



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA A.C.
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

"LOS PADRES AGENTE DETERMINANTE EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS HIJOS"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

QUE PRESENTA:

TORRES HERNÁNDEZ ESMERALDA INOGENCIA

GENERACIÓN 2007-2011

HUEJUTLA, HGO. A 15 NOVIEMBRE 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

A mis padres.....

Un profundo agradecimiento y dedicatoria a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta meta. El objetivo logrado también es de ustedes y la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue su apoyo.

Con cariño y admiración.

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios y a la Virgen María, que con la fé que e depositado a ellos he logrado llegar lejos.

A mis padres, Julio Torres Contreras y Julia Hernández Ortega, gracias infinitamente por darme la vida, por educarme, cuidarme y amarme, en especial dirijo este agradecimiento a mi Madre por su constante lucha y esfuerzo para no dejarme caer, por su apoyo y también por creer en mí.

A mi hermano Julio N. Torres Hernández, hombre al cual admiro, ejemplo a seguir, como una muestra de mi cariño y agradecimiento, por todo el amor, apoyo y orientación brindada, le agradezco.

Julisa Torres, mi sobrina que con una simple sonrisa y cariño ha alegrado mis días y será una motivación más en la vida.

Gracias

Todos los Psicólogos y Maestros del CUVAQH que han contribuido en mi formación como profesionista y persona.

Extiendo este agradecimiento a los niños del Centro Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca, Ver, por haberme frustrado, por permitir conocerlos y llevar a cabo esta investigación.

Mi agradecimiento se dirige hacia el Psic. Juan Hernández Dolores asesor de Tesis, y director de la carrera de Psicología en el CUVAQH.

A mis compañeros de generación 2007-2011 “Solo Dios basta”, fue un grupo espectacular, buena convivencia y grandes experiencias, buenos amigos y compañeros.
Psicólogos Gracias!!

Gloria C. Salazar Anaya gracias por tu amistad, confianza, apoyo y motivación incondicional.

Viridiana P. Soto Hernández., gracias por las porras, y por tu amistad. Viejísimas amiga....

A mi compañero de vida Pedro Israel Azuara Del Angel, gracias por tu apoyo, motivación, amor y confianza que en mi has depositado. La paciencia es la mejor arma que se pueda a tener.

Dictamen

Nombre de la tesista: Esmeralda Inosencia Torres Hernández

Título de la investigación: “Los padres agente determinante en el desarrollo emocional de los hijos”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo a 15 Noviembre de 2011

El que firma Lic. En Psic. Juan Hernández Dolores, acreditado por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

LIC. EN PSIC. JUAN HERNÁNDEZ DOLORES

Índice

Portadilla

Dedicatoria

Dictamen

Resumen

Abstract

Introducción

TEMAS Y SUBTEMAS

PAG

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Justificación.....	3
1.3	Descripción del problema.....	5
1.4	Descripción del lugar.....	6
1.5	Planteamiento del problema.....	8
1.6	Objetivos.....	9
1.7	Interrogantes de la investigación.....	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Infancia	11
2.2	Desarrollo	13

2.2.1	Desarrollo psicológico	14
2.2.2	Desarrollo emocional	16
2.2.2.1	Identidad o personalidad	17
2.2.2.2	Autoestima	18
2.2.2.3	Seguridad y confianza	20
2.2.2.4	Desajuste emocional	21
2.3	Características anormales	21
2.4	Características normales	24
2.5	Papel de la madre	27
2.6	Papel del padre	30
2.7	Padres ausentes	32
2.7.1	Tipos de padres ausentes	37
2.8	Agentes para el buen desarrollo emocional	38
2.8.1	La familia	38
2.8.2	Influencia de los padres	40
2.8.3	Los docentes	43

CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Hipótesis.....	46
3.2	Conceptualización de variables.....	46
3.3	Descripción de la metodología.....	47
3.4	Población y muestra.....	48

3.5	Técnicas e instrumentos utilizados.....	49
3.6	Indicadores de la investigación.....	50
3.7	Cronograma.....	51

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1	Análisis de resultados por instrumentos	53
4.2	Análisis crítico a partir del proceso de triangulación (mixto)	83
4.3	Verificación de las hipótesis	84

CAPÍTULO V: SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES

5.1	Sugerencias y conclusiones.....	87
-----	---------------------------------	----

ANEXOS

	Formatos de los instrumentos utilizados.....	90
	Carta de terminación del servicio social.....	93
	Glosario.....	94
	Referencias bibliográficas.....	96

Resumen

En el presente trabajo de investigación, tesis, sobre el tema ausencia de los padres se realizó en el Centro Integral Rafael Ramírez de Acececa Tanyuca Veracruz, con la población de primer a tercer grado de esta, los cuales son internos, esta investigación enfocada hacia el efecto de los padres ausentes en el desarrollo emocional de los niños, donde la metodología utilizada fue la mixta ya que los datos recolectados, analizados son cuantitativos y cualitativos, los métodos utilizados para la obtención de estos datos fueron pruebas proyectivas (el dibujo de la figura humana de Koppitz y el dibujo de la familia), la observación natural, entrevistas abiertas y encuestas. Finalmente se exponen propuestas de intervención las cuales están relacionadas con la población inmersa en la investigación, así como también dirigidas hacia los maestros y padres de familia de esta.

Abstract

In the present research, thesis on the subject without their parents was held at the Centro Integral Acececa Rafael Ramirez Tanyuca Veracruz, with the population of first to third degree of this, which are internal, this research focused on the effects of absentee fathers in the emotional development of children, where the methodology was mixed as the data collected, analyzed are quantitative and qualitative methods used to obtain these data were projective tests (the figure drawing and Koppitz human family portrait), natural observation, open interviews and surveys. Finally, proposals for action are presented which are related to population immersed in research, as well as directed toward teachers and parents of this.

Introducción

Todo niño necesita un padre y una madre que lo ame, que lo cuiden y que lo eduque. Es la función natural y esencial de todo ser humano, procrearse para la supervivencia de la especie haciéndolo humanamente posible para que su descendencia sobreviva y pueda hacer lo mismo, sin embargo, pese a esto nos encontramos con un cortejo de privaciones afectivas, cognitivas, físicas y espirituales que sobrevienen a los hijos como consecuencia del vacío en las relaciones paterno-filiales, esta situación, que podemos denominar de padre ausente, consiste fundamentalmente en la falta de dedicación de padre a la educación de los hijos, con independencia de tiempo que esté en el hogar lo cual repercutirá para poder realizar su proyecto vital, para ello, es importante la armonía y estabilidad en el hogar. Este es el tema de investigación de este trabajo, el cual se plantea en primer capítulo así como también se establecen los objetivos a alcanzar, la descripción del problema y el planteamiento del problema ¿Cómo repercute la ausencia de los padres en el desarrollo emocional de los niños 1º a 3º de primaria, que se encuentra en el Centro De Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver? Posteriormente se encontrara con el sustento teórico de la investigación. En este documento también se halla la metodología utilizada, la cual fue mixta, la exposición de hipótesis, características de la población, descripción de los instrumentos utilizados y cronograma de trabajo. En el capítulo cuatro se halla un análisis de los resultados obtenidos en la investigación con los cuales se aprueban la hipótesis, aquí mismo se exhiben dibujos trazados por niños en cuestión, y por último se exponen propuestas de intervención las cuales están relacionadas con la población inmersa en la investigación, así como también dirigidas hacia los maestros y padres de familia de esta; como una conclusión enfocada a tres elementos involucrados: los niños, los padres y los maestros.

CAPÍTULO I:
PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Durante la última mitad del siglo veinte, la cultura ha sufrido una decadencia sin precedentes, aunque los avances científicos y tecnológicos han creado una ola de prosperidad aparente y de progreso, los valores y convicciones morales se han deteriorado rápidamente.

Esta idea de tolerancia moral también ha estado erosionado las bases de la familia y la sociedad. Muchas personas hoy, tienen poca o ninguna idea sobre cómo mantener un matrimonio exitoso y de cómo formar a sus hijos de tal manera que lleguen a ser adultos responsables. Además, un número creciente de educadores, políticos y miembros de los medios de difusión están atacando y redefiniendo la familia.

Un amplio cuerpo de evidencia empírica, estudios sociológicos y psicológicos permitieron expresar a los especialistas que este debilitamiento masivo de la función paterna constituye uno de los mayores problemas sociales de nuestro presente. Posiblemente debido a la globalización de la cultura los cambios presagian las tendencias sociales que están afectando a las sociedades periféricas. Los cambios del rol de la mujer trabajando únicamente dentro del hogar al otro rol de trabajadora fuera del mismo, llevaron también a cambios en la dirección de una mayor participación del varón en la crianza. La incorporación de la mujer al trabajo remunerado le otorgó mayor independencia económica y autonomía en la familia. La inestabilidad laboral y el desempleo son cambios sociales que precisan de dos adultos trabajadores para el sostén del hogar, esta participación de ambos en el sostén del hogar compensa los momentos de paro por contratos de tiempo limitado o desempleo. Es frecuente que en los momentos de desempleo o limitaciones forzosas de la jornada laboral sea el padre varón el que atienda a los hijos y trabaje dentro del hogar.

Surgió así un cambio en los roles tradicionales que estructuraron el anterior sistema patriarcal. Estos cambios llevaron a que las mujeres ejercieran presión social para que sus compañeros ayudaran en el hogar en forma igualitaria a como ellas contribuían en el mundo del trabajo. Lo que espera la sociedad de los padres varones ha variado enormemente en los últimos años. Los varones están más involucrados en el cuidado, la atención de los hijos y con el trabajo doméstico que en las generaciones anteriores, aunque no tanto como las mujeres desearían. En las pasadas tres décadas hemos asistido a muchos cambios sociales: la liberación sexual, la liberación femenina y el divorcio. Ninguno tan significativo para la sociedad como el fenómeno del padre ausente como contrapartida al nuevo rol del padre en la familia: asistencia material y crianza.

Esta concepción de que los padres varones son prescindibles y aún descartables es la aseveración de algunas mujeres que declaran que ser madre soltera es un derecho femenino, que las familias uniparentales son tan buenas como las familias con ambos progenitores, o que la "familia tradicional" es fuente de situaciones abusivas para la mujer, o que el divorcio es beneficioso para los niños. La paternidad es diferente a la maternidad y que ambas funciones se complementan en la crianza. La indispensable involucración del padre para el bienestar de los niños y los efectos negativos de la ausencia paterna. Esta falta del padre, sea voluntaria o en la forma de impedimento de ejercicio de su función en forma arbitraria por la madre, constituyen dos formas graves para el desarrollo emocional.

1.2 Justificación

En la actualidad nos encontramos en una sociedad con un gran número de personas que sufren una inestabilidad emocional, la cual repercute en todas las áreas del ser humano.

El desarrollo emocional es algo adquirido en el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuándo este culmina, pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo. Las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

Este vínculo proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras.

Los padres son quienes brindan el soporte emocional en sus hijos, es interesante conocer acerca de las características que los niños presentan cuando crecen con la presencia de sus padres a diferencia de aquellos que son ausentes, por tal motivo la elección de este tema de investigación, es con la finalidad de beneficiar e informar principalmente a los alumnos de esta institución y en particular a aquellos infantes que sufren de la ausencia de los padres y que notoriamente se ve reflejado en su comportamiento inadaptado. Esto será ventajoso por que el personal que labora en el instituto estará enterado de la problemática que se suscita, así con la propuestas de intervención podrán instruir y concientizar a los padres de familia de los menores y maestros para que tomen las medidas necesarias a cerca de la importancia que es brindarle el lazo afectivo a sus hijos y de las consecuencias que puede traer si no existe tal vinculo emocional entre padres e hijos, ya que de esto depende una buena infancia la cual determina una buena adolescencia y por tanto adultos autosuficientes, capaces de interrelacionarse con la sociedad de manera sana.

Por otra parte esta investigación traerá consigo diversos beneficios que abarcan desde la universidad misma hasta las investigaciones futuras que llegasen a realizar los universitarios de las generaciones posteriores, la cual pueden ser antecedente para tales.

1.3 Descripción del problema

Los padres ausentes en el desarrollo emocional de los menores, es una problemática latente en el Centro de Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver., los menores con los que se pretende trabajar son infantes que se encuentran internos en los grupos primero, segundo y tercer grado de primaria, los cuales sufren de una ausencia física de sus padres, esto también es una ausencia emocional debido a diversas circunstancias que no dependen de los menores, como por ejemplo la falta de recursos económicos suficientes para dar un sustento a su familia, entonces suelen ir en busca de trabajo a otros estados, por lo cual deciden dejar a sus hijos en esta Institución para que los cuiden mientras estos laboran; padres muy jóvenes que prefieren que sus hijos sean cuidados por otras personas por el sentimiento de impotencia para brindar una educación a sus hijos; padres que tienen muchos hijos más de 6, lo cual causa una desatención hacia esto, y prefieren que los demás los instruyan; también se encuentran padres irresponsables, que no les interesa absolutamente nada de sus hijos y deciden abandonarlos a su suerte, nos encontramos en una sociedad en donde los padres suelen tener variedad de actividades y preocupaciones a realizar por lo cual manifiestan un descuido en sus hijos, ya que se vive en un mundo moderno reinado por la tecnología, en donde el ser humano cada vez exige más de lo que no puede tener, lo cual provoca que efectúen diversas cuestiones laborales para lograrlo, sin tomar en cuenta todo lo que se deje de hacer en área familiar puesto que se ve sacrificada, y no existe un contacto con cada integrante de la familia, todos estos niños son albergados en el Centro De Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver, los cuales están por periodos de tiempos muy largos, y algunos no reciben visita periódica por sus padres, estos menores suelen manifestar conductas inadaptadas, desafiantes, no respetan límites, y es muy claro su demanda de atención y afecto.

1.4 Descripción del lugar

En 1921 cuando aprobó El Departamento De Educación Y Cultura Para La Raza Indígena, con el fin de hacer llegar la educación a los grupos étnicos, dándole mayor impulso a las escuelas primarias rurales y la creación del primer internado indígena de San Gabrielito, Gro. A mediados de 1953 se aprueba el internado en Acececa perteneciente en ese entonces al ejido de Tepatlan. El 17 de noviembre de 1953, llega el C. Prof. Pánfilo Monroy Varela, como director del internado recién fundado con la planta de maestros integrado por: Manuel Loya, Joel Siriano y Alfonso Vázquez como maestros de grupo; Andrés Frailes y Antonio Espino como carpinteros, Jesús Espino como albañil, y Andrés Del Ángel Zúñiga Hernández como alfareros, con este personal se empezaron los primeros trabajos, tales como: corte de árboles, otates, palma, y demás materiales necesarios para improvisar las galeras que servirían para comedor, dormitorio y aulas para tomar las clases. El ejido de Tepatlan proporciono las tierras y madera. 12 comunidades circunvecinas a este internado colaboraron con faenas y económicamente, impulsados por el C. Enedino Ruiz Cárdenas, presidente municipal constitucional en esa época, esta institución centro de integración social No.1 Prof. Rafael Ramírez, se logra terminar en el año 1954. El internado indígena comenzó a funcionar con 8 maestros, incluyendo al Director, un maestro de área académica y el resto de talleres, atendiendo a 90 alumnos con beca de 4° a 6° y edades 15 a 25 años, finalizando el periodo escolar con 3 maestros de área.

En el año de 1955 hubo un incremento de personal para atender los talleres de contaduría, textilería, carpintería, albañilería y agricultura. En 1957 aumentó a 150 becas, el objetivo de este internado era preparar a los jóvenes en el trabajo productivo. Comienza haber cambios en la institución en la construcción rustica por los materiales de concreto, esto fue en el comedor, casa para el director, almacén, dormitorio 1 y 2, culminado esta

obra en 1966. En 1958 llegó el Prof. Felipe Hernández Catillo para hacerse cargo de la dirección de la escuela quien duro en el cargo hasta 1962, posteriormente quedó al cargo el Prof. Quintín Olivares Cerecedo hasta 1968, posteriormente el Prof. Baldemar Gómez Lazcano durando en el cargo hasta 1971, después lo suplió el Prof. Isaías el cual sólo duro un año, enseguida el Prof. Hermenegildo Manzano Vega hasta 1982, en este mismo año toma posesión del cargo de director Armando Bautista Ramírez. Se construyeron nuevos edificios para satisfacer las necesidades del alumnado: 4 aulas, un taller de carpintería, uno de corte y confección, uno de textileria, uno de industrias, dirección de la escuela, sanitarios, cocina comedor, dos dormitorios, enfermería, de igual manera se construyeron la cancha de basquetbol, plaza cívica, monumento a la bandera y un deposito para agua.

En el año de 1972 La Dirección General De Asuntos Indígenas trató de darle otro enfoque a la educación para este medio, implantándose la educación acelerada, con el fin de darles la oportunidad a los jóvenes indígenas de 14 años en delante de terminar su educación básica en el menor tiempo posible, además de llevar una capacitación para el trabajo.

Actualmente el Centro De Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Veracruz cuenta con 111 alumnos de los cuales más del 50% son internos, estos solo van a sus casas en periodos vacacionales, y son muy pocos los que los padres los visitan los fines de de semana.

En este Instituto reciben menores a partir de los 6 años (la edad escolar) hasta los 17 años, de las comunidades y municipios circunvecinos (Buena Vista, Acececa) puesto que el objetivo principal es integrar a los alumnos a la sociedad, y darles elementos suficientes para que puedan tener un oficio.

El albergue cuenta con personal docente que se encarga de impartir las clases, administrativo, directivo, médico, cocina, lavandería, maestros en cargados de los talleres y un velador.

El horario de las actividades a realizar por los internos de esta instituto son de lunes a viernes: levantarse a las 5:30 am a realizar el aseo, alistarse, posteriormente 7:20 am acuden al comedor a recibir sus alimentos, los cuales se les proporcionan 3 veces al día, a las 8:00am asisten a clases las cuales son de 8:00am-12:00pm para los grados de 1° y 2°, y de 8:00am-1:00pm para los grados de 3ro a 6to, intercalando un receso de media hora el cual va de 10:00-10:30am, posteriormente los internos toman la comida la cual es a la 1:00pm, en seguida a las 2:00 a 5:00pm se encuentran en los talleres que son 3: textilería, panadería, corte y confección, después de 5:00-6:00pm se bañan, a las 6:00pm cenan, y a las 8:00pm, ya se encuentran dentro de su dormitorio para prepararse para dormir.

Las áreas con que cuenta el Centro De Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Veracruz son: aulas de clases y talleres, comedor, dormitorios, biblioteca, cocina, dirección, canchas deportivas: volibol, basquetbol, y futbol.

El gobierno del estado ha proporcionado becas para los internos que cubre las necesidades básicas de los internos: material de limpieza e higiene personal, alimentación y hospedaje.

1.5 Planteamiento del problema.

El aspecto emocional del niño, es fundamental dentro del desarrollo del ser humano; al no existir una optimización de este aspecto, durante la infancia, puede generar diferentes manifestaciones anormales que afecten directamente la interacción social, emocional, familiar, educativa, entre otras áreas importantes del individuo. El Centro De Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver., existen menores que en su mayoría sufren la ausencia de alguno de sus padres, lo que los lleva a no contar con ese soporte emocional que el infante requiere para su desarrollo, y esta falta emocional se ve reflejado en la conducta del niño, la cual es

inadaptada y esta repercutirá de manera negativa en la adultez, provocando desordenes de la personalidad, dependientes, demandantes.

1.6 Objetivos

a) Objetivo general:

- Investigar como repercute la ausencia de los padres en el desarrollo emocional de los niños de 1° a 3° de primaria, en el Centro De Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver.

b) Objetivos específicos

- Investigar cuales son las características de los padres ausentes, y como esto repercute en los menores del Centro De Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver.
- Elaborar y aplicar instrumentos para la obtención de datos de la investigación los cuales serán de gran utilidad para el buen desarrollo de esta.
- Examinar la información extraída de la investigación, para estructurar una propuesta de intervención.
- Realizar una propuesta de intervención para los menores que se encuentran albergados en el Centro De Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver, los cuales se encuentren inmersos dentro de la problemática ausencia de los padres.
- Describir la forma de desajuste emocional que experimentan los niños del Centro De Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver.

1.7 INTERROGANTE DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo repercute la ausencia de los padres en el desarrollo emocional de los niños 1°a 3°de primaria, que se encuentra en el Centro De Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver?

CAPÍTULO II:
MARCO TEORICO

2.1 Infancia

La niñez media abarca un periodo de los seis a los doce años, es un tiempo de crecimiento más tardío, para el más completo desarrollo de las pautas ya establecidas. Es la época de adquirir nuevas habilidades y afinar las viejas, desde leer y escribir hasta jugar basquetbol, bailar y patinar. Los niños se dedican tanto a probarse tanto el físico como el mental, a enfrentar los retos que se presentan en el medio. Erickson se refiera a la niñez media como periodo de industria, la palabra refleja el espíritu de la época, pues proviene del término latino que significa “construir”. (Grace J. Craig)¹. La niñez, es una etapa que abarca diversidad de cambios, los cuales son más beneficiosos si los padres están presentes, en el Centro Integral Rafael Ramírez, de Acececa Tantoyuca, Ver, se encuentran dos grupos de infantes: internos y externos, los del primer grupo son infantes que sufren de alguna manera un abandono, debido a que los padres suelen dejarlos un largo lapso de tiempo, donde solo conviven con sus hijos en periodos vacacionales, esta gran ausencia física y de soporte emocional, es de gran relevancia ya que los cambios que son presentados por estos niños que han pasado de una infancia primera a una media, suelen hacerlo solos o en compañía de un familiar que también se encuentra interno en esta institución y su edad es de gran diferencia entre hermanos.

Hacia la edad de 7 años, los niños entran en nueva etapa del desarrollo: las operaciones concretas, según J. Piaget. Son menos egocéntricos y aplican principios lógicos para situaciones concretas (reales); utilizan operaciones mentales internas (pensamiento) para solucionar problemas que se encuentran aquí y ahora. (Diane E. Papalia)². Esto es que los niños dejan

¹ Grace J. Craig, Desarrollo Psicológico, Edition Published by Prentice Hall, Inc. A Simon & Schuster Company. 332pp

² Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Psicología del Desarrollo, 7ma edición, Editora: Emma Ariza H.441pp

una etapa fácil, para entrar a otra más compleja, en la cual renuncian de pelear juguetes, a los padres, etc., y comienzan a aceptar el mundo externo, pese a esto en el Centro de Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Veracruz los niños demandan afecto y atención por lo cual tratan de llamar la atención de los extraños que acuden a este Instituto, y hacen lo posible para ser los únicos con los que tenga un contacto. Sin embargo aquí también se encuentran con no tener la ayuda de sus padres para proporcionarles apoyo en cuestión de la resolución de problemas de la vida diaria, el no contar con algún objeto para la higiene personal, el haberse peleado con algún compañero, no estudiar para el examen, y son los infantes quienes desde edad muy temprana tienen que solucionar las dificultades de un mundo real

De acuerdo con Vygotsky, todas las funciones mayores de planeación y organización en el desarrollo cognoscitivo aparecen dos veces, primero, como resultado de la interacción con otras personas, usualmente adultos, y luego, después de que el niño ha interiorizado lo que los adultos le han enseñado (E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman)³. De acuerdo con este autor el comportamiento del niño, la manera de poder organizar, planear, resolver situaciones reales de este, depende del frecuente contacto de las personas con quienes convive, es decir, padres en primera instancia, tíos, abuelos, maestros, vecinos, de los cuales aprende diversidad de conductas, las cuales posteriormente la externa con la sociedad, sin embargo, en los menores internos se presenta que son pocos los visitados con menor frecuencia, y tienen mayor contacto y convivencia con los docentes y el personal de la institución. Los maestros son vistos como padres, son estos quienes intentan jugar este rol, el tiempo que los docentes pasan con sus alumnos es de acuerdo a su horario de trabajo, es

³Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, DESARROLLO HUMANO, Mc Graw Hill Interamericana.447, 38, 4606pp

muy limitado; el comportamiento que manifiestan los alumnos depende en gran medida de esta interacción y la que vive con sus demás compañeros.

El tipo de hogar en el que vive un niño, y las relaciones dentro de ese hogar, tienen efectos profundos en el desarrollo psicosocial de la niñez intermedia, en esta época los niños desarrollan un fuerte sentido de pertenencia y utilidad, en un primer momento de la familia y posteriormente de la sociedad. La familia forma parte de una red de influencias contextuales, incluyendo el grupo de pares, la escuela y el vecindario en el que vive, en esta etapa es fundamental, no solo por la forma en que los padres abordan la tarea de su crianza, sino también el hecho de que si cuentan con un empleo y de qué tipo, por las circunstancias económicas y por la estructura del hogar (E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman). Con lo anterior, se deduce que la familia es la base de toda sociedad, en la cual se obtiene grandes aprendizajes a lo largo de la vida, debido a que proporciona la base emocional, seguridad en sí mismo y autonomía, de acuerdo a las situaciones por las que pasan y la manera en resolverlas es el aprendizaje que obtienen los miembros, lo que en un futuro repercutirá de manera positiva o negativa según sea el caso, y probablemente repitan el mismo patrón que vivieron en su familia primaria. Con los niños en cuestión, los padres de familia no participan de lleno en el desarrollo de todas las áreas vitales, provocando así una ausencia tanto física como emocional, y quienes son participes en este juego son sus propios compañeros y maestros debido a que con ello comparten más tiempo, y ven reflejados en ellos los miembros de su familia, padres y hermanos.

2.2 Desarrollo

La palabra desarrollo fue un término biológico referido al crecimiento físicamente observable del tamaño o la estructura del organismo durante un periodo determinado. Aplicada a las ciencias de la conducta, denota los

procesos vinculados temporalmente, los cambios progresivos del funcionamiento adaptativo. La palabra maduración sugiere el crecimiento orgánico, mientras que el término desarrollo se relaciona con lo sociopsicológico. En este sentido, alude a una integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante avance de un individuo. Cambio, implica una transición de un estado a otro, en tanto a que el desarrollo se refiere a los elementos dinámicos y unidireccionales del cambio (Henry Maier, 1991)⁴. Con lo anterior se deduce que existe un gran discrepancia entre el desarrollo y maduración, en el primero nos implica la diversidad de cambios que surgen a nivel psicológico, es decir, la evolución que el ser humano tiene al presentársele algún cambio, y como este se adapta, por lo tanto acepta positivamente. Los menores participantes en la investigación, el aislamiento de su sistema familiar provoca una interrupción en su desarrollo psicológico, son sometidos bruscamente a cambios, los niños abandonan la familia y viven solos, el internado es un nuevo contexto, que les genera confusión y frustración puesto que viven separados del mayor apoyo emocional (la familia); la interacción es a partir de compañeros que poseen las mismas necesidades y que se encuentran en situaciones difíciles similares, procurando desenvolverse de acuerdo a sus pocas posibilidades.

2.2.1 Desarrollo psicológico

El desarrollo psicológico es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente, e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo, este último consiste en una serie de infancias que reclaman una variedad de subambientes, de acuerdo con la etapa el niño haya alcanzado y

⁴ Henry Maier, Tres Teorías sobre el desarrollo del niño, 1991 Edition Amorrortu; Buenos Aires, 11, 35pp

el ambiente vivido en las primeras etapas de vida. (Henry Maier, 1991). Todos los seres humanos sufrimos distintos cambios, unos que están establecidos biológicamente secuenciales y otros que ocurren espontáneamente, sin embargo, cada ser tiene la capacidad de adaptarse a los cambios para poder sobrevivir, así como también aceptar y dar una connotación positiva a lo que sucede, conforme a la experiencia que obtiene cada persona lograrán un buen desarrollo. Los niños en cuestión lograrán un desarrollo psicológico idóneo, aprender a convivir con las demás personas en su medio, y en sociedad incluyendo el aprendizaje de las reglas tácitas y explícitas de su cultura, siempre y cuando cuenten con el soporte emocional de sus maestros quienes ahora fungen el rol de padres, y son vistos como tales, conforme a esto se puede deducir que se lograra en un futuro adolescentes seguros de sí mismos, y posteriormente adultos autónomos, eficientes, con una seguridad emocional lo que nos trae como consecuencia productividad en todas las áreas de la vida, y una sociedad plena.

El desarrollo es un proceso continuo que comienza al iniciar la vida, en la concepción, en el momento en que ovulo de la madre es fertilizado, al ser penetrado por una célula espermática del padre. El primer aprendizaje social tiene lugar en el hogar; sus primeras experiencias con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones posteriores. Sin pretenderlo, los miembros de la familia pueden iniciar y perpetuar el comportamiento indeseable y mal adaptado de los niños, como la excesiva agresividad (Pau Mussen, 1983)⁵. Como ya se mencionó, el desarrollo cae desde el proceso de gestación, desde ahí el feto percibe el contexto en el cual está creciendo, si es o no aceptado, si existen diferencias entre los padres, la violencia, el rechazo, todo esto repercute en el desarrollo psicológico del menor. El ser humano tiene el mayor aprendizaje en la

⁵ Pau Mussen, Desarrollo Psicológico del niño, 1983, editorial Trillas. 99pp

familia, la forma en la que viven será un patrón de repetición en sus relaciones posteriores. Gracias a la familia se obtienen conductas adaptadas e inadaptadas socialmente (agresión, delincuencia, adicciones). Muchas de las dinámicas de la familia (métodos de crianza, interacciones con los hermanos, el número y el espaciamiento de los hijos) tienen un efecto. Además, la estructura y las circunstancias sociales de la familia son también importantes: si cuenta con sus padres o solo con uno, si tiene empleo, si sus abuelos u otros parientes viven en la casa, las condiciones en las que se encuentra su hogar, los grandes cambios o alteraciones que han pasado.

2.2.2 Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes (Haeussler¹¹ Isabel, 2000)⁶. Lo antes citado describe el desarrollo emocional, este proceso es de gran relevancia y complemento vital para el individuo, nos describe un proceso vital para el ser humano, en el cual se construye la estructura de personalidad y de los aspectos que esta engloba, que es producto de las constantes interacciones que el infante tiene durante su crecimiento, debido a que brinda un soporte para la personalidad que manifestara en la etapa adulta. Las buenas relaciones personales en la infancia determinan adultos sin problemas de autoestima, seguros y con confianza en sí mismos, también estas interacciones determinan a la persona

⁶Haeussler Isabel, Desarrollo emocional del niño, incluido en Grau Martínez A y otros (2000), *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana, 42, 55, 258pp.

de distintas de los demás, y lo hace ser, un ser único, de acuerdo a estas experiencias el individuo tendrá la capacidad para poder exteriorizar sus emociones, y tener un mayor control de tales. Los menores sujetos a la investigación se encuentran en pleno proceso del desarrollo emocional pues el rango de edad de la población con la cual se trabajó oscila de los 5 a 11 años, y en esta etapa es importante el contacto adecuado y constante con las personas significativas para los menores, familia, amigos, maestros, y la interacción con sus compañeros, en el salón de clases y dormitorios con quienes conviven todo el día, existe una gran discrepancia en la seguridad que los padres brindan y los compañeros, ya que estos últimos también buscan esa confianza y seguridad que solo pueden brindar los padres, aunque estas características esenciales del desarrollo emocional también son buscadas en los maestros que comparten poco tiempo con los menores, sin embargo, estos solo brindan los que creen que es suficiente debido a que también cuentan con una familia, y solo ejercen su profesión sin rebasar la barrera que esta impone, es decir solo cumplen con un contrato establecido. Las áreas que se desenvuelven en el desarrollo emocional del menor son: identidad o personalidad, autoestima, seguridad y confianza, las cuales se describen a continuación.

2.2.2.1 Identidad o personalidad

Los aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales, dan a la persona su carácter distintivo, son la base de lo que se denomina personalidad. La formación de esta es el producto de la convergencia de tres aspectos que actúan de manera global: factores constitucionales, los propios del desarrollo y factores situacionales o ambientales ⁷(Fayne Esquivel, Cristina Heredia, Emilia Lucio, 1999). Lo que previamente se citó, nos indica que la personalidad no es más que el producto de la constante interacción de

⁷ Fayne Esquivel, Cristina Heredia, Emilia Lucio, Psicodiagnostico clínico del niño, 1999, editorial Manual Moderno. 117pp

pilares fundamentales en el ser humano (aspectos: constitucionales, los propios del desarrollo y factores situacionales o ambientales). Los primeros son los que están formados por la herencia, tanto de aspectos orgánicos como psicológicos, en estos últimos se pueden heredar comportamientos que manifestaron generaciones pasadas los cuales se retoman por el sujeto actual. Los aspectos del desarrollo son aquellas conductas contenidas en la herencia pero que requieren de tiempo para su maduración, y por último los factores situacionales son aquellas circunstancias que se suscitan alrededor del niño y que influyen sobre su herencia o sobre su maduración de manera terminante. Así que el desarrollo emocional es una serie de cambios constitucionales y aprendidos los cuales conforman la personalidad del individuo. También es necesario mencionar que este desarrollo emocional es diferente en cada individuo ya que depende del contexto en cual se crece. Entonces los menores que son originarios de comunidades, contextualmente viven de acuerdo a la contemporaneidad con los que los criaron, y su mentalidad es cerrada, todos estos aspectos son transferidos genéticamente a los niños, de igual manera para la personalidad de estos menores se debe de tomar en cuenta que fueron internados en este centro, y es una situación que repercute en su personalidad como en su desarrollo, debido a que existe poco contacto con su familia.

2.2.2.2 Autoestima

La autoestima está estrechamente relacionada con el autoconcepto y la autoeficacia. Es la forma en que los niños sienten acerca de si mismos, el agrado y respeto. Existen cuatro fuentes principales de autoestima: la relación emocional del niño con los padres, su competencia social con los compañeros, su progreso intelectual en la escuela y las actitudes de la comunidad y sociedad hacia ellos... (Haeussler Isabel, 2000). Lo que el autor expone anteriormente es que la autoestima es el concepto que tenemos de

nosotros mismos, como nos vemos, y que tan capaces nos sentimos para realizar diversas acciones. Y para que esta esté bien conformada debe existir una relación emocional con sus padres, los niños observados no tienen una relación con sus padres por que estos son llevados por periodos largos a este centro, en donde no ven, ni conviven con los padres hasta vacaciones, entonces no existe un lazo emocional entre ellos, porque para esto debe existir constancia en comunicación, convivencia, etc., también es importante la relación entre compañeros y la competencia con los mismos, ya que aquí ponen a prueba la capacidad para llevar a cabo ciertas actividades, esto refleja en el niño un sentimiento de bienestar. En lo que se refiere al avance académico es de gran relevancia para el desarrollo de la autoestima, ya que si no existe un buen avance en este aspecto, tal vez se encontraran con el rechazo y las burlas de los compañeros del aula. Otro aspecto importante en el desarrollo de la autoestima es el comportamiento de la sociedad para con los niños. Su sociedad son sus mismos compañeros que se encuentran internados y que constantemente están relacionados ya que con ellos el tiempo que comparten es completo.

La infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la autoestima, una imagen positiva de sí mismo o autoevaluación. Los niños comparan sus yo verdaderos con sus yo ideales y se juzgan a sí mismo en la medida que son capaces de alcanzar los estándares y expectativas sociales que han tomado en cuenta para la formación del autoconcepto (Diane Papalia, Sally Wendkos Olds). Lo antes citado nos indica que en la etapa en la que se encuentran los niños internados sujetos a la investigación es de gran relevancia, ya en esta se lleva a cabo el proceso de desarrollo de la autoestima. Y conforme van evolucionando en este aspecto tendrán la capacidad para poder diferenciar las cosas buenas de las malas.

2.2.2.3 Seguridad y Confianza

Erik Erickson (1963,1968) sugiere que la piedra angular de la personalidad vital se forma en la infancia a medida que el niño interactúa con los padres o con otras personas encargadas de su cuidado. Esta piedra angular es la base de la confianza en medida en que los infantes aprenden a que pueden confiar en las personas que los cuidan para de satisfacer sus necesidades de subsistencia, protección o bienestar y afecto.

Para que la seguridad y confianza se desarrollen adecuadamente es necesario cumplir una serie de requisitos:

- a) Recibir alimentos adecuados de manera regular.
- b) Los bebés deben de succionar suficiente
- c) Recibir caricias y contacto físico
- d) Demostración del afecto de los padres hacia los hijos (Haeussler Isabel, 2000)

Lo expuesto previamente, se refiere a la seguridad y confianza es decir, al poder y la fe que otorgamos a nosotros mismos para realizar las cosas, así como también al nivel en el que nosotros creemos en nosotros y en los demás. El sentimiento de seguridad es una necesidad primordial en los niños, implica que se siente tan cómodo en la escuela como en su propia casa, siente que él puede ser lo que es sin que lo fuercen en modo alguno, que puede subirse a un árbol sin que lo reprendan si llega a caerse. Esta seguridad tiene que brindarse desde el nacimiento, de la madre al hijo, pero los niños en cuestión, provienen de familias con muchos hijos, lo cual provoca desatención debido a que los padres tienen que cuidar a los demás a si como también dedicarse a su empleo, lo cuales en su mayoría son jornaleros, es decir, se encuentran la mayor parte del tiempo en el campo. Así tenemos niños inseguros los cuales lo demuestran con su conducta, se

inhiben, son antisociales, tímidos, retraídos, introvertidos. Este sentido de seguridad pueden tenerlo sólo si los padres y los educadores están profundamente interesados en el bienestar y en la educación del niño.

2.2.2.4 Desajuste emocional

Los desajuste emocional son estados de ánimo que hay conflictos internos y donde prevalecen sentimientos morbosos, tales como la angustia, perturbaciones, remordimientos, sentimientos de culpabilidad, tristeza, y ansiedad ⁸(Morán E. Roberto, 2004). Esta dificultad en los niños sucede cuando existe una alteración en su ambiente, por ejemplo un cambio en la familia, los padres se separan, llegada de un nuevo miembro a la familia, cambio de domicilio, escuela. Y los niños no tienen los elementos necesarios para afrontarlo, porque los padres no han satisfecho sus obligaciones. Este desajuste emocional en los niño suele ser muy complicado, ya que nos encontramos desde pequeños efectos hasta los que tiene una gran intensidad y sobre todo afecta en las diferentes áreas donde se desenvuelve el menor.

2.3 Características anormales

- a) Las interacciones complejas entre factores biológicos, psicológicos y ambientales influyen en el desarrollo emocional de los niños ⁹(Sattler M. Jerome, 2003). Las diferentes dificultades que se pueden suscitar en la vida del niño, repercuten en el desarrollo emocional del niño, como por ejemplo el desarrollo físico, ya que cada organismo evoluciona diferente, también es el caso de aspectos del desarrollo emocional, como lo son autoestima, seguridad, confianza, identidad o

⁸ Morán E. Roberto, Educando con desórdenes emocionales y conductuales. Primera edición 2004, editorial Universidad de Puerto Rico 12,13,14pp

⁹ Sattler M. Jerome. Evaluación Infantil: aplicaciones cognitivas.2003Volumen I, 4ta edición. Manual moderno 34pp

personalidad, debido a que cada ser humano posee la capacidad para poder desenvolver estos aspectos, sin embargo depende del contexto y del sujeto mismo para que estos se puedan dar.

- b) Los problemas de los niños que tienen las más graves consecuencias a largo plazo ocurren de manera temprana, se expresan de diversas formas, predominan en diferentes entornos y persisten en el desarrollo (Sattler M. Jerome, 2003). En la infancia es común que se presenten síntomas, los cuales puedan tener repercusiones severas en alguna otra etapa posterior, estos síntomas suelen ser constantes en diversos contextos. Y es habitual, que los padres tomen estas manifestaciones como propias del desarrollo, tienen la idea errónea de “suele suceder” “tiene que pasar”, sin embargo no toman en cuenta que si persisten estos comportamientos, se tornara difícil su tratamiento.
- c) Los niños pueden tener problemas pasajeros (como temores y preocupaciones, pesadillas, incontinencia nocturna y berrinches), característico de una determinada etapa del desarrollo; estos problemas si son atípicos de dicho periodo, pueden servir como señal de advertencia de problemas más graves (Sattler M. Jerome, 2003). Los problemas hasta cierto punto suelen ser normales, cada etapa del ser humano tiene sus conflictos, y este tiene la capacidad de resolverlos de manera adecuada, la solución de estos, depende del desarrollo de la siguiente etapa. Sin embargo, si los problemas persisten, pueden ser indicadores de problemas aun más grandes y con una repercusión negativa en la vida del ser humano.
- d) Las familias de los niños funcionan en un continuo que va de una funcionalidad a una disfuncionalidad elevada (Sattler M. Jerome, 2003). Los niños con perturbaciones en el desarrollo emocional, suelen estar en un núcleo familiar disfuncional, los niños investigados, son miembros de una familia desintegrada, niños que falleció algún

progenitor, violencia intrafamiliar, padres separados, padres ausentes, padres trabajadores en exceso, estas son situaciones que tienen una repercusión en el desarrollo emocional del menor, las cuales pueden provocar, problemas de autoestima, mala identificación, inseguridad, niños desafiantes, demandantes de atención y afecto.

- e) Sentimientos depresivos¹⁰ (Alberdi I, 1995). Una de las características del desarrollo emocional anormal suele ser los rasgos depresivos, se observa niños tristes, sin ánimo ni iniciativa para realizar actividades, falta de motivación. Son niños a los cuales se les tiene que insistir para poder obtener su participación en las acciones a realizar.
- f) Sentimientos de abandono y carencia afectiva (Alberdi I, 1995). Este aspecto, es el sentimiento más común en los niños en cuestión, debido a que persiste un sentimiento de abandono, porque son internados por periodos prolongados en este centro, y las visitas de su familiares son escasas durante su internado, la única compañía que tienen son sus compañeros los cuales son de la misma edad o un par de años mayores, como también sus maestros de clases. Es muy poco el tiempo que pasan en su hogar, entonces el lazo emocional entre los miembros de la familia es muy débil, por tal motivo los niños son demandante de atención y afecto.
- g) Manifestaciones de agresividad e ira (Alberdi I, 1995). Como los niños no pasan mucho tiempo en casa, ni con los padres, estos no pueden establecer límites, reglas, esta es la causa por la cual los niños se tornan desafiantes, agresivos, manifestando así sus límites difusos. Ya que en casa los padres no se sienten con el derecho de establecer de manera rigurosa los límites, debido a que tal vez existe un sentimiento de culpa por el abandono que han hecho.

¹⁰Alberdi I. Aspectos sociodemográficos de la familia. *Infancia y Sociedad*, 1995; 29: 5-26.pp

- h) Dificultades en el rendimiento escolar (Alberdi I, 1995). Al no vivir ni convivir con los padres, estos niños se vuelven irresponsable, porque no existe quien este al pendiente de su desarrollo, evolución, y madurez. Por lo tanto estos, no cumplen con tareas, no tienen el interés, ni la iniciativa en lo académico, y si llegasen a tenerlo no está una persona mayor, a su lado para poder orientar en alguna dificultad que se le puedan presentar.
- i) Dificultades en sus relaciones sociales (Alberdi I, 1995). Se vuelven tímidos, y pueden llegar a tener miedo al convivir con sus demás compañeros, se aíslan. El niño puede preferir jugar consigo mismo o se limita meramente a observar a otros niños.

2.4 Características normales

- a) Los niños son individuos que cambian y evolucionan con rapidez y manifiestan modificaciones cuantitativas y cualitativas (Sattler M. Jerome, 2003). Es decir, los niños tienen la capacidad para dar la pauta a un cambio a nivel biológico, físico, emocional, psicológico, sin embargo son los padres quienes deben de estar acompañando en este proceso, para que así, si se presenta alguna dificultad puedan apoyarlo, también es común que estos niños no logren evolucionar, debido a que exista algún daño neurológico o simplemente el contexto donde se encuentran no es el idóneo para desenvolverse, y esto se vuelve una barrera para crecer.
- b) Los temperamentos, las primeras experiencias, los historiales de aprendizaje y los antecedentes culturales interactúan e influyen simultáneamente en el desarrollo y la naturaleza de las estructuras, capacidades y funciones psicológicas que van surgiendo en ellos (Sattler M. Jerome, 2003). Las referencias anteriores, que están en constante contacto, tienen repercusiones en el ser humano en diversos aspectos, so quienes ordenan de manera psíquica las funciones el organismo. Una buena infancia determina una buna

adolescencia, y por lo tanto adultos autosuficientes. La experiencia de la infancia tiene efectos en un futuro, y de acuerdo a las problemáticas que se suscitaron positivos o negativos, y la manera en cómo se resolvieron, serán los resultados, como por ejemplo: seguridad o inseguridad, confianza o desconfianza, etc.

- c) Los niños desarrollan capacidades que no expresan completamente en su comportamiento (Sattler M. Jerome, 2003). Los niños tienden a no manifestar sus habilidades por completo, esto debido a varias causas, como ejemplo, si el niño se encuentra en un ambiente hostil, este le genera ansiedad, miedo, angustia poder expresar su capacidad al máximo, ya que teme ser agredido. O tal vez le han hecho creer que no tiene la capacidad suficiente para poder hacerlo, o no ha descubierto su potencial, y le falta seguir experimentando.
- d) La maduración física de los niños desempeña una función especialmente importante que influye en su comportamiento durante la infancia (Sattler M. Jerome, 2003). Probablemente el aspecto físico se vuelve un complejo durante la infancia, ya que no todos los organismos evolucionan a la par, por lo tanto se puede encontrar niños obesos, o niños que ya están comenzando a desarrollar características de la adolescencia que son muy notables, estas situaciones pueden ser causa de burla. Puede dar como resultado comportamientos agresivos para los niños que corporalmente son “diferentes”, o aquellos que son “diferentes”, suelen ser narcisistas con conductas devaluativas, minimizante hacia los demás. Pero todo dependerá de la confianza que le hayan brindado los padres, para sentir a gusto consigo mismos, y perturbar a los demás.
- e) El comportamiento adecuado en una edad, puede ser inadecuado en otra (Sattler M. Jerome, 2003). Lo anterior citado, se entiende así, por ejemplo: un niño aproximadamente de 9 años que toda su vida se

la ha pasado con sus padres, estos deciden llevarlo al Centro de Desarrollo Integral Rafael Ramírez, por motivos económicos. El niño estando ya en este centro presenta conductas inadecuadas, berrinches al servirle la comida, para su edad no es normal, sin embargo analizando la situación por la cual está pasando, su comportamiento es aceptable hasta determinado periodo de tiempo, ya que esto puede ser un síntoma de que extraña a sus padres, le genera ansiedad haberse separado de ellos.

- f) La sensación de sí mismo y la capacidad para relacionarse con los demás se desarrolla en gran parte, a partir de la relación que sostienen con sus padres (Sattler M. Jerome, 2003). Los padres son generadores de la autoestima de sus hijos, estos tiene que desarrollar la capacidad para percibirse de manera positiva, la imagen de sí mismos debe ser aceptable por ellos mismos, ya que esto provoca seguridad y confianza para poder relacionarse con los demás, socializar, de igual manera ir construyendo su identidad. Los padres son los responsables de la evolución de sus hijos.
- g) Todo niño experimenta situaciones emocionales, similares o incluso más agudas tanto internas o externas que deben superar, para lo cual se ve forzado a descubrir el medio de enfrentarse a ellas, alterándolas o tolerándolas ¹¹(Winnicott, W Donald, 1999). Conforme a lo anterior, todos los niños tienen que pasar por momentos emocionales difíciles, y todos tienen la capacidad para poder afrontarlos, sin embargo, esto depende de los padres, que tanto estos le han brindado la seguridad para poder salir adelante. Ya que aquí nos podemos encontrar tres tipos de padres: a) los padres que le resuelven la vida a sus hijos, debido a que los creen débiles, b) los padres que no intervienen en absoluto, y dejan a la suerte a sus hijos, tienen la idea errónea de que

¹¹ Winnicott, W Donald, Escritos de Pediatría y Psicoanálisis, 1999, ediciones Paidós Ibéricas, S.A. 17 y 20pp

solo tienen que aprender, y por último c) los padres que saben identificar el momento en que ellos puedan adrentarse al problema, ayudando a poder resolverlo, son competentes para poder establecer límites en la participación de ellos en las situaciones de sus hijos.

2.5 Papel de la madre

El cuerpo de la mujer funciona desde la pubertad recordando la posibilidad de ser madre; por otra parte la mujer como ser social, recibe desde la niñez los mensajes culturales y el entrenamiento apropiado para desempeñar la función materna. Todo ello ocasiona que la maternidad afecte a la identidad de las mujeres como probablemente ninguna otra experiencia durante la vida adulta (María José Rodrigo, Palacios Jesús, 1998). Conforme a esta cita, a la mujer, se le ha establecido socialmente que su destino será ser madres, y así se ha introyectado esta idea, el hecho de convertirse en madre constituye una experiencia que la mayoría de las mujeres afrontan en algún momento de su vida. Entonces al momento que se da la experiencia de ser madre esta situación conlleva cambios importantes en el estilo de vida y la relación entre pareja dentro de los que se pueden mencionar: cambios en las pautas de sueño, el uso del tiempo libre, los hábitos sexuales, una disminución de tiempo al estar con el cónyuge y con los amigos, así como la disponibilidad de dinero para satisfacer necesidades personales.

Las relaciones humanas constituyen un aspecto crucial del desarrollo psicológico de la mujer ya que, los vínculos de gran intimidad y permanencia en el tiempo tienen una importancia vertebral en la identidad femenina. De todas las relaciones cercanas, probablemente la que se establece con los hijos es la de mayor cantidad de atención y disposición por parte de la mujer (María José Rodrigo, Palacios Jesús, 1998). El autor, refiere que la mayor realización de ser mujer es el ser madre, ya que en su hijo deposita todas sus expectativas femeninas, y es en este rol donde pone mayor énfasis, ya

que ser madre es extraordinario, y la labor significa compromiso, responsabilidad, interés, cuidado, cariño sin la esperanza de retribución alguna. Socialmente se ha introyectado que el papel de la madre tiene mayor peso que el de el padre, debido a que una madre pasa mayor tiempo con sus hijos, por lo tanto esta es responsable de la vida y el bienestar de su hijos. Ella tiene que comprender el carácter de sus hijos, educarlos para que sean útiles en la vida. Probablemente esta sea la ideología de las madres de los niños investigados, buscando el bienestar de sus hijos acuden a esta institución para internarlos, ya que estas no pueden proporcionarle el tiempo ni la atención que ellos requieren por diversas circunstancias: la falta de trabajo, un número mayor de hijos, o simple desinterés. Sin embargo, sabemos que los hombres, desde épocas inmemoriales, siempre se escudaron en sus trabajos para defenderse de sus obligaciones hogareñas. Pero hoy en día también las mujeres trabajan y sin embargo, no por eso, dejan de ocuparse de su rol como madres y dueñas de casa.

Las características de la maternidad son: dirección y manejo de recursos y actividades que permiten cubrir las distintas necesidades de los hijos, el cuidado y la provisión de apoyo emocional (María José Rodrigo, Palacios Jesús, 1998). El autor manifiesta aspectos importantes en desarrollo de la maternidad, la disponibilidad que debe de tener la madre con el hijo, es decir, la madre debe de tener la capacidad de responder a las exigencias del rol que está desempeñando en el desarrollo y crianza de sus hijos; el cuidado extremo, ya que es la madre quien le proporcionara seguridad y confianza de niño para que este pueda realizar diversas acciones y el cariño, la madre brindara esta sentimiento a su hijo, de acuerdo con el nivel de estima que tenga la madre, esto se verá reflejado en el hijo.

Una madre nutricia, cuyo reino es el hogar y cuyas funciones son el mantener un buen clima afectivo en las relaciones de los integrantes de la familia, así como el brindar apoyo emocional tanto a los hijos como al

esposo. Se consideró que la efectividad de la misma en el desempeño de tales funciones garantizaba el adecuado desarrollo de los hijos e incluso la prosperidad económica¹² (Valdés Cuervo Ángel Alberto, 2007). Acorde a esta cita, el buen progreso del rol de la madre avala un desarrollo adecuado de los hijos, todo depende que la madre brinde y proyecte una estabilidad emocional, así los hijos se sentirán identificados, lo cual producirán buena convivencia y relaciones dentro del ambiente familiar así como también con la sociedad.

Independiente de los cambios en la posición de la mujer en la sociedad moderna, esta sigue desempeñando un papel esencial en la crianza y en la educación de los mismos; además sostienen una mayor comunicación con los hijos, esto les permite a las madres constituirse en el soporte fundamental de la figura del padre (Valdés Cuervo Ángel Alberto, 2007). Actualmente, existe una mayor inserción de las mujeres en el mundo laboral, pero esto no debe de ser un limitante para el rol de madre, si no al contrario debe de ser un motivo más para estar en mayor contacto con los hijos y así proporcionar una mejor educación. Sin embargo, esta situación no es la que se suscita con las madres de los niños en cuestión ya que se han involucrado de manera descontrolada con su trabajo, de manera que han descuidado a sus hijos, si tal vez sea una buena opción dejarlos en la institución, sin embargo el periodo por el que permanecen los internos es largo, y no reciben visitas contantes por lo que las madres no están a cargo de su crianza y educación, si no esté rol es intercambiado por los maestros y por los demás compañeros que también se encuentran internos.

Mediante el propio carácter de la madre y sus métodos de educación se empeñara en presentar a sus hijos el ideal más elevado (White, Ellen G,

¹² Valdés Cuervo Ángel Alberto .Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar.2007... Edit. El manual moderno 101-106pp

2007). Es decir, el carácter deficiente o correcto que los hijos desarrollen será causa de la madre, ya que este debe de estar evolucionando con los estilos de crianza, mejorando los que a ella le proveyeron. Debe estar en constatación el aprendizaje que le dará a sus hijos, para que en un futuro haya adultos autosuficientes.

2.6 Papel del padre

Con la paternidad aparecen sentimientos contradictorios, como el de querer ser padres sin que se produzcan cambios significativos en el modo de vida (María José Rodrigo, Palacios Jesús, 1998). El autor nos refiere que a diferencia de las mujeres, los hombres, requieren de mayor tiempo para la aceptación y desarrollo de este rol, puesto por que en ocasiones se torna difícil aceptar que la transición a ser padre implica modificaciones en varios aspectos de la vida, como por ejemplo la relación con la pareja, en la intimidad, tiempo y atención. Ahora tendrá breves espacios para poder convivir con los amigos, en el aspecto económico, existirán más gastos por cubrir. Esta transformación se vuelve tediosa para comprenderla y ser aceptada. Lo cual provocaría en el padre una desatención de sus tareas como tal, y esto un problema a nivel pareja, familiar. O probablemente suceda el caso contrario, que el padre este preocupado por satisfacer las necesidades económicas de su familia, buscando así nuevo empleo, entonces pasaría menos tiempo con su hijo y esto sería una barrera para contribuir en los aspectos necesario para un buen desarrollo de su hijo, tratará de buscar un completo bienestar. Este último aspecto podría ser lo que les sucede a los padres de los niños investigados, buscando un bienestar mejor para sus hijos tienen que trabajar en exceso, la mayoría de los padres son jornaleros, trabajan en la milpa, lo cual significa que tienen que dedicarle más tiempo al campo, sembrando, arando, regando y cuidando que la cosecha se dé, ya que si no, no tendrían recursos para poder

alimentar a su familia, ni para tener una venta. Por lo tanto, el mayor tiempo es dedicado su labor, y en menor medida a sus hijos, los cuales casi no son visitados en este Centro, solo hasta vacaciones.

El nuevo padre, al comparar su actuación con la paternidad de su progenitor, puede mejorar su autoestima, al valorar su incremento en su bagaje de conocimientos e ideas sobre el trato que debe dispensar a su hijo. Los padres de finales de milenio constatan que son capaces de manifestar su cariño sin rubor, al mismo tiempo que evocan su niñez lamentándose por no haber disfrutado de mayor intimidad con su padre (María José Rodrigo, Palacios Jesús, 1998). De acuerdo con la cita anterior, se manifiesta que el hombre que se acaba de estrenar como padre, puede llevar a cabo una introspección, acerca de la actuación de su padre, y puede operar de dos maneras de acorde con esto; una, mejorar a su padre, es decir si el nuevo padre sintió en su niñez un descuido, desatención, falta de cariño, ahora el tratará de solventar las carencias producidas por su padre, proporcionando un nivel más alto en rol de padre, perfeccionándose al brindar estos aspectos de manera constante a su hijo; dos ejecutar el mismo patrón de su padre, es decir permanecer en la periferia, tomando el rol de observador en el crecimiento de su hijo.

Existe un acuerdo social que considera en general al padre como que defiende de un ataque, protege, apoya, ayuda, abriga, preserva y salva (Valdés Cuervo Ángel Alberto, 2007). Socialmente se ha establecido, que el padre debe de ser una figura imponente, el cual tiene la obligación de defender, resguardar de un peligro, y es quien debe de ayudar, cuidar a su familia, sin embargo, sabemos que actualmente no es el padre el único que puede realizar estas acciones, si no, estas deben de ser compartidas por la madre, ya que entre los dos buscarán la mejor manera para poder ejecutar estas acciones. Este último aspecto, es lo que deberían tener presente los padres de los niños observados, ya que entre ambos padres podrían

compartir tareas, y brindarse un tiempo, el cual es elemental, y visitar a sus hijos, ya que para estos es desagradable incluso denigrante observar a sus demás compañeros como los que visitan cada fin de semana.

En el niño intervienen 3 elementos de la imagen formada del padre:

1. Los mensajes verbales y no verbales transmitidos de manera inconsciente o consciente por las madres a los hijos acerca de los padres.
2. La fantasía que el niño elabora acerca del padre.
3. El contacto sostenido entre el hijo y el padre real. (Valdés Cuervo Ángel Alberto, 2007). Para que el niño logre un lazo emocional con el padre, esto tiene relación con el propio padre, la madre y el hijo. Esto se da de la siguiente manera: a) la forma en que la madre comunica de manera inconsciente o consciente, verbal o no, la imagen del padre a sus hijos, esto es, por ejemplo, si la madre no tiene una buena relación con el padre o existen problemas entre ellos, la madre comenzará a decir que su padre es un desobligado, que es un mal hombre, etc. b) imagen fantasiosa del padre, que ha construido el niño, es el niño quien ha creado una figura del padre que tal vez no corresponda a el rol que está ejerciendo el padre, la cual puede ser positiva o negativa, el niño puede llegar a idealizar a su padre, creyendo que este, es un súper héroe. Y c) la relación tal y cual es del niño con el padre, el poco o demasiado contacto que tiene entre ellos, de todo esto dependerá el establecimiento adecuado de un lazo emocional y el buen desarrollo de tal.

2.7 Padres Ausentes

El padre ausente es aquel padre periférico, pasivo y poco autorizado. Tales descripciones a menudo son acompañadas por otra consideración, que

indica al padre del sexo opuesto al hijo como hiperimplicado con él ¹³ (Cirillo Stafano, Berrini Roberto, Cambiaso Gianni, Mazza Roberto, 1999). Los padres ausentes son aquellos que juegan un rol de observadores, son los que se encuentran en la periferia, que tienen ninguna o pocas intervenciones en el desarrollo de sus hijos, no realizan actividades que tienen relación con sus hijos, como por ejemplo: hacer la tarea, jugar, ver televisión, comer, etc.

Un padre frágil y una madre insatisfecha con un marido poco autorizado, flojo o envejecido, imponente o con grandes ideales tradicionales; la madre comunica implícitamente al hijo esta falta de apego, descalifica la figura del padre y pide al hijo que ocupe su puesto (Cirillo Stafano, Berrini Roberto, Cambiaso Gianni, Mazza Roberto, 1999). La madre o el padre según sea el caso de la ausencia, que tiene una relación con su pareja, la cual ya no es perfecta como en sus inicios se convierte en una relación afligida, donde de acuerdo al padre que esté llevando a cabo el rol de ausente la pareja le hará popular esa ausencia en el hijo, provocando en este un descontento, angustia, sentimientos de desprecio, agresión, ya que es la propia pareja quien esta remarcando esta ausencia con la comunicación verbal o no verbal acerca del padre o madre ausente, de esta manera depositará las expectativas en su hijo del sexo opuesto para colocarlo en un puesto que no es correspondiente al suyo, y es totalmente diferente, como lo es de su padre o madre según sea el caso.

El padre parece una figura periférica, descomprometida en relación al hijo. Además, no interviene de manera activa en la educación de este, tarea delegada enteramente en la mujer, pero a menudo boicotea sus acciones, sobre todo las encaminadas a crear condiciones de dependencia afectiva (Cirillo Stafano, Berrini Roberto, Cambiaso Gianni, Mazza Roberto, 1999). Se

¹³ Cirillo Stafano, Berrini Roberto, Cambiaso Gianni, Mazza Roberto, La familia del toxicodependiente, 1999, ediciones Paidós ibérica.

sabe actualmente que la mujer se ha sumergido en el mundo laboral por lo cual ahora no solo la educación y crianza depende de la madre si no también del padre. Sin embargo existen aun padres que dejan todo en las manos de las mujeres, dejando a cargo la responsabilidad de sus hijos. Los padres periféricos en actualidad no solamente son el padre, sino también la madre, que se ha deslindado de su papel como madre, para poder contribuir también en recursos económicos de su familia. Entonces los padres ausentes, son aquellos que no se inmiscuyen el desarrollo de sus hijos, y le dan prioridad otros aspectos, a los cuales siente que deben de dedicar mayor atención e interés que a sus hijos propios.

Los padres ausentes dejan a las mujeres, a las madres principalmente, asistir de forma no solo constante, si no también exclusiva, a los niños pequeños. El niño está encerrado en el universo de la madre ¹⁴ (Dujardin, Camille Lacoste, 1993). Culturalmente, en las comunidades más arraigadas del país, se ha establecido, que son únicamente las madres quienes tienen la responsabilidad de poder contribuir con el desarrollo de sus hijos, en tanto los hombres suelen ejercer un rol periférico donde su único compromiso es solventar su familia en el aspecto económico. Y su contacto con sus hijos se vuelve escaso, existe falta de comunicación, de confianza, incluso esto se puede observar en el matrimonio. Esto tiene sus manifestaciones negativas en los hijos, ya probablemente estos en la edad adulta tendrán un patrón repetitivo, de la crianza y educación de sus padres.

Las madres favorecen la creación de una imagen paterna borrosa, distante. El padre siempre será para el niño un personaje vago y lejano. (Dujardin, Camille Lacoste, 1993). Retomando el tema, las mujeres son quienes tienen mayor intervención en la crianza de sus hijos, por ende son las madres las que tienen una responsabilidad superior en introyectar en sus

¹⁴Dujardin, Camille Lacoste, Las madres contra las mujeres. Patriarcado y maternidad, 1993, Ediciones Caredra, 124 y 125pp

hijos la imagen de sus padres, de acuerdo a como estas están viviendo, por ejemplo si están con una pareja con la cual tienen dificultades, infidelidad, agresión, estos son motivos por el cual la madre comenzará a formar en sus hijos una imagen de un padre malvado, y esto será una barrera poder establecer un vínculo emocional entre ellos, y así esto tendrá repercusiones en el sistema familiar.

La ausencia del padre, que puede ser considerada a la hora de entender el desarrollo de los hijos, como un elemento que dificulta la normalidad del desarrollo¹⁵ (Bowlby, J. 1980). Los padres ausentes pueden ser un agente causante de diversas dificultades en el desarrollo, pueden llegar a provocar daños severos en sus hijos. Ya que es durante la etapa de la infancia cuando se forman las estructuras emocionales y afectivas que constituyen la base social, psicológica, y emocional posterior, de la aceptación, seguridad, confianza y cariño que reciba el niño en sus primeros años depende de su desarrollo emocional, la confianza que tendrá en sí mismo, y en los demás para poder relacionarse.

De este modo aunque la figura y el rol paterno ha sido asumido por la madre, comprender de qué modo la ausencia paterna repercute en diversos aspectos del desarrollo del hijo, y como la figura materna adquiere un carácter mayor, que el que tendría en una familia en la cual los dos progenitores están presentes (Bowlby, J. 1980). Generalmente en nuestra sociedad los niños ocupan un lugar importante en la familia, sin embargo existen familias, donde los padres, que por diversos factores de su historia familiar, o las circunstancias socioeconómicas en que viven no dan a los niños lo necesario, ni atención, ni cuidado requeridos para su sano desarrollo. Incluso en las familias cuya dinámica interna es conflictiva y violenta, tiende a la desintegración, este aspecto transforma a padres

¹⁵Bowlby, J. La pérdida afectiva. (1980). Paidós: Buenos Aires

ausentes, lo cual tiene secuelas en el desarrollo social y emocional de sus hijos.

En el estadio del espejo, se requiere que la madre reconozca al padre como autor de la ley, suceso por el cual el niño logra reconocer el nombre del padre, lo que determina una serie de problemas si la madre reniega la función del padre y el niño no acepta la ley, este queda inmerso en lo imaginario, esto es, la sujeción del niño a la madre ¹⁶(Lacan, J ,1978). Esto queda claramente expresado en las situaciones que las madres solteras reniegan y descalifican la figura paterna, con expresiones como: "Tu padre no tuvo el valor y nos abandonó", "Tu padre es un hombre malo, porque tiene otra familia", privando y haciendo una barrera al menor de la posibilidad de acceder a una figura paterna real, que constantemente es rechazada o ignorada por la madre, debido a la situación de abandono que desarrolla tanto ella como su hijo.

La <falta de algo> que debió ser provisto en la infancia. Balint acuñó para definir este algo, el término de falta básica. En este ámbito hay un hueco o una falla. El daño psicológico causado por la falta de respuesta de la madre a las necesidades del niño que las personas tienen alguna carencia ¹⁷ (Balint, M, 1982). De acuerdo con la cita anterior la falta de algo, es el sentimiento de vacío, no producto de un complejo o conflicto, sino que en algún momento de sus vidas alguien les falló o se descuidó, no les brindó cariño; y es una falta básica, una falta esencial, ya que esta falta opera en toda la estructura psicobiologica del ser humano. La cual puede darse con los dos padres, que se han ausentado del cuidado de sus hijos, pero esto tiene mayor incidencia en la madre, ya que socialmente se ha establecido que ella es quien debe de dedicarse a ellos, por lo tanto las carencias manifestadas por los niños suelen ser por parte de la progenitora materna.

¹⁶Lacan, J. (1978). La Familia. Argonauta: Barcelona

¹⁷Balint, M. The Basic Fault. London: Tavistock. La falta Básica. 1982, Buenos Aires; Paidós, 240pp

2.7.1 Tipos de Padres Ausentes

La ausencia del padre o madre en la constitución familiar, lo que se da a grandes rasgos por una serie de situaciones de monoparentalidad como lo son: Padres solteros, separación conyugal, fallecimiento de un progenitor y la ausencia prolongada de un progenitor ¹⁸ (Bowlby, J, 1988). En lo anterior citado, se entiende lo siguiente:

- a. Los padres solteros: Hoy en día la dinámica familiar que se desarrolla en estos casos es muy común y a la vez bastante compleja pues la persona que se queda soltero, ya sea hombre o mujer, por un lado debe realizar dos roles el que le corresponde y el otro del padre ausente todos los aspectos que estos papeles de padres implica. La persona que vive con el niño, lo protege y le entrega cariño y confianza. Por esta razón, surge y se desarrolla un estrecho vínculo y lazo afectivo al interior con el padre cuidador, por lo que se establece un lazo de apego bastante fuerte.
- b. Separación o Divorcio: En estos casos la ausencia del padre provoca en el niño una fuerte ansiedad de separación, pues pierde a una de sus figuras de apego centrales. Esto, entendiendo que antes de la separación el niño encontraba la protección y cariño en padres, lo que al alejarse algún padre de la familia deja un vacío en el niño. Provocando un distanciamiento del padre y el niño puede percibir una carencia de amor, de abandono.
- c. Fallecimiento de un progenitor: esto conlleva la pérdida definitiva de una importante figura para el niño por lo que se hace primordial que este viva el proceso de duelo que le significa la pérdida de un ser querido. Además es fundamental, que el padre que se ha quedado le demuestre al niño cariño, comprensión, pues al perder a un padre el

¹⁸ Bowlby, J, Una base segura. (1988). Paidós: Buenos Aires

niño se sentirá más desprotegido que cuando contaba con sus dos progenitores. Y por último;

- d. Ausencia prolongada de un progenitor: en este aspecto es más común una ausencia por motivos laborales en donde existe un alejamiento del padre del núcleo familiar lo que producirá una ansiedad por separación en el niño. El padre que se ha quedado en casa al cuidado de sus hijos debe proporcionarle atención, cariño y seguridad, en mayores cantidades para que de este modo se pueda suplir temporalmente la ausencia afectiva que le produce al niño el alejamiento del padre.

2.8 Agentes para el buen desarrollo emocional

2.8.1 La Familia

La familia proporciona cuidados, sustento y protección a sus hijos. La familia socializa al niño en relación a los valores y roles adoptados por la familia, otra función es respaldar y controlar el desarrollo del niño, y la familia apoya el crecimiento de cada niño en el camino de llegar a ser una persona emocionalmente sana ¹⁹(Vila Ignasi, 1998). Entonces La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, es la célula de la sociedad, y esta tiene la necesidad y obligación de funciones y roles, como lo son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

¹⁹ Vila Ignasi, Familia, escuela y comunidad, 1998 primera edición, Editorial Horsori 44,45pp

En la familia se transmiten los valores costumbres y tradiciones que son la base de la moral y la ideología social ²⁰ (Moreno Leticia, 1995). Por este motivo la familia es el principal agente para el buen desarrollo de los hijos en todos los aspectos, ya que esta influye de manera total en el proceso de desarrollo del niño, el cual absorbe las conductas de sus familias, y las hace propias, proyectando así en la sociedad el ambiente familiar en el cual se ha criado.

Los aprendizajes que realizan los niños en las familias surgen en un entrenamiento de relaciones y sentimientos de afecto y vinculación mutua (Vila Ignasi, 1998). Los niños proyectan en sus relaciones, la manera en cómo se ha venido interactuando en su familia, manifiestan conductas que son propias de la familia, por ejemplo seguridad, hostilidad, etc., de acuerdo a el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento, en la personalidad y desarrollo del menor.

El sentimiento de pertenencia familiar tiene que conservarse vivo en el corazón de los hijos (White, Ellen G, 2007). Y son los padres quienes tienen que forjar este sentimiento, con elementos fundamentales que reforzaran esto, como lo son buena comunicación, un vinculo emocional estrecho, una convivencia sana, seguridad, confianza, para poder crear en sus hijos un sentimiento de pertenencia, es decir que los niños crean y sientan que son parte de una familia, en la cual prevalezca una interacción constante con todos los miembros.

La influencia de la familia sobre el desarrollo infantil se establece en una única dirección: de la familia hacia el niño, de modo que la conducta de los padres determina la conducta de las criaturas (Vila Ignasi, 1998). Por esta razón es primordial que los padres se preocupen por brindar un ambiente sano, el cual esté libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio entre

²⁰ Moreno Leticia, Educación Inicial, 1995, editora Xalco, 127pp

los padres y puedan ser modelos ejemplares que permitan a sus hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales, lo cual proporcionará en la vida un bienestar y seguridad en cualquier ambiente que deseen desenvolverse. Los niños en cuestión carecen de un equilibrio en su hogar, el cual la mayoría de estos es disfuncional, y nos les proporcionan el clima idóneo para su buen desarrollo, por esto se debe crear un programa de concientización hacia los padres, donde se les brinde la información necesaria para la intervención hacia sus hijos.

2.8.2 Influencia de los padres

Los papeles desempeñados por el padre y por la madre dentro de la dinámica familiar son fundamentales, pero distan muchos de ser semejantes. Los roles tradicionales (el hombre aporta el sustento y la mujer se encarga de la casa y de los hijos) se han modificado en dirección a un mayor igualitarismo. El cambio más importante que ha ocurrido se relaciona con la creciente incorporación de la mujer al trabajo extradoméstico²¹ (María José Rodrigo, Palacios Jesús, 1998). La cita escrita, nos manifiesta la gran relevancia que tienen los padres dentro del desarrollo de sus hijos, y la existencia de alguna perturbación en el desarrollo si hubiese una ausencia de los padres. Sin embargo, ambos tienen por su lado una participación diferente e importante en el desarrollo emocional de sus hijos, ya que cada uno contribuye con algo distinto, siendo esto complementario, porque representan una figura significativa, y esta a su vez determina diversos aspectos importantes en el ser humano. Sin embargo, los niños en cuestión, tienen padres ausentes, recordemos que se encuentran internos, existe una gran dificultad de que en las familias tienen para compatibilizar el trabajo extradoméstico de ambos conyugues con el cuidado y la atención de los hijos especialmente cuando son pequeños, por lo tanto están sin contacto

²¹ María José Rodrigo, Palacios Jesús, (COORDS), Familia y Desarrollo Humano, Psicología y Educación alianza editorial. 1998 74,75, 152, 153, 154, 162pp

con sus progenitores, y es escaso el tiempo en el cual conviven, y esto probablemente tiene repercusiones negativas en estos niños, pues solo tienen la imagen de los padres pero no están interrelacionados con ellos.

Aunque los hombres y las mujeres se convierten en padres desde el nacimiento de su primer hijo, solo mediante el cuidado diario y el consecuente compromiso emocional con la vida del niño llegan a convertirse en padres en un sentido degenerativo (María José Rodrigo, Palacios Jesús, 1998). De acuerdo a lo anterior, los padres deben de tener una preocupación por establecer y guiar a sus hijos, lo cual se va llevando a cabo en medida de que los padres tienen contacto directo con los niños. Provocando así un interés por el bienestar de sus hijos, probablemente este sentimiento que tienen los padres, fue lo que llevó a internar a sus hijos en el Centro de Desarrollo Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca, creyendo que es la mejor opción, ya que ellos tienen que dar un sustento económico para su hogar, tomando en cuenta que su familia es grande, y no podrían hacerse cargo de estos.

Cuanto más nobles sean los propósitos que animen a los padres, cuanto más elevadas sus cualidades intelectuales y espirituales, cuanto más desarrolladas sus facultades físicas, mejor podrá ser la formación para la vida que les proporcionen a sus hijos²² (White, Ellen G, 2007). De acuerdo a esta cita, nos encontramos en una sociedad en la cual nos exige cada día más, en todos los aspectos del ser humano, es en el ámbito de la paternidad donde existe una mayor exigencia, debido a que el contexto donde se desenvuelven los hijos evoluciona a pasos agigantados. Sin embargo, los padres de los niños investigados, provienen de comunidades arraigadas, de familias humildes, lo cual se vuelve un factor limitante en la crianza y desarrollo de sus hijos, debido a que se han quedado con ideologías

²² White, Ellen G., Principios y Valores para la Familia de Éxito, 4ta edición, 2007. Gema editoriales. 54pp

erróneas como por ejemplo el machismo. Todo esto es una barrera para el contacto de los padres para con sus hijos, lo cual podrá repercutir de manera negativa en el desarrollo emocional, psicológico, académico, etc. de los mismos.

La transición a la maternidad y paternidad se inicia cuando mujer y hombre saben que van a convertirse en padres. A partir de ese momento comienza un periodo de duración variable que conlleva cambios que afectan a distintos ámbitos y que suponen sobre todo, a la adaptación a una situación que plantea importantes demandas y requiere la adopción de nuevos roles (María José Rodrigo, Palacios Jesús, 1998). Conforme al autor, esta cita refiere que la transformación a ser padres, lleva consigo cambios relativos en la vida del ser humano, con el cuales los padres deben de aprender a sobrellevar las situaciones conflictivas que este cambio les pueda causar, además de desarrollar la capacidad de confrontar los nuevos retos que ser padres traerá.

La paternidad ilustra aspectos diversos del desarrollo del adulto y, a que los procesos vividos por los hombres y las mujeres durante este periodo son determinantes en su ajuste a la paternidad y en consecuencia, influyen en su actuación como padres y tienen importantes repercusiones sobre el desarrollo infantil (María José Rodrigo, Palacios Jesús, 1998). Es decir, ahora los padres de los niños del Centro integral Rafael Ramírez, manifiestan patrones aprendidos durante su etapa de la niñez, la manera en cómo fueron criados en la infancia, repercute en el rol que están desarrollando los nuevos padres.

La llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional. Esto plantea la necesidad de reestructurar el contrato matrimonial y las reglas que han

venido hasta entonces rigiendo este matrimonio²³ (Estrada Inda, Lauro, 2003), la cita anterior hace referencia a que el cambio de ser padres, nos lleva a reformar la vida de pareja, puesto que ya no serán dos, si no serán tres, así que este tercero modificará diversos aspectos del matrimonio, ya que un hijo representa mayor atención e importancia para su buen desarrollo. De acuerdo a la solidez de la relación, es como podrán llevar a cabo el rol de padres y de pareja satisfactoriamente.

2.8.3 Los docentes

Cuando una persona toma la decisión de ser maestro, está asumiendo una responsabilidad compleja y demandante, que trasciende el plano estrictamente profesional e involucra también en lo social y emocional de otro ser humano²⁴ (León Ana Teresa). La persona que opta por ejercer en el plano del magisterio tiene que estar consciente que estará a cargo de la educación de otros seres humanos, y en sus manos está su buen desarrollo no solo académico si no también personal. Los maestros de los niños investigados, no solo juegan el rol de maestro si no que también el de padres para algunos de los niños, debido a que para estos representa una figura paternal, en donde de acuerdo a sus necesidades emocionales ven a sus padres. Los maestros de la Institución en cuestión, son personas que cada vez reciben más demandas de atención, afecto, comunicación por parte de los niños.

El docente necesita analizar cuál es su filosofía personal, y que valores van asociados con esta. Debe de tener un nivel de claridad, coherencia y perspectiva que le permitan desenvolverse con seguridad y tranquilidad (León Ana Teresa). Para esto el maestro debe estar bien preparado en

²³ Estrada Inda Lauro, El ciclo vital de la Familia, 2003, Grijalbo, 96pp

²⁴ León Ana Teresa, El maestro y los niños: la humanidad. Editorial Universidad de Costa Rica.

relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, esto implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el niño, sino también el compromiso de inculcar valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales, ser adultos responsables de sus actos y continuar aprendiendo.

Cuanto más tranquilo y maduro sea el docente, mas podrá ayudar a los niños a crecer y a tener una buena salud mental. Porque influye de manera muy significativa en la vida de sus alumnos (León Ana Teresa). El aprendizaje que brinda el maestro a sus alumnos no solamente se queda en las aulas de clases si no que trasciende en la vida personal del niño, debido a que la calidad del aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para adaptar sus clases a las necesidades cambiantes del alumno. Para poder lograrlo, se requiere motivar de forma constante al alumno y ofrecerle un clima cómodo de confianza, en donde la relación del maestro con el niño sea más estrecha.

CAPÍTULO III:
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1.1 Hipótesis

Hipótesis de trabajo

Hi= Los ausencia de los padres provocan un desajuste emocional en los niños de primero a tercer grado de primaria, que se encuentran en el Centro de Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver

Hipótesis nula

Ho= Los padres ausentes no provocan un desajuste emocional en los niños de primero a tercer grado de primaria, que se encuentran en el Centro De Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver

Hipótesis alterna

Ha= El desarrollo emocional de los niños de primero a tercer grado de primaria, se ve influenciado por la educación que reciben en el Centro de Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver

1.2 Conceptualización de variables

Variable independiente: Padres ausentes; el rol del padre ausente consiste en la falta de dedicación de los padres a la educación de los hijos, con independencia de tiempo que esté en el hogar. Padres que brindan privaciones afectivas, cognitivas, físicas y espirituales que surgen al hijo, con pobres relaciones paterno-filiales (Cirillo Stafano, Berrini Roberto, Cambiaso Gianni, Mazza Roberto, 1999).

Variable dependiente: Desarrollo emocional; el desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A

través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. (Haeusslera11 Isabel, 2000)

1.3 Descripción de la metodología.

El método de investigación que se ha utilizado es el mixto también llamado multimodal, el cual implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y así mismo cualitativos, requisitos que cumple la investigación presente, por esto se elige este enfoque debido a que la investigación cuantitativa y cualitativa, son de suma importancia, y los datos proporcionados por cada uno de estos serán complementarios e integral, dando así una perspectiva más precisa de la investigación, la cual está mayor fundamentada ya que se llegaron a los mismos resultados, incrementando así una investigación más genuina y fidedigna. Debido a que desde un enfoque nos encontramos con extracción de datos que verifican de manera numérica (encuestas) estadística con los casos estudiados, y de igual manera de estos se puede obtener un criterio más amplio y complementario desde la perspectiva cualitativa que permitió al investigador incluir sus propias ideas, deducciones del fenómeno que se estudió, mediante diferentes métodos como las entrevistas abiertas, aplicación de pruebas proyectivas (Koppitz y Familia), observación directa.

De acuerdo al alcance que tiene la investigación, esta es correlacional ya que mide el grado de relación existente entre las dos variables: la independiente y la dependiente. Debido a que se midió el grado de relación y la manera cómo interactúan las dos variables entre sí. Estas relaciones se establecieron dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos.

La investigación es participativa porque es un estudio que surge a partir del problema que se originó en el mismo Centro de Integración Social, con el objeto de que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las

personas involucradas, es decir de los padres y principalmente de los niños. Realizando así estudio de casos, en el cual se estudió a unos cuantos inmersos en la investigación realizada.

1.4 Población y muestra

La población sujeta a investigación son niños que se encuentran internos en el Centro de Desarrollo Integral Rafael Ramírez, de Acececa Tantoyuca, Ver, cursando de 1° a 3er grado de primaria y cuya edad oscila de 5 a 13 años, de estos niños nos encontramos que el 37.5 % pertenece al género femenino, y el 62.5% al masculino. El mayor porcentaje de menores se encuentra en el tercer grado que es 42.87%, posteriormente el 2° con 40.47% y 16.66% corresponde al 1°. Son menores que reflejan en su rostro el abandono, físicamente son delgados y de estatura media, con lo cual se percibe que la edad cronológica no es igual a la que aparentan, mal alineados, no tienen un lenguaje fluido ya que algunos hablan algún idioma: náhuatl o teenek. Los niños son provenientes de comunidades circunvecinas la mayoría indígenas a Acececa Tantoyuca Veracruz, como lo son: Ignacio Zaragoza, Tantoyuca, Chijolito, Pacantla, Tepatlan, Palma Alta, o de otros municipios: Tuxpan, Chicontepac Ver. y Huejutla, Hgo. Algunos de estos menores tienen hermanos que también se encuentran internado en esta Institución. Una característica en común de los niños es que provienen de familias numerosas, el subsistema filial está conformado por 6 o más integrantes, por lo que la necesidad de sostener a la familia, obliga a los padres a llevarlos a la institución Rafael Ramírez, son familias económicamente inestables, cuyo empleo principal es en el campo: jornaleros, campesinos. La mayoría de los infantes son demandantes de atención, y manifiestan un incumplimiento de límites y reglas, los cuales son visitados por sus padres en el periodo vacacional el cual es en el mes julio y diciembre para llevarlos a su hogar.

En cuanto a la muestra utilizada es la no probabilística o dirigida, ya que fue un procedimiento de selección informal, sin embargo cuidadosa y controlada, los sujetos integrantes de esta muestra son niños que cumplen con características especificadas previamente en el planteamiento del problema

1.5 Técnicas e instrumentos utilizados

a) Pruebas proyectivas

- Dibujo de la figura humana (DFH, Koppitz), con esta prueba proyectiva se pueden obtener datos tanto del desarrollo evolutivo en el que se encuentra el niño (ver anexo 1) como de su estado emocional, es decir, un nivel general de madurez mental (CI), así como posibles indicadores emocionales se aplicó de forma colectiva a los niños investigados.
- Dibujo de la familia: con la cual se pueden conocer las dificultades de adaptación al medio familiar, y los conflictos entre los miembros. Además de ver aspectos emocionales, y refleja el desarrollo intelectual del niño. Esta prueba evalúa clínicamente como el niño percibe subjetivamente las relaciones entre los miembros de la familia y como se incluye en ese sistema al que considera como un todo. Para interpretar esta prueba se toma encuentra la etapa del desarrollo cronológico en la que se encuentra, así como la fase del desarrollo emocional. En el dibujo de la familia se manifiesta con claridad la dinámica triangular en la que el niño se estructura como sujeto. La cual se aplicó de manera colectiva en los niños investigados.

b) Entrevistas abiertas

En este tipo de entrevista se trabajó con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación.

Esta técnica consiste en realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista, la cual se aplicó a los niños inmersos en el problema. Donde se planteó cuestiones previas que se indagaron en la entrevista, en otros casos se desarrolló sin preparación.

c) Encuestas

Las encuestas dirigidas a los docentes de grupo, con la finalidad de descubrir un probable desajuste emocional, esto relacionado con el desarrollo de sus alumnos (ver anexo 2). Este instrumento consta de 10 conductas enlistadas, y 6 posibles repuestas, las cuales son las siguientes:

0=Nunca presenta la conducta

1=Rara vez presenta la conducta; casi nunca es problema

2=Algunas veces presenta la conducta; algunas veces es problema

3=Frecuentemente presenta la conducta; con frecuencia es un problema

4=Constantemente presenta la conducta; casi siempre es un problema.

II.- Cuando en un reactivo califique 3 o 4, se debe marcar el recuadro correspondiente a la columna de calificación de 3 o 4.

3.6 Indicadores de la investigación.

VI (Padres ausentes)	VD (Desarrollo emocional)
a) Ausencia física. b) Carencia afectiva y vínculos deficientes. c) Aspectos socioculturales. d) Sistema filial numeroso. e) Desintegración familiar (separación)	a) Inseguridad b) Retraimiento c) Autoestima d) Desajuste emocional e) Pobre control de impulsos

CAPÍTULO IV:
ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS POR INSTRUMENTO

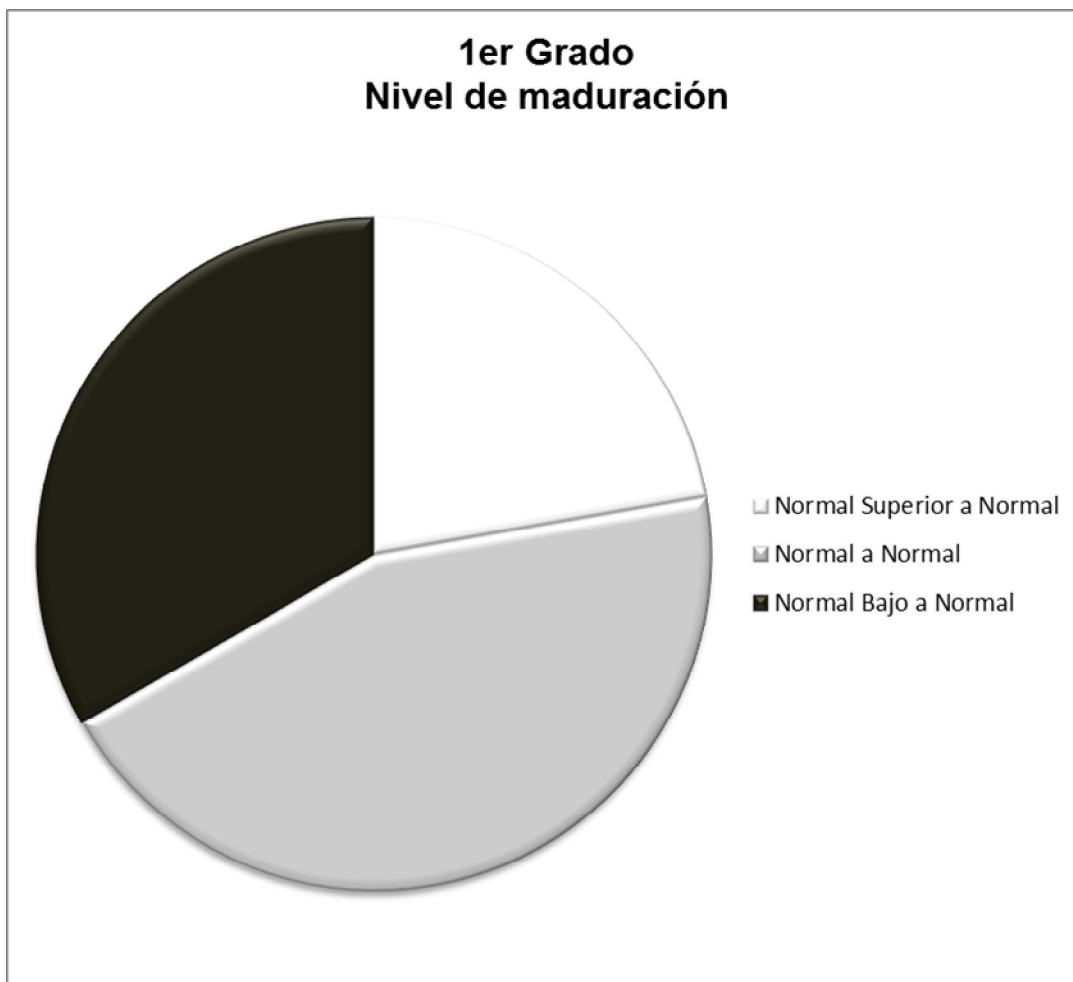
Pruebas proyectivas

Dibujo de la figura humana (Koppitz)

Presentación de los datos obtenidos referentes a la prueba proyectiva de Koppitz (Ítems evolutivos), de los menores inmersos en la investigación.

Nivel de capacidad mental	Porcentaje	# de niños
Normal a superior (CI 90-135)	12.12%	4
Normal a normal (CI 85 - 120)	48.48%	16
Normal bajo a normal (CI 80 - 110)	39.39%	13

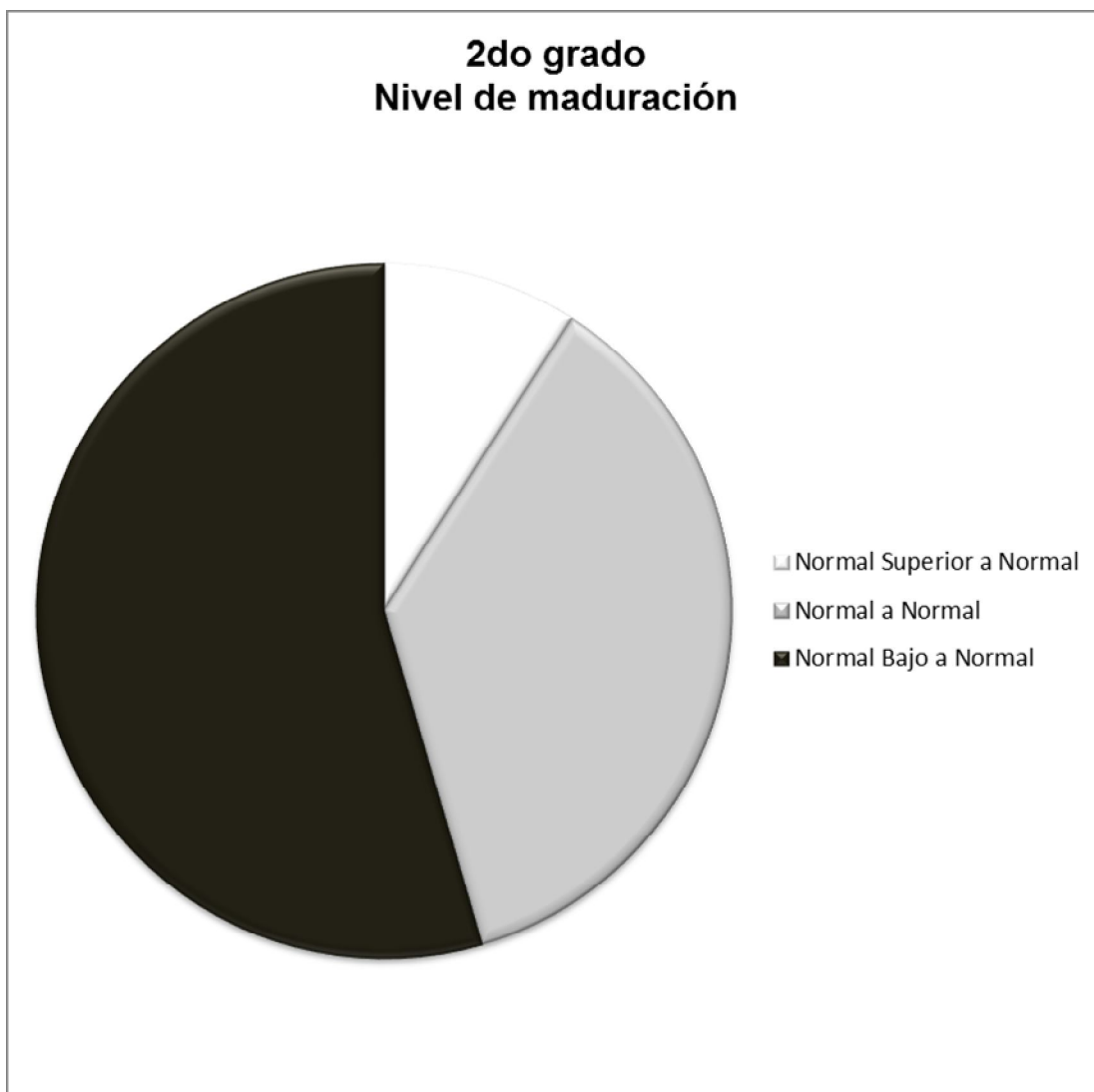
El cuadro anterior muestra la cantidad de niños que tienen un nivel de maduración de acuerdo a la prueba Koppitz. De los 33 niños investigados el 12.12% conforme a esta prueba, posee un CI correspondiente 90-135, Normal a superior, el 48.48% con un CI de 85-120 que va de normal a normal y por último un CI 80-110 correspondiente a un normal bajo a normal pertenece el 39.39% de la población.



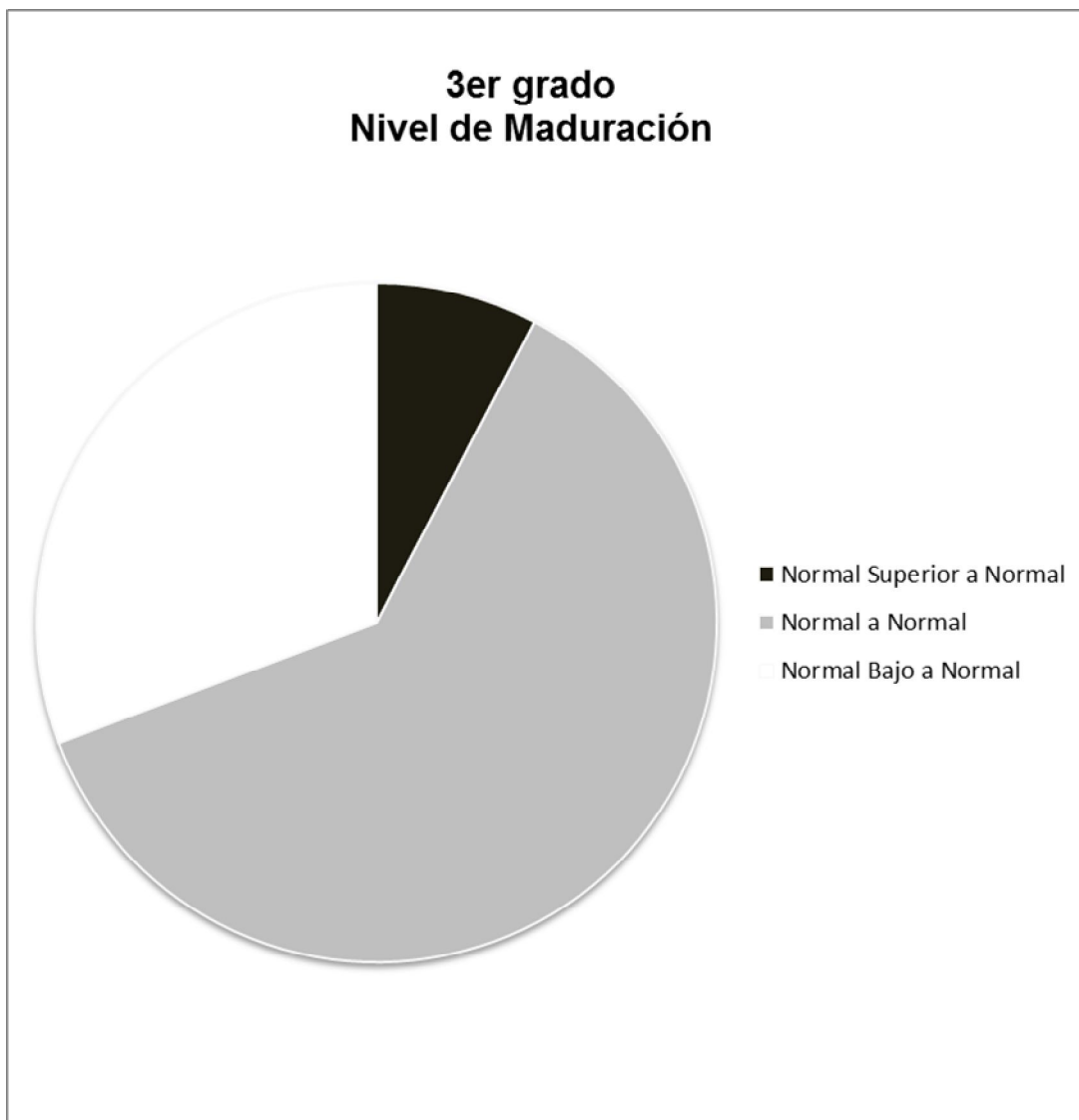
Grafica 1 Grado de nivel de maduración del primer grado

La gráfica anterior manifiesta el porcentaje perteneciente al primer grado. De este se obtuvo que el 22.22% corresponde al Normal Superior a Normal lo cual indica que estos niños poseen un CI de 90-135. En lo que se refiere al CI 85-120 que es Normal a Normal toca porcentaje de 44.44%. Por último el 33.33% de la población pertenece al CI 80-110, que es Normal Bajo a Normal.

Conforme a la investigación, la información obtenida del 2do grado es la siguiente: el 9.09%, que es la menor cantidad de niños, corresponde a nivel de maduración Normal Superior a Normal, con un CI de 90 -135%, en cuanto al CI 85-120 que es Normal a Normal le pertenece 36.36% de la población investigadas. Y el mayor porcentaje del grupo le corresponde al nivel de maduración Normal Bajo a Normal con un CI 80-110 y es un 54.54%.



Grafica 2 Grado de nivel de maduración del segundo grado



Grafica 3 Grado de nivel de maduración del tercer grado

En esta gráfica se muestra el porcentaje de cada Nivel de maduración que se obtuvo en la prueba proyectiva Koppitz, el 7.69% del grupo le corresponde Normal a Superior a Normal con un CI 90-135, mientras tanto en el nivel Normal a Normal de un CI 85-120 es un 61.53%, siendo este el porcentaje mayor. Y el 30.36% es de Normal Bajo a Normal de un CI 80-110.

INDICADORES EMOCIONALES

Niños de 6 años de primer grado

Indicadores más frecuentes:

- ❖ **Figuras inclinadas:** Indica inestabilidad y falta de equilibrio general, sobre todo al niño le falta base firme (Ilustración 1 y 2).
- ❖ **Figura pequeña:** Indica extrema inseguridad, retraimiento y depresión (Ilustración 2).
- ❖ **Nubes:** indica ansiedad y falta de adaptación (Ilustración 2).

Esto refleja una inseguridad, falta de confianza y problemas de autoestimas que inclinan una tendencia hacia un retraimiento, a encerrarse dentro de sí y la inhibición de los impulsos, esto es complementado con los demás indicadores emocionales que se manifestaron en los dibujos que a continuación se muestran.

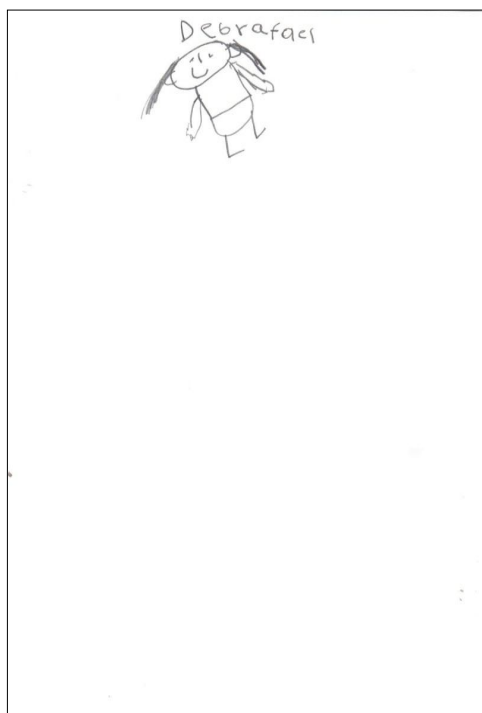


Ilustración 1: Figura inclinada.

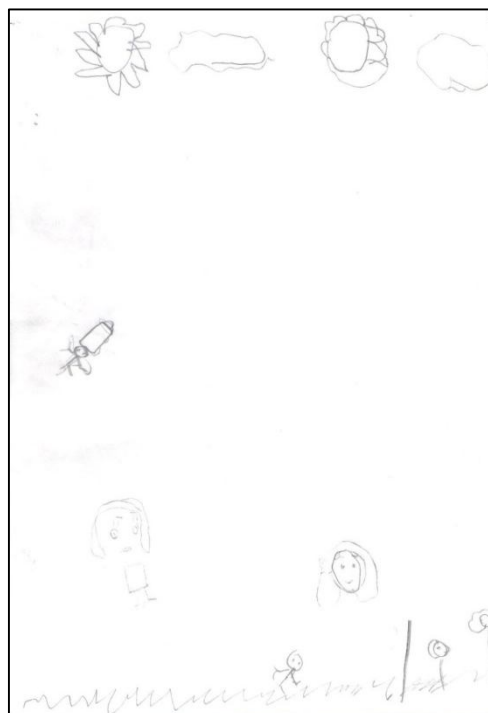


Ilustración 2: Figura pequeña, presencia de nubes y figura inclinada.

Niños de 7 años de primer grado

Indicadores más frecuentes:

- ❖ **Dibujo espontáneo de tres o más figuras:** Indica carencia de un sentimiento de identidad (Ilustración 4).
- ❖ **Figura pequeña:** Indica extrema inseguridad, retraimiento y depresión (Ilustración 3).

Los menores investigados externalan en su prueba una falta de identidad, de personalidad, con perturbaciones emocionales, que han provocado estos sentimientos. Los dibujos siguientes exhiben esta información.



Ilustración 3: Figura pequeña.

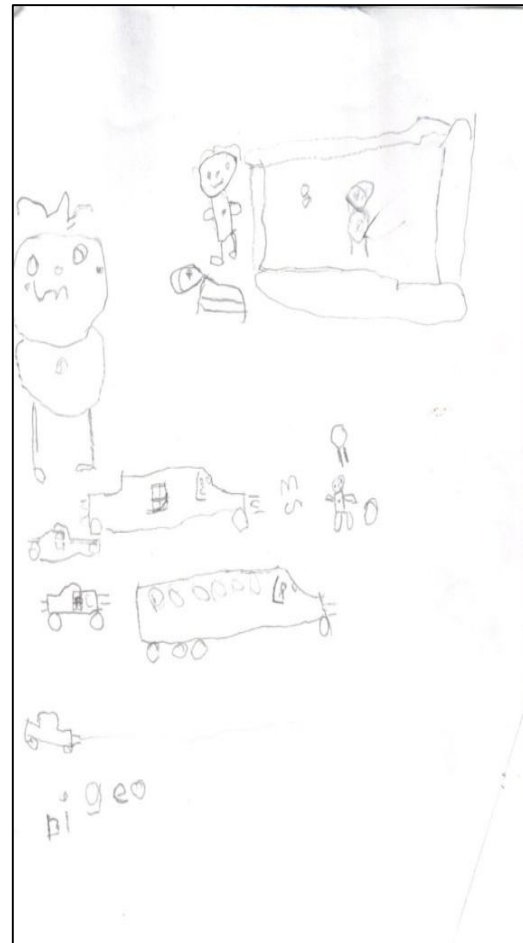


Ilustración 4: Dibujo espontáneo de tres o más figuras.

Niños de 7 años de segundo grado

- ❖ **Figura pequeña:** Indica extrema inseguridad, retraimiento y depresión (Ilustración 5).

Los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas corroboran una inseguridad con pobre concepto de sí mismo y tendencia al retraimiento. Los dibujos presentes manifiestan estos datos.

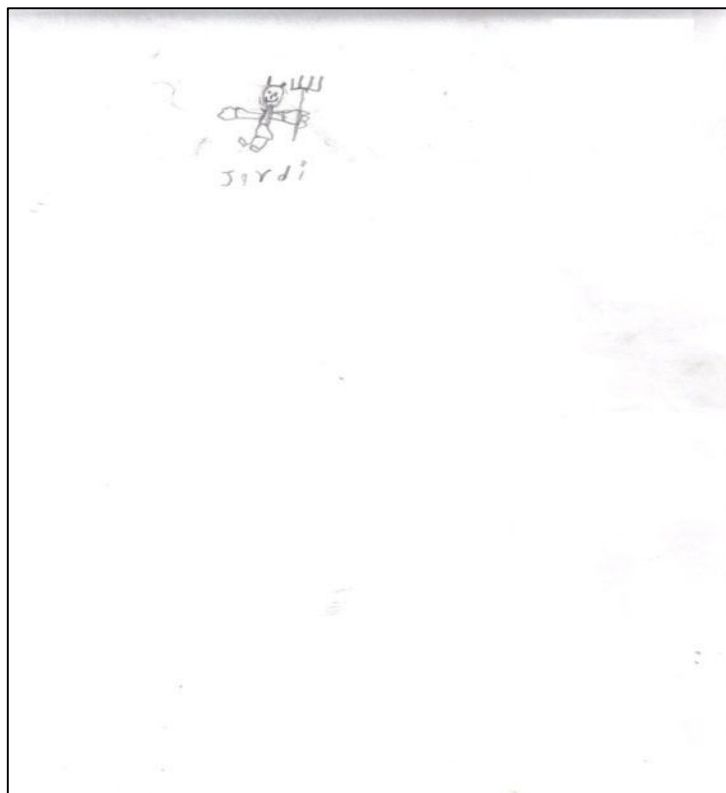


Ilustración 5: Figura pequeña.

Niños de 8 años de segundo grado

Indicadores más frecuentes:

- ❖ **Dibujo espontáneo de tres o más figuras:** Indica carencia de un sentimiento de identidad (Ilustración 6).

- ❖ **Figura pequeña:** Indica extrema inseguridad, retraimiento y depresión (Ilustración 6).

Dando como resultado una inestabilidad, acompañada de inseguridad que se manifiesta a través de sus dibujos. Todo esto se computa con los demás ítems que son similares y complementarios.

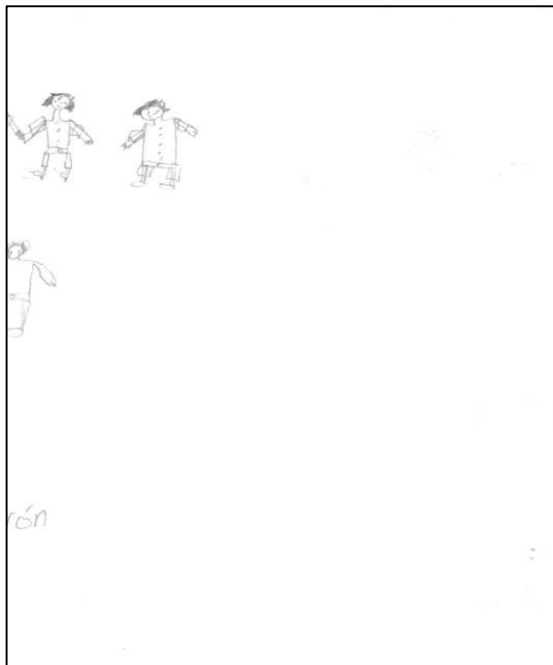


Ilustración 6: Figura pequeña, dibujo espontáneo de tres o más figuras.

Niños de 9 años de segundo grado

Indicadores más frecuentes:

- ❖ **Figura pequeña:** Indica extrema inseguridad, retraimiento y depresión (Ilustración 7).

Este indicador es el que más se presentó, sin embargo existen otros como lo son omisión de rasgos faciales, que complementan este ítem, estos menores manifiestan inseguridad e inclinación al retraimiento a encerrarse dentro de sí, con rasgos depresivos.

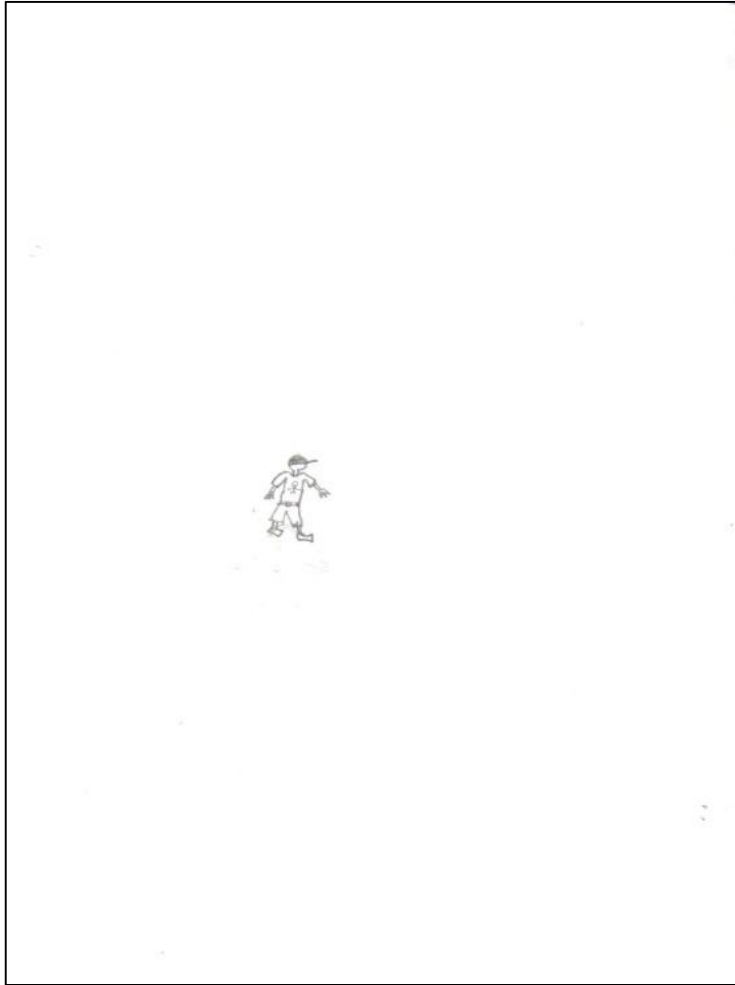


Ilustración 7: Figura pequeña.

Niños de 10 años de segundo grado

Indicadores más frecuentes:

- ❖ **Figura pequeña:** Indica extrema inseguridad, retraimiento y depresión (Ilustración 8).

Estos datos exteriorizan en los dibujos sentimientos de inseguridad, inhibición de impulsos, sentimientos intensos de inadecuación, rasgos depresivos.

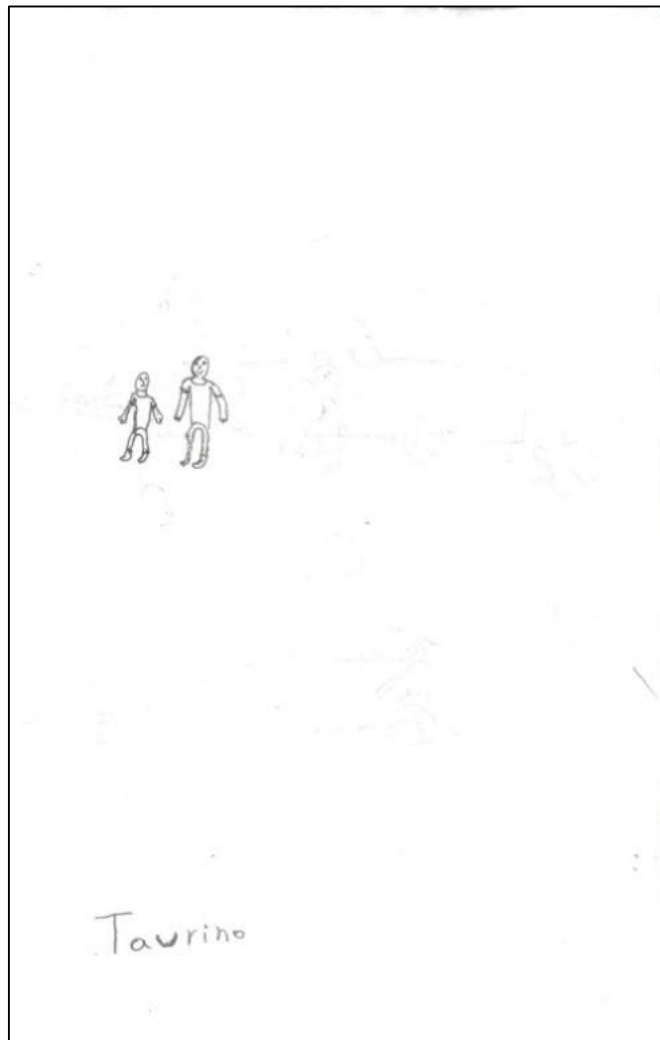


Ilustración 8: Figura pequeña.

Niños de 11 años de segundo grado

Indicadores más frecuentes:

- ❖ **Figura pequeña:** Indica extrema inseguridad, retraimiento y depresión (Ilustración 9).
- ❖ **Manos omitidas:** indica sentimientos de inadecuación (Ilustración 9).

Estos indicadores proyectados en los dibujos realizados por los menores inmersos en la investigación han dado como resultado sentimiento de inadecuación, e inseguridad.

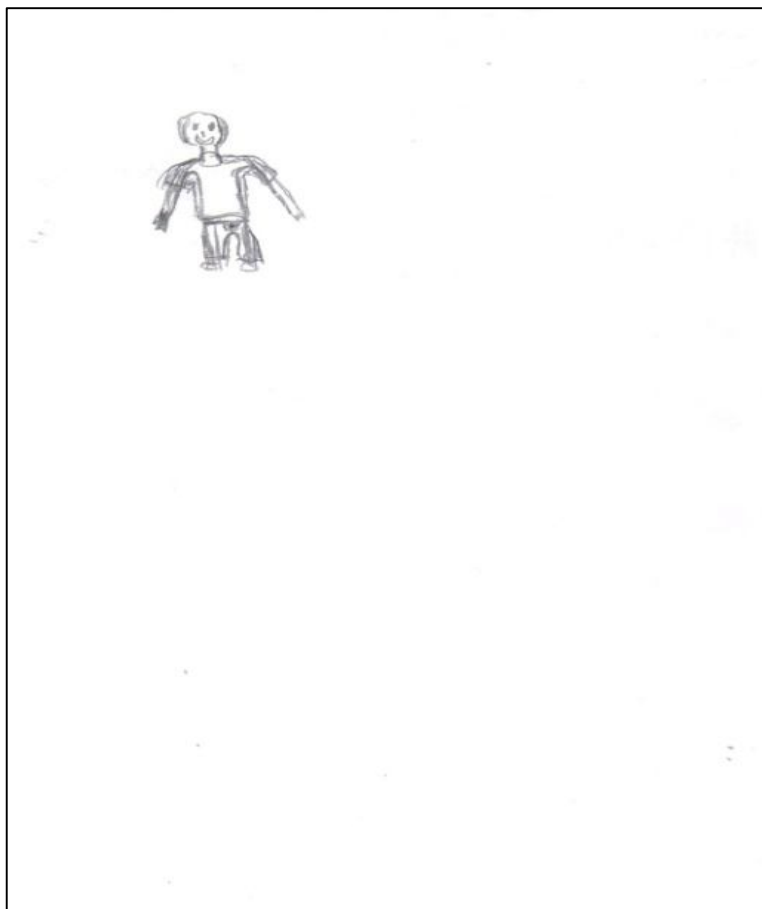


Ilustración 9: Figura pequeña, manos omitidas.

Niños de 8 años de tercer grado

Indicadores más frecuentes:

- ❖ **Omisión de la boca:** indica sentimiento de angustia, inseguridad y retraimiento (Ilustración 10).

Los ítems más presentados en los dibujos arrojan información que involucra rasgos de inseguridad, tendencia al retraimiento



Ilustración 10: Omisión de la boca.

Niños de 9 años de tercer grado

Indicadores más frecuentes:

- ❖ **Brazos pegados al cuerpo:** Indica control interno bastante rígido, y una dificultad de conectarse con los demás (Ilustración 12).
- ❖ **Piernas juntas:** Indica tensión en el niño y un rígido intento por parte del mismo de controlar sus propios impulsos (Ilustración 11).

- ❖ **Genitales:** indica aguda angustia por el cuerpo y pobre control de los impulsos (Ilustración 11 y 13).

Los indicadores manifestados en los dibujos realizados son consecuentes de la edad de los niños y de los cambios a los que están propensos a sufrir. El deseo de controlar sus impulsos pero al mismo tiempo realizar diversas actividades.



Ilustración 11: Piernas juntas, genitales.

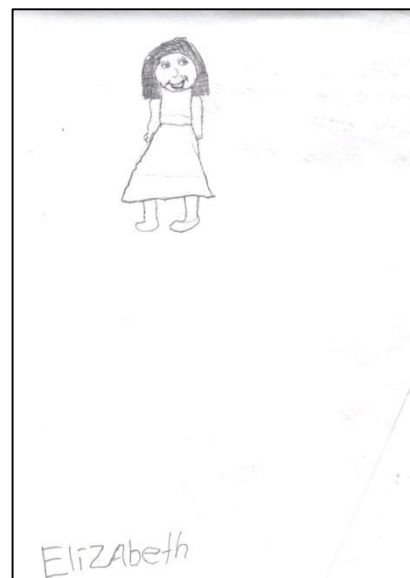


Ilustración 12: Brazos pegados al cuerpo.

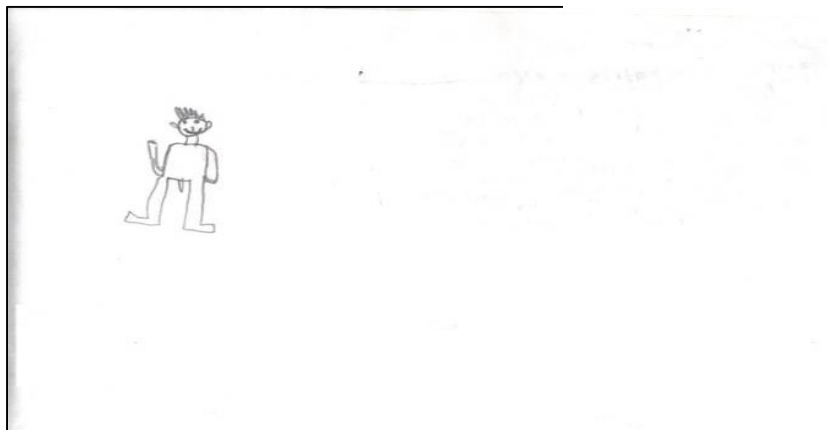


Ilustración 13: Genitales

Niños de 10 años de tercer grado

Indicadores más frecuentes:

- ❖ **Monstruo o figura grotesca:** Indica sentimientos de intensa inadecuación y un muy pobre concepto de sí mismo (Ilustración 14).
- ❖ **Dibujo espontáneo de tres o más figuras:** Indica carencia de un sentimiento de identidad (Ilustración 15).

Los indicadores reflejan en los niños de la investigación problemas de autoestima, teniendo un pobre concepto de su persona, manifestando inseguridad.



Ilustración 14: Monstruo o figura grotesca.

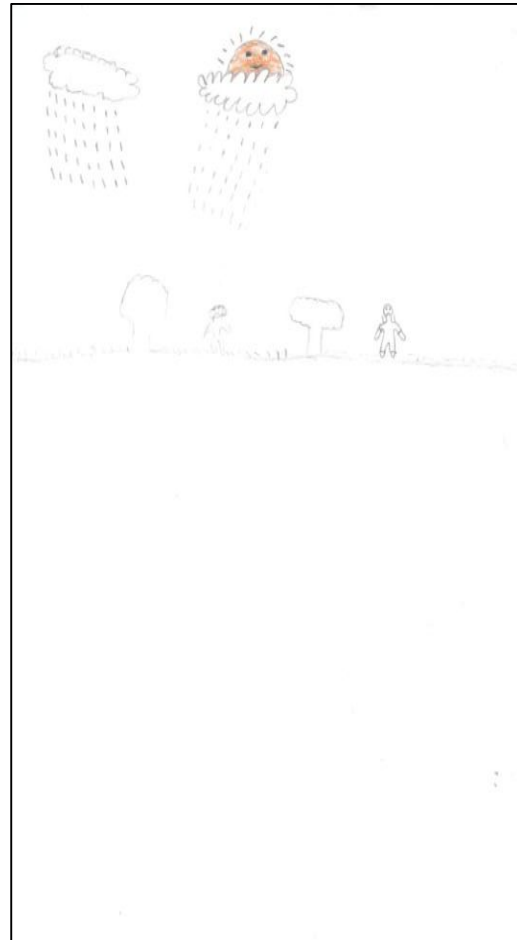


Ilustración 15: Dibujo espontáneo de tres figuras o más.

Niños de 11 años de tercer grado

Indicadores más frecuentes:

- ❖ **Sombreado de la cara** Indican ansiedad y un concepto muy pobre de sí mismo.
- ❖ **Genitales:** indica aguda angustia por el cuerpo y pobre control de los impulsos.
- ❖ **Omisión de la boca:** indica sentimiento de angustia, inseguridad y retraimiento (Ilustración 16).

Estos aspectos relevantes en la pruebas manifestados por los menores indica problemas en la autoestima, en el control de los impulsos, sentimientos de inseguridad y una tendencia al retraimiento.



Ilustración 16: Dibujo que muestra genitales y omisión de boca.

Niños de 13 años de tercer grado

Indicadores más frecuentes:

- **Dientes:** Indica agresividad

Este indicador es manifestado por estos niños que son un poco mayores de edad o los más grandes dentro del grupo de investigación, se da cuando comienzan a sentirse atacados y proyectan agresividad a los demás (Ilustración 17).

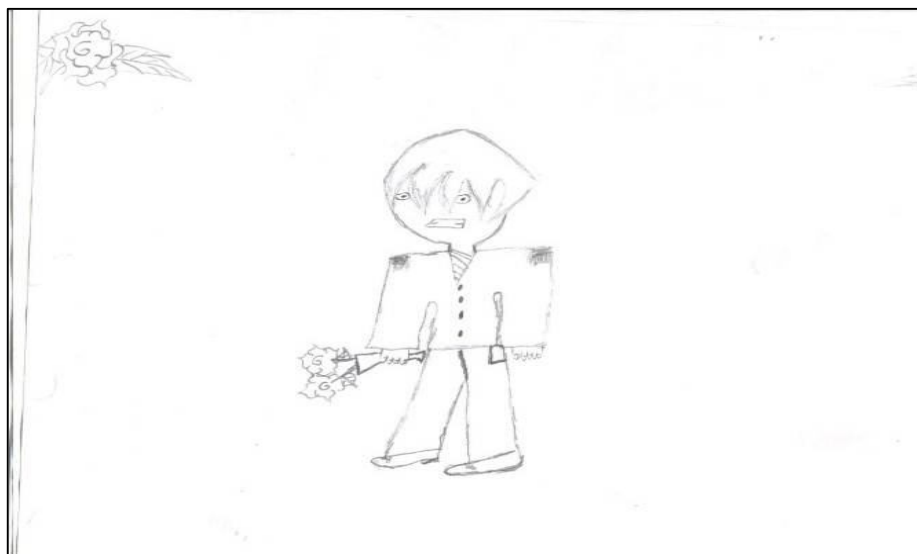
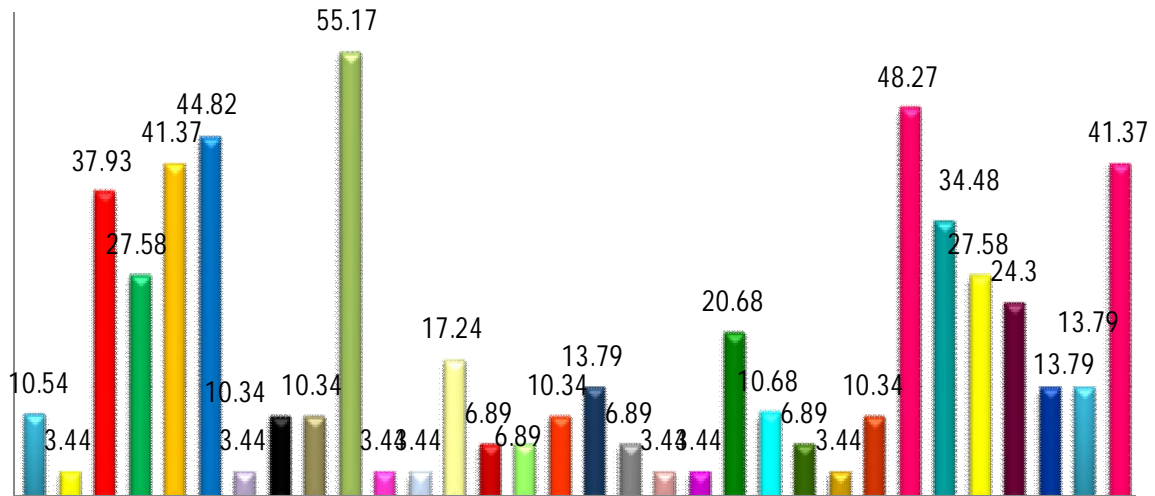


Ilustración 17: Dientes

Como muestran las pruebas aplicadas a los niños inmersos en la investigación los indicadores que prevalecen en la mayoría de estas, se relacionan con la inseguridad, retraimiento, rasgos depresivos, sentimientos de identidad. Estos aspectos importantes obstruyen el desarrollo emocional vital para el ser humano, estos menores transitan por la niñez en la cual se establece y refuerza características esenciales para el buen desarrollo emocional, ya que esta es continuo, debido a que esto tiene lugar en el hogar; sus primeras experiencias con su familia, particularmente los vínculos con sus padres.

Presentación de los datos obtenidos de la prueba proyectiva Dibujo de la Familia



- Fuerza del trazo (Fuerte)
- Fuerza del trazo (Débil)
- Ritmo
- Sector de la Pag (Inferior)
- Sector de la Pag (Superior)
- Sector de la Pag (Izquierdo)
- Sector de la Pag (Derecho)
- Plano estructural (sensorial)
- Plano estructural (racional)
- Dibujos pequeños
- Sombreado
- Borraduras
- Distancia entre los personajes
- Valoración: Personaje dibujado en primer lugar (El)
- Valoración: Personaje dibujado en primer lugar (Mamá)
- Valoración: Personaje dibujado en primer lugar (Papá)
- Valoración: Personaje dibujado en primer lugar (Hermano)
- Valoración: Personaje dibujado en primer lugar (Abuelos)
- Valoración: Personaje dibujado en primer lugar (Padrastro)
- Valoración: Personaje dibujado en primer lugar (tío)
- Valoración: Personaje dibujado en último lugar (Mamá)
- Valoración: Personaje dibujado en último lugar (Hermanos)
- Valoración: Personaje dibujado en último lugar (El)
- Valoración: Personaje dibujado en último lugar (Tío)
- Valoración: Supresión de algún personaje de la familia (El)
- Valoración: Supresión de algún personaje de la familia (Papás)
- Valoración: Supresión de algún personaje de la familia (Hermanos)
- Valoración: Omisión de manos
- Valoración: Omisiones de rasgos faciales
- Valoración: Adición de otros elementos

En la gráfica anterior se ilustra la frecuencia en que los indicadores se presentaron en la prueba del dibujo de la Familia, que sólo fue aplicada a 29 niños en la cual se rescata la siguiente información: los menores investigados se perciben inferiores e inseguros en su núcleo familiar esto al dibujar figuras pequeñas, que le corresponde el 55.17% de la población a la cual se aplicó dicha prueba. Mientras que en el 10.54% su trazo fue fuerte, lo que indica pulsiones poderosas, audacia, violencia. En cuanto al trazo débil un 3.44% indica delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, incapacidad para afirmarse o sentimiento de fracaso. En el plano gráfico 37.93% tuvo ritmo que es la repetición de los trazos simétricos en todos los personajes, lo cual indica que el sujeto ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a reglas. En cuanto al sector de la página el 21.58% de los dibujos se presentaron en la parte inferior de la página lo que indica instintos primordiales de conservación de la vida, los cuales se asocian con depresión y apatía, mientras que el 41.37% realizó dibujos en el sector superior de la página, este indicador está relacionado con expansión imaginativa; en el sector izquierdo de la página le corresponde un 44.48% de los dibujos realizados, lo que pueda representar el pasado, y los niños que manifiestan este indicador suelen tener tendencias regresivas; y en lo que respecta al sector derecho de la página lo cual puede corresponder a metas con el futuro, tal vez se asocien con prohibiciones, lo cual le corresponde un 3.44% de población en cuestión. En el plano estructural existen dos tipos: sensorial y racional, el primero se asocia con el dinamismo de vida, suelen ser espontáneos y sensibles al ambiente al cual le corresponde el 10.34% de los dibujos; y en el segundo, en el tipo racional se relaciona con niños más inhibidos y guiados por las reglas, y a este le corresponde también un 10.34% de la población. En cuanto a las características generales de los dibujos los resultados son los siguientes: de acuerdo al tamaño, los dibujos pequeños son los que más se trazaron siendo más de la mitad de estos quienes los realizaron, es decir, un 55.17%, este aspecto se asocia con

sentimientos de inferioridad e inseguridad; en aspecto del sombreado el 3.44% tuvo esta característica lo cual es símbolo de ansiedad; en lo que corresponde a las borraduras, indicador de ansiedad conflictos emocionales lo realizó un 3.44%; el 17.24% reflejó distancia entre los personajes lo cual indica la distancia emocional. A mayor distancia puede haber menos comunicación. En cuanto al aspecto de la valoración de los integrantes de la familia trazados en el dibujo de la familia la información es la siguiente: personaje dibujado en primer lugar, el cual es considerado el más importante, al que admira, envidia o teme, o se identifica con este, 6.89% se dibujo primero, 6.89% dibujó a su Mamá, 10.34% a su Papá, el 13.79% a sus hermanos, el 6.89% a sus abuelos, 3.44% a su Padrastro y otro 3.44% a su Tío; al personaje dibujado en último lugar lo cual indica desvalorización del mismo: el 20.68% dibujo Mamá, 10.68% a su hermano, 6.89% se dibujo al último y 3.44% al tío. Supresión de algún personaje de la familia: este indicador puede ser una defensa consistente para negar una realidad que produce ansiedad o conflicto intrapsíquicas. La eliminación de un elemento de la familia es la máxima expresión posible de desvalorización e indica por lo menos, problemas importantes de relación, el 10.34% de los niños no se dibujo, el 48.27% no dibujó a sus Papas, 34.48% no dibujó a sus hermanos; en cuanto a la omisión de manos lo cual se relaciona con las dificultades de contacto ambiental o sentimientos de culpa el 27.58% dibujo a sus personajes sin manos; en la omisiones de rasgos faciales que indica desvalorización, perturbaciones en las relaciones interpersonales el 24.3% presentó esta característica; en cuanto a la adición de otros elementos el 13.79% añadió elementos a su dibujo de la familia (tíos, primos y sobrinos), esto es indicador de valoración de estos. Y en cuanto al componente jerárquico: en el bloque parental, no dibujar a los padres juntos y por el contrario, intercalar entre ellos algún hermano o a sí mismo, puede indicar que cree privilegiado al personaje intercalando o es la expresión de un deseo de sobreprotección o dependencia, el 13.79% se observó este indicador; en

cuanto a la jerarquía de hermanos, la cual indica conflictos con estos 41.37% presentó esta característica.

Tratamiento de la información

Datos relevantes de la entrevista y observación natural.

	Indicadores	Información
Variable independiente	Ausencia física	La escasa presencia de los padres durante la estancia en C.I.R.R. Estos solo visitan a sus hijos cuando es necesario ir por ellos en fin de curso o en el periodo vacacional. Son pocos los niños a cuales visitan periódicamente o los llevan a sus hogares por un día o dos. Pese a estos los niños refieren que sus Papas pasan poco tiempo con ellos porque tienen que ir a trabajar. <i>“Mi mamá se va a trabajar al corte cuando yo voy a la casa”</i> , esto significa que aunque vayan por ellos en vacaciones, sigue siendo escaso el tiempo que pasan juntos debido a sus jornadas largas de trabajo.

	Indicadores	Información
Variable independiente	Carencia afectiva y vínculos deficientes	Los padres no manifiestan una preocupación directa por sus hijos, no les transmiten sentimientos de cariño, protección, seguridad. <i>“¿Quién es el menos feliz de la familia, y porque? R₁=J. porque nadie me hace caso, R₂= yo por qué no me quieren”</i> . Los niños sienten un cierto rechazo de sus padres, debido a que no existe un vínculo afectivo.
	Aspectos socioculturales	La mayoría de los menores inmersos en la investigación son procedentes de comunidades arraigadas de la Región Huasteca, en las cuales aún prevalecen ideologías erróneas sobre la crianza y cuidado de los hijos, una de ellas es el machismo, donde se ha estructurado los roles para cada padre, el hombre dedicado al sustento de su familia sin intervenir en el cuidado de los hijos el cual corresponde exclusivamente a la mujer, quien le debe dedicar su tiempo-

	Indicadores	Información
Variable independiente	Aspectos socioculturales	<p>y espacio para el buen desarrollo de los hijos. En los días de visita, quienes más acuden son las madres. Las expresiones de los propios niños humillantes hacia sus compañeras <i>“tú no juegas, tú vete por allá”</i> junto con empujones este comportamiento es aprendido en casa, en donde los niños son testigos de desvalorización que el padre manifiesta para con su madre <i>“mi papá toma aguardiente, si a veces le pega a mi mamá, a mi también”, “Si me pegan y yo me dejo, ¿Por tú dejas que te golpeen? Si ¿Por qué no los reportas? Porque mi mamá me ha dicho que me debo de dejar por ellos son más grandes que yo”</i>. Estas situaciones dan pie a un patrón repetitivo de lo que han vivido en casa los niños con las personas que lo rodean.</p>

	Indicadores	Información
Variable independiente	Sistema filial numeroso	Tomando en cuenta el indicador sociocultural, los niños internos tienen un promedio de 4 o más hermanos, los cuales algunos también se encuentran internos. Esto suele provocar una deficiente atención de los padres para con ellos. Incluso tener " <i>consentidos</i> ", preferencias con sus hijos menores (sin edad escolar), con los cuales están más tiempo al pendiente de ellos, y provocan en los niños quienes están internos sentimientos de inferioridad.
	Desintegración familiar (separación)	La separación de los padres, y la unión marital de estos con personas diferentes, provocan un desentendimiento con sus hijos, ya que algunos padres se van y no regresan. Y sus nuevos "Padres" son distantes con ellos, ya que tienen sus propios hijos a quienes les brindan toda su atención. " <i>y usted como sabe que no es mi papá</i> ", mi papá si lo conozco pero no vivo con él, vivo con otro señor, tiene tres hijos más chiquitos que yo,

	Indicadores	Información
Variable independiente	Desintegración familiar (separación)	“el se va todo los días a las 4 de la mañana a vender fruta”, los niños investigados manifiestan tener padrastos, pero no existe un vinculo con ellos, pues se percibe una distancia en comunicación.

	Indicadores	Información
Variable dependiente	Inseguridad	Los niños manifiestan sentimientos de inseguridad al realizar diversas actividades, incluso se niegan a realizar juegos, se esconden, no platican, si no están solos. A, es un niño de 6 años cuya Madre falleció hace 2 años, el se esconde, y solo platica con 3 de sus compañeros, ni siquiera con la maestra del grupo. Aunque se le insista a A, no tiene atención, ni obedece en las indicaciones que se le manifiestan.

	Indicadores	Información
Variable dependiente	Inseguridad	Este menor sufrió un duelo, en el cual no recibió tratamiento alguno, probablemente esta situación generó en inseguridad manifestándola en problemas para comunicar y relacionarse con sus demás compañeros.
	Retraimiento	Algunos niños no contestan al cuestionarles, teniendo dificultad para establecer una conversación sólo tienden a inclinar la cabeza, en el salón de clases es la misma conducta, que al presentarse una persona desconocida se aíslan. Para realizar actividades procuran estar solos.
	Autoestima	Los niños tienen problemas referentes a la autoestima. Teniendo pobres conceptos de sí mismos, carencia de identidad y de la capacidad que tienen para realizar diversas cosas. Con rasgos depresivos. Constantemente son presos de burlas de sus compañeros más grades, y etiquetados con sobrenombres extraordinarios que hieren su autoestima. . <i>“a mi me dicen rata tuil,-</i>

	Indicadores	Información
Variable dependiente	Autoestima	<p><i>¿Por qué? No sé a si me dicen”, “ese el Japonés, es de Japón, ya vete tú a ya con tus pariente a China” ,“ese es Cuitol, es bien grosero”, “no maestra no se junte con esas niñas tienen piojos, verdad que tienen piojos, todos los niños chiquitos tienen”</i> estas expresiones se convierten en humillaciones frecuentes que afectan a quienes las reciben, física y emocionalmente ya que por el deseo de vengarse de sus compañeros que los molestan comienzan agresiones físicas, las riñas y los golpes se hacen presentes en estas situaciones.</p>
	Desajuste emocional	<p>Sentimientos de culpa que se presentan en el niño, debido a las alteraciones que ha sufrido su sistema familiar, como lo es ya no convivir por completo con sus padres, por estar interno o por la separación de los mismos, la integración de nuevos miembros a</p>

	Indicadores	Información
Variable dependiente	Desajuste emocional	la familia, esto es perturbante, angustiante, triste para el niño, que no ha tenido una plática previa con la explicación de las nuevas modificaciones en su familia. <i>“mi mamá no platica conmigo, solo le ayudo a lavar los trastes”, “casi mi mamá no está conmigo, por que se va a trabajar con su esposo”</i> esta falta de comunicación, confianza de los padres para con los hijos provoca una confusión, sentimientos de tristeza puesto que la convivencia es escasa esto se exterioriza en sus pobres relaciones, en su retraimiento.
	Pobre control de impulsos	Algunos de los niños de la investigación llegaban a la sesión con olor desagradable a orines, los demás de sus compañeros realizaban burlas hacia ellos <i>“ese se orina maestra, verdad que se orina, ¡se orina!, ah también se orinan S, SB y las niñas también”</i>

	Indicadores	Información
Variable dependiente	Pobre control de impulsos	Estos niños al cuestionarlos si era verdad esta acción negaban completamente. No controlan los esfínteres. Esta situación se pudo haber dado a la ansiedad, angustia por estar en un ambiente diferente a su hogar. Otra manera de manifestar esto es golpear a sus compañeros sin motivo alguno, esto se presenta más con los niños mayores hacia lo más pequeños.

Análisis de los resultados de la guía aplicada a los docentes

- De acuerdo al docente del grupo de primer grado (V) manifestó en la guía aplicada referente a los niños inmersos en la investigación que: algunas veces presentan la conducta; algunas veces es problema en cuanto a la cuestión “Se queja de padecimientos, dolores o enfermedades”; “No quiere ir a la escuela” respondió: algunas veces presentan la conducta; algunas veces es problema; “Parece estar triste” su respuesta fue Rara vez presenta la conducta; casi nunca es problema; en cuanto a la cuestión “Parece estar ansioso o temeroso” indicó que rara vez presenta la conducta; casi nunca es problema; “Habla pesimistamente del futuro” su respuesta fue: algunas veces presentan la conducta; algunas veces es problema; en lo que respecta a “Parece ser hiperactivo o excesivamente letárgico” contesto que:

algunas veces presentan la conducta; algunas veces es problema; “Muestra poco interés con la mayoría de la gente o en los eventos diarios” su respuesta fue: Frecuentemente presenta la conducta; con frecuencia es un problema; “Le es difícil concentrarse” la maestra indicó Frecuentemente presenta la conducta; con frecuencia es un problema; “Tiene hábitos nerviosos (Por ejemplo, se muerde las uñas)” respondió algunas veces presentan la conducta; algunas veces es problema, y por último en el cuestionamiento “Evita la interacción con los demás” su respuesta fue algunas veces presentan la conducta; algunas veces es problema.

Para el docente del grupo V, conforme a la información arrojada de la guía aplicada las conductas que considera son un problema: Mostrar poco interés en la mayoría de la gente o en los eventos diarios y la dificultad para concentrarse.

- El docente del grupo de segundo grado (F.P.DEL A) en su consideración al contestar la guía referente a los niños inmersos en la investigación respondió lo siguiente a los cuestionamientos: “Se queja de padecimientos, dolores o enfermedades”: Rara vez presenta la conducta; casi nunca es problema; “No quiere ir a la escuela” respondió: algunas veces presentan la conducta; algunas veces es problema; “Parece estar triste” su respuesta fue algunas veces presentan la conducta; algunas veces es problema; en cuanto a la cuestión “Parece estar ansioso o temeroso” indicó que algunas veces presentan la conducta; algunas veces es problema; “Habla pesimistamente del futuro” su respuesta fue: Nunca presenta la conducta; en lo que respecta a “Parece ser hiperactivo o excesivamente letárgico” contestó que: Rara vez presenta la conducta; casi nunca es problema; “Muestra poco interés con la

mayoría de la gente o en los eventos diarios” su respuesta fue: algunas veces presentan la conducta; algunas veces es problema; “Le es difícil concentrarse” indicó Frecuentemente presenta la conducta; con frecuencia es un problema; “Tiene hábitos nerviosos (Por ejemplo, se muerde las uñas)” respondió Nunca presenta la conducta, y por último en el cuestionamiento “Evita la interacción con los demás” su respuesta fue algunas veces presentan la conducta; algunas veces es problema.

Para este docente la conducta que frecuentemente se presenta a nivel grupal es: la dificultad para concentrarse.

- J.H.S docente del grupo de tercer grado manifestó en la guía aplicada referente a los niños inmersos en la investigación que: Rara vez presenta la conducta; casi nunca es problema en cuanto a la cuestión “Se queja de padecimientos, dolores o enfermedades” indicó que: rara vez sucede esta situación; “No quiere ir a la escuela” respondió: Rara vez presenta la conducta; casi nunca es problema; “Parece estar triste” su respuesta fue Algunas veces presenta la conducta; algunas veces es problema; en cuanto a la cuestión “Parece estar ansioso o temeroso” indicó que rara vez presenta la conducta; casi nunca es problema; “Habla pesimistamente del futuro” no respondió; en lo que respecta a “Parece ser hiperactivo o excesivamente letárgico” contestó que: algunas veces presentan la conducta; algunas veces es problema; “Muestra poco interés con la mayoría de la gente o en los eventos diarios” su respuesta fue: Algunas veces presenta la conducta; algunas veces es problema; “Le es difícil concentrarse” indicó Rara vez presenta la conducta; casi nunca es problema; “Tiene hábitos nerviosos (Por ejemplo, se muerde las uñas)” respondió Nunca presenta la conducta, y por último en el cuestionamiento “Evita la interacción con los demás” su respuesta fue Rara vez presenta la conducta; casi nunca es problema.

En este caso, en el grupo de tercer grado el docente del grupo consideró que ninguna conducta enlistada le causaba problemas, solo que nunca, rara o algunas veces suelen presentarse.

4.2 ANÁLISIS CRÍTICO A PARTIR DEL PROCESO DE TRIANGULACIÓN (MIXTO)

Contemplando los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos de la entrevista, observación natural, pruebas psicológicas: Koppitz, Familia, y la guía aplicados el análisis de esta información se tiene lo siguiente: de acuerdo con la pruebas psicológicas subjetivas, los menores en la investigación manifiestan una inseguridad, un pobre concepto de sí mismo, rasgos de retraimiento, sentimientos de tristeza, lo que resulta un obstáculo para un buen desarrollo emocional, deficientes vínculos con sus padres, padres ausentes, falta de comunicación y desvalorización con los mismos y sus hermanos, estos aspectos importantes obstruyen el desarrollo emocional vital para el ser humano, estos menores transitan por la niñez en la cual se establece y refuerzan características esenciales para el buen desarrollo emocional, ya que este es continuo, debido a que se da lugar en el hogar; sus primeras experiencias con su familia, particularmente los vínculos con sus padres. Estos resultados se corroboran con la observación natural dentro del contexto investigado, es decir, en el C.I.R.R donde se observó la interacción de estos niños con sus demás compañeros y personajes de autoridad como los maestros, y demás personal que labora en el Centro Integral, la manera de relacionarse con personas nuevas a su ambiente suele dificultárseles mostrando conductas que tienden hacer introvertidas, encerrarse en sí mismos, otro instrumento en el cual la información obtenida refuerza la anterior es la entrevista con los menores en las cuales, estos niños refieren pertenecer a familias con desintegración familiar, padres ausentes (con quienes solo conviven en un periodo corto durante las vacaciones), vínculos afectivos deficientes, todos estos aspectos son

manifestados en las pruebas psicológicas (Koppitz y Familia) en donde los menores investigados reflejan dificultades que tienen para adaptarse al medio familiar, como estos perciben las relaciones de la familia (conflictos) y como no se incluye en ese sistema, debido a ese sentimiento perdido de pertenecía a la familia. Sin embargo pese a estos datos que interrelacionan completamente, para los docentes de los grupos la conducta que les genera algún conflicto es la dificultad para concentrarse, fuera de esta no tienen conductas frecuentes que puedan producir un problema, esto de acuerdo a la guía aplicada. Unido a esta información la observación natural en los docentes, se percibe una falta de compromiso e irresponsabilidad hacia sus alumnos, además existe una discriminación entre los internos y externos (la atención para los externos es mayor que para los internos), no infunden la autonomía en la cuestión escolar debido a que los docentes realizan las actividades por ellos. Este personal debe de tener un mayor interés, compromiso y responsabilidad sobre su desarrollo físico, emocional, y académico debido a que este Centro Integral, no es lo mismo que otra escuela pública o una privada, ya que para los menores, esta escuela representa su hogar y los maestros son para ellos figuras representativas parentales, en quienes depositan afecto, confianza, y son tomados como ejemplos, es decir las conductas suelen ser patrones repetidos para los niños.

4.3 Verificación de las hipótesis

Analizando los resultados obtenidos en la investigación, se acepta la hipótesis (HI) planteada “La ausencia de los padres provocan un desajuste emocional en los niños de primero a tercer grado de primaria, que se encuentran en el Centro de Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver”, lo cual se puede corroborar en la información obtenida en las pruebas proyectivas, en el dibujo de la figura humana se observan trazos que están relacionados con indicadores emocionales de

inseguridad, desconfianza y un pobre concepto de sí mismo; en la prueba de la familia se manifiestan dibujos en donde es claro que los niños no se sienten parte del núcleo, de igual manera se observan las desvalorizaciones para con sus padres y hermanos; y de acuerdo a la observación natural el comportamiento de los niños manifiestan una alteración en las áreas que conforman el desarrollo emocional, por lo tanto la ausencia de los padres tiene una repercusión en el desarrollo emocional de los niños. Entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) “Los padres ausentes no provocan un desajuste emocional en los niños de primero a tercer grado de primaria, que se encuentran en el Centro De Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver”, y la hipótesis alterna (H_a) “El desarrollo emocional de los niños de primero a tercer grado de primaria, se ve influenciado por la educación que reciben en el Centro de Desarrollo Humano Integral Rafael Ramírez, Acececa Tantoyuca Ver”, es rechazada.

CAPÍTULO V:
SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES

5.1 Sugerencias y conclusiones

- Desde el plano institucional, se propone el cubrimiento de la necesidad en el área psicología, debido a que en el C.I.R.R no cuentan con este profesional, el cual debe de estar en la institución cumpliendo con las necesidades relacionadas a esta área, en donde el psicólogo debe dar sentido y apoyo al individuo mediante la aplicación de técnicas, proporcionando un trato directo y una interacción positiva, creando un trabajo conjunto, que tenga como objetivo común la mejora, basada en la confidencialidad y la ética profesional, favoreciendo las respuestas adaptativas ante cualquier situación problemática que pueda aparecer, y así asesorar y tratar al a los niños con la mayor eficacia posible

- Atención psicológica:
 - a) Individual principalmente a los niños inmiscuidos en la investigación y los demás alumnos de los grados que requieran este servicio. En la terapia individual proceso en donde se comprenderá la situación emocional por la cual atraviesa el niño y se le da una orientación, brindándole un mayor conocimiento sobre sí mismo, ayudándolo a entender sus emociones, y sus conductas. De esta forma aprenderán a dominar sus emociones negativas, mejorando la capacidad para tomar decisiones y desarrollando una autoestima sana, que permitirá relacionarse mejor.
 - b) Terapia grupal, en donde se mejorara su salud mental y calidad de vida. Además de proporcionar a sus miembros de estrategias adecuadas de afrontamiento y de recursos cognitivos y emocionales adaptativos para el cambio y aumentando así la autonomía y el crecimiento personal a nivel

individual y la disminución sintomatología en las áreas afectadas por el problema.

- Ofrecer y cumplir la formación integral y no sólo académica de los niños que acuden al C.I.R.R, tomando en cuenta el potencial que estos poseen en todas las áreas de la vida. Fomentando así las facultades individuales de los niños, proporcionando un refuerzo de las áreas en las cuales lo niños manifiesten carencias, de la misma manera promoviendo las habilidades sociales a través de la convivencia. Así, el apoyarlos y guiarlos en algún sentido que mejore su vida
- Relativo a los padres de familia de los niños internos, se propone un espacio cada medio año, esto es cuando ellos van a recoger a sus hijos (periodo vacacional), en este espacio se deberá trabajar desde el área de psicología, reforzando así los vínculos afectivos entre padres-hijos, este momento también será informativo para los padres acerca del desarrollo emocional de sus hijos y la influencia de los padres en este, se debe de encontrar la forma de concientizarlos sobre las problemáticas que sus hijos han manifestado.
- Respecto al personal docente, se sugiere que se le brinde una atención psicológica de manera grupal, donde la conciencia individual puede redimensionarse gracias al contacto con los otros.
utilizando una variedad de técnicas clásicas y modernas destinadas a promover y desarrollar las capacidades de comprensión, auto actualización, descentramiento, resolución de conflictos, etc. Fomentando capacidades como las del perdón, la compasión, la auto conciencia, la confianza, el gozo de la vida, el agradecimiento y otras cualidades positivas que nos devuelven a lo fundamentalmente humano, tomando en cuenta el papel que están desempeñando para con los menores, y así proporcionar a sus alumnos una educación de calidad que no solamente se basará en lo académico si no que también se relacionará en el

desarrollo personal, reflejando de esta manera la responsabilidad y el compromiso de los docentes hacia sus alumnos.

En conclusión el desarrollo emocional se establece en la infancia, el cual se impulsa con la ayuda de los padres, brindando a sus hijos seguridad, confianza, educación, los patrones de conducta, los aspectos fundamentales para crear una autoestima, personalidad y normas que les permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores, haciéndolos seres competitivos y capaces de desenvolverse en sociedad. Teniendo en consideración la influencia que tienen los padres en el desarrollo emocional del niño, la ausencia de estos provocarán un desajuste emocional, que afecta en su comportamiento, presentando dificultad en desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

Anexos

Anexo 1: Formato de recolección de datos para los maestros



Educar, Restaurar y Transformar.

Centro Universitario "Vasco De Quiroga"

Incorporado A La UNAM.

Lic. En Psicología



Lic. En Psicología

I.-Instrucciones: En su opinión ¿hasta qué grado considera que las conductas enlistadas son un problema para el alumno? Utilice la siguiente escala y circule el número apropiado:

0=Nunca presenta la conducta

1=Rara vez presenta la conducta; casi nunca es problema

2=Algunas veces presenta la conducta; algunas veces es problema

3=Frecuentemente presenta la conducta; con frecuencia es un problema

4=Constantemente presenta la conducta; casi siempre es un problema.

II.- Cuando en un reactivo califique 3 o 4, marque el recuadro correspondiente a la columna de calificación de 3 o 4.

Conducta	Rango					Calificación de 3 o 4
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Constantemente	
1.- Se queja de padecimientos, dolores o enfermedades	0	1	2	3	4	3 o 4
2.- No quiere ir a la escuela	0	1	2	3	4	3 o 4
3.- Parece estar triste	0	1	2	3	4	3 o 4
4.- Parece estar ansioso o temeroso	0	1	2	3	4	3 o 4
5.-Habla pesimistamente del futuro	0	1	2	3	4	3 o 4
6.-Parece ser hiperactivo o excesivamente letárgico	0	1	2	3	4	3 o 4
7.- Muestra poco interés con la mayoría de la gente o en los eventos diarios	0	1	2	3	4	3 o 4
8.- Le es difícil concentrarse	0	1	2	3	4	3 o 4
9.- Tiene hábitos nerviosos (Por ejemplo, se muerde las uñas)	0	1	2	3	4	3 o 4
10.-Evita la interacción con los demás	0	1	2	3	4	3 o 4
<i>¡GRACIAS!</i>						



Anexo 2: Protocolo de respuestas del dibujo de la figura humana

PROTOCOLO DE RESPUESTAS DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

(Varones y niñas)

Ítems esperados	5 años		6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11-12 años	
	V	N	V	N	V	N	V	N	V	N	V	N	V	N
Cabeza	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ojos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nariz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Boca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuerpo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Piernas	0	()	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Brazos		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pies				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Brazos en 2 dimensiones				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Piernas en 2 dimensiones					0		0		0		0		0	0
Cabello											0	0	0	0
Cuello											0	0	0	0
Brazos hacia abajo												0	0	0
Brazos unidos hombros														
Ropa: 2 prendas														

Excepcionales

Rodilla	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Codo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dos labios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fosas nasales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Brazos unidos hombro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ropa: 4 ítems	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cinco dedos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pupilas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Total: _____ + _____ - _____ = _____

Anexo 3: Formato de entrevista

Entrevista Infantil

Datos de identificación

Nombre:

Edad:

Sexo:

Escolaridad:

Fecha de nacimiento:

Nombre de los padres:

Ocupación de los padres:

Lugar de procedencia:

Área Familiar: el objetivo principal de esta área es recopilar información de las relaciones de familiares, como son los vínculos afectivos, la comunicación e interacción de los mismos.

Área Educativa En esta, se pretende recabar información acerca de formación académica que tiene actualmente y la pasada. Si existe algún conflicto con alguna materia, etc.

Área de salud, aquí la información obtenida estará dirigida hacia el aspecto salud, cual han sido las enfermedades que ha tenido, con qué frecuencia se enferma, que es lo que realizan cuando esto sucede.

Área social: los datos obtenidos están dirigidos hacia las relaciones que el niño tiene con sus compañeros, amigos, mayores. Que es lo que realiza con sus amigos. Que es lo que le gusta hacer.

Observaciones: _____

_____ -

Anexo 3: Carta de terminación del servicio social**Universidad Nacional Autónoma de México**

SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

**DRA. MARGARITA VELAZQUEZ GUTIERREZ
DIRECTORA GENERAL DE
INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
P R E S E N T E .**

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos hace constar que la alumna **TORRES HERNANDEZ ESMERALDA INOGENCIA**, con número de cuenta **40751291-9**, de la carrera de **PSICOLOGÍA** que se imparte en el **CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE HUEJUTLA**, realizó su servicio social en el programa **SERVICIO SOCIAL DEL PODER JUDICIAL DEL ESTADO DE HIDALGO EN LA REGION V**, que con clave **2010 - 116 / 33 - 3153** llevó a cabo en **GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO**, durante el período comprendido del **15 de Marzo de 2010 al 15 de Septiembre de 2010**.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria D.F., a 07 de Diciembre de 2010



**DRA. MA. ELISA CELIS BARRAGAN
DIRECTORA GENERAL**

Glosario

La niñez media: abarca un periodo de los seis a los doce años, es un tiempo de crecimiento más tardío, para el más completo desarrollo de las pautas ya establecidas. Es la época de adquirir nuevas habilidades y afinar las viejas, desde leer y escribir hasta jugar basquetbol, bailar y patinar.

Desarrollo: término biológico referido al crecimiento físicamente observable del tamaño o la estructura del organismo durante un periodo determinado. Aplicada a las ciencias de la conducta, denota los procesos vinculados temporalmente, los cambios progresivos del funcionamiento adaptativo.

Maduración: sugiere el crecimiento orgánico, y su acabada articulación alude a la aparición de nuevas funciones o eventos, la neurológica es el complemento de las estructuras anatomofisiológicas del sistema nervioso y su capacidad funcional.

Cambio: implica una transición de un estado a otro.

Desarrollo psicológico: es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente, e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo.

Desarrollo emocional: o también llamado afectivo, es el proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

Personalidad: la forman aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales, que dan a la persona su carácter distintivo.

Autoestima: es la forma en que los niños sienten acerca de si mismos, el agrado y respeto.

Seguridad: estado de ánimo, una sensación, una cualidad intangible. Se puede entender como un objetivo y un fin que el hombre anhela constante como una necesidad primaria.

Confianza: es la opinión favorable en la que una persona o grupo de personas será capaz y deseara actuar de manera adecuada una determinada situación y sentimientos.

Desajuste emocional: son estados de ánimo que hay conflictos internos y donde prevalecen sentimientos morbosos, tales como la angustia, perturbaciones, remordimientos, sentimientos de culpabilidad, tristeza, y ansiedad.

Maternidad: la cualidad de ser padre o progenitor femenino. Referente social para ir construyendo la identidad de la mujer se define como base en los atributos que la sociedad ha depositado en una capacidad biológica como es la procreación y linaje de educar, socializar, reguardar y controlar el orden del universo impuesto, es decir que la cultura se reproduzca.

Paternidad: la cualidad de ser padre o progenitor masculino.

Padre ausente: es aquel padre periférico, pasivo y poco autorizado. Descomprometido en relación al hijo

Falta básica: es falta de algo que debió ser provisto en la infancia, es un sentimiento de hueco o una falla.

Referencias bibliográficas

Cirillo, S., Berrini, R., Cambiaso, G. y Mazza R. (1999). *La familia del toxicodependiente*. México: Paidós ibérica.

Grace J. C., (1997), *Desarrollo Psicológico*, México: Edition Published by Prentice Hall, Inc. A Simon & Schuster Company.

Papalia D. E., Wendkos. O. S., (1997), *Psicología del Desarrollo*, Colombia: Mc Graw Hill, 7ª edición

Papalia D. E., Wendkos O. S. y Duskin F. R. (2004). *Desarrollo Humano*, México: Mc Graw Hill Interamericana. 7ª edición

Maier H., (1991), *Tres Teorías sobre el desarrollo del niño*, Buenos Aires: Amorrortu.

Mussen P., (1983), *Desarrollo Psicológico del niño*, México: Trillas.

Haeussler I., (2000), *Desarrollo emocional del niño*, Madrid: Médica Panamericana.

Esquivel F., Heredia C. y Lucio E., (1999), *Psicodiagnostico clínico del niño*. México: Manual Moderno.

Morán E. R., (2004), *Educando con desórdenes emocionales y conductuales*, San Juan Puerto Rico: editorial Universidad de Puerto Rico. Primera edición.

Sattler M. J., (2003), *Evaluación Infantil: aplicaciones cognitivas*. México; Manual moderno, 4ª edición, Volumen I.

Alberdi I., (1995), *Aspectos sociodemográficos de la familia. Infancia y Sociedad*, Mdrid.

Winnicott W. D., (1999) *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*, Barcelona: Paidós Ibéricas, S.A.

Valdés C. Á. I. A., (2007), *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar.*, México: El manual moderno

Lacoste D. C., (1993), *Las madres contra las mujeres. Patriarcado y maternidad*, Madrid: Caredra.

Bowlby. J., (1980), *La pérdida afectiva*, Buenos Aires: Paidós.

Lacan J., (1978), *La Familia*. Barcelona: Argonauta.

Balint, M., (1982), *The Basic Fault. London: Tavistock. La falta Básica*, Buenos Aires; Paidós.

Bowlby, J., (1988), *Una base segura*, Buenos Aires: Paidós.

Vila I., (1998), *Familia, escuela y comunidad*, Barcelona: Horsori. Primera edición

Moreno L., (1995), *Educación Inicial*, México: Xalco.

Rodrigo M. J., Palacios J., (COORDS), (1998), *Familia y Desarrollo Humano*, Madrid: Psicología y Educación alianza editorial.

White, Ellen G., (2007) *Principios y Valores para la Familia de Éxito*, México: Gema editoriales, 4ª edición.

Estrada I. L., (2003), *El ciclo vital de la Familia*, México: Grijalbo.

León A. T., *El maestro y los niños: la humanidad*, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.