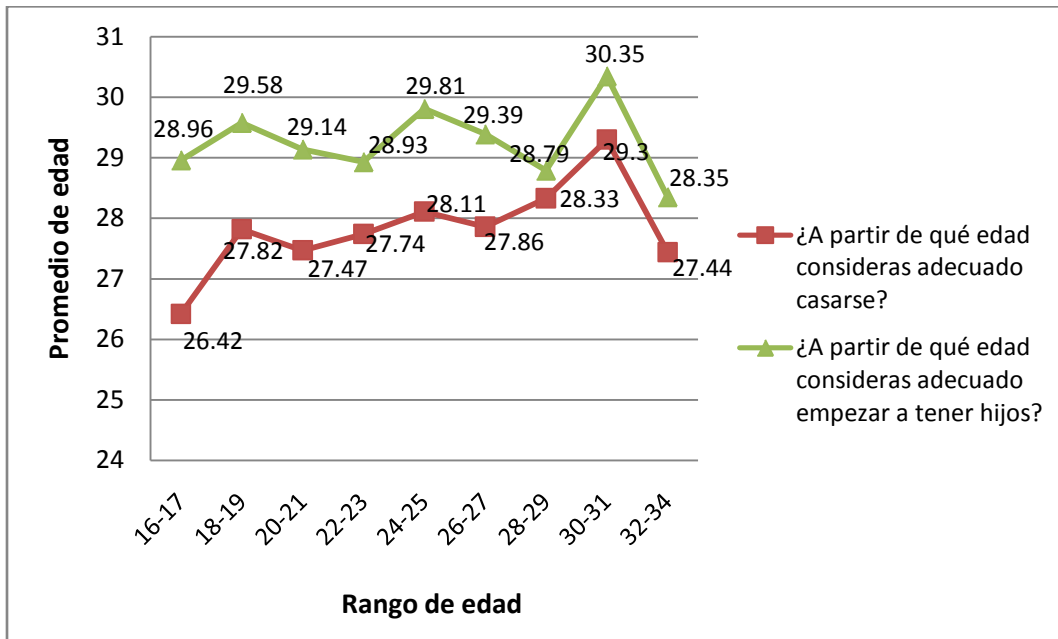
En la tabla 10 se relacionan eventos de los participantes con la edad promedio en que suceden.

**Figura 6.** Promedio de edad distribuida en rango d edades para comparar la edad en que comienzan a trabajar y la edad en que consideran oportuno empezar a trabajar.



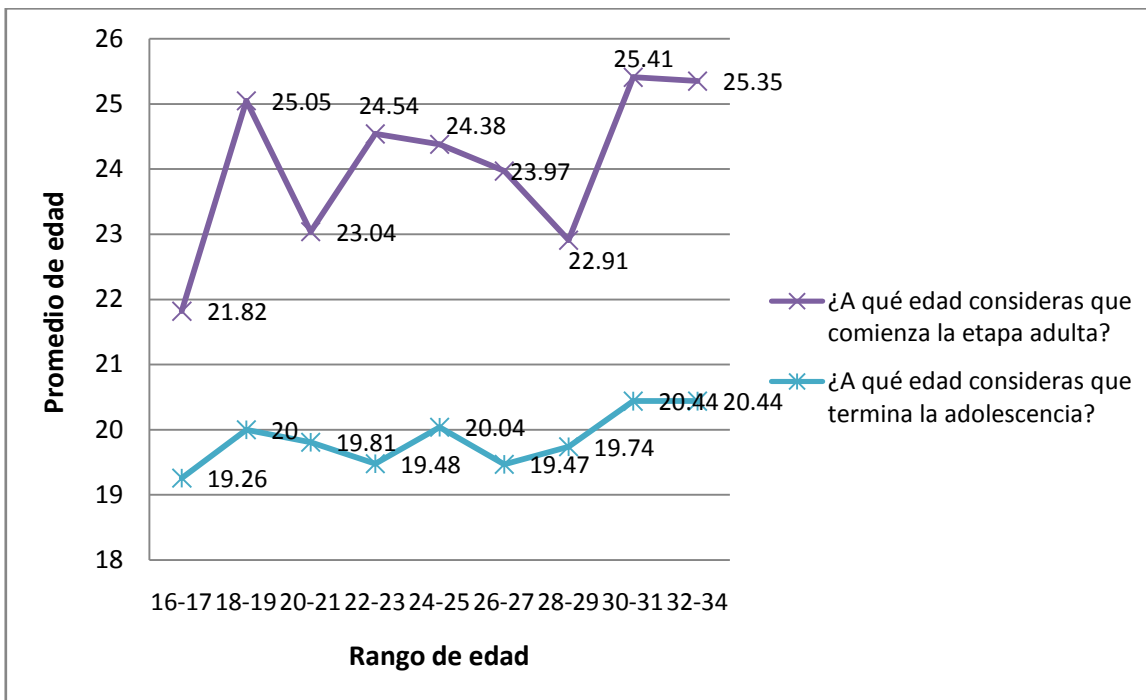
En la figura 6 se observa que en el rango de edad de 22 a 23 años ocurre una intersección acerca de la edad en que comienzan a trabajar y la edad que consideran es oportuno empezar a trabajar.

**Figura 7. Promedio de edad distribuida en rango d edades para comparar la edad en que consideran adecuado casarse y consideran adecuado empezar a tener hijos.**



En la figura 7, Los participantes consideran que el primer evento a ocurrir es el casarse y posteriormente tener hijos, manteniendo una distancia considerable entre estos eventos entre los 16 a 27 años, esta distancia se vuelve menos notoria pero aún existente entre los 28 a 34 años.

**Figura 8. Promedio de edad distribuida en rango d edades para comparar la edad en que consideran que comienza la etapa adulta y termina la adolescencia.**



En la figura 8 se observa que para los participantes el término de la adolescencia oscila entre los 19 y 20 años, en cambio el inicio de la adultez va de 21 a 25 años. Se observa una distancia considerable de varios años entre el final de la adolescencia y la adultez.

A partir de ésta sección las siguientes tablas y gráficas corresponden al “Cuestionario Adolescente y adulto” del Anexo 2. Éste cuestionario fue tomado del estudio realizado por el Dr. Fierro (2009) el cuál fue estandarizado para la población de habla hispana. Los factores que se evalúan en este cuestionario son:

1. Posponer la Adultez
2. Inestabilidad
3. Autonomía
4. Exploración
5. Visión del futuro y Posibilidades
6. Preocupaciones
7. Identidad Moratoria

Estos siete factores corresponden a los primeros 37 reactivos.

Para el presente estudio se obtuvo sobre el análisis de fiabilidad un Alfa de Cronbach de  $\alpha=.768$ .

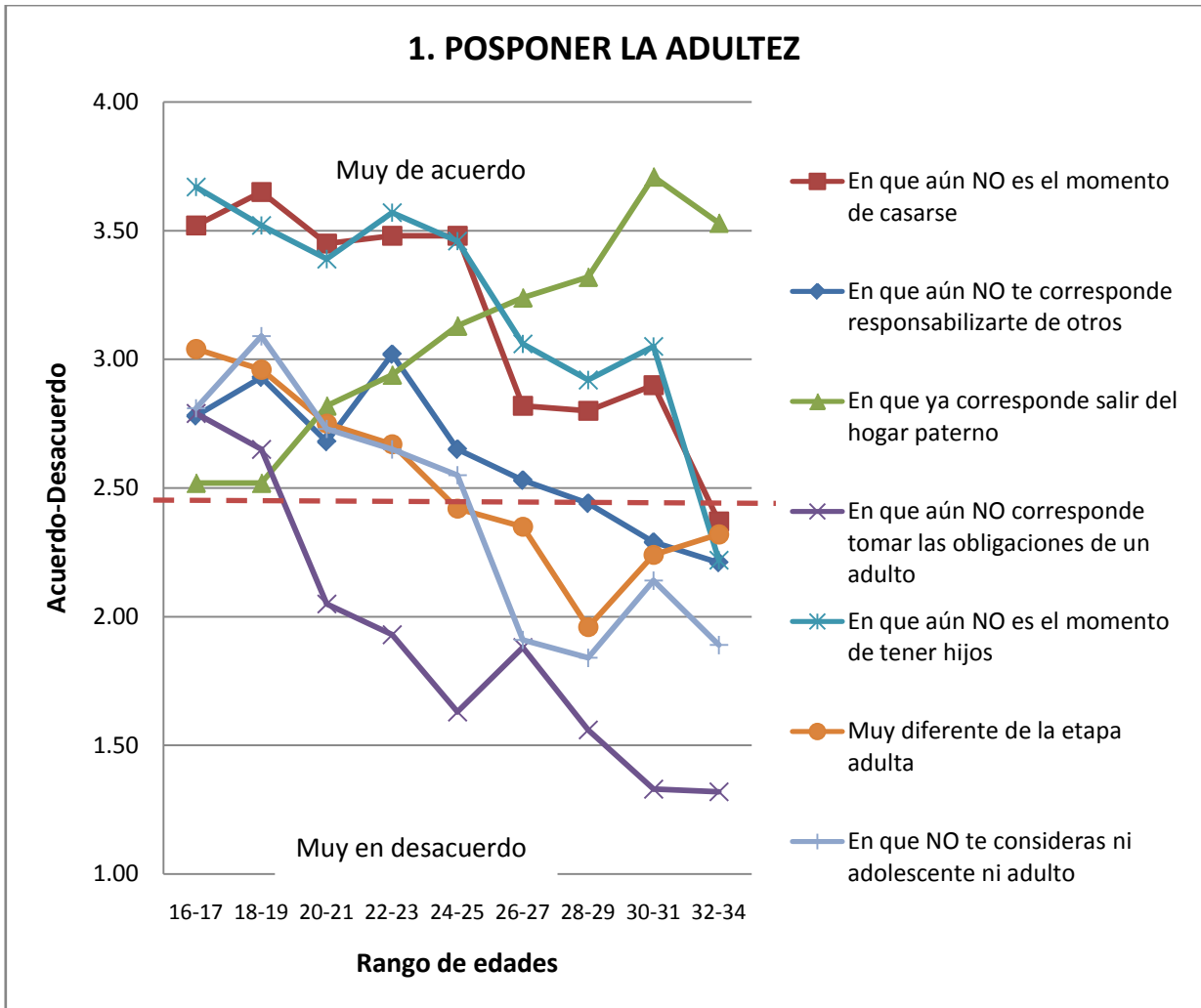
Las siguientes tablas y gráficas son resultado de una escala Likert donde el valor más aproximado a 4 corresponde a “estar muy de acuerdo” y el valor más cercano a 1 corresponde a estar “muy en desacuerdo”.

**Tabla 11. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala Likert de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Posponer la Adultez**

<b>1. POSPONER LA ADULTEZ</b>	<b>16-17</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>22-23</b>	<b>24-25</b>	<b>26-27</b>	<b>28-29</b>	<b>30-31</b>	<b>32-34</b>
<b>4</b> En que aún NO es el momento de casarse	3.52	3.65	3.45	3.48	3.48	2.82	2.80	2.90	2.37
<b>9</b> En que aún NO te corresponde responsabilizarte de otros	2.78	2.93	2.68	3.02	2.65	2.53	2.44	2.29	2.21
<b>14</b> En que ya corresponde salir del hogar paterno	2.52	2.52	2.82	2.94	3.13	3.24	3.32	3.71	3.53
<b>15</b> En que aún NO corresponde tomar las obligaciones de un adulto	2.79	2.65	2.05	1.93	1.63	1.88	1.56	1.33	1.32
<b>33</b> En que aún NO es el momento de tener hijos	3.67	3.52	3.39	3.57	3.46	3.06	2.92	3.05	2.22
<b>36</b> Muy diferente de la etapa adulta	3.04	2.96	2.75	2.67	2.42	2.35	1.96	2.24	2.32
<b>37</b> En que NO te consideras ni adolescente ni adulto	2.81	3.09	2.73	2.65	2.55	1.91	1.84	2.14	1.89

En la tabla 11 se observan el número de los reactivos y preguntas correspondientes al Factor de Posponer la adultez, de los cuales se obtuvo la media de cada rango edad sobre el acuerdo-desacuerdo de dichos reactivos.

**Figura 9. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Posponer la Adultez**



En la figura 9 se observa que los participantes que tienen de 16 a 19 años piensan que aún no les corresponde salir del hogar paterno y que NO les corresponde tomar decisiones de un adulto; con la edad esta opinión tiende a cambiar gradualmente, en cuyas edades de 30 a 34 años esto se observa más marcado. Antes de los 24 años, los participantes NO se consideran ni adolescentes ni adultos, después de los 24 años opinan estar en desacuerdo en cuanto a percibir que el periodo que viven es muy diferente de la etapa adulta. A partir de los 26 años hay una disminución en el acuerdo para pensar que aún NO es momento de casarse, tener hijos y responsabilizarse de otros. (Para más detalles acerca de las medias ver Tabla 11).

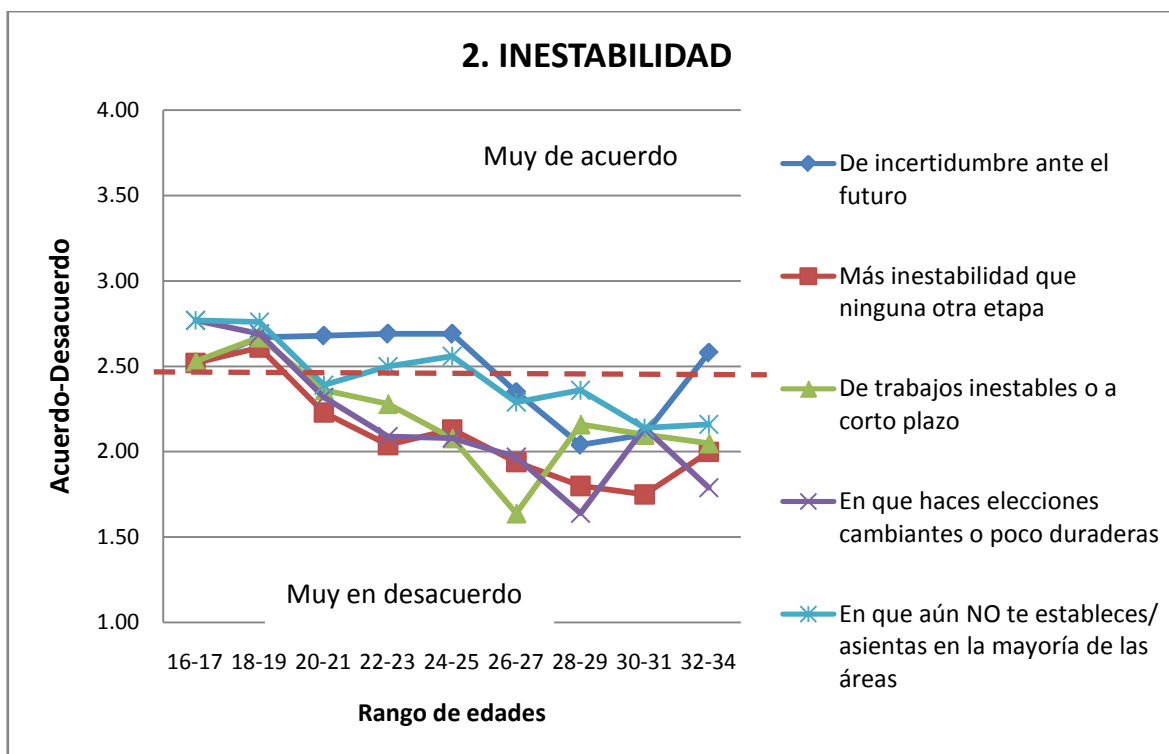


**Tabla 12. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Inestabilidad**

<b>2. INESTABILIDAD</b>	<b>16-17</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>22-23</b>	<b>24-25</b>	<b>26-27</b>	<b>28-29</b>	<b>30-31</b>	<b>32-34</b>
<b>1</b> De incertidumbre ante el futuro	2.51	2.67	2.68	2.69	2.69	2.35	2.04	2.10	2.58
<b>11</b> Más inestabilidad que ninguna otra etapa	2.52	2.61	2.23	2.04	2.13	1.94	1.80	1.75	2.00
<b>21</b> De trabajos inestables o a corto plazo	2.53	2.67	2.36	2.28	2.08	1.64	2.16	2.10	2.05
<b>27</b> En que haces elecciones cambiantes o poco duraderas	2.77	2.69	2.32	2.09	2.08	1.97	1.64	2.14	1.79
<b>30</b> En que aún NO te estableces/ asientas en la mayoría de las áreas	2.77	2.76	2.39	2.50	2.56	2.29	2.36	2.14	2.16

En la tabla 12 se observan el número de los reactivos y preguntas correspondientes al Factor de Inestabilidad, de los cuales se obtuvo la media de cada rango edad sobre el acuerdo-desacuerdo de dichos reactivos.

**Figura 10. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Inestabilidad**



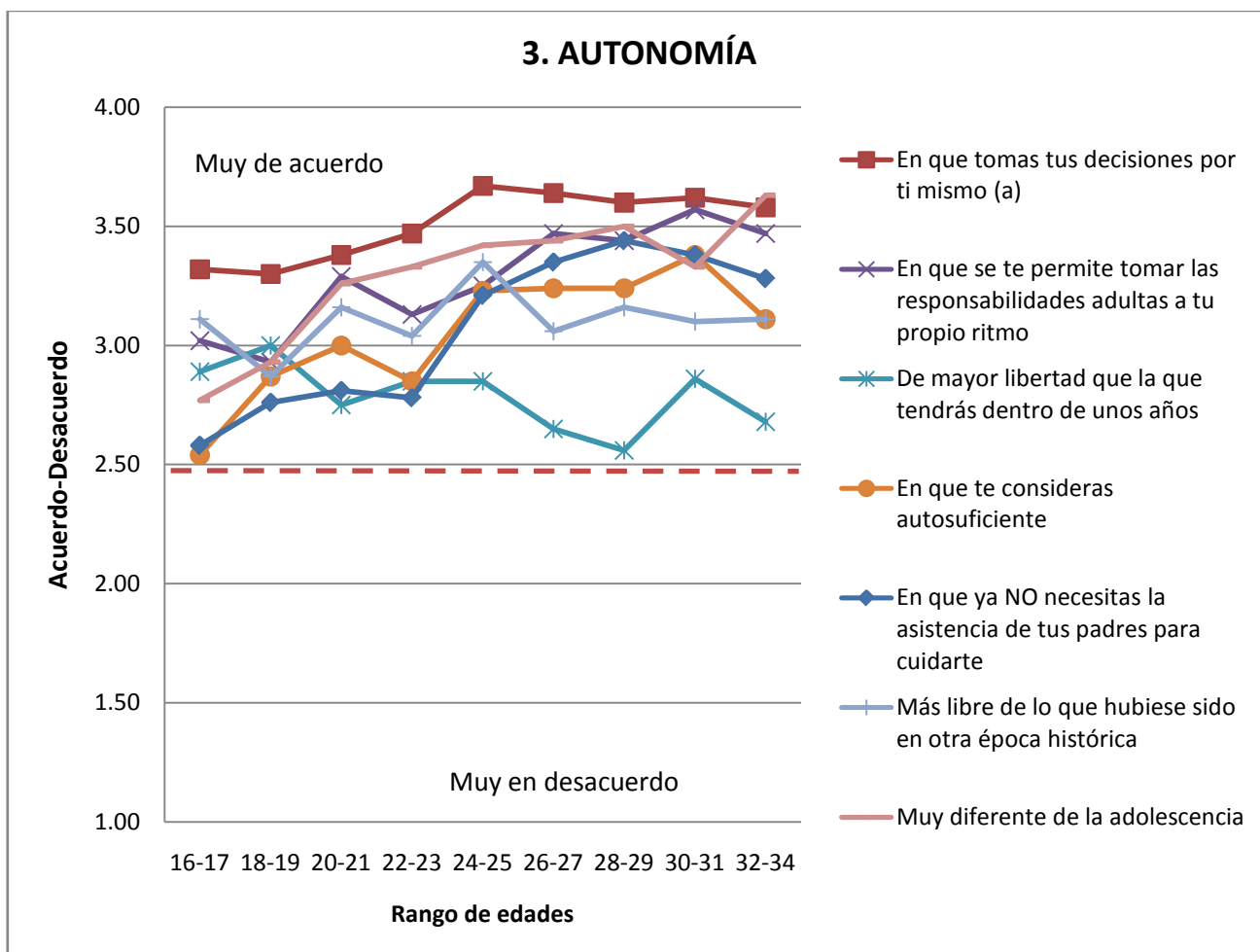
En la figura 10 se observa que los participantes que son menores a 25 años son quienes perciben incertidumbre ante el futuro y que aún no se establecen en la mayoría de las áreas, a partir de la edad de 26 años esto deja de ser significativo para ellos. A partir de los 20 años sienten que dejan de vivir cierta inestabilidad, por lo tanto perciben que dejan de tener trabajos inestables o a corto plazo, que tienden a tomar elecciones más constantes y duraderas. *(Para más detalles acerca de las medias ver Tabla 12).*

**Tabla 13. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Autonomía**

<b>3. AUTONOMÍA</b>	<b>16-17</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>22-23</b>	<b>24-25</b>	<b>26-27</b>	<b>28-29</b>	<b>30-31</b>	<b>32-34</b>
En que ya NO necesitas la asistencia de tus									
<b>20</b> padres para cuidarte	2.58	2.76	2.81	2.78	3.21	3.35	3.44	3.38	3.28
En que tomas tus decisiones por ti									
<b>22</b> mismo (a)	3.32	3.30	3.38	3.47	3.67	3.64	3.60	3.62	3.58
En que han quedado atrás los problemas									
<b>23</b> de la adolescencia	2.49	2.70	2.96	2.89	3.40	3.29	3.12	3.10	3.42
En que se te permite tomar las responsabilidades adultas a tu propio									
<b>24</b> ritmo	3.02	2.93	3.29	3.13	3.25	3.47	3.44	3.57	3.47
De mayor libertad que la que tendrás									
<b>26</b> dentro de unos años	2.89	3.00	2.75	2.85	2.85	2.65	2.56	2.86	2.68
En que te consideras									
<b>31</b> autosuficiente	2.54	2.87	3.00	2.85	3.23	3.24	3.24	3.38	3.11
Más libre de lo que hubiese sido en otra									
<b>32</b> época histórica	3.11	2.87	3.16	3.04	3.35	3.06	3.16	3.10	3.11
Muy diferente de la									
<b>35</b> adolescencia	2.77	2.93	3.26	3.33	3.42	3.44	3.50	3.33	3.63

En la tabla 13 se observan el número de los reactivos y preguntas correspondientes al Factor de Autonomía, de los cuales se obtuvo la media de cada rango edad sobre el acuerdo-desacuerdo de dichos reactivos.

**Figura 11. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Autonomía**



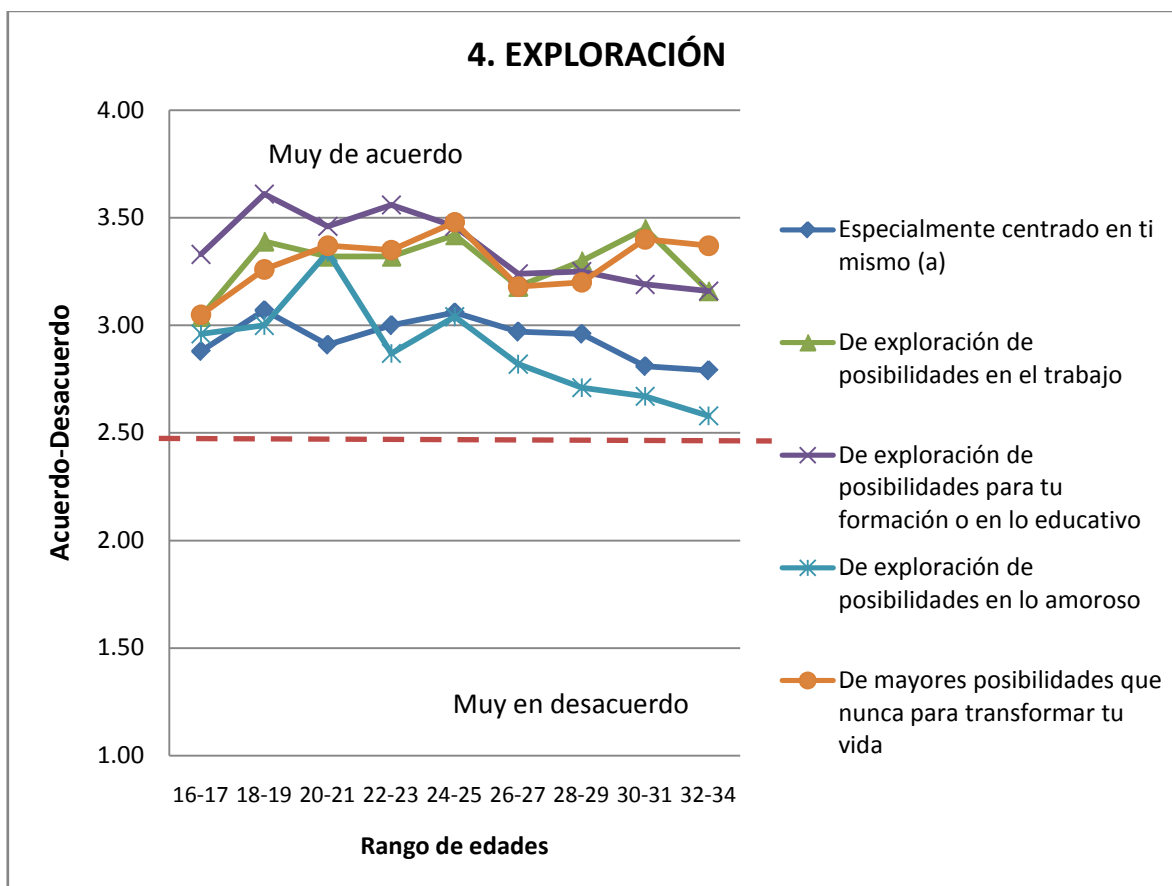
En la figura 11 se observa que desde los 16 años hasta los 34 años, perciben que pueden tomar sus propias decisiones, tomando responsabilidades adultas a su propio ritmo, se sienten con mayor libertad. En el periodo de 24 a 25 se observa un aumento en los reactivos en que se consideran autosuficientes y en el de ya no necesitan de la asistencia de sus padres para que los cuiden. Estas características tienen un suave aumento a mayor edad. *(Para más detalles acerca de las medias ver Tabla 13).*

**Tabla 14. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Exploración.**

<b>4. EXPLORACIÓN</b>	<b>16-17</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>22-23</b>	<b>24-25</b>	<b>26-27</b>	<b>28-29</b>	<b>30-31</b>	<b>32-34</b>
<b>2</b> Especialmente centrado en ti mismo (a)	2.88	3.07	2.91	3.00	3.06	2.97	2.96	2.81	2.79
<b>5</b> De exploración de posibilidades en el trabajo	3.04	3.39	3.32	3.32	3.42	3.18	3.30	3.45	3.16
<b>6</b> De exploración de posibilidades para tu formación o en lo educativo	3.33	3.61	3.46	3.56	3.46	3.24	3.25	3.19	3.16
<b>7</b> De exploración de posibilidades en lo amoroso	2.96	3.00	3.34	2.87	3.04	2.82	2.71	2.67	2.58
<b>13</b> De mayores posibilidades que nunca para transformar tu vida	3.05	3.26	3.37	3.35	3.48	3.18	3.20	3.40	3.37

En la tabla 14 se observan el número de los reactivos y preguntas correspondientes al Factor de Exploración, de los cuales se obtuvo la media de cada rango edad sobre el acuerdo-desacuerdo de dichos reactivos.

**Figura 12. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Exploración.**



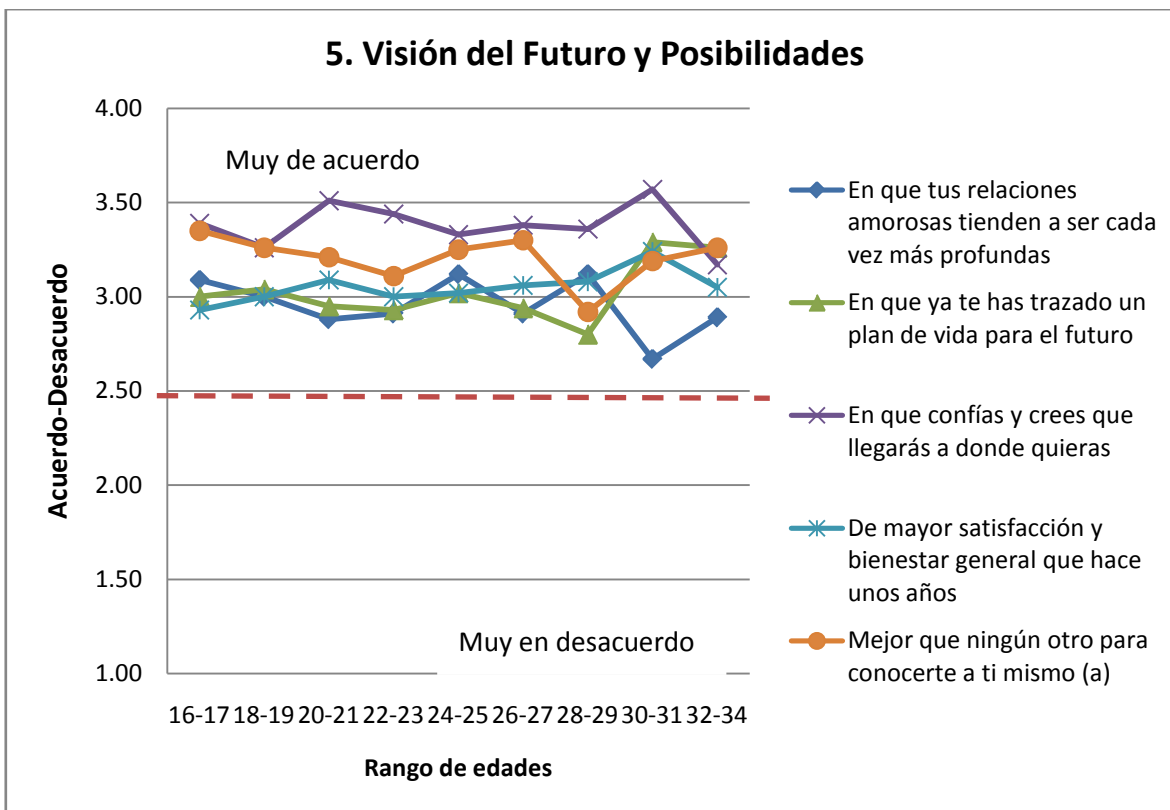
En la figura 12 no se observa que haya diferencias o cambios significativos entre rangos de edad, desde los 16 hasta los 34 años los participantes están de acuerdo en que se encuentran viviendo un periodo de exploración de posibilidades en el trabajo, en su formación educativa y en el ámbito del amor; y perciben que se encuentran centrado en sí mismos (*Para más detalles acerca de las medias ver Tabla 14*).

**Tabla 15. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Visión del Futuro y Posibilidades**

<b>5. VISIÓN DEL FUTURO Y POSIBILIDADES</b>	<b>16-17</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>22-23</b>	<b>24-25</b>	<b>26-27</b>	<b>28-29</b>	<b>30-31</b>	<b>32-34</b>
<b>12</b> En que tus relaciones amorosas tienden a ser cada vez más profundas	3.09	3.00	2.88	2.91	3.12	2.91	3.12	2.67	2.89
<b>17</b> En que ya te has trazado un plan de vida para el futuro	3.00	3.04	2.95	2.93	3.02	2.94	2.80	3.29	3.26
<b>18</b> En que confías y crees que llegarás a donde quieras	3.39	3.26	3.51	3.44	3.33	3.38	3.36	3.57	3.17
<b>19</b> De mayor satisfacción y bienestar general que hace unos años	2.93	3.00	3.09	3.00	3.02	3.06	3.08	3.24	3.05
<b>29</b> Mejor que ningún otro para conocerte a ti mismo (a)	3.35	3.26	3.21	3.11	3.25	3.30	2.92	3.19	3.26

En la tabla 15 se observan el número de los reactivos y preguntas correspondientes al Factor de Visión del Futuro y Posibilidades, de los cuales se obtuvo la media de cada rango edad sobre el acuerdo-desacuerdo de dichos reactivos.

**Figura 13. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Visión del Futuro y Posibilidades**



En la figura 13 se observa que los participantes de todas las edades muestran estar de acuerdo en que confían en que llegarán a donde quieran, sintiéndose más satisfechos que en antes, conociéndose a sí mismos y percibiendo que sus relaciones amorosas son cada vez más profundas. Están de acuerdo en que ya se han trazado un plan de vida para el futuro, tendiendo a aumentar esto a partir de los 30 años. (Para más detalles acerca de las medias ver Tabla 15).

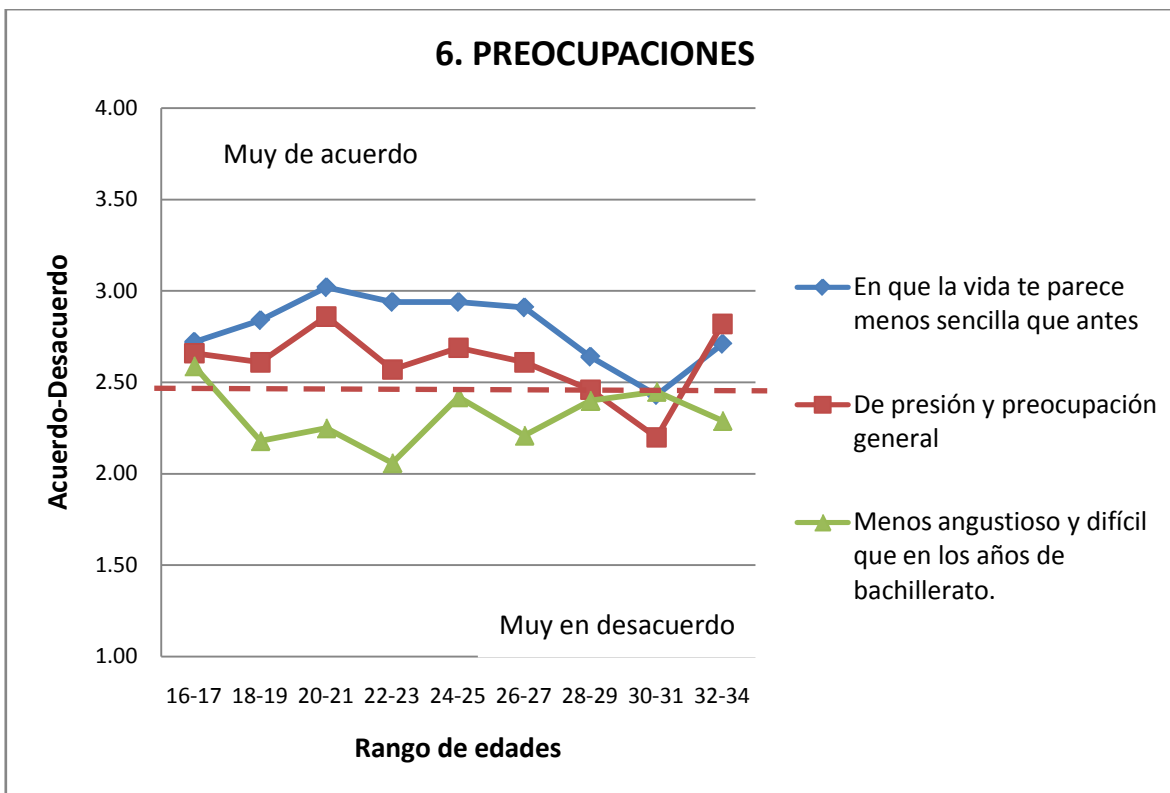


**Tabla 16. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Preocupaciones**

<b>6.</b>	<b>16-17</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>22-23</b>	<b>24-25</b>	<b>26-27</b>	<b>28-29</b>	<b>30-31</b>	<b>32-34</b>
<b>PREOCUPACIONES</b>									
<b>3</b>									
En que la vida te parece menos sencilla que antes	2.72	2.84	3.02	2.94	2.94	2.91	2.64	2.43	2.74
<b>8</b>									
De presión y preocupación general	2.66	2.61	2.86	2.57	2.69	2.61	2.46	2.20	2.74
<b>16</b>									
Menos angustioso y difícil que en los años de bachillerato.	2.59	2.18	2.25	2.06	2.42	2.21	2.40	2.45	2.37

En la tabla 16 se muestra el número de los reactivos y preguntas correspondientes al Factor de Preocupaciones, de los cuales se obtuvo la media de cada rango edad sobre el acuerdo-desacuerdo de dichos reactivos.

**Figura 14. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Preocupaciones**



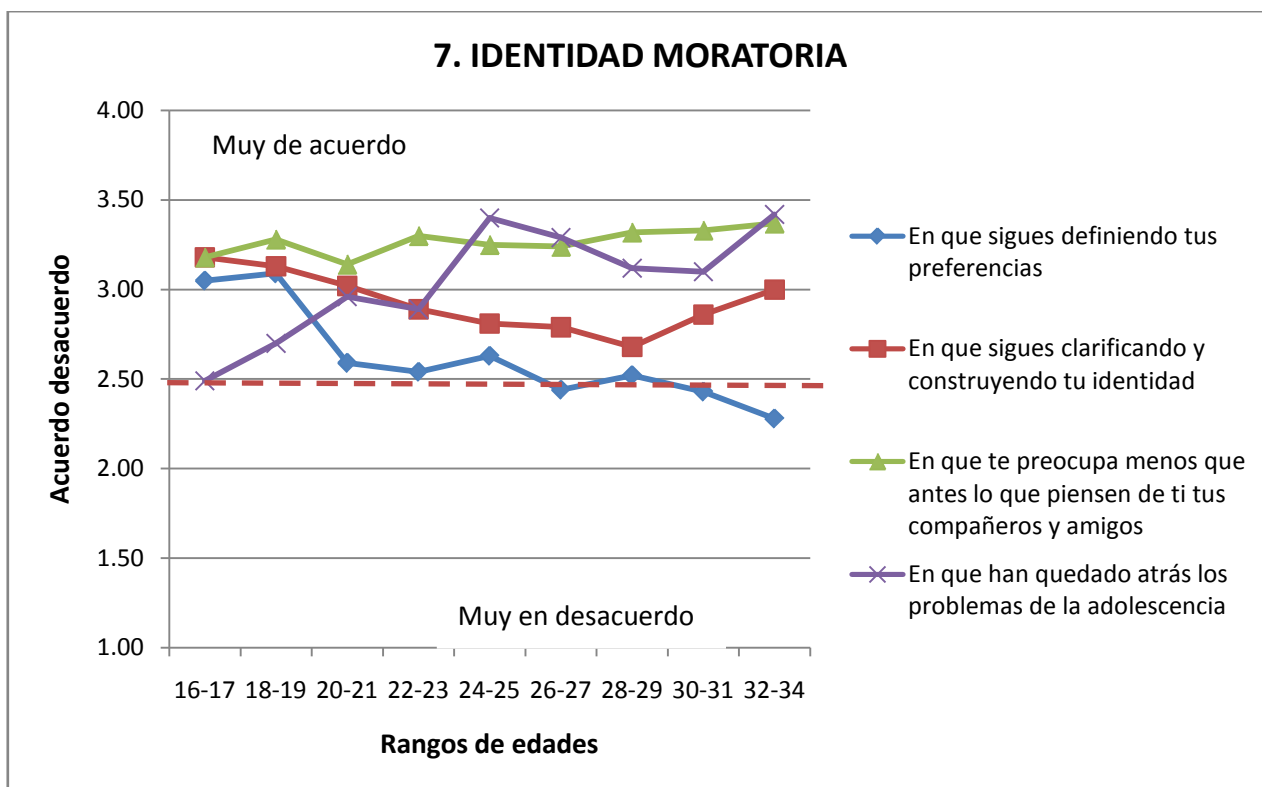
En la figura 14 se observa que los participantes de 18 a los 34 años piensan que el periodo en que viven no es menos angustioso y difícil que en los años de bachillerato, tendiendo a ser más notorio en el periodo de edad de 18 a 23 años. Los participantes que tienen entre 20 y 27 años son quienes perciben que la vida es menos sencilla que antes, a partir de los 28 años esto tiende a disminuir, sin embargo a la edad de los 32 a 34 años esta preocupación vuelve a aumentar. De igual manera estos participantes de 32 a 34 años sienten que se encuentran viviendo un periodo de presión y preocupación en general. *(Para más detalles acerca de las medias ver Tabla 16).*

**Tabla 17. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Identidad Moratoria**

<b>7. IDENTIDAD MORATORIA</b>	<b>16-17</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>22-23</b>	<b>24-25</b>	<b>26-27</b>	<b>28-29</b>	<b>30-31</b>	<b>32-34</b>
<b>10</b> En que sigues definiendo tus preferencias	3.05	3.09	2.59	2.54	2.63	2.44	2.52	2.43	2.28
<b>23</b> En que han quedado atrás los problemas de la adolescencia	2.49	2.70	2.96	2.89	3.40	3.29	3.12	3.10	3.42
<b>25</b> En que sigues clarificando y construyendo tu identidad	3.18	3.13	3.02	2.89	2.81	2.79	2.68	2.86	3.00
<b>34</b> En que te preocupa menos que antes lo que piensen de ti tus compañeros y amigos	3.18	3.28	3.14	3.30	3.25	3.24	3.32	3.33	3.37

En la tabla 17 se muestra el número de los reactivos y preguntas correspondientes al Factor de Identidad Moratoria, de los cuales se obtuvo la media de cada rango edad sobre el acuerdo-desacuerdo de dichos reactivos.

**Figura 15. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el factor de Identidad Moratoria**



En la figura 15 se observa que los participantes de 16 a 19 años son quienes están de acuerdo en que continúan definiendo sus preferencias, a partir de los 20 años y hasta los 29 años hay una constante fluctuación en su opinión de estar de acuerdo o en desacuerdo respecto a continuar definiendo sus preferencias. Los participantes de 20 a 34 años piensan que han quedado atrás los problemas de la adolescencia, a partir de los 24 en adelante es cuando esto es percibido en mayor medida. De los 16 a los 29 años se observa una suave disminución sobre percibir que se encuentran clarificando y construyendo su identidad, quienes tienen 28 a 29 años son quienes perciben en menor medida que continúan construyendo su identidad. Sin embargo a partir de los 30 a 34 años se observa de nuevo un aumento. *(Para más detalles acerca de las medias ver Tabla 17).*

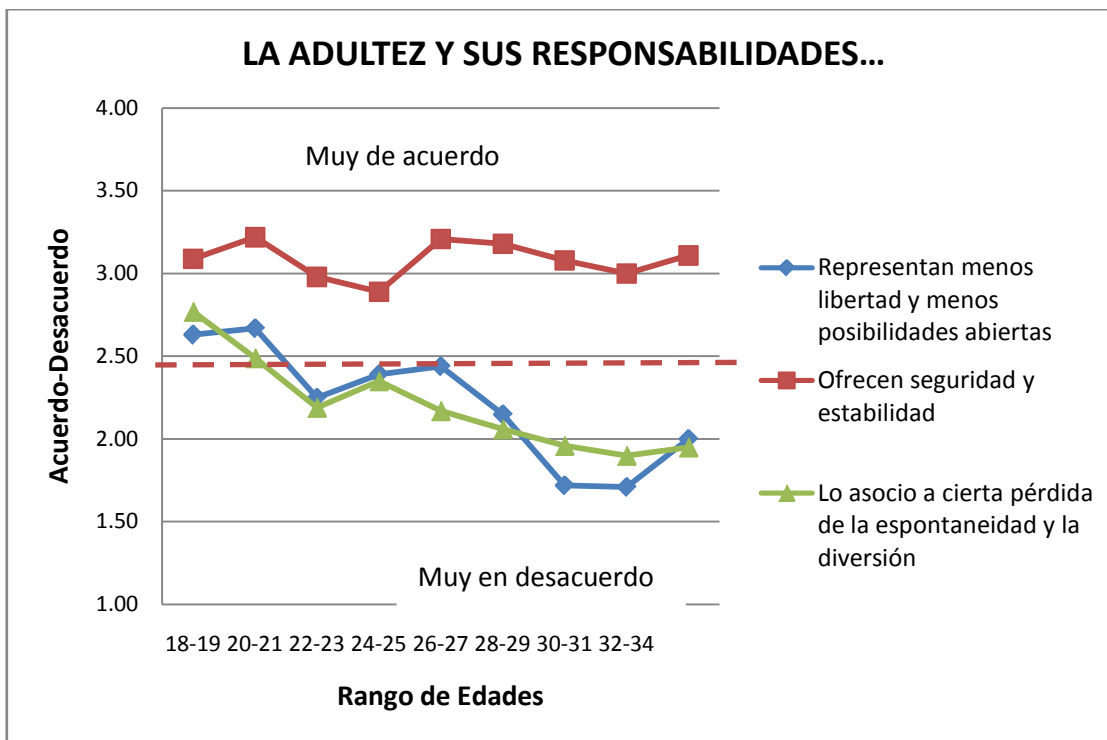
Esta sección corresponde a la segunda parte del cuestionario de la pregunta 38 a la 61, cuyos temas son referentes al final de la adolescencia, inicio de la adultez y significado de ésta última. Las siguientes tablas y gráficas continúan analizándose de la misma manera, es decir; son resultado de una escala Likert donde el valor más aproximado a 4 corresponde a “estar muy de acuerdo” y el valor más cercano a 1 corresponde a estar “muy en desacuerdo”.

**Tabla 18. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre “La Adultez y sus responsabilidades”**

ADULTEZ Y SUS RESPONSABILIDADES	16-17	18-19	20-21	22-23	24-25	26-27	28-29	30-31	32-34
38 Representan menos libertad y menos posibilidades abiertas	2.63	2.67	2.25	2.39	2.44	2.15	1.72	1.71	2.00
39 Ofrecen seguridad y estabilidad	3.09	3.22	2.98	2.89	3.21	3.18	3.08	3.00	3.11
40 Lo asocio a cierta pérdida de la espontaneidad y la diversión	2.77	2.49	2.19	2.35	2.17	2.06	1.96	1.90	1.95

En la figura 18 se observan el número de los reactivos y preguntas correspondientes a “la Adultez y sus responsabilidades”, de los cuales se obtuvo la media de cada rango edad sobre el acuerdo-desacuerdo de dichos reactivos.

**Figura 16. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre “La Adulthood y sus responsabilidades”**



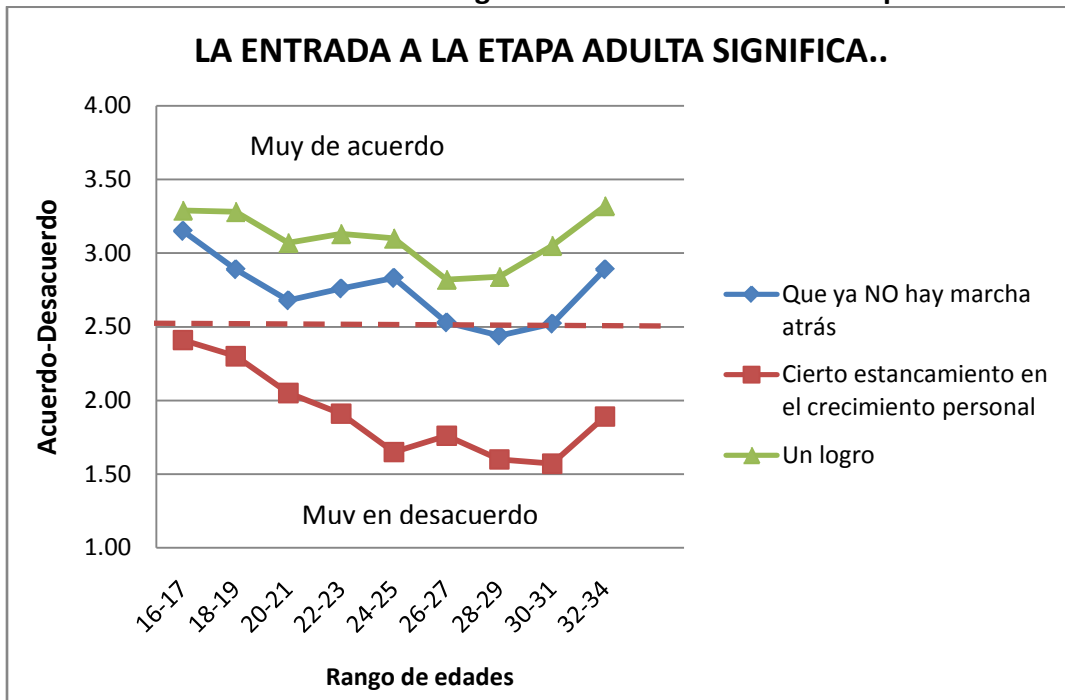
En la figura 16 se muestra que para los participantes la Adulthood y sus responsabilidades ofrece seguridad y estabilidad. A partir de los 22 años deja de representar menos libertad y posibilidades abiertas y también deja de ser asociada a cierta pérdida de la espontaneidad y diversión. (Para más detalles acerca de las medias ver Tabla 18).

**Tabla 19. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el significado de “la entrada en la etapa de la adultez”.**

LA ENTRADA EN LA ETAPA ADULTA SIGNIFICA:	16-17	18-19	20-21	22-23	24-25	26-27	28-29	30-31	32-34
41 Que ya NO hay marcha atrás	3.15	2.89	2.68	2.76	2.83	2.53	2.44	2.52	2.89
42 Cierta estancamiento en el crecimiento personal	2.41	2.30	2.05	1.91	1.65	1.76	1.60	1.57	1.89
43 Un logro	3.29	3.28	3.07	3.13	3.10	2.82	2.84	3.05	3.32

En la tabla 19 se observan el número de los reactivos y preguntas correspondientes a “la entrada en la etapa de la Adultez”, de los cuales se obtuvo la media de cada rango edad sobre el acuerdo-desacuerdo de dichos reactivos.

**Figura 17. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo sobre el significado de la Entrada a la Etapa Adulta.**



En la figura 17 se observa que en general los participantes muestran estar de acuerdo en que la entrada a la etapa adulta es un logro y que ya no hay marca atrás. Por otra parte los participantes están en Desacuerdo en que la entrada a la etapa adulta tenga un significado de estancamiento en el crecimiento personal. (Para más detalles acerca de las medias ver Tabla 19).

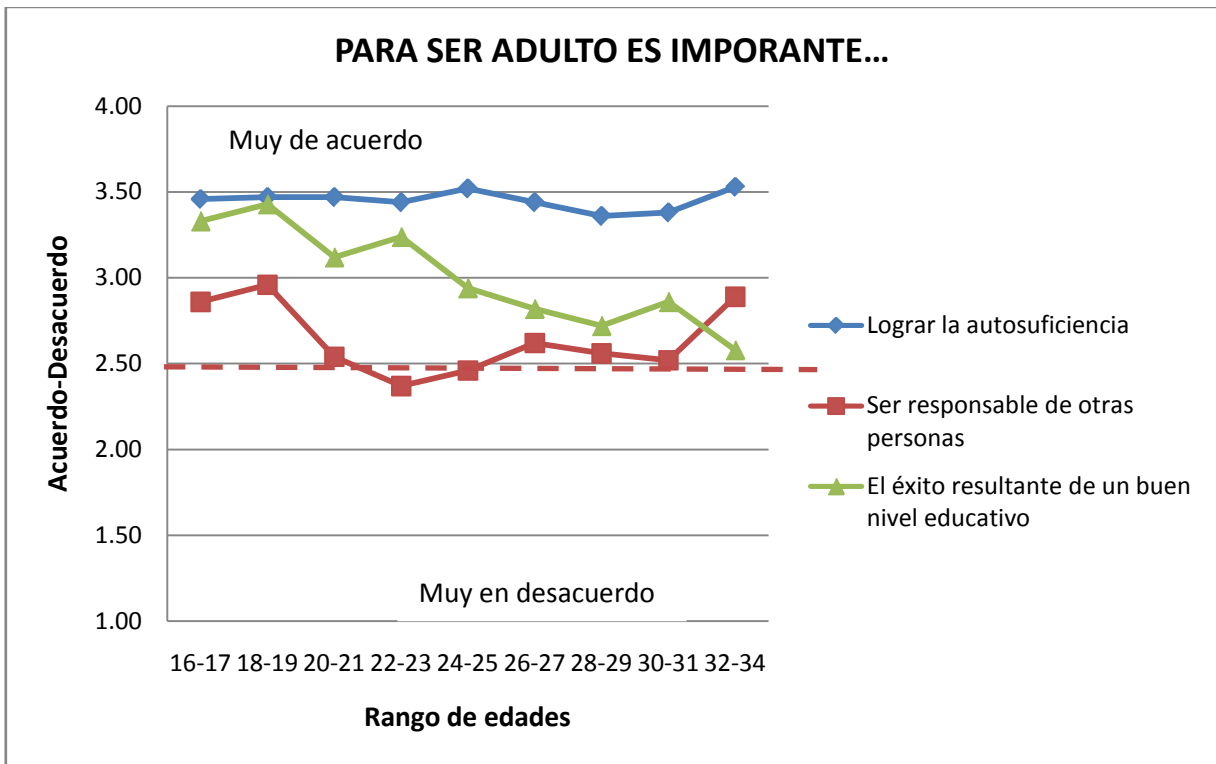
**Tabla 20. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo acerca de lo que es importante para ser adulto.**

<b>PARA SER ADULTO ES MUY IMPORTANTE:</b>	<b>16-17</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>22-23</b>	<b>24-25</b>	<b>26-27</b>	<b>28-29</b>	<b>30-31</b>	<b>32-34</b>
<b>44</b> Lograr la autosuficiencia	3.46	3.47	3.47	3.44	3.52	3.44	3.36	3.38	3.53
<b>45</b> Ser responsable de otras personas	2.86	2.96	2.54	2.37	2.46	2.62	2.56	2.52	2.89
<b>46</b> El éxito resultante de un buen nivel educativo	3.33	3.43	3.12	3.24	2.94	2.82	2.72	2.86	2.58

En la tabla 20 se muestra el número de los reactivos y preguntas correspondientes a aspectos importantes para ser adultos, de los cuales se obtuvo la media de cada rango edad sobre el acuerdo-desacuerdo de dichos reactivos.



**Figura 18. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo acerca de los que es importante para ser adulto**



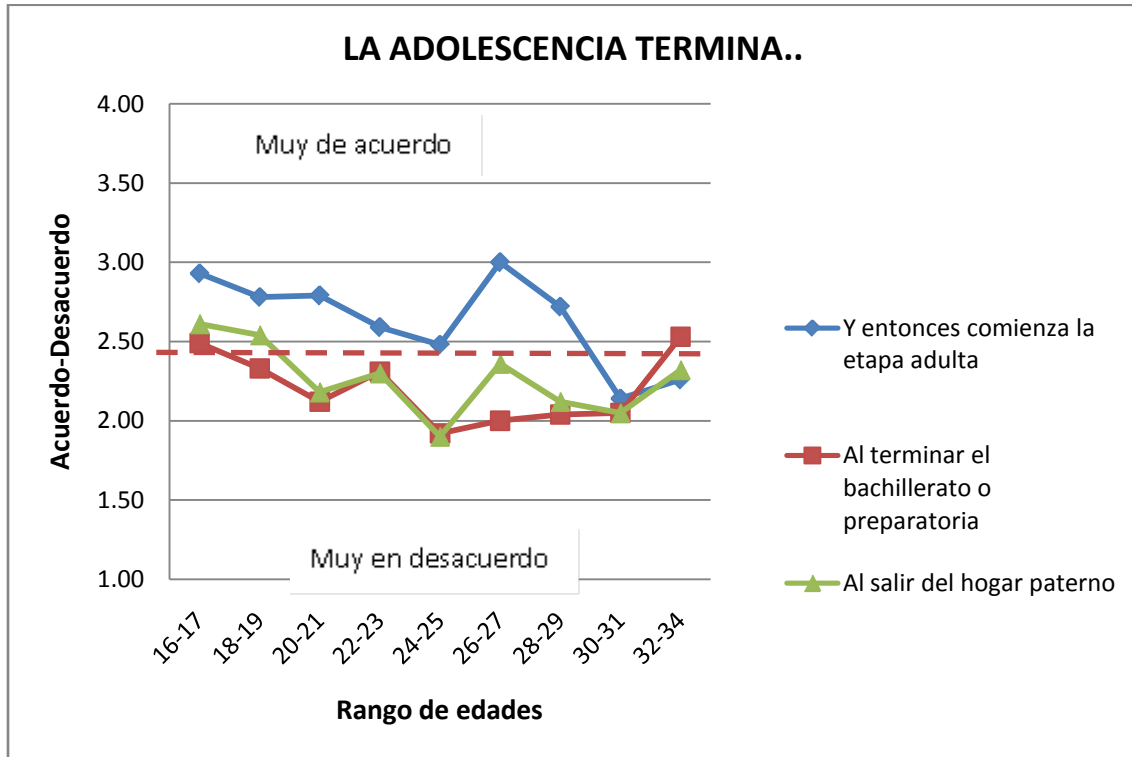
En la figura 18 se observa que los participantes opinan estar de acuerdo en que para ser adulto es importante lograr la autosuficiencia y el éxito resultante de un buen nivel educativo, aunque este último reactivo mencionado se observa que va perdiendo su importancia conforme aumenta la edad. En general se observa que los participantes están de acuerdo en que para ser adulto es importante ser responsable de otras personas, únicamente quienes tienen entre 22 a 25 muestran estar en desacuerdo al respecto. (Para más detalles acerca de las medias ver Tabla 20).

**Tabla 21. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo acerca los eventos que se presentan al termina la adolescencia.**

<b>LA ADOLESCENCIA TERMINA...</b>	<b>16-17</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>22-23</b>	<b>24-25</b>	<b>26-27</b>	<b>28-29</b>	<b>30-31</b>	<b>32-34</b>
Y entonces comienza									
<b>47</b> la etapa adulta	2.93	2.78	2.79	2.59	2.48	3.00	2.72	2.14	2.26
Al terminar el bachillerato o									
<b>48</b> preparatoria	2.49	2.33	2.12	2.31	1.92	2.00	2.04	2.05	2.53
Al salir del hogar									
<b>49</b> paterno	2.61	2.54	2.18	2.30	1.90	2.36	2.12	2.05	2.32

En la tabla 21 se muestra el número de los reactivos y preguntas correspondientes a aspectos que suceden al terminar la adolescencia, de los cuales se obtuvo la media de cada rango edad sobre el acuerdo-desacuerdo de dichos reactivos.

**Figura 19. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo acerca los eventos que se presentan al termina la adolescencia.**



En la figura 19 se observa que los participantes opinan que están en desacuerdo respecto a que la adolescencia termina “al terminar el bachillerato” o “al salir del hogar paterno”. Por otra parte en su mayoría están de Acuerdo en que la adolescencia termina “y entonces comienza la etapa adulta”, excepto por las personas que se encuentran en el rango de edad de 24 a 25 y de 30 a 31 quienes muestran estar en Desacuerdo al respecto. *(Para más detalles acerca de las medias ver Tabla 21).*

**Tabla 22. Medias agrupadas de acuerdo al rango de edad medido en una escala de acuerdo-desacuerdo acerca de los eventos que marcan la entrada en la etapa adulta.**

<b>ES UN MARCADOR DE ENTRADA EN LA ETAPA ADULTA</b>	<b>16-17</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>22-23</b>	<b>24-25</b>	<b>26-27</b>	<b>28-29</b>	<b>30-31</b>	<b>32-34</b>
<b>50</b> Completar el crecimiento físico	2.86	2.76	2.54	2.46	2.37	2.32	2.71	2.19	2.53
<b>51</b> Llegar a la mayoría de edad legal (18 años)	2.75	2.59	2.25	2.30	2.13	2.06	2.24	2.14	2.53
<b>52</b> Salir de la universidad, terminando la formación	3.09	3.00	2.70	2.83	2.56	2.32	2.48	2.38	2.42
<b>53</b> Tener trabajo fijo o estable	3.11	3.00	2.82	3.02	3.00	2.68	2.60	2.67	2.58
<b>54</b> Tener pareja estable	2.68	2.52	2.35	2.44	2.40	2.06	2.20	2.29	2.37
<b>55</b> Casarse o cohabitar con la pareja	2.52	2.50	2.26	2.30	2.35	2.09	2.12	2.10	2.26
<b>56</b> Ser padre o madre	2.35	2.54	2.28	2.22	2.25	2.12	2.08	2.10	2.11
<b>57</b> Tener independencia económica	3.40	3.26	3.23	3.28	3.33	3.03	2.92	3.00	2.95
<b>58</b> Tener casa y hogar propio	3.37	3.28	3.05	3.11	3.15	2.82	2.80	2.85	2.74
<b>59</b> Ser maduro emocionalmente	3.54	3.54	3.37	3.43	3.54	3.35	3.28	3.38	3.42
<b>60</b> Ser responsable de las propias acciones	3.60	3.54	3.56	3.59	3.81	3.53	3.56	3.71	3.74
<b>61</b> Tomar decisiones de modo independiente	3.56	3.63	3.54	3.52	3.71	3.50	3.44	3.52	2.47

En la tabla 22 se muestra el número de los reactivos y preguntas correspondientes los marcadores de entrada a la etapa adulta, de los cuales se obtuvo la media de cada rango edad sobre el acuerdo-desacuerdo de dichos reactivos.

**Tabla 23. Media de la escala acuerdo-desacuerdo sobre el marcador del inicio de la Adultez.**

$\bar{X}$	De acuerdo	En Desacuerdo	$\bar{X}$
<b>3.63</b>	Ser responsable de las propias acciones	Tener pareja estable	<b>2.37</b>
<b>3.43</b>	Ser maduro emocionalmente	Llegar a la mayoría de edad	<b>2.33</b>
<b>3.43</b>	Tomar decisiones de manera independiente	Casarse o cohabitar con la pareja	<b>2.28</b>
<b>3.16</b>	Tener independencia económica	Ser padre o madre	<b>2.23</b>
<b>3.02</b>	Tener casa y hogar propio		
<b>2.83</b>	Tener un trabajo fijo o estable		
<b>2.64</b>	Salir de la universidad terminando la formación		
<b>2.53</b>	Completar el crecimiento físico		

En la tabla 23 se muestra el promedio de la opinión de la muestra para mencionar cuáles son los reactivos en que los participantes muestran estar de acuerdo o en desacuerdo para calificar como marcadores de la entrada a la etapa adulta.

## DISCUSIÓN

El Dr. J. J. Arnett propone que la Adulthood Emergente es un periodo del desarrollo que abarca de los 18 a los 25 años, en cuyas edades han perdido la dependencia de la niñez y la adolescencia sin haber llegado aún a tener las responsabilidades correspondientes a la adultez, dedicándose a explorar una variedad de posibilidades en áreas de su vida como en el amor, el trabajo y su ideología (Arnett J. 2000, p. 269). Arnett propone cinco características que son: la exploración de la identidad, inestabilidad, estar centrado en sí mismo, sentirse en un estado intermedio, y estar en una edad de posibilidades (Arnett J. 2004, p.8).

En el presente estudio se analizaron las características de la muestra basándose en siete factores que propone el Dr. Fierro (2009) que son Posponer la Adulthood, Inestabilidad, Autonomía, Exploración, Visión del Futuro y Posibilidades, Preocupaciones, e Identidad Moratoria. Dentro de estos siete factores se abarcan las cinco características de la Adulthood Emergente que propone J. Arnett.

Los participantes de la muestra piensan que la adolescencia termina en promedio a los 19 años y que el inicio de la adultez se da a los 23 años (Véase tabla 10). Según la OMS el fin de la adolescencia se da hacia los 19 y 20 años (Reproderechos, 2007, p.1), es decir que hay un mayor consenso de la edad en que finaliza la adolescencia.

Según el factor de Posponer la adultez, los participantes de 16 a 25 años sienten que no son ni adolescentes ni adultos; en contraste, antes de los 24 años perciben que el periodo en que viven es muy diferente de la etapa adulta, después de los 24 años hay un cambio de opinión significativo respecto a esto último, dejando de ver a la etapa adulta como un periodo distinto al que viven (Véase Figura 9). El hecho de que los participantes perciban una distancia aproximada de 5 años entre el fin de la adolescencia e inicio de la adultez, en relación con no percibirse ni adolescentes ni adultos, confirma que la característica de la que habla Arnett sobre sentirse “en un estado intermedio” si está ocurriendo en la muestra de este estudio, la cual se está dando desde los 16 años y hasta el periodo de 24 a 25 años.

En este mismo factor de Posponer la Adulthood se abarcan temas como el momento en que corresponde salir del hogar paterno, según la muestra desde los 20 años están de acuerdo en que este evento ya podría ocurrir, sin embargo la mayoría de los participantes continúan viviendo con su familia nuclear, aún los mayores de 32 a 34 años (Véase Tabla 4).

Otros temas que le conciernen al factor de Posponer la Adulthood son el de casarse y tener hijos. Solo para los participantes mayores de 32 años es el momento de casarse y tener

hijos, sin embargo la muestra en general dio una edad promedio de 28 años como edad adecuada para casarse y de 30 años para tener hijos (Tabla 10). Es decir que aunque hay eventos en los que consideran adecuado se lleven a cabo a ciertas edades, no es necesario que piensen tomar esa decisión para sí mismos. En cambio si están de acuerdo en que a los 28 años les corresponde responsabilizarse de otros.

Según datos del INEGI (2011) el Distrito Federal es la entidad que tiene la mayor media para contraer matrimonio o cohabitar con la pareja. Esta edad media es de 27 años, para los hombres el promedio es de 28.5 y para las mujeres es de 25.5.

Lo esperado para el factor de Inestabilidad es que se presenta en mayor medida en edades de 18 a 25 años. Sin embargo la muestra deja de percibir que vive cierta inestabilidad a partir de los 20 años, al igual de que perciben que dejan de tener trabajos inestables a corto plazo, que tienen a tomar elecciones más constantes y duraderas. Según la teoría de J. Arnett (2004) esta es una característica fundamental de los Adultos Emergentes, la cual se ha presentado en estudios con población estadounidense, sin embargo según los estudios de D. Fierro (2009) este factor de inestabilidad no se presentó en el estudio que realizó con población hispana (españoles y mexicanos).

Para la población hispana y más específicamente para la población mexicana del presente estudio, se presenta mayor inestabilidad entre 16 y 19 años la cual tiende a disminuir a mayor edad. Tienen una sensación de incertidumbre y de que no se han establecido en la mayoría de las áreas, la cual desaparece después de los 25 años. Sin embargo se observa que a partir de los 20 años dejan de tener acciones específicas que traen inestabilidad como tener trabajos inestables o a corto plazo, hacer elecciones cambiantes o poco duraderas. Es probable que ocurra debido a que en la familia mexicana continúa habiendo un apoyo de vivienda y económico para que continúen preparándose (Véase Figura 10).

Por otra parte los participantes se perciben autónomos desde los 16 hasta 34 años, ya que perciben que pueden tomar sus propias decisiones, tomar responsabilidades adultas a su propio ritmo, se sienten con mayor libertad. Sin embargo se observa aumento significativo de esta percepción de autonomía a partir de los 24 años ya que perciben que hay una mayor sensación de autosuficiencia y por tanto ya no necesitan de la asistencia de sus padres para ser cuidados (Véase Figura 11).

Llama la atención que según los datos sociodemográficos de los participantes, es hasta los 24 años que la mayoría comienza a trabajar y es hasta los 26 años cuando la mayoría empieza a sentirse independientemente económicamente. Es decir que antes de los 26 años aunque ya hayan empezado a trabajar, la remuneración que recibe no es suficiente

como para valerse por sí mismos, y por tanto esto puede ser un impedimento para salir del hogar paterno.

Como ya se había comentado la mayor parte de la muestra continúa viviendo con sus padres o familia nuclear (Véase Tabla 2), lo cual está muy vinculado con la moratoria de la que habla Erik Erikson, este es un periodo de demora en el que se le permite al individuo que no está listo para cumplir una obligación, o cumplir compromisos adultos (Erikson, E. p.128). Al tener este periodo de moratoria, los participantes pueden enfocar su atención en la exploración de ámbitos como el laboral, su formación educativa, o en el amor, lo cual los hace sentirse centrados en sí mismos. Según Arnett lo esperado es que esta exploración vaya disminuyendo con los años. En el presente estudio la exploración se da desde los 16 hasta 34 años con algunas variaciones poco significativas. A partir de los 18 años hay un leve aumento en la exploración de posibilidades en el trabajo en lo educativo y en lo amoroso de las cuales se observa una leve disminución exploración de posibilidades en lo amoroso a partir de los 26 años (Véase Figura 12).

Para James Marcía, la exploración es un componente de la identidad, sin embargo esta identidad no puede definirse aún hasta que haya un sentido de compromiso (Marcia & Peterson, 2004, p. 114). En el caso del Adulto Emergente que se encuentra en un periodo de moratoria en el que aún no se integra completamente a la sociedad, se le permite que pueda explorar con el objetivo que se conozca a sí mismo y sus preferencias. Por tal motivo es muy común que mantenga relaciones poco duraderas, tenga trabajos a corto plazo, o que su ideología no esté bien definida. Esta exploración provoca estar más centrado en sí mismo, impidiendo el hacerse responsable de otros. Esto no significa que le sea imposible, pero la misma sociedad les ha permitido que evite este tipo de responsabilidades que según la literatura y según los participantes de este estudio, son propios de la adultez (Véase Tabla 23).

Respecto a esta la formación de esta identidad, los participantes perciben que se encuentran construyéndola ocurriendo una leve disminución de esta entre los 28 y 29 años. Antes de los 20 años continúan definiendo sus preferencias, después ocurre una fluctuación hasta los 30 años en la que ya perciben haber definido estas preferencias.

Tanto James Marcia como Erik Erikson están de acuerdo en que existe un periodo de moratoria, en el cual el individuo se encuentra en la búsqueda de su identidad, de saber quién es, cuál es su ideología, a que se va a dedicar, etc., por lo cual se mantiene en constante exploración de diferentes posibilidades, sin la obligación de comprometerse a alguna de estas posibilidades, hasta que él mismo lo decida así.



Por esto, la Visión del futuro y posibilidades es una característica que se da en los adultos emergentes, la cual va disminuyendo con la edad. Para esta muestra esta característica de visión del futuro y posibilidades se encuentra presente desde los 16 hasta 34 años (Véase Figura 13). Se observa una tendencia a tener una visión positiva y de posibilidades que en ocasiones hace que los Adultos Emergentes sean vistos como poco realistas, de hecho J. Arnett (2010, p.90) reflexiona sobre si esto es engrandecimiento u optimismo juvenil. Aún cuando el escenario en el que viven no es el mejor, teniendo problemas en relaciones amorosas, dificultades económicas, tienden a pensar que todo estará bien tratando de mantener sus esperanzas en el futuro, “sus sueños son simples: solo el trabajo correcto, solo el amor de pareja correcto, y el dinero suficientes para vivir bien”.

Aunque la Visión del futuro de los participantes sea favorable, también tienen Preocupaciones, en las que percibir que la vida es menos sencilla que antes o que sienten presión y preocupación en general, esta sensación tiende a disminuir hasta que a la edad de 28 años deja de hacerse presente, sin embargo a partir de los 30 años vuelve a aparecer esta preocupación (Véase Figura 14). Esto puede estar vinculado a la sensación de incertidumbre que presentan hasta los 25 años, al igual que las preocupaciones, también esta sensación de incertidumbre tiende a aumentar hacia inicios de la tercera década (Véase Figura 10).

En el presente estudio si se encontraron variaciones del factor de Preocupaciones, a diferencia del estudio del Dr. Fierro (2009) en el que no se encontraron diferencias significativas en relación a las preocupaciones.

Por último y adicional a la investigación se encontraron algunos marcadores para los cuales la muestra está de acuerdo en que corresponden a la entrada o inicio de la etapa adulta como ser responsable de las propias acciones, ser maduro emocionalmente, tomar decisiones de manera independiente, tener casa y hogar propio, entre otras. Por el contrario los participantes estuvieron en desacuerdo en que ser padre o madre, casarse o cohabitar con la pareja, o llegar a la mayoría de edad sean eventos que marquen la entrada a la etapa adulta (Véase Tabla 23).

Lo mencionado en el párrafo anterior coincide con estudios realizados por el Dr. Arnett y sus colaboradores, en los que se ha indicado repetidamente que hay tres criterios principales de la adultez: aceptar responsabilidades por uno mismo, ser más orientado hacia otros y menos hacia uno mismo, tomar decisiones independientes y volverse independiente en términos económicos” (Arnett J. y Galambos N., 2003, p.92). Por otra parte, una evento que no es considerado como marcador esencial de la adultez en la sociedad americana es el matrimonio, Arnett concluye que la sociedad americana se

encuentra más a favor de criterios individualistas que determinen la adultez (Arnett J. 1998, p.296).

Los resultados de la presente investigación corroboran esta información, a pesar de que los estudios del Dr. Arnett son realizados con población estadounidense y el presente estudio es realizado con población mexicana. Las conclusiones de Arnett sobre lo que determina la adultez en relación a estar más a favor de criterios individualistas, se podrían generalizar también a la población mexicana.

De hecho para los participantes la entrada a la etapa adulta significa un logro, se encuentran en desacuerdo respecto a que represente un estancamiento en el crecimiento personal (Véase figura 17). Y para ser adulto es importante lograr la autosuficiencia, conforme van teniendo mayor edad parece ser menos importante para ser adulto el éxito resultante de un buen nivel educativo (Véase Figura 18). Si bien es cierto que la adultez trae consigo responsabilidades, estas responsabilidades ofrecen seguridad y estabilidad (Véase Figura 15).

## CONCLUSIONES

Los participantes si perciben que se encuentran en un periodo que no coincide con la adolescencia o con la adultez. Precisamente esto justificó para Arnett la necesidad de incluir un periodo entre estas dos etapas, que es la Adultez Emergente. De acuerdo a este estudio, si se presentan las características de los Adultos emergentes en la población mexicana, y tienden a disminuir en edades entre 25 a 28 años.

Los Adultos Emergentes mexicanos tienden a Posponer la Adultez hasta los 25 años, tienen una Visión del futuro y posibilidades muy favorable la cual se extiende a todas las edades, aunque también muestran tener Preocupaciones en sus vidas la cual disminuye a los 28 años. Mantienen la exploración de áreas en su vida como la laboral, educativa o amorosa aún después de los 30 años, provocando que estén centrados en sí mismos (Arnett J., 2004, p.8) Se observa que se perciben autónomos ya que sienten que pueden decidir por sí mismos, sin tener que ser cuidados por sus padres y aunque hay un aumento de esta autonomía entre los 24 y 25 años, la mayoría aún vive con sus padres, aún después de los 30 años.

La sensación de Inestabilidad es un componente de la Adultez Emergente que se presenta en la muestra hasta los 25 años, esto es únicamente en aspectos muy generales como sentir incertidumbre, por otra parte en aspectos específicos solo se observa la ocurrencia de la inestabilidad hasta los 20 años, estos aspectos incluyen temas como ya no tener trabajos inestables, o decisiones cambiantes. Sin embargo además de que la mayoría vive con sus padres, más de la mitad no tiene un trabajo hasta los 24 años y es hasta los 26 años cuando comienzan a sentir que pueden valerse por sí mismos económicamente.

Al parecer el componente de la familia o de algún miembro que les brinde apoyo en especial de tipo económico es un factor muy importante para que pueda darse la Adultez Emergente. Aunado a esto la sociedad en la que vive el individuo mexicano también lo ha permitido, al darle la oportunidad de continuar estudiando. Sin embargo se observa que en el área laboral no está habiendo un apoyo sustancial para que puedan valerse por sí mismos, lo que provoca un círculo vicioso en el que continúa su dependencia económica.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

A lo largo de la investigación se tuvieron algunas limitaciones, por ello en algunos casos se proponen sugerencias:

- Se aplicó el cuestionario de manera voluntaria. Para las personas que tenían de 16 a 24 años fue más sencillo encontrar participantes, en cambio de 25 a 34 años mostraron menor interés o disposición de tiempo, lo que provocó que fuera más complicado encontrar participantes en ese rango de edades.
- De acuerdo a los resultados y conclusiones si se observaron las características de los adultos emergentes, sin embargo no es claro en qué momento empiezan a desaparecer algunos comportamientos. Para esto se sugiere investigar detalladamente cuáles son los aspectos de cada edad en los que se preocupan, sus puntos de vista hacia el futuro, qué y cómo exploran las áreas del trabajo, escuela, amor, ideología. Como parte de la sugerencia se propone la utilización de grupos focales en los que se desarrollen estos temas, para conocer puntos de acuerdo y desacuerdo según edades.
- Es un gran avance el haber hecho un estudio exploratorio de un tema como la Adulter Emergente en el que casi no hay estudios en el país, la información que obtuvo en el presente trabajo es un bosquejo de lo que ocurre, es decir que da un panorama amplio, sin embargo no muestra precisión. Por tanto se sugiere que se continúen con los trabajos de investigación en esta área para poder definir de mejor manera la Adulter Emergente.
- Durante las discusiones y conclusiones se comentó en varias ocasiones que podría haber una relación entre las personas que viven con sus padres o familia nuclear, que son dependientes económicamente con respecto a que se alargue la Adulter Emergente. A manera de hipótesis este puede ser una propuesta de estudio para próximas investigaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS

- Aragón A. (2012) *Adultos Emergentes: un estudio exploratorio*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología.
- Arnett, J. J. (1998) Learning to stand alone: The contemporary American Transition to Adulthood in cultural and historical context. *Human Development*. 41: p. 296-315.
- Arnett, J. J. (2000) *Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties*. *American Psychologist*, 55(5), 469-480.
- Arnett J. J. (2004) *Emerging Adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*. Nueva York: Oxford University Press.
- Arnett J. J. (2007) Socialization in Emerging Adulthood: *Handbook of Socialization*. Grusec J., Hastings P. New York: The Guilford Press. p.209-230.
- Arnett J. J. (2008) *Adolescencia y Adulthood emergente: Un enfoque cultural*. México: Pearson Prentice Hall
- Arnett J. J. (2010) Oh, Grow Up! Generational Grumbling and the New Life Stage of emerging Adulthood \_ Comentario on Trzesniewski & Donnelan. *Association for Psychological Science*. 5(1) 89-92.
- Arnett, J. J., & Galambos, N. L. (2003) Culture and conceptions of adulthood. In J. J. Arnett & N. L. Galambos (Eds.) *Exploring culturing conceptions of the transition to adulthood*. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 100, 91-98.
- Arnett, J., Tanner J. (2009) The emergence of 'emerging adulthood': The new life stage between adolescence and young adulthood. *Handbook of Youth and Young Adulthood*. p. 39-45
- Blos, P. (1980) *Psicoanálisis de la adolescencia*. 3ed. México: Ed. Joaquín Mortiz.
- Bronfenbrenner U. (1987) *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseños*. Barcelona: Paidós.
- Calzada L., Ruiz L, Altamirano N. (2001) Características Sexuales Secundarias. *Acta Pediátrica de México*, Vol. 22, Num 2, Marzo-abril, p. 122-127.
- Collier G., Minton H., Reynolds G. (1991) *Escenarios y tendencias de la psicología social*. Madrid: Tecnos.

- CONAPO (2010a) *Situación actual de los Jóvenes en México*. México. Recuperado el 3 de septiembre del 2011 de [http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/juventud/Doc\\_completo.pdf](http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/juventud/Doc_completo.pdf)
- CONAPO (2010b) *Dinámica demográfica de la población joven en México*. México. Recuperado el 8 de marzo del 2012 de <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/juventud/capitulos/01.pdf>
- Craig G. (2001) *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Prentice Hall
- Csikszentmihalyi, M., & Rathunde, K. (1998). The development of the person: An experiential perspective on the ontogenesis of psychological complexity. In W. Damon (Ed.) *Handbook of child psychology* (5<sup>th</sup> ed., Vol. 1) New York: Wiley
- Elkind D. (1967). "Egocentrism in Adolescence". *Child Development*, 38, 1025-1034.
- Esparza H. (2006) México y sus Jóvenes. *Bien Común*. 12. #143. Pag 69-70
- Erikson E. H. (1968) *Identidad, Juventud y Crisis*. Argentina: Paidós
- Erikson E. H. (1986) *Sociedad y Adolescencia*. México: Siglo XXI.
- Facio A., Micocci (2003) Emerging Adulthood in Argentina. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 100, 21-31
- Feixas G., Miró M. T. (1993) *Aproximación a la Psicoterapia: Una introducción a tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós
- Fierro D. (2009) *La transición de la Adolescencia a Edad Adulta*. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.
- Fisher J. L. (1981) Transitions in relationship styles from adolescence to Young adulthood, *Journal of Youth and Adolescence*. 10(1), p. 11-23.
- Freud S., (1909) Psicoanálisis. (2003) *Obras Completas Tomo II*. Biblioteca Nueva: Madrid, España, p.1553-1563.
- Freud S., (1929) El malestar de la Civilización. (2003) *Obras Completas Tomo III*. Biblioteca Nueva: Madrid, España, p.3017-3067.
- Galamberti U. (2006) *Diccionario de Psicología*. México: Siglo XXI
- Galambos N. L., Martínez M. L. (2007) Poised of emerging adulthood in Latin American: a pleasure for the privileged. *Child Development Perspectives*, 1(2) p. 109-114.

- García B., J (1993) Características Reproductivas de Adolescentes y Jóvenes en la Ciudad de México. *Salud Pública de México*. Vol 35, No. 6, pg 682-691.  
[http://insp.mx/rsp/files/File/1993/199335\\_682-691.pdf](http://insp.mx/rsp/files/File/1993/199335_682-691.pdf)
- González Núñez J. (2001) *Psicopatología de la Adolescencia*. México: Manual Moderno
- Hernández S., H. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Hofstätter, P. (1980) *Psicología Social*. México: UTEHA.
- Horrocks J. (1984) *Psicología de la Adolescencia*. México: Trillas
- INEGI (2010a) México. Recuperado el 14 de noviembre del 2011 de <http://www.inegi.org.mx/Sistemas/temasV2/Default.aspx?s=est&c=17484>
- INEGI (2010b) México. Recuperado el 4 de diciembre del 2011 de [http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general\\_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=27770](http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=27770)
- INEGI (2010c) México. Recuperado el 25 de enero del 2012 de <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?src=487&e=9>
- INEGI (2011) *Estadística a propósito del 14 de febrero, matrimonios y divorcios en México*. México. Recuperado 7 de enero del 2012 de [www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/.../2011/matrimonios4.doc](http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/.../2011/matrimonios4.doc)
- Inherder, B. & Piaget J. (1955) *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kegan, R (2003) *Desbordados: Cómo afrontar las exigencias psicológicas de la vida actual*. España: Desclée de Brouwer. S.A.
- Kimmel D., Weiner I. (1998) *La adolescencia: Una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel
- Labouvie-Vief, G. Y Diehl, M. (2002) Cognitive complexity and cognitive-affective integration: Related or separate domains of adult development: *Psychology and Aging*. 15, 490-594.
- Lefrancois G. (2001) *El Ciclo de la Vida*. México: Thomson
- Mann L. (1972) *Elementos de psicología social*. México: Limusa.
- Mann, L., Harmoni, R.V., and Power, C.N. (1987), "Adolescent Decision-Making: The Development of Competence" *Journal of Adolescence*, 12, 265-278.

- Marcia J. (1966) Development and Validation of Ego Identity Status. *Journal Personality*. 3, 551-558
- Marcia J., Peterson D. (2004) Comp, Identity: Does thinking make it so? En *Changing Conceptions of Psychologist*. Chandler M., Lalonde C., Lightfoot C., New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 113-126
- Munné, F. (1980) *Psicología social*. Barcelona: CEAC.
- Nelson L. J., Chen, X. (2007) Emerging Adulthood in China: the role of social and cultural factors. *Child Development Perspectives*. 1(2) p. 86-91.
- Papalia D. (2009) *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill Interamericana
- Perinat A. (2003) *Los Adolescentes en el Siglo XXI*. Barcelona: UOC
- Perinat A. (2007) *Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico*. 3 ed. Barcelona, España: UOC.
- Perry, S. G. (1999). *Forms of ethical and intellectual development in the college years: A sheme*. San Francisco: Jossey-Bass
- Real Academia Español. (2010) *Diccionario de la lengua española*. 22ed. Recuperado el 13 de noviembre del 2011 de [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=Adolescencia](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=Adolescencia)).
- Reifmann A.; Arnett J. J, Colwell, M. (2007) Emerging adulthood: Theory, assessment and application. *Journal of Youth Development*, Vol 2, No. 1, 38-50. Summer 2007 .
- Reproderechos (2007) *Los adolescentes necesitan acceso a servicios de aborto legal y seguro*. recuperado el 11 de marzo del 2010, de [http://www.ipas.org/publications/CD/ADVPACK-X05\\_2/PDFs/esp\\_pub\\_Las\\_Adolescentes.pdf](http://www.ipas.org/publications/CD/ADVPACK-X05_2/PDFs/esp_pub_Las_Adolescentes.pdf)
- Rice, P. F. (2000) *Adolescencia: Desarrollo, relaciones y Cultura*. 9na ed. Madrid: Prentice Hall (Santrock, 2006)
- Rodríguez A., Assmar E., Jabloski B. (2002) *Psicología social*. México: Trillas.
- Rosenberger N. (2007) Rethinking emerging adulthood in Japan: perspectives from long-term single women. *Child Development Perspectives*. 1(2) p. 92-95
- Sánchez G., Mojica V. (1998) *Relación entre conductas alimentarias de riesgo y nivel socioeconómico en estudiantes de preparatorias públicas y privadas*. Tesis de



Licenciatura. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología.

Santrock J. W. (2004) *Psicología del desarrollo en la Adolescencia*. 9ª Ed. España: Mc Graw Hill.

Santrock J. W. (2006) *Psicología de Desarrollo: El ciclo vital*. 10ma Ed. Madrid: Mc Graw Hill

Secord P. (1976) *Psicología social*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Shaie K. W. (2000) *Life span development*, 8<sup>th</sup> ed. Boston: Mc Graw Hill

Soto C., (1993) Pensamiento Postformal, realidad y enseñanzas de las ciencias. Universidad Pedagógica Nacional.  
[http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab05\\_07arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab05_07arti.pdf)

Strauch B., (2003) *The primal teen: What the new discoveries about the teenage brain tell us about our kids*. Nueva York: Anchor.

Universia (2011) *CONAPO y UNAM fijan cifras distintas de ninis*. México. Recuperado el 25 de enero del 2012 de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2011/11/30/893828/conapo-unam-fijan-cifras-distintas-ninis.html>

Vázquez-Bronfman, A. (1995) *La socialización en la escuela y la integración de las minorías: perspectiva etnológica en el análisis*. Barcelona: Fundación La Caixa.

# ANEXOS

## ANEXO A: Entrevista Sociodemográfica Estructurada

Este es un cuestionario para tesis de licenciatura de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Tiene el objetivo de realizar una investigación sobre aspectos vinculados con el desarrollo humano. Por favor responde a cada una de las oraciones en forma clara y honesta.

Los datos serán tratados en forma confidencial, anónima y con fines estadísticos de tal manera que solo pedimos tu valiosa participación respondiendo a este cuestionario, no hay respuestas verdaderas ni falsas. Marque su respuesta a cada oración con una **X** en la opción que refleje su sentir.

<b>Sexo:</b> Femenino ( ) Masculino ( )		<b>Edad:</b> _____ años _____ meses	
<b>Escolaridad:</b> Secundaria ( ) Preparatoria ( ) Licenciatura ( ) Posgrado ( ) Maestría ( ) Otra: _____			
<b>Tipo de escuela:</b> Pública ( ) Privada ( ) (Si ya terminaste tus estudios, tipo de escuela en la que cursaste tus últimos estudios)			
<b>¿Con quién vives? :</b> Padre ( ) Madre ( ) Hermanos(as) ( ) Compañero(s) ( ) Familiares ( ) Amigos ( ) Pareja ( ) Solo ( ) Otro (especifique) _____ (puedes elegir más de una opción)			
<b>¿Cuántos hermanos tienes?:</b> _____ En orden del mayor al menor, <b>¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos(as)?</b> 1ro 2do 3ro 4to 5to 6to 7mo			
<b>¿Cuál es tu estado civil?</b> Soltero( ) Casado( ) Unión Libre( ) Divorciado( ) Otro _____			
<b>¿Actualmente tienes pareja?</b> Si ( ) No ( )		<b>Tiempo de relación con tu pareja:</b> _____	
<b>¿Tienes hijos?:</b> Si ( ) No ( )		<b>¿Cuántos?</b> _____	
<b>¿Eres independiente económicamente de tus padres/ familiares?</b> Si ( ) No ( )			
<b>¿Quién paga tus gastos? (ropa, alimentos, escuela, etc.)</b> Padres ( ) Familiares ( ) Yo ( ) Otro (especifica): _____			
<b>¿Estudias?</b> Si ( ) No ( )		<b>¿Trabajas?</b> Si ( ) No ( )	
<b>Si trabajas, la razón es:</b> Por requisito de la escuela ( ) Por necesidad ( ) Por obligación ( ) Por gusto ( ) Otro (especifica) _____			
<b>¿A qué edad comenzaste a trabajar?</b> _____			

## Anexo B Cuestionario de Desarrollo Adolescente y Adulto

A continuación se presentan una serie de oraciones semejantes a la del ejemplo

**Por ejemplo...**

La adolescencia es parte del desarrollo humano	1	2	3	<b>X</b>
--	---	---	---	----------

*Si está muy de acuerdo en que la adolescencia es parte del desarrollo humano marcar la opción 4, si está muy en desacuerdo entonces marque la opción 1.*

**Marca la opción que más refleje tu sentir de acuerdo al momento o edad que vives actualmente.**

	Muy de acuerdo	3	2	1
<b>I. Esta época de tu vida es un período ...</b>				
1. De incertidumbre ante el futuro	1	2	3	4
2. Especialmente centrado en ti mismo (a)	1	2	3	4
3. En que la vida te parece menos sencilla que antes	1	2	3	4
4. En que aún NO es el momento de casarse	1	2	3	4
5. De exploración de posibilidades en el trabajo	1	2	3	4
6. De exploración de posibilidades para tu formación o en lo educativo	1	2	3	4
7. De exploración de posibilidades en lo amoroso	1	2	3	4
8. De presión y preocupación general	1	2	3	4
9. En que aún NO te corresponde responsabilizarte de otros	1	2	3	4
10. En que sigues definiendo tus preferencias	1	2	3	4
11. Más inestabilidad que ninguna otra etapa	1	2	3	4
12. En que tus relaciones amorosas tienden a ser cada vez más profundas	1	2	3	4
13. De mayores posibilidades que nunca para transformar tu vida	1	2	3	4
14. En que ya corresponde salir del hogar paterno	1	2	3	4
15. En que aún NO corresponde tomar las obligaciones de un adulto	1	2	3	4
16. Menos angustioso y difícil que en los años de bachillerato.	1	2	3	4
17. En que ya te has trazado un plan de vida para el futuro	1	2	3	4
18. En que confías y crees que llegarás a donde quieras	1	2	3	4
19. De mayor satisfacción y bienestar general que hace unos años	1	2	3	4
20. En que ya NO necesitas la asistencia de tus padres para cuidarte.	1	2	3	4
21. De trabajos inestables o a corto plazo	1	2	3	4
22. En que tomas tus decisiones por ti mismo (a)	1	2	3	4
23. En que han quedado atrás los problemas de la adolescencia	1	2	3	4
24. En que se te permite tomar las responsabilidades adultas a tu propio ritmo	1	2	3	4
25. En que sigues clarificando y construyendo tu identidad	1	2	3	4
26. De mayor libertad que la que tendrás dentro de unos años.	1	2	3	4
27. En que haces elecciones cambiantes o poco duraderas	1	2	3	4
28. En que los cambios físicos han perdido importancia	1	2	3	4
29. Mejor que ningún otro para conocerte a ti mismo (a)	1	2	3	4
30. En que aún NO te estableces/ asientas en la mayoría de las áreas	1	2	3	4
31. En que te consideras autosuficiente	1	2	3	4

	Muy de acuerdo	4		
	De acuerdo	3		
	En desacuerdo	2		
	Muy en desacuerdo	1		
<b>Esta época de tu vida es un período ...</b>				
32. Más libre de lo que hubiese sido en otra época histórica	1	2	3	4
33. En que aún NO es el momento de tener hijos	1	2	3	4
34. En que te preocupa menos que antes lo que piensen de ti tus compañeros y amigos	1	2	3	4
35. Muy diferente de la adolescencia	1	2	3	4
36. Muy diferente de la etapa adulta	1	2	3	4
37. En que NO te consideras ni adolescente ni adulto	1	2	3	4
<b>II. La adultez y sus responsabilidades ...</b>				
38. Representan menos libertad y menos posibilidades abiertas	1	2	3	4
39. Ofrecen seguridad y estabilidad	1	2	3	4
40. Lo asocio a cierta pérdida de la espontaneidad y la diversión	1	2	3	4
<b>III. La entrada en la etapa adulta significa</b>				
41. Que ya NO hay marcha atrás	1	2	3	4
42. Cierta estancamiento en el crecimiento personal	1	2	3	4
43. Un logro	1	2	3	4
<b>IV. Para ser un adulto es muy importante ...</b>				
44. Lograr la autosuficiencia	1	2	3	4
45. Ser responsable de otras personas	1	2	3	4
46. El éxito resultante de un buen nivel educativo	1	2	3	4
<b>V. La adolescencia termina ...</b>				
47. Y entonces comienza la etapa adulta	1	2	3	4
48. Al terminar el bachillerato o preparatoria	1	2	3	4
49. Al salir del hogar paterno	1	2	3	4
<b>VI. Es un marcador de entrada en la etapa adulta ...</b>				
50. Completar el crecimiento físico	1	2	3	4
51. Llegar a la mayoría de edad legal (18 años)	1	2	3	4
52. Salir de la universidad, terminando la formación	1	2	3	4
53. Tener trabajo fijo o estable	1	2	3	4
54. Tener pareja estable	1	2	3	4
55. Casarse o cohabitar con la pareja	1	2	3	4
56. Ser padre o madre	1	2	3	4
57. Tener independencia económica	1	2	3	4
58. Tener casa y hogar propio	1	2	3	4
59. Ser maduro emocionalmente	1	2	3	4
60. Ser responsable de las propias acciones	1	2	3	4
61. Tomar decisiones de modo independiente	1	2	3	4

**VII. Si pudieras poner unas edades aproximadas,**

62. ¿A partir de qué edad consideras adecuado casarse? \_\_\_\_\_
63. ¿A partir de qué edad consideras adecuado empezar a tener hijos? \_\_\_\_\_
64. ¿A qué edad consideras que comienza la etapa adulta? \_\_\_\_\_
65. ¿A qué edad consideras que termina la adolescencia? \_\_\_\_\_
66. ¿A qué edad consideras oportuno empezar a trabajar? \_\_\_\_\_

**¡MUCHAS GRACIAS!**