



UNIVERSIDAD
INSURGENTES

Plantel Xola

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CON
INCORPORACIÓN A LA UNAM CLAVE 3315-25

"INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN
EL EJERCICIO TEMPRANO DE LA SEXUALIDAD
EN ADOLESCENTES DE UNA ZONA RURAL."

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SOLANO GUADARRAMA SILVIA SOLEDAD

ASESORA: LIC. CLAUDIA MÓNICA RAMÍREZ HERNÁNDEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por todo lo que me ha permitido lograr y dejarme obtener un triunfo más en mi vida.

A MIS PADRES:

FRANCISCO Y SILVIA , un enorme y eterno agradecimiento por fomentar en mí, día a día la superación, perseverancia y por sus enormes enseñanzas, sobre todo por caminar junto a mi siempre.

A MIS HERMANOS:

F. Y. M. S. W. Por su enorme apoyo, su motivación, por creer en mí, por que a pesar de sus diversas actividades y responsabilidades siempre han estado para mí. WEN: un agradecimiento especial por todo lo que me has dado.

A MIS CUÑADOS Y (A):

N. L. A. E. C. por su apoyo, motivación y por que siempre me han alentado en todos los proyectos que me he propuesto. .

A MIS SOBRINOS:

E. P. C. E. L. S. E. J. J. K. Por que son mi motivo de superación profesional.

A MI PAREJA:

R. por su apoyo, por motivarme a salir adelante y mas aun por no desistir en la espera.

A MIS PROFESORES:

Por el apoyo brindado y por todos los momentos que me dedicaron para hacer realidad esta meta. Gracias.

A MIS AMIGAS:

E. N. Por su acompañamiento, apoyo en la realización de este sueño y por toda su amistad q me han brindado.

INDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÒN	
CAPITULO 1: ADOLESCENCIA	
1.1 PUBERTAD.....	5
1.2 ORIGENES DE LA PUBERTAD.....	5
1.2.1 DESARROLLO FISIOLÒGICO.....	6
1.3 INFLUENCIA EN LA EDAD DE COMIENZO DE LA PUBERTAD.....	12
1.3.1 MENARQUIA Y CICLO MENSTRUAL.....	12
1.3.2 ESPERMAQUIA EN LOS HOMBRES.....	13
1.4 EFECTOS DE MADURACIÒN TEMPRANA Y TARDIA.....	14
1.5 ADOLESCENCIA.....	16
1.5.1 EXPLICACIONES TEORICAS DE LA ADOLESCENCIA.....	18
1.5.2 CONSECUENCIA DE LOS CAMBIOS FÌSICOS.....	19
1.5.3 PUBERTAD Y ADOLESCENCIA.....	21
1.6 DESARROLLO MENTAL.....	22
1.7 DESARROLLO SOCIAL.....	26
1.8 DESARROLLO SEXUAL.....	28
1.8.1 ETAPAS DE DESARROLLO.....	31
1.9 DIFERENCIAS ENTRE SEXO, IDENTIDAD DE GENERO Y SEXUALIDAD.....	36
1.10 COSMOVISIÒN DE LOS JOVENES.....	38
1.11 PRUEBAS DE UNA REVOLUCIÒN SEXUAL PROS Y CONTRAS.....	43
2º CAPITULO: FAMILIA	
2.0 DEFINICIÒN DE FAMILIA.....	48
2.1 ORIGENES EVOLUTIVOS.....	48
2.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	50
2.3 TIPOS DE FAMILIAS.....	53
2.4 LA DINÀMICA FAMILIAR.....	56
2.4.1 LA FAMILIA: FACTOR DE RIESGO Y DE PROTECCIÒN.....	57
2.4.2 COMUNICACIÒN EN LA FAMILIA.....	59
2.4.3 DIÀLOGO COMO BASE DE ENTENDIMIENTO ENTRE PADRES E HIJOS.....	65
2.5 MARCO DE REFERENCIA EN LA FAMILIA.....	66
2.6 VALORES.....	68
3º CAPITULO: ADOLESCENCIA Y FAMILIA	
3.1 DESARROLLO BIO-PSICO SEXUAL.....	79
3.2 FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD.....	80
3.3 RELACIÒN ADOLESCENCIA Y CAMBIOS DE LOS PADRES EN LA FAMILIA DE ORIGEN.....	81
3.3.1 ROL DE LA FAMILIA EN LA SEXUALIDAD DE LOS HIJOS.....	84
3.3.2 SEXUALIDAD Y APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE ORIGEN.....	86
3.4 FALTA DE INFORMACIÒN ASERTIVA EN TEMAS SEXUALES.....	88
3.5 LA GRAN PARADOJA DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR.....	89
3.6 ADOLESCENCIA Y SOCIEDAD.....	92
3.6.1 APETENCIA POR EL RIESGO.....	94

3.6.2.INICIACIÓN SEXUAL.....	98
3.7 VALORES Y SEXUALIDAD.....	102
4° CAPITULO	
METODOLOGIA.....	105
1. Problema de investigación	
2. Objetivos	
3. Hipótesis	
4.Variables y Definiciones	
5. Muestra	
6. Muestreo	
7. Diseño de Investigación	
8. Tipo de Estudio	
9. Instrumento	
10. Escenario	
11. Material	
12. Procedimiento	
5° CAPITULO	
RESULTADOS.....	109
6° CAPITULO	
DISCUSIONES.....	113
CONCLUSIONES.....	117
REFERENCIAS.....	119
ANEXO 1.....	123
ANEXO 2.....	133

RESUMEN

La presente investigación busca identificar si los valores que se manejan dentro de familias de adolescentes en zonas rurales influyen en el ejercicio temprano de su sexualidad, y conocer si los valores que manejan sus familias les permiten vivir una sexualidad libre, segura y protegida o si es reprimida lo que lleva a tener repercusiones en lo psicológico, social o físico en su vida futura.

Conocer si la transformación en nuestra sociedad ha permitido mejorar la comunicación familiar, matrimonios a corta edad, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual a los que se enfrentan los jóvenes y si la comunicación en la familia es la adecuada para los adolescentes. Con una muestra de 60 adolescentes de 13 a 18 años, se aplicó a 30 mujeres y 30 hombres aplicándoles el instrumento de valores de Allport y un cuestionario de 22 reactivos que permitió medir la parte de sexualidad para así obtener los resultados de esta investigación, llegando a la conclusión se encontró que no influyen los valores familiares en el ejercicio temprano de la sexualidad de los adolescentes de la comunidad de San Pedro Atlapulco, obteniendo también como resultado los valores que más predominan en la población joven, son el estético y el económico, por lo que estos dos valores son los que más influyen para el ejercicio de la sexualidad de jóvenes de una zona rural.

INTRODUCCIÓN

Hablar de adolescencia es entrar en debate con un ciento de situaciones y teorías por todo lo que implica esta etapa de transición de la niñez a la adultez, no solo es importante, sino decisiva. Cabe señalar que así como es complicado hablar de ella, no todos logran superar con satisfacción dicha etapa, por las inquietudes y experiencias que encuentran al orden del día.

Ser, como la familia y la sociedad lo piden, en muchos casos no es ya que implica poner en juego el bienestar de la vida futura del adolescente, pero cómo entender que la familia y hasta cierto punto la sociedad son las que marcarán a los jóvenes la pauta para lograr una adecuada superación de la adolescencia.

Con las nuevas posibilidades de pensamiento crítico, las experiencias registradas en su mundo interno, el surgimiento de la sexualidad adormecida, la capacidad de fantasía y el confucionismo, el adolescente se enfrentará a la sociedad y a sí mismo, intentando encontrar el camino que le conduzca a la vida adulta

Así la adolescencia se ha caracterizado, en todas las épocas por ser la edad en la que el sujeto empieza a recortar su propia imagen dentro del cuadro familiar y comienza a definir una identidad en función de ideas, juicios, criterios y valores que sienten como propios.

Por lo que la construcción de la propia sexualidad no depende tan solo de la obtención de conocimientos biológicos, se complementa con toda la formación social y de valores que se viven y aprenden y que vamos introyectando en nuestra sexualidad, de la manera que generacionalmente se transmiten como reglas, creencias y mitos sobre la sexualidad, que mas tarde serán las reglas, creencias y mitos de la propia y serán quien permitan o no mantener un ejercicio saludable y satisfecho de nuestra sexualidad.

Los adolescentes de estas épocas tienen una visión distinta de la que sus padres tenían de estos temas, cuentan con una mayor libertad, por eso no es fácil para los padres tener una adecuado manejo de la información en el momento en que estos temas adquieren mayor presencia, lo que forman un obstáculo para la adecuada forma de ejercer su sexualidad por parte del adolescente.

Sea cual sea la estructura familiar que tengan la adolescencia se presentará y los cambios tanto familiares como sociales se harán presentes y los padres tendrán que buscar un cambio adecuado que les permita brindar a sus hijos libertad en el ejercicio de su sexualidad, pero que a su vez no les permita a sus hijos sobre pasar valores y respeto a su autoridad.

Por ello ya resulta importante modificar el manejo de la información no solo sexual si no de valores dentro de los núcleos familiares, lo que permitirá identificar con mayor exactitud las necesidades de su gente joven.

En esta investigación, en el primer capítulo se revisa adolescencia, el segundo encontrara el tema de familia, el tercero adolescencia y familia, en el cuarto se encuentra la metodología, en el quinto resultados y por ultimo en el sexto discusión y conclusiones.

Lo que permitirá conocer, obtener información y herramientas de gran utilidad para el trabajo con adolescentes.

CHAPTER 10

CAPITULO I: ADOLESCENCIA

Se termina la niñez, el niño/a entra a una etapa totalmente diferente a las que ha vivido en la infancia, comenzarán los cambios que le llevarán de ser niño a ser adulto, durante la época de cambios descubrirá cosas donde experimentará sucesos maravillosos o trágicos que jamás imaginó, terminará de moldear su ser que al principio le parecerá nuevo e irreconocible, en realidad será la época en la que definirá el resto de su existir logrando o no la maduración adecuada para su desarrollo posterior, comenzando con:

1.1: LA PUBERTAD

Pubertad puede definirse como el proceso de llegar física y sexualmente maduro y desarrollar las características del género del individuo masculino o femenino, como la estructura física, los genitales o el vello corporal (enciclopedia de la psicología 1992).

Es importante porque los cambios son muy rápidos y afectan a buena parte del cuerpo.

Pubertad proviene del latín pubesceré que significa "cubrirse de pelo" (enciclopedia de la psicología, 1992).

1.2 ORÍGENES DE LA PUBERTAD

Los cambios experimentados en la pubertad tienen sus orígenes en el momento de la concepción. Normalmente, el espermatozoide del padre transporta un cromosoma "X" o un cromosoma "Y". Si todo va bien, la presencia o ausencia del cromosoma "Y" tiene efectos importantes durante la pubertad.

A) inicios prenatales

Las diferencias entre mujeres y hombres resultan de los efectos prenatales de unas cuantas sustancias bioquímicas estratégicamente reguladas. Es decir, la forma masculina es una diferenciación que tiene lugar sólo en presencia de sustancias bioquímicas producidas a causa de los cromosomas Y. Aunque el proceso en virtud del cual los genes producen un embrión es todavía en gran parte un misterio, en los hombres un gen hace que las células gonádicas no diferenciadas se desarrollen y se transformen en testículos.

Hacia la 12 semana después de la concepción, los testículos empiezan a producir testosterona, hormona del grupo de sustancias químicas conocidas como andrógenos, los testículos también producen una sustancia inhibidora de los conductos de Muller (a veces conocida como MIS). Estos impiden que se desarrollen un conjunto de conductos internos; los andrógenos provocan que otra serie de conductos se transformen en un sistema de conductos espermáticos por lo que las gónadas masculinas y los órganos internos se producen sólo si está presente la testosterona. (Bardin y Paulsen, 1981).

En las mujeres los ovarios se desarrollan unos tres meses después de la concepción. Los conductos de Muller se convierten en los oviductos, el útero y la vagina, que forman parte del organismo de la adolescente (Sanders y Reinisch, 1990).

Los efectos de la pubertad reflejan estos acontecimientos que diferencian a mujeres y hombres durante el desarrollo prenatal. Son bastantes las glándulas endocrinas que participan en el crecimiento rápido general de los adolescentes; es decir, también en ella se verifica un notable arranque de crecimiento. Las glándulas endocrinas que más interesan al psicólogo que estudia la pubertad son la glándula pituitaria y las glándulas sexuales o gónadas. La razón de esto es que, aunque ocurren cambios morfológicos muy importantes en casi todas las glándulas endocrinas, los cambios en la secreción de la pituitaria anterior y en la gónadas interesan de una manera especial a causa del efecto que tienen en el desarrollo psicosexual del niño y de la variedad de cambios corporales que se dan durante la pubertad. La glándula pituitaria, o hipófisis, está situada en la base del cerebro, es tal vez la más importante de todas las glándulas endocrinas. Se le ha llamado la glándula maestra porque sus secreciones estimulan o inhiben la actividad de otras muchas glándulas.

1.2.1 DESARROLLO FISIOLÓGICO

A) Órganos Sexuales Femeninos

También ocurre como efecto de la producción de hormonas gonadales. Es decir, el aparato reproductivo femenino, que consiste en ovarios, trompas de Falopio, vagina y útero, se desarrolla y aumenta de peso y de tamaño a consecuencia de la estimulación gonadotropina. Aproximadamente a los 13 años se presenta la menarquía o primer ciclo menstrual.

Las secreciones de las gónadas también estimulan el desarrollo de las características sexuales secundarias, entre las adolescentes, estas características incluyen vello púbico y axilar, senos, tejido adiposo en las caderas, la estructura ósea de las caderas tan típica de las mujeres y una ampliación de los hombros.

El orden cronológico de la aparición de las características sexuales secundarias de las mujeres (Greulich, 1951 en Gómez, 1990): "durante la pubertad normal, el desarrollo de los senos es una de las primeras manifestaciones de que ha empezado la maduración sexual, y los cambios en los senos ya están en marcha antes de que aparezca el vello púbico en cantidad substancial, el crecimiento de vello en las axilas por lo general empieza después de que el vello púbico esta bastante bien desarrollado y generalmente ocurre después de la menarquía o primera menstruación" (Reynolds y Wines, 1958).

Reynolds y Wines (1958), hablan de cinco etapas de desarrollo de los senos:

1. Forma infantil
2. Etapa de brote
3. Etapa intermedia
4. Etapa mamaria primaria
5. Etapa de madurez

El tamaño de los senos no tiene ninguna relación con la capacidad de producir leche. Comúnmente se han identificado como fuente de placer erótico y a menudo juegan un papel importante en la autoestima de la mujer.

- Los SENOS están formados por seis elementos: el pezón, la areola (parte oscura que rodea el pezón), las glándulas mamarias, los conductos galactòforos (que transportan la leche desde las glándulas hasta el pezón), tejido muscular y tejido graso.
- OVARIOS: son órganos pares que se localizan debajo y cerca de cada uno de los extremos de las trompas de Falopio. Tienen forma de almendra de color blanco y opaco miden aproximadamente 4 cm. De largo

Los ovarios cumplen dos funciones: es el lugar donde se hallan los ocitos que se convierten en óvulos maduros y en ellos se producen las hormonas femeninas (estrógenos y progesterona) que provocan cambios secundarios durante la pubertad. Preparan al útero para la fecundación.

- **ÒVULOS.** Se encuentran en forma de folículos desde el nacimiento y se dejan de producir durante la menopausia. Existen alrededor de trescientos mil entre los dos ovarios de los cuales solo unos 400 llegan a madurar. Los folículos que no maduran se convierten en cuerpos cicatriciales. El óvulo es la célula que el espermatozoide fecunda y puede producir la gestación de un ser humano.

En los óvulos está el material genético que, junto con la otra mitad aportada por el espermatozoide, dará las características al nuevo ser.

- **OVULACIÓN.** Es un proceso que comienza entre los 10 y 14 años y termina entre los 45 y 50. En este proceso un ovario libera un óvulo casi maduro. Si este óvulo se une con un espermatozoide se da la fecundación, si no ocurre la fecundación, vuelve a madurar otro óvulo aproximadamente a los 28 o 30 días.

La causa de la ovulación es básicamente hormonal. Las gonadotropinas producen el crecimiento y la ruptura del folículo y estimulan al ovario para la producción de progesterona y estrógenos y para que se enriquezca el endometrio, el cual, si no hay fecundación, se desprenderá con la menstruación.

- **MENSTRUACIÓN.** Aproximadamente cada 28 o 30 días un ovario libera un óvulo que viaja por una de las trompas de Falopio hacia el útero; al mismo tiempo, el útero empieza a fabricar un revestimiento más grueso en el endometrio, formando una capa en la que se implantaría el óvulo en caso de ser fecundado. El organismo de cada mujer funciona de manera particular, por lo que no se puede hablar de días exactos entre una menstruación y las siguientes como tampoco de un momento particular para la ovulación.

La menstruación puede provocar en algunas mujeres malestar (dolor en el vientre, aumento de peso, cefalea e hipersensibilidad en los senos) a lo cual los médicos denominan Dismenorrea. También puede producir cambios emocionales y de conducta, lo cual se denomina Síndrome Premenstrual.

Pueden aparecer irregularidades en la menstruación, sobre todo los dos primeros años a partir de que se inicia la menarca y los anteriores a la menopausia.

B) Órganos Sexuales Masculinos

Crece en desproporción al crecimiento general del cuerpo; es decir, el pene y el correspondiente conducto deferente, la glándula prostática y la uretra, al igual que los testículos y el escroto, todos crecen notablemente durante la pubertad.

Reynolds y Wines (1951) proponen cinco etapas de madurez genital:

1. Etapa infantil.
2. Agrandamiento del escroto, primer enrojecimiento y cambio de textura, 11.5 años
3. Primera "configuración" y agrandamiento del pene, 12.7 años
4. "Configuración" más acentuada y obscurecimiento del pene, 13.4 años
5. Piel penil esencialmente adulta, de color rojizo café y floja, pérdida de configuración aguda, 17.3 años.

Junto con el desarrollo del pene sobrevienen emisiones nocturnas, es decir emisiones de semen incluyendo células seminales espermáticas, durante el sueño. Estas secreciones también pueden ocurrir por medio de la masturbación o el coito.

- PENE. Por su interior pasa la uretra conducto por donde se excreta tanto la orina como el semen, su tamaño varía. A lo largo del pene existen tres columnas del tejido eréctil: dos cuerpos cavernosos juntos y un cuerpo esponjoso, por debajo, que aloja la uretra. En la punta del pene el cuerpo esponjoso se agranda para formar el glande y su corona.

Una capa de piel, llamada prepucio, sobre pasa el pene cubriendo al glande cuando el pene se encuentra flácido. Los cuerpos del pene tienen una provisión de vasos sanguíneos, los cuales están vacíos cuando el pene está flácido, pero cuando hay erección se llena de sangre. Esta se puede producir por medio de la manipulación física del pene, por pensamientos sexuales, por la presión producida por la vejiga o el recto cuando se encuentran llenos, por usar ropa muy ajustada o por cualquier otro motivo que origine una congestión sanguínea en la región del pene.

- **EYACULACIÓN:** Es el proceso mediante el cual sale el semen a través de la abertura en el glande, gracias a la contracción de todos los órganos genitales (epidídimo, conducto deferente, próstata, vesículas seminales y uretra). La eyaculación puede ocurrir durante el sueño (sueños mojados o húmedos), como resultado de caricias, por masturbación y por coito. Cabe aclarar que no siempre que hay erección se presenta la eyaculación.
- **ESCROTO:** Es una bolsa de piel en cuyo interior están contenidos los testículos, poseen varias capas dentro de las cuales se encuentran fibras musculares como el cremaster que provoca la elevación y descenso de los testículos.

Funciona como regulador de la temperatura (la cual es de dos grados menos que la del resto del cuerpo) proporcionando la apropiada producción de los espermatozoides.

- **TESTÍCULOS:** Es un órgano par de forma ovoide que se desarrolla en la cavidad abdominal y que en momento del nacimiento debe estar en el escroto. Su función es la producción de las hormonas testosterona y de los espermatozoides dentro de los tubos seminíferos. Si no descienden los testículos (lo que se denomina criptorquidia) se atrofia y causan esterilidad su tamaño es de 4 cm. de largo por 3cm. De ancho aproximadamente. Normalmente el testículo izquierdo es un poco más grande y pesado que el derecho.
- **LOS EPIDÍDIMOS:** Se encuentran en la parte superior y rodeando los testículos. En ellos terminan su maduración y se almacenan los espermatozoides hasta el momento de la eyaculación los cuales, si no se eyaculan, son absorbidos por el tejido que los rodea.
- **CONDUCTO DEFERENTE:** Existe un conducto por cada testículo y su función es conducir los espermatozoides desde el epidídimo hasta la vesícula seminal.
- **VESÍCULAS SEMINALES:** Son dos estructuras en forma de saco de unos 7 cm. Que se encuentran situados detrás de la vejiga a los lados de la próstata. Poseen una capa muscular y otra secretora. Sus funciones son proteger y nutrir a los espermatozoides.

- **PRÒSTATA:** Es una glándula que rodea a la uretra, se encuentra abajo y delante de la vejiga, esta formado por tejido glandular y es atravesada por los conductos eyaculadores.

Su función es producir un líquido alcalino, claro y lechoso, que nutre a los espermatozoides y los protege de la acidez de la uretra producida por la orina y de la vagina. Esta secreción, junto con el líquido de la vesícula seminal, forman el semen, como se encuentra apoyada en el cuello de la vejiga, si se hincha a causa de un tumor o infección puede obstaculizar a ésta y a la uretra.

- **GLÀNDULAS DE COWPER:** También se les conoce como glándulas bulbo-uretrales, estas dos glándulas se encuentran debajo de la próstata y su función es secretar un líquido alcalino que lubrica y neutraliza la acidez de la uretra antes del paso del semen en la eyaculación y que sale a través del pene durante la excitación. Este líquido contiene espermatozoides, por lo cual la practica de retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación no es un método anticonceptivo seguro...
- **URETRA:** Conducto que se inicia en el cuello de la vejiga y termina a nivel del glande en el meato urinario. Su función es doble: elimina la orina y conduce el semen en el momento de la eyaculación.
- **ESPERMATOZOIDES:** Están compuestos por cabeza, cuello y cola. En la cabeza están los 23 pares de cromosomas que representan la mitad de la herencia biológica del nuevo ser. La producción de espermatozoides, que dura entre 60 y 70 días, se inicia en la pubertad y termina con la muerte. Cada eyaculación contiene aproximadamente 100 millones de espermatozoides y tiene un volumen aproximado de 3 mililitros. La vida de cada espermatozoide dentro del cuerpo de la mujer es de 3 a 7 días y se mueve a unos 14 ò 16 cm. Por hora.

En los varones, las características sexuales secundarias, más importantes parecen ser el desarrollo de vello pùblico y axilar, el desarrollo de vello facial y el descenso de tonalidad de voz (Enciclopedia de la Psicología, Adolescente, 1992).

1.3 INFLUENCIAS EN LA EDAD DE COMIENZO DE LA PUBERTAD

Sea lo que fuere lo que da origen a los cambios hormonales de la pubertad, su comienzo parece ser influido por la herencia y factores externos como el peso corporal, el ejercicio y la nutrición (Hopwood, 1990). Durante la pubertad, todas esas hormonas trabajan en el cuerpo causando acné (granitos). Por lo general, esos granitos salen cuando comienza la pubertad, y es posible que se tengas durante la adolescencia. Los granitos pueden salir en la cara, en la parte superior de la espalda o la parte superior del pecho.

De igual forma esas hormonas trabajan produciendo otros cambios antes mencionados

Existen muchas pruebas de que el peso corporal está relacionado con el inicio de los cambios de la pubertad. Sin embargo, no está claro si se requiere algún peso crítico para dicho inicio o si este peso se deriva de los cambios productos de la pubertad.

La actividad física intensa demora la menarca, pero esto puede resultar de una proporción inferior de grasa respecto al peso corporal o de la tensión y el estrés del entrenamiento (Frisch, 1981, citado por Papalia, D. 1997).

Si bien la edad en la que tienen lugar los cambios de la pubertad varía mucho, la secuencia de los cambios es mucho más previsible, observamos que en las chicas primero se produce el aumento repentino de altura, al que sigue el desarrollo de los pechos y del vello púbico.

En los chicos, lo primero es el crecimiento de los testículos, al que sigue el del vello púbico visible, y más adelante el del pene, coincidiendo con el aumento repentino de estatura.

1.3.1: MENARQUIA Y CICLO MENSTRUAL

La Menarquia es la primera menstruación que experimenta una chica; es un signo diferenciador de la pubertad. En las mujeres durante el ciclo menstrual la producción de estrógenos y de progesterona disminuye.

La progesterona desempeña un importante papel en la preparación del útero para la gestación, y, si el óvulo es fertilizado, los niveles de progesterona y estrógenos se mantienen en niveles elevados mediante secreciones de la placenta (Villem, 1975, citado por Papalia, D. 1997). El ciclo menstrual se repite aproximadamente cada 28 días hasta que empieza a cesar al llegar a la menopausia.

1.3.2: ESPERMARQUIA EN LOS HOMBRES

La primera producción de espermatozoides en los chicos se conoce como Espermarquia, la primera eyaculación de semen, el fluido que transporta los espermatozoides, puede ocurrir durante el sueño y se le denomina "sueño húmedo". También es posible que la primera eyaculación tenga lugar por el medio de la masturbación o del contacto sexual, que incluye diversas formas de juego sexual (caricias) o la unión sexual. Dado que el contacto sexual y la masturbación son por lo general actos voluntarios, los factores sociales y psicológicos ejercen una influencia importante en la edad a la que empiezan, por ello, afectan a la edad de la primera eyaculación. No se sabe si en la primera eyaculación liberan espermatozoides fértiles o no.

Tanto las chicas como los chicos pueden experimentar las contracciones musculares del orgasmo durante la infancia; en los chicos, el orgasmo y la masturbación se puede experimentar antes de que haya iniciado la eyaculación. Por ello, la primera eyaculación puede ser una sorpresa y provocar cierta inquietud si el chico no sabe lo que es.

Los cambios hormonales durante la pubertad son espectaculares, y parece probable que ejerzan importantes efectos en las emociones y conductas de los adolescentes. Los efectos directos de los cambios hormonales en la pubertad son contradictorios. Por una parte, existen pruebas de que los incrementos en los niveles de testosterona y estrógenos están relacionados con menores problemas de conducta, mejor autoimagen y más sexualidad. Por otra parte, los aumentos en los niveles de diferentes hormonas en la pubertad (gonadotropinas y andrógenos segregados por las glándulas suprarrenales) esta asociados a más problemas conductuales y psicológicos. Por contraste, el modelo mediado subraya el hecho de que niveles altos de hormonas interactúan con influencias sociales relacionadas con los cambios físicos y con la edad cronológica para determinar el impacto de la pubertad en la conducta (Abell, Petersen y Richards, 1993).

1.4: EFECTOS DE LA MADURACIÓN TEMPRANA Y TARDÍA

Existen dos maneras distintas de enfocar una pubertad impuntual. En primer lugar, se puede considerar que provoca que una persona sea socialmente anormal, por que es diferente del promedio estadístico. Esta anormalidad puede constituir una ventaja si el individuo ha crecido mas de prisa (si la pubertad aparece temprano y la cultura valora el crecimiento), o puede ser una desventaja por que la persona es diferente de los compañeros de su misma edad. Los efectos también dependen de la cultura del individuo y si es mujer u hombre (Richards, Abell y Petersen, 1993).

a) Pubertad Precoz

Cuando los cambios físicos y endocrinos de la pubertad tienen lugar mucho antes de la habitual antes que el 95% de los adolescentes, hablamos de pubertad precoz.

En las mujeres, la pubertad precoz supone el inicio del funcionamiento del ciclo hipotálamo-hipofisario, la secreción de hormonas sexuales, la ovulación y el desarrollo de características físicas dependientes de los estrógenos antes de lo 8 ò 9 años. Aproximadamente un 10% de estos casos tienen su origen en enfermedades graves, como los tumores, a veces los provocan medicamentos o cremas cosméticas que contiene estrógenos.

En los hombres, la pubertad precoz se define por la secreción de andrógenos y la producción de espermatozoides antes de los 9 ò 10 años (Riichin, 1981). Un tumor da lugar a pubertad temprana con más frecuencia en los chicos que en las chicas (Odell, 1979, en Riichin, 1981)

En algunos de los casos, sólo ocurre tempranamente uno de los cambios puberales, como el crecimiento del vello pùblico, dado que este tiene su origen en los andrógenos producidos por las glàndulas suprarrenales. Se plantea la posibilidad de un tumor en las mismas. Otras variaciones poco habituales con respecto a las secuencias típicas de los cambios físicos pueden dar a entender que existen otras posibles anomalías endocrinas.

El inicio de la actividad sexual no se lleva acabo tan pronto como el desarrollo físico, por que la sexualidad depende en gran medida del desarrollo y las habilidades sociales.

Meyer-Bahlburg, 1985: Señalo que hay niños son capaces de procrear a la edad de ocho o nueve años, pero no establecen relaciones con la idea de procreación ni se enamoran de jóvenes de más edad, ya que son socialmente inexpertos e inmaduros. En cuanto a las conductas y las imágenes eróticas del niño somáticamente precoz corren parejas con la edad social, que, a su vez, se corresponde con la edad cronológica más estrechamente que con la edad hormonal.

A un individuo le puede resultar difícil afrontar la experiencia de una pubertad demasiado temprana (Stattin y Magnusson, 1990, citado por Cerviño. V. C, 2004), dichas personas son físicamente más maduras que sus compañeros de su misma edad, pero el desarrollo psicológico y social es, por lo general, similar al de sus amigos de la misma edad. Puede parecer que son demasiados jóvenes para todo lo demás.

Puede que las personas hacia las que se siente atraída los consideren tontos e inmaduros; los niños de su misma edad tienen sentimientos sexuales muy distintos. Asimismo, los adultos no saben muy bien como tratarlos: como niños o como adolescentes. Puede ser una experiencia solitaria y frustrante. Por último, sucede que sus compañeros de la misma edad les dan alcance en su desarrollo físico y sexual, y acaban siendo más altos. Ello se debe a que los individuos cuyo crecimiento empieza muy pronto no son muy altos cuando se produce el aumento repentino del crecimiento, por lo que en la edad adulta acabara siendo más bajo que aquellos cuyo aumento repentino del crecimiento ha tenido lugar en el momento habitual.

b) Pubertad Retrasada

Parece que hay factores hereditarios involucrados, por que a veces es un patrón familiar. No obstante puede deberse a niveles demasiado bajos de hormonas gonadotrópicas, en cuyo caso puede hacerse necesaria la reposición terapéutica de éstas. Asimismo, por razones sociales o psicológicas, quizás es necesario proporcionar hormonas para iniciar los cambios puberales (Bardin y Paulsen, 1981).

En nuestra sociedad, donde se pone tanto el acento en haber crecido, en ser sexualmente atractivo y físicamente fuerte y congeniar en general con todo el mundo, sobre todo en la adolescencia, la pubertad retrasada puede convertirse en una carga personal importante.

La soledad de ser físicamente inmaduro, de ser el último que eligen para los deportes competitivos, de sentir vergüenza de no tener vello púbico y el desarrollo físico de los otros de su edad puede hacer que una persona esté con frecuencia enfadada, se sienta herida, y se vuelva retraída y deprimida. Curiosamente, no obstante, un desarrollo sexual retrasado con un crecimiento físico normal puede que no tenga un efecto significativo en la autoimagen de los adolescentes; pero cuando existe crecimiento físico retrasado, sea solo o en combinación con la madurez sexual retrasada, la autoimagen tanto de hombres como mujeres puede resultar afectada negativamente (Alter, Galatzer, Beth-Halachmi y Laron, 1981, en Papalia, D. 1997).

Los efectos de la pubertad son diversos y multifacéticos e implica la combinación de influencias biopsicosociales, por ello, puede considerarse que la pubertad es un ejemplo de interacción dialéctica en la que distintos aspectos de los cambios hormonales, físicos y sociales se afectan entre sí.

los cambios hormonales pueden tener algunos efectos directos, pero más bien se consideran que están mediados por otros factores sociales y culturales. Por ejemplo, la edad en la que ocurre la pubertad temprana, puntual o tardía.

1.5 ADOLESCENCIA

Etapa de desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás; un periodo de transición entre la niñez y la adultez.

La adolescencia se ha caracterizado, en todas las épocas, por ser la edad en la que el sujeto empieza a recortar su propia imagen dentro del cuadro familiar, y comienza a definir una identidad en función de ideas, juicios, criterios y valores que sienten como propios.

Esta etapa de la vida funciona como una bisagra entre la infancia y la edad adulta. En ese momento se inicia la separación de la familia, que más adelante se hará definitivo, cuando el joven haya completado y reforzado su incipiente personalidad.

Cuando el niño comienza la adolescencia toman importancia los asuntos relacionados con el sexo, y se despiertan fuerzas hasta entonces dormidas. Toda sociedad tiende a conservar la especie.

Es una etapa marcada por las típicas rebeldías con las que intenta afirmar su diferenciación, con las que sorprende a sus padres y, antes que nadie, a sí mismo, al ir descubriendo un ser nuevo, distinto, a quien tiene, que empezar a conocer.

Su cuerpo comienza a cambiar, pero no todo al mismo tiempo, de modo que estas modificaciones fraccionadas ponen en evidencia una falta de armonía, y durante un tiempo le es difícil reconocerse.

Todo este delicado proceso le genera angustia, incertidumbre, confusión y, por momentos, depresión, tristeza y hasta aburrimiento.

El adolescente está en una lucha ambivalente entre la dependencia y la independencia, quiere autoafirmarse, pero añora la seguridad que le brindan sus padres.

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez. (Enciclopedia de la Psicología, 1992).

El punto de partida del arranque de crecimiento en los adolescentes parece variar notablemente entre mujeres y varones, al igual que dentro de cada sexo, en el caso de las mujeres el crecimiento comienza entre los $10 \frac{1}{2}$ y los 15 años y entre los varones de los $12 \frac{1}{2}$ a los 15 años.

Dentro de cada uno de los sexos también se da una gran variedad de cambios por lo que se presenta al inicio del arranque de crecimiento en los adolescentes. Algunas mujeres y hombres de maduración temprana experimentan la velocidad máxima de su crecimiento mucho más temprano que los promedios de 12 y 14 años.

Hoy la mayoría de los adolescentes viven su adolescencia como una etapa de satisfacción y atractiva en sí misma; no tienen deseo de que transcurra con prisa, para terminarla.

En algunas culturas de acuerdo con los valores, mitos, reglas que manejan las familias harán que los adolescentes de hoy cuenten o no con un marco de permisividad y libertad dentro del cual desenvuelven su adolescencia, que les permite, en muchos casos, satisfacer anhelos y disfrutar de comodidades y de entretenimiento con los que pueden llenar todas sus horas de ocio, en conjunto, estos elementos les proporcionan una visión placentera de la adolescencia en relación con el mundo adulto, al que ven exigente, frustrante y complejo.

1.5.1 EXPLICACIONES TEÓRICAS DE LA ADOLESCENCIA

No podemos considerar al joven como un fragmento aislado de todo lo que pueda implicar vivir la adolescencia, por lo que existen diferentes maneras de plantear esta etapa, como:

A) Puntos de vista opuestos sobre el periodo de adolescencia.

Uno de los primeros estudiosos del periodo adolescente del desarrollo fue el psicólogo G. Stanley Hall.

Para Hall la adolescencia se caracteriza principalmente por la tensión (stress) y por la aflicción.

Friedenberg (1959) ha sugerido que la identidad individual nace del conflicto que los adolescentes experimentan con sus padres y otros personajes de autoridad. Dicho de otra manera, los adolescentes pueden esclarecer lo que es exclusivo de su propia experiencia, solamente contraponiéndola a la experiencia de aquellos que los han precedido.

Pueden establecer la exclusividad de su propia individualidad e independencia solamente mediante el conflicto con aquellos que quisieran mantenerlos sumisos.

Albert Bandura (1964) sostiene que la idea de que la adolescencia es necesariamente un periodo tormentoso, es un mito.

Peter Blos (citado en John Paúl Mckinner, 1993): lo característico y específico del desarrollo adolescente está determinado por organizaciones psicológicas anteriores y por experiencias individuales acaecidas durante los años que preceden al periodo de latencia.

B) Metas sobresalientes del adolescente:

- Lograr el sentimiento de independencia con respecto a los padres.
- Adquirir las aptitudes sociales que se requieren de todo adulto joven.
- Lograr un sentido de si mismo como de una persona que tiene su propio valor.
- Desarrollar las necesarias habilidades académicas y vocacionales
- Adaptarse a un físico que esta cambiando rápidamente, y al desarrollo sexual.
- Asimilar un conjunto de normas y valores internalizados que les sirvan de guías.

Aún cuando la adolescencia no sea un periodo de tensión y de aflicción para todos y cada uno de los individuos, ciertamente es el periodo durante el cual el individuo establece su propia identidad, en el caso de algunos adolescentes, esto se logra por medio del conflicto, y algunos autores han optado por destacar este aspecto de la juventud, (Cerviño, V. C. 2004).

1.5.2 CONSECUENCIA DE LOS CAMBIOS FÍSICOS

Los cambios físicos de la adolescencia son muy importantes por muchas razones. Primero, colocan al niño en un situación en que experimenta algo físico que antes no había experimentado. El aumento repentino de estatura y de peso, el inicio del desarrollo sexual y de los impulsos sexuales que lo acompañan, son cambios dramáticos que no se parecen en nada al patrón de crecimiento de la niñez media. Además, estos cambios se pueden verificar, o pueden no verificarse, al mismo tiempo y al mismo ritmo con que se verifica en los amigos. Una vez más, es precisamente en el momento en que se dan estos cambios físicos cuando se ve mas claramente los diferentes ritmos de maduración entre varones y mujeres. El principio de la pubertad empieza por lo menos dos años antes en las niñas que en los niños. Nunca antes y nunca después será tan grande la diferencia en el ritmo de maduración. Finalmente, algunos de estos cambios son importantes sencillamente porque son el criterio por el cual los demás perciben al sujeto, o el sujeto se percibe a sí mismo, como masculino o femenino.

Por ejemplo, una niña que se desarrolla muy tardíamente puede preguntarse con todo derecho cuando desarrollará características femeninas. Un niño bajo de estatura y algún tanto subdesarrollado y de maduración tardía, puede sentir preocupación por su identidad sexual.

Dicho de otra manera, el proceso por el que se llega a ser un hombre o mujer, no solamente significa que se ha dejado de ser un niño, sino que también implica estar seguro de que se es un varón normal o mujer normal, (Cerviño, V. C.2004).

Los cambios físicos de la adolescencia pueden dar pie a muchas maneras, a que un niño o niña pongan en tela de juicio su normalidad. El hecho mismo de que estas experiencias no tenga nada en común con los que les ocurrió durante la niñez. Da origen a dudas muy naturales acerca del futuro "¿Qué va a suceder conmigo? ¿Siempre tendré acné? ¿Soy una persona normal? ¿Me querrán las demás personas?" con los cambios en el modo de pensar lógico, que les permite a los adolescentes considerarse a sí mismos más desde el punto de vista de los demás, pueden ahora verse a si mismos como objeto. ya sea que se reflejen en un espejo o a los ojos de los contemporáneos, quienes se convierten ahora en su nuevo grupo de referencia al querer definir lo que es normal y aceptable.

En un intento por hacerse normales y aceptables, algunos adolescentes parecen llegar a un extremo ridículo, desde el punto de vista de los adultos.

La preocupación por el propio atractivo físico evidentemente no se restringe a la adolescencia temprana. Sin embargo, solamente hasta entonces empieza a tener importancia la cuestión. Para las personas adultas, los aspectos más importantes del desarrollo físico tal vez no sean los tamaños promedios, ni las edades, etc. Sino el desarrollo global, el cual demuestras que existe una tremenda variabilidad en el desarrollo sexual y físico, (Cerviño, V. C. 2004).

1.5.3 PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

Son dos términos que a veces se confunden. Esta confusión es absolutamente normal, pues ambos conceptos están estrechamente unidos. Definimos la pubertad como una etapa en la que los órganos sexuales primarios inician su madurez y empiezan a aparecer los secundarios. Debemos añadir que, con ella, comienza esa fase más amplia llamada adolescencia (Croocks Robert, 2000). A la pubertad la podemos considerar un fenómeno biológico por el cual el cuerpo experimenta una serie de transformaciones físicas y sexuales que permiten la procreación. La adolescencia se deriva de la pubertad, ya que es la respuesta psíquica y social originada por los cambios corporales.

Pero la gran diferencia entre una y otra etapa es que en la pubertad se descubre el sexo y durante la adolescencia se da un paso más allá, es decir, se ponen en práctica los descubrimientos anteriores, aparecen las fantasías sexuales, los cambios psicológicos.

Algunos jóvenes tienen ya sus primeras relaciones sexuales completas, marcando un límite muy difuso entre su comportamiento y el de los adultos. Si la pubertad se convierte en algo similar a un juego exploratorio en el que prima el instinto, en la adolescencia ese juego va volviéndose poco a poco más consciente. Sobre la adolescencia se ha escrito mucho y las definiciones han cambiado a lo largo del tiempo. Antiguamente, se la asociaba a una etapa de transición desde la irresponsabilidad hasta la responsabilidad. Hoy en día estamos más cerca de creer que se trata de una época de tránsito desde la infancia hasta la edad adulta, en la que los jóvenes, además de consolidar las transformaciones físicas iniciadas en la pubertad, construyen su propia personalidad. Es pues, un tiempo de cambio, de descubrimientos, en el que el pensamiento, las emociones o los sentimientos están a flor de piel.

La adolescencia tiene su punto de partida con la pubertad. Lo que no está tan claro es cuándo acaba la etapa adolescente. Tanto la pubertad como la adolescencia coinciden en la fecha de inicio, fácilmente identificable, ya que los cambios corporales son visibles. Lo que no está tan claro es cuándo acaba la etapa adolescente. Algunos especialistas fijan la edad final del adolescente alrededor de los diecinueve años, pero esta edad puede cambiar en función de diversas variables, como son la educación, la autonomía económica, etc.

Parece evidente que, en nuestra sociedad, la adolescencia se ha alargado en los últimos años, debido a que los jóvenes dedican más tiempo a los estudios y se independizan a una edad más tardía. Hay que recordar que la adolescencia, tan familiar entre nosotros, no es un concepto universal, puesto que en algunas sociedades primitivas los niños se transforman en adultos de la noche a la mañana, por medio de ritos.

Es normal que el adolescente muestre un interés creciente en su sexualidad así como también preocupación por su imagen corporal y la relación con su grupo de pares. Al inicio el desarrollo psicosexual del joven está caracterizado por una etapa de aislamiento producida por cambios tanto físicos como emocionales. La segunda etapa es de orientación incierta hacia la sexualidad, en donde tiende sólo a relacionarse con las personas de su mismo sexo y tiene un papel muy importante el amigo íntimo.

En la tercera etapa ocurre una apertura hacia la heterosexualidad, caracterizada por relaciones amorosas efímeras e intensas y presencia de fantasías eróticas. Por último el joven logra la consolidación de su identidad sexual, lo que se manifiesta en relaciones con un objeto sexual y amoroso más estables y duraderas (Fariña, 1990, citado por Navarro Moruso ,1999). Durante mucho tiempo la sexualidad se ha considerado sinónimo de sexo, o se utilizaba un término u otro indiferentemente. Esto era así porque la sexualidad ha estado reducida a la genitalidad, a las relaciones sexuales con penetración, a la procreación, al estado adulto.

1.6 EL DESARROLLO MENTAL

Alrededor de los doce años de edad (pero con notables variaciones individuales), los jóvenes entran en lo que el psicólogo suizo Jean Piaget llamó la "etapa de las operaciones formales" durante esta etapa los adolescentes adquieren diversas capacidades de importancia que en general no se muestran durante la niñez. Es probable que lo más importante de esto comprenda el cambio en el énfasis de sus pensamientos, de lo real a lo posible, de lo que solamente es a lo que podría ser y la capacidad simultánea para considerar una serie de posibilidades en una forma objetiva y compleja, así como para pensar en términos abstractos. Esto incrementa en gran medida la capacidad del adolescente para tratar consigo mismo y con el mundo que lo rodea.

El desarrollo del pensamiento operacional formal se relaciona no sólo con la edad, sino también con la inteligencia total, desarrollándose un tanto más temprano en los adolescentes de C. I. más alto. Pero algunos adolescentes y adultos pueden no desarrollar jamás dicho pensamiento operacional formal, ya por su habilidad limitada, o bien por sus limitaciones culturales. Por último, el definir pensamiento operacional formal no es un asunto de "o todo o nada"; es probable que un adolescente verdaderamente dotado (mujer u hombre) pueda mostrar una mayor imaginación, flexibilidad y más precisión en el ejercicio del pensamiento operacional formal que sus demás compañeros, aunque los que están comprendidos en ambos casos son semejantes. Como cualquier otra herramienta, se le puede usar con arte o torpeza.

Pensamiento Operacional: es la capacidad de prescindir del contenido concreto, el adolescente puede manejar proposiciones hipotéticas y confrontarlas mediante un sistema reversible de operaciones, lo cual le permite llegar a la generalización, (Enciclopedia de psicología, 1992).

El desarrollo cognitivo del adolescente también se refleja en sus actividades personales hacia sí mismo, así como en las características de su personalidad que pueden destacar durante este periodo. En esta etapa, muchos adolescentes se vuelven más introspectivos y analíticos. Suelen interesarse por los enigmas filosóficos como, por ejemplo, si realmente existe el mundo que perciben y si ellos mismos son reales o sólo un producto de la conciencia.

A menudo, los adolescentes se muestran egocéntricos en su forma de pensar y de comportarse. En esta etapa se pueden percatar de que otras personas son capaces de desarrollar procesos de pensamiento semejantes a los suyos. Pero, Por lo menos al principio, no diferencian con claridad entre el contenido de sus propios pensamientos y el de otros. En consecuencia, como es probable que los intereses de los jóvenes en esta edad se centren en ellos mismos, pueden llegar a la conclusión de que otras personas, incluyendo a sus propios compañeros, están igualmente obsesionados por su comportamiento y apariencia "esta creencia de que los demás se preocupan por su apariencia y su comportamiento es lo que constituye el egocentrismo del adolescente".

Existen otras series de características comunes en el adolescente, las cuales parecen desarrollarse, al menos en parte, con el desarrollo cognitivo. El uso frecuente de la ironía, los juegos de palabra y las palabras de doble sentido se pueden entender, en parte, como un ejercicio de su recién descubierto talento para pensar a un nivel simbólico, (Adcock, B. C. K. y Reich, 1980).

El desarrollo mental del adolescente también desempeña un papel importante en el surgimiento de una sensación bien definida de su identidad. La capacidad para considerar lo posible, igual a lo que actualmente es, para intentar dar soluciones alternativas a los problemas y para mirar hacia el futuro, contribuye a que el joven se plantee las preguntas centrales, "¿Quién soy?" "¿Qué quiero ser?" y "¿Qué probabilidades tengo de realizarme?". El adolescente puede probar muchos papeles distintos, buscando los que personalmente le parezcan más cómodos, gratificadores o desafiantes. En efecto, el sólo hecho de darse cuenta de que una parte de su si mismo puede razonar, formular y modificar sus suposiciones, considerar las alternativas y llegar a conclusiones, aunque solo sean tentativas, ayuda a fomentar dicho sentido de identidad.

Erik Erikson (1959) ha sugerido que el periodo de la adolescencia es un periodo en el que el individuo lucha entre identidad y difusión o pérdida de identidad. La forma en que usa Erikson, el término IDENTIDAD significa "la confianza intensificada de que la realidad y continuidad interna que se ha preparado en el pasado, corresponden a la realidad y continuidad del significado que uno tiene para los demás", la búsqueda de identidad es una parte de la experiencia humana en todas las etapas de la vida, aunque es precisamente durante el crecimiento rápido y durante los cambios fisiológicos de las adolescencia cuando la identidad desempeña un papel muy importante en el desarrollo. El problema para el adolescente que va creciendo es cómo conservar la continuidad de una persona que en un tiempo fue inmadura, asexual y no responsable, que ahora es madura, sexual y responsable. La interrogante ¿Quién soy yo?, se convierte en una pregunta punzante ante el cambio tan rápido, la lucha por encontrarse a si mismo puede revertir una gran variedad de formas, la búsqueda de una vocación o carrera, la elaboración del propio papel sexual, logros especiales, o la identificación con otros. Por lo tanto, la rebelión en contra del grupo establecido, al igual que la conformidad, puede ser una señal de la búsqueda de identidad. Una persona puede afianzar su identidad conformándose con las costumbres y valores que prevalecen, o en una forma negativa, por medio de la rebelión y delincuencia.

Anthony (1969) también opina que las reacciones de los adultos con respecto a los adolescentes y la conducta adolescente son reacciones estereotipadas. Y aduce muchos de estos estereotipos; el adolescente es un objeto peligroso y en peligro; el adolescente es un objeto sexual; el adolescente es un individuo inadaptado; el adolescente es un objeto de envidia y sin remedio.

Finalmente la buena reacción a la adolescencia, en la que los estereotipos se reducen al mínimo y se trata a los jóvenes como individuos. La idea que los adultos mantengan estereotipos con respecto a los adolescentes sea en sí misma una caricatura de la realidad. Pareciera intuitivamente razonable que los adultos respondan a las actitudes y conductas aparentemente extremas de los jóvenes en una forma semejante, es decir, una reacción estereotipada extrema, ya sea buena o mala, positiva o negativa. Sin embargo, aunque ciertamente parece que los adolescentes tomen posiciones extremas y muchas teorías aducen razones para confirmar esta suposición (incluyendo nociones tales como "clarificación del aspecto de la vida propia", "formación de la identidad" y reacción del "hombre marginal"), es muy poca la evidencia para demostrar que los jóvenes se comportan en una forma de todo o nada, es decir, tan extremosa, o que los adultos responden a ellos de esta manera tan estereotipada.

El sentido de identidad del individuo tampoco se desarrolla por completo en la adolescencia. Por desgracia, el intento de los jóvenes por llegar a tener una identidad rica, plena y única muy a menudo se ve "interrumpida prematuramente", para decirlo con las palabras del propio Erikson, tan pronto sale de la escuela comienza a trabajar o se casa. En vez de encontrarse a sí mismo, se vuelve como las demás personas.

El proceso de la formación de la identidad puede ser relativamente sencillo o complejo, breve o prolongado, satisfactorio o doloroso dependiendo de muchos factores, en las sociedades hay amplias posibilidades, así como muchas oportunidades, para que una persona crezca y se desarrolle. Sin embargo, la misma diversidad de las posibles elecciones puede causar confusión, además que en nuestra sociedad hay poca unanimidad en relación con los valores y estilos de vida apropiados, los estilos de trabajo que valen más, los valores y el comportamiento sexual aceptable, el papel de la familia o bien los papeles adecuados para las mujeres o los hombres. El joven es abandonado, cada vez más, a sus propios recursos.

Los papás desempeñan un papel importante el ayudar o frenar el desarrollo de un fuerte sentido de identidad, los que tienen una identidad propia y bien definida, así como quienes pueden constituir modelos firmes para sus hijos, facilitarían mucho la tarea del adolescente.

La identidad sexual es un elemento importante en la identidad total de las personas, es el reconocimiento y aceptación de la naturaleza biológica básica del hombre o la mujer. Como el sexo de cada persona es un hecho biológico, los conflictos de la identidad sexual pueden crear problemas significativos en el desarrollo de una identidad total, confiable y segura.

Es importante distinguir entre la identidad sexual y el comportamiento en el papel sexual. El comportamiento apropiado como hombre o mujer no implica necesariamente una conformidad rigurosa con los estereotipos del papel sexual, tales como el del hombre ambicioso, seguro de si mismo, realista pero no muy sensible y el de la mujer afectuosa, gentil, sensible pero no muy realista. No existe una razón biológica por lo que los hombres y las mujeres no pueden ser independientes y tengan una medida razonable de autenticidad, al igual que de estimación y sensibilidad.

1.7 DESARROLLO SOCIAL

El objetivo social del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo (Fernández, B. R. 2000).

Las amistades cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales, como ayuda para enfrentar las crisis y los sentimientos comunes, ayuda a la definición de la autoestima y status. Los compañeros, los jóvenes de la misma edad o contemporáneos con quienes el joven pasa una buena parte de su tiempo, desempeñan un papel definitivo en el desarrollo psicológico y social de la mayoría de los adolescentes. Desde luego, las influencias de los compañeros no comienzan en la adolescencia, pero en esta etapa son particularmente críticas, las relaciones con los compañeros del mismo sexo y del sexo opuesto, durante la adolescencia, llegan casi a convertirse en los prototipos para las relaciones posteriores. En comparación con los niños de menor edad, los adolescentes también dependen más de las relaciones que entablan con sus compañeros, sencillamente por que los vínculos con sus padres se vuelven cada vez más elásticos, a medida que el adolescente adquiere una mayor independencia.

Además, en los primeros años de la adolescencia, las relaciones con los miembros de la familia tienen mayor probabilidad de llegar a involucrarse con las emociones conflictivas, hay anhelos de dependencia aunados a esfuerzos por alcanzar la independencia, hostilidad mezclada con amor y conflictos entre los valores dentro de la familia, la cultura externa, y el comportamiento social.

En consecuencia, cada vez es más difícil compartir con los padres muchos aspectos internos de la vida y del comportamiento externo del adolescente. A su vez, a los padres les puede ser difícil comprender y compartir los problemas de sus hijos adolescentes, aunque hagan un esfuerzo, luego de haber logrado reprimir muchos de los altibajos emocionales y dolorosos de su propia adolescencia, (Erikson E. H. 1959).

Por lo general la adolescencia es una época de intensa sociabilidad, pero también suele ser un periodo de soledad intensa. La influencia que el grupo de compañeros tiene para ayudar a un individuo a definir su propia identidad es de particular importancia: en ninguna otra etapa de desarrollo es tan variable el sentido de identidad como en ésta.

Como los compañeros desempeñan un papel importante en la vida de la mayor parte de los adolescentes, es probable que la aceptación social sea una preocupación imperiosa para casi todos ellos. Pocos adolescentes son inmunes a los efectos de la negligencia o del rechazo social, solo unos cuantos individualistas persistentes, confiados en sus propios objetivos e intereses y con un fuerte sentido de su propia identidad, pueden no necesitar, ni buscar, la aprobación de sus compañeros. No obstante, la mayoría de los jóvenes todavía juzgan su valor, en gran parte, en términos de la manera como otros reaccionan ante ellos y siguen dependiendo de la aprobación y aclamación de los demás, (Erikson E. H. 1959).

1.8DESARROLLO SEXUAL

Marina José A. (2002) llama sexualidad al universo simbólico construido sobre una realidad biológica: el sexo, se trata de una complicada mezcla de estructuras fisiológicas, conductas, experiencias, sentimentalizaciones, interpretaciones, formas sociales, juegos de poder. Para utilizar una metáfora lingüística: el sexo es el significante y la sexualidad el conjunto de significados afectivos, prácticos o ideológicos que le atribuimos.

Rubin (1984, 1996) propone que la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los Holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo (el placer sexual y sensual) y la vinculación afectiva interpersonal (o el amor). Literalmente, la sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que su naturaleza biológica y su interacción con el grupo le hacen vivir.

El Holón de la vinculación afectiva interpersonal como: "la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se deriva". La forma mas reconocida de vinculación afectiva es el amor.

El Holón de la reproductividad humana es: "tanto la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares (que no idénticos) a los que los produjeron como las construcciones mentales que se producen a cerca de esta posibilidad". La expresión de la conducta sexual en la adolescencia estará determinada por una serie de aspectos que trascienden la dimensión reproductiva, la cual no puede separarse de su comportamiento total como ser humano, de su manera y posibilidad de vivir y de las influencias que tienen el ámbito social en su experiencia de vida (Monge, 1991, citado en Cerviño. V. C. 2004). Asimismo la familia ejerce una influencia decisiva en las conductas sexuales presentadas por los jóvenes. Ellos son producto de los múltiples cambios a los que se ven expuestos, sienten deseos de explorar situaciones nuevas como lo son las relaciones sexuales.

La sexualidad adolescente se convierte en una búsqueda del significado, una experiencia generadora de autonomía, de sentimiento de identidad y de autovaloración como persona atractiva (Valerio, 1993). Es aquí en donde el grupo familiar juega un rol fundamental en la conformación de actitudes, conocimientos y prácticas en la expresión de la sexualidad adolescente.

Los padres emitirán juicios, estimularán en sus hijos determinadas conductas y limitarán otras, ejercerán autoridad, expresarán sentimientos y emociones que propiciarán conductas sexuales responsables o no.

El tipo de vínculos que se establecen a lo largo del período de la adolescencia con figuras importantes como lo son los amigos y amigas otorgan un carácter particular a la vivencia de la propia sexualidad de cada individuo. La construcción de la propia sexualidad no depende tan solo de la obtención de conocimientos biológicos, se complementa con toda la formación social y de valores que cada aspecto sensible de nuestra sexualidad ha obtenido. De la manera en que generacionalmente se nos han transmitido reglas, creencias y mitos sobre la sexualidad, que más tarde serán las reglas creencias y mitos de nuestra propia sexualidad.

La actitud sexual del adolescente no es precisamente el resultado de la adquisición de conocimientos derivados de la ciencia sexológica, la actitud sexual del adolescente y del futuro adulto es el resultado de su propia y única historia de vida sexual, sus preferencias, conocimientos, motivaciones, orientaciones, expectativas y deseos sobre uno u otro aspecto de la sexualidad son cambiantes y relativos, y precisamente ante la necesidad de concebir una actitud absoluta, el adolescente puede en gran medida sufrir conflictos en la adquisición de una identidad sexual armónica. Los adolescentes y los adultos-jóvenes deben construir su propia actitud sexual, y la clave de ello esta en proporcionarles conocimientos que se desprendan de estudios serios de sexualidad humana, los cuales deberán ser asimilados con base en la propia formación de valores, ética y moral; finalmente por ello, para el futuro adulto: la cuestión sobre si es liberal o conservador ante la sexualidad será la menos relevante.

La sexualidad tiñe todo, el pudor y la vergüenza lo vuelven tímido y reservado. Ya no ve las cosas de la misma manera. Todo cambia de sentido y de intención: la relación con sus amigos con sus compañeros, con su familia.

A veces los padres no se dan cuenta o se resisten a pensar lo que bulle en la cabeza de los adolescentes, del torrente incontenible de sus pensamientos, de su inesperado alejamiento de todos al cerrar la puerta de su cuarto y con llaves sus cajones, (citado en Enciclopedia de la Psicología, 1992).

La sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos, así como aspectos físicos, incluyendo el crecimiento corporal, los cambios asociados con la pubertad y con procesos fisiológicos tales como la menstruación, la ovulación y la eyaculación, pero es en esta etapa donde se vive con mayor intensidad ya que lo antes mencionado se presenta como algo desconocido, podría decirse que teóricamente no pero físicamente si, (Ellen A. Fitzgerald, Hiramie, Mckinney, Shommen, en enciclopedia de la psicología,1992)

La sexualidad de un individuo también incluye lo referente al impulso o deseo sexual, la posibilidad de gozar y de procrear. Cuando una persona comienza a crecer en una sociedad, él o ella empiezan a comportarse de ciertas formas que la cultura determina como apropiada para el hombre y la mujer. Esto incluye la canalización de los deseos sexuales, la identidad masculina y femenina y los papeles sociales de cada sexo.

Desde el nacimiento el ser humano presenta claramente sus órganos sexuales (caracteres sexuales primarios). Con el curso de los años, al llegar a la pubertad, el hipotálamo actúa sobre las glándulas hipófisis dando lugar a que las hormonas actúen sobre los testículos y los ovarios.

Las hormonas son sustancias que el cuerpo fabrica y actúa como mensajeros del cerebro diciendo a ciertas glándulas y órganos que tienen que hacer. Hormonas especiales llamadas sexuales producen los cambios que ocurren durante la pubertad.

También son las responsables de hacer que empiecen a funcionar los órganos reproductores, lo cual hará que la mente del adolescente comience a preguntarse ¿Por qué? y a buscar como satisfacer su cuerpo.

1.8.1 ETAPAS DE DESARROLLO

Freud hizo mucho hincapié en las tres etapas psicosexuales que ocurren al principio de la vida, la etapa oral, anal y fàlica, cada una de estas etapas se caracterizan por una zona particular del cuerpo cuya excitación es responsable de cierta energía psicosexual que se genera durante esa etapa.

Freud llegó a la conclusión de que la parte más importante del desarrollo psicológico ocurre durante estas etapas. Después de estas etapas Freud sostiene que se da un periodo de latencia psicosexual, es decir, un periodo de estabilidad durante la cual el superego logra mantener bajo control los impulsos agresivos y sexuales.

El final del periodo de latencia se identifica en la teoría freudiana por la gran intensificación del instinto sexual, la cual a su vez se atribuye a los cambios fisiológicos que van con la pubertad.

Se puede ver que durante las primeras etapas de desarrollo psicosexual, las gratificaciones, que Freud llama CATEXIS, son autoadministradas o, en términos Freudianos, narcisistas. Uno de los principales cambios psicosexuales del periodo adolescente es una disminución en el narcisismo y un aumento en la catexis con personas y objetos externos. Es decir, el adolescente llega a amar a otros por razones altruistas y no por razones egoístas.

Freud sostiene que el periodo genital corresponde a la etapa adolescente del desarrollo. Este periodo no reemplaza totalmente a los periodos psicosexuales anteriores, si no más bien se integra con ellos. Por ejemplo Freud ve una función del narcisismo de las etapas pregenitales con el altruismo de la fase genital en actividades tales como besar, acariciar y en general a todo lo que se refiere a hacer el amor.

Durante la adolescencia los apegos incestuosos iniciales a los propios progenitores son reemplazados por un objeto de amor, el cual, en la adolescencia temprana, por lo general siempre es una mujer mayor de edad para los varones y un hombre más maduro para la joven. Freud supone que una de las principales tareas del periodo adolescente es la superación de la dependencia por parte del niño con respecto a los padres y llegar a apegarse a un objeto de amor del sexo apuesto y de su misma edad.

Hall,1970 en enciclopedia de la psicología, 1992: afirma que el periodo de desarrollo psicosexual, es el tiempo en que se empieza a manifestar la atracción sexual, la socialización, las actividades de grupo, la planeación vocacional, las preparaciones para el matrimonio y para formar una familia. Para cuando termina el periodo de la adolescencia, el individuo ya esta socializado como adulto, el narcisismo que buscaba, el placer tiene ahora una orientación realista.

El carácter del individuo es único y dinámico, y es el resultado de una serie de complejas condiciones y experiencias con los roles maternos y parentales en las etapas tempranas de la vida, y de su interacción con el medio ambiente y la sociedad en la que vive.

Hartman, 1978: La teoría psicoanalítica permite analizar no solo las conductas individuales, y además, la mayoría de los analistas, no intentan interpretar la conducta humana en términos exclusivamente de impulsos y fantasías inconscientes si no que además toman el entorno familiar y social, ya que el sujeto no es un "ente" desconectado de la realidad circundante, sobre todo la cultura de México.

Freud (1917) reconoce que desde el punto de vista científico hay que dar respuesta respecto de la sexualidad humana, a la oposición de los sexos, la consecuencia del placer, si esta es considerada normal o anormal. Refiere, además de su sentido coloquial, a toda una serie de situaciones, condiciones, y actividades existentes desde la infancia, que producen placer hasta la vida adulta; pasando por las diferentes etapas del desarrollo psicosexual del ser humano. La sexualidad implica la vida total del ser humano y todas sus acciones.

Louise J. Kaplan, 1996. En última instancia, los seres humanos responden a la proximidad o el advenimiento de la pubertad de una manera típicamente humana. Hay una reacción que se produce de manera reiterada, lo que resulta interesante debido a la tenaz resistencia al cambio que refleja. A todo lo largo de la historia de la humanidad se ha reconocido, en mayor o menor grado, la amenaza potencial que plantea a la sociedad esta etapa de transición.

Tanto el niño en proceso de cambio como el mundo adulto se esfuerza por someter una genitalidad emergente a las normas sociales y al orden moral vigente, sean estos los que fueren. La sexualidad y la moral siempre maduran en forma conjunta, y todo lo demás se desarrolla alrededor de ella.

Cualquiera que sea la edad señalada para convertirse en adulto, la significación global de este acontecimiento es siempre la misma: se aparta a un individuo del mundo asexual de la infancia y se inicia en la sexualidad y la responsabilidad moral adulta. La autorización para funcionar sexualmente como un adulto se otorga con la condición de ser iniciada en el orden moral. En todos los ritos de transición, pero especialmente en los vinculados a la pubertad, se entrelazan los dominios de lo sexual y lo moral.

La pubertad sexual, por consiguiente, instiga un desplazamiento del deseo sexual afuera de la familia y una revisión de la autoridad moral. Cada vez que una pasión debe transferirse de un ámbito a otro, cada vez que ocurre un reordenamiento de las prioridades morales, ya sea en el orden social o en el individuo, esto comienza siempre con alguna forma de violencia. La cuestión es si la revolución tiene lugar habrá de ser una revolución de aniquilamiento o de transformación.

Siempre que un niño se convierte en adulto, la sociedad corre peligro. Los mayores sienten temor, y con razón el adolescente lucha contra los límites personales, y los riesgos que asume constituyen amenazas a la tradición. Los adolescentes, con su imponente presencia física y psicológica, nos hacen sentir que ellos representan la fecundidad y la vida nueva.

De todos los acontecimientos del desarrollo de la adolescencia, el más dramático es el aumento del impulso sexual, así como de los sentimientos y pensamientos nuevos, y a menudo misteriosos, que lo acompañan. Un obstáculo importante, tanto para los hombres como para las mujeres, en esta etapa de su vida, es la integración exitosa de la sexualidad con otros aspectos del surgimiento del sentido de sí mismo, sin tener que pasar por demasiados conflictos y ansiedad, esta tarea es muy difícil de dominar en la sociedad contemporánea, con sus papeles sexuales cambiantes y su peculiar mezcla de tolerancia y mojigatería, (Knobell, M. 1976, en Louise J Kaplan, 1996).

- A) Desarrollo de la Propia Sexualidad: Es normal que el adolescente muestre un interés creciente en su sexualidad así como también preocupación por su imagen corporal y la relación con su grupo de pares. Al inicio el desarrollo psicosexual del joven está caracterizado por una etapa de aislamiento producida por cambios tanto físicos como emocionales.

La segunda etapa es de orientación incierta hacia la sexualidad, en donde tiende sólo a relacionarse con las personas de su mismo sexo y tiene un papel muy importante el amigo íntimo.

En la tercera etapa ocurre una apertura hacia la heterosexualidad, caracterizada por relaciones amorosas efímeras e intensas y presencia de fantasías eróticas. Por último el joven logra la consolidación de su identidad sexual, lo que se manifiesta en relaciones con un objeto sexual y amoroso más estables y duraderas (Fariña, 1990).

Hoy, se acepta cada vez con mayor frecuencia el hecho de que tanto hombres como mujeres tienen el derecho de buscar el máximo placer sexual y el satisfacerse hasta donde sea posible en la ejecución de sus actividades sexuales. Lejos quedan los tiempos en los cuales las necesidades sexuales de la mujer estaban subordinados a las del hombre. Hoy en día se estimula a hombres y mujeres para que liberen sus inhibiciones y se permitan una sensibilidad sexual completa. (Comfort, 1972, en Enciclopedia de la Psicología, 1992).

La sensibilidad sexual (o la falta de la misma) en su mayor parte se aprende. Las inclinaciones biológicas básicas existen, por supuesto, tanto en hombres como en mujeres. Pero más allá de estas bases fisiológicas, los extremos, el aburrimiento y el gozo de la sexualidad se aprenden por medio de la experiencia y la práctica. ¿Cuál es la mejor manera de aprender los puntos de la sensibilidad sexual, si no es mediante la experimentación con el cuerpo de uno mismo? Todos lo hemos hecho así durante nuestra vida. Sin embargo, y por desgracia, la culpa, la vergüenza y el temor aprendido por la influencia del exterior influyen sobre la forma de querer o no experimentar o conocer.

Los adolescentes tempranos, medios y tardíos, tienen respectivamente diferentes expectativas, actitudes y conductas respecto a la sexualidad. La existencia y frecuencia de la cópula premarital varían en función de diversas variables sociales y psicológicas, incluyendo status socioeconómicos, religiosidad, tolerancia de los deslices, edad, puntos de vista con respecto a la independencia y afecto, (Knobell, M. 1976, citado por Juan Luís Álvarez, Carlos R. y José Luís Suárez, 2000).

Por lo que la sexualidad humana es de gran relevancia para la salud física, mental y social de todas las personas, simplemente porque constituyen un amplio y rico territorio que va mucho más allá de la piel, que involucra afectos, se nutre de valores, se expresa continuamente a nivel personal y social que reclama información y conocimientos.

La sexualidad, es básicamente, la búsqueda de placer a través del cuerpo y de toda la personalidad. Por ello es un medio de aproximación al otro, es, en una palabra, comunicación.

Se considera que la masturbación es un componente normal del desarrollo adolescente sin consecuencias negativas, fuera de las que se siguen de la actitud que se tenga de esta actividad, considerándola como denigrante, pecaminosa o anormal, (Knobell, M. 1976, citado por Juan Luís Álvarez, Carlos R. y José Luís Suárez, 2000).

Una de las consecuencias sociales más importantes de las relaciones premaritales es el aumento de embarazos no deseados, los adolescentes con frecuencia no tienen la educación adecuada que los prepara para las consecuencias de sus actividades sexuales inclusive cuando tienen los conocimientos necesarios y disponen de anticonceptivos.

Muchas mujeres jóvenes se embarazan por la ignorancia sexual. Por otra parte, el conocimiento de las medidas anticonceptivas no constituye una seguridad de que una joven se protegerá en el coito premarital.

Las adolescentes que no ingieren anticonceptivos, por lo general, no insisten en que su pareja lo haga. Este descuido existe a pesar del hecho de que la mitad de los muchachos y casi las tres cuartas partes de las adolescentes tienen miedo a un embarazo.

La devoción religiosa no garantiza que no se realice actividad sexual premarital. Algunos adolescentes religiosos consideran que las relaciones sexuales en las que se utilizan anticonceptivos son más pecaminosas que el coito sin protección. Por otra parte el acceso libre que tiene la mayoría de los adolescentes a muchas "tentaciones", llegan a aceptar lo fácil y permisivo, desoyendo por la rebeldía natural de su edad los consejos relacionados con una buena educación como la lectura, la educación física, la vida al aire libre y el cuidado de la naturaleza, etc. La (OMS) afirma que la ignorancia y no el conocimiento de los temas sexuales es la causa del infortunio sexual.

1.9 DIFERENCIAS ENTRE SEXO, IDENTIDAD DE GÉNERO Y SEXUALIDAD

Al plantear el manejo de la sexualidad es necesario tener claro conceptos como: sexo, identidad de género y sexualidad. Los mismos no deben confundirse ya que tienen connotaciones muy particulares. En este sentido se pasará a mencionar cada uno de ellos.

El sexo se refiere básicamente a la condición fisiológica, orgánica y anatómica que diferencian el hombre de la mujer. Son el conjunto de características y funciones de orden biológico que coloca a los seres humanos en un lugar de continuo que tiene como extremos individuos reproductivamente complementarios (Valerio, 1993).

Producto de un proceso gradual de diferenciación iniciado en el momento de la fecundación se desarrolla el establecimiento de determinado sexo en la persona generando como resultado atributos biológicos que caracterizan al hombre y a la mujer.

La identidad de género se entiende como el conjunto de pautas culturales con las que se asocian los comportamientos que deben tener tanto hombres como mujeres. Esto implica las creencias y valores en cada cultura de lo que es masculino o femenino, características individuales y la forma de relacionarse entre ellos. A lo biológico se le agregan pautas psicosociales de comportamiento que marcan la identidad de género (Monge, 1991, citado en Cerviño. V. C. 2004).

La sexualidad no debe confundirse con la genitalidad que se refiere puramente a la satisfacción de una necesidad fisiológica humana (relaciones genitales o cóitales). La misma estipula formas de pensar, actuar, sentir en relación al mundo que lo rodea. Comprende aspectos físicos en donde se incluye el desarrollo del cuerpo, cambios asociados con la pubertad y procesos fisiológicos como la menstruación y eyaculación. En este sentido la sexualidad se define como una dimensión que contempla toda clase de actividades que conduzcan a la búsqueda de placer y todas las formas de relaciones interpersonales e intersubjetivas. Es así como la sexualidad permite al sujeto dar cuenta de sí mismo en relación con el otro, indispensable para constituirse en un ser sexuado (Valerio, 1993).

La sexualidad humana se ase, forma y sostiene gracias a la presencia de acciones concretas y específicas del conjunto social y familiar. El logro de una determinada identidad sexual dependerá de las vinculaciones afectivas que la persona haya desarrollado así como de sus características individuales, de las conductas sexuales aprendidas, imprimiéndole una particularidad a su forma de expresar su sexualidad.

Teniendo claro estos conceptos se establecerá la forma en que la sexualidad se presenta en la adolescencia a fin de comprender las actitudes asumidas por las adolescentes respecto a su sexualidad.

El adolescente conforme va creciendo va tratando de vivenciar su sexualidad, el sentimiento de amor que antes estaban centrados exclusivamente en los padres, se vuelven hacia si mismos o pueden dirigirse a artistas o adultos como los maestros, los tíos, los líderes políticos, etc. Relacionándose con un "amor platónico" que le permita ensayar antes de acercarse a personas de su misma edad y poder dirigir su atención a un objeto sexual real o a su alcance, (Flores Andrés, 1999).

El sentimiento heterosexual le abre nuevos horizontes y a la vez le incrementa su vida emocional. A través de las actividades heterosexuales el adolescente va a explorar el otro sexo y a desarrollar poco a poco una capacidad amplia de amar.

Una vez conjuntado el amor tierno con el amor sexual, el adolescente elabora la feminidad o masculinidad que le permite consolidar una nueva identidad sexual. Este proceso lleva tiempo. Mientras ocurre, los adolescentes canalizan su sexualidad de diferentes maneras de acuerdo con sus valores, sus sentimientos y su posición frente a las normas sociales.

La palabra sexualidad es frecuentemente reducida al mínimo, algunas personas suponen que la sexualidad se refiere solamente a una cosa: el acto sexual. Ciertamente mediante el acto sexual la gente expresa sus sentimientos sexuales. En términos generales, lo que comúnmente se conoce como relación sexual es el acto en el cual dos personas se acarician, tocan y estimulan sus cuerpos sintiendo y produciendo placer. Como parte de este intercambio de caricias se realiza la cópula o coito que consiste en la introducción del pene en la vagina, Ano o boca de su pareja sexual.

1.10 COSMOVISIÓN DE LOS JÓVENES

Si la visión es la manera especial y subjetiva de ver las cosas, la cosmovisión es la representación subjetiva del universo, la visión panorámica, el punto de vista de la totalidad.

Si utilizamos un zoom para acercarnos a la cosmovisión del joven, nos aproximaremos al significado que tiene para él, este universo en el que le toca vivir su adolescencia. Descubriremos que le van a sorprender cosas muy distintas de las que nos sorprendieron a nosotros.

En parte de otros conocimientos. Busca explicarse otras cosas que las que despertaron nuestros intereses por que nacieron con ella y le son absolutamente familiares, por ejemplo la televisión, los adolescentes de estos tiempos hiperestimulados en relación con las anteriores generaciones, donde el ritmo y la capacidad de percepción es más amplias. Para ello pueden resultar cosas sencillas y naturales anteriormente eran difíciles y complejas. Por lo que estos jóvenes se enfrentan a circunstancias y emociones cuya trascendencia no ha variado a lo largo de los tiempos (el amor, el futuro, la recreación, la sexualidad, la amistad, la lealtad, la traición, el trabajo, la vida, la muerte, la independencia, la libertad, la soledad, el reconocimiento), al igual que en los jóvenes de épocas pasadas y futuras.

¿Qué es la adolescencia para los jóvenes? La adolescencia fue para los padres una etapa transitoria de "grandes promesas". Una etapa que había que atravesar para llegar al premio: el "privilegio de ser adulto".

En algunas culturas de acuerdo con los valores, mitos, reglas que manejan las familias harán que los adolescentes de hoy cuenten o no con un marco de permisividad y libertad dentro del cual desenvuelven su adolescencia, que les permite, en muchos casos, satisfacer anhelos y disfrutar de comodidades y de entretenimientos con los que pueden llenar todas sus horas de ocio, en conjunto, estos elementos les proporcionan una visión placentera de la adolescencia en relación con el mundo adulto, al que ven exigente, frustrante y complejo.

Para el adolescente este mundo es aburrido, esforzado y quejoso, con una hipocresía y exagerando el cuidado de las formas, la corrupción y la mentira. Para los jóvenes de todas las épocas quieren cambiar el mundo; entre sus ideales está, hoy como siempre, terminar las injusticias.

Se sienten y se consideran con la capacidad para no repetir los errores que cometieron y cometen los adultos. Su sueño no es hoy el de las grandes revoluciones que imaginamos por ejemplo en los años 60, pero, con seguridad también quieren cambios, más acotados, más concretos, más relacionados con los modos y los contenidos de la época en la que viven.

Los adolescentes de esta época tienen una visión distinta de la que sus padres tenían de estos temas. Cuentan con mayor libertad desde que nacieron; por eso no es fácil poner restricciones en el momento de su vida en el que estos temas adquieren mayor presencia. Por ejemplo: La mayoría de los jóvenes en estos tiempos opina que suena raro decir que se quiere llegar virgen al matrimonio. Por lo que, sexualidad y afectividad constituyen conjuntamente un área de aprendizaje vital en el proceso de desarrollo de los individuos. La capacidad de amar y de ser amado, la intimidad, etc.; son aspectos responsables de la personalidad futura.

A) actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad

Las actitudes son expectativas acerca de la propia conducta y la de los otros. El conjunto de estas expectativas que una persona tiene sobre un objeto constituyen, su actitud hacia este objeto.

Mann- León (1975) hace una distinción entre tres componentes de las actitudes: el componente cognoscitivo, el componente afectivo y el componente comportamental.

Cognoscitivo: Consiste en la percepción del individuo, sus creencias y estereotipos, es decir, sus ideas sobre el objeto.

Afectivo: Se refiere a los sentimientos de la persona a favor o en contra del objeto. Este componente emocional de la actitud es el más arraigado y el más difícil de modificar por presentar una mayor resistencia al cambio.

Comportamental: Es la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto modo con respecto a un objeto. Cuando se cambian actitudes u opiniones por medio del impacto momentáneo de una comunicación persuasiva o de una nueva experiencia, el cambio en sí mismo intrínsecamente inestable, (Mann-león, 1975).

En un principio, se adoptan las actitudes de los padres, posteriormente éstas se constituyen por las de amigos o compañeros de la misma edad.

La socialización, en términos generales, es el procedimiento mediante el cual el individuo establece relaciones interpersonales, adquiere roles sociales y conforma sus actitudes (Vásquez, 1997, en Kena Moreno, 2006).

Existen diversos factores que influyen en la adquisición de las actitudes. Uno de ellos es la personalidad del individuo y su predisposición ante diversas situaciones. Las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes se forman principalmente por influencia del grupo social al cual pertenecen. Además, estas actitudes son reforzadas por los medios masivos de comunicación y por la familia. Las actitudes de los adolescentes dependerán, del apego emocional que sienta hacia el objeto, así como de su educación y medio social.

Fraizer (1949, citado por Martínez, 1992) considera que la formación de actitudes sexuales en los individuos esta influida por.

- La familia que transmite a los hijos el prototipo cultural del grupo o clase a la que pertenece.
- La cultura del grupo o clase a la que pertenece el individuo.
- El grado de participación del individuo en el grupo al que pertenece
- La televisión, las películas, las revistas y otros medios de comunicación.

Las actitudes y valores acerca del comportamiento sexual, el rol sexual y la orientación sexual son un aspecto de gran importancia en el desarrollo y vivencia de la sexualidad. Las actitudes están determinadas por las expectativas de las familias y la sociedad en que están inmersos los adolescentes. Existen innumerables mitos y tabúes en la sexualidad que los niños absorben desde muy temprana edad y, ya en la adolescencia están profundamente arraigados como actitudes y valores, que se reflejan en su conducta sexual.

Los adolescentes son muy curiosos. Esta curiosidad propia de la edad los conduce, en muchos casos, a la iniciación temprana en las relaciones sexuales, que no es justamente un índice de libertad, ya que muchas veces se pierde por ello la capacidad de ser libre.

Esta iniciación temprana tiene mucho que ver con la influencia de los medios de comunicación que imponen modelos de adolescentes sin límites, sin contención afectiva y con la búsqueda inmediata del placer.

Los mensajes que incitan a la actividad sexual vienen en múltiples vertientes, desde inocentes entrevistas de perfil humano de estudiantes, hasta las canciones de moda. En ocasiones jóvenes como adultos se ven inundados por estímulos eróticos.

Existe un tema que es de sumo interés para los adolescentes, este es los métodos anticonceptivos. Pareciera que los recientes avances de éstos, la disponibilidad de información y el fácil acceso a ellos, reducirían el riesgo de embarazos no deseados, pero no es así: hay un alto porcentaje de adolescentes activos sexualmente que no utilizan métodos y la razón quedan en muchos casos, es que no esperaban llegar al acto sexual. Luego entonces, la tasa de error asociada a su uso por parte de los adolescentes es muy alta.

Los primeros desacuerdos con los adultos aparecen cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus puntos de vista y con frecuencia no son compartidos por sus padres y con otros mayores. Los padres posiblemente se sientan rechazados e incluso desplazados, y en cierto sentido lo son.

Los adolescentes se esfuerzan por ser independientes y quieren probar nuevas cosas y nuevas situaciones de vida, ya que es un periodo de exploración, en el que la conducta sexual, tanto la estimulación personal como la compartida con la pareja por lo general aumenta. Aunque buena parte de la sexualidad de un adolescente representa el progreso de comportamiento infantil.

Al menos en los inicios de la adolescencia, el problema puede ser mayor para los hombres que para las mujeres. Por razones que no comprendemos del todo, aunque probablemente estén en juego los factores fisiológicos (incluyendo los hormonales) y psicológicos, los adolescentes están más conscientes de sus impulsos específicos sexuales en comparación con las adolescentes y les es más difícil negarlos. El impulso sexual entre las jovencitas, puede ser más difuso y ambiguo y puede estar interrelacionado con otras necesidades como el amor, la autoestima, la confianza y el afecto. Negar temporalmente y en forma limitada los impulsos sexuales puede ser más fácil para las mujeres que para los hombres, además de que incluso, puede ser una adaptación por demás cómoda.

B) roles, roles sexuales y genero

Las diferencias fisiológicas de cada sexo son claramente observables; no así las psicológicas, en cuanto se ven profundamente influidas por el proceso cultural. Ya que toda cultura establece sus normas para los individuos de la sociedad, según su sexo, rol o genero.

Estas normas llegan a interiorizarse de tal forma con el paso del tiempo que llegan a formar parte de la personalidad y parece que no pueden ser transformadas sin riesgo de perder la propia identidad.

Género: es la serie de características y conductas que la sociedad signa como apropiadas para cada sexo.

Roles Sexuales: Son las funciones determinadas biológicamente que hombres y mujeres cumplimos de manera diferente. Por lo general existe correspondencia entre esas funciones y los genitales externos o sexo con el que nacemos.

Es importante señalar que los roles o papeles sociales son el conjunto de conductas y expectativas sociales acerca del comportamiento de las personas en un grupo humano

Los roles sexuales son exclusivos de cada sexo. Así, los roles sexuales femeninos son: producir óvulos, la posibilidad de quedar embarazada, parir y amamantar. Los roles sexuales masculinos son: producir espermatozoides y fecundar, (Navarro Moruso, 1999).

Durante un largo periodo de la historia a existido una división muy rígida entre las funciones y el trabajo que deben desempeñar los hombres y las mujeres. A estas funciones y trabajo se le llama división "sexual" del trabajo porque está basada en el hecho de nacer mujer u hombre.

Desde esta división, la sociedad (padres, maestros, familiares, amigos, sacerdotes y todas las personas que nos rodean) exige que, en nuestro proceso de identificación como mujer o como hombre, asumamos no solo el rol sexual sino las expectativas y patrones de conducta asignadas por ella.

Por ejemplo; para nuestras abuelas bisabuelas y tal vez nuestra madre, ser mujer significa indiscutiblemente casarse, tener hijos y dedicarse al hogar el resto de la vida. Para los abuelos, los bisabuelos y tal vez nuestros padres, ser hombre significaba también tener la autoridad, ser el proveedor económico de la familia y tener un desempeño sexual muy alto.

Actividades como comprar comestibles, preparar la comida, lavar, planchar, asear la casa, cuidar y atender a los hijos, se consideraban características sexuales secundarias femeninas(todavía se considera así en algunos lugares). Por lo tanto, al ser funciones femeninas, los hombres no podían realizarlas.

Por otra parte no se permitía que las mujeres trabajaran fuera de la casa y aportara dinero a la familia, se veía mal, se juzgaba al esposo como poco hombre por no cumplir con sus obligaciones. Es decir, para nuestros abuelos el lugar de la mujer estaba en su casa y el del hombre, en la calle.

Así fueron educados los abuelos y ellos educaron así a sus hijos, nuestros padres. Por fortuna, la división rígida y estereotipada de roles, laborales y características por medio de las cuales las diferencias biológicas justifican las diferencias sociales y culturales entre hombres y mujeres, se ha ido transformando, aunque esta transformación se haya debido, en primer lugar, a necesidades económicas. Lo que ha permitido un cambio enorme en la actualidad donde las mujeres como los hombre ya desempeñan con libertad sus roles sexuales.

1.11 PRUEBAS DE UNA REVOLUCIÓN SEXUAL: PROS Y CONTRAS

Existe la creencia general de que la juventud de hoy se encuentra en medio de una revolución sexual, la cual, dependiendo del punto de vista de cada quien, o es una señal de liberación o es una señal de decadencia. Como ejemplos o manifestaciones de esta revolución, se aducen: la disponibilidad cada vez mayor de "pornografía cruda" en la mayoría de las grandes ciudades, la exhibición de películas de clasificación reservada en regiones que previamente se consideran conservadoras, el libre acceso de los jóvenes solteros a información sobre anticonceptivos de todo tipo. La principal revolución parece girar alrededor de actitudes y valores, un investigador (Bell, 1966) no le da mucha importancia al aumento en el coito y en las caricias amorosas, pero hace suya la opinión generalizada de que los valores o criterios acerca de cuestiones sexuales han cambiado notablemente en el transcurso de las últimas décadas. Hace notar que los padres transmiten ahora más deliberadamente los valores y criterios sexuales, y que tanto los puntos de vista parentales acerca del sexo como los valores que los adolescentes mantienen entre compañeros, han cambiado en forma muy significativa. Como ejemplo cita los cambios de actitud hacia las relaciones sexuales premaritales y hacia la virginidad en las jóvenes, y el menor miedo que la mayoría de las muchachas tienen al embarazo como disuasivo.

La irrupción de la sexualidad es el motor que hace que el adolescente busque salir de la familia ya que, definitivamente, tiene necesidades que no puede satisfacer dentro del ámbito familiar. Si bien podemos decir que este fenómeno psicobiológico ha sido esencialmente igual en todas las generaciones precedentes, no olvidemos que estos procesos ocurren siempre dentro de un marco cultural que les dará un sesgo particular y único: el carácter de la época.

En este tiempo de la comunicación, de la computación, de las discotecas, de los horarios nocturnos, donde nuestros jóvenes tienen que dar la cabida al desarrollo de su sexualidad. El sexo y el amor, en esta etapa se desarrollan, en buena medida, en el terreno de la fantasía, una fantasía que predomina quizás porque todo lo que confusamente se desea y no se ha experimentado se vive en el terreno de la imaginación.

La masturbación reaparece en esta época o puede aparecer por primera vez. Tiene que ver con el deseo y la fantasía, pero también la falta de compañero sexual. Es un goce solitario que tiene el poder de llamar a otro con la imaginación y hacerlo presente en un placer corporal. Es un acto que prepara y ayuda a elaborar la iniciación del sexo compartido.

La masturbación, así como la fantasía, pueden convertirse en un refugio para el adolescente, presionado por los miedos que generan en él la idea de salir al mundo y conectarse con un compañero sexual. En otras épocas, este acto era terriblemente censurado y perseguido, y se le consideraba un vicio o una desviación, hoy sabemos que si hay algo negativo, es que se perpetuó por una dificultad en el encuentro con "un otro", al que se evita por miedo que no encuentran resolución. Hay miedos comunes a varón y mujer: al rechazo, a la no aceptación, al no reconocimiento. El adolescente se muere de ganas y se muere de miedo por acercarse a una chica, quien a su vez se muere de ganas y de miedo. El temor al sexo, al rechazo o abandono esta más ligado a la mujer que al varón. Porque el varón independiza el sexo del amor con mucha facilidad. Este temor esta en parte relacionado con la inseguridad propia de la posición femenina y con otro tema que diferencia sustancialmente al varón de la mujer; la maternidad.

El ingreso en la sexualidad no es fácil para el adolescente. En ese paso tendrán gran influencia los hábitos, las costumbres, los valores de la cultura familiar. A pesar de que hoy es común que muchas familias toquen con total libertad temas relativos a la sexualidad en sus conversaciones con los adolescentes, hay otras familias que mantienen las normas antiguas al respecto. Obviamente, las pautas de la cultura familiar generan en la estructura del adolescente un grado mayor o menor de represión, es decir, sentirán mayor o menor libertad o autorización interior.

Prácticamente nunca es sencillo la primera vez. Desde el chico más autorizado hasta el más reprimido, esta situación no deja de ser un acto inaugural, en el que se mezclan, indiscriminadamente, el intenso deseo con los más variados temores

Sabes que este tema constituye una especial preocupación para algunos padres, cuyos temores difieren según el sexo del hijo. El cambio que determinará esta primera vez es, sin duda, psicológico en ambos sexo.

La participación de la mujer en todas las áreas sociales y su mayor independencia y autoafirmación tan bien han suscitado cambios en su comportamiento y sus expectativas con respecto a la sexualidad. Así como hace treinta años la cultura era celosa de la virginidad de la soltera, hoy las mujeres en su gran mayoría, tienen su primera relación sexual antes del matrimonio.

En muchas oportunidades, esta iniciación se acelera porque las adolescentes se sienten presionadas por la experiencia que comentan con sus amigas y comienzan a sentir su falta como si fuera un déficit personal.

Los padres serán muy importantes para ayudarlos a otorgar a este acto su especial significación. Los tiempos han cambiado, y lo que antes fue tercamente prohibido, como la relación sexual de la mujer antes del matrimonio, hoy es aceptado con mayor naturalidad. Sin embargo, no debemos olvidar las especiales connotaciones que este acto tiene para la mujer, y la importancia de llevarlo a cabo con el mayor convencimiento y en condiciones de mayor libertad interior.

También hay miedos relacionados con otro tipo de riesgos. La sexualidad siempre y en todas las épocas estuvo asociada a riesgos y amenazas tan validas para la mujer como para el hombre. Antiguamente, la amenaza concreta eran las enfermedades venéreas. Hoy están claramente instaladas en nuestra cultura. El tema de la sexualidad ha sido siempre difícil de abordar entre los padres y los hijos porque, en realidad, es casi imposible.

Los padres, en el afán de cuidar a sus hijos, recurren a un control que termina en sobreprotección. Esto no quiere decir que no tengan mucho para decirles, aunque caigan con frecuencia en frases comunes de recomendación, que los jóvenes ya conocen.

Sin embargo, el verdadero papel protagónico de los padres es, en realidad, estar lo adecuadamente cerca de sus hijos para brindarles apoyo en esta etapa de inseguridad y nuevas experiencias.

De esta manera los padres cumplirán su real función, aquella que si es posible, la de fortalecer lo que hemos llamado el factor psicológico, es decir su personalidad y su autoestima.

Esto será, en definitiva, lo que le permita a los adolescentes transitar por esta etapa de su sexualidad de forma plena y con la mayor seguridad posible. Por lo que es indispensable la familia en la formación y vivencia de la sexualidad en los adolescentes, donde es de gran importancia el sistema familiar en el que se desarrollen.

CAPITULO 2

2.0 DEFINICIÓN DE FAMILIA:

*Grupo de individuos que funcionan como un subsistema unitario psicosocial, la cual planteara conductas con propiedades únicas más que la suma de las características de sus miembros individualmente considerados, se encarga también de la adaptación emocional de sus miembros,(diccionario de psicología Reymo).

2.1 ORIGENES EVOLUTIVOS

La familia humana en su forma más común; es un compromiso para toda la vida entre un hombre y una mujer que alimentan, dan cobijo y cuidan a los hijos hasta que alcanzan la madurez.

Esta estructura surgió hace decenas de miles de años entre nuestros antecesores cazadores y recolectores. Los monos también viven en grupos sociales, pero solo rara vez se organizan en unidades familiares. En las pocas que lo hacen, los machos y las hembras se unen para toda la vida, un acuerdo que, con frecuencia, lleva a una mayor implicación de aquel en el cuidado de los hijos (Smuts y Gubernick, 1992, en Kena Moreno 2007).

Los antropólogos creen que la bipedestación; es decir la habilidad para andar derecho con las dos piernas, fue un paso evolutivo importante que condujo a la unidad familiar humana. Una vez que los brazos se liberaron para llevar cosas, nuestros antecesores encontraron más fácil cooperar y compartir. Especialmente para proporcionar medios de vida para los jóvenes. Los hombres generalmente, viajan para buscar caza; las mujeres recogían fruta y verduras que servían como un suplemento alimenticio temporal cuando la caza no tenía éxito.

El patron de familia humana en el que un hombre o una mujer asumen responsabilidades especiales con respecto a los hijos surgió por que aumentaba la supervivencia. Aseguraba un equilibrio entre hombres cazadores y mujeres recolectoras dentro de un grupo social, por tanto, creando la mayor protección posible contra el hambre en épocas en que la caza escaseaba (Lancaster y Whitten, 1980, citado por Córdova. O. M. y Rosales, 1998). Las obligaciones económicas y sociales de los padres entre ellos y hacia sus hijos eran tan importantes para la supervivencia de los primeros humanos que no podían confiar solo en el pensamiento racional.

La capacidad de vinculo emocional fuertes evolucionaban para asegurar el compromiso a largo plazo entre los miembros de la familia (Mitchell y Shively, 1984, citado por Córdova. O. M. y Rosales, 1998).

FAMILIA: Es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

Es un espacio que permite el aprendizaje de los roles sociales y sexuales a través de la convivencia entre ambos géneros, que con frecuencia enriquecida por la participación de varias generaciones en la dinámica familiar, (Ackerman, 1970, citado por Córdova. O. M. y Rosales, 1998).

Por lo que a la familia se le ve como una unidad que logra vincular a sus miembros mediante el intercambio afectivo, crea una atmósfera calida que permite el crecimiento individual a la vez que favorece el desarrollo de conductas responsable, un medio de confianza, la integración y el desarrollo del grupo, establece el dialogo como fuente de entendimiento y comprensión entre sus miembros y a la vez por ese proceso favorece el conocimiento y solución

Leñero (1975, en Enciclopedia de la psicología, 1992) define a la familia como una naturaleza dual de carácter social, publico y privado; que tiene en su seno a la sociedad entera y se muestra al exterior de si misma como una institución clave en la operación social.

Podríamos definir a la familia como:

Es un grupo primario natura; se le considera fundamental para brindar la gratificación de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su dependencia deben encontrar plena satisfacción a sus carencias, como requisito para lograr un optimo resultado en sus proceso de crecimiento y desarrollo (Sánchez, 1984).

La familia es la que crea sus propios patrones, normas y reglas de conducta que permiten a cada uno de sus miembros expresar su afecto, tomar decisiones y negociar sus problemas. Los patrones familiares son dinámicos y pueden hacer frente y adaptarse a los cambios que se requieren en cada uno de los momentos por los que atraviesa el desarrollo de las relaciones familiares.

La familia como grupo logra, a través de las múltiples vinculaciones que se dan, establecer pautas propias de conducta social y el desarrollo de valores que se perciben como propios, vigentes y que se viven como constituyentes de una fuerza que da sentido al comportamiento familiar. Por otra parte como institución tienen futuro en tanto se respeta la libertad de decisión de entender y comprometerse con un deseo maduro a elegir la forma de vida social adulta. Finalmente toda la creatividad humana, toda la felicidad de la que podemos disfrutar, nace de un deseo sano de realización humana y no de un mandato coercitivo que impone roles y deberes que no son deseados.

2.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Funciones que ella tiene, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas.

La familia desempeña sus funciones a través de subsistemas que pueden formarse por generaciones, sexo, intereses o función.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana. Esta a través de la transmisión y formación de valores éticos, culturales, religiosos y cívicos que profesan por convicción o por aceptación cultural quienes la fundan.

Erich Fromm (1966) habla de las siguientes funciones como necesidades específicamente humanas: las necesidades de vinculación, de identidad, de arraigo (pertenencia), de trascendencia, y de una estructura que vincule y oriente, lo cual constituye el marco de referencia. Asimismo señala a la familia como la institución que brinda la oportunidad a sus asociados de satisfacerlas.

Ackerman 1961, citado por Córdova. O. M. y Rosales, 1998. Opina que los fines esenciales humanos y sociales para los cuales se ha establecido la familia se resumen en las siguientes funciones de vital interés:

1. Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida; protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unión y cooperación social.
2. Provisión de unión social que es la matriz de los efectos de las relaciones sociales familiares.
3. Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la integridad de las fuerzas psíquicas para enfrentar las experiencias nuevas.
4. Modelado de los roles sexuales, preparador del camino para la maduración y relación sexual.
5. Ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
6. Fenómeno del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

Las funciones básicas de una familia se resumen en la triada dar amor a los hijos, proporcionar sana, oportuna y adecuada protección y sin pretexto alguno favorecer y promocionar sin reserva la promoción psicosocial a los hijos en los diferentes ciclos de vida.

El funcionamiento familiar descrito en los puntos anteriores se convierte en la unidad primordial, campo de experiencia y desarrollo del adulto y consecuentemente del hijo desde niño hasta su desprendimiento al final de la adolescencia o el abandono del hogar primario.

Para los hijos será el núcleo en donde contemplan sus primeros triunfos y fracasos de relación y encuentren su primer intento de socialización.

El crecimiento de los hijos es un factor importante para cambiar las reglas de la familia. Cada etapa que alcanzan los hijos muestra una serie de desafíos diferentes que obligan a buscar nuevos patrones de relación. Una etapa crítica de la familia es la llegada de los hijos a la adolescencia. Muchas familias que hasta entonces habían tenido una comunicación que les permitía un equilibrio familiar, en esta etapa la pierden y les es difícil recuperarla.

Pero es posible lograr una nueva forma de comunicación que permita la independencia de cada uno. Durante la adolescencia se busca establecer la identidad propia a través del cuestionamiento y rebeldía. La religión, la sociedad, la política, las normas de la casa y la sexualidad son jerarquizadas dentro de un nuevo panorama, que puede o no coincidir con el de los padres.

Es importante tener en cuenta que a veces son los padres los que necesitan de apoyo, ya que se encuentran tan inestables como los adolescentes. Ellos necesitan entender el proceso por el que están pasando sus hijos.

El despertar sexual de los hijos pone en evidencia la sexualidad de los padres y esto puede producir enfrentamientos intrafamiliares. Cuando no hay posibilidad de solución o negociación, el adolescente puede causar algo alguien que lo rescate entonces piensa en huir de casa, casarse o embarazarse para satisfacer su necesidad de compañía. También logra evadir situaciones intolerables a través de drogas o alcohol.

La familia es la principal y primera institución social que se encarga de hacerlo. En ella aprendemos a hablar la lengua que nos permite comunicarnos, y ahí aprendemos también las costumbres, las maneras de sentir y por supuesto, las maneras de pensar y vivir la sexualidad. En su seno se aprende a nombrar los órganos sexuales. Pero también se aprende hablar de ella con naturalidad o a callar.

Por otra parte para que la familia pueda progresar como grupo a la vez que permitir el múltiple y el individual crecimiento y desarrollo de sus componentes, es necesario que se mantenga como unidad con un programa abierto a las modificaciones que se requieran, es decir, que el marco de referencia tenga otro ingrediente: ser permeables. Ya que el hogar constituye un referente permanente en la vida de las personas. Resulta una realidad que la influencia y repercusión que posee en la vida y la vincularidad de los seres humanos trasciende a la temporalidad de su existencia concreta y deja huellas profunda a lo largo de todo el transcurso vital de sus integrantes.

De una u otra forma, por bondad o defectos, esta siempre internalizado el modelo (hito) por imitar o no repetir en la construcción de modelos futuros. Conocida es la multiplicidad de formas que pueden presentar los diferentes "arreglos familiares" (Fasler, 1997).

- Democracia en la distribución del poder.
- La responsabilidad colectiva en el manejo de la economía y el trabajo doméstico
- La forma en se respeta y promueve el desarrollo y la individualidad de cada uno de sus integrantes
- La modalidad de comunicación y la forma de expresión de los afectos
- La posibilidad de disentir y ser respetado en el disenso
- La posibilidad de que, manteniendo la comunicación y el sentido cooperativo y solidario, se contemple el derecho a la intimidad y privacidad de sus integrantes cualquiera que sea su edad o situación.
- La posibilidad de que las personas expresen libremente sus necesidades y deseos, como manifestación primaria de su autonomía, sin sentirse coartados ni reprimidos.

2.3: TIPOS DE FAMILIAS

A) **FAMILIAS RÍGIDAS:** No permite nuevas reglas, tienen muchas dificultades en el momento en que el crecimiento y los cambios son necesarios, insisten en mantener los modelos anteriores de interacción, son incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y tienen nuevas necesidades por lo que los padres brindan un trato a los niños como adultos., por lo tanto a los adolescentes no les queda otra salida que someterse, con toda la carga de frustración que esto implica. O rebelarse en forma drástica y destructiva, ya que son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

En la adolescencia, los jóvenes con padres autoritarios continúan siendo menos ajustados que los expuestos a un estilo democrático.

B) **FAMILIA SOBREPOTECTORA:** Tiene una gran preocupación por brindar todo tipo de protección y bienestar a sus miembros, al grado de hacer esfuerzos desproporcionados por darles todo. La sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia y crecimiento del adolescente, lo que lo hace indefenso, incompetente e inseguro.

Los hijos/as no saben ganarse la vida, tienen excusa para todo, se convierten en infantiloides, haciendo que dependan extremadamente de las decisiones de los padres.

C) **FAMILIA AMALGAMADA:** La felicidad depende de hacer todas las actividades juntos, impidiendo todo intento de individuación. Es difícil para el adolescente ya que necesita de independencia y privacidad, y los deseos de lograrlas son vistos como amenazadores para los miembros de la familia. Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos". Es un abigarrado sistema de interacción familiar donde no se permite salir parámetro del idario de quien dirige o ejerce el poder en el familia

D) **FAMILIA EVITADORA DE CONFLICTOS:** Tiene baja tolerancia a la presión, son personas con baja autocrítica, que no aceptan la existencia de problemas, por lo tanto, no permiten el enfrentamiento y la solución de los mismos. Sus miembros aprenden a negociar la solución conflictiva y, con frecuencia, es el hijo el que al llegar al límite no aguanta la presión y explota causando una crisis familiar totalmente sorpresiva.

En este tipo de familias los padres muestran poco compromiso en el cuidado de los hijos que no son capaces de percatarse de los problemas que estén viviendo.

Estas familias tienden a producir síntomas psicossomáticos para evitar cualquier conflicto y tienden a volverse dependientes de los doctores, psicólogos, etc.

E) **FAMILIA CON UN SOLO PADRE:**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Es usual que el adolescente adopte el papel de la pareja ausente. Así, el adolescente, que juega un papel diferente, no puede vivir su etapa, se comporta como adulto, esta lleno de problemas y responsabilidades y existe la posibilidad de que cuando sea mayor regrese a vivir la adolescencia extemporáneamente.

F) LA FAMILIA DE MADRE SOLTERA:

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familias existen distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

G) LA FAMILIA DE PADRES SEPARADOS:

Los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

H) FAMILIA SEUDO-DEMOCRÁTICA:

Es aquella en donde los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y, con la excusa de ser reflexibles, no logran establecer los límites necesarios permitiendo que los hijos hagan lo que quieran. El símbolo de autoridad es confuso, el adolescente se manifiesta con una competitividad desmedida, destructiva y sin límites.

En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

I) FAMILIA INESTABLE:

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Las metas son inseguras, difusas, no se plantean si no que se improvisan. El adolescente se vuelve inseguro, desconfiado, temeroso y experimenta gran dificultad en el desarrollo de su identidad. Deben crearse nuevas formas de transacción en el medio familiar conforme las necesidades del adolescente se transforman.

J) LA FAMILIA ESTABLE:

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.4: LA DINÁMICA FAMILIAR

La dinámica no es la misma a lo largo de la historia evolutiva de la familia como grupo, así, existen diferencias entre una familia formada por una pareja con un recién nacido, aquella que tiene desde neonatos hasta preescolares.

la formada tan solo por escolares, la que tiene éstos y adolescentes tempranos, o la formada únicamente por adolescentes, cuando incluso en ellos se contemplan los primeros matrimonios.

Finalmente, serán muy distintas las dinámicas entre las familias con gran número de hijos y aquellas con pocos y escasa diferencia de edades entre sus componentes. Desde luego, la dinámica no solo está matizada por el número de componentes, sino también por el nivel cultural y económico al que pertenecen. Así, en los diferentes niveles socioeconómicos contemplan desde adolescentes hasta recién nacidos, son entre sí diferentes y aún matizados por regionalismos; mas todavía, éstas diferirán del medio en el que se desarrollen.

Entre las diferentes familias hay progresistas que tratan de aprovechar lo mejor que brinda una sociedad moderna, sin perder su identidad de clase. Este tipo de núcleos familiares difiere en mucho de aquellos, en particular campesinos, que no admiten innovación alguna.

La enorme gama de comportamientos familiares que se manifiestan en una población de primer orden dista mucho de la casi homogeneidad con que se comportan las campesinas, sin dejar detener variantes que le dan a cada familia personalidad particular. Esta pluralidad suele ser vista como el resultado de la expresión del sentir, pensar e interpretar de un sin número de tradiciones culturales, necesidades sociales, características grupales étnicas, capacidad económica, orientación religiosa y nivel de escolaridad, y el resultado de la experiencia y la esperanza de vida.

En toda tipología que de la dinámica familiar se pueda observar, el ideal será que el conjunto como tal funcione y se ayude apoyando unos a otros, que como un todo se realice y que los subsistemas necesarios se creen y permitan la adecuada función a cada uno otorgada y por cada uno deseada a la vez que la feliz función de todos.

2.4.1: LA FAMILIA: FACTOR DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN

Toda familia va a desarrollar una dinámica familiar que será regulada por varios factores, entre ellos el marco de referencia que la contiene y el barrio o comunidad así como la cultura donde se desempeñen en su cotidianidad. Este grupo humano, según realice sus funciones, podrá convertirse tanto en factor protector como de riesgo para quienes componen la familia y en ella se congregan. En cualquier grupo familiar, aún en aquellos que son conocidos como funcionales, podremos encontrar tanto factores protectores como de riesgo.

Los principales factores que inciden en la capacidad de la familia de proteger a sus miembros de potenciales riesgos sociales están determinados por la calidad de relación interpersonal que se da en el interior del grupo familiar.

- Padres bien diferenciados en su rol
- Coalición parental firme: ambos padres comparten el poder y están de acuerdo en sus decisiones
- Separación clara de límites generacionales: no hacen de los hijos intermediarios ni aliados
- Comunicación abierta y clara, incentivando el diálogo
- Control flexible (negociación)
- Concepción de un margen de libertad prudente
- Respeto a la autonomía e individualidad de cada uno de sus miembros
- Afecto y calidez no posesiva
- Humor
- Apertura y calidez de la familia para recibir amistades de sus hijos
- Actitud de confianza
- Formación de valores, actitudes y hábitos que, aprendidos desde la infancia, influirán en las decisiones posteriores
- Supervisión de acerca a los hijos
- Normas y límites claros respecto de conductas aceptadas
- Postura clara frente a las relaciones sexuales tempranas y buena información sobre el tema

Se consideran factores de riesgo a nivel familiar aquellas condiciones familiares que predisponen al individuo a estar más vulnerables ante una situación determinada.

Diferentes autores señalan como factores de riesgo que intervienen a nivel familiar en la formación de los hijos, los siguientes.

- Desintegración familiar
- Inestabilidad del grupo familiar; relaciones interpersonales conflictivas
- Dificultad de comunicación entre padres e hijos
- Conflicto entre los progenitores; discusiones conyugales permanentes
- Estilos parentales extremos muy autoritarios o muy permisivos
- Falta de afecto o dificultad en la expresión de afecto, lo que genera sentimiento de soledad en algunos de sus miembros
- Violencia como parte de la interacción familiar, control rígido, agresivo o violento, ambiente hostil, sancionador y generador de angustia
- Carencia de valores
- Actitudes demasiado permisivas frente a las actividades de los hijos y los estilos de vida que adoptan o van desarrollando
- Falta de reconocimiento de la adolescencia de los hijos como un cambio en su proceso evolutivo.

En nuestra realidad actual este ideal no siempre se concreta; no todas las familias cumplen adecuadamente esta obligación, al no poder integrarse como un lugar que privilegie la convivencia humana, donde se aprende a dar y a recibir amor, a aceptar, entender y ayudar a otros. Por el contrario sin las tensiones y demandas de la vida moderna las que moldean de un modo u otro al grupo familiar.

La familia esta inmersa en una sociedad en permanente cambio, de la que recibe múltiples influencias, algunas de ellas no siempre benéficas y positivas. Toda esta poderosa influencia a significado muchas veces nuevas oportunidades de crecimiento vincular y personal pero también diversos problemas y nuevos desafíos que superar. La realidad es que la sociedad no ha podido cubrir todo el déficit que implica el progreso, y esto trae problemas y aún frustraciones que llevan al hogar conflictos y tensiones. Esta presión externa que sufre la familia hace que como grupo y como individuos sus miembros deban buscar un equilibrio, lo cual no siempre se logra.

A pesar de que la familia elabora estrategias para mantener su estabilidad, no es un grupo estático. Es un sistema de retroalimentación con capacidad y potencialidad de modificar sus estructuras ante los cambios, ya que sabemos que es un sistema de interrelaciones donde la conducta de uno influye en la conducta de los otros y va formando de esta manera una complicada red de interacciones.

2.4.2 COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

La comunicación y el intercambio de mensajes son permanentes entre las personas. Cuando hablamos de comunicación no nos referimos solo a la verbal, lo que hablamos, si no también a la no verbal, todo lo que hacemos y no hacemos, todo lo que decimos y no decimos, por ejemplo posturas corporales, silencios, gestos, actitudes y expresiones, miradas y tonos de voz, que en algunas ocasiones cambian el sentido de lo que estamos diciendo.

La comunicación es fundamental en toda relación humana ya que:

- ❖ Es un canal de expresión de sentimientos
- ❖ Nos permite entendernos y entender al/a otra/o
- ❖ Según como la utilicemos puede ser una manera de resolver o obstaculizar conflictos
- ❖ Es un instrumento útil para precisar acuerdos

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

La comunicación parece ser especialmente difícil durante la adolescencia, cuando los adolescentes están autoafirmando su independencia respecto de sus familias. Esta búsqueda de independencia ocurre algunas veces por medio de la actividad sexual. Sin embargo, muchos adolescentes evitan buscar y usar algún método anticonceptivo por temor a que sus padres descubran que sostienen relaciones sexuales.

El ser humano desarrolla la capacidad de comunicarse dentro de su núcleo familiar. A partir de los mensajes emitidos por los diferentes miembros de su familia, el niño aprende ciertas reglas de comunicación que le permitirán posteriormente interactuar dentro de su medio social.

La comunicación requiere de dos interlocutores: el emisor es aquel que envía un mensaje, o sea, del que parte la información; y el receptor, que codifica e interpreta el mensaje al recibir la información

Es fundamental que tanto los padres como los adolescentes aprendan a comunicar sus sentimientos y a expresarlos de manera honesta y no agresiva, cuidando la forma de transmitir el mensaje, utilizando un lenguaje preciso y congruente tanto en lo verbal como en lo no verbal.

Es importante conocer el beneficio del uso de algunas tácticas como iniciar la oración con el pronombre "yo" y asumir así la responsabilidad de lo que se expresa, o cambiar la forma imperativa de orden por un "me gustaría".

El uso de las tácticas hace más efectiva la comunicación y evitan los obstáculos que dificultan el entendimiento.

Si el proceso de comunicación se lleva a cabo de manera eficaz, los hijos podrán sentir la confianza de expresar sus sentimientos.

La familia tiene la posibilidad de reencontrarse y restablecer el equilibrio, si busca la manera de modificar su forma de comunicación. Facilitando la adaptación de las relaciones familiares ante la independencia y la búsqueda de la identidad de los adolescentes.

Si los canales de comunicación quedaran cerrados, se crearía una resistencia al cambio con resultados negativos para la familia en general y particularmente para el adolescente que inicia una nueva vida. La conducta del adolescente no es solo el resultado de su personalidad, y de la etapa por la que está pasando, sino reflejo de la interrelación y la comunicación dentro de su familia.

- manejo del afecto y comunicación no verbal

Afecto es una palabra derivada del latín *affectus*. Se refiere a cualquiera de las pasiones del ánimo, sean éstas la ira, el odio, el amor, etc. Pero han quedado en el uso del lenguaje común para significar amor, cariño. Esta última, también palabra latina, se entiende como afecto por el cual busca el alma el bien verdadero o imaginado y apetece gozarlo. Algunos más le dan el significado de voluntad con sentimiento.

El ser humano puede nacer como fruto del amor y con afecto de quienes le engendran, pero no nace dando afecto; la capacidad de hacerlo la desarrolla a lo largo de su existencia conviviendo y por medio del ejercicio de la relación humana con personas. Muy pocos se enteran de que el hombre no nace humano sino que se humaniza, se convierte en humano, en el seno de una familia y un ambiente social.

El entrenamiento para este desarrollo de la facultad de amar se da en la familia desde la primera socialización que se tiene como persona en la vinculación con la madre. El modelo vincular familiar de vivir el afecto desde la más tierna infancia trasciende en el futuro de la vida de las personas en la forma de entender, recibir, dar, expresar y vivir el afecto.

Pero hay algo más: para el ser humano esta tarea no es tan solo ser capaz de tener, sentir y vivir el afecto; éste, como mucho otros de los dones humanos, necesita de otro elemento para que pueda tener los efectos que por él se logran en el desarrollo y convivencia humana, y éste es: saber comunicarlo. La comunicación tan indispensable para lograr la función del afecto, también se aprende. Este aprendizaje se da en la familia según el modelo que se tenga, se amplía y modifica desde la infancia a través de la convivencia social y por la escolaridad.

La comunicación es la única forma viable de vinculación voluntaria, libre y consciente al grupo humano para participar en él y así ser valorado, a la vez que querido y poder como persona tomar conciencia de quienes somos y por que valemos o no ante nosotros y el grupo humano en una determinada circunstancia. Para llegar a tener una buena comunicación con los demás es importante que desde niño la persona sea adiestrada gradualmente en primer lugar por los padres y los adultos con los que interactúa. Si la persona no desarrolla desde niño esta habilidad, muy poco contacto podrá mantener con sus intereses vitales y situarse en las relaciones humanas con una auténtica conciencia de fines.

Afecto y comunicación son una diada importante son muchas las pruebas que tenemos de que un sin número de problemas afectivos que se padecen desde la infancia, lo son mas bien de comunicación del afecto o desafecto que se siente hacia o por. Y de la manifestación del que se recibe o no, mas no de ausencia o incapacidad de relacionarse por medio del afecto.

El encuentro entre dos seres ocurre rodeado de ensayos certeros y fallidos, mensajes claros y confusos, sentimientos débiles e intensos, respuestas lógicas e inesperadas. El misterioso y fascinante acto de conquistar, obliga a enfrentar los sentimientos del otro y aprender a manejar una nueva relación.

Muchas veces no se sabe por qué se elige una pareja: por razones eróticas, por presión de otros, por soledad, por cariño. Esta confusión es real e importante que cada persona aclare sus sentimientos y presentimientos de por qué está en la relación y si realmente quiere estar en ella.

La conquista es una de las actividades más agradables de la vida y esta llena de mensajes no verbales que nos ayudan a ser deseados por el otro. Es un juego donde queremos llamar la atención a través de detalles que evidencien nuestra calidad y muestran al otro que sabemos que le gusta.

Pero dentro de la conquista, a veces se da la manipulación: cuando mentimos acerca de lo que somos o queremos, cuando no decimos claramente lo que esperamos del otro, cuando abusamos de su inseguridad o aprovechamos situaciones para obligar al otro a hacer lo que queremos. Para manipular a veces hacemos uso de los afectos del otro, no aprovechamos de que se siente solo o que teme perderlos. A veces, haciendo uso de estos mecanismos, se logra que alguien tenga relaciones sexuales y hasta embarazos no deseados., con respecto a las relaciones sexuales, los adolescentes que no usan anticonceptivos emplean con mayor frecuencia sus habilidades expresivas y afectivas para controlar su medio ambiente.

En ocasiones las técnicas para manipular son tan útiles, se tiene que estar alerta para detectarlas, existe la tendencia a negar que existan, como una defensa ante la realidad que lastima o hace enfrentar cosas que se prefiere desconocer.

Gran parte de la manipulación del afecto se hace mediante la comunicación no verbal, por ejemplo: la forma de mirarse, de sentarse y acercarse al andar juntos, el tono de voz y la actitud al hablarse.

Por otra parte, cada familia tiene sus códigos y símbolos de lo que significa afecto y desafecto, también un lenguaje hablado y escrito de silencio y actitudes a través del cual los trasmite la pareja.

La comunicación y el afecto serán entendidos y practicados con vitalidad en el grupo familiar, si ante los padres se muestra amor entre si y después a los hijos en forma viva, sentida, libre, honesta y sin restricciones.

El afecto es dinámico y por lo mismo va a tener múltiples manifestaciones y diversas intenciones; sus presencias cambiarán de frecuencias y de intensidad, pero todos sabrán que está allí, operando y por lo mismo vivificado, acompañado, consolado, alegrando y llenando de esperanza el hogar.

La familia donde el afecto se cultiva, se riega, se abona, puede ser de inmediato distinguida de otras por el nivel de diálogo, confianza, libertad y seguridad con que sus miembros asumen sus responsabilidades y participan en su comunidad.

- comunicación verbal y asertividad

La asertividad se refiere a defender los derechos propios expresando lo que se cree, piensa y siente de manera directa y clara y en un momento oportuno. Especialistas en asertividad (Aguilar Kubli 1988 y Flores Galaz, 1989, en Valerio, 1993) listan características de una persona asertiva, entre las cuales se encuentran:

- ❖ Ve y acepta la realidad
- ❖ Actúa y habla con base en hechos concretos y objetivos.
- ❖ Toma decisiones por voluntad propia
- ❖ Utiliza sus errores y sus aciertos
- ❖ Sus capacidades personales con gusto acepta No siente vergüenza de usar sus capacidades personales
- ❖ Es autoafirmativo, siendo al mismo tiempo gentil y considerado
- ❖ No es agresivo, está dispuesto a dirigir a sí como dejar que otros dirijan
- ❖ Pueden madurar, desarrollarse y tener éxito, sin resentimiento
- ❖ Permite que otros maduren, se desarrollen y tengan éxito

No se debe confundir la asertividad con la agresividad. La asertividad consiste en hacer valer los derechos propios diciendo de manera abierta y clara lo que uno piensa, quiere y siente, respetando a las otras personas. Ser asertivo implica la habilidad de saber decir "no" y "sí" de acuerdo con lo que se quiere decir. Por ejemplo, "no quiero tener relaciones sexuales", "sí quiero tener relaciones sexuales pero solo si usas condón".

La agresión se refiere a la expresión hostil, frecuentemente poco honesta, fuera de tiempo y con el objetivo de ganar o de dominar, asiendo que el otro pierda y se sienta mal. La conducta agresiva generalmente rompe la comunicación mientras la asertividad la fomenta.

Por otro lado esta la pasividad que se refiera a dejar que los demás digan o decidan por uno; implica falta de lucha, falta de control, frustración e impotencia; produce coraje y obstaculiza el logro de metas. En lo que se refiere a la comunicación de sentimientos es importante saber que todos tenemos el derecho de expresar lo que sentimos, lo que necesitamos, lo que pensamos, lo que creemos. Todos, hombres y mujeres, niños, jóvenes y adultos tenemos este derecho. En algunos grupos culturales existe un rechazo a la expresión de sentimientos en especial por parte de los hombres. No expresar lo que realmente se siente puede llevar a incrementos de estrés, ansiedad, problemas en el trabajo, en las relaciones sociales y familiares, inclusive en el campo de la sexualidad.

En la familia este sentimiento (amor) se expresa a través de la convivencia diaria, en las actividades compartidas por todos y cada uno de sus integrantes.

El matrimonio se puede considerar como el primer paso para formar una familia; es la etapa donde realmente se conoce a la pareja. Ambos, al unirse tienen en forma diferente, un conjunto amplio de valores, normas y conductas que compartirán y mezclarán. La importancia de este momento en la pareja es clave para el futuro, aunque no se pueda considerar definitivo. Si se logran superar los problemas, los desajustes, las primeras desilusiones y además se fortalece la capacidad de organización y acoplamiento matrimonial, entonces se estará en posibilidades de conformar una familia, sea cual sea el estilo que se forme.

2.4.3 DIÁLOGO COMO BASE DEL ENTENDIMIENTO ENTRE PADRES E HIJOS

Una de las tareas básicas de la familia es conocerse, es obligación de los padres conocer a sus hijos, y también es un imperativo que ellos permitan que sus hijos los conozcan. Solo así podrá haber diálogo en el núcleo familiar y se logrará que la relación trascendental se dé, conocerse en familia es el punto de partida de toda acción futura y promisoria que permita el desarrollo individual de los componentes del grupo y de la familia como unidad, conocerse solo es posible por interacción humana, que se traduce en diálogo en participación en el hacer, el juego, la tarea cotidiana: la convivencia en el logro de fines, aportando con honradez lo que cada quien quiere dar para la construcción de un nosotros. El conocimiento mediante la comunicación del pensar y sentir va a ser posible que se sepa quién es quién, cual es el objetivo de interés particular y común, cuales entre las metas nos unen o separan.

Convivir proporciona la experiencia de la cálida relación humana, donde el afecto es respeto, con reglas que encuentran sentido, nacen de la responsabilidad que generan la interacción consciente del yo, el tú y el nosotros.

Se puede decir que en las familias sanas, los padres saben acompañar a sus hijos en los diferentes procesos que pasan, son prudentes, respetan los silencios de sus hijos, vigilan y esperan, nunca atropellan la intimidad y los márgenes de intimidad que los jóvenes marcan.

El diálogo es esencialmente una actitud de manifestación verbal, pero no debe dejarse de lado que también suele ser compartir un silencio, reconocer actitudes y una comunicación que se da muchas veces de manera explícitas por la actitud corporal y facial; Siempre, y en particular durante la adolescencia, tiene importancia el método y el sentido de la comunicación y el empleo de sistemas de crítica y formas de llamar la atención, ya que este es el medio que facilita el camino al encuentro de las expectativas, la responsabilidad, y con ello propicia el encuentro de la auténtica libertad y el ensayo de la elección; esta práctica, bien llevada a cabo, mejora la capacidad de tomar decisiones con asertividad. En su conjunto es un ejercicio que garantiza la independencia y autonomía tan necesaria de lograr durante los últimos pasos por la adolescencia y juventud.

El logro de las metas de un diálogo amplio, abierto, oportuno y sincero que la familia propone estará próxima cuando la pareja este en sintonía con sus hijos, pero este logro es un hecho cuando el diálogo y la sintonía existe entre ellos como pareja, ya que solo a través del mutuo apoyo se consolidan, y su riqueza como pareja que se comparte con sus hijos les permite mantener el matiz personal.

Los padres son ante la familia personas ante las que se demanda amor, protección, apoyo y a quienes se les concede la capacidad de conducir, comprender, y a la vez abrir a los hijos caminos para poder partir. La riqueza de la pareja, cuando es grande, se debe en parte a la perseverancia en la capacidad de darse afecto, lealtad, consideración, comprensión y saber prevenir; todo esto se traduce en una fuerza continua que permite ser a cada quien a la vez que se forma parte de un nosotros.

2.5: MARCO DE REFERENCIA EN LA FAMILIA

Es un espacio donde con afecto, libertad, apoyo y dirección de manera consciente se construya la vida y se guarde la existencia del grupo familiar. Sin un marco de referencia que brinde esta oportunidad las funciones de la familia no podrán llevarse a cabo, o si se intentan, no podrán con seguridad lograrse en plenitud y por lo mismo la función de la familia no será óptima.

El marco de referencia logra ser un producto confiable cuando los miembros de la pareja, al integrar un "nosotros" consciente, cuentan ya con plena identificación como personas y por lo tanto tienen un proyecto de vida personal que reconoce el del otro, y juntos se disponen a delinear, fomentar y poner en acción un proyecto de vida de pareja que básicamente se alimentará y alentará desde el desarrollo individual comprometido.

La selección de los valores morales, culturales y religiosos que normarán la vida del futuro hogar es una responsabilidad consciente y colegiada de los fundadores, dado, que, desde un principio, los valores serán elementos que proporcionen orientación y den solidez, constancia y dimensión a los actos que llevan a construir objetivos para alcanzar diferentes metas en las diversas oportunidades de la existencia por las que cursará la vida del núcleo familiar.

Los márgenes y los límites que definen este campo de referencia deberán tener como cualidad el ser firmes y sólidos, pero será también obligación de sus constructores procurar que el marco de referencia tenga otra cualidad indispensable para que este sea positivo y funcional: la de ser flexible. Esta última característica facilita a la estructura expandirse y al grupo crecer y desarrollarse como conjunto y como individuos; permitirá su funcionamiento como grupo familiar. A la vez que ofrecerá establecer subsistemas con oportunidad según se den las necesidades y las edades que sus componentes requieran.

La flexibilidad es una característica que aporta un elemento de éxito para solucionar las necesidades o emergencias que la familia presente. De lograrse esta construcción consensuada los valores serán preservados, renovados y siempre vivenciados como útiles y necesarios.

La rigidez como constituyente de los principios que delinear la estructura de la familia solo inducirán su daño y al final su destrucción, la rigidez encierra, limita, coharta, impone, afrenta, segrega y, por lo mismo, daña. Teniendo presente que sólido y firme no es igual que rígido, permitiendo la existencia de ese dinamismo consciente de cuando crecer y expandirse, cuando limitarse y aún contraerse.

Para que una familia pueda progresar como grupo a la vez que permitir el múltiple y el individual crecimiento y desarrollo de sus componentes es necesario que se mantengan como una unidad con un programa abierto al cambio y aprendizaje. Es decir, que el marco de referencia tenga otro ingrediente: ser permeable. Esto indica que deberá permitir que las experiencias de otras familias y las del grupo social penetren en su ámbito para participar del ensayo de mecanismos que le ayuden no solo a crear homeostasis dentro de la comunidad por una parte y por la otra a enriquecerse y renovar la experiencia. Su dinamismo si bien nace, como hemos dicho, de sus componentes, debe ampliarse y renovarse del contacto e influencia de las demás unidades con las cuales forma un microorganismo operativo social.

La participación de la familia con la sociedad serán oportunidades y fuentes de enriquecimientos familiares, aportando y recibiendo diversos estímulos y nutrimentos socioculturales. El intercambio afectivo, la aceptación y la contribución con valores, ideas, experiencias, tradiciones y otros mecanismos operacionales serán la función social esencial de la familia.

En tanto este intercambio sea selectivo, variado, frecuente, oportuno y todo el mecanismo se realice con reflexión las posibilidades de recibir más y mejor sentido serán mayores.

Muchos de los enriquecimientos emocional y cultural estarán ligados al barrio, núcleo social en que se desarrolla la vida familiar. Algunas sociedades están basadas en formas, costumbres ancestrales y políticas que no han sido renovadas.

Las familias con un marco de referencia permeable donde se analiza la influencia de los demás se seleccionan y acepta lo valioso del aporte externo, por lo general crecen y se consideran aceptadas y reconocidas por otros grupos de su entorno, serán fuentes de salud y expectativas abiertas al encuentro de otras familias y de la oportunidad que brinde la comunidad, aceptando el reto con sentimiento de competencia. Es a través de esa actitud como seguramente sus miembros se sentirán participativos e incluidos.

Por el contrario, existen grupos con un marco de referencia cerrado que impiden u obstaculizan el intercambio de experiencias, que no son permeables al estímulo externo, que bloquean cualquier mecanismo facilitador con el encuentro de lo diferente, lo divertido, siempre atenedos a su estrecho o nulo criterio, cimentado las mas de las veces en morales particulares, manipulación de valores falsos, conceptos de religión, egocentrismo, tradicionalismo irrelevante, y que a demás somete a sus hijos en un cerco, que les impide la práctica de valores alternativos.

2.6: VALORES

A través de la evolución histórica y social de las diversas civilizaciones que han poblado la tierra, los valores humanos han permanecido con fuerza dando coherencia al grupo y significado a la vida y sirviendo de guía para la superación personal, familiar y comunitaria.

En efecto, los valores cuando son bien utilizados constituyen una base para tomar decisiones, sean estas simples o complicadas, y su uso nos permite así mismo calificar como adecuadas o no nuestras acciones y determinaciones. Quienes viven sus valores por convicción y guían su vida con ellos, actúan con independencia y libertad de criterio, y son por lo general seguros y confiados. Los auténticos valores nunca limitan la existencia; por el contrario, ayudan a expandirla.

Los que ejercitan los valores influyen positivamente en el funcionamiento de su familia y en el de la comunidad.

Un valor se define como la posición de un bien intelectual, emocional o espiritual; es una actitud consciente ante principios que abarcan la razón de ser humano.

Lafarga (1975, en Ávila, C.M.R. 1988): los define como una preferencia consciente y generalizada o un juicio preferencial que en el pensar y sentir de la persona es vivido como una norma de conducta

Durante la infancia y la adolescencia inculcar valores es de gran importancia, pero para que este sea un verdadero apoyo al desarrollo de la salud biológica, psíquica, social y espiritual de los niños y jóvenes será importante que los adultos y demás familiares hagan uso de algunos elementos para lograr que su intervención sea escuchada, admitida y estructurada y por lo mismo productiva. Cuando la enseñanza de valores se da en forma gradual y con oportunidad en cada etapa vital, considerando los diversos campos que de ellos tenemos, la persona llega en la adolescencia a entender y otorgarse un valor intrínseco.

también es capaz de diferenciar cada vez mejor los valores que nacen del ejercicio y la práctica del autoconocimiento que surge por reflexión de aquellos que aprenden a través del ejercicio de la interrelación.

El estudio de los valores se inicia en la filosofía, con las investigaciones axiológicas. El primer filósofo en abordar el estudio de los valores fue Lotze (1917-1981), quien a finales del siglo XIX con su estudio de la genealogía de la moral, orienta el inicio de la investigación de los valores, por los cambios sociales que se comenzaban a vivir, a lo que dos son los planteamientos desde la perspectiva (Frondizi, 1972, Frondizi y García, 1975, citado por Navarro Moruso, 1999).

En la actualidad la postura filosófica de los valores ha dejado de cuestionarse si estos están enmarcados en el pensamiento subjetivo u objetivo, es decir; si algo tienen valor porque lo deseamos (pensamiento subjetivo) o tiene valor porque posee valor propio, ajeno a nuestras acciones psicológicas u orgánicas (pensamiento objetivo).

Desde la perspectiva psicológica toma auge el estudio de los valores a partir de la década de los setenta, en donde son varios autores que ponen énfasis en dicho concepto.

Para Williams, por ejemplo; "los valores son estructuras conceptuales afectivamente cargadas, registradas por el individuo, que forman una parte importante de la comprensión del self y actúan como factores directrices en la organización de la conducta" (Patterson, 1975, citado por Navarro Moruso, 1999). Esta definición contempla tres aspectos fundamentales de los valores en el ser humano: intelecto, sentimiento y acción (Cerviño, 2004).

Por su parte, Smith (1977) define un valor como "algo libremente elegido de entre alternativas después de considerar las consecuencias de cada alternativa, que es actuando repetidamente hasta convertirse en un patrón de conducta que da dirección y significado a la vida. Nuevamente los valores se integran a la persona en su totalidad, correlacionado pensamiento, voluntad, sentimientos y conducta. Señalando, además, un proceso de elección, estimación y actuación, en la conformación de los valores. Smith considera necesario diferenciar valores e indicadores de los mismos. Los indicadores son expresiones de un valor; metas, ideales, aspiraciones, intereses, actitudes, uso del tiempo, etc. Indican un valor subyacente y son importantes por cuanto posibilitan el esclarecimiento del mismo.

Rokeach establece que; "un valor es una creencia duradera de una forma particular de conducta o estado de existencia, es personal o socialmente preferible a una forma de conducta o estado de existencia opuestos" (1973). Se deriva de esta definición que los valores tienen un carácter relativamente permanente, que puede variar de acuerdo a la experiencia social y cultural de la persona, y que son creencias.

Para Maslow señala que en el hombre existen valores o principios morales que son comunes a toda la especie humana. "parece como si hubiese un solo valor fundamental para la humanidad, una meta distante hacia la cual todos la especie humana tiende." (Globe, 1988).

Allport (1972) quien afirmó que el valor representa un significado que se percibe como relacionado en el "si mismo" como una convicción en base a la cual el hombre actúa libremente". Es decir, una persona experimenta un valor cuando sabe que su significado es reconfortable y central para él mismo. Por consiguiente el individuo puede descubrir sus valores conforme desarrolla su propia personalidad, en la medida que descubre la importancia de las cosas para "si mismo".

Allport (1972), cuando hablamos de valores nos estamos refiriendo a lo que debería ser, y no a lo que es. En este sentido, los valores se convierten en guía que orientan la conducta en una dirección determinada. Estas mismas guías también proporcionan la base o criterio para evaluar el comportamiento después de que ha ocurrido.

Cuando se definen los valores en este sentido, fácilmente se ve la importancia que tienen como tema de estudio en la psicología general. Más aún, como el desarrollo del adolescente se verifica dentro de un ambiente cada vez más complejo, la necesidad de valores o normas de orientación aparece más que evidente, ya que se necesita una mayor capacidad para poder tomar las decisiones apropiadas. Los valores que poseemos nos ayudan a tomar decisiones congruentes con lo que creemos y nos ayudan a resistir la presión de otros. Los valores que un individuo posee reflejan los valores dominantes de una sociedad. Están directamente relacionados con necesidades cambiantes de las organizaciones sociales, por lo cual los valores se modifican históricamente y tienen expresiones distintas en los diversos contextos y niveles socioeconómicos.

Los seres humanos ajustamos o cambiamos nuestras escalas de valores con base en la influencia de las personas que conocemos, de libros, de otras culturas, etc. Sin embargo tenemos una construcción básica que compartimos con los demás que nos permite entendernos y funcionar dentro de una sociedad

Los valores pueden clasificarse en base a tres dimensiones: sistémica, extrínseca e intrínseca (Hartman, 1978)

- **Dimensión Sistémica:** Se refiere a los valores derivados de las reglas y normas que prevalecen en la sociedad, a conceptos básicos o cardinales, por ejemplo: lo bueno y lo malo, la verdad y la mentira. Cuando esta dimensión es la que prevalece sobre los demás, se pueden generar prejuicios y dogmas así como rigidez en el pensamiento y formas de actuar.
- **Dimensión Extrínseca:** Hace referencia al pensamiento práctico, dentro de esta dimensión más que valorar al objeto en sí, se valoran las propiedades útiles que caracterizan a un objeto determinado. Por ejemplo; la escuela se valora por que es un lugar donde aprendemos, donde convivimos con amigos.

Esta dimensión permite apreciar algo al considerar sus propiedades y los diversos contextos en los que se puede ser útil.

- Dimensión Intrínseca: Hace referencia a aquello que involucran directamente los afectos y conocimientos del individuo, por ejemplo: los conceptos "mi vida", "mi familia", "mis amigos", aluden a valores intrínsecos que tienen un significado íntimo y particular para cada individuo. El sentimiento, el razonamiento o conducta que compromete al sujeto con lo que valora.

La importancia que un sujeto le concede a cada uno de sus valores hace que su jerarquía de valores sea personal y única, cada individuo va formando a lo largo de su vida su propia escala de valores, por opción o aceptación de los valores prevalecientes en los grupos sociales a los que pertenece.

Los valores comienzan a adquirirse desde la niñez. Casi sin darse cuenta, el niño va adoptando ciertos valores a través de los mensajes familiares, de la educación recibida en la casa, en la escuela, con los amigos. Al llegar a la adolescencia, los valores aprendidos sufren modificaciones. Usualmente, los adolescentes tienden a cuestionar o rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse como individuos independientes.

Como resultado de dicho cuestionamiento los adolescentes tienden a adoptar patrones de conducta de modelos, artistas, líderes o personajes ajenos, a quienes, en su afán de transformación, idealizan y desean imitar pero que no necesariamente corresponden a su realidad objetiva y específica.

El que los valores se modifiquen de acuerdo con la época y cultura en la que se viva, así como la influencia que ejercen los medios de comunicación como transmisores, modeladores y moldeadores de un estilo de vida artificial pero sugestivo, provoca confusión y crisis de valores en el adolescente. Por ello, entonces la crisis de valores durante la adolescencia es un proceso característico del desarrollo humano.

En la cultura latinoamericana y particularmente dentro de la sociedad mexicana la influencia que ejerce la familia en la generación de los valores favorece que el adolescente aprenda que complacer a otros es lo socialmente aceptable, y cuestionar es rechazado socialmente. Esto no siempre es verdad puesto que el cuestionamiento razonado y objetivo puede conducir a nuevos patrones de conducta que hagan del adolescente una persona más responsable y libre.

Por ejemplo: en vez de que una adolescente acepte reflexivamente tener relaciones sexuales, cediendo a la presión de su compañero, pueda cuestionarse a si misma si es algo que realmente quiere hacer, si se va a sentir bien.

Los valores que poseen las personas son las guías que norman sus conductas y esta es la credencial de presentación con la que se muestran ante el mundo

Los países de habla hispana suelen ser territorios de hondas y arraigadas tradiciones, y una de las más profundas entre éstas, sobre la que se sustenta prácticamente, toda la estructura social y política, es la familia nuclear, en la cual la mujer es el sustento de la estructura. Además , dadas las diversas condiciones socioeconómicas, así como la influencia de otras culturas, la vida de la mujer y las estructuras familiares se han visto muy amenazadas e, incluso, es un hecho donde hay una tendencia al menosprecio de la vida y los problemas de la mujer, así como a la desintegración de las familias y parejas.

Es un hecho que cada día aumenta el número de divorcios y separación entre las .parejas, sea por problemas en el área sexual, por condiciones enequitativas entre los componentes de la pareja o, simplemente, por la falta de especificidad en el compromiso marital y de pareja, aunada a las falsas expectativas que se propician con respecto a esta modalidad de vida.

La existencia de los papeles sexuales y el sexismo que ha surgido provoco una desigualdad social marcada entre hombres y mujeres que al parecer con el transcurrir del tiempo van desapareciendo pero es evidente que todavía en algunos lugares esta problemática se sigue presentando.

Por un lado es baja la porción de mujeres consideradas como parte de la población económicamente activa, en contraste con el elevadísimo número de mujeres que colaboran con la economía familiar sin retribución, o aquella que agregan a su empleo formal remunerado, las tareas del hogar y el cuidado de los hijos. Estos son aspectos derivados, además de otros factores socioeconómicos y culturales derivados de una sexualidad mítica, prejuiciosa y sexista.

En muchos países, sobre todo de los llamados tercer mundo, entre los que resalta México, una proporción muy importante de la población ésta constituida por jóvenes, en su mayoría adolescentes. Estos motivan una genuina preocupación mundial, por la gran cantidad de embarazos no deseados, madres solteras muy jóvenes, matrimonios y parejas de edades muy corta, así como las enfermedades de transmisión sexual.

Es importante mencionar que en las mujeres las disfunciones sexuales, en especial la anorgasmia y la lubricación deficiente o ausente en la fase vasocongestiva de la respuesta sexual, tiene una prevalencia sumamente elevada, la que desafortunadamente se desconoce con exactitud por la falta de investigaciones serias y confiables.

Sin embargo algunos estudios parciales le dan, en medios rurales, tasa de más de 80 %, predominan en los que se encuentra una educación negadora y represora de la sexualidad, como es el caso de México.

Por lo que es importante resaltar dos aspectos; el primero se refiera a una necesidad de una educación integral de la sexualidad tanto en casa como en escuelas que realce la libertad del ejercicio de esta, pero acompañada de una responsabilidad y el más profundo respeto a la voluntad y la autodeterminación sexual de cualquier persona, independientemente de su género o edad. Ello puede lograrse mediante intervenciones integrales con la familia que es desde donde se inicia la libertad de la práctica sexual.

❖ Teorías sobre el desarrollo de los valores

Se han propuesto muchas teorías sobre los valores. Entre las más prominentes están las posturas psicoanalíticas y la de la teoría del aprendizaje.

• Postura psicoanalítica

Para el niño muy pequeño, los padres representan la única autoridad que existe con poder para premiar y castigar. Sin embargo, poco a poco el superego un gratificador y castigador interno se va desarrollando. Esto ocurre como resultado de la identificación del niño con sus padres, es decir, del intenso deseo del niño de ser como sus padres. El niño adopta las modalidades de los padres, así como su estilo de premiar y castigar. Por ejemplo, si el padre ha sido firme e inflexible, el superego va tomando poco a poco ese papel o actitud. A consecuencia de esto el niño se siente culpable y anticipa que será castigado por el mal que hace. Freud sostiene que en ciertos desordenes neuróticos, la presencia continuada de síntomas y su resistencia a ser tratados representan precisamente este deseo inconsciente de ser castigado. Según Freud, este componente punitivo del superego se llama conciencia.

Sin embargo, en el grado en que el deseo del niño de ser como sus padres se ve fortalecido por una orientación positiva y gratificadora, en ese mismo grado se desarrolla el ego ideal, el ideal de lo que el niño quisiera ser.

Estos dos componentes del superego, la conciencia y el ego ideal se desarrollan como resultado de la identificación parental y ambos sirven para guiar la conducta del sujeto una vez que la sumisión a la autoridad de los padres empieza a disminuir. Poco a poco, el niño ha venido desarrollando su propio conjunto de valores, y ahora la conducta del niño ya no está dirigida exclusivamente por el temor del castigo parental ni por la anticipación de la aprobación parental.

- Explicación de la teoría del aprendizaje

Según la teoría del aprendizaje, los valores se adquieren por la experiencia y por el reforzamiento. Hill (1960) enuncia con toda claridad esta postura. Según él, los términos psicoanalíticos en este campo son confusos porque con mucha frecuencia no tienen una definición operacional. Él, por su parte, propone términos que se pueden definir empíricamente, sacados de la psicología del aprendizaje.

Como los valores se aprenden, por lo general, mediante la instrucción verbal, los mismos principios que sirven para explicar cualquier tipo de aprendizaje se podrán aplicar también, según Hill, al aprendizaje de los valores.

Erikson sostiene que los adolescentes empiezan a preguntar ¿Quién soy yo? A causa de los cambios actuales de que son testigos y de sus perspectivas para el futuro. Ante una amenaza de una difusión o ambigüedad de identidad, los adolescentes suelen variar sus elecciones de una semana a otra en una forma que un adulto sería una señal inequívoca de una inestabilidad muy seria. Sin embargo Erikson sostiene que la adolescencia es un moratorio psicosocial, un periodo en el que se ensayan muchos papeles sociales antes de hacer elecciones permanentes sobre la vacación, el empleo, la compañera o compañero de vida, estilo de vida, etc.

Los adolescentes que logran definirse a la luz de un fondo social relativamente estable y permanente (es decir, cuando sus elecciones dan por resultados cambios ambientales relativamente constantes), suelen lograr una identidad bastante sólida. El espacio indispensable para el surgimiento de nuevos valores, apunta Carlos Monsiváis, es el desvanecimiento de la conciencia de culpa.

A este proceso ha contribuido de manera innegable el arraigo de la secularización en nuestro país. Toda la moral tradicional descansa en la acción de "esa policía perfecta que es la conciencia de culpa", reforzada, según Monsiváis, por el culto y enaltecimiento del patriarcado; la "monogamia de aplicación unilateral (sólo para mujeres)"; la negación del placer; elevación de la ignorancia al rango de obediencia de la ley divina; odio a lo diferente; y manipulación de los prejuicios. Se trata de una moral que obliga a las mujeres a callar cuando son víctimas de abuso sexual por algún familiar en aras de la preservación de la familia. En la sociedad de masas, afirma Monsiváis, es imposible controlar la conducta ajena. "La mayoría de los jóvenes, ni siquiera discute su derecho a ejercer su sexualidad." Lo que develan todos estos cambios es la complejidad social y la pluralidad de identidades que conforman a la sociedad mexicana. Se evapora el mito de 'La Gran Familia Mexicana' y en su lugar aparece un caleidoscopio de formas de ser y de pensar. De una sociedad acostumbrada al autoritarismo se transita ahora a una sociedad empeñada en ampliar sus márgenes de tolerancia: "la modernización apunta hacia un proceso de diversificación de los valores y de formas de ser del mexicano. Nos reconocemos como mexicanos en la diversidad" (Luengo, 1990).

Los cambios de valores relativos a la sexualidad apuntan hacia una mayor aceptación de las relaciones prematrimoniales, de la unión libre, del uso de métodos anticonceptivos, del divorcio como posibilidad legítima, de la regulación de la fecundidad y del uso de anticonceptivos, de la educación sexual en las escuelas públicas, de relaciones más igualitarias entre los cónyuges, y de la participación de la mujer en el mundo laboral y en otras actividades fuera del hogar. Estas tendencias al cambio nos son, por supuesto, parejas ni homogéneas ni generales. Dependen del sexo, nivel de ingresos, grado educativo, edad, lugar de residencia (rural-urbano), religión y hasta zona geográfica.

La distinción más presente es la edad. La mayoría de los estudios ubica a los y las jóvenes del lado de una mayor apertura, tolerancia y aceptación de los cambios socioculturales: "las posiciones tienden a volverse menos flexibles y más conservadoras a medida que se avanza en la edad" (Flores.1995). Sin embargo, advierte Luengo, aún aquí hay que tomar en cuenta la heterogeneidad juvenil, pues "Hay tantas identidades juveniles como tipos de jóvenes."

Los otros factores de influencia creciente son los niveles de escolaridad y de ingresos: a medida que crecen es mayor la tolerancia y la apertura. El factor que perdió definitivamente su impacto es el religioso, pues a pesar de que entre 85 y 90 % de los jóvenes se definen católicos, no se apegan a los comportamientos morales que les dicta su religión, porque no responden a sus circunstancias cotidianas ni a los avances del conocimiento. Valores familiares. La familia continúa siendo la institución más valorada en México; 67 por ciento de los(as) jóvenes la considera la más importante. Lo peor que le podría pasar a una persona es ser rechazada por su familia (Luengo/ENV). Además se le identifica como el principal agente transmisor de valores. Pero a pesar de esa valoración, la mayoría de los y las jóvenes perciben a su núcleo familiar como desunido (60 %); a la autoridad del padre como poco flexible (55 %) y no se sienten identificados con sus padres(60 %)(Luengo, 1990). Las actitudes sexuales son los valores menos compartidos entre padres/madres e hijos/hijas (24%). La mayoría de las adolescentes se sienten menos amadas por sus padres que los adolescentes, pues mientras 76 % de ellas manifestó tener ese sentimiento con frecuencia, el porcentaje de ellos fue mayor: 80 %. En términos generales, los y las adolescentes siguen confiando sus problemas principalmente a sus padres y madres, aunque ellas prefieren a las amigas (17 %), por encima del padre (15.3 %). (UNICEF/Comisión Nacional de la Mujer).

La conciencia valoral ética, religiosa, cultural en una misma población es un amplio mosaico de formas para entenderlo, tomarlos en consideración, asumirlos con convicción y vivirlos con responsabilidad. Las tradiciones marcan en cada familia una serie de preferencias, y las jerarquías que se conceden a los diversos tipos de valores suelen estar en función de las necesidades de quien lo utilizan que de sus convicciones. Sin duda alguna, quienes hoy son padres recuerdan que durante su adolescencia aumentaron y enriquecieron el mundo de los valores por medio de dos procesos: la experiencia de vida personal y el desarrollo con los padres por una parte, y por la otra, el cuestionamiento que como adolescente hicieron del campo valoral heredado e inculcado. Su actual mundo de valores resulta así, producto de la reflexión, que si bien se da en lo individual, se lleva a cabo en el campo de la experiencia sociohistorica que alimenta a toda generación. Es por eso que su forma de entender, aceptar y vivir los valores los vinculan en forma más cercana a su generación que a la de sus padres.

CAPITULO 3

TERCER CAPITULO: ADOLESCENCIA Y FAMILIA

La adolescencia. Es un periodo de experimentación, de tanteos y errores. El comportamiento esta caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideales derivados de la búsqueda de una identidad propia. Es una época en la que los estados afectivos suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspectos que desorientan enormemente a los adultos. Como el despertar de la sexualidad y todo lo que experimenta el adolescente con el despertar de esta.

3.1 DESARROLLO BIO-PSICO SEXUAL

La sexualidad se presenta como una fuerza interna que no es fácil de definir ni de controlar, el adolescente se siente impulsado fuera de sí mismo, sin saber a dónde ni cómo pero lo siente, es la tendencia sexual que fuertemente le lleva a buscar el placer

Las características que valoran los adolescentes son la belleza, la voluptuosidad, la sensibilidad, la prisa que entre otros provocan a menudo angustia por lo impuro de sus deseos como si el instinto sexual normal no fuera la misma pureza.

En esta etapa se logra el primer amor real, pues se busca, por las características internas y estéticas de la pareja, el bienestar del otro; en esta etapa se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste.

Algunos sostienen que las diferencias de carácter entre hombres y mujeres son producto biológico innato, pero el proceso de socialización es responsable de la adquisición, formación y desarrollo de la mayoría de los roles sociales, incluyendo los sexuales.

El enamoramiento es una vivencia propia de la adolescencia. Se considera como un aprendizaje erótico natural de la edad, permite el desarrollo personal así como el conocimiento del otro sexo. Por lo que, las experiencias amorosas convierten a la relación sexual en una experiencia muy placentera y, lo que es mas importante, el compartir la vida con una persona a la que se ama, será esta una fuente de felicidad y de tranquilidad. Que le permitirá al adolescente ir conociendo sus mejores aspectos y mas creativos de su personalidad y la de sus compañeras/os.

3.2 FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD

Si entendemos la sexualidad como el conjunto de hechos biológicos-psíquicos, derivados de cómo se vive el propio sexo, tanto en la relación con los demás como con uno mismo, entonces son evidentes tres funciones básicas:

- **REPRODUCTIVA.** Es la que permite la continuidad de la especie.
- **ERÒTICA.** Es la que esta relacionada con los aspectos de placer y bienestar vinculados a la experiencia sexual.
- **RELACIONAL.** Es la que se refiere directamente a la comunicación y a la vinculación afectiva entre las personas. Esta constituye, más allá de la función reproductiva, el aspecto más importante de la sexualidad, ya que pone en juego la capacidad que tenemos como seres humanos de relacionarnos íntimamente con otras personas, de establecer vínculos afectivos de dar y recibir afecto.

Estas tres funciones se pueden considerar como una especie de ingredientes en un cóctel personal que cada individuo prepara a su gusto, y que puede variar según las circunstancias o el momento del ciclo vital. Así, una pareja joven puede componer el cóctel a base de combinar a partes iguales los aspectos eróticos con los relacionales, es decir, sustentando su relación en el afecto y el placer, pero dejando de lado la función reproductiva, mientras que para otras parejas, en diferente momento de su vida la función reproductiva puede ser la principal.

Para algunas personas, la sexualidad es importante porque es fuente de placer, para otras es importante en la medida en la que favorece situaciones de intimidad, en fin, quizás lo importante a estas alturas es entender como construye cada persona su propia manera de vivir y de gozar de la sexualidad. Por este motivo, seguramente sería más correcto hablar de la sexualidad en plural, es decir, hablar de sexualidades, subrayando así el hecho de que, a pesar de las aparentes semejanzas, en el fondo cada persona vive su sexualidad de un modo único y distintivo.

La intimidad se refiere a todos aquellos aspectos que se dan en una relación humana y que fomentan la proximidad y el vínculo entre ellos (González Núñez, 2004).

3.3 RELACIÓN ADOLESCENCIA-CAMBIOS DE LOS PADRES DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO

La explicación más tradicional acerca del cambio en las relaciones familiares durante la adolescencia atribuyen el aumento de los conflictos entre padres e hijos a las transformaciones en estos últimos; sin embargo, no solo cambian los adolescentes, ya que también los padres lo hacen.

En el momento de que el hijo llega a la pubertad sus padres pueden tener entorno a los 40 ò 45 años, una etapa que algunos autores han denominado la crisis de la mitad de la vida y que han considerado como un momento difícil y de cambios significativos para muchos adultos (Gould, 1978; Levinson, 1978). Así, justo cuando el adolescente está experimentando la madurez física y sexual, y acercándose al cenit de su atractivo físico, sus padres están empezando a experimentar un cierto declive que aumenta su preocupación por su propio cuerpo: por su salud y por su atractivo físico. Aunque la generalización sea arriesgada, para algunos padres, que habrán cumplido ya los 40 años, esta etapa puede conllevar una reflexión acerca de la propia trayectoria vital, y un cuestionamiento de algunos de los objetivos y valores que habían guiado su trayectoria personal.

Muchos adultos comprueban el incumplimiento de algunos de sus sueños y metas, observan como su juventud ha quedado atrás, han superado el ecuador de sus vidas, y se van acercando al tramo final. Puede que sus padres hayan muerto o estén muy enfermos, o que ellos mismos comprueben cómo los años no pasan en balde o empiecen a padecer alguna enfermedad que les hace sentir más vulnerables. Por otra parte, el que sus hijos dejen de ser niño o niña, especialmente cuando es el único o el último, puede tener un valor simbólico importante, ya que supone el final de una etapa en la que han podido ser muy felices en su rol parental, ya que se presenta el temor a perder la cercanía con los hijos por lo que, los padres de familia se resisten a pasar página y quieren seguir apurando hasta el final esa etapa en la que son padres de un niño/a, y se opongan a los intentos de sus hijos de desvincularse emocionalmente de ellos y buscar una mayor autonomía.

El ser humano suele experimentar un mayor estrés durante las diferentes transiciones evolutivas, en las que muestra una cierta inercia y resistencia ante el cambio. Así, la transición a la maternidad exigía del padre y de la madre un esfuerzo adaptativo importante, pero una vez que han ejercido ese rol durante años muestran una tendencia natural a seguir ejerciéndolo, y no resulta fácil en cambio.

Por lo tanto, hay que tener en cuenta que la llegada de un hijo a la adolescencia es un momento de la vida familiar en que se produce la coincidencia de dos importantes transiciones evolutivas: en la trayectoria personal del hijo, por un lado, y en la de los padres, por otro. Este hecho aumentara la probabilidad de que surjan conflictos o dificultades (Steinberg y Steinberg, 1994).

Pero no solo tienen lugar cambios a nivel intrapersonal en el adolescente y sus padres, también hay que considerar los procesos en la esfera interpersonal. Como han señalado algunos autores que han aplicado los principios de la dinámica de sistemas al análisis de los cambios en la personalidad y la familia (Dishion, Granic, y Hollenstein, 2003, Lewis, 1995, 1997).

Las estructuras afectivo-cognitivas de padres y adolescentes son subsistemas que interactúan y que se auto-organizan en interacciones diádicas a lo largo del tiempo. Así, durante la infancia, las interacciones sostenidas entre padres e hijos alrededor de tareas de socialización habrán servido para construir un estilo interactivo en cada diada (padre-hijo, madre-hijo) que incluirá todo el rango de patrones relacionales posibles, pero en que predominan un tipo de interacciones, que en algunas familias será más afectuoso, mientras que en otras será más frío

La estructuración de la sexualidad en la niñez y en la adolescencia es un proceso que se construye y desenvuelve en la "silenciosa y permanente" cotidianidad, en el ámbito de lo privado, indisolublemente unido a las demás esferas de la vida que se vinculan al proceso de crecimiento y desarrollo de los seres humanos.

3.3.1 ROL DE LA FAMILIA EN LA SEXUALIDAD DE LOS HIJOS

El desarrollo psicosexual es el proceso evolutivo continuo, por medio del cual se transita durante la niñez y la adolescencia. Presenta múltiples y variadas manifestaciones que han sido objeto de detalladas descripciones e interpretaciones, y a través de él se llega a la construcción de la identidad sexual. Es el modo en que cada persona vive el proceso de sexualidad, es aquel en que se constituye un ser humano varón o mujer y determinan sus conductas y comportamientos como ser sexual y sexuado (Money, 1987).

La familia es el centro principal de la formación sexual por el hecho de que el individuo permanece la mayor parte del tiempo bajo su influencia formativa. La imagen de sí mismo, la corporalidad, los vínculos humanos y comunicacionales con la familia, los padres y otros grupos, los valores, actitudes y comportamientos que con tanta fuerza repercuten en la salud del adolescente, van a estar fuertemente influidos por la forma en como los jóvenes pueden incorporar la sexualidad como una dimensión de sus vidas y estén preparados para ello (Cerruti, 1999).

Como se expresó en capítulos anteriores la sexualidad es una dimensión de las personas, inseparable de su ser y existir. Se expresa en la confluencia de aspectos biológicos, psicológicos, afectivos, sociales, culturales y axiológicos, que convergen y se unan para conferirle su especificidad humana. Es decir, está influida y repercute a la vez en la permanente y dialéctica sucesión de cambios y transformaciones que viven y vivirán (sufren y han vivido) los diferentes grupos y sociedades en el devenir de la humanidad. En este sentido cada grupo y sociedad tienen como patrimonio un conjunto de ideas y representaciones acerca de la sexualidad, las cuales responden a la propia perspectiva grupal, se basa en conocimiento y creencias, se sustenta en valores y generan actitudes y prácticas que se espera sean acordes con las normas, usos y costumbres establecidos.

Es responsabilidad del hogar favorecer la construcción del rol social masculino y femenino superando los rígidos estereotipos genéricos, que asignaban valores muy diferenciados a unos y otros (dejando a las niñas presas de la "intimidad de lo doméstico" y que alejaban al varón de todo lo que pudiera ser ternura y afectos).

Es importante que los padres reflexionen acerca de la importancia de propiciar en sus hijos de cada sexo construcciones de género equitativas que desarrollen potencialidades fluidas entre lo público y lo privado y no inmovilizado compartimentos, base de limitaciones, frustraciones y malestar.

Los temas de sexualidad en la familia deben ser impartidos como parte de un todo, en el juego cotidiano de circunstancias nacidas de la vida misma, no en forma de clase formal.

También desde el hogar se facilita la salida al mundo exterior y el encuentro con los otros y con el otro/ otra, con el que se construye el vínculo afectivo-erótico. Aproximar la dimensión de amor y plenitud de la sexualidad favorece en los adolescentes la formación de constructos en donde la sexualidad se aproxima a sus parámetros humanos. Favorece la incorporación de la potencialidad humana de la procreación como elemento de crecimiento y trascendencia humana, y dignifica la creación de la vida como un logro extraordinario, pero que requiere los máximos cuidados y previsiones: lo valioso debe ser cuidadosamente preparados. Esto implica poder reconocer que sexualidad y procreación no son la misma cosa, si bien están profundamente vinculadas.

Los padres no siempre están preparados para enfrentar las nuevas necesidades (entre ellas la expresión y manejo de la sexualidad) y exigencias de sus hijos. Muchos se sienten impotentes y desesperados, reaccionan rigidizando sus actitudes y exagerando el cumplimiento de normas familiares. Esto puede llevar al adolescente a marginarse de su familia y a buscar reacciones más estrechas con su grupo de amigos. Las características del grupo con que se pone en contacto influirán en la posibilidad de que el joven presente conductas de riesgo. Con el fin de evitar tales conductas, los padres pueden y deben, además de acompañar el crecimiento y desarrollo de sus hijos, entregar a través del ejemplo de vida la expresión de sus convicciones, la continuidad del funcionamiento familiar dentro de los valores que la han distinguido desde su fundación y crear nuevos espacios o márgenes para que el adolescente ensaye.

el proceso de convertirse en persona con libertad responsable dentro del área de influencia familiar. Sin embargo, los padres tendrán que recordar que es en esta etapa cuando los hijos deben, por medio de una separación emocional gradual, encontrar paulatinamente identidad y autonomía además de independencia. Para que este logro se dé son indispensables los padres y los amigos, así como el uso alternativo de los valores que en ocasiones contrastan con los que han sido de predominio en las familias. Kena Moreno (2006), Sugiere a los padres, si desean una convivencia atinada con los hijos, tomar en cuenta lo siguiente:

Orientación

- Canalizar la curiosidad e inquietudes en vez de prohibirlas
- Estimular la búsqueda de logros personales alcanzables
- Desafíos positivos
- Reforzar la confianza y dar apoyo paterno y materno
- Brindarles oportunidades de desarrollo personal; estimularlos para que se destaquen
- Sugerirles desafíos positivos, participando en sus éxitos y premiando sus esfuerzos hacia metas personales valiosas Ayuda para desarrollar la templanza
- Canalizar su energía hacia actitudes positivas que les gusten e impliquen esfuerzo y logro
- Mediante razonamientos y ejemplo personal, demostrarles la conveniencia de controlar sentimientos y emociones canalizando impulsos.
- Respetar su intimidad, ganar su confianza
- Mantener abierta la comunicación para detectar angustias y frustraciones, brindando apoyo oportuno
- Respetar sus sentimientos y hacerles sentir que uno los comparte (empatía)
- Evitar la recriminación, la burla y el autoritarismo
- Ser tolerante en su proceso de ensayo y error, para no acrecentar la natural inseguridad
- Dar confianza, aliento y ternura

La formación sexual en la familia tiene el privilegio de darse en un ambiente privado e íntimo y en forma continua y adecuada a cada uno de los hijos, según sus edades y sensibilidades. Los padres pueden entregar conocimientos adecuados, oportunos, prudentes y claros

Los adolescentes están cada día más expuestos, de manera pasiva, a información en materias relativas a la sexualidad y a la estimulación erótica constante, a través de los medios de comunicación y de la sociedad que los rodea. Esto significa que ya están recibiendo información sobre temas de sexualidad que no va acompañada de la acción formadora como contrapartida necesaria, dado el periodo de la vida en la que se encuentra. Por desgracia, son pocos los adolescentes que en cualquier nivel social llegan a conversar y discutir con sus padres los "conocimientos" y "valores" (la mayoría de las veces contravalores) que adquieren mediante la convivencia con el grupo de pares, que en esta etapa tienen gran peso, credibilidad e ingerencia en el desarrollo psicosocial del adolescente.

3.3.2 SEXUALIDAD Y APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE ORIGEN

La sexualidad es la forma que tenemos de vivir y experimentar nuestro sexo. Con la expresión "Nuestro Sexo" nos referimos a la parte biológica, es decir, nuestros genitales y las hormonas que determinan que seamos y sintamos como hombre o como mujer. La sexualidad se refiere a la forma de sentir, vivenciar y actuar que tenemos hombres y mujeres. Tiene que ver con nuestro cuerpo y las sensaciones que él nos genera desde que nacemos hasta la muerte. La sexualidad empieza su proceso de formación desde el primer encuentro que el bebé tiene con el mundo, que en ese momento se centra principalmente en su madre. Las primeras vivencias relativas a la sexualidad tienen que ver con el contacto con sus padres y las sensaciones de satisfacción asociadas a este contacto (tomar pecho, dormirse junto a ellos, ser acariciados, etc.).

Así los niños van aprendiendo según como se relacionan sus padres con él, a establecer contacto con el mundo en lo que se refiere a su sexualidad. Por ejemplo, si los padres tienden a acariciar poco al niño éste aprenderá a mantener cierta distancia y establecerá más tarde relaciones con los demás de acuerdo a esta forma de relacionarse que aprendió de sus padres.

De esta manera cada familia formará a sus hijos desde muy temprana edad en una determinada manera de ver su sexualidad, que es única y particular. La familia juega un rol muy importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo. Según lo que aprendamos en nuestra familia de origen actuaremos y determinaremos lo que es aceptable o inaceptable, para nosotros y los nuestros. En este sentido la familia es fundamental para construir la visión que se tenga de la sexualidad.

En la familia se va aprendiendo lo relativo a esta a través de lo que enseñan los padres, cómo los hijos ven a sus padres vivir su propia sexualidad y cómo se desarrolla la sexualidad al interior de la vida familiar. Todo esto está inevitablemente determinado por los valores y reglas de la cultura de cada país. En nuestro caso esos valores son cristianos, aún cuando no estemos ligados a ninguna iglesia. Cada familia establece qué es lo más adecuado o no, para el desarrollo de sus hijos. Una familia puede ser más bien represiva o tradicional frente a la sexualidad y su hijo tener un muy adecuado desarrollo de su sexualidad de acuerdo con los valores que en ella aprendió.

Una familia que valora la expresión y contacto de sentimientos asociados a la sexualidad puede formar hijos con un muy adecuado desarrollo de la sexualidad, pero con valores muy diferentes a los de la familia anterior. Ambos estilos son igualmente válidos, igualmente sanos si las reglas, valores y formas de vivirlas que ellos tienen son congruentes entre sí y las reglas que regulan estas acciones están claras.

Esto quiere decir por ejemplo: que una familia que respeta y busca la privacidad respecto de la sexualidad, no puede intentar cambiar su estilo y tratar de mostrar el desnudo como algo natural. Si lo hiciese la tensión que eso le provocaría tanto a los padres como a los hijos sería muy grande y los desconcertaría a todos. Imagínense a uno de esos padres tratando de pasearse desnudo delante de sus hijos, muerto de vergüenza y muy nervioso. Es mejor entonces que cada familia actúe de acuerdo a como le resulta más natural y cómodo para su forma de vivir la sexualidad. Es importante tomar en cuenta, que la educación sexual que reciba el adolescente durante su infancia tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación con el sexo.

El niño que paulatinamente, haya descubierto los mal llamados misterios de la vida» a través de sus padres, que haya visto aceptada su sexualidad de manera natural y que haya, en fin, contado con un ambiente familiar en que el sexo no era cuestión prohibida, dispondrá de un conocimiento de la realidad y de unos conceptos que le ayudaran al acceder a la pubertad.

Por lo anterior los jóvenes requieren de discusiones honestas y abiertas sobre estos temas para que logren un manejo adecuado de las situaciones que diariamente enfrentan, y desarrollen conductas responsables respecto a su sexualidad. Ya que si no, su sexualidad irá asociada, en consecuencia, a un temor indefinido que arraigará profundamente en su personalidad, y, más adelante cuando desee relacionarse sexualmente con otras personas, aquellos miedos le impedirán manifestarse con naturalidad.

3.4 FALTA DE INFORMACIÓN ASERTIVA EN TEMAS SEXUALES

Si bien es cierto que la sexualidad forma parte de la vida; demasiadas familias no hablan del tema, transmitiendo de esta manera a los jóvenes el mensaje de que la sexualidad es algo malo y vergonzoso. La ignorancia prospera en un clima como éste impide que los adolescentes adopten decisiones fundamentales y responsables acerca de la abstinencia, los métodos anticonceptivos, la sexualidad y las relaciones Sexuales.

Muchas veces, la falta de información veraz y confiable le acarrea al adolescente muchos problemas, como sentimientos de culpa, inicio de vida sexual temprana sin medir las consecuencias que ésta trae consigo, como embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual. Evitar esto solo es posible formándolos e informándolos de manera que tomen conciencia de los riesgos a que se exponen.

Algunos casos de embarazos en la adolescencia pueden evitarse si los jóvenes cuentan con el rol orientado y motivador de la familia y un modelo positivo que imitar. Se pueden prevenir conductas de riesgo cuando la familia logra ser, al mismo tiempo, espacio de libertad y normativa, de diálogo y autoridad, de amor y de exigencia o cuando se sabe transmitir una correcta tabla de valores (Izquierdo, 1992). Es en esta edad cuando el joven, por falta de información y formación, puede actuar de manera arriesgada.

Durante la adolescencia la mayoría de los jóvenes desarrollan patrones de comportamiento que constituyen la base de un futuro sano y fructífero. Sin embargo, un grupo significativo de ellos se involucra en conductas que conllevan el riesgo de consecuencias negativas para la salud como abuso de sustancias, conducta antisocial, deserción escolar y actividad sexual precoz. El inicio de una relación sexual puede constituir una alternativa para expresar su rebeldía e identificarse como un grupo que satisfaga sus sentimientos de pertenencia. Esto lo desvincula de sus padres y de la sociedad, la rebeldía del adolescente trasciende del ámbito familiar. Pues produce el rechazo de la generación adulta. Así una educación sexual temprana, unida en el mayor grado posible a las inquietudes del individuo, debe comprender el conocimiento del propio sexo, del sexo contrario y el de las funciones tanto placenteras, como reproductoras, de igual forma del conocimiento de todas las conductas o vivencias que se le presentaran al adolescente y la forma de poder superarlas.

3.5 LA GRAN PARADOJA DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR

El cerebro-mente es el primer órgano sexual en importancia. La sede nuclear del orgasmo se produce mediante descargas eléctricas en la región septal, como lo han demostrado las investigaciones de Heath. Aquel famoso "principio de placer" que Freud describía como propulsor de la conducta humana (en perpetuo conflicto con el "principio de realidad"), tiene su base neurofisiológica en los centros del placer: hipotálamo, y núcleos septales. La vibración estimulante de esta área extiende el poder del placer hasta producir amor y ternura. Mientras dura la excitante fascinación previa y concomitante al orgasmo, se reducen y eliminan los sentimientos de aversión, de odio y de irritabilidad.

Si la sexualidad dependiera solo de los sistemas de respuestas reflejas o los centros del cerebro antiguo, las investigaciones sobre la calidad de las respuestas sexuales deberían dar resultados inversos, porque prevalecería lo innato, lo instintivo, lo espontáneo previo a la educación y a las interdicciones morales. En cambio, la consumación sexual feliz guarda relación directa con la evolución cultural de la mente, ya que es precisamente la emancipación espiritual la que libera al sujeto de represiones culpígenas, la pobre y poco entrenada sensorialidad y sensualidad, así como lo rescata de la ignorancia en aras de crecientes sabiduría y libertad erótica.

Además de la evolución cultural de la mente, lo que garantiza la felicidad sexual depende también de la edad, la alimentación y el estilo de vida. Otra importante relación entre cerebro-mente y funcionamiento sexual se basa en la defensa y dominio sobre la depresión. No puede pasarse por alto que las mujeres, quienes padecen depresión con mayor frecuencia e intensidad que los hombres, sean quienes a su vez sufren mayores problemas sexuales. Indudablemente, un cerebro deprimido no sólo se asocia con anorgasmia y culpa excesiva que resulta inhibitoria para todo tipo de goce, sino que también coexiste con una frialdad emocional generalizada. De modo que cuando no hay suficiente voltaje intracerebral, ni adecuado nivel de serotonina y dopamina, la respuesta sexual, en particular la femenina, resultará muy deslucida.

Mientras que en los varones la disfunción eréctil o el clímax prematuro pueden desencadenar una ulterior depresión, en la mujer ocurre lo contrario, es la depresión la gran falla básica que hace menguar la natural funcionalidad sexual, además de alterar el natural equilibrio de los neurotransmisores cerebrales (Navarro Moruso, 1999).

Por otra parte es importante hablar de educación afectiva y sexual, por que es el recurso básico para que el proceso de construcción tome la dirección de desarrollo y no de la represión o la inhibición. Y también es la posibilidad de que este desarrollo contemple a la persona en su conjunto, de una manera global, más allá de los simples aspectos reproductivos, o si se quiere, instintivo, incluyendo aspectos tales como la intimidad, la relación afectiva, la autoimagen, la orientación sexual, los sentimientos y las emociones, etc. La sexualidad permite primero la expresión del amor, luego de la procreación; también produce placer y felicidad, fortalece la identidad sexual y favorece la unión de la pareja (González Núñez, 2004)

Por otra parte, la familia es importante no sólo por lo que transmiten verbalmente o por lo que es capaz de explicar, sino por la capacidad de actuar como modelo de conducta. Por ejemplo: una pareja considera que debe reservar su muestra de afecto para su intimidad, cuando no estén presentes los hijos. Otra pareja, por el contrario, considera normal que los hijos les vean besarse y abrazarse alguna que otra vez.

En el primer caso. Los hijos pueden crecer sin tener un modelo de relación afectiva del que aprender, mientras que en el segundo caso es probable que los hijos integren con mayor facilidad la afectividad en su modelo de relación evidentemente. La familia no actúa sólo de modelo en la génesis de las actitudes, sino que a menudo ejerce como una fuente de información privilegiada por su proximidad y disponibilidad, pero sólo durante un cierto período de tiempo, ya que, razonablemente, a medida que los hijos crezcan, para algunas cuestiones estrictamente informativas relacionadas con su propia intimidad es bastante probable que prefieran otro tipo de informadores, como amigos, etc. Hablar de temas sobre sexualidad en el hogar no requiere de grandes conocimientos específicos ni del aprendizaje de técnicas concretas, ni, afortunadamente, de la lectura de grandes manuales de sexología. Fundamentalmente, se basa en el sentido común y en la capacidad de observar, escuchar y entender las necesidades de los hijos e hijas a medida que van creciendo. En todo caso, se debe prestar atención a dos aspectos; el verbal y el no verbal. El aspecto no verbal es el más importante, especialmente de pequeños. Tiene que ver con el contacto físico, con las expresiones de nuestro rostro, con las muestras de afecto, etc. Como ya se había mencionado. Mientras que el aspecto verbal tiene que ver con lo que decimos, con las preguntas.

Por lo que hablar de temas sexuales consiste básicamente en crear un clima de disponibilidad que favorezca la pregunta, el comentario, etc. Clima que no es cuestión de momentos concretos, sino que es una especie de estado permanente que el adolescente puede activar según su necesidad.

En este sentido, un elemento fundamental que hay que tener en cuenta cuando se tocan los temas sexuales en el hogar será la capacidad de diálogo de los padres con los hijos. Diálogo que debe estar basado en el respeto, la tolerancia y el derecho a pensar de manera diferente, este será absolutamente relevante a medida que los hijos crezcan, ya que en más de una ocasión esta capacidad será puesta a prueba. Esta capacidad de diálogo debe ser utilizada para potenciar en los jóvenes una concepción de la sexualidad que los vincule con la afectividad, ya que este nexo requiere un cierto tiempo para su adecuada construcción.

Otra cuestión que hay que considerar es la del fomento de la responsabilidad en los hijos, pero no sólo en esta área, sino de una manera global. Si somos capaces de mostrarnos responsables en nuestras obligaciones y actuar como modelo, es posible que los hijos aprendan y se muestren responsables en las suyas.

3.6 ADOLESCENCIA Y SOCIEDAD

Para las y los jóvenes la adolescencia es un periodo que se ha prolongado cada vez más debido a su situación socioeconómica, que no permite al joven convertirse en adulto debido a las dificultades para incorporarse a la vida productiva por la escasez laboral y por la demanda de mayor cantidad de años de estudio y preparación, lo que hace que los hijos dependan durante mayor tiempo de los padres y tengan que permanecer en casa. Este grupo social conceptúa la adolescencia como algo molesto que se tiene que padecer, adolecer, tanto por el joven como por los padres y otros adultos implicados.

Las consecuencias son que en este periodo el joven no tiene un lugar social claro definido, no hay rituales que le ayuden a lograr el pasaje de una etapa a otra, los grupos adultos no lo acompañan y en muchas ocasiones son antagónicos; los valores y metas no están bien definidos; los adultos no saben como hablar y comunicarse con los adolescentes, y éstos ponen a su vez una barrera hacia los adultos. Todo esto hace que los adolescentes se sientan vagar sin rumbo, y que existencialmente no puedan ubicarse con claridad.

Por otro lado, el joven que está en un proceso de formación, de definirse como individuo, se ve sometido en nuestra sociedad a un bombardeo tremendo de publicidad que lo lleva a forjarse una identidad falsa: la apariencia física que debe adoptar, las cosas que debe poseer para ser exitoso; y por si fuera poco se le invita a un comportamiento sexual que aún no esta capacitado para expresar. Por lo que existe en nuestra sociedad una tendencia a sobrevalorar la información sobre sexualidad de que disponen los jóvenes, en la creencia de que los adolescentes de hoy en día no tienen prácticamente ningún tipo de problemas por lo que se refiere a su vida sexual y que son más libres y espontáneos, y disponen de mayor y más cualificada información sexual que las generaciones que les han precedido.

A esta imagen puede que haya contribuido el impacto de algunas campañas dirigidas a los jóvenes sobre el uso del preservativo, los anuncios de televisión, el conocimiento de los servicios de los centros de planificación familiar o la creencia de que en la escuela se tratan estos temas. Estas circunstancias, entre muchas otras, podrían ayudar a formar la imagen de que la información sexual está al alcance de los adolescentes y que éstos pueden obtener, de manera más o menos sencilla, una serie de conocimientos científicos y adecuados.

Pero realmente mucha de la información que obtienen los adolescentes les llega principalmente a través de los amigos, de material gráfico de diversa consideración y procedencia, o de la propia experiencia personal. Esta situación facilita la transmisión de conocimientos erróneos, el mantenimiento de determinados mitos y tabúes, una cierta vivencia de clandestinidad respecto a la sexualidad y, en algunos casos, desafortunadas consecuencias para ellos mismos y para las personas de su entorno más cercano. El porcentaje de jóvenes que ha recibido educación sexual de sus padres oscila entre el 40 y el 60% (Ministerio de Sanidad y Consumo, 2000).

El problema fundamental en relación con la falta de información es que en muchos casos los adolescentes no disponen de conocimientos y orientaciones mínimos sobre los que fundamentar posibles decisiones que tomar, no sólo no se dan estos mínimos, sino que además se produce frecuentemente una situación peor: la información incorrecta o deformada de que se dispone suele ser tomada como correcta. Este fenómeno se produce cuando la información no es adquirida a través de canales adecuados que permitan verificar que ha sido asimilada correctamente.

Así, es fácil que un adolescente utilice el coito interrumpido como método contraceptivo respaldado en la creencia de que es un método más o menos efectivo; o que no utilice ningún método contraceptivo en sus primeras relaciones sexuales, en la confianza de que es muy difícil de que se produzca un embarazo, por ser demasiado joven. Esta falta de información adecuada se traduce en que los adolescentes de hoy en día siguen manteniendo como ciertas un buen número de falsas creencias sobre las relaciones sexuales. Por lo que la necesidad de experimentar para los adolescentes, en su proceso de convertirse en adultos, va a jugar un importante papel.

Quizás lo importante no es tanto que el adolescente experimente, sino que algunos de estos experimentos van a convertirse en hábitos permanentes, o van a tener consecuencias no previstas. Asimismo, el hecho de tener que enfrentarse a toda una serie de situaciones novedosas va a favorecer que el adolescente esté continuamente a la búsqueda de sus límites, intentando verificar qué sucede cuando éstos son rebasados.

Mayor libertad sexual: la generación de padres de los adolescentes actuales, paso su infancia en un ambiente moral muy rígido, dominado por la iglesia, pero vivió en su adolescencia (década de los 60) una serie de acontecimientos que impulsaron un cambio de la sociedad. Se propagan las ideas de Sigmund Freud sobre la influencia del sexo en todas las facetas de la vida humana, se comercializan los primeros anticonceptivos orales, surge el movimiento Hippie, la revolución estudiantil, la lucha feminista por la igualdad y la liberación sexual de la mujer. Todo ello explica que la sociedad y la familia actual sean más liberales y permisivas. Preocupa el hecho de que la mayor libertad sexual de que gozan los jóvenes en nuestra sociedad esta favoreciendo el inicio muy precoz de la actividad sexual. Se ha comprobado que, tanto la educación en un ambiente familiar muy permisivo, como en una familia con normas muy rígidas o autoritarias conduce a una mayor precocidad en el inicio de las relaciones sexuales. Los hijos de padres moderados en cuanto a sus pautas educativas y que dosifican la libertad de acuerdo con la edad de sus hijos, son los que inician mas tarde las relaciones sexuales. Por otro lado, se ha observado una asociación entre inicio precoz de relaciones sexuales en la adolescente (15 años o antes) y una mayor incidencia de problemas ginecológicos y psicosociales en la vida adulta (actitud negativa hacia su propio cuerpo)

3.6.1 APETENCIA POR EL RIESGO

El hecho de experimentar con determinado tipo de situaciones va a tener para un buen número de adolescentes un aliciente especial: el riesgo. En términos generales, los adolescentes están en posesión de un especial sentimiento de invulnerabilidad que les hace sentirse inmunes ante un buen número de situaciones. Así por ejemplo saben que al mantener una vida sexualmente activa no protegida existe la posibilidad de embarazarse o contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, etc.

Hay adolescentes que mantienen relaciones sexuales sin protección, con la idea de, que es muy difícil que les pase precisamente a ellos. Algunos autores se refieren a este tipo de conducta denominándola pensamiento mágico, resumiendo en la habitual creencia de: a mi no me puede pasar o no me va a pasar. Es conveniente no perder de vista la actitud que, en general mantienen los adultos ante la sexualidad de los jóvenes.

Las conductas de riesgo se inician en la adolescencia temprana, aumentan en forma marcada hacia la adolescencia tardía y tienden a asociarse, concentrándose en un mismo grupo de adolescentes (Maddaleno y Florenzano, 1996, en Kena Moreno, 2006).

La falta de reconocimiento o la encontrada oposición ante la posibilidad de que los adolescentes mantengan relaciones sexuales tienen, en general, como consecuencia el relegar a la clandestinidad este tipo de experiencias.

Para el adolescente, el hecho de prevenir que sus actitudes o conductas no van a ser aceptadas por los adultos de su entorno o que van a ser controladas, cercena de raíz la posibilidad de establecer un diálogo con ellos, reservando dicho diálogo para su grupo de iguales. En esta situación, y ante el surgimiento de cualquier tipo de dificultad, el adolescente buscará ayuda, precisamente, entre quien menor capacidad tiene de prestarla.

Como consecuencia de la situación descrita, los adolescentes, algunos más que otros, evidentemente, experimentan un nivel de riesgo importante en relación con tres aspectos:

- Embarazo no deseado y aborto
- Enfermedades de transmisión sexual y sida
- Insatisfacción sexual en sus relaciones.

Más a detalle es:

- Embarazo no deseado y aborto

Si existe un problema de salud relacionado con la sexualidad de los adolescentes que se haya convertido en un tema tópico, éste es el de la posibilidad de un embarazo no deseado, problema no tan sólo desde una perspectiva médica en cuanto a las posibles complicaciones de un embarazo en un adolescente, sino también en relación con otros aspectos de tipo psicosocial, como las repercusiones de tipo personal que pueden comportar en la propia adolescente o en su entorno más inmediato.

Pero muchos adultos, la identificación entre sexualidad adolescente y la posibilidad de un embarazo no deseado es casi una constante. Para los padres, es el gran temor, una situación que causa pánico y ante la cual muchas veces no se sabe exactamente que hacer ni como prevenirla.

Pero no es sólo el embarazo no deseado el tema de preocupación ya que si éste se produce, como mínimo en un 60% de los casos acabará en un aborto, no exento tampoco de consecuencias de tipo personal y familiar. En todo caso, es importante intentar equilibrar la percepción de una adolescente problemática, con otra realidad como es la de la gran mayoría de adolescentes que, en términos generales, actúan de manera responsable con respecto a su sexualidad.

- Contagio de enfermedades de transmisión sexual y SIDA

En los últimos años se ha producido también un nuevo auge en el número de contagios de enfermedades de transmisión sexual, y por lo que parece, uno de los grupos más afectados es el de quince a veinte años. Curiosamente, la prevención de contagio de estas enfermedades es relativamente desconocida entre los jóvenes, especialmente porque es un tema que rara vez se aborda en las familias. La excepción la constituye el caso de SIDA, merced a un constante goteo de anuncios, campañas, programas de televisión, etc.

Es gracias ellos que el preservativo ha alcanzado un amplio nivel de promoción, no sólo como método contraceptivo, sino también como una eficaz protección ante alguna de estas enfermedades, aunque muchas veces los adolescentes perciben el sida poco menos que como la única enfermedad importante que hay que tener en cuenta y no se preocupan, o simplemente desconocen, las demás.

Por otro lado, y debido a una mala interpretación de las noticias, actualmente algunos adolescentes minusvaloran las consecuencias de la transmisión del sida, ya que lo asimilan a una enfermedad crónica y no como hace unos años a una enfermedad que conducía en poco tiempo a la degradación física y a la muerte. Esto parece sólo una confusión, es evidente que puede tener consecuencias graves, ya que relaja las medidas de protección que algunos jóvenes utilizan habitualmente.

- Insatisfacción sexual en sus relaciones

Tanto por la falta de información, como por el hecho de tener que mantener relaciones sexuales a escondidas de los adultos, así como por los lugares en donde éstas se producen, o el hecho de no poder disponer de tiempo suficiente para que las relaciones sean relajadas y tranquilas, entre otras causas, existe un numero importante de adolescentes (especialmente chicas) para quienes la práctica sexual no revierte en un cierto grado de satisfacción, sino que más bien es un tema generador de insatisfacción y angustia. El ejemplo claro es el de la chica que inicia sus relaciones sexuales en lugares inadecuados y con prisas, y no consigue llegar a disfrutar de la relación, ni física ni emocionalmente, y que empieza a generar una actitud de desinterés cuando no de malestar o de rechazo hacia el sexo. Esta serie de factores pueden modificar considerablemente la actitud hacia la sexualidad por parte de los adolescentes, convirtiendo la ilusión en sentimiento de fracaso, con las consecuencias que se puedan derivar a medio y a largo plazo: disfunciones sexuales, sentimientos negativos hacia la sexualidad, falta de deseo, etc. Por el contrario, es sobradamente conocida por parte de los adultos, en muchos casos por propia experiencia, la importancia que van a tener a lo largo de la vida las primeras experiencias sexuales y el hecho de que si la insatisfacción es la norma de éste momento, puede costar años de esfuerzo el que se produzca un cambio en positivo.

Por ello se vive una sexualidad sana cuando existe equilibrio entre las manifestaciones físicas y psíquicas de las características sexuales de la persona

3.6.2 LA INICIACIÓN SEXUAL

No existe una edad específica de inicio en las primeras relaciones sexuales cóitales, o con penetración, ya que este dato puede variar considerablemente de un lugar a otro. A pesar de ello, se puede considerar que el 60 o 70% de los adolescentes han mantenido relaciones cóitales antes de los dieciocho años, iniciándose la mayoría de chicos sobre los dieciséis años y las chicas alrededor de los diecisiete años. Es importante considerar que las relaciones sexuales en la adolescencia forman parte del proceso normal del desarrollo del adolescente, de su bagaje de experiencias personales y de su construcción de un mundo adulto.

Evidentemente, estas relaciones pueden ser vividas con inquietud por padres y madres, que temen fundamentalmente por la posibilidad de que sus hijas o hijos sufran experiencias físicas o emocionales que influyan negativamente en su vida personal y familiar. Es un temor lícito y razonable, pero la vacuna no consiste en intentar aplazar o evitar las relaciones sexuales, sino en favorecer que cuando éstas se produzcan, los adolescentes dispongan de criterios y orientaciones suficientes para incorporar positivamente esta experiencias a su mundo personal. Al contrario de lo que algunos adultos creen, respecto a la promiscuidad de los adolescentes (que es cierta pero sólo en un pequeño grupo), el determinante más fuerte de sus actividades sexuales es el deseo y la necesidad de relacionarse con una pareja, estando este hecho asociado con los adolescentes que tienen una mayor autoestima y mejores habilidades para relacionarse con otras personas (López Sánchez, 1984).

El despertar de la sexualidad que se producen a partir de la pubertad abre progresivamente la vía de la iniciación sexual, y por ello es importante que los y las adolescentes dispongan en este momento de una base sólida que les permita comprenderla y desarrollarla, y que las familias dispongan de criterios y orientaciones claros sobre cómo actuar tanto para favorecer un proceso educativo adecuado, como para prevenir las posibles situaciones de riesgo y sus consecuencias.

A continuación se presentan algunos de los temas sobre los que se fundamenta la práctica sexual, y sobre los que sería deseables que el y la adolescente tuviera información durante su pubertad e inicio de la adolescencia.

La Masturbación: es una de las conductas más frecuentes durante la adolescencia, aunque, habitualmente, no se limita a esta etapa de la vida. Más allá de concepciones que han considerado la masturbación como una práctica pecaminosa, enfermiza o reprobable, hoy en día se le considera como una práctica sexual normal y natural, que forma parte de los descubrimientos sexuales de la gran mayoría de adolescentes. De hecho la masturbación es una práctica que han llevado a cabo antes de los dieciocho años el 90% de los chicos y en algo más del 60% de las chicas. En algún sentido la masturbación ayuda a los y las adolescentes a conocer la respuesta de su organismo ante la excitación sexual, a experimentar placer erótico y a sentirse mejor con su propio cuerpo. Elementos importantes para si mismos, pero también para cuando inicie sus relaciones sexuales con otras personas.

El Petting: es una palabra inglesa intraducible al castellano que quiere decir, más o menos, acariciarse, tocarse. Se utiliza para referirse a las relaciones sexuales sin penetración (habitualmente la masturbación mutua) y más concretamente cuando las personas que las llevan a cabo son jóvenes. El petting es considerado por muchos profesionales como una forma de inicio en la experiencia sexual, ya que al no haber penetración, se reduce enormemente el riesgo de un embarazo no deseado y no es necesaria la utilización de métodos anticonceptivos. El petting permite, además, avanzar según el ritmo de cada uno en el conocimiento de las propias reacciones y de las reacciones del otro, implicándoles a ambos en una situación de intimidad afectiva y emocional. En todo caso, la práctica del petting suele tener dos efectos notables; el de relajar las prisas por iniciar la práctica sexual coital; el segundo, el de potenciar la responsabilidad en el momento de pasar a las relaciones cóitales, ya que la mayoría de los adolescentes que han mantenido este tipo de práctica acuden a los centros de planificación familiar antes de iniciar sus relaciones cóitales, mientras que en muchos casos los adolescentes que se han iniciado directamente en el coito acuden después.

Finalmente, conviene considerar el petting como un tipo de práctica sexual más, no sólo como un tiempo de espera hasta las relaciones cóitales, pudiéndose alternar con éstas, o sirviendo de alternativa cuando, por ejemplo, no se dispone de método anticonceptivo.

A pesar de los avances que nuestra sociedad ha experimentado en una gran variedad de ámbitos, todavía, en pleno siglo XXI, hemos de hacer frente a ciertos prejuicios, especialmente en aspectos relacionados con la intimidad de las personas: su religión, su orientación sexual, etc.

Conviene aclarar que la orientación sexual no es una elección que un individuo hace, sino el resultado de una compleja variedad de circunstancias, fundamentalmente de tipo biológico. Por este motivo, no se puede cambiar la orientación sexual de una persona, como tampoco se puede cambiar su temperamento o el color de sus ojos. Por ejemplo:

La homosexualidad ha sido durante diversas épocas una conducta sexual considerada pecaminosa, antinatural o simplemente anormal y, aunque en la actualidad hay personas que defienden esta opinión, se puede decir que en términos generales nuestra sociedad se muestra cada vez más abierta a aceptar este tipo de relaciones equiparándola con la conducta heterosexual, hasta el punto de que en algunos países (el nuestro, por ejemplo) se acepten las bodas de personas del mismo sexo, e incluso la posibilidad de realizar una adopción.

Para los psicólogos, médicos y sexólogos, la homosexualidad es una opción sexual tan lícita como la heterosexualidad, tan normal y sana como lo puede ser esta última. Esto no quiere decir que la definición de la orientación sexual sea una tarea fácil, ya que desde pequeños, niños y niñas construyen unas imágenes sexuadas de si mismas que poco a poco van consolidando a lo largo de toda la infancia y principios de la adolescencia. Es precisamente en este momento, con el despertar de la sexualidad, cuando chicos y chicas inician sus primeras escaramuzas sexuales, a veces sin tener muy clara su orientación, por ello es frecuente que sea en la adolescencia cuando se producen una serie de experiencias homosexuales que sirven para confirmar los propios deseos y sentimientos, bien en una dirección, bien en otra.

Para un adolescente, hablar con sus padres sobre su homosexualidad puede representar enfrentarse a una de las conversaciones más difíciles de toda su vida, de hecho puede serlo tanto que algunas personas nunca lo hacen. Es por ello que la actitud de los padres ante estas situaciones va a facilitar o a dificultar enormemente este diálogo.

Evidentemente, no existe una fórmula mágica para situarse ante este momento, pero quizá conviene dar prioridad a escuchar lo que el adolescente tenga que decir, evitando reacciones airadas o el mostrar rabia, decepción o cualquier otra emoción negativa, es muy importante evitar el sentimiento de culpa por ambas partes.

Además de lo anterior, el joven va buscando su independencia, desligarse en lo posible de sus padres; tener sus propias opiniones, gustos, elecciones. Se va dando una separación, a veces paulatina y otras veces brusca, pero en la que el joven necesita mayor espacio y libertad. Esto crea una lucha de poder en la relación y dependencia de cuán preparados estén los padres para "ir soltándolo", así como del desarrollo que el adolescente tuvo cuando niño, que resultara para ambos en la forma de asumir el inicio de la independencia y por lo tanto un lugar como individuo. Cuando no se dan las condiciones de cualquiera de los dos lados, se genera uno de los conflictos más frecuentes y difíciles en las relaciones padres-hijos en esta etapa. Como ya se ha mencionado en capítulos anteriores en la adolescencia el despertar de la sexualidad.

En los grupos en los que la transición a la vida adulta es rápida esto no genera problemas, pues el joven adulto puede empezar a gozar de su sexualidad con la anuencia del grupo social; de hecho es algo que se considera natural y se espera que se de. En el grupo en que la adolescencia es un periodo prolongado para entrar a la vida adulta. La sexualidad es un conflicto. Por un lado el cuerpo del joven está preparado y pugnando por expresarse sexualmente, y por otro lado los valores creados por este grupo social implican restricciones para su expresión. En la mayoría de los casos el joven considera que tales restricciones constituyen imposiciones y muchas veces no sólo no las aceptan, sino que no le son explicadas abiertamente.

En muchos casos los adolescentes no tienen una adecuada comunicación con sus padres para hablar sobre sus emociones y relaciones que establecen con sus novios. Para los padres la expresión de la sexualidad de los hijos les crea un problema, pues en general ellos mismos no han podido vivir la suya propia libres de los prejuicios que a su vez han recibido de su núcleo cultural. La sexualidad implica muchas cosas que se manifiestan en esta etapa, no sólo el despertar biológico sino la puesta en acción de los roles de género enseñados desde la infancia. Se espera que los hijos empiecen a comportarse conforme a estos roles establecidos de hombre o mujer.

Nuevamente el conflicto se agudiza debido a que los valores transmitidos por la familia chocan con aquellos que los medios publicitarios fomentan. Se promocionan imágenes y prototipos de comportamiento y fantasías que poco van con la realidad, e incluso que chocan con los valores familiares. El joven se ve confrontado por un lado a ideales que no pueden alcanzar, y por otro tienen que ver como conciliar ideas antagónicas o ambivalentes. Por lo que sería adecuado conjuntar la comunicación con el deber de informar de los padres a los hijos para lograr un mayor y mejor desarrollo sexual al adolescente el cual, ayudara en su vida futura.

3.7 VALORES Y SEXUALIDAD

En la adolescencia se empieza a cuestionar los valores familiares y sociales. El adolescente que ya no está limitado por lo concreto, comienza a pensar en términos abstractos. Razona con mas eficiencia en sus actividades y alega con mayor vehemencia en los altercados que tienen con sus padres, maestros y autoridades. Le gusta pensar en temas como religión, ética, sexualidad, alcohol, drogas, etc. Establecer los propios valores sexuales. En este contexto, los valores familiares, los religiosos y los de los amigos juegan un importante. A medida que el adolescente se independiza, adquiere más importancia su relación con los iguales, las presiones del grupo de edad varían según la colectividad social a la que pertenezcan, siendo a veces un reflejo de la subcultura étnica y económica que aparecen en el seno de una comunidad. Las desiciones que cada adolescente adopte en lo sexual son un reflejo de su disposición psicológica, valores personales, razonamiento moral, temor a las consecuencia negativas y grado de interés por participaren aventuras y amores románticos.

Las adolescentes que practican el coito dan más valor a la independencia personal, tienen más lazos con los amigos. En algunos grupos de adolescentes perduran todavía ideas como que el varón ha de tomar la iniciativa, y se considera como un punto de vista negativo que sea la mujer quien lo haga, colocándole algunas etiquetas negativas absurdas cuando es ella la que da el primer paso. (Citado en enciclopedia de la psicología, 1992).

En general la falta de información y el desconcierto en materia de sexualidad durante la adolescencia, tarde o temprano acabarán derivando problemas sexuales.

Se puede afirmar que los valores sexuales dinamizan el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales, ya que se va ensanchando el horizonte de nuestra vida como un continuo estar-dando-de-si nuestra propia realidad 'personal, para bien nuestro, y de quienes nos rodean. (Mexfam, 1995).

DESCRIPCIÓN DE LOS VALORES SEXUALES (Petersen, B, M.1980)

- Valores sexuales corporales: aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona.
- Valores sexuales intelectuales: cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad.
- Valores sexuales afectivos: cualidades sexuales cuyo contenido afecta a nuestras reacciones psíquicas de agrado, a los estados de emoción, sentimiento o pasión.
- Valores sexuales morales: se centran en la estimación ética: la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto al fin o al deber de cada persona.
- Valores sexuales instrumentales: son aquellos que estimamos más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en nuestro crecimiento sexual.

CAPITULO 4

METODOLOGIA

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Los valores familiares influyen en el ejercicio temprano de la sexualidad del adolescente de la comunidad de San Pedro Atlapulco?

2. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL: Identificar si los valores que se manejan dentro de familias de adolescentes en zonas rurales influyen en el ejercicio temprano de su sexualidad.

- Identificar cuales son los valores que mas predominan en los adolescentes de la comunidad de San Pedro Atlapulco.

****Identificar si los adolescentes manejan una comunicación abierta con su familia.**

****Identificar los problemas a los que la sociedad joven se esta enfrentando con los cambios, como embarazos no deseados, matrimonios a corta edad, etc. Etc.**

****Identificar si las padres de los adolescentes favorecen la expresión de su sexualidad.**

3. HIPÓTESIS:

****HI.** Si influyen los valores familiares en el ejercicio temprano de la sexualidad del adolescente de la comunidad de San Pedro Atlapulco.

****HO:** No influyen los valores familiares en el ejercicio temprano de la sexualidad del adolescente de la comunidad de San Pedro Atlapulco.

4. VARIABLES Y DEFINICIONES

4.1 variables

VI: Valores familiares

VD: Ejercicio de la sexualidad

4.2: Definición conceptual.

VI: Son conductas que actúan como guías que inculca la familia los cuales orientan la conducta de los integrantes en una dirección determinada y marcando lo que este bien o mal. (Goble 1988)

VD: Es llevar a la práctica las emociones, sentimientos, actitudes, impulso y deseo sexuales que siente una persona con ella misma o con otra persona. (Maria José. A. 2000)

4.2.1 Definición operacional

VI: Se utilizo el instrumento de valores de Gordón W. Allport, Philip E.

Vemon Gardner Vinzey. Que identifica los valores personales y la adaptación al medio social.

VD: Se utilizo un cuestionario de 22 reactivos, el cual permitió obtener la información de sexualidad con la población de adolescentes que participaron en esta investigación.

5. PARTICIPANTES.

60 adolescentes de edades de 13-18, siendo 30 mujeres y 30 hombres.

- Criterios de inclusión: Que vivan en la comunidad de San Pedro Atlapulco, Edo.Mex. De los cuales diez hombres y diez mujeres sean solteros y sin actividad sexual, otros diez y diez solteros (as) pero con actividad sexual, los veinte restantes casados o unión libre a una corta edad.

6. MUESTREO:

**Muestreo de tipo No Probabilístico intencional: ya que los elementos de la muestra son seleccionados al azar ò con probabilidades conocidas de selección. Por lo tanto es posible determinar al grado de representatividad de la muestra.

7. Diseño de Investigación

++ No experimental Transversal: es un tipo de investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes por que ya ocurrieron o por que son intrínsecamente manipulables.

++ Tipo de Estudio: No experimental

Descriptivo-correlacional: se usa cuando se ha escogido un concepto (variable) o ítem y deben explorar sus cualidades o variables internas.

8. Instrumentos:

a) Instrumento de valores de Allport 1972, el cual consta de 45 reactivos con opciones de respuesta a dar una de dos contestaciones indicando cual respuesta de mayor agrado y una segunda opción, dar un orden de preferencia a cuatro respuestas, mide los siguientes valores:

1. Teórico: descubrimiento de la verdad se despoja de juicios concernientes a la belleza o utilidad de los objetos y sólo trata de observar y razonar. (P. e.: estando en una velada con amigos íntimos del propio sexo, que tema preferiría tratar).
2. Económico: todo aquello que le es útil en su vida, (p. e.: si tuviera suficiente tiempo y dinero le gustaría más).
3. Estético: da mucho valor a la forma y armonía. (P. e.: cuando va usted al teatro por lo regular disfruta más).
4. Social: da mucho valor al amor, (p. e.: debemos normar nuestra conducta de acuerdo con, o brindar nuestra mayor lealtad a).
5. Político: da valor a todo aquello que se relaciona con el poder, (p. e.: hasta qué punto admira usted a las siguientes personas).
6. Religioso: muestra interés por el valor de unidad., (p. e.: si viviera en una ciudad pequeña y progresista y tuviera más ingresos de los necesarios para cubrir todas sus necesidades, preferiría).

b) Cuestionario de sexualidad consta de 24 preguntas con opción de respuesta cerrada solo "sí" o "no", cuestionario obtenido de Kena Moreno, Como Proteger a tus hijos contra las drogas, Centros de integración juvenil 2006.

10. Escenario: Las aplicaciones del instrumento utilizado para esta investigación fue en las casas de los mismos adolescentes.

11. Material: solamente se utilizo el instrumento de allport, lápiz.

12. Procedimiento: Asistí a la casa de los adolescentes solicite su apoyo para la contestación del instrumento, les expliqué en que consistía y como se contestaba, se les dio un tiempo de cuatro días para entregar la prueba con la finalidad de no interferir con sus actividades.

CAPITULO 50

RESULTADOS

A continuación se describe la relación del factor sexualidad con los valores que se midieron como: teórico, económico, estético, social, político y religioso.

Como se puede apreciar en la tabla 1, no existe relación significativa entre el ejercicio temprano de la sexualidad y los distintos valores contemplados para esta investigación; tales como: *valor teórico* (p. e. El principal objeto de la investigación científica es el descubrir la verdad y no la de darle aplicación practica), *el valor económico* (p. e. dando por hecho que usted tiene la habilidad necesaria, preferiría ser: banquero o político), *el valor estético* (p. e. cree justificable que los grandes artistas como beethoven, Warnewr y Byron, hayan sido egoístas e indiferentes a los sentimientos de otros), *el valor social* (p. e. considera más deseables?: los altos ideales y el respeto o el desinterés y la condolencia), *el valor religioso* (p. e. si viera las siguientes noticias en el periódico matutino con encabezados de igual tamaño ¿cuál leería con más atención?: 1.dignatarios de la iglesia resuelven importante problema religioso. 2. Grandes mejoras en las condiciones del mercado), y *el político* (p. e. si tuviera la oportunidad y si ninguna de estas dos actividades existiesen en donde usted vive, qué preferiría fundar 1: una sociedad de debates sobre problemas nacionales 2: una orquesta de música clásica).

Tabla 1. Correlación entre el ejercicio temprano de la sexualidad y los valores en adolescentes

VALORES	SEXUALIDAD
Teórico	-.173
Económico	-.122
Estético	-.196
Social	.117
Político	-.054
Religioso	.234

* $p < .05$

No se encontró relación estadísticamente significativa entre Los valores y la sexualidad de los (as) jóvenes de zonas rurales

Se realizó una prueba t de Student con el fin de identificar si existían diferencias entre adolescentes de distintas edades con respecto a sus valores. Además se realizó un ANOVA de 1 vía con el fin de explorar si existen diferencias estadísticamente significativas entre los adolescentes por su escolaridad y su estado civil. Los resultados se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 2. Diferencias entre adolescentes de distintas edades con respecto a sus valores-

Valor	Medias 13-15	Medias 16-18	T	P
Teórico	38.4	41.4	-1.748	.086
Económico	42.05	38.0	3.234	.002*
Estético	37.3	41.3	-2.336	.023*
Social	39.1	40.2	-.641	.524
Político	37.5	39.2	-1.357	.180
Religioso	40.2	38.9	.824	.413

* $p \leq .05$

En la tabla 2 se puede apreciar que existieron diferencias significativas entre adolescentes de distintas edades con respecto al valor económico y estético, siendo los adolescentes de menor edad quienes dan mayor importancia al valor económico y los adolescentes de mayor edad quienes dan mayor importancia al valor estético.

TABLA 3. Diferencias entre adolescentes hombres y mujeres con respecto a los valores utilizados en esta investigación.

Valor	Medias F	Medias M	T	P
Teórico	40.0	40.8	-.457	.653
Económico	39.2	39.5	-.234	.816
Estético	40.0	39.9	.060	.952
Social	39.7	40.0	-.161	.873
Político	39.0	38.4	.494	.623
Religioso	39.2	39.4	-.089	.929

* $p \leq .05$

Como se puede observar en la tabla anterior, Con la prueba t de Student, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de hombres y el grupo de mujeres en los valores ya planteados para esta investigación.

TABLA 4. Diferencias entre distintos grados de escolaridad.

VALORES	Medias Sec.	Medias Prep.	Medias Lic.	F	P
Teórico	39.3	41.3	39.0	.664	.519
Económico	41.1	37.9	31.0	6.06	.004*
Estético	38.4	41.2	40.0	1.398	.255
Social	38.8	40.8	36.6	.854	.431
Político	38.0	39.1	41.0	.580	.563
Religioso	39.6	38.9	45.0	.609	.548

* $p \leq .05$

Como se puede observar en la tabla 4 si existen diferencia significativas entre los grupos de adolescentes con distintos grados de escolaridad en cuanto al valor económico, siendo los de nivel secundaria quienes le dan mas importancia a este valor y los de nivel licenciatura en quienes no influye tanto.

TABLA 5. Diferencias por estado civil.

VALORES	Medias Solteros	Medias Unión libre	Medias casado	F	P
Teórico	40.4	33.5	41.1	1.257	.294
Económico	39.8	45.0	37.6	2.70	.076
Estético	39.6	38.5	40.8	.281	.756
Social	39.6	41.5	40.3	.138	.872
Político	38.0	39.0	40.1	1.221	.303
Religioso	39.4	39.5	39.0	.042	.959

* $P \leq .05$

De acuerdo a la tabla 5, no existen diferencias significativas entre las personas solteras, en unión libre y las casadas en cuanto a los valores que reportan.

CAPITULO 6

DISCUSIÓN

Como se puede observar en los resultados obtenidos para esta investigación no se encontró relación totalmente significativa entre la sexualidad y los valores que se manejan dentro de las familias de adolescentes en zonas rurales, pudiendo observar que la economía influye más en adolescentes de menor edad con estudios de secundaria y siendo los de una edad mayor y con una profesión que dan menor importancia a este valor, podría ser entendible como lo marca Allport(1988) una persona experimenta un valor cuando sabe que es reconfortable y central para el mismo. Ya que los adolescentes a esa edad es cuando comienzan a cuestionar el uso de sus valores y cual de ellos es el que les causa una verdadera satisfacción o le permite tener mejores resultados en su manera de vivir.

Por lo que se consideraría cierto que los valores suelen estar en función de las necesidades de quien lo utiliza que de sus convicciones. A pesar de que se cree que los valores forman una parte importante en la vida de las personas y que serán el motor para ejecutar una adecuada vida, se puede ver que en la actualidad los valores ya no influyen tanto y no son significativos para que las personas giren su forma de vivir entorno a ellos, por lo que, se empiezan a vivir una vida libre de prejuicios y obstáculos a tempranas edades la importancia que un sujeto le concede a cada uno de sus valores hace que su jerarquía sea personal y única, en la actualidad no es como se marca, el adolescente ya no se comporta ni ejerce su vida en cuestión de la satisfacción de otros por lo que, poco a poco van dejando aun lado la influencia que puede ejercer su familia con los valores que manejan, hacen uso de ellos conforme las situaciones que viven lo amerita, podría ser por que la dinámica familiar y su comunicación se ha transformado, lo planteado en esta investigación marca algo importante, la comunicación requiere de un mejor y adecuado manejo para con los adolescentes, falta de o poca utilización, así como la transmisión mas deliberada de los valores puede estar proporcionando una vida libre pero no siempre segura ya que existen muchos problemas a los que los jóvenes se enfrentan a su corta edad, a los cuales no están en su totalidad preparados y probablemente sean los que les causen una insatisfacción en su vida futura, Para los adolescentes los valores han perdido importancia en la cuestión de su sexualidad, ya no causan preocupación ni es un limitante para la temprana o tardía iniciación del ejercicio de su sexualidad. Esto es el resultado del cambio que esta sufriendo la sociedad.

Lo que permite afirmar que el nuevo enfoque de la sexualidad está rechazando de plano el concepto tradicional del sexo como un antivalor, sustituyéndolo por un valor positivo a cultivar entre las generaciones próximas de adolescentes, siendo el propio individuo quien decide sobre sus afectos y su sexualidad, ya que hoy en día se estimula por igual a hombres y mujeres con la finalidad de que liberen sus inhibiciones y se permitan una sensibilidad sexual completa (Comfort 1972), confirmando que la sexualidad humana se hace, conforma y sostiene gracias a la presencia de acciones concretas y específicas del conjunto social y familiar y que es en esta donde se aprende hablar de la sexualidad con naturalidad o a callar. Aunque todo esto depende del tipo de familia en la que se desarrollen los/las adolescentes, partiendo de los resultados obtenidos no se estaría en total acuerdo con la teoría, ya que al parecer la juventud ha dejado de ver a la familia como una unidad que logra vincular a sus miembros mediante el intercambio afectivo que favorece el desarrollo de conductas responsables, los adolescentes van dejando de absorber desde su temprana edad las actitudes y valores que manejan sus familias, arrojando esto que las funciones de hombres y mujeres han cambiado lo que contribuye al poco manejo de los valores familiares, o que los padres transmiten más deliberadamente los valores y criterios sexuales, de acuerdo con la teoría los puntos de vista parentales acerca del sexo como los valores que los y las adolescentes mantienen entre compañeros han cambiado en forma significativa.

Se cita los cambios de actitud hacia las relaciones sexuales premaritales y la pérdida de preocupación de los jóvenes al embarazo, la comunicación cada día se hace más difícil en casa a pesar de la libertad de información que se tiene, en la actualidad la mayoría de los jóvenes optan a mantener mejor comunicación con sus amistades que con sus propios padres, lo que coloca en duda, que la comunicación y el afecto se estén practicando con vitalidad en el grupo familiar, que es donde realmente se enseña el afecto que posteriormente se pondrá en práctica fuera del núcleo familiar y permitir vivir una vida satisfactoria en el ámbito donde se practique como por ejemplo la sexualidad, ya que al no cultivar el afecto y su expresión los niños, jóvenes, etc. no les permite conocer el proceso de dar para recibir afecto y así una verdadera satisfacción, aunado a esto es que los jóvenes son poco asertivos por lo que les cuesta saber decir "NO" o "SI" provocándoles problemas de estrés, ansiedad, problemas en la escuela o trabajo, en sus relaciones sociales, familiares y en el campo de la sexualidad.

Si la comunicación y así el dialogo siguiera fomentándose en los núcleos familiares, apoyaría a los padres a, acompañar a sus hijos en los diferentes procesos que pasan, para no perder su lugar ante los amigos, con esto los jóvenes como plantea la teoría de esta tesis tendrían una mejor orientación y mejor manejo de sus valores, lo que les permitiría tomar mejores decisiones y resistir la presión de otras personas. Por ejemplo si es una familia que valora la expresión y contacto de sentimientos asociados a la sexualidad podrá formar hijos con un adecuado desarrollo de su sexualidad y no se encontrara con la dificultad de poner en tela de juicio los valores que se le enseñaron.

Se acierta que, los y las jóvenes ejercen los valores que su familia les inculca, pero ya en la adolescencia estos se ejercen en base a la jerarquía que cada persona les va dando en cuestión de sus propias necesidades y satisfacciones. Esto es algo importante para que las personas ejerzan o realicen su vida afectiva y social logrando siempre sentirse a gusto con lo que realizan.

Hablar dentro de la familia de educación afectiva y sexual es algo básico, por que es el recurso para que el proceso de construcción tome la dirección de desarrollo y no de la represión o la inhibición. Y también es la posibilidad de que este desarrollo contemple a la persona en su conjunto, de una manera global, más allá de los simples aspectos reproductivos, o si se quiere, instintivo, incluyendo aspectos tales como la intimidad, la relación afectiva, la autoimagen, la orientación sexual, los sentimientos y las emociones (González Núñez, 2004). Señalando lo que dice el autor es fundamental que se entienda que no solo la inhibición o la represión son conductas que se enseñan por las prohibiciones o por inculcarlas son actos que al observar los niños o adolescentes en sus padres lo aprenden, trayendo consigo la problemática que seguramente son conductas que repetirán para su propio desarrollo.

En la actualidad la represión o la inhibición no son problemas para los jóvenes debido a la libertad con la que se cuenta, si, se observa a fondo a la comunidad joven, claro que si esta siendo un problema ya que la familia esta perdiendo el control sobre los jóvenes lo que, les permite a estos no tener un adecuado manejo sobre su vida sentimental o mejor dicho ya no aceptan comprometerse, lo que lleva a provocar que se pierda la educación afectiva y sexual en las familias, aunque realmente no es algo que haga que se pierda totalmente la educación afectiva y sexual.

Mas bien estos cambios ya no permiten que los jóvenes se formen un criterio sobre los valores ya no son importantes para tener una adecuada o mejor manejo de la parte afectiva y sexual, estas dos cuestiones son importantes como lo marcan algunos autores que fueron citados en esta investigación, el afecto y la sexualidad son cuestiones importantes para que cada persona obtenga un gozo satisfactorio en sus relaciones sexuales y pueda superar cualquier obstáculo que no le permita disfrutar de cómo viva su sexualidad

CONCLUSIONES

Las cuestiones sexuales ya no son temas que se manejen a escondidas o con limitantes, lo que ha transformado la forma de vida de los adolescentes, es menor la represión que enfrentan, así un ambiente familiar muy permisivo o con normas muy rígidas o autoritarias pueden estar coincidiendo de igual forma en el inicio temprano de las relaciones sexuales de su gente joven, en la actualidad están expuestos con mayor libertad a lo que anteriormente se consideraba como no aprobado para las familias y la sociedad incluso pecaminoso ahora son ellos los que deciden si es bueno o malo, si lo practican o no, en los jóvenes ya no es un limitante los valores inculcados en casa para el temprano ejercicio de su sexualidad, comienzan a edades tempranas, no muestran temor a lo que pudiera ocurrirles incluso son pocos los que analizan la forma más segura de comenzarla para que no afecten su vida futura, aunque cuentan con las herramientas para hacerlo no conversan y discuten con los padres la parte afectiva y sexual están comenzando a vivir, lo que las/os lleva a obtener información a través de los amigos, material de diversa procedencia incluso de su propia experiencia. Enfrentándolos a situaciones que son gratificantes para su cuerpo pero siempre que cuenten la información adecuada para ello (como que métodos anticonceptivos puede utilizar) la cual les permitirá no vivir una encrucijada de insatisfacciones que le coloque obstáculos en su vida futura como matrimonios a una corta edad, una enfermedad de transmisión sexual, incluso y lo más importante metas truncadas afectando la independencia y afecto que en realidad se buscaba encontrar los cuales son fundamentales para fortalecer su personalidad y autoestima y le permitirá transitar las etapas posteriores con una salud física y mental apropiada sin arrastrar conflictos y con la capacidad de ser mejor cada día.

Atrás quedan los tiempos donde en las familias el imponer y exigir eran los métodos eficaces para educar, hoy en día el despertar de los hijos tiene que ir de la mano de los padres, ya que la familia es y será siempre la primera institución que verdaderamente eduque al ser humano por lo que tendrá que optar por la mejor manera de inculcar los valores siempre respetando y permitiendo el cambio cuando se requiera.

Aunque se considera que hay un inicio precoz de la actividad sexual debido a todos los medios de comunicación que incitan al adolescente a explorar por si solos o con sus iguales (grupos de adolescentes) lo que les causa a ellos un placer, podríamos fomentar a través de la comunicación con los jóvenes que la actividad precoz sea segura y así mismo placentera encontrando en su familia la confianza, seguridad y la información que necesita promoviendo la responsabilidad y madurez que necesitan. Para lograr formar una sociedad libre pero educada y así terminar con las insatisfacciones calladas.

REFERENCIAS

1. Albert Bandura, (1964). *The Stormy Decade, Factor Fiction, Psychology in the school.*
2. Alatraste, J. (2001), *desviaciones y trastornos sexuales en la adolescencia, Manual Moderno, México.*
3. Allport, G. W. Vernon, F. y Lindzey, G. (1972). *Estudio de valores. Manual Moderno. México.*
4. Anthony, E. j. (1969). *La adolescencia, Psicología.*
5. Ávila, C.M.R (1988). *Análisis de los valores y su posible influencia. Tesis de licenciatura en psicología. Facultad de estudios superiores. Iztacala. UNAM. México.*
6. Bandini, B. O (1990). *Las Consecuencias Psicológicas de la Crisis de los Valores. Tesis de licenciatura en Psicología; Universidad Iberoamericana, México.*
7. Bardin y Paulsen (1981). *Cambios en la adolescencia. Trillas, México.*
8. Bell, R. R. (1966). *Premarital Sex in, Englewood Cliffs.*
9. Baedin y Paulsen, (1981). *The Affectus on spermatogenesis, University of Washington, Seattle Washington.*
10. Carlos Mosiváis. (1995). "Ortodoxia y Heterodoxia en las alcobas". *Debate Feminista.*
11. Carlos R. José Luís Suárez y Juan Luís Álvarez. (2000), *Adolescencia, Trillas, México.*
12. Cerviño. V. C. (2004). *Autoestima y desarrollo humano. En prensa. Valencia España.*
13. Córdova. O. M. y Rosales P. J. C. (1998). *La Familia y La Formación de Valores en Adolescentes Mexicanos. UNAM y AMAPSI. México.*
14. Croocks Robert (2000) *nuestra sexualidad, editorial Thomson. México.*
15. *Diccionario de la lengua española. (1984), Calpe. Madrid: España.*
16. *Enciclopedia de la Psicología, (1992): Adolescencia, Crédito reymo. España.*
17. Engle, Anellgrove, *Psicología, Principios y Aplicaciones, Publicaciones Cultural.*
18. Erikson E. H. (1959). *Infancia y Sociedad; Horme Paidòs. Buenos Aires.*
19. Fasler, (1997). *Distintos Modelos Familiares, Buenos Aires.*
20. Fernández, B, R. (2000) *Gerontóloga Social, Psicología Pirámide, México.*

21. Flores Andrés, (1999), *Sexo, sexualidad y sexología*. Editorial Lume-Humanista. Buenos Aires.
22. Friedenberg, E. Z. (1917). *The Vanishing Adolescent*, New York.
23. Freud, *Mourning and Melancholia*, Londres.
24. Frondizi. R. (1987). *¿Qué son los valores?*; Fondo de Cultura Económica. México.
25. Gabriela Romero Morales, Tesis. (2006) *¿Cuál es el conocimiento, valores y creencias que tienen los niños de 5º y 6º de primaria sobre la sexualidad?*: Universidad Insurgentes. México.
26. Greulich, (1951). *la adolescencia y la pubertad*: Oxford University. Nueva York.
27. Hartman. (1978). *ensayo sobre la psicología del yo*; Fondo de Cultura Económica. México.
28. Heath. (1985). *Psychology, Principios del Placer*, Nueva perspectiva.
29. Hender, (1998). *la Edad de los sentimientos*. Editorial Alay, Barcelona.
30. Hill. (1960). *Learning, Teoría de la adquisición de valores*, *Psicología Review*.
31. Hopwood. (1990). *A. G. Harmonization of Account Standers Within, Unities Conference*.
32. Izquierdo. (1992). *Perspectivas y adolescencia*, México.
33. James Leslie McCary, José Luís Suárez, Juan Luís Álvarez, Stephen P. McCary. (2000). *Sexualidad Humana; Manual Moderno, México*.
34. José de Jesús Gonzáles Núñez, J. F. (1995). *Teorías y Técnicas de la Terapia psicoanalítica de Adolescentes*; Trillas, México.
35. John Paul McKinney, Hiram e. Fitzgerald, Ellen a. strommen. (1993) *Psicología del Desarrollo, Edad Adolescente, Manual Moderno, México*.
36. Kena Moreno. (2006). *Como Proteger a tus hijos contra las drogas Centros de integración juvenil*; México.
37. Kena Moreno. (2007). *Violencia Familiar y Adicciones; Centros de Integración Juvenil. México*.
38. Laumann, M. (1994). *Nuestra Sexualidad: Pirámide*. Madrid.
39. Lewis, Grahic, Dishion. Hollenstein, 2003.

40. Linda I. Davidoff, *Introducción a la Psicología*: Mc Graw-Hill.
41. Louise J. Kaplan. (1996). "Adolescencia". *Adiós a la adolescencia*, Paidós psicología profunda. México.
42. Mc Cary. (1985). *Principios de la Sexualidad Humana*: Trillas. México.
43. Mann-León, (1975). *Componentes afectivos*, editorial. Crédito Reymo,
44. Marina José Antonio. (2002). *Gerontóloga Social, Psicología*, Editorial. Pirámide. México.
45. Marina José A. (2002). *Sexualidad*: Trillas. México.
46. Martínez, G. (1992). *Satisfacción Marital de los Padres*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad del Valle de México.
47. Meyer, W, J y Cols. (1985). *Physical, Metabolic, and Hormonal effects on Men's of Long term with me Droxyprogesterone acetate*. Fertil.
48. Mexfam. (1995). *PLANEANDO TU VIDA* (programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes): Ariel Escolar. México.
49. Ministerio de Sanidad y Consumo, (2000): *Estudio de la Educación Sexual en Jóvenes*. México.
50. Navarro Moruso. (1999) *Sexualidad, Género y Valores Sexuales*: Fondo de Cultura Económica. México.
51. O. Mannoli, A. de la luz, B. Gibello, J. (1991). *La Crisis de la Adolescencia*: Gedisa. México.
52. Papalia. D. (1997). *Desarrollo humano*.: Mc Graw Hill. México.
53. Petersen, B. M. (1980). *Sexualidad humana y valores*: Paidós, Buenos Aires.
54. Reich, B. y Adcock, K. C. (1980). *Valores, Actitudes y Cambio de Conducta*; C. E. C. S. A. México.
55. Reynolds y Wines. (1958). *Etapas de la Madurez*, Libros INC, Chicago.
56. Riichin, W. (1981). *Análisis del carácter*: Paidós, Buenos Aires.
57. Richards, M. H. y Petersen A. C. (1993). *Biological Development and Pract. Adolescents*.

58. Rokeach, M. (1973), *Valores*. ED. Comunicación. Network.
59. Rubin. (1996). *Is There Asex Revolution Sexology*.
60. Rubio Eusebio. (1994). *Antología de la Sexualidad Humana*. Editorial: Porrúa México.
61. Sánchez. (1984). *Adolescentes y Familia*, México.
62. Sanders y Reinisch. (1990). *Influencia Biológica en la Endocrinología de la Pubertad*, Bancroft.
63. Shostrom, E. (1963). *Inventario de Orientación Personal: Manual Moderno*. México.
64. Smith. (1977). *El Comportamiento Sexual de los Adolescentes, Familia, Planificación*.
65. Prof. Herrera Maria del Carmen. (2001). *Trabajo de Investigación "Sexualidad Reproductiva"*.
66. Thomas S.B. y Patricia M. W. (1991) *Psicología Fisiológica*, McGRAW-HILL.
67. Valerio. (1993). *Sexualidad y Adolescencia*, Gedisa. México.

ANEXO I

20-2

ESTUDIO DE VALORES

Adaptación a Iberoamérica: DIAZ GUERRERO – SANDOVAL Y TERAN

DATOS PERSONALES

(Favor de escribir con letra de imprenta)

Apellidos y Nombre: _____

Años cumplidos: _____ Sexo: _____

Ultimo año escolar cursado: _____

Materia que le ha gustado más: _____

Ocupación del padre: _____

Ultimo año escolar que cursó el padre: _____

Fecha: _____

Sigue a la vuelta



PARTE PRIMERA

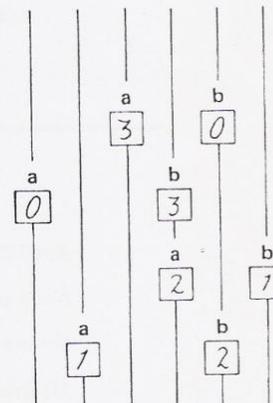
INSTRUCTIVO: Se presentan en este estudio de valores un buen número de afirmaciones o preguntas a las que se les puede dar una de dos contestaciones. Indique sus preferencias personales colocando los números apropiados en los cuadros que se encuentran a la derecha de cada pregunta. Algunas de las alternativas pueden parecerle igualmente atractivas o desagradables. Sin embargo, escoja siempre una de ellas aunque sólo le parezca relativamente más aceptable que la otra. Por cada una de las preguntas tiene usted 3 puntos que puede distribuir en cualesquiera de las siguientes combinaciones:

Si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desacuerdo con la (b), ponga 3 en el primer cuadro y cero en el segundo como lo indica la gráfica.

Si está de acuerdo con la (b) y en desacuerdo con la (a), ponga

Si tiene una ligera preferencia por (a) sobre (b), ponga

Si tiene una ligera preferencia por (b) sobre (a), ponga



No haga ninguna combinación de números que no sea una de estas cuatro. No hay límite de tiempo, pero no pierda mucho en ninguna pregunta o afirmación. No deje de contestar ninguna de las preguntas a menos que se encuentre imposibilitado para decidirse.

Sigue a la vuelta →

1
El principal objeto de la investigación científica es el de descubrir la verdad y no la de darle aplicación práctica.
(a) Si; (b) No.

2
La Biblia se debe mirar desde el punto de vista de su bella mitología y de su hermoso estilo literario y no como una revelación espiritual. (a) Si; (b) No.

3
¿A cuál de los dos hombres siguientes cree que debe atribuírsele más mérito como contribuidor al progreso de la humanidad? : (a) Aristóteles; (b) Simón Bolívar.

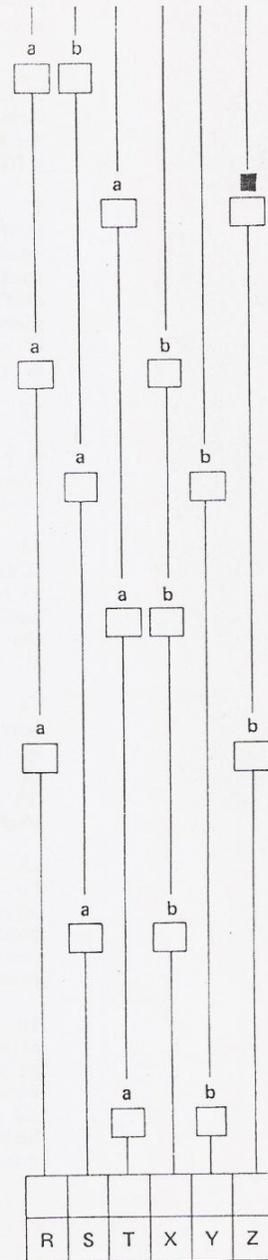
4
Dando por hecho que usted tiene la habilidad necesaria, preferiría ser:
(a) banquero; (b) político.

5
¿Cree justificable que los grandes artistas como Beethoven, Wagner y Byron, hayan sido egoístas e indiferentes a los sentimientos de otros? (a) Si; (b) No.

6
¿Cuál de estas dos disciplinas cree que llegará a tener en el futuro mayor valor para la humanidad? : (a) las matemáticas; (b) la teología.

7
¿Cuál considera usted que debe ser la función más importante de los grandes dirigentes modernos? : (a) inducir a la gente a obtener resultados prácticos; (b) inducir a las gentes a interesarse por los derechos de otros seres humanos.

8
Cuando presencia una ceremonia pomposa (eclesiástica o académica, toma de posesión de un alto puesto, etc.), qué le impresiona más: (a) el colorido y la formalidad del acto mismo; (b) la influencia y la fuerza del grupo.



considera más deseables? : (a) los altos ideales y el respeto; (b) el desinterés y la condolencia.

10
Si fuera catedrático universitario y tuviera la habilidad necesaria preferiría dar clase de: (a) literatura; (b) química y física.

11
Si viera las siguientes noticias en el periódico matutino con encabezados de igual tamaño ¿cuál leería con más atención? : (a) dignatarios de la iglesia resuelven importante problema religioso; (b) grandes mejoras en las condiciones del mercado.

12
En las mismas circunstancias de las de la pregunta 11: (a) la Suprema Corte anuncia su decisión; (b) nueva teoría científica es promulgada.

13
¿Cuando visita una catedral le impresiona más el sentido de reverencia y religiosidad que las características arquitectónicas y los frescos e imágenes? : (a) Si; (b) No.

14
Suponiendo que tenga tiempo disponible preferiría utilizarlo en: (a) desarrollar maestría en su habilidad favorita; (b) hacer labor social o de servicio público.

15
En una exposición le gusta más ir a lugares donde pueda ver: (a) nuevos productos industriales; (b) aparatos científicos, tales como microscopios, péndulos, brújulas, etc.

16
Si tuviera la oportunidad y si ninguna de estas dos actividades existiesen en donde usted vive, qué preferiría fundar: (a) una sociedad de debates sobre problemas nacionales; (b) una orquesta de música clásica.

Total:

R	S	T	X	Y	Z
---	---	---	---	---	---

24
 ¿Si de dos libros tuviera que elegir uno, cuál de los dos siguientes escogería: (a) Historia de la Religión en nuestro país; (b) Historia del desarrollo industrial en nuestro país.

25
 Aprovecharía más a la sociedad moderna: (a) mayor preocupación por los derechos y el bienestar de los ciudadanos; (b) mayor conocimiento de las leyes fundamentales del comportamiento humano.

26
 Si usted estuviera en condiciones propicias para elevar el nivel de la vida o para modificar la opinión pública según sus deseos, preferiría usar su influencia para: (a) elevar el nivel de la vida; (b) para influir la opinión pública.

27
 ¿Qué preferiría escuchar: una serie de conferencias populares sobre: (a) el progreso de los servicios sociales en la ciudad en donde usted reside; (b) pintores contemporáneos?

28
 La evidencia acumulada hasta ahora parece demostrar que el universo se ha desarrollado hasta su estado actual de acuerdo con leyes naturales de tal manera que no sería necesario recurrir a una causa primera, propósito cósmico o divinidad para explicarlo: (a) estoy de acuerdo con esta afirmación; (b) estoy en desacuerdo.

29
 En el periódico Dominical qué es lo que usted leería con más interés: (a) las secciones de compra y venta de casas y precios del mercado; (b) la información sobre galerías de pinturas.

30
 ¿Qué considera usted más importante en el desarrollo de la educación de sus hijos? : (a) la religión; (b) la educación física.

24	a	b				
25	a	b				
26	a	b				
27	a	b				
28	a	b				
29	a	b				
30	a	b				
Total:						
	R	S	T	X	Y	Z

⑦

PARTE SEGUNDA

INSTRUCTIVO: Cada una de las situaciones siguientes o preguntas está seguida de cuatro actitudes o contestaciones posibles. Arregle las respuestas en el orden de su preferencia personal escribiendo en el cuadro apropiado de la derecha la calificación 4, 3, 2 ó 1. Ponga 4 a la afirmación que prefiera en primer lugar; 3 a la que prefiera en segundo lugar, etc.

EJEMPLO: Si en este lugar hubiese una pregunta y las siguientes afirmaciones fuesen alternativas sobre las que se necesitara expresar la preferencia, usted calificaría como sigue:

Pondría 4 en el cuadro, si prefiere usted esta afirmación en primer lugar.

3 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en segundo lugar.

2 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en tercer lugar.

1 en el cuadro, si a esta afirmación la prefiere en último lugar.

		4		
	3			
				2
		1		

Usted puede pensar respuestas que desde su punto de vista serían mejores que las que están en la prueba, pero es necesario que escoja una de estas últimas y ordene las cuatro como se indica arriba, aunque algunas veces le sea difícil decidirse. En caso de que le sea completamente imposible tomar una decisión, omita la pregunta. Por ningún motivo califique usted alguna de las alternativas con más de 4, 3, 2 ó 1.

1
Le parece a usted que un buen gobierno debe preocuparse más por: (recuerde que debe dar la calif. de 4 a su primer preferencia, 3 a la segunda, etc.):

- a. Dar más ayuda a los pobres, enfermos y ancianos.
- b. Desarrollar la industria y el comercio.
- c. Introducir los más elevados principios de la ética en su política y su diplomacia.
- d. Colocar a la nación en una posición de prestigio y respeto en relación con otras naciones.

2
En su opinión, ¿cómo podría utilizar mejor el domingo un hombre de negocios, que trabaja durante toda la semana?

- a. Leyendo libros serios para elevar su nivel cultural.
- b. Tratando de ganar jugando al "tenis" o compitiendo en carreras.
- c. Concurriendo a escuchar conciertos sinfónicos.
- d. Concurriendo a escuchar un sermón religioso de gran trascendencia.

3
Si pudiera alterar el programa de enseñanza en su localidad trataría usted de:

- a. Darle mayor importancia al estudio de las Bellas Artes.
- b. Incrementar el interés por el estudio de los problemas sociales.
- c. Dotar de mayor número de aparatos y elementos indispensables a los laboratorios.
- d. Aumentar el valor práctico de la enseñanza.

4
En amigos de su propio sexo prefiere usted a uno que:

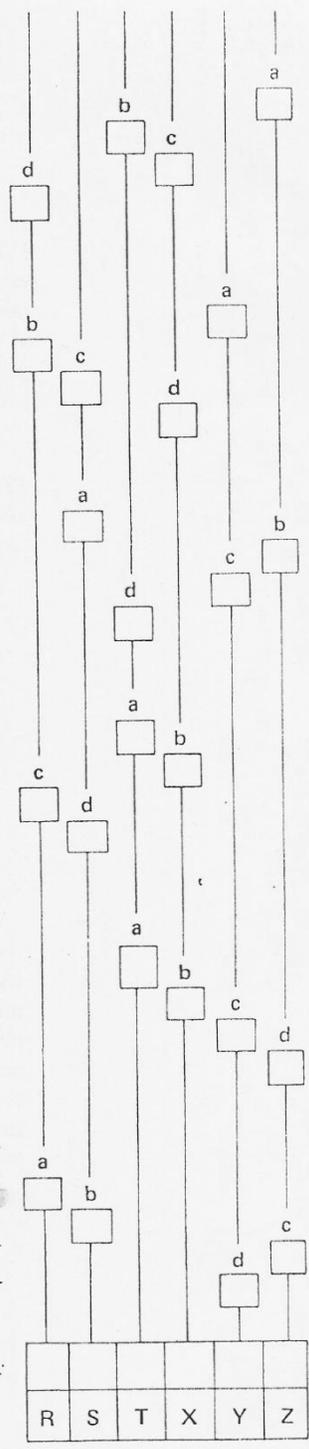
- a. Sea eficiente trabajador y que tenga manera práctica de pensar.
- b. Se interese seriamente en pensar acerca de su actitud hacia la vida.
- c. Posea cualidades como líder y organizador.
- d. Demuestre sensibilidad artística y sentimental.

5
Si viviera en una ciudad pequeña y progresista y tuviera más ingresos de los necesarios para cubrir todas sus necesidades, preferiría:

- a. Aplicar este dinero para ayudar al progreso industrial y comercial.
- b. Ayudar a los grupos religiosos a desarrollar sus actividades.
- c. Cederlo para el desarrollo de la investigación científica de la localidad.
- d. Darlo a una sociedad para el fomento del bienestar familiar.

6
Cuando va usted al teatro por lo regular disfruta más:

- a. Los argumentos que tratan de la vida de grandes hombres.
- b. El ballet o representaciones similares.
- c. Argumentos que versan sobre el sufrimiento humano y el amor.
- d. Argumentos que se proponen demostrar algún punto de vista.



Total:

R	S	T	X	Y	Z

7

Suponiendo que usted tenga la habilidad necesaria y que el sueldo para cada uno de los siguientes empleos fuera el mismo, cuál preferiría usted desempeñar.

- a. Matemático.
- b. Gerente de ventas.
- c. Sacerdote.
- d. Político.

8

Si tuviera suficiente tiempo y dinero le gustaría más:

- a. Hacer una colección de esculturas y pinturas escogidas.
- b. Establecer un centro para el cuidado y rehabilitación de retrasados mentales.
- c. Postularse para senador o ministro de Estado.
- d. Establecer un negocio o una organización industrial de su propiedad.

9

Estando en una velada con amigos íntimos del propio sexo, qué tema preferiría usted tratar:

- a. El significado de la vida.
- b. Las últimas novedades en el campo de la ciencia.
- c. La literatura.
- d. El socialismo y el mejoramiento social.

10

Qué preferiría usted hacer en sus vacaciones venideras si tuviera la habilidad y los medios:

- a. Escribir y publicar un ensayo o artículo original sobre biología.
- b. Permanecer en un rincón lejano del país donde se pueda disfrutar de hermosos paisajes.
- c. Inscribirse en un torneo local de tenis u otro deporte.
- d. Iniciarse en un nuevo campo de los negocios.

11

Las grandes exploraciones y descubrimientos como los de Colón, Magallanes, Marco Polo y Byrd, le parecen más significativos a causa de que:

- a. Representan las conquistas del hombre sobre las fuerzas de la naturaleza.
- b. Acrecientan nuestro conocimiento de la geografía, la meteorología, la oceanografía, etc.
- c. Son lazos de unión para los intereses y sentimientos de todas las naciones.
- d. Cada uno de ellos contribuye un poco a la comprensión del universo.

Total:

R	S	T	X	Y	Z
---	---	---	---	---	---

10

12 Debemos normar nuestra conducta de acuerdo con, o brindar nuestra mayor lealtad a:

- a. Nuestra fe religiosa.
- b. Nuestros ideales de la belleza.
- c. Nuestros compañeros o la organización para la cual trabajamos.
- d. Nuestros ideales acerca de la caridad.

13 Hasta qué punto admira usted a las siguientes personas:

- a. La fundadora de la Cruz Roja, Florence Nightingale.
- b. Napoleón.
- c. Henry Ford.
- d. Galileo.

14 Al escoger su esposa preferiría usted una mujer que (las mujeres contestan en el 14 A):

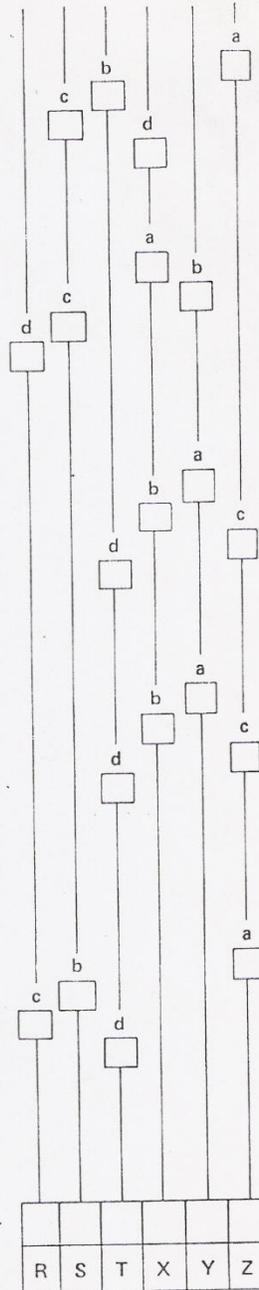
- a. Pueda adquirir prestigio social y se gane la admiración de los demás.
- b. Guste de ayudar a la gente.
- c. Sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes hacia la vida.
- d. Tenga talento artístico.

14 A (Para mujeres:) Preferiría usted un esposo que:

- a. Tenga éxito en su profesión y se gane la admiración de los demás.
- b. Le guste ayudar a la gente.
- c. Sea fundamentalmente espiritual en sus actitudes hacia la vida.
- d. Tenga talento artístico.

15 Examinando el cuadro de Leonardo da Vinci, "La Ultima Cena", tendería usted a pensar de él:

- a. Como la expresión de las más altas aspiraciones y sentimientos espirituales.
- b. Como uno de los más valiosos e irremplazables cuadros que jamás se hayan pintado.
- c. En relación a las múltiples habilidades de Leonardo y su lugar en la historia.
- d. Como la quinta esencia de la armonía y la composición.



Fin del estudio

ANEXO 2

EDAD_____ SEXO_____ ESTADO CIVIL_____

1. ¿eres sexualmente activa (o)?

SI NO

2. ¿tu familia influye en la forma de vivir tu sexualidad?

SI NO

3. ¿tienes comunicación acerca de la sexualidad con tus padres?

SI NO

4. ¿preguntas a tus padres acerca de métodos anticonceptivos?

SI NO

5. ¿tus padres favorecen la expresión de tu sexualidad?

SI NO

6. ¿influyen tus padres en tus relaciones de pareja?

7. ¿consideras que tu familia es un factor influyente en tus preferencias sexuales?

SI NO

8. ¿tus padres favorecen la expresión de tus sentimientos?

SI NO

9. ¿tus padres te orientan a explorar tu sexualidad?

SI NO

10. ¿actualmente vives tu sexualidad libremente?

SI NO

11. ¿te gustaría vivir una sexualidad libre y respetada por tu familia?

SI NO

12. ¿crees que debes manifestar tu sexualidad de acuerdo a tus valores familiares?

SI NO

13. ¿consideras correctas las relaciones sexuales prematrimoniales?

SI NO

14. ¿es adecuado expresar tus inquietudes sexuales con tu pareja cuando estas casada/o?

SI NO

15. ¿hablas libremente de temas sexuales con tu pareja?

SI NO

16. ¿consideras adecuado que la mujer sea quien empiece el acto sexual?

SI NO

17. ¿el hombre es quien debe empezar el acto sexual?

SI NO

18. ¿consideras que las caricias entre pareja es una forma de expresar tu sexualidad?

SI NO

19. ¿consideras que están bien los juegos sexuales entre pareja, estén o no casados?

SI NO

20. ¿crees que una adecuada comunicación libre de prejuicios por parte de tus padres los ayudaría a tener una sexualidad placentera y segura?

SI NO

21. ¿la forma de inculcarte los valores sexuales por parte de tus padres te ha ayudado en el desarrollo de tu sexualidad?

SI NO

22. ¿consideras que los conocimientos con lo que cuentas acerca de la sexualidad son los adecuados?

SI NO

23. ¿Cuándo tienes alguna duda acerca de la sexualidad recurras a preguntarle a tus padres?

SI NO

24. ¿la orientación sexual con la que cuentas fue aprendida en casa?

SI NO