



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-25

TESIS PROFESIONAL.

**“LA SOBRE PROTECCIÓN COMO CAUSA GENERADORA DE INMADUREZ
EN EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS”.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ANAIS CONTRERAS VIVEROS

ASESOR:

PSIC. JOSÉ ANTONIO REYES GUTIERREZ

ORIZABA, VER.

2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

*A Dios
por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida
y lograr otra meta más en mi carrera.*

*A mis padres Olivia y Arturo por su cariño, comprensión
y apoyo sin condiciones ni medida. Gracias por guiarme sobre el camino de la
educación.*

*A ti Braulio por tu apoyo, comprensión y amor que me permite sentir y
poder lograr lo que me proponga. Gracias por escucharme y por tus consejos.
Gracias por ser parte de mi vida; aquí está por lo que tanto luchamos amor,
promesa cumplida.*

*A mis abuelos por encomendarme siempre con Dios
para que saliera adelante. Yo se que tus oraciones fueron escuchadas.*

*Al Lic. José Antonio por ser mi asesor y mi guía
en este proceso que sabes que no fue nada fácil, Gracias por tus consejos, paciencia y
opiniones, pero sobre todo gracias por tu amistad.*

*A cada uno de los maestros
que participaron en mi desarrollo profesional durante mi carrera, sin su ayuda y
conocimientos no estaría en donde me encuentro ahora.*

*Y sobre todo gracias a todos mis amigos
que estuvieron conmigo y compartimos tantas aventuras, experiencias, desvelos y
triunfos dentro de la carrera.
Gracias a cada uno por hacer que mi estancia en esta ciudad estuviera llena de
experiencias enriquecedoras, aunque no pongo nombres se que ellos sabrán que este
agradecimiento es para ustedes que fueron parte fundamental de este sueño, hecho
realidad.*

*Y por último, pero no menos importante le doy las gracias a todas las personas que
fueron pieza clave en la realización es este sueño. ¡GRACIAS ESTA TESIS ES PARA
USTEDES!*

INDICE

Introducción.....	I
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.1.1 Justificación del Problema.....	4
1.1.2 Formulación del Problema.....	6
1.2 Formulación de Hipótesis.....	6
1.2.1 Determinación de Variables.....	7
1.3 Delimitación de Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo General.....	7
1.3.2 Objetivos Específicos.....	8
1.4 Marco Conceptual.....	8
1.4.1 El Lenguaje.....	8
1.4.2 Maduración del Lenguaje.....	9
1.4.3 La Sobreprotección.....	13
Capítulo II. Marco contextual de referencia.....	15
2.1 Ubicación Geográfica.....	15
2.2 Antecedentes Históricos de la Ubicación.....	17
2.2.1 Filosofía Institucional donde se realiza la investigación.....	18

Capítulo III. Marco teórico. La importancia del lenguaje a través de las diversas teorías científicas..... 21

3.1 La importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje..... 21

3.2 Desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar..... 24

3.3 El desarrollo del Lenguaje vista desde el enfoque conductista de Skinner..... 25

3.4 El desarrollo del Lenguaje vista desde el enfoque innatista de Chomsky..... 28

3.5 El desarrollo del Lenguaje vista desde el enfoque pragmático de Bruner..... 29

3.6 El desarrollo del Lenguaje vista desde el enfoque Cognitivo de Piaget..... 30

3.7 El desarrollo del Lenguaje vista desde el enfoque sociocultural de Vigotsky..... 34

Capítulo IV. La sobreprotección en relación a los problemas de madurez en el lenguaje y sus implicaciones en el núcleo familiar y social..... 43

4.1 Las problemáticas que genera la sobreprotección de los padres 43

4.2 Las consecuencias de la sobreprotección como causa generadora de los problemas de madurez del lenguaje en el entorno social 44

Capítulo V. Propuesta de tesis..... 47

5.1 Programa: Escuela para padres, como proceso de prevención e integración para los niños que presentan problemas de maduración en el lenguaje, debido a la sobreprotección del medio..... 48

Modulo I. Hablar bien 49

1° sesión. Introducción y Definición de Lenguaje..... 50

2° sesión. Desarrollo del lenguaje del nacimiento a los tres años.....	53
3° sesión. Desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar (3-6 años).....	57
4° sesión. Dificultades del lenguaje.....	60
Modulo II. Sobreproteger o Acompañar.... Tú Decides.....	63
1° sesión. Introducción y Definición de Sobreprotección.....	64
2° sesión. Actitudes de los padres sobreprotectores.....	66
3° sesión. Efectos negativos de la sobreprotección.....	68
4° sesión. Causas de la sobreprotección.....	70
5° sesión. Como evitar la sobreprotección con el acompañamiento.....	72
Modulo III. Los problemas de maduración del lenguaje debido a la sobreprotección del niño en la etapa preescolar (3-6 años).....	76
Capítulo VI. Diseño metodológico.....	81
6.1 Enfoque de la investigación.....	81
6.2 Alcance de la investigación.....	83
6.3 Diseño de la investigación.....	84
6.4 Tipo de investigación.....	85
6.5 Delimitación de la población.....	87
6.6 Selección de la muestra.....	87
6.7 Instrumento de prueba.....	88

6.7.1 El test de la familia.....	89
6.7.2 Valoración del habla en niños de educación infantil y primaria.....	90
6.7.3 Observación Dirigida.....	94
6.8 Tipo de método.....	95
Capítulo VII. Resultados de la investigación.....	97
7.1 Análisis e interpretación de la investigación.....	97
7.2 Interpretación de las graficas.....	98
7.3 Conclusiones.....	101
7.4 Recomendaciones.....	102
REFERENCIAS.....	105
GLOSARIO.....	113
ANEXOS	
Hoja de registro: Exploración fonológica de palabras	

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia el hombre ha intentado darle nombre a todas las problemáticas que se le presentan día con día, y a su vez ha descubierto la gran importancia que tiene el lenguaje en el proceso de comunicación e integración del individuo con la sociedad, partiendo del núcleo familiar, por ello mismo este trabajo estará dedicado al análisis de los problemas de maduración que presenta el niño en el ámbito lingüístico, queriendo investigar que, es la sobreprotección de los padres la causa generadora de los problemas de maduración del lenguaje en niños de la etapa preescolar (3-6 años), para una mejor comprensión de la investigación se ha dividido este trabajo en siete capítulos.

En el primer capítulo se abordará el planteamiento del problema, el cual contiene una breve introducción de lo que es el lenguaje y sus dificultades, así como la justificación de la investigación, la formulación del problema a investigar, las hipótesis de dicha investigación, la delimitación de las variables y los objetivos, tanto particular como específicos y el marco conceptual en donde se abordan los tres aspectos como lo son el lenguaje, la maduración de éste y la sobreprotección.

En el segundo capítulo se hará la delimitación del territorio donde se realizó la investigación, y su ubicación dentro del plano geográfico, así como también se conocerá un poco sobre los antecedentes históricos de dicho lugar, su filosofía institucional, su visión y por último su misión.

En el capítulo tres y cuatro se presenta el fundamento teórico de la investigación, haciendo referencia a la importancia del lenguaje a través de las diversas teorías científicas, las etapas de maduración del lenguaje de acuerdo a cada edad y la sobreprotección como variables de esta investigación.

En el capítulo cinco se presentará una propuesta de tesis fundamentada en como concientizar a los padres en la prevención, sobre los problemas de maduración del lenguaje generada por la sobreprotección de ellos mismos, dicha propuesta se basa en tres módulos de los cuales el primero y segundo módulo contendrán 10 conferencias de una hora aproximadamente cada una, y el tercer módulo será un taller de tres horas aproximadamente, con lo que se pretende concientizar y modificar conductas que perjudiquen al niño en el ámbito escolar.

En el capítulo seis se presentará todo lo concerniente al diseño metodológico, el cual contiene el enfoque tomado de la investigación, el alcance de la investigación, el diseño que se utilizó, el tipo de investigación a la cual pertenece, así como la delimitación de la población, la muestra y los instrumentos que se ocuparon para dicha investigación, al igual que el tipo de método que se utilizó.

En el capítulo siete se dará una breve interpretación de los resultados de la investigación, así como las conclusiones y las recomendaciones más idóneas para el trabajo de niños con problemas de maduración en el lenguaje generada por la sobreprotección del medio.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema

El lenguaje es uno de los procesos mentales más complejos, ya que, a través de éste los seres humanos podemos expresar no solo experiencias o anécdotas, si no todos los conocimientos, aprendiendo a leer y escribir, por lo tanto, su papel en el desarrollo del ser humano juega un rol muy importante.

Como cualquier otro proceso mental éste, se va desarrollando conforme vamos creciendo y madurando, por eso no esperemos que un niño pequeño hable igual que un adulto, ya que, existen diferencias en cuanto a la estructuración de frases, la pronunciación de fonemas y la abstracción de palabras, es por eso que tanto en el lenguaje como cualquier otra de las áreas del desarrollo podemos encontrar alteraciones o fallas que de ser detectadas deben de ser atendidas inmediatamente, debido a que, cuando hablamos de un problema en la maduración del lenguaje, nos referimos a que el niño presenta una ausencia, retraso, regresión o pérdida de lo aprendido, es por eso que la maduración en el desarrollo del lenguaje es muy importante, ya que debido a ésta el niño podrá comunicarse de optima manera con su entorno.

Más sin embargo cuando existe un problema de maduración en el lenguaje el niño, está incapacitado para poder expresarse de manera adecuada, un ejemplo de este

son las llamadas dislalias funcionales, también conocidas como dislalias por alteración en el proceso de aprendizaje, debido a que son alteraciones en la articulación producida por un mal funcionamiento de los órganos articulatorios, es decir, que el niño con dislalia funcional, no usa correctamente dichos órganos a la hora de articular un fonema a pesar de no existir ninguna causa de tipo orgánica, la cual está determinada por tres causas: la primera es por causas psicológicas, entendido como los famosos traumas emocionales, la segunda es por causas intelectuales, que es cuando la dislalia es por una falla profunda en la capacidad de trabajo cerebral, que compromete toda la actividad del niño, y por último se da por causas ambientales, es decir, el medio ambiente que rodea al niño impide la pronunciación correcta de los fonemas, determinando que sustituya o aumente letras, en este caso el menor en vez de decir azul, dice achul, lo que aprenderá es una mala costumbre una vez que entre al colegio.

Según la Sra. Raquel Gómez Jiménez, jefa de la unidad de medicina física y rehabilitación “siglo XXI”, en sus investigaciones llegó a la conclusión de que de cada 100 niños con retraso en el desarrollo del lenguaje, el 70% lo padece debido a la sobreprotección de sus padres (dislalia ambiental), así como la falta de estimulación, y el 30% restante está relacionado con problemas de nacimiento, ya que en el primer caso, los niños no se esfuerzan y no intentan pedir las cosas por su nombre, pues todo lo que desean lo obtienen mediante señas o llanto.

Existen muchas investigaciones sobre este tema, como lo es el realizado por un grupo de expertos de la universidad de Illinois en (EE UU), donde ponen de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la

madurez de los niños, llegando a la conclusión de que los niños que gozan de la sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver las situaciones conflictivas creadas por los investigadores.

Dichos expertos llegaron a la conclusión de que los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, ya que las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan.

Una de las principales características de la sobreprotección es ese amor desmedido que tiene el padre para con su hijo, ocasionándole pérdida de la libertad, libertad que el niño necesita para desarrollarse como individuo en toda la extensión de la palabra, echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero sobre todo, elegir, por que únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias experiencias y decisiones. Mientras que el niño que es sometido a esa excesiva protección desconoce esa libertad, ya que sobreproteger impide el establecimiento de un clima de confianza mutua y un adecuado desarrollo.

1.1.1 Justificación del problema

*No me cabe concebir ninguna necesidad
Tan importante durante la infancia de una persona
Que la necesidad de
Sentirse protegido por un padre.
(Sigmund Freud).*

El presente trabajo es una investigación para comprobar si la inmadurez en el lenguaje se da o aparece debido a la sobreprotección del medio que rodea al niño, llámese, padres, abuelos, tíos, nana, etc., ya que como sabemos, gracias a la correcta articulación del lenguaje, los seres humanos somos capaces de estructurar el pensamiento, regular la conducta, así como comprender la realidad e influir en ella, en este sentido la estimulación del lenguaje oral es fundamental para los niños/as en sus primeros años de vida. Y si este no tiene una adecuada educación del lenguaje, no podría desenvolverse de una manera optima en su entorno.

Cuando el niño presenta algún problema en la madurez del lenguaje, podría ocasionar problemas a futuro e influir en el desarrollo del infante, en su autoestima, y en el desarrollo social. Teniendo en cuenta que este es un problema al que generalmente no se le brinda la respectiva importancia.

Es impresionante la cantidad de niños que percibo que presentan un problema en la maduración del lenguaje dentro de la institución donde laboro, es por eso que surge la duda de saber a qué se deben dichos problemas.

Observando bien a los padres de estos niños, me percaté de que son padres consentidores, permisivos, cariñosos, y protectores en extremo, es por eso que mi trabajo lo baso en la investigación de que si la inmadurez del lenguaje podría generarse por la sobreprotección de los padres, ya que como sabemos el medio influye en la correcta o incorrecta adquisición del lenguaje.

Estoy convencida de que con este proyecto de investigación, de alguna manera ayudare al mejoramiento de la vida del infante que presente dicha problemática, a través de la correcta educación del lenguaje empleado por las figuras de autoridad, ya que la finalidad de mi trabajo es corroborar si la inmadurez del lenguaje surge por la sobreprotección, y si es así, evitar posibles dificultades en años posteriores del infante.

Personalmente este trabajo me ayudará a saber un poco más de cómo abordar al niño que presenta este tipo de problemas, así como la correcta reeducación hacia los padres, empleando estrategias para ayudarlos a salir adelante.

Estoy segura de que estos conocimientos les serán de gran ayuda tanto a los padres, a los niños y a una servidora, ya que, al tener la información necesaria dejaran de sobreproteger al infante haciéndolo una persona autónoma e independiente en su desarrollo.

1.1.2 Formulación del problema

¿La sobreprotección del medio podría desencadenar problemas en la maduración del lenguaje en niños de 3 a 6 años de edad del preescolar Juana Pavón, ubicado en la ciudad y puerto de Veracruz?

1.2 Formulación de hipótesis

La sobreprotección como factor desencadenante de la inmadurez del lenguaje en niños de 3 a 6 años de edad del preescolar Juana Pavón, ubicado en la ciudad y puerto de Veracruz.

Esta hipótesis es de trabajo, ya que es la respuesta más satisfactoria que se puede proponer, definiéndola como las proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables. De modo que la sobreprotección podría ser un factor sumamente importante (como variable) en el desarrollo de los problemas de maduración del lenguaje.

1.2.1. Determinación de variables

Variable dependiente: Inmadurez en el lenguaje.

Esta variable es contemplada como el factor que se va a observar y a medir para determinar el efecto de la variable independiente.

Variable independiente: Sobreprotección

Se denomina a la sobreprotección como el objeto de estudio en relación a la variable dependiente. Pues de ésta dependerá el incremento de la problemática a investigar (dislalia ambiental).

1.3 Delimitación de objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Determinar si la sobreprotección genera un problema de inmadurez en el lenguaje en niños de 3 a 6 años de edad del preescolar Juana Pavón, ubicado en la ciudad y puerto de Veracruz.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar si existen problemas de lenguaje en el preescolar Juana Pavón
- Recopilar información de la ubicación y los antecedentes históricos del lugar donde se hará dicho proyecto de investigación.
- Describir las funciones del lenguaje, así como su importancia, dificultades, trastornos, con la finalidad de comprobar si existe relación con mi tema de investigación.
- Explicar el tema de la sobreprotección, así como las esferas donde se daña al infante debido al exceso de protección, llámese emocional, escolar, personal, etc.
- Comprobar la hipótesis de mi trabajo de investigación y averiguar si la sobreprotección es un factor importante para que se dé la inmadurez del lenguaje en el preescolar Juana Pavón.
- Describir el enfoque, el diseño y el tipo de estudio de mi investigación.
- Aplicar el instrumento que ocupare para medir dichas variables y obtener los resultados pertinentes para comprobar o rechazar mi hipótesis.

1.4 Marco conceptual

1.4.1 El lenguaje

Lenguaje, es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con las demás personas, mediante signos orales (y, si su desarrollo cultural lo permite, también escritos).

Entendiéndolo pues como el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias” (Isarra, 1999).

El proceso de la adquisición del lenguaje implica la interacción de factores orgánicos, cognitivos y psicológicos, es decir, para que un niño sea capaz de codificar el lenguaje (establecer la relación entre una palabra escuchada y el concepto a que se refiere), estructura las palabras en una oración lógica y coherente, y finalmente emite los fonemas adecuados, pero para ello necesita del buen funcionamiento de diversos órganos como son boca, lengua, laringe, sistema respiratorio y sistema auditivo, por otro lado también es necesario un buen nivel cognitivo que le permita al niño memorizar palabras y ampliar su vocabulario, además de una adecuada estimulación del medio que lo rodea lo cual le permita a éste tener patrones a imitar.

1.4.2 Maduración del lenguaje

El lenguaje es una de las cosas más increíbles que somos capaces de hacer. Incluso sería posible que los homo sapiens fuésemos la única criatura en el planeta que tengamos esta capacidad. Solo los delfines muestran indicios de lenguaje, aunque somos aun incapaces de comprenderlo.

Parecemos hechos para hablar y comprender el lenguaje. Las áreas especializadas del cerebro como las áreas de Broca y Wernicke, sugieren que la genética nos provee con, al menos, los fundamentos neurológicos del lenguaje.

Todo comienza en la infancia. Desde el nacimiento hasta los 6 meses, los bebés hacen gran cantidad de ruido. Ellos chillan, gruñen, rugen y gritan. También arrullan, lo que posteriormente se convertirá en vocales.

De los 6 meses hasta los 10 meses, producen sonidos más complicados llamados balbuceos. Las primeras consonantes pueden ser combinadas con las vocales para hacer sílabas. Pronto, añaden otras consonantes.

Los padres juegan un papel importante en formar el lenguaje de los niños. Incluso estando pre programados en cierta forma para usar el lenguaje, necesitamos aprender un lenguaje específico de la gente que nos rodea. Las madres típicamente ajustan su habla para ajustarse al nivel del niño. Este lenguaje se llama “motherese”. Se encuentra en prácticamente en todas las culturas del planeta, y tiene ciertas características comunes: Las frases son muy cortas, hay mucha repetición y redundancia, hay una cualidad melodiosa, y contiene muchas palabras especiales de bebé. Está también incrustada en el contexto de los alrededores, con constantes referencias a cosas cercanas y actividades que se están produciendo.

Mamá también hace preguntas como “¿dónde está?” y “¿qué está haciendo?”. Cualquier respuesta es recompensada con felicidad! Por supuesto, la conversación se

vuelve más significativa cuando el niño puede realmente formar sus propias palabras. A los 10 meses, la mayoría de los niños comprenden entre 5 y 10 palabras. Solo $\frac{1}{4}$ de ellos llegan a las 40 palabras!

De los 12 a los 18 meses (más o menos) se llama la etapa de una palabra (o holofrástica). Cada palabra constituye una frase por sí misma. A los 12 meses, la mayoría de los niños pueden producir 3 o 4 palabras, y comprender entre 30 y 40. Otra vez, hay algunos niños que comprenden e incluso usan hasta 80. A los 14 meses, el número de palabras comprendidas salta a 50-100, e incluso el cuarto más lento sabe 20-50. A los 18 meses, la mayoría de los niños puede producir 25-50 palabras por sí mismos, y comprender cientos de ellas.

Dos características de esta etapa son las sobre extensiones y las infra extensiones. Por ejemplo, la palabra “sombrero” puede significar casi cualquier cosa que alguien lleve sobre su cabeza, un “perrito” se aplica a casi cualquier animal, y “papi” puede aplicarse a cualquier hombre. Por otra parte, algunas veces los niños usan la infra extensión, en las que usan una palabra general para aplicarla a una cosa específica. Por ejemplo, “bibi” puede significar mi biberón y solo biberón, y “papes” puede significar mis zapatos y solo esos.

Hay ciertas palabras comunes que se muestran en la mayoría de los vocabularios infantiles, como mama, papa, bebe, perrito, gatito, patito, leche, galleta, zumo, muñeca, coche, oreja, ojo, nariz, hola, adiós, no, ve, abajo, y arriba. También hay palabras únicas, a veces inventadas por los niños, llamadas idiolectos, Los gemelos idénticos a veces inventan docenas de palabras entre ellos que ningún otro puede comprender.

Entre los 18 y 24 meses (aproximadamente), vemos el comienzo de frases de dos palabras, y del habla telegráfica. Por ejemplo: zapato papa (por, zapato de papa), zapato nene (p. ej. mi zapato).

Después de los 24 meses, los niños comienzan a usar construcciones gramaticales de varios tipos: participios usados como verbos, preposiciones, plurales, verbos en forma pasada irregular, posesivos, el verbo ser / estar, artículos... Es interesante ver que las formas verbales irregulares simples se aprenden antes que las regulares.

Esto no está en ninguna forma restringido al inglés o a cualquier otro lenguaje: son universales. Por ejemplo, todos los niños comienzan con frases telegráficas: Hombre limpia coche (El hombre está limpiando el coche), Obachan atchi itta (Obachan ga atchi e itta, "mi tío fue por ahí", en Japonés), entre otras.

El aprendizaje del lenguaje no termina a los dos años, por supuesto. Los tres años de edad son importantes para algo llamado sobre-regularización. La mayoría de los lenguajes tienen irregularidades, pero a los niños de tres años de edad les encantan las reglas y se saltarán algunas de las irregularidades que aprendieron cuando eran más pequeños, p. ej. “yo cabo” por “yo quepo”. Los niños de tres años pueden hablar en frases de cuatro palabras y pueden usar 1000 palabras.

Con cuatro años, son grandes preguntones, y comienzan a usar muchas palabras del tipo de donde, qué, quién, por qué, cuando (aprendidas en ese orden). Pueden manejar frases de cinco palabras, y pueden tener un vocabulario de 1500 palabras.

Los niños de cinco años usan frases de seis palabras (con oraciones, no menos), y usan al menos 2000 palabras. Los de seis años usan hasta 6000 palabras. Y los adultos pueden usar hasta 25.000 palabras y reconocer hasta 50.0000.

(Recuperado:http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/desarrollo_lenguaje.htm
28/08/2011).

1.4.3 La sobreprotección.

Llamamos sobreprotección a aquella actitud de los padres de realizar por los hijos aquello que ellos pueden hacer por sí mismos, de tal manera que generan la prolongación

de cuidados infantiles que obstaculiza el desarrollo de la capacidad de independencia del niño ejerciendo demasiado control sobre el mismo. (Feldman 2007)

Los niños deben crecer, madurar y aprender de la mano de sus padres pero en la medida adecuada y con sus propias experiencias para evitar q se vuelvan sobreprotegidos.

El amor de los padres hacia sus hijos es infinito e incomparable, es hermoso darles amor y protección, pero a pesar de todo eso se les debe dar algo más, la oportunidad de madurar y crecer afrontando sus propias experiencias con todo lo que esto conlleva, consecuencias y aciertos, ya que con la sobreprotección lo que los padres logran es disminuir la responsabilidad del niño, ya que, cuanto más se sobreprotege a un niño, mas se le incapacita para vivir normalmente.

Capítulo II

Marco contextual de referencia

2.1 Ubicación geográfica

La ubicación geográfica del preescolar Juana Pavón, donde se realizará la investigación se encuentra ubicada en la calle 3 sin número en la colonia Valente Díaz, colindando al norte con la calle 4, al sur con la calle 2, al este con la avenida 5 y al oeste con la avenida 2.

Perteneciente al municipio de Veracruz, la escuela cuenta con un aproximado de doscientos cincuenta y dos niños, los cuales están distribuidos en ocho salones, hay un primero, tres segundos, y cuatro terceros, en cada salón hay un aproximado de treinta a treinta y cinco niños por salón, contando estos con una maestra especializada en el área de preescolar.

Contando con un directivo, ocho licenciadas de preescolar, un maestro de educación física, un maestro de música y movimiento, y una psicóloga, encargada del departamento psicopedagógico, así como un intendente y una cocinera.

La escuela cuenta con dos patios de juegos, ocho salones, una plaza cívica techada con domo, un salón de música y movimiento, una cocina, una dirección, una biblioteca, un salón de usos múltiples y un departamento de atención psicológica, así como un baño

con 4 tazas para niñas y una de adultos y tres tazas para niños y un mijitorio, teniendo dos lavabos para niños y uno para niñas.

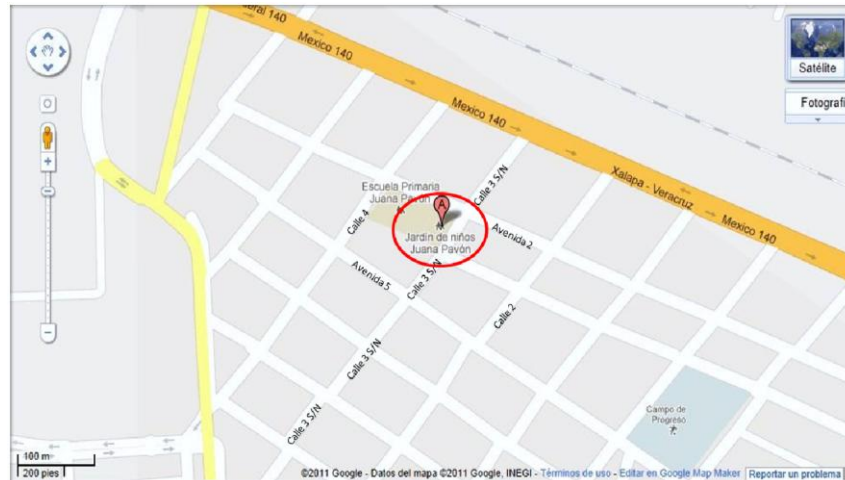


Fig. 1.1 Ubicación geográfica del jardín de niños “Juana Pavón”



Fig. 1.1.1 ubicación geográfica satelital del jardín de niños “Juana Pavón”

2.2 Antecedentes de la ubicación

Antecedentes históricos del Jardín de niños federal “JUANA PAVON”.

El Jardín de niños federal “JUANA PAVON” fue fundada en el año de 1974, por la maestra María de Lourdes Ávila Tiburcio, teniendo sus inicios en la casa particular ubicada en la calle principal de la colonia, la cual fue prestada por el Sr. Marcelino Gómez Córdoba y su esposa la Sra. María Antonia Ureña de Gómez. Funcionando solo dos años en dicho lugar.

En el año de 1979. La directora Edith Rodríguez Martínez tramitó junto con la inspectora Herlinda Trejo Rivera, la donación del terreno adjunto al jardín de niños para la ampliación del mismo, el cual fue denegado por que se iba a hacer una plaza cívica en nombre de Valente Díaz, fundador de dicho ejido y también por haber sido el primer comisionado ejidal de dicho lugar.

En la actualidad el jardín de niños Federal “Juana Pavón”, con clave 30DJN0063M, Zona: 156, Sector: 41, ubicado en la Col. Valente Díaz, en la ciudad de Veracruz. Está conformada por una mesa directiva, es decir, cada salón nombra a una vocal que informa las necesidades de cada aula, dicha mesa directiva cuenta con una presidenta, una vicepresidenta, una secretaria y una tesorera, sirviendo solo de guía la directora del jardín.

2.2.1 Filosofía institucional donde se realiza la investigación

Visión:

Fomentar aprendizajes significativos en el alumno que le favorezcan en el desarrollo de sus capacidades para ser un agente de cambio dentro de su propia comunidad, mediante la formación de niños felices y seguros de sí mismos en un ambiente divertido, rodeado de seguridad, reconocimiento y respeto, Utilizando el juego como medio para sembrar en ellos valores y hábitos que los preparen como seres humanos íntegros, responsables e independientes así como desarrollar su potencial emocional, intelectual y físico para que sean capaces de enfrentar cualquier reto.

Misión:

Un centro de conocimiento y desarrollo integral, en el que niños y niñas convivan entre sí y aprendan jugando a ser autosuficientes, reflexivos, respetuosos de sí mismos, de su entorno y de los demás. Un lugar en el que sean felices, mientras adquieren valores sólidos y desarrollan un pensamiento sistemático y estratégico que los lleve a descubrir y disfrutar el placer de inventar, experimentar y buscar soluciones por sí mismos.

Propósitos:

- Promover el aprendizaje a partir de experiencias propias relacionadas con el medio natural y social.
- Incorporar el juego como parte esencial de la metodología de enseñanza-aprendizaje.

- Favorecer y respetar la creatividad del niño como fuente de experiencia y expresión del aprendizaje.
- Estimular la expresión libre de ideas, como fuente de reflexión y análisis de la diversidad de puntos de vista.
- Favorecer la socialización mediante el desarrollo de actitudes favorables en las relaciones con el entorno y consigo mismo.
- Impartir una educación fundamentada y comprometida con los valores humanos, que propicien actitudes de servicio y compromiso en sus relaciones y con la sociedad.
- Promover el desarrollo de habilidades para el aprecio de las expresiones artísticas y culturales.
- Estimular el desarrollo psicomotriz mediante actividades específicas dentro y fuera del aula.
- Integrar a los padres de familia en la formación educativa, mediante actividades que permitan su participación y compromiso con el proceso formativo del niño.

Por lo antes mencionado es importante señalar que la institución preocupada por la detección de los problemas que presenta el niño, decidió agregar un departamento psicopedagógico del cual se hace cargo una servidora.

Lo primero que se hizo fue, hacer una detección de necesidades y me pude dar cuenta que las problemáticas que se presenta en el preescolar son: dificultad para integrarse al grupo, atención dispersa, no acatan ordenes, desinterés por las actividades

que se realizan dentro del salón, hiperactividad, dificultad para expresarse con coherencia y claridad, problemas de audición y problemas de conducta, siendo la más importante los problemas de lenguaje, ya que la mayoría de los niños no presentan problemas físicos en su aparato fono articulador.

Es por eso que surge en mí la duda del porque de dichos problemas, ya que como sabemos el niño no tiene problemas físicos en su aparato fono articulador, dicho todo esto, me estoy dando a la tarea de investigar el porqué de estos problemas de lenguaje.

Capítulo III

Marco teórico

La importancia del lenguaje a través de las diversas teorías científicas

3.1 La importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje.

La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de problemas emocionales.

Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela, y de que en ésta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida"

De modo que se considera a la familia como el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Desde la Psicología es considerado como grupo primario. Constituye una necesidad psicológica en tanto el ser humano nace con el mayor grado de indefensión y necesita de otro para ser cuidado y protegido.

Según planteamientos del psicólogo Antonio Ares Parra (2002) existe una gran polémica actual para definir a la familia. Hasta hace pocas décadas se hablaba que la familia era la unión legal entre un hombre y una mujer que se unen en un proyecto para

toda la vida, con el objetivo de procrear, educar a los hijos, y satisfacer necesidades humanas de unión y compañía.

Ninguna definición de este tipo corresponde con los cambios actuales, ya que la unión puede ser legal o no o puede ser para toda la vida, pero las separaciones y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no siempre son heterosexuales, la unión ya no es solo para procrear. Actualmente estamos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.

Desde el punto de vista Psicológico podemos decir que la Familia : Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Definitivamente la familia y la escuela son los dos sistemas que mayor impacto tienen en el desarrollo infantil. Sin embargo, la primera no siempre participa activamente, por diferentes circunstancias. Si partimos de la convicción de que las interacciones sociales y verbales entre adultos y niños facilitan la adquisición del lenguaje, debemos destacar la importancia del núcleo familiar para estimularlo y desarrollarlo. Cada familia es única e irrepetible, siendo esta el verdadero agente de cambio la cual resulta decisiva en la construcción del lenguaje.

El proceso de comunicación y adquisición del lenguaje en los niños y niñas inicia desde el nacimiento con su forma de comunicarse como el llanto, seguidamente con la imitación de sonidos, vocalizaciones, sílabas e iniciación de primeras palabras. A la edad de los 2 años el niño o la niña deben iniciar expresando con palabras sus necesidades, sentimientos, etc. En la edad de 3 o 4 años es cuando el infante atraviesa por un periodo de desarrollo y aprendizaje máximo de lenguaje. Entre la edad de los 5 a 6 años organiza sus ideas y puede mantener o establecer una conversación. Este proceso concluye o finaliza alrededor de los 7 años, cuando los niveles lingüísticos se han integrado totalmente.

Recordemos que un medio social estimulante, en el cual se desarrolla el niño, actúa como favorecedor del desarrollo correcto del lenguaje.

Los niños y niñas que presentan problemas en lenguaje oral o dificultad en la articulación de fonemas (entendiéndose como fonemas los sonidos de las letras) y presentan ciertas características como: la sustitución, omisión, confusión de fonemas, escaso vocabulario, y fluidez acelerada o retardada entre otras características; son niños y niñas que no podrán enlazar el proceso de lenguaje oral con el proceso del lenguaje escrito y por lo tanto el proceso de lectoescritura se verá afectado. Además del problema indicado, el infante tendrá dificultades en su desarrollo individual, social y afectivo según el medio que se desenvuelve. (Pérez Ruiz, Y. 2011).

3.2 Desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar

La mayoría de los niños pequeños desarrollan rápidamente el lenguaje, pasando del llanto y el arrullo en la infancia al uso y comprensión de cientos de palabras para cuando ya están listos para ingresar al kindergarten. El desarrollo del lenguaje es un logro importante, y es además una de las experiencias más gratificadoras que los padres pueden compartir con sus hijos.

Los niños aprender a hablar y a comprender palabras estando con adultos que se comunican con ellos y estimulan sus esfuerzos por hablar. Si bien todos los niños pasan por las mismas etapas de desarrollo del lenguaje, cada uno avanza a su propio ritmo.

El desarrollo del lenguaje comienza durante los primeros meses de vida cuando el bebé reacciona a los sonidos en su alrededor. Los padres pronto aprenden a reconocer los diferentes llantos de su bebé que significan diferentes necesidades. Para la edad de tres o cuatro meses, los bebés comienzan a hacer sus propios sonidos, los que se conocen como “arrullo”. Los bebés mayores comienzan a barbullar, repitiendo en serie sílabas tales como “babadubiba”. Aproximadamente a la edad de un año, algunos bebés pueden pronunciar unas pocas palabras reconocibles, tales como “papá” y “mamá”.

A medida que su bebé crezca y se aproxime a cumplir su primer año, empezará a reconocer algunas palabras comunes, tales como “jugo” y “adiós”. Puede jugar juegos sencillos, por ejemplo, peekaboo (escondarse y luego aparecer súbitamente) y contar los dedos de los pies.

Entre la edad de uno y dos años, su hijo puede comprender mejor lo que usted dice y pedir las cosas que quiere. Posiblemente emplee fragmentos de palabras y gestos, pero el progreso se producirá rápidamente. Entre la edad de dos y tres años, los niños pasan por una verdadera explosión de su vocabulario. Comienzan a combinar palabras en frases cortas, a seguir instrucciones sencillas y a sostener conversaciones más largas. (Recuperado: <http://www.preescolar.es/preescolar-desarrollar-el-lenguaje.html> 4/08/2011)

3.3 El desarrollo del lenguaje vista desde el enfoque conductista de Skinner

Para Skinner, el habla es una respuesta motora. Si una acción casual es recompensada, a causa de ésta la acción vuelve a ser repetida hasta que la acción original se convierte en parte del repertorio del comportamiento de la persona, es decir, Skinner argumenta que los niños y las niñas adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación.

Skinner sugiere que una emisión hablada puede surgir como una respuesta ecoica, esto es, como una simple repetición imitando los sonidos producidos por los padres u otras personas. Éstos recompensan al niño prestándole atención a su forma ecoica si es bastante parecida al estímulo original.

En el caso del niño, éste emite al principio un sonido al azar que incita a los padres a una respuesta. Si dicha respuesta llega a cubrir una necesidad circunstancial,

repetirá tal sonido siempre que desee cubrir tal necesidad. Así, por ejemplo, si unos padres creen interpretar un sonido o emisión como algo que se parece a la palabra "leche" o "agua", se la darán, y si esto es reforzado, el niño aprenderá a usar la palabra "leche" o "agua" apropiadamente.

A medida que el vocabulario se desarrolla, entran en juego otros factores secundarios que afectan a la elección de las palabras. Así, por ejemplo, una palabra sugiere otra siempre que haya sido asociada con aquélla en frases familiares, rimas, etc. De este modo se genera gran parte del comportamiento intraverbal.

Como puede verse, para la teoría conductista lo más importante no es la situación lingüística en sí, ya que relega aspectos semánticos y pragmáticos de la comunicación y lo sustituye por hábitos fonológicos, morfológicos y sintácticos, características del aprendizaje mecanicista del lenguaje. Tampoco explica como se adquiere la gramática ni el conjunto de reglas que la rigen.

Los aspectos principales en los que se basa el modelo skineriano acerca del proceso de adquisición del lenguaje son los siguientes:

-La adquisición del lenguaje humano difiere poco de la adquisición de conductas aprendidas por otras especies, por ejemplo: el aprendizaje del lenguaje en loros.

-Los niños imitan el lenguaje de los adultos y estas imitaciones son un componente crítico del aprendizaje del lenguaje.

-Los adultos corrigen los errores de los niños (as), donde estos últimos aprenden a través de estos errores.

-Parte del empleo del lenguaje de los niños responde a la imitación de formas empleadas por los adultos.

Es notable que para Skinner el aprendizaje del lenguaje se realiza con lo que él adulto le proporciona al niño mediante el empleo de diferentes estímulos (recompensa-castigo), según la respuesta que el niño dé sin considerar la predisposición innata que el niño (a) posee para la adquisición del lenguaje.

Es importante destacar que esta teoría se centra en el campo extralingüístico y toma como elemento fundamental la influencia del ambiente como mediador del aprendizaje, así como la idea de que el uso del lenguaje responde a la satisfacción de determinadas necesidades por parte de los niños y las niñas

Con todo esto Skinner establece hasta tres niveles de repuesta según la acción del refuerzo o la recompensa, como producto de sus estudios experimentales del habla: 1) si no hay oyente, la probabilidad de reforzamiento es baja y no es probable que se emita la respuesta; 2) si aparece un oyente se aumenta la probabilidad de reforzamiento, así como la probabilidad de que surja una respuesta; 3) si aparece el oyente con el estímulo existe un mayor incremento en la probabilidad de reforzamiento.

(Recuperado: <http://www.nataliacalderon.com/propuestasteoricasdeadquisiciondellenguaje-c-49.xhtml> 28/08/2011).

3.4 El desarrollo del lenguaje vista desde el enfoque innatista de Chomsky

Chomsky toma una posición mentalista. La teoría de Chomsky es una teoría formal del lenguaje según la cual el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; por eso su teoría se conoce como "Gramática generativa".

Chomsky establece dos grandes principios. El principio de autonomía según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos del desarrollo del lenguaje también es independiente de otros procesos de desarrollo. El segundo principio es el principio de innatismo según el cual el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales; es decir, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud de la asociación de estímulo con respuesta, por lo tanto, es innato. Chomsky toma al conductismo como si fuese toda la Psicología por lo que si no se puede explicar debe ser porque es innato.

Este innatismo del lenguaje se concreta diciendo que todos nacen con un constructo interno, un esquema innato específicamente humano y genéticamente hereditario que es lo que él llama LAD (Dispositivo de Adquisición del Lenguaje). Este mecanismo tiene como contenido a un conjunto de principios gramaticales universales que son la Gramática Universal. Cuando uno nace, con este dispositivo, empieza a recibir unos estímulos lingüísticos o datos lingüísticos primarios. Una vez que estos datos son procesados en el LAD hay un resultado que es la Gramática de la lengua en cuestión.

La importancia decisiva que tiene el estudio del lenguaje infantil para la teoría lingüística, debido a que la teoría lingüística quiere una teoría general para el estudio del lenguaje y esta Gramática General se encuentra dentro del niño. Pero Chomsky al igual que sus discípulos se imaginaban ese mecanismo ya que no estudiaban al niño en cuestión.

La importancia que adquirió el estudio de los fundamentos biológicos del lenguaje y la noción de periodo crítico para el lenguaje. En esta línea destaca Lennerberg y su "Teoría maduracionista".

- De alguna manera viene a decir que las diferencias ambientales no influyen en la adquisición del lenguaje. Y es cierto que en general sean cuales sean los estímulos que recibe el niño la mayoría de los niños desarrollan el lenguaje de igual manera o al menos en los primeros años.

(Recuperado: http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_15.pdf 6/08/2011)

3.5 El desarrollo del lenguaje vista desde el enfoque pragmático de Bruner

El enfoque de Bruner intenta buscar una tercera vía que tenga en cuenta el constructivismo y que sea interaccionista. Quiere llenar el hueco entre lo imposible y lo milagroso (empirismo ambientalista de Skinner y mentalismo innatista de Chomsky).

Bruner enfatiza el uso y la función a la hora de explicar la adquisición del lenguaje. Como es tan importante que el niño aprenda a comunicarse, la sociedad

considera esos como lo más importante. El niño disfruta de un acceso privilegiado al lenguaje pues está sistemáticamente arreglado por la comunidad lingüística, los llamados amplificadores externos del desarrollo, de los cuales el más importante es la familia.

Los primeros precursores del lenguaje serían los llamados formatos que Bruner definió como estructuras predecibles de acción recíproca. Estos formatos son situaciones que el adulto prepara muy repetidas veces en las que interacciona con el niño. Los adultos pueden desarrollar las estrategias de ayuda con las cuales el niño desarrollará poco a poco el lenguaje.

(Recuperado: http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_15.pdf 6/08/2011).

3.6 El desarrollo del lenguaje visto desde el enfoque Cognitivo de Piaget

La importancia de Piaget para la educación inicial es que la gran mayoría de sus estudios los hizo con niños de estas edades y, sobre todo, con sus hijos.

La conducta del niño -desde el punto de vista de Piaget- es un intercambio entre el sujeto y el medio ambiente o mundo exterior. Esto es, entre sujeto cognoscente y objeto por conocer.

El intercambio que se da entre el sujeto y el objeto pasa por procesos llamados de asimilación y acomodación. La asimilación se entiende como la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean. Los niños pueden asimilar de forma diferente un mismo

objeto (por ejemplo, la lengua). No es raro que existan niños que aprenden a pronunciar primero unas palabras y, algunos otros, otras muy diferentes.

El asimilar los objetos es un proceso psíquico, esto es interior; ya se dio el encuentro entre el ambiente y el sujeto, ahora toca a este último asimilar lo que encontró en el medio. Esta asimilación va creando las llamadas estructuras mentales, pero cuando el medio ambiente vuelve a actuar mostrando cosas nuevas viene un desequilibrio interno, que no es negativo (al contrario), mediante este equilibrio el sujeto buscará el otro mecanismo que es la acomodación, esto es, que los nuevos descubrimientos encajen de manera coherente y lógica (esta última, personal, por supuesto) dentro de su esquema mental.

El pensamiento representativo lo comienza a adquirir el niño cuando adquiere el lenguaje oral, ya que éste le permite al niño evocar objetos y situaciones sin que éstos estén presentes, estos pensamientos son ya de tipo simbólico (ej. pensar que va a hacer mañana o recordar lo que hizo ayer; etc.)

La función simbólica se define como la capacidad para representar la realidad a través de significantes que son distintos de lo que significan (representación mental).

El niño se apropia de la función simbólica a partir de la imitación (seis meses de edad). Al final del período sensorio-motriz el niño puede imitar aún en ausencia del modelo imitado (por ejemplo, imitar el comer cuando no lo está haciendo y más tarde, poner a su muñeco a comer, sin que exista comida de por medio).

Es obvio que el niño no aprendió a hablar en soledad, para ello tuvo que escuchar a los adultos y aprender de ellos, los adultos pusieron al niño en situaciones de aprendizaje tal que dieron como resultado que se expresara en su lengua materna, esto es, el niño tuvo situaciones que propiciaron su acción para aprender a hablar, de la misma manera y sobre todo en el jardín de niños se deben propiciar situaciones en donde el niño entre en contacto con la lecto-escritura y a partir de ello comenzar la etapa de adquisición de este tipo de lenguaje.

Para la consecución de este fin es necesario favorecer ciertos aspectos relativos al desarrollo del lenguaje como son:

Adquisición del lenguaje oral: El nivel preescolar debe propiciar situaciones que ayuden al niño a formar estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas en el lenguaje oral; con ello se proporcionarán herramientas al niño para un adecuado desarrollo lingüístico.

Expresión y comunicación: El niño aprende a hablar ya que su estructura mental le indica que es una forma de expresarse hacia los demás; esto es, el lenguaje es un hecho social y para este fin lo aprende el niño. En la medida en que el niño sea capaz de comprender y utilizar un gran número de posibilidades de comunicación a través del lenguaje, se verá enriquecido su crecimiento cognitivo y su capacidad tanto de interpretar a los demás como de expresarse para ellos.

La posición de Piaget es mentalista como la de Chomsky y también constructivista. Piaget plantea una teoría genética y formal del conocimiento según la

cual el niño debe dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para adquirir el lenguaje. Nunca formuló una teoría sobre el desarrollo del lenguaje, pero escribió muchos libros en los que habló del lenguaje según los cuales el lenguaje es equivalente a la inteligencia. Desarrolló una teoría sobre el desarrollo de la inteligencia.

En 1923 publica "El lenguaje y el pensamiento en el niño" donde establece la primacía del pensamiento. El lenguaje sería un producto de la inteligencia por lo que el desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognitivo. Habla de un lenguaje egocéntrico en los niños pequeños pues estos hablan con ellos mismos a pesar de estar con más gente. Según Piaget esto sería un reflejo del pensamiento egocéntrico del niño. Cuando el pensamiento deja de ser egocéntrico (descentralización cognitiva) aparece el lenguaje socializado o comunicativo.

En 1946 escribe "Formación del símbolo en el niño", un libro dedicado a la subordinación del lenguaje y explica a través de la función simbólica la capacidad de la inteligencia para las representaciones (manejadas por operaciones del pensamiento). Los niños al final del periodo senso-motor desarrollan la función simbólica como una capacidad más de la inteligencia, hasta este momento no existe lenguaje. De esta manera el conocimiento se refleja de distintas maneras: imágenes mentales, imitación diferida, juego simbólico, dibujo y lenguaje. (Craig, 2001)

3.7 El desarrollo del lenguaje vista desde el enfoque Sociocultural de Vigotsky

Según planteamientos de L.S.Vigotski, el pensamiento nace a través de la palabra, por lo que es necesario ir creando desde edades muy temprana las condiciones para la palabra hablada con significado, lo que favorece directamente el crecimiento intelectual del niño. El desarrollo del pensamiento verbal del pequeño está determinado fundamentalmente por las exigencias del entorno social en que se desenvuelve (Vigotski, 1982).

Otra contribución de la obra de Vygotsky puede ser la interrelación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Esta área, examinada en su libro *Pensamiento y lenguaje*, reconoce la explícita y profunda interconexión entre el lenguaje oral (habla) y el desarrollo de los conceptos mentales.

Él dice que pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas que sólo buscan equivalentes exactos entre los dos elementos. Si bien pensamiento y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años) ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional. "En la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase pre intelectual en el desarrollo del habla y una fase pre lingüística en el desarrollo del pensamiento", sostiene Vygotsky. "El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes

que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra" (*Pensamiento y lenguaje*, cap. IV) (Serra Miquel, 2008).

En general, Vigotsky concluyó que el pensamiento del niño y el habla comienzan como funciones separadas, no necesariamente conectadas entre ellas, pues son como dos círculos que no se tocan. Uno representa el pensamiento no verbal el otro, el habla no conceptual. Conforme el niño crece, los círculos se unen y sé; sobreponen esto significa que el niño empieza a adquirir conceptos que tienen etiquetas de palabras. Un "concepto" significa una abstracción, una idea que no representa un objeto particular, sino más bien una característica común compartida con diversos objetos.

Vigotsky no estuvo de acuerdo con los teóricos que decían que el niño, como resultado de una maduración interna, por sí mismo puede tener habilidades de pensamiento conceptual avanzado, distintos de las que le son enseñadas. Aún cuando admitió el rol necesario de la madurez interna en el desarrollo, Vigotsky creyó en la educación formal e informal del niño mediante el lenguaje, el cual tiene una fuerte influencia en el nivel del pensamiento conceptual que alcanza. Y al ampliar su punto de vista más allá del desarrollo del niño, sugirió que los pasos mediante los cuales el pensamiento y el lenguaje del niño evolucionan son semejantes a aquéllos que han propiciado que la humanidad evolucionase durante milenios. Por lo tanto, si se estudia el desarrollo auto genético del niño, no solamente entenderemos su pensamiento y habla, sino que también nos servirá como el método más práctico para el estudio filogenético de las especies.

Los estudios de Vigotsky le permitieron concluir que el desarrollo del habla precede a las cuatro etapas gobernadas por las mismas leyes que regulan a otras operaciones mentales que utilizan signos, tales como contar o memorizar con la ayuda de utensilios mnemotécnicos. El llamó a la primera de las cuatro etapas, primitiva o natural. El primer período, que representa el tiempo anterior a que el círculo del lenguaje cubre parcialmente al círculo del pensamiento consciente, comprende, según Vigotsky, desde el nacimiento hasta los dos años.

La etapa se caracteriza por las tres funciones del habla no intelectual.

-Primero, los sonidos que representan descarga emocional, como el llanto con el dolor o frustración o el arrullo y balbuceo satisfechos. Luego, en el segundo mes, aparecerán estos mismos sonidos emocionales, pero con cierto significado, y se pueden interpretar ya como reacciones sociales hacia voces o apariencias de ciertas personas. Son sonidos de contacto social, como la risa y una gran variedad de sonidos inarticulados. El tercero consiste en las primeras palabras, que son sustitutos de objetos y deseos, aprendidas por acondicionamiento cuando los padres unen las palabras a los objetos, del mismo modo en que algunos animales son condicionados a reconocer palabras como etiquetas de las cosas.

-La etapa primitiva termina alrededor de los dos años de edad y entonces comienza el segundo período, llamado de la psicología naive. Aquí el niño descubre que las palabras tienen una función simbólica y esto lo demuestra al preguntar el nombre de las cosas. Ya no hay un simple acondicionamiento por el pensamiento conceptual o

verbal. Para probar su hipótesis, Vigotsky planteaba problemas que debían ser resueltos por los niños durante el juego. Así observaba que la cantidad de habla egocéntrica en estas ocasiones era el doble de cuando el niño no tenía que enfrentar estos problemas. Así interpretó esto como evidencia de que el habla egocéntrica no servía para liberarse de tensiones ni un acompañamiento expresivo de la actividad, sino una herramienta significativa del pensamiento en la búsqueda y la planeación de la solución del problema.

Vigotsky tampoco estaba de acuerdo en que el habla egocéntrica terminaba a los siete años. Al contrario, veía que el declinamiento del habla egocéntrica era la señal de la aparición de la cuarta etapa en su desarrollo jerárquico: la etapa de crecimiento, en la cual el niño aprende a manejar el lenguaje en forma de habla reautorizada dentro de su cabeza, al pensar a la manera de memoria lógica y utilizar signos internos para resolver problemas. A partir de entonces, el individuo usará el lenguaje interno y el expresivo como herramienta en su pensamiento conceptual y verbal.

En resumen, el habla del niño se desarrolla a través de cuatro etapas, desde su nacimiento hasta la edad escolar (entre los siete y ocho años). El proceso se inicia de un modo no intelectual, o con habla sin pensamiento, y se desarrolla al pasar por la etapa naive y la del habla egocéntrica, hasta llegar al lenguaje interno, el cual está inexplicablemente entrelazado con el pensamiento conceptual. Después de haber estudiado el desarrollo desde el punto de vista del habla, pasaremos al estudio del desarrollo desde el punto de vista del pensamiento.

La solución requiere que el niño reconozca que cada palabra representa un concepto compuesto por dos de las dimensiones de los bloques; es decir, ambas: altura y tamaño. Y como en los bloques no hay ni una sola palabra del lenguaje normal que represente este concepto combinado, el niño no puede haberlo conocido o memorizado antes de la sesión de pruebas.

Durante las sesiones, el examinador observa combinaciones que el niño hace cada vez y la naturaleza de cada una de ellas, la cual refleja la estrategia del pensamiento que el niño ha seguido. El usar la prueba de bloques con cientos de sujetos de diferentes edades, dio a Vigotsky la posibilidad de identificar una jerarquía de tres grandes etapas por las que el niño pasa para lograr un verdadero pensamiento conceptual entre los años preescolares y la mitad de la adolescencia. Dentro de cada una de las etapas, el niño atraviesa por una serie de subfases.

El pensamiento conceptual es, en realidad, un modo de organizar el medio, al abstraer y etiquetar ciertas cualidades compartidas por dos o más fenómenos.

Los principales pasos que sigue el niño para organizar los fenómenos percibidos son:

1. encerrar cosas en grupos organizados,
2. poner cosas juntas en categorizaciones, y
3. conforme se acerca la pubertad, empieza a pensar en conceptos genuinos; pero, aun cuando el adolescente logra esa habilidad de pensar conceptualmente, no abandona

por completo las dos primeras formas de pensamiento, sino que simplemente disminuye su frecuencia y reaparecen en ciertas ocasiones.

Las subfases de las tres grandes etapas, basadas en las soluciones de niños y adolescentes de los problemas de bloques de Vygotsky, son las siguientes:

Etapa 1. El pensamiento en grupos desorganizados. Durante este período agrupa elementos y puede asignarles etiquetas, con base en que hay uniones por casualidades en la percepción del niño.

- Reagrupamiento por ensayo y error.

- Organización del campo visual.

- Grupos re arreglados.

Etapa 2. Pensamiento en categorías. Los objetos individuales se unen en la mente del niño, no sólo por sus impresiones subjetivas, sino por medio de uniones que existen entre los objetos. Este es un paso que lo aleja del pensamiento egocéntrico y lo dirige a la objetividad. En una categoría, las uniones entre los componentes son hasta cierto grado concretos y factuales, en lugar de abstractos y lógicos. Cinco tipos de categorías suceden, uno tras otro, durante esta etapa del pensamiento.

- Categorías asociativas, basadas en cualquier factor de unión que el niño percibe, como color, figura o cercanía de un objeto a otro.

-Colecciones por categorías, que contienen cosas que se complementan, una a la otra, para hacer un todo. Estas se agrupan en contraste en lugar de similitud.

-Categorías en cadena, que involucran un conjunto consecutivo de ítems individuales, con una unión significativa y necesaria entre un eslabón y el siguiente, como en el juego de dominó.

-Categorías difusas, que se dan en agrupamientos donde existe fluidez en el atributo que une los elementos individuales.

-Categorías de seudoconcepto, que a primera vista aparentan agrupar con base en el pensamiento conceptual verdadero; pero cuando la etiqueta puesta por el niño es objetada por el examinador el menor muestra que es incapaz de racionalizar la condición de agrupamiento adecuadamente.

Vygotsky hizo una importante distinción entre seudoconceptos y conceptos verdaderos. El verdadero pensamiento conceptual requiere que el niño espontáneamente agrupe objetos, basándose en las características abstractas que percibe, y no es simplemente aplicar etiquetas ya hechas que le enseñaron a usar con otros agrupamientos comunes.

Etapa 3. Pensamiento en conceptos. En el umbral de esta etapa final haremos una pausa para inspeccionar en dos caminos, el desarrollo del pensamiento: síntesis y análisis, que ahora convergen para hacer posible el pensamiento conceptual.

El primer camino se establece mediante una secuencia de categorías, pues la principal función del pensamiento complejo es el agrupamiento o la síntesis de los fenómenos que tienen aspectos en común.

El segundo camino lleva al pensamiento conceptual, al seguir el proceso de separar o analizar fenómenos para abstraer elementos de ellos. En la opinión de Vygotsky, estos dos procesos, unir y separar, surgen de diferentes fuentes en el desarrollo del niño.

Vygotsky localizó el principio de la abstracción en el punto donde el niño identifica modos por medio de los cuales los objetos son similares. En grado máximo, esto es, iguales en la mayor cantidad de maneras posibles.

En el siguiente paso de abstracción, el niño identifica características únicas para agrupar los objetos, por medio de seleccionar solamente bloques verdes o altos. Vygotsky llamó a la selección por característica única, potenciales.

El niño llega entonces al paso final del pensamiento conceptual, al hacer una nueva síntesis de sus agrupamientos abstraídos; una síntesis estable y convincente para su mente y que más tarde llega a ser su principal instrumento de pensamiento.

Durante este proceso de desarrollo mental, el lenguaje ha servido como una herramienta significativa para la actividad de pensamiento. La operación intelectual de

formar conceptos, de acuerdo con Vygotsky: "es guiada por el uso de palabras como medio activo para centrar la atención, para abstraer ciertas cosas, sintetizándolas y simbolizándolas mediante un signo". Así pues, a través de los siglos se ha pensado que el lenguaje que emite una persona, tanto oral como escrito, sirve como una ventana por la cual se ven las operaciones de su mente.

(Recuperado:<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0400/439.ASP> 29/08/2011)

Capítulo IV

La sobreprotección en relación a los problemas de madurez en el lenguaje, y sus implicaciones en el núcleo familiar y social.

4.1 las problemáticas que genera la sobreprotección de los padres

Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una „burbuja’ que los aleje del mundo.

El Doctor Luis Guerrero Martínez define a la sobreprotección como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. (Guerrero, 1998).

Este exceso de cuidado, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

La sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños mimados”), se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio.

Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

4.2 Las consecuencias de la sobreprotección como causa generadora de los problemas de madurez del lenguaje en el entorno social.

Todas las exageraciones, tienen consecuencias desfavorables, y la sobreprotección no es la excepción, debido a que, la protección, es una de las necesidades básicas de todos los seres humanos, no debe confundirse con la sobreprotección.

Lo que me pude dar cuenta en el preescolar donde laboré es que los padres actúan de forma sobreprotectora, ya que, limitan la exploración del mundo por parte de sus hijos. Debido a que sobreproteger no significa necesariamente mimar a los hijos; si no que consiste más en algo emocional que se presenta de forma intensa y excesiva, lo que los lleva a la necesidad de controlar a sus hijos en todo momento.

Como consecuencia de esta necesidad, se podría llegar a generar una dependencia hijo-padres y viceversa. Y aunque en un principio pueda parecer una relación sin ningún tipo de problema, en un futuro podría ser la causa de muchos problemas en el infante. Ya que, cuando un niño crece en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Entrando en el ámbito del lenguaje, podemos decir que este muchas veces se ve afectado por causa de la sobreprotección. Se debe tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos.

Los niños emplean el lenguaje como medio para relacionarse con los demás niños, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

El proceso de adquisición del lenguaje se favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia, así

que, estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos es esencial, ya que se debe tener en cuenta que el niño es un ser social, por tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social. Es decir, no podemos separar el lenguaje de todas las circunstancias que lo rodean.

Si cada vez que quiere algo el niño, se lo dan antes de que pueda pedirlo verbalmente, están mermando su capacidad de desarrollo del lenguaje. Ya que el niño aprenderá a solicitar las cosas con sólo mirar o señalar., y no se verá en la necesidad de decirlo verbalmente.

Al conseguir todo lo que quiere sin decir nada, su desarrollo de la pronunciación o de la construcción de frases se verá retrasado con respecto a la de los demás niños de su edad.

Así mismo, los adultos deben pronunciar de manera correcta las palabras y evitar hablar al niño de forma infantilizada, así como pronunciar correctamente y evitar corregirles de forma directa.

En conclusión, a la hora de de que los padres críen a sus hijos deben tener en cuenta las consecuencias de la sobreprotección en el lenguaje infantil, entre las que se encuentran el retraso en la adquisición del lenguaje y/o del habla, así como falta de necesidad de expresar verbalmente sus necesidades.

Capítulo V

Propuesta de tesis

Programa de escuela para padres con problemas de sobreprotección, en relación a la inmadurez del lenguaje

De acuerdo con todo lo visto anteriormente, nos podemos dar cuenta que los problemas de lenguaje aunque no son un problema grave, si no se atiende a tiempo, podría ocasionar problemas a futuro e influir en el desarrollo del infante, y más cuando aparecen debido a la sobreprotección del medio que lo rodea, llámese, padres, abuelos, tíos, nana, etc.

Es por eso que la propuesta se basa en la elaboración de un programa que consta de una serie de conferencias y talleres para padres, organizados en tres módulos de los cuales el primero y segundo modulo contendrán 9 conferencias de una hora aproximadamente cada una, y el tercer modulo será un taller de tres horas aproximadamente, con lo que se pretende concientizar y modificar conductas que perjudiquen al niño en al ámbito escolar.

5.1 programa: escuela para padres, como proceso de prevención e integración para los niños que presentan problemas de maduración del lenguaje, debido a la sobreprotección del medio.

Nombre del Programa: “ESCUELA PARA PADRES CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN”

Objetivo: Que la figura de autoridad que tiene el niño (padres, abuelos, tíos, nana etc.), haga conciencia de la correcta educación del lenguaje y sus posibles consecuencias debido a la sobreprotección que ejercen sobre sus hijos.

Descripción: este programa constara de 2 módulos, los cuales incluirán desde el desarrollo del lenguaje en el niño, hasta la sobreprotección de los padres.

Justificación: este programa nace a partir de la problemática que se vive en el preescolar Juana Pavón, ya que la sobreprotección de los padres, en vez de facilitar la individuación del niño, lo perjudican en todas sus esferas, preferentemente en la del lenguaje.

Dirigido a: Los padres de familia y toda aquella figura de autoridad que puede llegar a tener el niño.

Tiempo: 10 horas y media aproximadamente.

Temática: desarrollo del lenguaje verbal en el niño, entendiéndolo como el conjunto de medios que nos permiten expresar pensamientos, sentimientos y vivencias, así como sus problemáticas, y la sobreprotección, abordada desde el punto de vista de la actitud que presentan los padres al realizar por los hijos aquello que ellos pueden hacer por sí mismos, de tal manera que generan la prolongación de cuidados infantiles obstaculizando el desarrollo de la capacidad de independencia del niño.

Modulo I

Nombre: “Hablar bien”

Objetivo: brindar las herramientas necesarias para que los padres o figuras de autoridad del niño se documenten y aprendan sobre el lenguaje y sus posibles problemas.

Justificación: en la etapa uno veremos todo lo referente al lenguaje, así como los problemas que se presentan dentro de él, ya que como sabemos dentro del lenguaje existen tanto ausencias, retrasos, regresiones o pérdida de lo aprendido, es por eso que esta etapa constara de una serie de conferencias que tendrán como objetivo brindar las herramientas necesarias para que los padres o figuras de autoridad que tiene el niño, tomen conciencia de la necesidad de desarrollar en sus niños una correcta educación del lenguaje.

Temática:

Introducción y definición de Lenguaje

Desarrollo del lenguaje del Nacimiento a los 3 años

Desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar (3 – 6 años)

Dificultades del Lenguaje

Público: los padres y figuras de autoridad que tiene el niño.

Modulo I

1º Sesión: Introducción y Definición de Lenguaje

Objetivo: Revisar la definición del lenguaje según diversos autores, así como ir adentrando al público a dicho tema.

Tiempo: Una hora

Público: Los padres de familia y toda aquella figura de autoridad que tiene el niño

Temática Específica: En esta sesión se incluirá una breve introducción de lenguaje, así como la definición de la misma, con el objetivo de ir adentrando al público a dicha temática.

Desarrollo:

Actividad	Descripción	Duración	Material
Bienvenida	Aquí el instructor dará la bienvenida a los participantes y agradecerá la asistencia a la primera sesión, dándoles a los participantes la temática de dicha sesión.	5 min.	Factor Humano
Dinámica de Rompe hielo “Globos al aire”	Se les reparte a cada uno de los participantes un globo y un plumón indeleble, enseguida se les da la instrucción de que inflen y amarren el globo, sin tocarlo con sus manos, una vez inflado y amarrado el globo, le tienen que poner su nombre, inmediatamente el instructor les da la instrucción de que escojan una mano para elevar su globo, no dejando caer ninguno y si pudiendo intercambiarlos. Después se les da la instrucción “Globos al aire” donde al ritmo de la música irán intercambiando los globos, cuando el instructor detiene la música cada participante deberá quedar con un globo (más no el suyo), ya con el globo en las manos el instructor dará la consigna de escribir en el globo que le toco la vida del compañero mediante las siguientes preguntas: ¿Qué edad tienes?, “Globos al aire” ¿Cuántos hijos tienes?, “Globos al aire” ¿Qué edad tienen tus hijos?, “Globos al aire” ¿A qué te dedicas? NOTA: esta instrucción se seguirá con cada una de las	16 min.	Factor Humano Globos Plumones Música

	preguntas. Una vez terminadas las preguntas los participantes pasaran al frente uno por uno y se presentara de acuerdo al globo que le haya tocado.		
Introducción y Definición De Lenguaje	<p>Aquí se dará una breve introducción al tema, diciendo que: El término lenguaje es ambiguo y polisémico, pese a su uso frecuente. Remite a una función que puede ser analizada desde diversos puntos de vista. Dentro del ámbito de la psicología científica, el estudio del lenguaje puede ser considerado un cometido importante en tanto el lenguaje forma parte del diseño genético de nuestra especie y contiene rasgos y propiedades que nos acercan y diferencian a su vez de otras especies. Su estudio puede ser abordado desde la biología, la lingüística, la semiótica, las ciencias médicas, la filosofía, etc.</p> <p>Las propiedades y rasgos que permiten caracterizar científicamente al lenguaje humano (frente a otros sistemas de comunicación) parten de distinciones como designarlo un “sistema de signos” (naturales o artificiales), una “facultad” específicamente humana, un producto particular (es decir, una lengua concreta) o una gramática universal, un modo de utilización de la lengua, como también, el acto individual de uso de la lengua. En general, algunas de las definiciones de las que ha sido objeto el lenguaje son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Por lenguaje se entiende un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos” (A. Luria, 1977) - “El lenguaje es un hábito manipulatorio” (J. B. Watson, 1924) - “Un lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos” (N. Chomsky, 1975) - “El lenguaje es un sistema de comunicación biológico especializado en la transmisión de información significativa ínter e intraindividualmente, a través de signos lingüísticos” (A. Paivio e I. Begg, 1981) - “Lenguaje es la instancia o facultad que se invoca para explicar que todos los hombres hablan entre sí” (J. P. Bronckart, 1977) - “Se habla de lenguaje siempre que hay una pluralidad 	15 min.	Factor Humano Cañón Computadora Diapositivas de Power Point Imágenes del lenguaje

	<p>de signos de la misma naturaleza cuya función primaria es la comunicación entre organismos. (J. Hierro, 1986)</p> <p>- “Lenguaje: conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente (fig.): conjunto de señales que dan a entender una cosa” (Diccionario de la Lengua Española, 1984)</p> <p>- “El lenguaje es un subconjunto de procesos en el conjunto de procedimientos disponibles para algunos organismos –por ejemplo, los humanos- en su intento de adaptación a su entorno psíquico y social” (J. Santacruz, 1987).</p> <p>Con todas estas definiciones podemos concluir que el lenguaje es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con las demás personas, mediante signos orales (y, si su desarrollo cultural lo permite, también escritos). Entendiéndolo pues como el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias” (Isarra, 1999).</p>		
Dinámica Orden en el Banco	<p>Se necesita un banco lo suficientemente largo para que entren los integrantes del grupo. Si no lo hay se puede dibujar, o marcar con cinta aislante, dos líneas paralelas en el suelo. El ancho debe ser de unos 20 cm. Nadie puede bajarse del banco o salirse de las líneas. El facilitador invita al grupo a subir sobre el banco. Una vez que están todos colocados se explica que el objetivo es ubicarse según las edades, o la fecha de nacimiento, o la estatura, sin bajarse del banco. Se puede revisar cómo hemos logrado desplazarnos sin caernos, cómo se ha sentido el apoyo del grupo, su proximidad, etc. El objetivo de esta dinámica es que a través del lenguaje adecuado los participantes se pongan de acuerdo para solucionar el conflicto.</p>	15 min.	Factor Humano Cinta aislante
Plenaria	<p>Al finalizar la sesión se les cuestionara a los padres de familia lo que aprendieron, lo que se llevan, y como se sintieron durante la sesión, así como de que se dieron cuenta. Al igual se hará una retroalimentación de las dinámicas que se hicieron durante la sesión, así como la revisión del objetivo de dichas dinámicas.</p>	5 min.	Factor Humano
Cierre	<p>Terminando la retroalimentación el instructor dará un agradecimiento a los participantes, haciendo una breve descripción de lo observado durante la sesión, así como acordando el día y la hora de la próxima sesión.</p>	5 min.	Factor Humano

2º Sesión: “Desarrollo del Lenguaje del nacimiento a los 3 años”

Objetivo: Concientizar a los padres y a toda aquella figura de autoridad que tiene el niño del desarrollo adecuado del lenguaje, de acuerdo a la edad de cada infante.

Tiempo: Una hora

Público: Los padres de familia y toda aquella figura de autoridad que tiene el niño.

Temática Específica: en esta sesión se abordará el tema del desarrollo del lenguaje, de acuerdo a la edad de cada niño, con el fin de que los padres revisen el desarrollo optimo y se den cuenta en que etapa tiene alguna deficiencia el infante.

Desarrollo:

Actividad	Descripción	Duración	Material
Bienvenida	Aquí el instructor dará la bienvenida a los participantes y agradecerá la asistencia a la segunda sesión, dándoles a estos la temática específica y el objetivo de la sesión a tratar.	5 min.	Factor Humano
Dinámica “La Telaraña”	Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel o estambre, el cual tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación en dicho programa, etc. Luego, éste toma la punta del estambre y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña. Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo alguno de los datos dados por su compañero. Esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que	15 min.	Factor Humano Una bola de cordel Estambre Una bola de Rafia

	<p>inicialmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.</p>		
<p>Desarrollo del Lenguaje del nacimiento a los 3 años</p>	<p>¿Cómo se desarrolla el lenguaje en los bebés? Diversos autores como Lenneberg, 1967; Brown y Frazer, 1964; Bateson, 1975; Stampe e Ingram, 1976; Einsenson, 1979; Bruner, 1976, coinciden en que el desarrollo de lenguaje verbal comprende dos etapas: Etapa Pre-lingüística: Es considerada como la etapa del nivel fónico puro abarca del nacimiento al año, comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida. Esta etapa que muchas veces es dejada de lado, es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras. Etapa Lingüística: Esta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico. Es necesario recalcar que el desarrollo de estos periodos se refiere al lenguaje expresivo del niño y que previamente y en mayor proporción se estará desarrollando el lenguaje comprensivo. Secuencia de desarrollo del lenguaje por edades 0 – 1 Mes: El bebé prestará atención a los sonidos o gritos. Se comunicará a través del llanto buscando la satisfacción de sus necesidades. 2 Meses: aparece el llanto diferenciado, con el tono del sonido variante, según el estado de ánimo, bienestar o malestar del bebé y por medio de este sus necesidades son satisfechas. 3 – 4 Meses: se inicia la sonrisa social; los sonidos guturales vocálicos en estos meses se le llaman arrullos (ga- ga , gu – gu). El bebé va aumentando sus vocalizaciones y van dirigidas a la madre las cuales atiende, comprende, interpreta y contesta de forma repetida y reiterativamente, estimulándolos. Empezará a producir balbuceos con algunas consonantes y vocales. (ta, ta, gaga, ba, bu... etc.) Existirá mayor interés por parte del bebé hacia las personas y los objetos, empezará a darse cuenta que los sonidos que emite producirán un efecto en su</p>	25 min	<p>Factor Humano</p> <p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Diapositivas de power point</p> <p>Imágenes del Lenguaje de acuerdo a cada etapa</p>

	<p>entorno, aprenderá la función de la comunicación verbal, por ende las vocalizaciones y gorjeos aumentarán.</p> <p>5 – 6 Meses: aparece el balbuceo, que es la imitación de sonidos del adulto o de otro niño, aparecen las repeticiones de consonantes y vocales en series largas como: babababa- nananana, usando las consonantes: p- m- b- d- t- g- j.</p> <p>Por medio de los balbuceos empezará a conversar con las demás personas, emitirá más vocales unidas a consonantes para formar sílabas pa/, /ma/, /ba/, /ta/.</p> <p>7 – 8 Meses: hay múltiples vocalizaciones espontáneas, vocales con consonantes, sílabas, diptongos, es la lalación o silabaciones.</p> <p>Es la etapa del parloteo, emitirá más silabas seguidas a modo de respuesta a sus conversaciones, por ejemplo: “da-da”, “ba-ba”, “ma-ma”.</p> <p>9 – 10 Meses: imita gestos, y realiza sonidos tratando de comunicarse, empieza a repetir palabras cortas que dicen los demás; esto es una imitación. Desde el punto de vista Comprensivo empieza a comprender la palabra “no” .</p> <p>Responde a su nombre y a consignas simples tales como “dame”, “ven”. Vocaliza de manera más articulada, empieza a imitar palabras.</p> <p>11 Meses – 1 Año: empieza articular las primeras palabras de 2 sílabas con sentido: mamá, papá, tatá; señala con el dedo para pedir; comprende el dame y toma.</p> <p>Imita las palabras y la entonación de los adultos. Comprende órdenes y prohibiciones y dice 2 o 3 palabras en promedio.</p> <p>1-2 Años: se le llama etapa holofrástica, ya que una palabra tiene varios significados, comprende cuando algo es agradable o desagradable; bueno o malo.</p> <p>Su nivel de comprensión mejora notablemente, empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, puede pronunciar correctamente un promedio de 10 palabras, señala algunas partes de su cuerpo cuando se lo piden.</p> <p>2-3 Años: tiene un repertorio de vocabulario de 10 a 15 palabras. Hacen sonidos onomatopéyicos. Señala partes del cuerpo.</p> <p>Se interesa más por la comunicación verbal, ya es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo).</p>		
--	---	--	--

	Existe un incremento rápido del vocabulario, cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible. El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo.		
Dinámica “ Vivir las etapas de mi hijo”	Formar 9 equipos de 4 personas cada uno, donde el instructor tendrá que hacer una tarjeta o papel por equipo, cada una con una etapa del desarrollo del lenguaje hasta a completar las 9 etapas. Las tarjetas se depositan en un sobre o urna, donde el instructor tendrá que hacer pasar a un voluntario de cada equipo, a su vez este sacara un papelito de la urna o sobre y sin que lo vean los demás equipos, tendrá que ponerse de acuerdo con su equipo para representar la etapa que le toco, el objetivo de esta dinámica es que los demás equipos adivinen que etapa le toco al equipo que esta representándola, en dado caso que no llegaran a adivinar, el equipo que representa la etapa en ese momento, tendrá que exponer su etapa verbalmente.	20 min.	Sobre Plumones Tarjetas en blanco Hojas de colores Tijeras Pegamento Cinta adhesiva Papel China Juguetes diversos Factor Humano
Plenaria	Al finalizar la sesión se les cuestionara a los padres de familia lo que aprendieron, lo que se llevan, y como se sintieron durante la sesión, así como de que se dieron cuenta. Al igual se hará una retroalimentación de las dinámicas que se hicieron durante la sesión, así como la revisión del objetivo de dichas dinámicas.	5 min.	Factor Humano
Cierre	Terminando la retroalimentación el instructor dará un agradecimiento a los participantes, haciendo una breve descripción de lo observado durante la sesión, así como acordando el día y la hora de la próxima sesión.	5 min.	Factor Humano

3º Sesión: “Desarrollo del Lenguaje en la etapa Preescolar (3 - 6 años)

Objetivo: Concientizar a los padres y a toda aquella figura de autoridad que tiene el niño, del desarrollo adecuado del lenguaje, de acuerdo a la etapa que presenta su hijo.

Tiempo: Una hora

Público: Los padres de familia y toda aquella figura de autoridad que tiene el niño.

Temática Específica: en esta sesión se abordará el tema del desarrollo del lenguaje, de los tres a los seis años de edad, con el fin de que los padres revisen el desarrollo óptimo y se den cuenta en que etapa tiene alguna deficiencia el infante.

Desarrollo:

Actividad	Descripción	Duración	Material
Bienvenida	Aquí el instructor dará la bienvenida a los participantes y agradecerá la asistencia a la tercera sesión, dándoles a los participantes la temática específica de dicha sesión.	5 min.	Factor Humano
Dinámica Conociendo Potencialidades	En esta tercera sesión, finalizamos las dinámicas de integración grupal, ya que con esta última los participantes se terminaran de conocer. Se les dará a los participantes una hoja con una serie de preguntas las cuales tendrán que contestar de la siguiente manera: Los participantes tendrán que rellenar el cuestionario siguiente, para ello debes buscar entre los miembros de la sesión uno que reúna las características que se piden en la pregunta. Pero... ¡Atención! No repitas dos veces el mismo nombre en todo el cuestionario. Y consulta con el interesado la respuesta. Si ya sabías algo de antes es preferible que no pongas ese nombre y descubras otro con la misma característica. ¡Ánimo! ¡Y a la búsqueda! Busca entre los miembros de la clase una persona 1. Que toque un instrumento musical	15 min.	Hojas de papel con el cuestionario Lapiceros Factor Humano

	<p>2. Que tenga algún pasatiempo poco corriente</p> <p>3. A la que le gusten más las Matemáticas que la Historia</p> <p>4. A la que desagrade la música rock</p> <p>5. Que haya leído un libro en las dos últimas semanas</p> <p>6. Que cumpla los años en el mismo mes que tú</p> <p>7. Que hable o entienda medianamente un idioma diferente al nativo.</p> <p>8. Que tuviese ganas de comenzar el curso</p> <p>9. Que haga colecciones de sellos</p> <p>10. Que haya llamado alguna vez a un programa de radio para dar su voto a alguna canción</p> <p>11. Que el programa de televisión que más le guste sea el mismo que más te gusta a ti</p> <p>12. Que tenga el mismo número de hermanos y hermanas que tienes tú</p> <p>13. Que tenga como color favorito el mismo que a ti te gusta más</p> <p>14. Que no tenga computadora en casa</p> <p>15. Que haya salido de Veracruz por más de tres días...</p> <p>Ya sin consultar con nadie responde a las siguientes preguntas</p> <p>16. Una persona del grupo a quien te gustaría conocer más.</p> <p>17. Una persona a la que no conocías antes de ahora y te cayó bien nada más verla.</p> <p>18. A la que conocías de una manera superficial pero te está llamando la atención positivamente estos días.</p> <p>Una vez contestado todo el cuestionario, se tomara a ocho voluntarios, los cuales tendrán que pasar al frente a leer su cuestionario, cuando diga el nombre de la persona está a su vez se levantara y dirá si esta en lo correcto o no.</p> <p>NOTA: La pregunta 15 se adaptará de acuerdo al lugar de residencia.</p>		
<p>Desarrollo del Lenguaje de los 3 años a los 6 años</p>	<p>a) De los dos a los tres años de edad: se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras..</p> <p>El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la</p>		<p>Factor Humano</p> <p>Cañón</p>

	<p>gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica".</p> <p>b) De cuatro a los cinco años de edad: el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo "retórico propio". Cuenta con un vocabulario de 1,500 palabras y a los cinco años, 2,300 palabras aproximadamente. El niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente que hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia.</p> <p>c) De los seis a los siete años de edad: se inicia la etapa escolar, en la cual el niño manifiesta una madurez neuropsicológica para el aprendizaje y un lenguaje cada vez más abstracto. Debido al "dominio" del lenguaje el niño puede percibir distintas unidades lingüísticas dentro de una lectura o discurso, percibiéndolo como un todo. El niño supera también el período egocéntrico y su pensamiento se torna lógico- concreto. Ahora es capaz de tomar en cuenta los comentarios y críticas de los demás con respecto a su persona, lo cual no ocurría en edades anteriores. Esta capacidad de concentración hace que el niño tome conciencia de sí mismo, asumiendo un autoconcepto y una autoimagen adecuada o inadecuada, lo que influirá en su adaptación y desarrollo de personalidad.</p>	20 min.	<p>Computadora</p> <p>Diapositivas de power point</p> <p>Imágenes del Lenguaje de acuerdo a cada etapa</p>
Cuestionamientos	Aquí se le preguntará al los padres de familia, si sus hijos llevaron las etapas óptimamente y se debatirá el por qué si y el por qué no.	5 min.	Factor Humano
Plenaria	Al finalizar la sesión se les cuestionara a los padres de familia lo que aprendieron, lo que se llevan, y como se sintieron durante la sesión, así como de que se dieron cuenta. Al igual se hará una retroalimentación de la dinámica que se hizo durante la sesión, así como la revisión del objetivo de dicha dinámica.	5 min.	Factor Humano
Cierre	Terminando la retroalimentación el instructor dará un agradecimiento a los participantes, haciendo una breve descripción de lo observado durante la sesión, así como acordando el día y la hora de la próxima sesión.	5 min.	Factor Humano

4º Sesión: “Dificultades del lenguaje”

Objetivo: Concientizar a los padres y a toda aquella figura de autoridad que tiene el niño, de las dificultades del lenguaje que existen debido a la mala educación de este.

Tiempo: Una hora

Público: Los padres de familia y toda aquella figura de autoridad que tiene el niño.

Temática Específica: en esta sesión se abordará el tema de las dificultades del lenguaje, con el fin de que los padres se informen acerca de todas aquellas dificultades que suelen suceder, así como de las causas y efectos de estas.

Desarrollo:

Actividad	Descripción	Duración	Material
Bienvenida	Aquí el instructor dará la bienvenida a los participantes y agradecerá la asistencia a la cuarta sesión, dándoles a los participantes la temática específica de dicha sesión.	5 min.	Factor Humano
Dinámica “El Teléfono Descompuesto”	Para jugar al “Teléfono descompuesto” se formaran 4 equipos de 9 personas, los cuales se sentaran en un semicírculo, escogiendo a una persona del grupo como el que inicia la conversación. Éste jugador debe decir una frase al oído de la persona que está a su lado. El que escuchó el mensaje tendrá que repetírselo al siguiente jugador, tal y como escuchó la frase, y así sucesivamente todos irán repitiendo lo que escuchan. El mensaje completará su recorrido cuando llegue al último jugador.	15 min.	Factor Humano Sillas puestas en forma de semi-círculo

	<p>Cada jugador puede decir la frase a su compañero una sola vez y a velocidad normal, hablando como habla siempre.</p> <p>Cuando la frase llegue al último jugador, el jugador que había iniciado la conversación tiene que decir su mensaje en voz alta.</p> <p>El último jugador tendrá que hacer lo mismo. Si repite lo mismo, se sabrá si el teléfono funcionó bien... o estaba descompuesto.</p> <p>La finalidad de esta dinámica es que los participantes se den cuenta que al distorsionar el lenguaje, el significado y la ilación de la oración pierden sentido.</p>		
Dificultades del Lenguaje	<p>En el lenguaje como cualquier otra de las áreas del desarrollo podemos encontrar alteraciones o fallas que de ser detectadas deben de ser atendidas inmediatamente, debido a que, cuando hablamos de un problema de lenguaje, nos referimos a que el niño presenta una ausencia, retraso, regresión o pérdida de lo aprendido, es por eso que existen dos clasificaciones:</p> <p>Los trastornos receptivos que es cuando el niño es incapaz de comprender oraciones y de seguir ordenes y los trastornos de tipo expresivo, en este el niño posee un vocabulario muy limitado y utiliza palabras o frases incorrectas, y su comunicación se realiza a través de gestos y sonidos.</p> <p>Para entender mejor todo esto, veremos a continuación los problemas que surgen por la inmadurez del lenguaje.</p> <p>Las dificultades en el lenguaje pueden desglosarse principalmente en:</p>	20 min.	<p>Factor Humano</p> <p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Diapositivas de power point</p> <p>Imágenes de los problemas del Lenguaje</p>

	<p><u>Problemas fundamentalmente comunicativos:</u> Problemas graves de comunicación. Mutismo selectivo. Disfemia: Trastorno de la fluidez del habla.</p> <p><u>Problema de habla</u> Dislalias: Errores en la articulación de los sonidos. Disglosias: Dificultad de la producción oral debida a alteraciones anatómicas y/o fisiológicas de los órganos articulatorios. Retraso del habla. Disfemia.</p> <p><u>Problemas globales de lenguaje.(afectando a estructuras morfosintácticas)</u> Afasia: Trastorno que afecta al empleo del código lingüístico. Disfasias: Trastorno no orgánico que se produce en la adquisición del habla. Retraso en el lenguaje.</p>		
Plenaria	<p>Al finalizar la sesión se les cuestionara a los padres de familia lo que aprendieron, lo que se llevan, y como se sintieron durante la sesión, así como de que se dieron cuenta.</p> <p>Al igual se hará una retroalimentación de la dinámica que se realizó durante la sesión, así como la revisión del objetivo de dicha dinámica.</p>	5 min.	Factor Humano
Cierre	<p>Terminando la retroalimentación el instructor dará un agradecimiento a los participantes, haciendo una breve descripción de lo observado durante la sesión, así como acordando el día y la hora de la próxima sesión.</p>	5 min.	Factor Humano

Modulo II

Nombre: “Sobreproteger o Acompañar... Tú Decides”

Objetivo: Brindar las herramientas necesarias para que los padres o figuras de autoridad del niño tomen conciencia de la necesidad de desarrollar en los niños la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

Justificación: En continuidad a la etapa uno en la que se trabajó todo lo referente al lenguaje y a los problemas que se presentan dentro de él, es necesario remarcar que la segunda etapa de este proyecto deberá enfocarse en una serie de conferencias que tendrán como objetivo brindar las herramientas necesarias para que los padres o figuras de autoridad del niño tomen conciencia de la necesidad de desarrollar en los niños la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables, ya que algunos padres tienden a ser permisivos con sus hijos, sin darse cuenta del daño que le están ocasionando en un presente y en un futuro, refiriéndonos a la personalidad y a los problemas de comunicación.

Temática: Este programa incluye desde una breve introducción, pasando por la definición de sobreprotección, las actitudes de los padres sobreprotectores, los efectos negativos de la sobreprotección, las causas que lo originan, y sobre todo como evitarla con el acompañamiento.

Público: A los padres y figuras de autoridad que tiene el niño.

1º sesión “Introducción y definición de sobreprotección”

Objetivo: Concientizar a las figuras de autoridad sobre la definición de sobreprotección.

Tiempo: Una hora

Público: Los padres de familia y toda aquella figura de autoridad que puede llegar a tener el niño.

Temática Específica: En esta sesión se incluirá una breve introducción y una definición de sobreprotección para ir adentrando al público en dicha problemática.

Desarrollo:

Actividad	Descripción	Duración	Material
Bienvenida	Aquí se presentará el instructor, dando una breve introducción del tema a tratar.	5 min.	Factor Humano
Dinámica “Manos Atadas”	Formar equipos de 5 personas cada uno donde de cada equipo salga un voluntario, posteriormente aislar a esos voluntarios y darles la instrucción de dibujar un paisaje, al mismo tiempo sin que escuchen los voluntarios, se les da la instrucción al resto del equipo de no dejarlo hacer nada, ya que el tendrá que dibujar un paisaje. El resto del equipo tendrá que hablarle como si fuera un niño chiquito, vestirlo para que no se resfrié, quitarle el plumón y decirle como hacer las cosas, etc. (sobreproteger al voluntario). Terminando la dinámica, se le cuestionará tanto al voluntario, como	15 min.	Factor Humano Plumones Papel bond ropa (bufanda, gorro, guantes y lentes)

	al resto del equipo, de su sentir ante la dinámica.		
Introducción y Definición de Sobreprotección	<p>Aquí se dará una breve introducción al tema diciendo que: Muchos padres creemos que amar a nuestros hijos es darles gusto en todo lo que quieren satisfaciendo sus caprichos, haciendo las cosas por ellos, y hasta pensando por ellos sin darnos cuenta que con estas actitudes ponemos en grave peligro su desarrollo, su realización como personas.</p> <p>En cuanto a la definición podemos decir que: Llamamos sobreprotección a aquella actitud de los padres de realizar por los hijos aquello que ellos pueden hacer por sí mismos, de tal manera que generan la prolongación de cuidados infantiles que obstaculiza el desarrollo de la capacidad de independencia del niño ejerciendo demasiado control sobre el mismo. (Feldman 2007).</p>	20 min.	<p>Factor Humano</p> <p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Diapositivas de power point</p> <p>Imágenes de sobreprotección</p>
Cuestionamientos	Aquí se contestarán las dudas que pudieran llegar a surgir en alguno de los participantes	5 min.	Factor Humano
Cierre	<p>Al finalizar la sesión se les cuestionara a los padres de familia lo que aprendieron, lo que se llevan, y como se sintieron durante la sesión, así como de que se dieron cuenta</p> <p>Terminando la retroalimentación el instructor dará un agradecimiento a los participantes, haciendo una breve descripción de lo observado durante la sesión, así como acordando el día y la hora de la próxima sesión.</p>	5 min.	Factor Humano

2º sesión “Actitudes de los padres Sobreprotectores”

Objetivo: Concientizar a los padres ó figuras de autoridad que tiene el niño sobre actitudes que presenta una persona sobreprotectora, para así empezar a cambiar dichas actitudes detectadas con esta plática.

Tiempo: una hora

Público: Los padres de familia y toda aquella figura de autoridad que puede llegar a tener el niño.

Temática General: En esta sesión veremos todas aquellas actitudes que presentan los padres sobreprotectores ante el infante.

Desarrollo:

Actividad	Descripción	Duración	Material
Bienvenida	Aquí el instructor dará la bienvenida a los participantes y agradecerá la asistencia a la segunda sesión, dándoles a los participantes la temática general de la sesión a tratar.	5 min.	Factor Humano
Dinámica “ el lenguaje del cuerpo”	Se elaboran 17 pares de tarjetas con nombre de animales, el objetivo de esta dinámica es que los participantes hagan la mímica del animal que le toco, sin hablar ni emitir algún sonido, y así solo con la corporalidad tendrá que encontrar a su pareja. Al término de la dinámica se le preguntará a cada participante como se sintió tratando de concientizar sobre las limitaciones que tiene el niño sobreprotegido al no dejarlos hacer nada más que con su corporalidad. Se le hará saber a los participantes que lo mismo pasa con sus hijos ya que esta sobreprotección impide que los niños explore el medio que los rodea.	15 min.	Factor Humano Tarjetas en blanco Plumones

<p>Actitudes de los padres Sobreprotectores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo ➤ Usan el mismo lenguaje del niño para comunicarse con él ➤ No suelen soportar que sus hijos se enfaden, lloren o pataleen ➤ Disculpan todos los errores del niño poniendo las culpas en terceras personas ➤ Evitan a sus hijos situaciones conflictivas o difíciles 	<p>20 min.</p>	<p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Diapositivas de power point</p> <p>Imágenes de Actitudes de los padres sobreprotectores</p>
<p>Cuestionamientos</p>	<p>Aquí se contestarán las dudas que pudieran llegar a surgir en alguno de los participantes</p>	<p>5 min.</p>	<p>Factor Humano</p>
<p>Cierre</p>	<p>Al finalizar la sesión se les cuestionara a los padres de familia lo que aprendieron, lo que se llevan, y como se sintieron durante la sesión, y de que se dieron cuenta.</p> <p>Terminando la retroalimentación el instructor dará un agradecimiento a los participantes, haciendo una breve descripción de lo observado durante la sesión, así como acordando el día y la hora de la próxima sesión.</p>	<p>5 min.</p>	<p>Factor Humano</p>

3º sesión “Efectos Negativos de la Sobreprotección”

Objetivo: Concientizar a los padres de familia ó figuras de autoridad que tiene el niño de los efectos negativos que conllevan las actitudes que presenta una persona sobreprotectora.

Tiempo: una hora

Público: Los padres de familia y toda aquella figura de autoridad que puede llegar a tener el niño.

Temática General: En esta sesión se abordara el tema de los efectos negativos de la sobreprotección, ya que como sabemos, esta origina un sinnúmero de consecuencias.

Desarrollo:

Actividad	Descripción	Duración	Material
Bienvenida	Aquí el instructor dará la bienvenida a los participantes y agradecerá la asistencia a la tercera sesión, dándoles a los participantes la temática general de dicha sesión.	5 min.	Factor Humano
Dinámica “Con los ojos Vendados”	Se dividirá el grupo en parejas, en seguida se les dará la instrucción de vendarle los ojos a su compañero para guiarlos únicamente con la voz por todo el recinto sin tocarlos, una vez terminado el ejercicio el compañero que guiaba ahora tendrá que ser guiado. Al término de la dinámica se les cuestionara la experiencia que vivió siendo el guía o siendo el invidente.	15 min.	Factor Humano Paliacates

Efectos negativos de la Sobreprotección	<p>¿Cómo es un niño sobreprotegido?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tímido ➤ Le cuesta alejarse de sus padres ➤ Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás ➤ Lloro intensamente ➤ Nervioso y algo solitario ➤ Tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje ➤ Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos ➤ Tiene dificultad para tolerar las frustraciones y los desengaños. 	15 min.	<p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Diapositivas de power point</p> <p>Imágenes de efectos negativos de la sobreprotección</p>
Dinámica “ Los Sentimientos Hablan”	<p>Elaborar tarjetas y ponerle cada uno de los aspectos negativos de la sobreprotección y repartíselas a cada uno de los participantes para que actúen de esa forma. Concluyendo la dinámica, preguntarles sobre su experiencia, su sentir, y sobre todo hacer conciencia de que así se sienten sus hijos.</p>	15 min.	<p>Factor Humano</p> <p>Tarjetas en blanco</p> <p>Plumones indelebles</p>
Cuestionamientos	<p>Aquí se contestaran las dudas que pudieran llegar a surgir en alguno de los participantes</p>	5 min.	Factor Humano
Cierre	<p>Al finalizar la sesión se les cuestionara a los padres de familia lo que aprendieron, lo que se llevan, y como se sintieron durante la sesión, así como de que se dieron cuenta. Terminando la retroalimentación el instructor dará un agradecimiento a los participantes, haciendo una breve descripción de lo observado durante la sesión, así como acordando el día y la hora de la próxima sesión.</p>	5 min.	Factor Humano

4º sesión “Causas de la Sobreprotección”

Objetivo: Alertar a los padres de familia, así como a toda aquella figura de autoridad que tiene el niño de las causas por las que se puede llegar a originar una sobreprotección, para así hacer conciencia en ellos y poder modificar su comportamiento para con el niño, evitando el incremento de esta.

Tiempo: Una hora

Público: Los padres de familia y toda aquella figura de autoridad que puede llegar a tener el niño.

Temática General: En esta sesión se verán las causas por las que se empieza a originar la sobreprotección de los padres hacia los hijos.

Desarrollo:

Actividad	Descripción	Duración	Material
Bienvenida	Aquí el instructor dará la bienvenida a los participantes y agradecerá la asistencia a la cuarta sesión, dándoles a los participantes la temática general de la sesión a tratar.	5 min.	Factor Humano
Dinámica “ Cuéntanos tu vida”	Se le repartirá al participante una hoja y una pluma, inmediatamente se le dará la consigna de “hazme tú biografía”. El objetivo de esta dinámica es que cada uno de los participantes mientras plasma en ese papel su vida, haga conciencia de las causas por las que ahora es un padre sobreprotector, ya que más adelante se verán las causas de la sobreprotección y así se darán cuenta con cuantos aspectos cumplieron, para que en un futuro modifiquen dicha conducta	10 min.	Factor Humano Hojas de papel en blanco bolígrafos

<p>Causas de la Sobreprotección</p>	<p>La sobreprotección hacia nuestros hijos es, muchas veces, debida a las siguientes causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por apoyar nuestra baja autoestima ➤ Reparar las limitaciones que sufrimos en nuestra niñez ➤ Porque la frustración del hijo revive nuestras propias frustraciones ➤ Compensar la ausencia del otro padre ➤ Remediar nuestra propia ausencia ➤ Evitar las rabietas del niño ➤ “Querer que los hijos nos quieran” 	<p>15 min</p>	<p>Factor Humano</p> <p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Diapositivas de power point</p> <p>Imágenes de causas de la sobreprotección</p>
<p>Cuestionamientos</p>	<p>Aquí se contestaran las dudas que pudieran llegar a surgir en alguno de los participantes</p>	<p>5 min.</p>	<p>Factor Humano</p>
<p>Cierre</p>	<p>Al finalizar la sesión se les cuestionara a los padres de familia lo que aprendieron, lo que se llevan, y como se sintieron durante la sesión, así como de que se dieron cuenta.</p> <p>Terminando la retroalimentación el instructor dará un agradecimiento a los participantes, haciendo una breve descripción de lo observado durante la sesión.</p> <p>Así como acordando el día y la hora de la próxima sesión.</p>	<p>5 min.</p>	<p>Factor Humano</p>

5° sesión “Como Evitar la Sobreprotección con el Acompañamiento”

Objetivo: Concientizar a los padres de familia y a toda aquella figura de autoridad que tiene el niño de la importancia que tiene el acompañamiento en el proceso de desarrollo de este, haciéndolos crecer con libertad y autonomía.

Tiempo: Una hora

Público: Los padres de familia y toda aquella figura de autoridad que puede llegar a tener el niño.

Temática General: En esta sesión abordaremos el tema del acompañamiento con el fin de evitar la sobreprotección del niño, abordándolo desde el punto de vista biológico, psicológico y espiritual.

Desarrollo:

Actividad	Descripción	Duración	Material
Bienvenida	Aquí el instructor dará la bienvenida a los participantes y agradecerá la asistencia a la quinta sesión, dándoles a los participantes la temática general de la sesión a tratar.	5 min.	Factor Humano
	Nuestros hijos necesitan ser acompañados por nosotros en el proceso de desarrollo de sus dimensiones fundamentales que les permitan crecer en libertad y		Factor Humano

<p>Como Evitar la Sobreprotección con el Acompañamiento</p>	<p>autonomía.</p> <p>¿De qué manera?</p> <p>Dimensión biológica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aceptarlo con amor sea cual sea su físico. ➤ Enseñarle a querer y valorar su cuerpo. ➤ Darle la oportunidad de jugar ➤ Proporcionarle actividades donde haga uso de sus sentidos ➤ Darle la oportunidad de participar cuando se prepara y sirve la comida. ➤ Dejar que se vista solo. ➤ Dejar que los niños grandes ayuden a los pequeños. ➤ Permitirle explorar su entorno pero con supervisión <p>Dimensión psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptación y reconocimiento de lo que es realmente ➤ Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos ➤ Libertad para tomar decisiones ➤ Afirmar sus cualidades y aceptar sus limitaciones ➤ Potenciar su creatividad 	<p>30 min.</p>	<p>Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>Diapositivas de power point</p> <p>Imágenes de sobreprotección y acompañamiento</p>
---	--	----------------	--

<p>Como Evitar la Sobreprotección con el Acompañamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saberse útil y que lo tomen en cuenta ➤ Oportunidades de compartir sus sentimientos <p>Dimensión espiritual</p> <p>Así como damos prioridad a las necesidades físicas e intelectuales de nuestros hijos a medida que avanzan en su proceso de crecimiento y desarrollo, de igual manera es necesario promover el desarrollo y fortalecimiento de la dimensión espiritual.</p> <p>¿Cómo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear confianza con el hijo <p>No hay cosa que comunique mejor el amor para su hijo que los momentos que los padres le han dedicado con paciencia e interés para atender sus preguntas e inquietudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cultivar la libertad <p>La libertad permite mantener un equilibrio entre orientación y tolerancia en una relación caracterizada por el diálogo y el respeto mutuo.</p>		
---	---	--	--

<p>Dinámica de concientización “como acompañar a mi hijo”</p>	<p>Se le repartirá a cada uno de los participantes una hoja de papel y un bolígrafo, inmediatamente se les dará la instrucción de redactar de qué manera podrían guiar a su hijo con el acompañamiento, sin sobreprotegerlo.</p> <p>Al termino de la dinámica, se tomaran 8 voluntarios e irán pasando a leer su redacción.</p>	<p>10 min.</p>	<p>Factor Humano</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Plumas</p>
<p>Cuestionamientos</p>	<p>Aquí se contestaran las dudas que pudieran llegar a surgir en alguno de los participantes</p>	<p>5 min.</p>	<p>Factor Humano</p>
<p>Cierre</p>	<p>Al finalizar la sesión se les cuestionara a los padres de familia lo que aprendieron, lo que se llevan, y como se sintieron durante la sesión, así como de que se dieron cuenta.</p> <p>Terminando la retroalimentación el instructor dará un agradecimiento a los participantes, haciendo una breve descripción de lo observado durante la sesión.</p> <p>Así como acordando el día y la hora de la próxima sesión.</p>	<p>5 min.</p>	<p>Factor Humano</p>

Modulo III

Tema: “La Inmadurez del Lenguaje, Debido a la Sobreprotección del niño en la etapa Preescolar (3 – 6 años)”.

Fecha: _____

Tiempo: 3 horas 10 minutos.

N° de Participantes: 34 personas

Lugar: _____

Sesión 1/1

Objetivo General: Se buscara hacer conciencia en los padres de familia, así como en toda aquella figura de autoridad que tiene el niño del daño que ocasiona la sobreprotección al lenguaje.

Dirigido a: los padres y figuras de autoridad que tiene el niño.

TEMA	TÉCNICA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO	OBJETIVO PARTICULAR
Dinámica de rompe hielo	“Partes Del Cuerpo”	<p>El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo. Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.</p> <p>Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.</p>	Grabadora Factor Humano	20 min.	Mediante esta dinámica se buscara empalazar con todas las personas que asistan a este taller.

		El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.			
Retroalimentación de conferencias pasadas	“Lluvia de ideas”	Se formaran 4 equipos de 9 personas, inmediatamente se les repartirá un pliego de papel bond en donde cada equipo tendrá que plasmar sus pensamientos, sentimientos y opiniones de acuerdo a lo visto en las sesiones pasadas.	Un pliego de papel bond. Plumones Factor Humano	15 min.	Con la retroalimentación se conseguirá verificar cual ha sido el impacto de todas las sesiones pasadas.
Introducción al tema	La sobreprotección como causa generadora de los problemas de madurez en el lenguaje	Ejemplos de cómo los padres sobreprotegen a sus hijos.	Cañón Computadora Imágenes de sobreprotección	10 min.	Aquí se verá una breve introducción del tema central de las dinámicas
Dinámica Inicial	“Endulzando la vida de mis hijos con Miel o con hiel”	Se formaran parejas, donde se le repartirá a uno de ellos un texto, ya sea poema, receta, cuento, etc. Inmediatamente se le pondrá a éste una cucharada de cajeta o mantequilla de maní en la boca, mientras el participante habla y le dicta al otro participante el texto que le toco, y cuando termine de dictarlo el	Factor Humano Cajeta	30 min.	La finalidad de esta dinámica es que los padres de familia o las figuras de autoridad del niño concienticen

		<p>participante tomara nota de lo que le dijo la otra persona.</p> <p>Cuando este termine se invertirán los papeles.</p> <p>La finalidad de esta dinámica es que los participantes se den cuenta que aunque tratan de endulzar la vida del niño con la cajeta o mantequilla, lo que en realidad le hacen es limitarlo y no poder expresarse correctamente.</p> <p>Se ocuparan simbolismo: La cajeta: la sobreprotección la lectura del texto con la cajeta dentro: los efectos negativos de la sobreprotección.</p>	<p>Mantequilla de maní</p> <p>Agua o leche</p> <p>Los textos</p>		<p>el daño que le ocasionan a este con su amor desmedido para con ellos. (sobreprotección)</p>
<p>Coffe Break</p>		<p>Tiempo de relajación y distracción para los asistentes.</p>	<p>(Sugerencia)</p> <p>Galletas</p> <p>Café</p> <p>Leche</p> <p>Agua de sabor</p> <p>Croissants</p>	<p>30 min.</p>	

Dinámica Central	“Adivinando sus Necesidades”	<p>Se formaran 4 equipos de 9 participantes donde estos tendrán una mesa enfrente con un sinfin de objetos.</p> <p>Se sacara una persona de cada equipo, el cual con los oídos tapados tendrá que adivinar el objeto que le pida la persona de su equipo, esta instrucción se hará con cada uno de los participantes hasta a completar el equipo.</p> <p>El participante que pida los objetos tendrá que hacerlo con una voz moderada y sin gesticular demasiado al pedir el objeto.</p> <p>La finalidad de esta dinámica es que el participante que tiene los oídos tapados se dé cuenta de lo que sintió al no poder escuchar lo que la otra persona quiso y de cómo trato de adivinar lo que quería, mientras que la persona que pedía también tiene su sentir ya que al expresarse y no tener a alguien que lo escuchara, su sentir era de frustración.</p> <p>Lo mismo ocurre con el niño el cual pide algo y antes de pedir el papa le adivina las cosas.</p> <p>Se formaran 4 equipos de 9 personas en donde el participante más alto será el de en medio el líder junto al de en medio, así sucesivamente en forma jerárquica.</p> <p>Inmediatamente se harán pulseras que entrelazaran las manos de cada participante,</p>	<p>Factor Humano</p> <p>Mesa grande rectangular</p> <p>Objetos variados</p> <p>Tapones para oídos</p> <p>Música</p>	30 min.	<p>La finalidad de esta dinámica es que los padres o figuras de autoridad se den cuenta del daño que hacen en sus hijos al sobreprotegerlos, es decir, al tratarle de adivinar sus necesidades, hacen que este no se estimule ni se esfuerce para hablar, ya que todo se lo adivinan con tal de satisfacerlo.</p>
------------------	------------------------------	---	---	---------	---

Dinámica de Cierre	“Unidos por una finalidad”	dándole la instrucción a cada equipo de hacer un recorrido por todo el edificio en donde se realiza el taller con la finalidad de que trabajen en equipo para alcanzar una meta, no dejando que se separen o se les rompa la pulsera. Nota: si se les llegara a reventar la pulsera, tendrán que regresar al lugar de inicio.	Factor Humano Papel periódico	30 min.	El objetivo es para ser tomado como un ejemplo de vida y llevarlo a cabo tanto en su familia como en su vida diaria, para mejorar así el desarrollo del infante.
Plenaria		En esta sección el facilitador realizara una serie de preguntas en donde cuestione a los asistentes su sentir, su pensar, y sus sugerencias. Que te llevas, que te pareció, que sentiste con las dinámicas, cual fue la que más te gusto, etc...	Factor Humano	15 min.	La finalidad de la plenaria es ver si se cumplió el objetivo del taller.
Cierre		Entrega de constancias de participación	Factor Humano	10 min.	

OBSERVACIONES Y LOGROS: _____

Capítulo VI

Diseño metodológico

6.1 Enfoque De La Investigación.

Esta investigación maneja un enfoque cuantitativo debido a que plantea un problema de estudio delimitado y concreto, basando las preguntas de investigación en cuestiones específicas, ya que una vez planteado el problema de estudio revisa lo que se ha investigado anteriormente, construyendo un marco teórico, que será la teoría que habrá de guiar el proceso de investigación.

De esta teoría se derivan hipótesis que se someten a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados y si los resultados corroboran la hipótesis, se aporta evidencia a su favor y cuando no es así se descartan y se buscan otras explicaciones o se crean nuevas hipótesis. Para obtener estos resultados se debe de recolectar todos aquellos datos numéricos del fenómeno a estudiar y analizar mediante procedimientos estadísticos.

En la recolección de datos se miden los conceptos o variables encontradas en la hipótesis, esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados, para que la investigación sea creíble y aceptada.

La interpretación de este tipo de enfoque constituye una explicación de cómo los resultados encajan con el conocimiento ya existente.

Este tipo de investigación debe de ser lo más objetiva posible, ya que no debe influir en las creencias o suposiciones del investigador. Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado y se debe de tener en cuenta que las decisiones críticas son efectuadas antes de recolectar los datos, ya que, se pretende generalizar los resultados encontrados en la muestra o en la colectividad mayor, describiendo esto, como el universo o población de dicha investigación. De la misma manera se busca que el estudio pueda ser replicado.

En este tipo de estudio se pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre los elementos. Si se sigue rigurosamente el proceso y las reglas lógicas de este enfoque, los datos generados poseerán los estándares de validez y confiabilidad necesarios para que las conclusiones derivadas generen un conocimiento.

Es importante mencionar que este enfoque utiliza la lógica ó razonamiento deductivo. Es por ello que la teoría de esta investigación, deriva de expresiones denominadas hipótesis.

6.2 Alcance De La Investigación

En cuanto al alcance de mi investigación, esta es de tipo correlacional, ya que, asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables de un contexto en particular.

Los estudios correlacionales, miden el grado de asociación entre dos variables, es decir cuantifican relaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

En la mayoría de los casos las mediciones de las variables a correlacionar provienen de los mismos sujetos, pues no es lo común que se correlacionen mediciones de una variable hechas en una persona, con mediciones de otra variable realizada en un individuo distinto o diferente.

La principal utilidad de estos estudios es saber cómo se puede comportar un concepto al conocer el comportamiento de otro.

La correlación puede ser positiva o negativa, si es positiva significa que sujetos con valores altos en una variable tenderán a mostrar valores elevados en la otra, pero si la correlación es negativa quiere decir que sujetos con valores elevados en una variable tenderán a mostrar valores bajos en la otra.

Con base en lo anterior esta investigación maneja una correlación positiva, ya que entre mayor sea la sobreprotección, mayor será el grado de inmadurez en el lenguaje, que se produzca en los niños.

Los estudios correlacionales, a diferencia de los descriptivos evalúan el grado de vinculación entre dos o más variables, pudiéndose incluir varios pares de valuaciones de esta naturaleza en una sola investigación.

Este tipo de investigación tiene un valor explicativo, aunque parcial, puesto que el hecho de saber que dos conceptos se relacionan aporta cierta información explicativa.

Si se llegara a dar el caso de que las variables estén aparentemente relacionadas pero no sea así. Esto se conoce como correlación espuria,

6.3 Diseño de la investigación

En cuanto al diseño de la investigación, este se basara en el diseño no experimental cuantitativo, definiéndolo como la investigación que se realiza, sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, no se construye ninguna situación, si no que se observa lo ya existente, es decir, que no son provocadas intencionalmente por quien la realiza.

Por ejemplo: en la investigación se va a observar si la sobreprotección, desencadena una inmadurez en el lenguaje en el niño de 3 a 6 años de edad. No estoy construyendo ninguna situación, puesto que, la problemática ya existe.

En este tipo de investigación las variables independientes, simplemente ocurren y no es posible manipularlas de manera que, no se tiene control ni se puede influir sobre ellas por que ya sucedieron al igual que sus efectos.

Este tipo de investigación es sistemática y empírica, en donde las variables independientes no se manipulan por que ya han sucedido, dentro de los diseños no experimentales existen varios tipos como lo son: el longitudinal y el transversal o transeccional, basando mi proyecto de investigación en este último, ya que, este recolecta datos en un solo momento, y su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es decir, cuando hay sobreprotección hay problemas de inmadurez en el lenguaje.

6.4 Tipo de Investigación

El tipo de investigación en el que se basa este trabajo es en la investigación documental, ya que esta, se define como la parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determi-

nado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

Visto en estos términos, la Investigación Documental podemos caracterizarla de la siguiente manera:

- Se caracteriza por la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.
- Utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc.
- Realiza un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental.
- Realiza una recopilación adecuada de datos que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación y elaborar hipótesis, por ejemplo en la investigación realizada, la hipótesis es descubrir si la sobreprotección es una causa generadora de la dislalia ambiental, para ello se aplican una serie de instrumentos con los cuales se medirá dicha problemática.
- Puede considerarse como parte fundamental de un proceso de investigación científica, mucho más amplio y acabado.
- Es una investigación que se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base a la construcción de conocimientos.
- Se basa en la utilización de diferentes técnicas de: localización y fijación de datos, análisis de documentos y de contenidos.

En un sentido restringido, entendemos a la investigación documental como un proceso de búsqueda que se realiza en fuentes impresas (documentos escritos). Es decir, se realiza una investigación bibliográfica especializada para producir nuevos asientos bibliográficos sobre el que ya existe.

6.5 Delimitación de la Población o Universo

La población, es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, situaciones, etc.) en los que se desea investigar algunas propiedades, es decir que la población es el conjunto de individuos que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

En cuanto a la delimitación de la población, podemos decir que la escuela cuenta con un aproximado de doscientos cincuenta y dos niños, los cuales están distribuidos en ocho salones, hay un primero, tres segundos, y cuatro terceros, en cada salón hay un aproximado de treinta a treinta y cinco niños por salón.

6.6 Selección de la Muestra

La muestra, es el conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo. La muestra siempre es una parte de la población.

La muestra de esta investigación será de 17 niños de entre 3 y 6 años de edad pertenecientes al preescolar Juana pavón, los cuales presentan problemas de lenguaje y son canalizados al departamento psicopedagógico.

La selección que ocupare para la muestra es no probabilística, ya que en esta la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Llevando un procedimiento que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas, y desde luego, las muestras seleccionadas a otros criterios de investigación, esto es que, la inmadurez del lenguaje depende de que exista o no sobreprotección.

6.7 Instrumento de Prueba

De acuerdo a las herramientas que se emplearon para resolver dicha incógnita, elegimos aplicar varios instrumentos como lo son: el test de la familia, Prueba de Valoración del Habla en niños de educación infantil y primaria, y por último la observación.

6.7.1 El test de la familia

Para esta investigación se eligió el test de la familia creado por Porot (1952) y fundado en la técnica del dibujo libre, Se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años hasta la adolescencia.

Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección, posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico.

La ejecución del dibujo debe ser seguida por la realización de una breve entrevista, la cual refuerza notablemente la interpretación que efectuará el psicólogo. En efecto, después de elogiar al niño por lo que ha hecho, se le formulará una serie de preguntas sobre la familia imaginada y sus integrantes. Para ello se incluirán todas las preguntas que sean necesarias, considerando las circunstancias y estimulando siempre la libre expresión del niño.

Entre las pruebas para niños, el Dibujo de la Familia tiene un gran valor diagnóstico. Con ella se pueden conocer las dificultades de adaptación del medio familiar, los conflictos edípicos y de rivalidad fraterna. Además, refleja el desarrollo intelectual del niño.

Es importante mencionar que la Prueba de la Familia se utiliza más para valores emocionales en el niño, que evaluar aspectos del desarrollo intelectual y de maduración, aunque se utiliza incluso para evaluar algunos aspectos de los problemas de aprendizajes.

La prueba del dibujo es una de las técnicas de exploración de la afectividad infantil que goza de mayor popularidad, en la cual se enfatiza el aspecto proyectivo. Esta prueba evalúa clínicamente como el niño percibe subjetivamente las relaciones entre los miembros de la familia y como se incluye él en este sistema. Además permite investigar sobre aspectos de la comunicación del pequeño con otros miembros de la familia y de los miembros restantes entre sí.

Cabe resaltar que el objetivo de la aplicación del test de la familia para la investigación es ocuparlo como una herramienta para saber las relaciones afectivas que posee el infante, referente a su círculo familiar.

6.7.2 Valoración del habla en niños de educación infantil y primaria

El objetivo principal de la valoración del habla en niños de educación infantil y primaria consiste en aprender a explorar, analizar y valorar el desarrollo fonológico, la exploración funcional de la articulación y la exploración de la percepción auditiva, en habla castellana, en relación a su edad cronológica. La utilización de las pruebas en la escuela aporta un instrumento de detección sobre las dificultades del habla y de la

audición y, facilita la prevención o la identificación de posibles retrasos o alteraciones fonológicas, práxicas y perceptivas en educación infantil y primaria.

A partir de las hojas de resultados de los órganos bucofonatorios, de las praxias bucofaciales y de la percepción auditiva, comparamos las valoraciones obtenidas con los errores fonológicos del lenguaje espontáneo y el lenguaje imitativo.

Hablamos de dificultad o alteración en el habla o/y la audición cuando el niño llega a la edad de 6 años, educación primaria, y persisten errores fonológicos. Se entiende por dificultad cuando el niño presenta una torpeza en la motricidad bucofacial y/o en la habilidad de la percepción auditiva. En cambio, se entiende por alteración cuando observamos alguna afectación en los órganos bucofonatorios o/y en la función auditiva.

Esta explicación, nos lleva a detectar problemas de articulación (fonética práxica) y/o de percepción auditiva (fonología auditiva) que inciden directamente en el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito.

Si comparamos los errores fonológicos del lenguaje oral espontáneo con el lenguaje oral imitativo se llegan a las siguientes valoraciones:

Si el lenguaje oral espontáneo (denominación de imágenes) presenta errores fonológicos al igual que el lenguaje oral imitativo (repetición de palabras) se valora un problema de articulación bucofacial (motricidad bucofacial), derivado de una fonética

práxica mal aprendida, que provoca una dislalia funcional práxica o trastorno fonético y afecta el lenguaje escrito en la lectura oral.

Si el lenguaje oral espontáneo presenta errores fonológicos y, sin embargo, el lenguaje oral imitativo no presenta problemas de articulación en la imitación de palabras, se valora un problema de percepción auditiva derivado de una fonología auditiva mal aprendida, que provoca una dislalia funcional auditiva o trastorno fonológico y afecta el lenguaje escrito en la disortografía natural.

Además, nos podemos encontrar casos en que los errores fonológicos del lenguaje oral espontáneo e imitativo afecten tanto a la motricidad bucofacial como a la percepción auditiva, y por lo tanto, el niño presentará dificultades tanto en la lectura oral como en la disortografía natural.

De todas las áreas que evalúa la prueba de valoración del habla en niños de educación infantil y primaria, solo me voy a evocar a la Subprueba de: exploración fonológica del lenguaje oral, la cual tiene como objetivo valorar si existe alguna alteración fonológica en el lenguaje espontáneo y en el lenguaje imitativo.

El material que utiliza dicha prueba se necesitan las imágenes del listado de palabras (Busto, 1995, anexo). Y sus normas de aplicación para explorar la fonología del lenguaje oral, en lengua castellana, se partirá de la exploración del lenguaje espontáneo y

del lenguaje imitativo mediante el listado de palabras, para posteriormente comparar los errores fonológicos de ambas modalidades.

También, es conveniente explorar la fonológica de vocales y sílabas a nivel imitativo a partir de su listado, para determinar si el niño presenta un buen desarrollo fonológico en relación a su edad cronológica.

- Exploración del lenguaje espontáneo. A partir de las imágenes, el niño denominará, de manera oral, cada una de ellas, a la pregunta: “¿qué es esto?” o “¿cómo se llama?”.

El profesional irá registrando las respuestas en la columna del lenguaje espontáneo de la hoja de registro.

- Exploración del lenguaje imitativo. A partir del mismo listado de palabras que hemos aplicado anteriormente, y a la consigna “repite lo que yo te diga”, el niño irá repitiendo cada una de las palabras pronunciadas por el profesional.

El profesional registrará las respuestas en la columna del lenguaje imitativo de la hoja de registro.

A partir de los resultados obtenidos comparamos los errores fonológicos del lenguaje espontáneo con el lenguaje imitativo para analizar si coinciden o no, los mismos errores producidos por el niño.

6.7.3 Observación Dirigida

La observación es muy útil en todo tipo de investigación; particularmente de tipo: descriptiva, analítica y experimental.

En áreas como la educacional, social y psicológica; es de mucho provecho; sobremanera cuando se desean estudiar aspectos del comportamiento: relaciones maestro-alumno, desempeño de los funcionarios públicos, relación del uso de ciertas tecnologías educativas, relación entre el índice de calificaciones y las asignaturas prácticas, etc.

En el campo de la psicología organizacional; es la técnica más antigua para recoger los datos y ejecutar la evaluación, aunque aun es usada pero con un mayor grado de sistematización.

La observación como cualquier herramienta aplicada al proceso de la investigación; tiene sus ventajas y limitaciones.

Como ventajas encontramos que te permite obtener información de los hechos tal y como ocurre en la realidad, también permite percibir formas de conducta que en ocasiones no son relevantes para los objetos observados, hay varias situaciones en las que

la evaluación solo puede realizarse mediante la observación y por ultimo no se necesita la colaboración del objeto observado.

En cuanto a las desventajas, encontramos que en ocasiones es difícil que una conducta se presente en el momento que decidimos observarla, es difícil por la presencia de factores que no se pueden controlar, y por último que exista la posibilidad de lo que se observa no se pueda cuantificar o codificar pese a existir técnicas para poder realizar la observación.

De acuerdo a la investigación, la herramienta de la observación se ocupo para detectar a los padres permisivos o sobreprotectores, así como la dinámica familiar del niño que presento dislalia ambiental.

6.8 Tipo De Método

En cuanto al tipo de método que se selecciono para la investigación, fue el método teórico-empírico.

El método empírico, podemos decir que este se da cuando es llevado a cabo el experimento, por lo tanto los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia.

Hablando del método teórico este es entendido como, aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación de la hipótesis de investigación.

Para que los hechos se constituyan en una teoría científica es necesario seleccionarlos, clasificarlos, compararlos, analizarlos, hacer abstracción de algunas características y propiedades, generalizarlos y explicarlos, solo así es posible discriminar las relaciones esenciales, causales, de las no causales, repetitivas, constantes.

Dentro de las principales tareas a desarrollar como parte de la investigación teórica hay que señalar: la formulación del problema, revisión bibliográfica, descomposición del problema, modelación teórica, formulación de hipótesis y definición de variables, la confección del diseño y el análisis de los resultados para la elaboración del informe final de la investigación.

Los principales métodos del conocimiento teórico empleados en las investigaciones son: el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción, la inducción, la deducción y la generalización.

La parte teórica de esta investigación la reforzaremos con los conceptos de lenguaje, su desarrollo y maduración, y la sobreprotección, así como todos los contenidos del marco teórico y en cuanto a lo empírico se reforzará con la observación, las pruebas psicométricas, las entrevistas y las terapias de lenguaje.

Capítulo VII

Resultados de la investigación

7.1 Análisis e interpretación de la investigación

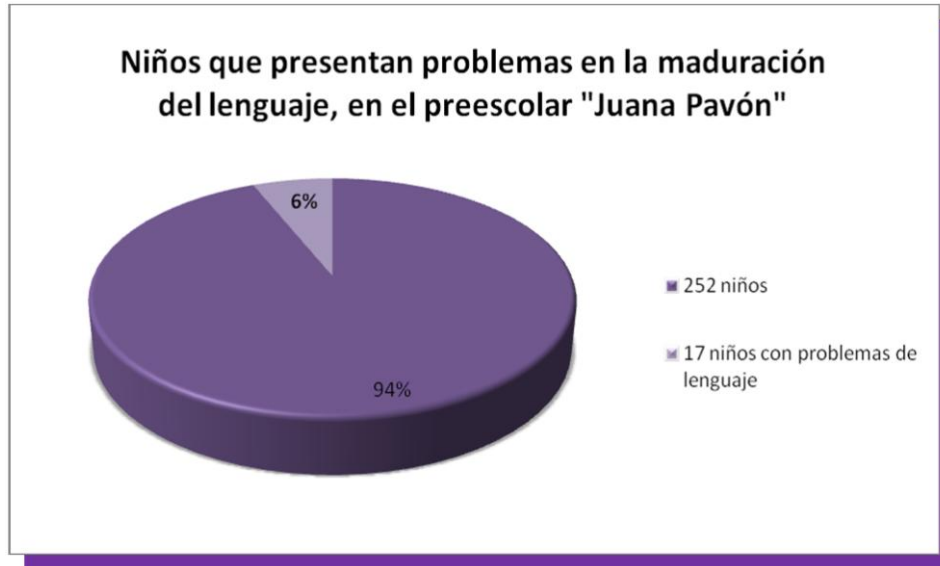
En base a lo antes visto podemos decir que la sobreprotección si es un factor desencadenante de los problemas de maduración en el lenguaje, ya que la sobreprotección causa una serie de alteraciones en sus futuras relaciones personales, así como con la interacción del medio, ya que podemos decir que la sobreprotección, es como una mutilación para su crecimiento o desarrollo emocional, y personal de niño, del mismo modo causando un gran complejo de dependencia.

De esta manera es importante hacer consiente, a los padres de las complicaciones que pueden tener, es de gran relevancia e importante hacerlos consientes de cuáles son las conductas o acciones que pueden desencadenar esta problemática.

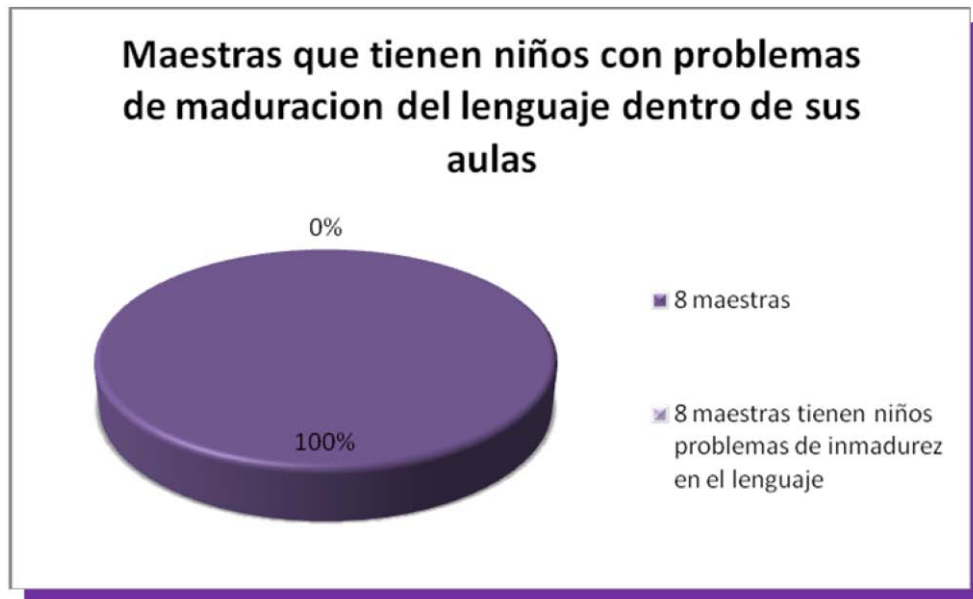
Por eso el psicólogo juega un papel muy importante para que la intervención sea oportuna, en los niños, que sea detectada a tiempo, y teniendo la psicoterapia adecuada, realizando una serie de actividades en donde se le pueda enseñar a los padres que la conducta que inician tiene consecuencias en corto y a largo plazo.

7.2 Interpretación de las gráficas

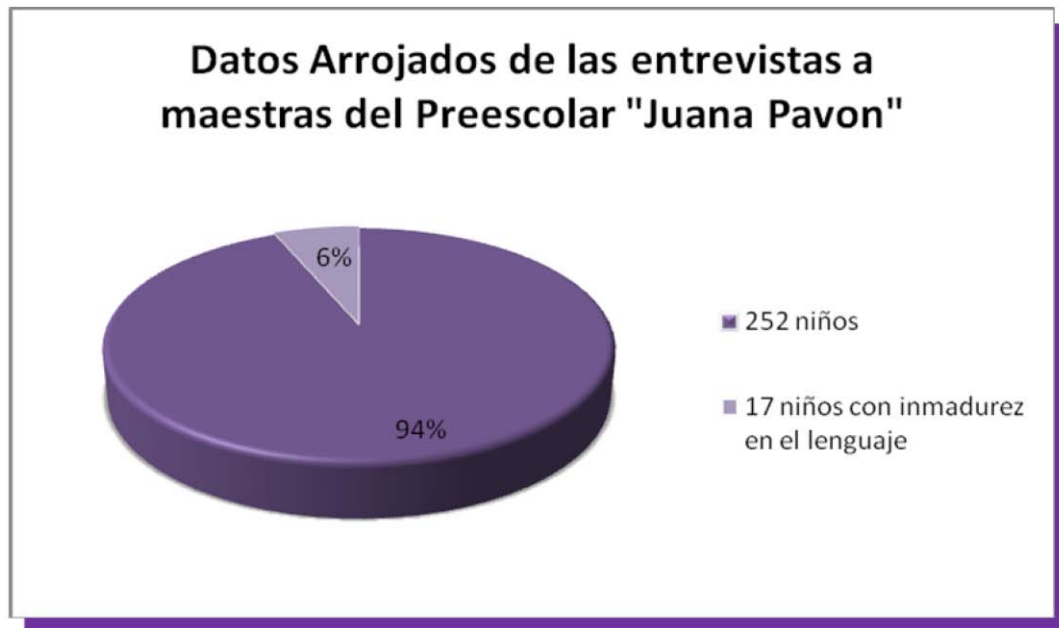
De acuerdo a la muestra tomada y aplicada a los niños y padres del jardín de niños “Juana Pavón” ubicada en la colonia Valente Díaz en la C. y Puerto de Veracruz, se obtuvo la siguiente información.



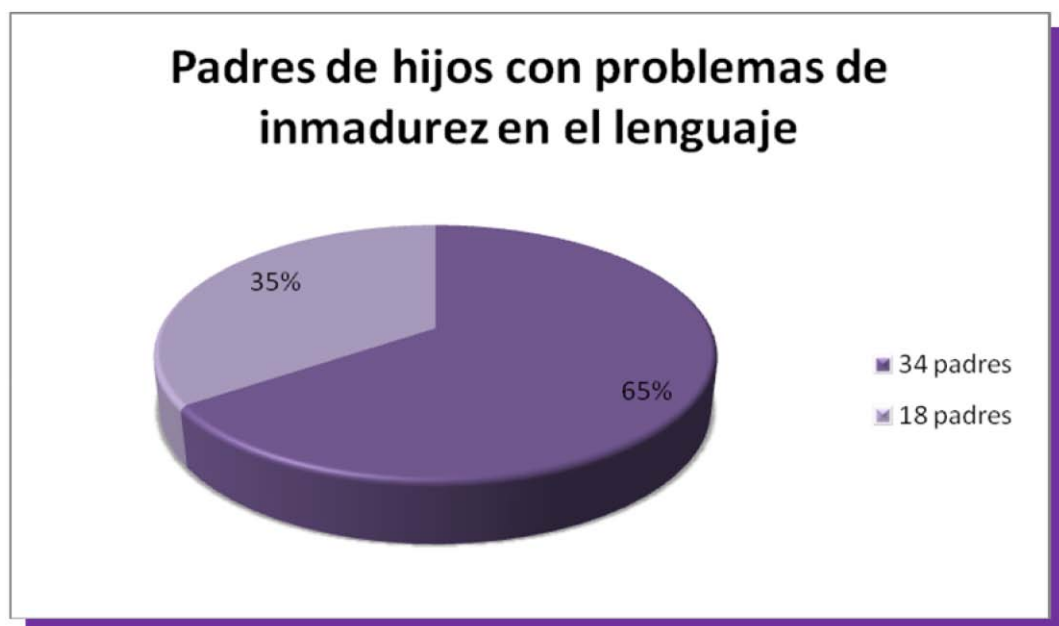
Grafica 1- En esta grafica podemos observar que de toda la población que existe en el preescolar “Juana Pavón” el 6% de los niños, presentan problemas en la maduración del lenguaje.



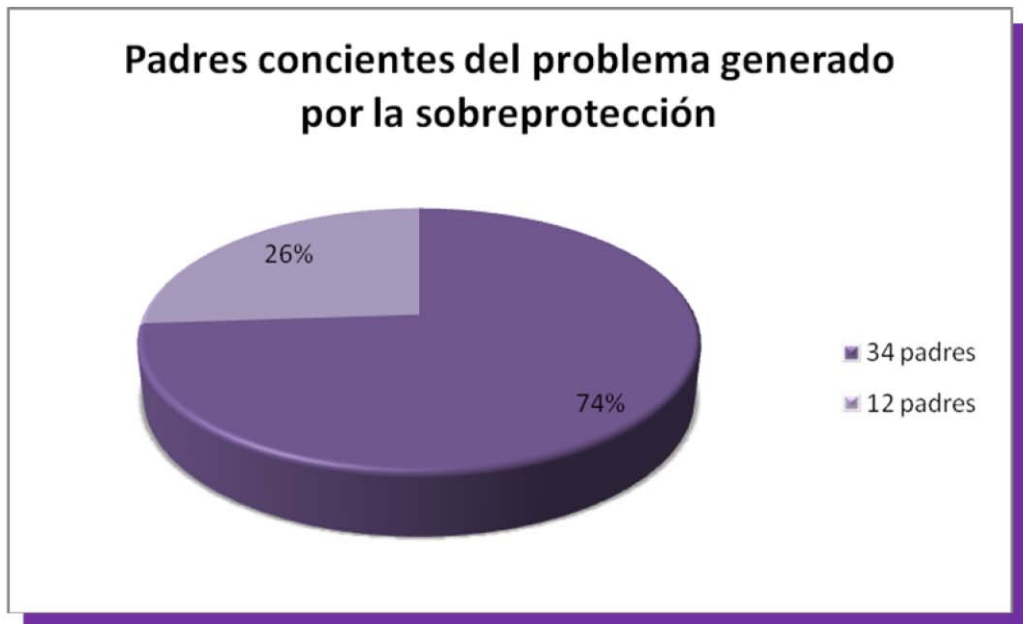
Grafica 2- En esta grafica podemos observar que de todos los salones donde se realizo la observación, el 100% del plantel tienen en sus aulas niños con problemas de inmadurez en el lenguaje.



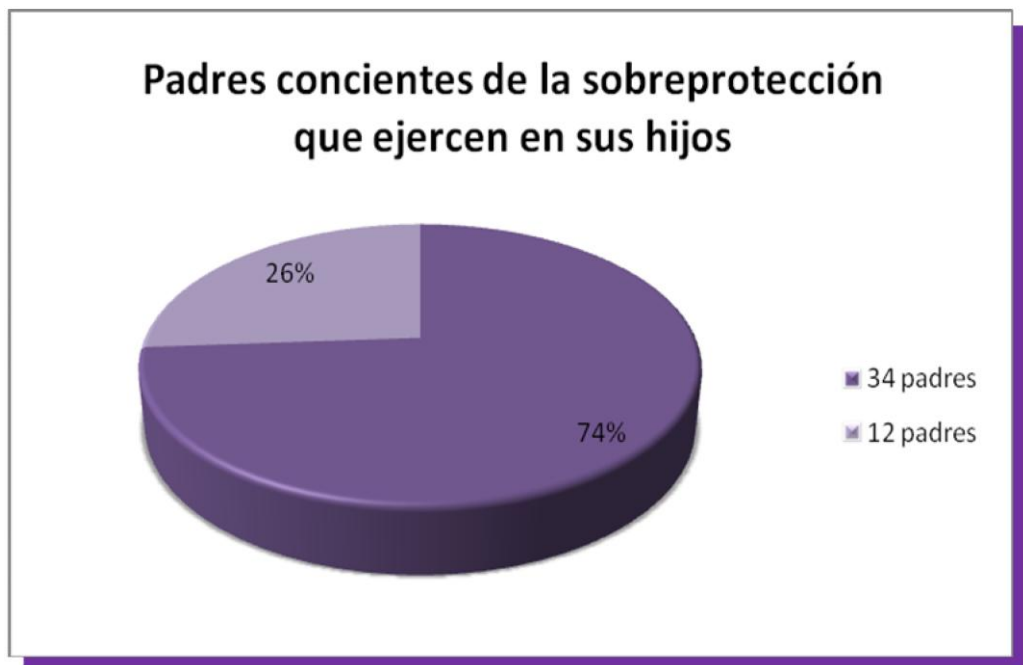
Grafica 3- De las entrevistas realizadas a las 8 maestras del jardín de niños “Juana Pavón”, podemos observar que de los 252 niños que están en el plantel en cada una de las 8 aulas existen niños con problemas de maduración en el lenguaje.



Grafica 4- En esta grafica observamos que de los 34 padres que tienen hijos con problemas en la maduración del lenguaje, solo el 35% son consientes de la problemática de sus hijos.



Grafica 5- En esta grafica se observa que el 26% de los padres de niños con problemas de lenguaje son concientes que dicha problemática es debida a la sobreprotección que ejercen sobre sus hijos.



Grafica 6- En esta grafica se observa que el 26% de los padres son concientes de la sobreprotección que tienen para con sus hijos.

7.3 Conclusiones

De acuerdo a los datos arrojados en este trabajo de investigación podemos decir que la sobreprotección si es un factor desencadenante para que ocurran los problemas de maduración del lenguaje en los hijos, ya que como observamos en dicho trabajo, encontramos que un mal empleo en el uso del lenguaje por parte de los padres, ocasiona en los niños un incorrecto aprendizaje de este.

Al distorsionar el lenguaje el niño aprende lo que escucha ya que en esa etapa, el niño aprende a través de la imitación del medio que lo rodea, es por eso que si los padres por querer consentir o mimar al niño utilizan un lenguaje infantil, el niño crecerá aprendiendo ese incorrecto lenguaje, que mas tarde le traerá un sin número de problemas psicológicos.

El amor de los padres hacia sus hijos es infinito e incomparable, es hermoso darles amor y protección, pero a pesar de todo eso se les debe dar algo más, la oportunidad de madurar y crecer afrontando sus propias experiencias con todo lo que esto conlleva, consecuencias y aciertos, ya que con la sobreprotección, lo que los padres logran es disminuir la responsabilidad del niño, ya que, cuanto más se sobreprotege a un niño, mas se le incapacita para vivir normalmente.

Con todo se puede decir que la sobreprotección aparte de ser un factor desencadenante para que ocurran los problemas de maduración en el lenguaje del niño, también es un factor que desencadena muchos más problemas a futuro.

7.4 Recomendaciones

Si se comprendiera lo importante que es para el desarrollo de su personalidad que los niños logren hacer las cosas sin ayuda, se puede asegurar que los padres o toda aquella figura de autoridad que tiene el niño los dejarían actuar solos en más ocasiones, es por eso que se presentan las recomendaciones pertinentes para evitar la sobreprotección infantil.

- Cuando el niño pida ayuda, lo esencial es darle las sugerencias con las que solucionará el problema él mismo, con sus propios recursos.
- Es normal que el niño cometa errores, pero no se anticipen para evitar el tropiezo. Lo positivo es hacerle ver que cada vez le van saliendo mejor las cosas.
- Hay que tomarse el tiempo necesario para permitir que el niño se desenvuelva solo.
- No le ahorren sacrificios razonables: el niño puede perfectamente colaborar en tareas domésticas como poner la mesa, hacerse la cama, recoger su cuarto, sacar la basura o aprender a no dar excesiva importancia a una situación de escasez o incomodidad.
- Ante un niño tímido, los padres deben procurar que salga más de casa, que abra más su círculo de amistades, que comparta sus cosas, etc., pero no forzándole, sino dándole ideas

y predicando con el ejemplo, de lo contrario, con los años puede acabar siendo una persona temerosa, solitaria, arisca o desconfiada.

- Frente a situaciones que les puedan resultar complicadas, en lugar de evitarlas, los padres deben preparar a los niños a través del diálogo.

- Si bien es cierto que deben de protegerlos de los peligros verdaderos, no hay que llegar al extremo de convertirle en una persona débil y temerosa.

- Hay que dejar al niño que se enfrente a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismo.

- Hay que tratarle de acuerdo a su edad.

- Es adecuado darle oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad. Puede estar en caso de un amigo o bien que le cuide unas horas un familiar. Debe aprender a relacionarse con otros que tengan perspectivas distintas a las de los padres.

- Ayudarlo cuando lo necesite, pero no solucionarle siempre los problemas. Debe aprender por sí mismo a buscar las soluciones o los apoyos necesarios.

- No hay que asfixiarlo con preguntas y un control estricto, se le debe dejar un cierto margen, un espacio para su intimidad.
- Tiene que haber unos límites claros en la casa, no se le debe dar todo lo que pida. Debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas.
- Hay que aceptar al niño tal y como es, con sus virtudes y con sus limitaciones.
- Los adultos deben pronunciar de manera correcta las palabras y evitar hablar al niño de forma infantilizada.

REFERENCIAS

LIBROS DE CONSULTAS

B. Hurlock Elizabeth

“Desarrollo del Niño”

Ed. Mc Graw Hill

Bleger José

“Psicología de la Conducta”

Ed. Paidós

Canseco, Blanco, Contreras

“La sobreprotección –Causas y Soluciones-“

Ed. San Pablo

E. Fitzgerald Hiram, A. Strommen Ellen, Feldman John Paul

“Desarrollo Humano” 9º Edición

Ed. Mc Graw Hill

Fonseca Ostiguín

“Estimulación Psicomotriz y Multisensorial”

De 0 a 12 meses de edad

Ed. Mc Graw Hill

Flavell John

“Propiedades básicas del funcionamiento cognoscitivo en la psicología evolutiva de

Jean Piaget”

Ed. Paidós

Argentina 1990

García González Enrique

“La Psicología de Vigotsky en la Enseñanza Preescolar”

Ed. Trillas

Hoffman Lois, Paris Scott, Hall Elizabeth

“Psicología Del Desarrollo Hoy”

Ed. Mc Graw Hill

J. Craig Grace

“Desarrollo Psicológico” 8° Edición

Ed. Prentice Hall

Jean Piaget y Barbel Inhelder

“Psicología Del Niño” 14° edición

Ed. Morata S.L (1997)

K. Karmiloff, A. Karmiloff-Smith

“Hacia el Lenguaje”

Ed. Morata S.L. 2005

L. I. Bozhovich

“la personalidad y su formación en la edad infantil”

Pueblo y educación 1981

388 páginas (libros google)

Miralles David, Hernández Sara

“El arte de la educación infantil”

Guía practica con niños de 0 a 6 años

Ed. Narcea S.A. 2009

Monfort Marc y Juárez Sánchez Adoración

“El niño que habla”

el lenguaje oral en el preescolar

Ed. CEPE

Mussen Paul

“Desarrollo Psicológico del niño”

Ed. Trillas

Mussen, Conger, Kagan

“Desarrollo de la Personalidad en el Niño”

Ed. Trillas

Narbona Juan y Chevrie-Muller Claude

“El lenguaje del niño”

Desarrollo normal, evaluación y trastornos

2º Edición

Ed. Masson

P. Oléron

“El niño y la adquisición del lenguaje”

3º edición

Ed. Morata

Serra Miguel, Serrat Elizabeth, Solé Rosa, Bel Aurora y Aparici Melina

“la adquisición del lenguaje”

Ed. Ariel Psicología

Vigotsky, L.S. (1978)

“Pensamiento y Lenguaje”

Ed. Paidós

Madrid

FUENTES ENCICLOPÉDICAS

Psicología infantil, asesor de padres

Programa de información familiar

Ed. Océano 8 tomos (volumen 5)

Biblioteca practica para padres y educadores

Pedagogía y Psicología infantil

Ed. Cultural S.A volumen 1, 4 volumenenes

Enciclopedia de la Psicología

Tomo 2 pág. 241

Ed. Océano 4 tomos

La infancia desde el 2° hasta el 8° año de vida

Psicopedagogía infanto-adolescente

Ed. Cultural S. A. volumen 2 (3 tomos)

Psicología infantil y Juvenil

Volumen 2

Ed. Océano Multimedia

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Glosas Didácticas

Revista electrónica internacional

ISSN 7576-7809

“El lenguaje oral en la escuela infantil”

Montserrat Bigas Salvador

Universidad Autónoma de Barcelona

Revista Digital

“Investigación y Educación” N° 22

Febrero del 2006

ISSN 1696-7208

“estimulación del lenguaje oral en educación infantil”

Autora: Mila Serrano González

Revista Iberoamericana de educación

ISSN: 1681-5653

“Características de la Personalidad y alteraciones del Lenguaje

En educación infantil y primaria”

Moreno Manso Juan Manuel, 2004

PAGINAS DE INTERNET

<http://educar.org/articulos/vygotsky.asp>

Revista trimestral de educación comparada Ivan Ivic 2/08/2011 París

www.eumed.net/libros/2011a/911/

La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana. Manual de orientación. Pérez Ruiz, Y. 2011, 5/08/2011 Málaga.

<http://www.preescolar.es/preescolar-desarrollar-el-lenguaje.html>

Desarrollar el lenguaje en la edad preescolar

<http://www.luisguerreromartinez.com>

Dr. Luis Guerrero Martínez

Filosofo, profesor e investigador del departamento de filosofía de la universidad iberoamericana en la Ciudad de México.

http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/desarrollo_lenguaje.htm

El Desarrollo del Lenguaje

Dr. C. George Boeree

Departamento de Psicología

Universidad de Shippensburg

Traducción al castellano:

Nacho Madrid

<http://www.nataliacalderon.com/propuestasteoricasdeadquisiciondellenguaje-c-49.xhtml>

Propuestas teóricas de la adquisición del lenguaje

lic. Natalia Calderon Astroga. M. Cs.

Ceril/ Centro del desarrollo infanto juvenil.

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0400/439.ASP>

Vigotsky, Enfoque teórico

Enviado por

Yeni del Carmen Carvallo Ramos

Lic. Educación Preescolar

Villa hermosa- Tabasco

Mexico

GLOSARIO

A

Afectividad: Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Articulación: Posición y movimiento de los órganos de la voz para la pronunciación de una vocal o consonante.

Autoestima: Conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo

C

Cognitivo: Perteneciente o relativo al conocimiento.

D

Deficiencia: Problemas en las funciones o estructuras corporales, tales como una desviación significativa o una pérdida. Toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica

Diagnostico: Procedimiento por el cual se identifica una enfermedad, entidad nosológica, síndrome, o cualquier condición de salud-enfermedad (el "estado de salud" también se diagnostica).

Discriminación: Es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de un criterio o criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio.

E

Estereotipia: Acción o movimiento repetitivo, como por ejemplo agitar las manos o alinear constantemente los objetos.

F

Fonador: Que interviene en la fonación.

I

Incapacidad: Límite en una variedad de actividades importantes de la vida. Esto incluye actividades como ver, oír, caminar y capacidades como pensar y trabajar

M

Motora: Proviene del movimiento.

P

Permisivo: Que permite o deja pasar las cosas.

Praxias: Proceso neurológico que nos permite organizar planear y ejecutar, de una forma eficiente, habilidades de todos los tipos.

R

Reciprocidad: Correspondencia mutua entre dos personas o cosas.

Regresión: Mecanismo de defensa que consiste en un retroceso mental hasta alguna etapa de menor madurez.

S

Sistemático: Que sigue o se ajusta a un sistema.

Sobrepotección: Exceso de protección por la angustia que sienten los padres ante unos hijos cada vez más autónomos.

Sustitución: Acción y efecto de poner una cosa por otra especialmente de remplazar un elemento por otro.

T

Trauma: Evento que amenaza profundamente el bienestar (o incluso la vida) de un individuo como a la consecuencia de ese evento en el aparato o estructura mental o vida emocional del mismo.

V

Vocablos: Cada palabra de una lengua.

ANEXOS

HOJA DE REGISTRO: EXPLORACIÓN FONOLÓGICA DE PALABRAS

Apellidos.....Nombre.....Edad.....Fecha de exploración.....

Centro escolar.....Curso.....Examinador/a.....

Lleva audífono: sí _ no _ a veces _

Material: Imágenes (Busto, 1995, anexo)

Consigna: Denomina las imágenes (columna lenguaje oral espontáneo).

Repite cada una de las palabras que yo te diga (columna lenguaje oral imitativo).

Nº Imagen	Fonemas I M F	Listado de palabras	Lenguaje oral espontáneo	Lenguaje oral imitativo	Comparación errores fonológicos
1	/pie/	Pie			
2	/bañado/	Bañador			
3	/martillo/	Martillo			
4	/falda/	Falda			
5	/tijeras/	Tijeras			
6	/cigarro/	Cigarro			
7	/sol/	Sol			
8	/peine/	Peine			
9	/lapiz/	Lápiz			
10	/enfermera/	Enfermera			
11	/arbol/	Árbol			
12	/gafas/	Gafas			
13	/jaula/	Jaula			
14	/camion/	Camión			
15	/calcetin/	Calcetín			
16	/llave/	Llave			
17	/chocolate/	Chocolate			
18	/yogur/	Yogur			
19	/payaso/	Payaso			
20	/ambulancia/	Ambulancia			
21	/pinguino/	Pinguino			
22	/plancha/	Plancha			
23	/cantimplora/	Cantimplora			
24	/blanco/	Blanco			
25	/pueblo/	Pueblo			
26	/flor/	Flor			
27	/rifle/	Rifle			
28	/clavo/	Clavo			
29	/bicicleta/	Bicicleta			
30	/globo/	Globo			
31	/regla/	Regla			
32	/preso/	Preso			
33	/comprar/	Comprar			
34	/brazo/	Brazo			
35	/libro/	Libro			
36	/fresa/	Fresa			
37	/disfraz/	Disfraz			

38	/tɛn/	Tren			
39	/estɛa/	Estrella			
40	/dɛagon/	Dragón			
41	/kuadɔ/	Cuadro			
42	/kɪθ/	Cruz			
43	/mikɔfono/	Micrófono			
44	/gɪfo/	Grifo			
45	/ne gɔ/	Negro			

Palabras en 2ª lengua:.....

Observaciones:.....

..... *PHONICA, vol. 4, 2008*