



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**Diseño de un taller psicoeducativo “Sobre
estilos de crianza y maltrato infantil” para
padres y madres que se han relacionado
bajo una dinámica de violencia familiar.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTAN:

TANYA BERENICE GIL GONZÁLEZ

KARINA URBANO QUINTERO

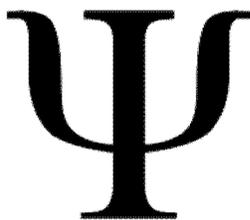
DIRECTORA DE TESIS:

MTRA. MILAGROS FIGUEROA CAMPOS

REVISORA:

MTRA. PIEDAD ALADRO LUBEL

CD. UNIVERSITARIA, D.F. AGOSTO, 2012





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

“Trata a una persona como es, y seguirá siendo como es; trátala como podría ser, y se convertirá en lo que debe ser.

Johnson”

A mi mami por darme la vida y acompañarme en todo mi camino profesional, te amo.

A mi hermana Gretel por demostrarme que lo que falta no es tiempo sino actitud te admiro eres un diamante en bruto.

A mis hermanos Gerardo y Alejandro por estar a mi lado toda mi vida.

A mi cuñis cuñis Eus por disfrutar mis logros conmigo.

A Mine (mi amiguis amiguis) por ayudarme a construir nuevamente el sentido de la amistad, además de compartirme toda tu experiencia eres maravillosa te quiero mucho amiga.

A Jackiechanecita por ser mi mentora y recordarme la responsabilidad en el trabajo diario, por reír y llorar conmigo, por ser mi amiga y escucharme en los momentos en los que más te necesité, te admiro y te quiero.

A mi hermosa Jechu (Lic. Juana María) por todo su apoyo, comprensión y cariño, sin usted este trabajo no hubiera concluido, la quiero tanto.

A Xóchilt por compartir los momentos más importantes de todo este proceso, y no juzgarme, eres una maravillosa profesionista.

A la Lic Betty (QEPD) por en tan poco tiempo brindarme lo mejor de usted, la llevo siempre en mi corazón y espero que desde allá arriba comparta la alegría conmigo.

A mis 4 hijas perrunas Mimi, Dory, Blanca y Café por inyectarme esa energía extra cuando parecía que ya no me quedaba, por su amor incondicional y por haber llegado a mi vida, las amo.

A mi tía Carmela por estar tan cerca de mí desde pequeña.

A la Universidad Nacional Autónoma de México en especial a la Facultad de Psicología por ser la cuna de mis conocimientos y enseñarme a ser más humana.

Tanya Berenice Gil González

Agradecimientos

A mi honorable jurado: Maestra Milagros, Maestra Piedad, Lic. Patricia, Maestra Isabel y Maestra Irma les agradezco todas las observaciones que hicieron crecer a este trabajo, muchas gracias a las 5.

A Karina por aceptar trabajar conmigo en este proyecto.

A Eli Eli y Claus por ser mis amigas y frecuentarnos a pesar de la distancia y las ocupaciones, gracias.

A todo el equipo UAPVIF, Lic Adán por sus bromas y su amistad, Lic. Moi, por ser tan cariñoso, Ely por compartir tus conocimientos, Lethy por tratar de ayudar en mejorar este trabajo, Doña Mine por consentirme de vez en cuando, Gaby Lu por conocer tu sensibilidad, Claus por esos momentitos de break en donde reimos tanto y en general a todos por todo su apoyo, paciencia y acompañamiento en este proceso.

A todas y todos mis maestros y maestras, que me formaron en la carrera en especial a la Dra. Frida Díaz por hacer de la enseñanza-aprendizaje y las tecnologías de la educación una delicia la quiero y la admiro, al maestro Ricardo Díaz por ser tan sencillo y aportar sus conocimientos, al maestro Fernando García por exigir lo que requiere un buen profesionista, al maestro Gerardo Hernández por compartir sus saberes y desmenuzar las teorías de manera que las comprendiera mejor.

Y por último, a la Sra. Dolores (secretaría de la coordinación del área educativa) por orientarme, ser tan atenta y paciente en este proyecto muchas gracias.

Tanya Berenice Gil González

Dedicatorias

Intenta no volverte un hombre de éxito, si no volverte un hombre de valor.

Albert Einstein

A mis padres que gracias a ellos soy una persona con sueños, metas y éxito. Me enseñaron su fortaleza, dedicación y sobre todo me demostraron a no abandonar mis sueños.

A mis hermanos por apoyarme cuando más lo necesito, por brindarme su ayuda, conocimientos y habilidades durante toda mi carrera profesional. A mi hermana Diana, por siempre acompañarme durante mi estancia escolar; a Guadalupe por desvelarse conmigo muchas veces desde mi infancia y en todos momentos. A mi hermano Armando por brindarme sus conocimientos, sus deseos de superación y lucha. Gracias los amo mucho, sin ustedes no sé que hubiera hecho.

A ti Rubén por acompañarme en este camino llamado vida, por ser mi inspiración para seguir creciendo, gracias por enseñarme a ir más allá de mis pensamientos y conocimientos, te admiro y te amo.

A Tanya gracias por estar conmigo en este sueño tan importante para las dos sobre todo sin tu tolerancia, compromiso, dedicación y lucha este sueño hubiera sido más difícil de concluir. A toda tu familia por abrirme las puertas de su casa para realizar y poder trabajar con más confianza y seguridad.

A la Maestra Miagros Figueroa por apoyarnos y ayudarnos a terminar este gran proyecto, por su tolerancia, conocimientos y por brindarnos su tiempo para realizar este sueño.

A nuestra asesora y sinodales Piedad Aladro, Isabel Martínez, Patricia Moreno e Irma Castañeda gracias por su tiempo conocimiento y confianza que nos brindaron para terminar y asesorar nuestra tesis.

Por ultimo a Jacqueline por sus asesorías, consejos y conocimientos, al igual todas las personas de la institución que nos apoyaron a cumplir este sueño. A Lolita de coordinación de psicología educativa por el apoyo incondicional para asesorarnos en todos los trámites.

Karina Urbano Quintero

ÍNDICE

Resumen	1
Introducción	2
1. Sistema Familiar	6
1.1 La Familia.....	6
1.2 Estilos de crianza y Límites.....	18
1.3 La importancia de la Comunicación en la familia.....	25
1.4 Desarrollo y Sexualidad en el menor.....	29
2. Violencia Familiar y Maltrato Infantil	47
2.1 Contexto Histórico, Definición y Tipos de violencia.....	47
2.2 Violencia Familiar, Causas y Consecuencias.....	51
2.3 Maltrato Infantil, Causas y consecuencias.....	56
2.4 Cultura del buen trato.....	59
2.5. Abordaje de la problemática en México (Instituciones).....	64
3. Metodología	71
4. Introducción y Justificación del problema	71
5. Taller Psicoeducativo	73
6. Objetivos	87
7. Procedimiento	90
8. Resultados	92
9. Limitaciones	134
10. Conclusiones	136
11. Referencias	140
12. Anexos	146

Resumen

Debido a la problemática actual que presenta el país en relación a la violencia familiar y el maltrato infantil, en el presente trabajo se decidió abordar esta problemática proponiendo un taller psicoeducativo para madres y padres que se han involucrado en una dinámica de violencia familiar. El objetivo de esta propuesta fue proporcionar herramientas, conocimientos y orientación a madres y padres para que exista un cambio de percepción en los estilos de crianza que actualmente estaban manejando y modificarlos para así evitar el maltrato infantil. El taller se aplicó inicialmente a 16 personas y se terminó con 10 todas de género femenino siendo el 69% de ellas de la delegación Venustiano Carranza. Para la evaluación se aplicó un cuestionario antes y uno después del taller para conocer qué conocimientos, habilidades y herramientas tenían antes del taller y cuáles adquirieron después. Los resultados fueron favorables, ya que antes del taller no manejaban terminología relacionada con los temas de maltrato infantil, desarrollo humano, límites, comunicación, estilos de crianza, etc. También se encontraron cambios favorables en cuanto a sus percepciones en relación a sus experiencias y estilos de crianza que tenían con sus hijos e hijas, manifestando utilizar la comunicación y el buen trato con ellos evitando así el uso del maltrato o castigos. Con lo anterior concluimos que es de vital importancia que madres y padres que han vivido bajo una dinámica de violencia familiar asistan a un taller psicoeducativo como el que se realizó en esta propuesta, para promover una cultura de buen trato con sus hijos e hijas.

Las limitaciones en este trabajo principalmente fueron la poca participación por parte de los padres (hombres), además se detectó la necesidad de realizar un trabajo más amplio que abarque tres niveles: el familiar, el individual y el social comunitario. Otra limitación fue que se diseñó para personas que ya han tenido un proceso terapéutico donde ya identificaron que viven o vivieron bajo una dinámica de violencia y por último el escaso tiempo para abarcar un taller donde se revisaron varios temas.

INTRODUCCIÓN

Este modelo de intervención tiene como objetivo abordar una de muchas de las problemáticas que actualmente vive nuestro país como es el caso de la violencia familiar que detona en el maltrato infantil afectando a una de las poblaciones más vulnerable como son los y las menores de edad.

El maltrato infantil se define como “toda acción u omisión no accidental que impide o pone en peligro la seguridad de los menores de 18 años y la satisfacción de sus necesidades básicas (Rodrigo y Palacios 2002 pág. 400)” es un problema actual de nuestra sociedad, ya que a partir de los años setenta del siglo XX la violencia familiar y el maltrato infantil recibieron la importancia que debían tener debido a los trabajos realizados por el Dr. Kempe y un grupo de colegas que los llevaron a describir el llamado “Síndrome del niño golpeado”; así como la lucha constante del movimiento feminista en protesta a la violencia contra las mujeres (Comisión Nacional de Derechos Humanos Azaola 2007).

En México los estilos de crianza se han aprendido de generación en generación (De la Cruz 2008) y han estado basados en diferentes tipos de maltrato (psicológico, físico, sexual, etc.), los cuales se ven con normalidad (Díaz 1994), ignorando las consecuencias tan graves que tienen, tales como: bajo rendimiento académico, baja autoestima, agresividad, hiperactividad, depresión, desobediencia, trastornos de desarrollo, vandalismo, drogadicción, suicidio, etc., lo cual es referido por el Programa PRENAM (Prevención del maltrato al Niño) que es llevado a cabo por el DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia).

Rodrigo et al. (2002) coinciden en que la principal forma para ejercer maltrato sobre un menor es utilizando el poder, siendo en el ámbito familiar en donde se origina esta situación.

La violencia familiar se define como “aquella que puede ocurrir dentro o fuera del domicilio de la víctima, cometido por parte de la persona agresora con la que tenga o haya tenido parentesco por consanguinidad o por afinidad, derivada de

concubinato, matrimonio, o sociedad de convivencia” (Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Distrito Federal pág. 10)

El ENVIM (2003), menciona que las mujeres en el D.F en algún momento han sufrido violencia por parte de su novio, esposo o compañero; se compararon los estados de la república con el D.F según los tipos de violencia que manifiestan se presentan más en las mujeres concluyendo así que en el D.F la Violencia psicológica ocupa el 8º lugar, la violencia física el 4º, la violencia sexual 8º, la violencia económica 5º, violencia en algún momento por su padre, madre padrastro madrastra suegro suegra, u otra persona el 7º, algún tipo de violencia sexual el 9º.

Según cifras del INEGI y el UNICEF, la violencia familiar ha ocasionado que el 30.4 % de los hogares sufra este tipo de violencia; de estos, en el 72.2% la violencia es cíclica; además, en 1.1% de los hogares existe abuso sexual de un familiar contra alguno de sus miembros. En el 2005 se reportaron 2159 fallecimientos por violencia familiar, de las cuales 2/3 partes fueron agresiones hechas por novios, padres, hermanos y otros familiares. El porcentaje de casos comprobados de denuncias recibidas por maltrato infantil en el 2002 fue de 56.5%, de 14% de casos comprobados de maltrato infantil presentados ante el ministerio público y 96% el índice de femineidad de menores atendidos por maltrato infantil (DIF-PRENAM).

México ocupa el primer lugar en violencia física, abuso sexual y homicidios de menores de 14 años entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) infancia cuenta en México 2010 pág. 20.

Hay diferentes investigaciones que están relacionadas con el tema de maltrato infantil por ejemplo: artículos realizados por el INP (Instituto Nacional de Pediatría) tales como las siguientes investigaciones: Negligencia o pobreza, el sobrediagnóstico del maltrato al menor (Perea – Martínez A y Cols. 2007), investigación que retoma el factor pobreza con el maltrato infantil; otra investigación relacionada con el tema de estilos de crianza es “Crianza

Humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil (Posada – Díaz y Cols. 2008), en relación con la prevención hay trabajos enfocados a: talleres para madres y la mejora del vínculo entre madre-hijo (Badillo, 2004), consecuencias del maltrato a nivel escolar (Ibarra, 2009), estilos de crianza y las consecuencias a nivel rendimiento escolar (Salinas y Morales, 2009), programas de prevención para el abuso sexual en menores (Torres Medina 2009), habilidades sociales en menores maltratados (Cervantes 2010), Variables Psicosociales que diferencian a padres que maltratan físicamente a sus hijos en el presente y que tienen similar historia de maltrato físico en la infancia (Haz y Castillo 2002), etc. Pero en ninguna investigación, se aborda la temática de un taller Psicoeducativo donde la finalidad sea modificar los conocimientos sobre los estilos de crianza así como la disminución del maltrato infantil, fomentando una convivencia de buen trato. Siendo así nuestra principal preocupación, las consecuencias terribles que tiene la violencia familiar en los niños y niñas. Es por eso que después de haber recibido tratamiento terapéutico para identificar la violencia y cómo prevenirla, padres y madres puedan continuar su proceso terapéutico integrándose a un taller psicoeducativo para que aprendan y adquieran herramientas sobre cómo educar y relacionarse de una manera diferente con sus hijos e hijas sin utilizar la violencia. Ya que toda crianza es empírica, es decir, basada en la experiencia, si la relación se hace sin que los padres y madres tengan una orientación clara sobre las consecuencias de algunos estilos de crianza; los cuales son determinados por las características de la familia y los lazos interactivos que se dan en ella, se volverá deshumanizada trayendo como consecuencia el maltrato infantil (Posada y cols. 2008).

En este trabajo en el capítulo 1 se abordarán los temas como la familia, los diferentes estilos de crianza este tema con la finalidad de conocer las características de estos estilos así como sus consecuencias, el tema de comunicación y desarrollo físico, psicológico, cognoscitivo para conocer las necesidades según las edades y etapas de los niños y niñas. En el capítulo 2 se aborda la problemática de la violencia familiar así como el maltrato infantil y las consecuencias que tiene en las niñas y niños, de igual forma se revisan las

instituciones dedicadas a dar atención y prevención. Debido a la importancia del tema de familia será el primero en ser abordado. Por último se abordará de manera detallada el procedimiento, los resultados y las conclusiones del taller realizado.

CAPÍTULO 1. EL SISTEMA FAMILIAR

En este capítulo se abordarán diversos temas comenzando con el de la familia debido a la problemática que nos interesa, abarcando las fases por las que ésta va pasando, los tipos en cuanto a su estructura que proponen algunos autores así como las funciones básicas que cubre a lo largo de la vida, los estilos de crianza que dentro de ella se dan, así como la importancia de la comunicación en ella y por último el desarrollo y la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes.

1.1. LA FAMILIA

La familia ha sido definida por varios autores, algunas de estas definiciones son:

La familia es un sistema conformado por un conjunto de miembros que la constituyen y cuyos comportamientos se encuentran interrelacionados e interdependientes entre sí, manteniéndose en una interacción dinámica a través del tiempo, en cuya historia han constituido y estructurado una serie de reglas y pautas para su relación. (De la cruz Ricardo, 2003)

Andolfi (1984) define a la familia como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior.

Estos autores definen a la familia con un conjunto o un sistema que si lo trasladamos al modelo de la ecología del desarrollo humano que propone Bronfenbrenner en 1979 estaríamos hablando del microsistema; él propone 4 sistemas:

El microsistema: Comprende el conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente próximo en el que ésta se desenvuelve. Durante muchos años de la vida de una persona, la familia es el microsistema más importante. Se compone de tres subsistemas: el de la pareja, el de los padres e hijos, y el de los hermanos. Los tres guardan una relación jerárquica entre sí, de modo que, cuando

falla el subsistema de pareja, aparecen efectos negativos en cascada entre los otros dos y así sucesivamente.

El mesosistema: En este se encuentran las influencias contextuales debidas a la interrelación entre los microsistemas en los que participan las personas en un punto determinado de su vida. Así por ejemplo, lo que ocurre en la familia (el tipo de lenguaje que en ella se habla, el tipo de actitudes que en ella se fomentan o las habilidades que se enseñan) va a relacionarse con lo que al niño o a la niña les va a ocurrir en la escuela, exactamente como el tipo de apego establecido entre las relaciones con los padres va a influir sobre el tipo de relaciones que se establecen con los iguales. El mesosistema hace, por tanto, referencia a las interconexiones, solapamientos e influencias recíprocas entre los microsistemas en que una persona participa.

El exosistema: Comprende aquellas estructuras sociales formales e informales que, aunque no contienen a la persona en desarrollo, influyen y delimitan lo que tiene lugar en su ambiente más próximo. Ejemplo de este sistema serían la familia extensa (abuelos, tíos, primos, etc.), el trabajo y las amistades de los padres, las asociaciones vecinales, los servicios sociales municipales, etc.

El Macrosistema: Está compuesto por los valores culturales, las creencias, las circunstancias sociales y los sucesos históricos acaecidos a la comunidad que pueden afectar a los otros sistemas ecológicos. Por ejemplo, la implicación del padre en la tarea de educar a sus hijos, la asistencia de los niños a centros de educación infantil desde muy pequeños.

Las familias pasan por etapas que son consideradas por algunos autores como momentos de crisis, las cuales tienen que ser superadas para continuar con la siguiente.

Ciclo Vital (ciclo de la familia)

Las familias así como sus miembros que la constituyen pasan por etapas que son importantes mencionar según 2 autores:

Pollak (1965) describe cuatro fases por las que atraviesa una pareja:

1. Antes de la llegada de los hijos
2. La crianza de los hijos
3. Cuando los hijos se van del hogar
4. Después de que los hijos se van

Estrada (1997): Habla desde su perspectiva psicoanalítica de seis fases dentro de las cuales existen cuatro áreas, estas son:

Área de identidad. Se refiere a la constante reorientación interpersonal que ofrece el medio familiar, mediante la cual se fortalece el desarrollo de la personalidad, en especial de ciertos aspectos del superyó.

El sentimiento de ser uno mismo durante toda la vida requiere de una alimentación continua que rectifique a cada paso la edad y circunstancias apropiadas

Área de sexualidad. En ésta área es importante observar que la interacción proceda hacia la búsqueda de una armonía que busque completar las áreas psíquica y biológica. Además deberá promover la maduración del self a través de la reproducción y brindar un apoyo cuando aparezcan los conflictos edípicos frente a los hijos adolescentes. También deberá ayudar a soportar los efectos del declinar en las funciones sexuales al llegar al ocaño de la vida

Área de la economía. Resulta importante que exista en esta área la posibilidad de dividir las labores entre el proveedor y el que cuida el hogar, y que la pareja sea lo suficientemente capaz de adaptarse a los cambios sociales, así como a los de la propia familia. Deben saber prepararse para la jubilación y poder apoyarse mutuamente en aquellos casos en que sea necesario y difícil encontrar trabajo. En la actualidad a pesar de que las mujeres se están incorporando al área laboral, las labores domésticas y de cuidado con los hijos no disminuyen, la paternidad comienza a visualizarse sobre todo en parejas en el que el grado de estudios alcanza el nivel superior (Palacios, Hidalgo y Moreno 1998).

Área de fortalecimiento del yo. Se requiere de una ayuda mutua para aprender el papel de su esposo o esposa, además de la libertad para expresar la propia personalidad y mantener así el sentimiento de identidad. Es necesario reforzar mutuamente las defensas sociales adaptativas, es decir, la interacción entre la familia y la sociedad. En esta área, la pareja debe aprender el papel de madre y padre así como la manera de protegerse mutuamente para no usar a los hijos con fines de satisfacer las propias necesidades o llenar sus vacíos de identidad. Es necesario saber intercambiar los papeles de padre y madre cuando sea necesario, y apoyarse en las horas finales, cuando aparezcan los deseos de la propia muerte. Es importante, también, lograr la suficiente libertad y capacidad de expresión propia para soportar la soledad cuando se ha ido para siempre el compañero.

Una vez explicadas las áreas comenzaremos a describir las fases por las que atraviesa una familia que este autor propone desde su origen hasta su culminación, tomando en cuenta que no todas las familias pasan exactamente por todas estas fases debido a situaciones como el divorcio, la muerte de alguno de ellos, etc.

Fase 1. El desprendimiento. El corazón de la familia se encuentra en “la alianza de la pareja”, que se logra a través de la interacción, la fusión y re-diferenciación de las individualidades que forman las partes de la nueva pareja.

Fase 2. El encuentro. En esta fase se trata de lograr dos puntos: el primero es cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces proveyeron seguridad emocional y segundo: integrar un sistema de seguridad emocional interno que incluya a uno (a) mismo (a) y al (a la) nuevo (a) compañero (a). A través del contrato matrimonial es como se logrará la estabilidad. El contrato matrimonial es definido por Sager (1972) como: todos aquellos conceptos individuales de naturaleza consciente e inconsciente que pueden ser expresados verbalmente o en alguna otra forma. Dichos conceptos tienen como tema principal lo que cada uno o una piensa acerca de sus obligaciones y deberes dentro del matrimonio, así como los bienes y beneficios que puede esperar recibir del mismo.

Fase 3. Los hijos. La llegada de un hijo (a), requiere de un espacio físico y emocional. Esto plantea la necesidad de reestructurar el contrato matrimonial y las reglas que hasta entonces han venido rigiendo este matrimonio. Es de suma importancia que ante la llegada del nuevo ser la pareja adquiera un nuevo anclaje de relación emocional, y que aparezca la capacidad de ayudar al compañero para que lo haga. En cuanto al área sexual se alterarán las relaciones sexuales debido a que el nuevo ser requiere muchos cuidados, es vital que el padre desarrolle la conducta maternal, cabe resaltar desde una perspectiva de género el padre tiene toda la capacidad de tener una conducta afectiva y tierna que se define como una conducta paternal no maternal.

Fase 4. La adolescencia. El adolescente normal presenta crisis de identidad pero no difusión de identidad. Las crisis obedecen a que el sentimiento interno de identidad, de pronto y con los cambios físicos del adolescente, no corresponde a la confirmación del medio ambiente, que ya lo empieza a tratar como joven adulto. Los hijos se van y con ellos la propia juventud. En este momento se necesita renovar el contrato matrimonial, se requiere de un apoyo mutuo y tendrán que renovar sus votos de marido y mujer que les permita elaborar el duelo por el hijo que se va y les estimule a seguir compartiendo un espectro amplio de interés en la pareja.

Fase 5. El reencuentro. Aquí si las fases anteriores han ido bien, les será fácil aceptar los cambios de una biología que tiende a declinar; como pareja podrán enfrentar los cambios familiares y sociales que se presentan como: el hacer un espacio emocional y a veces físico para aquellos que van formando las nuevas familias de los hijos (as), la aceptación de los nietos, la muerte de las generaciones anteriores, la jubilación, etc.

Fase 6. La vejez: soledad y muerte. Existe un ensimismamiento y un despegamiento del mundo exterior. Las nuevas generaciones no pueden entender ni percibir el fenómeno y sus problemas. Se tiende a ignorar a los viejos y a sentir impaciencia con ellos o a negarlos. Por consecuencia no resulta fácil enfrentar la

etapa decisiva y su inevitable fin. Es importante poder cambiar de rol y aceptar la dependencia cuando esto sea necesario (aceptar el rol de hijo nuevamente).

Por otra parte Martiña 2003 propone que son 8 pasos los que están involucrados en el ciclo vital:

1. Seducción y Conquista: Conocimiento de la pareja
2. Estabilidad – Adaptación – Convivencia: Negociaciones cotidianas.
3. Embarazo, Parto, Puerperio y Crianza: la llegada de los hijos e hijas.
4. Escolar: cuando los hijos van a la escuela, donde tienen que desenvolverse en un ambiente no familiar.
5. Hijos (as) adolescentes: es la etapa de la toma de decisiones tanto de padres y madres como de hijos e hijas, los riesgos se multiplican.
6. El Nido Vacío: reestructuración de los modelos y roles, los miembros de la pareja otra vez solos.
7. Vuelven los niños (as): los hijos e hijas de los hijos o hijas llegan, inicia el rol de abuelos (las).
8. Ancianidad: se vuelve a estar “a cargo”, se requieren los cuidados que antes brindaron a sus hijos e hijas.

Lo anterior aplica según el tipo de familia, ya que existen diferentes estructuras de ésta de acuerdo a los integrantes que la conforman y a su función.

Tipos de Familia (Según su estructura y su función)

Dependiendo de los familiares que habitan un hogar se pueden apreciar los siguientes tipos de familia (Martiña 2003, Frías 2004 y Minuchin y Fishman 1984 y Robles 2003) estos son:

- a. Familia Nuclear. Este tipo de familia está conformado por los progenitores (padre y madre) y por los hijos de éstos.
- b. Familia Extensa o de tres generaciones Está conformada por varias generaciones y vínculos de sangre esto es: abuelas, abuelos, tíos, tías, sobrinos, sobrinas, primos, primas, nietos, nietas, incluye también a los padres y madres y a los hijos de estos con su propia familia.
- c. La familia Monoparental. Esta familia es conformada por la madre o por el padre y sus hijos ya sea por diferentes causas, como la muerte de alguno de ellos, el divorcio, o quizá una mujer que tuvo un embarazo y lo asumió sola.
- d. Las familias homoparentales. Están compuestas por parejas homosexuales o personas transgénero (LGBT) que se convierten en progenitores, ya sea de forma biológica o no-biológica.
- e. Familia de Adulto Mayor: Está formada por un anciano o por una pareja de ancianos que viven solos.
- f. Familia de Pas de Deux: Son familias de dos personas, ejemplo, un progenitor y un hijo, o una pareja en la que los hijos se han ido.
- g. Padre (soltero) o Madre (soltera) con hijos: Padre o madre solteros, con hijos, en los que el matrimonio no se ha realizado.
- h. Familias Huésped. Son familias a las cuales les llega un niño (a) huésped de manera temporal, tal es el caso de los asistentes sociales de los institutos de colocación que dejan a un niño o niña en un hogar para su seguridad aclarando que sólo será de manera temporal.
- i. Familias con padrastro o madrastra. Son familias a las cuales llega un padre o madre adoptiva y se incorpora a la familia.

Los tipos de familia de acuerdo a cómo funcionan son:

- a. Familias con un fantasma. Son familias que han sufrido la pérdida de algún integrante.
- b. Familias Acordeón. Son familias en las que uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados.
- c. Familias Cambiantes. Son familias que cambian constantemente de domicilio por diversas situaciones como: deber la renta, cuando en el trabajo el gerente cambia de una sucursal a otra a sus empleados, personas que tienen una y otra pareja, etc.
- d. Familias Psicósomáticas. Son familias en las que uno o varios integrantes se encuentra enfermo o comienzas a mostrar síntomas extraños debido a la situación que se vive en casa.
- e. Familia con Soporte. Familias grandes con varios niños en los que uno o varios reciben responsabilidades parentales.
- f. Familias Descontroladas. Son familias que presentan síntomas en el área de control como por ejemplo hijos pequeños que son considerados por sus padres como un niño o niña monstruo que no sigue instrucciones.

Algunas problemáticas en torno a la violencia en algunas de los tipos de familia se describen a continuación:

Familia nuclear: los problemas que se pueden presentar en este tipo de familia que generaría violencia y maltrato infantil sería problemas económicos, laborales y/o de salud, algún hijo con problemas especiales. El riesgo es la demanda de afecto y atención que se multiplique de cada miembro de la familia y esto aumenta la probabilidad de conflictos.

Madre o padre solteros y el (la) otro (a) ausente: la gran mayoría de estos casos son madres adolescentes o jóvenes, inician con problemas desde con la familia de

origen, las pautas de crianza suele delegarse a los abuelos, sufren de un alto nivel de estrés.

Mujer separada con hijos, sin nueva pareja: la responsabilidad social de intentar cumplir con dos roles (madre – padre) genera un nivel de estrés alto, más si no cuenta con el apoyo de su ex pareja; sabiendo de antemano que estos estereotipos sociales han generado este tipo de percepciones. Pero, aunque esto depende de las características personales, la soledad, el sentimiento de abandono, envidia, celos y culpa generan problemas en la relación madre – hijo (Martíña 2003).

Funciones de la Familia

Basándonos en Rodrigo y Palacios (2002). Cuando consideramos a los padres y madres como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo se dan una serie de funciones de la familia que se les da como pareja sin hijos:

- a. Es un escenario en donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo, y que experimenta un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida frente a los conflictos y situaciones estresantes. Gran parte del secreto de dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido desde su niñez, relaciones de las que derivan diferentes imágenes de seguridad y de confianza en sí mismos y en los demás para plantear las relaciones de apego en la vida adulta.
- b. Es un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, así como a asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social. La familia es un lugar donde se encuentran multitud de oportunidades para madurar y desarrollar los recursos personales y así salir reforzados de las pruebas y retos que depara la vida.

También es el lugar donde encontrar el suficiente empuje motivacional para afrontar el futuro.

- c. Es un escenario de encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte vital formando un puente hacia el pasado (la generación de los abuelos o abuelas) y hacia el futuro (la generación de los hijos o hijas). La principal materia de construcción y transporte entre las tres generaciones son por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones. En este sentido, los abuelos o abuelas pueden ayudar a sus hijos e hijas en la tarea de educar a sus nietos o nietas. Pero también los abuelos se pueden constituir en puntos de referencia para que sus hijos (as) y nietos (as) puedan constatar su visión del mundo y beneficiarse de su sabiduría.
- d. Es una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto: búsqueda de pareja, de trabajo, de vivienda, de nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, etc. La familia es un núcleo que puede dar problemas y conflictos, pero que también constituye un elemento de apoyo ante dificultades surgidas fuera del ámbito familiar y un punto de encuentro para resolver las tensiones surgidas en su interior. En este sentido, la familia puede ver un valor seguro que permanece siempre a mano cuando todo cambia y peligra el sentido de continuidad personal. También puede ser una baza segura de apoyo en caso de necesidades económicas, enfermedades, discapacidades o trastornos psicológicos, problemas laborales, etc.

Y en relación a los hijos existen cuatro funciones básicas:

- I. Asegurar la supervivencia de los hijos y/o las hijas, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Esta función, por tanto, va más allá de asegurar la supervivencia física y se extiende a otros aspectos que permiten hacer

humano psicológicamente al hijo o a la hija que ya lo eran biológicamente desde su nacimiento.

- II. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso. El clima de apoyo remite al hecho de que la familia constituye un punto de referencia psicológico para los niños y niñas que en ella crecen; la búsqueda de ayuda en situaciones de tensión o dificultad y la comunicación con otros miembros de la familia son ejemplos de conductas que ponen de manifiesto el apoyo al que nos referimos.
- III. Aportar a los hijos o hijas la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir. Esta estimulación llega al menos por dos vías claramente diferenciables, aunque sin duda relacionadas : por una parte, la estructuración del ambiente en que los niños crecen y la organización de su vida cotidiana; por otra, las interacciones directas a través de las cuales los padres facilitan y fomentan el desarrollo de sus hijos o hijas.
- IV. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de la de la educación del niño o niña. Hace ya tiempo que Whiting (1974) señaló que es típico de las sociedades modernas que se produzca una profesionalización de al menos una buena parte de las tareas de educación de los más pequeños. Los padres jóvenes no se sienten competentes para llevar a cabo esa tarea por sí solos, tampoco confían en la generación anterior para la realización de esa compleja tarea, y, además, la escolarización es en estas sociedades un fenómeno obligatorio y cuya influencia sobre niños y niñas (y adolescentes y jóvenes) tiende a prolongarse durante más y más tiempo.

Desafortunadamente no siempre se cumplen estas funciones y/o compromisos tal es el caso de las familias violentas.

Las familias violentas son un sistema familiar mecánico, degenerativo, no biológico, que ha estructurado a través del tiempo, a lo largo de su convivir, una serie de pautas y reglas basados en la violencia y en el maltrato como modo de relación, integrando a su sistema ideológico estructuras de dominación, de abuso de poder y de negación de lo humano como formas válidas de relación (De la Cruz R. 2008).

Según ENVIM 2003 (Encuesta Nacional de Violencia contra las Mujeres), una de cuatro mujeres reconocieron haber tenido al menos una relación violenta en su vida; sin embargo al preguntar sobre violencia física durante la niñez, 42.2% la reconocieron. Adicionalmente, 21.4 % señalaron haber sido víctimas de violencia psicológica en forma de insultos y 16.5% con humillaciones, en ambos casos también durante la niñez. Según Valdez – Santiago R y Cols. (2006) en su investigación Violencia de género y otros factores asociados a la salud emocional de las usuarias del sector salud en México demostró que las mujeres con antecedentes de maltrato físico o emocional en la niñez presentaron una mayor posibilidad de sufrir malestar emocional en la vida adulta; así, que las mujeres que refirieron no haber sido golpeadas, insultadas o humilladas de manera ocasional durante la infancia tuvieron una posibilidad 25% superior en relación con las que refirieron no haber sido golpeadas. Sin embargo si el maltrato infantil se presentó de “varias veces” a “casi siempre”, dicha posibilidad se incrementa a más del doble.

Con estas cifras podemos confirmar que los patrones de conducta se repiten al igual que en la familia de origen.

Por eso es importante conocer los diferentes estilos de crianza así como el más adecuado para una convivencia familiar sana, evitando así la repetición de patrones de conducta aprendidos durante la infancia.

1.2 ESTILOS DE CRIANZA Y LÍMITES

El estilo de crianza es la atmósfera o ambiente en donde se hace presente una constelación de actitudes hacia el niño o la niña y que, tomadas holísticamente (en conjunto), generan un clima emocional, definido por variaciones en la autonomía, la armonía y el conflicto, el cual se constituye en el marco de referencia para el comportamiento específico de los padres (Darling & Stenberg, 1993).

Los estilos de crianza están fuertemente vinculados con la forma en cómo padres e hijos se relacionan e interactúan, por tal motivo están relacionados con la disciplina, en México la disciplina está ligada con el maltrato, los golpes, los gritos, repitiendo los patrones de conductas que sus padres tuvieron con ellos como hijos, creyendo que es la forma correcta de educar a los hijos e hijas.

Basándonos en lo anterior se describen algunos estilos de crianza que para este modelo de intervención serán las de Baumrind (1967).

Estilo Permisivo

Se caracteriza por permitir a los niños y niñas regir y dirigir sus conductas y sus actividades, los padres nunca castigan, no son exigentes, ni controladores, no ponen límites, establecen pocas reglas, piensan que no es necesario administrar consecuencias porque sus hijos e hijas aprenderán de la experiencia, “a fin de cuentas solo son niños o niñas”, son cariñosos y tratan de complacer en todo a sus hijos e hijas. El hijo tiene el control y los padres se doblegan ante sus peticiones. Ante este tipo de estilo de crianza los niños son agresivos, desobedientes, mentirosos, frustrados, con autoestima baja, desarrollan problemas de adaptación social y carecen de una estructura suficiente para lograr sus objetivos.

Estilo Autoritario

Son padres impositivos, demandantes, estrictos, inflexibles ante las reglas y normas establecidas, tratan de tener el control de sus hijos e hijas, no administran consecuencias sino castigos, son poco expresivos en el afecto, no tienen

comunicación con sus hijos o hijas salvo en lo que se refiere a dar órdenes y castigos y que la función de los pequeños (as) es solo escuchar y acatar, valoran la obediencia, el orden y la tradición familiar en detrimento de la independencia y la individualidad, no toman en cuenta las necesidades e intereses de sus hijos, generalmente piensan que los niños y niñas no pueden tomar sus propias decisiones. Ante este tipo de estilo de crianza los niños tienden a ser recelosos, aprenden a mentir por temor, poseen baja autoestima, son introvertidos, inseguros, tienen falta de creatividad, y de espontaneidad, son niños con pocos logros y dependientes de la opinión de otras personas, también tienden a ser rebeldes.

Estilo Indiferente

Hay ausencia de control, disciplina, afecto, distanciamiento emocional, poco afecto y rechazo por parte de los padres a los hijos e hijas, en general no se preocupan de corregir a sus hijos, no toman en cuenta las necesidades que tienen. Existe un vínculo muy débil entre padres e hijos, por tal motivo los niños tienden a ser más impulsivos, desobedientes, problemáticos, sobre todo para llamar la atención, al mismo tiempo son retraídos, aislados, con baja autoestima, inseguros, inmaduros, es probable que tengan un bajo rendimiento escolar y problemas de conducta.

Estilo Democrático

En este estilo de crianza los padres dirigen las actividades de sus hijos de una forma racional, prestándoles atención de acuerdo a sus necesidades según su edad. Son padres exigentes, amorosos y respetuosos, favorecen una comunicación, no usan castigos físicos, utilizan consecuencias coherentes sincronizándose padre y madre con el objetivo de que su hijo o hija tengan un aprendizaje. Aprecian la individualidad y la independencia al tiempo que reconocen las necesidades del niño o de la niña y le dan opciones. Existe una buena comunicación entre padres e hijos (as). Los hijos (as) que viven bajo este tipo de estilo de crianza son independientes, seguros, socialmente competentes,

creativos, asertivos, activos, con buena autoestima, y ejercen autocontrol sobre su conducta.

En algunos de los estilos de crianza pueden aplicarse los diferentes tipos de maltrato infantil, ya sea físico, psicoemocional o sexual. Todos los estilos de crianza tienen sus ventajas y desventajas, el objetivo es una mezcla de estos estilos para obtener un mejor resultado en la crianza y educación de los hijos e hijas.

Un factor de suma importancia dentro de los estilos de crianza es el establecimiento de límites, siendo una problemática ya que los padres y madres ignoran el cómo poder llevarlos a cabo de manera adecuada.

Límites

Los límites son como un muro o una barrera ante la cual el niño o niña se tiene que detener, que le indica hasta dónde puede llegar. Es una forma de decirle “hasta aquí”.

Los esenciales y básicos son los que tienen que ver con la seguridad y desarrollo del menor y tienen que responder a la pregunta ¿qué necesita el niño o la niña para su seguridad y para desarrollarse en esta etapa de su vida? Contestarla servirá para saber cuáles son los límites que se pondrán y cómo lo harán. Si son adecuados le servirán al pequeño o pequeña a desarrollarse mejor, en cambio si son reglas para la comodidad del adulto seguramente los va a rechazar.

Para establecer los límites se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

En los límites importa más la consistencia que la intensidad o la fuerza con que los ponemos. Establecerlos significa decir hasta dónde va a llegar el niño, pero hay que señalarlos muchas veces para que los aprenda, y en ocasiones debemos poner una consecuencia si no los respeta.

Poner límites es un trabajo constante. No basta con ponerlos una sola vez, tenemos que insistir en ellos y recordarlos todos los días de la misma manera.

Cambiar de acuerdo con la edad del niño. Los límites van cambiando de acuerdo con la etapa de desarrollo del niño y con sus necesidades, sin olvidar los objetivos de la educación que ha definido su familia.

Jerarquizar su importancia. La importancia la definen los objetivos de la educación y la etapa de desarrollo, aunque la forma de reforzarlos cambia con la edad del niño.

Evitar ser solemnes. Se pueden inventar situaciones para hacerlos más divertidos, sobre todo con los niños de preescolar.

Establecerlos por anticipado. Cuando ponemos límites es indispensable saber primero cuáles vamos a poner y posteriormente cómo lo vamos a hacer. Al niño o niña es importante explicarles qué queremos y sobre todo, nunca pedirle algo que no puede cumplir.

Para poner límites se necesita tomar la responsabilidad de guiar al niño o a la niña, para ello debemos llenar los siguientes requisitos:

- a) Tener actitud de aceptación, afecto y respeto. Este punto es absolutamente indispensable, significa aceptar al niño o niña plenamente por quien es con respeto y afecto, de lo contrario éste difícilmente admitirá la autoridad del adulto.
- b) Mayor jerarquía. Los adultos, por edad y parentesco tienen mayor jerarquía que los niños. Los pequeños o pequeñas con frecuencia perciben a los adultos como gigantes, y su tendencia es sentirse impresionados por lo que ellos les dicen o hacen, hasta que crecen o el adulto pierde autoridad.
- c) Más conocimientos. El adulto por la edad y experiencia sabe más que el niño, sobre todo en lo que se refiere a experiencias de la vida y a consecuencias de sus acciones, aunque a veces algunos papás lo dudan ante los comentarios inteligentes y creativos de sus hijos e hijas.

- d) Mayor fuerza de carácter. Ante la duda de los adultos, los pequeños aunque sólo tengan dos o tres años, toman el control. Aquí la pregunta clave es: ¿Quién manda en la casa?, y no es raro que la respuesta sea “los niños” o “las niñas”.
- e) Más seguridad. No siempre tenemos la seguridad acerca de qué es lo que queremos porque no estamos convencidos de nuestros deseos; en cambio los niños y niñas cuando piden o quieren algo si lo están, aunque no sea lo más conveniente. Hay que escuchar lo que los niños y niñas dicen pero existen muchas situaciones en donde por su edad y poca experiencia no tienen la capacidad de decidir, por lo que el adulto es quien debe de tomar la decisión.
- f) Más madurez. Los adultos poseen más madurez que los niños aunque no siempre es así; en varias ocasiones los niños y niñas presentan argumentos que parecen muy desarrollados para su edad, pero no hay que confundir estas reflexiones, que aparentemente son muy desarrolladas para su edad ya que muchas veces simplemente repiten lo que escuchan y por lo tanto, lo que dice no está basado en el conocimiento o la experiencia de los mayores. Hay que escucharlos, cuestionarlos y explicarles qué es lo que están diciendo realmente. Si profundizamos en lo que defendían con tanta tenacidad descubriremos que no tiene mucho sentido. En varias ocasiones los niños y niñas se ven obligados a tomar responsabilidades que corresponden a los adultos.

De acuerdo a la etapa de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes es como se establecen los límites tomando en cuenta sus necesidades (Verduzco y Murow, 2001).

En el primer año. El niño o niña llora cuando necesita algo, depende completamente de los adultos y necesita ser atendido. En esta etapa no se puede decir que es malcriado o malcriada ya que si llora es porque necesita atención, no se pueden establecer límites sino hábitos (rutina del sueño y la alimentación). Si

está muy inquieto o llorón lo que se puede hacer es distraerlo siempre y cuando no esté enfermo.

Del primer año al segundo año. En esta edad los niños y las niñas sólo entienden órdenes sumamente cortas como “no”. El límite debe de ser firme para que lo comprendan, si es algo peligroso la orden debe de ser corta y estar acompañada de movimientos y acciones inmediatas para que comprenda mejor; la palabra “no” por sí misma no tiene sentido, debe de indicarse a qué se va a enfrentar “no porque quema”, “no porque duele”.

Entre los dos y los tres años. Es la etapa de los berrinches, es importante poner atención y prevenir las situaciones en donde pueda estar incómodo, tales como sacarlo de casa cuando está cansado o con hambre. El berrinche es un forma que tiene el niño de descargar tensiones, por lo que debemos detenerlo antes de que explote o si ya empezó dejar que se calme y explicarle qué pasa. Aquí es la etapa de entrenamiento para el control de esfínteres por lo que se necesita paciencia. Como en esta etapa los niños y las niñas pueden caminar y trepar es importante dejar que prueben sus habilidades en un lugar seguro sin que haya peligro para ellos.

Entre los cuatro y seis años. Los hábitos deben seguirse reforzando; los problemas que se presentan tienen que ver con dificultades y las relaciones en el ámbito escolar, por lo que es importante seguir reforzando los límites que tienen que ver con las relaciones entre compañeros y emplear recompensas para estimularlos y reconocer sus logros.

Entre los seis y los 12 años. Los límites deben de ser claros y centrarse en las conductas que queremos lograr. En esta etapa reaccionan a los premios y a las consecuencias, sus juegos se centran en las reglas, las cuales son importantes para ellos, y gran parte de su actividad se dirige a establecerlas y comprenderlas. Entienden las consecuencias de sus acciones por lo que aquí ya se pueden establecer en relación con los límites que no cumplen.

Entre los doce y los quince años. Se tiene que escuchar lo que quieren decir las/los adolescentes, algunas de las reglas se empiezan a negociar y los límites se estiran cada vez más. Deben de existir parámetros claros y consecuencias explícitas para que los jóvenes tengan conocimiento de hasta dónde pueden llegar y los alcances de sus habilidades recién adquiridas.

Tomando en cuenta lo anterior podemos definir a las consecuencias como: “acciones que se derivan directamente de otra inadecuada y que tienen únicamente por objeto que la persona aprenda de la experiencia” (Verduzco 2001).

En ocasiones se confunden con el castigo, pero a diferencia del castigo, el objetivo de las consecuencias es el aprendizaje y no el sufrimiento. Cuando se aplica una consecuencia se debe de hacer la pregunta ¿qué es lo que mi hijo aprende de esto?

Para qué sirven las consecuencias. El uso de éstas es un método para enseñar al niño a aprender de sus acciones y para motivarlo a tomar decisiones responsables sin forzarlo a someterse a un control autoritario. Cuando vive los efectos de sus actos aprende a ser responsable de sus decisiones.

Entre algunas de las características de las consecuencias encontramos:

1. **Proporcionales a la falta.** Hay que graduarlas, no es lo mismo que tire un vaso con agua a que le pegue con un palo a su hermano. Los adultos somos responsables de jerarquizar los acontecimientos ya que los niños y niñas no lo saben hacer, ante una falta leve corresponde una consecuencia pequeña y a una más severa corresponde una de la misma magnitud. Hay que evitar agotar las consecuencias.
2. **Relacionadas con la falta.** Para que haya un aprendizaje, conviene que la consecuencia se vincule estrechamente a la transgresión. Hay ocasiones en que no es fácil encontrar la consecuencia.

Aspectos importantes para establecer consecuencias.

- ✓ **Consistencia.** Una misma falta siempre tendrá la misma consecuencia, no una veces sí y otras no.
- ✓ **Establecerse por anticipado.** Se procurará establecerse con anticipación para que el niño o niña sepa qué puede pasar si sobrepasa el límite.
- ✓ **Evitar establecerlas según el estado de ánimo.** Establecerse anticipadamente para que el estado de ánimo no influya en las medidas que se tomarán.
- ✓ **No involucrar a un tercero.** Hay que tener cuidado en establecer las consecuencias para que no salgan afectados ni los padres ni un tercero (un amigo, hermanos, etc.).
- ✓ **Comunicación asertiva.** Los puntos anteriores implican mantener una comunicación clara sin lastimar (maltratar) al niño o niña al que se le establecerán límites. Por ello el hecho de abarcar el tema que a continuación presentaremos.

1.3 LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

La comunicación en las relaciones personales es muy importante y en la familia aún más ya que es el sistema más próximo; está constituida por un emisor, un mensaje y un receptor.

El Emisor, es la persona que se encarga de transmitir el mensaje; el Receptor, es la persona que recibe el mensaje; y el ruido, es cualquier perturbación experimentada por la señal en el proceso de la comunicación.

Los mensajes que se transmiten nunca son aislados, siempre están acompañados por canales cinestésicos, visuales, gestuales y verbales, algunos de estos mensajes pueden ser incoherentes, ambivalentes causando desconcierto y confusión en el receptor.

La comunicación va acompañada de diferentes expresiones, por lo tanto no solo se refiere a las palabras pronunciadas, sino también a los aspectos paralingüísticos como el tono de voz, acento, modulación, pausas, risas, velocidad, mímica y lenguaje corporal (comunicación no verbal).

Dentro de la comunicación familiar existe una teoría llamada “la teoría de la cibernética” que pertenece a la ciencia de la pauta y de la organización, en ella cualquier idea o pensamiento es real, siendo las pautas lingüísticas como: la sintaxis, la semántica y el pragmatismo las que determinan que un individuo perciba del mundo su verdad, en relación a él y lo que le rodea (Whorf 1956). Las definiciones de las pautas lingüísticas son las siguientes:

Sintaxis: es el modo en que se transmite la información y las pautas de decodificación, canales utilizados en la comunicación: capacidad verbal, ruido y la redundancia inherente.

Semántica: es el significado de la comunicación, la existencia de incoherencia, confusiones, concordancias, etc., de alguno o todos los miembros.

Pragmática: se refiere al comportamiento como consecuencia de la comunicación, a mejor comunicación mejor comportamiento (doble vínculo).

La teoría de la comunicación y doble vínculo tiene su origen en las familias donde uno de los miembros era esquizofrénico, esto causaba mucha confusión en los miembros de la familia. Uno de ellos es el Fenómeno llamado Quid Pro Quo aportado por Jackson 1986, significa “algo por algo” literalmente y significa “si tú haces esto, yo también hago eso” esto genera muchos conflictos a nivel familiar.

Watzlawick et al (1981). Elaboraron algunas propiedades fundamentales de la comunicación humana basándose también en la teoría del doble vínculo y las definieron en 5 axiomas:

Axioma 01: es imposible no comunicar; este axioma nos comenta que hasta un silencio quiere decir algo (rechazo, enojo, etc.) aun cuando no queramos comunicarnos estaremos mandando mensajes no verbales.

Axioma 02: Toda comunicación presenta un aspecto de contenido y otro racional; en este axioma se maneja el aspecto de acentuación y tonalidad de lo que estamos queriendo comunicar.

Axioma 03: La índole de un contexto está condicionada por las puntuaciones que introduce el participante; lo maneja como ante una situación A se va a presentar una situación B, y después cuando se vuelva a presentar A condicionalmente se presentará B.

Axioma 04: La comunicación humana se vale de modalidades digitales y analógicas, el aspecto digital lo manejan como los signos y contenidos (g-a-t-o), en cambio lo analógico es la comunicación no verbal que está en el mensaje (gestos, mímica y movimientos corporales).

Axioma 05: Los decursos de la comunicación humana son simétricos o complementarios, según la relación entre los participantes se basa en una igualdad o en una diferencia. Este axioma menciona que cuando B reacciona con b ante C, C reacciona con c ante B.

La Teoría de los sistemas está relacionada con la parte de la comunicación en la familia, debido a esto se desarrollan algunos principios acerca de la comunicación que existe en una familia o en una interacción con un grupo de personas.

Algunos de los principios básicos de la teoría de los sistemas en la terapia familiar (Sánchez 2000) son:

1. El sistema familiar es una unidad organizada a través de sus propias reglas, donde los miembros son necesariamente independientes (ser único).
2. La estructura sistémica está constituida por subsistemas y como tal tiene jerarquías donde cada subsistema tiene sus responsabilidades y obligaciones, las cuales están determinadas por las generaciones, la edad y el Género.

3. El sistema familiar es circular, es un sistema de retroalimentación, donde el comportamiento de A es consecuencia e influye en el comportamiento de B, C, D.

Estos son algunos de los principios de la teoría de los sistemas en la terapia familiar que nos pueden orientar acerca de la buena comunicación en el ambiente familiar.

Puntos clave para la mejora de comunicación:

- Retroalimentación positiva y negativa.
- Desarrollo de reglas y normas
- Todos los miembros de la familia deben de comunicar sus ideas y pensamientos de manera eficaz.
- Los miembros deben de comunicarse tanto verbal como no verbalmente.
- Todos los intercambios deben estar basados en la igualdad.

En conclusión la comunicación en el ambiente familiar debe ser asertiva, Dee Galassi (1997) nos dice que una conducta asertiva envuelve en forma directa la expresión de nuestros sentimientos, preferencias, necesidades u opiniones en la manera en que nosotros nos dirigimos a otras personas sin forzarlas, ni menospreciarlas, ni usarlas como medio, sin convertirse en personas calculadoras y manipuladoras como Bower y Bower (1980) lo proponían, entonces como Adhler (1977) dice “la asertividad es la habilidad de comunicarse y expresar sus pensamientos y emociones con confianza y con máxima capacidad” siendo esto una Comunicación Asertiva.

Una vez que hemos abordado los temas anteriores y sobre todo el tema de comunicación, es de vital importancia abarcar el tema de desarrollo y sexualidad ya que al transcurrir el desarrollo de los niños, una inquietante es la sexualidad, pero cómo podemos hablar de sexualidad sin antes saber el cómo comunicarnos de manera asertiva; y si la comunicación se fomenta desde edades tempranas, en

la etapa de la adolescencia se convertirá en una arma para abarcar situaciones problemáticas.

1.4 DESARROLLO Y SEXUALIDAD EN EL MENOR

Es importante conocer y saber que dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentre el niño o la niña son los diferentes tipos, formas y consecuencias de maltrato infantil.

El desarrollo infantil es un tema de importancia ya que podemos identificar en qué etapa y características se encuentran los niños para poder entender mejor sus necesidades y tener una mejor convivencia familiar, para disminuir y en un futuro eliminar el maltrato infantil.

Hay diferentes teorías sobre el desarrollo, una de ellas es la teoría del desarrollo psicosexual de Freud y otra es la teoría del desarrollo Psicosocial de Erikson; en relación con el desarrollo Cognoscitivo, una de las más conocidas es la de Piaget. Durante este capítulo retomaremos estas teorías.

Primeros Tres años

Todo inicia con la fertilización de un óvulo con un espermatozoide que da como resultado un cigoto unicelular, el cual se duplica mediante la división celular.

En la concepción cada ser humano recibe 23 cromosomas de la madre y 23 cromosomas del padre, formando 23 pares de cromosomas y un par de cromosomas sexuales, si el niño recibe un cromosoma X de cada padre será una mujer, si el niño recibe por parte del padre un cromosoma Y será varón.

La madre desde la gestación influye en el desarrollo del individuo, si el ambiente no es adecuado para su desarrollo (alimentación no correcta, tabaquismo, drogadicción e infecciones maternas, violencia familiar, etc.), el producto tendrá consecuencias muy graves, que incluso puede llevarlo a la muerte, esto es un claro ejemplo que desde la gestación se puede iniciar con el maltrato.

La atención prenatal temprana y de alta calidad es esencial para el desarrollo saludable. Permite la detección de defectos, trastornos y sobre todo en las mujeres que se encuentran en riesgo, ayuda a reducir la muerte materna e infantil, el bajo peso al nacer y otras complicaciones del nacimiento (Papalia 2005).

El desarrollo físico en esta etapa pasa por 3 periodos importantes, el primero es el prenatal, el segundo el neonatal y por último el periodo hasta los tres años.

El periodo prenatal ocurre en tres etapas de gestación: la germinal, la embrionaria y la fetal. El crecimiento y desarrollo antes y después del nacimiento siguen el principio céfalocaudal (de la cabeza a la cola) y el principio proximodistal (del centro al exterior). Conforme los fetos crecen, se mueven menos, pero con mayor vigor. Tragan líquido amniótico, que contiene sustancias del cuerpo de la madre, estimula el gusto y el olfato, se cree que son capaces de escuchar y ejercer discriminación.

El periodo neonatal es un tiempo de transición de la vida intrauterina a la extrauterina. Durante los primeros días el neonato pierde peso que posteriormente recuperará; las fontanelas del cráneo se cierran en los primeros 18 meses. Al nacer los sistemas circulatorio, respiratorio, gastrointestinal y de regulación de temperatura se independizan de los de la madre. El sueño está regido por ciclos periódicos de vigilia, sueño y actividad en los primeros meses de vida, posteriormente se van ajustando al aspecto sociocultural de su entorno, dormir solo en las noches.

Durante los primeros tres años de vida según Papalia (2005), el crecimiento es gradual, el desarrollo sensorial y motor son de gran importancia. En esta etapa de vida las conductas reflejas primitivas, locomotoras y posturales son indicadores de las condiciones neurológicas de cada bebé. En la capacidad sensorial el tacto parece ser el primer sentido en desarrollarse y madurar, poco después el olfato, gusto y audición. La visión es el sentido menos desarrollado al nacer, en los primeros meses se va adquiriendo la visión periférica, la percepción de los demás

colores, visión binocular y la habilidad de seguir un objeto, poco a poco irá reconociendo partes de su cuerpo como manos, pies, etc. El cuerpo de un niño crece más en el primer año de vida

Las habilidades motoras cada vez van siendo más complejas y rápidas, dependiendo del desarrollo neurológico y del ambiente en el que se encuentran, comenzando por sostener la cabeza, sentarse, gatear, caminar y correr hasta que a la edad de 3 a 4 años sus movimientos motores gruesos tienen mejor coordinación y mayor maduración.

A finales de sus dos primeros años de edad ya controlará sus esfínteres.

El desarrollo Cognoscitivo dependerá de la posición económica, los estilos de crianza y el ambiente en general.

Según Piaget esta etapa la denomina "Sensoriomotora" que como su nombre lo indica está relacionada con el aprendizaje sensorial y motor, no existe una interpretación interna de los acontecimientos externos.

El desarrollo de las habilidades de representación lo hace posible la imitación, la simulación y por último la solución de problemas. La permanencia del objeto se desarrolla gradualmente considerando el error A no B como una señal de conocimiento incompleto del objeto y la permanencia del pensamiento egocéntrico.

Collier sugiere que los procesos de la memoria de los bebés son muy parecidos a la de los adultos, pero los recuerdos se desvanecen con rapidez si no tienen recordatorios periódicos. Se han encontrado que algunas formas de memoria pre-explicitas se desarrollan durante los primeros meses de vida. La memoria explícita y la memoria del trabajo emerge entre los 6 y los 12 meses de edad.

La adquisición del lenguaje es un aspecto importante para el desarrollo cognoscitivo. Algunos factores que influyen en la aparición del lenguaje son la maduración del cerebro y la interacción social que tenga el bebé.

El habla inicial es la prelingüística que incluye llanto, arrullo, balbuceos e imitación. Para los seis meses los bebés han aprendido los sonidos básicos de su idioma y empiezan a tomar consciencia de sus reglas fonológicas y a relacionar el sonido con el significado. El uso de los gestos es una parte importante del desarrollo del lenguaje (comunicación no verbal).

Las primeras palabras pueden ser pronunciadas aproximadamente a los 10 meses de edad, en los 14 meses el habla lingüística empieza a aparecer. Entre los 16 y 24 meses suele aumentarse el vocabulario del bebé, las primeras oraciones por lo general es finalizando el segundo año de vida. A los tres años su sintaxis y las habilidades de comunicación están bien desarrolladas.

La expresión de sus emociones son mediante gestos, actitudes, llanto y contactos visuales que provocan reacciones en su entorno. El repertorio de las emociones a esa edad parece universal, pero está influenciado por la cultura y variaciones individuales.

Según A. Tomas y Chess (1994) mencionan tres categorías en relación con su temperamento: Fácil, Difícil y Lento que están relacionados con su conducta, su forma de expresarlo y la intensidad de sus emociones.

Surge el “no” como palabra organizadora de su conducta, presentándose los berrinches contra los padres o con el cuidador principal. Esto en algunos padres o cuidadores genera frustración, enojo, incapacidad de solucionar este tipo de situación y recurren al maltrato (golpes, gritos, insultos, etc.) para controlar la situación.

Los estilos de crianza son muy importantes en el desarrollo Psicoemocional de los niños ya que en esta etapa tienen una fuerte necesidad de afecto y de calidez de los padres. En la mayoría de las culturas las madres son las cuidadoras de los niños y niñas dentro de una familia, pero los padres también tienen un papel importante en el desarrollo de sus hijos e hijas. Los padres y madres son los principales en tipificar los roles en sus hijos, haciendo diferencias en gustos, vestimenta, conducta y emociones.

Según Cueli (2001) Erikson decía que los bebés de 18 meses experimentan la primera etapa “Confianza vs Desconfianza” el cuidado sensible, dedicado y constante es la clave para la solución exitosa para este conflicto. En esta etapa el apego es muy importante ya que brinda más seguridad a los bebés, por ejemplo si la madre se encuentra pasando por una depresión, puede tener consecuencias muy serias para el desarrollo del bebé. El miedo a los extraños es debido a la desconfianza con otras personas que no sean sus cuidadores

La segunda Etapa de Erikson es “Autonomía vs Vergüenza” conciencia de sí mismo como un ser independiente de los padres, deseo por el realizar él mismo las cosas, los fracasos y el ridículo al que otros lo someten puede generar duda y vergüenza.

Otro autor que maneja el desarrollo pero desde una perspectiva psicosexual es Freud, él propone cuatro etapas que al igual que Erikson debe ser superadas a lo largo del desarrollo del menor.

Según Freud en su obra tres ensayos sobre teoría sexual (1905) propone que la infancia se desarrolla por etapas:

Fase oral: La boca es la primera zona de placer. Los besos, las caricias, el contacto con la piel materna son los actos placenteros para el desarrollo del bebé. La evolución psicosexual de los niños y niñas dependerá de las sensaciones placenteras y de la seguridad que experimentan en esta fase. El bebé se encuentra en un estado de desamparo total y esto hace que dependa de su madre, a través del llanto el recién nacido pedirá para obtener la satisfacción de sus necesidades. Ejemplo: cuando llora le responden con un biberón, así a través de la satisfacción de sus necesidades se construye un vínculo con su mamá, el cual será de gran importancia para su desarrollo.

El juego en esta etapa es una actividad que proporciona *placer autoerótico* porque se lleva a cabo en el propio cuerpo. Por lo general está relacionado con la alimentación. Poco a poco al separarse de su madre el niño comienza a transferirle las propiedades de su cuerpo a “objetos transicionales” (un pañal, una

sabanita, un oso de peluche, etc.) ya que permiten crear un espacio intermedio entre el bebé y la mamá.

Fase anal: empieza en el segundo año de vida. Comienza la educación en el control de los esfínteres, y se desplaza el interés infantil hacia esa zona. El mecanismo de expulsión y retención de la heces tienen un marcado significado psicológico. Si los padres son muy estrictos en sus métodos, el niño retiene las heces y desarrolla un carácter obstinado, o se rebela (las expulsa en un momento no oportuno) y genera rasgos de carácter destructivo.

Esta fase se inicia por el avance de maduración. En esta fase la “heces” para el niño adquiere un importante valor, ya que le otorga un carácter de “regalo” que entrega como signo de amor a su madre. Pero también cobra una carga agresiva, constituyendo un elemento a través del cual se descargan las desilusiones y frustraciones con los objetos amados.

El juego en esta fase es donde el niño le da un enorme placer por la suciedad y el desorden, así como por el dominio y la destrucción, que están relacionados con la zona corporal dominante y la actividad que se despliega el niño en esta etapa.

En la parte de sociabilización los hermanos, primos, etc., influyen en el desenvolvimiento y en la facilidad de la solución de problemas, de hecho los bebés muestran más interés en sus pares. Aunque la calidad, cantidad, estabilidad y tipo de cuidado tienen cierta influencia sobre el desarrollo psicosocial y cognoscitivo, la familia es un factor aún más importante que los demás.

Niñez Temprana

El crecimiento físico es acelerado entre los 3 y 6 años, pero más lento que en los primeros años de vida. Los varones son ligeramente más altos, más pesados, más musculosos que las niñas. Los sistemas corporales internos están madurando y todos los dientes primarios están presentes.

En relación con el sueño, los patrones de reposo-vigilia cambian en esta etapa y están influenciados por los aspectos culturales. En esta edad se empiezan a presentar algunos trastornos de sueño como son los temores nocturnos o pesadillas, enuresis, sonambulismo, etc.

Su desarrollo motor tiene un buen progreso tanto el grueso como el fino; aparece la coordinación ojo-mano, es la etapa del garabateo, de la forma y del diseño. Aparece la preferencia manual reflejando el dominio de uno de los hemisferios del cerebro (diestro o zurdo).

Los niños en esta edad según Piaget (1975) se encuentran en la etapa preoperacional: la función simbólica les permite a los niños reflexionar sobre la gente, los objetos y los eventos que no están físicamente presentes, esto se demuestra en el juego simbólico, en la imitación y el lenguaje.

El desarrollo simbólico temprano ayuda a los niños preoperacionales a hacer juicios más exactos de las relaciones espaciales, ya entienden el concepto de identidad, identifican causa y efecto, categorizan cosas vivientes y no vivientes (concepto de vida), inician con habilidades como el engaño, distinción de la fantasía y de la realidad.

Durante esta etapa el lenguaje aumenta, la gramática y la sintaxis se hacen bastante sofisticadas. El habla privada aparece en esta edad, es normal y sirve como autorregulación y se va perdiendo a partir de los 10 años.

Para el procesamiento de la información la memoria aumenta, a todas las edades el reconocimiento siempre es mejor que el recuerdo. La memoria autobiográfica inicia aproximadamente a los tres o cuatro años de edad.

El desarrollo emocional a esta edad es muy importante ya que el autoconcepto pasa por un cambio en la niñez temprana, los niños pequeños no distinguen entre el yo real y el yo ideal.

De acuerdo con Erikson, en esta etapa el principal conflicto es iniciativa vs culpa, aquí es donde los niños y niñas empiezan a probar sus propias capacidades y

habilidades, aumenta su curiosidad, empiezan a preguntarse el por qué de las cosas, si identifican una negativa a esas dudas y curiosidad sentirán y experimentarán la culpa.

La principal diferencia en los roles de género en la niñez temprana es la agresividad de los varones principalmente. Las niñas tienden a ser más empáticas y sociales. Las diferencias de género alcanzan su máximo en la edad preescolar siendo una buena edad para igualar géneros. La teoría de los esquemas de género (Kohlberg, 1966), sostiene que los niños categorizan la información relacionada con el género observando lo que los hombres y mujeres hacen en su cultura y en su hogar.

La etapa que corresponde en esta edad según Freud es la Fase fálica (edípica) (Cueli 2001). En ésta el interés se desplaza hacia los genitales, se establece la diferenciación psicosexual masculina y femenina y la identificación con el padre o la madre. Durante esta fase aparece el complejo de Edipo o de Electra, que consiste en la atracción hacia el progenitor del sexo opuesto. La resolución se produce cuando el hijo se da cuenta de su incapacidad para competir o suprimir al rival comenzando el periodo de identificación con él. Hasta aquí, los niños tienen la creencia de que todos los hombres como mujeres tienen pene. La angustia de castración, o sea el temor a la pérdida del pene, parte de una falsa interpretación de la realidad, el niño no puede escapar de esta angustia ya que el peligro que siente está motivado por su fantasía. El niño es consciente del malestar, pero lo niega y lo interpreta como provocado por el exterior, y su razón lo obliga a encontrar una causa. La angustia de castración es consciente, y es lo que determina que el niño se aleje de la relación con su madre. Por eso Freud en sus trabajos dice que la diferencia entre el niño y la niña es que el niño sale del complejo de Edipo por la angustia de castración, en cambio la niña entra en el complejo de Edipo por la misma angustia.

Hacia los 3 o 4 años, el niño se comporta en relación con la madre como un adulto, quiere ocupar el lugar del padre. Para el niño, hasta esta etapa, el más importante amor ha sido la madre y sigue siéndolo. El niño siente deseos

agresivos y de muerte hacia el padre y deseos de apropiación hacia la madre. El niño enfrenta al padre, lo subestima, lo cela porque él es su rival frente a su objeto de amor. El niño declina la agresividad hacia el padre para, en efecto, poder identificarse con él. Hay una doble actitud rival: quiere reemplazarlo pero también imitarlo. Ya que la competencia con el padre despierta la angustia de castración, sino se resuelve de esta forma, puede tener severos trastornos en la sexualidad y personalidad. La finalización del complejo de Edipo es la identificación con el mismo sexo (padre).

En cuanto a las niñas en la etapa fálica, descubren que hay unas criaturas poseedoras de un pene que “ella no lo tiene”. Freud describe esto como envidia del pene, acompañada de las fantasías masturbatorias de la niña. Este es un periodo donde la niña tiende a exhibirse, se quiere mostrar desnuda, se levanta la falda, etc. Esta es la reacción normal de la niña frente a la angustia de castración. La niña descubre entonces que debe renunciar para siempre con la idea de tener un pene ya que su madre no lo ha tenido nunca. Comienza a tratar de conquistar al padre. Se dirige hacia él, a quien considera superior y atractivo para su madre. La niña se vuelca cada día más hacia su padre, declarando abiertamente su deseo de tenerlo, es donde empieza a tener fantasías agresivas en donde mata a la madre y se queda con el padre. Si el padre no la alienta y no la estimula en esta fantasía, le impone una ley donde ella progresivamente debe renunciar a sus deseos finalizando así el complejo.

Piaget y Smilnasky, mencionan que los niños progresan cognoscitivamente a través del juego funcional al juego constructivo, al juego de simulación y luego a los juegos formales con reglas. Los preescolares eligen compañeros de juego y amigos que son parecidos a ellos (Papalia, 2005)

Los miedos en los preescolares tienden a ser temporales, principalmente de objetos y eventos reales e imaginarios, aquí sus temores empiezan hacer más realistas.

Niñez Intermedia

El desarrollo en esta etapa es más lento, el desarrollo motor se encuentra en su mejor proceso, puedan iniciar actividades más complejas como los deportes; la visión en esta etapa se agudiza, aunque algunos pueden presentar algunos defectos de visión y audición. La preocupación por la imagen corporal se hace más evidente en las niñas.

En relación con la salud es una edad donde normalmente los niños son saludables, solamente si viven en alguna situación como desnutrición, maltrato infantil pueden mostrarse vulnerables.

Al inicio de esta etapa (7 años) el niño en su proceso cognoscitivo se encuentra en la etapa del pensamiento de operaciones concretas (según Piaget). Los niños son menos egocéntricos que antes y son más eficientes en tareas que requieren de un razonamiento lógico, como el pensamiento espacial, la comprensión de la casualidad, la categorización, el razonamiento inductivo – deductivo y el concepto de conservación, siendo un razonamiento del aquí y ahora. Conforme van avanzando de edad el pensamiento se vuelve de rígido a más flexible.

La memoria, la atención selectiva y el uso de estrategias mejoran durante estos años. El uso del vocabulario, la pragmática y la sintaxis se hace cada vez más sofisticado, pero el área de mayor crecimiento lingüístico es la pragmática (significados).

Adquieren la habilidad de la escritura y de la lectura.

En esta etapa el autoconcepto y la autoestima se vuelven más realistas evaluándolas mediante la relación con la competitividad, según Erikson (1959) esta virtud se desarrolla mediante la resolución del conflicto de Laboriosidad vs Inferioridad, que consiste en: ganar el reconocimiento al producir cosas, cuando inician una actividad y llegan a concluirla esto les genera satisfacción y desarrolla la perseverancia, si no crean un sentimiento de inferioridad.

El desarrollo emocional se ve afectado con el tipo de relaciones que tienen los padres con sus hijos. En esta edad los niños empiezan a estar menos próximos a

sus padres. El grupo de pares adquiere mayor importancia en la niñez intermedia, por lo general están formados por los niños similares en edad, sexo y posición económica, que vivan cerca o vayan en la misma escuela.

Freud menciona que hacia los seis o siete años comienza una etapa en la que los impulsos se mantienen en un estado de quietud (Cueli, 2001).

Adolescencia

En las sociedades modernas, la adolescencia es la transición de la niñez a la edad adulta.

En esta etapa el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial es de gran importancia para el futuro, ya que aquí hay más riesgos para el desarrollo saludable. Los patrones de conductas riesgosas como el consumo de alcohol, abuso de drogas, la actividad sexual, el ingreso a pandillas y uso de armas suelen iniciarse.

La pubertad y el inicio de la adolescencia tiene su comienzo por los cambios hormonales que afectan estados de ánimo y conductas, por lo general inician las niñas y posteriormente los niños.

En esta etapa el desarrollo es muy rápido, las características sexuales primarias se presentan (órganos sexuales reproductivos) se agrandan y maduran, y las características sexuales secundarias aparecen. Los principales signos de madurez son la producción de esperma y la menstruación, por lo general la espermaquía ocurre entre los 11 y 13 años de edad y la menarquía ocurre en un promedio de 11 a 13 años, aunque puede haber casos en donde se inicie antes o poco tiempo después.

En esta etapa la apariencia física toma demasiada importancia, sobre todo para las niñas, la preocupación por la imagen corporal a menudo da lugar a dietas obsesivas, provocando trastornos alimenticios tales como: la anorexia, la bulimia, la obesidad, y en los varones la vigorexia.

Otro tema de relevancia en este periodo es el inicio de consumo y abuso de sustancias tales como el alcohol, tabaco y marihuana. La prevalencia de depresión, autoestima deficiente y problemas familiares (violencia familiar y/o maltrato infantil) y escolares (bajo rendimiento) aumenta la probabilidad del consumo de cualquiera de estas sustancias (Papalia, 2005)

Las conductas sexuales se presentan en la adolescencia involucrando riesgos como embarazos no deseados y a temprana edad, de igual manera enfermedades de transmisión sexual.

Las causas principales de muerte entre los adolescentes son los accidentes automovilísticos (por influencia del alcohol), uso de violencia, arma de fuego y suicidio.

Piaget en esta edad y etapa de desarrollo cognoscitivo de 11 a 18 años lo clasifica como Operaciones Formales, el adolescente tiene la capacidad de razonar mediante áreas de inquietud, observación, habilidad para formular y probar hipótesis, razonamiento hipotético – deductivo, solamente se necesita tener mayor conocimiento y experiencia para poder llegar a una solución correcta.

Según Elkind en Papalia 2005; los patrones de pensamiento inmaduro pueden resultar de la inexperiencia con el pensamiento formal. Estos patrones de pensamiento incluyen idealismo, carácter crítico, tendencia a discutir, indecisión, hipocresía, aparentemente autoconciencia y suposición de ser especial e invulnerable.

El desarrollo del lenguaje en esta etapa está altamente relacionado con el tipo de pensamiento y razonamiento, el adolescente le gusta crear su propio lenguaje.

En relación con el desarrollo psicoemocional, existe una preocupación latente en la adolescencia en la búsqueda de la identidad y la confusión existente entre niño o adulto, la cual tiene componentes ocupacionales, sexuales y de valores (Papalia, 2005).

Erik Erikson describió el conflicto en esta etapa: Identidad vs Confusión de identidad, el objetivo principal es encontrar la respuesta a la pregunta ¿Quién soy?, las identificaciones tempranas están relacionadas con los padres y otros modelos de roles tienen su influencia, pero debe desarrollarse una identidad personal que vaya más allá de estas identificaciones. La confusión de identidad ocurre si una identidad coherente no puede ser lograda, y puede llegar hasta provocar una identidad negativa, esto basado en roles no deseables en la sociedad (delincuente, adicto, etc.)

Retomando a Freud, él considera que partir de la pubertad es la etapa Genital, aquí es donde se produce la organización y madurez sexual y se reafirma la identidad sexual del hombre o la mujer. La búsqueda de la identidad personal, las primeras manifestaciones de atracción sexual, la socialización y las actividades de grupo son características de la adolescencia y juventud.

Las interacciones familiares cambian durante los años de la adolescencia, existe más acercamiento, intimidad, pero al mismo tiempo más conflictos por problemas de autonomía. Los conflictos con los padres suelen ser más frecuentes durante la adolescencia temprana, y más intensos en la adolescencia media.

Sexualidad.

La sexualidad es un tema que posee muchos mitos en cuanto a qué significa y esto ocasiona mucha confusión a los papás y mamás al momento de enfrentarse a qué debo enseñarles a mis hijos o hijas o cómo debo de hacerlo por tal motivo se consideró abarcarlo de forma independiente dentro del capítulo de desarrollo para darle la importancia que requiere.

La OMS la define como "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se

expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales."

Basándonos en esta definición, la educación de la sexualidad comienza desde la existencia del nuevo ser, es más, comienza desde la educación de los padres de ese bebé que viene en camino; por eso es importante conocer algunos puntos respecto las etapas del desarrollo de los niños y de las niñas:

Tres primeros años.

En el periodo prenatal, se tiene que reconocer que no importa el sexo del bebé que viene en camino lo importante es darle su valor como ser humano; en la cultura mexicana existen varios rituales como pintar el cuarto de rosa si es niña y de azul si es niño, pero desde este momento hay que evitar empezar a establecer etiquetas en cuanto a qué es ser niño y que es ser niña.

En el periodo neonatal es cuando se comienza a establecer el primer contacto extrauterino de la madre y el padre con el bebé por lo que la congruencia en cuanto a la aceptación independientemente de su sexo y de lo que esperaban padre y madre en cuanto al físico del bebé es de gran peso ya que el bebé aunque aún no exprese siente. El escenario que lo recibe, es decir las condiciones para que se sienta amado entran en acción en esta etapa y mientras más rico sea mejor bienvenida tendrá el nuevo ser.

En esta etapa de los tres primeros años de vida es importante resaltar los siguientes puntos:

- ✓ Como ya se observó en el capítulo 1 los pequeños van creciendo y desarrollando sus habilidades físicas aquí lo importante es estar pendiente del peso y la talla, la dentición, la vacunación oportuna, una higiene adecuada, el desarrollo del lenguaje y la expresión corporal y por último la educación para el control de esfínteres. Las buenas o malas

impresiones que el bebe vaya teniendo en cada uno de estos momentos irán construyendo una sexualidad sana o todo lo contrario.

- ✓ La educación sobre sexualidad se inicia desde el nacimiento con base en un cuerpo que tiene evidencias de una sexualidad anatómica y fisiológica; éstas serán los aspectos indispensables para desarrollar todo un proceso de identidad, y requiere de una serie de atenciones que la madre, el padre y las demás personas que rodean al niño le proporcionen para que con base en esa sexualidad originaria se desarrolle la psicología de mujer o varón. La feminidad y la virilidad se construyen mediante las palabras, los deseos, las atenciones, cuidados y miradas que la mamá, el papá y los otros brindan al niño o a la niña.

Niñez Temprana.

De los 3 a los 6 años de edad los principales aspectos que hay que considerar en la educación de la sexualidad tienen que ver con entender que existen diferencias físicas entre un hombre y una mujer que les causarán dudas a los niños y niñas y, en vez de que padres y madres se alarmen, deben recordar que la más importante es una comunicación clara en donde las partes del cuerpo tienen nombre y así hay que llamarles, ya que si hablo de las orejas y de la nariz con naturalidad, por qué no hacerlo con otras partes tan importantes como lo son el pene y la vagina, esto genera confianza y seguridad en los niños y niñas. Ésta es la etapa de la conciencia sexual.

Es importante que mediante el juego aprendan hábitos higiénicos así los disfrutará, también es necesario enseñarles la importancia que tiene su cuerpo, el protegerlo y no permitir que nadie les falte al respeto ya sea tocándolos u ofendiéndolos y de esta manera no se irán creando miedos o mitos en cuanto a la sexualidad y dará pie a establecer un ambiente de confianza y en el caso de que alguien los tocara y no respetara, poderles contar a mamá y papá. Lo anterior permitirá dar entrada a inculcarles valores a los niños y niñas para sí mismos y

para con los demás ya que a esta edad es cuando se abren los espacios sociales como la guardería, el jardín de niños y la primaria.

Es probable que tanto niñas y niños manipulen sus órganos sexuales por lo que es importante distraerlos y hacer actividades que muevan su atención hacia otro espacio o actividad sin utilizar frases como “no te toques ahí, cochino” que podrían generarles miedos en cuanto a su sexualidad o fijaciones y malos hábitos que más adelante serán difíciles de erradicar. Durante todas las etapas no hay que olvidarse de la parte afectiva aunque en esta etapa hay que tener cuidado de no causar dependencia emocional a los niños debido a lo que Freud llamó el complejo de Edipo en el caso de los niños o de Electra en el caso de las niñas.

Niñez Intermedia.

Abarca de los 6 a los 12 años. En cuanto al desarrollo físico, el niño o niña seguirá desarrollando sus habilidades motoras como el andar en patines, escribir, atarse las agujetas, andar en bicicleta y en la parte final comenzará a tener cambios físicos que dan inicio a la pubertad.

Los niños y niñas aprenderán en la escuela todo lo relacionado con su cuerpo, el aparato respiratorio, circulatorio, digestivo, su aparato reproductor, y las funciones de su cuerpo, cómo cuidarlo y alimentarlo bien; esto reforzará los hábitos fomentados en casa y le permitirán seguir construyendo su seguridad y autoestima. Aquí pueden surgir problemas de obesidad, anorexia, una autoestima deteriorada por lo que la educación que hayan tenido en casa es muy importante.

En su desarrollo intelectual los niños y niñas aprenden a aprender, son más racionales y sacan conclusiones más estables y sistemáticas por lo que hay que aprovechar su afán de aprender y su tendencia a la curiosidad para que padres y madres puedan ayudarlos estimular el aprendizaje; los padres y madres deben ser observadoras en cuanto al rendimiento de sus hijos para actuar lo más pronto posible ante cualquier dificultad y en estos problemas es cuando el afecto, el amor, la comunicación y la aceptación brindados en las etapas anteriores sale a relucir ya que si se fomentó será más sencillo resolverlos.

En cuanto al desarrollo emocional, los menores seguirán construyendo su autoestima, su personalidad por lo que es sumamente valioso aplaudir sus logros ya que esto fomentará su camino a la autosuficiencia. También es esta etapa es cuando expresan emociones de disgusto y vergüenza, existe pudor y modestia y la comunicación que se ha fomentado desde etapas más tempranas seguirá teniendo un valor primordial. Los otros u otras también son importantes para ellos por lo que si ha construido una autoestima sana podrá relacionarse de manera adecuada con los demás se cuidará y cuidará a los demás.

En relación al desarrollo de la sexualidad en esta fase el niño o niña pasa del pensamiento mágico al pensamiento objetivo y lógico, y sus intereses se apartan de la curiosidad por las diferencias físicas y se orienta al descubrimiento de causa-efectos en relación con la procreación, el desarrollo del bebé en el útero materno y el proceso de nacimiento. Entre los 7 y 8 años es un periodo de tranquilidad que no debe ser interrumpido con información sexual innecesaria. Los niños comienzan a hacer bromas respecto al acto sexual, algunas veces preguntan a papá y a mamá por lo que se debe explicar con la terminología adecuada y apoyándose en libros para niños. El silencio a las preguntas que suelen hacer los padres, madres, tutores, maestros o maestras a las niñas y los niños no es un buen compañero, ya que al no resolver sus dudas ellos buscarán otros medios para hacerlo y muy probablemente se deforme el sentido de la sexualidad y se comienzan a crear falsas ideas. De los 10 a los 12 años los niños y niñas deben de contar con información a los cambios físicos que experimentarán, aunque en las escuelas revisan esos temas en casa también deben informarles ya que no todo depende de los maestros y una vez más se fortalecerá la comunicación entre padre, madres, hijos e hijas.

Adolescencia.

En esta etapa los y las adolescentes ya conocen los cambios que pueden tener y es preciso que se hable del autocuidado, de los métodos anticonceptivos, el noviazgo, la abstinencia como un método de prevención de enfermedades y de embarazos a una temprana edad; y hablar sobre la relación sexual como una

expresión que puede esperar a un momento de mayor madurez y con plena conciencia de que se hará por amor y no por obligación.

Más adelante se necesita plantear un proyecto de vida sobre lo que se quiere y lo que no se quiere asumiendo consecuencias de los actos que llegaran a realizar y obviamente es en este periodo cuando los esfuerzos en las etapas anteriores por educar con amor, comunicación, apertura tendrán su mayor éxito.

Esta información acerca del desarrollo es necesario que la conozcan los padres y las madres para que un niño se vaya desarrollando de la mejor manera posible, ya que respondiendo a sus necesidades primordiales y fomentando un ambiente de amor, aceptación y respeto se logrará su bienestar, pero no siempre el ambiente y la convivencia se da de esta manera y es cuando se comienzan a dar formas erróneas de relacionarse y de convivir por lo cual decidimos abordar el siguiente capítulo que habla de la violencia familiar y el maltrato infantil y las consecuencias tan terribles que se desprenden cuando se utilizan como forma de convivir. Como se pudo observar en este capítulo se revisaron temas desde la perspectiva sana que permitirá un desarrollo pleno y de bienestar en una familia pero qué pasa cuando no es así, en el siguiente capítulo se abarcarán temas que se relacionan con los malos tratos que desafortunadamente traen consecuencias graves en los seres humanos.

CAPÍTULO 2. VIOLENCIA FAMILIAR Y MALTRATO INFANTIL

2.1 CONTEXTO HISTÓRICO, DEFINICIÓN Y TIPOS DE VIOLENCIA

En nuestro país la violencia es un problema que existe desde nuestros antepasados y se le empezó a dar la importancia que merecía a partir de la lucha contra la violencia de género, a finales de los setenta cuando se comienzan a conformar las primeras organizaciones feministas contemporáneas; sus principales puntos a defender eran: la maternidad libre y voluntaria, la libre opción sexual, y el tema que aborda este capítulo, el derecho a vivir sin violencia. Algunos movimientos precursores que ayudaron a impulsar estas luchas fueron el movimiento estudiantil del 68 y por otro lado el agotamiento de partidos tradicionales observado en su incapacidad por incluir demandas y solicitudes de actores sociales nuevos como el feminista. Además hubo grupos de mujeres intelectuales y servidoras públicas en los preparativos para celebrar el año internacional de la mujer convocado por la ONU realizado en México en 1975. (González y duarte, 1994).

Algunas reformas legales en torno a la violencia intrafamiliar fueron llevadas a cabo en 1996, 1997 y 1998. En 1996 se crea una legislación específica para sancionar la violencia intrafamiliar por medio de la ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Intrafamiliar; en 1997 surgen las primeras UAVIF. En 1998 se sustituye el concepto violencia intrafamiliar por el de violencia familiar y México se incluye entre los países que ratifican en la convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer “Convención de Belem do Para” en la cual se obliga a aplicar medidas para la prevención y atención de los actos de violencia en contra de la mujer así como inclusión en su legislación interna normas penales civiles y administrativas para los propósitos anteriores (OEA, 1994).

La definición que nos ofrece la Organización Mundial de la Salud (OMS 2003) sobre qué es la violencia es la siguiente: el uso intencional de la fuerza o del poder físico, de hecho o amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o

comunidad que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo.

Una definición más es la que propone Torres M. (2001) esta autora define a la violencia como un comportamiento, bien sea un acto o una omisión, cuyo propósito sea ocasionar daño o lesionar a otra persona, y en el que la agresión transgreda el derecho de otro individuo.

En la ley de Asistencia y prevención de la violencia familiar se define la violencia familiar como aquel acto de poder u omisión intencional, recurrente o cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, que tengan parentesco o lo hayan tenido por afinidad, civil; matrimonio, concubinato o mantengan una relación de hecho, y que tiene por efecto causar daño.

Otra definición sobre violencia que nos permitiremos ofrecer en este trabajo es la que ofrece la La ley de Acceso de las Mujeres a una vida libre de violencia en el Distrito Federal y es la siguiente: Toda acción u omisión que, basada en su género y derivada del uso y/o abuso del poder tenga por objeto o resultado un daño o sufrimiento físico, psicológico, patrimonial, económico, sexual o la muerte a las mujeres tanto en el ámbito público como privado que limite su acceso a una vida libre de violencia (pag. 8)

Tomando en cuenta las aportaciones de Díaz (1994) y DIF PRENAM, la violencia se mantuvo por varios siglos en silencio y como un acto socialmente aceptado y aunque en la actualidad ya existen lugares que atienden esta problemática aún no hay la demanda que se esperaría y lo que es peor, ha aumentado considerablemente según datos de la Cuatrigésima Primera Sesión Ordinaria del Consejo para la Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar en el D.F.; la violencia siempre va acompañada de la desigualdad esto es, se ejerce contra quienes están en posición jerárquica inferior (los indígenas, los niños, las mujeres,

las personas adultas mayores, las personas con preferencias homosexuales, etc.), y no siempre estos grupos identifican que están viviendo violencia.

Los tipos de violencia tienen que ver con la acción u omisión que puede ejercer una persona, La ley de Acceso de las Mujeres Libres de Violencia los clasifica de la siguiente manera:

Violencia Física. Toda acción u omisión intencional que causa un daño en la integridad física de una persona. En la clasificación que se refiere a acciones, están incluidos los golpes de cualquier tipo ya sea con el propio cuerpo (golpes con las manos, los pies, la cabeza, los brazos, jalones de cabello, inmovilización de la persona agredida) o con objetos o utensilios (arma de fuego, punzocortantes, cinturones) que provoquen heridas, mutilaciones. La violencia física deja huella, aunque no siempre sea visible; a veces produce lesiones internas que sólo son visibles tras un periodo más o menos prolongado y que incluso llegan a ocasionar la muerte. En lo que se refiere a omisiones podemos citar: privar a alguien de alimentos, bebidas, medicinas e impedirle salir de casa (encierro).

Violencia Patrimonial. Toda acción u omisión que ocasiona menoscabo en los bienes o inmuebles de una persona y su patrimonio; también puede consistir en la sustracción, destrucción, desaparición, ocultamiento, o retención de objetos, documentos personales, bienes, valores o recursos económicos.

Violencia Psicoemocional. Toda acción u omisión dirigida a desvalorar, intimidar o controlar las acciones, comportamientos y decisiones, consistente en prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, insultos, amenazas, celotipia, desdén, indiferencia, descuido reiterado, chantaje, humillaciones comparaciones destructivas, abandono o actitudes devaluatorias o cualquier otra , que provoque en quien la recibe alteración autocognitiva y autovalorativa que integran el autoestima o alteraciones en alguna esfera o área de su estructura psíquica de una persona.

Violencia Económica. Toda acción u omisión que afecta la economía, a través de limitaciones, encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas,

en la restricción (privación de los medios para satisfacer las necesidades básicas como la alimentación, vestimenta, recreación, vivienda, educación y salud), limitación, y/o negación injustificada para obtener recursos económicos, percepción de un salario menor por igual trabajo, explotación laboral, exigencia de exámenes de no gravidez; así como la discriminación para la promoción laboral de una persona.

Violencia Sexual. Toda acción u omisión que amenaza, pone en riesgo o lesiona la libertad, seguridad, integridad y desarrollo psicosexual de la persona, como miradas o palabras lascivas, hostigamiento, prácticas sexuales no voluntarias, acoso, violación (introducción del pene en el cuerpo de la víctima ya sea en la vagina, en el ano o en la boca mediante el uso de la fuerza física o moral), explotación sexual comercial, trata de personas para la explotación sexual, o el uso denigrante de la imagen de la persona.

Violencia contra los derechos reproductivos. Toda acción u omisión que limite o vulnere el derecho de las mujeres a decidir libre y voluntariamente sobre su función reproductiva, en relación con el número y espaciamiento de los hijos, acceso a métodos anticonceptivos de su elección, acceso a una maternidad elegida y segura, así como el acceso a servicios de aborto seguro en el marco previsto por la ley para la interrupción legal del embarazo, a servicios de atención prenatal, así como a servicios obstétricos de emergencia.

Violencia Femicida. Toda acción u omisión que constituye la forma extrema de violencia contra las mujeres producto de la violación a sus derechos y que puede culminar en homicidio u otras formas de muerte violenta de mujeres.

Así como existen los tipos de violencia descritos con anterioridad también existen las modalidades de ésta que se refieren a los espacios o lugares en donde se puede llevar a cabo; estas modalidades son:

Violencia Familiar Es aquella que puede ocurrir dentro o fuera del domicilio de la víctima, cometido por parte de la persona agresora con la que tenga o haya tenido

parentesco por consanguinidad o por afinidad, derivada de concubinato, matrimonio, o sociedad de convivencia.

Violencia Laboral. Es aquella que ocurre en cuando se presenta la negativa a contratar a la víctima o a respetar su permanencia o condiciones generales de trabajo; la descalificación del trabajo realizado, las amenazas, la intimidación, las humillaciones, la explotación y todo tipo por condición de género.

Violencia Docente. Es aquella que puede ocurrir cuando se daña o lastima la autoestima de las alumnas, alumnos, maestras y maestros, con actos de discriminación por su sexo, edad, condición social, académica, limitaciones y/o características físicas, que les infringen maestras o maestros.

Violencia en la Comunidad. Es aquella cometida de forma individual o colectiva, que atenta contra su seguridad e integridad personal y que puede ocurrir en el barrio, en los espacios públicos o de uso común, de libre tránsito o en inmuebles públicos propiciando su discriminación, marginación o exclusión social.

Violencia Institucional. Son los actos u omisiones de las personas con calidad de servidor público que discriminen o tengan como fin dilatar, obstaculizar o impedir el goce y ejercicio de los derechos humanos de las personas así como su acceso al disfrute de políticas públicas destinadas a prevenir, atender, investigar, sancionar y erradicar los diferentes tipos de violencia. El gobierno del Distrito Federal se encuentra obligado a actuar con la debida diligencia para evitar se inflija violencia las personas.

2.2 VIOLENCIA FAMILIAR, CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Para empezar a hablar del tema de violencia familiar es importante hacer algunas observaciones respecto al término violencia familiar basándonos en los argumentos que da Miguel Ángel Caballero (2005). Cuando hablamos de violencia familiar nos referimos a “todas las formas de abuso que tienen lugar en las

relaciones entre los miembros de una familia”. (Corsi, 1994 citado por Caballero en 2005 págs. 260 y 270).

Esta definición trata de incluir diversas formas en que se manifiesta la violencia familiar así como de resaltar a cada uno de los integrantes de la familia ya sean agresores o víctimas por ponerles un nombre.

La violencia familiar no se limita al espacio doméstico, el *domus* -la casa- por eso no usamos el término *violencia doméstica*, el cual ha sido traducido literalmente del inglés “domestic violence” que no tiene el mismo valor en español. La violencia familiar tiene que ver con formas de relacionarse entre los integrantes de una familia y esto se mantiene fuera del ámbito doméstico como en la calle, un parque, un restaurante, un centro comercial, etc. Por esta razón no se puede afirmar que es en la casa en donde se genera la violencia únicamente si fuera así se estaría creando una gran confusión. Una dinámica familiar en donde la violencia esté presente puede darse en cualquier lugar y momento ya que la relación “patológica” o sistema patológico (de la Cruz, 2008) no desaparece aunque se cambie de espacio o momento.

En el Segundo seminario sobre violencia en el Distrito Federal del 2003 Miguel Ángel Caballero (páginas 261 y 262) menciona que se debe utilizar violencia familiar en vez del término violencia intrafamiliar ya que el prefijo *intra* -dentro de, en el interior-, implica direccionalidad y resulta un tanto redundante ya que al decir familiar se entiende que es dentro del un sistema familiar además ¿Cuál sería el “dentro” o interior de una familia? Y finalmente sería erróneo igualar familiar y consanguíneo (y justificar con esto el uso de doméstico) dado que la familia como estructura se constituye por mucho más que lazos biológicos ya que podrían ser “familiares políticos”, “amigos de la familia”, “compadres”, entre otros.

La violencia familiar y el maltrato Infantil son fenómenos complejos y multidimensionales, es decir se deben a diversos factores que se interrelacionan entre sí tales como: económicos, sociales, familiares e individuales es por ello que

un factor por sí mismo no responde al todo por lo que el fenómeno se vuelve bastante complejo y multicausal.

Las personas que maltratan a un menor pueden estar repitiendo patrones de crianza o simplemente por diferentes causas, por ejemplo: sentimientos de inseguridad, inmadurez, infelicidad, frustración, enojo; o ante diferentes situaciones como desintegración familiar, desempleo, Inseguridad, Ignorancia, hasta en una violación la víctima puede responder con violencia (Santana 1998).

Lo importante es proporcionar las herramientas necesarias para canalizar este tipo de sentimientos y situaciones de la mejor manera, evitando que la violencia se siga produciendo como maltrato infantil.

En el sistema familiar es en donde se puede observar este fenómeno con mucha facilidad al ser éste un sistema abierto (ya que depende de que exista o no importación y exportación de energía o de información con el medio externo). La familia mantiene su organización y dinámicas propias; aunque se encuentre en constante relación con otros sistemas; la familia como sistema autogobernado puede o no responder a esta influencia apelando al principio sistémico de la equifinalidad.

La violencia y el maltrato son fenómenos que se estructuran a través del tiempo, determinados por el mito que la familia construye a través de su historia, en su epigénesis y en sus interacciones ontogénicas particulares; presenta tres niveles (de la Cruz, 2008):

- a) Una estructura inicial, caracterizada por la herencia transgeneracional de la violencia, soluciones intentadas, memorizadas y recreadas a través del mito familiar.
- b) La construcción del nuevo sistema familiar, iniciado en un primer momento por la pareja, que puede o no recrear el mito y en su intento por darle solución al problema recrea a través de su historia como pareja las interacciones violentas que el mito tiene programado.

- c) En un tercer nivel, y una vez instauradas las bases para la recreación del mito y la violencia por la pareja, se presenta la inclusión de los hijos en el conflicto y la estructuración de la dinámica familiar violenta para iniciar de nuevo el ciclo recursivo de autoperpetuación.

Retomando lo anterior, algunos de los roles de género, entendiendo estos como “las expectativas sociales y culturales de los comportamientos apropiados para las mujeres y hombres” que se han manejado en la familia mexicana según Díaz Guerrero 1994 (pág. 35) se describen a continuación.

La estructura de la familia mexicana se fundamenta en dos proposiciones principales:

1. la supremacía indiscutible del padre
2. el necesario y absoluto autosacrificio de la madre.

Desde tiempos inmemoriales el papel de la madre ha adquirido su adecuada expresión en el término de “abnegación”, que significa ni más ni menos, la negación absoluta de toda satisfacción egoísta.

En nuestra cultura cuando se inicia una familia la expectativa del varón se hace presente, el primogénito debe ser varón y posteriormente las niñas para que les sirvan a los hermanos varones; el ser niña tiene una carga de tragedia emotiva. Una niña significa económicamente hablando un mal negocio, desgaste físico, preocupación moral de la familia, involucrar a un extraño a la familia, y si es una mujer que no se casa se vuelve neurótica y es una carga para la familia.

En la Niñez, los niños en el desarrollo de su papel como varón es, nada de muñecas solo juguetes como soldados, carros, armas, etc; en su comportamiento deben ser agresivos y crear miedo hacia las niñas, inicia el desaprovecho total a las demostraciones de afecto y sobre todo la expresión de sus emociones. La niña deberá crecer hasta ser igual a su destino: femineidad superlativa, hogar, maternidad y vanidad. De pequeña se entretiene con muñecas, bebes y jugando a

la casita, debe alejarse de los juegos bruscos, inicia la ayuda a su madre a las actividades domésticas.

Durante la adolescencia inicia la persecución de la hembra, inicialmente el adolescente se lanza a la búsqueda de la hembra ideal aquella a quien le gustaría que fuera su esposa. Ésta debe de poseer todos los atributos de la femineidad perfecta (casta, delicada, hogareña, dulce, maternal, religiosa, angelical, etc.)

Sin embargo durante la adolescencia y la juventud, las mujeres atraviesan un periodo de felicidad ya que el rol se vuelve hombre-esclavo, mujer-princesa. Poco después de concluir la luna de miel, los roles vuelven a cambiar de esclavo a rey y de princesa a esclava y madre. El idealismo del varón se canaliza rápidamente hacia la madre, la esposa no se considera como objeto sexual. El esposo debe de trabajar y proveer, por lo que no quiere saber acerca de lo que pasa en su casa, solo demanda que todos obedezcan y que su autoridad sea indiscutible. A menudo solo impone la autoridad de su estado de humor, está satisfecho que los hijos obedezcan y que la esposa se someta y, privada de su previa idealización, deberá servirle a su entera satisfacción, pero en ocasiones esto no es posible y el esposo a menudo responde cruel y aún más brutal hacia la esposa.

Así la esposa mexicana entra, mucho antes de la maternidad, en el camino real de la abnegación, la negación de todas sus necesidades y la prosecución absoluta de la satisfacción de la de todos los demás (Díaz Guerrero 1994).

Tomando en cuenta todos estos estereotipos que “deben” de realizar hombres y mujeres en la sociedad para no ser mal vistos o señalados; la violencia familiar provoca consecuencias terribles en la salud de las personas que viven en esa familia porque no solamente la violencia física deja huellas (que en ocasiones pueden esconderse o que se borran con el tiempo y en otras dejan marcas para toda la vida) en las personas; existe otro tipo de violencia llamada psicoemocional que produce las llamadas lesiones invisibles que generan un estado permanente de vigilia o de tensión extrema, también la violencia sexual deja huellas graves que en estudios realizados en Estados Unidos indican que las mujeres que viven

este tipo de violencia son 6 veces más propensas a vivir sufrimiento mental que mujeres que no viven violencia y las mujeres que viven violencia son 5 veces más propensas a ideaciones suicidas que mujeres que no la viven (Stark y Flitcraft, 1991 en Navarro, Manual de Violencia Doméstica pág. 209).

Algunas enfermedades que son más propensas a desarrollar las personas que sufren violencia son: Diabetes, Alergias, padecimientos cardiacos.

La constante exposición al estrés y sufrimiento está relacionada con enfermedades difíciles de diagnosticar como: púrpura, lupus, vasculitis, herpes, fibromialgia y fatiga crónica (Navarro, Manual de Violencia Doméstica pág. 210).

Ante estos datos tan alarmantes también es importante abarcar lo que sucede en cuanto al maltrato infantil.

2.3 MALTRATO INFANTIL, CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Maltrato Infantil

En muchas sociedades, los adultos aprenden que la violencia es un medio aceptable para reafirmar su poder y resolver conflictos, sin saber que esta forma de expresar sus emociones es incorrecta.

El maltrato infantil se define como toda acción u omisión no accidental que impide o pone en peligro la seguridad de los menores de 18 años y la satisfacción de sus necesidades físicas y psicológicas básicas (Rodrigo y Palacios 2001). Esta definición no debe olvidar la importante heterogeneidad de tipos de maltrato que se encuentran en su interior (Palacios, Moreno y Jiménez, 1995), así como los niveles de gravedad en que cada uno se puede dar.

El maltrato infantil siendo un fenómeno multicausal, está ligado con la familia y con todos los factores que pueden perjudicar la convivencia y el trato entre los miembros. Algunos factores que influyen y favorecen el maltrato infantil son: el nivel de estrés que exista en los miembros de la familia, la falta de empleo en los

padres, que la familia sea monoparental ya que la responsabilidad de criar a los hijos recae en una sola de las partes; antecedentes de violencia familiar (repetición de patrones de conducta) o vivir con personas adictas a alguna sustancia, etc. (José San Martín 2005)

Como podemos observar son varios factores los que intervienen en el maltrato infantil, siendo nuestro principal objetivo enfatizar los estilos de crianza que existen así como hacerle ver y reflexionar sobre los patrones de conducta que se repiten de generación en generación.

Principales tipos de Maltrato.

- Abandono o negligencia
- Maltrato Emocional
- Maltrato Físico
- Abuso Sexual
- Maltrato prenatal
- Mendicidad
- Corrupción
- Explotación Laboral
- Síndrome De Münchhausen por poderes
- Maltrato Institucional.

Los tipos de maltrato según el DIF PRENAM (2003) son:

- Maltrato físico: es la agresión física que produce lesiones corporales como son: hematomas, quemaduras, fracturas, envenenamiento, etc. Causados por cinturones, cables, cigarrillos, tubos, palos o cualquier objeto que pueda causar daño.

- Maltrato Psicoemocional: son actitudes dirigidas para producir daño a la integridad emocional de los menores, a través de gestos o expresiones verbales que humillan y degradan al menor.
- Abuso Sexual: es el contacto sexual con un menor por parte de un adulto que lo hace con el objeto de obtener gratificación sexual y que va desde la exhibición de genitales hasta la violación.

Como se comentaba anteriormente en la mayoría de casos de padres que maltratan a sus hijos probablemente en su historia de vida existió igualmente violencia hacia ellos (Santana 1998). Algunas de las consecuencias de la violencia familiar y el maltrato infantil son:

- ✓ Un modelo mental de relaciones interpersonales marcado por el miedo y la desconfianza hacia los demás, así como un modelo que dificultará el establecimiento de unas interrelaciones interpersonales sanas y equilibradas.
- ✓ Autoestima deficiente o casi nula, lo que podría ocasionar la aparición de síntomas depresivos
- ✓ Expresión, comprensión y reconocimiento erróneos de las emociones; así como un exceso de expresiones negativas
- ✓ Falta de empatía que en ocasiones los hace reaccionar con ira.
- ✓ Ansiedad, pesadillas, sentimiento de culpa, trastornos de la identidad sexual.
- ✓ Problemas de conducta en la escuela, ausentismo, desobediencia, hiperactividad y falta de atención, pobre desarrollo del conocimiento social, capacidad intelectual más limitada y desarrollo lingüístico deficiente.
- ✓ En niños abusados sexualmente se da el ensimismamiento y en los más grandes insatisfacción en las relaciones, culpabilidad y ansiedad sexual, evitación de contactos sexuales o comportamientos promiscuos.

- ✓ En la adolescencia son chicas y chicos podrían implicarse en actos delictivos, así como consumir drogas y alcohol
- ✓ Intentos suicidas, y Psicopatización.
- ✓ Homicidio.
- ✓ Bajo rendimiento escolar
- ✓ Incremento en la incidencia de Retraso Mental
- ✓ Inferioridad e Inseguridad
- ✓ Trastornos del desarrollo
- ✓ Embarazos no deseados

Todas ellas están estrechamente relacionadas con el tipo de abuso, la frecuencia del abuso y la relación existente entre la víctima y el agresor.

Es así que para afrontar la problemática del maltrato infantil, la atención y la rehabilitación se debe trabajar en la prevención y en la promoción del buen trato; la crianza humanizada (democrática) es una herramienta para el desarrollo de la atención primaria en el marco de la cultura del buen trato (Gómez y cols. 2008).

A continuación abordaremos algunos aspectos sobre la cultura de buen trato:

2.4. CULTURA DEL BUEN TRATO

El buen trato tiene sus orígenes en nuestros antepasados ya que si el ser humano no hubiera tenido conductas como el de cuidar a otros (as) la especie se hubiera extinguido. Hay investigaciones (Taylor, S. E., 2002; citado por Barudy y Dantagman, 2005 pág, 26) En donde se han encontrado esqueletos de seres humanos que pese a tener alteraciones congénitas o cicatrices de huesos

fracturados, han vivido bastante tiempo para esas épocas, esto es, sin los cuidados de alguien y de sí mismos/as no se habría logrado esto.

El maltrato y el buen trato son los dos extremos de un continuo. Como lo hemos tratado de exponer a lo largo de este trabajo (lo sano sería el buen trato y lo enfermo el maltrato) es importante reconocer las consecuencias del maltrato y tomar consciencia para poder transformarlo. Al mismo tiempo reconocer el buen trato para desarrollar habilidades que lo favorezcan.

El maltrato puede abarcar tres niveles (Sanz, 2005)

- I. El social. Las relaciones que establecemos se realizan dentro de un contexto sociocultural en donde se establecen ciertos valores, creencias que mantienen relaciones de poder y maltrato y que aparecen como formando parte de lo normal. En sociedades patriarcales se ha hecho diferencias en cuanto al sexo y se crearon valores y roles que se deben jugar en la vida cotidiana. En donde lo masculino domina lo femenino y esto tiene graves consecuencias ya analizadas anteriormente en este (proyecto) trabajo.
- II. El relacional. El nivel anterior deja huella en éste ya que al relacionarnos con otras personas continúan los estereotipos masculinos y femeninos esto se ve aún más claramente en una relación de pareja en donde se consiguen las cosas por las buenas o por la violencia otros medios que permanecen en silencio debido a lo que se ha aprendido es decir la sumisión por parte de uno y el poder de dominación por parte del otro que a su vez tiende a invertirse en muchas ocasiones dentro de la misma dinámica de maltrato.
- III. El interno, el individual. Si tomamos en cuenta de que mucho de lo que somos tiene que ver con lo de afuera, lo social, es decir de nuestra interacción con otros/as, podemos darnos cuenta cómo es que interiorizamos todos estos papeles que se juegan en la sociedad y por ello es que nos relacionamos con nosotros mismos de la igual manera.

Estas autoras proponen que en cada nivel se puede trabajar para que comiencen a desaparecer todas estas ideas en cuanto al género que fomentan el maltrato y adoptar nuevas formas para cimentar las bases de buen trato

En lo social proponen cambiar valores, actitudes y comportamientos, fomentar una la cultura de la paz, de la negociación, de la equidad, de la solidaridad, de la convivencia, de la integración de las diferencias y el respeto mutuo.

En las relaciones proponen: Hablar, comunicarse, expresar emociones de la mejor manera posible, decir no cuando queramos decir no y sí cuando queramos decir sí, el respeto mutuo, el negociar, o despedirnos lo mejor posible cuando hay que decir adiós, y en lo personal.

En lo interior. Tratarnos bien, desarrollar respeto, la tolerancia, valorarnos, desarrollarnos como personas.

En un artículo elaborado por varias asociaciones se propone que para fomentar una cultura del buen trato en donde nos sintamos bien tratados se necesitan 5 principios básicos que son:

1.- Reconocimiento. Se requiere reconocer a los demás como seres humanos únicos que merecen un espacio físico y intelectual y afectivo en la existencia de otros, que poseen aspectos positivos esto da pie a que sean escuchadas, vistas. Esto desde que es concebida la persona es decir desde el primer contacto con sus figuras primarias que tiene la responsabilidad de satisfacer sus necesidades tanto las físicas, intelectuales como las afectivas. Lo anterior permitirá la construcción de una imagen y autoestima adecuadas.

2.- Empatía. Es necesario poder identificar y manifestar lo que sentimos para poder aceptar y reconocer lo que sienten los demás. Esto abarca no solamente lo verbal sino también la capacidad de observar lo no verbal como son los gestos, el tono muscular, los ademanes, el tono de la voz etc. El hecho de no desarrollar este principio ocasiona que unas personas lastimen a otras sin remordimientos sin lograr percibir lo que le pasa al otro o al a otra.

3.- Interacción. Es la capacidad de relacionarse con los demás en doble dirección es decir que tanto el uno con el otro se puedan ver y reconocer. Esto permitirá que se pueda lograr el trabajo en equipo y lazos de amistad.

4.-Comunicación Efectiva y Asertiva. Tiene que ver con todas las posibilidades que desarrollamos para poder expresar todo lo que sentimos, queremos y deseamos. Como la dijimos en el capítulo de comunicación ésta es bidireccional un ser funge el papel de emisor y el otro de receptor pero una vez que el que recibe interpreta de acuerdo a sus experiencias devuelve la información lo que genera que se inviertan los papeles y se logre una comunicación adecuada. Todos los principios anteriores entran en juego para que se logre una buena comunicación

5.- Negociación. Aquí se necesita fomentar el respeto y la tolerancia para poder resolver las diferencias que se tengan debido a que aunque en ocasiones estamos de acuerdo con algo, no siempre lo estaremos por lo que es de vital importancia tratar de cimentar las bases para ser una persona mediadora que será capaz de prevenir conflictos, resolver los que se presenten y llegará a acuerdos cuando la situación lo requiera.

Obviamente se necesitan la conjunción de los 5 principios para poder lograr una cultura de buen trato y que sean abarcados tanto por los hombres como por las mujeres. Los movimientos feministas han logrado hacer conciencia de la importancia de todo este cambio que se ha ido observando lentamente en donde los hombres se están sacudiendo de toda esa cultura de patriarcado y muestran que también pueden ser buenos padres que cuidan y muestran amor a sus hijos/as que ellos pueden invertirles tiempo a sus hijos/as enseñarles y mostrarles que ocupan un lugar primordial en sus vidas.

Para finalizar Barudy propone la siguiente ecuación que enfatiza los factores que intervienen en el Buen Trato:

$$\text{B.T} = \frac{\text{Recursos Comunitarios} \quad \text{Competencias parentales}}{\text{Factores Contextuales} \quad \text{Necesidades Infantiles}} \text{Resiliencia}$$

Los recursos comunitarios se refieren a la responsabilidad y obligación de la comunidad para ofrecer a los descendientes las mejores condiciones de vida para ellos.

Las competencias parentelas involucran las competencias de padres y madres para ocuparse de sus hijos e hijas.

Los factores contextuales hacen referencia a los bienes, servicios y redes con los que cuenta la comunidad.

Por último las necesidades infantiles tienen que ver con poder responder a las demandas de los niños y niñas por parte de los padres que implican desde la parte más fisiológica y de seguridad hasta los lazos afectivos que puedan establecer con ellos (relaciones de apego).

Tomando en cuenta lo revisado anteriormente, el buen trato es necesario fomentarlo en todo lo que implique la educación de las niñas y los niños llevándolo de la mano con un estilo de crianza democrático para que se vayan eliminando todas esas formas de educación basadas en relaciones destructivas porque están muy lejos de lograr el bienestar de las familias.

Para finalizar este capítulo es importante conocer qué instituciones atiende la problemática y para ello se hablará de algunas de ella en el siguiente apartado.

2.5 ABORDAJE DE LA PROBLEMÁTICA EN MÉXICO (INSTITUCIONES)

UAPVIF (Unidad de Atención y Prevención de la Violencia Familiar)

La creación de las Unidades de Atención y Prevención de la Violencia Familiar (UAPVIF), surgió después de varios años de lucha constante para que existiera una legislación justa y se atendiera la problemática de la violencia contra la mujer.

En 1994, México firmó la “Convención de Belém Do Pará”, la cual es una convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer. En base a esto en 1996 se emitió la Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Intrafamiliar para el Distrito Federal, que después fue reformada en 1998 con el nombre de Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal, la cual establecía las bases y procedimientos de asistencia para la prevención de la violencia familiar en el Distrito Federal.

Como respuesta al hecho de prevenir, sancionar y erradicar la violencia, en 1997 se crean las Unidades de Atención a la Violencia Familiar (UAVIF) en las delegaciones Iztapalapa y Venustiano Carranza. En 1998, se pusieron en marcha otras 8 unidades más en Azcapotzalco, Benito Juárez, Cuajimalpa de Morelos, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Magdalena Contreras, Tlalpan y Xochimilco. Finalmente, en el año 2000 se inauguraron las últimas unidades en las delegaciones Álvaro Obregón, Coyoacán, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo, Milpa Alta, y Tláhuac, abarcando así las 16 Delegaciones del Distrito Federal.

El Modelo de Trabajo de las Unidades consiste en implantación de procedimientos jurídicos para la imposición de sanciones, además de procesos de trabajo social y apoyo psicológico como intervención en crisis, terapia grupal, individual para receptoras y generadores de violencia familiar.

Área jurídica.

Las actuaciones de la Unidad pueden servir a las investigaciones de un/a Agente del Ministerio Público para consignar por el delito de violencia familiar, ya que debe contar con pruebas para probar el delito. Igualmente, en el caso de los

juicios familiares como son divorcio, guarda y custodia, etc. En este sentido el impacto del trabajo jurídico de las Unidades ha sido de permitir el acceso a recursos jurisdiccionales.

Trabajo Social.

En cuanto al proceso de trabajo éste consiste en la identificación de una serie de principios y estrategias propias de la disciplina y necesidades detectadas entre los/las usuarios/os. A través de una metodología múltiple, que incorpora una serie de técnicas especializadas para la atención de violencia familiar, (visita domiciliaria, familiograma, observación y entrevista) se incorporan indicadores que determinan los detonadores de la violencia, así como los indicadores de riesgo, las redes de apoyo y las alternativas viables para la atención. Así mismo se han incorporado instrumentos tales como las fichas de ingreso o de seguimiento de caso, etc., los cuales permiten abordar e interpretar la realidad de las/los usuarios/as, a fin de brindarles una atención integral y de fortalecer los enlaces entre las áreas de UAPVIF. En el área de trabajo social se apoya en los métodos de intervención de caso, grupo y comunidad, a fin de evaluar e incidir en la vida de quienes acuden a las Unidades en busca de atención.

Trabajo social es el primer contacto que las/los usuarios establecen con las UAPVIF. Con base en el diagnóstico situacional que esta elabora, las Unidades brindan una atención integral e interdisciplinaria. De igual manera, esta área es responsable de hacer el seguimiento de los casos hasta el final de su procedimiento jurídico y tratamiento terapéutico.

Atención Psicológica.

En cuanto a la atención psicológica que se ofrece en las UAPVIF está inscrita en la Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar para el Distrito Federal, la cual establece que “la atención a quienes incurran en actos de violencia familiar, se basará en modelos psicoterapéuticos reeducativos tendientes a disminuir y, de ser posible, erradicar las conductas de violencia que hayan sido empleadas y evaluadas con anterioridad a su aplicación (art. 10 LAPVF)”.

Según lo establece la fracción V. del art. 12 del mismo ordenamiento, las Unidades de Atención y prevención a la Violencia Familiar están encargadas de proporcionar psicoterapia especializada gratuita, en coordinación con las instituciones autorizadas, a los/las receptores/as de la violencia familiar que sean maltratadas/os, así como a los/las agresores/as dentro de una atención psicológica y jurídica.

Siguiendo el principio básico de las UAPVIF que consiste en proteger la vida, salud, integridad y seguridad de los/as receptores de violencia familiar y de reeducar a quienes la provocan en la familia, se ha construido un modelo de terapia breve y de emergencia cuyo objetivo central es el de proporcionar el apoyo psicoeducativo especializado a las personas que viven situaciones de crisis relacionadas con la violencia y el maltrato en la familia.

El trabajo clínico de la UAPVIF tiene como objetivo: Desarrollar y reforzar los recursos internos y externos de las mujeres receptoras de violencia para poner fin a la situación de abuso logrando su protección física y emocional.

Las etapas del trabajo clínico en las UAPVIF son las siguientes:

Recepción individual de las/ los usuarias /os. Es un proceso breve de intervención en crisis que nunca es mayor de 5 sesiones. En estas sesiones iniciales se lleva a cabo la evaluación psicoemocional, a través de una serie de entrevistas e instrumentos que determinan si el/la usuario/a está apto/a mental y emocionalmente para transitar por los procedimientos jurídicos y psicológicos ofrecidos en la Unidad.

Determinación de la modalidad de intervención. En caso de que el/la usuario/a reúna los requisitos psicoemocionales necesarios para su atención, se determina el seguimiento individual o grupal.

Seguimiento Individual. En caso de que se evalúe que la problemática reportada merezca el seguimiento a nivel individual (sólo implementado en casos

excepcionales) se proporciona bajo un formato de terapia breve por un periodo no mayor a las doce sesiones.

Seguimiento Grupal. Los grupos tanto para generadores/as como para receptores/as de violencia están concebidos bajo un formato de terapia breve con un máximo de 12 sesiones y corren paralelamente a los procedimientos jurídicos implementados en la Unidad. Los grupos están definidos como semi-estructurados y semi-abiertos, con la intención de captar a un número significativo de usuarios/as constantes y de responder con flexibilidad a las necesidades terapéuticas de los/las integrantes.

Evaluación. Al finalizar cualquiera de las dos modalidades de tratamiento, se evalúa con las usuarias/os la evolución de la problemática y de sus recursos para hacerle frente.

Seguimiento. Trabajo social realiza un seguimiento al cabo del tiempo, para verificar la recurrencia del problema o su virtual erradicación.

Aunque en dichas Unidades existía la posibilidad de atender menores cuando así lo pidiera un juez y actividades de prevención de acuerdo a las necesidades de cada Unidad, no existía un Modelo de Trabajo de Psicología Infantil.

Debido a la demanda y necesidades en cuanto al área infantil, en el año 2007 se abre una convocatoria para contratar psicólogas infantiles para comenzar a trabajar en el modelo y comenzar a dar atención a niños, niñas y adolescentes en cada Unidad. En ese año se contrata una psicóloga infantil por Unidad, y en el año 2008 se contrata una más por Unidad, teniendo así en la planilla dos psicólogas infantiles por Unidad. Aunque actualmente se sigue elaborando el modelo de atención en esta área.

D.I.F (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia)- PREMAN. Programa PREMAN. (Prevención del Maltrato al Niño).

DIF

Misión:

Garantizar que el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal como un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública del Distrito Federal, atienda con eficiencia, eficacia y puntualidad la Promoción de la Asistencia Social y la Prestación de Servicios Asistenciales a la población en el Distrito Federal.

Visión:

Lograr que el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal, mantenga su carácter de institución pública en el campo de la asistencia social con sólidas bases del conocimiento científico y tecnológico, en constante actualización e innovación, en un marco de calidad, equidad y servicio para atender los problemas sociales a la población más vulnerable, guiada siempre por un desarrollo basado en la oportunidad, calidad humana, la ética y la mejora continua, en la promoción de los Servicios de Asistencia Social en el Distrito Federal.

DIF-PRENAM

Es el programa de Prevención al Maltrato del Menor que vela por el bienestar de los menores que son objeto de malos tratos por los padres tutores o custodios realizando acciones de prevención y tratamiento.

Su principal objetivo es dar asistencia social a los menores de edad desde que nacen hasta los 18 años de edad, que sufren habitualmente violencia física, emocional o ambas, y que fueron ejecutadas en forma intencional no accidental, por padres, tutores o personas responsables de éstos.

El procedimiento de atención del menor maltratado en el programa DIF-PREMAN es la recepción de la denuncia del maltrato, la denuncia puede hacerse por vía

telefónica, en carta escrita o bien personalmente, utilizando los teléfonos o domicilios del directorio de las procuradurías existentes en los estados de la República.

CAVI. (Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar).

Es el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar que tiene como objetivo atender a mujeres, niñas y niños menores de 12 años víctimas de violencia familiar, así como por los delitos de lesiones, omisión de auxilio o cuidado e incumplimiento de las obligaciones alimentarias.

Servicios que ofrece:

Jurídico. Informa y orienta en materia penal y familiar; da asistencia y seguimiento jurídico durante el inicio de la averiguación previa hasta el proceso penal, que incluye la reparación del daño moral y material.

Psicológico. Brinda apoyo psicoterapéutico breve y de urgencia a mujeres, niñas y niños menores de doce años para ayudar a reducir los daños emocionales y psicológicos originados por la violencia. Ayuda a tener herramientas para romper y salir del círculo de la violencia familiar.

Además, realiza dictámenes psicológicos victimales a solicitud de una autoridad para acreditar el daño psicológico consecuencia de la violencia familiar.

Trabajo social. Se canaliza a las víctimas al área de atención pertinente en CAVI u otro Centro de Atención a Víctimas o Institución. Se buscan redes de apoyo, procurando resguardar la integridad tanto de las mujeres como de sus hijas e hijos por medio de albergues públicos o privados. Se informa sobre otros servicios de prevención y atención a la violencia familiar, de salud y de seguridad proporcionados por otras instancias del Gobierno del Distrito Federal.

Médico. Proporciona atención médica de urgencia y se deriva a hospitales públicos cuando es necesario, con el apoyo de la Secretaría de Salud del Distrito

Federal. Además realiza certificaciones para valorar el estado físico de las víctimas.

Medidas de Protección. En el marco de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Distrito Federal, en 2008 se conformó una célula adscrita al CAVI, cuyo objetivo es tramitar las medidas de protección de urgencia a mujeres que se encuentren en situación de riesgo o posible vulneración a sus derechos; está integrada por un equipo multidisciplinario de profesionistas en derecho, psicología y trabajo social, que trabajan en turnos de 24 x 48 horas.

Apoyo económico. En caso de haber iniciado una averiguación previa puedes solicitar el apoyo económico del Fondo para la Atención y Apoyo a las Víctimas del Delito (FAAVID), para solventar los gastos emergentes a consecuencia de la comisión del delito.

Una vez que se explicó el trabajo de algunas instituciones que atienden estas problemáticas finalizaremos este trabajo explicando detalladamente en qué consistió el taller psicoeducativo.

MÉTODOLOGÍA

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El presente modelo es un taller Psicoeducativo elaborado con la finalidad de que padres y madres aprendan y adquieran herramientas sobre cómo educar y relacionarse de una manera diferente con sus hijos e hijas libres de violencia.

Basándonos en investigaciones de Castell Ruiz (2000), Haz y Castillo (2002), Mendieta y Vite (1999) podemos decir que en la cultura mexicana la familia es de suma importancia, así como sus métodos de crianza en ocasiones se utiliza con normalidad el maltrato infantil (psicológico, físico, sexual, etc.), ya que de generación en generación se han reproducido estos patrones de crianza, siendo nuestra preocupación las consecuencias tan terribles que los menores tienen al vivir bajo una dinámica de violencia familiar tales como bajo rendimiento académico, baja autoestima, agresividad, hiperactividad, depresión, desobediencia, trastornos de desarrollo, vandalismo, drogadicción, suicidio, etc. al igual el evitar que estos patrones de conducta se sigan repitiendo de generación en generación. Por esa razón nuestra población está seleccionada, ya que estas madres ya pasaron por un proceso terapéutico donde identificaron que viven o vivieron bajo una dinámica de violencia; ahora hay que evitar el maltrato infantil mediante el taller psicoeducativo para que puedan percibir y cambiar de percepción acerca de los estilos de crianza que están manejando y puedan utilizar un estilo de crianza más efectivo evitando así el uso del maltrato infantil.

En esta investigación el método de intervención utilizado fue un taller psicoeducativo debido a las necesidades observadas en la institución donde se aplicó este taller.

El término de talleres en el ámbito educativo está enfocado a la transformación total o parcial de una situación en particular, se trabaja la reflexión activa, mejora y dinamismo en el aspecto pedagógico.

Los talleres permiten una participación más activa, no solo verbal, alcanzando experiencias de aprendizaje enriquecedor, también permiten complementar la explicación de materiales didácticos. En este tipo de talleres se plantean actividades en donde no se sobrecarga de información a los participantes, por lo que se les motiva a buscar soluciones y dudas, rescatando así sus habilidades y herramientas para la solución de problemas (Badillo, 2004).

Algunos inconvenientes de los talleres son que requieren un espacio adecuado para su realización, son actividades que necesitan ser planeadas y organizadas previamente, se necesitan suficientes recursos y materiales para poder realizarlos de una forma eficaz en comparación con las conferencias o pláticas (Badillo, 2004).

En este taller se utilizaron técnicas, a lo largo de 13 sesiones con una duración de 2 horas cada una, abarcando diferentes temáticas enfocadas a el tema de maltrato infantil y de estilos de crianza.

Cuando mencionamos técnicas nos referimos al conjunto de procedimientos que se utilizan para lograr con eficacia las metas grupales. Es el diseño, el modelo congruente y unitario que se forma en base a diferentes modos, a partir de los cuales se pretende que un grupo funcione, sea productivo y alcance otras metas más, González, Monroy y Kupferman (1999).

Las técnicas que utilizamos en este taller fueron: Expositiva, grupos de sensibilización, método de reunión en corrillos, promoción de ideas (lluvia de ideas), role playing y dramatización.

A continuación se presentan las cartas descriptivas del taller psicoeducativo:

**Taller Psicoeducativo:
Escuela Para Padres
Estilos de crianza
y
Maltrato infantil**

Sesión 1

Tema: Formación, presentación e integración del taller psicoeducativo.

OBJETIVO	AREA DE SENSORIAL	ACTIVIDAD	TÉCNICA (INSTRUCCIONES)	MATERIAL	EVALUACIÓN
Que las y los integrantes del taller conozcan a las facilitadoras.	Audtiva	Presentación de las facilitadoras	Expositiva Nuestros nombres son: Tanya y Karina, estamos aquí para brindarles un taller psicoeducativo.	Ninguno	No aplica
Que los integrantes del grupo elaboren un gafete que portarán en cada sesión a lo largo del taller.	Cinestésica	Conociendo a los integrantes del taller Mi Gafete	Expositiva En las mesas encontrarán hojas de colores, plumones y estampas para que personalicen sus gafetes.	1. Hojas de colores 2. Plumones 3. Estampas 4. Porta gafetes	El gafete
Identificar rasgos de personalidad propios y de los integrantes del grupo.	Visual Audtiva	¿Me parezco en?	Romper el hielo 1. Cada persona va a dibujar en una hoja un animal con el que se identifique, Ej. Karina-Koala. 2. Ahora identifiquen qué características tiene el animal que ustedes también tengan. Escojan tres y cuando se presenten dicen su nombre y las tres características, ej. soy karina koala, soy tierna, aprehensiva y pacífica	1. Hojas blancas 2. Plumones	Dibujo del animal, con rasgos de personalidad
Conocer las expectativas de cada miembro del taller	Audtiva	Expectativas SÍ y NO	Se les proporcionará un Rotafolio para que contesten las siguientes preguntas 1. ¿Qué esperan de este taller? 2. ¿Qué temas les gustaría revisar?	1. Rotafolio 2. Plumones	Analizar cada una de las expectativas de los miembros del grupo
Dar a conocer el objetivo principal del taller, reglas y normas que se va a establecer en el taller.	Visual	Objetivos, Normas y Encuadre Expositiva Taller psicoeducativo para padres y madres	Encuadre A continuación les daremos a conocer qué es un taller psicoeducativo, los objetivos de la escuela, las reglas y normas que son importantes a lo largo del taller.	Diapositivas Expositiva	El cumplimiento de las normas y reglas establecidas

Sesión 2.

Tema: Sensibilización, una mirada a mi rol como mamá y papá.

OBJETIVO	AREA DE SENSORIAL	ACTIVIDAD	TÉCNICA (INSTRUCCIONES)	MATERIAL	EVALUACIÓN
Evaluar conocimientos y experiencias de cada integrante	No aplica	Evaluación	Evaluación pre taller A continuación se les proporcionará un cuestionario para que lo lean y lo contesten de acuerdo a su experiencia personal, si tienen alguna duda aquí estamos para asesorarles.	Cuestionario Plumas	Resultados del cuestionario
Retomar la sesión pasada pasada.	Auditiva	Bienvenida	Resumen La sesión pasada nos presentamos, mencionamos las reglas y objetivos de este taller, vamos a repasarlas de manera breve	Ninguno	No aplica
Conocer a los integrantes del grupo	Cinestésica	La noticia	Reflexiva y expositiva A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Se les proporcionará una hoja donde anotarán las 2 noticias más felices que recuerden en el ámbito familiar.	Hojas de colores Plumones Resistol	Análisis reflexivo de cada noticia
Conocimiento grupal	Visual	El periódico	Artística Ahora pegarán sus noticias en el periódico, y nos la contarán detalladamente.	Hoja gigante de Periódico Resistol	Análisis reflexivo de cada noticia.
Sensibilizar a los integrantes del grupo para la siguiente sesión.	No aplica	Tarea	Reflexión ¿Se nace, se aprende, se enseña o cómo se es madre o padre?	No aplica	Análisis reflexivo de cada pregunta.

Sesión 3.

Tema: Roles de género.

OBJETIVO	AREA DE SENSORIAL	ACTIVIDAD	TÉCNICA (INSTRUCCIONES)	MATERIAL	EVALUACIÓN
Retomar la sesión pasada para recordar la tarea e iniciar la actividad	Auditiva	Bienvenida	<p>Resumen</p> <p>La sesión pasada resolvieron el cuestionario, se les platicó a grandes rasgos el taller por las nuevas integrantes, nos conocimos un poquito más y se les dejó de tarea contestar una pregunta.</p>	Ninguno	No aplica
Sensibilizar a los integrantes del grupo para que recuerden algunos momentos de su niñez.	Auditiva Cinestésica	Niño y niña otra vez.	<p>Meditación</p> <p>Es momento de que cierren sus ojos, comiencen a respirar tranquila y lentamente. Ahora imagínense que están en..... (anexo 5)</p>	Música	Comentarios de la meditación
Identificar las percepciones que tienen acerca de los roles las mamás y los papás	Cinestésica	Quién es Quién Rol Madre-Padre	<p>Debate Dirigido</p> <p>Como ven hay 3 siluetas una de hombre, una de mujer y una neutral; se irán haciendo algunas preguntas y el grupo se colocará en la silueta de la persona que en su familia le tocaba jugar ese rol.</p>	Siluetas de Hombre, Mujer y Neutral	Debatiendo los puntos de vista de las participantes así como las percepciones acerca de los roles de madre y padre.
Reconocer las acciones que afectan o benefician a los niños, niñas y adolescentes.	Auditiva	Me gustaba y no me gustaba	<p>Lluvia de ideas Reflexiva</p> <p>A continuación se les proporcionará unas hojas para que coloquen qué es lo que más me gusto y lo que no me gusto que sus padres hicieron con ellos y ellas.</p> <p>En las hojas verdes va lo que me gusto.</p> <p>En las hojas rojas lo que no me gusto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Una silueta de Hombre y una de Mujer Hojas de colores Plumones Cinta adhesiva 	Análisis en general de las respuestas de qué es lo que a un hijo le gusta y no le gusta de sus padre y madre.
Identificar la importancia biológica y social del rol de Madre y Padre	Auditiva	Se Nace o se Aprende	<p>Reflexiva</p> <p>¿Cómo les fue en su tarea? Conclusiones</p>	Ninguno	Análisis de los comentarios .
Comprometerse como padres y madres con sus hijos	Auditiva Visual	Carta a mi hijo (a) (s)	<p>Narrativa</p> <p>Elaborar una carta a sus hijos e hijas, expresando a qué se comprometen ellos como padres y madres, de acuerdo a lo visto en la sesión.</p> <p>Al finalizar se guardarán esas cartas en sobres y se retomarán en otra sesión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Sobres Hojas de Colores Plumas 	Las cartas, así como el análisis de las mismas.

Sesión 4.

Tema: Desarrollo I.

OBJETIVO	AREA DE SENSORIAL	ACTIVIDAD	TÉCNICA (INSTRUCCIONES)	MATERIAL	EVALUACIÓN
Retomar la sesión pasada para recordar e iniciar la actividad	Auditiva	Bienvenida	Resumen La sesión pasada se revisó el rol que tienen como padres, ahora es importante revisar qué pasa con los hijos e hijas	Ninguno	No aplica
Reflexionar la responsabilidad de tener un hijo o hija.	Auditiva	No Basta	Reflexiva Escuchar de manera atenta la siguiente canción, tomando en cuenta el tema de hoy que tiene que ver con el desarrollo de sus hijos e hijas.	1. Canción 2. Letra de la canción	Análisis de comentarios de la canción.
Explicar el desarrollo Físico, Cognitivo y Psicosocial de los primeros seis años de vida.	Visual	Desarrollo de una Nueva Vida	Expositiva A continuación les explicaremos los aspectos más importantes del desarrollo de la niñez de cero a tres años.	Diapositivas	No aplica
Identificar qué tanto consideran que se conocen y que conocen a sus hijos e hijas como la palma de sus manos cada una de las personas que integran el taller.	Auditiva Visual	Como la palma de mi mano	Demostrativa Tomen una hoja de la mesa, ahora coloquen su mano en ella y dibujen el contorno de ella; ahora coloquen su mano que dibujaron atrás de ustedes y a la que trazaron en la hoja dibújenle las líneas que debería tener la palma de su mano. ¿Se conocen como la palma de su mano, conocen a su hijo como la palma de su mano?	1. Hojas en Blanco. 2. Lápices	Análisis de la frase "Te conozco como la palma de mi mano"

Sesión 5.

Tema: Desarrollo II.

OBJETIVO	AREA DE SENSORIAL	ACTIVIDAD	TÉCNICA (INSTRUCCIONES)	MATERIAL	EVALUACIÓN
Retomar la sesión pasada para recordar e iniciar la actividad	Auditiva	Bienvenida	Resumen La sesión pasada se revisó el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años, ahora retomaremos el tema con las etapas siguientes.	Ninguno	No aplica
Explicar el desarrollo Físico, Cognitivo y Psicosocial de Niñez Intermedia y Adolescencia.	Visual	Desarrollo de los hijos e hijas	Expositiva A continuación les explicaremos los aspectos más importantes del desarrollo de la niñez de los cuatro a los 17 años 11 meses años.	Diapositivas	No aplica
Elaborar un títere que sea su hijo y su responsabilidad.	Cinestésica	Un nuevo Hijo e Hija	Artística Ya conocen las diferentes etapas del desarrollo de un ser humano, ahora elaborarán un títere que será su hijo, le pondrán nombre, edad y características físicas y sociales por las que este pasando. Posteriormente una de ustedes explicará a su hijo o hija.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fielto 2. Botones 3. Agujas 4. Hilos 5. Plumones 6. Estambre 7. Telas de diferentes tipos 8. Silicón y pistola 9. Resistol 10. Tijeras 	Presentación del títere, análisis de los comentarios referentes a las etapas de desarrollo.

Sesión 6.

Tema: Familia.

OBJETIVO	AREA DE SENSORIAL	ACTIVIDAD	TÉCNICA (INSTRUCCIONES)	MATERIAL	EVALUACIÓN
Retomar la sesión pasada para recordar e iniciar la actividad	Auditiva	Bienvenida	Resumen La sesión pasada se revisó el tema del desarrollo de los seres humanos. En la sesión de hoy lo retomaremos a los hijos como parte de un sistema en este caso la familia.	Ninguno	No Aplica
Conocer la responsabilidad que tienen como padres y madres de familia. Identificar el concepto de familia, los tipos de familia que existen y la función que ésta tiene con respecto a los hijos.	Auditiva	Mi familia	Lluvia de ideas y expositiva A continuación se les explicará brevemente los tipos de familia que estructuralmente existen, así como la responsabilidad que tiene cada uno de ustedes con sus hijos.	Hojas de colores Plumones	Conocimientos antes de la explicación del tema
Reafirmar los conocimientos adquiridos en las sesiones pasadas	Visual cinestesica		Expositiva Van a presentar a su hijo o hijo (títere); van a decir nombre, edad, características individuales y tipo de familia de sus nuevos hijos.	Títeres	Verificar lo aprendido mediante la presentación de los títeres.

Sesión 7.

Tema: Maltrato Infantil.

OBJETIVO	AREA DE SENSORIAL	ACTIVIDAD	TÉCNICA (INSTRUCCIONES)	MATERIAL	EVALUACIÓN
Retomar la sesión pasada para recordar e iniciar la actividad	Auditiva	Bienvenida	Resumen En la sesión pasada se revisó el tema de familia, ahora hablaremos de un tema muy importante, que es el maltrato Infantil	Ninguno	No aplica
Identificar qué patrones se repiten de la familia de origen con la familia actual	Visual	Similar o Diferente	Asociación Se les proporcionará una hoja en donde dibujarán a su familia de origen y posteriormente la actual. En base a ciertas reflexiones identificarán las similitudes y diferencias.	1. Hoja con formato. 2. Lápices	Comparación de los dibujos de las familias de origen y a la actual
Conocer y Reflexionar acerca de lo que significa el maltrato infantil.	Auditiva	Maltrato Infantil	Lluvia de Ideas De alguna manera prevaleció el tema del maltrato, pero en realidad qué es el maltrato.	Pintarrón	Conocimientos acerca del tema antes de explicar el maltrato
Identificar mediante imágenes los tipos de maltrato infantil que existen	Visual Auditiva	Tipos de Maltrato	Lluvia de Imágenes Observen cada una de las siguientes imágenes, cada una de ellas corresponde a un tipo de maltrato infantil, traten de ponerle un nombre.	Diapositivas	Análisis de los comentarios realizados durante la observación de las imágenes
Identificar y Explicar las consecuencias que tiene en los niños y las niñas el maltrato infantil.	Visual	Consecuencias	Expositiva Alrededor del salón están pegadas las consecuencias del maltrato infantil, escojan y peguen en el rotafolio las que consideren que son ejemplos de las consecuencias del maltrato	Nombres de las consecuencias	Palabras pegadas en el rotafolio, consecuencias que consideraron son del maltrato infantil.
Retomar la importancia que tiene su autoconocimiento	Auditiva	¿Por qué utilizar el maltrato?	Reflexiva Ahora por qué creen que utilizamos el maltrato infantil como una forma de educar, por qué confundimos la disciplina con el maltrato...se acuerdan de la MATEA.	Pintarrón Plumones	No aplica

Sesión 8.

Tema: Estilos de Crianza I.

OBJETIVO	AREA DE SENSORIAL	ACTIVIDAD	TÉCNICA (INSTRUCCIONES)	MATERIAL	EVALUACIÓN
Retomar la sesión pasada para recordar e iniciar la actividad	Auditiva	Bienvenida	Resumen En la sesión anterior vimos el tema de maltrato infantil, el tema que hoy les queremos compartir es el de estilos de crianza	Ninguno	No aplica
Ilustrar mediante fragmentos de diversas películas los diferentes estilos de crianza	Visual	Maratón de estilos parentales	Video A continuación les proyectaremos un video, pongan mucha atención .	1. Película 2. Cañón 3. DVD	No aplica
Identificar las diferentes formas de crianza que utilizaron los personajes en la película.	Auditiva	Los Estilos	Lluvia de ideas A lo largo de la película, se pudieron observar diferentes formas para criar a sus hijos, con cuál se sintieron identificados.	Pintarrón	Análisis de los comentarios acerca de los estilos de crianza que se identificaron

Sesión 9.

Tema: Estilos de Crianza II.

OBJETIVO	AREA DE SENSORIAL	ACTIVIDAD	TÉCNICA (INSTRUCCIONES)	MATERIAL	EVALUACIÓN
Retomar la sesión pasada para recordar e iniciar la actividad	Auditiva	Bienvenida	Resumen En la sesión anterior vimos la película que ejemplificaba los estilos de crianza que se emplean para educar.	Ninguno	No aplica
Explicar las características de los diferentes estilos de crianza.	Visual Auditiva	Estilos de Crianza	Expositiva A continuación les explicaremos los diferentes estilos de crianza.	Diapositivas	No aplica
Identificar qué tipo de Crianza utiliza cada integrante del taller y en cuál se desenvuelve mejor y con cuál se sienten incómodos.	Cinestésica	Mi estilo de Crianza	Rol-Playing Reflexión Se les preguntará si tienen dudas de cada uno de estos estilos y una vez aclaradas las dudas se les dividirá en equipos de 3 a 4 personas. Se darán las siguientes instrucciones: Ya vimos en general las características de cada uno de los estilos de crianza, ahora imaginen que cada uno de ustedes son expertos en cada estilo de crianza y en su equipo comenzarán a contarles a sus compañeros qué pasa en un día común y corriente en su hogar tomando en cuenta que son expertos en ese estilo de crianza, piensen cómo se comportarían si practicasen ese estilo de crianza; vamos a empezar con el estilo permisivo, cuando diga COMIENCEN el primer integrante comenzará, cuando diga CAMBIO seguirá el integrante que se encuentra a la derecha de quien inició y así sucesivamente; cuando diga TIEMPO finalizará ese estilo de crianza y se puntualizará con cuál continuaremos.	Pintarrón	Revisión de la postura que a cada mamá se hizo más sencillo representar
Conocer las consecuencias que tiene cada estilo de crianza	Visual Auditiva	Qué pasa con mi estilo de crianza	Expositiva Reflexión Lluvia de ideas Ya identificamos qué estilo de crianza es el que ejerce cada uno, ahora conoceremos las consecuencias que tiene el estilo de crianza que utilizan.	Rotafolios e imágenes	Análisis de los comentarios realizados.

Sesión 10.

Tema: Límites.

OBJETIVO	AREA DE SENSORIAL	ACTIVIDAD	TÉCNICA (INSTRUCCIONES)	MATERIAL	EVALUACIÓN
Retomar la sesión pasada para recordar e iniciar la actividad	Auditiva	Bienvenida	Resumen En la sesión anterior vimos los estilos de crianza que se emplean para educar a sus hijos e hijas, ahora aprenderemos qué son los límites y cómo establecerlos.	Ninguno	No aplica
Ejemplificar cómo se utilizan los límites, reforzadores y consecuencias.	Cinestésica	Bolos	Juego Vamos a formar equipos de 3 personas, cada persona del equipo tendrá una oportunidad para tirar los bolos. El equipo que sume más bolos tirados ganará un premio y el equipo que pierda recibirá una consecuencia en este caso bailar.	Bolos Pelota Música	El equipo con mayor cantidad de bolos tirados
Definir los conceptos vistos a través del juego	Visual Auditiva	Conceptos	Expositiva A continuación les explicaremos los conceptos de límite, reforzador y consecuencia	Rotafolio	No aplica
Ejemplificar como establecen límites	Cinestésica	¿Cómo establezco límites?	Dramatización A continuación se formarán 3 equipos, a cada uno se le proporcionará un caso que tendrán que actuar en donde tratarán de establecer límites como ustedes lo hacen comúnmente.	Casos	Analizar cada caso con sus comentarios pertinentes
Conocer las características que deben cubrir los padres y madres para establecer límites.	Visual Auditiva	Perfil para poner límites	Expositiva A continuación se les explicaran las características que deben cubrir para poner límites eficazmente	Rotafolio	No aplica

Sesión 11.

Tema: Comunicación.

OBJETIVO	AREA DE SENSORIAL	ACTIVIDAD	TÉCNICA (INSTRUCCIONES)	MATERIAL	EVALUACIÓN
Retomar la sesión pasada para recordar e iniciar la actividad	Auditiva	Bienvenida	Resumen En la sesión pasada se revisó los límites y las normas, ahora es importante abordar el tema de comunicación.	Pizarrón	No aplica
Identificar cómo un mensaje puede ser alterado cuando no se pone la atención que se requiere o existe interferencia en el ambiente.	Auditiva	Teléfono descompuesto	Juego Se colocarán las personas en círculo, a la persona que inicie el círculo se le dará un mensaje que tendrá que reproducirlo en la oreja de su compañera de al lado solamente una vez, así hasta llegar a la última integrante quien tendrá que decirlo tal y como lo escuchó.	Frase	Análisis inicial y final de la frase de origen
Explicar los conceptos básicos de la comunicación humana	Auditiva	Comunicación	Expositiva Se les explicará algunos aspectos importantes acerca del proceso de la comunicación.	Pintarrón	No aplica
Identificar que ante una misma instrucción cada persona percibe de manera distinta, debido a su experiencia personal.	Auditiva Visual	Cuadrado y Triángulo	Dibujo 1. Tomen una hoja y una pluma 2. Dibuja un cuadrado 3. Dibújale brazos, piernas, ojos, boca, nariz. 4. Ahora dibújale un sombrero de mujer. 5. Al lado de ella dibuja un triángulo al que también le pondrás brazos, piernas, ojos, boca y nariz. A él le pondrás un bigote porque es hombre. 6. No se te olvide ponerle sus botas y su sombrero de charro. 7. Ahora compara tu dibujo con tus compañeras.	1. Hojas blancas 2. Lápices	Análisis del dibujo así como el seguimiento de las instrucciones iniciales
Explicar la comunicación en la familia.	Auditiva	Comunicación Familiar	Expositiva Ahora retomaremos el tema de comunicación	Pintarrón	No aplica

Sesión 12.

Tema: Sexualidad, Abuso sexual y género.

OBJETIVO	AREA DE SENSORIAL	ACTIVIDAD	TÉCNICA (INSTRUCCIONES)	MATERIAL	EVALUACIÓN
Retomar la sesión pasada para recordar e iniciar la actividad	Auditiva	Bienvenida	Resumen En la sesión pasada se revisó el tema de comunicación, este da pie al tema que hoy les queremos compartir para su labor de mamás.	Ninguno	No aplica
Verificar qué tantos conocimientos sobre sexualidad y género tienen las madres del taller	Cinestésica	Qué sabemos de sexualidad	A continuación sacaremos del cofre algunas preguntas sobre sexualidad que surgen a largo de las diferentes etapas del desarrollo de los niños (as), y adolescentes y ustedes tendrán que resolver sus dudas..	1. Cofre 2. Papeles con Temas	Análisis de los conocimientos generales de sexualidad
Explicar qué es la sexualidad y algunos aspectos importantes de acuerdo a cada etapa del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.	Auditiva	Sexualidad	Expositiva Ahora les explicaremos algunos aspectos que se deben de considerar según la etapa del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes	Pintarrón	No aplica
Abordar abuso sexual infantil mediante un cuento	Auditiva	Abuso Sexual	Reflexiva A continuación les compartiremos un cuento llamado "Ximena aprende sobre abuso sexual"	1.Cuento 2. Pintarrón	No aplica

Sesión 13.

Tema: Cierre del taller

OBJETIVO	AREA DE SENSORIAL	ACTIVIDAD	TÉCNICA (INSTRUCCIONES)	MATERIAL	EVALUACIÓN
Retomar la sesión pasada para recordar e iniciar la actividad	Auditiva	Bienvenida	Resumen En todas las sesiones pasadas hemos estado hablando acerca de diferentes temas, el día de hoy sera nuestra última sesión, por tal motivo esperemos que les vaya muy bien y esta sesión será únicamente para cerrar la escuela para padres.	Ninguno	No aplica
Aplicar el cuestionario Post Taller, para conocer qué cambios hubo	No aplica	Aprendimos	Evaluación Contestar el siguiente cuestionario	1. Cuestionario 2. Plumaz	Respuestas del cuestionario
Que las personas del taller identifiquen cómo se sintieron a lo largo del taller.	Cinestésica	Mi proceso	Artística A continuación les proporcionaremos un pedazo de plastilina, con ella harán una figura, la que ustedes deseen, pero que ejemplifique cómo se sienten y cómo se sintieron durante toda la escuela para padres; cuando finalicen cada integrante explicará su escultura.	1.- Plastilina 2.- Música	Análisis de las reflexiones de cada escultura
Conocer los aspectos más relevantes para cada integrante del taller.	Cinestésica Visual	El Árbol	Reflexiva En este árbol hay tres secciones, las raíces representan lo que aprendieron, el tronco representa el cómo lo utilizan en su vida cotidiana y el follaje representa qué esperan que pase en un futuro no muy lejano al utilizar todo lo aprendido.	1. Hojas de Colores 2. Plumones 3. Árbol.	Análisis de los comentarios
Conocer en general las cosas positivas y negativas que los participantes encontraron durante el taller.	No aplica	Evaluación del taller en general	A continuación se les presentará un formato que tendrán que llenar el cual nos servirá para saber las impresiones que tienen acerca de este taller para poder mejorarlo.	Formato	No aplica

OBJETIVOS

** Modificar los conocimientos acerca de los estilos de crianza en padres y madres que se han visto involucrados en una dinámica de violencia familiar mediante un taller Psicoeducativo. (Objetivos abordados en las sesiones 2-12)

**Proporcionar herramientas a Madres y Padres para Resolver conflictos con sus hijos e hijas de manera no violenta. (Objetivos abordados en las sesiones 2-12)

**Identificar los estilos de crianza antes de un taller Psicoeducativo que utilizan padres y madres que han terminado un proceso terapéutico sobre violencia familiar a través de un cuestionario cualitativo. (Sesión 2, evaluación)

**Identificar los estilos de crianza después de un taller Psicoeducativo que utilizan padres y madres que han terminado un proceso terapéutico sobre violencia familiar a través de un cuestionario cualitativo. (Sesión 13, evaluación)

POBLACIÓN

Se trabajó inicialmente con 16 madres que oscilan entre los 39 años (+7), con un promedio de nivel escolar de Bachillerato a Licenciatura. Las participantes que estuvieron presentes en la investigación fueron madres que se han visto involucradas en una dinámica de violencia familiar que ya han tenido un proceso terapéutico relacionado con la problemática.

Las características generales de la población se manejan a continuación en las siguientes gráficas.

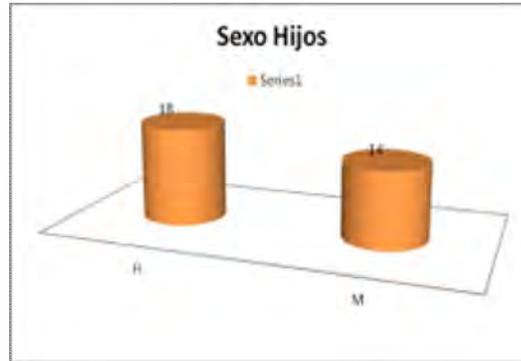
Fueron 16 participantes en donde el estado civil que tuvo mayor frecuencia fue Divorciada con un 29% y en segundo lugar estuvo Casada con un 23% (Gráfica 01). En relación con su Escolaridad el 31% tiene la Licenciatura Terminada y 31% tiene el Bachillerato Concluido (Gráfica 02).



La actividad laboral que actualmente ejercen son: el 22% actividades Administrativas y otro 22% Empleadas de puestos a nivel más operativo (Gráfica 03). La delegación donde se obtuvo más participantes fue Venustiano Carranza con un 69% (Gráfica 04)



En relación con su familia, principalmente con sus hijos, cuentan con un promedio de 2 hijos (+-1) cada mujer (Gráfica 05), donde predomina el sexo hombre (Gráfica 06). Las edades de los hijos e hijas de las madres que participaron en el taller son las siguientes: Las madres que solamente tienen un hijo o hija, el promedio de su edad es de 9 años; para las madres que tienen dos hijos o hijas el promedio de edad del primero (a) es de 17 años y del segundo (a) es de 12 años; las madres que tienen tres hijos o hijas, la edad promedio del primero (a) es de 19.5 años, del segundo (a) es 14.5 años, y del tercero (a) es de 11 años; para finalizar solamente 2 madres del taller tienen 4 hijos (as) donde el promedio de sus edades son, el primero (a) de 25 años, el segundo (a) de 22 años, el tercero de 17 años y el último (a) de 14.5 años. La edad más pequeña de los hijos (as) de las madres fue de 2 años y la edad mayor fue de 31 años.



Escenario

El taller Psicoeducativo se realizó en una unidad de atención y prevención de la violencia familiar ubicada en la delegación Venustiano Carranza del Distrito Federal. El salón donde se llevó a cabo todo el taller fue rectangular con buena iluminación y ventilación, cuenta con una mesa, sillas y tapetes.

MATERIALES

1. Papelería: Hojas blancas y de colores, estampas, plumones, lápices, colores, gomas, sacapuntas, calcetines, botones, plastilina, sillas, tapetes, cinta adhesiva, sobres, agujas, bolsas de papel, hilos, estambres, revistas, tijeras, resistoles, cartulinas, reglas, etiquetas y plumas.

2. Rotafolios, Pintarrón

3. Computadora, Proyector multimedia.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN (TEMÁTICAS)

1.- Formación, presentación e integración del Taller Psicoeducativo.

2.-Sensibilización: Una mirada a mi rol como mamá y papá.

3.- Roles de género

4.-Desarrollo I

- 5.- Desarrollo II
- 6.-Familia
- 7.- Maltrato Infantil.
- 8.- Estilos de Crianza I.
- 9.- Estilos de crianza II.
- 10.-Límites.
- 11.- Comunicación
- 12.- Sexualidad y Abuso Sexual.
- 13.- Cierre del Taller

PROCEDIMIENTO

- 1.- Detección de la necesidad de un taller psicoeducativo, esta necesidad se identificó en una unidad que brinda atención y tratamiento a personas que han vivido bajo una dinámica de violencia familiar.
- 2.- Diseño de un taller Psicoeducativo con la finalidad de que padres y madres aprendan y adquieran herramientas sobre cómo educar y relacionarse de una manera diferente con sus hijos e hijas libres de violencia. Este taller abarcó 13 sesiones con una duración de 2 horas cada una, una vez por semana. Los temas abordados fueron: Roles de género, Desarrollo, Familia, Maltrato Infantil, Estilos de Crianza, Límites, Comunicación y Sexualidad y abuso sexual.
3. Aplicación de la evaluación pre-taller en la segunda sesión que consistió en un cuestionario cualitativo compuesto por 2 partes, la Parte A consta de reactivos abiertos, de reflexión; la Parte B está constituida por reactivos con opciones más enfocados a los conocimientos teóricos dados en el taller psicoeducativo. (Evaluación diagnóstica, ver anexo 2).

3. Aplicación del Taller (13 sesiones), durante el taller se fueron abordando varias temáticas, el taller se inició con 16 participantes y finalizó con 10, las diferentes actividades fueron involucrando a las participantes en cada sesión a ser más cooperativas con la información referente con su familia de origen, relación de pareja y sobre todo la relación actual con sus hijos. Al finalizar el taller se mostraron agradecidas por el trabajo realizado.

4. Aplicación de la evaluación Post-taller que consistió en la resolución del mismo cuestionario para compararlo con el inicial (sumativa).

5.-Bitácora. Se realizó un reporte al término de cada sesión en el cual se describieron nuestras observaciones de cada actividad.

RESULTADOS

EVALUACIÓN

La evaluación consistió en la aplicación de un cuestionario sobre los estilos de crianza y maltrato infantil a las madres que asistieron al taller Psicoeducativo, con el cual se pudo conocer el grado de conocimientos y percepciones que actualmente manejan. Se utilizó como medida en cada reactivo la frecuencia en las respuestas.

El cuestionario consta de 2 partes. La parte “A” son preguntas abiertas reflexivas, donde la respuesta que obtenemos es cualitativa y subjetiva. La parte “B” son preguntas con opciones múltiples y están enfocadas a medir conocimientos adquiridos. En la primera aplicación del cuestionario (pre taller) lo respondieron 16, en la segunda aplicación (post taller) lo respondieron 10 participantes donde los resultados fueron los siguientes:

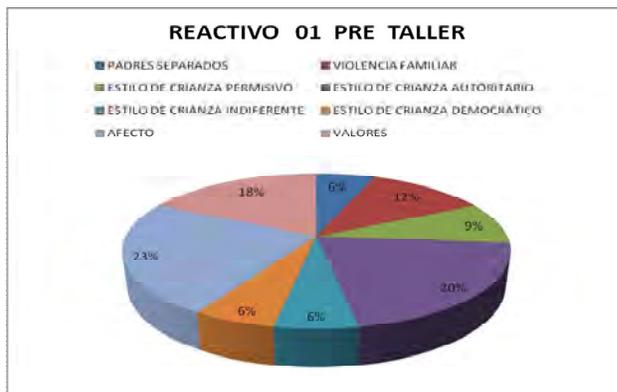
PARTE A

Esta sección está conformada por 15 reactivos donde las respuestas fueron abiertas, respondiendo de una forma más sincera, y sobre todo las respuestas están enfocadas a sus experiencias como hijas y madres.

1.- ¿Qué recuerdos tienes de la educación que recibiste en tu familia? ¿Cómo te trataron tus padres?

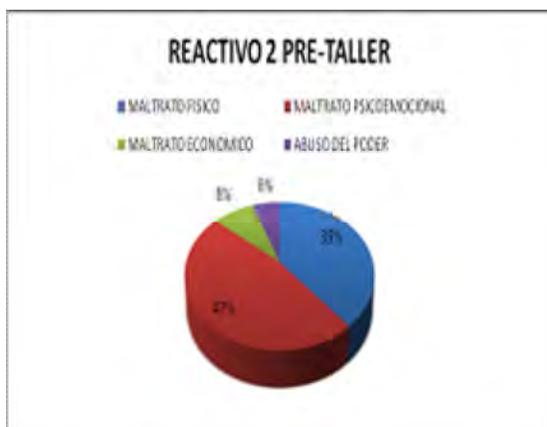
Podemos observar que antes del taller los recuerdos y las percepciones de la educación que recibieron de sus padres están enfocadas con un **23%** a los aspectos de **afecto** tales como: **abrazos, cariños y apoyo**, y en segundo lugar con el **20%** lo relacionado con el **estilo de crianza autoritario**: regaños,

prohibiciones y padres estrictos. Posteriormente en la segunda evaluación podemos observar que hubo un aumento considerable con el **42%** enfocado al **estilo de crianza autoritario** y con un **25%** lo relacionado con el **afecto**. Concluyendo así que después de conocer los estilos de crianza pudieron identificar aspectos de relevancia en su educación y en la relación con sus padres.



2.- Para ti ¿qué es violencia familiar?

En este reactivo básicamente se puede observar la percepción que tienen del concepto de violencia familiar, al inicio del taller se tenía identificado con un **47%** al **maltrato Psicoemocional** tales como: insultos, gritos, ofensas, indiferencia como claro ejemplo de lo que es la violencia familiar, siguiéndole con un **39%** el **maltrato físico** como los golpes. Después del taller se extendió y el concepto de la violencia familiar fue más técnico: ubicando que la violencia es quien ejerce poder sobre otra persona ya **sea de manera psicoemocional, física o sexual** con el **58%** y el **42%** fué más consciente de los ejemplos de este tipo de violencia como: golpes, gritos, insultos, explotación, etc.



3.- ¿Qué es el maltrato infantil?

Antes del taller se identificó al maltrato infantil con un **40%** como maltrato psicoemocional: gritos, ofensas, insultos, indiferencia. Posteriormente en la segunda evaluación el **73%** hace énfasis en que el maltrato es un daño y/o abuso hacia un menor físico y emocional; ésto indicó un cambio de percepción considerable.



4.- ¿Crees que es importante conocer lo que sucede en cada etapa del desarrollo de tu hija o hijo?

El 100% de las participantes del taller comentaron que es importante conocer la etapa del desarrollo de sus hijos, antes del taller el **35%** de las madres deseaba conocer este tema para tener una **mejor comprensión de sus hijos** así mismo para mejorar la comunicación entre ellos. En los resultados de la 2da aplicación cambió la percepción ya que ahora el **45%** de las participantes comentan que es importante el tema para conocer mejor el **desarrollo físico y psicosocial de sus hijos e hijas**.



5.- Desde tu punto de vista ¿Cómo se comporta una niña?

Básicamente con este reactivo quisimos verificar los roles de género que siguen en su patrón de conducta como madres. Antes del taller el **57%** tenía la percepción que una niña puede tener el **mismo comportamiento que un niño**. En la segunda evaluación se obtuvo un **63%** en cuanto a los **roles tradicionales** de las niñas por ejemplo: tiernas, dulces, coquetas y tranquilas. Demostrando que si hubo un cambio de percepción, aunque no fue favorable para los estilos de crianza democrático y con equidad de género.



6.- Desde tu punto de vista ¿Cómo se comporta un niño?

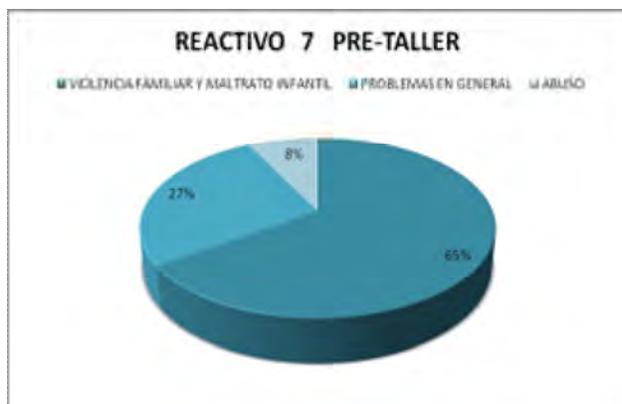
Al igual que el reactivo anterior quisimos verificar los roles de género que siguen en su patrón de conducta como madres. Antes del taller el **54%** tiene la percepción que una niño puede tener el **mismo comportamiento que una niña**. En la segunda evaluación se obtuvo con un **53%** los **roles tradicionales** de los niños por ejemplo: toscos, bruscos, agresivos, inquietos con mayor fuerza. Demostrando que si hubo un cambio de percepción no tan significativa con los roles de género

como en el reactivo anterior, aunque no fue favorable para los estilos de crianza democrático y con equidad de género.



7.- Si un niño o niña presenta bajo rendimiento académico, una autoestima deficiente, timidez, inseguridad y aislamiento. ¿A qué lo atribuyes?

Este reactivo tuvo como objetivo verificar su cambio de percepción y sensibilización antes de tomar el taller y después de tomarlo. En la primera gráfica podemos observar que el **65%** de las mamás atribuye este tipo de conducta a que en casa hay **violencia familiar y maltrato infantil**, tal y como se puede observar en la segunda gráfica después del taller esa percepción disminuyó a un **53%**, **aumentando** así la percepción de **problemas generales** con un **40%** como por ejemplo: problemas con sus amigos, en la escuela, entre otros, resaltando que no solamente la violencia familiar y el maltrato infantil son causantes de esto.



8. Si tu hijo o hija presenta bajo rendimiento académico, una autoestima deficiente, timidez, inseguridad y aislamiento, ¿Qué harías?

Antes de tomar el taller el **48%** de las madres hubieran hablado con sus hijos e indagar más información, posteriormente después del taller tuvo un **aumento del 57%**, reforzando así la comunicación entre madre e hijos. Otro aspecto que tuvo un crecimiento fue el de **dar afecto a sus hijos** ya que inicialmente tuvo un **10%** y posteriormente en la segunda evaluación tuvo un **19%**.



9. Si un niño o niña se comporta de una forma agresiva, desobediente, mentirosa, caprichosa, ¿A qué lo atribuyes?

Igual que el reactivo 7, este reactivo tuvo como objetivo verificar su cambio de percepción y sensibilización antes de tomar el taller y después de tomarlo. En la primera gráfica podemos observar que el **45%** de las mamás atribuye este tipo de conducta a que hay **necesidad de expresar lo que piensa y siente**, tal y como se puede observar en la segunda gráfica después del taller esa percepción disminuyó a un **13%**, **aumentando** así con **31% la violencia familiar y falta de afecto**. Debido a que tienen un mayor conocimiento y experiencia en las consecuencias de los estilos de crianza, la violencia familiar y el maltrato infantil.



10.- Si un niño o niña se comporta de una forma agresiva, desobediente, mentirosa, caprichosa, ¿qué harías?

Al inicio del taller las mamás respondieron de la siguiente forma: el **48% hablaría con sus hijos e hijas** y el **26% buscaría una ayuda profesional y/o psicológica**. Al finalizar el taller, el 46% de las mamás hablaría con sus hijos. Solamente el **31% de las madres** reconoció que **los límites** serían una opción buena para tener un mejor comportamiento con sus hijos e hijas. Hubo un cambio de percepción debido al conocimiento del tema de límites.



11.- ¿Acostumbra castigar a tus hijos?, si la respuesta es sí ¿ante qué situaciones lo haces?

Antes del taller el **53% de las mamás castigaban por mal comportamiento**: ser groseros, berrinchudos, contestar con groserías. Posteriormente se verificó que las madres ya no usan el término castigo, sino **consecuencias (el 62%)**, las cuales son más efectivas para la educación de los hijos.



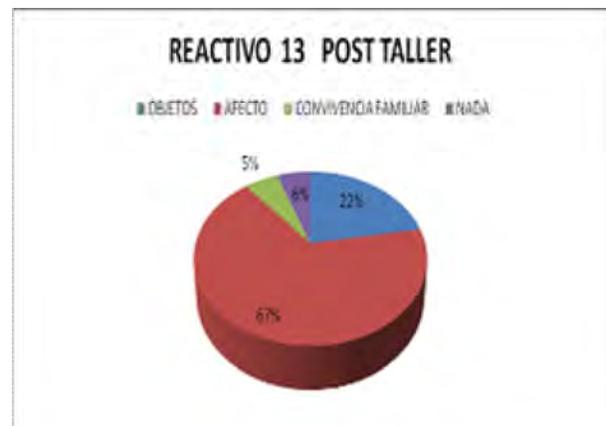
12.- ¿Cómo los castigas?

Antes del taller el **65% de las madres les quitan cosas a sus hijos**, por ejemplo: no televisión, no salir a jugar, no tocar la computadora, etc. Posteriormente en la segunda evaluación aprendieron a utilizar la palabra **consecuencia por castigo siendo así el 40%** de las madres quienes ya iniciaron su labor manejando consecuencias en vez de castigos.



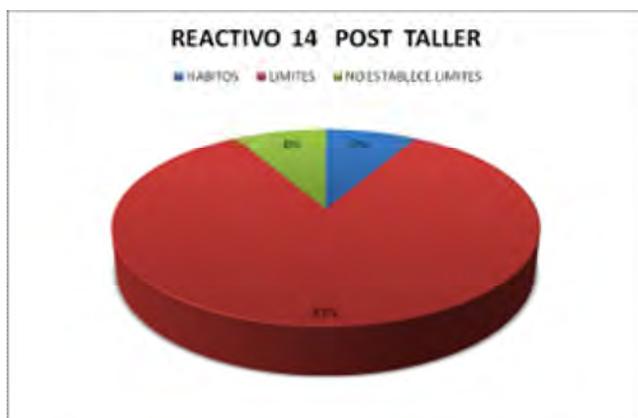
13.- Cuando tus hijos se portan bien, hacen su tarea, no tienes ninguna queja, utilizas algún premio. Si la respuesta es sí, ¿Cuáles utilizas?

El **42%** de las madres antes del taller utilizaban el método de reforzador afectivo, dándoles abrazos, besos, aplausos para premiarlos por alguna conducta bien hecha, en la segunda evaluación tuvo un aumento al **67%** este tipo de reforzador utilizado por las madres del taller.



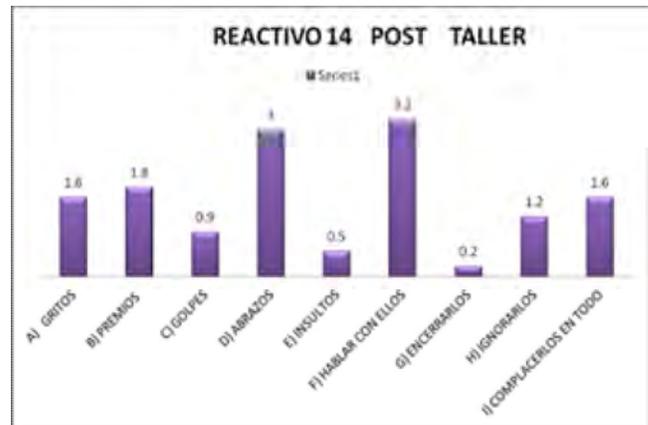
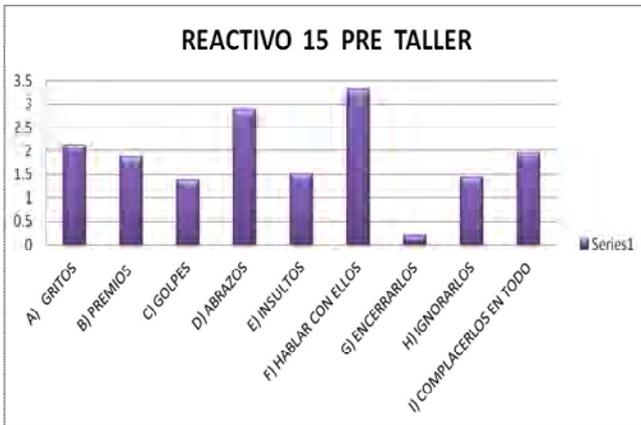
14. Actualmente, ¿estableces reglas y límites en tu hogar? ¿Cómo lo haces?

En relación con este tema al inicio del taller el **52%** de las madres tenían límites establecidos y un **24%** no tenía ningún tipo de límite en casa. Cuando finaliza el taller en la segunda evaluación el **83%** de las madres está estableciendo límites, teniendo así un aumento del **31%** cambiando la percepción en sus estilos de crianza y en la aplicación de límites.



15.- Se presentan algunas conductas que son empleadas en la crianza de los hijos e hijas, marca con una (X) la frecuencia con la que lo haces:

Nuestro propósito con este reactivo era saber la frecuencia de ciertas conductas ligadas a los estilos de crianza. Como podemos observar en la gráfica al inicio del taller las conductas más sobresalientes que llevaban a cabo en su labor de educación son: **Abrazos, hablar con ellos, gritos y complacerlos en todo.** Al finalizar el taller en la segunda evaluación podemos observar que **hablar con ellos, los abrazos y premios** son los que más frecuencia tienen. Teniendo una disminución de frecuencia **los golpes y los insultos.** Mejorando así el buen trato hacia un menor e ir previniendo el maltrato infantil.



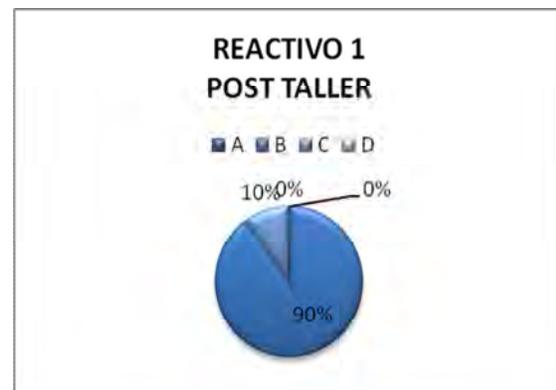
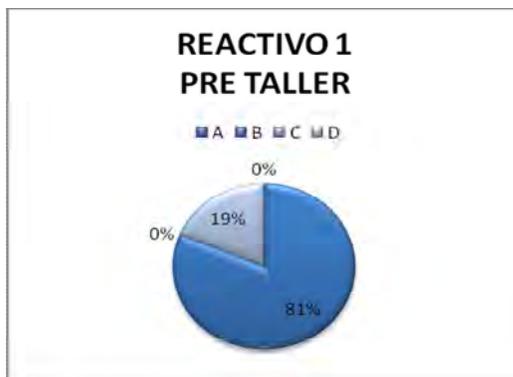
PARTE B

Esta sección está conformada por 11 reactivos que miden la parte de los conceptos aprendidos durante las sesiones:

1.- ¿Qué es la violencia?

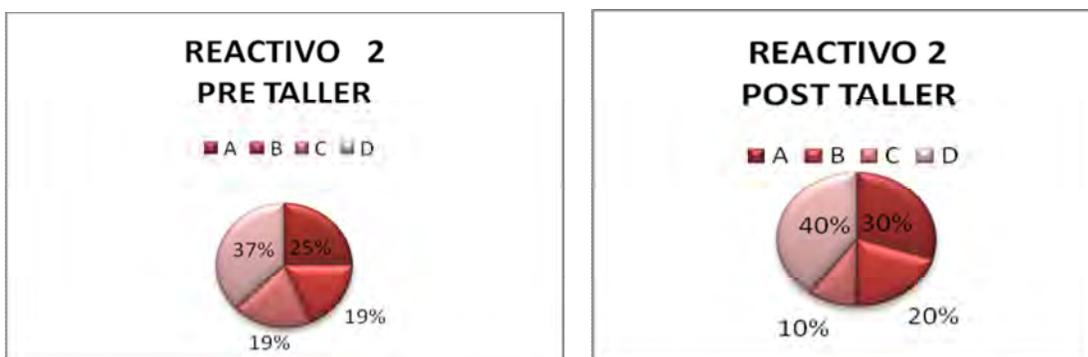
En la primera aplicación el 81% consideraba que la violencia es: Toda acción u omisión que, mediante una relación de poder tenga por objeto o resultado un daño o sufrimiento físico, psicológico, patrimonial, económico, sexual o la muerte tanto en el ámbito público como privado de una persona; esto, de manera cíclica, sistematizada y recurrente.

En la segunda aplicación después del taller podemos observar en hubo un **aumento del 9%** con la opción correcta del concepto de violencia.



2. ¿Cuáles son los tipos de violencia familiar?

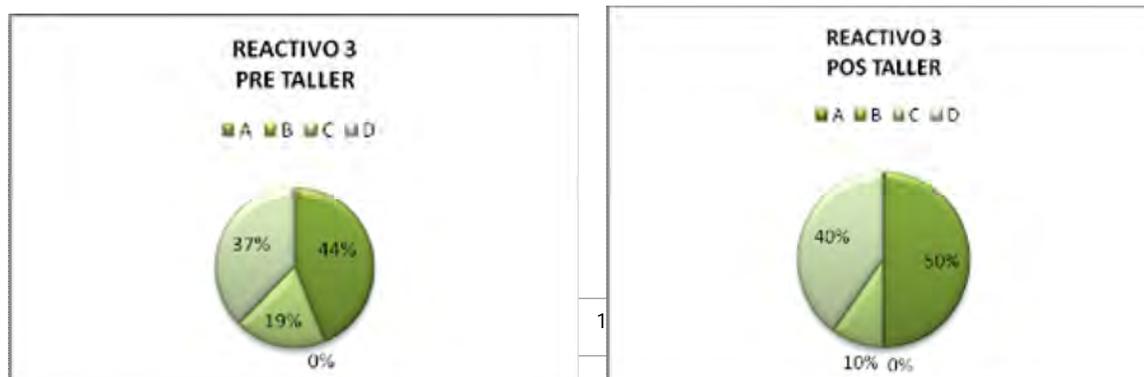
En el segundo reactivo se trata básicamente de que identifiquen los tipos de violencia, antes del taller el **37%** consideraba que los tipos de violencia eran: Psicoemocional, física, sexual, de los derechos reproductivos, verbal, negligencia, feminicida y económica, y solo el **19% respondió de la forma correcta siendo los tipos de violencia: Física, Psicoemocional, Sexual, de los derechos reproductivos, feminicida, patrimonial y económica (B)**. Posteriormente en la segunda evaluación se obtuvo un porcentaje de **20%** en la opción correcta, teniendo solamente un punto hacia arriba de la primera aplicación.



3. Menciona los tipos de maltrato infantil que conoces

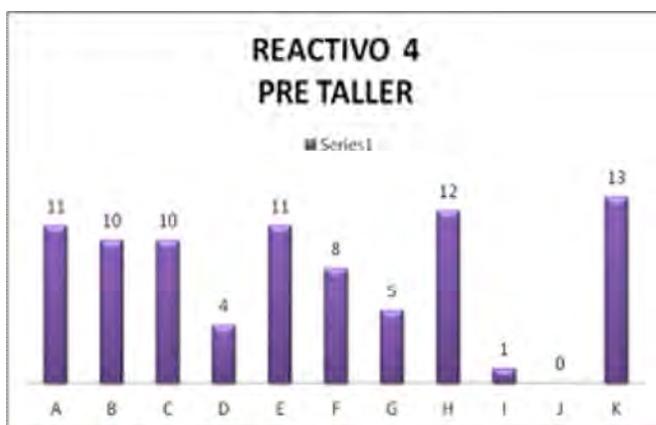
En este reactivo básicamente tenían que identificar los tipos de maltrato infantil, antes del taller el **44%** consideraban que los tipos de maltrato infantil eran: abuso sexual, falta de afecto, maltrato psicológico o emocional y maltrato verbal, y solo el **37%** respondió de la forma correcta siendo los tipos de maltrato: maltrato físico, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual y negligencia (D).

Posteriormente en la segunda evaluación se obtuvo un porcentaje de **40%** en la opción correcta, teniendo 3 puntos hacia arriba de la primera aplicación.



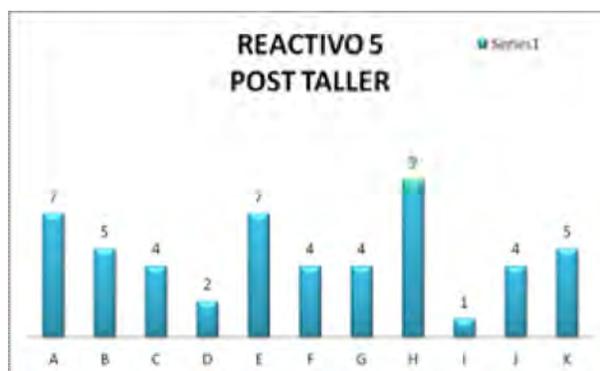
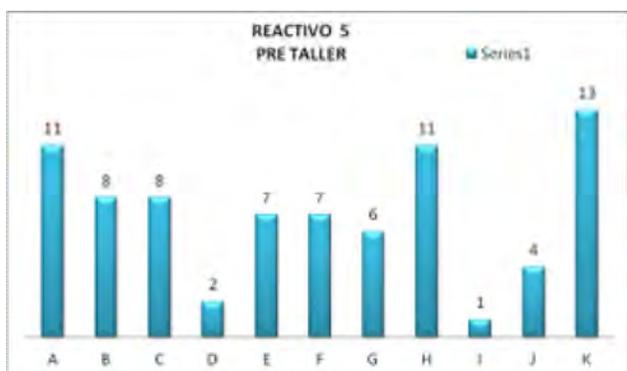
4. ¿Cuáles son las principales causas de la violencia familiar? que tú consideres:

En este reactivo solamente se verá la tendencia hacia dónde percibieron las causas de la violencia familiar. Antes del taller se puede observar que la percepción que tuvieron sobre las causas principales de violencia son: **Falta de afecto, el poder, mitos sobre género y los patrones de conducta de la familia de origen**. Después del taller su percepción fue: **mitos sobre género, el poder, los patrones de conducta de la familia de origen; descartando la falta de afecto como una de las causas de violencia familiar**.



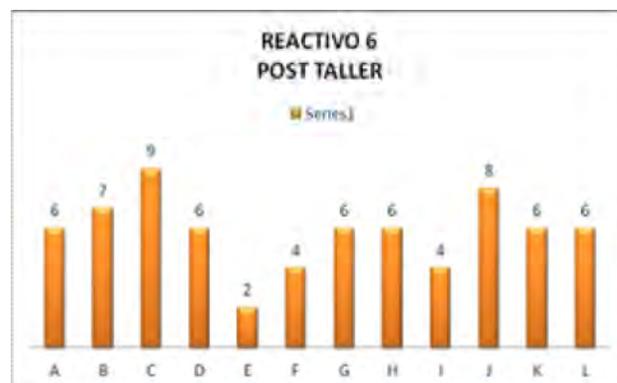
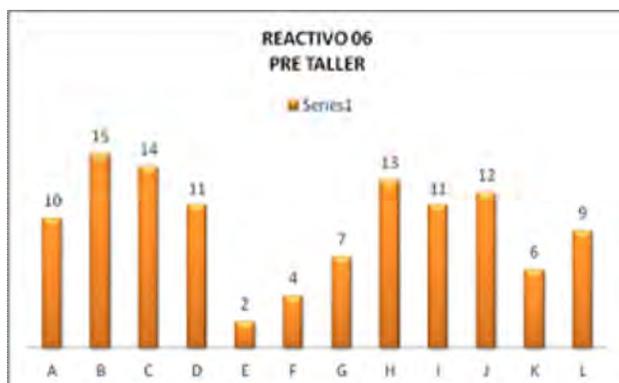
5. ¿Cuáles son las principales causas del Maltrato Infantil? que conozcas:

En este reactivo como en el anterior se verá la tendencia hacia dónde percibieron las causas del maltrato infantil. Antes del taller se puede observar que la percepción que tuvieron sobre las causas principales del maltrato infantil fueron: **la falta de afecto, el poder, mitos sobre género y los patrones de conducta de la familia de origen**. Después del taller su percepción fue: **El poder, los patrones de conducta de la familia de origen y mitos sobre género**.



6. ¿Cuáles son las principales consecuencias del maltrato infantil?

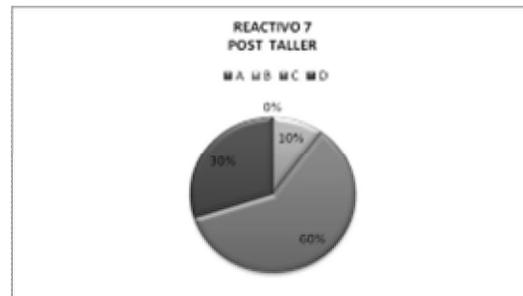
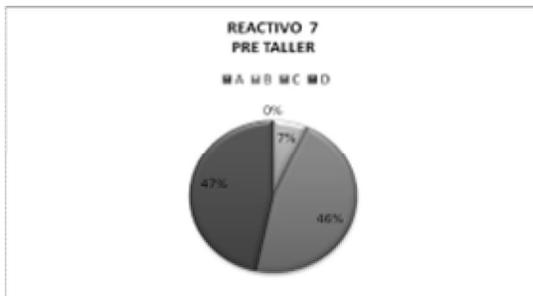
Las consecuencias que pudieron resaltar en este reactivo antes del taller fueron las siguientes: Depresión, Consumo de sustancias adictivas, Fracaso Escolar y Generador de Violencia, y las que menos Independencia y Seguridad, en donde podemos identificar que estas dos últimas no son consecuencias del maltrato infantil. En la segunda evaluación después del taller podemos observar en las graficas que las consecuencias que siguen con puntajes altos son: Consumo de sustancias adictivas, Generador de violencia y depresión, sin embargo las demás consecuencias tienen puntajes más similares; concluyendo así que identificaron más consecuencias del maltrato infantil que al inicio del taller.



7.- ¿Qué es la familia?

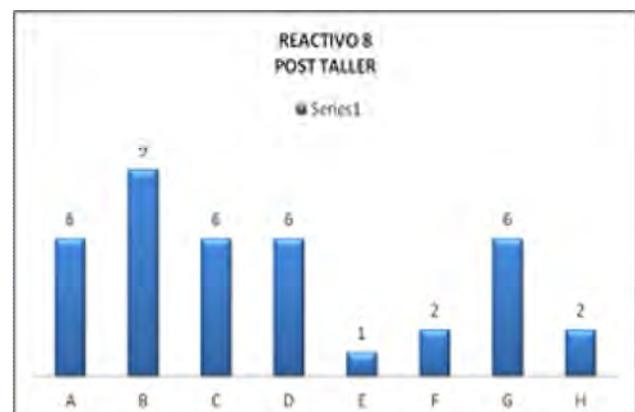
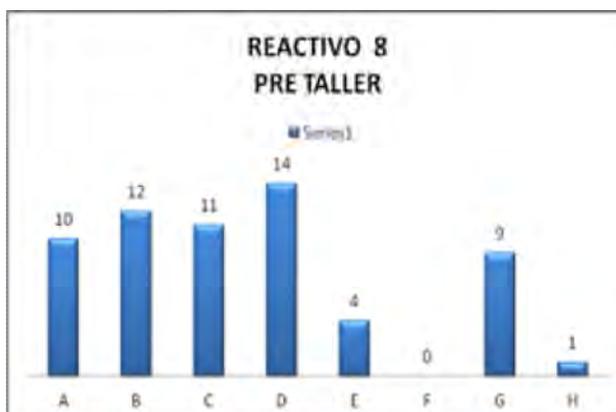
En este reactivo pudimos identificar que antes del taller el concepto de familia lo identificó el **47%** de la siguiente manera: **Es un sistema conformado por una serie de miembros que se interrelacionan entre sí en cuya historia han creado una serie de reglas para su relación, esta definición es la que no se les dió en el taller.**

En la post evaluación el **60%** identifica el concepto de familia como: **un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior**, siendo esta la definición manejada en el taller, teniendo un **crecimiento del pre al post del 14%**.



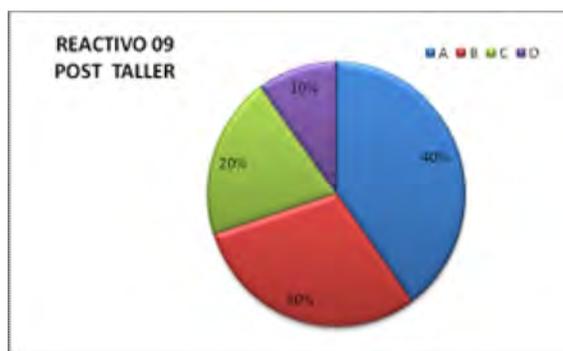
8. Las funciones de la familia básicamente son 4, de las siguientes funciones elige las que creas que son básicas.

En la primera evaluación pudimos observar que las 4 funciones con mayor puntaje fueron: 1. Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse en su entorno físico y social y responder a las demandas y exigencias que se les presentan. 2. Aportar a los hijos un clima de afecto y apoyo (desarrollo psicológico sano). 3. Alimentar a los hijos de manera balanceada. 4. Asegurar la supervivencia de los hijos física y social. Cabe mencionar que en esta primera evaluación la opción alimentar a los hijos no es una función de la familia. En la post evaluación los puntajes son similares, únicamente se incorporó en las funciones con un puntaje igual a las otras: Tomar decisiones relacionadas con otros contextos que compartirán la tarea de educar a los hijos, siendo esta una de las funciones básicas de la familia.



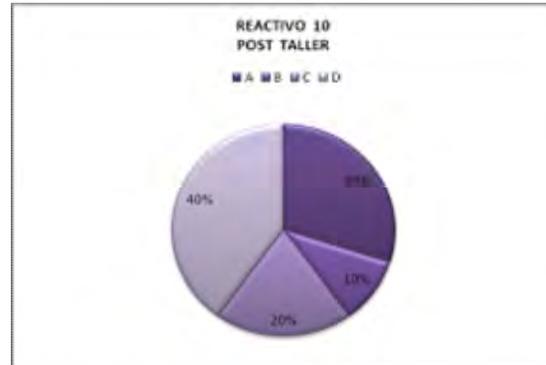
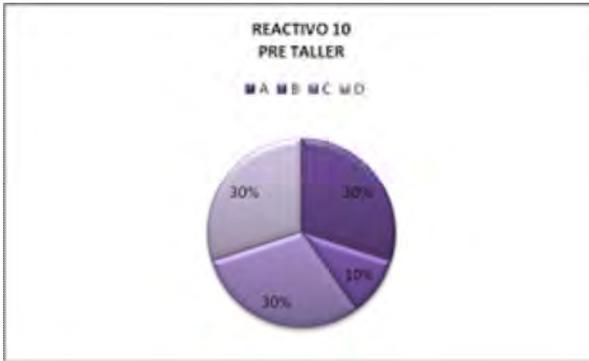
9.- ¿Qué son los estilos parentales?

Antes del taller la percepción que tenían en relación con la definición de estilos parentales fue de la siguiente: **el 41% lo definió como:** “Comprende el conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente próximo en el que ésta se desenvuelve. Se compone de tres subsistemas: el de la pareja, el de los padres e hijos, y el de los hermanos. **Y el 25% lo definió como** “la atmósfera o ambiente en donde se hace presente una constelación de actitudes hacia el niño y que, tomadas holísticamente (en conjunto), generan un clima emocional, definido por variaciones en la autonomía, la armonía y el conflicto, el cual se constituye en el marco de referencia para el comportamiento específico de los padres”. Posteriormente en la Post evaluación tuvo un **crecimiento del 15%** esta definición (ya que es la correcta y la que se dió en el taller) **obteniendo así un total del 40% en la segunda evaluación.**



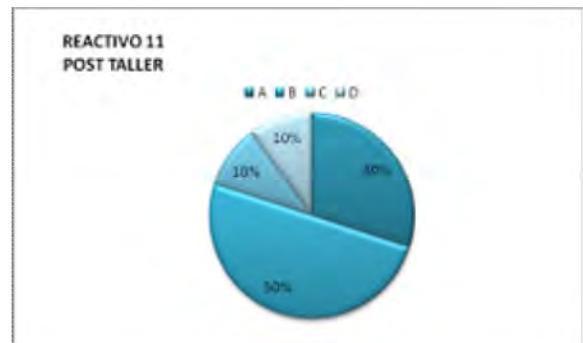
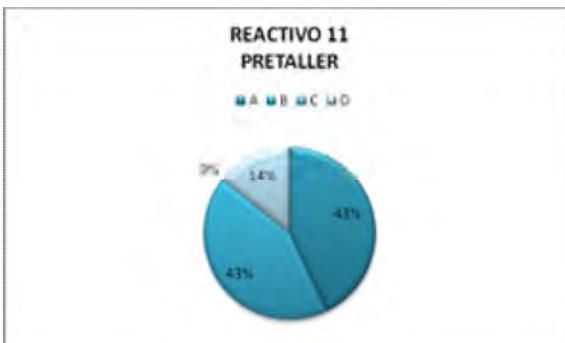
10.- ¿Cuáles son los estilos parentales?

Al inicio del taller el 30% conocía como los estilos de crianza al: Democrático, Permisivo, Sumiso y Controlador y el otro 30% como: Indiferente, Democrático, Permisivo y Autoritario. En la segunda evaluación los resultados fueron: el 30% siguió con la misma percepción del inicio. Teniendo **un crecimiento del 10% los estilos correctos** que se manejaron en la sesión: **Indiferente, Democrático, Permisivo y Autoritario obteniendo así un total del 40%.**



11.- ¿Qué son los límites?

En este reactivo pudimos identificar la percepción que tenían en relación con los límites. En la primera evaluación el **43%** tenía como percepción que los límites eran: **“una barrera ante la cual la niña o el niño se tiene que detener, que le indican hasta dónde puede llegar”** al igual el otro **43%** tenía la percepción de la definición de límites como: **“un conjunto de reglas y normas exclusivas de una familia para el buen control infantil”**. Finalmente en la segunda evaluación después del taller la percepción que siguieron teniendo de la definición de límites fue: un conjunto de reglas y normas exclusivas de una familia para el buen control infantil con el **50%**.



Resultados por sesión

Así como anteriormente se mostraron los resultados del cuestionario antes y después del taller, a continuación se mostrarán las observaciones registradas en cada una de las sesiones de éste.

Sesión 1

Tema: Formación, presentación e integración del taller psicoeducativo.

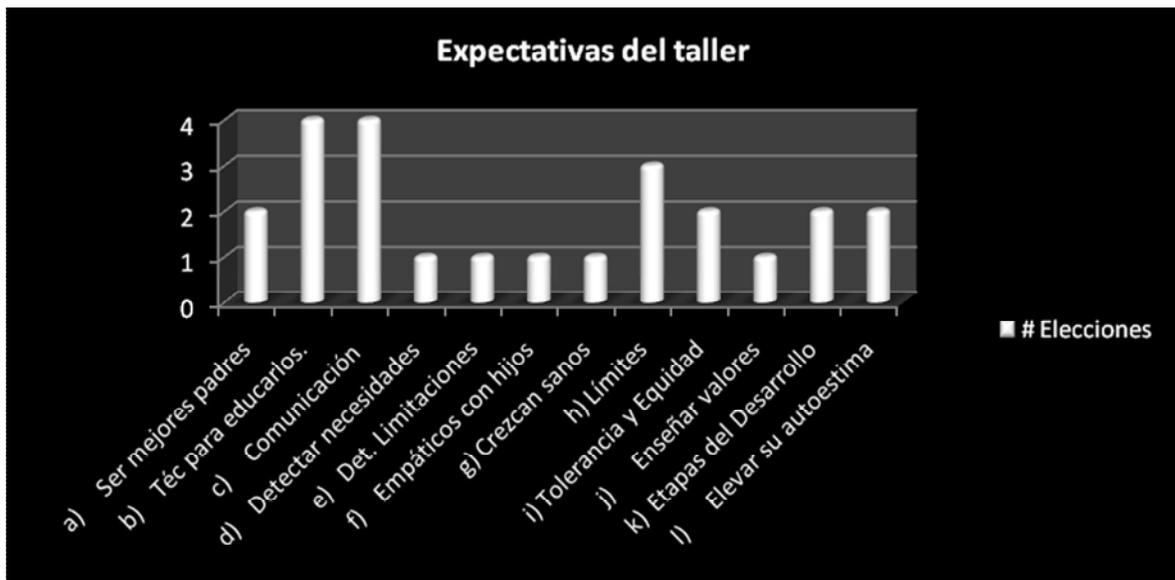
No. de participantes: 10

Se obtuvieron las siguientes observaciones:

- ◆ La mayoría se identificaron con felinos y aves resaltando la garra, la fuerza y la libertad que sentían en ese momento. (ver anexo 3)
- ◆ Las expectativas del grupo antes de iniciar el taller fueron las siguientes:

Expectativas	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
a) Ser mejores padres	✓		✓	
b) Aprender técnicas para saber educarlos y guiarlos.	✓	✓	✓	✓
c) Lograr una comunicación buena, asertiva y aprender a escuchar a nuestros hijos, ganar su confianza, lenguaje que hay que tener con ellos	✓	✓	✓	✓
d) Detectar lo que ellos necesitan	✓			
e) Detectar lo que nos hace falta a nosotros, reconocer	✓			

nuestras limitaciones				
f) Lograr ser empáticos con ellos	✓			
g) Hacer que crezcan sanos	✓			
h) Premios y castigos y límites		✓	✓	✓
i) Ser tolerantes y equitativos			✓	✓
j) Aplicar valores			✓	
k) Identificar cada etapa			✓	✓
l) Elevar su autoestima		✓	✓	



- Resumiendo la tabla anterior el ejercicio permitió conocer las expectativas que en general las y los integrantes del grupo tenían acerca del taller; las expectativas en las que coincidieron los 4 equipos fueron la b) que tiene

que ver con Aprender técnicas para saber educarlos y guiarlos y la c) que tiene que ver con lograr una comunicación buena, asertiva y aprender a escuchar a sus hijos, ganar su confianza, así como saber qué lenguaje hay que tener con ellos.

- ◆ Al exponer las reglas del grupo el único integrante varón no cubrió con la norma de haber culminado el grupo terapéutico y se le invitó a integrarse a uno; también es importante resaltar que las expectativas que el grupo tenía acerca del taller se cubrieron ya que los temas que se abarcaron para los objetivos generales incorporaron esos temas.

Sesión 2.

Tema: Sensibilización, una mirada a mi rol como mamá y papá.

No. de participantes: 11

- ◆ Al Aplicar el cuestionario pre taller con el objetivo de identificar los conocimientos que tenía el grupo en cuanto a los temas que se iban a revisar durante el taller; las integrantes se tardaron un poco más de lo calculado (aproximadamente 30 minutos).
- ◆ La actividad de la Noticia permitió ir adentrándolas a su rol de mamá y que conocieran aún más a sus compañeras, concluyendo que la familia es una red valiosa que las motiva a tomar decisiones importantes y que se encuentra en los momentos más relevantes de sus vidas.

A continuación se expondrá lo que escribieron: (ver anexo 4)

Sujeto	Noticias
1 (Er)	<p>1. Te quedaste: cuando hice mi examen para entrar a la Prepa y me quede donde yo quería y el horario que pedí.</p> <p>2. Logrado: cuando me divorcie y logre las peticiones que indique en</p>

	mi demanda.
3 (So)	<p>1. Estímulos afectivos para evitar depresión. Mi hija regreso a la facultad a terminar su carrera. Lograr llegar a mi jubilación.</p> <p>2. Tae Kwan Do excelente ejercicio. Mi nieto se va a graduar de cinta negra en el Tae Kwan Do. Se está esforzando por salir de su depresión mi hija menor.</p>
4 (Be)	<p>1. Abuela Feliz y agradecida con dios. Saber que en los últimos nietos nacieron bien y que mi hijo no tuviera ninguna complicación.</p> <p>2. Agradecida con dios y los doctores. Saber que mi primer hijo estaba fuera de peligro y ya me lo podía llevar a mi casa.</p>
5 (Mo)	<p>1. Principio y fin exitoso: Nacimiento exitoso “cuando nacieron mis hijos y me dijeron que estaban sanos”.</p> <p>2. Mónica al fin libre: Cuando me dieron la resolución del divorcio.</p>
6 (Pa)	<p>1. El bebé más esperado del mundo. El nacimiento de mis hijos me dio mucha alegría.</p> <p>2. Exitosa Cirugía. Cuando mi mamá sobrevivió después de su cirugía ya que los médicos nos comentaban de muy mal pronóstico.</p>
7 (El)	<p>1. Ya nació. El nacimiento de mis hijos en su momento.</p> <p>2. Soy afortunada. Contar con el amor de mis padres.</p>
9 (Ta)	<p>1. Viva la Independencia: Mi mamá logra su dependencia económica.</p> <p>2. Ya sabe contar: Santi a sus dos años y medio realizó una secuencia del 1 al 10.</p>
12 (Ol)	<p>1. Un día feliz: cuando me enteré que estaba embarazada “Olga está embarazada de su primer bebé y va a ser una niña.</p>

	<p>2. Por fin: cuando me dijeron que mis papás se iban a Durango. “los papas de Olga se van a vivir al estado de Durango y los podrán visitar todas las veces que quieran.</p>
13 (La)	<p>1. Los mejores logros escolares: A finales del 2000, me dieron la noticia de que estaba embarazada.</p> <p>2. Los mejores logros escolares A mediados del 2010 mi único hermano me dio la primicia de que se había quedado en su primera opción de la escuela UPIICSA.</p> <p>3. Los mejores logros escolares. El 25 de Marzo del 2011 por segunda vez mi hijo gano el 2do lugar en el concurso de Poesía dedicado a Benito Juárez.</p> <p>4. Los mejores logros escolares. A Finales del 2011 la profesora de mi hijo me dijo que era un posible candidato para la escolta.</p>
15 (Al)	<p>1. Hola Mami: Un día me sentí mal, fuí al doctor, me hice unos estudios y me dieron la gran noticia que iba a ser mamá de un ángel hermoso que la vida me dio la oportunidad de tenerla.</p> <p>2. Es libre Mamá: Hace mucho tiempo como 16 años mi mamá tomo la decisión de divorciarse después del abandono de mi papá, eso me alegró porque mi mamá sufría por los problemas que le traía seguir siendo la esposa de mi papá y el día que se divorcio hasta hoy es libre mi mamá.</p>

Sesión 3.

Tema: Roles de género.

No. de participantes: 13

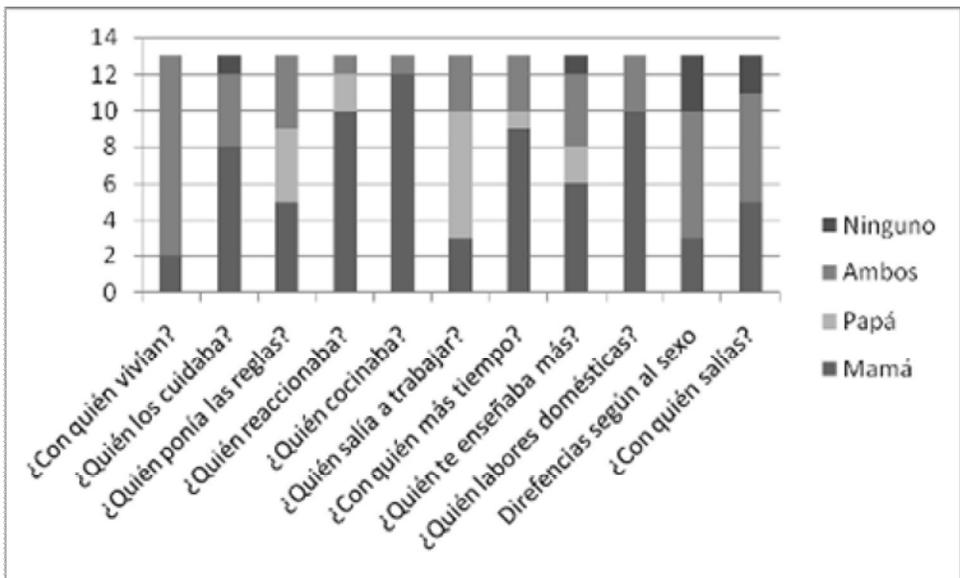
Se realizaron las siguientes preguntas para que cada integrante eligiera que miembro (mamá, papá o ambos) llevaba a cabo ese rol. (ver anexo 5)

1. ¿Con quién vivían?
2. ¿Quién los cuidaba?
3. ¿Quién ponía las reglas?
4. Si las rompían ¿quién reaccionaba?
5. ¿Quién cocinaba?
6. ¿Quién salía a trabajar?
7. ¿Con quién compartías más tiempo?
8. ¿Quién te enseñaba más?
9. ¿Quién hacía las labores domésticas?
10. ¿Quién hacía diferencias en cuanto al sexo?
11. Cuando salías de casa, ¿con quién lo hacías?
12. ¿Qué actividades le correspondían a mamá?
13. ¿Qué actividades le correspondían a papá?

La siguiente tabla expresa las respuestas que cada integrante del taller tuvo ante cada pregunta la P significa papá, la M significa mamá, el 0 significa ninguno de los dos, la T significa todas las actividades entiéndase éstas como actividades del hogar (limpieza, cuidado de los hijos e hijas, proveer, hacer la comida etc.), la H significa tareas del hogar, la C significa actividades en cuanto al cuidado de los hijos e hijas y por último la E para una de las integrantes significa que estaba enojado.

Pr e	S1 Er	S2 Lo	S3 So	S4 Be	S5 Mo	S6 Pa	S7 EI	S10 Si	S11 No	S12 OI	S13 La	S14 Iv	S15 AI
P1-	Py M	PyM	Py M	Py M	Py M	P y M	PyM	Py M	Py M	Py M	M	Py M	M
P2	M	M	M	M	M	M	PyM	Py M	M	Py M	0	Py M	M
P3	M	P	P	P	M	M	PyM	Py M	P	Py M	M	Py M	M
P4	M	M	P	P	M	M	M	Py M	M	M	M	M	M
P5	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	Py M	M
P6	P	P	P	P	P	P	PyM	Py M	P	M	M	Py M	M
P7	M	M	M	M	M	M	PyM	Py M	M	P	M	Py M	M
P8	P	P	M	M	M	M	PyM	Py M	M	Py M	0	Py M	M
P9	M	M	M	M	M	M	PyM	Py M	M	M	M	Py M	M
P10	Py M	PyM	Py M	M	Py M	P y M	O	O	Py M	M	Py M	O	M
P11	Py M	0	M	Py M	M	M	PyM	Py M	M	Py M	0	Py M	M
P12	0	P	P	E	P	P	T	T	P	C,	P	T	T
P13	T	H,C	H,C	T	H,C	T	T	T	H,C	T	T	T	0

La siguiente gráfica explica las frecuencias de la tabla anterior



- Se pudo observar que los roles tradicionales se siguen manifestando de manera muy pronunciada; las mamás en labores como cocinar, cuidar a los hijos e hijas y convivir con ellos y ellas y las papás son quienes salen a trabajar y están menos tiempo con los hijos. En las últimas dos preguntas siguen prevaleciendo estas características sumándose que a pesar de que papá es quien salía a trabajar a mamá a veces le tocaba buscar la manera de conseguir dinero a pesar de que no trabajaba.

En esta sesión al responder la pregunta ¿Qué me gustaba que hicieran mi papá y mi mamá?, se obtuvo lo siguiente:

Sujeto	Si papá	Sí mamá
1. Er	<ul style="list-style-type: none"> Me escuchaba Me enseñó a manejar Me obedecía cuando le decía que dejara de hacer cosas que molestaran a 	<ul style="list-style-type: none"> Me consentía Reconocía mis logros Me motivaba a realizar lo que yo quería hacer

	mi mamá.	
2. Lo	<ul style="list-style-type: none"> • Mi papá me dejaba ir a jugar • Era muy bueno conmigo • No me regañaba 	<ul style="list-style-type: none"> • Nada
3. So	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bueno como proveedor • Que del color que me vestía me decía el nombre de una fruta (uvita, naranjita). 	<ul style="list-style-type: none"> • Que se arreglara (procuraba). • Me enseñó a ser limpia y ordenada.
4. Be	<ul style="list-style-type: none"> • Que nos llevara a Pasear a la Aragón 	<ul style="list-style-type: none"> • Que nos llevaba a pasear a la Aragón • Cómo guisaba
5. Mo	<ul style="list-style-type: none"> • Que me corrigiera la tarea • Me arreglara los juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> • Que me ayudara con la tarea
6. Al	<ul style="list-style-type: none"> • No existió ese rol 	<ul style="list-style-type: none"> • Que jugaba • Ver películas • Salir a pasear • Divertirnos
7. El	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensivo • Paciente 	<ul style="list-style-type: none"> • Hogareña • Nos daba tiempo

	<ul style="list-style-type: none"> • Guapo • Humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación
10.Si	<ul style="list-style-type: none"> • Ir de compras • Ir al cine • Ir al parque • Ir al teatro • Hacer quehacer • Ir a fiestas • Bailar • Ir de paseo • Hacía todos los trabajos de la casa (carpintería, pintura, arreglar los aparatos domésticos)y yo lo apoyaba 	<ul style="list-style-type: none"> • Ir al centro • Que jugaba • Nos dormía • Hacer la comida • Ir a fiestas • Ir de paseo
11.No	<ul style="list-style-type: none"> • Que nos traía cositas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando compartíamos salidas
12.OI	<ul style="list-style-type: none"> • Salir a pasear • Ver películas en la casa • Jugar con él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que fuéramos el deportivo • Hacer pasteles • Salir de vacaciones
13.La	<ul style="list-style-type: none"> • Nada 	<ul style="list-style-type: none"> • Sus ojos

		<ul style="list-style-type: none"> • Cuando estaba tranquila intentaba acercarse a mi
14.Iv	<ul style="list-style-type: none"> • Que me cantaba y me consintiera 	<ul style="list-style-type: none"> • Que me llevara a pasear y de repente platicara conmigo
15.Ai	<ul style="list-style-type: none"> • No existió ese rol 	<ul style="list-style-type: none"> • Que jugaba • Ver películas • Salir a pasear • Divertirnos

Al responder la segunda pregunta ¿Qué no me gustaba que hicieran mi papá y mi mamá? se observó lo siguiente.

Sujetos	No papá	No mamá
1. Er	<ul style="list-style-type: none"> • Era desobligado • Que tomara • Nunca tuviera dinero • Duraba poco tiempo en los trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> • No tenía mucha comunicación • Siempre estaba malhumorada • Todo le parece malo • Que no se arreglaba
2. Lo	<ul style="list-style-type: none"> • Se enojaba conmigo porque no le hacía caso ni lo respetaba 	<ul style="list-style-type: none"> • Se enojaba conmigo porque no le hacía caso ni la respetaba
3. So	<ul style="list-style-type: none"> • Que maltratara a mi 	<ul style="list-style-type: none"> • No era cariñosa

	<p>mamá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que era mujeriego 	<ul style="list-style-type: none"> • No me permitía tener amigos
4. Be	<ul style="list-style-type: none"> • Que de todo me pegaba y me regañaba y que me exhibiera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que de todo e regañaba, todo lo que hacía estaba mal.
5 Mo	<ul style="list-style-type: none"> • Que lo veía poco • Que no expresara sus sentimientos • Que no saliera con nosotros 	<ul style="list-style-type: none"> • Que me comparara con mis hermanas • Que me chantajeara • Que me pusiera en evidencia • Que no me comprendiera
6 Pa	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se enojaba una solo vez nos hablaba 	<ul style="list-style-type: none"> • Ella era la que nos pegaba cuando nos portábamos mal
7 El	<ul style="list-style-type: none"> • No me enseñó a ver la realidad nos pintaban un mundo de color de rosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Era muy estricta hasta con ella misma. • Era sobreprotectora
1. Si	<ul style="list-style-type: none"> • Que cuando íbamos a fiestas tomara 	<ul style="list-style-type: none"> • Ir al centro a comprar lo del negocio • Hacer quehacer • Lavar la ropa y tenderla • Lavar los trastes

		<ul style="list-style-type: none"> • Que tomara cuando íbamos a fiestas
2. No	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando venía quería organizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando me castigaba
3. Ol	<ul style="list-style-type: none"> • Que fuera tan dejado • Que olvidara los cumpleaños • Que no besara ni abrazara 	<ul style="list-style-type: none"> • Que se burlara de mi • Que hiciera quehacer • Que hiciera la tarea conmigo
4. La	<ul style="list-style-type: none"> • Que no viviera con nosotros 	<ul style="list-style-type: none"> • Que me golpeará • Que me insultara • Que me ignoraba
5. Iv	<ul style="list-style-type: none"> • Que fuera conformista 	<ul style="list-style-type: none"> • Que siempre estaba enojada • Me daba miedo acercarme cuando estaba enojada
6. Al	<ul style="list-style-type: none"> • Nada 	<ul style="list-style-type: none"> • Que nos dejara solos

- ◆ Analizando lo anterior podemos resaltar que lo que más les gusta está relacionado con los buenos tratos y lo que menos les gusta está relacionado con el maltrato, identificando que las conductas relacionadas con el maltrato infantil es lo que más tienen presente.

- ◆ Se resaltó que nadie nace sabiendo ser padre y madre y que los patrones de conducta muchas veces están basados en los roles que les enseñó su familia de origen.
- ◆ El grupo concluyó que el género tiene un peso muy grande en la sociedad y que es importante dejar a un lado ese peso ya que tanto papá como mamá deben de jugar el mismo rol en la casa, promoviendo que tanto niñas como niños aprendan la equidad de género.

Sesión 4.

Tema: Desarrollo I.

No. de participantes: 10

- ◆ Después de escuchar la canción de No Basta de Franco de Vita, la mayoría de las mamás se culpabilizaron de no educar bien a sus hijos e hijas y otras nombraron las etapas de desarrollo por las que van pasando. A las madres que se encuentran en proceso de separación les ocasionó incertidumbre el hecho de que papá no esté y confusión al creer que a ellas les toca cubrir el rol de padre. (ver anexo 6)
- ◆ Las mamás expresaron de que la frase de “conozco a mi hijo o hija como la palma de mi mano” es una frase que no se usa adecuadamente ya que si no se conocen bien a sí mismas menos a sus hijos e hijas, y que es importante tener información sobre lo que ocurre con sus hijos e hijas para conocerlos y tratarlos mejor.

Sesión 5.

Tema: Desarrollo II.

No. de participantes: 11

- Los principales puntos de discusión fueron cómo establecer límites dependiendo de esas etapas y qué pasa cuando ya son adultos por lo que se les explicó que más adelante se abordaría esa tema (límites y comunicación) y que el hecho de que fueran adultos no significaba que no se pudieran acercar a ellos y comunicarles las inquietudes que como padres y madres tuvieran. (ver anexo 7)

Sesión 6.

Tema: Familia.

No. de participantes: 11

Al debatir cada equipo los tipos de familia que conocían se registró lo siguiente:

Equipo	Tipos
1	Liberales, Conservadoras, Religiosas y Disfuncionales.
2	Gays/Lesbianas, Matriarcado, Jóvenes, Longevas, Funcionales, Disfuncionales, Tradicionalistas, Liberales, Muégano y Religiosas.
3	Tradicionalistas, Modernas, Muégano, Disfuncional e Ideal.
4	Funcional, Matriarcado, Disfuncionales, Sin madre, Gays, Sin padre y Machismo.

- A partir de sus percepciones se logró clarificar la información que tenían los equipos ya que no estaban tan desfasados, simplemente que en algunos de los tipos que propusieron no se basaban en la estructura sino en cómo funcionaban y en las creencias de éstas.

- ◆ Se notó que las participantes se proyectaron a la hora de elaborar y presentar a sus títeres ya que la instrucción fue que elaboraran un nuevo hijo y resultó que diseñaron a sus hijos actuales. (ver anexo 8)

Sesión 7.

Tema: Maltrato Infantil.

No. de participantes: 12

- ◆ Al realizar sus dibujos de su familia actual y su familia de origen las integrantes del grupo pudieron identificar similitudes y diferencias en cuanto a éstas, resaltando temas como tipo de familia, maltrato infantil, violencia familiar, adicciones, enfermedades crónico- degenerativas, roles de género y su intento por querer modificar lo que vivieron en su infancia y no saber cómo hacerlo; además de identificar las consecuencias que tiene el ejercer el maltrato infantil como forma de crianza (ver anexo 9,10).

Sesión 8.

Tema: Estilos de Crianza I.

No. de participantes: 10

- ◆ Las mamás comenzaron a darle nombre a los estilos de crianza que observaron en el video e identificaron cuál estilo era similar o igual al que ellas utilizaban.

Sesión 9.

Tema: Estilos de Crianza II.

No. de participantes: 8

- ◆ Después de la actividad del Rol playing las mamás se dieron cuenta de que los estilos de crianza que más fácilmente representaron fueron los estilos de crianza permisivo y autoritario. (ver anexo 11)

Sesión 10.

Tema: Límites.

No. de participantes: 13

Se les proporcionaron los siguientes casos para que les dieran una solución utilizando límites.

Caso 1: Sí puedes ir a la fiesta siempre y cuando llegues temprano y en buen estado... (mamá-hijo y amigo (a)).

Caso 2: El hijo quiere el nuevo video juego de moda, la mamá le dice que espere a que finalice el ciclo escolar y resulta que el pequeño va a reprobado una materia..... (Mamá-papá e hijo).

Caso 3: La pequeña de tres años no quiere comer su plato de comida, la abuelita le dice que no coma y le da dulces y llega la mamá de trabajar y..... (Mamá, abuela e hija).

Caso 4. La hija pide permiso para salir con sus amigas y su mamá la encuentra en la plaza comercial con su novio. (Mamá. Hija y novio).

- ◆ En los casos 2, 3 y 4 no llegaron a ninguna solución, no existieron límites ni existieron consecuencias y en el caso 1 finalizaron con la frase “vamos a acostarnos y mañana más tranquilos platicamos” y establecemos una consecuencia. (ver anexo 12)
- ◆ El tema de límites causó controversia ya que el grupo deseaba la receta mágica para que sus hijos se portaran como ellas querían, pero finalmente, identificaron que es un trabajo diario en donde tienen que estar conscientes

sobre qué reglas son las que van a establecer en casa; al reflexionar esto se dieron cuenta de que no se habían puesto a pensar en las reglas que querían establecer. Otro aspecto que les ocasionó conflicto fue el por qué las reglas y consecuencias deben ser de acuerdo a la falta y no por el simple hecho de castigar.

Sesión 11.

Tema: Comunicación.

No. de participantes: 13

- ◆ En el ejercicio del teléfono descompuesto les costó mucho trabajo mantener la frase hasta el final y se dieron cuenta de que no existe atención adecuada al recibir un mensaje; esto se reafirmo en el siguiente ejercicio en donde solo una de ellas siguió las instrucciones. Los factores que intervinieron a parte de la atención fueron las experiencias que cada una ha tenido ya que refirieron que para ellas hacerle brazos incluía ponerle manos y dedos (deduciendo que esto ya venía implícito en el mensaje) (ver anexo 13)
- ◆ Se reflexionó que la comunicación en la familia y sobre todo en relación con los hijos debe ser asertiva, de igual forma identificaron que la comunicación está influenciada por la percepción del receptor del mensaje, el ruido, la experiencia del emisor y del receptor, el lenguaje no verbal y las acentuaciones; también se percataron que ante un mensaje las personas podemos agregar u omitir cosas a nuestra conveniencia.

Sesión 12.

Tema: Sexualidad, Abuso sexual y género.

No. de participantes: 9

- ◆ En este ejercicio dos de las participantes son maestras de preescolar y a ellas se les facilitó explicar las preguntas pero a las demás les costó mucho trabajo y se dieron cuenta de que entran en conflicto cuando se les pregunta algo relacionado con el tema.
- ◆ Se analizó sobre los mitos y tabúes que existen en cuanto al tema de sexualidad, que sexualidad no solamente incluye el coito y que se debe enseñar de acuerdo al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Sesión 13.

Tema: Cierre del taller.

No. de participantes: 12

- ◆ A diferencia de la primera aplicación del cuestionario que fue en la segunda sesión, en esta ocasión se tardaron menos, eso hace evidente que los temas vistos les facilitó la resolución de las preguntas. De las mamás que habían sido constantes dos personas llegaron tarde por lo que no pudieron hacer el cuestionario y a una la operaron y tampoco lo pudo hacer.
- ◆ Al elaborar una escultura con plastilina acerca de cómo se sintieron a lo largo del taller las mamás elaboraron lo siguiente (ver anexo 14):

Sujeto	Figura	Explicación
1. Er	Árbol (frondoso)	Porque demuestra el crecimiento que he tenido.

2. Lo	Corazón con heridas	Porque la mi corazón tiene heridas que han ido sanando y en este taller fue como seguir curando esas heridas porque aunque esté la cicatriz ya casi no duelen.
3. So	Reloj de Arena	Porque el tiempo se me fue muy rápido y también a pesar de que mis hijos ya son grandes, no voy a perder más tiempo para seguir aprendiendo cómo estar cerca de ellos sin que los moleste solo apoyándolos.
4. Be	Carita Feliz	Antes yo no sonreía y en este taller me sentía feliz y comencé a sonreír y de ahora en adelante así será
5. Mo	Manzana	Porque aprendí muchas cosas y la manzana es un fruto y refleja la maduración.
6. Pa	Árbol (Pino)	Porque he tenido crecimiento
7. El	Casa con puertas y	La casa con puertas y

	ventanas cerradas y casa con puertas y ventanas abiertas	ventanas cerradas representa cómo era yo antes del taller cerrada y no aceptaba hacer cambios y la casa con puertas y ventanas abiertas representa que ahora puedo mejorar y aceptar lo que me puedan ofrecer para mejorar y cambiar para bien
8. Hi	Oso	Porque ahora soy más cariñosa y sé que eso es importante con mis hijos.
9. Ta	Estrella y Luna	Porque todo esto que aprendí trajo luz a mi vida como las estrellas y la luna.
10.Si	Delfín	Porque me siento libre, y feliz y aprendo porque soy inteligente como ellos.

- ◆ Se pudo observar que la mayoría de las mamás comenzaron a estructurar de manera diferente la relación con sus hijos y familia expresando su agradecimiento por haberles dado herramientas para comenzar a vivir una vida libre de violencia.

A continuación se presenta la información obtenida en el ejercicio del Árbol (ver anexo 15):

Sujeto	Qué aprendí	Cómo lo utilizo en mi vida cotidiana	Qué esperas que pase en un futuro no muy lejano con la utilización de estos conocimientos con sus hijos y ustedes
S1.Er	1.- Tolerancia 2.-Comunicación asertiva	1.- La comunicación la trato de poner en práctica hasta en las preguntas más simples que me hacen mis hijos 2.-La tolerancia igual ya que antes yo me desesperaba muy rápido	1.-Que mis hijos sean independientes 2.-Sepan luchar por lo que quieran 3.-Que puedan identificar la violencia y no repetir ese círculo para que siempre estén rodeados de amor y buen trato
S2.Lo	1.-Conocer las etapas y comportamientos de los hijos. 2.-Reconocer el tipo de familia. 3.-El tipo de relación que tengo con mi	1.-La tolerancia en situación de crisis para poder orientarlo 2.-Darle atención, amor y disciplina. 3.-Poner límites negociando	1.-Alguien que se quiera y respete 2.-Dejarlo ser un ser individual y no resolverle la vida pero si apoyarlo 3.-Una persona plena, trabajadora, alegre, responsable y dispuesto a

	<p>hijo.</p> <p>4.-Tolerancia</p> <p>5.-Comunicación</p>	<p>siempre y creando convenios</p> <p>4.-Dejarlo hacerse responsable de sus decisiones</p>	<p>ser buen padre</p>
S3.So	<p>1.-Reforzadores</p> <p>2.-Límites pensados con anticipación</p> <p>3.-Ser constante cuando hay que disciplinar</p> <p>4.-Platicar con los hijos cuando estoy tranquila</p> <p>5.-Comunicación asertiva</p>	<p>1.-Comunicación asertiva</p> <p>2.-Tolerancia</p> <p>3.-Respeto de sus ideas diferentes de las mías</p>	<p>1.-Comunicarme pero sin sentirme molesta por no ser lo que yo considero mejor para mis hijas y si deciden cosas diferentes llevarme bien con mi nieto con lo que aprendí.</p>
S4.Be	<p>1.- Ser tolerante</p> <p>2.-Escuchar a mis hijos</p> <p>3.-Querer y comprender a mis hijos</p> <p>4.-Ayudarlos cuando tienen un problema</p>	<p>1.- Poner reglas, ya no le lavo la ropa a mi hijo ni le hago el aseo de su cuarto</p> <p>2.- Le doy amor y comprensión para que confíe en mí, soy su amiga</p>	<p>1.-Que mis hijos sean buenos padres y sepan orientar a su hijos, los quieren mucho</p> <p>2.-Ojalá pueda ayudarlos a retomar sus estudios y salgan adelante</p>
S5. Mo	<p>1.- Comunicación asertiva</p> <p>2.-Negociación ganar-ganar</p>	<p>1.-Procuro utilizarlos en el momento que sea necesario y de</p>	<p>1.- Lograr una comunicación efectiva entre mis hijos y yo para poder ayudarlos a ser</p>

	<p>3.-Necesidades y características de los adolescentes</p> <p>4.-Límites</p>	<p>acuerdo a la situación y necesidad de mi hija</p>	<p>individuos responsables e independientes</p> <p>2.-Motivar y estimular su sano desarrollo</p>
S6.Pa	<p>1.-Bases para entender y saber guiar a nuestro hijos de acuerdo a sus etapas de desarrollo</p>	<p>1.-Comunicarme con ellos</p> <p>2.-Poner límites pero me cuesta trabajo ya que he sido una madre permisiva</p>	<p>1.-Conocer mejor a mis hijos</p> <p>2.-Tener una buena comunicación con ellos</p> <p>3.-Dejarlos que tomen sus propias decisiones, siempre guiándolos</p> <p>4.-Enseñarles a luchar para conseguir lo que se proponen pero poniéndoles yo el ejemplo</p>
S7.EI	<p>1.-Saber escuchar</p> <p>2.-Tolerancia</p> <p>3.-Darle a mi hijo calidad y no cantidad de mi tiempo</p>	<p>1.- Tolerancia</p> <p>2.- Ser más asertiva</p> <p>3.-Saber que yo valgo y debo ser más honesta y valorar más a mis hijos</p> <p>4.-Demostrarle cuánto los amo</p> <p>5.-Ser más organizada</p> <p>6.- Poner límites</p>	<p>1.-Tener una mejor comunicación, escuchar sus inquietudes. Valorar sus logros</p> <p>2.-Darles su propio espacio a nuestras posibilidades</p>
S8.Hi	<p>1.-Comunicación</p>	<p>1.-Comunicación</p>	<p>1.-Comunicación. Que se</p>

	<p>asertiva</p> <p>2.-Entender más a mi hijo</p> <p>3.-Escuchar más a mi hijo</p> <p>4.-Atender más a mi hijo</p>	<p>con mi hijo</p> <p>2.-Respeto, confianza y cariño</p>	<p>comunique y que me tenga confianza</p> <p>2.-Que cuando haga algo mal que él sepa que lo quiero mucho</p>
S9.Ta	<p>1.- Establecer límites</p> <p>2.- Cambiar la palabra castigo a consecuencias</p> <p>3.- Tener cuidado con los mensajes de doble intención</p>	<p>1.- Trato de hacerle entender ocupando comunicación asertiva</p> <p>2.-Establecer reglas y horarios así como hábitos</p> <p>3.-Empezar a trabajar con los valores</p>	<p>1.- Apegarse a los valores</p> <p>2.-A ser responsable de sus actos por las decisiones que tome</p> <p>3.-Aprender a identificar en qué momento se está lastimando a una persona</p>
S10.Si	<p>1.-Ser tolerante</p> <p>2.- Dialogar</p> <p>3.-Escuchar a mis hijos</p> <p>4.-Ser permisiva,</p> <p>5.- Tener control sobre mi</p> <p>6.-No romper las reglas, mantenerme firme en los castigos</p>	<p>1.- Les escucho para saber qué es lo que quieren, que yo los entienda.</p> <p>2.- Estoy llevando a cabo premios y castigos</p> <p>3.- Tengo y paso más tiempo con ellos</p>	<p>1.- Tengo una mejor comunicación con ellos y estamos mejorando más</p> <p>2.-Ser una muy buena líder de mi familia ya que las herramientas que estoy utilizando me están reforzando y nos estamos queriendo más</p>

S11.No	<p>1.- Sensibilizarme y ponerme en el lado de lo que sienten mis hijas</p> <p>2.-Cómo hablarles de sexo</p> <p>3.-Cómo actuar en situaciones complicadas</p>	<p>1.-Soy más tolerante con mis niñas</p> <p>2.-Comienzo a imponer reglas sutilmente</p>	<p>1.- Espero que tengan unos valores sólidos</p> <p>2.-Que sean unas personas responsables y felices</p> <p>3.-Que sean unas personas llenas de amor y seguridad para que alcancen sus propios objetivos</p>
S12.OI	<p>1.-Poner límites más claros</p> <p>2.-A evitar la violencia en mi familia</p> <p>3.-A negociar</p> <p>4.-Las consecuencias que puede tener la forma como educo a mi hija</p>	<p>1.- Estoy aplicando poner límites.</p> <p>2.- Me comunico mejor con mi hija</p>	<p>1.-Nuestra relación se ha hecho más fuerte al sabernos comunicarnos,</p> <p>2.-Nos tenemos más confianza</p> <p>3.-Voy a apoyarla en sus experiencias así sean negativas y poco a poco va a ir tomando sus decisiones</p>

- Mediante esta dinámica se pueden notar los cambios que se generaron en cada integrante para lograr el objetivo afín para establecer una mejor calidad de vida libre de violencia utilizando las herramientas dadas en el taller psicoeducativo, ya que no se puede borrar el pasado pero sí construir un futuro mejor.

LIMITACIONES

La problemática de la violencia familiar así como el de maltrato infantil se ve involucrada en múltiples variables que favorecen este tipo de fenómeno, tales como la violencia que se vive en el país, en los medios masivos de comunicación (televisión), etc., difícilmente se podrá erradicar de tajo pero su disminución se ve obstaculizada debido a que en este tipo de talleres desafortunadamente la asistencia es en su mayoría mujeres, se necesita que se involucren los varones o quien ejerza el rol de papá en la familia para que el trabajo sea en conjunto.

Este taller se diseñó para una población que ya pasó por un proceso terapéutico donde identificaron que han vivido bajo una dinámica de violencia, no está diseñado para cualquier población ya que se hablan de temas como violencia, maltrato infantil, estilos de crianza, etc., si estos temas se abordan a una población que no ha identificado este círculo de violencia, así como la repetición de patrones de conducta, sería muy difícil abordar la temática con este tipo de población, ya que se sentirían agredidos por las percepciones y todo el aprendizaje que han tenido durante su vida.

En relación con la asistencia las mamás que estaban en proceso legal obtuvieron más faltas que las no estaban en este proceso, al inicio del taller obtuvimos 16 participantes, pero debido a las faltas constantes que algunas participantes, no se tomaron en cuenta para el análisis de los resultados debido a que tenían más de tres faltas en todo el taller y la ausencia de ellas afectaría los resultados de este trabajo.

El diseño del taller fue de trece sesiones con duración de dos horas, percatándonos de que es poco tiempo para cada sesión debido a la complejidad de cada tema, al igual que trece sesiones fueron insuficientes para todas las participantes, ya que requerían de mayor información y de otro tipo de temáticas que no se iban a abordar en el taller.

El taller por sí solo no favorecerá en la disminución de la violencia familiar o el maltrato infantil es importante trabajar como propone de la Cruz (2008) en tres niveles: el familiar, el individual y el social comunitario.

En este tipo de trabajos y talleres donde el principal objetivo es la intervención debería de tener mayor promoción a nivel nacional.

CONCLUSIONES

Durante esta propuesta del taller, tanto en el diseño como en la aplicación nos dimos cuenta de la importancia de este proyecto, ya que la violencia familiar y el maltrato infantil son problemas vigentes en nuestra sociedad. Existen diferentes intervenciones para esta problemática y diferentes enfoques de acuerdo a la institución que brinde el tratamiento, siendo en una de estas instituciones donde nos percatamos la necesidad de elaborar un taller Psicoeducativo para madres y padres que ya habían trabajado con la identificación de ésta problemática y que experimentaron un tratamiento terapéutico referente al tema de violencia familiar y maltrato infantil, esto con la finalidad de estar más conscientes de esta situación, así como el saber que en sus métodos de crianza utilizan el maltrato para educar a sus hijos. Este trabajo es de carácter remedial para los padres y madres que asistieron al taller y en referencia con sus hijos es de carácter Preventivo, ya que al modificar el estilo de crianza los hijos e hijas modificarán la percepción de educación, así como el uso del maltrato como forma de crianza.

La violencia familiar y el maltrato infantil son un problema intergeneracional, por lo que es necesario comenzar a trabajar más intensamente con este tipo de talleres para evitar que se siga enseñando a los hijos e hijas estos patrones de conducta. La violencia familiar así como el maltrato infantil son patrones de conducta que se repiten de padres a hijos, un niño que sufre maltrato infantil tiene la probabilidad de ser una madre o padre generador (a) de violencia, el maltrato y estilos de crianza rígidos como algo natural en la forma de su educación.

Al inicio del taller las madres comentaron las expectativas que tenían en este taller, así como los temas que querían o esperaban que se dieran en el taller, cumpliendo así las expectativas que tenían tales como conocer técnicas para educarlos, límites y lo relacionado con la comunicación. Un dato muy interesante que se obtuvo al iniciar fue que en una actividad de identificación con un animal la mitad del grupo se identificó con felinos (gatos, leones, etc.) y la otra mitad en animales con alas (aves, águilas, abejas, etc), interpretando así el deseo por ser libres así como la característica de tierna y salvaje de los felinos.

Durante el transcurso del taller nos percatamos que empezaron haber cambios interesantes en las participantes del taller, fueron más participativas, se mostraron con más confianza, empezaron a utilizar terminología dada en el taller, modificaron la percepción que tenían acerca de los conocimientos de los estilos de crianza, así como cuáles utilizan actualmente y las consecuencias que tiene cada estilo de crianza, lo mejor es que identificaron cual es el más efectivo y el que tiene mejores resultados en relación con la educación sin maltrato para sus hijos e hijas.

Se identificaron los estilos de crianza que utilizaban las madres antes de un taller psicoeducativo, donde la mayor parte de ellas utiliza el estilo de crianza autoritario y/o permisivo. Al término del taller de acuerdo con el cuestionario se puede contemplar que iniciaron un cambio en las conductas relacionadas con los estilos, utilizando herramientas más cercanas al estilo de crianza democrático.

Un tema interesante que se dió en el taller fue la identificación de los roles de género, algunas de las madres que participaron en el taller estaban en proceso de divorcio o ya estaban divorciadas, tenían la percepción de cubrir ambos roles, el de padre y el de madre al mismo tiempo, presionándose así para cubrir con todas las necesidades que tienen sus hijos e hijas, más en el aspecto emocional que en el económico ya que la mayoría de las mamás trabaja y funge con el rol de proveedor.

Al evaluar los temas que se abordaron en el taller comprobamos que hubo un cambio en sus conocimientos relacionado con el concepto de violencia, tipos de violencia, el concepto de familia, funciones que debe cumplir la familia, estilos de crianza, ya que antes del taller tenían otros conocimientos o creían tenerlos y en la evaluación post taller se pudo comprobar que efectivamente hubo un cambio.

Las herramientas que obtuvieron las madres en el taller psicoeducativo son: en primer lugar identificar que en sus métodos de crianza utilizan maltrato infantil, posteriormente el establecer mejores canales de comunicación con sus hijos e hijas, identificar anomalías en el comportamiento o desarrollo de sus hijos para

brindarles un mejor apoyo, ya sea familiar, de afecto o profesional; retomar los límites dentro del hogar, así como el manejo de las consecuencias de acuerdo a sus actos, a manejar sus propias emociones para no influir en la relación con sus hijos, tolerancia y respeto, así como el inculcar planes de vida en sus hijos e hijas.

En general el proceso fue reflexivo y de aprendizaje, donde las madres expresaron situaciones relacionadas con la violencia y el maltrato infantil que sufrieron durante su infancia, identificando que el patrón de conducta se repite, que deben estar atentas y pendientes de lo que les pasa y sucede a sus hijos e hijas ya que el maltrato infantil puede suceder fuera del hogar como en las escuelas (bullying y abuso sexual) o en otros hogares como con los abuelos, tíos etc. México es el primer lugar de los países de la OCDE en acoso escolar sobre todo a nivel secundaria, esto, es un indicador importante de que en la familia existe violencia familiar por lo que se necesita seguir trabajando con las familias que viven este problema.

Las madres antes del taller tenían la percepción que la falta de afecto es una consecuencia directa para generar violencia, posteriormente no lo contemplaron como consecuencia, al finalizar el taller se dieron cuenta de que adquirieron las herramientas y conocimientos que requerían, a partir de ese momento identificaron que es la responsabilidad de cada una de ellas llevarlo a cabo en sus familias.

En general terminaron con las siguientes percepciones: Que sus hijos sean independientes, que identifiquen la violencia y eviten repetir patrones de conducta asociados a el maltrato infantil, promover el afecto y el buen trato, que se respeten y logren una comunicación afectiva.

Mencionaron que para lograr tener éxito en la educación de sus hijos e hijas (mejoramiento en los estilos de crianza) se debe tener tolerancia, comunicación efectiva, atención, amor, disciplina (límites), enseñarles consecuencias de sus actos así como hacerse responsables de sus decisiones.

Al revisar el grado de estudios, el trabajo que desempeñan y la edad de las integrantes del taller nos pudimos dar cuenta de que la violencia no respeta condición económica, edad, ni nivel de escolaridad ya que el grupo fue bastante heterogéneo y finalmente todas estaban ahí por el problema de violencia que vivían en sus familias y que no querían que repercutiera más en ellas ni mucho menos en sus hijas e hijos.

Un aspecto que hay que resaltar es que es necesario que también los padres (hombres) puedan integrarse a este taller ya que como se observó en este trabajo predominó el sexo mujer y este problema involucra tanto a hombres como a mujeres por lo que habría que trabajar más con los padres para que se responsabilicen de este proceso y se involucren en este nuevo proceso, que tiene que ver con sus hijos e hijas, para poder lograr conjuntamente un ambiente favorable de desarrollo y así evitar el maltrato infantil y las consecuencias tan terribles que existen cuando no se trata esta problemática.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2006). **Aprender jugando: dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría.** México: Limusa.
- Badillo, B.K (2004). **Propuesta de un Taller Reflexivo Vivencial, para mejorar el Vínculo Afectivo entre Madres e Hijos,** Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología. UNAM.
- Báez D. C. M. P., Vázquez Z. V. M. (2010). **Aspectos de la violencia intrafamiliar: A puerta cerrada.** México: Trillas.
- Barudy J y Dantagman M. (2005). **Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia.** España: Gedisa
- Castell R. I., Corral V.V., Frías A. M., Sotomayor P. M., (2000) **Apoyo Familiar, castigo y sus repercusiones conductuales en Niños.** Revista Mexicana de Psicología, Vol. 17 (1) 37-45
- Castillo R. D., Haz A. M., (2002) **Variables psicosociales que diferencian a padres que maltratan físicamente a sus hijos en el presente, y que tienen similar historia de maltrato físico en la infancia.** Revista Latinoamérica de Psicología, Vol. 34 (3) 217-228
- Cruz, G. R. de la. (2010). **Violencia Intrafamiliar: Enfoque Sistémico.** México: Trillas.
- Cueli. C (2001). **Teorías de la Personalidad.** México: Trillas.
- De la Torre, S. (2005). **SENTIPENSAR, Fundamentos y estrategias para reencantar la educación.** Málaga. Aljibe
- Díaz G. R (1994). **Psicología del Mexicano.** México D.F: Trillas.
- Eguiluz, R. L., Robles, M. A., Rosales, P. J., Martínez, A. I., Córdova, O. M., Gómez, H.J., González-Celis, R.A. (2003). **Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico.** México: Pax de México.

- Freud, S. (1999). **Tres ensayos sobre teoría sexual y otros escritos**. Madrid: Alianza.
- Gómez R. J., Posada D. A., Ramírez G. H. (2008) **Crianza Humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil**. Acta pediátrica de México, Vol. 29 (5) 295-305
- González N. J. J de., Monroy de V. A. & Kupferman S. E. (1999). **Dinámica de grupos: Técnicas y Tácticas**. México: Pax.
- Gracia F. E. & Musitu O. G. (2000). **Psicología social de la familia**. España: Paidós
- Hernández S. R., Fernández C. C & Baptista L. P. (2003). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.
- Ituarte de, A. Ma. (2006). **Hablemos de Sexualidad con los niños: Guía práctica para padres, educadoras y maestros**. México: Trillas.
- Jiménez M. (2005). **Caras de la Violencia Familiar**. México: Colección La Ciudad.
- Jordán G. N., López N. G., Loredó A. A., Perea M. A., Trejo (2007) **Negligencia o pobreza. El sobrediagnóstico del maltrato al menor**. Acta pediátrica de México, Vol. 28 (5) 193-197
- López V. A. L., Pick de, W. S. & Vargas, T. E. (2008) **Ximena aprende sobre abuso sexual**. Mexico: Nori.
- Loredó A. A. (1994). **Maltrato al Menor**. México: Mc Graw Hill.
- Martiñá R. (2003). **Escuela y Familia: una alianza necesaria**. Argentina: Troquel.

- Mendieta A., Vite A., (2000) **Obediencia Infantil: El papel de los estilos de disciplinarios maternos.** *Revista Mexicana de Psicología*, Vol. 17 (1) 1-17
- Minuchin S. & Fishman. H. C. (2008).**Técnicas de Terapia Familiar.** México: Paidós.
- Miramontes, H.J.F (2004), **Enseñanza Estratégica de solución de problemas a madres con Historia de Maltrato Infantil,** Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología. UNAM.
- Morales, C.L.D (2009), **Estilos parentales y problemas del niño,** Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología. UNAM.
- Navarro. V y Cols. **Manual de violencia doméstica. Mujeres aportando a mujeres** (MAM. A. C).
- O'Connor, J, Seymour, J (1995) **Introducción a la PNL.** Barcelona. Urano.
- Olaiz G., Rojas R., Valdez R., Franco A., Palma O. (2006) **Prevalencia de diferentes tipos de violencia en usuarias del sector salud en México.** *Salud pública de México*, Vol. 48 (2) 232-238
- Ortiz, C.E (2008), **Estilos de crianza maternos en niños con conducta disocial,** Tesis de Licenciatura, Facultad de estudios superiores Zaragoza. UNAM.
- Papalia, E.D (2005), **Desarrollo Humano.** 9ª Edición, México D.F, Mc Graw Hill.
- Piaget, J. (1975). **Seis estudios de psicología.** México: Editorial planeta mexicana.
- Rodrigo, M. J. & Palacios J. (2002). **Familia y desarrollo humano.** Madrid, España: Alianza Editorial.

- Sánchez G. D. (2000). **Terapia Familiar, Modelos y Técnicas**. México D.F: Manual Moderno.
- San Martín, J. (2005), **Violencia contra niños**. España, Ariel.
- Santana, T.R, Sánchez, A.R, Herrera, B. E (1998), **El maltrato Infantil: un Problema Mundial**. Salud Pública de México, Vol. 40, No. 1,1998.
- Santos C. R. (2000). **El buen trato en la Familia y en la Escuela: Crecer y aprender con amor, placer y respeto**. Santa Fé Bogotá: Fundación Restrepo Barco.
- Sanz, Fina. (2005). Del Maltrato al Buen Trato. En Ruiz-Jarobo Q. C y Blanco P. P. (2005). **La violencia contra las mujeres: Prevención y detección. Cómo promover desde los servicios sanitarios relaciones autónomas, solidarias y gozosas**. España: Díaz de Santos.pp.1-14.
- Hernández, S. R, (2006), **Metodología de la Investigación**. México, Mc Graw Hill.
- Tezcucano, P.A (2003), **Transmisión Intergeneracional de Patrones de Crianza Agresivos: Un estudio sobre Violencia Familiar**, Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología. UNAM.
- Torres, F. M. (2001). **La violencia en casa**. México: Paidós.
- Ulloa Z.T.C. & Bustillos M. del U.I (2009). **Estado de Derecho, Violencia contra las Mujeres y Trata de Personas para la Explotación Sexual: Manual de Capacitación**. Tercera edición.
- Vargas R. C. & Pérez G. J. M. Coords. (2010). La violencia contra niños, niñas y adolescentes en México. Miradas regionales: Ensayo temático de La Infancia Cuenta en México 2010. México: REDIM.
- Verduzco A. I. Ma. A. & Murow T. E. (2001). **Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos**. México: Editorial Pax.

- **Violencia Familiar**, 2002, México, PROMSA Secretaria de Salud

PÁGINAS DE INTERNET

- CAVI, Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar.
http://www.pgjdf.gob.mx/temas/8-5-1/?idw3_contenidos=36
- Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002, Geneva:
www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf
- DIF, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
<http://www.dif.gob.mx/diftransparencia/media/grupos/menores/preguntas/pr eguntasmaltrato.html>
- Ley de Acceso a las Mujeres a una vida libre de violencia del Distrito Federal 2006 <http://www.asambleadf.gob.mx/is52/010803000083.pdf>.
- Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar 1996
www.aldf.gob.mx/archivo-26471b4d47b0d2c261561feed2486485.p...
- De la C. S. M. A; Riquelme H. H. ; Guzmán D. G. J.; Barrón G. F.& Vázquez D. () **Tipos de Familias de Niños y Adolescentes que acuden al Instituto Nuevo Amanecer A. B. P.**
<http://www.nuevoamanecer.edu.mx/imgs/pdf/TipFamNinosadolescentesacuden.pdf>
- ENDIREH. 2003. **Encuesta Nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares.**

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/microdatos2/encuestas.aspx?c=26278&s=est>

- ENVIM. 2003. **Encuesta Nacional sobre la Violencia Contra las Mujeres.**
http://www.mujierysalud.gob.mx/mys/doc_pdf/encuesta.pdf
- Periódico el universal. (2 diciembre 2010)
<http://www.eluniversal.com.mx/notas/724632.html>
- Red por los derechos de la infancia (2010). La infancia cuenta en México 2010. México. <http://www.derechosinfancia.org.mx/>

ANEXOS

Anexo 1:

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES

Dirección CAVI. (*Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar*).

Gral. Gabriel Hernández, Esq. Dr. Lavista P.B. No. 56 Doctores Cuauhtémoc
06720

Teléfonos: 5345-5248 y 5345-5249

Email: cavi@pgjdf.gob.mx

Dirección del DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia).

Zapata 340 P.B., Sta. Cruz Atoyac, 03310, México D.F. Tel. (55) 3003 2200

Direcciones de las diferentes UAPVIF.

DIRECTORIO DE LAS UAVIF

ALVARO OBREGÓN

Calle 22 y Av. Hidalgo Esq. Calle 17, Col. Preconcreto Deleg. Álvaro Obregón Tel. 55 93 83 44 y 55 93 27 16

IZTAPALAPA

Centro Social Villa Estrella Módulo 4, Camino Cerro de la Estrella s/n Col. Santuario Aculco Deleg. Iztapalapa, Tel. 26 36 13 67

AZCAPOTZALCO

Av. 22 de Febrero N° 421, 1er piso, Col. Barrio San Marcos, Deleg. Azcapotzalco, Tel. 53 53 64 70

MAGDALENA CONTRERAS

Piazzic s/n Col. San José Atacaxco (Frente a Secundaria N° 262) Deleg. La Magdalena Contreras Tel. 56 81 27 34

BENITO JUÁREZ

Eje 5 Sur Ramos Millán N° 95 Col. Héroes de Chapultepec Deleg. Benito Juárez Tel. 55 90 48 17, Fax. 55 79 16 99

MIGUEL HIDALGO

Av. Observatorio s/n Esq. Gral. José Ma. Mendivil Col. Daniel Garza Deleg. Miguel Hidalgo Tel. 26 14 35 82, (Ladafon) 52 72 00 71

COYOACÁN

Parque Ecológico Huayamilpas Av. Nezahualcoyotl esq. Yaquis Col. Ajusco Huayamilpas Deleg. Coyoacán, Tel. 54 21 73 31

MILPA ALTA

Av. Puebla s/n esquina Nuevo León Col. Villa Milpa Alta Deleg. Milpa Alta, Tel. 58 44 19 21

CUAJIMALPA

Av. Veracruz N° 130 Col. Cuajimalpa, Centro de Barrio Deleg. Cuajimalpa Tel. 58 12 25 21

TLÁHUAC

Margaritas s/n entre Geranio y Jacarandas Col. Quiahuatla, Deleg. Tláhuac, Tel. 58 42 55 53 (Ladafon)

CUAUHTÉMOC

Donceles N°. 94 Col. Centro, entre Brasil y Argentina, Deleg. Cuauhtémoc, Tel. 55 18 43 37

TLALPÁN

Camino a Sta. Úrsula s/n esq. Textitlán Col. Sta. Úrsula Xitla, Deleg. Tlalpan Tel. 55 13 98 35

GUSTAVO A. MADERO

Oriente N° 95 y Norte 50 Col. Joyita, Deleg. Gustavo A. Madero, Tel. 55 37 05 35

VENUSTIANO CARRANZA

Lucas Alemán N° 11, 1er. Piso Col. Del Parque, Deleg. Venustiano Carranza, Tel. 55 52 56 92, Fax 57 68 00 43

IZTACALCO

Av. Sur 8 s/n Oriente 237 y Av. Rojo Gómez, Col. Agrícola Oriental, Deleg. Iztacalco Tel. 22 35 46 14

XOCHIMILCO

Dalia s/n Barrio San Cristóbal Xochimilco Edificio de Plaza San Cristóbal Deleg. Xochimilco, Tel. 56 75 82 70

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos al desarrollo social. Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa en el Distrito Federal, será sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES

A continuación se te presentan una serie de preguntas te pedimos que las contestes con toda sinceridad. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas y que son de acuerdo a tus opiniones y experiencias personales. Agradecemos tu participación.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: Hombre () Mujer ()

Estado Civil: Soltera (o) [] Casada (o) [] Unión Libre [] Divorciada (o) [] Viuda (o) [] Otro (especifica) _____

Grado de estudios: Primaria () Secundaria () Carrera Técnica o Comercial () Bachillerato () Licenciatura ()
Especifica _____

Actividad Laboral: _____

Dirección Colonia: _____ Delegación: _____

Número de hijos: 5 o más () 4 () 3 () 2 ()
1 ()

Edad y Sexo de tus hijos e hijas (de mayor a menor) _____

PARTE A

1. **¿Qué recuerdos tienes de la educación que recibiste en tu familia?
¿Cómo te trataron tus padres?**
2. **Para ti ¿qué es violencia familiar?**
3. **¿Qué es el maltrato infantil?**
4. **¿Crees que es importante conocer lo que sucede en cada etapa del desarrollo de tu hija o hijo? Sí () No () y Por qué**
5. **Desde tu punto de vista ¿Cómo se comporta una niña?**
6. **Desde tu punto de vista ¿Cómo se comporta un niño?**
7. **Si un niño o niña presenta bajo rendimiento académico, una autoestima deficiente, timidez, inseguridad y aislamiento. ¿A qué lo atribuyes?**
8. **Si tu hijo o hija presenta bajo rendimiento académico, una autoestima deficiente, timidez, inseguridad y aislamiento. ¿qué harías?**

9. Si un niño o niña se comporta de una forma agresiva, desobediente, mentirosa, caprichosa, ¿A qué lo atribuyes?

10. Si un niño o niña se comporta de una forma agresiva, desobediente, mentirosa, caprichosa, ¿qué harías?

11. ¿Acostumbras castigar a tus hijos?, si la respuesta es sí ¿ante qué situaciones lo haces?

12. ¿Cómo los castigas?

13. Cuando tus hijos se portan bien, hacen su tarea, no tienes ninguna queja, utilizas algún premio. Si la respuesta es sí, ¿Cuáles utilizas?

14. Actualmente, ¿estableces reglas y límites en tu hogar?, si la respuesta es sí ¿Cómo lo haces?

15. A continuación se presentan algunas conductas que son empleadas en la crianza de los hijos e hijas, marca con una (X) la frecuencia con la que lo haces:

A) Gritos

Siempre () Casi Siempre () Algunas veces () Casi Nunca () Nunca ()

B) Premios

Siempre () Casi Siempre () Algunas veces () Casi Nunca () Nunca ()

C) Golpes

Siempre () Casi Siempre () Algunas veces () Casi Nunca () Nunca ()

D) Abrazos

Siempre () Casi Siempre () Algunas veces () Casi Nunca () Nunca ()

E) Insultos

Siempre () Casi Siempre () Algunas veces () Casi Nunca () Nunca ()

F) Hablar con ellos

Siempre () Casi Siempre () Algunas veces () Casi Nunca () Nunca ()

G) Encerrarlos

Siempre () Casi Siempre () Algunas veces () Casi Nunca () Nunca ()

H) Ignorarlos

Siempre () Casi Siempre () Algunas veces () Casi Nunca () Nunca ()

I) Complacerlos en todo

Siempre () Casi Siempre () Algunas veces () Casi Nunca () Nunca ()

Parte B

A continuación te presentamos algunas preguntas, coloca en el paréntesis la letra que corresponda a la respuesta que para ti sea la correcta, recuerda nos interesa saber tus conocimientos sobre estos temas, si no lo sabes no te preocupes, lo importante es tu opinión.

1.- ¿Qué es la violencia? ()

- a) Todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia.
- b) Toda acción u omisión que, mediante una relación de poder tenga por objeto o resultado un daño o sufrimiento físico, psicológico, patrimonial, económico, sexual o la muerte tanto en el ámbito público como privado de una persona; esto, de manera cíclica, sistematizada y recurrente.
- c) El uso intencional de la fuerza o del poder físico, de hecho o amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo.
- d) como un comportamiento, bien sea un acto o una omisión, cuyo propósito sea ocasionar daño o lesionar a otra persona, y en el que la agresión transgreda el derecho de otro individuo.

2. ¿Cuáles son los tipos de violencia familiar? ()

- a) Física, verbal, psicoemocional, sexual, negligencia, patrimonial, de los derechos reproductivos.

- b) Física, psicoemocional, Sexual, de los derechos reproductivos, feminicida, patrimonial y económica.
- c) Verbal, sexual, patrimonial, física, económica, falta de afecto, feminicida.
- d) Psicoemocional, física, sexual, de los derechos reproductivos, verbal, negligencia, feminicida y económica.

3.- Menciona los tipos de maltrato infantil que conoces ()

- a) abuso sexual, falta de afecto, maltrato psicológico o emocional y maltrato verbal
- b) maltrato emocional, maltrato físico, negligencia y falta de afecto
- c) maltrato verbal, maltrato físico, negligencia y maltrato psicológico o emocional
- d) maltrato físico, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual y negligencia

4. Para ti ¿cuáles son las principales causas de la violencia familiar? Marca con una X las que tú consideres:

- a) Familia de origen ()
- b) La pobreza ()
- c) El desempleo ()
- d) La clase social ()
- e) Mitos sobre roles de género ()
- f) El sexo ()
- g) Estereotipos ()

- h) El poder ()
- i) Lugar de residencia ()
- j) La edad ()
- k) Falta de Afecto ()

5. Para ti ¿cuáles son las principales causas del Maltrato Infantil? Marca con una X las que tú consideres:

- a) Familia de origen ()
- b) La pobreza ()
- c) El desempleo ()
- d) La clase social ()
- e) Mitos sobre roles de género ()
- f) El sexo ()
- g) Estereotipos ()
- h) El poder ()
- i) Lugar de residencia ()
- j) La edad ()
- k) Falta de Afecto ()

6.- ¿Cuáles son las principales consecuencias del maltrato infantil? Coloca las opciones que consideres ().

- a) Suicidio
- b) Depresión

- b) Aportar a los hijos un clima de afecto y apoyo (desarrollo psicológico sano)
- c) Alimentar a los hijos de manera balanceada
- d) Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse en su entorno físico y social y responder a las demandas y exigencias que se les presentan.
- e) Que la familia se conforme principalmente de Padre, Madre e hijos.
- f) Responsabilizar a las escuelas u otras instituciones de la educación de los hijos.
- g) Tomar decisiones relacionadas con otros contextos que compartirán la tarea de educar a los hijos.
- h) Que el padre salga de casa para satisfacer las necesidades básicas de la familia y la madre permanezca en el hogar educando a los hijos.

9.- ¿Qué son los estilos parentales? ()

- a) Es la atmósfera o ambiente en donde se hace presente una constelación de actitudes hacia el niño y que, tomadas holísticamente (en conjunto), generan un clima emocional, definido por variaciones en la autonomía, la armonía y el conflicto, el cual se constituye en el marco de referencia para el comportamiento específico de los padres.
- b) Es un sistema conformado por un conjunto de miembros que la constituyen y cuyos comportamientos se encuentran interrelacionados e interdependientes entre sí, manteniéndose en una interacción dinámica a través del tiempo, en cuya historia han constituido y estructurado una serie de reglas y pautas para su relación.

- c) Comprende el conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente próximo en el que ésta se desenvuelve. Se compone de tres subsistemas: el de la pareja, el de los padres e hijos, y el de los hermanos.
- d) Es un escenario en donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo, y que experimenta un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida frente a los conflictos y situaciones estresantes.

10.- ¿Cuáles son los estilos parentales? ()

- a) Democrático, Permisivo, Sumiso y Controlador
- b) Permisivo, Indiferente, Sumiso y Autoritario
- c) Controlador, Indiferente, Democrático y Permisivo
- d) Indiferente, Democrático, Permisivo y Autoritario

11.- ¿Qué son los límites? ()

- a) Son una barrera ante la cual la niña o el niño se tiene que detener, que le indican hasta dónde puede llegar.
- b) Es un conjunto de reglas y normas exclusivas de una familia para el buen control infantil.
- c) Es un espacio creado para que niñas y niños convivan mejor.
- d) Es un control programado que consiste en golpes, gritos e indiferencia para el
- e) buen control de los hijos.

ANEXOS POR SESIÓN (TALLER PSICOEDUCATIVO)

Sesión 1. Formación, presentación e integración del taller psicoeducativo.

Anexo 3



Mariposas y Abeja

Felinos: gato y leones

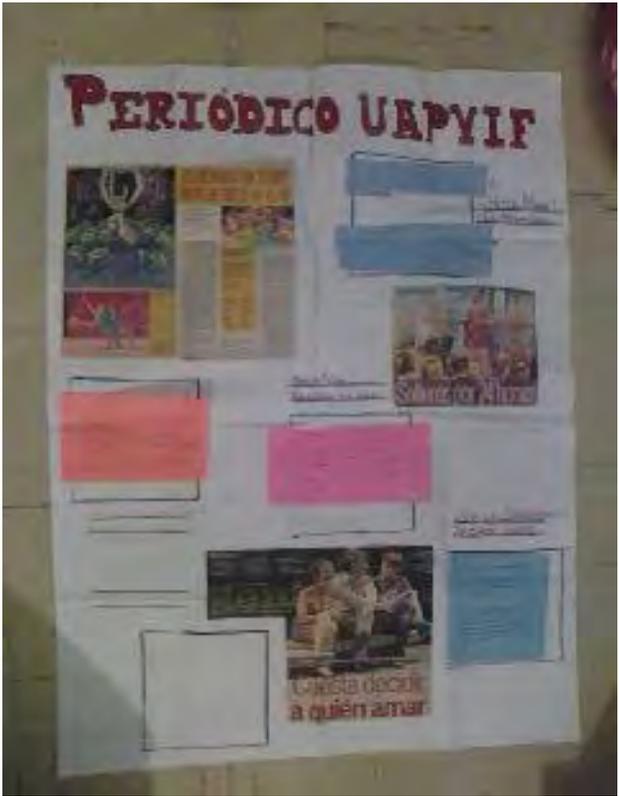
Sesión 2. Sensibilización, una mirada a mi rol como mamá y papá.

Anexo 4

Figura 1



Figura 2



Sesión 3. Roles de Género (sin anexos)

Anexo 5

Formato de Meditación (actividad de relajación)

Cierran sus ojos, colóquense de forma cómoda, sin cruzar brazos ni piernas, quítense todo lo que les incomode, ahora empiecen a respirar lento, suave y profundamente, tomando aire por la nariz y sacándolo por la boca..... cada vez que saquen el aire sientan como su cuerpo comienza a relajarse.....una vez más vuelvan a respirar lento, suave y profundo, sosténganlo 3, 2,1 sáquenlo por la boca..... Ahora que te encuentras relajado o relajada.....imagina que te encuentras caminando en medio de un parque, escucha el canto de los pájaros, el movimiento de los árboles....disfruta el recorrido.....de pronto te llama la atención un ruido por lo que te detienes, observando de donde proviene.....son las risas de unos niños, no sabes ni cómo ni porque, pero uno de ellos o ellas es quien te llama más la atención.....te acercas porque se te hace conocido o conocida.....te invita a jugar y se echa a correr metiéndose a una casa dejándote la puerta abierta.....esta oscuro....enciendes la luz..... y te das cuenta que ya no eres adulto si no un niño o niña y que esa es tu casa de la infancia.....¿Qué ves?.....¿Quién vivía contigo?.....¿Quién te cuidaba?.....¿Quién ponía las reglas?.....¿Qué pasaba si las rompías?.....¿Cómo reaccionaba mamá o papá?.....¿Quién cocinaba?.....¿Quién salía a trabajar?.....¿Con quién de ellos compartías más tiempo?.....¿Quién te enseñaba más?.....¿Quién hacía las labores domésticas?.....¿Trataban igual a las niñas y a los niños?.....¿Qué hacía papá cuando estaba en casa?..... ¿Qué hacía mamá cuando estaba en casa?.....¿Salían juntos toda la familia?.....Después de este reencuentro con tu infancia.....observa a tu alrededor y despídete poco a poco.....sin olvidarte de agradecerle a ese pequeño o pequeña esta invitación.....apaga la luz tal y como la encontraste al llegar, abres la puerta, regresas al parque donde empezaste este viaje.....escuchas las risas de los niños, los pájaros, el movimiento de los árboles y el cómo se empieza a desvanecer el sonido.....escuchas mi voz más cerca.....y comienzas de nuevo a percartarte de tu respiración..... a sentir tu cuerpo..... y a recordar que estás en tu taller.....lentamente en el momento que tú lo desees abre tus ojos.

Sesión 4. Desarrollo I.

Anexo 6

Letra de Canción "No basta (Franco de Vita)

No basta traerlos al mundo
porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos
a la escuela a que aprendan
porque la vida cada vez es más dura
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto
tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo
y del tiempo.

No basta porque cuando quiso
hablar de un problema
tú le dijiste niño: "será mañana
es muy tarde, estoy cansado".

No basta comprarle todo
lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creerse

un padre excelente
porque eso te dice la gente
a tus hijos nunca les falta nada.

No basta porque cuando quiso
hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro
y te fuiste.

No basta porque de haber
tenido un problema
lo había resuelto comprando en la
esquina
lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos
objetos
no basta cuando lo que necesita es
afecto aprender a dar valor a las
cosas porque tú no le serás eterno.

No basta castigarlo por haber llegado
tarde

si no has caído ya tu chico es un
hombre

ahoras más alto y más fuerte que tú
que tú...

Sesión 5. Desarrollo II.

Anexo 7



Sesión 6. Familia

Anexo 8



(Er 1) Erick 8 años



(Lo 2) Miguel 19 años

(So) Alda Paola 13 años



(Be 4) Sharon 10 años



El 7) Jozeta 12 años



(Ta 9) Santiago 21 años



(Si 10) Luisa 9 años



(No 11) Keyla 3 años



(Ol 12) Emiliano 10 años



(La 14) Leslie 17 años

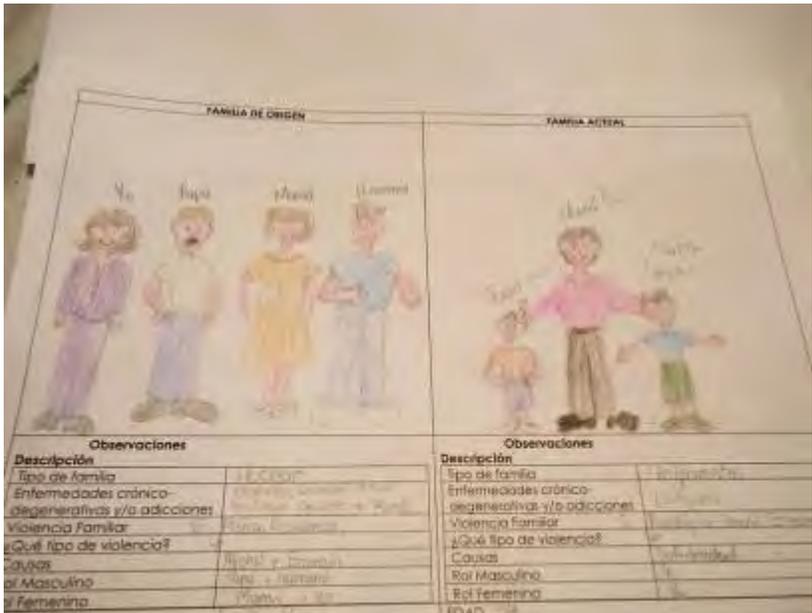
Sesión 7. Maltrato Infantil

Anexo 9

Formato Familia

FAMILIA DE ORIGEN		FAMILIA ACTUAL	
Observaciones		Observaciones	
Descripción		Descripción	
Tipo de familia		Tipo de familia	
Enfermedades crónico-degenerativas		Enfermedades crónico-degenerativas	
Violencia Familiar		Violencia Familiar	
¿Qué tipo de violencia?		¿Qué tipo de violencia?	
Causas		Causas	
Rol Masculino		Rol Masculino	
Rol Femenino		Rol Femenino	
Adicciones		Adicciones	
NOMBRE		EDAD	

Anexo 10. Dibujos de las mamás.

<p>Er 1</p>	
<p>Lo 2</p>	

So 3

FAMILIA DE ORIGEN		FAMILIA ACTUAL	
Observaciones Descripción Tipo de familia: <i>completa</i> Enfermedades crónicas-degenerativas y/o adicciones: <i>ninguna</i> Violencia Familiar: <i>no</i> ¿Qué tipo de violencia?: <i>ninguna</i> Causas: <i>ninguna</i> Rol Masculino: <i>padre</i> Rol Femenino: <i>madre</i> EDAD: <i>20 años</i>		Observaciones Descripción Tipo de familia: <i>completa</i> Enfermedades crónicas-degenerativas y/o adicciones: <i>ninguna</i> Violencia Familiar: <i>no</i> ¿Qué tipo de violencia?: <i>ninguna</i> Causas: <i>ninguna</i> Rol Masculino: <i>padre</i> Rol Femenino: <i>madre</i> EDAD: <i>20 años</i>	

Be 4

FAMILIA DE ORIGEN		FAMILIA ACTUAL	
Observaciones Descripción Tipo de familia: <i>completa</i> Enfermedades crónicas-degenerativas y/o adicciones: <i>ninguna</i> Violencia Familiar: <i>no</i> ¿Qué tipo de violencia?: <i>ninguna</i> Causas: <i>ninguna</i> Rol Masculino: <i>padre</i> Rol Femenino: <i>madre</i> EDAD: <i>20 años</i>		Observaciones Descripción Tipo de familia: <i>completa</i> Enfermedades crónicas-degenerativas y/o adicciones: <i>ninguna</i> Violencia Familiar: <i>no</i> ¿Qué tipo de violencia?: <i>ninguna</i> Causas: <i>ninguna</i> Rol Masculino: <i>padre</i> Rol Femenino: <i>madre</i> EDAD: <i>20 años</i>	

Mo 5

FAMILIA DE ORIGEN		FAMILIA ACTUAL																															
																																	
Observaciones <table border="1"> <tr><td>Descripción</td><td></td></tr> <tr><td>Tipo de familia</td><td>Nuclear</td></tr> <tr><td>Enfermedades crónico-degenerativas y/o adicciones</td><td>Diabetes / asma</td></tr> <tr><td>Violencia Familiar</td><td>No</td></tr> <tr><td>¿Qué tipo de violencia?</td><td></td></tr> <tr><td>Causa</td><td>Abuso emocional</td></tr> <tr><td>Rol Masculino</td><td>Trabaja</td></tr> </table>		Descripción		Tipo de familia	Nuclear	Enfermedades crónico-degenerativas y/o adicciones	Diabetes / asma	Violencia Familiar	No	¿Qué tipo de violencia?		Causa	Abuso emocional	Rol Masculino	Trabaja	Observaciones <table border="1"> <tr><td>Descripción</td><td></td></tr> <tr><td>Tipo de familia</td><td>Nuclear</td></tr> <tr><td>Enfermedades crónico-degenerativas y/o adicciones</td><td></td></tr> <tr><td>Violencia Familiar</td><td>No</td></tr> <tr><td>¿Qué tipo de violencia?</td><td></td></tr> <tr><td>Causa</td><td></td></tr> <tr><td>Rol Masculino</td><td>Trabaja</td></tr> <tr><td>Rol Femenino</td><td>Trabaja y cuida</td></tr> </table>		Descripción		Tipo de familia	Nuclear	Enfermedades crónico-degenerativas y/o adicciones		Violencia Familiar	No	¿Qué tipo de violencia?		Causa		Rol Masculino	Trabaja	Rol Femenino	Trabaja y cuida
Descripción																																	
Tipo de familia	Nuclear																																
Enfermedades crónico-degenerativas y/o adicciones	Diabetes / asma																																
Violencia Familiar	No																																
¿Qué tipo de violencia?																																	
Causa	Abuso emocional																																
Rol Masculino	Trabaja																																
Descripción																																	
Tipo de familia	Nuclear																																
Enfermedades crónico-degenerativas y/o adicciones																																	
Violencia Familiar	No																																
¿Qué tipo de violencia?																																	
Causa																																	
Rol Masculino	Trabaja																																
Rol Femenino	Trabaja y cuida																																

EI 7

FAMILIA DE ORIGEN		FAMILIA ACTUAL																																	
																																			
Observaciones <table border="1"> <tr><td>Descripción</td><td></td></tr> <tr><td>Tipo de familia</td><td>Nuclear - 2 hijos</td></tr> <tr><td>Enfermedades crónico-degenerativas y/o adicciones</td><td>Alzheimer / Diabetes</td></tr> <tr><td>Violencia Familiar</td><td>No</td></tr> <tr><td>¿Qué tipo de violencia?</td><td></td></tr> <tr><td>Causa</td><td>Alcoholismo / Estrés</td></tr> <tr><td>Rol Masculino</td><td>Trabaja</td></tr> <tr><td>Rol Femenino</td><td>Cuida y trabaja</td></tr> </table>		Descripción		Tipo de familia	Nuclear - 2 hijos	Enfermedades crónico-degenerativas y/o adicciones	Alzheimer / Diabetes	Violencia Familiar	No	¿Qué tipo de violencia?		Causa	Alcoholismo / Estrés	Rol Masculino	Trabaja	Rol Femenino	Cuida y trabaja	Observaciones <table border="1"> <tr><td>Descripción</td><td></td></tr> <tr><td>Tipo de familia</td><td>Nuclear - 2 hijos</td></tr> <tr><td>Enfermedades crónico-degenerativas y/o adicciones</td><td>Alzheimer / Diabetes</td></tr> <tr><td>Violencia Familiar</td><td>No</td></tr> <tr><td>¿Qué tipo de violencia?</td><td></td></tr> <tr><td>Causa</td><td>Alcoholismo / Estrés</td></tr> <tr><td>Rol Masculino</td><td>Trabaja</td></tr> <tr><td>Rol Femenino</td><td>Cuida y trabaja</td></tr> </table>		Descripción		Tipo de familia	Nuclear - 2 hijos	Enfermedades crónico-degenerativas y/o adicciones	Alzheimer / Diabetes	Violencia Familiar	No	¿Qué tipo de violencia?		Causa	Alcoholismo / Estrés	Rol Masculino	Trabaja	Rol Femenino	Cuida y trabaja
Descripción																																			
Tipo de familia	Nuclear - 2 hijos																																		
Enfermedades crónico-degenerativas y/o adicciones	Alzheimer / Diabetes																																		
Violencia Familiar	No																																		
¿Qué tipo de violencia?																																			
Causa	Alcoholismo / Estrés																																		
Rol Masculino	Trabaja																																		
Rol Femenino	Cuida y trabaja																																		
Descripción																																			
Tipo de familia	Nuclear - 2 hijos																																		
Enfermedades crónico-degenerativas y/o adicciones	Alzheimer / Diabetes																																		
Violencia Familiar	No																																		
¿Qué tipo de violencia?																																			
Causa	Alcoholismo / Estrés																																		
Rol Masculino	Trabaja																																		
Rol Femenino	Cuida y trabaja																																		

Ta 9

FAMILIA DE ORIGEN

FAMILIA ACTUAL

Observaciones

Descripción	
Tipo de familia	
Extrínsecas o intrínsecas	
Organización y/o estructura	
Número de hijos	
¿Qué tipo de autoridad	
Control	
Por observación	
Por entrevista	

Observaciones

Descripción	
Tipo de familia	
Extrínsecas o intrínsecas	
Organización y/o estructura	
Número de hijos	
¿Qué tipo de autoridad	
Control	
Por observación	
Por entrevista	

Si 10

FAMILIA DE ORIGEN

FAMILIA ACTUAL

Observaciones

Descripción	
Tipo de familia	
Extrínsecas o intrínsecas	
Organización y/o estructura	
Número de hijos	
¿Qué tipo de autoridad	
Control	
Por observación	
Por entrevista	

Observaciones

Descripción	
Tipo de familia	
Extrínsecas o intrínsecas	
Organización y/o estructura	
Número de hijos	
¿Qué tipo de autoridad	
Control	
Por observación	
Por entrevista	

No 11

FAMILIA DE ORIGEN		FAMILIA ACTUAL	
Observaciones Descripción Tipo de familia: Estrecha y Nuclear Enfermedades crónicas-degenerativas y/o adicciones: Alcohol Violencia Familiar: No ¿Qué tipo de violencia?: Físico Causas: Alcoholismo Rol Masculino: hermano mayor y/o abuelo Rol Femenino:		Observaciones Descripción Tipo de familia: Unipersonal, Extensa Enfermedades crónicas-degenerativas y/o adicciones: No Violencia Familiar: No ¿Qué tipo de violencia?: No Causas: No Rol Masculino: No Rol Femenino: No	

OI 12

FAMILIA DE ORIGEN		FAMILIA ACTUAL	
Observaciones Descripción Tipo de familia: Estrecha y Nuclear Enfermedades crónicas-degenerativas y/o adicciones: Alcoholismo Violencia Familiar: No ¿Qué tipo de violencia?: No Causas: No Rol Masculino: No Rol Femenino: No		Observaciones Descripción Tipo de familia: Unipersonal Enfermedades crónicas-degenerativas y/o adicciones: Alcoholismo Violencia Familiar: No ¿Qué tipo de violencia?: No Causas: No Rol Masculino: No Rol Femenino: No	

La 13

FAMILIA DE ORIGEN		FAMILIA ACTUAL	
Observaciones Descripción Tipo de familia: <i>Uniparental, nuclear</i> Enfermedades crónicas-degenerativas y/o adicciones: <i>Diabetes, Hipertensión</i> Violencia Familiar: <i>No</i> ¿Qué tipo de violencia?: <i>Equo, Equivo</i> Causa: <i>Violencia, consumo de alcohol</i> Tipo de violencia: <i>No</i> Causa: <i>No</i> Tipo de violencia: <i>No</i>		Observaciones Descripción Tipo de familia: <i>Uniparental, nuclear</i> Enfermedades crónicas-degenerativas y/o adicciones: <i>No</i> Violencia Familiar: <i>No</i> ¿Qué tipo de violencia?: <i>No</i> Causa: <i>No</i> Tipo de violencia: <i>No</i>	

Iv 14

FAMILIA DE ORIGEN		FAMILIA ACTUAL	
Observaciones Descripción Tipo de familia: <i>Nuclear</i> Enfermedades crónicas-degenerativas y/o adicciones: <i>No</i> Violencia Familiar: <i>No</i> ¿Qué tipo de violencia?: <i>No</i> Causa: <i>No</i> Tipo de violencia: <i>No</i>		Observaciones Descripción Tipo de familia: <i>Nuclear</i> Enfermedades crónicas-degenerativas y/o adicciones: <i>No</i> Violencia Familiar: <i>No</i> ¿Qué tipo de violencia?: <i>No</i> Causa: <i>No</i> Tipo de violencia: <i>No</i>	

Sesión 8. Estilos de Crianza I.

Sin anexos

Sesión 9. Estilos Parentales II

Anexo 11



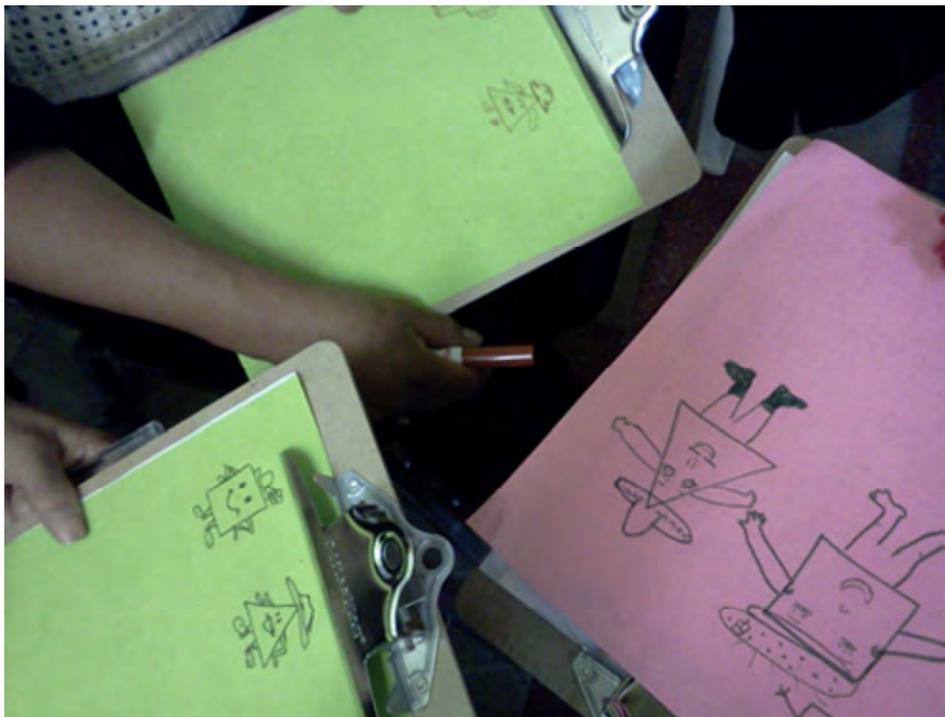
Sesión 10. Límites

Anexo 12



Sesión 11. Comunicación

Anexo 13



Sesión 12. Sexualidad

Anexo 14

Cofre de las preguntas

1. Por qué yo tengo pajarito y ella no. (3-5 años)
2. Cómo se hacen los niños (5-7 años)
3. Qué es la menstruación (8 años)
4. Qué son los sueños húmedos (9 años)
5. Qué es el sexo (relación sexual) (8-12 años en adelante)
6. Cómo cuido mi sexualidad (autoconocimiento y aseo)
7. Qué es la masturbación (7 años)
8. Cómo prevengo un embarazo (9 años)
9. Cómo prevengo una infección venérea (12 años)
10. Qué es una relación amorosa (8 años en adelante)
11. Tipos de relaciones amorosas (8 años en adelante)
12. Las cosas por su nombre (2 años en adelante)
13. Proyecto de vida (familia) (15 años)
14. Respeto a mi sexualidad (3 años)

Sesión 13. Cierre

Anexo 15



Figuras de plastilina elaboradas por las mamás.

Anexo 15



Lo que aprendieron

Cómo utilizan lo que aprendieron en la vida cotidiana.

Qué esperan que pase en un futuro no muy lejano el utilizar las herramientas.