



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

**NECESIDADES DE INFORMACIÓN, LECTURA
Y BIBLIOTECA ESCOLAR EN
ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS**

TESIS QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN BIBLIOTECOLOGÍA

P R E S E N T A :

CARLOS ALBERTO SÁNCHEZ RESÉNDIZ

ASESOR: DR. JUAN JOSÉ CALVA GONZALEZ



MÉXICO, D. F. 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

En primer instancia doy las gracias a la Universidad Nacional Autónoma de México por haberme dado la oportunidad de conseguir una formación académica.

A mi asesor el **Dr. Juan José Calva González** por su valiosa participación en el presente trabajo.

Al jurado que amablemente reviso y apporto grandes ideas a la investigación:

Mtra. Antonia Santos Rosas

Mtro. José Tomas Palacios Medellín

Mtro. Fermín López Franco

Lic. Verónica Méndez Ortiz

Y en especial a mi familia, a mis padres **Guadalupe y Mauricio**, a mis hermanos **Oscar y Fabián**, a mi abuelita **Genoveva**, y a mi novia **Jessica**, gracias por todo su apoyo y amor que me han dado.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	6
CAPITULO 1. NECESIDADES DE INFORMACION, LECTURA Y BIBLIOTECA ESCOLAR.....	8
1.1 Necesidades de información.....	8
1.1.1 Definición.....	10
1.1.2 Surgimiento de las necesidades de información.....	11
1.1.3 Búsqueda de información de las necesidades de información.....	12
1.1.4 Satisfacción de las necesidades de información.....	13
1.2 Lectura.....	17
1.2.1 Definición.....	20
1.2.2 Importancia.....	21
1.2.3 Lectura de los adolescentes.....	22
1.3 Biblioteca escolar.....	26
1.3.1 Definición.....	27
1.3.2 Importancia.....	28
1.3.3 La biblioteca escolar y los adolescentes.....	30
1.3.4. Bibliotecas escolares en México.....	32

CAPITULO 2. SECUNDARIAS: ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 37 "DR. ENRIQUE BUSTAMANTE LLACA" Y COLEGIO GENERAL GRACILIANO ALPUCHE PINZÓN.....36

2.1 Escuela Secundaria Técnica 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca".....36

 2.1.1 Antecedentes.....36

2.1.2 Biblioteca.....37

 2.1.2.1 Servicios.....37

 2.1.2.2 Usuarios.....38

 2.1.2.3 Colecciones.....39

 2.1.2.4 Ubicación.....40

 2.1.2.5 Local.....40

2.2 Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón.....41

 2.2.1 Antecedentes.....41

2.2.2 Biblioteca.....41

 2.2.2.1 Servicios.....41

 2.2.2.2 Usuarios.....42

 2.2.2.3 Colecciones.....42

 2.2.2.4 Ubicación.....42

 2.2.2.5 Local.....42

CAPITULO 3. ANALISIS DE LA RELACION ENTRE NECESIDADES DE INFORMACION, LECTURA Y BIBLIOTECA ESCOLAR.....	44
3.1 Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón.....	46
3.2 Escuela Secundaria Técnica 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca".....	52
3.3 Análisis de resultados de las dos escuelas.....	62
3.4 Discusión.....	72
Conclusiones y propuestas.....	75
Obras Consultadas.....	80
Anexos.....	83

INTRODUCCION

Las necesidades de información se presentan cuando el individuo tiene una duda o desconoce el significado de algún concepto, estas aparecen en la vida diaria en cualquier espacio, ya sea en el trabajo, en el hogar, la escuela, pero en este último en especial es el que nos centramos para realizar este estudio para conocer la relación que hay entre la biblioteca escolar y las lecturas, o lo que leen los adolescentes y sus necesidades de información haciendo una comparación entre el sector público y privado.

El desarrollo del adolescente con los años cambia constantemente a la edad de 12 a 15 años, donde se encuentran en el nivel de la educación media básica la secundaria de primero a tercer grado, donde el sujeto y su manera de pensar cambia significativamente y surgen las dudas, las incógnitas, es decir las necesidades cuando no son alcanzadas, se presenta un estado de desequilibrio, lo que origina al adolescente realizar una actividad para satisfacerla y regresar a un estado de equilibrio.

Las necesidades de información se presentan en cualquier ámbito, pero en este caso especial vamos a dar énfasis a la adolescencia cuando surge una necesidad que se desea cubrir que es lo que manifiesta el Modelo Nein (Modelo sobre las necesidades de información) que menciona tres fases, estas son: necesidades de información, comportamiento y satisfacción.

El presente trabajo tiene como propósito mostrar cuales son las necesidades de información más frecuentes en los adolescentes, y de ahí definir si se da una relación entre la biblioteca escolar y lo que leen con sus dudas que se presentan diariamente, incluyendo si los libros con los que cuenta las instituciones, es decir las bibliotecas escolares satisfacen su demanda de lectura.

En esta investigación se va estudiar la Escuela Secundaria Técnica 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca" y el Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón en ellas se van a identificar las necesidades de información de los adolescentes escolarizados, así como detectar si los libros que les proporcionan las bibliotecas escolares cubren su demanda de lectura, por medio de lo que les gusta leer, y si sus bibliotecas alcanzaran este fin.

Los resultados a los que se quiere llegar es conocer si los adolescentes de una secundaria pública y una privada utilizan las lecturas que les proporciona la biblioteca escolar, como principal fuente y recurso para localizar su información y así satisfacer sus necesidades.

Como hipótesis es la de conocer si los adolescentes de las secundarias pública y privada utilizan las lecturas que les da la biblioteca escolar como principal fuente de información para satisfacer sus necesidades de información, entonces esta relación biblioteca escolar y lectura permitirá cubrir sus necesidades de información.

El tipo de estudio que se aplicó fue cuantitativo, se seleccionó una muestra de la población de los alumnos de dos secundarias (pública y privada) del Distrito Federal para aplicar un cuestionario como instrumento para la recolección de datos y posteriormente analizar los resultados obtenidos.

De la escuela privada Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón se tiene una población de 70 alumnos, y de la escuela pública Secundaria Técnica 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca" una población de 1485, dando un total de 1555 alumnos para las cuales se aplicó un muestreo.

Como se puede observar, el tamaño de la muestra no indica a cuantos adolescentes por escuela se debe aplicar el instrumento, para determinar esto utilizaremos la técnica de muestreo estratificado.

El principio básico de este tipo de muestreo es la división de la población en estratos, con el fin de obtener representatividad de los distintos elementos que componen la población y hacer una comparación entre ellos.

El tamaño de la muestra es de 308 alumnos.

De acuerdo con lo anterior, el presente estudio se estructura en tres capítulos:

El capítulo 1 se refiere a las necesidades de información, lectura y biblioteca escolar, en este primer apartado se presenta la teoría y definiciones de diferentes autores que tratan acerca de los puntos ya mencionados.

En el capítulo 2 se mencionan dos secundarias, por un lado la Escuela Secundaria Técnica 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca" y el Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón.

Este segundo capítulo está enfocado a los antecedentes de las instituciones y por otro lado a los servicios con los que cuentan las bibliotecas escolares.

Finalmente en el capítulo 3 se refiere al análisis de la relación entre necesidades de información, lectura y biblioteca escolar, en donde se detalla la relación que presentan las dos bibliotecas escolares (pública y privada) con la lectura y las necesidades de información en los adolescentes escolarizados.

CAPÍTULO 1. NECESIDADES DE INFORMACIÓN, LECTURA Y BIBLIOTECA ESCOLAR

1.1 NECESIDADES DE INFORMACIÓN

El ser humano a lo largo de la vida ha presentado ciertas inquietudes hacia lo desconocido, le surgen un sin fin de preguntas o interrogantes que desea ir conociendo como se le vayan presentando a estas se les conocen como necesidades.

Las necesidades son primarias (casa, vestido) o secundarias (educación), pero para satisfacer las secundarias primero se deben cubrir las necesidades básicas.

Las necesidades de información se encuentran en las necesidades secundarias se refieren a tratar de resolver una ausencia de conocimientos de un problema que se presenta.

Maslow¹ estableció una jerarquía de necesidades y las dividió en cinco etapas: fisiológicas, sociales, de seguridad, de estima y de autorrealización las que son conocidas como las necesidades de Maslow.

Estas necesidades van surgiendo como va uno satisfaciendo las anteriores, las primeras que son las fisiológicas como comer y dormir que son básicas para que la persona pueda pasar a la siguiente etapa.

Las necesidades de seguridad se refieren a la estabilidad en todos los sentidos, es decir, sentirse siempre seguros en el entorno social que rodea al sujeto, incluso de forma instintiva.

Mientras que las sociales es tener el contacto con otras comunidades de individuos y ser aceptados por ellos, pertenecer a un grupo y formar una relación amistosa.

Las de estima se relacionan con la estimación de otras personas hacia uno y la autoestima que el sujeto posee.

Y por último las de autorrealización, son las que tienen que ver en sí con la persona y con todo lo que tiene para salir adelante, para superarse, estar en contacto con la información y el conocimiento, viéndolo así, aquí se ubican las necesidades de información.

¹ EVANS, G. Edward. Técnicas para bibliotecarios. México: UNAM, 1980. p. 205

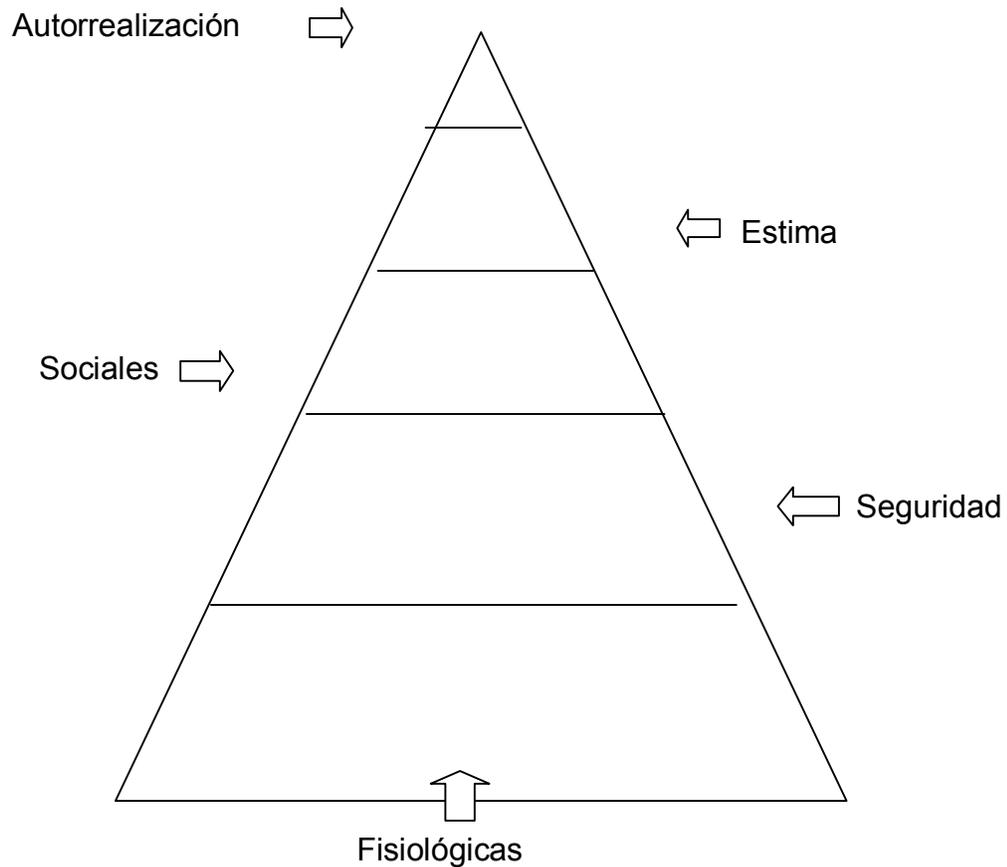


Figura 1. Jerarquía de Necesidades de Maslow²

Como se puede observar, las necesidades se van presentando en todo momento y se van satisfaciendo acorde como van apareciendo en el individuo de menor a mayor nivel:

- Fisiológicas-sed, alimento y sueño
- De seguridad-bienestar de sujeto y de las personas cercanas a él
- Sociales-relaciones amistosas
- De estima-autoestima
- De autorrealización-ser humano, información y conocimientos

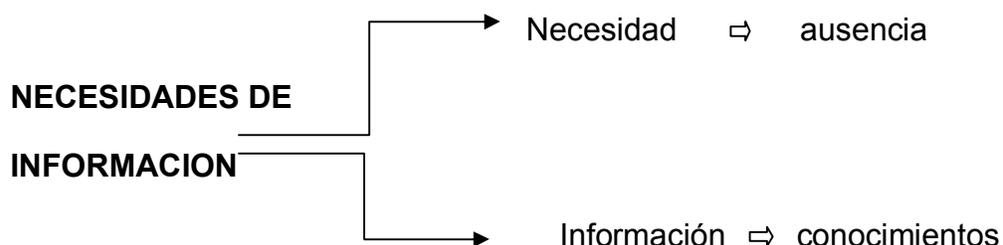
Ya que las primeras necesidades han sido cubiertas se llega a la última etapa en donde se tiene contacto con la información y el conocimiento, donde cada ser humano le da el uso y el valor necesario para alcanzar la satisfacción.

Es indudable que los adolescentes, como personas, presentan estas necesidades, según la jerarquía de Maslow, y posiblemente más en los niveles de necesidades sociales y de estima.

² EVANS, E., Op. cit., p. 204

1.1.1 DEFINICION

Antes de conocer las definiciones sobre necesidades de información se puede mencionar lo siguiente:



Cuadro 1. Necesidades de información³

Existen varios autores con diferentes definiciones acerca de las necesidades de información, así tenemos a Calva⁴, al definirla como la carencia de conocimientos e información sobre un fenómeno que tiene una persona, producidos por factores externos e internos, que provocan un estado de insatisfacción, misma que el sujeto se ve motivado a satisfacer a través de presentar un comportamiento para buscar la satisfacción.

Mientras que Sanz⁵ define a las necesidades de información como la sensación de carencia de algo. También Artellano⁶ la menciona como una necesidad que lleva al hombre a investigar conocimientos, ideas, razones, datos, hechos, de manera formal e informal.

Después de haber revisado las definiciones antes citadas se puede concluir que las necesidades de información es la falta de información acerca de un suceso del

³ CALVA GONZALEZ, Juan José. Las necesidades de información y comportamiento en la búsqueda de información de los adolescentes. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2010. pp. 24-25

⁴ CALVA GONZALEZ, Juan José. Las necesidades de información: fundamentos teóricos y métodos. México: UNAM. CUIB, 2004. pp. 44-45

⁵ SÁNZ CASADO, Elías. Manual de estudios de usuarios. Madrid: Fundación Germán Sánchez Rupérez, 1994. p. 24

⁶ ARTELLANO JIMENEZ, Julissa. Estudio de las necesidades de información de la comunidad del Centro Mascarones perteneciente al CELE-UNAM. Tesis (Licenciado en Bibliotecología)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 1999. p. 9

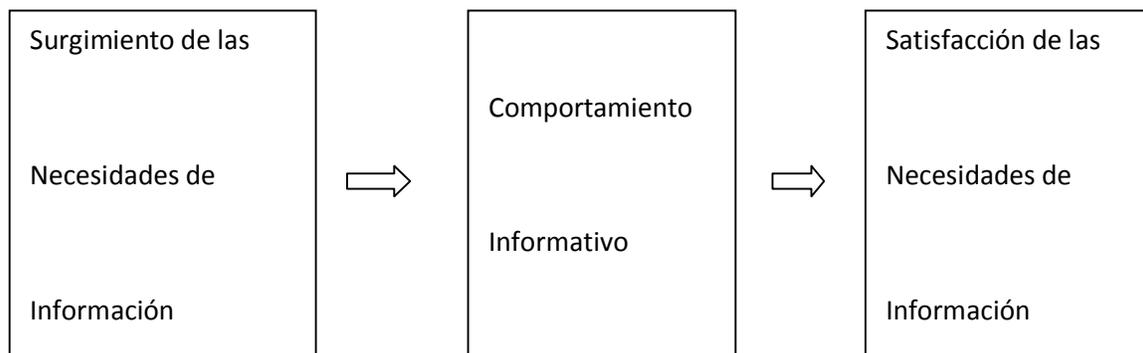
que no conocemos su significado en ese momento y que es necesario cubrirlo para así alcanzar la satisfacción.

1.1.2 SURGIMIENTO DE LAS NECESIDADES DE INFORMACION

El fenómeno de las necesidades de información y la explicación del surgimiento de éstas puede expresarse a través del modelo NEIN, que se describe más adelante.

Las necesidades de información es la parte inicial del fenómeno, es decir es el momento en que surge una duda que requiere ser resuelta para poder satisfacer ese interés por querer conocer de algo que no conocemos o se conoce poco sobre el tema el cual es necesario ampliar su significado.

Entonces, el modelo NEIN⁷ nos explica detalladamente el surgimiento de las necesidades de información, y las fases que se involucran en el fenómeno.



Cuadro 2. Modelo NEIN⁸ (Modelo sobre las necesidades de información)

De acuerdo a la figura anterior la primera etapa del fenómeno de las necesidades de información es el surgimiento, la parte primordial, el querer conocer, y saber cosas nuevas, su significado a lo desconocido que nos interesa, en donde se involucran diversos factores como son los:

- Internos
- Externos

Los factores internos son los que se refieren en especial al ser humano, sus características individuales y suelen ser los psicológicos, emocionales, experiencia y conocimientos entre otros.

⁷ CALVA GONZALEZ, Juan José. Las necesidades de información y comportamiento... Op. cit. p. 24

⁸ Idem., p. 24

Los factores externos son todos los relacionados con el medio ambiente, como educativos, sociales, políticos, por mencionar algunos.

Por lo anterior cuando surge una necesidad el individuo presenta un comportamiento y en este caso la persona acude a una biblioteca o centro de información para que por medio de sus fuentes y recursos de información puedan satisfacer dichas necesidades.

Calva menciona que, toda unidad de información atiende a un sector de la sociedad para satisfacer sus necesidades de información, pero primero necesita conocer cuáles son éstas, por lo cual debe detectarlas y desarrollar mecanismos necesarios para satisfacerlas.⁹

Se entiende por lo anteriormente mencionado que las bibliotecas, deben de conocer e identificar las necesidades de la comunidad a la cual sirven (niños, adultos, jóvenes, ancianos, investigadores, entre otros) para que al momento que los individuos presenten una necesidad, las instituciones puedan identificarla, analizarla y aplicar diferentes opciones para alcanzar la satisfacción.

1.1.3 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Es la etapa en que el individuo es motivado a satisfacer sus necesidades, por lo que manifiesta un comportamiento informativo¹⁰ en el cual maneja actitudes, procedimientos y habilidades, este tipo de comportamientos que presenta el sujeto en la búsqueda de información puede tomar dos direcciones:

- a) La información obtenida a lo largo de la vida, el conocimiento, lo que se aprende día a día, y
- b) La que se encuentra registrada en cualquier institución en diferentes soportes.¹¹

Por ejemplo:

- a) Los recursos informativos:
 - Bibliotecas
 - Hemerotecas
 - Archivos

⁹ CALVA GONZALEZ, Juan José. Las necesidades de información: fundamentos... Op. cit. pp. 2-5

¹⁰ CALVA GONZALEZ, Juan José. Las necesidades de información y comportamiento en la búsqueda de información de los adolescentes. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2010. p. 30

¹¹ CALVA GONZALEZ, Juan José. Las necesidades de información del usuario en la automatización de unidades de información. Biblioteca universitaria. 1998. VI, N1 ene-jun, 1998. pp. 15-20

- Profesores
- Compañeros de clase

b) Las fuentes de información:

- Libros
- Publicaciones periódicas
- Revistas
- Mapas
- Enciclopedias
- Diccionarios
- Videos

Entonces cuando el individuo tiene una necesidad de información presenta un comportamiento. Es la parte intermedia del fenómeno, es donde el sujeto se encuentra decidido a encontrar las soluciones a sus dudas y por medio de sus hábitos y costumbres puede hacer sus búsquedas de información a través de la amplia gama de recursos informativos que poseemos como bibliotecas, archivos, familia, amistades, maestros, así como también las fuentes de información como son: libros, revistas, diccionarios, enciclopedias, videos, mapas, etc.

1.1.4 SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN

Es la parte final del fenómeno de las necesidades de información, en esta etapa el sujeto refleja su satisfacción al cubrir su necesidad que se propuso alcanzar o su insatisfacción en caso de no encontrar lo que buscaba.

Calva¹² cita a la satisfacción como la parte valorativa del fenómeno, ya que es donde se establece la satisfacción= positiva o la insatisfacción= negativa.

En el caso de que sea positiva la satisfacción se ha cumplido con todo el proceso involucrado, por lo cual es necesario recordar el modelo NEIN¹³ que maneja las tres etapas:

- Surgimiento de las necesidades de información
- Comportamiento informativo

¹² CALVA GONZALEZ, Juan José. Las necesidades de información y comportamiento... Op. cit. p. 33

¹³ Ídem., p. 24.

➤ Satisfacción de las necesidades de información

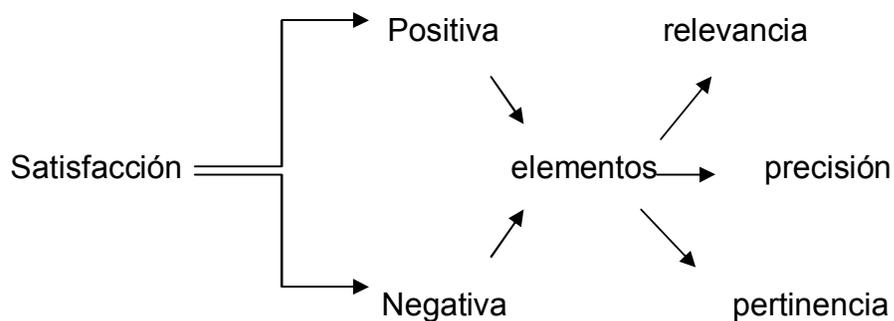
Sin embargo, según el modelo NEIN al quedar satisfecha una necesidad de información surge otra y vuelve a iniciar el proceso.

Los sujetos buscarán cualquier medio a su alcance para sentirse satisfechos informativamente, así es como la satisfacción de las necesidades de información puede ser la meta de los individuos que tienen esa necesidad.¹⁴

Por otro lado existen una serie de elementos que sirven para determinar si las necesidades de información fueron satisfechas y valorar si la fuente o recurso fue relevante, pertinente y preciso,¹⁵ entendiéndose por estos términos lo siguiente:

- Precisión. La búsqueda de información arroja un listado de referencias de los documentos con la información que necesita el sujeto, es decir la institución en este caso la biblioteca le proporcione al usuario toda la información del tema que exista y se la dé al sujeto para cubrir esa necesidad.
- Relevancia. Los documentos con la información son relevantes si responden a la pregunta planteada por el usuario.
- Pertinencia. Los documentos son pertinentes si responden a la necesidad de información del sujeto, es decir el usuario está satisfecho con los documentos que le fueron proporcionados en la institución y que tienen valor para lo que él necesita.

A continuación les presento un cuadro en donde se muestra estos tres elementos:



Cuadro 3. Valoración de la satisfacción¹⁶

¹⁴ CALVA GONZALEZ, Juan José. Las necesidades de información: fundamentos...Op. cit. p. 136

¹⁵ Ídem., p. 141.

¹⁶ CALVA GONZALEZ, Juan José. Las necesidades de información y comportamiento... Op. cit. pp. 33-34

En esta imagen se presentan los elementos involucrados en la satisfacción de una necesidad y como ya se mencionó anteriormente se repite continuamente, al satisfacerse una necesidad y al presentarse nuevas inquietudes.

Se entiende que cuando la satisfacción es positiva se logró el objetivo propuesto por el usuario, en este caso el adolescente de cubrir una demanda de información, pero cuando el caso es el contrario, que sea negativa es una insatisfacción la cual deberá ser alcanzada nuevamente para dar paso a otras nuevas necesidades que se vayan presentando con el paso del tiempo.

En este trabajo lo que se quiere conocer realmente son las necesidades que presentan los adolescentes en la actualidad, que temas son los que ellos necesitan para satisfacer su demanda de información.

De acuerdo con las investigaciones realizadas por Calva¹⁷ sobre las necesidades de información que manifiestan los adolescentes algunos temas de interés son:

- Alcoholismo
- Animales
- Antros
- Autos
- Arte
- Baile
- Belleza
- Caricaturas
- Cine
- Cocina
- Comida
- Compras
- Computación
- Conciertos
- Cultura
- Deportes
- Drogadicción

¹⁷ CALVA GONZALEZ, Juan José. Las necesidades de información.... Op. cit. pp. 192-199.

- Economía
- Enfermedades
- Fantasmas
- Fotos
- Fútbol
- Guitarra
- Horóscopos
- Inglés
- Instrumentos musicales
- Internet
- Juegos
- Lectura
- Libros
- Literatura
- Magia
- Manualidades
- Maquillaje
- Mitología griega
- Moda
- Modelaje
- Motociclismo
- Museos
- Música
- Natación
- Naturaleza
- Naves
- Noticias
- Origen de la humanidad

- Ovnis
- Paleontología
- Paseos
- Patinaje
- Peces
- Películas
- Pintura
- Poemas
- Política
- Radio
- Relojes
- Revistas
- Ropa
- Sexualidad
- Tabaquismo
- Tecnología
- Televisión
- Tenis
- Viajes
- Videojuegos
- Voleibol
- Zapatos

En esta lista se muestran algunos temas de interés que presentaron los adolescentes acerca de las necesidades de información.

1.2 LECTURA

La lectura a lo largo de los años ha sido una problemática, ya que el adolescente necesita leer, comprender e interpretar la información obtenida, saber que se está leyendo y comprenderlo, porque muchas veces sólo se lee por leer y no se

entiende o comprende la información que está plasmada en el soporte didáctico como es el libro.

Se entendería que las personas tienen una idea aproximada de lo que significa leer, sin embargo si analizamos el tema a profundidad nos damos cuenta de que la lectura es un fenómeno complejo, es una actividad de carácter semiótico y cognitivo, descifra signos pero además sirve para construir conocimiento.

Tiene aspectos que se escapan, no se sabe qué fuerzas actúan para que unas personas lean compulsivamente y otras aborrezcan dicha práctica, se desconocen las razones por las que leemos en algunos lugares y en otros no, incluso sabemos poco de cómo nos convertimos en lectores, unas veces fueron nuestros padres los transmisores de la magia de la literatura oral y otras un profesor que mientras hablaba de la lectura, leía y nos cautivaba.¹⁸

Hay jóvenes que de forma totalmente autónoma leen lo que cae en sus manos, pero hay otros muchos que necesitan ser motivados para que se interesen por la lectura.

Esta motivación¹⁹ tiene que venir dada por:

- Una gran afinidad con sus gustos e intereses
- Una animación, pero jamás la imposición
- Una constante asistencia al tiempo de lectura

Hay ocasiones en que uno no se encuentra en el texto por lo cual el autor Sarland²⁰ comenta que es fundamental que el lector se involucre en la vida del texto que se identifique con los personajes que se mencionan en ese momento.

Sin embargo la insatisfacción emocional provoca que se rechace el texto, es decir y no se entienda lo que se está leyendo, debido a que no se está inmerso en la lectura.

Por lo que dice Sarland el encuentro entre el texto y el lector es una interacción única.²¹

Entonces, la lectura²² es una actividad múltiple, cuando se lee y comprende lo que se lee, cubre varios aspectos:

¹⁸ CORONAS CABRERO, Mariano. La biblioteca escolar: un espacio para leer, escribir y aprender. Navarra: Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura, 2000. p. 5

¹⁹ AGÜERA ESPEJO-SAAVEDRA, Isabel. Animación a la lectura con adolescentes. Madrid: CCS, c2004. p. 12

²⁰ SARLAND, CHARLES. La lectura en los jóvenes: cultura y respuesta. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 2003. p. 199

²¹ Ibid., p. 159.

- El sistema cognitivo identifica las letras,
- Realiza una transformación de letras en sonidos,
- Construye una representación fonológica de las palabras,
- Accede a los múltiples significados de esta,
- Selecciona un significado apropiado al contexto,
- Asigna un valor sintáctico a cada palabra,
- Construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto,
- Y realiza inferencias basadas en su conocimiento del mundo.

La autora de Carvalho²³ considera que practicar lecturas es el mejor medio para el desarrollo de la personalidad, sobre lo cual afirma que desde la infancia se adquiere el hábito de leer, es el niño que están todas las potencialidades y disponibilidad para el placer de la lectura.

Este mundo de información se debe de formar desde tempranas edades para que al sujeto en general se le vuelva un hábito la lectura y más adelante a lo largo de su vida.

Asimismo si no se crea el hábito de la lectura será más complicado adentrar al adolescente a este mundo, ya que muchos leen solamente para cumplir con una tarea y salir del problema, por lo cual es interesante observar lo que los adolescentes piensan encontrar en los libros.

De acuerdo con un estudio que se realizó en Brasil, llamado el retrato de la lectura²⁴ se encontró que:

Los hombres desean encontrar información sobre:

- Declararon comprar libros pues desean obtener conocimiento
- Evolucionar profesionalmente
- Estar actualizados

Mientras que las mujeres buscan información acerca de:

- Esperan encontrar allí momentos de distracción

²² AGUAYO CHAVANDO, Lizett Jimena. Las premisas histórico-socio-culturales y su relación con la lectura en adolescentes mexicanos. Tesis (Licenciado en Psicología)-UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. 2005. p. 36

²³ CARVAHALHO, Bárbara Vasconcelos de. La lectura en la infancia. En Revista de la Escuela Universitaria de Bibliotecología y ciencias afines. No. 19 (1983) p. 71

²⁴ ABREU, Marcia. Qué y por qué están leyendo los niños y jóvenes de hoy? México. D.F.: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Publicaciones, 2002. p. 18

- Entretenimiento
- Medios de evolucionar espiritualmente
- Piensan que un libro puede ser un buen regalo.

Con esto se quiere mostrar, la imagen construida en el pasado de un hombre cercado de libros en una biblioteca, y de una mujer recostada en un sofá con un libro en la mano, el desarrollo profesional de la humanidad escrita no solo en libros científicos sino también con otro tipo de lectura.

1.2.1 DEFINICIÓN

La lectura es necesaria para poder aprender y comprender al mundo porque a través de ella se educa al adolescente y se le prepara para la vida.²⁵

Tal como lo maneja Vaca Pliego²⁶ en definir a la lectura como comprensión, dar sentido, construir significados por medio de la interpretación que se haga del texto, aportar nuestros conocimientos previos y relacionar lo que el autor dice con la experiencia que tenemos del mundo, de manera que no nos quedemos en un nivel en el que únicamente repetimos lo que dice el texto sin interpretarlo.

Es realmente comprender lo que se está leyendo para después poder aplicarlo en cualquier momento, dar una opinión ante la sociedad en la que estamos inmersos.

El Diccionario de la Real Academia Española²⁷ define el acto de leer como pasar la vista por lo escrito o impreso, haciéndose cargo del valor y la significación de los caracteres implicados, pronúnciese o no las palabras representadas por estos caracteres.

Como se puede apreciar esta definición que maneja el diccionario es muy básica y limitada.

A continuación se citan definiciones de otros autores en las que se incluyen otros aspectos que contiene la lectura.

Aguayo²⁸ dice que la lectura no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global del texto,

²⁵ CASTAÑEDA REYES, Sandra. El juego como estrategia para fomentar la lectura en adolescentes de primero de secundaria. Tesis (Licenciado en Lengua y Literaturas Hispánicas)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 2007. p. 46

²⁶ VACA PLIEGO, Gabriela. Fomento a la lectura en adolescentes como medio de construcción de sí mismos. Tesis (Licenciado en Bibliotecología y Estudios de la Información)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 2007. pp. 15-16

²⁷ Real Academia Española. Diccionario de la Lengua. Madrid. Gredos, 1984. V 2 p. 282

²⁸ AGUAYO L. Las premisas histórico-socio-culturales...Op. cit. p. 36

ello implica identificar la idea del núcleo que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto y la estructura que emplea.

Es esencial entender plenamente lo leído a través del libro para poder transmitirlo y a su vez usarlo para poder dar un punto de vista, poseer un criterio de conocimientos e información ante la sociedad que nos encontramos inmersos.

Y por último la definición que da Quesada²⁹: leer es de manera sencilla una de las cuatro habilidades lingüísticas básicas, que junto con las otras tres, escuchar, hablar y escribir, constituyen el sistema más complejo de comunicación que se ha inventado por los seres humanos la lengua.

Como se puede ver a partir de estas definiciones existen muchas formas de pensar acerca de la lectura por lo cual se utilizará la del autor Pliego que es la que más se relaciona con el tema a tratar.

1.2.2 IMPORTANCIA

Es indispensable formar un hábito de lectura desde la niñez para que con el paso del tiempo vayan formando un criterio que puede ser transmitido cuando sea necesario.

Por lo cual es necesario ver la importancia que tiene la lectura al momento de utilizarla ya que esta:

- Es la encargada de reconstruir la historia de ese vínculo y poder conversarlo en reuniones cuando sea necesario aplicarlos
- Es uno de los elementos más importantes para que el ser humano se forme una visión del mundo.
- Mejora el aprendizaje de cualquier área
- Permite la educación permanente
- Permite el auto aprendizaje
- La actualización

Va creando un espacio propio en el que es posible la simbolización de nuestros deseos, ese no sentirse sólo en el mundo y encontrar en otros, las propias

²⁹ QUESADA MEJIA, Rosa María. Educando página por página: informe de los ires y venires de una promotora de lectura en un país reprobado en lengua. Tesis (Maestría en Pedagogía)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 2010. p. 16

palabras, permite compartir sentimientos y sensaciones que no siempre encontramos en el mundo real y en el momento necesario.³⁰

Por lo cual nos abre un panorama hacia la sociedad, estar en contacto con ella, actuar, opinar, intercambiar ideas, con el paso del tiempo va desarrollando una forma de conciencia, conocimiento y entendimiento.

Para un lector una experiencia es significativa cuando esta ha sido comprendida en la reflexión pues está a su vez procesa los conocimientos adquiridos que permiten reflexionar, analizar, crear, significar y así comprender el mundo en que vivimos.

La importancia que tiene la lectura en la actualidad es vital, basta con leer un buen libro para incorporar automáticamente mayor conocimiento, nuevas sensaciones y un bagaje cultural más amplio.

1.2.3 LECTURA DE LOS ADOLESCENTES

La realidad de los adolescentes en el mundo de la lectura en la actualidad³¹, presenta una serie de desventajas como son las siguientes:

- Leen poco
- Leen mal
- No saben leer
- No manifiestan interés por leer
- No entienden lo que leen

Asimismo existen varias circunstancias que originan este problema, como el nivel socioeconómico, los padres, maestros y los jóvenes en sí.

Por lo cual es necesario acercar al adolescente a la lectura, por lo que se debe de conocer sus inquietudes, dudas, carencias, de los temas que para ellos son de interés, conocer que es lo que están leyendo actualmente y que deberían de leer.

Las lecturas predestinadas para los adolescentes deben adecuarse a los contextos sociales donde se desarrollan los sujetos, procurando que su lenguaje

³⁰ CARON, Bettina. Niños promotores de lectura. Buenos Aires: Argentina, México: Novedades Educativas. [2002?] p. 25

³¹ Ibid., p. 87

sea el usado por los mismos y explotando aquellas afinidades con las que el joven se identifica.³²

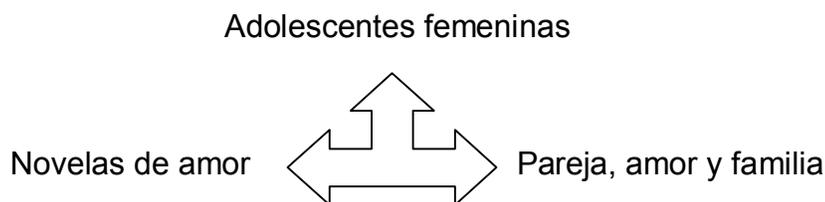
Elegir textos que no pasen inadvertidos, que despierten interés y que hagan pensar, sentir y emocionarse, que privilegien la lectura como proceso interno de crecimiento y de encuentro con ellos mismos.

De acuerdo con lo expresado, una propuesta posible para la selección del material de lectura para el adolescente podría basarse en el nivel de interestabilidad que los textos puedan presentar en relación con el perfil de la etapa evolutiva que aquel transita, interés delineado a partir de los núcleos centrales en la búsqueda de su identidad.³³

Asimismo al ir cambiando el perfil del adolescente en cuanto a los sexos, exigen una literatura que dé cuenta de estos conflictos:

- ❖ Visión del amor
- ❖ De la sexualidad
- ❖ Peligros que amenazan a la sociedad
- ❖ A los jóvenes en especial
- ❖ Dificultad para encontrar modelos adultos de identificación
- ❖ Definir la vocación
- ❖ El futuro
- ❖ La independencia y una filosofía de vida

La autora Bettina menciona que durante muchos años la literatura ocupó el espacio del adolescente³⁴ es decir, la que más consultaban los jóvenes era:



³² VAZQUEZ SANCHEZ, Luisa María. Análisis de recepción de las bibliotecas escolares en un grupo de estudiantes de secundaria. Tesis (Licenciado en Ciencias de la Comunicación)-UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. 2007. p. 43

³³CARON B. Niños promotores... Op. cit. p. 99

³⁴ Ibid., p. 97

Adolescentes varones  Novelas de aventuras

Es necesario que los adolescentes se involucren con lo que se está leyendo, es decir, que les den vida a los personajes, que surja una necesidad de identificación, de los cuales algunos temas son:

- ✚ Amor
- ✚ Búsqueda de pareja
- ✚ Vocación
- ✚ Ideales
- ✚ Perdida de la infancia
- ✚ Cuestionamiento de las figuras paternas
- ✚ Cambios corporales
- ✚ Sexualidad
- ✚ Independencia
- ✚ Búsqueda de una nueva identidad

Todas estas estarán dentro de sus necesidades reales que bien pueden ser abordadas desde la literatura.³⁵

En la adolescencia es quizá una de las etapas más desprovistas en lo que a cuestiones de lectura se refiere, el lector se hace con la práctica cotidiana con el acercamiento a la información, disfrutar del hábito de leer.

La mayoría de la personas nunca ha aprendido a leer y por lo tanto no goza leyendo, en otras palabras existen lectores en un sentido limitado, quienes pueden descifrar signos, pero no se apropian ni gozan de la lectura.³⁶

Es lamentable esta situación que estamos viviendo hoy en día y desde tiempo atrás, ya que al disfrutar la lectura estamos en contacto con la información y no sólo eso, nos ayuda a desarrollar diferentes elementos como:

³⁵ Ibid., p. 96

³⁶ GARDUÑO VARGAS, Sonia Araceli. La lectura y los adolescentes. Tesis (Licenciatura en Bibliotecología) - UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología. 1995. p. 10

- La concentración
- La imaginación
- La capacidad de deducción
- De análisis
- De abstracción

En la adolescencia no sólo se puede crear una conducta lectora, se debe pensar también en dar secuencia a una experiencia lectora que procede de la infancia.

La mayoría de los niños mexicanos llega a la adolescencia³⁷ sin saber leer realmente, por no haber tenido la oportunidad de entrar en contacto vivo con el lenguaje escrito.

Es necesario tomar en cuenta que para motivar a un adolescente hacia la lectura es necesario que el material que se le proporcione deba corresponder no sólo a su desarrollo psicológico, sino también a sus intereses, de tal manera que el acto mismo de la lectura logre cautivarlo y a partir de la lectura pueda identificarse y proyectarse.

De acuerdo con Abreu³⁸ sobre lo que leen los adolescentes en estos tiempos, los resultados fueron los siguientes:



³⁷ GARDUÑO S. La lectura ... Op. cit. p. 23

³⁸ ABREU M. Qué y por qué Op. cit. p. 47

De acuerdo con el estudio que realizó Abreu sobre lo que están leyendo los adolescente en estos días, se puede describir que algunas lecturas son muy semejantes entre sí, pero no exactamente iguales ya que son de gustos diferentes, aunque si se relacionan en algunos aspectos.

1.3 BIBLIOTECA ESCOLAR

El término biblioteca proviene del griego theke que significa caja y biblón que es libro, es el lugar donde se guardan o custodian los libros. En el lenguaje cotidiano se ha entendido por la biblioteca tanto el armario, mueble o estantería donde se guardan, el local o edificio, la institución o entidad de lectura pública y la colección de obras análogas o semejantes entre sí que forman una serie determinada.

La norma UNE 50-113-92³⁹ sobre conceptos básicos de información y documentación define el término de biblioteca de la siguiente manera:

1. Cualquier colección organizada de libros y publicaciones en serie impresos u otros tipos de documentos gráficos o audiovisuales, disponibles para préstamo o consulta.

De acuerdo con los términos antes mencionados la biblioteca escolar es el espacio donde se guardan los libros y diferentes materiales, organizados para el uso de la comunidad, constituye un valioso recurso para apoyar al docente, al estudio y a la investigación.

El manifiesto de la UNESCO sobre educación y bibliotecas⁴⁰ cita que la biblioteca escolar dota a los estudiantes con los instrumentos que les permitirán aprender a lo largo de toda su vida y desarrollar su imaginación, haciendo posible que lleguen a ser ciudadanos responsables.

Es decir, es la encargada de proporcionar información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en la sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento.

De acuerdo con lo antes mencionado, existen diversos factores que deben de estar involucrados con la biblioteca escolar, es decir que dicha institución funcione como una telaraña de manera que sea el lugar de encuentro de todas las personas relacionadas con la enseñanza.⁴¹ Debe establecer relaciones con la

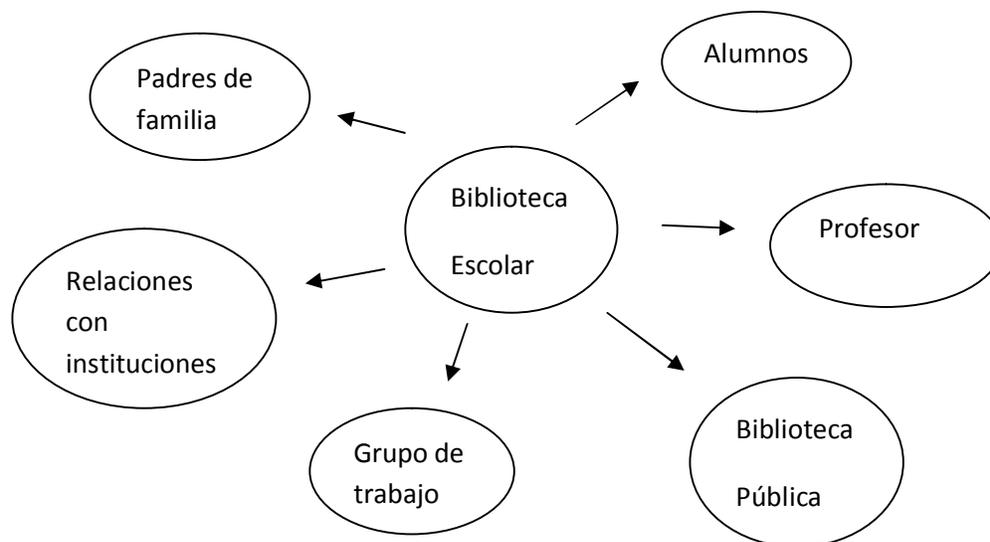
³⁹ GOMEZ HERNANDEZ, José A. Biblioteconomía: conceptos básicos de gestión de bibliotecas. 2ª. Ed. Murcia: DM, 1999. p. 41 (Colección texto-guía / ICE, Universidad de Murcia)

⁴⁰ Educación y Biblioteca (Madrid),102,1999 (pp. 19)

http://www.unesco.org/webworld/public_domain/school_manifesto.html

⁴¹ CORONAS M. La biblioteca escolar... Op. cit. pp. 7-8

biblioteca pública e incluso, actuar como biblioteca pública si la localidad carece de ella.



1.3.1 DEFINICIÓN

La biblioteca escolar es una institución que organiza materiales bibliográficos en diferentes soportes, para ponerlos a disposición a la comunidad, que fomenta la lectura y forma al ser humano para el aprendizaje permanente.

Es importante que el ser humano haga conciencia del futuro que quiere tener a largo plazo por lo cual es necesario que a temprana edad se dé el contacto con la biblioteca escolar y utilizar todos sus recursos que nos brinda al máximo.

Pero cuál es la definición de biblioteca escolar, Ralph Ellsworth⁴² afirma que una biblioteca escolar es un laboratorio en el que el estudiante puede llevar a cabo experimentos del pensamiento, necesarios para poner a prueba los conceptos que le han enseñado sus maestros. Los instrumentos son las bibliografías, los catálogos, los materiales son los recuerdos del hombre, almacenados en forma de libros y otros soportes, los métodos son las disciplinas intelectuales del saber y el auxiliar de laboratorio es el bibliotecólogo.

⁴² ELLSWORTH, Ralph Eugene. La biblioteca escolar. Buenos Aires: Troquel, 1971. p. 49

Herrera⁴³ la define como una institución del sistema social que organiza materiales bibliográficos y los pone a disposición de una comunidad educativa, constituye parte integral del sistema de educación y comparte sus objetivos, metas y fines. Es un organismo de desarrollo del currículo y permite el fomento a la lectura y a la formación de una actitud científica, constituye un elemento que forma al individuo para el aprendizaje permanente, fomenta la actualización, la comunicación, facilita la recreación, apoya a los docentes en su capacitación y les ofrece la información necesaria para la toma de decisiones en el aula, trabaja también con los padres de familia y otros agentes de la comunidad.

También hace mención a la biblioteca escolar como el centro intelectual de la escuela al que deben acudir todos, directores, maestros y estudiantes, para obtener los materiales de aprendizaje.

Como se puede apreciar de estas definiciones acerca de la biblioteca escolar, existen muchas formas de pensar acerca de su concepto, por lo cual nos quedaremos con la del autor Herrera que es la que más se involucra con lo que se quiere expresar.

1.3.2 IMPORTANCIA

La biblioteca escolar es considerada como un auxiliar directo de la comunidad; que busca al lector, le brinda apoyo y asesoramiento en el manejo de los libros y la búsqueda de datos, la biblioteca depende de la eficiencia en la realización de esas tareas para captar y conservar al lector, formando al mismo tiempo un usuario real y potencial de la misma⁴⁴.

La importancia que tiene dicha institución es que todos sus servicios con los que cuenta en todos los sectores de su población y comunidad, sin distinción alguna, sexo, edad, religión, clase social, etc.

Es decir, que permite la democratización de los medios y materiales de aprendizaje, ya que los pone a disposición de sus usuarios. Es compensadora de desigualdades, en cuanto que proporciona a los jóvenes de familias desfavorecidas recursos y fuentes de información de los que carecen en casa.

Su valor principal de este tipo de biblioteca es el apoyo que da a los objetivos de la institución a la que pertenece.

⁴³ HERRERA DELGADO, Lizbeth Berenice. El fomento del gusto por la lectura, una contribución de la biblioteca escolar en la formación de la comunidad infantil. Tesis (Licenciado en Bibliotecología)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 2001. p. 82

⁴⁴ HERRERA L. El fomento del gusto por la lectura... Op. cit. p. 82

Es de suma importancia que la biblioteca escolar sea la encargada de formar usuarios reales y potenciales al ofrecerles la amplia gama de información que se encuentra inmersa en la institución.

Aunque la realidad sea otra, ya que a pesar de los innumerables esfuerzos de muchas personas para que la biblioteca escolar sea una realidad en muchos centros de enseñanza, lo cierto es que no siempre se ha conseguido por diversos factores como son:⁴⁵

- Falta una demanda social de la misma
- Es insuficiente la apuesta que las administraciones hacen
- Carece de personal dedicado a su funcionamiento y dinamización

Dejando a un lado la realidad, la importancia que reviste a la biblioteca escolar⁴⁶ en el desarrollo de la lectura es decisiva, pero el papel de las bibliotecas como promotoras debe ir más allá de la simple difusión de campañas en carteles y folletos, en ese sentido tendría que revalorarse su trabajo en la formación de lectores.

La prioridad de la escuela, a nuestro entender debe de formar lectores, los profesores y las escuelas no son responsables de los adolescentes que no quieren leer, sino de los que no saben leer porque su cometido es el desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas para la formación de un lector competente.⁴⁷

Es un elemento en el sistema total de comunicación, por medio del cual se mantiene unida una sociedad donde se crea y sostiene una cultura.

La actividad lectora cobra aun más importancia en un sistema escolar que pretenda proveer de habilidades que le permitan al adolescente⁴⁸ desarrollar aptitudes para:

- Investigar
- Criticar
- Sistematizar
- Aplicar

Entonces la biblioteca se nos presenta como un espacio vivo en donde se adquiere y fortalecen las conductas lectoras adecuadas.

⁴⁵ CORONAS M. La biblioteca escolar... Op.cit. p. 5

⁴⁶ GARDUÑO S. La lectura... Op.cit. p. 4

⁴⁷ CUEVAS CERVERO, Aurora. Lectura, alfabetización en información y biblioteca escolar. Gijón, Asturias: TREA, c2007. pp. 190-191

⁴⁸ GARDUÑO S. La lectura... Op.cit. p. 23

Por lo que la biblioteca escolar se convierte en la herramienta intelectual de trabajo, básica para la educación permanente.

1.3.3 LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y LOS ADOLESCENTES

Se parte de la idea que se debe de establecer una relación entre biblioteca escolar y adolescentes, de 12 a 15 años de nivel secundaria por lo que debe saber si por medio de los libros con los que cuenta la institución logran satisfacer sus necesidades de información.

La escuela en sus diversos niveles primaria y secundaria debe establecer la relación entre la biblioteca y el individuo, si este contacto no se realiza en el ciclo primario, quedan solamente dos posibilidades para que ello ocurra:

- La escuela secundaria por un lado
- La amistad que el joven realiza por sí mismo con el libro

En el primer caso el contacto es más difícil pues el adolescente siente un poco el peso del libro de estudio y en el último, salvo honrosas excepciones, es casi imposible.⁴⁹

Es importante que las diversas instituciones educativas se preocupen por introducir al adolescente al uso de la biblioteca y poner a su alcance además de los libros que le hacen falta para complementar su estudio, adquirir otros materiales de su interés tales como novelas, que le permitan enriquecer su vocabulario y mejorar su forma de expresión, ya que también esto último ayudara en su futuro en su vida profesional

Garduño⁵⁰ comenta que la mayoría de los adolescentes tienen su primer contacto con la biblioteca por algún motivo de tipo escolar, ya que la realización de la tarea es la principal causa, esta asistencia a la biblioteca casi nunca está fundamentada en una iniciativa propia del joven, la mayoría de las veces, acudir a la biblioteca es orden del profesor.

Entonces el acudir a la escuela es para resolver alguna tarea impuesta, por lo que esta debe ir más allá por el gusto a la lectura, adquirir conocimientos y aplicar la información en la vida diaria.

La biblioteca siendo el primer lugar donde los adolescentes van a entrar en contacto con la sociedad en que les ha tocado vivir, esta biblioteca escolar ya no va a ser un depósito de libros y otros materiales, pues lo que se le demanda es

⁴⁹ PETIT, Michel. Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. México. D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1999. pp. 16-17

⁵⁰ GARDUÑO S. La lectura... Op.cit. p. 23

que actúe como auténtico taller para una mejor incorporación a esta nueva sociedad.⁵¹

Es para los adolescentes la puerta de entrada al conocimiento y la información la biblioteca escolar, es una gran proveedora para toda la comunidad escolar.

Los objetivos que tiene la biblioteca escolar para apoyar al adolescente son las siguientes:

- Orientar a la realización de las tareas escolares
- Es un espacio donde adquirir y fortalecer conductas lectoras adecuadas

La finalidad es lograr el desarrollo integral del adolescente, para ayudarlo a conocerse a sí mismo, conocer su realidad para intentar transformarla, esto implica conocimiento y asimilación de la información, gran parte de esta se encuentra a través de la lectura.

Las interrogantes que se manejan hoy en día en la biblioteca escolar hacia los adolescentes son:

- ❖ Como hacer que aparezca el deseo de leer
- ❖ Como estimularlo
- ❖ Como alentar el placer por una lectura cuya única finalidad, en principio, no es otra cosa que el placer de leer

Como se acaba de mencionar la biblioteca escolar tiene una responsabilidad esencial en la animación a la lectura, en la actuación en cuantas actividades la escuela lleva a cabo para conseguir que cada adolescente sea un buen lector, tanto en el periodo escolar como a lo largo de toda su vida.

Se entiende la lectura como proceso de comunicación con el entorno que lo rodea, la escuela fundamentalmente mediante la biblioteca escolar, tiene como obligación irrenunciable la formación de lectores que sepan utilizar adecuadamente cualquier tipo de texto, con independencia del soporte y del formato en que se presente.⁵²

El buen lector en este caso el adolescente además de leer por diversión y placer también comprende de manera eficaz el texto y recoge la información que necesita, seleccionarla, organizarla y almacenarla, para que finalmente adopte una actitud crítica ante esos mensajes que le llegan.

⁵¹ FUENTES ROMERO. Juan José. La Biblioteca Escolar. Madrid: Arco/libros, 2006. pp. 22-23

⁵² FUENTES J. La Biblioteca...Op.cit. p. 35

1.3.4 BIBLIOTECAS ESCOLARES EN MÉXICO

Ante la problemática educativa nacional y la aparente inmovilidad⁵³ en los años 70's de la biblioteca escolar en nuestro país, el Prof. Nahúm Pérez Paz propuso la creación de un Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares, enclavado dentro de una Dirección General de Bibliotecas, dependiente de la SEP.

Aunque es importante mencionar que en la Secretaria de Educación Pública ya existía un Departamento de Bibliotecas Escolares, el cual siempre estuvo limitado en recursos económicos.

Durante 1995-1996 el Departamento de Bibliotecas Escolares se volvió Coordinación y en 1997-1998 Subdirección.

La Subdirección de Bibliotecas Escolares tuvo a su cargo las bibliotecas de 2 escuelas primarias y 102 escuelas secundarias, además de 21 bibliotecas públicas-escolares.⁵⁴

Las bibliotecas escolares si existen en México, aunque el panorama es desolador, en especial en el Distrito Federal en el 2002, el cual supuestamente ha contado con una asignación de recursos más abundante que otras localidades del país por su concentración demográfica y económica, así como por la localización de los poderes políticos del país, presentaba las siguientes estadísticas:

En un estudio realizado por Silva Zamora en el 2008 encontró que de las 2171 primarias y 822 secundarias públicas, sólo 27 primarias y 125 secundarias tenían biblioteca escolar.⁵⁵

En 2003 se decidió entregar las bibliotecas escolares del Distrito Federal a las secundarias, y a partir de 2004 esta subdirección de bibliotecas se quedó únicamente con las 21 bibliotecas públicas escolares.

La siguiente estadística describe el número de bibliotecas escolares existentes en México:

	Bibliotecas Escolares		
	Preescolar	Primaria	Secundaria
Aguascalientes	611	1162	533
Baja California	707	1264	389
Baja California	173	287	99

⁵³ Ponencia en las Sextas Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía

⁵⁴ Reciben este nombre de bibliotecas públicas escolares porque están situadas junto a una escuela, tienen entrada desde la calle y no hay distinción de edad o grado escolar.

⁵⁵ SILVA ZAMORA, Oscar Manuel. La normatividad en bibliotecas escolares mexicanas: desarrollo de colecciones y servicios. Tesis (Maestría Bibliotecología y Estudios de la Información)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 2008. pp. 8-10

Sur			
Campeche	416	640	216
Coahuila	869	1544	312
Colima	208	390	132
Chihuahua	1949	2793	648
Durango	1057	1991	743
Guanajuato	39352	4377	1287
Jalisco	2783	4877	1289
México, DF		14557	
Michoacán	2507	4124	1123
Morelos	572	779	304
Nuevo León	1237	2171	648
Oaxaca	2656	3431	1275
Puebla	3240	3737	1787
Quinta Roo	743	1212	473
San Luis Potosí	2056	2631	1380
Sinaloa	1429	2858	665
Sonora	689	1556	536
Tabasco	1510	1853	612
Tamaulipas	4090	4614	1672
Yucatán	987	1272	441
Zacatecas	1229	1762	1074
TOTAL:	71070	51315	17638

Fuente: Datos recopilados a partir de los informes de avances de los programas estatales de lectura.⁵⁶ (Consultados jul. 2007)

Las bibliotecas escolares en nuestro país han permanecido por mucho tiempo al margen de los programas educativos y de la vida escolar en su conjunto. La poca cultura de la lectura como medio de educación, información y recreación forma parte de la situación en que se encuentran las bibliotecas en general. El papel de los docentes en el fomento del uso de las bibliotecas, trascendente como lo es, no fructificó plenamente en las décadas pasadas en la creación y desarrollo notable de bibliotecas escolares, se caracterizó por la falta de programas concretos de formación de recursos humanos y de uso para la biblioteca afectando a comunidades rurales y urbanas.

Todavía no es un modelo de enseñanza-aprendizaje, tan extendido como debería de ser, los profesores deben de ayudar a la promoción y motivación para que los estudiantes hagan uso de las bibliotecas; cuando esto suceda es porque el profesor mismo tiene cierta conciencia de la utilidad y provecho que los

⁵⁶ SILVA O. La normatividad en bibliotecas escolares... Op. cit. pp. 13-14

alumnos pueden obtener de habituarse a localizar y consultar información en las colecciones de estas⁵⁷.

Por ejemplo, en marzo de 2002, el Secretario de Educación Pública, Reyes Tamez, en el marco del Programa Nacional de Lectura 2002-2006, señaló que 700 mil de los 900 mil salones de clases con que cuenta la Secretaría de Educación Pública en todo el país contarán con una biblioteca básica (de aula) de por lo menos 25 volúmenes con contenidos especialmente creados para preescolar, primaria y secundaria, donde figuran cuento, ensayo, poesía y ciencia ficción, así como obras relacionadas con diversos temas, como física, biología, cuerpo humano, etc.

Este programa ya se ha puesto en marcha con el apoyo de la industria editorial mexicana, y lo más importante es que se convierta en un programa permanente, en continuo perfeccionamiento y enriquecimiento y no sujetos a cambios sexenales.

En mayo de 2002, el presidente Vicente Fox anunció la puesta en marcha del Programa Nacional “Hacia un país de lectores”, mediante el cual se destinarían más de 4 mil millones de pesos de diversos fondos federales para la promoción de la lectura, la apertura de nuevas bibliotecas escolares y públicas y la implementación de salas de cómputo con acceso a internet en dichas bibliotecas. A esta cantidad, se suma la donación de 30 millones de dólares de Bill Gates, el gran magnate dueño de la compañía Microsoft, mediante su fundación, para dotar de computadoras, soporte técnico y capacitación de personal a 1200 bibliotecas públicas y la aportación de 100 millones de pesos de Microsoft México en programas de software educativo para los módulos de cómputo que se instalarían en tales bibliotecas.

Este programa contempla la creación del Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares, dentro del cual, la Secretaría de Educación Pública planea establecer 100 mil bibliotecas escolares y 750 mil de aula, en la educación básica, escuelas normales y en los distintos niveles educativos.

Un aspecto sobresaliente del programa es que, con la intención de ubicar a la lectura más allá del aspecto de recreación y literario, las autoridades educativas, los profesores y los editores buscan involucrar a los estudiantes de manera más amena en temas científicos, históricos, ambientales y sociales para que adquieran las habilidades educativas y formativas que exige la actual sociedad de la información.

La realidad que han vivido en décadas anteriores y en la actualidad las bibliotecas escolares es muy pobre, ya que se habla mucho en cuestión de teoría

⁵⁷ FIGUEROA ALCANTARA, Hugo Alberto. El universo de las bibliotecas escolares: funciones, recursos y participación de la comunidad escolar. México. D.F.: Santillana, 2002. pp. 105-106

pero ya pasando al plan de la realidad dichas instituciones carecen mucho en diferentes situaciones.

Asimismo no se les dan el apoyo debido a estas instituciones y en algunos casos el espacio donde se encuentra es una bodega, la cual la adaptan para que sea una biblioteca escolar.

Por ejemplo, en las bibliotecas escolares en algunos casos sus estudiantes sólo entran en contacto con ella para poder realizar sus tareas escolares y cubrir ese problema que se les presentó, no porque en ella se encuentre la bibliografía necesaria para realizar sus tareas de investigación.

Por lo anterior se puede decir que muchas veces no se utilizan las bibliotecas, porque no se da la publicidad necesaria (servicios que presta la institución a la comunidad), los usuarios no encuentran la información que requieren, cuando se tiene tiempo de visitar la biblioteca se encuentra cerrada, falta de un profesional en bibliotecología que este al frente de esta, entre otros aspectos.

CAPITULO 2. SECUNDARIAS: ESCUELA SECUNDARIA TECNICA #37 "DR. ENRIQUE BUSTAMANTE LLACA" Y COLEGIO GENERAL GRACILIANO ALPUCHE PINZON

2.1 Escuela Secundaria Técnica 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca"

2.1.1 Antecedentes

La escuela fue fundada en Octubre de 1970 en el Gobierno del Presidente C. Gustavo Díaz Ordaz, como Escuela Tecnológica Industrial y Comercial e inaugurada con la representación presidencial por el entonces Jefe de Departamento del Distrito Federal C. Alfonso Corona del Rosal el 16 de Noviembre de 1970.⁵⁸

El primer Director fue el Dr. José de Jesús Corona Sapién acompañado en la Subdirección por el profesor Alfonso García Villalobos. Con ellos al frente de la dirección la escuela se denominaría Escuela Tecnológica Industrial y Comercial No. 211 que laboraría de 7:00 a 14:00 hrs., de lunes a sábado, siendo esta la primera versión de la Escuela Secundaria Técnica No. 37.

Desde sus inicios la escuela influyó favorablemente en la comunidad, ya que su demanda aumentó día con día. En menos de dos años la población estudiantil se incrementó de 300 a más de 750 alumnos. En 1975 la escuela estaba a su total capacidad, todas sus aulas fueron ocupadas, y se ha mantenido desde entonces laborando con los tres grados en ambos turnos.⁵⁹

En el año de 1978 el segundo nombre de la escuela es dado a conocer y se instituye como Escuela Técnica Industrial numero 129, en 1979 se le denomina Escuela Secundaria Técnica No. 37. En el aniversario numero XXV el 17 de Noviembre de 1995, bajo la dirección del Ing. Ambrosio I. Pérez Espinosa, la escuela recibe el nombre de un ilustre politécnico, el Dr. Enrique Bustamante Llaca, hombre de ciencia dedicado a la investigación científica y egresado de la ESIME Zacatenco. Este nombre vincula el pasado de la escuela con la visión de un mundo científico y tecnológicamente progresista.

Desde su fundación, estos han sido los directores del plantel, así como profesores:

- Dr. José de Jesús Corona Sapién (1970-1982)
- Lic. Enrique Morales Gutiérrez (1982-1986)
- Ing. Ambrosio Ledbid Pérez Espinosa (1986-1996)
- Ing. Raúl Aceves Jiménez (1996-2003)
- Lic. Rafael Barjau Córdova (2003-2005)

⁵⁸ Como se puede observar la escuela tiene 40 años que fue inaugurada por una persona importante del Gobierno Federal.

⁵⁹ Manual 2009-2010. México, D.F. Escuela Secundaria Técnica No. 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca".2009, págs. 2-4.

- Lic. Justino Valle Reynoso (2005-2008)
- C.P.G.⁶⁰ Raquel Ramírez Chávez (15 de mayo de 2008, en funciones)

a) Cambios y remodelaciones

En el año de 1985 a causa de los sismos que sufrieron los edificios hubo fracturas donde se localizan las aulas, mismas que fueron reforzados con columnas, durante este período se construyeron aulas provisionales en el patio.

En el 2000 se construyó el taller de Contabilidad y el salón de Educación Artística.

En el 2004 se instaló el circuito cerrado uso de televisión instalando en cada aula y taller un televisor y un reproductor de DVD. Ese mismo año se instrumenta en el plantel un sistema de credencial de banda magnética y lector óptico denominada tarjeta inteligente.

b) Actividades extracurriculares

Una de las principales actividades extracurriculares en las que destacó este plantel es la relacionada con la Banda de Guerra. Esta actividad ha cosechado primeros lugares al participar en concursos organizados por la Dirección General de Educación Secundaria Técnica, de igual manera destacan las participaciones de este grupo en las convocatorias del Estado Mayor para participar en la Banda Monumental durante los desfiles del 20 de Noviembre y 16 de Septiembre.

c) Área tecnológica

En el área tecnológica se destacó con un primer lugar distrital y un tercero nacional de electrónica; primer lugar de zona y distrital en el área de Dibujo; primer lugar de Zona en Secretariado y recientemente el primer lugar distrital de Contabilidad que llevó a nuestra representante a la Sede Nacional de Chihuahua.

d) Programa de mantenimiento

Para 2005, la institución se incorpora a un esquema de trabajo que tenía como principal meta la reestructuración del programa de mantenimiento escolar y la sustentabilidad de los logros sobre la imagen propuestos en 2003. Durante ese periodo se logró consolidar obras como el aula de medios. Se dio énfasis y atención a los servicios sanitarios, así como mejoras en estructura exterior y cuidado en áreas verdes.

2.1.2 Biblioteca

2.1.2.1 Servicios

⁶⁰ C.P.G. significa contador público general.

Los servicios con los que cuenta la Escuela Secundaria Técnica 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca" son los siguientes:

- ❖ Préstamo interno para profesores y alumnos, pueden ir por el material que necesiten a la biblioteca y utilizarlo en clase o la lectura en la sala.
- ❖ Préstamo a domicilio sólo se aplica a profesores.
- ❖ No cuenta con préstamo interbibliotecario.
- ❖ Servicio de consulta.

Las actividades que realiza la biblioteca para promover sus servicios y materiales bibliográficos con que cuenta son:

- La hora de la lectura ya sea dentro de la biblioteca o en el salón de clases
- Periódico mural que se da sólo en la ceremonia cuando le toca a un maestro en especial, el cual asesora a los alumnos en la realización del mismo.

a) Horario

El horario de la Escuela Secundaria Técnica 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca" en el turno matutino es de 7:30 a 13:45 y el turno vespertino 14:15 a 20:45.

b) Personal

El personal que labora en la biblioteca es mínimo ya que son dos personas que tienen a su cargo la institución, una en turno matutino y otra en el turno vespertino.

2.1.2.2 Usuarios

El servicio se da solamente usuarios internos, en este caso los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca", sin embargo, en caso de solicitar información algún familiar del alumno también se le proporciona el servicio así como los profesores.

En cuanto al promedio de personas este varía entre un mínimo de 35 y como máximo 60 usuarios por día en ambos turnos.⁶¹

⁶¹ Entrevista con el personal de la biblioteca de la Escuela Secundaria Técnica No. 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca"

2.1.2.3 Colecciones

Cuentan con 3500 libros entre los que se encuentra 40 ejemplares entre enciclopedias y diccionarios generales y especializados en biología, química y física entre otros.

Asimismo, cuenta con algunos títulos de revistas, globos terráqueos, mapas, videos culturales y discos compactos con diferentes temas como son testimonios, ayuda al alumno, autoayuda.

a) Apoyo tecnológico

Se tiene una videoteca, para que los alumnos puedan ver los videos y consultar los CD'S, por lo que esta acción cuenta con el siguiente equipo:

- Televisor
- Dvd
- Estéreo
- Cañón
- Computadoras

b) Uso de la colección

Según información proporcionada por la biblioteca todos los alumnos que utilizan el acervo las obras que consultan más, son las siguientes:

- El 20% es por gusto, los temas que consultan son variados, las niñas leen mas de literatura como obras teatrales, poesía romántica mientras que los niños la mecatrónica.
- Un 10% son los castigados, que los maestros los mandan a leer y resumir los textos de algún libro.³

c) Arreglo de la colección

Las colecciones no cuentan con un sistema de clasificación, la forma de ordenarlos esta por colores:

- Verde-Literarios
- Azul-Ciencias
- Amarillo-Ciencias Biológicas
- Rojo-Matemáticas
- Morado-Informativos

Los libros que le proporciona la SEP para los adolescentes de esta institución se dividen en dos vertientes:

1) Literarios

Mitología:

- ✓ Cuentos de los aborígenes australianos
- ✓ Muero por dentro
- ✓ Un viaje al México profundo

2) Informativos:

- ✓ Taller de escritura creativa de Marcela Guijosa
- ✓ Periodismo escrito de Federico Campbell
- ✓ México un país de Federico Guzmán

También poseen otros títulos como:

- ✓ Mexicanos eminentes de Enrique Krauz
- ✓ Un punto azul pálido de Carl Sagan
- ✓ Antigua y nueva palabra de Miguel León-Portilla y Earl Shorris
- ✓ El enigma del esqueleto azul de Román Calvo
- ✓ El rey Arturo de Claudine Glot
- ✓ Historias en la tierra de Juan María Alponete
- ✓ Leo, luego escribo de Mónica Lavín
- ✓ Siglo Buñuel de Francisco Sánchez
- ✓ William Shakespeare de Macbeth

Los títulos de los libros que vienen por parte de la SEP son de 2005 a la fecha aunque este año y el anterior no recibieron por parte de la Secretaría de Educación Pública debido a que no ha habido abastecimiento.

2.1.2.4 Ubicación

La Escuela Secundaria Técnica 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca" se encuentra ubicada en la zona urbana del Distrito Federal, dentro de la Delegación Iztapalapa, en la colonia Sector Popular, su zona de influencia abarca las colonias Escuadrón 201, Unidad Modelo, Héroes de Churubusco, el Triunfo, el Sifón, el Retoño y Granjas San Antonio entre otras.

2.1.2.5 Local

El local que ocupa la biblioteca es pequeño, ya que antes este se utilizaba como bodega.

Tienen 16 anaqueles con 5 compartimentos, 4 mesas con 5 sillas cada una, 4 computadoras y una videoteca.

De acuerdo a lo anterior y después de haber realizado la visita a esta biblioteca se puede concluir lo siguiente:

El no contar con un catalogo el cual es básico para que el usuario identifique que materiales existen en la biblioteca y por consiguiente un sistema de clasificación adecuado, no le permite al usuario explotar las fuentes bibliográficas.

Ahora, si ya se tienen computadoras sería adecuado que por medio de estas existiera un catalogo en línea para poder ubicar con mayor facilidad el material solicitado.

Con respecto al personal sería adecuado tener al frente un profesional en bibliotecología que planee el servicio, organice la colección, y coordine al personal para brindar un mejor servicio a la institución.

Aunque es importante reconocer que a pesar de sus deficiencias es medianamente funcional la biblioteca escolar de esta institución.

2.2 Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón

2.2.1 Antecedentes

El Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón fue fundado en el año de 1990 por el licenciado Graciliano Alpuche Pinzón⁶² empezó como kínder con el paso de los años fue creciendo y precisamente dos años después en 1992 surge la primaria de dicho colegio, para 1996 constituirse ya como secundaria.

A la fecha cuenta con diversas instalaciones como son una sala de cómputo con 30 computadoras, un laboratorio, y en las actividades recreativas se encuentra la alberca, cancha de futbol, entre otras.

Actualmente el Director de esta institución es el licenciado José Alpuche Pinzón.

2.2.2 Biblioteca

1.2.2.1 Servicios

1. Préstamo interno y externo (alumnos y maestros) adscritos a la institución
2. Servicio de orientación de usuarios

Otras actividades que realiza la biblioteca para promover sus servicios y materiales bibliográficos con que cuenta esta institución son:

-  La hora de la lectura puede ser en la biblioteca o en el salón de clases
-  El fomento a la lectura

⁶² En ese entonces el Sr. Graciliano Alpuche Pinzón tuvo los cargos de gobernador y senador.

a) Horario

El horario del Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón es de lunes a viernes de 8 a 15 horas, solamente existe el turno matutino.

b) personal

El personal que se encuentra a cargo del acervo consta de una persona.

2.2.2.2 Usuarios

Cabe resaltar que su estantería es cerrada solamente para alumnos inscritos a esta institución lo cual conocemos como usuarios internos en este caso alumnos y profesores. La afluencia de usuarios a la biblioteca es de 20 a 27 alumnos al día.

2.2.2.3 Colecciones

El acervo con el que cuenta el Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón es muy reducido ya que apenas cuentan con 80 libros de texto con 5 ejemplares de cada título, y se tienen de los 3 niveles escolares.

La actualización de los títulos se realiza cada año con nuevas ediciones estas a su vez son abastecidas por editoriales de las cuales podemos mencionar a Santillana y Castillo.

2.2.2.4 Ubicación

El Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón se encuentra ubicado en la zona urbana del Distrito Federal, dentro de la Delegación Iztapalapa, en la colonia Granjas San Antonio, su zona de influencia abarca las colonias Escuadrón 201, los 8 barrios de Iztapalapa, entre otras.

2.2.2.5 Local

El local con el que cuenta el Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón es muy pequeño, tiene 3 anaqueles con 4 compartimentos donde se encuentran acomodados los libros de texto, 2 mesas con 4 sillas cada una y una computadora para uso del personal, no cuentan con un catálogo en línea ni con un sistema de clasificación del acervo, solo los tienen acomodados por materias.

Después de haber realizado la visita a la biblioteca escolar del Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón se puede resumir lo siguiente:

No es funcional la biblioteca escolar de esta institución ya que a pesar de que pertenece a una institución privada se puede pensar que cuenta con un

presupuesto para salir adelante resaltan varias deficiencias, tales como; tiene poco material en diversos formatos como son revistas, videos, cds, para que los adolescentes puedan reforzar su tarea y además no cuentan con un sistema de clasificación para tener mejor ordenado el acervo, lo cual sería conveniente adoptar alguno para que la colección crezca.

Concluyendo con lo que menciona Calva⁶³ con respecto a las bibliotecas escolares que tienen presencia aunque con un escaso desarrollo y la biblioteca Graciliano Alpuche Pinzón, debe trabajar para tener presencia y no ser solamente un local de libros almacenados.

CAPITULO 3. ANALISIS DE LA RELACION ENTRE NECESIDADES DE INFORMACION, LECTURA Y BIBLIOTECA ESCOLAR

Para conocer las necesidades de información, lectura y biblioteca escolar en los adolescentes escolarizados de las dos secundarias estudiadas quedo estructurado de la siguiente manera; primeramente se dan a conocer los resultados obtenidos del Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón y los de la Escuela Secundaria Técnica 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca", y la relación de ambas instituciones.

Para realizar este estudio, se aplico como instrumento un cuestionario, con la finalidad de recabar la información necesaria para poder darles significado a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las necesidades de información más frecuentes en los adolescentes?
2. ¿Existe una relación entre la biblioteca escolar, lo que leen y sus necesidades de información?
3. ¿Cuáles son los libros que proporciona la biblioteca escolar para poder satisfacer la demanda de lectura y las necesidades de información de los adolescentes?
4. ¿La biblioteca escolar logra satisfacer las necesidades de información de los adolescentes por medio de las lecturas que pueden proporcionarles?

De acuerdo con las interrogantes planteadas anteriormente las dos instituciones deben de verificar si se cumplen o no, los objetivos establecidos, de los cuales sobresalen los siguientes:

- Identificar las necesidades de información de los estudiantes de las escuelas estudiadas.
- Detectar los libros que proporciona la biblioteca escolar a los adolescentes para así poder cubrir su demanda de lectura de las escuelas estudiadas.
- Determinar la relación entre biblioteca escolar, lecturas que hacen los adolescentes y sus necesidades de información, en las escuelas estudiadas.

En donde la hipótesis del este estudio es, si los adolescentes de las secundarias pública y privada utilizan las lecturas que les de la biblioteca escolar como principal fuente de información para satisfacer sus necesidades de información, entonces esta relación biblioteca escolar y lectura permitirá cubrir sus necesidades de información.

El total de la población a estudiar consto de 1555 estudiantes de los cuales 70 corresponden a la secundaria privada y 1485 a la secundaria pública.

Para obtener el tamaño de la muestra, primero se determinó la población total de estudio y se aplicó la técnica de muestreo estratificado propuesto por Rojas⁶⁴, donde el principio básico es la división de la población en estratos, con el fin de obtener representatividad de los distintos elementos que componen la población y hacer una comparación entre ellos.

Considerando los datos tenemos:

N= tamaño de la población

n= tamaño de la muestra de cada su población

n/N= afijación

(n/N) h= tamaño de las muestras

PRIVADA 70

PÚBLICA 1485 TAMAÑO DE LA MUESTRA

TOTAL 1555 308

Estratificando de acuerdo a Rojas Soriano:

		AFIJACIÓN	ESTRATOS	MUESTRAS
PRIVADA	25	0.01607717	4.9517	A= 5
	25	0.01607717	4.9517	A= 5
	20	0.01286174	3.9614	A= 4
PÚBLICA	340	0.21864952	67.34	B= 67
	295	0.18971061	58.43	B= 58
	270	0.17363344	53.47	B= 53
	240	0.15434084	47.53	B= 48
	190	0.1221865	37.63	B= 38
	150	0.09646302	29.71	B= 30
TOTAL	1555	1.00000001	307.9748	308

⁶⁴ ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México: UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. 1979. pp. 167-168 (Textos Universitarios)

Los cuestionarios aplicados a la comunidad estudiantil fueron 308 divididos en dos partes:

- ✓ 294 cuestionarios a la ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 37 "DR. ENRIQUE BUSTAMANTE LLACA"
- ✓ 14 cuestionarios al COLEGIO GENERAL GRACILIANO ALPUCHE PINZON

El cuestionario consto de 11 preguntas, 6 fueron cerradas y 5 abiertas (**Ver anexo**)

3.1 COLEGIO GENERAL GRACILIANO ALPUCHE PINZON

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos del Colegio General Graciliano Alpuche Pinzón

Tabla 1 Temas de interés

TEMAS DE INTERES	NO. DE VECES MENCIONADOS
Ficción	7
Terror	6
Novelas	4
Fantasía	4
Música	3
Amor	2
La luz de las letras hebreas	1
Historia del mundo	1
Medicina	1
Trastornos mentales y alimenticios	1
Bullying	1
Suspense	1
Obscuridad	1

En la tabla 1 se observa que para la mayoría de los alumnos encuestados los gustos que poseen son diversos aunque coincidieron acerca del tema de interés que les atrae, el cual es ciencia ficción en primer lugar, le sigue terror y en tercer lugar fantasía y novelas.

Tabla 2 Último libro leído

LIBROS	NO. DE ALUMNOS	%
Molly moon	2	14.28%
El caballero de la armadura oxidada	1	7.14%
Mujercitas	1	7.14%
El diario de Sofía	1	7.14%
Quiéreme 5 minutos	1	7.14%
Por amor a Dios	1	7.14%
El maravilloso mundo de los seres mágicos	1	7.14%
Entre las alas del dragón rojo	1	7.14%
Full dark	1	7.14%
El retrato de Dorian Grey	1	7.14%
El cuervo	1	7.14%
Tom Sawyer	1	7.14%
La fierecilla domada	1	7.14%
TOTAL	14	99.96%

En relación a la utilización de los libros por parte de los adolescentes, hubo una coincidencia acerca del último libro que leyeron que no fuera de la escuela Molly moon con 14.28%, lo cual concuerda con el cuadro anterior en donde lo que prefieren.

Tabla 3 Última revista leída

REVISTAS	NO. DE ALUMNOS	%
Muy interesante	8	57.14%
Test	2	14.28%
Tv Novelas	1	7.14%
Por ti	1	7.14%
Grita	1	7.14%
15 a 20	1	7.14%
TOTAL	14	99.98%

En la tabla 3 se puede apreciar que de los 14 alumnos encuestados, la mayoría de ellos ha consultado la revista Muy Interesante con un 57.14%.

Tabla 4 Última búsqueda en internet

INTERNET	NO. DE ALUMNOS	%
Terremoto Japón	5	35.71%
Bullying	1	7.14%
Moda	1	7.14%
Futbol	1	7.14%
La biografía de Sigmund Freud	1	7.14%
La biografía de Dante Alighieri	1	7.14%
La biografía de Adolf Hitler	1	7.14%
Correo	1	7.14%
Segunda Guerra Mundial	1	7.14%
Revolución Mexicana	1	7.14%
TOTAL	14	99.97%

La tabla 4 muestra claramente que lo último que consultaron de internet ¿que no fuera de la escuela? fue el terremoto de Japón con un 35.71%, aunque también existe una relación entre biografías, aunque de diferentes autores, porque se puede decir que el internet es una herramienta que usan los adolescentes para realizar tareas así como consultar otros sitios de interés.

Tabla 5 Recursos y fuentes de información

RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACION	Y DE	NO. DE VECES CONSULTADO	%
Internet		14	100%
Librerías		7	50%
Enciclopedias		5	35.71%
Revistas		5	35.71%
Diccionarios		3	21.42%
Periódicos		2	14.28%
Biblioteca Escolar		2	14.28%
Puesto de periódicos		1	7.14%

En la tabla 5 se observa que el 100% hace uso del recurso internet para buscar lo que les interesa leer, le sigue las librerías con un 50%, enciclopedias y revistas con 35.71%, estos resultados reflejan la poca presencia de la biblioteca, por no cubrir las expectativas de información de los alumnos.

Tabla 6 Medios que utilizan

MEDIOS QUE UTILIZAN	NO. DE VECES CONSULTADO	%
Internet	5	35.71%
Revista-Muy Interesante	5	35.71%
Enciclopedia-Encarta 2008	5	35.71%
Diccionario-Larousse	4	28.57%
Periódico-El Universal	3	21.42%

Por lo que las obras de consulta e internet son las fuentes de información más consultadas con un 35.71% de una comunidad estudiantil de 14 alumnos.

Tabla 7 Otras cosas que leen

OTRAS COSAS QUE LEEN	NO. DE VECES CONSULTADO	%
Muy Interesante	9	64.28%
Sopa de letras	7	50%
Comics	6	42.85%
Club nintendo	4	28.57%
Adivinanzas	3	21.42%
15 a 20	3	21.42%
Libro sentimental	1	7.14%
Tv notas	1	7.14%

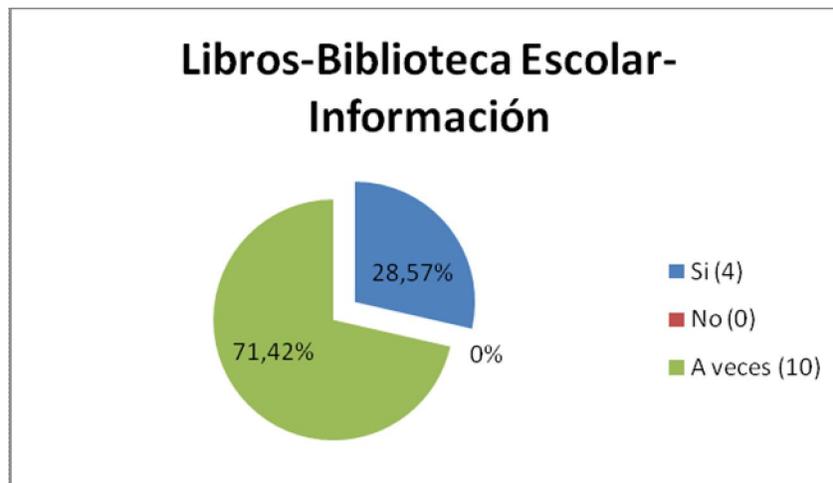
En la tabla 7 se puede observar el gusto de los adolescentes por leer otros temas no escolares, como la revista Muy Interesante con un 64.28% y las que menos consultan son el libro sentimental y Tv notas con tan solo 7.14%.

Gráfica 1



Con respecto a la gráfica 1 sobre los libros que te proporciona la biblioteca escolar con un 78.57% a veces satisfacen su demanda de lectura y con un 21.42% que dichos libros si cubren esa demanda.

Gráfica 2



Es abrumador los datos obtenidos de los alumnos encuestados ya que el 71.42% muestra que los libros con los que cuenta la biblioteca escolar a veces tienen la información que buscan y el 28.57% si la posee. Esta gráfica confirma la respuesta anterior en donde se observa que la biblioteca escolar medianamente cubre su demanda de información.

Tabla 8 Información que les interesa

INFORMACION QUE LES INTERESA	NO. DE CONSULTADO	VECES	%
Música	14		100%
Cine	11		78.57%
Tecnología	9		64.28%
Amor	9		64.28%
Videojuegos	7		50%
Nutrición	6		42.85%
Moda	6		42.85%
Belleza	5		35.71%
Computación	4		28.57%
Salud	4		28.57%
Horóscopos	2		14.28%
Dietas	2		14.28%
Sexualidad	2		14.28%
Deportes	2		14.28%
Cocina	2		14.28%
Gimnasios	1		7.14%
Discotecas	1		7.14%

Los temas de mayor interés se tiene en primer lugar música con 100%, cine con 78.57%, tecnología y amor con 64.28% estas necesidades de información son de esperarse por tratarse de estudiantes adolescentes.

Tabla 9 Familiares

FAMILIARES	NO. DE CONSULTADO	VECES	%
Padres	11		78.57%
Internet	10		71.42%
Maestros	7		50%
Amigos	5		35.71%
Hermanos	3		21.42%
Primos	2		14.28%
Abuelos	1		7.14%

La consulta de los padres, como un recurso informativo es una de las de mayor demanda con 78.57%, en segundo lugar está internet con un 71.42%, los maestros con un 50%, mientras que la menos consultada son los abuelos con 7.14%. Aquí es importante mencionar que los estudiantes recurran a sus padres a resolver sus dudas, más que a los propios profesores, una de las razones puede ser que la mayoría de estos alumnos son hijos de padres profesionistas por lo que sus padres también se involucran en sus tareas.

3.2 ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 37 "DR. ENRIQUE BUSTAMANTE LLACA"

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos de la Escuela Secundaria Técnica 37 "Dr. Enrique Bustamante Llaca"

Tabla 10 Temas de interés

TEMA DE INTERES	NO. DE VECES MENCIONADO POR LOS ALUMNOS
Música	83
Terror	68
Deportes	55
Acción	48
Suspense	32
Ciencia Ficción	30
Videojuegos	22
Amor	20
Comedia	13
Fantasía	12
Novelas	10
Tecnología	10
Lectura	10
Comics	10
Misterio	9
Cine	9
Matemáticas	8
Baile	8
Sexualidad	8
Historia	7
Moda	6
Autos	5
Misterio	5
Arte	5
Literatura	5
Animales	5
Naturaleza	4
Drama	4
Magia	4
Computación	3
Bullying	3
Medicina	3
Salud	2
Psicología	2
Gastronomía	2
Belleza	1
Cuerpo Humano	1

Planetas	1
----------	---

En la tabla 10 se muestra que temas de interés buscan los adolescentes, entre los más mencionados se encuentran música, terror, deportes, acción y los menos citados fueron drama, planetas y belleza por mencionar algunos.

Tabla 11 Último libro leído

LIBROS	NO. DE ALUMNOS	%
Harry Potter	28	9.52%
La isla perdida	27	9.18%
Crepúsculo	26	8.84%
Quiubole	17	5.78%
El principio del placer	16	5.44%
La panza del tepozteco	16	5.44%
El caballero de la armadura oxidada	13	4.42%
La princesa que creía en los cuentos de hadas	9	3.06%
Ghost girl	6	2.04%
El diario de Ana Frank	6	2.04%
El código Da Vinci	4	1.36%
Los hornos de Hitler	4	1.36%
El perfume	3	1.02%
Pregúntale a Alicia	3	1.02%
El viejo y el mar	3	1.02%
Los 7 pasos del adolescente	3	1.02%
El esclavo	3	1.02%
Zurdo el que lo lea	3	1.02%
Arquitectura de sólidos y líquidos	3	1.02%
Romeo y Julieta	3	1.02%
El principito	3	1.02%
Cuentos vertiginosos	3	1.02%
La máscara de hierro	2	0.68%
Mundo submarino	2	0.68%
Mitos y leyendas de los mayas	2	0.68%
Moby Dick	2	0.68%
La divina comedia	2	0.68%
Cazadores de microbios	2	0.68%
Hermano en la tierra	2	0.68%
Eso	2	0.68%
Entrevista con el vampiro	2	0.68%

Tiempo de nubes negras	2	0.68%
Porque los hombres aman a las cabronas	2	0.68%
Mitología griega	2	0.68%
Viaje al centro de la tierra	2	0.68%
La leyenda de Pepe y Juan	1	0.34%
Mis padres envejecen	1	0.34%
El arte de la guerra	1	0.34%
El che Guevara	1	0.34%
Macario	1	0.34%
El soldadito de plomo	1	0.34%
Las mejores alas	1	0.34%
La llorona	1	0.34%
La noche de de Drácula	1	0.34%
La desaparición del abuelo	1	0.34%
Cuentos de la selva	1	0.34%
Tierra de dinosaurio	1	0.34%
Popol Vuh	1	0.34%
El pueblo del terror	1	0.34%
El estudiante	1	0.34%
La mansión embrujada	1	0.34%
El castillo del terror	1	0.34%
Volar sobre el pantano	1	0.34%
Otra vuelta de tuerca	1	0.34%
Los relatos de la mujer dormida	1	0.34%
Las manzanas de oro	1	0.34%
Edipo rey	1	0.34%
Lucas y yo	1	0.34%
Vida en peligro	1	0.34%
Líquidos exóticos	1	0.34%
El último mohicano	1	0.34%
El primer beso	1	0.34%
Memnoch el diablo	1	0.34%
Arráncame la vida	1	0.34%
La casa chueca	1	0.34%
Los 7 hábitos de un adolescente	1	0.34%
Arroz con leche	1	0.34%
Los relatos de la mujer dormida	1	0.34%
El increíble castillo vagabundo	1	0.34%
Pesadillas vivas	1	0.34%
Mujercitas	1	0.34%
Paul no está muerto	1	0.34%

El lugar más bonito del mundo	1	0.34%
El ventanal	1	0.34%
La odisea	1	0.34%
El lazarillo de Tormes	1	0.34%
La domadora de miedos	1	0.34%
El secuestro	1	0.34%
Mar abierto	1	0.34%
El futuro azul	1	0.34%
El rey de las tinieblas	1	0.34%
Los hermanos Grimm	1	0.34%
Atados a una estrella	1	0.34%
El jinete sin cabeza	1	0.34%
Atlantis	1	0.34%
La guerra de los judíos	1	0.34%
La historia de la mafia	1	0.34%
Bajo la rueda	1	0.34%
11 minutos entre otros	1	0.34%
Mordiendo manzanas	1	0.34%
Eragon	1	0.34%
Los ojos de mi princesa	1	0.34%
Agujero negro	1	0.34%
Los 100 días	1	0.34%
Como sanar tu vida	1	0.34%
La séptima expedición al Malabí	1	0.34%
Juventud en éxtasis	1	0.34%
La prisión de hielo	1	0.34%
Bajo el espino	1	0.34%
Los mayores misterios de la historia	1	0.34%
Ciencia para todos	1	0.34%
La fierecilla domada	1	0.34%
TOTAL	294	97.58%

Con respecto a la población total de alumnos que es de 294 adolescentes, se dieron varias coincidencias acerca del último libro que han leído que no sea de la escuela, donde sobresalen Harry Potter 9.52%, la Isla perdida con 9.18% y Crepúsculo con 8.84%.

Tabla 12 Última revista leída

REVISTAS	NO. DE ALUMNOS	%
Tv notas	66	22.44%
Por ti	49	16.66%
Muy interesante	46	15.64%
Tú	25	8.50%
Bing bang	21	7.14%
Futbol total	15	5.10%
15 a 20	11	3.74%
Game master	10	3.40%
Club nintendo	8	2.72%
Rolling Stone	7	2.38%
National Geographic	6	2.04%
Día siete	5	1.70%
Mustang	4	1.36%
ANIME	3	1.02%
Atomix	3	1.02%
H extremo	3	1.02%
Hola	2	0.68%
Quo	2	0.68%
¿Cómo ves?	1	0.34%
Cinemanía	1	0.34%
Emos	1	0.34%
Virus	1	0.34%
El universo	1	0.34%
México desconocido	1	0.34%
Vanidades	1	0.34%
Cosmopolitan	1	0.34%
TOTAL	294	99.96%

En cuanto a las revistas para adolescentes como Tv notas con un 22.44% y Por ti con 16.66%, son las más consultadas últimamente por los jóvenes y con respecto a las que contienen información general se encuentra la de Muy Interesante con 15.64%.

Tabla 13 Última búsqueda en internet

INTERNET	NO. DE ALUMNOS	%
Redes sociales	128	43.53%
Correo	42	14.28%
Música	26	8.84%
Espectáculos	25	8.50%
Terremoto Japón	15	5.10%
Videojuegos	13	4.42%
Películas	12	4.08%
Librerías	9	3.06%
Deportes	5	1.70%
Computación	4	1.36%
Wikipedia	4	1.36%
Planetas	3	1.02%
Sexualidad	3	1.02%
Métodos anticonceptivos	2	0.68%
Bullying	2	0.68%
Parasitología	1	0.34%
TOTAL	294	99.97%

En la tabla 13 acerca de que lugares consultan los jóvenes por medio de la herramienta de búsqueda internet, el tema que rebasó a los demás son las redes sociales (facebook, hi5, twitter), que actualmente es el del gusto favorito de los adolescentes con un 43.53%.

Tabla 14 Recursos y fuentes de información

RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACION	NO. DE VECES CONSULTADO	%
Internet	272	92.51%
Revistas	130	44.21%
Librerías	117	39.79%
Enciclopedias	78	26.53%
Biblioteca pública	76	25.85%
Puesto de periódicos	66	22.44%
Periódicos	66	22.44%
Diccionarios	52	17.68%
Biblioteca escolar	35	11.90%
Bases de datos	19	6.46%

Internet es una herramienta consultada por el 92.51% de la población estudiantil de 294 alumnos encuestados, este es un comportamiento común en ese tipo de comunidad, el cual ya se ha generalizado a todas las comunidades.

Tabla 15 Medios que utilizan

MEDIOS QUE UTILIZAN	NO. DE VECES CONSULTADO	%
Internet	212	72.10%
Revista-Muy Interesante	60	20.40%
Periódico-El Universal	52	17.68%
Diccionario-Larousse	22	7.48%
Enciclopedia Larousse	9	3.06%

Con respecto a los medios impresos que utilizan al buscar información, internet sigue predominando con 72.10% por encima de las demás.

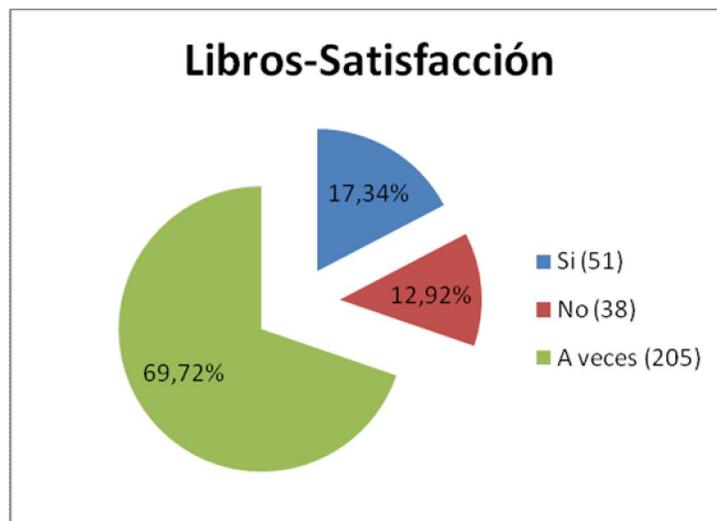
Tabla 16 Otras cosas que leen

OTRAS COSAS QUE LEEN	NO. DE VECES CONSULTADO	%
Sopa de letras	125	42.51%
Comics	109	37.07%
Muy Interesante	98	33.33%
Tv notas	82	27.89%

Adivinanzas	78	26.53%
Club nintendo	65	22.10%
15 a 20	48	16.32%
Libro sentimental	41	13.94%
Vochomania	24	8.16%
El libro vaquero	17	5.78%
Teleguía	12	4.08%
Por ti	9	3.06%
¿Cómo ves?	1	0.34%
National Geographic	1	0.34%
Atomix	1	0.34%
Game master	1	0.34%
Día 7	1	0.34%

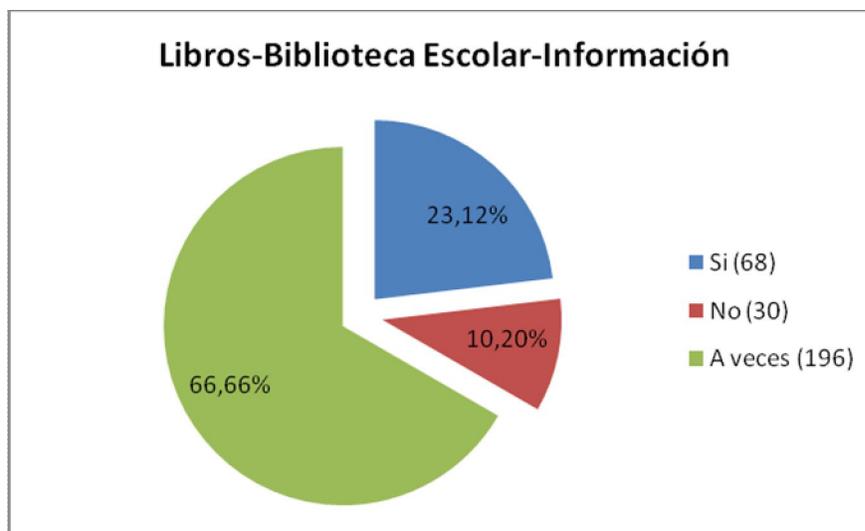
En cuanto a los libros escolares aparte de estos, que otras variantes consultan, la de mayor auge es sopa de letras con un 42.51% le proceden los comics con un 37.07%, la revista muy interesante que contiene información general cuenta con un 33.33% mientras que las de menor demanda son ¿Cómo ves?, Día 7, National Geographic, Atomix y Game Master con apenas 0.34%.

Gráfica 3



En esta gráfica se observa que la biblioteca escolar medianamente satisface las necesidades de información de los adolescentes escolarizados.

Gráfica 4



La situación actual que están viviendo las bibliotecas escolares en nuestros días tiene un panorama desolador, ya que con un 66.66% aparece que a veces los libros con los que cuenta dicha institución tienen la información que buscan.

Tabla 17 Información que les interesa

INFORMACION QUE LES INTERESA	NO. DE CONSULTADO	VECES	%
Música	226		76.87%
Cine	150		51.02%
Videojuegos	145		49.31%
Tecnología	134		45.57%
Amor	113		38.43%
Moda	113		38.43%
Futbol	110		37.41%
Sexualidad	94		31.97%
Computación	91		30.95%
Belleza	83		28.23%
Horóscopos	79		26.87%
Discotecas	76		25.85%
Salud	63		21.42%
Nutrición	53		18.02%
Dietas	34		11.56%
Gimnasios	32		10.88%
Terror	5		1.70%
Comic	2		0.68%
Motos	1		0.34%

Los temas en la actualidad que les interesan a los adolescentes escolarizados con mayor afluencia aparece música con un 76.87%, cine con 51.02%, videojuegos con 49.31%, mientras de menor coincidencia están las motos con 0.34% entre otros.

Tabla 18 Familiares

FAMILIARES	NO. DE VECES CONSULTADO	%
Internet	250	85.03%
Padres	160	54.42%
Amigos	91	30.95%
Hermanos	90	30.61%
Maestros	81	27.55%
Tíos	44	14.96%
Vecinos	17	5.78%
Abuelos	7	2.38%
Primos	3	1.02%

Es importante observar el papel tan importante que juegan los padres en esta etapa de la adolescencia ya que el 54.42% de los alumnos se acercan a ellos y después le sigue amigos y hermanos.

3.3 ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS DOS ESCUELAS

Por último se presentan los resultados obtenidos de las dos escuelas secundarias con una población total de 308 cuestionarios aplicados.

Tabla 19 Temas de interés

TEMA DE INTERES	NO. DE VECES MENCIONADO POR LOS ALUMNOS
Música	86
Terror	74
Deportes	55
Acción	48
Ciencia Ficción	37
Suspense	33
Videojuegos	22
Amor	22
Fantasía	16
Novelas	14
Comedia	13
Comics	10
Lectura	10
Tecnología	10
Misterio	9
Baile	8
Matemáticas	8
Sexualidad	8
Historia	7
Moda	6
Autos	5
Arte	5
Literatura	5
Animales	5
Naturaleza	4
Bullying	4
Magia	4
Medicina	4
Drama	4
Computación	3
Gastronomía	2
Psicología	2
Salud	2
Cuerpo humano	1
Belleza	1
Drama	1

Planetas	1
La luz de las letras hebreas	1
Historia del mundo	1
Trastornos mentales y alimenticios	1
Obscuridad	1

La tabla 19 muestra claramente los temas de mayor interés que para los adolescentes son importantes en sus expectativas, en los que destacan música, terror, deportes y acción, por citar algunos, los cuales la biblioteca de su institución debería adquirir para atraer a su comunidad.

Tabla 20 Último libro leído

LIBROS	NO. DE ALUMNOS	%
Harry Potter	28	9.09%
La isla perdida	27	8.76%
Crepúsculo	26	8.44%
Quiubole	17	5.51%
El principio del placer	16	5.19%
La panza del tepozteco	16	5.19%
El caballero de la armadura oxidada	14	4.54%
La princesa que creía en los cuentos de hadas	9	2.92%
Ghost girl	6	1.94%
El diario de Ana Frank	6	1.94%
El código Da Vinci	4	1.29%
Los hornos de Hitler	4	1.29%
El perfume	3	0.97%
Pregúntale a Alicia	3	0.97%
El viejo y el mar	3	0.97%
Los 7 pasos del adolescente	3	0.97%
El esclavo	3	0.97%
Zurdo el que lo lea	3	0.97%
Arquitectura de sólidos y líquidos	3	0.97%
Romeo y Julieta	3	0.97%
El principito	3	0.97%
Cuentos vertiginosos	3	0.97%
La máscara de hierro	2	0.64%
Mundo submarino	2	0.64%
Mitos y leyendas de los	2	0.64%

mayas		
Moby Dick	2	0.64%
La divina comedia	2	0.64%
Cazadores de microbios	2	0.64%
Hermano en la tierra	2	0.64%
Eso	2	0.64%
Entrevista con el vampiro	2	0.64%
Tiempo de nubes negras	2	0.64%
Porque los hombres aman a las cabronas	2	0.64%
Mitología griega	2	0.64%
Viaje al centro de la tierra	2	0.64%
Molly moon	2	0.64%
Mujercitas	2	0.64%
La fierecilla domada	2	0.64%
La leyenda de Pepe y Juan	1	0.32%
Mis padres envejecen	1	0.32%
El arte de la guerra	1	0.32%
El che Guevara	1	0.32%
Macario	1	0.32%
El soldadito de plomo	1	0.32%
Las mejores alas	1	0.32%
La llorona	1	0.32%
La noche de Drácula	1	0.32%
La desaparición del abuelo	1	0.32%
Cuentos de la selva	1	0.32%
Tierra de dinosaurios	1	0.32%
Popol Vuh	1	0.32%
El pueblo del terror	1	0.32%
El estudiante	1	0.32%
La mansión embrujada	1	0.32%
El castillo del terror	1	0.32%
Volar sobre el pantano	1	0.32%
Otra vuelta de tuerca	1	0.32%
Los relatos de la mujer dormida	1	0.32%
Las manzanas de oro	1	0.32%
Edipo rey	1	0.32%
Lucas y yo	1	0.32%
Vida en peligro	1	0.32%
Líquidos exóticos	1	0.32%
El último mohicano	1	0.32%
El primer beso	1	0.32%
Memnoch el diablo	1	0.32%
Arráncame la vida	1	0.32%

La casa chueca	1	0.32%
Los 7 hábitos de un adolescente	1	0.32%
Arroz con leche	1	0.32%
Los relatos de la mujer dormida	1	0.32%
El increíble castillo vagabundo	1	0.32%
Pesadillas vivas	1	0.32%
Quiéreme 5 minutos	1	0.32%
Paul no está muerto	1	0.32%
El lugar más bonito del mundo	1	0.32%
El ventanal	1	0.32%
La odisea	1	0.32%
El lazarillo de Tormes	1	0.32%
La domadora de miedos	1	0.32%
El secuestro	1	0.32%
Mar abierto	1	0.32%
El futuro azul	1	0.32%
El rey de las tinieblas	1	0.32%
Los hermanos Grimm	1	0.32%
Atados a una estrella	1	0.32%
El jinete sin cabeza	1	0.32%
Atlantis	1	0.32%
La guerra de los judíos	1	0.32%
La historia de la mafia	1	0.32%
Bajo la rueda	1	0.32%
11 minutos entre otros	1	0.32%
Mordiendo manzanas	1	0.32%
Eragon	1	0.32%
Los ojos de mi princesa	1	0.32%
Agujero negro	1	0.32%
Los 100 días	1	0.32%
Como sanar tu vida	1	0.32%
La séptima expedición al Malabí	1	0.32%
Juventud en éxtasis	1	0.32%
La prisión de hielo	1	0.32%
Bajo el espino	1	0.32%
Los mayores misterios de la historia	1	0.32%
Ciencia para todos	1	0.32%
Tom Sawyer	1	0.32%
El diario de Sofía	1	0.32%
Por amor a Dios	1	0.32%
El maravilloso mundo de	1	0.32%

los seres mágicos		
Entre las alas del dragón rojo	1	0.32%
Full dark	1	0.32%
El cuervo	1	0.32%
El retrato de Dorian Grey	1	0.32%
TOTAL	308	99.72%

Los títulos de algunos libros como Harry Potter con 9.09%, la Isla perdida con 8.76% y Crepúsculo con 8.44% son entre otros los de mayor consulta por los jóvenes, en el estudio que se realizó a las instituciones ya mencionadas.

Conociendo que requiere nuestra comunidad de usuarios, otra forma de atraerla es adquirir los libros que quieren leer por lo que la biblioteca debe buscar la manera de adquirirlos, tomando en cuenta que hay usuarios que no tienen los recursos para tenerlos.

Tabla 21 Última revista leída

REVISTAS	NO. DE ALUMNOS	%
Tv notas	66	21.42%
Muy interesante	62	20.12%
Por ti	50	16.23%
Tú	25	8.11%
Bing bang	21	6.81%
Futbol total	15	4.87%
15 a 20	12	3.89%
Game master	10	3.24%
Club nintendo	8	2.59%
Rolling Stone	7	2.27%
National Geographic	6	1.94%
Día siete	5	1.62%
Mustang	4	1.29%
ANIME	3	0.97%
Atomix	3	0.97%
H extremo	3	0.97%
Hola	2	0.64%
Quo	2	0.64%
Test	2	0.64%
¿Cómo ves?	1	0.32%
Cinemanía	1	0.32%
Emos	1	0.32%
Virus	1	0.32%
El universo	1	0.32%
México desconocido	1	0.32%

Vanidades	1	0.32%
Cosmopolitan	1	0.32%
Tv novelas	1	0.32%
Grita	1	0.32%
TOTAL	308	100%

De acuerdo a la tabla 21 las revistas que se refieren principalmente a artistas y al medio del espectáculo como es el caso de Tv notas son las preferidas por los adolescentes con el 21.42%.

Si es una manera de atraer a los usuarios estos se pueden adquirir por donación aunque sean atrasados.

Tabla 22 Última búsqueda de internet

INTERNET	NO. DE ALUMNOS	%
Redes sociales	128	41.55%
Correo	43	13.96%
Música	26	8.44%
Espectáculos	25	8.11%
Terremoto Japón	20	6.49%
Videojuegos	13	4.22%
Películas	12	3.89%
Librerías	9	2.92%
Deportes	6	1.94%
Computación	4	1.29%
Wikipedia	4	1.29%
Planetas	3	0.97%
Sexualidad	3	0.97%
Bullying	3	0.97%
Métodos anticonceptivos	2	0.64%
Moda	1	0.32%
Parasitología	1	0.32%
Segunda Guerra Mundial	1	0.32%
Revolución Mexicana	1	0.32%
La biografía de Sigmund Freud	1	0.32%
La biografía de Dante Alighieri	1	0.32%
La biografía de Adolf Hitler	1	0.32%
TOTAL	308	99.89%

La tabla 22 muestra claramente que el interés primordial de los adolescentes escolarizados a la hora de navegar por internet, el sitio fuerte son las redes sociales con un 41.55% así como la revisión de su correo con un 13.96% por encima de las demás.

Principalmente en la escuela secundaria pública se debe de tener esta tecnología, asimismo se debe poseer estricto control sobre el uso.

Tabla 23 Recursos y fuentes de información

RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACION	NO. DE VECES CONSULTADO	%
Internet	286	92.85%
Revistas	135	43.83%
Librerías	124	40.25%
Enciclopedias	83	26.94%
Biblioteca pública	78	25.32%
Periódicos	68	22.07%
Puesto de periódicos	67	21.75%
Diccionarios	55	17.85%
Biblioteca escolar	37	12.01%
Bases de datos	19	6.16%

Nuevamente conociendo que usa la población se puede lograr un gran desarrollo de la colección y atraer a los usuarios.

Tabla 24 Medios que utilizan

MEDIOS QUE UTILIZAN	NO. DE VECES CONSULTADO	%
Internet	217	70.45%
Revista-Por ti- Muy Interesante- Tv notas	65	21.10%
Periódico-El Universal- Reforma	53	17.20%
Diccionario-Larousse	26	8.44%
Enciclopedia Larousse- Encarta 2008	14	4.54%

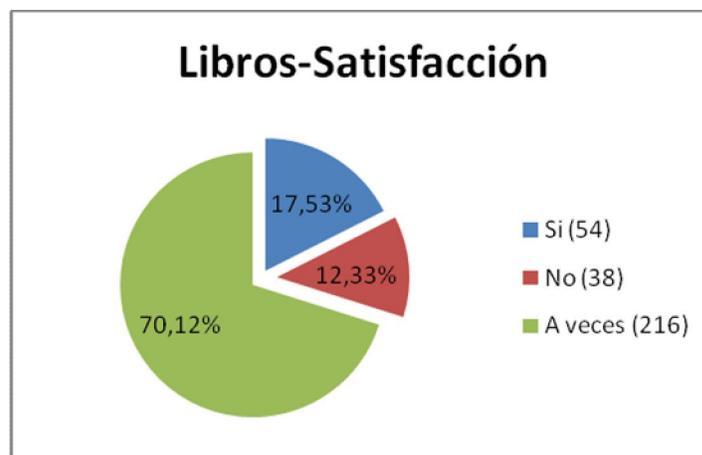
Es elevado el uso de este recurso, es decir el internet con un 70.45% a los jóvenes que se les aplicaron los cuestionarios, estos son los resultados arrojados.

Tabla 25 Otras cosas que leen

OTRAS COSAS QUE LEEN	NO. DE VECES CONSULTADO	%
Sopa de letras	132	42.85%
Comics	115	37.33%
Muy Interesante	107	34.74%
Tv notas	83	26.94%
Adivinanzas	81	26.29%
Club nintendo	69	22.40%
15 a 20	51	16.55%
Libro sentimental	42	13.63%
Vochomania	24	7.79%
El libro vaquero	17	5.51%
Teleguía	12	3.89%
Por ti	1	0.32%
¿Cómo ves?	1	0.32%
National Geographic	1	0.32%
Atomix	1	0.32%
Game master	1	0.32%
Día 7	1	0.32%

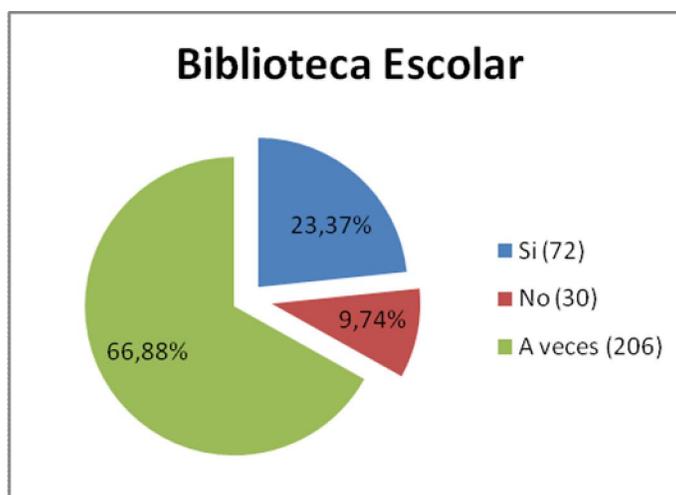
En la tabla 25 se encuentra un poco más equilibrado las revistas que consultan los jóvenes, el de mayor uso es sopa de letras con 42.85%, le siguen los comics con 37.33%, la revista que habla acerca de los espectáculos tv notas con un 26.94%. Mucha de esta información se puede adquirir de reusó.

Gráfica 5



De acuerdo con los 308 cuestionarios aplicados a los adolescentes escolarizados se puede apreciar claramente que la biblioteca escolar medianamente satisface su demanda de lectura con respecto con sus libros, ya que maneja un 70.12% de satisfacción.

Gráfica 6



Con un 66.88% los libros con los que cuenta la biblioteca escolar a veces tiene la información que buscan, es la realidad que están viviendo las instituciones en estos días.

Tabla 26 Información que les interesa

INFORMACION QUE LES INTERESA	NO. DE CONSULTADO	%
Cine	161	52.27%
Videojuegos	152	49.35%
Tecnología	143	46.42%
Música	140	45.45%
Amor	122	39.61%
Moda	119	38.63%
Futbol	112	36.36%
Sexualidad	96	31.16%
Computación	95	30.84%
Belleza	88	28.57%
Horóscopos	81	26.29%
Discotecas	77	25%
Salud	67	21.75%

Nutrición	59	19.15%
Dietas	36	11.68%
Gimnasios	33	10.71%
Terror	5	1.62%
Comic	2	0.64%
Motos	1	0.32%

La información que les interesa a los jóvenes de mayor relevancia es cine con 52.27%, videojuegos con 49.35%, tecnología con un 46.42% y música con 45.45%.

Tabla 27 Familiares

FAMILIARES	NO. DE VECES CONSULTADO	%
Internet	260	84.41%
Padres	171	55.51%
Amigos	96	31.16%
Hermanos	93	30.19%
Maestros	88	28.57%
Tíos	44	14.28%
Vecinos	17	5.51%
Abuelos	8	2.59%
Primos	5	1.62%

Definitivamente los adolescentes en esta etapa recurren a internet es el recurso de información más usado seguido de los padres, amigos y hermanos.

3.4 DISCUSION

A continuación voy a mencionar las coincidencias y diferencias que existen entre la escuela secundaria pública y privada estudiadas referentes ha:

- Necesidades de información
- Lectura
- Biblioteca escolar

Con respecto a las necesidades de información la coincidencia se dio con los siguientes temas: música, deportes, terror, videojuegos, entre otros. Estas son las necesidades de información que presentan los adolescentes y que les gustaría que tuviera su biblioteca escolar en el acervo para posteriormente consultarlos.

Lo anterior debe ser analizado con detalle y profundidad por las escuelas secundarias y bibliotecas escolares con el fin de responder a las necesidades de información que presentan esta comunidad de usuarios.

Con respecto a la búsqueda de información en libros, un análisis más preciso muestra que los adolescentes a veces obtienen la información que buscan con un 71.42% en la Secundaria Técnica 37 y un 66.66% en el Colegio Graciliano Alpuche Pinzón.

Lo anterior indica que es lamentable esta situación ya que la mayor parte de la población estudiantil no está cubriendo su demanda de lectura, por lo cual la biblioteca escolar debe contar con los libros adecuados para poder resolver las necesidades de información de sus alumnos cuando estas mismas se presenten.

En cuanto al uso de la biblioteca escolar por los adolescentes la situación es más preocupante ya que la Secundaria Técnica 37 la utiliza con un 3.84% mientras que el Colegio Graciliano Alpuche Pinzón tiene un 5.12% de uso, mientras otras fuentes de información como es el caso del internet es el de mayor consulta en las instituciones, padres, maestros.

La biblioteca escolar con respecto a la teoría es una institución que guarda y maneja materiales bibliográficos; libros, revistas, videos, etc, y los pone a disposición del usuario en este caso de los adolescentes que son los que se encuentran en más contacto con ella por la escuela en la que pertenecen y debe de fungir como un valioso recurso para apoyar al docente, en el estudio y la investigación.

Asimismo es como un centro intelectual de la institución, es decir la escuela donde los directores, maestros y estudiantes deben acudir para recibir los materiales de aprendizaje y hacer uso de los mismos para su desarrollo profesional.

Es la encargada de llevar a cabo el desarrollo de las colecciones en diversos formatos para posteriormente difundirlos a la comunidad estudiantil que atiende y así lograr un aprendizaje constante.

No se debe de olvidar que la biblioteca escolar, el acervo que posee, el personal bibliotecario que lo atiende, este ultimo debe de ser un puente de información entre el usuario, en este caso el alumno y la biblioteca.

Después de haber revisado cómo debe de ser una biblioteca escolar, se analizará que institución se parece mas a lo anteriormente citado y cual no.

La realidad que viven las bibliotecas escolares actualmente es un panorama desalentador ya que en primera instancia, piensan que contando con un espacio pequeño o una bodega las pueden adaptar para que funjan como bibliotecas y no es así, debe ser un lugar amplio para poder dar cabida a las colecciones en diferentes soportes, contar con recursos para poder darle mayor fortaleza.

En lo que respecta a la Escuela Secundaria Técnica 37 “Dr. Enrique Bustamante Llaca” se acerca a lo que se quiere llegar hacer en cuestión a una biblioteca escolar, aunque por supuesto con sus reservas, ya que carece de varios elementos que son fundamentales que cuente la institución para poder dar un mejor servicio a los adolescentes escolarizados.

Algunos elementos a considerar serian:

- Una colección mas organizada
- Personal calificado para dar el servicio
- Espacio más adecuado
- Recursos en mejores condiciones

En cuanto al Colegio Graciliano Alpuche Pinzón es poco favorable, ya que no cumple la normatividad de una biblioteca escolar a pesar de ser del sector privado, es decir que cuenta con los recursos suficientes para poder tener una colección más fructífera, no es así. El área con la que cuenta para que sea una biblioteca escolar es un espacio pequeño, el poco material que posee sólo se encuentra en libros y no poseen ningún otro tipo de soporte como revistas, videos, cds, por mencionar algunos, por lo mismo no cuentan con un sistema idóneo de clasificación para que se encuentre mejor ordenado y al momento de requerirlo, sea más fácil localizarlo y utilizarlo.

En cuanto, si la biblioteca escolar cubre o apoya lo que leen y necesitan los alumnos en el Colegio Graciliano Alpuche Pinzón, de entrada la respuesta es no ya que tienen un pequeño acervo que está dirigido al plan de estudios de los tres niveles de secundaria por lo tanto en lo que se refiere a sus intereses personales,

es decir a los temas informativos que los inquietan, no poseen ese material para poder solventar sus necesidades de información y poder satisfacerlas plenamente.

Mientras que la Escuela Secundaria Técnica 37 “Dr. Enrique Bustamante Llaca” la biblioteca escolar con la que cuenta es más grande que el Colegio Graciliano Alpuche Pinzón por la población de alumnos que maneja, el panorama es más positivo aunque con sus reservas ya que con un 60% aproximadamente a veces la biblioteca escolar apoya lo que están leyendo los adolescentes escolarizados con respecto al ámbito estudiantil, ya que en cuestiones de temas de interés, es decir informativos les hacen falta para poder cubrir esa demanda.

CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis de las preguntas en lo individual y de las comparaciones entre necesidades, lectura y biblioteca escolar, se puede concluir lo siguiente:

Las necesidades de información del Colegio Graciliano Alpuche Pinzón en el Distrito Federal concurren principalmente sobre aspectos de ciencia ficción en primer lugar, posteriormente se encuentra terror, fantasía y novelas como intereses informativos. También aparece la información sobre música en los primeros lugares.

Asimismo, por el contrario puede verse que las necesidades de información que ocupan de forma regular los últimos lugares de interés en esta institución son las relacionadas con gimnasios, discotecas, medicina, trastornos mentales y alimenticios.

Las necesidades de información que presenta la Secundaria Técnica 37 en el Distrito Federal son mayores que la institución antes mencionada por el número de estudiantes encuestados en donde aparecen en los primeros lugares temas como música, terror, deportes y acción. Mientras que los de menor demanda son belleza, drama y cuerpo humano.

De acuerdo con los resultados obtenidos de las dos escuelas secundarias: Colegio Graciliano Alpuche Pinzón y la Secundaria Técnica 37, se puede decir que las necesidades de información son similares en aspectos como la música en primer lugar con 86 coincidencias, terror con 74 y deportes con 55, por mencionar algunas.

Mientras que la información como dietas, nutrición, que es necesaria para los adolescentes de 12 a 15 años de edad no está en los primeros lugares.

De acuerdo a los resultados obtenidos en ambas instituciones si se pudieron cumplir los objetivos establecidos al inicio del estudio, ya que se identificaron las necesidades de información de los estudiantes así como detectar los libros que proporciona la biblioteca escolar a los adolescentes, lo anterior nos permite llevar a cabo un adecuado desarrollo de colecciones en ambas instituciones.

Por otro lado los resultados donde se les preguntó qué libros que no sean de la escuela han leído últimamente, en primer lugar aparece Harry Potter, con un lugar posterior la Isla Perdida y Crepúsculo, por lo que sería conveniente que la biblioteca adquiriera este tipo de novelas para atraer a sus usuarios.

Después de conocer los resultados acerca de cual fue la última revista que leyeron y ver que en primer lugar está la de Tv notas que trata de chismes de los artistas y

del medio del espectáculo, existiendo otras opciones con mayor contenido intelectual.

Lo anterior también lleva a la reflexión de que es preciso responder a estas necesidades informativas para poder impulsar a los adolescentes a que continúen abordando otras temáticas de su interés personal para que les permitan un desarrollo más integral de conocimientos independientes a los que ven dentro de las aulas.

Por lo que se refiere a recurrir a la biblioteca escolar la situación es crítica ya que los libros con los que cuenta la institución solamente a veces satisfacen su demanda de lectura y cuentan con la información que buscan, el porcentaje que se maneja es altísimo ya que la biblioteca escolar debe de contar con el material adecuado para que no se den estas situaciones.

Por lo cual no existe una relación entre la biblioteca escolar y las lecturas que hacen que los adolescentes puedan cubrir sus necesidades de información y si lo llegara haber el lazo sería mínimo debido a la información que manejan.

Y por otro lado el ausentismo que se da por parte de los adolescentes escolarizados que no acuden a la biblioteca escolar, solamente lo hacen cuando necesitan resolver una tarea o inclusive de castigo por parte de los profesores.

Es notorio que casi la mayoría de los adolescentes escolarizados entre 12 y 15 años del Colegio Graciliano Alpuche Pinzón frecuentemente acuden a los padres como apoyo en la búsqueda de información en cambio los de la Secundaria Técnica 37 se apoyan más en el internet.

El internet como recurso de información es frecuentemente usado por los adolescentes como herramienta indispensable en cuanto a la demanda de información, por lo cual puede interpretarse que este recurso informativo es ampliamente usado por los jóvenes en ambas instituciones.

Con respecto a las fuentes de información que usan los adolescentes de 12 a 15 años de edad en el Distrito Federal todas ellas son utilizadas, aunque la de mayor demanda es el internet por encima de la biblioteca escolar y pública.

En cuanto a lo último que hayan consultado de internet, el principal del gusto de los jóvenes son las redes sociales: facebook, twitter, hi5, entre otros, y las de menor interés son algunos temas que es importante que los adolescentes conozcan a fondo su significado como aspectos de sexualidad, métodos anticonceptivos, de prevención y enfermedades de transmisión sexual.

Asimismo, cabe concluir que a través de los resultados obtenidos donde se les preguntó abiertamente cuáles eran sus intereses informativos que les gustaría que

contara su biblioteca escolar, los adolescentes contestaron una gran cantidad de información que necesitan entre esos rubros aparecen:

- | | |
|------------------|--------------|
| -Música | -Moda |
| -Terror | -Novelas |
| -Videojuegos | -Computación |
| -Tecnología | -Sexualidad |
| -Deportes | -Aventuras |
| -Amor | -Belleza |
| -Cuentos | -Salud |
| -Ciencia ficción | -Misterios |
| -Autos | -Magia |
| -Acción | -Fantasía |

PROPUESTAS

Con respecto a las propuestas se debe de tomar en cuenta la discusión de los resultados y las conclusiones para poder realizar un desarrollo de colecciones para las bibliotecas escolares, tanto en el Colegio Graciliano Alpuche Pinzón como en la Secundaria Técnica 37 “Dr. Enrique Bustamante Llaca”, para que cuenten con el material necesario en diversos soportes y lo más importante que sean temas informativos que se apeguen a su demanda de lectura, que cubran sus necesidades de información en el momento en que se presenten.

De acuerdo a lo anterior, es prudente que una de las primeras propuestas se relacione con las necesidades de información, se desarrollen las colecciones y se den a conocer los servicios con los que cuentan las bibliotecas escolares para que se le dé un mayor auge a estas instituciones en el aspecto de que sean consultadas, ya que como bien se sabe el uso de las mismas es muy bajo ya que al adolescente no se le ha despertado ese interés por utilizarlas.

Por lo que se refiere a los adolescentes escolarizados en algunas ocasiones estos mismos hacen uso de las bibliotecas escolares por diversos factores:

- Los maestros les dejan investigar
- Realizar la tarea
- Castigo

Se debe de tomar conciencia al valor que se le dan a las bibliotecas escolares, que en algunos casos las ven sólo como un lugar para guardar cosas, es decir no se le da su lugar en sí, lo que es un espacio que alberga al conocimiento en diferentes formatos para el desarrollo integral del alumno.

Aunque uno de los principales factores es el de involucrar al adolescente en la biblioteca y esta relación se debe de forjar desde tempranas edades para formar un hábito en él, en donde los padres juegan en rol importante en la formación del joven.

Se debe de analizar sobre la asistencia y la existencia de las bibliotecas escolares para atender las necesidades de información de los alumnos de 12 a 15 años de edad.

Donde lo primordial es identificar las necesidades tanto de hombre como de mujer, para así poder lograr alcanzar ambos perfiles de interés que daría como resultado satisfacer sus necesidades de información de los adolescentes escolarizados.

Las escuelas y las bibliotecas escolares deben de poseer en sus acervos impresos y electrónicos la información que responda a estas necesidades informativas de los alumnos de 12 a 15 años de edad.

Es notorio que casi la mayoría de los adolescentes acuden al internet como recurso de información por debajo de la biblioteca escolar donde el principal protagonista es el libro, así como también los padres, maestros, entre otros. Lo

ideal sería que se creara una verdadera red de bibliotecas escolares que se encontraran en las secundarias principalmente, en donde se pudieran involucrar una serie de elementos como los siguientes:

- Familia
- Escuela
- Maestros
- Tecnología
- Escuelas
- Bibliotecas escolares

La realidad es que las escuelas secundarias por medio de las bibliotecas escolares no están apoyando al adolescente con respecto a su demanda de lectura, por lo cual es conveniente que se realice un plan estratégico en donde estén involucrados todos los factores anteriormente mencionados para poder darle solución inmediata a esta situación que se esta viviendo en nuestros días.

OBRAS CONSULTADAS

ABREU, Marcia. Qué y por qué están leyendo los niños y jóvenes de hoy? México. D.F.: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Publicaciones, 2002. 62p.

AGUAYO CHAVANDO, Lizett Jimena. Las premisas histórico-socio-culturales y su relación con la lectura en adolescentes mexicanos. Tesis (Licenciado en Psicología)-UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. 2005. 129p.

AGÜERA ESPEJO-SAAVEDRA, Isabel. Animación a la lectura con adolescentes. Madrid: CCS, c2004. 152p.

ARTELLANO JIMENEZ, Julissa. Estudio de las necesidades de información de la comunidad del Centro Mascarones perteneciente al CELE-UNAM. Tesis (Licenciado en Bibliotecología)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 1999. 94p.

CALVA GONZALEZ, Juan José. Las necesidades de información: fundamentos teóricos y métodos. México: UNAM. CUIB, 2004. 284p.

--- Las necesidades de información del usuario en la automatización de unidades de información. Biblioteca Universitaria, V1, N1 ene-jun, 1998. pp. 15-20

---Las necesidades de información su naturaleza, manifestaciones y detección. México: El autor, Tesis de Maestría en Bibliotecología, UNAM. 1988. 247p.

---Las necesidades de información y comportamiento en la búsqueda de información de los adolescentes. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2010. 250p.

---Los usuarios, las bibliotecas de aula y las bibliotecas escolares. Hemera: revista de ciencias bibliotecológica y de la información. México, V1, N1 ene-jun, 2003. pp. 49-56

CARON, Bettina. Niños promotores de lectura. Buenos Aires, Argentina, México: Novedades Educativas. [2002?] 124p.

CARVAHALHO, Bárbara Vasconcelos de. La lectura en la infancia. En: Revista de la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines. No. 19 (1983) p.71

CASTAÑEDA REYES, Sandra. El juego como estrategia para fomentar la lectura en adolescentes de primero de secundaria. Tesis (Licenciado en Lengua y Literaturas Hispánicas)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 2007. 148p.

CORONAS CABRERO, Mariano. La biblioteca escolar: un espacio para leer, escribir y aprender. Navarra: Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura, 2000. 58p.

- CUEVAS CERVERO, Aurora. Lectura, alfabetización en información y biblioteca escolar. Gijón. Asturias: TREA, c2007. 253p.
- ELLSWORTH, Ralph Eugene. La biblioteca escolar. Buenos Aires: Troquel, 1971. 152p.
- EVANS G, Edward. Técnicas de administración para bibliotecarios. México. UNAM: DGB, 1980. 317p.
- FIGUEROA ALCANTARA, Hugo Alberto. El universo de las bibliotecas escolares: funciones, recursos y participación de la comunidad escolar. México. D.F.: Santillana, 2002. 110p.
- FUENTES ROMERO. Juan José. La Biblioteca Escolar. Madrid: Arco/libros, 2006. 223p.
- GARDUÑO VARGAS, Sonia Araceli. La lectura y los adolescentes. Tesis (Licenciatura en Bibliotecología) - UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología. 1995. 115p.
- GOMEZ HERNANDEZ, José A. Biblioteconomía: conceptos básicos de gestión de bibliotecas. 2ª. Ed. Murcia: DM, 1999. 349p. (Colección texto-guía / ICE, Universidad de Murcia)
- HERRERA DELGADO, Lizbeth Berenice. El fomento del gusto por la lectura, una contribución de la biblioteca escolar en la formación de la comunidad infantil. Tesis (Licenciado en Bibliotecología)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 2001. 243p.
- MENDEZ RAMON. Karen. Las necesidades de información de los usuarios de la Biblioteca del Centro de las Artes. Tesis (Licenciado en Bibliotecología)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 2003. 76p.
- ORTEGA MUÑOZ, Raúl. El comportamiento informativo de los alumnos de 6to año de primaria de las escuelas públicas y privadas de la Delegación Coyoacán en el Distrito Federal. Tesis (Maestría Bibliotecología y Estudios de la Información)-UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. 2006. 171p.
- Psicología de la adolescencia. Bogotá: Alfaomega, 1998. 614p.
- QUESADA MEJIA, Rosa María. Educando página por página: informe de los ires y venires de una promotora de lectura en un país reprobado en lengua. Tesis (Maestría en Pedagogía)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 2010. 139p.
- Real Academia Española. Diccionario de la Lengua. Madrid. Gredos, 1984. Vol.2 282p.

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México: UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. 1979. 439p. Textos Universitarios.

SANTOS ROSAS, Antonia. El comportamiento informativo de los investigadores en el área de geografía en México. Tesis (Maestría Bibliotecología y Estudios de la Información)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 2007. 160p.

SÁNZ CASADO, Elías. Manual de estudios de usuarios. Madrid: Fundación Germán Sánchez Rupérez, 1994. 279p.

SARLAND, CHARLES. La lectura en los jóvenes: cultura y respuesta. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 2003. 306p.

SILVA ZAMORA, Oscar Manuel. La normatividad en bibliotecas escolares mexicanas: desarrollo de colecciones y servicios. Tesis (Maestría Bibliotecología y Estudios de la Información)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 2008. 98p.

VACA PLIEGO, Gabriela. Fomento a la lectura en adolescentes como medio de construcción de sí mismos. Tesis (Licenciado en Bibliotecología y Estudios de la Información)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 2007. 112p.

VASQUEZ VELASQUEZ, María Elvia. Las necesidades y el comportamiento informativo en adolescentes escolarizados de 12 a 15 años de edad en la Delegación Iztapalapa. Tesis (Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información)-UNAM. 2006. 228p.

VAZQUEZ SANCHEZ, Luisa María. Análisis de recepción de las bibliotecas escolares en un grupo de estudiantes de secundaria. Tesis (Licenciado en Ciencias de la Comunicación)-UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. 2007. 85p.

VELASCO RUIZ, Brenda. El fomento a la lectura en la biblioteca escolar. Tesis (Licenciado en Bibliotecología)-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 2004. 88p.

YUSPA. Ilda Nelly. La Biblioteca Escolar. Buenos Aires: Universitaria, 1968. 177p.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGIA

Este cuestionario tiene por objeto investigar la relación entre los intereses de lectura de los alumnos de secundaria y la biblioteca escolar.

Escuela: _____

Grupo: _____

Edad: _____

Sexo: _____

1. ¿Menciona los temas que son de tu interés?

2. ¿Qué libro fue el último que has leído, que no sea de la escuela?

3. ¿Qué revista fue la última que has leído, que no sea de la escuela?

4. ¿Qué fue lo último que leíste en internet, que no sea de la escuela?

5. Para buscar lo que te interesa leer, ¿cuáles son las opciones que consultas?

- Librería
- Puesto de periódicos
- Biblioteca escolar
- Biblioteca publica
- Bases de datos
- Enciclopedias
- Diccionarios
- Periódicos
- Revistas
- Internet
- Otros: (menciona los que sean necesarios) _____

6. De la pregunta anterior, ¿menciona el medio que usas para buscar el tema que te interesa leer?

- Periódico, cual(es) _____
- Revista, cual(es) _____
- Diccionario, cual(es) _____
- Enciclopedias, cual(es) _____
- Otros: (menciona los que sean necesarios) _____

7. ¿Aparte de los libros escolares, que más lees?

- Tv notas
- 15 a 20
- Muy interesante
- Club nintendo
- Cómicos
- Teleguía
- Vochomania
- Adivinanzas
- Libro sentimental
- El libro vaquero
- Sopa de letras
- Otros: (puedes marcar los que sean necesarios)

8. ¿Los libros que te proporciona la biblioteca, satisfacen tu demanda de lectura?

- Si
- No
- A veces

9. ¿Los libros con los que cuenta la biblioteca, tienen la información que buscas?

- Si
- No
- A veces

10. ¿Qué información te interesa?

- Amor -Moda -Videojuegos -Sexualidad -Futbol
- Música -Computación -Salud -Belleza
- Gimnasios -Nutrición -Dietas -Cine -Tecnología
- Horóscopos -Discotecas
- Otros: (puedes señalar los que sean necesarios)

11. Si lo que necesitas, no lo encuentras en la biblioteca, ¿a quién acudes para que te ayude a localizarlo?

- Padres -Maestros -Hermanos
- Tíos -Amigos -Vecinos
- Internet
- Otros: (menciona los que sean necesarios)
