



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA



«ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS»

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

MARTHA ELENA GARCIA GONZALEZ

MA. GUADALUPE DEL S. LOPEZ ALVAREZ



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres,
por su generosidad, comprensión
y cariño, a Juan y a Juan Pablo

LUPITA.

A mis padres y hermanos,
con cariño, por el constante apoyo
que me brindan, a Francisco.

MARTHA.

A Luis Enrique y Lila,
por la motivación y ayuda brindada.

A los conductores del
Centro de Desarrollo Infantil "2001"

A Ma. José y a Gaby,
por su valiosa cooperación.

A Jorge Molina,
por su orientación y consejos
en la elaboración de esta tesis.

I N D I C E .

1.-	Introducción.	5
2.-	Características generales de los niños de 1 a 2 años.	12
3.-	Programa:	16
3.1	Algunas Variables importantes para la realización de las Actividades.	17
3.1.1	Entrenamiento del personal.	17
3.1.2	Número de niños en el grupo.	19
3.1.3	Local.	20
3.1.4	Rutinas.	21
3.2	Evaluación de las actividades programadas.	24
3.2.1	Hoja de evaluación.	25
3.3	Contenido y objetivo.	26
3.4	Observaciones previas a las actividades.	43
3.5	Actividades Programadas.	44
3.6	Evaluación de los niños.	105
3.6.1	Hojas de registro en grupo.	106
3.6.2	Hojas de evaluación individual.	107
3.6.3	Gráficas.	137
4.-	Conclusiones.	140
5.-	Bibliografía.	144

1 INTRODUCCION.

La presente tesis forma parte de una serie de programas diseñados y secuenciados para estimular el desarrollo en los niños. Estos programas fueron elaborados después de haber dividido a los niños (de 45 días a 5 años) en cinco niveles de desarrollo, en los que cada nivel corresponde aproximadamente a un año de vida.

El programa que aquí se desarrolla corresponde al repertorio de habilidades que pueden enseñarse a los niños de uno a dos años aproximadamente (Nivel II).

Los programas de estimulación han surgido ya sea como prevención de problemas académicos, de retardo en el desarrollo (New Directions For early child Development Programs Some finding from Research. University of Illinois, 1973) o como planeación de todo un sistema educativo (Chauncey 1969) que pretende ciertos objetivos en la formación de generaciones futuras. Todos estos programas hacen hincapié en la importancia del medio ambiente en la estimulación del desarrollo del niño y en las implicaciones que tiene el dejar al azar su formación en los primeros años de vida, tales como probables fallas en el rendimiento académico, probable bloqueo del rápido crecimiento intelectual y en algunos casos retardo en el desarrollo. Otro de los factores importantes que deben tomarse en cuenta en los programas de estimulación del desarrollo del niño, lo representan aspectos de maduración, como son: la velocidad de crecimiento y desarrollo de todos los órganos y funciones del organismo y de modo especial las funciones neuropsíquicas, cuyo avance no se iguala en ningún otro período de la vida. (Miranda y Godoy, 1974).

Otros autores (Taylor y Ryan 1973), han recalcado la importancia de la estimulación en los niños, indicándonos que "El trabajar con los niños en su adquisición de habilidades, puede parecer que tenga poco efecto inmediato, pero el hacerlo estimula al niño para poder realizar tareas más complicadas al explorar el mundo que lo rodea".

El primer programa educativo sobre estimulación en niños de dos meses a siete años de edad, se realizó en la Unión Soviética (dispuesto en el 22 Congreso del partido Comunista, del 21 de Mayo de 1959). Por la academia de Pedagogía y Ciencias representa uno de los programas más estructurados que se hayan elaborado, sin embargo, no menciona una forma de evaluación sobre el desarrollo de los niños, aunque las actividades son claras y sencillas para el personal que las aplica y cuenta con un amplio repertorio de actividades que mediante una rutina, permite un aprendizaje más efectivo en los niños.

Actualmente no existen en nuestro país, programas organizados y sistematizados de educación para niños maternos: los que existen expresan sus objetivos en forma ambigua, mencionan pocas actividades para estos niños y no indican un horario específico de trabajo o un sistema de evaluación adecuado, ni tampoco cómo se realiza la enseñanza de los objetivos que propone. Existen algunos intentos sobre la estructura de programas para niños de esta edad, pero los encontramos en forma de esfuerzos particulares o en algunas instituciones descentralizadas y no existen en nu

estra literatura, ningún informe que contenga todas las características que nuestro juicio debería tener, programa (objetivos específicos, instrucciones sobre su enseñanza, material, horarios, evaluación, etc).

Estos programas tienen como objetivo, establecer conductas precurrentes que faciliten el aprendizaje de conductas académicas añadiremos a esto la intención de formar niños independientes con una coordinación motora y un desarrollo intelectual y social que a la vez que les permite avanzar en los programas siguientes sin dificultades, les proporcione recursos para resolver problemas.

El artículo 15 de las disposiciones generales del reglamento del artículo 110 de la Ley Federal del Trabajo para guarderías infantiles, que pasó a ser el artículo 171 en 1969, establece una clasificación en la cual los niños maternas, son -- aquellos que se encuentran en una edad entre uno y medio, a tres años. Esta clasificación limita a un grupo de niños a un mismo programa, sin tomar en cuenta las -- características de desarrollo tan amplias y variadas que existen entre esas edades, ni la dificultad que implica implementar las actividades para todo el grupo. La -- edad cronológica puede ser usada como una medida gruesa, como un índice primario, -- más no como un aspecto determinante que sin ninguna base ubique a los niños en una clasificación de este tipo.

En el presente trabajo se considera importante la ubicación de los niños en un grupo (nivel), no tanto según su edad, sino según sus habilidades. Así mismo para-

cada niño el cambio de nivel estará dado cuando éste cumpla con los requisitos más importantes en los objetivos del nivel al que pertenece, una característica del programa es el de permitir al niño avanzar a su propio ritmo de aprendizaje. Nuestro criterio para que un niño de nivel I pueda tomar parte en los programas de nivel II será que pueda caminar sin ayuda, esto es sin andadera o sin asisrae de ningún objeto. Esto nos permite trabajar con él en actividades más complejas que requieren de un desplazamiento de lugar.

Las actividades que aquí proponemos, pueden clasificarse en tres áreas generales: Intelectual, Social, y Motora.

Cada una de estas áreas juega un papel importante en el desarrollo del niño, por lo que es necesario un avance paralelo en cada una de ellas. Más adelante se desglosará el contenido de las actividades para cada área.

El énfasis de las actividades de este nivel, lo representan los programas de autocuidado, los cuales requieren de un entrenamiento que permita que una vez alcanzados los objetivos de esos programas se pueda trabajar mejor en actividades de otras áreas al disminuir la dependencia del niño con respecto a los adultos que lo atienden.

Los programas de autocuidado más importantes para niños de este nivel, son los que se refieren al control de esfínteres, uso de la cuchara, lavado de manos, desves

tirse, etc.

Otro aspecto importante es el del lenguaje, en donde se pretende que el niño verbalice las palabras con el mismo número de sílabas de la palabra correcta, aunque cambie la pronunciación y que haga frases de cuando menos 2 palabras. Así mismo se trabaja en atención en donde se busca que el niño pueda atender a una actividad durante 15 minutos como mínimo. Se siguen también programas de Imitación, y Control Instruccional.-

Basicamente los programas de autocuidado y lenguaje, nos proporciona un índice para el cambio de nivel II al nivel III.

Consideramos que el desarrollo social tiene una importancia fundamental y las conductoras del Centro promueven y refuerzan cualquier conducta de interacción, participación y cooperación, todo el tiempo que el niño esté en la escuela.

Este trabajo es el producto de una revisión de publicaciones existentes sobre el tema en lo que se refiere a su parte teórica y de la experiencia adquirida después de dos años de trabajo en el Centro de Desarrollo Infantil "2001". Junto con la revisión se incluye el programa que proponemos, sus objetivos y su forma de evaluación.

Los programas de actividades que aquí se presentan, se han elaborado en base a estudios preliminares de adecuación para los niños en este período y en base a las pruebas de las secuencias en cada actividad, pero no se propone ni se ha realizado un diseño experimental para probar los efectos del programa a largo plazo y su influencia en la ad-

quisición de nuevas habilidades de manera controlada ya que eso formará parte de una futura investigación, aunque no por eso podemos hacer a un lado los beneficios que pudiera éste representar, ya que existen numerosos datos preliminares, que apoyan la importancia de estimular el desarrollo del niño en los primeros años de vida y las ventajas de los niños que han tenido un período más rico de estimulación durante ese tiempo.

2 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS.

El crecimiento y desarrollo de un niño es un proceso complejo que implica cambios físicos, emocionales e intelectuales. El desarrollo del niño se ve afectado por varios factores que escapan al control de los educadores, como son los factores genéticos que determinarán en parte la constitución física del niño, así como la maduración temprana o tardía de su organismo. Intervienen también factores culturales, familiares, socio-económicos, etc., que son los que establecerán las diferencias entre los individuos. (Harvey 1975).

Estudios descriptivos incluyen a los niños de 1 a 2 años, en los períodos de desarrollo correspondientes a la etapa universal (Bijou y Baer 1971) sensorio motriz (Piaget 1973) en los cuales se considera el desarrollo de la conducta como una secuencia de períodos generales de interacción entre organismos, sus características biológicas y el medio. Las características de los niños, reportadas en esta edad son: por lo general los niños caminan solos entre 11 y 14 meses aproximadamente, dependiendo esto de su constitución física y del grado de estimulación que reciban. El aumento mensual de peso varía de 200 a 250 gramos y el aumento de talla es alrededor de 1 cm. Se observa una rápida evolución de la estructura y funcionamiento de los órganos internos, huesos, músculos, y sistema nervioso, así también la mejor regulación de la temperatura corporal, permite dentro de las condiciones higiénicas bajar la temperatura del agua y del aire, la eficiencia de las células nerviosas aumenta alargándose el período de vigilia, siendo de 3 a 4 horas para los niños de un año, al año y medio aproximadamente, y de 4 a 5 para los niños de un año y medio a

dos años. aproximadamente. La duración del período de sueño diurno para los niños de un año al año y medio, varía de dos horas y media a una hora y media (Chauncey--1969), así que los niños hasta los dos años por lo general necesitan tomar una siesta, por lo menos en la mañana.

Alrededor del año y medio, los niños empiezan a imitar en sus gestos, no solo los actos que les han sido enseñados por los adultos, sino también otros que han aprendido ellos solos.

Después de los 18 meses, el niño generalmente empieza a adquirir control "voluntario" de sus esfínteres y por lo general alrededor de los dos años es capaz de comunicar que desea evacuar para ser llevado al baño, (Gessell 1940). De los doce a los diez y ocho meses por lo general insiste en comer solo, metiendo las manos en la comida.

Hacia el año y medio el niño reconoce los objetos familiares. En este período del año a los dos años, el vocabulario del niño aumenta considerablemente. Por lo común las primeras palabras son sílabas repetidas que parecen surgir de sonidos durante la etapa de balbuceo. Se han clasificado esas sílabas como palabras que se les usa considerablemente en contextos dados. Según informes existentes, las palabras usadas con mayor frecuencia son: da-da, pa-pá, ma-má, be-bé, ti-tí, pi-pú, etc. El vocabulario llega a ser entre los 18 y los 24 meses de 200 a 300 palabras, (Lipsett y Reese 1974) aunque existe un amplio rango de diferencias individuales. Al fin--

del segundo año comienza a hablar frases que suponen diferentes partes del lenguaje.

Así, el habla pasa a ser en el niño el medio básico de comunicación.

En el aspecto del Desarrollo Motor, el niño ya camina con seguridad superando los obstáculos naturales, como hoyos y montículos y adquiere mayor seguridad en sus movimientos.

3 P R O G R A M A .

3.1 Algunas Variables importantes para la realización de las Actividades.

Antes de citar los factores que se consideran de gran influencia para un mejor funcionamiento del programa, cabe aclarar que aquí no trataremos los aspectos de nutrición, ni tampoco nos referiremos a los efectos por la carencia de estimulación en los niños, de determinado medio, lo cual ya ha sido estudiado ampliamente (Star, Pallas, Whintten, Reed, 1975). Trataremos cuatro aspectos muy importantes que deben tomarse en cuenta en la planeación del medio para la aplicación de los programas ya que la falta de alguno de ellos obstaculiza directamente el aprendizaje del niño; estos factores los podemos clasificar en cuatro puntos que son:

- 3.1. 1.- Entrenamiento del personal
- 3.1. 2.- Número de niños en el grupo
- 3.1. 3.- Local
- 3.1. 4.- Rutinas

3.1. 1.- ENTRENAMIENTO DEL PERSONAL.

Es de importancia básica la preparación que debe tener el personal que atiende a los niños, tanto en el aspecto social y académico, como en la capacidad para dar atención adecuada a los niños, para que puedan cumplirse los objetivos establecidos. Para el Programa que aquí se presenta a este respecto en 1947 el entonces presidente de la República, Lic. Miguel Alemán, decretó el establecimiento de la Escuela Na

cional para Maestros de Jardines de Niños, en donde se entrenaba también a las asis-
tentes o niñeras, con un curso de un año. Recientemente la Dirección General de --
Guarderías dió un curso teórico-práctico, también con duración de un año, para asis-
tentes de guarderías, el cual terminó en agosto de 1976 y donde se impartieron mate-
rias como: Técnicas pedagógicas Organización y Administración de Guarderías, noci-
ones de puericultura, dietética infantil, material didáctico, psicomotricidad, psico-
logía evolutiva, actividades literarias y relaciones humanas.

Para lograr una aplicación adecuada de los programas y para cubrir al mismo --
tiempo el aspecto asistencial hemos visto la necesidad de dar un entrenamiento espe-
cial y continuo a las conductoras (personas responsables de los niños) este entrena-
miento tiene una duración de 2 años y los cursos son impartidos por un grupo de Psi-
cólogos que valúan los avances teóricos prácticos de las conductoras, el curso más
importante lo representa el del manejo del niño, en el cual las conductoras obtie-
nen conocimientos sobre principios básicos de aprendizaje y modificación de la con-
ducta. Parte de este curso consiste en enseñar a las conductoras a utilizar las ho-
jas de evaluación y de registro y a llevar los programas de actividades. Durante
el curso se tiene trabajo práctico con los niños y la persona que está dando la ins-
trucción sirve de modelo para que las conductoras vean como su conducta afecta el -
comportamiento de los niños en el salón de clase.

Otros cursos son sobre el currículum, la programación, filosofía de la educación, higiene, alimentación y algunos aspectos de primeros auxilios, éstos últimos impartidos por un pediatra.

La evaluación del trabajo de las conductoras, se hace semanalmente, siendo de dos tipos: uno es por medio de registros sobre, el manejo de las conductoras de los niños en el salón de clases y un exámen que contiene preguntas sobre el tema desarrollado en esa o en anteriores semanas, otra es por medio de unas hojas de cumplimiento, llevadas diariamente para calificar puntos, como son: el elaborar y efectuar sus actividades libres con su grupo, limpieza y el orden de su salón, la puntualidad y llevar el uniforme de trabajo. A las personas que logran puntajes altos se les da algunos objetos como libros, discos, chocolates etc, o concesiones especiales que de antemano se reportan como las preferencias de cada una. Faltar un sábado, llegar un día tarde etc.

3.1. 2.- NUMERO DE NIÑOS EN EL GRUPO.

Para que el personal pueda cumplir en forma satisfactoria con el manejo de los niños y en el cumplimiento de las actividades, es importante determinar el número de niños a cargo de una persona, de tal manera que a la vez que no implique un alto costo, se trabaje eficientemente con ellos. En nuestro país el artículo 110 Frac. 20 de la Ley Federal del Trabajo para Guarderías Infantiles, establece que debe haber una niñera para cada 7 niños menores de 3 años y una niñera por cada 20 niños -

mayores de 3 años, aunque esta cifra representa más o menos un número adecuado, no se lleva a cabo en todas las instituciones, (Pérez de Alva 1977).

El número de niños de este nivel que se considera que una conductora puede manejar eficientemente, se encuentra en el rango de 7 a 12 niños, por lo cual el cupo límite que marcamos es el de 10 niños por conductora.

3.1. 3.- LOCAL.

El número de niños y conductoras que se encuentren en cada sala, va a depender del espacio. El salón para los niños del nivel II, debe ser amplio, con espacio suficiente, para que los niños trabajen comodamente. La sala de este nivel funciona con espacio de 5x5 mts., para 20 niños y dos conductoras. El mobiliario es el del tamaño proporcional a los niños, con mesas, sillas, percheros a su tamaño, los niños tienen en su salón camitas individuales o colchones de hule espuma, para tomar la siesta, los cuales se pueden guardar apilados. para que no ocupen mucho espacio. además de contar con la iluminación suficiente.

Existe un baño para el uso exclusivo de los niños de este salón, con espacio suficiente para que se sienten en su nica cómodamente. Todo el espacio debe mantenerse en óptimas condiciones de higiene.

De preferencia los niños tendrán para jugar un jardín grande, sin desniveles, ni piedras y con árboles que les proporcionen sombra.

3.1. 4.- RUTINAS.

Las actividades de los niños, deben tener un tiempo planeado que cubra sus necesidades, tanto de alimentación, de sueño, de aseo y de actividades para su desarrollo, "Un niño es activo y nada lo cansa tanto como la inactividad o las actividades no organizadas", al niño no debe enseñarse a aceptar la inactividad o el aburrimiento, con la finalidad de matar el tiempo, (Doshol "Nos 1973).

Las actividades se realizan al aire libre y dentro del salón, lo que favorece la rutina. Para tener un mejor aprovechamiento, las actividades deben intercalarse después de una que implique una mayor movilidad, otra de menor movilidad las actividades en el jardín proporcionan por el cambio físico, un mejor aprovechamiento para aquellas que requieran de un mayor espacio para ser realizadas.

A través de nuestra experiencia hemos observado que el tiempo máximo de trabajo para niños de este nivel, es de 15 minutos para las actividades que exigen mayor atención y de 25 y 30 minutos para las actividades que no necesitan atención, facilitando así el máximo aprovechamiento, sin disminuir su atención y evitando la fatiga,

El tiempo de trabajo puede variar prolongándose cuando los niños muestren un interés especial en la actividad programada o cambiando a otra actividad un poco antes del tiempo planeado, en caso de que haya fatiga o pérdida de interés en los que se esta realizando.

Como una observación informal diremos que anteriormente los niños de nivel II no tenían horario de siesta, pero a la hora de la comida ninguno terminaba y por lo menos la cuarta parte del grupo (7 niños) se quedaban dormidos sobre la mesa, teniendo que volverles a servir la comida más tarde, lo que interfería con otras actividades. Por este motivo el horario cambió, poniendo una hora antes de la comida una siesta de 40 minutos. El primer día con el nuevo horario se recogieron los juguetes, se acostaron a los niños y nadie se durmió a esa hora. El segundo día se corrieron las cortinas, se recogieron los juguetes, se acostaron los niños y las conductoras empezaron a bostezar dando señales de sueño, acariciaron la cabeza de los niños y se acostaron con ellos fingiendo que dormían, de los veinte niños del grupo se durmieron dieciocho. El tercer día se siguió el mismo procedimiento y se durmieron los dieciocho niños, quedando despiertos los mismos que el día anterior, los cuales tampoco comían toda su comida. El cuarto día las conductoras permanecieron más tiempo con esos dos niños, acariciándolos de la cabeza y acostándose junto a ellos, lo cual dió resultado para que todo el grupo durmiera a esa hora y para que después terminaran toda su comida.

A continuación se ofrece un modelo de horario de actividades hasta las 3:00 de la tarde, para los niños de este nivel.

HORARIO DE ACTIVIDADES DEL NIVEL II:

de las	8:00	a las	8:45	Entrada, aseo y desayuno
de las	8:45	a las	9:00	Lavado de dientes
de las	9:00	a las	9:10	Actividad libre (programada por la conductora)
de las	9:10	a las	9:30	Ir al baño / actividad libre
de las	9:30	a las	9:55	Desarrollo Motor Grueso
de las	9:55	a las	10:10	Lenguaje (Discriminación visual, martes y jueves)
de las	10:10	a las	10:30	Desarrollo Motor Fino
de las	10:30	a las	11:00	Tomar colación / interacción libre
de las	11:00	a las	11:20	Ir al baño / actividad libre
de las	11:20	a las	12:00	Siesta
de las	12:00	a las	12:20	Autocuidado
de las	12:20	a las	12:40	Juego en el jardín, programado por la conductora
de las	12:40	a las	13:00	Ir al baño / lavado de manos y cara
de las	13:00	a las	13:10	Cantos
de las	13:10	a las	13:45	Comida
de las	13:45	a las	14:00	Lavado de dientes
de las	14:00	a las	14:30	Cambio de ropa / interacción libre
de las	14:30	a las	15:00	Juego programado por la conductora en el jardín

3.2.- EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

Para la evaluación de cada programa se siguió el sistema de claves, propuesto por Thompson, (1972), el cual consiste en anotar en una hoja de registro las claves correspondientes a los errores de los niños (-), correcciones de la conductora (!), respuestas correctas (✓) y los reforzados (\), dados en un paso específico del programa. La conductora y un observador independiente registran a los niños para asegurar confiabilidad en los datos, anotando los errores y las correcciones, separados de las respuestas correctas y las correcciones que también se anotan juntas.

Si los niños cometen más de dos errores con dos correcciones (#), se revisará todo el programa para detectar en qué está fallando, si el material fue el adecuado, si las instrucciones fueron lo suficientemente claras, si la técnica utilizada fue adecuada o si se requiere del uso de otra para enseñar la actividad, si el criterio de reforzamiento es conveniente o si falla el método de corrección en alguna parte de la secuencia de las actividades.

A continuación se proporciona la hoja de evaluación, con dos ejemplos.

3.2.1 HOJA DE EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS

FECHA: 01 de 29-77

REGISTRADORES: Carolina

AREA: Industrial

Masculina

Lenguaje

CONFIABILIDAD: 83%

Nombre	Actividad	Pasos					Observaciones
		A	B	C	D	E	
Alejandra	1.2.1	+X	+X	X			esta actividad consta de 3 pasos
Pedro	1.2.1	+X	X	X			

3.3 CONTENIDO Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

CONTENIDO:

1.- AREA INTELLECTUAL

1.1.- Lenguaje

1.1.1.- Nombrar partes del cuerpo

1.1.2.- Nombrar prendas de vestir

1.1.3.- Nombrar partes de las prendas de vestir

1.1.4.- Nombrar los miembros del grupo

1.1.5.- Nombrar objetos

1.1.6.- Nombrar animales domésticos

1.1.7.- Nombrar las partes del cuerpo de los animales

1.1.8.- Decir frases de dos palabras

1.2.- Discriminación Visual

1.2.1.- Igualar colores: rojo, amarillo, verde, azul

1.2.2.- Igualar formas: cuadrado, círculo y triángulo

1.2.3.- Igualar tamaños: Grande y chico

1.2.4.- Nombrar el lugar en el que se encuentran los objetos: aquí, allí, arriba, abajo,

1.3.- Atención.

1.4.- Imitación.

1.5.- Control Instruccional,

2.- AREA SOCIAL

2.1.- Interacción.

2.1.1.- Interactuar con compañeros

2.1.2.- Interactuar con adultos

2.2.- Agresión

2.3.- Participación en Actividades organizadas.

2.4.- Cooperación

2.4.1.- Cooperar en el cuidado del material

2.4.2.- Cooperar en el trabajo de equipo

2.5.- Autocuidado

2.5.1.- Tomar líquidos en vaso o taza

2.5.2.- Lavarse las manos

2.5.3.- Secarse las manos

2.5.4.- Manejar la cuchara

2.5.5.- Usar el cepillo de dientes

2.5.6.- Usar el peine

2.5.7.- Desvestirse

2.5.8.- Usar el pañuelo

2.5.9.- Constrolar los esfínteres

3.- AREA MOTORA

3.1.- Desarrollo Motor Fino.

3.1.1.- Manipular cubos

3.1.2.- Manipular cierres

3.1.3.- Manipular pijas

3.1.4.- Ensartar cuentas

3.1.5.- Rayar

3.1.6.- Vaciar líquidos

3.1.7.- Pasar hojas de un libro

3.1.8.- Abrir objetos de rosca

3.1.9.- Cerrar objetos de rosca

3.1.10.- Insertar formas geométricas (círculo, cuadrado, y triángulo),

3.2.- Desarrollo Motor Grueso

3.2.1.- Caminar entre líneas

3.2.2.- Correr

3.2.3.- Correr sobre caminos rectos y curvos

3.2.4.- Rodar pelotas

3.2.5.- Empujar

- 3.2.6.- Jalar
- 3.2.7.- Brincar con los pies juntos
- 3.2.8.- Saltar desde un escalón o banco
- 3.2.9.- Saltar alturas
- 3.2.10.- Saltar longitudes
- 3.2.11- Patear pelotas con fuerza
- 3.2.12- Patear pelotas con precisión
- 3.2.13- Lanzar pelotas con fuerza
- 3.2.14- Lanzar pelotas con precisión
- 3.2.15- Atrapar pelotas
- 3.2.16- Suspenderse
- 3.2.17- Subir escalones
- 3.2.18- Bajar escalones
- 3.2.19- Dar maromas

OBJETIVOS:

1.- AREA INTELECTUAL

1.1.- Lenguaje.

PROPOSITO: Que el niño desarrolle su vocabulario y comprensión de las cosas que lo rodean, verbalizando las palabras con el mismo número de sílabas, aunque haya cambio en la pronunciación de algunas de ellas.

1.1.1.- Localización Corporal.

OBJETIVO: El niño mencionará por lo menos diez de diez y nueve partes de su cuerpo.

1.1.2.- Nombrar prendas de vestir.

OBJETIVO: El niño mencionará cuando menos cuatro, de nueve prendas de vestir, que la conductora le muestre.

1.1.3.- Nombrar partes de las prendas de vestir

OBJETIVO: El niño mencionará cuando menos cuatro de siete partes de las prendas de vestir que la conductora le muestre.

1.1.4.- Nombrar los miembros de su grupo.

OBJETIVO: En presencia de los miembros de su grupo, el niño los identificará nombrando cuando menos once de ellos.

1.1.5.- Nombrar objetos.

OBJETIVO: Anté diez objetos diferentes, el niño nombrará cuando menos cinco de ellos.

1.1.6.- Nombrar animales domésticos.

OBJETIVO: Anté nueve láminas de animales, el niño nombrará cuando menos cinco animales.

1.1.7.- Nombrar partes del cuerpo de los animales.

OBJETIVO: Anté juguetes o láminas el niño mencionará cuando menos 4 de 7 partes del cuerpo de cada animal que se le presente.

1.1.8.- Decir frases de dos palabras.

OBJETIVO: El niño dirá cuando menos cuatro frases de 2 palabras, respondiendo a preguntas hechas por la conductora.

1.2.- Discriminación Visual.

PROPOSITO: Familiarizar al niño con elementos de tamaño, color, forma y lugar.

1.2.1.- Igualar colores.

OBJETIVO: El niño seleccionará entre 16 objetos iguales, en 4 colores diferentes, lo que sean del mismo color del que se le muestre.

1.2.2.- Igualación de formas.

OBJETIVO: El niño escojerá entre doce figuras geométricas de 3 formas las que

sean igual a la que se le muestre.

1.2.3.- Igualación de tamaños.

OBJETIVO: El niño escogerá entre diez objetos de 30 y de 10 cm. de diámetro el que sea del mismo tamaño, al que se le presente.

1.2.4.- Lugar.

OBJETIVO: Al colocar un juguete en una posición determinada, el niño mencionará en que lugar se encuentra éste en relación a él: aquí, allá-arriba, o abajo.

1.3.- Atención.

OBJETIVO: El niño establecerá contacto visual y/o manual con el material de trabajo o con la conductora, durante 15 minutos cuando menos, al realizar una determinada actividad.

1.4.- Imitación.

OBJETIVO: El niño realizará cuando menos cuatro de los movimientos corporales que haga un modelo.

1.5.- Control Instruccional.

OBJETIVO: El niño seguirá instrucciones verbales que impliquen por lo menos tres conductas encadenadas.

2.- ARFA SOCIAL.

2.1.- Interacción Positiva.

PROPOSITO: Que el niño responda e inicie interacciones verbales y físicas positivas con sus compañeros y con adultos.

2.1.1.- OBJETIVO: El niño iniciará interacciones verbales y físicas positivas con sus compañeros.

2.1.2.- OBJETIVO: El niño trabajará espontáneamente con cualquier compañero de su grupo.

2.1.3.- OBJETIVO: Responderá a las interacciones verbales y físicas con los adultos.

2.1.4.- OBJETIVO: Iniciará interacciones verbales y físicas con los adultos.

2.2.- Agresión.

PROPOSITO: Que el niño no inicie interacciones verbales o físicas que lesionen o molesten a sus compañeros, como pegar, morder, aventar, insultar, escupir, etc. Se tomará como molestar cuando otro niño acuse, lllore, grite y/o se aparte del niño que lo agrede.

2.3.- Participación

PROPOSITO: Que el niño intervenga en actividades organizadas en el jardín o en el salón.

2.4.- Cooperación

PROPOSITO: Que el niño ayude a recoger y guardar el material en su lugar y que realice trabajos en equipo, durante quince minutos.

2.4.1.- Cooperación en el cuidado del material

OBJETIVO: a) El niño recogerá el material una vez terminada la actividad
b) El niño guardará el material una vez terminada la actividad

2.4.2.- Cooperación en trabajo de equipo

OBJETIVO: El niño realizará una actividad con cuatro compañeros, compartiendo el mismo material, durante quince minutos.

2.5.- Auto-cuidado

PROPOSITO: Que el niño realice actividades que reduzcan su dependencia de los adultos, con respecto a su cuidado personal.

2.5.1.- Tomar líquidos en vaso o taza.

OBJETIVO: El niño tomará una taza correctamente para beber sin derramar nada del contenido.

2.5.2.- Lavado de manos.

OBJETIVO: El niño se lavará las manos, enjabonándose y enjuagándose, sin ayuda y sin mojarse la ropa.

2.5.3.- Secarse las manos.

OBJETIVO: El niño se secará sus manos en la toalla, sin ayuda.

2.5.4.- Manejo de la cuchara.

OBJETIVO: El niño utilizará correctamente la cuchara para comer, sin derramar la comida fuera del plato.

2.5.5.- Uso del cepillo de dientes.

OBJETIVO: El niño se cepillará sin ayuda, los dientes y las muelas,

2.5.6.- Uso del peine.

OBJETIVO: El niño se peinará sin ayuda adelante y a los lados de la cabeza de arriba hacia abajo.

2.5.7.- Desvestirse

OBJETIVO: El niño se quitará por lo menos tres de sus prendas de vestir, sin ayuda, cuando la conductora se lo pida.

2.5.8.- Uso del pañuelo.

OBJETIVO: El niño se limpiará la nariz, recojiendo el moco, sin ayuda cuando se le pida.

2.5.9.- Control de esfínteres

OBJETIVO: El niño avisará diciendo a la conductora antes de orinar o defecar, para hacerlo en el baño.

3.- AREA MOTORA.

3.1.- Desarrollo Motor Fino.

PROPOSITO: Que el niño desarrolle habilidades manuales mediante la manipulación de diferentes materiales.

3.1.1.- Manipulación de cubos.

OBJETIVOS: Dados 10 cubos, el niño hará una construcción alineando los y encimándolos.

3.1.2.- Manipulación de cierres.

OBJETIVO: Dados cierres de 20 y 30 cm., el niño los manipulará bajándolos y subiéndolos hasta los topes.

3.1.3.- Manipulación de pijas.

OBJETIVO: El niño sacará y meterá cuando menos 15 pijas de un tablero de 30 cm., que contiene 25 agujeros.

3.1.4.- Manipulación de cuentas.

OBJETIVO: El niño ensartará en la agujeta, cuando menos siete cuentas de 7 cm. de diámetro con figuras de: cuadrado, triángulo círculo en colores: azul, naranja, blanco y amarillo.

3.1.5.- Rayar

OBJETIVO: El niño rayará sobre una hoja de papel, haciendo trazos verticales u horizontales, sin arregarla.

3.1.6.- Vaciar líquidos

OBJETIVO: El niño tomará por el asa dos recipientes, uno en cada mano y vaciará el líquido que contiene uno de ellos, al otro, sin derramar el contenido de derecha a izquierda, 2 veces.

3.1.7.- Pasar hojas de un libro.

OBJETIVO: El niño pasará diez hojas de un libro sin arrugarlas.

3.1.8.- Abrir objetos de rosca.

OBJETIVO: El niño abrirá los objetos de rosca que no estén apretados y que quepan en su mano, haciendo movimientos giratorios.

3.1.9.- Cerrar objetos de rosca.

OBJETIVO: El niño cerrará cualquier objeto de rosca que le quepan en la mano

3.1.10.- Insetar formas geométricas

OBJETIVO: El niño colocará tres formas geométricas en su secuencia de cuatro tamaños en sus lugares correspondientes.

3.2.- Desarrollo Motor Grueso.

PROPOSITO: Que el niño adquiriera mayor agilidad y destreza por medio de ejercicios de tronco y extremidades.

3.2.1.- Caminar entre líneas

OBJETIVO: El niño caminará cinco metros, entre líneas rectas paralelas dibujadas en el piso, situadas a 20 cm. una de otra, sin pisar fuera de ellas.

3.2.2.- Correr

OBJETIVO: El niño correrá tras una pelota en movimiento de 20 cm. de diámetro, una distancia de 15 metros en línea recta, sin detenerse.

3.2.3.- Correr sobre caminos

OBJETIVO: El niño correrá sobre 3 caminos rectos intercalados con 3 curvos hacia la derecha e izquierda, a una distancia de 2,50 mts, de largo por 60 cm. de ancho sin salirse de ellos.

3.2.4.- Rodar pelotas

OBJETIVO: El niño derribará por lo menos 1 de 10 bolos colocados en V a 4 m. de distancia, rodando con una o ambas manos una pelota de 15 cm. de diámetro.

3.2.5.- Empujar

OBJETIVO: El niño empujará una caja de cartón de 60 cm. cuadrados que contenga un objeto de 2 kg., recorriendo una distancia de 5mts.

3.2.6.- Jalar

OBJETIVO: El niño jalará de una cuerda de 50 cm, de largo con ambas manos ó con una sola, una caja de cartón de 60 cm, cuadrada, a una distancia de 5 metros.

3.2.7.- Brincar con los pies juntos

OBJETIVO: El niño dará por lo menos 5 brincos seguidos con los pies juntos.

3.2.8.- Saltar desde un escalón o banco

OBJETIVO: El niño saltará sin ayuda, con los pies, desde un escalón o banco de cuando menos 20 cm. de altura.

3.2.9.- Saltar una cuerda

OBJETIVO: El niño saltará con los pies juntos, una cuerda colocada a 6 cm. de altura.

3.2.10- Salto de longitud

OBJETIVO: El niño saltará con los pies juntos, dos rayas dibujadas -- sobre el piso a una distancia de 16 cm.

3.2. 11- Patear pelotas

OBJETIVO: El niño pateará una pelota de 20 cm. de diámetro impulsándola a más de 4 mts. de distancia.

3.2.12.- Patear pelotas

OBJETIVO: El niño pateará una pelota de 20 cm. de diámetro derribando un bolo, colocado a tres metros de distancia.

3.2.13.- Lanzar pelotas

OBJETIVO: El niño lanzará una pelota de hule de 5 cm. de diámetro impulsándola con las manos a 3 metros de distancia.

3.2.14.- Lanzar pelotas

OBJETIVO: El niño lanzará una pelota de hule de 5 cm. de diámetro con las manos, pegando a un blanco de 50 cm. cuadrados, colocado a tres metros de distancia.

3.2.15.- Atrapar pelotas

OBJETIVO: El niño atrapará con ambas manos una pelota de 25 cm. de diámetro desde una distancia de 2 metros.

3.2.16.- Suspenderse

OBJETIVO: El niño se sostendrá con ambas manos, de un tubo colocado a 1 metro de altura sobre el piso, levantando los pies a la altura de la cintura, durante 6 segundo.

3.2.17.- Subir escalones

OBJETIVO: El niño subirá 10 escalones apoyándose del barandal con una

mano llevando un objeto en la otra mano.

3.2.18.- Bajar escalones

objetivo; El niño bajará 10 escalones apoyándose del barandal o pared, con una mano mientras lleva en la otra mano un objeto.

3.2.19.- Dar marometas

OBJETIVO: El niño dará una marometa, poniendo la cabeza sobre el piso e impulsándose con los pies para caer hacia adelante.

3.4.- OBSERVACIONES PREVIAS A LAS ACTIVIDADES.

Ya evaluado el programa y demostrado su funcionamiento con el grupo, se toman dos registros iniciales a los niños que vayan a participar para saber si poseen la conducta terminal y si con sólo pre-test la adquieren; los niños que ya la tienen no participan de esa actividad y pueden realizar otras actividades, ya sea un poco más complejas o algunas actividades libres en el salón. La hoja de registro que se utiliza para éste fin es la misma que se utiliza para el registro individual y de grupo, proporcionada en el punto 3.6.

Antes de enseñar alguna actividad del programa, se recomienda a las conductoras tener preparado su material con anticipación, de preferencia utilizar objetos reales en lugar de láminas, que el grupo de niños con el que va a trabajar no exceda de 10, que los niños se encuentren bien sentados en las actividades que lo requieren, que no tengan en sus manos otro material ajeno a la actividad y que no haya algún evento distractor que pudiera interferir.

Al estar en la actividad seguirá el programa como está indicado y se podrá prolongar hasta 5 minutos si los niños muestran mayor interés en ella, o suspenderla y cambiarla si algún evento está interfiriendo. El reforzamiento a las respuestas es de tipo social, ya sea verbal o física que incluye palabras de alabanza o aprobación, caricias o sonrisas, siempre acompañados de una frase que especifique cuál fué la conducta o respuesta correcta.

3.5.- ACTIVIDADES PROGRAMADAS

AREA: Intelectual - Lenguaje

1.1.- Nombrar partes de su cuerpo

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalará las partes de su cuerpo, que la conductora le indique - Repetirá cada parte de su cuerpo que la conductora mencione, mediante denominaciones simplificadas o correctas. - Mencionará por lo menos 10 de las partes de su cuerpo, relacionándose con él mismo. 		<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirá al niño el nombre de una parte de su cuerpo, al mismo tiempo que la señala, luego pedirá al niño que toque en su cuerpo la misma parte, mientras dice de nuevo el nombre. Posteriormente le pedirá que le señale la parte. - Señala una de las partes de su cuerpo, diciendo al mismo tiempo el nombre y luego pedirá al niño que la señale también en su cuerpo y que diga el nombre, al mismo tiempo que la señala. - Después de haberle enseñado 3 partes señalarle en su cuerpo cada una de las partes vistas y les preguntará: ¿cómo se llama?, en las siguientes sesiones, aumentando las vistas anteriormente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzamiento social al niño, cuando: - Toque cada parte de su cuerpo que se le nombra - Repita el nombre de la parte de su cuerpo. - Nombre 3, 6, 11 partes de su cuerpo. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigará físicamente, guiando su mano para que toque cada parte de su cuerpo. - Repetirá lentamente cada nombre tomando la mano del niño y tocando al mismo tiempo la parte de su cuerpo de que se trate, guiando luego que la repita 2 veces. - Igual al paso anterior.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Intelectual ; Lenguaje

1.1.2.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Metodo de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Señalará la prenda de vestir que la conductora le pida.</p>	<p>1.- Cunita 2.- Sabanita 3.- Muñeca 4.- Muñeco 5.- Prendas de vestir;</p> <p>5.1.- Calcetín 5.2.- Calzón 5.3.- Pantalón 5.4.- Camiseta 5.5.- Camisa 5.6.- Blusa 5.7.- Sweter 5.8.- Zapatos 5.9.- Vestido</p>	<p>La conductora:</p> <p>- Colocará sobre la mesa la cuna con la muñeca tapada con una sabanita y les dirá a los niños: ¡miren la cunita! ¿quién está ahí durmiendo?, poniendole cualquier nombre les dice es Lulú y mueve la cuna diciendo: duermeta Lulú, Lulú se durmió, pasados 3 seg., dice: a levantarse Lulú, vamos a vestirte, saca a la muñeca de su cuna y les dice a los niños: nosotros vamos a ayudarla a vestirse, toma una prenda: por ejemplo calcetines, mientras se los pone, les dice: vamos a ponerle los calcetines, a ver enseñarme ustedes sus calcetines, se procederá igual con las otras prendas, cambiará de muñeco y de prendas en las sesiones siguientes.</p>	<p>Reforzamiento social cuando el niño:</p> <p>- Señale la prenda que se le indique.</p>	<p>La conductora - tomándole la mano al niño le señalará en su ropa la prenda.</p>
<p>- Repetirá el nombre de la prenda que se le pida, mediante denominaciones simplificadas o correctas.</p>		<p>- Señalando la prenda de otro niño, se le pedirá a éste, la mencione y luego a todos que la repitan.</p>	<p>- Nombre la prenda que se le indique.</p>	<p>- Le dirá el nombre y le pedirá - lo repita 2 veces.</p>
<p>- Mencionará cuando menos 4 de las prendas de vestir que la conductora le muestre</p>		<p>- Después de haberles mostrado 4 prendas, presentarles una a una y preguntarles como se llama.</p>	<p>- Nombre 4 prendas.</p>	<p>- Igual al paso anterior.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Intelectual · Lenguaje

1.1.3.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalará las partes de las prendas de vestir. - Repetirá el nombre de las partes de las prendas de vestir, mediante denominaciones simplificadas o correctas. - Mencionará cuando menos 4 de las partes de las prendas de vestir que la conductora le muestre. 	<p>Prendas de vestir: camisa y pantalón que tengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Botones 2.- Cierres 3.- Ojales 4.- Mangas 5.- Bolsas 6.- Cuello 7.- Puños 8.- Un muñeco 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pondrá a una muñeca una prenda con botones, (sin abrocharlos) diciendo a los niños: éstos son botones, luego les pedirá que los que tengan botones en su ropa, los señalen. - Diciendole el nombre de la prenda, preguntará, ¿cómo se llama?, abrochando los botones, les dirá para que sirven. - Proseguirá de la misma forma con otras partes de prendas y al llegar a cuatro, se le preguntará el nombre de cada una de ellas. 	<p>Reforzamiento social al niño, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señale correctamente la parte de la prenda. - Repita el nombre de la prenda de vestir. - Nombre cuatro partes de las prendas. 	<p>La conductora le enseñará en su ropa la parte de la prenda, le pedirá la señale nuevamente, si su ropa no tiene la parte indicada, poner de modelo a un niño que tenga en su ropa esas partes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le mostrará la prenda, diciendo le el nombre, le pedirá que la repita 2 veces. - Igual al anterior.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Intelectual · Lenguaje

1.1.4.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalará a la persona que le indique la conductora: (compañeros). - Repetirá el nombre de la conductora. - Identificará nombrando a once miembros de su grupo. 		<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalando a un niño dirá su nombre, luego le pedirá que le enseñen quienes. - Dirá su nombre y pedirá a los niños lo repitan, solicita a un niño que le hable por su nombre. - Pedirá a un niño que diga cómo se llama y dirigiéndose después a otro le preguntará el nombre del primero y así sucesivamente. 	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señale al niño que se le nombra. - Repita su nombre. - Por cada 3, 6, 9 y 11 miembros de su grupo que identifique por su nombre. De manera sucesiva 	<p>La conductora señalará al niño cuyo nombre pidió repetirá el nombre y pedirá lo señale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volverá a decirle al niño su nombre y le pedirá, lo repita. - Pedirá al niño que dijo su nombre que lo repita y hará nuevamente la pregunta.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Intelectual: Lenguaje

1.1.5.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Señalará a la conductora el objeto -- que ella le nombre.</p> <p>- Nombrará cuando me- nos 5 objetos que la conductora le indique</p>	<p>Objetos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Coche 2.- Mesa 3.- Silla 4.- Cama 5.- Libro 6.- Vaso 7.- Casa 8.- Bolsa 9.- Pelota 10.- Muñeca 	<p>La conductora:</p> <p>- Mostrará un objeto y lo señalará di- ciendo su nombre, lo acercará a cada- niño para que lo señale con su dedo, - mientras repite el nombre. Colocará- sobre la mesa 5 objetos, pedirá a al- gún niño que le señale el que ella le nombre.</p> <p>- Preguntará al niño cómo se llama el objeto que ella señala.</p>	<p>Reforzamiento so- cial, cuando el- niño:</p> <p>- Señale con su- dedo el objeto</p> <p>- Cuando diga - el nombre de 5- objetos.</p>	<p>La conductora - tomará el dedo- del niño y lo - hará señalar el objeto.</p> <p>- Dirá la pri- mera sílaba de la figura del- objeto que se- trate. Si no- lo dice decir- le el nombre - completo y que lo repita.</p>

INDICACIONES USADAS EN EL PROGRAMA 1.5:

I	II	III
<p>1.- Traeme esa pelota 2.- Dame la pelota 3.- Deja la pelota sobre la mesa 4.- Parate 5.- Mira la ventana 6.- Ve hasta la pared 7.- Sal al patio 8.- Sientate en la silla</p>	<p>Alza los brazos Señalame el triciclo Toca la puerta Toma la pelota Alza los brazos</p>	<p>y avientala y toca tu cabeza</p>
<p>NOTA: Las instrucciones 9 y 10 son de prueba.</p>		
<p>9.- Entra en el salón 10.- Ven</p>	<p>Cierra la puerta Dame la mano</p>	<p>y ve a tu silla y mira arriba</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Intelectual: Lenguaje

1.1.6.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Nombrará un animal mediante denominaciones simplificadas correctas.</p> <p>- Dirá cuando menos 5 nombres de animales</p>	<p>Láminas de animales, de 30 cm. de largo por 20 de ancho:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Gato 2.- Perro 3.- Vaca 4.- Gallo 5.- Gallina 6.- Pollo 7.- Pato 8.- Pájaro 9.- Caballo 	<p>La conductora:</p> <p>- Señalandoles la lámina de un animal les menciona el nombre y emite su sonido onomatopéyico (como hace el animal) con un movimiento rápido, esconde la lámina y le dice no está el (nombra el animal), pasando 4 segundos, pregunta: ¿dónde está?, la operación se realiza 3 veces. Cuando el niño señala donde se encuentra el animal, se le pide que diga el nombre y cómo hace</p> <p>- Cuando el niño ya lo nombra, se introduce una nueva lámina y se le pide que nombre el animal conocido. Se procede con el no conocido, igual que en el paso anterior.</p>	<p>Reforzamiento social al niño, cuando:</p> <p>- Nombre el animal.</p> <p>- Nombre 3 y 5 figuras de animales.</p>	<p>La conductora mencionará al niño el nombre del animal, pedirá que lo repita, después le dirá cómo hace, pedirá al niño que lo repita.</p> <p>Igual al paso anterior.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Intelectual: Lenguaje

1.1.7.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Señalará después de que la conductora señale, cada parte del cuerpo del animal, que ella le presente.</p>	<p>- Láminas de 30 x 20 cm. de animales:</p> <p>gato, perro, vaca, gallo, pollo, gallina, pato, pájaro, con las partes de su cuerpo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Cabeza 2.- Ojos 3.- Orejas 4.- Nariz 5.- Pico o boca 6.-Pelo o plumas 7.- patas 8.- Cola. 	<p>La conductora:</p> <p>- Les presentará una lámina con la figura de un animal y señalará con su dedo una parte de su cuerpo diciendo el nombre. Acercará la lámina a cada niño y le pedirá en seguida que la señale.</p>	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <p>- Señala con su dedo la misma parte del cuerpo del animal, que señaló la conductora.</p>	<p>La conductora tomará el dedo del niño y lo hará señalar la misma parte que ella señaló.</p>
<p>- Repetirá la parte del cuerpo del animal que se le nombra.</p>	<p>- Figura de un mamífero y un ave de 30 x 20 cms., cuyas partes del cuerpo estarán seccionadas para poder unificarlos y formar todo el animal.</p>	<p>- Presentará una lámina con la figura de un animal, le dirá quien es y enseñándoles en el dibujo cada parte del cuerpo del animal les dirá que partes es, y luego se las preguntará.</p>	<p>Repita el nombre de la parte del cuerpo del animal.</p>	<p>Dirá la parte del cuerpo de que se trate, pidiendo al niño que lo repita en seguida, 2 veces.</p>
<p>- Nombrará cuando mea 4 de las partes del cuerpo del animal que se le presente.</p>		<p>- Irá mostrando a los niños cada parte y las irá uniendo, hasta formar todo el animal, luego pedirá a uno de los niños que los una, mientras le pregunta: cómo se llama cada uno.</p>	<p>Diga 2 y 4 partes del cuerpo, ya unido del animal.</p>	<p>Repetirá la parte del cuerpo del animal y le preguntará de nuevo a los niños.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Intelectual: Discriminación Visual.

1.2.1.

Igualación de colores

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalará entre dos tarjetas u objetos, el que sea igual al que se le presente. <p>- Dará a la conductora - escogiendo entre 3 tarjetas u objetos, el que sea igual al que le presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas, de - 10 x 10 cm. de los siguientes colores: 5 rojas 5 amarillas 5 azul claro 5 verde oscuro - 20 objetos de - 10 cm. iguales, 5 de cada color. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pondrá delante de los niños 2 tarjetas de diferente color y mostrará otra tarjeta que sea del mismo color que una de las tarjetas presentadas sobre la mesa; pedirá al niño que señale la que sea igual a la que se le muestra. El orden de presentación se da en la hoja anexa, la fase I. - Pondrá delante del niño 3 tarjetas de diferente color y mostrará otra tarjeta que sea del mismo color que una de las tarjetas presentadas sobre la mesa, pedirá que le dé la del mismo color del que se le presente, hará luego lo mismo con los objetos. El orden de presentación se anexa en la fase 2 . 	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señale con su dedo la tarjeta u objeto que sea igual a la presentada. - Dé a la conductora la tarjeta u objeto que sea del mismo color que el presentado. 	<p>La conductora tomará el dedo del niño y lo colocará sobre la tarjeta u objeto que corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercará la tarjeta muestra a la que corresponda y repetirá de nuevo las instrucciones diciendo: "dame la que sea como ésta".
<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionará entre 16 objetos iguales en 4 colores diferentes, las que sean del mismo color del que se le muestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - 16 cochecitos de plástico de 12 cm. de largo (u otros objetos), en los cuatro colores mencionados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colocará sobre la mesa los 16 objetos, 4 de cada color, le mostrará un rojo pidiendo que escoja todos los objetos rojos que estén sobre la mesa. Luego mostrará un azul, después un amarillo, hasta que queden sobre la mesa los objetos verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccione todos los objetos de un mismo color. 	<ul style="list-style-type: none"> Acercará el objeto muestra a cualquier objeto del mismo color y le pedirá al niño que busque otro igual.

PROGRAMA DISCRIMINACION VISUAL 1.2.1.

- Orden de presentación del Modelo:

F A S E I		F A S E II				
TARJETAS U OBJETOS PRESENTADOS		MUESTRA	TARJETAS U OBJETOS PRESENTADOS			MUESTRA
Rojo	Amarillo	Rojo	Amarillo	Azúl	Rojo	Rojo
Azúl	Rojo	Rojo	Rojo	Verde	Amarillo	Rojo
Rojo	Verde	Rojo	Azúl	Rojo	Verde	Rojo
Amarillo	Rojo	Amarillo	Verde	Rojo	Amarillo	Amarillo
Azúl	Amarillo	Amarillo	Rojo	Amarillo	Azúl	Amarillo
Amarillo	Verde	Amarillo	Amarillo	Verde	Rojo	Amarillo
Azúl	Rojo	Azúl	Azúl	Verde	Amarillo	Azúl
Amarillo	Azúl	Azúl	Rojo	Azúl	Verde	Azúl
Azúl	Verde	Azúl	Verde	Amarillo	Azúl	Azúl
Verde	Rojo	Verde	Amarillo	Rojo	Verde	Verde
Amarillo	Verde	Verde	Amarillo	Verde	Azúl	Verde
Verde	Azúl	Verde	Verde	Amarillo	Rojo	Verde

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

AREA: Intelectual - Discriminación Visual

1.2.2.- Igualación de Formas

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalará entre 2 figuras presentadas, la que sea igual a la que se le muestre. - Dará a la conductora entre 3 figuras, la que sea igual a la que se le muestre. - Escogerá entre 12 figuras geométricas de 3 formas, las que sean igual a la que se le muestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - 15 figuras geométricas de madera, de 20 cm., con las formas de: <ul style="list-style-type: none"> . círculo, . cuadrado y . triángulo, 5 de cada uno del mismo color. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pondrá sobre la mesa 2 figuras de diferente forma, y mostrará al niño otra figura que sea de la misma forma de las que se le hayan presentado; pedirá que señale la que sea igual. El orden de presentación se anexa en este programa en la fase 1, hoja anexa. - Pondrá sobre la mesa 3 figuras de diferentes formas y mostrará otra figura al niño que sea igual a una de las presentadas; le pedirá que le dé la que sea igual. El orden de presentación se anexa al programa en la fase 2. - Pondrá sobre la mesa, 12 figuras, 4 de cada una de las 3 formas y le mostrará al niño una figura que sea igual a una forma de las presentadas y le pedirá que escoja las que sean igual a esa. Luego presentará otra figura, pidiendo que escoja de nuevo las que sean igual, hasta que queden solo las figuras de la misma forma sobre la mesa 	<p>Reforzamiento social al niño, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señale con su dedo la figura correspondiente. - Dé a la conductora la figura que corresponda. - Le dé a la conductora todas las figuras de una misma forma 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guiará el dedo del niño y lo pondrá sobre la figura que corresponda. - Acercará la figura muestra a la correspondiente y se le pedirá de nuevo al niño. - Colocará la figura muestra cerca de otra figura de la misma forma y le pedirá al niño que busque otra igual.

PROGRAMA DISCRIMINACION VISUAL 1.2.2.

- Orden de presentación del modelo:

F A S E 1;			F A S E 2			
FIGURAS PRESENTADAS		MUESTRA	FIGURAS PRESENTADAS			MUESTRA
Círculo	- Cuadrado	Círculo	Círculo	- Cuadrado	- Triángulo	Círculo
Triángulo	- Círculo	Círculo	Triángulo	- Círculo	- Cuadrado	Círculo
Cuadrado	- Círculo	Cuadrado	Cuadrado	- Triángulo	- Círculo	Círculo
Triángulo	- Cuadrado	Cuadrado				
Triángulo	- Círculo	Triángulo	Círculo	- Triángulo	- Cuadrado	Cuadrado
Cuadrado	- Triángulo	Triángulo	Triángulo	- Cuadrado	- Círculo	Cuadrado
			Cuadrado	- Círculo	- Triángulo	Cuadrado
			Círculo	- Triángulo	- Cuadrado	Triángulo
			Triángulo	- Cuadrado	- Círculo	Triángulo
			Círculo	- Triángulo	- Cuadrado	Triángulo

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

1.2.3.

AREA: Intelectual: Igualación de Tamaños.

Tamaños: Grande, Chico.

CONDUCTA TERMINAL	MATERIAL	INSTRUCCIONES	CRITERIO DE REFORZAMIENTO	METODO DE CORRECCION
<p>El niño: Señalará entre 2 figuras que se le presenten, la que sea igual a la muestra.</p>	<p>5 caritas dibujadas en cartoncillo en un círculo de 15 cm. de diámetro y 5 caritas dibujadas en un círculo de 6 cm. de diámetro. Todas las caritas en el mismo color.</p>	<p>La conductora: - Pondrá sobre la mesa 2 figuras iguales, (caritas y luego casitas), una grande y otra chica, luego mostrará al niño otra figura (según la secuencia de presentación en la fase 1, hoja anexa), pedirá que señale la que sea igual.</p>	<p>Reforzamiento social cuando el niño: - Señale con su dedo la figura correspondiente. a la muestra.</p>	<p>La conductora pondrá el dedo del niño en la figura correspondiente.</p>
<p>- Dará a la conductora entre 3 figuras, la que sea igual a la que se le muestre.</p>	<p>5 casitas dibujadas en cartoncillo en un cuadrado de 15 cm. cuadrados y 5 casitas dibujadas en un cuadrado de 15 cm cuadrados y 5 casitas sobre un cuadrado de 6 cm² todos en el mismo color.</p>	<p>- Pondrá sobre la mesa 3 figuras del mismo dibujo (en el orden indicado en la fase 2, de la hoja anexa), y mostrará otra figura, pedirá al niño que le dé la figura que sea igual.</p>	<p>- Dé a la conductora la figura correcta.</p>	<p>Acercará la muestra a la figura que sea igual y se la pedirá de nuevo.</p>
<p>- Escogerá entre 10 objetos los que sean del mismo tamaño.</p>	<p>5 pelotas de 30 cm de diámetro en colores diferentes, 5 pelotas de 10 cm de diámetro en colores diferentes, (u otros objetos con las mismas dimensiones).</p>	<p>- Colocará sobre el piso la pelota y le pedirá al niño que le dé todas las pelotas grandes, (le mostrará una), luego le pedirá que le dé las pelotas chicas, (le mostrará una chica)</p>	<p>- Seleccione todas las pelotas del mismo tamaño</p>	<p>Mostrará al niño una pelota igual a la muestra y le pedirá que le dé otra igual.</p>

PROGRAMA: DISCRIMINACION VISUAL 1,2,3.

TAMANOS: Grande y Chico.

Orden de Presentación del Modelo:

F A S E I		F A S E II	
Figuras presentadas	Muestra	Figuras presentadas	Muestra
Grande - Chico	Grande	Grande Chico Grande	Chico
Chico - Grande	Grande	Chico Grande Grande	Chico
Grande - Chico	Chico	Grande Grande Chico	Chico
Chico - Grande	chico	Chico Grande Chico	Grande
En casitas y caritas		Grande Chico Chico	Grande
		Chico Chico Grande	Grande

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Intelectual: -Conceptos de lugar.

- Arriba- Abajo.

1.2.4.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Soltará el hilo de un globo de gas, diciendo <u>arriba</u>.</p>	<p>12 globos de gas con un hilo de 50 cm. de largo</p>	<p>Los niños se sentarán en el piso, la conductora les dará a c/u un globo, to mándelo por el hilo, les dirá que se fijen como el globo se va a ir arriba- contando 3, soltará el globo, mientras les dice: <u>arriba</u>, luego pedirá a los niños que suelten sus globos para que se vayan arriba.</p>	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <p>- Suelte su globo y diga <u>arriba</u>.</p>	<p>La conductora tomará la mano del niño con el hilo del globo y lo ayudará a que lo suelte diciendo, para arriba, --</p>
<p>- Jalará por el hilo el globo de gas, diciendo: <u>abajo</u>.</p>		<p>-- Tomará el globo por el hilo les dirá, vamos a ponerlos abajo, y se los dará a cada niño, repetirá de nuevo el ejercicio.</p>	<p>- Cuando jale el globo por el hilo, diciendo <u>abajo</u>.</p>	<p>- Luego lo ayudará jalarlo y diciendo <u>abajo</u>.</p>
<p>- Lanzará una pelota de esponja, diciendo <u>"arriba"</u>.</p>	<p>12 pelotas de esponja de 5-cm. de diámetro.</p>	<p>- Dará a cada niño una pelota y ella tomará otra en sus manos, contando hasta 3 la lanzará hacia arriba, diciendo <u>"arriba"</u>, pedirá luego a los niños que lancen sus pelotas diciendo <u>arriba</u>.</p>	<p>- Lance su pelota, diciendo <u>"arriba"</u>.</p>	<p>tomará la mano del niño y le ayudará a lanzar la pelota diciendo arriba, le pedirá luego que lo haga de nuevo.</p>
<p>- Dejará caer desde una silla una pelota, diciendo <u>"abajo"</u></p>	<p>El mismo material anterior</p>	<p>- Subirá a un niño a una silla o banco le dará la pelota y le pedirá que la deje caer, diciendo: <u>"abajo"</u>, mientras los otros niños permanecen sentados alrededor de ellos.</p>	<p>- Deje caer la pelota y diga <u>abajo</u>, al mismo tiempo.</p>	<p>Tendrá cuidado de que el niño no se caiga de la silla o banco</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Intelectual: Conceptos de lugar

(aquí allí).

1.2.4.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño: - Dirá a la conductora la posición de aquí o allá, que tenga un juguete, con referencia a él mismo.</p>	<p>Varios juguetes ejemplo:- una muñeca, - una pelota, - barco, coche, etc.</p>	<p>Los niños sentados en sus sillas, la conductora colocará al rededor del salón los juguetes esparcidos en el piso y preguntará a los niños "¿dónde está la muñeca?", esperará una respuesta y si no la hay dirá allá está, la acercará a los niños y les preguntará ¿ahora en dónde está la muñeca? y les dirá - aquí. Le preguntará a cada niño donde se encuentra un juguete, y pedirá que lo señale al mismo tiempo que dice.</p>	<p>Responda donde se encuentra el juguete, diciendo aquí ó allá.</p>	<p>Preguntará de nuevo al niño donde está el juguete, le pedirá que lo señale y que diga aquí ó allá, según sea el caso.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Intelectual , Atención

1.3.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Atenderá a una actividad, durante 5 minutos.</p> <p>- Atenderá una actividad, durante 10 minutos.</p> <p>- Atenderá a una actividad, durante 15 minutos.</p> <p>NOTA: Considerando Atención, como el establecer contacto visual con la conductora y/o el material de trabajo.</p>	<p>- Libros con láminas de color.</p> <p>- Canciones</p> <p>- Material libre para la conductora.</p>	<p>La conductora:</p> <p>- Les mostrará diferentes láminas a los niños, durante 5 minutos, les dirá que son y que están haciendo los personajes señalándoles quienes son, interrumpirá para pedirles que le señalen quien es del que ella les habla.</p> <p>- Una vez que en los niños se ha establecido ese tiempo de atención, se irá incrementando a 7, 11 y 15 minutos.</p> <p>- El material de la actividad será libre para la conductora y podrá escogerlo, ya sea con láminas, canciones, con el criterio establecido para incrementar la atención en los niños.</p> <p>NOTA: Si más de 3 niños no atienden, se cambiará la actividad.</p>	<p>Reforzar socialmente al niño, cuando:</p> <p>- Atienda la actividad por 5 minutos.</p> <p>- Atienda a la actividad por 7, 11 y 15 minutos.</p> <p>- Atienda a la actividad durante 15 minutos.</p>	<p>La conductora subirá un poco el tono de voz si está hablando o cantando.</p> <p>- Acercará más las láminas o el material a los niños que estén utilizando.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Intelectual

Imitación

1.4.-

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
El niño: - Imitará uno de los movimientos del modelo.	Letras de canciones.	La conductora: - Cantará y pedirá a los niños que hagan lo que ella hace.	Reforzar socialmente al niño, cuando: - Imita un ademán.	La conductora volverá a modelar y le pedirá al niño que lo haga.
- Imitará dos de los movimientos del modelo.	La ovejita - (3 ademanes)	- Cantará hasta llegar al primer ademán y haciéndolo, se esperará a que todos la imiten.	- Igual que el anterior.	Lo tomará de la mano y se la moverá según el ademán, luego que él lo haga sólo.
- Imitará tres de los movimientos del modelo.	El barquito - (4 ademanes)	- Posteriormente, ya que todos lo hacen siguen la canción, hasta el segundo ademán, haciendo lo mismo que en el primero.	- Igual que el anterior.	Igual al paso anterior.
Imitará cuando menos 4 movimientos del modelo	Pin-Pon (4 ademanes)	- Les cantará luego toda la canción, pidiéndoles los ademanes correspondientes. Cantará otra canción pidiendo a los niños que hagan lo que ella. Esta servirá como prueba.	- Haga los 4 ademanes.	Igual al paso anterior.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Intelectual Control Instruccional

1.5.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecutará cada indicación de la conductora con el adulto. - Seguirá instrucciones verbales que impliquen dos conductas con otro de sus compañeros. - Seguirá instrucciones verbales que impliquen 3 conductas encadenadas. 	<p>Una pelota de 5,5 cm. de diámetro, Una silla, Un triciclo.</p>	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con otro adulto en el salón les dirá a los niños que van a jugar con la persona que está presente, a seguir instrucciones, la conductora dirá a la otra persona cada indicación y ésta la ejecutará con uno de los niños, tomándolo de la mano y haciéndolo juntos. - Escogerá a dos niños y les dirá que van a seguir instrucciones. Les ira diciendo la instrucción una por una hasta que las ejecuten todas. - Dirigiéndose a cada niño les dará las instrucciones 7 y 8 que implican 3 conductas encadenadas. <p>NOTA: - En la hoja anexa, se presentan las indicaciones.</p>	<p>Reforzar socialmente al niño, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecute cada indicación de la conductora, junto con el adulto - Cuando realice las dos instrucciones. - Cuando sigan las instrucciones. 	<p>La conductora pondrá a un niño de modelo para que él ejecute la acción. Si ninguno lo hace tomara de la mano al niño para cumplir la indicación. Esto se hará en todos los pasos.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

AREA: Intelectual - Formación de Conceptos

2.4.- Lugar: aquí-allá.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se sentará en el lugar que le indique la conductora. 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 sillas de 30 cm. de altura. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocaré 5 sillas alineadas y frente a ellas a una distancia de 5 mts., las otras 5 sillas, pediré a 4 niños que se sienten en una de las filas de sillas, mientras ella se sienta con ellos, le diré a uno de ellos: Juanito siéntate allá, señalando las sillas de enfrente, luego le pediré: Toño siéntate aquí, señalando una de las de su fila, así le pediré a cada uno que ocupe alguna silla de los 2 grupos. 	<p>Reforzamiento especial al niño, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se sienta en el lugar indicado. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomaré de la mano al niño y lo llevaré diciéndole: aquí, aquí siéntate.
<ul style="list-style-type: none"> - Dirá la posición que toma un cochecito, de aquí - allá. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un cochecito de plástico de 15 cm. de largo, con llantas móviles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colocaré a 4 niños sentados en el piso y a otros 4 frente a ellos, también sentados se pondrá junto a uno de los grupos y dará a uno de los niños el cochecito, pidiéndole que lo rueda hacia los niños colocados enfrente y le diré: móndalo allá, pedirá el niño que diga también: allá va, mientras lo rueda le diré a uno de los niños del otro grupo que rueda el cochecito regresario y cuando llegue diré junto con los niños: aquí está, a cada niño le dará la oportunidad de mandar y recibir el cochecito, mientras dicen: allá va ó aquí está, luego se colocará frente a los otros niños del otro grupo repitiendo el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diga allá va ó aquí está y corresponda al movimiento del cochecito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedirá al niño que repite allá va ó aquí está, mientras rueda el cochecito o lo recibe
<ul style="list-style-type: none"> - Dirá la posición que tienen diferentes objetos de arriba o abajo, con referencia a él mismo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- foco 2.- pelota 3.- lámpara 4.- gusano 5.- tapete <ul style="list-style-type: none"> - Objetos colocados en el piso, - Móviles, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntaré a cada niño: Juanito dónde está el foco, y dónde está la pelota, así preguntaré dónde se encuentran diferentes objetos a cada niño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Señale diciendo arriba ó abajo según sea el caso, contestando correctamente 4 veces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Señalará la posición diciendo arriba u abajo y volverá a preguntarle.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

AREA: Social - Autocuidado

5.6.- Peinarse

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomará correctamente el peine o el cepillo 	<ul style="list-style-type: none"> - Un peine o cepillo, - Un espejo - Una muñeca con cabello. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dará al niño su peine y le llevará la mano para que peine a la muñeca, dejando -- luego que él la siga peinando. 	<p>Reforzamiento social al niño, -- cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tome el peine o cepillo correctamente. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocará correctamente el cepillo o peine en la mano del niño.
<ul style="list-style-type: none"> - Se desenredará su <u>ca</u>bello de enfrente de la cabeza, de arriba-hacia abajo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dará el peine al niño y le pedirá que se desenrede su cabello de enfrente de la cabeza, mientras se vé en el espejo le mostrará cómo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cepille 3 veces el pelo -- adelante de la cabeza, de arriba hacia abajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevará la mano del niño para que lo haga.
<ul style="list-style-type: none"> - Se desenredará su <u>ca</u>bello. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dará el peine al niño y le pedirá que se desenrede todo su cabello, de arriba - hacia abajo, mientras se vé en el espejo, le mostrará como. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se peine o cepille su pelo 3 veces adelante y 3 veces atrás de la cabeza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevará la mano del niño para que se desenrede.
<ul style="list-style-type: none"> - Se desenredará su <u>ca</u>bello de adelante hacia atrás. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pedirá al niño que se desenrede el <u>ca</u>bello, de adelante hacia atrás, mientras se vé en el espejo, le mostrará cómo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cepille o peine el cabello diez veces. 	<ul style="list-style-type: none"> - le dirá que -- vea como ella se peina, y que él la haga después.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

AREA: Intelectual - Lenguaje

1.8.- Decir nombres de objetos

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirá el nombre del objeto que la conductora señale en la lámina. - Repetirá después de la conductora las frases que ella diga. - Mencionará cuando me na 4 frases de 2 palabras. 	<p>- Láminas con figuras de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- casa 2.- coche 3.- mesa 4.- silla 5.- cama 6.- libro 7.- pelota 8.- muñeca. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrará a los niños la lámina con la figura de un objeto y dirá los nombres correspondientes a cada lámina y les pedirá que repitan cada objeto que ella nombre, luego les preguntará ¿cómo se llama?. - Mostrará la lámina y dirá las frases correspondientes a ella, le pedirá al niño que repita lo que ella dijo. - Mostrará la lámina preguntando al niño: ¿qué es esto?, esperará 3 seg. para obtener una respuesta, luego preguntará de nuevo: ¿qué es esto?. <p>NOTA: Las palabras utilizadas son casa bonita, coche azul, mesa grande, cama rosa, pelota roja, muñeca bonita, libro verde.</p>	<p>Reforzamiento social al niño, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repita el nombre del objeto que se le diga. - Diga una frase - Diga 2 y 4 frases. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirá la primera sílaba para que el niño la complete, si no lo hace decirle el nombre y que lo repita. - Dirá de nuevas palabras y le pedirá al niño que diga una por una y luego toda la frase, 2 veces. - Igual al anterior.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Social: Autocuidado

2.5.1.

Tomar líquidos en vaso o taza.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomará agua de una taza que le sostenga la conductora. - Sostendrá la taza con ambas manos para tomar el agua. - Tomará 3 tragos de agua de la taza, sin tirarla. - - tomará la mitad del contenido de agua de una taza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ocho tazas de plástico - Agua de limón (o de otro sabor) - Delantales 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pondrá un delantal a cada niño, llenará una cuarta parte de la taza, con el agua de limón, la acercará dandosela a beber al niño, mientras ella la sostiene. - Pondrá en la taza la misma cantidad de agua y le pedirá al niño que la tome con las dos manos, (el aza con la mano derecha) y que beba el agua que contiene. - Dará al niño la taza con agua y le pedirá que la tome con ambas manos para beber el agua, sin tirarla. - Dará al niño la taza con el agua y le dirá que tome agua, sin tirarla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzamiento social, al niño cuando: - Tome un trago - Tome la taza correctamente. - Beba 3 tragos sin tirar el agua. - tome toda el agua sin tirarla 	<ul style="list-style-type: none"> - La conductora dará despacio el agua al niño. - Acomodará - correctamente las manos del niño. - Regresará - al paso anterior.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Social: Auto cuidado.

2.5.2

Lavado de manos

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>Mojará el jabón y sus manos en el agua de la llave.</p> <p>- Enjabonará frotándose la palma de las manos.</p> <p>- Enjabonará sus manos frotándose la palma y el dorso.</p> <p>- Enjuagará sus manos, quitándose el jabón de la palma y el dorso.</p>	<p>- Jabón de 5 x 5 cm. cuadrados,</p> <p>- Agua</p> <p>- Delantal</p>	<p>La conductora:</p> <p>Pondrá el delantal al niño y abrirá la llave del agua, poniendo en las manos del niño el jabón, las mete al agua.</p> <p>- Pondrá en las manos mojadas del niño el jabón y tomará sus manos para frotarlas, una con otra, durante 15 segundos, aproximadamente, pidiéndole que continúe frotándose las él mismo para hacer espuma.</p> <p>- Dará al niño el jabón y tomará sus manos para frotarlas una con otra, la palma y el dorso, durante 15 segundos aproximadamente, pidiendo en seguida que él solo continúe enjabonándose.</p> <p>- Abrirá la llave del agua, pidiendo al niño que frote la palma y el dorso de sus manos.</p>	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <p>Tenga las manos en el agua con el jabón.</p> <p>Se frote él mismo las manos.</p> <p>Enjabone él mismo la palma y el dorso de sus manos.</p> <p>Se haya quitado todo el jabón de sus manos.</p>	<p>La conductora repetirá el ejercicio.</p> <p>Repetirá el ejercicio.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Social: Autocuidado

2.5.3.

Secarse las manos.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomará la toalla - secándose la palma - de sus manos. 	- Una toalla	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de que el niño se lave las manos, se las tomará y las acercará a la toalla para frotar sus palmas, una con otra durante 10 segundos aproximadamente, en seguida pedirá al niño -- que se las siga frotando él sólo. 	<p>Reforzamiento so- cial al niño, -- cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se fro- te las palmas de las manos él só- lo. 	<p>La conductora -- frotará las ma- nos del niño -- en la toalla, -- otros 10 segun- dos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Usará la toalla pa- ra secarse las palmas y el dorso de sus ma- nos. 	- Una toalla	<ul style="list-style-type: none"> - Pedirá al niño que se seque las pal- mas de sus manos, frotándose las en la toalla, tomará sus manos y frotará -- una con otra, el dorso con la toalla, durante 10 segundos aproximadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se frote con- la toalla, la - palma de la ma- no y el dorso - de la misma. 	<p>Llevará las ma- nos del niño -- para que se -- las seque.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Se secará las manos con la toalla. 	- Una toalla	<ul style="list-style-type: none"> - Pedirá al niño que se seque las ma- nos con la toalla, después de lavarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando se las seque completa- mente. 	<p>Dirá al niño- que se seque- las manos co- mo ella lo ha- ce.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Social: Autocuidado

2.5.4.

Manejo de la cuchara

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomará la cuchara correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Platos hondos, - Pelotas de esponja (5 cm. de diámetro), - Cucharas 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dará al niño la cuchara en la mano derecha, ó izquierda si es zurdo, colocando la entre sus dedos índice y pulgar. 	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tome la cuchara correctamente. 	<p>La conductora, - investigará si el niño es zurdo y le acomodará la cuchara en la mano.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Levantará la pelota del plato, con la cuchara. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pondrá frente al niño dos platos hondos y dentro de uno de ellos colocará una pelota, - le dará una cuchara, la acomodará correctamente en la mano del niño y le ayudará a tomar con ella la pelota, 3 veces, mientras la otra mano la coloca bajo la mesa; en seguida le pedirá que tome él sólo la pelota con la cuchara 	<ul style="list-style-type: none"> - Levante la pelota del plato, sin ayuda. 	<p>Llevará la mano del niño.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pasará con la cuchara 3 veces seguidas la pelota de un plato a otro. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pondrá frente al niño dos platos hondos y la pelota dentro de uno de ellos, le dará la cuchara pidiéndole que la tome correctamente y que tome la pelota con ella, subiéndola a la altura de los ojos para pasarla al otro plato, mientras la otra mano está bajo la mesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Levante la pelota con la cuchara y la pase al otro plato. 	<p>Llevará la mano del niño.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pasará con la cuchara frijol, de un plato a otro 2 veces, sin tirarlo. 	<p>Frijol crudo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pondrá en uno de los platos frijol, pedirá al niño que con la cuchara pase el frijol de un plato al otro sin tirarlo, mientras tiene la otra mano bajo la mesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pase todo el frijol de un plato a otro 2 veces, sin tirarlo. 	<p>Llevará la mano del niño.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pasará con la cuchara lentejas de un plato a otro 2 veces sin tirarlas 	<p>Lentejas crudas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pondrá en uno de los platos lentejas y pedirá al niño que las pase con la cuchara al otro plato, sin tirarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pase las lentejas 2 veces de un plato a otro, sin tirarlas. 	<p>Llevará la mano del niño.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Social: Autocuidado

2.5.4.

Manejo de la cuchara

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>- Tomar correctamente la cuchara, sin derramar la comida fuera del plato.</p>	<p>- Comida caldosa. Un delantal</p>	<p>Pondrá al niño su delantal y le dará un plato con comida caldosa, le pedirá al niño que tome su cuchara correctamente para comer sin tirar comida fuera del plato.</p>	<p>Quando: - Coma sin tirar comida fuera del plato.</p>	<p>Dira al niño que tome bien la cuchara.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Social: Autoquidado

2.5.5.

Uso del cepillo de dientes

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se cepillará los dientes delanteros con su cepillo, sin pasta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cepillo dental - Pasta dental, (suave), - Un vaso con agua, - Un espejo y - Una toalla 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dará al niño su cepillo, sin pasta y le llevará su mano para que se cepille sus dientes delanteros, (de arriba hacia abajo), durante 15 segundos, pidiendo en seguida que él mismo se los cepille viendose en el espejo, luego dará agua para enjuagarse, pidiendole que la escupa en el lavabo. 	<p>Reforzamiento social cuando el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se cepille los dientes delanteros sin ayuda. 	<p>La conductora - llevará su mano para que se cepille.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Se cepillará los dientes delanteros con su cepillo, con pasta que abar que una cuarta parte de las cerdas del cepillo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dará al niño su cepillo con poca pasta (casi nada) y le pedirá que se cepille sus dientes delanteros, de arriba hacia abajo, dándole después agua, para que se enjuague. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cepille sus dientes delanteros durante 10 segundos cuando menos. 	<p>Llevará su mano para que se cepille.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Se cepillará los dientes y colmillos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dará al niño su cepillo con pasta, le llevará la mano para que se cepille sus dientes y sus muelas y luego le dará agua para que se enjuague; pedirá en seguida que se cepille él sólo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cepille sus dientes y muelas, durante 10 segundos. 	<p>- Llevará la mano del niño para que se cepille.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Se cepillará toda su dentadura. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dará al niño su cepillo con poca pasta (que cubra una cuarta parte del cepillo) y le pedirá que se cepille sus dientes y sus muelas y luego le pedirá que se enjuague y vea en el espejo como ha quedado. 	<ul style="list-style-type: none"> - termine de cepillarse. 	<p>Pedirá al niño que vea cómo ella se lava los dientes</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Social: Autocuidado

2.5.7.

Desvestirse

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
El niño: - Cooperará levantando - brazos y piernas, cuando se le desviste.	- Las prendas habituales de vestir.	La conductora: - Pedirá al niño cuando lo desvista que levante los brazos ó las piernas para quitarle la ropa.	Reforzamiento social cuando el niño - - Siga las instrucciones de la conductora.	La conductora - levantará el - brazo o la pierna del niño.
- Se quitará el pantalón	- Pantalón de resorte.	- Pondrá las manos del niño a los bordes laterales del pantalón y le llevará las manos para que se los baje, le pedirá luego que se los baje él sólo. (asegúrese de que las prendas están desabrochadas).	Se baje el pantalón hasta las rodillas, cuando menos	Repetirá el ejercicio.
Se quitará el calzón	- Calzón de resorte.	- Pedirá al niño que se baje el calzón poniendo las manos en los bordes, de los lados y bajándolos.	Se baje el calzón hasta las rodillas	Pondrá las manos del niño sobre los bordes del calzón y ayudará a bajarlo.
- Se quitará el suéter, desabrochado de enfrente.	- Suéter con abertura al frente.	- Pondrá al niño su suéter, desabrochado y le llevará la mano derecha para sacar la manga izquierda y viceversa, luego le pedirá que se lo quite él mismo.	Se quite el suéter sin ayuda.	Repetirá el ejercicio.
- Se quitará el pantalón, el calzón y el suéter.		- Le pedirá al niño que se quite el pantalón, el calzón y el suéter.	Se quite cada prenda.	Pedirá al niño - que vea como se quita la ropa - otro niño.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Social: Autocuidado

2.5.8.

Uso del pañuelo

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se sonará la nariz, cuando la conductora se la limpie. - Se pondrá el pañuelo extendido sobre la nariz, sonándose. - Pondrá el pañuelo extendido sobre la nariz, sonándose y recogiendo el moco. - Se limpiará la nariz, sin ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pañuelo o kleenex, - Un espejo grande. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirá al niño que tiene moco, que le va a limpiar, mientras pone el pañuelo sobre la nariz, le pedirá que se suene fuerte cerrando la boca y la limpiará apretando suavemente varias veces, frente al espejo. - Dará al niño un pañuelo y llevará su mano a la nariz, con el pañuelo extendido, para que se suene, luego recogerá el moco y pedirá que lo haga, él sólo frente al espejo. - Dará al niño su pañuelo y le pedirá que se limpie su nariz con el pañuelo, extendido, sonándose y recogiendo el moco. - Dará al niño su pañuelo, cuando lo necesite y le pedirá que se suene limpiándose bien. 	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suene la nariz - Ponga el pañuelo sobre su nariz y se suene. - Apriete la nariz suavemente para limpiarse. - Se limpie la nariz, recogiendo el moco. 	<p>La conductora - repetirá el ejercicio.</p> <p>Repetirá el ejercicio.</p> <p>Llevará la mano del niño con el pañuelo para que se suene.</p> <p>Pedirá al niño que vea como ella se limpia la nariz.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Social Autocuidado

2.5.9

Sentarse en la nica

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Se sentará en la nica, sin llorar.</p> <p>- Relacionará la palabra pipí o popó con el hecho de hacerlo.</p> <p>- Dirá la palabra pipí o popó cuando haga en el calzón o en la nica.</p>	<p>- Nicas</p> <p>- Galletas</p> <p>- Libros con dibujos</p> <p>- Lunetas</p>	<p>Va establecido el horario de nica, mediante un registro de las horas aproximadas en que los niños defecan, la conductora realizará las siguientes actividades:</p> <p>- Sentará en la nica a los niños, les dará una galleta y les proporcionará un libro de dibujos, a cada uno, permaneciendo con ellos durante 15 minutos, luego irá revisando quien ya hizo popo o pipí, lo pasará a otra conductora para que lo vista.</p> <p>- 15 minutos antes de sentar a los niños en la nica, la conductora les dará a beber agua y los sentará en la nica. Dará a cada niño un libro de dibujo y permanecerá con ellos durante 15 minutos, luego revisará quien ya hizo popo o pipí y lo pasará con otra conductora para vestirlo.</p> <p>- 10 minutos antes de sentar en la nica a los niños, se les dará a beber agua y se les pedirá que hagan pipí, cantando con ellos una canción y al cabo de 10 minutos revisará quien hizo, preguntándole: ¿ya hiciste pipí? y los irá levantando para vestirlos.</p> <p>- Preguntará a los niños aproximadamente cada 30 minutos si quiere hacer pipí o popo, en el baño y los llevará para que hagan, al sentarlos permanecerá con ellos, mientras cantan juntos una canción.</p>	<p>Reforzamiento social al niño, cuando:</p> <p>- No lllore al estar en la nica, durante un lapso de 3 minutos.</p> <p>- Se pare y haya hecho pipí en la nica, o popo.</p> <p>Esté seco al revisarlo.</p> <p>- Haga en el baño dándole 3 lunetas</p>	<p>La conductora pedirá al niño que avise cuando quiera ir al baño.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Social: Autocuidado

2.5.9.

Sentarse en la nica.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>- Avisará diciendo a la conductora, cuando quiera hacer pipi o popo en el baño.</p>		<p>- Preguntará a cada niño aproximadamente cada 90 minutos, (final o inicio de cada actividad), si quiere ir al baño a hacer pipi si el niño afirma ella lo acompañará y si niega la conductora le recordará que le avise cuando tenga ganas de hacer.</p>	<p>- Reforzamiento social a los niños que estén seguros, cuando ellos revise y 3 lunetas a los que hagan en la nica.</p>	<p>Dejará al niño que trate él mismo de quitar se su ropa mojada, recordándole que debe avisar cuando se le ofrezca.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motorá Fina : Manipulación de Cubos.

3.1.1.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Metodo de corrección
<p>El niño:</p> <p>- Hará torres de 6 cubos.</p>	<p>- Cubos de plástico de 6 x 6 cm. en color: rojo, azul, verde y amarillo.</p>	<p>La conductora:</p> <p>- Dirá a los niños que vean su torre, colocará un cubo sobre otro, lo dejará de modelo y dándoles dos cubos a cada quien les dirá que hagan una torre. Ya que los niños la hagan les irá dando un cubo más, diciendo: vamos a hacer la torre más alta esto se hará hasta con 6 cubos.</p>	<p>Reforzar socialmente, cuando el niño:</p> <p>- Haga torres de dos, cuatro y seis cubos.</p>	<p>- Se tomará al niño de la mano y se le ayudará a colocar el cubo, de tal forma que coincida con la base del otro.</p>
<p>- Alineará 5 cubos, para hacer un tren.</p>		<p>- Alineará cinco cubos y dirá a los niños que hizo un tren, dará a todos, cinco cubos y les pedirá que hagan un tren.</p>	<p>- Haga un tren con 5 cubos.</p>	<p>- Se le indicará donde lo debe poner.</p>
<p>- Utilizando cuando menos 10 cubos hará una construcción, alineando los y encimando los.</p>		<p>- Ya que hicieron su tren les dará 6 cubos y les pedirá que sobre el tren hagan una torre. Esto será al gusto del niño, la única condición es que lo pongan encima del tren.</p>	<p>- Haga un tren con los otros cubos encima.</p>	<p>- Se le modelará y pedirá al niño lo haga.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motora Fina: Manipulación de cierres

3.1.2.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulará el cierre, bajándolo hasta el tope. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un cierre de 20 cm. de largo. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionará a cada niño, un cierre y tomando uno, les dirá que vean como lo baja hasta el tope, pedirá a los niños que lo hagan. 	<p>Reforzará socialmente al niño, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baje el cierre hasta el tope. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le ayudará - tomándolo de la mano, en uno de los bordes del cierre, con la otra a bajarlo hasta el tope, luego que lo haga sólo.
<ul style="list-style-type: none"> - Subirá el cierre, llegando hasta el tope. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prenda de vestir, con un cierre de 30 cm. 	<ul style="list-style-type: none"> - Después de que el niño lo baje hasta el tope, tres veces, le pedirá que lo suba, así como ella. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suba el cierre hasta el tope. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomará con la mano del niño la parte inferior del cierre y jalará con la otra mano del niño, hasta subir el cierre hasta el borde, luego le pedirá que lo haga.
<ul style="list-style-type: none"> - Manipulará cierres, bajándolo y subiendo los hasta los topes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Modelando le pedirá que lo suba y baje, efectuará este ejercicio 3 veces, posteriormente, proporcionándole una prenda de vestir con cierre, le pedirá que lo suba y lo baje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suba y baje el cierre hasta el tope, dos veces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir el paso anterior que corresponda.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Motora Fina · Manipulación de Pijas

3.1.3

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacará tres pijas del tablero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un tablero con 25 agujeros de pijas, - 25 pijas, - Una bandeja. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionará a cada niño un tablero con 3 pijas y una bandeja, tomará ella un tablero con 3 pijas, sacando las pijas y poniéndolas en la bandeja y les dirá a los niños que hagan lo que ella. 	<p>Reforzamiento social al niño, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saque las 3 pijas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomándole la mano al niño lo ayudará a sacar la pija, luego que lo haga sólo.
<ul style="list-style-type: none"> - Meterá tres pijas en el tablero. 		<ul style="list-style-type: none"> - Colocados en el tablero, pedirá a los niños que metan sus pijas en el tablero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metan las 3 pijas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomándole la mano no lo ayudará a meter la pija, luego que lo haga sólo.
<ul style="list-style-type: none"> - Sacará y meterá seis pijas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dará a cada niño seis pijas y procederá igual que los pasos anteriores, para sacarlos y meterlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saque y meta 6 pijas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Según el paso aplicar el paso anterior que corresponda.
<ul style="list-style-type: none"> - Sacará y meterá cuando menos quince pijas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dará al niño el tablero lleno de pijas y les dirá que los saquen, ya que los sacaron todos, que los metan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saque y meta quince pijas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Igual al anterior.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II



AREA: Motora Fina Manipulación de cuentas

3.1.4.-

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Ensartará en la -- agujeta una cuenta.</p>	<p>- Cuentas de 7 cm. de diámetro, figuras de cuadrado, círculo y triángulo, en colores: azul, naranja, blanco, amarillo.</p> <p>- Agujetas.</p> <p>- Una bandeja</p>	<p>La conductora:</p> <p>- Dará a cada niño una cuenta y ensartando una, pedirá a cada niño que meta la suya en la misma agujeta, lo ayudará a meterla, llevándole la mano.</p>	<p>Reforzará socialmente al niño, cuando: Ensarte una cuenta en la agujeta.</p>	<p>- Se tomará al niño de la mano colocándole la agujeta, saliendo ésta 04 cm. de la mano y se le guirá la agujeta al hoyo y hará que la suelte cuando ésta se encuentre toda dentro y la jale con la misma mano, después que lo haga sólo.</p>
<p>- Ensartará en la -- agujeta dos cuentas.</p>		<p>- Dará a cada niño una agujeta y dos cuentas en una bandeja, ensartará dos cuentas y pedirá a los niños que ensarten las suyas.</p>	<p>- Ensarte dos cuentas en la agujeta.</p>	<p>- Regresar al paso anterior.</p>
<p>- Ensartará en la agujeta, cuando menos seis cuentas.</p>		<p>- Dará la agujeta y seis cuentas en una bandeja a los niños, y les pedirá que las ensarten.</p>	<p>- Ensarte seis cuentas en la agujeta.</p>	<p>- Modelará al niño y le pedirá que ensarte nuevamente.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motora Fina

Rayar

3.1.5.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Rayará la hoja sin arrugarla;</p>	<p>Crayolas no tóxicas, hojas de papel, con dibujos iluminados en parte</p>	<p>La conductora:</p> <p>- Dará una hoja de papel y un crayón a cada niño y le dirá que ilumine en la hoja, su dibujo, le colocará una de sus manos sobre la hoja para que no la arruque, así mismo le indicará que no raye fuera de la hoja.</p>	<p>Reforzamiento social, cuando el niño raye en la hoja sin arrugar el papel,</p>	<p>La conductora pondrá su mano sobre la mano del niño, para que apoye el papel más fuerte y guiará la mano con el crayón en forma más suave, luego le pedirá que raye sólo.</p>
<p>- Rayará imitando trazos horizontales.</p>	<p>Hojas de papel que contengan un dibujo de un mar y dos peces.</p>	<p>- Colocará un modelo en un cartón sobre la mesa, se le presentará el dibujo del mar, (dibujado con líneas horizontales verdes), con dos peces, y se le dirá que pinte el mar, se le hará una ola horizontal de mar en su hoja.</p>	<p>- haga trazos horizontales.</p>	<p>- Guiará la mano con el crayón pintando horizontalmente, luego le pedirá al niño que lo haga.</p>
<p>- Rayará imitando trazos verticales.</p>	<p>hojas con dibujos de un león y partes de la jaula sin las rayas.</p> <p>NOTA: Utilizar hojas de papel cada vez menos gruesas hasta llegar a las de papel revolución</p>	<p>- Se coloca el dibujo del león como modelo con trazos verticales de la jaula y se les dirá a los niños que le pinten al león la jaula.</p> <p>NOTA: Variará los dibujos en los siguientes ejercicios.</p>	<p>- Haga trazos verticales.</p>	<p>- Guiará la mano con el crayón pintando verticalmente y luego que lo haga sólo.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motoria Fina: Vaciar líquidos

3.1.6.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomará correctamente por el asa, las tazas de plástico. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 tazas de plástico de 6 cm. de asa, - Una pelota de 5 cm. de diámetro y agua coloreada con pintura vegetal. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pondrá en una taza una pelota y le dirá a los niños que vean como hecha la pelota en la otra taza, sin que se le caiga afuera. Lo hará 2 veces, de derecha a izquierda y 2 de izquierda a derecha. Luego le dirá a cada uno de los niños que tome su taza, observará como la toma y corregirá si es necesario. 	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tome las asas correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si no toma las asas con todos los dedos, colócalos.
<ul style="list-style-type: none"> - Vaciará la pelota en una taza, de derecha a izquierda y de izquierda a derecha, sin tirarla fuera. 		<ul style="list-style-type: none"> - Después vaciará nuevamente la pelota dos veces y pedirá a cada niño que lo haga, procurando no tirarla fuera de la taza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vacíe la pelota sin tirarla fuera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se le tomarán al niño las 2-manos y se le ayudará a vaciar la pelota.
<ul style="list-style-type: none"> - Vaciará un cuarto del líquido, sin tirarlo (2 veces) igual que la otra pelota. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ya que el niño no tire la pelota fuera de la taza, realizará el mismo procedimiento con el agua, conteniendo la cuarta parte del líquido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vacíe la cuarta parte del líquido, 2 veces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaciará el líquido y pedirá al niño, lo vacíe.
<ul style="list-style-type: none"> - Vaciará la mitad del líquido sin derramarlo, dos veces. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dará a cada niño su taza con la mitad del líquido y vaciándola ella, pedirá a los niños que lo vacíen 2 veces 	<ul style="list-style-type: none"> - Vacíe la mitad del líquido dos veces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Igual al anterior.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motora Fina · Pasar hojas de un libro

3.1.7.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Pasará 3 hojas de un libro sin arrugarlas.</p>	<p>- Libros con las hojas de tela de 15 x 20 cm. aproximadamente.</p>	<p>La conductora:</p> <p>- Proporcionará a cada niño su libro de tela, tomando ella uno, les dirá que van a leerlo y cuando ella les indique cambiarán la hoja.</p>	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <p>- Cambie de hoja junto con la conductora y pase 3 hojas de tela sin arrugarlas.</p>	<p>- La conductora le tomará los dedos al niño, ayudándolo a pasar la hoja y luego que lo haga solo.</p>
<p>- Pasará 6 hojas sin arrugarlas.</p>	<p>- Libro con hojas gruesas de cartón, aproximadamente con el mismo tamaño.</p>	<p>- Ya que los niños pasen las hojas, una a una, se les darán los libros de hojas duras y les dirá que vean los dibujos, pasando las hojas de una en una.</p>	<p>- Cuando pase 6 hojas duras, sin arrugarlas.</p>	<p>- Se le modelará sobre como pasar la hoja y que lo haga. Si no lo hace pasar al paso uno.</p>
<p>- Pasará 10 hojas de un libro, sin arrugarlas.</p>	<p>- Libro de hojas delgadas, aproximadamente con las mismas medidas.</p>	<p>- Se hará lo mismo que en el paso dos, con los libros de hojas delgadas.</p>	<p>- pase 3, 6 y 10 hojas en papel delgado, sin arrugarlo.</p>	<p>- Igual que el anterior.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motora Fina - Abrir objetos de rosca

3.1.8.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dará un giro a la rosca, hacia la derecha. - Dará dos giros a la rosca, hacia la derecha. - Dará tres giros a la rosca y jalará hacia arriba, abriendo los objetos que se puedan abrir, en 3 movimientos giratorios, y que quepan en su mano. 	<p>Frascos de plástico de diferentes tamaños, con tapaderas de rosca.</p> <p>Lunetas ó dulces pequeños.</p>	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les dará a cada niño un frasco, tomará uno para ella y les dirá que van a darle vuelta así como ella y exagerando los movimientos girará su rosca hacia la derecha, ayudará a cada niño, con el primer giro, les dirá que adentro hay un dulce. - Les dirá a los niños que lo vuelvan a girar, así como ella (hacia la derecha), otras dos veces, para que se abra. - Luego les dirá que lo jalen hacia arriba, así como ella. 	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dé una vuelta a la rosca, hacia la derecha. - Dé dos vueltas a la rosca hacia la derecha. - De tres vueltas y jale. En esta última fase se acompañará el reforzamiento social, con la luneta, o dulce. <p>NOTA: Asegurese de que el niño no sea alérgico al chocolate.</p>	<p>La conductora tomará la mano del niño y dará la vuelta hacia la derecha y después pedirá que lo haga.</p> <p>- Igual al anterior.</p> <p>- Lo ayudará a abrir jalando la rosca con la mano del niño hacia arriba y le pedirá que lo haga solo.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motora Fina , Cerrar Objetos de Rosca

3.1.9.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerrará cualquier objeto de rosca que la quepa en la mano haciendo movimientos giratorios, hacia la izquierda. Los pasos serán igual, que los utilizados para abrirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frascos de plástico con tapaderas de rosca y una pelota pequeña. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguirá el mismo procedimiento del programa de abrir objetos de rosca, sólo que introducirá la pelota adentro, y el movimiento giratorio será hacia la izquierda, encerrando la pelota. 	<p>Reforzamiento social cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cierre el frasco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Igual que en el programa de abrir, sólo que con los movimientos hacia la izquierda.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Mótoro Fina: Insertar formas geométricas

3.1.10.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocará una forma en su lugar correspondiente. - Colocará 4 tamaños de una sola forma, en sus lugares correspondientes. - Colocará 4 tamaños de 2 formas, en sus lugares correspondientes. - Colocará 4 tamaños de 3 formas, acomodándolos en sus lugares correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero con 4 orificios de cuadrado, triángulo y cilindro, los tamaños son: 5, 4.5, 3.5 y 2.5 de diámetro y figuras geométricas con los tamaños anteriormente mencionados. - Una bandeja 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentará a los niños los tableros conteniendo solamente los cuatro tamaños, de cilindros, les pedirá a los niños que lo saquen del tablero, ayudándolos con una figura, luego que lo metan en su lugar. - Presentará la secuencia de cilindros con los cuadros y procederá igual que en el punto uno. - Hará lo mismo al incluir los triángulos. - Presentará el tablero con las formas en la bandeja y pedirá a los niños que las coloque en su lugar correspondiente del tablero. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento social, cuando el niño: - Saque las formas o coloque una figura. - Coloque una secuencia de formas. - Coloque dos secuencias de formas. - Coloque tres secuencias de formas. 	<ul style="list-style-type: none"> la conductora guiará la mano del niño a poner la forma en su lugar correspondiente Le indicará donde va la figura que quiere colocar. Sacará la figura que colocó en otro lugar y le enseñará donde debe de ir y que lo coloque. Igual al anterior.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motora Gruesa. Caminar

3.2.1.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caminará sobre dibujos de 40 cm. de ancho, puesto en el piso sin salirse fuera. 	<p>5 flores redondas de cartón de 40 cm. de diámetro, pintadas con colores llamativos.</p>	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocará sobre el piso las flores alineadas y pedirá a un niño que camine sobre ellas, sin salirse fuera. 	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pase sobre 4 flores, sin salirse fuera. 	<p>La conductora tomará la mano del niño y lo ayudará a que camine sobre las figuras, luego lo dejará que lo haga solo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Caminará sobre dibujos de 35 y 30 cm. de ancho, sin pisar fuera. 	<p>5 flores redondas de cartón, de 35 cm de diámetro, 5 flores redondas de cartón de 30 cm. de diámetro, pintadas con colores llamativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colocará sobre el piso las flores alineadas y pedirá a cada niño que camine sobre ellas, sin salirse fuera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pase por el camino sin salirse fuera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedirá al niño que repita el ejercicio.
<ul style="list-style-type: none"> - Caminará sobre dibujos de 25 y 20 cm. de ancho, sin salirse fuera de ellas. 	<p>Flores hechas de la misma manera de 25 cm. de diámetro y 5 flores de 20 cm de diámetro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colocará sobre el piso las flores alineadas y pedirá a cada niño que pase sobre ellas sin salirse fuera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pase por el camino formado, sin salirse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedirá al niño que lo haga de nuevo.
	<p>NOTA: Se podrán variar los dibujos, manteniendo las mismas dimensiones.</p>			

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Motora gruesa: Correr

3.2.2.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Correrá una distancia de 10 m. sin detenerse.</p>	<p>- Maskintape, de 5 cm. - 12 listones de 4 cm. de ancho, x 40 cm. de largo, de diferentes colores. y dos cestos. (se podrán -- cambiar los -- listones por -- otros objetos)</p>	<p>La conductora:</p> <p>- Colocará sobre el piso 2 tiras de maskintape en línea recta, colocadas a 20 cm. de ancho, formando un camino de 10 m., colocará en la meta un cesto bafío; le dará a un niño un listón y le pedirá que lo vaya a dejar al cesto, al final del camino y que lo haga rápidamente.</p> <p>- Cuando estén los listones en la meta pedirá a un niño que corra a traerle un listón del cesto y así pedirá a cada niño que le traiga un listón.</p>	<p>Reforzamiento social al niño, cuando:</p> <p>- corra sin detenerse y deje el listón en el cesto.</p>	<p>La conductora tomará la mano del niño y correrá junto con él para dejar el listón.</p>
<p>- Correrá una distancia de 15 m. sin detenerse en el trayecto.</p>		<p>- Hará los mismos ejercicios alargando el camino a 15 m.</p>	<p>Corra el trayecto sin detenerse para traer el listón.</p> <p>Corra el trayecto sin detenerse</p>	<p>Pondrá a un niño de modelo o modelará ella misma.</p> <p>Hacer el ejercicio de nuevo.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motora Gruesa: . Correr sobre líneas

3.2.3.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correrá siguiendo a la conductora sobre la primera línea recta y curva del camino - Correrá sobre el camino hasta finalizar la segunda curva sin salirse. - Correrá sobre el camino sin salirse fuera. 	<p>Un camino pintado sobre el piso formado por 3 líneas rectas y 3 líneas curvas intercaladas de 60 cm. de ancho y de 2.50 m. de largo, cada una con colores diferentes y llamativos.</p> <p>Las líneas curvas se intercalarán de lado izquierdo y derecho a las líneas rectas.</p>	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedirá a un niño que la alcance y que no se salga del camino pintado en el piso, correrá proporcionalmente a la velocidad del niño sin dejarse alcanzar hasta que finalise la primera curva, hará lo mismo con otros niños. - Pedirá a un niño que la alcance y recorrerá el camino hasta la segunda curva - Pedirá al niño que la siga y recorrerá todo el camino, luego pondrá a otro niño que tenga habilidad para correr, para que lo sigan a él. <p>NOTA: La conductora podrá hacer el programa 2.3.2., utilizando este camino.</p>	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corra sobre el camino, hasta finalizar la 1ª. curva, sin salirse. - Recorra hasta la segunda curva sin salirse. - Recorra todo el camino sin salirse fuera. 	<p>La conductora tomará de la mano al niño y correrá junto con él el camino.</p> <p>Repetir el ejercicio.</p> <p>Poner de modelo a otro niño.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Motora Gruesa * Rodar pelotas

3.2.4.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodará la pelota por el piso, con una mano, impulsándola a 1 m. hacia los bolos 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelota de 15 cm. de diámetro, - 10 bolos de plástico, - 6 líneas rectas paralelas. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujará sobre el piso 6 líneas rectas paralelas, con 1 m. de distancia una de otra para medir la distancia hacia los bolos, que estarán colocados en triángulo, pondrá al niño frente a la primera línea, le dará la pelota y le pedirá que la ruede por el suelo, con una sola mano para derribar los bolos, como ella lo hace. 	<p>Reforzamiento social cuando el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruede la pelota a 1 m. hacia los bolos. 	<p>La conductora le llevará la mano para rodar la pelota.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Rodará la pelota por el piso, con una mano, impulsándola a 3 mts. hacia los bolos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dará al niño la pelota y le pedirá que la ruede por el piso para tirar los bolos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruede la pelota, impulsándola a 3 m. de distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedirá al niño que lo haga otra vez.
<ul style="list-style-type: none"> - Rodará la pelota impulsándola a 5 mts. hacia los bolos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dará al niño la pelota, pidiendo que la ruede para tirar los bolos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruede la pelota a 5 m. de distancia, hacia los bolos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedirá al niño que lo haga de nuevo.
<ul style="list-style-type: none"> - Rodará la pelota hacia los bolos, tirando por lo menos 1 		<ul style="list-style-type: none"> - Dará al niño la pelota y le pedirá que tire los bolos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tire por lo menos uno de los bolos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirá al niño que lo haga de nuevo.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Motora Gruesa: Empujar

3.2.5.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Empujará una caja de cartón vacía a una distancia de 1 m.</p>	<p>- 5 cajas de cartón de 60 x 60 cm., pintadas en colores llamativos.</p> <p>3 pesas de 1/4kg, 5 pesas de 1/2 kg 5 pesas de 1 kg 5 pesas de 2 kg</p> <p>(5 varias pesas de 1/4 y de 1/2 kg. que se puedan agregar o quitar a la caja)</p>	<p>La conductora:</p> <p>- Dirá a los niños que van a jugar a empujar cajas, pintará con el gis 2 rayas a una distancia de 1 m. colocará en la meta a 5 niños y les mostrará como van a empujar sus cajas hasta la otra raya. Posteriormente seguirá con otros 5 niños.</p>	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <p>- Empuje la caja vacía a 1 m. de distancia.</p>	<p>La conductora le ayudará al niño empujando junto con él la caja a 0.50 m. luego que él empuje lo que resta del metro.</p>
<p>Empujará una caja de cartón vacía, a una distancia de 5 metros.</p>		<p>- Incrementará la distancia a 5 metros procediendo igual al primer paso.</p>	<p>Empuje la caja vacía a 5 metros</p>	<p>Le jalará la caja por el extremo opuesto, 1 m. y que continúe él sólo.</p>
<p>- Empujará una caja de cartón, conteniendo un peso de 1 kg, a una distancia de 5 m.</p>		<p>- Colocará dentro de la caja 1 kg., y procederá de igual forma.</p>	<p>- Empuja la caja a 5 m. conteniendo un peso de un kilo.</p>	<p>Igual al paso anterior.</p>
<p>- Empujará una caja de cartón que contenga un peso de 2 kg. por lo menos, recorriendo una distancia de 5 metros.</p>		<p>- Coloca una pesa de 2 kg. Procederá de igual forma que en el segundo paso.</p>	<p>- Empuje la caja a 5 m. de distancia, teniendo el peso de 2 kilos.</p>	<p>Igual al paso anterior.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motora Gruesa: Jalar

3.2.6.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jalará una caja de cartón con un peso de 1/2 kilo, recorriendo una distancia de 5 metros. - Jalará la caja de cartón con un peso hasta de 2 kilos, recorriendo una distancia de 5 metros. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 cajas de cartón de 60 cm. cuadrados pintadas de colores llamativos y con una cara dibujada en un costado, - Tendrán una cuerda de 50 cm. de largo, - 3 pesas de 1/4 de kilo, - 5 pesas de 1/2 kilo, - 5 pesas de un kilo, - 5 pesas de dos kilos, (6 varias pesas de 1/4 y de medio kilo que se podrán agregar o quitar a la caja 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alineará las cajas metiendo dentro un peso de medio kilo mostrará a los niños como jalarías, tomando el cordón con ambas manos y caminando hacia enfrente. Pedirá luego a los niños que las jalen como ella. - Colocará dentro de la caja un peso de un kilo, luego de 1 1/2 y luego de 2 kilos, para que el niño lo jale por la cuerda, diciendole por ejemplo que los lleven a pasear. 	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recorra 5 m. de distancia. - Jale cada vez más peso hasta que pueda jalar 2 kg. recorriendo 5 metros. 	<p>La conductora quitará 1/4 de kilo de peso a la caja (6 más si así se requiere) y pedirá que lo haga de nuevo, aumentará peso poco a poco.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quitará peso a la caja para que el niño jale sin dificultad y le pondrá peso poco a poco.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA, Motora Gruesa: Brincar con los pies juntos.

3.2.7.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>- El niño:</p> <p>- Dé 2 brincos seguidos, levantando ambos pies del suelo.</p> <p>Dá 3 brincos seguidos con los pies juntos.</p> <p>- Dé 4 brincos seguidos con los pies juntos.</p> <p>- Dé 5 brincos seguidos, con los pies juntos.</p>	<p>Una pelota</p>	<p>La conductora:</p> <p>- Dirá a los niños que van a jugar a botar como pelotas, lanzará la pelota al aire, y brincando con los pies juntos les dirá que boten como la pelota.</p> <p>- Dirá a cada niño, que bote como una pelota, cuando ella la lance. La lanzará y la dejara botar 3 veces, diciendo después a todos que boten con la pelota.</p> <p>- Procederá igual con los pasos siguientes, dejando botar 3 veces la pelota, y que los niños den 4 brincos, luego 5 y así sucesivamente.</p> <p>- Procederá igual que en la anterior.</p>	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <p>- De 2 brincos</p> <p>- Cuando brinque con los pies juntos 3 veces</p> <p>- Cuando brinque con los pies juntos 4 veces.</p> <p>- Igual al anterior.</p>	<p>La conductora tomará al niño con ambas manos y lo impulsará para brinque.</p> <p>- Lanzará la pelota y dirá al niño que bote igual que ella.</p> <p>- Modelará al niño sobre el número de botes.</p> <p>Igual a la anterior.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Motora Gruesa : Saltar desde un escalón o banco.

1.2.2.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño: - Saltará desde un escalón o banco de 15 cm. tomado de ambas manos.</p> <p>- Salta desde un escalón o banco de 15 cm., tomado de una mano.</p> <p>- Saltará de un escalón o banco de 15 cm., sin ayuda.</p> <p>- Salta desde un escalón o banco de 20 cm. de altura, sin ayuda.</p>	<p>- Un escalón o banco de 15 cm. de altura y otro de 20 cm.</p>	<p>La conductora: - Colocará el escalón o banco de 15 cm de altura, dirá a los niños que van a saltar muy alto, empezará subiéndolo a cada niño en el banco y tomándolo de ambas manos le dirá que salte.</p> <p>- Cuando el niño ya salte disminuirá la ayuda, tomándolo sólo con una mano.</p> <p>- Después le dirá que lo haga él sólo.</p> <p>- La conductora tomará el escalón o banco de 20 cm. subirá al niño en él y le pedirá que brinque.</p>	<p>Reforzamiento social, cuando el niño: - Brinque el escalón de 15 cm. ayudado, con ambas manos.</p> <p>- Brinque el escalón, ayudado por una sola mano.</p> <p>Brinque el escalón él sólo.</p> <p>- Brinque el escalón de 20 cm. sin ayuda.</p>	<p>La conductora tomará al niño de la cintura, soltándolo, luego se volverá a hacer, pidiendo al niño que salte.</p> <p>Si no salta con una mano pedirle que salte ayudándole con ambas e ir desvaneciendo la ayuda tomándolo de los dedos, y soltándolo poco a poco de una mano.</p> <p>- Se procederá igual al paso anterior,</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Motora Gruesa: Saltar una cuerda

3.2.9.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasará sobre una cuerda, colocada a 2 cm. de altura del suelo. - Salta con los pies juntos una cuerda, colocada a 2 cm. de altura. - Salta con los pies juntos una cuerda colocada a 4 cm. de altura - Salta con los pies juntos, una cuerda colocada a 6 cm. de altura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una cuerda de 2 metros de largo. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocará la cuerda a 2 cm. de altura del piso, formará a los niños y les dirá que son un tren, que van a pasar sobre un obstáculo, sin pisarlo, les mostrará como hacerlo. - Les dirá a los niños que van a saltar la cuerda, como conejos, sin pisarla, les mostrará cómo. - Subirá la cuerda a 4 cm. y procederá igual que el paso dos. - Subirá la cuerda a 6 cm., procederá igual al paso anterior. 	<p>Reforzará socialmente al niño cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pase la cuerda sin pisarla. - Brinquen con los pies juntos la cuerda sin pisarla. - Brinque con los pies juntos la cuerda sin pisarla. - Igual que el paso anterior. 	<p>La conductora - levantará la pierna del niño si es necesario, luego que lo haga sólo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le dirá que brinque más alto ayudándolo en la elevación del salto. Luego que lo haga sólo. - Igual al paso anterior. - Igual al paso anterior.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motorá Gruesa Salto de Longitud

3.2.10.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saltará con los pies juntos una distancia de 5, 7 y 10 cm. - Saltará con los pies juntos, una distancia de 20 cm. 	<p>Dos cuerdas de 2 m. de largo aproximadamente cada una, líneas dibujadas paralelamente en el piso, con un ancho de 5, 7, 10, 15 y 20 cm.</p>	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocará las cuerdas sobre el piso paralelamente una de otra, con una distancia de 5 cm. aumentará la distancia gradualmente hasta que sean 10 cm., le mostrará como hacerlo. - Pedirá a cada niño que salte las 2 líneas con los pies juntos. 	<p>Reforzamiento social, cuando el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salte la distancia sin pisar las cuerdas - Salte hasta 20 cm. sin pisar las líneas. 	<p>La conductora tomará las manos del niño, y lo impulsará hacia adelante para que brinque sin pisar las cuerdas.</p> <p>Pondrá de modelo a otro niño.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Motora Gruesa. Patear pelotas

3,2,11

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
El niño: - Golpeará la pelota con el pie derecho o izquierdo, impulsándolo hasta 1 m. de distancia.	Una pelota de 20 cm. de diámetro.	La conductora: - Pondrá la pelota sobre el piso y le pedirá al niño que le pegue con fuerza con su pie.	Reforzar socialmente al niño, cuando: - Mueva la pelota con el pie.	La conductora tomará al niño por la mano y lo acercará a la pelota para que le pegue con el pie.
- Pateará la pelota, impulsándola a 2 m. de distancia.		- Pedirá al niño que le pegue con fuerza a la pelota.	mande la pelota a un metro de distancia, cuando menos.	Dirá al niño que repita el ejercicio subiendo el criterio de reforzamiento, hasta que la mande a dos metros.
- Pateará la pelota impulsándola a 4 mts. de distancia.		- Pedirá al niño que le pegue a la pelota con fuerza.	Patee la pelota, cuando menos a 2 m. de distancia.	Pedirá al niño que repita el ejercicio subiendo el criterio de reforzamiento hasta que lo mande a dos metros.
- Pateará la pelota impulsándola a 6 m. de distancia.		- Pondrá la pelota en el piso y pedirá al niño que la patee fuertemente.	Patee la pelota cuando menos a 4 m. de distancia.	Dirá al niño que lo haga de nuevo, y subirá el criterio de reforzamiento, gradualmente, hasta que la mande a 4 mts. de distancia.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motora Gruesa . Patear pelotas

3.2.12.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pateará una pelota para derribar un bolo colocado a 1 m. de distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una pelota de 20 cm. de diámetro. - Bolos. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pondrá sobre el piso el bolo y colocará la pelota a 50 cm. de distancia: pedirá al niño que la patee dirigiendo la al bolo para tirarlo; dirá al niño que lo haga de nuevo, colocando la pelota 10 cm. más lejos del bolo, retirándola cada vez 10 cm. más, hasta que el niño pueda tirar el bolo desde un metro de distancia. 	<p>Reforzar socialmente al niño, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tire el bolo a la distancia que se le tire la pelota. 	<p>La conductora acercará la pelota 10 cm. más hasta que el niño pueda derribar el bolo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pateará la pelota para derribar un bolo colocado a 1.50 m. de distancia. 		<ul style="list-style-type: none"> - Colocará la pelota a 1 m. de distancia del bolo y pedirá al niño que la patee para tirarlo; cada vez alejará 10 cm. más la pelota del bolo, hasta colocarla a 1.50 m. de distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tire el bolo en la distancia indicada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercará la pelota 10 cm. más hasta que el niño pueda tirar el bolo.
<ul style="list-style-type: none"> - Pateará la pelota para derribar el bolo colocado a 2 m. de distancia. 		<ul style="list-style-type: none"> - Colocará la pelota a 1.50 m. del bolo para que el niño la patee y cada vez la alejará 10 cm. más hasta que la coloque a 2 mts. de distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tire el bolo en la distancia indicada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercará la pelota 10 cm. más hasta que el niño lo derribe.
<ul style="list-style-type: none"> - Pateará la pelota para derribar el bolo colocado a 2.50 m. de distancia. 		<ul style="list-style-type: none"> - Colocará la pelota a 2 m. de distancia del bolo y lo alejará 10 cm. más cada vez que el niño lo derribe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Derribe el bolo a la distancia indicada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercará la pelota 10 cm. hasta que el niño derribe el bolo.
<ul style="list-style-type: none"> - Pateará la pelota para derribar un bolo colocado a 3 m. de distancia 		<ul style="list-style-type: none"> - Colocará la pelota 2.50 m. de distancia del bolo y pedirá al niño que lo derribe, alejará 10 cm. más cada vez la pelota hasta que esté a 3 m. de distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Derribe el bolo a la distancia indicada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercará la pelota 10 cm. hasta que el niño derribe el bolo

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Motora Gruesa - Lanzar pelotas

3.2.13

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Lanzará una pelota con una mano impulsándola a 1 m. de distancia.</p>	<p>- Una pelota de esponja de 10 cm. de diámetro.</p> <p>- 6 líneas rectas sobre el piso.</p>	<p>La conductora:</p> <p>- Dibujará en el piso 6 líneas rectas en forma horizontal con 1 m. de distancia una de otra; colocará al niño enfrente de la primera línea y pedirá que lance una pelota con fuerza para que llegue muy lejos, lo hará con la mano derecha e izquierda.</p>	<p>Reforzar socialmente al niño, cuando:</p> <p>- Lance la pelota 10 cm. más lejos con cada mano.</p>	<p>La conductora pedirá al niño que lo haga de nuevo.</p>
<p>- Lanzará la pelota con una mano impulsándola a 3 m. de distancia.</p>		<p>- Colocará al niño enfrente de la primera línea y le pedirá que lance la pelota muy fuerte, luego le pedirá que la lance con la otra mano, para mandarla hasta la tercera línea.</p>	<p>- lance la pelota 10 cm. más lejos con ambas manos.</p>	<p>Pedirá al niño que lo haga de nuevo.</p>
<p>- Lanzará la pelota con una mano impulsándola cuando menos a 5 mts. de distancia.</p>		<p>- Colocará al niño enfrente de la primera línea y pedirá que lance la pelota fuertemente con una y otra mano, para mandarla a la sexta línea.</p>	<p>- Lance la pelota 10 cm. más lejos con cada mano.</p>	<p>Pedirá al niño que lo haga otra vez.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motora Gruesa · Lanzar pelotas

3.2.14.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzará una pelota con una mano, a un blanco, colocándose a 1 m. de distancia. - Lanzará la pelota con una mano pegando a un blanco colocado a 2 m. de distancia. - Lanzará la pelota pegando al blanco, colocado a 3 m. de distancia. - Lanzará la pelota pegando al blanco colocado a 4 m. de distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una pelota de esponja de 10 cm. de diámetro, - Un blanco, pintado sobre la pared, de 50 cm., - Cuatro líneas rectas sobre una pared. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca un blanco de 50 cm. sobre una pared, poniéndolo a 2 m. de altura, pintará 4 líneas rectas, paralelas a la pared con 1 m. de distancia, una de otra y colocará al niño sobre la primera línea cerca a la pared, le dará la pelota y pedirá que la lance para pegarle al blanco. - Colocará al niño en la segunda línea cercana a la pared y pedirá que desde ahí lance la pelota, para dar en el blanco. - Colocará al niño a 3 m. de distancia o sea en la 3a. línea y pedirá que lance la pelota para pegarle al blanco. - Colocará al niño a 4 m. de distancia del blanco y pedirá que lance la pelota para pegarle. 	<p>Reforzar socialmente al niño, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lance la pelota y pegue en el blanco. - Lance la pelota y pegue en el blanco. - Lance la pelota y pegue en el blanco. - Lance la pelota y pegue en el blanco. 	<p>La conductora acercará al niño, 10 cm. más para pegarle al blanco.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercará al niño 10 cm. más para pegarle al blanco. - Acercará 10 cm. más al niño hasta que pegue en el blanco. - Acercará 10 cm. más al niño hasta que dé en el blanco.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Motora Gruesa - Atrapar pelotas.

3.2.15.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atrapará con ambas manos, la pelota que se le lance desde 70 cm. de distancia. - Atrapará con ambas manos la pelota, que se le lance a 1 m. de distancia. - Atrapa con ambas manos, la pelota que se lance desde 2 m. de distancia. 	<p>Una pelota de 25 cm. de diámetro.</p>	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se colocará a 70 cm. de distancia del niño y lanzará suavemente la pelota al niño, diciendo que extienda los brazos para cazarla. - Se colocará a 1 m. de distancia del niño, le lanzará la pelota suavemente pidiéndole que extienda los brazos para cazarla. - Se colocará a 2 m. del niño, le lanzará la pelota suavemente para que la cache. 	<p>Reforzar socialmente al niño, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cache la pelota que se le lance. - Cache la pelota. - Cache la pelota. 	<p>La conductora se acercará 10 cm. más al niño y le lanzará la pelota.</p> <p>Igual al paso anterior.</p> <p>Igual al paso anterior.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motora Gruesa - Sostenerse

3.2.16

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se sostendrá del tubo con ambas manos, mientras la conductora lo sostiene de la cintura, durante 5 segundos. - Se sostendrá del tubo, durante 5 segundos, sin ayuda de la conductora. - Se sostendrá del tubo con ambas manos, balanceando su cuerpo durante 5 segundos. - Se sostendrá del tubo subiendo los pies, hasta la altura de su cintura, durante 5 segundos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un tubo redondo de 5 cm. de diámetro y 1 m. de largo, colocado horizontalmente a 1.50 m. sobre el piso. 	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomará al niño por la cintura y lo subirá para que se sostenga del tubo con sus dos manos, mientras ella lo sostiene por la cintura, durante 3 segundos. - Subirá por la cintura al niño para que se sostenga del tubo, con ambas manos y cuando lo haga dejará de sostenerlo sin quitar las manos de la cintura. - Subirá al niño para que se sostenga del tubo con las manos y lo impulsará suavemente para que balancee su cuerpo. - Subirá al niño para que se sostenga del tubo con sus manos, impulsándolo suavemente, le pedirá que suba los pies hasta la cintura. 	<p>Reforzar socialmente al niño, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se sostenga del tubo durante 3 segundos. - Se sostenga sin ayuda. - Se sostenga balanceando su cuerpo, durante 3 minutos cuando menos. - Mantenga los pies en alto, durante 5 seg. 	<p>La conductora hará de nuevo el ejercicio con el niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dará más apoyo sosteniendo al niño por la cintura. - Pondrá sus manos en la cintura del niño, sin sostenerlo. - Pondrá sus manos en la cintura del niño, sin sostenerlo.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES
NIVEL II

AREA: Motora Gruesa - Subir escalones

3.2.17.

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subirá gateando -- cinco escalones. 	<p>Escalones de- 15 cm. de altura y 40 cm. de ancho, Una muñeca, Una pelota de 10 cm. de diámetro.</p>	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pondrá al niño al principio de la escalera y en el 6o. escalón pondrá a la muñeca, la mostrará al niño diciendole que vaya por ella a medida que suba se pondrá usted detrás de él. 	<p>Reforzar socialmente al niño, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suba cada escalón. 	<p>La conductora pondrá a la muñeca cerca del niño y le dirá que vaya por ella.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Subirá gateando 15 escalones. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pondrá en el 16^a escalón la muñeca y en el 1er. escalón al niño, se la -- mostrará pidiendo que vaya por ella. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suba cada dos escalones. 	<p>Acercará más a la muñeca para que el niño la vea.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Subirá caminando 15 escalones, sosteniéndose de la pared con una mano. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pondrá al niño en el 1er. escalón y a la muñeca en el 15^a, le pedirá que se apoye de la pared con una mano y -- con la otra se le tomará suavemente para que suba por la muñeca, dándole cada vez menos apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suba cada dos escalones. 	<p>sostendrá -- firmemente -- al niño por -- la mano, diciendole que se detenga de -- la pared.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Subirá caminando 10 escalones sosteniendo se de la pared con -- una mano, mientras -- lleva una pelota en -- la otra. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dará al niño la pelota y pondrá en -- 11^a escalón la muñeca; le dirá al niño que vaya por ella cojiéndose de la pared con una mano y llevando en la otra la pelota, la conductora irá subiendotambién detrás del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Suba cada dos escalones. 	<p>Tomará de la -- cintura al niño suavemente para ayudarlo a subir.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motora Gruesa - Bajar escalones.

3.2.18

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <p>- Bajará 2 escalones gateando hacia atrás o deslizando sentado.</p>	<p>Escalones de 15 cm. de altura y 40 cm. de ancho, una muñeca, una pelota de 15 cm. de diámetro.</p>	<p>La conductora:</p> <p>- Pondrá al niño en el 5º escalón y a la muñeca en el piso, pedirá que baje por ella; la conductora estará un escalón abajo de donde el niño esté y se mantendrá cerca de él, hasta que baje.</p>	<p>Reforzar socialmente al niño, cuando:</p> <p>Baje cada escalón.</p>	<p>La conductora acercará la muñeca una escalón, para que el niño la vea mejor.</p>
<p>- Bajará 10 escalones gateando, hacia atrás o deslizando sentado.</p>		<p>- Pondrá al niño en el 10º escalón y a la muñeca en el piso y le pedirá que baje por ella; mantendrá siempre una distancia de un escalón abajo de donde esté el niño, siguiéndolo hasta que baje.</p>	<p>Baje cada dos escalones.</p>	<p>Acercará la muñeca a donde esté el niño.</p>
<p>- Bajará 10 escalones deteniéndose de la pared y de la mano de la conductora.</p>		<p>- Pondrá al niño en el 10º escalón y le dirá que se coja de la pared, mientras ella le toma la otra mano suavemente, le pedirá que baje con ella por la muñeca, dándole cada vez menos apoyo con su mano.</p>	<p>Baje cada escalón apoyándose de la pared.</p>	<p>Tomará firmemente la mano del niño y le dará poco a poco menos ayuda.</p>
<p>- Bajará 10 escalones deteniéndose de la pared con una mano y llevando en la otra una muñeca.</p>		<p>- Dará al niño la muñeca y lo pondrá en el 10º escalón, le pedirá que baje deteniéndose de la pared, mientras ella lo sigue un escalón más abajo.</p>	<p>Baje cada escalón.</p>	<p>Tomará al niño suavemente por la cintura, dándole poco a poco menos apoyo.</p>

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES

NIVEL II

AREA: Motora Gruesa: Dar marometas

3,2,19

Conducta Terminal	Material	Instrucciones	Criterio de Reforzamiento	Método de Corrección
<p>El niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se agachará para poner la cabeza sobre el piso. - Dará una marometa con ayuda de la conductora. - Dará una marometa, sin ayuda, cayendo hacia los lados. - Dará una marometa, sin ayuda, cayendo hacia adelante de su cuerpo. 	<p>- Un colchón</p>	<p>La conductora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hincándose, pondrá su cabeza sobre el colchón y pedirá al niño que se hincue para que ponga la cabeza en el colchón, para hacer la marometa, apoyando también las palmas de las manos - Pedirá al niño que se hincue y ponga la cabeza, sobre el colchón, le dirá que le ayudará a que haga la marometa, lo cojerá de la cadera para impulsarlo hacia adelante. - Pedirá al niño que haga otra marometa impulsándose con los pies. - Pedirá al niño que haga una marometa impulsándose con los pies y apoyándose con las palmas sobre elsuelo. 	<p>Reforzar socialmente al niño, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponga la cabeza sobre el colchón. - Haya caído hacia adelante. - Haya hecho la marometa sin ayuda. - Haga la marometa cayendo hacia adelante. 	<p>La conductora agachará al niño suavemente, para que apoye la cabeza en el colchón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dará al niño cada vez menos ayuda. - Dirá al niño que vea como lo hace - Dará al niño un pequeño impulso, por la cintura.

3.6.- EVALUACION DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS.

El evaluar periódicamente a los niños en sus actividades nos permite obtener una información más objetiva de qué habilidades van adquiriendo, de cómo se encuentran en las áreas de desarrollo y como evolucionen con respecto a los demás niños, y de si existe algún problema particular que requiera de algún programa especial. Así mismo, nos permite poder aplicar a los niños las actividades que éstos pueden realizar sin forzarlos y también de no enseñar habilidades que ya tengan en su repertorio.

La evaluación la llevan a cabo dos registradores en forma independiente y simultánea, que anotan en una hoja diseñada para ello, las conductas o respuestas que todos los niños emiten en una actividad, según los criterios del programa. Los datos que obtienen una confiabilidad del 80% se vacían a las hojas individuales. Estos datos se van graficando en una hoja que contiene los puntos correspondientes a los de las hojas de evaluación individual, lo que nos permite una observación más fácil de cómo se va desarrollando el niño y como va alcanzando los criterios para el cambio de nivel.

A los dos meses de haber iniciado las actividades, se empiezan a hacer las evaluaciones individuales, para tenerlas completas, 3 ó 4 semanas después. Cada 3 meses aproximadamente se muestra a los padres la gráfica de desarrollo junto con las hojas de evaluación, para que vean cómo se encuentran sus hijos en relación al contenido del programa y en qué actividades están trabajando. Esto se hace con el propósito de mantener el interés en la educación de sus hijos y orientarlos en su interacción con los mismos. Las hojas de evaluación que se utilizan son las siguientes:

3.6.1.- HOJA DE REGISTRO EN GRUPO.

FECHA: 21 de Enero de 1977.

REGISTRADORES: Lober

Muy

ACTIVIDAD: Secundaria de matemáticas

CLAVE: 1, 2

CONFIABILIDAD: 83%

NOMBRES	camisa	pantalón	zapatos	calcetines	sweater	vestido	calzón	camiseta			Totales
Juan Pablo Gallegos	/	paloma	paloma	alcorno	alcorno	alcorno	alcorno	alcorno			D
Mercedes Martínez	x	x	alcorno	x	x	x	x	x			B
Miguel Hernández	/	/	/	alcorno	/	/	/	/			E

INSTRUCCIONES: En cada casilla anote la respuesta dada: Paloma = Respuesta Correcta, Cruz = Omisión o respuesta -- equivocada. Si emitió denominación simplificada indíquela. En los totales anote la letra correspondiente al punto de la secuencia de la evaluación individual.

OBSERVACIONES: _____

3.6.2.- EVALUACION INDIVIDUAL.

NIVEL: II

AREA: Intelectual

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

CONDUCTORA: _____

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
-----------	--------------------------------

1.- Lenguaje.

PROPOSITO: Que el niño desarrolle su vocabulario y comprensión de las cosas que lo rodean, verbalizando las palabras con el mismo número de sílabas, aunque hay cambio en la pronunciación de algunas de ellas.

1.1.1.- Localización corporal. De las partes del cuerpo: cabeza, brazos, piernas, pelo, ojos, nariz, boca, orejas, etc.

El niño:

- a) No menciona ninguna parte de su cuerpo que se le señale.
- b) Menciona con denominaciones simplificadas de una a cuatro partes de su cuerpo.
- c) Menciona con denominaciones simplificadas de cinco a diez partes de su cuerpo.
- d) Menciona correctamente de una a tres partes de su cuerpo
- e) Menciona correctamente de cuatro a diez partes de su cuerpo

1.1.2.- Prendas de vestir. De las siguientes prendas de vestir: camisa, pantalón, zapatos, calcetines, sweater, vestido, calzón, camiseta, etc. El niño:

- a) No mencione ninguna de las partes de las prendas de vestir.

FECHAS:

1.1.4.- Nombres de los miembros de su grupo. En presencia de los miembros de su grupo. El niño:

- a) No identifica a ninguno de los miembros de su grupo, -- por su nombre.
- b) Identifica mediante denominaciones simplificadas, de -- uno a cinco miembros de su grupo.
- c) Identifica nombrando de uno a cinco miembros de su grupo
- d) Identifica nombrando de seis a diez miembros de su grupo
- e) Identifica nombrando cuando menos once de los miembros -- de su grupo.

1.1.5.- Objetos. Ante diferentes objetos: casa, coche, mesa, silla, cama, libro, pelota, muñeca, etc. El niño:

- a) No menciona ninguno de los objetos que se le presentan
- b) Menciona mediante denominaciones simplificadas, de uno a cuatro objetos.
- c) Menciona mediante denominaciones simplificadas, de cinco a ocho objetos.
- d) Menciona correctamente de uno a cuatro objetos.
- e) Menciona correctamente cuando menos cinco objetos de -- los que se le presentan.

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
	FECHAS:
b) Menciona con denominaciones simplificadas, de una a tres prendas de vestir.	_____
c) Menciona con denominaciones simplificadas, de cuatro a ocho prendas de vestir.	_____
d) Menciona correctamente de una a tres prendas de vestir.	_____
e) Menciona correctamente cuando menos 4 prendas de vestir	_____
1.1.3.- Partes de las prendas de vestir. De las siguientes partes de prendas de vestir: botones, cierres, ojales, bolsas, cuello y puños. El niño:	
a) No menciona ninguna parte de la prenda	_____
b) Menciona con denominaciones simplificadas de una a tres partes de las prendas	_____
c) Menciona con denominaciones simplificadas de cuatro a ocho partes de las prendas.	_____
d) Menciona correctamente de una a tres de las partes de las prendas.	_____
e) Menciona correctamente cuando menos cuatro partes de las prendas de vestir.	_____

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
	FECHAS:
d) Menciona correctamente de una a tres partes del cuerpo de los animales.	_____
e) Menciona correctamente cuando menos cuatro partes del cuerpo de los animales.	_____
1.1.8.- Frases de dos palabras, al contestar preguntas sobre objetos o láminas, (ejemplos: casa verde, mesa grande, pelota azul, cama chica, coche blanco, muñeca bonita). El niño:	
a) No dice ninguna frase de dos palabras.	_____
b) Dice, utilizando denominaciones simplificadas - de una a tres frases de dos palabras.	_____
c) Dice con denominaciones simplificadas de tres a seis frases de dos palabras.	_____
d) Dice de una a tres frases de dos palabras.	_____
e) Dice cuando menos cuatro frases de dos palabras	_____
1.2.- <u>Discriminación Visual.</u>	
PROPOSITO: Familiarizar al niño con elementos de tamaño, color, forma y lugar.	
1.2.1.- Igualación de colores (rojo, amarillo, verde y azul). Al presentarle cubos de colores intercalados. El niño:	
a) No iguala ningún color	_____
b) Igual a uno de los colores	_____

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
c) Iguala dos de los colores d) Iguala tres de los colores e) Iguala seleccionando entre los cuatro colores, los que sean del mismo color.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
1.2.2.- Igualación de formas (cuadrado, círculo y triángulo). Al pedirle que iguale tres formas del mismo color. El niño:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
a) No iguala ninguna de las tres formas. b) Iguala una forma de las tres presentadas. c) Iguala dos formas de las presentadas. d) Iguala las tres formas presentadas. e) Selecciona entre tres formas, las que sean iguales.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
1.2.3.- Igualación de tamaños (grande y chico). Ante objetos de un mismo color y forma. El niño:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
a) No iguala ningún tamaño. b) Iguala un tamaño de una muestra de 2 objetos c) Iguala un tamaño en una muestra de 3 objetos d) Iguala dos tamaños en una muestra de 3 objetos e) Selecciona los tamaños grande y chico en 10 objetos	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
-----------	--------------------------------

FECHAS:

1.2.4.- Lugar. (aquí, allí, arriba, abajo). Ante un juguete que se coloca en lugares diferentes.-
El niño:

- a) No menciona ninguno de los lugares en los cuales se encuentra el objeto.
- b) Menciona uno de los lugares en los cuales se coloca.
- c) Menciona dos de los lugares en los cuales se coloca.
- d) Menciona 3 de los lugares en donde se coloca.
- e) Menciona los cuatro lugares en donde el objeto se coloca.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

1.3.- Atención.

PROPOSITO: Que el niño establezca contacto visual y/o manual con el material de trabajo o con la conductora, al realizar una actividad determinada.

El niño:

- a) No atiende a una actividad durante 3 minutos
- b) Atiende a una actividad de 3 a 5 minutos
- c) Atiende a una actividad hasta 10 minutos
- d) Atiende a una actividad hasta 15 minutos
- e) Atiende a una actividad hasta de más de 15 minutos

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
-----------	--------------------------------

FECHAS:

1.4.- Imitación.

PROPOSITO: Que el niño haga los mismos movimientos de la conductora.

El niño:

- a) No imita ningún movimiento del modelo _____
- b) Imita uno de los movimientos del modelo _____
- c) Imita dos de los movimientos del modelo _____
- d) Imita tres de los movimientos del modelo _____
- e) Imita cuando menos cuatro de los movimientos corporales del modelo. _____

1.5.- Control Instruccional.

PROPOSITO: Que el niño siga instrucciones verbales, que impliquen cuando menos cinco respuestas.

El niño:

- a) No sigue instrucciones verbales de ningún adulto _____
- b) Sigue una instrucción verbal de una conductora _____
- c) Sigue una instrucción verbal que implica dos conductas encadenadas. _____
- d) Sigue de dos a tres instrucciones verbales que implican tres conductas encadenadas. _____
- e) Sigue más de tres instrucciones verbales que impliquen tres conductas encadenadas. _____

SECUENCIA

ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA

2.- AREA SOCIAL.

2.1.- Interacción Positiva.

PROPOSITO: Que el niño responda e inicie interacciones verbales o físicas, con cualquier compañero y con cualquier adulto.

NOTA: Por interacción positiva se tomará aquella conducta del niño, que no implique - agresión física ni verbal. FECHAS:

2.1.1.- Interacción Positiva con compañeros.

2.1.1.1.- El niño.

- a) No responde a las interacciones verbales o físicas de otro niño o niños.
- b) Responde verbalmente cuando otro niño le habla o lo toca.
- c) Responde físicamente cuando otro niño le habla o lo toca.
- d) Inicia interacciones verbales con otros niños.
- e) Inicia interacciones verbales y físicas (hablando, tocando, abrazando y besando) a otros niños.

2.1.1.2.- El niño:

- a) Juega y trabaja aisladamente de sus compañeros
- b) Tiene un compañero de juego
- c) Tiene dos o tres compañeros de juego.
- d) Tiene cuatro o cinco compañeros de juego.

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA			
	FECHAS:			
e) Juega y trabaja espontáneamente con cualquiera de sus compañeros.	_____	_____	_____	_____
2.1.2.- Interacción positiva con adultos. El niño:				
a) No responde a las interacciones verbales o físicas de adultos.	_____	_____	_____	_____
b) Responde verbalmente cuando un adulto le habla o lo toca.	_____	_____	_____	_____
c) Responde físicamente cuando un adulto le habla o lo toca.	_____	_____	_____	_____
d) Inicia interacciones verbales con adultos.	_____	_____	_____	_____
e) Inicia interacciones verbales o físicas (hablando y tocando, abrazando y besando) a más de tres adultos de la escuela.	_____	_____	_____	_____
2.2.- <u>Agresión.</u>				
PROPÓSITO: Que el niño no inicie interacciones verbales o físicas que lesionen a sus compañeros (como pegar, morder, aventar, insultar, escupir, etc. El niño:				
a) Agrade sin causa justificada, pegando o mordiendo a niños más pequeños que él.	_____	_____	_____	_____
b) Agrade a sus compañeros para quitarles el material.	_____	_____	_____	_____
c) Agrade verbalmente a sus compañeros.	_____	_____	_____	_____
d) Nunca inicia agresiones verbales o físicas a sus compañeros.	_____	_____	_____	_____

FECHAS:

e) Agrade verbal o físicamente para evitar que le quiten su material por la fuerza.

2.3.- Participación.

PROPOSITO: Que el niño intervenga en actividades organizadas en el jardín o en el salón. El niño:

a) No participa en los juegos organizados en el jardín o en el salón, aunque se lo pida la conductora.

b) Si se le pide participa hasta 2 de cada diez veces, durante el día en los juegos organizados en el salón.

c) Si se le pide participa hasta 7 de cada diez veces durante el día, en juegos organizados en el jardín y actividades en el salón.

d) Siempre que se le pide participa en juegos organizados en el jardín y en actividades en el salón.

2.4.- Cooperación.

PROPOSITO: Que el niño ayude a recoger y guardar el material en su lugar y que realice trabajos en equipo, durante quince minutos.

2.4.1.- Cooperación en el cuidado del material. El niño:

a) Tira al suelo su material de trabajo cuando termi

FECHAS:

2.5.- Autocuidado.

PROPÓSITO: Que el niño realice actividades que reduzcan su dependencia de los adultos.

2.5.1.- Tomar líquidos. El niño:

- a) Toma líquidos en taza sin un adulto se la detiene
- b) Toma uno o dos tragos de líquido, tirando lo demás
- c) Toma tres o cuatro tragos de líquido, tirando lo -
demás.
- d) Sostiene la taza con las dos manos, sin tirar el -
contenido.
- e) Sostiene la taza con una mano para tomar líquidos-
sin derramar el contenido.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2.5.2.- Lavado de manos. El niño:

- a) No intenta lavarse las manos él sólo
- b) Toma el jabón y se hecha agua en las manos, mejan-
dose la ropa.
- c) Toma el jabón enjabonanse las palmas de las manos.
- d) Se enjabona la palma y el dorso de las manos, pero
se deja jabón al enjuagarse.
- e) Se enjuaga las manos quitándose el jabón de la pal-
ma y el dorso.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

SECUENCIA

ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA

FECHAS:

2.5.3.- Secarse las manos. El niño:

- a) No intenta secarse las manos él sólo.
- b) Toma la toalla pero no se seca.
- c) Se seca sólo la palma de las manos
- d) Se seca las palmas y parte del dorso de las manos.
- e) Se seca las palmas, el dorso y todos los dedos con la toalla.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2.5.4.- Manejo de la cuchara. El niño:

- a) No usa la cuchara para comer
- b) Toma la cuchara incorrectamente y mete las manos al plato.
- c) Utiliza la cuchara tomandola correctamente, pero se ayuda con la otra mano para comer.
- d) Utiliza la cuchara tomandola correctamente sin - derramar el contenido en comida semi-liquida.
- e) Utiliza la cuchara tomandola correctamente sin - derramar la comida.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2.5.5.- Uso del Cepillo de dientes. El niño:

- a) No sabe cepillarse los dientes y no permite ayuda.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
	FECHAS:
b) Permite que un adulto lo ayude	_____
c) Se cepilla sólo los dientes delanteros	_____
d) Se cepilla todos los dientes delanteros y los colmillos.	_____
e) Se cepilla correctamente los dientes y las muelas.	_____
2.5.6.- Uso del peine. El niño:	
a) No sabe como coger el peine	_____
b) Se ve en el espejo y trata de peinarse cogiendo el peine correctamente.	_____
c) Se peina sólo adelante de la cabeza.	_____
d) Se peina adelante y a los lados de la cabeza.	_____
e) Se peina adelante y a los lados de la cabeza, - de arriba hacia abajo.	_____
2.5.7.- Desvestirse. El niño:	
a) No coopera para quitarse sus prendas de vestir	_____
b) Cooperera para desvestirse, levantando brazos y piernas.	_____
c) Se quita solo una de las prendas de vestir.	_____
d) Se quita dos prendas de vestir	_____
e) Se quita tres prendas de vestir.	_____

SECUENCIA

ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA

FECHAS:

2.5.8.- Uso del pañuelo. El niño:

- a) No se dá cuenta que necesita el pañuelo
- b) Deja que un adulto le limpie la nariz y coopere sonandose con fuerza.
- c) Se limpia la nariz usando su mano o brazo.
- d) Cuando se le pide se suena poniendo el pañuelo sobre la nariz, sin recoger el moco.
- e) Cuando se le pide se suena la nariz recogiendo el moco con el pañuelo.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2.5.9.- Control de Esfínteres. El niño

- a) Se niega a sentarse en la nica
- b) Se sienta en la nica, pero no siempre hace en ella
- c) Avisa cuando ya se ha hecho
- d) Avisa cuando va a orinar o a defecar
- e) Avisa cuando va a orinar o a defecar, esperandose para hacerlo en el baño.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

SECUENCIA

ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA

3.- AREA MOTORA,

FECHAS:

3.1.- Desarrollo Motor Fino.

PROPOSITO: Que el niño desarrolle habilidades manuales, mediante la manipulación de diferentes materiales.

3.1.1.- Manipulación de Cubos. El niño.

- a) Hace torres de dos cubos.
- b) Hace torres de tres a cuatro cubos.
- c) Hace torres de cinco a seis cubos
- d) Alinea cinco cubos para hacer un tren.
- e) Dados diez cubos hace una construcción, alinean-
dolos, y encimándolos.

3.1.2.- Manipulación de cierres. El niño:

- a) No manipula el cierre bajándolo ni subiéndolo
- b) Baja el cierre pero no lo llega hasta el tope.
- c) Baja el cierre llegándolo hasta el tope.
- d) Sube el cierre sin llegarlo al tope
- e) Manipula cierres de 20 y 30 cms. bajándolos y -
subiéndolos hasta los topes.

3.1.3.- Pijas. El niño:

- a) No saca ninguna pija grande colocada en el tablero
- b) Sacar de una a tres pijas grandes

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
	FECHAS:
c) Saca y mete de cuatro a diez pijas grandes	_____
d) Saca y mete de once a catorce pijas grandes	_____
e) Saca y mete cuando menos quince pijas del tablero	_____
3.1.4.- Cuentas. El niño:	
a) No intenta ensartar las cuentas en la agujeta	_____
b) Intenta ensartar en la agujeta una cuenta grande sin lograrlo.	_____
c) Ensarta de una a tres cuentas grandes.	_____
d) Ensarta de cuatro a seis cuentas en la agujeta	_____
e) Ensarta cuando menos siete cuentas grandes	_____
3.1.5.- Rayado. El niño:	
a) Toma el crayón horizontalmente con todos los dedos y raya arrugando el papel y saliendo de los bordes.	_____
b) Toma el crayón verticalmente con los dedos y raya sin arrugar el papel, pero se sale de los bordes de la hoja.	_____
c) Toma el crayón incorrectamente y raya sin salirse de los bordes.	_____
d) Toma el crayón correctamente y raya en la hoja, sin salirse de los bordes.	_____

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
	FECHAS:
e) Toma el crayón correctamente y raya en dirección horizontal o vertical, según se le muestre.	_____

3.1.6.- Vaciar líquidos. El niño:	
a) Toma dos recipientes por las asas y al vaciar el líquido de uno a otro, derrama el contenido.	_____

b) Vierte el líquido derramando más de la mitad del contenido.	_____

c) Vierte el líquido derramando la cuarta parte del contenido.	_____

d) Vierte el líquido de un recipiente a otro sin derramarlo	_____

e) Vierte el líquido de un recipiente a otro, sin derramarlo, dos veces de derecha a izquierda y de izquierda a derecha.	_____

3.1.7.- Pasar hojas de un libro. El niño:	
a) Arruga el papel al pasar las hojas	_____

b) Pasa las hojas sin seguir un orden y sin arrugar el papel.	_____

c) Pasa tres hojas de un libro, sin arrugarlas	_____

d) Pasa seis hojas de un libro sin arrugarlas	_____

e) Pasa diez hojas de un libro, sin arrugarlas	_____

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
-----------	--------------------------------

FECHAS:

- | | |
|---|--|
| b) Coloca de una a tres formas de cualquier tamaño en su lugar correspondiente. | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> |
| c) Coloca una forma en su secuencia de cuatro tamaños, en sus lugares correspondientes. | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> |
| d) Coloca dos formas en su secuencia de cuatro tamaños, en sus lugares correspondientes. | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> |
| e) Coloca tres formas en su secuencia de cuatro tamaños, en sus lugares correspondientes. | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> |

3.2.- Desarrollo Motor Grueso.

PROPOSITO: Que el niño adquiera mayor agilidad y destreza, por medio de ejercicios de tronco y extremidades.

3.2.1.- Caminar entre líneas. El niño:

- | | |
|---|--|
| a) Camina entre dos líneas rectas, dibujadas en el piso de 5 mts., situadas a 49 cm. una de otra, - sin pisar fuera de ellas. | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> |
| b) Camina entre dos líneas rectas dibujadas en el piso de 5 mts., situadas a 40 cm. una de otra, - sin pisar fuera de ellas. | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> |
| c) Camina entre dos líneas rectas dibujadas en el piso de 5 mts., situadas a 33 cm. una de otra, - sin pisar fuera de ellas. | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> |
| d) Camina entre dos líneas rectas dibujadas en el piso de 5 mts. de largo, situadas a 25 cm. una de otra, sin pisarlas. | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> |

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
	FECHAS:
e) Camina entre dos líneas rectas dibujadas en el piso, de 5 mts. de largo, situadas a 20 cm. una de la otra, sin pisarlas.	
3.2.2.- Correr. El niño:	
a) Corre una distancia de 15 metros en línea recta, deteniéndose en el trayecto más de 4 veces.	
b) Corre una distancia de 15 metros en línea recta, deteniéndose en el trayecto tres veces.	
c) Corre en línea recta una distancia de 15 mts. deteniéndose en el trayecto dos veces.	
d) Corre en línea recta la distancia deteniéndose una vez en el trayecto.	
e) Corre en línea recta el trayecto, sin detenerse.	
3.2.3.- Correr tramos rectos y curvos. El niño:	
a) No sigue las figuras marcadas en el piso	
b) Corre sin ayuda, sobre la primera franja recta.	
c) Corre sobre la primera franja recta y la primera franja curva.	
d) Corre sobre las dos franjas rectas y curvas, sin salirse de ellas.	
e) Corre sobre tres franjas rectas y curvas intercaladas, de 2.50 mts. de largo, por 60 cm. de ancho sin salirse de ellas.	

SECUENCIA

ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA

FECHAS:

3.2.4.- Rodar pelotas. El niño:

- a) No rueda una pelota de 15 cm. de diámetro sobre el piso, para tirar los bolos, colocados en V a 1 m. de distancia
- b) Rueda la pelota con una mano, impulsándola, cuando menos, hacia los bolos
- c) Rueda 1 pelota con una mano, impulsándola de 1 a 3 metros, hacia los bolos.
- d) Rueda la pelota impulsándola de 3 a 5 mts. hacia los bolos, sin lograr tirarlos.
- e) Rueda la pelota hasta los bolos, logrando tirar-por lo menos uno.

3.2.5.- Empujar. El niño:

- a) No empuja una caja de cartón vacía de 60 x 60 cm.
- b) Empuja la caja de cartón vacía a una distancia de 1 m.
- c) Empuja la caja de cartón, con un peso de 1 kg. a una distancia de 2 a 4 metros.
- d) Empuja la caja de cartón con un peso de 2 kg.- hasta una distancia de más de 3 metros.
- e) Empuja la caja de cartón conteniendo un peso - de 2 kg. a una distancia de 3 a 5 metros.

3.2.6.- Jalar. El niño:

- a) No jala por la cuerda una caja de cartón vacía, de 60 cm.²
- b) Jala la caja de cartón vacía a una distancia de un metro
- c) Jala la caja de cartón con un peso de un kg. a una distancia de 2 a 4 metros.
- d) Jala la caja de cartón con un peso de 2 kg. hasta 3 metros
- e) Jala la caja con un peso de 2 kg. a una distancia de 3 a 5 m.

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
-----------	--------------------------------

FECHAS:

3.2.7.- Brincar con los pies juntos. El niño:

- a) No separa los pies del suelo cuando tiene que brincar.
- b) Da 1 ó 2 brinco, levantando ambos pies del suelo.
- c) Da 2 ó 3 brinco seguidos, con los pies juntos.
- d) Da 3 ó 4 brinco seguidos, con los pies juntos.
- e) Da cuando menos 5 brinco seguidos con los pies juntos.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3.2.8.- Saltar desde un escalón o banco. El niño:

- a) Salta desde un escalón de 15 cm. de altura al piso, si un adulto lo impulsa tomándolo de ambas manos.
- b) Salta desde un escalón o banco de 15 cm. de altura al piso, si un adulto lo impulsa tomándolo de una mano.
- c) Salta sin ayuda desde un escalón o banco de 15 cm. de altura al piso, apoyando las rodillas y manos al caer.
- d) Salta sin ayuda desde un escalón o banco de 16 a 20 cm. de altura al piso, apoyando los pies y las manos al caer.
- e) Salta sin ayuda desde un escalón o banco de más de 20 cm. de altura sin apoyar las manos al caer.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

SECUENCIA

ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA

FECHAS:

3.2.9.- Saltar una cuerda. El niño:

- a) No salta una cuerda colocada a 2 cm. de altura, sobre el piso.
- b) Atraviesa una cuerda sin pisarla, colocada a 2-cm. de altura sobre el piso.
- c) Salta con los pies juntos una cuerda colocada a 2 cm. de altura.
- d) Salta con los pies juntos una cuerda de 2 a 5 cm. de altura.
- e) Salta con los pies juntos una cuerda colocada a 6 cm. de altura.

3.2.10.- Salto de longitud. El niño:

- a) No salta con los pies juntos, dos rayas dibujadas en el piso a una distancia de 5 cm. una de otra.
- b) Salta con los pies juntos una distancia de 5 cm. de ancho sobre el piso.
- c) Salta con los pies juntos, una distancia de 6 a 10 cm. de ancho sobre el piso.
- d) Salta con los pies juntos una distancia de 11 a 15 cm. de ancho, sobre el piso.
- e) Salta con los pies juntos dos rayas dibujadas - en el piso a una distancia de 16 a 20 cms.

SECUENCIA

ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA

FECHAS:

3.2.11.- Patear una pelota. El niño:

- a) Se acerca a la pelota sin patearla.
- b) Golpea con el pie la pelota, impulsándola a menos de un metro de distancia.
- c) Patea la pelota impulsándola entre 1 y 2 mts. de distancia.
- d) Patea la pelota impulsándola entre 2 y 4 mts. de distancia.
- e) Patea la pelota impulsándola entre 4 y 6 mts. de distancia.

3.2.12.- Patear pelotas. El niño:

- a) Patea una pelota de 20 cm. de diámetro para derribar un bolo, si se coloca a menos de 1.50 mts. de distancia.
- b) Patea mandando la pelota, para derribar el bolo, si se coloca cuando menos a 1.50 mts. de distancia.
- c) Patea mandando la pelota para derribar el bolo si se coloca cuando menos a 2 mts. de distancia
- d) Patea mandando la pelota y derribando el bolo - si se coloca cuando menos a 2.5 mts, de distancia
- e) Patea mandando la pelota, para derribar el bolo, si se coloca cuando menos a 3 mts. de distancia.

SECUENCIA

ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA

FECHAS:

3.2.13.- Lanzar pelotas. El niño:

- a) Lanza mandando la pelota a donde se le indica, si se coloca a 1 mt. o menos de distancia.
- b) Lanza mandando la pelota a donde se le indica, si se le coloca entre 1 y 1.50 mts. de distancia
- c) Lanza mandando la pelota a donde se le indica, - si se le coloca a 1.50 ó 2 mts. de distancia.
- d) Lanza mandando la pelota a donde se le indica, - si se coloca a 2 ó 2.50 mts. de distancia.
- e) Lanza mandando la pelota a donde se le indique, - si se coloca a 5.50 ó 3 mts. de distancia.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3.2.14.- Lanzar pelotas. El niño

- a) Suelta una pelota de esponja de 5 cm. de diámetro cuando se le pide que la lance o la impulse a menos de 1 metro de distancia.
- b) Lanza la pelota con una mano, impulsándola entre 1 y 2 metros de distancia.
- c) Lanza la pelota, pegando al blanco, colocado entre 1 y 1.50 metros de distancia.
- d) Lanza la pelota pegando al blanco colocado entre 2 y 3 metros de distancia.
- e) Lanza la pelota, pegando al blanco colocado entre 3 y 4 metros de distancia.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
FECHAS:	
3.2.15.- Atrapar pelotas. El niño:	
a) No atrapa una pelota de 20 cm. de diámetro, que se le lance desde 40 cm. de distancia o menos.	
b) Atrapa con los brazos extendidos una pelota que se le lanza de 40 a 70 cm. de distancia.	
c) Atrapa con los brazos extendidos, una pelota que se le lance a 1 m. de distancia.	
d) Atrapa con ambas manos una pelota que se le lance a 1 ó 1.50 mts. de distancia.	
e) Atrapa con ambas manos una pelota que se le lance a 1.50 ó 2 metros de distancia.	
3.2.16.- Sostenerse con las manos. El niño:	
a) No se sostiene con ambas manos de un tubo colocado a 1.50 mts. del piso.	
b) Se sostiene de un tubo con ambas manos de 1 a 2 segundos.	
c) Se sostiene de un tubo con ambas manos, balanceándose, durante 3 ó 4 segundos.	
d) Se sostiene de un tubo con ambas manos, subiendo los pies, hasta la cintura, durante 3 ó 4 seg.	
e) Se sostiene de un tubo con ambas manos subiendo los pies hasta la cintura, cuando menos 6 seg.	

SECUENCIA

ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA

FECHAS:

3.2.17.- Subir escalones. El niño:

- a) No sube sólo ningún escalón.
- b) Sube gateando de uno a cinco escalones
- c) Sube gateando de seis a quince escalones
- d) Sube caminando cuando menos 15 escalones, apoyándose con una mano de la pared o barandal, y con la otra mano de la conductora.
- e) Sube caminando cuando menos diez escalones apoyándose con una mano de la pared o brandal, mientras en la otra lleva un objeto.

3.2.18.- Bajar escalones, El niño:

- a) No baja ningún escalón sólo.
- b) Baja de 1 a 5 escalones gateando para atrás o deslizándose sentado.
- c) Baja hasta 10 escalones gateando para atrás o deslizándose sentado.
- d) Baja 10 escalones apoyándose con una mano de la pared, y tomado de la otra mano de la conductora.
- e) Baja 10 escalones, apoyándose con una mano de la pared, llevando en la otra un objeto.

3.2.19.- Dar manometas. El niño:

- a) No intenta hacer manometas

SECUENCIA	ESPECIFICACION DE LA RESPUESTA
	FECHAS:
b) Se agacha sin poner la cabeza sobre el colchón y sin impulsarse con los pies.	_____
c) Pone la cabeza en el colchón sin impulsarse con los pies hacia adelante.	_____
d) Pone la cabeza en el colchón impulsándose con los pies y cayendo hacia cualquier lado.	_____
e) Hace una marometa impulsando su cuerpo y cayendo hacia adelante.	_____

3.6.3.- GRAFICA INDIVIDUAL.

NOMBRE DEL NIÑO: Juan Pablo Salgado

NIVEL: II B

FECHA DE NACIMIENTO: 10 de Mayo de 1975

CONDUCTORA: Maria

FECHA DE EVALUACION

EDAD DEL NIÑO

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

29 de Sept de 1980

una y media

21 de Enero de 1987

once y media

25 de Mayo de 1987

once y media

137

	A	B	C	D	E	OBSERVACIONES
1.- Area Intelectual						
1.1.- Lenguaje						
1.1.1.-						
1.1.2.-						
1.1.3.-						
1.1.4.-						
1.1.5.-						
1.1.6.-						
1.1.7.-						
1.1.8.-						
1.2.- Discriminación Visual						
1.2.1.-						
1.2.2.-						
1.2.3.-						
1.2.4.-						
1.3.- Atención						
1.4.- Imitación						
1.5.- Control Instruccional						
2.- Area Social						
2.1.- Interacción						
2.1.1.-						

NOMBRE DEL NIÑO:

Juan Pablo Salazar

NIVEL:

II B.

2.1.2.-

2.1.3.-

2.2.- Agresión

2.3.- Participación

2.4.- Cooperación

2.4.1.-

2.4.2.-

2.5.- Autocuidado

2.5.1.-

2.5.2.-

2.5.3.-

2.5.4.-

2.5.5.-

100

2.5.6.-

2.5.7.-

2.5.8.-

2.5.9.-

3.- Area Motora

3.1.- Desarrollo Motor Fino

3.1.1.-

3.1.2.-

3.1.3.-

3.1.4.-

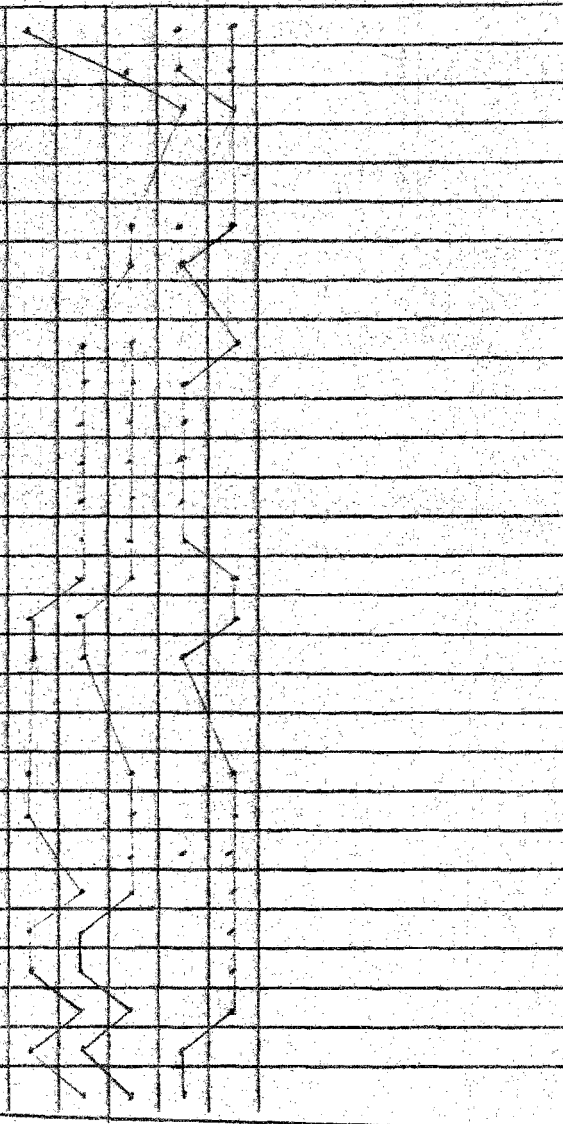
3.1.5.-

3.1.6.-

3.1.7.-

3.1.8.-

3.1.9.-



NOMBRE DEL NIÑO: Juan Pablo Salazar

NIVEL: II B.

139

3.1.10.-					
3.2.- Des. Motor Grueso					
3.2.1.-					
3.2.2.-					
3.2.3.-					
3.2.4.-					
3.2.5.-					
3.2.6.-					
3.2.7.-					
3.2.8.-					
3.2.9.-					
3.2.10.-					
3.2.11.-					
3.2.12.-					
3.2.13.-					
3.2.14.-					
3.2.15.-					
3.2.16.-					
3.2.17.-					
3.2.18.-					
3.2.19.-					

4. CONCLUSIONES.

En el trabajo que hemos descrito, ofrecemos un programa en el cual nuestras pretenciones son por una parte, que estas actividades puedan servir de ayuda en la sistematización de la enseñanza a nivel preescolar, para la adquisición de habilidades sociales, motoras e intelectuales y por otra parte para que los niños que existen a otros centros e instituciones que carecen de programas estructurados de estimulación y de objetivos específicos puedan aprovecharlos.

Nuestras metas son: la formación de niños sanos, con el mayor número de habilidades de tipo social, independientes, sin problemas para relacionarse con los demás, con habilidades de tipo intelectual, (atención, imitación, control instruccional y con un lenguaje amplio), entrenados para manejar eficazmente la información, para resolver problemas y con habilidades físicas y de tipo manual. Considerando esto, pensamos que es importante no limitar a los niños a dos o tres programas, sino enseñarles sistemáticamente todo aquello que pudiera serles útil en su aprendizaje posterior y no dejar al azar esta oportunidad.

Tomando en cuenta algunas condiciones físicas y psicológicas en el aprendizaje, como son: el entrenamiento del personal, el cupo, el medio ambiente físico y las rutinas, se programaron las actividades de los niños. El programa cubre los diferentes aspectos que se requieren para un mejor aprovechamiento de cada actividad y para que la conductora tenga un manejo más fácil de éste se procuró que cada hoja respondiera a una sólo actividad. El esquema de la hoja cuenta con 5 columnas, las cuales especifican:

- 1).- La conducta terminal, en una secuencia de pasos que van de lo simple a lo complejo; 2).- El ma

terial necesario para que sea preparado de antemano; 3).- Las instrucciones que fueron redactadas de manera clara y sencilla para facilitar la comprensión de todos los términos y aumentar la probabilidad de que las actividades se cumplan como están previstas; Para la enseñanza de las actividades se utilizaron las técnicas de: Moldeamiento, Modelamiento y Desvanecimiento, aplicando en cada actividad la más adecuada para la adquisición de la habilidad correspondiente; 4).- El reforzamiento social a las respuestas del niño se indicó como palabras de alabanza o aprobación, caricias o sonrisas, acompañadas siempre de la especificación de la respuesta correcta; 5).- El método de corrección en cada actividad mediante investigaciones físicas, verbales o repetición de las instrucciones.

Estudios posteriores nos permitirán obtener datos precisos sobre la relevancia de cada programa, para alcanzar otros objetivos más complejos y así lograr las metas educativas que pretendemos. Habiendo determinado el tiempo de atención para los programas, pensamos que es importante investigar en cuánto tiempo se aprende cada actividad, así como los criterios de reforzamiento más adecuados para el grupo y probar otras actividades con diferentes técnicas y materiales para escoger la que ofrezca mayores ventajas para la adquisición de las habilidades.

Posteriormente la investigación consistirá en observar mediante estudios comparativos en grupos entrenados y no entrenados, el grado de transferencia en el aprendizaje que un programa puede tener para adquirir otras conductas; observar también la ejecución de los niños a través del tiempo y determinar si estos programas pueden ser aplicados a niños de diferentes clases sociales o con retardo en el desarrollo.

Las evaluaciones habituales hechas a los niños consideran casi siempre parámetros de sí o no con respecto a la ejecución de determinadas conductas. Sin embargo la evaluación estructurada en una secuencia de pasos hacia las conductas terminales y el registro de la topografía de las respuestas, proporcionan otro punto de investigación con respecto a las características de estas respuestas en niños de diferentes edades, entrenamiento y clase social, permitiéndonos obtener un conocimiento más exacto del desarrollo del niño.

5.-B I B L I O G R A F I A .

Auting Dorothy S. Child development, Day Care, Serving Infants.

Research For Better School, Inc. Philadelphia, 1973.

Bijou Sidney W., Baer Donald M. Psicología del Desarrollo Infantil.

Vol. 1, Editorial Trillas, México 1971.

Caroline and Greensboro Hidden Treasure. Parents Search for Quality in Programs for Infants and Toddlers,

by the staff of the Infant Care Project University of North, Carolina Hill, 1973.

Chauncey Henry La Educación Pre-escolar en la Unión Soviética, Programa de Enseñanza,

Tomo 1, Ed. Fontanella, Barcelona 1969.

Chauncey Henry La Educación Pre-escolar en la Unión Soviética, Comentarios del Maestro,

Tomo II, Editorial Fontanella, Barcelona 1972.

Doshol'Nae Brief Guidelines on the Preschool Education Program

Sovietic Education 1974.

Donner William H. Day Care Project, Foundation office of Child Development,

Southeastern Program, March 1973.

- Gesell Arnold y otros, 1940. El niño de 1 a 4 años, Biblioteca del Educador Contemporáneo 2a. Ed., 1971.
- Harvey Geraldine. Child Psychology, Ed. Self Teaching Guides, New York, 1975.
- Lewis P. Lipsitt, Hayne W. Reese. Psicología Experimental Infantil, ed. Trillas, México 1974.
- Martínez M. Ma. Alicia, Márquez E. María Eugenia, Lecona Martha, Rodríguez Ma. Elena. Problemas de las --- Guarderías Infantiles, Ed. Trillas, México 1972.
- Martínez M. Ma. Alicia, Márquez G. Ma. Eugenia, Lecona Martha, Rodríguez Ma. Elena, ¿Qué es una Guardería Infantil?, Ed. Trillas, México 1972.
- New Directions, for Early Child Development. Programs Some findings From Research, University of Illinois, 1973.
- Oberschmidt de Melgar María Teresa. Instituciones de Asistencia a la Niñez, México 1970.
- Pérez de Alba Lila. Teoría y Práctica de la Educación Temprana, Tesis, facultad de Psicología UNAM 1977.
- Piaget Jean. Psicología y Pedagogía, Ed. Ariel, Barcelona 1973.
- Programas de Educación Física para la Educación Preescolar, SEP, México 1975.
- Randina E. I y Popuva M.S., traducción de Migdalia Calvo, Adaptación de Consuelo Miranda. Manual para la - Educación en los Círculos Infantiles, 2a. Ed. Moscú 1972.
- Resource Guide for Day care Centers in recreation and school activities, University of Kentucky, 1972.

Starr Raymond H. Pallas Janer, Whitten and Verna Reed, Nutrition Responds Contingent Stimulation and the -
the maternal Derivation Syndrome, Results of and early intervention program, University -
of Nort Carolina Hill, 1975.

Taylor Arlette y Ryan Margaret, Daily Programing for infants in Day care, Ed. Bille Evans ECCSA Cambridge, -
Massachusetts, 1973.

Thompson Carolyn. Edna A Hill, child Development, Preschool Laboratories Department of Human Development
the University of Kansas, 1972.

Winkelsking Ellen y Wolfson Gail, The Development, of an infant. Curriculum Boston, University 1971.

