



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

*LAS RELACIONES INTERPERSONALES QUE SE ESTABLECEN
ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO DE 2º A DE LA
SECUNDARIA DEL INSTITUTO MÈXICO DE URUAPAN S.C.
CICLO ESCOLAR 2009-2010.*

TESIS PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en Trabajo Social

PRESENTA

Judith Viviana Herrera Zepeda



Asesor: LTS. Sandra Isabel Corza Plancarte

URUAPAN, MICHOACÁN. 29 DE SEPTIEMBRE, 2011.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por haberme dado la oportunidad de vivir cada momento y cumplir cada cosa que me propongo especialmente el permitirme culminar mi carrera a pesar de toda las dificultades presentadas durante el proceso, por hacerme fuerte, y por estar siempre conmigo y mantener en mi la fe hacia él.

A MIS PADRES:

Por haberme inculcado valores familiares, por hacerme la persona que soy, y por ser mi motivación para seguir adelante y no rendirme ante los problemas que se me presentaran, un agradecimiento en especial a mi padre por que fue quien me apoyo en cuestión económica para poder estudiar mi carrera, y a mi madre por ser quien estuvo siempre conmigo y me dio esa fuerza en todo momento.

A MIS HERMANOS:

Ya que estuvieron en los momentos difíciles, por que vivieron cada etapa conmigo y por el apoyo brindado durante el proceso de mi carrera, por que fueron un motivo más para seguir en este camino y ellos puedan seguir un buen ejemplo de mí.

A MIS COMPAÑEROS:

Gracias a cada uno de mis compañeros, por que fue el mejor grupo que me pudo haber tocado, por cada una de las cosas que vivimos juntos que fueron muchas, por los problemas, por las alegrías, por cada proceso que vivimos juntos y por que compartimos una meta y la pudimos cumplir, en este grupo encontré grandes amistades que recordaré por siempre y espero conservarlas por mucho tiempo.

A MIS MAESTRAS Y MAESTROS:

Por transmitir cada uno de sus conocimientos y experiencias, así como también por ser mis confidentes y amigos, por brindarme en todo momento su apoyo, por felicitarme cuando era necesario o bien llamarme la atención en el momento indicado.

A MI ASESORA DE TESIS

A la L.T.S. Sandra Isabel Corza Plancarte por brindarme parte de su tiempo, conocimientos y por todo el apoyo brindado durante mi proceso de titulación, por motivarme día a día a continuar este proceso. Gracias por todo, por que usted fue parte importante para el cumplimiento de esta meta en mi vida, le deseo lo mejor hoy y siempre.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: RELACIONES INTERPERSONALES

1.1 Definición de relaciones interpersonales.....	6
1.2 Por qué de las relaciones interpersonales.....	7
1.3 Factores que se deben considerar al establecer las relaciones interpersonales.....	8
1.4 Las relaciones interpersonales en la adolescencia.....	10
1.4.1 Tipo de relaciones interpersonales.....	13
1.4.2 El adolescente y sus amigos.....	15
1.4.3 Hacia una formación integral en secundaria.....	16

CAPÍTULO II: ADOLESCENCIA

2.1 Definición de adolescencia.....	20
2.2 Duración de la adolescencia.....	21
2.3 Cambios físicos.....	21
2.3.1 Pubertad.....	22
2.3.2. Características sexuales.....	23
2.4 Cambios psicológicos.....	25
2.4.1 Efectos de la maduración temprana y la maduración tardía.....	28
2.5 Cambios sociales.....	32
2.6 Búsqueda de la identidad.....	34
2.6.1 Funciones de la identidad.....	36
2.6.2 Identidad en el adolescente.....	37
2.7 La familia y el adolescente.....	39
2.8 El adolescente en la escuela.....	41
2.8.1 Violencia en la adolescencia.....	43

CAPÍTULO III. TRABAJO SOCIAL EN EDUCACIÓN

3.1 Antecedentes históricos de trabajo social en el área de educación.....	46
3.2 Definición de trabajo social en el área de educación.....	49

3.3 Perfil del Trabajador social en el área de educación.....	50
3.3.1 Objetivo General y Específicos.....	50
3.3.2 Funciones de Trabajo Social en el área de educación.....	51
3.3.3. Conocimientos, Actitudes y Habilidades que posee el Trabajador Social en el área de educación.....	54
3.4 Niveles de intervención.....	59

CAPÍTULO IV INSTITUTO MÉXICO DE URUAPAN S.C.

4.1 Características generales de la institución.....	64
4.2 Antecedentes históricos de la institución.....	66
4.3 Misión, visión y filosofía.....	66
4.4 Estructura Organizativa.....	67
4.5. Servicios y programas del Instituto México de Uruapan S.C.....	72

CAPÍTULO V INVESTIGACIÓN DE CAMPO

5.1 Definición del universo.....	74
5.2 Elaboración del instrumento.....	74
5.3 Recopilación de la Información.....	75
5.4 Presentación de resultados.....	75
5.5 Análisis.....	113

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad y estas cobran gran importancia durante la adolescencia por cuanto posibilitan el desarrollo social del joven. En esta etapa, el adolescente siente una fuerte atracción hacia la relación con los iguales y establece relaciones cualitativamente diferentes con los adultos.

En base a este aspecto, se trabaja con los estudiantes el proceso de socialización, específicamente los modelos de identificación, fuente de información y transmisión de valores, fuentes de conflictos y alternativas de resolución, todo dentro del proceso de forjar la propia identidad en la interrelación con el medio social que rodea al joven.

Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: los amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo, la familia especialmente los padres.

En el periodo adolescente, al igual que en la infancia, necesita cariño, afecto y apoyo por parte de sus padres; así como también de mayor comprensión y paciencia, ya que está sufriendo una serie de cambios en su forma de pensar y en su aspecto físico, que en un primer momento, no sabe como afrontar y por lo tanto necesita de la ayuda de los adultos.

Los padres, se convierten en fuentes importantes para ofrecer apoyo social al adolescente. El grado de influencia que ofrece cada grupo social variará en función del tipo de relación actual, en función de la disponibilidad que presente cada uno de ellos y en función de la edad del joven. En relación a todo esto se observa que los adolescentes que perciben un gran apoyo por parte de sus padres se acercan más a ellos, mientras que los que reciben escasa ayuda por parte de su familia acuden más a los amigos buscando en ellos el apoyo que necesitan.

Dado que las relaciones con amigos son igualitarias por naturaleza, además son íntimas. Las amistades permiten que el adolescente experimente dentro de ellas una amplia gama de sentimientos y valores que pueden ser tanto positivos como el cariño, confianza, lealtad, como negativos celos, ira, agresividad.

Las amistades son también logros sociales significativos, son indicadores de la competencia social. En definitiva el establecimiento de nuevas amistades es posible que aumente la autoestima.

Las relaciones con los iguales ofrecen un contexto en el que, tanto niños como adolescentes, pueden compararse con los demás, crear así un concepto de autoeficacia en las relaciones sociales y por consiguiente llegar a un mejor conocimiento de sí mismo. La comparación social es necesaria para que las personas lleguen a desarrollar un sentimiento válido y preciso de su propia identidad. El grupo de iguales ayuda a desarrollar una toma de conciencia acerca de nosotros mismos que la experiencia familiar no puede proporcionar.

La influencia del grupo de iguales parece decisiva en la adolescencia, en cuanto al sentimiento de pertenencia a un grupo y a la identificación con las actividades propias de ese grupo, como son diversiones, gustos, forma de vestir, música. Estas influencias se complementan con las ejercidas por los padres en temas relacionados con valores, estudios, futuro.

Cuando no se establece una buena relación entre los adolescentes con sus padres o bien con sus amigos pueden surgir varios problemas que actualmente se presentan y esta afectando al contexto donde se desenvuelve el adolescente ejemplo de esto sería la familia, compañeros de escuela etc. Y tales problemas son:

La rebeldía:

La juventud es rebelde por naturaleza, y los jóvenes actuales son más rebeldes que los de otras épocas, dado que la sociedad en la que viven ha cambiado; solamente a causa de determinados cambios sociales, el afán de independencia de los

adolescentes ha podido derivar hoy en fenómenos de delincuencia juvenil. Por otro lado, una gran parte de la juventud se esta volviendo conformista porque no han tenido que esforzarse para conseguir lo que querían, pueden protestar ante las injusticias sociales pero las admiten.

La fuga del hogar

La fuga del hogar de los adolescentes es un riesgo que ha existido siempre, pero en la actualidad, el riesgo ha aumentado como deterioro del ambiente familiar y del ambiente social.

Las causas que originan las fugas del hogar son muy diversas, algunas están relacionadas con las malas condiciones del ambiente familiar y social: matrimonios separados, falta de cariño en el hogar etc.

La timidez y el sentimiento de inferioridad

El sentimiento de inferioridad renace en la adolescencia cuando el joven se siente torpe, a disgusto ante los adultos, cuando su físico y su imagen no responden a sus esperanzas, o cuando sus compañeros le hacen bromas. La inadaptación ante los cambios físicos y psíquicos de la pubertad origina un sentimiento de inseguridad que crecerá con la exigencia poco comprensiva de los adultos. Los adolescentes son muy sensibles a los defectos físicos y a las situaciones humillantes. Divulgar públicamente una mala acción, compararles con otras personas o castigarles de forma que se hiera su amor propio, puede fomentar en alto grado el sentimiento de inferioridad.

Tal es la situación que se presenta en el grupo de 2º A de la secundaria del Instituto México de Uruapan en donde las relaciones que se están dando en el grupo son un tanto negativas ya que predomina los conflictos entre los miembros del grupo; las burlas entre ellos mismos, así como la falta de respeto, además de que no hay la aceptación a la totalidad de los miembros del grupo y por tal motivo existen conflictos constantes esto se refleja en las llamadas de atención constantes hacia los alumnos, los reportes, ya que existen discusiones por cualquier cosa.

Existe mucha diferencia entre los puntos de vista de cada uno de los integrantes del grupo así como de su comportamiento.

Este problema está afectando principalmente a los miembros de dicho grupo ya que las actitudes ante los demás son de rivalidad, competencia y de burla y de discriminación hacia algunos miembros del grupo. Este problema va en aumento ya que en lugar de disminuir las discusiones y conflictos entre los mismos van en aumento. Por parte de la institución las acciones que se implementan en cuanto este problema es reportar a todo aquel alumno que se lleve con su compañero específicamente con golpes.

Así como también se implementa o se imparte la materia de formación cívica y ética en este año en donde se tratan temas de importancia y uno de ellos es el de valores como lo es el respeto, responsabilidad, tolerancia todo esto con la finalidad de que los lleven a la práctica.

Esta investigación tiene como objetivo principal identificar las relaciones interpersonales que establecen entre los miembros del grupo de 2º A de la secundaria del Instituto México de Uruapan S.C. a fin de dar una alternativa para el mejoramiento de las mismas, así como también se plantearon objetivos específicos tales como: detectar los subgrupos que se establecen en el grupo y de acuerdo a que intereses se reúnen, describir cuáles son los principales problemas que se presentan entre diferentes subgrupos que se establecen en los miembros del grupo, conocer la opinión que tienen los alumnos sobre las relaciones que establecen entre los mismos, enlistar las razones por las cuales buscan relacionarse los miembros del grupo así pues con estos indicadores dar seguimiento a esta investigación.

Para efectos de esta investigación se utilizará el método hipotético deductivo y por ello se planteo la siguiente hipótesis:

Las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros del grupo de 2º A predominan las negativas.

Para identificar que relaciones se establecen y comprobar si la hipótesis planteada es verdadera, la presente investigación esta conformada por 5 capítulos:

Capítulo I. Relaciones Interpersonales en este se señalará lo que son las relaciones interpersonales y la importancia de estas en la vida de todo ser humano, las relaciones de amistades, pareja, entre padres e hijos, entre compañeros, y otras por el estilo, forman parte esencial de la vida social. Sin ellas, los humanos no podríamos sobrevivir, las relaciones íntimas satisfactorias constituyen lo mejor de la vida.

Capítulo II. Adolescencia, en este capítulo se presenta información de importancia de lo que es la adolescencia, los cambios en esta y los elementos que la componen para de esta manera identificar la importancia de esta etapa en el desarrollo del ser humano.

Capítulo III. Trabajo social en educación, en este capítulo se describirá sobre lo que es trabajo social y cuales son sus funciones de forma general así como específicamente en el área de educación para que de esta manera se pueda identificar la importancia de la labor profesional que desempeña el trabajador social.

Posteriormente en el capítulo IV se contempla al Instituto México de Uruapan S.C. se hará mención sobre la ubicación geografía de la Institución educativa, de donde se recabaron los datos para esta investigación así como también sobre datos generales de la misma, los servicios que ofrece así como la misión, visión que tienen y los antecedentes históricos del surgimiento de la esta.

Por último el capítulo V, incluye la investigación de campo en donde se describe la investigación que se realizó para identificar las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros del grupo de 2ºA de la secundaria del Instituto México de Uruapan S.C. así como se explicará los instrumentos utilizados y en base a los resultados obtenidos se realiza una propuesta.

CAPITULO I RELACIONES INTERPERSONALES

En este capítulo se señalará lo que son las relaciones interpersonales y la importancia de estas en la vida de todo ser humano.

Las relaciones interpersonales que incluyen las relaciones de amistades, pareja, entre padres e hijos, entre compañeros, y otras por el estilo, forman parte esencial de la vida social. Sin ellas, los humanos no podríamos sobrevivir, las relaciones íntimas satisfactorias constituyen lo mejor de la vida.

La asociación con otros humanos o necesidad de compañía, conocida habitualmente como afiliación, es algo fundamental para garantizar la supervivencia del individuo y de la especie. Es por ello que se presenta en este capítulo lo relacionado con las relaciones interpersonales y la importancia que se tiene en la etapa de la adolescencia.

Estas relaciones existen desde la creación del mundo. Los seres humanos se dieron cuenta de que se necesitaban mutuamente; primero para sobrevivir; luego, con el paso del tiempo para relacionarse unos con otros y vivir en comunidad.

Estas se viven todos los días y a toda hora, lo único nuevo es que su importancia ha sido finalmente comprendida y de ellas se comienza hablar, cada vez más.

1.1 DEFINICIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES

Es de importancia presentar las definiciones de relaciones humanas o interpersonales para conceptualizar el eje de esta investigación para lo cual se presentan las siguientes definiciones:

“Las relaciones humanas consisten en la habilidad de llevarse bien con las personas y crear relaciones significativas”. (Sferra et/al:2005:2).

“Las relaciones interpersonales podemos definir las como la manera que tenemos los seres humanos de comunicarnos y relacionarnos unos con otros” (Sferra et al:2005:6).

“Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad”. (Mercedes Rodríguez Velásquez). (<http://www.psicopedagogia.com>)

De acuerdo a las definiciones mencionadas anteriormente se puede identificar que aunque hay autores que manejan que las relaciones humanas y relaciones interpersonales son diferentes, se puede llegar a la conclusión que ambas son lo mismo ya que las mismas definiciones lo constatan, ambas tienen relación con lo que es la forma en que se relacionan con las demás personas, ya sea profundas o superficialmente. Y para efectos de esta investigación se utilizará el término de relaciones interpersonales ya que es un sinónimo de lo que son relaciones humanas.

Con este punto se puede concluir que toda relación interpersonal surge con la necesidad de relacionarse en todo momento el ser humano. Y el éxito que tienen en gran parte es por la forma que se relacionan con el resto de las personas y para que se tenga éxito en dichas relaciones es necesario mantener una comunicación adecuada para todo momento.

1.2 POR QUÉ DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

De acuerdo a Adam Sferra, Mary Elizabeth Wright, Louis A. Rice (2005). Las relaciones interpersonales nacen de la necesidad que tiene el ser humano de relacionarse o comunicarse con sus semejantes. Estas estriban en nuestra conducta o manera de comportarnos en comunidad. De aquí que nuestra conducta hay rasgos o aspectos positivos y aspectos negativos; estos últimos son los que impiden las correctas relaciones con los demás y con el medio ambiente.

El éxito que experimentemos en nuestra vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación. Se habla particularmente de la manera en que solemos hablarles a aquellos con quienes usualmente entramos en contacto a diario, nuestros hijos, esposos, amigos o compañeros de trabajo.

Muchas veces, ya sea en forma pública o privada, nos referimos a otras personas en términos poco constructivos, especialmente cuando ellas se encuentran ausentes. Se ha considerado que es una buena regla el referirse a otras personas en los términos en que quisiéramos que ellos se refiriesen a nosotros.

1.3 FACTORES QUE SE DEBEN CONSIDERAR AL ESTABLECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

Es esencial considerar los factores que permiten establecer las relaciones interpersonales saludables, como son los siguientes:

- “No agredir al compañero; ni física ni psicológicamente. La agresividad es natural en el ser humano, pero este debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en fuerza para el amor y no para el odio que es la incapacidad de amar.
- Aprender a comunicarse: en la base de la autoafirmación personal, grupal. Cuando yo me comunico espero el reconocimiento del otro y viceversa; este reconocimiento es la autoafirmación que se realiza a través de la conversación; así todos podemos expresar nuestros mensajes en igualdad de condiciones creando un mejor ambiente para la convivencia dinámica, pacífica y fraterna.
- Aprender a interactuar: es la base de los modelos de la relación social. Todos somos extraños hasta que aprendamos a interactuar, y esto supone varios aprendizajes:

a) Dirigirse a los demás siguiendo las reglas de saludo y cortesía.

- b) Aprender a comunicarse con los demás respetando los sentimientos y los mensajes de ellos y logrando que reconozcan los míos.
- c) Aprender a convivir con los demás aceptando que ellos están conmigo en el mundo, deseando ser felices y aprendiendo también a ponerme de acuerdo como también a disentir, sin romper la convivencia
- d) Aprender a vivir en la intimidad, aprendiendo a cortejar y amar”. (Sferra et /al:2005:6).

Como ya se mencionó anteriormente estos son factores que favorecen mantener relaciones interpersonales positivas ya que si no es cuando llegan a surgir las relaciones interpersonales negativas y los conflictos con otras personas y es difícil que se puedan relacionar si mantienen una actitud de conflicto constante es por ello que se recomienda llevar a cabo cada uno de los puntos mencionados.

De acuerdo a Adam Sferra, Mary Elizabeth Wright, Louis A. Rice (2005). Los factores negativos que impiden el establecimiento de dichas relaciones son los siguientes:

- No controlar las emociones desagradables; es cuando mostramos mal humor, odio.
- Agresión; cuando atacamos u ofendemos con palabras, gestos o actitudes. La agresión es una manifestación de la frustración.
- Fijación; negarse a aceptar los cambios, permaneciendo atados al pasado
- Terquedad; negarse a aceptar las opiniones ajenas y no a aceptar las equivocaciones en nuestro juicio o ideas.
- Represión; negarse a comunicarse con los demás, aceptar opiniones y consejos.

- Aislamiento; apartarse o rechazar el trato con los demás por cualquier causa
- Fantasías; considerar que las ilusiones se realizarán solamente a través de medios mágicos, sin esfuerzo de parte nuestra y sin contar con la colaboración de los demás.
- Sentimiento de superioridad o inferioridad; sentirse mejor que los demás en cualquier aspecto. O infravalorarse, sintiéndose inferior a los demás a causas de defectos o carencias reales o imaginarias.

Uno de los problemas fundamentales de las relaciones humanas o interpersonales, es cuando existe deficiencias de comunicación es el que está relacionado con los procedimientos necesarios para mantener un ambiente de paz, en el hogar, en la escuela o en la oficina.

Es de importancia aprender a comunicarse para evitar toda clase de conflictos que puedan surgir en el trato diario y en la interacción de las personas.

1.4 LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ADOLESCENCIA.

De acuerdo a Charles E. Morris, Albert A. Maisto (2001) las relaciones interpersonales en los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los, amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres).

A partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobretodo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas de éste.

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad

de encontrar un amigo, sino, alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas.

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza, las depresiones, entre otras. Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona.

Los adolescentes consideran las amistades como relaciones sociales que perduran y se construyen a lo largo del tiempo; entienden la amistad como un sistema de relaciones. Por tanto, podemos decir, que la amistad en este periodo permite que se tome conciencia de la realidad del otro, formándose de esta forma actitudes sociales.

Es importante mencionar, otro aspecto, que cumple la amistad en este proceso, ésta tiene una función integrativa en la sociedad, ya que el hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad, lo cual se logra, por medio de la amistad, contribuye a reforzar y sociabilizar el “yo”

También es importante, mencionar la inserción que tienen los adolescentes en grupos (grupos de amigos).

El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales, y en relaciones con el otro sexo

Por otro lado, tenemos las relaciones con los padres, que es la otra gran influencia en el plano social que los individuos reciben en este periodo.

A partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran “su vida privada” (amigos, lugares que frecuentan, etc.).

Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aún les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto.

El salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas. Existen investigaciones que demuestran que un comportamiento paternal de orientación igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al dialogo y la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos.

Para los adolescentes las relaciones interpersonales son de gran importancia en esta etapa ya que es cuando inician a relacionarse con mayor frecuencia con otro grupo social. Es decir empiezan a establecer relaciones de amistad, de noviazgo y ya no solo es la relación con la familia.

Es por ello que es necesario que en esta etapa prevalezcan las relaciones interpersonales positivas en el adolescente para que en un futuro pueda relacionarse con otras personas con facilidad.

1.4.1. TIPOS DE RELACIONES INTERPERSONALES

“El ser humano, como la mayoría de los animales, es un ser social. Desde su nacimiento está rodeado de personas con las que se inicia su desarrollo comunicativo e interpersonal. A medida que crece, siente la necesidad de relacionarse con otras personas por lo general de su misma edad con las que comparte actividades durante ciertas etapas de su vida.

Toda persona llega a distinguir a una persona especial que le hace sentir comprendida y aceptada y poco a poco se desarrolla entre ambos la amistad, la cual se da con más frecuencia entre personas del mismo sexo, debido a que existe un intercambio de experiencias y sentimientos similares” (<http://jose123.securesites.net>)

El respeto como condición para la amistad

“Para tener y conservar un amigo, primero hay que comprender que cada individuo es único e irreplicable y que el verdadero afecto implica respeto.

Cuando la amistad es verdadera, la reciprocidad siempre está presente. Si una persona es verdaderamente amigo o amiga dará lo mejor de sí, sin presionar ni ejercer autoritarismo o chantajear, sólo por el placer de ser aceptada y respetada como es.

Sólo entonces es posible decir que alguien tiene un "amigo íntimo", porque la intimidad no necesariamente se refiere a un acercamiento físico o sexual, sino a una relación interpersonal en la que cada uno reafirma su propio valor; por ejemplo, el afecto que se siente por un amigo o amiga, es recíproco; así, ambos saben que su amistad no se basa en aspectos superficiales o egoístas, sino en la sincera preocupación de uno por el bienestar del otro.

Durante la adolescencia por lo regular se tiene un amigo o una amiga muy especial, con el o la que se convive más de cerca, tal vez una o un confidente a quien revelarle los más íntimos secretos, preocupaciones, esperanzas y deseos, sin temor al rechazo, lo cual es muy importante porque esos apegos ayudan a formar una identidad consistente y afrontar los cambios por los que se pasa durante esta etapa.

Diferencias entre compañerismo y amistad

Todo ser humano forma parte de un grupo, de una comunidad, de una sociedad y necesita de otras personas; es decir, no es un ser aislado, por tanto es importante tratar con respeto y cordialidad a toda la gente que le rodea, independientemente de que sean o no sus amigos.

La diferencia entre compañerismo y amistad se basa en la intensidad de la relación; por ejemplo: con los compañeros de grupo se puede practicar algún deporte, convivir en reuniones o realizar tareas en equipo, e incluso sentir simpatía por ellos. Pero con los amigos se tiene confianza para dialogar y seguridad para expresarse; ambos se escuchan y comparten puntos de vista, de tal manera que a través del diálogo y el respeto se afianzan lazos de apoyo y solidaridad.

La amistad, el amor y la madurez

Los conceptos de amistad y amor cambian conforme la gente madura. Para un niño pequeño el interés principal es ser amado y satisfacer sus necesidades; es decir, aún no ama, únicamente responde con alegría y agradecimiento al amor recibido; hasta que en algún momento de su desarrollo social y psicológico, por primera vez piensa en dar algo, por ejemplo, hace un dibujo y se lo regala a sus padres; así, su idea del amor comienza a transformarse. Ya no se limita a recibir, siente placer en dar. Cuando llega a la adolescencia, la persona por la cual siente afecto no es únicamente aquella que satisface sus necesidades; ahora las necesidades de alguien más se vuelven tan importantes como las propias. Así se trate de

compañerismo, amistad o amor, desarrolla lazos de afinidad, solidaridad, ayuda, afecto, respeto y diálogo” (<http://jose123.securesites.net>)

Sin embargo, esto no implica que las relaciones de compañerismo sean menos valiosas que la amistad. Ambos ayudan al desarrollo psicológico personal de manera saludable e integradora. Llevarse bien con alguien es fácil, basta con dar a las personas el mismo trato con el que se desea ser tratado.

1.4.2 EL ADOLESCENTE Y SUS AMIGOS

De acuerdo a Ciriaco Izquierda Moreno (2003) menciona que para los adolescentes, la amistad tiene un valor de absoluto. Se encuentran en la encrucijada de su desarrollo, en el proceso de su maduración, en la independencia gradual del ambiente familiar y en la afirmación de su personalidad. Los adolescentes pretenden llenar un vacío afectivo, y encontrar seguridad, apoyo para enfrentarse a la vida en el presente y en el futuro.

La amistad es una fuente de enriquecimiento personal entre chicos y chicas. Pero las peculiares circunstancias en las que se exigen un esfuerzo continuado para no desviarse de la auténtica amistad. Se impone condiciones mínimas: partir de un conocimiento mutuo y suficiente, vigilar las intenciones. La amistad es el único apoyo del adolescente, en esta etapa, la necesidad de sentirse amados es importante. Y el amor no es un supuesto; antes bien, ha de manifestarse y comprobarse mediante la actitud, expresarse por signos. La amistad es aceptación, acogida, estar cerca, responsabilidad, respeto y disponibilidad.

Un grupo mixto de buenas amistades resulta provechoso para el cumplimiento y el mutuo reconocimiento de los temperamentos. Sin embargo, ofrece el peligro de la individualización, es decir del noviazgo.

Y por ello es preciso tener siempre en cuenta que los años de la adolescencia son años de preparación. La adolescencia constituye un periodo de desarrollo y de acrisolamiento para acceder a la plenitud.

Por todo lo mencionado anteriormente se puede concluir que el adolescente esta en un proceso de cambios constantes y que dichos cambios son para la formación del mismo.

“Los amigos/as son para el adolescente su lugar de su actividad, de donde surge su iniciativa, su espíritu aventurero y en donde comienzan a surgir las necesidades románticas.

En esta etapa, los adolescentes comienzan a reducir la cantidad de personas en sus contactos grupales.

Su capacidad de entablar nuevas relaciones y la tendencia a la intimación, quitan superficialidad y la amistad juguetona de la niñez. Formándose así, las amistades de toda la vida, poniéndose de relieve, la seriedad en el contacto entre ambos sexos. Lo que indica un buen índice de maduración.

La tendencia a reducir los contactos, hace que el yo se aísle conscientemente y quede en soledad. El joven vivencia la soledad, como pena, pero no obstante como una necesidad. A ello se opone el constante deseo de contacto, el lamento por el amigo/a o por un ser a quien se puede decir todo lo que uno mismo no puede resolver.” (www.monografias.com/trabajos15)

1.4.3 .HACIA UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN SECUNDARIA

De acuerdo a la Unidad estatal de desarrollo profesional (UNEDEPROM 2008) se hace mención que partiendo de la premisa de que la transición de la niñez a la etapa adulta requiere estabilidad externa, una primera causa la encontramos en la

turbulencia sociopolítica de algunos países, así como el rápido cambio sociocultural de nuestras sociedades, que hacen que para muchos jóvenes el medio social sea inestable y la transición de la adolescencia es más difícil. Una segunda fuente de problemas es la falta de coordinación entre los sistemas educativos y el mundo del trabajo. Hoy en día existe muchas más oportunidades de educación que hace algunos decenios; sin embargo, el desempleo juvenil va en aumento, siendo una de las principales áreas de preocupación de los adolescentes. Como tercera causa hay que citar la desestabilización de la familia como institución, uno de los cambios más profundos que atraviesa nuestra cultura. Se trata no sólo de las crecientes tasas de separación y divorcio, sino también de la pérdida de la vida familiar cotidiana y la posibilidad de recurrir a los parientes para resolver problemas, dificultades de comunicación de padres entre si y con sus hijos, y muchas otras alteraciones de la dinámica familiar. Es palpable la estrecha relación entre la disfunción familiar y la aparición de conductas de riesgo en los adolescentes

Desde el punto de vista práctico es precisamente en la familia donde debe tomarse la iniciativa para evitar o neutralizar las conductas de riesgo de los hijos adolescentes.

Después de todo, la escuela tiene por objeto brindarles a niños y adolescentes la oportunidad de dominar las habilidades académicas y sociales necesarias para ser miembros productivos de la comunidad. Además, puede ofrecer un contexto donde se agudice la conducta social indeseable de los estudiantes más propensos a manifestar una conducta agresiva y violenta.

La solución de conflictos, que ayudan a los estudiantes a aprender las habilidades necesarias para resolverlos, se han ido generalizando. Los componentes importantes de este tipo de programas son definir el problema, encontrar las soluciones por medio de lluvia de ideas y escoger las que beneficien a ambas partes. La enseñanza también puede impartirse cuando surjan disputas, el profesor puede utilizar juntas del grupo y de situaciones hipotéticas para ayudar a los alumnos a aprender habilidades de solución de conflictos o simplemente un mal entendido.

Los adolescentes reciben mucha información, pero la diferencia entre estar informado y saber o conocer se llama experiencia; por ejemplo: pueden tener mucha

información sobre natación, dar una conferencia y estar plenamente convencido de que es el mejor deporte, el que más favorece la salud, pero si no se practica la natación entonces sólo es información teórica, pero no un conocimiento práctico basado en la experiencia.

La acumulación de experiencia a lo largo de la vida proporciona conocimientos más amplios acerca de sí mismo y de lo que se quiere para el presente y futuro. Además, va formando una conciencia de responsabilidad y respeto hacia los semejantes. Todo esto es parte de la madurez emocional requerida durante su educación y contexto familiar en el que se vive.

La convivencia entre hombres y mujeres, así como el complemento natural que representan el uno para el otro, no sólo ha permitido su reproducción. En la construcción del hábitat de todos hombres y mujeres contribuyen como integrantes de diversos grupos sociales: familia, escuela, organización profesional, social, etcétera.

México requiere que la educación de los jóvenes no sólo se enfoque al logro de conocimientos académicos, debe ser integral y estar basada en el conocimiento de su función social como parte integrante de una nación. En la medida en que cada persona se compromete con el presente y futuro, con el de su familia, de la sociedad y del planeta, cooperan al logro de una vida armónica y pacífica.

Los humanos son dependientes emocionalmente, tanto de la familia como del grupo social en el que se desarrollan. Por eso es tan importante tener buenas relaciones afectivas con los demás, ya que éstas son células esenciales para la conformación del sistema social.

Esa convivencia no se da nada más porque sí, requiere un esfuerzo consciente y avanza gradualmente. Saber elegir, conocerse a sí mismo y ser responsable de las decisiones tomadas, es lo que hace apto a cualquier persona para lograr una vida satisfactoria. Cuando se adquieren esos conocimientos es fácil seleccionar las personas con las que se desea compartir la vida.

Con todo lo mencionado en este capítulo se puede concluir que la adolescencia es una etapa de importancia para todo ser humano ya que es donde se toman grandes decisiones que marcarán a los jóvenes para siempre. Es el momento de poner a prueba todas las enseñanzas de nuestros padres y los conocimientos adquiridos en la escuela, puesto que es la época de cuestionamientos. Precisamente por las enseñanzas recibidas estamos en condiciones de ejercer con plenitud todas nuestras libertades interiores y decidir progresivamente en la formación de nuestra personalidad.

CAPITULO II ADOLESCENCIA

En este capítulo se presenta información de importancia de lo que es la adolescencia, los cambios en esta y los elementos que la componen para de esta manera identificar la importancia de esta etapa en el desarrollo del ser humano.

2.1 DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

“Transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales”

(Papalia et/al:2005:431)

“El periodo inmediato entre la infancia y la edad adulta, en el curso del cual el advenimiento de la madurez genital revoluciona el equilibrio adquirido anteriormente.”

(Valadez; 2000, 13)

“El periodo de transición entre la niñez y la edad adulta” (Ciriaco; 2003, 47)

De acuerdo a las definiciones mencionadas anteriormente y para efectos de esta investigación se retomaran elementos de cada una de estas y se presenta la siguiente definición:

La adolescencia es el periodo inmediato entre la infancia y la edad adulta en el curso del cual se presentan cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. Estos elementos se tomaron de dos definiciones la primera parte se retomo de Ciriaco y la segunda parte de Papalia llegando así a la definición mencionada anteriormente.

2.2 DURACIÓN DE LA ADOLESCENCIA

Papalia (2005) menciona que la duración de la adolescencia es aproximadamente de los 11 ó 12 años de edad a los 19 ó 21 años, y entraña cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos del desarrollo.

Este periodo comprende entre el final de la infancia y el principio de la edad adulta. Suele comenzar a los 12 y 14 años en la mujer y en el hombre respectivamente y termina a los 21. En esta etapa se experimenta cambios que se dan a escala social, sexual, físicos y psicológicos que desarrollaremos más adelante

La adolescencia temprana, transición que se da después de la niñez, ofrece oportunidades de crecimiento no sólo en dimensiones físicas, sino también en competencias cognoscitivas y sociales, autonomía, autoestima e intimidad.

Y se puede concluir con este punto mencionando que es variable la duración de dicha etapa en cada una de las personas ya que unos pueden iniciarla antes o bien iniciarla después y por lo tanto la terminación de la misma también es variable.

Ya que para esto inciden varios factores sociales, culturales es decir en el contexto en que se encuentre el adolescente.

2.3 CAMBIOS FÍSICOS

Los cambios físicos son de gran importancia ya que estos son el inicio a la adolescencia y juegan un papel de importancia en dicha etapa. Ya que estos forman parte importante para el desarrollo de la personalidad del adolescente. Y de este punto se deriva lo que es la pubertad y las características sexuales y a continuación se desarrolla cada punto.

2.3.1 PUBERTAD

Según Diane E.Papalia, Rally Wendkos Olds (1998) indican que en los cambios biológicos que señalan el final de la niñez incluyen el crecimiento repentino del adolescente, el comienzo de la menstruación en las mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones, la maduración de los órganos sexuales primarios los que se relacionan directamente con la reproducción, y el desarrollo de la características sexuales secundarias (señales fisiológicas de la madurez sexual que no involucran en forma directa a los órganos reproductores).

La pubertad tarda casi cuatro años y comienza alrededor de dos años antes en las niñas que en los muchachos, en promedio, las niñas comienzan a mostrar el cambio de este periodo hacia los nueve o diez años de edad, y llegan a la madurez sexual hacia los 13 ó 14. Sin embargo, niñas normales pueden presentar las primeras señales a los siete años o después de los 14, llegando a la madurez sexual a los 9 o los 16 años de edad. La edad promedio para que los chicos entren a la pubertad es a los 12 años y alcanzan su madurez sexual a los 14. Sin embargo, niños normales pueden comenzar a manifestar sus cambios a los 9 años o 16, y llegan a la madurez a los 11 ó 16 años de edad.

Los cambios físicos de la adolescencia siguen una secuencia que es mucho más consistente que su aparición real, aunque este orden varía en cierta forma de una persona a otra.

La pubertad comienza cuando, en algún momento determinado biológicamente, la glándula pituitaria de una persona joven envía un mensaje a las glándulas sexuales, las cuales empiezan a secretar hormona. La pubertad entonces, se presenta como respuesta a los cambios en el sistema hormonal del cuerpo, los cuales se activan ante la señal fisiológica. Su respuesta en una niña es que los ovarios empiezan a producir una gran cantidad de la hormona femenina estrógeno, y en un muchacho,

que sus testículos aumentan la producción de los andrógenos, particularmente de testosterona.

“Una señal temprana de maduración es el crecimiento repentino del adolescente, un aumento evidente de la estatura y el peso que, por lo general, comienza en las niñas entre los nueve años y medio y los 14 años y medio, y en los muchachos entre los diez años y medio y los 16 (usualmente hacia los 12 ó 13 años).” (Papalia et /al:1998:535)

En ambos sexos, el crecimiento súbito del adolescente afecta prácticamente todas las dimensiones esqueléticas y musculares. Incluso los ojos crecen, produciendo un aumento en la miopía durante este periodo.

2.3.2. CARACTERÍSTICAS SEXUALES

Estas características se dividen en primarias y secundarias y se describirán cada una de ellas.

A) Primarias

“Las características sexuales primarias son los órganos necesarios para la reproducción. En la mujeres son los ovarios, el útero y la vagina; en los hombres, los testículos, la próstata y las vesículas seminales. Durante la pubertad, estos órganos crecen y maduran.

El principal signo de la madurez sexual en las niñas es la menstruación. En los muchachos, la primera señal de la pubertad es el crecimiento de los testículos y el escroto, el principal signo de la madurez sexual es la presencia de semen en la orina. Un muchacho es fértil tan pronto existe evidencia de esperma. Como la menstruación, el momento de la aparición del semen es altamente variable y resulta difícil determinar cuándo se presenta.

A menudo, en la pubertad, los varones despiertan con una mancha húmeda o seca y dura en la cama; se trata de una emisión nocturna o eyaculación involuntaria de semen. La mayoría de los adolescentes tienen estas emisiones que son perfectamente normales y pueden presentarse o no en relación con un sueño erótico.” (www.cepvi.com/psicologia-infantil/adolescencia)

B) Secundarias

“Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran directamente a los órganos reproductores. Incluyen el crecimiento de los senos en las mujeres y el ensanchamiento de los hombros en los varones. Otros implican cambios en la voz, la textura de la piel y el crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal, típicos del hombre o la mujer adulta.

El primer signo de la pubertad en las niñas suele ser el crecimiento de los senos. Los pezones crecen y se proyectan hacia fuera; la areola se ensancha.

El crecimiento del vello en diferentes zonas del cuerpo también señal de la madurez.

La piel de hombres y mujeres se vuelve más gruesa y aceitosa. El aumento en la actividad de las glándulas sebáceas lleva al surgimiento de espinillas y puntos negros que son un martirio en la vida de muchos jóvenes. El acné es más común en los muchachos que en las niñas y parece estar relacionado con las crecientes cantidades de testosterona.

Las voces de chicos y chicas se hacen más profundas, en parte como respuesta al crecimiento de la laringe, en especial entre muchachos, en respuesta a la producción de hormonas masculinas. Con todo lo mencionado es de importancia remarcar que los cambios físicos varían de una persona a otra unos pueden presentar los cambios antes que otros.” (www.cepvi.com/psicologia-infantil/adolescencia)

2.4 CAMBIOS PSICOLÓGICOS

“El adolescente además de vivir cambios físicos y en la sociedad en que vive, se le suma también cambios psicológicos. Muchas veces el adolescente se muestra decidido y resuelto, pero en el fondo está latente la inseguridad que los cambios ocasionan.

Su indefinición puede notarse en sus pautas de conducta, no sabe si la independencia que pretende debe ser total o con un control paterno, o si en ciertos casos tienen que decidir individualmente o consultar con un mayor.

En épocas anteriores todo estaba ya diagramado, existía la autoridad indiscutidas de los adultos, que a veces era ejercidas de manera arbitraria. Cuando este esquema comenzó a desmoronarse, la desorientación que produjo se fue haciendo notoria la falta de identidad en el adolescente.

Los valores y normas de comportamiento que haya incorporado el adolescente a su yo, marcaran su identidad, servirá de brújula en su conducta social y permitirá adquirir una identidad sólida. Para que esto suceda, necesita que sus éxitos y rendimientos sean reconocidos porque son parte del proceso de maduración. Cuestionarlos es aumentar su desorientación. El adolescente debe saber quién es y quien quiere llegar a ser, de lo contrario sus decisiones no serán acertadas.

Los adolescentes no aceptan marcos de referencia, las actitudes de indiferencias y rebeldía aparecen como elementos naturales de la adolescencia, la huida frente a los conflictos interiores y problemas con el mundo que son canalizadas mediante el ruido y aturdimiento.

Para demostrar disconformidad se adoptan pautas y gustos estandarizados alejados de lo que piensan y desea la sociedad.

Pero este tipo de "personalidad estándar" impuesto por un sector no puede considerarse el ideal de identidad personal del adolescente.

Este punto es de importancia ya que como ya se menciono los adolescentes están sufriendo una serie de cambios físicos y durante este proceso los adolescentes tienen que ir aceptando cada uno de los cambios y esto muchas veces no sucede ya que está nervioso y a la expectativa de lo que está sucediendo con su físico, además que por lo general se siente observado así como también inicia con la búsqueda de sus propios intereses ya no solo es la familia. Para los adolescentes es de gran importancia el apoyo que logra tener con sus iguales ya que estas son de importancia para el crecimiento del mismo.

Las dificultades por las que pasa el adolescente constituyen una situación existencial muy peculiar y estas situaciones presentan un gran esfuerzo por adaptarse a los cambios, los cuales al ser registrados por el individuo generan sentimientos, no siempre agradables, que se complican aún más en este periodo de la vida.

La adaptación y permanencia a los diferentes grupos sociales así como a los cambios físicos que están presentando los adolescentes son las consecuencias de la situación existencial del adolescente. La Adaptación se puede presentar para sortear los obstáculos que implican las reglas y normas de la sociedad, las cuales coartan la salida de sus impulsos; permanencia; para estabilizar su ánimo, pensamiento y fantasías.

Las consecuencias de la situación existencial en que se encuentra el individuo al inicio de la adolescencia se deben, en primer lugar, a los cambios corporales. En segundo lugar, a la evolución misma de la mente, la cual en esta etapa accede a una mayor abstracción y a un pensar lógico. En fin, la adaptación a las demandas de la familia y la sociedad requieren del individuo un esfuerzo suplementario.

Es por todo esto que el adolescente va presentando los cambios psicológicos en esta etapa.

Las principales conductas derivadas de la metamorfosis adolescente son las siguientes.

“1.- Emanciparse, ensoñar y desconectarse en apariencia de la realidad. Estas son actitudes que traducen una gran pasividad. Esta interfiere en la dinámica de la familia, acostumbrada hasta entonces a la actividad de sus miembros. Así cuando uno de ellos se muestra pasivo, no es raro que la madre se inquiete, o bien, comente al padre sobre actitudes de su hijo. En otras hace que lo incite a la acción, o incluso, que lo reprenda por no haber cumplido con algunas tareas domésticas que antes realizaba sin problemas.

2.- Actitudes poco comunes o extravagantes. Dichas actitudes provienen de la tendencia del adolescente a fantasear, meditar y ensoñar. Ello se traduce en permanecer acostado largas horas, con la mirada perdida, a veces con los ojos cerrados pero sin dormir.

3.- Inestabilidad emocional y variaciones bruscas en el estado de ánimo. La inestabilidad emocional se refiere a la tendencia del individuo a irritarse fácilmente, o bien, a no sostener un sentimiento agradable por mucho tiempo.

En el adolescente se hace patente mediante rabietas ante las críticas y bromas de los demás, en especial de algunos miembros de la familia.

4.- Disminución o pérdida de hábitos adquiridos. Baños, comida, aseo y dormir son hábitos que se adquieren desde la infancia pero al llegar a la pubertad no es raro que estos aflojen un poco, se pierdan o se transformen. Ello obedece a muchas causas, tanto del adolescente como de su entorno, pero lo más probable es que si los padres no reaccionan de la manera adecuada, el manejo de los hábitos derive en un conflicto importante.

5.- Incumplimiento en los deberes escolares. Uno de los hábitos más difíciles de adquirir es el hábito de estudio. En la época actual demasiadas cosas atentan contra

él, desde la televisión, los videojuegos, hasta la actitud fomentada por la cultura del ocio, tan extendida en las grandes urbes.

6.- Aislamiento y disminución de relaciones con la familia. Con cierta frecuencia el adolescente se aísla de su ámbito natural; no es raro que cambie de amistades, en especial si coincide con la transición entre la primaria y la secundaria. En cambio, poco se comunica con los miembros de su familia, como si las relaciones fueran selectivas al pequeño grupo de amigos, para desgracia de algunos progenitores, que se sienten desplazados y no saben cómo ayudar a su hijo. Aunque en la mujer es menos evidente, llega también a producirse un aislamiento relativo de la familia y una tendencia a reunirse con sus pares, aunque coartada casi siempre por la sobrevigilancia de las familias hacia las mujeres púberes.

7.- Negación y oposición extremas. Una de las quejas más frecuentes de los padres es la tendencia de sus hijos púberes a negar lo evidente, en especial lo relacionado con su conducta.” (www.monografias.com/trabajos15).

En este punto se hace mención de los cambios psicológicos que se presentan en esta etapa y los factores que lo ocasionan generalmente. A continuación se presenta un punto de gran importancia que se relaciona con el punto anterior.

2.4.1 EFECTOS DE LA MADURACIÓN TEMPRANA Y LA MADURACION TARDIA

El autor Enrique García González (2003) hace mención que la maduración temprana aparece entre los 12 y 14 años de edad. Esto es más o menos en el momento de transición entre la primaria y la secundaria. Su principal característica es la fase llamada de crecimiento rápido; a tal grado les preocupa a los adolescentes su crecimiento, que no es extraño que lleguen a cuestionarse si son normales dada la cambiante apariencia física que padecen.

En esta etapa marcan confirmar y aceptar su aspecto físico, por lo que comparan su cuerpo con el de sus compañeros o con la persona que tengan más cerca, de tal suerte que los adultos no debemos sorprendernos, en especial los maestros y maestras.

Otro aspecto importante en esta fase es en cuanto al comportamiento de los adolescentes. En este momento se despierta en ellos una profunda necesidad de ser aceptados o de pertenecer a un grupo de gente como ellos, en especial si quienes lo conforman tienen grupo de gente como ellos, en especial tienen características que para él o ella son de admirar. Sin embargo, en esta etapa la integración de estos grupos frecuentemente es con miembros de un solo sexo, aunque en ocasiones se forman dentro de grupos. Debido a esto, el primer cambio que observan los padres es que los adolescentes de esta edad pierden, a veces totalmente el interés en participar en actividades compartidas con sus padres y familia. Esto les brinda nuevos horizontes y emociones nuevas, actividades desconocidas y atractivas sin embargo, también es cierto que estos cambios ocasionan en los adolescentes un vacío emocional que no pocas veces los confronta la autoridad familiar o escolar, y favorece que en ocasiones aparezcan problemas de comportamiento, como agresión, la depresión, el aislamiento e incluso acciones antes no comunes en ellos como mentir.

Y la maduración tardía, es después de los 17 años de edad más o menos corresponde a la época de la preparatoria o el inicio de la universidad. En este momento sin duda que los jóvenes ya demuestran una habilidad mucho mayor para integrarse al medio social, para alivio de sus padres éstos empiezan a ser nuevamente valorados y lo mismo para los maestros. Así mismo la necesidad de pertenecer de una manera muy intensa a un determinado grupo deja de ser importante, de tal suerte que los muchachos y las muchachas comienzan a sentirse satisfechos de sus propios logros, adquieren una mayor conciencia racional, piensan más las cosas, son más tolerantes con los demás, e incluso en muchos casos empiezan a desarrollar independencia financiera. Simultáneamente tiene lugar una

consolidación de sus valores morales, religiosos y sexuales. Sin embargo los maestros y los padres deben estar muy atentos al llamado síndrome de adolescencia prolongada, en donde los adolescentes se resisten a crecer y el conflicto con los maestros sale del marco de lo normal. Así mismo, vale la pena señalar que la influencia de recibida del grupo de amigos a veces adquiere tal relevancia, que vuelve una especie “sustituto fácil” en cuanto a la comodidad y seguridad, en contra del reto que representa tener que encontrar un camino propio y una vida más independiente.

Una de la grandes paradojas de la adolescencia es el conflicto entre el anhelo de un joven por encontrar su propia identidad formar un yo y el arrollador deseo de ser exactamente igual a sus amigos. Cualquier cosa que aleje a un joven del grupo puede ser inquietante, y los adolescentes a menudo se descomponen si su madurez sexual llega mucho antes o mucho después que la de sus amigos. Aunque ni la madurez temprana ni la madurez tardía son necesariamente una ventaja o una desventaja, la época en que se alcanza puede tener efectos psicológicos.

Lo mencionado anteriormente se puede complementar señalando que los adolescentes al observar que sus amigos u compañeros están presentando cambios físicos mucho antes que ellos es una situación preocupante para ellos ya que ellos no están presentando dichos cambios.

A continuación se señalara como se presenta la maduración temprana y tardía tanto en los hombres como con las mujeres para identificar la diferencia entre ambos.

A) Maduración temprana y maduración tardía en los muchachos.

Una investigación ha encontrado que los muchachos que maduran rápido son más equilibrados, calmados, amables, populares entre sus compañeros, presentan tendencia al liderazgo y son menos impulsivos que quienes maduran tarde. Otros

estudios han encontrado que les preocupa ser agradables, y son más cautelosos y más apegados a las reglas y a las rutinas.

Se ha encontrado que quienes maduran tarde se sienten más desadaptados, rechazados y dominados; son más dependientes, agresivos, e inseguros; se rebelan mas en contra de sus padres y tienen un concepto bajo de si mismos.

En ocasiones la maduración temprana tiene complicaciones porque exige que los muchachos actúen con la madurez que aparenta. Estos chicos cuentan con muy poco tiempo para prepararse para los cambios de la adolescencia. Quienes maduran más tarde pueden ser y actuar durante más tiempo como niños, pero también pueden beneficiarse de un tiempo de niñez más largo en el que no tienen que afrontar las exigencias de la adolescencia. Pueden volverse más flexibles al tener que adaptarse a los problemas de ser pequeños y con aspecto más aniñado que sus compañeros.

B) Maduración temprana y maduración tardía en las adolescentes

Una razón del porque una niña que madura pronto puede sentirse menos atractiva es que sus nuevas curvas chocan contra los estándares culturales que equiparan belleza y delgadez. Quienes maduran pronto pueden sentirse desvanecer cuando no ven los cambios como ventajosos. En general, los efectos de la maduración temprana o de la maduración tardía tienen mayor probabilidad de ser negativos cuando los adolescentes son muy diferentes de sus compañeros bien sea porque están mucho más o mucho menos desarrollados que ellos; cuando no consideran los cambios de esta edad como ventajosos y cuando muchas situaciones de estrés se presenta al mismo tiempo y cuentan con pocos o ningún factor de protección. Sin embargo, es difícil generalizar sobre efectos psicológicos que tiene la época cuando se presenta la pubertad porque dependen de cómo interpretan los cambios tanto el adolescente como las personas de su mundo.

2.5 CAMBIOS SOCIALES

Guido Macias- Valadez Tamayo (2000) hace mención que aunque las sociedades urbanas se transforman a gran velocidad, sus mutaciones pueden medirse por décadas; en cambio, la adolescencia transcurre en unos cuantos años. Así mientras los padres conservan las tradiciones de su entorno, el adolescente, al interactuarse en el grupo de pares, descubre un mundo nuevo de valores y costumbres diferentes, y muchas veces incompatibles con los de sus progenitores.

De ahí surgen algunos problemas, como la dificultad de los padres para entenderse a sus hijos y la de éstos para aceptar las normas y tradiciones, consideradas obsoletas, anticuadas o fuera de moda. Si a ello agregamos la gran influencia de la publicidad en el consumo de ropa, bebidas, alimentos y otros productos ideados especialmente para el grupo de jóvenes, podemos entender la polémica que enfrentan padres e hijos. En especial, cuando lo enunciado incita al consumo de videos, discos etc. Las cambiantes circunstancias a las que se enfrenta de manera cotidiana el adolescente son casi infinitas; sin embargo, lo importante es el modo de cómo se enfrente a ellas. Unas veces podrá negarlas, otras evadirlas, a veces responsabilizar a los demás; no obstante cuando se ve envuelto en conflictos sus respuestas dependerán en parte a la actitud que tomen los adultos hacia el adolescente.

Tan negativo resulta acosarlo, como ignorar sus conductas. En cambio, una actitud comprensiva pero firme, de parte de las autoridades cercanas resulta muy útil para que el joven pueda dar cauce a sus impulsos aunque dentro de los límites marcados por su comunidad. En realidad el problema es ineludible, ya que deriva de la situación tan peculiar en la cual nos ha sumido tanto el avance tecnológico como la urbanización y el hacimiento crecientes. No hay que olvidar que los factores sociales ejercen gran influencia en la gestación de muchos problemas de los jóvenes, los cuales son poco significativos en comunidades rurales. Por tanto, conviene hacer

énfasis en los principales problemas derivados de la situación social del adolescente, a saber:

- Trastrueque del rol social; es decir, paso de niño a adulto en un periodo corto.
- Carencia de ritos de iniciación o de paso, como han existido, o a aun en muchas comunidades.
- Falta de un rol en la sociedad. No se es ni niño ni adulto. Al estatus de adolescente le falta aun mucho para ser reconocido por el grupo social.
- Un largo periodo de preparación laboral y profesional, el cual incrementa la dependencia hacia la familia o hacia las instituciones encargadas de la educación.
- Salvo las escuelas, hay insuficiencia de servicios para los adolescentes, ya sean médicos, psicológicos o recreativos. Por lo general, los servicios se otorgan en las áreas destinadas a los niños, o en los espacios de los adultos para los adolescentes mayores.
- Falta de una axiología social destinada a los adolescentes. Es necesario construir una moral que tome en cuenta la situación existencial del adolescente, sus vicisitudes y la dificultad para asumir las consecuencias de su crecimiento acelerado.

Por tanto, adolescentes y adultos pueden verse envueltos en conflictos de autoridad, que hacen más difícil el tránsito por la adolescencia. También es de gran importancia mencionar que el adolescente va sufriendo cambios importantes en lo social ya que interactúa con mayor frecuencia con sus iguales, va adquiriendo conductas nuevas para ser aceptado ante el grupo social que él desea además que también se hace mención que la influencia de la tecnología influye en la adquisición de dichas conductas.

2.6 BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD

“Una de las etapas más importantes en la formación y maduración de la persona se da en la adolescencia, en ella distinguimos estos dos aspectos íntimamente relacionados: la persona se reconoce como un sujeto con deberes y derechos la persona es consciente de pertenecer a una comunidad a la que aporta realidad individual y donde comparte valores y proyectos con quienes la integran.

Psicológicamente el adolescente "siente que debe independizarse" aunque persiste la unión física con vecinos, padres, hijos, hermanos, y amigos.

Estos gérmenes de separación lo llevan a adoptar decisiones y a tener comportamientos nuevos, a asumir responsabilidades ante sí mismo, afrontar el esfuerzo que le exige el estudio y comprenderán la realidad económica de su familia.

En cuanto a la inserción social, el factor pertenencia debe acompañar a la formación de la personalidad, así lo destacan psicólogos y sociólogos, al destacar la importancia de las ideas y conductas de quienes forman el entorno del adolescente. Y subrayan de modo particular la influencia de los modelos proporcionados por la comunidad, que brindan al joven marcos de referencia y orientación, es decir modelos validos.

Pero la sociedad moderna, sus problemas e inestabilidad, hacen que la escala de valores de muchos sectores sociales a menudo coloquen a los adolescentes frente a caminos de rumbos dudosos, la delincuencia, los vicios, etc.

Dada esta falta de ideas claras, el adolescente no puede reconocer los límites entre lo bueno y lo malo. Por efecto muchas veces el joven es blanco de críticas.

El papel de la educación es muy importante, ellos de algún modo actúan como detectores de los conflictos psicológicos y sociales en los que se pueda encontrar el adolescente. Si bien el joven concurre a la escuela con deseos de progreso intelectual, muchas veces llega con la carga de problemas familiares que lo preocupan y lo agobian.

De allí la responsabilidad de la escuela de proponer valores y formar a los adolescentes para una adecuada inserción social.”(www.monografias.com/trabajos).

Otro factor importante que incide fuertemente en la introducción social del adolescente son los medios de comunicación. Esto se debe al debilitamiento de la influencia de la escuela y la familia sobre el joven, lo que da lugar a que estas muchas veces impulsan a los jóvenes a comportamientos críticos. y hasta en algunos medios se da la existencia de programas frívolos y mensajes de una publicidad comercial irresponsable que promueven pautas de conducta, que muchas veces son mal juzgadas por los adultos

“Marcia define la identidad como una organización interna, autoconstruida y dinámica de anhelos, capacidades, creencias e historia individual”

(Papalia et/al:1998:586)

Y como identidad personal se entiende “se aplica en los casos en los que las personas se define a partir de sus rasgos únicos e idiosincráticos.” (Morales et/al:2007: 787)

Morales J. Francisco, Gavira Elena, C. Moya Miguel, Cuadrado Isabel (2007) indican que la identidad individual es la autointerpretación basada en una configuración, compleja de aspectos del yo diferentes y no redundantes.

La característica más acusada de la identidad individual es la exclusividad. De hecho, un conjunto o configuración suficientemente amplia de los aspectos del yo no redundantes dará lugar a una identidad social pronunciada y exclusiva, de modo que la probabilidad de que otra persona posea un conjunto idéntico de aspectos de yo, resultaran bastante improbable.

La identidad individual va estrechamente unida a la independencia. La existencia de de muchos aspectos del yo diferentes es una garantía de variabilidad, flexibilidad y,

en última instancia, de independencia psicológica. Hay dos componentes de la identidad individual: la autointerpretación como un individuo distinto y la autointerpretación como un individuo independiente los dos componentes están relacionados entre sí.

La identidad individual tiene el mismo carácter social que la colectiva. Los aspectos del yo no son facetas absolutas de mónadas aisladas, sino facetas relacionales de seres humanos interdependientes. Son productos sociales que adquieren significado en la interacción social.

2.6.1 FUNCIONES DE LA IDENTIDAD:

“Hay al menos cinco funciones de la identidad relacionadas con las necesidades siguientes: pertenencia, distintividad, respeto o estima, comprensión o significado, y agencia.

- **Partencia:** Por medio de la identidad la persona adquiere un lugar en el mundo social, un lugar al que siente que pertenece.
- **Distintividad:** La identidad no solo refleja lo que se es, sino lo que no es. La identidad individual garantiza la distintividad con respecto a otras personas individuales.
- **Respeto:** Por sí sola, la identidad no es fuente autosuficiente de respeto. Necesita del reconocimiento respetuoso de otros relevantes. La identidad colectiva garantiza el respeto mutuo y compartido de todas las personas que pertenecen al mismo grupo.
- **Comprensión:** Con la identidad las personas adquieren una perspectiva sobre el mundo social.
- **Agencia:** A través de la identidad de las personas se reconocen a sí mismas como origen de sus pensamientos y acciones y como agentes sociales influyentes” (Morales et / al: 2007:802-803).

2.6.2 IDENTIDAD EN EL ADOLESCENTE

Según Papalia (1998) Menciona que la búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Como Erik Erikson señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es "un tipo de malestar de madurez" sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total de del ego del adulto.

La tarea central de la adolescencia, es resolver el conflicto de la identidad frente a confusión de la identidad, es decir, convertirse en un adulto único con un rol significativo en la vida. Para formarse una identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad.

Durante la adolescencia, la búsqueda de quien soy se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde termina el proceso de identificación. La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la formación de la identidad implica ser uno mismo en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica, una identidad única mayor que la suma de sus partes. Uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera. Como los adolescentes, necesitan encontrar la manera de utilizar esas destrezas; el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su eminente llegada a la edad adulta y comienza a sorprenderse con los roles que ellos mismos tienen en la sociedad adulta. Cuando los jóvenes tienen problemas para determinar una identidad ocupacional, se hallan en riesgo de padecer situaciones perturbadoras como un embarazo temprano o el crimen.

Erikson considera que el primer peligro de esta etapa es la confusión de la identidad lo del rol, que se manifiesta cuando un joven requiere un tiempo excesivamente

largo para llegar a la edad adulta, sin embargo, es normal que se presente algo de confusión en la identidad que responde tanto a la naturaleza caótica de buena parte del comportamiento adolescente como dolorosa conciencia de los jóvenes acerca de su apariencia.

La tendencia a estar en grupos y la intolerancia ante las diferencias, ambas distintivas de la escena social de los jóvenes, son mecanismos de defensa en contra de la confusión de la identidad, afirma Erikson. Los adolescentes también pueden demostrar su confusión regresando hacia actitudes infantiles para no resolver conflictos o comprometiéndose a sí mismos de manera impulsiva a actuar sin sentido. La autoidentificación surge cuando los jóvenes eligen valores y personas con quienes ser leales en lugar de aceptar las decisiones de sus padres.

Se identificó cuatro niveles según el autor Ciriaco Izquierdo Moreno (2003) en donde hace mención que de acuerdo con la presencia o ausencia de crisis y compromiso, relacionando estos niveles de identidad con características de la personalidad con ansiedad, autoestima, razonamiento moral y patrones de comportamiento; Marcia clasificó a las personas en una de cuatro categorías:

- Exclusión: (compromiso sin ninguna crisis) nivel de identidad descrito por Marcia, en el cual una persona que no ha dedicado tiempo a considerar alternativas, es decir, que no ha estado en crisis, se compromete con los planes de otra persona para su vida.
- Moratoria: (crisis sin compromiso) nivel de identidad descrito por Marcia, en el cual una persona considera alternativas (está en crisis) y parece dirigirse hacia un compromiso.
- Logro de la identidad: (crisis que lleva a compromiso) nivel de identidad descrito por Marcia, que se caracteriza por el compromiso con opciones tomadas después de un período de crisis, un tiempo delicado a pensar en alternativas.

- Confusión de la identidad: (sin compromiso, crisis incierta) nivel de identidad descrito por Marcia, que se caracteriza por la ausencia de compromiso
- Diferenciación de género en la formación de identidad. Cualquiera que sea la razón los sexos difieren en su lucha por definir la identidad. Para poder afirmar la propia personalidad el adolescente siente la necesidad de olvidar todo lo que se le ha enseñado o impuesto hasta ese momento de que ya se percata de las contradicciones del mundo adulto, tanto a nivel familiar como en el seno de la sociedad.

Durante este periodo, el adolescente trata de adquirir nuevos valores, mas verdaderos y profundos que los que observa en el mundo adulto. La crisis puede ser particularmente prolongada y de difícil solución si los adultos que lo rodean, sobre todo sus padres y sus maestros, viven de manera totalmente incoherente respecto de las ideas, o si proponen criterios utilitarias, hedonistas o de conformismo social.

“Durante esta etapa el grupo de amigos cumple una función normativa y de seguridad. Si esta experiencia es positiva, como sucede con frecuencia en las asociaciones juveniles, la orientación moral se encausa decididamente hacia la madurez. “(Ciriaco; 2003,53)

2.7 LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE

Carlos Eroles en el libro Familia y Trabajo Social (2001) la familia es un grupo primario donde sus integrantes se interrelacionan por vínculos afectivos y de participación que favorecen a su vez su crecimiento armónico, desarrollo y maduración. Y el adecuado interjuego del sistema familiar es un factor fundamental para sostener y elaborar las crisis vitales normales de cada uno de sus miembros y los problemas de convivencia desencadenados por la crisis estructural y permanente de nuestra sociedad.

Es por todo esto que la familia requiere una consideración especial por parte de la sociedad y requiere del reconocimiento del Estado, para poder asumir sus roles, funciones y responsabilidades, frente a los cambios sociales, que muchas veces se traducen en inseguridad y riesgo

La vida en familia proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos. Es determinante en las respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, organizando sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica que son las interacciones más importantes en familia. La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo contrario, si el ambiente es negativo, existe menor control sobre ellos mismos. El adolescente es muy sensible a su entorno cultural; si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en sus relaciones (familia, escuela, sociedad). Los criterios normales en la vida del adolescente incluye, control de las acciones previas al desarrollo, flexibilidad en la expresión de sus afectos y del manejo de conflictos inevitables, buenas relaciones interpersonales aceptando los valores y normas de la sociedad. Las dificultades entre los padres-hijos adolescentes se presentan, por lo general, alrededor de la autoridad, sexualidad y valores. La pobre habilidad de los padres para manejar esta etapa del desarrollo de sus hijos se demuestra cuando hay hostilidad e indiferencias por parte del adolescente. Lo principal puede ser conducta evasiva, agresión y rechazo de los valores de los padres con el consecuente pobre o nulo esfuerzo escolar, descuido de los atributos e higiene personal. Los adolescentes usan de manera abierta o enmascarada las conductas de rebelión. El tratamiento debe ser abordado por el psiquiatra pediátrico o de jóvenes, puesto que el médico general no tiene la experiencia en las destrezas ni la calificación necesaria para el manejo de este tipo de problemas.

Diane E. Papalia, Rally Wendokos (1998) hacen mención que los padres tienen que caminar sobre una línea muy fina entre otorgar a sus hijos suficiente independencia y protegerlos de vacíos de inmadurez en sus juicios. Si la separación o la independencia emocional de la familia se presentan muy temprano, puede traducirse

en problemas para el joven, que pueden tomar la forma de aislamiento, susceptibilidad a la influencia de compañeros negativos, comportamiento insano tanto física como socialmente, consumo de drogas o actividad sexual prematura.

El tipo de paternidad que parece brindar un buen equilibrio sigue siendo la democrática pues ofrece calidez, aceptación, capacidad para proceder según reglas, normas y valores; voluntad para escuchar, explicar y negociar; otorgar autonomía psicológica y animar a los niños a formar sus propias opiniones. La calidez parece fortalecer el desarrollo de la autoestima y las destrezas sociales, el control del comportamiento ayuda a los jóvenes a controlar impulsos, y conceder autonomía psicológica, ayuda a los adolescentes a ser más responsables y competentes

2.8 EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA

Enrique García González (2003) menciona que la relación maestro-alumno durante esta etapa se caracteriza por ser un constante estira y afloja. Es el maestro quien imprime la diferencia al momento de tratar con sus alumnos, él decide si solo transmite los conocimientos que le marca el programa, o si crea una verdadera relación de enseñanza-aprendizaje, en donde la adquisición de conocimientos pasa a un segundo término, para dar paso a otros aspectos formativos que serán determinantes en la vida futura de los jóvenes.

Otro aspecto que debemos entender es que la adolescencia es una etapa de cambios constantes, tanto físicos como emocionales; dado que estas transformaciones varían de un adolescente a otro, podemos encontrarnos jóvenes plenamente conscientes de su sexualidad y otros que aún no se explican las conductas de sus compañeros hacia el sexo opuesto.

Lo que sí es una constante es el hecho de lo difícil que le resulta al adolescente asumirse como una persona que dejó de ser niño, pero que aún no es lo suficientemente maduro para ser considerado un adulto y por tanto requiere ser orientado en la toma de decisiones (él quisiera que nadie le dijera lo que tiene que hacer); esto explica, en parte, la problemática que parece caracterizar la relación de los adolescentes con las figuras de autoridad. No es extraño que como consecuencia a su rebeldía, nuestro juicio social haya elegido tratarlos de delincuentes, sin embargo entender a los adolescentes es un esfuerzo que bien vale la pena.

La mejor manera de desarrollar en el alumno el sentido de pertenencia es el trabajo en equipo, sin embargo, esta práctica pierde validez cuando el maestro se limita a encargar un trabajo en equipo, permitiendo que los propios alumnos resuelvan la distribución de responsabilidades, cuando es realmente papel del maestro asignar los roles que cada integrante tendrán para la elaboración de cada trabajo, siendo muy conveniente que los roles sean cambiados según la naturaleza de las tareas asignadas. Claro, todo esto implica un mayor esfuerzo para el maestro, pero se verá recompensado al palpar los resultados que se observan en los cambios de conducta de los alumnos.

Por último, el adolescente toma como marco referencial al maestro, por ello se deben cuidar las acciones, para que ellas tengan una influencia positiva en su vida futura. El maestro estricto en extremo, que no les permite ni un parpadeo durante su clase y los alumnos no se atreven por consecuencia a pedir una nueva explicación de algún tema que les resulta confuso, no logra establecer una comunicación adecuada entre alumno y maestro. En el extremo opuesto, se encuentra el maestro paternalista, apapachador, que todo le resuelve a sus queridos alumnos y les disculpa cualquier travesura o broma que hagan en clase; lo peor es que el maestro asume esta actitud no para proteger a los alumnos, sino para protegerse él mismo. Otro tipo de maestro es el que se baja totalmente al nivel del adolescente, habla su mismo lenguaje, se viste como tal, en pocas palabras se hace su cuate, hasta el punto que los alumnos

realmente lo tratan como uno más de ellos, perdiendo el sentido de autoridad, creando un caos en sus clases. Lo mejor es ofrecer al alumno un maestro que haga valer su autoridad, pero que al mismo tiempo los haga sentirse cómodos, con la confianza de acercarse a él para que les resuelva cualquier tipo de duda, ayudándoles de esta manera a encontrarse consigo mismo y superar de la mejor manera posible tan difícil etapa.

El conflicto de autoridad entre el profesor y el alumno, y desperdiciar una magnífica oportunidad para poner frente al alumno retos que le permitan usar lo más eficientemente posible las herramientas mentales que ya posee, pero que muchas veces ignoramos.

En esta edad, si esto se hace en tal forma que le ofrezcan un panorama de temas atractivos y actuales, el adolescente se verá fascinado por entrar de lleno en la discusión de temas referentes a la filosofía, las matemáticas, la ciencia, la tecnología. Lo importante aquí es el control del comportamiento, en vez de estar dirigido a lo que comúnmente llaman “disciplina”, este más bien dirigido a través de tareas que permitan la participación del alumno en actividades de trabajo en grupos, en ser capaces de escuchar y contrastar sus puntos de vista con los demás. Es en ese campo, de la socialización del conocimiento, en donde el profesor puede dejar su mayor huella.

2.8.1 VIOLENCIA EN LA ADOLESCENCIA

Ma. Eugenia Luna Elizarrarás (2008) menciona que una condición indispensable para la convivencia armónica entre las personas es el respeto. Cuando no se practica se da lugar a una convivencia injusta, pues implica pasar por alto la dignidad y los derechos de los demás.

Lo anterior trae consigo que quien olvida el respeto como principio de sus relaciones con los demás, tampoco reciba un buen trato.

La convivencia en la secundaria abarca todos los espacios donde interactúas con tus compañeros, así como situaciones agradables, alegres, tristes, emotivas y desagradables. A veces, es un ambiente relajado, parece que se va hablar y tratarse de una manera distinta. Entonces, quizás se digan insultos y hagan bromas sin que el respeto mutuo preocupe mucho. Se trata de bromas pero ¿Qué pasa cuando estas bromas ocultan una agresión deliberada, constante y dirigida?

Una forma de ejercer violencia es el hostigamiento. Éste consiste en bromas, insultos o apodos a un compañero. Por lo general, quien hostiga disfruta con el daño que causa mientras que la víctima de hostigamiento sufre.

La agresión funciona como un mecanismo de defensa. Por ejemplo, los primeros grupos humanos emplearon la agresión para enfrentarse a animales que podían devorarlos. Sin embargo, también puede haber un uso injustificado de la agresión, cuando no se requiere para sobrevivir. En estos casos, la agresión no contribuye a fortalecer el espíritu humano sino a destruirlo. Por ello, el hostigamiento es una forma de agresión que empobrece la convivencia.

La violencia es la agresión injustificada de una persona o grupo de personas hacia otra u otros. Se manifiesta de muchas maneras.

Verbal: con palabras (insultos, apodos, calumnias), gestos y actitudes.

Física: golpes, daño a las pertenencias, rechazo, aislamiento.

La violencia es el resultado de conflictos que no se han resuelto y en ésta se expresan la intolerancia y falta de respeto en un grado extremo. La violencia va en contra de los derechos de las personas y, cuando existe en la escuela algunos compañeros viven con temor o con el deseo de lastimar será difícil pensar que en ese ambiente puedan aprender con gusto e interés.

La Unidad estatal de desarrollo profesional del magisterio (UNEDPROM 2008) señala: Que el crimen violento, específicamente por parte de los menores, se ha convertido en una pesadilla colectiva e incomprensible, en una penosa obsesión de muchos países. La formación de una banda delictiva juvenil suele surgir de manera espontánea cuando los chicos se reúnen en salones recreativos, discotecas o a la salida del colegio. En general estos jóvenes tienen en común el experimentar la misma incomprensión, rechazo o dificultades familiares, escolares o sociales. Todos comparten una gran insatisfacción por el mundo en que viven y por el futuro que la sociedad pretende imponerles, razón que les lleva a preferir estar con el grupo de iguales antes que en casa. El vandalismo de los jóvenes de hoy está marcado por la crueldad. El volumen de delincuencia permanece estable en las capas sociales bajas, pero está aumentando de forma considerable entre los jóvenes de alta sociedad. La personalidad del joven delincuente es inmadura. Está estructurada sobre la base de satisfacción rápida de deseos y con muy baja tolerancia a las frustraciones.

Con todo lo mencionado en este capítulo se puede concluir que la adolescencia es una etapa de gran importancia para todo ser humano, y que para cada persona dicha etapa va ser diferente ya que depende el contexto en el que se encuentre todos los cambios que sufren en esta etapa son de gran importancia ya que de estos va a depender el desarrollo de la personalidad del adolescente.

CAPÍTULO III TRABAJO SOCIAL EN EDUCACIÓN

En este capítulo se describirá sobre lo que es Trabajo Social y cuáles son sus funciones de forma general así como específicamente en el área de educación para que de esta manera se pueda identificar la importancia de la labor profesional que desempeña el Trabajador Social.

Por lo que el Trabajador social debe poseer un amplio conocimiento sobre aspectos conceptuales y metodológicos de intervención social, que permitan identificar y caracterizar la problemática, así como la formulación de explicaciones objetivas, en torno a sus manifestaciones y sus dimensiones generadas por la interrelación social, con el objeto de que sirvan como base en la elaboración de diagnósticos sociales coherentes y acordes con la situación real de la población.

3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN.

Aída Valero Chávez (2007) hace mención que considerando las características que actualmente presenta el campo profesional, se hace necesario establecer algunos criterios que permitan una clasificación de las áreas de intervención que muestre su trascendencia y actualidad en la realidad social.

Los criterios que a continuación se enumeran, parten de tomar en cuenta la vigencia de los marcos conceptuales y metodológicos, así como la capacidad de respuesta a los diversos cambios que ha experimentado la sociedad y la demanda del profesional de Trabajo Social:

1. La existencia de referente teórico-metodológicos para explicar y abordar un conjunto de problemas de la realidad social, como resultado de una participación profesional permanente, la cual se ha consolidado en tiempo y espacio; por lo que implica una identificación y legitimación de la sociedad civil

con respecto a la profesión, independientemente de la magnitud de la intervención profesional.

2. La utilización de conceptos y procedimientos con predominio de concepciones y referentes empíricos configurados desde el origen de la profesión.
3. La atención de problemas sociales que han surgido del desarrollo de la dinámica social y que en la actualidad se han consolidado como trascendente o bien prioritarios. No obstante, no existe la definición plena de los marcos referenciales, conceptuales y metodológicos para su conocimiento, explicación e intervención, a consecuencia de no estar claramente delineada la intervención profesional.
4. La presencia de un mayor número de profesionales en ciertas áreas de intervención tradicionales, y en contraste la inserción temprana de un número minoritario de profesionales en áreas que comúnmente no se han abordado por la profesión.
5. El fortalecimiento de áreas de intervención existentes o bien nuevas, que por la coyuntura política, social y económica, enfatizan necesidades de ser abordados.

A partir de estos criterios se detectan tres tipos de áreas de intervención, las tradicionales, las potenciales y las emergentes; no sin antes hacer aclaración, que algunos de estos criterios no se manifiestan de manera total y plena, sin embargo, existe el predominio de su contenido.

Áreas tradicionales: atienden problemas sociales que desde los inicios de la profesión han sido abordados, centrándose básicamente en la atención de necesidades esenciales para el hombre, mediante el manejo de manera predominante de referentes conceptuales y metodología tradicional (caso, grupo y comunidad) y en algunas instituciones con contenidos empíricos; sin embargo, cabe señalar que se han incorporado nuevas formas de intervención más acordes a la dinámica social actual; por lo que son prácticas reconocidas y legitimadas por la sociedad, concentrándose en ellas un gran número de profesionales; como por

ejemplo se puede citar las áreas de asistencia social, salud, penitenciaria y criminología, educación, desarrollo comunitario, vivienda y servicios sociales.

Ely Evangelista (2001) menciona que dentro del área de educación, el acontecimiento más relevante en la época post-revolucionaria de la década de los veinte, es la creación de la Secretaría del Educación Pública en 1921 bajo la dirección de José Vasconcelos, hecho que marca la pauta para cristalizar el compromiso revolucionario de llevar la enseñanza a todos los rincones del país.

Vasconcelos al impulsar la federalización de la educación reconoce la necesidad de transformar el sistema educativo, sus contenidos y calidad. Pensaba que el país podía y debía levantarse de su postración, a través de una poderosa e intensa campaña educativa fundada en la alfabetización, que redujera el número de analfabetas. Es así, como se promueve la creación y construcción de centros de cultura, escuelas urbanas, rurales y agrícolas, entre otros organismos educativos.

Los establecimientos educativos que sobresalen para nuestro estudio, las inspecciones y principalmente las misiones culturales constituyeron espacios de operación que rebasaron ampliamente las labores de instrucción abarcando pautas de acción social.

Las inspecciones eran organismos regionales encargados de supervisar el trabajo de los maestros rurales, a la vez que alentaban acciones sociales entre los grupos campesinos e indígenas. Los inspectores instructores, como se llamaba al personal encargado de dirigir esas entidades.

Es claro que la institucionalidad social desarrollada con las misiones culturales significó un gran avance en las cuestiones de educación social. Estaban constituidas por grupos de personas capacitadas que recorrían el territorio nacional para realizar la doble función de preparar y habilitar maestros rurales, ayudar a motivar y desarrollar las comunidades que visitaban cada misión cultural comprendía especialistas en higiene, educación física, agricultura, artesanos rurales, ciencias

domesticas, carpintería y música; el jefe era responsable de dar clases sobre métodos de enseñanza y organización basados en las teorías pedagógicas modernas y en las necesidades locales. Los maestros de la región eran reunidos en los poblados para impartirles un curso intensivo llamado Instituto, que duraban tres semanas, y el poblado mismo se convertía en objeto de un proyecto piloto de desarrollo comunitario. El objetivo a largo plazo era incorporar a los poblados a la vida nacional, desarrollar una cultura que se basara tanto en como fuera viable en las tradiciones locales y nacionales, y mejorar las condiciones higiénicas económicas y culturales de los campesinos. Sin embargo, lograr del todo anterior era algo que se encontraba claramente fuera del alcance de unos cuantos grupos de expertos y de Trabajadores Sociales y en la práctica la función de las misiones eran más modestas: proporcionar maestros con preparación practica adaptada a su medio, inflamar su entusiasmo y el de sus habitantes y sembrar las semillas de un cambio social.

Es el seno de las Misiones culturales donde se perfilan y activan incipientes prácticas organizadas y coordinadas de acción social baja la cobertura del Estado revolucionario, y así mismo, son el espacio donde se reconocen las funciones del Trabajador Social, aún antes de conformarse estrictamente como profesión.

En forma ideal además de su trabajo puramente educativo, el maestro debía ser Trabajador Social, Enfermero, Partero, Agrónomo, Artesano y Consejero legal al mismo tiempo. Pero de acuerdo a la extensa y agotadora labor socioeducativa programada se convierte como promotor social y político, propagando valores, normas y la ideología revolucionaria y nacionalista, logrando así edificar las bases educativas y socio-culturales del México post-revolucionario.

3.2 DEFINICIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

“El profesional de trabajo social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo

social que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje. Generalmente los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter socio-pedagógico. Desempeñan funciones- puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular, lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre escuela y los padres de familia, integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar "(Sánchez;2004,149).

3.3 PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

En el siguiente punto se presentara el perfil que tiene el Trabajador Social en el área de educación esto con base al autor Sánchez (1996) así como también de la experiencia propia obtenida durante la práctica institucional en una institución educativa.

3.3.1 OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS

Sánchez (1996) menciona que el objetivo general y específicos son los siguientes:

GENERAL:

Promover una formación integral humanística de alumnos así como una integración de escuela, alumnos, docentes y familia, mediante un abordaje educativo a través de los programas y proyectos específicos para ello.

ESPECÍFICOS:

- ❖ Propiciar el interés del alumno para que se integre a la dinámica de trabajo del plantel y así mismo obtener un rendimiento en el trabajo escolar.

- ❖ Fomentar en el alumno el interés por la cultura y el deporte.

❖ Propiciar la relación de alumnos, docente y personal administrativo, mediante actividades recreativas, deportivas y de carácter sociocultural.

❖ Lograr que el comportamiento del alumnado sea acorde a lo que establece el reglamento del plantel y así estimular la adaptación de estos al sistema.

❖ Conocer la situación socioeconómica de la familia del alumnado, para dar una mejor orientación.

❖ Fomentar una comunicación más directa con la familia del alumno a través de juntas para dar una mejor orientación de la problemática que este vive en el plantel.

El Trabajador Social en el área educativa debe conocer de psicología evolutiva y del aprendizaje, determinar las condiciones de carácter para tratar con niños, adolescentes y/o adultos.

3.3.2 FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

Sánchez (2004) indica que las funciones y actividades del Trabajador Social en el área de educación son las siguientes:

INVESTIGACIÓN

1. Identifica la problemática general y formas de vida de la población estudiantil.
2. Analiza y cruza la información para obtener conclusiones.
3. Procesa e interpreta los datos obtenidos.
4. Elabora un informe de la situación problemática.
5. Realiza visitas domiciliarias.
6. Identifica los nombres de los alumnos desertores y elabora una lista.
7. Proporciona becas a los alumnos.

ORGANIZACIÓN

1. Jerarquiza las necesidades de los alumnos.
2. Colabora con la dirección de la escuela; otorgando apoyo y orientación que requiera ese servicio.
3. Formar equipos de trabajo integrados por alumnos.
4. Realización de actividades planeadas y les da a conocer los objetivos que se pretenden.
5. Organizar eventos culturales, sociales y deportivos.
6. Formar equipos con tareas específicas fuera de su horario curricular.

PROGRAMACIÓN

1. Elaborar el plan de trabajo anual que comprende las funciones y actividades durante el año escolar.
2. Comenta el plan de trabajo con sus compañeros de área.
3. Elaborar un diagnóstico que requiera cada uno de los casos con el resto del personal.
4. Elabora un plan social en los casos que se requiera.
5. Presenta el plan en la dirección de la escuela y al personal.
6. Desarrollar y coordinar el plan autorizado.
7. Realiza Instrumentos de programación y de acción
8. Desarrollar el programa de acción.
9. Elaborar el plan social general sobre los problemas presentados.

ADMINISTRACIÓN

1. Jerarquizar las necesidades de los alumnos.
2. Elaborar una ficha de cada institución visitada.
3. Formar un fichero con esa información.
4. Recabar en un lugar accesible los informes para consulta del docente.
5. Elaborar un informe para cada caso con las posibles causas que originaron la deserción.

6. Orientar a los alumnos sobre la realización de los trámites necesarios.
7. Integrará un directorio de los padres de familia donde se puedan localizar.
8. Concentrar la información recabada en la ficha acumulativa referente a la situación.

ASISTENCIA

1. Proporciona con el demás personal de asistencia, atención necesaria a los alumnos reincorporados.
2. Registra alumnos que consideren o ameriten una beca.
3. Concentrar información completa de los alumnos que requieren beca.

CAPACITACIÓN

1. Promueve cursos de capacitación para el personal.
2. Difunde la promoción cultural.
3. Realiza mesas redondas donde participen maestros con la finalidad de una actualización más cualitativa.

EDUCACIÓN

1. Implementa cursos de actualización al maestro.
2. Implementa estrategias de técnicas de estudio al alumno.
3. Organiza foros, conferencias, mesas redondas que permitan al alumno un conocimiento más profundo sobre las materias.
4. Organiza el equipo interdisciplinario para saber en forma integral del proceso psicopedagógico del educando.

COORDINACIÓN

1. Coordinar y dar a conocer el plan social autorizado.
2. Localizar instalaciones que presten servicios pendientes para atender problemáticas de los alumnos.

3. Colaborar con el demás personal para el establecimiento de la comunicación con los padres de familia.
4. Asignar responsabilidades específicas a algunos equipos de trabajo.

DIFUSIÓN

1. Difunde información dentro de la comunidad escolar.
2. Promueve la participación de la comunidad escolar en la realización de campañas previamente autorizadas.
3. Elabora carteles con información de carácter general de los servicios que proporciona a la comunidad diversas instituciones visitadas.

3.3.3 CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y HABILIDADES QUE POSEE EL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN.

Debido a que no se cuenta con un perfil completo del Trabajador Social en el área de educación en específico, se presenta el siguiente punto de acuerdo a la experiencia obtenida durante el trabajo realizado en el área educativa como Trabajadora Social en la institución objeto de estudio de esta investigación durante la práctica de especialización (2009-2010).

ÁREA METODOLÓGICA Y PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO

CONOCIMIENTOS

- Identifica los principales problemas y aplica las categorías que permitan un acercamiento a la realidad social que se esté presentando.
- Analiza y aplica los fundamentos teóricos y metodológicos de los modelos de intervención en el contexto que se requiere.
- Analiza y aplica los fundamentos teórico-metodológicos de los modelos de intervención grupal para la generación de procesos grupales.

- Analiza y aplica los fundamentos teórico-metodológicos de los modelos de intervención para la atención de casos de alumnos que presenten problemáticas individuales y familiares.
- Conoce los recursos teóricos y metodológicos para la formulación de programas y proyectos educativos sociales.
- Analiza los referentes teóricos y metodológicos en torno a procesos de promoción y organización social, bajo una perspectiva de desarrollo, con la finalidad de fundamentar acciones de capacitación, educación y gestión dirigidas a promover la participación organizada y comprometida de los sujetos.

ÁREA POLÍTICA SOCIAL Y NECESIDADES SOCIALES

CONOCIMIENTOS

- Analiza la naturaleza, el alcance y las dimensiones de los Derechos Humanos a partir del conocimiento de las formas de concepción, lineamientos, formas de operacionalización y su valoración en los efectos que presenta la sociedad.
- Aplica los elementos y las bases legales para la protección a la familia y el alumno a fin de orientar, promover y gestionar un estado de bienestar que permita potenciar el desarrollo armonioso de sus miembros.
- Aplica las diferentes categorías para el análisis de las instituciones del sector público, privado y social vinculado con el desarrollo humano.

ÁREA SUJETO Y HÁBITAT

CONOCIMIENTOS

- Analiza las características y dinámicas de la institución educativa como la de los alumnos y el impacto de estas sobre el medio ambiente.
- Identifica la dinámica familiar, a través de su cotidianidad analizando su estructura y sus formas de organización social.

- Conoce, interpreta e interviene en diversas problemáticas ligadas a los patrones de conducta, actitudes, intereses, valores y creencias, conflictos y otros aspectos culturales de los grupos humanos en diferentes situaciones sociales.
- Identifica los componentes de la salud mental, distinguiendo aquellas alteraciones que impiden al individuo su desarrollo integral.
- Analiza y valora los factores sociales que intervienen en las principales enfermedades que afectan a la población y determina las medidas de prevención y control, desde el punto de vista del Trabajador Social.

ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

CONOCIMIENTOS

- Identifica el impacto de los cambios económicos, políticos y sociales así como la repercusión que se tiene en el contexto educativo.
- Identifica las teorías económicas desde una perspectiva social.
- Analiza la situación social, económica y política del país y los procesos de crecimiento y desarrollo que han influido en las configuraciones de los escenarios de México y el estado Michoacano.

ACTITUDES QUE POSEE EL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA

Solidaridad

- Espíritu de servicio
- Reciprocidad
- Comprensión de las necesidades de los demás
- Espíritu de trabajo en equipo

Cooperación

- Compartir acciones, información y experiencias

- Propiciar la comunicación de interpersonal y de grupos
- Colaborar en acciones individuales y grupales
- Aceptar y promover el trabajo e equipo

Compromiso

- Espíritu crítico
- Identidad profesional
- Ética
- Identificación con los sujetos y su familia
- Valoración de las actividades propias de la profesión

Responsabilidad

- Disciplina en el trabajo
- Perseverancia en la intervención profesional
- Disposición para dirigir sus conocimientos y habilidades hacia la promoción de medidas que coadyuven a la prevención y atención de los problemas sociales.

Creatividad

- Iniciativa
- Interés de conocer
- Imaginación
- Construcción y elaboración de instrumentos de trabajo
- Diseño de modelos de intervención

Humanitarias

- Sensibilidad social
- Valoración y reconocimiento de la dignidad de cada ser humano
- Respeto de los valores y patrones socioculturales de los demás
- Justicia y adaptación a los diferentes grupos sociales
- Comprensión de las distintas manifestaciones de conducta
- Dominio y manejo de sus propios sentimientos

Técnicas

- Diseño de instrumentos de trabajo

- Elaboración de planes y programas
- Implementación de procesos de educación social
- Observación y registro de información
- Diseño de material didáctico
- Aplicación de técnicas grupales

Organizativas

- Promover la organización social
- Administración de recursos
- Delegación de funciones
- Detección de líderes
- Evaluación de acciones
- Toma de decisiones

HABILIDADES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN.

Heurística

- Diseño y aplicación de protocolos de intervención
- Elaboración de diagnósticos sociales
- Sistematización de la información
- Identificación, diseño y aplicación de modelos de intervención
- Análisis de situaciones sociales y sus efectos en el alumno

Comunicación

- Relación y colaboración eficaz con el resto del equipo de trabajo
- Participación activa en reuniones de trabajo de la institución
- Fomentar las relaciones humanas entre los profesores, alumnos y padres de familia
- Difusión, sensibilización y motivación del alumno para lograr su participación y el proceso educativo.
- Coordinación institucional

- Comunicación intergrupala

3.4 NIVELES DE INTERVENCIÓN

De acuerdo a Aida Valero Chávez (2007) el Trabajo social se ha convertido en una profesión, a través de un proceso evolutivo normal, en el ambiente internacional ya no existe ninguna duda sobre la categoría profesional del Trabajo Social en cuanto al contenido de dicha profesión se puede mencionar que su intervención es a nivel caso, grupo y comunidad y a continuación se explica cada uno de ellos.

CASO

Tiende a ayudar a individuos que tienen dificultades para algún aspecto de su existencia. En él hay siempre una persona que ayuda y una persona a quien se ayuda. A pesar de que en la mayor parte de los casos la falta de medios económicos es el factor determinante de la necesidad de recibir ayuda, no puede afirmarse que los usuarios de este servicio sean siempre débiles económicos. Un análisis detallado de las necesidades de los usuarios afectivos y potenciales del Trabajo Social de Casos, permite llegar a la conclusión de que éste se realiza cerca de las personas cuyas dificultades se originan en los aspectos económicos o sociales de su vida.

Actividades que se desarrolla para los usuarios del Trabajo social de Casos:

- Las ayudas financieras y otras asistencias materiales directas. Alrededor de actividades de esta índole comenzó a desarrollarse el Trabajo Social de casos, dando lugar a que se confundiera en el criterio público, con la ayuda a los pobres. A través del tiempo tales ayudas continúan otorgándose; pero ya sin la pretensión de resolver los problemas en forma definitiva porque ninguna fuente de ingresos sería suficiente. Se conceden como satisfactores inmediatos de carácter transitorio, mientras se promueven otros medios de resolución permanente.

- La información. Es una actividad de gran importancia, porque muchos problemas reconocen como única causa la falta de conocimientos sobre los servicios sociales existentes y de los procedimientos para obtenerlos. Requiere que la Trabajadora Social especializada se familiarice con diversos campos que la están fuera de su profesión, como asistencia médica, cuidado de los niños, economía doméstica, seguridad social, pensiones, asuntos jurídicos y otros.
- La orientación y consejos. Se refiere a las decisiones que más conviene al usuario y figuran casi siempre como corolario obligado de las informaciones proporcionadas; pero se imparten sobre bases profesionales, descartando todo elemento emocional y teniendo solo en cuenta las características del individuo y su situación, sin olvidar nunca que es éste el que debe tomar sus propias decisiones y que el papel de la Trabajadora Social es el de ayudarlo a elegir la más acertada, sin imponérsela nunca.

En el Trabajo Social de Casos no se puede establecer diagnóstico, ni fijar tratamientos en una forma mecánica, basada en un criterio de generalizaciones. Por lo contrario hay que considerar cuidadosamente las circunstancias determinantes que se reúnen en cada caso; las formas que toma cada necesidad, así como las medidas resolutivas accesibles.

GRUPO

El Trabajo Social de Grupo, en contraste con el de casos, se ocupa del individuo en su calidad de miembro de un grupo. Parte del hecho de que la gente no vive sola; desde que el individuo nace, ingresa al grupo familiar y toda su vida se desarrolla como miembro de diferentes grupos: vecindario, escuelas, centros de trabajo, asociaciones, etc.

El individuo tiene necesidad de sentir mayor fuerza y seguridad que las que emanan de él mismo, y el grupo le ofrece la oportunidad de encontrarlas otorgándole un sitio

personal con proyecciones más amplias que las propias, lo cual da a su vida el equilibrio social que le es indispensable. El individuo afecta al grupo en la misma medida que el grupo ejerce influencia sobre el individuo, aunque ni uno ni otro estén conscientes de tal hecho. Y es en él donde encuentra su punto de apoyo de Trabajo Social de Grupos.

Actividades del Trabajo Social de Grupos pueden mencionarse las siguientes:

- Recreativas. Que están dirigidas especialmente a niños y jóvenes sin excluir a los adultos. Comprenden los grupos deportivos y de excursionismo, pequeños talleres de trabajos manuales, conjuntos artísticos, clubes de madres y otros.
- Educativas. Aunque en cierto sentido están implícitas en las anteriores, pueden tener un campo propio más estrictamente instructivo o pedagógico, como el estudio de lenguas extranjeras, prácticas de primeros auxilios, nociones de puericultura y de higiene, así como de cualquiera otra materia o tema de interés para cada grupo.
- Actividades tendientes a la preservación de características culturales y a favorecer la adaptación. Se emplean en nuestro país con los grupos indígenas a fin de que sin perder sus tradiciones, principalmente las de orden artístico, puedan asimilarse a la vida activa del mismo. También contribuye a los mismos fines la organización de sociedades donde individuos del mismo origen cultivan con solo reunirse, las diversas manifestaciones de la cultura que les es propia.
- Cívicas. Son las actividades que persiguen el fortalecimiento de la vida de la comunidad, se practican por medio de la formación de grupos de discusión sobre problemas económicos, sociales y aún políticos, si el medio lo permite. La finalidad consiste en desarrollar en los miembros del grupo la capacidad de formarse opiniones y de participar activamente en los diferentes aspectos de

la vida pública. Esta forma se usa principalmente en el medio rural y en algunas áreas de las grandes ciudades que carecen de los elementos indispensables para forjar una efectiva cohesión social.

- **Actividades terapéuticas.** Son las dirigidas a cooperar en la resolución de problemas sociales provocados por las características negativas de un lugar o zona determinados, como por ejemplo la delincuencia infantil en un barrio donde prevalecen malas condiciones de habitación y en el que los niños y jóvenes no encuentran medios para ocupar en forma útil su tiempo libre. El Trabajo Social consiste en formular clubes deportivos y de excursionismo, talleres de trabajos manuales, grupos artísticos y de estudio; es decir se emplean los mismos medios que en las otras actividades, pero los grupos requieren la aplicación de métodos diferentes, entre ellos el de una vigilancia especial dadas las perturbaciones de conducta de los elementos que van a integrarlos.

COMUNIDAD

Se entiende por este aspecto del Trabajo Social el proceso tendiente a lograr el equilibrio entre las necesidades asistenciales de la comunidad y los recursos para cubrirlos. Tal propósito requiere tanto la participación de elementos profesionales como la de voluntarios, y para alcanzarlo se debe incrementar la iniciativa, la confianza y la preparación de los participantes, pues solamente así pueden llevarse a efecto proyectos que mejoren la comunidad.

Así como el Trabajo Social de Casos y el de Grupos son métodos que reconocen respectivamente al individuo y al grupo como sus centros de acción, la organización de la comunidad es el método del trabajo social que actúa directamente sobre la vida colectiva. La organización de la comunidad implica el estudio de las condiciones de la vida, la promoción del trabajo en equipos, el establecimiento o mejoramiento de las relaciones entre los diferentes sectores que constituyen la comunidad, el fomento de la cooperación pública y privada, la

creación y el desarrollo de los programas asistenciales, y en síntesis, el mejoramiento de las condiciones de la vida. Tareas todas en las que es innegable que participan por igual las instituciones sociales que se ocupan respectivamente de la salud, la seguridad, la asistencia y la educación, pero tampoco pueden negarse ya que el trabajo social tiene sitio propio en esas tareas.

Con todo lo mencionado anteriormente se puede identificar que el Trabajador Social ha ido evolucionando conforme ha pasado el tiempo de acuerdo a las necesidades de la población. Es por todo esto que se puede concluir que el Trabajador Social desempeña una función importante dentro de cualquier institución pero en este capítulo se especifica en las instituciones educativas, ya que se mantiene una relación entre alumnos, padres de familia y profesores y de esta manera dar posibles alternativas de solución a las necesidades o problemas se estén presentando los usuarios de la institución educativa.

Se puede concluir con este capítulo que la labor del Trabajador social en el área educativa es de gran importancia ya que interviene directamente con los usuarios del servicio de la institución que en este caso son los alumnos y padres de familia y busca la forma de dar posibles alternativas de atención para que se cumpla con el objetivo de la institución así como también que el alumno tenga un buen desarrollo educativo.

También interviene con los maestros para que de esta manera se pueda lograr un trabajo en equipo y así mismo poder brindar un mejor servicio a los alumnos y padres de familia.

Además de esto interviene individualmente con el alumno así como en grupo eso es de gran importancia.

CAPITULO IV INSTITUTO MÉXICO DE URUAPAN S.C.

En este capítulo se desarrollara sobre el contexto en el que se desarrollo esta investigación, es una institución educativa de carácter privado, en este capítulo se describirán datos generales de la institución, los servicios que ofrece así como la misión, visión que tienen y los antecedentes históricos del surgimiento de la misma, que en caso especifico se refiere al Instituto México de Uruapan S.C.

El Instituto México está ubicado en la ciudad de Uruapan Michoacán y situada en la vertiente sur de la sierra de Uruapan, prolongación de Apatzingan, formando parte del eje volcánico. Su altura sobre el nivel del mar se considera 1634 metros y queda situada a los 19° 24'56" de latitud Norte y 102°03'46" de longitud Oeste del Meridiano de Greenwich.

4.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

“El Instituto México es una Sociedad Civil, es una institución particular que ofrece servicios educativos de preescolar, primaria y secundaria, en turno matutino y vespertino. Como organismos privado, se sostiene única y exclusivamente de las aportaciones económicas que se hacen por concepto de inscripciones y colegiaturas, ya que no recibe subsidios, obsequios, donativos o apoyos de ninguna especie y se abstiene de solicitar cuotas para construcción, ampliación, adquisición de equipo o mantenimiento: así mismo, la política para fijar las cuotas de inscripción y colegiaturas consiste en aplicar los indicadores generales de la economía con una proyección presupuestal de costo de los servicios y únicamente nivelar las aportaciones que por los conceptos señalados hacen los padres de familia

Servicios que ofrece:

Preescolar:

Se cuenta con el nivel de preescolar, que por disposición oficial comprende los niveles de primero, segundo y tercero.

Dicho nivel tiene instalaciones apropiadas para atender a niños de 3 a 5 años de edad con baños para sus necesidades, juegos y dinámicas recreativas, material didáctico clásico y moderno que se plasma en pantalla táctil, laboratorio de cómputo, ludoteca y área de juegos, ingles.

El personal se conforma por educadoras y auxiliares con total preparación y experiencia en la atención de los niños.

Primaria:

Comprende desde primero hasta sexto con el programa oficial de la SEP enriquecido con un programa y más de 60 años de experiencia.

Laboratorios de computo con acceso vía ancha a Internet y en formación de red, pizarrones virtuales, red de computo inalámbrica, vigilancia permanente de los alumnos por parte de nuestro personal y sistema interno de seguridad con acceso en cualquier parte del mundo, accesoria vía remota a los alumnos, actividades deportivas, artísticas, único con laboratorio física, química y biología en nivel primaria, inglés y computación todos los días. El personal se encuentra debidamente registrado y aceptado por las autoridades educativas.

Secundaria:

Desde primero hasta tercero en concordancia con las disposiciones oficiales. Instalaciones separadas de los niveles de primaria y preescolar, laboratorios de computación y ciencias, biblioteca, red inalámbrica para acceso a Internet a alta velocidad, danza, rondalla, oratoria, baile moderno, instrucción en banda de guerra, inglés computación, sistema permanente de vigilancia con acceso desde cualquier parte del mundo.”(<http://instituto-mexico.com>)

4.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA INSTITUCIÓN

“En 1942 un grupo de personas altruistas e interesados en el desarrollo educativo, se propusieron promover la formación de una escuela que respondiera a las necesidades de padres de familia, niños y jóvenes.

Posteriormente se consolida el proyecto con la participación del grupo de personas, junto con el profesor Antonio Romero Moreno y el presbítero Baldomero Fernández, quien encabezaría al grupo de trabajo.

Fue en enero de 1943 cuando la escuela inicio sus actividades formales, con una plantilla laboral de 8 personas y 150 alumnos varones. Contamos con una fotografía que data de esa época y constata el inicio de actividades.

En 1970 la escuela se convierte al sistema mixto; es decir, aceptando tanto a niñas como a niños como alumnos. En 1990 se crea el nivel de secundaria como una respuesta a la necesidad de los padres de familia de continuar con el sistema educativo que llevaban sus hijos desde niveles anteriores.

En 1994 se crea la extensión cultural para personas, que si es bien es cierto les interesaba la educación privada, tenían problemas económicos derivados de la crisis que afectaba a nuestro país.

Actualmente la escuela continúa siendo líder en proyectos educativos con un sistema de trabajo constructivo, centrado en las tres instancias del proceso enseñanza-aprendizaje: alumno-padre de familia-escuela”. (instituto-mexico.com)

4.3 MISIÓN, VISIÓN Y FILOSOFIA

“Misión:

Formación integral del Educando.

Visión:

Construcción del Conocimiento

Filosofía:

Educar para la libertad

Objetivos:

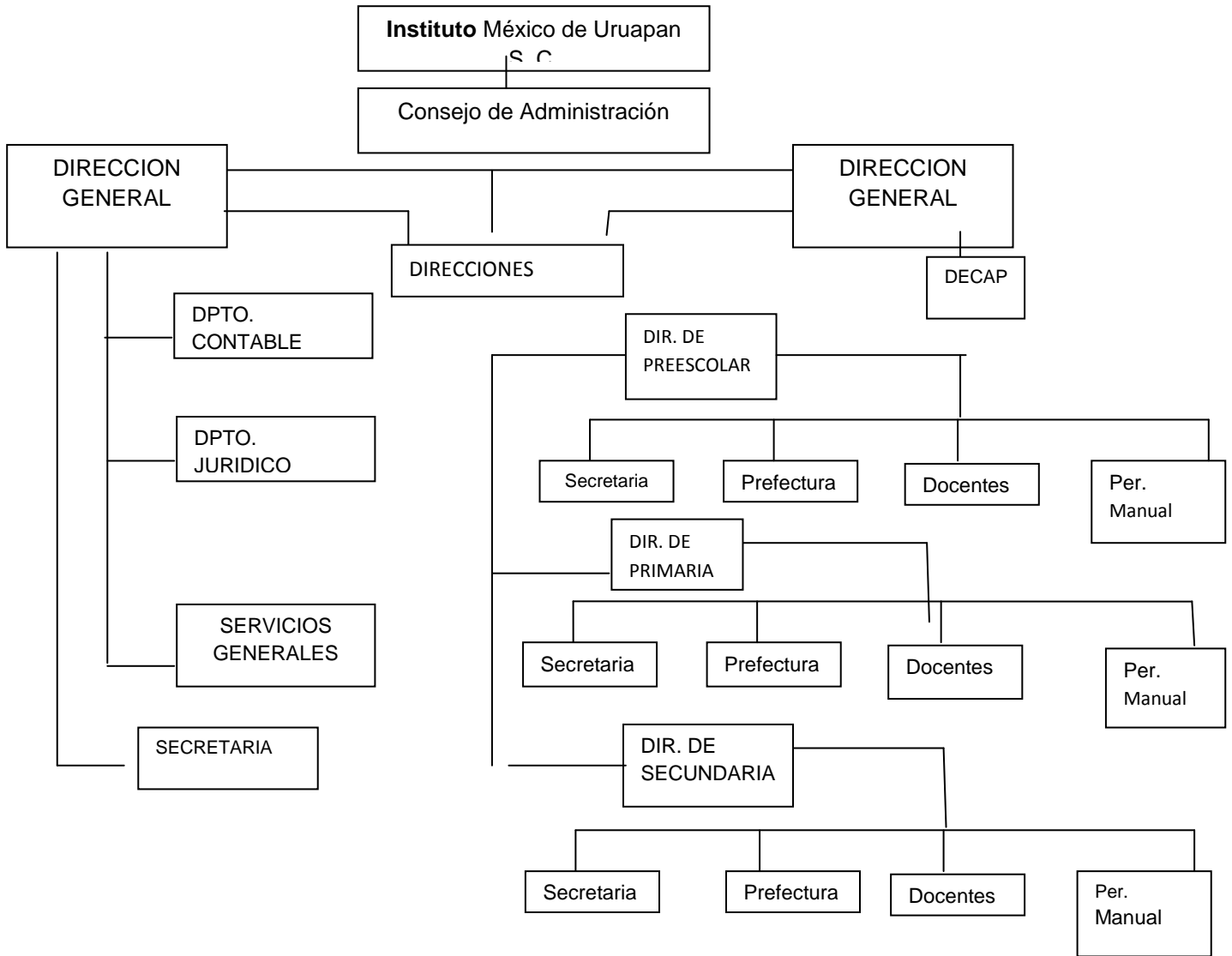
Es sentar las bases educativas para la formación de individuos autosuficientes, disciplinados, investigadores y proactivos en la solución de problemas”. (instituto-mexico.com)

4.4 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

En este punto se presenta el organigrama de la institución, es decir se plasmara de manera grafica cada uno de los puestos y departamentos existentes dentro de la institución y cada uno de estos en orden jerárquico para después señalar las funciones correspondientes a cada departamento y puesto que ocupan dentro de la misma institución.

INSTITUTO MÉXICO DE URUAPAN S.C.

ORGANIGRAMA



El organigrama de la institución esta ordenado de manera jerárquica es decir todos los departamentos y directivos técnicos dependen del director técnico general y de la dirección general administrativa ya que estos son los que dan la autorización para cualquier actividad a realizar.

De acuerdo a la planeación anual de actividades y eventos (2009-2010) se especifican .Las funciones del personal que son las siguientes:

Personal Docente:

- Planear sus labores
- Emplear una metodología que comprenda técnicas y procedimientos que promuevan la participación de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje como agentes de su propia formación.
- Utilizar adecuadamente libros de texto
- Manejar material didáctico
- Motivar a los alumnos hacia el estudio
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos a su cargo, conforme a las normas establecidas al respecto.
- Asignar a los alumnos tareas acorde a los contenidos programáticos y revisarlas
- Fomentar en los alumnos el espíritu cívico
- Mantener actualizados los registros de asistencia y evaluación
- Entregar evaluaciones oportunamente a la dirección
- Formular y entregar oportunamente los instrumentos de evaluación del aprendizaje que le sean requeridos.

- Asistir a las juntas de academias y demás actividades de mejoramiento profesional.
- Cumplir las comisiones escolares que se le encomienden

Prefectura:

- Vigilar la disciplina escolar a la hora del acto cívico, entrada, salida y durante el receso
- Vigilar el buen uso del uniforme
- Estar pendiente de la asistencia y puntualidad del personal
- Vigilar el buen uso del edificio escolar, así como de su mobiliario
- Servir de enlace entre maestros y padres de familia
- Estar al frente de grupo cuando algún maestro falte o tenga que ausentarse
- Vigilar diariamente el buen uso del control de tareas
- Cumplir las comisiones escolares que se le encomienden
- Asistir a las reuniones convocadas por la dirección
- Elaborar y entregar en tiempo y forma los informes de asistencia e inasistencia del personal así como recabar las firmas y justificantes que sean necesarios.
- Vigilar que se cumplan los reportes de disciplina de los alumnos y dar la información pertinente a los padres de familia
- Reportar la incidencia de faltas de los alumnos y llamar a los padres de familia en caso necesario
- Elaborar puntualmente el cuadro de honor mensual
- Vigilar la puerta de la escuela, para evitar el paso a personas ajenas a la labor educativa.

Personal Administrativo (Secretarias)

- Controlar el archivo escolar
- Integrar los expedientes de los alumnos recabando los documentos necesarios
- Organizar y mantener actualizado el archivo escolar así como los documentos de archivo general
- Ordenar los exámenes, mandarlos a imprimir y entregarlos oportunamente a los titulares de las materias
- Elaboración de la documentación oficial de los alumnos
- Elaborar listas de asistencia y de calificaciones de los grupos e ir las actualizando.
- Elaborar concentrado de calificaciones mensuales y bimestrales y hacer el vaciado en Kardex y boletas internas y oficiales.
- Presentar la documentación requerida por la S.E.P. en servicios regionales y en las vistas de supervisión
- Llenado de formatos de visitas de supervisión y datos estadísticos actualizados de los alumnos y del personal.
- Atender a los padres de familia en la inscripción, llenado de formatos, firma de boletas y entrega de documentación.
- Solicitar a los alumnos o padres de familia, el block de colegiaturas y llevar un registro actualizado para consulta.
- Ordenar y actualizar el archivo muerto de bajas y alumnos egresados de la institución.
- Elaboración en coordinación con la dirección los horarios de exámenes para los alumnos.

- Elaborar oficios y circulares necesarios durante el ciclo escolar.

Intendencia:

- Tener bajo su responsabilidad el edificio escolar y lo que en él se encuentra para guardar su seguridad y su conservación.
- Informar a las autoridades del plantel de los desperfectos e irregularidades que observe en relación al edificio escolar.
- Asear esmeradamente las aulas, baños, patios, banquetes, y demás instalaciones del edificio escolar.
- Mantener la limpieza del edificio escolar.
- Solicitar a la administración los requerimientos de material necesarios para cumplir con su trabajo.
- Atender los requerimientos de la dirección para ir por exámenes o entrega de documentación al edificio.

4.5 SERVICIOS Y PROGRAMAS DEL INSTITUTO MÉXICO DE URUAPAN S.C.

El Instituto México es una institución educativa que brinda servicios a nivel básico es decir desde preescolar a secundaria en los dos turnos a costos accesibles, para toda la población.

A continuación se mencionaran los programas con los que cuenta esta institución

ESCUELA SEGURA

En coordinación con las autoridades de seguridad pública, se integro al programa de escuela segura.

Con esto se tiene acceso a pláticas, conferencias, operación mochila e información relevante para todo el alumnado, padres de familia y comunidad educativa en general.

Adicionalmente se cuenta con sistemas internos de seguridad y vigilancia.

EDUCACION AMBIENTAL

Se manejan temas de reciclaje, y cuidado ambiental,

El Instituto México de Uruapan S.C .es una institución educativa de carácter privado, con gran reconocimiento académico, con programas establecidos y constante coordinación con otras instituciones para ofrecer un mejor servicio a los alumnos y padres de familia.

V. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

5.1 DEFINICIÓN DEL UNIVERSO

La población a investigar se definió principalmente identificando el grupo en el que se presentan mayor conflictos entre los miembros del grupo, tal grupo fue de 2ºA turno matutino de la secundaria del Instituto México de Uruapan y el objetivo de dicha investigación es identificar el tipo de relaciones interpersonales se establecen entre ellos. El grupo está formado por 42 alumnos pero para efectos de esta investigación el universo consto de 37 alumnos por la inasistencia de tres alumnos.

5.2 ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

La elaboración de los instrumentos se hizo con base a la operacionalización de la hipótesis (ver anexo núm.1) con la finalidad de rescatar la información que es de interés para esta investigación, se elaboró un cuestionario con un total de 20 preguntas y estuvo estructurado con preguntas abiertas, dicotómicas, y de elección o categorizadas de las cuales se derivaron preguntas de abanico y de estimación (ver anexo núm.2).

También se aplicó un test sicométrico en donde se realizaron preguntas con la finalidad de descubrir las atracciones, indiferencias o rechazos que existen entre los miembros del grupo fueron 6 preguntas las que se contemplaron en dicho test. (Ver anexo núm.3).

5.3 RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

CUESTIONARIO

En cuanto a la recopilación de la información, el cuestionario y el test sociométrico se aplicó el mismo día, para esto se requirió un tiempo aproximado de 30 minutos, primeramente se aplicó el cuestionario no se presento ninguna duda y fueron respondidas cada una de las preguntas.

SOCIOMÉTRICO

En cuanto al test sociométrico se requirió mas indicaciones para poder realizarlo, así como también algunas de las preguntas o palabras no fueron entendidas y se tuvieron que explicar en el momento solo se aplico a 37 alumnos de los 42 que son ya que los tres faltantes no asistieron a clases pero si fueron seleccionados en algunas de las preguntas a contestar.

5.4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para efectos de presentar los resultados obtenidos se mostrara primeramente los resultados obtenidos del cuestionario y posteriormente lo del test sociométrico.

En cuanto a los resultados del cuestionario se presentaran de la siguiente manera, primeramente un cuadro una gráfica y la interpretación correspondiente a cada una de las preguntas.

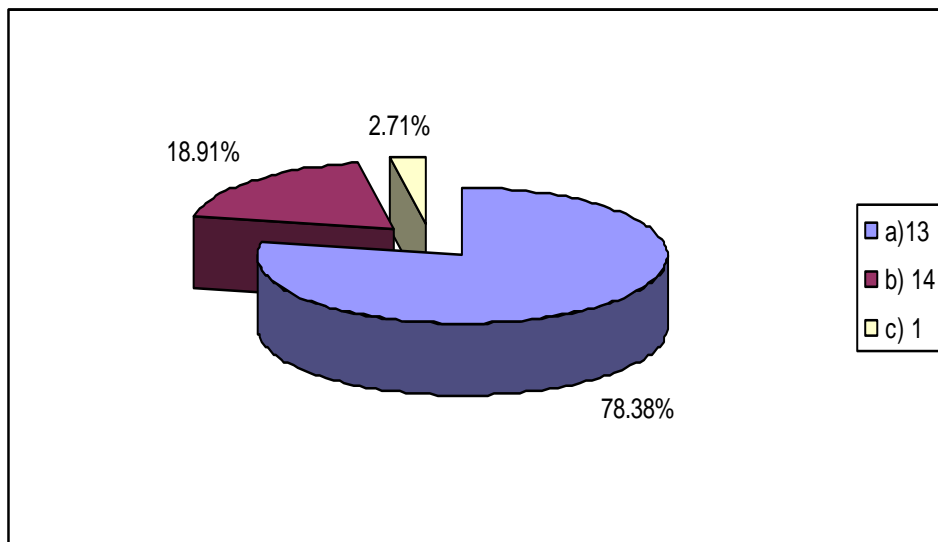
Y los resultados que se refieren al test sociométrico se presentaran de la siguiente manera, inicialmente con la simbolización y su significado, para después continuar con el sociograma de cada pregunta y la interpretación que corresponda a cada uno.

CUESTIONARIO
APLICADO A LOS
ALUMNOS DE
2° AÑO

1 Datos Generales

1 A. EDAD

EDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A)13	29	78.38%
b) 14	7	18.91%
c) 15	1	2.71%
Total	37	100%



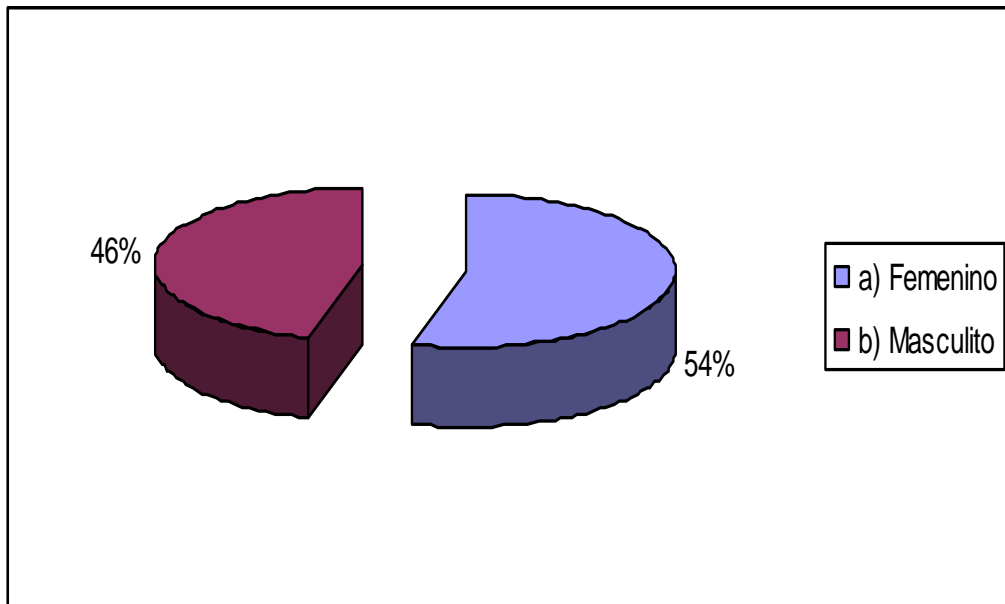
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

La edad que predomina en los alumnos es de 13 años y van de acuerdo al año escolar que cursan, más sin embargo hay alumnos que ya tienen una edad de 15 años ya que son repetidores. En la edad de estos alumnos se experimenta cambios que se dan a nivel sexual, físico y psicológico que son de importancia para su desarrollo personal, cabe mencionar que estos alumnos se encuentran en la segunda etapa de las tres que hay en la adolescencia.

1.B SEXO

SEXO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Femenino	20	54.06%
b) Masculino	17	45.94%
Total	37	100%



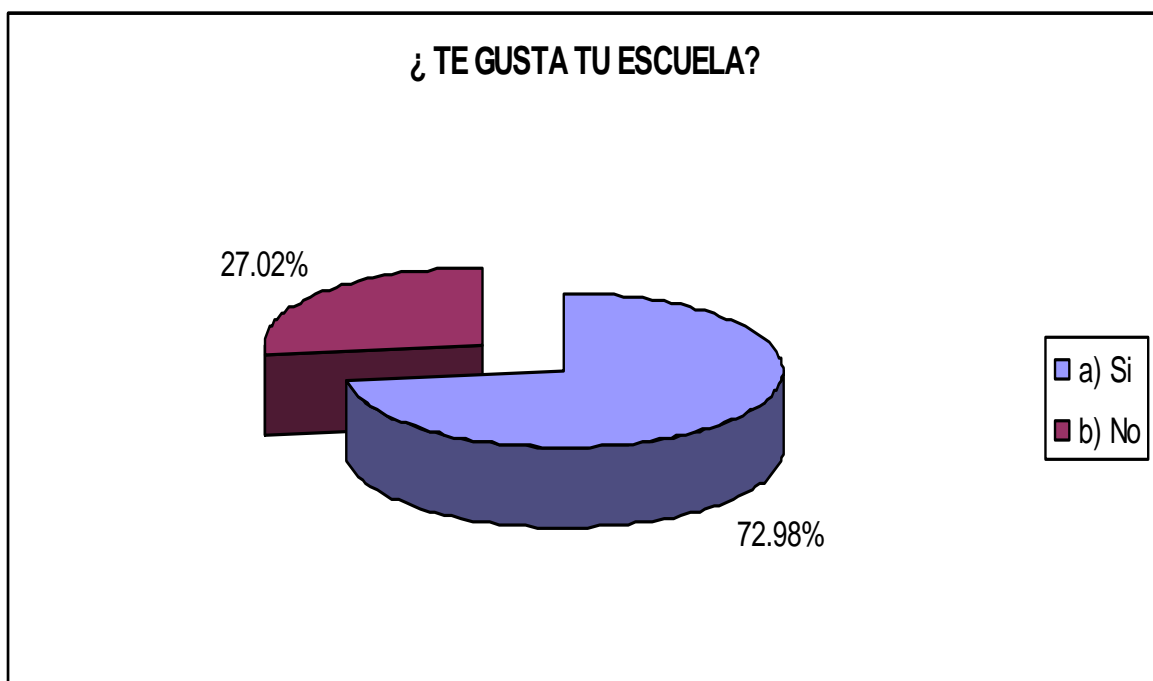
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 200

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a esta gráfica se puede observar que predomina el género femenino, y de acuerdo a la edad que sobresale en este grupo, se logra identificar que es cuando los adolescentes tienen diversos cambios tanto físicos como emocionales, y esto puede originar los conflictos entre ellos.

2. ¿Te gusta tu escuela?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	27	72.98%
b) No	10	27.02%
Total	37	100%



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

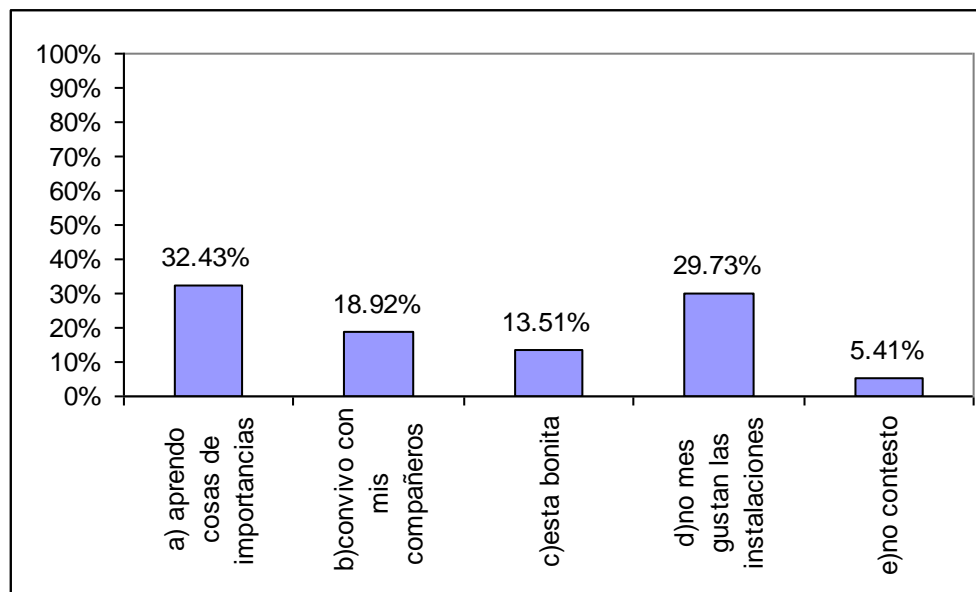
Se observa que de acuerdo a los resultados la mayoría de los alumnos de 2ºA les gusta su escuela, y esta ofrece al alumno sentirse cómodo, con la confianza de acercarse a sus profesores para que les resuelva cualquier tipo de duda, y se pueda establecer una buena comunicación entre los mismos, pero en una minoría hay alumnos que no les agrada su escuela y esto puede ocasionar que el alumno tenga una actitud negativa o de desagrado ante cualquier actividad y ante sus compañeros.

2. A Sí ¿Por qué?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Aprendo cosas de importancia	12	32.43%
b) Convivo con mis compañeros	7	18.92%
c) Esta bonita	5	13.51%
Total	24	64.86%

2B No ¿Por qué?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
d) No me gustan las instalaciones	11	29.73%
e) No contesto	2	5.41%
Total	13	35.14%



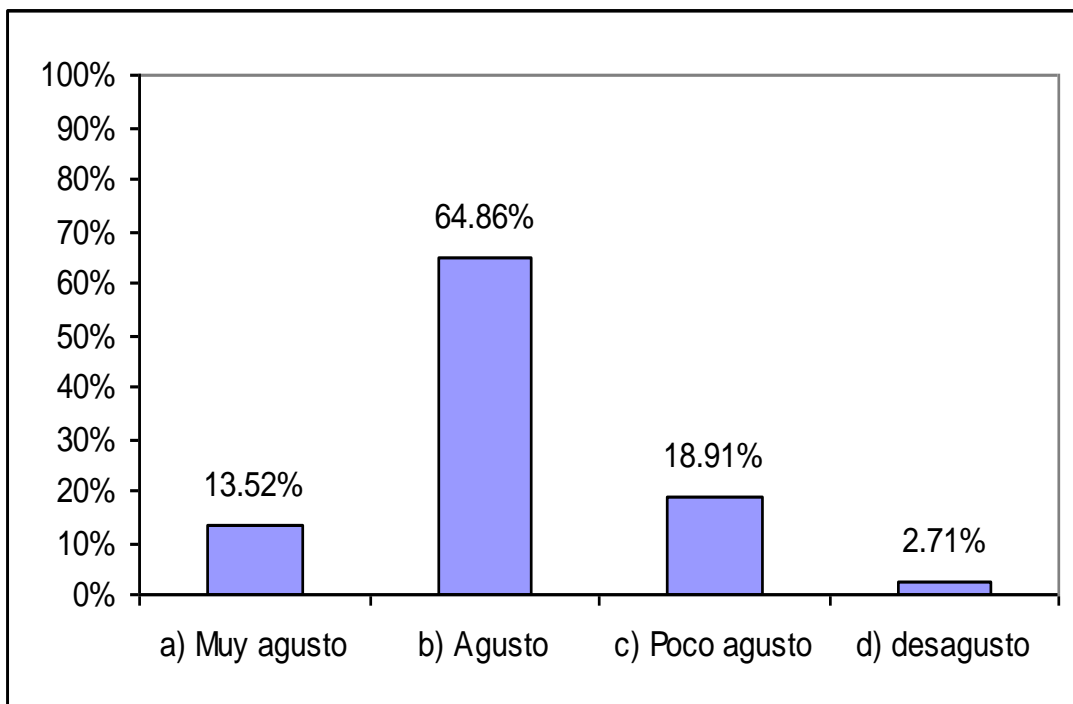
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados que presenta la gráfica, parte de los miembros del grupo de 2º A les agrada su escuela porque tienen la oportunidad de aprender cosas de importancia, así como también porque pueden convivir con sus compañeros y establecer relaciones entre los mismos, más sin embargo a otra parte no les gusta su escuela ya que consideran que las instalaciones son pequeñas y no pueden realizar actividades de su agrado.

3. ¿Cómo te sientes en tu grupo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Muy a gusto	5	13.52%
b) A gusto	24	64.86%
c) Poco a gusto	7	18.91%
d) Desagusto	1	2.71%
Total	37	100%



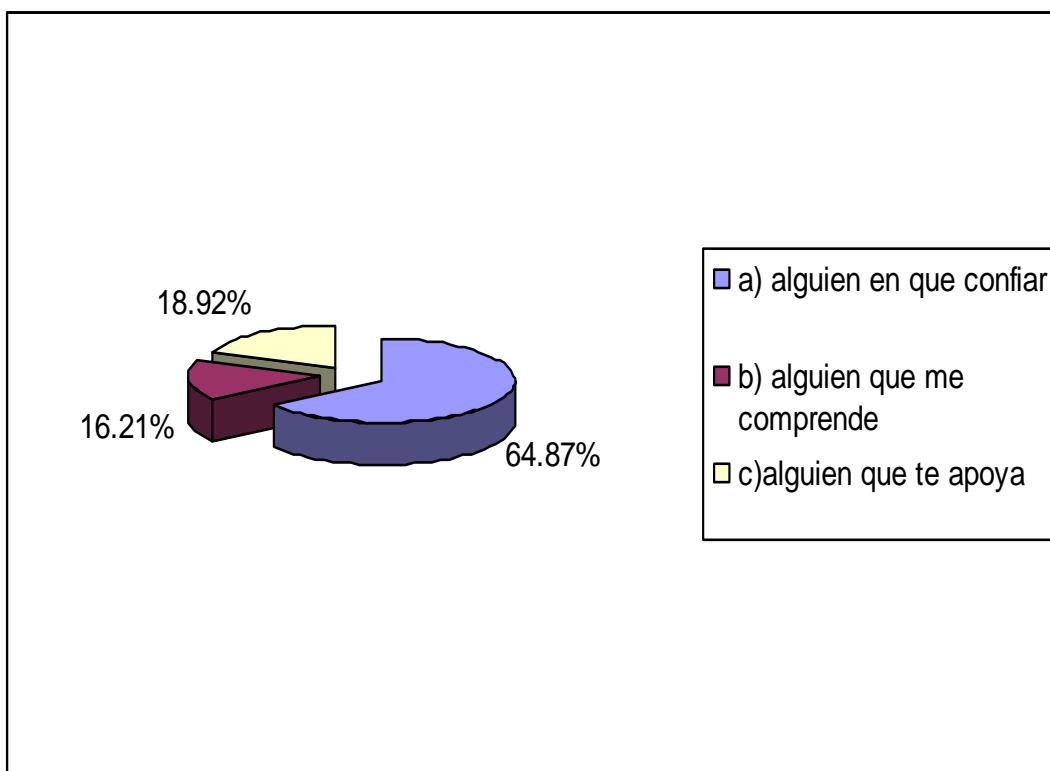
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar que la mayoría de los alumnos del grupo de 2ºA se sienten a gusto en el grupo en el que se encuentran y esto es de importancia ya que el adolescente espera de su grupo que le permita la conquista de su autonomía, y de esta manera poder llegar a establecer otro tipo de relaciones con sus compañeros como lo es la amistad, compañerismo o bien el noviazgo. Más sin embargo otro porcentaje menor hace mención que se encuentran poco a gusto y esto posiblemente impide que el alumno se relacione con el resto de sus compañeros de una forma positiva.

4. ¿Para ti que es un amigo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Alguien en que confiar	24	64.87%
b) Alguien que me comprende	6	16.21%
c) Alguien que te apoya	7	18.92%
Total	37	100%



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar en la gráfica que la mayoría de los alumnos consideran que un amigo es alguien en el que se puede confiar y tienen la comprensión del mismo, ya que de acuerdo a Charles E. Morris, Albert A. Maisto (2001) para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo.

5 ¿Tienes amigos en tu grupo de clases?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	35	94.60%
b) No	2	5.40%
Total	37	100%



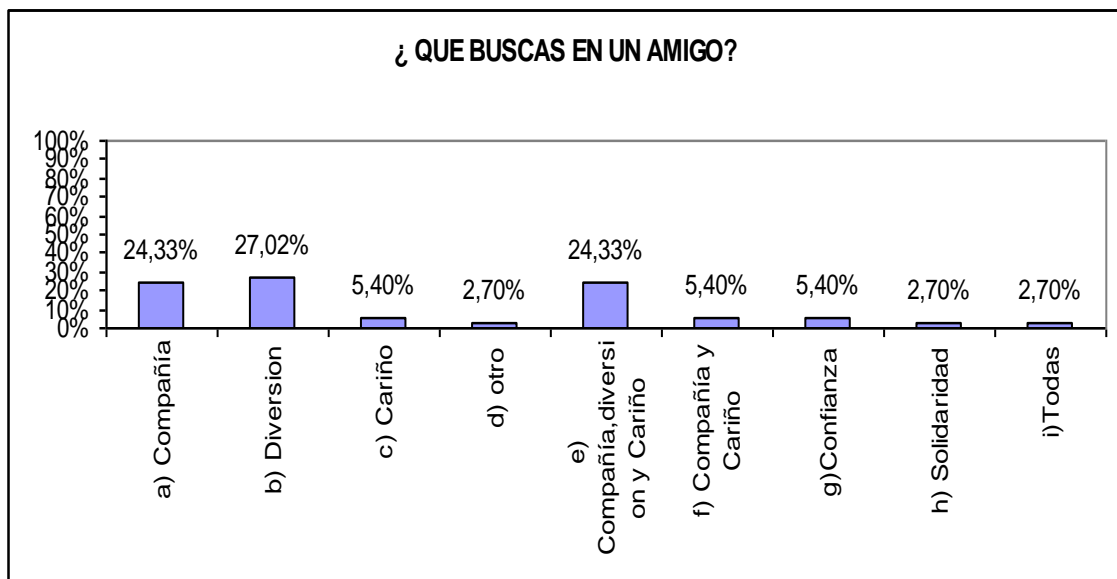
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

En esta gráfica se puede observar que la mayor parte de los miembros del grupo consideran tener un amigo o amigos dentro de su grupo y esto es de importancia ya que la amistad en este proceso tiene una función de integración en la sociedad, ya que el hecho de sentirse integrado se logra por medio de la amistad y contribuye a reforzar y sociabilizar el "yo". Pero en una minoría contestaron que no tienen amigos dentro de su grupo esto puede ser porque aun no se siente como parte del grupo o bien no han sido aceptados por el resto de sus compañeros y por ello no han podido establecer una amistad

6 ¿Que buscas en un amigo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Compañía	9	24.33%
b) Diversión	10	27.02%
c) Cariño	2	5.40%
d) Otro	1	2.70%
e) Compañía, diversión y Cariño	9	24.33%
f) Compañía y Cariño	2	5.40%
g) Confianza	2	5.40%
h) Solidaridad	1	2.70%
i) Todas	1	2.70%
Total	37	100%



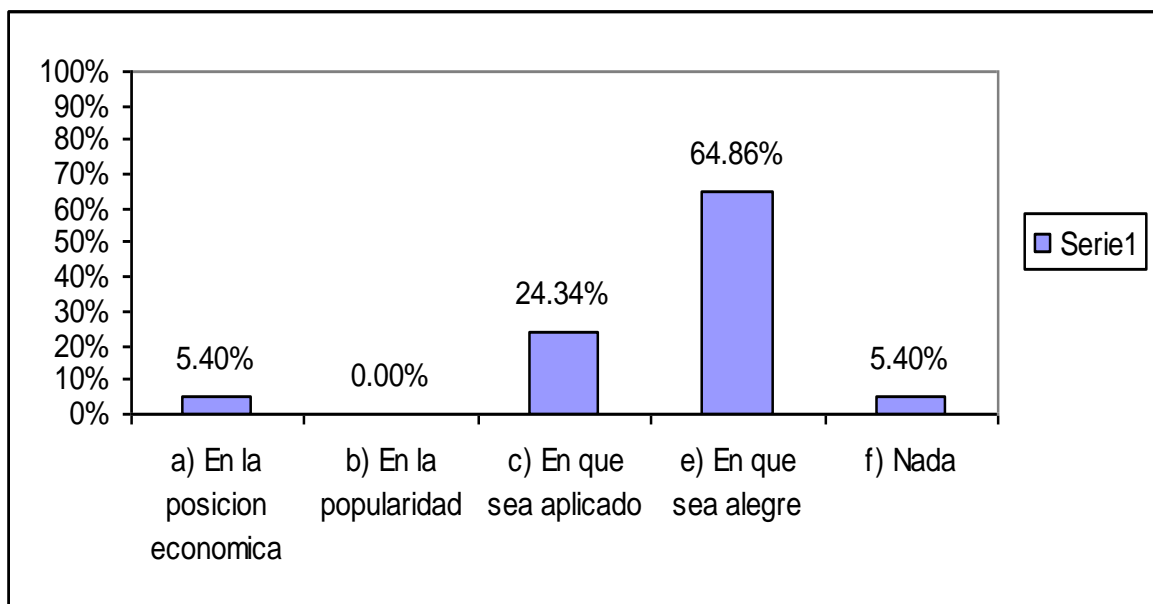
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

En esta grafica se puede observar que la respuesta que sobresalió es que los alumnos buscan en sus amigos diversión, compañía y cariño, esto refleja que el adolescente esta en busca de alguien que lo comprenda así como con quien divertirse.

7. ¿Para elegir un amigo te fijas principalmente en?:

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) En la posición económica	2	5.40%
b) En la popularidad	0	0.00%
c) En que sea aplicado	9	24.34%
e) En que sea alegre	24	64.86%
f) Nada	2	5.40%
Total	37	100%



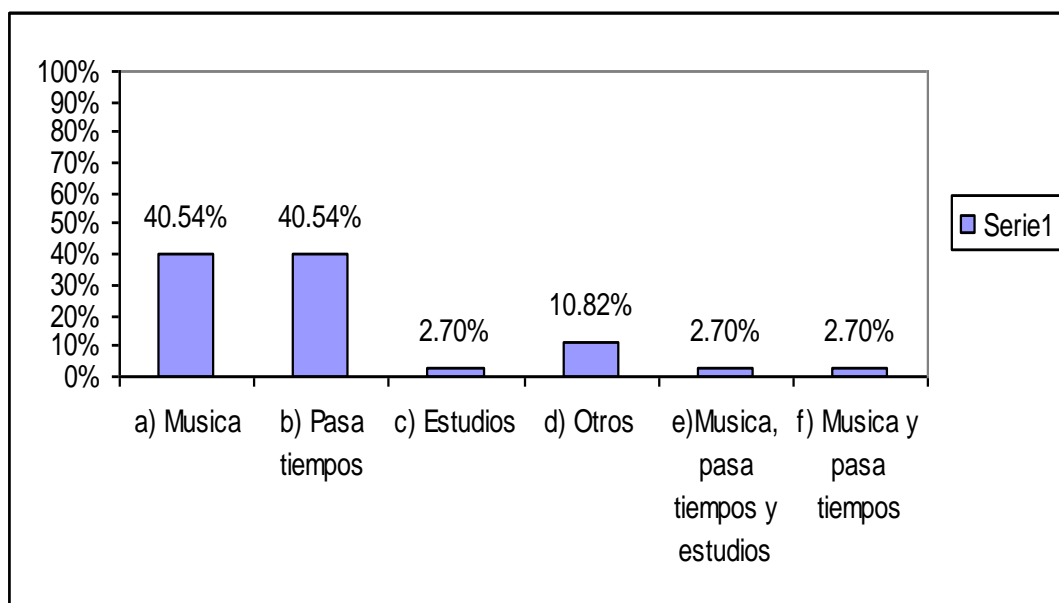
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

En esta gráfica se puede identificar que los alumnos de este grupo al buscar un amigo se fijan principalmente que sean alegres y otra parte menciona que para elegir un amigo se fijan en que sea aplicado, esto puede ser que buscan en esa amistad poder compartir cosas similares con el otro, para de esta manera poder interactuar con mayor facilidad y agrado.

8 ¿Qué gustos tienes en común con tus amigos?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Música	15	40.54%
b) Pasatiempos	15	40.54%
c) Estudios	1	2.70%
d) Otros	4	10.82%
e) Música, pasatiempos y estudios	1	2.70%
f) Música y pasatiempos	1	2.70%
Total	37	100.00%



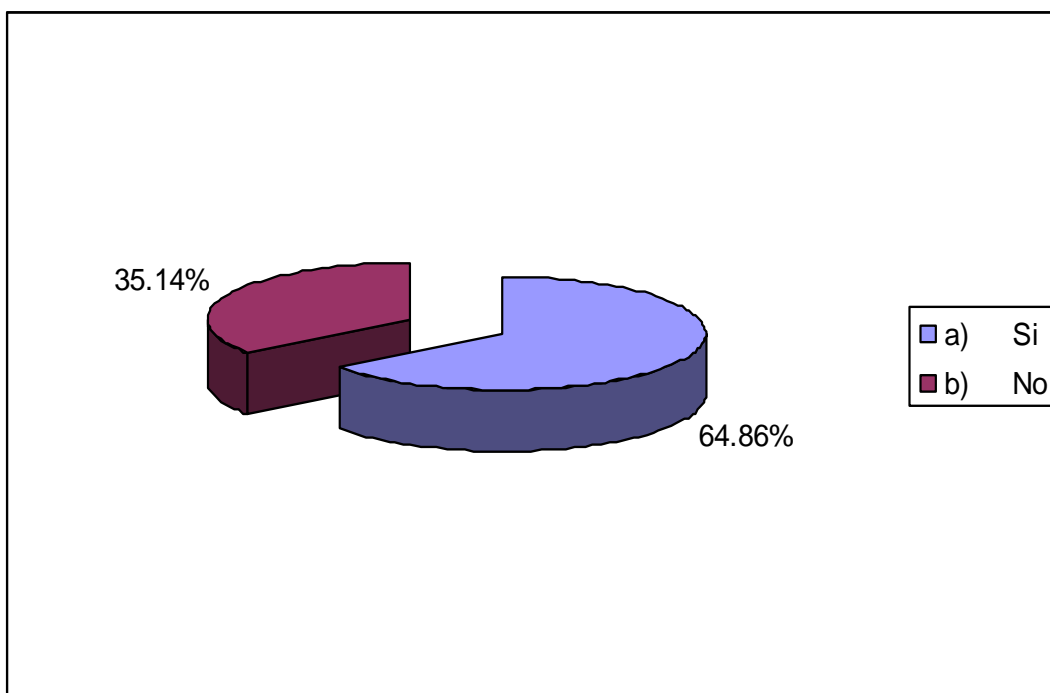
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

En esta gráfica se puede observar que los gustos que tienen en común con sus amigos son en su mayoría los pasatiempos, así como el tipo de música que escuchan ya que en esta etapa es cuando empiezan a elegir cierto género de música, así como las actividades que les gusta realizar en su tiempo libre.

9. ¿Tus amigos son de tu edad?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	24	64.86%
b) No	13	35.14%
Total	27	100%



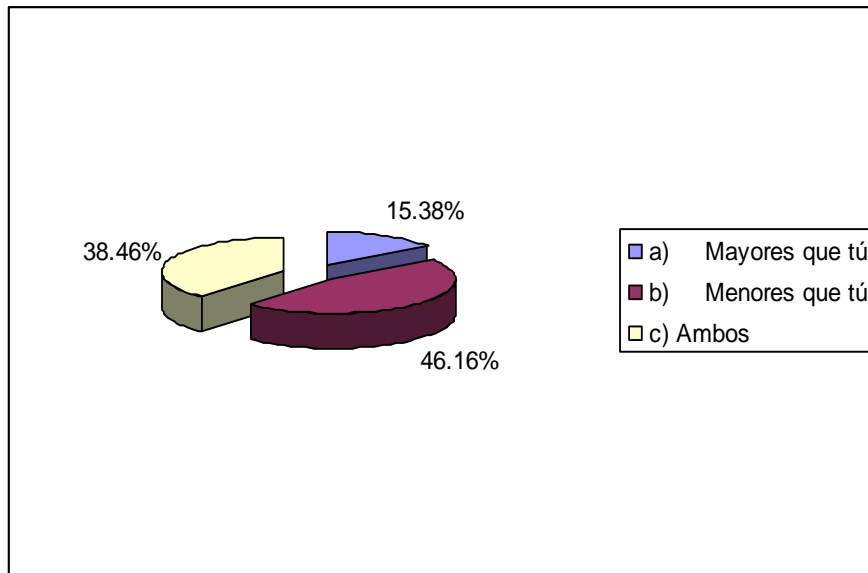
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

En la gráfica se puede observar que la mayoría de los miembros del grupo tienen amigos de su misma edad y esto es de importancia ya que se encuentran en la misma etapa y están pasando por situaciones similares, y se podrán sentir identificados y entendidos entre ellos mismos.

10. En caso de que tu respuesta sea no en la pregunta número 9 ¿Tus amigos son?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Mayores que tú	6	15.38%
b) Menores que tú	2	46.16%
c) Ambos	5	38.46%
Total	13	100%



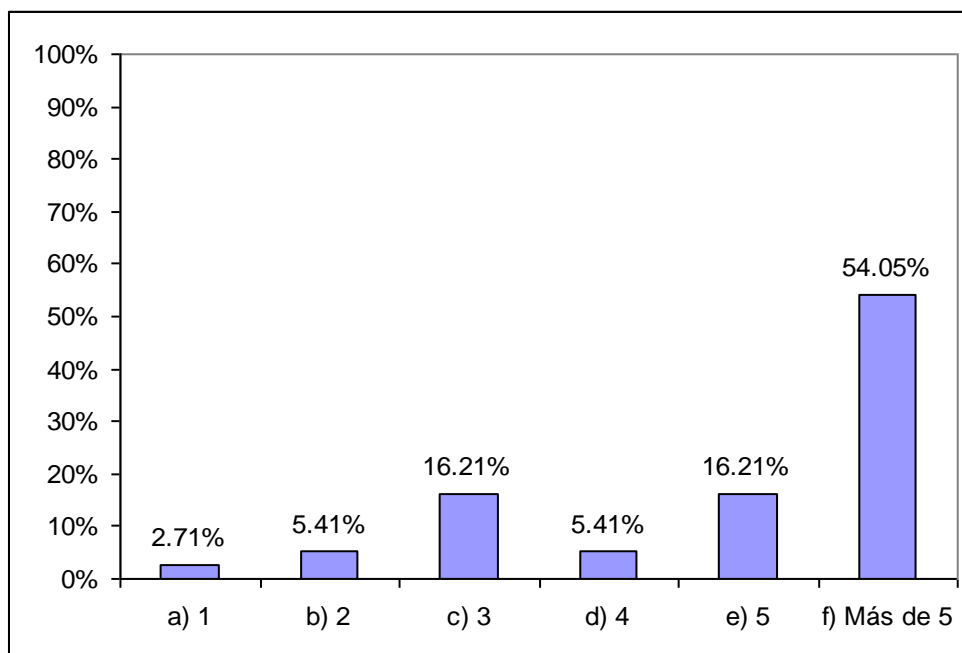
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

Parte importante de los miembros del grupo tienen amistades mayores que ellos o bien menores esto es de importancia considerar, Un grupo mixto de buenas amistades resulta provechoso para el cumplimiento y el mutuo reconocimiento de los temperamentos. Sin embargo, ofrece el peligro de que sus amistades estén en etapas diferentes y esto ocasione que los adolescentes se vean influenciados y busquen pasar a otra etapa.

11. ¿De tus compañeros con cuántos te juntas?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) 1	1	2.71%
b) 2	2	5.41%
c) 3	6	16.21%
d) 4	2	5.41%
e) 5	6	16.21%
f) Más de 5	20	54.05%
Total	37	100%



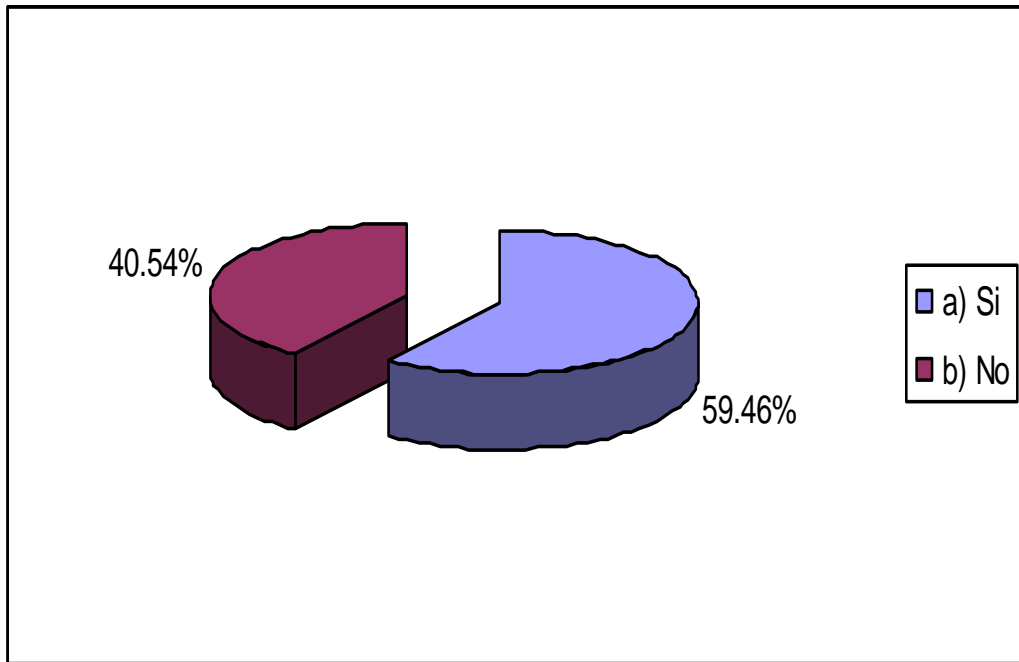
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

En la gráfica se puede observar que los miembros del grupo en sus tiempos de descanso conviven con más de cinco compañeros y esto es de importancia ya que podemos decir, que de acuerdo a esta etapa, los adolescentes comienzan a reducir la cantidad de personas en sus contactos grupales y en este grupo se puede identificar que por lo menos con un compañero interactúan con mayor frecuencia.

12 ¿Tienes algún problema con alguno de tus compañeros?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	22	59.46%
b) No	15	40.54%
Total	37	100%



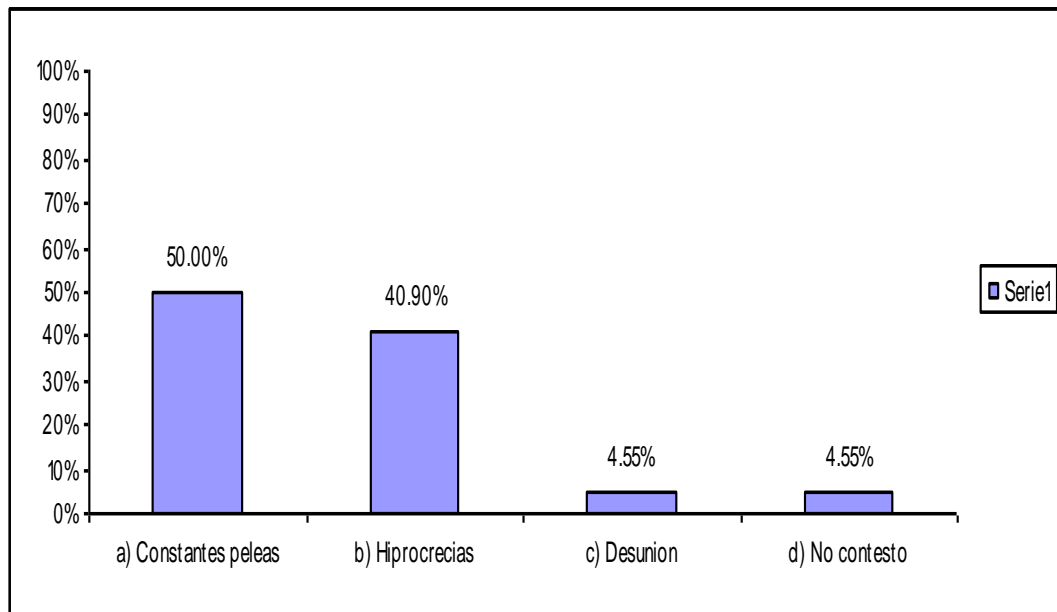
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

En la gráfica se puede observar que la mayoría de los miembros respondieron que tienen problemas con alguno de sus compañeros, factor de gran importancia ya que se puede identificar que existen conflictos y discusiones entre los mismos por situaciones personales o grupales y se les dificulta poder llegar a una solución o acuerdo de dichos conflictos sobresaliendo entonces aspectos negativos dentro del grupo.

12. A ¿De qué tipo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Constantes peleas	11	50.00%
b) Hipocresías	9	40.90%
c) Desunión	1	4.55%
d) No contesto	1	4.55%
Total	22	100%



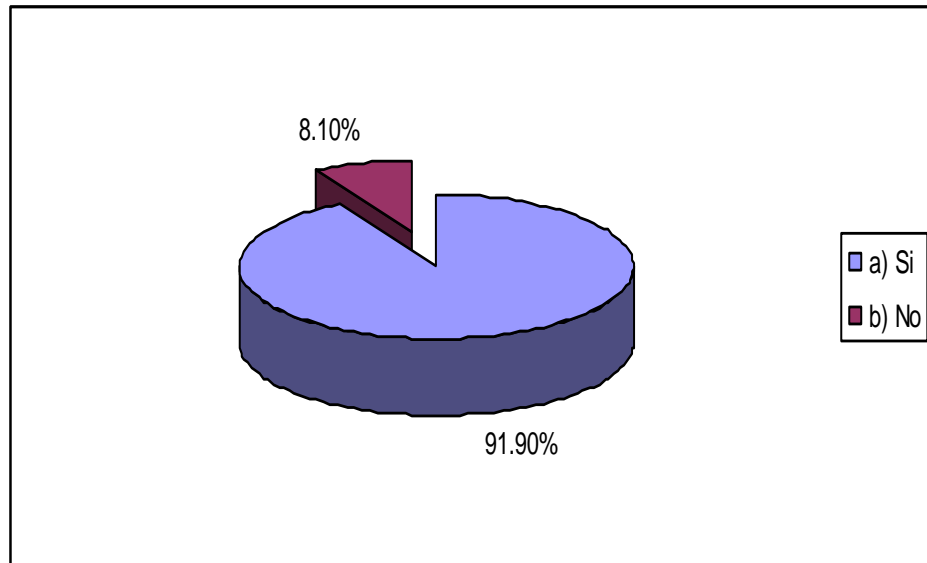
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

En la gráfica se puede observar que la mayoría de los miembros del grupo tienen constantes discusiones entre ellos, hay rivalidades, hipocresías y poca unión en el grupo, esto es de importancia mencionar ya que en esta etapa afecta que las relaciones que se establecen los adolescentes predominen las negativas, por ello es necesario que prevalezcan o sobresalgan las relaciones interpersonales positivas en el adolescente para que en un futuro pueda relacionarse con otras personas con facilidad.

13. ¿En tu grupo le han puesto algún apodo a tus compañeros?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	34	91.90%
b) No	3	8.10%
Total	37	100%



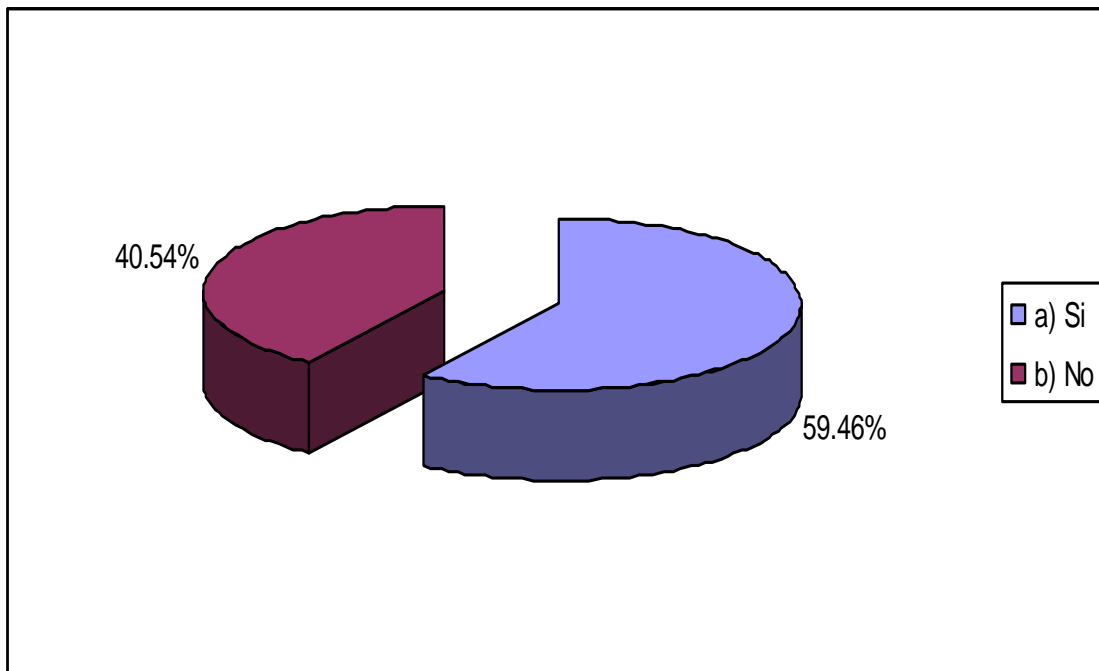
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

Gran parte de los miembros del grupo le ha puesto un apodo a uno de sus compañeros, esto habla particularmente de la manera en que suelen hablar a aquellos con quienes usualmente entran interactúan o bien es una forma de identificar a sus compañeros ya sea en forma pública o privada.

14. ¿Tú tienes algún apodo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	22	59.46%
b) No	15	40.54%
Total	37	100%



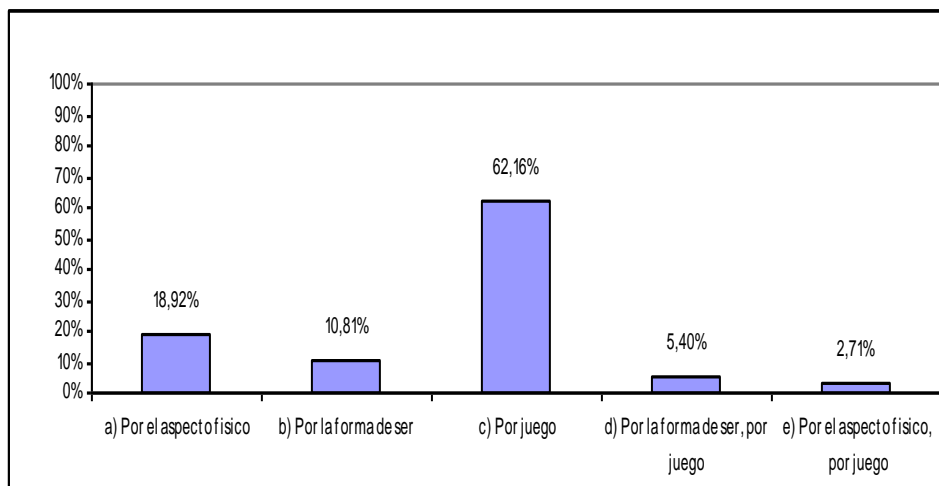
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

La gran mayoría de los miembros del grupo tienen un apodo, y por lo general no les causa ninguna molestia que los llame de tal manera, más sin embargo hay otros a quienes si les molesta y por ello se sabe que es una buena regla el referirse a otras personas en los términos en que quisiéramos que ellos se refiriesen a nosotros.

15. ¿Por qué ponen apodosos?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Por el aspecto físico	7	18.92%
b) Por la forma de ser	4	10.81%
c) Por juego	23	62.16%
d) Por la forma de ser, por juego	2	5.40%
e) Por el aspecto físico, por juego	1	2.71%
Total	37	100%



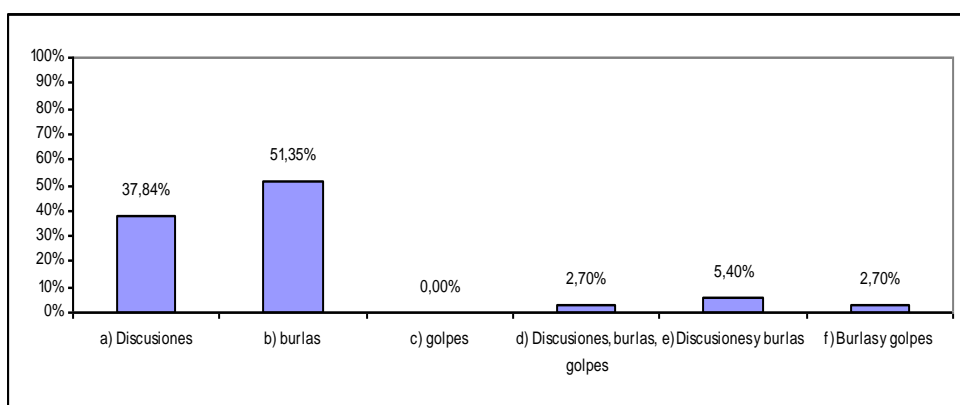
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

La amistad es aceptación, acogida, estar cerca, responsabilidad, respeto y disponibilidad y esto no se cumple al momento en que se ponen apodosos, ya sea por juego o bien como una forma burlona a fin de molestar a sus compañeros y es aquí cuando inician los conflictos y no se logra el establecimiento de relaciones interpersonales positivas.

16. ¿Cuáles son los problemas más comunes en tu grupo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Discusiones	14	37.84%
b) Burlas	19	51.35%
c) Golpes	0	0.00%
d) Discusiones, burlas, golpes	1	2.70%
e) Discusiones y burlas	2	5.40%
f) Burlas y golpes	1	2.70%
Total	37	100%



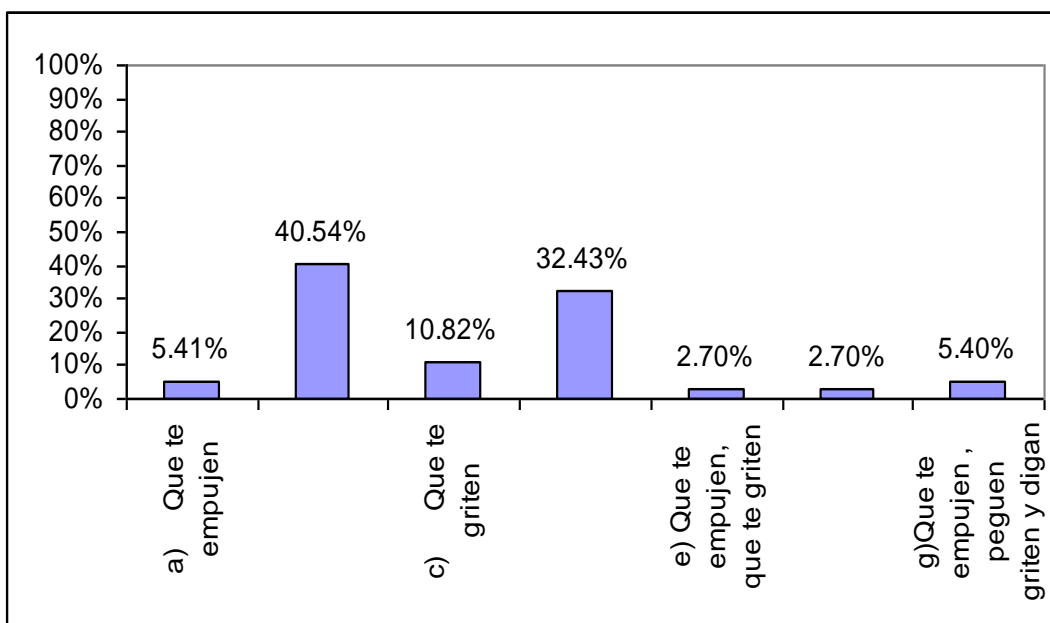
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

Gran parte de los miembros del grupo hacen mención que uno de los factores o motivos que originan los conflictos entre los mismos son las burlas constantes de algunos compañeros y esto ocasiona discusiones y los problemas entre ellos.

17. ¿Para ti que es una agresión?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Que te empujen	2	5.41%
b) Que te peguen	15	40.54%
c) Que te griten	4	10.82%
d) Que te digan palabras altisonantes	12	32.43%
e) Que te empujen, que te griten	1	2.70%
f) Que te empujen, que te peguen	1	2.70%
g) Que te empujen , peguen griten y digan palabras altisonantes	2	5.40%
Total	37	100%



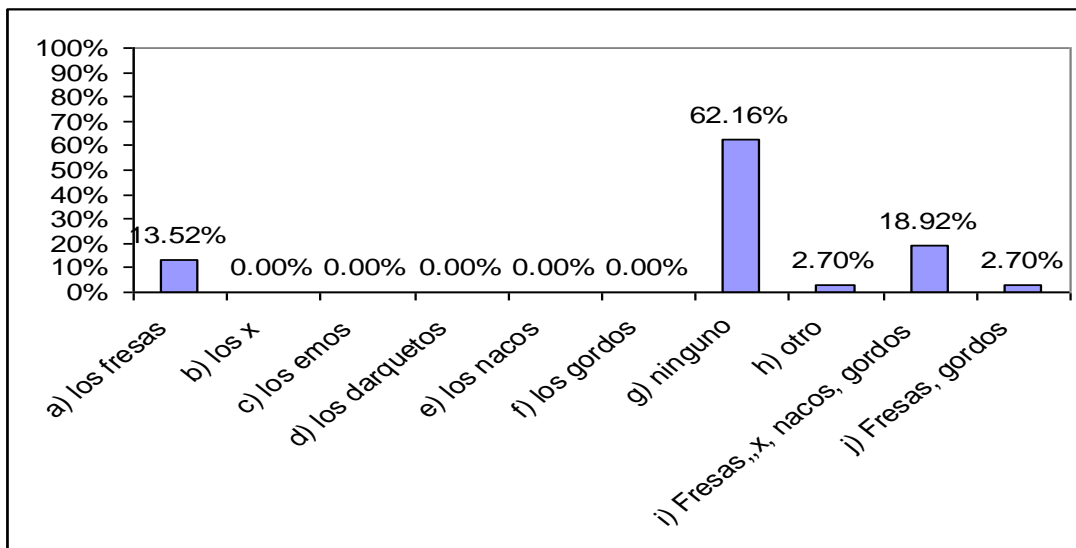
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

Gran parte de los alumnos consideran que una agresión es cuando de forma directa les afecta es decir algún golpe o bien cuando se dicen o se refieren a ellos con palabras altisonantes ya que lo consideran como un ataque u ofensa el utilizar malas palabras, gestos o actitudes. Y por ello que la agresión puede ser un factor que impida el establecimiento de relaciones positivas entre los mismos

18. ¿En tu grupo que subgrupos hay? :

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Los fresas	5	13.52%
b) Los x	0	0.00%
c) Los emos	0	0.00%
d) Los darquetos	0	0.00%
e) Los nacos	0	0.00%
f) Los gordos	0	0.00%
g) Ninguno	23	62.16%
h) Otro	1	2.70%
i) Fresas, x, nacos, gordos	7	18.92%
j) Fresas, gordos	1	2.70%
Total	37	100%



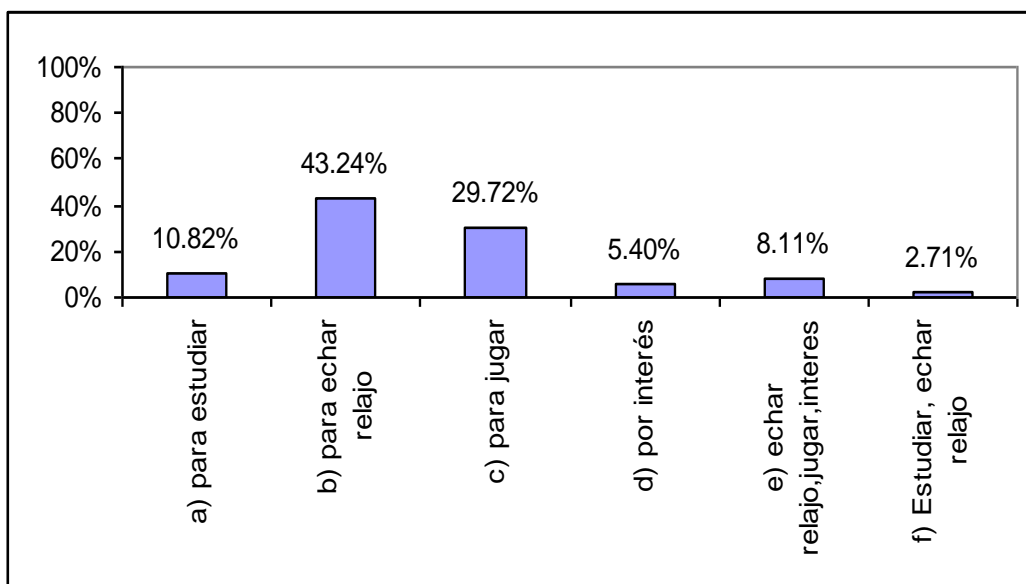
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

En la gráfica se puede observar que la mayoría de los miembros del grupo consideran que no hay subgrupos dentro de su grupo y esto es importante ya que refleja que interactúan con el resto de su grupo, más sin embargo hay alumnos que si consideran que hay subgrupo pero a los que se refieren son de forma discriminatoria como lo es “nacos, gordos y fresas” y esto refleja que se fijan en el aspecto físico, y la situación económica de sus compañeros. Y relacionado esto con la gráfica número 11 se puede decir que si hay subgrupos ya que por lo general se relacionan con 5 o más compañeros.

19. ¿En qué aspectos te relacionas más con tus compañeros?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Para estudiar	4	10.82%
b) Para echar relajo	6	43.24%
c) Para jugar	11	29.72%
d) Por interés	2	5.40%
e) Echar relajo, jugar, interés	3	8.11%
f) Estudiar, echar relajo	1	2.71%
Total	37	100%



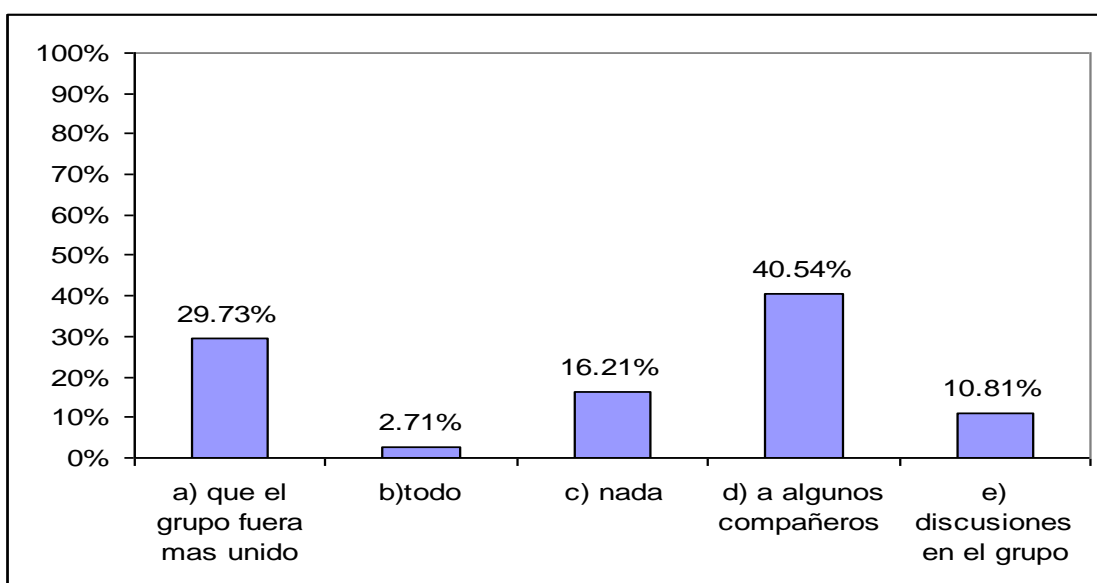
FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los miembros del grupo su forma de relacionarse con el resto de sus compañeros es por medio del juego ya que es una forma de divertirse de interactuar y en la adolescencia es una forma de iniciar con las relaciones de amistad, y compañerismo.

20. ¿Qué cambiarías de tu grupo?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Que el grupo fuera más unido	11	29.73%
b) Todo	1	2.71%
c) Nada	6	16.21%
d) A algunos compañeros	15	40.54%
e) Discusiones en el grupo	4	10.81%
Total	37	100%



FUENTE: ENCUESTA DIRECTA 2009

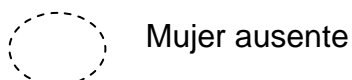
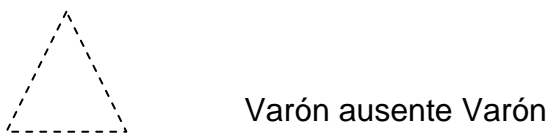
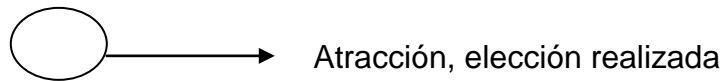
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los alumnos les gustaría cambiar de su grupo, a algunos miembros del mismo ya que son quienes originan los conflictos con el resto de los compañeros y ocasionan las discusiones, y por ello evitan que el grupo este unido, en la pregunta número 12, 12 A la mayoría ha tenido conflictos con sus compañeros ya que mencionan que hay constantes discusiones así como también existe hipocresía entre los mismos y por ello les causa dificultad el llegar estar unidos.

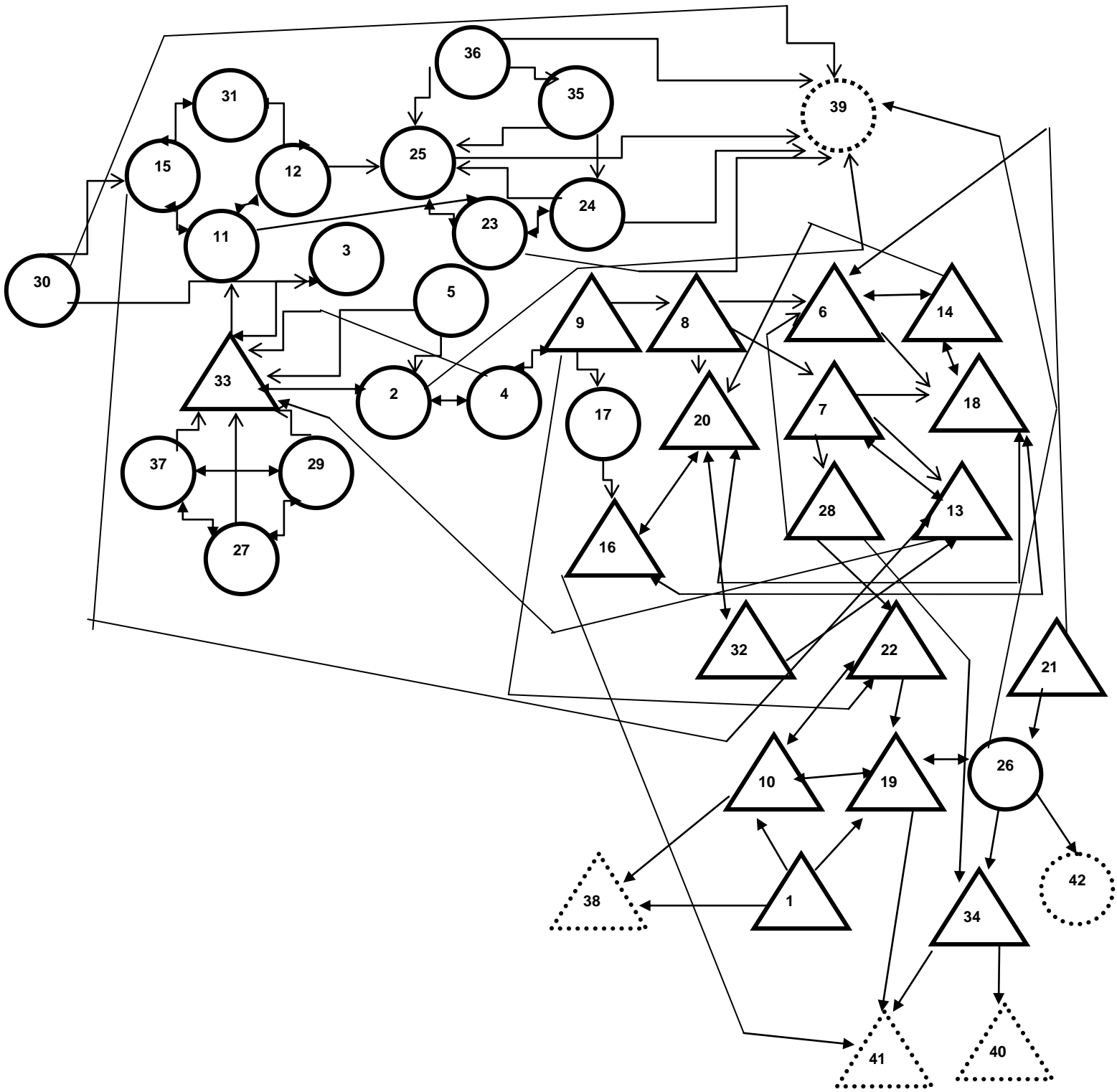
TEST
SOCIOMETRICO
APLICADO A LOS
ALUMNOS DE
2º AÑO

SIMBOLOS Y REPRESENTACIONES DEL TEST SOCIOMÉTRICO

A continuación se presentan los sociogramas ya graficados a fin de presentar los resultados obtenidos del test sociométrico así como también la simbología con el significado correspondiente a cada elemento a fin del entendimiento claro de lo que se presenta.



1. TUS TRES MEJORES AMIGOS



Interpretación

En el presente sociograma se puede rescatar que la mayoría de los integrantes no se tienen identificados como amigos recíprocamente ya que como se logra observar solo dos subgrupos se definieron como tal y estos están integrados por mujeres, mientras que los hombres no se logra definir ningún subgrupo ya que todas las elecciones están dispersas y muy pocas fueron recíprocas además de que se observa claramente que aun existe una división muy marcada en cuanto al genero. Otro aspecto de importancia es que en el grupo de mujeres resalta el integrante número 33 del sexo masculino ya que este es aceptado por algunas mujeres mas sin embargo por los hombre no ya que este integrante tiende a realizar algunos ademanes femeninos o muy sutiles que no es bien visto por sus compañeros del sexo masculino, y en cuanto al número 26 es del sexo femenino esta es de nuevo ingreso y una de las mujeres más populares por los hombres es por ello que sobresale dentro del grupo de estos y esto puede ser un factor por el cual no fue seleccionada por el resto de las mujeres esto se hace mención por las observaciones realizadas durante el tiempo que se estuvo dentro de la institución.

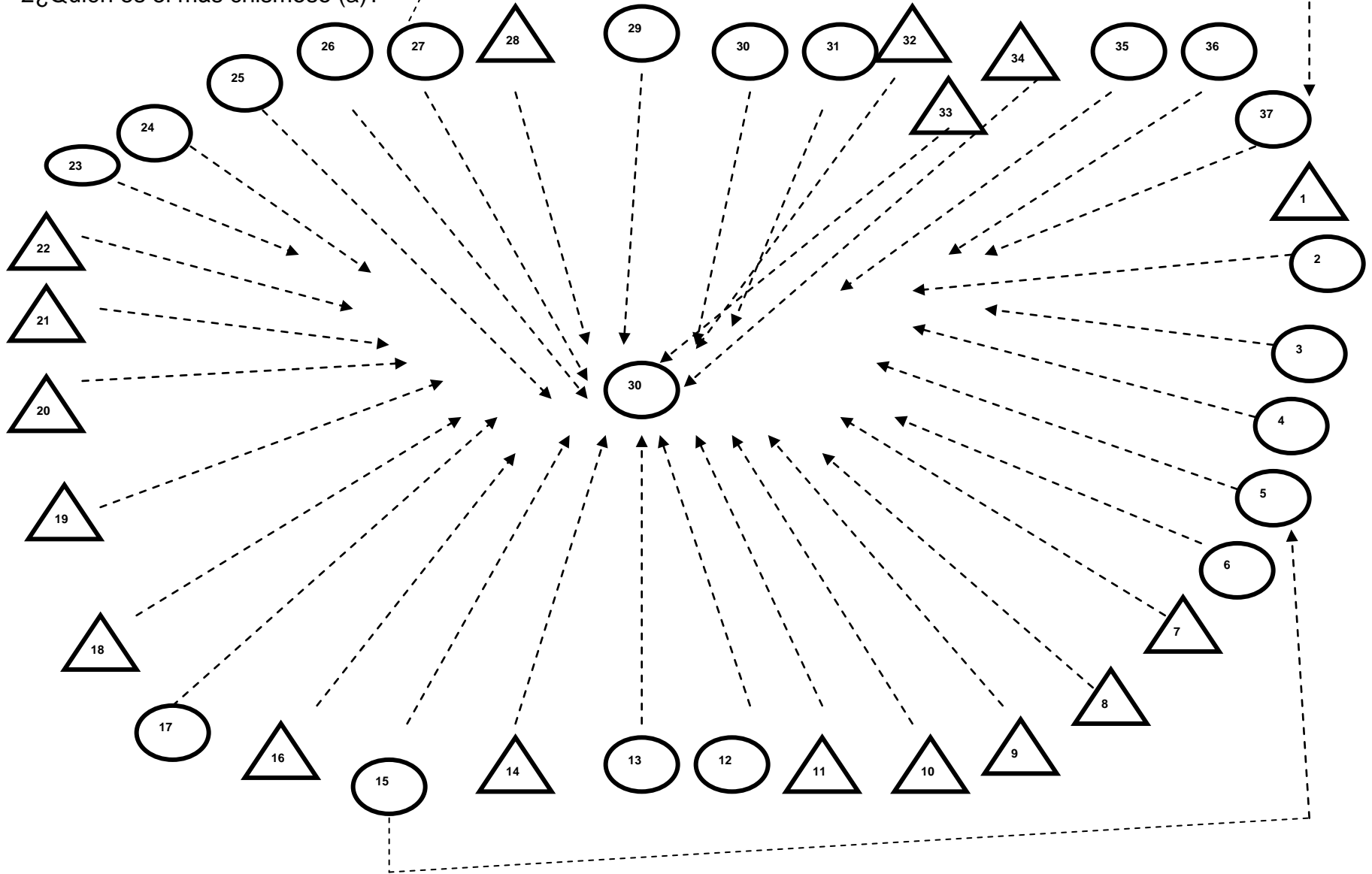
Siendo esto uno de los principales problemas que presenta el grupo, esto puede ser a consecuencia de que cada alumno esta en un proceso de autoidentificación y si no se ha logrado esto es difícil que se identifiquen como parte del grupo o bien del grupo de amigos.

Otro aspecto de importancia es que 5 alumnos si eligieron, 3 mujeres y 2 hombres pero estos no fueron elegidos por nadie, rescatando que dos de las mujeres que no fueron elegidas una tiene una discapacidad visual la cual tiene el numero 36, siendo un aspecto que ha influido para que no se relacionen con ella de acuerdo a las observaciones que se lograron identificar durante el tiempo que se estuvo inmerso en la institución donde se realizó la investigación, y la otra mujer es quien sobresale en todos los aspectos negativos quien tiene el número 30 de acuerdo al test aplicado.

Y en cuanto a los dos hombres acaban de ingresar al grupo y aún no han podido establecer un vínculo de amistad como tal.

Se puede concluir con el resultado obtenido a partir de este sociograma, es que las relaciones interpersonales no son recíprocas por todos los integrantes del grupo.

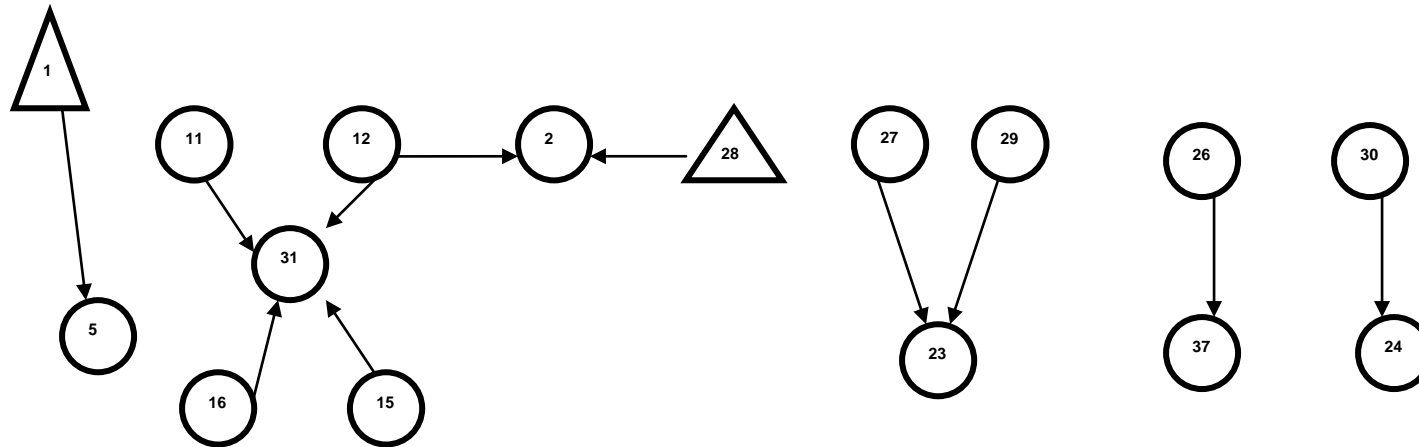
2 ¿Quién es el más chismoso (a)?



Interpretación

En este sociograma se puede observar claramente que todos los alumnos tienen identificado quien de sus compañeros es el más chismoso, el cual es el número 30, quien es del sexo femenino y esta solo sobresale en los aspectos negativos del grupo, su forma de relacionarse con el resto de sus compañeros es criticando, llevándose, burlándose, además de que su actitud ante cualquier actividad es de apatía, es esto lo que puede conllevar a que no sea aceptada por sus compañeros.

3¿Con quien te gustaría juntarte?



Nota. El resto de los miembros del grupo no contestaron esta pregunta.

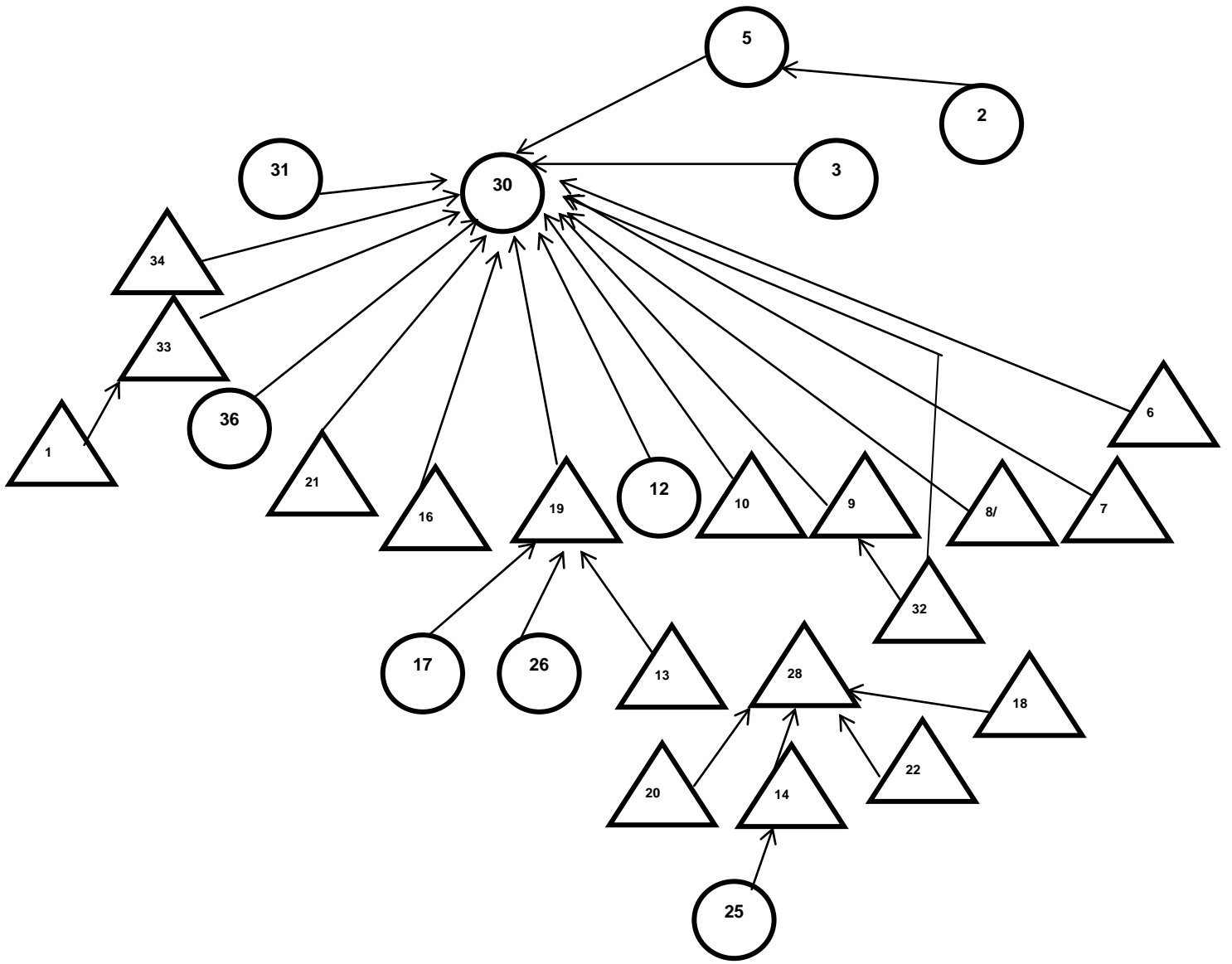
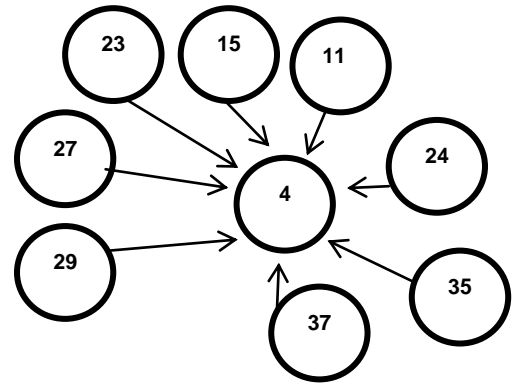
En el sociograma que se presenta se puede observar que pocos miembros decidieron contestar esta pregunta a pesar de que no se tiene claramente definido los subgrupos dentro de este grupo, además de que las elecciones que se realizaron no fueron recíprocas, con esto se puede concluir que el grupo se encuentra en un proceso de adaptación e identificación con el resto del grupo, además de que no se han originado relaciones interpersonales estrechas y positivas entre los mismos.

Otro factor de importancia es que los subgrupos que se tienen identificados de acuerdo al primer sociograma que se presento fue por las mujeres y más sin embargo ellas son de las pocas que contestaron esta pregunta, es decir a pesar de ello algunas no se sienten conformes con las amistades que tienen o bien se sienten identificados con los que seleccionaron y por ello les gustaría juntarse con otras compañeras o bien integrarlas a su grupo de amigos.

Interpretación

De acuerdo al sociograma que se está presentado se puede identificar lo siguiente la mayoría de los miembros del grupo no les gustaría juntarse o establecer algún tipo de relación con el número 30, y cabe mencionar que este número sobresalió como la persona más chismosa y más conflictiva del grupo es decir este miembro no es aceptado por el resto de sus compañeros ya que de este solo identifican o sobresalen las acciones negativas hacia el resto del grupo, el comportamiento y la forma de relacionarse no es aceptado por los demás miembros del grupo.

5 ¿Quién es la persona más conflictiva?

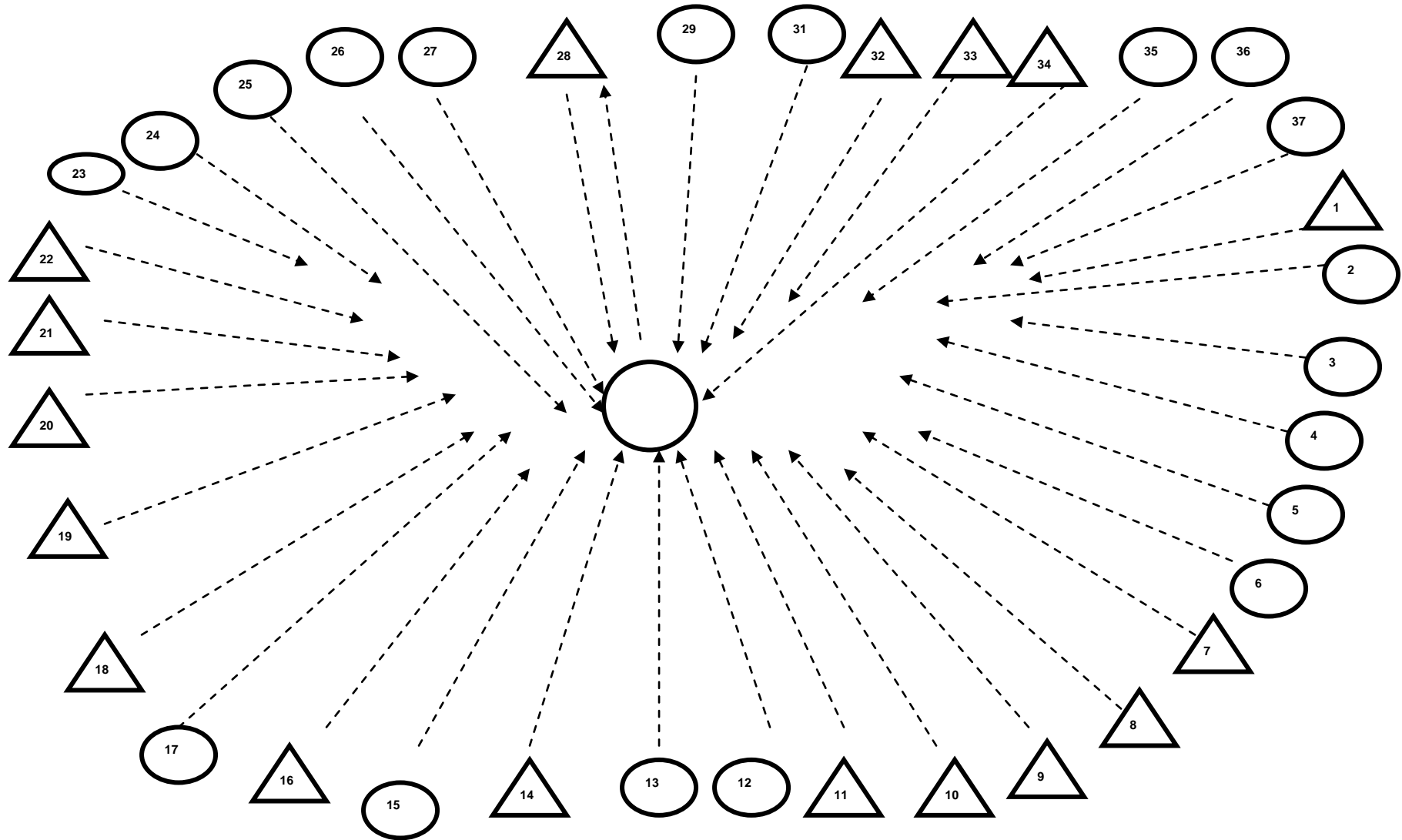


Interpretación

De acuerdo a lo que se puede observar en el sociograma se rescata que en el grupo sobresalen cuatro integrantes como los más conflictivos dos mujeres y dos hombres, en cuanto las mujeres vuelve a sobresalir el número 30 quien es considerada la persona mas chismosa, agresiva, conflictiva etc., con esto se puede identificar que sobresale en los aspectos negativos siendo esto un factor que impide ser aceptado por el resto de sus compañeros.

Y en cuanto al número 28 también es identificado como uno de los más conflictivos y agresivos ya que expresa su molestia con agresiones y discusiones constantes, pero a pesar de ello este miembro es mas aceptado por el grupo ya que el si ha establecido amistad con algunos compañeros y no sobresale en los otros aspectos negativos. También es importante mencionar que el reconoce que es uno de los más agresivos y que esto ocasiona conflictos con algunos de sus compañeros. En lo que corresponde al alumno que tiene el numero 19 es de nuevo ingreso y el proceso de adaptación ha sido difícil ya que su forma de relacionarse con algunos de sus compañeros es llevándose y por tal motivo ha tenido conflictos entre los mismos y en cuanto a la alumna que tiene el número 4 a tenido algunos conflictos con su compañeras ya que se molesta con gran facilidad y ante eso se originan conflictos entre algunas de sus compañeras además que esta en constante lucha por tener el liderazgo ante cualquier actividad del grupo y esto se puede mencionar ya que se observo durante la instancia dentro de la institución y la observación que se logro obtener del grupo en general.

6. ¿Quién es la persona más amargada (o) de tu salón?



Interpretación

En el sociograma que se está presentado se identifica claramente quien es el miembro considerado como el más amargado y agresivo de acuerdo a la opinión del grupo, que en este caso sobresale el número 30, cabe mencionar que este también sobresalió como el más chismoso y más conflictivo, y con quien no desean juntarse para realizar alguna actividad o bien establecer una posible amistad. Con todo esto se puede concluir que este miembro no es aceptado por la mayoría de los alumnos de este grupo, ya que al querer relacionarse con estos lo hace de forma negativa, y el comportamiento no es aceptado por los demás.

5.5 ANÁLISIS

A continuación se presenta un análisis de los resultados obtenidos del cuestionario y test sociométrico aplicado a los alumnos de 2ºA, así como confrontar estos con el sustento teórico de la investigación.

Cabe señalar que la población investigada se encuentra en una de las etapas más complicadas durante el desarrollo del ser humano la cual es la adolescencia y por esta se entiende que es el periodo inmediato entre la infancia y la edad adulta en el curso del cual se presentan cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. Estos elementos se tomaron de dos definiciones la primera parte se retomó de Ciriaco y la segunda parte de Papalia llegando así a la definición mencionada anteriormente.

Otro dato importante es que en los alumnos de 2ºa la edad que predomina, es de 13 años y van de acuerdo al año escolar que cursa, más sin embargo hay alumnos que ya tienen una edad de 15 años ya que son repetidores. Además se encuentran en la segunda etapa de la adolescencia la cual comprende de los 11 a los 15 años y en la mayoría de los alumnos sobrepasa la edad de trece años. En esta segunda etapa se presenta las siguientes características:

Llegada de la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente. Aumento de apetito en épocas de crecimiento. Necesitan dormir más. Desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal.

Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. Sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Época de mayor conflicto con padres.

Tendencia hacia el egocentrismo. Buscan la aprobación social de sus compañeros. Aunque entienden los conceptos relacionados con el orden social, a esta edad

suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y/o éticos, a veces sobre todo los que tienen los padres.

Depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad. Tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer. Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general.

Atención centrado en si mismo. Preocupación por la opinión de otros. Necesitan más intimidad en el hogar. Sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué. Tendencia a olvidar todo.

Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes. Busca más compañía de sus compañeros. Rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando. Deseo de tomar sus propias decisiones y rebelar contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.

Los cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades. Mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos. Se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas dichas características se presentan actualmente en el grupo de 2ºa del Instituto México de Uruapan ya que corresponden a la etapa en la que se encuentran.

Uno de los principales conflictos que se presentan dentro del grupo son los cambios constantes de humor de un alumno a otro y ocasionan discusiones por alguna cosa que les haya molestado, el aroma corporal ya que en ocasiones se perciben aromas poco agradables posiblemente a la falta de higiene personal de algunos de los alumnos, esto es mencionado por los mismos alumnos, factor que a originado distanciamiento con algunos integrantes del grupo. Otro aspecto que se presenta con este grupo es el noviazgo entre los miembros del grupo, cuestión que también origina

conflictos dentro del mismo por que dos de los integrantes del grupo de 2^oa tienen un noviazgo y estos son los más populares tanto del género masculino como el femenino y por ello se presentan rivalidades entre los (a) integrantes del grupo.

Respecto a los cambios físicos son de gran importancia ya que estos son los que dan paso al inicio de la adolescencia y el desarrollo de la misma. Cabe mencionar que en el grupo de 2^oa el género que sobresale es del sexo femenino y están por llegar a la maduración sexual al igual que los hombres, ya que de acuerdo a Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds las niñas alcanzan su madurez sexual hacia los 13 ó 14 años y los niños de 12 a 14 años, maduración que están por alcanzar ambos sexos ya que la edad que sobresale es de 13 años (gráfica 1)

A esta etapa también se le suma los cambios psicológicos, ya que muchas veces el adolescente se muestra decidido y resuelto, pero en el fondo esta latente la inseguridad que los cambios ocasionen.

Las consecuencias de la situación existencial en que se encuentra el individuo al inicio de la adolescencia se deben, en primer lugar, a los cambios corporales, en segundo lugar, a la evolución misma de la mente, la cual en esta etapa accede a una mayor abstracción y a un pensar lógico. En fin, la adaptación a las demandas de la familia y la sociedad requieren del individuo un esfuerzo suplementario.

Es por todo esto que el adolescente va presentando los cambios psicológicos en esta etapa.

En el aspecto social de igual manera se comienzan a gestar cambios en el comportamiento ya que aparece un nuevo rol en el que tienen que empezar a enfrentarse a situaciones novedosas como son:

- establecimiento de contactos con nuevas personas de su entorno.
- conocimiento de nuevas amistades que les pueden llevar a otras formas de conocimiento, que pueden ser nocivos en unas ocasiones y favorable y productivo en otras.

-- toma de las primeras responsabilidades en cuanto a elecciones personales.

Situaciones que se presenta en el grupo de 2º a ya que se han ido involucrando en el establecimiento de posibles amistades con sus iguales, aunque no sean recíprocas entre si o no sean aceptados por los que ellos eligen. Además de que se encuentran en el proceso de hacerse responsables de sus actividades y elecciones ejemplo de ello es el cumplimiento de tareas, en su cuidado personal, en la elección de sus amistades y en la forma de comportarse ante el resto del grupo.

Es importante mencionar que el adolescente va sufriendo cambios importantes en lo social ya que interactúa con mayor frecuencia con sus iguales, va adquiriendo conductas nuevas para ser aceptado ante el grupo social que él desea, es posible que los medios de comunicación influyan en la adquisición de dichas conductas.

Una de las etapas más importantes en la formación y maduración de la persona se da en la adolescencia, en ella distinguimos estos dos aspectos íntimamente relacionados: la persona se reconoce como un sujeto con deberes y derechos, la persona es consciente de pertenecer a una comunidad a la que aporta realidad individual y donde comparte valores y proyectos con quienes la integran.

Psicológicamente el adolescente "siente que debe independizarse" aunque persiste la unión física con vecinos, padres, hijos, hermanos, y amigos.

La adaptación y permanencia a los diferentes grupos sociales así como a los cambios físicos que están presentando los adolescentes son las consecuencias de la situación existencial del adolescente. La adaptación se puede presentar para sortear los obstáculos que implican las reglas y normas de la sociedad.

Tal es el caso de los alumnos que en una minoría, pero no menos importante no les agrada su escuela (gráfica 2) ya que mencionan que no les gusta las instalaciones; más sin embargo puede influir el ambiente que se desarrolla al interior de la institución y el proceso de adaptación se esta complicando, esto se puede observar

en el sociograma 1, ya que las amistades no son recíprocas, además de que hay alumnos que no fueron elegidos y este factor puede influir en la inconformidad por pertenecer a dicho grupo y al proceso de aceptación e integración al grupo que estos pertenecen le es difícil.

“La tendencia a estar en grupos y la intolerancia ante la diferencias, ambas distintivas de la escena social de los jóvenes, son mecanismos de defensa en contra de la confusión de la identidad”, afirma Erikson. Los adolescentes también pueden demostrar su confusión regresando hacia actitudes infantiles para no resolver conflictos o comprometiéndose a sí mismos de manera impulsiva a actuar sin sentido. La autoidentificación surge cuando los jóvenes eligen valores y personas con quienes ser leales en lugar de aceptar las decisiones de sus padres o de otras personas.

De acuerdo a Ciriaco Izquierdo Moreno, para los adolescentes la amistad tiene un valor absoluto, y buscan llenar un vacío afectivo, y encontrar seguridad, apoyo para enfrentarse a la vida en el presente y en el futuro. La amistad es aceptación acogida, estar cerca, responsabilidad, respeto y disponibilidad.

Por los alumnos de 2^oa un amigo es alguien en el que pueden confiar y tienen comprensión mutua (gráfica 4), y en su mayoría contestan que si tienen amigos dentro de su grupo y solo 2 contestaron no (gráfica 5). Más sin embargo en el sociograma 1 se identificó que solo 2 subgrupos se definen como amigos como tal y el resto no fueron elegidos recíprocamente, y otros más si eligieron pero no fueron elegidos por ningún integrante del grupo, con esto se refleja claramente que el grupo se encuentra en un proceso de identificación y adaptación en el grupo por tal motivo no se han establecido más amistades recíprocas, esto puede ser también por los diversos cambios que presentan en esta etapa, y en cuanto a los que no son elegidos un posible factor es que su forma de relacionarse con los demás no es aceptado ya que es en forma conflictiva.

Los adolescentes muchas veces no saben muy bien lo que quieren o a que aspiran, pero en el caso de los alumnos de 2ºa si tienen bien definido con quien no quieren juntarse y con quien si esto de acuerdo al sociograma 3 y 4.

A partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobre todo en aspectos individuales del carácter, la simpatía y las cualidades afectivas. El adolescente no solo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino alguien que este con él en todo momento, acompañando en sus necesidades internas, tal es el caso de estos alumnos ya que ellos buscan en sus amigos diversión, compañía y cariño, esto refleja que el adolescente esta en busca de alguien que lo comprenda así como con quien divertirse (gráfica 6).

Los adolescentes tienden a escoger amigos con rasgos muy similares a los suyos, de manera que la influencia que ejerce el uno en el otro los hace más parecidos.

En la adolescencia, esta similitud entre amigos es más importante que en cualquier otra época de la vida, tal vez porque los adolescentes luchan para diferenciarse de sus padres y les resulta necesario contar con el apoyo de personas que se parezcan a ellos. Por este motivo tienden también a imitar los comportamientos de sus compañeros y recibir su influencia. Los amigos influyen en la forma de vestir, actividades sociales, etc. En el caso de los alumnos de 2ºa al buscar un amigo se fijan principalmente que sean alegres y otra parte menciona que para elegir un amigo se fijan en que sea aplicado, esto puede ser que buscan en esa amistad poder compartir cosas similares con el otro, para de esta manera poder interactuar con mayor facilidad y agrado (gráfica 7). Y los gustos que tienen en común con sus amigos son en su mayoría los pasatiempos, así como el tipo de música que escuchan ya que en esta etapa es cuando empiezan a elegir cierto género de música, así como las actividades que les gusta realizar en su tiempo libre (gráfica 8).

La mayoría de los miembros del grupo tienen amigos de su misma edad y esto es de importancia ya que se encuentran en la misma etapa y están pasando por situaciones similares, y se podrán sentir identificados y entendidos entre ellos mismos (gráfica 9). Parte importante de los miembros del grupo tienen amistades

mayores que ellos o bien menores, factor que puede originar esto, es que encuentran semejanzas con ellos o se sienten identificados con ellos pero esto es de importancia considerar ya que un grupo mixto de buenas amistades resulta provechoso para el cumplimiento y el mutuo reconocimiento de los temperamentos entre sí o bien el cumplimiento de sus actividades o responsabilidades que tienen a esa edad. Sin embargo, ofrece el peligro de que sus amistades estén en etapas diferentes y esto ocasione que los adolescentes se vean influenciados y busquen pasar a otra etapa ya sea retroceder a lo que es el comportamiento de la infancia o bien querer comportarse como adultos siendo que a un no llegan a tal madurez ni edad (gráfica 10).

Es importante considerar que los factores que permiten establecer las relaciones interpersonales saludables son los siguientes:

- “No agredir al compañero; ni física ni psicológicamente. La agresividad es natural en el ser humano pero este debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en fuerza para el amor y no para el odio que la incapacidad de amar.
- Aprender a comunicarse: en la base de la autoafirmación personal, grupal. Cuando yo me comunico espero el reconocimiento del otro y viceversa; este reconocimiento es la autoafirmación que se realiza a través de la conversación; así todos podemos expresar nuestros mensajes en igualdad de condiciones creando un mejor ambiente para la convivencia dinámica, pacífica y fraterna.
- Aprender a interactuar: es la base de los modelos de la relación social. Todos somos extraños hasta que aprendamos a interactuar, y esto supone varios aprendizajes:
 - Dirigirse a los demás siguiendo las reglas de saludo y cortesía.
 - Aprender a comunicarse con los demás respetando los sentimientos y los mensajes de ellos y logrando que reconozcan los míos.
 - Aprender a convivir con los demás aceptando que ellos están conmigo en el mundo, deseando ser felices y aprendiendo también a ponerme de acuerdo como también a disentir, sin romper la convivencia

- Aprender a vivir en la intimidad, aprendiendo a cortejar y amar”. (Sferra et/ál).

Factores que no se están llevando a cabo en el grupo de 2ºa de la secundaria del instituto México de Uruapan, esto se basa de acuerdo a los resultados obtenidos en las gráficas como en los sociogramas ya que en el grupo sobresalen las relaciones conflictivas y si estos factores se llevaran a cabo, facilitaría el mantener relaciones interpersonales positivas,

De acuerdo a Adam Sferra, Mary Elizabeth Wright, Louis a. Rice. Las relaciones interpersonales nacen de la necesidad que tiene el ser humano de relacionarse o comunicarse con sus semejantes. Estas estriban en nuestra conducta o manera de comportarnos en comunidad. De aquí que nuestra conducta hay rasgos o aspectos positivos y aspectos negativos; estos últimos son los que impiden las correctas relaciones con los demás y con el medio ambiente.

Cuando no se establece una buena relación entre los adolescentes con sus amigos o sus compañeros pueden surgir varios problemas que afecten al contexto donde se desenvuelve el adolescente tal es el caso de los alumnos de 2ºa en donde las relaciones que se están dando son un tanto negativas ya que predominan los conflictos y burlas entre los integrantes de dicho grupo; ya que las burlas, las peleas, hipocresías, falta de respeto por apodos, la no aceptación a la totalidad de los integrantes del grupo (graficas 12a, 13, 16, 20) así como en los sociogramas 2, 4, 5 y 6 ya que se logra observar claramente quien es el mas chismoso con quien no desearían juntarse, el mas amargado y conflictivo que en este caso sobresale un solo alumno pero que a pesar de eso, los conflictos giran alrededor de él, de acuerdo al resto del grupo.

En este grupo consideran que no hay subgrupos dentro de su grupo y esto es importante ya que refleja que interactúan con el resto de su grupo, más sin embargo hay alumnos que si consideran que hay subgrupo pero a los que se refieren son de forma discriminatoria como lo es “nacos, gordos y fresas” y esto refleja que se fijan

en el aspecto físico, y la situación económica de sus compañeros (gráfica 12) y su forma de relacionarse es por medio del juego ya que es una forma de divertirse de interactuar y en la adolescencia es una forma de iniciar con las relaciones de amistad, y compañerismo. Cabe mencionar que en el sociograma 1 se refleja un subgrupo de amistades recíprocas aspecto positivo, haciendo mención que en cada grupo se pueden originar distintos subgrupos lo cual es normal ya que cada alumno se va sentir identificado con diferentes compañeros y por ello el establecimiento de subgrupos es algo normal en cualquier grupo que se encuentre formado.

Con todo esto se puede concluir que de acuerdo a lo resultados obtenidos en el grupo de 2^oa las relaciones interpersonales son conflictivas entre los integrantes del grupo ya que en los resultados sobresalen los aspectos que ocasionan algún conflicto, esto puede ser por la etapa en la que se encuentra este grupo donde presentan diversos cambios, el cambio de humor constante, los cambios físicos, el alumno está en un proceso de autoidentificación y por ello está en busca de amigos que compartan gustos, situaciones, pasatiempos similares y el no encontrarlo y el chocar con temperamentos diferentes hace que se originen conflictos entre ellos.

En cuanto a dos miembros del grupo que son reconocidos como los más conflictivos por el resto de sus compañeros posiblemente es porque su forma de relacionarse es de manera negativa o conflictiva es decir, en agresión verbal; llevándose, poniendo apodos, haciendo chismes, agresión física, mediante golpes, empujones, o aventando a sus compañeros, situación tal que no es aceptada por el resto del grupo lo cual no ha favorecido para que estos alumnos establezcan algún tipo de amistad o sean aceptados por el resto de sus compañeros.

CONCLUSIONES

A partir de la investigación realizada, se concluye que se logró el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados y la hipótesis de esta investigación.

- De acuerdo a la investigación realizada, En el grupo de 2ºA del Instituto México de Uruapan, se detectaron dos subgrupos definidos y unidos por una amistad recíproca y el resto son subgrupos dispersos pero si existentes dentro del grupo en donde no existe una amistad recíproca.
- Los principales problemas que se presentan entre los subgrupos del grupo de 2ºA del Instituto México de Uruapan, nivel secundaria son las constantes discusiones entre los mismos, burlas, peleas, hipocresías, falta de respeto y la no aceptación de todos los integrantes del grupo.
- Los alumnos consideran que las relaciones que se establecen son positivas y recíprocas más sin embargo los resultados muestran lo contrario ya que las amistades no son recíprocas en su mayoría y sobresalen los conflictos entre los mismos.
- Las razones por las cuales buscan relacionarse los integrantes del grupo de 2ºA del Instituto México Nivel secundaria, principalmente se fijan en que sean alegres o que tengan gustos u pasatiempos similares.

Por lo tanto se puede concluir que se disprobó la hipótesis planteada pues no sobresalen las relaciones negativas en todo el grupo, existen subgrupos definidos y unidos por una amistad recíproca y otros dispersos pero si existentes, las relaciones negativas que sobresalen es hacia dos miembros del grupo únicamente ya que estos no son aceptados por el grupo por su forma de relacionarse con los demás y es cuando surgen los conflictos y es por esto que no sobresalen las relaciones negativas ya que el resto de los miembros del grupo ha establecido algún tipo de relación positiva o tratable con alguno de sus compañeros

PROPUESTA

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

“Curso-taller de Relaciones Interpersonales dirigido a los alumnos de 2ºA de la Secundaria del Instituto México de Uruapan turno matutino”

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El curso taller de Relaciones Interpersonales está dirigido a los alumnos del 2ºA del Instituto México de Uruapan turno matutino, este curso taller constara de 9 sesiones de 2 horas cada sesión. Estas sesiones se impartirán una vez por mes de 9:00 a 11:00 am. En donde se pretende dar en el primer modulo la parte teórica donde se explicara que son las relaciones interpersonales y la importancia de estas, en el segundo modulo dinámica de reforzamiento en donde se le permita al alumno trabajar lo que se vio durante el primer modulo.

Las sesiones se llevarán a cabo en el salón de usos múltiples ubicado en las instalaciones del Instituto México nivel primaria.

JUSTIFICACIÓN

Las relaciones interpersonales que incluyen las relaciones de amistades, pareja, entre padres e hijos, entre compañeros, y otras por el estilo, forman parte esencial de la vida social. Sin ellas, los humanos no podríamos sobrevivir, las relaciones íntimas satisfactorias constituyen lo mejor de la vida.

La asociación con otros humanos o necesidad de compañía, conocida habitualmente como afiliación, es algo fundamental para garantizar la supervivencia del individuo y de la especie.

Estas relaciones existen desde la creación del mundo. Los seres humanos se dieron cuenta de que se necesitaban mutuamente; primero para sobrevivir; luego, con el paso del tiempo para relacionarse unos con otros y vivir en comunidad.

Estas se viven todos los días y a toda hora, lo único nuevo es que su importancia ha sido finalmente comprendida y de ellas se comienza hablar, cada vez más.

De acuerdo a Adam Sferra, Mary Elizabeth Wright, Louis A. Rice. Las relaciones interpersonales nacen de la necesidad que tiene el ser humano de relacionarse o comunicarse con sus semejantes. Estas estriban en nuestra conducta o manera de comportarnos en comunidad. De aquí que nuestra conducta hay rasgos o aspectos positivos y aspectos negativos; estos últimos son los que impiden las correctas relaciones con los demás y con el medio ambiente.

Cuando no se establece una buena relación entre los adolescentes con sus amigos o sus compañeros pueden surgir varios problemas que afecten al contexto donde se desenvuelve el adolescente tal es el caso de los alumnos de 2ºA en donde las relaciones que se están dando son un tanto negativas ya que predominan los conflictos y burlas entre los integrantes de dicho grupo; ya que las burlas, las peleas, hipocresías, falta de respeto por apodos, la no aceptación a la totalidad de los integrantes del grupo (graficas 12A, 13, 16, 20) así como en los sociogramas 2, 4, 5 y 6 ya que se logra observar claramente quien es el más chismoso con quien no desearían juntarse, el más amargado y conflictivo que en este caso sobresale un solo alumno pero que a pesar de eso, los conflictos giran alrededor de él, de acuerdo al resto del grupo.

En este grupo consideran que no hay subgrupos dentro de su grupo y esto es importante ya que refleja que interactúan con el resto de su grupo, más sin embargo hay alumnos que si consideran que hay subgrupo pero a los que se refieren son de forma discriminatoria como lo es “nacós, gordos y fresas” y esto refleja que se fijan en el aspecto físico, y la situación económica de sus compañeros (gráfica 12) y su

forma de relacionarse es por medio del juego ya que es una forma de divertirse de interactuar y en la adolescencia es una forma de iniciar con las relaciones de amistad, y compañerismo. Cabe mencionar que en el sociograma 1 se refleja un subgrupo de amistades recíprocas aspecto positivo, haciendo mención que en cada grupo se pueden originar distintos subgrupos lo cual es normal ya que cada alumno se va sentir identificado con diferentes compañeros y por ello el establecimiento de subgrupos es algo normal en cualquier grupo que se encuentre formado.

De acuerdo a lo resultados obtenidos en el grupo de 2ºA la relaciones interpersonales son conflictivas entre los integrantes del grupo ya que en los resultados sobresalen los aspectos que ocasionan algún conflicto, esto puede ser por la etapa en la que se encuentra este grupo donde presentan diversos cambios, el cambio de humor constante, los cambios físicos, el alumno está en un proceso de autoidentificación y por ello está en busca de amigos que compartan gustos, situaciones, pasatiempos similares y el no encontrarlo y el chocar con temperamentos diferentes hace que se originen conflictos entre ellos.

Es por esto el curso-taller de relaciones interpersonales es con la finalidad de dar a conocer a los alumnos la importancia de llevar a la práctica las relaciones interpersonales positivas con sus compañeros y con las personas que los rodean.

OBJETIVOS

GENERAL

Fomentar las relaciones interpersonales en los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México a fin de mejorar las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo.

ESPECÍFICOS

- Proporcionar al alumno elementos que le ayuden a auto identificar su identidad

- Fortalecer la comunicación entre los alumnos de 2ºA de la Secundaria del Instituto México de Uruapan.
- Propiciar relaciones interpersonales positivas entre los miembros del grupo de 2ºA

METAS

- Lograr que el 95% de alumnos identifiquen sus potencialidades y habilidades
- Que el 95% de alumnos comprendan los temas que sean impartidos
- Que el 90% de alumnos de 2ºA mantengan relaciones interpersonales

FUNCIONES Y ACTIVIDADES

INVESTIGACIÓN

Esta función fue realizada mediante los instrumentos aplicados a los alumnos de 2ºA del Instituto México de Uruapan turno matutino, de la cual se obtuvo como resultado que sobresalen las relaciones interpersonales negativas.

ADMINISTRACIÓN

- Elaboración del Curso-Taller
- Optimización de Recursos

EDUCACIÓN

Exposición de los temas que favorecen el reconocimiento, manejo, aceptación de las emociones y sentimientos de los alumnos de 2ºA.

ORGANIZACIÓN

- Organizar el Curso-Taller, ponentes y material a utilizar
- Establecer coordinación con directivos de la institución así como con la psicóloga del plantel, para implementar el curso-taller.

PROMOCION

-Informar a los alumnos de 2°A del Instituto México sobre el curso-taller que se implementara, así como invitarlos para que asistan.

GESTIÓN.

-Solicitar los recursos necesarios para el curso-taller, (inmueble, mueble, material didáctico, técnico y humano).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FECHA PROGRAMADA	REALIZADO
Establecer coordinación con los directivos del Instituto México de Uruapan.		
Realizar la promoción para el curso-taller y hacer la invitación a los alumnos del 2°A.		
Gestión de recursos necesarios para la realización del curso taller		
Preparar el material para el curso-taller.(Rota folios, diapositivas, material visual y auditivo)		
Llevar a cabo las sesiones con los alumnos de 2°A		
Realizar la evaluación del curso taller.		

ESPECIFICACIÓN DE RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

Para la ejecución de este curso-taller únicamente se contara con un profesional en Trabajo Social quien coordinara el proyecto y un psicólogo quien expondrá cada uno de los temas y dirigirán las dinámicas a trabajar con los alumnos.

RECURSOS TÉCNICOS

Salón de usos múltiples del Instituto México de Uruapan

Mueble

Rota folio

PC

Cañón

Grabadora

Plumones

Papel bond

Hojas blancas

Lápices

RECURSOS MATERIALES

Agua

Pañuelos desechables

Vasos

PRESUPUESTO

El material presupuestado es lo que se utilizara durante toda la ejecución del Curso-Taller.

RECURSOS HUMANOS

Recurso	Utilidad	Costo	Total
Psicóloga	9	\$300.00	\$ 2 700
Trabajadora Social	9	\$ 300.00	\$ 2 700

Subtotal \$ 5 400
- Ahorro por gestión \$ 5 400
Total \$ 0.00 pesos

RECURSOS TÉCNICOS

Recurso	Utilidad	Costo	Total
Espacio Físico	9	\$0.00	\$ 0. 00
Muebles (40 sillas)	9	\$ 0.00	\$ 0. 00
Rota folio	9	\$ 0.00	\$ 0. 00
10 papel bond	9	\$ 27. 00	\$ 27.00
10 plumones	9	\$ 180.00	\$ 180.00
200 hojas blancas	9	\$ 100.00	\$ 100.00
40 lápices	9	\$ 90.00	\$ 90.00

Subtotal \$ 397.00
- Ahorro por gestión \$ 397.00
Total \$ 0.00 pesos

RECURSOS MATERIALES

Recurso	Utilidad	Costo	Total
Agua	9	\$ 20.00	\$ 20.00
Pañuelos desechables	9	\$ 30.00	\$ 30.00
Vasos	9	15.00	\$ 15.00

Subtotal \$ 65. 00
- Ahorro por gestión \$ 30. 00
Total \$ 0.00 pesos

CARTA DESCRIPTIVA

“Curso-taller de Relaciones Interpersonales dirigido a los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México de Uruapan turno matutino”

OBJETIVO

Fomentar las relaciones interpersonales en los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México a fin de mejorar las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo.

Primera sesión

Temas: Presentación, objetivos del Curso- Taller, que son las relaciones interpersonales, ¿La persona que soy? Aprender de nuestro pasado.

Modulo 1	Actividades	Material	Tiempo
Sesión 1	-Bienvenida	-Rota folio	5 minutos
	-Presentación	-Papel bond	10 minutos
Sesión 2	-¿Qué son la relaciones interpersonales?	- Cpu	30 minutos
	Dinámica (cuestionario)	- Cañón	
		Hojas blancas y lápiz	15 minutos
Sesión 2	Tema ¿la persona que soy?	Cpu	10 minutos
	Aprender de nuestro pasado	Cañón	10 minutos
	Dinámicas	Grabadora	
	Contestar en hoja blanca		10 minutos
	¿quién soy yo? Y en otra ¿quién es? Escribir e ilustrar experiencias que hayas tenido.		30 minutos

Indicadores para la evaluación No. De asistentes al taller, grado de participación, comprensión de los temas.

CARTA DESCRIPTIVA

“Curso-taller de Relaciones Interpersonales dirigido a los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México de Uruapan turno matutino”

OBJETIVO

Fomentar las relaciones interpersonales en los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México a fin de mejorar las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo.

Segunda Sesión

Temas: Mis intereses, necesidades, potencialidades y aspiraciones, Mis Defectos.

Modulo 2	Actividades	Material	Tiempo
Sesión 1	Tema mis intereses, necesidades, potencialidades y aspiraciones	-Rota folio -Papel bond - Cpu	30 minutos
	Dinámica. Llenar tabla.	- Cañón Hojas blancas y lápiz	30 minutos
Sesión 2	Mis Defectos	Cpu Cañón	20 minutos
	Dinámica	Grabadora	40 minutos

Indicadores para la evaluación

No. De asistentes al taller, grado de participación, comprensión de los temas

CARTA DESCRIPTIVA

“Curso-taller de Relaciones Interpersonales dirigido a los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México de Uruapan turno matutino”

OBJETIVO

Fomentar las relaciones interpersonales en los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México a fin de mejorar las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo.

Tercera sesión

Temas: Sentimientos y emociones, Que me molesta y que me agrada y como me expreso.

Modulo 3	Actividades	Material	Tiempo
Sesión 1	Sentimientos y emociones	-Rota folio	30 minutos
	Dinámica	-Papel bond - Cpu - Cañón Hojas blancas y lápiz	30 minutos
Sesión 2	Que me molesta y que me agrada y como me expreso	Cpu	20 minutos
		Cañón Grabadora	40 minutos

Indicadores para la evaluación

No. De asistentes al taller, grado de participación, comprensión de los temas

CARTA DESCRIPTIVA

“Curso-taller de Relaciones Interpersonales dirigido a los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México de Uruapan turno matutino”

OBJETIVO

Fomentar las relaciones interpersonales en los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México a fin de mejorar las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo.

Cuarta sesión

Temas: Familia, tipos de familias, Como es mi relación familiar, Conflictos familiares y como reacciono

Modulo 4	Actividades	Material	Tiempo
Sesión 1	Tema familia , tipos de familias	-Rota folio	30 minutos
	Como es mi relación familiar Dinámica	-Papel bond - Cpu - Cañón Hojas blancas y lápiz	30 minutos
Sesión 2	Conflictos familiares y como reacciono	Cpu Cañón	20 minutos
	Dinámica	Grabadora	40 minutos

Indicadores para la evaluación

No. De asistentes al taller, grado de participación, comprensión de los temas

CARTA DESCRIPTIVA

“Curso-taller de Relaciones Interpersonales dirigido a los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México de Uruapan turno matutino”

OBJETIVO

Fomentar las relaciones interpersonales en los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México a fin de mejorar las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo.

Quinta sesión

Temas: Comunicación en la familia y su importancia, Expreso lo que siento y lo que necesito a mi familia.

Modulo 5	Actividades	Material	Tiempo
Sesión 1	Comunicación en la familia y su importancia.	- Cpu - Cañón Hojas blancas y lápiz	30 minutos
	Dinámica		30 minutos
Sesión 2	Expreso lo que siento y lo que necesito a mi familia	Cpu Cañón Grabadora	20 minutos
	Dinámica		40 minutos

Indicadores para la evaluación

No. De asistentes al taller, grado de participación, comprensión de los temas

CARTA DESCRIPTIVA

“Curso-taller de Relaciones Interpersonales dirigido a los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México de Uruapan turno matutino”

OBJETIVO

Fomentar las relaciones interpersonales en los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México a fin de mejorar las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo.

Sexta sesión

Temas: Connivencia Familiar, Pasatiempos en familia y como divertirme con ellos, el tiempo en familia es valioso ¿Por qué?

Modulo 6	Actividades	Material	Tiempo
Sesión 1	Connivencia Familiar Pasatiempos en familia y como divertirme con ellos Dinámica.	- Cpu - Cañón Hojas blancas y lápiz	30 minutos 30 minutos
Sesión 2	El tiempo en familia es valioso ¿Por qué? Dinámica	Cpu Cañón Grabadora	20 minutos 40 minutos

Indicadores para la evaluación

No. De asistentes al taller, grado de participación, comprensión de los temas

CARTA DESCRIPTIVA

“Curso-taller de Relaciones Interpersonales dirigido a los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México de Uruapan turno matutino”

OBJETIVO

Fomentar las relaciones interpersonales en los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México a fin de mejorar las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo.

Séptima sesión

Temas: Buen trato para convivir mejor, La sana convivencia está basada en tres valores.

Modulo 7	Actividades	Material	Tiempo
Sesión 1	Buen trato para convivir mejor	-Cpu	30 minutos
	Dinámica. Contestar tabla.	- Cañón Hojas blancas y lápiz	30 minutos
Sesión 2	La sana convivencia está basada en tres valores ¿Cuáles? (Respeto, Solidaria, justicia)	Cpu Cañón	20 minutos
	Dinámica	Grabadora	40 minutos

Indicadores para la evaluación

No. De asistentes al taller, grado de participación, comprensión de los temas

CARTA DESCRIPTIVA

“Curso-taller de Relaciones Interpersonales dirigido a los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México de Uruapan turno matutino”

OBJETIVO

Fomentar las relaciones interpersonales en los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México a fin de mejorar las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo.

Octava sesión

Temas: ¿También se necesita dialogo para las buenas relaciones?, Participar para mejorar la convivencia, Problemas en la convivencia, Identificación de principales problemas de convivencia y acciones para solucionarlos.

Modulo 8	Actividades	Material	Tiempo
Sesión1	¿También se necesita dialogo para las buenas relaciones? Participar para mejorar la convivencia Dinámica.	- Cpu - Cañón Hojas blancas y lápiz	30 minutos 30 minutos
Sesión 2	Problemas en la convivencia Identificación de principales problemas de convivencia y acciones para solucionarlos Dinámica	Cpu Cañón Grabadora	20 minutos 40 minutos

Indicadores para la evaluación

No. De asistentes al taller, grado de participación, comprensión de los temas

CARTA DESCRIPTIVA

“Curso-taller de Relaciones Interpersonales dirigido a los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México de Uruapan turno matutino”

OBJETIVO

Fomentar las relaciones interpersonales en los alumnos de 2ºA de la secundaria del Instituto México a fin de mejorar las relaciones interpersonales que se establecen en el grupo.

Novena sesión

Temas: Acordar democráticamente, dialogar para negociar, evaluación del curso-taller

Modulo 9	Actividades	Material	Tiempo
Sesión 1	Acordar democráticamente	-Rota folio	30 minutos
	Dialogar para negociar	-Papel bond	
	Dinámica. Llenar tabla.	- Cpu	30minutos
		- Cañón	
		Hojas blancas y lápiz	
Sesión 2	Cierre del curso- Taller	Cpu	20 minutos
	Evaluación	Cañón	
		Grabadora	40 minutos

Indicadores para la evaluación

No. De asistentes al taller, grado de participación, comprensión de los temas

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Instrucciones: Marca con una X, la respuesta que consideres.

1. ¿Cómo te parecieron los temas impartidos?

Buenos _____ Regulares _____ Malos _____

2. ¿Consideras que los temas te ayudaron a mejorar en algún aspecto personal?

Si _____ No _____

2 A. ¿Por qué?

3. ¿En este momento como consideras que es la convivencia entre tus compañeros y tú?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

3 A. ¿Por qué?

4. Del 1 al 10 ¿Qué calificación le darías al Curso- Taller que se trabajó hasta el día de hoy?

4 A. ¿Por qué?

5. ¿Cuál es la importancia de mantener relaciones interpersonales positivas con las personas que te rodean?

ANEXOS

<p>comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta con base en una serie de normas y valores que todos han creado o modificado. (Manual de Trabajo Social, Manuel Sánchez Rosado 2004).</p> <p>Predomina: mayor poder o mayor cantidad de una cosa sobre otra. (Diccionario elemental Didáctico de español 1997).</p> <p>Negativo: Resulta malo o poco favorable. (Diccionario elemental Didáctico de español 1997).</p> <p>Definición Operacional: Son todas aquellas conexiones o vínculos entre dos o más personas que surgen de la interacción social en los miembros del grupo de 2º A tendientes a ser poco favorables y rigen su conducta con base a una serie de normas y valores que todas han creado o modificado.</p>	<p>Conflictos que surge de dichas relacione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Burlas entre los alumnos. ➤ Golpes ➤ Reportes ➤ Suspensiones ➤ Llamadas de atención 			<p>compañeros para formar ese equipo? ¿Si tienes que realizar un trabajo en equipo y tiene un valor importante para tu calificación elige a cinco de tus compañeros con los cuales no formarías ese equipo? ¿Quién es la persona mas alegre de tu salón? ¿Quién es la persona más conflictiva de tu salón? ¿Quién es tu mejor amigo(a) de tu salón?</p> <p>¿En tu grupo existen conflictos?</p>
--	---	---	--	--	---

HIPÓTESIS Las Relaciones Interpersonales que se establecen entre los miembros del grupo de 2ºA predominan las negativas.

ANEXO 2
INSTITUTO MÉXICO DE URUAPAN S.C.
SECUNDARIA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE 2ºA DE LA SECUNDARIA DEL
TURNO MATUTINO.

Objetivo: Identificar las relaciones que se establecen entre los miembros del grupo de 2ºA de la secundaria del Instituto México de Uruapan S.C turno matutino.

Instrucciones. Lee y contesta cuidadosamente cada pregunta y elige la respuesta que tú consideres indicada.

1 Datos Generales

Edad:

Sexo:

2. ¿Te gusta tu escuela?

a) Si

b) No

¿Por qué?

3. ¿Cómo te sientes en tu grupo?

a) Muy a gusto

b) A gusto

c) Poco a gusto

d) Desagusto

4. ¿Para ti qué es un amigo?

5 ¿Tienes amigos en tu grupo de clases?

a) Si

b) No

6 ¿Qué buscas en un amigo?

- a) Compañía
- b) Diversión
- c) Cariño
- d) Otro _____

7. ¿Para elegir un amigo te fijas principalmente en?:

- a) En la posición económica
- b) En la popularidad
- c) En que sea aplicado
- d) En que sea alegre o le guste echar relajo

8 ¿Qué gustos tienes en común con tus amigos?

- a) Música
- b) Pasatiempos
- c) Estudios
- d) otro _____

9. ¿Tus amigos son de tu edad?

- a) Si
- b) No

10. En caso de que tu respuesta sea no en la pregunta número 9 ¿Tus amigos son?

- a) Mayores que tú
- b) Menores que tú

11. ¿De tus compañeros con cuántos te juntas?

- a) Uno (a)
- b) Dos
- c) Tres
- d) Cuatro
- e) Cinco
- f) Mas de cinco ¿Cuántos? _____

12. ¿Tienes algún problema con alguno de tus compañeros?

- a) Si ¿De que tipo? _____
- b) No

13. ¿En tu grupo le han puesto algún apodo a tus compañeros?

- a) Si
- b) No

14. ¿Tú tienes algún apodo?

- a) Si
- b) No

15. ¿Por que ponen apodos?

- a) Por el aspecto físico
- b) Por la forma de ser de tu compañero
- c) Por juego

16. ¿Cuales son los problemas más comunes en tu grupo?

- a) Discusiones
- b) Burlas
- c) Golpes

17. ¿Para ti qué es una agresión?

- a) Que te empujen
- b) Que te peguen
- c) Que te griten
- d) Que te digan palabras antisonantes

18. ¿En tu grupo que subgrupos hay?

a) Los fresas

b) Los x

c) Los emos

d) Los darquetos

e) Los nacos

f) Los gordos

g) Ninguno

h) Otro _____

19. ¿En qué aspectos te relacionas más con tus compañeros?

a) Para estudiar

b) Para echar relajo

c) Para jugar

d) Por interés

20. ¿Qué cambiarías de tu grupo?

ANEXO 3
INSTITUTO MÉXICO DE URUAPAN S.C.

TEST SOCIOMÉTRICO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE 2ºA DE LA SECUNDARIA
DEL TURNO MATUTINO.

. ANOTA TU NOMBRE COMPLETO:

1. ¿Quién son tus tres mejores amigos (a)?
2. ¿Quién de tus compañeros es el o la mas chismoso?
3. ¿Con quién de tus compañeros te gustaría juntarte?
4. ¿Con quién de tus compañeros no te gustaría juntarte?
5. ¿Quién es la persona mas conflictiva?
6. ¿Quién es la persona más amargada (o) de tu salón?

BIBLIOGRAFIA

- Adam Sferra, Mary Elizabeth Writ, Lousa Rice (2005) "Personalidad y Relaciones Humanas" ed. Mc Graw-Hill, México
- Beiriyman Julia C. (2000) "Psicología Del Desarrollo" ed. Manual Moderno 3ª reimpresión, México
- Ely Evangelista (2001) "Historia de Trabajo Social en México" ed. UNAM-Plaza Valdez, México
- Eroles Carlos (2001) "Familia y Trabajo Social un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional" espacio editorial 2ª edición, Buenos Aires.
- Eroles Carlos (2001) "Problemas de la familia actual" ed. espacio editorial, Buenos Aires.
- García González Enrique (2003) "Psicología de la infancia y la adolescencia guía para padres y maestros" ed. Trillas, México.
- Guido Macias, Valdez Tamayo (2000) "Ser Adolescente" ed. Trillas, México.
- Izquierdo Moreno Ciriaco (2003) "El Mundo de los adolescentes" ed. Trillas, México.
- Luna Elizarrarás Ma. Eugenia (2008) "Creemos juntos uno" Orientación y tutoría" edit. Nuevo México, México.
- Morales J. Francisco, Gaviria Elena, C. Moya Migue, Cuadrado Isabel (2007) "Psicología Social" ed. Me Graw-Hill, México.
- Morris Charles G. Maisto Albert A. (2001) "Psicología" ed. Parentice Hall, México.
- Papalia Diane E., Wendkos Oldos Sally (19989) "Psicología del desarrollo", ed. Me Graw-Hill 7º edición, Santafé Bogotá Colombia.
- Papalia Diane E., Dendkos Dds Dally, Duskin Feldemah Ruth (2005) "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia", ed. Me Graw-Hill 9º edición, México.
- Sánchez Rosado Manuel (1996) "Manual de Trabajo Social" ed. UNAM-ENTS, México.
- Sánchez Rosado Manuel (2004) "Manual de Trabajo Social" ed. Plaza Valdez 2ª edición, México.
- Unidad estatal de desarrollo profesional del magisterio (2008) UNEDPROM "curso estatal el desarrollo del adolescente punto de partida para la práctica educativa en secundaria" ediciones Michoacanas, México
- Valero Chávez Aida (2007) "Desarrollo Histórico de Trabajo Social" ed. UNAM-ENTS, México

Paginas de Internet

<http://www.psicopedagogia.com>

<http://www.monografias.com/trabajos15/adolescencia/adolescencia.shtml#relacion>.

<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/adolescencia6.shtml>

<http://instituto-mexico.com/main.html?src=%2F>

<http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos68/adolescentes-busqueda-identidad/adolescentes-busqueda-identidad.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos15/adolescencia/adolescencia.shtml#CAMBIOS>

<http://www.monografias.com/trabajos15/adolescencia/.shtml>

http://jose123.securesites.net/TareasYa/index.php?option=com_content&view=article&id=1744:Amistad,-compa%C3%B1erismo-y-otras-relaciones-afectivas&catid=185:Secundaria-FormCvcaEtca-La-adolescencia&Itemid=271