



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE ORIENTACIÓN
ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS
ALUMNOS DE LA ENP
Nº 8 "MIGUEL E. SCHULZ"**

TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA

FABIOLA HERRERA CRUZ

ASESOR:
MTRO. JOSÉ MANUEL IBARRA CISNEROS

NOVIEMBRE, 2011





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A mis abuelitos, Margarita y Cruz;
A mis padres, Eludith y Javier;
A mis hermanos, Besi, Chor y Franz;
A Moshito, que ya no está con nosotros.*

Y a todos los que me quieren que saben que los quiero.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMO MARCO DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA.....	4
1.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	4
1.2 ÁREAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	9
1.3 LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA O ESCOLAR.....	15
CAPÍTULO 2. LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN EL MARCO DEL CONSTRUCTIVISMO.....	18
2.1 LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	18
2.1.1 Teoría del Desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	18
2.1.2 Teoría constructivista social de Vygotsky.....	20
2.1.3 Procesamiento de la información.....	22
2.1.4 Teoría del Constructivismo.....	23
CAPÍTULO 3. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	27
3.1 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	27
3.2 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	31
3.2.1 Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje.....	32
3.2.2 Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje.....	32
3.2.3 Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje.....	32
3.2.4 Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje.....	33
3.2.5 Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje.....	33
3.2.6 Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje.....	33
3.2.7 Estrategias de monitoreo de comprensión.....	34
3.2.8 Estrategias afectivas.....	34
3.3. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	36
CAPÍTULO 4. LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.....	40
4.1. ANTECEDENTES.....	40
4.1.1 Visión y misión.....	40
4.1.2 Planteles de la Escuela Nacional Preparatoria.....	41
4.2 EL PLANTEL NO. 8 DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.....	42
4.2.1 Organización de la Escuela Nacional Preparatoria N° 8 “Miguel E. Schulz”.....	43
4.2.1 Organización de la Escuela Nacional Preparatoria N° 8 “Miguel E. Schulz”.....	43
4.2.2 Instalaciones.....	44
4.2.3 Orientación educativa en la Escuela Nacional Preparatoria N° 8 “Miguel E Schulz”.....	45
CAPÍTULO 5. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE ORIENTACIÓN.....	52
5.1 DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE ORIENTACIÓN EN LA E.N.P. N° 8 “MIGUEL E. SCHULZ”.....	53
5.2 INSTRUMENTOS.....	54
5.3 DATOS OBTENIDOS.....	60
5.4 INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	64
CONCLUSIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	78
ANEXO 1. CUESTIONARIO MUESTRA.....	78
ANEXO 2. MUESTRA DE DATOS RECABADOS 4TO AÑO.....	82
ANEXO 3. MUESTRA DE DATOS RECABADOS 5TO AÑO.....	85

Introducción.

La sociedad actual se ha caracterizado por los cambios constantes en los que exige la renovación permanente en todos los campos del conocimiento. Las generaciones actuales en el rango de edades de 15 a 19 años, se distinguen totalmente de las que les preceden y en algún momento se han caracterizado por la rapidez en la que viven la vida; los sentimientos, pensamientos, opiniones, la manera de ver el mundo y la forma de aprendizaje son distintas. El ámbito académico, al igual que los demás campos, tiene la responsabilidad de actualizarse y ocuparse de las generaciones que se van formando y le corresponde al campo educativo orientar y asistir a los estudiantes para así formar mejores ciudadanos.

La orientación educativa se ha considerado como un proceso de ayuda a las personas a lo largo de toda su vida y en todos los ámbitos. Uno ellos es la escuela, la educación formal escolarizada en la que la Orientación académica, como área de la orientación educativa, se ocupa de ayudar a los estudiantes con los problemas relacionados con la escuela y el rendimiento escolar mediante el uso de estrategias de aprendizaje y otras herramientas.

De acuerdo con la experiencia que tuve como estudiante de bachillerato de la E.N.P. N° 8 “Miguel E. Schulz” me di cuenta que en las clases de Orientación Educativa se notaba la ausencia de una verdadera orientación escolar que buscara dar apoyo a la formación académica de los estudiantes, que en esta etapa se encuentran en una situación vulnerable a la desorganización y a el

desaprovechamiento escolar y que además están inmersos en un proceso de formación en el que también buscan constituir su personalidad e identidad. En este aspecto, el papel de la orientación académica se vuelve fundamental porque es imprescindible tener una ayuda que guíe a los alumnos durante el proceso de adquisición y asimilación de conocimientos y que también permita apoyar al estudiante en el conocimiento de sí mismo y de su realidad personal y social de tal forma que logre concretar su proyecto escolar y posiblemente su proyecto de vida. Esta guía se puede lograr mediante el uso de estrategias de aprendizaje, las cuales se consideran fundamentales porque facilitan el aprendizaje.

La preocupación por lograr que cada individuo conozca sus propias características, fortalezas y debilidades y que esta información sea su punto de partida para planear y organizar sus tareas y actividades educativas, fue la que me llevó a la realización de una investigación que indagara en el diagnóstico de necesidades de orientación académica en la vida escolar de los alumnos de la E.N.P N° 8 “Miguel E. Schulz” con el objetivo de determinar los problemas en torno a las estrategias de aprendizaje que presenten, con el fin de colaborar con el desempeño académico de los estudiantes de este bachillerato.

Para lograr el objetivo antes planteado, se muestra en los capítulos siguientes los argumentos pertinentes necesarios para esta investigación. En el *Capítulo 1. La orientación educativa como marco de la orientación académica*, se hace una revisión de la caracterización de la Orientación Educativa, las áreas en las que se divide (orientación vocacional o profesional, orientación personal y orientación académica o escolar) haciendo énfasis por supuesto, en la Orientación Académica. En el *Capítulo 2. La orientación académica en el marco del*

constructivismo, se retoman las teorías del aprendizaje pero sólo aquellas que tienen un enfoque constructivista. Así, se describe la teoría del Desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la teoría constructivista social de Vygotsky, la teoría cognoscitiva social de Bandura, la teoría del Procesamiento de la información y finalmente la teoría del Constructivismo, implicadas como base para la elaboración de esta investigación. En el *Capítulo 3. Las Estrategias de aprendizaje*, se habla de la conceptualización de las estrategias de aprendizaje, las diferentes clasificaciones que existen de acuerdo con distintos autores y la descripción de las estrategias como herramientas de ayuda y la importancia que tienen para Orientación académica. En el *capítulo 4. Antecedentes*, se describe de manera general la Escuela Nacional Preparatoria y posteriormente la E.N.P. N° 8 “Miguel E. Schulz”, finalmente se habla de la Orientación Educativa en la Preparatoria N°8 y las formas en las que se ofrece: como materia y como servicio. En el *capítulo 5. Diagnóstico* se analizan los datos obtenidos del test de estrategias de aprendizaje elaborado por Mónica Trotter. Y se presentan los datos graficados e interpretados. Finalmente se incluye la bibliografía consultada, un apartado de anexos que contiene el cuestionario muestra del test de estrategias de aprendizaje y los datos recabados de las encuestas de 4to y 5to año; finalmente se presentan las conclusiones derivadas de esta investigación.

Capítulo 1. La orientación educativa como marco de la orientación académica.

1.1 Orientación educativa.

Ciertamente se puede afirmar que la Orientación Educativa nació a principios del siglo XX en Estados Unidos como lo que ahora se entiende por orientación vocacional. En sus inicios, se concebía estrictamente como una ayuda en la transición de la escuela al trabajo. Con posterioridad, fue ampliando su ámbito de actuación hasta abarcar la totalidad de los esfuerzos del sistema educativo para ayudar al individuo a alcanzar el éxito personal mediante un mejor conocimiento de sí mismo y de las posibilidades del entorno en cuanto a estudios y profesiones.

Este concepto ha ido evolucionando a través de los años y se han dado ya varias definiciones de lo que la orientación educativa significa, si retomamos los clásicos podríamos decir que *la orientación es un proceso de ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida en todos sus aspectos* Álvarez y Bisquerra (1996:6) definición sencilla que indudablemente se aproxima al concepto que tengo de orientación. Sin embargo, existen varios autores que han definido a la orientación desde distintos enfoques, por ello se mostrará a continuación un cuadro en el que se describen algunas de las diferentes acepciones que han surgido a lo largo del tiempo.

Cuadro 1. Definición, Objetivos y Funciones de la Orientación Educativa.

DEFINICIÓN	OBJETIVOS	FUNCIONES
Proceso dirigido a la atención del individuo como una unidad estableciendo varios campos: la orientación personal-social, escolar, vocacional y/o profesional (Valcárcel, 1990)	Desarrollo personal-social, vocacional y/o profesional	Desarrollo de habilidades personales y profesionales
Proceso dirigido a la ayuda del individuo en las diferentes áreas de desarrollo (Millán, 1990)	Ayudar al desarrollo de las diferentes áreas	Desarrollo integral
Proceso centrado en el acto pedagógico con carácter de diagnóstico y ecológico cuyo fin va dirigido al desarrollo del sujeto (Repetto, 1994)	Promover el desarrollo del sujeto	Diagnóstico Desarrollo
Proceso integrado al currículo con énfasis en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad en las áreas afectiva, emocional escolar y vocacional (M. E. Diseño curricular, 1997)	Facilitar la Prevención y el desarrollo	Prevención Desarrollo Diversidad
Proceso íntimamente relacionado con el acto educativo, tiene carácter procesal y ordenado al desarrollo integral del individuo (Martínez, 1998)	Guiar el desarrollo integral del individuo	Prevención Desarrollo

Suma total de experiencias dirigidas al logro del máximo desarrollo del sujeto. (Álvarez et al. 1998)	Promover el desarrollo del individuo	Prevención Desarrollo
Proceso de ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida en todos sus aspectos Proceso de intervención psicopedagógica (Álvarez & Bisquerra, 1996)	Atención a las áreas de desarrollo Intervención psicopedagógica	Atención Desarrollo Intervención
Conjunto de conocimientos metodológicos y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica (Vélaz de M., 1998)	Prevención y desarrollo	Intervención Prevención Desarrollo
Proceso preventivo y de desarrollo del individuo (Boronat, 1999)	Orientar el desarrollo del individuo	Prevención Desarrollo
Proceso de prevención, desarrollo y atención a la diversidad del alumno con la intervención de los agentes educativos (Molina, 2001)	Prevención y desarrollo Conducir la intervención de los agentes educativos	Prevención Desarrollo

Fuente: MOLINA, C. Deniz. (2000)

Los conceptos señalados anteriormente si bien son variados, distintos, innovadores y personales, nutren de manera invaluable el significado y análisis de la orientación educativa.

La mayoría de estas acepciones refieren el significado de orientación a las palabras de prevención, desarrollo, intervención y diagnóstico. López Urquizar (2005) desarrolla estas palabras reconociéndolas como principios: principio de prevención, principio de desarrollo y principio de intervención de los cuales menciona lo siguiente:

- a) El principio de prevención parte de una filosofía proactiva de tal forma que las distintas situaciones o circunstancias o situaciones en las que un sujeto puede encontrar obstáculos a lo largo de su trayectoria educativa. La orientación, si bien no elimina el riesgo, sí lo reduce.
- b) El principio del desarrollo de las potencialidades es el principal cometido de la educación. Capacitar al sujeto en sus competencias y destrezas necesarias para dar respuesta a las situaciones que le demanda la vida.
- c) El principio de intervención educativa y por tanto orientadora, toma en consideración no solamente al sujeto sino a las circunstancias que lo rodean y en las que se desenvuelve para lograr los objetivos de cambio que se plantea.

Si bien la autora no menciona nada acerca del diagnóstico, es necesario sugerir que el *diagnóstico* es el análisis de la situación de uno o varios sujetos o incluso de una institución y sirve para conocer y dar pauta a los principios de prevención, intervención y desarrollo.

Orientar, en un sentido más estricto significa ubicar, dirigir, encaminar, guiar, ayudar; adaptando estos significados al ámbito educativo, la orientación implica

dirigir o guiar a alguien hacia un objetivo fijo. La orientación educativa se plantea algunos objetivos o funciones inherentes a su naturaleza.

- Asistir en los procesos de desarrollo de la personalidad, madurez y sistema de valores.
- Prevenir las dificultades del proceso enseñanza y aprendizaje
- Ayudar en el proceso de continuidad educativa a través de los distintas áreas, ciclos y etapas

La orientación educativa, además de tener objetivos, también tiene actores que participan de manera activa dentro los procesos de guía y ayuda que la orientación tiene como menester. Estos actores son llamados padres, tutores, profesores, orientadores que tienen la obligación de fungir como guías para ayudar a resolver los problemas de las personas que se encuentran inmersas en algún proceso educativo. Esto quiere decir, que la orientación trasciende a las puertas de la escuela o de la institución educativa, por ello es que se divide en varias áreas de trabajo entre las que destacan la orientación vocacional o profesional, personal, psicológica, escolar o académica.

De esta manera, puedo concluir que la orientación es un proceso continuo que busca ayudar a los sujetos, prevenir e intervenir de manera integral en los distintos ámbitos de su vida, ya sea de forma personal, psicológica, vocacional, profesional, escolar, etc.

1.2 Áreas de la orientación educativa.

Al igual que la caracterización de orientación educativa, las áreas que la conforman son variadas y dependen de la visión de cada autor, se vuelve necesario explicar las perspectivas y los aportes de distintos autores con el fin de enriquecer el capítulo y el conocimiento. Martínez de Codés (2001) señala 4 áreas de orientación: **Orientación profesional:** De acuerdo con la autora, esta área busca brindar información de las características personales en relación a requisitos ocupacionales, dar información sobre estudios y formación profesional, así como de centros en los que se pueden cursar, información sobre perspectivas de empleo. Desarrollar estrategias de toma de decisiones sobre la profesión deseada y adquirir habilidades y estrategias para la planificación de la carrera, **la orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje** pone como objetivos fundamentales integrar al alumno en el medio escolar, guiarlo para que adquiera habilidades de estudio eficiente, desarrolle habilidades o actitudes de eficiencia en todas las competencias educativas (lectura, escritura, análisis, etc.) Posibilitar el desarrollo del aprendizaje autónomo y además asesorar a docentes y tutores en el diseño curricular. En el área de **atención a la diversidad** la autora sugiere atender, mediante adaptaciones curriculares adecuadas a los individuos con necesidades educativas especiales. Desarrollar al máximo sus capacidades, habilidades y estrategias necesarias para poder afrontar los problemas derivados de su situación especial. Ayudar a superar las dificultades de aprendizaje y adaptación. Enfocar la intervención en un marco de educación multicultural y para la diversidad. El área de **orientación para la prevención y el desarrollo humano**

busca que los sujetos formulen y concreten un proyecto personal de vida para lograr una adaptación social activa y comprendida. Facilitar el desarrollo de sus metas y valores para conseguir la autorrealización personal y social. Desarrollar el autoconocimiento y la autocomprensión de modo que mejoren sus relaciones interpersonales y desarrollen una autonomía que permita autodeterminación para aceptar los hechos de forma realista. Desarrollar habilidades sociales y de comunicación interpersonal.

Álvarez, G. & Bisquerra, A. (1998) bajo un enfoque constructivista las dividen en **personal-escolar, vocacional y/o profesional**. La primera se refiere al proceso de ayuda en los problemas de índole personal. Muchas veces se identifica con el asesoramiento psicológico y la segunda al proceso de ayuda en la elección profesional basada principalmente en un conocimiento del sujeto las posibilidades del entorno.

García Hoz (1960), hace una división de la siguiente manera: **orientación profesional, orientación escolar y orientación personal**. El autor refiere la orientación profesional como una ayuda para atender a los alumnos, la orientación escolar auxilia en los problemas relacionados con la escuela y orientación personal a través de la cual se promueve el conocimiento de sí mismo para que sea capaz de resolver los problemas de la vida.

Como se puede notar, cada autor divide la orientación en distintas áreas, sin embargo son muy parecidas, de hecho, algunas podrían englobarse dentro de otras. A continuación a manera de conclusión, se hace una clasificación de las áreas de la orientación que son mayormente conocidas y abordadas.

La orientación vocacional y/o profesional se refiere a la ayuda que se le proporciona a un estudiante para que logre decidir o elegir la carrera que se adapte mejor a su perfil, características, habilidades, intereses, metas, vocación, estas particularidades son claves para que obtenga la mejor decisión para su futuro y desarrollo profesional.

En esta área de la orientación, se hace un análisis del sujeto mediante diagnósticos o herramientas como el uso de *test* que ayudan al estudiante y al orientador a encontrar la mejor decisión para el alumno. Es necesario que el sujeto se conozca a sí mismo y que esté consiente de sus aptitudes, posibilidades y personalidad para el logro de la mejor elección.

La orientación vocacional no está dirigida específicamente a los alumnos que están por ingresar al nivel superior, también está apuntalada a estudiantes universitarios que en algún momento deseen un cambio de carrera o incluso a adultos que deseen retomar o tomar un proyecto de posgrado.

Álvarez (1995) habla de la orientación vocacional como un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales.

Aquí, cabe resaltar la frase *preparación para la vida adulta* pues es innegable que la decisión vocacional que tomará un estudiante determinará su vida madura (en la mayoría de los casos) por eso aquí se refleja la importancia de la orientación

vocacional pues la *prevención, desarrollo e intervención*¹ en este tipo de decisiones puede ser determinantes para la vida del sujeto.

La orientación vocacional también implica hacer consiente a la persona de lo importante que es tomar un decisión vocacional y que es una elección que no se puede tomar con ligereza.

La orientación profesional es la orientación que reciben las personas que ya han hecho elección y que pretenden ingresar al mercado laboral con la finalidad de adquirir un puesto de trabajo o adecuar su profesión al puesto.

Si bien es cierto que actualmente se usan los términos indistintamente, es necesario mencionar que la orientación profesional enfatiza la ayuda que se les proporciona a los jóvenes no solamente en el acceso al mundo laboral sino también en el tránsito por él.

Al principio, en los orígenes de la orientación profesional existía la intencionalidad de asistir a los jóvenes en la elección puntual de una profesión o carrera, actualmente es la orientación vocacional la que se ocupa de ello y por eso la orientación profesional se encarga de guíalo por el acceso y tránsito del mundo de trabajo.

La Orientación personal pondera la ayuda de una manera más cercana en la que se asiste a un educando en problemas personales y en el desarrollo y ajuste de la personalidad y de las habilidades psicosociales. Se le ayuda a conocerse a sí mismo y a su entorno para que pueda resolver las vicisitudes que se presenten

¹ Explicadas en este capítulo, pág. 7

en su vida con el fin de alcanzar el desarrollo, armonía y equilibrio personal del sujeto.

Forns y Rodríguez (1997) en López (2005:27) hacen un listado de objetivos que la orientación personal debe alcanzar:

- El desarrollo de su capacidad de apertura y comunicación con los otros.
- La adquisición de su madurez de criterio
- La capacitación para el uso responsable de la libertad
- El cultivo y desarrollo de la capacidad creadora

La orientación personal hace énfasis en la autoestima y socialización del sujeto para que logre adaptarse activamente de manera sutil en el ambiente en el que se encuentra. Esto involucra el desarrollo de las habilidades sociales así como el autoconocimiento del sujeto y de las personas que lo rodean.

Implica un crecimiento mental llamado madurez en el que la persona elija las decisiones correctas la mayoría del tiempo tomando siempre en cuenta las consecuencias de sus actos evitando de esta manera, confundir la libertad con libertinaje y así evitar futuros problemas. También se busca no limitar la *capacidad creadora* de los sujetos, ampliar su creatividad, explorarla y tratar de desarrollarla al máximo.

La orientación personal es también un filtro en el que se puede canalizar a los sujetos que presenten alguna conducta delicada como ansiedad, depresión, hiperactividad y actitudes o problemas de diverso índole que requiera de la ayuda de especialistas como psicólogos, psiquiatras etc.

La **orientación académica o escolar**² busca el desarrollo de los alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es un proceso propuesto para el alumno para ayudarlo en el desempeño y actividades escolares con el fin de lograr un desempeño y éxito académico.

En el siguiente punto se explicará de manera abundante esta área de la orientación educativa.

² Es necesario mencionar que los autores que se revisaron usan los términos indistintamente, sin embargo yo entiendo a la orientación académica como la orientación que pertenece a la enseñanza y se relaciona con ella, como el proceso de ayuda al alumno en el ámbito del desempeño escolar; entendiendo escolar como el contexto que se relaciona con los centros de estudio o la escuela.

1.3 La orientación académica o escolar.

La orientación académica o escolar es un proceso de ayuda dirigido especialmente a los estudiantes de todos los niveles, específicamente en un contexto escolar. Implica la resolución de problemas relacionados con el aprendizaje y ámbito académico. El uso de estrategias de aprendizaje como herramientas de ayuda es fundamental para el logro de los objetivos escolares.

Estos objetivos escolares pueden ser el desarrollo del pensamiento cognitivo del estudiante, de su rendimiento académico y en general, la obtención de conocimiento y aprendizaje.

De acuerdo con Álvarez y Bisquerra (1996) la orientación académica es un proceso de apoyo al aprendizaje que ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea. El proceso se refiere a situaciones de ayuda en actividades escolares para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades y su situación personal. El tipo de ayuda que la orientación escolar ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar.

La orientación académica permite guiar y asistir al alumno en la adquisición de conocimiento de tal forma que logre comprender o descubrir las habilidades y capacidades que le ayuden a concretar su proyecto escolar. Tiene funciones específicas como ayudar al educando en las actividades escolares, asesorar y prevenir, desarrollar las habilidades y destrezas del estudiante para que incremente sus capacidades cognitivas y mejore sus formas de aprendizaje.

La resolución de problemas está implícita dentro de este proceso de orientación, pues en el ámbito escolar surgen diversos problemas que de no ser atendidos a tiempo podrían derivar en consecuencias fatales como la deserción escolar, reprobación o abandono de los estudios. Por ello, la orientación académica debe formar parte fundamental dentro del proceso educativo de los sujetos.

Por otro lado, la orientación académica ayuda al aprovechamiento y éxito académico, propicia técnicas y hábitos de estudio mediante las estrategias de aprendizaje que a su vez ayudan a descubrir y desarrollar las habilidades académicas de los estudiantes.

Esta área de la orientación crea un espacio en el que se dan las herramientas para que el estudiante desempeñe sus habilidades y capacidades de manera que logre su desempeño escolar de manera óptima.

Dentro de la orientación académica existen también diversos actores que juegan un papel imprescindible. Estos actores pueden nombrarse profesor-tutor u orientador y cada uno debería prestar asesoría de manera permanente a los alumnos con el fin de prevenir alguna situación desagradable como la deserción escolar, rezago escolar, reprobación etc. o de incrementar su capacidad de aprendizaje. Los profesores-tutores son docentes que apoyan, guían y acompañan a los estudiantes durante su proceso formativo; los profesores-tutores se apoyan de los orientadores. Los orientadores fungen como guías pero también elaboran programas y métodos de estudio basados en las necesidades y dificultades de los alumnos con la finalidad de ayudarlos a lograr su éxito académico y apoyan a los profesores-tutores.

La orientación académica se vuelve de esta manera, un área imprescindible para la labor pedagógica pues funge como herramienta para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje y proporciona ayuda a los educandos que necesitan la guía para el desarrollo de sus capacidades hacia actitudes positivas en el contexto escolar.

En el capítulo siguiente, se expondrán las teorías del aprendizaje en las que se fundamenta la orientación académica o escolar.

Capítulo 2. La orientación académica en el marco del constructivismo.

2.1 Las teorías del aprendizaje

Son varias las teorías que nos explican la manera en que los sujetos acceden al conocimiento y nos ayudan a entender el proceso por el cual aprenden, llámense conductistas, neo-conductistas, cognitivas etc. sin embargo, en este capítulo se explicarán básicamente las teorías que tienen un enfoque constructivista ya que este enfoque, además de ser uno de los más actuales, es el que se adecúa a los objetivos de este estudio.

2.1.1 Teoría del Desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

Piaget expone que para aprender, los niños ocupan un *esquema* definido como la estructura que existe en la mente de un individuo para organizar e interpretar la información (Santrock 2002) con los que organizan y le dan forma a sus ideas. Existen dos procesos que los niños utilizan para adaptar sus esquemas, estos procesos son los siguientes:

Asimilación: proceso mental que ocurre cuando los niños incorporan nuevos conocimientos a los ya existentes.

Acomodación: proceso mental que ocurre cuando un niño se adapta a la información nueva, es decir, cuando hace suyos los conocimientos nuevos.

Piaget también habla de un tercer concepto llamado *organización* en el que se agrupan las conductas aisladas en un sistema cognitivo más ordenado y con

mejor funcionamiento. El uso de la organización cognitiva incrementa la memoria a largo plazo.

También explica que el desarrollo del conocimiento se logra en cuatro etapas: la sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales que se explicarán a continuación:

Etapa sensoriomotriz: Esta etapa abarca de los 0 a los 2 años. Aquí los niños construyen un entendimiento del mundo por medio de la coordinación de sus experiencias sensoriales (como ver y escuchar) con sus acciones motrices (alcanzar, tocar) de ahí el término sensoriomotriz. En esta etapa se presenta una evolución del niño, desde que nace y tiene actos reflejos hasta los dos años (final de la etapa) que comienza el pensamiento simbólico.

Etapa preoperacional: Etapa que abarca de los 2 a los 7 años. Es aquí donde el infante comienza a representar el mundo con palabras e imágenes. El pequeño adquiere la habilidad de representar mentalmente un objeto que no está presente. También adquiere un mayor uso del lenguaje y la habilidad para representar personas, casas, coches, cosas y por su puesto escribir.

Etapa de operaciones concretas: Etapa que comprende de los 7 a los 11 años. En esta etapa el niño puede razonar de forma lógica acerca de eventos determinados y clasificar objetos en conjuntos diferentes. El razonamiento intuitivo es reemplazado por el razonamiento lógico.

Etapa de operaciones formales: Etapa que va de los 11 años hasta la adultez. El adolescente razona de manera abstracta, idealista y lógica. En esta etapa se pueden resolver problemas de manera verbal además de escrita, se presenta el

razonamiento lógico a mayor nivel, es decir, ya no es necesario utilizar el papel para realizar alguna operación matemática.

Las aportaciones de Piaget en el campo educativo son invaluable, a él le debemos los conceptos de esquema, asimilación, acomodación, egocentrismo, razonamiento entre otras cosas, como la perspectiva que se tiene actualmente acerca de los niños como pensadores activos y constructivos.

Con las observaciones de Piaget y las descripciones de las etapas podemos notar que el aprendizaje se da mediante los cambios cognoscitivos que ocurren en el desarrollo del pensamiento de los niños; y también notar que los conceptos que se adquieren no aparecen de pronto, sino que son resultado de una serie de logros continuos.

En el sentido escolar o académico, las aportaciones de Piaget pueden traducirse como la teoría en la que los estudiantes construyen su aprendizaje al transformar, organizar y reorganizar conocimientos e información que ya se tenía almacenada, esto es, la educación sólo moldea las habilidades cognoscitivas que ya se tenían.

También es importante mencionar que en su teoría, Piaget considera al maestro como un facilitador o guía y no como director o autoridad regente. La figura del maestro debe crear el contexto adecuado en el que los alumnos exploren su mundo y descubran por sí solos el conocimiento.

2.1.2 Teoría constructivista social de Vygotsky

La premisa fundamental de Vygotsky destaca la importancia del sujeto inmerso en un contexto social para que gracias a la interacción social con los demás el estudiante aprenda. El contexto social influye en el la cognición por medio de los

componentes históricos que se convierten en significados al ser asimilados e interiorizados por los sujetos. El lenguaje, el diálogo y la cultura son componentes primordiales para la adquisición de conocimientos. La postura de Vygotsky es un ejemplo de constructivismo porque enfatiza la construcción del aprendizaje mediante la interacción de los individuos y su entorno.

La zona de desarrollo próximo (ZDP)

La zona de desarrollo próximo es el término empleado por Vygotsky para referirse al rango de tareas que son demasiado difíciles para que los niños las dominen solos, pero que pueden dominarse con la guía y la ayuda de adultos o de niños más hábiles. (Santrock 2002)

En la zona de desarrollo próximo, los estudiantes y maestros trabajan en conjunto en las tareas de mayor dificultad, las cuales no podrían ser superadas sino gracias al trabajo en equipo. Los alumnos más hábiles o avanzados explican a los demás estudiantes para que juntos interioricen el conocimiento.

Es necesario enfatizar que en la teoría de Vygotsky, el lenguaje forma parte primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la formación del pensamiento. Al igual que el lenguaje, la educación forma parte importante y central, pues ayuda a los sujetos a aprender las herramientas de su entorno y de la cultura.

En el contexto escolar, Vygotsky ve al maestro como un facilitador o guía que debe ser responsable de crear un ambiente en el que los estudiantes aprendan con él y con estudiantes más hábiles. La interacción y el trabajo en conjunto son herramientas fundamentales para el aprendizaje.

De esta manera se destaca la idea de que una parte importante del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Esto implica que los humanos aprenden de su entorno social, las conductas que derivan en consecuencias desagradables se descartan y aquellas que derivan en agradables se retienen.

2.1.3 Procesamiento de la información

Es necesario aclarar que este nombre se le da no a una, sino a varias teorías que conforman una corriente que se ocupa de la secuencia y ejecución de los hechos cognoscitivos. Los planteamientos del “procesamiento de información” han sido utilizados en el estudio del aprendizaje y en los procesos derivados de este.

Las teorías del procesamiento de la información se concentran en la forma en que los individuos prestan atención a los sucesos del medio, los codifican, toman la información que deben aprender y la relacionan con la información que ya tenían, la guarda nuevamente y la vuelve a utilizar cuando la requiere.

Los postulados más importantes de esta teoría mencionan que el funcionamiento de la mente humana se parece a la de una computadora, de esta manera la mente humana es un procesador que busca la información y la reestructura continuamente. Estos postulados se concentran más en los procesos internos (mentales) que los externos. Están ligados con el asociacionismo pues no descartan la idea de que formar asociaciones o enlaces facilita la adquisición y almacenamiento de conocimiento en la memoria.

La memoria es un concepto que tiene gran peso para estos postulados. Memoria a corto y largo plazo, el olvido y las estrategias para desarrollar este proceso son parte fundamental en el procesamiento de la información.

Memoria a corto plazo: es la memoria que tiene una capacidad limitada, duración breve y conciencia inmediata. Si la información contenida no es retenida rápidamente, esta se deteriora y se pierde.

Memoria a largo plazo: tiene una capacidad teóricamente ilimitada, almacenamiento permanente e información activada por claves.

Memoria episódica: contiene información en la memoria a largo plazo asociada con sucesos momentos y lugares.

Memoria semántica: es la información en la memoria a largo plazo que comprende conocimientos y conceptos generales, no ligados a contextos específicos.

Memoria visual: son las imágenes, escenas, información codificada bajo iconos. También llamada icónica.

Finalmente, mencionan que el aprendizaje se produce por la interacción entre las variables del sujeto, de la tarea o de la situación ambiental (Schunk 1997).

2.1.4 Teoría del Constructivismo

Es quizá el modelo más importante de aprendizaje que existe actualmente. El constructivismo supone que los sujetos construyen el conocimiento de forma activa y constante, de manera que son autores de su propio aprendizaje.

El constructivismo integra algunos de los postulados de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, de la teoría constructivista social de Vygotsky y de las teorías de procesamiento de la información y se nutre de ellos para complementarse.

Esta teoría del constructivismo retoma la idea de que el conocimiento se crea y se construye dentro de un contexto dado y es en este contexto y gracias a él que nace el conocimiento. Además destaca que estos conocimientos se construyen gracias a la interacción con los demás.

Schunk (1997) sugiere un cuadro en el que se muestran 3 formas del constructivismo: **Cuadro 2. Las formas del constructivismo.**

FORMA	PREMISA
EXÓGENO	La adquisición del conocimiento consiste en la reconstrucción del mundo externo, influye en las opiniones por medio de experiencias, exposición a modelos y enseñanza. El conocimiento es tan preciso como refleje la realidad exterior.
ENDÓGENO	El conocimiento proviene del ya adquirido y no directamente de las interacciones con el medio. No es un espejo del mundo exterior, sino que se desarrolla por medio de la abstracción cognoscitiva.
DIALÉCTICO	El conocimiento proviene de las interacciones de los individuos y su entorno. Las construcciones no están ligadas invariablemente al mundo externo ni son puras elaboraciones de la mente, sino que reflejan las consecuencias de las contradicciones mentales que resultan de las interacciones con el medio.

Fuente: Schunk (1997)

Estas formas del constructivismo se relacionan con la teoría constructivista social en la que se menciona que el sujeto interactúa recíprocamente con el medio y con las conductas. En la forma exógena la adquisición del conocimiento se logra gracias a la participación de factores externos, que podría llamarse ambiente, en la forma endógena el conocimiento viene de estructuras ya almacenadas, que podría llamarse persona, y en la forma dialéctica se mezclan las dos para lograr un conocimiento íntegro que podría ser la conducta.

El constructivismo tiene implicaciones importantes para la enseñanza, la elaboración de programas y básicamente en el contexto escolar.

Coll,(1990) refiere que en el constructivismo el proceso de enseñanza y aprendizaje se organiza en tres ideas:

- El alumno es el protagonista de su proceso de aprendizaje.
- La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos ya elaborados (construcción social)
- El profesor debe ser un orientador o mediador que guía el aprendizaje del alumno.

Se puede decir que el constructivismo se diferencia de los modelos conductistas y tradicionales porque habla del aprendizaje ya no pasivo sino activo en el que el estudiante labra su propio camino hacia el conocimiento, un alumno participativo que comprende lo que dice o escribe y no sólo copia o reproduce estructuras dadas, sino que al contrario, crea nuevas.

El aprendizaje se adquiere mediante la observación pero también mediante el tacto y la utilización de los demás sentidos. Mediante la construcción de objetos y pequeños modelos; A través de la relación, el intercambio de opiniones y el trabajo

en conjunto con los demás; los contextos son cambiantes y no se reducen al ambiente del aula sino fuera de ella. Los profesores no son directores plantados frente a un grupo sino que son guías y facilitadores que trabajan en conjunto con el alumnado utilizando diversas estrategias de aprendizaje que ayudan al alumno a incrementar sus habilidades.

Capítulo 3. Las Estrategias de aprendizaje

De las teorías que abordamos en el capítulo 2 bajo el enfoque constructivista, se desprenden las estrategias de aprendizaje como herramientas y base de la orientación académica, por ello en este capítulo es menester hacer una descripción profunda de las mismas con el fin de conocerlas ampliamente.

3.1 Definición de conceptos

Al igual que la mayoría de los conceptos, el de *estrategias de aprendizaje* se encuentra inundado por historia y un sinnúmero de definiciones de las que logro conformar las más importantes en el siguiente cuadro:

Cuadro 3. Definiciones de Estrategias de Aprendizaje

Definición	Palabras clave
Las estrategias cognitivas son habilidades internamente organizadas que gobiernan la conducta de los individuos al atender, aprender, recordar y pensar. Biggs (1976)	Habilidades
Son actividades de procesamiento de la información y su posterior recuperación. Se distinguen estrategias cognitivas de almacenamiento y recuperación (organización y elaboración); Estrategias de recuperación (repaso); y estrategias metacognitivas. Flavell (1977)	Actividades Estrategias cognitivas de almacenamiento Estrategias de recuperación Estrategias metacognitivas

<p>Define estrategia como conjunto de procesos que facilitan la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. Distingue estrategias primarias como comprensión, retención, recuperación; y estrategias de apoyo que tratan de establecer metas y temporalización como concentración, control y evaluación. Danserau (1978)</p>	<p>Procesos Estrategias primarias Estrategias de apoyo</p>
<p>Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación (Weinstein y Mayer, 1986.)</p>	<p>Conductas Pensamientos</p>
<p>Los tipos de estrategias dependen del tipo de complejidad de la tarea. Estrategias de elaboración, de organización: requieren un papel más activo del estudiante y de comprensión metacognitiva referida al autoconocimiento acerca de sus procesos cognitivos y habilidades de control de esos procesos para su organización y planificación; Estrategias afectivas que ayudan a crear y mantener buen clima interno y externo para el aprendizaje relacionado con relajación y autocontrol. Weinstein (1988)</p>	<p>Estrategias de elaboración Estrategias afectivas</p>

<p>Secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Procesos que sirven de base para alcanzar un determinado objetivo. Distingue una estrategia central referida al estilo de aprendizaje usado para procesar la información relacionada con la motivación y componente actitudinal, las macroestrategias relacionadas con los procesos del conocimiento cognitivo, y las microestrategias relacionadas con procesos cognitivos menos generalizables como objetivos. Nisbet y Shucksmith (1987)</p>	<p>Secuencias Procedimientos Estrategias centrales Macroestrategias Microestrategias</p>
<p>Las estrategias de aprendizaje suponen la utilización propositiva de esquemas operativos que implican dos atributos fundamentales: el orden de sucesión de los procesos cognitivos y el control que el sujeto ejerce sobre su pensamiento. Bernard (1991)</p>	<p>Esquemas operativos Orden Control</p>
<p>Actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Se añaden dos características esenciales de la estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo. Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993</p>	<p>Actividades Operaciones mentales</p>

<p>Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Monereo (1994)</p>	<p>Procesos de toma de decisiones</p>
<p>Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (Schmeck, 1988; Schunk, 1991)</p>	<p>Secuencias Planes Metas</p>
<p>Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991)</p>	<p>Procedimiento Instrumento Solución de problemas</p>

Fuente: Elaboración propia

Las definiciones anteriores muestran la abundancia que existe en cuanto a la definición de estrategias de aprendizaje se refiere. Es importante mencionarlas porque de esta manera se puede observar la evolución y las diferentes acepciones que los autores manejan, no se puede afirmar que alguna es correcta o incorrecta, simplemente se presentan para sustentar el concepto.

En un sentido amplio, se puede decir que las estrategias de aprendizaje son habilidades, conductas, procesos, actividades, instrumentos que buscan facilitar y optimizar el aprendizaje. Estas estrategias pueden ir desde simples habilidades de estudio (como el subrayado de las ideas centrales de un texto) hasta los procesos complejos del pensamiento (como la construcción de esquemas).

Es importante destacar la diferencia que existe entre técnica y estrategia, las técnicas se diferencian de las estrategias de aprendizaje porque las primeras se realizan de manera mecánica, en cambio las estrategias se realizan de manera constructiva y es un trabajo que requiere constancia y el uso de secuencias.

3.2 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias, las cuales se expondrán en este apartado; una de ellas es la que proponen Weinstein y Mayer (1986). Para estos investigadores, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias metacognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas.

3.2.1 Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje

La caracterización de esta estrategia se refiere a la realización y aprendizaje de tareas básicas mediante tareas simples como la memorización y la repetición. Un ejemplo de estrategia podría ser la repetición de cada nombre de los colores en un orden serial correcto. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre quienes utilizan la información de manera efectiva y quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información, parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen.

3.2.2 Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas e involucran el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan simultáneamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información.

3.2.3 Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo (Weinstein y Mayer 1985). Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginarias. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida.

3.2.4 Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje

Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento (Weinstein y Mayer, 1985).

3.2.5 Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.

3.2.6 Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias organizacionales son también útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen la redacción de un texto, la creación de un mapa conceptual y la creación de un

ensayo como tarea para un trabajo final. Tanto el proceso como el producto contribuyen a la efectividad de esta estrategia.

3.2.7 Estrategias de monitoreo de comprensión

La metacognición se entiende como la capacidad que tenemos para planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación.

Una subárea dentro de la metacognición que es particularmente relevante, se llama monitoreo de comprensión. Operacionalmente, el monitoreo de la comprensión involucra el establecimiento de metas de aprendizaje, la medición del grado en que las metas se alcanzan y si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas. El monitoreo de la comprensión requiere de varios tipos de conocimiento por parte de los alumnos. Por ejemplo, ¿cuáles son sus estilos preferidos de aprendizaje?, ¿cuáles son las materias más fáciles o más difíciles de entender?, ¿cuáles son los mejores y los peores tiempos del día? Este tipo de conocimiento ayuda a los individuos a saber cómo programar sus horarios de actividades de estudio y los tipos de recursos o asistencia que necesitarán para una ejecución eficiente y efectiva (Weinstein y Mayer, 1985)..

3.2.8 Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un

contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir o controlar la ansiedad; encontrar las condiciones ambientales adecuadas para reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

Además de la clasificación de Weinstein y Mayer, José Sánchez Ramón y Sagrario Gallego Rico hacen una clasificación de las estrategias de aprendizaje entendiéndolas como actividades propositivas que se reflejan en cuatro grandes fases (indicadores del instrumento de evaluación ACRA):

1. La fase de ADQUISICIÓN de la información, con estrategias *atencionales* (exploración y fragmentación) y estrategias de *repetición*
2. La fase de CODIFICACIÓN de la información: estrategias de *nemotecnización*, estrategias de *elaboración* y estrategias de *organización*.
3. La fase de RECUPERACIÓN de la información: estrategias de *búsqueda* en la memoria (búsqueda de codificaciones y de indicios), estrategias de *generación de Respuesta* (planificación y preparación de la respuesta escrita)
4. La fase de APOYO al procesamiento, se divide en: estrategias *metacognitivas* (autoconocimiento y de automanejo), estrategias afectivas (autoinstrucciones, autocontrol, contradistractoras), sociales (interacciones

sociales) y motivacionales (motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación de escape).

La clasificación de Gargallo (2000:18) es muy parecida a la anterior, ya que el autor menciona una clasificación, si bien ordenada de distinta manera, es muy parecida en cuanto al contenido. De esta manera podemos observar en su trabajo que destaca también cuatro tipos de estrategias: *Estrategias disposicionales y de apoyo; Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información; Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida; Estrategias metacognitivas, de regulación y control*; cada una de ellas a su vez subdividida y con las mismas características.

3.3. Descripción de las estrategias de Aprendizaje

A continuación se muestra una tabla de la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) en la que se describen las estrategias de aprendizaje y sus principales características.

Cuadro 3. Escala de Estrategias de Aprendizaje

Estrategia	Descripción de ítems
I. Selección y organización.	Elaboración de resúmenes Resumen de temas Resumen de lo más importante Construcción de esquemas Memorización de esquemas Evocación en el examen
II. Conciencia de la funcionalidad de las estrategias.	Estrategia de atención

	<p>Estrategia de memorización</p> <p>Estrategias de elaboración</p> <p>Reflexión preparación de exámenes</p> <p>Estrategias nemotécnicas</p>
III. Elaboración.	<p>Búsquedas secundarias</p> <p>Evocación de sucesos y anécdotas</p> <p>Evocación de información elaborada</p>
IV. Motivación	<p>Ampliación intrínseca de conocimientos</p> <p>Sentirse orgulloso</p> <p>Inducción en situación</p> <p>Inducción de expectativas</p>
V. Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación.	<p>Análisis de datos</p> <p>Confección de esquemas y guión</p> <p>Respuesta aproximada</p> <p>Preparación mental</p> <p>Búsqueda y ajuste</p>
VI. Comprensión	<p>Expresión propia</p> <p>Apropiación propias palabras</p> <p>Resumen mental</p>
VII. Subrayado	<p>Subrayado de párrafos</p> <p>Subrayado para memorizar</p> <p>Subrayado a color</p> <p>Utilización de signos</p>
VIII. Apoyo social	<p>Intercambio de opiniones</p>

	Evitación y resolución de conflictos Búsqueda de ayuda Valoración social de otros Ayuda a otros
IX. Repetición y relectura	Repetición de datos importantes Relectura
X. Horario y plan de trabajo	Planificación del tiempo Plan de trabajo
XI. Condiciones contra distractoras	Control ambiental concentración
XII. Hábitos de estudio	Lectura general Secuencia estudio
XIII. Control de ansiedad	Control del estado de ansiedad
XIV. Motivación Extrínseca	Búsqueda de refuerzo social

Fuente: www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulo/2/espanol/Art_2_1_6.pdf Adaptado por: Sonia Bufi Zanon. Investigaciones educativas

La tabla anterior es una descripción detallada de las estrategias y un ejemplo certero de la utilización de las mismas que además de proporcionar ideas de trabajo, resulta ser una tabla de ayuda, con la que como guías de grupo, podemos

reconocer las estrategias y utilizarlas de manera constante; incluso la columna de *descripción de ítems* podría funcionar como fuente de ideas para crear actividades en las que se utilicen tales descripciones para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación y uso de información al aprender.

Podría afirmar que las estrategias de aprendizaje son herramientas que permiten al estudiante asimilar los conocimientos y mejorar su aprendizaje. Son útiles también en la resolución de problemas así como en el mejoramiento del aprendizaje. Además resultan ser una necesidad para la sociedad actual ya que mediante la utilización de las estrategias se pueden lograr grandes cosas que van desde plantear al alumno la reflexión acerca de sus métodos de aprendizaje hasta demostrarle lo que es capaz de lograr cuando se organiza y comprende lo que está haciendo.

Sería ideal que todas las personas al frente de los grupos estuviesen conscientes de la importancia de conocer y manejar las estrategias de aprendizaje y sería, mejor aún, que se enseñaran a edad temprana para que estas estrategias se utilicen a lo largo de la vida estudiantil del alumno, es decir, que desde pequeños se logren estudiantes que observen, evalúen, planifiquen y controlen sus propios procesos de aprendizaje...que aprendan a aprender.

Ya es bien sabido que no todos aprendemos de la misma manera, así que unos ocuparán algunas estrategias más que otros, algunos se entenderán con los mapas conceptuales y otros preferirán resúmenes, lo importante es que cada estudiante conozca la manera en que aprende mejor, que conozca sus posibilidades, sus límites así como sus alcances y que se nutra de conocimiento con el fin de alcanzar sus metas.

Capítulo 4. La Escuela Nacional Preparatoria

En el presente capítulo se hace una descripción general de la Escuela Nacional Preparatoria con los datos obtenidos de la página de la UNAM (UNAM-DGENP: <http://dgenp.unam.mx>, 2011). También se describe la ENP N° 8 “Miguel E. Schulz” puesto que es la institución en donde se realizó la investigación y finalmente se abre un apartado en el que se hace una descripción de la materia de orientación educativa en la prepa 8.

4.1. Antecedentes

La Escuela Nacional Preparatoria desde su origen es una Institución de carácter público y modelo educativo de la enseñanza media superior, tiene el compromiso y la obligación de responder satisfactoriamente a los retos y demandas de la universidad y de la sociedad en su conjunto, y con ello continuar siendo el modelo educativo del bachillerato mexicano. Forma parte del sistema educativo mexicano y es uno de los dos sistemas de bachillerato de la **UNAM**.

La ENP cuenta con la infraestructura necesaria para el desarrollo y atención de la comunidad preparatoriana, donde actualmente asisten a sus nueve planteles cerca de 48,000 alumnos y 2,400 profesores.

4.1.1 Visión y misión

Educar hombres y mujeres que mediante una formación integral, adquieran una pluralidad de ideas, la comprensión de los conocimientos necesarios para acceder con éxito a estudios superiores, así como una mentalidad analítica, dinámica y

crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometidos con la sociedad.

Además, tener la capacidad de adquirir constantemente nuevos conocimientos, destrezas y habilidades para enfrentarse a los retos de la vida de manera positiva y responsable. Realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas de enseñanza, que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.1.2 Planteles de la Escuela Nacional Preparatoria

A partir de los años cincuenta, se crearon 9 nuevos planteles, distribuidos en el área metropolitana. Los cuales recibieron nombres de maestros de la preparatoria tales como:

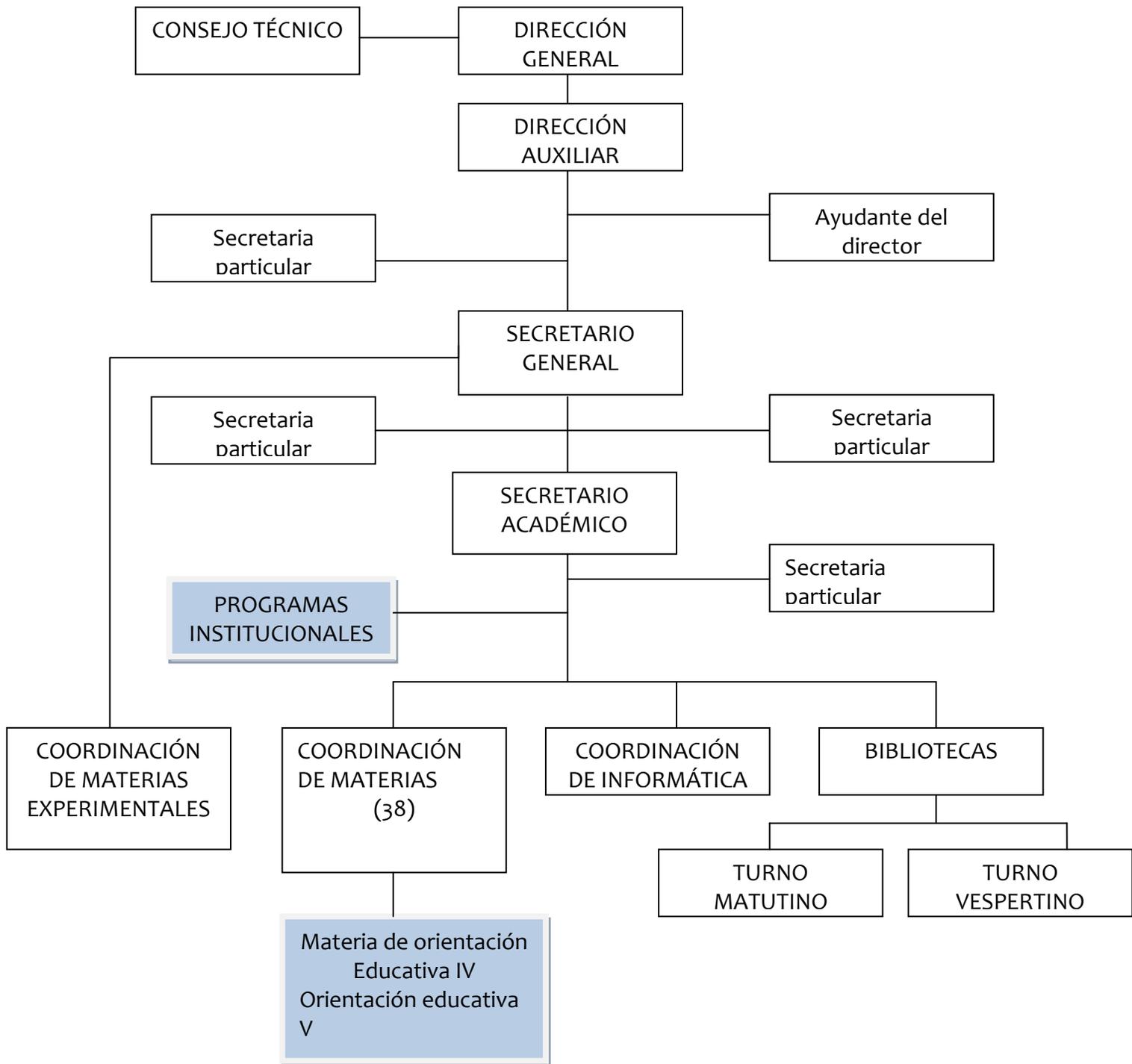
Preparatoria 1 "Gabino Barreda"; Preparatoria 2 "Erasmus C.Quinto"; Preparatoria 3 "Justo Sierra"; Preparatoria 4 "Vidal Castañeda y N."; Preparatoria 5 "José Vasconcelos"; Preparatoria 6 "Antonio Caso"; Preparatoria 7 "Ezequiel A Chávez"; Preparatoria 8 "Miguel E Schulz"; Preparatoria 9 "Pedro de Alba".

4.2 El Plantel No. 8 de la Escuela Nacional Preparatoria

Este plantel fue fundado en 1964 por el presidente Adolfo López Mateos en los terrenos aledaños donde alguna vez estuvo el antiguo manicomio de "La Castañeda". La inauguración de este plantel fue llevada a cabo por el presidente Gustavo Díaz Ordaz el 28 de Julio 1965 y se dotó al plantel de biblioteca, laboratorios, alberca y gimnasios, completando así los medios para que el alumno recibiera una educación integral. Fue nombrado director del plantel 8, un universitario emprendedor con una trayectoria dentro de la Universidad, el licenciado Fernando Castellanos Tena, quien imprimió un sello académico al plantel y una gran unidad entre los profesores.



4.2.1 Organización de la Escuela Nacional Preparatoria N° 8 “Miguel E. Schulz”

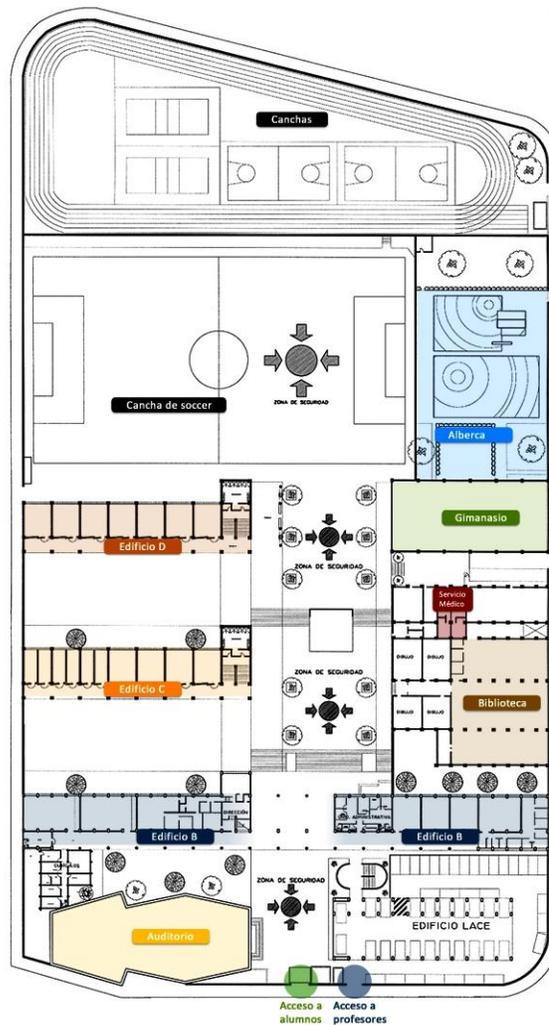


4.2.2 Instalaciones.

El plantel cuenta con un conjunto de 8 edificios en los que se encuentran un total de 59 Salones, 10 Laboratorios, 4 Salas de Conferencia, 3 Salas de Cómputo, 1 Auditorio, 3 Talleres de Dibujo, 1 Biblioteca y Oficinas de atención y servicio a los alumnos y padres de familia.

Además de los edificios la prepa 8 cuenta con varias instalaciones deportivas, gimnasio de pesas, alberca con fosa, áreas de canchas deportivas. Un campo de futbol, dos canchas de Basquetbol, una pista de atletismo que rodea dichas canchas, un gimnasio techado el cual cuenta con una cancha de Basquetbol de duela.

Escuela Nacional Preparatoria 8 "Miguel E. Schulz"



4.2.3 Orientación educativa en la Escuela Nacional Preparatoria N° 8 “Miguel E Schulz”

La orientación educativa se ofrece en dos modalidades: como asignatura del plan de estudios y como servicio. En la primera parte de este apartado se presenta el programa de asignatura de orientación educativa para 4to y 5to año como se encuentra en el plan de estudios y en la segunda parte se describe a la orientación como servicio proporcionado por esta institución.

La orientación educativa como asignatura del plan de estudios

La materia de Orientación educativa en la ENP 8 se conforma por dos cursos que se imparten en los primeros dos años (4to y 5to) Orientación Educativa **IV y V** de acuerdo con el plan de estudios de 1996, estos cursos tienen como ejes conductores:

- Inducción del alumno a la institución.
- Estrategias y habilidades cognitivas del alumno en su proceso de aprendizaje
- Conocimiento y ejercicio de técnicas de estudio.
- Caracterización de la adolescencia.
- Proceso de toma de decisiones.
- Propuesta profesional.
- Elección de carrera.

A continuación se hace una descripción de la materia. Los datos fueron tomados del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria:

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura de Orientación Educativa **IV**, se localiza en el 4 año de Preparatoria; la categoría es obligatoria y de carácter teórico y forma parte del núcleo Formativo-cultural y del área de Lenguaje, comunicación y cultura.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

La Orientación Educativa IV pasa a formar parte del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria a partir del año de 1996, año en que adquiere la naturaleza de materia curricular, a la vez que cobra un nuevo sentido en cuanto a su enseñanza para la institución ya que ahora no se le concibe como algo limitado a proporcionar información al alumno sobre la organización de la UNAM y de la ENP, ni tampoco a centrarse (ya sea en las características bio-psicosociales de la adolescencia, ni en los perfiles que caracterizan el campo de acción de una carrera y/o actividad profesional), sino que ahora **se** equilibran los contenidos y además se le considera como un sustento indispensable para el proceso de aprendizaje de los alumnos de la ENP, pues contribuye en el desarrollo de las habilidades cognitivas, para que con base en ello identifiquen sus potencialidades. Por lo que establece tres líneas de trabajo que permiten ampliar y profundizar esos conocimientos:

Una línea está enfocada a que mediante un proceso de indagación, el alumno procese la información (participación activa) sobre los acontecimientos históricos que dan la razón de ser y quehacer de la ENP, para que así haga suyos los valores universitarios y consecuentemente los preparatorianos.

Otra línea, consiste en ofrecer al alumno información, de manera balanceada y bajo un concepto integrador, sobre aspectos psicológicos, sociales y educativos

de la adolescencia, lo que le permite comprender las características de la edad por la que transita.

Y una última línea de formación fundamental para el aprendizaje, es aquella que se orienta a que el alumno cuente con los elementos pedagógicos que hagan posible conocer sus procesos cognitivos y desarrolle sus habilidades cognitivas para un mejor desempeño escolar y una adecuada elección vocacional.

De ahí que, los propósitos que se persiguen con esta disciplina en cuarto año son:

Que el alumno:

- Inicie su proceso de integración y responsabilidad preparatoria y universitaria.
- Comprenda los cambios psicobiológicos y sociales por los que atraviesa y robustezca la confianza en sí mismo.
- Sea capaz de agrupar, analizar y aplicar información
- Pueda comprender y dominar las técnicas generales de aprendizaje que le ayuden a enfrentar el estudio de las diversas asignaturas y a resolver problemas en diferentes contextos.
- A través de diversos elementos instruccionales, mejore su capacidad de razonamiento, análisis de información, solución de problemas y comprensión de lecturas.

Estos propósitos inciden en el perfil del bachiller en cuanto a que:

- Acrecientan su iniciativa, creatividad y su interacción con grupos de la comunidad.
- Desarrollan sus habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje.

- Proporcionan conocimientos y habilidades en el campo de los lenguajes
- Propician su capacidad de interacción y diálogo con sus compañeros
- Contribuyen a que sea capaz de construir saberes.

La Orientación Educativa IV establece una relación estrecha con la asignatura de quinto (Orientación Educativa V) y de manera general con el resto de las materias del plan de estudios. A continuación se presenta el plan de estudios de la materia de Orientación educativa V, los datos fueron tomados del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura de Orientación Educativa V, forma parte del núcleo Formativo-cultural y del área de Lenguaje, comunicación y cultura en el quinto año del plan de Estudios de la ENP, esta materia tiene la categoría de obligatoria y un carácter teórico.

b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

Los propósitos generales que se persiguen con la asignatura de Orientación Educativa V son:

- Contribuir a cumplir con una de las finalidades de la institución en cuanto a encauzar la vocación del alumno a la elección de una determinada carrera profesional.
- Fortalecer al alumno en la toma de decisiones con el reconocimiento de sus intereses, valores, actitudes, aptitudes y habilidades, así como con elementos de diagnóstico y pronóstico.

Estos propósitos inciden en el perfil del bachiller, en cuanto a que:

Desarrollará intereses profesionales y evaluará alternativas hacia la autodeterminación.

- Fomentará su iniciativa, su creatividad y su participación en el proceso social.

Para la consecución de los propósitos de la asignatura de Orientación Educativa V, se establecen los siguientes ejes conductores:

- Diagnóstico y pronóstico.
- Propuesta profesional.
- Elección de carrera.

La orientación educativa como servicio

La orientación Educativa en el E.N.P. N° 8, además de impartirse como asignatura, se presenta también a manera de servicio. Este servicio incluye programas institucionales (PIT) de tutoría y de asesoría y una investigación que deriva en una escuela para padres. Estos servicios se explicarán a continuación.

Programa institucional de tutoría

Programa institucional de tutoría (PIT) es un programa que apoya al estudiante en su proceso de adaptación, aprendizaje y convivencia durante su paso por el bachillerato. Un profesor- Tutor(a) guiará y asesorará a su tutorando durante el ciclo escolar para mejorar o mantener su rendimiento académico; le orientará a resolver problemas que involucren habilidades sociales y afectivo-emocionales que le faciliten tomar decisiones adecuadamente.

Programa institucional de asesoría

Es un programa en el que el asesor-profesor le ayuda al alumno a resolver problemas del contenido de la asignatura que imparte. Las asesorías NO son cursos, solo se aclaran dudas que los alumnos tengan durante sus clases normales. Y pueden asistir en cualquier horario, no es necesario ser alumno de la mañana para poder asistir en esa parte del día.

En la pagina de la preparatoria (<http://prepa8.unam.mx/>) en la sección de *Alumnos* hay un enlace que dice *Asesorías 2010-11* se le da click y aparecerán todos los asesores que están disponibles en todas las materias junto con sus horarios. El alumno debe solicitar un formato para que le vayan firmando los asesores en cada sesión.

Escuela para padres

Es un proyecto de investigación a cargo de la Psicóloga Martha Vargas que consiste en la elaboración de un taller para los padres en apoyo al desarrollo escolar de los estudiantes de bachillerato. Su objetivo es que los padres tengan elementos para fortalecer formas saludables de relacionarse con sus hijos adolescentes, para que los hijos utilicen estos modelos de relación con sus compañeros y con los adultos en los diferentes ámbitos de convivencia. Y al mismo tiempo se vea reflejada en su rendimiento académico.

En este taller se exponen los siguientes temas:

- Significado del SER universitario y utilización de recursos de la UNAM
- Desarrollo físico del adolescente.
- Desarrollo Cognitivo, emocional, social y sexual del adolescente.

- Conductas de riesgo y ajuste psicosocial I: depresión, consumo de drogas, adicciones y comportamiento delictivo,
- Conductas de riesgo y ajuste psicosocial II: embarazo adolescente, trastornos de la alimentación, violencia, deserción escolar, abuso sexual.
- Recursos familiares para la interacción con el hijo adolescente II: Autoridad familiar, ámbitos de la autoridad y reglas de convivencia. Comunicación y ambiente familiar.
- Habilidades para la vida I: autoestima, manejo del estrés, toma de decisiones. Habilidades para la vida II: solución de problemas y negociación.

Es necesario mencionar que actualmente no existe algún cubículo de orientación educativa al cual puedan acudir los alumnos para solicitar ayuda psicopedagógica. Los maestros que imparten la asignatura no cuentan con el tiempo suficiente ni se les ha otorgado el sueldo necesario o no se han abierto las plazas suficientes para que sean tutores. Por ello se dedican solamente a impartir clases, aunque comentan que se ha peleado por un espacio en el que se pueda brindar ayuda en aspectos de orientación académica, vocacional, personal, etc. Y que a pesar de los esfuerzos no se ha podido lograr el objetivo de adquirir ese espacio, sin embargo y por lo pronto se tienen los Programas Institucionales y Proyectos de investigación que se mencionaron en los párrafos anteriores.

Capítulo 5. Diagnóstico de necesidades de orientación.

En el presente capítulo se determinarán los problemas en torno a las estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes de la E.N.P N°8 "Miguel E. Schulz" de los grupos de 4to y 5to año del ciclo escolar 2010-2011.

De acuerdo con Bassedas (1991) se entiende por diagnóstico de necesidades al proceso de trabajo en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y aula a fin de proporcionar orientaciones e instrumentos de trabajo.

El diagnóstico de necesidades se realiza con el fin de detectar e identificar problemas o situaciones con el propósito de mejorar los contextos, identificar prioridades, tomar decisiones sobre actuaciones futuras y conocer y delimitar los recursos.

Según Buisán y Marín (1987) El diagnóstico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar, con el fin de dar una orientación. Es necesario aclarar que el diagnóstico de necesidades no se utiliza solamente para resolver problemas sino también para prevenirlos.

La finalidad del diagnóstico es detectar y prevenir los problemas para con base en el análisis hecho, realizar una intervención y modificar o mejorar los espacios y procesos.

5.1 Diagnóstico de necesidades de orientación en la E.N.P. N° 8

“Miguel E. Schulz”

Con el fin de elaborar un diagnóstico de necesidades de orientación académica y estrategias de aprendizaje en la preparatoria 8, se tomó una muestra de 37 alumnos de 4to año (de los grupos 420 y 408) y 42 alumnos de 5to año (del grupo 503) con el fin de hacer una comparación entre ambos grupos en la que los datos arrojen una visión general del estado de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias de aprendizaje con el fin de identificar las áreas en las que se encuentran más fuertes y también más frágiles.

Es importante aclarar que esta investigación constituye un ejercicio de diagnóstico que no será representativo y que puede servir como estudio piloto el cual no se había utilizado antes.

5.2 Instrumentos.

Para esta investigación, se utilizó el Test de Estrategias de Aprendizaje de Mónica Trotter³. Test que se encuentra en su libro *Aprendizaje Inteligente: Optimice su potencial intelectual (2002)*. Mónica Trotter⁴ es una persona que se dedica al tema y que se ha preocupado por escribir varios libros entre los que destacan *Estrategias de superaprendizaje: aprendizaje significativo de manera sencilla, agradable y eficaz para desarrollar el potencial intelectual*, y *Cómo ayudar a sus hijos en la elección de carrera* relacionados con la materia de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y la orientación vocacional.

El test⁵ aplicado permitió identificar los problemas y dificultades del estudiante con relación a las necesidades de orientación y estrategias de aprendizaje.

Cada cuestionario tuvo el objetivo identificar las distintas necesidades en las áreas que el estudiante pudiera presentar: Entendimiento global, Creatividad, Ideas propias, Memoria, Análisis, Relación con la experiencia, Utilidad, Organización y clasificación, Afectivas ambientales y Aprender a aprender que se explicarán a continuación:

1. *Entendimiento Global*: Capacidad del pensamiento para captar las ideas, los hechos, las situaciones en conjunto, de manera integral.

³ Se presenta en páginas más adelante en la sección de anexos

⁴ Escritora mexicana. Se hizo una búsqueda exhaustiva para encontrar más datos de la autora, desafortunadamente sólo se encontraron sus publicaciones y su nacionalidad.

⁵ El test de Estrategias de Aprendizaje, como lo nombra Mónica Trotter, es un instrumento serio que se difunde y se adopta en diversas instituciones educativas.

2. *Creatividad*: Capacidad de crear varias alternativas de solución a los problemas. Implica analizar las diferentes posibilidades para crear, implementar y agilizar formas de aprendizaje y aplicación de situaciones.
3. *Ideas Propias*: Facultad de hacer propio el conocimiento. Una vez entendido, utilizarlo en cualquier caso que se necesite, explicarlo con tus propias palabras y crear ejemplos propios y relaciones.
4. *Memoria*: Capacidad de almacenamiento de la información, tanto a largo como a corto plazo. Es la combinación de varias funciones cognitivas asentadas en nuestro cerebro: la memoria inmediata, la memoria reciente, la memoria a largo plazo, la capacidad de concentración.
5. *Análisis*: Proceso mental de descomponer las partes de un todo, ir de lo general a lo particular para comprender cada uno de sus componentes.
6. *Relación con la Experiencia*: Facultad de relacionar el nuevo aprendizaje con la experiencia, encontrando su utilidad y relación con la realidad.
7. *Utilidad*: Es encontrar el para qué de las cosas, hechos o situaciones, valorando los contenidos en función de lo que me puedan servir.
8. *Organización y Clasificación*: Capacidad de poner en orden los hechos, sucesos o datos; y la clasificación es la capacidad de poder ordenarlos conforme a criterios o categorías a partir de una idea central que englobe todo un proceso.
9. *Afectivas Ambientales*: Las afectivas se refieren a la influencia de las relaciones interpersonales en nuestro proceso de aprendizaje. Las ambientales se refieren a los factores físicos que se encuentran a nuestro alrededor, facilitando u obstaculizando nuestro proceso de aprendizaje.

10. *Aprender a Aprender*: Es encontrar la metodología inherente a nuestro proceso de aprendizaje, reflexionando respecto a nuestros procesos mentales para adquirir y desarrollar nuevos aprendizajes.

Metodología del test de Estrategias de Aprendizaje

A continuación procederé a explicar de manera detallada la metodología que el test utiliza para la obtención de datos.

El instructivo del test indica lo siguiente⁶:

INSTRUCCIONES: A continuación se encuentra una serie de afirmaciones. Marca con una "X" la respuesta que se acerque más a tu realidad. Sé lo más sincero que te sea posible en tus respuestas, pues el resultado te dará una visión general de cómo te encuentras frente a tu proceso de aprendizaje.

Para la obtención de datos y análisis de resultados, se le da un valor a cada respuesta de la siguiente manera:

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
1	2	3	4

Donde: *nunca* vale un punto, *rara vez* dos puntos, *algunas veces* tres y *siempre* cuatro puntos para cada reactivo dependiendo de la respuesta que hayan elegido.

Por otro lado, los enunciados del test están divididos por áreas, de modo que cada reactivo está elaborado para evaluar las distintas estrategias; de esta manera cada oración está inmersa en un área de acuerdo con la estrategia que desea evaluar, como se muestra en la siguiente tabla:

⁶ Véase la sección de anexos página 72. Cuestionario muestra.

Tabla 1. Correspondencia de los reactivos por área

Estrategia	Reactivo
1. Entendimiento global	1, 2, 11, 16 ,24
2. Creatividad	4,15,19,20,39
3. Ideas Propias	5,6,9,12,23
4. Memoria	7,8,30,31,50
5. Análisis	3,10,25,26,35
6. Relación con la experiencia	13, 17,18,32,33,
7. Utilidad	14,21,22,40,48
8. Organización y clasificación	27,28,29,36,37
9. Afectivas ambientales	34,38,45,46,47
10. Aprender a aprender	41,42,43,44,49

Así se analizó cada cuestionario y se sacó un promedio individual y después general por estrategia. Para realizar el análisis de cada alumno se utilizaron las siguientes tablas⁷:

Estrategia	Puntos	
1. Entendimiento global		
1	2	
2	3	
11	2	
16	3	
24	4	
Total	14	:2= 8

Estrategia	Puntos	
2. Creatividad		
4	3	
15	4	
19	3	
20	3	
39	3	
Total	16	:2=8

⁷ Los datos en la columna de *puntos* son ejemplos tomados de una encuesta real.

Estrategia	Puntos	
3. Ideas Propias		
5	2	
6	1	
9	2	
12	1	
23	3	
Total	9	:2= 4.5

Estrategia	Puntos	
4. Memoria		
7	3	
8	4	
30	2	
31	3	
50	4	
Total	16	:2= 8

Estrategia	Puntos	
5. Análisis		
3	2	
10	2	
25	4	
26	4	
35	4	
Total	16	:2= 8

Estrategia	Puntos	
6. Relación con la experiencia		
13	3	
17	3	
18	2	
32	2	
33	3	
Total	13	:2= 6.5

Estrategia	Puntos	
7. Utilidad		
14	3	
21	4	
22	2	
40	3	
48	2	
Total	14	:2 = 7

Estrategia	Puntos	
8. Organización y clasificación		
27	3	
28	2	
29	2	
36	3	
37	4	
Total	14	:2 = 7

Estrategia	Puntos	
9. Afectivas ambientales		
34	3	
38	2	
45	3	
46	3	
47	1	
Total	12	:2= 7

Estrategia	Puntos	
10. Aprender a aprender		
41	4	
42	3	
43	4	
44	2	
49	3	
Total	16	:2 = 8

Una vez que se obtuvo el promedio individual por estrategia, sumando el total de puntos por área, se sumó todos los promedios para obtener el promedio general por grupo, dividiendo entre las 10 estrategias a evaluar.

5.3 Datos obtenidos.

Después de realizar la recogida de datos, se elaboró el análisis estadístico que se presenta a continuación. Preliminarmente se presentan los datos obtenidos de las encuestas de los grupos de 4to y posteriormente el análisis de la muestra de 5to año. Para la elaboración de esta tabla y la siguiente (tabla 2. 5to año) se sumaron los promedios de cada estudiante por área y después se dividió el total entre el número total de encuestados para sacar el promedio.

Áreas	Total	Promedio
1. Entendimiento global	273	7,37837838
2. Creatividad	283	7,64864865
3. Ideas Propias	264,5	7,14864865
4. Memoria	301	8,13513514
5. Análisis	304	8,21621622
6. Relación con la experiencia	258	6,97297297
7. Utilidad	303,5	8,2027027
8. Organización y clasificación	280,5	7,58108108
9. Afectivas ambientales	308,5	8,32432432
10. Aprender a aprender	305	8,24324324

Promedio General: 7,78

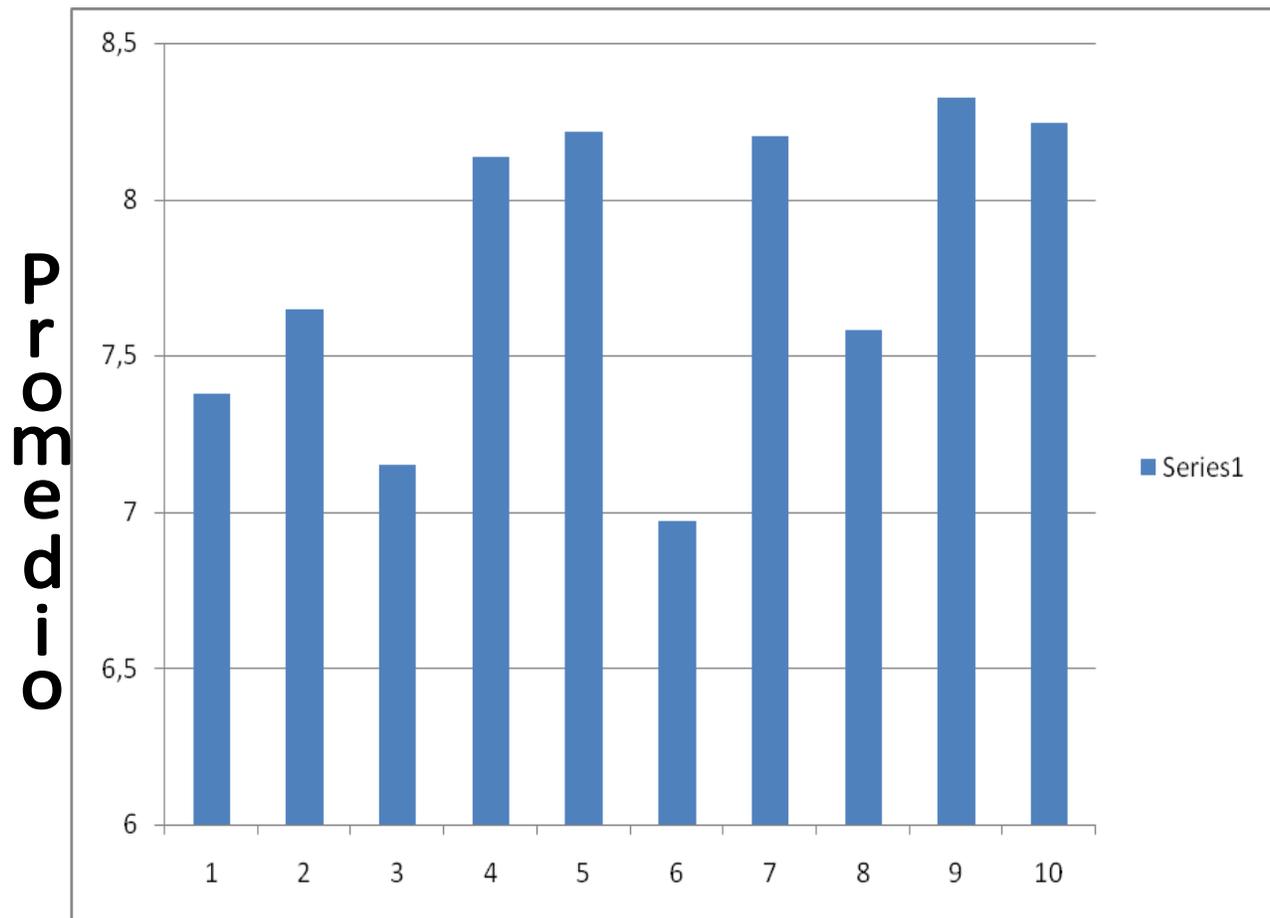
Tabla 2. 4to año

Donde: **Total** se refiere a la suma de los puntos que se obtuvieron por área por alumno.

Promedio se refiere a la división que se hizo: ejemplo: $273 / 37 = 7.37837838$

A continuación se muestra la gráfica de los datos antes tabulados.

Gráfica general 4to año



1. Entendimiento Global
2. Creatividad
3. Ideas Propias
4. Memoria
5. Análisis
6. Relación con la Experiencia
7. Utilidad
8. Organización y Clasificación
9. Afectivas Ambientales
10. Aprender a Aprender

Áreas

De igual manera se muestran los datos obtenidos del grupo de 5to año:

Áreas	Total	Promedio
1. Entendimiento global	272,5	6,48809524
2. Creatividad	304,5	7,25
3. Ideas Propias	276,5	6,583333333
4. Memoria	329	7,833333333
5. Análisis	320,5	7,63095238
6. Relación con la experiencia	279	6,64285714
7. Utilidad	320,5	7,63095238
8. Organización y clasificación	281,5	6,70238095
9. Afectivas ambientales	345,5	8,22619048
10. Aprender a aprender	307,5	7,32142857

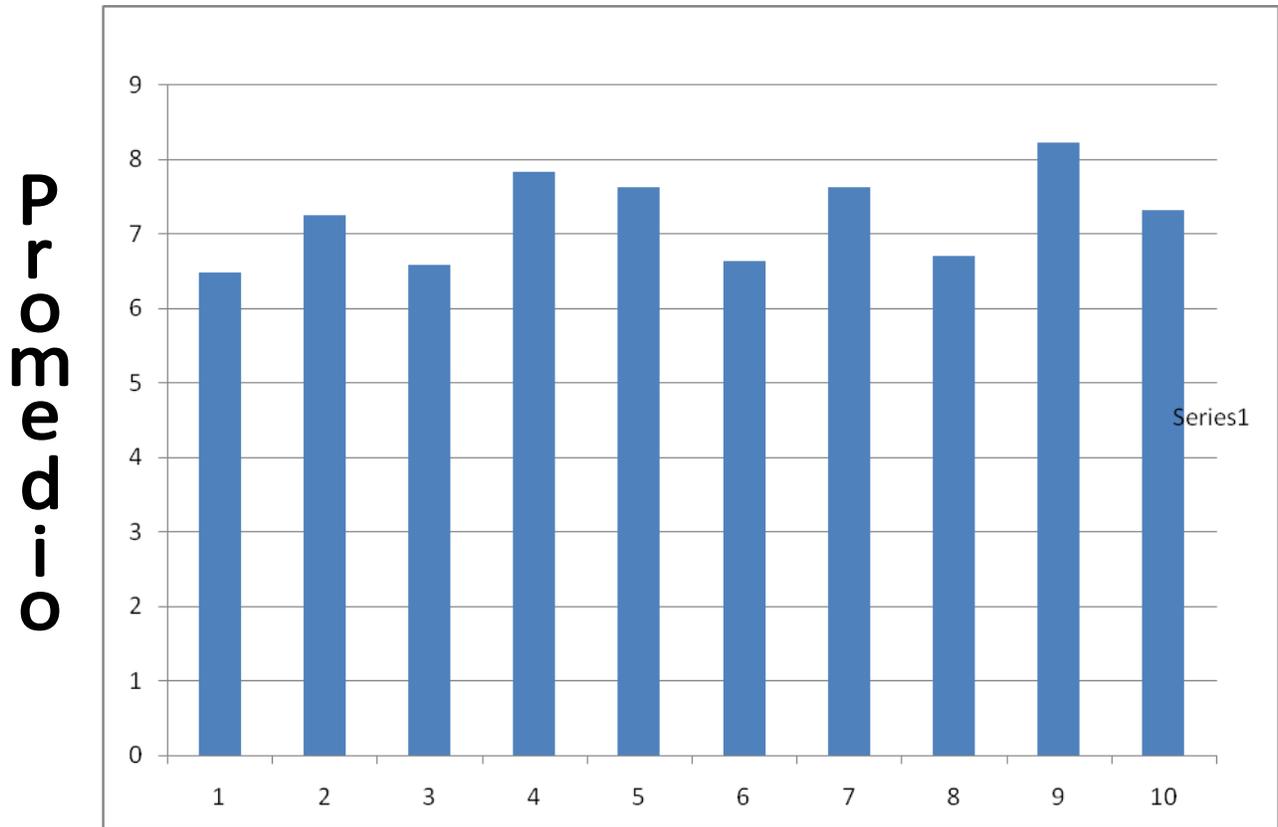
Promedio General: 7,23

Tabla 3. 5to año

Donde:

Total se refiere a la suma de los puntos que se obtuvieron por área por alumno.
Promedio se refiere a la división que se hizo: ejemplo: $272,5 / 42 = 6,48809524$

Gráfica general 5to año



Áreas

1. Entendimiento Global
2. Creatividad
3. Ideas Propias
4. Memoria
5. Análisis
6. Relación con la Experiencia
7. Utilidad
8. Organización y Clasificación
9. Afectivas Ambientales
10. Aprender a Aprender

5.4 Interpretación de los datos.

Los datos arrojados de las encuestas y posteriormente graficados, dejan ver que de manera general existe un gran rezago en todas las áreas en los dos años (4to y 5to).

En la gráfica de 4to año se puede observar que las áreas más altas son las de **Afectivas ambientales** con un promedio de 8.3 y el área de **Aprender a aprender** con 8.2. Los resultados de la primera reflejan una posible ausencia de dificultades en cuanto a las relaciones interpersonales que influyen el proceso de aprendizaje y también deja ver que los factores físicos que rodean el ambiente estudiantil son favorables para la adquisición de conocimiento. El estudiante se muestra consciente de los distractores que pudieran afectar su aprendizaje.

Los resultados de la segunda, el área de Aprender a aprender nos hablan de la existencia de una reflexión por parte de los estudiantes en cuanto a la forma en que aprenden y asimilan sus procesos mentales.

Los promedios más bajos resultaron en las áreas de **Relación con la experiencia** (6.9), **Ideas propias** (7.1) y **Entendimiento global** (7.3), lo cual es preocupante pues son algunas de las áreas más importantes, áreas que de acuerdo con lo expuesto en el capítulo 3⁸ se encuentran dentro de las estrategias de *elaboración* de tareas complejas de aprendizaje y las estrategias de *comprensión*; estrategias que nos hablan de retención, asociación y producción del conocimiento. Este estudio podría darnos una pista en cuanto a que el aprendizaje que se lleva a

⁸ Capítulo 3. Las estrategias de aprendizaje.

cabo por parte de los estudiantes no es integral y se va dando de manera mecánica y pasiva, los procesos mentales que utilizan no son comprendidos y la información no es asimilada, por lo que no existe la apropiación y creación de conocimientos o ideas.

En la gráfica del grupo de 5to año se puede observar que una de las áreas más altas es la de Afectivas ambientales (al igual que 4to año) con un promedio de 8.2 y Memoria con un promedio de 7.8. El área de estrategias **afectivas ambientales** entra en el grupo de estrategias contradistactoras o de apoyo y motivación, misma que es muy importante puesto que siempre es necesario contar con un ambiente tranquilo en el que se pueda estudiar sin distracciones o continuas interrupciones, además la motivación es un incentivo elemental a la hora de aprender. Los estudiantes del grupo de 5to año muestran esta área como una de las más altas.

El área de **memoria** es la segunda más alta para este grupo. La memoria es la capacidad del cerebro de codificar, almacenar y recuperar información, podría resultar una herramienta útil sin embargo no es tan recomendable pues al memorizar la información no se está comprendiendo ni asimilando sino almacenando sin previa reflexión. Los datos arrojados muestran que los alumnos de quinto año utilizan esta estrategia mucho más que las otras para organizar o sistematizar la información.

Las cifras más bajas se dieron en las áreas de **Entendimiento global** (6.4) muestra de la incapacidad del alumnado por entender las cosas de manera integral, sistémica o de manera conjunta. En el área **Ideas propias** (6.5) se nota la falta de habilidad de los estudiantes para hacer suyos los conocimientos,

aplicarlos en ejemplos y buscar o tener nuevas ideas. Esta área está inmersa en las estrategias de *comprensión* que incluyen las habilidades de expresión propia y apropiación de palabras. Otra área con promedio bajo es la de **Organización y clasificación** (6.7) área que también es relevante para el aprendizaje puesto que es la capacidad para ordenar y distribuir los datos de manera que se logre esquematizar la información.

Es menester mencionar que al momento de sacar el promedio general de ambos grupos fue inevitable notar que a pesar de ir un año adelante, el grupo de 5to año mantiene un promedio más bajo (7.2) que el grupo de 4to año (7.7) lo cual da a pensar que los grupos de 4to año aún ocupan las estrategias de aprendizaje que traen de la secundaria o que los profesores de asignatura siguen el plan de estudios y les enseñan las estrategias de aprendizaje, sin embargo y al parecer dejan de utilizarlas cuando ingresan al 5to año.

De acuerdo con el plan de estudios que se imparte en la Escuela Nacional Preparatoria en la asignatura de orientación educativa IV, se debe impartir la enseñanza de las estrategias de aprendizaje⁹ con el fin de enseñar al estudiante a aprender a aprender. Los resultados obtenidos del test de estrategias de aprendizaje reflejan la necesidad de una enseñanza de las mismas. La enseñanza de estrategias de aprendizaje no es materia de olvido, si no al contrario las estrategias se enseñan para toda la vida, no sólo para aplicarse en el campo educativo sino también en aspectos de la vida cotidiana. Es extraño que los alumnos de 5to año conozcan menos las estrategias de aprendizaje si se supone

⁹ Ver capítulo 4. Antecedentes

que las aprendieron en cuarto año y si las aprendieron bien es imposible que las hayan olvidado.

La puesta en marcha de las estrategias de aprendizaje requiere de una profunda concientización y reflexión del proceso enseñanza- aprendizaje, es necesario enseñarlas ya que el estudiante por sí sólo no será capaz de adquirirlas espontáneamente. Además es importante agregar que las estrategias de aprendizaje deben enseñarse desde el nivel más básico de educación, esto es, desde preescolar, pasando por primaria, secundaria y no sólo en el nivel medio superior puesto que muchas veces es difícil erradicar las costumbres que los alumnos ya tienen fosilizadas, los malos hábitos de estudio en los que se incluye la flojera y los distractores como son la televisión y la radio entre otros.

Al momento de aplicar las encuestas pude notar el desinterés por parte de los alumnos, se mostraban renuentes a contestar las encuestas y a repensar sus acciones al momento de estar contestando. Esto podría significar una muestra clara de ausencia de concientización de los estudiantes acerca de su proceso de aprendizaje, es decir, parece que no les importa cualquier cosa que tenga que ver con su aprovechamiento académico y esto se ve reflejado en los bajos promedios obtenidos del análisis estadístico y reflejados en las gráficas generales.

Conclusiones.

La orientación educativa es vista como un proceso necesario en el que se le brinda apoyo a las personas con la finalidad de lograr un avance o progreso dentro del ámbito pedagógico. Como parte fundamental de la orientación educativa, la orientación académica se ocupa de los procesos educativos propios del contexto escolar.

La elaboración de esta investigación permite dar cuenta, en primera instancia y como parte del objetivo general, la necesidad y falta que existe en cuanto a la orientación académica se refiere. La orientación académica vista como un instrumento de prevención, ayuda, intervención y diagnóstico se vuelve indispensable para el ámbito educativo, sin embargo, en el estudio realizado no se hace presente la preocupación por lograr que los estudiantes se vuelvan conscientes de su aprendizaje. Derivo en esto porque al momento de realizar la investigación acerca de la orientación educativa en la preparatoria 8, encontré que no existe un departamento de orientación psicopedagógica al que los estudiantes puedan acudir a solicitar información o a buscar orientación vocacional, personal o académica, lo cual es decepcionante y preocupante, pues como ya lo mencioné antes, el papel de la orientación educativa es de suma importancia pues propicia el incremento del aprendizaje en esta etapa en la que los estudiantes se forman día con día.

Las estrategias de aprendizaje, como base de la orientación académica son herramientas que procuran el aprendizaje de los estudiantes y que si se convierten en hábito, funcionan para toda la vida. Estas herramientas tratan de desarrollar en

el estudiante las capacidades que ya trae consigo, las potencia y las organiza de manera que el estudiante sea capaz de asimilar el conocimiento y de utilizarlo en su vida cotidiana. De esta manera, se está hablando de un aprendizaje real y significativo en el que el estudiante no sólo memoriza para después olvidarlo, si no que comprende lo que ha aprendido y lo asocia y organiza como parte de un nuevo esquema al que eventualmente se unirán más esquemas.

Es triste saber que actualmente no se enseñan estrategias de aprendizaje de manera real, es decir, a pesar de los lineamientos que marca el plan de estudios, la materia de orientación educativa no se imparte como se debe, pues muchas veces los maestros califican con salidas a museos, con la elaboración de trabajos desatinados o con las simples asistencias a clase; expreso lo anterior por la experiencia que tuve como estudiante de dicha institución y por la visión que tuve como pedagoga esta ocasión que tuve la oportunidad de indagar y permanecer en algunas clases. No digo que no hay maestros que sí se preocupan por impartir clases apropiadas, incluso algunos comentaban que se habían hecho esfuerzos por lograr que se creara un departamento de orientación educativa y que hubiera maestros que se dedicaran exclusivamente a asistir a los alumnos en ese espacio, sin embargo, los esfuerzos habían sido inútiles y la atención omisa pues desde que desapareció el departamento de orientación que se creó al mismo tiempo que se creó el plantel (y que poco a poco fue desapareciendo), no se ha vuelto a crear ningún departamento de orientación, tampoco más plazas y además los maestros sólo tienen tiempo para cubrir las horas de clase, no tendrían tiempo para cubrir horas en el imaginario departamento de orientación.

Como pedagoga quisiera abarcar y resolver todos los problemas que se presentan en el ámbito educativo, lamentablemente no es posible pues ahora me doy cuenta que existen cosas que están fuera de mis manos como por ejemplo la burocracia y la falta de interés que existe por parte del personal académico y administrativo para mejorar el aprendizaje en las aulas.

Lo que sí pude hacer fue elaborar un diagnóstico de necesidades de estrategias de aprendizaje que permitiera realizar una intervención más precisa a largo plazo. Se hizo un balance buscando la congruencia entre el marco teórico y los instrumentos con la finalidad de elaborar una base que en un futuro permita armar una propuesta educativa bien definida.

Este diagnóstico dejó ver de manera general que los estudiantes tienen un promedio general bajo en las áreas que se analizaron y que el manejo de estrategias de aprendizaje no representa mucha importancia en su vida académica. Las estrategias que los alumnos de 4to año utilizan frecuentemente son las *afectivas ambientales* que implican la creación de contextos propicios para el aprendizaje; y el área de *aprender a aprender* la cual trata de encontrar la manera, el método por el que cada estudiante aprende y lo utiliza para adquirir nuevos conocimientos.

Los alumnos de 5to año sorprendentemente obtuvieron un promedio general más bajo que los de 4to año, digo, se espera que como ya pasaron por cuarto año tengan más desarrollada esa capacidad de aprender, sin embargo no fue así. Las áreas que tuvieron más altas fueron al igual que 4to año, las *afectivas ambientales* y la de *memoria*, herramienta muy utilizada sin embargo no tan recomendable, puesto que en la memorización no se comprende lo que se está almacenado

necesariamente, sino que sólo se guarda la información para utilizarla a corto plazo sin que se lleve a cabo un aprendizaje real.

En este sentido se puede deducir que las áreas que yo pondría como más importantes: Ideas propias, Entendimiento global, Relación con la experiencia y Aprender a aprender se encuentran sumamente descuidadas y relegadas. Lo que refleja una vez más que realmente hay una necesidad grande de una verdadera orientación académica en la que se enseñe a los alumnos a desarrollar sus capacidades y a lograr un verdadero aprendizaje que guíe su camino a lo largo de toda su vida estudiantil.

Pienso que las estrategias de aprendizaje deberían enseñarse desde temprana edad y durante todo el proceso educativo, muchas veces no basta con las capacidades que tienen los alumnos como creatividad o la capacidad de entendimiento, es necesario desarrollar otras capacidades que ayuden al estudiante a entender lo que aprende y para qué lo aprende, con la finalidad de que arme su proyecto escolar y cumpla sus metas educativas.

La importancia de la orientación educativa y de las estrategias de aprendizaje como parte fundamental de la orientación académica, deriva en la necesidad que surge de guiar a los adolescentes estudiantes que están inmersos en una etapa de libertad en la que es muy fácil perderse sin una guía adecuada dando como consecuencias desastrosas la reprobación y la deserción escolar.

Este trabajo es una base tangible de un futuro programa para los estudiantes de bachillerato, sin embargo, también con los resultados se podría elaborar un programa para profesores en el que se desarrollen actividades que tengan como fundamento las estrategias de aprendizaje.

Los profesionistas de la educación tenemos la obligación de responder a las necesidades que surgen en el campo educativo, por ello me siento responsable de dar cuenta con esta investigación que es necesario que se elaboren programas de estudio de la materia de orientación educativa en los que se enseñen y utilicen las estrategias de aprendizaje en la E.N.P. N° 8 “Miguel E. Schulz”, basados en las necesidades y dificultades de cada grupo de estudiantes para lograr un ajuste académico que permita mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos de esta institución.

Referencias Bibliográficas.

Fuentes Consultadas:

ALGUACIL de N. et al. (2006). *La Tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro, 303 pp.

ARJONA, L. et al. (2003). *Navegandoporla@adolescencia.unam.mx: en busca de respuestas*. México, UNAM, Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, 236 pp.

BÁEZ, P. (2008). *Ser estudiante: orientación educativa, guía práctica para el docente*. México: Trillas, 230 pp.

BASSEDAS, E. et al. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós, 152 pp.

BUISÁN, S. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. (1. Ed) Oikos-Tau: S.A. Ediciones, 152 pp.

BERMÚDEZ, R. et al. (2006). *Orientación educativa IV*. México: Pearson Education, 163 pp.

BISQUERRA A., et al. (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*; Barcelona: CISS Praxis, 298 p.

BISQUERRA, R. (1996). "Aproximación al concepto de orientación y tutoría", en ÁLVAREZ Manuel y BISQUERRA, Rafael. *Manual de orientación y tutoría*, TOMO I. Barcelona: CISS-PRAXIS-Educación.

COLL, C. (1991) "Un marco de referencia psicológica para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza". En

Coll, C Palacios, J y Marchesi, A. (comp.). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza

CUENCA, R. (2006). *Orientación educativa I*. México: Thompson, 159 pp.

CUENCA, R. (2009). *Orientación educativa II*. México: Thompson, 168 pp.

CUEVAS, P. et al. (2000). *Orientación educativa 1. Estrategias de aprendizaje y adaptación escolar*. México: Mc Graw Hill, 116 pp.

DANSEREAU, D. F. (1985). "Learning strategy research". En J.V. Segal, S.F. Chipman y R. Glaser (Eds.), *Thinking and learning skills. Vol 1: Relating instruction to research*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

DÍAZ B., Hernández R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana, 465 pp.

GARCÍA, M. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Madrid: Dykinson, 206 pp.

GARGALLO, L. (2000). *Estrategias de aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA*. Madrid: Secretaría general técnica. 367 pp.

JIMÉNEZ, V. (2003). *Diagnóstico en educación: modelo, técnicas e instrumentos*. Salamanca: Amarú, 222 pp.

KORINFELD, D. et al. (2003). *Discursos y prácticas en orientación educativa: los equipos técnicos en la escuela, incertidumbre y praxis institucional*. Buenos Aires; México: Novedades Educativas, 109 pp.

LÓPEZ, U. (2007). *Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación*. España: Grupo Editorial Universitario, 427 pp.

MARCUSCHAMER, S. (2005). *Orientación educativa*. México: McGraw-Hill Interamericana, 157 pp.

MARTÍNEZ, G. (2002). *La orientación escolar: fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson, 985 pp.

MARTÍNEZ, M. (Comp.) (2001). *La Orientación educativa: sujetos, saberes y prácticas*. México: Universidad Pedagógica Nacional, Dirección de Investigación, 81 pp.

MOLINA, C. Deniz (2000). *La Orientación Como Práctica Pedagógica*. Material de Apoyo al Subproyecto. Barinas: Unellez

MONEREO, C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

MULLER, M (2001). *Docentes tutores: orientación educativa y tutoría*. Buenos Aires: Bonum, 266 pp.

NISBET, J., Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Santillana (Edición original: 1986)

NICASTRO, S. (2003). *Asesoramiento pedagógico en acción: la novela del asesor*. Buenos Aires; México: Paidós, 153 pp.

PÉREZ, S. (2003). *Orientación educativa y dificultades de aprendizaje*. España; México: Thompson, 417 pp.

QUINTERO, M. (2003). *Un enfoque gestáltico en la orientación educativa*. México: Trillas, 121 pp.

RÍOS, M. (2006). *Orientación educativa: plan de vida y de carrera*. México: Patria, 190 pp.

RÍOS, M. (2003). *Orientación educativa IV*. México: Cultural, 194 pp.

RODRÍGUEZ, M. (2002). *Hacia una nueva orientación universitaria: modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional*. Barcelona: Universitat de Barcelona, 233 pp.

RODRÍGUEZ, L. (1998). *Orientación educativa en la familia mexicana*. México: Paulinas, 101 pp.

SANTROCK, J. (2002). *Psicología de la educación*. México, Mc Graw Hill. 689 pp.

SCHUNK, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México, Prentice Hall Hispanoamericana 336 pp.

SOLÉ, I. (2002). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori: Universidad de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación, 255 pp.

SOLER, N. (2004). *Orientación y tutoría: Congreso Internacional Asociación Aragonesa de Psicopedagogía*. Congreso Internacional Asociación Aragonesa de Psicopedagogía Zaragoza: Mira, 600 pp.

TROTTER, M. (2002). *Aprendizaje inteligente. Optimice su potencial intelectual*. México: Alfaomega, 167 pp.

TRONCHE H., Serrano G. (2001). *Teorías psicológicas de la educación. Libro de texto*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

VALDÉS, S. (2007). *Orientación educativa: un enfoque constructivista*. México: Pearson Educación.

WEINSTEIN, C. E. y Mayer, R. E. (1986). "The teaching of learning strategies". En M. C. Wittrock (Ed.). *Handbook of research on teaching*. New York: Mc Millan.

Referencias electrónicas.

Revista Iberoamericana de Educación. Recuperada el 28 de febrero del 2011 de la página web: <http://www.rieoei.org/index.php>

Escuela Nacional Preparatoria N° 8 "Miguel E Schulz" Recuperada en del 10 enero al 27 de agosto del 2011 de la página web: www.prepa8.unam.mx

Dirección general de la Escuela Nacional Preparatoria. Recuperada en 11 de enero al 15 de marzo del 2011 de la página web <http://dgenp.unam.mx/>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario muestra. Tomado de: Aprendizaje Inteligente: Optimice su potencial intelectual. Mónica Trotter

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
TEST DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

NOMBRE: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se encuentra una serie de afirmaciones. Marca con una "X" la respuesta que se acerque más a tu realidad. Sé lo más sincero que te sea posible en tus respuestas, pues el resultado te dará una visión general de cómo te encuentras frente a tu proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	NUNCA 1	RARA VEZ 2	ALGUNAS VECES 3	SIEMPRE 4
1. Reviso todo el material de estudio que tengo a la mano (cuaderno, libros, cuadros, etc.) antes de comenzar.				
2. Antes de comenzar a estudiar, doy un repaso general al material.				
3. Suelo subrayar en mis libros y en mis apuntes todo aquello que creo es importante.				
4. Normalmente hago anotaciones especiales para resaltar información relevante. (*; ¡; ?)				
5. Al estudiar suelo dividir el texto en varios subtemas para atenderlo mejor.				
6. Acostumbro hacer pequeñas anotaciones al margen de los libros y / o apuntes sobre los que me parecen importantes				
7. Cuando estudio, suelo repasar aquellos que me parecen más difíciles.				
8. Al terminar de estudiar, repito la lección como si se la estuviera explicando a alguien.				

9. Me gusta realizar dibujos, mapas mentales, figuras ,cuadros sinópticos, etc				
10. Se me facilita distinguir entre lo importante y lo secundario.				
11. Cuando estudio suelo relacionar los contenidos del texto haciendo conexiones.				
12. Me gusta relacionar, con cuadros las conexiones entre un tema y otro.				
13. Suelo relacionar los contenidos nuevos con los anteriormente vistos.				
14. Utilizo lo aprendido en algunas asignaturas para comprender lo de otras que guarden alguna relación entre sí				

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	NUNCA 1	RARA VEZ 2	ALGUNAS VECES 3	SIEMPRE 4
15. Pregunto a compañeros, profesores o familiares cuando tengo dudas, o para intercambiar información de los temas de estudio.				
16. Completo la información de mis apuntes con la del libro de texto, enciclopedia, artículos.				
17. Relaciono los contenidos de las materias con mis experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida.				
18. Suelo inventar con los contenidos que veo en clase.				
19. Cuando estudio, trato de imaginarme el contenido como si estuviera en una película.				
20. Cuando el contenido es muy abstracto (indefinido, impreciso), busco aterrizarlo con ejemplos de mi vida cotidiana.				
21. Trato de usar o relacionar lo que aprendido con la vida diaria.				
22. Me interesa la aplicación de los temas en la vida del trabajo.				
23. Suelo preguntar a los profesores cuando no entiendo algo.				

24. Al finalizar de estudiar, realizo preguntas sobre el tema en general, ¿Qué significa? ¿Qué utilidad obtengo?				
25. Procuero aprender los temas con mis palabras, una vez que entendí todos los significados.				
26. Busco conclusiones en los temas que estudio.				
27. Agrupo y clasifico la información según mi propio criterio.				
28. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
29. Para estudiar, ordeno la información conforme a un criterio lógico: relación, causa-efecto, semejanzas-diferencias, etc.				
30. Suelo respetar la secuencia temporal de los temas al estudiar.				
31. Utilizo palabras clave para aprender nombres o fechas de memoria.				
32. Suelo buscar relación entre lo que aprendo y lo que vivo cotidianamente				
33. Usualmente busco ejemplos para explicar el contenido de mis apuntes.				

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	NUNCA 1	RARA VEZ 2	ALGUNAS VECES 3	SIEMPRE 4
34. Antes de hablar o escribir, pienso lo que tengo que decir o apuntar.				
35. Estudio primero parte por parte, analizo cada frase, cada párrafo.				
36. Al contestar un examen, primero pienso y ordeno lógicamente la información.				

37. Para redactar algo propio, primero escribo las palabras sobre las ideas, luego las organizo y finalmente escribo.				
38. Me preocupo por la presentación, orden, limpieza, márgenes, etc., de los trabajos que realizo y exámenes.				
39. Estoy consciente que las estrategias me sirven para establecer relaciones entre los contenidos del material de estudio.				
40. Busco la utilidad de mis aprendizajes.				
41. Antes de comenzar a estudiar, distribuyo el tiempo entre los temas que tengo que aprender.				
42. A lo largo del estudio voy comprobando si mis métodos son eficaces.				
43. Si me doy cuenta que mis métodos no son eficaces, busco otros.				
44. Suelo relajarme antes de comenzar a estudiar o realizar un examen.				
45. Suelo motivarme con pensamientos positivos para mejorar mis calificaciones.				
46. Procuro que en el lugar donde estudio no haya distractores.				
47. Cuando comienzo a divagar (imaginar), ya no puedo estudiar.				
48. Es importante encontrar el sentido de las cosas al estudiar.				
49. Suelo analizar mi proceso de aprendizaje para mejorarlo.				
50. Primero se debe comprender el contenido antes de memorizarlo.				

Anexo 2. Muestra de datos recabados 4to año.

Estrategia	Puntos	Promedio por área	Promedio total por área	Puntaje			
				Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
				1	2	3	4
1. Entendimiento global							
1	2						
2	3						
11	2						
16	3						
24	4						
Total	14	8	273				
2. Creatividad							
4	3						
15	4						
19	3						
20	3						
39	3						
Total	16	8	283				
3. Ideas Propias							
5	2						
6	1						
9	2						
12	1						
23	3						
Total	9	4,5	264,5				
4. Memoria							
7	3						
8	4						
30	2						
31	3						
50	4						
Total	16	8	301				
5. Análisis							
3	2						
10	2						
25	4						
26	4						

35	4		
Total	16	8	304
6. Relación con la experiencia			
13	3		
17	3		
18	2		
32	2		
33	3		
Total	13	6,5	258
7. Utilidad			
14	3		
21	4		
22	2		
40	3		
48	2		
Total	14	7	303,5
8. Organización y clasificación			
27	3		
28	2		
29	2		
36	3		
37	4		
Total	14	7	280,5
9. Afectivas ambientales			
34	3		
38	2		
45	3		
46	3		
47	1		
Total	12	7	308,5
10. Aprender a aprender			
41	4		
42	3		
43	4		
44	2		
49	3		
Total	16	8	305
	Promedio general	72	

Estrategia	Total	Promedio	Promedio general
1. Entendimiento global	273	7,37837838	
2. Creatividad	283	7,64864865	
3. Ideas Propias	264,5	7,14864865	
4. Memoria	301	8,13513514	
5. Análisis	304	8,21621622	
6. Relación con la experiencia	258	6,97297297	
7. Utilidad	303,5	8,2027027	
8. Organización y clasificación	280,5	7,58108108	
9. Afectivas ambientales	308,5	8,32432432	
10. Aprender a aprender	305	8,24324324	
	Total	77,8513514	7,78513514

Anexo 3. Muestra de datos recabados 5to año.

				Puntaje			
				Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
				1	2	3	4
Estrategia	Puntos	Promedio por área	Promedio total por área				
1. Entendimiento global							
1	3						
2	2						
11	2						
16	2						
24	2						
Total	11	5,5	272,5				
2. Creatividad							
4	4						
15	3						
19	1						
20	2						
39	3						
Total	13	6,5	304,5				
3. Ideas Propias							
5	3						
6	3						
9	3						
12	1						
23	3						
Total	13	6,5	276,5				
4. Memoria							
7	3						
8	1						
30	2						
31	4						
50	3						
Total	13	6,5	329				

5. Análisis			
3	3		
10	3		
25	4		
26	3		
35	3		
Total	16	8	320,5
6. Relación con la experiencia			
13	2		
17	1		
18	1		
32	1		
33	3		
Total	8	4	279
7. Utilidad			
14	3		
21	2		
22	1		
40	1		
48	3		
Total	10	5	320,5
8. Organización y clasificación			
27	3		
28	2		
29	2		
36	3		
37	2		
Total	12	6	281,5
9. Afectivas ambientales			
34	2		
38	2		
45	3		
46	3		
47	3		
Total	13	6,5	345,5
10. Aprender a aprender			
41	2		
42	3		
43	2		

44	3		
49	3		
Total	13	6,5	307,5
	Promedio	61	

Estrategia	Total	Promedio	Promedio general
1. Entendimiento global	272,5	6,48809524	
2. Creatividad	304,5	7,25	
3. Ideas Propias	276,5	6,58333333	
4. Memoria	329	7,83333333	
5. Análisis	320,5	7,63095238	
6. Relación con la experiencia	279	6,64285714	
7. Utilidad	320,5	7,63095238	
8. Organización y clasificación	281,5	6,70238095	
9. Afectivas ambientales	345,5	8,22619048	
10. Aprender a aprender	307,5	7,32142857	
		72,3095238	7,23095238