



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

Centro de Investigaciones en
Ecosistemas

AMBIENTE Y DESARROLLO EN LA
COSTA DE JALISCO: LA VISIÓN DE LOS
JÓVENES DEL CENTRO DE
BACHILLERATO TECNOLÓGICO
AGROPECUARIO NO. 127

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS
(Biología Ambiental)

P R E S E N T A

JONATHAN ISRAEL ANTONIO GARCÉS

TUTORA PRINCIPAL DE TESIS: Dra. Alicia Castillo Álvarez

COMITÉ TUTOR: Dra. Katherine Renton
M. en C. Irene Pisanty Baruch

MORELIA, MICHOACÁN

MARZO, 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

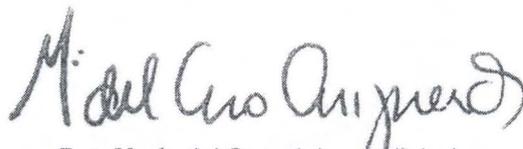
Dr. Isidro Ávila Martínez
Director General de Administración Escolar, UNAM
Presente

Por medio de la presente me permito informar a usted que en la reunión ordinaria del Comité Académico del Posgrado en Ciencias Biológicas, celebrada el día 14 de noviembre del 2011, se acordó poner a su consideración el siguiente jurado para el examen de grado de Maestría en Ciencias Biológicas (Biología Ambiental) del alumno **Antonio Garcés Jonathan Israel** con número de cuenta **97125552** con la tesis titulada: "Ambiente y desarrollo en la costa de Jalisco: La visión de los jóvenes del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 127" bajo la dirección de la Dra. Alicia Castillo Álvarez.

Presidente:	Dra. Lucía Oralia Almeida Leñero
Vocal:	Dr. Eduardo García Frapolli
Secretario:	M. en C. Irene Pisanty Baruch
Suplente:	M. en C. Tamara Ortiz Ávila
Suplente:	Dra. Katherine Renton

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Cd. Universitaria, D.F. a, 14 de febrero del 2012.



Dra. María del Coro Arizmendi Arriaga
Coordinadora del Programa

AGRADECIMIENTOS

Al Posgrado de Ciencias Biológicas de la UNAM por la formación académica.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por la beca recibida para la realización de mis estudios.

A los siguientes proyectos por el financiamiento recibido para el desarrollo de la presente investigación:

“Dimensiones sociales del manejo de ecosistemas en la región Chamela-Cuixmala, Jalisco” Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica UNAM (PAPIIT IN304308).

“Manejo de tierras y ecosistemas en la región Costa Alegre de Jalisco: análisis de las dimensiones sociales que explican e impulsan su desarrollo” Fondo Mixto CONACYT- Gobierno Estado de Jalisco (99050).

Agradezco a la Dra. Alicia Castillo por sus consejos personales y académicos, por el apoyo constante durante todo el desarrollo de la tesis.

Gracias al comité tutorial por su participación en mi formación académica: Dra. Alicia Castillo, Dra. Katherine Renton y M. en C. Irene Pisanty Baruch.

Y a mi jurado Dra. Lucia Almeida Leñero, Dr. Eduardo García Frapolli y M. en C. Tamara Ortiz Ávila.

AGRADECIMIENTOS y DEDICATORIA

A mis padres

*Cheli
Licha
Martín*

***A Dalia
Al Güero y al Negro***

A mi H. Sinodal: Biol. Julio César

A los LACOMES

Lucy (alias "Dory"), Marce (alias "La Tesorito"), Adrianita,
Juancho (alias "El domador de tigres"), Coral (alias "Coralillo"), Marion, Sofia, Mabel,
Klaus (alias "La Ruda"), Marina, Paola, Jime y Paco.

A mis amigos

Yonna, Julio, Marina, Fabi, Nuria
Emmanuel, Paulina, Ángel, Héctor, León
Su, Susana, Erika, Mariana, Gaby, Angy, Ángela, Pili, Aline, Pachi, Héctor, Dany,
Adriana G., Adri Liz, Sergio, Norman, Cris, Pavki, Michelle, Lupis, Elo, Gaby,
Eugenia, Leonel, Mar, Silvia, Lili, Miriam, Daniel, Aldo, Pauloc, Rodrigo, Gabriel,
Ingrid, Miriam, Alicia, Leo Dosel, Jorge, Paz, Luis, Jimena, Omar, Yunuen, Jocelyn
Nahu, Airen, Edgar, Paty, Liz, Los licenciados
A las Harikas
Y a los que olvide...disculpen! ya conocen mi Dories.

A mis maestros

Alicia, Irene, Kathy, Eduardo, Tamara, Lucia, Víctor, Pablo
Anna, Elsa, Isela, Paco, Leonel, Ernesto

A la Fotografía

Al Cine

Al Arte

Fabrica de Imágenes, FICM, Planta Baja, CIEco, Chamela, Tomatlán, CBTA 127,
UNAM.

A la Ciudad de Morelia, que tanto me ha dado.

ÍNDICE GENERAL

	Resumen / <i>Abstract</i>	1
1.	Introducción	4
	1.1. Planteamiento del problema	4
	1.2. Preguntas de investigación	6
	1.3. Objetivos	6
2.	Antecedentes	8
	2.1. Percepciones de los actores rurales en el manejo de tierras y ecosistemas	8
	2.2. La educación técnico agropecuaria en México	9
	2.3. Escuela y trabajo en el sector agropecuario en México	10
3.	Sitio de estudio	12
	3.1. Municipio de Tomatlán, Jalisco	12
	3.2. El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.127	13
4.	Metodología y Métodos	14
	4.1. Enfoque de Investigación	14
	4.2. Herramientas de la investigación cualitativa	14
	4.2.1. La entrevista	15
	4.2.2. Los grupos focales	15
	4.2.3. La observación participante	16
	4.3. Diseño metodológico	16
	4.4. Análisis de los datos cualitativos	18
5.	Resultados de la narrativa general	23
	5.1. Percepción general de los alumnos y profesores del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.127	24
	a) La educación en el CBTA 127	24
	b) El pueblo de Tomatlán	25
	c) Desarrollo personal	26
	d) El campo	27
	e) El turismo	28
	f) El ambiente	29
6.	Resultados de los grupos focales	32
	6.1. Percepciones de los estudiantes de las carreras técnicas en informática y contabilidad (grupos piloto)	32
	a) La educación en el CBTA 127	32
	b) El pueblo de Tomatlán	33
	c) Desarrollo personal	34
	d) El campo	34
	e) El turismo	35
	f) El ambiente	36
	g) Perfil general de los alumnos	37
	6.2. Percepciones de los estudiantes de la carrera de técnico en turismo	41
	a) La educación en el CBTA 127	41
	b) El pueblo de Tomatlán	42
	c) Desarrollo personal	43
	d) El campo	44
	e) El turismo	45
	f) El ambiente	47
	g) Perfil general de los alumnos	48

6.3. Percepciones de los estudiantes de la carrera de técnico agropecuario	52
a) La educación en el CBTA 127	52
b) El pueblo de Tomatlán	53
c) Desarrollo personal	54
d) El campo	54
e) El turismo	55
f) El ambiente	56
g) Perfil general de los alumnos	57
7. Resultados de las entrevistas a profesores	61
7.1. Percepciones de los profesores del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.127	61
a) La educación en el CBTA 127	61
b) El pueblo de Tomatlán	64
c) Desarrollo personal de los estudiantes	65
d) El campo	67
e) El turismo	69
f) El ambiente	71
g) Perfil general de los profesores del CBTA 127	73
8. Discusión	78
La educación técnica agropecuaria y el desarrollo de los jóvenes en un medio rural	78
Presente y futuro de la costa de Jalisco: bienestar social, turismo y ambiente	81
9. Conclusiones	88
10. Reflexiones finales	89
11. Literatura citada	91
12. Anexos	
1. Grupo focal realizado a los estudiantes del CBTA 127, Tomatlán, Jalisco	96
2. Entrevista diseñada para conocer las percepciones de los Profesores del CBTA 127, Tomatlán, Jalisco	99

RESUMEN

El manejo de tierras en la región costera de Jalisco presenta dificultades para la obtención de una producción agropecuaria sostenida. Por otro lado, debido a los avances en la provisión de servicios educativos en la zona, los hijos de ejidatarios están teniendo acceso a mejores niveles educativos que sus padres y sus intereses no son trabajar en las actividades agrícolas y pecuarias. En este contexto, resulta pertinente indagar sobre el futuro de esta región en cuanto al manejo de las tierras productivas y a la reproducción de las unidades familiares campesinas. Debido a la presencia en el poblado de Tomatlán, del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.127 el objetivo general del presente trabajo fue conocer el impacto o influencia que tiene este centro educativo en el manejo de tierras y ecosistemas en la costa de Jalisco, así como indagar sobre las perspectivas que tienen los jóvenes sobre su desarrollo personal y el desarrollo regional. El trabajo se desarrolló desde un enfoque de investigación cualitativa el cual permite conocer los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados, buscando entender los significados que construyen sobre la realidad. Los métodos utilizados para la obtención de información fueron: observación participante, la conducción de 12 grupos focales a estudiantes y 18 entrevistas semiestructuradas a profesores para conocer las perspectivas de los jóvenes del CBTA 127. Todas las entrevistas grupales e individuales se grabaron en audio y se transcribieron en su totalidad.

Se usó el programa Atlas-ti para el análisis de los datos a partir del cual se obtuvieron diagramas y narrativas que abordaron 6 temas relacionados con los objetivos de investigación: I. La Educación en el CBTA 127, II. El pueblo de Tomatlán, III. Desarrollo personal, IV. El campo, V. El turismo y VI. El ambiente. Las principales conclusiones de este trabajo son que: i) EL CBTA 127 es una institución de calidad que ofrece un buen nivel educativo medio superior en la cabecera municipal de Tomatlán; ii) Las carreras técnicas (agropecuario, turismo e

informática) del CBTA 127 no ofrecen una alternativa real de empleo y desarrollo profesional para los jóvenes; iii) La falta de empleo en Tomatlán no es únicamente una razón para irse, sino también para no regresar a Tomatlán; iv) Es importante promover en el CBTA técnicas de agricultura orgánica, impulsar el desarrollo turístico acorde con las características ambientales y sociales regionales y promover el aprovechamiento de la alta riqueza de especies vegetales útiles; y v) El CBTA 127 desempeña un papel importante como ejemplo de una institución educativa de calidad tanto para estudiantes como para pobladores, y podría constituirse como punta de lanza para la implementación y desarrollo de nuevas tecnologías y conocimientos que generen empleos y desarrollo en el municipio de Tomatlán.

ABSTRACT

The current land management in the coastal region of Jalisco difficult to envisage a sustained agricultural production. On the other hand, due to advances in the provision of educational services in the area Tomatlan, such as the Bachelor of Agricultural Technology Center No.127 (CBTA 127), teens have access to higher educational levels than their parents (ejidatarios whose main activities are agriculture and livestock) and therefore are likely to be occupational intergenerational conflicts of interest. In this context it is pertinent to inquire about the future of productive land management and replication of peasant households in the region. Thus, the overall objective of this study was to determine the potential impact or influence of the CBTA 127 in the ecosystem and land management on the coast of Jalisco, as well as inquire about the prospects of young people on regional development and their own personal development. Our work was developed from a qualitative research approach which allows to know the social phenomena from the perspective of stakeholders, seeking to understand the meanings that build upon reality. The methods used to obtain information

were: participant observation, conducting focus groups of 12 students and 18 teachers semistructured interviews to understand the perspectives of the youth of CBTA 127.

All group and individual interviews were audio recorded and transcribed in full. We used Atlas-ti program for the analysis of data from which charts and narratives were made addressing 6 topics: I. Education in the CBTA 127, II. The people of Tomatlan, III. Personal Development, IV. The field, V. Tourism and VI. The environment-related research objectives. The main conclusions of this work are that: i) The CBTA 127 is a quality institution that offers a well-educated upper middle in the municipal seat of Tomatlan. ii) Technical careers of CBTA 127 does not offer a real alternative employment and career development for young people. iii) The lack of employment in Tomatlán is not only a reason to leave, but also not to return to Tomatlan, iv) It is important to promote the CBTA, organic farming techniques, to promote tourism development in line with regional environmental and social characteristics and promote the use of high species richness of useful plants and v) The CBTA 127 plays an important role as an example of a quality educational institution for both students and villagers, and could be the spearhead for the development and implementation of new technologies and knowledge that create jobs and development in the town of Tomatlan.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La importancia del estudio de las percepciones de distintos sectores sociales, incluido el educativo, en el contexto de la problemática ambiental radica en que éstas se vinculan a la toma de decisiones. La presente investigación se ubica dentro de los enfoques que analizan la percepción social y busca conocer la significación que la sociedad asigna al ambiente. Intenta entender, desde la perspectiva de los actores, la manera en que comprenden y toman decisiones sobre el manejo ambiental o de los llamados sistemas socio-ecológicos (Vargas, 1994).

En México, se estima que unas 30,000 comunidades rurales manejan alrededor de 100 millones de hectáreas, que corresponden al 60% de las tierras agrícolas productivas, y que entre 7,000 y 9,000 comunidades manejan alrededor de 70% de los bosques y las selvas mexicanas (Bray *et al.*, 2007). Las comunidades rurales, por lo tanto, constituyen un sector fundamental en la toma de decisiones sobre los bienes y servicios brindados por los ecosistemas. Sus visiones en torno a la naturaleza, y a la relación de los grupos humanos con ella, así como sus ideas sobre la conservación ambiental y el propio desarrollo rural constituyen temas centrales de investigación para promover formas de manejo de ecosistemas, que al mismo tiempo mantengan su salud o integridad y procuren el bienestar de los grupos humanos al garantizar los servicios ambientales básicos (Castillo, 2009).

En la región de la costa de Jalisco se encuentra la Reserva de la Biosfera Chamela-Cuixmala que protege ecosistemas naturales, principalmente selva baja caducifolia o bosque tropical estacional característico de la región (Ceballos *et al.*, 1999). En la zona aledaña a la reserva existen ejidos, la mayoría de los cuales se establecieron a finales de la década de 1960 y principios de 1970 (Ortega, 1995; Castillo *et al.*, 2005). Debido a factores limitantes

ambientales como la escasa e impredecible precipitación pluvial característica del sitio (García-Oliva *et al.*, 2002), el manejo de tierras en los ejidos presenta dificultades para la obtención de una producción agrícola y pecuaria rentable económicamente. Asimismo, las políticas agropecuarias y la falta de apoyos gubernamentales en las últimas dos décadas, han provocado una alta migración de campesinos (Castillo *et al.*, 2009; Galicia-Castillo, 2009). Por otro lado, debido a los avances en la provisión de servicios de educación en la zona, los jóvenes hijos de ejidatarios están teniendo acceso a mejores niveles educativos que sus padres. En el poblado de Tomatlán, se encuentra el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.127 (CBTA 127). En este contexto, resulta pertinente indagar sobre el efecto que el acceso a niveles educativos más altos podría tener sobre el futuro de la región en cuanto al manejo de las tierras productivas y a la reproducción de las unidades familiares campesinas. Igualmente es importante realizar actividades que ayuden al establecimiento de enlaces entre la Reserva de la Biosfera y los científicos responsables de su protección, y las comunidades locales que poseen la mayoría de las tierras aledañas a la Reserva y los actores sociales que de una forma u otra, influyen en la toma de decisiones sobre el manejo de los ecosistemas.

Es importante entender cómo un actor social (un individuo o un grupo social) es capaz de formular estrategias para tomar decisiones y actuar para implementarlas, para que estas decisiones se integren a la planeación e implementación de acciones que busquen dar solución a los problemas ambientales. Para lograr esta meta se requiere conocer cómo las personas involucradas en distintos aspectos del manejo ambiental, perciben las transformaciones en su medio y cómo los diversos pensamientos se estructuran y se enfrentan al quehacer ambiental (Lazos y Paré, 2000).

1.2. Preguntas de investigación

En el presente trabajo se propone buscar respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el impacto de una escuela técnica agropecuaria en el manejo de tierras y ecosistemas?, ¿Cómo perciben los jóvenes la educación que reciben?, ¿Cuáles son sus deseos y expectativas en relación con su desarrollo personal?, ¿Cómo perciben las actividades productivas y si están interesados en dedicarse a las actividades agropecuarias de la región?, ¿Cómo es la relación de los jóvenes con los ecosistemas locales?, ¿Identifican los jóvenes problemas ambientales en la región?, ¿Qué piensan los jóvenes de Tomatlán sobre el desarrollo futuro de la región?, ¿Cuál es la visión de los profesores sobre el desarrollo de los jóvenes, los problemas ambientales y el propio papel del CBTA?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Conocer el impacto que tiene el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.127 en el manejo de tierras y ecosistemas en la costa de Jalisco.

Objetivos particulares

- 1) Conocer las perspectivas de los jóvenes del CBTA 127 en relación con las opciones que tienen de desarrollo personal y profesional.
- 2) Comprender cómo perciben los jóvenes las actividades productivas en la región de Tomatlán y si están interesados en integrarse a éstas.
- 3) Comprender la relación de los alumnos con los ecosistemas locales.

- 4) Documentar las propuestas de los jóvenes relacionadas con el desarrollo de la costa de Jalisco.
- 5) Entender la percepción de los jóvenes sobre el futuro de Tomatlán y de la costa de Jalisco.
- 6) Conocer la visión de los profesores del CBTA 127 sobre el desarrollo de los jóvenes, así como del desarrollo del municipio de Tomatlán.

2. ANTECEDENTES

2.1. Percepciones de los actores rurales en el manejo de tierras y ecosistemas

En la actualidad no es posible pensar en el manejo de ecosistemas sin reconocer a los actores sociales involucrados en la toma de decisiones y el aprovechamiento de los recursos naturales (Castillo, 2003), es imprescindible entender las interacciones de los actores sociales con su entorno y aprender sobre las formas de apropiación de los ecosistemas que se utilizan en los muy diversos contextos ambientales y sociales que se pueden observar en un país pluricultural y megadiverso como México. Una manera de hacerlo es integrar en el análisis sobre los ecosistemas y su manejo, las perspectivas que tienen los habitantes locales acerca de los servicios que les presta la naturaleza (Waltner-Toews *et al.*, 2003). Los estudios sobre las percepciones ambientales son un buen punto de partida para acercarse a la visión que la gente tiene, a nivel local, de la transformación de su entorno natural y las causas que lo explican. Sin embargo, en muy pocos casos este tipo de estudios se realizan antes de iniciar propuestas de cambio social, innovaciones tecnológicas o de manejo de ecosistemas (Waltner-Toews *et al.*, 2003). De acuerdo con Lazos y Paré (2000), la forma de intervenir en la realidad responde a la manera de percibirla, y sólo a través de su interpretación se pueden vislumbrar las opciones que los pobladores de una región tienen para tomar sus decisiones. Los habitantes de un sitio construirán las opciones para el manejo de su territorio, sus ambientes y sus recursos naturales dependiendo de cómo lo perciban. A través de enfoques de investigación cualitativa, es posible la integración, discusión y confrontación de diferentes perspectivas en relación a la construcción de modelos de desarrollo que busquen la sustentabilidad y la construcción de una responsabilidad colectiva entre los diversos sectores involucrados en el manejo de tierras y ecosistemas de una región determinada.

2.2. La educación técnico agropecuaria en México

La Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene como propósito esencial asegurar el acceso de todos los mexicanos a la educación en todos los niveles y lugares. La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) tiene a su cargo el establecimiento de normas y políticas para la planeación, organización y evaluación académica y administrativa de la educación media superior, en los ámbitos federal, estatal, privado y social, con el fin de ofrecer alternativas de desarrollo educativo en diferentes entornos sociales, culturales y económicos (SEP, 2008).

La educación tecnológica agropecuaria tiene sus antecedentes en la educación rural mexicana que se originó en los años veinte del siglo XX, como fruto de la Revolución (SEP, 2008). En 1970 se creó la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), la cual ofrecía servicios de educación a nivel secundaria por medio de las Escuelas Tecnológicas Agropecuarias. A partir de 1972, comenzó a ofrecer educación a nivel medio superior con planes de estudio bivalentes que permiten a los estudiantes, al egresar, continuar con estudios superiores o incorporarse al trabajo socialmente útil. Los planes de estudio de este tipo de bachillerato constan de dos núcleos: el propedéutico y el de formación tecnológica. El primero lo compone el tronco común constituido por áreas como las físico-matemáticas, químico-biológicas y sociales-administrativas; el segundo lo constituyen las áreas y asignaturas que sostienen la formación tecnológica específica.

La DGETA es un órgano dependiente de la SEMS que de acuerdo con información del documento SEP (2008), cuenta con más de 200 planteles y atiende a más de 150 mil jóvenes en todo el país, con estudios de los niveles medio superior, superior y posgrado. Asimismo, en esta dirección se desarrollan proyectos de investigación y desarrollo tecnológico en función de las demandas de los productores agropecuarios, mismos que son

transferidos con acciones de extensión y asistencia técnica a favor de los campesinos y agricultores.

El subsistema de educación tecnológica agropecuaria, mediante los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTAs), busca ofrecer a la población de las zonas rurales una educación que sea el eje fundamental para el desarrollo del campo. La educación tecnológica agropecuaria centra sus esfuerzos en hacer de la agricultura el motor del desarrollo nacional, proporcionar empleo mejor remunerado, abatir la pobreza en el sector rural y aprovechar racionalmente los recursos naturales aplicando criterios de sustentabilidad (SEMS, 2008).

2.3. Escuela y trabajo en el sector agropecuario en México

De Ibarrola (1994) realizó un análisis de la Reforma Educativa de 1970 centrando su atención en la formación de técnicos medios agropecuarios. Esta investigadora buscó entender la complejidad de las relaciones entre escolaridad y trabajo argumentando que no es una relación simple de causa - efecto. La autora afirma que en un intento por incrementar y modernizar la producción agropecuaria del país, se impulsó la formación de técnicos medios agropecuarios considerando que una escolaridad con contenidos agropecuarios sería la más cercana a las necesidades de la población rural. Sus resultados muestran, no obstante, que la población local mostró un evidente desinterés por una escolaridad agropecuaria. A medida que aumentan las oportunidades de escolaridad de nivel medio superior en las regiones rurales y cuando aumenta el promedio general de escolaridad de los padres, la opción por este tipo de escuela es menor. La incorporación de la población campesina a una mayor escolaridad pasa más por encontrar el camino para abandonar el campo que por adquirir los conocimientos escolares técnicos que supuestamente mejorarán la producción en tierras y parcelas.

En general los CBTAAs fueron las primeras escuelas de nivel medio superior ubicadas en las localidades cercanas a las zonas productivas rurales. No obstante, la existencia de estos centros no respondió a una demanda de la población rural por adquirir una formación como técnicos agropecuarios. Los grupos de población aceptan las oportunidades de formación que se imponen u ofrecen no tanto como elección sino como transacción, como una forma de aprovechar las oportunidades educativas posibles según las ofertas federal, estatal o universitaria (De Ibarrola, 1994).

De acuerdo con De Ibarrola (1994), el técnico medio agropecuario constituye un perfil laboral borroso, confuso y fallido, el cual se genera como respuesta a una percepción “desde arriba” de las necesidades de desarrollo del sector rural del país; el contenido escolar de esta nueva posición laboral se construyó sin un referente concreto en el mercado de trabajo.

Por último, debe reconocerse la necesidad de diseñar y fortalecer una propuesta curricular que considere la sustentabilidad desde una perspectiva compleja y sistémica, en la cual se conjuguen los elementos económicos, políticos, tecnológicos, sociales y culturales para analizar la realidad y buscar soluciones a los problemas existentes (SEMARNAT, 2006).

3. SITIO DE ESTUDIO

3.1. Municipio de Tomatlán, Jalisco

El poblado de Tomatlán se encuentra a 19°56" N y 105°15" O, a 40 m s.n.m. y a 12 km de la carretera 200 que conecta Manzanillo y Puerto Vallarta (Figura 3.1). De acuerdo a datos del II Censo de Población y Vivienda 2005, la localidad cuenta con 7,899 habitantes, que corresponden al 24.8% de la población total del municipio de Tomatlán (INEGI, 2005).

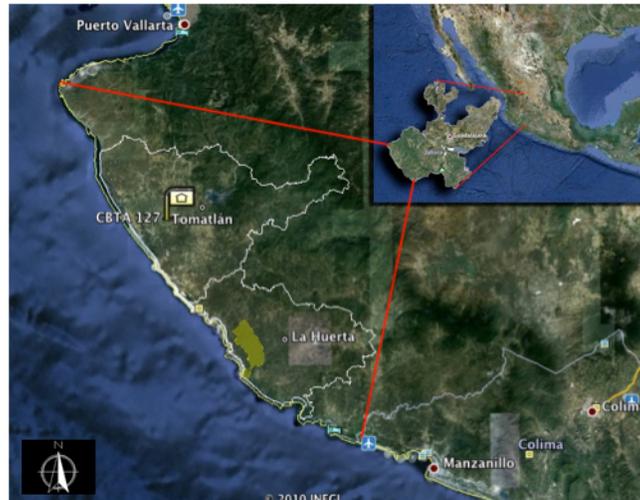


Fig. 3.1. Municipio de Tomatlán y municipio de La Huerta, Jalisco.

El municipio de Tomatlán forma parte de la Región 09 Costa Norte del estado de Jalisco (Gaceta Municipal, 2007), colinda con los municipios de: Cabo Corrientes, Talpa de Allende, Atenguillo, Cuautla, Ayutla, Villa de Purificación y La Huerta. En este último municipio se localiza la Reserva de la Biosfera Chamela-Cuixmala (RBCC), decretada en 1993 y que tiene una extensión de 13,142 hectáreas que protegen principalmente tierras cubiertas por bosque tropical caducifolio (Ceballos *et al.*, 1999) y en donde se han realizado numerosos trabajos de investigación biológica y ecológica (Noguera *et al.*, 2002), principalmente. Sin embargo, desde el año 2000, se han realizado investigaciones en los asentamientos humanos en la zona aledaña a la reserva que constituyen importantes antecedentes de investigación socio-ecológica que describen las perspectivas de los actores

locales sobre los ambientes naturales, la transformación de ecosistemas y la conservación ambiental (Castillo *et al.*, 2005, 2006, 2007, 2009; Pujadas & Castillo, 2007).

El municipio de Tomatlán cuenta con una extensión de 265,750 ha de las cuales el 58% son de uso forestal, el 27% de uso pecuario, el 13% es agrícola y el 2% corresponde a suelo urbano y otros usos. En lo que a la tenencia de la tierra se refiere, el 47% es propiedad privada, el 33% es ejidal (42 ejidos) y el 20% es propiedad comunal (Comunidad Indígena de Tomatlán y Comunidad Indígena Corralito de Piloto) (Gaceta Municipal, 2007).

La cobertura educativa en el municipio de Tomatlán incluye los niveles preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, que son atendidos por las instituciones de la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Educación Pública del Estado de Jalisco, por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y por la Universidad de Guadalajara (U. de G.) en el nivel bachillerato (Gaceta municipal, 2007).

3.2. El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.127

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 127 se ubica en la cabecera municipal de Tomatlán, Jalisco. Es una institución cuya modalidad escolar es el bachillerato y la formación en una carrera técnica. En el ciclo escolar 2008-2009 el CBTA 127 contaba con 340 alumnos y 25 docentes que impartían cursos en las tres carreras técnicas del plantel: (1) técnico agropecuario, (2) técnico en turismo y (3) técnico en informática (CBTA 127, 2008).

4. METODOLOGÍA y MÉTODOS

4.1. Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación es de corte cualitativo basado en la tradición interpretativista (Taylor y Bogdan, 1987). El objetivo principal de este enfoque es conocer los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados en éstos (Taylor y Bogdan, 1987; Tarrés, 2004). La investigación de corte cualitativo examina el modo en que se experimenta el mundo y se fundamenta en lo que las personas perciben como importante (Taylor y Bogdan, 1987). La investigación cualitativa de las ciencias sociales es una estrategia encaminada a entender cómo construyen los actores sus visiones sobre la realidad. Pretende revelar cómo se reflejan en la conciencia de los individuos los diferentes aspectos sociales, económicos, culturales e ideológicos que dan pauta a sus conductas (Denzin y Lincoln, 2000). La perspectiva interpretativista parte del supuesto de que la realidad es múltiple y se construye a través de la interacción humana; de modo que los hechos son comprendidos a través de procesos mentales de interpretación (Cantrell, 1996). Así, el investigador intenta comprender los fenómenos dentro de su contexto social y cultural, los motivos e intenciones de los actores, buscando las percepciones subjetivas de la realidad (Cantrell, 1996).

4.2. Herramientas de la investigación cualitativa

Existen diferentes herramientas de la investigación cualitativa que sirven como vía de acceso a la subjetividad humana. A través de métodos como la conducción de entrevistas, grupos focales y la observación participante, se busca entender los significados que los actores construyen sobre la realidad (Denzin y Lincoln, 2000).

4.2.1. *La entrevista*

Es un mecanismo controlado donde interactúan personas cara a cara, los informantes o entrevistados que transmiten la información y un investigador o entrevistador que la recibe, y donde ocurre una conversación verbal que retroalimenta la interacción. En la entrevista confluyen las experiencias, sentimientos, subjetividades e interpretaciones que cada persona hace de su vida y de la vida social (Vela, 2004). Estableciendo empatía (lo que en la literatura se denomina *rapport*) con los informantes, el investigador logra desarrollar una comprensión detallada de las experiencias y perspectivas de los entrevistados (Taylor y Bogdan, 1987). La entrevista semiestructurada permite al entrevistador mantener la conversación enfocada sobre un tema en particular, pero el informante es libre de expresarse en sus respuestas e indicar sus motivaciones, experiencias o situaciones y los contextos que cree más importantes para discutir sobre el tema que se les plantea (Taylor y Bogdan, 1987; Galindo, 1998; Sierra, 1998; Vela, 2004).

4.2.2. *Los grupos focales*

Los grupos focales son un conjunto de personas que se reúnen con el fin de interactuar en una situación de entrevista grupal, semiestructurada y focalizada sobre una temática particular que es común y compartida por todos. Los grupos focales permiten motivar discusiones entre los participantes y así obtener mayor cantidad y variedad de respuestas que pueden enriquecer la información respecto de un tema. Los mismos participantes tienden a balancear las opiniones extremas dentro de un grupo y además permite identificar temas de interés (Vela, 2004).

4.2.3. La observación participante

La observación participante consiste en que el investigador, de una forma consciente y sistemática, comparte con el individuo o grupo social bajo estudio todo lo que las circunstancias le permitan, las actividades de la vida, e incluso intereses y afectos. Su propósito es la obtención de datos acerca de la conducta a través del contacto directo y procurando la menor distorsión como consecuencia de ser un agente externo. La observación y la posterior toma de datos y notas que describen de manera detallada los escenarios y puntos de vista de las personas proporciona información importante sobre las actividades, perspectivas e interacciones de los sujetos (Taylor y Bogdan, 1987).

4.3. Diseño metodológico

La metodología describe una estrategia general para enfocar los problemas y buscar respuestas y así configura una guía de operaciones concretas basadas en supuestos, intereses y propósitos del estudio; explica por qué se trabaja así y no de otra manera (Taylor y Bogdan, 1987; Galindo, 1998). Para la recopilación de los datos se utilizaron diferentes técnicas las cuales se complementan en el sentido de que amplían la información recabada con otra técnica o la hacen más robusta, con mayor credibilidad y validez al corroborarla, lo que se conoce como triangulación (Lincoln y Guba, 1985; Taylor y Bogdan, 1987). Las técnicas utilizadas fueron: 1) grupos focales, 2) entrevistas semiestructuradas y 3) observación participante.

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación se solicitó permiso verbal y por escrito para la realización de este proyecto a las autoridades del CBTA 127, así como una breve presentación del trabajo de investigación a los profesores y autoridades del plantel.

Para acceder a los alumnos del plantel y establecer una interacción de confianza (*rapport* o empatía) entre ellos, se realizó un taller de creación de historias a partir de medios audiovisuales en donde participaron voluntariamente 54 alumnos durante 3 días (23, 24 de febrero y 2 de marzo de 2009).

Se efectuaron dos estancias en el sitio de estudio sumando un total de 46 días de trabajo de campo (del 22 de febrero al 30 de marzo y del 20 al 28 de agosto de 2009). Para el caso de los estudiantes, se realizaron grupos focales (Anexo 1). El método de muestreo para formar los grupos fue al azar a partir de las listas de asistencia de cada grupo. Participaron ocho estudiantes en promedio por cada grupo focal. Se realizaron 12 grupos focales en donde participaron 98 alumnos del CBTA 127 de las carreras de técnico agropecuario, técnico en turismo, técnico en informática y contabilidad.

Los grupos focales fueron estructurados como se ve en la Tabla 1.

Tabla 1. Diseño de muestreo de los grupos focales en el CBTA 127.

	Mixto	Hombres	Mujeres	No. de grupos
	<i>Grados escolares</i>			
Pilotos	6°	4°	2°	3
T. Agropecuario	4°	2° y 6°	2-6°	4
T. Turismo	4° y 4°	2° y 6°	6°	5
				12

Al final de cada una de las entrevistas grupales se realizó un cuestionario a los entrevistados en donde se solicitaron datos generales que permitieran elaborar un perfil general de los informantes.

Asimismo, se realizaron entrevistas individuales semiestructuradas con un grupo de profesores (Anexo 2). El método de muestreo de estas entrevistas fue dirigido, ya que se seleccionó a los profesores de acuerdo al cargo académico o administrativo que

desempeñan en el plantel así como por la afinidad de las materias que imparten con los objetivos de estudio (módulos de las carreras de técnico agropecuario o turismo: biología, ecología, química, entre otras). Se realizaron entrevistas a 18 docentes, 9 de los cuales también desempeñan algún puesto administrativo en el CBTA 127.

Todas las entrevistas en grupos focales e individuales se grabaron en audio digital y análogo, previa autorización de los entrevistados. Todas las grabaciones se transcribieron en su totalidad y posteriormente se importaron las 30 entrevistas al programa de cómputo *Atlas.ti* para su análisis.

Por último, para dar a conocer a los jóvenes información acerca de los trabajos de investigación realizados y para contribuir con una propuesta de divulgación de la ciencia en la región, se realizaron entrevistas grabadas en video a seis alumnos del CBTA 127 (8 hr aprox.) a partir de las cuales se pretende realizar un video documental en donde se resuma de manera audiovisual las visiones de los jóvenes de Tomatlán, este documental se encuentra actualmente en post-producción. A finales de 2010 se realizó un "primer corte" de 12 minutos de este documental, el cual fue entregado como avances del proyecto PAPIIT "Dimensiones sociales del manejo de ecosistemas en la región Chamela-Cuixmala, Jalisco", que servirá como una estrategia de divulgación.

4.4. Análisis de los datos cualitativos

El análisis de datos cualitativos es un proceso dinámico y creativo, que da comienzo junto con la recolección de los datos y cuyo fin es la comprensión de los escenarios o personas bajo estudio. Dicha comprensión surge y se fundamenta a partir de los datos (Taylor & Bogdan, 1987).

La fase de análisis implica la codificación de los datos proceso que incluye la reunión y categorización de los datos en temas, ideas, conceptos e interpretaciones. La codificación es

un modo sistemático que consiste en desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos (Taylor & Bogdan, 1987). Dicha organización y la búsqueda de patrones se facilita con el uso de herramientas informáticas como el programa de análisis cualitativo *Atlas.ti* (versión 5.5), utilizado en este trabajo. Este programa permite almacenar y acceder fácilmente a los datos y proporciona una serie de herramientas para tejer relaciones entre los más variados elementos de los datos, para hacer explícitas las interpretaciones y para poder, en determinado momento, llamar a todos los elementos que pueden apoyar tal o cual argumento o conclusión. Es necesario resaltar que el programa no automatiza el análisis de los datos, sino sólo facilita el manejo y clasificación de la información (Muñoz, 2005). El análisis consiste primordialmente de una revisión detallada línea por línea de los textos transcritos, con el fin de identificar las ideas expresadas por los entrevistados que responda a los objetivos de investigación.

Para este trabajo se crearon cuatro unidades de análisis o unidades hermenéuticas [UH], es decir cuatro diferentes proyectos con distintos grupos de estudiantes y un grupo para los profesores (ver Tabla 2).

Tabla 2. Unidades de análisis para los grupos focales y entrevistas realizados en el CBTA 127.

Unidades Hermenéuticas [UH]	No. de grupos focales	No. de alumnos	Entrevistas
Grupos piloto	3	30	-
Técnico en turismo	5	37	-
Técnico agropecuario	4	31	-
Profesores	-	-	18

La separación de estas unidades hermenéuticas se realizó con base en los objetivos de este estudio ya que interesó conocer las perspectivas de acuerdo a las diferentes opciones educativas que tienen los jóvenes de Tomatlán.

Una vez construidas las UH, se inició el análisis de los grupos focales y las entrevistas. En cada entrevista y grupo focal se marcaron citas (fragmentos con algún significado) a las que se les asignó una categoría (grupos de citas referentes al mismo tema). Los códigos a su vez se agruparon en familias de códigos que se crearon con base en los objetivos de estudio. Posteriormente se desarrollaron mapas conceptuales o diagramas para cada UH, los cuales permiten establecer gráficamente relaciones causales, de apoyo, oposición y antecedentes entre las categorías. Estos diagramas son la representación gráfica de cómo el investigador interpretó y relacionó las categorías construidas mediante el análisis de las entrevistas para dar una secuencia lógica a la presentación de los resultados.

A partir de estos diagramas (ver Figuras 5.1, 6.1, 6.2, 6.3 y 7.1), se construyó un texto interpretativo o narrativa, en el cual se vierten las ideas, opiniones, visiones y perspectivas expresadas por los estudiantes y profesores del CBTA 127 de Tomatlán, Jalisco, en su conjunto (Figura 4.4.1).

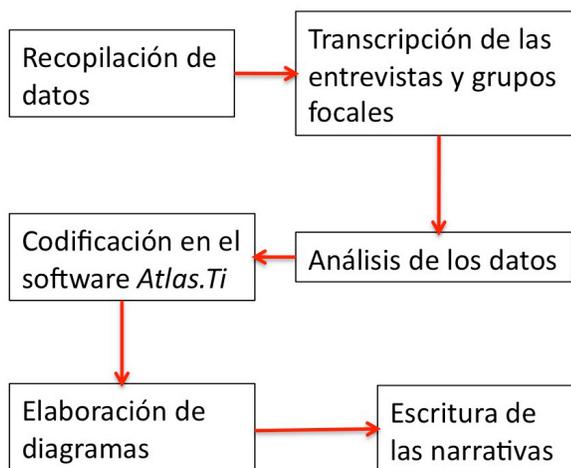


Fig. 4.4.1. Diagrama metodológico del análisis de los datos cualitativos.

Los diagramas fueron divididos en 6 temas: I. La Educación en el CBTA 127, II. El pueblo de Tomatlán, III. Desarrollo personal, IV. El campo, V. El turismo y VI. El ambiente. Estos temas están conformados por diferentes categorías y subcategorías, estas últimas se encuentran en orden de prioridad. Esta prioridad se estableció de acuerdo a la frecuencia de citas que se presentó durante el análisis y que representan la perspectiva y la diversidad de respuestas e ideas que daban los alumnos y profesores del CBTA 127.

El análisis se realizó de manera grupal por lo que no se puede dar un número exacto de la frecuencia de citas por individuo. Sin embargo, al inicio de cada categoría se presentan entre paréntesis dos dígitos, el primer número representa la suma de todas las subcategorías y el segundo número es la suma total de citas de todas las subcategorías que aportaron los estudiantes y profesores. Los números entre paréntesis frente a cada subcategoría nos presentan el número de citas de cada subcategoría durante los grupos focales y entrevistas (Figuras 5.1, 6.1, 6.2, 6.3 y 7.1).

Ejemplo de fragmento del diagrama (Figura 4.4.2):

Tema: I. La Educación en el CBTA 127

Categoría: Carrera técnica, positivo (4-29)

Subcategorías: gusto (8)
opciones de trabajo (7)
más conocimientos (7)
ejercer profesionalmente (7)

Ejemplo de fragmento de narrativa:

[La percepción que tienen los estudiantes sobre la carrera técnica (4-29) de turismo es que a varios les gusta (8) dicha carrera y consideran que les dará mas opciones de trabajo (7), más conocimientos (7) y que podrán ejercerla profesionalmente (7) en el futuro].

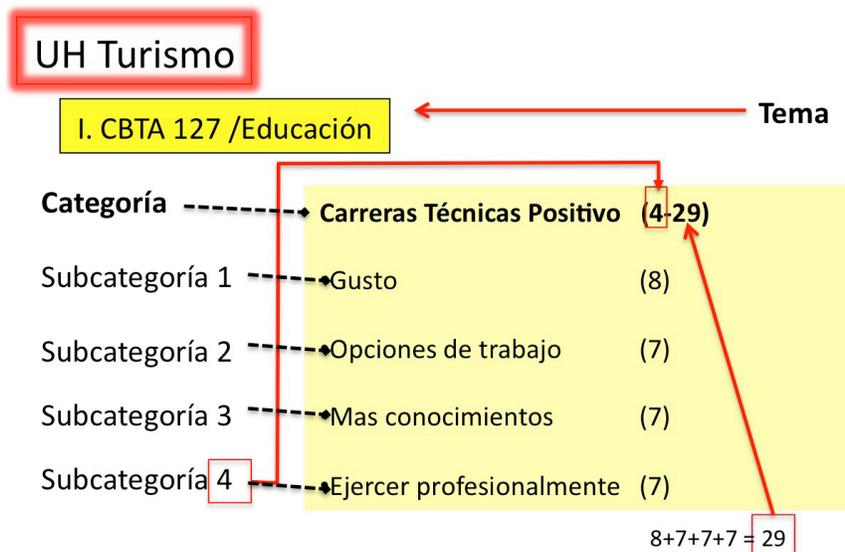


Fig. 4.4.2. Ejemplo de fragmento del diagrama donde se muestran el tema, categoría y subcategorías. Al inicio de cada categoría se presentan la suma de todas las subcategorías y el segundo numero es la suma total de citas de todas las subcategorías que aportaron los estudiantes y profesores.

Al final de cada UH se presentan los datos del perfil general de los alumnos y profesores obtenidos a partir de un cuestionario aplicado al finalizar los grupos focales y las entrevistas; únicamente en este apartado se presenta la frecuencia por número de individuos en forma de fracción con respecto al total.

5. RESULTADOS DE LA NARRATIVA GENERAL

Debido a que se encontraron resultados similares entre las unidades de análisis, se presentan primero los resultados en forma de narrativa general a partir de la unión de las cuatro UH de la investigación realizada en el CBTA 127 de Tomatlán, Jalisco. En los capítulos siguientes se presentarán los resultados de cada UH independiente.

En este capítulo, para cada misma categoría se sumaron las dos subcategorías con mayor número de frecuencia de cada una de las UH y durante esta narrativa se presenta entre paréntesis, en forma de fracción, el número de subcategorías que aportaron los alumnos y profesores seguido de la suma total de frecuencias de las citas de esa subcategoría, en el siguiente paréntesis se da la suma total de la frecuencia de citas de la misma categoría de las cuatro UH. Los números entre paréntesis frente a cada subcategoría nos presenta la frecuencia individual de dicha cita durante la investigación.

Ejemplo de fragmento de narrativa:

[Las principales razones de ingreso al CBTA 127 **(5/55)** **(131)** son por el buen nivel académico (21) del plantel comparado con el de la preparatoria (12) de la Universidad de Guadalajara, otra razón de ingreso es por decisión de los padres (9), así como por la cercanía (4) a sus hogares y por que el plantel cuenta con la opción bivalente (9) del bachillerato y carrera técnica]. **(5/55)** – 55 es la suma de frecuencias de las dos principales respuestas para una categoría (Razones de ingreso al CBTA) de cada una de las cuatro UH. **(131)** – es la suma total de las frecuencias de las respuestas de una misma categoría en las cuatro UH (Figura 5.1).



Fig. 5. Ejemplo de la suma total de las frecuencias de las respuestas de una misma categoría en las cuatro UH para obtener el diagrama y narrativa general.

5.1. Percepción general de los alumnos y profesores del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.127

a) La educación en el CBTA 127

Las principales razones de ingreso al CBTA 127 (5/55) (131) son por el buen nivel académico (21) del plantel comparado con el de la preparatoria (12) de la U. de G., otra razón de ingreso es por decisión de los padres (9), así como por la cercanía (4) a sus hogares y por que el plantel cuenta con la opción bivalente (9) del bachillerato y carrera técnica (3/55) (55) y en donde la mayoría de los alumnos ingresan principalmente por ambas razones (26), algunos otros solo por el bachillerato (19) y otros alumnos por la carrera técnica (10) (ver Figura 5.1, al final de la sección).

Los aspectos negativos o que se deberían mejorar (5/63) (130) en el CBTA son la falta de infraestructura (26), de capacitación y atención de los profesores con los alumnos (7), los cuales mencionan que sus métodos de enseñanza son anticuados (14), la falta de prácticas en las carreras técnicas (6) y la falta de interés de los alumnos por aprender (10). En contraste los aspectos positivos (5/41) (59) del CBTA son nuevamente su buena calidad educativa (27), las carreras técnicas que ofrece (7), los buenos profesores (3), las clases (2) y las instalaciones (2).

En cuanto a las carreras técnicas algunos aspectos que se deben cuidar (6/32) (54) son que los que estudian para ser técnicos agropecuarios no tienen interés en dedicarse al campo (11), y en términos generales a varios alumnos no les gusta la carrera técnica que están estudiando (10) pues consideran que no obtendrán ningún provecho (3), ni un mejor empleo (3) y no la ejercerán en el futuro (1), además de que una vez egresados, tienen una desventaja frente a los egresados de una licenciatura en su misma rama (4).

Los aspectos positivos (6/68) (87) de las carreras técnicas son que a varios alumnos sí les gustan (19) pues consideran que obtendrán más conocimientos (15) y oportunidades de trabajo (12) pues estas carreras se encuentran vinculadas con productores (8) y podrían obtener trabajo en hoteles de Puerto Vallarta (7), así como ejercer su carrera profesionalmente en el futuro (7).

Por otra parte (2/11) (11) algunos alumnos no eligieron entrar a la carrera en la que se encuentran (7) o ya no había cupo en la que sí eligieron (4). Las principales opciones que tienen los jóvenes al salir (4/32) (68) del CBTA son continuar estudiando (17), emigrar a los Estados Unidos (8), buscar un trabajo (5) y obtener el título de técnico (2).

Algunas de las carreras (10/57) (142) universitarias que prefieren los alumnos son administración de empresas (11), informática (8), comercio/negocios (7), gastronomía (6), psicología (5), turismo (4), profesor (4), medicina (4), ingeniería (4) y veterinario (4), principalmente en sitios (5/146) (216) como: Puerto Vallarta (57), Guadalajara (40), Nayarit (25), Colima (18) y Ciudad Guzmán (6).

b) El pueblo de Tomatlán

Las principales actividades productivas (3/95) (109) del municipio de Tomatlán son la agricultura (39), la ganadería (38) y los comercios (18).

Los aspectos negativos (5/79) (161) de Tomatlán son la corrupción del gobierno municipal (29), el consumo de alcohol (20) y drogas (11), así como la mala calidad educativa básica (15) y la gente del municipio (4). Por otra parte los aspectos positivos (4/13) (21) son que es un sitio donde se está a gusto (6), tranquilo (4) y la gente es agradable (2) y donde la gente se trata con respeto (1).

Las soluciones (8/50) (91) que proponen para mejorar estos aspectos son aumentar las opciones de diversión, cultura, deporte (17) y educación (3), principalmente en los

jóvenes, así como fomentar valores en el municipio (8), por otra parte motivar a la gente (3) para así poder propiciar el acceso del turismo a la zona (11), lo que generaría mejores condiciones en el campo (3), los comercios (3) y a su vez traería obras grandes (2).

Consideran que sólo habrá futuro (6/43) (53) en Tomatlán si hay turismo (11) pues de lo contrario no ven futuro (12) o lo ven poco prometedor (10). Otras opciones para salir adelante serían el campo (1) o las drogas (1). Por otra parte algunos piensan que el futuro de Tomatlán será positivo (8).

c) Desarrollo personal

Los jóvenes de Tomatlán se van de pueblo porque (5/25) (42) desean conocer otros sitios, tienen otras expectativas (12) y desean hacerlo (2) ya que no les gusta Tomatlán (7) y no tienen opciones educativas de nivel superior (2), ni trabajo (2). Algunos otros estudiantes no se irían porque (3/8) (8) no quieren (5) hacerlo ya que les gusta el pueblo (2) y les gusta la vida que tienen en él (1).

La principal motivación para no irse o regresar (5/41) (52) a Tomatlán es si existiera trabajo (22) y crecimiento económico (5), por su familia o pareja (7), si hubiese una universidad (4) y donde ejercer su carrera después que se titulen (3).

Los jóvenes que sí regresarían (4/26) (35) es porque encontraron algún empleo en Tomatlán (8), por gusto (8), por su familia (7) o porque no encontraron trabajo en ningún otro lugar (3).

Nuevamente la principal razón por la que no regresarían a Tomatlán es por (6/44) (70) la falta de empleo (10), porque buscan un mejor ambiente en otro lado (8) o porque simplemente no quieren regresar (8). En caso de volver al pueblo dependerá de su carrera (7) o sólo lo harán de vacaciones (6) o de visita (5).

En cuanto al desarrollo personal futuro (5/25) (34) de los jóvenes, éstos consideran que no hay futuro para ellos (12) y que estarán en peores condiciones (2) y sin empleo (5) o tal vez en el campo (2) y que sólo con el desarrollo tendrán mejores oportunidades (4).

Las actuales opciones de trabajo (8/54) (87) que tienen los jóvenes son principalmente en el campo con “el machete” (23) así como ayudantes de negocios (4), en los negocios familiares (4), como mecánicos (3), albañiles (3), de lo que sea (3) o creando su negocio propio (3), pero en términos generales consideran que hay pocas opciones para ellos (11).

La principal diversión (3/54) (111) que tienen los jóvenes en Tomatlán es ingerir bebidas alcohólicas (31), no hacer nada (15) y algunos otros asistir a la unidad deportiva (8).

d) El campo

Los principales problemas (8/92) (194) del campo son los bajos precios de los cultivos (33) y la falta de mercados (15), así como la falta de apoyos económicos y corrupción al repartirlos de parte de los gobiernos (25). Otros problemas son la falta de agua (7), las plagas (6), la contaminación por agroquímicos (5), la falta de coordinación en cultivos (2) y la apatía de la gente (5).

Las soluciones (10/56) (118) que proponen a estos problemas son organizar a los productores en asociaciones (18) y con esto poder solicitar o gestionar apoyos del gobierno (8), obtener mas capacitación (8) e información (3), evitar intermediarios (3), procesar sus cultivos (4), promover un mejor manejo de la presa (3), crear una central de abastos local (3), usar fertilizantes orgánicos (3) y planear los cultivos (3).

Varios jóvenes no desean (13) dedicarse al campo (7/56) (82) pues consideran que hay pocas ganancias (16), porque no les gusta (16), por el tipo de trabajo (2) y el esfuerzo (2) que se realiza. Además mencionan que prefieren superarse (2) pues consideran que el campo ya está abandonado (5).

Algunos otros estudiantes sí desean dedicarse al campo (5/18) (25) por puro gusto (9) pues además también consideran que sí deja dinero (4) o porque su familia (2) tiene tierras o ganado (2) y lo consideran como una posibilidad (1).

Los principales cultivos (7/112) (225) que se siembran en Tomatlán son el chile (30), el plátano (24), la papaya (20), la sandía (19), el maíz (10), el tomate (6) y la piña (3).

e) El turismo

El turismo actualmente (5/34) (58) en Tomatlán es un turismo local principalmente durante semana santa (22) en las playas (3) que algunos consideran escaso (5), otros “bien” (3) y otros regular (1).

Los jóvenes y los profesores consideran que los principales beneficios (3/87) (144) del turismo en la zona son el aumento en las fuentes de empleo (61) y los económicos (25) a través de la inversión (1).

Por otra parte los aspectos negativos (7/39) (60) que consideran del turismo son que no ven un beneficio directo al pueblo (13) y sí un deterioro ambiental (12) por contaminación (3), además del poco interés o ganas para realizar este tipo de desarrollo (3) y la falta de inversión (2), ya que consideran que Tomatlán no tiene atractivos turísticos (2) y por último, los conflictos por las tierras con la comunidad indígena de Tomatlán son otro factor que limita este tipo de desarrollo (4).

Los alumnos y profesores del CBTA 127 aportaron algunas ideas (8/51) (57) sobre las actividades turísticas que les gustaría se desarrollasen en la zona como el ecoturismo (10) y turismo de aventura (3), la creación de parques recreativos y/o naturales (9), el desarrollo de infraestructura como hoteles y restaurantes (7), cines (7), bares (6) y zoológicos (2), así como la difusión de sitios (7) ya existentes.

Los sitios (6/68) (157) que consideran turísticos en Tomatlán son la presa (23) Cajón de Peñas, las playas (20) como Majahuas (8) y Negritos (4), el sitio arqueológico La Pintada (7) y la iglesia del pueblo (6).

Los proyectos futuros (4/56) (112) que se pretenden realizar en la zona son el aeropuerto (31), el complejo turístico en Peñitas por parte de la compañía de Sierra Vallarta (11), que consideran traería consigo una infraestructura de punta (7) y la construcción de una autopista costera de cuatro carriles (7).

El tipo de inversión (5/68) (68) que se necesita para este tipo de desarrollo turístico es principalmente el privado (36) seguido de la inversión por el mismo pueblo (18), después por el gobierno (7). Otros consideran que el pueblo no podría realizar este tipo de inversión (6) y, por último, la inversión privada en conjunto con el gobierno (1).

f) El ambiente

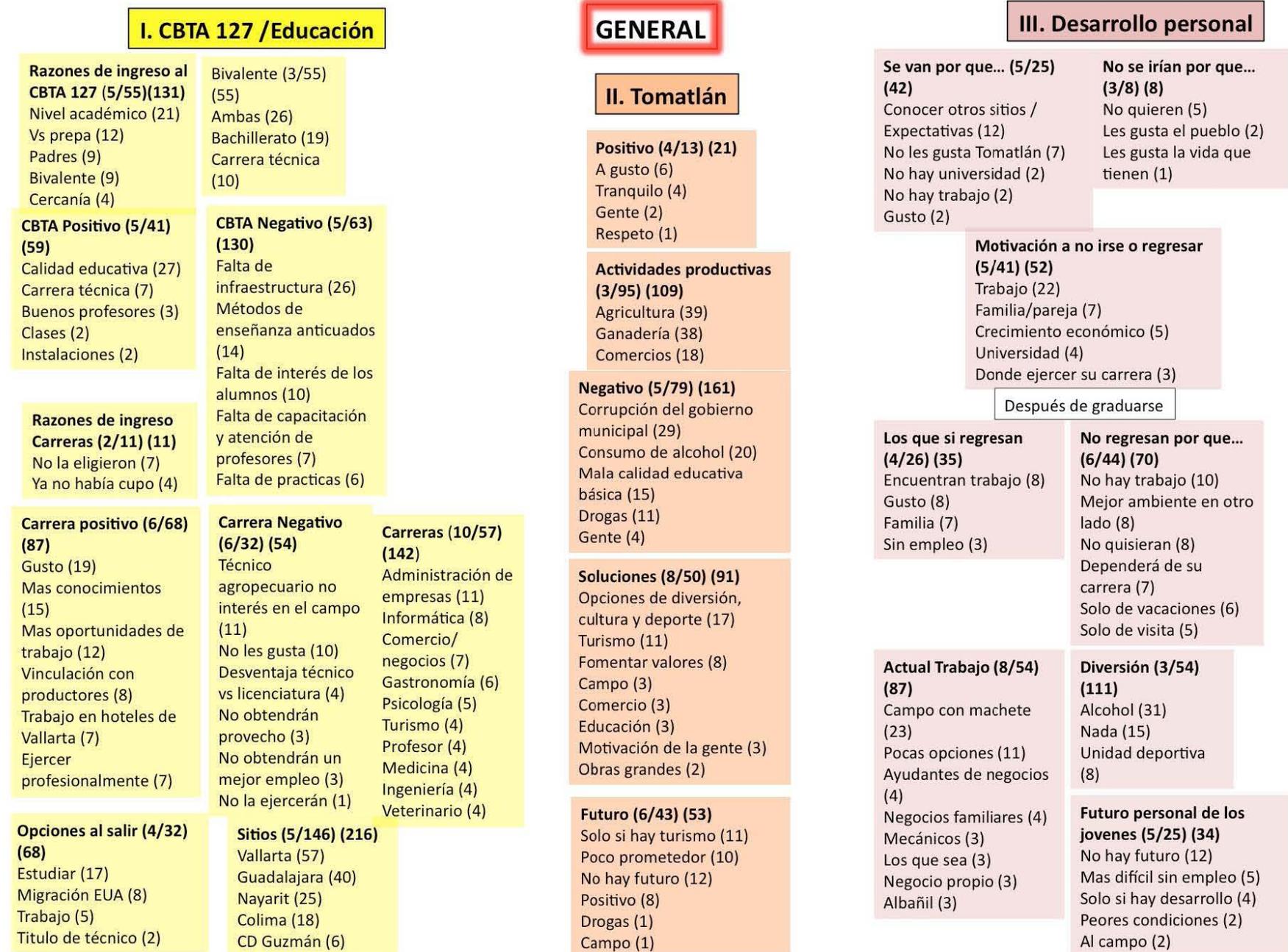
Los principales problemas ambientales (4/101) (206) son la basura (44), la deforestación y tala ilegal (32), la contaminación de cuerpos de agua (20) y del suelo por agroquímicos (5).

Las soluciones (6/40) (82) que proponen para estos problemas son el fomento de una cultura ecológica (11) y la conciencia personal (9) así como no tirar basura (8), otorgar multas y castigos para los que contaminen (6), realizar campañas de limpieza (3) y separar residuos (3).

La fauna (4/85) (245) más observada por los jóvenes y profesores del CBTA son los felinos (38), el venado (25), el armadillo (12) y las iguanas (10), de los cuales llegan a consumir (3/49) (94) principalmente la iguana (19), el venado (17) y el armadillo (13).

Los sitios naturales (5/44) (99) que reconocen son los alrededores (17) del pueblo, la presa (13) Cajón de Peñas, Llano Grande (7), la playa de Majahuas (4) y el río Tomatlán (3).

Figura 5.1. Diagrama general obtenido del análisis de los grupos focales de los estudiantes de las carreras técnicas en turismo, agropecuario, grupos piloto (informática y contabilidad) y de las entrevistas semiestructuradas de los profesores del CBTA 127, Tomatlán, Jalisco.



GENERAL

IV. Campo

Dedicarse al campo SI (6/18) (25) Gusto (7) Si deja dinero (4) Por familia (2) Si (2) A la ganadería (2) Tal vez (1)	Dedicarse al campo NO (7/56) (82) Pocas ganancias (16) No les gusta (16) No (13) Ven abandonado el campo (5) Por el tipo de trabajo (2) Prefieren superarse (2) Mucho trabajo (2)
---	---

Problemas (8/92) (194)
Bajos precios (33)
Falta de apoyos económicos y corrupción al repartirlos (25)
Falta de mercados (15)
Falta de Agua (7)
Plagas (6)
Contaminación por agroquímicos (5)
Gente (5)
Falta de coordinación en cultivos (2)

Soluciones (10/56) (118)
Organizarse (18)
Apoyo del gobierno (8)
Capacitación (8)
Procesamiento de cultivos (4)
Mayor información (3)
Mejor manejo de la presa (3)
Central de abastos local (3)
Evitar intermediarios (3)
Fertilizantes orgánicos (3)
Planeación del cultivos (3)

Cultivos (7/112) (225)
Chile (30)
Plátano (24)
Papaya (20)
Sandía (19)
Maíz (10)
Tomate (6)
Piña (3)

V. Turismo

Actualmente (5/34) (58)
Local/semana santa (22)
escaso (5)
Playas (3)
"bien" (3)
regular (1)

Beneficios (4/92) (144)
Trabajo (61)
Económicos (25)
Si (5)
Inversión (1)

Negativo (7/39) (60)
No beneficio directo al pueblo (13)
Ambiental (12)
Conflictos por las tierras (4)
Contaminación (3)
Poco interés o ganas (3)
Tomatlán sin atractivo turístico (2)
Falta de inversión (2)

Ideas (8/51) (57)
Ecoturismo (10)
Parques recreativos y/o naturales (9)
Difusión de sitios (7)
Infraestructura Hoteles/restaurantes (7)
Cine (7)
Antros/bares (6)
Turismo de aventura (3)
Zoológicos (2)

Proyectos futuros (4/56) (112)
Aeropuerto (31)
Sierra Vallarta/Peñitas (11)
Infraestructura de punta (7)
Autopista (7)

Sitios (6/68) (157)
Presa (23)
Playas (20)
Majahuas (8)
La pintada (7)
Iglesia (6)
Negritos (4)

Inversión (5/68) (68)
Privada (36)
Pueblo si (18)
Gobierno (7)
Pueblo no (6)
Priv-Gob (1)

VI. Naturaleza

Soluciones (6/40) (82)
Cultura ecológica (11)
Conciencia personal (9)
No tirar basura (8)
Multas/castigos (6)
Campañas de limpieza (3)
Separar residuos (3)

Problemas ambientales (4/101) (206)
Basura (44)
Deforestación/tala ilegal (32)
Contaminación de cuerpos de agua (20)
Contaminación del suelo por agroquímicos (5)

Sitios naturales (5/44) (99)
Alrededores (17)
Presa (13)
Llano Grande (7)
Majahuas (4)
Río (3)

Fauna (4/85) (245)
Felinos (38)
Venado (25)
Armadillo (12)
Iguanas (10)

Consumo Fauna (3/49) (94)
Iguana (19)
Venado (17)
Armadillo (13)

6. RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES

6.1. *Percepciones de los estudiantes de las carreras técnicas en informática y contabilidad (grupos piloto)*

a) La educación en el CBTA 127

Las principales razones de ingreso (9-29) de los jóvenes al CBTA 127 son por recomendación de su familia (6) y porque la consideran una buena opción (4) y una escuela de prestigio (4), además de que no hay más opciones de nivel medio superior (2) y prefieren el CBTA 127 a la preparatoria de la U. de G. (7). Por otra parte, también eligen el CBTA 127 por las carreras técnicas que se ofrecen (2) y la posibilidad de obtener un empleo al salir (2), así como por el ambiente (1) y los maestros (1) (ver Figura 6.1, al final de la sección).

Los aspectos que consideran deberían mejorarse en el CBTA 127 (3-11) son una mayor atención de los maestros (5), la falta de computadoras e Internet (4) y la falta de motivación en clase (2).

En cuanto a sus razones de ingreso a las carreras técnicas (2-7), algunos no eligieron la carrera en la que se encuentran (5) y otros no alcanzaron cupo (2) por lo que se encuentran en una carrera que no es de su preferencia. En los aspectos positivos de las carreras técnicas (3-14) se encuentra el gusto por la carrera (5), el tipo de conocimientos (8) y aprendizaje (1) que reciben. Lo negativo de las carreras (2-2) es que no les gusta (1) y que no la ejercerán en el futuro (1). A la mayoría de los jóvenes los apoyan económicamente sus padres (9) para continuar con sus estudios universitarios.

Las carreras universitarias (17-44) que les gustaría estudiar son: comercio-negocios (7), psicología (5), administración (4), medicina (4), computación (4), arquitectura (4), derecho (3), diseño (2), químico fármaco biólogo (2), gastronomía (2), odontología (1), piloto (1), militar (1), agronomía (1), maestro (1), biología (1) y veterinario (1).

Los lugares (11-31) a los que preferirían asistir a la universidad son: Puerto Vallarta (10), Guadalajara (7), Tepic (4), Ciudad Guzmán (2), Distrito Federal (2), EUA (1), Colima (1), Texcoco (1), Puebla (1), Zapopan (1) y Chapingo (1).

b) El pueblo de Tomatlán

Las principales actividades productivas del Municipio de Tomatlán son la agricultura (6) y la ganadería (3).

Los jóvenes consideran positivo (2-5) de Tomatlán que es un lugar tranquilo (2) y les gusta para vivir (3), aunque también lo consideran como un lugar aburrido (3).

Los principales problemas (12-29) que consideran deberían atenderse en el municipio son la corrupción del gobierno municipal (10), la mala administración (1), el narcotráfico (2), el alcohol (2), la mala policía (1) y la actitud de la gente (4).

Consideran que hay una falta de inversión (2) y desorganización (1) de los productores, lo que ha conllevado a que no haya ingresos económicos (1) y que el pueblo esté limitado (1), algunas veces también provocado por la dependencia del gobierno municipal (1).

Las soluciones (11-20) que proponen los jóvenes ante estos problemas son el ingreso del turismo en la zona (4), así como más comercios (3), mejor administración (1), inversión (1) e industrias grandes (1). La educación también es un factor importante que consideran se debe mejorar en el pueblo (3), así como motivar a la gente (3) para la creación de negocios propios (1) y el ahorro (1), además de proponer más deporte (1) y lugares de diversión (1).

c) Desarrollo personal

Los jóvenes de Tomatlán consideran salir de su pueblo (6-9) como una forma de superación (2) en la búsqueda de un empleo (2) y por gusto propio (2). Otros lo harán por que desean conocer otros lugares (1), porque consideran que no hay futuro en Tomatlán (1) y por que no les gusta el pueblo (1) y unos simplemente por que no desean hacerlo (1-3).

Considerarían quedarse en Tomatlán (6-11) principalmente por su familia (4), si hubiese fuentes de empleo (3), turismo (1), inversión (1), desarrollo (1) o sitios de diversión como el “Malecón¹” (1).

Algunos no regresarían a Tomatlán (4-18) por que no desean hacerlo (7), dependería de su carrera (7) y únicamente de visita (3) o vacaciones (1).

Las opciones actuales de trabajo (4-11) son el campo (6), como mesero (1), en tiendas (1) o no hay (3).

Las principales actividades recreativas (2-4) de los jóvenes son tomar bebidas alcohólicas (2) o no hacer nada (2). En cuanto a su futuro (2-6), consideran que no hay futuro (5) en la zona o que tal vez lo hay en el campo (1).

d) El campo

La mayoría no se dedicaría al campo (8-16) porque consideran que es mucho trabajo (2), por el tipo de trabajo que se realiza (2), porque se recibe poca paga (1), porque no les gusta (2) o simplemente no lo harían, sin mayor explicación (5). Otros no lo realizarían por que prefieren superarse (2), por que sus padres no se dedican al campo (1) o por ser mujeres (1). Algunos otros (2-2) lo ven como poco probable (1) y solamente uno si lo considera (1).

¹ El Malecón es una pista de aterrizaje abandonada donde se juntaban los jóvenes a ingerir bebidas alcohólicas y escuchar música. El Malecón fue cerrado por la Presidenta Municipal pocas semanas antes de realizar el trabajo de investigación (febrero de 2009).

Los problemas que identifican en el campo (6-10) son la falta de calendarización de los cultivos (2), los bajos precios en el mercado (2), la falta de recursos para producir (1), las pocas ganancias (1) y las plagas (1), así como la mala actitud de la gente (3).

Las soluciones que proponen (8-18) para el mejoramiento del campo son la creación de una central de abastos o mercado local (8) donde se puedan evitar los intermediarios (3), fortalecer la creación de asociaciones de productores (2), así como mejorar la comunicación entre las asociaciones ya existentes (2), mayor información (1) y propuestas de calendarizar las producciones (3). También proponen el uso de fertilizantes orgánicos y composta (3) y dejar descansar la tierra (1).

Los cultivos (14-28) que se producen en Tomatlán son: plátano (4), tomate (3), chile (3), papaya (3), sandía (2), maíz (2), hortalizas (2), mango (2), jitomate (2), caña (1), piña (1), melón (1), pera (1) y marihuana (1).

e) El turismo

El turismo actualmente (6-12) es un turismo local, proveniente de las rancherías (2) cercanas, principalmente durante las vacaciones de semana santa (3) y las fiestas de mayo y diciembre (2). Algunos consideran que el turismo está bien (3) y otros que es un tanto pobre (1) y sin infraestructura (1).

Los sitios que consideran como turísticos (12-22) son las playas en general (2) y las playas de Negritos (4), Majahuas (3), Perula (2), Tenacatita (2), Peñitas (1) y Chamela (1), y otros sitios como la Presa Cajón de Peñas (2), Tehua (2), La Pintada (1), El río Tomatlán (1) y El chorro (1).

Consideran varios beneficios (5-10) en el turismo, como mayores oportunidades de trabajo (6), más inversión (1), apoyos (1), infraestructura (1) y turistas (1).

Los problemas (6-10) que consideran se podrían deber al turismo son por ejemplo los conflictos por las tierras en Peñitas (4), que Tomatlán no cuenta con atractivos turísticos (2), que no se obtendría un beneficio directo (1), habría más gasto de dinero (1), mayor deforestación (1) y lavado de dinero (1).

Algunas ideas (9-19) que los jóvenes proponen como actividades turísticas para desarrollar la región son: un cine (4), una disco (2), tiendas grandes (2), balnearios (2), zoológicos (1), algo que llame la atención (2), turismo de aventura (3), turismo tipo Vallarta (2) y fábricas (1).

Los proyectos futuros (6-12) que saben que se harán próximamente en la zona son el aeropuerto (5), la autopista (2), la compra de tierras (1) por empresas como Sierra Vallarta (2) en sitios como Cabrel (1).

f) El ambiente

Los sitios naturales (5-12) que conocen los alumnos del CBTA 127 son todos los alrededores (7), el río Tomatlán (2), las playas (1), la Presa Cajón de Peñas (1), y la localidad de Llano Grande (1).

Los problemas ambientales (9-36) que identifican en la zona son: la contaminación por basura y la quema de esta misma (10), la contaminación del río Tomatlán (10), la contaminación por sustancias agroquímicas (3), la tala ilegal (5), así como la cacería (2), la venta de huevos de tortuga (3) y el dengue (1). Por otra parte consideran que la gente favorece este tipo de problemas por su actitud (1).

Las soluciones (6-14) que proponen para estos problemas son multas y/o castigos (6), campañas de limpieza (3), pláticas (1) y más cultura (2) en la sociedad, así como más botes de basura (1) en las calles y separar los residuos en orgánico e inorgánico (1).

Algunas de las razones que ellos consideran para no solucionar estos problemas ambientales (2-2) son la misma gente (1) y porque consideran que son problemas sin solución (1).

La fauna silvestre (11-24) que identifican de la zona son los venados (4), iguanas (4), felinos (3), armadillos (3), jabalíes (2), tejones (2), ardillas (2), conejos (1), pescado (1), mapaches (1) y garrobos (1). El consumo de fauna silvestre (4-5) se centra en armadillo (2), venado (1), jabalí (1) y zopilote (1).

g) Perfil general de los estudiantes de las carreras técnicas en informática y contabilidad (grupos piloto)

A continuación se presentan los datos del perfil general de los alumnos obtenidos a partir de un pequeño cuestionario aplicado al finalizar los grupos focales; únicamente en este apartado se presenta la frecuencia por número de individuos en forma de fracción con respecto al total.

En la UH de los alumnos de las carreras técnicas en informática y contabilidad (grupos piloto) se entrevistaron 30 alumnos en tres grupos focales (Tabla 2).

Los estudiantes tenían un intervalo de edad entre 15 y 18 años. La mayoría de ellos (18/30) viven en el pueblo de Tomatlán, otros en La Cumbre (2/30), La Pintada (2/30), El Coco (1/30), El Corrido (1/30), Campamento de SAGAR (1/30), Emiliano Zapata, Yautepec (1/30), Pino Suárez (1/30), Nuevo Nahuapan (1/30), Valle de Majahuas (1/30); uno de los entrevistados no respondió (1/30).

La mayoría de los alumnos realizó sus estudios de secundaria en la escuela Técnica 18 (16/30), otros en la secundaria Huitzilopochtli (4/30), la Técnica 143 (4/30), Lázaro Cárdenas (2/30), Telesecundaria Mariano Otero (1/30) y Telesecundaria Flores Magón (1/30) del municipio de Tomatlán y otros alumnos estudiaron en la Foránea 11 (1/30) y Técnica 136 (1/30) de otros municipios de Jalisco.

Al salir del CBTA 127 algunos de los alumnos (11/30) realizan algún otro tipo de actividad como trabajar (8/30), algún deporte (2/30) o bailar (2/30). Otros (18/30) no realizan ninguna otra actividad y finalmente, uno no respondió (1/30).

La principal ocupación del padre es la agricultura (16/30), comerciante (2/30), maestro (2/30), mecánico (2/30), militar (1/30), piloto aviador (1/30), empleado (1/30), albañil (1/30) y jubilado (1/30); algunos no respondieron (3/30).

La principal ocupación de la madre es ama de casa (12/30), el campo (7/30), comerciante (3/30), cocinera (1/30), jubilada (1/30), maestra (1/30), secretaria (1/30) y otros no respondieron (4/30).

En cuanto a la tenencia de tierras, la mitad (15/30) respondieron que sus padres sí son ejidatarios y la otra mitad (14/30) que no lo son, y uno no respondió (1/30).

Figura 6.1. Diagrama obtenido del análisis de los grupos focales de los estudiantes de las carreras técnicas en informática y contabilidad (grupos piloto) del CBTA 127, Tomatlán, Jalisco.

UH Pilotos

I. CBTA 127 /Educación

<p>Razones de ingreso al CBTA (9-29)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vs Prepa (7) • Familia (6) • Buena opción (4) • Prestigio (4) • No hay mas opción (2) • Trabajo (2) • Carrera técnica (2) • Ambiente (1) • Maestros (1) 	<p>CBTA positivo (2)</p> <p>CBTA negativo (3-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mas atención de los maestros (5) • Falta de computadoras/ Internet (4) • Mas motivación en clase (2)
<p>Razones de ingreso a Carreras Técnicas negativo (2-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No la eligieron (5) • Cupo (2) 	<p>Carreras (17-44)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio/negocios (7) • Psicología (5) • Administración (4) • Medicina (4) • Computación (4) • Arquitectura (4) • Derecho (3) • Diseño (2) • QFB (2) • Gastronomía (2) • Odontología (1) • Piloto (1) • Militar (1) • Agronomía (1) • Maestro (1) • Biología (1) • Veterinario (1)
<p>Carreras Técnicas Positivo (3-14)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de conocimiento (computación) (8) • Gusto (5) • Mas aprendizaje (1) 	<p>Sitios (11-31)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vallarta (10) • Guadalajara (7) • Tepic (4) • CD. Guzmán (2) • DF (2) • EUA (1) • Colima (1) • Texcoco (1) • Puebla (1) • Zapopan (1) • Chapingo (1)
<p>Carreras Técnicas Negativo (2-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No les gusta (1) • No la ejercerán (1) 	
<p>Apoyo padres (9)</p>	

II. Tomatlán

<p>Actividades productivas (2-9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura (6) • Ganadería (3) 	<p>Positivo (2-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les Gusta (3) • Tranquilo (2)
<p>Problemas (12-29)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrupción Gob. Municipal (10) • Gente (4) • Aburrido (3) • Drogas/narco (2) • falta de inversión (2) • Alcohol (2) • Mala administración (1) • No hay dinero (1) • Dependencia del gobierno (1) • Limitado (1) • Desorganización (1) • Mala Policía (1) 	<p>Soluciones (11-20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turismo (4) • Comercio (3) • Educación (3) • Motivación de la gente (3) • Administración (1) • Inversión (1) • Deporte (1) • Ahorro (1) • Industrias grandes (1) • Negocios propios (1) • Mas diversión (1)

III. Desarrollo personal

<p>Se van por que... (6-9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gusto (2) • Trabajo (2) • Superación (2) • No les gusta Tomatlán (1) • Conocer otros lugares (1) • No hay futuro (1) 	<p>No se van... (1-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se irían (3)
<p>Diversión (2-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar (2) • Nada (2) 	<p>Motivación para no irse o regresar (6-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia (4) • Trabajo (3) • Turismo (1) • Inversión (1) • Reabrieran el "Malecón" (1) • Desarrollo (1)
<p>SI regreso a Tomatlán (0)</p>	<p>NO regreso a Tomatlán (4-18)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No regresarían (7) • Depende de su carrera (7) • Visita (3) • Vacaciones (1)
<p>Opciones actuales de trabajo (4-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campo (6) • No hay (3) • Mesero (1) • Tiendas (1) 	<p>Futuro (2-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay futuro (5) • Al campo (1)

IV. Campo

Dedicarse al campo SI (2-2)

- Si (1)
- Tal vez (1)

Dedicarse al campo NO (8-16)

- No (5)
- Por el tipo de trabajo (2)
- No les gusta (2)
- Prefieren superarse (2)
- Mucho trabajo (2)
- Sus padres no se dedican al campo (1)
- Poca paga (1)
- Por ser mujer (1)

Cultivos (14-28)

- Plátano (4)
- Tomate (3)
- Chile (3)
- Papaya (3)
- Sandía (2)
- Maíz (2)
- Hortalizas (2)
- Mango (2)
- Jitomate (2)
- Caña (1)
- Piña (1)
- Melón (1)
- Pera (1)
- **Marihuana (1)**

Problemas (6-10)

- Gente (3)
- Falta de coordinación en cultivos (2)
- Bajos precios (2)
- Falta recursos para exportar (1)
- Poca dinero (1)
- Plagas (1)

Soluciones (8-18)

- Central de abastos / mercado local (3)
- Evitar intermediarios (3)
- Fertilizantes orgánicos / composta (3)
- Calendarizar producción (3)
- Comunicación entre asociaciones (2)
- Más asociaciones (2)
- Información (1)
- Dejar descansar la tierra (1)

UH Pilotos

V. Turismo

• Actualmente (6-12)

- Turismo local en semana santa (3)
- Bien (3)
- Fiestas de mayo y diciembre (2)
- De rancherías (2)
- Pobre (1)
- Sin infraestructura (1)

Beneficios (5-10)

- Trabajo (6)
- Inversión (1)
- Apoyos (1)
- Infraestructura (1)
- Turistas (1)

Ideas (9-19)

- Cine (4)
- Turismo de aventura (3)
- Disco (2)
- Tiendas grandes (2)
- Balneario (2)
- Algo que llame la atención (2)
- Turismo tipo Vallarta (2)
- Fabricas (1)
- Zoológicos (1)

Sitios Turísticos (12-22)

- Negritos (4)
- Majahuas (3)
- Presa (2)
- Perula (2)
- Tehua (2)
- Tenacatita (2)
- Playas gral. (2)
- Peñitas (1)
- La Pintada (1)
- Río (1)
- El chorro (1)
- Chamela (1)

Negativo (6-10)

- Conflictos por las tierras (Peñitas) (4)
- Tomatlán sin atractivo turístico (2)
- Lavado de dinero (1)
- Sin beneficio directo (1)
- Gasto de dinero (1)
- Deforestación (1)

Proyectos Futuros (6-12)

- Aeropuerto (5)
- Autopista (2)
- Sierra Vallarta/Peñitas (2)
- Presa (1)
- Compra de tierras (1)
- Cabrel (1)

VI. Naturaleza

Sitios Naturales (5-12)

- Alrededores (7)
- Río Tomatlán (2)
- Playas (1)
- Presa cajón de Peñas (1)
- Llano grande (1)

Soluciones (6-14)

- Multas castigos (6)
- Campañas de limpieza (3)
- Mas cultura (2)
- Platicas (1)
- Separar basura (1)
- Botes de basura (1)

Razones para no solucionar los problemas ambientales (2-2)

- Gente (1)
- No se puede (1)

Consumo de Fauna silvestre (4-5)

- Armadillo (2)
- Venado (1)
- Jabalí (1)
- Zopilote (1)

Apreciación (5)
Importancia (6)

Fauna silvestre (11-24)

- Venados (4)
- Iguana (4)
- Felinos (3)
- Armadillos (3)
- Jabalíes (2)
- Tejones (2)
- Ardilla (2)
- Conejo (1)
- Pescado (1)
- Mapache (1)
- Garrobo (1)

6.2. Percepciones de los estudiantes de la carrera de técnico en turismo

a) La educación en el CBTA 127

La principal razón de ingreso (8-24) de los jóvenes al CBTA 127 es porque consideran que recibirán más capacitación (7) en este plantel, comparado con el de la preparatoria de la U. de G., a la cual algunos alumnos no asistirían (3). Otros estudiantes mencionan que sólo existen estas dos escuelas de educación media superior y que no tienen más opciones (3); otros ingresan por indicación de sus padres (3), por los maestros (3), la disciplina (2) y el prestigio (2) del CBTA 127 y por la cercanía (1) (ver Figura 6.2, al final de la sección).

Los aspectos positivos (7-14) que reconocen del CBTA 127 es que les brinda buenas bases para su educación (3), que posee buenos profesores (3), equipo y recursos (3) y que cuentan con una buena orientación (2), así como con laboratorios (1), actividades deportivas (1) y brinda la opción de carreras técnicas (1).

Algunos aspectos que consideran podrían mejorarse (6-41) en el CBTA 127 son los métodos de enseñanza, ya que los consideran anticuados (14) y por lo tanto también consideran que es necesaria una capacitación de los profesores (6), para que las clases fuesen más dinámicas (6) y motiven a los alumnos (6), así como más prácticas (6) y más clases de inglés (3).

En cuanto a su percepción sobre la carrera técnica (4-29) de turismo, a varios les gusta (8) dicha carrera y consideran que les dará más opciones de trabajo (7), más conocimientos (7) y que podrán ejercerla profesionalmente (7) en el futuro.

Por otra parte (4-12), a otros no les gusta (5) y consideran que no obtendrán provecho (3) de esta carrera ya que tienen menos horas de bachillerato (2) y no se dedicarán al turismo (2).

La mayoría de los estudiantes ingresan al CBTA 127 por el Bachillerato (12) y así poder continuar estudiando, otros ingresan por la carrera técnica (5) y otros por ambas opciones (3).

Al salir del CBTA 127 (3-29) la mayoría desea continuar estudiando (19), conseguir empleo (8) y pocos están interesados en obtener el título de técnico (2).

Los alumnos mencionan varias carreras universitarias (18-40) que les gustaría estudiar (40): gastronomía (6), maestro (4), turismo (4), derecho (3), comercio (3), arquitectura (3), psicología (2), enfermería (2), químico (2), administración (2), educación física (2), filosofía (1), contaduría (1), medicina (1), biología (1), ingeniería (1), idiomas (1), mercadotecnia (1).

Los diversos sitios (12-41) en donde prefieren realizar estos estudios son principalmente Puerto Vallarta (14), Guadalajara (9) y Nayarit (5), y otros sitios como Colima (3), Autlán (3), Ciudad Guzmán (1), Manzanillo (1), Yucatán (1), Veracruz (1), Villa Hermosa (1), Distrito Federal (1) o donde se encuentre la carrera que deseen (1).

La mayoría de los jóvenes reciben o recibirían apoyo de sus padres (27) para continuar estudiando.

b) El pueblo de Tomatlán

Las principales actividades productivas del pueblo de Tomatlán son el comercio o los negocios (8), la agricultura (7) y la ganadería (5). Por otra parte, también mencionan otro tipo de actividades ilícitas como la venta de drogas, robo y prostitución (4). Otro tipo de actividades son los empleados (de gobierno) (2), los jubilados (1) y otras actividades (1).

Los alumnos detectan distintos problemas (6-40) que deben ser atendidos en el pueblo, entre los que se encuentran la mala calidad educativa a nivel primaria y secundaria (15), la corrupción del gobierno municipal (10) y el poco movimiento de dinero y comercios en la zona (7). En parte se lo atribuyen a la falta de visión o ambición de sus pobladores por crecer

económicamente (4), la falta de empleo (2) y el pobre acceso a sistemas de salud (2).

Los estudiantes proponen soluciones (3-9) a estos problemas como una mayor atención a la cultura (5) a través de la creación de bibliotecas, talleres y actividades deportivas para poder recrearse o divertirse, así como infraestructura en caminos y obras grandes (2) y el ingreso del turismo (2) a la zona.

Consideran que el pueblo de Tomatlán es un lugar tranquilo para vivir (8), sin embargo también lo consideran un sitio donde no hay lugares de diversión y es aburrido (4).

La principal actividad de diversión que tienen los jóvenes (7-35) es tomar bebidas alcohólicas (11), lo cual anteriormente lo hacían en el sitio conocido como El Malecón (una antigua pista de aterrizaje) pero que fue cerrada por la Presidenta Municipal a principios de 2009. Otras actividades que realizan son fiestas (5) y hacer deporte (4), aunque algunos otros mencionan que no hacen nada (7). Entre otras actividades están ver la televisión (2), salir con amigos o parejas (3) o salir a otros sitios como Puerto Vallarta (2) o algún otro evento fuera del pueblo (1).

El futuro de la zona (4-16) lo perciben poco prometedor (10) pues consideran que no hay nada en Tomatlán (3) que no hay futuro (2) y a no ser que se invierta en algún proyecto de infraestructura grande (1) los pobladores seguirán con empleos de bajos recursos (1) o dedicándose al campo (1).

c) Desarrollo personal

Las opciones actuales de trabajo (9-23) a las que podrían acceder los jóvenes de Tomatlán son como ayudantes en comercios (4), los negocios familiares (4), como mecánicos (3), o de lo que sea (3). Otros pensarían en poner su propio negocio (3), dedicarse al campo (2) o migrar a Estados Unidos (2). Otros piensan en dedicarse a “mafiosos” (1) o no hacer nada (1).

Algunos estudiantes no dejarían Tomatlán (3-5) ya que les gusta el pueblo (2), la vida que tienen en él (1) y otros simplemente mencionaron que no les gustaría (2).

A los alumnos que sí les gustaría (4-13) dejar el pueblo (5), sus razones son que no les gusta estar en Tomatlán (4), por buscar desenvolverse en otro lugar (3), por superación personal (2) o cambiar la rutina (2).

La motivación de los estudiantes para no irse o regresar al pueblo (6-23) es si hubiese oportunidades de trabajo (12), una universidad (3) y donde ejercer su carrera (3), así como inversiones y crecimiento económico en el pueblo (3), si reabrieran el centro de diversión conocido como El Malecón (1) y por su familia (1).

Algunos alumnos sí regresarían (1-7) a Tomatlán sólo por su familia (7), mientras que otros no regresarían (2-5) sino sólo de vacaciones (3) o de visita (2). Lo que esperan a futuro (3-9) es que ven un futuro incierto (6), en peores condiciones (2) o dedicándose a la venta de droga (1).

d) El campo

Los principales cultivos (15-45) en el municipio de Tomatlán son: el maíz (7), el plátano (7), el chile (5) [entre ellos el chilpete ² (1) originario de la zona], la papaya (4), el tomate (4), la marihuana (4), el agave (3), la piña (2), el jitomate (2), el pepino (2), el mango (1), el coco (1), la sandía (1), el frijol (1) y las hortalizas de temporada (2).

En cuanto a su interés por dedicarse al campo la mayoría no se dedicaría (4-44) ya que no les gusta (14), consideran que es demasiado trabajo (10) y por el tipo de actividades que se realizan (4), además consideran las pocas ganancias que se obtienen (16) como uno de

² *Capsicum annuum* L. var. *glabriusculum* (Dun.) Heiser & Pickersgill, pertenece a la familia de las Solanáceas, también conocido como chile de monte o chile piquín.

los principales problemas del campo (14-29), junto con los bajos precios en el mercado (10), el cual muchas veces también lo consideran como inestable. Por otra parte la contaminación del suelo por sustancias agroquímicas (5), la gente (2) y las enfermedades de los animales (2) son otros de los problemas del campo. Otros factores que consideran son las plagas (1), que no se trabajan las tierras (1), que la tierra no produce (1), la falta de apoyos del gobierno (1) y la corrupción al darlos (1), la competencia entre los mismos agricultores (1), la falta de procesamiento de alimentos (1), la poca calidad y cantidad de productos que se obtienen (1), la crisis (1) y la falta de trabajo (1).

Algunos de los alumnos sí se dedicarían al campo (5-12) por puro gusto (5), aunque no necesariamente a la siembra (1), o sólo como grandes productores (1) o dependiendo de las circunstancias (1). Algunos otros (4) consideran que el campo sí deja dinero, aunque coinciden en que el trabajo es muy duro, requiere mucha atención y resulta una buena fuente de ingresos sólo siendo gran productor.

Las soluciones que consideran que podrían ayudar al campo (12-23) son el procesamiento de cultivos (4), el apoyo por parte del gobierno (3) y garantizar las ventas (1), mayor información (3), la creación de empacadoras (2), envasadoras (1) y bodegas (2); la promoción de los productos (2), trabajar más (2), subir los precios (1), así como mayor inversión (1) e infraestructura (1).

e) El turismo

El turismo actualmente (3-10) lo consideran muy poco o escaso (5) y principalmente es un turismo local que visita las playas (2) en semana santa (3). Sin embargo mencionan que Tomatlán podría ser un sitio turístico (12-37) y que cuenta con varios atractivos como la presa Cajón de Peñas (6), la iglesia de Santo Santiago (6), las playas (5) como la de Majahuas (5) y Peñitas (2), el sitio arqueológico de La Pintada (4), el río Tomatlán (4) y sitios

como el Tequesquite (1), el Chorro (1), el Cerrito de la Cruz (1), las Haciendas (2), así como las fiestas (1) que se organizan en mayo y diciembre.

Consideran que el turismo traerá varios beneficios (6-41) al pueblo principalmente trabajo (20), una mayor entrada de dinero al pueblo y a los comercios (9), un aumento en la infraestructura (6), más inversión privada (2), una mayor cultura (2) y además consideran positivo la venta de tierras (2).

Los problemas que consideran podrían generarse debido al turismo (6-14) son que afectaría a la naturaleza (4), que no se obtendrían beneficios directos al pueblo (4), y que generarían mayor contaminación (3), ruido (1) y excesos tipo Puerto Vallarta (1), así como más gente (1).

Los estudiantes aportaron varias ideas (7-23) acerca de actividades turísticas que creen se podrían realizar en la zona o que les gustarían, como la creación de parques naturales y/o recreativos (7), parques acuáticos (1), antros y bares (6), cines (3), canchas y centros deportivos (2), zoológicos (2), plazas y centros comerciales (2).

El tipo de turismo (8-22) que consideran se podría desarrollar es el costero (4), otros consideran que un turismo de tipo cultural (3) y otros del tipo Puerto Vallarta (2), algunos más también consideran una buena opción el ecoturismo (8) con “tours” de la región (1), buceo (1) y motos (1). Otras alternativas mencionadas fueron mayor publicidad (6) o mejorar los sitios ya existentes (1).

Los jóvenes conocen acerca de proyectos futuros (3-14) que se pretenden desarrollar en la zona por parte de capital privado como la creación de un aeropuerto (6), una autopista (5), la compra de tierras en Peñitas (2) y Tehua (1).

Consideran que para que se pueda desarrollar el turismo en la zona es necesaria la inversión privada (23), aunque algunos también consideran que esta inversión podría traer más problemas (5) y otros consideran que la inversión pública (8) es lo más adecuado.

f) El ambiente

Los sitios naturales (7-18) que reconocen los jóvenes son los cerros que se encuentran en los alrededores del pueblo (7), las playas (1), como la de Majahuas (3), la Presa Cajón de Peñas (3), los manglares (2), el río Tomatlán (1) y el poblado del Chorro (1).

Los problemas ambientales (11-33) que reconocen son la contaminación de cuerpos de agua como el río y la presa (5), la contaminación del suelo por agroquímicos (5), la basura que se tira en las calles (5) y también la quema de ésta (3), la tala ilegal de madera (4), la falta de lluvia (3), la contaminación en general (3), la venta de huevos de tortuga (2), el crecimiento del pueblo (1), la cacería de fauna silvestre (1) y el turismo (1).

Las soluciones que proponen (13-27) para estos problemas ambientales son la creación de conciencia personal al respecto (6), mayor comunicación (3), campañas de sensibilización (2), uso del abono para realizar composta (1), respetar a la fauna silvestre (1), no cortar madera (1) y cuidar el agua (1).

En cuanto al problema de la basura proponen no tirar basura (5), colocar más botes de basura en el pueblo (3), separar la basura orgánica e inorgánica (1), la construcción de una planta de reciclaje (1), reusar (1) y recoger la basura (1).

Sin embargo (2-20) consideran que la gente es muy apática y le da flojera (12) realizar alguna de estas soluciones que proponen, ya que también consideran que hay una falta de cultura en cuanto a los problemas ambientales (8).

Por otra parte algunos reconocen la importancia de la naturaleza (7) y que puede apreciarse (8) y aprovecharse (6).

La fauna silvestre (19-45) que reconocen son los felinos (11), venados (5), iguanas (6), guacamayas (3), jabalíes (3), tejones (2), armadillos (2), búhos (2), mapaches (1), escorpiones (1), chololos (1), carpinteros (1), loros (1), aves (1), tortugas (1), garrobos (1), cocodrilos (1), caimanes (1) y víboras (1).

Por otra parte es común el consumo de esta fauna (14-27) principalmente el venado (5), la iguana (4), el garrobo (3), el tejón (2), el armadillo (2), la paloma (2), la ardilla (2), el tlacuache (1), la codorniz (1), la lombina (pescado) (1), la tilapia (1), la víbora (1), el jabalí (1) y la tortuga (1).

g) Perfil general de los alumnos de la carrera de técnico en turismo

A continuación se presentan los datos del perfil general de los alumnos obtenidos a partir de un cuestionario aplicado al finalizar los grupos focales; únicamente en este apartado se presenta la frecuencia por número de individuos en forma de fracción con respecto al total.

En la UH de los alumnos de la carrera de técnico en turismo se entrevistaron a 37 estudiantes en cinco grupos focales (Tabla 2).

Los estudiantes presentaron un intervalo de edad entre 15 y 19 años. La mayoría de ellos (29/37) viven en el pueblo de Tomatlán, otros provienen de Nuevo Nahuapan (2/37), Pino Suárez (2/37) y otros no respondieron (4/37).

La mitad de los estudiantes (17/37) realiza algún otro tipo de actividad además de estudiar, como trabajar (7/37), practicar algún deporte (6/37), ayudar a sus padres (3/37), realizar su servicio social (2/37) o algún tipo de actividad artística (1/37), algunos realizan más de una actividad (3/37). La otra mitad (17/37) no realiza ninguna otra actividad después de las escuela y tres (3/37) no respondieron.

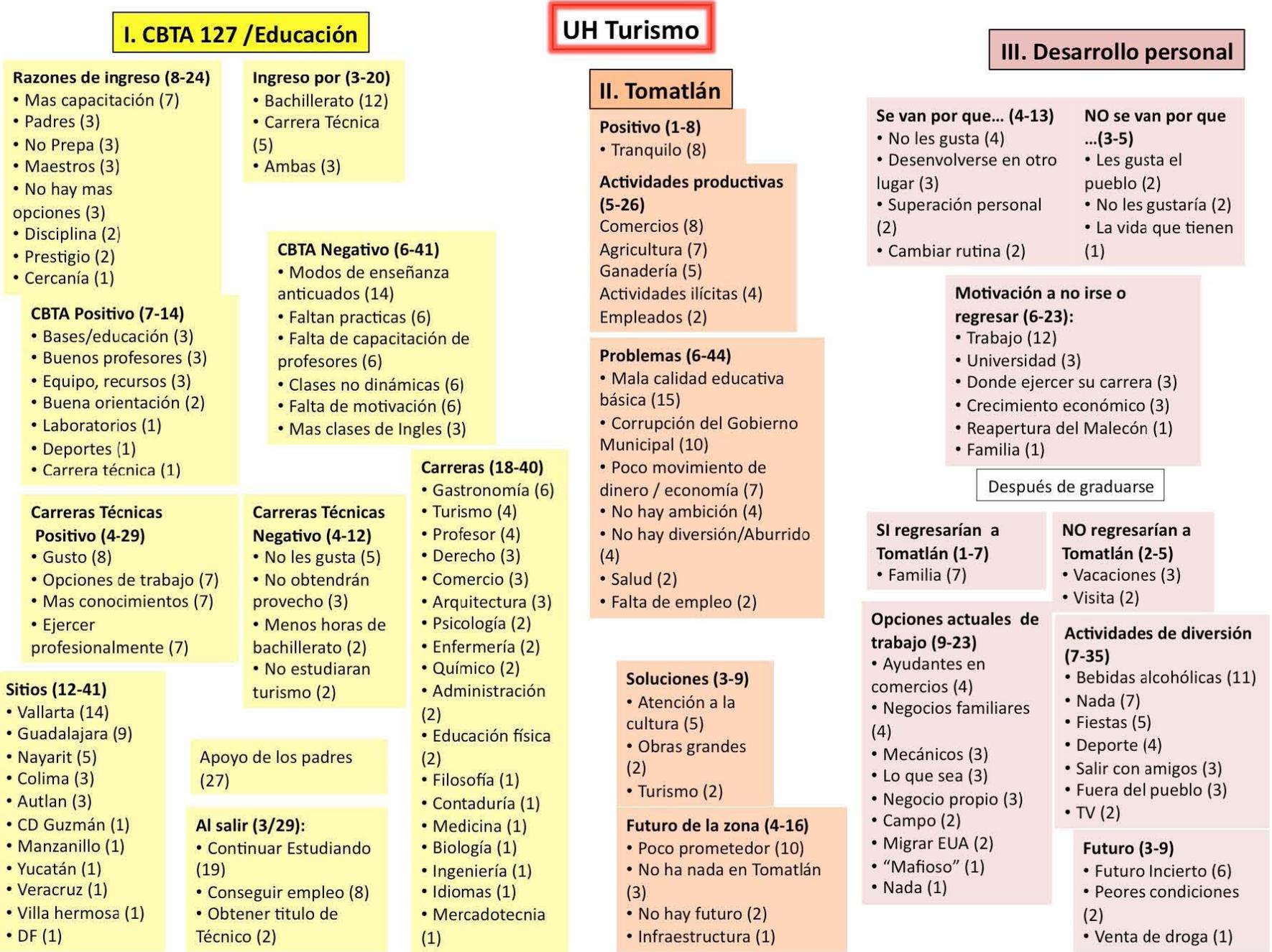
La mayoría realizó sus estudios de secundaria en la secundaria técnica No. 18 (22/37), la técnica No.143 (4/37), la telesecundaria "Mariano Otero" (2/37), la técnica No. 147 (1/37), la secundarias Huitzilopochtli (1/37) y "18 de marzo" (1/37) del municipio de Tomatlán; otros alumnos estudiaron en la Foránea No. 11 (4/37) y la Técnica No. 56 (1/37) de otros municipios de Jalisco y uno (1/37) no respondió.

La principal ocupación del padre es la agricultura (6/37) y la docencia (6/37); algunos combinan la agricultura con la ganadería (3/37) y otros son comerciantes (2/37), mecánicos (2/37), panaderos (2/37), empleados (2/37) o se dedican a la seguridad pública (2/37), y a otras actividades como herrero, músico, agrónomo y supervisor de aserradero, otros se encuentran sin empleo; con una frecuencia de uno (1/37) respectivamente. Siete no respondieron (7/37).

La ocupación principal de la madre es la de ama de casa (19/37), maestra (3/37), comerciante (3/37), dedicada a la agricultura (2/37), y otras como empleada, enfermera, herrera, panadera y secretaria; con una frecuencia de uno (1/37) respectivamente. Cinco (5/37) no respondieron.

En cuanto a la tenencia de tierras por parte de ambos padres, la mayoría respondió (22/37) que sus padres no son ejidatarios, doce (12/37) respondieron que sí y tres (3/37) no respondieron.

Figura 6.2. Diagrama obtenido del análisis de los grupos focales de los estudiantes de la carrera de técnico en turismo del CBTA 127, Tomatlán, Jalisco.



IV. Campo

Dedicarse al campo SI (5-12)

- Gusto (5)
- Si deja dinero (4)
- Gran productor (1)
- No a la siembra (1)
- Dependiendo (1)

Dedicarse al campo NO (4-44)

- Pocas ganancias (16)
- No les gusta (14)
- Demasiado trabajo (10)
- Por el tipo de actividades (4)

Problemas (14-29)

- Bajos precios del mercado (10)
- Contaminación del suelo por agroquímicos (5)
- Gente (2)
- Enfermedades de animales (2)
- Plagas (1)
- No se trabajan las tierras (1)
- La tierra no produce (1)
- Falta de apoyos del gobierno (1)
- Corrupción (1)
- Competencia entre agricultores (1)
- Falta de procesamiento (1)
- Poca calidad y cantidad de productos (1)
- Crisis (1)
- Falta de trabajo (1)

Soluciones (12-23)

- Procesamiento de cultivos (4)
- Apoyo del gobierno (3)
- Mayor información (3)
- Empacadora (2)
- Bodegas (2)
- Promoción (2)
- Trabajar mas (2)
- Garantizar la venta (1)
- Subir precios (1)
- Inversión (1)
- Infraestructura (1)
- Envasadora (1)

Cultivos (15-45)

- Maíz (7)
- Plátano (7)
- Chile (5)
- Papaya (4)
- Tomate (4)
- Agave (3)
- Jitomate (2)
- Piña (2)
- Pepino (2)
- Frijol (1)
- **Chilpete (1)**
- Mango (1)
- Coco (1)
- Sandía (1)
- *Marihuana (4)*

UH Turismo

V. Turismo

- **Actualmente (3-10)**
- Escaso (5)
- Turismo local semana santa (3)
- Playas principalmente (2)

Beneficios (6-41)

- Mas Trabajo (20)
- Entrada de dinero (9)
- Infraestructura (6)
- Venta de tierras (2)
- Mas Cultura (2)
- Inversión privada (2)

Negativo (6-14)

- No beneficio directo (4)
- Afecta a la naturaleza (4)
- Contaminación (3)
- Ruido (1)
- Mas gente (1)
- Excesos (Tipo Vallarta) (1)

Proyectos Futuros (3-14)

- Aeropuerto (6)
- Autopista (5)
- Compra de tierras en Peñitas (2) y Tehua (1)

Tipos de Turismo (8-22)

- Ecoturismo (8)
- de la Costa (4)
- Cultural (3)
- Tipo Vallarta (2)
- Tours de la región (1)
- Buceo, motos (2)
- Publicidad (1)
- Mejorar sitios ya existentes (1)

Sitios Turísticos (12-37)

- Presa Cajón de Peñas (6)
- Iglesia (6)
- Playas en gral. (5)
- Majahuas (5)
- La Pintada (4)
- Río (4)
- Peñitas (2)
- Tequesquite (1)
- El Chorro (1)
- Cerrito de la Cruz (1)
- Haciendas (1)
- Fiestas de mayo y diciembre (1)

Ideas (7-23)

- Parques naturales y/o recreativos (7)
- Antros / Bares (6)
- Cine (3)
- Centros deportivos (2)
- Centros comerciales (2)
- Zoológicos (2)
- Parques acuáticos (1)

Inversión privada (23)

VI. Naturaleza

Sitios Naturales (7-18)

- Alrededores (7)
- Majahuas (3)
- Presa cajón de Peñas (3)
- Manglares (2)
- Río Tomatlán (1)
- Playas (1)
- Poblado El Chorro (1)

Soluciones (13-27)

- Conciencia personal (6)
- No tirar basura (5)
- Mas botes (3)
- Mayor comunicación (3)
- Campañas de sensibilización (2)
- Uso de composta (1)
- Respetar la fauna (1)
- No cortar madera (1)
- Cuidar el agua (1)
- Separa basura (1)
- Planta de reciclaje (1)
- Reusar (1)
- Recoger basura (1)

Consumo de Fauna silvestre (14-27)

- Venado (5)
- Iguana (4)
- Garrobo (3)
- Tejon (2)
- Armadillo (2)
- Paloma (2)
- Ardilla (2)
- Tlacuache (1)
- Codorniz (1)
- Lombina (1)
- Tilapia (1)
- Víbora (1)
- Jabalí (1)
- Tortuga (1)

Razones para no solucionar los problemas ambientales (2-20)

- Gente apática (12)
- Falta de cultura (8)

Problemas Ambientales (11-33)

- Contaminación de cuerpos de agua (5)
- Contaminación del suelo por agroquímicos (5)
- Basura (5)
- Tala ilegal (4)
- Quema de basura (3)
- Falta de lluvia (3)
- Contaminación en Gral. (3)
- Venta de huevos de tortuga (2)
- Crecimiento del pueblo (1)
- Cacería (1)
- Turismo (1)

Fauna silvestre (19-45)

- Felinos (11)
- Venados (5)
- Iguanas (6)
- Guacamayas (3)
- Jabalíes (3)
- Tejones (2)
- Armadillos (2)
- Búhos (2)
- Mapache (1)
- Escorpión (1)
- Chololos (1)
- Carpinteros (1)
- Loros (1)
- Aves (1)
- Tortugas (1)
- Garrobos (1)
- Cocodrilo (1)
- Caimán (1)
- Víbora (1)

6.3. *Percepciones de los estudiantes de la carrera de técnico agropecuario*

a) La educación en el CBTA 127

Las principales razones de ingreso (14-34) de los jóvenes al CBTA 127 son porque la consideran una mejor escuela (4) comparada con la preparatoria (5) de la U. de G. y se encuentra más cerca (4) de sus casas. Por otra parte algunos estudiantes ingresaron al CBTA 127 ya que no fueron aceptados en la preparatoria (3) o por consejo de sus familiares (3). Los alumnos consideran que en el CBTA 127 hay un buen ambiente para estudiar (3), así como disciplina (2), buenos profesores (2), buenas clases (1), actividades deportivas (1) y por que obtendrán una buena educación (2) así como una carrera técnica (2). Otras razones de ingreso fueron por recomendación (1) y porque no hay más opciones de educación media superior en el pueblo (1) (ver Figura 6.3, al final de la sección).

Los jóvenes asisten al CBTA 127 tanto por la carrera técnica como por el bachillerato (7) y algunos sólo por la carrera técnica (2), y ninguno únicamente por el bachillerato (0).

Los aspectos positivos del CBTA 127 (2-4) son las clases (2) y las instalaciones (2). Consideran que el CBTA 127 podría mejorar (5-6) si se les diera una mayor capacitación a los profesores (2), así como más equipo (1), mejores instalaciones (1), más clases de inglés (1) y un mayor número de becas a los estudiantes (1).

En cuanto a las carreras técnicas algunos alumnos no están satisfechos en cuanto a su ingreso (2-4) ya que algunos no eligieron la carrera técnica en la que están (2) o ya no había cupo en la que deseaban (2). Los aspectos positivos (4-17) de las carreras técnicas son que obtendrán más oportunidades de empleo (5) o de ingreso a la universidad (4), además de que es una carrera técnica que les gusta (6) ya que también tiene un gusto por los animales (2). Lo negativo de las carreras técnicas (3-9) es que a algunos alumnos no les gusta (4), no estudiarán ninguna licenciatura relacionada (2) o no consideran que obtendrán

un mejor empleo al graduarse (3). Al salir del CBTA 127 (2-13) algunos consideran buscar empleo (11) y sólo uno considera no seguir estudiando (1). La mayoría recibirían apoyo de sus padres para continuar estudiando (12).

La carreras universitarias (12-24) que les interesan a los jóvenes son: medicina (4), veterinaria (4), computación (3), administración (3), profesor (2), biología (2), criminología (1), mecánico (1), ingeniería (1), comercio (1), gastronomía (1) y diseño (1). En ciudades como (7-21) Guadalajara (7), Puerto Vallarta (6), Ciudad Guzmán (4), Nayarit (1), Nuevo León (1), Hidalgo (1) y Morelos (1).

b) El pueblo de Tomatlán

Las principales actividades productivas en el municipio de Tomatlán son la agricultura (8), la ganadería (8), los comercios (2) y la pesca (1).

Consideran el pueblo de Tomatlán como un lugar tranquilo (2), donde se puede vivir a gusto (3) y con gente agradable (2). A otros jóvenes no les gusta vivir en Tomatlán (2) pues lo consideran aburrido (1) y sin lugares de diversión (1).

Los principales problemas (9-29) que perciben los jóvenes de Tomatlán son la corrupción del Gobierno Municipal (9), la falta de empleo (4), de dinero (3) y mala policía municipal (1). Otro tipo de problemas que perciben son las drogas y/o el narcotráfico (3) y el abuso en el consumo de alcohol (4), así como la falta de educación (1).

Algunas soluciones (4-11) que proponen los estudiantes para resolver estos problemas son el ingreso del turismo en la zona (5), más apoyo al campo (3), a los negocios (2) y las industrias (1).

Sin embargo consideran que no hay futuro (2) en la zona a no ser que ingrese el turismo (1) y algunos consideran como una opción la venta de drogas (1).

c) Desarrollo personal

Algunos jóvenes consideran salir del pueblo (4-9) pues les gustaría vivir en otro lado (3) ya que en dicen que en Tomatlán no hay trabajo (2), ni universidad (2) y esperan que fuera podrán tener una mejor calidad de vida y futuro (2).

Al terminar sus estudios universitarios fuera de su pueblo, algunos sí regresarían a Tomatlán (1-5) pero otros no lo harían (4-15) ya que no les gustaría (9) y sólo regresarían de vacaciones (3), a visitar a su familia (2) o dependiendo de su trabajo (1). La razones para regresar de forma más permanente a Tomatlán (3-4) después de graduarse serían que hubiese más empresas (2), trabajo (1) y educación superior (1).

Las opciones actuales de trabajo (6-12) que tienen los jóvenes son en el campo (4), como albañil (3), en un taller (2), lavando coches (1), de carpintero (1) o de ayudantes (1).

El futuro de Tomatlán (5-5) es que no hay futuro (1), o dedicarse al campo (1), como policías (1) o estudiando una carrera corta (1), o algún otro empleo que sea bien pagado (1). Las principales actividades de diversión (4-20) que tienen los jóvenes del CBTA 127 son tomar bebidas alcohólicas (7), realizar algún deporte (3), pasear a las orillas de río Tomatlán (4) o no hacer nada (6).

d) El campo

Algunos estudiantes sí consideran que quieren dedicarse al campo (3-6) por puro gusto (2) en especial a la ganadería (2) y en otras circunstancias en caso de no encontrar ningún otro trabajo (2), aunque otros simplemente no lo harían (2).

Los principales problemas que perciben del campo (7-24) son la falta y mala distribución del agua (7), las plagas (6), los problemas económicos (5), los “fríos” (2), así como la falta de apoyos por parte del Gobierno y las pocas ganancias (2), la falta de tierra (1) y los bajos precios (1).

Las soluciones (11-19) que los alumnos proponen son más apoyos del Gobierno (5), un mejor manejo de la presa Cajón de Peñas (3), mejores contactos (2), evitar intermediarios (2), así como aumentar los precios (1) y obtener mejores ganancias (1), procesar sus propios productos (1), mejorar la maquinaria de producción (1), más fertilizantes (1) y aumento de canales (1) y aljibes (1) para el manejo del aguas.

Los principales cultivos (15-32) que se realizan en la zona son sandía (4), papaya (4), tomates (3), maíz (3), piña (3), chile (3), plátano (2), ajonjolí (1), cacahuates (1), rábano (1), frijol (1), agave (1), nopal (1), mango (1) y marihuana (3).

e) El turismo

El turismo actualmente (4-6) es un turismo local, principalmente durante vacaciones de Semana Santa (3) y lo consideran como turismo de paso (1) y regular (1) proveniente de EUA (1).

Los sitios que consideran turísticos (16-37) en el Municipio son La Presa Cajón de Peñas (7), las playas en general (5), las playas de Peñitas (3), Pérula (3), Majahuas (3), Negritos (1), La Manzanilla (1) y Tenacatita (1), así como el río Tomatlán (2), el estero (1), el sitio arqueológico La Pintada (3), el cerro del Indio (1), el Chorro (3), Tehua (1), el casino (1), así como la vegetación de los alrededores (1).

Los estudiantes consideran que sí (5) traería varios beneficios (7-25) el desarrollo turístico en la zona y los que esperan son una mayor fuente de empleo (8), entrada de dinero (4), más diversión (2), más gente (2) y más ambiente (2), así como beneficios a la agricultura (2).

Los problemas (7-12) que consideran podrían darse debido al turismo son que no se obtendría un beneficio directo de estas actividades (3), más basura (1) y contaminación (1) y que podría afectar al campo (1).

Algunos consideran que no se podría dar este tipo de desarrollo por el poco interés de los pobladores (3), por la falta de inversión (2) y por la falta de infraestructura (1).

Los jóvenes proponen algunas ideas (11-15) de actividades turísticas o centros de diversión como un cine (3), parque de diversiones (2), zoológicos (2), mercados (1), museos (1), albercas (1), tirolesas (1) y venta de artesanías (1). También proponen la pavimentación de avenidas (1), publicidad al municipio (1) y un desarrollo turístico tipo Puerto Vallarta (1).

Los futuros proyectos de desarrollo turístico que conocen son el aeropuerto (3) y el desarrollo de la playa de Peñitas (2).

f) El ambiente

Los sitios naturales (5-7) que reconocen los alumnos del CBTA 127 son todos los alrededores (3), la playa de Majahuas (1), la Presa Cajón de Peñas (1), el río Tomatlán (1) y el mar (1).

Los principales problemas ambientales (11-30) que perciben los estudiantes son la basura y su quema (7), la contaminación en general (2), la contaminación del río Tomatlán (5) y el desperdicio de agua (2), por otra parte las sustancias agroquímicas (2), los plaguicidas (1) y plásticos (1) usados en el campo, las enfermedades de los animales (1), la cacería (5) y la venta de huevos de tortuga (1) así como problemas de salud (3).

Las soluciones (5-10) que proponen son no tirar basura (3), separar la basura en orgánica e inorgánica (1), una planta recicladora (1), más sanciones a los que tiren basura en lugares inadecuados (2) y conciencia personal (3). Las principales razones para no solucionar (3-12) los problemas ambientales son la misma gente (8) o lo consideran muy difícil (3) o que no es posible (1).

La fauna silvestre (16-29) que identifican en la zona son felinos (8), venados (3), armadillos (2), jabalíes (2), tejones (2), mapaches (2), tlacuaches (1), caballos (1), zorrillos (1), águilas (1), coyotes (1), víboras (1), pavorrales (1), codornices (1), lagartijas (1) e iguanas (1).

El consumo de fauna silvestre (10-17) es principalmente de venado (2), iguana (2), armadillo (2), felinos (2), jabalí (2), conejo (2), liebre (2), garrobo (1), víbora (1) y huevos de tortuga (1).

g) Perfil general de los alumnos de la carrera de técnico agropecuario

A continuación se presentan los datos del perfil general de los alumnos obtenidos a partir de un pequeño cuestionario aplicado al finalizar los grupos focales; únicamente en este apartado se presenta la frecuencia por número de individuos en forma de fracción con respecto al total.

En la UH de los alumnos de la carrera de técnico agropecuario se entrevistaron a 31 estudiantes en cuatro grupos focales (Tabla 2).

Los estudiantes tenían un intervalo de edad entre 15 y 18 años. La mayoría de ellos (25/31) viven en el pueblo de Tomatlán, otros provienen de Cruz de Loreto (1/31), Guayacán (1/31), La Gloria (1/31), Melaque (1/31), Teocinte (1/31) y otro no respondió (1/31).

La mayoría de los alumnos realizó sus estudios de secundaria en la Técnica 18 (25/31), en la Adolfo López (1/31) y la Telesecundaria Octavio Paz (1/31) del municipio de Tomatlán; y otros en la secundaria Foránea 11 (3/31) y la Técnica 53 (1/31) de otros municipios de Jalisco.

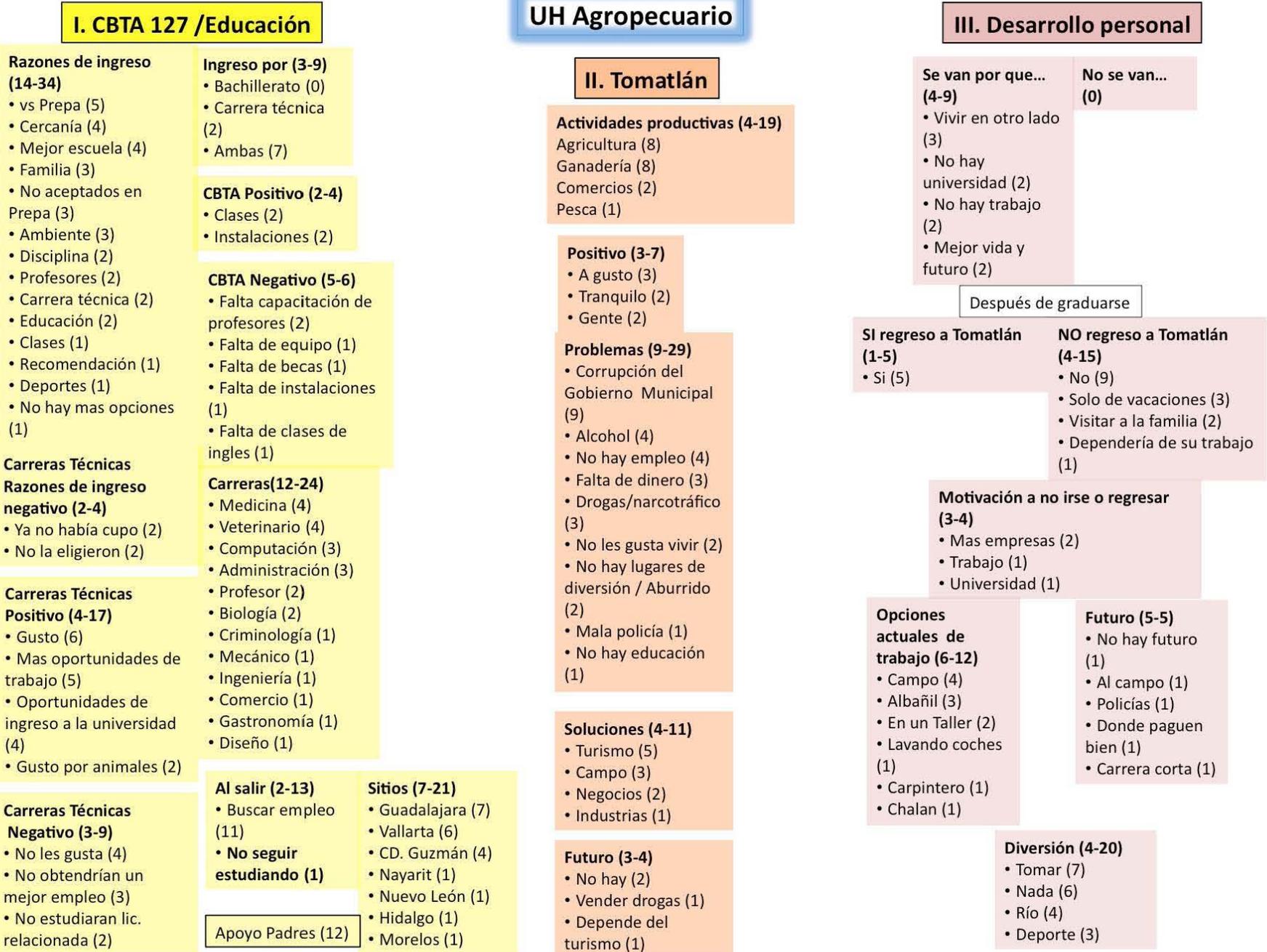
La mayoría de los alumnos (19/31) realiza algún otro tipo de actividad al salir del CBTA 127 como ayudar a la familia (7/31), trabajar (7/31) y realizar algún deporte (7/31); algunos otros realizan más de una actividad (2/31). Otros (11/31) no realizan ningún tipo de actividad y uno no respondió (1/31).

La principal ocupación del padre es el campo (8/31), como maestro (6/31), comerciante (3/31), carpintero (1/31), taxista (1/31), empleado (1/31), agrónomo (1/31), ganadero (1/31), herrero (1/31) y trabajar en la construcción (1/31), otros no respondieron (7/31).

La principal ocupación de la madre es como ama de casa (13/31), en la agricultura (3/31), comerciante (3/31), maestra (3/31), secretaria (3/31) y cocinera (1/31).

En cuanto a la tenencia de tierras la mayoría de los padres no (18/31) son ejidatarios y el resto (10/31) sí lo son, otros no respondieron (3/31).

Figura 6.3. Diagrama obtenido del análisis de los grupos focales de los estudiantes de la carrera de técnico agropecuario del CBTA 127, Tomatlán, Jalisco.



IV. Campo

Dedicarse al campo SI (3-6)

- Ganadería (2)
- Gusto (2)
- Si no hay trabajo (2)

Dedicarse al campo NO (2)

Problemas (7-24)

- Agua (7)
- Plagas (6)
- Económicos (5)
- Fríos (2)
- Falta de apoyos Dinero/ganancias (2)
- Tierra (1)
- Precios (1)

Soluciones (11-19)

- Apoyo del gobierno (5)
- Mejor manejo de la presa (3)
- Contactos (2)
- Evitar intermediarios (2)
- Aumento de precios (1)
- Mas ganancias (1)
- Procesar productos (1)
- Maquinaria (1)
- Aljibes (1)
- Canales (1)
- Fertilizantes (1)

CULTIVOS (15-32)

- Sandia (4)
- Papaya (4)
- Tomates (3)
- Maíz (3)
- Piña (3)
- Chile (3)
- Plátano (2)
- Ajonjolí (1)
- Cacahuates (1)
- Rábano (1)
- Frijol (1)
- Agave (1)
- Nopal (1)
- Mango (1)
- *Marihuana* (3)

UH Agropecuario

V. Turismo

• Actualmente (4-6)

- Turismo local en semana santa (3)
- Regular (1)
- De paso (1)
- De EUA (1)

Sitios Turísticos (16-37)

- Presa (7)
- Playas en gral. (5)
- Peñitas (3)
- El chorro (3)
- Perula (3)
- Majahuas (3)
- La Pintada (3)
- Río (2)
- Negritos (1)
- Tehua (1)
- La manzanilla (1)
- Estero (1)
- Tenacatita (1)
- Casino (1)
- Cerro del indio (1)
- Vegetación (1)

Beneficios (7-25)

- Trabajo (8)
- Si (5)
- Entrada de dinero (4)
- Mas ambiente (2)
- Diversión (2)
- Mas gente (2)
- A la agricultura (2)

Ideas (11-15)

- Cine (3)
- Parque de diversiones (2)
- Zoológicos (2)
- Tipo Vallarta (1)
- Publicidad (1)
- Pavimentación (1)
- Mercado (1)
- Museo (1)
- Alberca (1)
- Artesanías (1)
- Canopys (1)

Negativo (7-12)

- Sin beneficio directo (3)
- Poco interés o ganas (3)
- Falta de inversión (2)
- Basura (1)
- Afecta al campo (1)
- Contaminación (1)
- No hay infraestructura (1)

Proyectos Futuros (2-5)

- Aeropuerto (3)
- Peñitas/Sierra Vallarta (2)

VI. Naturaleza

Sitios Naturales (5-7)

- Alrededores (3)
- Playa Majahuas (1)
- Presa cajón de Peñas (1)
- Río Tomatlán (1)
- Mar (1)

Soluciones (5-10)

- Personal (3)
- No tirar basura (3)
- Sanciones (2)
- Planta recicladora (1)
- Separar basura (1)

Problemas Ambientales (11-30)

- Basura/Quema (7)
- Contaminación del río (5)
- Cacería (5)
- Salud (3)
- Contaminación Gral. (2)
- Desperdicio de agua (2)
- Agroquímicos (2)
- Venta de huevos de tortuga (1)
- Plásticos (1)
- Enfermedades de animales (1)
- Plaguicidas (1)

Razones para no solucionar los problemas ambientales (3-12)

- Gente (8)
- Esta difícil (3)
- No se puede (1)

Consumo de Fauna silvestre (10-17)

- Venado (2)
- Iguana (2)
- Armadillo (2)
- Felinos (2)
- Jabalí (2)
- Conejo (2)
- Liebre (2)
- Garrobo (1)
- Víbora (1)
- Huevos de tortuga (1)

Fauna silvestre (16-29)

- Felinos (8)
- Venados (3)
- Armadillos (2)
- Jabalíes (2)
- Tejones (2)
- Mapache (2)
- Tlacuache (1)
- Caballo (1)
- Zorrillo (1)
- Águila (1)
- Coyote (1)
- Víbora (1)
- Pavo real (1)
- Codorniz (1)
- Lagartija (1)

7. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

7.1. Percepciones de los profesores del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.127

a) La educación en el CBTA 127

Las razones de ingreso (11/44) de los jóvenes al CBTA son por el nivel académico (10) que ofrece la escuela, además de que cuenta con la opción bivalente (9) (bachillerato y carrera técnica), así como por los profesores capacitados (7) y la experiencia y tradición del CBTA (3) han logrado que cuente con el prestigio (5) en la zona de ser la mejor opción educativa a nivel medio superior (4), así como la más cercana (2); por otra parte cuenta con prácticas profesionales (1), la posibilidad de becas (1), un ambiente agradable (1) y una mejor preparación (1) (ver Figura 7.1, al final de la sección).

Algunos aspectos que consideran los profesores que le hacen falta al CBTA (14/58) son infraestructura (21) y financiamiento (2), la falta de personal (4), y de otros perfiles académicos como un: psicólogo (4) y profesores de inglés (3). Por otra parte a los profesores les preocupa la falta de interés de los alumnos en su educación en general (10) y consideran importante que se realice algún tipo de orientación vocacional con los alumnos (3); también les preocupa el incremento de los embarazos en las alumnas del CBTA (1). Otros docentes consideran que les hace falta capacitación (3) y empeño al impartir sus clases (1). Otros problemas que faltan solucionarse en el CBTA son la necesidad de mejorar la administración escolar (3), la falta de disciplina en los alumnos (1), el paternalismo de los profesores (1) y la falta de un programa nacional de estudios de bachillerato adecuado para el país (1).

Algunos aspectos positivos (5/39) que identifican en el CBTA son la alta calidad educativa del plantel (22), la diferentes opciones de carreras técnicas que ofrecen (7) y al

mismo tiempo la bivalencia del plantel (2) y que además cuenta con profesores de tiempo completo (7) y la oportunidad de ofrecer becas para los alumnos (1).

En cuanto al carácter bivalente (3/26) de la escuela, los profesores consideran que los alumnos ingresan por ambas razones (16), es decir tanto por la carrera técnica como por el bachillerato; otros consideran que sólo entran por el bachillerato (7) y algunos otros sólo por las carreras técnicas que ofrecen (3).

Existen algunos aspectos negativos (9/31) que consideran se pueden mejorar de las carreras técnicas. En primer lugar consideran que existe una desventaja entre una carrera técnica y una licenciatura (4) ya que los técnicos por diversas razones no egresan al 100% (2) y otro factor que podría influir es que los alumnos entran al CBTA sin conocer las carreras (3). En cuanto a la carrera de técnico agropecuario observan una falta de interés de los alumnos por el campo (11), los cuales en su mayoría son hombres (1) y a que varios de ellos no eligen esta carrera sino que son enviados por falta de cupo en otras carreras (5) por lo que algunos maestros creen que en un futuro esta carrera desaparecerá (1). En la carrera de técnico en turismo mencionan que al final eligen otras carreras universitarias (3) y no turismo y que posiblemente esta carrera también desaparecerá (1).

Por otra parte también observan aspectos positivos de las carreras técnicas (9/27) como son la vinculación con productores de la zona (8), la oportunidad de trabajo en hoteles de Puerto Vallarta (7), el interés de algunos alumnos por el campo (4), la ventaja que tendrían si eligen una carrera universitaria afín a la carrera técnica que estudiaron (3), las prácticas que se realizan fuera del plantel (1), los programas de apoyo para la opción agropecuaria (1), la alta demanda de la opción de turismo (1), la posibilidad de obtener empleo para la opción de informática (1) y de reparación de computadoras personales (1).

En cuanto a las opciones de trabajo para los jóvenes no creen que haya buenas expectativas (7/34) pues consideran que no hay trabajo en términos generales (13), ni para

las carreras técnicas de agropecuario (8), turismo (1) o informática (1), siendo las demás opciones el trabajo familiar (4), de lo que encuentren (4) o poner su propio negocio (3).

Otros profesores consideran los aspectos positivos (6/10) en cuanto a obtener trabajo y consideran que sí hay trabajo para los técnicos agropecuario (2) y en general (2) además de que tienen una buena preparación como técnicos (2) y el certificado (1) les ayudará a obtener un mejor sueldo (1) y/o empleo en Puerto Vallarta (2).

Los jóvenes al salir (10/26) del CBTA 127 tienen varias opciones como buscar un trabajo (6/7), la agricultura (2), conseguir trabajo en empacadoras (1), en hoteles (1), vigilancia (1), administración (1) o alguna otra variante de turismo en Puerto Vallarta (1). Otras opciones son migrar a EUA (8), Vallarta (4), estudiar la universidad (6) o dedicarse al narcotráfico (1).

Entre las carreras (14/34) universitarias que eligen los alumnos egresados se encuentran: administración de empresas (7), informática (5), ingeniería (4), turismo (3), medicina (2), derecho (2), biología (2), arquitectura (2), veterinaria (2), agronomía (1), contaduría (1), gastronomía (1), psicología (1) y educador (1).

Los sitios (25/123) o Universidades a los que se van a estudiar son principalmente: Vallarta (27), Guadalajara (17), Nayarit (15), Colima (15), Cd. Guzmán (13). Otros sitios son Autlán (Jalisco) (6), La Universidad Católica (Univa) (Jalisco) (6), Manzanillo (Colima) (3), Universidad Autónoma Chapingo (Edo. de Mex.) (3), La Huerta (Jalisco) (2), Tec. Bahía Banderas (Jalisco) (2), Escuela Normal (Jalisco) (2), Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara (1), Tecomán (Colima) (1), Universidad del Claustro de Sor Juana (Distrito Federal) (1), Tepatitlán de Morelos (Jalisco) (1), Centro Tecnológico del Mar (Cetmar) (Jalisco) (1), Los arcos (1), Universidad del Alica (Nayarit) (1), Utec (1), Guanacaste (1), Instituto Tecnológico del Mar (Itmar) (1), UNAM (Distrito Federal) (1) y Atlacomulco (Edo. de Mex.) (1).

b) El pueblo de Tomatlán

Las principales actividades productivas (7/55) de Tomatlán son la ganadería (22), la agricultura (18), los comercios (8), la pesca (3), la extracción forestal (2), el turismo (1) y las actividades ilícitas (1).

Varios aspectos negativos (15/63) del municipio son el consumo de alcohol (16) y drogas (11) debido probablemente a la falta de opciones de diversión y cultura (9), lo cual también ha generado varios embarazos no deseados en las estudiantes (3). Otro problema importante es la corrupción del gobierno (6) municipal y su falta de visión (6), junto con programas de “flashazo” (1) lo que consideran ha generado pobreza (3) y desigualdad social (1) en el municipio. Por otra parte la falta de organización (2), el difícil acceso geográfico (1) a la cabecera municipal y la falta de productividad (1) han sido otros factores negativos del municipio. Por último otros aspectos que también consideran son el calor (1), el VIH (1) y la lepra (1). Por otra parte una característica importante de Tomatlán es que los profesores consideran que los habitantes aún se tratan con respeto entre ellos (1).

Las soluciones (11/51) que proponen los profesores del CBTA ante estos problemas son más opciones de diversión, cultura y deporte (12), fomentar valores en los alumnos (8), fortalecer el arraigo a su pueblo (1), así como mayor inversión (7) y organización (2) en el turismo (6), el campo (5), el ecoturismo (4), la pesca (3) y la extracción forestal (2), así como concientizar a las autoridades de estas problemáticas (1).

Por último, consideran que habrá futuro (9/33) en Tomatlán sólo si se desarrolla el turismo (11), ya que de no ser así lo consideran incierto y difícil (4) porque al gobierno no le interesa el desarrollo (2) y los municipios se encuentran dependientes del desarrollo del país en general (1) y por eso creen habrá un estancamiento (1) en la zona y sin futuro para el campesino (1). Por otra parte algunos consideran que el futuro será positivo pues se cuentan

con buenos recursos (8), además de que consideran que el futuro está en el campo (4) y el ecoturismo (1).

c) Desarrollo personal de los estudiantes.

Los alumnos quieren seguir estudiando (5/14) y los profesores consideran que entre 70-80% de los egresados ingresan a la universidad (9), lo que les permitirá prepararse para mejorar su vida (2), algunos otros deben de esperar a una segunda vuelta para ingresar al nivel superior (1) y otros buscan otras opciones (1). Sin embargo son pocos los alumnos que ya saben qué van a estudiar (1).

El apoyo de los padres (4/22) para seguir estudiando es importante para la mayoría de los alumnos (9), ya que algunos tienen que estudiar y trabajar (4) y algunos otros no les es posible recibir apoyo de sus padres (4) por falta de recursos (5), este grupo es de cerca del 10-20% de los alumnos, según calculan los propios maestros.

Los alumnos deciden irse (5/11) de Tomatlán por que quieren conocer otros sitios (4), por que no les gusta el pueblo (3) y lo consideran limitado (2), con poco desarrollo profesional y personal (1) y por la pobreza que existe (1).

Algunos aspectos que los profesores consideran podrían ser una motivación para no irse o regresar a Tomatlán (5/14) son si existiera trabajo (6), desarrollo (3), una universidad (1) o por su familia o pareja (3) y un profesor considera que nada los motivaría para no irse o regresar (1).

Los alumnos que sí regresan (10/22) a Tomatlán lo hacen porque encontraron trabajo (8) o porque pondrán un negocio propio (2), a trabajar en la empresa familiar (1) o simplemente por gusto (3). Sin embargo otros regresan a Tomatlán sin empleo (3), con un trabajo (2) diferente al de su profesión o por necesidad (1), lo que provoca que se vuelvan a ir (1) en cuanto les es posible. Otros regresan porque no terminaron la universidad (1) y los

que sí lograron hacerlo regresarían dependiendo de la carrera universitaria que estudiaron (1).

Los alumnos que no regresarían (8/32) es debido a la falta de empleo (10) y en caso de existir empleo es diferente al de su profesión (3), otros simplemente no regresarían (4), ya que se sienten en un mejor ambiente en otro lado (8) y existe muy poco arraigo hacia Tomatlán (3) y sólo regresarían de vacaciones (2), además de que consideran que por la crisis del campo (1) ya no hay futuro en el pueblo (1).

El futuro de los jóvenes (7/14) algunos profesores lo consideran difícil por la falta de empleo (5), otros lo consideran igual (1), y sólo un profesor prometedor (1). Sin embargo consideran que sólo existiría futuro para los jóvenes si hay crecimiento y desarrollo en Tomatlán (4), así como haciendo otro tipo de actividades (1) o poniendo su propio negocio (1). Finalmente un profesor considera que sólo tendrán futuro fuera de Tomatlán (1).

Las opciones de trabajo (8/41) que existen actualmente para los jóvenes del CBTA son trabajar en el campo con el machete (13) en los negocios de la zona (8) o de familiares (3), de lo que sea (2), como albañil (1) o en negocios turísticos (1). Otros consideran que migrar de Tomatlán (4) es la mejor opción ya que en términos generales son muy pocas las opciones que los jóvenes tienen de conseguir un empleo (9).

Las opciones de diversión (13/52) con las que cuentan los jóvenes en Tomatlán son principalmente el consumo de alcohol (11) y diversas actividades en la Unidad deportiva (8), salir a las playas (7) como Majahuas (4) y Peñitas (1) o visitar otros sitios turísticos como la Presa (3) Cajón de Peñas o el Río Tomatlán (3), organizar bailes (3) y fiestas (1) y algunos otros permanecer en sus casas conectados a Internet (1) o jugando videojuegos (1), para otros la mejor opción es Puerto Vallarta (2) pues consideran que Tomatlán no ofrece nada y es aburrido (7).

d) El campo

Los principales cultivos (19/120) en el municipio de Tomatlán son: el chile (19), la sandía (15), el plátano (13), la papaya (13), el mango (11), el tomate (8), el maíz (8), la piña (7), el sorgo (5), el melón (4), el jitomate (4), el tamarindo (4), el arroz (3), el ajonjolí (1), la palma de coco (1), la granada (1), el coco (1), el frijol (1) y el rábano (1).

En cuanto al interés de los alumnos por dedicarse al campo la mayoría no se dedicaría (5/20), simplemente por que no quieren (6) o por que ven al campo abandonado (5) y poco atractivo (3), razón por la cual sus padres tampoco desean que se dediquen al campo (4), aunque otra veces lo tengan que hacer por necesidad (2).

Por otra parte los profesores mencionan que algunos alumnos si se dedicarían al campo (4/5), ya sea por que su familia trabaja las tierras (2), por puro gusto (2) o por que se encuentran en la espera de una segunda vuelta de examen de ingreso a la universidad (1).

Son varios los factores que afectan al campo (19/132), los cuales se pueden agrupar en tres familias de categorías:

I - Problemas de mercado

Problemas de mercado debido a los bajos precios de los productos (18), la falta o saturación de los mercados (15), la mala comercialización (7), el coyotaje o intermediarios (4), la distancia geográfica entre Tomatlán y los mercados (4), la competencia con otros productores (4) y la mala distribución (1).

II – Factores externos

Los factores externos que los afectan son la falta de apoyos económicos y/o corrupción del gobierno al entregar estos apoyos (25), el aumento de precio de insumos (7), la crisis nacional (6), los bajos sueldos de mano de obra (2) y paternalismo del gobierno (1).

III – Factores internos

Los factores internos incluyen la falta de organización (11), capacitación (7), planeación y regulación de los cultivos (6), información (3), así como la falta de aprovechamiento del agua de la presa Cajón de Peñas (6) y la subutilización de las tierras (3) y, por último la falta de iniciativa de campesinos a implementar alguna nueva tecnología (2).

Las soluciones (22/58) que proponen los profesores en cuanto a los mercados son: procesar los alimentos (7), planear los cultivos (4), cultivar otros productos (5), realizar cultivos orgánicos (3), tener varios tipos de cultivos (2), sembrar cultivos más rentables (1) y mejorar la calidad en los productos (1). Por otra parte otras soluciones son exportar a otros países (3) y buscar otros mercados (1), contar con bodegas (2), mejorar la infraestructura (2) y contratar a gente capacitada en agro-negocios (2), realizar convenios con otros productores (1) y obtener precios de garantía junto con el gobierno (1) y así también mejorar políticas públicas (2) y propiciar un impulso a la ganadería (1). En cuanto a los factores internos, proponen organizarse como productores (18), conseguir mejor capacitación (8), educación e información (5), así como saber bajar recursos del gobierno (3), aprovechar el agua de la presa (2) e invertir (5) y trabajar más (4).

En contraste algunos otros profesores también mencionaron algunos aspectos positivos (4/6) del campo como son la buena producción (2), tecnología (2), comercialización (1) y organización (1).

Para el futuro (2/2) del campo consideran que habrá renta de tierras (1) y acceso de los inversionistas a éstas (1).

e) El turismo

El turismo actualmente (15/30) es local y se concentra durante las vacaciones de semana santa (13) en las playas del municipio (3), otras actividades turísticas son las fiestas de mayo (1) y diciembre (1). Otros sitios que visitan regularmente son La Gloria (1), la presa Cajón de Peñas (1), Puerto Vallarta (1), Melaque (1), Barra de Navidad (1) y el estero (1). Otras actividades que se realizan en el municipio son el kayak (2), las motos de montaña (1) y pesca deportiva (1), aunque otros profesores opinan que aún le falta desarrollo turístico a la zona (1) y otros lo llaman un turismo “sandwichero” (1).

Los principales beneficios (10/68) del turismo al municipio de Tomatlán son el aumento de empleos (27), así como económicos (16) y de desarrollo (7) e infraestructura (1) para la zona. Los alumnos de la carrera de técnico en turismo (5) se beneficiarían por tener un mejor acceso a sus campos de trabajo y evitaría la migración de egresados (4). Por otra parte habría un aumento en la recaudación de impuestos (4) y algunos consideran que también aumentaría el valor de las tierras (2) para su posterior venta (1) y finalmente otros creen que no habrá un beneficio directo (1).

Los aspectos negativos (8/24) que observan del posible desarrollo turístico serían los ambientales (8) por la contaminación (4), la privatización de las playas (2), más gente (1) y el difícil acceso geográfico para el turismo (1). Un profesor considera que no tendría ningún efecto negativo (1) y otros que no traería un beneficio al pueblo (6) y los que ya han comprado las tierras obtendrán más de la reventa de estas (1).

En Tomatlán la gente está a favor (7) de que sea un sitio turístico (11/31) y consideran que se está fomentando este desarrollo (9) pues es una alternativa importante (1) y se pueden desarrollar varios tipos de turismo (1). Sin embargo también mencionan la falta de visión (1) e inversión (3) del gobierno y capital privado debido a diversos problemas como la competencia con Puerto Vallarta (2), las zonas de manglar (1), que no cuentan con playas

bonitas (1) y por problemas de tierras con la comunidad indígena de Tomatlán (3), otros consideran que la cabecera no sería buen sitio turístico pero el municipio en general sí (2).

Los profesores plantean varias ideas para el desarrollo turístico (22/62). La principal es el ecoturismo o turismo rural o alternativo (10), la construcción de cabañas (6), guías turísticos (1) y paseos por la montaña (2), cabalgatas (1), un mirador en la presa (1), creación de una zona ecológica (1), así como visitar empacadoras (2) y ver cocodrilos (1). En contraste otras ideas son el desarrollo de infraestructura como hoteles y restaurantes (7), un turismo tradicional (3), hoteles con canchas de tenis y golf (4), torneos de pesca (2), cacería (1), deportes extremos (1), tirolesas (3), motos (1), lanchas (2), pistas para patinetas (1) y una disco (1). Además de la difusión de sitios turísticos ya existentes (7) y capacitación para los distintos tipos de actividades (4).

Los profesores conocen acerca de algunos proyectos futuros (14/64) que se pretenden realizar en la zona como la construcción de un aeropuerto internacional (12), la carretera costera de cuatro carriles (4) y diversos complejos turísticos que traerán infraestructura de punta (7) y la compra/venta de tierras (5) por parte de compañías como Sierra Vallarta (12) o compañías extranjeras (8) que pretenden un desarrollo turístico de alto nivel (3) en la Costa Alegre (3), la presa (2) Cajón de Peñas, Cruz de Loreto (2) y la Cumbre (1), así como inversión en sitios como el Hotelito Desconocido (2) y fraccionamientos (1). Por otra parte también se habla de desarrollo de ecoturismo en el municipio (2).

Para este desarrollo turístico los profesores consideran varios tipos de inversión (5/45) y en donde la principal opinión fue que el mismo pueblo es quien podría hacer esta inversión en desarrollos ecoturísticos o rurales (18), después la inversión privada (13), el gobierno (7) y en conjunto la inversión privada con el gobierno (1), otros también opinan que el pueblo no podría realizar esta inversión (6).

En cuanto a las actividades de ecoturismo (11/39) varios consideran que sí son viables en el municipio (20) ya que ayudarían a cuidar el ambiente (4) pero también es necesaria una mayor organización (4), capacitación (4) y líderes (1) que los impulsen a realizar este tipo de actividades. Otras propuestas de ecoturismo son realizar foto safaris (1), visitas a la sierra (1) o la Presa (1) y deportes extremos (1), para poder tener un mayor impulso se propone la creación de una oficina de turismo en el municipio (1) y algunos otros también consideran que este tipo de turismo ecológico no necesita ningún tipo de inversión (1).

Lo sitios (20/61) que consideran turísticos en el municipio de Tomatlán son las playas (10), la presa (10), la Pintada (7), el río (5), las playa de Peñitas (5), Chalacatepec (1) y Majahuas (4), los pueblos de Cruz de Loreto (2), Pino Suárez (1), Campo Acosta (1), Morelos (1) y Llano Grande (1), la iglesia (3), la plaza (1), las rancherías (1), la naturaleza (2), el estero (2), la pesca (1), los paseos en lancha (1) y algunos otros consideran que Tomatlán no tiene ningún atractivo turístico (2).

f) El ambiente

Los problemas ambientales (17/106) que detectan en la zona son principalmente la deforestación y tala clandestina (23), la basura (22) y la contaminación de cuerpos de agua y el río (16), algunos por agroquímicos (12). Otros problemas ambientales que consideran son los incendios (5), la quema de basura (5) y de llantas (1), la cacería (5), la contaminación por envases de agroquímicos (4), por bolsas de plástico de los plataneros (2) y por el ganado (1), así como por la compactación de la tierra (1), la destrucción del hábitat (3) y los manglares (1), el consumo de huevos de tortuga (2), la apatía (1) y la gente en general (2).

Las soluciones (17/31) que proponen los profesores ante estos problemas son promover una cultura ecológica (11), separar residuos (3), realizar cultivos orgánicos (2), tratamiento de aguas negras (2), más opciones de diversión y cultura (1), control de

agroquímicos (1), almacenaje de envases (1), creación de una reserva ecológica (1), prohibir el uso de plásticos (1), estudios de impacto ambiental (1), proponer iniciativas en juntas de ecología (1), organización (1), apoyos económicos (1), reforestar (1), invernaderos (1), ingeniárselas (1) y conservar (1).

En el CBTA se tratan algunos de estos problemas ambientales (9/22) de distintas formas, como la organización de la “semana de la reforestación” (7) y el proyecto “patio limpio” para la erradicación del dengue (4), así como campañas de limpieza (3) de carreteras y la “semana del agua” (3). Otras alternativas que proponen los profesores son realizar prácticas sin tirar basura (1), apagar luces de los salones al salir (1), pintar bardas con mensajes ambientales (1), promover los cultivos orgánicos (1) y concientizar gente (1).

Las materias (6/19) en las que tratan algunos de los temas ambientales en el CBTA son ecología (6), la carrera de técnico agropecuario (6), ecoturismo (2), bioquímica (2), ciencia tecnología valores y sociedad (2) y biología (1).

La flora y fauna (53/147) que observan en Tomatlán son felinos (16), venado (13), armadillo (10), iguana (8), víbora (7), mapache (7), barcino (6), tejón (6), jabalí (5), parota (4), perico (3), pato (3), escorpión (3), rosa morada (3), tlacuache (3), zorrillo (2), caoba (2), primavera (2), chachalaca (2), caguama (2), pájaros (2), guayabillo (2), cedro blanco (2), coyote (2), lobina (2), cocodrilo (2), chacales (camarón) (2), habillo (1), mojarra (1), tilapia (1), ballena (1), gata (tiburoncito) (1), dengue (1), tampiciran (1), trucha (1), lisa (1), lagartija (1), conejo (1), cuachalalate (1), uña de gato (1), casahuate (1), panicua (1), cactáceas (1), roedor (1), zopilotes (1), guacamaya (1), tarántula (1), árbol maría (1), cobano (1), roble (1), encino (1), pino (1) y perro (1).

Algunos de estos animales los utilizan de alimento (15/45) como la iguana (10), venado (9), armadillo (9), tejón (3), pato (2), víbora (2), jabalí (2), huevo de tortuga (1), tortuga (1), mapache (1), tlacuache (1), peces (1), paloma (1), codorniz (1) y gata (1).

Los sitios (27/62) con vegetación natural que reconocen son la presa (9) Cajón de Peñas, Llano Grande (7), la Costa (3), las playas de Peñitas (6), Majahuas (3), Pérula (1), Chalacatepec (2), Negritos (1) y Tenacatita (1). Así como los alrededores (5), el Río (3) Tomatlán, el Chorro (2), Cruz de Loreto (2), Cabrel (2), La concha (2), Talpa (2), la Sierra de Manantlán (1), Chamela (1), el Corrido (1), Los encinos (1), El bramador (1), Tehua (1), Villa del mar (1), Palán (1), el Tuito (1), San Rafael (1) y el Tule (1).

g) Perfil general de los profesores del CBTA 127

La formación de la mayoría de los profesores es de ingeniero agrónomo (7) con varias especialidades como producción pecuaria (3), zootecnista (1), extensión agrícola (1) y otro profesor además cuenta con una licenciatura en educación media superior de ciencias naturales (1). Existen dos profesores con licenciatura en educación primaria (2), dos con licenciatura en informática (2), administración de empresas (1), contador público (1), economista (1), turismo (1), médico cirujano partero (1), medico veterinario (1), maestro de normal superior e hidrobiología (1). De estos 18 profesores, cinco realizaron una maestría en metodología de la enseñanza e investigación educativa (5).

Varios profesores realizaron sus estudios en el estado de Nayarit (4), Guadalajara (2), Aguascalientes (1), Atlacomulco, Jalisco (1), Cd. Guzmán (1), DF (1), Oaxaca (1), Tamaulipas (1) y Puerto Vallarta (1).

Todos los profesores radican en el Municipio de Tomatlán, la mayoría en la cabecera municipal (12) y otros van y vienen los fines de semana a Tepic (2) y Puerto Vallarta (1) y otros profesores viven en el pueblo de Morelos (1) y el Tequesquite (1).

La mayoría de los maestros nacieron en el municipio de Tomatlán (6) y otros más también en el estado de Jalisco (4) en poblaciones como Mascota, Autlán, Ameca y

Guadalajara. Otros lugares de donde provienen son Nayarit (3), Tamaulipas (2) DF (1) y Jalisco, Colima (1).

El intervalo de tiempo impartiendo clases en el CBTA va de los 6 a los 28 años (18 años en promedio), excepto por una profesora que acababa de ingresar y llevaba 6 semanas en el plantel al realizarse este estudio.

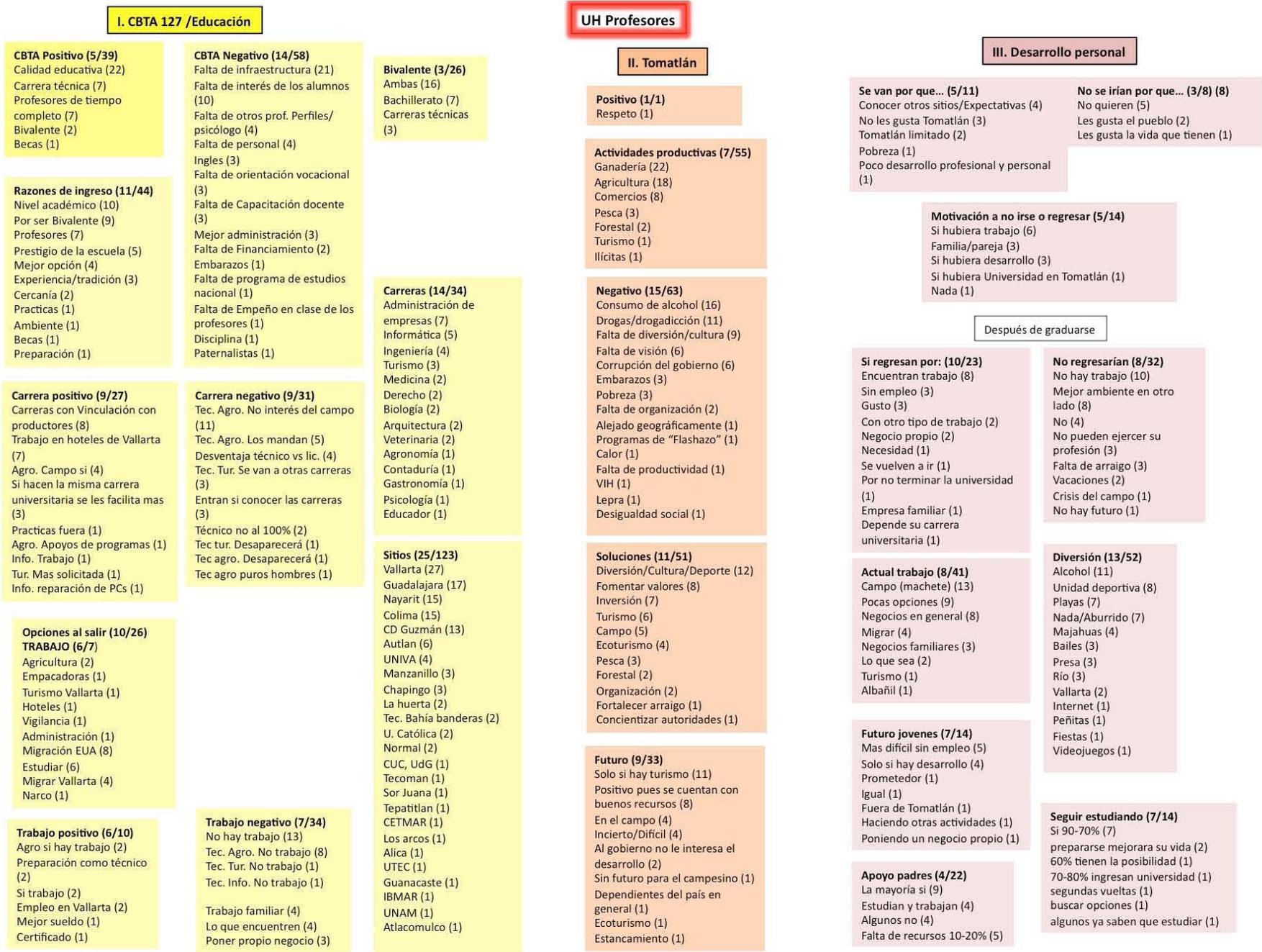
La mayoría de los profesores (13) tienen algún cargo administrativo como la Dirección, Subdirección Académica, Departamento de Servicios Escolares, Departamento de Agroindustrias, Departamento de Desarrollo Académico y Departamento de Producción Agropecuaria, Oficina de servicio social, Oficina de Investigación, Coordinación de la Carrera Turismo, Programa "Constrúyete", Seguimiento de Egresados, Planeación y Desarrollo, Promoción y Difusión, Desarrollo y Actualización Docente y Asistencia Educativa y ninguno (5).

La mayoría de los profesores también realiza otra actividad fuera del plantel como: Músico y maestro de música del nivel preescolar, músico, contador y asesor de negocios, diversas actividades en el CBTA, coordinación del Instituto de la Mujer, periodismo y publicidad, agricultura orgánica (piña y ajonjolí), ejidatario de Morelos, profesor del Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco (COBAEJ) en media superior, ganadero (1200 ha - 500 cabezas), activismo social, ama de casa, agricultura (chile jalapeño) y veterinario en rancherías y otros no realizan ningún otro tipo de actividad (4).

Los profesores imparten una diversidad de materias dependiendo del semestre como son: matemáticas aplicadas (2), inglés (2), ecología (2), ciencia tecnología valores y sociedad (2), alimentos y bebidas (2), módulos de agropecuario (2), física (2), expresión oral y escrita (2), biología (2), química (2), navegando el mundo empresarial (2), consolidando un negocio exitoso, documentos electrónicos, dibujo técnico, ecoturismo, bioquímica, metodología de la investigación, redes locales, mantenimiento de redes, industrialización agropecuaria,

proyectos turísticos, hotelería, proyecto comunitario, administración, investigación y desarrollo sustentable, consolidando el cambio agropecuario, “software” de diseño, sistemas básicos de informática, tecnologías en áreas turísticas, economía, administración, orientación educativa y técnicas agropecuarias.

Figura 7.1. Diagrama obtenido del análisis de las entrevistas semiestructuradas de los profesores del CBTA 127, Tomatlán, Jalisco.



IV. Campo

Dedicarse al campo Si (4/5)

Familia (2)
Si (1)
Gusto (1)
En la espera de segunda vuelta de universidad (1)
Del 1-30%

Dedicarse al campo NO (5/20)

No (6)
Ven al campo abandonado (5)
Padres no quisieran (4)
No atractivo (3)
Por necesidad (2)

Problemas (19/132)

Apoyos económicos/Corrupción (25)
Bajos precios (18)
Falta/saturación Mercado (15)
Falta de organización (11)
Aumento precio de insumos (7)
Falta de capacitación/asesoría (7)
Falta de comercialización (7)
Falta de aprovechamiento de agua de presa (6)
Crisis (6)
Falta de planeación y regulación de cultivos (6)
Distancia geográfica (4)
Coyotaje/Intermediarios (4)
Competencia (4)
Falta de aprovechamiento de tierras (3)
Falta de información (3)
Sueldos bajos de mano de obra (2)
Paternalismo del gobierno (1)
Mala distribución (1)
Hasta no ver resultados (2)

Soluciones (22/58)

Organizarse (18)
Capacitación (8)
Procesar alimentos (7)
Cultivar otros productos (5)
Mas inversión (5)
Mas educación/Información (5)
Trabajar mas (4)
Planeación de cultivos (4)
Saber bajar recursos del gobierno (3)
Exportar (3)
Cultivos orgánicos (3)
Tener varios cultivos (2)
Tener Bodegas (2)
Aprovechar agua de presa (2)
Infraestructura (2)
Gente capacitada en agro-negocios (2)
Mejorar políticas (2)
Impulso a la ganadería (1)
Convenios (1)
Sembrar cultivos rentables (1)
Buscar otros mercados (1)
Obtener precios de garantía (1)
Calidad en productos (1)

Positivo (4/6)

Producción (2)
Tecnología (2)
Comercialización (1)
Organización (1)

Futuro (2/2)

Renta de tierras (1)
Acceso a inversionistas (1)

Cultivos (19/120)

Chile (19)
Sandía (15)
Plátano (13)
Papaya (13)
Mango (11)
Tomate (8)
Maíz (8)
Piña (7)
Sorgo (5)
Melón (4)
Jitomate (4)
Tamarindo (4)
Arroz (3)
Ajonjolí (1)
Palma de coco (1)
Granada (1)
Coco (1)
Frijol (1)
Rábano (1)

UH Profesores

V. Turismo

Actualmente (15/30)

Local/Semana santa (13)
Playas (3)
Kayak (2)
En La Gloria (1)
Motos de montaña (1)
Fiestas de Mayo (1)
Fiestas de Diciembre (1)
Esteros (1)
Pesca (1)
Le falta desarrollo (1)
Presa (1)
Melaque (1)
Barra de Navidad (1)
Vallarta (1)
"Sandwichero" (1)

Tomatlán como sitio turístico (11/31)

Se esta fomentando (9)
Gente a favor (7) vs Falta inversión (3)
Falta de visión (1)
No por problemas de tierras (3)
No la cabecera/si el municipio (2)
No por competencia con Vallarta (2)
No cuenta con playas bonitas (1)
Alternativa importante (1)
No por zonas de manglar (1)
Varios tipos de turismo (1)

Beneficios (10/68)

Trabajo (27)
Económicos (16)
Desarrollo (7)
A la Carrera de Tec. Turismo (5)
No migración de Egresados (4)
Mas recaudación de impuestos (4)
Aumento del valor de las tierras (2)
Infraestructura (1)
No directamente (1)
Compra de tierras (1)

Negativo (8/24)

Ambiental (8)
No beneficio al pueblo (6)
Contaminación (4)
Privatización playas (2)
Acceso geográfico (1)
No (1)
Mas gente (1)
Reventa de tierras (1)

Ideas p/Desarrollo turístico (22/62)

Ecoturismo (rural, alternativo) (10)
Difusión de sitios (7)
Infraestructura (hoteles/restaurantes) (7)
Cabañas (6)
Capacitación (4)
Canchas de Tenis/golf (4)
Turismo tradicional (3)
Canopy/tirolesa (3)
Lanchas (2)
Visita de empacadoras (2)
Montaña (2)
Torneos de pesca (2)
Cacería (1)
Motos (1)
Ver Cocardillos (1)
Guías turísticos (1)
Deportes extremos (1)
Mirador presa (1)
Cabalgata (1)
Zona ecológica (1)
Disco (1)
Patinetas (1)

Sitios (20/61)

Playas (10)
Presa (10)
La pintada (7)
Río (5)
Peñitas (5)
Majahuas (4)
Iglesia (3)
Ninguno (2)
Cruz de Loreto (2)
Esteros (2)
Naturaleza (2)
Chalacatepec (1)
Pino Suárez (1)
Campo Acosta (1)
Morelos (1)
Llano Grande (1)
Rancherías (1)
Plaza (1)
Paseos lancha (1)
Pesca (1)

Flora y Fauna (53/147)

Felinos (16)
Venado (13)
Armadillo (10)
Iguana (8)
Víbora (7)
Mapache (7)
Barcino (6)
Tejon (6)
Jabalí (5)
Parota (4)
Perico (3)
Pato (3)
Escorpión (3)
Rosa morada (3)
Tlacuache (3)
Zorrillo (2)
Caoba (2)
Primavera (2)
Chachalaca (2)
Caguama (2)
Pájaros (2)
Guayabillo (2)
Cedro blanco (2)
Coyote (2)
Lobina (2)
Cocodrilo (2)
Chacales (camarón) (2)

Flora y Fauna (53/147)

Habillo (1)
Mojarra (1)
Tilapia (1)
Ballena (1)
Gata (tiburoncito) (1)
Dengue (1)
Tampiciran (1)
Trucha (1)
Lisa (1)
Lagartija (1)
Conejo (1)
Cuachalalate (1)
Uña de gato (1)
Casahuate (1)
Panícula (1)
Cactáceas (1)
Roedor (1)
Zopilotes (1)
Guacamaya (1)
Tarántula (1)
Árbol María (1)
Cobano (1)
Roble (1)
Encino (1)
Pino (1)
Perro (1)

VI. Naturaleza

Problemas ambientales (17/106)

Deforestación/tala (23)
Basura (22)
Contaminación cuerpos de agua/Río (16)
Agroquímicos (12)
Incendios (5)
Quema basura (5)
Cacería (5)
Envases de agroquímicos (4)
Destrucción (3)
Bolsas de plástico de plataneros (2)
Consumo de huevos de tortuga (2)
Gente (2)
Destrucción de Manglar (1)
Contaminación por ganado (1)
Quema de llantas (1)
Compactación de la tierra (1)
Apatía (1)

Soluciones (17/31)

Concientizar/cultura ecológica (11)
Separar residuos (3)
Cultivos orgánicos (2)
Tratamiento de aguas negras (2)
Diversión/cultura (1)
Control de agroquímicos (1)
Almacenaje de envases (1)
Creación de reserva ecológica (1)
Prohibir plásticos (1)
Estudios de impacto ambiental (1)
Proponer iniciativas en juntas de ecología (1)
Organización (1)
Apoyos económicos (1)
Reforestar (1)
Invernaderos (1)
Ingeniárselas (1)
Conservar (1)

Problemas ambientales y CBTA (9/22)

Semana de la reforestación (7)
Proyecto patio limpio/Dengue (4)
Campañas de limpieza (3)
Semana del agua (3)
Concientizar gente (1)
Prácticas sin basura (1)
Apagar luces (1)
Bardas pintadas (1)
Cultivos orgánicos (1)

Materias (6/19)

Ecología (6)
Carrera agropecuario (6)
Ecoturismo (2)
Bioquímica-orgánicos (2)
CTVS (2)
Biología (1)

Sitios (27/62)

Presa (9)
Llano grande (7)
Peñitas (6)
Alrededores (5)
Costa (3)
Río (3)
Majahuas (3)
Chalacatepec (2)
Chorro (2)
Cruz de Loreto (2)
Cabrel (2)

Alimento (15/45)

Iguana (10)
Venado (9)
Armadillo (9)
Tejon (3)
Pato (2)
Víbora (2)
Jabalí (2)
Huevo de tortuga (1)
Tortuga (1)
Mapache (1)
Tlacuache (1)
Peces (1)
Paloma (1)
Codorniz (1)
Gata (1)
La concha (2)
Talpa (2)
Sierra de Manantlan (1)
Chamela (1)
Corrido (1)
Los encinos (1)
El bramador (1)
Tehuá (1)
Villa del mar (1)
Palan (1)
Tuito (1)
San Rafael (1)
Tule (1)
Perula (1)
Negritos (1)
Tenacatita (1)

8. DISCUSIÓN

La educación técnica agropecuaria y el desarrollo de los jóvenes en un medio rural

En Tomatlán las opciones de educación media superior son reducidas, existen solamente dos escuelas, el CBTA 127 y la preparatoria de la Universidad de Guadalajara; esta última tiene, en términos generales, la fama de padecer el ausentismo de sus profesores y los alumnos, lo cual reduce aún más la oferta para obtener una educación de calidad en este municipio. Desde la perspectiva de los alumnos y profesores el CBTA 127 es una institución que ofrece un buen nivel educativo por lo cual los jóvenes de Tomatlán prefieren estudiar en este plantel, ya que cuenta con una experiencia de más de 28 años y profesores capacitados, algunos con maestrías en educación. Otro aspecto importante es que es obligatorio cursar una de las tres carreras técnicas (informática, agropecuario y turismo) que ofrece el CBTA y que los alumnos tienen que elegir entre alguna de estas tres opciones.

La carrera de informática es elegida por aquellos que consideran que la computación es, hoy en día, una herramienta básica en cualquier ámbito laboral. De acuerdo a información proporcionada por los alumnos y profesores, los jóvenes ya no desean ingresar a la carrera de técnico agropecuario. Esto se debe en parte, como se discutirá mas adelante, a los diversos problemas que enfrentan las actividades en el campo. La carrera con más demanda en el CBTA es la de turismo y debido a esta alta demanda y por cuestiones de cupo (el espacio es insuficiente), no es posible admitir a todos los alumnos que desean ingresar a esta carrera. Lo que sucede entonces, es que varios de ellos son enviados a la carrera de técnico agropecuario, lo que genera cierto descontento entre los alumnos. La alta demanda en la carrera de turismo puede deberse a que tiene varios atractivos como son las prácticas a zonas turísticas de la costa de Jalisco, una materia de preparación de alimentos y bebidas (obs. pers.), y como se verá mas adelante, a la existencia de una esperanza de que se dé una inversión para el desarrollo turístico en gran escala en la región de la Costa Alegre

de Jalisco. Esto a su vez, sirve de promoción para esta carrera, ya que se crea una promesa discursiva para obtener un mejor empleo para los egresados de la carrera de técnico en turismo cuando esta actividad se desarrolle en un futuro, según ellos, no muy lejano.

EL CBTA 127, así como la mayoría de los centros de educación media superior del país, siguen los lineamientos provenientes de la SEMS y la SEP, en donde las carreras técnicas son ofrecidas como posibilidades para obtener mejores empleos y como una alternativa para poder trabajar y estudiar, y con ello poder acceder a un mejor futuro. Sin embargo, como se muestra en los resultados de este trabajo, en el caso del CBTA de Tomatlán los jóvenes eligen esta escuela por ser, lo que ellos consideran, la mejor opción de educación a su alcance y eligen una carrera técnica porque es parte del esquema que ofrece el CBTA, aunque su principal interés es terminar el bachillerato para poder continuar con estudios universitarios. Cabe señalar que Tomatlán no cuenta con una universidad y es por ello que los jóvenes tienen que salir del municipio para continuar estudiando. Este fenómeno de migración es inevitable pues los jóvenes tienen anhelos de superarse, de conocer otros sitios, comenzar a valerse por sí mismos y saben que en el pueblo de Tomatlán no podrán hacerlo.

Una vez que egresan del CBTA, los estudiantes se enfrentan a varios obstáculos. El primero es el apoyo económico por parte de sus padres, y el segundo es que algunos estudiantes no logran ingresar a una carrera universitaria en el primer examen por lo que deben esperar un semestre más para poder solicitar su ingreso posteriormente. Una vez que han logrado ingresar en alguna universidad, otro obstáculo es la manutención durante la carrera, por lo que muchos estudiantes tienen que buscar un trabajo y estudiar al mismo tiempo. En relación con la obtención de empleos, desafortunadamente en Tomatlán no hay fuentes de trabajo, y de los pocos empleos que pudiesen conseguir quienes están esperando un segundo examen de ingreso, ninguno está relacionado con las carreras técnicas que

estudiaron en el CBTA. Los jóvenes que ya se encuentran fuera de Tomatlán se enfrentan a una situación similar. La falta de oportunidades para un técnico se ve agravada por el hecho de que entran en competencia laboral con personas egresadas de licenciaturas en las mismas áreas que ellos. Cuando sucede esto, los egresados de carreras universitarias suelen ser más atractivos para los empleadores pues cuentan con mejor capacitación e inclusive más experiencia en el mismo ramo que los técnicos egresados del nivel bachillerato.

El trabajo es un eje primordial en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, así como para el desarrollo del mismo municipio de Tomatlán. Los jóvenes egresados del CBTA no tienen opciones de trabajo, y una vez que logran terminar una carrera universitaria tampoco cuentan con las posibilidades de poder establecerse y trabajar en el municipio. Es por ello que la falta de empleo no es solamente una razón para irse, sino también para no regresar a Tomatlán, ya que consideran que no hay futuro para ellos, ni futuro para este pueblo.

Cabe señalar aquí que esta investigación refuerza lo expuesto en el trabajo de De Ibarrola (1994) sobre la creación de los CBTA y su papel en nuestro país. Como lo señala esta autora, la historia en muchas poblaciones rurales y en este caso en el pueblo de Tomatlán, demuestra que se adopta la educación técnica agropecuaria no tanto como una forma de adquirir los conocimientos escolares “técnicos” que mejorarán la producción en el campo, sino al contrario, pues en realidad representa una oportunidad educativa para poder encontrar el camino para abandonar las actividades agropecuarias y realizar estudios universitarios fuera de la región en áreas no relacionadas con el trabajo de este tipo.

Presente y futuro de la costa de Jalisco: bienestar social, turismo y ambiente

Hasta ahora, los jóvenes de Tomatlán han vivido inmersos en una región principalmente agropecuaria y los padres de varios alumnos cuentan con tierras, aunque algunos las trabajan y otros no. Varios jóvenes están informados sobre diversos problemas que afectan al campo, pero debido a estos problemas los jóvenes se desmotivan a interesarse y a querer trabajar en él, aún cuando las pocas opciones de trabajo que existen en Tomatlán son en el campo. Muy pocos jóvenes tienen la intención de dedicarse a éste, y al parecer esta opción de fuente de ingresos sólo es tomada cuando ya no quedan más opciones o por que las familias de los jóvenes trabajan directamente en el campo. Este es un patrón en el que las mejores perspectivas para los jóvenes en el campo están vinculadas a la migración o la obtención de un empleo en otro sector laboral, y donde se refleja un descenso en el aprecio del trabajo campesino ya que no hay estímulo para permanecer en el campo sino para abandonarlo (Warman, 2001).

Al parecer, el campo de Tomatlán aún tiene mucho potencial que no se ha aprovechado del todo, ya que Tomatlán cuenta con la Asociación Ganadera más grande del estado, así como un sistema de riego proveniente de la Presa Cajón de Peñas que favorece el cultivo de varios frutos y hortalizas. Cabe señalar asimismo, que entre algunas ideas que comienzan a permear entre los alumnos y profesores, está la agricultura orgánica, la cual podría traer beneficios económicos y ambientales a la zona. Se reconoce que se debe poner especial atención al campo ya que de una u otra manera, los jóvenes aún están muy relacionados con éste y se dediquen o no al campo, si las familias se ven beneficiadas, existirá un mejor desarrollo para ellos y para la región. Como se dijo antes, las actividades agropecuarias son la principal actividad económica, y por ello es importante fortalecerlas. El desarrollo rural lo deben dirigir y realizar los propios productores y trabajadores del campo

mediante su propia iniciativa; así como a través de políticas y acciones públicas que los apoyen y promuevan las condiciones generales para su desarrollo.

En relación al turismo, se tiene la percepción generalizada de que este tipo de desarrollo traerá consigo la tan ansiada fuente de empleos y desarrollo económico que la zona necesita (Castillo *et al.*, 2009). Sin embargo, algunos alumnos y profesores están conscientes de que si se llegase a realizar este tipo de actividades no traerán un beneficio directo a los habitantes del municipio, pues los principales beneficiados serían los propios inversionistas. Por otra parte, existe una gran cantidad de rumores acerca del tipo, tamaño, costos y proyectos que se pretenden realizar en la zona por lo que muchos de estos proyectos no son más que especulaciones acerca de lo que podría suceder en el futuro. Es quizás importante señalar que más allá de generar suposiciones acerca de los posibles beneficios o consecuencias del turismo en la zona, es importante comenzar a trabajar con lo que ya se tiene, y si bien los estudiantes y profesores del CBTA están de acuerdo en que el turismo es una buena opción de desarrollo económico para el municipio, es importante impulsar la idea latente de un desarrollo turístico acorde con las características ambientales y sociales regionales. El ecoturismo, agroturismo rural y/o el turismo alternativo podrían ser impulsados por los mismos pobladores. Con opciones de este tipo, ellos sí tendrían un beneficio directo y podrían aprovechar sus recursos naturales, ya que cuentan con diversos sitios apropiados para este tipo de actividades, como las presa Cajón de Peñas, el río Tomatlán, el manglar, los esteros y los alrededores que aún cuentan con áreas bien conservadas cubiertas de bosque tropical seco (Sánchez-Azofeifa *et al.*, 2009), así como de una gran diversidad de flora y fauna nativas que se podrían aprovechar sustentablemente. Además se cuenta con un patrimonio inmobiliario histórico, el mayor de la región, con una larga historia colonial y moderna, lo que podría ser un centro de excelencia en el turismo cultural, y al no tener desarrollo turístico previo, ésta puede ser una gran oportunidad para

planificar un desarrollo turístico sustentable (Dachary y Arnaíz, 2005), y entonces, aprovechar los recursos humanos que genera la carrera de turismo del CBTA 127.

Existen otras actividades productivas que podrían desarrollar económicamente a Tomatlán, como el aprovechamiento de la alta riqueza de especies vegetales útiles para diversificar los sistemas productivos y obtener beneficios sociales y ambientales. Godínez-Contreras (2011) encontró que el bosque tropical caducifolio provee, entre otras cosas, cerca de 44 especies con un alto potencial de aprovechamiento, a partir de las cuales se podrían diversificar los sistemas de producción actual, para generar sistemas agroecológicos, silvopastoriles y agroforestales, con cuyo aprovechamiento se mejoraría la calidad ambiental y la diversidad local y a su vez se generarían nuevas opciones para los pobladores con beneficios económicos y ambientales.

Otro eje primordial en el desarrollo social y económico de Tomatlán, que fue reconocido durante las entrevistas, es la importancia de favorecer una organización entre los productores y pobladores en general, para que así puedan obtener beneficios tangibles de sus recursos naturales, impulsar sus productos hacia otros mercados, acceder a más apoyos del gobierno y crear un desarrollo turístico acorde con las necesidades y características locales.

Un ejemplo exitoso de este tipo de organización son las comunidades de la Unión Zapoteco-Chinanteca (UZACHI) de la Sierra Norte de Oaxaca en donde la organización comunitaria ha sido la base para que los recursos naturales se conserven a partir de la creación de la silvicultura comunitaria, cuyo interés primario no es la generación de ganancias, sino la generación de desarrollo y bienestar social. A semejanza de otras empresas, deben competir en los mercados para generar los ingresos necesarios para tener viabilidad económica, pero el carácter comunitario de estas empresas, las hace tener dos diferencias fundamentales: (1) deben orientar sus ganancias no a la mera acumulación, sino

a canalizar buena parte del excedente económico a proyectos agrícolas y de saneamiento de pequeñas industrias rurales, que en su conjunto permiten un mejoramiento sustancial en los niveles de vida de la población en cada comunidad y (2) al estar formadas por miembros de la comunidad local y ser parte de ella, las empresas de silvicultura comunitaria están obligadas a promover la permanencia de la empresa misma y de su base de recursos: los bosques naturales, con su diversidad biológica y de recursos asociados. Además este tipo de empresas comunales están contribuyendo a reducir la tasa de deforestación en las zonas en donde se ha puesto en práctica este enfoque (Chapela y Lara, 1995; Chapela, 1999 y Chapela, 2010).

Otro ejemplo interesante es el de la Sociedad Cooperativa Agropecuaria Regional “Tosepan Titataniske” (Tosepan) en la Sierra Nororiental de Puebla la cual tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los socios que la integran, a través de acciones que permitan alcanzar el desarrollo sustentable de sus familias, sus comunidades y de la región. La principal actividad de la Tosepan es la producción y venta de café y pimienta que permitió llevar a cabo otros proyectos de desarrollo para la comunidad, entre los que destacan la producción de café y pimienta orgánicos, miel virgen, desarrollo de la mujer, el microfinanciamiento de la Cooperativa de Ahorro y Crédito “*Tosepantomin*”, mejoramiento de la vivienda, uso del bambú para construcción, educación ambiental, un centro de formación social “*Kaltaixpetaniloayan*” y turismo alternativo “*Tosepankali*” (Portal oficial Tosepan; P. Moguel, com. pers.).

Sin embargo, también existen casos en donde este tipo de organización comunitaria no ha sido exitoso, como es el caso de la comunidad de San Miguel Peras en Oaxaca en donde los conflictos internos impidieron a la comunidad manejar el uso de sus recursos

naturales y la extracción clandestina de madera de sus bosques no ha podido detenerse debido a la corrupción (Merino, 2003).

Es importante reconocer que ejemplos como los de la Tosepan y la Uzachi han logrado avances importantes en el desarrollo social y económico de sus comunidades a partir de la sinergia entre los pobladores, asociaciones civiles y varios años de esfuerzo y trabajo constante. Por lo que en el pueblo de Tomatlán y el CBTA 127 sería importante comenzar con trabajos de Investigación Acción Participativa (IAP) ya que este tipo de investigación provee un marco dentro del cual la gente puede llegar a entender las fuerzas sociales que operan y obtener fuerza en la acción colectiva, pues cuando un problema es social, por naturaleza requiere soluciones colectivas. La IAP reestructura la relación entre conocer y hacer, y pone en manos de la gente funciones tanto de producción como de utilización del conocimiento. El conocimiento que resulta a través de la búsqueda y la investigación, se traslada directamente a la acción (Fals-Borda, 2006; Lewin, 2006; Park, 2006 y Salazar, 2006).

Finalmente, este trabajo coincide con De Ibarrola (1994) en la idea de que actualmente las carreras técnicas del CBTA no ofrecen una alternativa real de empleo y desarrollo profesional para los jóvenes, pues la educación que les ofrece necesita cambios importantes en la currícula y la administración educativa del sistema de los CBTA, ya que éstos no proveen una formación técnica acorde a las necesidades del campo actual de nuestro país. Otro aspecto que hay que resaltar es el hecho de que a los jóvenes ya no les interesan las actividades agropecuarias independientemente de la calidad educativa que se les pueda ofrecer. Sin embargo, la educación media superior que ofrece el CBTA 127 desempeña un papel importante en la formación de los jóvenes en Tomatlán. Un siguiente reto sería fortalecer y motivar a los estudiantes para que puedan enfrentarse a las

problemáticas del municipio y puedan atender asuntos clave a través de sus carreras técnicas. Asimismo, se deberán proporcionar elementos para que, en el futuro, algún joven de la carrera de técnico agropecuario se interese por desarrollar la agricultura y ganadería orgánicas o un manejo forestal sustentable o que algún otro joven de la carrera de turismo se dedique a realizar actividades ecoturísticas en la zona y así mejorar su desarrollo personal y profesional, así como mejorar las condiciones de vida de los habitantes del pueblo. Es por ello que el CBTA 127 puede servir como un ejemplo tanto para estudiantes como para productores y pobladores y constituirse en punta de lanza para la implementación y desarrollo de nuevas tecnologías y conocimientos que generen empleos en el municipio de Tomatlán.

A continuación se presentan dos diagramas que resumen los resultados del presente trabajo y que son útiles para entender los problemas a los que se enfrentan los jóvenes, así como algunas posibles alternativas de desarrollo para ellos, para el municipio y para la región de la costa de Tomatlán, Jalisco (Figura 8).

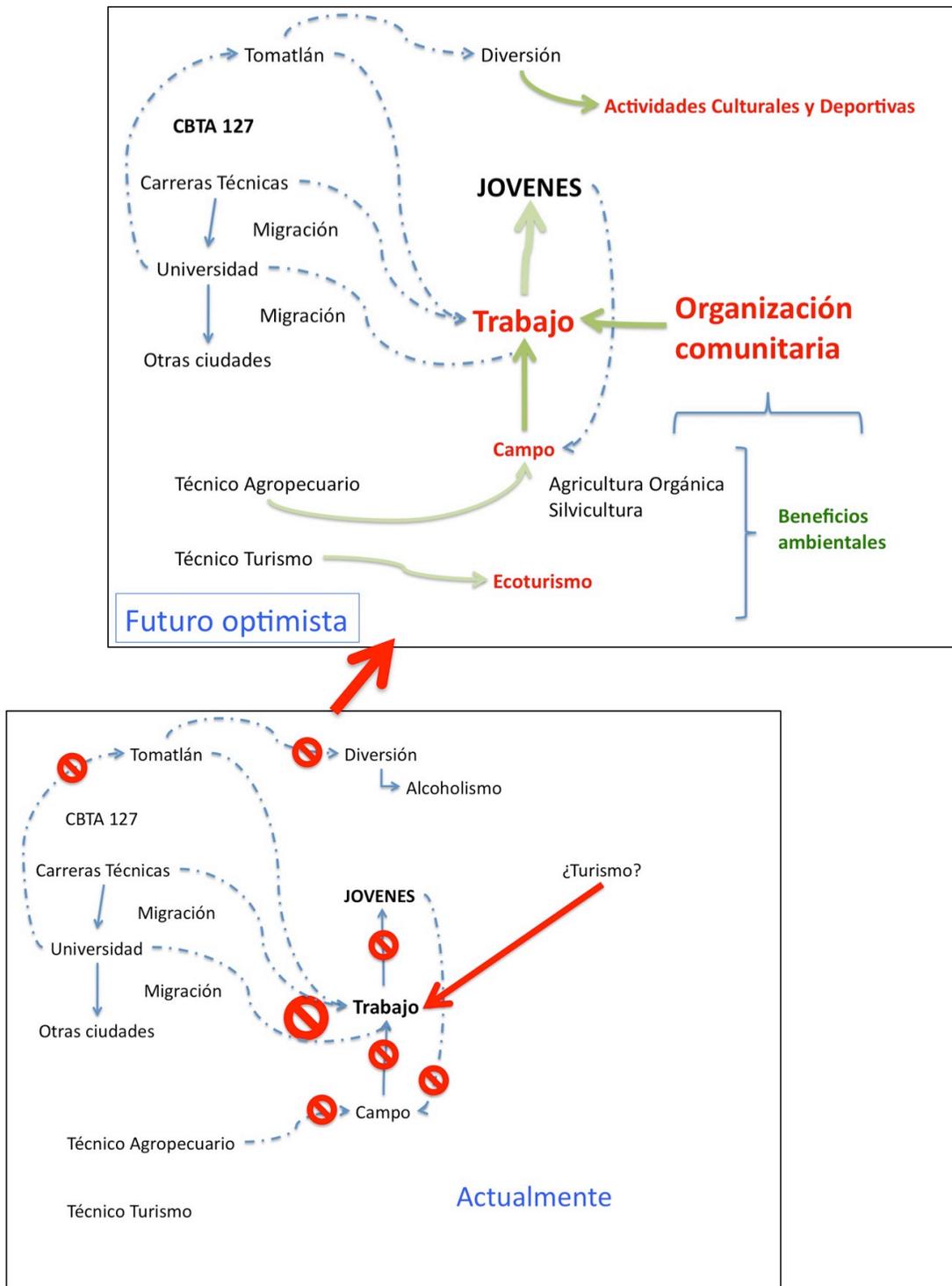


Fig. 8. Diagrama de la discusión del presente trabajo de investigación. El punto principal y de convergencia en ambos recuadros son los **JÓVENES**. En el primer recuadro se describe la situación actual de la región de Tomatlán, en donde las opciones laborales y de diversión están limitadas (representadas por ⊘) y a la espera de proyectos futuros de turismo en el municipio. En el segundo recuadro se muestra un futuro optimista en donde las limitaciones y obstáculos se superan y se consigue crear un flujo (representado por →) a partir del impulso generado por los mismos jóvenes y pobladores de la región para mejorar su calidad de vida.

9. CONCLUSIONES

- Desde la perspectiva de los alumnos y profesores el CBTA 127 es una institución de calidad que ofrece un buen nivel educativo medio superior en la cabecera municipal de Tomatlán y desempeña un importante papel en la formación de los jóvenes de Tomatlán.
- Las carreras técnicas del CBTA 127 no ofrecen una alternativa real de empleo y desarrollo profesional para los jóvenes, los cuales eligen una carrera técnica por que es parte del esquema de bachillerato que ofrece el CBTA.
- Existe poco aprecio por el trabajo campesino por parte de los alumnos del CBTA 127 debido a los diversos problemas que enfrenta el sector agropecuario.
- La migración es inevitable pues los jóvenes tienen anhelos de superarse, de conocer otros sitios y comenzar a valerse por sí mismos por lo que el principal interés de los jóvenes es terminar el bachillerato para poder continuar con estudios universitarios fuera del municipio de Tomatlán.
- La falta de empleo en Tomatlán no es únicamente una razón para irse, sino también para no regresar, ya que los jóvenes consideran que no hay futuro para ellos, ni futuro para la región.

10. REFLEXIONES FINALES

- El CBTA 127 desempeña un papel importante como ejemplo de una institución educativa de calidad tanto para estudiantes como para pobladores, y podría constituirse en punta de lanza para la implementación y desarrollo de nuevas tecnologías y conocimientos que generen empleos y desarrollo en el municipio de Tomatlán.
- Es importante que los profesores motiven a los estudiantes para que puedan enfrentarse a las problemáticas del municipio y puedan atender asuntos clave a través de sus carreras técnicas.
- Las carreras técnicas del CBTA 127 pueden ayudar a promover e incentivar en los jóvenes un acercamiento a técnicas de agricultura orgánica, a impulsar el desarrollo turístico acorde con las características ambientales y sociales regionales; así como a promover el aprovechamiento de la alta riqueza de especies vegetales útiles que pueden ser aprovechadas para diversificar los sistemas productivos.
- El trabajo es un eje primordial en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, así como para el desarrollo del mismo municipio de Tomatlán. Para apoyar y fortalecer las actividades agropecuarias, es importante impulsar sus productos hacia otros mercados y/o acceder a más recursos del gobierno.
- El inicio de trabajos de Investigación Acción Participativa en el CBTA 127 y en el pueblo de Tomatlán ayudarían a favorecer una organización y cohesión social entre los productores agropecuarios y entre los pobladores en general, lo cual ayudaría a generar beneficios tangibles, desarrollo, bienestar social y empleo en el pueblo de Tomatlán.

- La adopción de la agricultura orgánica, el impulso de actividades turísticas amigables con el ambiente, el apoyo a organizaciones campesinas y su acceso a otros mercados y a mejores precios, y la apropiación y aprovechamiento de sus recursos naturales, así como la implementación de trabajos de investigación acción participativa podrían traer consigo múltiples beneficios al ambiente y desarrollo de la costa de Jalisco.

11. LITERATURA CITADA

- Bray, D., D. Barry y L. Merino-Pérez (eds.). 2007. Los bosques comunitarios de México. *Manejo sustentable de paisajes forestales*. México, Instituto Nacional de Ecología, pp. 77-98.
- Castillo, A., A. Magaña, A. Pujadas, L. Martínez y C. Godínez. 2005. Understanding the Interaction of Rural People with Ecosystems: A Case Study in a Tropical Dry Forest of Mexico Ecosystems. *Ecosystems*. 8: 6, pp. 630-643.
- Castillo, A., A. Pujadas & N. Schroeder. 2007. La Reserva de la Biosfera Chamela-Cuixmala, México: perspectivas de los pobladores rurales sobre el bosque tropical seco y la conservación de ecosistemas. En: Halffter, G., S. Guevara & A. Melic. *Hacia una cultura de conservación de la diversidad biológica*: pp 245-254.
- Castillo, A., A. Pujadas, M.A. Magaña, L. Martínez & C. Godínez. 2006. Comunicación para la conservación: análisis y propuestas para la Reserva de la Biosfera Chamela-Cuixmala, Jalisco. En: Barahona A. & L. Almeida (Eds). *Educación para la Conservación*. Facultad de Ciencias y Programa Universitario de Medio Ambiente UNAM: pp 93-109
- Castillo, A., C. Godínez, N. Schroeder, C. Galicia, A. Pujadas-Botey y L. Martínez Hernández. 2009. El Bosque Tropical Seco en riesgo: conflictos entre uso agropecuario, desarrollo turístico y provisión de servicios ecosistémicos en la costa de Jalisco, México. *Interciencia* 34(12): 844-850.
- Ceballos, G., A. Szekely, A. García, P. Rodríguez y F. Noguera. 1999. *Programa de Manejo de la Reserva de la Biosfera Chamela-Cuixmala*. Instituto Nacional de Ecología. Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca.
- Chapela, F. 1999. Silvicultura comunitaria en la Sierra de Oaxaca: *Red de Gestión de Recursos Naturales*, Fundación Rockefeller. México, pp. 110.

- Chapela, F. 2010. Silvicultura comunitaria y cambio climático. *La Jornada del Campo*. pp. 1-5.
- Chapela, F. y Y. Lara. 1995. El Papel de las Comunidades Campesinas en la Conservación de los Bosques. *Cuadernos para una Silvicultura Sostenible: Serie Sociedad y Política*, V. 1. México, D.F.: El Concejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible, A.C., pp. 29.
- Dachary, A. y S. M. Arnaíz. 2005. Turismo rural: modelos y propuestas. Centro Universitario de la Costa. Universidad de Guadalajara. Puerto Vallarta, Jalisco. México. 181 pp.
- De Ibarrola, M. 1994. *Escuela y trabajo en el sector agropecuario en México*. Miguel Ángel Porrúa, México.
- Denzin, N.K. y S. Lincoln. 2000. *Handbook of Qualitative Research*. Second Edition. Sage Publication. Thousand Oaks.
- Fals-Borda, O. 2006. La ciencia y el pueblo. En: Salazar, M.C. (Coord.) *La Investigación-Acción Participativa. Inicios y desarrollos*. Ed. Laboratorio Educativo. Madrid, España.
- Gaceta municipal. 2007. *Plan de desarrollo municipal sustentable 2007 – 2025*. Gaceta municipal del H. Ayuntamiento de Tomatlán, Jalisco.
- Galicia R. C. 2009. Historia socioecológica y percepciones sociales sobre el bosque tropical seco en un ejido de la región de Chamela-Cuixmala, Jalisco. Tesis profesional de maestría. Centro de Investigaciones en Ecosistemas, Universidad Nacional Autónoma de México, Morelia, 139 pp.
- Galindo-Cáceres, J. 1998. *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. Pearson-Addison Wesley-Longman, México. 523 pp.

- García-Oliva, F., A. Camou y J. M. Maass. 2002. El clima de la región central de la costa del Pacífico Mexicano. En: F.A. Noguera, J. H. Rivera Vega, A.N. García-Aldrete y M. Quesada Avendaño (eds.), *Historia natural de Chamela*. Instituto de Biología, Universidad Nacional Autónoma de México, México. pp. 3-10.
- Godínez-Contreras, MC. 2011. Plantas útiles y potencialmente útiles del bosque tropical seco presentes en Chamela, Jalisco, México. Tesis profesional de maestría. Centro de Investigaciones en Ecosistemas, Universidad Nacional Autónoma de México, Morelia, 75 pp.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2005). Resultados por localidad del II Censo de Población y Vivienda 2005. INEGI Jalisco, México.
- Lazos, E. y L. Paré. 2000. Miradas indígenas sobre una naturaleza entristecida. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y Ed. Plaza y Valdés.
- Lewin, K. 2006. La investigación-acción y los problemas de las minorías. En: Salazar, M.C. (Coord.) *La Investigación-Acción Participativa. Inicios y desarrollos*. Ed. Laboratorio Educativo. Madrid, España.
- Lincoln, Y.S. y E.G. Guba . 1985. *Naturalistic inquiry*. Article Summary. Newbury Park, CA: Sage Publications. <http://www.ucalgary.ca/~dmjacobs/cpsc679/guba.html>
- Merino, L. 2003. Los bosques de México reflexiones en torno a su manejo y conservación. *Ciencias*. 72: pp. 59-67.
- Noguera, F. A., J. H. Rivera Vega, A. N. García Aldrete y M. Quesada Avendaño. 2002. *Historia Natural de Chamela*. Instituto de Biología de la UNAM. Ed. UNAM.
- Ortega, A. 1995. El desarrollo socioeconómico de la costa de Jalisco. *Revista Universidad de Guadalajara*: pp.41-48.

- Park, P. 2006. Qué es la investigación-acción participativa. En: Salazar, M.C. (Coord.) La Investigación-Acción Participativa. Inicios y desarrollo. Ed. Laboratorio Educativo. Madrid, España.
- Peralta Esteva, J. 1997. Ambientalismo y Educación. Hacia una educación popular ambiental en América Latina. En: *Contribuciones Educativas para Sociedades Sustentables*. Ed. Centro de Estudios Sociales y Ecológicos, A.C.
- Portal de la Secretaría de Educación Pública [en línea]. <<http://www.sep.gob.mx>> [Consulta: 15 de octubre de 2008].
- Portal de la Subsecretaría de Educación Media Superior [en línea]. <<http://www.sems.gob.mx/>> [Consulta: 15 de octubre de 2008].
- Portal de Sociedad Cooperativa Agropecuaria Regional "Tosepan Titataniske" (en línea) www.tosepan.com. [Consulta: septiembre 2008].
- Portal del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 127 [en línea]. <<http://www.cbta127.edu.mx/>> [Consulta: 15 de octubre de 2008].
- Pujadas, A. y A. Castillo. 2007. Social Participation in Conservation Efforts: A Case
- Reyes Ruiz, J. 1997. Educación ambiental en el medio rural. En: CESE. *Contribuciones Educativas para Sociedades Sustentables*. Ed. Centro de Estudios Sociales y Ecológicos, A.C.
- Salazar, M.C. 2006. Introducción. En: Salazar, M.C. (Coord.) La Investigación-Acción Participativa. Inicios y desarrollos. Ed. Laboratorio Educativo. Madrid, España.
- Sánchez-Azofeifa, G.A., M. Quesada, P. Cuevas-Reyes, A. Castillo y G. Sánchez-Montoya. 2009. *Land cover and conservation in the area of influence of the Chamela-Cuixmala Biosphere Reserve, Mexico*. *Forest Ecology and Management* (258): 907-912.

- SEMARNAT. 2006. *Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México*. Centro de educación y capacitación para el desarrollo sustentable, México.
- Study of a Biosphere Reserve on Private Lands in Mexico. *Society and Natural Resources*, 20:57-72.
- Tarrés, M.L. 2004. (Coord). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la Tradición cualitativa en la investigación social*. FLACSO, El Colegio e México, Miguel Ángel Porrúa, México D.F.
- Taylor, S. J. y R. Bogdan. 1987. *Introducción a la metodología cualitativa de investigación*. Ed. Paidós. Barcelona, España. pp 100-132.
- Vargas M. 1994. "Sobre el concepto de percepción". *Alteridades*, 4 (8): 47-53.
- Vela-Peón, F. 2004. Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En: Tarrés, M.L. (Coord). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, El Colegio de México. México, D.F. pp.63-95.
- Waltner-Toews D., J. Kay, C. Neudoerffer y T. Gitau. 2003. Perspective changes everything: managing ecosystems from the inside out. *Frontiers in Ecology and the Environment*. 1:1, pp. 23-30.
- Warman, A. 2001. *El Campo mexicano en el siglo XX*. Fondo de Cultura Económica, México. 262 pp.

ANEXO 1. Grupo focal realizado a los estudiantes del CBTA 127, Tomatlán, Jalisco.

Educación en el CBTA

- ¿Por qué eligieron esta escuela? ¿Por qué no la otra preparatoria?
- ¿Están estudiando lo que quieren? Sí, No, ¿ Por qué?
- ¿Por qué eligieron esta carrera?
- ¿Qué piensan de hacer la preparatoria y una carrera técnica en este CBTA? (oferta bivalente)
- ¿Creen que la educación que reciben les servirá en el futuro para conseguir empleo o entrar a la universidad? Sí, No ¿ Por qué?
- ¿Qué le haría falta a la educación que reciben?
- ¿Qué quisieran hacer al salir del CBTA?

Permanencia, Desarrollo personal futuro

- ¿Seguir estudiando? Sí, No, ¿Por qué?
- ¿Qué opciones educativas de nivel superior tienen en esta región?
 - ¿Cuál Universidad? ¿Qué carrera? ¿Por qué? (*individual*)
 - (¿Qué trabajo? ¿Por qué? ¿trabajo de lo que estudiaron?)
- ¿Les gusta vivir en Tomatlán? Sí, No ¿Por qué?
- ¿Quieren seguir viviendo aquí? Sí, No, ¿Por qué?
 - ¿Regresarían a ejercer su profesión después de terminar sus estudios? Sí, No, ¿Por qué?
- ¿Qué les motivaría a quedarse?
- ¿Qué piensan sus papas? ¿Los apoyan?

Desarrollo de la región

- ¿Actualmente cuáles son las principales actividades productivas en Tomatlán?
 - ¿qué siembran?
- Si al salir del CBTA decidieran ponerse a trabajar:
 - ¿Qué opciones de trabajo hay actualmente en Tomatlán para ustedes?
 - ¿Se dedicarían al campo? Sí, No, ¿Por qué? ¿A qué área del campo?
 - ¿Actualmente cuáles son los principales problemas del campo en Tomatlán?
 - ¿Cómo podrían solucionarse estos problemas? ¿Qué actividades productivas harían crecer a Tomatlán?

Turismo, Costa de Jalisco, Desarrollo turístico

¿Consideran que Tomatlán podría ser un sitio turístico? Sí, No, ¿Por qué?

¿Qué sitios son turísticos?

¿Actualmente cómo es el turismo en la zona costera?

¿Que beneficios deja este turismo a los habitantes de Tomatlán?

¿Como les beneficia a ustedes directamente?

¿Conocen algún proyecto que se vaya a realizar en la zona costera? ¿Cuáles?

¿Creen que el aumento en el turismo beneficiaría a la región? ¿Cómo la beneficiaría?

Suponiendo que no se realizan los complejos turísticos...

¿Qué tipo de turismo creen que se pueda desarrollar en la zona costera? ¿Por qué?

(¿Hay otras opciones además de los grandes complejos turísticos?)

¿Han oído hablar del turismo alternativo? ¿Del ecoturismo? ¿Qué es?

¿Conocen algún caso?

¿Creen que se puedan desarrollar este tipo de actividades en la región?

¿Creen que las actividades turísticas las puedan llevar a cabo las propias comunidades rurales?

¿Qué tanto piensan se necesita el apoyo de inversión gubernamental y/o privada?

¿Qué se necesita?

¿Cuales son los principales problemas relacionados al turismo en Tomatlán o las playas cercanas?

Naturaleza

¿Qué sitios conocen que tengan vegetación natural?

¿Qué animales de la fauna silvestre conocen?

¿Han comido alguno de estos animales? ¿cuáles?

¿Les gusta visitar lugares naturales? ¿Cómo cuáles? ¿Ejemplos?

¿Qué hacen cuando visitan estos lugares?

¿Qué importancia tienen estos espacios naturales?

¿Creen que se puedan aprovechar estos espacios naturales?

Problemas ambientales

¿Qué problemas ambientales conocen en la región de Tomatlán? ¿Cuáles?

¿Qué problemas ambientales reconocen en la región costera del Estado de Jalisco?

¿Creen que la agricultura causa efectos nocivos en el ambiente?

¿La ganadería?

¿La extracción y/o explotación forestal?

¿Las actividades turísticas?

¿Cómo se pueden resolver estos problemas ambientales?

Este tipo de problemas ambientales ¿les afectan a ustedes directamente?

¿Ustedes pueden hacer algo por mejorar la situación?

¿A nivel individual, hacen algo para mejorar el ambiente?

¿Revisan este tipo de problemas en las materias que se imparten en el CBTA?

¿El CBTA realiza algún tipo de actividad relacionada con el cuidado o mejoramiento del ambiente?

¿Reconocen algún otro tipo de problemas en Tomatlán? (sociales, económicos, políticos)

¿Cómo se ven a futuro?

¿Cómo ven el futuro de la región en general? (turismo, campo, estudios, etc.)

¿Les gustaría agregar algo más en esta entrevista?

¡GRACIAS!

ANEXO 2. Entrevista diseñada para conocer las percepciones de los Profesores del CBTA 127, Tomatlán, Jalisco.

Datos Generales

Nombre:

¿Tiene algún cargo administrativo? ¿Cuál es su función?

¿Cuál es su formación académica? ¿Cuál es su carrera?

¿En dónde vive? ¿De dónde es originario? ¿Cuánto tiempo lleva viviendo?

¿Tiene algún otro empleo u actividad además de dar clases? ¿Cuál?

¿Qué materias imparte?

¿Cómo es su relación con los alumnos?

Educación en el CBTA 127

¿Sabe de donde provienen los alumnos?

¿Sabe a que se dedican los padres de los alumnos?

¿Qué porcentaje de los muchachos provienen de familias dedicadas a las actividades agropecuarias (campesinas)?

¿Por qué escogen los muchachos la opción bachillerato tecnológico-agropecuario (CBTA)?

¿Cree que a los alumnos les interesa sólo la opción de bachillerato o también la carrera técnica?

De acuerdo a su experiencia ¿Que opina de la formación que reciben los muchachos en el CBTA?

¿Hay algo que haría falta?

¿Conoce las expectativas de los alumnos?

¿Qué cree que deseen hacer al salir del CBTA?

¿Que opciones educativas de nivel superior tienen los muchachos de esta región?

¿La educación que reciben del CBTA les servirá para entrar a la universidad? Sí, No ¿ Por qué?

¿Qué porcentaje de los jóvenes migra del municipio de Tomatlán?

¿Cuáles son las razones por la que los jóvenes se van de Tomatlán?

¿A dónde migran? ¿Por qué a ese lugar?

¿Sus padres los apoyan?

¿Cree que al terminar sus estudios los alumnos regresen a ejercer su profesión?

¿Cómo se podría motivar a los jóvenes para que se dediquen a las actividades productivas (agropecuarias, forestales) en Tomatlán?

¿Conoce el caso de algún exalumno que le haya ido bien?

¿La educación que reciben del CBTA les servirá en el futuro para conseguir empleo? Sí, No ¿Por qué?

Si al salir del CBTA los jóvenes decidieran ponerse a trabajar...

¿Que opciones de trabajo hay actualmente en Tomatlán para los jóvenes?

¿Cree que los muchachos de la carrera de técnico-agropecuario se dediquen a las actividades del campo? Sí, No, ¿Por qué?

¿Qué porcentaje?

¿Qué porcentaje piensa se dedicarían a actividades relacionadas con el turismo?

Desarrollo de la Región

¿Conoce cómo es el tipo de tenencia de tierras en Tomatlán?

¿Actualmente cuáles son las principales actividades productivas en Tomatlán?

¿qué siembran?

¿Actualmente cuáles son los principales problemas del campo en Tomatlán?

¿Cómo podrían solucionarse estos problemas?

¿Qué tipo de empleos o actividades productivas cree usted que mejorarían la calidad de vida de los alumnos y/o los pobladores de Tomatlán? ¿Qué actividades productivas harían crecer a Tomatlán?

¿Qué tipo de empleos o actividades productivas beneficiarían a la Costa de Jalisco?

Desarrollo turístico

¿Considera que Tomatlán podría ser un sitio turístico? Sí, No, ¿Por que?

¿Qué sitios son turísticos? ¿Por qué?

¿Actualmente cómo es el turismo en la zona costera?

¿Que beneficios deja este turismo a los habitantes de Tomatlán?

¿Cómo le beneficia a usted directamente?

¿Conoce algún proyecto que se vaya a realizar en la zona costera? ¿Cuáles?

¿Cree que el aumento en el turismo beneficiaría a la región? ¿Cómo la beneficiaría?

¿Qué tipo de empleos o actividades productivas beneficiarían a la Costa de Jalisco?

Suponiendo que no se realizan los complejos turísticos...

¿Qué tipo de turismo creen que se pueda desarrollar en la zona costera? ¿Por qué?

(¿Hay otras opciones además de los grandes complejos turísticos?)

¿Ha oído hablar del turismo alternativo? ¿Qué entiende por turismo alternativo?

¿Del ecoturismo? ¿Qué es?

- ¿Conoce algún caso de Ecoturismo o turismo alternativo en la región?
- ¿Cree que se puedan desarrollar este tipo de actividades en la región?
- ¿Que tipo de actividades podrían realizarse con este tipo de turismo?
- ¿Cree que las actividades turísticas las puedan llevar a cabo las propias comunidades rurales?
- ¿Qué tanto piensa se necesita el apoyo de inversión gubernamental y/o privada?
- ¿Cómo piensa que podría funcionar?
- ¿Cuales son los principales problemas relacionados al turismo en Tomatlán o las playas cercanas?
- ¿Cómo podrían solucionarse estos problemas?
- ¿Conoce algún otro tipo de problemas en Tomatlán? (sociales, económicos, políticos)

Naturaleza

- ¿Que sitios conoce que tengan vegetación natural?
- ¿Estos lugares se han modificado con el tiempo? ¿Qué ha pasado?
- ¿Existen lugares con fauna silvestre de la región? ¿qué especies de animales son típicos de la región?
- ¿Han comido alguno de estos animales? ¿cuáles?
- ¿Conoce algún lugar que les guste visitar a los estudiantes?
- ¿Como cuáles?
- ¿Qué opina de la costa de Jalisco en cuanto a sus espacios naturales?
- ¿Cómo cree que se puedan aprovechar estos espacios naturales?
- ¿Qué importancia tienen estos espacios naturales?
- ¿Qué pasaría si no existieran estos espacios (con vegetación natural y fauna silvestre)?

Problemas ambientales

- ¿Qué es para usted un problema ambiental?
- ¿Cuáles son los principales problemas ambientales de Tomatlán?
- ¿Por qué son problemas?
- ¿Qué problemas ambientales reconoce en la región costera del Estado de Jalisco?
- ¿Cuales son los efectos que causan las actividades productivas en el ambiente?
- ¿Turismo? ¿Ganadería? ¿Agricultura? ¿Extracción y/o explotación forestal?
- ¿Cómo se pueden resolver estos problemas?
- Este tipo de problemas ambientales ¿le afectan a usted directamente?
- ¿Usted puede hacer algo por mejorar la situación?

CBTA 127 en la solución problemas ambientales

¿Se revisan este tipo de problemas en la *curricula* que se imparte en el CBTA?

¿Realiza el CBTA algún tipo de actividad relacionada con el cuidado o mejoramiento del ambiente?

¿Se relacionan las actividades productivas agropecuarias con la problemática ambiental?

¿Qué específicamente? ¿Cómo se aborda?

¿Se toca en alguna materia la cuestión de los bosques de la región?

¿Qué específicamente? ¿Cómo se aborda?

¿Se toca algún tema sobre conservación del ambiente?

¿Qué específicamente? ¿Cómo se aborda?

¿Cómo ve el futuro de los egresados?

¿Cómo ven el futuro de la región en general?

¿Le gustaría agregar algo más en esta entrevista? ¿Algún comentarios más sobre los temas que hemos abordado u sobre otros temas?

¡GRACIAS!