



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

TESINA:

**LA REFORMA EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE  
EN LA MATERIA DE CIENCIAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA 201  
"FRANCISCO JAVIER MINA", TURNO VESPERTINO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.**

PRESENTA:

LILIANA SALAS GARRIDO.

ASESORA: LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIA

A mis padres, Hermanos, Cuñadas(os), Amigos, Tutores, Por brindar su cariño y confianza, empujarme a llegar a este momento, omito nombres por respeto a cada uno de ustedes, pues correría el riesgo de omitir a alguno ustedes saben bien quienes son todos los que han estado en este camino un poco largo y tedioso.

Muchas Gracias. Les Quiero.

## **CONTENIDO:**

INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO.....	4

### **CAPÍTULO 1. EL MODELO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

1.1. El modelo educativo. ....	12
1.2. El desarrollo organizacional. ....	19
1.3. Diseño del trabajo. La práctica pedagógica. ....	20
1.4. Modelos psicopedagógicos ....	26
1.5. Diseño organizacional. Plan estratégico de transformación institucional. ....	31
1.6 La reforma educativa de educación secundaria. ....	34
1.7. Política educativa. ....	37

### **CAPÍTULO 2. MARCO HISTÓRICO CONTEXTUAL.**

#### **La Escuela Secundaria 201**

2.1. Contexto socio-económico. ....	39
2.2. Contexto cultural. ....	40
2.3. Contexto político. ....	41

CAPÍTULO 3. DISCUSIÓN Y RESULTADOS. ....	42
CONCLUSIONES. ....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	59
ANEXOS. ....	63
GLOSARIO. ....	71

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca una hacer una reflexión de mi práctica profesional y los cambios curriculares al plan de estudios de secundaria que plantea La Secretaría de Educación Pública.

Tomando como antecedente la última modificación al plan de estudios de la Secundaria y algunos de los aspectos tomados en cuenta que posteriormente se desarrollaran en el trabajo.

Dicha modificación se deriva de la necesidad de seguir elevando la calidad de los aprendizajes.

“Con base en el artículo tercero constitucional y en cumplimiento de las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública plasmó en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 el compromiso de impulsar una reforma de la educación secundaria que incluyera, además de una renovación del plan y de los programas de estudio, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo.”<sup>1</sup>

“Los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige, y no puede ni debe limitarse a revisiones esporádicas de planes y programas de estudio; por el contrario, la profundidad y la velocidad de estos cambios nos obliga a construir mecanismos graduales y permanentes, que permitan evaluar y reformular los contenidos curriculares y las formas de gestión del sistema y de las escuelas en atención a una demanda cada día más diversa”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública, *Plan de estudios 2006*, Secretaría de Educación Pública, 2007, segunda edición.

5p

<sup>2</sup> SEP, *Op. cit.* p6-7.

Sin embargo la escuela debe contar con estructuras que faciliten las actividades y control de acciones llevadas a cabo, para permitir a la institución cumplir con sus políticas, procedimientos y reglas de manera que se acerque lo más posible a sus objetivos y metas reales.

A pesar de ello nuestro sistema educativo ha sido ineficiente, pues no ha llevado a cabo dicho cambio; cuestión que queda demostrada al observar que el modelo educativo tradicionalista continúa imperando en nuestro país, como más adelante se intenta mostrar.

Así la problemática se centra en lo relativo al cumplimiento de las políticas, *reformas y procedimientos que se proponen en la educación básica; papel que es realizado por el docente y la organización escolar; es decir, el personal docente, directivo y administrativo.*

Dicha problemática puede deberse a una multiplicidad de factores, esta investigación pretende analizar la labor del docente en la cotidianidad de la práctica que no del todo es adecuada, situación que puede deberse a desinterés, la falta de motivación o la deficiente preparación de los docentes que concluyen la normal, situación demostrada en el examen final para la asignación de plazas. También existe esa deficiente preparación en el resto de los docentes que tienen más años de “experiencia”, cuestión que podemos comprobar con los resultados de los exámenes de actualización docente, así como en los actuales exámenes de acreditación, donde se han obtenido bajos índices de aprobación.

Otro problema generado de nuestro deficiente modelo educativo es el alto porcentaje de reprobación en educación básica, lo cual la reforma educativa pretende abatir, con la nueva boleta bimestral que se está implementando en 5000 escuelas primarias, donde se detallará el aprendizaje alcanzado de los alumnos y el pase directo al nuevo ciclo, lo cual por lo pronto se añadirá a la actual boleta de calificaciones, pero que tiene como finalidad, la eliminación de las calificaciones numéricas en el nivel básico; situación que por razones obvias, aumentará las

deficiencias y el desinterés en el alumnado. Si el cambio no es llevado a cabo por el profesor dentro del aula.

Otra situación adversa es la gestión de política educativa que dificulta el proceso de la reforma educativa y crea generaciones mediocrementemente preparadas.

Por ello, es urgente identificar las medidas, los métodos y los recursos, que serán favorables para mejorar nuestro nivel educativo y que motivarán a los docentes a mejorar su práctica en el aula, deslindándonos de los problemas políticos que lejos de contribuir, se presentan como trabas en el crecimiento educativo.

El modelo educativo mexicano no ha sido del todo adecuado, ya que no ha logrado dar respuesta a las necesidades de la sociedad respecto de la educación, lo cual se refleja en la pobre eficiencia terminal de los alumnos que egresan de la educación básica y en las deficiencias que manifiestan en su desempeño en el nivel sucesivo o en su caso ante el desempeño laboral.

Como ya se mencionó antes, uno de los factores de dicho modelo educativo es el docente, por lo tanto la práctica pedagógica es el factor medular en la formación de un correcto modelo educativo. Así también la organización institucional juega un papel importante, pues si la institución parte de un buen desarrollo organizacional, podrán detectarse y remediarse las carencias y problemas que surjan durante el proceso educativo. Un diseño apto para cada situación específica que tenga una revisión y rediseño constante.

Debido a lo anterior, el presente trabajo pretende analizar el desarrollo organizacional, el cual debe ser abordado desde dos perspectivas, el diseño organizacional y el diseño del trabajo. El primero, enfocado a la planeación institucional, aplicada en el plan estratégico de transformación institucional; y el segundo, enfocado a la planeación didáctica, misma que debe estar orientada al establecimiento y práctica de los métodos, técnicas, estrategias y recursos pedagógicos utilizados por el docente, así como a la revisión de la dinámica grupal



establecida en el aula en la materia específica de Ciencias en la Escuela Secundaria 201 Francisco Javier Mina Turno Vespertino.

## **MARCO TEÓRICO**

A partir de la necesidad de modernizar el plan de estudios de la educación básica la Secretaría de Educación Pública concibió una reforma integral donde se recuperarán la experiencias y conocimientos útiles para el diseño de las políticas educativas, particularmente para el Programa de Reforma Integral de la Educación Secundaria.

Con ello la Secretaría de Educación Pública pretende un proceso de cambio continuo e incremental que se desenvuelve en contextos específicos y que implica un proceso de búsqueda y aprendizaje por parte de los involucrados.

Esto significa que sus resultados no dependen exclusivamente de la voluntad de los sujetos, y que, aunque éstos tienen un papel fundamental, también dependen de las acciones, los recursos que se aplican y el marco institucional (a nivel de sistema y de escuela) en el que se desenvuelve la innovación.

La necesidad de poner en marcha la investigación porque desde la experiencia en el desarrollo de propuestas de innovación y en coincidencia con reflexiones en torno a la investigación y su vinculación con la definición de políticas educativas, se considera que el acercamiento a procesos de mejoramiento en campo, es instalarse en un terreno fértil para la identificación de problemas que adquieren significación en el mismo momento de la ejecución, no previstos en el diseño de la innovación y que en consecuencia amplían la mirada sobre los procesos escolares, obligando a la construcción de propuestas relevantes para el mejoramiento de las escuelas.

Es importante revisar los enfoques y requisitos básicos que propone la reforma educativa, que no necesariamente coinciden con el modelo educativo practicado en el aula. Por otro lado, el plan estratégico de transformación institucional puede

tener cierta influencia sobre el modelo educativo, pues a partir de él se logra el desarrollo de la organización de que se trate, en este caso de la escuela secundaria.

El punto de mayor importancia a revisar en el presente estudio, se refiere a la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula, pues dicha práctica se ve reflejada en el alumno, quién es el factor que dictamina la calidad de nuestra educación.

Finalmente se plantean las características principales de los modelos instruccionales que han surgido a través de los tiempos, para así poder comparar el trabajo áulico con los modelos planteados.

A pesar de las múltiples reformas que se han implementado en nuestro país, el modelo educativo mexicano continúa centrado fundamentalmente en la enseñanza tradicional. Según Andere <sup>3</sup>, se trata de un modelo que ha privilegiado el almacenamiento de información en la memoria y la repetición de datos, en lugar del manejo de información para la solución de problemas.

Desde 1993, la Ley General de Educación en su artículo 7º Fracción II, estipula que la educación además de favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, también deberá favorecer la capacidad para la observación, el análisis y la reflexión crítica; sin embargo, hay muchas deficiencias en la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos curriculares de la educación básica, que no permiten el desarrollo de dichas facultades.

Así también en la Fracción VII del mencionado artículo, se estipula que se deben fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas, proceso que conlleva replanteamientos debido a la globalización y a la competitividad.

Analizando lo anterior y con base en lo estipulado en la nueva reforma educativa 2006<sup>4</sup>, la cual está basada en competencia; se puede advertir que al no entender nuevas reformas, y no aplicarlas en el aula resulta estéril dicho trabajo, tal vez si

---

<sup>3</sup> Andere E., *El modelo educativo en México*, Editorial Planeta, México, 2006. 37

<sup>4</sup> *Ibidem*.p16

buscáramos mejores métodos y recursos didácticos que funcionen en nuestro país, y que se certifique que dichas herramientas, sean realmente aplicadas; se generaría el cambio esperado.

Desde este punto de vista, el eje estructurador gira en torno al trabajo docente e institucional, pues la falta de aplicación en las reformas, puede afectar la eficacia del modelo educativo e institucional.

Se abordan los conceptos relacionados con el modelo educativo, así como el enfoque tradicionalista en el que se ha centrado dicho modelo en México, según lo plantean diversos autores.

Es importante revisar los enfoques y requisitos básicos que propone la reforma educativa, que no necesariamente coinciden con el modelo educativo practicado en el aula. Por otro lado, el plan estratégico de transformación institucional puede tener cierta influencia sobre el modelo educativo, pues a partir de él se logra el desarrollo de la organización de que se trate, en este caso de la escuela secundaria.

El punto de mayor importancia a revisar en el presente estudio, se refiere a la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula, pues dicha práctica se ve reflejada en el alumno, quién es el factor que dictamina la calidad de nuestra educación en la secundaria oficial 201 Francisco Javier Mina. También se plantean las características principales de los modelos instruccionales que han surgido a través de los tiempos, para así poder comparar el trabajo áulico con los modelos planteados, por ello es indispensable analizar las características de los mismos.

Por otra parte el desarrollo organizacional es un concepto básico desde el punto de vista administrativo y desde un enfoque sistémico, en donde se pretende definir a la escuela como una organización pública, para lograr plantear las estrategias

adecuadas para el trabajo en equipo. A sí mismo la práctica pedagógica es definida dentro del desarrollo organizacional, como el “diseño del trabajo”<sup>5</sup>.

Para abordar dicha perspectiva, se pueden considerar los diferentes centros que planean la organización laboral; dentro de los cuales, el Centro Canadiense de Salud y Seguridad Ocupacional, tiene una definición concreta del diseño del trabajo, refiriéndose a éste, como la forma en que se organiza un conjunto de tareas o un trabajo entero, mismo que ayuda a determinar: que tareas se están haciendo, cómo se están haciendo y en qué orden se hacen.

Es importante considerar también el diseño del trabajo desde el enfoque grupal, pues el trabajo diario del docente, tanto administrativo como áulico, está inmerso en grupos. Según Wageman<sup>6</sup>, los equipos eficaces necesitan trabajar en conjunto y asumir la responsabilidad de manera colectiva para cumplir con las tareas importantes. Deben ser más que sólo “un equipo de nombre”. Para Campion, Papper y Medsker<sup>7</sup>, la categoría de diseño del trabajo incluye variables como autonomía y libertad, la oportunidad de utilizar diferentes talentos y habilidades, la capacidad de terminar una tarea o producto completo e identificable y de trabajar en una tarea o proyecto que tenga un impacto sustancial en otros. La evidencia indica que estas características resaltan la motivación de los integrantes e incrementan la eficacia del equipo.

Con base en estas citas se concluye que para lograr un diseño de trabajo eficiente; se debe organizar el trabajo, de manera que éste se realice en conjunto, pero con autonomía y libertad.

---

<sup>5</sup> CCOHS (Centro Canadiense de Salud y Seguridad Ocupacional), *Guía Bienestar en el lugar de trabajo*, 2002.

<sup>6</sup> Wageman, R., *Critical Success Factors for Creating Superself-Managing Teams*, en *Organizational Dynamics*, 29p

<sup>7</sup> Campion, M. Papper E. y Medsker G., *Relations between Work Team Characteristics and Effectiveness* en *Organizational Dynamics*, 2000.37p

Dentro del diseño organizacional de la institución educativa, el personal administrativo es quien oficialmente dirige y ejecuta el plan estratégico institucional, el cual desde luego debe partir de estas premisas para un eficiente diseño organizacional, pues el funcionamiento interno de la organización constituye el primer paso para la instrumentación de cambios en la educación. La división del trabajo es importante, pues define la repartición de tareas, los status y roles; así también, es importante la comunicación, las retribuciones y sanciones, entre otros aspectos. Sin embargo, en nuestro sistema educativo se parte de lo que Cummings y Worley llaman jerarquía tradicional orientada al control, en donde los directivos son encargados de las estrategias, la administración y el desempeño, sin considerar la participación de toda la comunidad escolar. Bajo esta perspectiva, nuestro sistema educativo se enfrenta a una situación difícil de cambiar a nivel macro, pues nuestra política aún nos mantiene bajo su yugo.

Para lograr el cambio en la institución educativa, se requiere de un cambio de cultura que institucionalice el llamado “plan estratégico institucional”.

Según Caldera<sup>8</sup>, el plan estratégico institucional es una planeación orientada al logro de objetivos institucionales, cuyo objetivo general es la guía de acción misma. Es el proceso que consiste en decidir sobre una organización, sobre los recursos que serán utilizados y las políticas que se orientan para la consecución de dichos objetivos.

Acle<sup>9</sup>, lo define más ampliamente, como un conjunto de acciones que deben ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a establecer la forma y periodicidad para medir los avances.

---

<sup>8</sup> Caldera, R., *Planeación estratégica de recursos humanos: conceptos y teoría*, México, 2000. 49p

<sup>9</sup> Acle A., *Planeación estratégica y control total de calidad: un caso real hecho en México*, Editorial Grijalbo, México, 1990. 27p

Hoy en día nuestra sociedad exige mayor preparación y un mejor nivel en nuestro sistema educativo, siendo esto la mejor oportunidad para que nuestro país progrese. Mientras por un lado, el gobierno promueve este tipo de preparación, por otra parte, crea instituciones de bajo nivel académico, en donde no hay ese tipo de exigencias (sólo para cubrir la matrícula), además da permisos “al por mayor” a escuelas privadas, que en muchos de los casos tienen un nivel inferior a muchas de las escuelas públicas. Desde luego hay escuelas de calidad, pero son destinadas a un mínimo porcentaje de la población.

No existe congruencia entre la política educativa y la realidad en el aula; oficialmente el país quiere profesionistas capaces de trabajar en distintas áreas e incluso en una en particular (especializándose), personas que actúen con juicio crítico, maestros capaces que puedan mejorar nuestra educación; mientras que el currículum oculto nos brinda en su mayoría, personal técnico y mano de obra barata; estudiantes con calificaciones disfrazadas, personas que se dejan llevar por la mayoría, aturdidos con programas y comerciales de TV o incluso con discursos mediocres de nuestros políticos y autoridades sin preparación.

Debido a lo anterior, es menester de los docentes mejorar la educación en nuestro país, utilizando los recursos y métodos de los que disponga. Hasta este punto se han presentado, los principales factores que pueden influir en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica. El nuevo currículo para la educación secundaria, particularmente plantea la preparación para la vida en sociedad (decidir y actuar con juicio crítico), para lo cual, el maestro debe actuar como su guía.

La escuela de la cual se tomará como muestra para la investigación tiene las siguientes características socio-económicas: Según datos recabados del Plan Estratégico de Transformación Escolar (2008-2009), la Escuela Secundaria Oficial No. 201 “Francisco Javier Mina” en su Turno Vespertino, se encuentra ubicada en calle ocho y Av. Higinio Guerra s/n, col. El Sol, Cd. Nezahualcóyotl.

De acuerdo con el tema principal de este estudio: “el desarrollo organizacional”, existen dos grandes áreas que se deben analizar; el diseño del trabajo y el diseño organizacional.

El primer objetivo que persigue la investigación presentada se refiere al diseño del trabajo, de acuerdo con el cual, es de suma importancia la planeación didáctica.

La revisión del plan de trabajo por parte de los docentes, así como su planeación anual.

El rol del docente en la reforma educativa requiere que mejore la calidad de sus conocimientos científicos y los métodos de construcción de los mismos, facilite el proceso de construcción del conocimiento, cambiando las estrategias didácticas y metodológicas instruccionales conductistas, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes induciendo el proceso de construcción del conocimiento, promoviendo el desarrollo de las dimensiones espiritual, intelectual, socioafectiva, psicobiológica y comunicativa de los estudiantes, generando juicios críticos, investigando con ellos y promoviendo la resolución de problemas.

Elaborar proyectos de animación escolar que permitan educar para la vida y en la práctica social así como el compromiso con la sociedad.

Porque educar en la ciencia deberá contener los siguientes aspectos como lo marca la reforma:

A partir del desarrollo de procesos cognitivos de representación y la adquisición y desarrollo de conceptos habilidades y actitudes y su repercusión con el currículo: como estructura y proceso, formación y actualización de profesores gestión escolar, tecnología educativa, evaluación de aprendizaje, diferencias étnicas y de género, entre otros

Vivimos en una sociedad en que la ciencia y la tecnología ocupan un lugar

fundamental en el sistema productivo y en la vida cotidiana en general. Parece difícil comprender el mundo moderno sin entender el papel que las mismas cumplen. La población necesita de una cultura científica y tecnológica para

aproximarse y comprender la complejidad y globalidad de la realidad contemporánea, para adquirir habilidades que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana y para relacionarse con su entorno, con el mundo del trabajo, de la producción y del estudio. Las Ciencias de la Naturaleza se han incorporado en la vida social de tal manera que se han convertido en clave esencial para interpretar y comprender la cultura contemporánea.

Por lo tanto, ya no es posible reservar la cultura científica y tecnológica a una elite. La sociedad ha tomado conciencia de la importancia de las ciencias y de su influencia en temas como la salud, los recursos alimenticios y energéticos, la conservación del medio ambiente, el transporte y los medios de comunicación, las condiciones que mejoran la calidad de vida del ser humano. Es necesario que amplios sectores de la población, sin distinciones, accedan al desafío y la satisfacción de entender el universo en que vivimos y que puedan imaginar y construir, colectivamente, los mundos posibles.



# CAPÍTULO 1. EL MODELO EDUCATIVO EN LA EDUCACION BÁSICA

## 1.1. EL MODELO EDUCATIVO

En el presente capítulo se abordan los conceptos relacionados con el modelo educativo, así como el enfoque tradicional en el que se ha centrado el modelo educativo en México, según lo plantean diversos autores. Es importante revisar los enfoques y requisitos básicos que propone la reforma educativa, que no necesariamente coinciden con el modelo educativo practicado en el aula. Por otro lado, el plan estratégico de transformación institucional puede tener cierta influencia sobre el modelo educativo, pues a partir de él se logra el desarrollo de la organización de que se trate, en este caso de la escuela secundaria. El punto de mayor importancia a revisar en el presente estudio, se refiere a la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula, pues dicha práctica se ve reflejada en el alumno, quién es el factor que dictamina la calidad de nuestra educación. Finalmente se plantean las características principales de los modelos instruccionales que han surgido a través de los tiempos, para así poder comparar el trabajo áulico con los modelos planteados.

La siguiente figura pretende dar un panorama general de los planteamientos teóricos en los que está basada esta investigación.

Figura 1. Puntos fundamentales del modelo educativo



Fuente: elaboración propia a partir de Freeman y Finch (1996), CCSSO (2002), y Moreno (1998).

De acuerdo con la figura 1, el primer concepto a considerar es el de modelo.

De acuerdo con Nuthall y Snook,<sup>10</sup> un modelo se identifica con una especie de esquema interpretativo que selecciona datos de la realidad, los estructura y decide qué aspectos son importantes para conocer la realidad a la que hace referencia.

Elaborar cambios en el currículo requiere transformar a la institución educativa desde sus objetivos y tareas hasta sus medios y procesos que implican también transformar a los agentes educativos y entre ellos a maestros y alumnos<sup>11</sup>

Según Antonio Gago Huguet<sup>12</sup>, los modelos educativos son una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

De esta manera, se puede definir al modelo educativo como aquella representación del proceso de enseñanza-aprendizaje; en donde a partir de las experiencias y la realidad, se decide como ejecutar las funciones y las operaciones planteadas

Al enfocar la atención directamente en el modelo educativo mexicano, Andere<sup>13</sup> asegura que dicho modelo está centrado principalmente en la enseñanza tradicional y estática. Es por lo tanto el docente, quien es uno de los protagonistas del modelo educativo que se desarrolla en un momento histórico determinado.

---

<sup>10</sup> Nuthall y Snook . " *Contemporary Models Educational Resech*". Travers Second Handbook of Research on Teaching , 1973 25p.

<sup>11</sup> Giovanni M. Iafrancesco V *Los cambios en la educación perspectiva etnometodologica*, Bogotá Cooperativa Editorial Magisterio .88p

<sup>12</sup> Gago,H., " *modelo de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje*, México, Trillas 1981. 40p.

<sup>13</sup> *Ibidem* 87p

De acuerdo con Pabón de Reyes<sup>14</sup>, el modelo educativo tradicional se basa en la transmisión verbal del conocimiento. Es la forma habitual de enseñar en los centros educativos, informa pero no forma, es una educación vertical, autoritaria y paternalista; se caracteriza por presentar mínima cantidad de elementos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando, la evaluación del programa de estudios, ni del aprendizaje.

En el modelo educativo tradicional destacan los siguientes elementos a diferencia del modelo por competencias como lo establece la reforma educativa como lo observaremos en el siguiente cuadro:

---

<sup>14</sup> Pabón R C *Reflexiones sobre el que hacer pedagógico, UPN, red académica 20p*

Características	Modelo Tradicional	Modelo por Competencias
Énfasis de la fundamentación	Conductista	Constructivista
Características de perfil	Basado en objetivos	Con base en las competencias del egresado y demandas sociales.
Estructura del plan de estudios	Por cursos basados en objetivos de cada curso que va cubriendo el decurso principalmente por métodos expositivos.	Por bloque, principalmente por otras actividades, que promuevan y refuercen las competencias del perfil.
Selección y organización de contenidos	Generalmente son capítulos del libro de texto o de varios libros. Predomina el aspecto cognitivo y la reproducción de conceptos.	Por unidades de competencia que contribuyen a las competencias del perfil. Los aspectos cognitivos son parte del contenidos
Experiencias de enseñanza-aprendizaje	El alumno tiene pocas experiencias de aprendizaje, debe retener y exhibir los conocimientos ya contenidos en los textos o en las exposiciones del maestro	Los conocimientos expuestos por el maestro e incluidos en los materiales del bloque son sólo el punto de partida. El alumno construye o reconstruye conocimientos y adquiere habilidades, con base en experiencias propias derivadas de actividades diseñadas por el maestro.
Evaluación de aprendizaje	Generalmente es a base de exámenes y el examen final tiene una alta ponderación (más de 30; en algunos casos alrededor de 50%, en	Hay pocos exámenes o quizás sólo un examen a mitad del curso, pero no lleva mucha ponderación (menos de 20%). Las ponderaciones van

	casos extremos se ha evaluado con un solo examen final que vale 100%)	distribuidas a lo largo del curso y la evaluación es de los proyectos o ejercicios que va revisando el docente con base en criterios preestablecidos y conocidos de antemano por el alumno: rúbricas. Se da retroalimentación al alumno durante todo el programa
Papel del profesor	Activo. El maestro cubre los objetivos principalmente mediante métodos expositivos	En vez de tener un papel expositivo, tiene una función de diseñador de las actividades y proyectos realistas de aprendizaje y de ir dando retroalimentación a las actividades y a los proyectos, apoyando al alumno para que logre sus objetivos.
Papel del estudiante	Pasivo. El alumno va “aprendiendo” lo que el maestro expone	Activo. El alumno lleva a cabo las actividades y proyectos indicados por el maestro, y su desempeño se evalúa constantemente en el aula y en los proyectos realizados fuera de ella.

Fuente: Rositas J, Torres G, *Diseño de planes bajo el enfoque de competencias*, Trillas, México, 48,49p

De esta manera, se puede definir al modelo educativo como aquella representación del proceso de enseñanza-aprendizaje; en donde a partir de las experiencias y la realidad, se decide como ejecutar las funciones y las operaciones planeadas.

Al enfocar la atención directamente en el modelo educativo mexicano, Andere <sup>15</sup> asegura que dicho modelo está centrado principalmente en la enseñanza

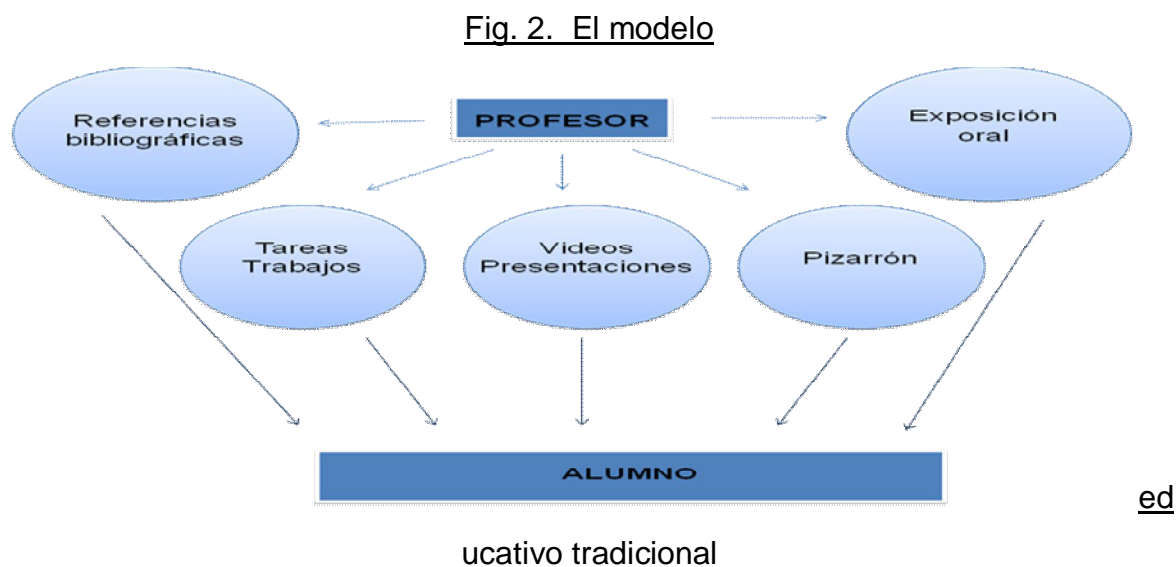
---

<sup>15</sup>Ibidem 45 p

tradicional y estática. Es por lo tanto el docente, quien es uno de los protagonistas del modelo educativo que se desarrolla en un momento histórico determinado.

De acuerdo con Pabón<sup>16</sup>, el modelo educativo tradicional se basa en la transmisión verbal del conocimiento. Es la forma habitual de enseñar en los centros educativos, informa pero no forma, es una educación vertical, autoritaria y paternalista; se caracteriza por presentar mínima cantidad de elementos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando, la evaluación del programa de estudios, ni del aprendizaje.

En el modelo educativo tradicional destacan los siguientes elementos a diferencia del modelo por competencias como lo establece la reforma educativa:



Fuente: elaboración propia a partir de Pabón de Reyes<sup>17</sup>.

En la figura anterior, se puede observar que el modelo tradicionalista realmente coincide con el que se lleva a cabo en nuestro sistema educativo, un modelo en

<sup>16</sup> Ibídem 28p

<sup>17</sup> Ídem 28p

donde el maestro es un líder autocrático que expone y presenta los contenidos, y el alumno sólo es un receptor. Un sistema donde no hay una exigencia en la planeación de unas estrategias que realmente pongan en práctica los métodos y las técnicas adecuadas, y en el cual se utilicen recursos interesantes y motivadores, en el cual se conozca al alumno y se diagnostique una situación general para determinar el proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado para el grupo.

Los modelos educativos se elaboran según Ortiz Ocaña,<sup>18</sup> a partir de 3 postulados básicos:

- a) Teorías filosóficas y sociológicas.
- b) Papel y funciones del maestro y el alumno.
- c) Estructuración de las relaciones objetivo – contenidos – métodos – evaluación.

De acuerdo con esto, el docente debe considerar no solo lo que se ha abordado hasta el momento en el presente trabajo, sino también la política educativa; es decir, los objetivos, contenidos, métodos y evaluación que se propone para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las reformas vigentes, otro aspecto a revisar es el desarrollo organizacional.

---

<sup>18</sup> Ortiz O.A. *Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa. ¿Cuáles son las teorías del aprendizaje y los modelos pedagógicos que han proliferado en la historia de la educación?*, Editorial Antillas..63p

## DESARROLLO ORGANIZACIONAL

El desarrollo organizacional es un concepto básico desde el punto de vista administrativo y desde un enfoque sistémico, en donde se pretende tratar de redefinir a la escuela como una organización pública, para lograr plantear las estrategias adecuadas para el trabajo en equipo, según Bennis <sup>19</sup> es una estrategia educativa, cuya finalidad es cambiar las creencias, actitudes, valores y estructura de las organizaciones, de tal forma que éstas puedan adaptarse mejor a nuevas tendencias, retos y al cambio mismo.

El concepto de desarrollo organizacional enfocado al cambio es abordado no solo por Bennis; lo hace también Huse <sup>20</sup>, al catalogarlo como una disciplina dirigida al uso del conocimiento de las ciencias de la conducta, con objeto de ajustarse más rápidamente al cambio; y así también French <sup>21</sup>, quien lo designa como una actividad de largo plazo que mejora las capacidades para resolver problemas y encarar las alteraciones del entorno externo con ayuda de consultores o agentes de cambio. Sin embargo Burke<sup>22</sup>, lo enfoca no solo al proceso de cambio mismo; para Burke este cambio en la cultura se lleva a cabo utilizando la tecnología, la investigación y la teoría de las ciencias de la conducta.

Los conceptos antes citados pueden ser eficientemente aplicados en el campo educativo, donde los enfoques deben englobar al desarrollo organizacional como una estrategia educativa a largo plazo, cuya finalidad es cambiar las creencias, actitudes, valores y estructura de las organizaciones, de tal forma que puedan adaptarse mejor a nuevas tendencias, retos y al cambio mismo; utilizando la tecnología, la investigación y la teoría de las ciencias de la conducta; para lo cual es importante considerar tanto el diseño del trabajo como el diseño organizacional.

---

<sup>19</sup> Bennis W., *Desarrollo Organizacional: su naturaleza, sus orígenes y perspectivas*, Fondo Educativo Interamericano, 1973. 38p

<sup>20</sup> Huse, E., *Organization Development and Change*, West Publishing Co., 1985. 45p

<sup>21</sup> French W., *Organization Development; Objectives, Assumption and strategies*, California, management review, Num.12, vol.2, 1969. 33p

<sup>22</sup> Burke, W., *Organization Develop: Principles and Practices*, Boston: Little, Brown, 1982. 54p



Quizá a partir de la práctica real de éste desarrollo organizacional, se pueda redefinir el modelo educativo a seguir en nuestra escuela y en nuestro país.

## **1.2. DISEÑO DEL TRABAJO. LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

La práctica pedagógica es definida dentro del desarrollo organizacional, como “diseño del trabajo”. Para abordar dicha perspectiva, se pueden considerar los diferentes centros que planean la organización laboral; dentro de los cuales, el Centro Canadiense de Salud y Seguridad Ocupacional, tiene una definición concreta del diseño del trabajo, refiriéndose a éste, como la forma en que se organiza un conjunto de tareas o un trabajo entero, mismo que ayuda a determinar: que tareas se están haciendo, cómo se están haciendo y en qué orden se hacen.

Es importante considerar también el diseño del trabajo desde el enfoque grupal, pues el trabajo diario del docente, tanto administrativo como áulico, está inmerso en grupos. Según Wageman <sup>23</sup>, los equipos eficaces necesitan trabajar en conjunto y asumir la responsabilidad de manera colectiva para cumplir con las tareas importantes. Deben ser más que sólo “un equipo de nombre”. Para Champion, Papper y Medsker<sup>24</sup>, la categoría de diseño del trabajo incluye variables como autonomía y libertad, la oportunidad de utilizar diferentes talentos y habilidades, la capacidad de terminar una tarea o producto completo e identificable y de trabajar en una tarea o proyecto que tenga un impacto sustancial en otros. La evidencia indica que estas características resaltan la motivación de los integrantes e incrementan la eficacia del equipo.

Con base en estas citas se concluye que para lograr un diseño de trabajo eficiente; se debe organizar el trabajo, de manera que éste se realice en conjunto, pero con autonomía y libertad, en donde cada integrante asuma sus responsabilidades, las cuales deben estar basadas en la utilización de talentos,

---

<sup>23</sup> Wageman, R., *Critical Success Factors for creating Superself-Managing Teams*, en *Organizational* . 37p

<sup>24</sup> Champio,M.Papper E y Medsker G., “*Relations between Work Team Characteristics and Effectiveness*”, en *Organizational Dynamics*, 2000.65p

habilidades y capacidades, para lograr terminar una tarea que produzca un impacto en la comunidad.

Dentro del diseño del trabajo, el punto importante a considerar es la planeación didáctica que realiza el docente para abordar los temas del curso.

Según Díaz y Gallegos <sup>25</sup>, la planeación didáctica surge desde las concepciones que se tienen del aprendizaje, el conocimiento y el niño, que son los componentes básicos para determinar una forma de organización de las actividades.

Según Moreno<sup>26</sup>, planear es dar respuesta precisa a estas preguntas: ¿para qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿cuándo?, que refiriéndose a la evaluación, equivaldrán al planteamiento de objetivos, tiempo, contenidos, métodos y recursos.

De acuerdo con estos autores y respaldado en los requisitos de las instituciones; al momento en que el docente realiza la planeación didáctica, debe considerar los siguientes aspectos: los métodos a utilizar, las estrategias didácticas, las técnicas que pueden ser empleadas en el grupo, los recursos empleados o requeridos y la dinámica que se lleva a cabo en el grupo; pero más allá de todos estos aspectos, se debe tener presente al alumno, quien es el punto clave para empezar a planear las actividades del curso.

De acuerdo con Morales Vallejo, el poner al alumno como centro de aprendizaje demanda nuevas competencias docentes:

- Diseñar tareas de aprendizaje para que los alumnos consigan los objetivos de aprendizaje de una manera eficaz, siendo responsabilidad del docente, inducir a los alumnos a que participen de las actividades de aprendizaje, y superar los paradigmas de que es el profesor el que enseña.

---

<sup>25</sup> Díaz O.M.,GallegosV.R., *Formación y práctica del docente en el medio rural*. Plaza y Valdés editores,1996.78p

<sup>26</sup> Moreno B. M. *Didáctica* Editorial Progreso 1998 96p

Dichas actividades deben ser diseñadas de tal forma que los alumnos demuestren que han logrado conocimientos y habilidades, conocidos de antemano por ellos.

- Diseñar y poner en práctica formas de evaluación de las tareas de aprendizaje, que condicionan a los alumnos o repercuten en estilos de aprendizaje, estas formas deben ser conocidas de antemano por los estudiantes.
- Relacionarse bien con los alumnos tanto en el aspecto humano como en el académico, creando un buen clima en clase, cuidando la dimensión emocional del aprendizaje, ya que éste no es un proceso meramente cognitivo.

Sin embargo en la práctica docente, quizá no se lleve a cabo ninguna de las acciones mencionadas; pues al tratarse de educación pública, el profesor de cada materia es libre de ejercer su trabajo docente en la forma en la cual le parezca más apropiada.

Desde la época moderna, el término método se ha contextualizado preferentemente en el marco de la filosofía y de la investigación científica y el vocablo se usa para hacer referencia a la manera concreta de aplicar el pensamiento. En este sentido, se considera hablar de método inductivo, deductivo, hipotético deductivo o algún método propio de una disciplina científica.

Según Bernal<sup>27</sup>, el método deductivo es un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. Se inicia con el análisis de postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. En el método inductivo, se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general. El método inductivo

---

<sup>27</sup> Bernal C., *Metodología para la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, Pearson Education, 2006. 44p

se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. El método inductivo-deductivo, es un método de inferencia basado en la lógica y relacionado con el estudio de hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general).

Dentro de la educación se debe partir de alguno de los métodos para que el alumno obtenga el conocimiento; es decir, analizar los postulados para aplicarlos a la vida cotidiana, o partir de hechos de la vida cotidiana para llegar a la conclusión teórica, o ambos métodos.

Aunque de acuerdo con Gimeno<sup>28</sup> el concepto de método es equivalente a estrategias didácticas; dentro del trabajo docente es importante analizar el método desde las perspectivas antes mencionadas, deslindándolo de las estrategias, que según los autores citados a continuación, se fundamenta desde diferente enfoque.

Díaz Barriga y Hernández<sup>29</sup> clasifican a las estrategias en: a) estrategias de enseñanza: procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos, b) de aprendizaje: procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar los procesos de aprendizaje significativo de la información, c) de apoyo: administración de recursos que consisten en mantener un estado mental y/o un contexto de aprendizaje apropiados (mantener la concentración, reducir la ansiedad, administrar tiempo de estudio, mantener la atención, etcétera), y d) auto reguladora: aquellas que permiten regular procesos de aprendizaje y de solución de problemas (identificación de metas, planificación, supervisión y evaluación).

---

<sup>28</sup> Gimeno S., *Los Materiales y la Enseñanza*, Cuadernos de Pedagogía, 1990 33p.

<sup>29</sup> Díaz Barriga F. y Hernández R., *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Editorial Mc Graw Hill, 2° Edición., México, 2005. 43p.

Dentro del quehacer docente es importante encuadrar todas estas consideraciones estratégicas en la actividad grupal; pues si bien se observa que el docente utiliza diversas estrategias en su clase, estas son solo consideradas dentro de las estrategias de enseñanza, y como ya mencionamos también se debe considerar en otras palabras, un ambiente apropiado, técnicas empleadas por los alumnos y seguimiento del proceso. De acuerdo con esto, Valls<sup>30</sup> propone que la estrategia es primeramente, una guía de la actividad, en el sentido de que la orienta en la obtención de determinados resultados.

Dentro de las estrategias planeadas por el docente, es importante considerar las técnicas dentro del grupo, las cuales pueden contribuir a un mejor aprendizaje del alumno. Ciriagliano<sup>31</sup>, define las técnicas de grupo como maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupo. Constituyen procedimientos fundados científicamente y probados en la experiencia, la cual permite afirmar que una técnica es adecuada cuando tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones hacia las metas del grupo.

Según Valls<sup>32</sup>, una técnica es una manera determinada de actuar, de llevar a cabo una actividad; es decir, nos referimos al ámbito de las actuaciones y de la intervención.

En la Escuela Secundaria 201, una gran mayoría de docentes utilizan muy pocas técnicas grupales, pues se basan mayormente en la exposición de temas y algunas veces, en la realización de los ejercicios del libro.

Otro punto a tratar dentro de las estrategias planeadas, son los recursos pedagógicos que se emplearan para obtener un mejor provecho de la información y considerar las distintas formas de aprender en los alumnos.

---

<sup>30</sup>Valls ídem. 62p

<sup>31</sup> Ciriagliano, G .y Villaverde, A. *Dinámica de grupos y educación*, Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1997.

66p

<sup>32</sup> Valls ídem. 62p

En un sentido amplio, Gimeno<sup>33</sup> entiende por recursos pedagógicos, cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente. Así, por ejemplo, el material no sólo sirve para transmitir conceptos, ideas, etc., sino también para avivar el interés del alumno, guiarlo en un determinado proceso de pasos a seguir, facilitarle la sensación de que progresa, señalarle lo fundamental de accesorio, ejercitarle en destrezas, etc.

Los recursos pedagógicos son medios a través de los cuales los estudiantes y profesores se sirven para aprender y enseñar respectivamente.

Al planear las estrategias de enseñanza, el profesor necesita considerar una amplia gama de estos recursos en sus clases:

- Distintos materiales escritos
- Representaciones gráficas, pictóricas, fotográficas
- Vídeos
- Personas expertas
- Banco de sonidos
- Lugares, objetos, instrumentos, máquinas
- Mensajes informatizados, etc.

Se debe dar el uso pedagógico más favorable dentro de la enseñanza, para así atender a la gran diversidad de estilos de aprendizaje.

El deterioro de la calidad de la enseñanza se relaciona con la pobreza o rigidez metodológica, y con el empobrecimiento de los tipos y formas de utilización de recursos pedagógicos y la creatividad.

---

<sup>33</sup> Gimeno S., *Los materiales y la enseñanza*, Cuadernos de pedagogía, 1990. 21p

Finalmente, dentro de la planeación es importante considerar la dinámica que se lleva a cabo en el aula; es imprescindible conocer al alumno, sus conocimientos y sus relaciones en el interior del grupo, con el fin de realizar un encuadre metodológico y una eficiente planeación didáctica. Aquí se nos presenta otra falla a nivel político y administrativo, pues en la mayoría de las instituciones, las planeaciones son requeridas antes de iniciar el curso sin conocer el material humano.

#### . 1.4 MODELOS PSICOPEDAGÓGICOS.

MODELO PSICOPEDAGOGICO	CARACTERISTICAS: NOCIÓN DE APRENDIZAJE
CONDUCTISMO	<p>El aprendizaje se da mediante estímulos de condicionamiento, demostrado por Pavlov (1849-1936)<sup>34</sup> y la retroalimentación positiva del reforzamiento Thorndike, 1874-1949).</p> <p>Fue Watson(1878-1958) quien acuñó el término conductismo y en su forma de condicionamiento clásico lo demostró al condicionar el miedo de un niño de varios meses de nacido a una rata cuando se hacía ruido al momento de tocarla, miedo que no mostraba antes. El condicionamiento operativo se le atribuye a Skinner(1953) y sus mecanismos se dan en un entorno, mediante reforzamientos positivos, negativos, ausencias o extinción</p>
COGNOSCITIVISMO	<p>Reconoce el reforzamiento como retroalimentación y motivador. Acepta conceptos conductistas pero como una reestructuración cognitiva o “esquemas” que entran en juego para procesar y almacenar la información (Piaget, 1920). El impacto de los psicólogos norteamericanos no se presentó sino hasta la década de 1960, cuando</p>

<sup>34</sup>Mergel Mergel,B.,*Diseño instruccional y teoría del aprendizaje*, Universidad de Saskatchewan, Canadá, 1998 3p

	<p>Miller y Bruner crearon el centro Harvard. Entre sus conceptos clave tenemos: el esquema o estructura de conocimiento interna previa que es la referencia para la integración de nuevos conocimientos y el modelo de procesamiento de información: 1.- Registro Sensorial: 1 a 4 segundos la mente monitorea, 2.- Memoria de corto plazo: la entrada sensorial que la mente considere relevante se retiene (120s a 7 min). Se generan vínculos de información nueva con vieja. Efectos importantes en el aprendizaje.</p>
<p><b>CONSTRUCTIVISMO</b></p>	<p>El que aprende construye o interpreta su realidad. Esta construcción depende no sólo de su estructura mental previa de experiencias y creencias. Las estructura mentales se acoplan a las estructuras externas (Bartlett, 1932).</p> <p>El constructivismo es considerado una teoría del aprendizaje más que una aproximación a la enseñanza<sup>35</sup></p>
<p><b>PARADIGMA SOCIOCUTURAL</b></p>	<p>Este paradigma es desarrollado por Visgotsky a partir de la década de 1920, bajo la influencia del materialismo dialéctico. Su utilización en los países occidentales no se hace hasta 50 años después y fundamenta el aprendizaje colaborativo a distancia, el tutelaje experto y la educación basada en competencias .El aprendizaje se logra a través de la participación de actividades organizadas y con el apoyo de individuos más preparados. La comprensión y la adquisición del lenguaje y los conceptos, se realiza como resultado de la interacción del individuo tanto con el mundo físico como con las personas que lo rodean.<sup>36</sup></p>
<p><b>CORRIENTE HUMANISTA</b></p>	<p>Sus representantes más destacados son Maslow, Roger y Allport. Aunque no se ofrece una teoría formalizada de enseñanzas, esta corriente propone que el aprendizaje probablemente sea más duradero si el contexto educativo se caracteriza por respeto, comprensión y el apoyo hacia los alumnos. Se afirma que el</p>

<sup>35</sup> *Opcit.*27p

<sup>36</sup> Ángeles Gutiérrez, O., Lineamientos y características del enfoque centrado en el aprendizaje (síntesis), SEP, Subsecretaría de Educación Superior, México 2003. 22p



	<p>aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante puede visualizar los objetivos, contenidos y actividades como algo importante para su desarrollo y enriquecimiento personal, y si se elimina cualquier factor amenazante</p>
--	---

Fuente: Rositas J, Torres G, *Diseño de planes bajo el enfoque de competencias*, Trillas, México, 51,52p

<p>MODELO PSICOPEDAGÓGICO</p>	<p>CONCEPTO SOBRE ENSEÑANZA.</p>
<p>CONDUCTISMO</p>	<p>El diseño instruccional del conductismo de documenta en Saettler (1990), quien lo denomina tecnología educativa, con impacto iniciado en la década de 1960, algunas de cuyas áreas son: los objetivos conductistas, la institución programada y el aprendizaje asistido por computadora . El objetivo del aprendizaje en términos específicos es cuantificable. Para finales de esa década la mayoría de profesores escribían y usaban objetos conductistas. Los conceptos de enseñanza-aprendizaje se encuentran en s formula de preprueba, enseñanza, prueba de resultados, ajuste a los procedimientos , enseñar y probar de nuevo hasta que se dé el aprendizaje real . Esta fórmula es efectiva para os niveles inferiores de la taxonomía de Bloom (1956): conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. También tenemos los conceptos de Gagne (1972), cuya taxonomía del aprendizaje contiene cinco categorías: información verbal, Intelectual, estrategia cognitiva, acitud y habilidades motoras. El conductismo es adecuado para aprendizaje introductorio, cuando hay pocos conocimiento previo, ya que provee de anclas para los estudiantes. (competencia del Saber qué)</p>

<p><b>COGNOSCITIVISMO</b></p>	<p>Su influencia empieza a finales de la década de 1970. Los modelos conductistas tradicionales se enriquecen con el “análisis de actividades”</p> <p>Toma en cuenta los procesos del modelo de procesamiento de información. El aprendizaje cognoscitivo es el indicado para conocimientos y avanzados, ya sean de solución de problemas con hechos y reglas definidas. “saber cómo”.</p>
<p><b>CONSTRUCTIVISMO</b></p>	<p>En el constructivismo la enseñanza-aprendizaje es más abierta, los métodos y los resultados del aprendizaje no son tan fácilmente medibles y podrían variar de estudiante a estudiante.</p> <p>En décadas de 1980 y 1990 se nota un movimiento hacia el constructivismo por la hipermedia o hipertexto. Fase inicial: instrucción tradicional. Fase avanzada: constructivismo.</p> <p>Las estrategias constructivistas son adecuadas especialmente para abordar mediante la reflexión problemas mal planteados.</p>
<p><b>PARADIGMA SOCIOCULTURAL</b></p>	<p>Consiste básicamente en crear zonas de desarrollo próximo.(ZDP) con los alumnos, por medio de la estructuración de sistemas de apoyo y ayuda (andamiaje).</p> <p>La ZDP consiste en relacionar lo que es capaz de hacer ahora el sujeto con lo que será capaz de hacer mañana.</p>
<p><b>CORIENTE HUMANISTA</b></p>	<p>Se centra en el desarrollo de la persona. Su logro máximo es la autorrealización de los estudiantes en todas las facetas de su personalidad. La educación tiene como objetivo central, crear alumnos con iniciativa y autodeterminación, y sin que dejen de desarrollar su individualidad y colaboren solidariamente con sus semejantes.</p>

Fuente: Rositas J, Torres G, *Diseño de planes bajo el enfoque de competencias*, Trillas, México, 52,53p

## PAPEL DOCENTE

MODELO PSCOPEDAGOGICO	PAPEL DOCENTE
CONDUCTISMO	El docente conductista busca proveer o transferir conocimientos, basado en que conoce o tiene una visión objetiva. Subdivide una tarea en pequeñas actividades.
COGNOCITIVISMO	El docente cognoscitivista también transfiere conocimientos, decide lo que es importante, analiza una tarea, la segmenta y desarrolla una estrategia que va de lo simple a lo complejo.
CONSTRUCTIVISMO	El docente constructivista promueve el ambiente de aprendizaje que da múltiples representaciones de la realidad, contextualiza las actividades a la realidad, se basa en casos, refuerza la reflexión y la reconstrucción. El docente es un entrenador u orientador más que un proveedor de conocimientos.
PARADIGMA SOCIOCULTURAL	El docente es un agente cultural, un mediador entre el saber sociocultural y los procesos y mecanismos de apropiación por parte de los estudiantes .El docente (experto) trata de enseñar en forma indirecta: induce, modela, clarifica, resume, o hace preguntas.
CORRIENTE HUMANISTA	Atender las necesidades individuales, proporcionarles oportunidades de autoconocimiento, crecimiento y decisión como persona. Debe permitir que los alumnos aprendan, impulsando y promoviendo las experiencias que los decidan emprender, interesándose en cada uno de ellos como persona total, siendo auténticos con ellos, rechazando

	todo autoritarismo y entendiendo sus necesidades y problemas, con empatía.
--	--

Fuente: Rositas J, Torres G, *Diseño de planes bajo el enfoque de competencias*, Trillas, México, 54p

En los cuadros anteriores es importante señalar que la reforma educativa no se restringe a un modelo pedagógico determinado sino que se beneficia de todos ellos. Por otra parte que el trabajo docente no se encasille a un método en particular; de hecho, la reforma educativa de educación secundaria, nos señala trabajar tanto lo cognoscitivo, como lo conductual, y varios puntos que son abordados por las distintas teorías.

## **1.5. DISEÑO ORGANIZACIONAL - PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL**

El plan estratégico de transformación institucional está enfocado a lo que en el ámbito administrativo denominan “el diseño organizacional”. Es importante considerarlo propiamente en el ámbito educativo, pues la organización es la piedra angular de cualquier tipo de institución.

Al respecto, Freeman y Finch <sup>37</sup> definen el diseño organizacional como un proceso, donde los gerentes o directivos toman decisiones, y los miembros de la organización ponen en práctica dicha estrategia.

Según Daft<sup>38</sup>, el diseño de la organización refleja la forma en que se implantarán los objetivos y las estrategias. La dirección de la organización se logra mediante decisiones sobre la forma estructural y también la elección de los sistemas de control y la tecnología de información, de producción, políticas de recursos humanos, cultura y vínculos con otras organizaciones.

---

<sup>37</sup> Finch, J., Freeman, E., *Administration*, Pearson Education, 1996.34p

<sup>38</sup> Daft, R., *Teoría y Diseño Organizacional*, Cengage learning editores, 2007 28p

Desde el enfoque educativo, Cummings y Worley<sup>39</sup>, opinan que muchos de los programas de desarrollo organizacional aplicables a la escuela procuran crear estructuras de colaboración en la toma de decisiones, en las cuales intervengan todo el personal de la escuela, lo mismo que el apoyo y la participación de los padres de familia.

De acuerdo con estos autores, se observa que el enfoque educativo no difiere del administrativo, pues la finalidad última es la misma, “el diseño de la organización de que se trate”.

Para fines de la educación, se engloba al diseño organizacional como el conjunto de medios que tienen por objeto organizar la forma en que se implantaran los objetivos y estrategias con base en una eficiente toma de decisiones, para lograr la coordinación efectiva de las tareas, cuyo fin es el de provocar un cambio planeado. Este diseño organizacional debe ser abordado dentro del plan estratégico institucional.

A diferencia del enfoque administrativo propuesto por Freeman, Finch y Daft, en donde el directivo realiza la toma de decisiones, Cummings y Worley, proponen una administración participativa, donde se distribuye el control en toda la organización, de manera que los interesados (entre ellos los padres de familia) influyan en las decisiones, contribuyan a elegir la estrategia, misión, orientación, objetivos educativos y mejoramiento en el desempeño colectivo. Ésta podría ser la propuesta educativa para México, desafortunadamente nuestra cultura, no solamente en el ámbito educativo, sino en el ámbito social, está basada en el individualismo y en el autoritarismo, punto donde se propone el “cambio planeado”, un diseño organizacional fundamentado en el trabajo en equipo y en una cultura de colaboración, con la asignación correcta de roles.

---

<sup>39</sup> Cummings T. Worley C., *Desarrollo Organizacional y cambio*, Cengage Learning Editores, 2007. 43p

Para lograr un buen diseño organizacional, Freeman y Finch<sup>40</sup>, consideran los siguientes aspectos: la división del trabajo, la departamentalización, la jerarquía y la coordinación. Dichos aspectos son manejados también por Rodríguez<sup>41</sup>, quien los plantea como estrategias para el diseño en el siguiente orden: jerarquía de autoridad, reglas y procedimientos, división del trabajo, ámbito de control y coordinación.

Dentro del diseño organizacional de la institución educativa, el personal administrativo es quien oficialmente administra y ejecuta el plan estratégico institucional, el cual desde luego debe partir de estas premisas para un eficiente diseño organizacional, pues el funcionamiento interno de la organización constituye el primer paso para la instrumentación de cambios en la educación. La división del trabajo es importante, pues define la repartición de tareas, los status y roles; así también, es importante la comunicación, las retribuciones y sanciones, entre otros aspectos. Sin embargo, en nuestro sistema educativo se parte de lo que Cummings y Worley llaman jerarquía tradicional orientada al control, en donde los directivos son encargados de las estrategias, la administración y el desempeño, sin considerar la participación de toda la comunidad escolar. Bajo esta perspectiva, nuestro sistema educativo se enfrenta a una situación difícil de cambiar a nivel macro, pues nuestra política aún nos mantiene bajo su yugo.

Para lograr el cambio en la institución educativa, se requiere de un cambio de cultura que institucionalice el llamado “plan estratégico institucional”.

Según Caldera<sup>42</sup>, el plan estratégico institucional es una planeación orientada al logro de objetivos institucionales, cuyo objetivo general es la guía de acción misma. Es el proceso que consiste en decidir sobre una organización, sobre los recursos que serán utilizados y las políticas que se orientan para la consecución de dichos objetivos.

---

<sup>40</sup> Fichman y Fich Ídem . 22p

<sup>41</sup> Rodríguez, D. *Gestión organizacional, elementos para su estudio*, Universidad Iberoamericana, 1996 .50p

<sup>42</sup> Caldera, R., *Planeación estratégica de recursos humanos: conceptos y teoría*, México, 2000. 49p

Acle<sup>43</sup>, lo define más ampliamente, como un conjunto de acciones que deben ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a establecer la forma y periodicidad para medir los avances.

## **1.6. LA REFORMA EDUCATIVA**

La nueva reforma educativa dispuesta por la SEP<sup>44</sup>, tiene como propósito central el desarrollo del nuevo Plan y Programas basado en el desarrollo de competencias; las cuales implican la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

Dentro de estos Planes y Programas se habla de una Educación Básica de Calidad, así como formar intereses en ellos para que sigan aprendiendo a lo largo de su vida y desarrollen un sentido crítico y analítico para que aprendan a resolver favorablemente todos los problemas a los que se enfrenten, al tiempo que desarrollan valores como la solidaridad, la verdad, la justicia, la democracia, el respeto y la tolerancia para que siendo seres económicos, culturales, políticos y sociales, aprendan a convivir.

A partir de esto, se puede sintetizar las competencias para un aprendizaje significativo de la siguiente manera: son aquellas que implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como valorar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad; es por esto que el nuevo plan propone las siguientes competencias a desarrollarse en todas las asignaturas:

---

<sup>43</sup> Acle A., *Planeación estratégica y control total de calidad: un caso real hecho en México*, Editorial Grijalbo, México, 1990. 43p

<sup>44</sup> Opt.cit 40p

- Competencias para el aprendizaje permanente: familiarizar a los alumnos con estrategias que les permitan desenvolverse en el ámbito académico y social, con miras a darles la posibilidad de dirigir su propio aprendizaje a lo largo de su vida.
- Competencias para el manejo de la información: enseñarles a seleccionar y sintetizar información con la finalidad de reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos en los diversos ámbitos culturales.
- Competencias para el manejo de situaciones: ayudarles a diseñar un proyecto de vida donde consideren diversos aspectos sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, a fin de que puedan tomar decisiones y asuman la responsabilidad de sus actos en diversas situaciones.
- Competencias para la convivencia: en palabras de Jaques Delors<sup>45</sup>, *aprender a vivir juntos*, es decir enseñarles a relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza, que se comuniquen con eficacia, que trabajen en equipo, que sean capaces de tomar acuerdos y negociar con otros y de desarrollar relaciones personales y emocionales, así como una identidad personal que reconozca y valore los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza a nuestro país.
- Competencias para la vida en sociedad: llevarlos a ser capaces de decidir y actuar con un juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales con la finalidad de proceder a favor de la democracia, la paz y el respeto a la legalidad y a los derechos humanos.

El nuevo plan pretende contribuir a la articulación pedagógica y organizativa de la educación secundaria, conforme a los niveles preescolares y primarios, puesto que los propósitos de los campos formativos mencionados constituyen la plataforma esencial para la construcción de éste.

Así también se consideran los intereses, las necesidades de aprendizaje de los adolescentes, la interculturalidad como propuesta para mejorar la comunicación y

---

<sup>45</sup> Jaques Delors., *Los cuatro pilares de la educación*\_Trillas México 1976.



la convivencia entre comunidades con distintas culturas, siempre partiendo del respeto mutuo, ya que las distintas asignaturas buscan que los adolescentes comprendan que los grupos humanos forman parte de diferentes culturas. Así mismo, se busca responder a los retos de la sociedad y por tanto las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S) tienen como propósito "la preparación de los alumnos para ser ciudadanos de una sociedad plural, democrática y tecnológicamente avanzada y, por otro, que estas tecnologías ofrezcan posibilidades didácticas y pedagógicas de gran alcance".

El propósito general del currículo de Ciencias para Educación Secundaria, es la consolidación de una formación científica básica, que brinde:

- Conocimientos de la ciencia (hechos, conceptos y teorías).
- Aplicaciones del conocimiento científico en situaciones reales y simuladas.
- Habilidades y estrategias para la construcción de conocimientos en la escuela (procedimientos de la ciencia y el uso de aparatos e instrumentos).
- Resolución de situaciones problemáticas de interés personal y social mediante la aplicación de habilidades y conocimientos científicos.
- Acercamiento inicial al campo de la tecnología, destacando sus interacciones con la ciencia y la sociedad.
- Cuestiones socio-económico-políticas y ético-morales relacionadas con la ciencia.
- Historia y desarrollo de la ciencia.
- Estudio de la naturaleza de la ciencia y la práctica científica (papel y estatus de la teoría científica y de las actividades de la comunidad científica).
- Que los estudiantes sean capaces de relacionarlos con lo que han aprendido en otros contextos, aplicarlos en otros campos y aprovecharlos en situaciones reales.
- Que los tres cursos se orientan a fortalecer procedimientos, valores, actitudes y conocimientos.

Deben ser características del currículo, entre otras la inspiración antropológica (axiológica-valores), la participación comunitaria, la interdisciplinariedad, la

flexibilidad, la coherencia, el realismo y pertinencia, la proyección, la personalización y la gestión estratégica,<sup>46</sup>.

La nueva reforma propone aplicar las siguientes metodologías: planeación conceptual, procedimental y actitudinal; ejes transversales; enseñanza basada en proyectos, uso de las TIC's, multidisciplinariedad.

## 1.7. POLÍTICA EDUCATIVA

Hoy en día nuestra sociedad exige mayor preparación para desarrollar y potencializar a nuestro país por ende mejorar el nivel en nuestro sistema educativo, sin embargo los agentes transformadores de políticas educativas no están motivados potencializar a la educación, solo intentan satisfacer las demandas de progreso.

Esto implica que no se investiga hasta encontrar un “mejor camino” y terminan su búsqueda cuando encuentran una alternativa que pueda funcionar, así sea funcional pero que luego se vuelve, negligencia, en definitiva.<sup>47</sup>

Existen obstáculos en el gobierno para la formulación de políticas.

- ❖ Las grandes inversiones realizadas en programas, resultado de políticas educativas vigentes, impiden que los formuladores de políticas consideren otras alternativas.
- ❖ La gran mayoría de reformas institucionales se llevan a cabo para preservar e sistema y conservar a sus miembros dentro de éste, no para cambiarlo.

Los cambios y las innovaciones en las políticas educativas surgen como resultado de decisiones tomadas por los directivos de acuerdo, con sus propios valores. Teniendo en cuenta el perfil conservadurista de las élites, tratando de preservar el sistema, por lo tanto las políticas educativas son con frecuencia modificadas pero raramente sustituidas o reemplazadas.

---

<sup>46</sup> Lafrancesco G., *Currículo Plan de Estudios. Editorial Magisterio*. México, 2000. 22p

<sup>47</sup> *Ibidem* 61p

Si las normas gubernamentales no son arbitrarias, sino que responden a un proceso de reflexión y a la toma de decisiones negociadas, conciliadas y concertadas, existe mayor probabilidad que se lleven a cabo , en cambio si el cambio es impuesto será más difícil lograrlo.

Los docentes asumen los cambios si ellos están convencidos de estos y si se han sensibilizado, fundamentado y capacitado para asumirlos, si tienen una actitud positiva para lograrlo. Un docente no asume cambios si no está convencido de la necesidad que estos se den, no cambia si se le obliga a cambiar sin antes haberlo tenido en cuenta en la toma de decisiones, si se le presiona con estímulos negativos, si se obliga o si se amenaza si no lo hace.

Por ello es indispensable que se le capacite a los docentes para el cambio, dándoles herramientas operativas para poderlo hacer, mediante la actualización y perfeccionamiento

## **CAPÍTULO 2.**

### **MARCO HISTÓRICO CONTEXTUAL.**

#### **LA ESCUELA SECUNDARIA 201. “FRANCISCO JAVIER MINA”**

En el presente capítulo, se abordará el contexto socio-económico, cultural y político en el que está inmersa la Escuela Secundaria 201 “Francisco Javier Mina”, institución en la cual se realizara la investigación de campo.

##### **2.1. Contexto socio-económico**

Según datos recabados del Plan Estratégico de Transformación Escolar (2008-2009), la Escuela Secundaria Oficial No. 201 “Francisco Javier Mina” en su Turno Vespertino, se encuentra ubicada en calle ocho y Av. Higinio Guerra s/n, col. El Sol, Cd. Nezahualcóyotl, tiene 30 años ofreciendo el servicio educativo a los alumnos que así lo han requerido entre los 12 y 16 años de edad. Inició el servicio a la comunidad oficialmente en el año de 1978, con 4 grupos para cada grado siendo en total 12, posteriormente en el año de 1992 se incrementa la población escolar a 5 grupos de primer año, 5 de segundo y 4 de tercero, siendo en total 14 grupos. Posee una población escolar total de 393 alumnos inscritos al inicio del curso, 30 docentes frente a grupo, 7 orientadores, un director, un subdirector y un secretario escolar.

De acuerdo con el INEGI <sup>48</sup>, esta colonia se encuentra ubicada en la zona norte del municipio de Cd. Nezahualcóyotl. Se trata de una comunidad de escasos recursos económicos, aunque en la actualidad se cuenta ya con todos los servicios urbanos y ha tenido un mayor desarrollo, principalmente debido a la construcción del complejo denominado “Cd. Jardín Bicentenario”; el cual radica en

---

<sup>48</sup> <http://www.INEGI>, Instituto Nacional de Estadística , Geografía e Informática., Principales resultados por localidad 2008(ITER). Mayo 11, 14:00pm.

la idea de convertir uno de los basureros más grandes de América (el bordo de Xochiaca), en un complejo comercial, ecológico, educativo y habitacional. Es una idea que fue apoyada por los gobiernos municipal, estatal y la inversión privada, y que casi está terminada.

La colonia el sol es una de las principales colonias productoras de piñatas en todo el Estado de México. Según datos de la Dirección de Desarrollo Económico de Nezahualcóyotl, hay más de 30 talleres dedicados a este oficio, en la colonia se producen hasta 2000 piñatas en una temporada, en un sólo negocio.

Las actividades económicas realizadas en esta población son: un 50% se dedica a la artesanía (piñatas), 20% al comercio ambulante, 20% son empleados y 10% restante son desempleados.

## **2.2. Contexto cultural**

Según el Plan Estratégico de Transformación Escolar; en forma aproximada como en todo el municipio, en esta zona predomina la migración de diferentes estados de la República Mexicana.

La comunidad en general tiene un promedio de 70% de estudios de secundaria, existe un 10% aproximado de analfabetismo y un 30% de profesionistas.

En cuanto a escuelas universitarias, los habitantes de esta colonia no tenían prácticamente acceso, sino hasta 1991, año en el que fue creada la ENEP Aragón. Actualmente según datos del INEGI<sup>49</sup>, la comunidad se encuentra en la cercanía de las cuatro universidades que existen en Cd. Nezahualcóyotl. Tres de las cuatro universidades que existen en ciudad Neza, se encuentran ubicadas en el bordo de Xochiaca: la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTN), institución educativa creada por Decreto del Congreso del Estado de México en septiembre de 1991; la Universidad Autónoma del Estado de México - Unidad Académica

---

<sup>49</sup>INEGI ídem

Profesional Nezahualcóyotl, creada por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) en septiembre de 2007; la Universidad la Salle Nezahualcóyotl, inaugurada en agosto de 2006; y por último, la cuarta de las Universidades: la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, UNAM, anteriormente Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Aragón, que forma parte del Programa de Descentralización de Estudios Profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México, creada en septiembre de 1975, ubicada en la colonia Impulsora, también perteneciente a la zona norte, donde se ubica la Escuela Secundaria 201.

### **2.3. Contexto político**

Según la Dirección de Comunicación Social del Ayuntamiento de Cd. Neza, la colonia El Sol y Ciudad Jardín no aparecen inscritas en el Registro Público de la Propiedad y del Comercio de Nezahualcóyotl; sin embargo se consideran integrantes del territorio Municipal, por lo que deben acatar las mismas normas ciudadanas.

El Palacio Municipal de Nezahualcóyotl es la sede de la autoridad legal y administrativa del municipio, fue inaugurado el 15 de septiembre de 1983 y se encuentra asentado dentro del conjunto denominado “Plaza Unión de Fuerzas”. Es un edificio de tres niveles, rodeado de cuatro pirámides y cinco esculturas en bronce del Rey poeta Nezahualcóyotl, Moctezuma, Cuauhtémoc, José María Morelos y el Padre de la Patria Miguel Hidalgo y Costilla.

Es importante el conocimiento del contexto que hasta este punto se ha abordado, pues se trata de los factores que inciden directamente en nuestra comunidad escolar, lo cual es de suma importancia para poder realizar el análisis metodológico que se presenta a continuación.

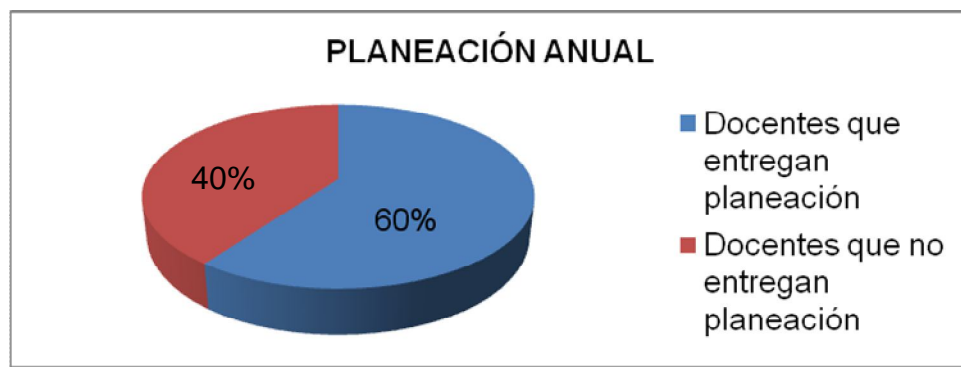
### CAPÍTULO 3. DISCUSIÓN Y RESULTADOS

De acuerdo con el tema principal de este estudio: “el desarrollo organizacional”, existen dos grandes áreas que se deben analizar; el diseño del trabajo y el diseño organizacional.

El primer objetivo que persigue la investigación presentada se refiere al diseño del trabajo, de acuerdo con el cual, es de suma importancia la planeación didáctica.

Según las encuestas realizadas a los cinco profesores que dan clase realizan su planeación bimestral y solo 3 de ellos realizó una planeación anual. Ambas planeaciones son solicitadas por las autoridades de dicha institución; sin embargo, en el archivo escolar no existen planeaciones del bimestre actual de ninguno de los docentes; dos de los docentes de hecho, no han entregado ningún tipo de planeación en todo el ciclo escolar, los tres docentes restantes han entregado su planeación anual, dos de ellos han entregado dos de las planeaciones bimestrales (de un total de cinco bimestres), y el docente restante ha entregado solo una planeación bimestral.

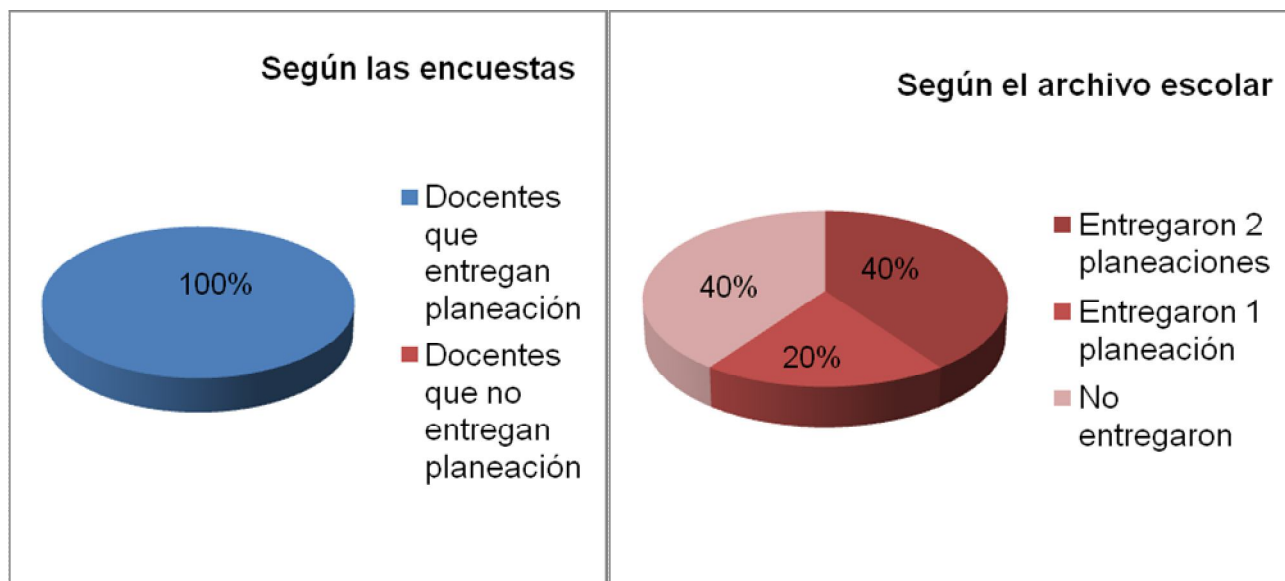
De acuerdo con lo anterior, en cuanto a la planeación anual se refiere, existe coherencia entre lo que expresan los docentes y las planeaciones que existen en el archivo escolar, lo cual se expresa en la siguiente gráfica:



Gráfica 1. Planeación anual

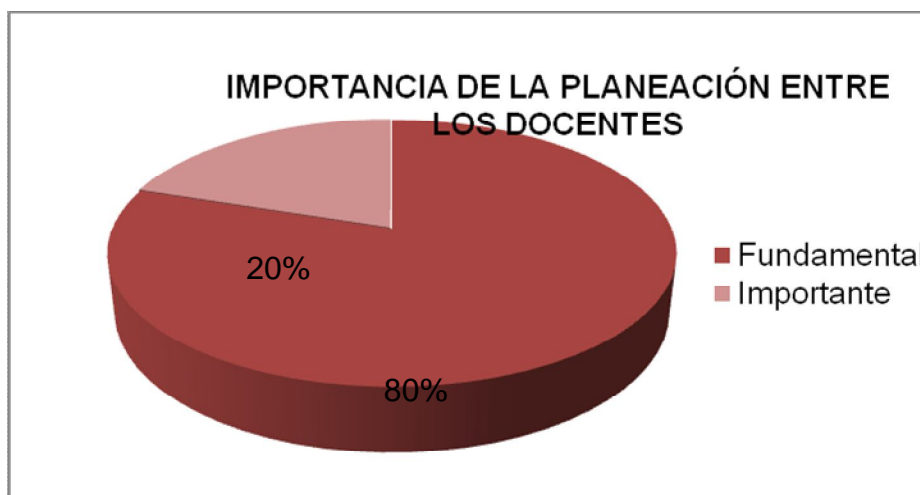
Sin embargo, en lo referente a la planeación bimestral, no hay congruencia entre lo que expresan los docentes y las planeaciones que realmente son entregadas a la administración escolar, según se presenta en la siguiente gráfica:

### PLANEACIÓN BIMESTRAL



Gráfica 2. Planeación bimestral

La planeación es un aspecto fundamental dentro del diseño del trabajo y no deja de serlo para los docentes, quienes consideraron que es un aspecto fundamental (4 de los docentes) o importante (uno de los docentes) en la educación.

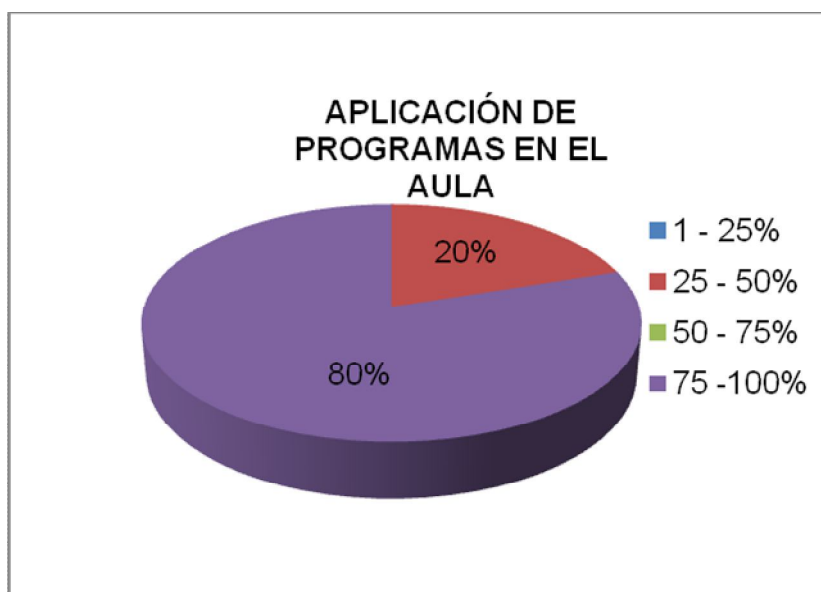




*Grafica 3. Importancia de la planeación*

Si la planeación es tan “importante”, ¿por qué los docentes no la llevan a cabo?, no existe una exigencia por parte del sistema educativo, ni de la organización escolar, que haga que el maestro entregue sus planeaciones; pero ¿cómo se va a trabajar en algo que no está planeado?, esto nos da la pauta para pensar que el docente llega al aula a improvisar, sin partir de un método, objetivo, ni estrategias previamente estipuladas.

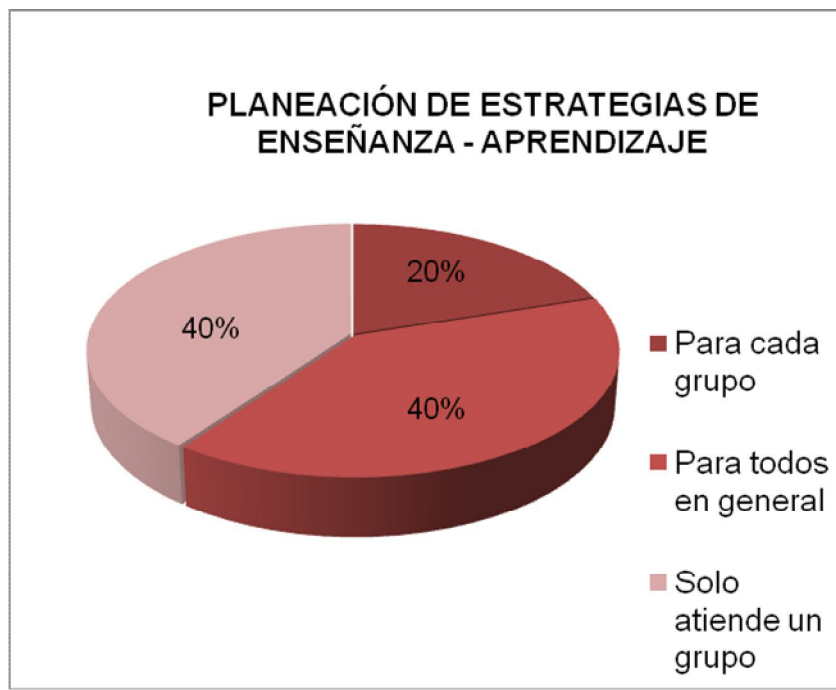
Para realizar dicha planeación, es necesario que el docente conozca por lo menos el programa de su asignatura. La totalidad de los docentes encuestados dicen conocer el programa entre el 75 y el 100%, cuatro de ellos dicen abordar los contenidos del programa en el mismo porcentaje; y el docente restante, lo aplica en un 25 al 50%.



*Gráfica 4. Aplicación de programas de ciencias en el aula*

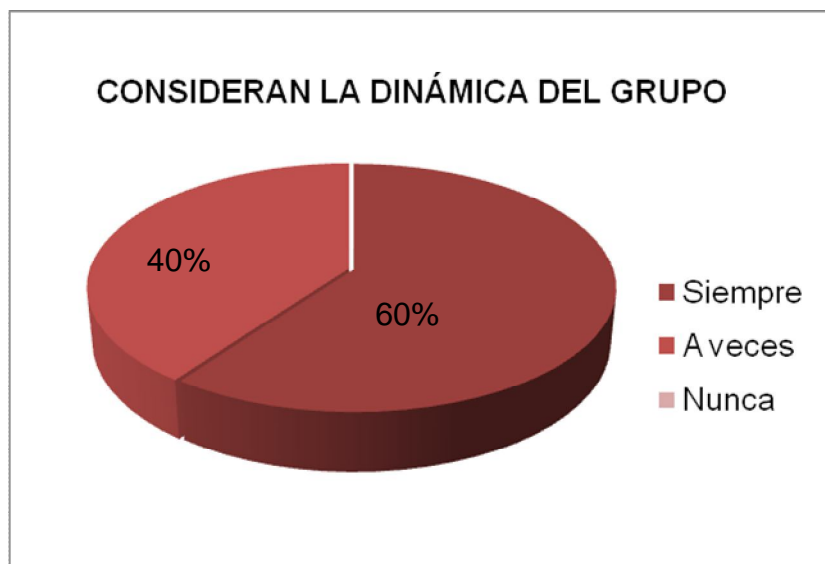
Los docentes atribuyen abordar dichos porcentajes, debido a que hacen una organización y distribución de temas, para su posterior seguimiento; sin embargo, ya se ha constatado que en realidad no existe una planeación didáctica formal hecha por dichos docentes.

En cuanto a la planeación de estrategias de enseñanza – aprendizaje, solo uno de los docentes menciona que planea en particular para cada grupo, dos de los docentes expresan que planean para todos los grupos por igual y los dos docentes restantes argumentan que solo planean para un grupo por ser el único al que le imparten dicha asignatura.



Gráfica 5. Planeación de estrategias de enseñanza - aprendizaje

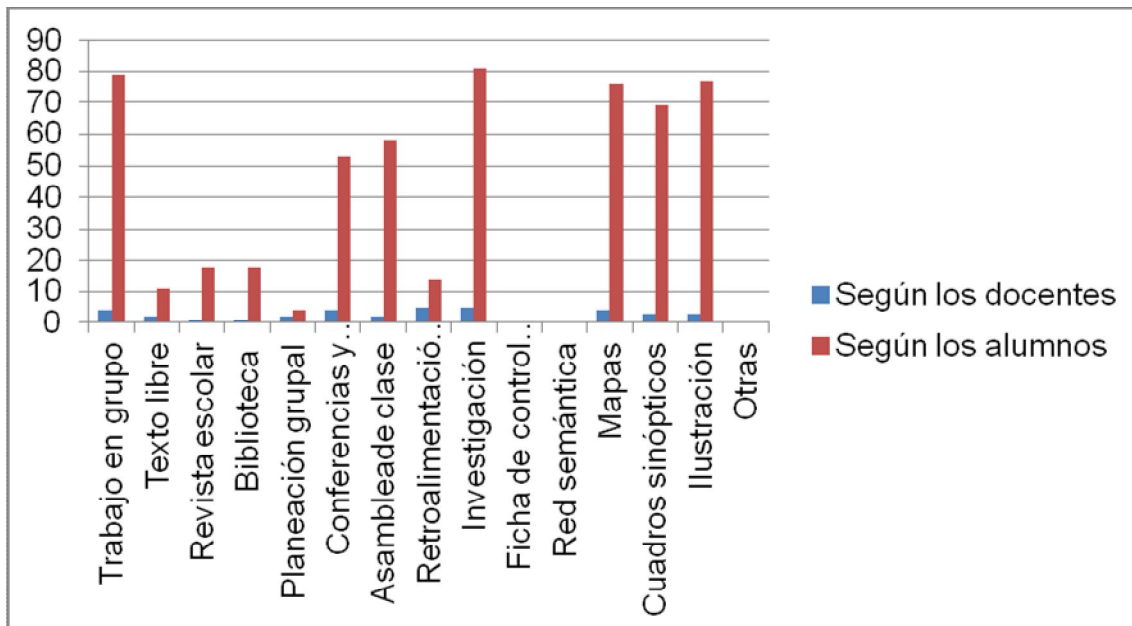
A cerca de la frecuencia con que el docente considera la dinámica del grupo para planear las estrategias en el aula, 3 de los docentes mencionan que siempre la consideran, y dos de ellos expresan que sola a veces.



Gráfica 6. Dinámica del grupo

Es importante considerar la dinámica del grupo en el que se imparte determinada asignatura, debido a que no todas las estrategias didácticas son funcionales en todos los casos. Los docentes señalan que si consideran dicha dinámica en mayor o menor grado, sin embargo la mayoría de ellos también argumenta que planea las estrategias en general para todos los grupos. No existe una congruencia, pues si consideraran la dinámica del grupo, su planeación se haría para cada grupo en particular. Por otro lado, oficialmente los docentes no entregan la planeación didáctica, por lo que lo más obvio es suponer que tampoco existe una planeación de estrategias didácticas; a menos que solo existan pequeñas anotaciones individuales, para en el momento oportuno, realizarlas en el aula.

En cuanto a la aplicación de dichas estrategias, las encuestas arrojan como resultado, que existe una gran variedad de ellas aplicadas en el aula, cuestión que es corroborada por los alumnos en las encuestas que se les realizaron a 105 de ellos, lo cual se detalla en la siguiente gráfica:



Gráfica 7. Estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula

De acuerdo con los docentes, las estrategias más utilizadas son: la investigación y la retroalimentación de examen y tareas, en segundo lugar, el trabajo en grupo y los mapas conceptuales y mentales y en tercer lugar los cuadros sinópticos y la ilustración. En cuanto a los alumnos, también le dan mayor peso a los trabajos de investigación, en segundo lugar al trabajo en grupo, en tercer lugar a la realización de mapas conceptuales y mentales y en cuarto lugar a los cuadros sinópticos.

Existe una congruencia casi total, entre lo que mencionan los docentes y los alumnos, en cuanto a que los docentes utilizan varias de las estrategias didácticas; sin embargo, datos arrojados de las entrevistas realizadas a 15 de los

alumnos, indican que en cuanto a las actividades de investigación (estrategia más utilizada en los grupos estudiados), no hay un requisito para la entrega de estos; la metodología en todos los casos es la siguiente: el maestro les da un tema y ellos tienen que entregar un resumen, que en algunos casos debe ir acompañado de imágenes. El trabajo de investigación que es requerido por el docente vuelve a caer en el tradicionalismo.

Otra de las estrategias más utilizadas según los docentes es la de retroalimentación; sin embargo solo 14 de los 105 alumnos encuestados mencionan que el maestro comenta en clase los aciertos y errores de los temas, investigaciones y exámenes; así mismo, los alumnos entrevistados argumentan que los maestros no revisan las actividades que les dejan, solo les ponen una firma, pero no mencionan los errores ni individual ni grupalmente, y menos aún abrir el tema a debate o pedirles sugerencias.

En cuanto a las demás estrategias mencionadas, como son los mapas conceptuales, mentales, los cuadros sinópticos y la ilustración, se constato que son realizados por el alumno en mínima cantidad, de acuerdo con lo que mencionan los entrevistados y con la revisión de sus libretas, en donde las principales actividades realizadas son resúmenes del libro, de monografías o de copias que les da el maestro, cuestionarios con conceptos, algunos trípticos que solo se quedan en la libreta, pues nunca se hace una repartición de ellos o la elaboración de alguna campaña, y hasta dictados. En su mayoría solo actividades que siguen afirmando el tradicionalismo en el interior del aula.

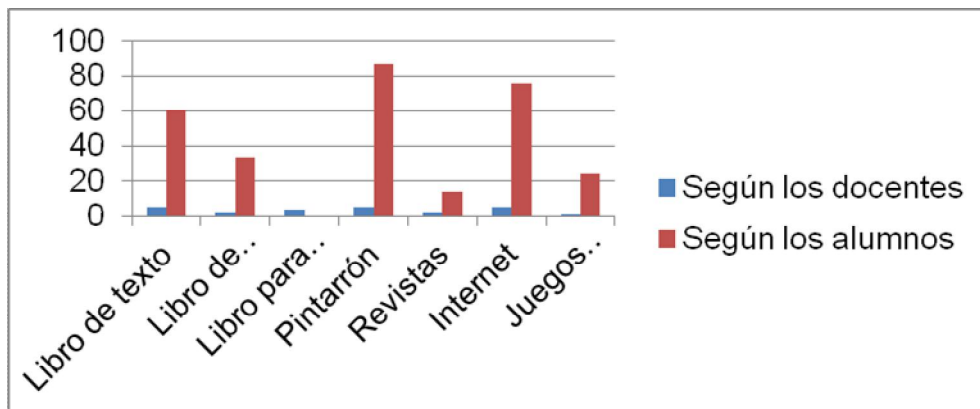
Otra de las actividades que se realizan en el aula, son los ejercicios matemáticos en la asignatura de física, y en uno de los grupos de biología en donde realizan ejercicios de cálculo (grupo en donde el docente es con especialización en matemáticas, sin embargo está impartiendo la asignatura de biología). Este tipo de actividades van enfocadas un poco más hacia un tipo de enseñanza alternativa, en donde el alumno tiene que reflexionar; desafortunadamente, para el caso de física, los alumnos entrevistados mencionan que el maestro les dice como hacer

los ejercicios y les da las fórmulas y no hay ejercicios en donde ellos tengan que resolver realmente el problema; y en cuanto a biología si se realizan ejercicios que despiertan la agilidad mental, aunque no estén enfocados en la materia impartida.

En los demás grupos, los alumnos entrevistados mencionan que no hacen ninguna actividad de análisis o reflexión, ni tampoco de motivación o convivencia.

Otro tipo de actividades dentro de la enseñanza alternativa es la realizada en uno de los grupos de biología (docente que imparte dicha asignatura en dos grupos), en donde el 100% de los alumnos mencionan que realizan ejercicios de relajación y respiración profunda, además de llevar un plan de alimentación, en donde tienen que llevar a la escuela alimentos sanos para comer en el descanso.

En lo referente a recursos didácticos utilizados en el aula, los docentes y los alumnos manifiestan lo que se expresa en la siguiente grafica:



Gráfica 8. Recursos didácticos en el aula.

Según la gráfica, el recurso más utilizado según docentes y alumnos, es el pintarrón, el cual es uno de los principales recursos de la enseñanza tradicional, en segundo lugar se encuentra el internet, un recurso importante en nuestra nueva

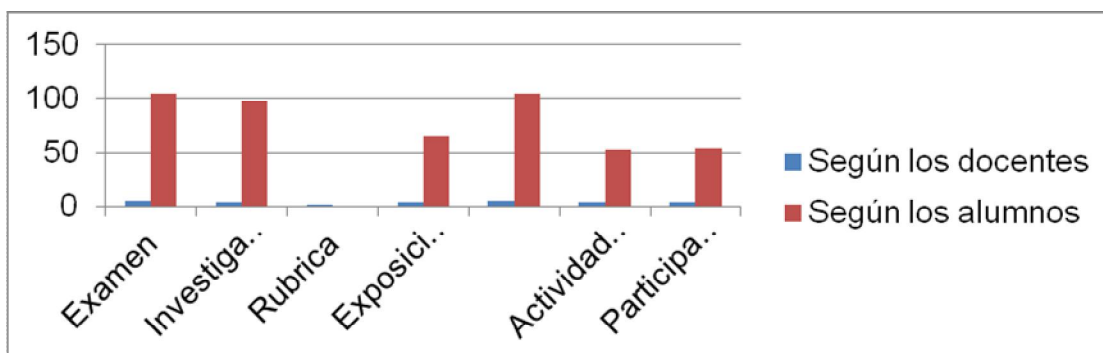
era; sin embargo como ya se mencionó anteriormente, los trabajos solicitados son resúmenes bajados de la red. El tercer recurso más empleado, según las encuestas es el libro de texto, recurso que como ya se mencionó, es utilizado para la elaboración de resúmenes y resolución de cuestionarios. Otros recursos que se mencionan escasamente son: figuras con plastilina, recortes, monografías, etcétera; los recursos didácticos utilizados en el aula, continúan siendo cotidianos.

La respuesta de las entrevistas realizadas, todos los alumnos respondieron que no realizan proyectos en el aula y que nunca han construido ningún artefacto, instrumento, herramienta o dispositivo práctico, ni tampoco realizado ninguna campaña en su comunidad; que si les dejan investigar temas, pero nada más.

En lo relativo al manejo de valores en el aula, el 100% de los alumnos entrevistados dicen que no realizan ningún tipo de actividad relacionada con los valores.

En cuanto a la evaluación, el 100% de los docentes la consideran importante, para saber que tanto han aprendido los alumnos y como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

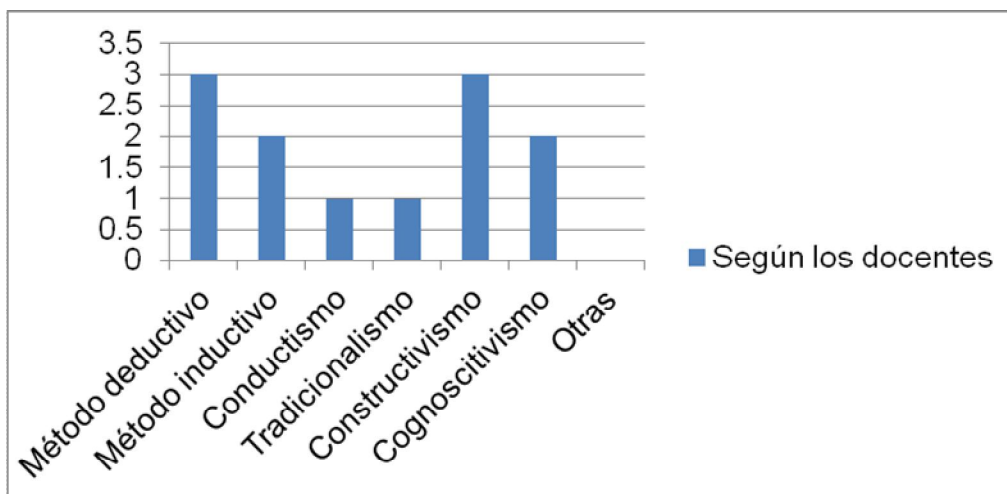
Las estrategias de evaluación que se manejan en la asignatura, de acuerdo con las encuestas a docentes y a alumnos son las siguientes:



Gráfica 9. Evaluación en el aula.

Las principales formas de evaluación encontradas son la elaboración de examen, las actividades en clase y la investigación (convertida en resúmenes), tratándose nuevamente de enseñanza tradicional. Además según los entrevistados, los maestros no les dicen la forma en la que van a ser evaluados, ni les asignan ningún valor a cada instrumento de evaluación, pues mencionan lo siguiente: “nos suman todo lo que hacemos, pero no nos dicen cuánto vale cada cosa, a veces nos piden un trabajo y nos dicen que va a valer un punto o dos”, cuestión que evidencia nuevamente la falta de planeación del docente; pues solo van trabajando “al día”.

Otro de los cuestionamientos que se les realizó únicamente a los docentes, fue ¿cuál de los métodos o grupo de teorías va acorde con su estilo de enseñanza?, y sus respuestas fueron las siguientes:



Gráfica 10. Métodos o grupo de teorías

De acuerdo con la gráfica, lo más utilizado por los docentes es el constructivismo y el método deductivo, situación que no pudo ser comprobada con las encuestas y entrevistas al alumno. Evidentemente el tradicionalismo es el método de enseñanza que impera en las aulas, y solo uno de los docentes acepta que lo emplea en el aula.

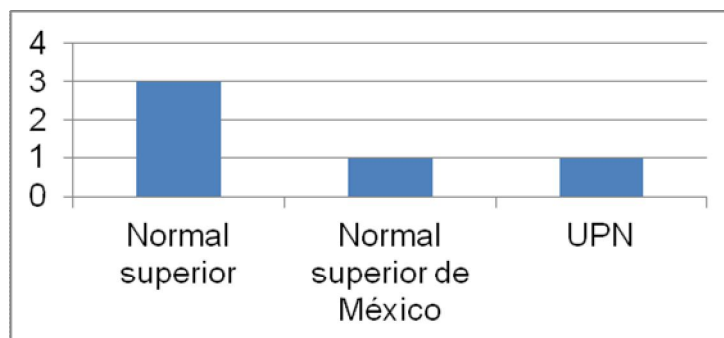


Otro de los objetivos que persigue la presente investigación es identificar la coherencia entre la reforma de educación secundaria y los métodos, estrategias, técnicas grupales y recursos pedagógicos empleados en el aula, que fueron precisados en la presente investigación.

En cuanto al manejo de competencias, según los resultados que se han analizado hasta el momento, no se está cumpliendo con los requisitos de la reforma, pues se continua con la enseñanza tradicional en el aula, en donde el alumno no es capaz de manejar la información, pues a partir de las investigaciones, él solo entrega resúmenes; quizá no sea capaz de manejar situaciones, no lo sabemos, pues nunca se le presentan situaciones problemáticas en el aula; tampoco puede adquirir competencias para el aprendizaje permanente, pues el docente dirige todas sus actividades y no lo deja proponer, ni inventar, ni construir. En cuanto a la convivencia y la vida en sociedad, si se trabaja en el aula, pues en todos los grupos se menciona el trabajo en equipo y el trabajo en grupo, pero no para que sea capaz de decidir, ni de actuar con juicio crítico, pues el alumno se ve limitado a lo que el docente le impone.

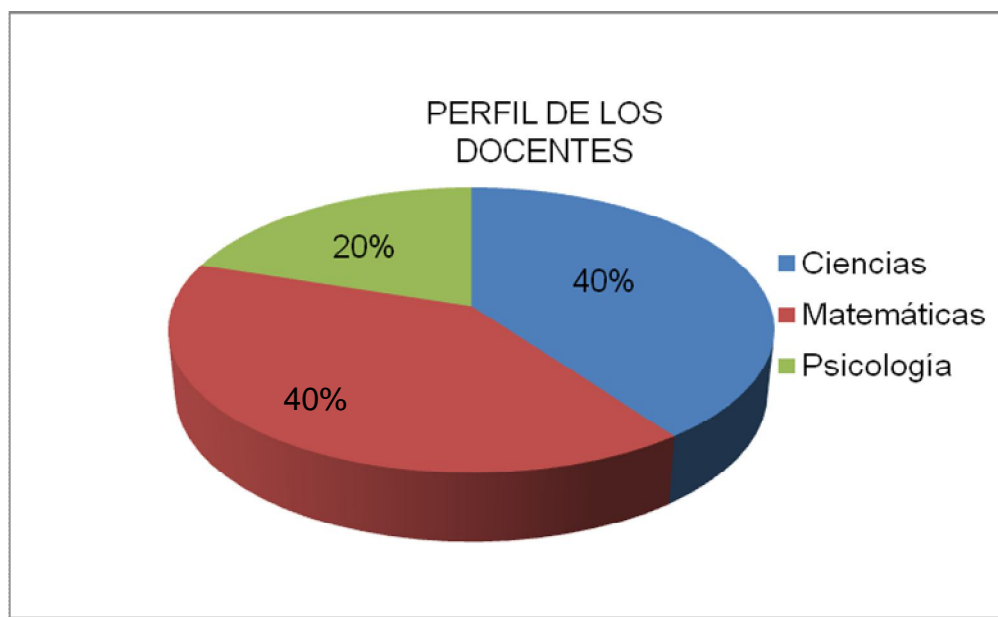
La reforma propone una planeación conceptual, procedimental y actitudinal, pero el docente ni siquiera planea. La reforma también propone resolución de situaciones problemáticas, de elaboración de proyectos, pero no son requeridas en el aula, el único caso que se pudo evidenciar es la del plan de alimentación que se lleva a cabo en dos grupos de biología. En cuanto al uso de TIC`s, si se lleva a cabo, pero sin el manejo de información con diferentes estrategias ni con un fin determinado y sin ninguna relación con su vida cotidiana. En lo referente al manejo de valores y otros ejes transversales, tampoco son llevados al aula. Tampoco existe la multidisciplinariedad, pues ni siquiera llevan a cabo proyectos en la asignatura. Quizá el panorama sea demasiado fúnebre, pero es la realidad que existe en nuestras aulas y que se está constatando con la presente investigación.

El siguiente objetivo es el referente al nivel de preparación y el perfil educativo de los profesores y su relación con el trabajo aúlico; encontrándose 4 profesores normalistas y un egresado de la UPN, todos con nivel de licenciatura y solo uno con carrera magisterial en la primera vertiente.



Gráfica 11. Institución donde realizo sus estudios

En todos los casos, los docentes recibieron preparación relacionada con la educación; sin embargo, 3 de los docentes no tienen el perfil para impartir la asignatura de ciencias.



Gráfica 12. Perfil de los docentes

Los resultados presentan una problemática más, pues solo dos de los cinco docentes tienen el perfil para impartir la asignatura de ciencias, cuestión que puede presentarse como una gran traba para aplicar las estrategias y métodos adecuados en el aula.

El último de los objetivos planteados en el presente estudio, se refiere a la influencia de la organización escolar en el desempeño docente; es decir, el diseño organizacional, que junto con el diseño del trabajo forman parte del desarrollo organizacional.

Dicho diseño organizacional fue evaluado a través de la Planeación estratégica institucional, en donde se plantearon los siguientes objetivos:

- \* Motivar al personal docente, administrativo y directivo para que se capaciten en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- \* Buscar nuevas estrategias metodológicas, para el logro de propósitos y objetivos de cada una de las asignaturas y así lograr alumnos competitivos, formados en valores.
- \* Elevar la calidad de la enseñanza-aprendizaje con la planeación de acuerdo a las necesidades de cada grupo.
- \* Formar grupos colegiados para así lograr metas establecidas en competencia.
- \* Concientizar a los integrantes de la asociación de padres de familia en el buen uso de los recursos financieros y así cubrir oportunamente las necesidades de la institución, sanitarias, físicas y eléctricas, así como la importancia de coadyuvar en el desarrollo de sus hijos.
- \* Impartición de los siguientes cursos: Conocimiento de los propósitos por asignatura y su desarrollo en valores y competencias; desarrollo de habilidades de pensamiento; técnicas de estudio, proyectos y competencias; corrientes pedagógicas; bases teóricas en la enseñanza-aprendizaje; aprendizaje

constructivista basado en competencias; temática constructivista conforme a la RES.

En el seguimiento de dicho plan, se evidencia que no se cumplió con los objetivos planteados, pues no hay grupos colegiados en la institución, ni actividades de motivación, cursos, o alguna actividad para mejorar la metodología en el aula; ni siquiera existe una exigencia para la entrega de las planeaciones didácticas.

Fueron buenas las temáticas planteadas para la impartición de cursos, sin embargo no se realizó ninguno.

En lo referente a las necesidades físicas de la institución se puede observar que si se llevan a cabo mejoras en diferentes áreas como son: baños, salones, jardines, canchas.

Dentro de la planeación institucional en nuestra escuela, se deben plantear los objetivos, así como las estrategias y soluciones para llevarlos a cabo, además de la asignación de los recursos de que se disponen. Sin embargo tras el análisis del plan estratégico de la Escuela 201, se puede observar que éste se realiza como mero trámite burocrático, pues no se lleva a cabo bajo las necesidades reales de la sociedad, no hay participación comunitaria, ni una división del trabajo en base a las capacidades del personal; no hay un trabajo colegiado para poder seguir objetivos comunes en la educación y tampoco existe una exigencia ni seguimiento de las funciones que a cada docente competen, por lo que definitivamente si influye de manera negativa en el desempeño del docente.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados que se han obtenido en la presente investigación se puede concluir que el modelo educativo que se lleva a cabo en la asignatura de ciencias en la Escuela Secundaria 201 “Francisco Javier Mina” es un modelo tradicionalista, en donde el docente continúa enfocando el trabajo del alumno en resúmenes y cuestionarios; que si bien emplea diferentes estrategias, éstas no tienen un fin en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El alumno no sabe si está bien o mal en sus actividades pues no tiene una retroalimentación por parte del docente, y sobre todo no le permiten ser creativo, ni reflexivo; le cierran las puertas a su imaginación.

Según las evidencias, el problema principal no radica en falta de recursos o estrategias por parte del docente, ni de preparación en el área educativa, sino en la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje, situación que puede deberse a múltiples factores, que según los datos recabados pueden resumirse en los siguientes:

- ❶ Falta de una planeación, por lo que el docente llega al aula a improvisar.
- ❷ El perfil del docente no está enfocado a la asignatura que imparte.
- ❸ Mala organización escolar.
- ❹ Falta de promoción y formación académica de los grupos colegiados.

La solución que se propone es redefinir a la escuela como una organización pública, que se guíe bajo el concepto de desarrollo organizacional, para lograr plantear las estrategias adecuadas para el trabajo en equipo y que tenga como finalidad cambiar las creencias, actitudes y valores; así como mejorar las capacidades para resolver problemas con ayuda de consultores o agentes de cambio.

El plan estratégico de transformación institucional, que debiera ser la guía para un buen desarrollo organizacional, en realidad tiene poco o nulo seguimiento, pues se trata tan solo una comprobación de recursos y de supuestas estrategias para mejorar el desempeño institucional, es realmente un requisito mas tras la implantación de la Ley N° 1178, la cual busca un proceso permanente de interacción entre el Estado y la sociedad, con el propósito de racionalizar la asignación de recursos públicos en función de lograr el desarrollo sostenible en nuestro país, y cuya característica fundamental es su carácter integral y articulador entre los objetivos y políticas nacionales.

El docente siempre se enfrentará a reformas nuevas y a políticas educativas que lejos de beneficiar a la educación, le pondrán trabas; sin embargo el principal promotor de cambio en la educación siempre será la escuela misma.

Es importante acceder a los conocimientos científicos por muchas y múltiples razones, la búsqueda de mejores maneras de explotar el potencial de la naturaleza, utilizando métodos innovadores que permitan no dañarla.

Formar personas que tengan la capacidad para introducirse en el mundo de la Ciencia por placer y diversión, porque las personas necesitan sentir que tienen algún control sobre la selección y el mantenimiento de la tecnología que utilizan en sus vidas e importan porque la Ciencia constituye una parte fundamental y en constante cambio de nuestra cultura y porque sin una comprensión de ella nadie se puede considerar adecuadamente culto.

La adquisición de una metodología basada en el cuestionamiento científico, en el

reconocimiento de las propias limitaciones, en el juicio crítico y razonado, debe insertarse en todo proyecto de desarrollo de la persona y colaborar en la formación de un ciudadano capaz de tomar sus propias decisiones.

La enseñanza de las Ciencias es indispensable para asegurar una educación científica de calidad con equidad, no reservada solo a pocos y evolucionar, que permitan verdaderamente ser útil en su cotidianidad al estudiante.

La enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza debe estimular, entre otros aspectos:

- La curiosidad frente a un fenómeno nuevo o a un problema inesperado
- El interés por lo relativo al ambiente y su conservación
- El espíritu de iniciativa y de tenacidad
- La confianza de cada adolescente en sí mismo
- La necesidad de cuidar de su propio cuerpo
- El espíritu crítico, que supone no contentarse con una actitud pasiva frente a una «verdad revelada e incuestionable» la flexibilidad intelectual
- El rigor metódico
- La habilidad para manejar el cambio, para enfrentarse a situaciones cambiantes y problemáticas
- El aprecio del trabajo investigador en equipo

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acle A., *“Planeación estratégica y control total de calidad: un caso real hecho en México”*, Editorial Grijalbo, México, 1990.
- Andere E., *“El modelo educativo en México”*, Editorial Planeta, México, 2006.
- Bennis W., *“Desarrollo Organizacional: su naturaleza, sus orígenes y perspectivas”*, Fondo Educativo Interamericano, 1973.
- Bernal C., *“Metodología para la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales”*, Pearson Education, 2006.
- Bruner J., *“The process of education”*, Harvard University Press. USA, 1975.
- Burke, W., *“Organization Development: Principles and Practices”*, Boston: Little, Brown, 1982.
- Caldera, R., *“Planeación estratégica de recursos humanos: conceptos y teoría”*, México, 2000.
- Champion, M. Papper E. y Medsker G., *“Relations between Work Team Characteristics and Effectiveness”*, en *Organizational Dynamics*, 2000.
- CCOHS (Centro Canadiense de Salud y Seguridad Ocupacional), *“Guía Bienestar en el lugar de trabajo”*, 2002.
- Chateau J., *“Los grandes pedagogos”*, Fondo de cultura económica, México, 2003.
- Cirigliano, G. y Villaverde, A., *“Dinámica de grupos y educación”*, Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1997.
- Cummings T., Worley C., *“Desarrollo organizacional y cambio”*, Cengage Learning Editores, 2007.
- Daft, R., *“Teoría y diseño organizacional”*, Cengage Learning Editores, 2007.
- Diario Oficial de la Federación, *“Ley General de Educación”*, 13 de Julio de 1993, Texto vigente: 17 de Abril de 2009.
- Diaz-Barriga F. y Hernández R., *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”*, Editorial Mc Graw Hill, 2ª. Ed., México, 2005.



- Díaz O. M., Gallegos V. R., " *Formación y práctica del docente en el medio rural*". Plaza y Valdés editores, 1996.
- " *Diccionario de ciencias de la educación*", Editorial España, Madrid, 1990.
- Dirección de Comunicación Social (2009), H. ayuntamiento municipal de Netzahualcóyotl.
- Finch, J., Freeman, E., *Administración*, Pearson Educación, 1996.
- French W., " *Organization Development: Objectives, Assumptions and strategies*", California, management review, Num.12, vol.2, 1969.
- Gago H., " *Modelo de Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*", México, Trillas 1978.
- Gimeno S., " *Los Materiales y la Enseñanza*", Cuadernos de Pedagogía, 1990.
- Gimeno S., " *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*", Madrid, Anaya, 1986.
- Giovanni M, Lafrancesco V, " *Los cambios en la educación una perspectiva etnometodológica*", Bogotá cooperativa editorial magisterio , 2003.
- Hernández G., " *Medidas constructivistas en psicología de la educación*", Paidós educador, México, 2006.
- Huguet G. A., " *Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje*", Trillas 1981.
- Huse, E., " *Organization Development and Change*", West Publishing Co., 1985.
- Jaqued Delors., " *Los cuatro pilares de la educación*". Trillas México 1976.
- Kaplún M., " *Pedagogía de la comunicación en Comunicación Educativa en la Sociedad de la Información*", Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, 2003.
- Lafrancesco G., " *Currículo y Plan de Estudios*". Editorial Magisterio. México, 2000
- Lobrot M., " *Teoría de la Educación*", Fontanella, Barcelona, 1972.

- Luzuriaga L. "*Diccionario de pedagogía*", Editorial Losada S. A., Buenos Aires, 1960.
- Mergel Mergel, B., *Diseño instruccional y teoría del aprendizaje*, Universidad de Saskatchewan, Canadá, 1998
- Moreno B. M. "*Didáctica*". Editorial progreso, 1998.
- Ortiz O. A. "*Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa. ¿Cuáles son las teorías del aprendizaje y los modelos pedagógicos que han proliferado en la historia de la educación?*," Editorial Antillas.
- Pabón R. C., "*Reflexiones sobre el quehacer pedagógico*," UPN, Red Académica, 2000
- Quiroga E., "*El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza*".
- Rodríguez, D., "*Gestión organizacional: elementos para su estudio*", Universidad Iberoamericana, 1996.
- Secretaría de Educación Pública, *Plan de estudios 2006*, Secretaría de Educación Pública, 2007, segunda edición.
- Unesco, Oficina Regional de Educación en Latinoamérica y el Caribe. "*Boletín de Educación*". Universidad de Texas, 1971.
- Valls E., "*Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación*." Instituto de ciencias de la educación, Universidad de Barcelona, Editorial Horsoi, España, 1993.
- Wageman, R., "*Critical Success Factors for Creating Superself-Managing Teams*", en *Organizational Dynamics*, 1

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.

- Gagne`s Model of instruccion in ;  
<http://www.skagitwatershed.org/donclark/hard/learning/gagne.gif>., mayo19.  
10:00am
- <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/440278.proponen-eliminar-reprobados.html>., mayo,21 12:35 pm.
- INEGI, Instituto Nacional de Estadística y Geografía., [Principales resultados por localidad 2008 \(ITER\)](#). Mayo 11, 14.00 pm.

## ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El presente cuestionario tiene como finalidad realizar una investigación la cual es acerca del modelo educativo en México y la práctica educativa del docente en la asignatura de Ciencias I y II de educación secundaria. Se agradece la colaboración de quienes proporcionan la información que se pide a continuación.

INSTRUCCIONES: favor de contestar todos los campos que a continuación se pide sin dejar vacíos, pues estos podrían afectar en la investigación. Si elige las respuestas que tienen una línea, por favor agregue información adicional. Si algún reactivo no está bien explicado, sin duda se aclarará.

---

APELLIDO PATERNO

APELLIDO MATERNO

NOMBRE(S)

### I.- PREPARACIÓN Y EXPERIENCIA

A) Marque con una X su preparación, e indique el área de su especialización,

GRADO DE ESTUDIOS	MARQUE (X)	ÁREA	INSTITUCIÓN
Normal elemental			
Normal superior			
Licenciatura			
Licenciatura inconclusa			
Maestría			
Doctorado			
Diplomados			
Otros estudios			

así como la institución en la que realizó sus estudios.

B) Antigüedad en el sistema educativo: \_\_\_\_\_

C) Posee carrera magisterial: \_\_\_\_\_ Vertiente: \_\_\_\_\_

D) Grupos de ciencia que imparte: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: subraye las diferentes opciones y conteste en las líneas marcadas, según se indique.

1.- ¿Conoce el programa de la asignatura de ciencias?

a) SI

b) NO

2.- Si usted lo conoce ¿En qué porcentaje considera que lo aplica en su aula?

a) 1% al 25%

c) 50% al 75%

b) 25% al 50%

d) 75% al 100%

3.- ¿En qué porcentaje aborda los contenidos de su asignatura?

a) 1% al 25%

c) 50% al 75%

b) 25% al 50%

d) 75% al 100%

4.- ¿A qué atribuye los porcentajes que subrayó en la respuesta 2 y 3?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Con qué frecuencia realiza su planeación? (Si es necesario subraye más de una respuesta)

a) Anual    b) Bimestral    c) Semanal    d) Otra opción \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuál es la importancia de la planeación en su trabajo docente?

- a) Fundamental    b) Importante    c) Poco importante    d) No tiene importancia

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- ¿Cómo planea sus estrategias de enseñanza - aprendizaje?

- a) Para cada grupo    b) Para todos los grupos    c) Sólo atiende a un  
    en particular              de ciencias que imparte              grupo

8.- ¿Con qué frecuencia considera la dinámica del grupo para planear las estrategias en el aula?

- a) Siempre    b) A veces    c) Casi nunca    d) Nunca

Puede dar un ejemplo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- ¿Cuál de los métodos o grupo de teorías va acorde con su estilo de enseñanza? (Si es necesario subraye más de una respuesta)

- a) Método deductivo                      e) Constructivismo  
b) Método inductivo                      f) Cognoscitivismo  
c) Conductismo                            g) Otras \_\_\_\_\_  
d) Tradicionalismo

10.- ¿Qué actividades o criterios maneja en su aula que lo hacen decidir el método y/o teoría de la respuesta anterior?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



15.- Subraye las formas de evaluación que utiliza

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| a) Examen        | e) Actividades en clase  |
| b) Investigación | f) Actividades en equipo |
| c) Rubrica       | g) Participación         |
| d)Exposiciones   | h) Otras_____            |

16.- ¿Es importante la evaluación a los alumnos?

- |       |       |
|-------|-------|
| a) SI | b) NO |
|-------|-------|

¿Porqué?

---

---

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN



## ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

El presente cuestionario tiene como finalidad realizar una investigación en la asignatura de Ciencias I y II de educación secundaria.

INSTRUCCIONES: favor de leer cuidadosamente y contestar honestamente todos los campos que a continuación se pide sin dejar vacíos. Si algún reactivo no está bien explicado, sin duda se aclarará.

**SEXO:** F M                      **GRADO:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

1.- Subraya las estrategias que utiliza tu profesor y anota las que no están incluidas en la lista:

- Trabajo en grupo
- Lectura elegida por ti
- Elaboración y/o lectura de revistas
- Trabajo en biblioteca
- Planea las actividades a realizar, con la ayuda del grupo
- Conferencias y exposiciones
- Asamblea de clase
- Investigación
- Ficha de control de lectura
- Red semántica
- Mapas (conceptual, mental)
- Cuadros sinópticos
- Ilustración
- Otras \_\_\_\_\_

2.- ¿Tu profesor utiliza actividades para mantener tu concentración, reducir la ansiedad, mantener la atención, motivarte, etcétera?

a) SI                                      b) NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Tu profesor planea las metas, objetivos y actividades que van a realizar en conjunto con todos los alumnos?

a) SI

b) NO

Anota un ejemplo

---

4.- Subraya los recursos didácticos que utiliza tu profesor en el salón de clases

a) Libro de texto

e) Revistas

b) Libro de apoyo

f) Internet

c) Libro para el maestro

g) Juegos interactivos

d) Pintarrón

h) Otros\_\_\_\_\_

5.- Subraya las formas de evaluación que utiliza tu maestro cada bimestre

a) Elaboración de examen

b) Actividades en clase

c) Actividades en equipo

d) Trabajos de investigación

e) Participación

f) Exposiciones

g) Otras\_\_\_\_\_

GRACIAS POR TU COOPERACIÓN

### **ANEXO 3. ENTREVISTA A ALUMNOS**

- 1.- Describe como fue tu clase de hoy en la materia de ciencias.
- 2.- ¿Qué tipo de ejercicios haces regularmente en la clase?
- 3.- ¿Realizan actividades de análisis o reflexión en la clase? ¿Cuáles?
- 4.- ¿Realizan actividades que refuercen los valores? ¿Cuáles?
- 5.- Describe como son tus actividades de investigación ¿Te piden algún requisito?  
¿El maestro te hace sugerencias?
- 6.- ¿Realizas proyectos en tu materia de ciencias? ¿Quién elige el tema? Describe como trabajas los proyectos.
- 7.- ¿Cuáles fueron tus variantes de evaluación en este bimestre? ¿El maestro revisa tus tareas y actividades? ¿Te dice si estás bien o mal? ¿Hace sugerencias en el grupo?

## GLOSARIO

**Modelo educativo:** representación del proceso de enseñanza-aprendizaje; en donde a partir de las experiencias y la realidad, se decide como ejecutar las funciones y las operaciones planeadas.

**Desarrollo organizacional:** estrategia educativa a largo plazo, cuya finalidad es cambiar las creencias, actitudes, valores y estructura de las organizaciones, de tal forma que puedan adaptarse mejor a nuevas tendencias, retos y al cambio mismo; utilizando la tecnología, la investigación y la teoría de las ciencias de la conducta.

**Diseño de trabajo:** se refiere a la organización del trabajo, de manera que éste se realice en conjunto, pero con autonomía y libertad, en donde cada integrante asuma sus responsabilidades, las cuales deben estar basadas en la utilización de talentos, habilidades y capacidades, para lograr terminar una tarea que produzca un impacto en la comunidad.

**Planear:** es dar respuesta precisa a estas preguntas: ¿para qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿cuándo?, que refiriéndose a la evaluación, equivaldrán al planteamiento de objetivos, tiempo, contenidos, métodos y recursos.

**Método:** designa aquellos cursos ordenados de acciones que se fundamentan en una concepción determinada, ya sea ideológica, filosófica, psicológica, pedagógica, epistemológica, etcétera.

**Diseño organizacional:** conjunto de medios que tienen por objeto organizar la forma en que se implantaran los objetivos y estrategias en base a una eficiente toma de decisiones, para lograr la coordinación efectiva de las tareas, cuyo fin es el de provocar un cambio planeado.