



**Universidad de Sotavento A.C**



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

**“LA DISCIPLINA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA FUNDAMENTAL  
PARA EL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES, CON LOS  
ALUMNOS DEL SEXTO GRADO EDUCATIVO PRIMARIA”.**

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**CRISTINA DEL CARMEN DOMÍNGUEZ GARCÍA**

**ASESOR DE TESIS:**

**LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ**

**VILLAHERMOSA, TABASCO 2011**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“LA DISCIPLINA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA  
FUNDAMENTAL PARA EL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE  
SUS CLASES, CON LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO  
EDUCATIVO PRIMARIA”.

## **DEDICATORIA**

COMO UN TESTIMONIO DE INFINITO APRECIO Y ETERNO  
AGRADECIMIENTO DEDICO ESTE ÉXITO ACADEMICO A.

### **DIOS**

Gracias señor por derramar  
bendiciones sobre mí , por infundirme  
voluntad y entusiasmo para seguir  
adelante

### **A MI MADRE**

Gracias, por todo el apoyo que siempre me has brindado  
en mi formación académica por creer en mí.  
Porque sé que no fue fácil pero no imposible realizar unos  
de mis sueños anhelados y que hoy se ve culminado. Te  
quiero mucho.

### **A MIS HERMANOS**

Yuni y Andrés, por todo su apoyo moral e  
incondicional que en todo momento me  
brindaron.

### **A LA MAESTRA**

Lic: Rosa Alamilla Pérez Por dar lo mejor de sus  
conocimientos en la elaboración de esta tesis..  
Gracias.

## **INDICE**

### **i. INTRODUCCIÓN**

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Planteamiento del Problema .....	1
1.2 Delimitación del Tema .....	2
1.3 Justificación .....	3
1.4 Objetivos .....	4
1.4.1 Objetivo General .....	4
1.4.2 Objetivos Específicos .....	4
1.5 Hipótesis.....	5
1.5.1 Variable Independiente.....	5
1.5.2 Variable Dependiente .....	5

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR**

2.1 Antecedentes de la Disciplina Escolar .....	6
2.2 La Disciplina es considerada como la base de la Educación .....	13
2.3 Características de una mala aplicación de la Disciplina o Errores .....	15
2.4 El Rol del Maestro en la disciplina Escolar.....	18
2.5 Errores que cometen los Padres Frecuentemente .....	30
2.6 Características que se toman en cuenta para aplicar la Disciplina .....	37
2.7 Disciplina y Familia como sistema Social.....	41

**CAPITULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Tipo de Investigación .....	51
3.2Diseño de la Investigación.....	51
3.2Población y Muestra .....	52
3.4 Instrumento de Recopilación de Datos.....	52

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Gráficas .....	53
Conclusión.....	63
Propuesta .....	64

**A. BIBLIOGRAFÍA**

**B. ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

El propósito de la enseñanza requiere para ser alcanzado, de la disciplina escolar. Por un lado está vinculado a la convivencia regulada por normas reforzadas por actitudes y hábitos de urbanidades que le dan un valor positivo. Sin disciplina no puede haber buena convivencia.

Además, por otro lado, la disciplina viene dada por una correcta y eficiente disposición ordenada de todas las actividades que tienen lugar, principalmente en las aulas y otros espacios del recinto escolar

Los profesores son claves en la disciplina, deben dominar el difícil equilibrio entre la firmeza y flexibilidad. Para ello tienen que tener ciertas atribuciones de gestión de la clase en las que se incluyen la tarea de decisiones que consideren oportunas.

# CAPITULO 1

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA





## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo.

El trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo si le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases.

Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones, para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones. El maestro es el que las debe imponer en las actividades del alumno.

Para orientar la siguiente investigación es necesario dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Consideras que la disciplina escolar es importante en las instituciones educativas?

¿Crees que la disciplina escolar es una estrategia para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles son las características de la disciplina escolar?

## 1.2.- DELIMITACION DEL TEMA

La disciplina es importante para generar una buena enseñanza aprendizaje en el salón de clases.

Por tal motivo debe ser una herramienta para el docente que le ayude a guiar y organizar al alumno a su vez que se desarrollen capacidades o habilidades que fomenten los valores

Una mala aplicación puede producir una indisciplina que es la falta de disciplina El profesor debe ser clave principal para la disciplina es por ello que se presenta la siguiente investigación.

La disciplina escolar como estrategia fundamental para el docente en el desarrollo de sus clases con alumnos del sexto grado B educación primaria.

### 1.3 JUSTIFICACION

La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en los niños los valores y actitudes que se deseen.

La disciplina es importante para todos los niños ya que podemos considerarla como la base de la educación, sin embargo quien es el mayor responsable en enseñarla y ponerla en práctica, muchas veces los padres opinan que los maestros son los que deben imponer las bases de la disciplina y llevarlas a cabo en el aula

A los docentes que trabajan con niños indisciplinados quieren buscar una solución rápida, pero lamentablemente no existen soluciones mágicas para solucionar el problema.

## 1.4 OBJETIVOS

### 1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer las estrategias que emplea el docente en la aplicación de la disciplina escolar.

### 1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Actualizar las características que se toman en cuenta para aplicar la disciplina.

Describir los problemas que propician una indisciplina en el centro educativo.

Diferenciar el papel que asume el docente en la aplicación de la disciplina escolar.

## 1.5 HIPOTESIS

A mayor conocimiento tenga el docente sobre la aplicación de la disciplina escolar, mayor rendimiento en su proceso de enseñanza aprendizaje.

### 1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Mayor conocimiento tenga el docente sobre la aplicación de la disciplina escolar.

### 1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Mayor rendimiento en su proceso de enseñanza aprendizaje.

# **CAPITULO II**

## **MARCO TÉORICO**

### **ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR**



## 2.1 ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

Hablar antes de disciplina suponía encerrarla en un marco de ideas que a su vez presumían actitudes, valores e incluso normas morales, es por eso que Al hablar de disciplina escolar no podemos olvidar virtudes como urbanidad, esfuerzo, obediencia, constancia. Veamos algo sobre la urbanidad que gozó de gran estima en las escuelas de España en las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del XX.

En un libro editado por Saturnino Calleja (1901) se definía a la urbanidad como el arte de hablar y de proceder con delicadeza, en el trato social, por personas educadas. Un hombre educado no se concebía sin, además de otros, este requisito. Por eso se insistía en la conveniencia de que los niños reciban y practiquen reglas de urbanidad con sus padres y maestros.

Hoy la urbanidad no es algo obsoleto o anticuado. Al contrario sigue siendo muy necesaria, aunque la llamemos "habilidades sociales" o "hábitos de convivencia ", para obtener una adecuada convivencia en las escuelas. Es una virtud, no profunda, por cierto, pero que conviene practicar.

Como señalaba Aristóteles "practicando las acciones justas llegamos a ser justos y practicando las acciones moderadas llegamos a ser moderados". Ciertamente la urbanidad es insuficiente pero es primera virtud y fuente de todas las demás. Así lo defiende, acertadamente, en nuestros días el filósofo francés A. Comte-Sponville (1996): "Porqué hablo de una primera virtud (la urbanidad), porque, en lo que se refiere al individuo es la primera cronológicamente hablando".

La disciplina viene favorecida por una eficiente organización del centro escolar, cuyo lema incluye cordialidad, esfuerzo y alegría. Alegría no presupone holgazanería y hedonismo. Más bien al contrario. A los jóvenes les gusta proponerse metas elevadas y superar dificultades. El esfuerzo no se opone al interés porque el interés profundo irá siempre unido al esfuerzo y la constancia que da la fortaleza del carácter.

A) Cómo se define la Disciplina Escolar?

La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen. La aproximación al concepto "disciplina escolar" depende del arquetipo que tengamos del ser humano y por ende de un centro docente que se concreta en la idea de visión y misión.

En sentido general disciplina es la observación de las leyes y ordenamientos de cualquier profesión o instituto. Efectivamente cualquier organización que pretende lograr objetivos, tiene que hacer cumplir las normas y la correcta realización de las actividades. En pocas palabras la disciplina escolar es aquella que presentamos durante nuestro entorno escolar.

En un primer momento debe ejercerse la disciplina externa, pero esta paulatinamente tiene que apuntar hacia la disciplina interna, la autodisciplina que es la verdadera disciplina (Secchi jeremías)



No podemos comentar sobre disciplina escolar si no llevamos a los educandos a la ética de valores (familiares, sociales, nacionales y sobretodo con ellos mismos) y al reconocer un mundo que también tiene aspectos positivos los lleve como respuesta a un compromiso, lleno de una sana disciplina emanada desde el interior, para un mundo mejor. (Carlos Zamarripa)

Es un tipo de relación intergrupala que nace y surge de la convivencia entre un grupo homogéneo de personas y otro grupo reducido (puede ser una sola persona) al cual se le reconoce su autoridad sin ejercer violencia alguna. (Pedro García)

#### B) La Disciplina y La Educación

Lo primero que compete a una escuela cualquier tipo de institución formadora es clarificar a sus integrantes, profesores y alumnos, su misión como núcleo del ideario y proyecto, en nuestro caso, es la lectura y apropiación de un proyecto educativo de la institución, lo que zanjara la forma en que los estudiantes deben identificarse con el plantel y bajo que parámetros se hace esto.

El profesor Aurelio Villa (1994), rememorando a Ortega y Gasset, destaca la importancia de acertar plenamente con la misión de la escuela, de sus fines y objetivos, porque la misión supone una visión concreta que comunica de forma corta y directa sus propósitos finales.

La educación presupone unos bienes transmitidos por la tradición a través del encuentro entre generaciones. Sin duda la escuela es un lugar privilegiado de dicho encuentro.

Por tanto la misión de la escuela es:

1.-Trasladar a las nuevas generaciones las tradiciones y valores recibidos y acumulados de generaciones anteriores;

2.-Proporcionar a los alumnos los conocimientos y normas morales para una convivencia cívica basada en la libertad, la tolerancia y la solidaridad;

3.-Contribuir a la formación profesional.

Además de estas tareas centrales los centros escolares podrán ofrecer, en el marco de los derechos fundamentales reconocidos en las declaraciones y convenios internacionales, opciones propias que amplíen estos mínimos con ofertas morales elevadas en sintonía con los derechos de los padres a elegir los idearios que más se ajusten a la demanda propia de una sociedad plural y abierta donde se manifiestan distintas formas de enfocar el sentido de la existencia.

"Hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma. En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula.

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la **INDISCIPLINA ES LA FALTA DE DISCIPLINA** por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

### C) La Disciplina en la Enseñabilidad

Cualquier propósito de enseñanza requiere, para ser alcanzado, de la disciplina escolar. En sentido amplio incluye dos partes. Por un lado está vinculada a la convivencia regulada por normas y reforzada por actitudes y hábitos de urbanidad que le dan un valor positivo. Sin disciplina no puede haber buena convivencia. Además, por otro lado, la disciplina viene dada por una correcta y eficiente disposición ordenada de todas las actividades que tienen lugar, principalmente en, las aulas y otros espacios del recinto escolar.

Incluimos aquí acciones tales como el cuidado de las cosas, la puntualidad, el aprovechamiento del tiempo, el estudio individual diario, la realización y control de los deberes u otro tipo de enseñanza indirecta. La enseñanza bien preparada y ejecutada en un buen clima de relación humana es el más importante aglutinante del orden en la clase.

La enseñanza está relacionada de manera directa con la educación, es lo que nos refiere el autor. Ha existido siempre un debate sobre que si la educación se puede dar en ausencia de la enseñanza. Es difícil que esto pueda suceder, ya que enseñar no es una sola actividad; se enseña desde que se entra al salón de clases, como caminar, hablar, comportarse dentro del salón, desde el saludar a la llegada al mismo, hasta como crear un ambiente donde el alumno aprenda.

El autor nos dice que es "difícil ubicar que separa a la enseñanza de otras actividades semejantes", ejemplo ¿cuándo informamos o castigamos estamos enseñando?, ¿nuestro comportamiento, forma de vida, de vestir, de comportarnos, de hablar es otra forma de enseñanza? Para poder entender como se debe dar la enseñanza es necesario que identifiquemos correctamente y de manera muy clara lo que ésta significa, y sobretodo qué facultades del hombre son el objeto formal de nuestro cometido; para que ésta se pueda llevar a cabo de una manera correcta debe haber alguien que quiera aprender y que tenga la intención de hacerlo, además que entre el maestro y el alumno haya una relación especial.

Si no existe la intención de aprender, cualquier cosa que se haga el maestro no será suficiente y difícilmente se dará el aprendizaje. Es importante que cuando se quiere enseñar se prepare de manera exhaustiva lo que se quiere dar, debemos recordar a quien nos estamos dirigiendo, en que nivel, que características presentan las personas que nos van a escuchar, aunque las facultades de todo ser humano sean el entendimiento y la voluntad, no a todos se les puede tratar de la misma manera.

A veces aprendemos sin querer, lo que no debemos, pero esto no se toma como un aprendizaje, para que éste se dé debe haber la intención."Es posible aprender sin ser enseñado", nos comenta el autor, un mal maestro de matemáticas, por ejemplo, puede hacer que a un alumno no le gusten, porque no simpatiza con el maestro, aquí deliberadamente esta enseñando a que algo no le guste.

"La enseñanza no debe ser obligatoriamente exitosa", dice el autor, se puede enseñar durante todo un día, sin lograr nada, siendo esto porque los alumnos tienen flojera, están desvelados, van llegando o se van de vacaciones, etc., o simplemente no hay intención de aprender.

Es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil. Debe haber atención, respeto, responsabilidad, reconocimiento, intención, compromiso y agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza. Se forma una empresa conjunta, ya que se adquieren compromisos de ambas partes: el maestro enseña, el alumno aprende.

No se debe permitir la sombra de la irresponsabilidad, pereza o perversidad por cualquiera de las dos partes, ya que esto rompería el vínculo de maestro-alumno. El hombre es un ser humano por naturaleza educable, y su educación involucra todos los aspectos morales, religiosos y de valores y principios. El enseñar de manera adecuada, no implica necesariamente que se este educando, pero si el alumno aprende, se está enseñando.

La educación contiene:

La transmisión de conocimientos y habilidades. Se puede adquirir de manera independiente (auto educación), donde la misma persona asume los papeles de maestro y alumno, aunque siempre es necesario tener el apoyo del maestro. La educación involucra generalmente a la enseñanza, pero no toda la enseñanza es educativa.

## 2.2 LA DISCIPLINA ES CONSIDERADA, COMO LA BASE DE LA EDUCACIÓN

La disciplina es importante para todos los niños ya que podemos considerarla como base de la educación, sin embargo nos preguntamos como hacerlo, quien es el mayor responsable en enseñarla y ponerla en práctica, muchas veces los padres opinan que los maestros son los que deben imponer las bases de la disciplina y llevarlas a cabo en el aula, por el contrario los maestros afirman que esta debe ser dada en casa, y muchas veces esto ocasiona que se esperen del niño conductas que no le han sido enseñadas ni en casa ni en la escuela.

En ocasiones dentro de la practica escolar o en casa se considera a los niños como problema por no tener un control sobre ellos, y nos hacemos preguntas como: ¿Soy demasiado estricto?, ¿Doy demasiadas libertades?, ¿Estoy dañando al niño?, ¿puede el niño entender lo que le digo?, ¿Soy capaz de disciplinar al niño?, ¿Cómo debo corregir sus conductas?, etc., es un tema que nos preocupa y muchas veces no sabemos como abordarlo de la mejor manera.

Dentro de la practica cotidiana todos hablamos de disciplina y límites sin embargo muchas veces no aplicamos estos conceptos de la mejor manera, `por lo tanto en ocasiones vemos que el niño no responde o no tiene las conductas que esperamos y pensamos que el niño no entiende, no quiere o simplemente nos esta molestando, es por todo lo anterior que debemos reconocer que a pesar que el niño tiene características propias podemos lograr una disciplina adecuada que sea productiva para el niño y a la vez nos beneficiemos tanto maestros como padres y todo aquel que tiene relación directa con el niño.

Mi objetivo principal dentro de este escrito es que todos los lectores tomen conciencia que la disciplina no solo es castigar a los niños y lograr que hagan solo lo que nosotros queremos, sino se abarcan muchos otros aspectos ya que se crean capacidades o habilidades respetando sus características individuales; además se fomentan valores como el respeto, la tolerancia, responsabilidad, es por todo lo anterior que la disciplina no solo es importante en la infancia sino también ayudará en la vida adulta.

La disciplina es un concepto muy cotidiano y utilizado comúnmente pero en ocasiones no nos damos cuenta que es un proceso que no se da de la noche a la mañana y cada uno de los que trabajamos con los niños somos parte de este proceso, o por otro lado no le brindamos la importancia que merece; es imperativo reconocer que este es un tema importante en la vida de todo individuo, en ocasiones le damos la importancia que merece ya que tenemos un conflicto con el niño y buscamos una solución rápida, pero lamentablemente no existen soluciones mágicas que solucionen el problema, para evitar estas complicaciones yo considero necesario iniciar el proceso de la disciplina desde edades muy tempranas.

El presente escrito nos brindará las bases para iniciar este proceso tan importante en los niños, ya que se mencionan aspectos generales, algunos errores que cometemos al educar, lo cual permite que aprendamos de ellos y evitar cometerlos.

Existen aspectos importantes que deben ser considerados al aplicar la disciplina, además de algunas estrategias y pasos que nos sirven de guía para establecer una disciplina con normas y límites adecuados, lo cual conocerás ya que te adentres en la lectura.

Recuerda que la disciplina no es solo castigo, sino como se menciona antes es un proceso que conlleva muchos aspectos.

## 2.3 CARACTERÍSTICAS DE UNA MALA APLICACIÓN DE LA DISCIPLINA O ERRORES.

El tema de los errores o de la mala aplicación de la disciplina, pues a mi punto de vista es muy importante ya que como se dice "De los errores se aprende", o en muchas ocasiones no nos damos cuenta de ellos y los repetimos constantemente, esto no quiere decir que seamos malos padres o malos educadores, lo que nos dice es que podemos mejorar, además es oportuno mencionar que a lo largo de este escrito no solo se mencionarán los errores sino también aspectos de como podemos lograr una disciplina efectiva.

Los padres y educadores pueden adoptar estilos de educación definidos y que en muchas ocasiones no son los mejores, lo que puede traer consecuencias en el niño, ya que muchas veces se utilizan métodos que están en los extremos y no llegan a un punto medio, existen una serie de métodos que no dan resultados efectivos, que son:



a) Métodos rígidos:

Mediante este las figuras de autoridad padres o maestros tienen todo el poder y las reglas, es decir son demasiado estrictos, no se administran consecuencias sino castigos, no se toman en cuenta las necesidades del niño u opiniones, en este modelo los adultos tienen la razón, y no hay discusión alguna ya que el niño solo es entrenado para seguir instrucciones, obedecer y tal vez que el niño se porte "bien", se puede lograr dar seguridad, estabilidad y predictibilidad, lo cual se puede considerar como ventajas, sin embargo lo que se logra cuando crecen es que son niños sin iniciativa, poca capacidad para tomar decisiones, poca creatividad, además que no se fomenta la responsabilidad, estos niños pueden llegar a ser rebeldes, tener una pobre autoestima o ser dependientes de la opinión de las otras personas.

b) Métodos permisivos:

Este método es totalmente opuesto a la anterior, se da paso a la expresión, desarrolla la creatividad, se toman en cuenta los sentimientos, opiniones, ideas del niño y se le da la oportunidad de tomar las decisiones, acerca de si hacen o no tarea, de si quieren ayudar en las labores de la casa o no, etc., Es decir se establecen pocas reglas o ninguna, además no administran consecuencias por que se cree que el niño aprenderá por la experiencia.

Sin embargo en este método no se toma en cuenta que el niño no tiene la capacidad de autorregular sus conductas y tomar decisiones a largo plazo, esto puede generar ansiedad, inseguridad, poca capacidad para satisfacer sus necesidades y no reconocen la importancia de las cosas, muchas veces estos niños crecen y no logran adaptarse a las normas sociales y tienen frustración por la falta de herramientas para enfrentarse a la vida, ya que con este tipo de educación no se crean habilidades y los niños carecen de estructura para lograr objetivos.

c) Combinación de métodos:

Muchos padres quieren encontrar el punto medio y buscan pasar de la disciplina rígida a la permisiva y viceversa, cuando la rigidez no funciona pasan a permisividad, y lo hacen indiscriminadamente, lo cual ocasiona en el niño inseguridad, incongruencias, contradicciones extremas y el niño no logra comprender como debe actuar o no actuar, ya que en momentos queremos que el niño respete nuestra autoridad y en otros momentos le permitimos hacer lo que desea.

d) Métodos utilizados por nuestros padres.

En ocasiones los padres como no saben como manejar a sus hijos deciden tomar el patrón que usaron sus padres con ellos, sin embargo como fuimos parte de ese proceso, lo que a nosotros no nos gustaba de niños no lo aplicamos y si nos gustaba lo aplicamos, pero muchas veces lo que dio resultado es lo que no era agradable para nosotros, sin embargo es importante darnos cuenta que las generaciones o épocas son distintas, además cada niño es distinto y tiene sus propias necesidades particulares, por lo cual los hijos se parecen mas a la generación que les toco vivir que a sus padres.

e) Copiar algún método usado por otra persona.

En ocasiones no sabemos como reaccionar y utilizamos el método que utiliza otra persona y le ha funcionado y puede ser posible que si haya dado los resultados que la persona esperaba, sin embargo muchas o la mayoría de las veces no funciona por que son circunstancias distintas, y el niño tiene características propias.

## 2.4 EL ROL DEL MAESTRO EN LA DISCIPLINA ESCOLAR

Los profesores son claves en la disciplina. Deben dominar el difícil equilibrio entre la firmeza y flexibilidad. Para ello tienen que tener ciertas atribuciones de gestión de la clase en las que se incluyen la toma de decisiones que considere oportunas.

Además no debemos olvidar la dimensión vocacional sin la cual es difícil lograr la ejemplaridad en virtudes morales y laborales: puntualidad, preparación de las lecciones y exámenes, conversación con sus alumnos, paciencia, contención, amor e interés por los niños.

Son bastantes las experiencias e investigaciones que insisten en la disciplina o actividad ordenada como factor de calidad de las escuelas. El profesor eficaz tiene que ser sostenido por la sociedad y autoridades para que logre en su clase: una atmósfera ordenada y tranquila; controle los deberes y tareas en la enseñanza indirecta; fomente altas expectativas; sea claro en sus exposiciones; consiga que los alumnos realicen ejercicios eficientes, inmediatamente después de la presentación y efectúe una evaluación diversificada que incluya exámenes trimestrales y anuales tanto de tipo oral como escrito.

Entonces, cómo hacer para que la conducta de los alumnos sea pertinente a la clase sin pasar por las anotaciones, sanciones o expulsiones, más aún, cuando la clase es el momento más oportuno para promover valores humanos, y no exclusivamente contenidos curriculares. En este sentido, el rol del profesor es fundamental en la articulación y promoción de una buena conducta de los escolares. Cómo se logre ésta, se darán las luces sobre que tipo de educación se esta promoviendo.

La organización del centro debe estar de tal manera diseñada y ejecutada que facilite la acción disciplinada de todos. Naturalmente con flexibilidad y amor hacia los jóvenes para el encuentro educativo. Lo cual no supone inoperancia y falta de exigencia que deje indefensos a los profesores y les imposibilite llevar a cabo el oficio de enseñar.

Esto con respecto a los padres que prefieren una educación lúdico-hedonista para sus hijos que también debe ser tenida en cuenta siempre que cumplan los mínimos curriculares. A su vez no se debe limitar a los padres que así lo elijan que los docentes desarrollen programas de excelencia académica para quienes deseen esforzarse.

No obstante es un imperativo moral señalar que las escuelas deberían influir en las familias para que no perjudiquen a sus hijos dejándoles sin referencias de esfuerzo y lucha por ellos y por los demás.

#### A).-Tipos de Educación Disciplinar: Disciplina Autoritaria y Democrática

Para el desarrollo de las clases, en cualquier centro escolar, es muy necesario un ambiente armónico, el que muchas veces se ve perjudicado por la conducta de los alumnos.

##### 1).-Educación Disciplinar Autoritaria

Se dice de aquella Disciplina escolar impuesta por cada profesor o profesora y sujeta arbitrariamente al espontaneísmo y gusto del maestro o maestra. Se hace mucho énfasis en el castigo como condición de asimilación. Tiende siempre a sermonear y destacar arquetipos de conducta cada vez que se viola una norma.

La educación autoritaria hace énfasis en el conocimiento de reglas para actuar y en la Educación circunscrita, en el sentido de velar sólo por la conducta escolar. Propugna Ideales latentes de pasividad, obediencia, respeto a la jerarquía, silencio y conformismo. Se basa en Principios y rutinas solidificadas. La Reglamentación se hace con énfasis en la conducta prohibida: No gritar, no llegar atrasado, etcétera.

Acción idéntica del profesor en todos los cursos, en el entendido de la capacidad que posee el hombre para ordenar su conducta en la dirección que decida su voluntad. La Adecuación del alumno a la disciplina impuesta desde el exterior. Conducta del alumno se adecua a lo que él supone que el adulto considera plausible.

## 2).-Educación Disciplinar Democrática

La Disciplina democrática es aquella que es cotidiana y elaborada con la participación de los alumnos y objetivada en la formulación de una normativa coextensiva a todos los profesores (as). Su Énfasis se basa en la motivación como condición de aprendizaje. Se evidencia una permanente tendencia al análisis de los factores que han influido en la ruptura de la norma y a idear procedimiento de corrección.

Hace énfasis en la conformación de actitudes de vida. Educación genérica, en el sentido de velar por la adquisición de patrones generales de vida. Se basa en Ideales declarados de participación, acción personal, crítica, consenso y respeto mutuo. Sus Principios son estables y sus rutinas pueden ser modificables.

A su vez su Reglamentación se da con énfasis en la conducta deseada: ser solidario, ser respetuoso de los demás, etcétera. Acción diferente del profesor según la etapa de desarrollo de la conciencia moral del niño. Acción graduada que se mueve entre la imposición de la conducta esperada y, en estadio superior, al comportamiento autónomo y responsable del alumno.

Desarrollo de una disciplina interior, autodisciplina. Conducta del alumno determinada por los valores que han sido internalizados. Comportamiento dirigido por mandatos de una conciencia éticamente formada y no por personas determinadas.

Comparando por un lado la educación disciplinar más tradicional y autoritaria y por otra, la educación basada en los principios de la convivencia democrática, se puede determinar cuál es la actuación del profesor.

a).- ¿Cómo se podrían evitar Problemas de Disciplina?

Los problemas continuos de disciplina a menudo son un indicio de que el programa del Niño(a) no es el apropiado. Si los padres sospechan que los problemas de disciplina están impidiendo que su hijo(a) tenga éxito en la escuela, deben escribirle al rector o coordinador de disciplina según sea el caso y pedir que una reunión sea realizada para conocer por menores y falencias tanto en el comportamiento del niño como del profesor.

En dicha reunión, la familia debe discutir los problemas que el/a niño(a) ha tenido y los cambios al programa que podrían ser de ayuda. Estos pueden incluir cambios al programa de instrucción o turno cambios a los métodos empleados para evitar – o manejar – una crisis, y también añadir servicios relacionados tales como consejería (psicoorientación). De acuerdo a la reunión, la institución deberá incluir estrategias y elementos de respaldo

Las leyes declaran que hay ciertas acciones disciplinarias que nunca se han de usar para estudiantes incapacitados. A las escuelas se les prohíbe usar cualquiera de las siguientes formas de disciplina:

1).-Castigo corporal; castigar a un(a) estudiante por comportamiento que resulta de la incapacidad del estudiante; usar sustancias "nocivas", tales como salsa picante. Negar comidas, aire fresco (receso) o agua. Suspensiones en serie. Choques eléctricos. Encerrar o mantener al estudiante en una habitación, espacio o casilla de la cual no se puede salir fácilmente; y Cualquier trato que sea degradante.

b).-Factores de Indisciplina:La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educando se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina. "La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

### C) Lo que causa la Indisciplina en el Curso

La indisciplina en el aula de clase tiene muchas repercusiones previas tales como:

1.-Que los alumnos regresan de tener varias horas libres y por lo tanto tener una conducta alterada y llegan y hay una clase súper aburrida.

2.-Que los profesores causan la risa en el curso haciendo un chiste y cuando los alumnos se ríen no saben en que momento parar.



3.-Que el profesor tenga como método para enseñar la típica clase entonces se va a la monotonía haciendo que el alumno se sienta aburrido y haga lo posible por alejarse del aburrimiento.

4.-Que los profesores lleguen de mal genio e intente enseñar en una hora cosas que se aprenderán en un mes.

5.-Que después de venir de los recreos se llegue a una clase donde se va a tener además del desgaste físico del recreo un desgaste intelectual ocasionando que la siguiente hora de clase se tenga ganas de descansar.

6.-Que los profesores den de corrido a veces tres horas sin break o receso.

7.-Que a la salida cuando los alumnos ya quieren irse a las casas haya una clase aburrida y larguísima donde lo único que hacen los alumnos es intentar aprender o intentar esperar la salida.

8.-Que los profesores lleguen tarde a la clase ocasionando que los alumnos hagan lo que quieran hasta que llegue el profesor.

9.-Que cuando los profesores están entregando notas dejen que los alumnos hagan lo que les da la gana.

10.-Que los profesores den la clase muy rápido ocasionando que el alumno se canse, se pierda de la parte donde estaba y que después intente igualarse después.

11.-Se ocasiona mucha indisciplina cuando los alumnos están haciendo cualquier cosa y el profesor no hace nada para que se calmen.

12.-Que los profesores al llegar a la clase no digan a los alumnos si sentarse o quedarse parados ocasionando que algunos se sienten y otros se paren.

13.-Se ocasiona indisciplina cuando los alumnos abusan de la confianza del profesor inclinándose hacia estar haciendo cualquier cosa mientras los profesores dan la clase.

#### D) Principio de Autoridad

Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza:

##### a) Autoridad y Disciplina:

El primero es que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo si le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases.

El autor nos dice que un maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo. Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta esta sujeta a reglas y limitaciones. El maestro es el que las debe imponer en las actividades del alumno.

Existen según el autor tres maneras para establecer la disciplina:

1. Las amenazas y fuerza bruta; característica del maestro tradicional.
2. La disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requiere de un orden y se disciplina entre los mismos compañeros.
3. Ejerciendo la autoridad sin aterrorizar al alumno.

Se debe de precisar en este punto, los dos conceptos de autoridad del maestro:

La autoridad formal: Es aquella que se da por razones de su puesto, el cual le concede el derecho de obediencia. La autoridad práctica: Es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el alumno obedezca las órdenes.

Estos dos tipos de autoridad están relacionados aunque se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Se puede tener un puesto que confiere autoridad, pero ser ineficiente en la acción de ejercerla y otros tener la capacidad de lograr ser obedecidos sin tener la autoridad formal o de respaldo. Lo ideal es que se tengan ambas y así mismo se descarte el uso del fraude, las amenazas o la fuerza, si el alumno obedece únicamente por amenazas no es autoridad, sino uso de la fuerza o imposición.

La autoridad práctica se da cuando se logra la obediencia sin recurrir a las alternativas que se mencionan en el párrafo anterior, si no sucede así es un signo de que no hay autoridad práctica. Cuando se tiene que usar la fuerza y el poder lo que permanece es la autoridad formal la cual es inútil.

#### b) Autoridad y castigo

Cuando la autoridad usa la fuerza, menciona el autor que se habla de castigo. Este concepto es complejo ya que está relacionado a la educación. Como castigo se entiende imponer intencionalmente dolor a quien comete una ofensa. El castigo lo realiza quien tiene la autoridad para hacerlo y debe ser acorde a la ofensa, aunque en ocasiones no es así, aplicándose entonces el término de castigo injustificado.

También sucede que en algunas ocasiones el castigo es proporcionado por alguien diferente a la autoridad, en esta ocasión sería un castigo no autorizado. Autoridad, disciplina y castigo son términos íntimamente relacionados con la educación-enseñanza.

La educación significa transmitir conocimientos y habilidades por parte del maestro al alumno, donde el maestro debe tener la autoridad en lo que enseña y en la disciplina dentro del aula, y el alumno debe ser ordenado, atento, obediente y sobre todo interesado en aprender. Es importante que el maestro además de tener la autoridad formal tenga la autoridad práctica, ya que de no ser así, aunque tenga la del conocimiento su grupo será un caos.

Esto dependerá de su personalidad, relación con los alumnos y de su capacidad de manejo de grupo. Si el maestro carece de estos aspectos, su autoridad puede ser cuestionada y entonces recurrirá al castigo.

El uso del castigo presenta tres aspectos importantes en el punto de vista del autor:

Tiene que ser justificado; debe haber una ofensa y el castigo impedirá la repetición de la misma. Cuando se pierde la disciplina debiéndose admitir que se ha perdido la autoridad práctica y utilizando el castigo para restaurarla.

Aunque esté relacionado con la enseñanza, el castigo no debe considerarse como una clase de la misma; el alumno puede llegar a aprender algo por medio del castigo, por ejemplo, si llega tarde a su clase o si es desordenado y se porta grosero con el maestro o compañeros, pero el castigo como tal no es el que enseña. Este tipo de castigo involucra que el maestro hable con el alumno y le haga entender y razonar que lo que hizo estuvo mal.

La enseñanza puede ser acompañada del castigo, siempre y cuando éste tenga un sentido positivo para el alumno. El castigo se puede aplicar por el maestro, pero la enseñanza y el castigo son dos cosas diferentes.

### c) Soluciones para evitar la Indisciplina

Como una solución general a la indisciplina se propone que los alumnos y profesores pongan su parte para evitar inconsistencias como: los atrasos, el abuso, las burlas, etc.

Estableciendo lo siguiente como soluciones:

1. Que los profesores traten de llegar a clases a la hora que es.
2. Que los profesores calmen a los alumnos cuando están alterados.
3. Que cuando hay bloques de tres horas de clases, los profesores den un receso para descansar a la mitad de la clase.
4. Que en la hora que comienza después del recreo, los profesores esperen un poco a que los alumnos se relajen y atiendan a la clase
5. Que los profesores no den la clase muy rápido
6. Que los alumnos no abusen de la confianza de los profesores
7. Que a la última hora de clase los profesores no den una clase muy aburrida
8. Que los profesores hagan clases más dinámicas
9. Que los profesores no hagan de todas las clases lo mismo
10. Que los profesores tomen más autoridad con responsabilidad sobre los alumnos
11. Que los profesores si no quieren que se cause la indisciplina que los profesores no apoyen a la misma haciendo nada para evitarla.
12. Que los profesores escojan temas de interés común para todos los alumnos para evitar el aburrimiento.
13. Que los alumnos y profesores dialoguen de vez en cuando para ver si les gusta como llevan la clase o no.

## 2.5 ERRORES QUE COMETEN LOS PADRES FRECUENTEMENTE

Como se observa existen diversas formas o métodos de educar que son inadecuados para los niños, además muchas de nuestras conductas como educadores o padres no propician un buen desarrollo del niño o por el contrario le causan daño, por ello mencionaré algunos errores que podemos cometer al disciplinar a los niños, en los cuales podemos trabajar para mejorar como padres o educadores.

El reaccionar a base de impulsos y de emociones, puede ser común en los educadores, solo se actúa sin pensar y se puede llegar a golpear o dañar a los niños no solo física sino también emocionalmente, ya que solo se trata de resolver el conflicto que se tiene en el momento, sin reflexionar y darse cuenta de lo que verdaderamente sucede, en que circunstancias esta pasando y como puedo enfrentarlo para que no sea recurrente.

Las estrategias que utilizamos con los niños algunas veces son muy buenas, sin embargo no se da tiempo para que estas den resultados y se cambia constantemente para lograr obtener lo que estamos buscando rápidamente, sin embargo las soluciones no siempre son inmediatas; se debe dar tiempo suficiente y tener perseverancia, para que funcionen; por ejemplo un niño no le gusta hacer tareas y le hacemos ver que es su responsabilidad y la tiene que cumplir, y si no la cumple no podrá realizar alguna de sus actividades favoritas, por ejemplo: jugar, ver televisión, salir al recreo etc., esta suele ser una buena estrategia pero muchas veces no funciona debido a que esperamos que el niño con la primera vez aprenda y realice sus tareas por si mismo, y no es así necesita de que nosotros seamos consistentes y constantes.

Muchas veces no se sabe como reaccionar ante las conductas o actitudes de los niños, lo que ocasiona mostrarse indecisos ante ellos, y este suele ser un error, ya que los niños lo perciben, esto afecta sus sentimientos de seguridad y bienestar, el ser autoridades indecisas puede dar al niño la oportunidad para ser caprichosos y dominantes, lo cual le da al niño la oportunidad de hacer lo que quiere, sin respetar normas y reglas.

Existen muchas conductas o comportamientos que queremos cambiar en los niños, sin embargo no analizamos las causas o naturaleza de los comportamientos que queremos cambiar, es por esto que no funcionan nuestras estrategias de cambio, es necesario indagar el porque surge esta conducta y de ahí encontraremos la manera de solucionarla, por ejemplo si un niño hace berrinche al ir a la tienda por que no se le compra un dulce, lo que hacemos es comprarle el dulce para evitar el berrinche o el llanto.

Sin embargo no nos damos cuenta que el berrinche ocurrirá cada vez que el niño quiera algo, ya que con esto consigue las cosas y por el contrario lo que debemos hacer es enseñarle al niño que se pueden obtener las cosas sin hacer berrinche y en ocasiones no es posible comprar el dulce u obtener lo que él quiere.

Por comodidad, pereza, falta de autodisciplina o simplemente por que así lo aprendió de los padres, siguen un patrón de enseñanza y no se desea cambiar, lo cual suele ser un grave error ya que como se ha dicho antes, los niños son distintos unos de otros, además de acuerdo al desarrollo natural del niño, nos lleva a la necesidad de cambiar esos patrones de conducta, lo cual nos parece difícil y preferimos seguir como hasta el momento ya que a pesar de no ser lo mas conveniente para él es lo que conozco y me ha ayudado a lograr lo que hasta ahora tengo, pero es importante darnos cuenta que lo importante es adaptarse a las necesidades y características de ellos.



Aunque como educadores creemos que tenemos el control de los pequeños, un error grande es que permitimos la manipulación de los hijos a los padres, esto mucha veces sin darnos cuenta, mediante caprichos o hacerles sentir culpables a las figuras de autoridad con frases como eres malo, te odio, no te quiero, etc., lo cual nos hace sentir culpables de la decisión que hemos tomado y la cambiamos, esto logra que el niño consiga hacer lo que él quiere o conseguir que los padres o adultos hagan lo que no quieren hacer, y el niño no lo hace con premeditación de voy a manipular a mis padres, simplemente es un medio para conseguir lo que busca y lo puede lograr si nosotros lo permitimos sintiéndonos culpables.

Algunos educadores, principalmente los padres piensan que mientras el niño es chiquito "hay que ahorrarle trabajo, pues ya tendrá que luchar más tarde", esto es, se realizan actividades o tareas por los niños, o por el contrario no se le permite ayudarnos en las labores por que el niño es un poco torpe y no realiza las actividades como quisiéramos y en ocasiones nos toma mayor tiempo que si lo hacemos por nosotros mismos, esto es un error muy grande ya que no se le permite al niño aprender perseverar y a ser responsable.

Lo que se logra con estas actitudes es que sean perezosos, pasar el tiempo queriendo descansar y matando el tiempo en cosas que no le serán de utilidad, o por otro lado se exige de más, es necesarios que los niños realicen actividades de acuerdo a su edad y sus capacidades reales, ya que si no es así el niño será constantemente frustrado por no poder realizar las actividades encomendadas, lo cual le generará inseguridad y angustia, es por ello importante conocer las características de los niños y conocer por lo menos de forma general el desarrollo infantil.

En muchas ocasiones hay una falta de acuerdos al implantar la disciplina, lo que se logra es que el niño pueda manipular a los padres mediante berrinches, en ocasiones los niños le dan el papel de bueno o malo a cada uno de los padres y esto permite que el niños tenga una figura que le cause temor y otra a la que no se le toma como autoridad, lo importante es que las personas encargadas del niño que la mayoría de las veces son padre y madre, lleguen a un acuerdo de cómo implementar reglas, ya que si no se llega a un acuerdo él puede manejar a los padres para que discrepen y el obtener lo que quiere, lo que le da un poder excesivo de tomar decisiones y manipular el comportamiento de sus padres, esto le da un sentimiento irreal de autoridad y la ausencia de control efectivo genera ansiedad.

Podemos tener un concepto equivocado de lo que es el amor a los niños, muchas veces no los dejamos hacer nada por temor a lo que les pueda suceder, no permitimos que tenga molestia alguna, no dejamos que tome riesgos que en ocasiones son necesarios para su desarrollo, quisiéramos mantener al niño en una burbuja de cristal, como se dice comúnmente "no queremos que ni el aire le de" , consentimos demasiado y podemos llegar a creer erróneamente que lo que estamos haciendo es lo mejor, sin embargo existe una sobreprotección, y esto en lugar de demostrarle al niño cuanto lo queremos genera una criatura insegura, tímida, indecisa, acostumbrada a que los demás actúen y decidan en su lugar.

El Introducir miedos es desarmar y limitar al niño, es importante darnos cuenta que el miedo desorganiza y debilita la mente, inhibe, crea timidez y además perjudica la psiquis, muchas veces nosotros como educadores tenemos miedo a algo y los transmitimos a los niños, esto es le enseñamos a temerle a algo que el en realidad no temía, este miedo nosotros podemos hacer que aumente o disminuya, si nosotros nos mostramos alterados provocamos que el niño aumente su temor, y si

por el contrario nos mostramos tranquilos y le damos seguridad este miedo ira disminuyendo poco a poco, por otro lado también se infunde miedo en el niño para lograr control sobre el, muchas ocasiones se le dice al niño: "si te portas mal te lleva el diablo", "Si vas para haya te lleva el viejo", lo cual no le lleva al niño a aprender algo productivo, por el contrario se le perjudica, y esto muchas veces lo hacemos por no pegarles o regañarles y creemos que es la mejor solución, pero es necesario recapacitar y encontrar otras maneras de mantener el control de los niños.

Aburrimiento de los alumnos: hay alumnos que parecen no tener problemas de disciplina aunque están tremendamente aburridos, sin embargo han desarrollado estrategias de "adaptación", pero otros no las han podido desarrollar y no ocultan su aburrimiento aún pese a las consecuencias que su conducta genere. En estos casos ocurre un problema de disciplina donde tanto el profesor como el alumno son responsables.

Otro error que me parece muy importante mencionar es que muchas veces se ataca la dignidad del niño, la dignidad no solo no agredir físicamente ya que también se agrede al niño con frase como "Eres un tonto", "No te soporto", "Me tienes harto", "Nunca haces las cosas bien", "siempre eres tu", lo que logra que el niño se vaya interiorizando las ideas y llegue a creerlas o por el contrario se revele y no lo podamos controlar, esto causa un efecto en el auto concepto del niño que es negativo y le da inseguridades, y con esto no quiero decir que no se corrija al niño, sino por el contrario corregir sus conductas específicamente.

Las agresiones, tanto físicas como verbales, creemos muchas veces que nos pueden ayudar a controlar al niño y lograr que hagan lo que nosotros esperamos, sin embargo esto ataca al niño en su integridad corporal, psicológica, emocional y tal vez se logre que él realice lo que quieres, sin embargo es la forma en la que él aprenderá a conseguir que los otros hagan lo que desea mediante agresiones a otros mas débiles que él, y son patrones que se van repitiendo a través de las generaciones.

Podemos usar la culpa para hacer sentir al niño responsable de todo lo malo que sucede y su presencia se le considera el malestar de los otros, con esto se le hace creer que es malo y no tiene mucha alternativa de cambiar según la visión de los adultos, esto logra que el niño sea inseguro y temeroso, tiene un pobre auto concepto, con esto no quiero decir que no se le haga responsable de sus acciones sino no dejarle toda la responsabilidad a él y hacerle ver como puede cambiar sus acciones.

Debido al mundo agitado que vivimos muchas veces el niño esta solo por mucho tiempo lo que pone una distancia afectiva, esto ocasiona que él se sienta con falta de afecto, ya le hace falta el contacto físico o emocional, esto puede provocar que él perciba que no lo queremos o que hay algo malo en él y puede influir en sus relaciones futuras con otras personas, otro aspecto importante que puede dañarlo es el rechazo ya sea este dicho de manera explicita o implícita, esto afecta la seguridad del niño y provoca una autoestima baja

Los adultos queremos que el niño este quieto, no juegue y no toque, es necesario comprender que él juega y tiene mucha actividad por que es su forma de conocer el mundo, el impedirle que juegue y tenga movimientos implica que no aprenda y retrase su desarrollo, claro esto debe tener límites y control; es un error el creer que el éxito de una disciplina adecuada se mide por la obediencia, sino por muchos aspectos más como: el autocontrol que el niño tenga y los valores que va demostrando día a día.

Los niños según las quejas de algunos padres son desobedientes, pero muchas veces el error es que damos órdenes o instrucciones absurdas o ambiguas, que el niño no puede entender o cumplir, solo le decimos lo que no queremos que haga, mas no damos alternativas de lo que si deseamos que realice.

Antes de finalizar creo que es de suma importancia reconocer uno de los errores más grandes que se pueden cometer "la ignorancia", esto es no existe una cultura general, hay falta de información fisiológica y psicológica en relación con la niñez; esto puede ocasionar muchos problemas en cuanto a la disciplina de nuestros niños.

Lo anterior son errores que como educadores: padres, maestros y personas cercanas a los niños cometemos, muchas veces sin darnos cuenta, y lo importante no es culpar a alguien o preocuparnos por que no estamos haciendo lo correcto, sino a mi punto de vista lo importante es reconocer que tenemos lo que hacemos no es lo mas conveniente y buscar la forma de mejorar.

Para concluir este capítulo, es necesario que reconocer que cada uno de estos errores mencionados son factibles de ser corregidos por nosotros mismos, y evitarlos en la medida de lo posible, sin embargo es necesario poner gran empeño en conocer la forma en que podemos ayudar a los pequeños y poner en práctica dichos conocimientos.

## 2.6 CARACTERÍSTICAS QUE SE TOMAN EN CUENTA PARA APLICAR LA DISCIPLINA.

Para mí lo principal es tomar en cuenta las características propias de los niños al aplicar la disciplina, ya que para lograr mejores resultados nos debemos basar tanto a la edad del niño, como temperamento, capacidades y contexto.

Como se ha mencionado a lo largo del texto la disciplina es un proceso en el cual se deben tomar en cuenta diferentes aspectos de los niños para lograr una aplicación adecuada. Es importante reconocer las características de los niños ya que de acuerdo a la edad del niño y a sus características propias nos damos cuenta que acciones pueden o no funcionar con él, también es importante comprender que el contexto en el que se desarrolla él es de suma importancia, para lograr la planificación de este proceso tan importante.

Por otra parte un aspecto que me parece de suma importancia considerar para la aplicación de la disciplina es el objetivo que nos vamos a plantear, el cual dependerá de los valores y necesidades de los educadores y niños, me refiero a educadores y niños por que considero que cada niño nos dará una guía de cómo ir implantando una disciplina eficaz de acuerdo a sus características propias, creo necesario recalcar que nosotros solo funcionaremos como guías para que el niño llegue a ser un adulto capaz de tomar decisiones sobre lo que desea en la vida y no tratarle de imponer lo que nosotros hubiéramos deseado ser.

"Para poder educar necesitamos tener algunos conocimientos  
Básicos acerca de las características de los niños"

Mencionaré principalmente características de niños pequeños desde recién nacidos hasta finales de la edad preescolar, esto debido a que son los cimientos de la educación, con esto no quiero decir que las demás etapas no sean importantes, sin embargo por cuestiones de espacio y tiempo, solo abordaremos los primeros años de la infancia principalmente, sin embargo exhorto a todos los lectores a informarse sobre las características de los niños en los siguientes años de vida.

Los niños entre los 0 meses hasta los 5 años tienen las siguientes características que considero necesario reconocer:

a) Pasan por diferentes etapas del desarrollo:

Los niños pasan por diferentes etapas, las cuales pueden ser predecibles y todos tienen que pasar por ellas para llegar a la madurez, no se puede pasar a una etapa más avanzada si no se han superado las anteriores, es muy significativo por ejemplo para que un niño camine fue necesario que antes desarrollara otras características, como poder levantar la cabeza, sentarse solo, gatear, pararse, esto es todo un proceso anterior para llegar finalmente a caminar, tal vez suene muy sencillo, pero en ocasiones le pedimos que realice actividades para las cuales no está preparado.

b) Dependen completamente de los adultos:

Simplemente para sobrevivir, satisfacer sus necesidades básicas de comida, salud, afecto, nuevas experiencias, educación y aprendizaje, es imprescindible la presencia de un adulto, y desde esta etapa se le brinda seguridad, hasta que pueda ser autosuficiente.

c) Son inquietos por naturaleza:

Les gusta explorar, hacer ruido y moverse, ya que esta es su forma de aprender y conocer el mundo que les rodea, para ellos todo es nuevo.

d) Cambia de estado de ánimo fácilmente y muchas veces sin previo aviso:

Los niños no tienen control sobre la expresión de sus sentimientos, esto lo va adquiriendo con la edad. Muchas veces sus reacciones son exageradas y se manifiestan como alegría extrema, berrinches, enojo y cambios de humor exagerados y repentinos, que no logramos comprender, esto es por que el niño va adquiriendo el control de si mismo conforme pasa el tiempo, madura su cerebro y aprende del medio.

e) Son impulsivos por naturaleza:

Al igual que en el estado de ánimo los niños poco a poco tienen que ir aprendiendo a controlarse y a decir que es lo que necesitan o quieren, es importante darnos cuenta que los niños necesitan constante supervisión ya que no miden peligros y puede ser muy fácil para ellos el realizar actividades que no corresponden a su edad.

f) Tienden a aprender habilidades en todas las áreas:

Los niños en esta edad tienen cambios en todos los aspectos rápidamente, ya que es una etapa de adaptación al medio que les rodea, va aprendiendo poco a poco el control de sus movimientos, a expresarse, a saber para que se usan las cosas y como comportarse en diferentes situaciones. Algunas de las habilidades como el control de sus movimientos la coordinación se debe a la maduración del sistema nervioso central, la edad y la estimulación; otras son aprendidas del medio.



g) Su pensamiento es concreto:

Las explicaciones que se les dan deben ser como ejemplos que pueden ver y comprender, para los niños en esta edad es difícil que entiendan toda una explicación del porque es necesario que hagan las actividades que se le piden, es por esto necesario que se les de una explicación corta, clara y precisa, obviamente adecuándonos a su vocabulario.

h) Los niños pequeños piensan y sienten que son el centro del mundo:

En esta edad los niños pueden considerarse envidiosos o egoístas, esto es por que el niño solo toma su punto de vista como único, desechando el de los demás, no se da cuenta que fuera de él existen normas y pensamientos diferentes a los que el tiene, este pensamiento va cambiando después del preescolar y es necesario o importante que se le enseñe poco a poco que es necesario comprender el punto de vista del otro y a compartir.

i) Hasta el final de la edad preescolar confunden la realidad con la fantasía:

Creo que este punto es muy importante ya que es necesario estar pendiente de los niños por que para ellos lo que sucede en la televisión o en los cuentos es real, no distinguen la realidad de la fantasía, es por esto importante estar supervisando el tipo de programas que ve, las fantasías que va creando, etc.

j) Manejan un concepto de tiempo completamente diferente al de los adultos:

Para los niños 1 día es muchísimo tiempo, conforme crecen su percepción de tiempo se vuelve mas exacta y mas cercana a la realidad, es importante tomarlo en cuenta ya que para nosotros 15 min. es poco tiempo pero para ellos no es igual, por ejemplo una mamá que llega 10 o 15min. tarde por el niño, puede crear en el niño inseguridad ya que puede cree que mamá ha llegado tarde por el.

## 2.7 DISCIPLINA Y FAMILIA COMO SISTEMA SOCIAL

Frente a las preocupaciones y contrariedades que ocasionan los niños y adolescentes, la primera pregunta a formular es: ¿cual es la problemática de su familia como sistema social?.

Porque normalmente, cuando los niños y adolescentes presentan algún tipo de alteración, la más de las veces de lo que se trata efectivamente es de la existencia de problemas en la familia.

Y la posible patología de los primeros a menudo es una resultante de conflictos que son álgidos en otros sectores del sistema. Porque al ser ellos los más débiles, resienten y reaccionan conforme a sus posibilidades y recursos. A guisa de ejemplo, señalemos que los conflictos en la pareja parental repercuten directamente en el trato que reciban los hijos (para unos bueno y para otros malos).

De todas formas, en la época actual lo más usual en la problemática familiar deriva de no considerar el requerimiento básico de un sistema social. Ya que éste consiste en el disponer de un adecuado orden social que enmarque el accionar de todos y cada uno de sus miembros, cualesquiera que sea el tipo o dimensión del respectivo sistema. Además, no olvidemos que este orden social sólo se encontrará asentado sólidamente si se basa en el bien común (que implica el considerar los intereses de todos los miembros del respectivo grupo).

Todo lo cual no es más que una faceta de la inevitable pérdida de libertad que tenemos los humanos al convivir en un grupo. Pérdida que se acrecienta en una relación directa con la armonía con que se desenvuelva el respectivo grupo.

Siempre es necesario tener presente que lo opuesto, el exceso de libertad, lleva indefectiblemente a la ley de la selva y a la consiguiente pérdida de la seguridad por respaldo social de los miembros del correspondiente grupo o sociedad.

Se trata entonces de instaurar en el hogar un orden social regido por el bien común. La clara conciencia de que el bien común significa algo bueno para todos los que integren el determinado grupo asegura el que los miembros se plieguen a este orden social, lo hagan suyo y por lo mismo se conviertan en parte activa del sistema.

Se encargarán ellos mismos de cumplir con el orden social de que se trate y obligarán a los otros a adecuarse a él, es decir, lo harán realidad. De esta forma los procesos de socialización serán bienvenidos y estimulados en su desarrollo.

El precisar el bien común y el control social que lo lleve a una práctica efectiva dentro del hogar, es de responsabilidad de los padres. Y debería estructurarse de manera gradual en la medida en que la familia se amplíe con el nacimiento de los hijos y su paulatino desarrollo.

Los padres habrán de ponerse de acuerdo y mantener unidad de criterios ante los problemas que se presenten y explicarle claramente las reglas al niño o al adolescente.

Además de tener presente que es más fácil evitar que el comportamiento indeseable comience que el ponerle fin cuando ya está presente.

Ahora bien, el conocimiento de los sistemas binarios de interacción nos indica que para establecer un orden social sobre bases sólidas es indispensable el considerar cuatro normas básicas y una cuarta optativa. Ellas son:

- 1) Respeto y consideración por el otro.
- 2) Justicia y equidad.
- 3) Espíritu de cuerpo (todos para uno y uno para todos).
- 4) Proceder mediante acuerdos (que habrá de aplicarse entre adultos y también con los niños cuando efectivamente estén, conforme a su proceso de desarrollo, en condiciones de decidir con racionalidad sobre la problemática que corresponda).

El atenerse a estas normas garantiza a las personas una condición de vida satisfactoria y por lo mismo una disposición a colaborar en cuanto al orden social. Si cualesquiera de estas normas es pasada por alto, automáticamente se abre la posibilidad de que todo el mundo encuentre preferible el velar por sus propios intereses.

Lo no sólo lleva a olvidarse del de los otros, sino que se pavimenta el camino para que en el grupo respectivo se establezca la ley de la selva, en que los más fuertes o los más astutos llevan la parte del león. Además de las consiguientes luchas y conflictos derivados especialmente del resentimiento de quienes quedan en condiciones desmedradas en situaciones de este tipo.

Estos, sin duda, tratarán de hacerse justicia con las indeseables consecuencias que son obvias si consideramos que se trata de interacciones negativas (expresiones tangibles de los conflictos abiertos o encubiertos) (Ver en SISTEMAS BINARIOS DE INTERACCIÓN).

Para alcanzar un orden social satisfactorio para la familia y sustentado en una base sólida se requiere que los padres logren acuerdos entre ellos respecto a las normas a instaurar. Lo mismo es necesario, en cuanto a las sanciones que correspondan a las trasgresiones de las mismas. De otra forma difícilmente se alcanzarán buenos resultados. Y si hay hijos adolescentes, necesariamente tendrán que integrarse ellos a los respectivos acuerdos.

Es así como las sanciones deben enmarcarse en un contexto totalmente distinto al que constatamos normalmente. En primer término no se trata de un régimen de castigos sino uno del bien común, propendiendo las normas respectivas a su preservación o desarrollo. Consecuentemente, los niños deben saber con antelación que es lo que deben y que es lo que no deben. Y luego, se trata de precisar los sanciones, el tipo de ellas y las ocasiones en que se aplicarán.

Demás está decirlo, pero lo que proponemos es una disciplina racional y adecuada a los objetivos de que se trate y a las características de los respectivos niños. Porque, evidentemente, no se puede exigir a un niño de 6 años lo que conviene a uno de 14 años puesto que en este último los procesos de maduración están notoriamente más desarrollados. Lo mismo vale para las sanciones. Además de que normalmente basta con emplear sanciones de un rigor mínimo según lo muestra la experiencia.

Establecidas las normas, es esencial que su trasgresión lleve indefectiblemente a la aplicación de la sanción correspondiente, sin excepciones. Y sólo si ésta última no surte efecto en forma repetida se ampliará su magnitud dando previamente la respectiva información a los interesados. Esto conforma el requerido proceso de socialización.

El análisis anterior nos permite precisar lo que diferencia las sanciones adecuadas de las que no lo son. Efectivamente, se trata en primer término que ellas están condicionadas por la existencia de una norma previa.

En efecto, el niño no supondrá mala intención, arbitrariedad, abuso, injusticia y similares si con antelación ha sido informado de la norma respectiva. Es necesario hacerle saber con claridad lo que debe y lo que no, y las consecuencias de no cumplir con la norma en cuestión (las sanciones correspondientes). De esta forma se asegura que el niño no confunda el castigo con una interacción negativa, previniendo la conformación de una interacción negativa falsa (ver en PREVENTIVOS Y CORRECTIVOS).

Nuestra experiencia en consultoría de padres con niños problemas y cursos de relación padres-hijos resulta sistemáticamente confirmatoria al respecto. Así el niño toma normalmente conciencia de su responsabilidad, de manera tal que no queda resentido al ser sancionado porque no supone intenciones negativas en sus progenitores.

En efecto, un hecho repetido en nuestros seminarios de relación padres hijos y también en consultoría individual es el que niños de edades en torno a los 6 años se castigan por iniciativa propia. Y es así como con frecuencia se nos acercan madres que nos dicen "Fulanito me dijo: mamá hice (tal cosa), así que me voy a ir a castigar".

Esto permite suponer que a través del proceso evolutivo en los seres humanos se han desarrollado centros neurológicos que hacen posible tomar con facilidad el orden social e, incluso, que este fenómeno corresponde al proceso de "imprinting" toda vez que unos años después ya no es posible lograr con la misma facilidad el interiorizar las normas.

Pero, también en la socialización pueden intervenir otros factores. En efecto, el incitar al niño a hacer aquello que se considera bueno y hacerlo sentir que eso es bueno actúa en la misma dirección. Ello contribuye a consolidar una buena exoestima (conciencia de tener méritos como persona) y es el instrumento más sólido de adecuación social (ver Seguridad en si mismo y exoestima en REGLAS DE SALUD MENTAL).

Los premios dan también resultados porque efectivamente tienden a hacer que se repita la actuación que se desea del niño. Este es el muy recomendado refuerzo de los conductistas que nosotros consideramos con reserva, toda vez que es común que ello lleve a la convicción del niño de que todo su accionar debe ser seguido de algo placentero. Al efecto, padres que han puesto en práctica este procedimiento se quejan de que los niños "se ponen interesados" y, por ejemplo, preguntan: "Hago eso ¿y que me das?".

Y finalmente, es obvio que todo lo anterior incide directamente en la cuestión de la libertad. Sin embargo, precisemos lo que es que bien sabido: que la libertad varía según distintas situaciones. Es decir, la libertad que podamos otorgar o de la que podamos disponer depende de las circunstancias o situaciones respectivas.

En algunas de ellas es posible un alto grado de libertad, en tanto que en otras la libertad forzosamente es muy restringida. Por lo tanto, es un error hablar de libertad en general. Previo es el contestarse preguntas muy conocidas: ¿qué?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿donde?, ¿cuando?, ¿como?. En suma, se trata de precisar los grados de libertad para los distintos tipos de situaciones.

Al menos para las más frecuentes, y enunciando criterios generales para las otras. De esta manera podemos establecer las condiciones que conforman en general una adecuada aplicación de la norma:

- 1) Declaración de la norma, estableciendo que es válida para todos los niños de la casa y precisando lo que se debe o no se debe hacer (de ser necesarias excepciones habrá que estudiarlas cuidadosamente). Y en lo posible dejar en claro que es expresión o tiene relación con el bien común, con los deberes y derechos complementarios de cada cual, etc.
- 2) Indicación del castigo o correctivo que corresponda a la trasgresión de la norma. Este idealmente debe ser de poca monta, dando la posibilidad de aumentar su rigor de persistir en su quebrantamiento. Se evita así el riesgo de que sea tomado más que como correctivo, como venganza o simplemente un medio para descargar rabia y resentimiento.



- 3) En el caso de trasgresión, el castigo debe ser dado en forma impersonal (implica no mostrar rabia, satisfacción, etc.). Insistimos, jamás usarlo para hacerse justicia sino únicamente para corregir. Porque en el primer caso se constituye en interacción negativa con todas las consecuencias que ello conlleva. Es decir, en un primer plano debe aparecer el orden social y el bien común y no el interés de quien aplica el castigo. Es la forma más segura de que el niño internalice el sentido del deber (obligación de la persona con su grupo y con todos sus miembros).
  
- 4) Las sanciones prometidas deben cumplirse siempre y jamás perdonar o restar importancia a los hechos respectivos ("hacer la vista gorda"). El dar castigos esporádicos o conforme al estado de humor de la persona es nefasto en cualquier proceso de socialización o de reeducación.

Esto último indefectiblemente lleva a una situación cognitiva de ambigüedad (no hay un buen "rayado de cancha") en que el niño descubre que existen posibilidades de escabullir el castigo. Dedicará en consecuencia sus esfuerzos a buscar esas posibilidades y alternativas para eludirlo y no cumplir la norma (con el consiguiente uso de múltiples artimañas o "tretas").

Los padres deben saber que, si se es consistente y persistente en la respectiva sanción, el niño deja de lado la acción o conducta inadecuada en tiempos relativamente breves. Pero, desgraciadamente el proceso tiende a resultar más prolongado cuando se trata de niños mayores y de adolescentes. Consecuencia en buena parte del anquilosamiento del proceso cognitivo de padres e hijos y de que, a buen seguro, ya están entrabados en encadenamientos de interacciones negativas.

- 5) Jamás se dará disculpas por la aplicación del castigo. Ello lleva a hacer sentir al niño que el castigo recibido es altamente negativo, dañino, doloroso, e incluso equivocado. Evidentemente, si el castigo no es adecuado puede interpretarse como injusto y en consecuencia va a despertar rebelión, trasladándose el problema del cumplir con el bien común a una lucha por hacerse justicia con los resultados imprevisibles a los cuales ya nos hemos referido. Igualmente nunca se habrá de extenderse en explicaciones, sólo las mínimas y razonables.
  
- 6) Exceso de argumentaciones puede ser muestra de debilidad para el niño. Éstas y las disculpas fácilmente lo hacen sentir que quién lo castiga no las tiene todas consigo. De esta forma se le plantean posibilidades para imponer su criterio y hacer tabla rasa del orden social que se trata de establecer
  
- 7) Nunca reprochar porque ello no sólo no es eficiente sino que genera interacciones negativas. El recriminar ("retar") normalmente tiende a la descalificación del trasgresor de la norma, es decir, afecta el valor social personal de éste y va a generar resentimiento e interacciones negativas (luego, no se puede esperar colaboración y "buena voluntad").
  
- 8) Cuando el niño está al borde de trasgredir la norma la actuación más apropiada del adulto es la de mostrarse firme delante del niño. Lo que implica no usar amenazas ni advertencias. Bastará la simple mirada, siempre que el niño vea una actitud sólida del adulto, para impedir actuaciones inadecuadas. Repetimos, las amenazas conjuntamente con el dar muchas explicaciones (especialmente si son niños pequeños) muestra debilidad de la persona que las emite y naturalmente no tiene mayor resultado, excepto que genera inseguridad en el niño.

Los adultos deben tener presente que el mostrarse débiles e inseguros frente a los niños provoca en éstos gran inquietud y temor (muchas hiperkinesis son el resultado de la inseguridad de los adultos en su relación con los menores).

9) En toda acción de socialización como en cualquier plan corrector la expresión de afectos hacia el niño debe ser estable. Todo cambio en este ámbito resulta perturbador. Así, el volcarse a mucho cariño y alabanzas luego de haber estado en permanentes interacciones negativas aparecerá sospechoso sin ninguna duda, con todas las consecuencias que ello puede acarrear. Por lo demás, el cariño genuino brota naturalmente al desaparecer las interacciones negativas y no se va a prestar nunca para interpretaciones inadecuadas.

10) El exceso de alabanzas es igualmente altamente perjudicial. Dar constantemente elogios puede aparecer como un interés personal de quién las hace, como el querer tener hijos maravillosos, lograr imponer su voluntad, etc. Así, alabanzas y felicitaciones deben ser ponderadas y destinadas "únicamente" a mostrar que se reconocen los méritos de que se trate.

11) No convertir la aplicación de la norma y de las sanciones en un triunfo sobre el niño. Puesto que así se traslada el problema a otro de competencia y rivalidad que no corresponde. Además de que deja de lado el faro orientador en todo lo que hemos descrito y es el que se trata del bien común (no de "quién gana"). Porque el niño debe tener siempre claro que lo que importa es el bien de todos y cada uno de los integrantes del grupo familiar y no de ventajas especiales para alguno de ellos en detrimento de otro u otros. El imponerse sobre otros o abusar sobre otros es la antítesis del bien común. Además, una actuación de este tipo muestra claramente debilidad del progenitor con las consecuencias que es de suponer.

Al niño le deja la puerta abierta para desafiarlo posteriormente con posibilidades de éxito y de seguro el adulto habrá de prepararse para dificultades futuras.

Y finalmente, un indicación general:

La experiencia nos muestra que es corriente que sean muchas las normas a aplicar. Porque en la actualidad lo común es que no se haya disciplinado a los niños por temor a actuar de manera criticable (conforme a lo mencionado anteriormente: los padres oyen y leen en todas partes que los niños deben ser libres, que el ejercer autoridad es pernicioso, etc.).

En este caso resulta indispensable el proceder en forma paulatina. Por ello hablamos del progreso en escalones, porque habrá que plantear una o dos normas a los niños y aplicarse hasta que se cumplan a cabalidad. Sólo cuando ello se haya afirmado, habrá que subir al peldaño siguientes (una o dos normas más). Y así, sucesivamente.

De esta forma tenemos garantía de una tarea factible y exitosa. (Ver PROCEDIMIENTOS CORRECTIVOS Y PREVENTIVOS, y su fundamentación teórica en TEORÍA DE LA ACCIÓN OPERACIONAL).

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



### 3.1 TIPO DE INVESTIGACION

La metodología para fundamentar la siguiente investigación es documental y de campo las cuales se conformaron de un conjunto de actividades en métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros y revistas, así como de la observación en el aula.

En la presente investigación se utilizara alguna técnica tales como la observación (participante o no participante) las entrevistas, cuestionarios, con el fin de proporcionar elementos probatorios que validen la investigación, y prueben la hipótesis planteada anteriormente

### 3.2.-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación se recurrirá al trabajo descriptivo, ya que se acostumbrara a utilizar grupos ya determinados cómo será el caso de esta, con un enfoque cualitativo

### 3.3.- POBLACION Y MUESTRA

La escuela primaria Tomas Gonzales Lago CCT.27DPR1046-F durante el ciclo escolar,2010-2011 se tuvo una inscripción de 358 alumnos de los cuales están formados dos grupos de sexto grado A con 31 alumnos y el sexto grado B con 28 alumnos tomando como muestra poblacional al sexto grado grupo B

### 3.4.-INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

Para la observación sistemática. Los instrumentos más comunes para este tipo de investigación son:

a).-Observación. Consiste en el uso sistemático de nuestro sentido orientados, captación de la realidad que queremos estudiar.

b).- Entrevista.- Encuentro concentrado entre conversación que tiene un periodista con una persona importante para interrogar sobre sus ideas, proyectos.

c).- Cuestionario. Lista de asuntos de discusión programa de los temas de un examen u oposición para recoger datos.

# **CAPITULO IV**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

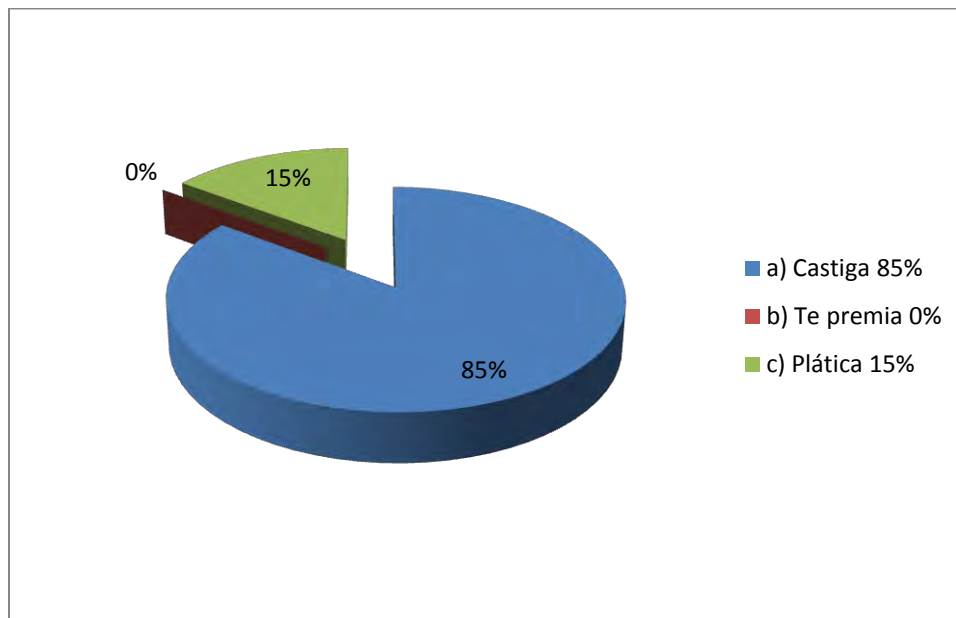






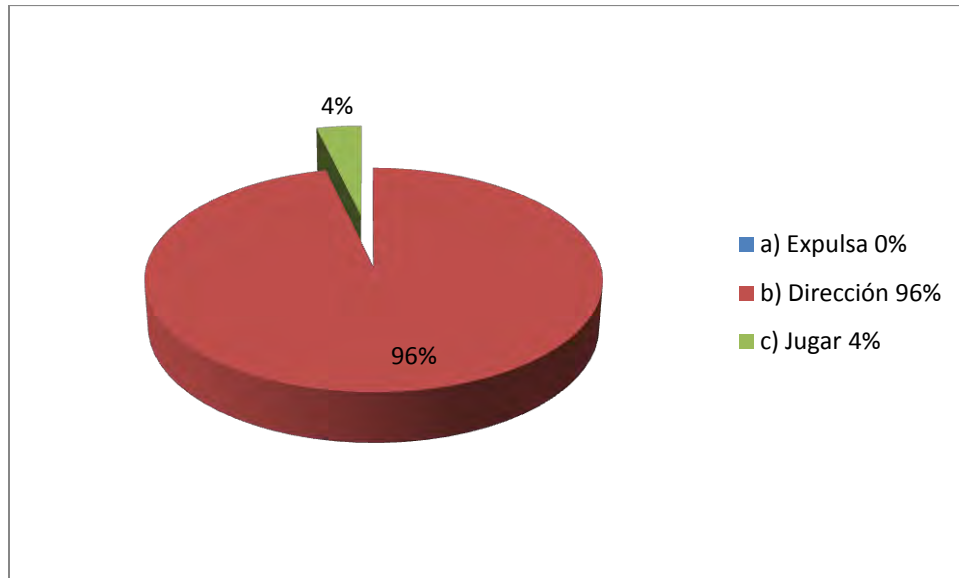
## CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

1. ¿Qué estrategias utiliza tu maestro cuando hay desorden en el grupo?



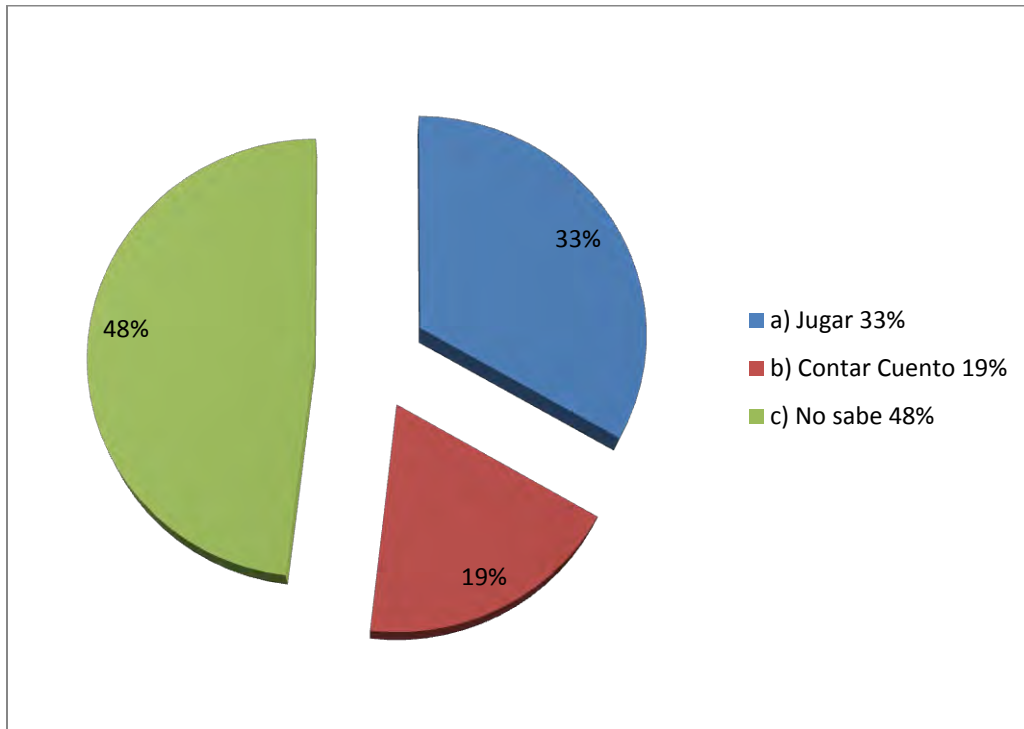
Como se observa en la gráfica el 85% indican que existe un castigo, el 15% platican con los alumnos, lo cual indica que los maestros aplican una sanción cuando existe un desorden en el grupo y esto ayuda al maestro a mantener la disciplina.

2. ¿Qué disciplina aplica tu maestro cuando todos juegan en el salón?



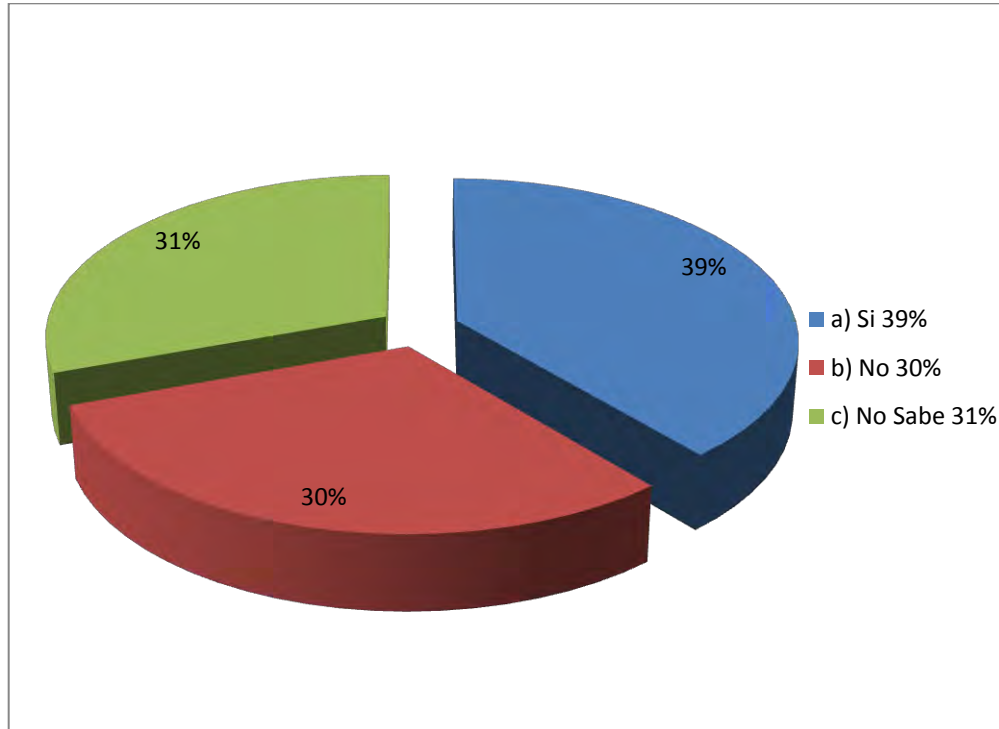
En la Grafica presentada se observa que el 96% de los alumnos conocen que serán llevados a la dirección, el 4% los dejan jugar. Lo cual indica que ellos conocen bien que si existe un desorden y que no obedecen y serán llevados a la dirección para que con un nivel más alto ver el castigo que le imponen y así corregir su problema de disciplina

3. ¿Qué te gustaría que tu maestro hiciera para no aplicarte algún castigo?



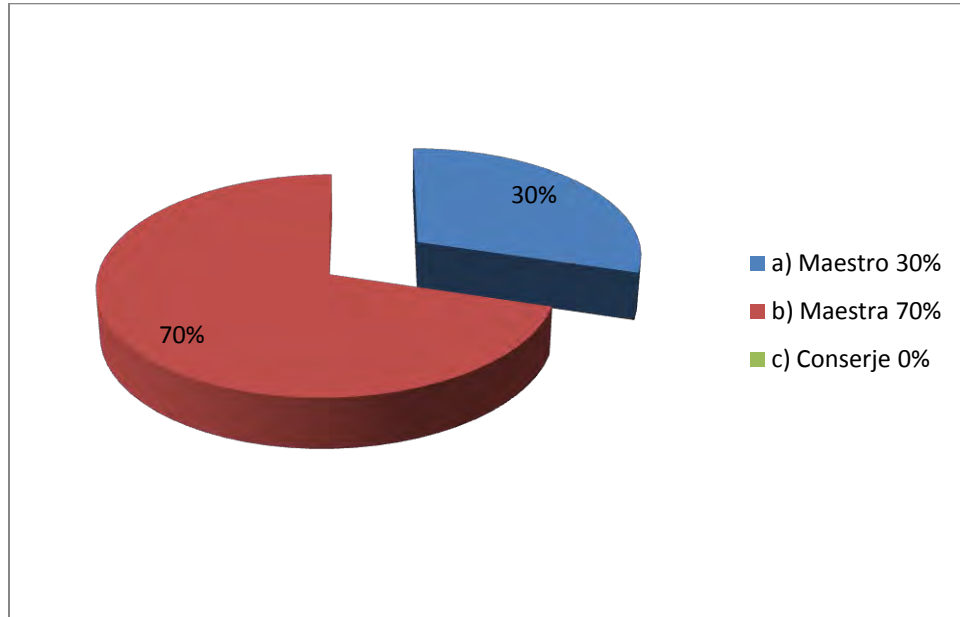
Como se observa en la siguiente gráfica el 33% de los alumnos reportan que jugar, el 19% que les contarán un cuento y el 48% no saben, lo cual se deduce que quizás ellos quisieran que el castigo no fuera tan fuerte. Entonces los maestros tendrán, que buscar una forma de reprender a los alumnos de tal manera que ellos interpreten que quizás no estuvo bien lo que ellos en su momento dado hicieron

#### 4. ¿Tu maestro (a) es enojón?



En la siguiente gráfica se observa un 39% que sí, el 31% No saben y el 30% No, creo que en esta parte no es medible, ya que a veces por su forma de llamar la atención para reprimíndelos ellos pueden sentir en un momento dado al maestro como enojón y para él que se está portando bien No. Por eso la gráfica esta de igual proporción

5. ¿Quién te gustaría más para darte clase?

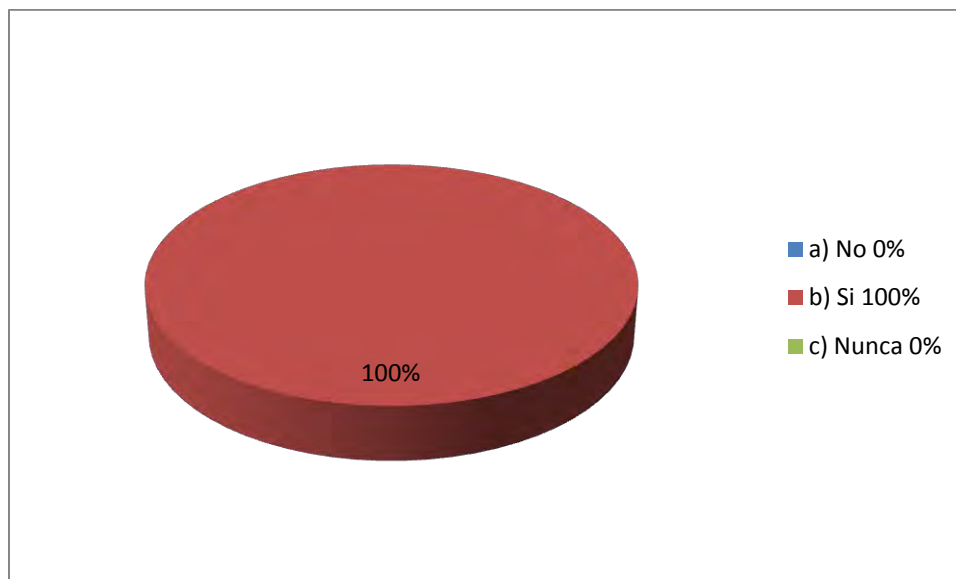


En la siguiente gráfica se observa el 70% para maestra, el 30% para maestro, lo cual indica que quizás ya por naturaleza los alumnos ven a las maestras como más accesibles sin restarles méritos a los maestros.



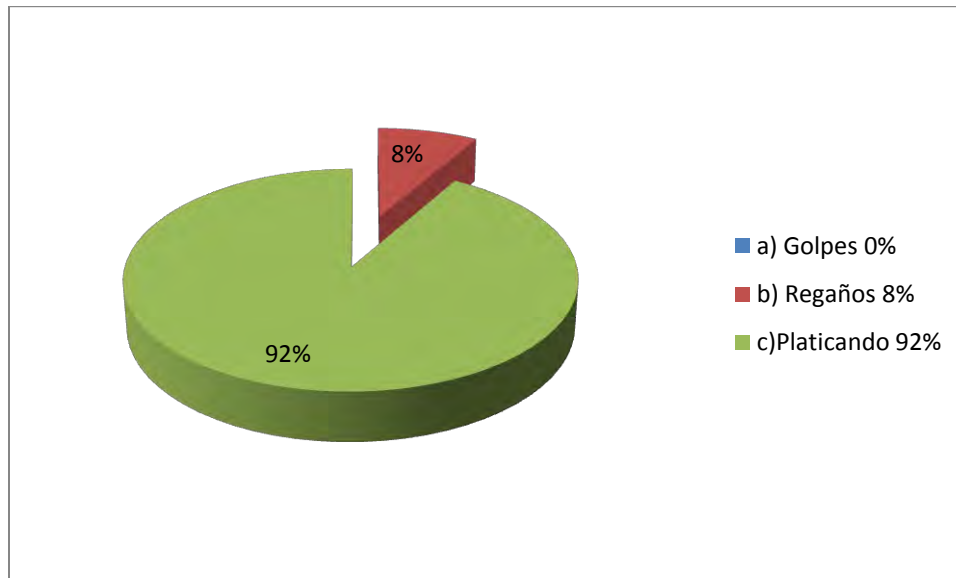
## CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS

1. ¿Usted utiliza estrategias para crear una buena disciplina en el salón de clase?



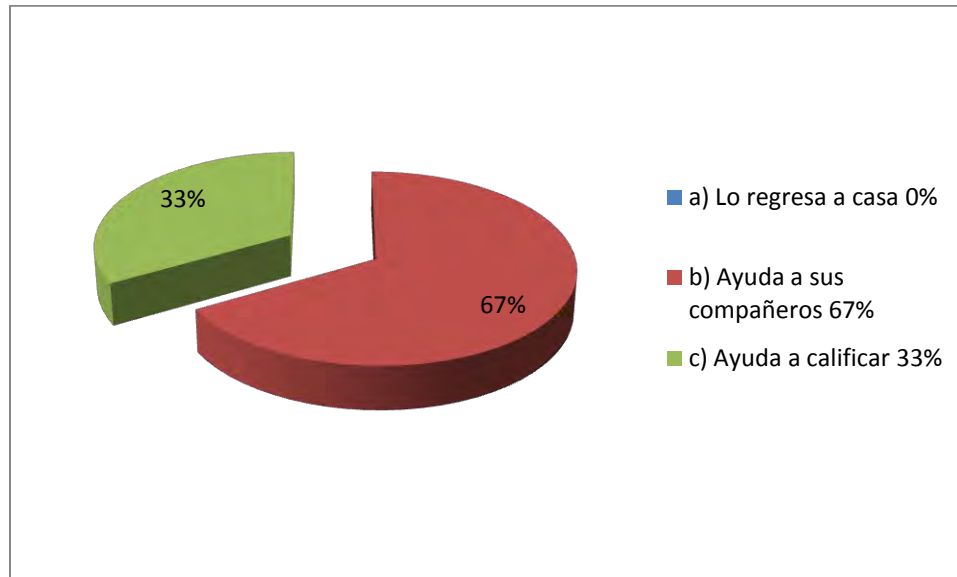
Como se observa en la gráfica se demuestra que los maestros utilizan estrategias para obtener una buena disciplina ya que se reporta el 100% de la respuesta elegida, lo cual indica que los maestros tienen buen control con los alumnos

2. Corrige usted el problema de indisciplina de sus alumnos con



La gráfica demuestra que el 92% de los encuestados indican que los maestros platican con los alumnos para corregir el problema de indisciplina, el 8% indica que regañan y afortunadamente no existen golpes, lo cual se concluye que los maestro tienen buena comunicación con sus alumnos

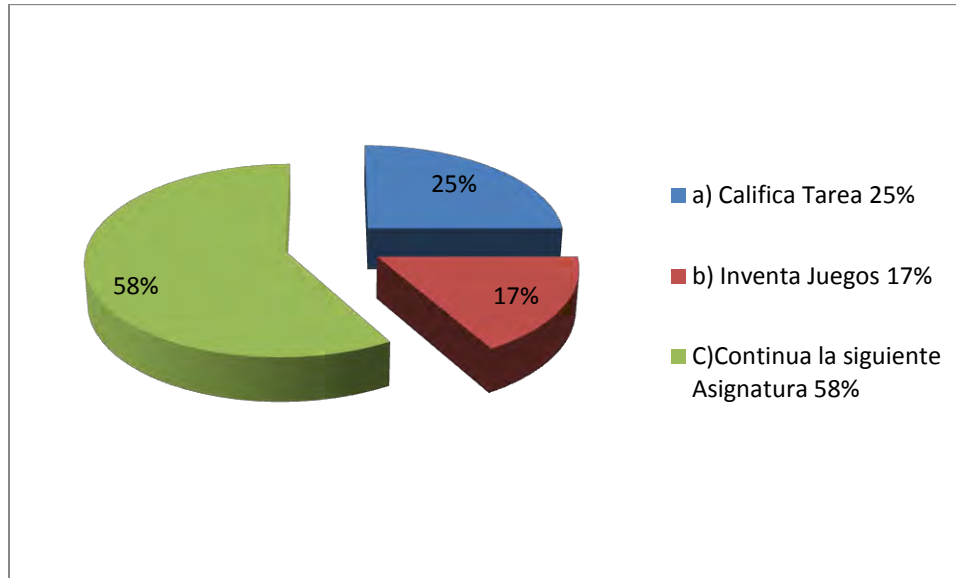
### 3. ¿Qué estrategias utiliza cuando un niño realiza sus actividades más rápido



En esta gráfica se observa que el 67% de los maestros aplican estrategias para que los alumnos ayuden a sus compañeros cuando finalizan una Actividad y el 33% Ayudan a Calificar al maestro, lo cual indica que existe ayuda mutua lo cual indica que como todos están ocupados se mantiene la disciplina en el salón de clases.

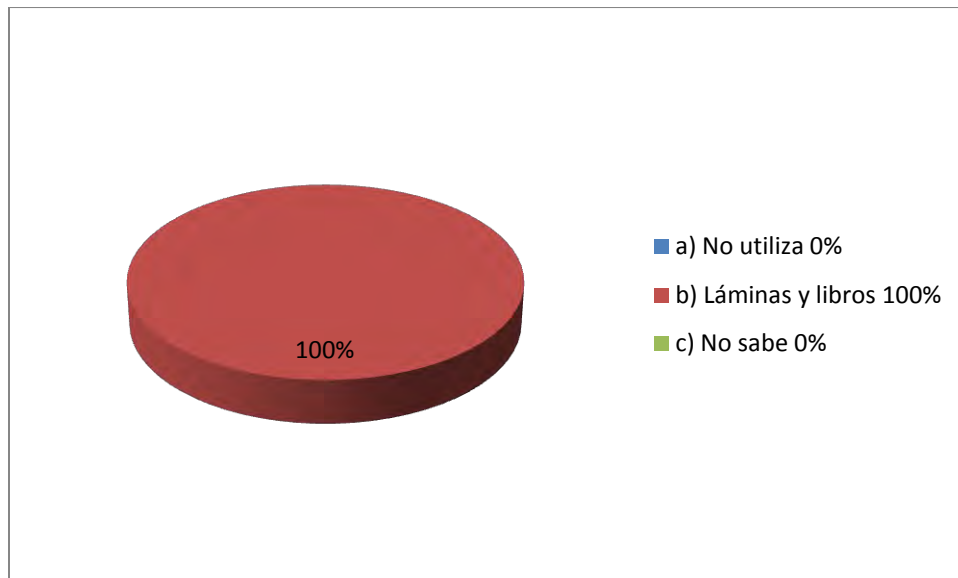


4.- ¿Que actividades realiza con sus alumnos en clase después del recreo?.



Como se observa en la gráfica el 58% de los encuestados contestaron que continúa con la siguiente asignatura, el 25% que califican Tarea y el 17% Inventan Juegos. Lo cual significa que hay una secuencias de clases y que los alumnos comprenden que el Recreo término.

5.¿Qué material didáctico utiliza para dar su clase?



Como se Observa en la gráfica el 100% indican que los maestros utilizan material didáctico basándose en láminas y libros.

## 4.2 CONCLUSION

Después de haber realizado la presente investigación llego a conclusión, que la disciplina escolar como estrategia es fundamental para el docente.

El maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y sobre todo la capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante, pues el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo si le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón, de clases

El maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases generando el ambiente ideal para realizar la enseñanza y la educación.

### 4.3 PROPUESTAS

---

QUE AYUDAN A FORTALECER EL TRABAJO DEL DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.

1. Establecer un reglamento escolar en el aula, con la participación de los alumnos.
2. Evitar las amenazas y la fuerza bruta por parte del docente.
3. Emplear el dialogo constantemente con los padres de familia sobre la disciplina escolar.
4. Que el docente motive al alumno para generar un ambiente agradable en el salón de clases.
5. Analizar a los alumnos indisciplinados e investigar, porque ese cambio de actitud constante en el grupo, generando con ello un ambiente desagradable
- 6Que el docente se dé a respetar ante el grupo
7. Que el docente no reaccione a base de impulsos y de emociones, pues sin pensar puede dañar emocionalmente al niño.

## BIBLIOGRAFIA

---

1. Betancourt Julian,  
Atmósferas creativas: rompiendo candados mentales Ed. El [Manual](#) Moderno.  
[México](#) DF. 2004
2. Bernal Alfonso.  
Errores en la crianza de los hijos. Ed. El caballito 1980. México D.F.
3. Clemens Harris, Bean Reynold  
Como inculcar disciplina a sus hijos. Ed. [Debate](#) 2001 [Madrid España](#).
4. Sorín Zocollsky Monica  
Padres e hijos ¿amigos o adversarios? Ed. De [Ciencias](#) sociales. La Habana 1990.
5. Verduzco Álvarez Ma. Angelica, Murow Troice  
Como poner límites a tus hijos sin dañarlos. Ed. Pax México. 2001
6. R.L. Curwin, A.N. Mendler  
Disciplina con Dignidad. Ed. Iteso. Guadalajara México 1998.
7. Sara Rief M.A.  
Desorden de Déficit de Atención, Orientación y Técnicas para apoyar a Maestros y padres, Tomo 1. 3ª Edición, Junio 2001
8. Muriel Schoenbrun Karlin y Regina Berger  
Cómo solucionar Todos los problemas de Disciplina Tomo 1. 2da Edición Enero 2001

9. Crad L. FlickPh. D

Cambio de Comportamiento. 3ª Edición, Junio 2001

10. Crad L. FlickPh. D

Problemas de Atención Disciplina y Rendimiento. 3ª Edición, Junio 2001

# ANEXOS



## SITUACION ACTUAL DE LA ESCUELA

La escuela donde se llevó acabo la actividad lleva por nombre TOMAS GONZALES LAGO CCT. 27DPR1046- Está ubicado en el Poblado de miguel Hidalgo, pertenece al municipio de Comalcalco del estado de Tabasco, perteneciente a la Zona Escolar No 32 y adscrita al sector 20 Es una escuela de organización completa y de sostenimiento federal.

El edificio escolar cuenta con 12 aulas 1, biblioteca, aula de medios, cocina de desayunos escolares, 1 desayuno 1, bodega, 2 servicios sanitarios (niños y niñas), cancha de basquetbol techada, cancha de voleibol, patio escolar y 2 direcciones ya que en el turno vespertino funciona otra escuela.

Esta institución educativa fue fundada en el año de 1963 siendo el primer docente el C. Prof. José Franco García, este centro de trabajo empezó a funcionar con 39 alumnos, el nombre de esta escuela surgió de un profesos que estudio en el instituto Juárez y cuyo nombre quedo grabado en la historia ya que fue presidente municipal de Comalcalco, Tabasco



Actualmente el Presidente de la sociedad de padres de familia es el Sr. René Córdova Buréelo, quien es originario de la comunidad y miembro activo desde hace tiempo en todas las actividades que se llevan a cabo con la dirección de la escuela.

Durante el ciclo escolar 2010-2011 se tuvo una inscripción de 358 alumnos se cuenta con una Maestra de Educación Física, Profe Candi Izquierdo Lázaro y dos asistentes de servicios de plantel, María del Rosario De la cruz la escuela está bajo la responsabilidad del Prof. José cruz Hernández Carrillo. Director efectivo desde el 3 de Diciembre del año 2002 y la autoridad inmediata es el Prof.: Ahias Jiménez Ulin, Supervisor Escolar de la zona Número. 32 de educación primaria.

Con respecto a los alumnos cursan de primero a sexto grado y sus edades fluctúan entre los 6 y los 14 años y algunos alumnos cursan actualmente el mismo grado ya que son repetidores pero la mayoría es de nuevo ingreso en cada grado.







Tema. La disciplina escolar como estrategia fundamental para el docente en el desarrollo de sus clases, con alumnos del sexto grado de educación primaria.

### CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

Instrucciones. Lee las preguntas y subraya la opción que consideres correcta.

1. ¿Qué estrategias utiliza tu maestro cuando hay desorden en el grupo?.

- a) Te castiga                      b) te premia                      c) platica contigo

2. ¿Qué disciplina aplica tu maestro cuando todos juegan en el salón?.

- a) Te expulsa                      b) te lleva a la dirección      c) te deja jugar

3. ¿Qué te gustaría que tu maestro hiciera para no aplicarte algún castigo?.

- a) Jugar                              b) contar cuentos                      c) no sabe

4. ¿Tu maestro (a) es enojón?.

- a) Si                                      b) no                                      c) no sabe

5. ¿Quién te gustaría más para darte clase?.

- a) Maestro                              b) maestra                              c) conserje

