



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

***LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA UNA EXPERIENCIA DE VIDA***

## **TESIS**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO EN ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA

P R E S E N T A

RODOLFO ESPARZA MARQUEZ

Director de tesis **Dr. Javier Nieto Gutiérrez**

Miembros del Comité **Dra. Gilda Teresa Rojas Fernández**

**Dra. Alejandra Valencia Cruz**

Suplentes **Dra. Benilde García Cabrero**

**Dr. Samuel Jurado Cárdenas**

CIUDAD UNIVERSITARIA

2011



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# DEDICATORIAS

**A GUILLE Y MEMO, YOLANDA Y FABIÁN**

A MIS PAPAS RODOLFO Y SILVIA

A SUS PAPAS GUILLERMO Y ALICIA

A HUGO Y SERGIO

A ROCIO, JOSE ANTONIO Y JOSE ANTONIO HIJO

A LETY Y BERNARDO

A AURORA, MARCOS, RODRIGO, AURORA OLIVIA, PAULA Y LEO

A PATY, CARLOS, MAURICIO, KARLA, EDGAR, VALERIA Y LEONARDO.

A ADELINA

A ALFONSO

A MARGARITO Y A ELIZABETH

# AGRADECIMIENTOS

A JAVIER NIETO GUTIERREZ

A GILDA ROJAS

A ALEJANDRA VALENCIA

A BENILDE GARCÍA

A SAMUEL JURADO

A MA.ELISA CELIS

A MÓNICA ZAMA

A CLAUDIA NAVARRETE

A PATRICIA ARROYO

A ANA DE GORTARI

A APOLO GRANADOS

A MAGDALENA FLORES

A JORGE ÁLVAREZ

A LOS COMPAÑEROS DE LA DGOSE

A LOS ALUMNOS DE LA UNAM

# INDICE

DEDICATORIAS .....	1
AGRADECIMIENTOS .....	2
INDICE .....	3
RESUMEN .....	5
ABSTRACT .....	5
INTRODUCCION .....	6
CAPITULO I: LA ORIENTACION EDUCATIVA.....	9
ANTECEDENTES.....	9
LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN OTROS LUGARES.....	9
DEFINICION ACTUAL.....	12
TIPOS DE ORIENTACION .....	13
TEORIAS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA .....	16
CLASIFICACION PROPUESTA POR CRITES.....	16
MODELOS DE ORIENTACION .....	20
PROPUESTA DE CASTAÑO.....	20
CLASIFICACION DE BILBAO.....	21
MODELO DE LA DGOSE .....	21
CAPITULO II: LA ORIENTACION EN LA UNAM .....	23
ORGANIGRAMA DE LA UNAM.....	27
LICENCIATURA.....	28
POSGRADO .....	33
CUAED Y SUAYED .....	34
BACHILLERATO.....	36
ESTADISTICAS.....	39
SERVICIO SOCIAL .....	41
CAPITULO III: LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION Y SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA UNAM .....	45
MISIÓN.....	45
VISIÓN.....	46
ORGANIGRAMA .....	46
FUNCIONES.....	47
SERVICIOS .....	48
BECAS.....	48
ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA .....	52
PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS.....	58
SERVICIO SOCIAL.....	60
BOLSA DE TRABAJO.....	64
CENTRO DE ORIENTACION EDUCATIVA.....	64
CAPITULO IV: EXPERIENCIA DE INTERVENCION VOCACIONAL.....	72
ESCENARIO LABORAL .....	72
DELIMITACION DE BENEFICIARIOS O PARTICIPANTES.....	73

PROCEDIMIENTOS .....	73
ORIENTACIÓN INDIVIDUAL .....	73
IMPARTICION DE CURSOS Y TALLERES.....	75
CONFERENCIAS.....	80
PONENCIAS .....	80
ACTUALIZACION PROFESIONAL .....	80
ACTIVIDADES DE APOYO A LA ORIENTACIÓN EN SU MODALIDAD	
COLECTIVA.....	81
DOCENCIA .....	88
ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA INVESTIGACION .....	88
DIRECCION DE TESIS.....	89
DISCUSION: Conclusiones y Sugerencias. ....	91
RECOMENDACIONES.....	96
POSIBLES ESTUDIOS:.....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	99

# RESUMEN

En el presente Reporte de Experiencia Profesional titulado "La Orientación Educativa una Experiencia de Vida", se incluyen temas básicos como la orientación, sus antecedentes, los diferentes tipos de orientación existentes como orientación escolar orientación vocacional, orientación laboral, los modelos que han desarrollado los diversos especialistas de esta disciplina.

También se revisa la forma en que la Universidad Nacional Autónoma de México ha dado atención a las necesidades de orientación que surgen en la comunidad universitaria.

A continuación se presenta la forma en que la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos se ha organizado para cubrir esta demanda.

Se incluyen también las formas específicas que se han instrumentado para desarrollar la labor de orientación vocacional y educativa apegándose a la normatividad y estructura administrativa de la UNAM.

Hay información sobre las dependencias, las carreras el bachillerato las licenciaturas el posgrado etc., que podría ser útil como un panorama global de consulta, antecedente al compendio especializado que se reporta en las referencias bibliográficas y ha sido elaborado en la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.

En la parte final se consignan los resultados de intervenciones puntuales, adaptadas, innovadoras y las recomendaciones para mejorar, ya que siempre el quehacer humano y sobre todo educativo es mejorable.

# ABSTRACT

In this Professional Experience Report entitled "The Educational Guidance a Life Experience" includes basic issues such as orientation, background, different types of existing guidance and vocational school counseling, career guidance, models that have developed the various specialists in this discipline.

The report also includes how the National Autonomous University of Mexico has taken care of guidance needs that arise in the university community.

Following is how the General Direction of Guidance and Educational Services is organized to meet this demand.

It also includes specific forms that have been implemented to develop the work of vocational and educational guidance to adhere to the regulations and administrative structure of the UNAM.

There is information about dependencies, the undergraduate courses, the high school, graduates etc., which could be useful as an overview of consultation, the compendium specialized background is reported in the references and was prepared in the General Direction of Guidance and Educational Services.

The final part contains the results of specific interventions, tailored and innovative including also recommendations for improvement, because it's always possible to improve human affairs and especially education.

# INTRODUCCION

¿Qué voy a hacer en mi vida?

El simple hecho de nacer nos coloca de manera inexorable en la posición de tener que vivir ¿De qué voy a vivir? Nadie puede escapar al hecho de tener que tomar una decisión. ¿Qué voy a hacer en mi vida?

No es necesario llegar a ser adulto para tener que enfrentar decisiones de este tipo pues, aunque los padres estén a cargo, los efectos repercuten en el alumno: qué tipo de escuela, que tipo de formación, que tipo de competencias, que tipo de relaciones sociales. No es muy notoria la influencia que estas decisiones tienen en la vida pero está comprobado que la suma de ellas repercuten en el adulto que resultará.

A veces esta decisión no es tan libre como se desearía, influyen factores externos como el ambiente, la geografía, la economía, la familia; o internos como la habilidad, la tenacidad, el prestigio etc.

A veces tampoco esta decisión se hace con plena conciencia, más bien parecería que el río de la vida va llevando a las personas en situaciones que se involucran, con poca, nula o tardía conciencia como una forma de sobrevivencia.

Pero cuando pasan los años y se llega al futuro surge el inevitable “hubiera”:

Hubiera escogido otra carrera, hubiera escogido otra escuela, Hubiera escogido otro profesor, Hubiera escogido un posgrado, Hubiera estudiado con más eficiencia, Hubiera obtenido una beca, Hubiera trabajado en equipo, Hubiera sabido que no me gustaba esa actividad, Hubiera disfrutado trabajar con números, Hubiera desarrollado mi potencial en bien de la humanidad.

Pocas elecciones tienen que hacer los seres humanos que sean más relevantes que la elección de lo que se va a ser y hacer en la vida, es una de las más trascendentales, importantes, definitorias, globalizadoras y complejas

Pues bien para intentar minimizar lo más posible los “hubiera” se ha desarrollado la Orientación Vocacional y Escolar, esta práctica no garantiza totalmente la decisión optima pero la mejora bastante para poder tener información confiable en la cual apoyarse.

Y la orientación no es un concepto nuevo, surge casi desde el principio de la humanidad, dentro de la tribu había que decidir si se era cazador, curandero, sacerdote, jefe o artesano, la vocación se “aprendía” desde la infancia.

La historia está llena de modelos y ejemplos de educadores cuyo principal tópico era el que hacer en la vida. Sócrates al pretender que cada quien se conociera a si mismo estaba sentando las bases para una decisión orientada.

Las culturas prehispánicas hacían énfasis en las competencias que los jóvenes tenían que desarrollar para tener éxito en su cultura o conservar la vida.

Es entonces determinante abordar el estudio de la psicología de las vocaciones, de las decisiones, de las elecciones.

Para los interesados en estos temas se hizo obvio que algo tan decisivamente importante no podía dejarse desarticulado o al azar, tenia que se parte integral de un sistema educativo.

En el año de 1551 se expide la cédula Real sobre la fundación de la Universidad de México para asumir un compromiso con la sociedad de conservar, generar y transmitir el conocimiento científico, humanístico, artístico y tecnológico, mediante la docencia, la investigación y la difusión de la cultura

Para llevar a cabo dentro de la Universidad las funciones que dieran satisfacción a la necesidad de tomar decisiones escolares y vocacionales se instrumento la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, en cuyas instalaciones se contienen los programas de:

El Centro de Orientación Educativa

El Centro de Información

El Centro de Atención Individual

Los Talleres de Orientación Vocacional, Escolar, Familiar y Laboral.

Servicio Social

Programas Multidisciplinarios

Bolsa de Trabajo Universitaria

La coordinación y ejecución de las Ferias de Cómputo y Útiles Escolares, La Feria del Empleo y la Feria de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana”

Este reporte tiene el propósito de describir la forma en que se lleva a cabo de manera específica el trabajo profesional de un orientador insertado dentro de la misión de la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO.

Buscar la manera de abordar la problemática de la orientación de manera práctica en lo cotidiano es una ardua labor, la experiencia de 18 años en este ámbito ha dejado aprendizajes y habilidades que sólo se adquieren “haciendo”.

Cada persona es única, así como sus intereses, su forma de expresión y de comprensión; hay que buscar y adaptar estrategias que con unos funcionan y con otros no, con otras personas será otra forma, con otros padres, con otros adolescentes, con otros grupos, con otros colegas.

Otro propósito es informar y generar curiosidad a diversos lectores, a manera de un organizador avanzado, para conocer qué es la Universidad, sus Dependencias, sus funciones y sus carreras, informar que es la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, sus publicaciones, sus vinculaciones y qué servicios puede ofrecer a quien lo requiera. Para que a partir de la lectura de este trabajo se conozca que existe, en donde existe para que se pueda solicitar.

Una buena conclusión es compartir el orgullo de trabajar para la comunidad universitaria

Y la felicidad por hacer lo que a uno le gusta y disfruta haciéndolo.

# CAPITULO I: LA ORIENTACION EDUCATIVA

## ANTECEDENTES

El significado de la palabra orientación se lee en los diccionarios como: Dirección, tendencia o .posición de un objeto en relación a los puntos cardinales. Conciencia de su posición...

Determinar dónde está la dirección que se ha de seguir.

Dirigir una persona hacia un fin determinado.

Informar sobre algo.

Reconocer, estudiar la situación de un asunto o de una cuestión (Diccionario Larousse, 1998).

Se podría iniciar un seguimiento de los antecedentes de la orientación desde la antigüedad con Platón como precursor en darle valor a las aptitudes individuales, Este eminente filósofo explicaba que la división del trabajo en una comunidad se debía realizar a partir de las necesidades que existieran y las características individuales derivando en la aparición de oficios donde las personas ejercían uno (Gal, 1973)

## LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN OTROS LUGARES

Por ejemplo la orientación en países como Canadá y Estados Unidos de Norteamérica se lleva a cabo con sistemas computacionales.

El programa llamado "Choices" es el más utilizado y completo y fue elaborado en su primera fase por el gobierno canadiense, cada versión ayuda a establecer intereses, experiencias y valores y les permite a los estudiantes elegir opciones profesionales o educativas.

La orientación profesional por videodisco es un paquete para este primer sistema digital de almacenamiento y reproducción de contenidos, con capacidad de retener imágenes, inmovilizarlas y archivar textos. El primero se llamo "DART" (Drogas y Alcohol responsabilidades para adolescentes) lanzado en los Estados Unidos.

Otro programa que estimula la motivación sobre el futuro llamado "KIAC", maneja como estrategia en el simulacro para que el usuario piense en otras acciones y las consecuencias que podrían causar en su vida cambios.

Existe también un programa especial para los institutos Urales en la antigua Unión Soviética cuyos jóvenes puedan afianzar la autosuficiencia, desarrollar conciencia sobre la toma de decisiones, solución de problemas, pensamiento crítico y prácticas de organización y gestión.

#### La Orientación Educativa en México

En México a partir de 1925 se considera la orientación vocacional como un servicio sistemático individual y colectivo, cuando al mando del Dr. Rafael Santamarina se crea el Departamento de Psicopedagogía e Higiene (Jiménez, (1992)

En 1936 se funda el Instituto Nacional de Psicopedagogía en la SEP, que contribuyó a la promoción de programas de orientación y selección vocacional, y a la formación de especialistas tanto en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM como de la Normal Superior y en Seminarios Libres de Preparación.

Hacia 1940 se establece la maestría de psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

En 1942 en la Escuela Normal Superior se crea la especialidad en Técnicas de la Educación para preparar especialistas dedicados a la labor de orientación.

En 1944 la UNAM crea su Instituto de Orientación Profesional.

En 1944 la Escuela Normal de Especialización empieza a dar orientación vocacional a deficientes mentales.

En 1947 la SEP crea el Instituto de Orientación Profesional.

En 1949 se crea el Instituto Vocacional de segunda enseñanza.

En 1949 la UNAM organiza la Primera Reunión Universitaria de Orientación por instrucciones del Rector Dr. Luis Garrido.

A finales de la década de 1950 en la UNAM se crea el Departamento de Psicopedagogía a nivel central y el departamento de Orientación en la ENP.

En 1970 la SEP instrumenta la atención en Orientación para las Escuelas Secundarias Técnicas y después a las Escuelas Secundarias Generales.

En la UNAM en 1966 se fusionaron el Departamento de Psicopedagogía y el de Orientación de la ENP con la dirección de servicios sociales originando la Dirección General de Orientación y Servicios Sociales.

En 1973, por acuerdo del rector Guillermo Soberón, se constituye en Dirección General de Orientación Vocacional.

En 1979, se crea la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) para el intercambio de experiencias y actualización de los orientadores. Esta asociación se dio a la tarea de diseñar los elementos que originaron el código ético para la práctica de la orientación en México y para la acreditación de la práctica de la psicología.

A partir de 1987, además de la consejería individual se ofrecieron modalidades de orientación grupal y masiva, cuyo modelo de trabajo es un programa que contempla actividad frente a grupo, actividades complementarias al programa, atención a pequeños grupos y/o a nivel individual de acuerdo a la demanda.

A partir de 1985 la DGOV participó en la regulación de la matrícula de la Facultad de Medicina.

En 1989 la orientación es considerada una función académica y por lo tanto está a cargo de personal con nombramiento académico

En 1994 se incorpora la Orientación Educativa como asignatura obligatoria en tercer año de secundaria con calificación numérica.

En 1997 en la reestructuración planteada por el Rector Dr. Francisco Barnés de Castro, la Dirección fue incorporada a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles transformándose de Dirección General de Orientación Vocacional a una Dirección de Orientación Vocacional siendo en ese momento una Dirección de área.

En 1998, durante la misma gestión del Dr. Francisco Barnés, se reorganiza la estructura y funciones de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles en cuatro Direcciones Generales:

- Dirección General de Atención a la Comunidad
- Dirección General de Orientación y Servicios Educativos
- Dirección General de Servicios Médicos
- Dirección General de Actividades Recreativas y Deportivas.

Es a partir de 1998 cuando la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) toma la estructura que conserva hasta nuestros días.

## DEFINICION ACTUAL

Orientación Educativa es un conjunto de estrategias basadas en conocimientos científicos y principios éticos que participan con la persona en su proceso de desarrollo y crecimiento, de socialización, estructuración y gestión de un proyecto de vida.

Proporciona herramientas para vincular en forma armónica e integral las capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas del individuo con su desarrollo personal, profesional y social.

Asimismo coadyuva en la integración del estudiante a su contexto de diversas maneras: biológica, en el proceso de identificar su etapa de desarrollo y al asumir su

sexualidad y los factores de riesgo para su salud; psicológica, al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicar los cambios biopsicosociales y orientándolo en sus problemas afectivos; pedagógica, al darle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas y la utilización de los recursos que la institución le ofrece; socio económica, señalándole cuales son las competencias que debe desarrollar para su éxito profesional, el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitan elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación de profesionistas del país (Dirección de Orientación Vocacional, 1997).

## TIPOS DE ORIENTACION

En 1952 el profesor Luis Herrera y Montes elaboró un proyecto para crear el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional, el cual es aprobado por el Secretario de Educación Pública y en febrero de 1954 se inicia el servicio de orientación en escuelas secundarias (REMO, Junio 2004).

Cada maestro tenía que elaborar su plan de trabajo, y era aprobado o rechazado por los directores de escuela, ya que al iniciar este programa no se contaba con un programa oficial, hasta 1957 cuando el profesor Luis Herrera y Montes publicó su libro “la Orientación Educativa y Profesional en la Segunda Enseñanza” y fue utilizado como el primer programa para orientadores, teniendo marcados’ los siguientes principios:

- 1.- La Orientación Educativa y Vocacional es un proceso integral, ya que los problemas de los sujetos nunca ocurren solos y los debe de atender en su conjunto.
- 2.- La Orientación Educativa y Vocacional es un proceso continuo, ya que las personas son atendidas en cualquier momento que necesiten ayuda a lo largo de la vida, sobre todo cuando surgen problemas de elección, cambios, de adaptación a las situaciones escolares, familiares o sociales.
- 3.- La Orientación Educativa y Vocacional es una función social, por que obedece a la educación en general, y sus servicios son establecidos no solo en las escuelas,

sino también en centros de trabajo, y centros asistenciales para prestar ayuda a todas las personas que necesiten.

4.- La Orientación Educativa y Vocacional es eminentemente educativa, por que aprovecha las clases, talleres, actividades cívicas y recreativas para llevar a cabo funciones de orientación.

5.- La Orientación Educativa y Vocacional es un proceso constantemente adaptado a las necesidades y características de los sujetos, ya que combina sus técnicas, dependiendo del desarrollo de los problemas.

6.- La Orientación Educativa y Vocacional es científica, por que elabora y comprueba sus técnicas de trabajo, por medio de la experimentación sistemática y basa el estudio y tratamiento de las personas en la Psicología, Pedagogía y Sociología, al mismo tiempo que rechaza las ideas originadas de la superstición.

Las técnicas de La Orientación Educativa y Vocacional fueron clasificadas en tres grupos:

- a) Pruebas, la observación, escalas, cuestionarios, tenían como objetivo el conocimiento del sujeto.
- b) La entrevista psicológica, estaba destinada a encauzar en forma individual a cada persona.
- c) Las técnicas colectivas, como lo son las pruebas psicométricas, que sirven para el conocimiento de la capacidad mental, aptitudes y aprovechamiento de los estudiantes (Herrera y Montes, 1957)

Cuatro años más tarde, en 1960 fue creada la Comisión Especial de Orientación Profesional dentro del Consejo Técnico de la Educación, y establece que la formación que deben tener los orientadores en el magisterio, tenían que cursar cuatro años de especialidad en Psicología en la Normal Superior y un curso intensivo de seis meses en el área de orientación (REMO, Junio, 2004)

En el curso escolar de 1961–1962 se dio a conocer un programa de orientación, el cual duro hasta 1975, ya que se modifico con la reforma educativa, el cual se basó con alumnos el plan de trabajo, donde la clase con estudiantes de tercer año fue suspendida; quedando solo como servicio de asistencia educativa (Esquivel, 1999).

En 1982 se inició un nuevo programa de orientación que consistió en tres áreas: aprovechamiento escolar, área psicosocial y orientación vocacional, donde el orientador asistía a grupos únicamente cuando había alguna situación urgente o cuando había algún profesor ausente (Esquivel, 1999).

Para el desarrollo de la Orientación Educativa, se han realizado importantes esfuerzos, uno de ellos es la creación del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) en 1984, que realizó un diagnóstico en escuelas secundarias, mencionando que era importante que el orientador atendiera las necesidades psicosociales de los alumnos en tercer grado (Esquivel, 1999).

La función del SNOE era unificar criterios de acción para cada nivel educativo y sus acciones coordinan la orientación en el Sistema Educativo Nacional, buscando el desarrollo del país (Esquivel, 1999).

En 1986, se presentó un proyecto denominado “investigación para determinar las necesidades de los orientadores educativos”, el cual tuvo como objetivo, detectar las necesidades reales de orientación de las escuelas secundarias, así como vincular las acciones de orientación con las tareas específicas del equipo educativo (Esquivel, 1999).

En 1990 en coordinación con la subdirección de Desarrollo Educativo de la Dirección General de Educación Secundaria, se elaboró un programa de inducción a fin de coadyuvar a la integración de los alumnos de nuevo ingreso que se llamó “Programa de Adaptación al Medio Escolar”, en el que se establecieron actividades a desarrollar por toda la comunidad (REMO, 2004).

El objetivo de este programa es orientar a los padres de familia y alumnos de nuevo ingreso, en las características, organización, y funcionamiento de la escuela secundaria, así como el nuevo espacio físico al que se integra (REMO, 2004).

Tiempo después hubo una revisión de las necesidades educativas del país, y hubo una reestructuración en primaria y secundaria, dando como resultado, el Plan y Programas de Estudio de 1993, que estipula que la educación básica fuera obligatorio, con una duración de nueve años, contemplando seis de primaria y tres en secundaria; este plan incluyó dos materias nuevas incluidas en el nuevo plan de estudios a nivel Nacional para alumnos de tercero de secundaria: Asignatura opcional de acuerdo a la entidad federativa y Orientación Educativa y vocacional; cada una con tres horas a la semana y la SEP estableció los lineamientos generales (REMO, 2004).

Este nuevo plan de trabajo, entró en rigor en el curso escolar de 1994–1995, con el objetivo de que los estudiantes se informen y reflexionen sobre los problemas y procesos que influyen en su vida personal (REMO, 2004).

## TEORIAS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

Recordemos que la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”. Jiménez, (1992).

A pesar de que la orientación educativa existe como una actividad formal dentro del conocimiento, aún no se ha creado una teoría del área, por lo que hay distintas teorías de personalidad de la psicología social y del aprendizaje aplicadas y la mejor manera de iniciar este tema, es trazar las coordenadas a partir de las teorías sobre la orientación, y vamos a mencionar dos.

### CLASIFICACION PROPUESTA POR CRITES.

Crites en 1974, clasifica las teorías de la orientación de acuerdo a como cada una de ellas observan al individuo (Vázquez, 2006).

#### ***Las teorías no psicológicas:***

Son aquellas que atribuyen los fenómenos de la elección al funcionamiento de algún sistema exterior al individuo.

Plantean que la elección es dada por factores externos como pueden ser factores casuales, económicos o socioculturales, es decir que las características de individuo como su inteligencia, intereses y rasgos de personalidad no se consideran directa ni indirectamente relacionados con la elección.

- *La teoría de los factores casuales*; se refiere a que la elección es realizada como una consecuencia de circunstancias y hechos imprevistos o experiencias que no sean planteadas en lo que respecta al individuo pero que afectan la elección vocacional.
- *La teoría de factores económicos*; considera que la elección es realizadaa con base en la oferta y la demanda de empleo profesional, por el lugar donde el individuo elige la ocupación, porque piensa en las mayores ventajas o ingresos.
- *La teoría de los factores socioculturales*; la elección se da por influencia de la cultura y la sociedad en que vive el individuo, a las metas y objetivos que aprendan a valorar en su medio ambiente. Siendo las principales influencias: la cultura, comunidad, escuela y la familia (Vázquez, 2006).

#### Las teorías psicológicas:

Estas teorías están centradas en el individuo, toman en cuenta al medio ambiente. Sin embargo, la decisión es tomada directamente por el individuo con base en sus características.

- *Teoría de rasgos y factores*; Basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subrayan la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación. Parsons (1909) explicó que es un proceso de tres pasos: 1. Comprensión de sí mismo 2. Comprensión de las oportunidades laborales, y 3. Relación de hechos del primero con el segundo.
- *Teorías psicodinámicas*; Se refieren a la decisión como “cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos

de motivos o impulsos” o que describe “un proceso psicológico que está cambiando o que está causando cambio”.

- *Teoría psicoanalítica de la elección vocacional:* donde el individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de uno refleja su personalidad; y se considera el trabajo como una sublimación.
- *Teoría de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades:* está sustentada con la teoría de Erik Erikson y otorga atención a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.
- *Teoría de la elección vocacional basada en el concepto de “sí mismo” (self):* El sí mismo es lo que la persona “es”, entendiendo así al “yo” como las características personales del individuo tal y como él las ve, entonces, a lo largo de su vida el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser. En las actividades del juego y del trabajo, pone a prueba sus habilidades y las evalúa en contraste con sus logros y las reacciones de los otros. Descubre que hace algunas cosas bien y obtiene de ellas un sentido de satisfacción y gratificaciones por parte de los otros (también basa sus teorías en las de Erik Erikson y el proceso de desarrollo humano)
- *Teoría evolutiva:* Proponen que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.
- *La teoría de Ginzberg:* plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece.

- *La teoría de Edwin Super:* Utilizó principios de la psicología diferencial y fenomenología para describir y explicar este proceso de elección. Pone más énfasis que Ginzberg en la elección vocacional como proceso y sugiere que el término Desarrollo sea utilizado “más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación”. También introdujo el concepto de “madurez vocacional” para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada.
- *La teoría de Tiedeman:* Comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa delineando etapas dentro de cada uno de éstos. Primero existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento.
- *Teoría centrada en la toma de decisiones:* Toma como punto de partida dos características, 1) hay un individuo que debe tomar un decisión, 2) Hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno basándose en la información que tiene acerca de ellos, Están comprendidos tres pasos: 1. la estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los resultados de los posibles cursos de acción 2. La conveniencia de estos resultados determinada por el sistema de valores del individuo 3. La selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo (Vázquez, 2006).

***Teoría General: que está basada en dos aspectos básicos.***

- *La concepción interdisciplinaria:* El ingreso ocupacional resulta de la interacción de los dos procesos de: Elección vocacional (compromiso entre la jerarquía de preferencias del individuo y su jerarquía de probabilidades; aspiración-realidad), y selección ocupacional (las jerarquías las constituyen las personas y no las ocupaciones). Los individuos difieren en sus atributos socio psicológicos y las ocupaciones difieren en sus organizaciones socioeconómicas. La elección ocupacional es un proceso evolutivo que dura muchos años.
- *Teoría de la interpretación evolutiva:* Emplea el marco de referencia evolutivo de los períodos o etapas de la vida para describir las diversas fases en la selección

de una ocupación y para especificar los factores culturales, sociales, de rasgos y psicodinámicos que influyen en el proceso de elección desde la niñez hasta los últimos años de la adultez. Así, el éxito (o el fracaso) en las primeras tareas lleva al éxito (o al fracaso) en tareas posteriores (Vázquez, 2006).

### ***Esquema Propuesto por Forns y Rodríguez.***

La obra "Reflexiones en torno a la Orientación Educativa" publicada en 1977, es un esfuerzo para clasificar a la orientación, mediante cuatro enfoques: (Vázquez, 2006).

El primer enfoque, se apoya en las teorías de la elección racional, en donde el orientador tiene un carácter directivo con respecto al individuo.

El segundo enfoque, usa como base las teorías del aprendizaje, donde la función del orientador será de facilitador u tutor hacia el individuo.

El tercer enfoque, se basa en un modelo psicoanalítico, donde el orientador tiene una formación clínica, mediante el cual pueda tomar decisiones.

El cuarto enfoque, se fundamenta en teorías de la percepción, el orientador es una guía que acompaña al individuo en la revisión de nuevos constructos en los distintos ámbitos de la vida, ya sea, escolar, social, familiar.

## **MODELOS DE ORIENTACION**

En este apartado hablaremos acerca de los modelos teóricos, que son un conjunto de métodos y técnicas que comparten elementos comunes a nivel metodológico (Vázquez, óp. cit.)

### **PROPUESTA DE CASTAÑO.**

Castaño en su obra Psicología y Orientación Vocacional, publicada en 1983, se basa en un enfoque cognitivo, en la cual clasifica modelos en orientación (Vázquez, op. cit.)

- *Modelo descriptivo*: en el cual plantea que la orientación es un proceso de tres fases sucesivas, la descripción del individuo, la descripción de los requisitos y

condiciones de éxito, y un consejo razonado por parte del orientador, cuyo fin es ayudar a los individuos a que adecuen sus habilidades a los requisitos de un puesto.

- *Modelo psicodinámico:* con base en la psicología pone énfasis en los aspectos motivacionales de la conducta humana, y para su evaluación utiliza instrumentos para alcanzar los logros que el individuo desea.
- *Modelo evolutivo:* define a la orientación como un proceso de apoyo en las decisiones que el individuo tiene que realizar a lo largo de su vida.
- *Modelo conductista:* menciona que la conducta humana es una serie de respuestas a estímulos que provienen del mundo externo. Se puede controlar la conducta humana a través del control del medio ambiente, aunque también se puede lograr el control a través de una serie de estímulos de manera controlada (Vázquez, óp. cit.)

#### CLASIFICACION DE BILBAO.

En México, esta autora distingue tres modelos básicos en su tesis de maestría presentada en 1986 (Flores, 2008)

- *Modelo científico:* su objetivo principal es lograr desarrollar las capacidades del individuo de acuerdo a las aptitudes mostradas, para que pueda brindar mejores resultados (Flores, 2008)
- *Modelo clínico:* parte de que el individuo requiere ser readaptado al mundo social, mediante su elección, por lo que la búsqueda de una adaptación del individuo es lo principal.
- *Modelo desarrollista:* responde a cuestiones económicas. Su objetivo es modificar la demanda a nivel medio y superior hacia carreras técnicas, para lograr un crecimiento de la industria del país.

#### MODELO DE LA DGOSE (Celis, Osorno y cols., 2000)

Se basa en cuatro acciones que el estudiante debe llevar a cabo y son:

- 1. Conócete a ti mismo**
  - i. Delimita tus intereses.
  - ii. Identifica tus aptitudes.
  - iii. Revisa tu trayectoria escolar.
  
- 2. Infórmate**
  - i. Perfiles del aspirante.
  - ii. Sistemas de enseñanza.
  - iii. Planes de estudio y duración.
  - iv. Costo de las carreras e inversión en tiempo.
  - v. Cómo titularte.
  
- 3. Valora**
  - i. Demanda y oferta de empleos.
  
- 4. Decídete**
  - i. Por una carrera que cumpla tus expectativas

Como se puede observar este modelo es una integración de lo mejor de los demás modelos.

De esta manera hemos recorrido la evolución de la orientación, empezando desde sus orígenes y terminando con la creación de la DGOSE en donde estoy trabajando actualmente.

## **CAPITULO II: LA ORIENTACION EN LA UNAM**

En 1551 se expide la Cédula Real sobre la fundación de la Universidad de México, que ha llegado a ser la vanguardia del desarrollo científico, humanístico, cultural y artístico.

La UNAM imparte educación superior para formar profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnico; organiza y realiza investigaciones y extiende con la mayor amplitud los beneficios de la cultura.

Forma profesionales con una preparación académica con sentido de responsabilidad y compromiso social. Difunde conocimientos que permiten entender la naturaleza y al hombre para aprovechar nuestros recursos, valorar nuestra historia y cultura, así como entender los complejos problemas económicos, políticos y sociales que enfrenta el país, contribuyendo a su solución al vincularse con la sociedad en formas diversas.

A lo largo de su historia ha experimentado cambios. De un conjunto de escuelas diseminadas, a un sistema universitario, con presencia en todo el país.

Ha merecido diversos reconocimientos que avalan su liderazgo y la búsqueda de la excelencia, y la posicionan entre las 200 mejores universidades del mundo (Clasificación anual de universidades que realiza el diario inglés The Times, 2009), y en el Ranking Mundial de Universidades 2009 donde se reconoce como la primera de América Latina.

El 23 de octubre del 2009 fue galardonada con el premio Príncipe de Asturias en la categoría de Comunicación y Humanidades con lo cual refrenda su papel como modelo educativo y formativo para muchas generaciones al haber generado valiosos intelectuales y científicos.

El 28 de junio del 2007 pasó a formar parte, la Ciudad Universitaria, del patrimonio Cultural de la Humanidad, designada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y La Cultura (UNESCO), la cual reconoció al primer

circuito universitario y sus más de cincuenta edificios como un conjunto monumental ejemplar del modernismo del siglo XX. Lo definió como uno de los proyectos del mundo en el que los principios defendidos por los movimientos arquitectónicos y urbanísticos modernos se aplicaron perfectamente con el objetivo, en última instancia, de ofrecer al hombre una mejor calidad de vida.

El sistema de la UNAM cuenta con cinco niveles educativos:

Secundaria

Bachillerato

Técnico

Licenciatura

Posgrado

Posee un amplio y diversificado campo de disciplinas, temas y problemas especializados que son el objeto de estudio de los institutos y centros de investigación científica y humanística; desarrolla actividades académicas y artísticas de extensión, y tiene una amplia red de servicios de apoyo.

Se fortalece y estimula el trabajo de su planta académica, mediante programas de actualización disciplinaria y mejoramiento didáctico.

En búsqueda de nuevas alternativas de desarrollo científico y tecnológico y de formación de recursos humanos de alto nivel, ha extendido su presencia a nivel nacional e internacional. Cuenta con 24 Campus en el área metropolitana de la Ciudad de México, e instalaciones en 24 entidades federativas además de Escuelas de Extensión en el extranjero; San Antonio Texas, Chicago Illinois, Los Ángeles California y Gatineau, Quebec, Canadá. También cuenta con una oficina de enlace en Madrid España.

La investigación se realiza en sus Institutos, Centros, Facultades y Escuelas. El subsistema de la investigación se divide en dos áreas: la científica con 19 Institutos 10 centros y cuatro programas y la Humanística con 10 Institutos, 6 centros y Cuatro Programas. Se realiza más del 50% de la investigación que se genera el País y se publican en promedio 3000 artículos al año. Cuenta para esta función con

instalaciones que van desde laboratorios hasta dos buques Oceanográficos, así como el museo de Ciencias Universum.

La Coordinación de Difusión Cultural es la dependencia encargada de fomentar y difundir las expresiones artísticas más notables. Con el Centro Cultural Universitario, Museo Universitario de Ciencia y Arte, Museo del Chopo, Museo Universitario de Arte Contemporáneo Casa del Lago, Teatros, Cines Salas de Conciertos, Librerías y Galerías. Custodia bienes inmuebles, ediciones y edificios de gran valor arquitectónico e histórico.

Posee 18 museos y recintos históricos, así como aproximadamente 330,000 grabaciones de cintas y discos títulos fílmicos, piezas de arte, y materiales ideográficos en los acervos especializados.

Las publicaciones de la UNAM la convierten en una de las editoriales más grandes de América Latina. Así mismo tiene producción de publicaciones electrónicas y edita cada año más de mil libros.

La Universidad participa en la sociedad por medio de centros de servicio a la comunidad e instalaciones deportivas de calidad. Ofrece la práctica de 41 disciplinas deportivas a nivel interinstitucional e internacional.

La UNAM posee el 60% del acervo bibliográfico nacional en 139 bibliotecas con 1,024,597 títulos y 6,220,341 volúmenes como soporte para la docencia e investigación. Tiene bajo su custodia la biblioteca y la hemeroteca nacionales y cuenta con bancos de información y los sistemas más avanzados de consulta de acervos automatizados tanto nacionales como internacionales en todos los campos del conocimiento.

El centro de cómputo posee más de 54,000 computadoras, y 419 servidores, 270,000 cuentas de correo electrónico y recibe 3,000,000 de visitas diarias a sus páginas WEB.

Cuenta con el laboratorio de visualización IXTLI para visualización inmersiva tridimensional como apoyo a la investigación y la docencia.

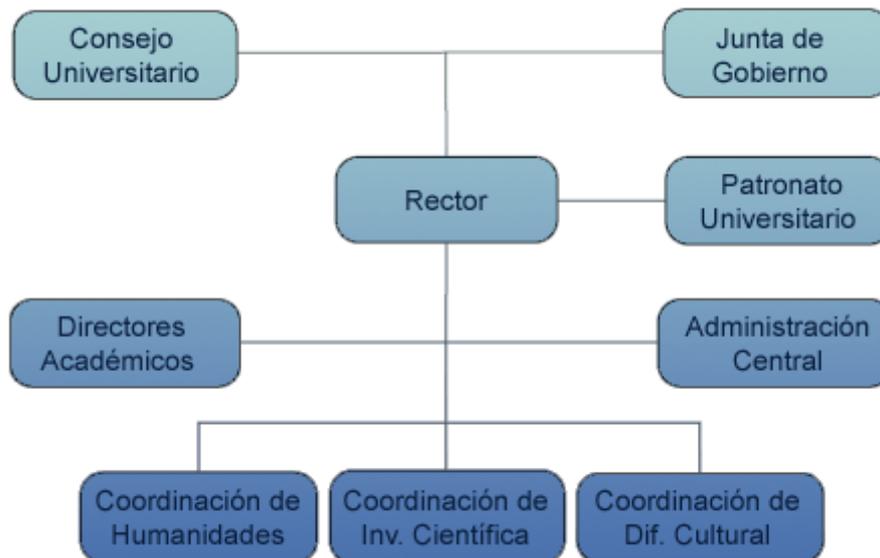
Tiene una planta de personal académico de 35,000 integrantes, de los cuales una tercera parte es personal de carrera, y el 60% posee estudios de posgrado. En el Sistema Nacional de Investigadores se agrupan 3,374 académicos.

La UNAM opera el Servicio Sismológico Nacional, el Observatorio Astronómico Nacional, el Jardín Botánico Nacional, El Herbario Nacional. Custodia cuatro reservas Ecológicas y lleva a cabo el monitoreo del volcán Popocatepetl.

Su quehacer se sustenta en un marco normativo integrado por la Ley Orgánica, el Estatuto General, y los estatutos y Reglamentos derivados de estos.

El artículo 1° de la Ley Orgánica señala que. La Universidad Nacional Autónoma de México es una corporación Pública, Organismo descentralizado del Estado, dotada de plena capacidad jurídica y que tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura.

## ORGANIGRAMA DE LA UNAM



Dr. José Narro Robles

### **RECTOR**

Dr. Eduardo Bárzana García

### **SECRETARIO GENERAL**

Lic. Enrique Del Val Blanco

### **SECRETARIO ADMINISTRATIVO**

Mtro. Javier de la Fuente Hernández

### **SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL**

M.C. Ramiro Jesús Sandoval

### **SECRETARIA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD**

Lic. Luis Raúl González Pérez

### **ABOGADO GENERAL**

Dra. Estela Morales Campos

### **COORDINADORA DE HUMANIDADES**

Dr. Carlos Arámburo de la Hoz

### **COORDINADOR DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Mtro. Sealtiel Alatríste

## COORDINADOR DE DIFUSIÓN CULTURAL

Dr. Jaime Martuscelli Quintana

## COORDINADOR DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO

Enrique Balp Díaz

## DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

### LICENCIATURA

En total brinda 85 carreras de nivel Licenciatura. Con 158 planes de estudio, de estos planes, 158 son del sistema escolarizado, 19 están en la Modalidad de Sistema Universidad Abierta y 13 en la modalidad de Educación a Distancia, agrupados en cuatro áreas del conocimiento:

- ✓ Físico – Matemáticas y de las Ingenierías
- ✓ Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud
- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Humanidades y de las Artes

CARRERA	PLANTEL
ACTUARIA	✓ FAC. CIENCIAS ✓ FES ACATLÁN
ADMINISTRACIÓN	✓ FAC. CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN ✓ FES CUAUTITLÁN
ARQUITECTURA	✓ FAC. ARQUITECTURA ✓ FES ACATLÁN ✓ FES ARAGÓN
ARQUITECTURA DEL PAISAJE*	✓ FAC. ARQUITECTURA
ARTES VISUALES	✓ ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS
BIOLOGIA	✓ FAC. CIENCIAS ✓ FES IZTACALA ✓ FES ZARAGOZA
BIOQUÍMICA DIAGNÓSTICA	✓ FES CUATITLÁN

CANTO *	✓ ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA
CIENCIAS AMBIENTALES	✓ CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ECOSISTEMAS
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	✓ FAC. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
CIENCIAS DE LA TIERRA	✓ FAC CIENCIAS
COMUNICACIÓN	✓ FES ACATLÁN
COMUNICACIÓN Y PERIODISMO	✓ FES ARAGÓN
CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	✓ FAC. CIENCIAS
CIENCIAS GENÓMICAS	✓ INSTITUTO DE BIOTECNOLOGÍA
CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	✓ FAC. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES ✓ FES ACATLÁN
CIRUJANO DENTISTA	✓ FAC. ODONTOLOGÍA ✓ FES IZTACALA ✓ FES ARAGÓN
COMPOSICIÓN	✓ ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA
CONTADURÍA	✓ FAC. CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN ✓ FES CUAUTITLÁN
DERECHO	✓ FAC. DERECHO ✓ FES ACATLÁN ✓ FES ARAGÓN
DESARROLLO DE GESTIÓN INTERCULTURLAES	✓ FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS ✓ CENTRO PENINSULAR DE HUMANIDADES Y CS
DISEÑO INDUSTRIAL	✓ FAC. ARQUITECTURA ✓ FES ARAGÓN
DISEÑO Y COMUNICACIÓN VISUAL	✓ ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS ✓ FES CUATITLÁN

DISEÑO GRÁFICO	✓ FES ACATLÁN
ECONOMÍA	✓ FAC. ECONOMÍA ✓ FES ACATLÁN ✓ FES ARAGÓN
EDUCACIÓN MUSICAL	✓ ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA*	✓ ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
ENFERMERÍA	✓ FES IZTACALA ✓ FES ZARAGOZA
ENSEÑANZA DE* (ALEMÁN), (ESPAÑOL), (FRANCÉS), (INGLÉS) e (ITALIANO) COMO LENGUA EXTRANJERA	✓ FES ACATLÁN
ENSEÑANZA INGLÉS	✓ FES ACATLÁN
ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	✓ FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS
ETNOMUSICOLOGÍA*	✓ ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA
FARMACIA	✓ FES CUATITLÁN
FILOSOFÍA	✓ FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS ✓ FES ACATLÁN
FÍSICA	✓ FAC. CIENCIAS
GEOGRAFÍA	✓ FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS
HISTORIA	✓ FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS ✓ FES ACATLÁN
INFORMÁTICA*	✓ FES CUATITLÁN ✓ FAC. CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
INGENIERÍA AGRÍCOLA	✓ FES CUATITLÁN
INGENIERÍA CIVIL	✓ FAC. INGENIERÍA ✓ FES ACATLÁN ✓ FES ARAGÓN
INGENIERÍA DE MINAS Y MELATURGIA	✓ FAC. INGENIERÍA
INGENIERÍA ELÉCTRICA Y	✓ FAC. INGENIERÍA

ELECTRÓNICA	✓	FES ARAGÓN
INGENIERÍA EN ALIMENTOS	✓	FES CUATITLÁN
INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN	✓ ✓	FAC. INGENIERÍA FES ARAGÓN
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	✓	FAC. INGENIERÍA
INGENIERÍA GEOFÍSICA	✓	FAC. INGENIERÍA
INGENIERÍA GEOLÓGICA	✓	FAC. INGENIERÍA
INGENIERÍA GEOMÁTICA	✓	FAC. INGENIERÍA
INGENIERÍA INDUSTRIAL	✓ ✓	FAC. INGENIERÍA FES ARAGÓN
INGENIERÍA MECÁNICA	✓ ✓	FAC. INGENIERÍA FES ARAGÓN
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	✓	FES CUATITLÁN
INGENIERÍA MECATRÓNICA	✓	FAC. INGENIERÍA
INGENIERÍA PETROLERA	✓	FAC. INGENIERÍA
INGENIERÍA QUÍMICA	✓ ✓ ✓	FAC. QUÍMICA FES CUAUTITLÁN FES ZARAGOZA
INGENIERÍA QUÍMICA METALÚRGICA	✓	FAC. QUÍMICA
INGENIERÍA TOPOGRÁFICA Y GEODÉSICA	✓	FAC. INGENIERÍA
INSTRUMENTISTA*	✓	ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA
INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA BÁSICA*	✓	FAC. MEDICINA
LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS	✓ ✓	FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS FES ACATLÁN
LENGUA Y LITERATURAS* MODERNAS ( LETRAS: ALEMANAS FRANCESAS INGLESAS ITALIANAS O PORTUGUESAS	✓	FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS
LETRAS CLÁSICAS	✓	FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS
LITERATURA DRAMÁTICA Y TEATRO	✓	FAC. FIOLOSOFÍA Y LETRAS

MANEJO SUSTENTABLE DE ZONAS COSTERAS*	✓ FAC. CIENCIAS
MATEMÁTICAS APLICADAS Y COMPUTACIÓN	✓ FES ACATLÁN
MATEMÁTICAS	✓ FAC. CIENCIAS
MÉDICO CIRUJANO	✓ FAC. MEDICINA ✓ FES IZTACALA ✓ FES ZARAGOZA
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNICA	✓ FAC. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNICA
OPTOMETRÍA	✓ FES IZTACALA
PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	✓ FES ARAGÓN
PEDAGOGÍA	✓ FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS ✓ FES ACATLÁN ✓ FES ARAGÓN
PIANO*	✓ ESCUELA NACIONAL DE MÚSICA
PSICOLOGÍA	✓ FAC. PSICOLOGÍA ✓ FES IZTACALA ✓ FES ZARAGOZA
QUÍMICA	✓ FAC. QUÍMICA ✓ FES CUAUTITLÁ
QUÍMICA DE ALIMENTOS	✓ FAC. QUÍMICA
QUÍMICA FARMACÉUTICO BIOLÓGICA	✓ FAC. QUÍMICA ✓ FES ZARAGOZA
QUÍMICA INDUSTRIAL	✓ FES CUATITLÁN
RELACIONES INTERNACIONALES	✓ FAC. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES ✓ FES ACATLÁN ✓ FES ARAGÓN
SOCIOLOGÍA	✓ FAC. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES ✓ FES ACATLÁN

	✓ FES ARAGÓN
TRABAJO SOCIAL	✓ ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
TECNOLOGÍA*	✓ FES CUAUITILÁN ✓ CENTRO DE FÍSICA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA
URBANISMO	✓ FAC. ARQUITECTURA

- En ellas participan 65 entidades académicas:
- 13 facultades, 6 unidades multidisciplinarias y 4 escuelas
- 9 planteles de la Escuela Nacional Preparatoria
- 5 planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades
- 29 Institutos, 16 centros y 8 programas universitarios

## POSGRADO

Su misión es preparar para la investigación, la docencia y la práctica profesional de alto nivel a hombres y mujeres que desarrollen capacidades de pensamiento complejo y crítico, para la creación y recreación de conocimientos.

De esta manera formar profesionales con claro sentido ético y compromiso con la realidad social, que contribuyan al desarrollo de la ciencia, la tecnología, las humanidades y las artes, y coadyuven al reconocimiento y a la solución de los problemas nacionales. En el posgrado destacan los siguientes programas:

Becas para estudios de posgrado de la UNAM

Apoyo a los estudios de posgrado (PAEP)

Fomento a la graduación de los alumnos de posgrado de la UNAM

Movilidad internacional de estudiantes

Ofrece 40 programas con 34 planes de estudio de Doctorado 49 planes de estudio de Maestría y 34 Programas de Especialización con 189 planes de estudio

## CUAED Y SUAYED

La Universidad cuenta con una instancia encargada de los modelos y metodologías de enseñanza aprendizaje del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) (SUAYED). Asesora y apoya en las diversas modalidades incluyendo Bachillerato Licenciatura y Posgrado.

<b>CARRERAS DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA</b>	
<b>CARRERA</b>	<b>SEDE</b>
PSICOLOGÍA	FAC. PSICOLOGÍA
ADMINISTRACIÓN	FAC. DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	FAC. DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	FAC. DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
CONTADURÍA	FAC. CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
DERECHO	FAC. DE DERECHO FES ACATLÁN FES ARAGÓN
ECONOMÍA	FAC. DE ECONOMÍA FES ARAGÓN
GEOGRAFIA	FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS
RELACIONES INTERNACIONALES	FAC. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES FES ACATLÁN FES ARAGÓN
SOCIOLOGÍA	FAC. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL	ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
FILOSOFÍA	FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS
HISTORIA	FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS
LENGUA Y LITERATURAS	FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS

HISPANICAS	
LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS INGLESA	FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS
PEDAGOGÍA	FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS

<b><i>CARRERAS DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</i></b>	
<b>CARRERA</b>	<b>SEDE</b>
DERECHO	FAC. DE DERECHO
TRABAJO SOCIAL	ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
PEDAGOGÍA	FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ENSEÑANZA DE ALEMAN COMO LENGUA EXTRNJERA	FES ACATLÁN
ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	FES ACATLÁN
ENSEÑANZA DE INGLES	FES ACATLÁN
ENSEÑANZA DE FRANCES COMO LENGUA EXTRANJERA	FES ACATLÁN
ENSEÑANZA DE ITALIANO COMO LENGUA EXTRANJERA	FES ACATLÁN
ECONOMÍA	FAC. DE ECONOMÍA
BIBLIOTECOLOGÍA	FAC. DE FILOSOFÍA Y LETRAS
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA	FES IZTACALA
CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, CON ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	FAC. DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN CON OPCIÓN EN PERIODISMO	FAC. DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
RELACIONES INTERNACIONALES	FAC. DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
RELACIONES INTERNACIONALES	FAC. DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

SOCIOLOGIA.	FAC. DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
PSICOLOGÍA	FES. IZTACALA
CONTADURIA	FAC. DE CONTADURIA Y ADMINISTRACIÓN

La CUAED trabaja con instituciones educativas y gobiernos estatales para impulsar la oferta educativa a distancia en diversas zonas del país:

- Chiapas
- Edo de México
- Ecatepec
- Tlalnepantla
- Toluca
- Hidalgo
- Tlaxcoapan
- Oaxaca
- Querétaro
- Tabasco
- Tlaxcala

## BACHILLERATO

### ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

#### Misión y Visión.

Educar hombres y mujeres que mediante una formación integral, adquieran una pluralidad de ideas, la comprensión de los conocimientos necesarios para acceder con éxito a estudios superiores, así como una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometidos con la sociedad.

Además, tener la capacidad de adquirir constantemente nuevos conocimientos, destrezas y habilidades para enfrentarse a los retos de la vida de manera positiva y

responsable. Realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas de enseñanza, que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ Dirección General
- ✓ Secretaría General
- ✓ Secretaría Académica
- ✓ Secretaría Administrativa
- ✓ Secretaría de Planeación
- ✓ Secretaría de Asuntos Estudiantiles
- ✓ Secretaría de Difusión Cultural
- ✓ Jefaturas de Departamento
- ✓ Coordinador Jurídico

## COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

### Misión y Visión

Desarrollo del alumno crítico que aprenda a aprender, a hacer y a ser.

Desde su origen el CCH adoptó los principios de una educación moderna donde consideró al estudiante como individuo capaz de captar por sí mismo el conocimiento y sus aplicaciones. En este sentido, el trabajo del docente del Colegio consiste en dotar al alumno de los instrumentos metodológicos necesarios para poseer los principios de una cultura científica-humanística.

El concepto de aprendizaje cobra mayor importancia que el de enseñanza en el proceso de la educación, por ello, la metodología aplicada persigue que aprenda a aprender, que la actividad receptiva y creadora no se malgaste y que adquiera capacidad auto informativa.

Para lograr el conocimiento auténtico y la formación de actitudes, el CCH trabaja con una metodología en la que participa el escolar activamente en el proceso educativo bajo la guía del profesor, quien intercambia experiencias con sus colegas en diferentes espacios académicos en su beneficio. De esta manera, el profesor no sólo es el transmisor de

conocimientos, sino un compañero responsable del alumno al que propone experiencias de aprendizaje para permitir adquirir nuevos conocimientos y tomar conciencia creciente de cómo proceder para que por su propia cuenta y mediante la información, reflexión rigurosa y sistemática lo logre.

Lo anterior no le quita al docente su autoridad académica respaldada por sus experiencias, habilidades intelectuales y conocimientos.

Al ser un aprendizaje dinámico el promovido por el CCH, el escolar desarrollará una participación activa tanto en el salón de clases como en la realización de trabajos de investigación y prácticas de laboratorios.

En el Colegio construimos, enseñamos y difundimos el conocimiento para ofrecer la formación que requiere el alumno y así curse con altas probabilidades de éxito sus estudios de licenciatura, por lo cual, las orientaciones del quehacer educativo del CCH se sintetizan en:

*Aprender a aprender*

El alumno será capaz de adquirir nuevos conocimientos por propia cuenta, es decir, se apropiará de una autonomía congruente a su edad.

*Aprender a hacer*

El alumno desarrollará habilidades que le permitirán poner en práctica lo aprendido en el aula y en el laboratorio. Supone conocimientos, elementos de métodos diversos, enfoques de enseñanza y procedimientos de trabajo en clase.

*Aprender a ser*

El alumno desarrollará, además de los conocimientos científicos e intelectuales, valores humanos, cívicos y particularmente éticos.

**Opciones Técnicas**

En 1985 como una respuesta a la necesidad de proporcionar mayor número de oportunidades educativas y como un mecanismo encaminado a fortalecer la

formación profesional, surgieron las opciones técnicas de libre elección para los alumnos del bachillerato.

En la Escuela Nacional Preparatoria se ofrecen:

Auxiliar Bancario  
Auxiliar en contabilidad  
Auxiliar en dibujo arquitectónico  
Agencia de viajes y hotelería  
Auxiliar fotógrafo laboratorista y prensa  
Auxiliar laboratorista químico  
Auxiliar museógrafo restaurador  
Auxiliar nutriólogo  
Computación  
Histopatología

En el Colegio de Ciencias y Humanidades se ofrecen:

Administración de recursos humanos  
Análisis clínicos  
Banco de sangre  
Contabilidad con informática  
Instalaciones eléctricas en casas y edificios  
Jugo empresarial- jóvenes emprendedores  
Laboratorio clínico  
Mantenimiento de sistemas de micro cómputo  
Propagación de plantas y diseño de áreas verdes  
Recreación  
Servicios bibliotecarios y recursos de información  
Sistemas computacionales  
Sistemas para el manejo de la información documental.

## ESTADÍSTICAS

<b>POBLACIÓN ESCOLAR TOTAL</b>
--------------------------------

<b>2009-2010</b>			
	Primer Ingreso	Reingreso	Total
<b>Propedéutico de la Escuela Nacional de Música</b>	<b>286</b>	<b>460</b>	<b>746</b>
<b>Bachillerato</b>	<b>34,861</b>	<b>73,838</b>	<b>108,699</b>
Escuela Nacional Preparatoria	16,547	34,003	50,550
Colegio de Ciencias y Humanidades	17,640	38,652	56,292
Iniciación Universitaria	674	1,183	1,857
<b>Técnico</b>	<b>140</b>	<b>881</b>	<b>1,021</b>
Sistema Escolarizado			0
Sistema Universidad Abierta	140	881	1,021
<b>Técnico Profesional</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Licenciatura</b>	<b>40,527</b>	<b>138,525</b>	<b>179,052</b>
Sistema Escolarizado	35,263	127,586	162,849
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia	5,264	10,939	16,203
<b>Posgrado</b>	<b>10,197</b>	<b>14,839</b>	<b>25,036</b>
Sistema Escolarizado	10,129	14,830	24,959
Sistema Universidad Abierta	68	9	77
<b>T O T A L</b>	<b>86,011</b>	<b>228,546</b>	<b>314,557</b>

<b>Exámenes de Grado y Profesionales 2009</b>			
	Hombres	Mujeres	Total
Exámenes Profesionales y otras opciones de titulación	<b>6,898</b>	<b>10,108</b>	<b>17,096</b>
Licenciatura	6,960	10,010	16,970
Técnico	8	98	106
Exámenes de Grado	<b>1,616</b>	<b>1,486</b>	<b>3,102</b>
Maestría	1,252	1,198	2,450
Doctorado	364	288	652
Diplomas de Especialización	<b>1,729</b>	<b>1,768</b>	<b>3,497</b>

<b>TOTAL</b>	<b>10,313</b>	<b>13,362</b>	<b>23,675</b>
--------------	---------------	---------------	---------------

Suma de Egresados	Género		
	Hombres	Mujeres	Total general
Bachillerato	11,215	13,934	25,149
Licenciatura	10,739	15,399	26,138
Técnico	9	109	118
Total general	21,963	29,442	51,405

## SERVICIO SOCIAL

El Servicio Social en México es una herencia cultural, desde la época prehispánica se hacían labores gratuitas a favor de la comunidad.

En 1910 Justo Sierra expresa que la educación superior no debe permanecer al margen de las necesidades sociales y que uno de los principios básicos de la universidad es que la extensión de la enseñanza y la investigación científica contribuyan con sus medios al desarrollo nacional.

En 1929, José Vasconcelos compromete el establecimiento del servicio social obligatorio a favor de las clases productoras de la nación como requisito para obtener el título profesional.

En 1935 el Dr. Gustavo Baz Prada, director de la Escuela Nacional de Medicina de la UNAM presenta el primer proyecto de servicio social para los estudiantes de medicina que finalizaban. El presidente Lázaro Cárdenas lo aprobó e indicó establecer la coordinación del departamento de salud con la institución educativa para ubicación y financiamiento a los prestadores de servicio social que fueron asignados a comunidades carentes de servicios sanitarios.

En 1945 se legisló sobre el servicio social y se modificó el artículo quinto constitucional que obliga a los servicios profesionales con carácter social.

Por eso el servicio social se establece como requisito obligatorio previo a la titulación.

El marco legal se sustenta en:

La Legislación Universitaria.

El estatuto General de la UNAM.

El Reglamento General del Servicio Social

Los reglamentos internos de cada escuela o facultad.

Así en la UNAM el servicio social se organiza a través de:

- a) Los Consejos Técnicos de las escuelas y facultades, quienes dictaminan las especificidades de realización de esta actividad.
- b) Las Unidades Responsables del Servicio Social (URSS), implementan las disposiciones de los Consejos Técnicos de la escuela o facultades a la que pertenecen.
- c) La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, coordina con las Unidades Responsables del Servicio Social, la operación del servicio social de acuerdo a los lineamientos generales.

Y los programas de servicio social según su orientación son:

- Educación
- Salud
- Vivienda
- Equipamiento y servicios urbanos
- Proyectos productivos
- Orientación legal, procuración de justicia y derechos humanos.
- Protección civil.
- Medio ambiente
- Cultura deporte y recreación.
- Administración pública.

Los estados en donde más se concentran los prestadores del servicio social son:

- ✓ Distrito federal
- ✓ Estado de México

- ✓ Nuevo León

Pero se han identificado por medio de indicadores de marginación, pobreza y analfabetismo las regiones prioritarias donde se requieren mayormente los prestadores de servicio social. Estas regiones se encuentran en 31 estados, de los que sobresalen:

- ❖ Chiapas
- ❖ Guerrero
- ❖ Hidalgo
- ❖ Michoacán
- ❖ Morelos
- ❖ Nayarit
- ❖ Oaxaca
- ❖ San Luis Potosí
- ❖ Tlaxcala

Por las condiciones de esos estados lo deseable sería una mayor participación de prestadores de servicio social en esos estados.

<b>UNAM</b>	
<b>SERVICIO SOCIAL 2009</b>	
Alumnos registrados	20,242
Programas registrados	4,473
Universitarios	2,485
Externos	1,988

<b>UNAM. Servicio Social</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Programas	4,473	3,857
Universitarios	2,485	2,419
Externos	1,988	1,438
Demanda de prestadores del servicio social	108,006	104,866
Alumnos registrados	21,802	24,578
Cartas únicas de liberación	25,458	23,467
Fuente: DGOSE, UNAM.		

En estas páginas hemos resumido la información histórica, profesiográfica y básica que puede ser de utilidad para apoyar la decisión de que carrera elegir para los alumnos respecto de la escuela a la que quieren ingresar.

# **CAPITULO III: LA DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION Y SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA UNAM**

En el artículo tercero constitucional se señala, como uno de los objetivos básicos de la educación el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, para dar respuesta a este planteamiento, la Universidad Nacional Autónoma de México, cuenta con los servicios de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.

Qué decisiones tiene que hacer un miembro de la comunidad universitaria.

La elección de carrera, una de las decisiones más importantes en la vida, se presenta en la última etapa del bachillerato; está relacionada con el área de conocimiento o grupo de materias elegidas y con el proyecto de vida personal y profesional del joven. Implica elegir una ocupación y un estilo de vida, por lo que es fundamental que el estudiante considere aspectos como personalidad, competencias académicas, valores, habilidades sociales y conocimiento del campo y mercado de trabajo, entre otros, ya que de una acertada elección dependerá su futuro desarrollo personal y profesional.

Qué dependencias le apoyan en estas decisiones.

Para coordinar toda la actividad universitaria se crearon los consejos académicos de área “una de las funciones es coadyuvar a la definición de políticas generales de ingreso y de orientación vocacional de los estudiantes del área” (Celis y Hernández, 1997). Se intensificarán y evaluarán las acciones de Orientación Vocacional a en diferentes programas conjuntos de la Dirección General de Orientación Vocacional,

## **MISIÓN**

Coadyuvar a la formación integral de los alumnos, a través de propiciar su desarrollo personal, académico y profesional durante su tránsito por la Universidad, mediante

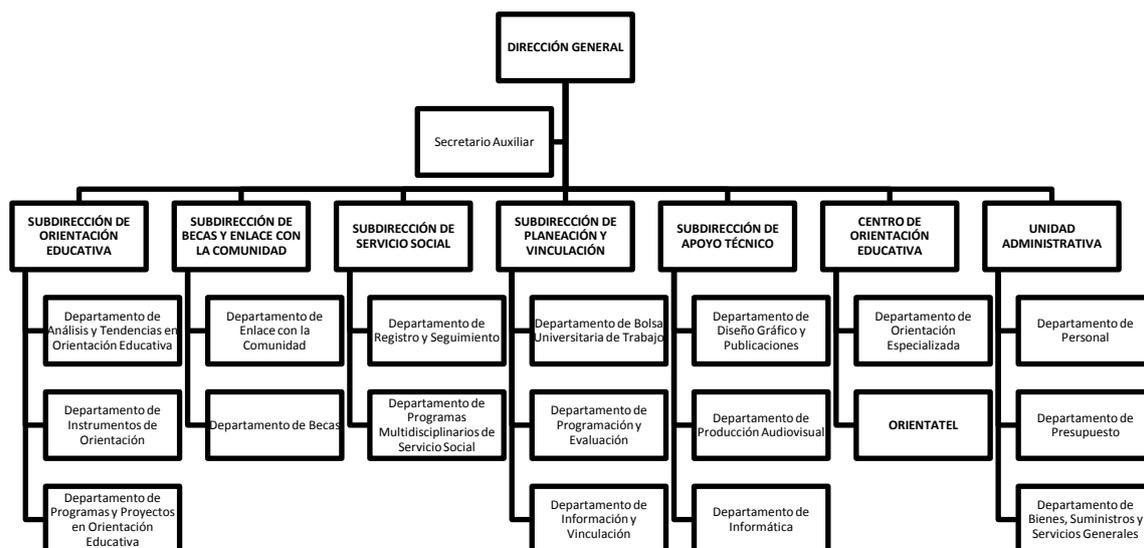
la prestación de diversos servicios educativos y de orientación, con los que se les proporcione: apoyos y estímulos para favorecer la calidad de su permanencia y desempeño académico; información que los apoye en la toma de decisiones; oportunidad para aplicar sus conocimientos y habilidades profesionales en la solución de problemas de su comunidad, fomentando en ellos una conciencia de servicio y retribución a la sociedad; y estrategias que les faciliten su incorporación al mercado laboral

## VISIÓN

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos será reconocida, prestigiada y valorada por los universitarios y en el ámbito nacional, por el alto nivel, calidad y calidez de sus servicios y productos, que apoyan la calidad de la permanencia y desempeño académico, la vinculación con la sociedad y la incorporación en el mercado laboral de sus alumnos y egresados.

Contará para ello con modelos, políticas, normas y estrategias de vinculación internas y externas, un ambiente laboral sano, de servicio y con personal motivado, comprometido con los valores de la Institución y altamente capacitado

## ORGANIGRAMA



## FUNCIONES

1. Fomentar acciones, diseñar y operar programas que coadyuven a la orientación educativa de los alumnos
2. Establecer programas específicos para favorecer la calidad de la permanencia y el desempeño académico de los estudiantes, que incluyan el otorgamiento de apoyos económicos y otros estímulos, de conformidad con los criterios que establezcan las instancias competentes
3. Generar, sistematizar y difundir información en materia de orientación educativa, becas, servicio social y bolsa de trabajo que permita apoyar la permanencia y desempeño académicos de los alumnos, su vinculación social y laboral, así como apoyar a los órganos de decisión de la Universidad para la definición de políticas y lineamientos
4. Brindar atención a los estudiantes en materia de orientación educativa, servicio social, bolsa de trabajo, becas y reconocimientos; así como información sobre otros servicios y programas de la Universidad y de otras instituciones públicas, sociales y privadas que atienden asuntos y problemas de la población juvenil
5. Realizar estudios sobre los avances de la orientación educativa, a fin de mejorar permanentemente la atención a los estudiantes;
6. Proponer, aplicar y evaluar políticas generales para dar cumplimiento a la prestación del servicio social, dispuesto en la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional y en la Legislación Universitaria
7. Ejercer las atribuciones que el Reglamento General del Servicio Social asigna a la Comisión Coordinadora del Servicio Social y emitir la carta única de liberación del servicio social
8. Promover y establecer vínculos con diversas instituciones o personas que puedan apoyar la incorporación de los alumnos al mercado laboral, y promover las diferentes

opciones de empleo entre éstos y las entidades académicas de la Universidad. Asimismo, desarrollar y coordinar un Sistema de Bolsa de Trabajo

9. Las demás que le confiera la Secretaría de Servicios a la Comunidad (DGOSE, 2011)

## SERVICIOS

Los servicios que ofrece la DGOSE son:

BECAS

### ***Bachillerato***

#### BÉCALOS-UNAM BACHILLERATO

La Universidad Nacional Autónoma de México, con aportaciones del Programa Bécalos de Fundación Televisa y la Asociación de Bancos de México y de la UNAM, ha constituido un fondo con el propósito de otorgar becas no reembolsables a estudiantes de bachillerato con buen desempeño académico, que por su situación familiar requieran apoyo económico

La beca consiste en un apoyo de \$700.00 mensuales para los alumnos que tengan un promedio académico general entre 8.00 y 8.99 y de \$850.00 mensuales para los que su promedio sea igual o superior a 9.00, que se paga a través de tarjeta bancaria. Se otorgan 12 apoyos que cubren el periodo septiembre–agosto

#### EXCELENCIA BÉCALOS-UNAM BACHILLERATO

La Universidad Nacional Autónoma de México, con aportaciones del Programa Bécalos de Fundación Televisa y de la Asociación de Bancos de México y de la UNAM, ha constituido un fondo con el propósito de otorgar becas no reembolsables a estudiantes de bachillerato con alto desempeño académico, que por su situación familiar requieran apoyo económico

La beca consiste en un apoyo de \$1,000.00 mensuales, que se paga a través de tarjeta bancaria. Se otorgan 12 apoyos que cubren el periodo de septiembre–agosto

## PROGRAMA DE ESTÍMULOS PARA EL BACHILLERATO UNIVERSAL DEL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL (PREPA-SI)

El Gobierno del Distrito Federal, a través del Fideicomiso Público denominado Educación Garantizada, otorga becas a estudiantes que residen en la Ciudad de México para que cursen la educación media superior en cualquiera de sus modalidades, en escuelas públicas ubicadas en el Distrito Federal, con el objeto de que no tengan que abandonar sus estudios por falta de recursos económicos

El monto de la beca es variable según el promedio de calificación del alumno.

PROMEDIO	MONTO	DURACIÓN
6.0 – 7.5	\$ 500.00	10 meses
7.6 – 9.0	\$ 600.00	10 meses
9.1 – 10.0	\$ 700.00	10 meses

El estímulo se otorga por un periodo de 10 meses, que cubren el periodo septiembre-junio, mediante tarjeta electrónica. Cada alumno podrá recibirlo por un tiempo máximo de 3 años

Adicionalmente se les otorga:

- Reconocimiento equivalente a \$1000.00 por año, a los becarios que concluyan satisfactoriamente sus estudios de bachillerato.
- Reconocimiento de \$1000.00 por año acumulable, el cual se entregará al finalizar sus estudios, por conocimientos de tecnología e idioma.
- Seguro médico y descuentos en algunos servicios que ofrece el Gobierno del Distrito Federal, y en el acceso a eventos oficiales realizados en la Ciudad.

## PROGRAMA DE BECAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

La Secretaría de Educación Pública otorga becas a jóvenes que cursan el bachillerato y requieran apoyo económico para continuar sus estudios

El monto del apoyo varía (de \$500.00 a \$1,000.00) de acuerdo con el grado escolar, promedio de calificaciones y sexo. El apoyo se otorgará por 12 meses de manera bimestral, sujeto al cumplimiento de los requisitos por parte de los becarios.

BECAS DE APOYO. Promedio de 6.0 a 7.9		
NIVEL ESCOLAR	HOMBRE	MUJER
1	\$ 500.00	\$ 525.00
2	\$ 525.00	\$ 575.00
3	\$ 575.00	\$ 625.00

BECAS DE RETENCIÓN. Promedio de 8.0 a 8.99		
NIVEL ESCOLAR	HOMBRE	MUJER
1	\$ 625.00	\$ 650.00
2	\$ 650.00	\$ 700.00
3	\$ 700.00	\$ 750.00

BECAS DE EXCELENCIA. Promedio de 9.0 a 10.0		
PROMEDIO	HOMBRE	MUJER
9.00 – 9.49	\$ 850.00	\$ 900.00
9.50 – 9.79	\$ 900.00	\$ 950.00
9.80 – 10.0	\$ 950.00	\$ 1,000.00

## ***Licenciatura***

### LICENCIATURA PRONABES-UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, con aportaciones del Gobierno Federal, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, de la UNAM y de la Fundación UNAM A.C. mediante donativos de asociados, egresados y fundaciones, ha constituido un fondo con el propósito de otorgar becas no reembolsables a estudiantes de licenciatura que por su situación familiar requieran de apoyo económico.

La beca consiste en un apoyo mensual cuyo monto es variable según el ciclo (año) escolar en el que el estudiante se encuentre inscrito y se pagará a través de tarjeta bancaria de débito.

AÑO	MONTO
Primer año	\$750.00 pesos
Segundo año	\$830.00 pesos
Tercer año	\$920.00 pesos
Cuarto año	\$1,000.00 pesos
Quinto año	\$1,000.00 pesos (para programas con esta duración)

Se otorgan 12 apoyos mensuales, que cubren el periodo de septiembre-agosto.

#### LICENCIATURA BÉCALOS – UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, con aportaciones del Programa Bécalos de Fundación Televisa y de la Asociación de Bancos de México, de la Secretaría de Educación Pública a través del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), y de la UNAM, ha constituido un fondo con el propósito de otorgar becas no reembolsables a estudiantes de licenciatura con buen desempeño académico, que por su situación familiar requieran apoyo económico

La beca consiste en un apoyo mensual cuyo monto es variable según el ciclo (año) escolar en el que el estudiante se encuentre inscrito y se pagará a través de tarjeta bancaria de débito.

AÑO	MONTO
Primer año	\$ 750.00 mensuales
Segundo año	\$ 830.00 mensuales
Tercer año	\$ 920.00 mensuales
Cuarto año	\$ 1,000.00 mensuales

Se otorgan 12 apoyos mensuales, que cubren el periodo de septiembre-agosto.

### ***Estudio de Idiomas***

El aprendizaje de otro idioma, especialmente el inglés, además de ser en muchos casos un requisito de titulación, se ha convertido en un factor básico de la formación profesional de cualquier estudiante.

Con el fin de colaborar con el alumno en este aspecto de su formación académica, la Secretaría de Servicios a la Comunidad, a través de la DGOSE, cuenta con el programa de apoyo para el estudio de idioma.

Mediante este programa es posible obtener descuentos en la inscripción y/o colegiatura de cursos de idiomas ofrecidos por instituciones privadas.

Alianza Francesa de México  
Centro Cultural Benjamín Franklin  
Centro de Lenguas Ítalo Calvino  
Centro Universitario Cultural  
Coronet Hall  
Escuela de Inglés Washington  
Escuela Mexicana Canadiense de inglés  
Instituto Anglo Americano  
Instituto Berlitz  
Instituto Britania  
Instituto Francés de América Latina  
Instituto Harmon Hall  
Instituto Interlingua  
Natural Learning Corporation  
Proactive English System  
Quick Learning  
Sociedad Dante Alighieri

### ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA

La orientación psicopedagógica atiende las necesidades educativas, psicológicas y sociales de los alumnos. Tiene la finalidad de apoyar el desarrollo de las capacidades, habilidades y recursos, así como prevenir dificultades que pueden

interferir en el alcance de sus metas. También favorece el autoconocimiento de las aptitudes e intereses al igual que las deficiencias que pudieran interferir en un desarrollo óptimo a lo largo de la vida, propiciando cambios tanto en el plano cognitivo como en la forma de percibirse y percibir a los demás y en consecuencia en la manera de relacionarse con los demás.

La orientación psicopedagógica se ofrece a través de:

Atención individual; psicólogos o pedagogos atienden por medio de entrevistas personales las necesidades de orientación educativa de los asistentes.

Atención Grupal; Se imparten talleres en forma vivencial, con diversos temas que apoyan a la orientación vocacional y al desarrollo integral de los alumnos.

### ***Atención Individual***

En el Área de Orientación Especializada, profesionistas altamente capacitados en el ámbito de la orientación educativa, brindan apoyo a los alumnos para que encuentren respuesta a sus inquietudes, mediante asesorías psicopedagógicas, estudios vocacionales y diversos talleres vivenciales que favorecerán su desarrollo académico, social y personal.

### ***Atención Grupal***

El Centro de Orientación Educativa (COE) ofrece talleres que inciden en los diferentes ámbitos de la vida del estudiante y de acuerdo al objetivo y a los temas que se trabajan en cada taller éstos se agrupan en:

#### **APOYO AL APRENDIZAJE**

- Desarrollo de Habilidades Intelectuales

Objetivo: Este taller permitirá al alumno comprender de una manera integral las principales deficiencias en su rendimiento escolar.

- Desarrollando tus Habilidades para Aprender

Objetivo: Proporcionar estrategias que motiven al autoestudio y optimicen el desempeño académico del alumno.

- Estrategias de Aprendizaje

Objetivo: Ayudar al alumno a superar dificultades en el aprendizaje y favorecer el desarrollo de sus propias estrategias para estudiar y aprender.

- Estrategias de Lectura

Objetivo: Permitir al alumno desarrollar las habilidades necesarias para comprender a profundidad la información y aprender de los textos académicos y científicos utilizados en la universidad.

- Un Estudiante Exitoso: Habilidades para el Alto Rendimiento

Objetivo: Proporciona estrategias que motiven al autoestudio y optimicen el desempeño académico del alumno.

## ESTRATEGIAS PARA LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

- Creatividad y Educación

Objetivo: Involucra una experiencia teórico-práctica que coadyuve a la formación profesional y amplíe la percepción del campo laboral.

- Elaboración del Currículum

Objetivo: Apoyar a los alumnos y egresados en la elaboración de un currículum efectivo, de acuerdo con el puesto de interés y las competencias que éste demanda.

- Inteligencia Emocional y Éxito Profesional

Objetivo: Favorecer el conocimiento de sí mismo, el manejo adecuado de tus emociones, así como la capacidad de mejorar sus habilidades sociales para que identifique sus competencias que le permitan alcanzar el éxito profesional.

- Obteniendo el Trabajo que Deseo

Objetivo: Ofrecer a los alumnos y egresados herramientas modernas para apoyarles en su proceso de búsqueda de empleo, de acuerdo con sus capacidades, competencias y motivaciones personales.

- Preparando mi Entrevista de Trabajo

Objetivo: Apoyar a los participantes en la preparación de una entrevista de trabajo exitosa por medio de estrategias que les permitan mostrar sus mejores logros y competencias.

## INTEGRACIÓN Y ADAPTACIÓN

- Afectividad y Erotismo en los Jóvenes

Objetivo: Conocer la capacidad de sentir, expresar y recibir afecto, la forma en que elige a la pareja, si se han enamorado y cómo son sus relaciones afectivo sexuales.

- Amor es sin Violencia

Objetivo: Brindará herramientas para reconocer el fenómeno de la violencia, sus causas y cómo solucionarlo. Identificará si se viven relaciones violentas y cómo evitarlo, acciones a tomar y a dónde acudir.

- Autoestima y Asertividad

Objetivo: Pretende mejorar la autoestima mediante la vivencia de experiencias que conduzcan al autoconocimiento, auto aceptación y autovaloración positiva, y que permita un crecimiento personal más pleno.

- Estrategias para el Autoconocimiento y Comunicación

Objetivo: Ayudar a desarrollar estrategias para mejorar la comunicación consigo mismo y con los demás que permitan lograr un crecimiento personal y social.

- Estrés

Objetivo: Sensibilizar al asistente respecto al daño físico que produce el estrés y favorecer el manejo de técnicas y recursos personales que promuevan la solución gradual a situaciones generadoras de estrés.

- Habilidades para la Vida

Objetivo: Favorecer y fortalecer el desarrollo de habilidades que permitan enfrentar con mayor éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria.

- Identidad Escolar - Identidad Profesional

Objetivo: Facilitar la incorporación al medio cultural, escolar y profesional a fin de que se pueda ir regulando y consolidando la identidad profesional.

- Mejorando mi Relación con los Demás

Objetivo: El participante reflexionará sobre la forma en que establece sus relaciones interpersonales, con el propósito de detectar los obstáculos que dificultan o entorpecen sus relaciones con los demás y conocerá diversas estrategias para mejorar sus vínculos.

- Proyectando mi futuro

Objetivo: Permitirá elaborar un proyecto personal sobre su futuro analizando las características de si mismo y su contexto, tomando en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales que intervienen en su realización.

- Sentimientos y Emociones

Objetivo: Le proporcionará un espacio de sensibilización, expresión y manejo de sus sentimientos, emociones y necesidades; así mismo, favorecerá el reconocimiento de los recursos con los que cuenta para enfrentar aspectos que obstaculicen su desarrollo.

- Sexual...Mente...Amando

Objetivo: Pretende promover una sexualidad libre, placentera y responsable, utilizando las técnicas de sexo seguro, sexo protegido.

#### TOMA DE DECISIONES (Bachillerato)

- Orientación Educativa para Secundaria

Objetivo: El estudiante identificará la etapa de desarrollo en la que se encuentra y lo que se espera de él en los diferentes ámbitos con el fin de que ubique sus propias metas personales y educativas.

- Selección de opciones de Bachillerato

Objetivo: Este taller pretende apoyar a los estudiantes de tercer año de secundaria para llevar a cabo una decisión vocacional; de tal manera que puedan seleccionar un mínimo de seis opciones de bachillerato de diferentes modalidades.

#### TOMA DE DECISIONES

- Cambio de Carrera

Objetivo: Le ayudará a reflexionar y resolver sus dudas respecto a la elección de una nueva carrera después de haber cursado uno o más semestres de una licenciatura en la que no este satisfecho.

- Elección de Carrera

Objetivo: Le permitirá resolver sus dudas sobre el área o la carrera a elegir, analizando factores cognoscitivos, familiares, sociales y emocionales que puedan intervenir en su elección, dando un sentido propio a su decisión.

- Elección de Posgrado

Objetivo: Le permite planear su posgrado desde una perspectiva interdisciplinaria.

Toma de Decisiones

Objetivo: Le permite identificar un método de toma de decisiones adaptable a sus propias necesidades, experiencias y condiciones.

#### PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Su objetivo es motivar a los estudiantes para que mantengan o incrementen su buen desempeño, reconocer públicamente su trayectoria académica, cívica y de servicio y fomentar o fortalecer los valores que persigue la educación universitaria, a través del programa “Reconocimiento al Buen Desempeño” que comprende diversas acciones

#### ***Reconocimiento a Estudiantes de Alto Rendimiento Académico***

La UNAM otorga anualmente un reconocimiento escrito a los Alumnos de Alto Rendimiento Académico de Bachillerato, Carreras Técnicas y Licenciatura que se entrega en ceremonia pública con la presencia de autoridades, directores, maestros y familiares.

#### ***Presea Ing. Bernardo Quintana Arrijo***

Es un reconocimiento que se otorga anualmente a los jóvenes del bachillerato de la UNAM, que se destaquen por alguna de las siguientes cualidades:

- Liderazgo

Capacidad para dirigir a otros y orientar sus actividades en beneficio de su comunidad, a través de acciones concertadas que propicien una relación armónica y de cambio. Labor realizada en la organización, representación y/o constitución de grupos o asociaciones. No se requiere promedio mínimo de calificaciones.

- **Patriotismo**

Representar en forma sobresaliente al país en organizaciones o concursos nacionales o internacionales. Destacar en acciones de índole deportiva, académica o cultural que enaltezcan a su comunidad. No se requiere promedio mínimo de calificaciones.

- **Valor**

Poseer determinación para superar situaciones de reto ante la vida. Comportamiento valeroso en acciones de riesgo que comprometan la seguridad personal o de algún miembro de la comunidad, y de cuya participación dependa su bienestar, por ejemplo: salvar vidas, pertenecer activamente a algún grupo de rescate, enfrentar valerosamente una limitación física, etc. No se requiere promedio mínimo de calificaciones.

- **Servicio**

Poseer una actitud altruista hacia su comunidad a través de su participación en tareas de apoyo o promoción, que propicien el mejoramiento de su entorno. Por ejemplo: campañas de vacunación, reforestación, alfabetización, apoyar a damnificados o comunidades marginadas, etc. No se requiere promedio mínimo de calificaciones.

- **Excelencia Académica**

Obtener un desempeño académico sobresaliente, así como una intervención destacada individual o en grupo, en trabajos escolares de investigación, participación y logros en certámenes académicos de relevancia. Promedio mínimo de 9.

### ***Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada***

Reconocer a los alumnos que se hayan distinguido por su participación en programas de Servicio Social con impacto social, dirigidos a la población menos favorecida, que coadyuven a mejorar sus condiciones de vida, contribuyendo así al desarrollo económico, social y educativo del país

#### SERVICIO SOCIAL

Se entiende por Servicio Social Universitario, “la realización obligatoria de actividades temporales que ejecuten los estudiantes de carreras técnicas y profesionales, tendientes a la aplicación de los conocimientos que hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio o interés de la sociedad.” / Reglamento General del Servicio Social (1985) / Legislación Universitaria.

El servicio social es una de las mejores formas de vincular a la Universidad con la sociedad. Es el instrumento idóneo para que el estudiante entre en contacto con las comunidades y los sectores público y social aplicando sus conocimientos, habilidades y destrezas para la solución de los problemas sociales, económicos y culturales del país; para ampliar su etapa formativa fomentando una conciencia cívica, de servicio y de retribución a la sociedad, y es también una vía de retroalimentación para la Universidad respecto de las problemáticas, necesidades y potencialidades de la nación.

#### ***Misión***

Contribuir a la formación integral del estudiante universitario mediante la prestación del servicio social ofreciendo programas en los que aplique y enriquezca sus conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas y necesidades del país; en los que enfrente escenarios reales del ejercicio de su profesión; en los que fortalezca su espíritu cívico y de retribución a la sociedad, y en los que adquiera estrategias y encuentre oportunidades de incorporarse al mercado laboral.

## ***Visión***

Contar con programas de servicio social de calidad en colaboración con los sectores público y social, que permitan relacionar a los estudiantes con los distintos actores sociales del país desarrollando actividades que fortalezcan su formación, capacidades, habilidades y destrezas profesionales en beneficio e interés de la sociedad; programas administrados, evaluados y validados de manera permanente, rigurosa y sistemática.

## ***Objetivos***

- Extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad.
- Consolidar la formación académica y capacitación profesional del prestador de servicio social.
- Fomentar en el prestador una conciencia de solidaridad con el país y la comunidad a la que pertenece.

## ***Definición***

Es una actividad temporal y obligatoria que permite al estudiante:

- Consolidar la formación académica.
- Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las aulas.
- Tomar conciencia de la problemática nacional, en particular la de los sectores más desprotegidos del país.
- Extender a la sociedad los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.
- Adquirir nuevos conocimientos y habilidades profesionales.

Es además una oportunidad para:

- Retribuir a la sociedad los recursos destinados a la educación pública.
- Aprender a actuar con solidaridad, reciprocidad y a trabajar en equipo.
- Conocer y tener la posibilidad de incorporarse al mercado de trabajo.

## ***Marco Legal***

El Servicio Social Universitario se encuentra regulado por la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional en su capítulo VII.

En la UNAM está normado por:

- El Reglamento General del Servicio Social
- El Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales
- El Reglamento General de Exámenes
- Los reglamentos de Servicio Social de Facultades y Escuelas autorizados por los Consejos Técnicos:

1. Facultad de Derecho 8. Facultad de Química
2. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 9. Facultad de Psicología
3. Facultad de Economía 10. Centro de Investigación en Diseño Industrial
4. Facultad de Contaduría y Administración 11. Facultad de Estudios Superiores Aragón
5. Facultad de Medicina 12. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Cirujano Dentista
6. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
7. Facultad de Ingeniería

### ***Estructura***

El Servicio Social Universitario está regulado por tres instancias:

1. Consejos Técnicos de las facultades y escuelas que:
  - Establecen las modalidades para el cumplimiento del servicio social en cada una de las facultades y escuelas a través de los respectivos reglamentos internos.
  - Proponen programas de servicio social interdisciplinarios y multidisciplinarios.
2. Unidades Responsables de Servicio Social (URSS) de facultades y escuelas encargadas de:
  - Aprobar, promover, supervisar y evaluar la realización de programas de servicio social.
  - Registrar el inicio y término de la prestación del servicio social de los alumnos.
3. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), a través de la Subdirección de Servicio Social, encargada de:
  - Regular, coordinar, supervisar y evaluar la prestación del servicio social universitario
  - Emitir la Carta Única de Liberación.

## **Directorio**

### **Directora General de Orientación y Servicios Educativos**

Dra. María Elisa Celis

### **Subdirectora de Servicio Social**

Ing. Ana de Gortari Pedroza

### **Departamento de Registro y Seguimiento**

Ing. Enrique Servín García

Lic. Carmen Castro Bentura

Lic. Patricia Galván Islas

Biól. Alejandra Hernández Valdivia

T.S.U. Francisco Javier Martínez Molina

Lic. Martha Vázquez Enríquez

### **Departamento de Programas Multidisciplinarios**

Lic. Claudia Navarrete García

Lic. Socorro Becerril Quintana

C. Azucena Castillo Popo

Lic. Patricia Rojas González

Lic. Rodolfo Esparza Marquez

### ***Programas Multidisciplinarios***

La UNAM en tu comunidad

La UNAM por la alfabetización en tu comunidad

La UNAM por la alfabetización en tu ciudad

UNAM-PERAJ adopta un amig@

“Adopta un amig@” es un Programa de Servicio Social de Tutoría, donde jóvenes universitarios fungen como tutores de niños de entre 8 y 12 años de edad; durante un ciclo escolar y a través de una relación significativa se busca apoyar el desarrollo social, psicológico y educativo del menor, además de fortalecer la formación personal, su compromiso social y profesional de los universitarios.

## BOLSA DE TRABAJO

### ***Objetivo***

Apoyar al estudiante y egresado de la UNAM en su incorporación al mercado de trabajo dotándole, bajo un modelo de competencias, de las estrategias y herramientas que le permitan satisfacer sus expectativas y motivaciones, enriqueciendo así su relación con el medio laboral

### ***Modelo de Competencias***

Este modelo permitirá contar con estrategias y herramientas modernas que faciliten su incorporación al mercado laboral, en condiciones que satisfagan sus expectativas y motivaciones y las de las empresas.

Comprende:

- Talleres y manuales\* que apoyan en la identificación de competencias y motivaciones, en la elaboración del currículum y en el desarrollo de estrategias para presentarse a entrevistas con mayores posibilidades de éxito.
  
- Asesoría personalizada con un entrevistador que le apoyará para corroborar la congruencia entre sus competencias y motivaciones y las requeridas por el puesto de interés.

## CENTRO DE ORIENTACION EDUCATIVA

El Centro de Orientación Educativa (COE) de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM es un espacio creado para los alumnos, con la finalidad de apoyar a lo largo de las diferentes etapas de su formación, ofreciendo diversos servicios que facilitan su integración a la Institución, favorecen la calidad de permanencia y desempeño académico, así como su vinculación con la sociedad y el mercado laboral.

### ***Área de Gestión y Apoyo***

En esta área se registran para que tener acceso a todos los servicios que ofrece el COE: Consulta del sistema de cómputo del área de información, citas para

orientación individual, inscripción a los diversos talleres, ingreso a la Bolsa Universitaria de Trabajo, entre otras actividades.

También obtener la solicitud de los diferentes programas de becas de bachillerato y licenciatura, registrar su participación en concursos que convoque la UNAM, solicitar la impresión de historial académico, obtener información sobre servicio social, idioma, premios y reconocimientos, así como orientación acerca de los servicios que ofrece el COE.

### ***Área de Información***

Asesores especializados facilitarán la consulta del acervo de esta área, tanto en el sistema automatizado como en publicaciones que contienen información sobre los servicios que ofrecen la UNAM y otras instituciones de los sectores público, social y privado que atienden asuntos de la población juvenil.

#### **En el sistema automatizado se encuentra:**

- Información fundamentalmente en materia de: Opciones educativas, becas, premios y reconocimientos, servicio social, ofertas de trabajo, actividades culturales, artísticas y deportivas, turismo y recreación, salud y calidad de vida, medio ambiente, vivienda, entre otros temas
- Videos tanto de las carreras que se imparten en la UNAM como de diversos temas de interés
- Instrumentos de apoyo a la toma de decisiones
- Además, podrás utilizar correo electrónico así como un buscador que da apoyo en la investigación de temas con la posibilidad de almacenar la información en una memoria USB.

### ***Área de Orientación Especializada***

En el Área de Orientación Especializada, profesionistas altamente capacitados en el ámbito de la orientación educativa, brindarán apoyo para encontrar respuesta a sus inquietudes, mediante asesorías psicopedagógicas, estudios vocacionales y diversos talleres vivenciales que favorecerán el desarrollo académico, social y personal.

### ***Talleres***

El Centro de Orientación Educativa (COE) ofrece talleres que inciden en los diferentes ámbitos de la vida del estudiante y de acuerdo al objetivo y a los temas que se trabajan en cada taller éstos se agrupan en:

- Apoyo al aprendizaje
- Estrategias para la búsqueda de empleo
- Integración y adaptación
- Toma de decisiones

### ***Orientatel***

El servicio de Orientatel proporciona información vía telefónica sobre trámites escolares, así como, orientación para decidir a dónde acudir, qué hacer o a dónde llamar para resolver dudas.

### ***Orientadores, Profesores y Tutores***

Cursos y talleres de actualización en materia de Orientación Educativa con el objetivo de enriquecer la formación teórico-metodológica de los profesionales de la Orientación y ofrecer estrategias psicopedagógicas útiles para la atención individual, colectiva y grupal, así como, para el desarrollo de programas en beneficio de los alumnos o tutorados. Los cursos que aquí se ofrecen están organizados en cuatro Ejes temáticos con la intención de abordar la labor de orientación y tutoría de manera integral

#### **HERRAMIENTAS BÁSICAS DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA**

- Bases metodológicas para la Tutoría

Objetivo: Proporcionar bases teóricas que faciliten la implementación de programas de tutoría con la finalidad de lograr un desempeño óptimo en las funciones del docente tutor.

- Cómo conformar la escuela para padres en instituciones Educativas

Objetivo: Brindar a los participantes un espacio de formación y análisis sobre la familia y su importancia dentro del entorno escolar, a través de vivenciar dinámicas y

contar con elementos teóricos encaminados a reproducir el modelo del curso-taller, en su institución educativa.

- **Elaboración del Proyecto de Vida**

Objetivo: Los participantes conocerán el marco teórico referencial y metodológico sobre el que se sustenta el taller para alumnos *Proyectando mi Futuro*, así como, el manejo de grupo, los aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y relacionales implicados en la realización de un proyecto para que lo puedan replicar con sus grupos.

- **Estrategias de asesoría psicopedagógica para la Tutoría**

Objetivo: Proporcionar a los participantes conocimientos y técnicas que les permitan abordar las problemáticas que afectan la formación integral y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio superior y superior.

- **Formación de instructores**

Objetivo: Que los participantes apliquen en sesiones simuladas las técnicas didácticas o de instrucción en el diseño de materiales e instrumentos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la información proporcionada durante el curso.

- **Formación Teórico - Práctica para el Manejo de Grupos en el Aula**

Objetivo: Conocer y vivenciar algunos elementos teóricos y metodológicos del manejo del grupo en el aula a través de lecturas y ejercicios dinámicos.

- **Modelo de Orientación y Asesoría para la atención personalizada de los alumnos**

Objetivo: Los participantes conocerán y aplicarán los conceptos del Modelo de Orientación Personalizada para la elaboración de estrategias de intervención individual con los alumnos que presentan necesidades de orientación en diferentes ámbitos.

- Trabajo en equipo y Aprendizaje Cooperativo

Objetivo: Al término del taller el participante reconocerá la importancia de la realización de actividades con apego a las competencias del trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, con la finalidad de aplicar con sus alumnos estos principios para que mejoren su desempeño académico.

- Tutoría para Alumnos en Riesgo

Objetivo: Al finalizar el curso-taller los participantes conocerán el sustento teórico, metodológico y las particularidades de la tutoría para alumnos en riesgo, las áreas que comprende y el tipo de actividades psicopedagógicas que pueden implementar, a la vez que se sensibilizarán acerca de las características y atributos personales y emocionales que se requieren e involucran en esta relación de tutoría.

#### APOYO AL APRENDIZAJE

- Facilitadores de Aprendizaje en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje y Tutoría

Objetivo: Brindar herramientas teórico-metodológicas a los participantes para generar aprendizajes significativos y acompañamiento de tutoría de estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

- Estrategias de Aprendizaje

Objetivo: Preparar a los profesionistas relacionados con la enseñanza en la aplicación del taller de Estrategias de Aprendizaje sustentado en los principios del enfoque constructivista para facilitar el desarrollo de habilidades en los alumnos que deseen mejorar su desempeño académico.

- Como fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes

Objetivo: Los participantes conocerán una metodología que apoye su quehacer profesional y que les brinde los elementos necesarios para concebir, entender,

explicar, instrumentar y evaluar el proceso de enseñanza y promover con ello el aprendizaje significativo de los estudiantes.

- **Desarrollo de habilidades para el estudio independiente**

Objetivo: Los participantes conocerán la aproximación teórica del estudio independiente y adquirirán estrategias y habilidades para asesorar a los alumnos que estudian por cuenta propia y/o enfrentan problemas de auto disciplina.

- **Taller de estrategias para el desarrollo de habilidades intelectuales**

Objetivo: Fomentar entre los participantes una comprensión integral de las principales deficiencias que se presentan en el rendimiento del trabajo intelectual y los lineamientos para desarrollar las habilidades para incrementar su desempeño.

- **Toma de decisiones. Formación de instructores**

Objetivo: Que el participante adquiera conocimientos acerca de los enfoques teóricos y las aplicaciones prácticas de los procesos de toma de decisiones, que aprenda la ejecución y manejo del contenido, así como, las actividades del taller TDD para estudiantes de licenciatura.

#### ORIENTACIÓN Y DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

- **Análisis del mercado laboral de las profesiones. Economía para orientadores**

Objetivo: Fortalecer las acciones de orientación educativa a través de la exposición de los temas básicos de la ciencia económica, la educación y los tópicos de frontera, concernientes a la sociedad del conocimiento que se vinculan con el sistema educativo en general y con la práctica de la orientación vocacional en particular.

- **Manejo de la información profesiográfica para la toma de decisiones vocacionales**

Objetivo: Al término del curso los participantes contarán con los elementos pertinentes que les permitan el uso y manejo de los diferentes sistemas de información profesiográfica para apoyar a sus alumnos en el proceso de toma de decisiones vocacionales.

- **Orientación y Asesoría para la Elección de Carrera**

Objetivo: Proporcionar a orientadores y profesores el sustento teórico y metodológico del taller de Elección de Carrera, vivenciando experiencias facilitadoras para replicarlo con grupos de estudiantes con el fin de apoyarlos en su proceso de elección profesional.

- **Orientación Vocacional en el Bachillerato. Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida**

Objetivo: Al término del Taller los asistentes conocerán el enfoque teórico y las estrategias psicopedagógicas del libro “Eligiendo mi Carrera. Un proyecto de vida” para que lo utilicen como una herramienta didáctica durante el proceso de elección de carrera de los alumnos.

- **Tutoría para la Elección de Posgrado**

Objetivo: Los participantes adquirirán los conocimientos y estrategias de la cultura del posgrado para aplicarlos en el taller, a fin de que sus alumnos diseñen y construyan su posgrado de manera prospectiva e interdisciplinaria.

#### DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES

- **Autoestima y Asertividad**

Objetivo: Que los participantes conozcan el sustento teórico metodológico del taller de autoestima y asertividad para que lo puedan aplicar con sus alumnos.

- **Creatividad y Desarrollo Emprendedor**

Objetivo: Que los asistentes cuenten con las herramientas que les permitan promover el desarrollo emprendedor de sus alumnos, mediante la aplicación de técnicas de creatividad bajo un enfoque cognitivo que les facilite su incorporación al mercado laboral.

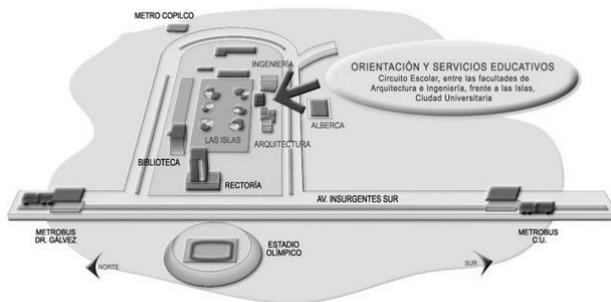
En este apartado se ha caracterizado de manera global la Dependencia de la UNAM donde el sustentante enmarca su labor académica docente y de investigación; de aquí se desprende la presentación y descripción que de las actividades en específico se harán en el siguiente capítulo, necesario para ilustrar la incidencia de los aprendizajes sobre todos los temas referentes a la psicología en el quehacer cotidiano de orientar a una comunidad universitaria.

# CAPITULO IV: EXPERIENCIA DE INTERVENCION VOCACIONAL

El trabajo que vengo desempeñando desde hace más de 18 años se enmarca de la siguiente manera:

## ESCENARIO LABORAL

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos está ubicada en la Ciudad Universitaria, es un grupo de dos edificios, entre la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Arquitectura dando el frente al jardín de las islas. También se puede acceder por el circuito principal frente a la alberca.



Dentro del edificio las áreas están distribuidas por sus funciones: y estas áreas a su vez están conformadas por cubículos y aulas o salas de trabajo grupal.



## DELIMITACION DE BENEFICIARIOS O PARTICIPANTES

Estudiantes de la UNAM, del sistema incorporado y de otras instituciones de educación media, media superior y superior públicas y privadas, del área metropolitana de la Ciudad de México y estados circunvecinos, así como público en general que esté interesado en algunas de las actividades y servicios que ofrece la dependencia.

## PROCEDIMIENTOS

### ORIENTACIÓN INDIVIDUAL

Como parte de las herramientas que tenemos para poder orientar al estudiante en su elección de carrera, recomendamos actividades que se deben realizar bajo la supervisión y apoyo de maestros orientadores y padres.

Existen cuatro elementos importantes que incluyen la mayoría de los modelos de orientación para elegir una carrera.

El primero de estos elementos es conocerse a sí mismo, necesitamos conocernos de manera más profunda como una forma de aumentar nuestras opciones y facilitar nuestras decisiones. Así cada uno de nosotros prefiere ciertos tipos de actividad, se siente a gusto o a disgusto dependiendo del ambiente que exista, de tal manera que en la medida que conozcamos o tengamos claridad respecto de nuestros propios intereses, estaremos en mejores condiciones de saber cuáles son las carreras y trabajos profesionales en donde mejor o más satisfechos nos sentiremos. En este sentido investigar nuestros propios intereses se convierte en una de las actividades básicas para conocernos a nosotros mismos.

De igual forma, al elegir una carrera se debe tener conciencia de las propias aptitudes y capacidades.

¿Cuáles han sido mis materias favoritas?

¿En qué materia he tenido buenas calificaciones?

¿Cuáles han sido las materias que me han costado más trabajo?

¿Cuáles son los temas o áreas de conocimiento en los que nos sentimos mejor y más seguros?

¿Me gustan las letras?

¿Qué tal ando en matemáticas?

Estos son sólo algunos ejemplos de las muchas preguntas que nos podemos hacer para identificar nuestras áreas fuertes y nuestras áreas débiles.

Otra actividad importante es obtener información acerca de las opciones de carreras que existen. Hay que investigar acerca de las carreras que se imparten en las instituciones educativas de la entidad o región en que viva el alumno. De estas carreras, deberá ir seleccionando aquellas que le interesen más, además deberá obtener la mayor cantidad posible de información sobre sus principales características: Conocer sus planes de estudio, saber cuántas materias se llevan, cual es su duración, las modalidades en las que se imparten (escolarizada, abierta o a distancia) etc.

No debe dejar de lado el saber el costo que tendrá cursar una carrera particular, que incluiría además de la manutención, inscripciones, colegiaturas, materiales, laboratorios, viajes de prácticas, entre otros aspectos. No olvidar las posibilidades de obtener becas o fuentes de financiamiento.

Durante el proceso de elección, también es importante considerar su mercado de trabajo: cuántos egresados de la carrera salen al año a competir por un empleo ¿Cuál es la oferta de empleos que se ofrecen para los egresados? ¿Cuál es su nivel salarial? Contestar preguntas como éstas ayudará a tener un mejor panorama que facilitará la elección. Por último se debe tomar en cuenta el papel que la carrera tiene para el desarrollo científico y social del país.

Guiar a los estudiantes sobre las carreras contando con la guía de carreras que se actualiza cada año es un proceso importante de la elección de una carrera, tanto para el estudiante como para el Orientador Educativo y los padres de familia, quienes juegan un papel trascendental en esta decisión.

Con el propósito de ofrecer información estratégica de calidad que incide en la planeación y gestión de proyecto de vida de los estudiantes, la DGOSE publica la “Guía de Carreras”, la cual es una herramienta de apoyo a la toma de decisiones.

Incluye información detallada de las licenciaturas: nombre, título que se otorga, facultades y escuelas donde se imparte la carrera, modalidad, y duración de los estudios, descripción, perfil del egresado, campo y mercado de trabajo, perfil del aspirante, requisitos académicos para ingresar, plan de estudios, modalidades de titulación, servicios que se ofrecen al estudiante, servicio social, así como la demanda para ingresar a cada una de las licenciaturas.

Se ofrece una perspectiva de la importancia que reviste la elección de carrera, así como las competencias requeridas por el mercado de trabajo

También nos apoyamos en algunas pruebas psicológicas de orientación como son:

ProUNAM e INVOCA que son pruebas psicológicas diseñadas y desarrolladas para ayudar a conocer los intereses y aptitudes, de los usuarios, de manera que cuenten con más elementos para la elección de la carrera.

Además de que se cuenta con una prueba computarizada, llamada Sistema Experto, el cual detecta los intereses, las habilidades y una prueba de personalidad, y los resultados los compara con los perfiles de las carreras de la UNAM, dando como resultado una serie de carreras que serian acordes al perfil resultante.

Cabe señalar que el sólo hecho de aplicar estas pruebas y darles los resultados a los estudiantes que tienen que elegir una carrera, no resultaría óptimo ya que se necesita el acompañamiento de un profesional orientador para llevar a buen término dicha elección.

Más todas aquellas habilidades y conocimientos adquiridos durante mis estudios en la Facultad de Psicología de la UNAM, tanto a nivel Licenciatura como en los estudios de Maestría.

#### IMPARTICION DE CURSOS Y TALLERES

Uno de los cursos talleres en los que participo es el de “Elijiendo la Mejor Opción para el Servicio Social”, como un ejemplo que muestre la manera en que se abordan

los talleres, detallo éste que se apoya en la metodología del enfoque por competencias, dichas competencias son una herramienta útil para identificar conocimientos y reconocer habilidades.

Los objetivos específicos del taller son:

- Conocer los conceptos de las competencias de comportamiento y las motivacionales
- Identificar capacidades y habilidades personales
- Conocer competencias que se requieren en cualquier espacio de ejercicio profesional
- Ensayar una forma de compatibilizar los intereses personales con los de las instituciones.

El participante del taller inicia su análisis reflexionando sobre situaciones en la que haya tenido que actuar para satisfacer una necesidad, las acciones que hizo y los resultados. Para facilitar este análisis se tiene categorías como:

- Aprendizaje continuo y conocimiento(alguna vez haber aprendido algo totalmente nuevo)
- Habilidad para ventas (persuadir a los demás)
- Tenacidad (obstáculos para alcanzar un objetivo)
- Planeación y organización
- Tolerancia al estrés
- Liderazgo e influencia
- Iniciativa
- Adaptabilidad
- Confianza
- Integridad
- Asesoría
- Compartir responsabilidades
- Visión global
- empatía
- Comunicación

- Trabajo en equipo(colaboración)
- Toma de decisiones

Para el propósito de este taller se definen las competencias como el conjunto de conocimientos, habilidades, comportamientos y motivaciones de una persona relacionados con el éxito o falla en el desempeño de un puesto dado.

Analizar las expectativas dará como resultado un mayor grado de satisfacción o en caso contrario la frustración entonces es necesario identificar las competencias de motivación para incrementar las posibilidades de éxito y lograr un alto desempeño en el servicio social.

Motivación para el desempeño es el grado en que las actividades son compatibles con los estímulos que proporcionan satisfacción personal. Existen tres subcategorizas para medir, en este taller, el grado de motivación:

- Ajuste al programa solicitado.- Es la medida en que las actividades y responsabilidades disponibles para el perfil solicitado en el programa, se corresponden con actividades y responsabilidades que brindan satisfacción personal.
- Ajuste a la organización.- Es la medida en que el modo de operación y los valores de una organización se corresponden con el tipo de ambiente que proporciona satisfacción.
- Ajuste a la ubicación geográfica.- es la medida en que la ubicación geográfica proporciona retos y oportunidades que corresponden con las necesidades personales.

Un inventario de los aspectos personales del ajuste al servicio social contendría los siguientes indicadores y el grado de gusto, indiferencia o disgusto por cada uno de ellos:

Ajuste al programa solicitado

- Oportunidad de logro
- Ser el centro de atención

- Oportunidad de asesorar a otros
- Tareas complejas
- Oportunidad de aprendizaje continuo
- Creatividad
- Manejar detalles
- Seguir instrucciones precisas
- Tomar decisiones con diferentes enfoques
- Ritmo acelerado de trabajo
- Recibir reconocimiento formal
- Toma de decisiones participativa
- Orientación técnica
- Independencia
- Interacciones humanas frecuentes
- Apoyo interpersonal
- Liderar a otros
- Dirigir a otros
- Balance de trabajo y vida personal
- Mantener una posición de poder
- Compensación económica

#### Ajuste a la organización

- Administración participativa
- Confianza
- Servicio
- Apertura al cambio
- Comunicación abierta
- Innovación creatividad
- Seguridad
- Equidad
- Cooperación entre diferentes áreas
- Calidad del producto
- Enfoque humano
- Orientación al éxito

- Alto riesgo-alta recompensa.
- Énfasis en planeación
- “diciendo y haciendo”
- Preocupación por resultados a corto plazo
- Estructura organizacional descentralizada
- Toma de riesgos
- Mejora continua
- Orientación a la alta tecnología
- Crecimiento a cualquier costo
- Atmosfera intelectual

#### Ajuste a la localización geográfica

- Disponibilidad de estudios superiores
- Disponibilidad de actualización profesional
- Cercanía a la familia
- Tiempo de transportación
- Cercanía a eventos deportivos y o culturales
- Disponibilidad de transporte público.
- Hospedaje adecuado a las posibilidades.
- Clima
- Cercanía a hospitales y doctores
- Centros comerciales disponibles
- Costo de vida
- Calidad del aire y ambiente en general
- Rumbo tranquilo
- Disponibilidad de atracciones
- Seguridad personal

Se pueden incluir o eliminar competencias lo importante es que se guie al prestador de servicio social para la mejor decisión.

Como parte del soporte que se brinda a los prestadores de Servicio Social de los Programas Multidisciplinarios de la Subdirección de Servicio Social de la UNAM se

imparte la Capacitación para Coordinadores, del Programa de Servicio Social Tutorial UNAM-Peraj “Adopta Un Amig@”

También se imparte el taller de “Estrategias de Aprendizaje” como apoyo a los estudiantes del Sistema Escolarizado y de Educación a Distancia que lo solicitan.

#### CONFERENCIAS

Desde hace ya más de cinco años he apoyado a la Facultad de Psicología y a la DGOSE en las Jornadas Juveniles de la FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DEL PALACIO DE MINERIA, con conferencias enfocadas a la elección de carrera, dirigidas a los jóvenes que asisten al evento.

Por un acuerdo celebrado entre la UNAM y el INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR DEL DISTRITO FEDERAL, todos los años se imparte la conferencia “Las Carreras Que Oferta La UNAM” en sus diferentes planteles

#### PONENCIAS

Dentro de este rubro se clasifican los siguientes eventos como una muestra de los últimos cinco años de actividad siendo éste un Reporte Laboral:

7° CONGRESO NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA AMPO 2007 con la ponencia titulada, “La Tutoría como Alternativa al Proceso de Orientación”, lugar México D.F.

X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA con la ponencia titulada, “Las Habilidades Matemáticas en Alumnos de Preparatoria”, año 2009, lugar Veracruz, Ver.

#### ACTUALIZACION PROFESIONAL

Diplomado en Orientación Familiar, Educa e Integra Orientación Familiar, S.C, México D.F.

Seminario Internacional de Servicio Social, UNAM, México D.F.

Formación y Actualización Docente para el Bachillerato Universitario, FES Iztacala

## ACTIVIDADES DE APOYO A LA ORIENTACIÓN EN SU MODALIDAD COLECTIVA

### **EXPOSICION DE ORIENTACION VOCACIONAL “AL ENCUENTRO DEL MAÑANA”**

La Exposición ha sido concebida como una estrategia más de orientación en la que, en un solo lugar y durante un breve periodo, se pone a disposición del estudiante información veraz y relevante para ayudarlo a tomar la decisión sobre su futuro vocacional y profesional. En este sentido, es un esfuerzo por facilitar la transmisión de información de manera masiva, en donde se busca colaborar con el estudiante que enfrenta la necesidad de elegir institución y opciones educativas.

De ninguna manera se pretende que la Exposición sustituya la totalidad de tareas que el estudiante debe realizar para la toma de decisiones académicas, vocacionales y profesionales, ni que reemplace las múltiples y complejas actividades a las que el orientador educativo expone a sus estudiantes a lo largo de este importante proceso.

El objetivo de esta feria es apoyar a los estudiantes en la elección de su futuro académico y profesional, brindándoles información relevante y oportuna sobre las opciones educativas que ofrece la UNAM, desde el bachillerato hasta el posgrado, en sus modalidades escolarizada, abierta y a distancia, así como otras instituciones de educación media superior y superior públicas y privadas; el quehacer profesional de sus egresados en el campo laboral, y los apoyos y servicios a los que pueden recurrir para un mejor desarrollo personal y social.

Es una estrategia que permite brindar apoyo a los estudiantes de manera grupal, en la elección de su futuro académico y profesional, brindándoles información sobre las opciones educativas que ofrece la UNAM y otras instituciones educativas del área metropolitana. El quehacer profesional de sus egresados en el campo laboral correspondiente; y los servicios programas y apoyos a los que pueden recurrir para un mejor desarrollo personal y social.

Su fundamento legal está señalado en el “Acuerdo que crea y determina la estructura y organización de la Secretaría de Servicios a la Comunidad Universitaria,

emitido por el Rector Dr., Juan Ramón de la Fuente, publicado en la Gaceta UNAM del 1 de febrero de 2001” (Libro blanco).

Las dependencias participantes son: Grupo de responsables de las 23 facultades y escuelas, de las direcciones generales de Incorporación y Revalidación de Estudios, Estudios de Posgrado, Actividades Deportivas y Recreativas, Atención a la Comunidad Universitaria, Comunicación Social, Finanzas, Proveeduría, Obras y Conservación, Servicios Administrativos, Servicios generales y Patrimonio Universitario, las coordinaciones de Difusión Cultural y de Universidad Abierta y Educación a Distancia, y el Programa de Vinculación con Ex alumnos.” (Libro blanco)

Con el fin de brindar a los estudiantes de secundaria la oportunidad de conocer alternativas para cursar el bachillerato, además de entrar en contacto con la oferta de formación profesional la Exposición cuenta con un espacio para que las instituciones de educación Media Superior públicas y privadas, junto con el Bachillerato de la UNAM, den a conocer su oferta educativa

La exposición se organiza de la siguiente forma.

- Alternativas para estudiar el bachillerato en la UNAM y en otras instituciones de educación media superior.
- Opciones educativas de nivel licenciatura que imparte la UNAM
- Programa de especialización, maestría y doctorado que imparte la UNAM
- Opciones educativas de nivel licenciatura y posgrado que ofrecen otras instituciones públicas y privadas.
- Campo y mercado de trabajo de las profesiones, a través de la participación del Sistema Universitario de Bolsa de Trabajo...
- Programas y apoyos que ofrecen diversos organismos que atienden asuntos de la población juvenil, para el desarrollo personal y social de los jóvenes.
- Servicios de Orientación para los jóvenes que ofrece personal especializado.
- Servicios de atención a padres para que apoyen la toma de decisión de sus hijos

Para lograr esta estrategia se ha requerido formar el Comité Organizador y los subcomités de:

- Planeación.
- Promoción y difusión.
- Comercialización, Montaje y Logística
- Actividades Académicas
- Actividades Artísticas y Recreativas

Todas las entidades académicas y dependencias administrativas apoyan a la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos para formar el Comité de Organización.

Mis actividades en esta exposición se insertan dentro del subcomité de Comercialización, Montaje y Logística, integrado por representantes de:

- Facultad de Arquitectura
- Escuela Nacional de Artes Plásticas
- Dirección General de Servicios Generales
- Dirección General de Obras y Conservación
- Secretaría Administrativa
- Dirección General de Orientación y Servicios Educativos

Cuyas funciones son:

- Definir tipo de estructura interna y necesidades de montaje
- Integrar el presupuesto general
- Definir las cuotas de recuperación
- Definir estrategias de comercialización
- Identificar y seleccionar empresas para zona comercial y de alimentos
- Administrar, ejercer y vigilar la correcta aplicación de los recursos.
- Diseñar el plano General de distribución de áreas y locales de exhibición
- Diseñar y elaborar la guía de montaje
- Controlar la distribución y ubicación de los diferentes expositores dentro del plano general
- Coordinar las relaciones con proveedores y dependencias de la UNAM involucradas en el montaje.

- Supervisar y controlar el montaje de la estructura y de los locales de exhibición.
- Supervisar, asesorar y apoyar el montaje de los locales de exhibición de las instituciones participantes.
- Reclutar, seleccionar, capacitar y coordinar a los alumnos de bachillerato que fungen como anfitriones.
- Organizar la recepción y atención de visitantes y expositores durante el desarrollo del evento.
- Coordinar las tareas de supervisión, control y regulación de los flujos de visitantes.
- Gestionar y garantizar los apoyos para la seguridad y los servicios básicos para expositores y asistentes.
- Supervisar y apoyar el desmontaje de la estructura y de los locales de exhibición.

Los recursos materiales son adjudicados a través de los establecido por la Dirección General de Proveduría y los recursos humanos están conformados por el personal de las dependencias de la Universidad y no se contrata personal externo para esta exposición

Los aspectos que se evalúan de la exposición son:

- Perfil, antecedentes y expectativas de los visitantes
- Situación vocacional de los estudiantes visitantes
- Impacto de la exposición
- Opinión de los visitantes
- Opinión de los expositores.

Cada año se realizan dos reuniones de evaluación con el fin de presentar los resultados obtenidos, las adecuaciones para el siguiente año. Además de entregarles una base de datos con mas 60000 registros de los asistentes. Así como La Memoria Grafica del evento.

El beneficio que representa la realización de este evento como apoyo a la elección de carrera de los jóvenes que cursan el bachillerato, sustenta la decisión de organizarlo anualmente

### **FERIA DE CÓMPUTO y DE UTILES ESCOLARES UNAM**

Participo también en la “Feria de Computo y Útiles Escolares” como parte del Comité de Logística de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos y su objetivo es ofrecer a la comunidad universitaria opciones preferenciales para la adquisición de útiles escolares, equipo de cómputo, software y materiales de apoyo al estudio como estrategia para facilitar el uso de la tecnología de punta y mejorar sus condiciones de estudio y trabajo.

Está dirigida a Alumnos de bachillerato, licenciatura y posgrado de la UNAM y su Sistema Incorporado, Personal académico y administrativo de la UNAM y su Sistema Incorporado, Ex alumnos y afiliados a la Fundación UNAM

La Feria cuenta con una Sala de Usos Múltiples en donde las empresas participantes y las dependencias universitarias, ofrecen conferencias, talleres, charlas y exposiciones sobre temas relacionados con la aplicación y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

### **FERIA DEL EMPLEO UNAM**

En un esfuerzo más por ampliar y renovar sus vínculos con el sector productivo, la Universidad Nacional Autónoma de México organiza anualmente la Feria del Empleo UNAM, como una estrategia para facilitar la interacción de sus estudiantes y egresados de licenciatura y posgrado con los principales empleadores del país

Los resultados de las diez ediciones anteriores de esta Feria confirman el interés del sector productivo por los profesionales formados en la UNAM, quienes son reconocidos por su calidad y su capacidad para adaptarse e impulsar los cambios que requiere la empresa moderna.

En cada ocasión se reunió en el campus universitario a empresas e instituciones pertenecientes a los diferentes giros, quienes vieron satisfechas sus expectativas al

entrar en contacto, en un solo escenario, con profesionales de alto nivel provenientes de todas las carreras que ofrece la Institución

La organización de la Feria del Empleo UNAM está a cargo del Sistema Universitario de Bolsa de Trabajo, integrado por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos y los servicios de bolsa de trabajo de las facultades y escuelas de la Institución, bajo la coordinación de la Secretaría de Servicios a la Comunidad, lo cual hace posible la creación de este espacio, en el que se concentrará la oferta profesional que brinda la Universidad Nacional Autónoma de México, la institución de educación superior más importante del país, constituida por estudiantes y egresados de las 85 licenciaturas, 56 planes de estudio de especialización y 40 programas de maestría y doctorado que se imparten en sus diferentes sedes académicas

El mercado laboral estará representado por empresas e instituciones de los diversos sectores de la economía, quienes tendrán la oportunidad de dar a conocer las ofertas y vacantes de empleo para egresados de licenciatura y posgrado, los programas de beca-trabajo y de prácticas profesionales con los que cuenten para estudiantes de los últimos semestres, así como incrementar su cartera de candidatos con el perfil acorde con sus necesidades.

El objetivo de la feria es ofrecer a los alumnos de los últimos semestres y a los egresados de la Institución de nivel licenciatura y posgrado, la oportunidad de conocer el mercado de trabajo y entrar en contacto con los oferentes de empleo, como estrategia para facilitar su incorporación al mercado laboral, en condiciones que satisfagan las necesidades de los universitarios y de las empresas.

En forma paralela se lleva a cabo un programa de actividades complementarias en donde expertos de la Universidad y de las empresas participantes ofrecen conferencias, mesas redondas y proyección de materiales audiovisuales sobre temas relacionados con el campo y mercado de trabajo de las profesiones; así mismo se imparten talleres orientados al desarrollo de estrategias que faciliten la incorporación al mercado laboral de los egresados.

Está dirigida a los estudiantes de los últimos semestres y egresados de los niveles de licenciatura y posgrado de las facultades y escuelas UNAM.

Mi participación como miembro del comité de Montaje y Logística, hace posible que esta feria se lleve a cabo con la mayor eficiencia y seguridad, en beneficio de la comunidad universitaria

## **EL ESTUDIANTE ORIENTA AL ESTUDIANTE**

Cada año, la Secretaría de Servicios a la Comunidad, a través de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), lleva a cabo la actividad “El Estudiante Orienta al Estudiante”, la cual es recibida con gran interés, por los jóvenes alumnos de los nueve planteles de la ENP y los cinco del CCH, ya que para ellos deriva en gran beneficio el que dicha dependencia universitaria les entere, de manera oportuna, acerca de las múltiples opciones académicas que ofrece la Universidad. De ese modo, podrán elegir una carrera con previa orientación o reafirmar su decisión, en caso de ya haberla elegido.

Alumnos que cursan alguna de las licenciaturas que se imparten en la UNAM, organizados por los consejos académicos de cada área, así como por los correspondientes a las Facultades de Estudios Superiores (Acatlán, Aragón, Cuautitlán, Iztacala y Zaragoza), visitan los planteles para platicar de par a par con sus compañeros de bachillerato y resolver, así, las dudas de los preparatorianos acerca de cuestiones particulares sobre las carreras que se imparten en la UNAM y compartir sus experiencias como alumnos de nivel superior.

Es un programa en el que participan varias instancias como:

- Secretaría de Servicios a la Comunidad
- Dirección General de Orientación y Servicios Educativos
- Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades y su Departamento de Psicopedagogía
- Dirección General de Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Orientadores
- Escuelas y Facultades y el Grupo de Responsables de Orientación Educativa de Escuelas y Facultades

Este programa está inscrito en un programa más amplio de Apoyo a la Toma de Decisiones en donde además se encuentran la Exposición “Al Encuentro del Mañana”, la Aplicación del PROUNAM II e INVOCA, el programa “El Estudiante Orienta al Estudiante” y la “Jornada Universitaria de Orientación Vocacional”.

## OBJETIVO

Que alumnos de licenciatura de la UNAM, dialoguen y conversen con estudiantes de bachillerato para transmitirles información significativa, opiniones, pero sobretodo su experiencia acerca de la carrera que se encuentran estudiando y los apoyen así en la elección de sus estudios profesionales.

En este programa los Alumnos de Licenciatura cumplen la función de orientar a los alumnos de bachillerato, que se encuentran en proceso de elección de carrera, los Alumnos de Bachillerato reconocen en los estudiantes de licenciatura, una fuente confiable, que les puede proporcionar información valiosa acerca de la carrera que se encuentran estudiando y los Orientadores cumplen la función de orientar a los alumnos de bachillerato y complementar la información proporcionada por los alumnos de licenciatura.

## DOCENCIA

Las materias que he impartido a lo largo de mi carrera son:

- Estadística, a nivel bachillerato y licenciatura
- Probabilidad
- Matemáticas
- Filosofía de la Psicología
- Orientación Vocacional, a nivel bachillerato
- Transdisciplina
- Conocimientos de Frontera
- Computación
- Psicología Diferencial

Asesor en la Mesa de Trabajo: Enfoques Sociales de la Orientación Educativa, en el Primer Coloquio Iberoamericano de Orientación Educativa y Tutoría, UNAM. 2008

## ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA INVESTIGACION

Diseño de la evaluación estadística de la investigación de “Educación Superior y Trabajo” en todo el estado de Tamaulipas. México D.F. 2009

Evaluación del Programa de Servicio Social Tutorial UNAM-Peraj “Adopta un Amig@”

Crear los reactivos de los instrumentos de evaluación del Programa, de acuerdo a los objetivos planteados en el Programa.

Realizar la confiabilización y validación de los reactivos, por medio de Inter jueces.

Crear 5 instrumentos, para evaluar a los amig@s; cada instrumento evaluará al amig@, desde el punto de vista del propio amig@, el punto de vista de los papás, el punto de vista de los profesores, y el punto de vista de los tutores, además se evaluará el desempeño de los tutores.

Piloteo de los instrumentos.

Aplicación de las evaluaciones piloteadas y corregidas, en tres momentos

Al inicio del programa, al final del programa y al inicio del siguiente programa

De tal manera podemos comparar el comportamiento del amig@ antes y después de estar en el programa, y además podemos comparar al amig@ que estuvo en el programa con el que todavía no ha ingresado, (dos grupos, el control y el experimental, además el antes y después).

Capturar los datos obtenidos en Excel, Organizar los datos obtenidos y cambiarlos del formato Excel al SSPS, haciendo las modificaciones pertinentes.

Realizar el análisis de los datos y crear las tablas y graficas necesarias.

Presentar los resultados

DIRECCION DE TESIS

### ***Asesoría Presencial***

1. Taller de sensibilización de valores humanos una propuesta para escolares mexicanos de 6 a 12 años
2. Propuesta de un manual de tutoría para profesores de escuela secundaria
3. La autorregulación del aprendizaje en un grupo de adolescentes de nivel medio superior
4. Los pasatiempos como proceso de intervención en la comprensión lectora
5. Taller de orientación educativa para elección de bachillerato

6. Propuesta de taller de expresión y regulación emocional en niños de 8 a 11 años de edad
7. El consejo técnico como espacio de formación en el ejercicio de la función directiva: pilar para el desarrollo de líderes en la gestión escolar
8. La autorregulación del aprendizaje en un grupo de adolescentes de nivel medio superior
9. Los pasatiempos como proceso de intervención en la comprensión lectora
10. Taller de orientación educativa para elección de bachillerato

### ***Asesoría a Distancia***

1. Diseño de un taller de expresión de emociones dirigido a alumnos de educación escolar
2. Los pasatiempos como proceso de intervención en la comprensión lectora
3. La evaluación psicológica como estrategia para seleccionar policías preventivos en la Paz B.C.
4. Orientación vocacional para la Universidad Autónoma del Estado de Guanajuato

En el siguiente apartado de este trabajo se presentan algunos resultados y análisis como producto de las actividades y eventos aquí referidos.

## **DISCUSION: Conclusiones y Sugerencias.**

Es labor profesional del psicólogo la Orientación Escolar y Vocacional, como humanista y profesionista participa en el despertar de la conciencia de su país, persiguiendo más que la riqueza, el bienestar del hombre en lo general como comunidad y en lo particular como individuo.

Como disciplina científica la Orientación debe enfocarse a la toma de decisiones que guíen al individuo no sólo al bienestar material sino también a satisfacciones éticas, emocionales y culturales relacionadas con su forma de ser y de ganarse el sustento diario.

A veces las decisiones vocacionales están relacionadas con una serie de factores que no son directamente identificables y solos a través de la evaluación, como un proceso de obtener información sistemática y objetiva, e interpretando la información recabada se pueden obtener aquellos factores que son necesarios para seleccionar distintas alternativas de decisión.

La evaluación supone dos operaciones fundamentales: la de obtener datos específicos, medición y la de interpretarlos, la extensión y complejidad de esta interpretación depende del grado de significado que posean los instrumentos con los que se hizo la medición.

A mayor significado de la unidad de medida menor interpretación. Cuando se trata de propiedades no físicas como la inteligencia, la interpretación es mucho más compleja, ya que en gran parte sirve para dar sentido a los resultados de la medición.

Para que las cifras que se obtienen tengan algún significado es necesario conocer la naturaleza de las pruebas con que se obtuvieron dichas cifras, examinar las tablas estadísticas que describen la ejecución de varias personas en la misma prueba y las circunstancias del individuo al que se midió, solo después de considerar múltiples factores y poner los resultados se podrá llegar a una evaluación vocacional.

Es entonces donde el papel de un psicólogo bien informado y experimentado cobra validez pues la aplicación de pruebas en sí mismas no darán el resultado esperado. Esta aplicación puede ser hecha incluso por medios electrónicos, pero la riqueza del trabajo de orientación reside en los componentes humanos que participan.

Por otro lado cabe resaltar que las habilidades necesarias para una decisión vocacional deberían ser desarrolladas desde la más tierna infancia dotando al alumno de oportunidades para adquirir competencias de búsqueda de información, ejercicio de sus derechos individuales, conocimiento sobre sí mismo , proyecto de vida, toma de decisiones, experimentar los más variados campos de la ocupación humana y éstas no son acciones que se puedan enmarcar en el espacio temporal de un semestre o una materia o un taller de orientación vocacional

Y ningún éxito podría tener un psicólogo que no poseyera la capacidad de desarrollar empatía hacia las personas con quienes ejercita su labor, dicha empatía es un valiosísimo recurso que intervendrá para que él o los orientados pueda asimilar el objetivo propuesto.

Se observa una necesidad de estudiar este problema más a fondo con el objeto de poder establecer que estrategias de empatizar que son las más adecuadas para los diferentes grupos de población.

Teniendo en mente que la comunidad escolar requiere enfrentarse a diversas decisiones en donde la valiosa guía del orientador hará la diferencia en una decisión que en contraste se ha tomado por si solo sin el acompañamiento adecuado.

La orientación es tan antigua como las mismas civilizaciones, pero se percibió como una necesidad económica y social durante la época de la revolución industrial.

Surgiendo primero la orientación profesional, que se encargaba de ubicar a las personas en diferentes actividades, posteriormente derivara en la orientación educativa para que las personas se preparen y consigan un mejor empleo.

En México se considera dentro de los antecedentes de la Orientación al Profesor Luis Herrera y Montes quien elaboró un proyecto para crear el servicio de Orientación Educativa y Vocacional en nivel secundaria.

Años más tarde, en el ciclo escolar 2000-2001 la asignatura de Formación Cívica y Ética ocupa el lugar de la materia de Orientación Educativa.

Después de la secundaria la decisión es elegir un bachillerato o preparatoria adecuada a sus necesidades, ya sea para que el adolescente continúe sus estudios en un nivel profesional o bien opte por una carrera técnica por si no desea continuar estudiando, ya que el terminar una carrera técnica le dará oportunidades en el ámbito laboral.

La Orientación también implica una perspectiva socioeconómica para determinar las posibilidades reales de continuar los estudios y ofrecer información de los apoyos económicos que hay disponibles con o sin buenos promedios académicos.

Muy relacionado con la vocación se encuentra el proceso de selección de personal. Rodríguez (1998) lo define como un procedimiento para encontrar al hombre adecuado que cubra el puesto adecuado a un costo también adecuado, que permita la realización del trabajador en el desempeño de su puesto y el desarrollo de sus habilidades y potencialidades a fin de hacerlo más satisfactorio, a sí mismo y a la comunidad en que se desenvuelve para contribuir de esta manera a los propósitos de la organización tratando de mantener o aumentar la eficiencia y el rendimiento de su personal.

Y no es casualidad que la labor de selección de personal y la de Orientación recaigan así mismo en un Psicólogo profesional quien deberá contar con las herramientas que puedan hacer confluir estas dos acciones en un todo que beneficie a la sociedad en su conjunto.

Se considera que si se trabaja correctamente con los orientados se les proporcionará una educación de calidad que les permita desarrollarse como personas críticas, analíticas, participativas, tolerantes, abiertas al diálogo, firmes en

la toma de decisiones a partir del análisis y reflexión de las consecuencias y limitantes que traerá para ellos cada una de sus acciones.

Es imprescindible insistir en que el proceso de orientación implica una serie de decisiones que pueden afectar la vida futura del candidato, si no es aceptado si elige algo para lo cual no tiene habilidades o para lo que tiene más capacidad de la necesaria, etc. Son circunstancias que pueden convertirse en fuentes de frustraciones y que pueden afectar su salud mental y la de su familia. Por lo que el orientador debe tener plena conciencia de que sus actividades pueden afectar, a veces definitivamente, la vida de otras personas. Es esta una altísima responsabilidad.

Cabe resaltar también, dado que la función central del orientador es apoyar la toma de decisiones, la conciencia de lo importante de su labor y la certidumbre de que cualquier acción poco ética se revertirá en contra y como de alto riesgo para la institución al guiar a una persona que no será lo ideal para sus necesidades sino obstructiva y frustrada.

Y para cumplir una adecuada Orientación es necesario, entonces, que las decisiones estén fundamentadas sobre técnicas lógicamente estructuradas, siguiendo un procedimiento científico, considerando las características de personalidad y las aptitudes requeridas. Las corazonadas, las intuiciones y la buena voluntad no pueden suplir, aunque si acompañar a los instrumentos científicos para que el orientador cumpla con su responsabilidad profesional y humana.

Y aunque en la UNAM esta comunidad y sus decisiones son verdaderamente numerosas también lo son las estrategias que se han sistematizado para poder atender la demanda requerida. El haber establecido una evaluación psicológica como estrategia y que forma parte de un proceso integral ha sido de gran utilidad ya que facilita de manera más objetiva los procesos de Orientación.

Cabe mencionar que la orientación permite que cada sujeto exponga su talento y lo acreciente en el lugar y ocupación adecuados. Obteniendo de esta manera un máximo de rendimiento y satisfacción con un mínimo de esfuerzo en proporción a una elección al azar sin fundamentos.

Es importante considerar los fundamentos teóricos para establecer y aplicar adecuadamente la estrategia, no sin antes resaltar que la experiencia laboral, la trayectoria académica, los aspectos sociales y psicológicos son componentes básicos de la personalidad de un sujeto que hacen posible su óptimo desarrollo dentro de una sociedad y específicamente en su ámbito laboral. También los resultados y conclusiones que se obtienen al aplicar una evaluación psicológica como estrategia sirve para un autoconocimiento y a la vez base estadística para toma de decisiones.

Cuando una persona desempeña o ejercita alguna acción apoyada por la Orientación no sentirá agobio por lo que realiza y además contribuirá a su autoestima y a una mejor productividad de la institución, esta Orientación también permite reconocer una serie de necesidades que dan pauta a la realización de otras actividades de índole psicológica como la capacitación, la evaluación, la canalización y la terapia que de alguna manera amplia de forma relevante el campo de trabajo del psicólogo.

Cubriendo de esta manera las necesidades y objetivos de la UNAM para su buen funcionamiento y desarrollo de forma interna, así como las necesidades de la comunidad permitiéndole una estabilidad personal y un buen desarrollo profesional

Se considera que esta labor de orientación ha tenido éxito no sólo en función de resultados cuantificables, sino también por todos aquellos beneficios que no son observables de inmediato o que parecieran no tener relación directa con lo sucedido durante un evento orientativo específico, pero hay muchas ganancias académicas colaterales para todos los implicados en este quehacer, el hecho de conectar al personal de las diferentes dependencias y diversas formaciones profesionales en un objetivo común, el saber qué funciones competen a cada dependencia y a cada persona; el mostrar la unidad de conocimiento en la Universidad aunque físicamente se encuentre dividida en los distintos edificios, el que cada persona enseñe a otra sus competencias y ésta otra las aprenda para intercambiar sus servicios en beneficio de un tercero. El movilizar una gran cantidad de recursos y al cabo de un pequeño lapso de tiempo todo ha terminado con éxito en una labor que tal vez no es

visible en un primer contacto, sino hasta que se pone en juego la reflexión y el análisis y es entonces cuando se comprende la magnitud de lo que implica.

Todos los aprendizajes que se dan en relaciones interpersonales, solución de problemas, sensopercepción, liderazgo y negociación, cambio de actitud, toma de decisiones, respeto a la diversidad, tolerancia, conocimiento del desarrollo humano y cognitivo y una larga lista mas que se resumen en ser mejores personas y mejores profesionistas para poder seguir compartiéndose con quien lo requiera.

En el transcurso de mi experiencia he encontrado que algunos factores principalmente constituyen una limitante para una libre y eficaz elección vocacional, los más relacionados con esta problemática serían:

- ✓ Ubicación geográfica
- ✓ Posibilidad económica
- ✓ Tradición familiar
- ✓ Estigmas o tabús
- ✓ Cupo en las escuelas
- ✓ Oferta escolar
- ✓ Bloqueo por administración escolar deficiente
- ✓ Baja o nula demanda laboral.
- ✓ Desinformación
- ✓ Prejuicios hacia ciertas ocupaciones
- ✓ Falta de habilidades y competencias precurrentes
- ✓ Rasgos de personalidad

Algunos de estos factores podrían tener solución haciendo alguna adaptación pero existen otros que definitivamente condicionan las posibilidades de una elección escolar o vocacional, determinando en el futuro las condiciones de vida de las personas que se vean afectadas por estas limitantes.

## RECOMENDACIONES

Acciones como la planeación, programación, evaluación y seguimiento son herramientas que permiten que la Orientación se desarrolle y siga creciendo en el

ámbito universitario y social, por lo que, estas cuatro acciones son indispensables para un mejoramiento del servicio, que siempre es perfectible, hacia la comunidad a la cual presta sus servicios la DGOSE.

El que se lleve a cabo la evaluación en esta Dependencia como parte del servicio de Orientación comprende la utilidad y provecho que se hace de los recursos internos, el seguimiento de elementos favorables, el considerar fundamental un servicio psicológico. El establecimiento de esta estrategia se fortalece siendo oportuna y permanente con el fin de garantizar la continuidad en el sistema

En estos momentos hace falta un programa de capacitación y asesoramiento para el personal que en determinado momento deba suplir a los miembros de los comités y subcomités a cargo de organizar las ferias y eventos que se llevan a cabo por parte de la Secretaria Apoyo a la Comunidad y la Dirección de Orientación y Servicios Educativos para poder solucionar los imprevistos que se lleguen a presentar.

Para concluir, es necesario explorar la utilización de La telefonía celular, a través de mensajes con contenidos que puedan ayudar a los jóvenes a tomar decisiones acertadas en su vida escolar y familiar.

### **POSIBLES ESTUDIOS:**

Aunque los avances en tecnología educativa son muchos, no han logrado producir personas que amen la tolerancia, la solidaridad, que se sientan bien en la cooperación social y se preocupen por el bienestar de sus compañeros. Hace falta, crear espacios dentro y fuera de las escuelas donde aprendamos a ser generosos, a compartir para mejorar la calidad de vida. Sobre todo, hay que crear esperanza y fomentarla pues las personas que creen que su situación no tiene solución generan una barrera difícil de romper. Así, hasta enfermedades tratables físicas y psicológicas se hacen resistentes,

Siempre será un reto el mejorar y tratar de perfeccionar las técnicas y modelos de intervención en orientación, tomando en cuenta que se deben implementar tanto a la vocación como a la familia y al trabajo, y en última instancia tratar de lograr que los jóvenes logren construir un plan de vida.

De igual manera hay que enseñar a las personas que presentan trastornos del aprendizaje, que pueden mejorar, afrontar la situación y remediarla.

Se deben explorar las relaciones existentes entre orientación vocacional y éxito de ser seleccionado para un puesto en los primeros tres intentos.

La relación actualizada entre perfiles de selección de personal y perfiles de egresados de carreras.

La relación entre estadísticas de fracaso, abandono de estudios, deserción, egreso, y población atendida.

Concordancia entre la selección vocacional, la ocupación actual y el proceso de selección de personal

Sólo por mencionar algunas de las relaciones que existen y tiene preponderancia en la vida de los jóvenes.

Por último reportar que el trabajo realizado a lo largo de tantos años implica muchas satisfacciones. El desarrollar un programa como éste a nivel universitario representa un reto que exige el desarrollo de muchas habilidades. En primer lugar diseñar las estrategias, implementar las acciones con cada elemento de la comunidad. Mantenerse en capacitación continua y sensibilizarse en la importancia de entender que el hecho de transmitir información y cómo hacerlo garantiza o no el éxito de una vida escolar y laboral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aberastury, A y Knobel, M. (1988). *La adolescencia normal*. México: Paidós Educador

Álvarez, G. M. 1995, *Orientación profesional*. Barcelona: Edit. Cedecs.

Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Edit. Praxis.

Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Edit. Praxis.

Celis, M. y Hernández, V. (1997) *Plan de Desarrollo de la Dirección de Orientación Vocacional 1997-2000*. México: UNAM.

Chanes, C. y Lara, A.F. (1983). Taller: *¿Cómo estudiar? Auxiliar didáctico. Manual de conducción para el orientador*. México: Colegio de Bachilleres.

DGOSE. (2006). Memoria de la Exposición de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana”. México: Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, UNAM.

DGOSE. (2007). *Libro Blanco de la Exposición de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana”*. México: Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, UNAM.

Díaz, B.F. y Hernández, H.G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª. Ed.). México: Mac Graw-Hill.

Esquivel, M. M Griselda. (1999). *Propuesta de actividades para el programa de orientación educativa y vocacional para tercero de secundaria*. Tesis de Licenciatura inédita. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Flores, B. A. (2008). *Orientación Educativa*. Tesis de Licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México

*Formación Cívica y Ética*. Diario Oficial de la Federación de Febrero de 2000. Disponible en [www.sep.gob.mx/work/appsite/.../10ac253.HTM](http://www.sep.gob.mx/work/appsite/.../10ac253.HTM)

Gal, R. (1973) *La orientación escolar*. París: Kapelusz

Gordillo, M. V. (1986). *Manual de Orientación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial.

Herrera y Montes, L. (1957). *La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza*. SEP: México.

Hill, G. E. (1987). *Orientación Escolar y Vocacional*. México: Edit Pax.

Holland, J. (1966) *The psychology of vocational choice: a theory of personality types and model environments*. Waltham, Mass.: Blaisdell.

Jiménez Bocanegra I. (1992). *Desarrollo Histórico y Teoría de Orientación Educativa*. Diplomado en orientación educativa. México: DGOV, CISE, SUA, UNAM.

Murgía. B. y Villanueva. M. (2005). *Eligiendo la mejor opción para mi servicio social*. México: Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.

Meza M., y Rosas M., (2004). *El Nivel de Educación Secundaria, un Espacio Olvidado por la Orientación Vocacional*. Revista Mexicana de Orientación Educativa. N° 3. Disponible en <http://www.remo.ws/>

Miller, F. W. (1968). *Orientación Escolar*. España: Edit. Magisterio Español, S. A.

Muñoz R., y Vuelvas S., (2004) *Coloquio Sobre el Estado de Conocimiento de la Orientación Educativa en México 1993-2003*. México: Revista Mexicana de Orientación Educativa. N° 2. Disponible en <http://www.remo.ws/>

Portal de Estadística de la Universidad Nacional Autónoma de México (2011). <http://www.estadistica.unam.mx/>,

Rodríguez, F. A. (1998) *Introducción a la Psicología del trabajo y de las organizaciones*. España: Psicología Pirámide.

Rodríguez y Klein. (2007). *Formación Cívica y Ética*. México: Ediciones sm.

Seminario de temas selectos de la Educación. (2002) *Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales*. México: SEP.

SEP. (2002). *Desarrollo de los Adolescentes I. Programa para la Transformación y el fortalecimiento Académico de Escuelas Normales*. México: SEP.

SEP. (2002). *Desarrollo de los Adolescentes II. Programa para la Transformación y el fortalecimiento Académico de Escuelas Normales*. México: SEP.

SEP. (2002). *Desarrollo de los Adolescentes IV. Programa para la Transformación y el fortalecimiento Académico de Escuelas Normales*. México: SEP.

Serrano, G. J. M. (1999). *El estudio psicométrico para fines de orientación vocacional*. México: UAEM.

Storino, S. (2007) *Orientación Vocacional y Profesional*. Buenos Aires: Edit. Clasa.

Vázquez, V. (2006). *Diseño de aplicación del taller de elección de carrera basado en el Modelo de Orientación Personalizada*. Tesis de Licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México: México