



Universidad de Sotavento A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE EN LA NUEVA REFORMA
EDUCATIVA, EFICIENTA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MADAÍ LÓPEZ GUZMÁN

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PEREZ

VILLAHERMOSA, TABASCO 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE EN LA NUEVA REFORMA
EDUCATIVA, EFICIENTA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

DEDICATORIA

A dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres

Carmen y Pascual por ser esos seres que me han ayudado y brindado su amor incondicional, por el apoyo, los consejos y la fuerza que necesite para seguir este camino de lucha y preparación.

Al Ing. Eduardo

Por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento, por darme la mano y no dejarme caer, impulsándome a continuar pase lo que pase, por confiar en mí y darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida.

A mis hermanos

Por todo el cariño y el amor que me han dado siempre, los amo mucho.

A mis amigas

Que son las que han estado más cerca de mí en estos años de universidad, impidiendo que me sienta sola, apoyándome cuando era necesario, y haciéndome pasar momentos inolvidables.

A mis maestros

Por su tiempo y apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, y por su paciencia y enseñanza.

ÍNDICE

Dedicatoria
Introducción

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del problema.....	10
1.2.- Delimitación del tema.....	13
1.3.- Justificación.....	14
1.4.- Objetivo General.....	15
1.4.1.- Objetivos Específicos.....	15
1.5.- Hipótesis.....	16
1.5.1.- Variable Independiente	16
1.5.2.- Variable Dependiente.....	16

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.- Perspectivas teóricas pedagógicas sobre competencias y actualización docente.....	18
2.1.1.- Aristóteles y la educación eficaz.....	18
2.1.2.- Lev Semenovich Vygotsky y Jean Piaget (proceso cognitivo para desarrollar competencias).....	19
2.1.3.- Howard Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples	20
2.2.- Antecedentes de la educación basada en competencias.....	20
2.3.- Enfoque educativo de las competencias.....	28

2.4.- Educación de las inteligencias.....	34
2.5.- Las inteligencias múltiples de Howard Gardner como sustento teórico, en la nueva Reforma Integral de la Educación básica.....	41
2.6.- La estimulación del aprendizaje para integrar acciones que conduzcan a “aprender a aprender” (Constructivismo)	51
2.7.- La enseñanza para la comprensión.....	56
2.8.- La actualización de los maestros en la nueva Reforma Integral de la Educación Básica.....	59
2.9.- La actualización del docente en la contribución de las competencias para la vida.....	61
2.10.- El profesor como facilitador en la nueva Reforma Integral de la Educación Básica	66
2.11.- La innovación en la gestión escolar.....	68
2.12.- El enfoque y los propósitos que debe abordar el docente en el primer grado de educación primaria.....	70

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Tipo de investigación	74
3.2.- Diseño de investigación.....	74
3.3.- Población y muestra.....	75
3.4.- Diseño de instrumentos de investigación.....	75

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Conclusión
- Sugerencias
- Fuentes de consulta
- Anexos

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Nacional demanda actualmente mayor interacción y coordinación entre todos sus agentes y, una mejor actualización de los docentes a la altura de las exigencias del siglo XXI, así como replantear los esquemas actuales de participación social y emplear estrategias conjuntas que permitan combatir problemas educativos, e impulsar la calidad de la educación.

La Secretaria de Educación Pública reconoce que para el cumplimiento de los propósitos expresados en un nuevo plan y programas de estudio se requiere de nuevos retos en nuestro Sistema de Educación Básica. El docente se va a desempeñar en el nuevo entorno de enseñanza-aprendizaje, sus funciones cambiarán, por lo que es necesario redefinir su tarea profesional así como las competencias que debe poseer; de acuerdo con el ámbito educativo actual.

La presente investigación consta de cuatro capítulos que a continuación se describen:

En el primer capítulo, se describe el planteamiento del problema, dentro del cual se puede encontrar la delimitación del tema, la justificación, objetivos e hipótesis. El segundo capítulo se refiere al marco teórico que fundamenta el trabajo de investigación, dentro del cual algunos de los temas que sustentan este trabajo son: antecedentes de la educación basada en competencias, educación de las inteligencias y, las inteligencias múltiples de Gardner como sustento teórico en la nueva Reforma Integral de la Educación Básica.

El tercer capítulo se compone de la metodología de la investigación, dentro del cual se encuentra, el tipo de investigación, diseño de investigación, la población y muestra y, diseño de instrumentos de investigación.

Por último, en el cuarto capítulo se enfoca al análisis e interpretación de resultados, conclusión, sugerencias, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Secretaría de Educación Pública reconoce que para el cumplimiento de los propósitos expresados en un nuevo plan y programas de estudio se requiere afrontar añejos y nuevos retos en nuestro sistema de educación básica. Según el nuevo contexto de la Reforma Integral de Educación Básica, la actualización docente debe sustentarse desde un enfoque basado en competencias. Para que dicha actualización docente se concentre en la acreditación en competencias los docentes deben acudir a Centros de Actualización docente; sin embargo en México solo existen 574 Centros Actualización de Maestros, en el que el 93% (534) son Centros de Maestros y 7% (40) son espacios con funciones limitadas que se denominan Espacios de Formación Continua, dando como resultado que al gran censo actual de profesionales de la educación, no todos pueden acceder a formarse continuamente y obtener un mayor grado académico que permita que brinde un servicio de enseñanza basado en las habilidades docentes.

Los índices de reprobación y deserción indican que existe una problemática a resolver, de acuerdo con los resultados obtenidos del examen de oposición 2010, se ha identificado que una de las razones por las que no aprueban la mayoría de los candidatos se debe a la carencia de habilidades docentes lo cual demuestra la necesidad de una educación basada en la praxis, promotora de actitudes y aptitudes a fines de los contextos posmodernos en los cuales nos desarrollamos, la profesionalización docente es considerada una práctica educativa que percibe de una capacitación y una formación para el maestro, sin embargo la iniciativa de los profesores para acudir a un centro de capacitación docente, se delimita por un estado de confort que los obliga a solo acudir a algún curso o taller que represente algún beneficio económico o mayor nivel en su escalafón de su carrera magisterial. Es común entonces observar talleres o

cursos vacíos al inicio, y al término del mismo un gran número de docentes esperando su constancia terminal.

En el Estado de Tabasco de acuerdo al Censo 2008/2009 del INEGI, existen 21 550 maestros de educación básica; sin embargo, en todo el estado solo hay 21 centros de actualización docente, que es poco eficiente para la matrícula conglomerada de profesionales, aunado a esto la mayoría de los profesores tienen que acudir a cabeceras municipales siendo el factor económico y la distancia determinantes en el proceso de superación profesional.

Por otra parte propicia en los profesores la carencia de una “cultura docente”, es observable que en el contexto escolar en el cual se desarrolla esta investigación la capacitación docente es un tema efímero, la motivación de los docentes por acrecentar su perfil profesional es nula, la plantilla docente carece de una estructura administrativa que los oriente para actualizarse en competencias y en la Reforma Integral de la Educación Básica.

Los docentes que optan por tener otro grado académico se delimitan por factores económicos y geográficos pero sobre todo por la sola satisfacción de poder ser competentes y brindar calidad en su proceso de enseñanza.

Por ello, en coordinación con las autoridades educativas es indispensable que el maestro se actualice para ir a la vanguardia de la nueva Reforma Integral de la Educación Básica.

Para orientar la siguiente investigación se plantean las siguientes conjeturas que surgen de la problemática anteriormente descrita y que guían la investigación:

- 1. ¿Cuál es la importancia de los cursos de actualización para el perfil profesional de acuerdo a la Reforma Integral de Educación Básica?**
2. ¿Actualmente existe una cultura docentes que propicie a la actualización y acreditación en competencias laborales?
3. ¿La actualización docente, implementada en este contexto educativo se enfoca a los fundamentos de la Reforma Integral de Educación Básica?

1.2.- DELIMITACIÓN DEL TEMA

“La actualización del docente en la nueva Reforma Educativa, eficiente el desempeño profesional en el primer grado de educación primaria” en el grupo “B” de la escuela primaria “Lic. Manuel Sánchez Mármol” del turno matutino perteneciente a la zona escolar No. 14, adscrita al sector No. 02, ubicada en la avenida Mártires de Cananea s/n, colonia Indeco, Ciudad Industrial, Centro, Tab.”

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Los retos actuales de la educación primaria se centran en elevar la calidad educativa, esto trae como demanda un proceso de innovación en términos de gestión educativa. Además se justifica este proceso de investigación como una innovación pedagógica en la indagación de la problemática actual que describe que el docente no se actualiza en la estructuración de planes de estudios basados en la Reforma Integral de la Educación Básica.

Es primordial que el profesor posea competencias en relación con la preparación de actividades susceptibles de generar aprendizajes efectivos, lo cual se incrementa cuando él pretende organizar el aprendizaje como una construcción de habilidades docentes. Para favorecer el logro de los propósitos señalados en la nueva Reforma Integral de la Educación Básica, se diseñaron diversas estrategias en la actualización de los maestros para el mejoramiento de la educación.

Dado por entendido que mediante el análisis, esta investigación pretende que los docentes estén inmersos laboralmente y capacitados de acuerdo a la RIEB, que especifica el perfil profesional de los maestros con actitudes y habilidades actualizadas en competencias laborales y docentes específicas. Se pretende que los cursos de actualización que se implementen estén fundamentados en las normas de competencias laborales y en los fundamentos teóricos de la RIEB.

1.4.- OBJETIVO GENERAL

- Valorar el papel fundamental que tiene la actualización del docente en el nivel de educación primaria.

1.4.1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar un diagnóstico sobre el estudio de la profesionalización docente.
- Diseñar estrategias de intervención pedagógica que favorezcan el desempeño profesional del docente.
- Analizar los fundamentos de la Nueva Reforma Educativa RIEB.
- Diseñar proyectos educativos de profesionalización docente que vayan acorde al nuevo enfoque de competencias establecidas en la RIEB.

1.5.- HIPÓTESIS

A mayor interés en la actualización profesional docente mayor impacto en la eficiencia terminal y calidad de la educación.

1.5.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE

Mayor interés en la actualización profesional docente

1.5.2.- VARIABLE DEPENDIENTE

Mayor impacto en la eficiencia terminal y calidad de la educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 PERSPECTIVAS TEÓRICAS PEDAGÓGICAS SOBRE COMPETENCIAS Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE.

Para dar sustento teórico al tratamiento del problema es preciso; analizar los referentes teóricos tales como Aristóteles filósofo Griego, quien detona una nueva perspectiva de las estrategias de enseñanza de un profesor competente en la antigüedad, así como también Jean Piaget y Lev Semenovich Vygotsky Psicólogos quienes sustentan en la teoría cognitiva los aspectos que intervienen en el resurgimiento del interés por estos procesos (razonamiento, memoria, percepción y formación de conceptos) que permiten al ser humano ser competente y hábil en todas sus facultades.

2.1.1- Aristóteles y la educación eficaz.

Citando la perspectiva pedagógica de Aristóteles (año 384 a.C),”La enseñanza no es un proceso meramente intelectual; el hombre, como sostenía, podrá ser un animal racional, pero, al mismo tiempo tiene sentimientos fundamentales para la conducta. Debe tener conciencia de los motivos esenciales, como los impulsos de seguridad, respuesta, reconocimiento, nuevas experiencias y cooperación” (Mayer, 1984, P. 17).

Dada la cita anterior se anota que para que el maestro se actualice, debe existir un interés para acudir a presenciar y participar a los cursos- talleres de actualización, de esta forma tener la seguridad de que aprenderá a desarrollar

diversas estrategias de enseñanza, con la recompensa de que obtendrá mejores resultados en cuanto a la transmisión de conocimientos a sus alumnos lo cual le generara la satisfacción de incursionar en nuevas experiencias de socialización que promuevan la reflexión y análisis de la praxis educativa; puesto que en dichos cursos las perspectivas de educación surgen de los promotores inmediatos, al relacionarse con colegas de la profesión, se conocen otras estrategias innovadoras que servirán para incursionar en nuestras propias aulas otros estilos de aprendizaje.

2.1.2 Lev Semenovich Vygotsky y Jean Piaget (proceso cognitivo para desarrollar competencias).

De acuerdo a los psicólogos Lev Semenovich Vygotsky y Jean Piaget , “Las competencias identifican los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se requieren al llevar a cabo un desempeño, es decir, una tarea que tiene un sentido elegido por el sujeto que lo realiza” (Frade, 2009, P. 14).

De acuerdo a lo anterior, es indispensable que el docente ayude a desarrollar en el alumno todas estas destrezas, habilidades y actitudes para que al momento de entrar al mundo laboral, el alumno pueda ser capaz de competir con eficiencia y obtener mejores resultados. Sin embargo, también el docentes debe de adquirir dichas competencias; pues si no existe un proceso cognitivo favorable, no se es hábil, por ende el docente debe capacitarse y actualizarse para una educación integral en los alumnos.

2.1.3 Howard Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples.

Howard Gardner define en su teoría de las IM a la competencia cognitiva como “Un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales para resolver problemas y crear productos en un entorno rico en contexto y naturaleza, la cual llama inteligencias” (Armstrong T, 2000, p 17).

Con lo que se deduce que es fundamental que el docente requiera estar inmerso en habilidades docentes recurrentes en su hacer educativo, este tipo de capacidades tendrán que ver con la interacción y manejo de grupo, conocimiento y estructura de los contenidos programáticos, reflexión y análisis de la problemática que surgen en el contexto educativo, manejo adecuado de las tics, por mencionar las más importantes.

Por lo anterior el no actualizarse desvirtuará la acción docente, haciéndola caer en un estado monótono y fuera del contexto posmoderno que la sociedad nos exige, de esta forma, los profesionales de la educación deben de tener iniciativa y participación constante en los cursos y talleres que promuevan el desarrollo de las habilidades e inteligencias múltiples.

2.2 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

La globalización se entiende como un proceso por medio del cual la actividad económica a escala local, regional o nacional, responde cada vez más a los mercados mundiales y surge a partir de la crisis económica internacional, que dejó sentir sus efectos desde los principios de la década de los setentas, en

donde hubo una marcada disminución de la productividad.

Con la incorporación de México al tratado de libre comercio con Estados Unidos y Canadá en 1994, se hizo más patente la necesidad de que México transformara su planta productiva, siendo la estrategia de la capacitación de recursos humanos, uno de los pilares de llevarla a cabo.

El 2 de agosto de 1995, siendo presidente de la república el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León instauró el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral, el cual, es el coordinador de la obtención de las normas de las cuales derivan la capacitación y por lo tanto los estímulos a la demanda de dicha capacitación.

“La palabra competencia se deriva del *latín*, *competeré*, que quiere decir te compete, eres responsable de hacer algo” (Frade, 2009, p. 13).

A partir de esta cita, entendemos que las competencias se enfocan en todos los aspectos de la vida del individuo; siempre y cuando se sea hábil para desarrollar su actividad correctamente; entonces en el ámbito educativo un docente competente es aquel que además de cubrir satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, es capaz de prever, innovar y controlar las problemáticas que surgen en el hacer educativo.

“Una competencia es una capacidad adaptativa, trasladable, cognitiva, emocional y conductual que nos lleva a resolver algo en un contexto determinado,

es un desempeño específico que desplegamos cuando tenemos una meta a alcanzar” (Frade, 2011, p. 1).

La verdadera finalidad de ser competentes, desencadena adaptarnos a los contextos modernos en los cuales nos desarrollamos; implica también modificar nuestras conductas ya establecidas para el funcionamiento eficaz de nuestra profesión o vida personal, pero sobre todo, para trascender en ambos aspectos. Para ello debemos fijarnos un objetivo a alcanzar; sin embargo, como seres totalmente incoherentes buscamos siempre un beneficio económico; y nos olvidamos de las ventajas personales que nos brinda ser competentes en el ámbito social. Entendemos entonces que un perfil competente es motivado por ascender en el ámbito laboral en primera estancia y se minimizan las facultades que se desarrolla y que son de importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dado por entendido que las competencias docentes se deslindan de las laborales abordaremos los principales antecedentes históricos de dichas competencias. La conjetura de competencias se inician años atrás con la intención de mejorar los procesos productivos de las empresas; se menciona entonces las principales acciones que en el pasado se consideraba como competencias laborales.

“En el ámbito laboral, la noción de competencias enmarca una reflexión política con relación a las condiciones de formación de los trabajadores” (Bronkard, 2008, p. 4).

La competencia es la capacidad laboral, medible, necesaria para realizar un trabajo eficazmente, es decir, para producir los resultados deseados por la organización. Está conformada por conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos que los trabajadores deben demostrar para que la organización alcance sus metas y objetivos. Son capacidades humanas, susceptibles de ser medidas, que se necesitan para satisfacer con eficacia los niveles de rendimiento exigidos en el trabajo.

“En algunos países industrializados, la iniciativa para la generación del enfoque de competencias surgió en el ambiente de trabajo o en el campo laboral, entre los años setenta y los ochenta, como respuesta a la necesidad de impulsar la formación de mano de obra y ante las demandas surgidas en el sistema productivo” (López, 2006, p. 25).

A partir de las innovaciones de los sistemas de producción las competencias laborales se modificaron, tradicionalmente las empresas laboraban de acuerdo a la productividad que mantenían sus empleados, los tiempos excedían y se producían un mínimo de productos comerciales; por ende los empleados carecían de una innovación tecnológica, así como también sus habilidades radicaban en aspectos totalmente mecánicos y de trabajo rudimentario que a la vez exigían esfuerzo y dedicación hasta conseguir la meta establecida como institución.

En cuanto al aspecto educativo los docentes solo exigían memorizar a sus alumnos, las competencias desarrolladas por ambos se basaban en aspectos totalmente cognitivos; los recursos didácticos implementados recaían en la monotonía del material impreso que estaba falto de creatividad e innovación, a su vez la interacción maestro alumno era poca, pues se consideraba al docente

superior que al alumno, el cual fungía como receptor de todos los contenidos que el mismo profesor sustentaba o no como verdaderos, sin que existiera un proceso analítico de la información.

En segunda estancia las competencias laborales se modifican “Las empresas que desean permanecer en el mercado, deben prepararse para cambiar sus procesos, tan rápido y eficazmente como los demandan los cambios y gustos de las necesidades del mercado” (López, 2006, p. 26.).

Por ende; inicia la era de la modernidad empresarial, en la cual se busca una interacción entre los empresarios y los clientes; para ello se debía reorganizar las estructuras organizacionales de la empresa, se evita el trabajo tradicionalista, poco efectivo para la producción acelerada, se incrementa el uso de maquinas que minimizan los tiempo de entrega y el esfuerzo por parte de los empleados, en este proceso se mantiene capacitado a los trabajadores para aprender la funcionalidad de dichas maquinas, la principal preocupación entonces en mantener personal capacitado en habilidades tecnológicas que promuevan la actividad económica de la empresa. Surge entonces, la motivación por saber las perspectivas de los clientes, sus necesidades y las nuevas demandas del contexto empresarial, podríamos decir que bajo esta nueva idea de comercializar, se inicia con la capacitación de personal competente en habilidades empresariales, conductuales a fines a su labor.

A su vez la labor educativa también modifica sus competencias; con el uso de las tics el perfil profesional se orienta al conocimiento y aplicación de la informática en el contexto educativo, además basados en las problemáticas sociales la función docente es orillada a retomar las relaciones humanas para beneficio del desarrollo cognitivo, social y afectivo del alumno; las planeaciones

didácticas se fundamentan bajo una nueva corriente constructivista en donde el alumno aprende a aprender cubriendo sus necesidades, el papel del docente es guiar las actividades educativas, el alumno crea su conocimiento a través de las experiencias previas, las que presencia y las modifica para un futuro por venir. Además los recursos didácticos son innovadores, motivantes que promueven todo tipo de habilidades en el alumno.

“Actualmente, el ambiente de trabajo en las organizaciones y en la sociedad en general, se caracteriza por un aprendizaje rápido, efectivo y orientado a la incorporación de nuevos conocimientos, hoy en día la tarea esencial de las instituciones formadoras de cuadros profesionales contrataran solo personal hábil en competencias” (Arriola, 2008, p. 77).

Como agentes de cambio social, los docentes debemos de certificarnos en competencias laborales; haciendo hincapié en la capacitación y actualización del hacer educativo; pues la sociedad nos exige estar a la vanguardia educativa y evitar el uso de métodos tradicionalistas que poco aportan a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de esta idea conceptualizamos en un solo término las competencias en el contexto de la profesionalización; dado por entendido que son todas las habilidades que una persona pueda desarrollar y que sean efectivas para las soluciones de las problemáticas sociales a las que se puede enfrentar.

“Una competencia es la destreza para demostrar la secuencia de un sistema del comportamiento que funcionalmente está relacionado con el desempeño o con el resultado propuesto para alcanzar una meta, y debe

demostrarse en algo observable, algo que una persona dentro del entorno social pueda observar y juzgar” (Argudín, 2009, p. 14).

El termino competencias intercede siempre en el proceso de aprendizaje, puesto que el docente debe acrecentar a través de sus habilidades las habilidades de sus alumnos; es decir, si un profesor es apto en el manejo de tics promoverá en sus alumnos el conocimiento efectivo del manejo de la tecnología, además, motivara con su ejemplo la educación de su alumno.

El aprendizaje a través del desarrollo de habilidades obliga a los estudiantes a adoptar un estilo de aprendizaje activo que favorece su capacidad para autoevaluarse, afrontar riesgos, autodescribirse y un comportamiento competente para tratar con situaciones difíciles, por ejemplo, situaciones que requieran de descubrir soluciones, saber escuchar, manejar conflictos, dar retroalimentación y saber delegar.

“La educación basada en competencias, es un enfoque que implica los conocimientos con diferentes habilidades de pensamiento y destrezas específicas en más de un contexto, de manera que se resuelvan problemas y se formulen alternativas o nuevas creaciones” (Frade, 2009, p. 27).

De esta manera es posible decir que una competencia en la educación es: Un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

“Como lo afirma Gardner, si podemos movilizar toda la gama de habilidades humanas, no solo las personas se sentirán más competentes y mejor consigo

mismo sino que incluso es posible que también se sientan más comprometidas y más capaces en colaborar con el resto de la comunidad” (Thierry, 2001, p. 27).

De este modo, se entiende que el docente debe promover además de conocimientos, actitudes en sus alumnos, ya que al adquirir nuevos conceptos, en la vida diaria también se obtendrán satisfacciones personales; un individuo competente es conocedor de su entorno y de las relaciones sociales que intervienen en él.

Las competencias promueven un aprendizaje significativo, para ello es importante considerar las aportaciones psicológicas para el desempeño de las competencias, es decir, todo aquel proceso cognitivo que nos ayude a desarrollar y definir una habilidad o destreza “El termino aptitud se desarrollo para detonar una condición física o mental para realizar una determinada actividad compleja” (Montenegro, 2005, p 17).

Partiendo de esta idea, se sabe que es apta la persona que consta de buen estado físico y mental, que utiliza todos los recursos necesarios para solucionar una problemática. Entonces, dentro del contexto educativo, un docente capacitado es apto cuando desarrolla un sesión con la misma intención de formar e informar, valiéndose de los recursos didácticos con los que cuente, además es apto si mantiene un nivel cognosotivo, social y afectivo en perfecto equilibrio. Por ende, aunque como sociedad estamos acostumbrados a observar profesionales de la educación impartiendo clases monótonas, con una actitud fuera de lugar, como sociedad no buscamos un cambio, no exigimos competencias, pues de pequeños estamos acostumbrados a ser conformistas.

Además de considerar el valor de la docencia, como algo vago, ya que hoy en día y bajo el amparo de los institutos sindicalizados, los docentes se sustentan

como “preparados” para adentrarse a la era de la pedagogía moderna. Aunado a esto nadie regula las actividades académicas, los organismos encargados de hacerlo, desvirtúan al considerar que todo el profesorado es hábil, conjuntamente los sistemas de valores de algunos maestros, carece de una visión humanista. La cuestión a resolver es: ¿Nuestra sociedad busca ser competente? , o solo nos enfocamos al termino pues es fundamental su conocimiento para poder evaluar y planificar las sesiones de clase.

2.3 ENFOQUE EDUCATIVO DE LAS COMPETENCIAS.

“La noción de competencias se ha expandido en el campo educativo, a pesar de la multiplicidad de sus posibles significados o, más bien, en razón de la multiplicidad de su significado” (Bronckart, 2008, p. 7).

Puesto que en educación la palabra competencia interfiere constantemente en las planeaciones didácticas, como actores de la acción educativa los docentes desconocen o mal interpretan su significado y se aplican de manera inadecuada las estrategias que cubran con un perfil competente en cuanto a los aspectos cognitivos, afectivos y emocionales.

Aunado a esto, la falta de personal hábil en cuestiones didácticas, diversifica los estilos de aprendizaje de los alumnos, evitamos incursionar en una perspectiva pedagógica que sustente nuestra función docente, es conocido saber que existen docentes que en toda su vida no han modificado sus estrategias de enseñanza, y que inclusive sus planeaciones didácticas se acoplan a cada ciclo escolar de igual manera, haciendo monótona y conocida por todos su forma de impartición, este tipo de profesores desconoce las habilidades de sus alumnos y

no las desarrolla a fondo para la aplicación de las misma en sus proceso de enseñanza, puede tener frente a él un buen ejemplar y no saber identificar cuáles son sus virtudes cognitivas, sociales o afectivas.

“Cualquiera pudiera decir entonces que los niños no tendrán competencias, pero no es así, porque desde el momento que una persona se enfrenta a una problemática y utiliza todos los recursos para resolverla, por más rudimentario que sea su proceder se puede decir que lo ha adquirido de manera incipiente” (Frade, 2011, p. 37).

Se entiende por competencia adquirida el proceso mediante el cual el alumno adquiere conceptos, procedimientos, informaciones, etc., que van a permitir su desempeño en una actividad determinada o en la construcción de algo. La educación es también instrucción, útil a medida que las personas puedan desarrollar su inteligencia individual y adquirir conocimientos que les permita razonar.

Ahora bien, la educación es también un proceso donde se realiza la unión de dos actividades: la enseñanza y el aprendizaje. Se puede definir a la enseñanza como la acción del educador sobre los educandos (programada o no), esta tiende a transformar al alumno a partir de que este es capacitado.

“El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que implique en parte el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad” (Gonzales, 2003, p. 2).

El desarrollo científico y de las nuevas tecnologías; los cambios producidos en los procesos económicos y financieros; y la aparición de nuevos problemas sociales y culturales a nivel mundial, obligaron a repensar el proceso educativo, e idear las competencias educativas, que se basan en la economía y la administración e intentan aproximar la educación a estas materias, en un intento de crear mejores destrezas para que los individuos participen de la actividad productiva.

De esta forma la principal motivación por adentrar el concepto de las competencias en el ámbito educativo, es y será formar personas capacitadas para incursionar laboralmente acorde a su perfil profesional, además de vincular los aspectos sociales y afectivos en su entorno diario.

La labor del docente competente se verá reflejada en el desarrollo integral de sus alumnos, se comprenderá un objetivo terminal en cuanto a las habilidades que el individuo aprenda a desarrollar en su interacción social.

“La gestión basada en competencias se refiere a una construcción social orientada al desarrollo sistemático, que se ve reflejado en un profesional competente que puede realizar tareas en las áreas: operativas, técnicas, administrativas, afectivo-social y emocional” (Arriola, 2008, p. 78).

Las decisiones operacionales se tienen que tomar a nivel de la línea de producción, recurriendo a las habilidades del trabajador de pensar creativamente y resolver problemas.

Por su parte, las metas productivas dependen del factor humano, de que los trabajadores se desempeñen cómodamente con la tecnología y con los sistemas complejos de producción, siendo capaces de trabajar en equipo y con la necesidad de seguir aprendiendo.

Por tanto, los cambios significativos que se están produciendo en el contexto mercado de productos-tecnología-mercado de trabajo exigen una nueva formación que considere principalmente a la capacidad de gestión, la capacidad de aprender y la capacidad de trabajo grupal.

Tales posiciones sostienen una relación necesaria entre: cambios tecnológicos y de organización del trabajo; transformación de los procesos productivos; y condiciones de empleo y calificación de los recursos humanos.

La necesidad de redefinir los lineamientos educativos, es impulsada por muchos organismos gubernamentales y no gubernamentales, tales como la UNESCO que intenta construir una visión más integradora.

Por tanto, se señala la necesidad de promover la transformación de la educación, aumentar el potencial científico-tecnológico de cada región con miras a la formación de una ciudadanía moderna, vinculada tanto a la democracia y la equidad como a la competitividad internacional.

La escuela, por tanto, debe hacerse cargo de lo que le corresponde brindando a los alumnos las competencias básicas para el trabajo y garantizándolas en todo su ciclos, niveles y modalidades.

En otro orden, debe agregarse que la educación para el trabajo no se agota en la transmisión de los conocimientos necesarios para trabajar.

La UNESCO manifiesta que es necesaria la formación en valores y actitudes. Se requiere de personas que sepan trabajar en equipo, que puedan ponerse en el lugar de otro y comprenderlo, que se hagan responsable del compromiso que toman, que puedan resolver por sí mismas situaciones problemáticas, que sean eficaces, solidaria y veraces.

Formar estas actitudes que sustentan los valores es la misión de las escuelas, y lo primero es cambiar las rutinas escolares cotidianas creando espacios en los cuales sea posible el ejercicio de las actitudes y, por tanto, de los valores. De manera que se garantice que la educación basada en competencias, permita al educando crecer en sus dimensiones de persona, dentro de una coherencia entre las necesidades de la sociedad, y su propio proyecto de vida.

Asimismo, cuando el estudiante consolide su compromiso social, pueda reflexionar y actuar para que las competencias que construya sean el resultado de su desarrollo como persona para su sociedad.

Por ello, se ha visto la necesidad de repensar los conceptos básicos de la planeación estratégica y explorar las competencias que las instituciones de educación forzosamente requieren para poder confrontar las exigencias que enfrentan los alumnos en el siglo XXI.

Al cambiar los modos de producción, la educación también se ve obligada a cambiar. De esta manera, se plantea la necesidad de proporcionar al estudiante elementos para que pueda enfrentar las variables que se le presenten en el contexto del trabajo.

Además la conceptualización de los ámbitos educativos se han modificado para esclarecer la educación basada en competencias , surge entonces una nueva terminología para las planeaciones didácticas, los enfoques educativos, los modelos y estrategias de aprendizaje, así como también, las intervenciones pedagógicas.

Por ello es conveniente conocer dichos conceptos para darle un enfoque basado en competencias a la educación:

Enfoque pedagógico: es el diseño curricular adaptado a las necesidades psicológicas, pedagógicas que requiere el alumno. Interfieren en su desarrollo el cómo aprende el alumno y el cómo se educa al mismo.

Metodología didáctica: es la sistematización de la investigación educativa que consiste en indagar por qué y para que de la acción del profesor; deberá tener un sustento teórico para fundamentar el método implementado para la enseñanza.

Estrategia de aprendizaje o estrategia didáctica: son las actividades que el docente planea para hacer efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje; este debe de estar sustentado por los estilos de aprendizaje de cada individuo y por la metodología a implementar.

Estrategia pedagógica: es una acción planificada que se utiliza para solucionar situaciones complejas del contexto educativo, marcando objetivos a alcanzar a través del aprendizaje cooperativo.

Modelo educativo: Es la base de las políticas institucionales enmarcadas en el contexto educativo, en él se deben especificar las estrategias, la metodología, los alcances, objetivos y las competencias a desarrollar para su funcionalidad.

2.4 LA EDUCACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS

Como seres humanos totalmente racionales estamos capacitados para desarrollar alguna habilidad de tipo cognitiva o emocional, de ello variarán nuestros estilos de aprendizaje.

Es por ello, que como docentes debemos procurar promover el desarrollo de las inteligencias múltiples, valiendo de dos suposiciones. La primera es que las inteligencias humanas dejasen de progresar y que cada individuo, al nacer trajera definido en la herencia genética todo el potencial de sus inteligencias y, con ese potencial, construyera el mundo de sus éxitos y de sus relaciones. La segunda es que el desarrollo de las inteligencias fuese posible pero ello implicase el uso de fármacos estimulantes especiales o de productos de alto costo, responsables de colosales inversiones por parte del gobierno.

Cualquiera de ambos supuestos sería interesante para un escritor que tratase temas de ciencia-ficción que implicasen a una inmensa clase de oprimidos y otra de opresores privilegiados. En el primer supuesto, el destino trazado al nacer favorecería a los inteligentes y, como esa condición sería inmutable, serían ellos los verdaderos amos de la humanidad.

Habría una casta poderosa de privilegiados que esclavizaría a otra de criaturas limitadas, hechas solo para la servidumbre. En el segundo supuesto, la tiranía estaría en manos de los países ricos, únicos capaces de invertir mucho dinero en medios estimuladores de la inteligencia e, incluso entre estos países, la distancia entre los poderosos y los excluidos aumentaría hasta la inevitable esclavitud.

La identificación de las inteligencias múltiples constituyen una idea redentora; no solo por su contenido académico ni por las innumerables posibilidades que abre la neurocirugía, sino sobre todo porque, niega enfáticamente los dos supuestos anteriores.

Al mostrar que la inteligencia es estimulable, en cuanto se utilicen esquemas de aprendizaje eficaces, y las limitaciones genéticas se puedan superar mediante formas diversificadas de educación, y sobre todo, en cuanto quede claro que los medios para esa estimulación no dependen de fármacos específicos y, menos aún, de sistemas escolares privilegiados, esa identificación puede hacer de cualquier niño una persona completa, y de cualquier escuela un centro excelente de múltiples estimulaciones.

Reiteraremos el sorprendente desprecio con que la mayoría de las escuelas "tira a la basura" todo lo que construye la experiencia vital con que el niño llega en su primer día de clase. Ese niño, sobre todo el procedente de

entornos poco favorecidos, ingresa en la escuela con una acentuada inteligencia espacial, una inmensa apertura verbal, una curiosa percepción lógico-matemática, una aguda vivencia naturalista y una curiosidad pictórica infinita, y descubre que todo eso carece de valor alguno dentro del aula, donde solo hay que asimilar el saber del profesor.

La suerte de ese niño es que existen, algunas veces, horas de recreo no muy controladas, durante las cuales puede practicar, en la vivencia interpersonal, el conjunto de sus inteligencias reprimidas.

Para cambiar ese cuadro, solo basta querer. No en el sentido romántico de hacer del deseo de un sueño y divagar sin un problema lógico, sino en el sentido operativo de decidirse, buscar herramientas para transformar el sueño en realidad y el concepto en acción. Esos instrumentos, en líneas generales, se podrían ordenar en cinco niveles.

A) Medios o vehículos

Aunque los estímulos de las diversas etapas de las inteligencias no necesiten recursos específicos, salvo una descripción verbal sencilla o un diagrama trazado en la pizarra, los modos formales de estimulación de las inteligencias incluyen desde sistemas simbólicos articulados, como las disciplinas curriculares, hasta la diversidad creciente de medios, incluyendo manuales, libros didácticos, mapas, revistas y periódicos, cintas de video, computadoras e incluso "salas ambientes".

B) Lugares específicos

Es importante una reflexión sobre el lugar donde se da la educación y los momentos en que está siendo utilizado para la educación. Es evidente que ese

lugar puede ser la casa, el jardín, la plaza, y también escuelas, instituciones especializadas en la promoción de la construcción del conocimiento.

Esa identificación de lugar y momento es mucho más importante y objetiva de lo que a primera vista pudiera parecer. Una casa puede ser un centro de encuentro familiar, un descanso físico para los integrantes de un grupo y, en algunos casos, puede ser incluso un espacio de competencias estériles y agresiones recíprocas.

Así como es inadmisibles afirmar que toda casa es un hogar o un centro de convivencia y afecto, también es posible distinguir que no todo espacio puede ser un lugar para la educación. Transformar la casa y principalmente la escuela en una academia de estimulación de las inteligencias exige reflexiones y medidas concretas. Por desgracia, muchas escuelas servirán de escenario perfecto para la crítica de George Bernard Shaw: "su educación jamás se interrumpió, excepto cuando asistió a clase."

C) Agentes

Prácticamente las mismas observaciones y reflexiones hechas sobre el lugar se aplican a sus agentes. Tradicionalmente, estos son los profesores, progenitores, abuelos, sacerdotes, tutores, hermanos mayores y todos los que, en cierta forma, asumen como misión suya la tarea de estimular las inteligencias múltiples.

Menos importante que la función formal de esos agentes es la reflexión sobre las cualidades que deben procurar crear en sí mismos. No afirmamos que

existan profesores "preparados" para estimular las inteligencias múltiples ni damos mayor importancia al posible talento de esa misión. Preferimos a los profesores críticos y reflexivos que analicen algunos elementos básicos esenciales de esa acción, estimuladores y que se consideren "personas en formación", que desarrollan su formación como una conquista lenta, persistente y progresiva.

¿Cuáles serían los elementos básicos de esa formación? :

1. Mentalidad abierta para aceptar, con humildad pero con entusiasmo y osadía, su capacidad para esa misión.
2. Sensibilidad y placer auténtico en relacionarse con otras personas y en declararse dispuestos a ayudar al alumno a construirse.
3. Actitud investigador, estudiosa y la certeza de que no existen límites para aprender. Ya reiteramos que lo contrario se da en el profesor prepotente, propietario irreductible de la verdad y creyente fiel en la propiedad de sus "hallazgos".
4. Alto sentido crítico asociado con la seguridad para aceptar limitaciones, revisar procedimientos y evolucionar basándose en los nuevos descubrimientos.
5. Desprendimiento intelectual o ausencia de "envidia" en hacer públicos sus hallazgos y las estrategias de los buenos resultados que logra en su trabajo con el alumnado.
6. Organización científica que la lleve a anotar con criterio sus progresos y mantener vivos y actualizados sus "diarios de investigación en las actividades que desarrollan en las clases.

7. Serenidad para aceptar las limitaciones materiales e incluso de credibilidad del entorno. Todos los que aceptan un nuevo desafío despiertan inquietud y tienen que resistirse al deseo generalizado de identificarse con los mediocres.

D) Programas

Al igual que nadie consigue reducir su peso y desarrollar su masa muscular para una gran competición deportiva sin un programa específico, con metas definidas y procedimientos en orden progresivo para alcanzar esas metas, la implantación de un proyecto de estimulación de las inteligencias múltiples necesita de un programa donde se definan los objetivos generales, específicos e inmediatos, y donde se relacionen los recursos disponibles, el personal involucrado, los calendarios, las fuentes de investigación y orientación bibliográfica, las estrategias, las políticas de interacción con las familias y con la comunidad, las nociones temporales y sistémicas, las estrategias y otros presupuestos relacionados con las metas propugnadas.

Esa presencia de estímulos enlaza con la idea de una educación de las inteligencias en un ambiente institucional. En casa, los padres, los abuelos y los hermanos mayores pueden asumir la función de agentes estimuladores si adoptan también la idea de un programa asociado a las actividades de la vida cotidiana del niño.

De ese modo, pueden programar diversiones estimulantes, pidiendo al niño la creación de imágenes verbales, retos lógico-matemáticos (como el tangram, laberintos o incluso el simple juego de los siete errores), programas de mejora progresiva de la audición, de la concentración, del olfato o del gusto, juegos cenestésicos con saltos pictóricos y experimentos de relación

interpersonal. La primera aula de un niño debería ser su cuna o su "corralito" cercado donde se le coloca, rico en múltiples retos, como móviles, juegos de encaje, instrumentos sonoros, figuras coloreadas y otros.

El estímulo de las inteligencias múltiples no debe limitarse a una valoración que toma como referencia el valor máximo y que tiene como punto central la expresión de resultados en forma de calificación o conceptos.

Mucho más válida parece ser la adopción de un sistema de evaluación que use como punto de referencia el rendimiento "óptimo" del alumno y así se le perciba en relación con los progresos que muestra y no con los resultados que logre. De ese modo, las calificaciones que indican resultados estáticos tienen que sustituirse por informes, gráficos de frecuencia, comentarios personales y otros elementos de los logros de los alumnos.

Los mejores resultados obtenidos en ese ámbito indican claramente que deben de sustituirse esas calificaciones por "portafolios" personales, verdaderas carpetas individuales que contengan una amplia y diversificada relación de "producciones" del alumno, resaltando mucho más su evolución en el dominio de habilidades y en la capacidad de utilizar los "instrumentos" para la solución de problemas, que la eventual y muchas veces innecesaria retención de informaciones.

2.5 LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER COMO SUSTENTO TEÓRICO EN LA NUEVA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Howard Gardner (11 de julio 1943) es un psicólogo estadounidense y profesor universitario en la Universidad Harvard. Es un personaje celebre principalmente por su teoría de las inteligencias múltiples.

Nació en Scranton, Pensilvania en 1943, poco después que su familia emigrase de Alemania a Estados Unidos, quienes huyeron del régimen nazi. Es conocido en el ambiente de la educación por su teoría de las inteligencias múltiples, basada en que cada persona tiene, por lo menos, ocho inteligencias o habilidades cognoscitivas (musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturista). Estudio en la Universidad Harvard, donde se orientó hacia la psicología y la neuropsicología. Sus líneas de investigación se han centrado en el análisis de las capacidades cognitivas en menores y adultos.

Las últimas teorías en Psicología sobre la multiplicidad de las inteligencias, elaboradas por el profesor Gardner y sus colaboradores del proyecto Zero de la Escuela Superior de Educación de Harvard, dejan atrás la concepción casi única de la inteligencia. Hasta hoy solo eran evaluadas y potenciadas la inteligencia lógico-matemática y la lingüística.

A diferencia de esta concepción, la teoría de las IM (inteligencias múltiples) entiende la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que llama inteligencias. Todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo.

Gardner amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: "que la brillantez académica no lo es todo". A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico.

Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir ya bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordán, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

También define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas y la educación recibida.

Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente, debido a eso, según el modelo propuesto, todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación.

Actualmente Howard Gardner diferencia ocho tipos de inteligencia, las cuales detallaremos en las siguientes tablas que especifican su descripción y su estimulación adecuada en la educación primaria:

INTELIGENCIA	DESCRIPCIÓN	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	EJEMPLOS PERSONALES	HABILIDADES	AGENTES
LINGÜÍSTICA (Hemisferio izquierdo. Vocabulario: lóbulo frontal Lenguaje: lóbulo temporal)	Capacidad de procesar con rapidez mensajes lingüísticos, ordenar palabras y dar sentido lucido a los mensajes.	Se relaciona con todas las demás, particularmente, con la lógico-matemática y la cinestesia corporal.	Shakespeare, Dante Alighieri, Cervantes, Dostoievski, Guimarães Rosa, etc., escritores, periodistas y radiofónicos, abogados y, principalmente, poetas.	Describir Narrar Observar Comparar Relatar Valorar Sacar Conclusiones Resumir	Padres Abuelos Profesores Amigos

Tabla. 1

Es recomendable realizar actividades que promuevan:

- a) Continuación progresiva de las actividades de la educación infantil.
- b) Descripción progresiva de imágenes físicas.
- c) Enseñanza de una lengua extranjera, cuando ello sea posible.
- d) Juegos Lingüísticos

INTELIGENCIA	DESCRIPCIÓN	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	EJEMPLOS PERSONALES	HABILIDADES	AGENTES
LOGICO-MATEMATICA (lóbulos frontales y parietales izquierdos)	Facilidad para el cálculo y la percepción de la geometría espacial. Resolver problemas insertos en crucigramas, o problemas lógicos como los juegos de damas y de ajedrez.	Inteligencia lingüística, espacial, kinestésica corporal y, principalmente inteligencia musical.	Euclides, Pitágoras, Newton, Russell, Einstein, ingenieros, físicos, arquitectos y maestros de obras.	Enumerar, hacer series, deducir, medir comparar sacar conclusiones verificar	Padres Profesores específicamente preparados

Tabla 2.

Para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemático se sugiere:

- a) Continuación progresiva de las actividades de la Educación Infantil.
- b) Sustitución del recuento mecánico por el recuento significativo.
- c) Percepción de los conjuntos.
- d) Nociones de escala y su utilización.
- e) Juegos matemáticos.

INTELIGENCIA	DESCRIPCIÓN	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	EJEMPLOS PERSONALES	HABILIDADES	AGENTES
ESPACIAL (hemisferio derecho)	Capacidad de distinguir formas y objetos. Percibir el mundo visual con precisión, recrear aspectos de la experiencia visual y percibir las direcciones en el espacio concreto y en el abstracto.	Con todas las demás, específicamente la lingüística, la musical y la kinestésica corporal.	Marx, Picasso, Darwin, Dalton, Chico, Buarque de Holanda, escritores de ciencia- ficción, exploradores, geógrafos, marineros, artistas.	Localizar en el espacio y en el tiempo. Comparar Observar Deducir Relatar Combinar Transferir	Padres Profesores Lingüísticos y geógrafos.

Tabla 3.

Para profundizar la inteligencia espacial las siguientes sugerencias deben realizarse según se estipulan:

- a) Continuación progresiva de las actividades de la Educación Infantil.
- b) Lecturas con participación interactiva.
- c) Inicio de la alfabetización de los signos, cartográficos o no Cartográficos.
- d) Inicio de clases de natación, cuando ello sea posible.
- e) Examen analítico y descriptivo de fotografías antiguas.
- f) Juegos del tipo "vuelta al pasado".
- g) Juegos espaciales.

INTELIGENCIA	DESCRIPCIÓN	RELACION CON LOS DEMÁS	EJEMPLOS PERSONALES	HABILIDADES	AGENTES
MUSICAL (Hemisferio derecho, lóbulo frontal).	Facilidad para identificar sonidos diferentes, percibir matices en su intensidad y direccionalidad. Reconocer sonidos naturales y, en la música, percibir la distinción entre tono, timbre y frecuencia.	Más interesante con la lógico-matemática y con la inteligencia kinestésica corporal.	Beethoven, Chopin, Brahms, Schubert, Tchaikovski, Caetano Veloso, Paulinho da Viola, compositores, poetas y naturistas.	Observar Identificar Relatar Reproducir Conceptualizar Combinar	Padres Abuelos Profesores .

Tabla 4.

Es preciso establecer acciones que promuevan la inteligencia musical, siguiendo las siguientes pautas para su desarrollo:

- a) Continuación progresiva de las actividades de la Educación Infantil.
- b) Juegos operatorios.
- c) Experiencias de descripción de hechos y paisajes por el lenguaje sonoro.
- d) Juegos musicales.

INTELIGENCIA	DESCRIPCIÓN	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	EJEMPLOS PERSONALES	HABILIDADES	AGENTES
CINESTESICA CORPORAL (hemisferio izquierdo)	Capacidad de usar el propio cuerpo de manera diferenciada y hábil para fines expresivos.	Principalmente con las inteligencias lingüística, espacial y pictórica.	Nijinsky, Nureyev, Pele, Johnson, mímicos, bailarinas, atletas y también concertistas, cirujanos y muchos otros.	Comparar Medir Relatar Transferir Demostrar Interactuar Resumir Interpretar Clasificar.	Instructor de danza y deportes Padres Profesores

Tabla 5.

A través de las siguientes suposiciones se podrá hacer énfasis en la capacidad de desarrollar la inteligencia kinestésica-corporal:

- a) Continuación progresiva de las actividades de Educación Infantil.
- b) Desarrollar en el niño la sensibilidad para percibir
- c) Diferentes lenguajes (el idioma de los sordomudos).
- d) Juegos del tipo Travesía del río, Caja de sorpresas, y Corriente alocada.
- e) Test de los caramelos.
- f) Juegos corporales.

INTELIGENCIA	DESCRIPCIÓN	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	EJEMPLOS PERSONALES	HABILIDADES	AGENTES
NATURALISTA (hemisferio derecho)	Atracción por el mundo natural y sensibilidad en relación con el mismo, capacidad de identificación del lenguaje natural y capacidad de éxtasis ante el paisaje humanizado o no.	Con todas las demás, específicamente con las inteligencias lingüística, musical y espacial.	Darwin, Humboldt, Mendel, Ruschi, Noel Nutels, naturalistas botánicos, geógrafos y paisajistas.	Relatar Demostrar Seleccionar Plantear hipótesis Clasificar Revisar	Abuelos Padres Profesores

Tabla 6.

Enfocados en la habilidad naturalista como docentes debemos promover las siguientes actividades que estimulen su desarrollo:

- a) Continuación progresiva de juegos y actividades iniciados en la Educación Infantil.
- b) Juegos que impliquen "aventuras interactivas" entre el niño y el descubrimiento de la naturaleza.
- c) Exploración de un arroyo y desarrollo de elementos de la espacialidad.
- d) Caza de monstruos.
- e) Juegos naturalistas.

INTELIGENCIA	DESCRIPCIÓN	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	EJEMPLOS PERSONALES	HABILIDADES	AGENTES
PERSONALES Interpersonal e intrapersonal (lóbulos frontales)	Interpersonal: capacidad de percibir y comprender a otras personas. Intrapersonal: capacidad de autoestima, automotivación, de creación de un modelo coherente y verdadero de sí mismo.	Interactúan y se relacionan con todas las demás, en especial con la lingüística, la naturalista y la kinestésica corporal.	Gandhi, Freud, Adler, Martin Luther King, personas reconocidas como carismáticas, políticos, líderes religiosos psicoterapeutas y psicólogos.	Interactuar Percibir Relacionarse con empatía Mostrar autoestima, autoconcernerse y Ser ético/a	Padres psicólogos Profesores

Tabla 7.

No solo debemos procurar inteligencias de tipo cognitivo, por ello surge la necesidad de formar al individuo de acuerdo a su inteligencia personal que está inmersa en los procesos interpersonales, intrapersonales de su desarrollo social, de este modo se sugiere:

- a) Continuación de las actividades iniciadas en la Educación infantil.
- b) Iniciativas de implicación de los padres en un programa de legitimación de los sentimientos personales.
- c) Ayuda para que el niño perciba e identifique sus emociones.
- d) Empleo de circunstancias emocionales como medio de transmisión de experiencias.

Según esta teoría, todos los seres humanos poseen las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico-matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal-kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra.

Para el autor de la teoría de las IM, todas las inteligencias son igualmente importantes y, según esto, el problema será que el sistema escolar vigente no las trata por igual sino que prioriza las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística).

Sin embargo en la mayoría de los sistemas escolares actuales se promueve que los docentes realicen el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de actividades que promuevan una diversidad de inteligencias, asumiendo que los alumnos poseen diferente nivel de desarrollo de ellas y por lo tanto es necesario que todas las pongan en práctica.

Es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los alumnos aprendan de la misma manera. La misma materia se podría presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, tendrá que plantearse si una educación centrada en solo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo.

El conocimiento del nivel de desarrollo de las distintas inteligencias en una persona y la combinación de estas ayudan a realizar una buena elección del futuro profesional, dado que alguien con una inteligencia corporal-kinestésica muy desarrollada tendrá más aptitudes para ser deportista, bailarín, etc., mientras que otra persona con la capacidad espacial más desarrollada se orientara, preferentemente, hacia oficios como la aviación y las bellas artes.

2.6 LA ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA INTEGRAR ACCIONES QUE CONDUZCAN A "APRENDER A APRENDER" (CONSTRUCTIVISMO)

A) Estimular

En las últimas décadas, se han evidenciado profundas transformaciones sociales, avances tecnológicos, cambios socioculturales, etc. En muchos casos, la escuela no ha ido acompañando estos procesos. En una época en que las exigencias sociales han aumentado, ya no basta con formar estudiantes que acumulen un determinado bagaje de conocimientos.

Hoy en día, se requiere no solo de un amplio conjunto de conocimientos, sino también de estrategias de producción y de búsqueda de nuevos conocimientos. Además, es necesario estimular en los niños la capacidad de poder actuar en un mundo que cambia permanentemente y que los enfrenta y los enfrentara a situaciones de incertidumbre. Cabría entonces definir qué entendemos por estimulación del aprendizaje y cuál es el tipo de estimulación acorde a las necesidades de nuestro tiempo.

La Real Academia Española define a la palabra estimular como "la acción de aguijonear, incitar, punzar y conducir a una persona a desarrollar determinada actividad". Pero también define este término como "la acción de alentar, animar y proponer nuevas experiencias".

En tal sentido, podemos observar que se alude a dos posiciones antagónicas respecto de la acción de estimular: en la primera, la estimulación apunta a la dominación de la conducta del sujeto; en la segunda, apunta a propiciar acciones libres, por parte del sujeto, que le permitan experimentar, crear, descubrir, etc.

“La estimulación es una actitud fundamental para la motivación de los miembros de un grupo. No solo puede estimularnos el maestro mediante el reconocimiento. También se trata de que los mismos alumnos hagan lo mismo con el resto de sus compañeros” (Stigliano, 2008, p. 19).

Si consideramos la acción de estimular desde las teorías del aprendizaje, nos encontramos con que las dos grandes familias teóricas en que se divide la psicología del aprendizaje, tienen puntos de coincidencia con las dos acepciones brindadas por la Real Academia en la definición genérica del término estimular.

Desde el paradigma conductista, la estimulación por parte del docente se asocia al adiestramiento y al modelado de la conducta como estrategia de enseñanza. En cambio, desde el paradigma constructivista, la estimulación se vincula con la promoción de experiencias que desencadenen la motivación intrínseca del alumno, y que operen como conflictos cognitivos activadores de la necesidad de conocer, de crear, de aprender y de inventar.

Sin embargo, en ámbitos escolares, se ha llegado a sobrevalorar al alumno memorístico, al que repite al pie de la letra lo que dice el profesor o la fuente de información. Interesa la nota, el salir aprobado, aunque signifique que después del examen el alumno olvide todo lo estudiado. En este modelo, es fundamental que el estudiante rinda, no que produzca o profundice; que repita, no que aprenda.

Cabe destacar que no cualquier educador puede llevar adelante con éxito la tarea de estimular el aprendizaje de los alumnos. Para ello, debe transformarse en un "otro" significativo, es decir, en un sujeto valorado, admirado y reconocido como portador de saberes.

B) Motivar

La motivación comprende de varios significados, es entendible por un proceso de deseo para concretar una meta en común, "cuando hablamos de aprendizaje significativo este puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante" (Ausubel, 2002, p. 79).

La motivación es un concepto estrechamente ligado al de estimulación. Para David Ausubel, existe una motivación de carácter extrínseco, que alude a la incentiación llevada a cabo por el educador, y una de tipo intrínseco vinculada a los procesos internos del sujeto cognoscente, que lo impulsan a involucrarse en su propio aprendizaje y a verlo como una "empresa" valedera.

Estimular implica proponer a los alumnos determinadas actividades que les

resulten desafiantes, que les generen conflictos cognoscitivos, que los alienten en el despliegue de su creatividad o en su capacidad de descubrir e inventar libremente

Por otra parte, al incentivar (motivar extrínsecamente) se remarca la importancia, el interés y/o la necesidad de que los alumnos se comprometan en el logro de sus propios aprendizajes. En la actualidad, estimular el aprendizaje debe integrar acciones que conduzcan a "aprender a aprender". Esto implica:

1. Aprender a conocer.
2. Aprender a hacer.
3. Aprender a ser.
4. Aprender a relacionarse.
5. Aprender a valorar.

Sobre la base de los estudios de J. Alonso Tapia, a continuación formulamos una serie de propósitos que deben guiar la tarea docente con respecto a la estimulación de aprendizajes significativos. Estos propósitos seguramente tendrán repercusiones en la motivación de los alumnos.

A) Propósitos del docente en la realización de actividades de aprendizaje.

1. Al comenzar las actividades.
 - a) Prestar atención a las características de los alumnos.
 - b) Planificar, en forma precisa, las actividades que se van a realizar.
 - c) Activar la curiosidad, presentando información nueva, planteando problemas o interrogantes.
 - d) Mostrar la relevancia de la tarea.

- e) Explicitar la funcionalidad de las actividades.
- f) Activar y mantener el interés.
- g) Variar y diversificar las propuestas con diferentes grados de dificultad, para que todos los alumnos puedan sentirse involucrados.
- h) Activar los conocimientos previos.
- i) Sugerir metas parciales.
- j) Orientar la atención hacia el proceso de realización de la tarea.

2. Al desarrollar las actividades.

- a) Explicar las estrategias que se van a aplicar.
- b) Enseñar a establecer objetivos y pautas básicas de organización de las estrategias que se emplearan para abordar el problema por resolver.
- c) Explicitar los procesos de pensamiento.
- d) Transmitir aceptación permanente respecto de las exploraciones y ensayos de los alumnos.
- e) Estimular a los estudiantes a que participen espontáneamente.
- f) Escuchar activamente, señalar lo positivo de las respuestas de los niños, pedir razones tanto de las respuestas incorrectas como de las correctas.
- g) Estimular a los alumnos para que se impliquen en el aprendizaje en forma autónoma.
- h) Dar oportunidades de opción.
- i) Destacar el progreso y el papel activo de los niños.
- j) Sugerir el establecimiento de metas propias.
- k) Sugerir la división de tareas en etapas.
- l) Orientar hacia la búsqueda de medios para superar las dificultades.
- m) Posibilitar el intercambio de puntos de vista y las tareas grupales.
- n) Señalar la importancia de pedir ayuda.
- o) Enseñar a preguntarse qué enseñan los errores y a disfrutar de sus logros.

3. Al cierre de las actividades.

- a) Acentuar la importancia del proceso llevado a cabo, antes que la de los resultados.
- b) Sugerir que se reflexione sobre el proceso seguido.
- c) Enseñar a valorar los propios logros sin entrar en comparaciones competitivas con el resto de los compañeros.
- d) Proponer evaluaciones y autoevaluaciones integrales del aprendizaje.

2.7 LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN

En la actualidad las aulas tradicionales comienzan a ser vistas como lugares extraños. Tal como están concebidas, parecería que el niño en soledad es el que adquiere saberes y habilidades, resuelve situaciones problemáticas, redacta composiciones y guarda todo el conocimiento en su cabeza.

(David Perkins ,1995) afirma:

Es dable alegar que al menos se estimula a los niños a que elaboren sus ideas por medio del lápiz y el papel, de modo que hasta cierto punto las escuelas reconocen la importancia de los apoyos físicos en la cognición.

Si se piensa con detenimiento, el lápiz y el papel tolerados en los exámenes cumplen otros propósitos. En realidad, lo que se está estimulando no es el hecho de volcar el pensamiento en el papel sino el de mostrar el pensamiento en el papel. ¿Qué es lo que se opone al alumno en soledad? El alumno más el entorno, afirma este especialista. En verdad, no es habitual que las personas operen sobre la realidad "en soledad" (sin colaboración, sin recursos físicos externos, sin información proveniente del medio circundante, etc.).

En los distintos espacios por los que transitamos, ya sea nuestra casa, nuestro ámbito de trabajo o de recreación, hacemos un uso intensivo de los recursos físicos que nos rodean, de la información proveniente del medio y de la acción y dependencia recíproca con los otros.

Desde la perspectiva de la psicología conductista, la pregunta de base que se formulan los educadores que a ella adhieren es: ¿cómo reacciona el individuo a los estímulos? en las investigaciones realizadas en este sentido al igual que en las aulas, el sujeto cuenta con un mínimo de apoyo físico y social para desarrollar las tareas que se le encomiendan.

Sin temor a equivocarnos, podríamos afirmar que las personas piensan y recuerdan socialmente a través del intercambio con los otros, compartiendo información, puntos de vista, etc. Además, todos sustentamos nuestros pensamientos en virtud de sistemas simbólicos socialmente compartidos: el habla, la escritura, el vocabulario técnico de cada disciplina, etc.

Al hablar de cognición repartida, independientemente de la terminología que se use, se hace referencia a la dispersión del funcionamiento intelectual a través de instrumentos físicos, sociales y simbólicos. Las personas funcionan de una manera más inteligente que otras según el aprovechamiento que realizan del entorno.

En pocas palabras, todos tenemos una habilidad por desarrollar, la manera en la que se nos estimule desde pequeños a desarrollarla variara en nuestros estilos de aprendizaje; recordemos que existen personas que aprenden mejor de manera visual, por ende la inteligencia que ellos mejor desarrollaran será de tipo

espacial, las personas que aprenden mejor a través de situaciones auditivas aprecian más el sentido musical; cada habilidad se complementa con un estilo de aprendizaje determinado, como se supuso anteriormente.

Sin duda, quienes adhieran a una concepción clásica de la inteligencia, no compartirán esta idea, y argumentarán que "la verdadera inteligencia está en la cabeza del individuo" y en lo que este resuelve por sí solo.

En síntesis, se reduce ésta perspectiva de la persona, más el entorno a dos principios básicos:

- a) El entorno, recursos físicos sociales y simbólicos que se encuentran fuera de la persona, participa en la cognición del sujeto, no solo como fuente de suministros y receptor de productos, sino como vehículo del pensamiento.
- b) Lo que se aprende se encuentra en la mente del sujeto pero también en la disposición del entorno. El entorno sostiene parte del aprendizaje.

Debemos admitir que estas ideas representan una postura diferente de la que predomina en nuestras aulas, pero también pueden ayudarnos a pensar que lo que importa no es donde está el conocimiento (dentro de nuestra cabeza o fuera de ella) sino el acceso al mismo: de qué tipo de conocimiento se trata, como se le representa, cuán rápidamente se le puede recuperar etc.

El mejor lugar será el que ofrezca las mejores características de acceso a la persona más el entorno..

2.8 LA ACTUALIZACIÓN DE LOS MAESTROS EN LA NUEVA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

La Reforma Integral de la Educación Básica, y en particular la articulación curricular, requieren la construcción de consensos sociales; es decir, someterlas a la opinión de diversas instancias sociales y académicas, organizaciones de la sociedad civil, docentes, directivos, madres y padres de familia.

Este proceso seguirá realizándose en coordinación con las autoridades educativas estatales y las representaciones sindicales docentes en cada entidad para lograr los consensos necesarios que impulsen una educación básica articulada, que garantice una formación de calidad de las futuras generaciones.

La Secretaría de Educación Pública reconoce que para el cumplimiento de los propósitos expresados en un nuevo plan y programas de estudio se requiere afrontar añejos y nuevos retos en nuestro sistema de educación básica.

Añejos, como la mejora continua de la gestión escolar, y nuevos, como los que tienen su origen en las transformaciones que en los planos nacional e internacional ha experimentado México en los últimos 15 años: modificaciones en el perfil demográfico nacional, exigencia de una mayor capacidad de competitividad, sólidos reclamos sociales por servicios públicos eficientes y transparentes, acentuada irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación en diversas actividades productivas y culturales, entre otros.

“Bajo la responsabilidad del Consejo de Normalización y Certificación de Competencias Laboral (CONOCER), con el propósito de otorgar, el mismo valor social al trabajo y a la educación, al reconocer las capacidades del individuo, mediante la certificación de su competencia laboral” (Thierry, 2001, p. 27).

En este contexto, para favorecer el logro de los propósitos señalados se diseñaron diversas estrategias y acciones: la actualización de los maestros; el mejoramiento de la gestión escolar y del equipamiento tecnológico, así como el fortalecimiento y la diversificación de los materiales de apoyo: recursos bibliográficos, audiovisuales e interactivos.

El diseño y la puesta en función de un nuevo currículo es un factor fundamental en la transformación de la escuela; sin embargo, la Secretaría de Educación Pública reconoce que este es únicamente un paso para avanzar hacia la calidad de los servicios.

Por ello, en coordinación con las autoridades educativas estatales, brindará los apoyos necesarios a fin que los planteles, directivos y docentes cuenten con los recursos y las condiciones necesarias para realizar la tarea encomendada, y que constituye la razón de ser de la educación básica: brindar, en todo México, a quienes estén en edad escolar, oportunidades formales para adquirir, desarrollar y emplear los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores necesarios, no solo para seguir aprendiendo a lo largo de su vida, sino para enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, desempeñarse de manera activa y responsable consigo mismos y con la naturaleza, ser dignos miembros de su comunidad, de México y del mundo, y para que participen activamente en la construcción de una sociedad más libre y democrática pero, sobre todo, más justa.

Uno de los elementos centrales de esta reforma integral es la articulación curricular entre los niveles de la educación básica; en el mismo PROCEDU (Programa Sectorial de Educación) se establece: Los criterios de mejora de la calidad educativa deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos.

2.9 LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE EN LA CONTRIBUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS PARA LA VIDA

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer solo conocimientos o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad.

“Las competencias constituirán recursos pertinentes preexistentes a la acción, permitiendo hacer frente a situaciones concretas diversas, anticipándolas: serían recursos para y en vista de la acción” (Bronckart, 2008, p. 4).

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, poner en juego los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en

función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta.

Algunos ejemplos de estas situaciones son: diseñar y aplicar una encuesta, organizar una actividad, escribir un cuento o un poema, editar un periódico. De estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no es solo cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y método.

Las competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos.

- a) Competencias para el aprendizaje permanente: implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

- b) Competencias para el manejo de información: se relaciona con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

- c) Competencias para el manejo de situaciones: son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten, tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo, plantear y llevar a un buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, manejar el fracaso y la desilusión.
- d) Competencias para la convivencia: implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.
- e) Competencias para la vida en sociedad: se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo, actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de permanencia a su cultura, a su país y al mundo.

Sin embargo, aunque existan centros especializados en la certificación de competencias laborales de los docentes (CONOCER), es de suma importancia que guiados por el sentido común obtengamos una madurez formativa que nos permita tener una iniciativa por querer capacitarnos y actualizarnos para promover dichas competencias.

A continuación se describen once categorías claves que permite contar con un docente apto para acceder a una calificación certificada y que garantiza un buen prospecto de profesional de la educación certificado en competencias laborales:

1. Calidad. Buscar una formación profesional de calidad promoviendo en el individuo una educación integral que le permita adaptarse como profesionalista de clase mundial.
2. Cimentación. Construir un modelo de formación de acuerdo al contexto social y económico de nuestro país con la motivación de acceder a modelos pedagógicos internacionales y adaptarlos al contexto de nuestra nación.
3. Cobertura. Ampliar el contexto educativo actual que permita tener egresados que sean insertados en el ámbito laboral de manera inmediata.
4. Coherencia. Valorar la capacitación y actualización docente como formadora de profesionales de la educación competentes, especificando su valor formativo antes que el económico.
5. Compartido. Ajustar los sistemas de formación continua en cuanto a su

capacitación y evaluación para propiciar el uso común de los recursos didácticos y de la infraestructura.

6. Comprensible. Flexibilizar los términos implementados, sistemas de evaluación permitiendo hacer transparente y claro el contenido del curriculum para ofrecer oportunidades de formación profesional.
7. Comprometido. Favorecer el acceso a la información tecnológica.
8. Congruencia. Atender a la tarea sustantiva de los centros de actualización docente para producir, reproducir y divulgar el conocimiento.
9. Cooperación. Unificar los recursos económicos, sociales y los distintos órdenes de gobierno para beneficio de la actualización docente.
10. Comparable. Establecer un programa de formación profesional nacional bajo estándares definidos de acuerdo al contexto actual.
11. Corregible. Dado por entendido que el contexto posmoderno en el cual nos ubicamos, las competencias variaran con el paso del tiempo, en consecuencia los sistemas de actualización y capacitación docente tienden a cambiar según las necesidades que surjan en la sociedad.

2.10 EL PROFESOR COMO FACILITADOR EN LA NUEVA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

La connotación de facilitador implica que este reflexione acerca de la metodología didáctica y que a partir de la identificación de los propósitos que se pretende alcanzar, tomando en cuenta las características de sus alumnos, aprovechando su experiencia y sus conocimientos acerca de la complejidad o no de los contenidos por abordar, diseñe propuestas didácticas que facilite la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las competencias. (Ramirez, 2005, p. 21).

Basándonos en la RIEB, entendemos que un docente funge ya como guía; el alumno es el centro de la actividad educativa, debe entonces aprender a ser autónomo. En las sesiones didácticas, el docente recurre a estrategias didácticas que propicien la reflexión y análisis de su educando, genere además un aprendizaje que cubra y se adapte a las necesidades del mismo, mediante la planificación estratégica, el docente considera el estilo de aprendizaje que sugiere su alumno; sin embargo, al mismo tiempo debe de concretar los contenidos programáticos que marca la SEP, dando siempre un énfasis al desarrollo de competencias.

El docente que funge de acuerdo a la RIEB analiza, planifica e innova las estrategias didácticas, retoma los procesos cognitivos, psicológicos y sociales que interfieren en el contexto educativo, puesto que, debe ser consciente que además de facilitador su papel es de mediador en las situaciones complejas que enmarcan la gestión escolar, al mismo tiempo debe de intervenir en los proyectos e intervenciones pedagógicas de la institución educativa en la que labora.

Se entiende entonces, que el perfil del docente de acuerdo a la RIEB debe considerar las siguientes propuestas:

1.- Debe plantear situaciones auténticas en la que los alumnos adquieran conocimientos a través de la teoría constructivista promoviendo la investigación y la resolución de los problemas a partir de sus propios recursos.

2.- se debe procurar hacer de las asignaturas una transversabilidad que promueva la adaptación e implementación de los conceptos en la vida cotidiana del alumno. Dado por entendido que el conocimiento se adquiere mejor por los procedimientos propios de cada asignatura.

“Estas propuestas señalan que intervenir de manera más activa en el proceso de aprendizaje en donde el estudiante parte de sus conocimientos previos para asimilar los nuevos o transformar los anteriores, la guía mínima del docente se caracteriza por llevar a cabo pocas intervenciones en dicho proceso” (Frade, 2011, p.26).

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente deberá promover siempre el aprendizaje significativo en los alumnos, en la cual solo se basa en la acción del docente como facilitador de recursos didácticos, en donde el alumno frente a una situación compleja deberá solucionarla con los medios que dispone.

Sin embargo, de acuerdo a la RIEB el proceso de enseñanza-aprendizaje debe constar de una evaluación sistemática y oportuna que valore las competencias desarrolladas durante la instrucción docente, al verificar la eficiencia del trabajo del profesor al mismo tiempo se evalúan las competencias del alumno. La eficacia de ambas dependerán del esfuerzo mutuo, obtener resultados

desfavorables promoverá reorganizar los objetivos esperados y las estrategias para lograrlos.

“La evaluación por competencias se caracteriza por ser un proceso objetivo, válido, confiable e integral; que conduce a la rendición de cuentas entre el docente, alumno y actores que intervienen en la acción social” (Frade, 2009, p. 15)

De este modo, al evaluar se evitan aquellos aspectos que promueven conflictos educativos; ya que maestros y alumnos unifican los parámetros de evaluación, se autoevalúan en aspectos conductuales y cognitivos de su hacer educativo.

2.11 LA INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR

Los retos actuales de la primaria se centran en elevar la calidad educativa de las áreas tradicionalmente trabajadas, y en incorporar al currículo y a las actividades cotidianas: el aprendizaje sostenido y eficiente de una segunda lengua como asignatura de orden estatal; fortalecer el carácter de las asignaturas de Educación y Educación Artística y la renovación de la asignatura Educación Cívica y Ética.

La ampliación del horario para el desarrollo de actividades artísticas y físicas, en el caso de escuelas de tiempo completo; la renovación de los objetivos de aprendizaje y la aplicación de nuevas estrategias didácticas.

El sistema educativo nacional demanda actualmente mayor interacción y coordinación entre todos sus agentes y una mejor gestión institucional, a la altura de las exigencias del siglo XXI, así como replantear los esquemas actuales de financiamiento de participación social, las formas de colaboración y las estrategias conjuntas que permitan combatir problemas de la educación, como el rezago e impulsar la calidad desde los estados a partir de sus propias experiencias.

En ese sentido, se hace evidente la necesidad de generar nuevas herramientas de gestión escolar que renueven las que actualmente operan y que permitan colocar a la comunidad escolar en el centro de atención de las políticas educativas e involucrarla en los procesos de mejora de los centros escolares.

Por ello, se precisa el fortalecimiento de elementos como la participación en los programas estratégicos que impulsa la Secretaría de Educación Pública, la planeación para el ejercicio de los montos de apoyo, la institucionalización de la cooperación y la delimitación de la misma.

Estas estrategias en su conjunto permitirán articular compromisos que emanen desde la propia comunidad escolar, sin perder de vista la perspectiva de la calidad con equidad, el desarrollo de competencias para la vida y la gobernabilidad democrática, como pares de la educación.

2.12 EL ENFOQUE Y LOS PROPÓSITOS QUE DEBE ABORDAR EL DOCENTE EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

A) Organización de prácticas del lenguaje en ámbitos.

Las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres grandes ámbitos:

Estudio. Las prácticas sociales de este ámbito están encaminadas a introducir a los niños en los textos académicos, tanto para apoyar sus propios aprendizajes en diferentes disciplinas, como para que aprendan en diferentes disciplinas, como para que aprendan a emplear los recursos de los textos expositivos para la búsqueda y manejo de la información.

La literatura. Se busca poner en contacto a los niños con la literatura infantil para promover la ampliación de sus posibilidades recreativas en una participación de lectores.

La participación comunitaria y familiar. Dentro de este ámbito se pondrá especial énfasis en que los niños emplean los diferentes tipos textuales que acompañan la vida cotidiana, con la finalidad de que cuenten con suficientes estrategias para emplear periódicos, agendas, recibos, formularios, etc., y con ello facilitar su quehacer diario.

B) Los propósitos de reflexión y práctica del programa de primaria son, los siguientes aspectos:

- 1) Propiedades y tipos de textos. Los propósitos incluidos en este aspecto están destinados a ampliar el conocimiento que tienen los niños de diferentes tipos textuales (literarios e informativos) de circulación social amplia (libros, enciclopedias, periódicos, revistas, etc.).
- 2) Aspectos sintácticos y semánticos de los textos se pretende que los niños participen en los diferentes momentos del proceso de escritura: planeación, realización, evaluación, y reescritura de los textos.
- 3) Conocimiento del sistema de escritura y ortografía: se pretende que los niños puedan progresivamente enfrentar la lectura y escritura de textos de manera autónoma.
- 4) Comprensión e interpretación: la inmersión de los alumnos de primaria en la cultura escrita, de manera que se familiaricen con el uso de diferentes portadores textuales, identifiquen sus propósitos y aprecien su utilidad para satisfacer necesidades específicas.
- 5) Búsqueda y manejo de información: se pretende que los niños se familiaricen con aprender a través de la lectura y logren emplear una serie de recursos para identificar, registrar y emplear información alrededor de formas.

- 6) Usos sociales de la lengua. Incrementar las posibilidades de expresión de los niños dentro de contextos sociales específicos: el salón de clases, conversaciones con personas, familiares o desconocidos.

C) Las competencias a desarrollar en el primer grado de educación primaria son:

- 1) Aprender a hacer. Esto es, desarrollar una serie de destrezas intelectivas y motoras. Por ejemplo, las relacionadas con la comunicación, el pensamiento matemático y otras que le permitan establecer estrategias de aprendizaje continuo.
- 2) Aprender a saber. Adquirir los conocimientos necesarios para analizar las fuentes de información que se encuentran en su entorno.
- 3) Aprender a ser. Implica reflexionar acerca de los valores que favorecen la convivencia armónica y, posteriormente, construir una escala personal de principios y valores.
- 4) Aprender a convivir. Procurar la tolerancia y el respeto, en la escala personal de valores y en las actitudes de los estudiantes lo que les permite relacionarse mejor con su entorno social.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología para fundamentar la siguiente investigación fue documental y de campo, la cual se conforma de un conjunto de actividades en métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros, revistas y sitios de internet, relacionadas con el termino de capacitación docente basado en la RIEB, así como de la observación no participativa en el centro educativo, en la cual se observaba las habilidades y actitudes de los docentes al impartir una clase. Con un enfoque mixto, el cual representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, ya que a través de la estructura de cuestionarios y bitácoras de observación se pudo analizar la actualización docente del profesor del primer grado grupo “B”, de la Esc. Primaria Lic. Manuel Sánchez Mármol.

3.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación se recurrió al trabajo descriptivo, puesto que se detalla la problemática actual de la actualización docente, del profesor de primer año, grupo “B” enmarcando sus características y estrategias de enseñanza-aprendizaje, que actualmente utiliza en su aula.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra de investigación se llevó a cabo con un total de 45 alumnos del primer grado grupo "B", de una población de 90 alumnos divididos en dos grupos "A" y "B", con un universo de 490 alumnos de la escuela primaria. "Lic. Manuel Sánchez Mármol" del turno matutino, perteneciente a la zona escolar No. 14, adscrita al sector No. 02, ubicada en Avenida Mártires de Cananea s/n, colonia Indeco, Ciudad Industrial, Centro, Tab..

3.4.- INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron:

- a) La observación no participativa en un periodo de dos semanas, en la cual mediante una bitácora de observación; se medían las competencias que el docente tenía implementadas, dichas competencias se muestran en categorías como, manejo de grupo, de los contenidos programáticos, de las Tics.
- b) El cuestionario el cual constaba de cinco preguntas con tres reactivos cada una, las cuales se le aplicaron a cada uno de los docentes de dicha institución, con el fin de obtener información acerca de la actualización docente.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

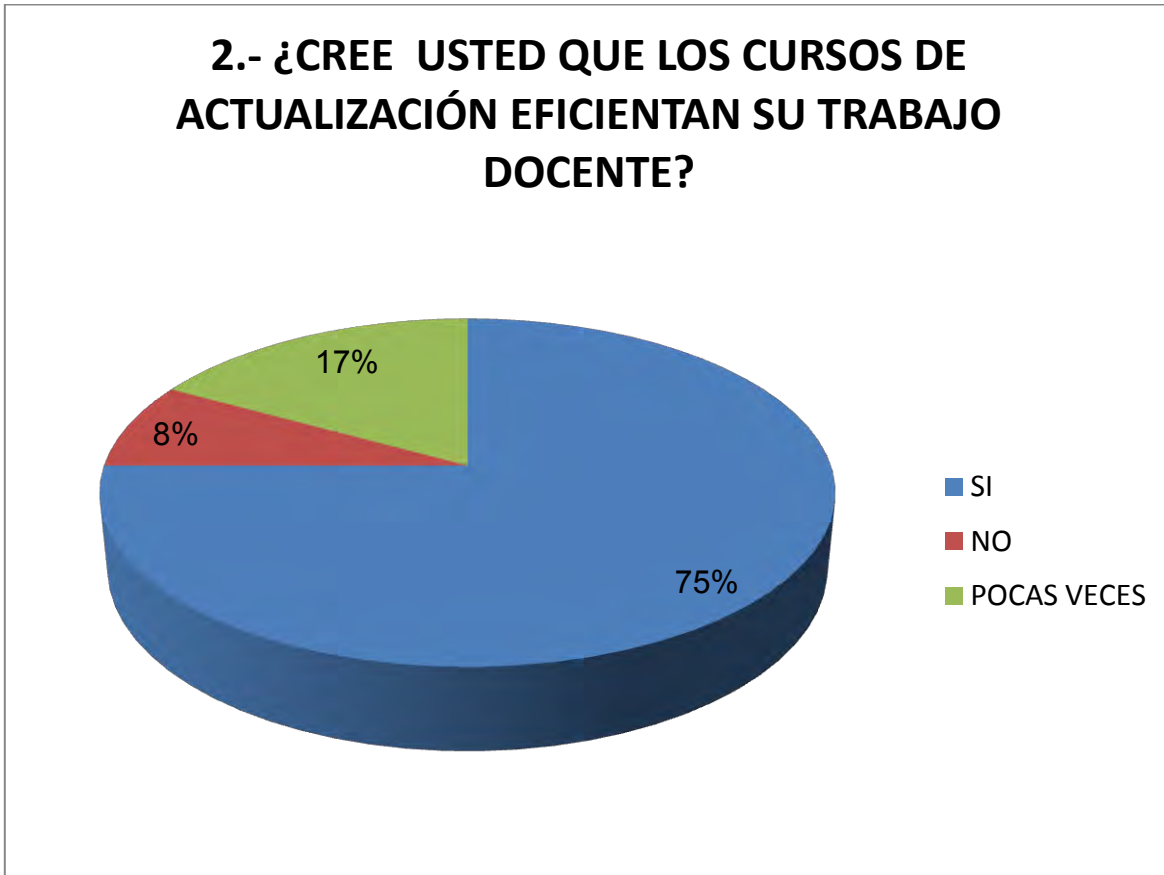
CUESTIONARIO PARA MAESTROS

Gráfica N° 1



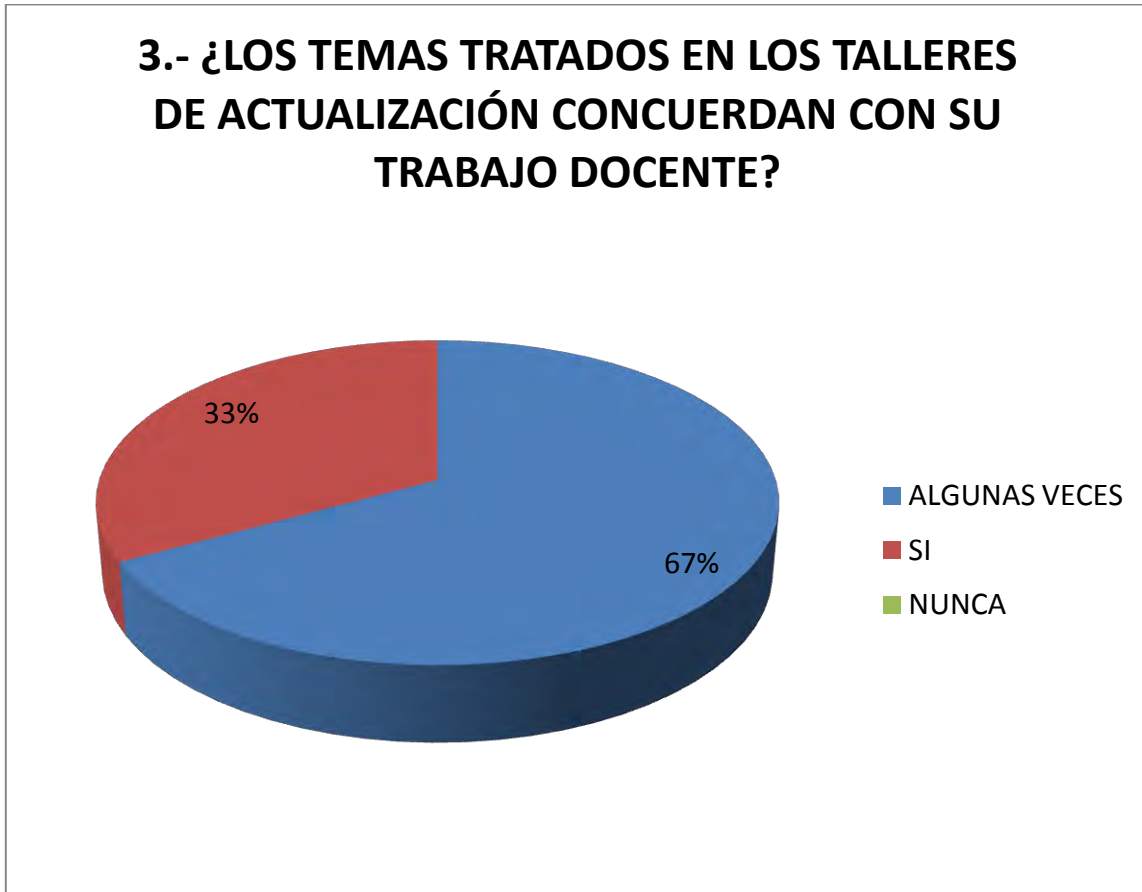
En esta primera pregunta el 100 % de los encuestados contestaron que si asisten a los cursos de actualización que implementa la SEP. Dando por entendido que la plantilla docente de dicha institución educativa, requiere la actualización y capacitación en su perfil profesional; en consecuencia acuden a los cursos y talleres que imparte la SEP, pero no existe una iniciativa por obtener mayores conocimientos, solo acuden por cuestiones de las políticas institucionales y por mejorar su escalafón de carrera magisterial.

Gráfica N° 2



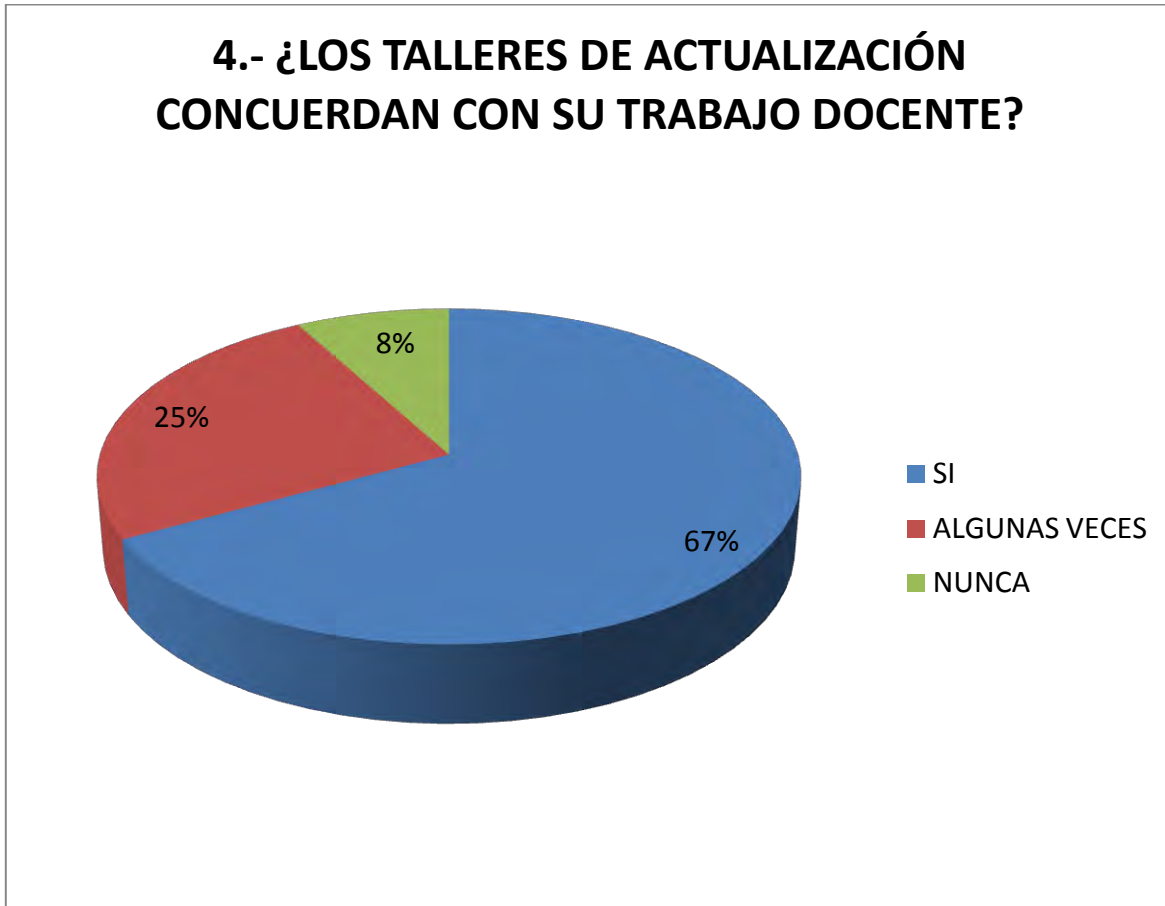
En esta segunda pregunta, el 75 % de los encuestados respondieron que sí creen que los cursos de actualización eficientan su trabajo docente, por otro lado el 8 % dijo que no y, el 17 % respondieron que pocas veces. Es entendible entonces, que los contenidos que actualmente se implementan en los cursos de actualización no cubren en su totalidad las necesidades de los docentes; de este modo es observable que en una minoría de los encuestados los consideran como ineficientes para su formación continua.

Gráfica N° 3



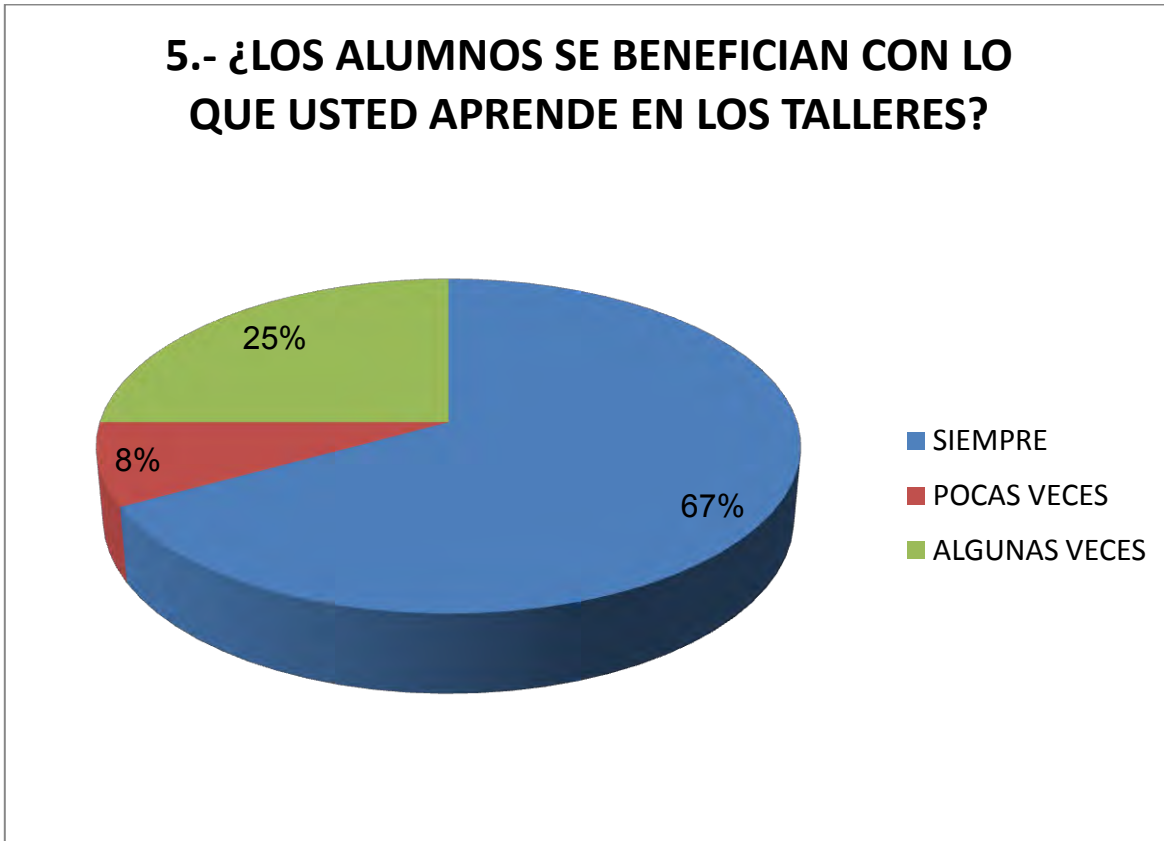
Como se muestra en la grafica el 33 % de los encuestados respondieron que los temas tratados en los talleres de actualización si concuerdan con su trabajo docente; y el 67 % creen que pocas veces concuerda. A través del análisis de esta gráfica es observable que los docentes que requieren un curso de actualización en su mayoría, consideran que los temas desarrollados en los cursos de actualización docente recaen en la monotonía; entonces concreto que se debería de actualizar los contenidos programáticos que vallan de acorde a las necesidades que surgen en el entorno educativo; ya que día a día las competencias docentes se van diversificando, por ende las temáticas de igual manera deben cambiar.

Gráfica N° 4



En este apartado, se observa que el 67 % de los encuestados respondieron que sí están de acuerdo en que los talleres de actualización son determinantes para el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, mientras que el 25 % respondieron que algunas veces, y el 8% respondieron que nunca. De esta manera se entiende los cursos taller son de suma importancia para la labor educativa, sin embargo, su aplicación es poco eficiente, se debería entonces organizar cursos y talleres que doten al maestro de competencias para implementar en su entorno laboral, y que a su vez lo ayude a implementar estrategias innovadoras de acuerdo a las necesidades actuales.

Gráfica N° 5



La gráfica nos muestra que el 67 % de los encuestados están de acuerdo en que los alumnos si se benefician con lo que los docentes aprenden en los talleres; el 8 % opina que pocas veces; y el 25 % opina que solo algunas veces. Partiendo de la idea general de esta grafica se sintetiza que en su mayoría de los encuestados consideran pertinente los cursos para potencializar las habilidades de los alumnos, en contraposición un sector importante de docentes consideran a los cursos-talleres como recursos convencionales cuya finalidad solo recae para el beneficio del docente con la intención de acrecentar su valor formativo.

CONCLUSIÓN

Después de haber realizado la presente investigación se concluye que es primordial que el profesor posea competencias en relación con la preparación de actividades susceptibles de generar aprendizajes efectivos, lo cual se incrementa cuando el profesor pretende organizar el aprendizaje como una construcción de competencias por parte de los alumnos, ya que en este caso, no se trata de preparar algunas actividades, sino de diseñar el desarrollo de los temas con base en actividades a realizar por los niños.

Para favorecer el logro de los propósitos señalados se diseñan diversas estrategias y acciones, tales como:

- a) La actualización de los maestros.
- b) El mejoramiento de la gestión escolar
- c) El equipamiento tecnológico.
- d) El fortalecimiento y la diversificación de los materiales de apoyo (recursos bibliográficos, audiovisuales e interactivos).

Este proceso seguirá mejorándose en coordinación con las autoridades educativas estatales y representaciones sindicales docentes en cada entidad para lograr los consensos necesarios que impulsen una educación básica articulada, que garantice una formación de calidad de las futuras generaciones.

PROPUESTAS

Se anotan siguientes sugerencias con el fin de promover cursos y talleres de actualización pedagógica acorde al contexto de la RIEB basado en competencias:

- a) Que el docente se actualice constantemente para ir a la vanguardia de los nuevos retos educativos de la nueva Reforma Integral de la Educación Básica.
- b) Diseñar programas de capacitación docente, que permitan descubrir y desarrollar competencias del rubro educativo.
- c) Que surjan programas de becas educativas para los docentes que tengan el interés por mejorar su nivel académico, en vinculación con diversas universidades y la SEP para que los maestros, además, de acudir a los centros de actualización del magisterio, tengan otras opciones educativas.
- d) Que se incursione y guíe en una cultura docente inmediata para establecer formas de organización que favorezcan las interacciones entre el aula, la institución y el medio exterior. De esta forma al relacionarse con el contexto actual, el docente conocerá las habilidades o competencias que requieren para desarrollar su actividad educativa de calidad, a través del diálogo con los de padres de familia y el conocimiento de las necesidades actuales de sus alumnos, el profesor

replanteara sus estrategias para aterrizarlas en las competencias que necesita para cubrirlas.

- e) Estimular el aprendizaje para integrar acciones que conduzcan “aprender a aprender”, a conocer, a hacer, a ser, a relacionarse y a valorarse. Promover en los cursos y talleres de actualización docente temáticas relacionadas con aprendizajes significativos, cooperativo y competencias docentes; puesto que enmarcan el contexto posmoderno en el cual nos desarrollamos.

FUENTES DE CONSULTA

Abbagnano, N; Historia de la pedagogía, Ed. Fondo de cultura económica, México, 1982.

Antúnez, C.; Las inteligencias múltiples: como estimularlas y desarrollarlas; México, Ed. alfa omega, 2002.

Argudín, Yolanda; Educación basada en competencias: Nociones y antecedentes, Ed. Trillas, México, 2005.

Arriola, María A; Desarrollo de competencias en el proceso de instrucción, Ed. Trillas, Mexico, 2007.

Ausubel, David, P; Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva, Ed. Paidos, Barcelona, 2002.

Bronckart, Jean-Paul; ¿Es pertinente la noción de competencia en la educación?, Revista Novedades educativas, año 20, N° 211, Julio 2008, Buenos Aires Argentina.

Danovak, J, D., Aprendiendo a aprender, Ed. Martínez Roca, España, 1998. Educación básica. Primaria. Plan de Estudios 2009, SEP, México, 2008.

Falieres, Nancy: et al; Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo, t. I y III, Ed. Reymo, Montevideo, Uruguay, 2004.

Frade, Laura; Diseño de situaciones didacticas, Ed. Inteligencia educativa, México, 2011.

Frade, Laura; La evaluación por competencias, Ed. Inteligencia educativa, Mexico, 2009.

Frade, Laura; Planeación por competencias, Ed. Inteligencia educativa, México, 2009.

Gardner, Howard; Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica; Ed. Paidós, México, 1995.

López, A. Mireya; el currículo en la educación superior: un enfoque postmoderno basado en competencias, Ed. D.R. Publicaciones Cruz. O., S.A., México, 2006.

Mayer, Frederick; Pedagogía comparada. Editorial Pax México, 1984,

Medina, Jorge; El malestar en la pedagogía: el acto de educar desde otra identidad docente, Ed. Noveduc, Buenos Aires, 2006.

Montenegro, Ignacio A; Aprendizaje y desarrollo de las competencias, Ed. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia, 2005.

Perkins, David; La escuela Inteligente: Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, Ed. Gadisa, Barcelona, 1995.

Ramírez, Marissa; Sugerencias didácticas para el desarrollo de competencias en primaria, Ed. Trillas, México, 2005.

Stigliano, Daniel; Enseñar y aprender en grupos cooperativos, Ed. Noveduc, Buenos Aires, 2008.

Thierry, David René; La evaluación de programas de formación profesional basada en competencias, Revista Mexicana de educación y desarrollo Pedagogium, año 1, N° 3, México, 2001.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CUESTIONARIO PARA MAESTROS**

Indicación: subraya una de las opciones que se te presentan por cada una de las interrogantes.

1. ¿Usted asiste a los cursos de actualización que implementa la SEP?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Nunca

2. ¿Cree usted que los cursos de actualización efficientan su trabajo docente?
 - a) Si
 - b) No
 - c) pocas veces

3. ¿Los temas tratados en los talleres de actualización concuerdan con su trabajo docente?
 - a) Algunas veces
 - b) Si
 - c) Nunca

4. ¿Los talleres de actualización son determinantes para el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos?
 - a) Si
 - b) Algunas veces
 - c) Nunca

5. ¿Los alumnos se benefician con lo que usted aprende en los talleres?
 - a) Siempre
 - b) Algunas veces
 - c) Pocas veces



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FORMATO DE ENTREVISTA PARA MAESTROS

1.- ¿Usted conoce los lineamientos generales en que se basa el modelo educativo (EBC)?

Pues en nuestra formación recibimos algún curso que nos habla de ello, pero por motivos personales no he concluido dichos cursos de actualización, entonces desconozco cuales son los lineamientos que se manejan actualmente en este modelo.

2.- ¿Conoce el significado de competencias docentes?

Si son todos los recursos que utiliza el profesor para enseñar a sus alumnos.

3.- ¿Usted a recibida capacitación previa para el manejo de competencias docentes?

Si hace como 3 años asistí a un curso aquí en la escuela, pero no concluí, además los horarios en los cuales nos los daban intervenían en mis actividades.

4.-¿Qué competencias docentes considera usted que debe desarrollar un buen profesor?

Pues en la actualidad saber explicar las clases a los alumnos, hacer que comprendan los conceptos y tener buena comunicación con ellos.

5.- ¿Cuáles son los factores por los cuales no ha podido actualizarse en competencias docentes?

Pues considero que lo económico, pues aquí nada más nos dan cursos cada ciclo escolar, pero hay instituciones que preparan a los maestros en esas temáticas, pero no cuento con un sustento para acreditar algún cursos de actualización.

Durante la entrevista realizada al docente de la Esc. Primaria Lic. Manuel Sánchez Mármol, analice que carece del conocimiento de las competencias que debe poseer, además es importante señalar que no está actualizado en los términos del modelo de educación basada en competencias, este tipo de desviaciones se ve reflejado en la forma de impartir las clases.

No existe en el una cultura de actualización docente, puesto que abandona los proyectos educativos a los cuales debe asistir, considerando el factor económico como obstáculo de de su profesionalización.

Desconoce el término de competencias que enfocan todo tipo de capacidades y los desglosa como una estrategia del docente. Olvida que este término es aplicado a las aptitudes y actitudes que mejoran la calidad de la educación.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



BÍTACORA DE OBSERVACION

Días	Manejo de grupo	Contenido programático	Formación continua	Gestión de progresión del aprendizaje	Uso adecuado de las Tics.	Observaciones generales
06/09/2010	Apto	Regular	Regular	No apto	No apto	Se observa que el docente no prepara material didáctico a fin a la sesión de clase, prevalecen las clases expositivas, decadente uso de estrategias novedosas que promuevan el aprendizaje significativo desde un enfoque constructivista.
07/09/2010	Apto	Regular	Regular	No apto	No apto	
08/09/2010	Apto	Regular	Regular	No apto	No apto	
09/09/2010	Apto	Regular	Regular	No apto	No apto	
10/09/2010	Apto	Regular	Regular	No apto	No apto	
13/09/2010	Apto	Regular	Regular	No apto	No apto	
14/09/2010	Apto	Regular	Regular	No apto	No apto	
15/09/2010	Apto	Regular	Regular	No apto	No apto	
16/09/2010	Apto	Regular	Regular	No apto	No apto	

ANTECEDENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA “LIC. MANUEL SÁNCHEZ MÁRMOL”

La escuela primara “Lic. Manuel Sánchez Mármol”, fue fundada en el año de 1980 e inicia sus labores originalmente en el Jardín de niños “Francisco Gabilondo Soler” de la colonia Indeco, y se comenzaron con 6 grupos, uno por cada grado, pero a medida que va creciendo la población estudiantil, se mudaron a donde se encuentran las instalaciones de hoy en día, dando clases a los alumnos en los pasillos de la misma, y los grupos crecieron a nueve.

Entre los maestros fundadores se puede mencionar al director, el Prof. Marcos Elías López López y a su esposa la Sra. Sara Concepción Rosario Ruíz, así como otros cuatro docentes.

En 1982, se hacen 12 aulas y la plantilla docente crece, al igual que el número de los alumnos, se comienza con un intendente, posteriormente se une a la plantilla docente, los cuales eran 12, una maestra de corte y confección, un maestro de música, uno de carpintería, una de danza, uno de educación física, una de educación especial y por último una maestra de lenguaje.

En 1982 es inaugurada formalmente la escuela primaria, siendo gobernador del estado el Ing. Leandro Rovirosa Wade.

Actualmente la institución cuenta con una población de 490 alumnos, divididos en doce grupos, es decir de dos de cada grado. Dentro del personal docente que labora, se incluye a un director, doce docentes, una maestra de educación especial, una maestra de danza folklórica y un maestro de educación física y dos intendentes.