UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA (1974, 1993, 2006)

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN GEOGRAFÍA

P R E S E N T A :

ELVIA MARGARITA VEGA ZUBIETA

ASESOR DE TESIS: MTRO. EDUARDO ANTONIO PÉREZ TORRES.

CIUDAD UNIVERSITARIA ENERO 2012

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM
Biblioteca Central
Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN 5

Capítulo 1.
Normatividad de los planes de estudio para secundaria 1974, 1993, 2006 10

1.1 Planes de estudio para secundaria 1974, 1993, 2006 10

1.1.1 Plan de Estudio 1974 10
1.1.2 Plan de Estudio 1993 14
1.1.3 Plan de Estudio 2006 21

1.2 Programas de Geografía 1974, 1993, 2006 26

1.2.1 Programas de Geografía 1974 26
1.2.1.1 Primer grado 28
1.2.1.2 Segundo grado 30
1.2.1.3 Tercer grado 32

1.2.2 Programas de Geografía 1993 34
1.2.2.1 Primer grado 35
1.2.2.2 Segundo grado 36
1.2.2.3 Tercer grado (Educación Ambiental, Cultura de la Legalidad o Conoce tu Estado) 37

1.2.3 Programa de Geografía 2006 39
1.2.3.1 Primer grado 42

Capítulo 2.
Contenidos de los programas de Geografía 1974, 1993, 2006 45

2.1 Contenidos de los programas de Geografía 1974 45
2.1.1 Primer grado 45
2.1.2 Segundo grado 54
2.1.3 Tercer grado 62

2.2 Contenidos de los programas de Geografía 1993 69
2.2.1 Primer grado 69
2.2.2 Segundo grado 77

2.3 Contenidos del programa de Geografía 2006 91
2.3.1 Primer grado 92

Capítulo 3
Inoperatividad de planes de estudio, programas y contenidos de la Geografía en secundaria 1974, 1993, 2006 104

3.1 Planes de estudio para secundaria 1974, 1993, 2006 104
3.1.1 Plan de estudio 1974 104
3.1.2 Plan de estudio 1993 106
3.1.3 Plan de estudio 2006 107

3.2 Programas de Geografía 1974, 1993, 2006 110
3.2.1 Programas de Geografía 1974 110
3.2.2 Programas de Geografía 1993 111
3.2.3 Programa de Geografía 2006 113

3.3 Contenidos de los programas de Geografía 1974 118
3.3.1 Primer grado 118
3.3.2 Segundo grado 130
3.3.3 Tercer grado 141

3.4 Contenidos de los programas de Geografía 1993 152
3.4.1 Primer grado 152
3.4.2 Segundo grado 158

3.5 Contenidos del programa de Geografía 2006 164
3.5.1 Primer grado 164

Capítulo 4
Análisis comparativo de los planes de estudio y programas de Geografía 1974, 1993, 2006 170

4.1 Planes de estudio 1974, 1993, 2006 (normatividad) 170
4.1.1 Cuadro 1 Planes de estudio 170
4.1.2 Cuadro 2 Causas del cambio en el plan de estudio 171
4.1.3 Cuadro 3 Objetivos de la secundaria 173
4.1.4 Cuadro 4 Iniciativas del plan de estudio 175
4.1.5 Cuadro 5 Modalidades en el plan de estudios 176
4.1.6 Cuadro 6 Metodologías 177
4.1.7 Cuadro 7 Lineamientos para los programas de estudio 180
4.1.8 Cuadro 8 Técnicas utilizadas 182
4.1.9 Cuadro 9 Auxiliares didácticos 183
4.1.10 Cuadro 10 Organización y funcionamiento escolar 184
4.1.11 Cuadro 11 Formación profesional de profesores 186

4.2 Programas de Geografía 1974, 1993, 2006 188
4.2.1 Cuadro 1 Grados en los que se imparte la asignatura de Geografía 188
4.2.2 Cuadro 2 Horas a la semana 189

4.2.3 Cuadro 3 Objetivos generales de la geografía 190
4.2.4 Cuadro 4 Temas o contenidos por unidad o bloque 192
4.2.5 Cuadro 5 Lo apropiado de los programas: objetivos específicos y/o propósitos efectivos 194
4.2.6 Cuadro 6. Temas y/o contenidos efectivos 197

CONCLUSIONES 200

BIBLIOGRAFÍA 208

ANEXOS 211
Anexo 1. Programa de Geografía primer grado 1974 211
Anexo 2. Programa de Geografía segundo grado 1974 225
Anexo 3. Programa de Geografía tercer grado 1974 235
Anexo 4. Programa de Geografía primer grado 1993 243
Anexo 5. Programa de Geografía segundo grado 1993 251
Anexo 6. Programa de Geografía primer grado 2006 257

INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo, la modernidad, los avances en la ciencia y la tecnología, el aumento de la población, las nuevas tendencias económicas y políticas del mundo, han exigido cambios en todas las áreas del conocimiento científico y humano.

En el área social el tema de servicios siempre ha sido de primera necesidad. Referente a los servicios públicos como luz, agua, drenaje, pavimentación, vivienda, transporte, vigilancia, salud, educación, etc, la población ha tenido día a día más y nuevos requerimientos para su bienestar, sin embargo, para lograrlo, es preciso que la realización de planes, programas y acciones sean acordes a sus propias necesidades y demandas, a su estructura, a su índice de crecimiento, a su cultura, etc, sin dejar de lado entre otras, la modernidad. El buen funcionamiento de ellos, permitirá proporcionarle un mejor nivel de vida. Un Estado que tiene metas y programas organizados y funcionales, afines a su perfil demográfico, proporciona una vida placentera a su sociedad, situación que no ocurre en todas las naciones del planeta.

Las innovaciones forman parte de nuestro presente, no se pueden negar; quien no los realice, deja abierta la posibilidad al atraso.

Ante el surgimiento de nuevos esquemas sociales, económicos y políticos, ninguna nación debe permanecer aislada y menos en el ámbito educativo. Ello significaría estar y permanecer al margen de los acontecimientos, además de perder la capacidad de satisfacer las necesidades básicas de su población. Renovar es el reclamo de todos los tiempos, el modelo a seguir en un contexto de constantes transformaciones.

La educación es un detonador imprescindible en la transición de la sociedad. En México la educación básica ha sido encabezada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde su fundación en el gobierno de Álvaro Obregón, siendo José Vasconcelos de 1921 a 1924 el primer secretario de esta institución, pero hasta 1925 se crea la educación secundaria con el apoyo de Moisés Sáenz.

La SEP ha efectuado transformaciones en planes y programas de nivel secundaria, casi desde su creación en 1925; la primera reforma se dio en 1926[1], posteriormente en 1932, 1936, 1941, 1945, 1947, 1953, 1956, 1960, 1974, 1993 y 2006, con la finalidad de adecuar la educación secundaria al contexto social, económico y político de cada época. El Programa para la Modernización Educativa señaló que las modificaciones se hacen *"con el objeto de apoyar su eficacia pedagógica y adecuarlos a nuestra heterogénea realidad"* [2].

Desde la aparición en 1925, del nivel secundaria, se ha luchado por mejorar el servicio educativo adaptándola a las características de los adolescentes y a las variaciones que registra la sociedad. Postura que apuntó Moisés Sáenz, considerado como el principal impulsor de la educación secundaria en nuestro país: "las instituciones se tornan inútiles cuando permanecen invariables en un medio social que se renueva"[3].

---

[1] http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volznl/zorrillapdf.

[2] Modernización Educativa 1989-1994. Lineamientos para los ajustes a los contenidos de los programas de estudio vigentes (Plan 1974) Asignaturas. Poder Ejecutivo Federal. SEP. Subsecretaría de Educación Media. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Dirección General de Educación Secundaria. México 1990. p. 4

[3] *Ibid.*

En 1926, se modificó el programa[4]. Las críticas pronto se expresaron, lo calificaron de rígido y absurdo, se decía que estaba más cerca de la lógica científica que del desarrollo del adolescente, por lo que no lo creyeron apto. Se considera que esto ha sido parte de los problemas que ha arrastrado la educación secundaria desde sus inicios.

Una novedad fue que se organizaron actividades extraescolares como las sociedades estudiantiles, científicas, artísticas, deportivas o cívicas.

Para ese año aumentó la demanda de alumnos que deseaban estudiar la secundaria por lo que la SEP estableció más requisitos para su ingreso.

De los años treinta en adelante, la secundaria se empezó a concebir con un carácter eminentemente social por lo que se enfocó en los tópicos político, económico, social, ético y estético de la vida, además incluyó formación de carácter técnico y capacitación para el trabajo.

En 1932 reformularon los planes y programas de estudio con el propósito de que los contenidos y actividades se articularan con los de primaria, inscrita dentro de una ideología socialista.

En 1936 sufrió nuevas alteraciones, haciéndose un plan general de actividades en cada plantel. Jaime Torres Bodet modificó el plan de estudios con el fin de eliminar la ideología socialista. Desde entonces se pretendió fomentar la formación más que la información. La reforma promovió la eliminación de métodos didácticos de tipo memorístico, fortaleciendo el civismo y la historia.

Hasta antes de 1958, sólo existió la secundaria general, para distinguirla de la que se denomina secundaria técnica.

Entre 1964 y 1974 se introdujo la telesecundaria y las escuelas rurales se convirtieron en secundarias agropecuarias.

De 1970 a 1976 Luis Echeverría realizó una reforma educativa, argumentando que el problema central era que la educación no estaba respondiendo a las demandas sociales. El Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) se responsabilizó de la consulta para dicha reforma. Al final se acordó que en primaria y en secundaria se organizaría el currículo por áreas del conocimiento en vez de asignaturas. Quedando dispuesto de la siguiente manera: matemáticas, español, ciencias naturales (que agrupaba biología, física y química), ciencias sociales (historia, civismo y geografía), tecnología, educación física y educación artística.

En 1989, Carlos Salinas afirmó que la modernización de la educación era inevitable y necesaria. La revolución de los conocimientos y la intensa competencia mundial imponían a las naciones a realizar una reflexión y evaluación de sus sistemas educativos. Que para todos era muy claro cambiar de fondo y con una dirección clara dicho sistema.

[4] http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volznl/zorrillapdf. p. 4

El mismo Carlos Salinas justificando las modificaciones en la educación, aseveró que

> *"…en los Estados Unidos de América se preguntan que sucedió con su educación básica, y reconocen en la educación el mayor reto de la sociedad norteamericana; en Japón, con uno de los mejores sistemas educativos, también se interrogan sobre su flexibilidad y calidad formativa; la prestigiosa educación pública francesa esta hoy sujeta a una profunda revisión para elevar la calidad, adecuarse a las necesidades de la competencia y recomponer el papel social del maestro. Los grandes países saben que su posición ante los demás y el bienestar de sus sociedades, ahora y en el futuro dependen de una educación de calidad, a la altura de los cambios mundiales".*[5]

En 1991-1993 la CONALTE establece un nuevo modelo de educación, argumentando que para lograr aprendizajes significativos que le permitan al educando continuar aprendiendo a lo largo de su vida, sólo sería posible si se otorgaba en el currículo una mayor importancia al desarrollo de actitudes, métodos y destrezas. Además se aplicaron estrategias tales como la reorganización el Sistema Educativo, la reformulación de contenidos y materiales y la revaloración social de la función magisterial.

En 1993, con la reforma de los artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se estipuló la obligatoriedad de la educación secundaria y fue declarada etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Con ella se brindó a la sociedad la oportunidad para adquirir y desarrollar habilidades, valores y competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos de un mundo en permanente evolución y desempeñarse de manera activa y responsable.

Con base en el artículo tercero constitucional y en cumplimiento a las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública plasmó en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 el compromiso de impulsar la reforma de la educación secundaria que incluyera, además de una renovación del plan y de los programas de estudio, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como centro de las decisiones y acciones del sistema educativo.

Las complicaciones del mundo contemporáneo, resultado del continuo y acelerado proceso de transición de las sociedades, requiere que desde la educación básica se brinden los elementos necesarios para que niños y jóvenes actúen en forma reflexiva y comprometida con su comunidad, su país y el mundo entero.

Los cambios recientes deben responder a varias necesidades, entre otros, a establecer una mayor articulación en los tres niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria); a considerar los requerimientos e intereses de los adolescentes que cursan la secundaria; a actualizar los contenidos curriculares y hacer hincapié en el desarrollo de competencias.

Fueron diez y nueve años los que se trabajaron con el Plan de Estudio de 1974, trece con el de 1993 y seis con el de 2006. Todas las escuelas secundarias de México los han aplicado. ¿Qué bondades y qué defectos han tenido cada uno de ellos en materia geográfica?, ¿la

---

[5] Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal, 1989 (SEPARATA) Educación Básica. p. 111

sociedad ha respondido a lo que se planeó y programó?, ¿cómo actúan los adultos que cursaron los programas anteriores al de 1974, cómo se conducen los que estudiaron con el programa de 1974, cómo proceden los que llevaron el de 1993 y cómo serán los alumnos que cursan el del 2006, moral y académicamente ante el conocimiento geográfico, ¿qué aprendizajes se adquirieron? ¿de qué sirvió?. Son muchas las preguntas que podríamos formularnos para saber si los planes de estudio y los programas de Geografía fueron y son acordes a las necesidades del alumnado nacional y de México.

El presente trabajo pretende hacer un análisis, por un lado de los planes de estudio y por otro, de los programas de la materia de Geografía en secundaria de 1974, 1993 y 2006, para valorar si los cambios que se realizaron con dichas reformas educativas, fueron los adecuados en su planteamiento general y en la apropiación del conocimiento de esta disciplina.

El contenido de este trabajo se ha dispuesto en dos partes: en la primera se presenta la normatividad de los planes de estudio y programas de la asignatura de Geografía 1974, 1993 y 2006 y la segunda incluye los capítulos donde se revisan los contenidos y comparan uno y otro plan y programa.

Cada capítulo presenta el diagnóstico correspondiente al tema, describiendo los logros más relevantes en la normatividad y/o los contenidos y posteriormente algunas fallas u obstáculos que se presentaron en ellos.

En el capítulo uno, se aborda la normatividad, refiriéndose a las reglas y principios que dictan los planes de estudio y los programas de geografía 1974, 1993 y 2006, con el fin de revisar y analizar la operatividad y ejecución, de los objetivos, las iniciativas, las modalidades en el plan de estudio, la metodología, los lineamientos, las técnicas utilizadas, los auxiliares didácticos, la organización y funcionamiento escolar y la formación profesional de profesores que se diseñó en cada uno de ellos; así como, los grados en los que se impartió la Geografía, la disponibilidad de horas que le asignaron a la semana, los objetivos propios de la materia, la estructura de los programas y los contenidos y/o temas.

En el capítulo dos, se revisan los objetivos particulares, objetivos específicos, contenidos y actividades que se sugieren en las ocho unidades que contienen los programas de primero, segundo y tercer grado de 1974; los propósitos y temas de las ocho unidades del programa de primer grado y las seis del de segundo de 1993; y los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados de los cinco bloques de primer grado de 2006.

El capítulo tres, contiene el análisis de la inoperatividad, (entendiéndose por ésta como el exceso, amplitud, defectos, fallas, aspectos deslucidos y/o faltas) que presentaron los planes de estudio, programas, objetivos, propósitos, contenidos, actividades que se sugieren, y aprendizajes esperados de cada unidad o bloque en cada uno de los grados en que se impartió la Geografía de los planes y programas antes citados.

En el capítulo cuatro, se hace un análisis comparativo, en cuanto al planteamiento teórico y normativo de los mismos planes de estudio y programas, resaltando los aciertos en ellos.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se llegó con este estudio y algunas propuestas para mejorar la normatividad y por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje de México.

* * *

Este trabajo ha sido posible gracias a Armando Vega Kayat quien me guió y ayudó en un primer proyecto de tesis al terminar mis estudios y Elvia Zubieta de Vega, mis padres, de quienes siempre he obtenido un sustento incondicional.

A la apreciada y admirable Universidad Nacional Autónoma de México, recinto en donde orgullosamente recibí mi formación académica (con este escrito pago la deuda que desde hace mucho tiempo tenía con ella).

A la valiosa asesoría, dirección y apoyo del Mtro. Eduardo A. Pérez Torres, quien también me ubicó en momentos difíciles en la elaboración de este documento, además de extraordinario amigo y compañero de generación.

A todos los profesores de la generación 1976-1980 que formaron parte de mi instrucción.

A mis hermanos Miguel Ángel, Rosa María y Guadalupe; sobrinos y tíos, en quienes siempre encontré respaldo para mejorar y presentar este texto.

A la Profra. Ana María Mancilla Zamudio quien me facilitó el trabajo con el préstamo de gran parte de la bibliografía utilizada.

A mis amigos y compañeros de trabajo, que me proporcionaron información, me resolvieron dudas y se preocuparon porque fuera lo más completa y actualizada posible; así como, a un gran número de personas que a lo largo de la elaboración de éste me ofrecieron su colaboración.

A todos mi gratitud y cariño.

Capítulo 1

Normatividad de los planes de estudio para secundaria 1974, 1993, 2006

1.1 Planes de estudio para secundaria 1974, 1993, 2006

Al pretender realizar un análisis de los programas de estudio de la Geografía en secundaria de 1974 a 2006, se hizo necesario también, revisar los planes de estudio completos debido a que el éxito educativo, depende en buena medida de la ejecución que se haga de ellos.

1.1.1 Plan de Estudio 1974

Introducción

Los Planes de Estudio contienen la normatividad que debe llevarse a cabo, incluyendo las causas por las que se generaron los cambios, objetivos, iniciativas, modalidades en el plan de estudio, metodologías de estudio, lineamientos del programa, técnicas utilizadas, auxiliares didácticos, organización y funcionamiento escolar y formación y actualización de profesores, para poder aplicarlos de la manera más homogéneamente posible en todo el territorio nacional.

Las comunidades en nuestro país son muy diferentes de un lugar a otro por su propia geografía, aislamiento, marginación, cultura, estructura social, desarrollo, etc. lo que las obliga a realizar adecuaciones a los mismos, aunque saben también, que existen lineamientos generales que tienen que aplicar por igual.

El Plan de Estudios de 1974, se hace presente con las Resoluciones de Chetumal (documento donde se precisó la definición y objetivos de la Educación Media Básica) y se empleó en algunos planteles como prueba piloto ese mismo año. Aplicándose de manera definitiva en todas las escuelas secundarias incorporadas a la SEP, durante el ciclo escolar 1975-1976.

Causas del cambio

Habían pasado catorce años desde el plan y programas de 1960, el Secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja, al recibir las Resoluciones de Chetumal aseveró que, el Plan de Estudio de 1974, se diseñó a partir de una gama muy amplia de consultas, análisis de propuestas y sugerencias que aportaron los profesores, además *de "…modelos propios de desarrollo, fincados en el conocimiento de nuestras realidades como nación y en las circunstancias de carácter internacional que en ellas inciden"*[6]. México debía funcionar bajo los lineamientos del nuevo orden mundial.

Aseveró que su aplicación propiciaría, a través de los objetivos de cada área o asignatura, el logro de los objetivos generales de la educación secundaria, además incluiría actividades extraescolares, y correlacionaría las materias afines para responder a las características del

[6] Educación Media Básica, Resoluciones de Chetumal, Plan de Estudios. Programas Generales de Estudio, SEP, México, 1974, pp. 49

medio del educando. Se propuso promover la educación integral al incluir ciencia, tecnología, actividades artísticas y deportivas.

Comentó que con el nuevo programa el Presidente Luis Echeverría, había conformado una nueva conciencia histórica para impulsar la energía material e intelectual de los mexicanos, con el fin de elevar la capacidad productiva del país, así como, el nivel de vida de los ciudadanos a través de una intensa y eficaz acción educativa. Las reformas educativas se hicieron pensando en la valoración permanente del Plan de Estudio, garantizando que las innovaciones que se introdujesen corresponderían a los problemas y a las necesidades de México.

El gobierno había decidido un cambio que tendiera a romper esquemas obsoletos, inspirado en ideas renovadoras y funcionales en las áreas del conocimiento humano. Buscando que el alumno aprendiera a observar, analizar y deducir para desarrollar en él una mentalidad científica, un pensamiento crítico y una actitud dinámica y creadora.

Este proceso de reforma educativa representaba el cambio de acuerdo a las necesidades nacionales. Se afirmó que era un modelo que contemplaba la tradición cultural, con contenidos de pensamiento modernos y propuestas de técnicas didácticas nuevas.

Objetivos

De todos los objetivos que se trazaron en 1974, los que se considera que se relacionan con la Geografía son, de manera textual, los siguientes:

- “Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter y el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.

- Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorarla esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su transformación.

- Inculcar en el educando el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la nación capacitándolo para que lo aproveche en forma racional y justa.

- Lograr una formación humanística, científica, técnica y artística, que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo y economía de esfuerzo.

- Propiciar una sólida formación moral que propicie el sentido de responsabilidad y de servicio, y el respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana.

- Intensificar la formación del educando, en cuanto a la significación auténtica de los problemas demográficos, a la urgente necesidad de proteger y conservar los recursos naturales y a la necesidad de contribuir a mantener el equilibrio ecológico.”

El resto de los objetivos que se trazó para la educación secundaria en 1974 corresponden a otras áreas educativas, resultando los siguientes:

"- Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación, de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra Constitución y de la Ley Federal de Educación.

- Promover las actividades encaminadas a la formación de hábitos y actitudes deseables, respecto a la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.

- Proporcionar al educando las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y a la planeación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.

- Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel intermedio superior.

- Profundizar en el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar, social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

- Desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender, para que esté en posibilidad de participar mejor en su propia formación, considerada esta como un proceso permanente a lo largo de su vida."[7]

De un total de doce objetivos que se forjó como meta el Plan de Estudios de 1974, en seis intervino la Geografía. Resaltó la importancia que tiene la disciplina en la vida de la sociedad.

Iniciativas

Se instauró la enseñanza por objetivos (generales de la secundaria, generales por asignatura, particulares y específicos, con base en los estudios de Jean Piaget). Y se estructuró tomando en cuenta una educación integral, en donde se pudieran observar las materias por área y/o asignatura de diversa índole, tanto las científicas, como, las que fomentan el interés por el desarrollo físico, artístico y tecnológico.

Modalidades en el plan de estudio

Se ofrecían dos estructuras programáticas, por áreas de aprendizaje y por asignaturas o materias.

Metodología

Las actividades que sugirieron en cada unidad por tema y subtema marcaron el método 100% tradicional de la época.

Lineamientos

Para alcanzar los propósitos de dicho plan, los lineamientos generales de los programas de aprendizaje en todas las materias, sugirieron interrelacionar los programas de las asignaturas, adaptarlos a las características de los alumnos y a su región, dentro del marco que establece la Ley Federal de Educación, debiendo contener únicamente los objetivos que un estudiante pueda alcanzar a través de un esfuerzo normal, atender el desarrollo de los aspectos cognitivo,

[7] *Ibid.,* pp. 17-18

afectivo y psicomotor, así como, estimular sus inquietudes positivas y su creatividad, además de modificarlos de acuerdo con los intereses y posibilidades de cada región.

La renovación del nivel secundaria tuvo dentro de sus postulados fundamentales el de integrarlo con la educación media superior al crear hábitos para la investigación en áreas determinadas de las ciencias y las humanidades.

Técnicas utilizadas

Sobre las técnicas utilizadas, éstas debían contribuir al logro de los objetivos y se recomendaba entre otras que se fomentara el dinamismo y la creatividad de los alumnos, fueran objetivas y prácticas, así como, estimularan la iniciativa de profesores y alumnos, mediante procedimientos dinámicos, individuales y grupales, consiguieran la participación activa de los alumnos con el fin de hacerlos responsables de su propio aprendizaje y fomentar en ellos el desarrollo de la reflexión, la libre expresión y el sentido crítico. Además debían estructurarse tomando en cuenta las características del educando y ser evaluadas por el profesor para apreciar si estaban siendo las adecuadas para alcanzar los objetivos relacionados con los cambios de conducta que se debían presentar.

Auxiliares didácticos

Algunas recomendaciones para el uso de auxiliares didácticos que impulsó teóricamente ese plan de estudio fueron, que se organizaran cursos sobre elaboración y uso de materiales didácticos, se promovieran reuniones de maestros por especialidad a nivel escuela o zona escolar, juntas de academia para intercambiar ideas sobre elaboración y empleo de materiales didácticos, se aprovecharan los recursos naturales de la región, como auxiliares didácticos o como elementos para su elaboración, se estimularan a los alumnos a que participaran en su elaboración, se promoviera la creación de biblioteca, hemeroteca, mapoteca, salón de proyecciones, museo, etc, se consiguiera el máximo beneficio de los medios de comunicación, para reafirmar conocimientos.

Se sugirió incluir actividades curriculares y extracurriculares que fueran más allá de los límites de la escuela. Esta pudo ser una medida adecuada para emplearse en la materia de geografía, debido a su necesidad de incluir prácticas de campo en el logro de metas y objetivos.

Organización y funcionamiento escolar

Referente a la organización y funcionamiento escolar, fueron muchas y muy variadas las sugerencias. Estaban enfocadas básicamente a llevar a cabo reuniones pedagógicas y administrativas de personal, además de asambleas.

Formación y actualización de profesores

La formación, actualización y perspectivas profesionales de los profesores, consideraba fundamentalmente la necesidad de incentivar el estudio dentro de la escuela normal superior.

Distribución de asignaturas

El discurso oficial afirmó que, el Plan de Estudios de Educación Media Básica para 1974 se estructuró tomando en cuenta una educación integral, en donde se pudieran observar las materias por área y/o asignatura de diversa índole, tanto las científicas, como las que fomentan el interés por el desarrollo físico, artístico y tecnológico.

La distribución de las horas/clase en ambas modalidades de estudio sumó un total de 30 horas a la semana en cada uno de los grados.

Las horas/clase a la semana se dispusieron de la siguiente manera:[8]

PRIMER GRADO				SEGUNDO GRADO				TERCER GRADO			
ESTUDIO POR ÁREAS	HS/SC	**ESTUDIO POR ASIGNATURAS**	HS/SC	**ESTUDIO POR ÁREAS**	HS/SC	**ESTUDIO POR ASIGNATURAS**	HS/SC	**ESTUDIO POR ÁREAS**	HS/SC	**ESTUDIO POR ASIGNATURAS**	HS/SC
ESPAÑOL	4	ESPAÑOL	4	ESPAÑOL	4	ESPAÑOL	4	ESPAÑOL	4	ESPAÑOL	4
MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4
L.EXTRANJERA	3	L.EXTRANJERA	3	L.EXTRANJERA	3	L.EXTRANJERA	3	L.EXTRANJERA	3	L.EXTRANJERA	3
CIENCIAS NATURALES --TEORÍA Y PRÁCTICAS--	7	BIOLOGÍA FÍSICA QUÍMICA	3 2 2	CIENCIAS NATURALES	7	BIOLOGÍA FÍSICA QUÍMICA	3 2 2	CIENCIAS NATURALES	7	BIOLOGÍA FÍSICA QUÍMICA	3 2 2
CIENCIAS SOCIALES --TEORÍA Y PRÁCTICAS--	7	HISTORIA **GEOGRAFÍA** CIVISMO	3 **2** 2	CIENCIAS SOCIALES	7	HISTORIA **GEOGRAFÍA** CIVISMO	3 **2** 2	CIENCIAS SOCIALES	7	HISTORIA **GEOGRAFÍA** CIVISMO	2 **2** 3
EDUCACIÓN FÍSICA ARTÍSTICA Y TECNOLÓGICA	5	EDUCACIÓN FÍSICA ARTÍSTICA Y TECNOLÓGICA	5	EDUCACIÓN FÍSICA ARTÍSTICA Y TECNOLÓGICA	5	EDUCACIÓN FÍSICA ARTÍSTICA Y TECNOLÓGICA	5	EDUCACIÓN FÍSICA ARTÍSTICA Y TECNOLÓGICA	5	EDUCACIÓN FÍSICA ARTÍSTICA Y TECNOLÓGICA	5
	30		30		30		30		30		30

1.1.2 Plan de Estudio 1993

Introducción

A medida que pasaban los años el Plan y Programas de estudio de 1974, comenzaron a tener dificultades operativas en diferentes regiones del país.

El desarrollo y las transformaciones en el mundo, desencadenaron nuevos procesos de cambio; los sistemas educativos enfrentaron un reto para adaptarse a las nuevas circunstancias.

Al hacerse cargo de la presidencia de la República en 1988, Carlos Salinas de Gortari, afirmó que en su gobierno una tarea principal sería alcanzar la calidad educativa que requiriera la sociedad y la economía.

Causas del cambio

Prontamente se instruyó al Secretario de Educación Pública, Manuel Bartlett Díaz, para que con la participación de todos los involucrados se transformara el sistema educativo, afirmando que el destino de la patria dependía del rumbo que tomara la educación nacional.

Fue entonces cuando la Secretaría de Educación Pública, maestros, padres de familia, investigadores, expertos en la materia, así como, autoridades ofrecieron sus iniciativas de

[8] *Ibid*., pp. 41.

cambio para hacer reformas en la Educación Básica, creando un nuevo concepto educativo a través del programa llamado "Modernización Educativa"[9], con el fin de mejorar el proceso. Esta se inicia en 1989 y finaliza en 1994, aplicándose operativamente en el nivel secundaria en 1993.

El diagnóstico que realizó el programa para la Modernización Educativa del plan y programas de estudio de 1974 reveló que la existencia de los planes de estudio, uno por áreas y otro por asignaturas, no estaban dando los resultados esperados; no existía secuencia entre nivel primaria y secundaria, y los contenidos de los programas anteriores eran puramente informativos y no de carácter formativo.

El Programa para la Modernización Educativa, entre otras cosas, además de realizar los ajustes a los contenidos de 1974, hizo también cambios en los conceptos de evaluación, con el fin de abatir los índices de reprobación y deserción.

El nuevo plan se implementaría de manera progresiva en los diferentes niveles. En secundaria se dio durante el ciclo escolar 1993-1994.

La modernización en la educación necesitaba realizar una modificación del sistema educativo para hacerlo más participativo, eficiente y de mejor calidad, es decir, más moderno. Se planteó, que sólo así se podría afrontar adecuadamente las deficiencias, los rezagos, los desequilibrios y las inequidades que sufría la población.

Salinas de Gortari, durante la ceremonia de presentación del programa expresó: *"Modificamos el sistema educativo para devolverle capacidad de respuesta a los retos de la sociedad de hoy y a las necesidades que anticipamos para el futuro"*[10].

En ese momento se emprendió teóricamente el camino hacia la modernización. La educación sería el eje para desarrollar nuevas capacidades:

> *"…la capacidad de generar una estructura productiva, liberadora y eficiente con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico; la capacidad de fortalecer la solidaridad social e identidad nacional y la cultura científica y tecnológica; la capacidad de los trabajadores para adquirir y humanizar nuevas técnicas de producción, la capacidad de ampliar las vías de participación democrática y plural; la capacidad para perfeccionar los servicios a fin de que repercutan eficientemente en el bienestar de la población. Con la educación podemos hacerlo reafirmando nuestra identidad nacional, nuestro proyecto histórico y nuestra voluntad firme de consolidar la soberanía nacional."* [11]

Objetivos

La modernización educativa de la educación secundaria pretendió establecer un plan de estudios único que formara individuos críticos y reflexivos, en el marco de una formación científica y humanística y una cultura tecnológica regionalizada, además de incrementar la permanencia y la posibilidad de terminar ese ciclo.

---

[9] Poder Ejecutivo Federal. Secretaría de Educación Básica. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Dirección general de Educación Secundaria. Modernización Educativa 1989-1994. Ajuste a los Programas: Educación Secundaria. México 1990.

[10] *Ibid.* p.2

[11] Poder Ejecutivo Federal, SEPARATA, Educación Básica. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, México 1989. p. 15

Ofrecer una educación secundaria de calidad que identificara a los educandos con los valores nacionales, posibilitara la continuidad de su formación académica y los dotara de los elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva.

Una de las principales prioridades para el gobierno fue la implementación de la modernización en todas las ramas de la economía, la política y los servicios que se le brindan a la población, además de su consolidación de manera inmediata

> *"…pues son condición para que nuestro país, siempre con su soberanía fortalecida, logre prosperidad estable, equidad en la distribución de la riqueza, un régimen democrático avanzado, seguridad y tolerancia en la convivencia social y una relación responsable y previsora con el ambiente y los recursos naturales".*[12]

Iniciativa

Anterior a la aplicación del proyecto modernizador en noviembre de 1992, Carlos Salinas, presentó al Congreso de la Unión la iniciativa, de instalar el carácter de obligatorio el nivel de educación secundaria. Quedando establecido en el artículo Tercero Constitucional, el 4 de marzo de 1993.

Esta situación obligó al gobierno federal y a las autoridades educativas de las entidades federativas a realizar un importante esfuerzo para que todos los mexicanos de cualquier nivel social, tuvieran acceso a la educación secundaria.

De acuerdo a ese Plan y Programas de Estudio, el carácter de obligatoriedad de la secundaria, supuestamente respondió a los cambios y modernización que se dieron en el resto del mundo y se tomaron en consideración aspectos económicos, políticos y sociales. *"Las actividades económicas y los procesos de trabajo evolucionan hacia niveles de productividad más altos y formas de organización más flexibles, indispensables en la economía mundial integrada y altamente competitiva."* [13]

El gobierno aseguró que para que las metas se cumplieran, el país requería de una población más educada y seis grados no eran suficientes para satisfacer las necesidades de formación básica de las nuevas generaciones, por tal motivo, era indispensable extender el periodo de educación básica, para garantizar la adquisición y consolidación de los conocimientos, las capacidades y los valores para incorporarse con responsabilidad a la vida productiva del futuro.

Por otra parte, la Modernización Educativa de 1993 contempló transformaciones tanto en primaria como en secundaria y pretendió fortalecer en ambos niveles los conocimientos y habilidades de las materias principalmente español y matemáticas, además de las ciencias relacionadas con el mejoramiento de la salud y la protección del medio ambiente, reestableciendo el estudio sistemático de la historia, la geografía, el civismo y la biología, además de aprender una lengua extranjera e incluir la orientación educativa

---

[12] Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Secundaria. Secretaría de Educación Pública. octubre 1994 p.10

[13] *ibid.* p.9

Para consolidar y desarrollar la formación adquirida en primaria, se desarrollaron las siguientes prioridades:

1. Utilizar el español en forma oral y escrita, desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad, entender, valorar y seleccionar material de lectura. Además de que cada una de las otras asignaturas deberán apoyar su aprendizaje.

2. Ampliar y reforzar los conocimientos matemáticos y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en la solución de problemas de la vida cotidiana, igual que en español. El resto de las materias debieron consolidar el conocimiento matemático.

3. Fortalecer la formación científica, para profundizar el conocimiento de la ciencia. Para lograr esto, se suprimió el estudio por áreas y estableció la física, la química y la biología. *"El enfoque propuesto para estos cursos establece una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal: la protección de los recursos naturales y el medio ambiente, la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia."*[14] Que el programa haya propuesto nuevamente el estudio por asignaturas, es un acierto y el enfoque muy importante, pero no solo para la física, la química y la biología, sino también para la geografía, aunque con un espacio de tiempo muy reducido, en comparación al programa anterior y con otras materias.

4. Profundizar el estudio de la historia, la geografía y el civismo, sustituyendo el estudio de las Ciencias Sociales. Con la finalidad de que los estudiantes tengan una visión general de la evolución de las culturas, del mundo actual y de la dependencia o independencia de cada región, así como, para reforzar valores, respetar la legalidad y defender la soberanía nacional.

5. Aprender una lengua extranjera, que bien puede ser el inglés y/o el francés.

6. Incluir la orientación educativa, para ofrecer la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana y una mejor convivencia consigo mismo y los demás.

7. Además se incluyen actividades que sirven para complementar la formación integral de los estudiantes, como la expresión y apreciación artística, educación física y educación tecnológica.

Modalidades en el plan de estudio

Con relación al nivel secundaria, desaparece la estructura por áreas de estudio, quedando únicamente la estructura por asignaturas de manera general para todo el país.

Se amplió la oportunidad de realizar el nivel secundaria de diversas formas. La primera de manera escolarizada y la segunda a través de una educación a distancia, destinada a los adolescentes y a los adultos.

[14] *Ibid.* p. 14

Metodología

El cambio promovió el paso de contenidos informativos y memorísticos a aquellos que aseguraban la asimilación, a partir de un cambio en los métodos de enseñanza. El reto consistió, en involucrar a los maestros, padres de familia y a los mismos estudiantes, a través de reforzamiento de valores, estimulación de la imaginación, del trabajo individual y en equipo y a la solución de problemas concretos. En suma, pretendieron aplicar métodos que promovieran aprender a aprender.

La intención fue que los diferentes niveles educativos se articularan adecuadamente de manera que los anteriores sustentaran a los niveles siguientes de manera que los aprendizajes se pudieran afianzar y ampliar continuamente. Los nuevos planes y programas trataron de darle congruencia, continuidad y enlace a la educación primaria con la educación secundaria situación que hasta esa fecha no existía, provocando resultados deficientes, problemas académicos y pésimos niveles de aprendizaje en secundaria, según señalaron los expertos en asuntos educativos. El nuevo plan se propuso corregir esa situación.

La apertura a la ciencia y tecnología, consistió en generar una cultura en ese ámbito, alentando el interés por la investigación, la creatividad y la aplicación a problemas locales, regionales y nacionales.

Lineamientos

La Modernización Educativa diseñó lineamientos estratégicos que según permitirían cumplir mejor la triple tarea que el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 asignó a la educación:

- Responder a las demandas sociales
- Corresponder a los propósitos del desarrollo nacional y
- Promover la participación social y la de los distintos niveles de gobierno.

Sus características teóricas consistieron básicamente en la realización de cambios estructurales para superar los anteriores y propuso:

1. Respetar el contenido educativo de la Constitución, fortaleciéndolo.
2. Eliminar las desigualdades e inequidades geográficas y sociales.
3. Ampliar y diversificar sus servicios, complementándolo con modalidades no escolarizadas.
4. Acentuar la eficacia de sus acciones.
5. Integrar el proceso educativo con el desarrollo económico y
6. Reestructurar su organización.

La característica distintiva de la educación en cualquier época, es la calidad. Para lograrla en la modernización, se propuso revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

El discurso oficial señaló como propósito fundamental del plan de estudio, que contribuiría a elevar la calidad de la formación de los estudiantes mediante el fortalecimiento de contenidos que respondieran a las necesidades de los jóvenes.

> *"Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas*

prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación"[15].

Técnicas utilizadas

- Diseñar un plan de estudios, integrado con programas de estudio que respondieran a las condiciones locales y regionales que ofrecieran alternativas para su desarrollo educativo y cultural, así como bases tecnológicas para su vida productiva.

- Articular pedagógicamente el plan de estudios de este nivel con el de educación primaria.

- Realizar los ajustes necesarios de los contenidos de los programas y los conceptos de evaluación a fin de conducir el proceso educativo con una orientación eminentemente formativa para abatir los índices de reprobación y deserción.

- Dotar a todas las escuelas secundarias del país de paquetes de materiales y apoyos didácticos idóneos para el quehacer educativo.

- Promover métodos de enseñanza aprendizaje que fortalecieran entre los educandos los procesos de indagación, gestión, análisis crítico y experimentación.

- Estimular en los educandos la autodisciplina necesaria que les permitiera conducir su educación y hacer de ésta un proceso permanente y autodidacta.

- Ampliar la cobertura de educación secundaria, poniendo énfasis en la atención a zonas dispersas y marginadas, mediante distintas modalidades y el uso de tecnología moderna, primordialmente el de la televisión educativa.

- Reencauzar y fortalecer los servicios de orientación educativa para inducir la demanda hacia las opciones de educación media superior conforme a las necesidades del país y a la política sectorial.

- Promover la formación de hábitos y actitudes respecto a la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.

- Enriquecer y diversificar la obra editorial destinada a este nivel educativo.

- Impulsar los comités municipales y las agrupaciones de ciudadanos interesados en el quehacer educativo para que se corresponsabilizaran de la conservación y mantenimiento de las escuelas.

Auxiliares didácticos

Se señaló que para que los propósitos se cumplieran, deberían integrarse planes de estudio sistemáticos, libros de texto y materiales de estudio con información actualizada, eficacia didáctica y un sistema de mejoramiento profesional para el profesor.

[15] *Ibid.* p 12

Formación y actualización de profesores

Se necesitaba brindar todo el apoyo al magisterio, implementando un sistema adecuado de formación del docente, de actualización de sus conocimientos y de perfeccionamiento continuo de su capacidad educativa y al mismo tiempo mejorar su calidad de vida. Los maestros siempre han sido un gran pilar dentro de la educación, ellos son los que conocen el medio y el perfil de los alumnos y serían dentro de este plan y programas los que debían realizar las transformaciones y/o adecuaciones necesarias.

Compromisos de la modernización de la educación

Los compromisos que propuso la modernización de la educación fueron:

1. Será democrática y popular; combatirá la pobreza y desigualdad.
2. Promoverá el amor a la patria, nuestra cultura, la democracia y la solidaridad.
3. Se vinculará al trabajo y a la productividad.
4. Por sus resultados será eficaz al incrementar la calidad de vida, propiciará trabajos productivos y remuneradores.

Distribución de asignaturas

La distribución de las asignaturas y las actividades para el programa de 1993 quedaron dispuestas de la siguiente manera:[16]

	Primero	Segundo	Tercero
Asignaturas Académicas	Español *5 hrs semanales* Matemáticas *5 hrs semanales* Historia Universal I *3 hrs semanales* Geografía General *3 hrs semanales* Civismo *3hrs semanales* Biología *3 hrs semanales* Introducción a la Física y la Química *3 hrs semanales* Lengua Extranjera *3 hrs semanales*	Español *5 hrs semanales* Matemáticas *5 hrs semanales* Historia Universal II *3 hrs semanales* Geografía de México *2 hrs semanales* Civismo *2hrs semanales* Biología *2 hrs semanales* Física *3 hrs semanales* Química *3 hrs semanales* Lengua Extranjera *3 hrs semanales*	Español *5 hrs semanales* Matemáticas *5 hrs semanales* Historia de México *3 hrs semanales* Orientación Educativa *3 hrs semanales* Física *3 horas semanales* Química *3 hrs semanales* Lengua Extranjera *3 hrs semanales* Asignatura opcional decidida en cada entidad * *3 horas semanales*
Actividades de desarrollo	Expresión y Apreciación Artística *2hrs semanales* Educación Física *2hrs semanales* Educación Tecnológica *3 hrs semanales*	Expresión y Apreciación Artística *2hrs semanales* Educación Física *2hrs semanales* Educación Tecnológica *3 hrs semanales*	Expresión y Apreciación Artística *2hrs semanales* Educación Física *2hrs semanales* Educación Tecnológica *3 hrs semanales*
Totales	*35 hrs semanales*	*35 hrs semanales*	*35 hrs semanales*

Si comparamos la distribución general de las asignaturas de este programa con el de 1974, el número total de horas cambia, se incrementaron cinco, una por día. De un total de 30 en 1974, suman 35 para 1993.

[16] *Ibid.* p. 15

Revisando el cuadro anterior sobre la distribución de las asignaturas, observamos que en tercer grado apareció una materia “opcional decidida en cada entidad”. En el Distrito Federal se determinó incluir la asignatura de Educación Ambiental. Dicha materia fue impartida por biólogos y/o geógrafos dado el perfil de ambos profesionistas.

1.1.3 Plan de estudio 2006

Introducción

Los años de 1974 y 1993 marcaron cambios en la educación básica de nuestro país a nivel primaria y secundaria, debido a la modificación de los Planes y Programas de Estudio. Posterior a ellos, se registró de la misma manera en el 2006.

La tan mencionada, alabada y alentadora Modernización Educativa de Carlos Salinas en 1993, no mostró los logros esperados además de que el nuevo gobierno decidió imponer su sello.

El mundo estaba registrando desde varias décadas atrás, cambios vertiginosos en la sociedad, en la economía, política, ciencia y tecnología, etc, y junto con él, nuestra Nación. Quién no lo aplicara soluciones para reformarse en estas áreas y otras, quedaría rezagado. La Modernización Educativa se estructuró aparentemente contemplado esas transformaciones. Se presumía que la renovación sería innovadora y que se había realizado pensando con una visión a futuro. El realizar nuevos planes y programas en la educación básica, era una esperanza, un primer paso para igualar y/o estar a la vanguardia junto a otros países, sin embargo, los resultados, el tiempo, y la aparición de una nueva Reforma Educativa entre otras cosas, nos indica que algo no estuvo bien hecho y que dicha Modernización no logró sus objetivos.

La Modernización Educativa de 1993 realmente no fue eso, terminó por envejecer y aprovechando esa situación, la desapareció el nuevo gobierno. Sin embargo, algo bueno dejó, se instaló con carácter obligatorio el nivel secundaria, lo que permitió que todos los mexicanos de cualquier nivel social tuvieran la posibilidad de ingresar a ella de diversas formas.

Causas del cambio

De acuerdo a la Reforma del 2006, El Plan y Programas de Estudio de 1993 a lo largo de su aplicación, fue evaluado en diferentes foros, identificándose varios problemas relacionados en su aplicación, entre otros se encontraron:

1. La gran cantidad de contenidos limitaba profundizar en la comprensión de los temas.
2. Los contenidos de los programas de estudio no establecían relaciones con la vida del estudiante.
3. Las prácticas de enseñanza que prevalecen en el aula eran, el dictado, la repetición mecánica de información y el fuerte apego al libro de texto.
4. La ausencia de material didáctico fue una constante que impidió el desarrollo de los contenidos y la adquisición de habilidades propias de la asignatura.

La nueva Reforma del 2006, dio como motivos para el cambio:

1. El exceso y desintegración de los contenidos de 1993, además de,
2. La desmotivación cada vez más crónica de los alumnos.

Aparentemente el Plan de 1993 había realizado cambios, porque en el diagnóstico que realizó del programa 1974, había arrojado que los contenidos de los programas eran demasiados y que no existía secuencia entre el nivel primaria y secundaria. Supuestamente los recortaron y enlazaron con el nivel anterior.

Las causas oficiales por las que han aparecido nuevos Planes y Programas en el 2006, son similares; programas muy largos, que rara vez se terminan, además de que caen en lo puramente informativo, más no en lo formativo.

Objetivos

Las propuestas de cambio de La Reforma Educativa en Secundaria 2006 son:

"a. Articular la educación secundaria a un ciclo formativo básico y general;

b. Centrar la formación de los alumnos en las competencias para saber, saber hacer y ser, con respeto a su identidad, diferencias y características sociales;

c. Ofrecer a todos los alumnos oportunidades equivalentes de formación, independientemente de su origen social y cultural;

d. Hacer de la escuela un espacio para la convivencia, donde los jóvenes puedan desplegar su creatividad y encontrar respuesta a sus intereses, necesidades y saberes diversos;

e. Promover la disposición de los jóvenes para asumir compromisos colectivos en aras de la defensa y la promoción de los derechos humanos, el respeto a la diversidad, el rechazo a la solución violenta de las diferencias y el fortalecimiento de los valores orientados a la convivencia;

f. Replantear la formación técnica que ofrece la escuela, tomando en cuenta los acelerados cambios y el tipo de habilidades y competencias que se requieren para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral;

g. Incorporar como parte de las herramientas que apoyan el estudio, el empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La Reforma de la Educación Secundaria, se orienta por:

a. Los postulados que nuestra sociedad ha establecido respecto a la educación y que se expresan en el artículo 3° constitucional: nacional, democrática, gratuita, obligatoria y laica;

b. Las recientes aportaciones de los diferentes campos del saber que se traducen en contenidos de aprendizaje en el currículo, y

c. Las propuestas que han resultado exitosas para la enseñanza de las asignaturas."[17]

[17] Reforma de la Educación Secundaria, Fundamentación Curricular, Geografía de México y el Mundo, Secretaría de Educación Pública 2006, 1era ed, p. 6-7

Metodología

El enfoque del programa, señala los siguientes aspectos a considerar sobre la forma como se deben aplicar los programas recientes:[18]

1. Se tiene el propósito de que el aprendizaje le sea significativo al alumno, por eso se propone partir de la información que ha adquirido a través de su propia experiencia, hacia la profundización del o los temas. Además de manejar la información de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, de lo fácil a lo difícil y de lo conocido a lo desconocido.

2. Se deberá trabajar en la construcción del conocimiento, la participación, el desarrollo de competencias y la apropiación de valores, además de motivar a los alumnos, a desarrollar su imaginación, en guiarlos y orientarlos en las actividades a desarrollar, en fomentar la observación, lectura e interpretación de datos, en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en la experimentación de procesos y la investigación de los temas. También se deberán aplicar estrategias que propicien la expresión de ideas mediante la socialización.

3. El profesor, debe contribuir a que sus alumnos sean capaces de aprender por sí mismos y aplicar todas las estrategias didácticas que existen.

4. El profesor debe vincular los contenidos del programa con otras asignaturas, favoreciendo la consolidación de una educación integral, realizando relaciones verticales, horizontales y transversales con diferentes ciencias.

En la enseñanza es bueno contar con diversas metodologías de aprendizaje, pues lo que puede resultar apropiado para un grupo, no resulta para otro; o lo que puede ser adecuado para una generación, no lo es para otra. Dentro de los planes de estudio anteriores no se habían hecho señalamientos sobre las metodologías que se emplearían, solamente en ciertas actualizaciones del plan se utilizaban algunas que llegaron a pocos profesores quienes fueron los que las implementaron el constructivismo.

La metodología es uno de los aspectos que se debe de cuidar, de la misma manera que la currícula y otros elementos a tratar. La forma, el modo, como se van a impartir los temas es relevante, las generaciones actuales, por ningún motivo aceptarían la enseñanza tradicional de hace cuarenta, treinta o veinte años atrás. Hoy en día hay tantos mecanismos dinámicos que manejan los jóvenes para obtener información, que el sistema tradicional es obsoleto y aún se sigue empleando.

Para este plan y programas de estudio además se implementó el constructivismo de competencias que consta de una enseñanza ética, moral y formativa. Donde lo importante no es que el alumno conozca demasiado sino que sepa dónde buscar y desarrolle habilidades para su conocimiento. Esta metodología la conocen básicamente aquellos especialistas que la diseñaron. Se basaron en estudios europeos y la adaptaron a las circunstancias de México. Hasta el momento no ha llegado a los profesores en servicio.

[18] *ibid.* p. 17-22

Lineamientos

La Secretaría de Educación Pública a través del Programa Nacional de Educación 2001-2006 se comprometió, además de renovar el plan y los programas de estudio, a apoyar permanente y sistemáticamente a la actualización de los maestros y directivos, a mejorar la infraestructura y el equipamiento escolar, así como a impulsar la organización y gestión que fortalecieran a la escuela, como centro de decisiones y acciones del sistema educativo. Nada nuevo, los Planes precedentes hicieron exactamente lo mismo, es una copia del mismo planteamiento, sin llegar a las soluciones.

De igual forma que los otros planes se convocó a la participación de profesores y directivos de las escuelas de todo el país, además de equipos técnicos estatales responsables de coordinar y de especialistas en los contenidos de las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios. Pretenden que en lo sucesivo exista una participación social en la revisión y fortalecimiento de este servicio. De acuerdo a lo que señala el Plan de Estudio, el funcionamiento de los consejos en la evaluación permanente, permitirá atender con oportunidad las necesidades y retos que se presenten y se logren aprendizajes significativos en los alumnos. Con ese objetivo dio inicio en el 2002 la Reforma de la Educación Secundaria.

Técnicas utilizadas

Centrar la formación de los alumnos en las competencias para saber, saber hacer y ser, con respeto a su identidad, diferencias y características sociales.

Hacer de la escuela un espacio, donde los jóvenes puedan desplegar su creatividad y encontrar respuesta a sus intereses, necesidades y saberes diversos.

Replantear la formación técnica que ofrece la escuela, tomando en cuenta los acelerados cambios y el tipo de habilidades y competencias que se requieren para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral.

Auxiliares didácticos

En el momento en que salió el Plan Preliminar, decenas de autores se volcaron a elaborar libros. Cada editorial tenía, libro de texto y libro de trabajo con sus propios autores. Pero el Plan Preliminar se cambió y muchos libros fueron rechazados. En unas cuantas semanas, se autorizaron los definitivos.

Así como las opciones de los libros son muchas, los materiales que se pueden utilizar son muy variados (filminas, acetatos, posters, juegos de mesa, juegos mecánicos, videos, consulta en internet, etc). La nueva Reforma tiene gran variedad de materiales, que las escuelas y/o profesores de las ciudades pueden adquirir; en el medio rural, lo más seguro es que no.

El documento señala que la SEP cuenta con gran variedad de videos, los cuales se pueden aprovechar en varios bloques.

Organización y funcionamiento escolar

La Secretaría de Educación Pública a través del Programa Nacional de Educación 2001-2006 se comprometió, además de renovar el plan y los programas de estudio, a apoyar permanente y sistemáticamente a la actualización de los maestros y directivos, a mejorar la

infraestructura y el equipamiento escolar, así como a impulsar la organización y gestión que fortalecieran a la escuela, como centro de decisiones y acciones del sistema educativo.

Formación y actualización de profesores

Un punto importante, para que el profesor pueda cambiar su forma de impartir las clases, es capacitándolo. No se puede hacer un cambio de planes y programas, si no tiene los cimientos o no conoce las nuevas metodologías. Es responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública el instruir a todos los profesores del país para lograr las metas que se propone dicha institución, de otra manera aparecerán y desaparecerán planes y programas y no darán resultados. Los alumnos continuarán desmotivados.

Educación integral/ distribución de asignaturas

Se estructuró tomando en cuenta una educación integral, en donde se presentan las materias por asignatura, tanto las científicas como las que fomentan el interés por el desarrollo físico, artístico y tecnológico.

La distribución de las horas/clase sumó un total de 35 a la semana en cada uno de los grados. Las horas/clase a la semana del nuevo mapa curricular para el programa 2006 se dispusieron de la siguiente manera:[19]

Núm. de asignaturas	hrs	Primer año	hrs	Segundo año	hrs	Tercer año	Total 2006	1993	Diferencias
1	6	Español I	6	Español II	6	Español III	18	15	+3
2	5	Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas	15	15	0
3	6	Ciencia y Tecnología I (Biología)	6	Ciencia y Tecnología II (Física)	6	Ciencia y Tecnología III (Química)	18	20	-2
4	5	Geografía	4	Formación Cívica y Ética	4	Formación Cívica y Ética	21	22	-1
			4	Historia	4	Historia			
5	3	Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	9	9	0
6	2	Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	6	6	0
7	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	6	6	0
	5	Asignaturas estatales, talleres y actividades curriculares)	2	Asignaturas estatales, talleres y actividades curriculares)	2	Asignaturas estatales, talleres y actividades curriculares)	9	12	-3
	1	Orientación y Tutoría con el coordinador del grupo	1	Orientación y Tutoría con el coordinador del grupo	1	Orientación y Tutoría con el coordinador del grupo	3	0	+3
TOTAL	*35*		*35*		*35*		*105*	*105*	*0*

Contenidos comunes definidos bajo normatividad nacional a ser ajustados por el maestro.

Normatividad nacional con flexibilidad de la escuela para determinar número de opciones que se imparten.

Normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Flexibilidad de la escuela para determinar tipo y número de opciones que se imparten.

Normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Espacio para la atención de necesidades específicas de los adolescentes, no necesariamente ligadas al currículo.

[19] Programa de Geografía Versión Preliminar. 2005. p.24

1.2 Programas de Geografía 1974, 1993, 2006

Introducción

La importancia de que aparezca la asignatura de Geografía a nivel secundaria es fundamental para el desarrollo del adolescente. Está colocada dentro de la educación básica porque forma parte del soporte de lo que será su futuro académico. De acuerdo a los diversos planes y programas de estudio ésta ha incluido currículas que le han permitido al adolescente llevar una educación integral. La Geografía en su carácter interdisciplinario, le debió permitir entender los acontecimientos, no de manera aislada, sino completa. El hecho de que estuviera presente le pudo ayudar a explicar y analizar los sucesos cotidianos que ha vivido.

En este capítulo, se revisará la normatividad y en el capítulo 3, la inoperatividad que pudieron tener los programas de Geografía de 1974 y 1993 y aquellos que tiene el de 2006 de acuerdo a lo que teóricamente se escribió, a la práctica docente y a la respuesta de los adolescentes en su momento y en su madurez actual.

El orden en el que se realizará su estudio será por programa, de la siguiente manera: grados en que se impartió la geografía, horas a la semana que tenía asignadas, objetivos generales, estructura del programa y los temas o contenidos por unidad o bloque.

Como anteriormente se dijo, también por programa, se expondrán sólo aquellos puntos en los que la normatividad no se cumplió.

1.2.1 Programas de Geografía 1974

Grados en los que se impartió

En el Plan de Estudio de 1974, la materia de Geografía se impartió en primer, segundo y tercer grado con las denominaciones Geografía 1, Geografía 2 y Geografía 3. Conformados por 8 unidades; cada una con sus correspondientes objetivos particulares y objetivos específicos, además de una larga lista de actividades que sugirieron para el tratamiento de los temas. Todos estos se revisarán en el capítulo III.

La asignatura de Geografía durante el periodo que duró este plan de estudio, por los grados y horas que abarcó, tenía una importancia similar al resto de las asignaturas. Durante ese lapso, tuvo una gran ventaja, aunque con pocas horas a la semana en cada uno de los grados, se estudiaba en los tres niveles. Pedagógicamente, resultó importante porque el alumno permaneció involucrado en la temática durante toda su educación secundaria.

Horas a la semana

Como puede observarse en el cuadro sobre la distribución de las horas/clase por asignatura para los tres grados de secundaria que aparece en el plan de estudio, la geografía en 1974 se impartió en los tres grados de secundaria, considerando dos horas a la semana en cada uno de ellos (50 min la hora/clase).

Objetivos de la Geografía

Los objetivos generales de la Geografía a nivel secundaria dentro del Programa de Estudios de 1974 fueron:

El alumno:

- "Adquirirá los conceptos científicos que le permitan la correcta interpretación de los fenómenos físicos, políticos, socioeconómicos que suceden en el medio actual en el que el hombre vive, considerando desde el ámbito de la comunidad en que funciona la Escuela, hasta el ámbito nacional mundial.

- Desarrollará, mediante el planteamiento y solución de cuestiones de carácter geográfico, habilidades intelectuales y hábitos de investigación en el trabajo individual y colectivo, para aplicarlos en el conocimiento, la expresión, el análisis y la solución de problemas.

-Desarrollará, mediante la elaboración de trabajos geográficos, destrezas y hábitos físicos.

-Acrecentará el amor a la patria, mediante un mayor y mejor conocimiento de los aspectos geográficos (físicos y humanos), del trabajo nacional; así como de los problemas que de ellos se deriven.

-Manifestará su interés por conocer los fenómenos geográficos que influyen en los cambios que registra el mundo, día a día, con un ritmo cada vez más acelerado.

-Adoptará sentimientos de simpatía y solidaridad hacia los diversos sectores de la población de nuestro país, y hacia todos los pueblos de la Tierra."[20]

Los objetivos antes mencionados corresponden a la materia de Geografía en secundaria y parecen estar acordes con los de la educación secundaria, pero de manera parcial, pues éstos no incluyeron la conservación de los recursos naturales, ni ambientales, ni el mantenimiento del equilibrio ecológico, ni la problemática demográfica. Temas de vital importancia para esa y esta época y para la misma disciplina.

Sobre los programas de Geografía de 1974, la preocupación principal en las Resoluciones de Chetumal, fue ubicar al adolescente en la problemática de la realidad de nuestro país y del mundo, por lo que el contenido intentó presentar desde primer grado, la panorámica de ese momento, para que en el futuro participara en la búsqueda de soluciones.

Los objetivos se presentaron de manera muy general y señalaron que en poco tiempo se haría entrega de una guía didáctica elaborada por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, dónde se presentarían los programas desarrollados, con objetivos específicos que precisaran el contenido y alcance de cada una de las ocho unidades, así como, actividades, estrategias pedagógicas y técnicas grupales, organizadas didácticamente.

Se afirmó que las actividades deberían considerarse como sugerencias que el profesor podía modificar o sustituir por otras que ayudaran a lograr los objetivos específicos. Es decir, las actividades que se sugirieron, se podían o no aplicar, según le conviniera a cada profesor. Por otro lado, también se mencionó que "*los programas podrán ser aplicados libremente por los maestros o bien proponer, ellos mismos, objetivos específicos y actividades para alcanzar los objetivos de unidad"*[21].

---

[20] Educación Media Básica. Resoluciones de Chetumal. Plan de Estudios. Programas Generales de Estudio. SEP. México. 1974. pp. 289-290.
[21] *Ibid*., pp. 75.

Estructura de los programas / unidades

A continuación se presenta la estructura temática de cada una de las unidades en los tres grados.

1.2.1.1 Primer grado

Para tener una visión de conjunto con relación a la distribución y cantidad de contenidos correspondientes a primer grado, se presenta en el siguiente cuadro las unidades y su temática. Cabe hacer mención que en el programa no aparecen títulos de unidad, ni temas, ni subtemas, exclusivamente objetivos y actividades y de ellos fue que se pudieron elaborar este y los siguientes cuadros:

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8
1. Característi-cas del Medio Ambiente: a. Acción del medio sobre el hombre b. Acción del hombre sobre el medio 2. Clasificación de los recursos naturales: a. Aprovecha-miento de los recursos naturales b. Explotación racional e irracional. 3. Método Científico: a. Pasos b.Aplicaciones	1. Forma de la Tierra: a.Consecuen-cias 2. Líneas, puntos y planos de referencia. 3. Dimensiones de la Tierra. 4. Localizaciones geográficas. 5. Latitud y altitud. 6. Movimientos de la Tierra: a. Rotación: - Pruebas -Consecuen-cias b. Traslación: -Pruebas -Consecuen-cias 7. Representa-ciones terrestres: a. Esférica b. Plana 8. Representa-ción de la República Mexicana.	1. Interior de la Tierra. 2. Litosfera o Corteza Terres-tre: a. Cambios a través del tiempo geológi-co b. Cambios en la configuración de la República Mexicana. c. Cambios en los continentes d. Aprovecha-miento de los litorales. e. Islas del mundo y México 3. Movimientos de la corteza terrestre: a. Compresión b. Tensión c. Localización de sistemas montañosos. 4. Vulcanismo: a. Erupciones b. Manifesta-ciones secunda-rias. c. Principales zonas volcáni-cas d. Aprovecha-miento de las manifestaciones volcánicas 5. Sismicidad: a. Conceptos b. Tipos de sismos c. Consecuen-cias 6. Inestabilidad de la corteza terrestre. a. Relieve continental b. Relieve submarino 7. Rocas: a. Origen b. Caracterís-ticas	1. Hidrosfera: a. Extensión 2. Característi-cas de las aguas: a.Continentales b. Oceánicas. 3. Aguas continentales: a. Lagos b. Ríos c. en el mundo y México 4. Aguas oceánicas: a. Característi – cas geográficas b.Configuración c. Movimientos: - Oleaje - Corrientes Marinas - Mareas 5. Atmósfera. 6. Característi-cas químicas. 7. Capas de la atmósfera. 8. Propiedades de la Atmósfera: a.Conducción b. Convección 9. Acción de la atmósfera sobre la litosfera. 10. Relación atmósfera-biosfera. 11. Contamina-ción.	1. Denominacio-nes de nuestro país. 2. Coordenadas geográficas de México. 3. Localización de México en el mundo y en América. 4. Fronteras y litorales de México. 5. Extensión territorial. 6. Mar territorial. 7. División política. 8. Cifras estadísticas sobre México. 9. Interpretación de datos censa-les sobre pobla-ción: a. Absoluta b. Relativa 10. Población: a. Urbana y b. Rural 11. Emigración: a. campo-ciudad. 12. Distribución de la población.	1. Diversidad de factores, físicos y sociales que existen en el país. 2. Zonas económicas. 3. Zonas económicas del Noroeste y Pacífico-Sur. 4. Factores físicos. 5. Grupos indígenas y lingüísticos. 6. Ocupaciones de la población. 7. Condiciones culturales: a. Alfabetismo b. Educación (niveles de escolaridad) 8. Distribución de la población. 9. Medios de transporte y comunicación. 10. Actividades productivas.	1. Situación geográfica de las zonas económicas: Norte, Noreste, Centro-Occidente y Centro-Sur. 2. Factores físicos. 3. Grupos indígenas y lingüísticos. 4. Ocupaciones principales de la población. 5. Condiciones culturales: a. Alfabetismo b. Educación (niveles de escolaridad). 6. Distribución de la población. 7. Medios de transporte y comunicación. 8. Actividades productivas.	1. Situación geográfica de las zonas económicas: Golfo de México y Península de Yucatán. 2. Factores físicos. 3. Grupos indígenas y lingüísticos. 4. Ocupaciones principales de la población. 5. Condiciones culturales: a. Alfabetismo b. Educación (niveles de escolaridad) 6. Distribución de la población. 7. Medios de transporte y comunicación. 8. Actividades productivas. 9. Desarrollo agrícola y ganadero de México. 10. Desarrollo Industrial de la República Mexicana. 11. Desarrollo de los transportes y comunicaciones de la República Mexicana. 12. Desarrollo del comercio exterior de México.

		c. Aprovecha-miento d. Distribución de las rocas por su origen en la República Mexicana 8. Regiones fisiográficas de la República Mexicana: a. Identificación en un mapa. b. Caracterís-ticas de las regiones fisiográficas.					

Fuente: Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

A simple vista se observa, que el programa:

1. Se divide en tres partes,
    a. La primera, (unidad 1) corresponde a la interacción del hombre con el medio geográfico,
    b. La segunda, (unidades 2, 3 y 4) a las características naturales de la Tierra y
    c. La tercera, (unidades 5, 6, 7 y 8) a estudios sobre México.

2. Cada unidad tiene diferente cantidad de contenidos:
    a. La unidad 1 es extremadamente pequeña y la unidad 3 muy extensa.

3. Temáticamente, había rompimiento secuencial:
    a. Entre la unidad I y la unidad 2; y
    b. Entre las unidades 4 y 5, aunque un maestro de geografía no debió tener problemas al respecto, porque metodológicamente se puede resolver ese problema.

El siguiente cuadro, contiene el total de objetivos particulares y específicos, así como, la cantidad de actividades que se sugirieron por unidad.

	U N I D A D								
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
OBJETIVOS PARTICULARES	3	4	4	5	6	4	3	3	32
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9	12	15	16	12	11	9	13	97
ACTIVIDADES*	41	57	67	60	42	32	27	48	374

* algunas actividades, se completan con otras, aumentando su número.
Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Las cifras son reveladoras, hubo un abuso en el número de objetivos particulares y específicos que se pretendieron alcanzar por unidad y un exceso exagerado de actividades. Para poderlos lograr se le debieron asignar un mucho mayor número de horas.

En el Anexo 1 se pueden consultar a detalle los objetivos y las actividades que se sugirieron en ese grado y en el capítulo III, se analizarán cada uno de estos aspectos, unidad por unidad.

1.2.1.2 Segundo grado

El programa de Geografía de segundo grado, estuvo integrado por 8 unidades, igual que el de primer y tercer grado; cada una con sus propios objetivos particulares, específicos y actividades que se sugieren.

Para tener una visión de conjunto con relación a la distribución y total de los contenidos correspondientes a segundo grado, se incluye en el siguiente cuadro, las unidades y su temática correspondiente. De igual manera que en primero, en el programa no aparecieron títulos de unidad, ni temas, ni subtemas; exclusivamente objetivos y actividades, y de ellos se pudo realizar:

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8
1. Comunicación -Circuito del habla. 2. Trabajo en equipo -Jerarquización -Participación de las personas en un grupo Técnicas de investigación bibliográfica 3. Observación a. Planeación -Objetivo(s) -Lugar -Duración -Instrumento de trabajo -Distribución del trabajo b. Realización c. Evaluación del trabajo 4. Fuentes de información a. Fichas bibliográficas b. Organiza-ción de la infor-mación c. Resumen de la información d. Presenta-ción. 5. Coordenadas geográficas -Latitud -Longitud -Altitud -Localización de puntos 6. Representa-ciones de la sup. terrestre: a. Esfera terrestre b. Mapas	1. Temperatura atmosférica. a. Diatermancia b. Convección c. Variaciones de temperatura d. Termómetros -escalas termométricas: Celsius y Farenheit. 2. Variaciones de temperatura a. diaria b. mensual c. anual 3. Distribución de la temperatura en el planeta. a. Isotermas 4. Presión Atmosférica. a. Concepto b. Barómetro aneróides c. Altímetro d. Barógrafo 5. Variación de la Presión Atmosférica 6. Distribución general de la presión atmosfé-rica. a. Isobaras 7. Vientos. a. Concepto b. Origen c. Veleta d. Anemómetro e. Rosa de los vientos. 8. Tipo de vientos. a. Efecto de Coriolis b. Vientos	1. Humedad Atmosférica. 2. Variación atmosférica a. Causas b. Aparatos que miden la evaporación y la humedad. 3. Ciclo del Agua a. Lluvias 4. Mapa de Isoyetas. a. Mundial b. Nacional 5. Elementos y factores del clima. 6. Temperatura 7. Precipitacio-nes. 8. Clasificación climatológica según Koeppen.	1. Rocas a. Ígneas b. Sedimenta-rias c. Metamórficas 2. Meteorización a. Mecánica b. Química 3. Agentes Erosivos y/o Erosión: a. Fluvial b. Subterránea c. Glaciar d. Marina e. Eólica 4. Origen del suelo agrícola a. Origen b. Componen-tes 5. Métodos de conservación del suelo a. Destrucción del suelo agrícola b. Consecuen-cias c. Conservación	ASIA 1. Geología a. Cambios geológicos b. vulcanismo y sismicidad c. Relieve 2. Hidrografía a. Océanos y mares b. Ríos y lagos 3. Clima a. localización de tipos de climas 4. Flora y Fauna a. asociaciones vegetales b. fauna existente c. relación clima-vegetación-fauna	AFRICA 1. Geología a. Cambios geológicos b. vulcanismo y sismicidad c. Relieve 2. Hidrografía a. Océanos y mares b. Ríos y lagos 3. Clima a. localización de tipos de climas 4. Flora y Fauna a. asociaciones vegetales b. fauna existente c. relación clima-vegetación-fauna	EUROPA 1. Geología a. Cambios geológicos b. vulcanismo y sismicidad c. Relieve 2. Hidrografía a. Océanos y mares b. Ríos y lagos 3. Clima a. localización de tipos de climas 4. Flora y Fauna a. asociaciones vegetales b. fauna existente c. relación clima-vegetación-fauna	AMÉRICA 1. Geología a. Cambios geológicos b. vulcanismo y sismicidad c. Relieve 2. Hidrografía a. Océanos y mares b. Ríos y lagos 3. Clima a. localización de tipos de climas 4. Flora y Fauna a. asociaciones vegetales b. fauna existente c. relación clima-vegetación-fauna Desarrollo económico de México 1. Desarrollo agropecuario y forestal. a. problemas y medidas para resolverlos. b. cifras agrícolas c. cifras ganaderas d. problemas y medidas adoptadas para resolver la explotación forestal. e. riqueza forestal y conservación f. cifras forestales. 2. Desarrollo pesquero

7. Simbología y escala	-constantes -periódicos -irregulares 9. Vientos Locales de la República Mexicana.						a. problemas y medidas para resolver b. explotación racional y consumo c. cifras pesqueras 3. Desarrollo industrial 4. Medios de comunicación y transporte en el desarrollo.

Fuente: Elaboración propia basada en documentos de la SEP

Se observa que el programa:

1. Se divide en cinco partes por su contenido temático:
    a. La primera, (unidad 1) técnicas y fuentes de información.
    b. La segunda, (dentro de la misma unidad 1) coordenadas geográficas y representaciones terrestres.
    c. La tercera, (unidades 2, 3 y 4) características físicas del planeta (atmósfera y rocas).
    d. La cuarta, (unidades 5, 6, 7 y 8) al estudio físico y biológico de los continentes.
    e. Y la quinta parte, (unidad 8, dentro de América), un estudio general del desarrollo económico de México.

2. Cada unidad tiene una cantidad diferente de contenidos.

3. Temáticamente, hay un rompimiento secuencial.
    a. Dentro de la unidad 1, son dos temáticas diferentes en un mismo espacio.
    b. De igual manera en la unidad 8.

El siguiente cuadro, contiene el total de objetivos particulares y específicos, así como, la cantidad de actividades que se sugieren por unidad.

CONCEPTOS	**U N I D A D**								
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**Total**
OBJETIVOS PARTICULARES	3	3	3	3	1	1	1	2	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7	9	9	7	3	3	3	7	48
ACTIVIDADES*	37	50	27	26	10	10	10	33	203

* Algunas actividades, se completan con otras, aumentando el número de ellas.
Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Se advierte que los números entre una y otra unidad no guardan una analogía en los tres conceptos. Sólo las unidades 3 y 4 muestran cierta coherencia en las cifras. Las unidades 2,1 y 8 (en ese orden) muestran una carga pesada de actividades y las unidades 5, 6, y 7 tienen pocas (lo único que cambia entre ellas es el continente, lo demás es idéntico).

Comparando numéricamente con el programa de primer grado, el de segundo tiene menos de la mitad de objetivos particulares, de la misma manera de objetivos específicos y 170 actividades menos, ver Anexo 2. Aún así, no deja de estar saturado de información.

Hay que tomar en cuenta que en segundo grado, también se consideran en la materia de geografía, dos horas a la semana.

1.2.1.3 Tercer grado

El programa de geografía, se estructuró en 8 unidades, igual que el de primer y segundo grado; cada una con sus propios objetivos particulares, específicos y actividades que se sugieren.

Para tener un concepto global, de la distribución y total de los contenidos correspondientes a tercer grado, se incluye en el siguiente cuadro, las unidades y su temática correspondiente, de igual manera que en primer y segundo grado. Cabe hacer mención que en este programa a diferencia de primer y segundo grado, si aparecen títulos de unidad, sin embargo siguieron sin aparecer temas y subtemas. Gracias a los objetivos específicos y particulares se logró elaborar este cuadro.

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8
POBLACIÓN DE AMÉRICA 1. División política de América. a. Países y b. Capitales c. Otras ciudades d. Localización 2. Forma de gobierno. a. República b. Monarquía c. Localización 3. Composición étnica. a. Troncos raciales b. Grupos étnicos c. Mestizaje d. Localización 4. Idiomas. a. Importancia b. Localización 5. Distribución demográfica. a. Densidad b. Localización c. Factores del ambiente que influyen en la distribución	**POBLACIÓN DE EUROPA** 1. División política de Europa. a. Países y b. Capitales c. Otras ciudades d. Localización 2. Forma de gobierno. a. República b. Monarquía c. Localización 3. Composición étnica. a. Troncos raciales b. Grupos étnicos c. Localización 4. Idiomas. a. Importancia b. Localización 5. Distribución demográfica. a. Densidad b. Localización c. Factores del ambiente que influyen en la distribución	**POBLACIÓN DE ÁFRICA** 1. División política de África. a. Países y b. Capitales c. Otras ciudades d. Localización 2. Forma de gobierno. a. República b. Monarquía c. Localización 3. Composición étnica. a. Troncos raciales b. Grupos étnicos c. Localización 4. Idiomas. a. Importancia b. Localización 5. Distribución demográfica. a. Densidad b. Localización c. Factores del ambiente que influyen en la distribución	**POBLACIÓN DE ASIA Y OCEANÍA** 1. División política de Asia y Oceanía. a. Países y b. Capitales c. Otras ciudades d. Localización 2. Forma de gobierno. a. República b. Monarquía c. Localización 3. Composición étnica. a. Troncos raciales b. Grupos étnicos c. Localización 4. Idiomas. a. Importancia b. Localización 5. Distribución demográfica. a. Densidad b. Localización c. Factores del ambiente que influyen en la distribución	**SISTEMAS ECONÓMICO-POLÍTICOS DEL MUNDO ACTUAL, COMO BASE DEL DESARROLLO DE LOS PAÍSES.** 1. Características del sistema capitalista. a. Estructura económica y política. b. Desarrollo económico de los países 2. Características del sistema socialista. a. Estructura económica y política. b. Desarrollo económico de los países 3. Localización de países capitalistas. 4. Localización de países socialistas. 5. Países poco desarrollados. a. Definición de conceptos b. características c. Países que lo integran d. Localización	**DESARROLLO DE LOS PAÍSES CAPITALISTAS** 1. Países sobresalientes en desarrollo agropecuario y forestal. a. Factores que lo propiciaron 2. Países sobresalientes en desarrollo pesquero industrial y comercial. a. Factores que lo propiciaron 3. Países sobresalientes en el desarrollo de los medios de transporte y comunicación. a. Factores que lo propiciaron 4. Organismos de cooperación económica. a. Localización 5. Función de los Organismos de cooperación económica a. Finalidades b. Ventajas que ofrecen a países miembros	**DESARROLLO DE LOS PAÍSES SOCIALISTAS** 1. Países sobresalientes en desarrollo agropecuario y forestal. a. Factores que lo propiciaron 2. Países sobresalientes en desarrollo pesquero industrial y comercial. a. Factores que lo propiciaron 3. Países sobresalientes en el desarrollo de los medios de transporte y comunicación. a. Factores que lo propiciaron 4. Organismos de cooperación económica. a. Localización 5. Función de los Organismos de cooperación económica a. Finalidades b. Ventajas que ofrecen a países miembros	**DESARROLLO DE LOS PAÍSES TERCERMUN-DISTAS** 1. Desarrollo agropecuario y forestal de países representativos. a. Factores que lo condicionan 2. Desarrollo pesquero industrial y comercial de países representativos. a. Factores que lo condicionan 3. Desarrollo de los medios de transporte y comunicación en países representativos. a. Factores que lo condicionan 4. Factores que aceleran el desarrollo de estos países. 5. Organismos de cooperación económica a. Finalidades b. Ventajas que ofrecen a países miembros

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

El cuadro muestra que el programa:

1. Se divide en dos partes:
   a. la primera (unidades 1, 2, 3 y 4) incluye el estudio demográfico de cada continente y
   b. la segunda (unidades 5, 6, 7 y 8) se enfoca a los sistemas económicos-políticos del mundo de aquel entonces, incluyendo países capitalistas desarrollados, socialistas y tercermundistas.

2. La extensión de la temática de todas las unidades es muy similar y a diferencia de los grados anteriores, aunque la cantidad sigue siendo grande, no es tan excesiva, lo que pudiera ayudar para lograr con éxito la mayoría de los objetivos planeados.

3. El orden en el que aparecen las masas continentales no corresponde al mismo del de segundo grado; probablemente no tenga importancia, pero didácticamente es mejor conservar la misma línea anterior. Podría deberse a que se distribuyeron así para reforzar los temas de otras materias, sin embargo no se da ninguna explicación. Por otro lado, Asia aparece compartiendo espacio con Oceanía.

En 3er grado, también se consideraron, dos horas a la semana y aunque a simple vista no eran muchos los temas, siempre es poco tiempo, para la secuencia y continuidad en ellos.

El siguiente cuadro, contiene el total de objetivos particulares y específicos, así como, la cantidad de actividades que se sugirieron por unidad:

CONCEPTOS	**U N I D A D 3er grado**								
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**Total**
OBJETIVOS PARTICULARES	2	2	2	2	2	2	2	2	16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5	5	5	5	5	5	5	5	40
ACTIVIDADES*	13	12	12	13	11	10	10	9	90

*Algunas actividades, se completan con otras, aumentando el número de ellas.
Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Se puede observar que las cifras entre una y otra unidad son muy similares. Y aparentemente no tienen una carga excesiva, ni de objetivos por lograr, ni de actividades por desarrollar, lo que supuestamente podría ser bueno para el aprendizaje y el reforzamiento de el, a diferencia de los programas correspondientes a primer y segundo grado que tuvieron una abundancia de objetivos y actividades por desarrollar.

Las cifras correspondientes a 3er grado son más coherentes, sin embargo hay que analizar los temas unidad por unidad para comprobar si son una realidad los números.

Haciendo un análisis comparativo de los tres años se tienen los siguientes totales, que pueden ser un indicador de la saturación o no de temas geográficos a lo largo del nivel secundaria:

CONCEPTOS	1er grado	2do grado	3er grado
OBJETIVOS PARTICULARES	32	17	16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	97	48	40
ACTIVIDADES	373	203	90

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

A simple vista se percibe que la cantidad de objetivos y actividades en 1er grado fue excesiva, no guardaba ninguna simetría con 2° y 3°, por tal motivo, las expectativas de ese grado durante el año escolar debieron ser muy difíciles. ¿Cuántos profesores pudieron terminarlo? y ¿Cuántos alumnos aprendido? Las cifras entre segundo y tercer grado son similares en lo que respecta a objetivos, aunque en las actividades en segundo también son excesivas.

Para ver detalles, consultar el Anexo 3.

1.2.2 Programas de Geografía 1993

Grados en los que se impartió

Desaparece a disposición por áreas de estudio, quedando únicamente la estructura por asignaturas de manera general para todo el país. De este modo, la Geografía deja de tratarse en la modalidad de áreas y se convierte nuevamente en una ciencia independiente que interrelaciona elementos del medio físico, biológico y/o social.

Aparece en 1er año como Geografía Física y Política y en 2° como Geografía de México, considerando ésta última como un gran logro para la educación básica y para la ciencia misma.

El programa de 1er año se presenta conformado por 8 o 10 unidades (dependiendo del documento, fusionan o separan temas); y el de 2° por 6. Cada unidad con sus correspondientes propósitos y temas, los cuales se pueden consultar en los anexos 4 y 5 respectivamente y se analizan en el siguiente capítulo.

Horas a la semana

En el programa de 1993, la asignatura de Geografía se impartió exclusivamente en primer y segundo grado de secundaria, considerando tres horas a la semana en primero y dos en segundo

Objetivo

De acuerdo a las perspectivas oficiales, los programas de geografía se crearon para permitir que los alumnos sistematizaran los conocimientos previos que obtuvieron en primaria y

pudieran realizar relaciones entre elementos del medio físico, biológico y social, incluyendo la influencia que entre ellos ejercen entre sí. Fijaron que la geografía debía ser una disciplina integradora de elementos. También pretendieron que el alumno valorara la importancia del aprovechamiento racional de los recursos naturales y la preservación del ambiente.

La normatividad afirmó que se incluyeron únicamente contenidos relevantes que pudieron tener mayor influencia en la formación de los estudiantes.

Estructura de los programas / unidades
A continuación se presenta la estructura como fueron diseñados cada uno de los dos grados.

1.2.2.1 Primer grado

En primer grado, se optó por centrar los programas en los aspectos más importantes de carácter físico y político, que contribuyen directamente a la comprensión de procesos económicos y sociales.

Se presenta en el cuadro, los temas y subtemas de las ocho unidades. Cabe hacer mención que en el programa no se exhiben ni como unidades, ni como bloques, se mostraron como temas independientes sumando un total de 10.

En los libros de texto aparecieron 8 unidades que son las que resultan a continuación. En el libro para el Maestro que se repartió en el 2002 se señalan 10 bloques. No existe problema si se encuentran en unidades o bloques, ni el número de ellos, lo importante es conocer la temática y el orden en el que los dispusieron.

Para tener una visión de conjunto con relación a la distribución y cantidad de los contenidos se presenta el siguiente cuadro:

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8
El Planeta Tierra en el Sistema Solar	**La Estructura y el Pasado de la Tierra**	**Los Mapas y su Utilización**	**Los Océanos y los Continentes**	**América**	**Europa**	**Asia**	**África y Oceanía**
1. El modelo del Sistema Solar: a. Las fuerzas gravitacionales. b. La evolución histórica de las ideas sobre el Sistema Solar. c. Hipótesis sobre el origen del Sistema Solar. 2. El Sol: a. Su naturaleza física. b. Efectos que ejerce sobre los planetas. 3. Los planetas: a. Sus principales características. b. Comparaciones entre los planetas.	1. Modelo de la estructura interna: a. Las capas y sus relaciones. 2. La corteza terrestre y sus actividad: a. La teoría de la Pangea y la deriva continental. b. Los rasgos de la corteza y el movimiento de las placas. c. La actividad sísmica. 3. El pasado de la Tierra: a. Las Eras geológicas y sus principales características.	1. Los mapas como modelos: a. Mapas antiguos y modernos: los avances en la elaboración de mapas. 2. Latitud y longitud. a. Los sistemas de coordenadas como recurso para la localización geográfica. 3. Las proyecciones y el problema de distorsión de superficies: a. Los principales tipos de proyección. 4. Las clases más usuales de	1. Los Océanos: a. Ubicación de las principales masas de agua. 2. Los movimientos oceánicos: a. Principales corrientes marítimas. (causas, ubicación y efectos climáticos). b. Las mareas. 3. Los fondos oceánicos: a. Los rasgos del relieve. b. Comparaciones entre el relieve oceánico y continental. 4. Los continentes:	1. Características físicas y climáticas básicas: a. La orografía. b. Ríos y lagos. c. Las zonas climáticas. d. Las regiones naturales. e. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana. 2. Los países de América: a. Localización b. Los rasgos principales de los países: -extensión. -población -actividades productivas. -recursos naturales. -principales	1. Características físicas y climáticas básicas: a. La orografía. b. Ríos y lagos. c. Las zonas climáticas. d. Las regiones naturales. e. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana. 2. Los países de Europa: a. Localización b. Los rasgos principales de los países: -extensión. -población -actividades productivas. -recursos naturales. -principales	1. Características físicas y climáticas básicas: a. La orografía. b. Ríos y lagos. c. Las zonas climáticas. d. Las regiones naturales. e. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana. 2. Los países de Asia: a. Localización b. Los rasgos principales de los países: -extensión. -población -actividades productivas. -recursos naturales. -principales	1. Características físicas y climáticas básicas: a. La orografía. b. Ríos y lagos. c. Las zonas climáticas. d. Las regiones naturales. e. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana. 2. Los países de África: a. Localización b. Los rasgos principales de los países: -extensión. -población -actividades productivas. -recursos

4. Los movimientos de la Tierra: a. La rotación y sus efectos. b. Polos, Ecuador y Meridiano Cero. c. Las diferencias horarias. d. La traslación y sus efectos. e. La inclinación de la Tierra. f. Estaciones. 5. La relación Tierra-Luna: a. Las Características físicas de la Luna. b. La influencia de la Luna sobre la Tierra. c. Los eclipses.		mapas: a. Los mapas topográficos. b. Convenciones y símbolos. c.El uso de las escalas en los mapas. 5. Los satélites artificiales y su utilización en el desarrollo del conocimiento geográfico.	a. Ubicación de los cinco continentes. b. Descripción de sus rasgos esenciales. 5. Comparación entre los continentes: -extensión. -magnitud -densidad de población. -actividades productivas. -principales indicadores de desarrollo y bienestar.	indicadores de desarrollo.	indicadores de desarrollo.	indicadores de desarrollo.	naturales. -principales indicadores de desarrollo. OCEANÍA: 1. Características físicas y climáticas básicas: a. La orografía. b. Ríos y lagos. c. Las zonas climáticas. d. Las regiones climáticas e. Las regiones naturales. f. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana. 2. Los países de Oceanía: a. Localización b. Los rasgos principales de los países: -extensión. -población -actividades productivas. -recursos naturales. -principales indicadores de desarrollo.

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Se observa que el programa:

1. Se divide en tres partes por su contenido temático:

    a. La primera, (unidades 1, 2 y 4) sobre características físicas de la Tierra (origen del Sistema Solar, la estructura y el pasado de la Tierra, océanos y continentes).
    b. La segunda, (unidad 3) referente a los mapas y su utilización y,
    c. La tercera, (unidades 5, 6, 7 y 8) concerniente a las características físicas, biológicas, demográficas y económicas de cada uno de los continentes.

2. Cada unidad tiene una cantidad de temas diferente.

3. Temáticamente, hay un rompimiento secuencial

    a. Los mapas y su utilización debieron haber iniciado el programa o haberlos colocado después de características físicas y antes de los continentes.
    b. La unidad 4 correspondiente a océanos y continentes, debió incluir hidrosfera (aguas oceánicas y continentales) no continentes porque las cuatro unidades siguientes lo tratan.

1.2.2.2 Segundo grado

El programa de segundo grado, Geografía de México, estuvo integrado por 6 unidades.

Para tener una visión general con relación a la distribución y total de los contenidos incluyo en el siguiente cuadro las unidades y su temática correspondiente.

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6
Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos	**Morfología del territorio nacional**	**El agua en México**	**Climas y regiones naturales de México**	**La población de México**	**Las actividades económicas de México**
1. Ubicación Geográfica de la República Mexicana: a. Coordenadas extremas, extensión, límites terrestres (mar patrimonial). b. Husos horarios. 2. División Política: a. Los estados de la federación y sus capitales.	1. Evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas tectónicas. 2. Vulcanismo y sismicidad (zonas de riesgo). 3. Principales sistemas montañosas de México. 4. Grandes regiones fisiográficas del país: a. Macizo continental. b. Zona ístmica. c. Zona insular.	1. Las aguas oceánicas. a. Rasgos físicos de los litorales. b. Facilidades portuarias. c. Recursos pesqueros y mineros (su aprovechamiento). 2. Las aguas continentales: a. Ríos, lagos y aguas subterráneas de México (características) b. su aprovechamiento como recurso. c. Principales cuencas del país. d. Contaminación de las aguas mexicanas	1. Los climas de México: a. Principales factores que afectan los climas del país. b. Clasificación y distribución de los climas de la República Mexicana. c. Influencia de los climas en la formación de las regiones naturales. 2. Regiones naturales de México: a. Regiones tropicales, templadas y secas. b. Sus características y su distribución. c. La biodiversidad de México y su importancia mundial. 3. Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas. 4. Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción humana.	1. Aspectos demográficos. 2. Distribución de la población. a. Causas y b. Problemas 3. Población rural y urbana. 4. Migración interna y externa. 5. Problemas de la urbanización: a. La concentración urbana de México. 6. La política demográfica del Estado Mexicano. 7. Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana. a. Los principales grupos étnicos. b. Las lenguas indígenas. 8. La educación en México. a. Distribución regional de la escolaridad.	1. Agricultura 2. Ganadería. 3. Pesca. 4. Recursos forestales. 5. Minería. 6. Energéticos. 7. Industria. 8. Transporte y comunicación. 9. Comercio. 10. Servicios.

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Se advierte que en el programa:

1. Los contenidos tienen una cantidad de temas diferente en cada unidad, aunque es moderado, lo que pudiera permitir ver todos los temas adecuadamente.

2. Temática y metodológicamente tiene una secuencia y orden muy adecuados a los intereses de los adolescentes y a la época actual, fue un acierto.

Dos horas a la semana fueron pocas para Geografía de México, pero fue un acierto que la hubieran incluido en el programa de 2do grado, aún con los tiempos que se le dieron.

1.2.2.3 Tercer grado (Educación Ambiental, Cultura de la Legalidad o Conoce tu Estado)

En tercer grado desapareció de la currícula la materia de Geografía. Sin embargo, dentro de todo lo contradictorio que se pudo presentar, afortunadamente se incluyó una materia "*opcional decidida en cada entidad*" y aunque apareció designada como opcional, se debía elegir entre tres posibilidades que se daban, Educación Ambiental, la Cultura de la Legalidad y Conozco mi Estado, en esta última se podía optar por Geografía e Historia juntas o separadas, por un lado Geografía y por otro Historia. No se estandarizó, hubo flexibilidad para adoptar la que más

conviniera a la entidad. Cualquier posibilidad fue atractiva y positiva para la Geografía pues se vinculaban con esta. En el Distrito Federal se determinó incluir la asignatura de Educación Ambiental. Dicha materia fue impartida por biólogos y/o geógrafos dado el perfil de ambos profesionistas. Esto fue bueno y/o malo para los geógrafos porque en algunas escuelas se las asignaron a los geógrafos, pero en otras la dejaron en manos de los biólogos.

En 1993, año de la implementación del Programa de la Modernización Educativa, con referencia a lo que se aplicó en el Distrito Federal no se presentó ni programa de estudio, ni hubo disponibilidad de libros de texto de Educación Ambiental (aunque no ha sido obligatorio el libro de texto en secundaria, es muy necesario como herramienta de trabajo para los alumnos). En el documento Plan y Programas de Estudio 1993, ni siquiera mencionaron dicha materia; cada profesor tuvo que estructurar el programa para impartirlo todo el año escolar. En el siguiente curso, se dio a conocer el programa con temas relacionados con la Geografía y a través del tiempo adquirió solidez. La asignatura fue una buena elección para el Distrito Federal, pero el problema ambiental no era exclusivo de la Ciudad de México, debió aparecer en la currícula federal.

Los temas y subtemas que se incluyeron en la materia de Educación Ambiental fueron[22]:

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Contaminación producida por desechos materiales	**Cambios Atmosféricos**	**Alteración del equilibrio ecológico por la deforestación**	**Consumismo y ambiente**
1. Génesis del problema en la Ciudad de México. 2. ¿Cómo afecta la producción de basura al ambiente natural y social? • ¿Cómo afecta la basura al suelo? • ¿Cómo afecta la basura al agua? • ¿Cómo afecta la basura al aire? 3. Medidas para el control y tratamiento de basura en la Zona Metropolitana. 4. Acciones específicas para evitar que se siga incrementando la contaminación del ambiente por basura. 5. ¿Qué impacto produce el desarrollo tecnológico en el deterioro del ambiente? 6. ¿Cuáles son los efectos que produce la acumulación de la basura en la salud?	1. Cambios atmosféricos en la Ciudad de México. Introducción a la problemática actual 2. Antecedentes de desastres producidos por la contaminación atmosférica. 3. Origen de la contaminación atmosférica 4. ¿Qué cambios que se producen en la atmósfera si el aire está contaminado? 5. ¿Cómo afecta el aire contaminado al suelo y al agua? 6. ¿De qué manera afecta la contaminación atmosférica a los seres vivos? 7. Efectos de la contaminación atmosférica sobre las construcciones y obras pictóricas 8. ¿Qué medidas institucionales se han tomado para controlar la contaminación atmosférica? 9. ¿Cómo afecta el ruido al oído humano? 10. ¿Cómo se produce la contaminación por ruido? 11. ¿Qué efectos produce el ruido al ser humano? 12. Medidas institucionales consideradas para controlar la contaminación por ruido 13. ¿De qué modo se puede intervenir para controlar o disminuir la contaminación atmosférica?	1. ¿Cuándo se inicia la deforestación en el Valle de México 2. ¿Cómo contribuye la deforestación a la ruptura del equilibrio ecológico? 3. ¿Qué agentes intervienen en la deforestación? 4. ¿Por qué es importante preservar áreas ecológicas en el Valle de México? 5. ¿Qué zonas se consideran Chinamperas? 6. ¿Qué es una zona chinampera? 7. ¿Qué funciones desempeña las zonas chinamperas? 8. Métodos alternativos en el manejo de los recursos naturales. 9. ¿Cuáles son los medios e instancias a los que se puede acudir ante un hecho que atente contra la conservación ecológica? 10. ¿Qué acciones realizan las instituciones gubernamentales y las asociaciones en beneficio de la conservación ecológica de la Zona Metropolitana?	1. Origen del consumismo 2. ¿Cómo influyen los medios de comunicación en el aumento o disminución del consumismo? 3. ¿Qué relación existe entre el consumismo y el ambiente? 4. ¿Qué estrategias se han desarrollado en la familia, en la escuela y en la comunidad para evitar el consumismo y preservar el ambiente.

Fuente. Elaboración propia basada en el libro de texto citado.

El cuadro muestra que el programa:

[22] Diana Contreras y Ana María Mendoza, Educación Ambiental, ambiente, diversidad y vida, Ed. Esfinge Milenio, 1era ed, México 2001, p 8-9

1. Contiene una variedad temática, enfocada directamente a la situación ambiental de la Ciudad de México. Con relación a los estudios ambientales, los temas pueden ser muy diversos; contaminación, alteración del medio ambiente, medidas de prevención, reciclaje, etc. Por primera ocasión apareció la Educación Ambiental, eso fue una ganancia. Cualquier tema que se tratase era bueno, basura, contaminación atmosférica, deforestación, consumismo, son tan sólo unos pocos, pero los más recurrentes en nuestra enorme ciudad, por eso fueron los que se trataron. (En provincia, debió manejarse de acuerdo a la asignatura que eligió cada estado).

2. La cantidad de contenidos entre una y otra unidad es diferente.

3. Otro gran acierto en el programa, incluir Educación Ambiental en el Distrito Federal, aunque considerando su importancia debió estar dentro del currículo obligatorio y colocar como opcional para cada entidad otra asignatura.

Conformado por cuatro unidades y una disponibilidad de 3 horas a la semana, se debió haber trabajado arduamente con el aprendizaje y la reflexión de los alumnos. Para los profesores el número de horas, nunca es suficiente, pero con lo que se dispuso, se debió haber estructurado con teoría y práctica siempre y cuando las autoridades lo permitieran, se pudieron incluir campañas, talleres, prácticas, visitas a organismos e instituciones cuyas actividades estuvieran vinculadas con el ambiente, proyectos científicos y tecnológicos, periódicos y/o revistas ambientales, eventos, ferias, conferencias, debates, etc. Actividades prácticas que promovieran la creatividad, la reflexión y concienciación de los alumnos.

No se realizó un análisis de este programa, únicamente se reproduce para señalar que los temas son geográficos.

1.2.3 Programa de Geografía 2006

Grados en los que se impartió
Aparece en 1er año como Geografía de México y del Mundo.

Horas a la semana
En el plan y programas de 2006, se consideraron cinco horas a la semana a la única asignatura de Geografía que quedó dentro del nivel secundaria con nombre de Geografía de México y del Mundo, colocada en 1er grado.

No hubo pérdida de horas, juntaron las de primero con las de segundo del plan anterior. Los Jefes de clase de la SEP, argumentaron que sería más sencillo para los profesores porque tendrían menos alumnos con el mismo número de horas y por lo tanto menos trabajo para preparar clases, materiales y calificaciones. Con eso convencieron a muchos profesores, para que no hubiera inconformismo. Las autoridades y la misma Secretaría de Educación Pública lo lograron, los geógrafos no lucharon por lo justo, pues no les perjudicó en su salario. El número de horas con las que cuenta cada profesor son muy importantes, son su fuente de trabajo, de eso vive. Sin embargo, fue un duro golpe para la disciplina y no se defendió.

Por otro lado, fue bueno. Didácticamente, trabajar diario con los alumnos, permite una adecuada secuencia de los temas, hay grandes avances académicos y la información está más

fresca, pero únicamente para 1er grado. Aún cuando este grado no es el más adecuado para trabajar estos contenidos.

Objetivos

De acuerdo a la justificación que da la SEP al respecto de los cambios en los contenidos del programa de Geografía específicamente las siguientes:

1. La necesidad de establecer una mayor articulación entre los niveles que forman la educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

2. Dar respuesta a los requerimientos e intereses de los adolescentes que cursan la secundaria.

3. Actualizar los contenidos curriculares y la perspectiva de enseñanza a la luz de los hallazgos de la investigación educativa de las últimas décadas.

4. Hacer hincapié en el desarrollo de competencias para saber, saber hacer y ser encaminadas a la comprensión de México y del mundo.

La terminología de las ciencias cambia a través del tiempo con la finalidad de irse actualizando y aunque en la SEP, dejó de utilizar el término "objetivo (s)", y lo cambió por el de propósito (s). El propósito general de la enseñanza de la Geografía en secundaria, es un objetivo o meta que se persigue con la aplicación del nuevo programa. Es el siguiente:

> *"Que los alumnos comprendan la organización y transformación del espacio en que viven, mediante el análisis de los procesos geográficos que en él se suscitan. Igualmente que reconozcan la dinámica de los espacios geográficos desde una perspectiva temporal, la interacción entre los componentes naturales, económicos y sociales que los estructuran, y las escalas de orden local, estatal, nacional, continental y mundial en que se manifiestan."*[23]

De lograrse alcanzar este propósito, fue prudente el cambio en los programas de Geografía, de no alcanzarlo, debió pensarse.

Objetivos compartidos

Por vez primera en un estudio por asignatura aparecieron objetivos simultáneos entre la Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética. Los propósitos que conforman a las tres disciplinas pretenden que los alumnos:

- *"Comprendan las características principales del mundo en el que viven.*

- *Conozcan los problemas de la sociedad en los distintos ámbitos en que se desenvuelven.*

- *Desarrollen las competencias necesarias para el manejo organizado y crítico de información.*

[23] Geografía de México y del Mundo. Programa de Estudio 2006. Educación Básica Secundaria. Secretaría de Educación Pública. 1era ed. México 2006. p.15

- *Asuman actitudes y valores propios de las sociedades democráticas, en especial aquellos que organizan el respeto a la diversidad cultural y la solidaridad con los demás."*[24]

Como se mencionó antes por primera ocasión en un plan de estudio por asignatura, se planearon objetivos compartidos entre materias afines. Sin embargo, hasta el momento no ha habido trabajo en conjunto, cada disciplina trabaja por separado.

Tratamiento metodológico

Aunque se planteó una metodología general en el plan de estudios, la geografía y el resto de las asignaturas deben adaptarla, acondicionarla o aplicarla a sus características propias.

El documento oficial afirma que el nuevo programa de México y del Mundo, se elaboró retomando los temas principales de los dos programas de Geografía en secundaria de 1993, bajo una estructura que busca vincular en forma sistemática los elementos geográficos del espacio, por lo que consideró para su aplicación el siguiente tratamiento:[25]

1. Se le deberá dar especial importancia al análisis y comprensión de las expresiones espaciales, enfatizando en las transformaciones como resultado de procesos continuos a través del tiempo.

2. El aprendizaje debe ser significativo, por eso se propone partir de la información que ha adquirido a través de su propia experiencia, hacia la profundización del o los temas. Por lo que podrá manejar la información de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, de lo fácil a lo difícil y de lo conocido a lo desconocido.

3. El profesor, será el facilitador de la construcción del conocimiento, la participación, el desarrollo de competencias y la apropiación de valores, además de motivar a los alumnos, a desarrollar su imaginación, en guiarlos y orientarlos en las actividades de campo, en fomentar la observación, lectura e interpretación de datos estadísticos y gráficos, en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en la experimentación de procesos naturales y la investigación de los temas asociados a los temas sociales. También deberá aplicar estrategias que propicien la expresión de ideas mediante la socialización.

4. Los contenidos deben establecer relaciones verticales, horizontales y transversales con diferentes ciencias, por lo tanto es necesario que el profesor vincule los contenidos del programa con matemáticas, español, biología, física, historia y formación cívica y ética, favoreciendo la consolidación de una educación integral.

5. Los temas de cada uno de los bloques están distribuidos de la siguiente forma:

- Los dos primeros tienen un tratamiento a escala mundial, relacionados con la Geografía de México.
- El tercer tema, tiene una visión estatal y/o local.
- El cuarto tema o cierre de cada bloque, finaliza con un estudio de caso.

[24] *ibid*. p.8
[25] *ibid.,* p.9

La secuencia y articulación propiciará el aprendizaje de forma gradual.

6. Cada bloque contiene propósitos, temas y aprendizajes que se espera logren los alumnos.

Los contenidos que establecen relaciones verticales y horizontales y transversales, se ve más claramente con la biología, las matemáticas y el español debido a que están presentes en primer año, igual que la geografía. Las otras asignaturas están en otros grados. La interacción entre varias materias facilita el trabajo y en este caso el aprendizaje de los adolescentes. De cumplirse los propósitos que la SEP marca, habrá logrado sus objetivos.

Sobre el tratamiento de los temas, donde se va de lo general a lo particular; iniciando el estudio a nivel mundial, para pasar al nacional y finalizar a con el local, no es malo ni nuevo, es tan sólo una de muchas metodologías.

Lo que realmente es una novedad, y buena, dentro de este programa, es el ahora denominado estudio de caso; no es más que el análisis geográfico de una situación o problema que enfrenta un grupo humano, en algún momento y lugar determinado. Permite desarrollar habilidades, en el manejo de información escrita, estadística y gráfica, especialmente en el uso de mapas. Se considera que este trabajo y análisis, debería tener más peso y tiempo dentro del programa, por la práctica y aprendizaje que implica para el alumno.

Lograr que los alumnos puedan realizar análisis y comprensión de cualquier asunto o acontecimiento y en su caso el espacio, es un logro no nada más para la Geografía, sino para todo el sistema educativo y para la solución de problemas que se presenten en el país.

Auxiliares didácticos

Se deben utilizar con frecuencia los que apoyan la enseñanza de la Geografía en la medida que promueven el aprendizaje activo y significativo: material cartográfico, imágenes geográficas, videos y películas educativas, tecnologías de la información y de la comunicación, libros y publicaciones periódicas, gráficas y estadísticas y prácticas de campo.

Estructura de los programas / unidades

A continuación se presenta la estructura de como fue diseñado el programa de 2006 para el único grado en donde se impartió.

1.2.3.1 Primer grado

Para tener una visión de conjunto con relación a la distribución y cantidad de los contenidos se presenta el siguiente cuadro.[26]

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5
Tema 1. Estudio del espacio geográfico 1.1 El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos. 1.2 Análisis del espacio	**Tema 1. Geosistemas** 1.1 Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra. Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación**.**	**Tema 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población** 1.1 Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta, población relativa.	**Tema 1. Espacios económicos** 1.1 Regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras 1.2 Espacios de la industria	**Tema 1. Diversidad cultural y globalización.** 1.1 Diversidad cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de los pueblos.

[26] *ibid.* pp. 27,28,33,39, 45 y 51

geográfico: la región, el paisaje, el medio, el territorio y el lugar en las escalas mundial, nacional y local. 1.3 La localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico. **Tema 2.Representación del espacio geográfico** 2.1 Elementos y tipos de representación del espacio geográfico: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas, imágenes de satélite, y modelos tridimensionales. Sistemas de Información Geográfica y Sistemas de Posicionamiento Global. 2.2 Círculos y puntos de la superficie terrestre: paralelos, meridianos y polos; coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Husos horarios. 2.3 Proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y azimutales. **Tema 3. Utilidad de la Información geográfica en México.** 3.1 Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México. 3.2 Fuentes de información geográfica: documental, estadística y gráfica de México. 3.3 Importancia del estudio del espacio geográfico para preservar los recursos naturales y el ambiente, analizar los problemas de la población, reflexionar sobre la desigualdad socioeconómica y respetar la diversidad cultural y la organización política en México y el mundo. **Tema 4. Estudio de caso.**	1.2 Litosfera. Tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad. Distribución del relieve continental y oceánico. 1.3 Hidrosfera. Dinámica y distribución de las aguas oceánicas y continentales. 1.4 Atmósfera. Capas y circulación general del aire. Elementos y factores del clima. Distribución de los climas. 1.5 Biosfera. Relaciones de la litosfera, atmósfera e hidrosfera con la distribución de la vegetación y la fauna. **Tema 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente.** 2.1 Recursos naturales: del suelo, subsuelo, aire y agua; desarrollo sustentable. 2.2 Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación. 2.3 Ambiente: deterioro y protección. **Tema 3. Medidas ambientales en México** 3.1 Políticas ambientales. Legislación ambiental. Áreas naturales protegidas. 3.2 Educación ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo. **Tema 4. Estudio de caso**	Tendencias natalistas y antinatalistas. 1.2 Composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes adultos o viejos. 1.3 Concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural; ubicación, rasgos, y problemas principales. 1.4 Migración de la población. Tipos principales flujos migratorias; efectos económicos, sociales y culturales en los lugares de atracción y expulsión. **Tema 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población** 2.1 Factores de riesgo para los asentamientos humanos. 2.2 Zonas de vulnerabilidad para la población. 2.3 Efectos de los desastres en los asentamientos humanos. 2.4 Cultura para la prevención de desastres. **Tema 3. Retos de la población de México.** 3.1 Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración. 3.2 Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y del medio local. **Tema 4. Estudio de caso**	básica, de transformación y manufacturera. 1.3 Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones. 1.4 Espacios turísticos. 1.5 Servicios financieros. **Tema 2. Globalización y desigualdad socioeconómica** 2.1 Globalización. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales. 2.2 Principales regiones comerciales y ciudades del mundo. 2.3 La desigualdad socioeconómica. Diferencias en el Índice de Desarrollo Humano en países centrales, semiperiféricos y periféricos. **Tema 3. Indicadores socioeconómicos en México** 3.1 Producto Interno Bruto de México. Importancia de petróleo, remesas, turismo y maquila. 3.2 Comparación del Índice de Desarrollo Humano por entidad. **Tema 4. Estudio de caso**	1.2 Globalización cultural. Influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación. 1.3 Multiculturalidad e interculturalidad. Cambios de la identidad cultural y territorial. **Tema 2. Organización política.** 2.1 Cambios en el mundo por los intereses económicos y políticos. 2.2 Las fronteras. Zonas de transición y tensión. Espacios internacionales terrestres, aéreos y marítimos. 2.3 Repercusiones de los conflictos bélicos en las naciones. **Tema 3. Cultura y política en México** **3.1** Diversidad cultural: etnias, lenguas, religiones y minorías culturales. 3.2 Patrimonio cultural de los mexicanos: zonas arqueológicas, ciudades coloniales, pueblos típicos, monumentos históricos, costumbres y tradiciones. 3.3 Espacios de soberanía nacional: terrestre, marítima, insular y aérea. La participación de México en el contexto político internacional. **Tema 4. Estudio de caso**
Horas sugeridas; 40	**Horas sugeridas; 40**	**Horas sugeridas; 40**	**Horas sugeridas; 40**	**Horas sugeridas; 40**

Temas nuevos para los alumnos de 1er grado de secundaria [27]

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

El programa presenta los siguientes puntos:

1. Los contenidos aparecen en cinco bloques. Los cuáles no llevan un título.

2. Cada bloque está integrado por cuatro subtemas, que en algunos casos mantienen entre ellos una secuencia temática, pero en otras no.

[27] Se menciona "relativamente" recientes para 1er grado, debido a que los temas de geografía se interrelacionan unos y otros y es muy probable que algunos profesores los hayan visto con algunos temas.

3. Se divide en 10 temas:

a. En el bloque 1: están concentrados los siguientes: Estudio del espacio geográfico, representación del espacio geográfico, y la utilidad de la Información geográfica en México.
b. En el bloque 2: Geosistemas y Medidas Ambientales.
c. En el bloque 3. Crecimiento, Distribución, Composición y Migración de la Población y Riesgos y vulnerabilidad de la Población.
d. En el bloque 4: Espacios Económicos y
e. En el bloque 5: Diversidad Cultural y Globalización.

4. Cada bloque aparenta tener un equilibrio en los temas, incluso en el programa se sugieren 40 hrs para cada una, pero muy mal distribuidas.

5. Temáticamente, hay rompimiento secuencial:

a. El tema relacionado con los Círculos y Puntos de la Superficie Terrestre: Paralelos, Meridianos y Polos; Coordenadas Geográficas: Latitud, Longitud y Altitud y Husos Horarios. Es muy importante e interesante, pero con frecuencia en las unidades o bloques dónde se le ha colocado por años, aparece de manera forzada. No tiene mucho que ver con el resto de los temas del bloque donde se le coloca. Se aprecia fuera de lugar.
b. El bloque 3. Inicia con el Crecimiento, Distribución Composición y Migración de la Población y posteriormente pasan a Riesgos y Vulnerabilidad de la Población. Este tema también está fuera de lugar. El bloque trata de la población, pero quedaría correctamente colocado en lo que en este programa llaman Geosistemas. Lo que ocurre es que quedarían desnivelados. El problema no es el equilibrio en los bloques, sino que haya secuencia, tenga método y sea relevante para el aprendizaje del adolescente.
c. El bloque 5. Comienza con la Diversidad Cultural y Globalización y pasa a Organización Política y cambios en el mundo. No hay sucesión en los temas y bien podrían colocarse adecuadamente con otros del mismo programa.

6. Presentan temas novedosos antes nunca vistos, en este nivel. Espacio Geográfico, Medidas Ambientales, Medidas Preventivas, Globalización Socioeconómica, Índices de Desarrollo Humano, Globalización Cultural, Repercusiones de los Conflictos Bélicos en las Naciones y Estudios de Caso, entre otros que los complementan. Son un acierto los tópicos que se utilizaron en este programa pues se amoldan perfectamente a la época actual.

Capítulo 2

Contenidos de los programas de Geografía 1974, 1993, 2006

Dentro del siguiente capítulo se realizarán el comentarios a los contenidos de los Programas de Estudio de Geografía del nivel secundaria de 1974, 1993 y 2006, años en los que la Secretaría de Educación Pública decretó cambios en planes y programas de la educación básica de todo el territorio nacional.

2.1 Contenidos de los programas de Geografía 1974

A continuación se elaborará la interpretación de los contenidos de los Programas de Estudio de Geografía que aparecen en la guía didáctica detallada de 1974, y que la SEP entregó posterior a su aplicación en cada uno de los planteles del país. Estos corresponden a primero, segundo y tercer grado de secundaria.

La presentación se elaborará, reproduciendo textualmente los objetivos particulares y específicos y las actividades que se sugieren se anotan de manera sintetizada debido a la extensión que tienen. Estos se pueden consultar en los anexos 1, 2 y 3 correspondientes a cada uno de los grados de este programa.

Posteriormente se hará el comentario de su elaboración, aplicación, y resultados que dieron aquellos más representativos por su impacto o importancia dentro de nuestro país y en la vida de los adolescentes. En los tres grados se harán las observaciones de cada una de las unidades con temática o estructura diferente; pero en aquellas en donde la información es la misma y únicamente cambian las zonas, continentes, etc. los comentarios serán iguales.

El orden en las observaciones de los contenidos iniciará con los objetivos particulares y específicos, en seguida los temas y finalmente las actividades que se sugieren. Algunas unidades no presentan ese orden porque no llevan críticas en alguno de ellos, debido a que no se encontró comentario positivo o no se halló inoperatividad en ellos.

Los temas que se desarrollaron, se harán pensando en la manera como pudieron exponerse debido a las necesidades de ese momento, así mismo, aquellos que pudieron complementar el programa. En el capítulo IV de este trabajo, se expondrá la inoperatividad de los contenidos de cada uno de los programas o puntos en los que la normatividad no se cumplió.

Todo esto con base al conocimiento, práctica y trabajo en el aula de dicho programa, aunado a los resultados y actitud que se observan actualmente en las distintas generaciones que los estudiaron o estudian en nuestro país.

2.1.1 Primer grado

Unidad 1

En el anexo 1 se puede consultar la Unidad 1 del programa de 1974, 1er grado

Objetivos

El objetivo 1.1 donde el alumno expresará cómo se realiza la interacción del hombre con su medio ambiente, para dar satisfacción a sus necesidades, probablemente se pueda cubrir, cumpliendo con los objetivos específicos y las actividades que se sugieren. Sin embargo, en algunos lugares de la República Mexicana, los ejemplos sobre necesidades básicas de la población pueden ser múltiples y se llevaría mucho tiempo el comentar la importancia de cada una de ellas, además de encontrar la forma de solucionarlas. Si el programa lo permitiera uno podría extenderse el tiempo necesario para llevar a cabo los objetivos, porque son de una gran utilidad práctica, pero se considera que se deben de valorar y dar prioridad a aquellos que se presentan con mayor frecuencia en un lugar determinado.

Siendo éste el primer objetivo del programa, quizá uno se pueda ampliar porque el tiempo es lo que menos preocupa a esta altura del año escolar, pero se debe tomar en cuenta, debido a que más adelante, tiempo es lo que se necesita para terminar. La SEP, al inicio del año escolar solicitaba, al igual que ahora, la dosificación y jerarquización de contenidos, eso ayuda a programar tiempos, fechas y contenidos. Si alguna localidad de la República Mexicana requiere ampliar o reducir un tema, tiene la posibilidad de hacerlo y darle prioridad a sus necesidades, sin que con eso afecte los tiempos destinados al resto del programa.

Se considera un acierto que se incluyan objetivos relacionados con los recursos naturales, además enfocados a la conservación (1.2 deberá valorar la importancia que tiene la conservación de los recursos naturales para asegurar la supervivencia humana; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4). Los objetivos y los temas sobre recursos naturales en cualquier época han sido muy importantes para la sociedad y para el mundo entero, por su valor para la sobrevivencia de todos los seres vivos y por su poder estratégico.

Se sabe que siendo la interrelación uno de los principios básicos de la Geografía, los temas se pueden ir reforzando con otras unidades y/o con otras materias, y posiblemente en otro momento del ciclo escolar pudiera solucionarse este vacío.

Los objetivos y actividades que sugieren en el estudio del método científico, (1.3 deberá aplicar los métodos de investigación de la Geografía, considerada como ciencia natural y social; 1.3.1, 1.3.2), parecen correctos para primero de secundaria, lo importante es si realmente se llevaron a cabo.

Temas

Los temas son adecuados, todos ellos están presentes en la vida cotidiana de una u otra forma, pero el ordenamiento de ellos no es lo más adecuado, están en desorden. Siendo la Geografía una ciencia, debe iniciarse con el método científico y/o geográfico, para tener una visión interdisciplinaria de cualquier tema e investigación posterior.

El tema relacionado con los recursos naturales, se basa fundamentalmente en la explicación teórica de conceptos y la relación con el medio que rodea a los alumnos. Al finalizar el tema, las actividades sugieren una asamblea de grupo, en la cual se discurra sobre: *"el valor que tiene la conservación de los recursos naturales para la supervivencia humana; la necesidad de participar activamente en apoyo a las medidas encaminadas a dicha conservación otras*

medidas para combatir la contaminación del aire, el agua y el suelo"[28]. Este tipo de dinámicas son muy buenas para la enseñanza, con ellas se facilita el aprendizaje, lo ideal es que el profesor las dirija correctamente. A través de éstas, la geografía puede crear una conciencia ecológica y ambientalista entre los alumnos; ya en esa época el problema de contaminación se veía venir.

Actividades que se sugieren

Ejecutar acciones relacionadas con la vida diaria y el medio que rodea a los alumnos, es la mejor enseñanza que pueda haber sobre este tema. Con ello aprende a valorar la importancia y promover el cuidado y conservación, del medio ambiente.

Realizar investigación por él mismo, sobre las características del medio social también augura éxito en el conocimiento.

Visitar lugares cercanos a su localidad y comparar, igualmente bueno.

Relacionar, visitar, clasificar, relacionar, comparar, comentar, experimentar, discutir, analizar, realizar corrillos y asambleas. Son actividades que hoy en día dan resultados, con mucha seguridad. Con el programa de 1974 muy pocos fueron los que utilizaron estas recomendaciones. Esto de aplicarse adecuadamente y con tiempo, seguramente pudo dar resultados.

Unidad 2

En el anexo 1 se puede consultar la Unidad 2 del programa de 1974, 1er grado

Objetivos

El alumno en la enseñanza primaria recibió la información que contiene esta unidad. Uno de los objetivos principales de la educación secundaria es darle continuidad al trabajo anteriormente visto, con una mayor complejidad, eso es muy claro, entendible y positivo.

Algunos objetivos son rescatables. Los particulares redimibles son aquellos en los que deberá profundizar sobre el estudio de las pruebas y consecuencias de la forma de la Tierra y en los movimientos terrestres en lo que respecta a sus pruebas, duración y consecuencias. Al momento de señalar consecuencias, el alumno percibe que toda acción tiene una reacción, que incluso puede ser llevada a su vida cotidiana, a que todo lo que haga tiene una secuela. Los demás objetivos particulares son instintivos.

De los 12 objetivos específicos varios se pueden rescatar como en el que tiene que comprender las consecuencias térmicas de la forma de la Tierra, en el que debe adquirir habilidad para realizar localizaciones geográficas y en dónde deberá relacionar latitud y altitud para determinar las características del paisaje, son prácticos para su vida diaria, éstos sí le sirven al alumno para construir su conocimiento, con base a lo aprendido en primaria y profundizado en secundaria, así lograr un aprovechamiento productivo y recuperar los objetivos de la unidad.

[28] Programa para la educación media básica Tomo II. SEP 1981. p 592

Temas

Todos los temas geográficos son importantes e interesantes si tienen un propósito. Para los adolescentes de primer grado de secundaria hay que valorarlos, adecuarlos y ordenarlos para que le sean representativos, significativos y útiles, en su presente y en su futuro.

Varios temas se relacionan con otras materias, por ejemplo, Matemáticas, Física y Biología, además de otras asignaturas que se impartieron en ese grado, debido a la versatilidad que tienen los mapas para representar cualquier tema, lugar, escala, etc. Aunque los alumnos de secundaria se encuentran en la etapa de la adolescencia y carecen de madurez suficiente para valorar la importancia de los mapas, si logran reconocer que son documentos importantes.

La adquisición de habilidades en el manejo de mapas es un aspecto muy importante en la formación de los niños. Se les debe enseñar a sintetizar, a leer, a colocar, y a representar información en ellos.

> *"Los mapas son considerados por los geógrafos instrumentos de suma importancia, en la enseñanza de la geografía son recursos que no deberían estar ausentes. Son herramientas que permiten organizar información acerca de personas, lugares, hechos y para ilustrar las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales. En la escuela, los mapas pueden tener, por lo menos, tres usos potenciales: obtener información geográfica, describir relaciones, hacer comparaciones y realizar inferencias y organizar información."*[29]

La adquisición de habilidades en el manejo cartográfico es un proceso lento. Mayorga Cervantes, en su artículo cita una investigación realizada en España, en donde indica que los niños son capaces de leer mapas simples, mucho antes de poder representar lugares como la localidad, además, la capacidad de dibujar mapas tiene una estrecha relación con el dominio y conocimiento que los niños tengan de su entorno. También se menciona que las habilidades cartográficas que debemos desarrollar en los alumnos, son las básicas de un mapa: la perspectiva, la simbología, la orientación y la escala. Puntos con los que se está de acuerdo, sin embargo hay que agregar algo muy importante, una síntesis de la información que contenga el mapa.

El profesor, debe fomentar el uso de mapas durante todo el ciclo escolar, pero no únicamente dentro de la materia de geografía, sino en la mayoría de las asignaturas y a lo largo de su vida. Anteriormente se mencionó que el proceso de manejo y entendimiento de los mapas es gradual, lento, por lo que no basta con dedicar una o dos semanas de clase en su interpretación y elaboración. Es conveniente aprovechar cualquier oportunidad para su manejo. Además es necesario no limitarlos al uso exclusivo de los mapas de los libros de texto y no dejarles la sensación de que únicamente son útiles en la escuela, tal como acontece con muchos conocimientos. Es recomendable que los adolescentes utilicen constantemente un buen Atlas escolar, por lo que hay que pedirlo dentro de la lista de útiles al inicio del ciclo.

Hay que hacerle sentir al adolescente que los mapas son tan importantes, que muchos de ellos, durante siglos han sido instrumento de poder. J.B. Harley escribe sobre ello. *"Se admite universalmente que los mapas ayudan a quienes ejercen el poder –por ejemplo, en la guerra— para subir impuestos, reforzar la ley y el orden, administrar la justicia y manejar la propiedad de*

[29] Cero en conducta. Vicente Mayorga Cervantes. Año 12, Número 45, agosto 1997. pp. 37-47

la tierra." [30] A los adolescentes hay que explicarles que los mapas son fuente de información y conocimiento y quien tiene estos instrumentos tiene poder sobre los demás.

Actividades que se sugieren

Es de resaltar que varias actividades también rescatan la unidad. Investigar, explicar, comentar, comparar, discutir, deducir, son actividades interesantes para el aprendizaje de un adolescente. En el tema final referente a la traslación terrestre, proponen observar la sombra de un poste durante varios días, mirar durante varios meses la hora de salida y puesta del Sol y registrar observaciones y finalmente relacionar lo observado anteriormente, eso es muy didáctico, el problema es que con tantos temas de las unidades siguientes, la observación se olvidará, pero es buena.

Unidad 3

En el anexo 1 se puede consultar la Unidad 3 del programa de 1974, 1er grado

Objetivos

Todos los objetivos relacionados con la Geografía son importantes y necesarios si llevan a una finalidad. Los objetivos particulares y específicos de esta unidad corresponden a una educación tradicional.

Temas

De la misma manera como se mencionó anteriormente, todos los temas de geografía pueden relacionarse con la mayoría de los acontecimientos que todos los días se presentan en el mundo. Debe existir un propósito para desarrollarlos y aplicarlos, en este caso a jóvenes que se encuentran cursando los niveles básicos de educación. En la unidad 3 de este programa la temática es muy buena, Estructura y Dinámica de la Corteza Terrestre.

Actividades que se sugieren

Algunas actividades que sugieren son buenas y variadas: investigación, elaboración de esquemas, comentarios en equipo, discusión, elaboración de mapas, localización, elaboración de gráficas, cuadros sinópticos, maquetas, esquemas, carteles, etc. todos estos como recursos didácticos son buenos.

La propuesta de visita a un lugar donde existan manifestaciones volcánicas me parece muy positiva, exista o no vulcanismo, una visita extraescolar trae enormes beneficios para la enseñanza.

Otra actividad buena, es que, aunque en contadas ocasiones, se programan temas sobre aprovechamiento e importancia del relieve, ambos pueden llevar al análisis.

Unidad 4

En el anexo 1 se puede consultar la Unidad 4 del programa de 1974, 1er grado

[30] La Nueva Naturaleza de los Mapas. Ensayos sobre la historia de la cartografía. (compilación de Paul Laxton) Ed. FCE., 1era ed., México 2005, pp. 45-46

Objetivos

El objetivo particular 4.1 establece el apreciar la extensión y características de la hidrosfera, lo que me resulta importante para concienciar sobre la relevancia que tiene en la vida de todos los seres vivos y los procesos físicos que se llevan a cabo para su recuperación, por lo tanto, el distinguir sus características es bueno, aunque hubiera sido más correcto, si el tratamiento de este objetivo apuntara a preservar las características de ella. Ya en los años setenta el agua comenzaba a ser un problema, aunque no como hoy, ya se sabía lo que se viviría a futuro en esa materia.

Según los objetivos 4.2 y 4.3 el reconocer las aguas continentales y oceánicas y examinarlas cuidadosamente, es muy bueno.

La elaboración y formulación de objetivos en cualquier ámbito o aspecto de la vida es importante a nivel mundial, nacional, regional, local y/o personal. Realizarlos con una finalidad, una intención y una claridad perfectamente definidas puede llevar al éxito.

En el caso de los contenidos sobre la atmósfera son algunos objetivos son recuperables propician el análisis como, comprenderá y explicará.

Temas

La educación básica se denomina de tal manera porque forma parte de los cimientos que en el futuro tendrá como trabajador, se dan los fundamentos, los principios del conocimiento para que posteriormente los utilice y los desarrolle plenamente, no porque sea elemental. Eso está ocurriendo en México.

La temática de la misma manera que en las anteriores, es interesante, pero el tratamiento de los objetivos irrelevante.

Actividades que se sugieren

Ciertas actividades son buenas, en aquellos casos donde se indica la finalidad del trabajo, investigar la utilidad, comentar en grupo la necesidad de conservar, análisis comparativos, realizar actividades experimentales, relacionar fenómenos y concluir. Dos, que parecen muy apropiadas y novedosas para el primer grado son, comentar con el grupo sobre la conservación, visitas con observaciones y registro, debate y conclusiones y que el alumno sugiera medidas o realice propuestas de carácter práctico. También parecen buenas las actividades sobre aprovechamiento de recursos, gráficas y utilidad, éstas rescataron los temas y la unidad, en ellas se debió hacer énfasis. Por este motivo, se considera que en esta unidad aunque de manera dispareja, hubo una ligera preocupación por los temas que llevan a la reflexión y al análisis y eso se considera un acierto en el programa.

Unidad 5

En el anexo 1 se puede consultar la Unidad 5 del programa de 1974, primer grado

Temas

Es un acierto que dentro del currículo correspondiente al primer grado de secundaria se hayan incluido contenidos de la República Mexicana. Mientras más información referente a su país, se le proporcione o investigue adecuadamente, el alumno tendrá más apego, admiración, cariño y respeto por su propia nación.

El tema sobre la interpretación de datos censales de la población de México, con su correspondiente actividad sugiere se investiguen las causas principales de la emigración de la población rural hacia las ciudades, muy bien, porque ese acontecimiento se dio con mucha frecuencia en aquella época.

Unidades 6, 7 y 8

En el anexo 1 se pueden consultar las Unidades 6, 7 y 8 del programa de 1974, 1er grado

Las unidades 6, 7 y 8 corresponden al estudio de las regiones económicas de México, y cada una agrupa dos o más de ellas. Los objetivos particulares, específicos y actividades que se sugieren son casi iguales, por lo tanto los comentarios y/o conclusiones serán las mismas. Únicamente al iniciar la unidad 6 y al finalizar la unidad 8 cambian algunos objetivos debido a que al iniciar el estudio de la República Mexicana se hace una introducción a las regiones económicas y al finalizar la unidad 8 se cierra el programa con un estudio económico general de nuestro país. A continuación se presentarán seguidas las tres últimas unidades de este programa de estudios correspondiente a 1er grado de secundaria, con el mismo comentario para las tres.

Temas

Muy bueno que los adolescentes tengan un conocimiento y acercamiento con temas de nuestro país. En los años setenta la división por regiones económicas propuesta por Ángel Bassols fue la que se utilizó ampliamente en diferentes niveles de enseñanza.

El estudio geográfico y económico en el mundo se realizaba por regiones y/o zonas de estudio. Este proceso de estructurar una teoría sobre regiones comenzó a fines de la Edad Media, y se desarrollo en el siglo XVII. Alejandro de Humboldt estableció las bases científicas del estudio regional de la naturaleza.

La Geografía Económica regional de México más estudiada y aplicada en nuestro país fue la que expuso Ángel Bassols Batalla[31], empleándose en muchas áreas del conocimiento, incluso en los programas de Geografía para secundaria en la Reforma Educativa de 1974. Esa división se justificó, con base a las características naturales y sociales de un lugar.

Bassols señala que las regiones de un país pueden ser de muy diversos tipos, según se les clasifique para determinados fines; pero las más claras en su expresión son las de carácter natural, en las cuales aparecen los distintos rasgos de relieve, clima, suelos, hidrología, vegetación y demás recursos naturales. Indica que las verdaderas regiones naturales, se integran actuando en conjunto. Es decir, habiendo una interacción de todos los elementos. Además la acción del hombre debe tomarse en cuenta porque éste ha modificado el medio natural.

En el libro anteriormente citado, Bassols de manera textual escribe:

> *"Las regiones geoeconómicas (económicas) de un país se forman también mediante una interacción, incluyendo la influencia de los elementos naturales en el conjunto físico, la importancia de la naturaleza en*

[31] Geografía Económica de México. Ángel Bassols Batalla. Ed. Trillas., 3era ed., México 1975.

la vida del hombre y en sus actividades productivas, y, además, la acción de los factores económicos que son un producto del trabajo humano y su influencia transformadora sobre la naturaleza"[32].

En el mundo occidental predomina el concepto de región homogénea, o sea un área donde existe determinada especialización y condiciones generales de tipo natural y económico que las hacen diferentes. En el mismo libro se dice al respecto:

"Región económica es un área geográfica identificable, caracterizada por una estructura particular de sus actividades económicas, con referencia a un conjunto de condiciones asociadas físicas y/o biológicas y/o sociales que presentan un alto grado de homogeneidad y que mantienen un cierto tipo de relaciones internas y con el exterior."[33]

Los puntos principales que aplicaron en el caso de México para la división en zonas fueron los siguientes:

"1. Especialización dentro de un conjunto de muy diversas actividades económicas, que también pueden estudiarse. Igualmente, es importante la especialización con respecto al comercio exterior de México.
2. Influencia de la población, por su densidad y trabajo productivo, sobre todo, la concentración en ciudades que muchas veces son núcleos industriales y centros de atracción.
3. Estudio de las redes de comunicación y transporte que permitan estructurar los lazos económicos internos y con otras regiones.
4. Las condiciones naturales tienen importancia tanto mayor, cuanto mas pequeña es la categoría de una región, pero en ningún caso son determinantes absolutos del tipo de región. Además, debe entenderse que una región de primera o segunda categorías inevitablemente encierra condiciones naturales diversas, complementarias, que pueden parecer contradictorias.
5. Se debe estudiar el grado de desarrollo general y de cada una de las ramas de la producción, para separar las regiones básicas del país.
6. Debe contarse con el mayor número de datos posibles sobre recursos naturales, población y economía, cuando menos los de carácter general. Sin embargo, desde ahora –antes del análisis metodológico—recordemos que multitud de estadísticas solo se pueden obtener de Estados de la República Mexicana, siendo difícil manejar datos correspondientes a regiones y municipios. Por esto, la importancia de la investigación directa de campo es mayor entre nosotros, además de ser la mejor forma de entender las interrelaciones de fenómenos zonales y regionales, profundizar el conocimiento de la naturaleza y los fenómenos socioeconómicos que integran el complejo regional; y, al mismo tiempo, permite recabar datos particulares para cada ciudad, distrito agrícola, conglomerado industrial, etc.
7. Los métodos matemáticos deben conocerse a fondo, para determinar cuáles de sus fórmulas pueden aplicarse en el caso de México. Sin embargo, nunca deberá olvidarse que en la delimitación de zonas y regiones geoeconómicas mexicanas tienen fuerza decisiva los criterios indicadores que muchas veces no se presentan a su aplicación matemática dentro de índices exactos. La división de regiones no es un juego matemático aunque las matemáticas presten inestimable ayuda en determinados casos),

[32] *Ibid*., p. 347
[33] *Ibid*., p. 350

sino una combinación de elementos cuantificables y criterios objetivos no sujetos a valoraciones, sino en forma figurada." [34]

Puede observarse que para una metodología de aprendizaje a nivel básico, los puntos anteriores pudieron resultar complejos, pero adecuarlos pudo haber resuelto el problema, responsabilidad de los especialistas que elaboraron el programa y propusieron esta regionalización.

La división, quedó estructurada en 8 zonas económicas:

I. Noroeste
II. Norte
III. Noreste
IV. Centro-Occidente
V. Centro-Sur
VI. Sur (Pacífico Sur)
VII. Golfo (Golfo de México)
VIII. Yucatán (Península de Yucatán)

Mismas que se emplearon para constituir las unidades 6, 7 y 8 del Programa de Estudios de1974 para primer grado.

El incluir costumbres y tradiciones en un programa de estudios en educación media básica es apreciable para que el adolescente no pierda raíces profundas de su pasado mestizo, del amor a lo nuestro. Hoy en día adoptan cada vez más la cultura extranjera, producto de la moda y el comercio. La geografía humana de México es tan amplia que cada rincón del país tiene algo que aportar a la cultura y la tradición. Hay que acercar más a nuestros niños y adolescentes para que admiren lo propio y que más tarde sean portadores de comunicarlas a las nuevas generaciones. *"La tradición se trasmite en forma cotidiana y sencilla, de padres a hijos, sin pompa, con la naturalidad de la costumbre vivida. En ello estriba su fuerza y pureza como manifestación cultural de un pueblo"*[35]. Que conozcan de las fiestas de barrio, las patronales, la cuaresma, la fiesta de la santa cruz, el jueves de Corpus, el día de muertos, las posadas, las pastorelas, el día de los inocentes, el día de reyes, la Candelaria, los carnavales, las ferias, etc. así como las fiestas cívicas y otras, independientemente de las creencias de cada familia. Absolutamente nada de esto se trató en los programas de Geografía, exclusivamente pura memorización de conceptos y lugares.

Actividades que se sugieren

Algunas se pueden rescatar, por ejemplo: comparar actividades de las zonas Noroeste y Pacífico-Sur con las de su comunidad u otras, bien porque lo hacen pensar, reflexionar, analizar, y establecer conclusiones de un tema determinado, también lo hacen razonar.

Positivo es que el alumno haga investigaciones de un tema pero conducido a lo que puede utilizar en algún momento de su vida, por ejemplo: investigar claves lada de determinados lugares e itinerarios de líneas aéreas nacionales e internacionales que toquen nuestro país.

---

[34] *Ibid*., pp. 351-352
[35] Tradiciones Mexicanas. Sebastián Verti. Ed. Diana. 2da edición. México 1992. p.13

Unidad 8

En el anexo 1 se puede consultar la Unidad 8 del programa de 1974, 1er grado

La sugerencia para elaborar cuadros comparativos que comprendan problemas agrícolas, ganaderos y medidas adoptadas para resolverlos, está bien, también las comparaciones estadísticas sobre producción minera, industria alimentaria y de transformación, así como de producción de energía en el lapso de 10 años. Sin embargo, se cae reiteradamente en lo mismo, todos los temas económicos son tratados de la misma manera. Únicamente en las comparaciones que se sugieren en la elaboración de gráficas sobre la longitud de carreteras y ferrocarriles se promueve que los alumnos hagan deducciones, esto los hace pensar.

2.1.2 Segundo grado

El programa de 2° grado de Geografía que presenta la guía detallada de 1974, incluye objetivos generales que los otros dos grados no mostraron, siendo además muy similares a los objetivos generales de la Geografía a nivel secundaria que aparecen en las Resoluciones de Chetumal. Sin dar ninguna instrucción o indicación de ellos se escribieron de la siguiente manera; hagamos una comparación, para deducir si por error se repitieron o si corresponden a dicho grado:

Objetivos Generales de la Geografía a nivel secundaria (Resoluciones de Chetumal)	Objetivos Generales de de la Geografía segundo grado de secundaria(Guía Detallada)
“(no hay equivalente)	-“Su participación dinámica y consciente en la solución de problemas que confronta en su ámbito familiar, escolar y comunal.
(no hay equivalente)	-La adquisición de nuevas técnicas que le permitan fortalecer su capacidad de aprender a aprender y consolidar su formación autodidacta.
-Adquirirá los conceptos científicos que le permitan la correcta interpretación de los fenómenos físicos, políticos, socioeconómicos que suceden en el medio actual en el que el hombre vive, considerando desde el ámbito de la comunidad en que funciona la escuela, hasta el ámbito nacional mundial.	-La adquisición de conceptos científicos que le permitan la correcta interpretación y comprensión de los fenómenos físicos y sociales que suceden en el ambiente humano, considerado éste desde el particular en que está ubicada la escuela, hasta los generadores de carácter nacional y mundial.
-Desarrollará, mediante el planteamiento y solución de cuestiones de carácter geográfico, habilidades intelectuales y hábitos de investigación en el trabajo individual y colectivo, para aplicarlos en el conocimiento, la expresión, el análisis y la solución de problemas.	-El desarrollo de sus habilidades intelectuales y de investigación en el trabajo individual y colectivo, para aplicarlas en la elaboración, de sus conocimientos, la expresión el análisis y la solución de problemas.
-Desarrollará, mediante la elaboración de trabajos geográficos, destrezas y hábitos físicos.	-El desarrollo de sus destrezas y hábitos físicos, elaborando trabajos de carácter geográfico.

-Acrecentará el amor a la patria, mediante un mayor y mejor conocimiento de los aspectos geográficos (físicos y humanos), del trabajo nacional; así como de los problemas que de ellos se deriven.	-El acrecentamiento del amor a la patria, con el mejor y mayor conocimiento de sus condiciones físicas y de su realidad socioeconómica.
-Manifestará su interés por conocer los fenómenos geográficos que influyen en los cambios que registra el mundo, día a día, con un ritmo cada vez más acelerado.	(no hay equivalente)
-Adoptará sentimientos de simpatía y solidaridad hacia los diversos sectores de la población de nuestro país, y hacia todos los pueblos de la Tierra.”	-El fortalecimiento de su sistema de valores que propicien la convivencia, con simpatía y solidaridad, con todos los habitantes de la Tierra.”

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Al parecer los objetivos corresponden a la geografía del nivel secundaria, es decir a los que señalan las Resoluciones de Chetumal e incluyen primer, segundo y tercer grado; no corresponden exclusivamente al segundo grado. Tienen un enfoque básicamente formativo e integral, ya que permiten trabajar con los alumnos, valores y hábitos, además de poder desempeñar un trabajo conjunto y paralelo con las demás materias y con los padres de familia, resultando favorecidos con ello, alumnos, padres de familia, profesores, autoridades escolares y autoridades de la Secretaría de Educación Pública y México mismo.

En esta sección, se analizarán los contenidos del programa de 2° grado, transcribiendo textualmente los objetivos particulares y específicos y sintetizando las actividades que sugieren unidad por unidad y que pueden consultarse en el anexo 2.

Dentro de este apartado, se realizará la consideración de cada una de las unidades con objetivos, temática y actividades que sugieren.

En aquellas unidades en donde los temas son los mismos pero únicamente cambia el continente (unidades 5, 6, 7 y 8 parcialmente) el comentario para todas, será el mismo.

El examen de cada unidad se realizará considerando la viabilidad de lograr los objetivos, el grado de utilidad que puedan representar para los adolescentes en su vida diaria, la asertividad de la(s) metodología(as) empleadas para su enseñanza y los resultados y actitud que muestra actualmente la sociedad adulta ante la temática de los programas que estudio cuando era adolescente.

La interpretación de los contenidos, tendrá el mismo método que se utilizó en el programa de 1er año. En primer orden, el comentario de los objetivos particulares y específicos, después el de los temas y finalmente el de las actividades que se sugieren.

El orden en las opiniones de los contenidos iniciará con los objetivos particulares y específicos, en seguida los temas y al final las actividades que se sugieren. Algunas unidades no muestran ese orden porque no se encontraron comentarios positivos. La inoperatividad de alguno de los puntos, se señalarán en el capítulo IV del presente trabajo.

Unidad 1

En el anexo 2 se puede consultar la Unidad 1 del programa 1974, 2do grado

Objetivos

Los objetivos relacionados con la comunicación y la solidaridad, son de vital importancia porque son elementos básicos para el entendimiento, convivencia, unión y respeto hacia otras formas de pensamiento, así como, para promover el apoyo o la ayuda circunstancial en beneficio de otros. Estos "valores" son primordiales para el desarrollo armónico de una comunidad.

La comunicación, *"no se refiere solamente a la transmisión de un mensaje, sino que incluye todos los procesos a través de los cuales la gente entra en relación y se influye mutuamente"*[36]. Como se puede observar, la comunicación es un medio que permite la interacción entre los individuos y la acción es muy humana.

Referente a la solidaridad, no podemos negar, que los mexicanos respondemos de manera inmediata apoyando a la comunidad ante situaciones de emergencia y desastre, eso está más que visto ante el apoyo de muchos ciudadanos en diversos acontecimientos del pasado y otros contemporáneos como los de 1968, las consecuencias de los sismos de 1985, la inundación de Tabasco, Chiapas y Veracruz en el 2007, los desastres naturales que año con año se presentan en México en diversas localidades, y muchos más.

Temas

Es bueno que las unidades no se excedan en los temas. Con pocos, bien tratados y dándoles una aplicación práctica, el alumno aprende más.

Es conveniente que se traten las técnicas de investigación geográfica, porque al alumno le da un panorama sobre los medios que puede utilizar para abordar los diferentes sucesos geográficos; aunque bien hecho, podría dedicársele todo el año. Este tema se enlaza con el método científico que se trató en la unidad 1 de 1er grado, aunque de manera muy rápida y superficial y a esta altura probablemente el alumno haya olvidado gran parte de él, pero se considera que está bien que se imparta para vincular aquella información con ésta, aunque también sea de manera muy ligera.

Los temas sobre la comunicación hablada o circuito del habla y el de técnicas de investigación geográfica son pertinentes, porque son parte de la vida común y las relaciones humanas.

Actividades que se sugieren

Todos los ejercicios en donde intervienen los alumnos participando, comentando, organizando y concluyendo, ("la clínica del rumor", los foros, las jeraquizaciones, prácticas de observación, discusión grupal, profundizar el estudio, etc.) bien dirigidas y con finalidades específicas, son útiles porque viven el tema y lo aprenden con facilidad.

---

[36] Introducción a la Pedagogía de la Comunicación. Ana María Nethol y Mabel Piccini. UAM Xochimilco. Biblioteca Universitaria Básica. 1era ed 1984.

En esta unidad, al parecer, la mayoría de las actividades fueron acertadas (lo mejor que se ha percibido hasta ahora en los programas de 1974). Ellas pudieron ayudar a facilitar el aprendizaje significativo y haber hecho más homogénea la enseñanza. Para los profesores que tenían gran experiencia en la docencia, les pudieron ofrecer un enriquecimiento didáctico, mientras que a los que no la tenían, debieron ser de mucha utilidad. De esta forma, se pudo cumplir eficazmente con los objetivos trazados y de manera muy pedagógica para los alumnos.

Unidad 2

En el anexo 2 se puede consultar la Unidad 2 del programa de 1974, 2do grado

Objetivos

Los objetivos específicos, 2.1.1; 2.1.2 y 2.1.3; relativos a las causas del calentamiento de la atmósfera, a las variaciones de la temperatura y a su distribución en el globo terráqueo, son muy importantes para hoy día, la cuestión es revisar el modo cómo se planeó en ese momento.

Temas

Existe secuencia con primero de secundaria. En el año anterior, la segunda parte de la unidad 4 hace referencia a la atmósfera (ver dicha unidad). Al parecer la temática de 1er grado es más adecuada a la realidad del estudiante que la de 2do. La acción de la atmósfera sobre la litosfera, la relación atmósfera-biosfera y el problema de la contaminación, me parecen mucho más certeros, porque ubican al alumno en el mundo y la situación en la que vive.

Los temas corresponden a tres de cuatro elementos del clima, temperatura atmosférica, presión y vientos. Por su estructura metodológica, se considera que están correctamente ordenados.

Actividades que se sugieren

La sugerencia que hacen al respecto del uso de mapas, es buena, siempre y cuando el alumno sepa identificar los puntos, latitudes, zonas, regiones, etc del mundo, la simbología le sea clara y el tema sea de su interés.

Unidad 3

En el anexo 2 se puede consultar la Unidad 3 del programa de 1974, 2do grado

Objetivos

Los objetivos específicos 3.1.1, 3.1.2, y 3.2.1, al parecer son bastante rescatables porque dan nociones básicas para la comprensión de la humedad atmosférica, así como, para sustentar los temas de otras materias.

Varios objetivos específicos, temas y actividades que aparecen dentro de la unidad, no están relacionados con ninguno de los objetivos particulares; un ejemplo, el 3.3.4 relativo a la clasificación climatológica según Koeppen. De alguna manera enriquece la unidad, pero si no se incluye, de cualquier forma se puede cumplir con los objetivos.

Temas

Los temas son la continuación de la unidad 2. Esta tercera unidad, toda corresponde a la humedad atmosférica, el cuarto elemento básico para la conformación de los climas. Temperatura, presión y vientos, se vieron en la unidad anterior. Podría ser que por el tratamiento y profundización que le dieron a todos ellos, también deben de manejarse en otras materias y conjuntamente se complementan.

Todo tipo de información que adquiera o se le proporcione al adolescente es buena, pero si se le facilitan los medios, mucho mejor.

Actividades que se sugieren

Las primeras actividades de los objetivos 3.1.1 y 3.1.2 sugieren deducir las causas de fenómenos como: el descenso constante del nivel del agua en un recipiente colocado en un lugar cubierto y por qué, la ropa mojada se seca en los tendederos; las banquetas y las calles se secan después de la lluvia y nuestro pelo se seca después de algún tiempo de haberlo mojado, así como, observar el descenso del nivel de agua en dos recipientes iguales, expuestos durante tres horas, uno a los rayos directos del sol y otro en la sombra posteriormente el alumno debe realizar deducciones y registrarlas. Son muy sencillas, pero convenientes porque lo hacen con ejemplos muy cercanos al a él y los puede observar en cualquier momento del día.

Por otro lado, solicitarle que haga promedios de temperatura, para obtener regímenes térmicos, es favorable porque le proporciona varios conocimientos importantes, por ejemplo, realizar un trabajo de registro diario, observar que la temperatura cambia a lo largo de las 24 hrs. y a través de un año, también que puede ser diferente de un año a otro, y que por diversas causas puede modificarse. Con los promedios, el alumno puede realizar diferentes tipos de razonamiento, por ejemplo, por qué se presentan esas diferencias, si puede llegar a ser de utilidad y cómo se pueden aprovechar, además de la importancia de contribuir a no alterarla y mantenerla como la naturaleza dispone.

Algunas otras actividades son provechosas, entre otras: comentar con el grupo, lo que se investigó de manera individual o por equipo, eso enriquece la información.

Unidad 4

En el anexo 2 se puede consultar la Unidad 4 del programa de 1974, 2do grado

Objetivos

El objetivo específico 4.3.2 sobre la importancia de que conozca los métodos de conservación del suelo, es muy útil (aunque no se relaciona con los objetivos particulares). Que a un adolescente se le induzca a cuidar el suelo y otros recursos naturales es una buena enseñanza, porque en su edad adulta tenderá a protegerlos y a enseñar a las nuevas generaciones a respetar el medio ambiente, y no minimizar su importancia como muchos adultos actuales lo hacen.

Temas

Los temas corresponden a la corteza terrestre: rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas, meteorización, erosión, suelo y conservación. Mantienen cierto orden que permite un estudio adecuado de los temas.

Actividades que se sugieren

Las actividades de esta unidad son desiguales porque unas no le dejan ningún aprendizaje significativo al alumno y otras si lo suscitan. Por un lado, se promueve la enseñanza tradicional. Por el otro, se plantean algunas que le pueden dejar una enseñanza importante y valiosa.

Al parecer son eficaces las siguientes: El experimento en donde tiene que dejar a la intemperie diferentes objetos de hierro. El joven debe realizar varias observaciones, anotarlas y elaborar conclusiones. También las actividades en dónde debe investigar sobre los efectos constructores y destructores de los agentes erosivos, esto lo puede llevar (aunque no se sugiere) a un análisis comparativo (aunque no se sugiere). A hacerlo investigar, observar, comentar con su grupo y obtener conclusiones, son un trabajo completo. Además, de investigar las causas que pueden hacer desaparecer, el suelo agrícola y plantear métodos para evitarlas. Finalmente el comentar en discusión grupal, el cuidado, la conservación y las consecuencias de la destrucción del suelo, son didácticas.

Esta es la manera como debe ser la educación secundaria, fomentar constantemente la observación, reflexión, análisis, ante los temas que se soliciten y aplicar acciones y soluciones a los problemas que se presenten.

UNIDADES 5, 6 Y 7

En el anexo 2 se pueden consultar las Unidades 5, 6 y 7 del programa de 1974, 2do grado

Las unidades 5,6 y 7 tienen los mismos objetivos, contenido temático y actividades que se sugieren. Lo que cambia son los continentes. La unidad 5 inicia con el estudio de Asia, la siguen las unidades 6 y 7 con el estudio de África y Europa respectivamente. La unidad 8 es sobre América pero se tratará por separado.

El programa, no da ninguna explicación sobre el orden en el que están expuestos los continentes, sin embargo no se encuentra ningún problema; pero pudiera ser para reforzar localización y medio geográfico de las diferentes culturas en la materia de Historia de 2do grado.

Objetivos

Existe un sólo objetivo particular al inicio de cada una de las unidades: *"Identificará las características físicas de las grandes regiones de Asia, África y/o Europa".* Como se puede notar, es un objetivo sumamente sencillo.

Temas

Estas unidades no tienen el mismo peso temático que las anteriores, la cantidad de ellos es menor comparativamente. Situación que podría llegar a ser una ventaja, porque los espacios de tiempo disponibles se pueden utilizar para profundizar en la información o en planear estrategias para conocer más de ellos.

También se les da un tratamiento metodológico un poco diferente a las demás porque la base de éstas, se encuentra sustentada en el uso de mapas.

Los temas físicos de los continentes, zonas volcánicas, sísmicas, formas de relieve, mares y océanos, ríos y lagos, climas, vegetación y fauna, despiertan gran interés a cualquier edad.

Ya se comentó antes, la Geografía es una ciencia que no se debe enseñar por medio de fotografías o folletos, sino a través del contacto con el medio y/o los acontecimientos, sin embargo, la enseñanza a nivel secundaria siempre ha tenido muchas limitaciones y mayormente en esa época, a pesar que el documento normativo señaló que sería importante enseñar cualquier materia fuera del aula.

Siempre ha existido mucho control con los permisos que otorga la SEP para realizar prácticas de campo, sumándose las restricciones económicas y materiales de pueden llegar a tener en ciertas áreas del país. Transportar a los alumnos de nivel secundaria siempre ha tenido sus riesgos, sin embargo, aún así se ha logrado. Pensar en llevarlos a otros continentes, es más que imposible. A pesar de todo, siempre han existido otras formas de proporcionarles el conocimiento, a través de la televisión, de noticieros, programas, películas, videos, documentales, etc.

Contemplar cómo los volcanes Etna, Kilahuea u otros, con frecuencia hacen erupción. O en nuestro país la actividad del volcán de Fuego de Colima, del Popocatépetl o del Pico de Orizaba. Admirar el paisaje glaciar de los Andes, Alpes o Himalaya. U observar vistas aéreas de la Gran Llanura Amazónica, con un follaje entrelazado, formando una especie de alfombra verde entrecortada por los afluentes del río Amazonas. También se pueden presentar documentales del desierto de Gobi, del Sahara o del Kalahari, comparando las especies vegetales y animales que habitan cada uno de ellos y en un mismo momento pasar a una inmensa zona glaciar del Ártico o el Antártico. Conocer cómo el hombre aprovecha las grandes caídas de agua de las cascadas de Iguazú, de Victoria y las Cataratas de Niágara. El planeta Tierra es muy versátil para que exclusivamente el programa se limite a localizarlos en un mapa, esto sirve para que cada escuela forme su propia videoteca escolar.

De alguna manera hay que mostrarle a los alumnos las diferencias de paisaje geográfico de un continente a otro. Esta forma de aprendizaje se puede emplear en las ciudades y en las zonas rurales se puede salir a recorrer el campo, las montañas, los arroyos, las zonas de cultivo y/o ganaderas, etc.

Los alumnos se encuentran en la adolescencia, pero eso no les quita que sean sensibles a la belleza que ofrece La Tierra.

Actividades que se sugieren

El observar los cambios en la configuración de los continentes en las diferentes eras geológicas puede resultarle divertido, iluminar las tierras emergidas y sumergidas también.

Algunas actividades que se sugieren, como la elaboración de un cuadro sinóptico sobre el aprovechamiento principal que se hace de ríos y lagos y su importancia política y estratégica, así como, investigar cuáles son las especies de fauna existentes en las diversas zonas de

vegetación de un continente y las ejemplifique con recortes y fotografías, son propicias para los adolescentes además que no lo hacen reaccionar mecánicamente sino analíticamente. Si se hubieran incluido exposiciones, mesas redondas, comentarios alternos, etc. hubiera sido muy enriquecedor por la interacción de los alumnos.

Unidad 8

En el anexo 2 se puede consultar la Unidad 8 del programa de 1974, 2do grado

Objetivos.

Los comentarios sobre la primera parte de esta unidad, son exactamente los mismos que los de las unidades 5, 6 y 7 en lo que corresponde a los temas del continente americano.

Los objetivos 8.2.1 sobre la intención de analizar el desarrollo agropecuario y forestal del país y el 8.2.2 sobre realizar un análisis del desarrollo de nuestra producción pesquera, al parecer son buenos.

Sugieren, investigar las medidas para resolver problemas de carácter físico y social en la agricultura, en la ganadería, en la explotación forestal y en la pesca, además de promover el uso de datos de estadísticas censales, sumándose la minería, la industria y la energía eléctrica. Objetivos, temas y actividades son muy buenos.

Temas

Fue adecuado que se incluyera México

Los libros de texto que trataron el programa de estudios de 2do grado de 1974 no eran muchos, sin embargo, los que habían servían bastante como apoyo a alumnos, padres de familia y maestros. Para este tipo de temas dónde se requieren cifras censales, el libro puede ahorrar tiempo en la búsqueda de ellas teniendo la seguridad de que son reales, pues generalmente no tienen alteraciones debido a que los autores las vierten de manera textual.

Actividades que se sugieren

Referente a la unidad 8, dentro de los temas relativos a la economía de México, en la propuesta que aconsejan de “discusión dirigida”, sobre la forma como influyen los medios de comunicación en el medio social del país y lograr que el alumno conozca la influencia que tienen éstos, es muy interesante porque es innegable que han sido necesarios desde que se crearon, y hoy en día indispensables.

Los medios de comunicación, radio, televisión y prensa son muy buenos instrumentos para la difusión de una gama enorme de información a todas las edades.

Por otro lado, en los temas referentes a la economía de México, hay algunas actividades que se pueden rescatar. Por ejemplo, está bien que se solicite que se investigue y se hagan cuadros comparativos con cifras de diferentes años sobre agricultura y ganadería y se elaboren conclusiones.

También es correcto, que se promueva la necesidad de participar activamente en la conservación e incremento de la riqueza forestal de la localidad. Probablemente a través de

campañas de reforestación a nivel escolar o comunidad vecinal, resulta ser una actividad muy provechosa y de mucho beneficio como ser humano.

Asimismo, fue correcto que pretendieran fomentar el consumo de productos marinos para la alimentación de la población. Debió traer beneficios, desde el punto de vista informativo, económico, de salud y nutrición.

2.1.3 Tercer grado

En este segmento, se analizará el programa de 3er grado, que se puede consultar en anexo 3, y que contiene textualmente los objetivos particulares y específicos y de manera sintetizada las actividades que se sugirieron. Además, se examinará cada una de las unidades en el mismo orden que aparecen los objetivos, la temática y las actividades.

En aquellas unidades en donde los temas son los mismos (países y capitales, formas de gobierno y demografía de América, Europa, África, Asia y Oceanía unidades 1, 2, 3 y 4 respectivamente y sistema económico-político y/o grado de desarrollo de cada uno, unidades 6, 7 y 8) el comentario, será igual.

La interpretación de los contenidos, tendrá el mismo método que se utilizó en los programas de 1er y 2do grado. Iniciando la explicación con los objetivos particulares y específicos, después con los temas y al último con las actividades que se sugieren. Algunas unidades no tienen ese esa colocación porque no se encontraron comentarios positivos. En caso de que alguno de los puntos presente inoperatividad se especificará más adelante en el capítulo IV.

La revisión de cada unidad se realizará pensando en la posibilidad de que los objetivos, se pudieran lograr o no, el grado de utilidad que puedan representar para los adolescentes en su cotidianeidad, lo apropiado de la(s) metodología(as) empleadas para su enseñanza y los resultados y la manifestación que muestra actualmente la gente madura ante la temática de los programas que estudio cuando era adolescente.

A continuación se presenta el análisis, unidad por unidad, de este programa

UNIDADES 1, 2, 3 Y 4

En el anexo 3 se pueden consultar las Unidades 1, 2, 3 y 4 del programa de 1974, 3er grado

Objetivos

El primer objetivo particular de las unidades 1, 2, 3 y 4 (1.1, 2.1, 3.1 y 4.1), es el mismo, solamente cambia el continente, "*Distinguirá la división política, y forma de gobierno de los países de América, Europa, África, Asia y Oceanía.* Está relacionado con los dos primeros objetivos específicos: "*Reconocerá la división política de…"* (cada uno de los continentes excepto Oceanía) y "*Diferenciará la forma de gobierno de los países de…"* (cada uno de los continentes, incluyendo a Oceanía), es decir, el alumno a la mitad del año escolar debió aprenderse la división política y formas de gobierno de cada uno de los países del mundo además de otra información que se sume al programa.

La memorización no es inadecuada, la edad en la que se encuentran es sumamente receptiva y lo pueden lograr.

Si al profesor de 2do grado, le daba tiempo y tenía la intención de repasar la división política del mundo, (en ese grado no se solicitaba en el programa) en 3er grado los alumnos los podían identificar con mayor facilidad y reforzaban el aprendizaje. Si no lo veía en 2do grado, los alumnos en 3er grado se llevaban más tiempo en hacerlo.

El segundo objetivo particular de estas cuatro unidades (1.2, 2.2, 3.2 y 4.2), "*Examinará las características demográficas de…"* (cada uno de los continentes), está relacionado con los tres últimos objetivos específicos de cada una de estas unidades: (1.2.1, 2.2.1, 3.2.1, 4.2.1; 1.2.2, 2.2.2, 3.2.2, 4.2.2; 1.2.3, 2.2.3, 3.2.3 y 4.2.3), los objetivos dicen: "*Distinguirá la composición étnica de…"* (cada uno de los continentes)*;* "*Distinguirá los idiomas principales de…"* (de igual manera) *y "Analizará las causas de distribución demográfica de…"* (cada uno de los continentes excepto Oceanía). El objetivo particular es de los más interesantes que aparecen en los programas de 1974, al incluir la palabra examinará, nos hace pensar que analizará, estudiará o investigará cuidadosamente las características demográficas de cada continente, y los objetivos específicos que manejan la palabra distinguirá, nos hace entender que se analizarán las diferencias entre los distintos grupos étnicos y los idiomas principales de cada uno, así mismo el objetivo, donde deberá analizar las causas de la distribución de la población. De haberse llevado a cabo, el aprendizaje de estos temas debió funcionar.

El alumno siempre ha contado con la fortuna de tener un libro de texto autorizado por la SEP, que le ayuda a encontrar los límites en la información, sin embargo, estaban a juicio del autor dichas fronteras. Algunos temas en los libros de texto se desarrollaban ampliamente, y otros contenidos eran tratados muy brevemente, sin embargo, éstas obras siempre han sido una estupenda guía para alumnos y maestros.

Temas

El aprenderse la división política de los continentes es muy importante; es información que le va a servir al alumno durante toda su vida. Diariamente se presentan en el mundo diferentes acontecimientos naturales, deportivos, artísticos, demográficos, económicos, políticos y/o sociales, y los alumnos puedan localizar el lugar. Esto les va proporcionando información de cada país a lo largo de su vida. A esa edad, de acuerdo a sus intereses, localizan los países por diferentes eventos, por ejemplo: mundiales de fútbol u otras disciplinas, olimpiadas, carreras automovilísticas, desarrollo tecnológico, origen de autos o productos que les concierne, procedencia del grupo musical de su preferencia, etc.

Referente a la memorización, no es mala, es una metodología válida que se puede emplear en el aprendizaje; el inconveniente en estos programas de estudio es que se empleó en algunas unidades en un 45.5 %, en otras un 71.4% y hubo incluso las que utilizaron el 75%. Se llego al abuso en el empleo de este método, de esta manera el alumno almacenaba información pero al mismo tiempo se le olvidaba. En este programa se utilizó para aprenderse los países y capitales del mundo y el que las haya repetido hasta el cansancio fue adecuado. Si se retoma de un nivel a otro, o de un grado a otro se va fortificando su aprendizaje. El cargar diariamente con un Atlas no es nada práctico. Un individuo, tenga la profesión que tenga, mínimo debe saber localizar los sucesos que se presentan todos los días.

En primaria, los alumnos, debieron identificar a los países por primera vez; en la secundaria por segunda ocasión, además de que se les debió dar mayor importancia porque para muchos alumnos sería la última ocasión en que los repasarían de manera escolarizada.

En otro asunto, el tema sobre el mestizaje[37], lo colocan exclusivamente en la Unidad 1, dedicada a la población de América, por otro lado, la razón que pudieran tener para incluirlo exclusivamente en el continente Americano es porque en él se dio de manera desbordante. Pero había que tomar en cuenta que en Europa, desde antes de que se produjera el encuentro con América ya había mestizaje. Así como en Asia y África.

El mestizaje que pretendió el programa, fue el que se dio entre europeos y americanos en la época colonial. El papel del profesor debió mostrarles que muchas veces fue con violencia, pero afortunadamente también trajo intercambios culturales recíprocos positivos. En un principio hubo imposiciones, obviamente por parte del colonizador, como la del cristianismo, el cual adoptó la mayor parte de la población. Pero con el paso del tiempo, el mestizaje propició formas de intercambio.

En el tema sobre idiomas principales de los continentes, es muy importante señalar que para los lingüistas, "idiomas o lenguas son sinónimos."[38] Durante mucho tiempo, justo por los años setenta y antes, la gente común, no los estudiosos de la materia, clasificaba o veía a las lenguas indígenas por debajo de los idiomas (incluso los mismos indígenas se apenaban de pertenecer a un grupo y hablar su lengua con los mestizos). En la actualidad todos sabemos que nunca han estado en diferente nivel. Lengua indígena o idioma, por el lado que se vea es lo mismo, lo que las hace diferentes hoy en día, es el número de hablantes. Hablar una lengua indígena debe ser motivo de orgullo.

La lengua o idioma es el principal medio que utiliza el hombre para comunicarse. Además sirve para distinguir las diferentes culturas. "*La lingüística correlaciona el lenguaje, la vida social, el trabajo, la cultura y la historia.*[39] Su estudio no solo incluye su estructura léxica, morfológica y sintáctica; sonido y armonía, etc, sino también ayuda a explicar sus antecedentes, influencias, transformaciones, vida cotidiana, tradiciones, etc, en todas esas manifestaciones, entra la geografía.

Los inventarios realizados por los lingüistas, en las últimas décadas permiten tener un panorama básico de la diversidad étnica y lingüística del planeta. De ellos se desprende la siguiente lista: *"África con 1918 lenguas, Asia con 1846 y la región del Pacífico con 1216. Entre los países destacan Nueva Guinea (con 850 lenguas), Indonesia (670), Nigeria (410), La India (380), y Camerún (270)".* [40]

Igualmente no se pretende que el alumno investigue sobre cada lengua, pero por las cifras se puede dar uno cuenta de lo relevante que es el estudio de ellas. Por eso es conveniente que

---

[37] Miguel León Portilla y otros. Iberoamérica Mestiza. Encuentro de Pueblos y Culturas. Fundación Santillana. Sociedad Estatal para la Acción Cultural Exterior. CONACULTA. INAH. Cantabria 2003. pp. 19-28.
[38] Leonardo Manrique Castañeda. coordinador. Atlas Cultural de México. Lingüística. Secretaría de Educación Pública. Instituta Nacional de Antropología e Historia. Grupo Editorial Planeta. México 1988. pp. 5.
[39] *Ibid.* p. 6
[40] Toledo Víctor Manuel. MÉXICO: DIVERSIDAD DE CULTURAS. CEMEX, S.A. de C.V. México D.F. 1996. p.29

lo hayan incorporado al programa y sobre todo relacionarlas con su importancia económica, política y cultural

Finalmente se pide analizar las causas de la distribución demográfica en cada uno de los continentes. Es un objetivo inteligente y congruente, que permite realizar un análisis de los temas, pues de acuerdo a las características que han presentado hasta el momento los programas de geografía de 1974, la metodología en un porcentaje muy elevado es la memorización y el sistema tradicional, donde el alumno aprende de manera mecánica. En este caso sugieren análisis y la indicación permite relación de la información con otros elementos.

Actividades que se sugieren

Como en todo trabajo, las actividades que se incluyen en el programa, algunas no muy didácticas y otras sí. El comentario al respecto se expone a continuación.

Del total de actividades que se sugieren en estas unidades, el 46% corresponden al uso de mapas, indispensables para la geografía y pudieron ser fantásticos para los alumnos.

Muy bien por aconsejar la realización de un ejercicio de confrontación en equipos o en grupo, con mapas mudos para identificar los países de los continentes, pudo resultar además de provechoso divertido y motivante para que los alumnos se memorizaran la localización, pero previo a esa actividad debió haber un método de enseñanza que era el que realmente determinaría que el alumno se los aprendiera o no. Pudieron ser diversos, pero para esos años el método no era lo importante.

Parece una actividad inteligente pero incompleta en dónde se solicitó se investigara por continente los idiomas principales y su importancia económica, política y cultural, para eso se requirió investigación y análisis por parte del alumno.

La actividad dónde se sugirió investigar en equipo, los factores del ambiente que influyen en la distribución de la población se considera muy oportuna y conveniente. Que el alumno junto con sus compañeros de equipo, investigaran, analizaran la información y llegaran a conclusiones propias, los debió haber hecho crecer formativamente. Por otra parte, la actividad los debió involucrar en los principios geográficos, interrelacionando fenómenos demográficos con elementos físicos y del medio ambiente, además es eficaz en la unidad, el por qué se presenta de esa manera la distribución de la población por continente.

Unidad 5

En el anexo 3 se puede consultar la Unidad 5 del programa de 1974, 3er grado

Objetivos

Los objetivos particulares de ésta unidad están relacionados con los objetivos específicos. Identificando las características de cada uno de los sistemas económicos y de los países poco desarrollados.

Temas

Con relación a los temas de esta unidad, el alumno debería distinguir las características, y por lo tanto los orígenes de los sistemas económico-político del mundo, así como, los principios en los que se basaba cada uno de ellos. Todo esto para poder explicarse la realidad económica

que regía en aquella época. Afortunadamente ya contaba con antecedentes de los temas de esta unidad 5. En la Unidad 2 del programa de Historia de 1er grado, los trataban de la siguiente manera:

Historia. 1er grado. Unidad 2 (parcial, no completa) 1974

- *Diferencias políticas entre capitalismo y socialismo.*
  o *tipos de gobierno*
  o *formas de propiedad*
  o *medios de producción*
  o *localización de países en mapa*
  o *áreas de influencia*
 	
- *Dominio de las grandes potencias sobre los países en vías de desarrollo.*
  o *concentración de capital*
  o *industria pesada*
  o *industria de transformación*
  o *vías de comunicación y tecnologías*
  o *adquisición de materias primas*
  o *control de mercados mundiales dentro de un colonialismo económico.*

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Es de gran valor contar con antecedentes en la información, porque aunque hubieran pasado dos años desde que estuvo en 1er grado, el retomar la información se facilita, se da secuencia y se profundiza. Es muy acertado que hayan puesto dentro del contenido de la materia de Historia, las áreas de influencia de los sistemas económico-político y el control de mercados mundiales dentro de un colonialismo económico. Aunque no es un tema exclusivo de dicha materia

Actividades que se sugieren

El uso de mapas a cualquier escala y en el nivel que sea, es muy didáctico. El programa solicita que en un planisferio, localicen los países con sistema capitalista, en otro los países con sistema socialista y finalmente en uno distinto los países del “tercer mundo”, es decir, cada sistema económico político en diferente mapa.

El comentar en el grupo las características económico-políticas más sobresalientes de los distintos sistemas y sobre todo su relación con el desarrollo económico de los países, pone a pensar a los alumnos y lo lleva al análisis, método poco utilizado en el programa de estudios de 1974, pero para este tema es de mucho provecho. Seguramente los profesores al ver la respuesta de los alumnos utilizaron con más frecuencia este método de enseñanza que les deja más aprendizaje que lo puramente instintivo.

UNIDADES 6, 7 Y 8

En el anexo 3 se pueden consultar las Unidades 6, 7 y 8 del programa de 1974, 3er grado

Objetivos

Cómo se puede observar, dentro de los programas de estudio de 1er y 2do grado, fueron muy pocos los objetivos dónde se pidió que se analizaran los datos. Afortunadamente en el de

3er grado se requirió con bastante frecuencia y eso debió permitir que el alumno no recibiera la información de manera indiferente, sino que la pensara.

Los objetivos fueron claros*, Analizará el desarrollo de los países capitalistas, socialistas y tercermundistas* 6.1, 7.1 y 8.1 y *Distinguirá los organismos de cooperación económica de los países capitalistas y socialistas* 6.2 y 7.2 con sus objetivos específicos correspondientes. En ningún momento se señaló si eran todos los países o exclusivamente algunos. Las actividades que se sugieren indicaban que se investigaran los cuatro más "sobresalientes" capitalistas y socialistas y los cuatro países más "representativos" tercermundistas dentro de las actividades económicas.

Eso limitaba el análisis de manera completa sobre el desarrollo de los países en cada uno de los sistemas económicos y tercermundistas, aunque fue una opción factible. El comentario que constantemente se ha hecho de los programas, está relacionado con el escaso tiempo que se le destinó a la materia y los contenidos interminables. Lo que se debió hacer era seleccionar lo más relevante y depurar información de acuerdo a la problemática del momento y dejar aquella que le fuera más necesaria al alumno, tomando en cuenta además el lapso que quedaba. Por lo tanto analizar los países que iban al frente de cada bloque económico fue una iniciativa efectiva.

Temas

Aunque la temática estuvo estructurada por los sistemas económico-políticos, su tratamiento fue por el grado de desarrollo que alcanzaron, tornándose más geográfico el tema. Estas unidades, requirieron ejemplos de los cuatro más avanzados de cada bloque. En realidad no podía ser de otra manera, ver en una tercera parte del programa el avance económico de los países de cada bloque completo, no hubiera sido posible.

Los alumnos, igual que en la unidad 5, en parte, tenían antecedentes de los temas, correspondientes a las unidades 6, 7 y 8. La referencia también es la materia de Historia 1er grado; unidades 4, 5 y 6, presentando el siguiente contenido completo:

Historia 1er grado 1974
Unidad 4. Bloque capitalista (cuatro objetivos particulares y seis objetivos específicos) ○ *factores económicos,* ○ *políticos,* ○ *sociales y* ○ *culturales* ○ *zona de influencia* ○ *propósitos de los organismos internacionales*
Unidad 5. Bloque socialista (cinco objetivos particulares y seis objetivos específicos) ○ *factores económicos* ○ *factores políticos* ○ *factores sociales* ○ *factores culturales* ○ *zona de influencia* ○ *nueva política internacional soviética, después de la Segunda Guerra Mundial.*
Unidad 6. Países en vías de desarrollo (siete objetivos particulares y siete objetivos específicos)

- *localización.*
- *causas por lo que se les consideran en vías de desarrollo.*
- *unificación para atenuar la explotación internacional.*
- *frente común en América Latina para resolver problemas urgentes.*
- *fortalecimiento del nacionalismo para contrarrestar el neocolonialismo.*
- *relaciones, económicas, políticas y culturales entre países similares.*
- *relaciones, económicas, políticas y culturales con los países capitalistas y los socialistas.*

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Los temas de la materia de Historia de 1er grado estaban relacionados con los temas que se vieron en Geografía de 3er grado. No eran exactamente los mismos, pero le sirvieron al alumno para darle continuidad y aunque hubieran pasado dos años, le debió servir contar con el precedente para retomarlos, relacionarlos y profundizarlos. Fue un acierto pedagógico.

Cada una de estas disciplinas siempre ha tenido sus características y su metodología propia, muy parecidas, pero no iguales. Comparten una estrecha relación de beneficio mutuo.

La correspondencia de ambas ciencias, brindaron buenos resultados en los programas porque se avinieron y complementaron. En ambas materias los temas fueron correctos para que los alumnos lograran un conocimiento básico adecuado. Les ayudaron a explicarse mucho sobre las tendencias económicas que prevalecieron en ese momento, a entender procesos económicos de su quehacer diario.

Fue muy bueno que estos temas hayan aparecido en el programa de geografía de dicho grado y sorprendente lo adecuadamente enlazado con las materias de historia y ligeramente con civismo.

Con estos fundamentos, aquellas generaciones llegaban a 6to de preparatoria realizando análisis críticos razonables, a pesar del tiempo que había pasado. En ese espacio de tiempo debieron ayudar a tal fin algunas otras disciplinas, probablemente historia de 4to y 5to de bachillerato.

En algunas instituciones, se realizaban frecuentemente reuniones entre los profesores de las asignaturas de historia, civismo y geografía, del nivel secundaria, para llegar a acuerdos sobre la manera de lograr los objetivos mutuos sin contraponerse unos y otros y analizar acontecimientos de manera similar, respetando los principios de cada una de las materias. Sin imponer ni influir con una forma de pensar, sino para generarle un juicio propio a los alumnos. El enlace resultaba adecuado, los alumnos podían lograr el aprendizaje. Pasaban a nivel preparatoria con buenas bases al respecto, procedieran de cualquier colegio. Probablemente en provincia y a nivel rural, algo se lograba con ese enlace.

En estos temas, los alumnos eran más críticos. Lamentablemente eso terminó, cuando este programa dejó de operar. Seguramente no les convenía a algunas autoridades.

Actividades que se sugieren:

Las actividades finalizaron con algo positivo. Investigar los factores que proporcionaron que se *"destacaran"* entre los demás. Eso lo ponía a pensar en dónde buscar la información, revisarla, analizarla, compararla, etc. Lo ponía además de trabajar a reflexionar.

2.2 Contenido de los programas de Geografía 1993

En seguida, se realizará el análisis de los contenidos de los Programas de Estudio de Geografía correspondientes a 1ero y 2do grado de secundaria que aparecen en el Plan y Programas de Estudio de 1993. La SEP proporcionó los programas a los directores de todas las escuelas, quienes los reprodujeron y entregaron a los profesores de cada especialidad.

El análisis de los programas de geografía, continuará realizándose por unidad, aunque de manera diferente al de 1974, debido a que su presentación es distinta. Ambos programas geografía, se pueden consultar por unidad en los anexos 4 y 5 respectivamente, dónde se transcriben textualmente los propósitos y temas de cada una.

Los comentarios estarán enfocados a la manera como fueron estructurados y aplicados los propósitos y temas que se incluyeron, a su importancia en nuestro país y en la vida de los alumnos. En los dos grados se harán las observaciones de cada una de las unidades con temática o estructura diferente; pero en primer grado en donde la información es la misma y únicamente cambian los continentes (características físicas, demográficas y económicas de América, Europa, Asia, África y Oceanía, unidades 5, 6, 7 y 8) los comentarios serán los mismos.

El orden en la interpretación de los contenidos de cada unidad se llevará a cabo primero analizando los propósitos y el interés que pudieron representar para los alumnos, después los temas y la eficacia de la(s) metodología(as) usadas para su enseñanza y la forma como responde la sociedad adulta ante los sucesos de los programas que estudio cuando era estudiante de secundaria. Si alguna no presenta ese orden es debido a que no se observó ningún comentario o no se percibió inoperatividad en ellos.

Los temas que se desarrollaran, se harán ideando la manera como pudieron enseñarse de acuerdo a las necesidades de ese momento, o que pudieron enriquecer el programa.

En el capítulo IV, se expondrá la inoperatividad de los contenidos de cada una de las unidades.

Esto con base al conocimiento, práctica y trabajo en el aula de dicho programa durante todo el periodo en el que se aplicó de 1993 a 2006, y a una experiencia de veinticuatro años, aunado a los resultados y actitud que se observa actualmente en las autoridades gubernamentales responsables de esta área y a las generaciones de adultos que lo estudiaron.

A continuación presento el análisis unidad por unidad, de este programa

2.2.1 Primer Grado

Unidad 1. El planeta Tierra en el Sistema Solar

En el anexo 4 se puede consultar la Unidad 1 del programa de 1993, 1er grado

Propósitos

Que los alumnos logren sintetizar o realizar un compendio o manual, de todos los temas o subtemas de esta unidad como conocimiento previo es correcto, de hecho el aprendizaje es de los más elevados en la jerarquía cognitiva de Benjamín S. Bloom[41].

Temas

Revisando y comparando la primera unidad del programa de 1974, con la de 1993, se observa un cambio en los temas. En el de 1974 se trataba el medio ambiente, su explotación y aprovechamiento y en el de 1993 la Tierra en el Sistema Solar.

Se eliminó del programa de Geografía de 1993 la temática del medio ambiente, probablemente por la inclusión de la materia de Educación Ambiental en tercer año, resultando positivo y justificado de acuerdo a las necesidades de la época.

Justamente en el cambio de programas hacia la Modernización Educativa, el gobierno, la SEMARNAP y la SEP a nivel de educación básica, realzaban dos temas prioritarios, la salud y el ambiente y posteriormente se fueron ajustando poco a poco a los programas de estudio de educación básica, hasta consolidarse por completo con el gobierno entrante.

Julia Carabias, Secretaria del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (1994-2000), respondió a las preguntas de Gilberto Guevara Niebla, *"Si la educación básica -desde preescolar hasta secundaria- ampara más de 22 millones de alumnos y estos se encuentran en un momento de formación, no existe un espacio comparable para la generación de mexicanos informados y comprometidos con los asuntos ambientales"* [42]

Estos temas se trataron en cada uno de los grados de primaria. Educación Ambiental, estaba correctamente colocada como asignatura en tercero de secundaria.

La misma Secretaria del Medio Ambiente, en dicha entrevista dijo:

> *"Nos encantaría que la geografía se entendiera no solamente en términos descriptivos, que los alumnos aprendan no sólo cuántos ríos, montañas, valles y capitales tenemos en nuestra República, sino también, ¿cómo están esos ríos?, ¿cuáles se contaminan y cuáles no?, ¿por qué se contaminan?, ¿qué ecosistemas tienen las montañas?, ¿qué flora y qué fauna tienen?, ¿por qué se deterioran?, ¿cuáles son los procesos que están generando los problemas ambientales?. Cuándo se hable de historia, que se entienda la historia de México en la perspectiva del uso de los recursos naturales y hablemos de civismo o de cualquier otra materia, incorporemos lo ambiental como una perspectiva, más que como una materia aislada".*[43]

Ideas muy importantes para la disciplina. En primaria mantuvieron los temas, en secundaria la desprendieron de Geografía de primero y segundo grado. En tercero aparece como una

---

[41] Elaboración de Exámenes para medir el aprendizaje escolar, Curso Taller, Manual del Participante, UNAM, DGIRE, Coordinación de apoyo docente, Programa de formación y actualización docentes para el sistema incorporado. México, D.F. 2006

[42] Educación 2001. Medio Ambiente: eje del plan de estudios, Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, S.C. número 14. julio 1996. p. 7

[43] Ibid. p. 7

materia a parte. Ya se ha mencionado que es un gran acierto, pero para nuestra disciplina no fue lo mejor, pues muchos directores se la asignaron a los biólogos.

Referente a la primera unidad del programa de geografía de 1993, aparece el estudio de la Tierra como parte del Sistema Solar, tuvo como subtemas el Modelo del Sistema Solar, el Sol, los planetas, la Tierra, sus movimientos y sus consecuencias, la Luna, etc., mismos que aparecían en los programas de tercero, cuarto y quinto año de primaria. El alumno llegaba aparentemente con un conocimiento previo de ellos, y su profesor a través del examen de diagnóstico podía determinar la manera de abordarlos. Siempre muy atractivo para los alumnos por lo menos de la ciudad.

Estos contenidos, con sus correspondientes subtemas, fueron nuevos con relación al programa anterior. Probablemente lo incluyeron por la relevancia que el Plan de Estudios le dio a la Ciencia y Tecnología y para vincularlo con la materia de Física.

Ya se mencionó la importancia que siempre ha tenido ésta, debido a los avances que se han logrado en otras partes del mundo en todas las décadas. Urgía que los jóvenes de nuestro país estuvieran en contacto con ella, para que con su interés se pudiera desarrollar una propia a futuro y pudiéramos dejar de ser importadores.

Muy importante fue acercarlos. Hoy en día se aprecian los resultados. En la Universidad Nacional Autónoma de México y en el Instituto Politécnico Nacional, son las instituciones que concentran el porcentaje más alto en investigación Científica y Tecnológica de nuestro país a pesar de que no se apoya, ni hay suficiente presupuesto ni financiamiento para investigación. Cotidianamente con los pocos recursos, cada vez más jóvenes son instruidos, asesorados y guiados por sus profesores y día con día están creando descubrimientos, inventos, aparatos, etc. en diferentes áreas de la Biología, Genética, Química, Física, Matemáticas, Medicina, Farmacéutica, Veterinaria, Ingeniería, Arquitectura, etc.

Los tópicos son muy interesantes, sin embargo, no son de primera necesidad para la geografía en el nivel secundaria, por los tiempos con que cuenta la materia. La asignatura en este nivel, esta para enseñarle a resolver situaciones de su entorno, físico, social, económico y político. México requiere de científicos e investigadores en todas las ramas de la ciencia, la Física, las Matemáticas y la Astronomía, la Biología, etc y bien pudieron incluirlos a las materias de Física, Química y Matemáticas.

Por otro lado, en el tiempo en que duro su aplicación, el mercado ofrecía día a día cada vez más materiales que facilitaban la tarea educativa. Se contó con una gran variedad de libros de texto, publicaciones científicas, revistas para público en general, filminas, acetatos, posters, juegos de mesa, juegos mecánicos, videos, consulta en internet, diversos tipos de proyectores, etc. Facilitaban la enseñanza a los profesores que trabajaban en escuelas que contaban con dichos materiales.

Unidad 2. La estructura y el pasado de la tierra

En el anexo 4 se puede consultar la Unidad 2 del programa de 1993, 1er grado

Temas

Revisando y comparando la temática de 1974, con la de 1993, se observa que se mantuvo de un programa a otro. Para 1974, no se manejo títulos de unidades, aunque sus contenidos hacían referencia al origen y dinámica de la corteza terrestre, en el de 1993 La estructura y el pasado de la Tierra, título correcto debido a que con la Modernización Educativa se hizo referencia las eras geológicas y sus principales características.

Se nota que el programa de 1974 fue mucho más detallado en los contenidos de cada unidad, temas y subtemas (interior de la tierra. litosfera o corteza terrestre, cambios a través del tiempo geológico, cambios en la configuración de la República Mexicana, cambios en los continentes, aprovechamiento de los litorales, islas del mundo y México, movimientos de la corteza terrestre, compresión, tensión, localización de sistemas montañosos, vulcanismo, erupciones, manifestaciones secundarias, principales zonas volcánicas, aprovechamiento de las manifestaciones volcánicas, sismicidad, conceptos, tipos de sismos, consecuencias, inestabilidad de la corteza terrestre, relieve continental, relieve submarino, rocas, origen, características, aprovechamiento, distribución de las rocas por su origen en la república mexicana, regiones fisiográficas de la República Mexicana, identificación en un mapa. características de las regiones fisiográficas).

Mientras que el de 1993 es muy general. (modelo de la estructura interna, las capas y sus relaciones, la corteza terrestre y su actividad, la teoría de la Pangea y la deriva continental, los rasgos de la corteza y el movimiento de las placas, la actividad sísmica, el pasado de la Tierra, las eras geológicas y sus principales características).

Ambas situaciones podrían tomarse de diferente manera. Utópicamente cuando un programa que rige la educación a nivel nacional, es muy específico, los resultados deberían ser homogéneos, porque todos trabajarían y estudiarían de la misma forma, niños y adolescentes tendrían un nivel académico similar. Esa podría ser una ventaja, porque al enfrentarse todos a los a exámenes nacionales (como enlace), los resultados “deberían” ser más uniformes. Si el programa es muy general, los objetivos podrían cumplirse y los temas podrían verse de una manera u otra pero no igual en todas las regiones del país, entonces sería una desventaja para el sistema, los exámenes no deberían ser iguales, porque habría grandes desigualdades en las evaluaciones. Aunque finalmente, tampoco es tan malo realizar un programa muy general porque cada región del país podría hacer su propias adecuaciones.

Los resultados de las evaluaciones, han sido extraordinariamente bajas en ambos casos, no porque se especifiquen demasiado o poco los programas, sino porque la realidad es otra. Primero, el territorio nacional no es física, demográfica, económica y políticamente igual de frontera a frontera, sus características varían de un lugar a otro. Cada zona, ciudad, municipio y/o localidad son diferentes. Deben conocer todo el territorio nacional y estatal pero resaltar en cada región su propio medio. Es un hecho que un país no puede hacer programas para cada localidad, pero si puede elaborar uno general que se vaya ajustando a las características de cada una, en cuyo caso cada profesor debe hacer las adecuaciones. Aunque la Modernización Educativa lo señaló no se aplicó. Segundo, porque la normatividad de planes y programas no se ha cumplido en décadas. Tercero, a las autoridades no les interesa la situación educativa seguirá igual, haya o no cambios en planes y programas de estudio.

Parte del problema se podría resolver probablemente, teniendo el mismo plan y programa, realizando los ajustes necesarios para cada región y aplicando exámenes regionales, para que fueran más justas las evaluaciones de provincia y del medio rural.

Los autores de los libros de texto, tomando en cuenta esta disyuntiva, ampliaron los temas, para que se tuvieran ambas opciones de información y por lo tanto, solucionaron un poco esa situación. Obviamente, cada profesor debía documentarse de acuerdo a las condiciones del medio donde vivía.

Mientras que en el programa de 1974 la unidad correspondiente, era la más extensa y podía llevarse muchos meses en su aprendizaje, en 1993 se redujo su extensión, siendo más adecuada, siempre y cuando no se dejaran de tratar los temas más importantes de cada lugar. Su extensión estaba proporcionada.

Unidad 3. Los mapas y su utilización

En el anexo 4 se puede consultar la Unidad 3 del programa de 1993, 1er grado

Temas

Cotejando los contenidos de 1974 con respecto a los de 1993, hubo grandes avances de un programa a otro con relación a los temas de esta unidad. Los mapas y su utilización no deben faltar en la asignatura, son las herramientas obligadas para todo estudio geográfico. En el documento de 1974 apareció, en uno de cuatro objetivos particulares, formando parte de una unidad y en el de 1993 se le dio el espacio de una unidad completa. El tópico conseguía esa importancia.

De acuerdo a la normatividad, los alumnos debían llegar a secundaria con ciertas habilidades y destrezas en el manejo de los mapas. Se dictaminó que en primaria de manera gradual se irían adentrando en el manejo de la localización y orientación, en el uso de símbolos, escalas y distancias y en la elaboración y utilización de mapas[44].

En primer grado de primaria debían comenzar a esgrimir el sentido de orientación, utilizando términos direccionales: arriba, abajo, cerca, lejos; realizarían comparaciones de medios ambientes naturales con fotografías y dibujos; utilizarían los términos de pequeño, grande, cerca, lejos, y elaborarían croquis de lugares cercanos o conocidos para ellos.

En segundo grado, debieron identificar los puntos cardinales, localizarían objetos y personas usando puntos de referencia. En los mapas comenzarían a diferenciar continentes y océanos a través del uso de colores. Además compararían distancias y tamaños entre un croquis y el terreno representado.

En tercero se convino en describir rutas en un mapa, leerían y crearían simbología para representar aspectos físicos y culturales; compararían las dimensiones territoriales de las entidades federativas y elaborarían e interpretarían mapas físicos y culturales de la entidad.

[44] Libro para el maestro. Educación Secundaria. GEOGRAFÍA. SEP. México, D.F. 2002. pp. 22, 23.

En cuarto se acordó precisar, la ubicación de puntos en un mapa y el globo terráqueo a partir del uso de las principales líneas convencionales, leerían y utilizarían los símbolos convencionales para representar aspectos físicos y culturales, compararían mapas a diferentes escalas, calcularían distancias y elaborarían e interpretarían los mapas físicos y culturales del territorio nacional.

En quinto se concertó manejar las coordenadas geográficas para localizar lugares; reconocerían rutas aéreas, marítimas y terrestres entre México y América; identificarían las principales proyecciones cartográficas; elaborarían mapas a diferentes escalas, calculando distancias entre diferentes puntos del continente y elaborarían e interpretarían mapas físicos y culturales de América.

En sexto se estipuló utilizar las coordenadas geográficas para la localización de lugares en mapas; identificarían las rutas aéreas, marítimas y terrestres entre México y el mundo; volverían a manejar los símbolos convencionales para elaborar mapas temáticos; calcularían la distancia entre los países y elaborarían e interpretarían mapas físicos y culturales del mundo.

En el libro para el maestro de Geografía en secundaria se afirmó que en los últimos tres grados de primaria, los estudiantes desarrollarían destrezas geográficas de cierta especialización. Aprenderían a utilizar la latitud y longitud para la localización geográfica y comprenderían los problemas de distorsión que resultan de las proyecciones cartográficas más comunes. Medirían distancias en mapas con diferentes escalas e interpretarían mapas de relieve y obtendrían información de la lectura de mapas temáticos.

Plan y programas de esta manera estuvieron diseñados, para que los alumnos de aquellas generaciones llegaran a secundaria con esos conocimientos y habilidades en la elaboración de mapas

Los mapas y su utilización, fueron correctamente colocados en 1er grado de secundaria, constituyendo la unidad tres, cuyos temas seguían un orden metodológico apropiado. Aunque convenientemente debieron haber iniciado el programa o haberlos colocado antes de los continentes, es decir, antes de la unidad 5.

Conocer los antecedentes en cualquier investigación es indispensable. Que los alumnos comprendieran que los mapas antiguos fueron un instrumento forzoso para el conocimiento de cualquier región, era básico. Y que la precisión y diversificación de los mapas actuales son resultado de los grandes avances tecnológicos, pero su uso en el pasado y en el presente ha tenido la misma intención. Actualmente existe una mayor variedad de ellos, y que lo supieran muy certero.

Por otro lado, el estudio de la latitud y longitud, para la localización de puntos sobre la superficie terrestre, es importante, aunque aparentemente los alumnos al entrar a 1er grado debían conocer el sistema. Siempre se les ha dificultado diferenciar las características de cada una de ellas.

En términos generales la temática, fue adecuada para éste nivel.

Unidad 4. Los océanos y los continentes

En el anexo 4 se puede consultar la Unidad 4 del programa de 1993, 1er grado

Temas

De acuerdo al plan de 1993, los alumnos de primaria debían ingresar a secundaria con antecedentes de los temas, y ahí profundizarlos. Referente al conocimiento de los continentes, en quinto grado, se tenían aprender la división política de América y sus principales ciudades, y en sexto, el mundo, su división política y los países más extensos. Esos son los informes que proporciona el documento. En sexto se recargó mucho la memorización, punto que podía ser contraproducente porque con ese método la información tiende a olvidarse rápidamente, aunque retomarlo en el segundo semestre de 1er grado, no estaba mal, porque volvía a repasarlo.

El estudio de las aguas continentales en secundaria, e inspeccionando al respecto en primaria, los antecedentes que aparecen en el Libro para el Maestro señalan que el tema se ve en todos los grados. En primero se estudian, los ríos (lagos no) de la localidad; en segundo ríos (lagos no) del territorio nacional; en tercero, no se especifica, pero relacionando con otra información geográfica de México que se da en ese grado pareciera que son los ríos y lagos del Estado; en cuarto los ríos y lagos de las regiones naturales de México; en quinto ríos y lagos de América y en sexto ríos y lagos del mundo. No se señala el tratamiento metodológico que les dan, pero aparentemente es localización y posiblemente memorización. Por lo menos en primaria los vieron, en secundaria no.

En los libros de texto apareció el tópico aguas continentales. La atmósfera no, pero afortunadamente se vio en cuarto de bachillerato, se le dio lugar en una unidad, siendo completa su presencia en ese nivel.

En 1993, La unidad, tuvo como puntos principales, la localización de las masas oceánicas, los movimientos de las aguas oceánicas y el relieve submarino; a resaltar los efectos climáticos de las corrientes marinas y la comparación entre el relieve oceánico y continental. En estos casos al alumno se le pone a juzgar el valor de la información con un propósito dado. El aprendizaje se encuentra dentro de la jerarquía cognitiva más elevada, porque puede conceptualizar la valía de los datos.

Unidades 5, 6, 7 Y 8. América, Europa, Asia, África Y Oceanía

En el anexo 4 se puede consultar las Unidades 5, 6, 7 y 8 del programa de 1993, 1er grado

Propósitos

La intención de los propósitos se corrigió un poco al hacerlos capaces de establecer relaciones comparativas en cuanto a extensión, población y producción económica, así cómo, el que comprendieran que el espacio geográfico ha sido modificado por la acción humana, de manera positiva o destructiva, y que deben preverse y evitarse las consecuencias de la actividad del hombre que degradan el medio natural. Además que lograran desarrollar las habilidades requeridas para la consulta de cartografía y localización de información geográfica en enciclopedias, compendios, guías de viaje y otras fuentes.

Estos favorecieron el aprendizaje de la(s) unidad(es) porque desarrollaron en los alumnos el saber usar la información y el material aprendido en situaciones nuevas y concretas, incluyendo la aplicación de elementos en la solución de problemas. Así cómo, a emitir un juicio de la información consultada. El aprendizaje de esta manera requiere de un nivel más alto de comprensión que los propósitos anteriores, por lo que resultaron correctos en un cambio educativo.

Temas

Analizando los mismos contenidos de 1974, en correspondencia con los de 1993, se observa que estos tienen algunas semejanzas, pero la estructura difiere. En 1974 el estudio de los continentes se trató en 2do y 3er grado a lo largo de un semestre completo, en ambos años. En 1993, los trasladaron a primer grado en el segundo semestre.

En el programa de 1974, durante el 2do grado se manejaron en la segunda parte del año escolar, relieve, hidrografía, clima y flora y fauna con el siguiente orden, Asia, África, Europa y América, además dentro de esta misma unidad un estudio sobre el desarrollo económico de México. Mientras que en 3er grado, colocaron en el primer semestre del ciclo, división política, población, forma de gobierno, composición étnica, idiomas y distribución demográfica, dispuestos de manera inversa, América, Europa, África, finalizando con Asia y Oceanía.

Los contenidos del programa de 2do grado de 1974 tocante a éstos, pasan casi íntegros al segundo semestre de 1er grado de 1993, orografía, ríos y lagos, zonas climáticas, regiones naturales y cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana. No se pierden temas, incluso se gana éste último, los cambios en el planeta por la presencia del hombre, siendo este un aprendizaje significativo. Los de 3er grado de 1974, únicamente coinciden en la localización de países y capitales. Formas de gobierno, composición étnica, idiomas y distribución demográfica los descartan y entran población, actividades productivas, recursos naturales y principales indicadores de desarrollo, la temática del programa de 1993 resultó interesante.

De acuerdo con el programa de 1993, los alumnos que finalizaban la primaria, debían entrar a la secundaria con conocimientos al respecto y ahondarlos. Haciendo una revisión de los programas de primaria en el libro para en maestro, el estudio de los continentes inicia en quinto grado, exclusivamente con América, su división política y principales ciudades. De ahí pasan al origen del relieve y sistemas montañosos del mundo; ríos, lagos, climas y regiones naturales de América. Relativo a la Geografía Humana, en el mismo programa de quinto debieron tratar la composición, distribución y movimientos de población en América. Diversidad étnica, relaciones culturales, zonas patrimoniales y niveles de bienestar social. La Geografía Económica se dio con el siguiente orden, actividades agropecuarias, forestales, mineras, pesca, industria, comercio y servicios en América, Fuentes de energía y zonas abastecedoras de materia prima.

En sexto grado, sólo en la materia de Geografía debieron ver el resto de los continentes, la división política y los países más extensos, ríos, lagos, climas y regiones naturales del mundo. La Geografía Humana se enfocó en la composición, distribución regional y migración en el mundo; idiomas y religiones. Y la Geografía Económica incluyó recursos naturales y actividades, grandes zonas y sus relaciones comerciales, avances tecnológicos y medios de comunicación. Al parecer sexto año estaba muy cargado de información geográfica. También se recargó mucho la memorización, punto que podía ser contraproducente porque con ese método

la información tiende a olvidarse rápidamente, aunque repasarlo en el segundo semestre de 1er grado, no estaba mal, porque volvía a verlo.

Supuestamente de acuerdo a lo que se señala, los alumnos debían llegar a la secundaria con numerosas bases geográficas relacionadas con los continentes. Esto permitía la vinculación que tanto promovió la Modernización Educativa.

Los temas fueron estimulantes, cualquier persona desearía conocer el mundo para poder reconocer sus diferencias físicas, biológicas, sociales y económicas. Contenidos dónde se pudieron realizar comparaciones entre las diferentes selvas, bosques tropicales, bosques templados, desiertos, regiones polares etc, del mundo y donde el alumno pudo valorar lo que la naturaleza creó y/o moldeó para regocijo de los ojos y la vida misma. Grandes zonas montañosas, erupciones volcánicas en algún lugar del mundo. Bellas cascadas, cataratas o saltos, de algún rincón del planeta. Comparar las zonas donde abundan o escasean las lluvias, caída de granizo y nieve; los sitios dónde las temperaturas son extremas por el frío o calor que presentan y cientos de lugares diferentes. Además de la presencia de miles de especies vegetales y animales que pueblan el planeta.

Durante la aplicación de este Plan de Estudios, comenzaron a aparecer un extenso número de materiales y aparatos que facilitaron el aprendizaje en el aula. En el programa anterior, los profesores se limitaban a imágenes monográficas y a los escasos videos que aparecieron en el mercado. Mientras que, para los años en que se aplicó la Modernización Educativa, las opciones en materiales, libros de texto y aparatos fueron muy grandes además del uso de la computadora a nivel escolar y doméstico en la mayoría de las zonas urbanas. Absolutamente todo eso sirvió para hacer más práctico el aprendizaje.

Los temas de los materiales fueron variados, principalmente regiones naturales, ríos, lagos, flora y fauna, culturas, tradiciones y costumbres del mundo. Los temas más limitados fueron actividades económicas y recursos naturales.

Dos temas de novedosa aparición fueron, los cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana y los principales indicadores de desarrollo. Temas de actualidad y de interés a nivel mundial.

El programa de Geografía de 1er grado de secundaria de la Modernización Educativa, presentó temas muy interesantes.

2.2.2 Segundo grado

En esta sección, se analizarán los contenidos del programa de 2do grado, transcribiendo textualmente los propósitos y los temas que estructuran unidad por unidad y que pueden consultarse en el anexo 5.

La revisión de cada unidad se realizará considerando los conocimientos con los que debían llegar de primaria a secundaria, la viabilidad de lograr los propósitos, con base al dominio cognitivo según de la taxonomía de Benjamín S. Bloom (el cual identifica seis niveles de complejidad en el aprendizaje), el grado de utilidad que puedan representar los temas para los

adolescentes en su vida diaria, la asertividad de la(s) metodología(as) empleadas para su enseñanza y a los resultados y actitud que muestran actualmente los jóvenes ante la temática de los programas que estudiaron cuando eran adolescentes.

Los temas que se desarrollarán, se harán ideando la manera como pudieron enseñarse de acuerdo a las necesidades de ese momento, o que pudieron mejorar el programa. En el capítulo IV, se presentará la inoperatividad que pudieron tener los contenidos.

La interpretación de los contenidos, tendrá el mismo método que se utilizó en el programa de 1er año. En primer orden, el comentario de los propósitos y después el de los temas. Algunas unidades no muestran ese orden porque no se encontraron comentarios positivos o inoperatividad en ellos.

Todo con base al conocimiento, práctica y trabajo en el aula de dicho programa durante todo el periodo en el que se aplicó de 1993 a 2006, y a una experiencia de veinticuatro años, aunado a la respuesta de las autoridades gubernamentales responsables de la educación y a la respuesta de los jóvenes que lo estudiaron.

A continuación se presenta el análisis unidad por unidad, de este programa

Unidad 1. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos

En el anexo 5 se puede consultar la Unidad 1 del programa de 1993, 2do grado.

Temas

En lo que se refiere a los antecedentes del tema, en segundo grado de primaria debieron identificar los límites de México y en cuarto grado su división política y relieve. Se señaló únicamente que los alumnos conocerían las características primordiales del país.

En secundaria, los temas son los correctos para comenzar cualquier estudio regional, local, etc. porque se ubica el lugar.

Favorablemente, algunos libros de texto superaron y en mucho al programa de la Modernización Educativa. Muchas fueron las editoriales que promovieron libros de texto. Afortunadamente gran cantidad de geógrafos se dieron a la tarea de proporcionar un buen material a profesores y alumnos con la información que solicitó el programa y con otros importantes que lo complementaron.

Entre otros, en el libro de texto, Geografía de México de la editorial Trillas, incluyeron temas como el Artículo 42 de la Constitución, que más geográfico no podía ser. Fue muy certero para los jóvenes, el que conocieran que partes le corresponden a México constitucionalmente y que nadie puede violarlas. Sus entidades federativas, islas cayos y arrecifes adyacentes, islas que se encuentran más retiradas de la costa, plataforma continental y zócalos submarinos, mar territorial, (patrimonial y la zona económica exclusiva), así como el espacio aéreo están, protegidos por la Constitución. Fue muy relevante e interesante, un acierto de los libros de texto.

Por otra parte, también atinadamente, los autores de libros, en el tema correspondiente a los estados de la federación, integraron los antecedentes históricos de la división política de

México, desde que conformaba la Nueva España, cuando el territorio llegaba al paralelo 42° norte, hasta los últimos acontecimientos que lo hicieron perder superficie. Que los alumnos a través de la asignatura de geografía se dieran un paseo por la historia de su país reconociendo los sucesos que lamentablemente lo hicieron cambiar en su geografía, perdiendo territorio y recursos, fue muy importante, para hacerlo entender y reflexionar ante todo lo que implica la cultura norteamericana, los intereses geopolíticos actuales y por otro lado el patriotismo, que tanta falta ha hecho desde hace tiempo.

Los temas que anexaron los libros de texto, estuvieron completamente asociados a los del programa. Además de que se interrelacionaron entre ellos mismos y se vincularon con las materias de Historia y Formación Cívica y Ética, se complementaron, enriqueciendo de manera importante el programa.

Buenos temas y mejor el perfeccionamiento de los autores que seguramente debieron trabajar con los alumnos.

Unidad 2. Morfología del territorio nacional

En el anexo 5 se puede consultar la Unidad 2 del programa de 1993, 2do grado.

Propósitos

Propósitos interesantes a diferencia de los del bloque anterior y con niveles que oscilan de medio a alto en la escala taxonómica de Bloom. Este tipo de propósitos hacen sentir que la Modernización Educativa sí consideró cambios.

El nivel de comprensión, en la taxonomía cognitiva, está en la segunda posición de un total de seis, y la relación de la información, esta colocada en la sexta posición de seis, es decir, el alumno puede emitir juicios sobre la interacción que existe entre la localización de placas tectónicas y la sismicidad y vulcanismo, así como, de la formación del relieve. Por otra parte, dentro de ese mismo propósito también se pide relacionar las implicaciones en la vida del hombre de las principales zonas de riesgo y las formas de organización y participación para prevenir desastres. Metodológicamente muy bien colocados, en seguida de la información teórica, continúan las consecuencias que de ellos se pueden presentar, qué hacer y cómo actuar. Perfectamente colocadas. Muy adecuado para la enseñanza de los adolescentes.

Ya desde aquella época se podía hacer la solicitud a protección civil para que dieran pláticas en las escuelas, sobre cómo protegerse en caso de emergencia. Útil y novedoso.

Otro de los propósitos de este bloque fue que los alumnos identificaran las grandes regiones fisiográficas del país, si dicha indicación se hubiera quedado ahí, como fue el caso del programa de 1974, el aprendizaje habría resultado inútil, porque al poco tiempo sería olvidada porque lo memorizó, sin embrago, a continuación solicitan que se estudie la importancia que tienen estas en los diferentes grupos humanos que las habitan para mantenerlos en comunicación y probabilidades de desarrollo. Eso estuvo bien logrado, porque el adolescente intentó juzgar de acuerdo a la información que tenía y cayó en el aprendizaje significativo.

Temas

En primaria existen antecedentes del tema pero muy escasos. Cuarto grado está dedicado básicamente a la Geografía de México, en segundo y tercer grado se les mencionó brevemente

y de manera general el relieve de México, normativamente, no se señala que debieron ver tectonismo.

La ubicación que tiene México con respecto a la localización de placas tectónicas, aunado al sustrato geológico de algunas ciudades y a la extracción de agua del subsuelo, lo hace un país con ciudades muy vulnerables de sufrir por un lado, intensos sismos en la península de Baja California, en toda la costa del Pacífico sur Mexicano, en las ciudades del centro y en la propia Ciudad de México y por otro lado, el vulcanismo también está presente, porque muchos muestran signos de actividad, principalmente los que se encuentran localizados en el Sistema Volcánico Transversal.

La sismicidad y el vulcanismo adquieren en el país particular importancia, porque su área de influencia abarca casi la totalidad del territorio nacional.[45]

La sismicidad en el territorio nacional se debe principalmente a la actividad de las placas tectónicas y a las fallas geológicas que lo cruzan y circundan. Muy importante fue que los alumnos conocieran que la República Mexicana se encuentra ubicada en una de las zonas de más alta sismicidad en el mundo y que esto se debe a que su territorio está localizado en una región en donde interactúan cinco placas tectónicas: Cocos, Pacífico, Norteamérica, Caribe y Rivera.

Por primera vez en un programa a nivel secundaria se les proporcionaba la información sobre el tectonismo. Fue esencial que conociera que entre las placas del Pacífico y Norteamérica se produce un fenómeno de deslizamiento lateral de sus fronteras, el que acumula gradualmente energía y cuando ésta rebasa la resistencia de las rocas, se produce un sismo. Por otra parte, entre las placas de Norteamérica y la de Cocos, se da un fenómeno de subducción, en el cual, la placa de Cocos se desliza por debajo de la de Norteamérica, movimiento que originó los terremotos de la Ciudad de México en 1985, aunado al tipo de subsuelo y a la extracción que se hace del agua en el manto freático.

No fueron los únicos que se les debieron proporcionar, el territorio también se ve sometido a movimientos que se registran por fallas continentales, regionales y locales. Dentro de las fallas continentales se consideran la de San Andrés, que marca la frontera entre las placas de Norteamérica y del Pacífico, en el extremo noroeste del país; la Trinchera Mesoamericana, que separa a las placas de Norteamérica y la de Cocos, frente a las costas del Pacífico, desde Nayarit hasta Chiapas y la de Motagua Polochic, que marca el desplazamiento entre la placas del Caribe y de Norteamérica.

Además de las fallas regionales y locales de diversas longitudes, distribuidas en todo el territorio nacional, con distintos grados de actividad sísmica. Entre éstas se pueden mencionar el sistema de fallas en el área de Acambay, en el centro del país, y en el sur de la República, el sistema de fallas de Ocosingo en Chiapas.

En todos estos tipos de fracturas o fallas entre placas e intraplacas se presenta un importante número de eventos sísmicos.

---

[45] Atlas Nacional de Riesgos, Secretaría de Gobernación. Dirección General de Protección Civil. México. 1993 p. 5

Las zonas afectadas por sismos en el país, comprenden completamente el territorio de 11 entidades federativas y parte del territorio de otras 14, abarcando más del 50% del total nacional.

Estos contenidos eran obligados, no se podían dejar de ver. Anterior a la aplicación de ese plan y programas, se registraron en la Ciudad de México, los terremotos de 1985. Las generaciones venideras debían estar informadas sobre que medidas se debían tomar en caso de sismo, terremoto o erupción, los temas fueron muy oportunos.

Por otra parte, como se dijo anteriormente, el vulcanismo del territorio nacional tiene una importancia tan grande que también se le debía señalar, tanto por sus grandes estratovolcanes como por sus extensos campos monogenéticos[46] cercanos ambos a lugares de gran concentración de población o de amplia actividad económica. Gran parte de estos tipos de vulcanismo se encuentran en el Sistema Volcánico Transversal, que se extiende de costa a costa alrededor del paralelo 19°N. Los edificios volcánicos de esa faja se levantan sobre los estados de Nayarit, Jalisco, Colima, Michoacán, Guanajuato, Querétaro, México, Hidalgo, Puebla, Veracruz y Distrito Federal.

Existen además otros volcanes activos que no pertenecen a la región anterior, pero que son igualmente de gran peligrosidad; tal es el caso del volcán San Martín en el estado de Veracruz, así como el Chichón y el Tacaná en el estado de Chiapas. Finalmente los volcanes asociados a la península de Baja California y los que se hallan relacionados al vulcanismo que dio origen a nuestras islas en el Pacífico, los volcanes Bárcena y Everman en las islas Socorro y Guadalupe.

En México, en el alto riesgo están los volcanes de Colima, Popocatépetl, Pico de Orizaba, San Martín Tuxtla, Chichón, Tacaná y La Primavera; con un rango intermedio el Ceboruco, Sanganguey, Paricutín, Jorullo y Xitle. En el riesgo moderado se clasifican los volcanes Tres Vírgenes, Bárcena, Everman y Humeros.

El Distrito Federal, Tlaxcala y el Estado de México, contienen la mayor población expuesta al fenómeno.

En México la prevención no es una fórmula que se de cotidianamente ante las adversidades provocadas por la naturaza, nefastamente ni en las zonas de alto riesgo. Que hayan creado Protección Civil y que proporcione pláticas en las entidades del país, delegaciones y foros es admirable, pero el que se prepare a los adolescentes para su conocimiento, prevención y solución en las escuelas, es la mejor orientación o legado que se les pueda dar.

En los programas de primaria no aparecieron estos temas, afortunadamente en secundaria se dieron.

Cada una de las regiones fisiográficas tiene su importancia, tanto física, como biológica y económicamente. Siendo México un país con una gran diversidad de sistemas montañosos, mesetas, planicies, valles, cuencas, depresiones, etc. se les puede sacar ventaja

[46] *Ibid*., pp. 27.

relacionándolas con los asentamientos humanos, las actividades económicas, las vías y medios de comunicación así como su uso potencial. Buena planeación de propósitos y temas.

Unidad 3. El agua en México

En el anexo 5 se puede consultar la Unidad 3 del programa de 1993, 2do grado.

Propósitos

Anteriormente se comentó que cuando los objetivos o propósitos de algún programa educativo indican exclusivamente conocer, reconocer, definir, describir, identificar, nombrar, seleccionar, aseverar, etc, se pueden realizar, sin embargo, no quiere decir que se haya entendido o comprendido el aprendizaje. Hacerlo de esa manera, presupone que puede recordar hechos completos, hasta teorías completas, pero lo único que se requiere es que a quiénes va dirigido, sólo recuerden la información; y como se ha mencionado, en educación eso representa el nivel más elemental de los productos del aprendizaje.

Este programa y en especial este bloque los incluye pero a diferencia de los de 1974 y 1er grado de 1993, fueron acompañados de otras indicaciones que los enriquecieron y le dieron un valor importante al proceso enseñanza-aprendizaje.

Que reconocieran los rasgos físicos de los litorales, era recordar las características que tienen los litorales del país, tema que supuestamente vieron en tercer grado de primaria. En este bloque los llevaron a que investigaran la importancia que tienen en el establecimiento de centros portuarios, así como los recursos pesqueros y mineros que se extraen, advirtiendo la necesidad de aprovecharlos de manera adecuada y racional. Muy bien ideado, no se limitaron nadamás a la repetición sino que lo asociaron a su importancia y aprovechamiento.

Los propósitos también solicitaron que identificaran las características de los ríos, lagos y aguas subterráneas, así como las principales cuencas del país, igualmente eso correspondía a una ejecución mecánica, pero el adicionar, que debían reconocer el aprovechamiento como recursos para el hombre y los riesgos de que fueran contaminados, le dieron importancia.

Intenciones convenientemente caviladas, no se sabe a qué nivel pudieron haberse ejecutado, pero la normatividad existió.

Temas

Como referencia del tema, en segundo de primaria debieron ver los diferentes paisajes del territorio nacional, en segundo costas y en cuarto, ríos, lagos y regiones naturales de México.

Pareciera que relacionado con el tema de aguas oceánicas de México, fue muy escasa la información con la que llegaron, pero en secundaria fue un buen estudio.

En primero de secundaria le dieron tratamiento a las aguas oceánicas y aguas continentales, de manera completa, ubicando las principales masas de aguas, las causas, ubicación y efectos climáticos de las principales corrientes marinas, las mareas y el relieve submarino, referentes a los océanos. Con relación a las aguas continentales, las ubicaron en los cinco continentes y describieron sus rasgos esenciales.

En este programa le dan sucesión y conexión al tema, profundizándolo en el estudio de México.

Referente a los temas sobre las aguas oceánicas, los rasgos físicos de los litorales, costa o mares, proporcionan numerosa información para relacionarla con otros contenidos, climas, flora y fauna, asentamientos humanos, y una gran cantidad de actividades económicas que se pueden desarrollar por la presencia y/o influencia de las aguas oceánicas. Y en México teniendo más de 10 000 km de costa, su estudio y conocimiento es apreciable.

El programa delimita como tópicos las facilidades portuarias (trascendentales para el comercio y distribución de productos) y los recursos pesqueros y mineros (primordiales para la economía local y/o nacional).

Concerniente a las aguas continentales, se trataron las características y aprovechamiento de ríos, lagos y aguas subterráneas del país, así como las principales cuencas y contaminación de aguas. Con esta extraordinaria temática, se pudo elaborar un solo programa y llevarse todo el año por lo que implica el conocimiento y uso del agua en nuestra ciudad y en el país. El agua como recurso renovable, pasó a convertirse en un recurso irrenovable que de no cuidarlo puede agotarse.

Es por eso, la importancia de que se haya incluido en el nivel secundaria, pero hubiera sido formidable si desde esa época hubiera iniciado en primaria. Mientras más pequeños sean los alumnos, adoptan más rápido conciencia del cuidado y uso de los recursos naturales y en este caso del agua, da más resultado.

El agua en México, esta heterogéneamente repartida, pero aún en la zona tropical, en donde existe una abundancia de ella, debe cuidarse. Hacia el norte de esa zona, el agua comienza a disminuir poco a poco hasta llegar a la zona de desierto y semidesierto. Por su localización geográfica, la mayor parte del territorio nacional cuenta con poca agua. Si algún recurso natural debe preservarse en nuestro país, es ella[47].

Para que el agua le sea útil al hombre, requiere de un alto grado de pureza y uno de los problemas actuales consiste en el hecho de que numerosas industrias y grandes ciudades arrojan sus desperdicios (muchas veces substancias químicas) al agua (ríos, lagos o lagunas), con lo cual en muchas ocasiones se vuelve inservible e incluso altamente dañina para la salud y la agricultura.

A través de la escuela se debió fomentar entre los niños y jóvenes la cultura del agua, campañas a través de los medios de comunicación, son efectivas, para aprender a valorarla como algo indispensable para la salud y bienestar. Ahorrando lo más posible su consumo, evitando el uso excesivo en la regadera durante el baño, no depositando basura en el retrete, reportando fugas en la calle, promoviendo con sus padres a no lavar los autos con manguera,

[47] Recursos Naturales de México, teoría, conocimiento y uso, Ángel Bassols Batalla, Ed. Nuestro Tiempo, S. A. ed. vigésima, corregida y aumentada 1989, p. 137

cambiando los muebles sanitarios, reparando fugas que haya en casa, evitando contaminarla, etc.

Los jóvenes tienen una gran sensibilidad, enseñarles a respetar los recursos de la Tierra, a querer el lugar en donde nacieron y viven y a preservar el ambiente, no es difícil, pero para eso requieren que en los programas se les incluya la historia del agua en la ciudad de México y la extracción que se hace de ella. En el libro de texto Geografía de México de Victoria Andrade y Natalia García de editorial Trillas, manejaron parte de este tema asombrosamente para los adolescentes de ese grado, aunque el programa no lo señaló.

Para tener agua suficiente en un futuro próximo todos tenemos que cambiar nuestros hábitos de consumo.

Unidad 4. Climas y regiones naturales de México

En el anexo 5 se puede consultar la Unidad 4 del programa de 1993, 2do grado.

Propósitos

Igualmente que en el bloque anterior prevalecen los propósitos cuyo nivel de complejidad corresponden a los niveles (1 y 2) más bajos del aprendizaje en el dominio cognoscitivo. Clasificar, identificar, distribuir, reconocer, distinguir. Equivalen a recordar, sin necesidad de utilizar dicha información y a captar el significado sin tener que relacionarlo con nada más. Sin embargo, son propósitos compuestos que se perfeccionaron con otros mejorando considerablemente los temas del bloque.

Que distingan los principales climas de la República Mexicana; cómo se clasifican y distribuyen, era un acto puramente mecánico, pero al incluir, así como su influencia en la formación de las regiones naturales del país, entró la comprensión de hechos y principios, la interpretación del material y la aplicación de conceptos a situaciones nuevas.

En el segundo propósito, que identifiquen las características y distribución de las regiones naturales de México, fundamentalmente de las regiones tropicales, templadas y secas, distinguiendo la biodiversidad existente en cada una de ellas, igualmente autómata, pero al contener, advirtiendo su importancia a nivel mundial, cambia en sentido de lo anterior. Se incorpora la relación de elementos que corresponde a un nivel más alto de comprensión.

El tercer propósito, que reconozcan la relación entre los climas, las regiones naturales, la distribución de la población en el país y la realización de actividades económicas. Es el más interesante de los tres fines porque se inicia con la relación de elementos y eso le permite al alumno la capacidad de usar la información aprendida a situaciones nuevas o concretas, hacerlo así incluye la aplicación de conceptos, principios, leyes , etc, a la solución de problemas o a diferentes situaciones. El aprendizaje en esta área requiere un nivel alto de comprensión. Posteriormente que identifiquen las alteraciones que registran por la actividad humana, además de señalar la necesidad de conservarlas y preservarlas. Esta parte entra en el nivel de análisis de la información, corresponde al nivel cuatro de seis. Inmejorables propósitos.

Aunque éste último no es exactamente claro y probablemente así lo redactaron para que cada región hablara de sus propias alteraciones. Queda la duda si podría entrar en el la

contaminación atmosférica, las plagas, las epizootias, la extinción de plantas y animales, etc. Pudieran haberse especificado de manera independiente, por la importancia que revisten en la actualidad.

De cualquier manera los propósitos estuvieron bien enfocados, normativamente hubo planeación en ellos.

Temas

Los antecedentes con los que llegan los alumnos a este bloque proceden de cuarto grado de primaria, donde debieron ver climas y regiones naturales de México, es decir, entraban a 2do grado con alguna información donde la debieron retomar y profundizar.

Dos temas en un bloque, correctamente colocados porque además se interrelacionan perfectamente, climas y regiones naturales de México.

El estudio del clima para cualquier investigación geográfica es indispensable, por la gama tan amplia de relaciones que tiene con múltiples componentes. Los climas se pueden relacionar con la agricultura, los periodos de siembra y cosecha, la ganadería, la silvicultura, el tipo de turismo, la instalación de ciudades, la arquitectura, la medicina, la salud y enfermedad, el diseño de ropa, la flora y la fauna, etc. El clima y el estado atmosférico están presentes en nuestra vida cotidiana.

La temperatura, presión, vientos y humedad, están condicionados por los factores que los modifican, como los movimientos de rotación y traslación, la latitud, altitud, relieve, distribución de tierras y mares, distancia al mar y corrientes marinas. Con la configuración que tiene México, las latitudes en las que se encuentra su territorio, el relieve que posee y la disposición como se extienden sus montañas, además de la influencia marítima que tiene en las costas tanto del Atlántico, como del Pacífico, determinan una gama muy amplia de climas y por lo tanto de regiones naturales, lo que lo convierte en uno de los países con mayor número de especies vegetales y animales. Un estudio geográfico bien ideado para los alumnos de este nivel.

Las regiones naturales, pertenecen a lo que en Biología y Ecología denominan ecosistemas. Son asociaciones de comunidades vegetales y especies animales, determinadas por las características climáticas de una región; como puede deducirse existe una estrecha relación entre el clima y las regiones naturales. Es trascendental en las formas y diversidad de vida; si por algún motivo existe alguna alteración en el, las formas de vida se afectan. Por eso la importancia de que cada uno de nosotros de alguna manera evite su alteración, impidiendo la contaminación de suelo, agua y atmósfera, en la medida de lo posible. Bien por haberse incluido en secundaria.

La presencia del hombre sobre el planeta tiene varias modalidades, por un lado las positivas, que son innumerables, y por otro las negativas, que de igual forma son muchas. Al hacer una interrelación entre regiones naturales, distribución de la población y actividades económicas de México o cualquier otra región en el mundo no sale muy favorecido por las repercusiones que se están viviendo hoy en día, por su causa. Contaminación, agujero de ozono, deforestación, erosión, extinción de especies, etc. son sólo algunos ejemplos de ello.

Desde la aparición del hombre sobre el planeta comenzó la transformación del medio. Sin embargo, la producción industrial a comienzos del siglo XIX, marcó el momento en que la atmósfera comenzó a alterarse. El humo de miles de chimeneas de las fábricas y de los calefactores domésticos creó un problema de contaminación, sin que se haya detenido desde ese momento; ni en el mundo ni en México.

En las últimas décadas la preocupación del hombre ha aumentado por los efectos que la atmósfera y los climas están registrando. La mayoría de los meteorólogos están convencidos de que el mundo se está calentando, debido al incremento de los gases “invernadero”. El dióxido de carbono es el gas predominante y su aumento de debe principalmente a la combustión de carbón, gasóleo y madera. Los CFCs de los aerosoles y refrigeradores contribuyen también intensamente en el deterioro y alteración atmosférica, así como los tubos de escape de automóviles y camiones que arrojan toda clase de productos contaminantes, como óxido de nitrógeno, plomo, dióxido de carbono y otros nocivos para la atmósfera, plantas, animales y salud del hombre.

El ozono es un gas que existe en cantidades muy pequeñas en la estratosfera. Desempaña un papel vital, protegiéndonos de las perjudiciales radiaciones ultravioleta que pueden causar cáncer de piel e impiden el desarrollo de las plantas. En las últimas décadas se aprecia que la capa de ozono está disminuyendo, trayendo consigo muchos desastres.

La relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas, son temas en dónde se pueden aplicar los principios en los que se basa el estudio geográfico, interactuando elementos del medio físico, biológico y social.

La unidad tiene algunos faltantes que en el espacio de inoperatividad se señalarán.

Unidad 5. La población de México

En el anexo 5 se puede consultar la Unidad 5 del programa de 1993, 2do grado.

Propósitos

Pareciera que la norma teórica en la que se construyeron los propósitos de la Modernización de 1993, fue combinar instrucciones, primero para darles bases teóricas y posteriormente analizar, comparar, razonar, reflexionar, etc, la información. Una manera inteligente para proporcionarles herramientas firmes en su aprendizaje. Aparentemente, esa era la meta, si se cumplió o no, fue responsabilidad de la operatividad de todo el sistema educativo.

Los propósitos iniciales comenzaron con instrucciones de un bajo dominio cognitivo como: identificar, conocer, distinguir para pasar a los niveles del conocimiento más altos según Bloom, analizar y comparar, cuya capacidad permite juzgar o conceptualizar el valor del material aprendido.

Que identificaran las principales causas y problemas de la distribución de la población en nuestro país y diferenciaran las tendencias de crecimiento y distribución de las poblaciones rural y urbana, así como los movimientos migratorios de la misma, entra en una clasificación alta del conocimiento. Primero tiene que examinar el origen y las consecuencias de la forma como se distribuye la población, posteriormente comparar los diferentes tipos de asentamientos humanos, así como los movimientos de entrada y salida que se llevan a cabo. Al realizar un

análisis comparativo de la información, tendrá herramientas para emitir un juicio que pude ser determinado por su cuenta.

Que analizaran los problemas que se generan en México por la concentración urbana y la importancia de la política demográfica del Estado Mexicano y su impacto en la misma, tópico de gran relevancia, en ese momento y en la actualidad. El crecimiento de la población no es lineal, sino geométrico y aunque los índices de natalidad hayan bajado, en números absolutos es muy alto. La población demanda alimentos, servicios, trabajo, vivienda, espacio, etc. y sabemos que eso es un problema no nadamás para las ciudades, sino para el campo mismo. Propósito conveniente para ese momento, planteado de manera atinada.

Por primera vez se incluye la Política Demográfica de 1973. Aunque ya habían pasado veinte años de su aparición, fue notable que los adolescentes conocieran las determinaciones para reducir el número de nacimientos, la planificación familiar y los diversos métodos anticonceptivos, en una época en la cual tendían ya a tener relaciones sexuales en edades más tempranas y de esa manera pudieron estar un tanto preparados con información que los hiciera reflexionar. La asignatura de Biología también les proporcionó herramientas al respecto. Aún así los nacimientos entre adolescentes sigue siendo alto.

Los propósitos tienen finalidades interesantes no en su totalidad, pero si en un porcentaje importante, si lo comparamos con los del plan anterior son muy superiores.

Temas

Como referencia del tema, supuestamente población y características culturales se trataron en todos los grados de primaria, repartiéndose en diferentes subtemas. En primero, el tratamiento fue lo más cercano a los alumnos, población en el medio rural y urbano y costumbres y tradiciones en la localidad; en segundo, las principales actividades que realiza la población de la localidad; en tercero, la composición, distribución y movimientos de la población en la entidad, así como, lenguas y grupos étnicos; en cuarto, composición, distribución y movimientos de población en el país, además de grupos étnicos; en quinto, composición, distribución y movimientos de población en América, diversidad étnica, relaciones culturales, zonas patrimoniales y niveles de bienestar social; finalmente en sexto composición, distribución regional y migración en el mundo, incluyendo idiomas y religiones.

Los temas que se veían en ambos niveles, se vinculaban y profundizaban debidamente cumpliendo aparentemente con la política educativa de ese momento. Darle secuencia y correlación a los temas.

México estando dentro de los países más poblados del orbe y con problemas de subdesarrollo económico debía hacer cumplir las políticas demográficas que se estaban implementando, ya desde años atrás. Pero se tenía que informar no nadamás a los adultos, sino a la población de todas las edades para detener la natalidad, porque en un futuro inmediato no habría nada para parar la problemática generada por esta causa.

La población de México ascendía en 1998, a 96.3 millones de habitantes, lo que situaba al país en el décimo primer lugar de las naciones más pobladas del mundo. A esa suma se agregaban cada año 1.8 millones de personas, lo que deba lugar a un crecimiento natural de 1.88% anual. Era casi la dinámica registrada por la población de nuestro país a principios de los

sesenta, cuando alcanzó la tasa de 3.4% anual[48], que fue la más alta de la historia y una de las más elevadas en el mundo en ese momento.

La esperanza de vida de los mexicanos era de 62 años en 1970 y en el 2000 de 74. Las parejas tenían en esa época alrededor de 7 hijos en promedio, mientras que en 1998 de poco más de 2.5 hijos, lo que revela que la población llevó a cabo una política demográfica correcta.

De no haberse aplicado ésta, el acelerado crecimiento de los años setenta, en 1998 se hubieran sumado 134 millones de mexicanos, es decir, 22 millones más de lo que registró el censo de 2010.

Como consecuencia del descenso de la fecundidad y la mortalidad, la población de nuestro país ha experimentado profundos cambios en su distribución por edades: una disminución de la proporción de los menos de 15 años; un significativo incremento en el peso relativo de la población joven y adulta; y un aumento gradual del porcentaje representado por las personas de 65 años y más. Todos estos cambios se reflejan en la formación de un amplio conjunto de demandas de la población, como son la atención de la salud, la matrícula escolar en los diferentes niveles educativos, el empleo, la vivienda, y otros.

Hay grandes cambios generacionales en la estructura por edad. La población en edad preescolar y escolar, va disminuyendo año con año, lo cual ha traído consecuencias importantes como en los requerimientos de las guarderías, primarias, secundarias, en los servicios de atención a la salud materna e infantil, pues al disminuir su demanda será posible reasignar recursos para mejorar la calidad de esa área.

La población en edad de trabajar continuaría aumentando en los siguientes años, como consecuencia del alto crecimiento demográfico del pasado. Se tenían que preparar para brindar oportunidades de educación media superior y superior y generar mayores fuentes de empleo, así como acceso a la vivienda, situación que aún hoy en día no se resuelve.

La población de 65 años más seguiría aumentando, todavía más rápido que el pasado reciente, lo cuál en este momento ejerce una fuerte presión a los servicios de salud y seguridad social, motivo por el cual se requiere prever y anticipar las demandas de las personas de este grupo de edad.

Los temas de población que manejaron fueron importantes, pero hay dos que destacar por el momento que se vivía en el tiempo en que se presentó el cambio en el plan y programas, por un lado el que se señaló anteriormente, sobre la Política Demográfica de 1973 y el otro sobre la migración tanto del campo ciudad, que ya había descendido a diferencia de décadas anteriores y la migración México-Estados Unidos que siempre ha dado que hablar.

Desde principios del siglo XX se ha dado un proceso de migración de mexicanos a Estados Unidos, por un lado legal y por otro lado ilegal. La emigración indocumentada de México hacia Estados Unidos primordialmente se da por el desempleo en nuestro país

[48] Perfil Demográfico de México. CONAPO. 1998 p.2

La historia de la migración México-Estados Unidos data de muchos años atrás. Las fronteras de ambos países siempre han sido vigiladas por ambos países. Las patrullas de la frontera empezaron a funcionar en 1904[49], tenían como función principal detener a los inmigrantes asiáticos. Posteriormente, cerca de 900,000 mexicanos entraron ilegalmente a Estados Unidos para huir de la violencia de la Revolución. La escasez de población en ambas naciones, aunado a la necesidad de mano de obra en el suroeste de Estados Unidos, provocó que durante decenios, este movimiento no fuera considerado importante. El flujo de inmigrantes ilegales aumentó notablemente luego de la aprobación del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, a principios de la década de 1990, acuerdo que supuestamente acabaría con la migración ilegal. En 1996 se comenzó a construir el muro entre las dos ciudades de Naco, una del lado de México y la otra de Estados Unidos.

La gente desde hace décadas ha tenido conocimiento de personas cercanas que viven y trabajan en Estados Unidos, incluyendo los adolescentes. Siempre llegan noticias sobre su buena o mala situación en ese país. Esencial que a los alumnos en ese momento, se les instruyera sobre las condiciones que pudieran vivir sus parientes y conocidos y lo que se podría vislumbrar a futuro.

En el reportaje e investigación de Roberto González Amador del periódico la Jornada[50] escribió que México se consolidó como el país con más migrantes económicos en el mundo, en un flujo que ha convertido a la frontera de Estados Unidos en el punto de mayor tránsito de personas que van de un país a otro en busca de empleo, reveló un informe del Banco Mundial.

Pero no nadamás eso, sino que también reportó un aumento de la migración de mexicanos con instrucción universitaria, principalmente de médicos.

Acontecimientos penosos debido a que México no ha tenido la solvencia económica ni la voluntad, para mantener a la población en su lugar de origen, ofrecerle un empleo digno, mantenerla activa y con un buen nivel de vida que haga atractivo el lugar donde nació. De ahí es que ha surgido la problemática social que tanto nos lastima. Los adolescentes con el ímpetu que los hace fuertes, debían conocer esta problemática, reflexionar y cambiar el rumbo que probablemente no este perdido.

Buena temática para el conocimiento de la situación demográfica del país.

Unidad 6. Las actividades económicas de México

En el anexo 5 se puede consultar la Unidad 6 del programa de 1993, 2do grado.

Propósitos

Son dos los propósitos de la última unidad, uno relacionado con las actividades económicas y el otro permitió el cierre de todas las unidades con la interrelación de los elementos estudiados durante el curso.

---

[49] Nuestro Muro, México/ EUA, El Muro Incómodo, Charles Borden, National Geographic en español. Mayo de 2007

[50] La Frontera México-EU, el mayor corredor migratorio en el mundo, Roberto González Amador, Periódico la Jornada. 24 de enero 2008, La Capital, p. 37

Los niveles de dificultad corresponden a los más elementales del aprendizaje, reconocer, localizar, distinguir; lo inteligente fue agregar, los problemas en la producción provocados por la naturaleza, contaminación y falta de tecnología, eso ya implica un nivel mayor de complejidad porque lleva al análisis de la información.

El segundo propósito, que reconocieran como mexicanos que habitaban en un país con una diversidad cultural y natural con gran riqueza y que establece lazos de cooperación con otros países del mundo, fue estupendo porque permitió interrelacionar todos los aspectos físicos, biológicos, sociales y económicos del programa con los principios básicos de la geografía, además de que les permitió a los alumnos valorar el haber nacido en un país grande por su naturaleza y cultura.

Temas

Como antecedente del tema, en primaria los alumnos debieron estudiar características económicas, vinculándose y profundizándose entre un grado y otro. En primer grado, se les dio lo más próximo a los alumnos, bienes que se producen y servicios que se prestan en la localidad, identificación de medios de comunicación y de transporte; en segundo, el intercambio de productos entre localidades, servicios públicos y medios de transporte en la localidad; en tercero, recursos naturales y actividades económicas de la entidad; en cuarto, actividades agropecuarias, forestales, mineras, pesca, industria, comercio, servicios y vías y medios de transporte y comunicación en México; en quinto, actividades agropecuarias, forestales, mineras, pesca, industria, comercio, servicios, fuentes de energía y zonas abastecedoras de materia prima en América; en sexto, recursos naturales y actividades económicas. Grandes zonas económicas y sus relaciones comerciales. Avances tecnológicos y medios de comunicación.

En primero de secundaria estudiaron las actividades productivas, los recursos naturales y los principales indicadores de desarrollo de los países de América, Europa, Asia, África y Oceanía.

La organización y presentación de los temas de esta unidad, difiere con relación a la de 1974 en la que el estudio de México se presentó por regiones, comentándose en su momento de ella.

A lo largo de los años, los estudios sobre geografía económica se han ordenado y expuesto por regiones, por productos o mercancías y por ocupación. La Modernización Educativa optó por presentarlo por ocupación. De acuerdo a lo que señalan Jones y Darkenwald, cualquier investigación geoeconómica resulta vasta y compleja[51]. En su libro Geografía Económica, afirman que el estudio por ocupación *"ofrece una organización simple y natural que permite obtener con la mayor facilidad posible, conocimientos adecuados sobre la producción y la distribución de los principales productos comerciales del mundo. Este plan tiene ventajas que no se encuentran en el estudio por regiones o por mercancías"*.

Resumiendo, traduciendo e interpretando las palabras de dichos autores, afirman que la organización por ocupaciones, tiene una ventaja importante, evitar la antigua enumeración reiterada de datos por regiones o por mercancías. Según ellos, el método permite el

[51] Geografía Económica, C.F. Jones y G.G. Darkenwald, FCE, 1era reimpresión, México 1978 p.7

agrupamiento natural de las actividades o de las industrias afines y facilita la obtención de conocimientos fundamentales sobre la materia, además de que accede también a interrelacionar con facilidad otras materias que intervienen en el estudio en la geografía económica. Afirman que, facilita la investigación, el análisis de los principios generales, y la exposición a los estudiantes. A pesar de que estas afirmaciones y los estudios de dichos autores tienen ya muchas décadas, el estudio expuesto de esta manera resulta para los alumnos de nivel secundaria sencillo de entender.

El conocimiento de la Geografía Económica, cualquiera que sea su manejo metodológico, siempre ha sido importante. El tipo de investigación que se elija, por regiones, mercancías o actividades, finalmente lleva a localizar áreas o regiones productoras de recursos naturales, productos elaborados, y/o intercambio que se hace de ellos. Aquellos países que conocen la distribución de los mismos, les brinda supremacía y poder entre otras cosas, sobre los que no tienen dicha información y terminan sometidos. Para un curso geoeconómico a nivel secundaria, se facilita el análisis por actividad por la facilidad en el manejo sencillo de la información.

Al parecer la decisión de las autoridades que dispusieron esta metodología, fue la correcta, a profesores y alumnos se les facilitó el aprendizaje por actividad. El orden en que aparecieron las actividades económicas fue justificado para este grado de estudio.

No era sólo describir y ubicar productos, sino también plantear los problemas que enfrentaba en ese momento la economía a causa de la naturaleza, la contaminación y la falta de tecnología. Aunque no eran todos los problemas por los que pasaba la economía de nuestro país, se había dado un gran paso para el análisis de la información y quizá muchos de los profesores ahondaron en ellos.

Se incluyó el comercio, sin plantear hasta qué punto se tenía que dar, en el momento justo de la aplicación del TLC, que trajo enormes cambios en el comercio nacional e internacional y los alumnos debieron estar prepararlos para recibirlos y conocer las ventajas y desventajas que se generaría de él.

Muchas son las ventajas que hay detrás del conocimiento de la Geografía de México, el que la hayan incluido dentro del Plan de Estudios de 1993 fue lo mejor que pudo presentarse para la asignatura. Profesores y alumnos corrieron con la ventaja de entrar en su conocimiento mientras se mantuvo.

2.3 Contenidos del programa de Geografía 2006

A continuación se realizará la interpretación de los contenidos del Programa de Estudio de Geografía que aparecen en el Programa de Estudio de 2006 y la SEP entregó posterior a su aplicación en cada uno de los planteles del país. Estos corresponden a primer grado de secundaria.

La presentación se hará, reproduciendo textualmente los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados, de cada uno de los bloques. Estos se pueden consultar en el anexo 6 correspondiente a primer grado, único en el que se imparte la disciplina.

El orden en el análisis de los contenidos de cada bloque se llevará a cabo primero analizando los propósitos y la importancia pudieron tener los temas para los adolescentes, finalmente los aprendizajes esperados y la eficacia de la(s) metodología(as) utilizadas para su enseñanza. Si alguno no presenta ese orden es debido a que no se observó ningún comentario o no se percibió inoperatividad en él.

Los temas que se desarrollaron, se hicieron pensando en la manera como pudieron exponerse de acuerdo a las necesidades de ese momento, así mismo, aquellos que pudieron complementar el programa.

En el capítulo III, se manifestará la inoperatividad de los contenidos de cada uno de los bloques.

Todo esto con base al conocimiento, práctica y trabajo en el aula de dicho programa, del 2006 al 2009, y a una experiencia de veinticuatro años.

A continuación se presenta el análisis bloque por bloque, de este programa

2.3.1 Primer grado

Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas

En el anexo 6 se puede consultar el bloque 1 del programa de 2006, 1er grado.

Propósitos

El primero es identificar los componentes del espacio geográfico, al parecer interesante para la edad en la que están los jóvenes debido a que está muy cercano a él y si se encuentra en cualquier entorno, hábitat o lugar estará rodeado de elementos del medio geográfico. Dentro de ese mismo, se incluye el que reconozcan los conceptos del espacio geográfico. Por lo visto parece indicar que los alumnos ya traen información de la primaria, lo que puede facilitar el estudio del bloque.

El segundo, es excelente; que el alumno represente e interprete el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información, es un gran paso para la práctica de la geografía, además el aleccionarlo a realizar un análisis es pedagógico pudiendo llegar al aprendizaje significativo. Para poder llevar a cabo todo esto, es de vital importancia que se tenga el material adecuado. Aunque podría ser sencillo contar con él, es muy probable que algunas escuelas no se beneficien teniéndolo, y otras se limiten a los mapas murales de los continentes y de México. Para lograrlo se requieren croquis, cartas, planos, mapas (a diferentes escalas y temas) atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas e imágenes de satélite.

Contenidos

Cada uno de los cinco bloques está conformado por cuatro temas. El primero y el segundo, están relacionados con el tema principal del bloque y su tratamiento es a escala regional y/o mundial; el tercero también está vinculado con la temática central pero el enfoque es dirigido exclusivamente a México y el cuarto y último tema, corresponde a un estudio de caso. Este consiste en realizar una investigación de una situación o problema que enfrenta o enfrentó una comunidad en el presente o en el pasado, con el fin de que los alumnos: identifiquen un acontecimiento cercano y/o de interés para ellos, lo investiguen, lo analicen, y traten de plantear

la solución de problemas a partir del estudio geográfico. Esto ayuda a los alumnos a reforzar los contenidos y aplicar los conceptos, habilidades y actitudes de cada bloque.

Tema uno. El estudio del espacio geográfico, con los subtemas que se incluyeron, se completa muy bien, muy adecuado; aunque se requiere de mucha práctica, que los alumnos manejen las escalas, mundial, nacional y local. Para algunos alumnos les puede parecer abstracto, probablemente a los jóvenes del medio rural, que no han salido de la localidad en donde viven, además de la temporalidad, a muchos les resulta difícil pensar que el lugar donde habitan, era diferente a lo que observa.

Tema dos. Representación del espacio geográfico, también es certero, con diferentes niveles de complejidad. Siempre y cuando se cuente con el material necesario. Una escuela que tenga, mapas, biblioteca, atlas, computadoras y/o pizarrón electrónico, el tema será de lo más sencillo, no tendrá ningún problema. En caso contrario, el tema puede darse por visto pero no será representativo para la mayoría.

Tema tres. La utilidad de la información geográfica en México, me parece conveniente, incluso aquí podría manejar las diferentes escalas y regionalizar para aplicar la información al medio donde habita. En este tema incluso puede hacer uso de estadísticas; afortunadamente algunos autores elaboran sus libros pensando en el medio rural o de difícil acceso a la información y en los mismos texto incluyen datos estadísticos.

Tema cuatro. Estudio de caso. Se refiere a la investigación de algún acontecimiento que puede afectar a la población, en un lugar y momento determinado. Tiene la finalidad de que los alumnos indaguen lo más detalladamente posible todos los sucesos que se generan o presentaron alrededor de él. Todo esto, le permite aplicar los temas geográficos a eventos reales, tanto de México como de cualquier parte del mundo.

Es realmente una novedad en los programas de estudio y parece apto y oportuno para los cambios que pretende la Reforma Educativa con relación a la geografía.

Se desconoce qué resultados se darán a futuro, pero el deseo es que sean buenos, para que los alumnos aprendan a realizar trabajos de investigación y resolver problemas. Sorprendentemente en el resto de las materias no se trabaja, lo que vuelve más complicado la apropiación del conocimiento.

En muchas escuelas, los alumnos llegan a la preparatoria sin haber expuesto ni una sola ocasión en clase y menos haber realizado un trabajo de investigación, hoy en día, es necesario que desde primer año se vayan acostumbrando a hacerlo.

Es de señalar, que este es un punto importante, para que se capacite seria y eficazmente a los profesores, con el fin de que les brinden a los alumnos las bases necesarias para la elaboración de estudios de caso, por lo menos en otras materias afines.

El programa de geografía hace algunas sugerencias sobre cómo es que se deben emplear los estudios de caso, además múltiples editoriales en su libro de texto hacen recomendaciones y ponen ejemplos de ellos. Seguramente en muchas escuelas y a varios profesores les están dando resultado.

Aprendizajes esperados

Haciendo una comparación del número de contenidos y el número de aprendizajes esperados, es de nueve en ambos casos, situación que podría parecer equilibrada.

Me parece buena la bibliografía sugerida es accesible para alumnos y profesores.

De acuerdo a los contenidos que se enlistan es muy probable que los propósitos se puedan cumplir. Se considera que el bloque es conveniente para 1er grado de secundaria.

Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente

En el anexo 6 se puede consultar el bloque 2 del programa de 2006, 1er grado.

Propósitos

Los dos propósitos del bloque son muy buenos para la materia.

El primero, que el alumno comprenda las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad, pudiera incluirse aún a nivel universitario y seguiría siendo eficaz. Sin embargo, dudo mucho que éste pudiera llegar a cubrirse en primer grado. El alumno deberá almacenar gran cantidad de información y saber interrelacionar todos los elementos geográficos y hacer análisis de ellos, para lograr el propósito. Eso no lo sabe hacer, en primaria no lo enseñan.

El segundo es de aplicación, por fin aparecen propósitos inteligentes, donde lo aprendido se practique. La situación aquí es que no vaya a hacer conciencia exclusivamente durante el tiempo en el que se estudie el bloque, sino que se apropie del conocimiento para que lo ponga en práctica durante toda su vida y lo transmita a la gente cercana a él y a las siguientes generaciones.

Contenidos

Al parecer es una unidad muy completa y relevante para la geografía.

Tema uno. En este primer tema, se pretende que el alumno comprenda, como influye el movimiento de rotación y traslación en la dinámica de la Tierra. Así como, el estudio y dinámica de la litosfera, hidrosfera y atmósfera, además de la distribución del relieve continental y oceánico, ríos y mares, y climas del mundo. México se trata en el tema tres.

Tema dos. Una temática de lo mejor, cotidiana, interesante y de de gran utilidad

Tema tres. Tema efectivo, aplicado a México.

Tema cuatro. Para estudio de caso, viviendo en la ciudad de México se tiene mucho de dónde investigar, desde la zona de fallas que recorre de oeste a este el territorio del D.F, la zona de alta sismicidad, la problemática de hundimientos en Iztapalapa, el propio hundimiento de la Ciudad de México por la extracción del agua, hasta la falta de agua en algunas delegaciones, las inundaciones en época de lluvia, la contaminación de los ríos, el

entubamiento de ellos, la desaparición de especies, el crecimiento de la mancha urbana, la contaminación del aire, etc.

Los temas para el estudio de caso, pueden ser muy abundantes, tanto en la ciudad como en el campo.

Las recomendaciones sobre los estudios de caso que sugieren en el programa, están muy acordes a la realidad urbana y rural, cualquiera de ellas se puede considerar.

Aprendizajes esperados

Haciendo una comparación del número de contenidos y el número de aprendizajes esperados, es de diez en ambos casos, situación que podría parecer equilibrada.

De la misma manera que en el bloque 1, los aprendizajes esperados comienzan señalando, que al finalizar el bloque el alumno comprende, relaciona, analiza, explica, valora, reflexiona. Se está afirmando que el alumno logrará obtener todos los aprendizajes esperados al terminar la unidad, es una utopía, es difícil que todos o la mayoría los logre. El mismo comentario que en el bloque 1, el verbo debe ir redactado en futuro; comprenderá, relacionará, analizará, explicará, etc.

Los aprendizajes, están relacionados con los contenidos, y son inteligentes. Si los alumnos llegaran a comprender, analizar, relacionar, etc. habrá en el futuro excelentes profesionistas y nuestro país será otro, no tendrá los problemas ambientales de ahora. Afortunadamente, no se hacen los mismos comentarios que en el programa de 1974 y 1993, porque ahora ya tenemos esos resultados y son verdaderamente catastróficos.

Parece buena la bibliografía sugerida para alumnos.

De acuerdo a los contenidos que se enlistan es muy probable que los propósitos se puedan cumplir. Considero que el bloque es adecuado para 1er grado de secundaria aunque sería más óptimo que se le asignara más tiempo.

Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos

En el anexo 6 se puede consultar el bloque 3 del programa de 2006, 1er grado.

Propósitos

El primer propósito resulta un poco confuso, no está claro y detalladamente diseñado como en los bloques anteriores, relacionar los cambios de la población con sus implicaciones socioeconómicas, no se entiende hasta que se da lectura a los contenidos. Probablemente al revisar estos y los aprendizajes esperados puede uno imaginarse a qué cambios de la población se refiere y resolver su exposición.

El segundo propósito, es muy bueno, porque la cultura de la prevención en México no está desarrollada, regularmente hasta que suceden las desgracias es que se piensa en dar solución. Esto puede servir como puerta para que los adolescentes comiencen a interesarse y a elaborar propuestas además de invitar a sus padres a tener conciencia en dichos temas y participar

activamente en la planeación de medidas para prevenir desastres en la comunidad o en el lugar dónde se desenvuelven.

Considerando que México se encuentra en un territorio donde existen placas tectónicas cercanas que pueden causar intensos sismos y/o terremotos; que es atravesado por un sistema de fallas que causan problemas en las zonas habitadas, que por su latitud se encuentra en la ruta de los huracanes que suelen provocar inundaciones y desbordamientos o el caso contrario, gran parte del norte del territorio se extiende en una zona desértica, en dónde se pueden registrar severas sequías, es muy importante y novedoso que se incluyan y hagan participar a los jóvenes.

Contenidos

Igual que todos los bloques, está integrado por cuatro temas y sus correspondientes subtemas.

Aparenta ser un bloque equilibrado por el tipo y la cantidad de tópicos, en dónde 40 horas disponibles me parecen suficientes y probablemente hasta demasiadas para lo que se requiere.

La información resulta muy aplicable y novedosa para la vida de nuestro país.

Tema uno. Aparecen los clásicos sobre geografía de la población. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población, además de proponer análisis comparativos, implicaciones sociales y económicas, explicación de la información y diferenciación de los tipos migratorios; hace distinto el programa a los anteriores. Todos los aprendizajes esperados traen consigo actividades que promueven la reflexión, análisis y comprensión de los temas en los alumnos, situación que anteriormente jamás se promovía.

Los temas sobre población siempre son importantes para planeación de recursos, servicios, empleo, etc; los alumnos están muy al contacto con ellos. Suelen tener familiares en otras ciudades de México o en el medio rural; también en el extranjero, primordialmente en Norteamérica y algunos en otras partes del mundo, motivo por lo que les llega a interesar. Actualmente están informados por los diferentes medios de comunicación de la aplicación de la nueva ley de Arizona SB1070 y dan signos de preocupación, por los conocidos que tienen allá.

También tienen familiares de diferentes edades; hermanos más chicos, más grandes, sus padres, abuelos, primos y tíos, parientes y conocidos que se sitúan en los diferentes grupos de edad, cada uno con requerimientos diferentes. Se interesan por realizar sus propias estadísticas, pirámides y en ocasiones encuestas demográficas. Es un buen tema para los jóvenes.

Tema dos. Aparece el estudio de riesgos y vulnerabilidad de la población, contenidos que resultan útiles, pertinentes y apropiados. Por primera vez, se tratan en los programas de secundaria y considerando los riegos que por su localización y formación geológica tiene nuestro país son muy oportunos. Creo que el tema es uno de los más prácticos y de aplicación para la vida de los alumnos. De aquí podría partirse para ampliar la geografía aplicada dentro de los programas de estudio para secundaria, ampliando los espacios para estos y otros.

Por la edad que tienen los alumnos en primero de secundaria, no está en sus manos evitar desastres, pero si, conocer, practicar y hacerlos conscientes, hacia una cultura de la prevención además de dar soluciones en caso de desastre. De esta manera, en su edad adulta podrá tener la capacidad de tomar en cuenta medidas que eviten riesgos.

El tema tres. Revisar en inoperatividad.

El tema cuatro. El estudio de caso, igual que en todos los bloques muy bien. Deseando que los profesores estén capacitados para poderlo dirigir y exista el tiempo para llevarlo a cabo.

Aprendizajes esperados

Haciendo una comparación del número de contenidos y el número de aprendizajes esperados, es de nueve en ambos casos, situación que podría parecer equilibrada.

El comentario va encaminado de la misma forma que en los bloques anteriores a que el verbo debe ir redactado en futuro o infinitivo. Están bien relacionados con los contenidos.

Que la mayoría de las indicaciones sean: comparar, caracterizar, explicar, distinguir, comprender, evaluar, muestran que si se quiere un cambio en la educación, con esto se procura que los alumnos ya no adquieran la información de manera pasiva, sin pensar sólo para repetirla, sino analítica y reflexiva es un gran cambio. Los alumnos aprenden a estimar las futuras consecuencias que los datos implican, a aplicar conceptos a situaciones nuevas, a construir gráficas y tablas, a juzgar la consistencia lógica de la información, a emitir un juicio, etc.

Muy probablemente sea capaz de lograr comparar, analizar e interpretar el crecimiento de la población, con base a estadísticas y mapas; también caracterizar las implicaciones socioeconómicas del predominio de ciertos grupos de población, además de analizar los problemas de las ciudades y el medio rural, así cómo, la migración y sus efectos socioeconómicos, etc, etc. Como proyecto es muy bueno, tiempo es lo que falta.

Me parece buena la bibliografía sugerida es accesible para alumnos y profesores.

Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social

En el anexo 6 se puede consultar el bloque 4 del programa de 2006, 1er grado.

Propósitos

El primer propósito *"Identificar las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población"* está muy bien vinculado a lo que corresponde la metodología geográfica. Si un alumno de primero de secundaria puede lograr esa finalidad, resultaría un triunfo para la disciplina y para la formación de los adolescentes.

Interrelacionar elementos, físicos, económicos y sociales, u otro, le sirve para la explicación de cualquier suceso que se le presente, y no necesariamente tiene que ver con la materia. De esta manera, la Geografía les está ayudando a través de su método a explicarse y resolver, acontecimientos que se le puedan manifestar, durante o después de la secundaria. De este

modo la Geografía habrá cumplido más allá de las metas que se fijó este Plan y Programa de Estudios. Pero el beneficio está por evaluarse. La teoría en los documentos podrá estar escrita, pero habrá que evaluar los resultados.

El segundo propósito de este bloque "*Reflexionar sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y en el Mundo".* Es la primera ocasión en la que aparece el término globalización en los programas de estudio, aunque ésta ya estaba vigente en todo el mundo. Es acertado que se incluya por el momento que vivimos; por un lado para que desde su adolescencia perciba las ventajas y/o desventajas que tiene en el mundo y México y por otro, para que reflexione sobre las repercusiones físicas, sociales, económicas y políticas de su aplicación.

Contenidos

El tema 1, no es una novedad en los programas de Geografía para secundaria, sin embargo a diferencia de los anteriores no cae en el exceso, exclusivamente lo básico para entender las actividades económicas y el intercambio de productos en el mundo y de ahí el enlace con los temas sobre Globalización[52], éste si es nuevo en los programas de estudio.

Es importante que el profesor tenga presente, que la globalización es un fenómeno que no tiene marcha atrás en este momento, por lo cual se debe estar plenamente informado para dar tratamiento a las ventajas y desventajas que pudiera tener en nuestro país. Mientras mayor

---

[52] Se observa que en este programa incluyeron varios temas de actualidad en lo que se refiere a los cambios en la naturaleza, la sociedad, la economía y la política. Transformaciones que todos estamos viviendo y que ya están fundamentados. Los profesores son un elemento primordial aunque no el único en el proceso educativo. Estar a cargo de los alumnos todos los días en el salón de clase, lo obliga a mantenerse al día en la información. No basta con la formación académica que logró en las aulas, ni la experiencia que obtuvo a través de los años, es necesario que esté a la vanguardia en los procesos de desarrollo de las nuevas generaciones, en mantenerse actualizado en los acontecimientos que se crean, en mejorar las técnicas, metodologías y conocimientos que se modifican día a día. Muchos de los profesores no estudiaron el proceso de Globalización en las aulas, pero afortunadamente siempre han estado preocupados por actualizarse, se documentan en libros, revistas, y prensa accesibles. Sin embargo la dinámica laboral de algunos, les dificulta e impide hacerlo.

[53] Geografía de México y el Mundo, Antología, Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006, Reforma de la Educación Secundaria Secretaría de Educación Pública, México D.F, 2006. p.15

Al respecto, es correcto que la Secretaría de Educación Pública, se haya preocupado por elaborar y distribuir el texto: Geografía de México y el Mundo, Antología, Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006, material gratuito que fue distribuido a todos los profesores que imparten dicha materia en todo el país, cuya finalidad es la de mantenerlos al día, aunque algunos de los temas tienen un tratamiento con tendencias favorecedoras. No es que este bien o mal simplemente un tema de esa naturaleza debe mostrarse de manera imparcial.

Conjuntamente con la elaboración de la antología, la SEP, repartió varios materiales de apoyo para el trabajo docente a maestros y directivos: plan de estudios y programas de cada asignatura; guías para orientar el conocimiento del plan de estudios y el trabajo con los programas de primer grado; las antologías que amplían el conocimiento de los contenidos programáticos y ofrecen opciones para seleccionar otras fuentes de información; y materiales digitales, con textos, imágenes y sonido que se anexarán a algunas guías y antologías.

Además se planeo un programa de actividades de apoyo a la actualización sobre la Reforma de la Educación Secundaria a través de la Red Edusat y asegura que preparará los recursos necesarios para trabajar los programas con apoyo de los recursos de Internet.

información disponga más ecuánime será su intervención en la enseñanza. La globalización ha producido un cambio en la Geografía Mundial y en el comportamiento de las sociedades. Se debe estudiar, entender y reflexionar porque cada día se consolida y abarca nuevas líneas de influencia. No va a desaparecer, por tal motivo, se debe preparar al adolescente para encarar la nueva economía y política mundial.

Con relación a la presencia de la globalización en México, se debe impartir fortaleciendo continuamente nuestro nacionalismo y fortificando las raíces que han forjado nuestra historia, e impedir perdernos en una nueva totalmente ajena a nosotros. La globalización nos envuelve, no está presente exclusivamente en el terreno económico, también en la cultura y la política, aunados a unos medios de comunicación que están intervenidos a su favor. Horacio Capel[53] afirma lo siguiente: *"Globalicémonos pronto, sin perder la identidad, antes de que nos globalicen y la perdamos del todo"*

Los adolescentes son presa fácil de influir. La globalización tiene sus finalidades muy bien estructuradas para manipular a la mayoría de las sociedades del mundo. Es una gran responsabilidad orientar a los alumnos, hasta que punto pueden permitir el dominio de la globalización en su vida. Los maestros podemos orientarlos para que no olviden su historia, cultura e identidad, en este proceso que absorbe.

El tema 3, Indicadores socioeconómicos en México. Es relevante por la importancia que tienen desde hace ya varias décadas la actividad petrolera, la turística, las remesas y la maquila en nuestro país, debido a que producen grandes cantidades de dinero y laboran un gran número de trabajadores. Lástima que no den tratamiento a los problemas a los que se enfrentan los trabajadores de estos sectores.

Que únicamente compare el índice de desarrollo humano por entidad, podría darle un panorama muy somero de la situación de la población en cada una de las entidades de nuestro país, pero que lo haga como lo sugieren los aprendizajes esperados, reflexionando, analizando y asumiendo una postura crítica al respecto, es lo mejor para un aprendizaje de calidad.

Temas muy reales que pueden marcar el rumbo que se tiene a futuro de la sociedad, la economía y la política; son positivos.

Aprendizajes esperados

Los aprendizajes esperados, están de acuerdo a la enseñanza que se espera en estos tiempos de transformaciones impetuosas. Lo que se requería desde décadas anteriores, que se les enseñara a los alumnos a relacionar acontecimientos, a adentrarse en el mundo de la economía y la política donde se toman decisiones a nivel mundial, a comparar regiones o ciudades, a reflexionar y analizar los sucesos y a asumir una postura crítica ante ellos, en una palabra, que se les enseñara a pensar. Este tipo de enseñanza es la que se necesitaba desde hace mucho tiempo.

Los cambios se diseñaron a nivel teórico, la enseñanza real en el aula podría ser otra. Los profesores se encuentran ante la disyuntiva de una sociedad y una familia que quieren ver resultados sin tener ninguna responsabilidad académica y si éstos no se dan, tienen a quién

[53] Ver en página anterior, nota de pie de página

condenar. Gobierno, sociedad, padres de familia, autoridades, etc, siempre han culpado del fracaso educativo al maestro, cuando las responsabilidades son compartidas.

Metodológicamente existen algunos cambios al hacer intervenir más al alumno en su aprendizaje, además de enseñarlo a pensar. De llevarse a cabo, repercutirán productivamente.

Bloque 5. Espacios culturales y políticos

En el anexo 6 se puede consultar el bloque 5 del programa de 2006, 1er grado.

Propósitos

Que el alumno al finalizar el bloque logre, analizar la diversidad cultural de los pueblos y naciones, es de aplaudir. Con ello se dará cuenta de las diversas manifestaciones que tienen los grupos humanos en el mundo y entender y apreciar cada una de ellas por diferentes que sean, en color, lengua, pensamiento y cultura.

Analizar los efectos de la globalización de la identidad cultural y territorial, es necesario para guiarlo hacia una reflexión que evite cambiar sus propias creencias y costumbres ante las imposiciones que nos impone la globalización apoyada por los gobiernos y todos los medios de comunicación masiva.

La ambición, el poder y la violencia, son una devaluación moral que está prevaleciendo ya en muchas familias de México y el mundo. En parte se ha generado por la pérdida de valores morales creando un cambio de actitud en la gente. La pérdida de dichos valores ha provocado que en muchos lugares del mundo, haya aparecido e incrementado la crueldad, la barbarie, el salvajismo, la intimidación, etc.

Es urgente y prioritario, que todas las materias de educación básica forjen los valores de convivencia, tolerancia, respeto, solidaridad, honestidad, etc. a los alumnos, para llevarlos a reflexionar sobre los intereses que mueven al mundo. Es bueno mostrarles cómo está el planeta en materia social, económica y política, para llevarlos a valorar la importancia de la coexistencia pacífica entre los grupos humanos. De no reforzarlos en la casa y en escuela, este propósito no tendrá caso de ser ni representará nada importante para ellos. Lo que viven, escuchan, ven y leen en cada momento, es muy preocupante.

Contenidos

Los tres temas que integran el bloque, han sido tratados, en parte, en otros planes y programas; los mismos también se proporcionan en primaria pero con un nivel de complejidad diferente. Asuntos con un gran contenido humano, que permiten conocer, identificar, analizar y valorar la diversidad cultural de los pueblos y naciones.

Lo novedoso e interesante del bloque son los subtemas:

- La globalización cultural.
- La influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación.
- Los cambios de la identidad cultural.

y parcialmente:

- Las repercusiones de los conflictos bélicos en las naciones

Son hechos culturales, económicos y políticos de actualidad, obligadamente ubicados en el programa de geografía de secundaria, que repercuten hoy en día y trascenderán a mediano y largo plazo en México y el Mundo.

La elección de estos hace pensar que al haber elaborado el programa, se tuvo interés por el presente con una visión a futuro

"*El orbe reúne en realidad dos diferentes geografías, las cuales se superponen, se ponen en contacto y hasta se contradicen*"[54]. Son aquellas culturas que han tenido la desgracia de cohabitar con otra que no respeta al planeta, la vida, la historia; que no permite que una ajena se contraponga a sus intereses. Culturas que deben de perdurar, por el solo respeto a la vida. Admirables, por su historia y lo que hoy representan, por lo que nos han dejado, por lo que hoy somos.

Para el adolescente el estudio de las culturas le permitirá apreciar que existen cientos de pueblos diferentes al nuestro, dignos cada uno de ser admirados y respetados, por su concepción de la naturaleza, sus hábitos y vestimentas, su comportamiento sexual, su organización productiva y trabajo, sus normas y leyes, su cocina y expresiones artísticas, sus creencias y tradiciones, a pesar de que el mundo occidental tiene una tendencia a desaparecerlas.

El programa de estudio también incluye la globalización cultural y la influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación. Un tema de gran vigencia y relevancia por lo que implica para la sociedad. Ya se ha comentado la situación que mantiene la globalización a nivel mundial y alrededor de nuestras vidas. No se puede apartar, pero si, se puede preparar a las siguientes generaciones para recibirla y vivir con ella.

---

[54] México. Diversidad de Culturas. Víctor Manuel Toledo. CEMEX. 2da ed. 1996 p. 25-39

Dentro de los 192 estados en que se suele dividir geopolíticamente el mundo, subsisten más de 6 000 naciones históricamente soberanas o autónomas, muchas de las cuáles reclaman áreas territoriales dentro de los límites legales establecidos en los mapas políticos. La mayoría de estas culturas, están representadas por pueblos que se dedican a las actividades primarias, en contacto continuo y estrecho con la naturaleza. Las menos coexisten en las ciudades, bajo asedio por el avance y la expansión de las culturas portadoras de la civilización urbana e industrial, y muchas de ellas ya han sucumbido en lo que va del siglo a los embates de la modernización occidental.

A la llegada de los europeos, Mesoamérica vivía su cenit cultural con una población de 9 a 20 millones de habitantes lo que hace suponer que se hablaban de 400 a 500 lenguas diferentes, es decir, el doble de las que hoy se conocen. El colapso del mundo indígena, ocurrido entre 1521, año de la conquista, y 1650, se redujo la población autóctona a unos dos millones en lo que fue según Fernando Tudela y otros autores "la mayor catástrofe demográfica de nuestra era", eliminó de golpe la mitad de la diversidad de culturas que existía. Tras esta hecatombe provocada por las guerras de conquista, la sobreexplotación de la población indígena, la ruptura de los patrones culturales locales y las epidemias, la diversidad de culturas se vio reducida a un mínimo.

Entre 1799 y 1990 el aumento de la población mestiza y de origen europeo hizo descender diez veces la presencia relativa de la población autóctona, que pasó de representar 80% del total a un mero 8%.

Todos sabemos que los medios de comunicación, tienen una gran relevancia en nuestras vidas, debido a la velocidad con que se maneja la información, además de su gran atractivo y a la capacidad de persuasión.

La radio, la televisión, el cine y la prensa, sirven para informarnos, entretenernos y recibir todo tipo de mensajes, pero estos van acompañados de publicidad comercial e ideológica que la mayoría de las veces norma los hábitos de consumo y modifica los valores sociales y culturales. Por lo que resulta necesario enseñar a los adolescentes a captar el contenido de los mensajes, para aceptarlos o rechazarlos de manera conciente.

Los medios de comunicación, se han valido desde sus inicios, principalmente de la madurez de niños y jóvenes para formar su personalidad y por lo tanto su conducta en la edad adulta. Existen infinidad de estudios, al respecto, en dónde se señala que son medios de condicionamiento que controlan el pensamiento de las personas.

Es importante instruir a los adolescentes a utilizar razonadamente estos medios, ser dueños de sí mismos y de sus juicios; captar de manera crítica los mensajes, muchas veces ocultos y cuya finalidad es que se acepten de manera pasiva[55].

En esta época de globalización, las empresas líderes en el mundo, han ingresado a casi todos los rincones del planeta y a través de sus tratados comerciales, acompañados de una publicidad fastuosa e irresponsable. Las sociedades han respondido sustituyendo una marca por otra, seleccionando productos extranjeros que no forman parte de su idiosincrasia, incluso adquiriendo actitudes y costumbres que no proceden de su historia, desplazando de esta manera su propia cultura por una ajena. La globalización cultural esta modificando los intereses ancestrales a favor de los grandes empresarios, que son los que ahora tienen el poder en sus manos. Lo que ha generado como consecuencia, cambios de la identidad cultural de gran número de grupos en el mundo.

Que los alumnos puedan localizar, las zonas de transición y tensión en el mundo, es un gran logro. Anteriormente, solo en la materia de historia era que se veían los conflictos internos o entre naciones.

---

[55]La Televisión y los Niños, Consejo Nacional de Población, CONAPO, Agosto de 1980. p 48

Muchos de los anuncios, programas, noticias, canciones, etc. que se transmiten a través de los medios de comunicación tienen como objetivo el monopolio de las conciencias y de las conductas de las personas que los ven o escuchan. Intentando convencer a la gente, sin que se de cuenta muchas veces, de que compre productos y artículos que ni siquiera necesita, o persuadiéndola para que tenga un cambio de comportamiento.

Los medios de comunicación son un invento de gran importancia en la vida moderna. Gracias a ellos se eliminan distancias en la comunicación y se puede tener acceso fácil a todo tipo de información. Sin embargo se pueden convertir también en invasores del hogar, en huéspedes inoportunos e indeseables, además de que pueden transmitir a los miembros de la familia creencias, actitudes y modelos de conducta contrarias a sus bases de convivencia.

Finalmente, que investiguen las repercusiones de dichos conflictos, es lo mejor de este tema, y lo que se requiere para un aprendizaje significativo. Que conozcan las causas por las que se originaron los conflictos y posteriormente las consecuencias de ellas, tiene trascendencia para la enseñanza, porque con ello pueden hacer relaciones con otras situaciones semejantes o diferentes en otras áreas del planeta. Además de ponerlo a reflexionar al respecto y poder elaborar sus propias conclusiones. Este tipo de propuestas permiten al alumno intervenir en su enseñanza y no recibirla de manera pasiva. Nunca se había pedido razonar los efectos de uno u otro evento.

Aprendizajes esperados

En su mayoría se requiere que el alumno sea el que participe activamente en su aprendizaje, guiado correctamente por su profesor.

Para reflexionar sobre la influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación, la intención de la nueva forma de educar, es que pueda hacer el análisis de la información solo, y no caiga en la recepción pasiva de los mensajes. Para lograr ese propósito debe pasar por un proceso, donde profesores y padres de familia, deben saber cómo guiarlo.

De la misma forma, que el alumno pueda evaluar, analizar, reflexionar, valorar y apreciar con relación a la temática del bloque, es muy efectivo e importante para un aprendizaje de calidad, porque lo mantendrá activo y constantemente aprendiendo y empleando su capacidad de análisis. En este bloque, los aprendizajes esperados están muy bien armados.

Capítulo 3

Inoperatividad de planes de estudio, programas y contenidos de la Geografía en secundaria 1974, 1993, 2006

3.1 Planes de estudio para secundaria 1974, 1993, 2006

3.1.1 Plan de estudio 1974

Conociendo los resultados que se hicieron evidentes con el paso del tiempo al aplicar la normatividad del plan y programas de 1974 y 1993, se hacen los comentarios sobre los aspectos deslucidos que se presentaron en ellos. Del mismo modo de los que ya se están presentando y los que se podrían dar a futuro con el plan de 2006. Todo con base por un lado, a las determinaciones que se emplearon en su estructuración y planteamiento, a la aplicación de la normatividad dentro de las escuelas y a las decisiones que han tomado las mismas autoridades de la Secretaría de Educación Pública[56], y por otro al perfil actual de la adolescencia y la problemática que aqueja en el presente a México y el mundo.

Causas del cambio

Con relación a las palabras que en aquel entonces el secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja, sobre los motivos que generaron el cambio del Plan y Programas de Estudio y los resultados que propiciarían con su aplicación, como elevar la capacidad productiva del país, así como el nivel de vida de los mexicanos, viéndolo a años de distancia, observamos que nada de esto fue una realidad, todas esas palabras fueron demagogia.

Objetivos

Las Resoluciones de Chetumal, señalaron objetivos, modalidades en el plan de estudios, lineamientos, técnicas de aprendizaje, auxiliares didácticos y otros, sin embargo, muchos de los problemas que se presentaron en la ejecución adecuada de los programas, se debieron a que desafortunadamente muchos profesores nunca tuvieron acceso al documento completo, los directores proporcionaron únicamente el programa de cada una de las asignaturas, algunos ni siquiera eso, por lo tanto los profesores se circunscribieron a cumplir con los contenidos, porque desconocieron todos los lineamientos. Eso produjo que la aplicación fuera muy heterogénea y por lo tanto los objetivos, difíciles de cumplir.

Modalidades en el plan de estudio

Las diferentes modalidades en el plan de estudio, fueron una novedad en esa época, el estudio por áreas de aprendizaje y por asignaturas o materias. No resultó muy adecuado el estudio por áreas. Los profesores que lo impartieron procedían de todas las ramas de la ciencia o las áreas técnicas, dejando grandes espacios sin tratamiento. Los temas geográficos se veían por separado, unos en el área de ciencias naturales, otros en la de sociales, incumpliéndose los principios de la misma.

[56] Por lo general los jefes de clase

Metodología

En el documento que señala la normatividad del plan de estudios no se determina ninguna metodología por aplicarse, sin embrago, en cada uno de los programas, los objetivos específicos y las actividades que se sugieren en cada una de las unidades se asume cómo método el sistema tradicional de la época, que consiste en recordar o reconocer algo que haya sido previamente aprendido, sin tener necesariamente que entenderlo utilizarlo o cambiarlo. Hacerlo así presupone recordar una rica gama de materiales que van desde hechos concretos hasta teorías completas, pero lo único que se requiere es que los alumnos traigan a colación la información aprendida. El método tradicional representa el nivel más bajo de los productos del aprendizaje en el dominio cognoscitivo, sin tener necesariamente que entenderlo, pensarlo, juzgarlo, opinarlo, etc.

La metodología tradicional, solo lo hacía repetir la información, no lo hacía aprender, analizar, reflexionar, etc, le resultó una limitante para que aprendiera a realizar siempre un mayor esfuerzo. Además fue una incoherencia porque el programa abusó en la cantidad de objetivos.

Lineamientos

En el documento se manifiesta la libertad para poder modificar los contenidos de acuerdo con los intereses y posibilidades de cada región. Este punto es de resaltar porque resultó contradictoria la teoría y la práctica; fue muy bueno que se haya señalado por escrito, porque la SEP brindó la posibilidad de ajustar el programa de acuerdo a las características de cada lugar, comunidad, escuela, etc; no obstante, algunos jefes de clase en sus supervisiones a escuelas, eran muy rígidos con los profesores a este respecto y no permitían por ningún motivo cambio, ni adecuación en el programa, aunque cada profesor hacía uso de sus estrategias para acondicionarlo.

Dentro de los lineamientos generales del plan, sugirieron entre otras cosas, que debía contener únicamente los objetivos que un estudiante pudiera alcanzar a través de un esfuerzo normal. La educación paternalista que ha imperado en nuestro país, siempre ha tratado de proteger al adolescente, sin darse cuenta que de esa manera se le está dando trato de desvalido, ineficaz, estéril, inútil, etc. minimizando y coartando su capacidad productiva.

En otro punto, el nivel secundaria tuvo dentro de sus fundamentos el integrar al alumno con la educación media superior al crearle hábitos para la investigación en áreas determinadas de las ciencias y las humanidades. Todo eso fue difícil de lograr, no hubo disponibilidad de tiempos, además de que los jefes de clase de la SEP obligaban a cumplir con el programa, y se cumplía con éste o se enseñaba a trabajar en investigación, no había tiempo para todo.

Técnicas utilizadas

Las técnicas que se propusieron van de la mano con las metodologías, los auxiliares didácticos, el apoyo escolar, la organización de la escuela, la formación y capacitación de profesores, etc. por lo tanto, si la metodología que se empleó fue la del sistema tradicional, las técnicas que se señalan en las Resoluciones de Chetumal, obviamente no se cumplieron.

Auxiliares didácticos

Algunas recomendaciones para el uso de auxiliares didácticos que impulsó teóricamente ese Plan de Estudios fueron que se organizaran cursos sobre elaboración y uso de materiales didácticos y se promovieran reuniones de maestros por especialidad a nivel escuela o zona escolar, juntas de academia para intercambiar ideas sobre elaboración y empleo de materiales didácticos. Con el tiempo que siempre ha dispuesto cada profesor, es muy difícil o imposible acudir a cursos para elaborar materiales didácticos. Los materiales siempre han sido de enorme ayuda y en los años setenta, los que se ofrecían en el mercado, eran lamentablemente muy escasos. Nunca se convocó a cursos con esa finalidad. Contar con ellos, dependía exclusivamente de la iniciativa y posibilidad de cada profesor.

La SEP desde entonces promovía una o dos juntas de academia dentro de los ciclos escolares, las cuales pudieron haber servido a esa necesidad, no obstante, las finalidades de ellas siempre resultaron banales, no se aprendió, ni se saco provecho del tiempo que los profesores ocuparon, exclusivamente se cumplió con el requisito de la reunión y con ello se justificó la capacitación y otras necesidades.

Entre otros auxiliares didácticos que promovió el Plan de Estudios de 1974 de manera teórica fueron la creación de biblioteca, hemeroteca, mapoteca, salón de proyecciones, museo, etc; ideas realmente buenas, sin embargo, no se conoce alguna institución escolar que los haya establecido. Otros auxiliares didácticos eran difíciles de obtener debido a que cada escuela contaba con diferentes apoyos, recursos materiales y económicos, además, cada una trabajaba de distinta manera.

Dentro de las actividades curriculares y extracurriculares se dejó asentado en el documento oficial, que la Secretaría de Educación Pública proponía que la educación además de llevarla a cabo en las instituciones educativas y en el salón de clase, podía ir más allá de los límites de la escuela. Para la geografía era una medida muy importante debido a que la disciplina siempre ha requerido de prácticas de campo para complementar su estudio. Sin embargo, las visitas extraescolares desde entonces no fueron del todo aceptadas y apoyadas por la mayoría de las escuelas y directivos, así como, por la misma SEP. Algunos inspectores y jefes de clase llegaron a negar los permisos de salida.

Para la disciplina era una necesidad esta disposición, los alumnos requerían estar en contacto con los elementos del medio y no conocerla únicamente a través de imágenes.

Formación y actualización de profesores

La formación, actualización y perspectivas profesionales de los profesores, consideraba fundamentalmente la necesidad de incentivar el estudio dentro de la escuela normal superior, dejando en un segundo plano otras instituciones y niveles de preparación docente, el documento no señaló, ni mencionó la formación universitaria de profesores, no se debió limitar exclusivamente a normalistas.

3.1.2 Plan de estudio 1993

Por lo que se señala en el plan y programas de estudio de 1993, pareciera que la mayor preocupación de la Modernización Educativa se dio por los cambios que se generaron en el resto del mundo principalmente en el aspecto económico, y político. La economía mundial ya

estaba integrada, por lo tanto debía de supervisarse que era lo que se quería de la educación en México.

Da la impresión que el plan lo realizaron, probablemente especialistas en la materia pero no en función directa con los alumnos. Lo que distribuyeron entre los maestros, fue el cambio en los programas y contenidos. Sobre la nueva forma aparente de impartir la clase, jamás se les habló o capacitó en metodologías; a distancia se hablaba del constructivismo, pero fueron pocos los profesores que lo conocieron y aún menos los que lo aplicaron. Hoy en día, los profesores continúan dando clases con el sistema tradicional, en donde todo lo hace él.

La estructura del plan se cuidó, pero al interior de las escuelas la dinámica continuó siendo la misma, únicamente los contenidos y en una pequeña parte la metodología fueron los que cambiaron.

Con el paso del tiempo y la aparición de una nueva reforma, es que salen a la luz las deficiencias de la Modernización Educativa.

El Plan de 1993 se escribió de tal forma que cuidaron todos los aspectos pedagógicos, académicos y administrativos posibles para no tener críticas y asegurar que las cosas en educación se habían planeado muy bien, pensando principalmente en la sociedad. Sin embargo, a años de distancia se observa que el Programa para la Modernización Educativa resultó ser en gran parte demagogia porque sus aspiraciones quedaron muy lejos de cumplirse.

Evaluación

El sistema de evaluación que se implementó, no tenía permitido reprobar alumnos por ningún motivo, por consiguiente, los índices de reprobación bajaron considerablemente, pero en los exámenes generales las calificaciones eran muy bajas, por lo tanto esa no era la solución, la preparación académica no se estaba mejorando.

3.1.3 Plan de Estudio 2006

Nuevamente igual que en el anterior, la difusión de este Plan fue limitado, no lo distribuyeron completo a los profesores, a ellos les proporcionaron el Programa de Estudio y una Antología de su materia. Para poder lograr los objetivos generales, se debe saber hacia dónde se debe trabajar.

Es una obligación de la SEP y/o los directores de las escuelas secundarias, el proporcionarle a los profesores los materiales completos. Primero para que conozcan la normatividad completa del plan, después para poder planear metodologías, materiales, enlace, articulación etc, etc y que pueda proyectar todas sus estrategias de enseñanza. Entre esos materiales se debe incluir el plan de estudio, una copia mínimo de los temarios de primaria, y de las materias afines, para que con base a eso, el profesor retome la temática, la profundice poco a poco e interrelacione los temas con las otras materias, hasta llegar al nuevo conocimiento.

Causas del cambio

Las causas oficiales con relación a los cambios en planes y programas es que son muy largos, además de que caen en lo informativo, más no en lo formativo. Ni planes, ni programas son la

única razón por lo que la educación se encuentra atrasada. Habría que poner atención a otros elementos que no se actualizan y a un sin fin de intereses que son los que impiden los avances.

Referente a que los alumnos están cada vez más desmotivados; en todos los tiempos y en todos los grupos siempre han existido los escolares, motivados, activos, trabajadores, interesados, positivos, etc. de la misma manera que han estado siempre presentes los desmotivados, inactivos, pasivos, desinteresados, negativos, etc. Que la nueva Reforma haya mencionado este aspecto como motivo del cambio, es absolutamente absurdo.

No es nuevo, es verdad, la desmotivación se presenta cada vez con más frecuencia, los adolescentes de hoy, no son los adolescentes de ayer, pero las causas que han originado eso no son los maestros, ni los programas educativos. Es todo un cúmulo de elementos que se repiten en una u otra familia, en el sistema educativo y en toda la sociedad.

Los motivos entre otros son; la desintegración familiar, las familias disfuncionales, la desatención y desinterés de los padres hacia los hijos, la falta de comunicación entre ellos, los programas que se transmiten a través de radio y principalmente televisión e internet, las películas que ven sin ninguna orientación, la computadora, el internet, las relaciones interpersonales, la falta de comunicación con los demás, las enfermedades de ahora, (anorexia, bulimia, depresión, estrés y otras) además, de lo que sucede en la escuela, rechazo, racismo, mal trato, acoso, bullying, etc. son muchas las causas que giran alrededor de los adolescentes, pero ni el Plan y los Programas de estudio, ni las metodologías ni las técnicas aunadas al profesor, son los que lo van a sacar de esa desmotivación. La escuela y los profesores harán su parte, pero no son los responsables de lo que vive y siente el alumno.

El alumno está desmotivado, se tiene que trabajar al respecto, pero que no se culpe al maestro, ni que lo hagan responsable de su futuro.

Las autoridades que realizan las transformaciones en los planes y programas, no están en contacto con mundo escolar cotidiano y real, o no están conscientes de la realidad mexicana o responden a intereses ajenos a nuestro país, pero el resultado es que México no avanza en esta materia y estamos rezagados muchas décadas.

En otro orden de ideas, la situación política de México en ese momento se encontraba en un parteaguas, con varias vertientes de pensamiento. Las diferentes corrientes partidistas (panistas, perredistas y priístas) pugnaban unos porque se implementara la nueva Reforma de la Educación Secundaria y otros porque no se hiciera.

Finalmente el partido en el poder decidió que se aplicara en el momento en el que estaba por salir Vicente Fox. Si no lo hacía, algo o alguien lo podía impedir y todo respondía a intereses gubernamentales, finalmente se implementó. Inspectores, jefes de clase y otras autoridades de la SEP lo desconocían, lo rechazaban por lo que se pretendía de la educación, no estaban de acuerdo por la manera como se elaboró, sabían que hacerlo valer, no era la solución. Su aplicación tuvo un gran impacto por la forma como se llevó a cabo.

Objetivos

Las propuestas de cambio de La Reforma Educativa en Secundaria 2006 son muy generales, no hay claridad a quiénes se compromete, con seguridad los responsables de

haberlas planeado expresarían que todos son los involucrados en la educación, por tal motivo, de no lograrse se culparía a todos. Aunque sabemos que siempre los señalados son los profesores.

Metodología

Dentro de los fundamentos del Plan de Estudio de 1974 se afirmó que la continuidad de la secundaria con la preparatoria era importante para la educación y para el alumno, al crearle hábitos para la investigación en las áreas de las ciencias naturales y sociales. En 1993 al hacer la secundaria obligatoria se le vincula con el nivel de primaria. Esa decisión fue buena, pero se descuidó el enlace con la preparatoria y en el 2006, no existe unión alguna. Tratan de corregir una deficiencia y descuidan otra. La situación es que los errores u omisiones salen caros.

La secuencia y/o articulación de secundaria a preparatoria con esta reforma educativa, no existe. Al término del primer grado, el alumno no vuelve a tener ni biología, ni geografía y entrará a la preparatoria con el mínimo de conocimientos en estas áreas del conocimiento.

No se justifica por ningún motivo, que el Plan de Estudio marque que la vinculación de secundaria es con primaria por pertenecer a educación básica, eso no está cuestionado, el nexo se debe hacer con todos los niveles por ser consecutivos, aunque pertenezcan a diferentes instituciones.

Auxiliares didácticos

Los profesores siempre han tenido que valerse del material didáctico que puede elaborar o conseguir, porque muy pocos son apoyados por las escuelas donde laboran. Algunas cuentan con una sola televisión o un solo proyector que comparten todos los profesores, pero en ocasiones no se puede utilizar porque está ocupado. Muchas escuelas carecen de aparatos y otros materiales. Los mapas, planos, croquis, son más fáciles de conseguir y por lo tanto de utilizar.

El documento señala que la SEP cuenta con gran variedad de videos relacionados con todas las materias los cuales se pueden aprovechar en varios bloques, el problema es que la institución ni los proporciona, ni los difunde, ni los vende, entonces de que sirve que tenga ese material. Lo óptimo sería contar con el mayor número de materiales, para facilitar la labor docente y lograr el aprendizaje.

Organización y funcionamiento escolar / formación profesional de profesores

Anteriormente se mencionó que la Secretaría de Educación Pública se comprometió, entre otras cosas a apoyar constantemente la actualización de los maestros y directivos, a mejorar la infraestructura y el equipamiento escolar, así como a impulsar la organización y gestión que fortalecieran a la escuela como centro de decisiones y acciones del sistema educativo. La idea no es reciente, los planes precedentes contenían exactamente el equivalente, este fue una copia del mismo planteamiento, y hasta el momento no se han cumplido ninguno de esos aspectos. Eso no ha llegado a la fecha a todas las escuelas de las ciudades, seguramente menos al medio rural. La SEP sólo está cumpliendo con una responsabilidad teórica.

La capacitación que dieron los directores en sus escuelas, con relación al cambio del plan y programas de estudio, fue elemental. Las reuniones de academia no resultaron para actualizarlos, pues fueron dirigidas por representantes que desconocían en parte la propuesta y

otros que no estaban de acuerdo con los cambios. El 50% de las reuniones se suspendieron. Aún así, la Reforma se echo a andar, fuera o no la adecuada.

Actualmente la enseñanza en el país no es homogénea, cada profesor imparte el programa, como mejor le resulta. Al principio hubo un desconocimiento absoluto, ahora el sistema que predomina en las escuelas sigue siendo el tradicional.

Al respecto de los profesores, les cargan demasiado la mano, tienen una imagen muy deteriorada con la sociedad y ahora los medios de comunicación los maltratan señalándolos con una serie de adjetivos humillantes como mediocres, burros y vergonzoso el papel que desempañan. Los resultados del examen que realizaron en julio de 2010, arrojaron cifras de 73% de reprobados, pero los comunicadores ignorantes, desconocen que para presentarlo les hicieron leer la Ley Federal de Educación, referencias administrativas y educativas, secretarios y subsecretarios de educación pública, todos los programas de los planes y programas de 1945 a la fecha, etc. Las preguntas en su mayoría no tuvieron que ver con su labor docente cotidiana, aspecto que no se aclara en los medios de comunicación.

La demanda de plazas es tan grande que presentaron el examen de conocimientos y habilidades docentes, 178 000 aspirantes, para los cuáles únicamente habría 30 000 plazas disponibles. Aparentemente todos tendrían la misma posibilidad de adquirirla, pero el examen fue estructurado de tal manera para que la mayoría lo reprobara. Los maestros son señalados por la sociedad, reciben sueldos muy bajos y tienen un sinnúmero de responsabilidades a cuestas, incrementándoselas cada vez que realizan una nueva reforma educativa y sin proporcionarles una capacitación adecuada, los resultados no se verán nunca. De no dar solución a ésta situación, el nivel educativo de los mexicanos seguirá siendo el mismo y la imagen de los profesores igual de deteriorada.

Evaluación

Con relación a la evaluación, regularmente siempre ha sido sistemática, a través de trabajos, participaciones, exposiciones, investigaciones, tareas y otros elementos. Algunas diferencias que se han presentado con el transcurso de los años son; primero que en algún momento se podían registrar calificaciones menores de cinco, más tarde la calificación mínima era cinco, hubiera acumulado el alumno dos, tres o cuatro de calificación, la mínima que se podía registrar era cinco. A la fecha no puede haber alumnos reprobados, ni impedir que un alumno realice el examen por faltas y en los años que están por venir ya no habrá exámenes, sólo uno cada trienio.

3.2 Programas de Geografía 1974, 1993, 2006

3.2.1 Programas de Geografía 1974

Horas a la semana

Como puede observarse en el programa de 1974, la geografía se impartió en los tres grados de secundaria, considerando dos horas a la semana en cada uno de ellos (50 min. la hora/clase, siendo aún menos el tiempo real).

La mayoría de los profesores de ese nivel, saben que los 50 minutos no son reales. Del momento en que se entra al salón de clase, se saluda, se arreglan bancas y uniforme, se pasa lista, sacan los útiles, se revisa tarea, se retoma el tema anterior, etc, puede haber pasado mínimo 10 min. antes de haberse iniciado realmente la clase. Esto puede convertir la hora/clase en menos de 50 min. menos de una hora cuarenta minutos a la semana, y sin continuidad, no sirve de mucho, para contenidos tan grandes. Se señala esta situación porque es importante, puesto que la geografía ha sido una de las disciplinas o ciencias que más dañada ha sido dentro de los programas de estudio en estos niveles educativos, con relación a los espacios de tiempo que se le han asignado. Esto no permite la secuencia adecuada de los temas entre una clase y otra. Si dentro de esa semana cae día festivo, o la escuela programa alguna actividad, artística o deportiva, etc, las clases se convierten en una de menos de 50 minutos.

Es muy difícil avanzar con dos horas asignadas, y un programa de estudios de ocho unidades enormes. Mismo número para aquellas materias que disponen de 4 hrs a la semana. Esto hace pensar que los geógrafos o no tienen ningún peso a nivel educativo o sus planteamientos no han sido de importancia para defender dicho espacio o probablemente la intención sea no dar a conocer los temas geográficos para mantener desinformada a la población u otros motivos. De cualquier forma, no se ha sabido sostener a esta disciplina dentro de la formación del individuo, le ha faltado fuerza en los niveles donde se toman decisiones para el beneficio de la sociedad.

Por años se ha expuesto esta situación en las juntas de academia que convoca la SEP, los jefes de clase escuchan, pero no dan ninguna solución. Parece ser que la comunidad de geógrafos no ha estado, ni está interesada en impulsar y defender más espacios para la enseñanza de esta disciplina en el nivel medio. Por tal motivo, la indiferencia y el maltrato.

Objetivos

Se dejó por escrito que los programas podrían ser aplicados libremente por los maestros o bien proponer ellos mismos, objetivos específicos y actividades para alcanzar los propósitos de la unidad(es). Al entrar a dar clases nadie informaba al respecto, la mayoría de los maestros no sabían de esa disposición. Los directores de algunas escuelas proporcionaban el programa de cada asignatura pero no informaban y no suministraban el documento completo, donde se afirmaban estas posibilidades; en otras escuelas ni siquiera se les daba la temática (el profesor supuestamente ya debía saberla). Mientras que, como se mencionó antes, algunos jefes de clase de la SEP no permitían bajo ninguna circunstancia cambios en el programa. Así que dicha libertad no acaeció.

Los objetivos de la geografía al parecer estuvieron acordes con los de la educación secundaria, pero de manera parcial, pues éstos no incluyeron la conservación de los recursos naturales, ni ambientales, ni el mantenimiento del equilibrio ecológico, ni la problemática demográfica. Temas de vital importancia para esa y esta época y para la misma disciplina.

3.2.2 Programas de Geografía 1993

Grados en los que se imparte

En el programa de 1993, la geografía se impartió exclusivamente en primer y segundo grado de secundaria, considerando tres horas a la semana en primero y dos en segundo.

Lastimosamente desapareció de tercer grado, situación que no convino pedagógicamente a la disciplina.

Se privilegiaron algunas materias y a otras se les redujo el número de horas. La geografía salió de tercer grado y disminuyeron las horas que de por sí ya eran pocas, situación que perjudicó a la asignatura. De acuerdo a lo anterior, la secuencia o articulación con el nivel medio superior, se vio afectado.

Horas a la semana

El total semanal de horas para el nivel secundaria cambia, comparativamente de 1974 a 1993. Se incrementaron cinco a la semana, una por día, es decir de un total de 30 horas a la semana en 1974, pasó a 35 en 1993. Se privilegiaron algunas materias y a otras se les redujo el tiempo. La geografía desaparece en tercer grado y bajan las horas que de por sí ya eran pocas. Se volvió a menospreciar la disciplina y la voz de pocos geógrafos no se tomó en cuenta. De acuerdo a lo anterior, la secuencia o articulación con el nivel medio superior, se vio afectado.

Anterior a su aplicación, la SEP giro un documento todavía no oficial, en donde especificaba cómo iban a quedar los espacios de cada una de las materias. Varias fueron las afectadas, por la reducción en su número de horas que se impartirían a la semana, entre otras, estaba historia.

La comunidad de historiadores, investigadores, profesores, intelectuales, escritores, periodistas, etc, se volcó en su defensa. Además de que se impusieron para que no desapareciera de tercer año, lograron que se incrementaran los tiempos y se corrigiera el tratamiento que se le estaban dando a algunos temas.

No hay nadie más culpable que los mismos geógrafos, no hemos sabido preservar, ni luchar por la permanencia de nuestra disciplina, algo ha fallando para que actuemos de manera tan pasiva ante las adversidades. No es razonable ser imagen de los jóvenes y actuemos con sumisión, no se trata de rebelarnos o entrar en provocaciones sin razón o motivo, simplemente debemos ser ejemplo de lucha, para que no nos den trato de criados. No hay grupos compactos y unidos con fuerza en la comunidad de geógrafos, que resguarden la presencia de la disciplina en los centros de enseñanza básica, media y superior.

En las juntas de academia posteriores a la entrega de dicha circular, los jefes de clase solicitaron por escrito la queja o comentarios de los profesores. Muchos mostraron su inconformidad al respecto, pero no fue más allá de un simple quejumbre, no sirvió, pues nada se hizo. Las mismas autoridades se mostraron muy débiles ante los cuestionamientos.

La mutilación que habían sufrido varias disciplinas, entre ellas la geografía, mostraban inestabilidad en su permanencia, cada vez les hacían más recortes y las cercenaban más, su estudio se iba perdiendo de la currícula escolar, pareciera que desde entonces tenían la intención de eliminarlas. Esta situación perjudicó la economía de los profesores.

Por el paso que lleva y la actitud de los geógrafos, la geografía acabara desapareciendo de los programas de enseñanza básica y media.

Por otro lado, analizando la distribución de las asignaturas, observamos que en tercer grado apareció una materia “opcional decidida en cada entidad”.

En el Distrito Federal se determinó incluir Educación Ambiental. Dicha materia fue impartida por biólogos y/o geógrafos dado el perfil de ambos profesionistas.

En cada escuela, el director era quien decidía, a quién le asignaba dicha asignatura, al biólogo o al geógrafo debido a que uno u otro especialista la podían impartir, probablemente valorando la disponibilidad de horario, la experiencia del profesor, el control de grupo que tenía cada uno, la afectación económica u otros motivos lo pudieron motivar para fijar a quién de los dos se la estipulaba, el caso es que tanto biólogos, como geógrafos se tuvieron que disputar las horas de Educación Ambiental.

En el primer año de su implementación, no entregaron programa y mucho menos libro de texto de Educación Ambiental, cada profesor decidió lo que se debía impartir. Al siguiente año, apareció programa y libros de texto. Posteriormente la materia se consolidó.

Objetivos

Dentro del enfoque que le quisieron dar, a la geografía, se señala, que durante las recientes décadas (deben referirse a las décadas de los setenta y ochenta) había ampliado su estudio, y que estaba incorporando temas, propios de la geología, astronomía y biología además de otros que genéricamente podrían llamarse como *"sociogeografía"*. Según esta concepción "integradora", había enriquecido a la ciencia, pero presentaba *"problemas complejos para la planeación y organización del aprendizaje escolar, puesto que la abundancia de los temas crea el riesgo de que los cursos sean excesivamente amplios en contenidos y su tratamiento superficial"*[57].

Uno de los fundamentos de la geografía es la relación con otras ciencias[58], todos los que hemos estudiado esta disciplina lo sabemos, un acontecimiento lo puede explicar o interrelacionar con múltiples factores. Un geógrafo sabe interrelacionar perfectamente todos los elementos, desde muchas décadas anteriores. La visión "integradora" de la geografía y la geografía como ciencia mixta, no eran recientes en ese momento, las autoridades de la SEP, que elaboraron los programas de educación básica y/o este nivel, al afirmar esto, dan la impresión de no saberlo y de no haber contado con la participación de geógrafos en su elaboración, sino de otros especialistas, por tal motivo, los que lo hicieron generaron los problemas que hoy se presentan en el aspecto geográfico. Sería interesante saber quiénes fueron los que participaron en la formulación de esos programas, que dejan ver un atraso de doscientos años o más.

3.2.3 Programa de Geografía 2006

Horas a la semana

La reforma del 2006 no es un gran logro para la geografía. Contar con 5 horas es bueno para cualquier materia. El problema que se presenta es que son las únicas que tendrán estas

---

[57] Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Secundaria. Secretaría de Educación Pública. octubre 1994) p. 119

[58] La relación con otras ciencias ya la aplicaba Humboldt (s.VIII y s.XIX); y Emmanuel de Martonne (s.XIX) a quienes se les considera fundadores de la Geografía Moderna. En los años setenta del siglo XX. Surgen las llamadas nuevas geografías (geografía cuantitativa, geografía de la percepción y del comportamiento, geografía del bienestar social, etc.).

generaciones en todo el nivel secundaria, en segundo y tercero no la vuelven a ver. La tendrán los que cuenten con la suerte de estudiar el bachillerato, los que no ingresen a ese grado jamás volverán a estudiar geografía y lo que estudiaron en primero, tal vez se les haya olvidado.

Aparentemente no se perdieron horas, pero si consideramos que también desaparece de la currícula educación ambiental con todo y los temas geográficos, sí se perdieron.

El total de horas semanales comparativamente con el programa de 1993, es el mismo, 35 a la semana por grado.

Los tiempos disponibles que tienen las diferentes asignaturas cambia entre una y otra, algunas salieron beneficiadas y otras afectadas. Aquellas que fueron favorecidas son: español y orientación y tutoría y las perjudicadas son: las que se clasifican dentro de la ciencia y la tecnología como son biología, física y química; a las ciencias sociales como geografía, historia y formación cívica y ética y a la asignatura estatal como Educación Ambiental, además de talleres y actividades curriculares. Lengua extranjera, educación física y artes no se alteran.

El problema no es exclusivamente eso, es la distribución de las asignaturas, es decir, la estructura del currículo.

Colocaron a las diferentes ciencias, exclusivamente en un grado y eso dificulta el aprendizaje. Las disciplinas no perdieron horas, pero las concentraron en un solo año, como es el caso de la geografía. Hay quiénes apoyan esa disposición, incluso lo comparan con planes y programas anteriores, donde la disposición de las asignaturas era así, hay quiénes creen que no es lo más adecuado. El caso es que de la forma que haya sido, no hubo buenos resultados como para retomarlo. Se está volviendo atrás, cuando debemos ir hacia delante.

La permanencia de la geografía y el resto de las asignaturas dentro de los programas de estudio es importante no sólo en un grado, la información de cada una se tiene que repasar, reforzar y profundizar año con año para que el alumno se apropie del conocimiento y su aprendizaje sea realmente significativo. De la manera como aparece, el aprendizaje se está limitando y fraccionando.

La biología, física y química, ciencias naturales auxiliares de la geografía, se redujeron a un sólo grado igual que esta última. Las interrelaciones entre ellas no se pueden hacer tan fácilmente por el orden como las distribuyeron, el grado de madurez y bases que tienen los alumnos de primer grado, además de que ya no existe el apoyo de dichas ciencias y los tiempos son una gran limitante. Continuamos con un sistema, planes y programas educativos deficientes.

Historia y formación cívica y ética se imparten en segundo y tercer grado con cuatro horas respectivamente en ambos años. Es conveniente que las disciplinas dispongan de los tiempos adecuados. Los geógrafos no debemos pelear o reclamar por lo que poseen o logran las demás asignaturas, lo que tenemos que hacer es esforzarnos por la presencia de nuestra ciencia. Lo grave es que la geografía siempre sale perdiendo en todo y no hay unión, ni fuerza en nuestra comunidad para sostenerla.

La interrelación entre historia, formación cívica y ética y la geografía se complica, los alumnos no cuentan con las bases para realizar un análisis interdisciplinario en el aspecto humano. Los estudios de caso son excelentes, pero se considera que los alumnos todavía no cuentan con las bases para llevarlo a cabo adecuadamente, entre otros por esas inconsistencias, además de los tiempos y la capacitación de profesores.

Relacionado con las horas que tiene asignadas cada profesor son muy importantes, pues son su fuente de trabajo, pero igual de relevante es la permanencia de la geografía en los programas de estudio y dentro de la vida del adolescente. Un sólo año, no es lo correcto, la información la tiene que ir retomando, reforzando y profundizando año con año, para que se la apropie y su aprendizaje sea realmente significativo.

Si se analiza académicamente, una vez más se está transgrediendo a la disciplina, un plan educativo más y nuevamente se menosprecia y la voz de los geógrafos no se volvió a escuchar. Por qué esperar a que la desaparezcan, para ver alguna reacción.

Retomando el cuadro, sobre las horas/clase a la semana del nuevo mapa curricular para el programa 2006, se observa que desapareció de tercer grado la asignatura opcional decidida en la mayoría de los casos por Educación Ambiental.

De idéntica manera que Geografía de México había sido un extraordinario acierto para los programas de 1993, la Educación Ambiental, aparecía como asignatura especial, en un momento en el cuál se requería urgentemente crear conciencia entre los niños y jóvenes sobre la problemática del medio ambiente, local, nacional y mundial; la impartiera quién la impartiera, biólogos o geógrafos, no importaba. Esos grandes logros los desaparecieron en la reforma de 2006. Inexplicable lo que sucede en nuestro país.

Hace muy pocos años, se escuchó en vivo a través de la radio, la conferencia de una ministro de Guatemala relacionada con la economía y la alteración ecológica de la selva Guatemalteca, desde el Foro Económico Mundial de Davos, Suiza. Por todo lo que expuso y cuestionó, sorprendió que les interesara la problemática del medio ambiente, jamás nadie había presentado una ponencia sobre esa temática dentro de ese foro, todo estaba enfocado a la economía, a la política, a la demografía y a lo social. Al día siguiente, salieron en la prensa las duras críticas y burlas que había recibido de todos los economistas, políticos, empresarios y el mundo entero.

Ahora dicho foro, tiene como temática central, entre otros, el Medio Ambiente. Mucho se habla, pero las acciones no se notan. La conciencia se debe hacer desde los primeros años para que los niños de hoy, adultos de un mañana próximo, lleven a cabo acciones que sean realmente efectivas y que haya resultados satisfactorios. Pero está claro que no les interesa.

La escuela es un medio adecuado para que los niños y adolescentes reciban información sobre la importancia de los recursos naturales, el cuidado y mantenimiento del medio ambiente y su aprovechamiento racional entre otros. En el programa del 2006, en Geografía los temas del medio ambiente aparecen en un apartado mínimo de uno de los bloques. Les quitaron importancia cuando más se necesitaba de información y acción.

La reforma no benefició a la Geografía, ni a la Educación Ambiental, ni a la Biología, ni a la Ecología y a otras materias más.

Objetivos

Los objetivos que se planearon de forma compartida entre las materias sociales afines, hasta el momento no han respondido correctamente, no ha habido trabajo en conjunto, ni consecutivo, cada disciplina trabaja de forma independiente.

Tratamiento metodológico

El documento oficial afirma que el nuevo programa de México y del Mundo, se elaboró retomando los temas principales de los dos programas de Geografía en secundaria de 1993. El espacio que tenía antes la Geografía de México a pesar de contar con dos horas a la semana era privilegiado, ahora perdió lo que se había ganado con la modernización educativa. La fusión que se hizo de la Geografía General y la Geografía de México en la reforma del 2006, no sustituye a las anteriores. En el nuevo programa, México es trivial, si da tiempo se ve, si no, no pasa nada. Penosamente a los gobiernos no les interesa ni la ciencia, ni las humanidades, ni la cultura, ni la geografía, ni su país, en una palabra ni la educación.

La realidad es que no es lo mismo el estudio de la Geografía de México como asignatura independiente que agrupada.

Los puntos metodológicos cuestionables son:

1. Al proponer enfatizar en las transformaciones espaciales a través del tiempo, para que sea útil la información, es necesario que se estudie todo el contexto, es decir, que se investiguen los cambios positivos como los negativos, y no se quede el estudio de secundaria en una visión imparcial que pueda confundir al alumno.

2. Las diferentes metodologías que proponen no son actuales: de la información que ha adquirido a través de su propia experiencia hacia la profundización del o los temas de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, de lo fácil a lo difícil y de lo conocido a lo desconocido. No están mal, pero tienen años de aplicarse, no son novedosas.

3. Ya se mencionó que al profesor le dejan toda la responsabilidad, cuando el compromiso en la educación son padres de familia, autoridades de la SEP, la escuela, profesores, además de otros factores externos que influyen y que tienen que ser orientados para aceptar o rechazar.

4. La normatividad de los programas promete mucho. La geografía como ciencia interdisciplinaria proporciona una visión integradora de los acontecimientos que se presentan, pero para llegar a eso en secundaria, se debe contar con bases que permitan esa interrelación. Primer grado, no es un nivel donde esos fundamentos estén muy firmes y menos si no se imparte historia, formación cívica y ética, física y química; de esta manera las relaciones, verticales, horizontales y transversales con las ciencias auxiliares están truncas.

5. Parte de la metodología propone iniciar de lo general a lo particular. Esto no es un progreso, se utiliza desde hace muchas décadas, aunque tampoco es incorrecto. La situación es que la Geografía de México en el programa de 1993, tenía un espacio independiente a pesar de contar únicamente con dos horas a la semana era privilegiado, fue de lo mejor que tuvo la

Modernización Educativa con relación a la geografía. Actualmente el título de la materia es sólo un pretexto para justificar que la temática sobre México, sigue estando dentro del programa, pero su presencia es indiferente, trivial, no importa si el alumno estructura su pensamiento, logra aprender a realizar análisis y/o una reflexión de los acontecimientos de su país o si termina de ver los temas o no. Si el alumno aprende de su nación, bien, si no, al cabo siempre hay un culpable y en este caso es el profesor.

En otro punto, aunque el programa está estructurado por cinco bloques a diferencia de las ocho unidades que los planes anteriores habían manejado, la Geografía sigue teniendo una gran saturación de temas y subtemas para el único grado en el que aparece. Es una más de las deficiencias que siempre han tenido los programas. Los temas son apropiados, pero el tratamiento imposible de cubrir.

El alumno que acaba de egresar de la primaria y entra a la secundaria, trata de adaptarse a un nivel desconocido, a un mayor número de profesores y asignaturas, a conocer y adaptarse a la personalidad de cada uno, a diferentes formas de impartir clases, a la metodología que cada maestro imparte, eso, entre muchas otras cargas que tiene psicológica y moralmente un adolescente. La SEP pretende que se aprendan todos los temas de esta y las demás materias, en un año escolar. No es que sean incapaces de aprender o adaptarse a esa cantidad de trabajo, únicamente que lo mismo de siempre, no ha dado resultados.

Esta situación representa una incoherencia de la reforma, ésta pretende que con el cambio se implemente el constructivismo de competencias donde lo importante no es que el alumno sepa demasiado sino que aprenda dónde buscar y desarrolle habilidades para su conocimiento. El exceso de temas del programa regresa a la idea de planes anteriores, el abuso de información no permite enseñarlo a indagar, analizar, reflexionar, ni para resolver problemas, ni formular conclusiones, sino para repetir la información.

Problemas del programa de Geografía 2006

Hablando específicamente de lo que sucede con el programa de Geografía 2006, los problemas que se observan de la normatividad, independientemente de los que pudieran llegar a presentarse operativamente, entre otros, son:

1. Se está impartiendo exclusivamente en 1er año. Situación que conlleva a otra problemática.

2. Las ciencias naturales auxiliares de la Geografía también se están dejando en un sólo grado. Lo que dificultara la interrelación de conceptos y acontecimientos.

3. Las ciencias sociales auxiliares de la Geografía las colocan en grados posteriores y de igual manera la interpretación de acontecimientos se dificulta.

4. Desaparece Educación Ambiental de 3er año.

3.3 Contenidos de los programas de Geografía 1974

3.3.1 Primer grado

Unidad 1

En el anexo 1 se puede consultar la Unidad 1 del programa de 1974, 1er grado

Objetivos

El programa es tan grande que el aprendizaje no se asegura.

Los objetivos quizá se puedan cubrir por ser la primera unidad, pero la programación inicial debe balancear el programa, éste es tan grande que lograr su apropiación, concientización, reflexión y valoración, etc, sobre el cuidado de los recursos naturales, no. Hoy todos somos testigos de los resultados.

El propósito relacionado con los recursos naturales se queda incompleto, porque aparece tan sólo como un objetivo particular de esta primera unidad y no dentro de los generales de la materia, eso omisión grande, porque pareciera que el tema no es de relevancia para la geografía. En los generales de la Educación Secundaria sí se plantea pero lo vincularon con civismo e historia y con objetivos igualmente escasos.

Las finalidades y actividades que sugieren en el estudio del método científico, no están totalmente orientadas a la metodología geográfica; de acuerdo a como lo señala el programa de estudios, puede ser aplicable a cualquier ciencia. Cada disciplina científica se basa obviamente en dicho método, sin embargo cada una tiene sus propios principios, lo que las hace diferentes entre ellas.

Para el aprendizaje y la apropiación del método geográfico se requiere de mucho tiempo, de suficiente práctica y de bastante habilidad, además de proporcionarle bases previas. Si al alumno no se le han dado las herramientas suficientes, no podrá aplicar los métodos de investigación geográfica de manera apropiada. Para eso, se requiere espacios para trabajo de campo, aplicación de encuestas, en algunos casos prácticas de laboratorio, investigación, análisis, de materiales de apoyo, etc y de un profesor con mucha experiencia, para lograr los objetivos y que el alumno se apropie de dicha metodología geográfica.

Temas

A pesar de que el programa de Geografía tuvo contemplado los recursos naturales dentro de la primera unidad, las generaciones de 1974 a 1992, que estudiaron con ese programa, son actualmente adultos con una edad que oscila entre los 28 y 46 años; la mayoría ha respondido derrochando el agua, contaminándola, entubándola, desviándola, tirando basura en la calle, sacando a pasear a su mascota y dejando las heces fecales en la calle, abusando en el consumo de productos y llenando el bote de basura con envolturas y produciendo toneladas de ella, desperdiciando papel, gas, luz, contaminando la atmósfera, usando sustancias tóxicas, utilizando el automóvil de manera indiscriminada, cazando animales, extinguiendo plantas y animales, etc. Algunos de estos adultos se encuentran en dependencias legislando sobre Recursos Naturales y Medio Ambiente y no hacen nada positivo por ríos, lagos, mares, suelo,

atmósfera, animales y plantas; y los adultos, somos ejemplo a seguir de las nuevas generaciones.

A los políticos de esa época no les interesó, ni ahora les ha importado el tema del medio ambiente, pero sí el de recursos naturales por lo que implican. En sus informes, por años han disfrazado los datos sobre contaminación, escasez de agua, tala indiscriminada, el avance de las zonas áridas, etc. y sí, han hablado muy bien de los recursos naturales y de la necesidad de que las compañías extranjeras los exploten. Han trabajado según su conveniencia, no para la del planeta ni para la del país, ni para la de los seres vivos.

El problema es serio. Los adultos de hoy, no están muy concientes de lo que les enseñaron en la secundaria, en cualquiera de las Ciencias Naturales, el programa en ese aspecto falló. La valoración sobre la importancia que tiene la conservación de los recursos naturales para lograr la supervivencia humana no fue la correcta, algo faltó. Tampoco recuerdan, ni aplican sus conocimientos de historia, civismo, y biología, por lo pronto el planeta y en él nuestro país, están sufriendo deterioro, derroche y saqueo muy severos y lo peor, de graves consecuencias.

En buena parte del campo y las ciudades de nuestro país conocemos sobre crecimiento de las ciudades e invasión de tierras de cultivo, devastación de áreas verdes y tala inmoderada, deterioro de arroyos, ríos y manantiales en el campo y ciudades, instalación de fábricas e industrias que contaminan suelo, aire, ríos, lagunas, manantiales, aguas subterráneas, extinción de flora y fauna local, etc, etc.

Cada uno de estos ejemplos pueden situarse en cualquiera de las delegaciones de la gran Ciudad de México o en cualquier Municipio de las entidades de nuestro país.

Actividades que se sugieren:

El número de actividades en esta primera unidad, es de una abundancia tal que no calcularon los tiempos para su ejecución. Restan siete unidades más, con un número similar o mayor de actividades lo que hace dudar que se hayan llevado a cabo con éxito.

Unidad 2

En el anexo 1 se puede consultar la Unidad 2 del programa de 1974, 1er grado

Objetivos

Muchos de los objetivos particulares y específicos inducen a la repetición, son mecánicos, la geografía en secundaria de aquellas generaciones se identificaba por la continua memorización.

Le servirán de cultura general si es que logra apropiarse de ellos

Temas

Excepto el tema de utilización y tipos de mapas, me perecen irrelevantes el resto de los temas para primer grado; por ejemplo: forma, dimensiones y movimientos de la tierra, obligatoriamente debieron tratarse y profundizado en primaria si era necesario. En secundaria hay que proporcionarle las habilidades para que desarrolle la imaginación, creatividad, curiosidad, investigación, análisis, solución de problemas, etc.

Actividades que se sugieren

De 57 actividades que se sugieren en toda la unidad, son muy pocas las dinámicas. Recurren constantemente a acciones semejantes a consultar significados, a trazar esquemas, recortar fotografías, dibujar, localizar, realizar cuadros sinópticos, listar, elaborar cuadros sinópticos, etc. No es que sean malas estas, pero si no van acompañadas de una guía, orientación o explicación pues es entretenido, dibujar, trazar, consultar, pero no hay una enseñanza completa. Son tantas las actividades que se sugieren que el profesor guía, explica, orienta o solicita que se lleven a cabo las actividades. Una cosa u otra. Hay una saturación un exceso de recomendaciones, que además predominan las de acción mecánica.

Unidad 3

En el anexo 1 se puede consultar la Unidad 3 del programa de 1974, 1er grado

Objetivos

El planteamiento de los objetivos particulares limita el aprendizaje; se aprecia que en su elaboración faltó pensar concientemente qué es lo que se pretendía de la unidad. Son pocos a diferencia del contenido temático que tiene la unidad, además de ser la más extensa del programa. La manera cómo están expresados en el documento, es elemental, no llevan al aprendizaje significativo, además de que no cubren todos los temas.

Los objetivos específicos comprenden muchos temas que no son considerados por los objetivos particulares, lo que permite cubrir algunos faltantes.

El objetivo 3.1; conocer la hipótesis sobre el proceso de formación de la litosfera, hidrosfera y atmósfera, es tan básico que se puede cumplir con facilidad.

Conocer leyes, teorías, información, investigaciones, etc, sobre temas geográficos, siempre es positivo, pero no basta solo con almacenarlo en el cerebro, porque al poco tiempo se olvida. El aprendizaje debe ser beneficioso en la vida, para poder analizarlo, relacionarlo, compararlo, etc, con cualquier acontecimiento que se presente, sacarle provecho y poder darle explicación.

Por el contenido temático de la unidad, el objetivo 3.2, sobre la evolución que ha sufrido la litosfera a través de las eras geológicas hasta la época actual, en el mundo y particularmente en México, es el central, pero bien pudiera haberse desglosado en uno o dos más para abarcar todo lo que pretende. La litosfera está en constante transformación, la configuración de los continentes y el relieve sufren cambios, pero se aprecian a través de los millones de años. No así con el vulcanismo activo que transforma frecuentemente el medio cercano y la sismicidad que con asiduidad se presenta en lugares de alto riesgo. Estos son temas de gran actualidad e importancia para las regiones que los padecen. Nuestro país es uno de ellos; el programa los debió resaltar y darle la importancia adecuada. Esto es una deficiencia grave del programa y de quienes lo elaboraron.

El riesgo sísmico, en varias entidades de nuestro país y el que tiene la Ciudad de México, no amerita la insignificancia con que son tratados estos objetivos dentro del plan y programa. Los alumnos debieron conocer los riegos que se podían presentar en caso de un sismo de gran magnitud y estar preparados ante tales acontecimientos, para dar respuesta a acciones.

Todos conocemos la fatalidad del sismo de 1985. Ni las autoridades ni la gente respondieron de manera adecuada ante ese hecho destructor.

Como se mencionó antes, siendo para México muy importantes los temas sobre vulcanismo y sismicidad, en el programa de 1974, resaltaron más el estudio de las rocas, 3.3; no obstante, su propósito es igual de superfluo que los anteriores.

Las rocas son una fuente de recursos inagotables, y únicamente saber que constituyen la litosfera es una visión muy teórica y no se le saca provecho al tema. Sólo una actividad puede rescatarlo, aquella que sugiere conocer el aprovechamiento que se hace de ellas, ya para esa época se debió tomar en cuenta su aprovechamiento racional o cuidado.

El objetivo 3.4, referente a las características de las regiones fisiográficas de México es importante porque está relacionado con el territorio nacional, pero abarca tanta información puede llegar a abrumar al alumno.

La Geografía es una disciplina muy importante para los seres humanos debido a que interrelaciona elementos del medio natural y del medio social. La mayoría de los acontecimientos que todos los días se presentan en México y/o el mundo pueden explicarse desde el punto de vista de nuestra disciplina. Los objetivos que plantea esta unidad son irrelevantes; probablemente respondan a los intereses de ese momento, pero exhiben a la geografía como una asignatura conservadora, en la que el alumno solamente es un receptor que debe repetir y memorizar lo que se le enseñó sin que tenga opción a analizar los temas, a formularse preguntas o a relacionarlos con otras ciencias y/o su vida cotidiana. Situación contraria con lo que señalan las resoluciones de Chetumal al respecto.

Los objetivos particulares y específicos corresponden a una educación tradicional, lo que no lleva a grandes beneficios.

Temas

Esta unidad es tan amplia que bien se podría llevar un semestre o más con ella, es la más extensa del programa y aunque mantiene un relativo orden de los temas, estos son demasiados, teniendo en consideración que hay más unidades, muchos otros temas por verse y muy poco tiempo disponible.

Los alumnos que se encuentran en el nivel de secundaria, son adolescentes que están en etapa de formación. Periodo en el cual, por un lado, tienen la capacidad para manejar mayor recepción de información, pero por otro, el sistema educativo no ha permitido que tenga una educación analítica y aplicada, por lo tanto, el aprendizaje no es importante para él y lo olvida rápidamente, consecuentemente, un exceso de información y una metodología tradicional no son recomendables.

La temática es muy buena, Estructura y Dinámica de la Corteza Terrestre, el problema es la manera como se impartió.

Actividades que se sugieren

Muchas de las actividades que se sugieren, resultan ser únicamente acciones de trabajo, pero no concluyen en nada, por ejemplo: “elabore un esquema de las capas constitutivas de la tierra, dibuje en un esquema: el foco o el centro del sismo, el epifoco o epicentro, y las ondas sísmicas”, pero no se da una razón para que se elabora, no hay propuestas para despertar en el alumno curiosidad por el tema. No se pretende que a cada profesor le hubieran proporcionado un manual que explicara la intención que debía darle a cada actividad, finalmente cada uno ha sabido siempre cómo aplicar los temas, simplemente es una preocupación que surge porque el programa fue para aplicarse en todo el territorio y las circunstancias en cada región, en cada escuela y de cada profesor son diferentes.

Igual que en actividades anteriores, varias propician la memorización sin tener mayor efecto en los adolescentes, por ejemplo: Identifique en atlas y cartas murales, las principales islas de cada océano. Señálelas y escriba el nombre de ellas en un planisferio, (la misma actividad para México). También, haga un cuadro sinóptico con las islas principales, que contenga: nombre de la isla, océano en el que se encuentra y país al que pertenece. Estas actividades se sugieren también de manera idéntica para: penínsulas, sistemas montañosos, vulcanismo, formas de relieve, rocas y regiones fisiográficas de México. De un total de 68 actividades, 31 tienen esa visión.

Unidad 4

En el anexo 1 se puede consultar la Unidad 4 del programa de 1974, 1er grado

Objetivos

Si los objetivos no están correctamente estructurados, su propósito no se podrá lograr de manera adecuada. Esta cuarta unidad también plantea objetivos particulares que carecen de valor. Los alumnos pudieron aprenderlos correcta y eficazmente en el nivel anterior.

Reconocer las aguas continentales y oceánicas, es bueno pero no de la manera como se plantea en esta unidad. Siempre, en el mundo han existido problemas de abasto y contaminación del agua. En México, por mucho que no haya habido un problema grave de abasto y/o contaminación en la década en la que se elaboró este programa de estudios, no es una justificación para señalar objetivos que se quedaran exclusivamente en definición de conceptos teóricos o darles un enfoque exclusivo de elemento del medio natural digno de disfrutarse por los paisajes que genera, o para que pueda explotarse turística y comercialmente, y para elaborar documentales, contemplar y meditar, o para inspirar poetas y exponer fotografías, o para cubrir estéticamente con recortes y monografías los cuadernos de los niños, etc. Sino para ubicarlos en la realidad actual y futura de este recurso natural y preservarlo para la misma vida del hombre incluyendo la del planeta.

Con los objetivos 4.4 y 4.5 sucede exactamente lo mismo que el caso anteriormente citado, colocan el verbo reconocer para iniciar la indicación de lo que pretende el objetivo, y este por sí solo no es valioso en este nivel a menos que sea seguido de otros fines.

Los problemas de contaminación de la atmósfera y el uso de sustancias que la afectan, también comenzaba a formar parte de comentarios a través de los medios de comunicación y entre la población, aunque no de la manera tan alarmante como se dio en las décadas

posteriores, pero tampoco era motivo para tratarlo sólo para repasar el tema visto en primaria, sino para concienciar y alertar del posible deterioro de la atmósfera y vigilar su cuidado.

Al revisar los objetivos específicos, se da uno cuenta que los objetivos particulares son producto de ellos, apreciará, identificará, reconocerá, distinguirá repetidamente sin ningún motivo en todo el tema de la hidrosfera, no hacen mucho por el aprendizaje. Todos ellos representan los dos niveles más bajos del los productos del aprendizaje en el ámbito cognoscitivo. Los alumnos sólo aprenden a conocer términos comunes, hechos específicos, métodos y procedimientos, conceptos básicos y principios. Lo único que se requiere es que los alumnos traigan a colación la información aprendida.

Temas

Los temas sobre hidrosfera y atmósfera en una sola unidad son demasiados. Muchas veces se ha dicho que no importa que la temática sea muy extensa, que no deba profundizarse mucho, que el alumno debe conocer de manera general los temas y que si se interesa por alguno de ellos ya lo hará por su propia iniciativa. Se considera que la finalidad de la educación es saber enseñarle al alumno cómo hacer las cosas, cómo encontrarlas y qué tratamiento darles, es decir, cómo hacer un trabajo de investigación científica, dónde encontrar información y qué metodologías utilizar para ello. Con unidades tan extensas no da tiempo para proporcionarle esas bases. El ver apresuradamente los temas, de la manera más tradicional para que el tiempo alcance, es un terrible error de la educación.

El problema de un programa de estudios que quiere abarcar demasiado, entre otras cosas, es el tiempo. Como se dijo anteriormente, para la materia de geografía en 1ero se dispusieron 2 horas de clase a la semana, siendo insuficientes para lo que proponen las unidades. De esta manera los temas se ven con una rapidez y superficialidad que impide que el alumno se los aprenda.

Aunque la geografía es una ciencia interdisciplinaria, se considera un error metodológico, que dentro de la misma unidad entren la hidrosfera y la atmósfera. Se estima por su importancia que deberían tener cada una su propio espacio.

Actividades que se sugieren

La mayoría de las actividades que sugieren instigan a la memorización y a la acción mecánica de la instrucción (elaborar gráficas, observar características, localizar y listar, señalar en un mapa, consultar datos, elaborar cuadros sinópticos, etc. sin ningún objeto, no es valioso)

Unidad 5

En el anexo 1 se puede consultar la Unidad 5 del programa de 1974, 1er grado

Objetivos

Para esta unidad no es necesario analizar uno por uno los objetivos particulares, porque todos tienen el mismo perfil. Los seis, se pueden cubrir y cumplir perfectamente con los doce objetivos específicos que plantean y las cuarenta y dos actividades que se sugieren. Es más varios de estos objetivos específicos y muchas de las actividades que se sugieren salen sobrando, un profesor con experiencia, puede eliminar muchos de ellos y ahorrarse tiempo y sacar beneficio a otros temas de mayor relevancia. Los objetivos son tan sencillos que con el mínimo de esfuerzo del maestro y del alumno se podían lograr. El problema, es que, al ser esta

una unidad central, básica por tratarse de México, le hayan dado un trato y tratamiento tan insignificante.

Ninguno de los objetivos específicos es rescatable, todos tienden a la memorización irreflexiva. Si hay trabajo, pero sin ninguna utilidad, al alumno solo se le mantiene entretenido.

Temas

Es una lástima que el estudio geográfico de nuestro país, tiene un manejo banal de la información, no es que no sirva, sino que no es adecuada para la enseñanza y el aprendizaje. El tratamiento metodológico debe estar orientado al análisis y no únicamente a la recepción de información, además de ampliar los tiempos disponibles para su aprendizaje. Es crítico que no se aprovechara la oportunidad de desarrollar adecuadamente los temas de nuestra patria.

Los temas de México no se debieron quedar tan sólo en cuatro unidades, sino que se debió destinar mínimo un año para su estudio.

Dentro de este mismo programa hay antecedentes de información sobre México (pero no de estudio ni aprendizaje) en las unidades 3 y 4; referentes a la litosfera y a la hidrosfera, y básicamente a localización de rasgos físicos de nuestro país. En la unidad 3, en los temas que están relacionados con la litosfera: la actividad (3.2.2.4) sugiere: *"Señale en un mapa de la República Mexicana los principales accidentes litorales: penínsulas, cabos y puntas; golfos, bahías; albuferas, esteros"* ; la (3.2.3.2) *"Identifique en atlas y cartas murales las principales islas de México, señálelas y escriba el nombre de cada una de ellas en un esquema de la República Mexicana"* ; la (3.2.5.8) *"Señale en un mapa de la República Mexicana las principales regiones volcánicas. Ubique en ellas los edificios volcánicos más notables"* ; la (3.2.6.6) *"Señale en un mapa de la República Mexicana las zonas de sismicidad"* ; la (3.2.8.4) *"Señale en un mapa de la República Mexicana la plataforma continental"* ; la (3.3.2.2.) *"Señale en un mapa de la República Mexicana la distribución actual de las rocas por su origen"*; y los objetivos específicos 3.4.1 y 3.4.2 completos se refieren a identificar en mapas físicos de la República Mexicana, todas sus regiones fisiográficas e investigar su *"situación geográfica, era geológica en que se formó, constitución del suelo, formas de relieve, hidrología"* . En la unidad 4, dentro de la primera parte que corresponde a la hidrosfera la actividad (4.2.2.2) indica: *"Señale y coloree en un mapa de la República Mexicana los lagos principales. Los liste e indique el estado a que pertenece"* ; la (4.2.2.3 el mismo señalamiento para los lagos de la localidad en donde se encuentra la escuela, en caso de haber); la (4.2.4.2) *"Señale y coloree en un mapa de la República Mexicana, los principales ríos del país; los liste"* ; la (4.2.4.3 igual indicación para los ríos de la localidad en donde se encuentra la escuela, en caso de que hayan). Eso no es ni enseñanza, ni geografía; es un atlas, almanaque y pérdida de tiempo.

Aunque contiene el tema de la migración interna no incluyeron las consecuencias de ella. Tampoco introdujeron lo relacionado con la emigración hacia Estados Unidos, siendo que de 1930 a 1970 fue masiva y las consecuencias de ésta muy grandes.

Actividades que se sugieren

De 42 actividades que sugieren, 30 son de memorización (localizar, marcar, colorear, hacer mapa, señalar en un mapa, consultar extensión territorial, trazar en mapa, listar, cuadro sinóptico con nombres de entidades, localización de entidades federativas, investigar datos estadísticos, sin nada por analizar). Esa forma de aprendizaje para algunos datos, no es

perjudicial y en ocasiones es necesario, sin embargo, el abuso al utilizarla no lleva a resultados concretos en materia educativa, puesto que mucha información y además memorizada, a corto plazo se pierde. Si un profesor de la materia de geografía pretende que un alumno se aprenda, la localización de países y capitales de un continente, sus montañas, ríos, lagos, lagunas, climas, flora, fauna, producción agrícola, etc. la información a unos cuantos días de distancia se habrá reducido a un mínimo porcentaje. En sí, la memorización en esos casos no es importante, lo válido es la aplicación de la información, y la localización de las montañas, ríos, lagos, etc, los puede consultar en algún libro, atlas, almanaque, etc.

Como se puede observar, son varias las actividades que se destinan para el estudio de nuestro país, pero muy mecánicas, fragmentadas e irrelevantes.

Unidades 6, 7 Y 8

En el anexo 1 se puede consultar la Unidad 6, 7 y 8 del programa de 1974, 1er grado

Objetivos

Para estas unidades los objetivos no son concretos, además de que no parecen tener una finalidad. No tienen ninguna vinculación con otros propósitos o metas que refuercen el aprendizaje, comprenderá, identificará, conocerá, precisará, etc, sin profundizar nada, sin tener un antecedente con la única intención de memorizar, no tienen importancia. Los niveles de complejidad representan los valores más elementales del aprendizaje en la taxonomía del dominio cognoscitivo. A los jóvenes la enseñanza, les debe ser de utilidad para poderla manejar en la solución de problemas o en su vida habitual. Estos objetivos no lo promueven, únicamente los mantienen trabajando pero sin ningún propósito educativo, coloreando mapas, realizando listas con datos, estadísticas, dibujos, recortes, etc, y un cuaderno lleno de color que guardarán en un cajón.

Un objetivo que busca la comprensión de la información es óptimo, siempre y cuando tenga un sustento didáctico, el programa no lo promueve; con toda seguridad un profesor con experiencia lo pueda lograr y todavía más, pero el comentario surge del planteamiento del programa.

Temas

La división regional de Bassols, por años se ha utilizado en varios niveles de enseñanza e investigación. El programa de secundaria como puede advertirse, la aplica temáticamente casi de manera textual, lo que implica abarcar un espacio de tiempo muy grande; sin embargo, los objetivos y las actividades no sugieren no valoran lo que pudiera ser lo más significativo para el alumno, la investigación, el análisis y el trabajo de campo, por lo que resulta difícil de aprender, no por la división en regiones sino por la metodología tradicional que proponen y probablemente hasta por ambas. Es una lástima que los temas sobre nuestro país se hayan tenido que ver en un espacio tan reducido, agrupado en tan sólo cuatro unidades y con una disponibilidad de horario semanal tan corto.

Por otro lado, Bassols, en su libro Geografía Económica de México, explica que la división por zonas se hace tomando en cuenta características naturales y sociales semejantes en ellas, por lo tanto se considera contradictorio que la SEP, en la unidad 6 haya elegido la zona Noroeste y Pacífico Sur para el estudio teniendo características antagónicas; uno pudiera haber pensado que las juntaron para realizar un análisis comparativo, y resaltar las diferencias de

cada una, pero dentro de la unidad no hay ningún objetivo que las vincule, ni las demás unidades tienen el mismo planteamiento, de manera que no se encuentra la razón. No tiene demasiada importancia.

En otro asunto, se considera que estas unidades, están saturadas de información, por lo que a tiempo se refiere, lo que puede llevar al alumno a confundir una y otra zona. Todos los temas de estas tres unidades merecerían un curso escolar completo, con 5 o más horas a la semana, sin exagerar.

En su regionalización, Ángel Bassols, deja la posibilidad abierta al estudio de todos los recursos naturales que existan en determinada zona, pero el programa de la SEP, excluye a la fauna y esta como elemento del medio natural es importante, y como recurso natural igual.

Los temas sobre demografía siempre han sido trascendentales y máximo en la década de los setenta, cuando en México se registró uno de los mayores índices de natalidad y de crecimiento poblacional.

En el programa proponen temas importantes pero no todos los necesarios para la época, por ejemplo, incluyen, grupos indígenas, lenguas, ramas ocupacionales, índice de alfabetismo, instrucción académica, población absoluta, relativa, urbana, rural y densidades de población; dejando fuera índices de natalidad, fecundidad, morbilidad, mortalidad, migración (aunque migración rural-urbana se trata en la unidad 5), costumbres y tradiciones y servicios entre otros. No considero que esté mal lo que incluyeron, simplemente que les faltó introducir información relevante para la época en la que se manifestó grandemente la explosión demográfica y la polémica situación migratoria hacia Estados Unidos, pensando probablemente en que no eran temas para adolescentes (mentalidad de esa época).

La observación que se hace constantemente es que proponen un exceso de temas para el poco tiempo destinado y la reflexión es en el sentido que no se eligieron los temas demográficos más importantes de ese momento.

Los tópicos podrían haberse aprendido con mayor facilidad si hubieran tenido orden, por ejemplo: población absoluta, relativa; urbana y rural; grados de alfabetismo y escolaridad de la población, densidad de población, (e incluir, reitero migración campo-ciudad y migración México-Estados Unidos, siendo éste un problema que se generó masivamente de 1930 a 1970 y que continúa dándose), localización de grupos y lenguas indígenas.

Los contenidos económicos también están en desorden, para el nivel que estamos tratando. Se insiste, porque los adolescentes todavía están en una etapa formativa, fundamental para la construcción de su conocimiento y los programas deben estructurarse tomando en cuenta la metodología, entre otros factores; pero parece que esto no importó en aquellos años. El ordenamiento de los temas pudo ser: actividades primarias, secundarias, terciarias y vías y medios de comunicación al final, como posteriormente se trabajaron y como los autores de libros de texto lo hicieron.

Actividades que se sugieren

De 32 actividades que sugieren, 24 son de memorización, 7 de análisis y una de uso práctico. Como se ve, en todo el programa persistió el sistema tradicional de esos años.

Al iniciar la unidad, las actividades aconsejan que los educandos, observen los mapas de relieve, hidrología, climas, vegetación, y otros recursos naturales; y que comenten la influencia o interrelación de los factores mencionados, sobre las actividades humanas de una zona económica.

Para un análisis de esta naturaleza, es atinada la sugerencia y apropiada la indicación, pero no para los alumnos de primer grado, ni a esta altura del programa; pues no tienen, ni se le han dado, elementos para interrelacionar los diferentes factores del medio con las actividades humanas. Sería certero que lo supieran hacer y que aplicaran el método geográfico que se pretende, pero ni los objetivos, ni las actividades que se sugieren en ella, les permiten llegar a las conclusiones que se pretenden en estas unidades. Sabemos que este tipo de análisis y correspondencia entre diferentes elementos es un proceso muy lento, cuyo lapso para la comprensión, interpretación y análisis, no nos ocupa ni lleva ni una, ni dos clases, reitero, quizá el año escolar.

Las actividades que sugieren no significan nada.

Unidad 8

En el anexo 1 se puede consultar la Unidad 8 del programa de 1974, 1er grado

Objetivos

Con relación, al final de la unidad 8, incluye un estudio económico general del país, cuyo objetivo particular, 8.4 dice: *"Hará un balance general sobre la situación económica actual de nuestro país"*. Este no se puede cubrir en su totalidad, debido a que los objetivos específicos comprenden las actividades: agricultura (ningún objetivo incluye la actividad ganadera, pero las actividades que se sugieren sí), minería, industria, transportes y comunicaciones, así como, comercio exterior, pero excluyen la pesca, la silvicultura y el comercio interior, por lo que dicho objetivo no se logra abarcar (por lo menos en éste grado).

Temas

Continuamente se ha señalado que debió haber hecho falta tiempo para abarcar toda la temática, sin embargo, además los objetivos no se pudieron cumplir porque el programa no comprendió lo que se requería para lograrlos. Por lo tanto, se señala que temas se necesitaron para cubrirlos.

Por ejemplo, siempre se ha sabido de la enorme potencialidad en materia pesquera que tiene nuestro país y lo desaprovechado que está ese sector, desde la forma cómo se realiza la pesca, pasando por el equipo, la escasez de inversiones, la carencia de instalaciones para refrigeración, los problemas de las cooperativas, la falta de adecuados medios de transporte, su comercialización, etc; sumado a la ignorancia de la gente ante el valor nutricio de las diferentes especies que tenemos (peces, moluscos, crustáceos y también plantas acuáticas), a la falta de costumbre para consumirlas y al alto costo que presentan algunas debido a los intermediarios y al abuso. Si el programa no incluyó pesca u otra actividad económica importante, no se pudo hacer un balance general de la situación económica del país.

Las aguas de México son muy ricas en productos del mar, y está visto que el gobierno no se ha interesado, ni le ha importado informar e instruir a la población sobre las ventajas de

consumir este tipo de productos. Tampoco se ha inducido a los adolescentes a través de los programas de estudio de la SEP sobre la manera cómo se pueden aprovechar convenientemente. El consumo de ellos es insuficiente. Desde hace mucho tiempo se ha registrado un bajo consumo de productos marítimos por parte de las familias mexicanas. Estas prefieren adquirir, otros tipos de alimentos o productos procesados, que tienen un mayor costo, que no tienen valor alimentario y que deterioran la salud a largo plazo.

Sobre la actividad forestal, la República Mexicana posee casi todo tipo de vegetación, en bosques de clima frío, templado y tropical, cuyos recursos sirven de base a varios tipos de industrias. Con todo, la explotación sin control y la burla hacia las políticas de conservación de los bosques que tienden a evitar la tala inmoderada están ocasionando una deforestación permanente, provocando el avance anual de las zonas áridas y la extinción de especies vegetales y animales. Bassols, hace ya más de treinta años escribía sobre la tala de los bosques, que "*las compañías que obtienen concesiones para la tala de árboles, recurren a los peores instrumentos para llevarla a cabo de manera inmoderada, sin respetar los contratos firmados, y muchas veces por falta de control de las autoridades, burlando las disposiciones que dicta el Estado para evitar la deforestación*".[59]. Además menciona, que los especialistas en esa materia, recomendaban desde entonces, hacer cumplir la ley a las compañías madereras, pero no se dieron resultados. Bassols planteaba como solución que hubiera vedas temporales, un estricto acatamiento de las leyes y una vigilancia constante. Propuestas que no se tomaron en cuenta por el nivel de corrupción que se maneja en nuestro país en todos los sentidos.

Como en todo lo referente a conservación, se ha actuado de manera contraria. El saqueo de las reservas de bosque ha provocado disminución de los depósitos acuíferos y erosión de los suelos en las mejores tierras del país.

La población, de todas las edades, puede cooperar en gran medida a evitar el desperdicio y despilfarro de productos procedentes de la actividad forestal y consecuentemente en conservarlos, de la misma manera ayudando a mantener las reservas acuíferas y la erosión del suelo. Por este motivo, el tema se debió incluir en el programa para informar, preparar y hacer reflexionar a la comunidad educativa. La población debe crecer con una conciencia ecológica desde las primeras etapas de su formación para que existan resultados, pero estos temas en los años setenta no importaban y hoy resultan ser un problema ambiental y ecológico, difícil de solucionar.

Con relación al comercio interior, era fundamental señalarles a los alumnos, por un lado, la importancia de cada una de zonas económicas, porque al intercambiar materias primas y productos industriales se complementan, dotándose de mercancías entre sí para satisfacer las necesidades de cada lugar. Por otro, para que conociera que dentro de su país existen lugares que han logrado un buen desarrollo económico, mientras que otros permanecen atrasados.

El tema que si incluye la unidad 8, referente a la agricultura aconsejan investigar los problemas de carácter físico, económico y social que confronta a México y la manera como los resuelve el gobierno. El campo desde varias décadas atrás ha mostrado una problemática seria, ya sea por sus sequías o abundantes lluvias, por su topografía, por las inundaciones en las

[59] Geografía Económica de México. Ángel Bassols Batalla. Ed. Trillas., 3era ed., México 1975 p. 199

planicies[60], por la irregularidad en el caudal de los ríos, por el tipo de suelos, etc; factores que sumados a los sociales y económicos la han puesto en riesgo y por lo tanto, al suministro de alimentos en el país.

Fue muy bueno que se incluyera la problemática, pero nefasta la respuesta de las autoridades al abandonar el campo mexicano; el gobierno no resolvió ningún problema, los hizo más profundos y hoy tenemos las consecuencias de ello. Sabemos que México se ha convertido en importador de productos del campo, lo que ha desencadenado muchas dificultades.

Actividades que se sugieren

Elaborar cuadros comparativos, es un a medida acertada, sin embargo, se cae reiteradamente en lo mismo, todos los temas económicos son tratados de la misma manera.

Por otro lado, sugieren que el alumno participe en un simposio, sobre: "las consecuencias sociales (económicas, culturales y políticas), la importancia de un mayor conocimiento y aplicación de la tecnología en la industria nacional; las ventajas de tener una industria verdaderamente mexicana; la conveniencia de que nuestra industria aproveche racionalmente nuestros recursos naturales; la necesidad de incrementar la producción de energéticos que demandan las actividades industriales (petróleo, hulla, electricidad); la relación que existe entre el desarrollo industrial y el desarrollo de los transportes; los perjuicios de exportar materias primas e importar productos elaborados, y la obligación patriótica de los mexicanos de contribuir al incremento de nuestra industria mediante el consumo de productos elaborados en México".

Un simposio podría ser muy enriquecedor, pero los alumnos de primer año no cuentan con ninguna base para llevarlo a cabo y no porque no sean capaces de hacerlo, sino porque deben contar con antecedentes, investigación, coordinación y asesoramiento, sin embargo, tiempo es lo que siempre ha hecho falta. Probablemente se enseñaba en las escuelas Montessori, pero no en las escuelas de gobierno, ni en las incorporadas a la SEP, el sistema tradicional todavía impera en nuestros días.

Esos temas son muy buenos para esa época e incluso para ésta, pero cuántos adolescentes que estudiaron con ese programa, hoy adultos de entre 27 y 46 años, se interesan por las ventajas de tener una industria verdaderamente mexicana, o que se aprovechen racionalmente nuestros recursos naturales, o conocer los perjuicios de exportar materias primas e importar productos elaborados. Las generaciones de todos los tiempos, no han sido realmente patriotas, ni contribuyen al incremento de nuestra industria mediante el consumo de productos elaborados en México, no han sido conscientes de ello. Los resultados económicos actuales, señalan una fuerte penetración de productos y capitales extranjeros y la tendencia al malinchismo. La temática y/o el tratamiento no funcionaron como le hubiera convenido a la economía nacional.

---

[60] a propósito de este punto señalo de manera textual un comentario que escribió Bassols en una edición de su libro, allá por los años setenta: *"existe siempre el peligro de sufrir inundaciones en los años particularmente lluviosos, de no ponerse en práctica planes de control de aguas en los cursos altos y bajos de los ríos. Sobre todo en Tabasco y el sureste de Veracruz, cuenca baja del Papaloapan, valle del Pánuco, Lerma, Bravo y otros grandes ríos". (* Esto lo señalo por los acontecimientos en Tabasco en el 2007, sureste de Veracruz y norte de Chiapas). Geografía Económica de México. Ángel Bassols Batalla. Ed. Trillas., 3era ed., México 1975 pp. 216

3.3.2 Segundo grado

Por el contenido y finalidades en los objetivos generales de la Geografía en secundaria y los objetivos generales de la geografía en segundo grado parece que se cometió un error al colocarlos encabezando la presentación del programa de segundo año, debiendo aparecer en la introducción de los tres programas. Esto crea confusión.

Aunque invitan a llevar a cabo una labor geográfica es muy limitada, abarcan muy poco de los temas que se plantean para los tres grados.

Unidad 1

En el anexo 2 se puede consultar la Unidad 1 del programa de 1974, 2do grado

Objetivos

El primer objetivo particular, pareciera que no coincide con sus objetivos específicos, además de que es muy confusa su redacción o su intención, dice: 1.1 *Advertirá la necesidad de integrarse al grupo escolar al que pertenezca*. Y sus objetivos específicos son: *1.1.1 Reconocerá la necesidad de fortalecer las relaciones humanas, mediante la comunicación* y *1.1.2 Explicará la importancia de la solidaridad en el trabajo, de los equipos.* No se entiende dónde esta la vinculación entre unos y otros.

El problema del Plan y Programas 1974 es que fue un documento oficial de la SEP que se aplicó en toda la nación y repercutió en un gran número de demandantes, no se pueden cometer errores porque afecta la formación académica de mucha gente. Las omisiones y la falta de claridad en ellos, provoca suspicacia, sobre quién los elaboró, quién eligió a la gente que realizaría los cambios y porqué los hizo mal, entre muchas otras cosas.

En esta unidad se debió tener especial cuidado en la construcción de los objetivos

En los años setenta, aunque existían bastantes formas de comunicación por medios electrónicos y/o impresos no estaban tan desarrollados como hoy en día, la gente convivía y compartía más tiempo. Pero en esa época, ya se sabía de los avances que se tendrían en el terreno de las comunicaciones en las décadas inmediatas y no se preocuparon por preparar a los niños y adolescentes (ahora adultos) para manejar adecuadamente esos aparatos, equilibrar sus tiempos, y dedicar también espacios para la comunicación personal.

En la actualidad los adultos pasan más tiempo al lado o al frente de una máquina o un aparato, que platicando y conviviendo con su propia familia; los niños y adolescentes copian conductas y por consiguiente, hacen lo mismo. Se está rompiendo drásticamente con la comunicación hablada y por lo tanto con las relaciones humanas y la convivencia; el entendimiento entre personas es cada vez más difícil. Esta situación, está acarreando diversas consecuencias y aunque el programa sí lo contiene debió ahondar en la importancia de no perder la comunicación entre los individuos. Como se dijo anteriormente, los objetivos particulares de la unidad por omisión o por desinterés no los incluyeron.

Un problema en ello, es que aunque parezca contradictorio, las nuevas formas de relacionarse a través de máquinas o aparatos, han alejado al hombre de sus semejantes y la

relación personal no es ya tan común, por consiguiente, el entendimiento cada vez es más difícil.

Referente a la solidaridad no debe ser exclusiva en casos extremos, las muestras de unión, apoyo y/o justicia social deben formar parte de nuestra vida cotidiana y la forma de ser de cada individuo. En México la gente busca su provecho y beneficio propio, abusando y aprovechándose de los demás. Las aportaciones de última moda como teletones, juguetones, casas de asistencia social, asilos, casas de cuna, etc, no son más que propaganda televisiva y manipuladora que sirve para evadir impuestos y lavar las culpas de los donadores, no son muestras de solidaridad.

Esos temas se debieron manejar muy bien y reforzar en todas las materias durante toda su enseñanza básica que es la que forma al ser humano. E incluir la participación activa de los padres o tutores que son los que conviven y son el ejemplo más cercano de los adolescentes.

Temas

Esta primera unidad no tiene secuencia con el programa de 1er grado. En ella se tocan tres temas, que además, no tienen que ver entre sí.

Primero la comunicación hablada, posteriormente los métodos de investigación geográfica y finalmente las representaciones terrestres.

La sistematización completa de la unidad, no me parece la correcta. Los temas sobre coordenadas geográficas y representaciones terrestres, no tienen porque estar con los otros dos, porque no tienen nada que ver. Para la geografía son temas adecuados, pero en esta unidad parecen de relleno. Está claro que la formación académica debe enseñarse con método y los temas de esta unidad no lo tienen.

Unidad 2

En el anexo 2 se puede consultar la Unidad 2 del programa de 1974, 2do grado

Objetivos

Los objetivos particulares y específicos de la unidad, no tienen ninguna importancia fundamental, por la manera como están redactados. En los años setenta tenían un enfoque muy diferente, muy limitado, muy teórico. Se reducía a la búsqueda de conceptos tales como, diatermancia y convección, a medir la temperatura, y a realizar dibujos. No se mencionaba ni el calentamiento global, ni el agujero en la capa de ozono, ni los problemas de contaminación atmosférica, ni del uso de sustancias que dañan la atmósfera, ni del efecto invernadero, ni de la lluvia ácida, ni la corriente del Niño, etc. Aunque estos fenómenos ya existían, su difusión no había llegado a toda la población, hasta después. Ahora se sabe que la causa de todo eso, se debe en gran medida al uso de combustibles para autos y fábricas, a la producción de vapores, gases, humos, hollín y al manejo de muchas otras sustancias tóxicas, etc.

El hombre está alterando el medio y la vida del planeta de manera muy acelerada, incluso puede afectar su propia sobrevivencia. *“La intervención del hombre en la naturaleza y por lo tanto en los ecosistemas está causando serios problemas en el mundo. Las repercusiones de*

esa actividad pueden volverse contra nuestra misma especie, pues hemos dejado al azar el destinatario al que ha de llegar todas esas sustancias".[61]

Los problemas de contaminación en atmósfera, agua y suelo, en México y el mundo ya se conocían en esos años y aunque no se difundía la problemática de la capa de ozono y las consecuencias que conllevaba, de cualquier manera no se estaba actuando consecuentemente. Es de lamentar que en nuestro país, en ninguna época, se ha hecho mucho por la alteración del medio.

En México a nivel federal, se elaboraron planes y programas de todo tipo, educativos, de salud, de vivienda, de desarrollo, etc. pero ninguno funcionó de manera apropiada. Teóricamente se resaltaban a nivel mundial las normas de dichos planes y programas, por lo correctamente elaboradas, pero la acción en cada uno de los medios no se aplicó.

Las consecuencias de la contaminación siempre se han conocido, pero en nuestra nación, la previsión no ha existido nunca (nuestras autoridades aplican la cultura de la lamentación, no la de la prevención). Aquí nadie y menos en los años setenta, enseñó ni orientó a tener conciencia sobre cómo aplicar alguna acción que detuviera el uso de productos contaminantes, el manejo de la basura, u otros, además de que en el mercado siempre se han ofrecido miles de productos dañinos.

El programa de estudio requería conocimiento, investigación, trabajo teórico y práctico, pero mayormente de concienciación de la población en general. No hubo interés por el análisis de la información, ese era el medio y el momento preciso para crear reflexión en la actitud de los alumnos y sus familias en general, incluso para llevar a cabo acciones más acertadas en el presente. Sin embargo, se hizo poco, si no es que nada, un problema más sin haberse atendido.

Temas

Esta unidad es inmensa y únicamente la unidad 8 se compara por la cantidad de información que ésta tiene. No tiene caso excederse en tantos puntos. Por la cantidad para 2do grado de secundaria, se consideran un exceso.

Algunos de índole geográfico, podrían evitarse, no representan nada para la vida cotidiana (isotermas, isobaras, circulación general de la atmósfera, etc). Probablemente se relacionan con los de otras materias y sirven para complementarse, pero sería mejor quitarlos y aplicarlos en preparatoria o nivel universitario.

Respecto a los vientos que dominan en la República Mexicana considero que no es suficiente con mencionarlos y ubicarlos. Creo también, que con tan sólo un objetivo específico no es suficiente el conocimiento de este tema con relación a nuestro país.

Debido a la situación que se presenta en las diferentes estaciones, México se ve sometido a diversos tipos de vientos acompañados de fenómenos hidrometeorológicos. Su estudio requiere de trabajos de investigación sobre la causa, perjuicios, beneficios, prevención, etc[62]. Muchas

[61] Atlas de Ecología. Nuestro Planeta. Cultural, de ediciones, S.A. España 1997 p. 109

[62] Secretaría de Gobernación. Dirección General de Protección Civil. Atlas Nacional de Riesgos México. 1991 pp. 35-66

veces los vientos vienen acompañados de calamidades que son las que más daños han causado a través del tiempo por su presencia periódica en áreas determinadas del territorio. Los fenómenos destructivos que se registran son: *"ciclones tropicales, inundaciones, nevadas, granizadas, sequías, lluvias torrenciales, temperaturas extremas, tormentas eléctricas, mareas de tempestad e inversiones térmicas."*[63]

Todos estos deberían verse en los temas correspondientes del programa, analizando su origen, su localización, los daños que ocasionan, cómo enfrentarlos y alternativas de solución en caso de que se desarrollaran en la comunidad donde habitan los alumnos.

Los ciclones tropicales o huracanes en México han causado perjuicios a la población y a sus bienes materiales, debido a la presencia de mareas de tempestad, vientos con ráfagas hasta de 360 km/h, e inundaciones. Los males pueden sumar miles de millones de pesos en pérdidas. Los asentamientos humanos ubicados en las costas son los más afectados porque están expuestos a la influencia de ellos, pero también por la fuerza con que entran pueden sobrepasar el litoral y llegar varios kilómetros dentro del continente. Protección Civil calcula que representa un 60% del territorio el que se ve sometido a ellos. También los medios de comunicación y los transportes aéreo, terrestre, fluvial y marítimo pueden verse alterados, lo que significa que gran parte de la población del país se ve implicada por el fenómeno.

Los daños causados por un ciclón y/o huracán son muchos, pero los más comunes se presentan en las zonas agrícolas y en casas habitación. Los habitantes del lugar pueden llegar a ser evacuados, quedar damnificados y en el peor de los casos pueden llegar a morir.

Las inundaciones de origen pluvial, fluvial o lacustre suceden con mayor frecuencia en la llanura tabasqueña, Veracruz, Sonora, Jalisco, México, Guanajuato, Michoacán, Guerrero, Durango, Tamaulipas y Nayarit. Y los daños pueden ser similares a los de los ciclones y/o huracanes.

La sequía es un agente destructivo, aparece por la falta de agua en el suelo. En México existe por la latitud a la que se encuentra, por los vientos contralisios y por falta de precipitaciones en algunas regiones. Daña las actividades humanas, así como los ecosistemas. Los perjuicios que puede ocasionar dependen de su duración e intensidad y sus efectos se manifiestan en el desequilibrio ecológico, en el deterioro de la producción agrícola, ganadera e industrial, en el detrimento de la salud pública y en la migración campesina.

Las entidades federativas que más sufren de sequías anuales son: Coahuila, Guanajuato, Durango, Zacatecas, Guerrero, Jalisco, Tamaulipas, Nuevo León, Querétaro y la región occidental de San Luis Potosí.

Los daños provocados por la sequía, aunque en ocasiones no se observan a simple vista, pueden alcanzar magnitudes superiores a las provocadas por las inundaciones.

La República Mexicana, por su situación geográfica, se ve vinculada a sistemas meteorológicos provenientes de las regiones tropicales, como a los de la zona polar, lo que

---

[63] *ibid*. p.35

puede ocasionar tormentas de granizo o nevadas. En las zonas rurales, las tormentas de granizo, destruyen siembras y plantíos y en ocasiones provocan pérdidas de animales de cría. En las zonas urbanas generan problemas de tránsito y daños a viviendas, construcciones y áreas verdes, debido a su acumulación sobre techos y a la obstrucción del sistema de drenaje, lo cual produce inundaciones de duración relativamente larga.

La nevada es una precipitación de cristales de hielo. En México, tienen su origen en las masas de aire provenientes del Ártico, de Alaska y de la región noreste de Canadá. Son frecuentes en el norte del país y escasamente se presentan en el sur. Las entidades en las que se presentan con más frecuencia en la época invernal son: Chihuahua, Durango y Sonora.

Estos fenómenos se pueden presentar, en una u otra entidad y en diferentes épocas del año, por eso la importancia que el tema sea tratado con una visión que le permita al adolescente estar consciente de los efectos que puede causar un viento, o un fenómeno hidrometeorológico, para que pueda actuar de manera conveniente en una situación de ésta naturaleza. Aunque también debe conocer, en el caso de los ciclones y/o huracanes, que no sólo son destructores, tienen su contraparte, dejan mucha agua en regiones donde es escasa y eso trae beneficios.

Era necesario que en cada uno de los temas de esta unidad, se hubiera hecho referencia a la situación que guarda nuestro país al respecto.

Actividades que se sugieren

Predomina lo autómata, lo que no cuesta trabajo ni esfuerzo de parte de nadie. El alumno de manera mecánica sigue indicaciones al realizar ejercicios que le pueden servir para desarrollar habilidades pero no en su aprendizaje.

Los mapas de isotermas e isobaras, son complicados de descifrar e interpretar.

Con relación a los aparatos que sirven para medir y registrar la temperatura, la presión y los vientos; por un lado, no resulta sencillo conseguir un termómetro ambiente, un termógrafo, un barómetro, un barógrafo, una veleta y/o un anemómetro, para tenerlos en el salón de clase. Por otro lado, son temas que por el tratamiento que plantean, no son de la vida diaria de los alumnos por lo que, de inmediato se les olvidará.

En uno de los temas sobre presión atmosférica, una actividad, sugiere que el alumno observe “la salida de humo de las chimeneas” cuando sopla el viento; lo primero que uno se imagina es ¿cuántas casas en México tienen chimenea?, es ilógica la sugerencia, probablemente fue copiada de un libro de ejercicios didácticos, de algún país con clima frío y no fueron ni para adaptarla al nuestro. El ejercicio podría hacerse probablemente con una fogata y/o un asador, etc.

Más adelante, aconsejan determinar la presión atmosférica del lugar donde se localiza la escuela, pero cuántas de ellas cuentan con esos aparatos. La pueden calcular si se tiene la altura con respecto al nivel del mar, pero ¿para qué le puede ser útil al alumno?

Sobre la información que se pretende adquirir por medio de las actividades, no se tienen bases para llegar a ella con un simple ejercicio o una secuencia de ellas. Las actividades

promueven varias acciones, pero se limitan a investigar y registrar datos. En algunas se le pide al alumno que haga deducciones, pero sin elementos que sustenten su propio juicio; y que escriba conclusiones con el simple hecho de observar un mapa (eso un alumno de segundo grado no lo puede realizar, puede leerlo, pero conclusiones sobre un fenómeno u otro, es muy cuestionable).

Reitero que es muy bueno que incluyan objetivos, temas y actividades relacionados con la República Mexicana, aunque por ser siempre el último, se toma de relleno o no se alcanza a ver por los tiempos.

Unidad 3

En el anexo 2 se puede consultar la Unidad 1 del programa de 1974, 2do grado

Objetivos

Por la forma como fueron redactados los objetivos particulares resultan tan sencillos y elementales que muchas actividades pudieran eliminarse. Con el apunte de una página de su cuaderno, el alumno puede cubrirlos y ahorrarse, clases, apuntes, ejercicios, trabajo, tiempo y las actividades que se sugieren en la unidad.

Los objetivos 3.2.2 3.2.3 y 3.3.3 sobre la distribución de las lluvias en el mundo y en la República Mexicana y los regímenes pluviométricos, igual que en la unidad anterior, considero que algunas actividades deberían eliminarse porque no representan nada para la vida diaria de los alumnos (isoyetas, regímenes térmicos y pluviométricos, etc.). Sería más pertinente incluirlos en la preparatoria o a nivel universitario.

El objetivo 3.3.1 relativo a identificar los elementos y factores del clima, recomienda investigar cuáles son los fenómenos más característicos de la atmósfera de un lugar, que los reconozca como elementos del clima y registre su investigación. A mi parecer, la indicación no es nada clara y al alumno le puede crear confusión. Él no tiene bases para llegar solo a deducir que son elementos del clima, para ello requiere de orientación y guía. El programa se va a los extremos, por un lado la mayoría de los temas tienden a la educación tradicional y memorística y por otro quiere que el alumno llegue a resultados y deduzca solo. Eso sería lo ideal, pero se encuentra en niveles de educación básica, en dónde un elemento fundamental para su aprendizaje es la guía y orientación del profesor.

Temas

Las unidades 2 y 3, aunadas con lo que se vio en 1er grado, completan el estudio de la atmósfera y los elementos del clima de manera amplia, pero no se le saca provecho en este nivel escolar. Como muchos temas anteriores, están para mantenerlo trabajando pero no aprendiendo. También dejan fuera, temas importantes sobre la preservación, porque desde esa época ya se presentaban problemas de lluvia ácida en varias partes del mundo y México, el efecto invernadero e inversiones térmicas peligrosas por los niveles de contaminación atmosférica y en algunos círculos se comenzaba a hablar de la alteración en la capa de ozono y nada de eso se trató.

Actividades que se sugieren

Las actividades con respecto al uso de mapas de regímenes pluviométricos son innecesarias para los adolescentes.

Continúa manejándose la memorización sin ningún objeto, (por ejemplo, investigar y registrar conceptos, registrar deducciones, la clasificación climatológica según Koeppen y otros) siendo un recurso frecuente de la época.

Unidad 4

En el anexo 2 se puede consultar la Unidad 4 del programa de 1974, 2do grado

Objetivos

El objetivo particular 4.1 donde el alumno al concluir la unidad podrá reconocer las rocas por los minerales que la forman, no es una realidad. Se conocen más de 2 000 especies minerales. Algunos son compuestos relativamente simples de elementos en el estado sólido; otros son complejos. Todas las propiedades de los minerales están determinadas por la composición y el arreglo atómico interno de sus elementos. Podemos identificar los minerales conforme a sus propiedades químicas, pero con mayor frecuencia se recurre a sus propiedades físicas como la forma cristalina, dureza, peso específico, clivaje, color, raspadura y estriaciones.[64]

El maestro y el alumno no pueden llegar a clasificar las rocas, por los minerales que las integran. Sí se pueden diferenciar, dureza, color, textura y permeabilidad, pero composición química y/o formas cristalinas, no a nivel casero, a menos que se lleve a cabo un examen de formas externas y de las propiedades físicas,[65] adecuadamente y con experiencia, de otro modo resultaría imposible ya que las escuelas carecen de microsondas electrónicas para conocer su composición química, o equipos de rayos X para llegar a determinar las dimensiones de los parámetros de la celdilla, o los distintos átomos en su interior, o espectógrafo de infrarrojos (aparato que permite el diagnóstico de los elementos que forman un mineral basándose en la presencia de las líneas de absorción de la luz que a atravesado el mineral y que a continuación ha sido dispersada mediante un prisma). Estos aparatos no los tienen ni las escuelas preparatorias privadas. Lo máximo con que pueden llegar a contar, son laboratorios en dónde probablemente pudiera hacerse un estudio químico cualitativo (calentamiento del mineral y ensayos en solución) y lo más que se puede realizar en el salón de clase con los recursos básicos, es lo más elemental y a lo cual, se refieren algunas actividades sobre rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas, y es, observar el color y la textura de las rocas y registrar la observación. Las actividades están más acordes a la realidad; el objetivo, fuera de lugar.

Relativo al objetivo particular 4.2 en el cual se espera que al terminar la unidad el alumno pueda explicar la acción de los agentes externos en el modelado terrestre. Específicamente en el objetivo 4.4.2, las actividades sugieren indagar, las formas de relieve que dan origen los agentes externos modificadores del relieve y coleccionar ilustraciones que muestren las formas. Está por demás señalar que cada una de las formaciones que se origina por la acción erosiva es espectacular, sería más didáctico el planear una visita o práctica de campo que enseña más al alumno que simples ilustraciones. La geografía, ya se había mencionado antes, no es una ciencia que se limite a enseñar a través de monografías.

---

[64] Fundamentos de Geología Física. Leet y Judson. Ed. Limusa. México 1975 pp. 44-45

[65] Guía de Minerales y Rocas. Annibale Mottana, Rodolfo Crespi, Giuseppe Liborio. Ed Grijalbo. 1977, Milán.

El objetivo particular 4.3 requiere que el alumno pueda explicar por qué el suelo es un producto de la desintegración de las rocas, (consultar el anexo 2, unidad 4). Visto de la manera como lo propusieron en el programa, la información es muy abundante.

Los objetivos corresponden a una época en dónde la finalidad era la memorización y no el de hacerlo pensar para su futura aplicación.

Temas

Los temas se relacionan con a la corteza terrestre y mantienen cierto orden metodológico en su disposición que permite el estudio óptimo, lo que podría faltar, es la erosión pluvial y de manera especial, la erosión humana que es la que actúa con mayor intensidad sobre la naturaleza.

Algunos problemas de erosión más comunes y de mayor frecuencia en la actualidad mundial a causa del hombre son: la desertificación o degradación de zonas áridas por la sobre explotación del suelo y/o la tala inmoderada de árboles, la transformación del uso del suelo de bosque a tierras agrícolas, el uso de insecticidas en las tierras de cultivo, el abuso en el consumo de agua, el cambio del entorno natural, la construcción de ciudades y vías de comunicación, la contaminación, etc, etc.

Uno de los compromisos que la geografía obligatoriamente debió tener a través de sus planes y programas desde hace varias décadas fue informar, orientar y concienciar a los adolescentes sobre el deterioro ambiental que viene sufriendo el planeta y nuestro país. Además de fomentar soluciones para frenar o evitar su alteración, de manera que en un futuro actuara responsablemente, enseñando a las siguientes generaciones a mantenerlo en equilibrio.

Actividades que se sugieren

Las actividades de esta unidad son desiguales porque unas no le dejan ningún aprendizaje significativo al alumno y otras sí. Predominan aquellas dónde se promueve la enseñanza tradicional, en dónde el adolescente es un repetidor de la información y responde a las actividades de manera mecánica y autómata sin que lo lleven a ninguna finalidad

Un ejemplo de las irrelevantes, es aquella que da la indicación de que el alumno elabore un cuadro sinóptico de las rocas, siendo todo, no se le da continuidad a esa acción, de manera que únicamente se copian los datos del libro, al cuaderno. Ni se analiza, ni se compara, ni se utiliza para nadamás esa información.

Otro ejemplo, es una actividad que al parecer es incoherente, fuera de lugar, la relacionada con el origen del suelo agrícola o mantillo, en la cual se pide que observe en el lugar más cercano a la escuela, la tierra que cultivan los campesinos y la compare con la roca madre. En una comunidad rural, la actividad pudiera ser óptima porque es posible ver zonas de cultivo, aunque no en cualquier lugar queda expuesta la roca madre. Pero en una ciudad mediana o grande, el suelo agrícola forma parte del pasado, de manera que la actividad, es verdaderamente absurda.

Unidades 5, 6, 7 y 8 (primera parte)

En el anexo 2 se pueden consultar las Unidades 5, 6, 7 y 8 del programa de 1974, 2do grado

Las unidades 5,6, 7 y 8 (primera parte), cuentan con los mismos objetivos, contenido temático y actividades que se sugieren. Lo único que cambia son los continentes.

Objetivos

Existe un sólo objetivo particular al inicio de cada una de las unidades: *"Identificará las características físicas de las grandes regiones de Asia, África, Europa y/o América".* Es un objetivo sencillo, pero expresa mucho sobre la manera cómo se enseñaba en aquella época, bastaba con identificarlos (probablemente en un atlas y/o un mapa) y el objetivo ya se había logrado. Tan sólo con eso no se logra un aprendizaje.

Los objetivos específicos 5.1.1, 6.1.1, 7.1.1 y 8.1.1, señalan que el alumno de este nivel, al finalizar *Explicará las características geológicas* del continente en estudio. De esta manera resulta improductivo, poco representativo, sin ningún beneficio (como la generalidad de los temas del programa) y muy vaga la información. Pudiera haber sido de mayor interés el explicar las características geomorfológicas del continente en estudio. En la unidad 8, hay una omisión que realmente no tiene importancia pero se señalará, faltó indicar que se explicarán las características geológicas del continente Americano.

Los objetivos 5.1.2, 6.1.2, 7.1.2 y 8.1.2, dicen: *Describirá las características hidrográficas* de cada uno de los continentes, no resaltan la interrelación climática, ecológica, económica y de preservación de ellos, por lo que resulta una visión superflua.

Los objetivos 5.1.3, 6.1.3, 7.1.3 y 8.1.3 señalan que al finalizar cada unidad el alumno: *Identificará las características del clima, la flora y la fauna* del continente en estudio. Igual que lo anterior, no marcan la interrelación de elementos geográficos, siendo éste uno de los principios básicos, el estudio resulta muy aislado.

Algo primordial y los objetivos no lo señalan es el identificar los países de cada uno de los continentes. Es básico que los alumnos conozcan las características físicas de ellos, pero si no saben identificar los países donde se encuentra esa llanura de gran productividad, ese sistema montañoso que limita la comunicación, ese río de gran importancia comercial, ese clima extremoso que reduce las posibilidades económicas, etc. no va a tener una panorámica completa. Es probable que en primaria los haya visto, pero en este nivel resultaría más sencillo retomarlos, repasarlos y profundizar en las características físicas. Seguramente los profesores lo impartieron, pero en el documento no se solicita. Los libros de texto siempre han sido de un gran apoyo, afortunadamente ellos sí lo sugerían, aunque eso implicaba quitarle tiempo al largo programa, que de por sí ya a esta altura debía de haber problemas con el.

Temas

Los temas estupendos, como para un viaje alrededor del mundo, solo que más rápido que el globo de Julio Verne, pues no se contaba con los 80 días para realizarlo.

El uso de mapas es de gran utilidad, y una herramienta inseparable de un estudio geográfico, lamentablemente en estas unidades del programa y en todos los temas, se da de manera automatizada y memorística.

El aprendizaje no se da tan sólo con ubicarlo en un mapa. Tampoco se trata de que el alumno tenga que viajar al lugar para conocer. Poca gente tiene oportunidad de recorrer esos lugares de manera directa. Como se mencionó antes, también se puede estar al tanto de un lugar muy lejano a través de una película, un video, un documental, una revista, una fotografía, o descripciones de viajeros, etc. son estas otras fuentes de información, valiosas para el conocimiento y se pudieron haber utilizado.

Los alumnos de secundaria, son adolescentes y tienen un perfil de comportamiento muy definido, pero eso no les quita que sean insensibles a la belleza que ofrece nuestro planeta, y si no la admiran, o si no les interesa la naturaleza hay que despertarles el gusto por ella. El uso cotidiano de mapas es una práctica muy utilizada por cualquier geógrafo, sin embargo, el empleo exclusivo de ellos sin un análisis de por medio limita el conocimiento. La educación en 1974 era básicamente teórica y memorística, las prácticas de campo eran poco frecuentes, los materiales didácticos que se ofrecían eran muy pocos y los recursos materiales de las escuelas prácticamente nulos. Estos temas habría que habérselos hecho interesantes, quizá a través de una geografía turística.

Actividades que se sugieren

La técnica más utilizada del programa ha sido la memorización, pero estas unidades son las que presentan la mayor carga de ella hasta este momento.

La mayor parte de las actividades sugieren elaborar mapas y transcribir información en ellos. En ninguno se promueve el análisis y la aplicación práctica. La lista de mapas en cada una de estas unidades es, eras geológicas, zonas volcánicas y sísmicas (listar países comprendidos), formas de relieve (cuadro sinóptico con países y formas de relieve), ríos y lagos, clima y asociaciones vegetales.

El observar los cambios en la configuración de los continentes en las diferentes eras geológicas de acuerdo como lo señala el programa es totalmente superfluo, no promovía ninguna reflexión.

Unidad 8

En el anexo 2 se puede consultar la Unidad 8 del programa de 1974, 2do grado

Temas

La Unidad 8 se divide en dos temas. En el primero, son los mismos que los de las unidades 5, 6 y 7, el estudio físico y biológico, ahora de América. En el segundo, injustamente se les ocurrió embutir una segunda parte del panorama económico de México. Con frecuencia lo colocan de relleno, y de ese modo justifican que sí se incluyen temas de nuestro país.

Se puede observar en la temática de la segunda parte de la unidad que México entra de manera forzada.

Es correcto que aparezcan los temas de México, pero en este caso, no es oportuno, ni justo que se incluya a esas alturas del programa y dándole un espacio muy reducido, para temas tan importantes a tratar. Es un trato inmerecido. También es un atropello para la geografía, pero sabemos que no hay defensa contra ello.

En el programa de 1er grado hicieron exactamente lo mismo, incluyeron al final temas sobre algunas actividades económicas de la República Mexicana. Entre el estudio de primer año y el de segundo no hay secuencia, ni continuidad. Se desconoce y no se entiende el motivo de fragmentar el estudio de México en los dos grados.

Observemos los objetivos particulares y específicos del estudio económico de México, en ambos grados, de manera comparativa:

1er año	2do año
OBJETIVO PARTICULAR: *8.4 "Hará un balance general sobre la situación económica actual de nuestro país"*	OBJETIVO PARTICULAR: *8.2 "Analizará el desarrollo económico general de nuestro país."*
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
8.4.1 "Apreciará el desarrollo agrícola del país.	*8.2.1 "Analizará el desarrollo agropecuario y forestal del país.*
(no hay equivalente)	*8.2.2 Analizará el desarrollo de nuestra producción pesquera.*
8.4.2 Apreciará el desarrollo industrial de la República Mexicana.	*8.2.3 Analizará el desarrollo industrial del país.*
8.4.3 Apreciará el desarrollo de los transportes y las comunicaciones de la República Mexicana.	*8.2.4 Reconocerá la influencia de los medios de comunicación y transporte en el desarrollo general del país."*
8.4.4 Conocerá el desarrollo del comercio exterior de México."	(no hay equivalente)

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Como se puede observar la temática está enfocada a las actividades económicas del país y los objetivos y temas no son exactamente los mismos, pero si son muy similares.

En 1er grado hay algunos temas faltantes sin tener ninguna justificación al respecto, como son la actividad pesquera, silvícola y comercio interior. En 2° grado los faltantes son referentes al comercio interior y exterior. Aunque en ningún objetivo específico se menciona el comercio, en dos actividades del objetivo 8.2.4 sugieren comprender el comercio interno, aunque parcialmente, dice: *investigar los medios de transporte que se utilizan en la localidad, para hacer salir los artículos que se producen, y hacer llegar los artículos que no se producen. Registrar la investigación.* E *investigar qué medios de transporte permiten llevar de las zonas de producción a los centros de consumo, de las mercancías siguientes: petróleo y sus derivados, mariscos y pescados, cereales, frutas tropicales, carbón, algodón, minerales, maderas preciosas, productos industriales, ganado. Registrar investigación en un cuadro sinóptico.* Dos actividades, que permiten de manera muy general conocer miserablemente, un tema necesario para promover, apreciar y consumir los productos que se elaboran en las diferentes localidades de nuestro país.

Lo que se impulsa en 1er año es el comercio exterior y junto con él, el consumo de productos que vienen de fuera de manera descarada. La mentalidad malinchista hacia nuestros

artículos se da desde hace muchas décadas y fue alimentada por varios motivos, entre otros, por los medios de comunicación que siempre han estado al servicio de los intereses empresariales y del gobierno, la práctica diaria de los padres de familia que trataban de conseguir productos extranjeros aunque fuera de manera clandestina, la educación de la sociedad, que responde de la misma manera y en parte por este programa de estudios que no sirve de mucha guía, porque favorece el consumo de productos extranjeros ante los productos nacionales. El consumo de productos provenientes de otros países no es malo, el problema está en que se destaquen, anuncien, promuevan, etc. los de fuera y los nuestros se releguen, esto es nocivo para la economía interna porque se compite de manera desleal ante los precios y la novedad de otros productos.

Actividades que se sugieren

Ya se dijo anteriormente, los métodos de enseñanza de 1974, se inclinaban a un aprendizaje informativo y memorístico, y éstas últimas cuatro unidades del programa de 2do año, son el ejemplo más real de esa situación.

Los medios de comunicación son buenas herramientas para todos los ciudadanos ya que permiten mantenerse informados, sin embargo, a los jóvenes hay que orientarlos a elegir aquellos que le pueden proporcionar beneficios y desechar los que son instrumento de manipulación y enajenación. La información que se divulga en los medios es revisada, filtrada y controlada por la Secretaría de Gobernación, y le han servido para manejar a la población. Se han realizado estudios que revelan que los medios de comunicación someten las ideas y actitudes de la población más vulnerable, es decir, de aquellos que carecen de pensamiento analítico y crítico, así como, de los iletrados. Por lo tanto, son presa fácil del manejo que se hace de la información a través de ellos.

Se repite nuevamente una cantidad de temas interminables, que únicamente alcanzan a mencionarse y no a aprenderse, temas informativos que desaparecen con el tiempo.

Un programa más de estudio que sirve para trasmitir información pero no razonamiento, análisis y aplicación. Un año escolar más desperdiciando la geografía.

3.3.3 Tercer grado

Unidades 1, 2, 3 Y 4

En el anexo 3 se pueden consultar las Unidades 1, 2, 3 y 4 del programa de 1974, 3er grado

Objetivos

El primer objetivo particular de las unidades 1, 2, 3 y 4 (1.1, 2.1, 3.1 y 4.1), es el mismo, solamente cambia el continente, "*Distinguirá la división política, y forma de gobierno de los países de América, Europa, África, Asia y Oceanía.* Es un objetivo muy utópico, la cantidad de información es muy grande y mayormente para memorizar. Probablemente haya alumnos que sí lo hagan, pero ¿cuánto tiempo tendrán almacenada esa información? Un problema de la memorización es que cuando la cantidad de información es demasiada, cabe la posibilidad de que se le olvide muy rápido.

Una vez que los alumnos podían identificar los países y sus capitales utilizando la memoria, estos los hubieran relacionado con otra información de carácter físico, biológico, demográfico, económico, político y/o social, cumpliendo de esa manera con el aprendizaje y los principios geográficos, pero eso no se hizo en ese programa.

El segundo objetivo particular de estas cuatro unidades (1.2, 2.2, 3.2 y 4.2), "*Examinará las características demográficas de…"* (cada uno de los continentes), junto con sus correspondientes objetivos específicos, son los más interesantes que aparecen en los programas. Sin embargo las actividades que se sugieren, cambian el rumbo de los objetivos. Afortunadamente cada profesor decidía si utilizaba las actividades que aparecían en el programa o usaba las que le podían haberle funcionado personalmente. Considerando que el documento se utilizó a nivel nacional, era un riesgo. Afortunadamente los autores de libros de texto corregían las faltas del programa beneficiando la información.

Temas

En primaria debieron identificar a los países por primera vez; en 2do de secundaria probablemente por segunda ocasión y en 3er grado para reforzar lo anterior. Si la memoria no se retoma continuamente lo más seguro es que esa información no la recuerde completa.

El diferenciar la forma de gobierno de los países del mundo, debió ir acompañada de una explicación previa que incluyera un análisis de los diferentes tipos de repúblicas y monarquías y no nadamás señalarlas en un planisferio. Probablemente en la materia de historia se trataban, pero en geografía se debían retomar.

Distinguir la composición étnica de cada uno de los continentes, no queda claro, tan sólo, investigar los troncos raciales y los grupos étnicos además del predominio que tiene cada uno de ellos y señalar en un mapa las zonas dónde se encuentran. Encontramos nuevamente un desperdicio de temas, información sin gran utilidad. Un estudio antropológico en geografía puede ser muy interesante, por los lugares que habitan, los aportes culturales que proporcionan, su estructura política, social y religiosa, ésta última, en muchas sociedades tiene gran influencia en la población, ya que rigen la vida cotidiana, económica y política de algunos países, además de que influyen en sus costumbres y tradiciones, etc, además de las lenguas o idiomas que más adelante sí se plantean. Todo esto podría planearse a un nivel adecuado, pero ya se ha mencionado los problemas con el tiempo.

Los estudios sobre etnias, muestran a nivel mundial *"…una serie de comunidades bien ordenadas, gobernadas por la ley, y que se comportan y piensan de acuerdo con principios consistentes"*.[66] Eso hay que enseñarles a los adolescentes, máximo viviendo en un país en donde todavía se encuentran muchas de ellas. Sociedades diferentes a la metrópoli, la mayor parte de las veces pobres, pero con preceptos que las rigen.

Era importante que los alumnos hubieran conocido que de los 200 estados (aproximadamente 192 [67] en los que se suele dividir geopolíticamente al mundo), existen y subsisten más de 6000 *naciones* históricamente soberanas o autónomas, muchas de las cuales reclaman áreas territoriales. La mayoría de estas culturas están representadas por pueblos

[66] Bronislaw Malinowski, 1922. 500 PUEBLOS. cómo son y dónde viven. Tomo 12. Ed. Noguer. España. 1981 p. 2106

[67] Toledo Víctor Manuel. MÉXICO: DIVERSIDAD DE CULTURAS. CEMEX, S.A. de C.V. México D.F. 1996. p.25

rurales y prácticamente todas se encuentran bajo el asedio de la cultura occidental, sucumbiendo muchas de ellas. Teniendo estos datos hubieran entendido lo que sucedió en Chiapas y otros estados del sureste del país, años después.

También era importante que se les hubiera informado sobre lo que ocurría y continúa sucediendo en el sur del continente. *"En América del Sur, donde la cultura occidental está en expansión, la población indígena va siendo rápidamente transformada y en muchos casos destruida por este proceso"*.[68]

En México también se reduce el número de indígenas y con ellos las etnias por diversas razones. Desde hace muchas décadas, se ha observado una clara tendencia en no atender a sus demandas de salud, educación, la situación de la mujer en la sociedad, vivienda, agua potable, luz, vías y medios de comunicación, créditos para tecnología agrícola, ganadera, pesquera e industrial, trabajo, etc; lo que ha provocado una larga lista de problemas internos. Lo que está visto es que a los gobiernos federal y estatal no les interesa resolver, pero era importante que el alumno lo identificara.

No era la intención que los jóvenes hubieran hecho una investigación antropológica de cada una de las comunidades étnicas del mundo o México, sería absurdo por el nivel académico que se trata y por los espacios de que disponía la materia en 3er grado de secundaria, simplemente que conocieran la relevancia que tienen las etnias en el mundo, además del interés por sus costumbres, tradiciones, creencias hábitos cotidianos, vestimenta, cocina, comportamiento sexual, formas de organización productiva, expresiones artísticas, etc. y el modo como se les ha atendido ancestralmente. Temas que deben tratarse a través de la geografía humana, si no en ese momento, sí en alguno.

La importancia en la conformación de los grupos étnicos es relevante, los acontecimientos históricos y las consecuencias de ello son el resultado de todo un proceso. Por eso es que de manera básica el programa hubiera incluido sus orígenes para entender el proceso demográfico actual.

El tema sobre el mestizaje[69] lo colocan exclusivamente en la unidad 1, dedicada a la población de América, se pide se comente su importancia en la conformación de los grupos étnicos, pero no se especifica más, tampoco se delimita hasta dónde debe llegar la información, motivo por el cuál podría llegar a causar desconcierto.

Se debió incluir también el mestizaje en Europa. Los habitantes de la península Ibérica descienden de diferentes pueblos. Primero se establecieron los Iberos, más tarde los celtas y vascos, posteriormente hubo asentamientos griegos, fenicios y cartagineses. Gran importancia tuvo la presencia romana, los godos también dejaron huella y más grande y duradera fue la penetración árabe. A todo esto hay que sumar los grupos de judíos, eslavos, africanos, gitanos, etc. Si lo ubican exclusivamente en el continente Americano, el alumno pudiera pensar que en los otros continentes no se dio y por lo tanto creer que los habitantes descienden de razas puras. Situación que no existe.

---

[68] 500 PUEBLOS. cómo son y dónde viven. Tomo 12. Ed. Noguer. España. 1981 p. 2107.
[69] Miguel León Portilla y otros. Iberoamérica Mestiza. Encuentro de Pueblos y Culturas. Fundación Santillana. Sociedad Estatal para la Acción Cultural Exterior. CONACULTA. INAH. Cantabria 2003. pp. 19-28.

Se sabe que en el “Nuevo Mundo”, se adentraron a él desde hace cerca de 30,000 años, oleadas sucesivas de diferentes grupos. Los antropólogos físicos y lingüistas lo han comprobado. De este modo, los Ibéricos y los habitantes del “Nuevo Mundo” eran ya portadores de herencias mestizas. Esto muestra que el programa esta incompleto. Habría que mencionarles a los alumnos sobre este mestizaje previo, para que no se quede con la idea de que de dio sólo en América con la colonización y que los que llegaron, eran producto ya de un mestizaje. Los pueblos ya tenían sucesiones previas.

El programa debió incluir antecedentes históricos del mestizaje y mencionar que desde que se inició el encuentro, dio comienzo la formación de otros grupos, mezclando elementos de cultura. El mestizaje en América no se produjo nadamás entre europeos y amerindios, también hubo presencia de africanos y de algunos asiáticos. Mostrarles o hacerles investigar, las tablas de castas de museos y libros, donde se pueden contemplar las parejas formadas por hombres y mujeres, étnica y culturalmente distintos y también pueden verse los descendientes de ellas, como: castizos, mestizos, mulatos, zambos, salto atrás, coyotes, tente en el aire y otros más. Combinaciones de años y siglos, grupos que dieron origen a la población actual.

Indicarles que el mestizaje biológico ha sido tan amplio e intenso que en países como México, El Salvador, Nicaragua, Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay y otros, los cálculos demográficos más confiables en el periodo colonial, y luego en los siglos XIX y XX muestran el aumento siempre creciente de la población con este origen. Por otro lado, el número de indígenas comenzó a disminuir considerablemente debido a epidemias y enfermedades que no les eran conocidas y a formas de trabajo pesadas y prolongadas como el de las minas.

Con el paso del tiempo, la mayoría de la población en México, El Salvador, Colombia y Paraguay se transformó en mestiza.

Hablarles que el encuentro desencadenó un cambio que afectó a todos pero también benefició. La flora y la fauna, con sus implicaciones dietéticas y farmacológicas, es de primer orden. La gastronomía se transformó, enriqueciendo ambas cocinas. Las concepciones festivas dieron un cambio difundiéndose las de carácter religioso hasta el rincón más apartado de las sierras. Igualmente hubo transformaciones en la vida cotidiana. Otro tema de enorme importancia es la aparición de formas de arte mestizo, en la pintura, escultura, cerámica, arquitectura, artesanía, así como en la literatura, música y danza.

El mestizaje también dio lugar a nuevas formas de comunicación de ideas. Apareció una nueva cartografía. Los códices y libros indígenas se transformaron en documentos mestizos en donde las imágenes y los glifos se combinaron con textos escritos en lengua indígena, latín o castellano.

La lingüística les hizo abrir nuevas posibilidades ante la captación de los vocablos desconocidos, de formas de estructuración léxica, morfológica y sintáctica, así como realizaciones fonológicas y semánticas inesperadas. Esta situación permitió posteriormente hacer combinaciones de las lenguas del “Nuevo Mundo” con la del “Viejo Mundo”. Un ejemplo en México es que muchos pueblos y ciudades tienen nombres compuestos en los que se conjugan lengua indígena y castellana, por ejemplo, San Cristóbal Ecatepec, San Bartolo Naucalpan, Taxco de Ruíz de Alarcón, y muchas otras.

El conocer el pasado y el presente hace ver, que el mestizaje no ha terminado ni en América, ni en ninguna otra parte del mundo, además de que implica fusión y creación de nuevas culturas.

Las formas de comunicación y puntos de interés, atraen a la gente de todo el orbe originando migraciones masivas, legales o ilegales. Esto a su vez conlleva a otras formas de mestizaje, y temas por investigar.

Faltó señalar que se incluyera el número de hablantes de cada lengua para poderse dar idea de su permanencia o desaparición.

Actividades que se sugieren

Para qué realizar un cuadro sinóptico que contenga: país, capital y otras ciudades importantes, si no se vuelven a utilizar para nada.

Por otro lado, pretender que el alumno comente con el grupo la importancia del mestizaje en la conformación de los grupos étnicos, sin información ni antecedentes, no se puede llevar a cabo. No sirve de nada si no tiene bases que lo sustenten para llegar a ese análisis. Por otro lado, si tiene un marco histórico de respaldo con información demográfica, económica, política y social, puede formarse un juicio adecuado para poderlo comentar, analizar y discutir, así como, sacar mucho provecho de todo ello.

Se sugieren en estas unidades el uso de mapas. Lamentablemente, también en este nivel educativo, sus recomendaciones son de poca utilidad, en algunos ejercicios. Por ejemplo, indican que por continente señalen con una “R” los países que tienen sistema de gobierno republicano y con una “M” los que tienen sistema monárquico. Que desperdicio de mapa, es más que inútil. En la simbología puede utilizarse cualquier imagen o representación, a nivel secundaria, es más didáctico diferenciar con colores y figuras relacionadas al tema. Lo importante es que sepan identificar los países republicanos y los monárquicos y si se acaban de memorizar los países, en unas semanas se aprendan su forma de gobierno pero en poco tiempo pasará al olvido.

Otros mapas superfluos, son los que piden que se elabore por continente la distribución de los troncos raciales y en otros la distribución de los idiomas. No parece mal que se sugiera la elaboración de ellos, lo que no es adecuado es el motivo para hacerlos y la forma como se pide que lo hagan. Igual que en el programa de 1er y 2° grado, se sugieren muchos mapas sin tener un objetivo de aprendizaje, solamente la colocan como una actividad mecánica que mantiene atareado al alumno. Existen muchas razones para incluir troncos raciales, étnias e idiomas y desperdiciar el tiempo en algo irrelevante es improductivo. El resto de los mapas sin ninguna importancia.

No hay explicación del por qué, se excluye Oceanía en la localización de países y si se incluye en las formas de gobierno, probablemente se deba a una omisión no intencionada, es decir a un error.

Una actividad inteligente pero incompleta es aquella en dónde se solicita se investiguen por continente los idiomas principales y su importancia económica, política y cultural, para eso se requiere investigación y análisis por parte del alumno, pero la resolución solamente es anotar

las conclusiones, en lugar de exponerlas o comentarlas con sus compañeros, en mesa redonda o discusión dirigida. Lástima de oportunidad.

Unidad 5

En el anexo 3 se puede consultar la Unidad 5 del programa de 1974, 3er grado

Objetivos

Lo trascendental de los objetivos correspondientes a esta unidad hubiera sido que el grupo para poder entender la posición económica, política y social de los sistemas económicos y de los países poco desarrollados en el mundo, analizara que ventajas, desventajas y resultados tuvieron cada uno de ellos, al pertenecer a cualquiera de esos bloques.

Temas

Es bueno contar con antecedentes en la información, y que la materia de historia haya sido la que le dio tratamiento a estos temas en 1er grado, pero muy desafortunado que en geografía no lo hayan hecho. Se percibe, que los que diseñaron el programa trataron de evitar que la geografía se opusiera a incluir temas que se hubieran contrapuesto con el sistema económico-político mexicano y que únicamente incluyeron lo *"delicado"* de la ciencia para evitar problemas. Es probable que no fuera así pero es lo que se advierte.

El mundo desarrollado ha provocado tremendas sacudidas a través de la historia para su propio beneficio; conquistas, colonizaciones, guerras, revoluciones, etc. Una de ellas fue el desaparecer el feudalismo para entrar a una etapa precapitalista, basado en el mercado, en la circulación de mercancías y en talleres de artesanías, temas completamente vinculados a historia, pero igualmente repercuten en los aspectos geográficos, probablemente con un tratamiento distinto, pero están dentro de su campo de estudio.

Los acontecimientos que se generaron para dar paso a los diferentes sistemas, independientemente de ser expuestos por la historia, también son motivo de estudio geográfico, pues ello explica el proceso económico, político y social de los distintos periodos hasta la actualidad en cada uno de los continentes. Para entender la división en bloques económicos la geografía debió tratar todo ese proceso para que el alumno entendiera la situación en ese momento y a futuro.

Debió darle tratamiento al periodo mercantil o precapitalista, en el que tenía cada vez más importancia el intercambio de mercancías. Los estados practicaban una política de acumulación de metales preciosos y fomento industrial importante para debilitar y destruir el feudalismo.

La "acumulación originaria de capital" se basaba en gran parte en la explotación de las colonias, en el comercio, el tráfico de esclavos y en el despojo de tierras.

La Revolución Inglesa, hacía que se consolidara un régimen, en el cual el gobierno se encontraba en manos del parlamento, representado fundamentalmente por la aristocracia terrateniente; la monarquía subsistía, pero desempeñaba un papel cada vez menos importante. La nobleza inglesa gobernante, tenía un fuerte carácter comercial.

Aunque cien años más tarde y por otras causas, la Independencia de Estados Unidos de Norteamérica, reafirmaba los principios del sistema facilitando la libertad del comercio y proclamando garantías individuales, necesarias para el régimen de la libre empresa.

Poco después estallaba la Revolución Francesa (1789-1799), momento considerado como clave del ascenso de la burguesía al poder. Pero la razón principal es que marca la desaparición de la propiedad feudal. Quedaban abolidas todas las "formas legales de servidumbre", las haciendas eran repartidas, se eliminaban las aduanas internas y todos los demás privilegios y diferencias de tipo regional. La Revolución Francesa limpiaba el campo para el desarrollo de las formas capitalistas de la economía y de la sociedad.

Paralelamente a estos acontecimientos, en Inglaterra se desarrollaban nuevas técnicas de producción. Se trataba de la Revolución Industrial (1760-1840) que modificaba a fondo toda estructura social. La actividad manual se sustituía por una máquina, de mayor eficacia y rendimiento. Estos acontecimientos sumados a la explotación de sus colonias hicieron que Inglaterra acumulara capital y se industrializara.

De ahí se expandieron los nuevos sistemas de producción, a Francia, Bélgica, Alemania, etc, al mismo tiempo los métodos se iban perfeccionando y ampliando constantemente, lo que les permito aumentar su dominio. La economía se caracterizaba por la concurrencia de muchos miles de pequeñas y medianas fábricas que competían en el mercado.

En el siglo XIX el sistema capitalista triunfó en todo el mundo. Se incrementaron las comunicaciones (es la época de la construcción de redes ferroviarias, del Canal de Suez y el de Panamá, etc) que facilitaron la circulación de bienes y personas. Los trabajadores estaban bajo las órdenes de quién dispone de los medios de producción y podían comprarles su fuerza de trabajo.

El capitalismo no se limitaba en lo económico, sino también en lo político y respondía a las necesidades de una amplia clase de empresarios que deseaba dirigir al Estado. La expansión del sistema capitalista, que se realizó en el siglo XIX, tuvo importantes y profundas repercusiones, principalmente en los países que serían posteriormente los "subdesarrollados".

En la vasta región de Iberoamérica, subsisto la población indígena, pero se suprimieron violentamente sus formas de cultura. Muchos elementos tradicionales sobrevivieron por las mezclas. La población era utilizada como mano de obra barata para las minas, el cultivo de plantas de interés comercial, la ganadería y para otras actividades mercantiles.

África era proveedor de esclavos, que eran transportados hacia América. La influencia de los colonizadores produjo múltiples efectos. Por una parte había un importante desarrollo de ciertas actividades económicas, pero por otra, el crecimiento económico y desarrollo únicamente favoreció a la metrópoli y no a la colonia.

A partir de 1870, el capitalismo tomo una nueva forma, se trató de la sustitución de la libre competencia por el predominio del monopolio y de la formación del sistema imperialista. Ambos estaban estrechamente ligados. La competencia entre las empresas tendió a la eliminación de las más débiles y al predominio de unas cuantas de gran potencia económica.

La fuerza económica y política facilitó la expansión del capitalismo a escala mundial, lo que creó el sistema imperialista. Su característica ya no era la expansión del comercio sino además la inversión de capital en los países atrasados. En el lapso de 1860 a 1880 todo el mundo era repartido entre un grupo de grandes potencias: Inglaterra, Francia, Alemania, Estados Unidos y posteriormente Japón.

El gran desarrollo les permitió vivir con una economía moderna, aparejado con extraordinarias vías y medios de comunicación (puertos, ferrocarriles, telégrafos y carreteras), fábricas, minas y comercio.

La distancia económica entre los países "ricos" y los pobres" en vez de disminuir aumentó constantemente. Por un lado en los países subdesarrollados, sus recursos habían y siguen siendo saqueados para industrializar a los hoy desarrollados y por otro lado, su producción no estaba con base a sus necesidades sino a los de la metrópoli. Y es perfectamente sabido de la dependencia frente al mercado mundial o de su único comprador. La mayoría de las veces, el mercado interno no era ni es suyo, pues el exterior les vendía y vende y lo atienden mediante empresas establecidas en ellos. Esto ha traído consigo una lista de problemas de toda índole económica, política y social y por lo tanto de su propio atraso.

Todos estos acontecimientos son importantes para entender las formas de producción, comercio y dominio que prevalecen en la actualidad, por lo tanto es motivo de estudio geográfico y no hay que tenerle miedo ni a la historia ni a la información. Los alumnos deben conocer todos estos datos, para que se formen un juicio propio y la geografía debe ser responsable de proporcionárselos.

Por otro lado, para entender la situación del socialismo, a la fecha en la que se elaboraron los programas de 1974, también era necesario que el alumno contara con las nociones básicas de su surgimiento a través de la geografía.

En 1917, estallo la Revolución Rusa que condujo al establecimiento del primer Estado socialista en el mundo.

Su planteamiento teórico fue sencillo; el proletariado frente a otras clases oprimidas y explotadas toma el poder. La economía y la propiedad de los medios de producción tienen carácter social. La concordancia entre ellos permitirá a largo plazo al comunismo[70] basado en la plena abundancia de bienes y en la educación de todos los miembros de la sociedad para el cumplimiento de sus deberes.

La URSS nació en medio de un mundo hostil y pobre, destrozado por una guerra prolongada internacional y una cruel lucha civil. Sobre ese panorama estructuró una sociedad nueva y edificó una potente industria, en un corto plazo. A pesar de todo la URSS pasó de país atrasado a ser la segunda potencia industrial del mundo y resistió la Segunda Guerra Mundial.

Las democracias populares de Europa oriental se crearon y tomaron la vía del socialismo después de la Segunda Guerra Mundial, en muchos casos estando el Ejército Rojo presente en sus países.

[70] Juan Brom. Para Comprender la Historia. Ed. Nuestro Tiempo. 4ta ed. México 1973. p. 93

La Revolución China triunfó, sin ninguna ayuda soviética directa, a consecuencia de la combinación de una guerra nacional antiimperialista con la pugna por la transformación social. Otras naciones se sumaron a socialismo por diferentes motivos.

Distinto fue el camino de la Revolución Cubana, que tuvo sus dos momentos culminantes, el ascenso de Fidel Castro al poder (1959) y la declaración de que el movimiento es socialista, a raíz de la invasión contrarrevolucionaria en Bahía de Cochinos (1961).

Los enemigos del socialismo trataron de difamar al sistema difundiendo su fracaso, sin encontrar bases objetivas para lograrlo.

El socialismo alcanzó los fines propuestos pero a su vez produjo consecuencias difíciles de superar. Muchos elementos influyeron, entre otros estaba la falta de experiencia democrática, la falta de participación real y organizada de las masas populares en las decisiones de importancia, la extremada centralización, etc.

Para los estudiosos en la materia de los años sesenta, les resultaba muy complejo el vislumbrar cuál sería el desarrollo que tomaría este grupo de países en el futuro.

Todos estos acontecimientos pudieron servir de base, para el planteamiento de los temas del programa de 3er grado de secundaria, con una visión más reflexiva y analítica que repetir información.

Acontecimientos históricos vinculados a procesos económicos políticos y sociales, que obligatoriamente debían y deben ser tratados por la geografía. La madurez y responsabilidad de los adolescentes probablemente no esté en dar soluciones a esos sucesos, pero sí para tenerlos informados. A futuro podrían entender el proceso y dar solución a situaciones que se pudieran presentar. La geografía debe adecuar la información a sus programas y no dejarle exclusivamente la responsabilidad a la materia de historia porque dicha disciplina tiene sus propios principios y su propio método.

Actividades que se sugieren

Dentro de las actividades que se sugieren, indican que se investigara en equipo, la estructura económica y política de los sistemas capitalista y socialista, pero no incluyeron su repercusión social, quedando por lo tanto el tema incompleto. A cualquier sociedad lo que le puede llegar a interesar ante un sistema que rige a su país y por ende su vida, es de qué manera le beneficia o perjudica. Y de qué forma le van a proporcionar, claro está con base a su trabajo, los servicios educativos, de salud, vivienda, empleo, trabajo, etc. esto, ni se ve ni se aclara, falta por definir en la currícula.

El que no se planteen o por lo menos se hagan ver las ventajas y desventajas de los sistemas pudo ser cuestión política. Un ejemplo, México está dentro de uno de esos bloques, si su población recibe algún beneficio, el gobierno estatal o federal se lo atribuye como trofeo, pero si se ve perjudicada, no admiten su irresponsabilidad o aseguran que no es de su competencia o todos se culpan. Por lo tanto, para evitarse problemas más adelante, no lo incluyeron en el programa.

Otra actividad, sugiere investigar qué países pertenecen a cada uno de los sistemas y que registren la investigación. Se pide de manera textual países capitalistas, pero no señalan si junto con ellos también los países que están subordinados a ellos (colonias, dependencias, etc). De la misma manera lo piden para los países socialistas, (donde quedarían excluidos algunos Estados, como China, ciertos árabes y unos africanos) a menos de que se les haya hablado de las divisiones que tienen dichos sistemas. Más adelante se solicita lo mismo para los países en "vía de desarrollo" o del "tercer mundo", es decir, cada sistema económico político y sus niveles de desarrollo en diferente mapa. De esta manera la mayoría de los alumnos no se pueden dar cuenta si se cubre o no el mundo entero. Si las tres actividades se hacen en el mismo mapa, los alumnos notarán que algunos países no se señalaron, y probablemente les surja la curiosidad de investigar por qué.

El poner a investigar conceptos, (desarrollo, subdesarrollo, vías de desarrollo, "tercer mundo") y nadamás registrar sin más por hacer, no es nada estimulante para los alumnos y el programa cae nuevamente en lo inservible.

Unidades 6, 7 Y 8

En el anexo 3 se pueden consultar las Unidades 6, 7, y 8 del programa de 1974, 3er grado

Objetivos

Interesante que los alumnos analizaran la función de los organismos de cooperación económica de los países capitalistas más desarrollados y de los países socialistas, siempre y cuando se les condujera a examinar las ventajas y desventajas de su existencia. Además de indagar en una bibliografía adecuada y confiable, donde la información no estuviera manipulada ni tuviera una tendencia favorecedora o contradictoria hacia alguno de los sistemas, pero no se hizo.

Por otro lado, analizar los esfuerzos de los países tercermundistas por superar su desarrollo y explicar los factores que lo pudieron acelerar, fue profundamente demagógico y fuera de toda realidad. Estos países no estaban, ni están en condiciones de incrementar su desarrollo, principalmente porque no han tenido los recursos económicos ni tecnológicos y porque desde su formación como nación, han sido dependientes. No porque no pudieran, sino porque jamás se les ha permitido. Ellos están para dotar de materia prima y comprar los productos elaborados y hacer el trabajo de obreros a los imperios, no para industrializarse. Si ha habido avance en ellos, se debe a que en el mundo se han dado adelantos en esa materia, y en consecuencia les ha llegado esa tecnología. En un gran porcentaje la ciencia y la tecnología que tienen, es importada, no propia.

Actividades que se sugieren

La solicitud, sobre el *"desenvolvimiento"* de los cuatro países capitalistas y socialistas y los cuatro tercermundistas *"más destacados"* por actividad económica, (agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, minería, industria y comercio) limitaba la visión que se pudiera tener de dichos bloques, aunque se entiende por los tiempos. Pero pudo ser bueno que se analizaran estadísticas con todos los países para que se tuviera una visión completa; y después señalar los más *"destacados"*.

Es un hecho que en esa época, aunque los objetivos en este caso resultaron buenos, lo que menos interesaba era hacer razonar al alumno; todo se le proporcionaba de manera digerida.

Más adelante las actividades sugirieron que se indagaran los principales organismos de cooperación económica de los países capitalistas y socialistas más desarrollados y de los países tercermundistas más destacados y que registraran la información. Con el sólo hecho de averiguar y enlistar datos, no tenía ningún sentido esa tarea, interesante cuando proponían investigar las finalidades de dichos organismos y se terminaba con un comentario en grupo dónde debían analizarse las ventajas y desventajas que ofrecían los organismos a los países miembros.

Los organismos de carácter político no se solicitaron.

El uso de mapas fue totalmente limitado a un planisferio por unidad temática, donde debían localizar los países que integraban cada uno de los organismos económicos investigados.

Comentar con el grupo el *"desarrollo"* de los países tercermundistas por los progresos científicos, por la riqueza de sus recursos naturales y humanos, por la labor educativa y la dinámica de la juventud, fue plantear ideales que nunca han existido en dichos países.

Sobre el tema de los recursos naturales que poseen este grupo de países, era muy importante que se analizara el uso racional e irracional que siempre se han hecho de ellos, el suministro interno o externo que han tenido, pero además del saqueo al que han sido sometidos de parte de los países dominantes.

Hablarles de *"desarrollo"* de los países tercermundistas debido a los progresos científicos y tecnológicos, a sus recursos humanos, o a la labor educativa y la dinámica de su juventud, es mentirles. Estos países siempre han sido dependientes económica, política, científica y tecnológicamente de los países desarrollados. No se duda que en ellos siempre haya habido gente capaz y trabajadora que progrese y destaque, pero los apoyos a la investigación científica y tecnológica, en ellos no se ha dado de manera satisfactoria, como para desarrollarse. Los sustentos suelen venir de fuera o darse en el exterior, obviamente para el beneficio de otros. También ha existido gente muy competente y probablemente bien ubicada dentro de alguna institución, con buen salario y nivel de vida, pero predomina la burocracia, los sindicatos, los malos salarios, el desempleo, entre otros, y se han generado, grandes problemas sociales, económicos y políticos al respecto.

La labor educativa siempre ha respondido a los intereses de quienes dominan a estos países. La juventud suele ser muy dinámica, pero desde hace ya muchas décadas ha sido influida por los medios masivos de comunicación y responden en la sociedad como androide. Hablarles de un supuesto *"desarrollo"* de los países tercermundistas es un espejismo. Hay que ubicarlos en la situación real para que se hagan conscientes de la responsabilidad que les toca.

Con esta unidad terminan los programas de 1974 en materia de geografía. Mucha información y poco tiempo, con un método muy tradicional, en donde predomina la memorización y el trabajo mecanizado. Lo mejor que se pudo encontrar en ellos fue el enlace que se tiene en algunos temas con otras materias lo que permito el trabajo interdisciplinario y que es un hecho da resultado.

3.4 Contenidos de los programas de Geografía1993

3.4.1 Primer grado

Unidad 1. El planeta Tierra en el Sistema Solar

En el anexo 4 se puede consultar la Unidad 1 del programa de 1993, 1er grado

Propósitos

Es bueno que logren sintetizar o realizar un resumen de los temas de esta unidad como conocimiento previo, pero se está cumpliendo con un objetivo del nivel primaria, no con el de secundaria. Por la forma como fue redactado este propósito, la unidad no cuenta con el suyo propio.

Temas

Los temas que en 1974 se veían en la primera unidad sobre Medio Ambiente desaparecieron del programa de 1993. Aparece Educación Ambiental en tercer año, siendo una medida positiva, sin embargo, la desligaron de la geografía. Este hecho provocó una rivalidad entre biólogos y geógrafos, para ver a quién se la asignaban. La SEP, se quedó callada, autorizó que fueran ambos profesionistas los que la impartieran, los directores de cada escuela fueron los que decidieron quién la daba. Dicha medida afectó a varios geógrafos.

La Modernización Educativa incluyó la temática en primaria y Educación Ambiental, la colocó correctamente como asignatura en tercero de secundaria, pero hubo un rompimiento secuencial en primer y segundo grado de secundaria, no se trataron los temas y bien pudieron ser incluidos en geografía, o de la misma manera como funcionaba en el programa de 1974.

Los temas del medio ambiente han sido necesarios y de actualidad desde muchas décadas atrás, además son cercanos a todos, sin embargo, los eliminaron de la currícula de Geografía. Ésta no se benefició con el hecho de que la SEMARNAP y la SEP realzaran la salud y el ambiente, y las palabras de la secretaria del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca fueron pura utopía, en un momento que se tenían que aprovechar.

La temática del programa de 1993, cambió radicalmente en la primera unidad. Se incorporó El planeta Tierra en el Sistema Solar, tema que también fue tratado en primaria. Probablemente en el medio rural tanto en primaria como en secundaria debió ser más lejano, pues sus necesidades cotidianas siempre han estado más relacionadas al quehacer diario.

Es innegable la importancia que tiene la Ciencia y Tecnología en nuestras vidas y la importancia de que la Modernización Educativa la haya realzado en el nivel básico, nadie lo discute, sin embrago, el conocimiento científico y tecnológico que pretendió éste cambio, no llegó de igual manera a todos los colegios, independientemente si eran privados o de gobierno, cada uno tiene sus propios objetivos, prioridades y problemas. Las escuelas federales, de provincia y el medio rural debieron enfrentarse a circunstancias también muy adversas que no permitían llevar a la práctica los lineamientos completos del Plan y Programas, por desconocimiento de el o por falta de recursos.

Todas las instituciones educativas de nivel básico en todo el país, se han regido por el Plan y Programas de la Secretaría de Educación Pública, sin embargo cada una tiene un perfil diferente en cuanto a la organización, administración, funcionamiento y otros; de igual manera por el perfil académico de dueños, autoridades, alumnos y padres de familia. En ocasiones los profesores cuentan con la suerte de laborar en escuelas muy completas en estos aspectos con muy buen funcionamiento y gran apoyo, pero en otras se pueden encontrar con personal, alumnos y padres de familia que son un gran reto y aunque tengan deseos de trabajar no pueden. A la mayoría les ha tocado una u otra circunstancia o incluso ambas[71].

El conocimiento científico y tecnológico que pretendía la Modernización Educativa no llegó de igual manera a todos los colegios, cada uno tenía sus propios objetivos, prioridades y problemas. Las escuelas federales, de provincia y el medio rural debieron enfrentarse a circunstancias también muy adversas que no les permitieron llevar a la práctica los lineamientos completos del Plan y Programas.

Unidad 2. La estructura y el pasado de la Tierra

En el anexo 4 se puede consultar la Unidad 2 del programa de 1993, 1er grado

Propósitos

Los propósitos que conforman esta unidad, debieron ir más allá de que el alumno desarrollara la noción de que la Tierra es un planeta activo, que ha experimentado transformaciones y de que adquieran un esquema ordenador de las capas que componen la estructura de la Tierra, debido a la importancia que tiene nuestro territorio al respecto.

Que el alumno desarrolle la noción, se queda en el nivel de conocer el significado de que la Tierra es un planeta activo, que se manifiesta a través del volcanismo y la sismicidad, sin tener que relacionarlo con otros elementos. Propósitos que se quedan en el simple recordatorio de la información aprendida y representa el nivel más sencillo de la comprensión, de acuerdo a la taxonomía de Bloom.

Temas

Las autoridades de la Secretaría de Educación Pública y las instituciones de instrucción media superior y superior, debieron tomar en cuenta una regionalización de contenidos y al mismo tiempo la implementación de diversas metodologías de estudio. Por otro lado, las

---

[71] Se considera pertinente el comentario siguiente: dueños, autoridades y padres de familia de un colegio de renombre en el sur de la ciudad, consideran que éste, cuenta con un buen nivel académico.

En dicho colegio, se le dedicó un día a la semana al trabajo científico en el aula, con el objeto de guiar paso a paso a los alumnos en la investigación y elaboración de su proyecto de Ciencia y Tecnología. A pesar de irse topando con una gran cantidad de obstáculos, se logró finalizar. Posteriormente, el dueño prohibió categóricamente; *"no más trabajos en equipo, no más trabajos de ciencia y tecnología; los alumnos están muy chicos para realizar algo tan elaborado y para salir de sus casas e ir a otra a trabajar además de exhibirlos ante sus compañeros al ponerlos a exponer su investigación frente al grupo"*. Los alumnos de secundaria apenas sabían escribir, no sabían ni sumar, no se puede decir ni siquiera que había un pésimo nivel académico, era inexistente. Si una escuela particular de la ciudad, con "cierto prestigio" en la zona, se encontraba bajo esa circunstancia, que se puede esperar de las demás y de todo el sistema educativo.

Está claro que las escuelas particulares son un negocio, y su interés son sus clientes, pero justamente por ese motivo no deberían descuidar el área a la que se dedican. Afortunadamente existen algunas, que les interesa el aspecto económico y el académico.

evaluaciones no deben ser iguales en todo el territorio por las diferencias físicas, demográficas, sociales, económicas y políticas que existen en cada región del país y que todos conocemos. Probablemente en algo se podría resolver el problema de las evaluaciones tan bajas que se presentan a nivel nacional, quizás hasta planeadas.

Una desventaja del programa de 1993, fue que al ser tan general, se dejaban de tratar varios temas primordiales; el profesor debió conocer el Plan para saber qué se pretendía con cada una de las unidades. En esa ocasión, tampoco se distribuyó el Plan de Estudios a los profesores, y se repitió lo mismo que en planes precedentes, solo se les dieron los programas. Por tal motivo se limitaban impartir los temas, el resto de los cambios se desconocían, a pesar de las juntas de academia.

La temática de 1974 a 1993, se redujo al grado de dejar fuera temas relevantes, por ejemplo, aunque trataba las placas tectónicas y la sismicidad, omitió el volcanismo, siendo un tema significativo para gran parte del país, había que incluirlo en aquellas regiones donde la actividad se hace presente en ocasiones.

Además de que se redujo el número de temas, se incluyeron las principales características de cada una de las eras geológicas, probablemente con el fin de relacionarlos con Biología. Sin embargo se considera que hay información relacionada con esta unidad, más trascendente para la población de nuestro país que pudo ocupar ese espacio.

Unidad 3. Los mapas y su utilización

En el anexo 3 se puede consultar la Unidad 5 del programa de 1993, 1er grado

Propósitos

Los cinco propósitos generales que pretende como meta al finalizar esta unidad, son comparativamente similares a los objetivos que se manejaban en el programa de 1974. Que comprendan, conozcan, reflexionen, adquieran las nociones y ejerciten la localización, se encuentran dentro de los dos niveles más bajos taxonómicos del dominio cognoscitivo. Desaprovecharon la importancia que a través de la vida de cualquier persona tienen los mapas, para llevarlo exclusivamente al conocimiento almacenado, sin utilidad alguna.

Los propósitos siguieron con el mismo estancamiento de años anteriores.

El objetivo primordial, debió ser, que los alumnos aplicaran el conocimiento, a la construcción y/o elaboración de mapas, así cómo, lograran la interpretación de cualquier tipo de ellos.

Temas

Plan y programas de primaria, fueron diseñados para que los alumnos de aquellas generaciones llegaran a secundaria con conocimientos y habilidades en la elaboración de mapas previos. Sin embargo y a pesar de la importancia que siempre han tenido, en todas las épocas, los alumnos llegaban parcialmente preparados en los temas citados, los resultados no fueron cómo se esperaban, seguramente los programas de primaria también estaban saturados de temas en todas las materias y los(as) profesores(as) jerarquizaban la información, de acuerdo a su entender.

La habilidad matemática entre otras prácticas, no ha dado los resultados esperados en nuestro país. La comparación de distancias, dimensiones, escalas, así cómo, el cálculo de distancias, entre un punto y otro en los continentes, además del manejo de las coordenadas geográficas siempre se les ha dificultado. Los alumnos de esas generaciones llegaban a la secundaria, con muy pocas bases al respecto.

La temática en términos generales, fue adecuada para éste nivel, a excepción de los diferentes tipos de proyecciones. Se pudo haber evitado, no han sido contenidos tan representativos para el adolescente y se pudieron cubrir con prácticas sobre elaboración de mapas de su localidad, por ejemplo, u otros. Este tópico se pudo haber trasladado a 4to grado de bachillerato.

Unidad 4. Los océanos y los continentes

En el anexo 4 se puede consultar la Unidad 4 del programa de 1993, 1er grado

Propósitos

Cuatro propósitos generales similares a los objetivos que se manejaban con la misma temática en el programa de 1974. En aquel entonces se plantearon cinco objetivos, de los cuales cuatro tenían la intención que los alumnos reconocieran y uno que apreciaran. En el de 1993 cuatro en total de los cuales, tres con la finalidad de que los alumnos conocieran y uno que ubicaran. Con la redacción de estos propósitos, pareciera que la Modernización Educativa ni se pensó, ni se planeó, ni existió. La finalidad de que un alumno conozca o reconozca, puede aprenderse, sin necesariamente entenderse. Conocer y por lo tanto reconocer representan el nivel más bajo del aprendizaje en el dominio cognitivo.

Esto hace pensar que los especialistas que elaboraron el programa no fueron los mismos que crearon el Plan porque se contraponen, no hubo coordinación entre ambos. El Plan solicitaba un cambio, un nuevo concepto de enseñanza, una forma distinta de aprendizaje y con estos propósitos se derrumba esa idea.

Temas

Comparando los contenidos de 1974, y los de 1993, con relación a la misma materia, hubo cambios en ellos pero no en la estructura, es decir, en 1974, la unidad 4, trató dos tópicos, las aguas oceánicas y las aguas continentales, y dentro del mismo espacio la atmósfera. En 1993 el estudio de los océanos y también el de los continentes. El punto en común fueron los océanos. La estructura siguió estando igual, dentro de la misma unidad dos temas tan amplios que debían tener su estudio por separado. Pero no les alcanzó el espacio y fusionaron unidades en lugar de haber ponderado los temas. Decisiones muy similares entre uno y otro programa.

Desaparecieron por completo del programa de geografía de 1993 y sin justificación alguna, dos temas, el de aguas continentales y el de la atmósfera. No se puede encontrar explicación a esta falta. La Modernización Educativa se dio para innovar, reformar, evolucionar, en una palabra para mejorar, y entre sus desplomes esta, haber sacado las aguas continentales y la atmósfera, dos temas que son pilares para cualquier estudio geográfico sea de carácter físico, social, económico y hasta político.

Desde aquellos días se vislumbraba la importancia de ambos, el de ríos, lagos, lagunas, etc, por su uso e importancia que tiene en todas las actividades económicas (agricultura, ganadería, pesca, minería, industria, etc), además del doméstico, contaminación, almacenaje, presas, desvío de corrientes, desaparición, entubamiento, etc. Y el de atmósfera, por la contaminación, cambio climático, corriente del Niño y la Niña, calentamiento global, desastres por efecto del sobrecalentamiento, etc. Esas generaciones desconocieron su futuro inmediato en ese momento, hoy lo estamos viviendo.

Según el Plan de Estudios de 1993, los alumnos de primaria debían entrar a secundaria con antecedentes de los temas, y ahí debían profundizarlos. Examinando la síntesis de los programas de primaria que aparecen en el Libro para el maestro de geografía[72] empezando con el estudio de los océanos, aparece una nota muy vaga en tercer grado dónde únicamente se trataban las costas y en cuarto y sexto, se marca que se debían estudiar las regiones naturales pero no se especifica si incluyen o no las aguas oceánicas. Es decir, de acuerdo al documento señalado, los antecedentes con que llegaban con relación a ese tema, era prácticamente nulo.

Con relación a la atmósfera, el panorama es peor, los antecedentes son muy escasos, imprecisos y ligeros. En tercero y cuarto grados, únicamente dice climas, sin dar más detalle. En quinto indican climas y regiones naturales de América y en sexto climas y regiones naturales del mundo. Pareciera que no se vio atmósfera, ni elementos y factores del clima y en secundaria la desaparecen. Los alumnos de esas generaciones al llegar a preparatoria desconocían los temas, a menos que se hubieran tratado en física y/o probablemente en biología, sería motivo de análisis.

Los asesores que elaboraron el programa de geografía debieron ser muy cuestionados al haber omitido aguas continentales y atmósfera. Los maestros no sabían cómo resolver la situación, no por incapacidad, sino que no había ni espacio, ni tiempo para solucionar esa negligencia.

En las juntas de academia, los jefes de clase, no sabían cómo solventar ese problema. Evadían las mismas juntas, y los cuestionamientos de los profesores. Muchos terminaron por sugerir que las aguas continentales se incluyeran como parche y se impartiera después de océanos y la atmósfera después de aguas continentales. No hubo solución, trece años sin tratarse ninguno de los dos.

El tópico de los continentes, no estuvo mal. Su estudio debió iniciar con la localización y la descripción de sus principales rasgos para enlazarlo con lo que vio en primaria y posteriormente continuarlo en secundaria, pero no dentro de esta misma unidad, probablemente al iniciar América o cada uno de los continentes, pero no de relleno. La SEP hasta ese momento había mostrado ser una experta en saturar las unidades con una misma o diferentes temáticas, por lo menos en la asignatura de Geografía. Didáctica y metodológicamente no fue lo correcto.

[72] Libro para el maestro. Educación Secundaria. GEOGRAFÍA. SEP. México, D.F. 2002. pp. 22-22.

Unidades 5, 6, 7 y 8. América, Europa, Asia, África y Oceanía

En el anexo 4 se puede consultar la Unidad 5 del programa de 1993, 1er grado.

Propósitos

Los tres primeros propósitos de las unidades 5, 6, 7 y 8 de este programa, comparativamente con los objetivos de 1974, fueron similares en su estructura.

Que conozcan las principales características orográficas, hidrográficas y climáticas de los continentes y puedan ubicar las grandes regiones naturales, es una acción totalmente pasiva, igual que localicen en los continentes las naciones que los conforman, y conozcan las características principales de las naciones.

Los niveles de complejidad que se utilizaron en ellos constituyen el nivel más elemental del aprendizaje en el dominio cognoscitivo. Lo que significa que los alumnos fácilmente pudieron lograr los propósitos, pero el aprendizaje sería igualmente mecánico como en décadas atrás.

Temas

De acuerdo a lo que se señala, los alumnos debían llegar a la secundaria con numerosas bases geográficas relacionadas con los continentes. Esto debía permitir la vinculación que tanto promovió la Modernización Educativa. Sin embargo, en secundaria al llegar a los temas de los continentes los alumnos no mostraban dichos antecedentes.

En el programa de geografía de 1er grado de secundaria, las unidades 5, 6, 7 y 8 tuvieron los mismos propósitos y contenido temático. Y el orden de los continentes fue: en la unidad 5 América, después las unidades 6 y 7, Europa y Asia respectivamente, y la unidad 8 África y Oceanía, nuevamente la SEP fusionó la última unidad. No se dio ninguna explicación sobre la disposición con la colocaron los continentes. El problema que se presentó fue, que los últimos temas regularmente se vieron muy ligeramente a pesar de la dosificación y jerarquización de ellos.

Las unidades aparentaron tener menos peso temático que las anteriores, sin embrago la normatividad no señaló hasta qué limite se debió llegar, cada profesor fue el responsable de eso y muchos se guiaron con los libros de texto que habían sido autorizados por la SEP.

Relativo a los materiales y aparatos que facilitaron el aprendizaje en el aula no se tuvieron en todas las escuelas secundarias del país. Hoy en día muchas siguen sufriendo rezagos al respecto. Varias no cuentan con agua, ni sanitarios, mucho menos materiales, aparatos y/o computadoras. Lo que las hace estar todavía más por debajo de las que cuentan con recursos.

El programa de geografía de 1er grado de secundaria de 1993, presentó temas muy interesantes, sin embargo, existieron vacíos muy cuestionables ya señalados.

Este Plan también aparentó haber reducido los contenidos y cambiado el sistema de enseñarlos, pero al revisarlos, se observa que no se delimitaron los temas, haciéndolos nuevamente interminables. Por un lado, era bueno que se viera lo más posible, sin embargo, si

se trataba nadamás lo indispensable, el problema se deba en el momento en que los alumnos presentaban exámenes de ingreso a niveles superiores de enseñanza. Por otro, cayeron nuevamente en el sistema tradicional, en memorización de datos. No se cumplió con el plan propuesto.

3.4.2 Segundo grado

Unidad 1. Generalidades de los Estados Unidos Mexicano

En el anexo 5 se puede consultar la Unidad 1 del programa de 1993, 2do grado

Propósitos

Revisando los propósitos de esta unidad, se tiene el mismo resultado que en los planes y programas anteriores. Metas que no pasan de los niveles más elementales del conocimiento. Escaso esfuerzo para la enseñanza-aprendizaje, en un país dónde su interés primordial, no está en la educación y pocos son los que se preocupan de eso.

Que reconozcan, ubiquen, localicen, e identifiquen, coordenadas extremas, límites terrestres y marítimos, husos horarios, extensión continental, insular y mar patrimonial, así como, las entidades federativas y sus capitales, son temas adecuados que pueden iniciar el estudio de cualquier país, región, localidad o investigación, pero para la enseñanza de los adolescentes se debe aplicar a sucesos que conozcan y puedan tener presentes, se pueden relacionar con acontecimientos cotidianos, en lugar de puramente repetirlos. Expuestos de esta manera, con dos o tres mapas debieron cumplir con el propósito. Plasmados de esta manera le enseñanza continuó siendo mecánica. Los cambios en planes y programas, no se hicieron presentes al menos en la elaboración de los propósitos de esta unidad. Fue una mezquindad educativa la de la Secretaria de Educación Pública y todos los responsables de su elaboración.

Unidad 2. Morfología del territorio nacional

En el anexo 5 se puede consultar la Unidad 2 del programa de 1993, 2do grado

La unidad número dos, aparentemente pareció funcionar correctamente en propósitos y temas. No se tienen comentarios desfavorables al respecto.

Unidad 3. El agua en México

En el anexo 5 se puede consultar la Unidad 3 del programa de 1974, 2do grado

Temas

Se da tratamiento a las facilidades portuarias con dos subtemas: comercio y distribución de productos y los recursos pesqueros y mineros. Olvidando el turismo que es una actividad que genera un intenso movimiento de paseantes nacionales y extranjeros y deja extraordinarias divisas. Omisión que los profesores pudieron haber resuelto.

Un tema que normativamente se debió incluir por la importancia que tenía ya desde varias décadas atrás fue el suministro de agua a la Ciudad de México. Tema superior en importancia

que cualquiera que se hubiera tratado a nivel secundaria, por lo que ya estaba enfrentando desde hacía décadas la ciudad, con relación al hundimiento y a la falta de agua.

El tópico, no correspondía únicamente a la materia de Historia, todos los acontecimientos tuvieron que ver con la transformación de la cuenca y por lo tanto con la Geografía de México.

El tema debió partir de 1325, cuando se fundó la gran Tenochtitlan, sobre un islote del entonces Lago. Con el tiempo la población creció y su actividad comercial también, llevándose a cabo recorridos en canoas a través de los canales que se fueron construyendo. El crecimiento ocasionó que los manantiales se fueran haciendo cada vez más pequeños y las aguas del lago empezaran a contaminarse debido a los desechos que en él se arrojaban.

Años después cuando la ciudad fue conquistada por los españoles, se iniciaron nuevas construcciones que transformaron el poblado indígena en una ciudad diferente.

A principios del siglo XX, aunque sus dimensiones se habían reducido un tanto. La flora y la fauna no habían sufrido grandes cambios.

Durante los últimos años del porfiriato se inicio la captación de las aguas de los manantiales y la superficie del lago empezó a desaparecer hasta convertirse en una red de canales, fue cuando algunas especies comenzaron a verse amenazadas.

Pasada la Revolución Mexicana, la problemática era cada vez mayor. La población seguía creciendo, se necesitaban más servicios urbanos, principalmente de agua potable.

A partir de 1950, con el crecimiento de la ciudad se fue necesitando mas agua de la que se tenía disponible en algunos ríos y manantiales por lo que se dio inicio a la perforación de pozos para aumentar los volúmenes. La perforación de pozos de agua potable creció tanto, que cincuenta años después había ya más de 1000[73] en la Zona Metropolitana de México. En este tiempo se introdujeron las aguas de origen industrial y doméstico, lo que generó la desaparición de especies, principalmente las acuáticas. También comenzó la contaminación del suelo y plantas.

Al mismo tiempo con la extracción desmedida del agua subterránea, (manto freático[74]) comenzaron a registrarse los hundimientos del suelo.

> *"La cantidad de agua de lluvia que entra al acuífero de la Cuenca de México es menos de la mitad de la que extraemos, sacamos para consumo aproximadamente 4,658,000,000 de litros diarios en promedio, y entran al subsuelo aproximadamente 2,055,000,000.*
> *Eso dio como resultado que tanto en la Ciudad de México, como en los municipios conurbados, el acuífero disminuyera de nivel propiciándose hundimientos. Algunos estudios muestran que cada año la ciudad se*

[73] SEMARNAP Comisión Nacional del Agua. Mi Ciudad y el Agua. Gerencia Regional de Aguas del Valle de México. Unidad de Comunicación Social. p 5

[74] El manto freático, es un depósito de agua que se formó a través de los siglos por la filtración del agua de lluvia, en el subsuelo.

hunde 10 cm en promedio, aunque en ciertos lugares (como Xochimilco, Tláhuac, Ecatepec, Nezahualcóyotl y Chalco) el suelo se ha compactado hasta 40 cm en tan sólo un año[75]*".*

Hasta principios de la década de 1960, los manantiales superficiales y los mantos acuíferos eran la única fuente de suministro del líquido, al ver que la población aumentaba de forma acelerada, en 1967 se inició la extracción de la cuenca del río Lerma, sin embargo en poco tiempo fue insuficiente y se hizo necesario traerla de lugares más lejanos. Es así como se inicia la construcción del Sistema Cutzamala y en 1970 se comenzó a traer el agua desde allá. La importación de este recurso de otras zonas es una situación favorable para los habitantes de la ciudad, pero está dejando sin suministros a otras regiones. En el 2003 se trajeron con este sistema *15,500* litros cada segundo en promedio, es decir *1,339,000,000* de litros de agua al día. Toda esta se traslada desde el Estado de México por un acueducto de más de 127 kilómetros de recorrido, atravesando zonas planas y zonas montañosas. Para transportarla sobre las montañas y pueda llegar hasta la Ciudad de México y Zona Metropolitana, se construyeron 102[76] plantas de bombeo que suben al agua a más de 1100 m de altura.

El Sistema Cutzamala también cuenta con una planta potabilizadora donde se purifica el agua y un laboratorio para hacer los análisis físico-químicos y bacteriológicos que comprueban su calidad antes de enviarla a la Zona Metropolitana de la Ciudad de México a través de las tuberías que forman la red de distribución.

En el 2003, la Zona Metropolitana de la Ciudad de México con sus 18,000,000 de habitantes, recibió 64,330 litros por segundo de agua potable en promedio, de la forma siguiente:

1. Sistema Lerma	5,360	litros/seg.	8.3 %
2. Sistema Cutzamala	15,500	litros/seg.	24.0 %
3. Manto Freático	41,770	litros/seg.	65.0%
4. Aguas Superficiales	1,700	litros/seg.	2.7%
TOTAL:	64,330		100.0%

Fuente: UNAM. Programa Universitario del Medio Ambiente. Temas Ambientales. 1996. p. 18

Actualmente se extraen del acuífero 1,300 millones de m^3 al año, y únicamente se recarga por la lluvia, aproximadamente la mitad de lo que se extrae. El nivel se está reduciendo tan dramáticamente, que de no reducir el consumo terminará por agotarse, trayendo consigo además otros problemas.

En la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, localizada en una Cuenca cerrada a 2,240 metros sobre el nivel del mar, vivimos 20 millones de personas.

El tratamiento y la reutilización de las aguas residuales[77] permiten disminuir las necesidades de agua potable. En el Distrito Federal se tratan de reutilizar 2.5 m^3 por segundo de estas

[75] UNAM. Programa Universitario del Medio Ambiente. Temas Ambientales. 1996. p. 16

[76] *ibid.* p. 17

[77] agua sucia que sale tanto de las casas como de las industrias, de los servicios y de cualquier actividad que realice el hombre. UNAM. Programa Universitario del Medio Ambiente. Temas Ambientales. 1996. p. 34

aguas, en actividades que no requieren de agua potable como es el lavado de autos, el enfriamiento industrial, el riego de parques y jardines y el llenado de lagos artificiales como Chapultepec y San Juan de Aragón, así como las zonas lacustres de Xochimilco y Tláhuac. Sin embargo, para cumplir con su compromiso de asegurar un medio ambiente sano, el Distrito Federal tiene que ampliar sus esfuerzos actuales y limpiar de impurezas toda el agua residual que se descarga al drenaje, a su paso por la ciudad. Esto permitirá que otros mexicanos que viven en la misma cuenca utilicen el agua nuevamente en actividades que no requieran la calidad potable y, con ello, mejoren su calidad de vida.

Mientras más gente viva en una ciudad, los requerimientos de agua se incrementan para cubrir las necesidades de su población y más contaminantes se vierten en ella.

Muchas veces el agua que aparentemente se va a surtir en las casas como potable, se puede contaminar antes de llegar a su destino por contaminación de los depósitos domiciliarios, o corrosión de los sistemas de tuberías en la red de distribución. El manto freático, también se puede contaminar, por filtración de residuos contaminantes y la basura puede afectar la calidad del agua de diversas formas, ya que contiene altos niveles de materia orgánica, metales y todo tipo de sustancias tóxicas, como insecticidas, pinturas solventes, grasas o residuos de laboratorio.

Las actividades domésticas representan una grave fuente de contaminación de los mantos acuíferos:

- El sanitario se contamina con excremento y papel.
- Uso de detergentes, limpiadores, suavizantes, jabones, champúes y demás artículos de limpieza, (el potasio que contienen los detergentes promueven el crecimiento desmedido de algunas algas que consumen el oxígeno del agua y alteran las condiciones de vida de los peces y plantas que viven en ella).

La industria colabora en forma notable para contaminar el agua. Existen muchos procesos industriales que requieren de líquido, que una vez utilizado se va hacia el drenaje cargado de sustancias contaminadas y tóxicas. Entre los compuestos industriales que más destacan en este sentido están: el mercurio, el cromo, los metales pesados, y los compuestos orgánicos derivados de los hidrocarburos, como el arsénico, el cianuro, y el antimonio. Entre las industrias que más contaminan el agua están la del papel, la del azúcar y la del plástico.

La ruta más común por la que se filtran los contaminantes, hacia los mantos freáticos es el suelo. Un ejemplo de ello en nuestra ciudad es la zona del Pedregal, y las áreas en donde la ciudad no ha crecido de Magdalena Contreras, Álvaro Obregón, Tlalpan, Xochimilco y Milpa Alta. Estos lugares son una de las principales fuentes de recarga, pero también son una de las principales fuentes de contaminación.

La contaminación del agua se ha convertido en un grave problema de salud pública, puesto que ya viene alterada antes de llegar a nuestras casas. Ingerir o lavar nuestros alimentos con agua sucia puede provocar desde enfermedades del aparato digestivo como la diarrea, la tifoidea o el cólera, hasta la meningitis, encefalitis, síndromes respiratorios, hepatitis e incluso padecimientos congénitos. Las enfermedades del aparato digestivo derivados de consumir agua contaminada son la tercera causa más importante de muerte infantil en el país.

Unidad 4. Climas y regiones naturales de México

En el anexo 5 se puede consultar la Unidad 4 del programa de 1993, 2do grado

Temas

La clasificación mundial de los climas según Köppen no es difícil para un geógrafo, pero no es fácil para los adolescentes, regularmente la memorizan para un examen y como la utilizan en un lapso de tiempo corto, fácilmente se les olvida. Igualmente el mapa de la distribución de los climas en la República Mexicana, para ellos no es para nada sencillo, probablemente les sirva para relacionar una y otra información, no para que se la graben. Pero bien por la acción de clasificar y conocer la distribución de los climas en México para que la relacionaran con las regiones naturales.

Por otro lado, aunque los alumnos debieron saber que en México, el hombre hace uso de los recursos naturales que proporciona cada uno de los ecosistemas y además se beneficia grandemente de ellos. También debieron conocer la alteración que desde hace tiempo se ha estado propiciando el uso inmoderado de ellos.

En el estudio, no pudo pasar inadvertida la extinción de especies. Junto con Colombia, Brasil, Zaire, China, Indonesia, Australia y Madagascar, México es uno de los países más ricos en especies de plantas y animales, por o que pertenece a las naciones llamadas megadiversas, ya que en ellas albergan alrededor de 60% de todas las especies vivientes del planeta.

Para llegar al conocimiento y concienciación de eso, debió saber que México posee el 10% de la fauna y flora del mundo, que aloja la mayor diversidad de reptiles y mamíferos de la Tierra y tiene más plantas y aves que Estados Unidos y Canadá, países que en su conjunto tienen un territorio 10 veces mayor que el nuestro. Además, una de las características más importantes de la diversidad biológica de México es que, dependiendo del grupo de que se trate, entre 30 y 50% de todas las especies son endémicas, es decir, su distribución está restringida al territorio nacional, esto debió tratarse en el programa.

Además que el múltiple escenario geográfico que tiene México es producto, entre otros factores, de a la historia geológica, el clima y topografía. Como se mencionó antes, México cuenta con una gran diversidad de climas, que origina igual variedad de regiones naturales, que se extienden por desiertos, montañas y sierras, regiones tropicales, planicies y más de 10,000 km de litoral, que son bañados por el Océano Pacífico y Atlántico.

Penosamente, el rápido avance de las zonas agrícolas, forestales, ganaderas y urbanas han propiciado el deterioro ambiental y la destrucción de extensiones considerables de regiones naturales, a su vez esto ha causado la extinción de muchos organismos y amenaza la vida de cientos de plantas y animales. En México la situación de la flora y la fauna ha sido insegura e inestable desde hace muchas décadas. Algunos estudios muestran que por lo menos 30 especies de vertebrados (11 peces de agua dulce, 10 aves y 9 mamíferos) se han extinguido en los últimos 100 años.

La extinción de una especie tiene profundas implicaciones biológicas, culturales y económicas.

Anterior a la década de los cincuenta, el concepto de “extinción” era prácticamente utilizado sólo por los científicos, pero después de esa época se hizo popular debido a que las actividades humanas estaban provocando en todo el planeta la desaparición de especies de la flora y la fauna silvestres. Lo que llevaba a la naturaleza cientos o miles de años en desaparecer especies, el hombre lo está haciendo vertiginosamente.

En clase se debió impartir, que la extinción de una especie no es un evento aislado, sino que puede generar una reacción en cadena. Independientemente de la caza, el tráfico de animales, la tala inmoderada o deforestación, contaminación de las aguas, proliferación de animales domésticos, basura, desperdicios, desechos industriales, crecimiento de las ciudades, etc, la alteración del clima también lo es.

En México, el problema siempre ha sido muy significativo. Existen cuatro niveles, las especies extintas, especies en peligro de extinción, especies amenazadas y especies raras. Todas ellas en riesgo.

La actitud hacia la naturaleza y la forma de interactuar con ella han resultado negativas en la mayoría de los casos. Sin embargo, si se prepara a niños y adolescentes, en la madurez actuarán de manera conciente para asegurar la conservación de las especies

Unidad 5. La población de México

En el anexo 5 se puede consultar la Unidad 5 del programa de 1993, 2do grado

Propósitos

Que diferenciaran la composición étnica y la diversidad cultural de la población mexicana, a partir de identificar los principales grupos y lenguas indígenas y que conocieran la distribución regional de la escolaridad por niveles educativos en México. Fueron propósitos construidos exactamente de la misma manera que los de 1974 sin ningún objetivo productivo por delante, exclusivamente la acción de repetir, se elaboraron bajo un sistema tradicional.

Temas

Todos los temas de la unidad resultan ser muy importantes para el país, distribución de la población, población urbana y rural, migración interna y externa, problemas de urbanización, política demográfica, composición étnica y diversidad cultural y educación en México. Sin embargo los propósitos nos indican la finalidad que se busca de ella.

Las finalidades que se intentan con los temas sobre grupos étnicos y lenguas indígenas, así mismo como con la distribución regional de la escolaridad, cae en la misma pasividad que la del plan anterior, limitar al alumno a que diferenciara la composición étnica y la diversidad cultural de la población mexicana, a partir de identificar los principales grupos y lenguas indígenas y que conociera la distribución regional de la escolaridad por niveles educativos en México, era tenerlo como receptor y repetidor de manera totalmente robótica. Desperdiciando temas que le podían servir para reflexionar, respetar y amar la diversidad cultural de su país, así como, hacerlo consciente del desarrollo educativo de la nación.

Unidad 6. Las actividades económicas de México

En el anexo 5 se puede consultar la Unidad 6 del programa de 1993, 2do grado

Propósitos

El primer propósito lo ligaron con varios, para dar explicación a los problemas que enfrentaba en ese momento la economía a causa de la naturaleza, la contaminación y la falta de la tecnología. Aunque no estaba mal, no eran las únicas causas por las cuales existían problemas en la producción. El propósito fue tendencioso, trataron de dar una justificación ligera de lo que ocurría económicamente y lo que se veía venir en las siguientes décadas. Ocultaron o le dieron muy poco espacio a los tratados comerciales, el neoliberalismo y la globalización que ya estaban encima poco se mencionaron. No se trataron los perjuicios que se darían al permitir la entrada descontrolada de productos extranjeros, ni la desaparición de la pequeña y mediana empresa, la competencia desleal, etc. Los alumnos no pudieron informarse de todo lo que acarrearía la nueva política económica mundial. El programa nos quedó a deber en este aspecto

3.5 Contenidos del programa de Geografía 2006

3.5.1 Primer grado

Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas

En el anexo 6 se puede consultar el bloque 1 del programa de 2006, 1er grado

Contenidos

Referente a las proyecciones cartográficas, para un alumno de primero de secundaria resulta irrelevante, con que conozca la importancia de los mapas, su diversidad y su utilización, el programa podría ahorrarse este tema.

No se comprende por qué razón dentro de este tema aparecen los problemas de la población, así como la reflexión sobre la desigualdad económica y el respeto a la identidad cultural y organización política de México y el mundo. Aunque tratan de justificar que se colocaron para fundamentar los temas que se verán más adelante y entender por qué y para qué su estudio, creo que están fuera de lugar. Los temas no están mal, el lugar que ocupan no es el correcto.

Los especialistas que formularon el comentario en el Programa de Estudio de 2006, sobre el tema cuatro mencionan que "*las posibilidades de conocer la geografía de lugares lejanos es tan real como la de conocer nuestro medio, porque en la actualidad los alumnos son capaces de reconocer virtualmente paisajes, regiones, territorios y lugares de diferentes partes del mundo con el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (tic)"*[78], lo hicieron pensando únicamente en determinadas zonas, con cierto perfil socioeconómico. Que falta de responsabilidad social pensar de esta manera, sólo indica una carencia de conocimiento del medio rural y de la composición y nivel económico de la población de nuestro país, inaudita.

[78] Geografía de México y del Mundo. Programa de Estudio 2006. Educación Básica Secundaria. Secretaría de Educación Pública. 1era ed. México 2006. Ibid. p.30

Aprendizajes esperados

Los aprendizajes esperados comienzan señalando, que al finalizar el bloque el alumno: identifica, distingue, comprende, representa, etc. Se da como un hecho, que el alumno cubrirá todo lo que se señala en el bloque y eso sería un ideal, sin embargo, eso no sucede. Considero que el verbo debe ir redactado en futuro; identificará, distinguirá, comprenderá, etc. a pesar de eso, están acordes a los contenidos y la intención es válida.

Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente

En el anexo 6 se puede consultar el bloque 2 del programa de 2006, 1er grado

Propósito

Es de llamar la atención, que la SEP sugiera que cada bloque tenga una duración de 40 horas. El total de días laborales son 200, mismos que tiene el programa de Geografía. Cinco son los bloques que lo forman. Haciendo una simple división, nos da el resultado 40 horas, que son las que se sugieren para cada bloque. Se considera que los bloques no deben tener la misma duración, porque hay algunos que tienen temas cuya extensión es amplia y otros corta. Además, los temas tienen diferente grado de dificultad, unos son más cercanos a los alumnos porque cuentan con alguna información directa o indirecta de ellos y otros nunca los han visto, no es certera la recomendación.

La ventaja es que la SEP lo maneja como sugerencia y no como una imposición, cada profesor jerarquiza los temas y hace el cálculo del tiempo en el que se puedan impartir.

Esta unidad es una de las que más requerimiento de tiempo tiene. En programas anteriores cada uno de los subtemas ocupaba una o media unidad, ahora todos están incluidos en una cuarta parte de un bloque, fracción que no es suficiente para que logre los propósitos.

El estudio de caso es bueno, pero no suficiente y con tantos temas que necesitan verse en poco tiempo o se proporciona el conocimiento teórico o se le guía hacia el aprendizaje significativo. En este bloque no se tiene un equilibrio real.

Contenidos

La unidad muy completa e importante para la geografía, pero extremadamente extensa para un solo bloque. El profesor debe delimitar con precisión a qué profundidad se verá cada tópico para no perderse en todo el estudio. Aunque resulta difícil decidir qué es necesario tratarse y qué eliminar, porque para realizar interrelaciones, se tienen que conocer todas los ángulos de ellos.

Tema uno. Aquí es donde entra en contradicciones la Reforma Educativa. Se cae en un excedente de temas y memorización cómo en décadas atrás; se supone que se eliminaría este tipo de estudio obsoleto. Los especialistas podrán argumentar que no se trata de que memoricen todas las llanuras, mesetas, cordilleras, sierras, montañas, volcanes, ríos, lagos, mares, climas y ecosistemas de México y el mundo, sino de que los ubiquen y relacionen entre sí. Pero al presentar el examen Enlace, y al salir de la secundaria y realizar otra evaluación para entrar al bachillerato, formulan preguntas sobre localización de países, capitales, montañas, ríos, lagos y otra información 100% memorística. Multitud de alumnos reprueban entre otros por

ese motivo y mil cuestionamientos y linchamiento a los profesores. Esto es contradictorio. Además de que los exámenes para su fácil evaluación, están diseñados con ejercicios de opción múltiple, no para aplicar los conocimientos.

Bueno el planteamiento general, en la estructura y metodología de los programas, pero con evaluaciones que no están acordes a ellos. Y continúan las frustraciones por no poder entrar al bachillerato y al nivel profesional.

Además cinco subtemas de un total de diez, en este segundo bloque, corresponde a poco más de siete inmensas unidades del programa de 1974 considerando primer y segundo año. Y cinco unidades del programa de 1993 tomando en cuenta, primero y segundo grado.

Es una lástima, éstos subtemas son la base para determinar las interrelaciones entre el medio físico y biológico del planeta, los reducen a muy pocas horas, pareciera que los bajaron de nivel, que les quitaron importancia. La reforma pretende obtener, conocimiento, análisis, comprensión, aplicación en los diferentes temas geográficos, pero así, ni con toda la experiencia y tecnología del mundo, se podrá lograr un aprendizaje significativo. Por lo menos en este tema se sigue cayendo en lo mismo que años atrás, y probablemente peor.

Tema dos. Buena temática, pero en un espacio muy reducido. El bloque, bien podría corresponder a todo un ciclo escolar, para enlazarlo con los dos años siguientes a una geografía humana y a una geografía económica y política. Pero eso no existe, es ficción, ahora solamente se cuenta con 5 horas en primer año, en segundo y tercer grado desapareció la geografía.

Todos los temas son importantes por un motivo u otro, independientemente de que todos se relacionan. Se pueden adecuar dándoles más tiempo que a otros y jerarquizándolos. Sin embargo no fue lo más óptimo. Debieron incluir y ordenar los contenidos de acuerdo a la relevancia que tienen hoy en día y en los años venideros, aplicando los nuevos métodos propuestos.

Tema tres. Muy buen tema, sin embargo, en nuestro país a parte de los temas sociales, económicos y los políticos, las notas diarias sobre medio ambiente acaparan las primeras planas de los diarios. Desafortunadamente eliminaron del currículo Educación Ambiental y únicamente dos subtemas en geografía, fue lo que le sobrevivió. Los problemas ambientales están creciendo hacia todas direcciones y en todo el planeta. ¿La quitaron porque hay otros temas importantes?, en el mundo de hoy, todo es importante, la contaminación, el calentamiento global, la demografía, la economía, la política, la historia, la cultura, etc.

Debieron incorporar geografía en otros grados, porque también tienen que aprender sobre las nuevas tendencias de la economía mundial y de los cambios políticos que se han registrado. Pero ya lo comenté, nadie la ha protegido, parece que a nadie le interesa.

Dentro de este espacio, el tiempo que tiene el profesor para sensibilizar a los alumnos a proteger el ambiente es muy corto.

Mientras en unos países y algunas universidades de México tienen la carrera sobre Medio Ambiente e ingeniería Ambiental. La SEP la desaparece, a una edad en donde se comienza a

hacer conciencia del cuidado y protección hacia él. En nuestro país hacia donde observemos, se requiere urgentemente de que se aplique primero una limpieza del Medio Ambiente y segundo una Educación Ambiental que proporcione resultados.

Tema cuatro. Los temas para el estudio de caso, pueden ser muy abundantes, tanto en la ciudad como en el campo. El problema son los tiempos.

Bloque 3. Dinámica de la Población y Riesgos

En el anexo 6 se puede consultar el bloque 3 del programa de 2006, 1er grado

Propósito

Una situación contradictoria surge en el momento en el que el primer propósito está dirigido principalmente a conceptos, estructura demográfica e implicaciones socioeconómicas el segundo a factores de riesgo y prevención de desastres. Aunque la geografía tiene la flexibilidad de relacionar, acomodar y explicar los acontecimientos, considero que este podría situarse en el bloque 2 al cierre del tema 1, denominado geosistemas. O haberle dado un espacio independiente por su importancia en nuestro país.

Contenidos

La temática que se venía manejando en el bloque 1 se corta radicalmente al colocar el tema dos. Se aprecia como si se hubiera perdido la secuencia de ellos. Posterior a los temas demográficos, hubiera sido correcto recuperar etnias, lenguas, religiones, costumbres, tradiciones, etc. y darle un espacio propio a riesgos y vulnerabilidad de la población incluyendo aquellos fenómenos provocados por el hombre y que originan desastres. Podría ocupar una sola unidad.

Tema tres. El título de los tres primeros temas de este bloque, tienen coherencia y secuencia, pero al revisar los subtemas, es ir y venir o perderse en ellos y puede llegar a confundir o aburrir. Creo conveniente que si en al inicio se habla de movimientos migratorios, ahí mismo se traten los efectos socioeconómicos y políticos que causa la emigración y no después de riesgos. De igual manera si en una segunda etapa se ve el tema de riesgos y vulnerabilidad de la población, pues ahí mismo se trate las medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y del medio local y no se estén cortando y viendo más adelante. Mientras más ordenada esté la información, la facilidad para el aprendizaje será mejor.

Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social

En el anexo 6 se puede consultar el bloque 4 del programa de 2006, 1er grado

Aprendizajes esperados

Se requiere más contacto con los acontecimientos, por lo que se vuelve necesario proyectar visitas o prácticas de campo.

La bibliografía que sugieren al respecto es muy limitada para temas tan importantes y novedosos, no ayudan en mucho a la profundización de los ellos.

Bloque 5. Espacios culturales y políticos

En el anexo 6 se puede consultar el bloque 5 del programa de 2006, 1er grado

Contenidos

La elección de contenidos culturales económicos y políticos hace pensar que al haber elaborado el programa, se tuvo interés por el presente con una visión a futuro. Lo triste es que no se vaya reforzando a lo largo de la secundaria con las otras ciencias sociales. Su importancia pierde fuerza, pues el alumno llegará a olvidarlos.

Referente a los conceptos de multiculturalidad e interculturalidad, aunque al profesor le pudieran resultar naturales, es importante que a los alumnos les quede claro. Probablemente el que se les de una manera más cercana pudiera resultar más sencillo para ellos, por ejemplo, muchas culturas, todas las culturas, varias culturas, gran cantidad de culturas, entre culturas, entre las diversas culturas, etc. la terminología sirve para que reconozca una gran posibilidad de conceptos, pero estos en especial pueden llegar a confundirlos por su similitud.

A lo largo de los planes y programas expuestos, se ha criticado constantemente el abuso de la memorización del aprendizaje, aunque también se ha defendido parcialmente en algunos casos. Esta es sólo una manera de aprenderse los datos y no es nociva si se utiliza convenientemente y sin excederse en ella. A esta altura del programa, los alumnos no han retomado la división política del mundo en ningún momento y para su vida es importante que los reconozcan sin tener que llevar a cuestas un atlas. El localizar las zonas de transición y tensión actuales, es bueno, pero no que sean los únicos países que sepan localizar.

En este bloque, los aprendizajes esperados están muy bien armados. Pero surgen varios problemas; Primero, ¿los profesores, están capacitados para implementar los cambios? no se les critica, el mismo sistema los enseñó a impartir las clases de manera tradicional y ahora lo cambian; ellos no están mal, sino que no hay una estructura que se los permita.

Los talleres de actualización no han dado los resultados que se esperaban porque no han sido planeados de manera correcta. Al convocar e impartir dichos talleres la SEP trata de justificarse argumentando su interés por realizarlos, sin embargo, como se mencionó antes los resultados han sido nefastos. La sociedad misma señala la incapacidad, incompetencia, ineptitud, etc de los profesores, razonamiento completamente injusto hacia quienes se hacen responsables de la enseñanza de niños y jóvenes. Las autoridades saben que no son los profesores los que están fallando sino todo el sistema educativo, pero no lo dicen para que no se les culpe a ellos del atraso educativo que tiene nuestro país.

Segundo, los valores están absolutamente deteriorados si no es que desaparecidos. De qué sirve que un programa esté bien estructurado si hay ausencia de valores entre los jóvenes. Ni siquiera existe interés de los padres de familia por rescatarlos, ellos mismos son ejemplo de la falta de ellos.

Tercero, ¿cuánto apoyo se tiene actualmente de los padres de familia[79]?, porque también forman parte de la educación y de la enseñanza de los valores. A parte de la organización y apoyo de los jefes de enseñanza y de las autoridades escolares, además de la infraestructura con la que cuenta cada una de las escuelas.

Bibliografía sugerida

La bibliografía que sugieren, está muy incompleta, pues no abarcan todos los temas del bloque. Siendo estos muy actuales también pueden hacer la sugerencia de revisar almanaques, revistas económicas, políticas y de análisis, así como libros sobre globalización en México y el mundo, que se encuentran en las bibliotecas públicas de las delegaciones políticas.

De la misma manera, los videos que sugieren están muy limitados. No así, las recomendaciones de páginas web que hacen en las sugerencias didácticas, que se dan en cada uno de los bloques del programa de estudio 2006.

[79] Con relación a la situación actual de algunos padres de familia, se hará el siguiente comentario real: En el ciclo escolar 2008-2009 se tuvo la experiencia de trabajar en una secundaria, donde por primer año, se aplicaría el programa de 2006 (era el tercero ciclo en que se tenía que aplicar). Los padres de familia, rechazaban y se negaban terminantemente a que los alumnos realizaran trabajos de investigación, de ciencia y tecnología, en equipo, cuestionarios de análisis y exposición en clase, mostrando con esa actitud ignorancia y un atraso de 100 años. Sin embargo, estaban de acuerdo en que después del horario de clases se les diera a los alumnos un taller de tareas, que tenían que pagar de manera independiente de la colegiatura. Éste era dirigido por un profesor que contaba con una computadora, entraba a internet, les dictaba el o los tema(s) de la(s) tarea(s). Todos los alumnos escribían lo mismo en su cuaderno y así ya habían cumplido con su labor escolar, más no con el aprendizaje. Obviamente el dictado no lo volvían a ver y menos a leer. Los adolescentes, llegaban a su casa con la tarea elaborada y el padre de familia ya no tenía problema en la supervisión de ella(s). Obligadamente los alumnos debían obtener su calificación, porque era un negocio más de la escuela.

No es la misma situación de todas las escuelas, pero debe repetirse en algunas y quizá en otras peor. En gran parte de los casos no hay apoyo de los padres de familia.

Capítulo 4.
Análisis comparativo de los planes de estudio y programas de Geografía 1974, 1993, 2006

4.1 Planes de estudio 1974, 1993, 2006 (normatividad)

4.1.1 Cuadro 1 Planes de estudio

CONCEPTO	1974	1993	2006
PRESIDENTE Y SECRETARIO(S) DE EDUCACIÓN PÚBLICA	Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) (70-75) Víctor Bravo Ahuja	Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) (88-92) Manuel Bartlett Díaz (92-93) Ernesto Zedillo Ponce de León (93-94) Fernando Solana (94) José Ángel Pescador Ozuna	Vicente Fox Quezada (00-06) Reyes Tamez Guerra
DENOMINA-CIÓN DEL CAMBIO EDUCATIVO	RESOLUCIONES DE CHETUMAL[80] REFORMA EDUCATIVA EN ENSEÑANZA MEDIA	PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA	REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA RIES
PLAN DE ESTUDIO. PERIODO DE OPERACIÓN	1974-1993	1993-2006	2006-2011

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

[80] No se encontró ninguna denominación específica, la normatividad siempre hace referencia a las Resoluciones de Chetumal y a la Reforma Educativa en Enseñanza Media como el cambio que se dio en el nivel secundaria durante ese periodo.

4.1.2 Cuadro 2 Causas del cambio en el plan de estudio

CONCEPTO	1974	1993	2006
CAUSA DEL CAMBIO	Se diseñó a partir de una gama muy amplia de consultas, análisis de propuestas y sugerencias que aportaron los profesores, y de modelos propios de desarrollo, fincados en el conocimiento de nuestras realidades como nación y en las circunstancias de carácter internacional que en ellas inciden. Según su aplicación propiciaría, a través de los objetivos de cada área o asignatura, el logro de los objetivos generales de la educación secundaria, además de incluir actividades extraescolares, correlacionar materias afines y responder a las características del medio del educando. Promoverá la educación integral al incluir ciencia, tecnología, actividades artísticas y deportivas. Con el fin de elevar la capacidad productiva del país, así como, el nivel de vida de los ciudadanos a través de una intensa y eficaz acción educativa. Las reformas educativas, se hicieron pensando en la valoración permanente del Plan de Estudios, garantizando que las innovaciones que se introdujesen corresponderían a los problemas y a las necesidades de México. Se decidió un cambio que tendiera a romper esquemas obsoletos, buscando que el alumno aprendiera a observar, analizar y deducir para desarrollar en el una mentalidad científica, un pensamiento crítico y una actitud dinámica y creadora. Este proceso de reforma educativa, representaba el cambio de acuerdo a las necesidades nacionales. Se afirmó que era un modelo que contemplaba la tradición cultural, con contenidos de pensamiento modernos y propuestas de técnicas didácticas nuevas.	El Plan y Programas de estudio de 1974, comenzaron a tener dificultades operativas en diferentes regiones del país. El desarrollo y las transformaciones en el mundo, desencadenaron nuevos procesos de cambio; los sistemas educativos enfrentaron un reto para adaptarse a las nuevas circunstancias. La tarea principal sería alcanzar la calidad educativa que requiriera la sociedad y la economía. El destino de la patria dependía del rumbo que tomara la educación nacional. No existía secuencia entre nivel primaria y secundaria, y los contenidos de los programas anteriores eran puramente informativos y no de carácter formativo. Implementó cambios en los conceptos de evaluación, con el fin de abatir los índices de reprobación y deserción. Debía ser más participativo, eficiente y de mejor calidad, es decir, más moderno. Se planteó, que sólo así se podría afrontar adecuadamente las deficiencias, los rezagos, los desequilibrios y las inequidades que sufría la población.	De acuerdo a la Reforma del 2006, El Plan y Programas de Estudio de 1993 a lo largo de su aplicación, fue evaluado en diferentes foros, identificándose varios problemas relacionados en su aplicación, entre otros se encontraron que: 1. La gran cantidad de contenidos limitaba profundizar en la comprensión de los temas, además de su desintegración. 2. Los contenidos de los programas de estudio no establecían relaciones con la vida del estudiante. 3. Las prácticas de enseñanza que prevalecían en el aula eran: el dictado, la repetición mecánica de información y el fuerte apego al libro de texto. 4. La ausencia de material didáctico fue una constante que impidió el desarrollo de los contenidos y la adquisición de habilidades propias de la asignatura y 5. La desmotivación cada vez más crónica de los alumnos.

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

La justificación de los cambios en los planes y programas de estudio son muy similares en los tres casos, Con distintas palabras pero con la misma intención se hicieron las transformaciones.

Las dificultades en la operatividad de los programas anteriores se estaban dando por causas similares. Sistemas, vetustos, con metodologías de enseñanza tradicional no se ajustaban a las condiciones de los nuevos tiempos. El exceso de contenidos no permitía terminar los programas, y no había vinculación entre el nivel primaria y secundaria. La sociedad, el gobierno y la economía requerían de nuevas formas de enseñanza, métodos diferentes para que los jóvenes aprendieran a investigar, analizar y dar soluciones a los problemas nacionales.

La realidad es que al revisar los motivos que orillaron a las autoridades a realizar cada una de las la transformaciones, se percata que planes y programas anteriores al último que se creó, no cumplieron con lo que se estipulo legalmente y el que se encuentra vigente probablemente también quede a deber lo mismo que sus antecesores.

Plan y programa de estudio de 1974 y 1993 de la educación básica de nuestro país quedaron a deber demasiado a la nación. Se elaboraron para corregir los errores del pasado, pero los resultados dejaron mucho que desear, están siendo devastadores. Los resultados del 2006 todavía no se pueden evaluar porque sigue operativamente funcionando, sin embargo, es muy difícil que logre superar los rezagos que cada día se hacen más profundos. Los buenos resultados no le corresponden exclusivamente al plan y programas de estudio, o a las autoridades de la SEP, jefes de clase y supervisores, ni a las autoridades escolares, profesores, padres de familia o alumnos, le pertenecen a todo el sistema educativo, si alguno de los factores falla, no se cumplirán las metas propuestas. Con una situación, económica y política dependiente, como la que prevalece en México, será difícil de superar. Lo que se pretende de nuestros países es crear pueblos maquiladores, para eso no se requiere de gente profesionista, sino de obreros que tengan pocos estudios y trabajen mucho por bajos salarios.

El paso del tiempo muestra que cada día hay más deficiencias en materia educativa, niños y jóvenes salen con más carencias académicas y morales. Las autoridades actuales señalan que no debe haber alumnos reprobados, siendo que muchos de ellos presentan faltas estructurales difíciles de erradicar.

Cada ocasión que se presentan exámenes que evalúan el aprovechamiento, México lastimosamente se sitúa en los últimos lugares. Planes y programas cambian y la educación en nuestro país, cada día es peor.

4.1.3 Cuadro 3 Objetivos de la secundaria

CONCEPTO	1974	1993	2006
OBJETIVOS DE LA SECUNDARIA	- "Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter y el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social. - Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorarla este en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su transformación. - Inculcar en el educando el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la nación capacitándolo para que lo aproveche en forma racional y justa. - Lograr una formación humanística, científica, técnica y artística, que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo y economía de esfuerzo. - Propiciar una sólida formación moral que propicie el sentido de responsabilidad y de servicio, y el respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana. - Intensificar la formación del educando, en cuanto a la significación auténtica de los problemas demográficos, a la urgente necesidad de proteger y conservar los recursos naturales y a la necesidad de contribuir a mantener el equilibrio ecológico" - Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación, de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra Constitución y de la Ley Federal de Educación. - Promover las actividades encaminadas a la formación de hábitos y actitudes deseables, respecto a la conservación de la vida y la salud física y mental del educando. - Proporcionar al educando las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y a la planeación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad. - Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel intermedio superior. - Profundizar en el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar, social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización. - Desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender, para que esté en posibilidad de participar mejor en su propia formación, considerada esta como un proceso permanente a lo largo de su vida."[81]	Ofrecer una educación secundaria de calidad que identificara a los educandos con los valores nacionales, posibilitara la continuidad de su formación académica y los dotara de los elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva. La modernización educativa de la educación secundaria pretendió establecer un plan de estudios único que formara individuos críticos y reflexivos, en el marco de una formación científica y humanística y una cultura tecnológica regionalizada, además de incrementar la permanencia y la posibilidad de terminar ese ciclo.	Las propuestas de cambio de La Reforma Educativa en Secundaria 2006 son: 1. Articular la educación secundaria a un ciclo formativo básico y general; 2. Centrar la formación de los alumnos en las competencias para saber, saber hacer y ser, con respeto a su identidad, diferencias y características sociales; 3. Ofrecer a todos los alumnos oportunidades equivalentes de formación, independientemente de su origen social y cultural; 4. Hacer de la escuela un espacio para la convivencia, donde los jóvenes puedan desplegar su creatividad y encontrar respuesta a sus intereses, necesidades y saberes diversos; 5. Promover la disposición de los jóvenes para asumir compromisos colectivos en aras de la defensa y la promoción de los derechos humanos, el respeto a la diversidad, el rechazo a la solución violenta de las diferencias y el fortalecimiento de los valores orientados a la convivencia; 6. Replantear la formación técnica que ofrece la escuela, tomando en cuenta los acelerados cambios y el tipo de habilidades y competencias que se requieren para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral; 7. Incorporar como parte de las herramientas que apoyan el estudio, el empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La Reforma de la Educación Secundaria, se orienta por: 1. Los postulados que nuestra sociedad ha establecido respecto a la educación y que se expresan en el artículo 3° constitucional: nacional, democrática, gratuita, obligatoria y laica; 2. Las recientes aportaciones de los diferentes campos del saber que se traducen en contenidos de aprendizaje en el currículo, y 3. Las propuestas que han resultado exitosas para la enseñanza de las asignaturas.

[81] Educación Media Básica, Resoluciones de Chetumal, Plan de Estudios. Programas Generales de Estudio, SEP, México, 1974, pp. 17-18

Los objetivos de la educación secundaria deben plantearse de manera concreta, sin demagogia. Centrarse en ofrecer una educación integral de calidad que le proporcione herramientas para que sea el constructor de su propio destino.

Los objetivos en los diferentes planes de estudio, cambiaron dependiendo de los intereses que en ese momento se tuvieron.

Los que se determinaron en el de 1974 son varios y están vinculados a todas las materias que se impartieron durante ese periodo, haciendo responsables a todos y cada uno de los profesores de las diferentes asignaturas. Coincidían con los objetivos y teoría de cada materia, perdiéndose aquellos relacionados con los valores.

Los de 1993 fueron más precisos. Puntualizaron que se ofrecería una educación de calidad que identificara a los educandos con los valores nacionales, posibilitara la continuidad de su formación académica y los dotara de los elementos culturales, científicos y tecnológicos suficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva. Además pretendió establecer un plan de único que formara individuos críticos y reflexivos, una formación con bases científicas y humanísticas. Este tipo de objetivos son más significativos y apegados a la realidad sin dejar de lado lo académico y lo moral. Refuerza el amor al país, la formación académica, el trabajo en equipo, el razonamiento, el análisis y la educación integral.

La propuesta del 2006, es complicada en su formulación y quizá en su cumplimiento. Es muy demagógica y en parte preocupante por el señalamiento que se hace de la educación técnica, más no profesional para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral.

De los tres objetivos el más razonable es el de 1993. Pero hasta ahora ninguno se ha cumplido.

Lo que siempre ha fallando es la aplicación.

4.1.4 Cuadro 4 Iniciativas del plan de estudio

CONCEPTO	1974	1993	2006
INICIATIVAS	1. Se instaura la enseñanza por objetivos. (generales de la secundaria, generales por asignatura, particulares y específicos, con base en los estudios de Jean Piaget) 2. Se estructuró tomando en cuenta una educación integral, en donde se pudieran observar las materias por área y/o asignatura de diversa índole, tanto las científicas, como, las que fomentan el interés por el desarrollo físico, artístico y tecnológico.	1. Se establece con carácter de obligatorio el nivel de educación secundaria. Quedando establecido en los artículos 3° y 31 de la Constitución Política, el 4 de marzo de 1993. 2. Contempló transformaciones tanto en preescolar, primaria y secundaria y pretendió fortalecer en los dos últimos niveles los conocimientos y habilidades de las materias principalmente español y matemáticas, además de las ciencias relacionadas con el mejoramiento de la salud y la protección del medio ambiente, reestableciendo el estudio sistemático de la historia, la geografía, el civismo y la biología. Aprender una lengua extranjera e incluir la orientación educativa	1. Se implementó el Constructivismo de competencias. 2. Se instituyó la práctica de las TIC's (tecnologías de la información y la comunicación). 3. Se implementa el Programa de Escuelas de Calidad (PEC). 4. Se ejecuta el programa Enciclomedia en el aula y en las calles.

Dentro de los documentos normativos correspondientes al plan y programas de estudio de 1974 no se encontró algún elemento que haya tenido carácter de iniciativa. Es probable que posteriormente hayan salido otros escritos y ahí se señalaran. Los que aquí se marcan se mencionan en el documento pero no con la naturaleza de iniciativa.

Todos los cambios que han generado planes y programas de la enseñanza del nivel secundaria han implementado propuestas importantes. La SEP ha promovido diversas acciones desde su creación, como incorporar a los indígenas a la escuela rural, los talleres técnicos e industriales, (técnicas agropecuarias, técnicas pesqueras, técnicas industriales) misiones culturales, la integración del arte y las artesanías, educación a distancia, telesecundaria, secundaria abierta y otros, mejorando los servicios que brinda y adecuándolos a las circunstancias sociales y económicas del momento en que se hacen dichas reformas.

El plan y programas de 1974, marcaron un cambio con relación a los anteriores. Toda acción iba acompañada de un objetivo. Estos son adecuados para lograr metas, pero el abuso puede ser contraproducente, habiendo sido este el caso.

El Programa para la Modernización Educativa, trajo consigo instalar con carácter de obligatorio el nivel de educación secundaria. Quedando establecido en el artículo Tercero Constitucional, el 4 de marzo de 1993. Esta situación obligó al gobierno y a las autoridades educativas de todo el país a realizar un importante esfuerzo para que todos los mexicanos tuvieran acceso a la educación secundaria. Se amplió la cobertura y la oportunidad de realizarla de manera escolarizada y a través de una educación a distancia.

Se fortaleció profundamente en toda la educación básica de manera muy especial, a las materias de Español y Matemáticas además de regresar al estudio por asignatura e incluir una lengua extranjera y la orientación educativa. Ahora sabemos que a pesar de haberles dado un espacio de tiempo mayor en el salón de clase y haber cambiado los programas, los resultados no se dieron como se planearon: Los exámenes nacionales siguen teniendo resultados reprobatorios, aunque eso también es muy cuestionable.

El plan del 2006 tiene como iniciativa acciones enfocadas hacia los métodos de enseñanza, aspectos que también fueron tratados en planes anteriores. El actual señala el constructivismo de competencias, lo importante será evaluar si da resultado.

4.1.5 Cuadro 5 Modalidades en el plan de estudio

CONCEPTO	1974	1993	2006
MODALIDADES EN EL PLAN DE ESTUDIO	Se ofrecían dos estructuras programáticas: por áreas de aprendizaje y por asignaturas o materias y se sugirió incluir actividades curriculares y extracurriculares que fueran más allá de los límites de la escuela.	Con relación al nivel secundaria, desaparece la estructura por áreas de estudio, quedando únicamente la estructura por asignaturas de manera general para todo el país. Se amplió la oportunidad de realizar el nivel secundaria de diversas formas. La primera de manera escolarizada y la segunda a través de una educación a distancia, destinada a los adolescentes y a los adultos.	Actualmente es diverso, surgiendo como novedad las Tics (tecnologías de la información y la comunicación)

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Desde el momento en que se pensó abrir un espacio académico a los jóvenes estudiantes y se creó el nivel secundaria, fue un acierto. De ahí, surgieron distintas modalidades de estudio y también lo fue.

En sus inicios la secundaria comenzó de manera escolarizada con sus propios objetivos, posteriormente se creó la escuela rural con finalidades y metodologías propias. Durante los años de 1924 a 1928, en el gobierno de Plutarco Elías Calles, su proyecto oficial educativo tuvo como propósito, más que instruir al pueblo, enseñarlo a trabajar. De ahí que se apoyaran especialmente los programas de educación técnica, proletaria y urbana. Fue en ese periodo cuando se promovieron las escuelas rurales.

A lo largo del tiempo se crearon otras variantes de estudio como la secundaria a distancia, telesecundaria, secundaria abierta, secundaria para adultos, estudio por áreas, por asignaturas, tics (tecnologías de la información y la comunicación), etc. Algunas ya desaparecidas.

Actualmente el servicio es diverso, se proporciona a través de escuelas oficiales y particulares siendo amplia la cobertura en el país. Sin embargo, se pueden observar las grandes desigualdades que existen en los distintos sectores sociales. Impera un abismo educativo extremo entre las escuelas de la zona rural y clase media del país, con las escuelas de Santa Fe, Cuajimalpa, Las Lomas, entre otras, al poniente del Área Metropolitana de la Ciudad de México. Las escuelas que brindan servicios a burgueses han implementado el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, a partir de las computadoras, lo que la Secretaría de Educación Pública señala como las Tics. Mientras que en las localidades aisladas hacen falta los servicios educativos más básicos y registran grandes rezagos. No se puede hablar de igualdad en absoluto. El propósito de ofrecer a todos oportunidades de formación, independiente de su origen social y cultural, está muy lejos de cumplirse.

4.1.6 Cuadro 6 Metodologías

CONCEPTO	1974	1993	2006
METODOLOGÍA(S)	Las actividades que sugirieron en cada unidad por tema y subtema marcaron el método tradicional de la época.	La intención fue que los diferentes niveles educativos se articularan adecuadamente de manera que los anteriores sustentaran a los niveles siguientes para que los aprendizajes se pudieran afianzar y ampliar continuamente. Se trató de dar congruencia, continuidad y enlace a la educación primaria con la educación secundaria situación que hasta esa fecha no existía, provocando resultados deficientes, problemas académicos y pésimos niveles de aprendizaje en secundaria. El nuevo plan se propuso corregir esa situación Promovió el paso de contenidos informativos y memorísticos a aquellos que aseguraban la asimilación, a partir de un cambio en los métodos de enseñanza. El reto consistió, en involucrar a los maestros, padres de familia y a los mismos estudiantes, a través de reforzamiento de valores, estimulación de la imaginación, del trabajo individual y en equipo y a la solución de problemas concretos. En suma, pretendieron aplicar métodos que promovieran aprender a aprender. La apertura a la ciencia y tecnología, consistió en generar una cultura en ese ámbito, alentando el interés por la investigación, la creatividad y la aplicación a problemas locales, regionales y nacionales. Se implementó el Constructivismo.	Se implementó el Constructivismo de competencias. Consta de una enseñanza ética, moral y formativa. Donde lo importante no es que el alumno conozca demasiado sino que sepa dónde buscar y desarrolle habilidades para su conocimiento. Con el fin de que se desarrolle el pensamiento geográfico de los adolescentes se tiene el propósito de que el aprendizaje le sea significativo, por eso se propone partir de la información que ha adquirido a través de su propia experiencia, hacia la profundización del o los temas. Además de manejar la información de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, de lo fácil a lo difícil y de lo conocido a lo desconocido. El profesor, será el responsable de crear, un ambiente de aprendizaje propicio que facilite la construcción del conocimiento, la participación, el desarrollo de competencias y la apropiación de valores, además de motivar a los alumnos, a desarrollar su imaginación, en guiarlos y orientarlos en las actividades de campo, en fomentar la observación, lectura e interpretación de datos estadísticos y gráficos, en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en la experimentación de procesos naturales y la investigación de los temas asociados a los temas sociales. También deberá aplicar estrategias que propicien la expresión de ideas mediante la socialización.

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Las metodologías de aprendizaje siempre han sido una herramienta indispensable para el proceso enseñanza-aprendizaje. A lo largo del tiempo han aparecido y desaparecido diversas formas de transmisión y apropiación del conocimiento. La dinámica social, económica y cultural trae consigo cambios de actitudes y comportamiento en la sociedad, lo que hace que lo que antes resultaba en materia pedagógica, se tenga que estar renovando a medida que se dan los cambios en otras áreas.

No existe una metodología que de resultados por sí sola. Se tienen que manejar diferentes técnicas en su aplicación. Lo que resulta en un grupo, puede no serlo para otro, entonces se debe contar con otros métodos para aplicarlos.

Normativamente el plan y programas de 1974 no sugirió ninguna, aunque el cambio se debió a que se tenía que romper con esquemas obsoletos, buscando que el alumno aprendiera a observar, analizar y deducir para desarrollar en el una mentalidad científica, un pensamiento crítico y una actitud dinámica y creadora. Se afirmó que se requería un modelo que contemplara contenidos de pensamiento modernos y propuestas de técnicas didácticas nuevas. Su estudio

por objetivos estuvo basado en la teoría de Jean Piaget. Sin embargo, lo que mostró después de su revisión, es que el método de enseñanza que predominó fue el tradicional. En dónde el alumno debía asumir una actitud pasiva, receptora y repetidora y el profesor era el que investigaba, explicaba, leía y/o dictaba, sin aplicar distintas dinámicas de grupo.

Sin ser propiamente una metodología, el programa de 1974 sugirió actividades, cuyas indicaciones reflejan la forma de enseñanza de aquella época. De su análisis se obtuvieron los siguientes resultados, en 1ero, 2do y 3er grado.

1er grado: (se pueden consultar en el anexo 1)

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN PROGRAMA 1974 1er grado	
LAS QUE CONSTRUYEN EL CONOCIMIENTO	LAS DE ENSEÑANZA TRADICIONAL
1.- Ciertas relacionan las actividades con la vida cotidiana de los alumnos. 2.- Proponen una práctica de campo. 3.- Algunas rescatan las unidades e indican: investigar, explicar, comentar, comparar, discutir, deducir. 4.- Plantean una visita con observaciones, registro, debates y conclusiones.	1.- Exceso de actividades, con muy poco tiempo. Con un total de 373 sugerencias. 2.- Con frecuencia solicitan consultar el significado de conceptos, trazar esquemas, recortar fotografías, dibujar, etc. sin ir acompañadas de alguna finalidad. 3.- Muchas indicaciones donde predomina la acción mecánica. 4.- Predominan acciones de trabajo que no concluyen en nada 5.- 45% de las actividades propician la memorización 6.- 75% de las actividades del estudio sobre la regionalización de México es de memorización. 7.- Prevalecen acciones mecánicas, fragmentadas e irrelevantes

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

2do grado: (se pueden consultar en el anexo 2)

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN PROGRAMA 1974 2do grado	
LAS QUE CONSTRUYEN EL CONOCIMIENTO	LAS DE ENSEÑANZA TRADICIONAL
1. Toda la unidad 1 muy adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje 2. Algunos mapas con aplicación de la información. 3. Dos observaciones y deducciones buenas porque están cercanas al alumno. 4. Algunas actividades lo ayudan a razonar. 5. Hay escasos comentarios en grupo y equipo, sin embargo son buenos 6. Las actividades de México todas muy buenas	1. Continúan siendo demasiadas las actividades 203 en total. 2. Predominan las que no le cuestan trabajo ni esfuerzo. 3. Prevalecen las indicaciones mecánicas: sigue indicaciones. 4. La mayoría lo mantienen trabajando pero no aprendiendo. 5. Domina la memorización sin ninguna razón. 6. Coleccionar recortes y monografías (mejor realizar prácticas de campo). 7. Uso de mapas de forma memorística y automatizada. 8. La memorización prevalece en las unidades de los continentes. 9. Actividades desiguales, unas dejan un aprendizaje, otras no.

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

3er grado: (se pueden consultar en el anexo 3)

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN PROGRAMA 1974 3er grado	
LAS QUE CONSTRUYEN EL CONOCIMIENTO	LAS DE ENSEÑANZA TRADICIONAL
1. Algunas promueven el trabajo en equipo 2. Ciertas permiten trabajar con los principios de la Geografía	1. Total de actividades 90, donde predomina la memorización. 2. Algunas no tienen bases para llevarlas a cabo. 3. Impera la elaboración de mapas sin reflexión, solo memorización. 4. Ubicación de los bloques económicos en un planisferio. (la información se pierde)

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Aunque existieron las actividades que pudieron ayudar a la construcción del conocimiento de los alumnos, predominaron las de acción mecánica y memorística, o aquellas en las que no se requiere ningún esfuerzo. Este tipo de acciones refleja que la educación predominantemente fue tradicional. Contrario a lo que las Resoluciones de Chetumal propusieron, lo que refleja una inconsistencia de la normatividad. Se presentó por escrito pero no hubo acciones.

Varios años después de 1993, año que marca el cambio en los programas de estudio, documentos complementarios señalaron que la Modernización Educativa marcaba la diferencia en los métodos de enseñanza a través del constructivismo, mismo que la mayoría de los profesores desconoció porque jamás hubo capacitación al respecto. Fueron pocas escuelas las que se preocuparon por instruir a sus profesores, la mayoría continuó trabajando con el sistema de enseñanza tradicional.

El constructivismo si fue una innovación de los métodos de enseñanza al ir construyendo a través de varias técnicas y herramientas poco a poco el conocimiento de los alumnos. Además de promover el paso de contenidos informativos y memorísticos a aquellos que le significaran algo y crearle una cultura científica y tecnológica. La finalidad fue proporcionarle al alumno la manera de aprender a aprender. Quien lo aplicaba obtenía resultados.

La Reforma Educativa del 2006 implementó el constructivismo de competencias, fundamentada en el origen del pensamiento de la nueva educación, formulada por franceses (Jaques Delors. La Educación es un Tesoro. UNESCO). Los profesores no la conocen.

Dicha reforma se centró en la formación de competencias para saber, saber hacer y ser. Su estructura básica consiste en una enseñanza ética, moral y formativa. Donde lo importante no es que el alumno conozca demasiado sino que sepa dónde buscar y desarrolle habilidades para su conocimiento, dando especial énfasis a los trabajos por proyecto. También plantea el uso de metodologías anteriores como que el aprendizaje le sea significativo, por eso se propone partir de la información que ha adquirido a través de su propia experiencia, hacia la profundización de los temas. Además de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, de lo fácil a lo difícil y de lo conocido a lo desconocido. Habrá que esperar a evaluar los resultados, porque en muchas escuelas continúa operando el sistema tradicional.

4.1.7 Cuadro 7 Lineamientos para los programas de estudio

CONCEPTO	1974	1993	2006
LINEAMIENTOS DEL PROGRAMA	1. En todas las materias, sugirieron interrelacionar los programas de las asignaturas. 2. Adaptarlos a las características de los alumnos y a su región. 3. Debieron contener únicamente los objetivos que un estudiante pueda alcanzar a través de un esfuerzo normal. 4. Se debía atender el desarrollo de los aspectos cognitivo, afectivo y psicomotor, así como, estimular sus inquietudes positivas y su creatividad. 5. Además de poderlos modificar de acuerdo con los intereses y posibilidades de cada región.	Se propuso revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología. Además se realizaron cambios estructurales para superar los anteriores y propuso: 1. Respetar el contenido educativo de la Constitución, fortaleciéndolo. 2. Eliminar las desigualdades e inequidades geográficas y sociales. 3. Ampliar y diversificar sus servicios, complementándolo con modalidades no escolarizadas. 4. Acentuar la eficacia de sus acciones. 5. Integrar el proceso educativo con el desarrollo económico 6. Reestructurar su organización.	La Secretaría de Educación Pública a través del Programa Nacional de Educación 2001-2006 se comprometió, además de renovar el plan y los programas de estudio, a apoyar permanente y sistemáticamente a la actualización de los maestros y directivos, a mejorar la infraestructura y el equipamiento escolar, así como a impulsar la organización y gestión que fortalecieran a la escuela, como centro de decisiones y acciones del sistema educativo. Se convocó a la participación de profesores y directivos de las escuelas de todo el país, además de equipos técnicos estatales responsables de coordinar y de especialistas en los contenidos de las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios. Se pretende que en lo sucesivo exista una participación social en la revisión y fortalecimiento de este servicio. De acuerdo a lo que señala el Plan de Estudio, el funcionamiento de los consejos en la evaluación permanente, permitirá atender con oportunidad las necesidades y retos que se presenten y se logren aprendizajes significativos en los alumnos.

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Todo proyecto, programa, investigación, trabajo, etc, requiere establecer las reglas y enfoques que debe de seguir para no perderse en esa tarea.

Los lineamientos de 1974 concuerdan con las causas por las cuales se realizaron los cambios en el programa, así como con los objetivos de la educación secundaria. Eso no quiere decir que hayan estado bien o mal de acuerdo a los resultados que se obtuvieron posteriormente.

Interrelacionar los programas de las asignaturas, adaptarlos a las características de acuerdo a los intereses de los alumnos y a su región, así cómo, tener en cuenta los aspectos cognitivo, afectivo psicomotor y estimular sus inquietudes positivas, fueron correctos. Sin embargo, como se mencionó anteriormente que se incluyeran objetivos que un estudiante pueda alcanzar con un esfuerzo normal, es humillante para los jóvenes. Les dan trato de inútiles. Los que resultaron correctamente elaborados para mejorar la educación podrían ser cuestionables porque no todos se llevaron a cabo.

Los lineamientos de 1993, también coinciden con las causas por las cuales se efectuaron las transformaciones en el programa, además de los objetivos. Pero también resaltan los que tienen carácter demagógico.

La renovación en los contenidos no son la única solución para que se de un cambio en la educación, las innovaciones se tienen que dar en todo el sistema educativo porque si no, no habrá evolución en ella. Plan y programas de 1993 al formular su normatividad, no estuvieron muy lejos de encontrar la solución.

Se propuso revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los diversos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología. Además de realizar cambios estructurales para superar los anteriores y propuso respetar el contenido educativo de la Constitución, fortaleciéndolo, eliminar las desigualdades e inequidades geográficas y sociales, ampliar y diversificar sus servicios, complementándolo con modalidades no escolarizadas, acentuar la eficacia de sus acciones, integrar el proceso educativo con el desarrollo económico y reestructurar su organización. La planeación fue buena, sin embargo, no hubo aplicación y la educación siguió igual de atrasada que antes.

Los lineamientos del 2006 tampoco estuvieron mal, además de los cambios en planes y programas se pretende que haya continuamente una revisión y fortalecimiento de ellos. También se pensó en la capacitación de profesores y directivos, en la mejora de la infraestructura y equipamiento escolar, además de impulsar el fortalecimiento a la escuela como centro de decisiones y acciones del sistema educativo.

Al revisar las causas por los que se dieron los cambio, objetivos, metodologías, lineamientos, etc, en cada uno de los planes y programas, se pude observar que lo que oficialmente se plantea esta adecuadamente estructurado, probablemente con algunas faltas, pero no graves; sin embargo, al final de su aplicación, cuando surge una nueva reforma, queda evidenciado que todo lo que se había proyectado no funcionó, porque no se aplicó de manera adecuada.

El problema en los diferentes servicios públicos que se ofrecen a la población, es que si por cualquier motivo uno no funciona, repercute en otro. Pero cuando el servicio educativo falla se ven afectados todos ellos, por ejemplo en salud, seguridad, transportes, turismo, etc; además de las instituciones gubernamentales, privadas, sistema económico, político, etc, se da un atraso nacional en todos los sectores.

Desde el México Colonial hasta nuestros días, la educación ha sido racista y discriminatoria y con grandes atrasos. Únicamente tienen acceso a lo selecto los que más tienen.

Cada escuela, cada institución de educación básica, sigue los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública, sólo unas pocas, tienen su propio perfil, además de incluir lo que la SEP señala, se preocupan por ir un poco más allá actualizando y remunerando benéficamente a profesores, usando diferentes métodos y técnicas de enseñanza, implementando lecturas e investigación adicional, brindando una educación integral donde todo es imprescindible, teniendo en el mismo nivel de importancia el deporte, las ciencias, las humanidades, las artes y los talleres, utilizando la tecnología actual, reforzando intensamente los valores, promoviendo las actividades extracurriculares, etc. Es responsabilidad de la SEP y de cada institución cumplir con esa labor, no sería tan difícil si cada una conociera objetivos, metodologías y lineamientos del plan, pero no los conocen y menos los trabajan. Cada escuela es un centro de decisiones y acciones, pero la misma secretaría está burocratizada y contagia a todas las escuelas. La normatividad existe, la operatividad no a pesar de inspecciones y supervisiones.

4.1.8 Cuadro 8 Técnicas utilizadas

CONCEPTO	1974	1993	2006
TÉCNICAS UTILIZADAS	1. Dinamismo y la creatividad de los alumnos. 2. Clases objetivas y prácticas 3. Iniciativa de profesores y alumnos, mediante procedimientos dinámicos, individuales y grupales. 4. Participación activa de los alumnos con el fin de hacerlos responsables de su propio aprendizaje. 5. Desarrollo de la reflexión, la libre expresión y el sentido crítico.	1. Plan de estudios, integrado con programas de estudio que respondan a las condiciones locales y regionales que ofrezcan alternativas para su desarrollo educativo y cultural, así como bases tecnológicas para su vida productiva. 2. Articular pedagógicamente el plan de estudios de este nivel con el de la educación primaria. 3. Realizar los ajustes necesarios de los contenidos de los programas y los conceptos de evaluación a fin de conducir el proceso educativo con una orientación eminentemente formativa y abatir los índices de reprobación y deserción. 4. Promover métodos de enseñanza aprendizaje que fortalezcan entre los educandos los procesos de indagación, gestión, análisis crítico y experimentación 5. Estimular en los educandos la autodisciplina necesaria que les permita conducir su educación y hacer de esta un proceso permanente y autodidacta	1. Centrar la formación de los alumnos en las competencias para saber, saber hacer y ser, con respeto a su identidad, diferencias y características sociales. 2. Hacer de la escuela un espacio, donde los jóvenes puedan desplegar su creatividad y encontrar respuesta a sus intereses, necesidades y saberes diversos. 3. Replantear la formación técnica que ofrece la escuela, tomando en cuenta los acelerados cambios y el tipo de habilidades y competencias que se requieren para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral.

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Examinando las técnicas de cada uno de los planes estudiados, se encuentra que los de 1974, fueron muy didácticos en su planteamiento. Los de 1993 un poco más generales en su diseño, aunque se entiende el rumbo que se pretendía, además probablemente para dejar abierta la posibilidad de dar libertad de trabajar a los profesores dependiendo del perfil de sus grupos; aunque más tarde se trabajó con el constructivismo que manejó técnicas precisas y adecuadas al periodo en que se ejecutó y algunos se retoman del plan anterior como el que los alumnos se hicieran responsables de su propio aprendizaje a partir de la guía de sus profesores y desarrollar en ellos la reflexión y el sentido crítico. En el 2006, fueron todavía más globales buscando crear en los adolescentes competencias para saber, saber hacer y ser, técnica o metodología que ningún profesor conocía cuando se implementó. Se enfoca al constructivismo de competencias donde se quiere, no que el alumno conozca más sino que sepa dónde y cómo investigar, llegando al análisis y planteamiento de soluciones.

Es importante destacar que a partir de 1993 a la fecha, existe una clara tendencia a no reprobar a ningún alumno, asista o no a clases, trabaje o no lo haga, no debe haber alumnos reprobados, sea el motivo que sea.

Es más que obvio el señalar que las técnicas no han dado resultado de la misma manera que los lineamientos y otros puntos que señala el plan, una falla más del sistema educativo, habrá que esperar a ver los resultados del de 2006.

4.1.9 Cuadro 9 Auxiliares didácticos

CONCEPTO	1974	1993	2006
AUXILIARES DIDÁCTICOS	1. Organización de cursos sobre elaboración y uso de materiales didácticos. 2. Promoción de reuniones de maestros por especialidad a nivel escuela o zona escolar, juntas de academia para intercambiar ideas sobre elaboración y empleo de materiales didácticos. 3. Aprovechamiento de los recursos naturales de la región, como auxiliares didácticos o como elementos para su elaboración. 4. Creación de biblioteca, hemeroteca, mapoteca, salón de proyecciones, museo, etc. 5. Beneficio de los medios de comunicación, para reafirmar conocimientos.	Para que los propósitos se cumplieran, deberían 1. Integrarse planes de estudio sistemáticos, 2. Libros de texto y materiales de estudio con información actualizada, 3.Eficacia didáctica y 4. Un sistema de mejoramiento profesional para el profesor.	Se deben utilizar con frecuencia los que apoyan la enseñanza, en la medida que promueven el aprendizaje activo y significativo: imágenes, videos y películas educativas, tecnologías de la información y de la comunicación, libros y publicaciones periódicas, gráficas y estadísticas y prácticas de campo, etc. El documento señala que la SEP cuenta con gran variedad de videos, los cuales se pueden aprovechar en varios bloques.

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Los auxiliares didácticos son herramientas imprescindibles para romper la monotonía de las clases tradicionales porque llevan a cabo la tarea de enseñar, motivar y despertar la curiosidad de los estudiantes de manera amena. El problema es que pocas escuelas los proporcionan, en otras el profesor tiene que ser el encargado de su compra y/o elaboración.

En 1974, ya existían auxiliares didácticos, sin embargo, eran muy limitados. El profesor tenía que adquirirlos desembolsando parte de su salario o empleando gran parte de su tiempo en elaborarlos.

Durante 1993, creció la diversidad y venta de ellos. La oferta de libros de texto y de trabajo fue mucho más amplia, cada editorial promovió el suyo, incluso algunas editaron dos o tres de diferentes autores. Creció la oferta y la demanda de videos, documentales y películas educativas, posters, filminas, diapositivas, juegos didácticos, etc., además de desarrollarse el uso de la computadora e internet. Todo esto ayudó y facilitó la enseñanza en el salón de clase, de aquellas escuelas que contaban con televisión, proyector o presupuesto para facilitárselos a los profesores.

Para el 2006, los auxiliares didácticos aumentaron cuantiosamente. Se diversificaron aún más que en el plan anterior y el uso de computadoras en el salón de clases es común en escuelas que cuentan con presupuesto. Esto ha hecho que las diferencias entre las clases sociales sean más profundas.

En este tema las diferencias entre uno y otro plan de estudio son muy grandes por la oferta de materiales didácticos y aparatos tecnológicos que se ofrecen en el mercado. Reitero no para todas las escuelas del país.

4.1.10 Cuadro 10 Organización y funcionamiento escolar

CONCEPTO	1974	1993	2006
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO ESCOLAR	1. Reuniones pedagógicas y administrativas; de personal y asambleas.	No hay equivalente dentro de la normatividad.	La Secretaría de Educación Pública a través del Programa Nacional de Educación 2001-2006 se comprometió, a impulsar la organización y gestión que fortalecieran a la escuela, como centro de decisiones y acciones del sistema educativo

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Todos los puntos que integran plan y programas de estudio son indispensables para la aplicación y buen funcionamiento de ellos. No sólo son los lineamientos, las metodologías, las técnicas, las tecnologías, contenidos etc, la escuela igualmente tiene que cambiar. Todos los mexicanos deseamos un salto educativo que permita a niños y jóvenes mejorar su rendimiento académico y la escuela del mismo modo debe tener transformaciones.

Hay dos procesos que dan viabilidad a las intervenciones educativas[82], uno tiene que ver con la gestión institucional y el otro con la escolar. La gestión institucional agrupa una serie de actividades que desarrolla el Sistema Educativo Nacional, con el apoyo de la SEP y las secretarías de educación de las entidades federativas. Todas las acciones orientadas a lograr que la escuela obtenga los resultados educativos que de ella se esperan. Es decir, deben garantizar las condiciones para que surja un modelo de gestión escolar que facilite que la comunidad educativa examine sus propios retos, identifique sus tareas y trabaje articuladamente para obtener resultados.

Un sistema educativo que coloque como prioridad a la escuela y el aula, no es malo. Para lograrlo, debe redefinir responsabilidades en todo el trayecto que siguen las políticas educativas, desde el centro rector, pasando por gobiernos locales, hasta concretarse en la escuela y las aulas.

Se debe de reconocer a la escuela como una organización que requiere autonomía y asistencia externa para el logro de sus objetivos. El sistema educativo debe trabajar en conjunto, para que la escuela deba construir, desarrollar y evaluar un plan integral de mejora.

La gestión escolar, requiere al menos de tres prerrequisitos: Decisión de la comunidad escolar de explorar rutas diferentes y comprometerse a un plan de mejora, implantar, probar y ajustar y dar continuidad en el tiempo.

De acuerdo con el Programa Nacional de Educación 2001-2006, el centro de gravedad del sistema educativo estará situado en cada escuela e institución, en tanto que las estructuras

[82] Educare. Nueva Época. Año 2. Número 4. Abril 2006. Secretaría de Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica. Gestión escolar y mejora continua. Ernesto Castellano Pérez. pp 17-19

intermedias y superiores estarán al servicio de éstas. Los planteles de educación básica tendrán un amplio margen para tomar sus decisiones y habrán desarrollado su capacidad para hacerlo eficazmente[83].

Lo anterior coloca a las autoridades escolares y profesores ante la responsabilidad de tomar decisiones, pero hasta la fecha pocos son los funcionarios que han dado esta libertad a las escuelas.

Impulsado desde la Secretaría de Educación Pública este giro de las políticas públicas, deja atrás el esquema vertical en el que la oferta educativa emanaba exclusivamente de las autoridades de dicha institución.

En la visión transformadora del sistema educativo actual, se propone que la escuela contará con los servicios y recursos necesarios y suficientes para el desarrollo de las actividades que le son propias. La comunidad escolar tendrá la capacidad de gestión necesaria ante los órganos administrativos correspondientes para asegurar la dotación oportuna, adecuada y suficiente de los materiales, recursos e infraestructura necesarios para su operación[84]. Esta instrucción promueve, obligatoriamente, la acción de la comunidad escolar como ente que posee el conocimiento de sus propias necesidades, sustento del diagnóstico de sus requerimientos y en el cual el docente se ubica como actor indispensable.

Esta situación responde a una más de las decisiones que se toman en la cúpula del poder para delegar responsabilidades. Día a día vemos como el gobierno se deslinda de sus propios compromisos, haciendo que otros hagan su trabajo. Cada uno de los actores que participan en la educación tiene sus propias obligaciones, pero dirigen todo el peso a los profesores y de esa manera habrá pocos resultados.

[83] *ibid.* pp. 13-14
[84] *ibid.* p.14

4.1.11 Cuadro 11 Formación profesional de profesores

CONCEPTO	1974	1993	2006
FORMACION PROFESIONAL DE PROFESORES	Consideraba fundamentalmente la necesidad de incentivar el estudio dentro de la escuela normal superior.	Se necesitaba brindar todo el apoyo al magisterio, implementando un sistema adecuado de formación del docente, de actualización de sus conocimientos y de perfeccionamiento continuo de su capacidad educativa y al mismo tiempo mejorar su calidad de vida.	La Secretaría de Educación Pública a través del Programa Nacional de Educación 2001-2006 se comprometió a apoyar permanente y sistemáticamente a la actualización de los maestros y directivos.

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

El Plan de 1974, señaló la necesidad de que los encargados de la enseñanza en educación básica fueran profesores normalistas, esa determinación fue excluyente; sin embargo, la demanda orillo a que se contrataran otros profesionistas, principalmente egresados de las universidades, no tenían el perfil de profesores, pero la práctica los hizo y muy buenos. La Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica instruyó a la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio, para actualizar al profesorado a través de un curso denominado Nivelación Pedagógica, con el fin de acreditarlo definitivamente como profesor del nivel secundaria.

En ninguno de sus módulos se revisaron metodologías. Los cursos en algunas sedes fueron de muy bajo nivel, más se aprendía en la práctica.

En el Plan de 1993, teóricamente se escribió que se brindaría apoyo a los profesores, a través de un sistema de formación, actualización y perfeccionamiento continuo, además de mejorar su calidad de vida, pero poco de eso existió. La nivelación pedagógica para profesores egresados de las universidades seguía siendo obligatoria y con las mismas deficiencias y su calidad de vida cada día peor, cada vez con salarios más bajos y con un desempleo más acentuado.

Anterior al cambio en el Plan de Estudio del 2006, El Programa Nacional de Educación 2001-2006, con el cambio de gobierno y de partido político en nuestro país, la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Básica, y del Programa Nacional para Actualización Permanente puso a disposición de todos los profesores de México los Talleres de Actualización, argumentando que para avanzar hacia una mejor calidad de la educación se requería actualizar la preparación de los docentes[85].

La actualización para el profesor es una tarea permanente, por lo que a través de los Talleres se propusieron un conjunto sistemático de actividades formativas. El propósito de ellos fue que se pudiera aprender más acerca de la enseñanza de contenidos fundamentales para

[85] La Formación de Valores en la escuela secundaria, Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Educación Continua de Maestros en Servicio. Programa Nacional para la Actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio, Talleres Generales de Actualización, México 2007, p.6

que los alumnos lograran aprendizajes útiles y perdurables que contribuyeran a, mejorar su vida presente y futura, lograr procesos de calidad comparables a los de países desarrollados, económica y educativamente, así como, reducir las brechas de desigualdad que todavía determinan limitaciones difíciles de superar para los alumnos que proceden de las familias más pobres o con problemas de violencia o integración.

Se pretendió aspirar hacia una mejor calidad de la educación, por lo que se requiere actualizar la preparación de los docentes en la comprensión absoluta de los propósitos y contenidos educativos; las estrategias didácticas; el conocimiento de los alumnos y de la diversidad cultural; las habilidades intelectuales y competencias para el uso educativo de las TIC's; y la generación de ambientes favorables para el aprendizaje.[86]

La verdad de todo esto, es que por años, en los diferentes planes y programas de estudio se han promovido los talleres de actualización del docente en las diversas juntas de academia y en ninguno, tanto en la zona de Coyoacán como en la de Tlalpan se ha sacado algo de provecho. La mayor parte de las ocasiones han sido encabezados por los jefes de clase y en otras por profesores según capacitados y la situación, de acuerdo a lo que se ha señalado, es que les avisan un día antes de que se presenten en alguna sede y que den el taller sin que lo hayan podido preparar, de manera que las reuniones se han limitado a hablar de experiencias docentes y administrativas de cada profesor. Una pérdida de tiempo y recursos verdadera.

La situación es que los años pasan, se modifican planes y programas y la educación está en franco retroceso, hayan trabajado los especialistas con un perfil académico elevado y planeado y propuesto soluciones adecuadas o no, el atraso existe; aún cuando las causas del cambio estén justificadas, los objetivos sean los mejores y más adecuados a la época, las iniciativas innoven la enseñanza, las metodologías sean modernas, adelantadas y/o revolucionarias, los lineamientos resulten lo mejor diseñados, las técnicas, auxiliares didácticos y tecnología fueran variados y los más recientes y la organización y funcionamiento escolar, además de la formación profesional de profesores marchen aparentemente bien.

[86] Los adolescentes y la escuela secundaria. Programa Nacional para la Actualización permanente de los maestros de Educación Básica en servicio. Talleres Generales de actualización 2004-2005. Secundaria Nacional. SEP. México 2004. p.5

4.2 Programas de Geografía 1974, 1993, 2006

4.2.1 Cuadro 1 Grados en los que se imparte la asignatura de Geografía

Concepto	1974		1993		2006	
	Grado	Asignatura	Grado	Asignatura	Grado	Asignatura
GRADOS EN LOS QUE SE IMAPRTE	1° 2° 3°	Geografía 1 Geografía 2 Geografía 3	1° 2°	Geografía General Geografía de México	1°	Geografía de México y el Mundo

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

La Geografía en 1974 se planeó impartirse en los tres grados de secundaria, permitiendo que el alumno tuviera contacto con la disciplina durante toda su estancia en ese nivel educativo, contexto que le era favorable porque no se desprendía de ella, aunque el tiempo asignado en cada grado fuera muy poco.

En el programa de 1993, la Geografía aparece en primer grado con una asignatura denominada Geografía General y en segundo grado con Geografía de México, suprimiéndose en tercer grado. Fue con ese plan que la disciplina empezó a reducirse del programa. Muchos podrán ser los motivos que sustentan su desaparición, el caso es que dejó de estar. Paralelamente apareció una materia "*opcional decidida en cada entidad*" y aunque surgió como opcional, se debía elegir entre tres posibilidades que se daban, Educación Ambiental, la Cultura de la Legalidad y Conozco mi Estado, en esta última se podía optar por Geografía e Historia juntas o separadas, hubo la posibilidad para elegir la que más conviniera a la entidad. En el Distrito Federal se escogió la asignatura denominada Educación Ambiental, que pudo ser impartida por los geógrafos, aunque se hizo sentir la voz de los biólogos que la reclamaron.

En el 2006, la disposición de todas las materias se compactó en bloques apareciendo Geografía, Biología, Física y Química en un sólo grado, no se perdieron horas pero si espacios y secuencia. Los pedagogos probablemente podían justificar con bases metodológicas ésta situación, que al parecer perjudica a éstas ciencias porque en prolongados periodos de tiempo no las vuelven a tratar. El alumno saldrá de la secundaria con escasa información de dichas materias.

La evolución de la Geografía dentro de este nivel de estudios no ha sido favorecedora, ha ido perdiendo espacios importantes.

4.2.2 Cuadro 2 Horas a la semana

Concepto	1974		1993		2006	
	Grado	Horas	Grado	Horas	Grado	Horas
HORAS A LA SEMANA	1° 2° 3°	2 2 2	1° 2°	3 2	1°	5

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

El número de horas que la geografía tuvo asignadas en 1974 fueron seis, repartidas a lo largo de los tres grados de secundaria. Durante la aplicación de ese plan y programas de estudio, ésta estuvo agrupada junto con historia y civismo dentro de las ciencias sociales. En primer año, historia con tres horas, geografía con dos horas y civismo también con dos. En segundo año, la distribución de horas fue exactamente la misma, historia con tres, geografía con dos y civismo con dos. En tercer año, igualmente sumaron siete horas las ciencias sociales, con una variante, historia con dos horas, geografía con dos y civismo con tres. Siete horas por grado a las ciencias sociales con temáticas muy grandes. Si vemos a la geografía de manera independiente dos horas por grado, fue un espacio muy reducido por la importancia de la temática.

En 1993 desaparece el estudio por áreas, cada asignatura es independiente, sin embargo a la geografía se le sigue clasificando dentro de las ciencias sociales junto con historia y civismo. El total de horas por semana aumenta, de 30 horas que se tenían en 1974, a 35 horas con la Modernización Educativa. Mientras español, matemáticas e historia ganan horas a la semana, biología, civismo y geografía pierden un espacio importante en tercer grado. La geografía se queda con tres en primer grado y con dos horas en segundo. Comparativamente pierde una hora con respecto al programa anterior, pero ese no es el problema, el inconveniente es que desaparece de tercer grado, pasa al nivel preparatoria sin una base geográfica del grado que le antecede y si se analiza el programa de cuarto de preparatoria en 1993 no tiene ninguna secuencia con el de segundo de secundaria. No hay una vinculación de los temas con el siguiente nivel educativo, siendo uno de los principios que se trazo ese plan de estudios. Fue una mala planeación.

En el plan y programas de 2006, las mismas tres disciplinas siguen estando dentro de las ciencias sociales aunque la geografía no comparte espacios, con las dos restantes. A ésta la colocaron en primer año con cinco horas a la semana y a historia y civismo en segundo y tercero, cada una con cuatro horas; es decir, civismo gana dos horas e historia pierde una. La disciplina en estudio, pareciera que tambaleando pero se mantiene. El problema nuevamente es que en 1993 desapareció de tercer grado, ahora de segundo y el alumno egresará sin bases geográficas sólidas al siguiente nivel escolar.

4.2.3 Cuadro 3 Objetivos generales de la geografía

CONCEPTO	1974	1993	2006
OBJETIVOS GENERALES DE LA GEOGRAFÍA	El alumno: - Adquirirá los conceptos científicos que le permitan la correcta interpretación de los fenómenos físicos, políticos, socioeconómicos que suceden en el medio actual en el que el hombre vive, considerando desde el ámbito de la comunidad en que funciona la Escuela, hasta el ámbito nacional y mundial. -Desarrollará, mediante el planteamiento y solución de cuestiones de carácter geográfico, habilidades intelectuales y hábitos de investigación en el trabajo individual y colectivo, para aplicarlos en el conocimiento, la expresión, el análisis y la solución de problemas. -Desarrollará, mediante la elaboración de trabajos geográficos, destrezas y hábitos físicos. -Acrecentará el amor a la patria, mediante un mayor y mejor conocimiento de los aspectos geográficos (físicos y humanos), del trabajo nacional; así como de los problemas que de ellos se deriven. -Manifestará su interés por conocer los fenómenos geográficos que influyen en los cambios que registra el mundo, día a día, con un ritmo cada vez más acelerado. -Adoptará sentimientos de simpatía y solidaridad hacia los diversos sectores de la población de nuestro país y hacia todos los pueblos de la Tierra.	Los programas de Geografía se crearon para permitir que los alumnos sistematizaran los conocimientos previos que obtuvieron en primaria y pudieran realizar relaciones entre elementos del medio físico, biológico y social, incluyendo la influencia que entre ellos ejercen entre sí. Fijaron que la Geografía debía ser una disciplina integradora de elementos. También pretendieron que el alumno valorara la importancia del aprovechamiento racional de los recursos naturales y la preservación del ambiente.	Que los alumnos comprendan la organización y transformación del espacio en que viven, mediante el análisis de los procesos geográficos que en él se suscitan. Igualmente que reconozca la dinámica de los espacios geográficos desde una perspectiva temporal, la interacción entre los componentes naturales, económicos y sociales que los estructuran, y las escalas de orden local, estatal, nacional, continental y mundial en que se manifiestan.

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Los objetivos generales de la asignatura de Geografía en 1974, abarcaron dos aspectos, el académico y el enfocado a los valores.

Los objetivos académicos abarcaron los elementos físicos, socioeconómicos y políticos de actualidad, así como, los cambios que en ese momento se estaban generando a una escala cercana como es la comunidad, nacional y mundial. Además de poderle brindar habilidades intelectuales para la investigación individual y el trabajo en equipo, para el planteamiento, análisis y solución de problemas.

Los valores que fomentaron se orientaron hacia el amor a la patria y a la solidaridad hacia los diferentes sectores de la población de México y el mundo.

Los objetivos de 1993, fueron de índole académico principalmente. Se dirigieron a los principios básicos de la geografía como relacionar e integrar los elementos del medio físico, biológico y social, además de valorar la importancia del aprovechamiento de los recursos naturales y su preservación. Si el alumno lograba dichas finalidades, estaría aplicando la metodología geográfica independientemente de los temas que tratara.

Los objetivos que aparecen en la normatividad del 2006 son de carácter académico y aunque la metodología que se pretende es el constructivismo de competencias que consta de una enseñanza ética, moral y formativa, en el plan y programa de geografía no se señala. Los que se indican para la materia se orientan a que el alumno entienda que existe una transformación constante del medio geográfico por el hombre. También que se entienda a la geografía como una disciplina en donde interactúan elementos del medio natural social y económico, en las diferentes escalas, local, estatal, nacional, continental y mundial. Al parecer van acordes con la disciplina sin embargo, urge que se rescaten los valores que la sociedad, las familias y los individuos han perdido desde muchos años atrás.

Comparativamente, hay similitudes entre los objetivos de1974 y el 2006 dónde los alumnos deben reconocer los componentes naturales, económicos y sociales que los estructuran y las escalas de orden local, estatal, nacional, continental y mundial en que se manifiestan, además de los cambios o transformaciones que se registran en el mundo. Igualmente entre el de 1993 y el de 2006 donde se solicita aplicar los principios básicos de la geografía.

Los objetivos de uno u otro programa no están mal, responden a las necesidades, intereses y/o a la política de cada una de las épocas en que se plantearon y aplicaron, sin embargo, el objetivo normativo de 1974 abarcó una educación integral al haber aspirado metas de orden académico y moral. Incluyó la formación y reforzamiento de valores, aspectos que se han perdido desde hace tiempo. No quiere decir que en los otros dos no se hayan mencionado, simplemente en la normatividad no aparecieron. En cada escuela, dentro de su proyecto escolar se elegían los que mayormente se tenían que reforzar y en ellos aparentemente se trabajaban.

En cuanto a la elaboración de objetivos, sí se presentó un cambio entre uno y otro plan. La política que se manejó en 1974 dejaba en claro que no se limitarían a uno, lo que le permitió abarcar diferentes áreas, mientras que los de 1993 y 2006 fueron más precisos señalando los cambios que había registrado el mundo y la geografía en sí misma.

4.2.4 Cuadro 4 Temas o contenidos por unidad o bloque

Concepto	1974		1993		2006	
	Grado	Unidades	Grado	Unidades	Grado	Bloques
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA	1° 2° 3°	8 8 8	1° 2°	8 6	1°	5

	1974			1993		2006
	1er grado	2do grado	3er grado	1er grado	2do grado	1er grado
TEMAS o CONTENIDOS por UNIDAD O BLOQUE	1. Medio Ambiente y Recursos Naturales 2. Caract. Generales de la Tierra. 3. Interior de la Tierra y Litosfera 4. Hidrosfera y Atmósfera 5. México Físico y demográfico. 6. Zonas económicas del Noroeste y Pacífico-Sur de México 7. Zonas Norte, Noreste, Centro-Occidente y Centro-Sur de México 8. zonas económicas: Golfo de México y Península de Yucatán.	1.Comunicación, trabajo en equipo, técnicas de investigación bibliográfica, representaciones de la sup. terrestre, 2. Atmósfera 3. Humedad y Climas 4. Rocas, erosión y Métodos de conservación. 5. Caract. físicas y biológicas de Asia. 6. Caract. físicas y biológicas de África 7. Caract. físicas y biológicas de Europa. 8. Caract. físicas y biológicas de América / Desarrollo económico de México	1. Población de América. 2. Población de Europa. 3. Población de África. 4. Población de Asia y Oceanía. 5. Sistemas Económico-Político del mundo actual. 6. Desarrollo de los países capitalistas. 7. Desarrollo de los países socialistas. 8. Desarrollo de los países tercermundistas.	1. El Planeta Tierra en el Sistema Solar 2. La Estructura y el Pasado de la Tierra 3. Los Mapas y su Utilización 4. Los Océanos y los Continentes 5. Características Físicas y Demográficas de América 6. Características Físicas y Demográficas de Europa 7. Características Físicas y Demográficas de Asia 8. Características Físicas y Demográficas de África y Oceanía	1. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos 2. Morfología del territorio nacional 3. El agua en México 4. Climas y regiones naturales de México 5. La población de México 6. Las actividades económicas de México	1. Estudio del espacio geográfico, representación del espacio geográfico y utilidad de la Información geográfica en México. Estudio de caso. 2. Geosistemas, recursos naturales, biodiversidad y ambiente y medidas ambientales en México. Estudio de caso. 3. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población, riesgos y vulnerabilidad de la población, retos de la población de México. Estudio de caso. 4. Espacios económicos, globalización y desigualdad socioeconómica, e indicadores socioeconómicos en México. Estudio de caso. 5. Diversidad cultural y globalización, organización política, cultura y política en México. Estudio de caso.

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

La estructura de los programas de 1974 se conformaron en 8 unidades en primero, segundo y tercer grado. Los temas de primero fueron: medio ambiente y recursos naturales, características generales de la Tierra, interior de la Tierra y litosfera, hidrosfera y atmósfera, México físico y demográfico, zonas económicas del Noroeste, Pacífico-Sur, Norte, Noreste, Centro-Occidente, Centro-Sur de México, Golfo de México y Península de Yucatán.

En segundo año, comunicación, trabajo en equipo, técnicas de investigación bibliográfica, representaciones de la superficie terrestre, atmósfera, humedad y Climas, rocas, erosión y Métodos de conservación. Características físicas y biológicas de Asia, África, Europa. América y desarrollo económico de México.

En tercero, población de América, Europa, África, Asia y Oceanía, además de los sistemas económico-político de aquel momento, desarrollo económico del mundo capitalista, socialista y tercermundista.

Los temas son de carácter físico, biológico, demográfico y económico, es decir, abarcaron la mayoría de los elementos del medio geográfico, mantuvieron un orden para su comprensión y se vincularon con otras materias. La problemática que se presentó en su momento fue la cantidad de objetivos que se manejaron fueron un exceso (no se alcanzaba a cubrirlos en su totalidad) y la metodología que se empleo en su enseñanza fue el sistema tradicional.

Los programas de 1993, contenían 8 unidades el primero y 6 en segundo. Los temas de primero fueron; el planeta Tierra en el Sistema Solar, la estructura y el pasado de la Tierra, los mapas y su utilización, los océanos y los continentes, características físicas y demográficas de América, Europa, Asia, África y Oceanía. El orden en los temas no fue el mejor, aunque el profesor podía solucionar esa situación, el inconveniente fue que hubo faltantes muy importantes, no se incluyó a la Atmósfera.

En segundo grado, colocaron el estudio de México, con una extraordinaria temática, manteniendo un equilibrio y orden adecuados, lo que se podría reclamar son los tiempos que le destinaron. Los temas fueron; generalidades de los Estados Unidos Mexicanos, morfología, el agua, climas y regiones naturales, la población y las actividades económicas de México. Lo mejor que logró la asignatura al respecto fue el estudio geográfico de nuestro país en este grado, que debió haberse estado actualizando pero nunca eliminado. El plan y programas de estudio de la Modernización Educativa, tuvieron muchas expectativas, pero no existieron cambios reales.

El programa del 2006 planeó una buena, actual y en algunas partes novedosa temática, ésta fue la siguiente: estudio del espacio geográfico, representación del espacio geográfico y utilidad de la Información geográfica en México, geosistemas, recursos naturales, biodiversidad y ambiente y medidas ambientales en México, crecimiento, distribución, composición y migración de la población, riesgos y vulnerabilidad de la población, retos de la población de México, espacios económicos, globalización y desigualdad socioeconómica, e indicadores socioeconómicos en México y diversidad cultural y globalización, organización política, cultura y política en México. Sin embargo, con toda la revolución pedagógica que se ha gestado actualmente en el mundo, a la geografía se le restringió al primer grado de secundaria. No porque sea malo estar dentro de ese grado escolar, sino porque en el resto de ese nivel no se le volverá a dar tratamiento.

4.2.5 Cuadro 5 Lo apropiado de los programas: objetivos específicos y/o propósitos efectivos

CONCEPTO	1974	1993	2006
OBJETIVOS ESPECÍFICOS O PROPÓSITOS EFECTIVOS	1er grado 1. En la primera unidad se pueden adaptar a cada región. 2. En la primera unidad, se relacionan con la conservación de los recursos naturales 3. Existe vinculación con los de primaria 4. Algunos construyen su conocimiento, estableciendo relaciones, diferencias. 5. Algunos le permiten adquirir habilidades 6. Algunos le permiten la investigación, el comentario en grupo, el análisis y la comparación.	1er grado 1. Algunos se encuentran dentro de la jerarquía cognitiva más elevada porque pueden conceptualizar el valor de los datos. 2. Permiten el hacerlos capaces de analizar, relacionar y dar soluciones. 3. Comparativamente fueron mejorados con relación al plan y programas anteriores.	1er grado 1. Adecuados para los intereses de los adolescentes 2. Existe vinculación con los de primaria 3. Llevan al aprendizaje más elevado en la jerarquía cognoscitiva porque contienen elementos de todas las categorías a los que se añaden juicios concientes de valores que se apoyan en criterios claramente definidos. • Indicaciones de aplicación. • Enseñan a pensar al alumno. • Algunos le permiten elaborar sus propias conclusiones e intervenir en su enseñanza. • El tratamiento de algunos temas es muy bueno porque solicitan causas y consecuencias de los acontecimientos y se tiene la posibilidad de razonar la información.
	2° grado 1. Adecuados Los que sugieren que conozcan los métodos de conservación	**2° grado** 1. Interesantes con niveles que oscilan entre el medio y alto en la escala de Bloom. Se llega a solicitar que emitan juicios. 2. Enriquecieron y le dieron valor al proceso enseñanza aprendizaje. 3. Compuestos (combinación de instrucciones) que lograban una perfección, bien planeados. Primero deban bases teóricas, después los llevaban al análisis, razonamiento, reflexión, etc. 4. Adecuadamente pensados. Existieron en la normatividad.	
	3er grado 1. Concuerdan los objetivos específicos con los particulares.		

Los objetivos y contenidos que se plantearon como efectivos tienen como fundamento la práctica docente de los profesores de las delegaciones de Coyoacán, Tlalpan, Xochimilco y Milpa Alta, que asistieron por veinte años a las juntas de academia en la zona sur de la capital, a los criterios de tres especialistas que han dedicado muchos años a la práctica docente y participado como analistas en la elaboración de planes de estudio y programas de Geografía en

secundaria[87] y a la jerarquía cognitiva en la escala de Bloom. Los fundamentos principales que se dan para elegir los objetivos efectivos, son los que permiten a los alumnos:

- Adecuarlos a sus intereses
- Comprender acontecimientos reales
- Entender el entorno inmediato para utilizarlo, disfrutarlo y cuidarlo
- Adaptarlos a cada región
- Aprender solos y construir su conocimiento, por sí mismos, es decir, los que los habilitan ha aprender a aprender
- Enfrentar retos
- Vincularlos con primaria
- Establecer relaciones y diferencias
- Investigar, comentar, analizar, razonar, reflexionar y comparar
- Conceptualizar el valor de los datos y emitir juicios, debido a que se encuentran dentro de la jerarquía cognitiva más elevada
- Adquirir habilidades;

Además de que están acordes con todas las propuestas del cambio que se pretendieron en su momento y son los que le pueden proporcionar un aprendizaje significativo.

Los objetivos de 1974 estuvieron acompañados de actividades que sugirieron las autoridades de la SEP para el cumplimiento de metas. Las cifras son las siguientes:

Concepto	1er grado	2° grado	3er grado	TOTAL
Objetivos específicos	97	48	40	185
Actividades que se sugieren	374*	203*	90*	667

* algunas actividades, se completan con otras, aumentando su número.
Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

Revisando los objetivos específicos de 1974 en los tres grados, se obtiene un total de 185, de los cuales para cumplirse se debieron aplicar 667 actividades. Las cifras fueron muy altas considerando que dispusieron de pocas horas a la semana.

El valor educativo que se encontró en ellas fue que los objetivos de la primera unidad en primer grado se podían adaptar a cada región. Disposición excelente porque en México existen grandes diferencias físicas, biológicas, sociales y económicas de una frontera a otra y que cada profesor tuviera la libertad de adecuar el programa a las condiciones de su medio fue bueno.

La relación de algunos temas de un nivel a otro fue primordial porque se supo la forma como se debió iniciar y el grado de profundización con el que se daría la información.

[87] Julieta Fierro, Ángel Bassols Batalla y Bernardo García Martínez. Educación y Cambio, A.C. La Geografía y su enseñanza. Cero en conducta. Año 12, número 45, agosto 1997. México. pág. 5-26

A pesar de que la metodología que prevaleció en esa época con el sistema tradicional de enseñanza, algunos objetivos construyeron su conocimiento, estableciendo relaciones, y encontrando las diferencias de la información, así cómo otros le permitieron adquirir habilidades, adentrarse a la investigación, participar en grupo y llegar al análisis y comprensión de la información, todo esto se puede rescatar del programa de 1974.

Examinando los objetivos de 1993, se puede señalar que estos no fueron acompañados por actividades, dando opción a que cada profesor aplicara aquellas que más le dieran resultado en el salón de clase y a través de su propia experiencia.

Las ventajas educativas de los objetivos de 1993, fueron importantes. Comparativamente fueron superados con relación a los de 1974, porque formaron parte de una metodología que le permitía construir su conocimiento poco a poco.

Algunos de los objetivos, fueron interesantes, se colocaron dentro de las jerarquías cognitivas media y las más elevadas en la escala de Bloom, porque se les pedía que emitieran juicios y pudieran conceptualizar el valor de los datos. Al combinar instrucciones daban bases teóricas y lograban llegar al análisis y razonamiento de la información. Su construcción debió permitir que los alumnos fueran capaces de analizar, relacionar y dar soluciones a problemas. El conjunto de objetivos y metodología debió enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Escudriñando los propósitos de cada bloque, en el programa del 2006, se observa que van acompañados por los aprendizajes esperados, dando completa idea que de es lo que se pretende, al finalizar cada uno. Revisando, analizando y capacitándose al profesor pudiera llegarse a la meta.

Se observa que los propósitos están adecuados a los intereses de los alumnos, algo que resulta muy positivo debido a que se logra mayor interés por aprenderlos. Por otro lado, los temas son los mismos que se ven en la primaria nadamás que a un nivel de profundización mayor, por lo tanto existe enlace y vinculación con ellos.

Los propósitos llevan al aprendizaje más elevado en la jerarquía cognoscitiva porque contienen elementos de todas las categorías a los que se añaden juicios concientes de valores que se apoyan en criterios claramente definidos, con indicaciones de aplicación, enseñan a pensar al alumno y algunos le permiten elaborar sus propias conclusiones e intervenir en su enseñanza.

El tratamiento de algunos temas es muy bueno porque solicitan causas y consecuencias de los acontecimientos y se tiene la posibilidad de razonar la información.

Al hacer una revisión general de los objetivos que fueron efectivos en los diferentes programas se observa que teóricamente existió un gran avance del plan y programas de 1974, a mejorar en gran medida en los de 1993 y los del 2006. Pasos que se requieren a medida que pasan los años y se dan las transformaciones sociales, económicas y/o políticas en el mundo.

4.2.6 Cuadro 6 Temas y/o contenidos efectivos

CONCEPTO	1974	1993	2006
TEMAS Y/O CONTENIDOS EFECTIVOS	1er grado 1. Muy buenos. Forman parte de la vida cotidiana 2. Algunos se interrelacionan con otras materias, Matemática, Física, Química y Biología. 3. Acierto incluir a México.	1er grado 1. Le dan un espacio privilegiado al estudio de los mapas, con una unidad. 2. Orden metodológico en la unidad 3. 3. Excelentes temas los de los continentes.	1er grado 1. La inclusión de los Estudios de Caso, son una novedad, apropiados y oportunos. 2. Completos, pero continúan siendo muy extensos. 3. Algunos son muy novedosos y actuales, nunca antes tratados. • Promueven la cultura de la prevención, que le permiten evitar riesgos. • Pueden marcar el rumbo que se tiene a futuro de la sociedad, la economía y la política. 4. En algunos bloques, son los contenidos y método que se necesitaban para encontrar el cambio. 5. En la mayoría de los temas se requiere que el alumno sea el que participe activamente en su aprendizaje guiado por el profesor. • Un alto porcentaje de los aprendizajes estuvieron muy bien planeados • El trabajo lo mantendrá activo y constantemente aprendiendo y empleando su capacidad de análisis.
	2° grado 1. Presentan un orden adecuado 2. Temas buenos. Excelentes los de los continentes 3. Algunos no caen en el exceso, como el de los continentes	2° grado 1, Un programa únicamente para el estudio geográfico de nuestro país. 2. Unidad 1 muy adecuada para introducirlos en cualquier estudio nacional, regional, local, etc. 3. De actualidad en ese momento para nuestro país. 4. Novedosos para México: riesgos y prevención de desastres. Provocan el análisis de la información. El alumno pudo juzgar de acuerdo a la información. 5. Metodológicamente bien ordenados por la interrelación en ellos. 6. Buena temática para el conocimiento general de la situación de México en ese periodo.	
	3er grado 1. Le ayudan a entender los procesos de la vida diaria. 2. Algunos contienen el conocimiento básico correcto 3. Relacionados extraordinariamente con historia y civismo vinculados con beneficios mutuos.		

Fuente. Elaboración propia basada en los documentos de la SEP

De igual manera que los objetivos, los contenidos efectivos, además de los puntos que se señalan en el cuadro anterior, también se sustentan en que:

- Presentan un orden metodológico adecuado
- No caen en el exceso
- Ayudan a entender los procesos de la vida diaria
- Se interrelacionan con otras materias
- Son de actualidad para nuestro país
- El alumno es el que participa activamente en el aprendizaje guiado por el profesor y
- Los estudios de caso, son una novedad, apropiados y oportunos

Aunque ya se comentó en cada uno de los programas la temática de cada unidad y/o bloque, se dilucidará la efectividad o utilidad que pudieron tener al aplicarlos. Al revisar la temática efectiva del programa de 1974, correspondiente al 1er grado de secundaria se encontró que los temas fueron muy buenos, porque formaban parte de la vida diaria, se pudieron interrelacionar con matemáticas, química y biología y fue un gran acierto haber incluido el estudio de nuestro país.

En 2° grado, los temas volvieron a ser buenos y excelente. Los de los continentes además de ser interesantes no cayeron en el exceso como sucedió con el resto. El orden y secuencia fue muy adecuada.

En 3er grado, desde el punto de vista geográfico le podían ayudar a entender los acontecimientos de la vida cotidiana, otros contenían un conocimiento básico correcto y en ese grado los temas se vinculaban con historia y civismo.

Los temas correspondientes al programa de 1993, igualmente correctos. En 1er grado, le dieron un espacio más amplio al estudio de los mapas, lo que resultó positivo por el uso que se les da académicamente y a lo largo de la vida. Metodológicamente bien ordenados.

La temática de 2° grado, es de lo mejor que ha tenido la Geografía para el conocimiento de nuestro país, el haberle dejado un espacio exclusivo a México fue notable. La introducción muy adecuada porque se podía aplicar a nivel local, regional y nacional. La metodología empleada en su ordenamiento se hizo de manera conveniente porque además permitía la secuencia e interrelación de ellos. Varios fueron de actualidad y novedosos para México, como riesgos y prevención de desastres. Con otros pudo analizar y formarse un juicio de la información.

Desafortunadamente eliminaron el curso de Geografía de 3er grado.

Los contenidos del programa de 2006 son novedosos y completos, además de que promueven una forma diferente de instrucción, donde el alumno participa continua y activamente en su aprendizaje. La forma de trabajo mantiene al alumno activo, constantemente aprendiendo y empleando su capacidad de análisis, sistema completamente antagónico al tipo de enseñanza de los años setenta y ochenta.

En algunos bloques, son los contenidos y método que se necesitaban para encontrar el cambio. Un alto porcentaje de los aprendizajes estuvieron muy bien planeados, además de ser

de actualidad, se promueve la cultura de la prevención, que permiten evitar riesgos. Y otros pueden marcar el rumbo que se tiene a futuro de la sociedad, la economía y la política.

La inserción de los Estudios de Caso, son una novedad, apropiados y oportunos.

Cada gobierno trata de imprimir su sello, en cualquier tipo de reestructuración que elabora. Por lo revisado en este trabajo la normatividad existe, y pareciera diferente en uno y otro plan y programa de Geografía, sin embargo, el siguiente tiene una carga importante del anterior, hay fragmentos que son lo mismo pero compuestos. En dónde se han desempeñado igual es en su operatividad porque no han funcionado.

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo, se procuró analizar la normatividad de los planes de estudio y programas de la geografía, así como la operatividad de los contenidos geográficos propuestos en 1974, 1993 y 2006, en el marco de los cambios que se fueron experimentando a través de ese tiempo. Todo ello con el fin de conocer el proceso que se siguió académicamente a nivel secundaria en dicha disciplina.

Los tres planes enfrentaron grandes retos como, un gran rezago educativo, crecimiento demográfico, vinculación del ámbito escolar con el productivo, avance científico y tecnológico, inversión educativa, etc. por lo que se insistió en diferentes momentos que debía realizarse una profunda modificación del sistema educativo para hacerlo más participativo, eficiente y optimizar la calidad, es decir, más moderno.

Cada uno forjó la esperanza de mejorar las expectativas educativas y por consiguiente el de la asignatura de Geografía; pero pasaron los años en cada reforma y el resultado fue que no se proporcionó a los alumnos el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para su desenvolvimiento y provecho, así como para el progreso del país.

Los motivos que se dieron para la renovación de cada uno de los tres planes y programas fueron muy parecidos, prevalecían los sistemas con metodologías de enseñanza tradicional, se abusó en la cantidad de los contenidos y el enlace entre los diferentes niveles de enseñanza básica, era escaso. Se promovían las nuevas reformas pero continuaban exactamente iguales, los temas los mezclaban de otra manera y se quitaban e incluían otros más, la metodología en la práctica no cambió, la primaria poco se enlazaba con la secundaria, el presupuesto para la educación era cada vez más escaso, los salarios de los profesores se devaluaban constantemente, no se daba una capacitación adecuada y los alumnos seguían saliendo con muy bajo nivel de conocimientos. Las reformas no tuvieron los resultados esperados, no hubo mejoras se cayó en lo mismo que décadas atrás y como consecuencia años de atraso.

El aumento de recursos (presupuesto, materiales, tecnología, etc) es una condición necesaria para elevar la calidad del sistema educativo, pero no es por sí mismo, condición suficiente. En efecto, la mayor disponibilidad de recursos significa la ampliación de la cobertura educativa, pero no implica necesariamente el mejoramiento de la calidad de la educación. Por ello es indispensable que el aumento de recursos vaya acompañado de estrategias que tengan efectos favorables en puntos neurálgicos del sistema y que revisten enorme importancia para la calidad educativa, como la reorganización de todo el sistema educativo.

A nivel mundial todos los días se divulgan avances científicos y se venden nuevas máquinas instrumentos y aparatos de todo tipo, para la salud, las comunicaciones, la ciencia, educación, etc, los países dependientes los adquieren. En México la mayor parte de las escuelas federales carecen de equipos. Un aspecto más en donde nuestro país se queda a la zaga de otras naciones.

Los objetivos que se propusieron en las distintas reformas, cada uno planteó los que se requerían en ese momento, sin embargo, revisándolos y comparándolos los tres, los de 1974 y 2006 fueron poco convincentes, extremadamente demagógicos, característica muy particular

del gobierno de todas las épocas. En los tres cambios se aplicaron de manera parcial, motivo por el cual los objetivos no se cumplieron de la forma como se planeó.

Con el paso de los años, la sociedad se va transformando, al mismo tiempo que demanda diferentes necesidades. Es de resaltar en materia educativa, que el gobierno de 1993 puso con carácter de obligatorio el nivel secundaria, ofreciendo una amplia gama de posibilidades para estudiarla. En 1974 no hubo iniciativas relevantes y en 2006 se enfocó hacia una metodología de enseñanza que se aplicó en Francia y se copió para México, conocida como el constructivismo de competencias, siendo que en nuestro país, pocos profesores la conocen y como se ha dicho anteriormente no existen cursos de capacitación adecuados para ellos, además de que no es más que lo mismo que se viene enseñando décadas atrás, repetitiva y demagógica. Destacando la tendencia de subordinar la formación a la acumulación de conocimientos, dejándose a un lado la reflexión, la construcción teórica, la creatividad, la innovación y la vinculación entre la teoría y práctica.

Las modalidades de estudio se han ido ampliando, de haberse iniciado de forma escolarizada, posteriormente aparecieron otras como la escuela rural, técnica, telesecundaria, secundaria abierta, etc. En nuestros días las posibilidades de estudio son numerosas, aunque con grandes desigualdades.

Los programas de la asignatura de Geografía pasaron de tener una permanencia relativamente favorecedora en 1974 porque aparecía en los tres grados, a establecerse en dos únicamente en 1993 y prácticamente desaparecer en el del 2006, situándose exclusivamente en un año, dejando un lapso de tiempo muy largo, hasta reencontrarse con ella en nivel preparatoria (eso para los que logran ingresar a ella). Las reformas educativas no beneficiaron a esta asignatura, la han ido suprimiendo. Considerando su importancia científica y metodológica, así como de contenido temático es un error más que se suma al atraso educativo.

Los objetivos generales de la asignatura de Geografía que se tratan en cada uno de los diferentes planes están completos y bien planteados, el comentario es positivo para cada uno; sin embargo, sí existen diferencias entre el de 1974 y los otros dos, mientras que en dicho año se consideró una Geografía integral, es decir, abarcó el aspecto académico y el enfocado a los valores; en 1993 y 2006 normativamente le dan importancia principalmente a los contenidos, dejando de lado a los valores.

Por otro lado, los objetivos específicos de cada uno de los programas, tuvieron una evolución favorable para la enseñanza de la asignatura de Geografía. Si uno da lectura a los que se estipularon en 1974 y los compara con los de 1993 y 2006, observa que los primeros son mayoritariamente tradicionales, pero los de las reformas subsecuentes teóricamente mejoraron considerablemente porque metodológicamente les permitía construir su conocimiento, expresar sus propios juicios, analizar y relacionar la información. ¿Pero, por qué no dieron los resultados que se esperaban? Porque, el cambio no fue completo ni supervisado, se continuó con la misma mecánica que en años y décadas anteriores, no se reformó la esencia.

Los contenidos efectivos de 1974, fueron aquellos en donde la Geografía, se podía interrelacionar con otras materias, los que no se excedían y los metodológicamente ordenados.

En 1993 floreció el curso Geografía de México, su espacio fue notable y muchos de los temas de novedad. En el de 2006, los Estudios de Caso, son originales, apropiados y oportunos.

Al haber revisado la normatividad de dichos planes, programas y contenidos unos y otros presentaron aciertos y fallas en su aplicación y manejo; siendo varios los elementos que contribuyeron sustancialmente a esa situación y que se han señalado en su momento en cada uno de los capítulos de este trabajo.

Dichos aciertos y fallas en los planes de estudio son los siguientes:

Entre los aciertos se encontró que:

1. Cuentan con una política definida, si bien no es completa sirve para impartir homogéneamente los conocimientos.

2. Sus principios esclarecen muchos puntos o acciones que tienen que ver con la operatividad adecuada del plan y programas.

Entre las fallas se señalan las siguientes:

1. Los planes de estudio han cumplido con la función de constatar que los contenidos sufrieron un cambio. La sociedad se queda con la imagen de que las autoridades cumplieron con su función, sin embargo, metodologías, técnicas, actualización de profesores, etc, que supuestamente debieron también transformarse no se aplicaron y por lo tanto se omitieron.

   Algunos preceptos tuvieron grandes fallas y otros fueron demagógicos y discriminatorios; en cada uno de los capítulos se hacen los comentarios al respecto.

   Aparentemente el sistema político cumplió con su función de mejorar la educación, sin embargo, la realidad no fue así, el rezago educativo de nuestro país es alarmante y todavía más cuando se compara con otros.

   > Rafael Vidal, director del centro nacional para la evaluación (Ceneval) afirmó que antes de los años ochenta y noventa, la única forma de saber cómo se encontraba la educación nacional, era preguntando a algún experto en asuntos educativos[88] o buscando en registros hemerográficos.
   >
   > Desde hace varios años, a partir de los instrumentos de evaluación más conocidos en el país (Excale, Enlace, Exani I y PISA) oficialmente se ofrece información para la comprensión de los resultados educativos en enseñanza básica y recientemente en enseñanza media.
   >
   > En 2003 reveló un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que México presentaba un gran desafío en materia de calidad y acceso a la educación de acuerdo a que los niveles educativos no habían

[88] http://básica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/

presentado ningún avance con respecto a la generación anterior. El jefe de la División de indicadores y Análisis de la Dirección de Educación de la OCDE, Andreas Schleicher, explicó que la participación en materia educativa aún es baja y que la diferencia entre países miembros de la OCDE todavía es importante, pues mientras que en países como México y Turquía la esperanza de estudio hacia un niño es de 12 años o menos, en otros, como Australia, Bélgica, Finlandia, Suecia o el Reino Unido, se espera que un menor estudie 19 años o más.

El funcionario del organismo internacional, recomendó a México, mejorar la calidad de los estudios en todos los niveles, pero sobre todo en primaria y secundaria.

El informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes -PISA por siglas en inglés-) de 2006 se centró en la evaluación de conocimientos científicos, que se añadió a las de las habilidades en matemáticas y lectura, asuntos centrales de los realizados en 2003 y 2000 respectivamente.

En 2007, en Paris, Francia, Bernard Hugonnier[89], uno de los responsables del informe PISA sobre la evaluación del nivel de formación de los 30 estados integrantes de la OCDE, informó que la diferencia por nivel de conocimiento en ciencias, entre los alumnos finlandeses de 15 años y los mexicanos de esa misma edad, primeros y últimos en la clasificación de la OCDE, equivalen a cuatro años de formación educativa.

Los que encabezan la lista son los alumnos finlandeses, seguidos de los de Hong Kong, Canadá, Taiwán, Estonia y Japón. México fue el último de los 30 países de la OCDE, por detrás incluso de Grecia, Chile, Turquía y Uruguay.

La evaluación del examen Enlace 2008, demostró que 55.0% de los alumnos de secundaria en México, se ubicaron en el nivel de insuficiente en matemáticas; 44.7% resultó en elemental y menos de 1.0% en excelente.

2. Gran parte de los criterios del Plan de Estudio no se aplican, o se hacen de manera inadecuada, lo que impide que se tengan resultados apropiados y uniformes en las diferentes regiones del país (existe incongruencia entre las políticas y la realidad y las supervisiones no son las correctas, por eso las discrepancias en el territorio nacional).

3. Las políticas o modelo de cada plan de estudio se fraguaron para todo el territorio nacional, pero no se pensó en los contrastes que tenía cada región lo que suscitó diferencias abismales entre una y otra. Han hecho caso omiso de las particularidades regionales.

4. En ninguno de los planes de estudio se ha hecho una correcta y eficaz capacitación del magisterio para aplicar sus preceptos. Las acciones en cursos y actualización de docentes han sido insuficientes e inadecuadas.

[89] http://www.eluniversal.com.mx/notas/465408.html

Los aciertos y fallas de los programas de la asignatura de Geografía son los siguientes:

Entre los aciertos se encontró que:

1. En el mayor porcentaje los temas son buenos, aunque por los niveles de enseñanza, una depuración no hubiera estado mal.

Entre las fallas se señalan las siguientes:

1. Es positivo que la asignatura de Geografía esté presente en la secundaria, sin embargo, los temas de las tres reformas fueron desproporcionados.

   En su mayoría han contenido demasiados tópicos, pero a su vez ha habido vacíos importantes en diferentes áreas, como comunidades indígenas, costumbres y tradiciones, salud, alimentación, vivienda, etc.

   Además no ayudaba en mucho que los supervisores de la SEP presionaran para que el programa se viera completo.

2. El tratamiento metodológico no ha ayudado. Los planes de estudio de 1993 y 2006 señalan metodologías de enseñanza modernas, el problema es que la misma formación académica de los profesores fue tradicional, desconocieron otras formas de impartir clase y la capacitación varió de nula, escasa e inadecuada, además como ya se mencionó en muchas ocasiones, no hubo capacitación. En 1974 el plan, ni siquiera mencionó alguna, sin embargo, las actividades que sugirieron marcó la línea tradicional.

   En las tres reformas, los programas estuvieron estructurados con predominio de contenidos informativos.

3. El estudio sobre México fue confinado en los programas de 1974 y 2006, sus espacios fueron muy reducidos, cuando debió ser lo contrario por ser nuestro país. En el de 1993, aunque se le dio únicamente 2 horas. se le proporcionó un lugar privilegiado con la asignatura denominada Geografía de México.

4. No ha existido una articulación importante con el nivel precedente.

5. En algunas secciones los programas de 1974 y 2006 son elitistas con las acciones que se requieren.

Los planes de estudio han tenido muchas modificaciones, aunque los resultados hablan por sí solos, no ha habido una evaluación real de ellos. Las novedades no están resultando convenientemente a las demandas que se tienen en materia educativa. Sin embargo, las transformaciones no son malas, éstas se tienen que llevar a cabo, aunque urge que den resultados. En muchos sentidos se observa que hemos llegado al agotamiento de un esquema de organización de un sistema educativo trazado ya hace 90 años.

Se sugieren las siguientes consideraciones, como un intento para mejorar la aplicación de planes y programas de estudio y por lo tanto del proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo para la asignatura de Geografía, sino para todas las materias. Más adelante se hace referencia a la materia en cuestión:

1. Incluir contenidos regionales o regionalizar los contenidos. En el caso de este trabajo se hace referencia a la asignatura en cuestión. Que se aplique una Geografía Regional, para que en que cada entidad federativa se estudie la asignatura de Geografía de su estado y aplique los principios geográficos a ella. Ante ello es necesario desencadenar las fuerzas de la sociedad contenidas en las regiones del país, organizar el esfuerzo educativo en función a las necesidades locales; aproximar la educación a las realidades del entorno inmediato y contar con la participación de todos los sectores.

2. Aplicar evaluaciones diferentes de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de cada región. Es nociva la manera como actualmente se está evaluando en nuestro país. Éstas son necesarias, pero no de la manera como se están llevando a cabo, pruebas enlace, examen de ceneval y otros nacionales, se deben realizar por región.

3. Crear una coordinación o sistema de vigilancia o supervisión de planes y programas, para que operen adecuadamente. Que planes y programas se hagan cumplir con una estricta supervisión periódica, con controles escolares y por la SEP.

4. Adecuar el mismo plan y programa, realizando los ajustes necesarios para cada región y aplicando exámenes regionales, para que fueran más justas las evaluaciones del medio rural.

5. Profundizar en temas relevantes para México o actuales en el mundo.

6. Realizar una adecuada distribución de planes y programas a nivel escuela, entre directivos y profesores de cada asignatura, para que cada interesado tenga profundo conocimiento de ellos.

7. Revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los distintos niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y de la tecnología.

8. Emplear sistemas educativos propios a la idiosincrasia mexicana, no los procedentes de otras naciones. Cada sociedad tiene su propia individualidad, personalidad y temperamento y no resultan las copias de otros lugares.

9. Reivindicar la imagen del profesor, evitando la descalificación pública de su profesión, además de mejorar su salario y nivel de vida.

10. Regresar al fomento cotidiano de los valores, para evitar el envilecimiento de la sociedad.

11. Instrumentar la Escuela para Padres, evitando que caiga en un enfoque moral.

12. Impulsar la investigación educativa para mejorar y actualizar planes y programas.

Finalmente, la Geografía ha sido una ciencia de tradición desde la antigüedad. Es tan remota como moderna porque ha acompañado a la evolución del hombre. A lo largo de su historia como ciencia, se ha planteado diferentes formas de abordar su objeto de estudio.

Si actualmente se pudiera consultar al mismo tiempo un libro de texto de las reformas educativas anteriores a 1974 y otros de las reformas de 1974, 1993 y 2006, se quedaría sorprendido por los cambios que se registraron durante ese lapso. Hasta 1993, la Geografía pasó de una disciplina clásica y con tendencia tradicional, en dónde se ponía énfasis a la descripción de los países y regiones de la Tierra, a otra que ha vivido décadas de profundas transformaciones teóricas y metodológicas, las cuales no son ajenas a los cambios generales de la sociedad contemporánea, de las ciencias y del pensamiento, así como a la modificación consiguiente de las concepciones educativas. Además de que también el desarrollo científico ha tenido un claro reflejo en la evolución del pensamiento geográfico.

Las transiciones demográficas, económicas y políticas, son probablemente las más espectaculares en los últimos veinticinco años. Transformaciones que provocaron que las diferentes ciencias sociales no se impartieran de la misma manera que los años anteriores, entre ellas la Geografía. Hoy en día, ésta disciplina posee un enfoque y método que le permite tener una visión global de los acontecimientos que se presentan día con día. Por eso, es una ciencia de la que ningún individuo puede desprenderse; los acontecimientos cotidianos pueden ser explicados por ella desde una perspectiva integral.

Es importante que en México su estudio, se haya incluido obligatoriamente en educación básica. Forma parte de los planes y programas de estudio de la primaria y de la secundaria, es necesario aprovechar el espacio que tiene y por lo tanto, considerar los beneficios que aporta a la formación de los alumnos.

Su estudio en la secundaria, permite a los alumnos conocer la localización de los acontecimientos que se presentan cotidianamente en nuestro planeta, sus características, sus interrelaciones y su impacto en la vida diaria. Se puede afirmar que esta materia les proporciona conocimientos con los que pueden interpretar y entender el espacio geográfico en el que viven y los relaciona con realidades físicamente distantes de su entorno.

Como asignatura contribuye a formar valores, por ejemplo, el aprecio y respeto a la naturaleza y diversidad étnica y cultural, también a promover el reconocimiento de la participación y solidaridad, además de fortalecer la identidad nacional, entre otros. Su estudio, es una necesidad, es una combinación entre conocimiento y acción.

Ha permitido que las generaciones en México, se mantengan informadas con relación a la comunicación, trabajo en equipo, técnicas de investigación, el planeta Tierra en el Sistema Solar, representaciones terrestres, mapas y su utilización, medio ambiente, espacio geográfico, recursos naturales, métodos de conservación y medidas ambientales, características físicas y biológicas de la Tierra, México, los continentes, población, diversidad cultural, riesgos y vulnerabilidad de la población, migración, sistemas económico-político del mundo, actividades económicas, desarrollo de los países, globalización y desigualdad socioeconómica, e indicadores socioeconómicos y otros.

Muchos de los temas han formado parte de la cultura general que cualquier individuo instruido debe manejar.

Junto con la Historia ha aportado conocimientos que le permiten al individuo identificarse y erigir un sentimiento nacional, cumpliendo con ello algunas fracciones del artículo 3 de la constitución.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Becerril Berenice, *Ideas en el aula, en una secundaria, Geografía de México y el Mund*o, Ed. Santillana. 1era ed, México 2007.

- Aguayo Quezada Sergio. *Almanaque Mexicano.* Ed. Grijalbo. México 2000

- Bassols Batalla Ángel. Recursos Naturales de México. Teoría, conocimiento y uso. Ed. Nuestro Tiempo, S. A. ed. vigésima, corregida y aumentada 1989.

- *Bowden Charles, Nuestro Muro, México/ EUA, El Muro Incómodo, National Geographic en español, Mayo de 2007

- Castañeda Rincón Javier. *La Enseñanza de la Geografía en México. Una visión histórica: 1821-2005.* Plaza y Valdés Editores. 1era ed. 2006.

- Colegio de Bachilleres. *La construcción del conocimiento en el ámbito escolar*. Dirección de Planeación Académica. Centro de Actualización y Formación de Profesores. Departamento Académico. julio.1994.

- Colegio de Bachilleres. *Taller: Introducción a la evaluación del aprendizaje*. enero 2005.

- * CONAPO. Perfil Demográfico de México.1998

- Consejo Nacional de Población CONAPO. *La Televisión y los Niños*. Agosto de 1980

- Contreras Diana y Mendoza Ana María. *Educación Ambiental*. Ed Esfinge Milenio. Primera edición. México, 2001

- C.F. Jones y G.G. Darkenwald, *Geografía Económica*, FCE, 1era reimpresión, México 1978

- Deffis Caso Armando. *La Basura es la solución*. Ed. Concepto. México 1989

- Departamento del Distrito Federal. Secretaría de Educación Pública. Lotería Nacional para la Asistencia Pública. *¡Ayúdame! Acciones Prácticas para Mejorar el Medio Ambiente en la Ciudad de México.* México D.F. 1993

- *Educación y Cambio, A.C. *La Geografía y su enseñanza*. Cero en conducta. Año 12, número 45, agosto 1997. México

- Flores Miranda Verónica Gabriela. *Análisis comparativo de los programas vigentes de Geografía en la UNAM y SEP para la enseñanza media superior*. (Informe Académico). México 2006

- González Amador Roberto, *La Frontera México-EU, el mayor corredor migratorio en el mundo,* Periódico la Jornada. 24 de enero 2008.

- González Casanova Pablo y Florescano Enrique. (coordinadores). *México, Hoy*. 3era.ed Siglo XXI

- Hernández Marín Eduardo. *Sobre un análisis crítico de plan y programas de estudio de Geografía en el nivel medio*. secundaria. (Informe Académico). UNAM. 2000.

- *Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas S.C.. *Medio Ambiente: eje del plan de estudios*. Educación 2001. número 14 julio 1996

- López Alegría Pedro. *Contaminación Atmosférica, Gas Natural y Gas L.P*. IPN. México. 1985

- López Rodríguez Virginia, *La importancia de la Geografía en el currículum de los centros de estudio de bachillerato de la Secretaría de Educación Pública en la resolución de problemas vitales*. (Tesis). México. 2000

- Nerici, I, G. Metodología de la Enseñanza. Ed. Kapeluz. México 1990

- Planeta Agostini. *Diccionario UNESCO de las Ciencias Sociales.* España 1988. Tomos I, II, III, y IV

- Poder Ejecutivo Federal. *Programa para la Modernización Educativa* 1989-1994. 1989 (SEPARATA) Educación Básica.

- *Secretaría de Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica. *Educare.* Nueva Época. Año 2. Número 4. Abril 2006

- *Secretaría de Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica. *Educare.* Nueva Época. Año 2. Número 5. Agosto 2006

- Secretaría de Educación Pública. *Geografía de México y del Mundo*. Antología. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación. México. 2006

- Secretaría de Educación Pública. *Geografía de México y del Mundo.* Programa de Estudio 2006. Educación Básica Secundaria. 1era ed. México 2006

- Secretaría de Educación Pública. *Hacia un nuevo modelo educativo.* No. 2. Modernización Educativa 1989-1994. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México 1991

- Secretaría de Educación Pública. *La Formación de Valores en la escuela secundaria*, Dirección General de Educación Continua de Maestros en Servicio. Programa Nacional para la Actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio, Talleres Generales de Actualización, México 2007

- Secretaría de Educación Pública. *Libro para el maestro. Geografía. Educación Secundaria*. México, D.F. 2002

- *Secretaría de Educación Pública. *Los adolescentes y la escuela secundaria*. Programa Nacional para la actualización permanente de los maestros de Educación Básica en servicio. Talleres Generales de actualización 2004-2005. Secundaria Nacional. México 2004

- Secretaría de Educación Pública. *Modernización Educativa 1989-1994*. Lineamientos para los ajustes a los contenidos de los programas de estudio vigentes (Plan 1974) Asignaturas. Poder Ejecutivo Federal. Subsecretaría de Educación Media. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Dirección General de Educación Secundaria. México 1990

- Secretaría de Educación Pública. *Plan y programas de estudio 1993*. Educación Básica. secundaria. 1994

- Secretaría de Educación Pública. *Programas de estudio 2006*. Secundaria. 2006

- Secretaría de Educación Pública. *Programa para la educación media básica* Tomo II. 1981

- Secretaría de Educación Pública. *Reforma de la Educación Secundaria*. Fundamentación Curricular. Geografía de México y el Mundo. 2006. 1^{era} ed.

- Secretaría de Educación Pública. *Resoluciones de Chetumal. Plan y Programas Generales de Estudio.* Educación Media Básica SEP. México 1974

- Secretaría de Gobernación. Dirección General de Protección Civil. *Atlas Nacional de Riesgos,* México. 1993

- SEMARNAP. *Mi Ciudad y el Agua*. Comisión Nacional del Agua. Gerencia Regional de Aguas del Valle de México. Unidad de Comunicación Social.

- Toledo Víctor Manuel. *México. Diversidad de Culturas*. CEMEX. 2da ed. 1996

- Universidad Nacional Autónoma de México, DGIRE. *Elaboración de Exámenes para medir el aprendizaje escolar*, Curso Taller, Manual del Participante, Coordinación de apoyo docente, Programa de formación y actualización docentes para el sistema incorporado. México, D.F. 2006

- Universidad Nacional Autónoma de México. *Temas Ambientales*. Programa Universitario del Medio Ambiente. 1996.

* Revistas

INTERNET

- http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volznl/zorrillapdf.
- http://básica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/
- http://www.eluniversal.com.mx/notas/465408.html

ANEXOS

ANEXO 1. Programa de Geografía primer grado 1974

Unidad 1. Objetivos particulares:

"Al finalizar la presente unidad el alumno:

1.1 Expresará cómo se realiza la interacción del hombre con su medio ambiente, para dar satisfacción a sus necesidades.

1.2 Valorará la importancia que tiene la conservación de los recursos naturales para asegurar la supervivencia humana.

1.3 Aplicará los métodos de investigación de la Geografía, considerada como ciencia natural y social."

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
1.1.1 Advertirá algunas características de su medio ambiente.	- investigar coordenadas de su localidad - comentar condiciones del medio físico de su localidad - relacionar situación geográfica y condiciones del medio. Registrar - investigar características del medio social en su localidad
1.1.2 Advertirá la acción que ejerce el medio sobre el hombre.	- observar la acción del medio sobre el hombre - visitar lugares cercanos con distintos medios y comparar - ejemplificar la acción del medio sobre el hombre
1.1.3 Advertirá cómo, para satisfacer sus necesidades, el hombre actúa sobre el medio.	- investigar las necesidades básicas del hombre en su localidad. Comentar cada una. Listar y escribir la forma de satisfacer cada una. - observar resultados de la acción del hombre sobre el medio - visitar lugares cercanos con distintos medios y comparar - ejemplificar la acción del hombre sobre el medio - ilustrar la interacción hombre-medio - intercambiar material y elaborar carteles y álbumes
1.2.1 Clasificará los recursos naturales.	- definir recurso natural - listar los recursos naturales - clasificar recursos renovables e irrenovables
1.2.2 Advertirá cómo el hombre aprovecha los recursos naturales.	- observar actividades económicas de su localidad - relacionar con recursos naturales
1.2.3 Diferenciará las formas de explotación racional e irracional, de los recursos naturales.	- observar formas de explotación de los recursos naturales - comparar formas de explotación - elaborar conceptos
1.2.4 Comprenderá los resultados de la explotación racional de los recursos naturales.	- ejemplificar comparativamente - observar en su localidad y alrededores consecuencias de la explotación - comentar observaciones y elaborar conclusiones y soluciones - en asamblea de grupo valorar la conservación y participación activa en apoyo a la conservación.
1.3.1 Establecerá los pasos del método científico a través del desarrollo de un experimento.	- clasificar conocimientos empíricos y científicos. - experimentar. - observar y registrar observaciones - comentar experimento - comentar resultados - discutir pasos del método científico
1.3.2 Apreciará la aplicación del método científico a la Geografía como ciencia social."	- explicar etapas de la investigación. - seleccionar problema de la comunidad - formular hipótesis - realizar investigación - analizar datos - consultar datos - realizar una investigación de campo - elaborar conclusiones - comentar comprobación de hipótesis - en corrillo comentar trabajo de investigación

Primer grado 1974

Unidad 2. Objetivos particulares

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

2.1 Habrá profundizado en el estudio de las pruebas y consecuencias de la forma de la Tierra

2.2 Identificará los puntos, líneas y planos de referencia terrestres.

2.3 Profundizará sobre los movimientos terrestres en lo que respecta a sus pruebas, duración y consecuencias

2.4 Identificará las distintas formas de representación de la Tierra."

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
2.1.1 Habrá afirmado el conocimiento de la forma de la Tierra.	- investigar significado de concepto: geoide - observar, trazar y compara: elipse-forma de la Tierra - hacer un esquema, deducir y comentar - recortar fotografías, comentar y elaborar carteles
2.1.2 Comprenderá las consecuencias térmicas de la forma de la Tierra.	- elaborar esquemas - explicar forma de la Tierra y dif. de las temperaturas - marcar en mapa de la República Mexicana (trópico y zonas térmicas) - comparar clima con zona térmica
2.2.1 Reconocerá las principales líneas y puntos geográficos.	- consultar conceptos - trazar en esquema
2.2.2 Identificará los planos geográficos del ecuador, de los paralelos y de los meridianos.	- dibujar hemisferios norte y sur - dibujar hemisferios este y oeste - observar y registrar - comparar y deducir - trazar meridianos - comentar con sus compañeros - marcar en un planisferio, ecuador, meridiano y señalar los hemisferios en donde se localiza México.
2.2.3 Apreciará la magnitud de la Tierra por sus dimensiones.	- dimensiones de la Tierra y cuadro sinóptico - comparar dimensiones - comparar extensiones territoriales
2.2.4 Habrá adquirido habilidad para realizar localizaciones geográficas	- investigar concepto de coordenadas geográficas - identificar coordenadas geográficas en globo terráqueo y en planisferio - comentar con sus compañeros las características de las coordenadas geográficas, deducir - observar - en equipos, localizar puntos sobre la superficie terrestre
2.2.5 Establecerá relaciones entre latitud y altitud en la caracterización de paisajes.	- localizar coordenadas geográficas - realizar cuadro sinóptico de lo anterior - comentar y registrar
2.3.1 Reconocerá las principales características de la rotación y de la traslación de la Tierra.	- consultar significado - hacer esquema de la rotación - nombrar, decir, explicar, discutir, consultar, ejecutar y comparar - trazar una elipse y dibujar - observar un esquema de las estaciones del año, comparar y registrar. - investigar duración
2.3.2 Reconocerá las pruebas y consecuencias de la rotación terrestre.	- listar principales pruebas y consecuencias - observar movimiento y registrar observaciones - realizar esquemas de las pruebas y consecuencias - comentar diferencia de horas - en un planisferio trazar husos horarios - deducir husos horarios - consultar significados - realizar mapa de los husos horarios de México - realizar ejercicios sobre husos horarios - explicar Línea Internacional del cambio de fecha
2.3.3 Identificará las pruebas y las consecuencias de la traslación terrestre.	- observar sombra de un poste durante varios días - observar durante varios meses la hora de salida y puesta del Sol y registrar observaciones - relacionar lo observado anteriormente - consultar significados, solsticio y equinoccio - hacer un esquema del mecanismo de las estaciones del año

	- elaborar un cuadro sinóptico
2.4.1 Diferenciará las representaciones: esférica y plana de la superficie terrestre.	- observar diferencias y deducir semejanzas - expresar y registrar ventajas y desventajas en el manejo de ambas
2.4.2 Reconocerá los tipos de mapas más usados para representar la superficie y la República Mexicana."	- extender una naranja en una superficie plana y observar resultados - observar distintos tipos de mapas - observar mapas parciales de la superficie terrestre - distinguir deformaciones y establecer conclusiones - reproducir el mapa más usual de México y observar: meridianos, paralelos y Trópico de Cáncer.

Primer grado 1974

Unidad 3. Objetivos particulares

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

3.1 Conocerá la hipótesis sobre el proceso de formación de la litosfera, la hidrosfera y atmósfera.

3.2 Apreciará la evolución que ha sufrido la litosfera a través de las eras geológicas hasta la época actual, en el mundo y particularmente en México.

3.3 Conocerá las rocas como constituyentes de la litosfera.

3.4 Identificará por sus características, las regiones fisiográficas que integran el territorio nacional."

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
3.1.1 Habrá comprendido cómo se formaron las capas constitutivas de la Tierra.	- investigar hipótesis de enfriamiento - investigar causas de la disposición de las capas internas y externas de la Tierra
3.1.2 Diferenciará, por sus características, las capas constitutivas de la Tierra.	- investigar características - elaborar esquema
3.2.1 Conocerá los cambios sufridos por la litosfera como resultado de los movimientos epirogénicos.	- comentar con compañeros y conclusiones - consultar información - observar mapas de cambios en continentes - trazar sobre un planisferio la configuración de los continentes en otra era geológica, comparar y registrar observaciones - discutir con compañeros el movimiento de los continentes - observar en diferentes mapas los cambios de los continentes en las diferentes eras geológicas - observar en mapas los cambios sufridos en la República Mexicana - trazar en mapas los cambios sufridos en México durante las diferentes eras geológicas y comentar observaciones
3.2.2 Precisará la configuración actual de los continentes.	- localizar en atlas los continentes actuales - Hacer una gráfica con la extensión de cada continente - identificar las principales penínsulas y colocarles su nombre en un planisferio - señalar en un mapa de México los principales accidentes litorales - investigar el aprovechamiento que se hace de los principales accidentes litorales en México
3.2.3 Identificará las islas como partes integrantes de los continentes.	- identificar las principales islas y colocarles su nombre en un planisferio - señalar en un mapa de México las principales islas - hacer un cuadro sinóptico - listar los archipiélagos importantes política y económicamente
3.2.4 Comprenderá las consecuencias de la compresión y la tensión de la corteza terrestre.	- realizar un ejercicio con hojas de papel y registrar conclusiones - consultar conceptos - investigar diferencias entre falla y fractura, representar gráficamente, comentar y representar con flechas - señalar en un mapa los principales sistemas montañosos
3.2.5 Reconocerá la existencia del calor interno de la Tierra, a través de sus manifestaciones.	- investigar conceptos - investigar manifestaciones volcánicas - redactar conceptos - visitar lugares cercanos a volcanes - hacer maquetas y esquemas de volcanes, carteles e ilustraciones - investigar eras geológicas con mayor actividad volcánica - señalar en un mapa principales zonas volcánicas - señalar en un mapa de México las principales zonas volcánicas y ubicar los volcanes más notables - comentar aprovechamiento de zonas volcánicas y hacer resumen - elaborar cuadro sinóptico
3.2.6 Reconocerá las manifestaciones de la inestabilidad de la corteza terrestre.	- investigar conceptos y aparatos - investigar tipo de temblores y hacer cuadro sinóptico - dibujar un esquema - comentar consecuencias geográficas de los sismos - señalar en un planisferio las zonas de mayor sismicidad - señalar en un mapa de México, las zonas de mayor sismicidad
3.2.7 Identificará las formas del relieve continental.	- investigar conceptos - hacer esquema o maqueta

	- localizar en un planisferio los diferentes tipos de relieve - localizar en un mapa de México los diferentes tipos de relieve - comentar las formas de relieve de la entidad donde viven
3.2.8 Establecerá semejanzas en la irregularidad del relieve continental y del relieve submarino.	- investigar las características del relieve submarino - hacer un esquema o maqueta del relieve submarino - comparar las formas de relieve submarino y continental - señalar en un mapa de México la plataforma continental - hacer un esquema o maqueta del relieve submarino - comentar la importancia económica de la plataforma continental
3.2.9 Explicará la clasificación de las rocas por su origen.	- realizar un ejercicio con agua y maderas - relacionar el ejercicio con los movimientos de la Tierra - investigar definiciones
3.3.1 Reconocerá la clasificación de las rocas por su origen.	- investigar tipo de rocas - ejemplificar - investigar características principales - elaborar cuadro sinóptico de rocas y su aprovechamiento
3.3.2 Conocerá la distribución actual de las rocas por su origen, en la superficie del territorio nacional.	- coleccionar rocas de su localidad y otras localidades - señalar en un mapa de la República Mexicana la distribución de las rocas por su origen - intercambiar rocas con alumnos de otras localidades
3.4.1 Reconocerá las principales regiones fisiográficas de la República Mexicana.	- identificar en un mapa de la República Mexicana sus regiones fisiográficas - trazar y colorear en un mapa de la República Mexicana las regiones fisiográficas - situar a la comunidad en la región fisiográfica respectiva
3.4.2 Conocerá las principales características de las regiones fisiográficas.	- investigar, situación geográfica, edad geológica, suelo, formas de relieve e hidrología de cada región fisiográfica - hacer un cuadro sinóptico con la información anterior - hacer una maqueta, carteles, fotografías, dibujos y esquemas de las regiones fisiográficas.

Primer grado 1974

Unidad 4. Objetivos particulares

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:
4.1 Apreciará la extensión y características de la hidrosfera.
4.2 Reconocerá las aguas oceánicas como parte de la hidrosfera
4.3 Reconocerá las aguas continentales como parte de la hidrosfera
4.4 Reconocerá la atmósfera como la capa gaseosa que envuelve la tierra.
4.5 Reconocerá la importancia de la atmósfera en la vida terrestre."

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
4.1.1 Apreciará el predominio de la extensión de las aguas en la superficie terrestre.	- observar en un mapa la extensión de las aguas, compara y concluir. - elaborar gráfica de tierras y aguas -observar distribución de tierras y mares en ambos hemisferios, comparar y concluir. - hacer gráfica comparativa de tierras y aguas en ambos hemisferios
4.1.2 Diferenciará las aguas continentales de las oceánicas por las características: densidad, temperatura, disolvencias y salinidad.	- realizar un "experimento" con agua dulce y agua salada e investigar - elaborar características en un cuadro comparativo - distinguir, discutir y deducir sobre la variedad de especies marinas - elaborar cuadro comparativo sobre la flora y fauna en distintos tipos de agua e ilustrar
4.2.1 Identificará las características geográficas de los lagos.	- investigar, clasificar y hacer cuadro - investigar utilidad - investigar influencia sobre el clima. Comentar necesidad de conservar. Registrar conclusiones - visitar el lago mas cercano, observar características. Registrar observaciones - recortar gráficas y fotografías
4.2.2 Reconocerá los lagos principales del mundo.	- localizar principales lagos de continentes. Listar y poner país a que pertenecen - señalar en un mapa de México, los principales lagos, listar e indicar el estado a que pertenecen - señalar en un mapa de la entidad los principales lagos y listarlos
4.2.3 Identificará las principales características físicas de los ríos.	- investigar origen - investigar características - investigar desembocaduras - investigar aprovechamiento - realizar estudio de un río
4.2.4 Reconocerá los principales ríos del mundo.	- localizar en un mapa los principales ríos por continente. Listar y poner país a que pertenecen - señalar en un mapa de México, los principales ríos. Listarlos - señalar en un mapa de la entidad, los principales ríos y listarlos - recortar gráficas y fotografías de ríos.
4.3.1 Reconocerá las principales características geográficas de los océanos.	- localizar en un mapa los océanos. Señalar y poner nombre - consultar extensión y elaborar gráfica - investigar utilidad - investigar influencia sobre el clima
4.3.2 Distinguirá la configuración de los mares.	- localizar en mapas los mares principales - comparar diferentes tipos de mares e indicar el más favorable para las actividades humanas - listar en dos columnas los mares abiertos y cerrados
4.3.3 Advertirá las causas y particularidades de los movimientos de las aguas oceánicas.	- realizar actividad experimental (muy sencilla) - observar la superficie de los lagos - investigar e ilustrar - indagar conceptos - consultar influencia de las corrientes marinas - elaborar mapa de corrientes marinas - investigar mareas e ilustrar
4.4.1 Precisará cuáles son los gases componentes de la capa inferior de la atmósfera.	- consultar composición química de la atmósfera - hacer gráfica con datos
4.4.2 Apreciará que la constitución de la atmósfera varía	- investigar capas atmosféricas y registrar

con la altura.	- elaborar un cuadro sinóptico de la atmósfera - dibujar un esquema de la atmósfera
4.4.3 Comprenderá el fenómeno de la convección atmosférica (podría ser conducción)	- comparar temperatura del suelo y aire - comentar cómo se transmite el calor al suelo. Registrar - consultar significados
4.4.4 Comprenderá el fenómeno de la convección atmosférica.	- realizar actividad experimental - investigar significado - relacionar fenómenos y registrar conclusiones
4.5.1 Habrá comprendido la función de la atmósfera para retener el calor solar.	- comentar la función del techo de in invernadero y objetos que cubren los cultivos. registrar conclusiones - comparar actividad anterior con la función de la atmósfera y expresará conclusiones - investigar significado
4.5.2 Explicará la acción permanente de la atmósfera sobre la litosfera.	- investigar fenómenos atmosféricos que modifiquen la corteza terrestre - observar efectos de los fenómenos atmosféricos en su comunidad. Registrar observaciones.
4.5.3 Comprenderá la relación atmósfera-biosfera."	- investigar qué elementos de la troposfera permiten la vida. Registrar - comentar en grupo, las causas generales de la contaminación atmosférica en su comunidad. Registrar observaciones - sugerir medidas prácticas que puedan aplicarse para conservar la pureza de la atmósfera.

Primer grado 1974

Unidad 5. Objetivos particulares

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

5.1 Reconocerá las denominaciones tradicionales y la oficial de nuestro país.

5.2 Ubicará la República Mexicana en el mundo y en el Continente Americano.

5.3 Identificará los países y océanos limítrofes y las fronteras de México.

5.4 Apreciará la extensión territorial de nuestro país, en relación con algunos países del mundo y en particular con la de los americanos.

5.5 Identificará las entidades políticas del país y sus capitales.

5.6 Apreciará, mediante datos censales, la irregular distribución de la población en México."

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
5.1.1 Distinguirá los usos de la denominación oficial de nuestro país.	- observar objetos que lleven el nombre de México y deducir - confirmar deducción con otras consultas de documentos oficiales - listar documentos y objetos que tengan el nombre de México - reproducir el escudo nacional
5.1.2 Distinguirá los usos de otras denominaciones de nuestro país.	- observar nombre de instituciones nacionales y listar - explicar gráficamente el nombre de México - deducir el nombre de México por su forma de gobierno - listar casos observados de esta denominación
5.2.1 Reconocerá la situación de la República Mexicana de acuerdo con el ecuador y el meridiano 0° o de origen.	- localizar a México en un planisferio, marcar el Ecuador y el Meridiano 0° - señalar en un mapa de la República Mexicana, latitudes y longitudes extremas y colorear su territorio.
5.2.2 Reconocerá la situación de la República Mexicana en el Continente Americano.	- colorear México en un mapa de América - resumir información de mapas, con relación a la República Mexicana (hemisferios, continente)
5.3.1 Reconocerá los países y océanos colindantes de México.	- consultar y hacer en un mapa: colorear los países con los que limita México - hacer en el mapa anterior: colorear los océanos y mares y poner su nombre
5.3.2 Precisará las fronteras naturales y artificiales de nuestro país.	- consultar y colorear en un mapa los ríos que limitan con E.U, Guatemala y Belice - señalar en un mapa de la República Mexicana, meridianos y paralelos que tengan límite con E.U., Guatemala y Belice - distinguir con base a lo anterior fronteras naturales y artificiales y registrar deducción
5.4.1 Reconocerá la extensión territorial de la República Mexicana.	- consultar extensión territorial y aguas territoriales. Registrar datos - trazar en un mapa, líneas que unan puntos extremos - investigar longitud de cada una, anotar y establecer conclusiones
5.4.2 Podrá comparar la extensión territorial de México con la de otros países.	- investigar datos de extensión territorial de países más extensos que México y registrar - investigar extensión territorial de países europeos y registrar - hacer gráficas comparativas y registrar conclusiones
5.5.1 Reconocerá la división política del país.	- localizar y colorear, estados fronterizos, con costa y D.F. - consultar y hacer un cuadro sinóptico, con nombre de la entidad, capital y extensión territorial - consultar el cuadro y listar, las cinco entidades con mayor y menor extensión territorial - consultar la extensión territorial de algunos países europeos y comparar con los cinco más extensos de México. Concluir - hacer ejercicio competitivo de localización de las entidades y sus capitales
5.5.2 Reconocerá la ubicación de su entidad en la República Mexicana.	- señalar en un mapa de la República Mexicana la entidad de la escuela y colorear. Marcar capital y localidad - listar las entidades limítrofes de su entidad y marcar el rumbo
5.6.1 Interpretará datos censales de la población de México.	- investigar el total de habitantes del país en todos los censos; de 1910 a 1970 y hacer una gráfica de columnas - calcular densidad de población - observar si la población aumentó de un censo a otro - investigar las causas por las que aumentó o disminuyó la población - investigar en el censo de 1970, total de individuos que viven en localidades de hasta 2,499 habs y total de individuos que viven en localidades de 2,500 habs o más registrar datos y hacer gráfica

	- investigar conceptos y registrar - investigar datos de población urbana y rural, registrar - investigar causas de la emigración interna, registrar
5.6.2 Reconocerá los factores físicos y sociales de agrupamiento y dispersión de la población."	- observar en un mapa la distribución de la población de la República mexicana, registrar observaciones - trazar en un mapa de la República Mexicana las regiones más pobladas, medianamente pobladas y escasamente pobladas. Pintar cada una con colores diferentes. - investigar la influencia del medio físico sobre la población registrar investigación - investigar la influencia del medio social sobre la población registrar investigación

Primer grado 1974

Las unidades 6, 7 y 8 corresponden al estudio de las regiones económicas de México, y cada una agrupa dos o más de ellas. Los objetivos particulares, específicos y actividades que se sugieren son casi iguales, por lo tanto los comentarios y/o conclusiones serán las mismas. Únicamente al iniciar la unidad 6 y al finalizar la unidad 8 cambian ligeramente los objetivos debido a que al iniciar el estudio de la República Mexicana se hace una introducción a las regiones económicas y al finalizar la unidad 8 se cierra el programa con un estudio económico general de nuestro país. A continuación se presentarán seguidas las tres últimas unidades de este programa de estudios correspondiente a 1er grado de secundaria. y el mismo comentario para las tres.

UNIDAD 6. OBJETIVOS PARTICULARES

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

6.1 Comprenderá por qué el estudio integral del país se hace por zonas económicas.

6.2 Identificará por sus características físicas, las zonas económicas de México: Noroeste y Pacífico-Sur [se presenta el desarrollo (con objetivos específicos y actividades), de la zona económica del Noroeste, como modelo de la otra zona mencionada para esta unidad; con las adaptaciones correspondientes].

6.3 Conocerá las características demográficas de las zonas económicas de México: Noroeste y Pacífico-Sur.

6.4 Precisará el grado de desarrollo económico de las zonas económicas de México: Noroeste y Pacífico-Sur."

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
6.1.1 Advertirá la diversidad de factores físicos y sociales que existen en nuestro país.	-observar mapas, físicos, biológicos y demográficos de México - comentar sobre la actividad anterior (diversidad y actividades económicas.
6.1.2 Conocerá la división del país en ocho zonas económicas.	- dibujar en un mapa de la República Mexicana las zonas económicas - elaborar un cuadro sinóptico de las zonas económicas y entidades que las comprenden - en el mapa anterior, señalar distintivamente la entidad donde se localiza la escuela y la comunidad
6.2.1 Reconocerá la situación geográfica de la zona económica Noroeste.	- colorear en un mapa la zona económica noroeste - investigar, de la zona noroeste: geología, suelos, relieve, climas, ríos, vegetación. Registrar los datos investigados.
6.2.2 Identificará los factores físicos de la zona económica Noroeste.	- comentar la influencia de los factores mencionados en las actividades humanas. Registrar conclusiones.
6.3.1 Reconocerá los grupos indígenas y lingüísticos de la zona Noroeste.	- investigar cuáles son los principales grupos indígenas de la zona. registrar investigación. - localizar en mapa de la zona las regiones que habitan los grupos indígenas principales, colorear - investigar lenguas más numerosas y si tienden a conservarse. Registrar las investigaciones - hacer carteles con recortes de fotografías de los grupos étnicos de la zona
6.3.2 Reconocerá las ocupaciones principales de la población de la zona Noroeste.	- investigar las ramas ocupacionales más importantes de la zona. Listar - comparar las ocupaciones listadas anteriormente con las de su comunidad. Listar
6.3.3 Apreciará las condiciones culturales de la población de la zona Noroeste.	- investigar los datos de alfabetismo de la zona. Registrar la investigación. Hacer gráfica con datos investigados - investigar datos de población. Registrar, comentar los datos y establecer conclusiones - investigar instituciones de educación y centros culturales de la zona
6.3.4 Reconocerá la distribución de la población zona económica Noroeste.	- investigar datos de población. Registrar sus investigaciones - investigar centros urbanos, señalar en un mapa y escribir el nombre - investigar concentraciones de población, señalarlas y colorearlas en un mapa

6.4.1 Identificará los medios de transporte de la zona económica Noroeste.	- hacer en un pliego de papel cartoncillo un mapa de la República Mexicana con división política. Colorear la zona noroeste - localizar en una carta de transportes, carreteras, ferrocarriles, puertos y colorearlos en el mapa elaborado en la actividad anterior - hacer en un pliego de papel cartoncillo un mapa de la República Mexicana con división política. Delimitar la zona noroeste - consultar itinerarios de vuelos nacionales e internacionales, trazar en el mapa de la actividad anterior las rutas que tocan esta zona
6.4.2 Identificará los medios de comunicación de la zona Noroeste	- investigar qué medios tienen comunicación con otras zonas de la República Mexicana y el mundo. - investigar que ciudades tienen servicio de "LADA" , el número clave de cada una y listar
6.4.3 Reconocerá las principales actividades productivas de la zona Noroeste."	- investigar qué productos agrícolas y ganaderos han alcanzado mayor desarrollo. Listar - relacionar las condiciones del medio con los productos anteriores y listar factores favorables - investigar grado de desarrollo, tipos de pesca, comercio y puertos Registrar - investigar las industrias en las que destaca la zona y listar - relacionar las condiciones del medio, las actividades primarias, secundarias y listar factores del medio favorables al desarrollo industrial - destacar en discusión grupal, las consecuencias comerciales, demográficas y culturales del desarrollo industrial en la zona y registrar conclusiones

Primer grado 1974
Unidad 7. Objetivos.

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

7.1 Identificará por sus características físicas, las zonas económicas de México: Norte, Noreste. Centro-Occidente y Centro-Sur. [se presentó el desarrollo (con objetivos específicos y actividades), de la zona económica norte como modelo de la otra zona mencionada para esta unidad; con las adaptaciones correspondientes].

7.2 Conocerá las características demográficas de las zonas económicas de México: Norte, Noroeste, Centro-Occidente y Centro-Sur. [Se presentó el desarrollo (con objetivos específicos y actividades), de la zona económica Norte como modelo de la otra zona mencionada para esta unidad, con las adaptaciones correspondientes].

7.3 Precisará el grado de desarrollo económico de las zonas económicas de México: Norte, Noreste, Centro-Occidente y Centro-Sur."

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
7.1.1 Reconocerá la situación geográfica de la zona económica Norte.	- colorear en un mapa la zona económica Norte. - observar y comentar las entidades que comprende la zona económica Norte.
7.1.2 Identificará los factores físicos de la zona económica Norte.	- investigar, de la zona norte: geología, suelos, relieve, climas, ríos, vegetación. Registrar los datos investigados. - comentar la influencia de los factores naturales en las actividades humanas de la zona.
7.2.1 Reconocerá los grupos indígenas y lingüísticos de la zona Norte.	- investigar cuáles son los principales grupos indígenas de la zona. registrar investigación. - localizar en mapa de la zona las regiones que habitan los grupos indígenas principales, colorear - investigar lenguas más numerosas y si tienden a conservarse. Registrar las investigaciones - hacer carteles con recortes de fotografías de los grupos étnicos de la zona
7.2.2 Reconocerá las ocupaciones principales de la población de la zona Norte.	- investigar las ramas ocupacionales más importantes de la zona. Listar - comparar las ocupaciones listadas anteriormente con las de su comunidad. Listar
7.2.3 Apreciará las condiciones culturales de la población de la zona Norte.	- investigar los datos de alfabetismo de la zona. Registrar la investigación. Hacer gráfica con datos investigados - investigar datos de población. Registrar, comentar los datos y establecer conclusiones - investigar instituciones de educación y centros culturales de la zona
7.2.4 Reconocerá la distribución de la población en la zona económica Norte.	- investigar datos de población. Registrar sus investigaciones - investigar centros urbanos, señalar en un mapa y escribir el nombre - investigar concentraciones de población, señalarlas y colorearlas en un mapa
7.3.1 Identificará los medios de transporte de la zona económica Norte.	- hacer en un pliego de papel cartoncillo un mapa de la República Mexicana con división política. Colorear la zona Norte. - consultar medios de transporte que existen en la región. - delimitar la zona económica Norte en un mapa y colorear. - consultar itinerarios de vuelos nacionales e internacionales, trazar en el mapa de la actividad anterior las rutas que tocan esta zona
7.3.2 Identificará los medios de comunicación de la zona Norte.	- investigar qué medios tienen comunicación con otras zonas de la República Mexicana y con el mundo. Listar - investigar que ciudades tienen servicio de "LADA", el número clave de cada una y listar
7.3.3 Reconocerá las principales actividades productivas de la zona Norte.	- investigar qué productos agrícolas y ganaderos han alcanzado mayor desarrollo. Listar - relacionar las condiciones del medio con los productos anteriores y listar factores favorables - investigar las industrias en las que destaca la zona y listar - relacionar las condiciones del medio, las actividades primarias, secundarias y listar factores del medio favorables al desarrollo industrial - destacar en discusión grupal, las consecuencias comerciales, demográficas y culturales del desarrollo industrial en la zona y registrar conclusiones

Primer grado 1974

Unidad 8. Objetivos

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

8.1 Identificará por sus características físicas, las zonas económicas de México: Golfo de México y Península de Yucatán. [se presenta el desarrollo (con objetivos específicos y actividades), de la zona económica Golfo de México, como modelo de la otra zona mencionada para esta unidad; con las adaptaciones correspondientes].

8.2 Conocerá las características demográficas de las zonas económicas de México: Golfo de México y Península de Yucatán.

8.3 Precisará el grado de desarrollo económico de las zonas económicas de México: Golfo de México y Península de Yucatán.

8.4 Hará un balance general sobre la situación económica actual del país"

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
8.1.1 Reconocerá la situación geográfica de la zona económica Golfo de México.	- colorear en un mapa la zona económica Golfo de México. - observar y comentar las entidades que comprende la zona económica Golfo de México.
8.1.2 Identificará los factores físicos de la zona económica Golfo de México.	- investigar, de la zona Golfo de México: geología, suelos, relieve, climas, ríos, vegetación. Registrar los datos investigados. - comentar la influencia de los factores naturales en las actividades humanas de la zona.
8.2.1 Reconocerá los grupos indígenas y lingüísticos de la Zona Golfo de México.	- investigar cuáles son los principales grupos indígenas de la zona. registrar investigación. - localizar en mapa de la zona las regiones que habitan los grupos indígenas principales, colorear - investigar lenguas más numerosas y si tienden a conservarse. Registrar las investigaciones - hacer carteles con recortes de fotografías de los grupos étnicos de la zona
8.2.2 Reconocerá las ocupaciones principales de la población de la zona Golfo de México.	- investigar las ramas ocupacionales más importantes de la zona. Listar - comparar las ocupaciones listadas anteriormente con las de su comunidad. Listar
8.2.3 Apreciará las condiciones culturales de la población de la zona Golfo de México.	- investigar los datos de alfabetismo de la zona. Registrar la investigación. Hacer gráfica con datos investigados - investigar datos de población. Registrar, comentar los datos y establecer conclusiones - investigar instituciones de educación y centros culturales de la zona
8.2.4 Reconocerá la distribución de la población en la zona económica Golfo de México.	- investigar datos de población. Registrar sus investigaciones - investigar centros urbanos, señalar en un mapa y escribir el nombre - investigar concentraciones de población, señalarlas y colorearlas en un mapa
8.3.1 Identificará los medios de transporte de la zona económica Golfo de México.	- hacer en un pliego de papel cartoncillo un mapa de la República Mexicana con división política. Colorear la zona Golfo de México. - consultar medios de transporte que existen en la región. - delimitar la zona económica Golfo de México en un mapa y colorear. - consultar itinerarios de vuelos nacionales e internacionales, trazar en el mapa de la actividad anterior las rutas que tocan esta zona
8.3.2 Identificará los medios de comunicación de la zona Golfo de México.	- investigar qué medios tienen comunicación con otras zonas de la República Mexicana y con el mundo. Listar - investigar que ciudades tienen servicio de "LADA" , el número clave de cada una y listar
8.3.3 Reconocerá las principales actividades productivas de la zona Golfo de México.	- investigar qué productos agrícolas y ganaderos han alcanzado mayor desarrollo. Listar - relacionar las condiciones del medio con los productos anteriores y listar factores favorables - investigar las industrias en las que destaca la zona y listar - relacionar las condiciones del medio, las actividades primarias, secundarias y listar factores del medio favorables al desarrollo industrial - destacar en discusión grupal, las consecuencias comerciales, demográficas y culturales del desarrollo industrial en la zona y registrar conclusiones
8.4.1 Apreciará el desarrollo agrícola del país.	- investigar estadísticas de producción por producto agrícola y ganadero de 1965 y 1970. Exportación e importación y registrar.

	- investigar población absoluta de los mismos años. - relacionar la producción con el total de población. Deducir si ha habido aumento en la producción. - investigar datos de importación y exportación de productos agrícolas y ganaderos de los últimos cinco años. Registrar observaciones. Deducir comportamiento y expresar sus conclusiones. - investigar que problemas físicos, económicos y sociales confronta la agricultura nacional y cómo los resuelve el gobierno. - hacer un cuadro comparativo sobre los problemas agrícolas y las medidas adoptadas para resolverlos. - investigar que problemas confronta la ganadería nacional y cómo los resuelve el gobierno. - hacer un cuadro comparativo sobre los problemas agrícolas y las medidas adoptadas para resolverlos.
8.4.2 Apreciará el desarrollo industrial de la República Mexicana.	- investigar estadísticas de producción de algunos productos minerales agrícola y ganadero de 1960 y 1970. Registrar. Comparar y establecer conclusiones. - investigar el lugar que ocupa México en minería. Comparar los datos. - Investigar cifras de algunas industrias alimenticias. Registrar. Comparar y establecer conclusiones. - Investigar cifras de algunas industrias de transformación. Registrar. Comparar y establecer conclusiones. - investigar cifras sobre la producción de energía eléctrica del país correspondientes a 1960 y 1970. Registrar. Comparar y obtener conclusiones. - Participar en un simposio, sobre los temas siguientes: las consecuencias sociales (económicas, culturales, políticas) de nuestro subdesarrollo industrial; la importancia de un mayor conocimiento y aplicación de la tecnología en la industria nacional; las ventajas de tener una industria verdaderamente mexicana; la conveniencia de que nuestra industria aproveche racionalmente nuestros recursos naturales; la necesidad de incrementar la producción de energéticos que demandan las actividades industriales, petróleo, hulla, electricidad), la relación que existe entre el desarrollo industrial y el desarrollo de los transportes; los perjuicios de exportar materias primas e importar productos elaborados; y la obligación patriótica de los mexicanos de contribuir al incremento de nuestra industria mediante el consumo de productos elaborados en México.
8.4.3 Apreciará el desarrollo de los transportes y las comunicaciones de la República Mexicana.	- investigar longitud de las carreteras y ferrocarriles en los años 1960-1970. - Dibujar una gráfica con datos anteriores. Comparar y hacer deducciones.
8.4.4 Conocerá el desarrollo del comercio exterior de México."	- investigar cifras de los principales productos de exportación durante los años 1960 y 1970. Hacer gráfica comparativa con los datos investigados. - investigar cifras de los principales productos importados por México en los años 1960 y 1970. Hacer gráfica. - hacer gráfica con los valores de exportación e importación. Comentar y obtener conclusiones.

Anexo 2. Programa de Geografía segundo grado 1974

Unidad 1. Objetivos particulares:

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

1.1 Advertirá la necesidad de integrarse al grupo escolar al que pertenezca.

1.2 Reconocerá la importancia de la aplicación de las técnicas de investigación geográfica.

1.3 Reconocerá las diversas formas de representación de la Tierra".

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
1.1.1 Reconocerá la necesidad de fortalecer las relaciones humanas, mediante la comunicación.	- conversar en parejas, sobre cualquier individuo, su nombre, familia y lugar en dónde vive. - organizar cuartetos con la misma información de la actividad anterior. - presentar información al grupo, iniciando la actividad con la exposición del profesor. - organizar el directorio del grupo. - recordar el circuito del habla (código lingüístico, mensaje, emisor, receptor, etc) y hacer diagrama para representar gráficamente el fenómeno - comentar con el grupo la importancia de saber expresarse y saber escuchar. - participar en el ejercicio "Clínica del rumor" incluye cinco puntos y conclusiones.
1.1.2 Explicará la importancia de la solidaridad en el trabajo, de los equipos.	- comentar con el grupo como resolver un problema en equipo. Resaltar la importancia de la cooperación de todos en la solución de un problema. - intervenir en el ejercicio "jerarquizar"
1.2.1 Valorará la observación como una técnica de investigación.	- elaborar un cuadro resumen con dos columnas: en la primera, productos que pueda comprar, en la segunda proceso de elaboración. (observación directa e indirecta). - presentar al equipo la información anterior para análisis y discusión - realizar una práctica de observación, con base en el producto elegido - establecer discusión grupal. Registrar conclusiones.
1.2.2 Apreciará las ventajas que reporta una investigación documental en el campo de la Geografía.	- participar en equipos de investigación para profundizar el estudio del producto escogido. - elaborar ficha bibliográficas - elaborar un cuestionario para realizar la investigación - elaborar fichas de trabajo. - seleccionar y organizar las fichas de trabajo - redactar un resumen que contenga la información ordenada con los elementos del método geográfico - participar en un foro para evaluar los pasos de la investigación. - discutir en grupo las ventajas de la investigación documental
1.3.1 Reconocerá las coordenadas geográficas.	- investigar conceptos - identificar en representaciones esféricas y planas, las coordenadas geográficas. - comentar con sus compañeros las características de las coordenadas geográficas. - observar en los mapas cómo se representa la altitud y registrar conclusiones. - plantear y resolver problemas de localización
1.3.2 Diferenciará las representaciones esféricas y planas de la superficie terrestre.	- observar el globo terráqueo y planisferio. Deduzca las ventajas y desventajas de ambas representaciones. Escribir conclusiones. - Realizar un experimento con un objeto redondo. por ej. la cáscara de una naranja. - observar diversos tipos de mapas y registrar observaciones. - reproducir el tipo de mapa más usado para representar a la República Mexicana y observar y registrar el trazo de meridianos y paralelos.
1.3.3 Reconocerá los símbolos más usuales para señalar hechos y fenómenos geográficos."	- investigar por equipos en mapas físicos la simbología utilizada, dibujar y escribir qué representan. - investigar por equipos en mapas biológicos los símbolos más usuales, dibujar y escribir qué representan. - investigar por equipos en mapas políticos los símbolos más usuales. - investigar por equipos en mapas económicos los símbolos más usuales. - calcular la distancia real que existe entre dos puntos, con base a la escala señalada en un mapa, registrar resultados

Segundo grado 1974

Unidad 2. Objetivos particulares:

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:
2.1 Distinguirá los factores que determinan la temperatura atmosférica.
2.2 Demostrará la presencia de la presión atmosférica.
2.3 Distinguirá los factores que determinan el viento.

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
2.1.1 Reconocerá las causas del calentamiento de la atmósfera.	- investigar conceptos y registrar. - comentar causas de la temperatura atmosférica y registrar conclusiones. - observar temperaturas con escalas Celsius y Farenheit tanto en hielo como en agua en ebullición. Comparar y registrar. - observar el funcionamiento y utilidad de los aparatos que miden y registran la temperatura y hacer un esquema de ellos. - investigar la utilidad de cada uno de los termómetros y registrar
2.1.2 Identificará las causas generales de la variación de la temperatura.	- investigar temperaturas mínimas y máximas del día y registrar. - restar la temperatura mínima a la máxima del día para obtener la (O.T.D.). Deducir causas de la oscilación. Registrar. - investigar los meses con mínima y máxima temperatura y registrar - restar la temperatura mínima a la máxima del año para obtener la (O.T.A.) . Deducir causa de oscilación. Registrar deducciones. - observar zonas térmicas y limitar zonas cálidas, templadas y frías. Escribir conclusiones. - investigar la causa de la presencia de nieve en las altas montañas. Registrar investigación. - investigar y comentar cómo influyen las variaciones de temperatura, en vegetación, suelo, depósitos y corrientes de agua, orientación del relieve,
2.1.3 Reconocerá la distribución de la temperatura en el Globo.	- observar mapas de isotermas, investigar concepto y registrar. - iluminar mapa de zonas isotérmicas, comparar con zonas térmicas y anotar conclusiones. - iluminar un mapa de isotermas de la República Mexicana. Investigar y registrar. -señalar en el mismo mapa, la localidad donde se ubica tu escuela y señalar la zona térmica
2.2.1 Comprobará la existencia de la presión atmosférica.	- realizar en "corrillo" un experimento con vidrios y agua. tratar se separarlos y registrar conclusiones. - realizar en "corrillo" un experimento con destapacaños previamente mojados, oprimiendo entre sí las bocas y tratar de separarlos. Comentar los resultados y escribir conclusiones. - investigar por equipos el concepto de presión atmosférica y registrar. - observar el funcionamiento del barómetro de mercurio y hacer un esquema del aparato. - investigar el nombre del inventor del barómetro. registrar investigación. - observar el funcionamiento de los barómetros aneróides: altímetro, barógrafo. Haga un esquema de ellos. - investigar el concepto de presión. registrar
2.2.2 Identificará las causas generales de la presión atmosférica.	- observar la salida de humo de las chimeneas cuando no sopla el viento. Deducir la causa de la dirección y registrar deducciones. - deducir la relación entre temperatura y presión, con base a la observación anterior. Registrar la deducción. - realizar el experimento: encimar 10 libros. Colocar la mano abajo, en medio y encima. Registrar observaciones. - deducir en que lugar de la superficie existe mayor presión atmosférica, con base en el experimento anterior. Registrar deducción. - determinar la presión atmosférica del lugar en donde se ubica la escuela. Tomando en cuenta que varía 1mm por cada 10.5 metros de altura. Registrar resultados - establecer la correlación: latitud-temperatura; temperatura-presión; presión latitud.
2.2.3 Reconocerá la distribución general de la presión	- observar mapas de isobaras, investigar concepto y registrar.

de la atmósfera.	- observar en un mapa de isobaras, zonas de baja y alta presión y registrar. - comparar mapas de isotermas e isobaras de la República Mexicana, deducir en dónde se encuentran las más altas y más bajas presiones y registrar deducción. - Deducir la presión atmosférica en las zonas geomorfológicas de la República Mexicana y registrar deducciones.
2.3.1 Reconocerá la causa del viento.	- investigar conceptos y registrar. - investigar la causa del viento y registrar. - observar el funcionamiento de los aparatos que miden e indican, la dirección y velocidad del viento. Escribir nombres. - dibujar la rosa de los vientos. Poner el nombre de los puntos cardinales. - hacer esquemas de los aparatos que miden la dirección y velocidad del viento.
2.3.2 Identificará los diversos tipos de vientos.	- observar el mapa de la circulación general de la atmósfera y deducir dónde se originan y terminan c/u de ellos. Registrar. - investigar clasificación de los vientos regulares y registrar. - investigar que partes de la superficie terrestre absorben o irradian con mayor rapidez y lentitud el calor solar. - señalar en un mapa de Asia las zonas de mayor y menor temperatura y las zonas de mayor y menos presión durante el verano y durante el invierno y advertir el sentido de los vientos. Investigar el nombre de los vientos y registrar. - realizar la misma actividad anterior pero en dos esquemas que contengan parte continental y parte marítima, uno para representar el día y la noche. Advertir la inversión en el sentido de los vientos. Investigar el nombre de esos vientos y registrar. - comentar vientos periódicos: monzones y brisas y registrar. - investigar causa de los ciclones y anticiclones. Registrar. - investigar, temperatura, presión, dirección y fenómeno atmosférico que generan los ciclones y anticiclones y. Registrar. - investigar por qué se clasifican los ciclones y anticiclones, como vientos irregulares. Registrar. - Hacer un cuadro sinóptico con vientos “locales” y señalar nombre y localidad.
2.3.3 Identificará los vientos dominantes de la República Mexicana.”	- observar un mapa de los vientos dominantes de la República Mexicana y deducir los vientos que soplan permanentemente, los que soplan periódicamente y los que soplan de manera irregular. - investigar las estaciones en donde se presentan los “nortes” , monzones y ciclones tropicales en México. registrar

Segundo grado 1974

Unidad 3. Objetivos particulares:

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:
3.1 Distinguirá los factores que determinan la humedad atmosférica.
3.2 Comprenderá que las precipitaciones atmosféricas constituyen una fase del ciclo hidrológico.
3.3 Reconocerá los elementos que constituyen el clima.

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
3.1.1 Reconocerá el origen de la humedad atmosférica	- deducir la causa de varios fenómenos: descenso en el nivel del agua de un recipiente, por qué se seca la ropa colgada de un tendedero, por qué se secan las banquetas y calles después de la lluvia y el pelo se seca después de lavarlo. registrar deducción - investigar conceptos: evaporación y humedad atmosférica y registrar. - investigar el origen de la humedad atmosférica, las fuentes principales y otras fuentes de humedad.
3.1.2 Precisará las causas de la variación de la humedad atmosférica.	- observe en corrillos el descenso del nivel de agua en dos recipientes iguales, uno expuesto al sol y otro a la sombra durante tres horas. Deducir y registrar. - investigar el nombre de los aparatos que miden la evaporación y la humedad atmosférica. Registrar su investigación y hacer un esquema de los aparatos.
3.2.1 Reconocerá la causa general de la lluvia.	- comentar con compañeros: el empañamiento de un vaso de vidrio con agua helada, el empañamiento de los cristales del automóvil o el autobús cuando llueve, el depósito de rocío en las plantas en las mañanas frías. Registrar conclusiones. - investigar los concepto de condensación, nubosidad, precipitación y lluvia. El aparato que mide la lluvia y hacer un esquema de él. - comentar con el grupo lo investigado y obtener conclusiones.
3.2.2 Explicará la distribución de las lluvias en el Globo.	- observar mapas de isoyetas, investigar concepto y registrar. - destacar con distintos colores en un planisferio de isoyetas, las zonas que registran promedios altos, medios y bajos de lluvia.
3.2.3 Explicará la distribución de las lluvias en la República Mexicana.	- observar el mapa de isoyetas anuales de la República Mexicana para deducir el litoral con mayores promedios de lluvia, los lugares con menores promedios, el promedio de lluvia de la entidad está ubicada la escuela y registrar conclusiones. - hacer un esquema del ciclo hidrológico.
3.3.1 Identificará los elementos y factores del clima.	- investigar el concepto de clima. Registrar. - investigar cuáles son los fenómenos más característicos del lugar. Reconocerlos como elementos del clima. Registre -investigar las causas que hacen variar los fenómenos atmosféricos y reconocerlos como factores del clima. Registrar.
3.3.2 Conocerá cómo se obtienen los regímenes térmicos para la clasificación de los climas.	- realizar y obtener un promedio de temperaturas, asignándole una a cada hora del día, sumando un total de 24. Reconocer como la temperatura media diaria. (T.M.D.) - realizar, obtener y reconocer la temperatura media normal (T.M.N.) a partir de asignarle temperaturas a 5 años y promediarlos. - comentar con sus compañeros la posibilidad de obtener promedios de cada mes (T.M.M.) o de un año (T.M.A.). Escribir conclusiones. - comentar qué promedio de los obtenidos es el que determina el clima de un lugar. Registrar conclusiones. - investigar por equipos cuál es la clasificación de los climas de acuerdo con los regímenes térmicos. Registrar conclusiones.
3.3.3 Conocerá cómo se obtienen los regímenes pluviométricos en la clasificación de los climas.	- investigar cuál es la clasificación de los climas de acuerdo con los regímenes pluviométricos y hacer un cuadro sinóptico. - investigar los regímenes pluviométricos que se observan en la República Mexicana. Registrar. - señalar en un mapa de la República Mexicana los regímenes pluviométricos. Señalar la entidad donde se ubica la escuela.
3.3.4 Reconocerá la clasificación fundamental de los climas, según Kopen".	- Localizar en un planisferio los climas según Koeppen. Hacer un cuadro sinóptico con los climas según Koeppen. - localizar en un mapa de la República Mexicana sus climas. - Elaborar mapas de climas, del mundo y México y registrar el tipo de clima de su localidad.

Segundo grado 1974

Unidad 4. Objetivos particulares:

Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:
4.1 Reconocerá las rocas por los materiales que la forman.
4.2 Explicará la acción de los agentes externos en al modelado terrestre.
4.3 Explicará por qué el suelo es un producto de la desintegración de las rocas.

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
4.1.1 Reconocerá los tipos más comunes de rocas ígneas por los minerales que las integran.	- formar en grupo, una colección de rocas y clasificarlas - observar el color y la textura de las rocas ígneas y registrar observaciones. - investigar por equipos cuáles son los minerales que componen principalmente el granito, el basalto y la piedra pómez. Registrar investigación
4.1.2 Identificará los tipos más comunes de rocas sedimentarias por los minerales que las integran.	- observar color y textura de las rocas sedimentarias. Registrar observación. - investigar por equipos, los principales minerales que componen las rocas calizas, arcillas y sal. Registrar investigación.
4.1.3 Reconocerá los tipos más comunes de rocas metamórficas por los minerales que la integran.	- observar color y textura de las rocas metamórficas. Registrar observación. - investigar por equipos, los principales minerales que componen el mármol, el esquisto y las pizarras. Registrar investigación. - hacer un cuadro sinóptico de las rocas, que contenga: con nombre, origen, características generales (color y textura), principales minerales.
4.2.1 Identificará los efectos mecánicos y químicos de los agentes de meteorización.	- investigar por equipos el concepto meteorización y efectos de las radiaciones solares sobre las rocas. Registrar investigación. - realizar un experimento: colocar a la intemperie, durante varios días cualquier objeto metálico. Observar los cambios que presenta. Registrar y obtener conclusiones. - observar: oxidación, acción de raíces, plantas y animales sobre las rocas. Registrar observación. - comentar con su grupo las observaciones hechas y obtener conclusiones. - investigar por equipos conceptos de meteorización. - comentar las investigaciones y obtener conclusiones.
4.2.2 Identificará los efectos destructivos y constructivos de los agentes de erosión.	- investigar por equipos, los conceptos de: erosión y sedimentación. Registrar. - investigar por equipos las diferentes formas de erosión. - presente y comente con su grupo las investigaciones hechas. Obtener conclusiones. - Elaborar un cuadro sinóptico de los agentes externos de meteorización y erosión. Nombre, acción y ejemplos. - coleccionar ilustraciones que demuestren la acción de los agentes externos sobre la Tierra.
4.3.1 Identificará los principales factores que dan origen al suelo agrícola o mantillo.	- Investigue el concepto de suelo agrícola o mantillo. Registre su investigación. - comentar, en grupo de trabajo, cómo y cuáles son los factores que intervienen en el origen del suelo agrícola o mantillo. Registrar conclusiones. - investigar el concepto de "roca viva" o "roca madre" Registrar. - observar en el lugar más cercano a la escuela, la tierra que cultivan los campesinos, la compare con la roca madre y registre sus conclusiones. - investigar, cuáles son los componentes básicos. Registre su investigación.
4.3.2 Conocerá los métodos de conservación del suelo.	- investigue las causas que pueden hacer desaparecer el suelo agrícola y los métodos que se pueden aplicar para evitarlas. Hacer un cuadro comparativo con datos investigados. - comentar con compañeros, en discusión grupal, si en su ambiente, se lleva a cabo la conservación del suelo, qué métodos, qué consecuencias y forma cómo puede participar la escuela a favor de la conservación.

Segundo grado 1974

Unidad 5. Objetivos particulares:

Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

5.1 Identificará las características físicas de las grandes regiones de Asia

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
5.1.1 Explicará las características geológicas de Asia.	- observar la configuración de Asia de las eras geológicas: paleozoica y mesozoica y comparar con la que tiene en la era cenozoica. Registrar conclusiones. - elaborar un mapa de Asia de la era paleozoica o mesozoica e iluminar de café las tierras emergidas y de azul las aguas oceánicas. - elaborar un mapa de Asia en donde se señalen las zonas volcánicas y sísmicas más importantes. Listar los países que están comprendidos en ellas. - localizar en un mapa de Asia las principales formas de relieve: montañas, llanuras, mesetas, depresiones. Hacer un cuadro sinóptico con los países y los accidentes geográficos más sobresalientes.
5.1.2 Describirá las características hidrográficas de Asia.	- señalar en un planisferio los océanos que limitan Asia. Hacer un cuadro sinóptico en el que cite los mares correspondientes a cada océano y los países ribereños. - elaborar un mapa de Asia con los ríos y lagos principales. Hacer cuadros sinópticos con el nombre de los ríos y lagos, país al que pertenecen, aprovechamiento principal que se hace de ellos e importancia política y estratégica.
5.1.3 Identificará las características del clima, la flora y la fauna de Asia.	- elaborar un mapa con los principales tipos de clima e iluminar. - elaborar un mapa con los principales tipos de asociaciones vegetales de Asia e iluminar. - investigar cuáles son las especies de fauna existentes en las diversas zonas de vegetación de Asia. Ejemplificar con recortes y fotografías. - elaborar un cuadro sinóptico que contenga tipos de clima y vegetación, especies de fauna y los países donde se localizan.

Segundo grado 1974

Unidad 6. Objetivos particulares:

Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

6.1 Identificará las características físicas de las grandes regiones de África

“OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
6.1.1 Explicará las características geológicas de África.	- observar la configuración de África de las eras geológicas: paleozoica y mesozoica y comparar con la que tiene en la era cenozoica. Registrar conclusiones. - elaborar un mapa de África de la era paleozoica o mesozoica e iluminar de café las tierras emergidas y de azul las aguas oceánicas. - elaborar un mapa de África en donde se señalen las zonas volcánicas y sísmicas más importantes. Listar los países que están comprendidos en ellas. - localizar en un mapa de África las principales formas de relieve: montañas, llanuras, mesetas, depresiones. Hacer un cuadro sinóptico con los países y los accidentes geográficos más sobresalientes.
6.1.2 Describirá las características hidrográficas de África.	- señalar en un planisferio los océanos que limitan África. Hacer un cuadro sinóptico en el que cite los mares correspondientes a cada océano y los países ribereños. - elaborar un mapa de África con los ríos y lagos principales. Hacer cuadros sinópticos con el nombre de los ríos y lagos, país al que pertenecen, aprovechamiento principal que se hace de ellos e importancia política y estratégica.
6.1.3 Identificará las características del clima, la flora y la fauna de África.	- elaborar un mapa con los principales tipos de clima e iluminar. - elaborar un mapa con los principales tipos de asociaciones vegetales de África e iluminar. - investigar cuáles son las especies de fauna existentes en las diversas zonas de vegetación de África. Ejemplificar con recortes y fotografías. - elaborar un cuadro sinóptico que contenga tipos de clima y vegetación, especies de fauna y los países donde se localizan.

Segundo grado 1974

Unidad 7. Objetivos particulares:

Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:

7.1 Identificará las características físicas de las grandes regiones de Europa.

“OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
7.1.1 Explicará las características geológicas de Europa.	- observar la configuración de Europa de las eras geológicas: paleozoica y mesozoica y comparar con la que tiene en la era cenozoica. Registrar conclusiones. - elaborar un mapa de Europa de la era paleozoica o mesozoica e iluminar de café las tierras emergidas y de azul las aguas oceánicas. - elaborar un mapa de Europa en donde se señalen las zonas volcánicas y sísmicas más importantes. Listar los países que están comprendidos en ellas. - localizar en un mapa de Europa las principales formas de relieve: montañas, llanuras, mesetas, depresiones. Hacer un cuadro sinóptico con los países y los accidentes geográficos más sobresalientes.
7.1.2 Describirá las características hidrográficas de Europa.	- señalar en un planisferio los océanos que limitan Europa. Hacer un cuadro sinóptico en el que cite los mares correspondientes a cada océano y los países ribereños. - elaborar un mapa de Europa con los ríos y lagos principales. Hacer cuadros sinópticos con el nombre de los ríos y lagos, país al que pertenecen, aprovechamiento principal que se hace de ellos e importancia política y estratégica.
7.1.3 Identificará las características del clima, la flora y la fauna de Europa.	- elaborar un mapa con los principales tipos de clima e iluminar. - elaborar un mapa con los principales tipos de asociaciones vegetales de Europa e iluminar. - investigar cuáles son las especies de fauna existentes en las diversas zonas de vegetación de Europa. Ejemplificar con recortes y fotografías. - elaborar un cuadro sinóptico que contenga tipos de clima y vegetación, especies de fauna y los países donde se localizan.

Segundo grado 1974

Unidad 8. Objetivos particulares:

Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:
8.1 Identificará las características físicas de las grandes regiones de América.
8.2 Analizará el desarrollo económico general de nuestro país.

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
8.1.1 Explicará las características de América.	- observar la configuración de América de las eras geológicas: paleozoica y mesozoica y comparar con la que tiene en la era cenozoica. Registrar conclusiones. - elaborar un mapa de América de la era paleozoica o mesozoica e iluminar de café las tierras emergidas y de azul las aguas oceánicas. - elaborar un mapa de América en donde se señalen las zonas volcánicas y sísmicas más importantes. Listar los países que están comprendidos en ellas. - localizar en un mapa de América las principales formas de relieve: montañas, llanuras, mesetas, depresiones. Hacer un cuadro sinóptico con los países y los accidentes geográficos más sobresalientes.
8.1.2 Describirá las características hidrográficas de América.	- señalar en un planisferio los océanos que limitan América. Hacer un cuadro sinóptico en el que cite los mares correspondientes a cada océano y los países ribereños. - elaborar un mapa de América con los ríos y lagos principales. Hacer cuadros sinópticos con el nombre de los ríos y lagos, país al que pertenecen, aprovechamiento principal que se hace de ellos e importancia política y estratégica.
8.1.3 Identificará las características del clima, la flora y la fauna de América.	- elaborar un mapa con los principales tipos de clima e iluminar. - elaborar un mapa con los principales tipos de asociaciones vegetales de América e iluminar. - investigar cuáles son las especies de fauna existentes en las diversas zonas de vegetación de América. Ejemplificar con recortes y fotografías. - elaborar un cuadro sinóptico que contenga tipos de clima y vegetación, especies de fauna y los países donde se localizan.
8.2.1 Analizará el desarrollo agropecuario y forestal del país.	- investigar, los problemas que confrontan la agricultura y la ganadería nacionales, y las medidas adoptadas para resolverlos: de carácter físico: climas, suelos, inundaciones, pastos; de carácter social: tecnológicos, tenencia de la tierra, económicos, demográficos, epizootias, transportes. Registre sus investigaciones. - comentar resultados de la investigación. Obtener resultados. - hacer un cuadro comparativo sobre problemas agrícolas, ganaderos y medidas para resolverlos. - investigar en los últimos censos datos de producción de maíz, trigo, arroz, frijol, caña de azúcar, café plátano, jitomate, algodón y cítricos. Comparar los datos y obtener conclusiones. - investigar en los últimos censos, datos sobre producción de ganado vacuno, porcino, caprino, lanar y aves de corral. Comparar los datos investigados y obtener conclusiones. - investigar los problemas de la explotación forestal nacional y las medidas para resolverlas. Registrar resultados. - participar en "discusión dirigida" sobre la importancia económica de la riqueza forestal y la necesidad de participar en la conservación e incremento de la riqueza forestal de su localidad. Registrar conclusiones. - investigar en los últimos censos datos de producción forestal, de artículos maderables y no maderables (tablas, postes durmientes, duelas, vigas, celulosa, etc; y aguarrás, gomas, resinas, fibras, curtientes, etc. Comparar los datos investigados y establecer conclusiones. -elaborar gráfica con los datos de las actividades. Comentar y comparar los trabajos elaborados.
8.2.2 Analizará el desarrollo de nuestra producción pesquera.	- investigar los problemas de la explotación pesquera del país, y las medidas adoptadas para su resolución. - discurrir en asamblea de grupo sobre la importancia de los recursos pesqueros en México, la necesidad de fomentar su explotación racional y el consumo en la alimentación del pueblo. Registrar

	conclusiones. - investigar en los últimos censos datos de los siguientes productos pesqueros: comestibles: sardina, camarón, atún, huachinango, etc. industriales: aceites, harinas, conchas, pieles, etc. Comparar los datos investigados y obtener conclusiones. - elaborar gráficas con los datos investigados. Comparar y comentar trabajos elaborados.
8.2.3 Analizará el desarrollo industrial del país	- investigar en los últimos censos datos del volumen de producción de la industria extractiva nacional, sobre el carbón, petróleo y gas, hierro, cobre, plomo zinc, oro y plata, azufre. Comparar datos investigados y establecer conclusiones. - investigar en los últimos censos el valor del capital invertido y de la producción de las siguientes industrias de transformación: metálica básica, textil, alimenticia, vehículos y material de transporte, maquinaria, aparatos, herramientas, muebles y utensilios metálicos, química y farmacéutica, prendas de vestir, calzado y pieles, papel, cemento. Comparar los datos investigados y establecer conclusiones. - investigar en los últimos censos, el volumen de producción de energía eléctrica, comparar los datos investigados y establecer conclusiones. - elaborar gráficas de los productos e industrias de las actividades anteriores, comparar y comentar los trabajos elaborados.
8.2.4 Reconocerá la influencia de los medios de comunicación y transporte en el desarrollo general del país.	- observar mapas de carreteras y ferrocarriles. Elaborar mapa de las rutas troncales. - elaborar un mapa de la República Mexicana y señalar, las principales rutas aéreas nacionales y principales puertos de altura y cabotaje. - investigar los medios de transporte que se utilizan en la localidad, para hacer salir los artículos que se producen, y hacer llegar los artículos que no se producen. Registrar la investigación. - investigar que medios de transporte permiten llevar de las zonas de producción a los centros de consumo, de las mercancías siguientes: petróleo y sus derivados, mariscos y pescados, cereales, frutas tropicales, carbón, algodón, minerales, maderas preciosas, productos industriales, ganado. Registrar investigación en un cuadro sinóptico. - establecer en una “discusión dirigida” la forma en que influyen los medios de comunicación en el desarrollo social del país. - establecer en una “discusión dirigida” la necesidad de los medios de transporte y comunicación, en el desarrollo general del país. Registrar conclusiones.

Anexo 3. Programa de Geografía tercer grado 1974

Unidad 1. Población de América

Objetivos particulares:

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:
1.1 Distinguirá la división política, y forma de gobierno de los países de América
1.2 Examinará las características demográficas de América."

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
1.1.1 Reconocerá la división política de América.	- Elaborar un mapa con la división política de América, señalar y anotar el nombre de los países y su capital, colorear. - Elaborar un cuadro sinóptico de los países de América que contenga país, capital, otras ciudades importantes. - Realizar ejercicios de confrontación en equipos o en grupo con mapas mudos, para identificar los países de América.
1.1.2 Diferenciará la forma de gobierno de los países americanos.	- Investigar en equipo, la forma de gobierno de los países del continente Americano. Registrar en un mapa, señalando con una "R" los países republicanos y con una "M" los países monárquicos. - Comentar con compañeros la forma de gobierno más generalizada en América. Registrar conclusiones.
1.2.1 Distinguirá la composición étnica de América.	- Investigar en equipo, de la población de América lo siguiente: troncos raciales, grupos étnicos. Elaborar un cuadro sinóptico con los datos de lo investigado. - Comentar en equipo, la importancia del mestizaje en la conformación de los grupos étnicos. Registrar conclusiones. - Señalar en un mapa de América las grandes zonas en que predomina cada uno de los troncos raciales. Colorear
1.2.2 Distinguirá los idiomas principales de América	- Investigar en equipo, de los países de América lo siguiente: idiomas principales, su importancia (económica, política, cultural). Registrar su investigación. - Localizar en un mapa los idiomas principales y colorear.
1.2.3 Analizará las causas de distribución demográfica en América.	- Observar en un mapa de América la densidad de población y localizar las zonas: más pobladas, medianamente pobladas y escasamente pobladas. Registrar conclusiones. - Investigar en equipo, los factores del ambiente que influyen en la distribución de la población considerada en la actividad anterior. Registrar investigación. - Comentar en el grupo los datos investigados. Registrar conclusiones.

Tercer grado 1974

Unidad 2. Población de Europa

Objetivos particulares:
"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:
2.1 Distinguirá la división política, y forma de gobierno de los países de Europa.
2.2 Examinará las características demográficas de Europa."

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
2.1.1 Reconocerá la división política de Europa.	- Elaborar un mapa con la división política de Europa, señalar y anotar el nombre de los países y su capital, colorear. - Elaborar un cuadro sinóptico de los países de Europa que contenga país, capital, otras ciudades importantes. - Realizar ejercicios de confrontación en equipos o en grupo con mapas mudos, para identificar los países de Europa.
2.1.2 Diferenciará la forma de gobierno de los países europeos.	- Investigar en equipo, la forma de gobierno de los países del continente Europeo. Registrar en un mapa, señalando con una "R" los países republicanos y con una "M" los países monárquicos. - Comentar con compañeros la forma de gobierno más generalizada en Europa. Registrar conclusiones.
2.2.1 Distinguirá la composición étnica de Europa.	- Investigar en equipo, de la población de Europa lo siguiente: troncos raciales, grupos étnicos. Elaborar un cuadro sinóptico con los datos de lo investigado. - Señalar en un mapa de Europa las grandes zonas en que predomina cada uno de los troncos raciales. Colorear
2.2.2 Distinguirá los idiomas principales de Europa	- Investigar en equipo, de los países de Europa lo siguiente: idiomas principales, su importancia (económica, política, cultural). Registrar su investigación. - Localizar en un mapa los idiomas principales y colorear.
2.2.3 Analizará las causas de distribución demográfica en Europa.	- Observar en un mapa de Europa la densidad de población y localizar las zonas: más pobladas, medianamente pobladas y escasamente pobladas. Registrar conclusiones. - Investigar en equipo, los factores del ambiente que influyen en la distribución de la población considerada en la actividad anterior. Registrar investigación. - Comentar en el grupo los datos investigados. Registrar conclusiones.

Tercer grado 1974

Unidad 3. Población de África

Objetivos particulares:

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:
3.1 Distinguirá la división política, y forma de gobierno de los países de África.
3.2 Examinará las características demográficas de África."

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
3.1.1 Reconocerá la división política de África.	- Elaborar un mapa con la división política de África, señalar y anotar el nombre de los países y su capital, colorear. - Elaborar un cuadro sinóptico de los países de África que contenga país, capital, otras ciudades importantes. - Realizar ejercicios de confrontación en equipos o en grupo con mapas mudos, para identificar los países de África.
3.1.2 Diferenciará la forma de gobierno de los países africanos.	- Investigar en equipo, la forma de gobierno de los países del continente Africano. Registrar en un mapa, señalando con una "R" los países republicanos y con una "M" los países monárquicos. - Comentar con compañeros la forma de gobierno más generalizada en África. Registrar conclusiones.
3.2.1 Distinguirá la composición étnica de África.	- Investigar en equipo, de la población de África lo siguiente: troncos raciales, grupos étnicos. Elaborar un cuadro sinóptico con los datos de lo investigado. - Señalar en un mapa de África las grandes zonas en que predomina cada uno de los troncos raciales. Colorear
3.2.2 Distinguirá los idiomas principales de África	- Investigar en equipo, de los países de África lo siguiente: idiomas principales, su importancia (económica, política, cultural). Registrar su investigación. - Localizar en un mapa los idiomas principales y colorear.
3.2.3 Analizará las causas de distribución demográfica en África.	- Observar en un mapa de África la densidad de población y localizar las zonas: más pobladas, medianamente pobladas y escasamente pobladas. Registrar conclusiones. - Investigar en equipo, los factores del ambiente que influyen en la distribución de la población considerada en la actividad anterior. Registrar investigación. - Comentar en el grupo los datos investigados. Registrar conclusiones.

Tercer grado 1974

Unidad 4. Población de Asia y Oceanía

Objetivos Particulares:

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:
4.1 Distinguirá la división política, y forma de gobierno de los países de Asia y Oceanía.
4.2 Examinará las características demográficas de Asia y Oceanía."

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
4.1.1 Reconocerá la división política de Asia.	- Elaborar un mapa con la división política de Asia, señalar y anotar el nombre de los países y su capital, colorear. - Elaborar un cuadro sinóptico de los países de Asia que contenga país, capital, otras ciudades importantes. - Realizar ejercicios de confrontación en equipos o en grupo con mapas mudos, para identificar los países de Asia.
4.1.2 Diferenciará la forma de gobierno de los países asiáticos y de Oceanía.	- Investigar en equipo, la forma de gobierno de los países asiáticos y de Oceanía. Registrar en un mapa, señalando con una "R" los países republicanos y con una "M" los países monárquicos. - Comentar con compañeros la forma de gobierno más generalizada en Asia y Oceanía. Registrar conclusiones.
4.2.1 Distinguirá la composición étnica de Asia y Oceanía.	- Investigar en equipo, de la población de Asia y Oceanía lo siguiente: troncos raciales, grupos étnicos. Elaborar un cuadro sinóptico con los datos de lo investigado. - Señalar en un mapa de Asia las grandes zonas en que predomina cada uno de los troncos raciales. Colorear
4.2.2 Distinguirá los idiomas principales de Asia y Oceanía.	- Investigar en equipo, de los países de Asia y Oceanía lo siguiente: idiomas principales, su importancia (económica, política, cultural). Registrar su investigación. - Localizar en un mapa los idiomas principales y colorear.
4.2.3 Analizará las causas de distribución demográfica de Asia.	- Observar en un mapa de Asia la densidad de población y localizar las zonas: más pobladas, medianamente pobladas y escasamente pobladas. Registrar conclusiones. - Investigar en equipo, los factores del ambiente que influyen en la distribución de la población considerada en la actividad anterior. Registrar investigación. - Comentar en el grupo los datos investigados. Registrar conclusiones.

Tercer grado 1974

Unidad 5. Los sistemas económico-político del mundo actual, como base del desarrollo de los países.

Objetivos particulares:

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:
5.1 Distinguirá las características de los sistemas económico-político que rigen el mundo actual.
5.2 Advertirá la formación de grupos de países con base en sus sistemas económicos."

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
5.1.1 Expresará las características del sistema capitalista.	- Investigar en equipo, en relación con el sistema capitalista actual, su estructura: económica y política. Registrar investigación. - Comentar en el grupo lo siguiente: las características económico-políticas más sobresalientes del sistema capitalista y su relación con el desarrollo económico de los países. Registrar conclusiones.
5.1.2 Expresará las características del sistema socialista.	- Investigar en equipo, en relación con el sistema socialista actual, su estructura: económica y política. Registrar investigación. - Comentar en el grupo lo siguiente: las características económico-políticas más sobresalientes del sistema socialista y su relación con el desarrollo económico de los países. Registrar conclusiones.
5.2.1 Identificará los países con sistema capitalista.	- Investigar qué países pertenecen al sistema capitalista. Registrar investigación. - Localizar en un planisferio los países con sistema capitalista y colorear.
5.2.2 Identificará los países con sistema socialista.	- Investigar qué países pertenecen al sistema socialista. Registrar investigación. - Localizar en un planisferio los países con sistema socialista y colorear.
5.2.3 Identificará el grupo de los países poco desarrollados.	- Investigar conceptos: desarrollo, subdesarrollo, países en vías de desarrollo, "tercer mundo" y registrar la investigación. - Investigar en equipo, del grupo tercermundista, lo siguiente: características y países que lo integran. Registrar investigación. - Localizar en un planisferio los países tercermundistas

Tercer grado 1974

Unidad 6. Desarrollo de los países capitalistas.

Objetivos particulares:

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:
6.1 Analizará el desarrollo de los países capitalistas.
6.2 Distinguirá los organismos de cooperación económica del mundo capitalista

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
6.1.1 Distinguirá los países capitalistas sobresalientes en el desarrollo agropecuario y forestal.	- Investigar en equipo, en relación con el desenvolvimiento agropecuario y forestal: los cuatro países capitalistas más destacados y los factores que lo han propiciado. Registrar investigación. - Exponer al grupo el trabajo elaborado. Registrar conclusiones
6.1.2 Distinguirá los países capitalistas sobresalientes en el desarrollo pesquero, industrial y comercial.	- Investigar en equipo, en relación con el desenvolvimiento pesquero, industrial y comercial: los cuatro países capitalistas más destacados y los factores que lo han propiciado. Registrar su investigación. - Exponer al grupo el trabajo elaborado. Registrar conclusiones.
6.1.3 Distinguirá los países capitalistas sobresalientes en el desarrollo de los medios de transporte y comunicación.	- Investigar en equipo, en relación con el desenvolvimiento de sus medios de transporte y comunicación : los cuatro países capitalistas más destacados y los factores que lo han propiciado. Registrar investigación. - Exponer al grupo el trabajo elaborado. Registrar conclusiones.
6.2.1 Identificará los organismos de cooperación económica de los países capitalistas más desarrollados.	- Investigar en equipo: los principales organismos de cooperación económica de los países capitalistas más desarrollados y países que los integran. Registrar investigación. - Señalar en un planisferio los países que integran cada uno de los organismos económicos investigados en la actividad anterior y colorear.
6.2.2 Analizará la función de los organismos de cooperación económica de los países capitalistas más desarrollados	- Investigar en equipo, las finalidades de los organismos de cooperación económica y registrar la investigación en un cuadro sinóptico. - Comentar con el grupo las ventajas que los organismos de cooperación económica ofrecen a los países miembros. Registrar conclusiones.

Tercer grado 1974

Unidad 7. Desarrollo de los países socialistas.

Objetivos particulares:
"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:
7.1 Analizará el desarrollo de los países socialistas.
7.2 Distinguirá los organismos de cooperación económica de los países socialistas.

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
7.1.1 Distinguirá los países socialistas sobresalientes en el desarrollo agropecuario y forestal.	- Investigar en equipo, en relación con el desenvolvimiento agropecuario y forestal: los dos países socialistas más destacados y los factores que lo han propiciado. Registrar investigación. - Exponer al grupo el trabajo elaborado. Registrar conclusiones
7.1.2 Distinguirá los países socialistas sobresalientes en el desarrollo pesquero, industrial y comercial.	- Investigar en equipo, en relación con el desenvolvimiento pesquero, industrial y comercial: los dos países socialistas más destacados y los factores que lo han propiciado. Registrar investigación. - Exponer al grupo el trabajo elaborado. Registrar conclusiones.
7.1.3 Distinguirá los países socialistas sobresalientes en el desarrollo de los medios de transporte y comunicación.	- Investigar en equipo, en relación con el desenvolvimiento de sus medios de transporte y comunicación : los dos países socialistas más destacados y los factores que lo han propiciado. Registrar investigación. - Exponer al grupo el trabajo elaborado. Registrar conclusiones.
7.2.1 Identificará los organismos de cooperación económica de los países socialistas.	- Investigar en equipo: los principales organismos de cooperación económica de los países socialistas y países que los integran. Registrar investigación. - Señalar en un planisferio los países que integran cada uno de los organismos económicos investigados en la actividad anterior y colorear.
7.2.2 Analizará la función de los organismos de cooperación económica de los países socialistas.	- Investigar en equipo, las finalidades de los organismos de cooperación económica y registrar la investigación en un cuadro sinóptico. - Comentar con el grupo las ventajas que los organismos de cooperación económica ofrecen a los países miembros. Registrar conclusiones.

Tercer grado 1974

Unidad 8. Desarrollo de los países tercermundistas

Objetivos particulares:

"Al concluir el desarrollo de la presente unidad, el alumno:
8.1 Analizará el desarrollo de los países tercermundistas.
8.2 Analizará los esfuerzos de los países tercermundistas por superar su desarrollo.

"OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Actividades que se sugieren
8.1.1 Distinguirá el desarrollo agropecuario y forestal de algunos países representativos tercermundistas.	- Investigar en equipo, en relación con el desenvolvimiento agropecuario y forestal: los dos países tercermundistas del continente americano y dos del continente euroasiáticoafricano y los factores que lo condicionan. Registrar su investigación. - Exponer al grupo el trabajo elaborado. Registrar conclusiones
8.1.2 Distinguirá el desarrollo pesquero, industrial y comercial de algunos países representativos tercermundistas.	- Investigar en equipo, el desenvolvimiento pesquero, industrial y comercial: los dos países tercermundistas del continente americano y dos del continente euroasiáticoafricano. y factores que lo condicionan . Registrar investigación. - Exponer al grupo el trabajo elaborado. Registrar conclusiones.
8.1.3 Distinguirá el desarrollo de los medios de transporte y comunicación de algunos países representativos tercermundistas.	- Investigar en equipo, el desenvolvimiento de los medios de transporte y comunicación: los dos países tercermundistas del continente americano y dos del euroasiáticoafricano y los factores que lo condicionan. Registrar investigación. - Exponer al grupo el trabajo elaborado. Registrar conclusiones.
8.2.1 Explicará los factores que pueden acelerar el desarrollo de los países del Tercer Mundo.	- Comentar con el grupo con relación a los países del Tercer Mundo, la influencia de su desarrollo por los siguientes factores: progresos científicos y tecnológicos, existencia de recursos naturales y humanos, labor educativa, dinámica de la juventud. Registrar sus conclusiones.
8.2.2 Analizará los organismos de cooperación económica de los países tercermundistas.	- Investigar en equipo, los principales organismos de cooperación económica de los países tercermundistas, países que los integran, finalidades de los organismos. Registre su investigación. - Comentar con el grupo las ventajas que los organismos de cooperación económica ofrecen a los países tercermundistas. Registrar conclusiones.

Anexo 4. Programa de Geografía primer grado 1993

Unidad 1. El planeta Tierra en el Sistema Solar

Propósito

Que los alumnos:

"Sistematicen el conocimiento previo que tienen sobre el Sistema Solar, sobre la ubicación que en él tiene la Tierra, sobre los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta y sobre los efectos que estos provocan."

Temas

El planeta Tierra en el Sistema Solar
1. El modelo del Sistema Solar: a. Las fuerzas gravitacionales. b. La evolución histórica de las ideas sobre el Sistema Solar. c. Hipótesis sobre el origen del Sistema Solar. 2. El Sol: a. Su naturaleza física. b. Efectos que ejerce sobre los planetas. 3. Los planetas: a. Sus principales características. b. Comparaciones entre los planetas. 4. Los movimientos de la Tierra: a. La rotación y sus efectos. b. Polos, Ecuador y Meridiano Cero. c. Las diferencias horarias. d. La traslación y sus efectos. e. La inclinación de la Tierra. f. Estaciones. 5. La relación Tierra-Luna: a. Las Características físicas de la Luna. b. La influencia de la Luna sobre la Tierra. c. Los eclipses.

Primer grado 1993

Unidad 2. La estructura y el pasado de la Tierra

Propósitos

Que los alumnos:

"Desarrollen la noción de que la Tierra es un planeta activo, que ha experimentado grandes transformaciones, y adquieran un esquema ordenador de las capas que componen la estructura terráquea."

Temas

La estructura y el pasado de la Tierra
1. Modelo de la estructura interna: a. Las capas y sus relaciones. 2. La corteza terrestre y sus actividad: a. La teoría de la Pangea y la deriva continental. b. Los rasgos de la corteza y el movimiento de las placas. c. La actividad sísmica. 3. El pasado de la Tierra: a. Las Eras geológicas y sus principales características.

Primer grado 1993

Unidad 3. Los mapas y su utilización

Propósitos

Que los alumnos:

"Comprendan las funciones de representación y las principales convenciones utilizadas en los tipos más comunes de mapas, conozcan los avances más importantes en la evolución histórica de los mapas y reflexionen sobre los problemas que plantea la proyección plana de un cuerpo esférico. Adquieran las nociones de latitud y longitud y las ejerciten en la localización de puntos geográficos."

Temas

Los mapas y su utilización
1. Los mapas como modelos: a. Mapas antiguos y modernos: los avances en la elaboración de mapas. 2. Latitud y longitud: a. Los sistemas de coordenadas como recurso para la localización geográfica. 3. Las proyecciones y el problema de distorsión de superficies: a. Los principales tipos de proyección. 4. Las clases más usuales de mapas: a. Los mapas topográficos. b. Convenciones y símbolos. c.El uso de las escalas en los mapas. 5. Los satélites artificiales y su utilización en el desarrollo del conocimiento geográfico.

Primer grado 1993

Unidad 4. Los océanos y los continentes

Propósitos

Que los alumnos:

"Conozcan la distribución de las grandes masas oceánicas, los movimientos de las mareas y corrientes y los efectos climáticos y de otro tipo que tales movimientos ejercen. Ubiquen las grandes masas continentales y conozcan los principales rasgos de su contorno, de acuerdo con la división convencional en cinco continentes."

Temas

Los océanos y los continentes
1. Los Océanos: a. Ubicación de las principales masas de agua. 2. Los movimientos oceánicos: a. Principales corrientes marítimas. (causas, ubicación y efectos climáticos). b. Las mareas. 3. Los fondos oceánicos: a. Los rasgos del relieve. b. Comparaciones entre el relieve oceánico y continental. 4. Los continentes: a. Ubicación de los cinco continentes. b. Descripción de sus rasgos esenciales. 5. Comparación entre los continentes: -extensión. -magnitud -densidad de población. -actividades productivas. -principales indicadores de desarrollo y bienestar.

Primer grado 1993

Unidad 5. América

Propósitos

Que los alumnos:

"Conozcan las principales características orográficas, hidrográficas y climáticas de América y puedan ubicar en el grandes regiones naturales.

Ubiquen en América las naciones que lo conforman, conozcan las características principales de las naciones y sean capaces de establecer entre ellas relaciones comparativas en cuanto a extensión, población y producción económica.

Comprendan que el espacio geográfico es modificado por la acción humana, de manera positiva o destructiva, y que deben preverse y evitarse las consecuencias de la actividad del hombre que degradan el medio natural.

Desarrollen las habilidades requeridas para la consulta de cartografía y para la localización de información geográfica en enciclopedias, compendios, guías de viaje y otras fuentes."

Temas

América
1. Características físicas y climáticas básicas: a. La orografía. b. Ríos y lagos. c. Las zonas climáticas. d. Las regiones naturales. e. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana. 2. Los países de América: a. Localización b. Los rasgos principales de los países: -extensión. -población -actividades productivas. -recursos naturales. -principales indicadores de desarrollo.

Primer grado 1993

Unidad 6. Europa

Propósitos

Que los alumnos:

"Conozcan las principales características orográficas, hidrográficas y climáticas de Europa y puedan ubicar en el grandes regiones naturales.

Ubiquen en Europa las naciones que lo conforman, conozcan las características principales de las naciones y sean capaces de establecer entre ellas relaciones comparativas en cuanto a extensión, población y producción económica.

Comprendan que el espacio geográfico es modificado por la acción humana, de manera positiva o destructiva, y que deben preverse y evitarse las consecuencias de la actividad del hombre que degradan el medio natural.

Desarrollen las habilidades requeridas para la consulta de cartografía y para la localización de información geográfica en enciclopedias, compendios, guías de viaje y otras fuentes."

Temas

Europa
1. Características físicas y climáticas básicas: a. La orografía. b. Ríos y lagos. c. Las zonas climáticas. d. Las regiones naturales. e. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana. 2. Los países de Europa: a. Localización b. Los rasgos principales de los países: -extensión. -población -actividades productivas. -recursos naturales. -principales indicadores de desarrollo

Primer grado 1993

Unidad 7. Asia

Propósitos

Que los alumnos:

"Conozcan las principales características orográficas, hidrográficas y climáticas de Asia y puedan ubicar en el grandes regiones naturales.

Ubiquen en Asia las naciones que lo conforman, conozcan las características principales de las naciones y sean capaces de establecer entre ellas relaciones comparativas en cuanto a extensión, población y producción económica.

Comprendan que el espacio geográfico es modificado por la acción humana, de manera positiva o destructiva, y que deben preverse y evitarse las consecuencias de la actividad del hombre que degradan el medio natural.

Desarrollen las habilidades requeridas para la consulta de cartografía y para la localización de información geográfica en enciclopedias, compendios, guías de viaje y otras fuentes."

Temas

Asia
1. Características físicas y climáticas básicas: a. La orografía. b. Ríos y lagos. c. Las zonas climáticas. d. Las regiones naturales. e. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana. 2. Los países de Asia: a. Localización b. Los rasgos principales de los países: -extensión. -población -actividades productivas. -recursos naturales. -principales indicadores de desarrollo.

Primer grado 1993

Unidad 8. África y Oceanía

Propósitos

Que los alumnos:

"Conozcan las principales características orográficas, hidrográficas y climáticas de África y Oceanía y puedan ubicar en el grandes regiones naturales.

Ubiquen en África y Oceanía las naciones que los conforman, conozcan las características principales de las naciones y sean capaces de establecer entre ellas relaciones comparativas en cuanto a extensión, población y producción económica.

Comprendan que el espacio geográfico es modificado por la acción humana, de manera positiva o destructiva, y que deben preverse y evitarse las consecuencias de la actividad del hombre que degradan el medio natural.

Desarrollen las habilidades requeridas para la consulta de cartografía y para la localización de información geográfica en enciclopedias, compendios, guías de viaje y otras fuentes."

Temas

África	Oceanía
África 1. Características físicas y climáticas básicas: a. La orografía. b. Ríos y lagos. c. Las zonas climáticas. d. Las regiones naturales. e. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana. 2. África: a. Localización b. Los rasgos principales de los países: -extensión. -población -actividades productivas. -recursos naturales. -principales indicadores de desarrollo	Oceanía 1. Características físicas y climáticas básicas: a. La orografía. b. Ríos y lagos. c. Las zonas climáticas. d. Las regiones naturales. e. Cambios en el medio geográfico como resultado de la acción humana. 2. Oceanía: a. Localización b. Los rasgos principales de los países: -extensión. -población -actividades productivas. -recursos naturales. -principales indicadores de desarrollo

Anexo 5. Programa de Geografía segundo grado 1993

Unidad 1. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos

Propósitos

Que los alumnos:

"Reconozcan la ubicación geográfica de la República Mexicana, a partir de la localización de sus coordenadas extremas, sus límites terrestres y marítimos, los husos horarios que le corresponden y de la identificación de su extensión continental, insular y el mar patrimonial."

"Identifiquen las entidades de la federación y sus capitales como integrantes de la República Mexicana."

TEMAS

Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos
1. Ubicación Geográfica de la República Mexicana: a. Coordenadas extremas, extensión, límites terrestres (mar patrimonial). b. Husos horarios. 2. División Política: a. Los estados de la federación y sus capitales.

Segundo grado 1993

Unidad 2. Morfología del territorio nacional

Propósitos

Que los alumnos:

"Comprendan la relación entre la evolución geológica del territorio nacional y las placas tectónicas, así como con los fenómenos de sismicidad y vulcanismo; la formación de los sistemas montañosos del país y las implicaciones en la vida del hombre al identificar las principales zonas de riesgo y las formas de organización y participación para prevenir desastres."

"Identifiquen las grandes regiones fisiográficas del país y la importancia en los grupos humanos que las habitan, en cuanto la relación de sus características físicas con las posibilidades de desarrollo y comunicación entre centros de población".

Temas

Morfología del territorio nacional
1. Evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas tectónicas. 2. Vulcanismo y sismicidad (zonas de riesgo). 3. Principales sistemas montañosas de México. 4. Grandes regiones fisiográficas del país: a. Macizo continental. b. Zona ístmica. c. Zona insular.

Segundo grado 1993

Unidad 3. El agua en México

Propósitos

Que los alumnos:

"Reconozcan los rasgos físicos de los litorales y su importancia en el establecimiento de centros portuarios, así como las recursos pesqueros y mineros que se extraen, advirtiendo la necesidad de aprovecharlos de manera adecuada y racional".

"Identifiquen las características de los ríos, lagos y aguas subterráneas, así como las principales cuencas del país, reconociendo su aprovechamiento como recurso para el hombre y los riesgos de que sean contaminadas."

Temas

El Agua en México
1. Las aguas oceánicas. a. Rasgos físicos de los litorales. b. Facilidades portuarias. c. Recursos pesqueros y mineros (su aprovechamiento). 2. Las aguas continentales: a. Ríos, lagos y aguas subterráneas de México (características) b. su aprovechamiento como recurso. c. Principales cuencas del país. d. Contaminación de las aguas mexicanas

Segundo grado 1993

Unidad 4. Climas y regiones naturales de México

Propósitos

"Distingan los principales climas de la República Mexicana; cómo se clasifican y distribuyen, así como su influencia en la formación de las regiones naturales del país."
"Identifiquen las características y distribución de las regiones naturales de México, fundamentalmente de las regiones tropicales, templadas y secas, distinguiendo la biodiversidad existente en cada una de ellas, advirtiendo su importancia a nivel mundial."
"Reconozcan la relación entre los climas, las regiones naturales, la distribución de la población en el país y la realización de actividades económicas, e identifiquen las alteraciones que registran por la actividad humana, además de señalar la necesidad de conservarlas y preservarlas."

Temas

Climas y regiones naturales de México
1. Los climas de México: a. Principales factores que afectan los climas del país. b. Clasificación y distribución de los climas de la República Mexicana. c. Influencia de los climas en la formación de las regiones naturales. 2. Regiones naturales de México: a. Regiones tropicales, templadas y secas. b. Sus características y su distribución. c. La biodiversidad de México y su importancia mundial. 3. Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas. 4. Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción humana.

Segundo grado 1993

Unidad 5. La población de México

Propósitos

Que los alumnos:

"Identifiquen las principales causas y problemas de la distribución de la población en nuestro país, diferencien las tendencias de crecimiento y distribución de las poblaciones rural y urbana, así como los movimientos migratorios de la misma."

"Analicen los problemas que se generan en México por la concentración urbana y la importancia de la política demográfica del Estado Mexicano y su impacto en la misma."

"Distingan la composición étnica y la diversidad cultural de la población mexicana, a partir de identificar los principales grupos y lenguas indígenas.

"Conozcan la distribución regional de la escolaridad por niveles educativos en México"

Temas

La población de México
1. Aspectos demográficos. 2. Distribución de la población. a. Causas y b. Problemas 3. Población rural y urbana. 4. Migración interna y externa. 5. Problemas de la urbanización: a. La concentración urbana de México. 6. La política demográfica del Estado Mexicano. 7. Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana. a. Los principales grupos étnicos. b. Las lenguas indígenas. 8. La educación en México. a. Distribución regional de la escolaridad.

Segundo grado 1993

Unidad 6. Las actividades económicas de México

Propósitos

"Reconozcan las características y localización de las actividades económicas en México, distinguiendo los principales productos, así como los problemas en la producción provocados por la naturaleza, la contaminación y la falta de tecnología."

"Se reconozcan como mexicanos que habitan en un país con una diversidad cultural y natural con gran riqueza y que establece lazos de cooperación con otros países del mundo."

Temas

Las actividades económicas de México
1. Agricultura
2. Ganadería.
3. Pesca.
4. Recursos forestales.
5. Minería.
6. Energéticos.
7. Industria.
8. Transporte y comunicación.
9. Comercio.
10. Servicios

Anexo 6. Programa de Geografía primer grado 2006

Primer grado 2006

Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas

Propósitos

- "Identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de su estudio.
- Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y el mundo".

Contenidos	Aprendizajes esperados
Tema 1. Estudio del espacio geográfico *1.1 El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos.* *1.2 Análisis del espacio geográfico: la región, el paisaje, el medio, el territorio y el lugar en las escalas mundial, nacional y local.* *1.3 La localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico.* *Tema 2.Representación del espacio geográfico* *2.1 Elementos y tipos de representación del espacio geográfico: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas, imágenes de satélite, y modelos tridimensionales. Sistemas de Información Geográfica y Sistemas de Posicionamiento Global.* *2.2 Círculos y puntos de la superficie terrestre: paralelos, meridianos y polos; coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Husos horarios.* *2.3* Proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y azimutales. Tema 3. Utilidad de la Información geográfica en México. 3.1 Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México. 3.2 Fuentes de información geográfica: documental, estadística y gráfica de México. 3.3 Importancia del estudio del espacio geográfico para preservar los recursos naturales y el ambiente, analizar los problemas de la población, reflexionar sobre la desigualdad socioeconómica y respetar la diversidad cultural y la organización política en México y el mundo. Tema 4. Estudio de caso.	Al concluir el bloque, el alumno: • Identifica los componentes naturales, sociales y económicos que integran el espacio geográfico. • Distingue las categorías de análisis del espacio expresadas en las escalas mundial, nacional y local. • Comprende los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico. • Representa los rasgos y las formas del espacio en croquis, planos y mapas. Maneja escalas, se orienta, e identifica elementos de referencia de los mapas. Valora el desarrollo tecnológico en la generación de información cartográfica. • Localiza ciudades, países y regiones a través de la utilización de coordenadas geográficas. • Reflexiona sobre los cambios en la representación de la superficie terrestre, producidos por las proyecciones cartográficas. Compara las proyecciones de Mercator y Peters. • Utiliza los elementos de los mapas temáticos para la lectura e interpretación de información geográfica. • Aplica sus habilidades en el manejo de información documental, estadística y gráfica. • Reflexiona sobre la importancia de estudiar el espacio geográfico para valorar el mundo en el que vive.

Tema nuevo para los alumnos de 1er grado de secundaria

Primer grado 2006

Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente.

Propósitos

- *"Comprender las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad.*
- *Valorar la importancia de preservar el ambiente en México y el mundo."*

Contenidos	Aprendizajes esperados
Tema 1. Geosistemas *1.1 Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra. Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación.* *1.2 Litosfera. Tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad. Distribución del relieve continental y oceánico.* *1.3 Hidrosfera. Dinámica y distribución de las aguas oceánicas y continentales.* *1.4 Atmósfera. Capas y circulación general del aire. Elementos y factores del clima. Distribución de los climas.* *1.5 Biosfera. Relaciones de la litosfera, atmósfera e hidrosfera con la distribución de la vegetación y la fauna.* *Tema 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente.* *2.1 Recursos naturales: del suelo, subsuelo, aire y agua; desarrollo sustentable.* *2.2 Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación.* *2.3 Ambiente: deterioro y protección.* *Tema 3. Medidas ambientales en México* *3.1 Políticas ambientales.* *Legislación ambiental. Áreas naturales protegidas.* *3.2 Educación ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo.* *Tema 4. Estudio de caso*	Al concluir el bloque, el alumno: • Comprende las consecuencias de los movimientos de traslación y rotación de la Tierra en los sistemas terrestres. • Relaciona los procesos de la litosfera y la distribución del relieve continental y oceánico con el origen del vulcanismo y la sismicidad. • Analiza la dinámica de la hidrosfera y la distribución del agua en océanos y continentes en relación con el ciclo del agua. • Distingue las capas de la atmósfera, la circulación general del aire y los elementos y factores que influyen en la distribución de los climas. • Explica las relaciones de la litosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera en correspondencia de la altitud y latitud. • Establece la importancia de los recursos naturales del suelo, subsuelo, aire, agua, en el desarrollo sustentable. • Valora la preservación de la biodiversidad y su importancia en la existencia de la especie humana. • Reflexiona sobre las implicaciones del deterioro y la protección del ambiente como parte de la necesidad de mejorar la calidad de vida. • Evalúa la trascendencia de las medidas ambientales en México y sus efectos sobre la calidad del ambiente. • Elabora y promueve medidas de ecuación ambiental en el espacio en que vive.

Temas nuevos para los alumnos de 1er grado de secundaria

Primer grado 2006

Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos

Propósitos

- "Relacionar los cambios de la población con sus implicaciones socioeconómicas en México y en el mundo.
- Identificar los factores de riesgo y las zonas de vulnerabilidad de la población para proponer medidas de prevención de desastres".

Contenidos	Aprendizajes esperados
Tema 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población *1.1 Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta, población relativa. Tendencias natalistas y antinatalistas.* *1.2 Composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes adultos o viejos.* *1.3 Concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural; ubicación, rasgos, y problemas principales.* *1.4 Migración de la población. Tipos principales flujos migratorias; efectos económicos, sociales y culturales en los lugares de atracción y expulsión.* *Tema 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población* *2.1 Factores de riesgo para los asentamientos humanos.* *2.2 Zonas de vulnerabilidad para la población.* *2.3 Efectos de los desastres en los asentamientos humanos.* *2.4 Cultura para la prevención de desastres.* *Tema 3. Retos de la población de México.* *3.1 Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración.* *3.2 Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y del medio local.* *Tema 4. Estudio de caso*	Al concluir el bloque, el alumno: • Compara el crecimiento y la distribución de la población de diferentes países con base en el análisis y la interpretación de la información estadística y cartográfica. • Caracteriza las implicaciones socioeconómicas del predominio de población joven, adulta o vieja en diversos países. • Explica la concentración y dispersión de la población, y analiza los rasgos y problemas, de las ciudades y el medio rural. • Distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios; y analiza los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población. • Comprende e identifica los factores de riesgo en los asentamientos humanos. • Localiza y define las zonas de vulnerabilidad de la población. • Evalúa los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres que recientemente se han presentado. • Asume la importancia de consolidar una cultura para la prevención de desastres. • Asume una postura crítica sobre los efectos de la emigración de la población de México. • Propone medidas de prevención de desastres ante los riesgos que identifique en la casa, la escuela, la comunidad y participa en su aplicación

Temas nuevos para los alumnos de 1er grado de secundaria

Primer grado 2006

Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social

Propósito:

- "Identificar las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población.

- Reflexionar sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y en el Mundo".

Contenidos	Aprendizajes esperados
Tema 1. Espacios económicos *1.1 Regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras* *1.2 Espacios de la industria básica, de transformación y manufacturera.* *1.3 Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones.* *1.4 Espacios turísticos.* *1.5 Servicios financieros.* *Tema 2. Globalización y desigualdad socioeconómica* *2.1 Globalización. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales.* *2.2 Principales regiones comerciales y ciudades del mundo.* *2.3 La desigualdad socioeconómica. Diferencias en el Índice de Desarrollo Humano en países centrales, semiperiféricos y periféricos.* *Tema 3. Indicadores socioeconómicos en México* *3.1 Producto Interno Bruto de México. Importancia de petróleo, remesas, turismo y maquila.* *3.2 Comparación del Índice de Desarrollo Humano por entidad.* *Tema 4. Estudio de caso*	Al concluir el bloque, el alumno: • Relaciona la distribución geográfica de las regiones agrícolas, ganaderas forestales, pesqueras y mineras con la disponibilidad de recursos naturales. • Analiza la localización de la industria básica, de transformación y manufacturera con relación a los asentamientos humanos. • Representa las principales redes de transportes y comunicaciones con relación a los mercados y el consumo. • Analiza las características de los espacios turísticos y su distribución en función de los atractivos naturales y culturales. • Identifica los tipos de servicios financieros y su importancia en la economía de los países. • Conoce la participación de los organismos económicos internacionales y de las empresas transnacionales en la globalización. • Distingue las características de las regiones comerciales y de las ciudades del mundo en la globalización. • Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica, expresada en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de los países centrales, semiperiféricos y periféricos. • Analiza la composición del Producto Interno Bruto (PIB) de México y la importancia del petróleo, las remesas, el turismo y la maquila. • Asume una postura crítica sobre la desigualdad socioeconómica en las entidades de México, con base en el análisis de los indicadores del IDH.

Temas nuevos para los alumnos de 1er grado de secundaria

Primer grado 2006

Bloque 5. Espacios culturales y políticos

Propósito:

- "Analizar la diversidad cultural de los pueblos y naciones, así como los efectos de la globalización en la identidad cultural y territorial.

- Reflexionar sobre los intereses económicos y políticos en los conflictos de México y del mundo para valorar la importancia de la coexistencia pacífica entre los grupos humanos".

Contenidos	Aprendizajes esperados
Tema 1. Diversidad cultural y globalización. *1.1 Diversidad cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de los pueblos.* *1.2 Globalización cultural. Influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación.* *1.3 Multiculturalidad e interculturalidad. Cambios de la identidad cultural y territorial.* *Tema 2. Organización política.* *2.1 Cambios en el mundo por los intereses económicos y políticos.* *2.2 Las fronteras. Zonas de transición y tensión. Espacios internacionales terrestres, aéreos y marítimos.* *2.3 Repercusiones de los conflictos bélicos en las naciones.* *Tema 3. Cultura y política en México* *3.1 Diversidad cultural: etnias, lenguas, religiones y minorías culturales.* *3.2 Patrimonio cultural de los mexicanos: zonas arqueológicas, ciudades coloniales, pueblos típicos, monumentos históricos, costumbres y tradiciones.* *3.3 Espacios de soberanía nacional: terrestre, marítima, insular y aérea. La participación de México en el contexto político internacional.* *Tema 4. Estudio de caso*	Al concluir el bloque, el alumno: • Reconoce la diversidad cultural a partir de las etnias, lenguas y religiones, e identifica la distribución del patrimonio cultural de los pueblos. • Reflexiona sobre la influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación en la globalización cultural. • Evalúa los cambos de la identidad cultural y territorial en el contexto de la Multiculturalidad e interculturalidad. • Analiza los cambios políticos en las naciones por intereses económicos de empresas y Estados. • Reflexiona sobre la importancia de las fronteras y los espacios internacionales en la organización política actual. • Evalúa las repercusiones de los conflictos bélicos en el territorio, la población y el gobierno de las naciones. • Valora la diversidad cultural del país y asume la interculturalidad como una forma de convivencia pacífica. • Aprecia y respeta el patrimonio cultural de la nación a partir de su relevancia y significado para los mexicanos. • Reconoce los espacios de soberanía nacional y su importancia económica para el país, al tiempo que valora la participación de México en el contexto internacional.

BIBLOGRAFÍA:

- Brown, Alan y Andrew Langley (2003), Religiones del Mundo, España, Ediciones Elfos.
- Steele, Philip (1998,Por qué los países tienen bandera. Y otras preguntas sobre pueblos y lugares, España, Everest.

VIDEOS:

- Odisea de las lenguas, No. B/OL/01
- Libaneses en Yucatán, No. A/MP/04
- Los Chinos del D.F, No. A/MP/01
- Los Seris, No. A/MP/05

Temas nuevos para los alumnos de 1er grado de secundaria