



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFIA.

“El Aprendizaje Cooperativo como una alternativa para la enseñanza de la Geografía en primero de secundaria”.

TESINA.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA.

PRESENTA:

CARMEN TRINIDAD DUARTE GONZÁLEZ

ASESOR:

MTRO. EDUARDO DOMÍNGUEZ HERRERA.

México D.F. Enero de 2012.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción	I
1. El programa de estudios de Geografía para primero de secundaria (SEP: 2006)	1
1.1. Propósitos y enfoque de la materia	1
1.2. Estructura del programa	10
1.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje propuestas por el programa	18
2. El Constructivismo y el Aprendizaje Cooperativo	23
2.1. El Constructivismo y su influencia en las nuevas formas de enseñanza.	23
2.2. El Aprendizaje Cooperativo: una conceptualización	34
2.3. Los momentos que componen el Aprendizaje Cooperativo	39
3. Aplicación del Aprendizaje Cooperativo al programa de Geografía de Primero de Secundaria (Plan 2006)	43
3.1. Selección del bloque, tema y subtema a trabajar.	42
3.2. Desarrollo de planes de clase utilizando el Aprendizaje Cooperativo	48
3.3. Evaluación de la metodología	61
Reflexiones finales	65
Glosario	68
Anexos	69
Referencias bibliográficas	73

A la chica que aún observa el infinito.

Al amor de siempre.

Palabras iniciales y agradecimientos

Este trabajo está dedicado a todas las personas que creen que la educación puede ser una alternativa para el mejoramiento de un pueblo, que con una mejor enseñanza podemos ser excelentes seres humanos, para construir un mejor mundo en donde no existan las fronteras, los egoísmos y los malos entendidos.

A mis hijos Jesús David y Miguel Ángel, siempre han sido mi inspiración, los amo.

A mi madre Ruth Irma, porque no hubo tiempo ni distancia que desistiera su fe.

A mis hermanos José A., Ruth M. (d.e.p.d.), Nelly G., María de los A., Jorge A., Juan José y Carlos R. porque nada evitó sentir su apoyo incondicional.

A todos los amigos y amigas, no les digo nada porque ya lo saben todo.

A la Mtra. Carmen Sámano Pineda por su enorme generosidad, entrega, tiempo, paciencia y sobre todo el compartir su sabiduría, gracias.

Al Mtro. Eduardo Domínguez Herrera por todo su apoyo, tiempo, entusiasmo y dirección.

Al Dr. José Enrique Zapata Zepeda por su tiempo, su calidez y su empatía.

Al Mtro. José Santos Morales Hernández por compartir la creencia en la enseñanza alternativa.

A la Lic. Gloria M. Raz Guzmán Hernández, por sus consejos, su optimismo y su jovialidad.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, por dar oportunidad a gente como yo de ver realizado un sueño de antaño y por ser un lugar de encuentro para el intercambio de ideas, opiniones y saberes.

Introducción

Egresé del Colegio de Geografía en 1984, durante dos años ejercí la docencia en la ciudad de México en una escuela privada a nivel preparatoria llamada Fernando R. Rodríguez impartiendo las materias de Geografía General en primero y Geografía Económica en tercero de preparatoria. En 1986 comencé a dar las clases de Geografía a nivel secundaria en una escuela privada de la Ciudad de Mérida, Yucatán, ésta brinda educación a una población que pertenece a una clase media alta y alta. Lo que se transforma en edificios amplios y limpios, jardines espaciosos y muy bien cuidados; cuenta con la tecnología que se va generando año a año, el alumnado no carece de materiales para la elaboración de cualquier proyecto, esto desemboca en la facilidad que tienen tanto alumnos como profesores para poder obtener logros sustanciosos. Además de que la propuesta del Aprendizaje Cooperativo fue por parte de la Institución, lo que facilitó salones, horarios y enlaces entre materias adaptados a la metodología en beneficio de la población escolar.

Durante quince años consecutivos y en ese mismo plantel me desempeñé como maestra de dichas materias, esto es para primero y segundo en ese nivel. Cabe mencionar que durante esa época las escuelas a nivel secundaria trabajaban por áreas de estudio, pero este Colegio, fue de los que no adquirió esta modalidad, o sea no dejó de impartir sus materias por asignatura, ya que estaba dentro del programa piloto para ser referencia con respecto a los resultados que se compararían con respecto del trabajo de las áreas.

Esto significa que mi desempeño como docente de la Geografía fue continuo, lo que me dio la oportunidad de que cuando se retomó el Plan de Estudios 1993, en la que se regresa a las materias, tenía la suficiente experiencia para estar enfocada y avocada exclusivamente a la Geografía. Es importante mencionar que desde el primer año que he permanecido en el Colegio América de Mérida en el cual he desarrollado mi experiencia como profesora de dicha materia, año con año y hasta la fecha en el que sigo laborando en dicha escuela, se imparten cursos a fin o a inicio de cada año escolar, esto con la intención de que los profesores que trabajamos en dicha institución, nos mantengamos al día de las nuevas pedagogías con la finalidad de brindar una enseñanza de calidad.

II

En este trabajo se comparten las experiencias obtenidas con el uso de las estrategias propuestas por el enfoque didáctico de Aprendizaje Cooperativo. Las experiencias se refieren a temas de la asignatura de Geografía del nivel educativo de secundaria y están basadas en el Plan de Estudios (PE) 2006. Asimismo se plantea la posibilidad de mejorar la impartición de las clases de Geografía, en este nivel, dando oportunidad a que los docentes que lo lean y que estén encargados de enseñar los conceptos geográficos a adolescentes enfatizen, por una parte en la relación Geografía-Sociedad y por otra consideren la utilización del Aprendizaje Cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo hace referencia a una serie de métodos y técnicas de enseñanza en las cuales el docente propicia la interacción y participación de los educandos. Este enfoque de enseñanza está basado en los principios filosóficos de la Escuela Activa¹. Cabe destacar que los métodos de enseñanza y las herramientas didácticas de Aprendizaje Cooperativo persiguen un mismo objetivo: hacer más factible el proceso de enseñanza-aprendizaje, y encontrar caminos más llevaderos tanto para docentes en la instrucción, como para los alumnos en el aprendizaje, pretende también que los estudiantes obtengan mejores resultados.

Si bien los métodos y técnicas de enseñanza son relevantes en los procesos enseñanza y aprendizaje, es necesario tener en cuenta que los docentes se enfrentan también a realidades diversas que podrían diferir, en mayor o menor medida de las propuestas didácticas que se recomienda utilicen; por esta razón es necesario estar conscientes de que en el salón de clase confluyen una serie de factores como cantidad de alumnos, infraestructura, necesidades particulares de los educandos y tiempo designado a la enseñanza de la asignatura de Geografía. También intervienen distintos niveles de conocimientos, distintas formas de aprender, diversas inteligencias emocionales, entendida como la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas, (Howard Gardner, 1991); que influyen en las formas individuales de aprender y al momento de abordar los conocimientos.

¹ La Escuela Activa se fundamenta en la libertad y el trabajo de acuerdo a los principios de Celestin Freinet (1896-1966). Es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualismo para transformarla. (<http://www.eactiva.com/eage1.htm>) Consultada el 23 de sep. De 2011

III

Es desde esa diversidad de realidades, formas de aprender, y sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza –aprendizaje (maestros y alumnos), que el enfoque de Aprendizaje Cooperativo podría representar beneficios a la enseñanza de la Geografía, a la relación de esta asignatura con la sociedad y con los problemas que viven colectividades y comunidades en la actualidad, problemas vinculados estrechamente con el entorno social, regional y cultural.

Cuando los docentes se identifican con métodos acordes a los principios de la Escuela Activa, es posible llegar a un número mayor de alumnos y da la oportunidad de perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos geográficos. De ahí los beneficios que pueden obtenerse de las estrategias de Aprendizaje Cooperativo, ya que éstas permiten tomar en cuenta a los educandos como parte de un grupo y de un equipo de trabajo, personalizar y organizar el trabajo de acuerdo a los equipos y establecer una secuencia de tareas en las cuales los alumnos juegan un papel fundamental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que es un modelo didáctico centrado en el alumno.

Los beneficios del enfoque de Aprendizaje Cooperativo son precisamente que los métodos y técnicas derivados de éste dan la posibilidad a los estudiantes de aprender a trabajar en equipo; de darse cuenta que cada persona tiene habilidades distintas, que ayudarán a aportar para enriquecer el trabajo que se está realizando; que contribuye a que los individuos desarrollen habilidades al tener contacto constante con sus iguales y que utilicen destrezas que le servirán cuando se inserte en su vida en sociedad y en el ámbito laboral. Y, ya que este enfoque enfatiza el intercambio de ideas y conocimientos entre alumnos, la Geografía y los conceptos geográficos se abordan desde lo que los estudiantes saben o conocen de los temas.

Con la idea de profundizar en lo descrito en párrafos anteriores, este trabajo se compone de tres capítulos. En el capítulo uno, se analiza el programa de Geografía de México y del Mundo del Plan 2006, propuesto por la Secretaría de Educación Pública, así como los propósitos, el enfoque, su estructura y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que plantea el programa.

IV

El capítulo dos, trata los antecedentes del Constructivismo y su influencia en las nuevas formas de enseñanza, así como el desprendimiento del Aprendizaje Cooperativo, sus ventajas y los momentos que componen este proceso, así como la importancia que tiene, tanto para el profesor como para el alumno, y el beneficio que podría tener para la materia de Geografía.

El capítulo tres aborda la aplicación del Aprendizaje Cooperativo al programa de Geografía de primero de secundaria, así como el desarrollo de algunas clases aplicando este método, como una muestra de la posibilidad que se tiene para el mejoramiento en el desarrollo la impartición de la clase. Para el maestro que decida incursionar en esta metodología, le servirá como una guía, pero él desde su propia experiencia, podrá enriquecerla.

Este capítulo finaliza con la evaluación de la metodología usada en el ejemplo, compartiendo la experiencia así como los retos y los logros obtenidos al usar esta herramienta didáctica.

En las reflexiones finales, se resaltan elementos primordiales como los siguientes, que los maestros que imparten esta materia le den la oportunidad a sus estudiantes de sentir apego a su tierra, respetarla lo suficiente como para despertar el compromiso que debería tener cualquier ser humano hacia la protección de su entorno inmediato, además de que sientan admiración e identificación con sus tradiciones, costumbres y la preservación del patrimonio nacional, sobre todo en alumnos que llegan a sentir completamente ajenos al contexto nacional, producto de su condición económica que les hace creer que el resto de la población vive en sus mismas condiciones, lo que los aleja por completo de la realidad de nuestro país.

Es imprescindible aumentar la calidad de la enseñanza. Cualquier persona involucrada en la educación, sabe que la única vía para que un país salga del atolladero, como es el caso de México, es a través de la educación y al utilizar prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje del alumno, da mayor oportunidad al docente de involucrarse en una educación eficiente que ofrezca una oportunidad al estudiante y a las futuras generaciones que surgirán de él, un mejoramiento en la calidad de su vida y, por lo tanto, de su entorno.

Los profesionales de la educación tendríamos que rechazar los modelos pedagógicos que tienden a fomentar la globalización, y adoptar los que promueven el cuidado y el mejoramiento de la educación del alumno, lo que tendrá como consecuencia una mejor forma de vida. Para conseguirlo o al menos intentarlo, una metodología como es el Aprendizaje Cooperativo, se propone como una herramienta didáctica de gran utilidad.

**1. El programa de estudios de geografía para primero de secundaria
(SEP: 2006)**

1.1 Propósitos y enfoque de la materia.

La Secretaría de Educación Pública edita el Plan de Estudios para la Educación Secundaria 2006 y los programas correspondientes a las asignaturas que lo conforman, con el propósito de que los maestros y directivos conozcan sus componentes fundamentales, articulen acciones colegiadas para impulsar el desarrollo curricular en sus escuelas, mejoren sus prácticas docentes y contribuyan a que los alumnos ejerzan efectivamente el derecho a una educación básica de calidad.

Desde 1993, la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo. (Geografía de México y del Mundo. Educación Básica. Secundaria. Programa de Estudio 2006. Pag.5)

El plan de estudios de 1993 se basa en la enseñanza centrada en el alumno, íntimamente ligado a la propuesta del Aprendizaje Cooperativo para que este construya su propio conocimiento, mediante el análisis de situaciones que están relacionadas con su entorno. Esta modalidad de enseñanza enriquece el plan de estudios y se considera como un cambio de enfoque en la educación básica. Tal modalidad se conserva en el plan de estudios 2006, al subrayar la importancia de tomar en cuenta las ideas y experiencias previas de los estudiantes cuando se desarrolla un contenido programático en el aula.

Con la Reforma del 2006 se completa un nuevo programa, que según la SEP integra los contenidos de los programas de Geografía General y de Geografía de México, contemplados para primero y segundo de secundaria respectivamente, en una sola materia denominada Geografía de México y del Mundo. La carga horaria de cinco horas a la semana se conserva, pero distribuida de diferente forma; en lugar de las tres horas

semanales en primer grado y las dos horas a la semana en segundo que se tenía en el plan de estudios de 1993, las cinco horas se imparten en primero de secundaria.

Las principales diferencias entre los planes de estudio de 1993 y de 2006 son las siguientes:

Diferencias entre los planes de estudio de 1993 y de 2006.

Cuadro 1.

Plan de estudios 1993	Plan de estudios 2006
De acuerdo con la reforma del Artículo Tercero Constitucional (4 de marzo de 1993), se establecen como obligatorias la educación primaria y la secundaria. La obligatoriedad de la educación básica es de nueve años.	Con la reforma del Artículo Tercero Constitucional del 12 de noviembre de 2006 se establece que la educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación obligatoria. Es decir, una educación obligatoria de 12 años.
Por los acuerdos de Chetumal (1974), donde la geografía y otras asignaturas se integraron en dos áreas: ciencias naturales y ciencias sociales, este mapa curricular se conserva hasta 1993, las asignaturas de física, química, biología, geografía, constituyeron las ciencias naturales e historia, civismo y geografía las ciencias sociales.	Con base en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, se plantea la necesidad de llevar a cabo una Reforma a la Educación Secundaria. La misma se inició en 2005 en algunas escuelas del país, y se estableció a nivel nacional, en 2006.
<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Nacional de Educación 2001-2006. • Reforma Integral a la Educación Secundaria (RIES). • Reforma a la Educación Secundaria (RES).

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Fuente: Ideas para el aula en una nueva secundaria. Pp. 23

Diferencias entre los programas de estudio de geografía a nivel básico de 1993 y de 2006.

Cuadro 2.

Programa de estudios de Geografía 1993	Programa de estudios de Geografía 2006
Se establecen dos cursos de la asignatura de Geografía: Geografía General en primer grado y Geografía de México en segundo grado, respectivamente.	Se establece un solo curso para primer grado de secundaria, denominado Geografía de México y del Mundo.
<i>El espacio geográfico</i> , definido como “el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan e interactúan en una dimensión territorial establecida y en donde se reordenan y reestructuran continuamente”.	<i>El espacio geográfico</i> , conformado por las interacciones de los actores sociales que lo producen mediante sus prácticas diversas.
Desarrollo de habilidades que les permitirán ubicar <i>las relaciones que se establecen entre las sociedades y el medio geográfico</i> , la influencia que éste ejerce en la vida social, así como las transformaciones que el medio ha experimentado como resultado de la acción humana.	Se le otorga prioridad al estudio de las <i>expresiones espaciales de la vida humana</i> , y se pone de manifiesto que su diversidad y transformación no son fortuitas, sino que son resultado de procesos continuos a través del tiempo. El estudio de los procesos geográficos se dirige al análisis y a la comprensión integral de los diversos espacios en los que se desenvuelven los adolescentes, a fin de que puedan localizar, comprender, diferenciar y explicar las características del mundo y de México.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nociones básicas para identificar los conceptos fundamentales que constituyen la asignatura de geografía • Diversidad • Representación y Graficidad • Distribución • Localización • Relación e interacción 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nociones para la comprensión del espacio geográfico. <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad • Temporalidad y cambio • Distribución • Localización • Relación e interacción 2. Habilidades cartográficas. 3. Habilidades para el manejo de la información.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Fuente: Ideas para el aula en una nueva secundaria. Pp. 24-27

En agosto de 1974, se realiza en Chetumal, la IX Asamblea Nacional Plenaria sobre Educación Media Básica, ahí se formularon las RESOLUCIONES DE CHETUMAL, que fueron planteadas como la contribución de los maestros del país para que se lleven a la práctica las actualizaciones de los planes de estudio a nivel secundaria. Era urgente para la comunidad escolar, una reforma educativa, ya que se trabajaba con los programas de 1966 y resultaban obsoletos para este nivel de la educación; se encontraba en un grado de atraso, porque no respondía a las necesidades de los alumnos del país.

En el ciclo escolar 1975-1976, se empezó a aplicar en el país dicha reforma, que comprendió las escuelas secundarias generales, técnicas agropecuarias, técnicas industriales, técnicas pesqueras, telesecundaria y secundaria abierta. El Plan y los programas de estudio fueron elaborados por el SNTE y por los representantes de las direcciones generales que atendían el nivel educativo mencionado.

La Reforma Educativa de 1993 tuvo una gran importancia debido a que se logró elevar la educación secundaria a obligatoria en la que se convirtió la educación obligatoria en doce años. Este Plan de 1993 era muy semejante al de 1966, sólo se readecuó a los tiempos de fin de siglo XX, o sea no hubieron cambios sustanciosos en el programa, por lo que el nivel secundaria requería con urgencia un nuevo plan de estudios y de esa forma nació la Reforma Educativa de Secundarias (RES), sucesora del RIES (Reforma Integral de Educación Secundaria), en donde se vuelve a organizar el currículo por áreas de conocimiento; esta orientación era la misma para la educación primaria, pues se buscaba construir a través de la coherencia curricular “un ciclo congruente y continuo de educación básica”. Investigación temática. Reformas Educativas en Secundaria¹.

¿Cuáles son las diferencias más notables entre la propuesta de 1993 y la de 2006 en el Plan de estudios para secundaria? Tal vez lo más notable en la propuesta de la RIES, (como se hizo notar en el cuadro comparativo número 2) es el regreso a las áreas ahora como ciencia y tecnología en los distintos grados, establecimiento en la formación del educando y la desaparición por así decirlo de las actividades tecnológicas, lo cual es muy lamentable porque son básicas en la aplicación del conocimiento aprendido por el alumno en la vida diaria y para muchos ha permitido su incorporación a la opción laboral

¹ LA REFORMA QUE NECESITA LA SECUNDARIA MEXICANA. Etelvina Sandoval Flores.
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14003209.pdf> consultada 18 de abril de 2011.

en el medio rural y urbano por medio de la formación de una conciencia tecnológica, la orientación y el acercamiento de los educandos al mundo del trabajo.

Diferencias en la ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS de los programas de estudio de Geografía de Primero de Secundaria.

Cuadro 3.

Los contenidos se desarrollan en temas: (1993)		Los contenidos se desarrollan en cinco bloques: (2006)
<u>Primer grado</u> El planeta Tierra en el Sistema Solar	<u>Segundo grado</u> Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos	Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas. Bloque 2. Los recursos naturales y preservación del ambiente. Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos. Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social. Bloque 5. Espacios culturales y políticos.
La estructura y el pasado de la Tierra	Morfología del territorio nacional	
Los mapas y su utilización	El agua en México	
Los océanos	Climas y regiones naturales de México	
Los continentes	La población de México	
América	Las actividades económicas de México	
Europa		
Asia		
África		
Oceanía		

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Fuente: Ideas para el aula en una nueva secundaria Pp. 25.

EVALUACIÓN

Cuadro 4.

1993	2006
Se realiza con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje y la práctica escolar. Debe desarrollarse de <i>manera continua</i> en la tarea educativa y propiciar la emisión de juicios de valor de tipo cualitativo y cuantitativo acerca del trabajo de los alumnos.	Debe ser <i>sistemática</i> y permitir retroalimentar los procesos de aprendizaje desarrollados por los alumnos, así como las estrategias didácticas utilizadas por el profesor.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Fuente: Ideas para el aula en una nueva secundaria Pp. 25.

Tanto el programa de 1993 como el de 2006 son muy amplios, en cuanto a la cantidad de temas y la profundidad que se pretendía dar a cada uno. Como resultado el profesor tenía y tiene que abordar los temas de una forma muy superficial debido a la gran cantidad de información que se manejaba y se maneja. La mayoría de las veces no se daba ni se da la oportunidad de discutir alguno de los temas con el alumno para ubicarlo en un contexto de su realidad. Además en el programa de estudios de 1993 era muy limitada la posibilidad de vincular la información de los contenidos de los programa con los temas de la actualidad.

En contraste en el programa de 2006, la enseñanza de la Geografía da prioridad al estudio de las relaciones espaciales de la vida humana y pone de manifiesto que su diversidad y transformación no es producto de la casualidad, sino resultado de procesos continuos que se han ido dando a través del tiempo. Esto tiene mayores posibilidades de lograrse debido a la estructura en la organización de los contenidos, lo que deberá facilitar que se logre su propósito que es: que los alumnos comprendan los procesos que transforman el espacio geográfico, a través del análisis del desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política, considerando las relaciones que se dan en las escalas mundial y nacional. (Plan de estudios 2006. Educación Básica secundaria. SEP: 36)

Ambos programas han atendido a las relaciones del hombre con su medio ambiente y el impacto que la acción humana ha ejercido sobre él.

El nuevo programa de 2006 tiene como propósito que la enseñanza de la geografía priorice el involucramiento del alumno en su aprendizaje. Esto se consigue tomando como referencia los sucesos por lo que pasa la humanidad en la actualidad, con el fin de que el estudiante establezca un vínculo entre la materia y su entorno inmediato.

Para lograr tal propósito la dosificación de los temas geográficos se modificó respecto a 1993 la estructura del programa, en cuanto a los contenidos se refiere, en lugar de agruparlos en unidades se concentraron en bloques y se anexaron nuevos contenidos de acuerdo a las necesidades del humano en su entorno social². En cuanto al método en ambos programas se tratan los temas de lo general a lo particular y de lo particular a lo general.

En este programa (como se hace notar en el cuadro 3) se le da especial atención al desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los jóvenes estudiantes, teniendo en cuenta que se encuentran en una edad en donde sus intereses se ven impulsados a la dispersión y a la poca consistencia, pero también viven una edad en donde tienen una gran facilidad para aprender.

En cuanto a las competencias el programa de Geografía habrá de cubrir tanto las competencias académicas como las competencias para la vida por medio del desarrollo de habilidades y destrezas. “En el enfoque de competencias para la vida, se busca un desarrollo pleno e integral en los estudiantes hacia la generación de competencias y capacidades para la vida personal”. (Competencias en el aula 2010:11). El maestro tiene que desarrollar multiplicidad de competencias: pensamiento abstracto, curiosidad intelectual, hábito del conocimiento (aprender a aprender), competencias cívicas y éticas para favorecer la convivencia, atención de manera adecuada a la diversidad cultural y lingüística y el trabajo colaborativo para el desarrollo de proyectos de innovación.

² La aplicación del enfoque para el estudio de la Geografía en educación secundaria requiere conocer las características, necesidades y posibilidades de trabajo de los adolescentes, revalorar las funciones del docente, considerar las estrategias didácticas y las formas de evaluación de los aprendizajes, acordes con los propósitos y aprendizajes esperados de geografía según el contexto cultural de cada comunidad escolar. (SEP, Educación Básica Secundaria, 2006:17).

El programa de Geografía de México y del Mundo pretende que al concluir el año escolar los alumnos:

- Desarrollen nociones, habilidades y actitudes que les faciliten el estudio y la comprensión del espacio geográfico con base en el análisis de la interacción entre los elementos naturales, económicos, sociales, culturales y políticos.
- Empleen procedimientos orientados al desarrollo de las habilidades cartográficas. De forma paralela, incorporen la información geográfica y cartográfica en su vida diaria para fortalecer sus capacidades en la representación e interpretación del espacio geográfico.
- Analicen los procesos de los componentes astronómicos y terrestres que brindan las condiciones para la existencia de las regiones naturales del planeta, la distribución geográfica de los recursos naturales, así como su aprovechamiento sustentable.
- Valoren la diversidad de la vida del planeta a partir del cuidado de los recursos naturales de su localidad, entidad, país y del mundo.
- Expliquen las características de la población y analicen los problemas sociales de los asentamientos humanos.
- Colaboren en la prevención de riesgos y desastres con una actitud participativa y comprometida con su localidad.
- Analicen las características de los lugares donde se realizan las actividades económicas e identifiquen la desigualdad social de la población.
- Valoren y respeten las diferentes manifestaciones culturales. Particularmente, que reconozcan la multiculturalidad en México como parte fundamental de la formación de la identidad nacional.
- Analicen los acontecimientos políticos y la participación de diversos organismos en la configuración del espacio político mundial.

Fuente: Plan de estudios 2006. Educación Básica secundaria. Secretaría de Educación Pública. Pp. 36-37

En el programa se sugiere que se vinculen ambos tipos de competencias por ejemplo la competencia académica denominada manejo de información cartográfica, permitirá al alumno obtener una competencia denominada competencias para el manejo de información, a la vez su experiencia escolar dará herramientas al adolescente para ubicarse en su realidad y comprender que es un actor que modifica el espacio geográfico,

un ser social que toma decisiones de manera responsable basadas en valores para la convivencia democrática. (SEP, Educación Básica Secundaria, 2006:17,18).

En cuanto a las habilidades cartográficas que el alumno tendría que desarrollar en el conocimiento del espacio geográfico, el maestro bien podría comenzar por ubicarlo desde su región, ciudad, estado, país, continente y así sucesivamente, para que tome conciencia de que forma parte de un todo y por lo tanto afecta a su entorno si éste perturba al planeta de acuerdo a sus prácticas e interacciones que tenga con su medio.

Si el alumno llegara a cambiar su actitud ante los acontecimientos que están sucediendo en el planeta y realmente se interesara y se involucrara desde pronto en ellos, tendría mayores posibilidades de ser un participante directo en la mejoría entre la convivencia del ser humano con el mundo. Desde su lugar que ocupa en la sociedad puede participar, al tener conciencia de lo que está haciendo, como por ejemplo en la separación de la basura, el ahorro de energía eléctrica cuando no le esté utilizando, el cuidado de la cantidad de agua que usa para su aseo personal, así como para la manutención de su casa, ropa, etc. Que esté consciente que cualquier cosa que haga por muy pequeña que sea ayudará a la mejoría del planeta, además será partícipe directo para crear cuidado en la gente que le rodea.

El desarrollo de las competencias es uno de los rubros que está en boga hoy día, este nuevo programa pone mucho énfasis en este aspecto y propone su impulso, para que el alumno al adquirirlas las utilice en su entorno social. Las competencias que desarrollan los estudiantes en Geografía están vinculadas con los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados de cada bloque, con estos últimos, el profesor y los alumnos tienen un referente específico para el desarrollo de las competencias. (Ver glosario)

1.2 Estructura del programa.

El programa de la asignatura Geografía de México y el mundo está estructurado en cinco bloques: El espacio geográfico y los mapas; Recursos naturales y preservación del ambiente; Dinámica de la población y riesgos; Espacios económicos y desigualdad social y Espacios culturales y políticos. Así como viene estructurado en el cuadro 3 de la pag. 5.

Cada bloque del programa se integra por los siguientes elementos: propósito del bloque, temas y subtemas a desarrollar en clase, un estudio de caso, aprendizajes esperados y comentarios y sugerencias didácticas, así como las horas sugeridas de trabajo. (Ver Glosario).

Este nuevo sistema para impartir los contenidos programáticos de la materia, por medio de los cinco bloques antes descritos tiene la ventaja de presentar aspectos novedosos como los aprendizajes esperados, lo cual permite que el maestro dirija todos sus esfuerzos y recursos didácticos hacia la obtención de estos resultados. Asimismo sugiere herramientas preestablecidas como las Campañas de PET, la separación de basura, que llevan a un contexto real de las situaciones por las que atraviesa el planeta y la sociedad que lo habita para que el alumno sea capaz mediante la orientación del maestro, de entablar juicios que resulten de combinar los nuevos conocimientos adquiridos con la suma de sus experiencias y conocimiento previo, situándolos en el entorno moderno en que los medios de comunicación tan avanzados permiten una globalización de la información inmediata.

A continuación se presentan los bloques de contenidos en los que está dividido el programa de Geografía en primero de secundaria, así como sus propósitos y sus aprendizajes esperados:

Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas

PROPÓSITOS	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de su estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el mundo. 	
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>TEMA 1 EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO</p> <p>1.1. El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos.</p> <p>1.2. Análisis del espacio geográfico: la región, el paisaje, el medio, el territorio y el lugar en las escalas mundial, nacional y local.</p> <p>1.3. La localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico.</p> <p>TEMA 2 LA REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO</p> <p>2.1. Elementos y tipos de representación del espacio geográfico: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas, imágenes de satélite y modelos tridimensionales. Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global.</p> <p>2.2. Círculos y puntos de la superficie terrestre: paralelos, meridianos y polos; coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Husos horarios.</p> <p>2.3. Proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y azimutales.</p> <p>Tema 3. Utilidad de la información geográfica en México</p> <p>3.1. Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México.</p> <p>3.2. Fuentes de información geográfica: documental, estadística y gráfica de México.</p> <p>3.3. Importancia del estudio del espacio geográfico para preservar los recursos naturales y el ambiente, analizar los problemas de la población, reflexionar sobre la desigualdad socioeconómica y respetar la diversidad cultural y la organización política en México y el mundo.</p> <p>Tema 4. Estudio de caso.</p> <p>Horas sugeridas: 40</p>	<p>Al concluir el bloque, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los componentes naturales, sociales y económicos que integran el espacio geográfico. Distingue las categorías de análisis del espacio expresadas en las escalas mundial, nacional y local. Comprende los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico. Representa los rasgos y las formas del espacio en croquis, planos y mapas. Maneja escalas, se orienta, e identifica elementos de referencia de los mapas. Valora el desarrollo tecnológico en la generación de información cartográfica. Localiza ciudades, países y regiones a través de la utilización de coordenadas geográficas. Reflexiona sobre los cambios en la representación de la superficie terrestre producidos por las proyecciones cartográficas. Compara las proyecciones de Mercator y Peters. Utiliza los elementos de los mapas temáticos para la lectura e interpretación de información geográfica. Aplica sus habilidades en el manejo de información documental, estadística y gráfica. Reflexiona sobre la importancia de estudiar el espacio geográfico para valorar el mundo en que vive.

Fuente: SEP, Educación Básica Secundaria, 2006:27,28

En este primer bloque, el profesor tiene que poner especial cuidado para que la concepción de espacio geográfico quede bien clara en el alumno, para que sea el punto de “despegue” para tener una buena experiencia geográfica. Si realmente se pudiera integrar todo este conocimiento en el alumno, sería ideal, ya que tendría la oportunidad de manejar mapas, planos y croquis y de comprender y utilizar las coordenadas geográficas como una herramienta para la localización. Estos temas pueden ser tan áridos como el maestro los quiera hacer, pero bien podría ayudarse mediante todas las herramientas que le proporciona el Aprendizaje Cooperativo, para que el estudiante se ubique en el planeta (en este caso sería Mérida, Yucatán, México, por ejemplo).

El profesor además, puede ayudarse las tecnologías de información y comunicación (TIC) ya sea por Internet o por los programas de computación. La preparación del profesor en las nuevas tecnologías aplicadas a la educación resulta muy enriquecedora en los momentos de la clase. Como sucede con la mayoría de las escuelas privadas por el nivel socioeconómico del que proviene el alumno.

Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente

PROPÓSITOS	
<ul style="list-style-type: none"> Comprender las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad. Valorar la importancia de preservar el ambiente en México y en el mundo. 	
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Tema 1. Geosistemas</p> <p>1.1. Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra. Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación.</p> <p>1.2. Litosfera. Tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad. Distribución del relieve continental y oceánico.</p> <p>1.3. Hidrosfera. Dinámica y distribución de las aguas oceánicas y continentales.</p> <p>1.4. Atmósfera. Capas y circulación general del aire. Elementos y factores del clima. Distribución de los climas.</p> <p>1.5. Biosfera. Relaciones de la litosfera, atmósfera e hidrosfera con la distribución de la vegetación y la fauna.</p> <p>Tema 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente</p> <p>2.1. Recursos naturales: del suelo, subsuelo, aire y agua; desarrollo sustentable.</p> <p>2.2. Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación.</p> <p>2.3. Ambiente: deterioro y protección.</p> <p>Tema 3. Medidas ambientales en México</p> <p>3.1. Políticas ambientales. Legislación ambiental. Áreas Naturales Protegidas.</p> <p>3.2. Educación ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo.</p> <p>Tema 4. Estudio de caso.</p> <p>Horas sugeridas: 40</p>	<p>Al concluir el bloque, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende las consecuencias de los movimientos de traslación y rotación de la Tierra en los sistemas terrestres. Relaciona los procesos de la litosfera y la distribución del relieve continental y oceánico con el origen del vulcanismo y la sismicidad. Analiza la dinámica de la hidrosfera y la distribución del agua en océanos y continentes en relación con el ciclo del agua. Distingue las capas de la atmósfera, la circulación general del aire y los elementos y factores que influyen en la distribución de los climas. Explica las relaciones de la litosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera en correspondencia con la altitud y la latitud. Establece la importancia de los recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua en el desarrollo sustentable. Valora la preservación de la biodiversidad y su importancia en la existencia de la especie humana. Reflexiona sobre las implicaciones del deterioro y la protección del ambiente como parte de la necesidad de mejorar la calidad de vida. Evalúa la trascendencia de las medidas ambientales en México y sus efectos sobre la calidad del ambiente. Elabora y promueve medidas de educación ambiental en el espacio en que vive.

Fuente: SEP, Educación Básica Secundaria, 2006:33,34

Este segundo bloque se considera de suma importancia, puesto que no es extraño para nadie lo que hoy en día está viviendo el planeta por la falta de visión a futuro por parte del ser humano. Las generaciones jóvenes tienen que ser conscientes, además de poseer los conocimientos geográficos para poder tomar medidas inmediatas y eficaces para proponer soluciones a los problemas que como humanidad produjimos a nuestra Tierra. Tiene que saber con qué cuenta y comenzar a participar en su reconstrucción

desde el lugar donde se encuentre, sin dejar pasar más tiempo y saber que con lo poco que haga bien, beneficiará a su entorno inmediato. La atmósfera es una sola y al conocer que existe una circulación general, el alumno se dará cuenta que un fenómeno que se produzca en cualquier parte del mundo afecta al resto.

En Mérida, donde vivo y me dedico a las actividades docentes existe un litoral bastante extenso donde acude la mayor parte de la población yucateca en épocas de vacaciones, en los últimos años la costa se ha visto afectada. Por la influencia de los huracanes las playas se han adelgazado de manera considerable, hecho que no es ajeno a la población joven, puesto que han sido testigos presenciales ante esta situación, por lo tanto se puede vincular con el estudio geográfico como parte de una medida ambiental, de esa forma hacerlo más real y acercar la situación a su entorno inmediato. Es mediante este tipo de vivencias, que el maestro puede acercar a sus jóvenes estudiantes a realidades que les competen y de los que están involucrados. A través del aprendizaje cooperativo, llevando el conocimiento a su contexto que los alumnos podrían hacer propuestas reales y realizables, para que de esa forma se sienta involucrado, no solo al darse cuenta de que es partícipe en el daño provocado al planeta, sino que también puede ayudar a su restablecimiento.

El deterioro ambiental está pasando en cualquier parte de nuestro territorio, sólo es cuestión de que el maestro, dependiendo del lugar en donde imparta sus clases, puede aprovechar lo que sucede en el entorno para vincular el tema con sus condiciones inmediatas, de esta manera, atrapar al alumno interesándolo e involucrándolo para tomar medidas de mejoramiento en su contexto.

Recientemente a partir del 2001 con el huracán Isidoro ha sido evidente la reducción de las playas, en algunos casos el mar ya choca con los muros de las casas, y esto es algo que comentan y preocupa a las alumnas, puesto que algunas de ellas son dueñas de estas construcciones. Se preguntan y cuestionan qué es lo que sucederá; es la manera como el profesor aprovechará este tipo de situaciones, para pedirles propuestas, sugerirles de qué manera harías algo para dar soluciones a dichos acontecimientos.

Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos

PROPÓSITOS	
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar los cambios de la población con sus implicaciones socioeconómicas en México y en el mundo. Identificar los factores de riesgo y las zonas de vulnerabilidad de la población para proponer medidas de prevención de desastres. 	
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Tema 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población</p> <p>1.1. Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta, población relativa. Tendencias natalistas y antinatalistas.</p> <p>1.2. Composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes, adultos o viejos.</p> <p>1.3. Concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural; ubicación, rasgos y problemas principales.</p> <p>1.4. Migración de la población. Tipos, principales flujos migratorios; efectos económicos, sociales y culturales en los lugares de atracción y expulsión.</p> <p>Tema 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población</p> <p>2.1. Factores de riesgo para los asentamientos humanos.</p> <p>2.2. Zonas de vulnerabilidad para la población.</p> <p>2.3. Efectos de los desastres en los asentamientos humanos.</p> <p>2.4. Cultura para la prevención de desastres.</p> <p>Tema 3. Retos de la población de México</p> <p>3.1. Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración.</p> <p>3.2. Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se Habita y del medio local.</p> <p>Tema 4. Estudio de caso.</p> <p>Horas sugeridas: 40</p>	<p>AL CONCLUIR ESTE BLOQUE, EL ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compara el crecimiento y la distribución de la población de diferentes países con base en el análisis y la interpretación de información estadística y cartográfica. Caracteriza las implicaciones socioeconómicas del predominio de población joven, adulta o vieja en diversos países. Explica la concentración y dispersión de la población, y analiza los rasgos y problemas de las ciudades y el medio rural. Distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios; y analiza los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población. Comprende e identifica los factores de riesgo en los asentamientos humanos. Localiza y define las zonas de vulnerabilidad de la población. Evalúa los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres que recientemente se han presentado. Asume la importancia de consolidar una cultura para la prevención de desastres. Asume una postura crítica sobre los efectos de la emigración de la población de México. Propone medidas de prevención de desastres ante los riesgos que identifique en la casa, la escuela y la comunidad, y participa en su aplicación.

Fuente: SEP, Educación Básica Secundaria, 2006:39

En este bloque y después de haber tomado contacto con el anterior, el estudiante tendrá que ir evaluando su participación como parte de la comunidad en la que habita y reflexionar acerca de su intervención en las vivencias que como cualquier ser humano tiene. Con toda la problemática global por el que está pasando el planeta y todos los seres vivos que en él habitan, es a este estudiante del siglo XXI que tendrá que tomar conciencia de su actuación sobre los acontecimientos que se viven hoy día. Lo que haga o deje de hacer repercutirá de manera inmediata, ya que los cambios se están dando en estos momentos y no son cosa del futuro. El joven estudiante es testigo de dichos cambios.

Yucatán es un estado que año con año se ve amenazado por los ciclones tropicales, que en los últimos años han incrementado su intensidad y la cantidad de éstos, causando mayores daños a la población, pero también cambiando y en algunos casos desapareciendo las playas, hecho que los estudiantes yucatecos han presenciado, además de que en la costa yucateca hay cada vez mayores asentamientos humanos en zonas muy vulnerables por dichos acontecimientos. El maestro puede aprovechar estos temas para atraer la atención de sus estudiantes para abordar dicho bloque.

Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social

PROPÓSITOS	
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población. Reflexionar sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y en el mundo.	
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Tema 1. Espacios económicos</p> <p>1.1. Regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras.</p> <p>1.2. Espacios de la industria básica, de transformación y manufacturera.</p> <p>1.3. Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones.</p> <p>1.4. Espacios turísticos.</p> <p>1.5. Servicios financieros.</p> <p>Tema 2. Globalización y desigualdad socioeconómica</p> <p>2.1. Globalización. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales.</p> <p>2.2. Principales regiones comerciales y ciudades del mundo.</p> <p>2.3. La desigualdad socioeconómica. Diferencias en el Índice de Desarrollo Humano en países centrales, semiperiféricos y periféricos.</p> <p>Tema 3. Indicadores socioeconómicos en México</p> <p>3.1. Producto Interno Bruto de México. Importancia del petróleo, remesas, turismo y maquila.</p> <p>3.2. Comparación del Índice de Desarrollo Humano por Entidad.</p> <p>Tema 4. Estudio de caso.</p> <p>Horas sugeridas: 40</p>	<p>AL CONCLUIR ESTE BLOQUE, EL ALUMNO:</p> <p>Al concluir el bloque, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona la distribución geográfica de las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras con la disponibilidad de recursos naturales. Analiza la localización de la industria básica, de transformación y manufacturera en relación con los asentamientos humanos. Representa las principales redes de transportes y comunicaciones en relación con los mercados y el consumo. Analiza las características de los espacios turísticos y su distribución en función de los atractivos naturales y culturales. Identifica los tipos de servicios financieros y su importancia en la economía de los países. Conoce la participación de los organismos económicos internacionales y de las empresas transnacionales en la globalización. Distingue las características de las regiones comerciales y de las ciudades del mundo en la globalización. Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica, expresada en el Índice de Desarrollo Humano (idh) de los países centrales, semiperiféricos y periféricos. Analiza la composición del Producto Interno Bruto (PIB) de México y la importancia del petróleo, las remesas, el turismo y la maquila. Asume una postura crítica sobre la desigualdad socioeconómica en las entidades de México, con base en el análisis de los indicadores del IDH.

Fuente: SEP, Educación Básica Secundaria, 2006:45,46

Existe la duda si el alumno de primero de secundaria, tiene la sensibilidad para poder comprender todas las desigualdades sociales y económicas que hay en el mundo,

sobre todo quien vive en un estado de desahogo económico. La experiencia indica que estos temas resultan muy alejados de sus vidas y poco comprensivos, por lo que es sugerido que se aborden de manera muy general, para no saturar al estudiante con tanta información la cual no comprenderá. Lo que hay que procurar es el apoyo hacia los grupos más marginados.

Sin embargo, no existe razón para que el maestro ponga de manifiesto su destreza para abordar dichos temas, aprovechando lo que viven sus alumnos de manera y partir de estas vivencias. En el Colegio América que es en donde se ha hecho esta experiencia, es común que el alumnado haga visitas sociales a lugares como orfanatos, asilos de ancianos, escuelas de niños que sufren violencia familiar, escuela para niños con retraso mental, etc. con la finalidad de ponerlos en contacto con otro tipo de realidades y vayan teniendo conciencia de la importancia que es el ayudar a esta gente con menores oportunidades. Por supuesto que este es un colegio de nivel económico medio alto y que su alumnado en la mayoría de los casos no padece necesidades básicas, pero cualquiera que sea la condición de la escuela en donde se imparta la geografía, el maestro tendría que aprovechar las circunstancias evidentes de la población para abordar estos temas y luego extrapolarlos con situaciones mundiales, que en muchos de los casos resultan completamente ajenos a los estudiantes de estos niveles y de estas edades.

Bloque 5. Espacios culturales y políticos

PROPÓSITOS	
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la diversidad cultural de los pueblos y las naciones, así como los efectos de la globalización en la identidad cultural y territorial. Reflexionar sobre los intereses económicos y políticos en los conflictos de México y del mundo para valorar la importancia de la coexistencia pacífica entre los grupos humanos. 	
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Tema 1. Diversidad cultural y globalización</p> <p>1.1. Diversidad cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de los pueblos.</p> <p>1.2. Globalización cultural. Influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación.</p> <p>1.3. Multiculturalidad e interculturalidad. Cambios de la identidad cultural y territorial.</p> <p>Tema 2. Organización política</p> <p>2.1. Cambios en el mundo por los intereses económicos y políticos.</p> <p>2.2. Las fronteras. Zonas de transición y tensión. Espacios internacionales terrestres, aéreos y marítimos.</p> <p>2.3. Repercusiones de los conflictos bélicos en las naciones.</p> <p>Tema 3. Cultura y política en México</p> <p>3.1. Diversidad cultural: etnias, lenguas, religiones y minorías culturales.</p> <p>3.2. Patrimonio cultural de los mexicanos: zonas arqueológicas, ciudades coloniales, pueblos típicos,</p>	<p>AL CONCLUIR ESTE BLOQUE, EL ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la diversidad cultural a partir de las etnias, lenguas y religiones, e identifica la distribución del patrimonio cultural de los pueblos. Reflexiona sobre la influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación en la globalización cultural. Evalúa los cambios de la identidad cultural y territorial en el contexto de la multiculturalidad e interculturalidad. Analiza los cambios políticos en las naciones por intereses económicos de empresas y Estados. Reflexiona sobre la importancia de las fronteras y los espacios internacionales en la organización política actual. Evalúa las repercusiones de los conflictos

<p>monumentos históricos, costumbres y tradiciones.</p> <p>3.3. Espacios de soberanía nacional: terrestre, marítima, insular y aérea. La participación de México en el contexto político internacional.</p> <p>Tema 4. Estudio de caso.</p> <p>Horas sugeridas: 40</p>	<p>bélicos en el territorio, la población y el gobierno de las naciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora la diversidad cultural del país y asume la interculturalidad como una forma de convivencia pacífica. ▪ Aprecia y respeta el patrimonio cultural de la nación a partir de su relevancia y significado para los mexicanos. ▪ Reconoce los espacios de soberanía nacional y su importancia económica para el país, al tiempo que valora la participación de México en el contexto internacional.
---	---

Fuente: SEP, Educación Básica Secundaria, 2006:51,52

En estos tiempos, es difícil distinguir donde se manifiesta un patrón cultural y donde acaba, tanto por las inmigraciones como por la globalización y los medios masivos de comunicación han dejado sin oportunidad a las nuevas generaciones de conocer, apreciar y valorar sus propios rasgos culturales y los ha llevado a un estado de desconcierto y de falta de personalidad, lo que para el adolescente es muy delicado. La transculturación resultante de la influencia de los medios y de la salida de sectores de la población a otros lugares para aprender otro idioma (inglés). A través de esta unidad el maestro tendrá que poner mucho empeño para darle al joven estudiante la oportunidad de que conozca que es parte de una cultura en específico, aunque se vea inmerso en un mundo que con mucha facilidad desdibuja la cultura local, no por eso deja de formar parte, de esta forma le ayuda a descubrir su propia identidad, que es en la adolescencia cuando se construye.

En Mérida, específicamente en las últimas dos décadas se ha incrementado la población debido a las corrientes migratorias que han ido llegando a esta ciudad, lo que ha provocado, no solo el aumento de la población en sí, sino lo que todo esto implica, el aumento de la mancha urbana, para lo que se ha tenido que desmontar grandes áreas verdes, lo que ha contribuido al aumento de las temperaturas en la época de calor. Para “solucionar” esto, la población con los recursos necesarios ha instalado en sus hogares aires acondicionados, éstos enfrían en el interior de la habitación, pero en el exterior participan expulsando más aire caliente generado por sus motores, esto aunado a la capa asfáltica, las construcciones que absorben calor, etc. ha hecho que la temperatura de la ciudad de Mérida se haya acrecentado en los últimos años en el verano, (aunque de manera científica esto no se comprobó, la población en general tiene esta percepción). Esta sería una buena reflexión para iniciar con este bloque e irlo vinculando con los demás y a nivel mundial.

El espacio cultural es algo que se ha ido trastocando por la misma razón de las migraciones hacia Mérida, la gente que llega de otras partes, trae consigo hábitos, maneras de abordar la vida, formas distintas de pensar, etc. por lo que ha hecho que las costumbres de muchos meridianos vayan enriqueciéndose al ir incorporando a sus vidas otras prácticas, así como los inmigrantes vayan tomando tradiciones de esta ciudad.

La estructura del programa que plantea la SEP es ambicioso, y lo mencionamos debido a que si bien es cierto que el estudiante se encuentra en una edad para adquirir más conocimientos, también es cierto que no ha alcanzado “su madurez total sino hasta que el niño cumple 15 o 16 años. La maduración de las habilidades motoras y perceptivas también se completa en esa edad” (LABINOWICZ, 1987:42), algunos temas son demasiado áridos para su comprensión, pero no deja de tener oportunidad para implementarse en el salón de clases, lo que se necesita es la preparación tanto pedagógica como geográfica del profesor, que éste tenga una visión clara de la manera como tendría que transmitir a sus alumnos todos los conocimientos y la forma de interrelacionarlos, para que al educando le lleguen con sentido.

2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje propuestas por el programa.

El libro para el maestro de la SEP (2000:62-64) define a las estrategias didácticas como procedimientos secuenciados de acciones orientadas hacia la apropiación de los contenidos de la asignatura por los alumnos y, considera que de acuerdo con la edad de los niños en secundaria, se pueden desarrollar tipos de estrategias de aprendizaje diferentes, por ejemplo:

- **Las de repaso:** que se fundamentan en la asociación de aprendizajes previos, que en un momento determinado se reiteran para su consolidación, como por ejemplo la práctica constante de la localización en mapas.
- **Las de elaboración:** que son aquéllas que permiten a los alumnos la apropiación de un conocimiento, por ejemplo el análisis de caso, análisis e interpretación de gráficas, el planteamiento de un problema, la realización de un experimento, las prácticas de campo, entre otras. En estos casos se trata de movilizar los

esquemas de referencia de los alumnos, para lograr incorporar información sobre el tema, para emplearlo en la comprensión del mundo que les rodea.

- **Las de organización y relación:** consisten en dar un ordenamiento interno al aprendizaje a través de la clasificación, jerarquización, solución de un problema y de su relación con lo que acontece en su vida. Dichas estrategias permiten a los estudiantes hacer una síntesis de lo aprendido, por ejemplo, los ensayos, la exposición de temas y otros.
- **El mapa conceptual:** consiste en la representación gráfica que muestra la organización y relación entre conceptos, los cuales se encuentran ordenados de manera jerárquica, por ejemplo una unidad de trabajo.

Es importante recordar que no todas las tareas requieren una estrategia, solamente los temas que suponen un grado de exigencia, por su complejidad e incertidumbre y, por lo tanto no pueden alcanzarse en forma óptima mediante la aplicación mecánica e inmediata de una técnica (Moreno, et al 1998:40).

El maestro a través de la práctica diaria con sus alumnos se irá dando cuenta qué es lo que más le funciona a su grupo en cuanto a las técnicas que vaya utilizando para determinado tema y dependiendo de los resultados, considerará si las acciones son las adecuadas, ya que se dará cuenta si se están logrando alcanzar los objetivos. De esta manera, podrá hacer anotaciones en su planeación para descartar lo que no le funcione.

Domínguez (2006:26) considera, citando a Avelar (1995), que los métodos más utilizados en la enseñanza de la Geografía se pueden clasificar en dos tipos:

1. El método expositivo (también llamado tradicional) y
2. El método de investigación o moderno.

En el caso del método expositivo resalta la importancia de la observación directa del espacio concreto a través del trabajo de campo. En este sentido Graves (1979:60) reitera que el trabajo sobre el terreno debe ser parte esencial del curso de Geografía en sus etapas. Es de suma importancia desarrollar en el estudiante el sentido de la observación

y éste tiene mayores probabilidades de lograrse mediante los paseos en los alrededores de la escuela y hacia los lugares cercanos de ésta.

Para trabajar con los temas del programa y lograr los propósitos generales y los de cada bloque, se propone a cada maestro, adoptar un enfoque de enseñanza vivencial y se enfatiza esta idea, debido que a lo que vive el joven estudiante llega a cobrar una importancia determinante en las actitudes que tome para abordar la vida. La enseñanza vivencial es un aspecto al que aspira cualquier tipo de aprendizaje, puesto que es la manera como se cree que el profesor puede involucrar a su alumno para lograr una modificación de su comportamiento, si esto no sucede, el aprendizaje no se ha realizado, ya que aprender muchos datos sin tener una mejoría en la actuación de los individuos no es alcanzar una mejoría en la educación.

La enseñanza vivencial se puede lograr mediante una enseñanza activa de la geografía utilizando el contacto con la naturaleza y con el entorno inmediato, permite desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes, involucrándolos en la construcción del conocimiento, para lograr aprendizajes significativos que al mismo tiempo fortalezcan su carácter y su seguridad, a través de la convivencia fuera del ámbito escolar.

Las estrategias que propone la SEP son las siguientes:

- Partir del contexto más cercano en que viven los alumnos
- Establecer analogías con otros ámbitos culturales o geográficos
- Remitirse a su historia
- Identificar y apreciar el patrimonio que tienen en su casa, familia, escuela y comunidad.
- Es importante que los alumnos se reconozcan como portadores de un patrimonio en su vida cotidiana.
- Seleccionar condiciones y problemas en los ámbitos local, estatal y regional.
- Aprovechar los recursos que ofrecen la entidad y la región, por medio de proyectos, estudios de caso, excursiones o visitas guiadas a sitios naturales y de interés histórico, geográfico y cultura.

Fuente: SEP; (2008), Patrimonio Histórico y Patrimonio Geográfico de Yucatán. Asignatura Estatal. Educación Básica. Secundaria. Programa de Estudio, 2008.

Otras variantes son las que anota De Sarrailh (1991:122-135), con respecto a los métodos de enseñanza de la geografía, entre los cuales considera los métodos lógicos que a su vez comprenden los inductivos, deductivos, analíticos y sintéticos, o bien, los métodos específicos tales como el cosmográfico, el topográfico, el local, el regional, el comparativo y también por planteamiento de problemas. En este último el programa de la SEP hace mucho énfasis y es uno de los aspectos que considera en cada una de las unidades de estudio.

Entre los métodos arriba mencionados, destaca el método local, donde a partir de los espacios urbanos, se hace mención de la manera en que el espacio natural ha sido transformado, considerando aspectos como el uso del suelo, las construcciones y sus procesos históricos, así como los aspectos culturales y la función que desempeñan en la zona, también hace referencia al trabajo en espacios rurales, resaltando el estudio de la composición natural del espacio y del desarrollo económico, para determinar las actividades primarias presentes en la zona.

Para que una reforma de la educación secundaria se convierta en realidad, debe reflejarse en el aula. En otras palabras, el logro de los objetivos propuestos en el presente Plan de Estudios depende, en gran medida, de la posibilidad que tengan los docentes de renovar su práctica, de tal manera que los procesos de enseñanza y de aprendizaje resulten relevantes y pertinentes para sus alumnos.

Algunas de las principales responsabilidades del docente son: dar cumplimiento a los programas de estudio; promover diversas formas de interacción dentro del aula; organizar la distribución del tiempo y del uso de materiales. Para realizar estas tareas de manera efectiva es necesario planificar el trabajo didáctico tomando en cuenta el “qué” (contenidos) de la lección, el “cómo” (tareas), el “cuándo” (tiempos) y el “con qué” (materiales), así como evaluar permanentemente las actividades que se llevan a cabo, a fin de contar con elementos que permitan valorar los beneficios que han obtenido los alumnos y hacer las modificaciones necesarias. Con el propósito de aprovechar mejor los programas de estudio de cada asignatura, se sugiere tomar en cuenta las siguientes orientaciones didácticas:

- | | |
|----|---|
| a) | Incorporar los intereses, las necesidades y los conocimientos previos de los alumnos. |
| b) | Atender la diversidad. |
| c) | Promover el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento. |
| d) | Diversificar las estrategias didácticas: el trabajo por proyectos. |

Fuente: Plan de estudios 2006. Educación Básica. Secundaria, SEP. P. 45

El enfoque y la propuesta hecha por la Secretaría de Educación Pública, que presenta en el programa de 2006 no dista de la propuesta del Aprendizaje Cooperativo, que estudiaremos en la segunda unidad, ésta propuesta educativa considera la importancia que tiene para el adolescente de trabajar en equipo, puesto que es en estas edades cuando es significativo y determinante la interrelación que tiene con sus iguales, porque es la etapa en donde va en busca de su personalidad, la cual va adquiriendo de la gente que le rodea y la que se le hace revelador para poder reproducir.

El docente a través de su práctica diaria puede transmitir a sus alumnos, mediante una mejor manera de enseñar, que los resultados en cuanto a los conocimientos que éstos están adquiriendo pueden ser mejores y más enriquecedores a través de la diversidad de los integrantes de cada grupo de trabajo. A través del intercambio de experiencias durante la clase entre los alumnos y entre el profesor y éstos, se puede lograr el desarrollo de mejores actitudes, descubrir habilidades que posea el alumno, pero que no habían sido trabajadas y despertar o afianzar valores para una mejor convivencia, partiendo desde la propia vivencia del estudiante.

2. El constructivismo y el aprendizaje cooperativo

2.1. El constructivismo y su influencia en las nuevas formas de enseñanza.

¿Qué es el Constructivismo? ¿Es una corriente filosófica?³ ¿Es un paradigma? ¿O acaso es un modelo? ¿O simplemente es un método de enseñanza? Estas interrogantes merecen una serie de reflexiones previas antes de responderlas.

Se nombra al constructivismo de cualquiera de estas maneras, además las definiciones del concepto varían entre sí, pero permiten llegar al entendimiento de su significado y de acuerdo al aspecto que se pretende acotar se le adjudica como corriente filosófica, teoría, modelo o método de enseñanza.

En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. (Díaz Barriga, Hernández, 2002:3). Algunos autores hablan de que el constructivismo se origina prácticamente con el mismo hombre, ya que éste siempre ha tenido la necesidad de construir: ideas, de dar respuestas a las preguntas que se ha hecho y hace, de crear teorías, de desarrollar métodos que le faciliten el estudio de lo que ha ido construyendo, etc.

El Constructivismo tiene algo de corriente filosófica, puesto que cuestiona, delibera acerca de la manera cómo se enseña, de la forma cómo se está aprendiendo y si lo aprendido hace reflexionar a los educandos y a los educadores acerca del modo cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Savater, (2003:21) menciona que la filosofía se pone a reflexionar sobre cómo cuenta para nosotros lo que sabemos que sucede y lo que hay. La ciencia multiplica las perspectivas y las áreas de conocimiento, es decir fragmenta y especializa el saber; la filosofía se empeña en relacionarlo todo con todo lo demás, intentando enmarcar los saberes. Reflexiona, relaciona, divide los saberes para encontrarle sentido a lo que se está aprendiendo, lo que propicia que el conocimiento no sea árido, sino que lleva un por qué y para que se quiere saber o conocer lo que se está introyectando en el aprendiz y en el educador.

³ Es el seguimiento de un modo de pensar.

En su libro, *Las Revoluciones Científicas* Thomas Khun (1962), plantea que un paradigma, desde el punto de vista de la vida cotidiana, es una forma de pensamiento predominante, una manera de concebir y hacer, de enfrentar y resolver un problema. Cada ciencia tiene sus paradigmas. A lo anterior agrega que un paradigma científico es mucho más, que una teoría porque integra aspectos de la lógica, la historia, la filosofía, la sociología y por supuesto, de la epistemología de la ciencia como menciona Ferreiro (2003:15).

La palabra paradigma se origina de la palabra griega *parádeigma*, ésta se divide en dos vocablos: “*pará*” (junto) y “*deigma*” (modelo), que en general significa modelo o ejemplo y también tiene las mismas raíces “demostrar”. A su vez comenta que los modelos paradigmáticos son modelos metafísicos y epistemológicos, que proporcionan el “contexto” en que se forman los diferentes modelos teóricos y teorías de un nivel inferior, presentando las directrices generales de agrupamiento de las diferentes teorías. Por lo tanto el constructivismo también lo podemos tratar como un modelo.

El Diccionario Oxford define paradigma como “un patrón o modelo, un ejemplo”. La definición que Kuhn hace de paradigma es: “Considero a los paradigmas como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”.

Einstein, Piaget, Galileo, Newton, Vygotski son solo algunos autores que han cuestionado sobre la forma mecánica y conductista entendida como la filosofía especial de la psicología como ciencia del comportamiento, entendido éste como la interacción históricamente construida entre el individuo y su ambiente físico, biológico y social⁴. de comprender la realidad en nuestra época como menciona Stover (1997), es a ellos a quienes les debemos parte del paradigma que estamos creyendo en la actualidad, que por supuesto, cambiarán cuando otras personas fundamentadas en estudios hagan cuestionamientos acerca de lo que en la actualidad creemos y vayan cambiando las ideas predominantes. Entonces podemos considerar al constructivismo un paradigma dentro de las ciencias de la educación, puesto que es una manera diferente de concebir el proceso enseñanza-aprendizaje. Si un paradigma es un modelo, entonces el constructivismo también puede considerarse como modelo. Continúa diciendo: “Cuando ocurre un cambio

⁴ http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_conductista consultado el 30 de septiembre de 2011.

de paradigma y se concibe la realidad de manera diferente. . . las costumbres se cambian. . . se sucede un cambio de paradigma social”.

César Coll (1990; 1996), afirma que la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskyana, así como algunas teorías instruccionales, mientras que para Díaz Barriga y Hernández (2002:6), el constructivismo en una postura.

Ferreiro (2003:31) opina que el constructivismo se ha venido forjando de los paradigmas que le precedieron, así el conductismo propuso la tecnología educativa y la enseñanza programada, el paradigma humanista, por su parte, planteó la educación personalizada, el paradigma sociocultural o sociohistórico resaltó, dada su concepción teórica, la educación desarrolladora y la enseñanza problemática, esto es problematizar los casos para que al abordarlos, el alumno tenga la oportunidad de encontrarle solución, de esa manera se involucra más.

Cada una de las aportaciones sobre el constructivismo, descritas líneas arriba, independientemente de cómo se le califique, proporciona elementos a la manera de enseñar y cada una ha respondido a un momento concreto de la historia en la educación de algún lugar determinado.

A continuación las palabras que se parafrasean son tomadas de una conferencia de Ma. Eugenia Paniagua⁵, secretaria General de la CECC/SICA, quien nos habla del constructivismo de la siguiente manera: (Ver anexo)

El constructivismo es un enfoque que se desarrolla a partir de las teorías de cuatro grandes teóricos, los cuáles no imaginaron hasta qué grado, sus propuestas se tomarían en cuenta para la introducción de este enfoque en el ámbito educativo.

⁵ Licda. María Eugenia Paniagua Padilla, Secretaria General del Convenio Constitutivo de la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). <http://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA>. Consultado el 18 de abril de 2011.

Estos teóricos son Jean Piaget (1896-1980), Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934), David Ausubel (1918-2008) y Joseph D. Novak (1932-), cada uno, al adentrarse en la psicología del aprendizaje, esto es, la manera como los estudiantes aprenden, fueron construyendo una teoría acerca de cómo aprenden las personas. Con cada una de sus aportaciones, se fue conformando lo que en la actualidad se conoce como Constructivismo.

Para Vygotsky, además de la genética, las aportaciones de la cultura y la sociedad, son determinantes para los procesos de aprendizaje, esto es, los niños de alguna región de México, por ejemplo los niños chamula, en Chiapas, aprenden de manera diferente que los niños de la zona urbana de la ciudad de México, esto se debe a que su entorno les exige formas diferentes de aprendizaje.

Vygotsky está convencido de que la cultura juega un papel determinante en el desarrollo de la inteligencia, ya que cada cultura influye directamente sobre las funciones mentales del niño; para este autor las contribuciones sociales tienen relación directa con el desarrollo cognoscitivo. El medio para que este conocimiento se adquiriera es el lenguaje, y es a través de él, que otras personas van dando instrucciones a los niños y éstos van asimilando los conocimientos. De acuerdo a las necesidades de cada cultura se van dando los conocimientos a los educandos. Vygotsky pone como ejemplo, las culturas donde los niños aprenden a tejer o a cazar de manera activa, mediante la enseñanza de compañeros más hábiles o mayores que les ayudan y estimulan. También señala que los niños interiorizan los procesos del aprendizaje de acuerdo al grupo social al que pertenecen.

Piaget es otro de los teóricos importantes para el desarrollo del constructivismo, entre sus aportes están: la Corriente de la Epistemología Genética, la Psicología Evolutiva, la infancia y su Teoría del Desarrollo Cognitivo. Piaget afirma que cada individuo, de acuerdo a su origen orgánico, genético y biológico se desarrolla a su propio ritmo y señala que el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas y las consecuencias de los procesos adaptativos al medio.

Básicamente Piaget ofrece dos conceptos: el de Asimilación y el de Acomodación, en el primero se refiere a que las personas asimilan lo que están aprendiendo de acuerdo a los conocimientos que poseen, los que ya se encuentran en sus estructuras mentales, lo

que les permite recrear y entender el nuevo conocimiento, esto lo logra mediante los siguientes ejercicios:

a) El nuevo conocimiento que se va adquiriendo se conecta con el conocimiento previo, incluso Ausubel en este sentido piensa que el mejor material con el que cuenta un maestro es con el conocimiento que posee su alumno. El maestro tendría que conocerlo, para que a partir de ahí, se comience a construir el nuevo conocimiento.

b) Al ampliarse la estructura cognitiva, se modifica porque el nuevo conocimiento amplía lo que ya se sabía y

c) Al modificar la estructura cognitiva, se descubre que lo que sabía no es necesariamente lo correcto con lo que quiere o necesita saber, o simplemente estaba errada la información.

Hace notar que cada alumno debe de tener una motivación para lograr el aprendizaje y ésta depende del estudiante. Cada alumno tiene una estimulación diferente para acceder al conocimiento y ésta determinará el tiempo y la manera como aprenderá los nuevos discernimientos.

Si el alumno puede explicar con sus propias palabras el nuevo conocimiento, significa que lo adquirió, es a lo que Piaget llama Acomodación, la manera como el alumno acomoda el nuevo conocimiento en sus estructuras mentales, y la forma como el profesor puede cerciorarse de que su alumno entendió el nuevo conocimiento, es cuando éste es capaz de explicarlo con sus propias palabras.

La teoría del Aprendizaje Significativo y los Organizadores Anticipados fueron una de las contribuciones de Ausubel en el Constructivismo. Éste teórico basó sus estudios en Piaget y nos señala la manera como el alumno va construyendo sus propios esquemas de conocimiento para comprender mejor los conceptos, éstos se van incorporando cuando el alumno los va relacionando con los conocimientos que tenía. Ausubel hace notar que para lograr un aprendizaje significativo se necesita:

1. Significatividad lógica del material, quiere decir que tiene que estar organizado en una secuencia lógica de conceptos; si para el alumno el material elegido por su profesor no representa nada, es poco probable que logre hacer la conexión mental y se genere conocimiento que perdure en él.

2. Significatividad psicológica del material, para que el alumno pueda conectar el nuevo conocimiento con los anteriores y los pueda acomodar en sus estructuras

cognitivas; le tiene que estimular una relación el conocimiento que ya posee, con el nuevo para que pase a formar parte de su nuevo bagaje cultural.

3. Actitud favorable del alumno; es la predisposición que debe tener ante el nuevo conocimiento, lo que beneficiará que éste llegue de una mejor manera y sea más viable.

A lo que Ausubel se refiere con Aprendizaje Significativo, es al proceso que se da en las estructuras cognitivas del estudiante, cuando él hace la conexión de lo nuevo que está aprendiendo con el conocimiento que ya posee, es en ese momento cuando se da el aprendizaje significativo, se aclara porque es muy común confundir este concepto, a veces se piensa que aprendizaje significativo es el conocimiento que para el profesor es importante y lo selecciona para su alumno.

El cuarto teórico para la elaboración del Constructivismo es Novak, quien aporta un instrumento didáctico que permite detectar si el alumno ha asumido en sus estructuras mentales el aprendizaje significativo del que habla Ausubel y esto lo consigue a través de los Mapas Conceptuales. Sólo se puede hacer un mapa conceptual cuando el conocimiento está bien entendido, de lo contrario esto no se logra, ésta es una manera eficaz para notar si realmente ha habido aprendizaje significativo. Novak trabajó muy de cerca con Ausubel y además de su aporte de los mapas conceptuales para medir el aprendizaje significativo, es su Teoría de la Educación y las Técnicas Instruccionales de donde se desprende ésta herramienta tan importante que son los mapas conceptuales.

Los mismos profesores tendríamos que hacer estos ejercicios, de darnos cuenta cuál es la manera de cómo aprendemos, para poder entender la forma de cómo aprenden nuestros alumnos y de esa manera poder comprenderlos y mejorar la calidad de la enseñanza que impartimos.

Independientemente de que se le llame al Constructivismo corriente filosófica, método o modelo, paradigma o teoría, lo importante es que cumple una misión específica que es facilitar al educando la adquisición de nuevos conocimientos de manera digerible y amena, de darle la opción de construir su propio conocimiento, además de que le da la facilidad de socializar mientras aprende. Al educador también le da la opción de desempeñar su trabajo mediante una mejor práctica pedagógica, ya que le permite enriquecer, e inclusive ampliar sus conocimientos mediante los diálogos que propicia con

sus alumnos, quienes tienen la libertad de enfocarse en un rubro específico del tema tratado en la clase dependiendo del interés que demuestren los mismos.

Al fin y al cabo el constructivismo es parte de la pedagogía, así como señala Durkheim (2009:79,80) “la pedagogía viene a ser una teoría práctica, en donde no estudia de forma científica los sistemas de educación, pero reflexiona sobre éstos con vistas a proporcionar a la actividad del educador ideas que le orienten” que es lo que todo educador tendría que encaminar, ir en la búsqueda de orientarse de la mejor manera, para que a su vez conduzca mejor a sus alumnos hacia una experiencia agradable.

Entonces podremos decir que el Constructivismo es un enfoque basado en varias teorías del cual se apoyan algunos métodos de enseñanza y que ha surgido como una respuesta a un nuevo tipo de educación, su intención es que el alumno dirigido por su maestro, tenga la oportunidad de ir elaborando su propio conocimiento, pero no es dejarlo solo, por el contrario el profesor juega un papel determinante para el logro de los objetivos del aprendizaje, es facilitarle el aprendizaje al alumno pero, con una buena herramienta, es involucrar al alumno en el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores que tendría que ir adquiriendo a lo largo de su formación.

Las necesidades de una nueva enseñanza surgen a partir de las demandas que tienen los alumnos en todos los niveles, sobre todo en la secundaria y preparatoria, en donde el educando se comienza a preguntar, y a cuestionar a sus profesores el ¿para qué necesita saber?, ¿de qué le va a servir?, ¿cómo va a llevar a la práctica todo el conocimiento que está intentando adquirir?

En la actualidad, con tantos medios de información tan atractivos, resulta muy difícil para un maestro transmitir el conocimiento que le exige el programa del curso que se tiene que dar en general y el de Geografía de primero de secundaria en particular. La brecha tan grande que se crea a través de lo que vive el alumno en su quehacer cotidiano y lo que la escuela le ofrece, la mayoría de las veces no llega a satisfacer sus expectativas. Es una de las causas que determina la deserción y la apatía en cuanto al conocimiento formal se refiere. Para avalar esto no necesitamos más que revisar las estadísticas que nos brinda la SEP y comprobar la disminución en el número de alumnos, en la medida que los niveles educativos ascienden.

Es precisamente en el nivel secundaria que la enseñanza puede ser fundamental, pero al mismo tiempo si no es bien conducida puede resultar desconcertante para el alumno, ya que el estudiante vive por primera vez en su vida, prácticas completamente diferentes a las que había experimentado y entre esas experiencias es que comienza a tener sus primeros contactos intelectuales con las ciencias, lo que resulta determinante para su vida futura: o se acerca a ellas o por el contrario se aleja completamente de ellas.

Ferreiro (2003:24) menciona que el Constructivismo es también una respuesta histórica, en este caso a los problemas del hombre y la mujer de hoy ante la avalancha extraordinaria de información y de los medios electrónicos y de comunicación que facilitan y promueven el empleo (a veces indiscriminado, superficial y limitado) de la información. Esto es, con tanta información y conocimiento que se genera, la persona no necesita conocerlo todo, ni tampoco puede estar al tanto de cuanto conocimiento se genera, sino saber en dónde y cuándo puede ir en búsqueda de dicho conocimiento cuando lo necesite.

En distintas épocas ha existido la implementación de nuevas formas de enseñar dependiendo de las necesidades que surjan en un momento determinado, estas formas van respondiendo al período histórico que se está viviendo; pero cuando los tiempos van cambiando, los métodos de enseñanza se van haciendo obsoletos y tienen que modificarse, es difícil creer que los niños griegos fueron educados de la misma manera que los niños en la Edad Media por ejemplo, ya que las necesidades eran diferentes en cada una de estas épocas. Durkheim (2009:73) menciona que nos vemos impelidos a seguir las reglas que imperan en el medio social en el cual nos desenvolvemos, y parte de estas reglas son las de la educación.

Piaget consideraba que “la experiencia siempre es necesaria para el desarrollo intelectual. . . el sujeto debe ser activo, debe transformar las cosas y encontrar la estructura de sus propias acciones en los objetos” (LABINOWICZ, 1987:209).

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, y éste parte del conocimiento que ya se tenga. Básicamente el Constructivismo es el modelo que mantiene el comportamiento de una persona ligado tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos. No es un mero producto del ambiente,

sino una construcción propia que se va produciendo día a día. Luego entonces, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano interactuando con el medio que lo rodea. (ideas de Piaget y Vygotsky en FERREIRO, 2003:24-26).

Lo que hace suponer que el ambiente escolar donde se desarrolla el alumno, debe ser el adecuado para facilitar el aprendizaje, y éste ambiente lo tiene que propiciar el maestro, ya que de esta forma el estudiante no se siente amenazado a burlas, ni se pone a prueba su inteligencia. “Se puede llegar a los estudiantes de modos muy diferentes, y el experto disciplinar surge como alguien que puede mostrar su maestría de modos múltiples y flexibles” (GARDNER, 1993:29), esto es facilitarle al alumno el conocimiento mediante una buena práctica pedagógica.

Este enfoque está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, y se produce: cuando el educando tenga que ser capaz, orientado por su educador, de construir su propio conocimiento, pero no por el simple hecho de hacerlo, sino que plantea un desarrollo personal en donde se enfatiza la actividad mental para lograr un aprendizaje significativo. Pero, ¿qué es el aprendizaje significativo? ¿Por qué se habla tanto de él? En páginas anteriores se comentó que el aprendizaje significativo es el que le significa algo al alumno, no el aprendizaje que el maestro supone que es significativo. “En el aprendizaje por recepción significativo, la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos o hechos significativos durante el proceso de internalización” (AUSUBEL, 1983 (REIMP.2006:34), este aprendizaje significativo es lo que siempre ha procurado los sistemas educativos, sin embargo no solo en México, sino que en muchas partes del mundo ha sido hasta cierto punto un fracaso como dice Howard Gardner (1993:24) “en el contexto de la escuela, los educadores han buscado y aceptado de un modo rutinario los resultados memorísticos, ritualistas y convencionales. Tales resultados se producen cuando los estudiantes responden simplemente, en el sistema de símbolos deseado, vomitando de nuevo los hechos, los conceptos o los conjuntos de problemas particulares que se les han enseñado”.

Pero pocas veces incluso en alumnos destacados, pueden trasladar estos conocimientos a situaciones nuevas y similares. Es una de las grandes preocupaciones

en el ámbito pedagógico y en todos los niveles de la educación, que el estudiante no pueda resolver algunos problemas cotidianos que se le van presentando.

La contribución de Vygotsky en este tipo de pedagogía, es que él considera que el aprendizaje no es una actividad individual, sino más bien social. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma **cooperativa**, esto es cuando interactúa con sus iguales, el aprendizaje se facilita y se tiene la oportunidad de llevar dichos conocimientos a otros niveles, o sea traspasarlos a otros ámbitos de la vida. Durante la etapa de la secundaria la socialización es determinante para el aprendiz, porque es en esta etapa cuando se va en búsqueda de la propia personalidad y ésta se consigue más fácilmente dentro de un grupo social.

Como el constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- a) **Enseñarle a pensar**, esto es desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan mejorar sus procesos de razonamiento.
- b) **Enseñarle sobre el pensar**, quiere decir que tiene que impulsar al alumno a tomar conciencia de sus propios procesos mentales (meta cognición) para que de esta forma pueda controlarlos y modificarlos (autonomía) para que así mejore el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- c) **Enseñarle sobre la base del pensar**, lo que significa incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro de los programas escolares. (FERREIRO, 2003: 35)

Es importante que si un profesor está convencido que necesita cambiar su manera de enseñar para mejorar su práctica y opta por ser constructivista, debe tomar en cuenta las siguientes características:

- Acepta y estimula la autonomía e iniciativa del alumno.
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: clasificar, analizar, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.

- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas e incita que se hagan preguntas entre ellos. (FERREIRO, 2003: 7)

Ferreiro (2003:25) comenta que en el diseño del constructivismo han colaborado matemáticos, biólogos, lógicos, lingüistas, filósofos y pedagogos que a lo largo de 60 años se han ido acercando a un criterio más generalizado y aceptado, ya que constituye un área de estudio multidisciplinario e interdisciplinario. Si este enfoque ya lleva 60 años elaborándose, quiere decir que algo tiene que tener de bueno para la pedagogía y bien se pudiera revisar para saber que tan efectiva puede resultar en la impartición de las clases de geografía.

El maestro debe de propiciar la autonomía de los educandos, que éstos lleguen a ser capaces de interesarse por construir su propio conocimiento, investigar por cuenta propia para que de esta forma puedan obtener un **aprendizaje significativo**, esto es un aprendizaje que puedan retener y que puedan transportar a distintas situaciones y les ayuden a resolver problemas.

Pobrete y Villa (2007:12) ilustra que el aprendizaje significativo se da cuando los alumnos perciben el mensaje en relación con sus conocimientos previos y con su experiencia. De ese modo se favorece que el alumno construya y desarrolle el conocimiento vinculando la estructura lógica de la materia con su propia perspectiva.

Cuando el conocimiento se adquiere por mera repetición es mucho más difícil adquirir un eficaz método de trabajo y retarda, si no es que le quita la oportunidad de la creatividad al estudiante. Además de que es muy probable que el conocimiento se olvide en poco tiempo.

2.2. El aprendizaje cooperativo: una conceptualización

Del Constructivismo se han desprendido varias herramientas pedagógicas, todas ellas con la finalidad de mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre esas herramientas está el Aprendizaje Cooperativo, así como en la confección del Constructivismo no ha habido una sola persona a la que se le atribuya su manufactura, en el Aprendizaje Cooperativo pasa lo mismo, ha habido pedagogos que se han preocupado por tomar del Constructivismo algunas de las teorías que apoyan lo que dicen para justificar de manera científica que enseñar a través de esta herramienta puede ser mejor, incluso existen personas que se han dedicado a difundirlo en nuestro país y han comenzado desde ya hace varias décadas en colegios particulares, aunque los sistemas educativos de México no lo manejan bajo este término, coincide en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que es la propuesta de este instrumento pedagógico.

El Aprendizaje cooperativo es una herramienta pedagógica que ha surgido del constructivismo y aunque a veces es llamado *aprendizaje entre iguales* o *aprendizaje entre colegas* e incluso *aprendizaje colaborativo*, es necesario hacer la distinción entre cooperación y colaboración, ya que no significan lo mismo. “*Colaborar* es contribuir con algo, ayudar a otros al logro de un fin, mientras que *cooperar* es obrar conjuntamente con otro para un mismo fin.” (FERREIRO, 2003:34), lo que significa que cooperar es ser parte integral de algún grupo y que mediante el trabajo de cada uno de los miembros de ese equipo, se obtendrá un resultado que beneficie a todos y cada uno de los integrantes.

Ferreiro (2003:34) menciona que las ideas pedagógicas esenciales del aprendizaje cooperativo no son nuevas, pues han estado presentes a lo largo de la historia de la educación, lo que sí es nuevo es la re conceptualización teórica que se hace a partir de los puntos de vista de la ciencia contemporánea y las investigaciones experimentales de investigación-acción, su eficacia y eficiencia en comparación con otras formas de organizar el proceso educativo.

Para que el aprendizaje cooperativo se logre, es de gran importancia que el alumno establezca interacción con las personas que lo rodean, es muy elemental que intercambie puntos de vista, opiniones y que cada quién aporte al grupo con el que trabaja sus habilidades, esto con el propósito de que el equipo se enriquezca.

García, Traver y Candela (2001:27) aseguran que un factor clave en la organización social de las actividades de aprendizaje en el aula es la interdependencia que existe entre los participantes en una situación de aprendizaje y las metas u objetivos que se persiguen con dicha relación.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la cooperación y el trabajo grupal. Estudios realizados han comprobado que “los alumnos aprenden más, están más contentos en la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima, además que desarrollan habilidades sociales más afectivas” (FERREIRO, 2003:47). Una de las grandes ventajas que obtiene el alumno cuando un profesor utiliza esta herramienta pedagógica al impartir sus clases, es el desarrollo de habilidades que en muchos de los casos, ni él mismo (alumno) sabe que las posee, cuando trabaja en pequeños grupos, ya sea por imitación a sus compañeros o por las mismas circunstancias que le va exigiendo el equipo, le impulsa a desenvolverse en diferentes destrezas. Gardner (1996:91) dice que o hay que olvidar que “la mayoría de las escuelas en la mayoría de las culturas han insistido en una determinada combinación de inteligencia lingüística y lógica”, o sea al estudiante que no tenga desarrolladas estas inteligencias, le da poca oportunidad de utilizar las otras inteligencias que pueda poseer y al no utilizarlas, pueden suceder dos cosas: o que crea que no sirven de nada (si es que las conoce), o que terminen por atrofiarse al no ser utilizadas, sin siquiera haberlas conocido.

Hay muchos alumnos que comienzan a sentir frustración debido a que creen que no poseen la inteligencia suficiente para un sistema escolar⁶, esto es debido a que por lo general la escuela solo premia la memoria y la lógica matemática, inteligencias que no todos los alumnos han desarrollado. “Se puede llegar a los estudiantes de modos muy diferentes, y el experto disciplinar surge como alguien que puede mostrar su maestría de modos múltiples y flexibles” (GARDNER, 1996:29), en este caso, el profesor tendría que propiciar el escenario para que todos sus alumnos descubran esas inteligencias, o trabajar de tal manera para darle oportunidad al desarrollo y la manifestación de las otras habilidades que poseen los aprendices.

⁶ Para mayor información acerca de las inteligencias múltiples que cada ser humano posee, se puede consultar a su creador Howard Gardner en Las inteligencias múltiples.

Para que el aprendizaje cooperativo se lleve a cabo deben existir por lo menos tres condiciones que son necesarias: la Actividad, la bidirección y la cooperación, lo que a continuación se explican:

- a) **Actividad** es la forma de hacer participar a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se refiere a la actividad tanto externa como interna; esto es, al proceso de comunicación inherente a toda actividad humana, aquí si se privilegia la participación. Para aprender es necesario esa confrontación individual con el objeto de aprendizaje, es decir con el contenido de la enseñanza. Pero para **aprender significativamente** son necesarios momentos de interacción del sujeto que aprende con otros que le ayuden a moverse de un “no saber” a “saber”, de un “no poder hacer” a “saber hacer” y sobre todo de un “no ser” a “ser”; es decir que le ayuden a moverse en su zona de desarrollo potencial. O sea existe la necesidad del otro para obtener un aprendizaje significativo (Vygotsky en FERREIRO, 2003:35-49).

La actividad en el aprendizaje cooperativo tiene que ver con la actividad del alumno en la clase, que en todo momento tiene que estar orientada, guiada, intencionada, pero con libertad responsable y comprometida de los que aprenden. En este sentido el maestro tiene que saber crear el ambiente propicio y llevar a la clase, las actividades que se realizarán bien planeadas y bien intencionadas, para que se efectúe la motivación y los alumnos quieran participar en el desarrollo de las actividades. Tiene que existir mucha motivación de parte del profesor para transmitirlo a sus alumnos.

- b) La **Bidirección** entre el que guía y el que aprende, esto quiere decir que entre el maestro y el alumno tiene que haber una forma diferente de relacionarse y el modo de guiarlo es la **mediación**. El maestro tiene que estar convencido de que lo que está enseñando es para la vida, que el alumno se dé cuenta de está aprendiendo cosas positivas y constructivas que le servirán para resolver problemas cotidianos.
- c) El mediador es la persona que al relacionarse con otros:
- Favorece su aprendizaje.
 - Estimula el desarrollo de sus potencialidades.
 - Corrige funciones cognitivas deficientes. (FERREIRO, 2003:47,48)

Reuven Feuerstein⁷, ha creado la Teoría de la Modificabilidad, que nos dice que el ser humano es el único que modifica su medio ambiente y si lo puede modificar, también él se puede modificar y adaptar, y esta adaptación es un proceso cognitivo, un proceso de razonamiento, en donde elaboramos procesos mentales para mejorar nuestra adaptación al medio ambiente. Al hablar de adaptación, se habla de aprendizaje, ya que aprender significa cambiar la conducta, que según esta teoría, aprendizaje no es acumulación de contenidos, el aprendizaje es saber resolver problemas dependiendo de las necesidades que van surgiendo, eso significa que para poder adaptarse al mundo hay que aprender. Debido a que no todas las personas aprenden con la misma facilidad y tienen mayor dificultad en sus estructuras cognitivas, esto es, no tienen movilidad y por lo tanto no pueden adaptarse al medio. Cuando se aprende algo y ese conocimiento nuevo no repercute en ninguna otra parte del esquema mental de nada sirve ese saber, en cambio cuando repercute ese conocimiento al resto del esquema, es cuando se habla de una modificabilidad cognitiva estructural y las personas que tienen esta modificabilidad son las que aprenden con mayor facilidad. Ahora, las personas que no tienen una modificabilidad elevada, son las que no aprenden con facilidad, no pueden adaptarse a las exigencias de su cultura, por lo tanto tienen una modificabilidad reducida, independientemente de la razón que lo provoque.

Es para los estudiantes que aprenden con mucha dificultad, para quienes han sido diseñados este tipo de herramientas pedagógicas como el Aprendizaje Cooperativo, o para culturas que han sufrido mucho en alguna época de su historia y lo que quieren es reconstruirse como nación y darles a sus estudiantes la manera más eficaz y más rápida para lograr el aprendizaje, (como es el caso de los judíos) de esa manera no dejar al margen a una o varias generaciones sin avance en todos los aspectos. Y si funciona para grupos tan vulnerables, al ser utilizados en grupos con inteligencias medias y sin problemas tan dramáticos, entonces los resultados pueden ser muy grandes, pueden potencializar los resultados para estos alumnos, les ayudan sobremanera a la obtención de mejoría en el aprendizaje.

Según Reuven Feuerstein, el maestro, al mediar, debe cumplir con ciertos requisitos: (en FERREIRO, 2003:47)

⁷ Conferencia de Nechama Tzabam. Miembro del Centro Internacional para el desenvolvimiento el potencial de aprendizaje. <http://www.youtube.com/watch?v=xKtUZz2d-WM...> consultado el 20 de abril de 2011.

- La **reciprocidad**, que exista una comunicación activa entre el alumno y el maestro.
 - La **intencionalidad**, tener bien claro que es lo que se quiere lograr y esto puede ser tanto para el maestro como para el alumno.
 - El **significado**, el alumno tiene que encontrar sentido a lo que va a hacer para hacerlo suyo.
 - La **trascendencia**, poder transferir ese conocimiento a nuevas experiencias.
 - La **autoestima**, despertar en los alumnos el sentimiento de que son capaces.
 - La **regulación de la impulsividad**, esto es pensar antes de actuar.
- d) La **Cooperación** entre las personas para aprender en clase. Cooperar es compartir una experiencia vital significativa que exige trabajar juntos para lograr beneficios mutuos. La cooperación implica resultados en conjunto mediante una interdependencia positiva que involucra a cada uno de los miembros de un equipo y cada uno de ellos aporta su talento o le ayudan a desarrollarlo.

El Aprendizaje Cooperativo favorece la construcción del conocimiento y crea las condiciones para una formación de valores. Si a los educandos se le dan los conocimientos acabados, solo para que los repitan, éstos nunca van a darse cuenta que son capaces de crear ideas propias. No importa que estas ideas lleguen a ser incorrectas porque pueden tener un valor formativo. Además se da la oportunidad de desarrollar la imaginación, la fantasía y la activación cerebral aparte de que se llega al conocimiento y al desarrollo de las inteligencias que pueda poseer el alumno.

Piaget consideraba que la actividad de aprendizaje debe ser mediatizada, esto es intencionada y que el maestro no debe de intervenir hasta que el alumno ha intentado el aprendizaje por sus propios medios; esto quiere decir que el maestro debe de propiciar el ambiente adecuado y de proponer el contenido de la enseñanza y debe de cuidar que las relaciones interpersonales sean las adecuadas para que los educandos puedan ir construyendo su propio conocimiento. Además Piaget también consideraba que “el papel del maestro es el de un explorador del conocimiento de los niños mediante su actividad espontánea y la organización de encuentros” (LABINOWICZ, 1987:209).

2.3 Los momentos que componen el Aprendizaje Cooperativo.

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar a los alumnos en pequeños equipos y ponerlos a trabajar sobre algún tema. Hay una serie de pasos que el maestro debe dominar y seguir para lograr el objetivo que quiere conseguir con la tarea que encomienda a sus alumnos, esto quiere decir que no es suficiente con que el maestro entienda lo que quiere hacer con su grupo, sino que los alumnos tengan claro el objetivo que persiguen al trabajar de la manera como lo están haciendo y eso se logra cuando tanto alumnos como padres de familia, saben con qué metodología se trabaja.

Es muy importante de ser posible que el salón donde se trabaje con esta herramienta pedagógica sea exclusivo para la materia que se va a impartir, que en este caso sea para geografía, debido a que además del mobiliario indispensable, de preferencia mesas, porque esto facilita el trabajo en equipo, además de que los alumnos pueden utilizarlas para hacer mapas, trabajar en rotafolios, etc. para lo que es importante un espacio amplio de trabajo que propician las mesas. También para que se tenga el material que siempre se utiliza, como son los mapas, los afiches, la televisión, el DVD, la pantalla, etc. Si esto no es así, tampoco es un impedimento para que no se utilice ésta herramienta pedagógica.

Aunque los momentos pueden ser muchos, estos pasos están comprendidos en una serie de siete caminos o funciones didácticas que investigaciones realizadas han demostrado que se utilizan y que son necesarios para cubrir y alcanzar las metas fijadas. Estos momentos se encuentran en la siguiente tabla, cuya información fue extraída del libro de Ferreiro de 2003 de las páginas 76 a la 135.

Los siete momentos de una lección de aprendizaje cooperativo

Cuadro 5.

Nombre del momento	Símbolo	Significado
Activación	A	El primer momento muy importante de una buena clase de aprendizaje cooperativo es el dedicado por el maestro y los alumnos a crear el <i>ambiente propicio para aprender</i> : entorno agradable, sin tensiones, sin nada externo que rompa la paz, en donde todos los integrantes se llamen por su nombre y estén dispuestos a participar en la clase.
Orientación	O	Es el utilizado para recapitular lo antes visto y conectarlo con lo que se verá, o simplemente llamar la atención de

		los alumnos para que se enteren de que es lo que aprenderán, de qué manera lo harán y cuáles son los resultados que se esperan, este es el segundo momento.
Recapitulación	R	Es cuando el maestro debe de dar un repaso o hacer una recapitulación para recordar lo más importante que se ha tratado hasta ese momento. Debe hacerse de forma agradable y vivencial, además que debe ser de diferente manera cada vez que se recapitule, para que ayude a lograr el aprendizaje significativo. El profesor puede utilizar distintas maneras de revisar si este momento quedó cubierto a través de una pequeña lección que bien puede ser oral y grupal, es para que los alumnos y el docente se cercioren de que les está quedando claro hacia donde se dirigen del conocimiento que adquirirán.
Procesamiento de la Información	PI	Es aquí cuando los alumnos se confrontan con el contenido del trabajo: leen, observan, responden preguntan, etc. Para que puedan construir socialmente el conocimiento. Esto es procesar la información.
Interdependencia Social	I	Consiste en propiciar la oportunidad de compartir procesos y resultados del trabajo realizado entre los miembros de los diferentes equipos de la clase para que se constituyan las verdaderas comunidades de aprendizaje. Una de las principales diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje grupal radica, precisamente en la interdependencia que fomenta entre los integrantes de una clase.
Evaluación	E	Tiene la finalidad de que se vayan cerciorando tanto los alumnos como el maestro, de lo que se está aprendiendo y de esta forma celebrar todos juntos los resultados obtenidos; se puede hacer de una manera muy sencilla, a través de preguntas al grupo de manera oral. Evaluar es dar un juicio de valor sobre algo o alguien. La evaluación se puede hacer de diferentes maneras: mediante el diario del equipo, la calificación compartida, la reflexión grupal, etc.
Sentido Significado y Metacognición	SSMT	Se refiere a la capacidad de “transferir” el conocimiento aprendido en clase a otra situación, o aplicar ese conocimiento cuando la situación así lo requiera. Las dos primeras letras se refieren a dos categorías básicas que son: sentido y significado y es lo más común por lo que el alumno no aprende, porque no le encuentra el sentido y significado a lo que el maestro está intentando enseñarle. La letra M se refiere a la metacognición o sea, a tomar conciencia de lo que se aprende, cómo se aprende y para qué se aprende y la letra T se refiere a la transferencia , o sea mover a otra situación lo aprendido, en pocas palabras ponerlo o llevarlo a la práctica.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Pueden existir tantos momentos como el maestro los crea convenientes, pero los recomendados son los que aparecen en la tabla 4. En cada uno de estos momentos se pueden utilizar tantas técnicas como se quieran y se adaptan a lo que se quiera desarrollar, para esto el maestro tendrá que irse informando, cosa que no le llevará ni mucho trabajo, ni mucho tiempo ya que existe un gran número de literatura con respecto a estos temas.

En estos últimos años se habla mucho del desarrollo de competencias, pero no se tiene que llegar a la universidad para empezar a trabajar sobre ellas, si este trabajo se inicia a edades tempranas, existe una mayor posibilidad que se desarrollen de manera más natural y de que se propicie con mayor facilidad el cambio de estructura mental y por lo tanto el cambio de actitudes, porque no hay que olvidar que “las personas requieren, para su funcionamiento e integración socio-laboral, adquirir ciertas destrezas y habilidades tanto *instrumentales, interpersonales y sistemáticas*” (POBRETE Y VILLA, 2007:12). Esto es algo que ofrece el Aprendizaje Cooperativo, es uno de los rubros que trabaja, el cambio que se va dando en el adolescente es notorio desde la impartición de las clases de Geografía.

El desarrollo de habilidades, actitudes y valores, junto con el aprendizaje, es algo que se está intentando ampliar en muchas partes del mundo y en muchos niveles académicos, se intenta preparar a los alumnos de una manera integral. Aunque esto no es nuevo, lo novedoso es el desarrollo de competencias, y en estos últimos años incluso la Secretaría de Educación Pública ha incluido en sus planes de estudio todos estos rubros: desarrollo de Actitudes, Valores, Aprendizaje y Competencias.

Entendemos por actitud: “una predisposición a actuar de un modo determinado ante un objeto (idea, persona, institución) con una cierta intensidad de modo positivo o negativo. En este caso, el objeto de la actitud es el *propio aprendizaje*” (POBRETE Y VILLA, 2007:19). Y éste desarrollo de actitudes, están bien intencionadas, se pretende el logro de ellas a través de acciones bien concretas mediante las actividades realizadas en la clase. “Las actitudes contribuyen a fijar y sistematizar hábitos y conductas en función de las opciones personales que van constituyendo en valores” (POBRETE Y VILLA, 2007:18). Estos valores son una de las partes que pretende desarrollar y crear en los estudiantes la educación formal, esos valores que la sociedad a la cual pertenece la

escuela califica como importantes y que ayudan a vivir en armonía dentro del grupo social en el que se habita.

Entre las innovaciones del nuevo Plan y programas de estudio de la SEP se encuentra el trabajo por competencias, mismas que para la geografía se definen de manera explícita en sus planes de estudio y coincide con el Aprendizaje Cooperativo, ya que está centrado en el estudiante, fomenta una cultura de aprendizaje, favorece la disposición de reestructurar modelos mentales, tolerancia a los errores, experimentación, actitud abierta, tiempo para la reflexión, pretende ser una organización que trabaja en equipo y valora la colaboración, que sea capaz de aprender en equipo y trabajar como equipo, con objetivos comunes, respeto y valoración de las diferencias.

En nuestro país el desempeño del profesor no es valorado ni social, ni económicamente, sin embargo no es ningún motivo para quienes nos dedicamos a esta noble causa, continuar con una práctica que no ofrezca la pauta para otorgar una mejor educación. “En la vida profesional, la capacidad de comprender y explicar la realidad así como la de argumentar los propios puntos de vista o conclusiones, marcan una diferencia muy significativa entre el buen profesor y el mediocre” (POBRETE Y VILLA, 2007:63). Por tal motivo nuestra ocupación tendría que ser de gente profesional, comprometida con las nuevas generaciones para darles la oportunidad de vivir en un mundo en donde reine la democracia, el respeto a las diferencias, y la inclusión a las otras culturas, además de una mejor relación con la naturaleza, puesto que es la única oportunidad que como humanidad tenemos, de continuar como especie en un mundo limitado y sobreexplotado.

Se habla de que la única manera de poder hacer realidad la mejor convivencia entre las personas y entre los pueblos, es a través de una buena educación, la gente que recibe una buena educación tiene mayores posibilidades de tomar mejores decisiones, pero educación con conciencia, en donde reine la reflexión entre lo que nos estamos haciendo como especie al dañar más nuestro planeta, es algo que cada día salta más a la vista, no es algo que podamos postergar, tenemos que comenzar a actuar y esta actuación bien pudiera comenzar desde las aulas, pero con una mejor disposición, un cambio de la manera como queremos que nuestros alumnos aprendan a ser mejores ciudadanos.

3. Aplicación del Aprendizaje cooperativo al programa de geografía de Primero de Secundaria (Plan 2006)

3.1 Selección del bloque, tema y subtema a trabajar. Aplicación del Aprendizaje Cooperativo al programa de Geografía

Los temas y los subtemas que se eligieron de cada bloque para aplicar el aprendizaje cooperativo son, a mi juicio, básicos para el estudio de la Geografía, porque permiten ofrecer al alumno un panorama consistente y general de esta disciplina; las razones para la elección se sustentan en una paulatina formación geográfica del alumno y sus intereses personales, además de trabajar por lo menos de un subtema de las cinco unidades que marca el programa, para mostrar que es posible el uso del aprendizaje cooperativo en las clases de geografía.

Basada en lo anterior, se eligió de cada bloque y subtema ciertos temas para que el alumno, como resultado del Aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en el desarrollo de la clase, aprenda a relacionar los nuevos conocimientos con sus ideas previas sobre los mismos, y lo aplique en situaciones problemáticas de relevancia personal, social o ambiental, con el reconocimiento y aceptación de la diversidad cultural y social.

Cabe aclarar que no se pretende profundizar más que lo necesario para alumnos que oscilan entre los doce y trece años, la cuestión es enseñarlos a tener las herramientas suficientes para ir en búsqueda del conocimiento cuando éste sea necesario y sensibilizarlos a la problemática por el que está pasando el planeta y la vida en general, con la intención de hacer ciudadanos conscientes y comprometidos a realizar acciones sencillas pero concretas y que están al alcance de sus posibilidades de hacer.

Para impartir una clase usando como método de enseñanza el aprendizaje cooperativo, es muy importante contar con un salón de clases donde el mobiliario no esté dispuesto de la manera tradicional, es decir, con las bancas en líneas horizontales y todo el alumnado viendo al frente del salón, si el salón no cuenta con mesas de trabajo, el maestro las puede improvisar colocando las bancas en círculo y a los alumnos en pequeños grupos.

Es recomendable que los equipos sean pequeños, que no estén integrados por más de cuatro o cinco alumnos para que todos trabajen, de lo contrario, se corre el riesgo de que alguno juegue o platique con otro, mientras los demás se ocupan de lo encomendado. También es trascendente que el maestro se cerciore de que cada uno de los integrantes de los equipos tenga alguna tarea específica que hacer, ya sea el intermediario para que ceda la palabra a quien tiene que hablar, el secretario para que vayan anotando lo más importante que se vaya comentando, etc. y nunca olvidar que el maestro debe monitorear constantemente el trabajo de cada equipo, para que todo el tiempo, los alumnos estén ocupados en sus tareas de la clase.

Otra cosa que debe tomar en cuenta el maestro es cambiar constantemente a los integrantes de los equipos, o sea que cuando haya acabado un tema por ejemplo vuelva a hacer equipos con otros estudiantes, con la intención de que todos los alumnos de la clase se vayan conociendo, se lleven mejor y sobre todo conozcan las aptitudes que cada uno posee, para que de esta manera afiancen habilidades que están en desarrollo y/o ayuden a otros compañeros en caso de que no posean dichas habilidades. El que cada miembro del equipo tenga una tarea específica que realizar, propicia que se trabaje sobre destrezas específicas que el maestro puede ayudar a desarrollar en sus educandos.

Conjuntamente, el tiempo dedicado a cada sesión tiene que ser del doble de lo que normalmente nos indica el programa, esto es, si se trabaja en sesiones de cincuenta minutos, la clase tendría que ser de cien minutos, esto no significa que se utilice mayor tiempo de la materia, simplemente se darán dos sesiones de cien minutos y una de cincuenta para que sea las cinco sesiones semanales que propone la Secretaría de Educación para desarrollar el programa de estudios de geografía en primer año de secundaria.

La duración de la clase es importante, para efectuar los siete momentos que propone el método. Por supuesto que cuando el tema es muy amplio, o los alumnos lo amplían debido al interés que les causa, y el maestro no puede concluirlo, puede continuar en la siguiente sesión, a condición de hacer una recapitulación para retomarlo e involucrar a los alumnos nuevamente en el tema.

Aunque hay pocas escuelas en nuestro país, que han tomado como método de enseñanza el Aprendizaje cooperativo y apoyan permitiendo la calendarización, los horarios y la facilitación de los espacios adecuados para el desarrollo de éste, no significa que en las escuelas en donde esto no es así, no pueda hacerse una realidad. En este último caso el profesor que se decida a hacerlo tendría que plantearle a su director la necesidad de contar con un horario de dos sesiones en vez de una, para que cuando se hagan los horarios se tome en cuenta. Además del espacio que sea exclusivamente de Geografía, esto es posible ya que por propia experiencia lo efectúe cuando solo era maestra de la materia y al solicitarlo a mi superior me entregaron un salón que adapté para tales efectos.

Después a los pocos años, se habilitaron los salones por materia y esto ha resultado muy beneficioso para el colegio, de esta manera se conservan en muy buen estado los pupitres del alumno, las paredes, los pizarrones, etc. ya que termina siendo un espacio que le pertenece al maestro y lo comparte con el alumno, lo que propicia que exista mayor vigilancia.

Para usar correctamente el Aprendizaje Cooperativo como método de enseñanza se sugieren estos siete momentos, sin embargo no necesariamente tienen que seguir con rigor el orden sugerido, se pueden ir ajustando según las circunstancias de la clase; en muchas ocasiones cuando el maestro ya domina esta herramienta didáctica, incluso puede ejecutar dos momentos al mismo tiempo como: la Activación y la Orientación, la Retroalimentación y la Evaluación, etc.

Algo muy importante que debe considerar el maestro, es el constante monitoreo a los equipos, esto es, el profesor no debe sentarse y suponer que los alumnos están trabajando después de repartidas las tareas, debe acercarse en todo momento a los equipos para verificar que todos los alumnos estén trabajando, aclarar dudas o comprobar que están haciendo bien el trabajo; estas recomendaciones ayudan para que todos los integrantes del grupo (profesor y alumnos) participen en la actividad asignada.

En los cuadros siguientes se anotan los subtemas elegidos y los temas a los que pertenecen para aplicar el Aprendizaje cooperativo como método de enseñanza. Los completan los motivos por los que se tomaron como muestra para esta tesina.

Cuadro 6.

Bloque 1		Tiempo Sugerido SEP
El espacio geográfico y los mapas.		
Tema	Subtema	
1. El estudio del espacio geográfico.	1.1 El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos.	4 h
3. Utilidad de la información geográfica en México.	3.1 Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México.	4 h
Justificación: Es importante que los alumnos comprendan que el concepto del espacio geográfico es el resultado de las interacciones de los elementos naturales, sociales y económicos; por lo tanto éste se transforma de modo continuo a través del tiempo. Debe entender que no solo se refiere a los espacios donde habita el hombre, sino también en donde no habita, y cómo estas transformaciones repercuten sobre su paso por la vida en la Tierra como especie, por ejemplo el adelgazamiento de la capa de ozono. Comprenderá la importancia de la información que contienen los mapas temáticos, cómo los puede interpretar y de qué manera sintetizan la información.		

Fuente: Plan de estudios de Geografía para 1º de secundaria. (2006) SEP.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Cuadro 7.

Bloque 2		Tiempo Sugerido SEP
Recursos naturales y preservación del ambiente.		
Tema	Subtema	
2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente.	2.2 Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación.	3.5 h
	2.3 Ambiente: deterioro y protección.	3.5 h
Justificación: La interrelación de factores de la litosfera, hidrosfera y atmósfera ha generado condiciones propicias para el desarrollo de la biosfera (esfera de la vida). Aunque parezca que estos efectos estén alejados del estudiante de secundaria, su comprensión, al investigar sobre especies endémicas o en peligro de extinción, ayuda a fomentar la reflexión a la necesidad de respetar la vida de todos los seres vivos. Además de que es necesario sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de preservar el ambiente, así como darles a conocer los problemas que afectan las áreas naturales y la legislación que se ha promulgado para solucionarlos, hay que hacerlos partícipes del cuidado del medio ambiente. Llevarlos a la meditación sobre el deterioro ambiental y motivarlos para que vivan desde su propia experiencia acciones concretas y sencillas que aminoren los daños.		

Fuente: Plan de estudios de Geografía para 1º de secundaria. (2006) SEP.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Cuadro 8.

Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos.		Tiempo Sugerido SEP
Tema	Subtema	
2. Riesgos y vulnerabilidad de la población.	2.1 Factores de riesgo para los asentamientos humanos.	3.5 h
	2.2 Zonas de vulnerabilidad para la población.	3.5 h
Justificación: Los fenómenos naturales no son los únicos responsables de los “desastres naturales” que afectan los asentamientos humanos, tales como huracanes, erupciones volcánicas, sismos, inundaciones y sequías. El alumno debe de entender que si bien es cierto que estos fenómenos naturales son un factor importante de riesgo, de igual manera lo son los riesgos antropogénicos (tecnológicos, químicos, sanitarios) y los asentamientos humanos en lugares poco adecuados, así como ser empático para la población que por no tener otra alternativa, recurre a estos sitios de alta vulnerabilidad.		

Fuente: Plan de estudios de Geografía para 1º de secundaria. (2006) SEP.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Cuadro 9.

Bloque 4. Espacios económicos y de desigualdad social		Tiempo Sugerido SEP
Tema	Subtema	
2. Globalización y desigualdad socioeconómica.	2.1 Globalización. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales.	3.5 h
Justificación: Hablar de globalización no solo es hablar de empresas transnacionales, los alumnos deben conocer los diferentes flujos económicos establecidos en el mundo, así como las relaciones que se establecen entre los países por las empresas denominadas internacionales, transnacionales o multinacionales, así como que se dé cuenta de la manera como es influida su estilo de vida y cómo repercute sobre ella.		

Fuente: Plan de estudios de Geografía para 1º de secundaria. (2006) SEP.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Cuadro 10.

Bloque 5. Espacios culturales y políticos.		Tiempo Sugerido SEP
Tema	Subtema	
1. Diversidad cultural y globalización.	1.1 Diversidad cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de los pueblos.	4 h
Justificación: Las actividades del ser humano en sociedad transforma de manera constante el espacio geográfico a través del tiempo. Estas transformaciones se perciben en el cambio del paisaje debido al gran número de recursos que se utilizan día con día, para nuestra manutención, así como el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Lo anterior propicia un desequilibrio ecológico por la que hay que generar en el estudiante la reflexión sobre la importancia de respetar a la naturaleza y su diversidad, a la que debemos los conocimientos, tradiciones y costumbres que permiten comprender el espacio geográfico. Mediante el conocimiento pueden fomentarse en los adolescentes el entendimiento y el respeto a situaciones alejadas de su vida. Para lograr ese respeto hacia las múltiples culturas en México es necesario que conozcan y reconozcan la importancia de los diversos grupos culturales. Además se puede profundizar en la relación existente entre los grupos culturales y el medio		

ambiente, de tal manera que se favorecerá su reflexión sobre la necesidad de preservar este legado de manera sustentable.	
---	--

Fuente: Plan de estudios de Geografía para 1º de secundaria. (2006) SEP.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

3.2 Desarrollo de un plan de clase utilizando el Aprendizaje Cooperativo.

A pesar de que en la actualidad no doy clases de Geografía porque tengo un puesto administrativo en este mismo colegio, sigo viviendo la experiencia utilizando el aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la materia que me es asignada año con año, alcanzo a ver las ventajas que éste tiene y experimento que se puede utilizar para cualquier materia. Con esta metodología he dado clases de Orientación y materias propias del colegio como moral y Filosofía para niños, pero he podido utilizarlo en otros espacios fuera de este colegio a nivel preparatoria, y el resultado siempre ha sido mejor, que cuando utilizaba el método tradicional.

A continuación se describen algunos temas que se utilizaron para impartir las clases de Geografía en primero de secundaria, además están descritos cada uno de los momentos del Aprendizaje Cooperativo, junto con las actividades que se pueden desarrollar, son solo sugerencias, pero el maestro que las utilice, bien puede ir cambiando las dinámicas según le acomoden o las circunstancias del salón en donde se trabaje se lo permita. Éstos se relacionan con: situaciones problemáticas de relevancia personal, social o ambiental, con el reconocimiento y aceptación de la diversidad cultural y social y con la lógica, estructura e innovaciones del programa de estudios.

Los tiempos que se sugieren para el desarrollo de cada subtema se anotan en los cuadros cinco a nueve de manera general, pero en los cuadros en donde viene desglosado cada momento vienen los tiempos precisos que se pueden emplear para cada uno de los lapsos, el maestro lo podrá ir modificando dependiendo del grupo y el grado de profundidad que quiera imprimirle a su clase según el interés de ésta.

Una actividad de inicio que bien puede servir para que el maestro pueda saber el grado de conocimiento que poseen sus alumnos, como un diagnóstico puede ser el siguiente: el primer día de clases, dividir el grupo en equipos de cinco alumnos y

entregarle a cada equipo un papelógrafo con la palabra “Geografía” en el centro de éste, escrito con letras grandes. Solicitarles a los alumnos que cada uno escriba también con letras grandes y con plumones todo lo relacionado con esta palabra y todo lo que sepan acerca de ella. Después de que hayan escrito de todo lo que se acuerden, ponerlos a platicar entre ellos para que vayan aclarando por qué pusieron la palabra cuando ésta no quede clara. Una vez que lo haya comentado, pasará cada uno de los equipos y hará su presentación a todo el grupo con la finalidad de que vayan enriqueciendo lo que saben acerca de lo que estudia la geografía.

Para que esta información no se pierda, los alumnos harán lo mismo, pero en una hoja de su libreta e irán anotando lo que ellos mismos anotaron en el papelógrafo del equipo con el que trabajaron y además registrarán lo que desconocían, esto es, lo sus otros compañeros escribieron y que no tenían en sus respectivos papelógrafos.

Cabe aclarar que el Colegio en donde se hizo esta experiencia cuenta con un departamento de Formación Social que apoya muchas de las propuestas que se hacen en este trabajo, esto es se ocupa de los supuestos del alumnado, haciendo que sea posible su realización en cuanto a tiempos, materiales y difusión. Además de que la secundaria cuenta con una coordinadora pedagógica que logra que se vinculen varias materias para el fin que se persigue en algunos ofrecimientos hecho por las estudiantes.

También se está consciente que el grado de profundidad corresponde a adolescentes que oscilan en edades de 11 a 13 años, ya que lo que se persigue entre otras cosas es poner en contacto a los estudiantes a realidades que a veces tocan sus vidas sin llegar a interesarse y de lo que se pretende es precisamente eso, el involucramiento a la reflexión y la modificación en las actitudes al abordar estos temas en la vida real.

**Clase diagnóstica.
Clase muestra**

Cuadro 11.

Momento	Tiem.	Descripción
1. Activación	10 min	Se dividió al grupo en equipos de cinco alumnas. Se entregó a cada equipo un papelógrafo con la palabra "Geografía" escrita con letra grande en el centro y se les dijo, que cada integrante tenía que escribir alrededor del término, también con letra grande, todo lo que se les viniera a la mente relacionado con dicho vocablo.
2. Orientación	10 min	Ir yendo a cada uno de los equipos para supervisar que el trabajo se esté desarrollando según lo establecido, de no ser así, el maestro tendrá que estar constantemente conduciendo a los alumnos para que puedan ir anotando lo que vayan sabiendo acerca de éste término e ir incitando a cada uno de los miembros del equipo para que todos participen.
3. Proceso de la información	20 min	Cada uno de los equipos, pasará a exponer su papelógrafo, explicará las palabras que resulten extrañas al resto de la clase o las que causen alguna duda, mencionando cuál fue la razón por la que se escribió dicha palabra. Después de terminada la exposición, el papelógrafo quedará pegado en la pared, para que los alumnos tengan acceso a él.
4. Recapitulación	10 min	Se le solicitará a toda la clase que paseen alrededor del salón con el objeto de ir viendo las palabras que quedaron anotadas en los papelógrafos, estimulándolas a que vayan anotando las que más llamen su atención o sean los términos más extraños para ellas.
5. Evaluación	20 min	Cada alumna escribirá en su libreta bajo el título "Que sé de la Geografía" todas las palabras que están escritas en los papelógrafos. Lo harán en dos columnas, en la de la izquierda quedarán los vocablos que les resulten familiares o que conozcan y en la columna de la derecha los términos que les resulten extraños o desconocidos.
6. Interdependencia Social Afectiva	15 min	Por equipos nuevamente comentarán el significado de las expresiones y se les pedirá que representen a través de un símbolo o de un dibujo cinco palabras de cada columna, con la intención de que comprueben si entienden correctamente el término, además de que tendrán oportunidad, mientras están dibujando de platicar entre ellas, para que se vayan conociendo, hay que recordar que es la primera clase y es una manera efectiva de que se vayan conociendo.
7. SSMT Sentido Significado Meta cognición y Transferencia.	15 min	Pedirles que comenten para qué les serviría la geografía, qué sentido tiene que la aprendan, en qué casos de sus vidas han utilizado el conocimiento geográfico para resolver algún problema de la vida cotidiana. Condúzcalos a situaciones cotidianas, como cuando viajan por carretera y llevan un mapa; cuando tratan de determinar el estado del tiempo a través de la observación del cielo, etc. Se sorprenderá de la información que poseen. Se dejará de tarea que lleven una fotografía para la siguiente clase, explicándoles que cuiden que al elegirla ésta esté tomada en un espacio abierto, para trabajar con los componentes naturales del espacio geográfico.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas
Clase muestra

Tema 1. El estudio del espacio geográfico.

Subtema 1.1 El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos.

Cuadro 12.

Momento	Tiem.	Descripción
1. Activación	10 min	Se proyecta en el pizarrón interactivo una imagen de algún paisaje que contenga componentes naturales, sociales y económicos y se les pregunta qué es lo que observan en la imagen. Se irán escribiendo en el pizarrón cada uno de los elementos que se vayan mencionando.
2. Orientación	10 min	El maestro explicará qué es el espacio geográfico, por qué se le llama así y cuáles son los elementos que lo componen, haciendo énfasis en la imagen que sigue proyectada en el pizarrón y mostrando, cuáles son los elementos naturales, sociales y económicos y por qué reciben este nombre cada uno de ellos.
3. Proceso de la información	15 min	Se requiere por parte de las alumnas que saquen la fotografía que se les solicitó la clase anterior, el maestro deberá llevar algunas por si alguna alumna no tiene y así puedan trabajar todas. Ya que la tengan en sus manos, se les solicita que la observen y vayan identificando los elementos que la componen.
4. Recapitulación	15 min	El maestro tendrá que insistir y recalcar por qué se les llama a los componentes naturales, sociales y/o económicos. Puede hacerlo preguntándole a la clase, qué características debe de reunir para ser clasificado de dicha manera y en tres columnas puede ir anotando en el pizarrón lo que las alumnas fueron diciendo. En cada columna se apuntará cada uno de los componentes del espacio geográfico.
5. Evaluación	15 min	Cada alumna anotará en su libreta bajo el título de “El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos” los elementos que contiene su fotografía. En tres columnas clasificará cada uno de ellos y los registrará colocándolos en sus columnas correspondientes.
6. Interdependencia Social Afectiva	15 min	En equipos de cinco alumnas, intercambiarán sus fotografías e irán identificando cada uno de los elementos, con la intención de que intercambien experiencias, de que interactúen con sus demás compañeras y de que aclaren si realmente ya saben identificar cuáles son los componentes del espacio geográfico. Después de haber observado todas las fotografías de las integrantes del equipo, se les solicita que también intercambien lo que cada una de ellas anotó en sus respectivas libretas, con la intención de que amplíen sus percepciones.
7. SSMT Sentido Significado Meta cognición y Transferencia.	20 min	Hacer un recorrido por la escuela y se les va preguntando qué tipo de componentes son los que van identificando, el maestro hará preguntas concretas, con la intención de que se vaya cerciorando de que saben identificarlos, De ser posible se les puede dar una vuelta por la manzana de la escuela. Se les preguntará sobre paisajes que haya cerca de su localidad con el fin de que se vayan dando cuenta de que hay de los tres tipos de componentes de los componentes del espacio geográfico.

Elaboró: Carmen T. Duarte González

Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas

Tema 1. El estudio del espacio geográfico.

Subtema 1.1 El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos.

Cuadro 13.

Momento	Tiem.	Descripción
1. Activación	15 min	Se inicia con la estrategia didáctica que permite verificar el grado de conocimiento de los alumnos conocida como SQA (Qué sé, Que quiero saber. Qué aprendí). Se pide a los alumnos que en una hoja de su cuaderno tracen un cuadro sinóptico y lo titulen: El espacio geográfico. Dividan el cuadro en tres columnas: 1) Qué sé (para que ahí anoten la información que conocen); 2) Qué quiero saber (para que anoten sus dudas o lo que quieran conocer acerca del tema) y 3) Qué aprendí (para que en esta columna puedan verificar el aprendizaje que adquirieron). Después de que construyan el cuadro, deberán llenar las dos primeras columnas y se les pide que lo guarden.
2. Orientación	10 min	Se les proyecta imágenes y fotografías del espacio geográfico y se les pregunta qué elementos reconocen. Hay que tener cuidado de que las fotografías o imágenes que se seleccionen, aparezcan paisajes urbanos, rurales y naturales.
3. Proceso de la información	20 Min	Se cuestiona a los alumnos acerca de los elementos que componen el espacio geográfico, y se les pide que escriban de manera voluntaria sus respuestas en el pizarrón. Posteriormente se les pide que clasifiquen los elementos que se encuentran en el pizarrón en: naturales, sociales o económicos.
4. Recapitulación	10 min	Se solicita de manera oral a la clase, que mencionen qué es lo que contiene el espacio geográfico, quiénes se encuentran en el espacio geográfico, etc. con la intención de que tanto los alumnos se den cuenta de que están entendiendo el tema, como el maestro se cerciore de que los estudiantes están entendiendo y pueda continuar hacia algo más complejo.
5. Evaluación	10 min	Se pide que formen parejas y cada una de ellas elabore una definición, con sus propias palabras, de espacio geográfico y los elementos que lo componen. El maestro puede destacar que la transformación del espacio geográfico considera la interrelación de los elementos naturales, sociales y económicos, aunque en ocasiones prevalezca mayor influencia de uno o dos factores sobre alguno de los elementos. Bien se puede aclarar que hay espacios en los que pareciera no haber interacción alguna con los elementos sociales, sin embargo éstos ejercen influencia, como en el caso con el agujero de la capa de ozono, fenómeno ocasionado por la contaminación atmosférica.
6. Interdependencia Social Afectiva	20 min	Se pide a cada pareja que escriba la definición de espacio geográfico que elaboró en una hoja con letra grande y lo pegue en la pared. Después de que todas las parejas lo hayan hecho, los alumnos harán un recorrido por el salón para leer las demás definiciones. Es en este momento en donde pueden llenar la tercera columna, anotar lo que aprendieron. Además de que para el maestro el cuadro sinóptico le servirá para evaluar al estudiante, para éste será una evidencia de aprendizaje.
7. SSMT Sentido Significado Meta cognición y Transferencia.	15 min	Para pasar a un nivel superior en la construcción del concepto, es necesario trabajar en la interrelación entre estos tres elementos. Por consiguiente es necesario formar equipos de no más de cinco alumnos, hay que guiarlos para que analicen las relaciones de los tres elementos que componen el espacio geográfico en las fotografías, por ejemplo: la montaña (elemento natural) ha sido modificada por el hombre (elemento social) por la construcción de una carretera (elemento económico), para acercar dos localidades, disminuir el tiempo de traslado o favorecer el comercio y el transporte. En los campos agrícolas, en donde el paisaje ha sido modificado cambiando su cobertura vegetal, se incide en la necesidad de satisfacer requerimientos del ser humano, como la alimentación, por ejemplo, siempre buscando que no se rompa el equilibrio ecológico. Tendrán que mencionar cuál es su espacio geográfico, cuáles son los elementos que lo contienen, los de su entorno inmediato.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas

Tema 3. Utilidad de la información geográfica de México.

Subtema 3.1 Utilidad de los mapas temáticos: económicos, sociales, culturales y políticos en México.

Cuadro 14.

Momento	Tiem.	Descripción
1. Activación	5 min	Solicitar a los alumnos con anterioridad que busquen información de México sobre el SIDA: ¿Qué es el SIDA? ¿Cuál es su repercusión en México? ¿Con qué datos se cuenta sobre los casos por entidad, por grupos de edad afectados, por sexo, entre otros? Con esta información formarán equipos y trabajarán sobre las preguntas arriba descritas.
2. Orientación	20 min	Indique que traten la información en forma escrita, estadística, gráfica o visual, eligiendo una de ellas y en varias líneas de trabajo: por nivel de instrucción escolar afectada: grupos de edad, sexo, tipo de población urbana o rural, acceso de servicios médicos y prevención, entre otras. Asimismo, indíqueles que busquen datos relativos a la entidad en cuanto al número de hospitales, albergues y campañas de prevención sobre este padecimiento, de acuerdo a la información que lleven.
3. Proceso de la información.	30 min	Establezca con el grupo líneas de trabajo para sistematizar los datos recabados en un cuadro, para que sea más fácil su lectura en donde se incluya la entidad, la población total de la entidad, el número de casos, grupo de edad más afectado, sexo de la población más afectada. Se divide al grupo en equipos en donde no haya más de cinco integrantes y se les da un estado de México para que lo investiguen.
4. Recapitulación.	10 min	Pedir que les recuerden qué es lo que están haciendo, para qué lo están haciendo, qué pretenden encontrar con lo que hasta ahora han hecho. Si lo dicen de manera clara, se continúa con las actividades, si esto no es así, hay que hacer un recordatorio para volverlos a ubicar en el tema.
5. Evaluación.	30 min	También en equipos, pida que elaboren materiales gráficos en los que se concentre la información obtenida, bien sea en cartulina u otro material, que pueda pegarse de forma temporal sobre el mapa de la República Mexicana, marcando en la entidad que les tocó trabajar, los datos y aspectos que se hayan encontrado sobre el SIDA. Por ejemplo, señáleles que, en un círculo de color determinado, indiquen el porcentaje de personas afectadas por el VIH y lo coloquen en el mapa; otro símbolo puede representar (de acuerdo con el tamaño) el número de hospitales, y así hasta concentrar la mayor cantidad de datos en forma gráfica en el mapa. Depende de lo que cada equipo encuentre se definirá el tipo de mapa que puede elaborarse.
6. Interdependencia Social Afectiva.	20 min	Propicie la reflexión por parte de los estudiantes acerca de la relación de las fuentes de información geográficas en el estudio de la salud de la población, con la toma de decisiones informadas que contribuyan al bienestar personal y colectivo. Oriente la discusión con preguntas como las siguientes: “¿Qué se puede deducir a partir de la información de los cuadros y/o el mapa? ¿Qué utilidad puede tener ésta para la medicina, el gobierno o el sector salud? ¿Cómo influye en la toma de decisiones o medidas para aminorar el problema?”. En el caso del SIDA, invítelos a establecer relaciones con el nivel de instrucción escolar, entidades más y menos vulnerables, por número de población, por grupos de edad, migración, entre otras.
7. SSMT. Sentido Significado Meta cognición y Transferencia.	20 min	Pida a los alumnos que realicen en grupo un tríptico en el que se planteen las siguientes interrogantes: “¿Qué es el SIDA? ¿Cuáles son las causas de esta enfermedad?”, por grupos de población, sexo y edad más afectados, con sus respuestas correspondientes. De igual forma, solicíteles que incluyan reflexiones sobre la importancia de las medidas de prevención y la necesidad de no discriminar a los enfermos o portadores del virus, sin olvidar que deberán incluir el mapa de México elaborado por el grupo. Anímelos a repartir los trípticos en la escuela.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente.

Tema 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente.

Subtema 2.2 Biodiversidad: Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación.

Cuadro 15.

Momento	Tie.	Descripción
1. Activación	10 min	Desde la clase anterior se les encarga a los alumnos investigar las palabras endémico, biodiversidad, ambiente y extinción. Se inicia la clase preguntando a los alumnos qué significan las palabras endémico, biodiversidad, etc. Después de cerciorarse de que entendieron el significado de dichas palabras, solicíteles que nombren algunas especies endémicas y otras en riesgo de extinción de México y del estado en donde habitan.
2. Orientación.	10 min	En una lluvia de ideas el maestro preguntará de manera breve el significado de especie, especies endémicas y en extinción, y anotará en el pizarrón las respuestas de los alumnos. Además preguntará si conocen algunas especies endémicas. Trate de abundar al respecto y se debe llevar preparado una presentación en power point las especies endémicas que se consideran más amenazadas, teniendo cuidado que incluyan las de su propio estado y de México.
3. Proceso de la información.	20 min	Cada alumno dibujará cinco especies endémicas que más le llamen la atención y señalará con flechas alrededor de su dibujo en qué entidades de México existen estas especies y señalará su localización en un mapa de México.
4. Recapitulación.	10 min	El maestro recordará a la clase la necesidad imperiosa de proteger a toda la vida animal y vegetal, sobre todo a la que se encuentra en riesgo de extinción. Puede hacer este ejercicio proyectando en el pizarrón interactivo algunas imágenes de especies mexicanas en peligro. Con esta información se puede enriquecer lo que hasta ese momento han encontrado.
5. Evaluación.	10 min	Se les pide a los alumnos que formen equipos de cuatro integrantes y que intercambien la información que han encontrado hasta ahora, de manera oral ¿cuáles son las especies que tienen mayor peligro de extinción? Hágales preguntas acerca de por qué es importante cuidar las especies animales y vegetales, qué es lo que representan para la vida de los seres vivos en general, y que recuerden por qué están estudiando este tema.
6. Interdependencia Social Afectiva.	30 min	Pida a los estudiantes que elijan cinco especies en peligro de extinción de entre todas las que tienen y que integren una tarjeta para cada una, con los elementos siguientes, para lo cual se les invitará a que visiten la biblioteca escolar para hacer el ejercicio siguiente: a) Fotografía, postal o imagen (pueden obtenerlas de libros, Internet, etc.) Hay que unificar la dimensión de la imagen. b) Nombre de la especie. c) Región natural en la que habita. d) características particulares que le permiten sobrevivir en la región (hábitos nocturnos, mimetismo para evitar depredadores, etc.). e) Principales problemas que inciden en la preservación de la especie en peligro de extinción. f) Acciones realizadas por el gobierno u otros organismos para garantizar su preservación. g) Fuentes consultadas.
7. SSMT. Sentido Significado Meta cognición y Transferencia.	30 min	Pegar en una cartulina las tarjetas que trabajaron con la información obtenida y exponer las tarjetas a toda la clase, se les dará 5 minutos por equipo para una breve explicación oral. Después cada equipo pegará la cartulina en las paredes del salón. Invite a los equipos a analizar los mayores problemas relacionados con la pérdida de especies y si consideran que las acciones tomadas pueden ayudar a evitar la pérdida de biodiversidad en México. Discutan en el grupo las conclusiones de cada equipo y llévelos a la reflexión acerca de la importancia que tiene evitar la extinción de cualquier especie. Llevarlos a que busquen cuáles son las especies en peligro de extinción que hay en Yucatán, cuáles conocen, por qué creen que si no se cuidan pueden llegar a desaparecer por completo, que habría que hacer para evitar que suceda, esto, etc.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente.

Tema 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente.

Subtema 2.3: Ambiente: deterioro y protección.

Cuadro 16.

Momento	Tiem.	Descripción
1. Activación	10 min	Desde la clase anterior se forman equipos de trabajo de cuatro alumnos y pedirles que cada uno lleve información sobre el significado 1. Ambiente, 2. Contaminación, 3. Fuentes, tipos de contaminación y de contaminantes, 4. Deterioro del ambiente y 5. Protección del ambiente Al inicio de la clase pedir a los alumnos que se sienten según los equipos formados con anterioridad. A cada alumno se le entrega un cuarto de hoja (reutilizable) y se les pide que anoten cuáles son los contaminantes que conocen, después depositarán su papel en un recipiente que el maestro asigne. Una vez acumulados todos los papeles, el maestro irá sacando algunos, los irá leyendo y le pedirá a dos alumnos que vayan anotando en el pizarrón las respuestas que hayan escrito, procurando hacer una lista diversa.
2. Orientación.	10 min	En una presentación de power point previamente preparada por parte del maestro, se proyectarán imágenes sobre las fuentes y tipos de agentes contaminantes que existen y se le preguntará cuáles creen que hay en su localidad.
3. Proceso de la información.	30 min	Pida que cada equipo elija un problema ambiental que se presente o haya presentado en su localidad (basura, ruido, aguas negras y residuos peligrosos), se irán anotando en el pizarrón para que sean diversos los problemas. Indíqueles que de lo ya investigado resalten lo siguiente: localización; población y ambiente afectados; factores que la generan y fomentan.
4. Recapitulación	10 min	Pregunte de manera aleatoria que tipos de contaminantes existen en su comunidad, barrio o colonia; qué tan graves son y además que expresen oralmente, de qué manera ellos mismos contaminan su entorno.
5. Evaluación.	10	Invítelos a comentar en grupo lo que desconocían y han aprendido hasta el momento de lo que llevan investigado. Todo esto de manera oral.
6. Interdependencia Social Afectiva.	60 min	Por equipos elaboren un informe, en formato Power point, para presentarlo ante el grupo, en la siguiente clase, recomendando expresamente que la presentación incluya imágenes y audio (con un tiempo asignado, no más de 5 min., por equipo). Recomiéndeles que para sustentar su informe, cada equipo una acción concreta para proteger al medio ambiente (no tirar basura, ahorro de agua, separar la basura, etc.) y a continuación invite a los equipos a que exponga en clase el problema estudiado y sus efectos. Invítelos a que reflexionen cómo ayudan al ambiente con acciones pequeñas y concretas, que al ser realizadas por muchas personas, éstas se van multiplicando y ayudan a la solución del problema.
7. SSMT. Sentido Significado Meta cognición y Transferencia.	20 min	Para finalizar aliéntelos a desarrollar una propuesta para aminorar el problema o una alternativa que sustituya un recurso empleado de forma inadecuada. Solicite al grupo que elija algunas presentaciones para exponerlas en una reunión de padres de familia, así como a miembros de la comunidad escolar. Indíqueles que presenten también propuestas para ser implementadas a lo largo del curso y realizar un seguimiento de los logros obtenidos.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Bloque 3. Dinámica de la Población y riesgos

Tema 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población.

Subtema 2.1 Factores de riesgo para los asentamientos humanos.

Cuadro 17.

Momento	Tiem.	Descripción
1. Activación	10 min	Con anticipación se les pide que traigan información de distintos desastres naturales, además de que busquen en Google Earth su colonia y a partir de ella hagan un croquis de unas ocho manzanas alrededor de su casa. Al inicio de la clase pedir a los alumnos que anoten en su libreta las siguientes preguntas: 1. ¿Crees que sea lo mismo riesgo y desastre? 2. ¿Qué son los desastres naturales? 2. ¿Has vivido algún desastre natural? 3. ¿Crees que se pueden evitar los desastres naturales? Y que las contesten.
2. Orientación.	10 min	Solicitar a los estudiantes que comenten sus respuestas por parejas y se pide que de manera espontánea respondan sus respuestas con todo el grupo. Se aceptarán tres respuestas por pregunta y el profesor anotará lo más significativo en el pizarrón. Con esta información se guía el desarrollo del tema.
3. Proceso de la información.	40 min	Integre equipos de trabajo. Se procurará que el número de desastres naturales a investigar, coincida con el número de equipos a formar. Asigne a cada equipo que investiguen, cuales son los factores que propician los desastres naturales (Terremotos, huracanes, heladas, inundaciones, incendios, deslaves, tornados, etc.). Se pide que realicen una investigación sobre el desastre a trabajar, en la que incluyan la vulnerabilidad de la población ante ese riesgo y las medidas de prevención que pueden tomarse. Indique que preparen material en una presentación en Power Point para acompañar la presentación de la investigación que se dará al grupo. Entre los puntos que deben destacar son: detectar el tipo de desastres que afectan a la localidad o a su entidad; clasificarlos en naturales o antrópicos, (químicos industriales, etc.); identificar las áreas más vulnerables de su localidad y entidad; identificar en su escuela las áreas de seguridad en caso de sismos, inundaciones, huracanes u otro aspecto que afecte la integridad de la comunidad escolar; así como identificar los grupos de protección civil de su localidad.
4. Recapitulación.	10 min	Pedirle a los alumnos que comenten en grupo, qué factores son los que desencadenan el desastre natural que les tocó investigar, esto con la intención de que el maestro y los alumnos se cercioren de que el trabajo que están realizando lo estén haciendo correctamente.
5. Evaluación.	20 min	Sugiera elaborar y dar a conocer en la escuela y de ser posible en su comunidad, carteles que indiquen qué hacer en caso de incendio, de sismo, de inundación, de descargas eléctricas. Hacer trípticos con la información recabada a fin de repartirlos en la comunidad escolar.
6. Interdependencia Social Afectiva.	20 min	Solicite a los alumnos que con su material gráfico armen un periódico mural informativo para la comunidad escolar. Además pida a los alumnos que expongan sus trabajos al resto de la clase enfatizando en: tipo de riesgo, áreas afectadas, población vulnerable, medidas preventivas ante el riesgo y potencial desastre.
7. SSMT. Sentido Significado Meta cognición y Transferencia.	30 min	Comenten en grupo, qué es lo que aprendieron, qué les sorprendió y qué propuestas consideran necesarias para mejorar la prevención ante la ocurrencia de los desastres. Reitere la relevancia de: a) conocer y aplicar medidas de seguridad para prevenir riesgos y enfrentar situaciones críticas en caso de inundaciones o huracanes, entre otros fenómenos; b) Las pérdidas humanas, no son responsabilidad total del desastre natural, más bien, es responsabilidad de la población que se asienta en lugares con un alta incidencia de riesgos naturales y antropogénicos, como lo pueden ser: zonas sísmicas (áreas volcánicas o de fallas tectónicas), zonas cercanas a costas, lechos abandonados de ríos, etc. zonas industriales de alto riesgo, áreas cercanas a plantas nucleares. Con el croquis ya realizado, pedirles que hagan un recorrido por las manzanas alrededor de sus casas y que identifiquen si existe una zona de vulnerabilidad y que la indiquen en el croquis, lo que comentarán en la siguiente sesión para abrir el nuevo subtema.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Bloque 3. Dinámica de la Población y riesgos

Tema 3. Retos de la población de México.

Subtema 2.2 Zonas de vulnerabilidad para la población.

Cuadro 18.

Momento	Tiem.	Descripción
1. Activación	15 min	La clase se abre con los croquis que hicieron de su colonia, de manera voluntaria se les invita a compartir lo que descubrieron y que enseñen sus croquis. Se proyecta en el pizarrón interactivo algunas imágenes de zonas que han sufrido algún desastre natural como terremotos, huracanes, deslaves, tornados, inundaciones, etc.
2. Orientación.	10 min	Se pide a los alumnos que anoten en sus libretas de manera individual, sus experiencias antes, durante y después de algún desastre natural, que hayan vivido. En Yucatán, que es donde se realizó esta tesina, los últimos años la población se ha visto afectada por huracanes y todo los problemas que esto acarrea como las inundaciones, la falta de alimento, de energía eléctrica, de agua potable, etc. por lo que se puede abundar con las experiencias de los alumnos, en otras zonas en donde existan otro tipo de vulnerabilidad de la población, el maestro se centrará en esa problemática.
3. Proceso de la información.	10 min	En pequeños equipos de tres alumnos pídeles que compartan lo que anotaron en sus libretas, aliéntelos a que platiquen a sus compañeros de equipo lo que sintieron, cuándo sucedió, qué pasó cuando acabo el incidente, etc.
4. Recapitulación.	20 min	Con el título: “Factores de riesgo para los asentamientos humanos” leerán los conceptos de su libro de texto de geografía, subrayarán lo más importante y elaborarán un resumen en la libreta, basándose en las ideas principales acerca de este tema.
5. Evaluación.	20 min	En el pizarrón interactivo se proyectará un mapa de México en donde vendrán marcados las zonas de riesgo por huracanes, inundaciones, heladas, sequías, vulcanismo, etc. para que los alumnos marquen en su mapa de la República Mexicana con división política y sin nombres iluminarán las zonas de riesgo por huracanes, inundaciones, heladas, sequías, etc.
6. Interdependencia Social Afectiva.	10 min	Pedir a los alumnos que compartan su experiencia con sus compañeros de equipo y que hagan una lista comparativa en su libreta donde anoten en una columna los lugares que no debería habitar el ser humano debido su alto índice de riesgo, y en la otra, los motivos por los que el hombre se asienta en las zonas de alta vulnerabilidad.
7. SSMT. Sentido Significado Meta cognición y Transferencia.	15 min	De manera individual pídeles a los alumnos que bajo el título de Zonas de vulnerabilidad para la población en México, escriban en una hoja de su libreta, ¿cuáles serían las medidas que debería de observar la población que habita estos lugares debido al riesgo continuo que corren al vivir ahí?. Además, que anoten, ¿cuáles creen que son los motivos que tiene esta gente de habitar en estos sitios aún con el peligro constante en el que se encuentran?, El profesor tratará de llevarlos al entendimiento y la comprensión de dichos motivos, Pueden hacer el análisis con la gente que vive en la costa a Progreso y que está en constante peligro en época de ciclones.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social

Tema 2. Globalización y desigualdad socioeconómica.

Subtema 2.1 Globalización. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales.

Cuadro 19.

Momento	Tiem.	Descripción
1. Activación	10 min	Escriba con letras muy grandes en el pizarrón las palabras globalización, multinacional, internacional y transnacional. Requiera a sus alumnos que cada uno diga una palabra que le venga a la mente con relación a estas palabras, puede ayudarse de un estudiante para que vaya anotando las palabras que cada quién mencione, para hacer más ágil el ejercicio, ya que es importante que todos participen.
2. Orientación.	20 min	Con todas las palabras anotadas en el pizarrón, pídale a los alumnos que por tríos elaboren lo que significa en sus vidas la globalización, cómo se manifiesta, cada uno lo escribirá en su libreta. Además que investiguen que es la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), el BM (Banco Mundial), el FMI (Fondo Monetario Internacional) y el TLC (Tratado de Libre Comercio). Con qué objetivo fueron creadas.
3. Proceso de la información.	20 min	Lleve la lista de las principales multinacionales instaladas en México y proyéctelas para que a partir de ellas, puedan hacer el siguiente ejercicio. De esta información pida que elijan cinco empresas y busquen los siguientes datos: país de origen, producto de elaboración o servicio que prestan, presencia en otros países, capital que manejan, tiempo en el que están en México. Ubicar en un mapamundi, utilizando un color para cada empresa, el país de donde es originario, anotando sobre él, el nombre de la empresa.
4. Recapitulación.	40 min	Llévelos a establecer comparaciones en cuanto al tipo de actividad económica a la que pertenece la transnacional (primaria, secundaria, terciaria). Así como inferencias con base en preguntas como ¿A qué se debe el amplio desarrollo o presencia de las multinacionales en los países? ¿Cuál es su conexión con los costos de producción? ¿Tendrán la misma competitividad las transnacionales que las empresas del país de origen? ¿Qué es lo que llega a México por medio de estas empresas (servicios, tecnología, materia prima)? ¿Qué es lo que exporta nuestro país?
5. Evaluación.	20 min	En la libreta con el título de Investigación: Señala ejemplos de 4 empresas transnacionales presentes en Yucatán, identifica el tipo de actividad económica que desarrollan y los beneficios que aportan a la comunidad
6. Interdependencia Social Afectiva.	20 min	En tu libreta..... Reflexiona, piensa, escribe y comenta con el resto del grupo: a) Describe con tus palabras que es la globalización. b) ¿En tu vida cotidiana como te involucras en la globalización? c) ¿Cómo te imaginas que sería el mundo actual si no tuviéramos la tecnología, Internet, celulares, etc.? d) ¿Cómo te imaginas que serán las comunicaciones dentro de 15 años?
7. SSMT. Sentido Significado Meta cognición y Transferencia.	15 min	Lleve a todo el grupo a reflexionar acerca de la importancia que tienen los medios de comunicación para la obtención de información de manera inmediata. En los últimos años en Mérida en especial han proliferado las plazas comerciales, los casinos y los sitios de diversión que reproducen de una manera bastante fidedigna la forma de vida estadounidense, se puede llevar a los alumnos a esta reflexión, cómo van ocupando forma de vida ajenas a las costumbres yucatecas por la influencia tan marcada de la globalización.

Elaboró: Carmen T. Duarte González

Bloque 5. Espacios culturales y políticos

Tema 1. Diversidad cultural y globalización.

Subtema 1.1 Diversidad cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de los pueblos.

Cuadro 20.

Momento	Tiem.	Descripción
1. Activación	10 min	Proyectar en un pizarrón interactivo diferentes imágenes, en donde se muestren rasgos culturales, y paisajes naturales, esto con la intención de saber si a partir de la observación de las imágenes los alumnos pueden inferir el tema que se estudiará. Pregunte qué diferencias notan entre las imágenes, a manera de lluvia de ideas.
2. Orientación.	15 min	Anotar en el pizarrón los comentarios que los alumnos vayan diciendo. A partir de las acotaciones, requiéralos que encuentren alguna relación, las cuales se anotarán en el pizarrón. Inmediatamente escriba el objetivo de la clase.
3. Proceso de la información.	15 min	Después de que se comente a nivel grupo lo que significa o lo que entienden por cultura, pedir a los alumnos que hagan de manera individual dos OSOs, que son Oraciones Significativas Originales. En estos OSOs escribirán en sus libretas el significado de cultura, desde lo que hasta en ese momento han entendido por dicho concepto. Después solicite que formen triadas y compartan las oraciones que cada uno elaboró, posteriormente pedir que construyan entre los integrantes del equipo una definición de cultura a partir de los OSOs que cada uno de los integrantes de la triada ha escrito. Cuando se hayan puesto de acuerdo y obtengan una definición, cada integrante lo apuntará en su libreta.
4. Recapitulación.	15 min	Solicite a los alumnos que dibujen en unas hojas blancas tres manifestaciones culturales, con la intención de afianzar el significado de lo que es cultura, además de que está comprobado que mientras más sentidos se utilicen, el aprendizaje resulta más significativo. Esto se hace de manera individual. Hay que llevarlos a la reflexión de que todo lo que el hombre crea es cultura, incluso lo que aparentemente no es tangible, como las lenguas, las religiones y que éstas se crean según las características de cada grupo humano o cultural.
5. Evaluación.	10 min	De manera oral solicíteles que comenten y que enseñen al resto de la clase los dibujos que hicieron, además de que expliquen qué es lo que representaron en el dibujo (cuando éste no estuvo claro), y que expliquen por qué es un rastro cultural. Esto se pide que lo hagan de manera espontánea.
6. Interdependencia Social Afectiva.	15 min	Invitar a que peguen en las paredes sus dibujos, posteriormente toda la clase se levanta y camina alrededor del salón para observar los dibujos, de esa manera tendrán la oportunidad de prestar atención y de enriquecer su conocimiento acerca de lo que se está estudiando. Después pídeles que elaboren una lista que contenga diez manifestaciones culturales, tomados de los dibujos expuestos. Si el maestro nota que las manifestaciones culturales son muy repetitivas, elabore junto con ellos una lista de dichas manifestaciones, para que de allá puedan tomar dichas manifestaciones y enriquezcan su lista.
7. SSMT. Sentido Significado Meta cognición y Transferencia.	10 min	Estimule a los alumnos que comenten ¿Qué es lo que aprendieron?, ¿Para qué les servirá el conocimiento adquirido?, ¿Cómo lo pueden utilizar en su vida cotidiana? Invite a los alumnos a que expliquen que las manifestaciones culturales son distintas en cada grupo humano y que ninguna es mejor o peor, solo son distintas. Esto con la intención de que se vaya eliminando la falsa idea de que las culturas que no pertenecen a las grandes civilizaciones de la actualidad son inferiores. Este punto tiene la intención de darle sentido a lo que se aprende, para que de esta manera se afiance el conocimiento. Cómo ha cambiado la vida del yucateco en los últimos años, cuáles han sido las causas de esos cambios, en que han beneficiado dichos cambios en la vida actual de los yucatecos, etc.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Bloque 5. Espacios culturales y políticos

Tema 3. Cultura y política en México.

Subtema 3.1 Diversidad cultural: etnias, lenguas, religiones y minorías culturales.

Cuadro 21.

Momento		Descripción
1. Activación	10 min	Proyectar en un mapa, las zonas culturales de México y preguntar a los alumnos, ¿Por qué creen que está dividido de esta manera el mapa? Las respuestas que el maestro vaya considerando correctas se anotan en el pizarrón.
2. Orientación.	10 min	El maestro dará una breve explicación acerca de la importancia de las culturas en nuestro país, apoyándose del mapa para ir las localizando, la antigüedad que tienen y explicará por qué está dividido el territorio nacional en esas zonas.
3. Proceso de la información.	40 min	Forme equipos y distribuya a cada uno de ellos una región cultural de México (maya, Oaxaca, Costa del Golfo, Altiplano Central, Occidente de México y Norte de México). Pídales que realicen una investigación de los siguientes aspectos de la misma: área o estados que comprende; grupos indígenas que la habitan; zonas arqueológicas; algunas de sus costumbres o tradiciones; aportaciones culturales; medicina naturista que practican y relación del grupo cultural con el medio ambiente. Toda esta información se sistematizará en un cuadro.
4. Recapitulación.	10 min	Pregunte a cada equipo que digan cuáles son los estados que forman la región que les tocó investigar, además de algunas características que hasta el momento han encontrado, esto con la intención de cerciorarse si están teniendo algún avance.
5. Evaluación.	50 min	Pídales a los equipos que expongan ante el grupo su ensayo, con el apoyo del material gráfico elaborado. Hay que plantear un tiempo límite (10 minutos por equipo). Invítelos a comentar las presentaciones y propicie que al hacerlo reconozcan el legado cultural de los grupos indígenas en México y reflexionen sobre la importancia de respetar a las minorías culturales.
6. Interdependencia Social Afectiva.	30 min	Solicíteles que, con la información del cuadro, escriban un ensayo sobre la importancia del área cultural asignada y elaboren material gráfico para concentrarla en cartulina o en una presentación de Power Point.
7. SSMT. Sentido Significado Meta cognición y Transferencia.	30 min	Pida a los alumnos que preparen un periódico mural en el que se muestre la diversidad cultural en México. Para ello deberán utilizar el material gráfico que elaboraron para sus exposiciones por equipo. Después aliéntelos para que lo expongan en la escuela.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

3.3 Evaluación de la metodología.

Durante más de diez años (1987-1997) impartí la clase de Geografía con el método tradicionalista, los resultados que obtenía como profesora eran desalentadores: mis alumnas mostraban poco interés hacia el estudio de la geografía, hacia el aprendizaje de los conceptos geográficos y las relaciones interpersonales en el salón de clases se limitaban a que las estudiantes aprendieran memorísticamente conceptos geográficos. De esa experiencia obtuve varias enseñanzas: Dar clases a estudiantes a nivel de secundaria es todo un reto, por todo lo que implica la etapa de la adolescencia. La saturación de información que enfrentan en la actualidad los adolescentes no contribuye a los procesos de discernimiento sobre la información que reciben. Asimismo aprendí la importancia de diseñar estrategias acordes al Aprendizaje cooperativo con el propósito de acercar la geografía a las generaciones más jóvenes que cursan la educación secundaria.

Aunque ya no doy la clase, eso no significa que no tenga el compromiso como geógrafa de encontrar un mejor camino hacia el aprendizaje de la geografía, esta asignatura cumple un papel importante ya que mediante la concientización, en el tiempo destinado a la asignatura de la geografía, es posible pensar con los futuros ciudadanos en soluciones a las problemáticas vinculadas con la geografía. La enseñanza y el aprendizaje de la geografía en la secundaria contribuye al cambio de actitudes mediante prácticas sencillas como la separación de la basura, evitar maltratar las plantas, el ahorro de energía eléctrica cuando no se utiliza, el cuidado del agua, etc.

Cabe preguntarse cómo lograr un cambio de actitud en los adolescentes, como sensibilizarlos ante los problemas del mundo y vinculados a la geografía. Es al profesor al que le toca encontrar el camino que le aproxime más a sus educandos a las problemáticas y contenidos geográficos, ese acercamiento se puede lograr cuando el docente hace sentir cómodos a los estudiantes en su clase, el agrado que le brinda la seguridad de una clase bien conducida, es algo que al joven escolar le crea confianza y deseos de regresar una y otra vez a esa clase. La intervención activa de los estudiantes procura que el aprendizaje sea más agradable, más cercano y por supuesto más significativo. Debido a que el maestro permite que interactúen continuamente con sus compañeros. Y es a través de las estrategias de Aprendizaje

cooperativo que el docente establece las condiciones para la enseñanza y aprendizaje de la geografía.

He podido observar que en las clases en las que los docentes utilizan el Aprendizaje Cooperativo, el profesor está constantemente retroalimentando a los alumnos, de esa manera se cerciora de que los alumnos estén entendiendo lo que se está estudiando. Además incita a participar a toda la clase, incluso los estudiantes más tímidos, van aprendiendo poco a poco a expresar lo que piensan y los más desaventajados en cuanto a la rapidez en captar el conocimiento; también les da la oportunidad de desarrollar y/o ampliar inteligencias que en otras condiciones serían más difíciles de trabajar y por lo tanto ignorar que se poseen.

El Aprendizaje Cooperativo se constituye así en una mejor manera para abordar los temas de la asignatura de geografía. La experiencia que he vivido a través de diferentes cursos de actualización a lo largo de mi carrera como profesora y al ir conociendo varios métodos que resultaron atractivos, basados del modelo constructivista me han dado la oportunidad de descubrir que los profesores pueden guiar mejor a sus alumnos al establecer una serie de estrategias en las cuales la participación y la integración de equipos activos hacen posible el aprendizaje.

A continuación enumero algunos logros que he obtenido con la utilización de esta herramienta didáctica, sin olvidar que no todas las escuelas cuentan con las posibilidades en cuanto a infraestructura se refiere, por lo que las pongo en la columna de los retos.

Retos y logros de la aplicación del método Aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la geografía en primero de secundaria.

Cuadro: 22

Retos	Logros
1. La disciplina es uno de los retos para cualquier maestro en cualquier clase. Si ésta se consigue, existe una gran posibilidad de que se pueda impartir una buena clase.	1. Se logra la disciplina, si el profesor lleva una clase bien preparada para que todo el tiempo el alumno esté ocupado, de esa manera no le da oportunidad de pensar en jugar. O aprende jugando.
2. Evitar el maltrato y el rechazo de parte de los alumnos más fuertes hacia los más débiles.	2. Los alumnos se integran con mayor rapidez y facilidad al grupo.
3. El maestro tiene que tener en todo momento una clase bien planeada y preparada. La improvisación no cabe en este tipo de impartición de las clases.	3. Si el maestro logra hacer una buena planeación y se autoevalúa sobre ésta, para los siguientes cursos desechará lo que no le funcionó y la irá mejorando año con año.
4. Tener la posibilidad de que todas las escuelas puedan trabajar con un salón que sea exclusivamente para una materia.	4. Debido a que el salón es de Geografía en exclusiva, éste se puede ambientar, lo que permite al alumno entrar con mayor facilidad al contexto geográfico.
5. Contar con todos los materiales dentro del mismo salón, así el maestro puede hacer uso de ellos si surge alguna necesidad como señalar algún lugar en un mapa, etc.	5. Los materiales con que se cuenta se encuentran en el salón, por lo que el maestro no tiene que estarlos transportando de un salón a otro, lo que hace que sea más fácil y que no los olvide.
6. Conservar el salón en óptima condiciones durante todo el curso escolar.	6. El salón ya no resulta dañado, quiero decir ya no se pintan las bancas, las puertas, ni se destruye el mobiliario, debido a que es un espacio que ya no le pertenece en privilegio al alumno, más bien es del maestro que lo comparte.
7. Evitar la pérdida y disminuir la posibilidad de que algunos alumnos oportunistas tomen material de otros alumnos.	7. Debido a que los alumnos abandonan el salón en cuanto acaba su clase, tienen que guardar todos sus útiles en su mochila, lo que evita que se extravíen.
8. Dentro del salón puede haber un anaquel para cada grupo y ahí ordenar el material e incluso los libros cuando no se tienen que llevar a casa.	8. Se fomenta en el alumno el respeto hacia lo ajeno, además de que tiene la ventaja de tener el material para cuando sea utilizado.
9. Los materiales que se utilizan en la clase tiene que ser solicitado con anterioridad a los alumnos para poder trabajar según lo planeado.	9. Incluso todo el material que se utilizará en una semana o incluso hasta en el mes, se solicita al alumno y permanece en el salón para cuando se requiera.
10. El trabajo en equipo debe ser exclusivamente durante la clase, ya que es sumamente importante la supervisión constante del profesor.	10. Se evitan conflictos entre los alumnos y se hace que todos los participantes del equipo trabaje, de esa manera se les enseña a convivir pacíficamente.
11. El profesor deberá armar los equipos utilizando distintas maneras para que los	11. Al ir cambiando constantemente de equipo, el alumno tiene oportunidad de

alumnos cambien constantemente.	conocer a todos los integrantes de la clase, además de conocer con qué habilidades cuenta cada uno.
12. Hay muchas formas de armar los equipos, no de la manera más conocida que es enumerándolos, ya que de esta forma con el tiempo van quedando las mismas persona integrando el equipo. Puede hacerse por mes de nacimiento, por estatura, el maestro puede llevar en números proporcionales, algún distintivo como frutas, colores, animalitos, etc. y que cada quien escoja uno, de esa manera se forman los equipos.	12. La cosa es sorprenderlos y que no sepan cómo se formarán, hasta que se acostumbren a trabajar con cualquier compañero de su clase. Se hace más fácil y se pierde menos tiempo en formar los equipos.
13. Compromiso y responsabilidad de los profesores en la constante búsqueda de dinámicas grupales.	13. Se fomenta distintas maneras de abordar el desarrollo de los temas, lo que le da la oportunidad a los alumnos de explorar cuál es la manera que se le facilita el aprendizaje. Desarrollan distintas habilidades.
14. Despertar la conciencia geográfica y el compromiso de mejorar las actitudes que se tienen hacia un planeta en constante deterioro.	14. Cambio de actitudes hacia el respeto de los seres humanos, la vida vegetal y animal.
15. Aunque muchas de las escuelas no cuentan con la tecnología necesaria para la facilitación en la impartición de clases, es todo un reto para el maestro, darle la posibilidad a sus alumnos el trabajar con métodos que hagan del aprendizaje, una experiencia agradable.	15. El alumno tiene mayores posibilidades de tener ganas de aprender sobre lo que ocurre en su entorno cuando no se siente amenazado ni por su profesor, ni por sus compañeros, de esa manera puede tener una mejor actitud hacia su comunidad escolar.

Elaboró: Carmen T. Duarte González.

Reflexiones Finales

La enseñanza de la Geografía es una disciplina que tiene como uno de sus objetivos brindar las herramientas a las personas que la estudian, para que aprendan a descubrir la organización e interacción de los componentes naturales, sociales y económicos en primera instancia de la localidad, para entender la escala geográfica que va de lo local a nivel estatal, regional, nacional, mundial y a la inversa. De esta forma comprender que lo que ocurre en un espacio inmediato, trasciende y hace eco en todas las demás partes del mundo en donde exista la actividad humana y a la inversa.

El problema con el que se enfrenta el profesor de Geografía todos los días, no es la materia en sí, sino la falta de una buena metodología, el poder conectar a sus estudiantes con lo que viven, porque independiente de la situación económica o social de cada uno, lo que se tiene que transmitir es que todos los que habitamos este planeta estamos inmersos en situaciones como la contaminación del aire, del suelo, del agua, la producción de desechos tóxicos resultado de la actividad industrial, etc; no obstante estas situaciones que “parecieran no tener que ver” con los estudiantes, a través de la enseñanza de la Geografía se evidencia. Además los docentes contribuyen al descubrimiento del papel que cada uno de sus estudiantes juega en el mundo y la trascendencia de sus acciones en el entorno inmediato.

Por otra parte, en este mundo cada día más globalizado, los medios de comunicación nos acercan a las vivencias de cada pueblo, y éstas se pueden conocer de manera inmediata, el estudiante puede aprender a analizar mejor las realidades y saber que un proceso o problema adquiere un significado diferente si se estudia o examina a partir de su propio contexto, de esa forma tiene mayores oportunidades de comprender lo que sucede a nivel local, y en distintas partes del mundo, que por muy insignificante que parezca trasciende y afecta otros niveles: regional o mundialmente, puesto que todo está íntimamente ligado.

Los problemas de la metodología de la enseñanza de esta asignatura y la necesidad de promover el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes contribuyen de manera significativa a que los profesionales que se dedican a elaborar los libros de texto además de apegarse a los planes que marca la Secretaría de Educación Pública al respecto de la asignatura de Geografía.

En particular considero que los libros de texto correspondientes a Geografía son adecuados y promueven la enseñanza y el aprendizaje atendiendo a las dos problemáticas que menciono anteriormente. Es responsabilidad del educador planear las clases y prever lo que necesitará para impartirla. Es por esta razón que en esta tesina planteo una metodología basada en el Aprendizaje Cooperativo para que éstas resulten satisfactorias y logren alcanzar los objetivos para los cuales fue instituida esta asignatura en el nivel de educación media básica.

La enseñanza de esta asignatura por parte de los docentes; basándose en la metodología que propongo, debe tener el dinamismo que exige una disciplina como es la Geografía, para que los educandos estén conscientes de lo que se pretende alcanzar al estudiar eventos tan cercanos a sus vidas. Considero que cada educador ha de tomar como obligación la promoción y el desarrollo de la conciencia en los educandos respecto a que somos los seres humanos responsables del cuidado y del conocimiento de nuestro entorno natural y social, más aún tratándose de personas que imparten o se benefician de la educación formal. Es en el presente que desde los programas de educación media básica se ha insistido en la necesidad de desarrollar en los alumnos habilidades como el diálogo, el análisis de información y la construcción de actitudes positivas que los lleven a una convivencia pacífica e intercultural, además de cohabitar de manera respetuosa con el medio natural y con los diferentes grupos étnicos y sociales. Esto implica introducir y desarrollar metodologías acordes a los propósitos de la asignatura.

¿Para qué el conocimiento geográfico? Serviría para comprender los procesos geográficos y la organización de sus componentes, sobre todo para tomar decisiones, proponer soluciones a problemas espaciales a escala local, estatal, nacional y mundial. El Aprendizaje Cooperativo podría servir como una alternativa para lograr los objetivos que como materia pretende la Geografía y llevar a la reflexión a los estudiantes que la estudian de manera formal hacia la búsqueda de alternativas para aliviar la situación por la que está pasando el planeta.

Para esto, los estudios de caso que el programa contempla, le da la oportunidad al alumno de analizar algún problema concreto que suceda en su comunidad y con ayuda de todo el alumnado darle alguna solución, sobre todo que mediante estos remedios que tendrían que llevarse a la realidad, esto es, hacerlas un escenario real para que con prácticas concretas, se les encuentre soluciones reales a problemas existentes.

Independientemente de las reformas en los planes de estudio que marque la Secretaría de Educación, las ventajas más valiosas serían las maneras como los educandos abordan la Geografía como disciplina. Realmente lo más valioso sería la renovación por parte del maestro en cuanto a su desempeño en la metodología que usa y si ésta está centrada en el alumno, cosa que pretende el Aprendizaje Cooperativo, a través del cual se dan mayores oportunidades a los alumnos para acercarlos a los conocimientos geográficos, para marcar la pauta y hacer del estudiante del siglo XXI, consciente acerca de las acciones que toma con respecto a su planeta, la Tierra, que hoy en día es antes que nada su primer hogar.

Pueden ser desarrollados en cualquier escuela, por muy pobre que sea su dotación, siempre que el maestro sea rico en inventiva, actividad, amor a sus estudiantes y a su profesión. En caso contrario recomendamos que no se aborde la tarea que será superior a sus fuerzas de los que quieran asumirla sin esas condiciones básicas, y más que primordiales sí es necesaria la preparación integral del maestro para que tener la capacidad de abordar los temas problematizándolos de acuerdo al contexto que viven sus alumnos, de esta manera se pudieran cubrir las necesidades técnicas que faltaran, como un pizarrón interactivo, computadora, etc.

Glosario

Descripción de los elementos de cada bloque

Propósito del bloque.	Deriva del propósito general de la asignatura en la educación secundaria y permite al profesor plantear situaciones de aprendizaje basadas en el enfoque para la enseñanza de la asignatura.
Temas y subtemas a desarrollar en clase.	Son los contenidos esenciales que se habrán de abordar en el curso. Se da prioridad a la profundidad temática sobre la extensión del programa, de tal manera que los temas propuestos no constituyen un fin por sí mismos, sino que representan un medio para el logro de los aprendizajes esperados, con el fin de que los alumnos desarrollen la comprensión del espacio geográfico a través de nociones, habilidades y actitudes.
Estudio de caso.	Consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en tiempo y espacio específicos, con la finalidad de que los alumnos los examinen con mayor detalle. Ayudan a integrar los contenidos y conducen a la aplicación de las nociones, habilidades y actitudes de cada bloque.
Aprendizajes esperados.	Brindan las bases necesarias para orientar la enseñanza; marcan la pauta para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Los aprendizajes esperados se especifican después de los temas y subtemas en forma de enunciados que expresan, en forma concreta, las nociones, habilidades y actitudes que los adolescentes habrán de adquirir al concluir cada bloque, lo que posibilita el desarrollo de las competencias de los estudiantes en Geografía. Por ello, es necesario que ellos conozcan lo que se espera que logren para que orienten sus esfuerzos y obtengan un mejor aprovechamiento escolar.
Horas sugeridas de trabajo.	Se definen con base en la carga horaria otorgada a la asignatura y en las características de los temas de cada bloque. Es una recomendación que el profesor podrá ajustar de acuerdo con las necesidades del grupo.
Comentarios y sugerencias didácticas.	Este apartado se refiere a la forma en que el profesor podrá orientar a los alumnos para cumplir con los aprendizajes esperados. Incluye sugerencias didácticas para articular los contenidos de Geografía con las demás asignaturas. El profesor podrá definir el nivel de profundidad y extensión de cada tema con base en los propósitos, los aprendizajes esperados y las sugerencias para el tratamiento de los contenidos.

Fuente: Educación Secundaria. Geografía. Programa de Estudio 2006. Pp. 23-24

ANEXOS

Las palabras que a continuación transcribo son tomadas de una conferencia⁸ que suministró (Ma. Eugenia Paniagua, Secretaria General de la CECC/SICA) y ella nos habla acerca del constructivismo lo siguiente, haciendo notar que comienza nombrándolo como un enfoque que se desarrolla a partir de cuatro teorías de cuatro grandes teóricos, cada uno aportando algo y haciendo del constructivismo una teoría de la cual se ha tomado en muchos de los casos lo que a cada corriente pedagógica le ha interesado para crear algunas herramientas, como el Aprendizaje Cooperativo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque denominado constructivismo viene desarrollándose con las nuevas teorías del aprendizaje. El aporte de Vigotsky es importante ya que a los elementos genéticos, le agrega los condicionantes de la sociedad y de la cultura, él nos dice que los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura en la que nacemos y nos desarrollamos y por la sociedad en la que estamos, o sea no es lo mismo el acceso de conocimiento de un latinoamericano que de un japonés. De acuerdo con el modelo de Vigotsky la cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia, las características de la cultura influyen directamente en las personas, un niño de oriente y otro de occidente tendrá diferentes formas de aprender y de desarrollar sus funciones mentales superiores, las contribuciones sociales tienen directamente relación con el conocimiento cognoscitivo ya que muchos de los conocimientos de los niños se dan a través de otros, el tutor, los padres y los amigos, modelan su comportamiento al darle instrucciones y el niño los trata de asimilar e imitar, de esta forma el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, permite expresar ideas y plantear preguntas, conocer categorías y conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro. Vigotsky resalta la importancia del aprendizaje guiado y pone como ejemplo culturas en donde los niños aprenden a tejer o a cazar participando de forma activa en actividades importantes a lado de compañeros más hábiles, quienes les ayudan y los estimulan. Vigotsky enfatiza en sus libros que las personas cuando aprenden interiorizan los procesos que se están dando en el grupo social al cual pertenecen y en las manifestaciones culturales que les son propias.

⁸ Licda. María Eugenia Paniagua Padilla, Secretaria General del Convenio Constitutivo de la Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). <http://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA>

Otro teórico importante en el Constructivismo es Piaget y sus aportes más importantes son: la corriente de la Epistemología Genética y sus estudios en el campo de la psicología evolutiva, la infancia y su Teoría del Desarrollo Cognitivo.

La Epistemología Genética estudia el desarrollo de las capacidades cognitivas desde su origen orgánico, genético y biológico, lo cual le hizo descubrir que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Piaget señala que el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas y es también las consecuencias de los procesos adaptativos al medio, la asimilación del conocimiento y la acomodación de éstos en las estructuras. También afirma que la motivación del alumno para aprender en el aula es inherente a él y por lo tanto no es manipulable directamente por el profesor. La enseñanza debe permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente transformándolos, encontrándoles sentido y variándolos en sus diversos aspectos, experimentado hasta que pueda hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y estructuras mentales.

Básicamente Piaget ofrece dos conceptos el de Asimilación y el de Acomodación, en el de Asimilación, lo que nos dice es que las personas asimilan lo que están aprendiendo que están observando, lo que están viviendo, pero ese conocimiento que están adquiriendo, lo miran a la luz de los conocimientos previos en sus estructuras cognitivas, ello le permite recrear y entender lo que están accedando como conocimiento nuevo, eso permite tres ejercicios:

1. Mantener la estructura cognitiva creada porque el conocimiento que está recibiendo ya lo tiene.
2. Ampliar la estructura cognitiva, esto es modificar la estructura porque el nuevo conocimiento, amplía lo que ya sabía.
3. Modificar la estructura cognitiva, o sea modificarlo totalmente porque descubre que lo que sabía no es necesariamente lo correcto con lo que quiere o necesita saber.

La manera como el educador puede darse cuenta que el alumno acomodó el nuevo conocimiento a sus estructuras cognitivas de acuerdo a sus conocimientos previos, es en la medida en que pueda explicar lo que acaba de aprender, si no lo puede explicar, nos está diciendo que no entendió.

David Ausubel basó sus estudios en Piaget, una de sus contribuciones más importantes fue el desarrollo de la Teoría del Aprendizaje Significativo y los

organizadores anticipados. Estas teorías ayudan a que el alumno vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento para comprender mejor los conceptos. Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que antes tenía. Para que el alumno logre un aprendizaje significativo se necesita:

1. *Significatividad lógica del material, es decir, organizado en una secuencia lógica de conceptos.*
2. *Significatividad psicológica del material, el alumno debe poder conectar el nuevo conocimiento con los previos y así acomodarlo en sus estructuras cognitivas.*
3. *Actitud favorable del alumno, ya que el aprendizaje no puede darse si no hay interés.*

El aporte de Ausubel es el concepto de aprendizaje significativo, lamentablemente algunas personas piensan que el aprendizaje significativo es cuando se le da al estudiante algo que es importante, algo que es significativo, que es trascendental, pero básicamente Ausubel aclara que el Aprendizaje Significativo es cuando el nuevo conocimiento adquiere significado cuando a la luz de los conceptos previos que el estudiante ya tiene. Aquí hay que tener mucho cuidado de no confundir lo que es importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje para los educadores y el proceso realmente que se da en las estructuras cognitivas del estudiante, que es entender lo que está aprendiendo a la luz de los conocimientos previos que tiene, eso es Aprendizaje Significativo.

Una de las personas que hace un aporte interesantísimo frente a este concepto de aprendizaje significativo es Novak, quien logra desarrollar un instrumento didáctico que nos permite detectar si el estudiante realmente tiene asumidas en sus estructuras cognitivas el nuevo aprendizaje a través de la creación de los Mapas Conceptuales. Para poder hacer un mapa conceptual el alumno debe haber entendido el concepto, porque entonces puede demostrar que lo puede manipular con significado.

El aprendizaje no es solo la asimilación de conocimientos, implica su revisión, su modificación y su enriquecimiento mediante nuevas conexiones y relaciones entre ellos. Trabajando con base en la teoría de Ausubel, Novak desarrolló una poderosa herramienta instruccional que llamó Mapas Conceptuales, éstos buscan determinar o expresar un aprendizaje significativo. El aporte teórico de Novak, su Teoría de la Educación y las Técnicas Instruccionales surgidas de ella, como los mapas

conceptuales son un marco de referencia conceptual y metodológico de gran validez, es muy útil para guiar la práctica docente y mejorar la calidad de la enseñanza.

Estos cuatro teóricos nos demuestran que hay cambios importantes en la forma de aprender en las personas, por lo tanto nos lleva a hacer cambios importantes en la forma de enseñar. No solamente es importante entender cómo es que los que aprenden, “aprenden”, sino, como nosotros los que educamos aprendemos también. Una de las reflexiones que deberíamos de hacernos los que enseñamos es ¿Cómo aprendo yo? ¿En qué contexto social estoy aprendiendo? ¿Cuáles son las condiciones culturales que han condicionado la forma en que yo aprendo? Una vez que entiendo como aprendo, entonces puedo entender cómo es que aprenden mis estudiantes y aportar de mejor forma el conocimiento. (Ma. Eugenia Paniagua, Secretaria General de la CECC/SICA)

Referencias Bibliográficas

- ÁLVAREZ B. B. (2006). *Ideas para el aula en una nueva secundaria. Geografía de México y del mundo*. Ateneo. Santillana. México.
- AUSUBEL, D. P. y otros, (1979). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Trillas.
- ANZURES, T. (2004). *El método geográfico y el programa de enriquecimiento instrumental como experiencias didácticas en la enseñanza de la Geografía de México en segundo grado de secundaria*. Tesis de Lic. En Geografía. UNAM. México.
- BUNGE, M. (1966). *La ciencia, su método y su filosofía*. Siglo XX. Buenos Aires.
- CASTAÑEDA, J. M. De la Torre, J. Morán y L. Lara (2002). *Metodología de la investigación*, México, McGraw Hill.
- CASTAÑEDA, R. Javier. (2006), *La Enseñanza de la Geografía en México. Una visión histórica: 1821-2005*. México. PyV Editores.
- COLL, S. (1988). *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI. México.
- COLL, S. (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós. Barcelona.
- DE SARRAILH, E. (1991). *Geografía enfoques, métodos y técnicas*. El Ateneo. Buenos Aires.
- DÍAZ-BARRIGA, F. et al. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill. México.
- DOMÍNGUEZ, E. (2006). *Enseñanza de la Geografía de México en 2º grado de secundaria, una propuesta metodológica para la construcción del aprendizaje significativo*. ILCE. México.
- DURKHEIM, Émile (1996, primera edición) (2009 sexta reimpresión) *Educación y sociología*. México. Ediciones Coyoacán.
- FERREIRO, R. (2003), *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo*. México. Trillas,
- _____(2000), *El Aprendizaje Cooperativo, Momentos y Estrategias Didácticas*.
www.redtalento.com
- FERREIRO, R. y CALDERÓN E. M. (2001), *El A B C del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*, México. Trillas,
- GARCÍA, R. TRAVER, J. y CANDELA, I. (2001) *Aprendizaje Cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid. Editorial CCS-ICCE.
- GARDNER, Howard (1991) *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. México. Temas de educación Paidós.
- GONZÁLEZ, G. E. (2007), Coordinador, *La educación frente al desafío ambiental global. Una visión latinoamericana*. CREFAL y P y V editores, México.

LABINOWICZ, Ed. (1987), *Introducción a Piaget. Pensamiento Aprendizaje Enseñanza*. Wilmington, Delaware, E.U.A. Addison-Wesley Iberoamericana, S.A.

GRAVES, N. et.al. (2003) *Metodología para la enseñanza en Geografía*. Taide / UNESCO Barcelona.

MARTÍNEZ, M. M. (2006, segunda edición) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Trillas, México.

OLWEUS, D. (2006) *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Alfaomega. Ediciones Morata, S.L. Lima, Perú.

PEREIRA de G. MA. N. (1994), *Educación personalizada. Un proyecto pedagógico en Pierre Faure*. México. Trillas.

PIAGET, J. (1978), *La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo*. Siglo XXI. Madrid.

POBRETE M. y VILLA, A. (2007), *Aprendizaje Basado en Competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Universidad de Deusto, Bilbao.

SAVATER, F. (1999) *Las preguntas de la vida*. México. Ariel.

VIGOTSKY, L. S., (1978), *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Barcelona. Grijalbo.

_____, (1996) *“La imaginación y el arte en la infancia”, Ensayo Psicológico*. Fontamara S.A. México.

WOOLFOLK, A. (2006, novena edición) *Psicología educativa*. Pearson Educación. México.

SEP (2010). *Planeación didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010*. SNTE. Dirección General de Formación Continua de Maestros en servicio. Competencia para la educación que queremos. Vivir Mejor. México. 2010

SEP (1993). *Plan y programas de estudio 1993: educación básica, secundaria*. SEP. México.

SEP (2006) *Educación Básica. Secundaria. Plan de estudios 2006*. SEP. México.

SEP (2008), *Patrimonio Histórico y Patrimonio Geográfico de Yucatán. Asignatura Estatal*. Educación Básica. Secundaria. Programa de Estudio, 2008.

Revista Mexicana de Investigación Educativa COMIE
comie@servidor.unam.mx, ennacarlla@yahoo.com.mx ISSN (Versión impresa): 1405-6666 MÉ.XICO

María Eugenia Paniagua. Secretaria general de la CECC/SICA Introducción al Enfoque Constructivista <http://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA> Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak. You Tube. Consultado el 18 de abril de 2011.

Nechama Tzebam <http://www.youtube.com/watch?v=xKtUZz2d-WM> Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural You tube. Consultado el 20 de abril de 2011.

La escuela activa (<http://www.eactiva.com/eage1.htm>) Consultada el 23 de sep. De 2011.