



**UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA**

**Incorporada a la UNAM Clave 8183-09**

**“RELACIONES SEXUALES SIN AMOR EN LOS  
ADOLESCENTES COMO CONSECUENCIA DEL VACÍO  
EXISTENCIAL BAJO EL ENFOQUE DE LA LOGOTERAPIA”**

**T E S I S**

Que para obtener el título de:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A N:

**AMOR FUENTES MARÍA FERNANDA  
GUTIÉRREZ GALINDO NORMA ANGÉLICA**

Asesor: MTRA. MARÍA DEL CARMEN FRANCO CHÁVEZ

Tlalnepantla de Baz, Estado de México, Marzo de 2012



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

### NORMA

#### *A DIOS:*

Gracias Padre mío por permitirme culminar esta etapa en mi vida, gracias por tantas bendiciones, por mi familia, por mi trabajo, por la salud, por el amor, por un día más.

#### *A MI PAPÁS:*

Por su apoyo incondicional, por educarme y enseñarme las cosas más importantes de la vida, por hacer de mí la mujer que soy, por ser mis mejores maestros y por estar siempre a mi lado. Este logro es de ustedes.

#### *A MIS HERMANOS:*

Gracias Miguel por cuidar de mi desde el cielo, por convertirte en el ángel que me consuela y me ilumina para seguir adelante. Recuerda que siempre vives en mi corazón. A Lorena por ser mi amiga, mi confidente, mi hermana, gracias por estar en mi vida.

#### *A PEPE:*

Gracias mi amor por tu apoyo y amor incondicional, gracias por ser mi mejor ejemplo. Siempre juntos hasta el final. Te amo mucho.

#### *A FER:*

Por toda tu confianza y apoyo para realizar este trabajo juntas, pero sobre todo por ser mi amiga. Sin ti no lo hubiera logrado.

#### *A LA MTRA. MA. CARMEN FRANCO:*

Por la confianza y la dedicación en este trabajo, por ser mi maestra y un gran ejemplo para mí.

#### *A MIS MAESTROS:*

Por todas sus enseñanzas, por todos sus consejos y por ayudarme a forjar mi camino.

## **FERNANDA**

### *A MI PAPÁS:*

Ustedes formaron gran parte de quien soy ahora y les estoy inmensamente agradecida por todo lo que me han enseñado y me han dado. Nunca terminaré de mostrarles todo lo que les debo, han sido unos excelentes padres, los amo.

### *A LOS GABOS:*

Mi Gusanita eres la persona que mejor me conoce, hemos pasado los mejores y peores momentos juntas, además de mi hermana, eres mi mejor amiga, sabes que te quiero con todo mi corazón y que siempre estaremos juntas. Gabo muchas gracias por volverte parte de mi familia y compartir tantos momentos con nosotros.

### *A MIS ABUELITAS JUANITA Y MAMÁ COCO:*

Ustedes fueron, son y serán mi ejemplo de vida. La manera en que afrontaron la vida me enseña las cosas que son realmente importantes. Gracias por ser unas abuelas tan consentidoras y simplemente hermosas.

### *A NORMA:*

Nena sin ti francamente no lo hubiera logrado, gracias por esta experiencia, has sido una excelente compañera de Tesis, pero sobretodo amiga, eres una mujer súper fuerte y valiente y te admiro por eso. Muchas felicidades por este logro, te quiero.

### *A NUESTRA ASESORA MARICARMEN:*

Debo confesar que sus clases eran las que más disfrutaba, me contagió su pasión por la Psicología. Mil gracias por rescatarnos, guiarnos y llegar al final de este proceso con nosotras.

### *A MI FAMILIA, AMIGOS, SINODALES Y MAESTROS:*

Gracias por todo el aprendizaje que me han dejado a través de sus consejos y acciones como modelos a seguir y que me han ayudado a disfrutar lo que vivo y lo que tengo.

## ÍNDICE

Resumen	6
Introducción	7
1. Planteamiento del Problema	9
1.1 Pregunta de Investigación	9
1.2 Justificación	9
1.3 Hipótesis	12
1.4 Objetivos	12
2. Metodología	13
2.1 Tipo de Investigación	13
2.2 Momentos en la Investigación	14
3. Marco Teórico	16
3.1 Aspectos Fundamentales de la Logoterapia de Viktor Frankl	16
3.2 Sexualidad	33
3.3 Adolescencia	44
4. Resultados	56
4.1 Cuestionario	56
4.2 Entrevista	61

5. Análisis de Resultados: Categorías	62
5.1 Concepto de Amor	62
5.2 ¿Cómo se siente? /¿Cómo se demuestra el Amor?	63
5.3 Relación: Amor y Sexo	64
5.4 Noviazgo	64
5.5 Contexto de las Relaciones Sexuales	67
5.6 Pareja Sexual	68
5.7 Razones por las que tienen Relaciones Sexuales	69
5.8 Reflexión después del evento	70
5.9 Personalidad de los Adolescentes	71
5.10 Sentido de Vida	73
5.11 Vacío Existencial	74
6. Conclusiones	76
6.1 Amor	77
6.2 Vacío Existencial	79
6.3 Relaciones Sexuales	81
7. Anexos	86
8. Referencias Bibliográficas	87
8.1 Libros	87
8.2 Revistas Científicas	88
8.3 Tesis	89
8.4 Consultas Electrónicas	89

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue analizar a través de la Logoterapia si una de las razones por las que los adolescentes mantienen relaciones sexuales sin amor se debe al vacío existencial en sus vidas. Debido a la etapa y a las condiciones sociales, económicas, culturales, tecnológicas y familiares en las que se encuentran los jóvenes de entre 15 a 18 años, es posible que se les dificulte encontrar un sentido a su vida y que por tal razón lo busquen en distintos escenarios.

Para comprobar dicha hipótesis se utilizaron dos métodos: el Cuantitativo y el Cualitativo Fenomenológico. Mediante el primer método se aplicaron cuestionarios formados por 13 preguntas a 110 estudiantes de la Preparatoria “Instituto Acatitlan”. El segundo método se efectuó por medio de entrevistas semiestructuradas, para lo cual elegimos de manera aleatoria a 20 de los 110 adolescentes que respondieron el cuestionario, todas las entrevistas fueron grabadas bajo consentimiento de los adolescentes, y posteriormente las analizamos con el propósito de identificar las Categorías requeridas para los fines de esta investigación.

En conclusión, podemos mencionar que los adolescentes mantienen relaciones sexuales en su mayoría sin sentir Amor debido a que presentan algún grado de vacío existencial. Son personas que no han completado el proceso de maduración psicosexual según Frankl, o que sufrieron alguna dificultad o perturbación durante el mismo, por lo cual son llamadas sexualmente inmaduras.

**Palabras Clave:** Adolescentes, Relaciones sexuales, Vacío existencial, Verdadero y auténtico Amor, Sentido de vida y Logoterapia.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia empieza con la pubertad, alrededor de los 13 años, y es un proceso que conduce a la madurez sexual, o capacidad para reproducirse, mientras que la madurez emocional puede depender de logros, como descubrir la propia identidad, independizarse de los padres económica y emocionalmente, desarrollar un sistema de valores y formar relaciones interpersonales como por ejemplo el noviazgo.

Se trata pues, de un fenómeno psicosocial, cuyo principio es la pubertad, la cual no difiere tanto en características a nivel mundial y cuyo fin no es posible delimitarlo ya que depende de la maduración de los factores psicológicos, cognitivos, sociales y biológicos (Ferguson, 1993; Morris y Monroy, 1987; Velasco, 1998). La cual además, según Velasco (op.cit), es una época de productividad, de energía, de creatividad, de búsqueda y reafirmación de la identidad en general, de definición sexual, en donde el adolescente comprende al mundo y lo vive a través de su ser ya sea como hombre o mujer, de género en particular y de estilos de vida. Sus pautas de comportamiento sexual son determinantes, ya que repercutirán en su futuro individual, familiar, social y económico como ser humano en su vida adulta.

Por su parte, la sexualidad no sólo se refiere a la reproducción o a las relaciones coitales, sino aún más, a los sentimientos, pensamientos, actitudes y comportamientos cotidianos de la vida. O bien, la sexualidad puede ser definida como la expresión psicológica y social de los individuos, en una cultura y en un momento determinado.

Al vincular las prácticas sexuales en la adolescencia con el enfoque teórico elegido, cabe agregar que Fabry (1977), plantea que la Logoterapia se funda en tres principios: 1) La vida tiene sentido en todas las circunstancias, 2) El hombre es dueño de una voluntad de sentido y se siente frustrado o vacío cuando deja de ejercerla y 3) La persona es libre dentro de sus obvias limitaciones, para consumir el sentido de su existencia.



Si el sentido es lo que toda persona busca, el *sin sentido* es un agujero, un hueco en la vida, -o como lo llama Viktor Frankl, un vacío existencial- y cuando es experimentado dicho vacío, la persona necesita salir corriendo a llenarlo; de acuerdo con esta postura, se intentó demostrar que los jóvenes que mantienen relaciones sexuales sin un compromiso de amor real con su pareja, lo hacen como consecuencia de un vacío que no han podido llenar con algo que le dé sentido a su vida.

Coexisten dos puntos de vista opuestos en materia de sexualidad: uno liberal, aceptativo y promotor del derecho al placer, a favor de la educación sexual integral y respetuoso de la diversidad sexual. Otro, conservador, represor, restrictivo del ejercicio sexual sólo a la función reproductiva, adverso a la educación sexual científica y humanista e intolerante a las diferencias sexuales. Estos dos puntos de vista por supuesto sólo se refieren a conductas sexuales lícitas.

Para abordar el tema de relaciones sexuales sin amor en la adolescencia se trabajó desde el enfoque existencialista de la Logoterapia de Viktor Frankl (2001), la cual propone que cuando la voluntad de sentido se pierde o se frustra, llega un sentimiento de vacuidad o *vacío existencial*.

A raíz de esa postura, pensamos que los adolescentes pueden tener ése vacío existencial en su vida a partir de la satisfacción o insatisfacción sexual en esta etapa.

# 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Pregunta de Investigación

¿Las relaciones sexuales sin amor de los adolescentes son una consecuencia del vacío existencial que tienen en sus vidas?

## 1.2 Justificación

No es de sorprender que los adolescentes, -como cualquier ser humano,- tengan la necesidad de explorar y experimentar cosas nuevas, y un área que sin duda despierta en ellos una gran curiosidad es el terreno de las relaciones sexuales. Éstas se han ejercido a lo largo de toda la historia humana y han tenido su comienzo precisamente en la adolescencia entre los 16 y 17 años, dato confirmado con la encuesta realizada en México en el año 1988, aplicada a adultos de una edad promedio de 30 años arrojando información sobre el comienzo de su vida sexual; en los años 70's (García-Baltazar, J., 1993).

Asimismo, la estadística nos da otro indicador de que los jóvenes adolescentes efectivamente mantienen relaciones sexuales en esta etapa de su vida ya que en el 2009, poco más de la cuarta parte de la población en el país (26.2%) era joven (15 a 29 años). Del total de nacimientos ocurridos en la capital del país durante 2008, el 64.3% corresponde a madres jóvenes entre los 15 y 29 años de edad; de éstos, 51.5% son de madres que viven en unión libre, 36.0% de casadas y 12.1% de madres solteras.

Estos datos además hacen suponer que los adolescentes están abordando su sexualidad tal vez de una manera irresponsable, impulsiva, sin compromisos y cada vez a una edad más temprana, y consideramos que esta conducta puede ser resultado de diversas circunstancias ya sea familiares, sociales, personales, de relación de pareja, por mencionar algunos, y son la manifestación de que no encuentran un sentido o significado a su vida y por lo tanto tienen lo que Frankl llama *vacío existencial*.

Dentro de esta etapa, comienza la búsqueda de encuentros sexuales entre los jóvenes: desde besos hasta llegar a relaciones sexuales y pueden utilizar a la relación sexual como una opción para llenar dicho vacío sin importar la situación o incluso la persona con la que se vaya a tener sexo, por lo que el amor sale sobrando en esta relación. En 1972, se realizaron algunas estadísticas entre estudiantes de 360 universidades en los que se les preguntaba cuáles eran las causas más frecuentes que inducían al suicidio, y los resultados eran sorprendente, pues el 93% gozaba de excelente salud, tenía una buena condición económica y buenas relaciones interpersonales; el problema era que no encontraban en su vida ningún sentido. (López, J., Olvera L., 2000). El vacío existencial puede no observarse a simple vista, ya que tiende a ocultarse bajo diferentes caretas, tales como el trabajo, el placer, vicios, juegos, relaciones sexuales, entre otros. Y dependiendo de la intensidad con que se efectúe cualquiera de estas actividades será el desconocimiento del objetivo de la vida del ser humano.

Los argumentos anteriores justifican claramente este trabajo de tesis puesto que las relaciones sexuales sin amor en adolescentes como consecuencia del vacío existencial, desde las épocas ya señaladas hasta la fecha, han sido hechos reales de alto impacto a nivel individual que además han trascendido a nivel social trastocando estructuras y patrones de formación humana que se transmiten de generación en generación dentro de una sociedad que desde luego ha sido partícipe en su proliferación.

### *Importancia para la Sociedad*

Es evidente que hoy en día la sociedad que nos rige, la capitalista, ha generado claras tendencias en el mercado y a la técnica de la producción en masa, una de esas tendencias ha sido la cuestión erótica, la cual ha provocado un éxito inmenso al negocio. La modernidad utiliza al cuerpo en la publicidad como un instrumento de propaganda. Todos los días la televisión nos presenta hermosos cuerpos semidesnudos para anunciar una marca. El capitalismo ha convertido a Eros en un empleado. La prostitución es una vasta red internacional que trafica con todas las razas y todas las edades sin excluir, como todos bien sabemos a los niños. Como se puede observar, mientras que en el pasado, la pornografía y la prostitución eran

actividades artesanales -por decirlo de algún modo- hoy son parte esencial de la economía de consumo.

En este sentido, resulta muy importante que la sociedad tome consciencia del rol que tiene la juventud como la generación que mantendrá en movimiento al país. Este trabajo de investigación pretende destacar la falta de sentido de vida mostrada a través de la ausencia de compromiso con la cual viven actualmente los adolescentes y el cómo afecta esto en su sexualidad; como sociedad, debe ponerse atención en los adolescentes para conducirlos de manera adecuada y así puedan ser dueños de su libertad basada en el compromiso y la responsabilidad.

### *Importancia para la Psicología*

Cualquier fenómeno que se presente en el humano siempre será motivo de interés e investigación para la Psicología, por lo que el acto sexual de los adolescentes ante el vacío existencial bajo el enfoque de la Logoterapia no puede ser la excepción. El ser humano siempre tiene preguntas y dudas sobre las cosas o hechos que le rodean, se cuestiona sobre el por qué de las mismas, dejando de lado el para qué, por lo cual no encuentra ese sentido de vida. En el terreno de la Psicología, más específicamente en la Logoterapia, encontramos que a falta de sentido llega un vacío, que el ser humano intenta cubrir de cualquier forma. Para esta investigación, se indicó a las relaciones sexuales como la manera en que los adolescentes tratan de acabar con el vacío existencial en sus vidas.

El enfoque de la Logoterapia no ha sido considerado como forma de explicar la conducta de los adolescentes en su búsqueda de sentido de vida por medio del amor. La información que se ha obtenido quizás servirá para apoyar la hipótesis de que el vacío existencial se puede manifestar en relaciones sexuales sin amor entre otras conductas.

### *Importancia para la Ciencia*

Esta investigación realiza su aportación desde el marco metodológico cualitativo debido a la complejidad y a los elementos que intervienen en el tema. También se utilizó el método cuantitativo realizando un análisis estadístico de los datos obtenidos en los cuestionarios. Además, en esta investigación, queda nuevamente demostrado que lo cuantitativo no está peleado de ninguna manera con lo cualitativo, muy por el contrario, ambos métodos se apoyan y se sustentan uno al otro.

### **1.3 Hipótesis**

Si se presenta vacío existencial en los adolescentes, las relaciones sexuales se convierten en un fin sin amor para llenar ese vacío.

### **1.4 Objetivos**

- a) Profundizar en la problemática de las relaciones sexuales sin amor como un producto del vacío existencial en los adolescentes, tomando como base la Logoterapia.
- b) Utilizar la teoría de Viktor Frankl en población adolescente mexicana para probar la hipótesis del trabajo.

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1 Tipo de Investigación

El diseño de investigación del presente estudio es explicativo en razón del análisis cualitativo y descriptivo propio del análisis estadístico.

#### *Método Cuantitativo: Estadístico*

El método cuantitativo es un método que usa la recolección de datos para probar las hipótesis, con base en la medición numérica y en el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Éste método es más parcial pues estudia los aspectos ya sean particulares o generales pero desde una sola perspectiva. (Craig, J. y Metze, L, 1982).

Se usó el Análisis de Confiabilidad de División por Mitades tomando en cuenta sólo las preguntas de los hábitos sexuales. Se obtuvo una correlación de .90 lo cual indica que el instrumento aplicado en esta investigación es confiable.

#### *Método Cualitativo: Fenomenológico*

En el presente estudio la elección estuvo dirigida hacia el método Fenomenológico. Esto se debió principalmente a que el Marco Teórico seleccionado para abordar la problemática planteada fue la Logoterapia, además de que el tema es complejo.

Toda investigación surge a partir del interés sobre ciertos fenómenos o eventos que acontecen a una realidad desde el punto de vista de un observador en específico. Se eligió el método Fenomenológico porque respeta plenamente la relación que hace la persona acerca de sus propias vivencias, ya que, al tratarse de algo estrictamente personal, no habría ninguna razón externa para pensar que ella no vivió, no sintió o no percibió las cosas como dice que lo hizo (Martínez, M., 2010). Otra razón por la cual se escogió este método fue porque al estar en constante contacto con los adolescentes y ser testigos de su forma de comportamiento, fue posible hacer observaciones directas de dicho evento.

Es importante mencionar los siguientes elementos que, a través de la investigación, explican las razones por las cuales se le dio prioridad al método cualitativo:

- No se consideraron variables, sino categorías.
- Al tratarse de un enfoque basado en la subjetividad, no se realizaron definiciones operacionales.
- No se trabajó con muestras sino poblaciones.
- Se realizaron registros narrativos del fenómeno estudiado mediante entrevistas semiestructuradas.

## **2.2 Momentos De La Investigación**

### *Selección de la Población*

El método cualitativo exige una muestra que no puede estar constituida por elementos aleatorios, escogidos al azar y descontextualizados, por ello se impone la *muestra intencional*, donde se prioriza la profundidad sobre la extensión, y la muestra se reduce en su amplitud numérica. Este tipo de muestra debe tener en cuenta los casos negativos pero haciendo énfasis en los casos más representativos y explotando a los informantes clave.

La población total del Instituto Acatitlan S.C. estaba conformada por 267 adolescentes entre 15 y 18 años de ambos sexos en el ciclo escolar 2010-2011. Se aplicó un cuestionario sobre conducta sexual a 110 de ellos, de los cuales sólo 75 respondieron que sí han tenido o tienen actualmente una vida sexual activa, la entrevista semiestructurada fue aplicada a 20 adolescentes tomando en cuenta nuestro objetivo de investigación, conformando así la muestra final.

## 2.3 Descripción De Los Instrumentos

### *Cuestionario*

El cuestionario que se tomó como base para nuestro proyecto fue utilizado en un estudio sobre Sexualidad y Anticoncepción en jóvenes universitarios de Albacete, éste fue modificado para adecuarlo a la investigación actual, es un cuestionario auto aplicado y estructurado.

### *Entrevista*

El tipo de entrevista fue semiestructurada. Ésta se construyó conforme al fenómeno que se pretendió estudiar y con base en tres temas eje: **Relaciones sexuales, Verdadero y auténtico Amor y Vacío existencial**, estos dos últimos de acuerdo con la Logoterapia de Viktor Frankl.

## 2.4 Intervención

Se realizaron 20 entrevistas semiestructuradas a los adolescentes que contestaron previamente el cuestionario cuantitativo, respetando los tres temas mencionados anteriormente. Tales entrevistas fueron grabadas, bajo consentimiento de cada participante, para ser desgravadas posteriormente y así poder analizar lo que cada joven dijo y a partir de esto obtener las categorías para poder vincularlas a nuestro tema de investigación.



### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Aspectos Fundamentales de la Logoterapia de Viktor Frankl

*Logos* es una palabra griega que equivale a “*sentido*”, “*significado*” o “*propósito*”. La logoterapia es considerada la “tercera escuela vienesa de psicoterapia” y ésta se centra, dicho por su autor (Frankl, 2001) en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de dicho sentido por parte del hombre. Este enfoque argumenta que la esencia íntima de la existencia humana está en su capacidad de ser responsable:

“A cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente puede responder a la vida respondiendo por su propia vida; sólo siendo responsable puede contestar a la vida [...] “En todo momento el individuo, desde que tiene la capacidad de ser responsable debe decidir cuál será el monumento de su existencia, se preguntará ¿qué elección será una realización impecable?” (Frankl, 2001).

Viktor Frankl define a la Logoterapia como una terapia destinada a fomentar la responsabilidad del individuo en lugar de calificar sus actos como meras reacciones.

##### *La Búsqueda de Sentido*

El sentido no puede darse, no es algo que esté visible y al alcance en el ámbito material de las cosas. El sentido va unido a la existencia propia de cada uno y a su dimensión espiritual, este término no tiene connotación religiosa, sino que hace referencia a la dimensión específicamente humana. Gracias a ella, puede comprender el todo desde lo diferente y particular. El sentido de la existencia no está escrito en ningún lugar, es algo que debe descubrirse en cada presente. Para Frankl (2001), lo que caracteriza el descubrimiento del sentido es la percepción que tiene el hombre de su propia posibilidad, que surgiría del trasfondo de la realidad misma.

El sentido no sólo debe sino que también puede encontrarse, y es esto lo que define y dirige el movimiento de la conciencia para Frankl (op. cit). La conciencia es el fenómeno humano específico que nos diferencia de los animales y dirige el desarrollo de nuestro nivel espiritual. Gracias a la conciencia, el ser humano puede

percatarse de su finitud, de su propia condición humana. Al darse cuenta de su finitud, se da cuenta de algún modo de la posibilidad de dirigir su existencia más allá de lo determinado. Para Frankl nunca se está seguro de haber cumplido un propósito en la vida. Uno tiene la sensación de que su vida pudiera haber sido de otra manera y, al mismo tiempo, la paradoja es que cree que no puede ya cambiarla. Según él:

“No hay nada en el mundo capaz de ayudarnos a sobrevivir, aún en las peores condiciones, como el hecho de saber que la vida tiene un sentido”.

Y para algunos la búsqueda de sentido puede radicar en llegar a la plenitud, la cual, en palabras de Paz (2009) debido al mito andrógino, dice que los seres humano somos seres incompletos y el deseo amoroso es perpetua sed de “completud”. Sin el otro o la otra no seré yo mismo. Todos los hombres y mujeres buscamos nuestra mitad perdida, y ése precisamente puede convertirse en el sentido de vida para alguien.

### *Voluntad de Sentido*

La **voluntad de sentido** es la eterna preocupación que tiene el hombre por encontrarle sentido a las cosas y cuando no se encuentra ese sentido sobreviene el vacío existencial.

De acuerdo con la logoterapia, la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrar un sentido a la propia vida. Para Frankl (2001) “el hombre es capaz de vivir e incluso de morir por sus ideales y principios”.

Además, habla de los mensajes que la sociedad consumista lanza, uno es la búsqueda del placer como objetivo máximo. La Logoterapia plantea que la exagerada búsqueda del placer puede aumentar las posibilidades de perderlo. Siguiendo con esta línea, no es conveniente tener demasiadas expectativas frente a alguien o algo. Los seres humanos se han acostumbrado a esperar solamente lo gratificante, sin pensar que también puede llegar lo inesperado y doloroso.

## *Vacío Existencial*

El **vacío existencial** se manifiesta sobre todo en un estado de tedio o hastío; una especie de depresión que aflige a las personas conscientes de la falta de contenido de su vida cuando el ajetreo se acaba y ante ellos se pone de manifiesto su vacío interno. Dicho vacío, también puede presentarse enmascarado con diversas caretas y disfraces, el hombre carece de un instinto que le diga lo que ha de hacer, en ocasiones no sabe ni siquiera lo que le gustaría ser y en su lugar, desea hacer lo que otras personas hacen (conformismo) o hace lo que otras personas quieren que haga (totalitarismo).

En ocasiones la voluntad de placer viene a ocupar el lugar de la voluntad de sentido. Por esta razón la frustración existencial suele manifestarse en forma de compensación sexual.

“El vacío existencial que es la neurosis masiva de nuestro tiempo puede descubrirse como una forma privada y personal de nihilismo, ya que el **nihilismo** puede definirse como la aseveración de que el ser carece de significación”.

Frankl (2006) sugiere que hay que dejar de ver los trastornos psicológicos como tal y más bien empezar a verlos como síntomas del vacío existencial, por lo que si la sexualidad humana se convierte en un fin en sí mismo y no en un medio para alcanzar la satisfacción, de nada servirá ésta y el vacío existencial que vive la persona jamás será llenado.

En este sentido, los adolescentes, al mantener constantes relaciones sexuales con diferentes personas como una forma de llenar dicho vacío existencial en sus vidas, deberían preguntarse, el “para qué” sirve el acto sexual como un fin en sí mismo y la respuesta sería muy fácil: *para tratar de llenar ilusoriamente ese vacío*. Pero el hombre, tanto adolescente como maduro sufre cada vez más un vacío existencial que resulta difícil de superar debido a la pérdida de referencias y valores concretos que vive la sociedad actual. El hombre para Frankl, se siente frustrado existencialmente y necesita una salida digna. Perdidos los instintos primarios debido al desarrollo cultural de los sentimientos y las tradiciones, sólo le queda afrontar el presente de una manera positiva, encontrando un sentido de vida.

En uno de sus discursos se refiere extensamente a este síndrome que la ausencia de sentido o vacío existencial constituye. Describe sus principales manifestaciones; el aburrimiento que se puede definir como la falta de interés por el mundo y la indiferencia que se define como la falta de iniciativa de cambiar algo en el mundo.

Los rasgos que caracterizan esta “patología del espíritu son cuatro: el primero es una “actitud provisoria ante el devenir”: el futuro se presenta incierto, sólo cabe el abandono y el hundimiento; ‘nada vale la pena’, no se da un amor con vistas a un fin y sólo se busca el placer. Luego, la “orientación fatalista frente a la vida”: no se asume responsabilidad alguna ya que somos siempre ‘empujados’ por distintas fuerzas, ‘nada depende de mí’. En tercer lugar, el “pensamiento colectivista”: los hombres no tienen opinión propia, ‘la opinión los tiene a ellos, se sumergen en la masa. Por último el “fanatismo”: no se desconoce la propia personalidad pero sí la del que no piensa como uno; todos los medios son lícitos para alcanzar un fin, con que ‘nada será sagrado’, el hombre mismo se convierte en medio. (Frankl, 1999).

### *El Sentido de la Vida*

Sin embargo, el **sentido de la vida** difiere de una persona a otra, de un día para otro, de una hora a otra. Así pues, lo que importa no es el sentido de la vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado. Frankl (2010) considera que cada individuo tiene *una misión propia que cumplir*, por tanto, no puede ser reemplazado en su función, ni su vida puede repetirse; “su tarea es única como única es su oportunidad para instrumentarla”.

El verdadero sentido de la vida debe encontrarse en el mundo y no dentro del ser humano o de su propia psique, como si se tratara de un sistema cerrado. El sentido de la vida siempre está cambiando, pero nunca cesa. De acuerdo con la logoterapia podemos descubrirlo de 3 modos distintos: 1) realizando una acción; 2) teniendo algún principio o tener un sentimiento por algo; y 3) por el sufrimiento. El segundo medio es sentir por algo o por alguien, por ejemplo, el amor hacia otra persona.

Y, de acuerdo con la Logoterapia, la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrar un sentido a la propia vida. Para Frankl (2001) “el hombre es capaz de vivir e incluso de morir por sus ideales y principios”. Además, habla de los mensajes que las sociedades consumistas y hedonistas lanzan, uno es la búsqueda del placer como objetivo máximo. Esta ideología viene del *Hedonismo*, doctrina filosófica que en sentido estricto considera el placer (*hedoné* en griego) como fin supremo de la vida y la supresión total del dolor.

Hay sin duda épocas en la vida en que más típicamente se presenta la cuestión del sentido. La adolescencia es quizá la mejor estudiada. En ella se busca comprender la propia situación en el mundo, situación que emerge con matices nuevos e intensos. Puede aparecer un sentimiento de falta de sentido de la vida. Esto no representa algo de por sí patológico, sino un fenómeno profundamente humano.

#### *Crítica al Pandeterminismo*

El **pandeterminismo** es un concepto de Frankl (2001), para referirse al punto de vista del individuo que desdeña su capacidad para asumir una postura ante las situaciones, cualesquiera que éstas sean. El hombre no está totalmente condicionado y determinado; él es quien determina si ha de entregarse a las situaciones o hacer frente a ellas. El hombre en última instancia se determina a sí mismo. “El hombre no se limita a existir, sino que siempre decide cuál será su existencia y lo que será al minuto siguiente”. Análogamente, todo ser humano tiene la libertad de cambiar en cada instante.

Las bases de toda predicción vendrán representadas por las condiciones biológicas, psicológicas o sociológicas. No obstante, uno de los rasgos principales de la existencia humana es la capacidad para elevarse por encima de estas condiciones y trascenderlas. Pero la libertad sólo es una parte de la historia y la mitad de la verdad. La libertad no es más que el aspecto negativo de cualquier fenómeno, cuyo aspecto positivo es la responsabilidad. De hecho, la libertad corre el peligro de degenerar en nueva arbitrariedad a no ser que se viva con

responsabilidad; la cual es necesaria despertar de la conciencia e iniciar la búsqueda del sentido.

La **responsabilidad** significa elegir, pero también significa darle un sentido a todo aquello que se hace y que forma parte de la inevitable existencia. Sólo si se elige de acuerdo a una cierta actitud existencial ante la vida, podemos distinguir lo verdadero de lo falso y superficial. Frankl explica lo anterior de la forma siguiente:

“Lo que llegue a ser el hombre –dentro de los límites de sus facultades y de su entorno- lo tiene que hacer por sí mismo. En los campos de concentración por ejemplo, [...] algunos de nuestros camaradas actuaban como cerdos mientras que otros se comportaban como santos. El hombre tiene dentro de sí ambas potencias; de sus decisiones y no de sus condiciones depende cuál de ellas se manifieste. [...] después de todo, el hombre es ese ser que ha inventado las cámaras de gas de Auschwitz, pero también es el ser que ha entrado en esas cámaras de gas con la cabeza erguida y el Padre Nuestro o el Shema Yisrael en sus labios” Frankl, 2001).

### *Triada Trágica: Sufrimiento, Culpa y Muerte*

Toda situación en la vida tiene un sentido; y siempre se puede afrontar con una “actitud significativa”. La triada trágica encierra el entero mundo del sufrimiento humano. Incluye la culpa, el dolor o sufrimiento y la muerte, tres realidades que pueden llegar a transformarse en algo positivo cuando se afrontan con la postura y actitudes correctas.

Se puede ver la existencia como inmersa en un destino ineludible. Este destino se presenta en tres formas: las disposiciones somáticas, o “*destino biológico*”; la entera situación, circunstancias de cada momento o “*destino sociológico*”; y las características psicológicas en cuanto no libres o “*destino psicológico*”. Ante este destino ‘no libre’, se adopta libremente una actitud que incluso se puede cambiar. Frankl (2010). Nos vemos determinados en lo que tenemos, pero no en lo que somos (*autodeterminación del hombre en su existencia espiritual*); nuestra vida en este sentido, nos pertenece: es posible transformar ‘el ser así’ en un ‘ser de otra manera’, de acuerdo con un deber ser vivido como experiencia propia.

### *-Sufrimiento*

Hay acontecimientos en la vida que no se pueden cambiar, constatando esto es como se inicia el interés por contestar a la interrogante que el sufrimiento plantea. Al hablar Viktor Frankl de “sufrimiento necesario” no pretende decir que sea necesario para encontrar el sentido a la vida; sino que el sentido es posible a pesar del dolor; más aún, a través del dolor, cuando éste es inevitable, Vial, W. (1999).

El objetivo de Viktor Frankl no es darle sentido al sufrimiento como un hecho en sí, sino al cómo se sufre, a la actitud frente a ese mundo. “A quien sufre le interesan las razones por qué sufre, más que el hecho mismo de sentirse desgraciado o afligido”. Frankl, (2001).

“El hombre que sufre, el *homo patiens* no debe preguntar sobre el sentido del sufrimiento, él es el interrogado. Su papel es contestar a la pregunta, sufriendo de manera adecuada: conseguir salir airoso de la prueba, realizar el sufrimiento [...] No contestamos con palabras, sino que toda nuestra existencia es nuestra respuesta”. Frankl citado en Vial, W. (1999)

Lo importante será el sujeto que sufre, más que el hecho mismo de sufrir: su “realización de la prueba, su actitud”. En ella precisamente encontrará el sentido. La respuesta –el sentido– sólo se completará al final de nuestra vida: “En la forma en que uno acepta el sufrimiento que le ha sido impuesto, en ese *cómo* del sufrimiento está la contestación al porqué”. Frankl (1984). En la búsqueda del sentido del dolor la pregunta es el sufrimiento mismo. La culpa es un tipo de sufrimiento, así como la muerte. “Sólo puedo sufrir con sentido si sufro por algo, por amor a alguien”. Cuando el dolor es intencionado deja de ser sufrimiento. Frankl (1984).

## *-Culpa*

La pena viene a ser el sufrimiento impuesto por el destino. La actitud se toma en relación al propio destino inmutable. La culpa requiere, en cambio, una actitud ante el propio yo. El hombre no puede cambiar el destino, pero sí a sí mismo: puede superar la culpa. Para Frankl, una consideración se hace necesaria: sólo si se acepta una capacidad superior en el hombre, si se acepta que pueda estar por sobre lo biológico, lo sociológico o lo psicológico (raza, clase y tipo caracterológico), sólo así pueden tener sentido conceptos como la culpa o el mérito. Vial, W. (1999)

Desde el punto de vista pragmático, se puede encontrar que la culpa tiene bastante sentido, e incluso un cierto efecto educativo. Además, en el hecho de poder ser culpable, el hombre se manifiesta como un ser moral. El sentido de culpabilidad no sólo significa desaprobación de una acción determinada, sino también reconocimiento de la responsabilidad personal. Significa admitir la libertad humana, y el derecho de los otros, anima al respeto recíproco y al esfuerzo por no hacerse culpables. La culpa en definitiva, implica la conciencia de responsabilidad y es un pilar fundamental del bien común; “la justa comprensión del sentido de la culpa favorece la comprensión del sentido de la vida y enriquece con nuevas posibilidades la lucha por ser hombres”.

Será la conciencia quien juegue un papel determinante: la culpa se presenta como el dolor y la angustia provocados por la propia conciencia que juzga determinados pensamientos, sentimientos, o acciones, según sus parámetros. Lo realizado es irreversible, y por tanto también la culpa. Se da en ésta un caso del todo particular: el culpable continúa siendo responsable, pero no es libre de no hacer lo que ya ha hecho. Permanece, sin embargo, la libertad de adoptar una determinada actitud frente a su culpa. A diferencia de las otras formas de sufrimiento, en la culpa la actitud se toma frente a uno mismo, “el hombre que se ha equivocado con lo hecho, no puede cambiar lo sucedido, pero con el arrepentimiento puede cambiarse a sí mismo”.



## *-Muerte*

La reflexión de Frankl acerca de la muerte, se centra en ella como un fenómeno que afecta a la persona individual, es decir, la muerte propia. “si se quiere sacar lo mejor de la propia vida, se debe considerar constantemente la realidad de la muerte, de nuestra naturaleza mortal, de la caducidad de la existencia humana”.

El fundador de la Logoterapia inicia sus reflexiones sobre la muerte con la convicción de que la finitud del hombre debe contribuir a dar sentido a la vida, más que a quitárselo. Como una paradoja, asigna al término de nuestra vida, al punto final de nuestra estancia en la tierra, una importancia vital: si el hombre fuese inmortal, podría demorar cada uno de sus actos hasta el infinito:

“Sin la finitud, el hombre podría postergar todo una y otra vez, [...] no existiría obligación de ninguna clase, ni la menor responsabilidad le empujaría a aprovechar el momento para realizar valores y llenar el devenir de sentido”. La responsabilidad adquiere valor y fuerza ante una vida que sólo se vive una vez”. Frankl (2010)

Frankl (2010) afirma también que no es la duración de la vida humana en tiempo lo que determina su plenitud de sentido sino en centrarse en conseguir realizar algo valioso, más que simplemente terminarlo. Una vida corta puede estar llena de sentido, mientras que una larga puede carecer de él: si la vida tiene sentido, lo conservará sea larga o corta.

Con respecto al área espiritual, para Frankl, se rompe la unicidad y totalidad del hombre: no es sólo el cuerpo que muere. Lo que sucede es que el espíritu se separa del cuerpo y del alma, y se pierde la existencia en el espacio y en el tiempo. El espíritu está más allá de las categorías del espacio y del tiempo, no puede morir.

## *La Sexualidad Humana desde la Logoterapia*

La maduración sexual se caracteriza por 3 etapas de desarrollo, las dos primeras pueden entenderse bajo las líneas de la diferenciación hecha por Freud entre el objetivo de instinto y el objeto del instinto. En el nivel de inmadurez, se busca un solo objetivo: la reducción de la tensión sin tener en cuenta cómo se llega a hacerlo; puede aparecer la masturbación. De acuerdo con Freud, se consigue llegar a la etapa

de madurez tan pronto como se logra centrar el instinto sexual en un coito, lo cual presupone un objeto. Sin embargo, Frankl (1999) considera que la presencia de un objeto no es garantía suficiente de una vida sexual madura, ya que desde el momento en que el individuo haga uso de su pareja con el único propósito de reducir la tensión, lo que está haciendo realmente es “masturbarse en su compañero”. Para el individuo realmente maduro, su pareja no es un medio sino un fin. La relación de pareja de un individuo maduro se mueve en un nivel humano porque excluye el mero uso de los demás.

Por su parte, Octavio Paz en su obra “La llama doble” (2009) habla sobre la atracción que experimentan los amantes y dice que ésta es totalmente involuntaria y al mismo tiempo es una elección. Predestinación y elección, el destino y la libertad se cruzan en el amor. El amor es un encuentro de dos personas, en donde las personas se vuelven “el objeto erótico” una del otro.

Llegar a comprender la unicidad de la pareja da pie a una relación monógama. Se acaban los intercambios de parejas. Por el contrario, si alguien es incapaz de amar, termina en una espiral de promiscuidad. Así como la masturbación significa contentarse con el objetivo de reducir la tensión, la promiscuidad significa contentarse con disfrutar de la pareja como objeto. En ninguno de estos casos se actualiza el potencial sexual humano. Para Frankl (1999), lo que se necesita en esta época de globalización y consumismo es más intimidad existencial, que intimidad sexual.

#### *-El Sentido del Amor*

Paz hace un breve recorrido sobre el amor a través de la historia de la literatura y afirma que una vez aceptada la existencia del amor en todas las civilizaciones, existen diferencias fundamentales entre ellas y las de Occidente. Dice que, por dar un ejemplo, en Oriente el amor fue pensado dentro de una tradición religiosa; no fue un pensamiento autónomo sino una derivación de esta o aquella doctrina. En cambio en Occidente, desde el principio el amor fue concebido y pensado fuera de la religión, pudo ser un pecado, sin embargo en Occidente el amor es un destino libremente escogido, es decir, por más poderosa que sea la influencia de la

predestinación, para que el destino se cumpla es necesaria la complicidad de los amantes. El amor es el nudo en el que se atan, indisolublemente, destino y libertad.

El sentido de la existencia humana tiene su fundamento en el carácter único (peculiaridad) de la persona y en el hecho de que su vida se viva solamente una vez (singularidad). El **amor** es, exactamente, la vivencia de otro ser humano, en todo lo que su vida tiene de peculiar y singular. El *amor* constituye la única manera de aprehender a otro ser humano en lo más profundo de su personalidad. Nadie puede ser totalmente conocedor de la esencia de otro ser humano si no le ama.

Frankl (2010) explica que el hombre es una unidad de cuerpo, alma y espíritu. De este modo distingue 3 posibles actitudes:

- ❖ La **actitud sexual**, que se refiere a la corporalidad de la persona; esta es la actitud más primitiva. De la estampa física de una persona emana el encanto sexual que hace nacer el mismo impulso en la otra persona sexualmente predispuesta, afectando por tanto a esta persona en su corporalidad.
- ❖ La **actitud del enamoramiento**, también llamada **erótica**, que surge ante ciertas cualidades anímicas de la otra persona. El ser orientado eróticamente, llega más profundamente en la persona que el que mantiene una actitud meramente sexual. El enamorado no se siente ya excitado en su propia corporalidad, sino conmovido en su emotividad psíquica, por la psique original de la otra parte, por determinados rasgos de carácter que se manifiestan en ella.
- ❖ La **actitud del verdadero y auténtico amor**. En este caso la persona amada se orienta al "tú" del ser amado, a quien reconoce como único e irrepetible. El amor es la más alta forma posible de lo erótico. Quien ama de esta manera se ve afectado en lo más hondo de su espíritu.

El que verdaderamente ama, no ama precisamente algo en el ser amado, sino que lo ama a él mismo; no ama, por tanto, algo que el ser amado "tiene", sino lo que él "es". No ve por tanto, un "tipo" de cuerpo capaz de excitarle, ni tampoco un tipo de alma capaz de conmoverle, sino que ve al mismo ser humano a quien ama como un ser incomparable e insustituible, en su "ser-así-y-no-de-otro-modo".

Lo espiritual se expresa en lo corporal y lo anímico. De este modo, la presencia corporal del ser amado se convierte para el amante en un símbolo, en el signo de algo que hay detrás y que se manifiesta en lo externo, pero no se agota en ello. Las capas exteriores cobran así un valor de expresión en cuanto a las interiores.

Según Mariñez A. (2003), el amor no sólo forma parte del desarrollo espiritual del hombre, sino que confiere a la vida una dignidad y un valor mayor. Hay que evitar confundir el amor con el vulgar sentimentalismo y con los comportamientos estereotipados de la adolescencia. El amor también exige un sentido, llevar la existencia de cada uno hacia su plenitud para ser colmada y superar el vacío de la muerte.

Siguiendo con la definición del amor, Paz (2009) afirma que el amor es una atracción hacia una persona única: a un cuerpo y a un alma. El amor es elección que traspasa al cuerpo deseado y busca al alma en el cuerpo y, en el alma, al cuerpo. A la persona entera.

En logoterapia, el amor es un fenómeno tan primario como pueda ser el sexo. El sexo se justifica, incluso se santifica, en cuanto que es un vehículo del amor, pero sólo mientras éste existe. De este modo, el amor no se entiende como un mero efecto secundario del sexo, sino que el sexo se ve como medio para expresar la experiencia de ese espíritu de fusión total y definitiva que se llama amor. Al respecto, Erich Fromm (1997), en su libro *El Arte de Amar*, afirma que si el deseo de unión física no está estimulado por el amor, jamás conduce a la unión salvo en un sentido orgiástico y transitorio. La atracción sexual crea, por un momento, la ilusión de la unión, pero sin amor, tal “unión” deja a los desconocidos tan separados como antes:

“A veces los hace avergonzarse el uno del otro, o aún odiarse recíprocamente, porque cuando la ilusión se desvanece, sienten su separación más agudamente que antes” (Fromm, 1997).

El amor no debe comprenderse desde las cualidades individuales que puede poseer una persona concreta, ni tampoco desde lo instintivo. El instinto es anónimo, y el amor aparece como primera persona de la relación. El amor verdadero, para Frankl, debe ser entendido como una posibilidad privilegiada e intransferible de realización existencial. Pero necesita también de los impulsos para que pueda alcanzar con claridad su singular expresión.

Encontramos también que, y de acuerdo con Paz (op. cit.), el amor tiene cinco elementos constitutivos que lo distingue de los demás sentimientos: la **exclusividad** ya que el amor es individual o, más exactamente es interpersonal: queremos únicamente a una persona y le pedimos a esa persona que nos quiera con el mismo afecto exclusivo. La exclusividad requiere reciprocidad, el acuerdo del otro, su voluntad. Así pues, se necesita también de la **libertad**. Ninguno de los elementos primordiales tiene vida autónoma; cada uno está en relación con los otros, cada uno los determina y es determinado por ellos.

El verdadero amor consiste precisamente en la transformación del apetito de posesión en entrega. Por esto pide **reciprocidad**. El afán constante de todos los enamorados es la búsqueda del **reconocimiento** de la persona querida; ese reconocimiento es voluntario, es un acto libre. El reconocimiento aspira a la reciprocidad pero es independiente de ella. Es una apuesta que nadie está seguro de ganar porque es una apuesta que depende de la libertad del otro. El amor es atracción involuntaria hacia una persona y voluntaria aceptación de esa atracción.

La **hermosura**, además de ser una noción subjetiva, no juega sino un papel menor en la atracción amorosa, que es más profunda. La carne se corrompe, nuestros días están contados. No obstante amamos, y amamos con el cuerpo y con el alma, en cuerpo y alma”.

#### *Proceso de formación del Amor o Madurez Psicosexual*

El **Amor** para Frankl es ese acto espiritual que constituye la relación interpersonal más elevada. Mientras que para Paz (2009) el amor es una elevación, un cambio de estado, y la idea de que es también una iniciación implica que es sin duda una prueba, dicha prueba es la llamada “prueba de amor” en donde las

mujeres se entregan desnudas a la merced de los hombres, entregándose a diversas caricias.

Frankl (2010) afirma que la madurez psicosexual no comienza hasta la pubertad. En el periodo de madurez, lo sexual se revela de un modo súbito a la conciencia del hombre. El individuo que entra en la pubertad, no se halla suficientemente preparado para esta irrupción de la sexualidad en su ánimo, y la reacción natural se traduce, con frecuencia, en ciertos shocks. La indigencia anímica, típica de los años de pubertad, a que esto conduce no representa algo patológico, sino por el contrario, de orden fisiológico.

Esta sexualidad determinada por lo fisiológico es, originariamente, amorfa, no se encuentra aún 'integrada'. Al principio no representa todavía ninguna tendencia personal, sino que constituye más bien un mero impulso, sin meta ni dirección alguna. En su evolución posterior, a medida que el proceso de madurez va desarrollándose, cobra una dirección cada vez más clara y definida, va ganando en intencionalidad, con lo que la sexualidad se acerca más y más a la órbita del yo y entra en el campo de acción de las tendencias personales o propiamente psíquicas (en cuanto intencionales).

Primeramente, el **impulso sexual** se proyecta hacia una meta: la descarga del estado de tensión, mediante la conrectación (A. Moll citado en Frankl, 2010) con un individuo del sexo contrario. Con ello, el impulso sexual carente de meta se convierte en un verdadero *instinto sexual*. Más tarde, se añade a este factor otro, que define todavía más la dirección: el instinto se orienta hacia un representante concreto del otro sexo. La sexualidad tiene que recibir su intencionalidad de una tendencia sustancialmente distinta de origen propio: de una tendencia eróticamente inmanente. Frankl la llama *tendencia erótica* porque se halla en cierta relativa contraposición con todas las sexuales, en el adolescente se presenta bajo la forma de un anhelo de camaradería, ternura, intimidad y mutua comprensión.

La tendencia erótica inmanente se revela, como lo que encauza la sexualidad desde el campo de los impulsos puramente físicos, por la vía de los instintos situados ya en el campo psíquico, hacia el plano de las tendencias situadas en el

plano espiritual, orientándose hacia una persona. De este modo, en el curso ideal de la maduración psicosexual se da una creciente convergencia de las tendencias sexuales y eróticas hasta que se funden, dándose una congruencia perfecta entre ambas corrientes. Por tanto, el individuo verdaderamente maduro sólo podrá apetecer sexualmente a la persona a quien ame. (Frankl, 2010).

El proceso normal de maduración psicosexual puede experimentar, sin embargo, diversas perturbaciones. Entre las formas que acusan la alteración de este proceso cabe distinguir tres típicas, cada una de las cuales corresponde a un tipo de individuo sexualmente neurótico. Frankl hace la siguiente clasificación (2010).

El “**tipo resentido**”: al llegar a la última fase del proceso sobrevino un retroceso, provocado tal vez por una decepción. En estas condiciones, el individuo no acierta a creer que pueda existir la persona a quien llegue a respetar espiritualmente y, al mismo tiempo, apetecer sexualmente. Se entrega al goce puramente sexual; se hunde en la satisfacción de sus instintos, tratando de olvidar en ella su decepción erótica. El instinto sexual, que hasta entonces, con frecuencia, no había sido satisfecho, ni reclamaba tampoco incondicionalmente serlo, exige súbitamente su presa e incita a este tipo de individuos a que le den la mayor satisfacción posible, saliéndose de su cauce, por decirlo así y, encontrándose en peores condiciones para llegar a realizar y dominar la síntesis de lo erótico y lo sexual.

El “**tipo renunciador**”: se repliega desde el primer momento en lo puramente sexual. No aborda siquiera la posibilidad de llegar a una síntesis de las apetencias sexuales y los anhelos eróticos. Renuncia de antemano a la posibilidad de llegar a respetar y amar a la otra parte. Como no cree en la posibilidad del amor para su propia persona, niega la posibilidad del amor en general ya que lo considera como una ilusión. En la realidad de la vida todo es, según él, sexualidad. La enorme cantidad de placeres sexuales que acumula en su historia no impide que en el fondo su vida esté vacía. El joven que entra prematuramente en una relación exclusivamente sexual, difícilmente encontrará el camino que conduce a la síntesis armónica de lo sexual y lo erótico.

El “**tipo inactivo**” no llega siquiera a la fase de contacto sexual con otro(a). No llega a contraer ningún emparejamiento, los rehúye todos. No es activo ni en lo erótico ni en lo sexual. Se encuentra aislado con su impulso sexual, y la expresión de esta soledad, el onanismo constituye la forma correspondiente a la vida sexual del individuo solitario. La sexualidad es vivida como un “estado”; el acto onanista es la negación de intencionalidad, de toda dirección que trasciende a otra persona.

Cuando decae el amor, cuando no hay una “persona espiritual” como punto de mira, degenera también la voluntad de sentido. Todo será subjetivo: con valor para mí, en la medida en que sea útil. No se aspira a un sentido y valor absoluto. A un hombre así lo mueve la “voluntad de poder” que convierte a la persona en un egoísta, el amor, en cambio, despierta en uno la capacidad de percibir los valores.

#### *El Placer o Satisfacción Sexual dentro de la Logoterapia*

Por lo general y de forma prioritaria, el hombre no busca placer, por el contrario, el placer es el efecto secundario de vivir fuera de la auto trascendencia propia de la existencia. Una vez que la persona halla una causa o empieza a amar a otra persona, la felicidad llega por sí sola. Sin embargo, el deseo de placer contradice a la cualidad auto trascendente de la realidad humana; y resulta contraproducente, porque el placer y la felicidad son productos, no premisas. La felicidad debe resultarse de algo, no puede perseguirse.

Es la persecución de la felicidad lo que acaba por frustrarla; cuanto más se haga de la felicidad un objetivo, más se alejará de éste. Y esto se pone de manifiesto especialmente en los casos de neurosis sexual, como la frigidez o la impotencia. El éxito o la experiencia sexual se hallan estrangulados de tal forma que se hace de ellos un objeto de la atención o un objetivo de la intención.

La confusión del placer con la felicidad es parte de una deshumanización. Estas personas no consiguen ni lo uno ni lo otro. El placer sexual, como los otros placeres físicos, es momentáneo y no deja un sentimiento de satisfacción duradero. La persona aspira a algo más, algo que, si no es permanente, al menos persista por un periodo de tiempo razonable. Cuando la relación sexual se lleva a cabo sin un sentido que la supere, se convierte en una mera forma de liberar la tensión.



Frankl (2006) asegura que existen individuos que convierten el principio del placer en su norma de vida, ya que para ellos “la principal finalidad de la vida es la de gozar todo lo que se pueda” pero es totalmente falso que el sentido de una acción sea la conquista del placer.

Para Frankl (1999), el deseo de placer aparece cuando el hombre no puede encontrar un sentido a su existencia. La libido sexual crece y se aprovecha por tanto del vacío existencial. Éste y el aburrimiento se intenta cubrirlos con sexo. Cuanto menos feliz se sienta una persona, más necesita satisfacer su impulso. La promiscuidad para Frankl es signo de inmadurez y producto de una regresión. Al igual que en etapas inmaduras, sólo se persigue la meta que es la excitación y descarga de tensión. Se ve en el otro sólo un objeto para esta descarga, un objeto fácilmente intercambiable. Casi todos los grandes vicios se aprovechan de la falta de sentido en la que se encuentran las vidas humanas. En este sentido comenta:

“Y lo que se halla detrás de este énfasis en el éxito sexual, en el poder, lo que se encuentra detrás del deseo de placer sexual y de la felicidad, vuelve a ser el frustrado deseo de significado. La libido sexual no hace más que hipertrofiarse en el contexto de un vacío existencial. Como resultado tenemos una inflación del sexo. Éste se devalúa porque se deshumaniza. El sexo humano siempre es algo más que puro sexo hasta el punto en que sirve de expresión física del amor. Y sólo en el momento en que el sexo cumpla esta función de corporeizar el amor, [...] encontrará su cúlmen en una experiencia verdaderamente gratificante. Visto desde este punto, tendría razón Maslow, al decir que las personas que no pueden amar nunca conseguirán la misma emoción fuera del sexo como aquellos que sí pueden amar” Frankl (1999).

Hay personas que creen que acabando con los vicios humanos se puede llegar a alcanzar la felicidad y una salud mental. Pero esto no es posible, ya que sólo lo espiritual puede satisfacer la existencia de cada uno y garantizar un fiel resistir ante el vacío existencial en el que se encuentran.

Frankl enseña que la integración de la sexualidad humana en la esfera del amor, es signo de madurez personal. Si la persona no logra integrarla, se despersonaliza, se deshumaniza. Frankl ha comprobado que “la sexualidad se desvaloriza en el curso

de la inflación sexual (refiriéndose en un lenguaje financiero). Porque la sexualidad humana es más que la mera sexualidad" (Frankl, op.cit).

En el campo de concentración parece haberse revelado esta realidad del amor. Escribe que cuando todo se ha perdido:

"[...mi mente se aferraba a la imagen de mi mujer, a quien vislumbraba con extraña precisión. La oía contestarme, la veía sonriéndome con su mirada franca y cordial. Real o no, su mirada era más luminosa que el sol del amanecer. Un pensamiento me petrificó; por primera vez en mi vida comprendía la verdad vertida en las canciones de tantos poetas y proclamada en la sabiduría definitiva de tantos pensadores. La verdad de que el amor es la meta última y más alta que puede aspirar el hombre. Fue entonces cuando aprehendí el significado del mayor de los secretos que la poesía y el pensamiento y el credo humanos intentan comunicar; la salvación del hombre está en el amor y a través del amor. Comprendí cómo el hombre, desposeído de todo en este mundo, todavía puede conocer la felicidad -aunque solo sea momentáneamente- si contempla al ser querido... para ese entonces ya había aprendido bien que el amor trasciende la persona física del ser amado y encuentra su significación más profundo en su propio espíritu, en su yo íntimo...]" (Frank, 2001)

Por lo tanto, lograr la integración de la sexualidad al orden del amor auténtico, significa un esfuerzo de autoconocimiento, autocontrol y auto-trascendencia. De este modo se pueden lograr amistades duraderas y matrimonios felices.

"Quien no sea amado ni se sienta capaz de amar, podrá dar a su vida un sentido extraordinariamente grande. Cabrá preguntarse únicamente si aquella incapacidad significa realmente un destino o deberá considerarse más bien como una incapacidad neurótica, es decir, si el hecho de que una persona no encuentra acceso a la dicha del amor no será imputable a una culpa". (op. cit.)

### 3.2 Sexualidad

La **sexualidad** desde siempre ha sido un acto humano que depende de la cultura en la que el individuo se desarrolle, ya que dicha cultura dará forma y contenido a la conducta, las experiencias y el acto sexual como tal (Guillén, I. 2008). Por lo mismo, no existe una definición única y verdadera en cuanto a la “sexualidad”, su definición dependerá directamente de la percepción personal que cada individuo haya tenido a partir de la propia experiencia. Asimismo, la motivación y los factores que acompañan a la sexualidad van cambiando a lo largo del contexto socio-histórico en que se desarrolle. Aunado a lo anterior, el objetivo y la epistemología de la sexualidad no son los mismos al paso de los años, por lo que ésta toma entonces un significado diferente de generación en generación y las prácticas sexuales van determinadas por la cultura en que se vive.

#### *Antecedentes: Historia de la Sexualidad Humana*

Vista la sexualidad a través de la historia, encontramos que las prácticas sexuales son muy variadas en las distintas culturas y a través del tiempo. Actividades que son consideradas desviadas por diferentes sociedades o lo eran en otras épocas, cambian en su valoración con el paso de los años, como las uniones incestuosas de los miembros de las familias reales en el antiguo Egipto o las de los Incas en Perú, en las que un hermano se casaba con otra “hija del sol” y eran obligados a continuar con la dinastía. (Montejo 2005).

La mayoría de las sociedades aceptan la desnudez en los niños antes de la pubertad: la ausencia de vello corporal y de pecho o un pene pequeño hacen a los niños inocentemente aceptables. Pero una vez que se inicia la pubertad, hasta las sociedades que andan casi desnudas cubren la zona púbica o adoptan costumbres para esconder su desnudez (Potts y Short, 2001). Es probable que nunca se sepa si se utilizó por primera vez la ropa como protección, para regular la temperatura corporal o para la ocultación sexual. Lo que es seguro es que las ropas y otros adornos pueden utilizarse para permitir que el interés hierva a fuego lento sin derramarse.

Podemos agregar lo que dijo Octavio Paz en su obra “la llama doble: amor y erotismo” (2009) con respecto a la sexualidad en la sociedad donde afirmó que sin sexo no hay sociedad pues no hay procreación, pero el sexo también amenaza a la sociedad ya que el sexo es subversivo: ignora las clases y las jerarquías, las artes y las ciencias, el día y la noche: duerme y solo despierta para fornicar y volver a dormir. Nueva diferencia con el mundo animal: la especie humana padece una insaciable sed sexual y no conoce, como los otros animales, periodos de celo y periodos de reposo, por lo que el hombre es el único ser vivo que no dispone de una regulación fisiológica y automática de su sexualidad. Por esto hemos tenido que inventar reglas que, a un tiempo, canalicen al instinto sexual y protejan a la sociedad de sus desbordamientos. Sin esas reglas la familia se desintegraría y con ella la sociedad entera. Se puede concluir que los hombres han inventado un pararrayos: el erotismo.

### *La Sexualidad en la Prehistoria*

En cuanto a la prehistoria, Morali-Daninos (1980) sostiene que el hombre prehistórico o, al menos el hombre paleolítico, hubiese llevado como los animales, una vida sexual regulada, con periodos de acoplamiento y monogamia, tomando en cuenta el consentimiento de la mujer y con devoción absoluta a los niños muy pequeños. Aunque, según el mismo autor, es probable que existiera cierta forma de “promiscuidad primitiva”, ansiosa y desorganizada antes de la aparición de las armas y de los utensilios de caza y pesca.

Queda claro que la sexualidad ha ido evolucionando junto con la mentalidad del ser humano. En la Prehistoria, como lo explica Sorli (2002), la sexualidad era una simple satisfacción del impulso reproductivo, que no contaba con demasiada importancia en las primeras comunidades cavernarias debido a la vida totalmente insegura y cambiante de los primeros hombres, ya que la persecución de la caza y la búsqueda de frutos obligaban a un constante cambio de refugios.

La sexualidad pasa a ocupar entonces: “un lugar importante en la civilización con el descubrimiento de la agricultura, pues permitió a las tribus establecerse por períodos prolongados en territorios fijos, con lo que hombres y mujeres pudieron

por fin conocer el placer de reproducirse” (op. cit.). En ese momento, la humanidad identifica a la mujer (dadora de vida) con la tierra (dadora de frutos). Así nace un culto a la sexualidad femenina que sólo relegarían, las religiones judaica, cristiana e islámica.

### *La Sexualidad y la Religión*

Parecería que desde la creación del hombre, visto por el lado de la religión y la fe, se ha señalado en diferentes ocasiones y escrito en grandes libros como lo es la “sagrada Biblia” en su Libro del Génesis cap. 3 versículos 1 al 23, que cuando el primer hombre, Adán, junto con su pareja, Eva, quien fue creada por Dios a partir de una costilla de Adán, comieron del fruto del árbol prohibido, “el árbol de la sabiduría del bien y del mal”, cometiendo el primer pecado que ofendió a Dios y como consecuencia “se les abrieron los ojos y se dieron cuenta que estaban desnudos” y tuvieron miedo y vergüenza. Este pasaje de la Biblia deja ver cómo a partir del pecado, hubo una distinción de sexos e identidad: “soy un hombre” o “soy una mujer”; desde entonces, según las religiones judío-cristianas, se necesita de una pareja del sexo opuesto para concebir hijos, quienes serán resultado de la relación sexual bajo el matrimonio.

Como se menciona en el párrafo anterior, al verse desnudos el hombre y la mujer ambos experimentaron vergüenza, lo que los llevó a hacer unos taparrabos cosiendo unas hojas de higuera y una vez que los órganos sexuales comenzaron a cubrirse se hizo necesario que el acto sexual se realizara en la intimidad (Sinay, 2002)".

La religión judía fue de las primeras en reprimir la sexualidad, particularmente la de las mujeres que eran consideradas simples objetos sexuales. En el Antiguo Testamento, como cita Sorli, (2002), la función de la mujer era procrear, perpetuar, y servir a los hijos. El cristianismo cambió esta visión pero al pasar a ser religión oficial del imperio romano se convirtió en una fuerza política y represiva. El cristianismo designó la sexualidad como algo impuro. El islamismo reprimió aún más ferozmente a las mujeres, y continúa esa injusta práctica hasta nuestros días. Lo prueban los velos y pesados rodajes que les obligan a llevar en los países donde es la religión oficial.

Después de un largo tiempo, la gran difusión de la doctrina cristiana llevó a la iglesia a formularse problemas psicosociales de implementación práctica. En primer lugar, la indisolubilidad del matrimonio y en segundo lugar el celibato de los sacerdotes. El matrimonio se confió por completo a la iglesia desde el siglo V. San Jerónimo afirmaba que no es bueno que se tenga mucho placer en las relaciones sexuales, ni siquiera en las lícitas. Incluso el matrimonio más legal y más canónico conllevaba una culpabilidad indisoluble del acto sexual. En cuanto al celibato de los sacerdotes, en un principio San Pablo admitía que incluso los obispos podían casarse, sólo les pedía renunciar a volver a casarse en caso de enviudar. León IX, entre 1049 y 1055 decreta que la castidad es un deber.

La prostitución estaba muy extendida. Desde el siglo XII, Guillermo VII, duque de Aquitania, hizo construir para las prostitutas un edificio semejante a una abadía. Carlos VI, en el siglo XIV, consagró un burdel en Toulouse, al mismo tiempo, Juana, reina de Nápoles y condesa de Provenza, abre una casa de tolerancia reservada a los cristianos. Las Cruzadas favorecieron la prostitución, sobre todo en los puertos.

### *La Sexualidad en la Cultura Griega*

Por el lado de las culturas helénica y grecolatina el acto sexual llegó a ser una manifestación religiosa. Las orgías dedicadas a Dionisio, también llamado Baco, divinidad masculina de la sexualidad, fueron al principio verdaderos rituales del amor. Con el paso del tiempo esta creencia perdió su base religiosa y se transformó en exceso hedonista, como en el caso de la cultura romana que llegó a tener grandes orgías.

En este período se consolidó también la exaltación del potencial sexual masculino, a través de las imágenes divinas como Zeus y, especialmente Apolo. Los griegos veneraban a Apolo como un dios pleno de belleza física y espiritual, así como de fortaleza y valor.

Una costumbre de aquellos tiempos, fue la prostitución sagrada. Con la que las mujeres atraían favores de las diosas protectoras de su pueblo. La mujer debía ofrecer su virginidad y fertilidad a la diosa Venus o a algún de sus equivalentes, a través de la unión con un sacerdote o un extranjero; el forastero, en este caso, debía pagar a su vez con una ofrenda en especie o en metálico para costear los cuidados del templo de la diosa. Esa costumbre ritual degeneró en la simple venta del cuerpo femenino. Y tiempo después, entre los múltiples descubrimientos e invenciones de estas culturas no podía faltar la educación sexual. Grecolatinos conocían la importancia de desarrollar una sexualidad plena; buscaban, por lo tanto, cumplir el ideal de la vida sexual. Educaban a sus niños en el conocimiento de las funciones sexuales. Procuraban exaltar el erotismo. Pero la introducción de la moral estoica, en plena época del Imperio Romano, condujo a varios pensadores y gobernantes a condenar las conductas homosexuales. Las imágenes de desenfreno y perversión sexual con que se identifica a griegos y romanos sin embargo, resultan exageradas.

#### *La Sexualidad en el Oriente y Europa*

Dicho por Foucault (1998) La historia de la sexualidad supone dos rupturas. Una, durante el siglo XVII: nacimiento de las grandes prohibiciones, valoración de la sexualidad adulta y matrimonial únicamente, imperativos de decencia, evitación obligatoria del cuerpo, silencios y pudores imperativos del lenguaje; la otra, en el siglo XX: no tanto ruptura, por lo demás, como inflexión de la curva: en tal momento los mecanismos de la represión habrían comenzado a aflojarse; se habría pasado de las prohibiciones sexuales apremiantes a una tolerancia relativa respecto de las relaciones prenupciales o extramatrimoniales; la descalificación de los "perversos" se habría atenuado, y borrado en parte su condena por la ley; se habrían levantado en buena medida los tabúes que pesaban sobre la sexualidad infantil.

Por su parte, en el Oriente, la sociedad buscaba el conocimiento y el desarrollo de las funciones sexuales. En la India son famosos los libros sagrados del erotismo hindú, como el Kama Sutra, que enseñan las maneras de convertir el goce de la sexualidad en una experiencia casi mística. En Occidente, la represión político-religiosa de la sexualidad y sus manifestaciones se mantuvo hasta entrado el siglo

XX. Sin embargo, entre el siglo XVIII y el actual se dieron diferentes cambios en la mentalidad social. Algunos fueron espectaculares y otros poco perceptibles. Pero todos marcaron el camino hacia la revolución sexual, que ocurrió en la década de 1960 y desembocó en las actuales concepciones sobre este tema.

Sorli, (op. cit.), pone como ejemplo que a finales del siglo XVIII el Marqués de Sade introdujo en Francia, entre otras cosas, una nueva visión del placer sexual. Esta fue malentendida en su tiempo, como mera incitación a la perversión y al crimen. Inclusive en la actualidad recibe aún interpretaciones equivocadas.

Durante el siglo XIX, la sociedad victoriana ostentaba varias contradicciones morales. Por ejemplo, exigía continencia sexual a las mujeres "decentes", y al mismo tiempo toleraba la prostitución como un vertedero inevitable de las necesidades "sucias" de los hombres. Lo peor fue que el concepto victoriano sobre sexualidad marcó los años posteriores con una serie de creencias equivocadas. (Sorli, op. cit.)

### *La Sexualidad en África*

Asimismo, Potts y Short (2001), mencionan que en las sociedades tradicionalmente polígamas, como los kikuyus de África Oriental, los hombres respetan la intimidad de cada de una de sus esposas, y el marido mantiene relaciones sexuales sólo con una esposa cada vez. En todos los lugares del mundo, las parejas jóvenes evitan estudiadamente las manifestaciones sexuales ante sus padres, y éstos mantienen relaciones sexuales lejos de sus hijos o esperan hasta que estén dormidos –o piensan que lo están. Las familias más ricas construían casas con dormitorios separados para padres e hijos. Una de las razones de la popularidad de las escuelas dominicales de catequesis en el siglo XIX era que con frecuencia, las familias tenían que acomodar al hijo más pequeño en el dormitorio conyugal, y enviar a los niños a la escuela religiosa los domingos por la tarde era la única oportunidad que tenían los padres de la clase obrera para los juegos sexuales.



Sin embargo existe una práctica que se resiste a desaparecer de tribus o aldeas en África y otros países. Esta es la circuncisión femenina; Brater, (2006), indica que es un rito cruel que consiste en la extirpación de algunas partes de los genitales externos, y se practica por lo general sobre las niñas entre los 4 y los 8 años de edad. La finalidad consiste en insensibilizarlas para el placer sexual. Así los hombres aseguran la virginidad antes del matrimonio y la fidelidad por parte de las casadas. Se calcula que hay en el mundo unos 120 millones de mujeres circuncidadas, y cada año se suman a esa cifra otros 2 millones más. En Etiopía y Gambia casi todas son sometidas a esta operación, que es muy dolorosa; en Brasil, Indonesia, Pakistán y Filipinas se da también con gran frecuencia. El alcance de la mutilación varía entre recortar el prepucio del clítoris y la extirpación total de dicho órgano. A veces sólo dejan un orificio mínimo para la salida de la orina y la sangre menstrual, sin ningún motivo sanitario, demográfico o religioso que la justifique.

#### *Hechos Históricos y Sociales que han influido en la Práctica Sexual*

El inicio del siglo XX fue también el principio del importante movimiento de **liberación femenina** para situar a la mujer en un plano de igualdad con el hombre, desechando los tabúes sobre el cuerpo y su capacidad sexual. Por la misma época, dice Sorli (2002), Sigmund Freud dio a conocer sus revolucionarias teorías sobre la sexualidad humana, que condujeron a una verdadera revolución sexual. Hombres y mujeres comenzaron a preocuparse por entender mejor el desarrollo de sus capacidades y habilidades sexuales. Además las dos guerras mundiales aumentaron la permisividad sexual en la sociedad.

Poco después se dieron a conocer las investigaciones modernas que permitieron el nacimiento de la sexología como ciencia. Entre estos estudios destacan, por sus revelaciones y su popularización mundial, los que realizaron los doctores William H. Masters y Virginia Jonson, Helen S. Kaplan, Shere Hite, Alfred Kinsey y Wilhelm Reich, entre otros. Tales estudios aparecieron entre 1920 y 1980. Los años 60, con sus movimientos juveniles de transformación política, económica y ética, trajeron un cambio decisivo. La sexualidad se consideró desde entonces como una cualidad única del ser humano; cambió así la actitud de las sociedades hacia el

conocimiento de la sexualidad y sus manifestaciones. Hoy en día, la manifestación de la sexualidad ocupa un lugar importante dentro de la vida cotidiana.

En nuestro contexto, para el año de 1951, el 15 de octubre fue descubierta la **píldora anticonceptiva** en la ciudad de México, como lo documenta Javier Flores en su artículo publicado en el periódico la Jornada el martes 31 de agosto del 2010. Su uso fue una revolución que alteró a la sociedad ya que por primera vez la mujer podía decidir su futuro, tenía el control de su cuerpo, era libre para decidir los hijos que quería tener y en qué momento, y eso implicó la liberación sexual de las mujeres, sintiéndose con más confianza de ejercer su sexualidad, libres de preocupaciones. Por otra parte, ya para tiempos actuales, otro factor que ha influido de manera considerable en la práctica de las relaciones sexuales prematrimoniales entre los adolescentes, es la **despenalización del aborto**. Debido a la censura que existe en muchas sociedades con respecto al tema de la sexualidad, los y las adolescentes carecen de información y acceso a servicios adecuados de planificación familiar en condiciones de confidencialidad e independencia. Además de la píldora anticonceptiva y el aborto, tenemos que en 1981 se inició la historia de una nueva y temible enfermedad: el **SIDA**. Ésta se describió como el conjunto de ataques infecciosos que padece “un paciente de menos de 60 años que no ha sido sometido a tratamiento alguno capaz de provocar una depresión inmunitaria”. Una manera muy importante de contagio es a través del sexo sin protección. (Daudel y Montagnier, 2001)

### *Respuesta Sexual Humana*

La sexualidad humana, el modo en que cada persona se reconoce y expresa como ser sexual, integra tres tipos de procesos: biológicos, afectivo-relacionales o sociales y cognitivos o psicológicos, cuyo conjunto se le llama con frecuencia **respuesta sexual**. Bobes y cols. (2000).

La respuesta sexual conlleva importantes cambios del estado fisiológico de todos los órganos y sistemas del cuerpo, algunos de ellos muy notables y característicos. Se acompaña, además de sensaciones especiales y variaciones del estado de consciencia que se suelen percibir como sumamente placenteras. Como

vehículo de expresión de la intimidad sexual cumple una función importante para el psiquismo del individuo y sus relaciones interpersonales.

Según Caudillo y Cerna (2007), la respuesta sexual en los seres humanos está conformada por la ocurrencia de una serie de mecanismos, algunos de ellos naturales y espontáneos, que se suceden de manera automática y consecutiva en los que se involucran naturalmente las experiencias sensoriales y sexuales, así como los aspectos emocionales, sociales, biológicos, filosóficos, religiosos.

#### *-Tipos de Relaciones Sexuales*

Las *relaciones sexuales*: son encuentros que permiten el ejercicio de la sexualidad. (Guillen, I. 2008), dependiendo del nivel de actividad sexual se puede hablar de estos tipos de relación con la sexualidad:

❖ **Abstinencia:** no se tiene actividad sexual auto erótica o con otra persona. Con frecuencia la persona que practica la abstinencia canaliza el impulso sexual a través de eyaculaciones nocturnas o lubricaciones vaginales, casi siempre acompañadas de sueños o fantasías eróticas. Quien opta por esta alternativa lo atribuye a una situación personal o de vida, presiones sociales o libre elección.

❖ **Masturbación:** se refiere a proporcionarse placer sexual por medio de la auto estimulación. Se presenta en todas las etapas de la vida, aunque es en la adolescencia o juventud temprana cuando se manifiesta como actividad principal de satisfacción sexual. No causa daño físico o psicológico y socialmente es más permitida en hombres, no obstante, las mujeres también la practican. La *masturbación asistida* cuando es otra persona la que efectúa la estimulación sobre el objeto receptor de placer, igualmente excluyendo la realización del coito.

❖ **Caricias o “faje”:** es posible llegar a la satisfacción sexual por otra vía como son besos, abrazos, masajes y tocamientos en distintas partes del cuerpo que son expresiones placenteras compartidas por las personas sin llegar necesariamente a la relación coital.

❖ **Coito:** Es cualquier actividad sexual física que implique penetración: vaginal (vagina-pene), oral (boca-genitales) y anal (ano-pene); todos se consideran relaciones sexuales. (Caudillo y Cerna, 2007).

### *Globalización: Sexualidad y la influencia de los Medios de Comunicación*

Para Frankl el hombre actual vive en una época en que es creciente la difusión del *complejo de vacuidad*, o bien, el *vacío existencial*. El hombre ha reducido los movimientos de su conciencia hacia la culpa, a los sentimientos, a las injusticias, pero no hacia la propia vida en general. La vida aparece vacía de sentido ante una conciencia pálida y perdida.

En los últimos tiempos, nada permanece ajeno a la sexualidad, desde la publicidad hasta la alimentación, desde lo suficiente hasta lo imposible, todo se contamina de sexo. Según (Guillen, I. 2008), la información acerca de la sexualidad fluye de manera más constante y abierta gracias a la telefonía móvil, la televisión o el internet, permitiendo así, la variabilidad en la práctica sexual, la forma en la que se vive el sexo, la persona con la que se mantiene una relación sexual y el desarrollo de nuevas experiencias como interactuar sexualmente con otras personas con los mínimos riesgos en cuanto a enfermedades de transmisión sexual. Siguiendo ésta línea y de acuerdo con la doctora Mackay (citada en Guillen, I. 2008), experta en temas de sexualidad y asesora de la OMS, habla sobre ésta desde una visión futurista:

“Para la década 2010-2020: un tercio de las parejas de los países ricos, económicamente hablando, se conocerán a través de internet, los cuales, anterior a esto, habrán sido educados sexualmente a través de la red. Pasada esta década, para el 2020-2030, el sexo virtual se hará posible y se podrán legalizar las relaciones sexuales en la red”.

Cabe señalar que tal bombardeo de información sexual en los diferentes medios de comunicación viene cargada también de una alta dosis de desinformación, de fantasía, de perversiones, de intereses e intenciones, y sobre todo de deseo de la satisfacción sexual. Sin embargo, aún y con todo este acceso ilimitado de información sobre la sexualidad, la sociedad y cultura siguen llenas de ideas moralistas, ideas limitadoras que distorsionan o cierran el paso a una buena educación y práctica sexual. Esa ambivalencia de libertad de expresión tanto personal, espiritual, político y sexual y las limitantes aún establecidas y marcadas por

la sociedad crean en el ser humano una gran confusión al momento de actuar sexualmente hablando y dicha confusión es aún mayor si se trata de un adolescente.

Ya Fromm en su obra “El Arte de Amar” (1997), argumentaba acerca de la globalización:

“Toda nuestra cultura está basada en el deseo de comprar, en la idea de un intercambio mutuamente favorable [...] El hombre considera a la gente en una forma similar. Una mujer o un hombre atractivos son los premios que se quiere conseguir. Dos personas se enamoran cuando sienten que han encontrado el mejor objeto disponible en el mercado, dentro de los límites impuestos por sus propios valores de intercambio”.

Fromm nos habla de la concepción que la sociedad se formó sobre el valor de las personas basado en su apariencia física o nivel socioeconómico.

### 3.3 Adolescencia

Etimológicamente, **adolescencia** proviene del latín *ad*: a, hacia, y *olescere*, de *olere*: crecer. Significa la condición y el proceso de crecimiento. Se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variable, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes: el desarrollo se produce tanto en la esfera biológica (desarrollo y crecimiento fisiológicos) como en la psicológica (cognición, afecto y personalidad) y social (relación del individuo con otros). (Monroy, 2004).

El periodo breve de esta etapa que se observa en la mayoría de las sociedades no es universal en todas ellas (Chlegel y Barry, 1991; Whiting, Burbank y Ratner, 1986 citados en Monroy 2004). En algunas culturas los niños pasan directamente de la niñez a la adultez. Un periodo prolongado de adolescencia predomina en las naciones industrializadas. Allí una escolaridad larga y por tanto una dependencia económica prolongada se han convertido en la norma debido al progreso tecnológico tan acelerado.

Según Horrocks (1986), la adolescencia es una época:

- ❖ **En la que el individuo está más consciente de sí mismo**, intenta poner a prueba diversos conceptos del yo en comparación con la realidad. Aprende el papel personal y social que con más probabilidad se ajustará al concepto de sí mismo, así como al concepto de los demás.
- ❖ **De búsqueda de estatus**. Es el periodo en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y comienza la lucha por la independencia económica.
- ❖ **En que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia**: surgen los intereses heterosexuales, homosexuales o bisexuales.
- ❖ **De desarrollo físico y crecimiento**. Surge una nueva imagen corporal.
- ❖ **De expansión y desarrollo intelectual y cognoscitivo**. Donde se adquiere experiencia y conocimiento e interpreta su ambiente con base en esa experiencia.
- ❖ **De desarrollo y evaluación de valores**, que se acompaña del crecimiento de los ideales propios. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo y la realidad.

La adolescencia finaliza cuando el individuo alcanza la madurez emocional y social para asumir el papel adulto, según se defina éste en su cultura. Son tantos los factores (personales, culturales, históricos y biológicos) que influyen en el logro de la madurez personal, que es casi imposible establecer edades precisas (Horrocks, 1986). En México la mayoría de edad se alcanza a los 18 años, deducimos pues, que la ley designa esa edad como el término de la adolescencia y el inicio de la vida adulta. Para algunos la adolescencia nunca termina; para otros, este periodo pasa casi desapercibido (como el caso de los jóvenes en zonas rurales que deben asumir papeles adultos a temprana edad).

### *Fases de la Adolescencia*

De acuerdo con Casullo y cols. (2000), se pueden distinguir las siguientes etapas en la adolescencia:

❖ **Pre adolescencia:** Empieza a partir de los 9 años. El niño o niña que ya deja de serlo, comienza a tener ideas propias acerca del vestido y del aseo.

❖ **Adolescencia puberal:** Comienza a los 11 años aproximadamente. La pubertad coincide con un cambio físico notable. La falta de información sobre estos cambios, ocasiona una fuerte dosis de angustia. Los padres deberían explicar esta transformación antes de que se produzca. El comportamiento de los jóvenes en esta etapa es muy irritable con sus padres y con sus hermanos, critican las normas de convivencia. Aunque critiquen lo infantil, no dejan de comportarse como niños.

❖ **Adolescencia media:** A partir de los 13 años, el adolescente se aísla de los adultos que hasta ahora influían en su vida: padre, madre, abuelos, etc. e incluso se avergüenza de ellos, evita salir de casa junto a sus padres por si encuentra a algún amigo. El desarrollo temprano acompleja a las chicas, el tardío a los chicos. A algunas de ellas les da vergüenza usar sostén y tener la regla antes que las otras. El crecimiento prematuro en los chicos, por el contrario, es objeto de admiración por parte de los demás.

❖ **Adolescencia tardía:** La edad de los 15 años es crítica. El joven deja de ser parte de un grupo y empieza a definirse con una personalidad única y privada. La relación con el sexo opuesto lo domina todo. Por primera vez el adolescente tiene una relación de pareja fija.

❖ **Post adolescencia:** Abarca desde los 18 hasta los 22 años aproximadamente. El joven postadolescente es un adulto que espera en casa de los padres a que llegue el momento de salir y formar casa propia. La postadolescencia se define principalmente por dos características: se accede a la independencia económica y social y se consolida la relación de pareja, quizá para casarse.

#### *-Área Psicológica y Emocional*

Para Elizabeth Lukas, (2007), logoterapeuta reconocida; de unos mismos padres, una herencia genética similar y una educación pareja surgen individuos totalmente distintos. Cada niño, mientras se hace adulto, es responsable de su propia vida. Análogamente, también resiste a su manera la “tríada trágica” que le corresponde. Caer psíquicamente o crecer espiritualmente es algo que depende de él, y no de sus antecedentes biográficos.

Todos los aspectos del desarrollo sexual suelen repercutir sobre el área psicológica, unos positivamente llenándolo de orgullo y satisfacción, y otros negativamente causándole inseguridad. (Monroy, 2004).

Ya desde comienzos del siglo XX, G. Stanley Hall (1904) citado en Feldman, 2003, uno de los grandes pioneros de la Psicología, propuso que los años de la adolescencia se caracterizan por una inestabilidad y por una terrible crisis interior. Hall la atribuía a los cambios físicos tan erráticos del adolescente y a la confusión resultante con respecto a su autoimagen. Por su parte, Jeffrey Arnett (1999) citado también en Feldman, 2003, asegura en base a evidencia que “no todos los adolescentes experimentan la gran crisis y el estrés, pero ambos tienden a ocurrir en esta etapa más que en cualquier otra”. Está comprobado que varios tipos de conducta riesgosa, como el abuso de sustancias, sexo sin protección y conducción peligrosa de automóviles alcanzan su nivel máximo en los últimos años de la adolescencia. (Arnett, 1992, 1995) citado en Feldman, 2003. Este autor aclara que la crisis de la adolescencia dista mucho de ser universal, pero afirma que en promedio causa más estrés que otras etapas del desarrollo. Explica lo siguiente: “esta conclusión quizá se aplica sólo a las culturas occidentales modernas que se caracterizan por valores cambiantes y por la prioridad del individualismo”. Aunque



las crisis y la turbulencia no son rasgos universales, hay que hacer adaptaciones difíciles en este periodo. En particular, los intentos de lograr un sentido de identidad significan una verdadera lucha para algunos.

### *Desarrollo de la Identidad Sexual*

Aunado a lo anterior, una característica de los adolescentes es la **búsqueda de identidad**, en donde ellos se constituirán como hombres o como mujeres, continuando con el proceso de sexuación iniciado desde el momento de la concepción; esto es básicamente lo que se entiende por “sexualidad”, la cual va más allá del simple acto sexual.

Erikson (1963) llegó a la conclusión de que en la quinta de las ocho etapas de la vida que describió, el conflicto principal de la adolescencia es la *identidad* contra la *confusión* o *difusión de la identidad*. Según este autor, el reto primordial es luchar para hacerse una idea clara de su identidad. Debe formular un concepto estable de sí mismo o un sistema de valores que le dé un sentido de orientación. Encara preguntas como “¿Quién soy y a dónde voy?”.

La identidad sexual, al igual que la identidad personal y social del individuo, también debe pasar por un proceso para consolidarse durante el periodo adolescente.

Velasco (1996) refiere a Fariña de Luna (1990) mencionando que este proceso se divide en cuatro etapas:

	<b>AISLAMIENTO</b>	<b>ORIENTACIÓN INCIERTA HACIA LA SEXUALIDAD</b>	<b>APERTURA A LA ORIENTACIÓN: HOMO, HETERO O BISEXUAL</b>	<b>CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD SEXUAL</b>
<b>ASPECTO SOCIAL</b>	Formación de grupos cerrados de amigos del mismo sexo.	Etapas del amigo íntimo (reflejo de sí mismo).	Surgen los enamoramientos platónicos.	Relaciones estables con componentes de afecto y ternura (amigos y pareja).
<b>OBJETO SEXUAL</b>	Aún no definido.	Aún no definido.	Múltiples parejas con carácter más exploratorio que afectivo.	Único (pareja estable).
<b>COMPORTE TAMBIÉN</b>	Autoerotismo, exhibición, vocabulario vulgar.	Autoerotismo, cuentos y chistes, conductas homosexuales.	Tipo exploratorio, fantasías eróticas, autoerotismo.	Autoerotismo, caricias, besos y en algunos casos relaciones sexuales.

Por lo tanto, la *identidad sexual* se conceptualiza como la parte de la identidad total del individuo que posibilita a cada persona reconocerse, asumirse y actuar como un ser sexual y sexuado (Cerruti, 1995) citado en Monroy, 2004.

Desde el punto de vista de Behar de Huino (1990) existen tres *niveles de maduración* para que los jóvenes estén en condiciones de ejercer su sexualidad en forma plena, libre y responsable, y recalamos que lo siguiente es la opinión del autor, más no refleja ningún punto de vista personal:

- ❖ **Nivel biológico:** determinado por el eficiente funcionamiento de los órganos sexuales (consecuencias de la pubertad)
- ❖ **Nivel emocional:** se logra cuando una persona encuentra en una sola persona (objeto amoroso único) la posibilidad de la intimidad.
- ❖ **Nivel social:** se logra cuando el nivel de maduración cognoscitiva y moral de una persona le posibilita actuar con responsabilidad hacia sí mismo y los demás.

### *Desarrollo de la Responsabilidad*

Hay dos niveles de responsabilidad. En los primeros niveles, característicos de los preadolescentes tempranos, una tarea se lleva a cabo porque debe hacerse, es decir, es obligatoria. Asimismo, considera la recompensa o la aprobación si lleva a cabo la tarea, y de desaprobación o castigo si no la hace. En la segunda etapa, extiende su motivación más allá del cumplimiento de la tarea; la asume y la lleva a cabo voluntariamente, es decir, internaliza la responsabilidad porque la cree necesaria, de acuerdo con sus valores y para el bien suyo y de otras personas (Horrocks, 1986).

Para que se lleve a cabo el desarrollo de la responsabilidad, primero es necesario que el adolescente tenga un sentido de control personal sobre los sucesos de su medio, es decir, lo que sucede como consecuencia de sus actos depende de su propia conducta. Quienes consideran que los resultados provienen de sus propios esfuerzos poseen *control interno*, mientras que los que creen que los agentes causales son ajenos poseen un *control externo*. Un adolescente a medida que crece, considerará cada vez más que las recompensas ambientales son susceptibles a los controles internos. Para que a un adolescente se le considere una persona responsable, debe ser capaz de atribuir responsabilidad a niveles superiores de conceptualización, es decir, debe internalizar la responsabilidad y tener un control interno en el sentido de que crea que los sucesos se cambian y se introducen nuevas condiciones como resultado de sus propios esfuerzos: él tiene control sobre su vida (Horrocks, 1986).

### *El Acto Sexual en el Adolescente*

Una estadística psicológica organizada por la escuela de Charlotte Bühler (citada en Frankl 2010), ha revelado que las relaciones sexuales serias de muchachas cada vez más jóvenes -en las que, de acuerdo con la teoría de este autor, tienen motivos para suponer la existencia de relaciones amorosas verdaderamente eróticas- conduce a una clara limitación del círculo de intereses generales; el impulso sexual, al moverse dentro de la totalidad de la personalidad aún inmadura, absorbe los demás afanes y preocupaciones bajo la fascinación de un placer logrado a poca costa y con un apetito satisfecho.

Según Guillen, I. (2008); si afirmamos que la sexualidad es la manera en que nos integramos como personas sexuadas, entonces la adolescencia es la etapa en la que el proceso de sexuación va a producir transformaciones esenciales para el desarrollo de la sexualidad definiendo la identidad sexual, la aparición y configuración del deseo sexual, además de la evolución de los afectos relacionados con la sexualidad.

Así, los adolescentes van descubriendo la capacidad que tienen para reaccionar a diferentes estímulos eróticos producidos como consecuencia de los cambios fisiológicos propios de la fase de excitación.

El desarrollo biológico en la pubertad ocasiona cambios hormonales como el aumento en la producción de andrógenos en ambos sexos, el cual incrementa el impulso sexual. Hoy los adolescentes, como lo dice Shaffer (2000, citado en Feldman, 2003), creen firmemente que el afecto antes del matrimonio es aceptable, sin embargo resultados de una encuesta nacional dicen que solo el 6% de los hombres y el 11% de las mujeres mencionaron al *amor* como la razón principal para tener su primera relación sexual, por el contrario, casi el 75% de las mujeres y el 80% de los hombres afirmaron haber perdido su virginidad por una fuerte presión social, aunque también citaron a la curiosidad y al deseo sexual para convertirse en personas sexualmente activas.

De acuerdo con Barrios (2005), existe entre la población adolescente y adulta joven la modalidad denominada *free*, o relación sin compromiso afectivo, lo más común es que las mujeres prefieran los rituales propios del noviazgo tradicional. En la consulta psicoterapéutica y sexológica la mayoría de las mujeres jóvenes que buscan ayuda profesional, manifiestan una especie de búsqueda persistente de relaciones duraderas con vista, en cada caso, a que ésa sea la relación definitiva, significada por el amor y con planes matrimoniales. En total contraste, la mayoría de los hombres ven los noviazgos como procesos fortuitos en los que habría una especie de entrenamiento que descartará a las mujeres insustanciales, para llegar en algún momento de su vida al afortunado encuentro (que no suele ser buscado con afán) de conocer a la mujer “buena” con la que se casarán y, previsiblemente tendrán hijos. Desde la logoterapia, lo anterior se explicaría con la voluntad de placer, ya que al “experimentar” con varias personas creen darle sentido a su vida.

Tanto en las relaciones “free” como en los noviazgos “de prueba”, los adolescentes y adultos jóvenes del género masculino tienen como fin primordial efectuar el coito y es signo de supuesta virilidad obtener, mediante la seducción, la aceptación de las mujeres para tener relaciones sexuales. De hecho, sigue siendo motivo de halago y presunción que un hombre termine con la virginidad de una mujer, suceso que afanosamente propaga y comenta con petulancia a otros hombres.

Generalmente el impulso erótico de los hombres se manifiesta ansiosamente y con toscas caricias donde la suavidad y la ternura no encuentran lugar, y en cambio sí se buscan “fajes” y “cachondeos” apresurados o una penetración dolorosa.

Las mujeres más comúnmente gustan de un erotismo lento y delicado que sea el complemento de una relación afectiva y no el motivo en sí mismo de esa vinculación. Una vez que aceptan demostrarle a la pareja que lo aman mediante “*la prueba de amor*” quisieran relaciones sexuales cálidas y sutiles. Sin embargo suelen preferir la caricia brutal que la indiferencia. El concepto de voluntad de sentido nos habla de la libre de decisión de actuar, lo que justifica que las mujeres pretendan llenar el vacío de sus vidas, aún a costa de los malos tratos de su pareja.

El erotismo de la gente joven tiene rasgos dicotómicos y en buena medida contradictorios. El impulso erótico inherente a todas las personas se manifiesta más en los hombres y socialmente se permite mucho menos en las mujeres. Es común que las parejas de novios se entreguen a sus aventuras eróticas “a escondidas” y que tengan su primer relación sexual (generalmente entre los 15 y los 19 años, en los medios urbanos) en la casa de uno de ellos, en el asiento trasero de un carro o en una habitación de hotel. Y como dice Paz (2009) “el erotismo es exclusivamente humano: es sexualidad socializada y transfigurada por la imaginación y la voluntad de los hombres. El erotismo es también invención, variación incesante; el sexo es siempre el mismo.” En las historias clínicas sexuales es común la referencia de que hay placer o emoción positiva por esa iniciación, pero tienen secuelas diferentes según el género: ellos se ufanan y se ellas se culpan. Muchas mujeres narran que su primera experiencia coital les ha decepcionado, no tanto por el hecho en sí mismo o por la carencia del placer que habían idealizado, sino también y

fundamentalmente por la actitud del hombre con el que se han relacionado. A este hombre común, en este acto trascendente para la mayoría de las mujeres, ellas lo describen como “nervioso, mecánico, tosco, hiperexcitado, por momentos indiferente, más pendiente de su erección que de brindar caricias, acelerado, sin consideración, eyaculador rápido”. Los hombres convierten a las mujeres en un objeto de placer sexual según la Logoterapia.

La crónica que muchos hombres hacen de sus relaciones coitales es totalmente distinta: más que hablar de una persona, hablan de un cuerpo y de una situación. El autor de la Logoterapia describe esto como utilizar al otro como un medio de satisfacción.

Lo que llaman ‘*flirteo*’ según Frankl (2008), y en general, las relaciones eróticas superficiales en las grandes ciudades, pasan también de largo, inconscientemente, por delante de la personalidad espiritual de la persona de que se trata. Se evaden hacia lo colectivo: hacia el ‘tipo’ que en cada caso se prefiere, la manifestación externa es bastante impersonal en el sentido de que no se considera a la otra persona en su dimensión espiritual, por lo tanto no se aprehende tal dimensión. Asimismo, por este ambiente actual de sexismo exagerado (Casas e Ituarte, 2004) los adolescentes restan importancia a la persona con la que mantendrán relaciones sexuales y lo limitan a tener a “alguien” para llevar a cabo el acto.

El tipo femenino así preferido es el llamado por los norteamericanos *girl*, que es la mujer impersonal, reducida al mínimo posible de personalidad, con la que no es posible mantener una relación particular e íntima que a nada obliga, es la mujer que se puede ‘tener’ sin necesidad de ‘amarla’, una especie de propiedad sin fisonomía ni valor propios. En esta clase de relaciones, la infidelidad, más que posible, es necesaria, al respecto Frankl (2008) afirma:

“Allí donde falta la calidad de la dicha amorosa tiene que compensarse necesariamente con la cantidad de los placeres sexuales, cuanto menos feliz se siente una persona, más necesita su impulso ser satisfecho”.

Con respecto a la infidelidad Paz (op. cit) apuntó que la infidelidad puede ser consentida o no. La consentida, si es practicada solamente por una de las partes, ocasiona a la otra graves sufrimientos y penosas humillaciones: ya que su amor no tiene reciprocidad. El infiel es insensible o cruel y en ambos casos incapaz de amar realmente. Si la infidelidad es de mutuo acuerdo y practicada por las dos partes hay una baja tensión pasional; la pareja no se siente con fuerza para cumplir lo que la pasión pide y decide relativizar su relación. Y podemos decir que más que amor es más bien complicidad erótica.

Esta categoría “posesiva” se da también por parte de la mujer, desde este punto de vista, no importa lo que la persona “es”, sino solamente el que (como posible pareja del acto sexual) tenga o no *sex appeal*. Ésta tiende, generalmente, a ocultar con todo cuidado cuanto haya en ella de personal, para no ser para el hombre más que lo que éste busca en ella: el tipo por él preferido. Se preocupa únicamente de “encontrar” a alguien que se fije en ella, aunque no la tome en serio ni la quiera realmente tal y como es.

La acentuación de la apariencia externa lleva a exagerar en general, la importancia de la “belleza” física en el campo de la erótica, lo que genera el mito de: “entre mejor esté físicamente la persona, mayor placer se obtendrá”, lo que es totalmente falso. A la par con ello, se rebaja en cierta medida el valor de lo humano. Cuando sólo se puede decir de una mujer que es “bonita” este juicio envuelve, una humillación para la persona de que se trata pero también para quien lo afirma.

“Se acostumbra a ver en la sexualidad un simple medio para la obtención de un placer, lo que constituye una actitud absolutamente decadente. La ‘sexualidad basada en el principio del placer’ deja de ser un medio de expresión del amor y convierte en un fin en sí la satisfacción de los impulsos o el goce sexual”. (Frankl, 2001)

Como se dijo anteriormente, la sexualidad no solo se basa en el placer, sino que otro de sus propósitos es la manifestación del amor y asimismo la procreación. Además la sexualidad está íntimamente ligada con la moral y la cultura, por lo que no es de sorprender que haya tanta diversidad en las actitudes y prácticas sexuales. Todas estas actitudes dependen del sistema completo de valores que tiene el individuo que decide comenzar una vida sexual.

Por el borreguismo en el que viven los adolescentes, la falta de criterio para la toma de decisiones, y el fuerte impacto que tienen los medios de comunicación en ellos, resulta muy difícil para ellos saber esperar, en cuanto al comienzo de una vida sexual activa, ya que el futuro representa algo muy lejano y pueden pensar que el tener relaciones sexuales con otra persona es una oportunidad única que jamás podrá ser desperdiciada. Sin embargo, este tipo de decisiones, tomadas con tanta precipitación, darán como resultado la pérdida de la autoestima y frustración, de acuerdo a la Logoterapia.

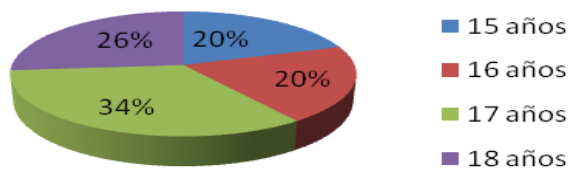


## 4. RESULTADOS

### 4.1 Cuestionario

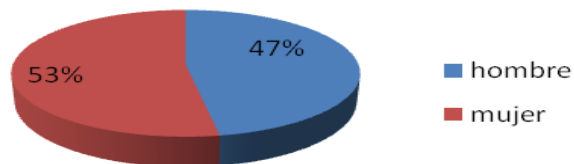
Se aplicaron 110 cuestionarios a los alumnos del Instituto Actatitlan sección preparatoria, dentro del salón de clases obteniendo los siguientes resultados:

**Gráfica 1.1 EDAD**



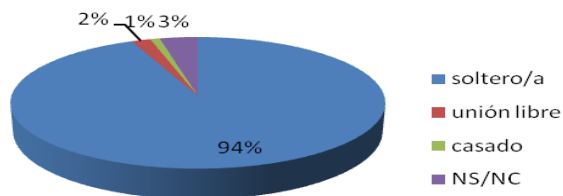
La mayoría de los adolescentes a los que se les aplicó el cuestionario, tanto hombres como mujeres, tenían 17 años (*moda*), la *media* fue de 16.66 años, la *mediana* también fue de 17 años.

**Gráfica 1.2 GÉNERO**



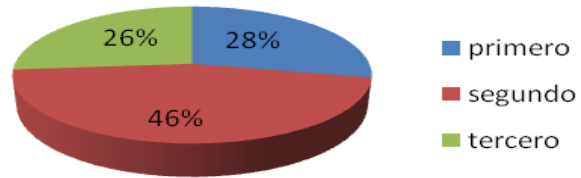
Hubo una diferencia de 6 mujeres más que hombres. En total 52 hombres y 52 mujeres.

**Gráfica 1.3 ESTADO CIVIL**



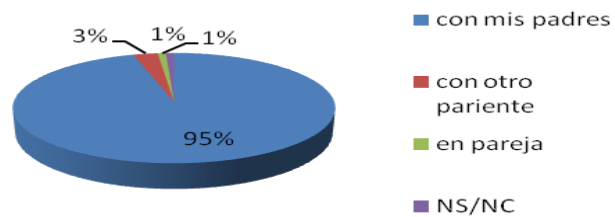
Como era de esperarse, 103 jóvenes de los 110 entrevistados son solteros, 2 afirman vivir en unión libre, 1 se encuentra casado y 4 no contestaron.

**Gráfica 1.4 GRADO ESCOLAR**



La razón por la que el número de jóvenes es mayor en el segundo grado es que, en el Instituto Acatitlan, existen 3 grupos para tercer grado, mientras que en segundo grado existen 5 grupos y para primero, 4 grupos. Además de lo anterior, los grupos de tercer año no son tan numerosos como los de primero o segundo año porque conforme van avanzando en la preparatoria, muchos alumnos van desertando.

**Gráfica 1.5 ¿CON QUIÉN VIVES?**



105 de los alumnos a los que se les aplicó el cuestionario viven con sus padres, 3 con otro pariente, sólo uno vive en pareja y 1 más no contestó a la pregunta.

La siguiente tabla es el concentrado de los resultados obtenidos en el cuestionario del total de adolescentes que participaron en la investigación, dichos resultados se encuentran separados por género, masculino o femenino, mostrando también la frecuencia y el porcentaje de los mismos.

TABLA DE RESULTADOS CUANTITATIVOS		
FRECUENCIA PORCENTAJE		
<b>2.1 ¿HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?</b>		
HOMBRES	34	65.4%
MUJERES	41	70.7%
<b>2.2 ¿A QUÉ EDAD TUVISTE TU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL?</b>		
HOMBRES		
12 años	2	3.8%
13 años	4	7.7%
14 años	4	7.7%
15 años	5	9.6%

16 años		13	25.0%
17 años		5	9.6%
18 años		1	1.9%
<hr/>			
MUJERES			
12 años		2	3.4%
13 años		2	3.4%
14 años		10	17.2%
15 años		11	19.0%
16 años		12	20.7%
17 años		5	8.6%
<hr/>			
<b>2.3 ¿LA PERSONA CON LA QUE INICIASTE TU VIDA SEXUAL ERA TU NOVIO(A)?</b>			
HOMBRES		25	48%
<hr/>			
MUJERES		29	50%
<hr/>			
<b>2.4 ¿ACTUALMENTE MANTIENES RELACIONES SEXUALES?</b>			
HOMBRES		26	50%
MUJERES		24	41.3%
<hr/>			
<b>2.5 SI TU RESPUESTA ANTERIOR FUE SÍ, ¿CON QUÉ FRECUENCIA MANTIENES RELACIONES SEXUALES?</b>			
HOMBRES	Cada mes o más	14	26.9%
	Cada 15 días	5	9.6%
	Cada 7 días	6	11.5%
	Cada 3 días	1	1.9%
<hr/>			
MUJERES	Cada mes o más	19	32.8%
	Cada 15 días	3	5.2%
	Cada 7 días	5	8.6%
	Cada 3 días	5	8.6%
<hr/>			
<b>2.6 ¿CUÁNTAS PAREJAS SEXUALES HAS TENIDO EN TOTAL A LO LARGO DE TU VIDA?</b>			
HOMBRES	entre 1 y 3	27	51.9%
	entre 4 y 6	3	5.8%
	7 o más	2	3.8%
<hr/>			
MUJERES	entre 1 y 3	33	56.9%
	entre 4 y 6	4	6.9%
	7 o más	2	3.4%
<hr/>			
<b>2.7 ACTUALMENTE MANTIENES RELACIONES SEXUALES CON:</b>			
HOMBRES	Una persona	26	50%
<hr/>			
MUJERES	Una persona	24	41.4%
	Dos o más personas	5	8.6%

<b>2.8 ¿LA PERSONA CON LA QUE MANTIENES RELACIONES SEXUALES ES TU NOVIO(A)?</b>		
HOMBRES	24	46.2%
MUJERES	27	46.6%
<b>2.9 ¿SÓLO TIENES RELACIONES SEXUALES CON UNA PERSONA SIEMPRE Y CUANDO SEA TU NOVIO(A)?</b>		
HOMBRES	25	48.1%
MUJERES	27	46.6%
<b>2.10 ¿ÚNICAMENTE TIENES RELACIONES SEXUALES POR AMOR?</b>		
HOMBRES	20	38.5%
MUJERES	27	46.6%

**Pregunta 2.1 ¿HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES?**

65.4% de los hombres y el 70.7% de las mujeres han tenido al menos una relación sexual. En total 75 chicos han mantenido relaciones sexuales., es decir el 68%.

**Pregunta 2.2 EDAD DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL**

Los 16 años en ambos sexos es la edad con mayor porcentaje de inicio de vida sexual (25.0% hombres y 20.7% mujeres). Comenzaron su vida sexual: A los 12 años 4 adolescentes, a los 13 años 6 adolescentes, a los 14 años 14 adolescentes, a los 15 años 16 adolescentes, a los 16 años 25 adolescentes, a los 17 años 10 adolescentes, a los 18 años 1 adolescente. Podemos notar que conforme avanza la edad, el número de adolescentes con al menos una relación sexual, aumenta hasta los 16 años, después de esta edad disminuye la cantidad. La media es de 15.2 años, la mediana es 15 años y la moda 16 años.

**Pregunta 2.3 ¿LA PERSONA CON LA QUE INICIASTE TU VIDA SEXUAL ERA TU NOVIO(A)?**

El 48.1% de los hombres y el 50% de las mujeres comenzaron su vida sexual con su pareja, es decir, 54 alumnos en total.

**Pregunta 2.4 ¿ACTUALMENTE MANTIENES RELACIONES SEXUALES?**

Aproximadamente la mitad de los jóvenes aún mantenían relaciones sexuales al momento de aplicar el cuestionario.

**Pregunta 2.5 ¿CON QUÉ FRECUENCIA MANTIENES RELACIONES SEXUALES?**

La frecuencia con el porcentaje más alto es cada mes o más con 33 adolescentes que mantienen relaciones sexuales. (hombres 26.9%, mujeres 32.8%)

**Pregunta 2.6 ¿CUÁNTAS PAREJAS SEXUALES HAS TENIDO EN TOTAL A LO LARGO DE TU VIDA?**

62 individuos afirmaron que han tenido entre 1 y 3 parejas sexuales como mayoría (51.9% hombres, 56.9% mujeres). Han tenido relativamente pocas parejas sexuales de acuerdo con su edad.

**Pregunta 2.7 ACTUALMENTE MANTIENES RELACIONES SEXUALES CON:**

Al parecer los varones sólo mantienen relaciones sexuales con su pareja (50%), mientras que las chicas mantienen con su pareja (41.4%) y con 2 o más personas (8.6%).

**Pregunta 2.8 ¿LA PERSONA CON LA QUE MANTIENES RELACIONES SEXUALES ES TU NOVIO(A)?**

Con el mismo porcentaje (46%) hombres y mujeres tienen relaciones con su novio(a). El 13.5% y el 15.5% respectivamente mantienen actividad sexual con otra persona. Estos datos muestran que los números no coinciden, una explicación es que los jóvenes no hayan comprendido las preguntas número 2.7 y/o 2.8 o que hayan mentido en sus respuestas.

**Pregunta 2.9 ¿SÓLO TIENES RELACIONES SEXUALES SIEMPRE Y CUANDO SEA CON TU NOVIO(A)?**

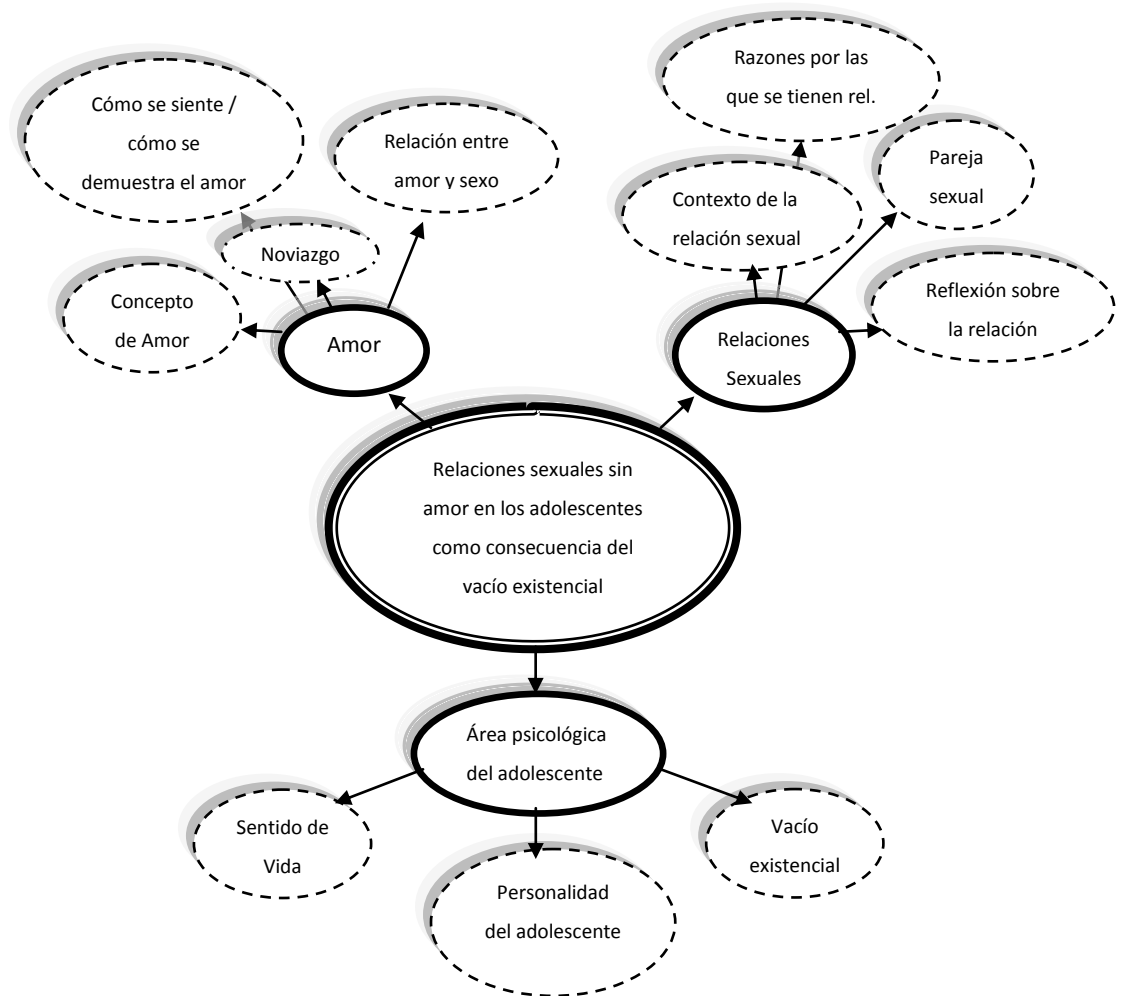
52 adolescentes ponen como condición para tener relaciones que sea con la pareja sentimental (46.6% mujeres, 48.1% hombres). Las chicas tienen un porcentaje más alto (22.4%) de parejas sexuales que no son necesariamente novios(as) contra el resultado de los varones que es de 17.3%.

**Pregunta 2.10 ¿ÚNICAMENTE TIENES RELACIONES SEXUALES POR AMOR?**

La tabla muestra que 38.5% de los hombres y 46.6% de las mujeres sólo mantienen actividad sexual por amor., el resto las mantendría por otras razones que desconocemos.

## 4.2 Entrevista

Las categorías que se analizaron a partir de la entrevista semiestructurada fueron:



## 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS: CATEGORÍAS

### 5.1 Concepto de Amor

La definición del amor de los adolescentes depende totalmente de las experiencias vividas por ellos mismos, ya que como menciona Viktor Frankl (2006), el amor juega un papel importante sobre las perturbaciones en el proceso de maduración sexual. Algunos adolescentes literalmente expresaron: *“Sólo lo he sentido una vez”*, *“El primero es el amor verdadero”*, *“Me he puesto una barrera en el amor”*, estos chicos comienzan a tener relaciones pasajeras de *free* o de una noche ya que se ubican en el “tipo resentido” el cual llega a la última fase del proceso de maduración sexual pero sobreviene un retroceso, provocado quizás por una decepción. Existen otros adolescentes que afirmaron *“Nunca he sentido el amor”*, *“Las mujeres son las que se enamoran”*, afirmaciones que nos hacen suponer que los adolescentes se entregan al goce puramente sexual y se ubican en el “tipo renunciador” el cual permanece desde el primer momento solamente en lo sexual, renunciando de antemano a la posibilidad de amar a alguien.

Expresiones tales como *“Me he enamorado al 50% solamente”*, *“El enamoramiento sólo se da al principio del noviazgo, después ya no”*; son de adolescentes que se les puede ubicar en la actitud de enamoramiento, en la que no llegan a reconocer el ser-así-y-no-de-otro-modo de la pareja. *“El amor no necesariamente se tiene que dar”* esta frase implica que los chicos se involucran en relaciones que no implican imperiosamente un vínculo afectuoso. Unos cuantos no pudieron definir el amor: *“No puedo definirlo”*, *“Me da pena expresarlo con palabras”*. Algunos otros piensan que la razón para tener sexo es el amor: *“Lo amaba y por eso tuvimos relaciones”*. Existen también casos en donde el amor se define a partir de las acciones de la pareja: *“Sabes que es amor cuando te das cuenta si tu pareja te miente o no”*, *“Si siento celos es porque lo amo y al revés”*.

De acuerdo con Viktor Frankl, el amor es un sentimiento mucho más profundo que lo que comentan los adolescentes, en el que se llega más allá del aspecto físico e incluso del alma sino que se alcanza al conocer la esencia en lo más hondo del ser amado, el amor le da sentido a la vida.

## 5.2 ¿Cómo se siente? / ¿Cómo se demuestra el Amor?

Los adolescentes dicen demostrar el amor: *“Estando juntos”, “Con detalles”, “Siendo cariñoso”, “Besarlo diferente”, “Buscándolo”, “Platicando”, “Teniendo confianza”, “Siendo honesto”, “Dándole su espacio y tiempo”, “La presento como mi novia”*; frases que muestran algunas situaciones comunes que se presentan en una relación de noviazgo. Además dicen que otras demostraciones de amor se dan: *“Celándolo”, “Dejándola salir con sus amigos” “Nunca faltando al respeto ni engañando”, “Dejando de hacer cosas por ella,* presentando una simplificación y una tergiversación de lo que representa el amor.

*“Haciendo el amor”*. Sólo una persona menciona el sexo como expresión o demostración del amor, por el contrario, alguien menciona que el mantener relaciones no es una manera de manifestarlo: *“No necesariamente teniendo sexo”*.

Al preguntarles cómo saben que lo que sienten es amor contestaron: *“Cuando me importa mi pareja”, “Siento muy bonito”, “Cuando te encanta en todos los sentidos”, “Te sientes bien con ella”*. Algunos otros pueden poner como condición primaria la belleza física para sentir amor: *“Ves a una chava bonita y si tiene algo especial, surge la chispa”*.

La dependencia hacia la pareja es otro forma que para los adolescentes es una señal de que se siente el amor: *“Cuando no está lo extraño”, “No sabrías que hacer si te faltara”, “La necesitas”*.

A través de las respuestas que dan los jóvenes, se puede deducir que el amor que sienten parece ser un sentimiento muy concreto y sencillo, que de acuerdo con la visión de Frankl, lo que sienten no es amor si no una *actitud de enamoramiento o erótica* que en el adolescente se presenta bajo la forma de un anhelo de camaradería, ternura, intimidad y mutua comprensión. Es probable también que aún no hayan llegado al final del proceso de maduración psicosexual y por esta razón no pueden mantener una relación en la que amen la esencia de la pareja y reconozcan su singularidad y unicidad.



### 5.3 Relación: Amor y Sexo

Además se les preguntó si entre el Amor y el Sexo existe alguna relación, esto fue lo que contestaron: *“Las relaciones sin amor son de personas fáciles”, “No necesariamente debes tener relaciones con tu novio”, “Una cosa es tener sexo y otra es hacer el amor”, “El mejor sexo que puedes tener es con la persona que amas”, “Tiene que ser muy cabrón el amor para hacerlo siempre con la misma”, “Entregarse a una chava es porque ella te importa”, “Creo que no podría hacerlo sin amor”, “El amor no se demuestra con el sexo”*. Esto nos habla de que para los adolescentes, el amor y las relaciones sexuales no forzosamente se encuentran ligados. Otros afirman que es posible tener sexo por amor o como consecuencia del amor. El sexo se ve como medio para expresar la experiencia de esa fusión total y definitiva de espíritus que se llama amor. Al respecto, Erich Fromm (1997), afirma que si el deseo de unión física no está estimulado por el amor, jamás conduce a la unión salvo en un sentido orgiástico y transitorio. En este sentido, las personas que tienen relaciones sexuales en ausencia de amor, lo hacen porque la libido se ha apoderado de la falta de sentido.

El autor de la Logoterapia, Viktor Fankl, afirma que en el curso ideal de la maduración psicosexual se da una creciente convergencia de las tendencias sexuales y eróticas hasta que se funden, dándose una congruencia perfecta entre ambas corrientes. Por tanto, el individuo verdaderamente maduro sólo podrá apetecer sexualmente a la persona a quien ame. Esto evidentemente quiere decir que los adolescentes que tienen relaciones sin amor no han llegado al final de la maduración del proceso psicosexual.

### 5.4 Noviazgo

Para comenzar, debemos mencionar que los adolescentes no consideran al noviazgo como un compromiso con la persona, sienten aprecio o cariño pero no amor. Se les preguntó a los adolescentes cómo percibían el noviazgo y encontramos que la mayoría de ellos dicen tener un noviazgo en el que *“la pasan muy bien”* y que tienen novio o novia *“para tener alguien con quien platicar”, “alguien que me comprenda”* y *“para saber que alguien piensa en mí”*. Todo esto nos hace suponer una falta en los jóvenes; una falta que puede derivarse de la desatención de los padres, una baja

autoestima, o bien, por un sentimiento de soledad. Además muchos chicos piensan que el tener novia les da el “derecho” a tener relaciones con ésta. Las mujeres tienden a comenzar relaciones informales y tratar de convertirlas en algo formal, en cambio los hombres, no cambian de opinión.

Para elegir a su pareja, los mismos adolescentes hombres afirman que *“si la chava no es bonita no me puedo fijar en ella”* dándole una importancia significativa a la cuestión física. Otro ejemplo que viene a reafirmar lo anterior es la respuesta que varios adolescentes dieron: *“Me gustan las chavas bonitas y con buen cuerpo”*. Pero las mujeres no distan mucho de lo anterior ya que ellas también afirmaron que *“les gustan los chavos guapos, con carácter y con dinero”* por lo que es la misma tendencia para ambos géneros.

Si es que los adolescentes consideran dar por terminada su relación de pareja o noviazgo, son muchas y muy variadas las razones, algunas de ellas pueden ser *“por el distanciamiento”* que, a través de la entrevista nos dimos cuenta que se refieren a que sus parejas se cambian de escuela, o simplemente ya no se ven tan seguido como antes porque ahora uno trabaja o va a la escuela y le absorbe demasiado tiempo, etc.

En cuanto a la duración de la relación de pareja, el tiempo más largo y constante en las relaciones de los adolescentes fue de 7 meses como media, por supuesto existen los casos en los que su relación duró casi 4 años y aquella en que solo duró una semana.

Un fenómeno interesante entre los jóvenes, por el que dicen que sus relaciones de noviazgo no pueden llegar a ser tan duraderas es porque *“el amor tarde o temprano se acaba”*, que siempre hay alguien que aporta más en la relación o que se terminan enamorando siempre de otra persona, por lo que la falta de amor viene a ser otro factor más que influye en la terminación de un noviazgo. Asimismo, otra razón frecuente es por la “infidelidad”. Aquí es importante señalar que son muchos y muy frecuentes los casos de infidelidad entre los adolescentes, en su gran mayoría el adolescente entrevistado ha sido infiel por lo menos en una ocasión, lo que nos habla de la inestabilidad emocional que tienen con su pareja y como los mismos adolescentes afirman *“no me vuelvo a enamorar porque me han pagado mal”* y buscan

relaciones íntimas sin compromiso, lo que el mismo Frank (2010), en su teoría de Logoterapia llama a las relaciones sexuales de tipo “resentidas” mencionado anteriormente. Podemos señalar que la enorme cantidad de placeres sexuales que acumulan en su historia no impide que en el fondo su vida esté vacía.

Además de investigar el tiempo promedio que duran las relaciones de noviazgo entre los adolescentes, nos dimos a la tarea de investigar también cuánto tiempo tardaron a partir de que empezaron a ser novios para tener su primera relación sexual. La media que encontramos es de 4 semanas después de iniciado el noviazgo. Evidentemente también existen los casos de 1 semana o hasta 1 año después de haber terminado la relación. Y lo anterior se puede justificar a partir de su discurso cuando ellos dicen no planear dicho evento.

Frankl (2006) asegura que existen individuos que convierten el principio del placer en su norma de vida, ya que para ellos “la principal finalidad de la vida es la de gozar todo lo que se pueda” pero es totalmente falso que el sentido de una acción sea la conquista del placer. Esto los mencionamos porque a los adolescentes no les interesa sentir amor hacia su pareja, difícilmente pudimos escuchar de los jóvenes que “amaran” a su novio o novia, la mayoría de ellos contestaron que únicamente sentían “cariño y/o aprecio” por ellos; e incluso si mencionaban al amor, no era el mismo concepto al que Frankl se refiere. Cabe destacar también que existieron casos en donde los adolescentes expresaban que sus parejas *“jamás habían sido importantes”* para ellos y aún así mantuvieron relaciones sexuales únicamente por el placer.

Los jóvenes también se mostraron dudosos al decidir si han amado o no a su pareja, la mayoría de ellos dijo que *“no estaba seguro si eso había sucedido”*, y que si había llegado a suceder, *“rápidamente pasó de ser amor a cariño”*.

Según Maríñez (2003), el amor no sólo forma parte del desarrollo espiritual del hombre, sino que confiere a la vida una dignidad y un valor mayor, y pareciera ser que los jóvenes de hoy en día se están negando al amor, no buscan enamorarse, solo buscan placer.

## 5.5 Contexto de las Relaciones Sexuales

Son muchas y muy variadas las condiciones que los jóvenes ponen para aceptar, o por lo menos planear tener relaciones sexuales con alguien: *“Que exista algún sentimiento por la pareja”* y no necesariamente amor porque en la gran mayoría de ocasiones en que ellos tienen relaciones sexuales son con personas que apenas conocen o con sus novios o novias que consiguen únicamente para tener a alguien “de cajón” con quien tener relaciones sexuales, *“que haya atracción física por la pareja”* *“Que la persona sea mi novio o novia”*, *“Que sea una relación sexual voluntaria”* y *“Que haya el uso de anticonceptivos como método de protección”*, *“Que haya química”*.

Pareciera ser que debido a que los padres de familia se ven en la necesidad de salir a trabajar, los hijos adolescentes toman ventaja de esto y escogen su casa como escenario para tener relaciones sexuales en su mayoría pues al no haber nadie que los vigile ni nadie que les preste atención (como dicen los jóvenes en las entrevistas) aprovechan la ocasión y tienen relaciones sexuales en su propia casa. Evidentemente también acuden a hoteles pero esto con menor frecuencia y pudiéramos pensar que esto se debe a la posible falta de recursos económicos para pagar dicho servicio. La mayoría de las relaciones sexuales adolescentes se dan en eventos sociales, fiestas, reuniones, y/o salida con los amigos, independientemente de que el acto haya sido planeado o no, conozcan a la pareja sexual o no y de si hubo o no reflexión sobre el acto.

La seducción juega un papel importante en las relaciones sexuales y los adolescentes dicen que una forma de seducción es besarse “apasionadamente”, tocarse, hablar sobre sus cuerpos y por supuesto lanzarse “miradas coquetas”. Siguiendo con Frankl (1999), este fenómeno puede representar claramente lo que él mismo comentaba cuando mencionaba la actitud sexual, que se refiere a la corporalidad de la persona, ya que de la apariencia física de una persona emana el encanto sexual que hace nacer el mismo impulso en la otra persona sexualmente predispuesta, afectando por tanto a esta persona en su corporalidad.

Como ya lo habíamos anotado anteriormente, al escoger la casa como escenario, la ausencia de los familiares es un facilitador muy importante para la relación

sexual. Las fiestas son para los adolescentes un lugar ideal para conocer gente, convivir con los amigos y con el novio o novia para después mantener relaciones sexuales con ellos, por lo que podemos mencionar al alcohol como uno de los principales desinhibidores para tener relaciones sexuales, los mismos jóvenes aceptan que existió este elemento en las ocasiones en que tuvieron relaciones sexuales mientras estaban en la fiesta. Al igual que el alcohol, en menor frecuencia pero igual de importante, ha habido drogas de por medio. Además esta situación de la fiesta y por lo que la mayoría de ellos expresa que sus relaciones sexuales se dieron de manera “espontánea” nos permite suponer que no hubo planeación alguna para tener relaciones sexuales.

Es de esperarse que así como los jóvenes no hablan del tema, tampoco se dan el tiempo para planear la relación sexual, por lo que la mayoría de ellos expresa que sus relaciones sexuales se dieron de manera espontánea, muy pocos de ellos siquiera lo habían pensado antes, en su mayoría, llegan a la fiesta, conocen a alguien y en ese momento deciden tener relaciones sexuales, esto por dar un ejemplo.

## **5.6 Pareja Sexual**

Parece ser que los adolescentes tienden a mantener relaciones sexuales con personas que consideran amigos o simplemente conocidos si es que no tienen un novio o novia en ese momento, pero si ya tienen una relación de noviazgo, entonces, la mayoría de ellos, únicamente mantienen relaciones sexuales con su pareja amorosa.

Todos aquellos que mantienen o mantuvieron relaciones con dos o más personas en el mismo periodo de tiempo, evidentemente reflejan un poco de lo que Frankl consideraba como promiscuidad, ya que los adolescentes con esta actitud difícilmente llegan a comprender la unicidad de la pareja. Cuando la tendencia erótica inmanente se revela y es ésta la que encausa la sexualidad desde el campo de los impulsos puramente físicos, difícilmente podrá ser lo que Frankl (2010) llama “individuo verdaderamente maduro” quien sólo podrá apetecer sexualmente a la persona a quien ame.

Para el caso de amigos o conocidos, los adolescentes entrevistados afirmaron que sus parejas sexuales *“están locas”, son “inseguros”, “son machistas”, “se siente presionado”, “es de mente abierta”, “es poco comprometido”*. Esta última frase también la mencionan como característica de la pareja de noviazgo, pareciera que no hay demasiada diferencia entre una pareja sexual y una de noviazgo, en ninguna de las dos hay un compromiso.

La mayoría de los adolescentes no tienen problema alguno en continuar con la relación con quien mantienen o mantuvieron relaciones sexuales, ya sea amigos, conocidos o novios, pues dicen seguir teniendo contacto con esas personas *“como si nada hubiera pasado”*, dejando muy de lado la reflexión del evento y más aún, actuando sin responsabilidad, que desde la Logoterapia, quiere decir que no saben elegir, ni le dan un sentido a lo que hacen. (Frankl, 1999)

### **5.7 Razones por las que tienen Relaciones Sexuales**

La mayoría de los adolescentes entrevistados dicen haber mantenido relaciones sexuales por mera satisfacción o placer, cosa que ya mencionaba Frankl (1999) cuando decía que si una persona ve a su pareja como un objeto o medio para la obtención de placer, lejos de tener una relación sexual, lo que está haciendo realmente es *“masturbarse en su compañero”*, situación que no es similar en absoluto a tener una vida sexual madura. Así mismo la atracción física desempeña un papel muy importante en dichas relaciones sexuales ya que es una de las razones por la que los adolescentes consuman el acto. Hay, desde luego, algunos adolescentes más que dicen que otras de las razones que pueden influir también para el evento son la presión social y el ser aceptado dentro de un grupo específico, lo que Frankl llamaría conformismo, ya que las personas hacen lo que otras personas, dejando entrever señales de un vacío existencial. Dicha presión es derivada de los amigos e incluso de los hermanos, quienes ya tienen una vida sexual activa y el adolescente se percibe diferente a ellos por no tener relaciones sexuales. Finalmente, un dato sumamente importante es que los adolescentes dicen tener relaciones sexuales con su novio o novia por el simple hecho de que son pareja, sin necesariamente amarla, repetimos, se rigen por el hedonismo.

## 5.8 Reflexión después del Evento

El sentimiento posterior a la relación sexual se puede resumir en “Normal”, “Nada”, se sienten “normales” como si no hubiera sucedido nada. El tener relaciones sexuales es una actividad más. Los adolescentes dicen no hablar con las personas con las que tuvieron relaciones sexuales acerca del tema, hacen “*como si nada hubiera pasado*” y esto sucede en casi en el 100% de los jóvenes entrevistados, muy pocos son los que hablan del tema con su pareja sexual y son mucho menos aquellos que reflexionan al respecto. Dicho comportamiento puede deberse al vacío existencial del que ya tanto hemos hablado, el cual también puede presentarse enmascarado con diversas caretas y disfraces, y para este estudio vemos a las relaciones sexuales sin amor como tal intento de llenar ese vacío en ellos.

Con respecto a la percepción que tienen los adolescentes sobre el sexo encontramos aquí la condición de que debe de existir un sentimiento de por medio para tener relaciones sexuales, aunque la pregunta sigue siendo, ¿qué clase de sentimiento? ¿Química? ¿Cariño? Lo que sí sabemos es que no necesita ser amor. Para algunos otros adolescentes, las relaciones sexuales no son una pieza fundamental en las relaciones de noviazgo, ya que dicen este hecho se puede compensar con otras actividades como paseos, salidas juntos, etc. Así mismo, ellos dicen que “*una cosa es tener sexo y otra cosa es hacer el amor*” aunque no saben cómo explicar dicha diferencia.

Por otro lado, los mismos jóvenes dicen que aunque tengan relaciones sexuales con diversas personas como amigos, conocidos, etc., “*el mejor sexo siempre es con quien amas*” porque “*en cualquier lugar puedes conseguir sexo*”. Aunado a esto, los jóvenes hombres piensan que “*si le cumplen bien a una chava ahí va a estar y si no pues se van y vendrán otras*”, lo que nos hace pensar en la falta de compromiso que tienen los adolescentes en sus relaciones interpersonales.

Uno de los limitantes que los adolescentes encuentran para continuar teniendo relaciones sexuales es el riesgo de un posible embarazo, en donde algunos dicen no querer hacerse responsables en caso de que así suceda, esto es un ejemplo más de la falta de responsabilidad. Otros no lo ven como una consecuencia de las relaciones

sexuales sino que piensan que ellos deciden si sucede o no. Por último los jóvenes dicen que en el momento que tengan un novio o novia formal dejarán de tener relaciones sexuales con sus amigos o conocidos.

## 5.9 Personalidad de los Adolescentes

En lo que respecta a la personalidad de los chicos, notamos que se encuentran apáticos, con pocos límites por parte de los padres por lo que tienen la libertad de hacer prácticamente lo que quieren y sin un rumbo claro en su vida: *“Me aburren las relaciones largas”, “Me aburre la rutina”*; estos individuos buscan algo diferente en su vida, como relaciones más cortas con sus parejas ya que se reconocen a sí mismos como incapaces para estar con una sola pareja por un tiempo prolongado: *“Huyo de la formalidad”, “Me volví mujeriego”*.. El *aburrimiento* que se define como la falta de interés por el mundo, es una manifestación del vacío para Viktor Frankl (2006).

Recordemos que durante la adolescencia se pasa por adaptaciones y cambios difíciles en los que se busca un modelo a seguir para lograr un sentido de identidad, encajar en el grupo, además de la influencia de los medios de comunicación, y que debido a estas circunstancias algunos jóvenes pueden tener conductas de riesgo como las relaciones sexuales sin protección, los chicos prefieren no hacer planes, son fáciles de manipular, algunos se sienten inseguros, otros se consideran de mente abierta, empáticos, sociables, pero en general son inmaduros, se piensan invencibles y no miden las consecuencias de sus actos.

Para estos adolescentes es muy importante mantener relaciones cercanas con la familia o amigos: *“Tener a alguien a quien llamarle y decirle ‘te quiero’”, “Tener a alguien que me diga que me quiere”, “Que mi familia esté conmigo”, “Tener una pareja estable”, “Estar más tiempo con mi novia”, “Tener a alguien que me escuche”* y sin embargo es de lo que más carecen, recordemos que la mayoría de ellos pasa mucho tiempo solo en casa; quizá esta sea la razón por la que buscan tener pareja, para encontrar en alguien el apoyo, comprensión, compañía, cariño que no han encontrado en las personas importantes para ellos. Es evidente que existe cierto grado de vacío existencia en la vida de los jóvenes porque encontramos casos en que ellos dicen necesitar *“tener a alguien a quien decirle te quiero”* y al mismo tiempo tienen la necesidad de tener relaciones



sexuales con alguien, lo que hace pensar que las relaciones sexuales efectivamente son un medio para completar ese vacío.

Como parte de las necesidades que tienen los adolescentes está el *“Desestresarme”* ya que es posible que el joven esté pasando por una crisis o situación difícil en alguna esfera de su vida, por lo que *“Practicar deportes”*, que es además una de las actividades favoritas de los adolescentes, *“Sobresalir”*, *“Estar activo”*, *“Ser útil”* hablan sobre tener actividad física; ya sea porque disfrutan el dinamismo o porque intentan llenar el vacío que con otras cosas no han podido llenarlo.

Es interesante mencionar el estado de ánimo de los adolescentes al momento de la entrevista y encontramos que la mayor parte de esos sentimientos fueron negativos: *“Frustración”*, *“Con miedo de que alguien importante se vaya”*, *“Triste, decepcionado/a de mí”*, *“Me angustio por la escuela”*, *“Reprimo mis sentimientos”*, *“Desequilibrado”*, *“Confundido/a”*, *“Estresado/a”*, *“Enojo conmigo mismo”*, *“Arrepentida”*, *“Intranquilo”*. *“Culpable”*: según la Logoterapia, el sentido de culpabilidad no sólo significa desaprobación de una acción determinada, sino también reconocimiento de la responsabilidad personal.

Las siguientes frases se vinculan con deficiencias en sus relaciones con la pareja o la familia *“Acepto que necesito a alguien para sentirme bien”*, *“Como una puta”*, *“Sola”*, *“Con dudas de que él me ame”*. Pocos jóvenes se sienten contentos o satisfechos con su vida: *“Disfruto mi vida”*, *“Bien”*, *“Capaz de lograr algo”*, *“Sin preocupaciones”*, *“Sano”*, *“Agusto con mi pareja”*.

Los sentimientos anteriores a la relación sexual fueron los siguientes: *“Con miedo”*, *“Triste”*, *“Frustrada”*, *“Inútil”*, *“Odio al saber que mi novia estaba embarazada”*, *“Sola”*, *“Decepcionado”*, *“Mal”*, *“Presionado”*, *“Bien”*. Los estados de ánimo o pensamientos posteriores a la relación sexual más mencionados fueron: *“Normal”*, *“Nada”*, Algunos otros son: *“Se afianzó la relación”*, *“Bien”*, *“Maduro”*, *“Feliz”*, *“Agradable”*, *“En Shock”*, *“Con miedo”*, *“Arrepentido/a”*, *“Incómodo”*, *“Con dudas”*. Esto nos revela que el mantener relaciones para algunos es una forma de cambiar su estado de ánimo.

Dentro de las cosas importantes para los adolescentes encontramos a la familia ya que hay algunas situaciones familiares que afectan de manera directa en el área emocional a los adolescentes: *“Mi papá falleció cuando tenía 4 años”, “Nunca hay nadie en mi casa porque todos trabajan”, “Mi papá vive con una señora/Mi mamá se casó otra vez”, “Mi mamá es madre soltera y por eso se deprime”, “Mi hermana se casó para salirse de mi casa y ahora sufre con su marido”, “Me peleo mucho con mi hermana/mi mamá siempre trata de hacerme enojar”, “Mi mamá se casó otra vez”, “Mi mamá se enfermó de cáncer hace 20 años”*. Algunos padres de familia se han enterado que sus hijos son sexualmente activos. Sólo 2 casos hablan de una buena relación familiar: *“Tengo problemas con mis papás pero nada grave”, “Mis papás se echan la mano uno al otro”*.

Además de la familia encontramos que, *“el desmadre”, “la amistad”, “la satisfacción sexual”, “las mascotas”* y *“la escuela”*, enseguida se encuentra *“el amor”, “la apariencia física”, “el dinero”* y *“la pareja”*. Como podemos observar el amor no es algo primordial en este momento en la vida de los jóvenes, se encuentra al mismo nivel que la apariencia física. La escuela aunque la mencionan, tampoco es una prioridad actual, piensan en el futuro lejano cuando trabajen pero no consideran que sus estudios sean la base para ejercer una profesión.

## **5.10 Sentido de Vida**

Para varios adolescentes su sentido de vida radica en: que se sientan amados por alguien y/o tener una persona a quien amar, *“Formar una familia”, “Casarme”*. Otros desean *“Ser felices”*. Dos anotaciones acerca de este punto, primero la felicidad es algo subjetivo, cada individuo tiene un concepto propio sobre la felicidad; segundo, Frankl menciona que entre más se busque la felicidad, más lejos se estará de alcanzarla, la felicidad al igual que el placer es un producto no una premisa, y si se fija en este círculo vicioso, puede encontrarse con el vacío por no poder llegar al objetivo.

*“Dejar huella en el mundo”, “Ser útil”*, estas frases hablan sobre la trascendencia, sobre impactar de alguna forma en las personas que los rodean. Llenarse de actividades, personas a su alrededor para no sentir un vacío, *“Siempre estar haciendo algo”*. *“Lo que los demás decidan o quieren para mí”*. Es incapaz de tomar decisiones

propias, así que les da ese poder a los demás. El sentido siempre se encontrará en el exterior, nunca en el interior de la persona, siempre estará relacionado con algo (cosa, circunstancia, acción) o alguien.

Todos mencionan tener como parte de su proyecto de vida estudiar una carrera universitaria y trabajar en algo relacionado con ésta. Algunos otros hablan sobre casarse y/o tener hijos, otros dicen que entre sus planes están: *seguir con las amistades que tiene*, *“Dejar la escuela 1 semestre para trabajar”*, *“Acabar con los delincuentes y la prostitución”*, *“Tener una pareja estable”*, *“Ser alguien en la vida y tener estabilidad económica”*. En general hablan de mejorar su situación de vida actual. Estas situaciones también se pueden tomar como un sentido de vida.

### **5.11 Vacío Existencial**

Los chicos no reflexionan sobre el evento sexual, sólo actúan, si se les pregunta por qué lo hicieron o cómo se sintieron con la decisión de tener relaciones, la mayoría no sabe que contestar, las respuestas más comunes al preguntar la circunstancia en la que se dio la relación son: *“Se fue dando”*, *“Una cosa llevó a la otra”*, *“Se fue dando la situación”*; es decir, fue algo espontáneo aunque saben que puede suceder ya que ahora es muy frecuente en las fiestas; incluso algunos dicen que ya no quieren tener relaciones sin embargo lo vuelven a hacer aunque no saben la razón; lo hacen porque sí.

También expresan su necesidad de estar con una pareja, ellos afirman: *“No sé estar solo/a”*, necesitan la compañía de una pareja, pero esto nos habla de que eligen a cualquiera con tal de “no estar solos” como indican, estas relaciones no son duraderas ni cariñosas o con un sentimiento de aprecio de por medio. Los chicos tienen la necesidad de una cercanía con las personas, de formar relaciones afectuosas ya sea con amigos, novios o familia, sin embargo, los vínculos los forman de manera inadecuada.

Muchas chicas utilizan el sexo como una forma de retener a la pareja, pensando que al tener relaciones no va a buscar estar con alguien más.

Este chico teme convertirse en el “tipo renunciador” que menciona Frankl: *“No me quiero enamorar por miedo a que me engañen”*. *“Me aburro de lo mismo”*, volvemos a encontrar el aburrimiento como indicación del vacío.

Hay chicos que tienen distintos problemas pero que les afecta en lo emocional: *“Sentí que por primera vez alguien me quería”*, *“Las personas no creen en mí”*, *“Me arrepiento de haber abortado”*, *“Mi familia no me presta atención”*, *“Pienso que no soy suficiente para mi pareja”*, *“Me siento inútil para la sociedad”*, *“Entrego todo y no soy correspondido”*.

Dos chicos hablan sobre la apariencia física, las cosas materiales y uno más sobre entrar en ciertos grupos, vinculado a la Logoterapia, esto también nos habla de un vacío ya que tratan de llenarse por fuera para pretender llenarse por dentro.

Recordemos que el vacío en los adolescentes no representa algo de por sí patológico, sino un fenómeno profundamente humano.

## 6. CONCLUSIONES

La generalidad de los adolescentes que participaron en la investigación tiene entre 16 y 17 años. El cuestionario se les aplicó a 58 mujeres y 52 hombres. En su mayoría, los adolescentes se encuentran solteros y viven con sus padres. Del total de 110 alumnos, 75 afirman haber mantenido al menos una relación sexual, 65.4% de los hombres y 70.7% de las mujeres; en cuanto a la edad del inicio de la vida sexual, cabe mencionar que los 16 años es la edad con mayor frecuencia.

Ciertamente es difícil señalar si una persona tiene vacío existencial en un momento determinado, ya que nadie puede estar totalmente vacío o al revés, totalmente lleno, por lo que el vacío es relativo, depende de cada persona, de cada situación y de cada interpretación de los hechos. En esta investigación podemos concluir que los jóvenes adolescentes, alumnos de la preparatoria del instituto Acatitlan, poseen cierto grado de vacío, ya sea por alguna situación familiar, ideológica o psicológica, de amistad, de noviazgo o de otro tipo, que indudablemente repercute en su estado emocional y es precisamente en este terreno en donde encontramos que como consecuencia de dicho vacío, los adolescentes mantienen relaciones sexuales por el simple hecho de tenerlas, es decir, no existe amor de por medio como condicionante para tener relaciones sexuales, y más aún, muchas veces no importa con quién se consume el acto, lo importante es consumarlo, volviendo a la relación sexual un medio para llenar este vacío, escudado con pretextos como el alcohol, las drogas, las fiestas, las presiones sociales, etcétera., los cuales únicamente hablan de esa actitud ante el vacío. Recordemos también que estas relaciones sexuales son una de las infinitas formas en que se puede intentar llenar el vacío existencial.

Existen varias posibilidades: que los jóvenes aún no han concluido el proceso de maduración psicosexual y se encuentren experimentando en el camino; o que lo hayan terminado pero hubo alguna situación que los volvió el “tipo resentido”: *“Sólo lo he sentido una vez”, “El primero es el verdadero”, “Me he puesto una barrera en el amor”,* o son el tipo “renunciador” que se quedó en lo puramente sexual, *“Nunca lo he sentido”, “Las mujeres son las que se enamoran”;* o que efectivamente sientan el vacío que los lleva a mantener relaciones sexuales sin amor pero sobre todo sin

razones para hacerlo. Sea cual sea el caso, comienzan a tener relaciones pasajeras de *free* o de una noche.

Para obtener una consistencia más sólida en nuestras conclusiones las dividimos por temas:

### **6.1 Amor**

En lo que respecta al concepto que tienen los jóvenes sobre el Amor, la mayor parte de ellos pueden ser ubicados en dos de las tres categorías mencionadas por Viktor Frankl sobre las perturbaciones en el proceso de maduración sexual: El “tipo resentido” y el “tipo renunciador”. Lo que es bien cierto es la falta de claridad en la definición del Amor, cada adolescente tiene su propia interpretación del mismo pero difícilmente lo pueden definir porque le da poca importancia al mismo en sus relaciones de pareja y la forma en la que demuestran su amor o les demuestran que los aman es con situaciones comunes que se presentan en una relación de noviazgo. Sólo un individuo menciona al sexo como expresión del amor, por el contrario, alguien menciona que el mantener relaciones no es una manera de manifestarlo. Por lo que no pudimos encontrar una tendencia clara del rol del amor en las relaciones sexuales, más bien lo dejan de lado, no se da, no existe.

Esto es lo que los chicos piensan sobre la relación entre el Amor y el Sexo: “*No necesariamente debes tener relaciones con tu novio*”, “*Una cosa es tener sexo y otra es hacer el amor*”, “*El mejor sexo que puedes tener es con la persona que amas*”, “*Tiene que ser muy cabrón el amor para hacerlo siempre con la misma*”, “*Entregarse a una chava es porque ella te importa*”, “*Creo que no podría hacerlo sin amor*”, “*El amor no se demuestra con el sexo*”. Esto nos habla de que para algunos chicos el amor y las relaciones sexuales no forzosamente se encuentran ligados, otros afirman que es posible tener sexo por amor o como consecuencia del amor. El autor de la Logoterapia sostiene que, en el curso ideal de la maduración psicosexual se da una creciente convergencia de las tendencias sexuales y eróticas hasta que se funden, dándose una congruencia perfecta. El individuo verdaderamente maduro sólo podrá apetecer sexualmente a la persona a quien ame. Esto evidentemente quiere decir que los adolescentes que tienen

relaciones sin amor no han llegado al final de la maduración del proceso psicosexual.

De la población estudiada, 20 hombres (38.5%) y 27 mujeres (46.6%), es decir 47 alumnos, indicaron que sólo tienen relaciones sexuales por amor: *“Lo amaba y por eso tuvimos relaciones”*. En cuanto a tener una pareja para poder mantener actividad sexual, los resultados muestran que el 48.1% de los varones y el 46.6% de las chicas considera esto como una condición. Como podemos observar, en esta pregunta el número es mayor en hombres, esto nos hace pensar que las chicas utilizan el sexo como forma de expresar el amor. Los chicos por su parte, tienen relaciones con su novia aunque no la amen. Quizás se encuentren en la actitud de enamoramiento o erótica que en el adolescente se presenta bajo la forma de un anhelo de compañía, ternura, intimidad y mutua comprensión: *“Me he enamorado al 50% solamente”, “El enamoramiento sólo se da al principio del noviazgo, después ya no”*. El individuo verdaderamente maduro sólo podrá apetecer sexualmente a la persona a quien ame. Esto evidentemente quiere decir que los adolescentes que tienen relaciones sin amor no han llegado al final de la maduración del proceso psicosexual.

Algunos chicos ponen como condición primaria la belleza física. Varios chicos han formado un vínculo en el que además existe una cierta dependencia hacia la pareja. Es probable que aún no hayan llegado al final del proceso de maduración psicosexual y por esta razón no pueden mantener una relación en la que amen la esencia de la pareja y reconozcan su singularidad y unicidad. Además de la apariencia física, también mencionan cosas materiales y sobre entrar en ciertos grupos, vinculado a la Logoterapia, esto también nos habla de un vacío ya que tratan de llenarse por fuera para pretender llenarse por dentro.

Para los adolescentes, el amor y las relaciones sexuales no forzosamente se encuentran ligados, esto queda demostrado tanto en la investigación cuantitativa como en la cualitativa. Otros menos afirman que es posible tener sexo por amor o como consecuencia del amor. El autor de la Logoterapia sostiene que, en el curso ideal de la maduración psicosexual se da una creciente convergencia de las tendencias sexuales y eróticas hasta que se funden, dándose una congruencia perfecta.

## 6.2 Vacío Existencial

El vacío existencial es subjetivo, resulta importante mencionarlo porque no se presenta de la misma manera ni por las mismas causas en ninguna persona y mucho menos se puede llenar del mismo modo aunque es de suma importancia resaltar que existe una tendencia de los adolescentes por intentar llenar este vacío existencial a través de las relaciones sexuales que mantienen de manera constante, sin importar quién es la pareja sexual, en dónde se da y bajo qué circunstancias. Desconocemos los hechos o factores que causaron o provocaron el vacío en los jóvenes, pero gracias a las entrevistas realizadas surgieron datos como el *aburrimiento* en sus vidas, la falta de sentirse amados por alguien y/o tener una persona a quien amar. Frankl (1999) menciona que entre más se busque la felicidad, más lejos se estará de alcanzarla, la felicidad al igual que el placer es un producto no una premisa. No alcanzar la felicidad puede crear vacío.

Varias frases hablan sobre la trascendencia, sobre impactar de alguna forma en las personas que los rodean; llenarse de actividades o personas a su alrededor (*“Dejar huella en el mundo, “Ser útil”*) para no sentir un vacío. El sentido siempre se encontrará en el exterior, nunca en el interior de la persona, siempre estará relacionado con algo (cosa, circunstancia, acción) o alguien. En algunas ocasiones sus respuestas son contradictorias, lo que nos hace pensar que no tienen claros sus pensamientos.

Por un lado mencionan que una necesidad es tener relaciones sexuales, por otro, también les gustaría tener a alguien a quien decirle ‘te quiero’, esto nos habla de ese vacío que intenta llenar a través del sexo. Dentro de las respuestas del cuestionario encontramos que 60 alumnos han tenido entre 1 y 3 parejas sexuales en total, en menor cantidad los jóvenes han mantenido relaciones con 4 o más parejas sexuales. Por medio de las entrevistas nos dimos cuenta de que dentro de esas parejas sexuales se encuentran amigos o conocidos son los que no establecen ningún vínculo amoroso, mucho menos de responsabilidad, por lo que el acto no tiene ninguna importancia ni impacto en sus vidas.



Otras frases hablan sobre tener actividad física; ya sea porque disfrutan el dinamismo o porque intentan llenar el vacío que con otras cosas no han podido llenar.

Al momento de la aplicación del cuestionario, 26 chicos tenían actividad sexual con una persona, es decir el 50%, el 41.4% de las mujeres mantenían relaciones con una persona y el 8.6% con 2 o más personas. Probablemente tanto los chicos como las chicas omitieron información, en el caso de los hombres en cuanto al número de parejas sexuales que tienen actualmente, en el caso de las mujeres sobre tener relaciones solo por amor. Ellas tienden a comenzar relaciones informales y tratar de convertirlas en algo formal, utilizan el sexo como una forma de retener a la pareja, pensando que al tener relaciones, su compañero no va a buscar estar con alguien más.

En cuanto a los sentimientos o emociones, los jóvenes antes de tener relaciones comentan haberse sentido *con miedo, tristeza, frustración, soledad, decepción, presión*; después del suceso se sintieron *felices, maduros, bien*. “Normal”, “Nada”, “Como si nada hubiera pasado”. Algunos otros comentarios son: “Se afianzó la relación”, “Bien”, “Maduro”, “Feliz”, “Agradable”, “En Shock”, “Con miedo”, “Arrepentido/a”, “Incómodo”, “Con dudas”. Se valen del sexo como del alcohol o las drogas para sentirse mejor. Los chicos no reflexionan sobre el evento sexual, sólo actúan, “Se fue dando”, “Una cosa llevó a la otra”, “Se fue dando la situación”; no saben la razón por la que lo hicieron ni pueden expresar cómo se sintieron con la decisión de tener relaciones, la mayoría no sabe qué contestar, otros dicen que ya no quieren tener relaciones sin embargo lo vuelven a hacer sin saber la razón; el tener relaciones sexuales para ellos es una actividad más.

Lo hacen por hacerlo y esto se pudiera explicar porque ellos mismos expresan, en las entrevistas, su necesidad de estar en compañía de una pareja, eligen a cualquiera con tal de “no estar solos”, “para tener alguien con quien platicar” “alguien que me comprenda” y “para saber que alguien piensa en mí”. Por supuesto que estas relaciones no son cariñosas o con un sentimiento de aprecio de por medio, y aunque los adolescentes afirman abiertamente la necesidad de formar relaciones afectuosas ya sea con amigos, novios o familia, los vínculos los forman de manera inadecuada.

Además, aceptan que no son capaces de estar con una sola pareja por un tiempo prolongado, es decir, que no aman realmente a la persona o se aburren rápido de la rutina y cotidianidad.

Muchos de los varones piensan que el tener novia les da el “derecho” a tener relaciones con ésta. Esto lo pudimos ver en los cuestionarios; 52 chicos sólo tienen relaciones sexuales con su pareja, para el resto (23) no es una condición necesaria para poder mantener relaciones con alguien.

Todo esto nos hace suponer una falta o vacío en los jóvenes que puede derivarse de la desatención de los padres, una baja autoestima, por un sentimiento de soledad, o como un indicador de la apatía generalizada que se está presentando en esta generación.

Recordemos que la adolescencia implica adaptaciones y cambios difíciles en los que se busca un modelo a seguir para lograr un sentido de identidad y encajar en el grupo, en donde los chicos se ven influenciados y vulnerados por los medios de comunicación. Los jóvenes en general se muestran inmaduros, se piensan invencibles y no miden las consecuencias de los actos y más aún, ni siquiera se toman el tiempo de reflexionar sobre lo que hicieron o están por hacer. Sin embargo, el vacío en adolescentes no representa algo de por sí patológico, sino un fenómeno profundamente humano, que forma parte del proceso de transición de niño a adulto. Es difícil ubicar al vacío existencial como tal, más bien se le podrá encontrar a través de indicadores que nos señalen una falta de sentido de la vida o del porqué realizan o no ciertas actividades.

### **6.3 Relaciones Sexuales**

Al momento de la aplicación del cuestionario, 26 chicos tenían actividad sexual con una persona, es decir el 50%; el 41.4% de las mujeres mantenían relaciones con una persona y el 8.6% con 2 o más personas. Es probable que los chicos y chicas hayan omitido información, en el caso de los hombres en cuanto al número de parejas sexuales que tienen actualmente y en el caso de las mujeres sobre tener relaciones solo por amor.

Son muchas y muy variadas las razones por las cuales los adolescentes deciden tener una relación sexual: *“Que exista algún sentimiento por la pareja”* -no necesariamente amor- *“Que haya atracción física por la pareja”* *“Que la persona sea mi novio o novia”*, *“Que sea una relación sexual voluntaria”*, *“Que haya el uso de anticonceptivos como método de protección”*, *“Que haya química”*. Llama la atención el hecho de que en su mayoría, los adolescentes entrevistados dicen haber mantenido relaciones sexuales por mera satisfacción o placer, cosa que ya mencionaba Frankl (1999) cuando decía que si una persona ve a su pareja como un objeto o medio para la obtención de placer, lejos de tener una relación sexual, lo que está haciendo realmente es “masturbarse en su compañero”, situación que no es suficiente para tener una vida sexual madura. Una cifra obtenida del cuestionario que apoya los resultados de la entrevista es que 43 chicos mantienen relaciones sexuales para la obtención de placer.

Algunos chicos ponen como condición primaria para tener sexo la belleza física, (*“Si la chava no es bonita no me puedo fijar en ella”*, *“Me gustan las chavas bonitas y con buen cuerpo”*, *“Ves a una chava bonita y si tiene algo especial, surge la chispa, “Me gustan los chavos guapos, con carácter y con dinero”*). Otras de las razones son: la atracción física, la presión social, por el simple hecho de que son pareja, dejando entrever señales de un vacío existencial y rigiéndose en cambio por el hedonismo. Tienen la tendencia de mantener relaciones sexuales con amigos o simplemente conocidos si no tienen un novio o novia en el momento; si ya tienen una relación de noviazgo, entonces, la mayoría de ellos, únicamente mantienen relaciones sexuales con su pareja amorosa. Del total de 75 personas que respondieron al cuestionario cuantitativo, 54 tuvieron su primera relación sexual con su pareja amorosa, el resto (21) no. De esta cantidad inicial, 51 aún mantienen actividad sexual.

En cuanto al escenario donde se consuma el acto sexual encontramos en primer lugar la casa propia de alguno de los dos, este fenómeno se explica a partir de la necesidad que han manifestado los padres de familia desde hace unos años para acá de salir a trabajar, situación de la que los hijos adolescentes toman ventaja. Por supuesto también acuden al hotel, pero con menor frecuencia debido a las limitantes económicas que un adolescente que no trabaja tiene para conseguir dinero. Finalmente cualquier lugar es bueno para tener relaciones sexuales, incluso

durante fiestas en donde queda claro y porque así lo expresaron ellos hubo alcohol y drogas de por medio.

La mayoría de los jóvenes adolescentes no tienen problema alguno en continuar con la relación interpersonal con la persona con la que mantienen relaciones sexuales, ya sea con amigos, conocidos o novios, no hablan del tema aunque siguen teniendo contacto con esas personas *“como si nada hubiera pasado”*, dejando muy de lado la reflexión del evento y más aún, actuando sin responsabilidad, que desde la perspectiva de la Logoterapia, quiere decir que no saben elegir, ni le dan un sentido a lo que hacen.

Retomando los resultados cuantitativos, al momento de la aplicación del cuestionario, 50 adolescentes mantenían relaciones sólo con una persona (50% de los hombres, 41.4% de las mujeres), sólo las chicas (5) mantenían relaciones con 2 parejas sexuales y 21 no mantenían relaciones al momento de la entrevista. De acuerdo con estos datos, las adolescentes mantienen más actividad sexual que los varones, o alguno de los dos quieren dar esa impresión, aunque no sabemos el motivo.

Los y las adolescentes que mantienen actividad sexual, no le dan la importancia que deberían, para ellos es como realizar cualquier otra actividad con otra persona. En cambio, para otros, las relaciones sexuales no son una pieza fundamental en las relaciones de noviazgo, ya que dicen que este hecho se puede compensar con otras actividades como paseos, salidas juntos, etc.

Debido a que los jóvenes mantienen relaciones sexuales con diversas personas tales como amigos, conocidos y novios, nos hace pensar en la falta de compromiso que tienen en sus relaciones interpersonales; de hecho, existe una similitud entre la percepción que tienen los estudiantes sobre sus parejas tanto de novios como sexuales, consideran que en ambas circunstancias la otra persona no se compromete. Los jóvenes dicen que en el momento que tengan un novio o novia formal dejarán de tener relaciones sexuales con sus amigos o conocidos.

Una de las limitantes que los adolescentes encuentran para continuar teniendo relaciones sexuales es el riesgo de un posible embarazo, en donde algunos dicen no querer hacerse responsables en caso de que así suceda, esto es un ejemplo más de la falta de responsabilidad. Otros no lo ven como una consecuencia de las relaciones sexuales sino que piensan que ellos deciden si sucede o no.

Los adolescentes manifiestan que se sienten excitados en su propia corporalidad y más aún, no se sienten conmovidos por la espiritualidad de sus parejas, es decir no han llegado a la actitud del verdadero y auténtico amor.

Los adolescentes, alumnos de la preparatoria del Instituto Acatitlan, poseen cierto grado de vacío, por cualquier tipo de situación (familiar, de amistad, de ideología o psicológica, de noviazgo, etcétera), desde luego, esto repercute en su estado emocional y es precisamente en este terreno en donde encontramos que como consecuencia de dicho vacío, y entre otras acciones; los adolescentes mantienen relaciones sexuales por el simple hecho de tenerlas, es decir, no existe amor de por medio como condicionante para tener relaciones sexuales, y más aún, muchas veces no importa con quién se consume el acto, lo importante es consumarlo, volviendo a la relación sexual un medio para llenar este vacío, escudado con pretextos como el alcohol, las drogas, las fiestas, las presiones sociales, el borreguismo, etcétera, los cuales únicamente hablan de esa actitud ante el vacío.

Es muy difícil decir hasta qué punto es sano el sentido de vida que los chicos están encontrando en el sexo y hasta qué punto ya se podría considerar como algo patológico, pero podríamos concluir entonces que a mayor cantidad de parejas sexuales y/o relaciones sexuales sin amor, mayor es el vacío que se tiene o, dicho de otra manera, mayor es el desconocimiento del sentido de vida propio. Entiéndase no como una relación matemática de  $x$  y  $y$  sino como la cantidad de acciones necesarias para llenar el espacio del vacío: “Cuanto menos feliz se sienta una persona, más necesita satisfacer su impulso”.

Darle un sentido a la vida se puede lograr no sólo a través del amor, no obstante, el amor es una de las maneras más gratificantes para conseguirlo. Probablemente los adolescentes aún no han encontrado tal sentido de la vida en el amor porque no han concluido el proceso de maduración sexual y aún no han descubierto que es así. Tendrían que acabar con el pandeterminismo que los justifica y comenzar a hacerse responsables de sus decisiones así como de su búsqueda de sentido de vida en el Amor o en cualquier otra acción o circunstancia.

Aunque el estudio no fue comparativo, resultó interesante ver las diferencias en las respuestas entre chicos y chicas. Los Resultados no se pueden generalizar ni replicar, dada la naturaleza del Método.

## 7. ANEXOS

Folio: \_\_\_\_\_

### CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD

Este cuestionario trata el tema de relaciones sexuales y es de carácter **confidencial y voluntario**. Si te decides a colaborar con el estudio, CIRCULA la opción que más se ajuste a tu situación sinceramente y escribe tu nombre después de haber contestado todas las preguntas. Gracias

#### I.- DATOS GENERALES

1. **Edad en años:** 15 / 16 / 17 / 18 / Otro: \_\_\_\_\_
2. **Sexo:** Hombre / Mujer
3. **Estado Civil:** Solter@ / Casad@ / Separad@ / Unión libre / Otro: \_\_\_\_\_
4. **Año de preparatoria** Primero / Segundo / Tercero
5. **¿Con quién vives actualmente?** Sol@ / Con mis padres / Con otro pariente / En pareja / Otro: \_\_\_\_\_

#### II.- HÁBITOS SEXUALES

1. **¿Has tenido relaciones sexuales?** Sí / No
2. **¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración?** En años: \_\_\_\_\_
3. **¿La persona con la iniciaste tu vida sexual era tu novi@?** Sí / No
4. **¿Actualmente mantienes relaciones sexuales?** Sí / No
5. **Si tu respuesta anterior es Sí, ¿Con qué frecuencia tienes relaciones sexuales?**  
Diariamente / Cada 3 días / Cada 7 días / Cada 15 días / Cada mes o más
6. **¿Cómo consideras la frecuencia de tus relaciones sexuales?** Regular / Esporádica
7. **¿Cuántas parejas sexuales has tenido en total a lo largo de tu vida?**  
Entre 1 y 3 / Entre 4 y 6 / 7 o más
8. **Actualmente mantienes relaciones sexuales con:** Nadie / Una persona / Dos o más personas
9. **¿La persona con la que mantienes relaciones sexuales es tu novi@?** Sí / No
10. **¿Sólo tienes relaciones sexuales con una persona siempre y cuando ésta sea tu novi@?** Sí / No
11. **¿Únicamente tienes relaciones sexuales por amor?** Sí / No
12. **En el pasado mantuviste relaciones sexuales en el mismo periodo de tiempo con:**  
Nadie / Una persona / Dos o más personas
13. **¿Mantienes relaciones sexuales para la obtención de placer?** Sí / No

\*NOTA: Si te interesa seguir colaborando con al estudio mediante una entrevista, por favor escribe tu nombre completo. De haber respondido que NO, puedes dejar el siguiente campo vacío.

\*Nombre: \_\_\_\_\_

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 8.1 Libros

- Barrios, D. (2005). *En las alas del placer*. México: Pax
- Behar de Huino, R. (1990). *La educación sexual: concepto, filosofía, política y estrategias en sexualidad humana*. OPS, Uruguay
- Bobes, J., Dexeus, S., y Gibert, J. (2000). *Psicofármacos y función sexual*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos
- Branden, N. (1994). *El respeto a uno mismo*. México: Paidós
- Brater, J. (2006). *Sexualidad sin tabúes, equívocos y mitos que afectan a nuestra vida amorosa*. España: Robinbook
- Casas, M., e Ituarte, M. (2004). *Hablemos con los jóvenes: guía práctica de educación de la sexualidad para padres y maestros*. México: Trillas
- Casullo, M., Bonaldi, P., y Fernández, M. (2000). *Comportamientos Suicidas en la Adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Caudillo, C., y Cerna, M. (2007). *Sexualidad y vida humana*. México: Universidad Iberoamericana
- Cerruti Basso, S. (1992). La salud del adolescente y joven. OPS, publicación científica núm. 552. Washington
- Craig, J., y Metze, L. (1982). *Métodos de la investigación psicológica*. México: Interamericana
- Daudel, R., y Montagnier, L. (2001). *El Sida*. México: Siglo XXI Editores
- Erikson, E. (1963). *Childhood and Society*. Nueva York: Norton
- Fabry, J. (1977). *La búsqueda de significado, La logoterapia aplicada a la vida*. México: Fondo de Cultura Económica
- Feldman, R. (2003). *Introducción a la Psicología*. Mc Graw Hill Interamericana: México
- Frankl, V. (1999). *El Hombre en Busca del Sentido Último: el análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*. México: Paidós
- Frankl, V. (2001). *El hombre en Busca de Sentido*. Barcelona: Herder
- Frankl, V. (2006) *El hombre doliente: Fundamentos Antropológicos de la Psicoterapia*. España: Herder



- Frankl, V. (2010). *Psicoanálisis y existencialismo: de la psicoterapia a la logoterapia*. México: Fondo de Cultura Económica
- Fromm, E. (1997). *El arte de amar*. Barcelona: Herder
- Horrocks, E. B. (1986). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós
- Kaplan, H. (1989). *Disfunciones sexuales*. Barcelona: Grijalbo
- Lukas, E. (2007). *El Sentido del Momento, aprende a mejorar tu vida con Logoterapia*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Mariñez, A. (2003). *El sentido de la vida en la obra de Viktor Frankl*. Entre líneas
- Montejo, A. (2005). *Sexualidad y salud mental*. Barcelona: Glosa
- Morali-Daninos, A. (1980). *Historia de las relaciones sexuales*. México: Litoarte
- Paz, O. (2009). *La Llama Doble*. España: Seix Barral
- Potts, M., y Short, R. (2001). *Historia de la sexualidad: desde Adán y Eva*. Madrid: Brosmac S.I.
- Sinay, S. (2002). *El Amor a los 40*. México: Editorial Océano
- Velasco, L. (1998). *Salud, Sexualidad y Adolescencia*. México: Pax
- Vial, W. (1999). *La Antropología de Viktor Frankl: el dolor, una puerta abierta*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.

## **8.2 Revistas Científicas**

- Angarita, A. (1995). *La Salud reproductiva en jóvenes y adolescentes: América Latina y el Caribe*, en Encuentro Internacional sobre Salud Adolescente, Cartagena, Colombia.
- Blum, R. (1995). *Indicadores de la salud en la adolescencia*. OPS/OMS/Asociación para el Estudio de la Adolescencia : Costa Rica
- Ferguson, J. (1993). *Youth at the Threshold of the 21st Century: the Demographic Situation*, en Journal of Adolescent Health,
- García-Baltazar J. y cols. (1993) *Características Reproductivas de Adolescentes y Jóvenes en la Ciudad de México*. Salud Pública México.
- Morris y cols. (1993). “Sexual Behavior on Young Adults in Latinamerica”, en *Advances in Population*, vol. 2, Estados Unidos.
- Morris, L., y Monroy, A, (1987). *Encuesta domiciliaria de salud reproductiva de adolescentes y jóvenes de la ciudad de México*, México.

- Sorli, N. (2002). *Revista de Identidades: Crecimiento emocional y psicosexual; breve historia de la sexualidad*. Madrid: Identidades

### 8.3 Tesis

- Guillén, I. (2008). Tesis: Factores de Comunicación y de Educación que Influyen en la Práctica Sexual Responsable en Adolescentes entre 14 y 17 años, de Nivel Secundaria y Bachillerato de Escuelas Particulares y Federales del Estado de México.
- López. M., y Olvera, A. (2000). “Una alternativa psicoterapéutica para el problema de las adicciones desde la logoterapia”. Estado de México, UNAM, Campus Iztacala

### 8.4 Consultas Electrónicas

- Hedonismo. Obtenido el 17 de octubre del 2011 desde: <http://enciclopedia.us.es/index.php/Hedonismo>
- INEGI. Obtenido el 3 de enero del 2011 desde: [www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/aProposito](http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/aProposito)
- Instituto Mexicano de la Juventud. Obtenido el 7 de diciembre del 2010 desde: <http://www.insp.mex/salud/index.html>
- Monroy, A. (2004). *Salud y Sexualidad en la Adolescencia y Juventud. Práctica Sexual para Padres y Educadores*. Obtenido el 31 de agosto del 2010 desde: [http://books.google.com.mx/books?id=6PIEILKj5Q4C&pg=PA69&dq=sexualidad+en+la+adolescencia&hl=es&ei=WEed9TjXqCoe8sQPxie2CBw&sa=X&oi=book\\_resu&ct=result&resnum=1&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=6PIEILKj5Q4C&pg=PA69&dq=sexualidad+en+la+adolescencia&hl=es&ei=WEed9TjXqCoe8sQPxie2CBw&sa=X&oi=book_resu&ct=result&resnum=1&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false)
- Sexualidad y anticoncepción. Obtenido el 24 de noviembre del 2010 desde: [http://www.uclm.es/ab/enfermeria/revista/numero%2014/sexualidad\\_y\\_anticoncepci%F3n\\_en\\_j.ht](http://www.uclm.es/ab/enfermeria/revista/numero%2014/sexualidad_y_anticoncepci%F3n_en_j.ht)
- Foucault, M. (1998). *Historia de la Sexualidad I: La voluntad de saber*. Obtenido el 5 de febrero del 2011 desde: <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/681.pdf>.