



Universidad de Sotavento A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS GRUPALES APLICADAS A LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PARA MEJORAR SU APRENDIZAJE
ESCOLAR”**

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
TRINIDAD ZACARIAS MONZÓN

ASESOR DE TESIS:
LIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ

VILLAHERMOSA, TABASCO 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TEMA:

“Importancia de las técnicas grupales aplicadas a los alumnos de educación media superior para mejorar su aprendizaje escolar”.

DEDICATORIAS

A DIOS

Te doy gracias Señor por concederme la sabiduría que necesito a cada momento, por estar conmigo cuando más te he necesitado, por ser mi amigo fiel que nunca me defraudas y que por el gran amor que me tienes estoy en este mundo.

A MIS PADRES

Gracias papitos, por todo este sacrificio que han hecho por mí, porque me han dado la oportunidad de realizarme en lo que yo deseaba contando siempre con su apoyo incondicional y brindándome su confianza, los amo mucho y gracias por ser mis padres.

A MIS HERMANOS Y SOBRINOS

A quienes amo con todo mi corazón, gracias por estar siempre conmigo, por brindarme su apoyo y amor junto con sus hijos porque son parte esencial de mi vida, por regalarme una sonrisa en los momentos difíciles.

SEÑORA IRMA

Le agradezco con todo mi corazón el incondicional apoyo que me ha dado todo este tiempo, en que hemos compartido momentos muy especiales, gracias por escucharme, por comprenderme y por darme aliento en el momento que me he sentido derrotada, que Dios la bendiga siempre.

A MIS COMPAÑEROS

Gracias por haber sido parte importante en mi formación profesional, por brindarme su apoyo en los momentos en que pensaba no poder continuar, dirigiéndome palabras de aliento y fortaleza que me motivaron para seguir adelante.

A MIS PROFESORES

Gracias, a cada uno de ellos porque a través de sus enseñanzas me permitieron crecer en mi vida personal, social, familiar, así como profesional, ya que este logro me acompañará toda mi vida, y a la vez su apoyo, cariño y correcciones para ser mejor cada día.

ÍNDICE

-Dedicatoria

-Introducción

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Delimitación del problema.....	15
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivo General.....	18
1.4.1 Objetivos Específicos.....	18
1.5 Hipótesis.....	19
1.5.1 Variables.....	19

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Desarrollo de la educación.....	21
2.1.1 Conceptos de Educación y Aprendizaje.....	24
2.1.2 Desarrollo de la Educación Media Superior (EMS).....	27
2.1.3 El Constructivismo en la Educación Media Superior.....	32
2.1.4 Principios y Exponentes del Constructivismo.....	39

2.2 Antecedentes de la dinámica de Grupo.....	49
2.2.1 Dinámica, Estrategias y Técnicas Grupales en el Aprendizaje.....	53
2.2.2 Factores a considerar al seleccionar una Técnica.....	57
2.3 Aplicación de Técnicas Grupales.....	60
2.3.1 Tipos de Técnicas Grupales.....	63
2.3.2 Técnicas de Integración.....	64
2.3.3 Técnicas de Desarrollo.....	70
2.3.4 Técnicas de Cierre.....	76
2.4 Características del Profesor y del Alumno.....	83
2.4.1 Características y Rol del Profesor.....	84
2.4.2 Características y Rol del Alumno.....	87

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de investigación.....	91
3.2 Tipo de investigación.....	91
3.3 Instrumentos de recolección de datos.....	92
3.4 Población y muestra.....	93

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Gráficas del cuestionario aplicado a profesores.....	95
4.1.1 Análisis del cuestionario aplicado a profesores.....	105
4.2 Resultados de la observación no participativa.....	107
4.2.1 Análisis de la observación no participativa.....	110
4.3 Resultados de la entrevista.....	112
4.3.1 Análisis de la entrevista.....	113
➤ Conclusiones	
➤ Propuestas	
➤ Fuentes de Consulta	
- Bibliografía	
- Páginas electrónicas	
➤ Anexos	

INTRODUCCIÓN

La educación se ha hecho presente a través de la historia la cual nos ha permitido ir creciendo de manera importante en nuestra formación, ya que por medio de ella adquirimos las habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias obtenidas por medio del aprendizaje que nos transmiten nuestras generaciones pasadas.

De esta manera, el interés de la gran mayoría de los docentes es estudiar y apropiarse de todas las herramientas posibles para que su actividad académica sea cada vez más efectiva, apoyando a la educación de los jóvenes y el desarrollo de la sociedad, desde las modernas teorías y prácticas pedagógicas.

Es por ello que la presente investigación se realizó con la finalidad de conocer si las técnicas grupales de aprendizaje que aplican los profesores influyen de forma esencial al momento de transmitir los conocimientos hacia sus alumnos y cuáles son los resultados que se obtienen al llevarlas a la práctica, por tal motivo se estructura el trabajo de la siguiente manera.

En el primer capítulo se describe el diseño de la investigación; es decir, el proceso en el cuál nace mi interés por investigar esta problemática al plantearme por primera vez de qué manera se puede influir fuertemente en el proceso de aprendizaje en los alumnos de Educación Media Superior, así como las problemáticas que se presentan actualmente y que es preciso buscar una solución tanto para el alumno como para el profesor.

En el segundo capítulo, correspondiente al marco teórico, reseñamos la historia de la educación y por consecuencia de la Educación Media Superior, igualmente se plasma el trabajo tan importante que han realizado tres autores principales que permitieron que el constructivismo tomara lugar dentro de la educación. Además de hablar acerca del surgimiento de la dinámica de grupo del cual se desprenden las estrategias y las técnicas de grupo.

En el tercer capítulo describo la forma en que se realizó el estudio, considerando la metodología de la investigación, siendo correlacional, no experimental y dirigido a estudiantes de educación media superior, por medio de la observación no participativa, encuesta aplicada a sus profesores y una entrevista realizada a la coordinadora de éstos maestros.

En el capítulo cuarto doy a conocer los resultados y el análisis de la encuesta aplicada a los profesores, así como los resultados de la observación realizada al grupo y de la entrevista aplicada a la coordinadora de profesores. De acuerdo a estos resultados se dan las conclusiones correspondientes, y realizo una serie de propuestas dirigidas tanto a profesores como autoridades escolares para que faciliten el uso de las técnicas grupales para un mejor aprendizaje y en aras de enfrentar los retos actuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO
DEL
PROBLEMA

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Entendemos la dinámica de grupo desde el punto de vista de las técnicas grupales que facilitan el aprendizaje, considerando dicha Dinámica como el conjunto de procedimientos y medios para ser utilizados en situaciones grupales con el fin de que se manifieste de manera más expresa los fenómenos, hechos y procesos grupales que se están viviendo en el seno del grupo en el que se aplican.

En el medio educativo, se ha observado que la aplicación de las técnicas grupales ha sido una herramienta relevante en el aprovechamiento escolar, gracias a todas las bondades observadas; pero, es hasta el surgimiento de la corriente pedagógica del constructivismo cuando se le da un enfoque preponderante y sistemático en su uso antes, durante y después de la instrucción escolar correspondiente.

Cabe destacar que en el medio educativo es de vital importancia analizar cuáles son las estrategias más adecuadas al momento de transmitir a los jóvenes conocimientos ya que en ocasiones esta información se pierde al momento de recibirla, no prestando atención en el momento debido al profesor.

Como una alternativa de ello se encuentra las técnicas de grupo que al observar cómo está trabajando el profesor con los jóvenes se obtendrá una visión más clara

de cuáles son las respuestas al estar interactuando en una dinámica grupal, si es que facilita el proceso de Aprendizaje en forma favorable.

También, se puede señalar que es difícil mantener un ambiente favorable dentro del salón de clases por que a esta edad los jóvenes son muy distraídos y aunque los profesores apliquen las mejores técnicas de grupos, estas se pueden dificultar en el logro de los objetivos porque hay diversos factores que lo impiden.

Además, es importante considerar que el profesor puede caer en la rutina de sus labores dejando de recurrir a ciertas técnicas que permita que el joven tenga la confianza de interactuar en forma grupal, estimulando ciertas habilidades de comunicación para abrir sus horizontes e incluso establecer muy poca relación con sus profesores; y, de tal forma evaluar si la aplicación de las técnicas grupales influyen favorablemente en el aprovechamiento académico de los educandos.

Por lo consiguiente:

¿Qué tan importante es la aplicación de las técnicas de grupo por parte del profesor para mejorar el aprendizaje con los estudiantes de nivel medio superior?

¿Al recurrir el profesor a las técnicas grupales, se facilitará la labor educativa permitiendo que el alumno comparta sus conocimientos con sus compañeros de forma grupal?

¿Para tener un aprendizaje significativo es necesario interactuar y compartir las experiencias con las personas que rodean al educando por medio de las diversas técnicas de grupo o se adquiere de forma individual?

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La importancia que tienen las técnicas grupales que aplican los profesores a los alumnos de Educación Media Superior para mejorar su aprendizaje escolar en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios N° 32, en el grupo 2° “A”, que cursan la carrera Técnica en Contabilidad, de Turno matutino ubicada en Av. Esperanza Iris S/N, Col. Guayabal, Villahermosa, Tabasco.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El quehacer educativo ha sido y será un tema muy polémico en nuestra sociedad, siempre está presente la interrogante acerca del factor que impide el buen aprendizaje en los alumnos. Se comenta, por lo regular, que los profesores no han hecho el esfuerzo suficiente para dar lo mejor de sí; pero ¿qué hay de los alumnos o padres de familia que son motor indispensable en el proceso educativo de sus hijos?

Así, es obvio que los aprendices tienen una importancia fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje al ser partícipes directos en su formación; asimismo, la dinámica familiar es determinante en el desarrollo de los adolescentes, lo cual se ve reflejado en el comportamiento que emiten en el colegio.

Al proponer las técnicas de grupo como un medio factible para el quehacer didáctico del profesor, es importante que el alumno participe en las tareas correspondientes para maximizar el trabajo en grupo y esperar resultados eficaces; para ello, el maestro debe diseñar estrategias de aprendizaje basadas en el manejo pertinente de las diferentes técnicas, facilitando la dinámica grupal, así como el aprendizaje.

Existen muchas estrategias en el ámbito educativo que son de gran provecho, por ello, se debe reconocer la importancia del manejo de técnicas de grupo para propiciar un ambiente favorable que dinamice el proceso educativo y lograr un mejor aprovechamiento escolar, considerando las actitudes positivas que conlleva el manejo de tales estrategias.

Así mismo los alumnos podrían tener una mayor predisposición al realizar las actividades dentro del aula, propiciando un mejor desempeño y participación en sus tareas cotidianas permitiéndole crecer significativamente, dando lo mejor de sus capacidades cognitivas; así, se esperaría que fuera una persona más integrada en cualquier grupo social con el cual interactúe, al adquirir habilidades de interrelación y participación ciudadana resolviendo sus problemas personales de forma autónoma.

Por ello, con la presente investigación se pretende conocer en qué grado es favorable el uso de las técnicas grupales para que la labor en la pedagogía actual se sistematice su aplicación y determinen en qué situaciones son pertinentes cada una de ellas.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Conocer la importancia, y la influencia en los resultados de la aplicación de las técnicas de grupo por parte de los profesores para que el alumno de educación media superior mejore su aprendizaje.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Explicar los resultados de las diversas técnicas grupales en el comportamiento de los alumnos.

Analizar el grado de influencia del uso de técnicas grupales en el aprendizaje de los alumnos de educación media superior.

Identificar si los profesores, al aplicar las técnicas de grupo, favorecen el aprendizaje.

1.5 HIPÓTESIS

“A menor aplicación de técnicas grupales por parte del profesor, mayor influencia en el aprovechamiento del aprendizaje escolar en los alumnos”

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable independiente: Menor aplicación de las de técnicas grupales por parte del profesor.

1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Variable dependiente: Mayor influencia en el aprovechamiento del aprendizaje escolar en los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Desarrollo de la Educación

La educación es un proceso que se ha hecho presente desde los tiempos antiguos, esta tiene sus inicios en la comunidad primitiva en donde tanto la mujer y el hombre eran transmisores de conocimientos para las generaciones más pequeñas aunque no se contaba con una educación sistematizada, sino que era tomada de las experiencias que se obtenían al estar en contacto con el medio ambiente que los rodeaba.

Como consecuencia de esto, a partir de los siete años el niño debía aprender a vivir bajo su propia responsabilidad acompañando a los adultos en todos los trabajos que se realizaban, recibiendo como pago alimentos al igual que los demás, los adultos por consiguiente explicaban a los niños como debían actuar en determinadas situaciones para que fueran obteniendo una formación adecuada en donde todos debían de adquirir las herramientas necesarias para sobrevivir.

Por ello, durante el proceso de aprendizaje los niños no eran castigados sino que se les dejaba crecer con todas sus cualidades y defectos, sin embargo al tener que actuar como personas adultas, aquellas enseñanzas no las tenían tan arraigadas en ellos, pero se lograba la enseñanza gracias a que era por medio de la práctica. Si tenía que aprender a cazar manejaba el arco desde muy pequeño o si deseaba navegar tenía que hacerlo guiando una piragua. (Ponce, 2000)

Es difícil concebir cómo tales personas eran capaces de establecer sus propias concepciones educativas para mantener a su comunidad estrechamente unida, pero el ser humano es social por lo que sin planearlo se basaban en el ideal pedagógico de “el deber ser”, por lo que desde el momento de nacer eran influenciados y moldeados por los adultos; nada veían o sentían que no estuviera dentro del bienestar común teniendo como finalidad la transmisión de conocimientos. Eran las bases del también llamado comunismo primitivo.

Posteriormente, al hacerse presente la necesidad de la división del trabajo surgen distintas clases sociales, apareciendo la transición de la Comunidad Primitiva al Esclavismo, en donde se diferenciaba la educación de los esclavistas, de otras personas libres como los comerciantes, ignorando totalmente a los esclavos puesto que se les consideraba similar a los animales, a quienes los podían vender, intercambiar e inclusive matar cuando ya no tenían las fuerzas suficientes para el trabajo de campo.

Al paso del tiempo eran tantos los esclavos y su rebeldía para liberarse, que los esclavistas dieron, a cambio de renta del suelo, las herramientas para trabajar a las cabezas de familia de los esclavos, surgiendo así el Feudalismo; este se diferenciaba entre los siervos, plebeyos y la nobleza, no obteniendo ningún tipo de educación los siervos y siendo privilegiados los autodenominados nobles. Es a causa del surgimiento de pequeñas poblaciones llamadas “burgos” alrededor de los castillos y grandes feudos, conformados por exsiervos que se dedicaban a diferentes oficios, cuando se desarrolla hacia el Capitalismo.

Es hasta el surgimiento del capitalismo en donde la educación se va conformando como un derecho inalienable para todas las personas el obtener educación formal,

surgiendo la educación como un derecho inalienable de las personas y como un derecho constitucional, con el paso del tiempo, surgiendo, así, la educación pública.

Por lo anterior, fue necesario dejar a un lado la educación primitiva para dar paso a una nueva etapa que sin duda traería muchos cambios en este ámbito, es aquí donde empieza a establecerse una educación sistemática y organizada, cobrando vida en cuanto pierde su primitivo carácter homogéneo.

Es importante tener en cuenta que la educación a lo largo de la historia ha sufrido muchas transformaciones, mismas que en ocasiones se han utilizado para obtener el beneficio de pocas personas sin importar cuál es el verdadero objetivo de la educación, lo más favorable es que a través de ella nuestra sociedad se desarrolle permitiendo a todos los niveles sociales poder recibirla sin obstáculos, especialmente para los que cuentan con pocos recursos económicos.

La sociedad hoy en día demanda que las nuevas generaciones estudiantiles se preparen cada día mejor para enfrentar las nuevas expectativas tecnológicas, que no sea un obstáculo para ellos sino que aprendan a manejarlas para que propicien mejores recursos económicos, además de obtener un buen desarrollo financiero dentro del país, así como también formar buenos ciudadanos con principios morales y éticos para brindar un servicio de calidad a la ciudadanía.

En fin, el ser humano es quien ha dado las pautas necesarias para lograr que la educación siga en pie para permitir que muchas personas se desarrollen para trabajar en mejores condiciones, gracias a esto la educación se encuentra latente, en donde el educando y el educador son personas esenciales dentro del proceso

de enseñanza-aprendizaje; asimismo observamos como la sociedad da su consentimiento para recibirla, influyendo para que, junto con las autoridades correspondientes, esta labor educativa tan importante se manifieste para el beneficio tanto personal como social.

2.1.1 Conceptos de Educación y Aprendizaje.

Comprendemos actualmente que la “Educación es el Proceso de socialización de los miembros más jóvenes de una comunidad, a fin de integrarlos en las normas y valores imperantes en ella” (Borges, 1996, Pág. 668).

Ante esto, la sociedad actual se da a conocer por la unión entre los seres humanos o la convivencia que se tiene con ellos por lo que la familia, al ser el núcleo central de la sociedad, nos transmite todo aquel bagaje cultural que de manera muy personal es importante para ellos, y por consiguiente nosotros también debemos heredar para encajar en la sociedad en que vivimos, con ello nos referimos a la socialización, a la transmisión de información y valores que permitan la convivencia social.

Así, la educación se refiere sobre todo a la influencia ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios, en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir o conservar su existencia colectiva.

Por tanto, la educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, formas de comportamiento ordenadas con un fin social para obtener ciertos valores que propicien un ambiente favorable al interactuar con las personas que nos rodean, abriendo nuevos horizontes en nuestra vida que nos harán experimentar y lograr el desarrollo de las sociedades, gracias a la educación. Un pueblo que no tiene educación, es un pueblo sojuzgado.

Este proceso educativo requiere de ciertos principios y uno de ellos dentro de la educación es no partir de la coacción en el joven o alumno para que aprenda, sino de un sentimiento de cooperación que tienda a formar seres humanos capaces de desarrollarse dentro de una disciplina autónoma, para ser gobernantes de su propia vida.

Así, el aprendizaje es el proceso por el cual una persona, a través de su propia actividad, llega a modificar relativamente su conducta. Es decir que al realizar diversas actividades de suma importancia en su vida estas van impactando de forma significativa permitiendo la obtención de nuevos conocimientos y conductas que reflejan tal aprendizaje (Enciclopedia Práctica del Docente, 2002).

Sin embargo, el aprendizaje no se da como un proceso de absorción en donde uno únicamente recibe la información, más bien es experimentando de forma personal al grado de tener contacto con todo lo que nos rodea; es decir, para conocer el comportamiento de un compañero, es necesario intercambiar ideas con él para comprenderlo, solo así podremos asimilar el porqué de sus actitudes.

Aquí, entra en juego la labor del educador quien tiene la función de orientador de las actividades de enseñanza para que el alumno, al encontrarse en diversas situaciones que le permitan reconstruir el conocimiento, tenga la oportunidad de desarrollar su conocimiento, así como sus aptitudes y habilidades, logrando obtener los objetivos deseados en su aprendizaje.

Con la obtención de resultados positivos en esta búsqueda por aprender es posible llegar a una respuesta favorable que llamaríamos éxito, para el joven aprendiz tendría mucho significado ya que renovarían nuevas energías permitiendo la adquisición de actitudes benignas hacia el aprendizaje; por el contrario, si los esfuerzos se truncan sin lograr un aprendizaje benéfico, la frustración toma parte importante en los aprendices destruyendo el interés, provocando indiferencia y aversión al realizar las nuevas actividades.

En suma la educación y el aprendizaje son parte importante en nuestra vida, ya que a través de ambos adquirimos formación, conductas, actitudes, normas, etc., así como diversos conocimientos que requieren de un determinado tiempo para instruirnos adquiriendo la capacidad de aprender a dar solución a diversas situaciones a pesar de ser complejas.

Por eso, una finalidad de la educación es contar con personas civilizadas que tengan una firme convicción acerca de sus raíces y todo el legado cultural con el que contamos, dando paso al crecimiento de nuestra sociedad y velar por los intereses de un beneficio común sin importar la clase social a la que pertenezcamos.

2.1.2 Desarrollo de la Educación Media Superior (EMS)

El nacimiento de cada uno de los niveles educativos ha tenido una razón muy importante dentro de la historia de nuestro país, uno de los niveles que causó gran movimiento dentro del sistema educativo fue el nivel medio superior ya que era el que le seguía a la formación secundaria dentro del rango educativo, por ello su importancia dentro de la sociedad estriba en que pasó a ser un escalafón más dentro de la preparación humana.

Durante más de medio siglo la preparatoria trascendió de manera importante por ser la escuela formadora de conciencia nacional para las generaciones más jóvenes que gozaban el privilegio de formar parte de ella a partir del movimiento político de la Reforma, ya que ofrecía una cultura general básica a la juventud, el contar con estudios profesionales avanzados, haciendo despertar la parte intelectual de los educandos.

Uno de los personajes más reconocidos dentro de la educación media superior que trabajó constantemente con visión de educador genial, fue don Gabino Barreda que dirigió la Escuela Nacional Preparatoria desde el 17 de Diciembre de 1868 hasta el 15 de Abril de 1878; quien permitió la formación de una multitud de discípulos que multiplicaron la escuela en casi toda la República.

Esta decisión fue tomada debido a que México se estaba recuperando aún de una situación muy difícil la cual fue la guerra civil, por lo que en este momento se encontraba con cicatrices abiertas por haber sido víctima del despojo tanto territorial como político de la guerra de 1847, era necesario tomar ventaja y

restablecer la educación lo más pronto para recuperar la economía; viendo como única solución las enseñanzas de las disciplinas científicas, decidiendo desechar en ese momento la educación escolástica que había sido infecunda en todos esos años, dando pauta a su anulación para siempre.

Sin embargo muchos profesores espiritualistas no quedaron conformes con los cambios establecidos siendo necesario la realización del Primer Congreso de Universitarios Mexicanos llevándose a cabo un debate en la que sus posturas fueron vencidas ideológicamente, permitiendo que en el año de 1933 se acordara la unificación filosófica de las enseñanza de bachillerato, apoderándose a la vez de los edificios de la institución y pidiendo la renuncia inmediata del rector a cargo.

Desde entonces la preparatoria fue dando altibajos hasta llegar a ser el *bachillerato único* que tenemos aún en vigor. Así pues, se llama *único* porque pretende ser igual para todos los estudiantes de las escuelas preparatorias tanto en el Distrito Federal como en todas las entidades de la República, siendo definida por los planes de estudio y no por el nombre que se le otorga.

Con todos los cambios que sufrió dicho nivel educativo surge a raíz de ellos el reglamento establecido por la Ley Orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal, siendo en ese entonces el presidente de la república, Don Benito Juárez García mismo que dio a conocer que los estudios preparatorianos serían de cinco años para los que quisieran estudiar las carreras de: abogado, medico, farmacéuticos y agricultores, la cual aplicaría cuatro años solo para los que llevaran ingeniería o arquitectura, entre otras, lo anterior queda establecido el 2 de diciembre de 1867.

Asimismo, este nuevo programa se mantuvo latente hasta el 17 de enero de 1907, cuando el Presidente de la República Porfirio Díaz y el Secretario de Instrucción Primaria y Bellas Artes, Justo Sierra, remitieron un nuevo plan de estudios para la preparatoria, reduciéndolo a 4 años, haciendo depender la escuela de la Dirección General de Educación Pública.

Posteriormente, el 12 de septiembre de 1920 fue reincorporada la Escuela Nacional Preparatoria a la Universidad Nacional regresando a la normalidad en orden didáctico de la materia de enseñanza establecida por el Doctor Gabino Barreda, reestructurando todo el plan de estudios ya que habían sido distorsionados de cierta manera con el cambio que habían sufrido anteriormente por los anteriores gobiernos y autoridades respectivas.

Al realizarse el primer congreso de Escuelas Nacionales Preparatorias de la República establecen nuevamente el sistema educativo de los tres primeros años como en un principio ya que anteriormente las asignaturas se habían establecido de acuerdo a un tiempo determinado y tres años eran suficientes para este nivel de estudios.

La escuela Preparatoria desde su surgimiento ha sufrido diversas transformaciones la cual le ha permitido crecer y mantenerse vigente hasta hoy día, en este proceso han participado diversos personajes que han dejado un legado de conocimiento muy importante que a la vez son reconocidos por los diferentes períodos a la cuál pertenecieron.

En el siguiente esquema se plasman los sucesos más relevantes de la Educación Media Superior en sus diferentes períodos desde quienes se involucraron fuertemente en los diversos cambios y lucharon para dar mejoras educativas así como impedir que por costumbres religiosas se diera un impedimento en el área científica y filosófica.

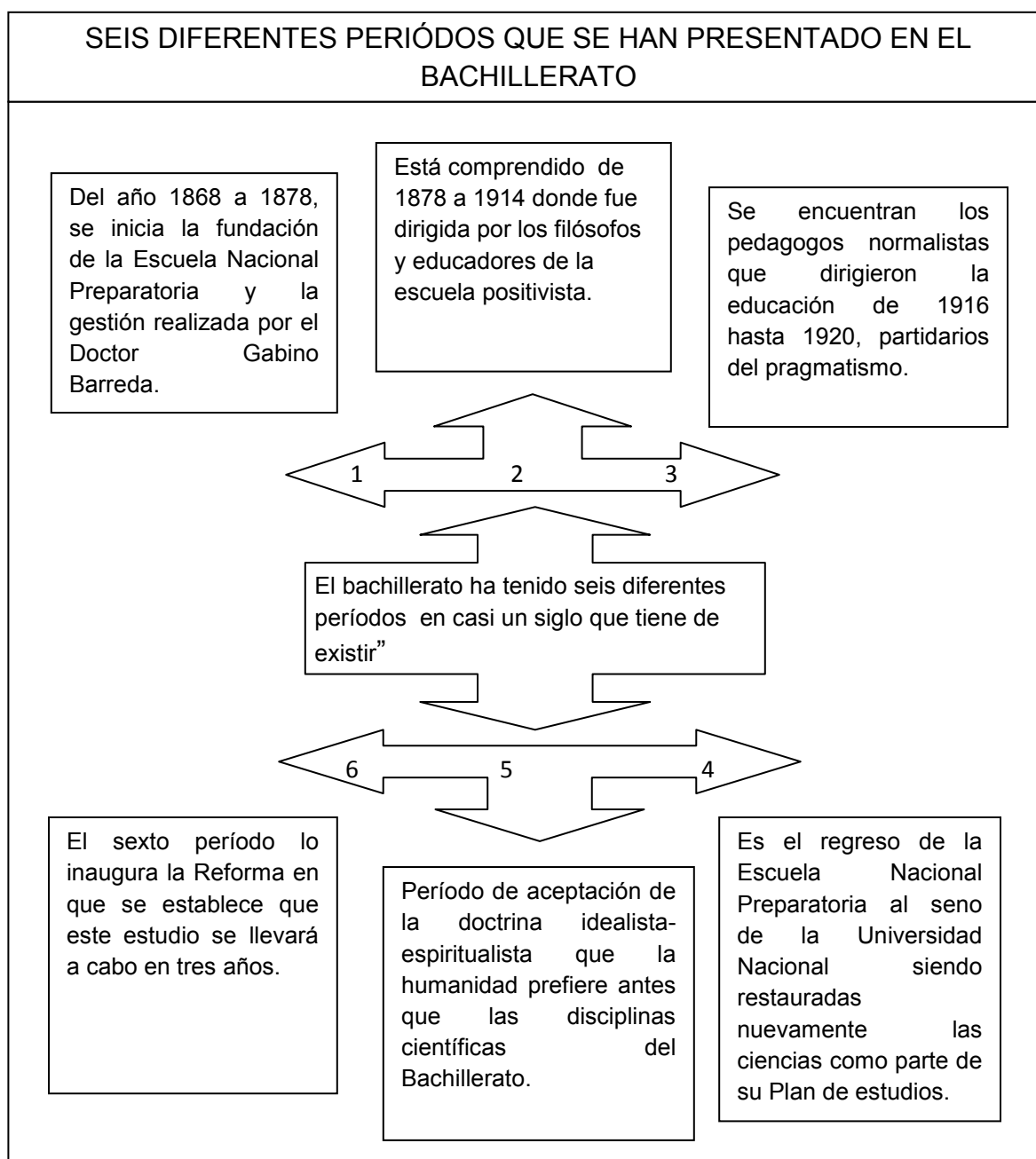


Tabla 2 Fuente: (Roditi, 1987) Fechas y personajes importantes que trabajaron en el Nivel Medio Superior para mejorar las condiciones educativas.

En la actualidad, la Subsecretaría de Educación Media Superior es un órgano dependiente de la Secretaría de Educación Pública, siendo responsable del establecimiento de normas, además de las políticas para la planeación, organización, evaluación académica y administrativa de la Educación Media Superior en sus diferentes modalidades, orientada bajo los principios de equidad y calidad, en los ámbitos tanto Federal como Estatal, a fin de ofrecer alternativas de desarrollo educativo congruentes con el entorno económico, político, social, cultural.

En México los estudios de educación preparatoria se componen de tres años en el sistema escolarizado, en el cual se tiene por objeto formar bachilleres y técnicos profesionales; es decir, en este nivel se preparan recursos humanos para ocupar los puestos intermedios que en el campo de trabajo tendrán como acciones principales la supervisión, control y manejo de los procesos de producción, en la que se hace uso de las competencias académicas que se recibieron de forma eficaz.

Por lo tanto, se le conoce como bachillerato o preparatoria, siendo el ciclo escolar por semestres en la mayoría de los centros de estudios; además, cabe mencionar que estos estudios se complementan con un área de especialidad o capacitación, en la cual los estudiantes adquieren conocimientos básicos para el trabajo con la finalidad de que cuando egresen de la educación preparatoria si no pueden continuar estudiando dicha capacitación los puede ayudar a encontrar un empleo digno y un poco más remunerable.

2.1.3 El Constructivismo en la Educación Media Superior

En los últimos años se ha hecho familiar en el ámbito educativo el uso del término “Constructivismo” para referirse a una tendencia que promueve los aspectos constructivos e interactivos en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje permitiendo que el joven vaya construyendo conocimientos y que este parta de su realidad y de su nivel cognoscitivo.

Esto permite que en todas las áreas educativas sin importar el nivel al que pertenezcan se les ofrezca diversos retos y exigencias académicas especialmente a los alumnos de Nivel Medio Superior, ya que están próximos a enfrentar una responsabilidad laboral y es necesario que en la planeación escolar se tomen en cuenta ciertas herramientas pedagógicas.

El Constructivismo tiene sus orígenes en la antigüedad en donde el pensamiento más remoto es referido a Lao-tsé, una figura cuya existencia histórica se debate en la actualidad, quien fue uno de los filósofos más relevantes de la civilización china, su misma tradición establece que vivió durante el siglo VI A. C., a pesar de que no habla directamente del constructivismo hace referencia acerca de algunas características que este tiene como bases fundamentales.

Acerca de esto Loa-Tsé decía “Id donde esté la gente. Aprended de ella. Mostradle su amor. Partid de lo que ya sabe. Construid sobre lo que ya han hecho. Y cuando hayáis terminado vuestra tarea, sabremos que hemos sido exitosos cuando ellos digan: lo hicimos nosotros mismos” (Enciclopedia Práctica del Docente, 2002, pág.270).

Ya desde este momento él hacía hincapié acerca de las actividades que permitían establecer una reconstrucción sobre las bases establecidas desde temprana edad y que partiendo de estos las personas o los alumnos pueden lograr el éxito, esforzándose lo suficiente para alcanzar las metas establecidas en la vida personal e incluso en el proceso de aprendizaje.

Otro personaje importante es Sócrates, quien establece una metodología de forma indirecta al utilizar diversas estrategias que dan pautas al constructivismo recurriendo al famoso método socrático realizándole preguntas a los discípulos para posteriormente darle un orden a dicha información ; del mismo modo, Platón se hacía preguntas acerca de las cosas que nos rodean; Aristóteles, por su parte, proporciona una certeza mayor acerca de esta posición dando a conocer que los conceptos se van formando a partir de aquellas realidades experimentadas y observadas, integrando así un conjunto de conocimientos.

Este enfoque, ahora Estipulado “Constructivista”, se hace presente en Latinoamérica de forma admirable dando su máximo esplendor con las ideas de Piaget y Vygotsky a través de una reforma curricular que se había establecido en España en el año de 1989, aunado también a los trabajos de Coll en 1985-1989. Gracias a la aportación de estos grandes personajes el constructivismo se hace presente en medio de la enseñanza de todos los educandos para que al interactuar con los demás compañeros dentro del aula arraiguen y construyan significativamente su educación.

No solo le compete a los alumnos trabajar para el logro de un buen aprendizaje significativo, también es importante tomar en cuenta el quehacer que el docente realiza dentro del aula para que este asuma una responsabilidad consigo mismo, exigiendo una mayor calidad educativa a sus educandos para obtener resultados

favorables en los objetivos que se pretenden alcanzar desde el comienzo del proceso educativo.

Para elaborar un *aprendizaje* constructivo de manera permanente es importante tomar en cuenta el ambiente en los que se lleva a cabo nuestra actividad cotidiana ya que de ella se desprenden dos aspectos muy importantes que se deben tomar en cuenta para la elaboración de los *mismos*.

- a) La primera es aquella en cómo recibimos una nueva información, cómo la representamos en nuestra mente inicialmente, que actitud tomamos ante tal situación, de qué manera impacta en nuestra vida.

- b) La segunda es toda aquella actividad interna o externa que logremos desarrollar al hacer uso de ella adecuadamente. Si ya en nuestra mente teníamos idea de cómo hacer una actividad y posteriormente logramos estructurar esa idea con una nueva información, inmediatamente se da un cambio en nuestro esquema mental, teniendo como resultado un nuevo producto cognitivo.

Por lo tanto, el constructivismo entra en juego cuando el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como los afectivos, no es un simple producto del ambiente pero tampoco resultado de sus disposiciones internas, sino que parte de una construcción propia; que se obtiene día a día como resultado de la interacción entre esos dos aspectos antes señalado (Carretero, 2006).

Es importante mencionar el objetivo que el constructivismo pretende alcanzar en el área educativa de Nivel Medio Superior, es decir, lograr que los jóvenes obtengan conocimientos constructivos, por esto en los programas de estudio se plantea que la institución, alumnos y maestro cumplan de forma eficaz con sus actividades alcanzando la meta establecida.

Por lo anterior se necesita cumplir con cinco líneas teóricas establecidas que permiten hacer uso de las herramientas pedagógicas para la organización, explicitación de las bases de los programas y de los elementos de instrumentación de los mismos. En ellas se expresan las formas en que se propicia el aprendizaje por lo que debe ser retomada en cada una de las asignaturas en congruencia lógica de la disciplina a la que correspondan (Modelo educativo de Colegio de Bachilleres, 1991).

a) Planteamiento del problema o explicación de fenómenos.

Las habilidades del pensamiento y el manejo de ciertas metodologías científicas se desarrollan con más facilidad mediante el planteamiento y la solución de ciertas problemáticas, de igual manera, la construcción de muchos conocimientos es consecuencia de toda aquella interacción realizada en diversas situaciones problemáticas a la que se le tiene que buscar soluciones, al encontrarse en este nivel tan complejo es necesario trascender los saberes y las estructuras de pensamientos previos para integrarlos a otros más complejos.

Este planteamiento implica dos dimensiones: la realidad en la que se encuentra el estudiante el cual implica tomar su esquema referencial, es decir, (sus necesidades biopsicosociales, conocimientos, expectativas, inquietudes), etc.,

que sin duda se encuentra presente para permitir un buen desarrollo en su aprendizaje o lo contrario impidiendo su desarrollo. Y la segunda es ponerlo en contacto con toda situación por difícil que sea para que este en contacto con los problemas reales.

Cuando se cree este tipo de situación se debe tomar en cuenta la capacidad del alumno de acuerdo a sus conocimientos previos, ya que si son muy difíciles se les dificultara trabajar en ello, la explicación de ciertos fenómenos o problemas se asignan al profesor o diseñador creando un ambiente donde se posibilite el diálogo académico y la construcción de alternativas de solución.

b) Ejercitación de los métodos

El método es el proceso o medio para alcanzar un objetivo, pero en este caso no se reduce al cumplimiento de ciertos pasos específicos para obtener el resultado de un solo producto, sino que implica observación, aplicación de conceptos, conocimientos previos, habilidades de razonamiento, actitudes de crítica, para lograr un excelente trabajo en equipo guiándose a través de ciertas disciplinas implementadas en este proceso de forma previa.

Cuando se logra combinar todas las capacidades de análisis junto con las habilidades propias del manejo de los métodos y conocimientos se permite que el estudiante integre la parte cognitiva de forma eficiente generando su propia metodología de estudio, permitiendo acercarse constructivamente a aquellos conocimientos que requiere para su desempeño en la vida universitaria, laboral o en relación con la comunidad.

Se puede considerar al método como un medio para organizar el contenido del programa o actividades establecidas en los planteles educativos, para conducir el proceso de aprendizaje y propiciar que el aprendiz adquiera un mayor razonamiento en lugar de una memorización acrítica que no le permitirá ampliar sus horizontes en la adquisición de nuevas experiencias.

c) Apropiación constructiva y producción de conocimientos.

Para que el alumno pueda tener una formación Constructivista es necesario que vaya complementando todos los conocimientos previos con los posteriores para poder crear nuevos pensamientos estimándolos como un producto propio, que le permite ser consciente de que está aprendiendo y asumir responsabilidad como un sujeto cognoscente.

Aquí se coloca al profesor como un orientador o asesor en donde él debe lograr que la relación que se establezca entre individuo y objeto sea constructivista, brindándole apoyo y asesoría al momento que los objetos sean evidenciados por los alumnos para establecer un vínculo entre ambos.

d) Relaciones, utilidad y aplicaciones actuales.

Esta línea se asocia directamente con la necesidad de que el aprendiz incorpore el conocimiento construido y conozca en qué forma se ha aplicado, cuál ha sido su beneficio, sus relaciones y sus efectos. Una de las causas que más

frecuentemente exponen los estudiantes para explicar su falta de aprendizaje o su olvido de temas escolares es que desconocen para que habrá de servirles dichos conocimientos.

En cambio, si el alumno conoce las utilidades prácticas que le proporcionarían dichos aprendizajes, sean en el plano del desarrollo de habilidades o en el de las aplicaciones a la solución de problemas sentirá los temas escolares más cercanos a su realidad inmediata, estará motivado y difícilmente los olvidará, ya que podrá utilizarlos en la relación cotidiana con su medio.

e) Consolidación, integración y retroalimentación.

La consolidación es la función de ejercitar y aplicar conocimientos construidos para que el estudiante logre afirmar los aprendizajes alcanzados. El joven no solo logrará una integración de los mismos sino que tendrá la capacidad de relacionarlos con otras disciplinas aplicando lo aprendido a nuevos contenidos.

La consolidación y la integración encuentran su complemento en la retroalimentación, entendida esta como la superación de vacíos cognitivos y la reafirmación de conocimientos. Por lo que es necesario destacar los aciertos y subsanar las deficiencias evitando poner en evidencia al estudiante, devaluarlo o castigarlo, solo así se incidirá de manera decisiva en su motivación; lo que deberá complementarse con un clima de libertad y de respeto mutuo en el que puedan desplegar sus opiniones, saberes, y habilidades de forma sincera y espontánea aprendiendo incluso de sus equivocaciones.

De esta manera el constructivismo se sigue haciendo presente en todos los niveles educativos, pero para cada uno ha creado ciertas líneas de aplicación al momento de trabajar con los alumnos, especialmente en el Nivel Medio Superior en la que se necesita la consolidación de nuevos esquemas para obtener profesionales activos

2.1.4 Principios y exponentes del Constructivismo.

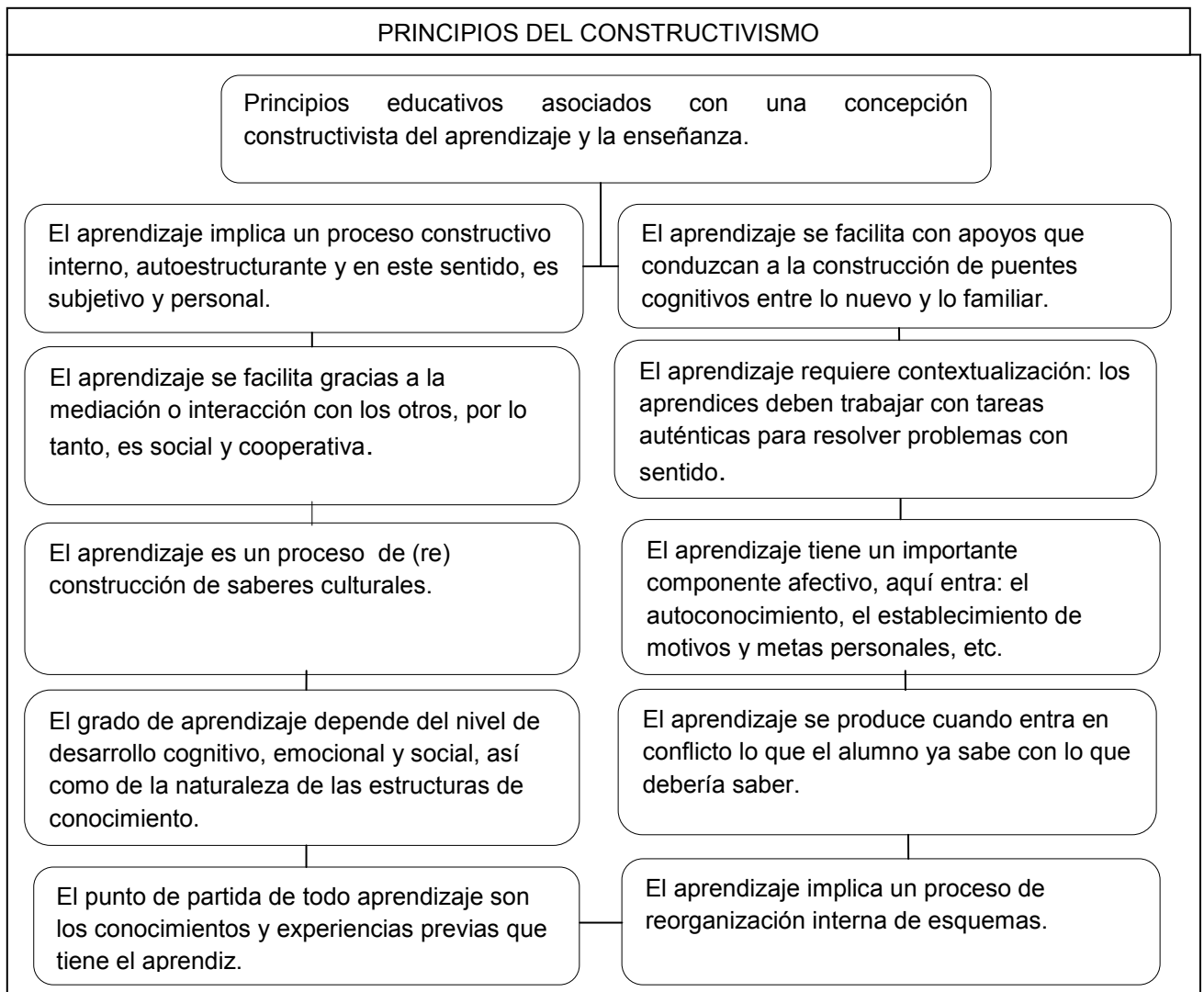


Tabla 3. Fuente: (Díaz Barriga, 2002, Pág. 36). Cada una de estas características se debe cumplir como se nos indica para lograr la construcción de nuevos conocimientos permitiendo que el joven adquiriera nuevas experiencias cognitivas.

La Corriente Pedagógica Constructivista ha permitido que la educación deje a un lado las ideas de educación tradicionalista para que el educando aprenda a desarrollarse plenamente en todas las áreas de su vida como en lo social, afectiva, cognitiva e intelectual, teniendo como objetivo lograr la autonomía educativa, la cual, le permitirá en un momento dado darle solución a diversos problemas por muy complejos que sean.

Por tal motivo se considera esencial hacer hincapié en los principales autores que merecen reconocimiento por dedicar parte de su vida en investigaciones que han permitido establecer nuevos lineamientos al momento de aplicar los diversos estilos de aprendizaje.

Uno de los principales exponentes del constructivismo es **Jean Piaget** quien hace referencia a las etapas del **desarrollo cognitivo**, ya que es una de las más difundidas en el ámbito educativo de Latinoamérica; por lo que se expondrán los conceptos fundamentales que explican el desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo se entiende como la adquisición continua de estructuras razonables que se presentan de forma cada vez más complejas en las distintas áreas del aprendizaje y que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece.

Sin embargo, la inteligencia radica en contar con la disposición de una continua adaptación de los esquemas que el sujeto posee para que se complementen de acuerdo al mundo que lo rodea. Y los esquemas son aquellas unidades elementales del conocimiento humano la cual consiste en una representación del medio ambiente en el que se desenvuelve construido por si mismo de acuerdo a la capacidad cognitiva con la que cuenta.

Por eso es preciso tomar en cuenta que la capacidad de aprender es algo común en los individuos y por ello es importante mantener una similitud entre el mundo y los esquemas que se van creando a través de todo el conocimiento adquirido en las diversas experiencias vividas. Alcanzando este objetivo se logra una adaptación, en el proceso de desarrollo y aprendizaje que el individuo utiliza de forma continua.

Se considera a la adaptación de la inteligencia como un equilibrio entre asimilación y acomodación, cuyo valor es el mismo del equilibrio de la interacción sujeto-objeto; es decir ambos procesos se encuentran permanentes en el trabajo de la inteligencia ya que el individuo logra una adaptación en el medio solo cuando estos dos procesos se encuentran en equilibrio teniendo como respuesta una inteligencia apta para hacer uso de ella en cualquier medio que les corresponda vivir.

Toda situación de aprendizaje conlleva a una asimilación, ya que el educando al incorporar una nueva experiencia necesita darle un sentido y esto lo puede lograr con los aprendizajes previos, si se logra asimilar esa experiencia se obtienen nuevos conocimientos, si no es así es necesario trabajar con los alumnos de forma más eficiente.

Algo parecido sucede en la acomodación, la diferencia es que aquí entra el trabajo del profesor de modo esencial siendo él quien presente al alumno situaciones que le exijan adaptar sus experiencias pasadas a las situaciones presentes, he aquí la importancia de que el educador estudie minuciosamente cualquier situación educativa que proporcione el éxito, no solo es de vital consideración para la adaptación próxima, sino también para lograr una estrecha relación con posteriores desarrollos.

En este proceso se presentan dos aspectos muy importantes el de Asimilación y el de Acomodación que son esenciales para la integración de conocimientos, el cual es balanceado por la equilibración permitiendo que las nuevas experiencias modifiquen nuestro esquema mental que habíamos establecidos antiguamente.

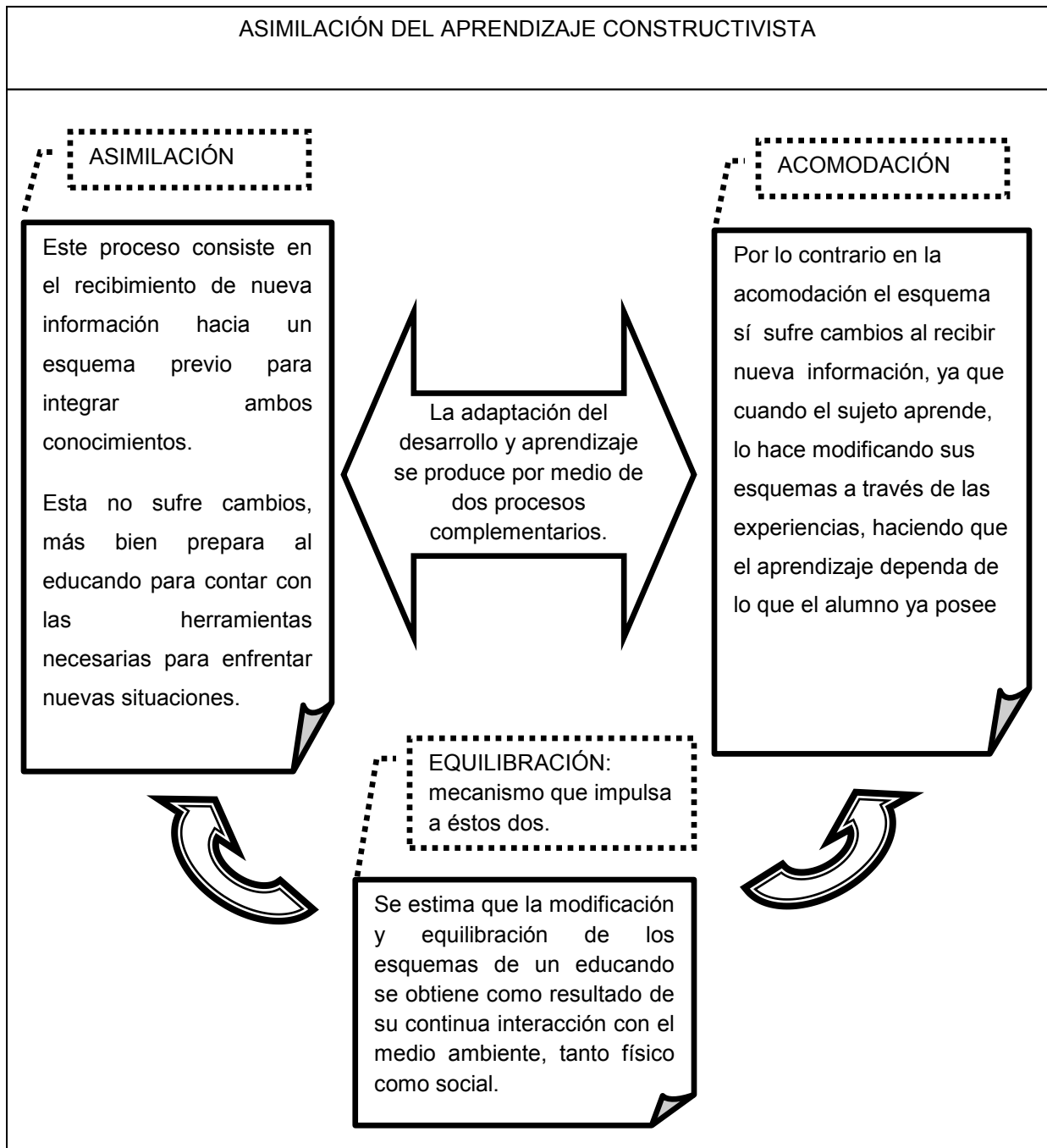


Tabla 4. (Enciclopedia Práctica del Docente, 2002). Para Piaget, Estas tres aspectos son fundamentales para la estructuración de nuevos conocimientos.

En la tabla anterior se puede apreciar la importancia en el proceso de *asimilación* en la cual el alumno recibe nueva información fácil de digerir, y el proceso de *acomodación*, se caracteriza porque a través de ella sufre cambio todo conocimiento que esté presente en él, siendo muy importante para estos la *equilibración*, lo cual le permite al escolar adaptarse activamente a la realidad aprendiendo a manejar las diversas situaciones de aprendizaje.

Es por ello que la escuela es un lugar muy importante dentro de la formación educativa de los jóvenes ya que en ella se da lugar a todas las situaciones de desarrollo siendo ideadas de acuerdo a la aptitud del profesor y es el lugar donde el aprendiz puede organizar conscientemente su adaptación con el medio que lo rodea.

Como se puede observar, Jean Piaget aporta sus múltiples conocimientos para lograr una educación completa que le permita al alumno crecer constantemente, otro autor muy reconocido es **Lev Vigotsky** quien trabajara mucho en este campo educacional a quien se le reconoce su trabajo como enseguida se presenta.

A través del aprendizaje, el individuo obtiene un **carácter social** determinado y un proceso por el cual se sumerge al desenvolverse en la vida intelectual de las personas que lo rodean. Es así como el estudiante logra adquirir diversos conceptos, lenguaje y comprensión al momento de hacer contacto físico e interactuar con su medio.

Por su parte los profesores y padres de familia colaboran a través de su función mediadora al hacer posible que a los escolares se les facilite el aprendizaje

proporcionándoles las herramientas necesarias para hacer uso de toda aquella cultura social y permitiéndoles crecer en el ámbito lingüístico y cognitivo.

Hay que tomar en cuenta a su vez dos procesos muy importantes que facilitan el desarrollo de los seres humanos en el aspecto educativo; la maduración y el aprendizaje, la primera prepara y condiciona el segundo; sin embargo, el aprendizaje estimula y potencia la maduración, es decir desarrolla el conjunto de actividades que el aprendiz es competente para llevar a cabo con la asistencia y apoyo de los que le rodean, también es denominado como Zona de Desarrollo Próximo.

La **Zona de Desarrollo Próximo** se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo actual, el nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental diciendo lo que el niño es ya capaz de hacer y próximo a lograr con una instrucción adecuada, este es caracterizado por aquella capacidad que tiene el alumno de resolver diversas situaciones por sí solo, y el nivel de desarrollo potencial, que se identifica al dar solución al mismo problema pero bajo la colaboración de una persona adulta o un compañero con mayor capacidad.

El aprendizaje constituye la base para el desarrollo y arrastra a este en lugar de ir a la zaga. Esta situación se hace presente en el salón de clases, aquí el profesor debe aprender a distinguir entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender de forma autónoma, y saber identificar el momento en que necesita intervenir brindándole apoyo pedagógico especial para obtener resultados positivos.

Se considera que en nuestra sociedad la educación se caracteriza por la transmisión de conocimientos, el conocimiento se estima como algo inmutable,

pero no es así porque está en constante transformación ya que los miembros de las generaciones nuevas se apropian de él con la finalidad de aprender a darle solución a nuevos problemas y entender su contexto sociocultural.

Significa que es parte fundamental y dinámica de la vida misma en donde los miembros de una sociedad sienten la necesidad de hacerse interrogantes acerca de sus condiciones, propósitos y preocupaciones, pero sobre todo esta labor tiene significado al estar integrada en las actividades sociales de los miembros de una comunidad.

Por consecuencia, si esta actividad no se lleva a cabo de manera individual, se necesita de ciertos expertos que conduzcan al individuo a ser un elemento más capacitado e independiente en las actividades sociales.

El educador es la persona que guía al alumno en los momentos de confusión, de miedo, desconfianza, desánimo e incluso de tristeza, ya que el rol que desempeña se vincula con distintas áreas de formación y el objetivo que se precisa alcanzar es que todas estas áreas de nuestra vida estén armonizadas para posteriormente establecer distintas metas que nos conlleven a realizarnos teniendo un mejor nivel de vida y de formación educativa.

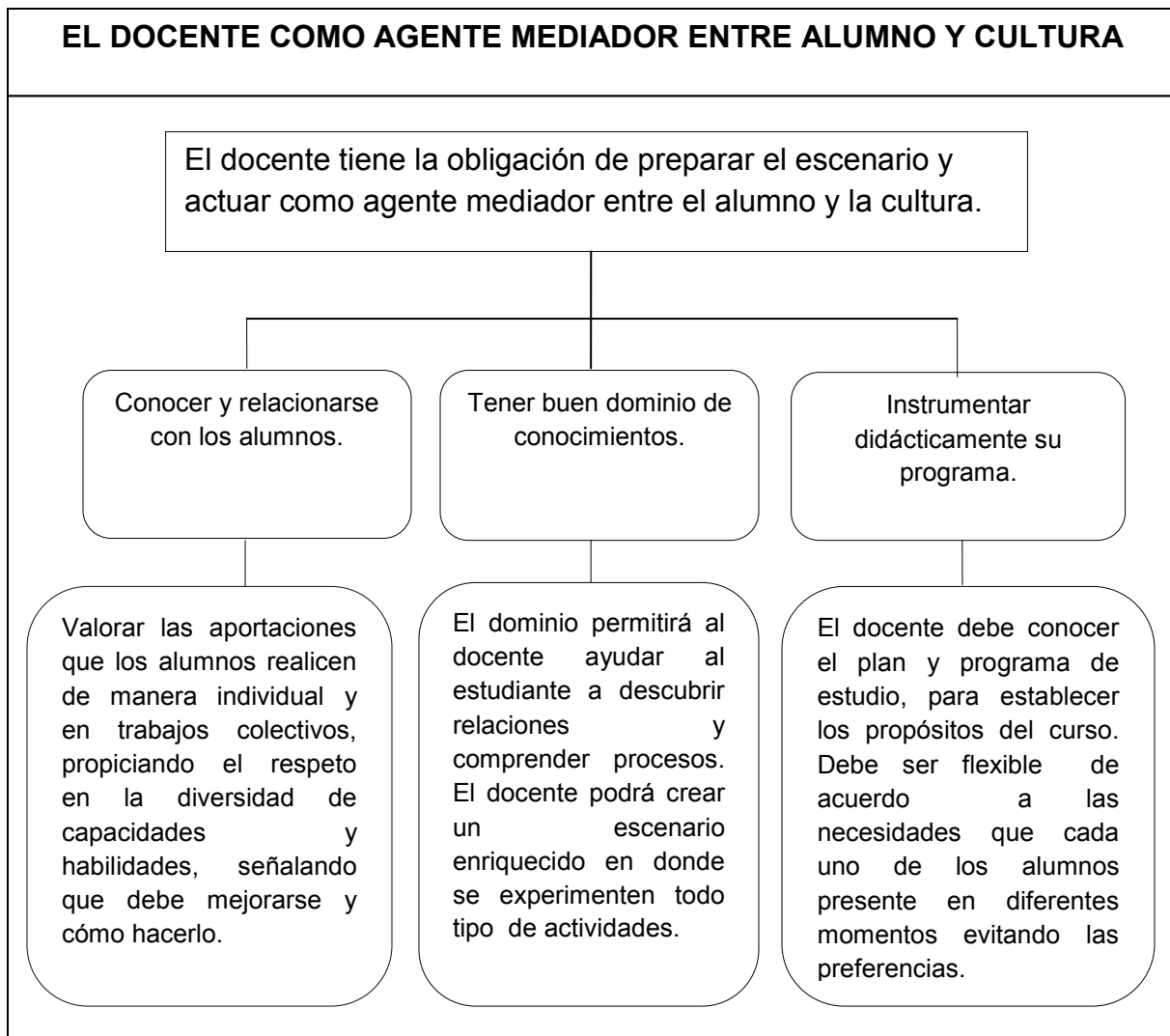


Tabla 5. Fuente: (Enciclopedia Práctica del Docente, 2002)

Todos formamos parte del proceso educativo al ser transmisores de conocimientos pero sin duda el profesor juega un rol muy importante dentro de ella, por eso es imprescindible que la interacción entre alumno-maestro se trate de mantener siempre latente, y que el educador tenga un manejo adecuado al realizar todo tipo de actividades en el aula, sabiendo qué es conveniente hacer o dejar de hacer en determinada situación.

Por su parte, **David P. Ausubel** hace referencia a la teoría del **Aprendizaje significativo** al proporcionar una explicación teórica para que el proceso de aprendizaje sea más eficaz desde el punto de vista cognoscitivo.

El Aprendizaje se va estableciendo mediante la organización e integración de todo tipo de información que se obtiene del medio que nos rodea, a partir de esto se va formando la estructura cognitiva del individuo, esto quiere decir que es la manera en que el alumno tiene estructurado todo conocimiento o aprendizaje previo antes de recibir alguna instrucción, dentro de ellas se pueden considerar las creencias, ideas, y conceptos que a su vez permiten el enlace de conocimientos nuevos.

Si el alumno cuenta con una gama suficiente de conocimientos se le facilitará asimilar y relacionar todas aquellas nuevas ideas que se le proporcione, por ello es necesario que el profesor conozca cuál es el avance del alumno para enseñarle en consecuencia de ello, a este proceso se le conoce como Aprendizaje Significativo, este es un proceso en el cual una nueva información se relaciona con las proposiciones integradoras que existen en el sistema del aprendiz.

Existen tres tipos de aprendizaje significativo:

- 1- **El aprendizaje representacional:** De este dependen los posteriores, y es representacional porque a través de él se le asignan significados a determinados símbolos; es decir, las definiciones de ciertas palabras se convierten en determinado objeto físico al que se le proporciona un significado.

2- **El aprendizaje de conceptos:** Se le define así porque representan regularidades de eventos u objetos, en otras palabras se da de forma más abstracta otorgando significado a los diferentes conceptos que existen.

3- **El aprendizaje Proposicional:** Es todo lo contrario del aprendizaje representacional, ya que en vez de aprender los significados de ciertas palabras nos permite comprender el significado de un todo para alcanzar un conocimiento más enriquecido y completo.

Los tres tipos de aprendizaje son importantes ya que nos permite ir conociendo de lo más fácil a lo más complejo, a la vez de empezar a formular nuestras propias experiencias dentro del área educativa y crecimiento social.

La asimilación adquiere mucha importancia ya que es el medio por el cual nuestra información actual recibe significado al relacionarse con información obtenida previamente mediante un proceso dinámico en donde ambas informaciones resultan alteradas y modificadas.

Al realizar un proceso de asimilación se necesitan hacer uso de tres características esenciales para posteriormente integrar la información que hemos obtenido con aquella que habitaba en nuestra mente de manera previa, así lograremos modificar nuestro esquema mental.

PROCESO DE ASIMILACIÓN		
1 +	2 =	3
Concepto Existente	Información Nueva	Concepto Modificado
Está Actualmente en la estructura cognitiva del educando	Se le proporciona una nueva información para que la modifique.	Actualmente la información se ha transformado y asimilado de forma eficaz.

Tabla 6. El propósito en el proceso de asimilación es lograr que se modifiquen los diversos conocimientos del educando, además establecer nuevos conceptos de forma general desencadenando muchos aprendizajes que aún no se han descubierto.

2.2. Antecedentes de la dinámica de grupo

“El grupo ha sido siempre un medio importante para la realización de los propósitos humanos. Primero en la familia, después en el clan, la tribu, el gremio, la comunidad y el estado; los grupos han sido usados como instrumentos de gobierno, de trabajo, de lucha, de culto, de recreación y de educación” (Reyes, et. al, 1978, Pág. 11)

Desde hace mucho tiempo, al iniciarse el desarrollo histórico de la humanidad, se empezó a descubrir mediante la ejecución de tareas cotidianas que si las actividades se realizaban en grupo resultaban más fáciles y se obtenían mejores resultados, es así que comenzó a tomar forma un cuerpo de sabiduría popular, se da vida al proceso en la selección de dirigentes, comienza la división del trabajo, los procedimientos para tomar decisiones y diversas técnicas de grupo comienzan a surgir.

En la literatura de los primeros tiempos se establece vagamente algunas referencias sobre este asunto. Los filósofos morales, empezando con los antiguos chinos y griegos, fueron quienes se ocuparon del estudio de los fenómenos que acompañan el comportamiento de grandes conjuntos de personas.

EN el siglo XVII. Grandes Pensadores como Locke, Hume, Smith, Montesquieu, Rousseau y otros, abordan a base de ciertas conjeturas sobre la naturaleza social del hombre y la relación existente sobre los individuos y las sociedades.

Los principales sociólogos como Comte y Spencer, se concretaron a estudiar la multitud, los grupos, el público, y los movimientos de masa. A fines del siglo XIX el sociólogo francés Emilio Durkheim, instauró la teoría de que las ideas individuales se alteran en el proceso de “síntesis psicosocial” que ocurre entre los grupos, es decir que los pensamientos del individuo se transforman al interactuar con una determinada agrupación manifestando el objetivo que se busca en común, dejando a un lado sus pensamientos e intereses personales.

A comienzos del siglo XX, se realizaron estudios profundos acerca del desarrollo infantil, mediante observación directa, es así como se extiende una fuente importante de investigación del pequeño grupo, en este aspecto Piaget hace una aportación muy esencial ya que expresa que el pequeño grupo resulta creador y aportador de una subcultura.

Aquí se comienza a considerar la gran importancia que existe al participar en las diversas actividades escolares de forma grupal, despertándose un sentido más amplio en la creatividad, imaginación, pensamiento, y aprendiendo a fusionar las

distintas personalidades para que posteriormente haya tolerancia en ambas partes al entrar en el proceso de socialización.

Freud recorre una línea de investigación sobre las bases que dan pauta a los distintos tipos de formación y control que existe dentro del grupo. Partiendo de las íntimas relaciones que van siendo de forma inconsciente las bases de cohesión y control en el grupo familiar, él hizo hincapié en las presencias emocionales de la dirección y de la formación de los grupos, más que en la organización de los individuos de forma personal para trabajar haciendo conciencia de los resultados que perjudiquen o beneficien en determinadas situaciones.

El estudio científico de la conducta del grupo comenzó a tomar parte de manera más formal en los principios de la década de los treinta, en la cual se establecieron numerosos centros de investigación, que se especializaron en fenómenos de grupo.

Estos son algunos de los centros más importantes que dieron vida a los estudios grupales en la que se realizaron diversas actividades de suma importancia:

- Centro de investigación de dinámica de Grupo, Universidad de Michigan.
- Centro de investigación de Relaciones humanas, Universidad de Nueva York.
- Centro para el mejoramiento de los Procedimientos de Grupo, Universidad de Columbia.
- Laboratorio de Dinámica de Grupo, Universidad de Delaware.
- Centro de Dinámica de Grupo, Universidad de Temple, etc.

A inicio de los años 40 se analiza sobre la importancia que tiene para los profesionales de la enseñanza considerar la clase como un grupo ya que diversas características lo definen como tal, siendo que los alumnos al estar presentes en un mismo salón de clases luchan por hacer realidad un objetivo en común con un determinado número de personas.

En 1945 se crea el Centro de Investigación de la Dinámica de Grupo en el instituto de Tecnología de Massachusetts, a partir de esto se desarrollan múltiples actividades que dan pauta a la creación de libros en la que se da a conocer todas aquellas características que la complementan y aquello que no le favorece para su crecimiento tanto en lo educativo como en lo social.

“Pero quien viene hacer un detonante mayor en esta área es Kurt Lewin quien de 1890-1947, populariza de forma significativa en la sociedad el término Dinámica de Grupo e hizo excelente contribución a la teoría de la Dinámica de Grupo”(Reyes, et. al, 1978).

Los principales pioneros de esta labor trascendental son: La Escuela Normal Superior de México, La Universidad del Estado de Nuevo León, La universidad del Estado de México, La universidad Veracruzana, La Escuela Normal Veracruzana, El Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, La Escuela Normal superior de Nayarit; siendo participe de las principales tareas que se necesitaban realizar para encontrar una respuesta a la teoría que estudiaba en ese momento.

2.2.1 Dinámica, Estrategias y Técnicas Grupales en el Aprendizaje

Para poder entender que relación existe entre la dinámica, estrategia y técnicas grupales es necesario dar a conocer sus definiciones y el objetivo que cada una de ellas desea alcanzar al ser aplicadas en diferentes funciones educativas.

La dinámica de grupo “se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en la forma como se comportan” (Cázares, 2000, pág.13).

Sin embargo en el ámbito educativo a la dinámica de grupo se le considera como: “Un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar enriqueciendo las posibilidades docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje” (Reyes, et al, 1978, Pág. 15).

En el medio educativo la dinámica de grupo se utiliza con el único propósito de producir aprendizajes al momento de intercambiar múltiples saberes con otras personas, ya que esta dinámica se encausa a producir aprendizajes de diversa índole para que los estudiantes lo asimilen y lo apliquen en su desarrollo social.

Por eso, al estimular este proceso dinámico hay que considerar que se vivirán ciertas experiencias que orientarán el comportamiento del grupo dependiendo de la forma en que se manifiesten al presentarse diferentes situaciones que harán crecer este proceso, partiendo de las diversas características hasta llegar a su ciclo final; entre estas características encontramos: la comunicación, el liderazgo,

las relaciones de poder, conflictos, estructura sociométrica y roles; en los que cada uno de los individuos es partícipe durante todo el tiempo en que conforman un grupo.

Además, estas características se presentan durante el desarrollo de un grupo dependiendo, a la vez, de la personalidad de cada uno de sus integrantes, la dinámica siempre va a variar de un grupo a otro; por ello, todos los grupos se comportan diferente ante la sola presencia o ausencia de un integrante, o al pasar de un grado escolar a otro, considerando que cada profesor influye también en el desempeño del grupo al asumir una función preponderante en él.

Entonces, la dinámica de grupo escolar se establece mediante ciertas características ya que a través de ellas se influye en el cumplimiento de la labor docente y por medio de la cual los alumnos pueden aprender a construir una madurez social, educativa, emocional y psicológica.

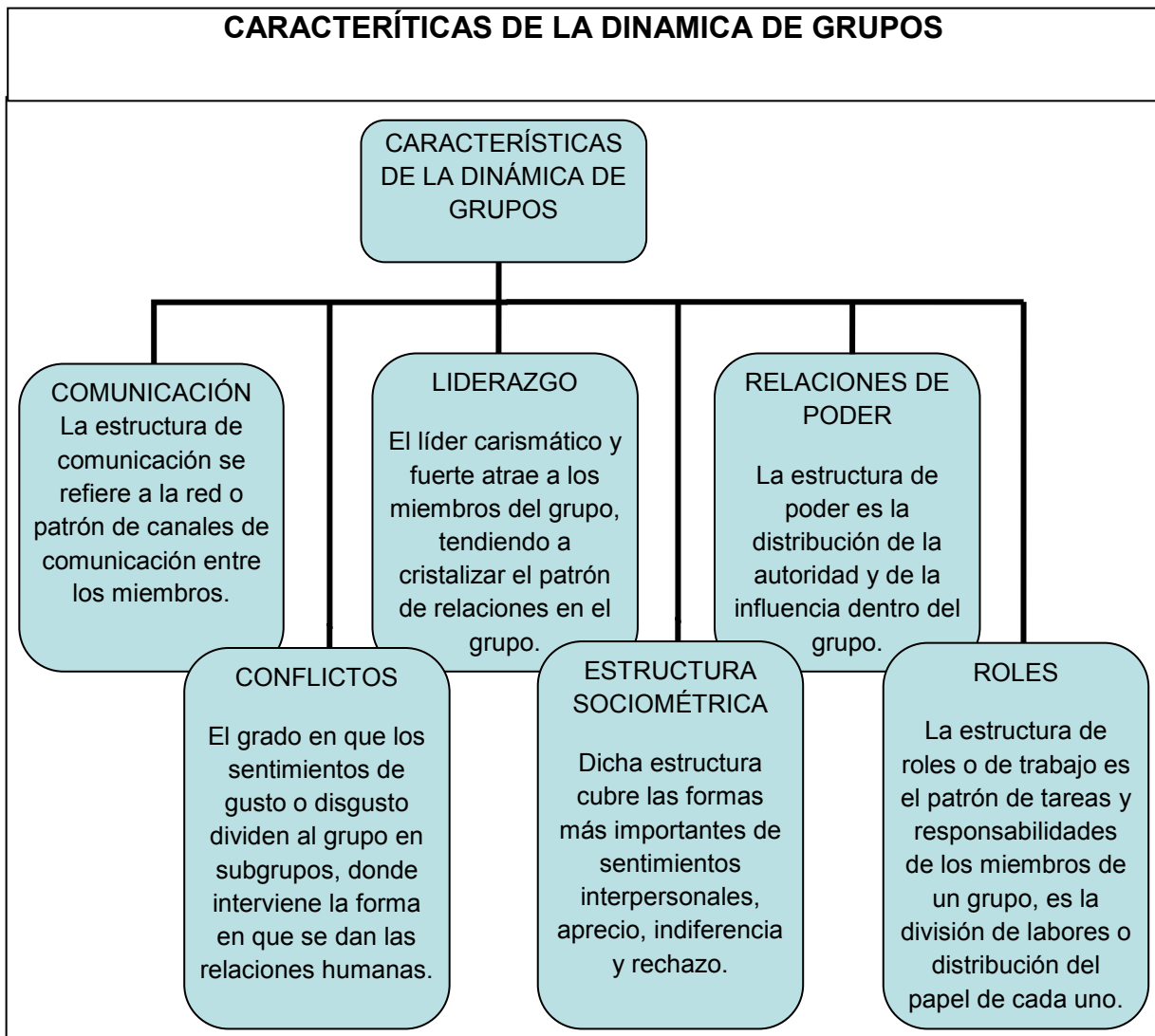


Tabla 8 Fuente: (León, 1986, Pág. 44-52). Estas características siempre se van a presentar en el trabajo que se realice mediante las dinámicas de grupos, porque es un proceso que tiene una integración de sus integrantes, una etapa de conflicto, otra de organización y el cierre del mismo.

Por lo que se refiere a la Estrategia, este “es un curso de acción planeado, para la ejecución de actividades claramente definidas y dirigidas hacia el fin de un objetivo previamente establecido” (Eyssautier, 2002, Pág. 51).

El objetivo consiste en obtener resultados positivos al realizar las tareas establecidas anteriormente con cada uno de los aprendices, coordinando cada actividad de forma eficiente marcando un límite de tiempo y haciendo uso de diferentes recursos didácticos, entre ellos, el uso de las diferentes técnicas grupales.

Cada actividad se debe llevar a cabo después de establecer los objetivos, ya que el contenido que se maneja en la labor educativa debe ser preciso, claro y conciso; para lograr que dentro del ambiente grupal se sienta el dinamismo de los jóvenes y trabajen activamente.

En cambio las técnicas de grupos “Son estructuras prácticas, esquemas de organización, normas útiles y funcionales para el manejo de grupos. Son también procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo” (Andueza, 1983, pág. 35).

Las técnicas de grupo favorecen las relaciones humanas para lograr establecer un excelente trato personal con distintos individuos sin importar la índole a la que pertenezcan. Además propician el surgimiento de habilidades, genera una educación más moderna, enseñan a pensar activamente y a escuchar de forma comprensiva.

El objetivo que pretende conseguir las técnicas de grupos es que los sujetos cognoscentes se desarrollen, crezcan, maduren, establezcan diversas formas de relacionarse para estimular y organizar el aprendizaje, ejerciendo la función de guía en un futuro.

La dinámica de grupo, estrategia de enseñanza y técnica de grupo, se combinan en todo momento para lograr tener éxito dentro de las actividades que les corresponde realizar a los profesores, maximizando sus resultados y disminuyendo sus esfuerzos cuando la situación lo amerite.

2.2.2 Factores a considerar al seleccionar una Técnica.

Es imprescindible considerar que la técnica otorga estructuras al grupo y forman parte de su funcionamiento, se utilizan como medios para trabajar en pos del logro de ciertos objetivos proveyendo las estructuras necesarias con el cual orientar el proceso de trabajo.

A lo largo de nuestra vida, hacemos uso de ciertas técnicas para realizar numerosas actividades cotidianamente, por ello, al querer formar parte de nuestra sociedad nos enfrentamos a la diversidad de pensamientos, y con la oportunidad de conocer estos obtendremos muchos conocimientos con las múltiples experiencias que nos transmiten, desde allí parten las fuerzas que constituyen el aspecto dinámico del grupo desde la acción, el cambio, la reacción, la transformación que se vive y experimentan dentro del mismo.

Los factores más importantes al considerar la selección de una técnica son las que se presentan a continuación (Cázares, 2000).

1. **Los objetivos que se persigan.** Es necesario hacer una buena elección de las técnicas que se utilizarán para trabajar con los alumnos, ya que estas no deben ser utilizadas para llenar un espacio en la que no hayan actividades planeadas, ya que solo se evitaría la evasión de contenidos, o los jóvenes siempre pueden pedir que se realice una dinámica o una técnica para hacer más entretenida la clase. Si el profesor las utiliza con una clara finalidad, se puede dar un buen trabajo en los contenidos del plan de trabajo haciéndolo más divertido y creativo para su adecuada asimilación.
2. **La madurez y entrenamiento del grupo.** Los jóvenes en esta etapa de la adolescencia se encuentran en un proceso difícil ya que sufren diversos cambios emocionales y psicosociales, por lo que el profesor debe tomar en cuenta esta característica al momento de hacer la selección de una técnica, puesto que los alumnos pueden confundir la actividad y, él, perder el control del grupo provocando la pérdida del objetivo a alcanzar.
3. **El tamaño del grupo.** Cuando los grupos son numerosos es difícil poder trabajar de forma eficaz porque se debe prestar atención a las dudas que se suscitan entre ellos, lo ideal para un educando sería estar a cargo de un grupo pequeño en la que se complica menos elegir la actividad.

Pedagógicamente hablando, un grupo de 30 integrantes sería el adecuado para aprender mejor, pero como en muchas ocasiones nos encontramos con grupos mayores, especialmente en las escuelas públicas, es el momento en donde entra el conocimiento de las técnicas y la creatividad del profesor para diseñar estrategias con diversas técnicas de grupo para el mejor aprovechamiento escolar.

4. **El ambiente físico.** Siempre se debe considerar el ambiente en el que se desea trabajar; el docente debe adecuar el salón al momento de llevar a cabo las tareas para que pueda haber una adecuada interacción con sus alumnos y viceversa, así como entre los mismos alumnos.

El ambiente tiene dos dimensiones: la física y la funcional, si hay un buen ambiente físico en donde el mobiliario sea flexible prestándose a la facilitación de actividades habrá éxito y, por consecuencia, funcionará en todo momento. Sin embargo, al encontrarnos con un ambiente físico estático, el profesor debe elegir las técnicas considerando este factor.

5. **Características del medio externo.** En diversas ocasiones la institución también suele tener sus momentos de crisis, ya sea por la falta de recursos económicos, la llegada de un nuevo director (a), contratación de nuevo personal, y algo esencial el cambio continuo de maestros, esto es negativo para la estabilidad del aprendiz, ya que siente inseguridad al enfrentar nuevos y constantes cambios, sin saber qué le espera más adelante. Por ello, el docente debe tener presente qué momento está pasando el grupo para utilizar las técnicas indicadas.

6. **Las Características de los miembros.** Siempre contarán con características biopsicosociales y emocionales muy particulares, ya que depende de la edad, del estatus socioeconómico, el nivel de instrucción que tienen, los intereses, la predisposición al trabajar con sus compañeros, así como las distintas experiencias que han adquirido cada uno de forma previa, entre muchas más.

7. **La capacidad del conductor.** Es momento de que el conductor, en este caso el docente haga todo lo posible por alcanzar los objetivos propuestos. Un trabajo que sería inadecuado es que no tenga idea de cómo conducir al grupo, y experimentar un clima de inseguridad que perjudique el proceso o eficiencia del grupo. Para esto, el profesor debe estar preparado sobre el manejo de ello, considerando todas las características de la dinámica grupal.

2.3 APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

Cuando el profesor utiliza una técnica centrada en el grupo deja a un lado, por un momento, el trabajo de los contenidos del curso, para observar con detenimiento el proceso por el que pasa el grupo y los cambios que se presentan en ese momento.

Cada una de las técnicas al ser aplicadas cuentan con objetivos muy particulares en la que se esperan obtener resultados concretos acerca de una situación, pero sin duda se puede afirmar que el objetivo que tienen en común es desarrollar en los participantes actitudes y habilidades que les ayuden a integrarse como grupo y a superar los obstáculos que se les presente en la búsqueda de sus objetivo.

Los principales problemas u obstáculos al trabajar con dichas técnicas surgen dentro del mismo ambiente grupal al momento en que los jóvenes muestran indiferencia por no saber cómo manejar un trabajo en equipo, en diversas ocasiones desaprobando la opinión de los demás y estableciendo un ambiente de confusión.

En este momento el profesor es quien observa el comportamiento de sus alumnos y puede deducir cuales son los defectos, debilidades u obstáculos que se tiene que trabajar con más frecuencia, ya que la mayoría de las veces los alumnos no son conscientes de ello, solo lo demuestran al sentirse amenazados directamente experimentando al mismo tiempo la libertad de expresión.

Cabe mencionar que las técnicas de grupo se deben trabajar en menos de una hora, es decir, de 30 a 40 minutos por que los alumnos se empiezan a fastidiar y la atención se desvía a otro lugar, el profesor a su vez tiene la obligación de adecuar la estrategia del manejo de diferentes técnicas de acuerdo a los factores mencionados de selección de técnicas grupales, para evitar perder el control de la actividad o incluso el objetivo que se pretende lograr en ese momento.

Por tal motivo, es preciso tomar en cuenta que para llevar a cabo la aplicación de las técnicas de grupo se requieren tres condiciones necesarias en la cual se hará conciencia del por qué se presentan distintas situaciones.

Al analizar las siguientes condiciones podremos observar que el uso de las técnicas de grupo es significativo al momento de llevar a cabo las actividades con los estudiantes ya que esto permite que el interés del profesor hacia sus alumnos

sea mayor, y que los educandos se den la oportunidad de sacar a flote su verdadera personalidad.

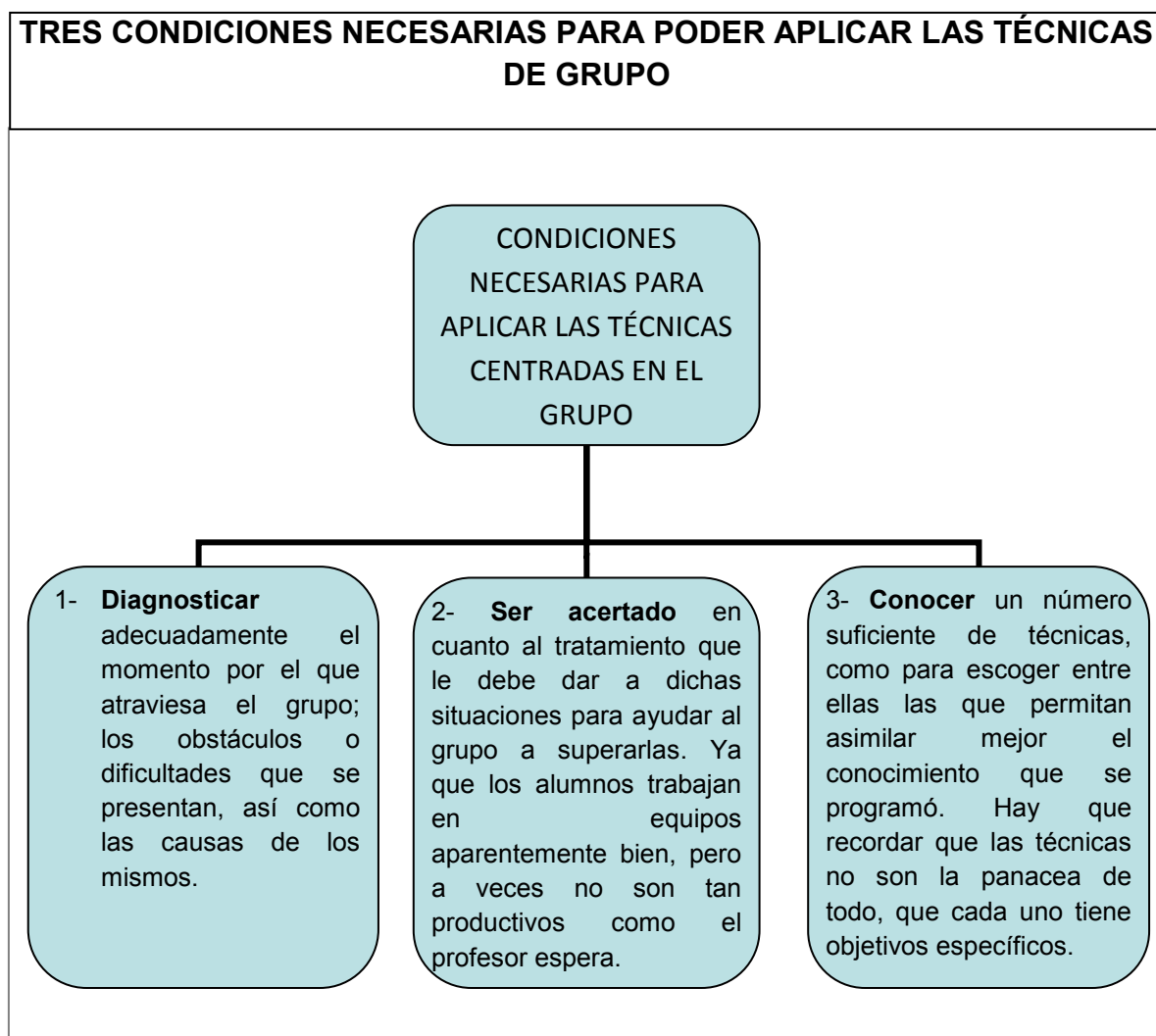


Tabla 9 Fuente: (Zarzar, 2006, Pág. 85-86). Se presenta un riesgo cuando el profesor no conoce suficientemente bien las técnicas que pretender aplicar y que, por falta en la instrumentación de la misma, no se alcancen los resultados esperados.

2.3.1 Tipos de técnicas grupales

Existen diversos tipos de técnicas grupales pero cada una está estructurada con objetivos específicos, no en todo momento podemos aplicar la que esté a nuestro alcance sino aquella que cumpla con nuestras expectativas, ya sea mejorar la comunicación, aclarar dudas acerca de determinado tema, e incluso fomentar los valores de los aprendices.

Entre ellas encontramos las técnicas de integración, técnicas de desarrollo y técnicas de cierre las cuales nos permitirán trabajar con una visión más amplia y clara para mejorar las diferentes etapas en las que se encuentre el grupo escolar. A continuación, se define cada uno de los tres tipos de técnicas en sus diferentes momentos.

Técnicas de integración: Son aquellas que permiten la integración de un grupo al momento de iniciar una nueva etapa escolar para conocer las características de los nuevos compañeros, limar ciertas asperezas, aprender a respetar la diversidad de pensamiento, aceptando a los demás con sus defectos y cualidades; es decir, para que el alumno pueda adaptarse rápidamente al grupo que le fue asignado.

Técnicas de Desarrollo: Se utiliza para dar a conocer información nueva, proporcionando el contenido de forma detallada pretendiendo que el alumno lo asimile fácilmente para que en la vida cotidiana recuerde de manera precisa sus conocimientos y pueda aplicarlos.

Técnicas de cierre: Sirven para terminación de una clase o tema determinado aunado a una retroalimentación muy completa en la que se permitirá observar qué tan profundo fue el aprendizaje del alumno, haciendo uso en determinados casos de una pequeña evaluación oral o escrita.

2.3.2 Técnicas de Integración

Principalmente deben emplearse en las fases de nacimiento-crecimiento del grupo. Sirven para crear confianza, para relajar tensiones propias de miembros que apenas se conocen, para integrar a nuevos compañeros, o simplemente, para crear el ambiente adecuado de trabajo.

Persigue el objetivo principal de la cohesión del grupo, pero sin dejar de lado otros, como podrían ser:

- Fomentar relaciones de amistad entre los miembros del grupo en sus primeros momentos.
- Sacar a relucir los intereses del grupo y de cada uno de sus miembros en particular, información con la que el animador guiará al grupo en su quehacer diario.
- Crear buen ambiente en el grupo, en base a valores como la cooperación, confianza y participación de sus miembros.
- Generar auto confianza (tanto individual como de grupo) en todos los componentes del grupo.

La telaraña.

- I- Objetivo: Presentación e integración.

II- Materiales: Una bola de cordel, ovillo de lana, etc.

III- Desarrollo:

Los participantes se colocan de pie, formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel; el cual tiene que decir su nombre, procedencia, ocupación, intereses. Seguidamente este toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez se presenta de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los compañeros queden enlazados en forma de telaraña.

Al haberse presentado todos, el que se quedó con la bola debe regresársela al que se la envió, repitiendo los datos de su compañero de modo que se recorra la misma trayectoria en sentido inverso hasta llegar al compañero que la lanzó primero. Lo importante es prestar atención a la información que dan sus compañeros por que no se sabe a quién le tocará la bola y este debe repetir los datos anteriores de su compañero.

¿Quién soy yo?

I- Objetivo: Posibilitar la integración mediante el conocimiento personal.

II- Material: Hojas con preguntas personales (nombre, gustos, etc.) y lápices

III- Desarrollo:

Dividir al grupo en equipos de acuerdo al número de integrantes, proporcionando a cada participante la hoja con preguntas, un lápiz y pidan que le den respuesta individualmente. Posteriormente solicite a los participantes que comenten sus respuestas. Luego se realiza una reunión plenaria con el propósito de que el grupo

manifieste sus opiniones con respecto a la experiencia y conclusión realizadas de la misma, propiciando la participación de todos.

Pares y Cuartetos

I- Objetivos: Romper la tensión inicial y propiciar el conocimiento del grupo.

II- Material: Ninguno

III- Desarrollo:

Pedir a los alumnos que busquen a un compañero que hayan sentido más distante, cuando lo hayan encontrado deben presentarse sin formalismos de forma espontánea, cada uno tendrá 5 minutos para hablar con el otro sin ser interrumpido.

Cuando hayan terminado la presentación anterior, deben buscar a otra pareja que ellos sientan distantes, y se presentan durante 15 minutos. Al término de la actividad se pide comentarios de las experiencias obtenidas en ese momento para compartirlas de forma grupal.

Línea de la vida

I- Objetivo: Posibilitar la integración de los individuos mediante el conocimiento personal.

II- Material: Hojas y lápices

III- Desarrollo:

Proporcionar a cada participantes hojas blancas y lápices, pedirles que tracen un ángulo recto y anoten en la línea vertical los acontecimientos que ellos consideren

han sido más importantes durante su vida hasta la actualidad, y en la línea horizontal las fechas en que estas sucedieron.

La fecha de partida es decidida por cada uno de los participantes, ya sea esta desde su nacimiento o a partir de un acontecimiento relevante para ellos. Al término de la actividad se solicita a los participantes que cada uno explique al grupo su línea, dando a conocer lo que ha sido su vida en general.

Fantasía del futuro

I- Objetivo: Propiciar la integración de los participantes a través de la fantasía relajante.

II- Material: Hojas y lápices.

III- Desarrollo:

Proporcionar a cada participante hojas y lápices, pedir que en la hoja describan “un día” situado en cualquier momento del futuro ya sea especial u ordinario, expresen algo que realmente deseen vivir. Al término de la actividad solicitarles que lo den a conocer al grupo.

Se debe realizar una reunión plenaria para que el grupo exprese la experiencia vivida haciéndole diversas preguntas a cada uno, por ejemplo: ¿Conocieron algunos aspectos de sus compañeros como intereses personales o deseos?, etc., centrando las conclusiones en el objetivo planteado en un principio.

Fiesta de presentación

I- Objetivo: Lograr un conocimiento más rápido entre los integrantes del grupo.

II- Material: Hojas blancas, lápices y alfileres.

III- Desarrollo:

Proporcionar una hoja, lápiz y alfiler a cada participante y pedirles que anoten en su hoja 5 definiciones acerca de sí mismo, terminando esto prenderán la hoja enfrente de ellos en su blusa o camisa y luego se pasearán por todo el salón en silencio poniéndose frente a frente con otros compañeros por 2 minutos, hasta tener seis o siete encuentros en donde hayan podido leer las definiciones.

Al término de la actividad se les pide que se acerquen a dos de sus compañeros que hayan propiciado un mayor interés en ellos de acuerdo a las definiciones que leyeron y platiquen acerca de estas.

Formando equipos

I- Objetivo: favorecer la integración

II- Materiales: Local, sillas

III- Desarrollo:

Dividir al grupo en dos equipos y pedir que vayan a los extremos del salón. Seguidamente solicitar a los componentes del equipo se numeren en pares y nones.

Indicar que a una señal del profesor cada participante **par** formará pareja con un **none** que no conozca. Que cada pareja se presente mutuamente.

Solicite a cada pareja que elija a otra, para formar cuartetos, en donde nuevamente deberán presentarse. Después de unos minutos indique a cada uno de los cuartetos, se una a otro, con el propósito de que se vayan integrando y conociendo.

Se debe repetir todo el procedimiento las veces que sea necesario hasta formar un solo grupo con todos los participantes. Al final preguntar a los alumnos si tuvieron dificultad para acercarse a los demás.

Presentación individual

I- Objetivo: Ruptura del hielo inicial

II- Materiales: Ninguno

III- Desarrollo:

Explique al grupo la importancia del conocimiento personal de los participantes al inicio de un trabajo grupal, mencione que es un proceso que se intensificará durante las sesiones, pero debe empezar individualmente. Pedir que cada participante se presente diciendo 5 cosas, cualidades, debilidades, defectos, que

los caractericen y cómo se sienten en el grupo. Mencione que realicen lo anterior aproximadamente durante un minuto por participante. Para terminar algunos jóvenes deben resumir en unas palabras lo que significó la actividad para ellos.

2.3.3 Técnicas de Desarrollo

Regularmente se utilizan posteriores a las técnicas de integración, una vez que se ha establecido un mínimo de interacción y comunicación entre los integrantes de un grupo, y sus principales objetivos son:

- Dar información sobre algún tema
- Profundizar el conocimiento
- Desarrollar alguna habilidad (intelectual, procedimental o motriz).
- Compartir ideas y experiencias
- Enlazar conocimientos nuevos con los previos.

Expresión de los sentidos

I- Objetivo: Que los estudiantes identifiquen por medio de los sentidos, las cosas que más les gusta y las que les desagrada.

II- Material: Ninguno

III- Desarrollo:

Solicitar a los participantes que se sienten en círculo de modo que todos puedan verse, que en seguida mencionen los cinco sentidos (oído, gusto, tacto, olfato, vista) una vez hecho esto diga a los estudiantes que identifiquen dos cosas que les agraden y dos que le desagraden el percibir con cada uno de ellos.

Que cada participante dé a conocer al resto de los compañeros sus gustos y desagradados, cuando todos lo hayan manifestado realizar una reunión plenaria, con el propósito de que expresen sus opiniones haciéndole ver la importancia de pensar en nosotros mismos y en lo que nos rodea, porque casi nunca nos damos esa oportunidad.

El grupo se estructura

- I- Objetivo: Que los participantes manifiesten lo que para ellos significan las relaciones humanas.
- II- Material: Ninguno
- III- Desarrollo:

Cuando todos los participantes se encuentren presentes, y antes de iniciar la sesión, pida al salón que salga por 3 minutos, mientras debe colocar las sillas en forma desordenada, en el que no haya estructura u orden.

Hecho lo anterior, se les invita a pasar y a que acomoden las sillas de acuerdo a la idea que ellos tengan de un curso de relaciones humanas, el conductor debe salir (durante 10 minutos) para que trabajen libremente sin presión y que los resultados no se vean alterados.

Al término se les debe preguntar qué significado tiene para ellos las relaciones humanas, en una reunión plenaria y el porqué de acomodar las sillas en tal orden.

Entrevista colectiva

I- Objetivo: Analizar las expectativas de los participantes antes de iniciar un curso.

II- Materiales: Local, sillas

III- Desarrollo:

Dividir al grupo en equipo de diez personas y pedir que comenten sus expectativas durante 10 minutos. Luego elija a una persona de cada equipo para que sea entrevistada públicamente por el resto del grupo, profundizando en lo que espera del curso, se debe repetir la actividad hasta llegar al último participante.

Acepte también ser entrevistado por cada uno de los equipos. Es importante comentar la importancia de manifestar las expectativas al realizar diversas actividades para cumplir los objetivos deseados.

Dialogo al oído

I- Objetivo: vivenciar la dificultad que existe de transmitir ideas, que para algunos parecen claras.

II- Material: Ninguno

III- Desarrollo:

Pida a los participantes que se sienten en círculo, de modo que todos puedan verse.

A una persona del grupo comuníquele el siguiente mensaje escrito en una tarjeta: “Cuando cuentas cuentos ten en cuenta cuantos cuentos cuentas pues de tantos

cuentos que cuentas pierdes la cuenta de los cuentos”. Esta persona le comunicará al oído el mismo mensaje a la persona que se encuentre a su derecha y así sucesivamente.

Solicite al último participante diga a todo el grupo el mensaje que recibió y compare con el grupo la distorsión de este con el mensaje inicial. Analizar con los integrantes los elementos que intervienen para que una información se distorsione.

Verificación

- I- Objetivo. Propiciar la reflexión sobre las diferencias individuales y las distintas maneras de captar la realidad.
- II- Material: 6 postales diferentes
- III- Desarrollo:

Solicite en el grupo 8 voluntarios y pídales salgan del salón, cuando hayan salido informe al resto del grupo en que consiste el ejercicio mencionándoles que a las personas que salieron se les mostrará unas tarjetas postales y después comentarán uno a uno que observaron en las tarjetas.

Se dirige a donde están los voluntarios y muestre a cada uno por separado la misma tarjeta postal (1 min.), pero manejando las otras para que los otros participantes creen han observado diferentes postales cada uno.

Posteriormente invitar a cada voluntario entrar al salón para expresar al grupo lo que observó. Al terminar se pregunta al grupo cuantas postales creen que

observaron, una vez que respondieron péguelas en un lugar visible del salón y que señalen los participantes que tarjeta observaron.

Este ejercicio se puede relacionar con aspectos de la vida diaria en cuanto a analizar, cómo un mismo estímulo provoca diferentes reacciones, de acuerdo a las características individuales.

Mensaje Táctil

I- Objetivo: Analizar las dificultades que se presentan en el momento de transmitir un mensaje o idea.

II- Material: Ninguno

III- Desarrollo:

Invitar a los participantes a que se sienten en círculo, dándose la espalda. Dibuje en un papel un mensaje gráfico y entréguelo a un participante, este lo debe observar y transmitir al siguiente participante de su derecha en la palma de la mano utilizando como lápiz su dedo, el segundo lo transmite de igual manera al tercero y así sucesivamente hasta terminar todos.

En el momento de transmitir el mensaje se debe evitar mirar el movimiento de la mano, volteando la cabeza al lado contrario (si se recibe el mensaje en la mano derecha se voltea hacia la izquierda).

Que el primer y último participante escriban en el pizarrón el mensaje que recibieron y comparen con el grupo ambos mensajes.

Reformulación

I- Objetivo: Analizar la capacidad de los miembros del grupo para escuchar y expresarse.

II- Material: Local, sillas, fotografías.

III- Desarrollo:

Pedir un voluntario para que platique al grupo lo que quiera durante tres minutos, mientras los demás escuchan. Solicitar a otro que reformule lo que su compañero acaba de comentar para confirmar si el compañero fue escuchado, este último no dirá nada hasta que haya terminado de formular.

Las monedas

I- Objetivo: Analizar la variedad de sentimientos, actitudes, y valores personales ante una situación determinada.

II- Material: Hojas y lápices

III- Desarrollo:

Proporcione a los participantes hojas y lápices. Menciónelos que imaginen o supongan que pueden tener todo el dinero que deseen en ese momento, decirles que anoten la cantidad y el uso que le darían. Al terminar lo anterior decirle a cada alumno que dé a conocer lo que anotó

Realizar una plenaria para obtener conclusiones, mencionando la importancia de conocer la variedad de valores que se le dan a las cosas en base a experiencias personales y los propios intereses.

2.3.4 Técnicas de Cierre

Se utilizan al término de la sesión, una vez que se ha proporcionado la información de los contenidos curriculares; entre sus principales objetivos tenemos:

- Para realizar la conclusión de un tema
- Retroalimentar los conocimientos programados
- Reforzar dichos conocimientos
- Evaluar los conocimientos adquiridos.

Saber escuchar

I- Objetivo: Propiciar que los participantes evalúen su capacidad de escuchar y recibir retroalimentación.

II- Material: Cuestionario y lápiz

III- Desarrollo:

Dividir al grupo en parejas y dé un lápiz y una hoja de cuestionario a cada participante, pedir que respondan en forma individual. Tomando en cuenta las instrucciones anotadas en el cuestionario. Una vez que hayan contestado en forma individual pida a cada pareja comente sus respuesta y expliquen el porqué de estas.

Realizar una reunión para que los alumnos expresen sus opiniones y resalte la importancia de la retroalimentación en las relaciones personales y se propicie de mayor manera la comunicación verbal.

Lectura eficiente

I- Objetivo: Asimilar el contenido de la lectura. Ejercicio de síntesis para descubrir las ideas principales de una lectura.

II- Material: Periódico, papel y lápiz.

III- Desarrollo:

Se divide a los participantes en grupos de 2 o 3 lectores. A cada grupo se le entrega un periódico (el mismo periódico y de la misma fecha). Dar cinco minutos para leer las noticias completas que vienen en la primera página.

Los participantes deben leer en silencio. Al terminar la lectura se hacen varias preguntas de acuerdo al texto leído. Cada grupo escribe una frase diferente en la respuesta porque el que conteste más preguntas es el ganador.

Este ejercicio es adecuado para desarrollar la capacidad de comprensión. Las preguntas pueden ser de forma oral y responde el que levanta la mano primero. Que las preguntas sean elaboradas de forma sencilla de acuerdo a la capacidad del grupo.

Tormenta de ideas o "brainstorming"

I- Objetivo: La tormenta de ideas permite ante todo desarrollar la creatividad y se utiliza para descubrir conceptos nuevos, resolver problemas o superar el conformismo y la monotonía.

II- Material: una Pizarra y plumones

III. Desarrollo:

Es una técnica en la que los participantes expresan con absoluta libertad todo lo que se les ocurra a propósito de un tema o como solución a un problema. Sin ningún análisis ni filtro sobre su calidad, se anotan en la pizarra. Sólo al final, cuando se agotan la producción de ideas, se realiza una evaluación de las mismas.

Antes de comenzar la tormenta se expone el problema y se explican las reglas: las ideas se expresan con independencia de su calidad; no se valorará ninguna idea hasta que se diga la última frase; se recomienda asociar libremente las ideas propias con las ya expuestas; cuantas más intervenciones, más posibilidades de encontrar posibilidades válidas; los turnos de palabra se concederán de manera indiscriminada.

Al final, tres o cuatro personas que no hayan participado en la fase de producción analizarán todas las ideas para valorar su utilidad en función del objetivo que se pretendía con el empleo de la técnica.

La palabra clave.

- I- Objetivo: Permitir al facilitador retroalimentarse de las vivencias, opiniones, etc., del grupo en relación con las sesiones realizadas.
- II- Material: ninguno
- III- Desarrollo:

Al utilizar esta técnica como de cierre se introduce una variante distinta a cuando es utilizada como técnica de contenido. La diferencia consiste en que no se le pide al sujeto que explique el porqué de la palabra o frase empleada. Aunque pueda ser utilizada en la sesión final para evaluar el desarrollo de todas las sesiones, es más recomendable para el final de una sesión de trabajo cualquiera.

a) Se le dice al grupo por el facilitador que cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con la sesión que se ha trabajado.

b) A continuación se inicia la ronda. El coordinador debe poner cuidado en recoger cada palabra expresada y quién la dijo.

Esto permite al facilitador conocer la manera resumida de la impresión que la sesión ha dejado en cada integrante del grupo; al mismo tiempo, le permite hacerse idea de la tendencia predominante en el grupo con respecto a la sesión de trabajo que termina.

El PNI (Positivo, negativo e interesante).

I- Objetivo: Permite al facilitador conocer cuales aspectos positivos, negativos e interesantes ha encontrado el grupo de la temática tratada, en la sesión realizada o en el grupo de sesiones en general.

II- Materiales: Una hoja de papel pequeña para cada uno de los miembros.

III- Desarrollo:

a) Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador.

b) Se les orienta que cada uno, de forma individual, sin consultar con nadie, escriba lo que ha encontrado de positivo, negativo e interesante en la sesión o grupo de sesiones.

c) Una vez que han llenado las hojas, estas se recogen.

Para esta técnica existen varias variantes:

Variante I:

Se les pide que piensen en los aspectos positivos de la sesión. A través de una ronda, cada uno expresa su criterio; el coordinador lo refleja todo en la pizarra o en papelógrafo. A continuación se pide su criterio sobre los aspectos negativos y se procede igual. Se finaliza con lo interesante.

Variante II:

Se les pide que piensen en los aspectos positivos de la sesión y una vez que se hace el análisis individual, se organizan en equipos en donde se resumirá el trabajo de cada uno. Después se expone y refleja en la pizarra o en un cartel.

El espacio catártico.

I- Objetivo: Permitir que cada miembro del grupo exprese sus vivencias en relación con el trabajo realizado grupalmente.

II- Tres sillas o, en su defecto, cualquiera cosa que establezca tres espacios.

III- Desarrollo:

Esta técnica es recomendable para ser utilizada en la sesión final después de que el grupo haya hecho una evaluación del trabajo realizado, del cumplimiento de los objetivos etc.

a) El coordinador coloca las sillas una al lado de la otra. Le plantea al grupo que cada uno debe sentarse sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias. En la primera silla se expresa "Cómo llegué", en la del medio se refiere a: "Cómo me sentí durante la sesión" y la tercera silla es: "Cómo me voy". Si no se poseen sillas o no hay suficientes pueden sustituirse por tres círculos en el suelo, con el mismo significado. Puede aplicarse cualquiera otra variante, en función de las posibilidades.

b) Cada uno va pasando por el espacio catártico y expresando sus vivencias.

Esta sirve para hacer explícito los sentimientos y emociones que han experimentado y experimentan los participantes provocados por la actividad grupal. Le permite al coordinador valorar el impacto del trabajo grupal en cada uno de sus miembros.

La pantomima.

I- Objetivos: Permitir al facilitador retroalimentarse de las vivencias, opiniones, etc., del grupo en relación con las sesiones realizadas.

II- Material: Ninguno.

III- Desarrollo:

Al igual que en la técnica anterior la aplicación de la pantomima como técnica de cierre implica variación con respecto a su utilización como técnicas de contenido; en este caso, referido a la impresión que deja en el sujeto la sesión que concluye. Puede ser utilizada tanto en final de una sesión, como al finalizar el sistema de actividades.

Su aplicación es semejante a la palabra clave, pero en vez de pedirle a cada participante que lo exprese en una palabra, se le pide que lo exprese con mímica.

El poema colectivo

Objetivos: Crear un clima de identificación y de cooperación entre los miembros del grupo.

I- Material: Pizarra o papelógrafo

II- Desarrollo:

Aunque puede aplicarse al final de una sesión, es más recomendable su utilización al final del conjunto de sesiones de trabajo del grupo.

a) Se le propone al grupo que cada uno elabore un verso, cuyo contenido tenga que ver con la temática tratada.

b) Se le pide a los participantes que uno a uno vayan diciendo en voz alta el verso que elaboró y se refleja en la pizarra o papelógrafo. Se va integrando cada verso a los anteriores hasta conformar un todo. Al final el que se hace la memoria o el facilitador lee el poema íntegro.

c) El coordinador reflexionará sobre la posibilidad de crear obras colectivas, destacando las convivencias que se despertaron en el grupo. Puede permitir la participación.

Se contribuye a la toma de conciencia colectiva de las enormes posibilidades que posee el grupo en la consecución de un objetivo propuesto, cuando deciden unir sus esfuerzos.

NOTA: Para el conocimiento de más técnicas grupales en sus diferentes momentos de aplicación, se recomienda consultar la compilación de Técnicas Didácticas y vivenciales I y II de la SEP).

2.4 Características del profesor y del alumno

Es importante tomar en cuenta las diversas características que conforman tanto al docente como al discente porque es una base fundamental para complementar una educación integral.

En el Nivel Medio Superior la mayoría de los alumnos se encuentran en una etapa muy difícil que es llamada adolescencia tardía, esta se caracteriza como la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta en ella se presentan cambios tanto físicos como Psicosociales.

Al hacerse presente diversos cambios psicológicos provoca que el joven se encuentre con estados de ánimo muy confusos, puede mostrar una alegría desbordante y al instante mostrar agresividad dirigida hacia el maestro o sus compañeros de clase, haciéndose renuente a realizar alguna actividad que le ha sido delegada; al presentarse este tipo de situaciones es necesario que toda aquella energía sea canalizada correctamente para obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Si el profesor ha tenido previamente una formación para saber trabajar con sus alumnos de acuerdo a la etapa en que se encuentran, no tendrá ningún problema para enfrentarse a los diversos cambios de los jóvenes; lo mismo sucede con los

alumnos es necesario que conozcan de forma cercana las características con las que cuenta el profesor para saber que potencial habita en su intelecto.

2.4.1 Características y rol del profesor.

Estas son algunas de las principales características con las que debe contar un profesor para permitir que su vida profesional sea conducida de forma correcta.

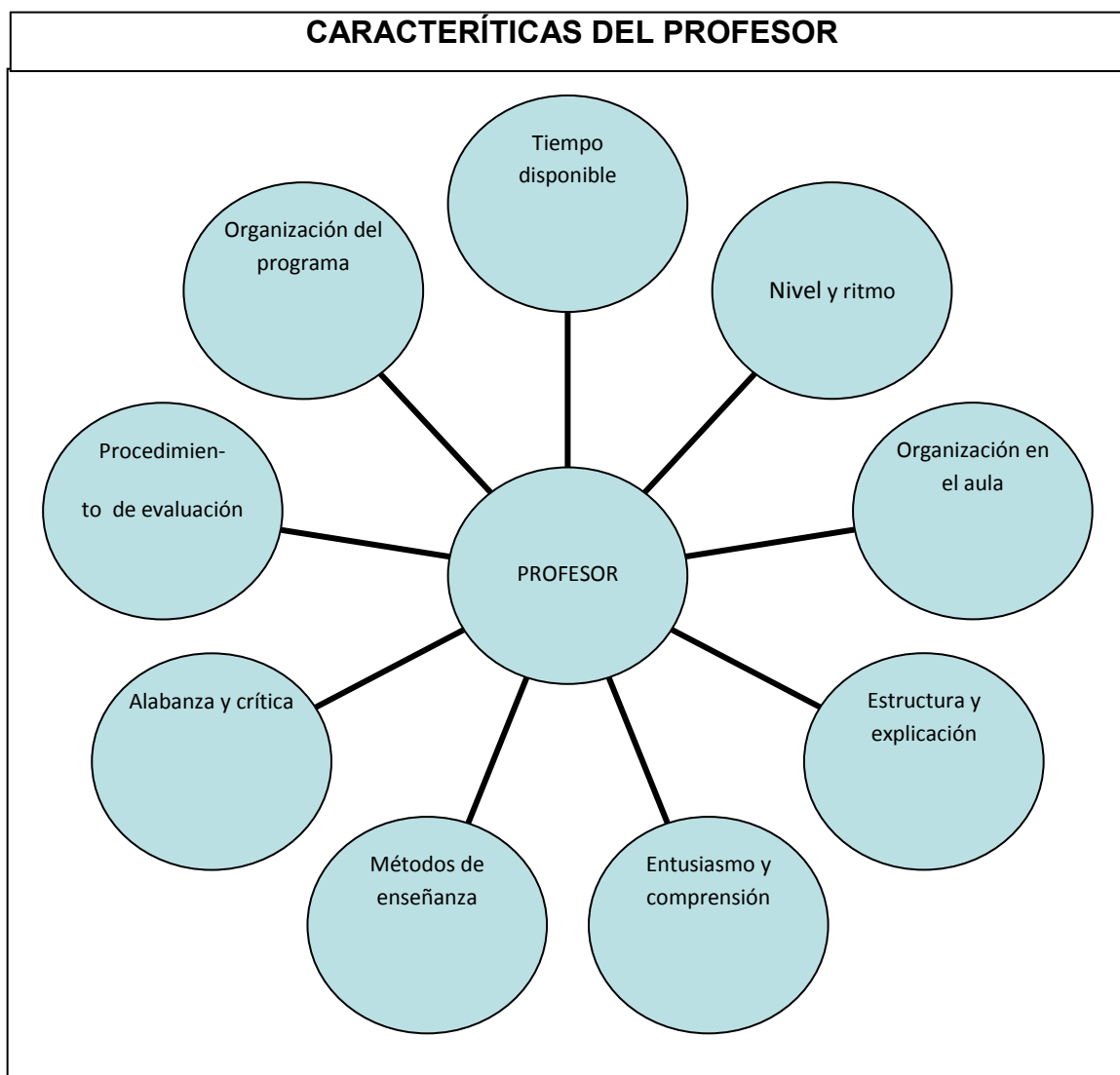


Tabla 7. Fuente: (Entwistle, 1991 Pág. 109.)

Al llevar a la práctica cada una de estas características el docente adquiere un nivel más amplio al permitirse trabajar de una forma exitosa, esto le posibilitará mediante sus experiencias continuas llegar a la cúspide en el ámbito profesional, así como autoanalizarse para conocerse a sí mismo al admitir ampliar sus horizontes intelectuales partiendo de las condiciones en la que se encuentra su alumnado.

Por otro lado es necesario que lleve a cabo el cumplimiento del rol que le corresponde como facilitador de conocimientos, habilidades y actitudes, ya que sobre sus hombros recae una responsabilidad muy grande porque de él depende la formación de muchas generaciones nuevas. (Zarzar, 2006).

Algunas de las funciones más importantes dentro de su rol que debe cumplir son:

- 1- **Planificador**, debe realizar la planeación de cada semestre, como las estrategias en las cuales se basará para aplicarlas a los alumnos y hacer un buen diseño de la planeación didáctica.
- 2- **Organizador**, cumplir con los trabajos a realizar en tiempo y forma haciendo uso adecuado en las potencialidades y debilidades de los alumnos al formar equipos de trabajo para sacar un buen provecho educativo.

- 3- Como **expositor**, al adentrar en un nuevo tema o unidad es importante que haga buen uso de la técnica expositiva, para que los alumnos comprendan el nuevo contexto del que les habla.

- 4- **Orientador**, esta parte es fundamental dentro del rol del docente, el alumno necesita ser orientado con paciencia, respeto y amor, tratando de resolver sus múltiples dudas en las actividades que se hayan realizado o dudas personales que lo confundan.

- 5- Como **coordinador**, en las actividades marcadas se deben cumplir con ciertas reglas o tiempo indicado, es necesario que al trabajar en grupos pequeños o grandes se logre el objetivo pretendido al tener una buena coordinación de ellos.

- 6- **Moderador**, por lo regular se trabaja como moderador al manejar un debate de algún tema específico, aquí, él profesor debe actuar dando un veredicto correcto sin que intervengan las preferencias del alumno, dándole paso al verdadero conocimiento que merece reconocimiento por él y sus compañeros de grupo.

Cuando el profesor sea capaz de desempeñar un papel de tutor será correspondido de una manera admirable ya que el alumno la mayoría de las veces necesita un consejo en los momentos difíciles o de confusión e incluso darle la atención que sus padres por diversas causas no pueden brindarle, para lograr este

objetivo es preciso trabajar incansablemente cada día aunque parezca no alcanzar resultado alguno.

2.4.2 Características y rol del alumno

Los alumnos son la esencia dentro de la educación, por ellos se trabaja incansablemente, pero estos también cuentan con diversas características que los identifica y define de las personas que le rodean.



Tabla 7. Fuente: (Entwistle, 1991, Pág.. 109).

El estudiante debe tener la disponibilidad para aprender, que en cada trabajo que efectuó no cierre su mente, más bien, debe abrirse a nuevas posibilidades de aprender, siempre debe tener muy claro cuál es su papel dentro de la educación solo él es quien decide labrar una vida llena de éxitos o estancarse intelectualmente.

No solo en el profesor recae la responsabilidad de educar, al alumno le compete cumplir con sus tareas y esforzarse para alcanzar la meta que se ha propuesta al estar inmerso en ese ámbito, es por ello que debe darse la oportunidad de conocer el rol que le corresponde desempeñar en su momento:

- 1- **Participar activamente en las actividades propuestas.** El alumno siempre debe tener muy claro que es importante su participación en las actividades que aplica el profesor, porque partiendo de esto se observará si el alumno ha avanzado y mejorado su aprendizaje.

- 2- **Proponer y defender ideas.** Considerar a los jóvenes como futuro de nuestro país es importante porque es necesario innovar y descubrir nuevas fuentes de conocimiento. Así como crear proyectos productivos o de mejora.

- 3- **Aceptar e integrar las ideas de otros.** Tener empatía con los compañeros sabiendo respetar sus ideas por muy vagas que sean, aprovechándolas en el momento más oportuno.

- 4- **Preguntar a otros para comprender y clarificar.** Ser humilde, para aceptar que otros pueden tener más facilidad de comprensión y acercarse a ellos para escuchar sus opiniones.

- 5- **Proponer soluciones.** Ante los diversos problemas que se presenten el alumno siempre debe buscar una salida y no sumirse en la desesperación.

- 6.- **Escuchar tanto a sus coetáneos como al maestro o facilitador.** El hecho de que otros no tengan la misma edad ni el mismo pensamiento no significa que no posean conocimientos, y el maestro por su experiencia le puede ayudar en sus dificultades aunque pertenezca a otra época.

Como se ha observado, en este capítulo dos se desarrollaron los temas considerados necesarios para la elaboración de este marco teórico en que se presenta como fue el desarrollo de la educación desde un principio de la existencia humana y como a través de la misma necesidad se ha recurrido a adoptar varios métodos o procesos que nos permiten tener un mayor crecimiento en nuestra vida social, económica, política y educativa, entre muchas más.

Por esto, al conocer la importancia del manejo de técnicas grupales de acuerdo a los autores consultados, ahora es mi interés conocer la importancia de su aplicación por parte de los profesores para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, recordando nuestro objetivo de conocer la importancia de las técnicas de grupo que aplican los profesores para que el alumno de educación media superior mejore su aprovechamiento en el aprendizaje académico, es que me avocaré a realizar la investigación correspondiente.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA
DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de Investigación: No Experimental

El diseño de investigación es no experimental, puesto que se recolecto una serie de datos en diferentes momentos pero que no son repetitivos, en el cual describo las variables y analizo su interrelación en un momento dado, sin manipular directamente las variables de mi hipótesis.

La presente investigación se realizó bajo el enfoque **mixto o multimodal**, en donde recolecté, analicé y vinculé datos cuantitativos y cualitativos en el mismo estudio referente a las problemáticas que presentan los alumnos bajo la condición de la importancia del uso de técnicas grupales para el aprendizaje escolar, que pueden involucrar la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa, como lo hicimos al analizar los datos obtenidos por los diferentes instrumentos.

3.2 Tipo de Investigación: Correlacional

Se abarcó el estudio de un solo grupo de estudiantes, en un análisis transversal, en el cual explorare inicialmente las variables en un momento específico; de tal manera, describo la incidencia de las modalidades de las variables en el grupo y, finalmente, conocí las **correlaciones** causales entre las dos variables. Es decir, se midió el grado de relación que existe entre las dos variables propuestas.

Asimismo, es una investigación documental referente a la información del tema y la problemática; y, además, es de campo porque se investigó en el lugar y tiempo en que ocurre el fenómeno educativo.

3.3 Instrumentos de Recolección de Datos:

Dentro de los instrumentos que utilicé para realizar esta investigación son la Observación no participativa, Entrevista y Encuesta.

Observación no Participativa, es la recolección de datos al estar presente en el momento y lugar en que se da el fenómeno, sin entrar en contacto con los sujetos de investigación, que realicé en el salón de clases del grupo correspondiente, durante 30 días, ubicándome en la parte media del lado derecho del aula, para no interferir con las actividades.

Utilice esta técnica porque me interesaba conocer directamente el comportamiento de los alumnos cuando se les aplicaba algunas de las técnicas.

Encuesta, es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos para identificar la orientación de su comportamiento, la cual fue aplicada a los profesores del grupo, en la sala de profesores después de la observación.

Este instrumento se aplicó a nueve docentes por que la finalidad era conocer la importancia que los profesores le dan al uso de las técnicas de grupo, al aplicarlas a sus alumnos.

Entrevista, es la conversación, por medio del diálogo, que se lleva a cabo con algunos sujetos que tienen información general de la problemática y tiene como finalidad la obtención de datos relevantes, que en el presente caso fue dirigida a la

coordinadora de profesores, a la cual se le aplicó en su oficina después de la encuesta.

Esta técnica nos permitió conocer los argumentos de la persona que está en contacto tanto con profesores como con alumnos, respecto a la temática que nos ocupa.

3.4 Población y Muestra

Universo: 1213 alumnos distribuidos en 22 grupos de EMS (siete grupos de primer grado, siete de tercero y ocho de quinto).

Población: 347 alumnos de 2° semestre de Contabilidad.

Muestra: 49 alumnos del grupo 2 "A" semestre de contabilidad (21varones y 28 mujeres), de entre 15 y 17 años de edad, de condición socioeconómica media.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN

DE

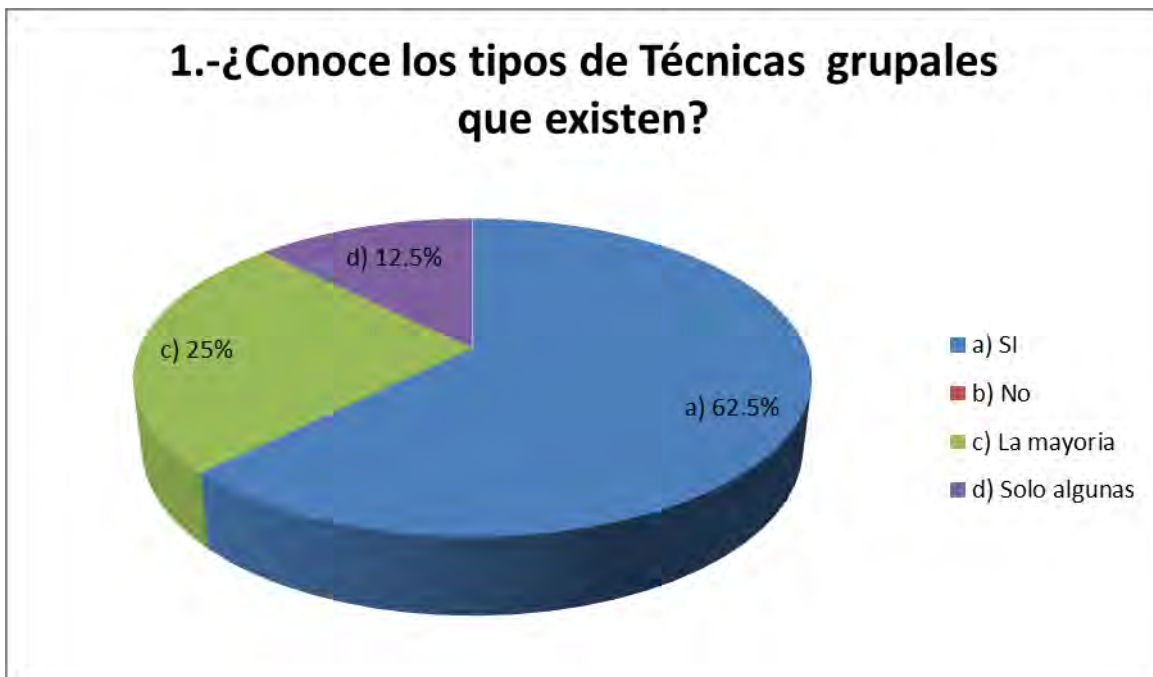
RESULTADOS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

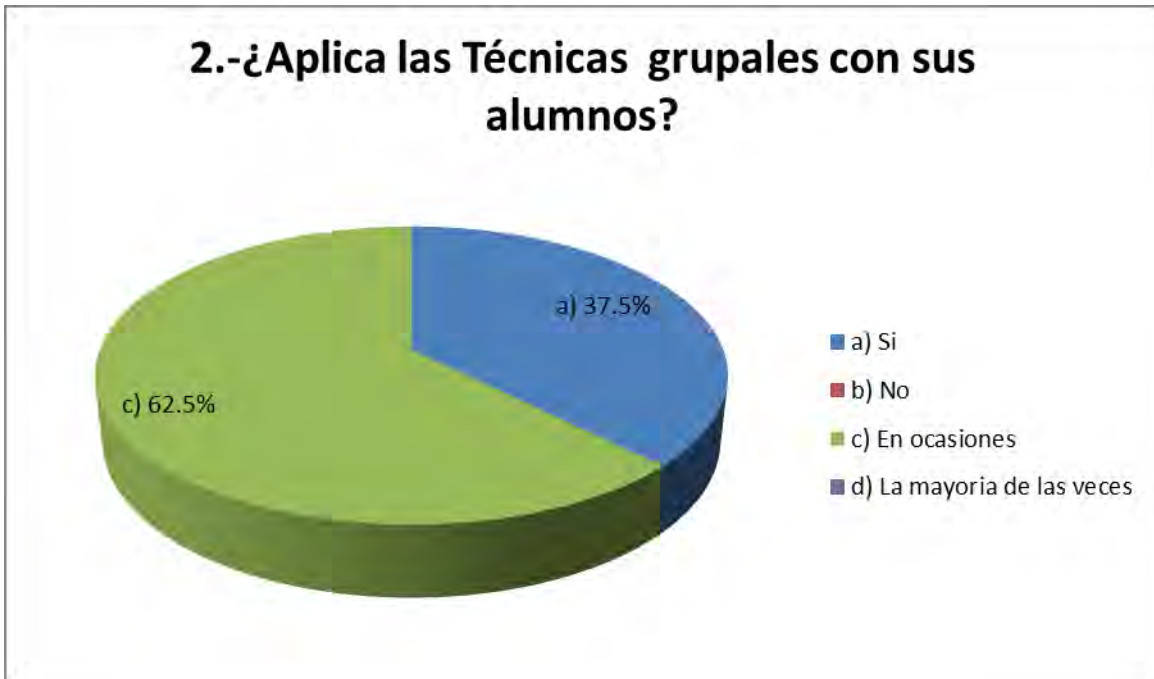
4.1 Resultados del Cuestionario aplicado a maestros

Gráfica 1



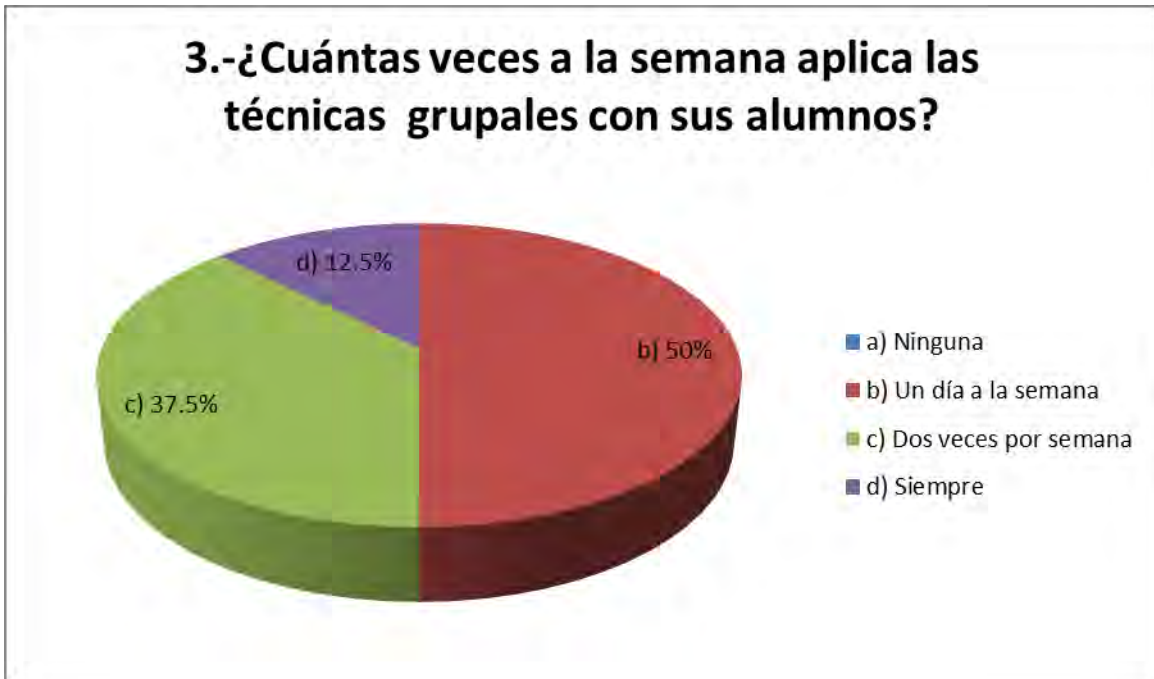
En esta primer pregunta que se aplicó a los profesores acerca de las técnicas de grupo el 62.5% dice conocer todos los tipos de técnicas que existen, el 25% de ellos conoce la mayoría y el 12.5% solo algunas, es decir la mayoría de los profesores sí las conocen.

Gráfica 2



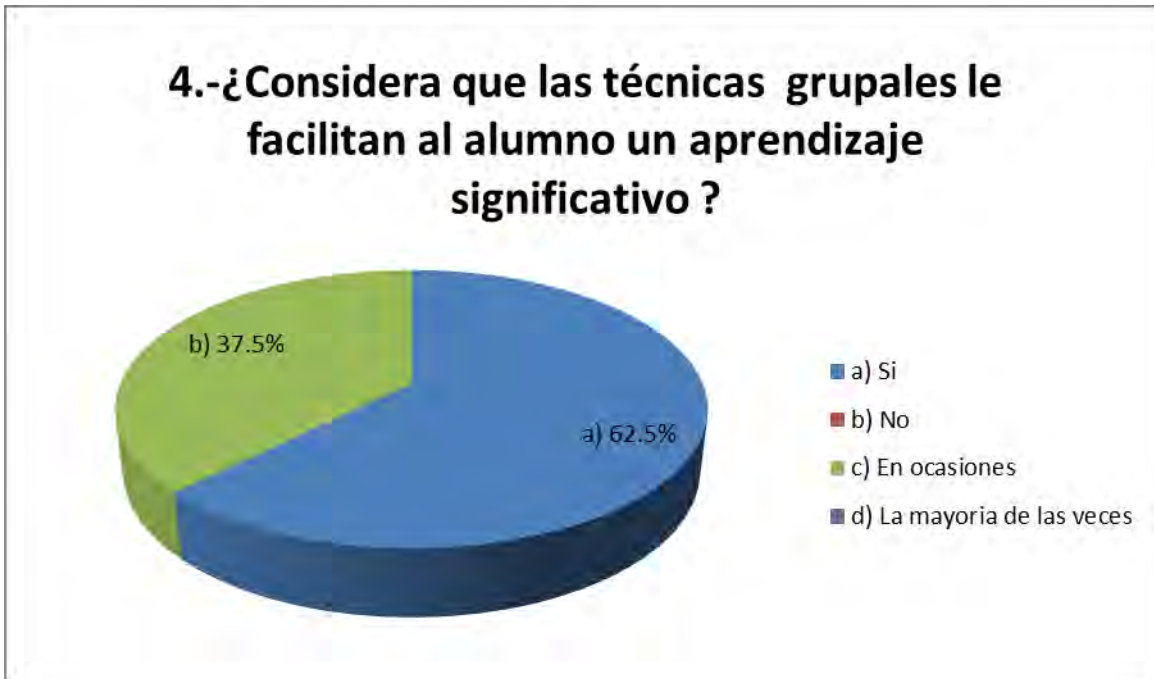
En esta gráfica se puede observar que el 37.5% de los profesores sí aplica las técnicas, mientras que el 62.5% aplica las técnicas de grupo con sus alumnos solo en algunas ocasiones.

Gráfica 3



En esta interrogante el 50% de los docentes aplican las técnicas de grupo una vez a la semana con sus alumnos, el 37% de ellos las aplican dos veces por semana y el 12% las aplica siempre.

Gráfica 4



En esta grafica el 62% de maestros encuestados contestaron que al aplicar las técnicas de grupo sí se facilita el aprendizaje con sus alumnos, mientras el 37.5% dijo que se les facilita solo la mayoría de las veces.

Gráfica 5

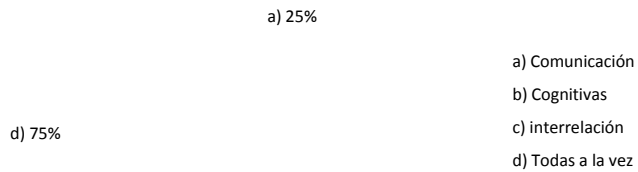


En esta pregunta el 100% de los profesores respondieron que el comportamiento que se observa en los estudiantes al momento de trabajar con las técnicas de grupo es el de participación, ya que se muestran interesados y dan a conocer sus diversas opiniones acerca de determinadas actividades.

Cabe hacer mención que en esta pregunta se les cuestionó a los profesores, el ¿por qué? de su respuesta, en la cual el 37.5% no contestó el por qué; 37.5% respondió que observaban mayor colaboración y ánimo para opinar; y, el 25% opinó que sus estudiantes se motivan más al utilizar las técnicas.

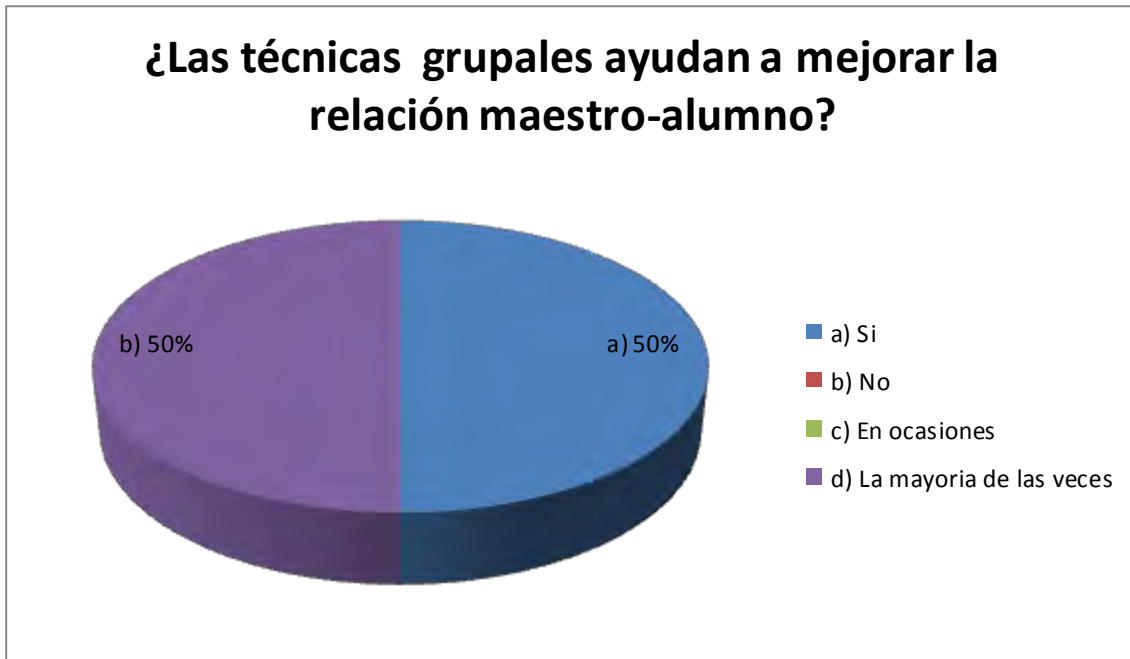
GRÁFICA 6

¿Qué habilidades adquieren los alumnos al emplear las técnicas grupales en sus actividades?



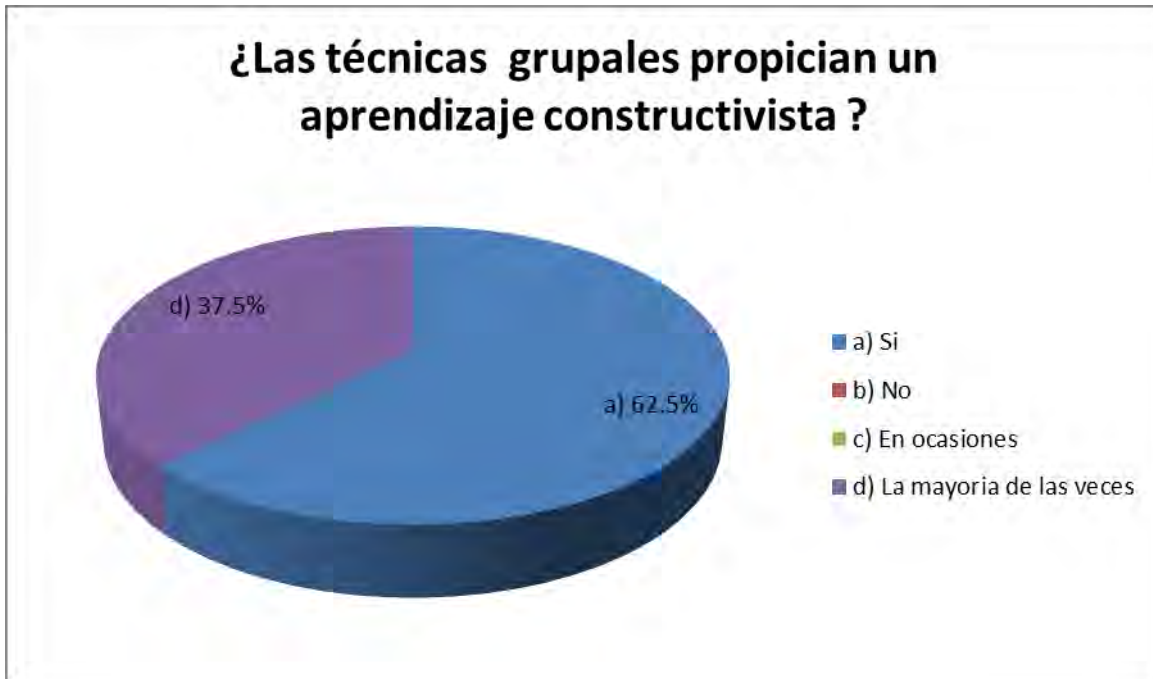
Como se puede observar el 75% de los profesores consideran que estas tres habilidades se adquieren al momento de trabajar las técnicas de grupo con los alumnos y el 25% de ellos consideran que se adquiere únicamente el de comunicación.

Gráfica 7



El 50% de los profesores consideran que las técnicas de grupo ayudan a mejorar la relación entre el alumno y el profesor al momento de impartir la clase, y el otro 50% opinan que solo en la mayoría de las veces, no siempre.

Gráfica 8



En esta gráfica se aprecia que el 37.5% de los maestros encuestados dicen que la mayoría de las veces se propicia un aprendizaje significativo y constructivista al aplicar las técnicas de grupo y el 62.5% afirman que si se crea este tipo de aprendizaje.

Asimismo, en esta misma pregunta se les cuestionó a los profesores el porqué de su respuesta a lo que el 37.5% no respondieron; el 25% mencionaron que “se aprovecha el aprendizaje en un 90%” y se logra mejor interacción entre profesor-*alumno*; y el 37.5%, dijeron que era porque el trabajo colaborativo permite a los alumnos este tipo de aprendizaje significativo y constructivista.

Gráfica 9



En esta interrogante el 43% de los profesores afirman que el ambiente que se presenta en el salón de clases es de atención por parte de los alumnos, el 36% consideran que es de relajación, el 14% que es de silencio y el 7% de indisciplina.

Gráfica 10



El 87.5% de los profesores consideran que es más eficiente manejar las técnicas de grupo en ambas áreas de formación, tanto básica como profesional, mientras que el 12.5% consideran que solo es eficiente su uso en las materias de formación básica.

4.1.1 ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES.

Los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario correspondiente mencionan que en cierto grado diferente, conocen las técnicas grupales pero la mayoría de ellos las aplican sólo en algunas ocasiones, observándose que su aplicabilidad se reduce, en la mitad de los maestros, en un día a la semana.

Este resultado parece discordante porque todos los encuestados, aunque en diferente proporción, aseguran que al aplicar las técnicas grupales estas facilitan el aprendizaje en sus alumnos siempre o en la mayoría de las ocasiones en que se utilizan.

También se nos hace limitante el uso de las técnicas grupales por parte de los docentes de este grupo, porque todos opinan que sus alumnos son más participativos cuando trabajan con dichas técnicas; por ello ahondé más en esta cuestión y más de la tercera parte de ellos (37.5%) no quisieron explicar, la misma proporción de otros encuestados explicaron que observan a sus alumnos con un mejor ánimo y colaboración entre ellos. Asimismo, el cuarto restante de los profesores, aseguró que sus estudiantes se muestran muy motivados al participar en técnicas grupales.

Así, entre las habilidades que manifiestan los profesores que se desarrollan en los jóvenes al trabajar con estas técnicas son: de comunicación, cognitivas y de Interrelación; además de que éstas facilitan la relación entre profesor-alumno.

Por lo anterior y por qué todos los maestros mencionan que sí se propicia el aprendizaje constructivista y, por consecuencia, el aprendizaje significativo, es que

también en esta cuestión se les solicitó que describieran por qué consideraban que se propiciaba este aprendizaje con el uso de técnicas grupales.

Ante esto, los mismos profesores que no explicaron porque consideraban que sus discentes se mostraban más participativos, tampoco quisieron mencionar por qué consideraban que se propiciaba el aprendizaje mencionado, pero el restante considera que, al mejorarse la relación maestro-alumno y trabajar en un ambiente participativo, se facilita el aprendizaje significativo, lo cual concuerda en mucho con los grandes teóricos referidos en la presente investigación.

Lo anterior lo corroboré porque enseguida los docentes mencionaron que en este ambiente generado por la aplicación de técnicas grupales en las aulas, también se respira un ambiente de silencio, de relajación y de atención hacia la clase en general; aunque un mínimo porcentaje reconocía que algunos alumnos siempre muestran conducta de indisciplina, lo cual consideramos que es algo común que en cualquier grupo escolar haya alumnos con características de conducta inadecuada.

Por último, la gran mayoría de los profesores reconoce que las consecuencias positivas de la aplicación de técnicas grupales en el salón de clases se puede generalizar a todo tipo de materias escolares, aunque una menor proporción de ellos (12.5%), opinan que son efectivas solamente en materias de formación básica. Curiosamente, los profesores que aseguraron esto último, son maestros de materias duras (matemáticas y físicas).

4.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA

REALIZADO EN EL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL
Y DE SERVICIOS N° 32.

MATERIA: Lectura, expresión oral y escrita. (LEOYE)

La observación la realice durante un mes dentro del salón de clases mientras el profesor realiza las actividades con sus alumnos, por lo que en ese transcurso se pudo observar que la profesora de LEOYE siempre que entraba al salón de clases daba las instrucciones a sus alumnos de cómo se iba a trabajar ese día en el que la mayoría de veces utilizaba alguna técnica de grupo, siempre explicaba a sus alumnos lo que no entendían ellos escuchaban atentos para posteriormente participar activamente en las diversas tareas.

MATERIA: Geometría y trigonometría.

El profesor al entrar al salón de clases saluda a sus alumnos, luego se dirige hacia la pizarra a pegar unas láminas donde trae plasmado el tema o problema que se tiene que resolver en el día, los alumnos siguen hablando y caminan por otros lugares ya que el profesor a veces se tarda en pedir que tomen sus lugares y que guarden silencio, al iniciar su explicación la mayoría escucha y el que no pone atención el profesor le pide que se salga del salón de clases, luego los jóvenes toman apunte de lo que se les dio a conocer.

MATERIA: Submódulo III elaboración de estados financieros.

Al llegar el profesor al aula dirige un saludo hacia sus alumnos, luego se sienta en su lugar sin hacer nada, mientras los alumnos se mueven de un lado a otro, en ocasiones se levanta y comienza a dar su clase de forma expositiva pero pocas

veces los alumnos hacen caso a lo que les dice, utiliza muy poco las técnicas de grupo, de repente deja demasiada tarea en la que los alumnos muestran poco interés por que no reciben ninguna motivación en esa clase.

MATERIA: Submódulo I Registro de información contable.

La profesora inicio su clase dando una breve retroalimentación del tema que había visto anteriormente los alumnos escuchan atentamente y muestran interés en su clase, hace uso de las técnicas expositiva en la cual sus alumnos compartieron con sus compañeros los diversos conocimientos que se están obteniendo de la materia plasmando en diferentes laminas diversas definiciones, la maestra después se negó a que yo siguiera observando en su clase, por lo que rescate muy poco de esta observación. Por lo mismo no se le aplico encuesta.

MATERIA: Ingles

En sus clases esta profesora es puntual, utiliza por lo regular la técnica expositiva pero sus alumnos siempre están atentos a su explicación y contribuyen con sus participaciones a que esta materia sea más llevadera, en ocasiones les pide a los alumnos que si no quieren estar dentro de la clase por que los ve platicar que salgan del salón para que ella pueda trabajar con los que si desean aprender.

MATERIA: Química

Esta profesora es eficaz en su trabajo ya que siempre asiste de manera puntual, su materia se le dificulta un poco a los muchachos por los mismo ella siempre utiliza la técnica expositiva ya que permite a los alumnos comprender rápidamente el procedimiento de diferentes fórmulas químicas y a la vez les da la libertad de preguntar acerca de las diversas dudas que tienen para despejarla en su

momento, los alumnos prestan atención porque después de cada explicación aplica una evaluación para comprobar si están adquiriendo los conocimientos.

MATERIA: Acondicionamiento Físico.

El profesor de acondicionamiento físico siempre asiste a su clase, él trabaja activamente con sus alumnos en ocasiones les expone ciertos temas que tiene que ver con la materia como el hecho de alimentarse sanamente, y otras veces se dedican a hacer ejercicios en la que el profesor les va marcando los movimientos que tienen que hacer, los alumnos participan activamente en las actividades.

4.2.1 ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA

REALIZADO EN EL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL
Y DE SERVICIOS N° 32.

Al haber concluido la observación no participativa se llega a la conclusión de que, cuando los profesores aplican las técnicas de grupo, los alumnos participan de manera más activa compartiendo las múltiples opiniones con sus profesores y compañeros, además permanecen en sus lugares escuchándose solo las voces en el momento que desean participar, se despierta la curiosidad y creatividad en el alumno al realizar actividades que se encuentran fuera de lo común.

Cuando los profesores no aplican las técnicas de grupo suelen llamarles la atención a los alumnos frecuentemente porque se distraen fácilmente con el bullicio interior y exterior; además, los alumnos muestran desinterés por las actividades, observándose menos control del grupo ya que cada alumno se comporta de forma anárquica, si es que el profesor no tiene las habilidades de controlarlos.

El alumno se nota aburrido y sin motivación cuando el profesor se dedica a exponer los temas sin permitir expresar la opinión de los jóvenes, ya que cada uno tiene diferentes experiencias en el medio que lo rodea, y necesitan compartir aquello que puede servir como aprendizaje para los demás.

Así, se observó que los alumnos tienen mejor predisposición para el estudio en el salón de clases cuando se le asignan actividades dinámicas en las cuales participa y tiene la posibilidad de manifestar sus puntos de vista.

Pero, también, hay que considerar que la experiencia, preparación y disposición de los profesores es un aspecto fundamental, que si no único, en la motivación y predisposición de sus alumnos para el aprendizaje en grupo de manera ágil y dinámica, logrando el aprendizaje significativo, desde un enfoque constructivista.

Por último, hay que considerar que, en muchas ocasiones, aunque el profesor tenga la preparación y la mejor predisposición para usar las técnicas grupales, las condiciones medioambientales y culturales no le permiten desarrollarlas como quisieran; con esto me refiero a la gran cantidad de días de asueto, la premura de concluir las actividades curriculares, la falta de apoyos porque los objetivos administrativos se superponen a los académicos y las actitudes personales en cuanto a trabajar con el método tradicional porque implica menor esfuerzo, entre otras particularidades.

Cabe resaltar que, durante todo el tiempo que realicé las observaciones, no tuve la oportunidad de ver que supervisaran a los profesores del grupo respecto a si utilizaban las técnicas grupales en la Impartición de sus clases o algunas otras circunstancias.

4.3 RESULTADO DE LA ENTREVISTA A LA COORDINADORA DE DOCENTES

1- ¿Por qué considera que es importante el uso de técnicas grupales por parte de los maestros? Para garantizar el aprendizaje mediante la potencialización de las capacidades de los alumnos.

2- ¿Cada cuánto tiempo programa la Dirección General del CBTIS cursos de capacitación para el manejo de técnicas de grupo? Semestralmente.

3- ¿Qué tipo de técnicas de grupo utilizan los profesores del 2° “A” de contabilidad? Todos los profesores trabajan bajo la metodología constructivista y sus técnicas grupales.

4- ¿Qué medidas lleva a cabo la escuela para que los maestros utilicen las técnicas de grupo? Cursos de capacitación, planeación didáctica y supervisión académica y curricular.

5- ¿Qué otras acciones podría usted implementar para que los profesores utilicen frecuentemente las técnicas de grupo? Fortalecer las mismas (jornadas de capacitación que incorporen innovaciones); trabajo colegiado que enriquezca la planeación didáctica.

4.3.1 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LA COORDINADORA DE DOCENTES

La maestra en educación, encargada de la coordinación de profesores en el CBTIS N° 32 considera que es importante el uso de técnicas grupales por parte de los maestros porque estas potencializan las capacidades de sus alumnos, garantizando el aprendizaje en ellos.

Para ello la Dirección General del CBTIS programa semestralmente cursos de capacitación, entre ellos de manejo de técnicas grupo, las cuales son aplicadas por los profesores del grupo 2 “A” de Contabilidad bajo el enfoque constructivista.

Así mismo menciona la maestra que el CBTIS N° 32 realiza una serie de actividades para reforzar el uso de las técnicas como la planeación didáctica, la supervisión académica y curricular, además de apoyar los cursos de capacitación.

Por último comenta que podrían implementar otras acciones para el uso más frecuente de las técnicas de grupo, por medio de jornadas de capacitación, donde se consideran las innovaciones o actualizaciones y llevar a cabo un trabajo colegiado que enriquezca la planeación estratégica.

Como podemos observar, la Dirección General del CBTIS N° 32 y la coordinadora de docentes de este último, programan diversas actividades para que sus profesores apliquen técnicas grupales desde el enfoque constructivista.

CONCLUSIONES

Como sabemos la educación es un proceso importante en la que el profesor como el alumno se encuentran inmersos, ambas partes deben trabajar de forma activa para lograr complementar este proceso de aprendizaje que les dará pauta para crecer en todas las áreas de su vida, pero sin duda el profesor es el timón quien guía a un rumbo determinado y definido esta labor, por eso debe conocer y aplicar las técnicas indicadas para obtener resultados al momento de transmitir conocimientos a sus alumnos.

Por ello se plantea que en los estudios realizados dentro de la institución de manera cercana a los docentes, estos dieron como resultado que en su mayoría tienen conocimiento de todos los tipos de técnicas grupales, algo que complementa su formación como educadores, pero que en su minoría son utilizadas por casi la mitad de ellos, utilizándolas dentro de sus aulas una vez por semana, en la cual se impide lograr el desarrollo de ciertas habilidades de sus discentes.

Los profesores consideran que con el uso de las técnicas se propicia un aprendizaje significativo y constructivista ya que los alumnos al momento de interactuar adquieren todas aquellas experiencias que se suscitan dentro del salón y que sus compañeros comparten con ellos. A su vez, podemos señalar que los maestros observan en los alumnos actitudes positivas demostrando atención a la clase, con lo cual queda cubierto nuestro objetivo de investigación que fue el conocer la importancia de la aplicación de técnicas grupales por parte de los profesores para incidir en el aprovechamiento escolar.

Se corroboró, asimismo, por medio de la observación no participativa, que al momento en que los profesores manejan técnicas grupales los alumnos muestran más interés a sus clases, ya que los jóvenes expresan que aquellos maestros que trabajan de forma rutinaria los aburren porque no hay nada novedoso dentro de sus actividades y que mejor no entran a clases porque sienten incomodidad de estar escuchando lo mismo.

De esa manera, señalamos la importancia en la aplicación de las técnicas de grupo por parte del profesor para mejorar el aprendizaje con los estudiantes de nivel medio superior.

Asimismo, corroboramos que al recurrir el profesor a las técnicas grupales, se facilitará la labor educativa permitiendo que el alumno comparta sus conocimientos con sus compañeros de forma grupal.

Todo lo anterior nos lleva a discernir que para tener un aprendizaje significativo es necesario interactuar y compartir las experiencias con las personas que rodean al educando por medio de las diversas técnicas de grupo.

Además, considero que no solamente es importante la aplicación de las técnicas de manera individual y aislada, sino que se tiene que realizar un trabajo colegiado en el cual participen todos los docentes para mejorar su práctica educativa, tomando como uno de los ejes fundamentales la aplicación de técnicas grupales, siendo afirmado así por la coordinadora de los docentes mediante los resultados obtenidos de la entrevista que se aplicó.

Ante todo ello, se puede señalar que se vio corroborada la hipótesis de investigación, al observar que entre más frecuencia haya en la aplicación de las técnicas grupales, por parte del profesor bajo un enfoque constructivista, los

resultados de aprovechamiento escolar, tanto académico como actitudinal, muestran un desarrollo positivo.

Aparte, en la Educación Media Superior, actualmente se está trabajando bajo el concepto de Competencias Profesionales, como lo señala el Modelo Curricular, donde a la letra dice:

- *Competencias: referente que expresa las capacidades que los jóvenes requieren para desenvolverse en contextos diversos a lo largo de la vida en el mundo actual.*
- *Las competencias articulan los objetivos comunes de las distintas opciones de la EMS respetando y promoviendo la diversidad*

Para ello, las reformas educativas en México plantean:

- Énfasis en habilidades y conocimientos básicos o competencias.
- Definición de los elementos de formación básica comunes a todos los programas de un subsistema.
- Flexibilidad y enriquecimiento del currículo:
 - Eliminación de secuencias rígidas
 - Énfasis en la transversalidad
- Programas y prácticas docentes centradas en el aprendizaje:
 - Estrategias de enseñanza dinámicas
 - Programas de tutoría fortalecidos

Al respecto, observamos que la dinámica y las técnicas propuestas en la presente investigación pueden coadyuvar a la formación de los educandos de educación media superior, por medio de su implementación, al ser prácticas docentes centradas en el aprendizaje, a la vez de estrategias de enseñanza dinámicas.

Por último, podemos señalar que una de las problemáticas para el uso y manejo de las técnicas grupales es la falta de disposición y formación de algunos profesores, relacionado con el conocimiento y manejo de las técnicas grupales.

PROPUESTAS

Al haber concluido la presente investigación y basándome en los resultados obtenidos, se describen las siguientes propuestas dirigidas al Área de coordinación académica.

- Diseñar talleres de técnicas grupales dirigidos específicamente a los maestros de ciencias exactas (química, geometría y trigonometría y materias técnicas), en donde aprendan las habilidades psicosociales para el manejo de dichas técnicas.
- Que se supervise la aplicación de las técnicas con base en las fechas señaladas en su plan de trabajo semestral.
- Realizar reuniones de trabajo entre profesores y coordinadora para intercambiar experiencias en la aplicación y los resultados de las técnicas grupales, relacionadas con los temas académicos.
- Que se dé el seguimiento de los contenidos aprendidos por los profesores en los talleres sobre técnicas grupales que programa la Dirección General del CBTIS, por conducto del área de coordinación académica.
- Elaborar un manual de técnicas grupales, entre profesores y la coordinadora, para que los docentes puedan identificar las técnicas a utilizar más adecuadas dependiendo del momento, la materia y los contenidos académicos específicos.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍAS

ANDUEZA María, Dinámica de Grupos en Educación, Editorial. Trillas, México, D. F., 2002 Tercera edición, Pág. 35.

BORGES Jorge Luis, Diccionario Enciclopédico Grijalbo; Editorial Grijalbo, S. A.; Colombia 1996, Pág. 668.

CARRETERO Mario, Constructivismo y Educación, Editorial Aique Didáctica, Buenos Aires 2006 octava edición, Pág. 21.

CÁZARES Gonzáles Yolanda María, Manejo efectivo de un grupo: El Desarrollo De los Grupos hacia la madurez y la productividad, Editorial Trillas, México D. F., 2000 Segunda Edición, Pág. 13, 23-30.

DÍAZ Barriga Arceo Frida, Hernández Rojas Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación Constructivista; Editorial McGraw- Hill, México D. F., Segunda Edición 2003, Pág. 36.

DOCUMENTO “Concepción Pedagógica”, Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres, Editorial DPA-COSEA, 1991, Pág. 72-77.

ENCICLOPEDIA Práctica del docente, Editorial Cultural, S. A., impreso en España, Edición 2002, Pág. 49 y 62.

ENTWISTLE Noel, La comprensión del aprendizaje en el aula, Editorial Paidós, España, 1991, primera edición, Pág. 109.).

EYSSAUTIER De la Mora Maurice, Metodología de la investigación: Desarrollo de la inteligencia, Editorial ACAFSA, México, D. F., 2002 Cuarta Edición, Pág. 51.

MANN León, Elementos de Psicología Social, Editorial LIMUSA, S. A. de C. V., México D. F., 1986 Decima Impresión, Pág. 44-52.

PONCE Aníbal, Educación y lucha de clases, Editorial Fontamara, S. A., Impreso en México, D. F., 2000, Cuarta Edición, Pág. 13-25.

REYES Rosales Jerónimo, et. al, Dinámica de Grupos, Editorial Oasis, México, D. F., 1978, Segunda Edición, Pág. 11-14.

RODITI Alberto, et al, Obra Educativa, Vicente Lombardo Toledano Tomo II; Editorial. Instituto Politécnico Nacional, impreso en México, D.F., 1987, Pág. 300-307.

ZARZAR Charur Carlos, Habilidades Básicas para la docencia, Una guía para desempeñar la labor docente en forma más completa y enriquecedora, Editorial Patria, México, D. F., 2006, decima sexta impresión, Pág. 73, 85-86.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-tec/modulo_2/constructivismo.htm

<http://www.monografias.com/trabajos26/dinamicas-aprendizaje/dinamicas-aprendizaje.shtml#cierra>.

ANEXOS

ANTECEDENTES DEL CBTIS N° 32

El centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios se erigió en el año de 1972, su funcionamiento se originó en las instalaciones de la Escuela Técnica N° 1 provisionalmente mientras se creaban las infraestructuras necesarias. Se principio impartiendo cuatro carreras que fueron: Técnico en montaje e instalaciones eléctricas, Técnico electromecánico, en Contabilidad y Laboratorista clínico, su nombre original fue CECYT N° 160 (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos).

Para 1973 ya se contaba con nuevas instalaciones por lo que fue removida a la Avenida Esperanza Iris S/N de la Colonia Guayabal; Villahermosa, Tabasco., se le cambia el nombre a CBTIS N° 32, siendo la directora de esta institución actualmente la Lic. Rosenda Gorrochotegui Salas.

Los fines que tiene esta institución se basa en la buena formación de técnicos con especialidades que actualmente son: Mantenimiento Electromecánico, laboratorio clínico y Contabilidad, otros de los servicios que brinda esta institución es el sistema abierto (DGETI) permitiendo la formación a aquellos que por diversas causas no han concluido sus estudios en el momento preciso.

Actualmente cuenta con 1213 alumnos esto se reduce a 22 grupos en el turno matutino, según el plan de estudio se complementa por materias básicas, de especialidad y propedéuticas, existe la participación de los facilitadores de diversos programas y el apoyo de los profesores tutores.

El CBTIS N° 32 es una Institución Educativa Pública que está financiada por el estado, y es coordinado por la subdirección de Enlace Operativo de la Ley General de Educación Tecnológica Industrial, es institución educativa de tipo Federal.

Organización escolar:

El modelo por el cual funciona esta escuela está basado en el enfoque de gestión de calidad en donde todos los procesos que se dan en ella de acreditación, certificación de procesos, productos y recursos humanos, se desarrolla bajo el enfoque de Competencias. Su estructura curricular se desenvuelve bajo los pautas de la RIEMS (Reforma Integral de Educación Superior)

RIEMS (Reforma Integral de Educación Media Superior)

La Reforma Integral de la Educación Media Superior es un proceso consensuado que consiste en la Creación del Sistema Nacional del Bachillerato con base en cuatro pilares:

1. Construcción de un Marco Curricular Común.
2. Definición y reconocimiento de opciones de la oferta de la Educación Media Superior.
3. Profesionalización de los servicios educativos.
4. Certificación Nacional Complementaria.



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

OBJETIVO: La finalidad del presente cuestionario es conocer los beneficios del uso de técnicas de Enseñanza-Aprendizaje por parte de los profesores del CBTis N°32

INSTRUCCIONES: Lea con detenimiento las siguientes preguntas y responda de acuerdo a lo que se le solicita. Gracias por su participación.

1-¿Conoce los distintos tipos de Técnicas grupales que existen?

- a) Si b) No c) La mayoría d) Solo algunas

2- ¿Aplica las Técnicas grupales con sus alumnos?

- a) Si b) No c) En ocasiones d) La mayoría de las veces

3- ¿Cuántas veces a la semana aplica las Técnicas grupales con sus alumnos?

- a) Ninguna b) Un día a la semana c) Dos veces por semana d) Siempre

4- ¿Considera que las Técnicas Grupales le facilitan al alumno un aprendizaje significativo?

- a) Si b) No c) En ocasiones d) La mayoría de las veces

5- ¿Cuál es el comportamiento que observa en los alumnos al aplicar una Técnica Grupal?

- a) Participativo b) Introverso c) Indiferente d) Desagrado

¿Por qué? _____

6- ¿Qué habilidades adquieren los alumnos al emplear las técnicas grupales en sus actividades?

- a) Comunicación b) Cognitivas c) Interrelación d) Todas a la vez

7- ¿Las Técnicas Grupales ayudan a mejorar la relación maestro-alumno?

- a) Si b) No c) En ocasiones d) La mayoría de las veces

8- ¿Las técnicas grupales propician un aprendizaje constructivista?

- a) Si b) No c) En ocasiones d) La mayoría de las veces

¿Por qué? _____

9- ¿Cómo es el ambiente que se presenta en el salón de clases cuando se aplican las Técnicas Grupales? (Puede marcar más de una opción)

- a) Silencio b) Atención c) Relajación
d) Incomodidad e) Indisciplina f) Distracción

10- ¿Cuáles son las materias en donde es más eficiente manejar las Técnicas Grupales?

- a) De Formación Básica B) De Formación Profesional c) En ambas



**CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS
N° 32**

TABLA DE OBSERVACIONES NO PARTICIPATIVA

OBJETIVO: Verificar que los profesores utilizan las técnicas de grupo como una herramienta indispensable en el proceso de aprendizaje en los alumnos de educación media superior facilitando la obtención de nuevos conocimientos.

ELABORADO POR: Trinidad Zacarías Monzón

HORA	OBSERVACIONES	FECHA / /



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO



ENTREVISTA PARA LA COORDINADORA DE DOCENTES

OBJETIVO: Conocer su opinión acerca de la importancia del manejo de técnicas grupales por parte de los profesores en su salón de clases.

1.- ¿Por qué considera que es importante el uso de técnicas grupales por parte de los maestros?

2.- ¿Cada cuánto tiempo programa la Dirección General del CBTIS cursos de capacitación para el manejo de técnicas de grupo?

3.- ¿Qué tipo de técnicas de grupo utilizan los profesores del 2° "A" de contabilidad?

4.- ¿Qué medidas lleva a cabo la escuela para que los maestros utilicen las técnicas de grupo?

5.- ¿Qué otras acciones podría usted implementar para que los profesores utilicen frecuentemente las técnicas de grupo?