



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ARAGÓN

POSGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INTERNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 2.  
UNA MIRADA PEDAGÓGICA AL CONTEXTO  
FORMATIVO

TESIS

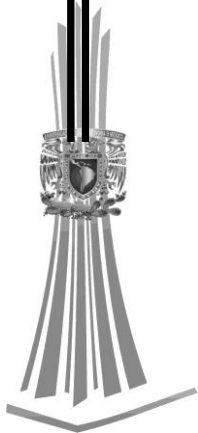
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ULISES GARCÍA NORIA

TUTOR

SIMÓN DAVID ÁVILA PACHECO



MÉXICO

2011



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mis Hijos**

Por la fuerza, potencia,

ánimo, corazón, motivación,

razón de vivir, impulso y fe

que significan y dan a mi vida.

**Gracias Elizabeth y Ramses.**

## INDICE

### INTERNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 2 UNA MIRADA PEDAGÓGICA AL CONTEXTO FORMATIVO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
 <b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA Y ASPECTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE GUÍAN LA INVESTIGACIÓN.</b>	
1.1 El objeto de estudio y su problematización.....	4
1.2 ¿Por Qué Abordar Las Nociones De Internados?.....	7
1.3 “Herkunft”, la Procedencia de las Escuelas Hijos del Ejército, hoy Internado de Educación Primaria, caso No. 2 “Ejército Mexicano” .....	10
1.4 Breve Genealogía Del Internado.....	12
1.5 La hermenéutica Analógica como propuesta de comprensión del concepto de Internado implicado con disciplina, compuesto a su vez por tiempo/espacio y trabajo.....	14
1.6 La Etnografía Como Metodología Que Aborda La Realidad Empírica.....	19
 <b>CAPITULO 2.</b>	
<b>DOS NOCIONES Y DOS EXPERIENCIAS DE INTERNADO: LA COLONIA MÁXIMO GORKI Y LAS ESCUELAS HIJOS DEL EJÉRCITO, PROCEDENCIA CARDENISTA DEL IEP No. 2.</b>	
2.1 Las nociones de internados.....	25
2.1.1 Primera Noción de internado. El convento religioso, la Congregación de la Adoración Perpetua .....	26

2.1.2 Segunda Noción de Internado. La Casa de Jóvenes Delincuentes de París en el año de 1838.....	29
2.1.3 Primera Experiencia Educativa. La Colonia Máximo Gorki para la readaptación del joven delincuente.....	31
2.1.4 Segunda Experiencia Educativa. Las Escuelas Hijos del Ejército para la Educación Agrícola y Oficios .....	35

### **CAPITULO 3.**

#### **DE LAS NOCIONES A LOS CONCEPTOS: ERVING GOFFMAN CON LAS INSTITUCIONES TOTALES Y MICHEL FOUCAULT CON LAS INSTITUCIONES DISCIPLINARIAS.**

3.1 Erving Goffman y las Instituciones Totales.....	46
3.1.1 Tiempo-Espacio.....	51
3.1.2 Trabajo.....	54
3.1.3 Disciplina.....	56
3.2 Michel Foucault y las Instituciones Disciplinarias.....	61
3.2.1 El arte de las distribuciones. ....	62
3.2.2 El control de la actividad.....	64

### **CAPITULO 4.**

#### **CARACTERIZACIÓN DEL INTERNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 2 (IEP) “EJÉRCITO MEXICANO”.**

4.1 Ingreso de alumnos y funcionamiento de las áreas integrantes del IEP...	66
4.2 Descripción del internado en su dinámica diaria.....	70

## **CAPITULO 5**

### **DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA.....**

82

5.1 Procesamiento De La Información..... 87

5.2 Hallazgos, En Opinión De Los Actores..... 89

5.3 internado..... 90

5.4 Becario internado..... 95

5.5 Situación familiar..... 98

5.6 Disciplina..... 100

5.7 Vida interna..... 106

5.8 Educación..... 109

**CONCLUSIONES.....** 115

BIBLIOGRAFÍA ..... 121

ANEXOS ..... 125

Entrevista semiestructurada aplicada a los tutores..... 126

Entrevista semiestructurada aplicada a los empleados del IEP..... 127

Programa del área de prefectura. Plan integral de los internados..... 128

Expediente del AGN, “Proyecto de sector militar en las Escuelas Regionales Campesinas” ..... 144

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza empíricamente en el Internado de Educación Primaria No. 2 “Ejército Mexicano” ubicado en la Delegación Política Azcapotzalco en el Distrito Federal. Y como el nombre lo indica es para alumnos en edad escolar correspondiente de 6 a 12 años, mixto y habitan el internado de lunes a viernes con los recesos y descansos que la Secretaría de Educación Pública tiene de manera oficial pues es subsidiada por el gobierno federal.

El internado está dirigido a población en desventaja social, es decir, a los niños que viven en zonas de riesgo por violencia o por las adicciones que los rodean, por violencia familiar, precariedad socioeconómica, situaciones familiares como divorcios, orfandad o la falta de tiempo para dedicarles los cuidados por las largas jornadas de trabajo de los padres.

Existen muy pocos antecedentes sobre investigaciones en internados con finalidad educativa, la mayoría de los estudios son en hospitales psiquiátricos, centros de readaptación social y reformatorios ya sean en México y América Latina; pero bajo la visión pedagógica de estudiar el fenómeno educativo no lo hay, a menos que se traten los estudios históricos de las Escuelas Regionales Campesinas que eran internados y los Internado Indígenas pero son estudios sobre el cardenismo pues fue un auge importante para el país. Concretamente no hay investigaciones sobre estos internados ni enfocados como alternativa pedagógica. Sólo en el extranjero, a través de las tesis virtuales, hay estudios, reportes, propuestas, análisis sobre formas de internamiento pero son para jóvenes con propósitos específicos como son los llamados “On the job” es decir, se interna a los jóvenes mientras están estudiando y trabajan simultáneamente para evitar los distractores y el entrenamiento sea óptimo.

El presente trabajo de investigación puede dividirse básicamente en dos momentos, uno teórico, en tanto las teorías son lecturas de la realidad, que se compone de diversos recursos para poder comprender qué es un internado y cómo funciona o cual es su finalidad, de este modo recurrimos a construir un par de nociones y un par de experiencias que permiten abordar en un primer momento

qué se entiende por un internado, de este modo un antecedente es la formación de la Colonia Máximo Gorki en Rusia en los años de 1920 con el proyecto del pedagogo Anton Makarenko y, en México las Escuelas Hijos del Ejército son las escuelas que en el cardenismo, en la década de 1930, son las que anteceden a los Internados de Educación Primaria con un propósito particular. Por otra parte, otro recurso es el abordaje teórico denso de dos autores, Erving Goffman y Michel Foucault que de manera consistente pueden explicar varias características del internado en tanto se pueden interpretar como Instituciones Totales o Instituciones Disciplinarias sea el caso correspondiente pero, estas teorías son generalidades a las que no puede incluirse el Internado de Educación Primaria porque tiene sus particularidades, para ello se vuelve necesario construir un segundo momento.

Un abordaje empírico que caracterice el internado como objeto de estudio particular para conocerlo por dentro en su estructura y su dinámica diaria para ir recuperando los elementos que den la diferencia de este internado en específico y a partir de ello abordarlo de manera etnográfica y realizar las entrevistas pertinentes para obtener información nueva y de este modo documentarlo.

Pero estos dos amplios momentos no se generan de una manera mecánica, están dinamizadas y mediadas por métodos de investigación que permiten comprender de mejor manera las teorías, las redacciones, los testimonios, los hallazgos históricos como expedientes del Archivo General de la Nación. Son la Herkunft (genealogía) en tanto se comprenda como procedencia para poder acceder a la experiencia cardenista de las Escuelas Hijos del Ejército.

La hermenéutica analógica como herramienta de comprensión que permite dialogar con y entre los autores Goffman y Foucault y así tender un puente de comunicación entre las teorías. Y finalmente, la etnografía de María Bertely Busquets para el abordaje en el campo empírico para la selección de los informantes y el procesamiento de la información.

De este modo, el objetivo de la investigación es responder a la pregunta, ¿qué sentido tiene internar a un niño en este Internado de Educación Primaria No. 2 “Ejército Mexicano”? y de esto se desprenden los siguientes objetivos particulares.



- a) Comprender qué tipo de internado es este para saber qué persigue y cómo lo hace y,
- b) Analizar el comportamiento del contexto formativo en el Internado de Educación Primaria.
- c) Reconceptualizar el internado en los tiempos actuales.

Y es en el mismo orden como se van presentando los capítulos, iniciamos con el objeto de estudio y los aspectos teóricos que guían la investigación, para hacer comprensible el camino por el que se investiga. Posteriormente un segundo capítulo teórico dividido en dos nociones y dos experiencias de internado realizando un movimiento de las nociones a los conceptos que da pie a las Instituciones Totales de Erving Goffman y las Instituciones Disciplinarias de Michel Foucault.

Continuamos con un capítulo dedicado a la caracterización del internado para conocer su particularidad y su dinámica y, en consecuente el capítulo de análisis de las categorías de las entrevistas que se realizaron a los informantes y finalmente se cierra con la descripción de la investigación y las conclusiones de la tesis. Se culmina así cumpliendo los objetivos de la investigación pero además encontrando nuevas ideas sobre el sentido que tiene el internamiento de los niños en el Internado de Educación Primaria, haciendo comprensible que la disciplina no es propiamente castigo sino un proceso que el internado como institución que forma sujetos, la autosuficiencia.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA Y ASPECTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE GUÍAN LA INVESTIGACIÓN.**

En este capítulo se presentan los aspectos teórico metodológicos que guían la investigación. Se inicia con la conceptualización del objeto de estudio; posteriormente se presenta cómo se construyó la procedencia de las Escuelas Hijos del Ejército que son ahora los Internados de Educación Primaria, en particular el No. 2 al que refiere esta investigación. Después se explicita la manera en cómo se aborda el internado de manera conceptual que se vuelve un problema de la investigación y se hace comprensible a través de la Procedencia (Herkunft) de Foucault, la Hermenéutica Analógica de Mauricio Beuchot y la Etnografía de Bertely.

#### **1.1 El objeto de estudio y su problematización.**

La percepción frente a nosotros se construye a través de las palabras con que las mencionamos, hay lenguajes con que se pronuncian pero requiere una interpretación del sentido claro para poder ser comunicable a los demás, esa es la búsqueda de sentido que se pretende de los objetos. Al respecto del objeto dice Bourdieu, “No hay operación por más elemental y, en apariencia, automática que sea de tratamiento de la información que no implique una elección epistemológica e incluso una teoría del objeto”<sup>1</sup>, en este sentido hay un vínculo con el Racionalismo Aplicado de Gastón Bachelard, ya que <el vector epistemológico va de lo racional a lo real>, es decir, significa partir de una lectura teórica que deviene de la realidad reflexionada, con un sentido agudo para superar los obstáculos y posibilitar el conocimiento, de este modo se aborda y elabora una problemática específica, es decir, un objeto que se mira desde una perspectiva particular. Es así como se considera que “...todo acercamiento a la realidad y, por tanto todo intento por transformarla en un objeto científico implica una posición teórica, explícita o

---

<sup>1</sup> **BOURDIEU**, Pierre, et. al. EL OFICIO DE SOCIÓLOGO. 1ª edición. Editorial siglo XXI. México 2004. Pág. 68.

no, acerca de la propia realidad y de la manera en que se aprehende”<sup>2</sup>. Y en este sentido, es necesario considerar la teoría como una reflexión a priori de la realidad empírica como manera de acceder a ésta en un momento secundario, ya que las teorías son producto de interacciones con el mundo. Para ello, desde una lectura de Adam Schaff que habla de los modelos de conocimiento: el mecanicista, idealista y dialéctico se ha de considerar posicionarse al tercer modelo que no sólo es una relación interactiva entre el sujeto y el objeto en el que ambos se transforman como resultado del conocimiento sino que además implica la abstracción de involucrarse el sujeto y objeto en una dinámica contingente en la que las fuerzas sociales pueden romper esa relación, pero que la precisión del conocer puede sostener la trama y solidificar esta relación dialéctica para conformar una lectura diferente. Esta reflexión es dada por la relación con el objeto a estudiar ya que la tensiones sociales a las que se enfrenta con el internado como objeto a mirar de manera particular, pedagógica para ser explícito y el investigador como parte de la misma institución pero cuestionando su dinámica puede romper el lazo que vincula el conocimiento a menos que las maneras de acceder al conocerlo permita sostener la trama y llegar a conquistar un objeto de estudio.

Y la conquista de un objeto, es decir, en la posibilidad de construirlo está el método en tanto es un camino que se traza para llegar a conocerlo; de manera puntual, Dávila Aldás lo dice de la siguiente manera:

“Al parecer, la construcción del objeto sólo sería en el momento en el que la teoría y el método se vuelven explícitos y tienen su término en procedimientos y técnicas adecuadas para el manejo de la realidad social y educativa que se presentan como problemáticas. (...) No obstante, **en cuanto la teoría pone en acción al método**, puesto que se constituye como herramienta del pensamiento **para escudriñar la realidad** apenas percibida en sus apariencias y para ordenar preliminarmente en un todo explicativo y comprensivo alejado de los prejuicios y de las explicaciones pragmáticas y utilitarias, **entramos en la construcción del objeto propiamente dicho**, pues la presentación previa de la realidad ya estructurada no es otra cosa que el producto de la teoría y el método a través de

---

<sup>2</sup> **ESPINOSA** Y, Montes Ángel Rafael, et. al. EL PROYECTO DE TESIS: Elementos, críticas y propuestas. 1ª edición, Editorial Lucerna Diógenis. México, 1999. Pág. 14.

los conceptos, categorías e hipótesis han filtrado de la realidad las conexiones más profundas y dinámicas que nos permitan constituir los campos problemáticos, los primeros y los más importantes problemas para dilucidar en el decurso de la investigación...”<sup>3</sup>

Si se lee como enunciado lo que ha sido subrayado en negritas queda una oración muy singular y clara: <<*en cuanto la teoría pone en acción al método para escudriñar la realidad, entramos en la construcción del objeto*>>, y al parecer es muy precisa esta forma de concebir una dinámica cognoscitiva del investigador y el proceso que se lleva a cabo frente al objeto para construirlo. Y como un movimiento de aprehensión para esclarecer el lenguaje, sólo se modifican algunas palabras para definir que: **un objeto de estudio se construye a partir de poner un método en acción por las teorías con que se mira la realidad.** De esta manera es como se define la idea de objeto de estudio, incluso Bourdieu precisa el uso de las teorías no como antelación a la realidad del mundo, en esa relación pragmática de teoría-práctica, sino como problematización a aquello que desea ser conocido. Lo dice así: “Un objeto de investigación, por más parcial y parcelario que sea, no puede ser definido y construido sino en función de una problemática teórica que permita someter a un sistemático examen todos **los aspectos de la realidad puestos en relación por los problemas que le son planteados**”<sup>4</sup>. Y las problemáticas no sólo son las preguntas que nacen como cuestionamientos a priori, sino que en la relación teórica surgen los cuestionamientos más agudos y certeros que abren fisuras en las realidades, por ello, plantea Bourdieu **los aspectos en relación**, es decir, la mirada, los cuestionamientos, las teorías, la disciplina a que se pertenece, pero es la capacidad de abstraer las mayores relaciones de la complejidad existente.

De este modo, se considera que mirar al internado desde lo pedagógico implica posicionarse a buscar el contexto formativo en tanto se tiene como supuesto teórico la ausencia de un proyecto educativo que responda a una finalidad o función clara del para qué se interna a un niño en el Internado de Educación Primaria No. 2.

---

<sup>3</sup> Ibídem. Pág. 149.

<sup>4</sup> **BOURDIEU**, Pierre, et. al. Op. Cit. Pág. 54.

En este sentido, según lo expuesto, hay una triangulación entre el objeto de estudio, es decir el aspecto formativo del internado en el sentido de preguntar para qué internar a los niños; las teorías que comienzan a descubrir los aspectos de relación y el método, que en este caso son métodos pues requiere una forma diferente de tratamiento cada parte del trabajo como son la Procedencia (Herkunft) de Michel Foucault, la Hermenéutica Analógica de Mauricio Beuchot y la Etnografía de María Bertely Busquets.

La pregunta que guía la investigación es ¿qué sentido tiene internar a un niño en este Internado de Educación Primaria No. 2 “Ejército Mexicano”? y de ello se desprenden como objetivos particulares:

- d) Comprender qué tipo de internado es este para saber qué persigue y cómo lo hace,
- e) Analizar el comportamiento del contexto formativo en el IEP y,
- f) Reconceptualizar el internado en los tiempos actuales.

En este párrafo, se encierran las guías que marcan el camino de la investigación. Por un lado, una necesidad nos lleva a buscar qué es un internado y qué características lo componen, luego qué nociones de internados se tiene, esto llevó a buscar una procedencia del tipo de internado que se está abordando y tomó rumbo al proyecto de la educación socialista en el cardenismo como punto de origen y, a partir de ahí comparar el proyecto que cumplía con una función o finalidad educativa que respondía a un proyecto educativo concreto. Lo que pone en cuestión la dinámica y la finalidad del IEP hoy en día, es decir, el supuesto hipotético es que el IEP no cumple su función formativa debido a una ausencia de proyecto de internado educativo, pero que su ámbito asistencial es de notable claridad y solicitud.

## **1.2 ¿Por Qué Abordar Las Nociones De Internados?**

Hay una necesidad para definir qué es un internado ya que la palabra se confunde entre el sentido común y la vivencia de cada persona. La palabra internado guarda imágenes lúgubres y oscuras, por lo que a los niños que se

comportan mal, hostiles, antisociales o altaneros con sus padres se les amenaza con ser enviados a un internado como castigo. La literatura y la filmografía<sup>5</sup> muestran modos de vivir y sobrevivir en un internado aunque tienden más a la ficción. Por otra parte, al buscar bibliografía que defina qué es un internado de carácter educativo de primaria no lo hay aunque están las tesis sobre las Escuelas Regionales Campesinas, internados indígenas y Normales Rurales pero son más tendientes a la cuestión política y secundariamente a lo educativo.

Sin embargo este es un prejuicio que hay que superar a pesar de la poca bibliografía para consulta de definiciones y conceptos; entonces al querer entender lo que significa Internado se encuentran Instituciones con carácter de internamiento como las cárceles, los hospitales psiquiátricos, los de formación religiosa y, de entre estas hay más variantes que los caracteriza como pueden ser los centros de rehabilitación social para varones y para mujeres (esa es una variante importante) además de los catalogados de máxima seguridad; los hospitales psiquiátricos infantiles y los de adultos; los conventos para religiosas y los seminarios para varones, y se pueden hacer más diferencias pero, para definir las los diccionarios y enciclopedias son muy cerrados en su definición: todos se refieren al estar <dentro> de un colegio; de los médicos de internamiento pero, no amplían el significado estas definiciones.

Por otra parte, dos autores de manera conceptual logran tejer y explicitan qué es un Internado, para Goffman un internado es una Institución Total que absorbe la vida de los sujetos y les crea otra muy ajena a lo social y, para Foucault son Instituciones Disciplinarias que están entrecruzadas por discursos que

---

<sup>5</sup> Películas como por ejemplo: **TRUFFAUT**, . *Los 400 golpes*. (DVD) Productora Les films du Carrosse Francia. 1959. DVD 94 min.; SUBIELA, **Eliseo**. *Hombre mirando al sudeste*. Productora Cineguanon. Uruguay.1986. DVD 90 min. **HADZIHAILOVIC**, Lucile, et. al. *Innocence*. (DVD) **Bélgica-Francia, 2004. 122 min.**; Directores: **MEHDI CHAREF, EMIR KUSTURICA**, Spike Lee, Kátia Lund, Jordan Scott, Ridley Scott, Stefano Veneruso, John Woo **Los niños de nadie**. (DVD). Productora MK Film Productions S.r.l. **Francia Italia. 2005 120 min. En particular el cortometraje de la familia gitana que se dedica a hurtar y uno de los hijos está en el reformatorio; y ANDERSON Lindsay** . *IF*. (DVD) British New Wave Cinema, Paramount Pictures. UK. 1968. 112 min.; y libros como **LUCA DE TENA**, Torcuato. *LOS RENGLONES TORCIDOS DE DIOS*. 1ª edición. Editorial Planeta. España 1979, muestran escenarios de lugares cerrados y su dinámica diaria programada y planeada respecto a la finalidad que persigue la institución.

conforman en una retórica corporal los signos de la institución; la imagen más marcada es el soldado.

Sin embargo, dos formas conceptuales tan complejas no permiten comprender con claridad qué es un internado de educación primaria, es decir, después de leer estas dos teorías cabe preguntar si el Internado de Educación Primaria, como lo es el No. 2 “Ejército Mexicano”, ¿es una Institución Total o una Institución Disciplinaria?, y las teorías no responden las preguntas por completo.

Esto hizo necesario recuperar de la literatura, en particular dos ejemplos, que se denominan Nociones de internados con la intención de poder mirar algunas características que sean semejantes, diferentes, análogas y/o similares. Los ejemplos son:

- ✓ La congregación de la Adoración Perpetua, un convento para la formación religiosa y,
- ✓ La casa de delincuentes de París;

Y dos experiencias concretas en el ámbito educativo con característica de internamiento:

- ✓ La Colonia Máximo Gorki para la readaptación del joven delincuente y,
- ✓ Las Escuelas Hijos del Ejército del cardenismo.

Tendremos así 3 elementos para discutir:

- Las definiciones de diccionarios y enciclopedias que son muy limitadas al definir como estar <dentro>.
- 2 conceptos de dos autores que hablan de internados aunque ninguno estudia los educativos, pero permiten entender la operación y dinámica de los internados y,
- Dos nociones y dos experiencias que se puedan validar para entender sus diferencias y similitudes.

Pero hay un obstáculo, la manera en cómo abordar cada uno de estos tres elementos y recuperar lo adecuado para poder comprender qué es un internado de educación primaria, por ejemplo, ¿qué relación puede guardar el IEP con las

nociones de internado?, ¿por qué es posible decir que el IEP es una institución total o una institución disciplinaria, Goffman o Foucault?

Para ello es necesario construir un puente que permita abrir un diálogo y llegar a una mejor comprensión de lo buscado: el sentido particular o diferente del internado, en específico del Internado de Educación Primaria No. 2, para ello es menester acudir a la Analogía como praxis hermenéutica en el lenguaje, un problema como el que se presenta, y una teoría práctica que posibilita comprenderlo. Pero antes es necesario abordar la procedencia de este tipo de internado para saber con certeza a qué tipo de institución se hace referencia.

### **1.3 “Herkunft”, la Procedencia de las Escuelas Hijos del Ejército, hoy Internado de Educación Primaria No. 2 “Ejército Mexicano”.**

La intención es marcar una Genealogía pero en el sentido que maneja Foucault en tanto “Herkunft: es la fuente, la procedencia; es la vieja pertenencia a un grupo –el de sangre, el de tradición, el que se establece entre aquellos de la misma altura o de la misma bajeza-”<sup>6</sup>, pues este concepto es pertinente usarlo para comprender el camino abordado como necesidad de la investigación a una pregunta que hizo una brecha importante en la construcción de a qué tipo de internado nos referimos.

La tarea de la genealogía es encontrar el sentido por el que surgieron, para lo que fueron construidas estas escuelas, es decir, es menester contextualizar para “...percibir todas las marcas sutiles singulares, subindividuales que pueden entrecruzarse en él y formar una raíz difícil de desenredar. Lejos de ser una categoría de la semejanza, un tal origen permite desembrollar para ponerlas aparte, todas las marcas diferentes”.<sup>7</sup> Y son las diferencias las que posibilitarán comprender el tipo de internado que fue y compararlo con lo que es hoy.

La idea de <Herkunft> como procedencia es útil ya que ésta “...permite también encontrar bajo el aspecto único de un carácter, o de un concepto, la

---

<sup>6</sup> **FOUCAULT**, Michel. MICROFÍSICA DEL PODER. Editorial La Piqueta, 2ª edición. España, 1979. Pág. 12.

<sup>7</sup> Idem.



proliferación de sucesos a través de los cuales (gracias a los que, contra los que) se han formado.”<sup>8</sup> Es decir, buscar en las diferencias entre las nociones de internado y el contexto cardenista, la singularidad de este tipo de internado que lo hace diferente de los demás.

En este mismo sentido son útiles las nociones de internados porque permiten entrever no sólo la dinámica en tiempo, espacio, trabajo y disciplina sino además, en la temporalidad se mantiene esta misma dinámica y el Internado de Educación Primaria no es la excepción, lo que permite comprender que su procedencia no es un innovación sino una marca diferente para un propósito particular que fue dar Educación Agrícola a los hijos de los soldados del ejército y a los hijos de revolucionarios caídos en la Revolución Mexicana, y en la actualidad es lo que está en cuestión del para qué se interna a un niño, pues el contexto es ahora diferente.

La Genealogía en tanto es entendida como procedencia, posibilita comprender la diferencia como una marca importante para saber a qué tipo de internado se está haciendo referencia.

---

<sup>8</sup> Ibidem. Pág. 13.

#### 1.4 Breve Genealogía Del Internado

Entendiendo la Genealogía como procedencia (Herkunft) desde Foucault, la intención de la primera parte es transitar de las nociones que existen de internados, marcando dos casos en particular recuperados de la literatura, en particular son, La congregación de la Adoración Perpetúa, que es un convento para la formación religiosa y la Casa de Delincuentes de París como formas de internamiento y posteriormente un acceso a la experiencia de la Colonia Máximo Gorki y finalmente el proyecto Escuelas Hijos del Ejército en México, particularmente su creación en el Cardenismo y que hoy en día son una herencia de lo que es el Internado de Educación primaria No. 2 “Ejército Mexicano” (IEP No. 2) que se pretende conocer.

Y esta idea de saber a qué tipo de internado se está haciendo referencia tiene que ver con una pregunta que abrió el hilo conductor a esta parte de la investigación que es. *¿de dónde surge este internado que estas investigando?*, esto fue cuestión clave pues las historias conocidas a través de algunos compañeros de trabajo del mismo internado que resultaban insuficientes para responder esta pregunta puesto que sólo referían a sus años de servicio y a su experiencia sea como docente, prefecto, trabajadora social, administrativo o directivo<sup>9</sup>. Entonces en el Archivo General de la Nación (AGN) es donde a través de una búsqueda ardua se encontraron los expedientes del proyecto, los programas y el dictamen de aprobación de las Escuelas Hijos del Ejército en 1935 en el periodo de Lázaro Cárdenas del Río en que a través de una <política de masas> se concretan estas escuelas para el sector militar en particular con un sentido educativo y político. Las teorías pedagógicas median el desarrollo del

---

<sup>9</sup> Las historias que se cuentan son demasiado heterogéneas, que fulanito sabe pero ya está jubilado, que el maestro tal sabía la historia pero ya falleció. Las historias orales se valen de la experiencia y los intercambios en patios o pasillos, nada de fechas ni precisiones; sólo se manejan con “te acuerdas que el director <x> decía que este internado era salesiano” y “la mejor época fue con el director <X> por los 70’s” pero son historias muy personales porque les ayudó a entrar a trabajar ese director, porque veían <bien> el trabajo del internado pero para mi finalidad fue necesario precisar los tiempos entre lo escuchado y haciendo coincidencias con fechas de presidentes del siglo XX, el impulso más grande en educación y desarrollo al progreso del país fue con Lázaro Cárdenas del Río, esa era una vaga orientación pero empezaban a coincidir los acontecimientos.

proyecto pues está la educación socialista como visión y con una escuela racionalista de sustento implícito.

Me ubiqué concreta y particularmente en el cardenismo pues es un momento importante de la historia de México así como para la educación del país que permitió comprender el contexto, la experiencia y su proyecto. Por ejemplo, se creó inicialmente sólo un sector para los hijos de los soldados más no era una escuela exclusiva y además en modalidad de internado, como se venía haciendo dentro de las Escuelas Regionales Campesinas.

Los niños y jóvenes fueron internados en estas Escuelas Hijos del Ejército por razones geográficas por una parte, ya que en las provincias resultaba difícil construir en cada poblado una escuela con estructura y planta docente, lo que conlleva a que se internen en las Escuelas Regionales Campesinas por ser la estructura existente más sólida. Y a través del internamiento se podían reunir cantidades considerables de jóvenes estudiantes para proporcionarles la educación agrícola que se ofreció. Y era así como se “garantizaba” el inicio y conclusión de un proceso educativo para que al final tuvieran un oficio aprendido con qué sostenerse en la ciudad o en el campo.

Y este ha sido el trabajo para dar sentido concreto a la procedencia puesto que la bibliografía es amplia sobre cardenismo y, como de inicio no hay antecedentes bibliográficos que guíen desde el mismo IEP y mucho menos de las Escuelas Hijos del Ejército, es necesario construir esta procedencia ubicada concretamente en el cardenismo y así dar cuenta de la intencionalidad educativa de la Escuelas Hijos del Ejército y, de alguna manera dar pie a concretar una breve realidad histórica del internado.

En un principio, era posible centrar el problema directo, así sin “retroceder” al pasado pero parecería construir una emergencia local en el Internado para su refuncionalización inmediata, sin embargo, el hecho educativo tiene desde la perspectiva de la Formación un sentido histórico, un devenir. Es así como se ha intentado abordar la construcción de la procedencia de las Escuelas Hijos del Ejército en tanto es un proyecto educativo que concreta una política educativa, mediada por teorías pedagógicas para dar sentido a una intencionalidad educativa

que se ve reflejada en programas y las prácticas concretas que son posible leer desde los materiales del Archivo General de la Nación.

Es así como se ha reflexionado la práctica de investigación en el sentido histórico sobre la procedencia (Herkunft) de las Escuelas Hijos del Ejército para dar sentido al poder comparar en algún momento las analogías o vínculos con lo que hoy es el Internado de Educación Primaria.

### **1.5 La hermenéutica Analógica como propuesta de comprensión del concepto de Internado implicado con disciplina, compuesto a su vez por tiempo/espacio y trabajo.**

Una respuesta accesible como propuesta de comprensión es la Hermenéutica Analógica de Mauricio Beuchot y, aunque hay críticas en que la Hermenéutica se queda en la discusión filosófica que no concreta, hay un texto que me parece una apuesta a poner en práctica la Hermenéutica Analógica donde se ponen tres conceptos en discusión: persona, educación y valores<sup>10</sup>.

Aquí la hermenéutica Analógica se tiende como puente entre lo distante de las palabras pero este puente es el diálogo, es decir, tiene la posibilidad de unir.

De este modo es posible proceder que hay una manera de cruzar entre las palabras que aparecen distantes y la posibilidad de trazar un camino. Para ello es necesario argumentar qué es la Hermenéutica Analógica.

“La hermenéutica es el arte y ciencia de interpretar textos, entendiendo por textos aquellos que van más allá de la palabra y el enunciado”. La palabra misma es un texto interpretable ya que es una forma de nombrar algo del mundo; cada ojo, cada mente ejerce la interpretación del mundo, es <natural> que mueran personas a diario, pero que sea <su destino, su karma> o que <Dios así lo haya designado> no lo es, eso es una interpretación del mundo según su contexto, es un discurso que atraviesa el lenguaje de los sujetos en determinados contextos. Y

---

<sup>10</sup> **HERRERA**, Aguilar Jesús María. PERSONA, EDUCACIÓN Y VALORES. Crítica, principios y conceptos desde la hermenéutica analógica. 1ª edición. Editorial Torres Asociados. México, 2008.

este es precisamente una característica trascendente de la hermenéutica, que "... en cierta manera, descontextualiza para recontextualizar, llega a la contextualización después de una labor elucidatoria y hasta analítica".<sup>11</sup> Pero no significa que ocurre de manera mecánica, requiere de una elaboración teórica, de análisis histórico, de posibilidades de aplicación al recontextualizar, de coherencias de los significados, es decir, requiere de un proceso, una metodología llamada Círculo Hermenéutico para acceder a la comprensión, "...Ortíz-Osés expone la metodología de la hermenéutica en tres pasos que son tres modos de sutileza: (i) la *subtilitas intelligendi* [entendimiento o intelección]—y que nosotros quisiéramos llamar *subtilitas implicandi*-, (ii) la *subtilitas explicandi* [explicación] y (iii) la *subtilitas aplicandi* [aplicación]".<sup>12</sup> Donde en este círculo la entrada al texto puede ser desde el significado textual, la significación intertextual y/o el sentido contextual, es decir, desde la comprensión inmediata al ubicarse en el tiempo del texto, a lo que dice el autor o lo que cada lector quiere entender del texto. Existe una discusión entre si es posible leer lo que dice el autor o si el lector sólo entiende lo que como lector quiere o incluso que el lector a veces comprende mejor al autor, sin embargo, lo que es posible es mediar en la interpretación entrando en este círculo, esta mediación es posible con la contextualización que es una mediación interesante.

Reafirmamos, "...el objetivo o finalidad del acto interpretativo es la comprensión, la cual tiene como intermediario o medio principal la contextualización. Propiamente el acto de interpretar es el de contextualizar, o por lo menos es una parte y aspecto muy importante de ese acto, pues la comprensión es el resultado inmediato y hasta simultáneo de la contextualización".<sup>13</sup>

Se pretende comprender porque existe la necesidad de conocer, de nombrar las cosas de manera adecuada, porque se tiene la confusión de las palabras y se requiere de decirlo con un sentido claro, cuando la polisemia no

<sup>11</sup> **BEUCHOT**, Mauricio. TRATADO DE HERMENÉUTICA ANALÓGICA. Hacia un nuevo modelo de interpretación. México, UNAM/ITACA, 1997. Pág. 18.

<sup>12</sup> *Ibidem*. Pág. 24. Lo que está en corchetes es tomado del texto de Ortíz-Osés para complementar lo que Beuchot retoma de él pero no lo incluye que es la equivalencia al español. **ORTIZ-OSÉS**, Andrés. LA NUEVA FILOSOFÍA HERMENÉUTICA. Hacia una razón axiológica posmoderna. Editorial Anthropos. 1ª edición. España, 1986. Pág. 72.

<sup>13</sup> **BEUCHOT**, Op. Cit. Pág. 19.

permite el acuerdo entre las personas y conciliar los malos entendidos. Entonces la hermenéutica abre una brecha para poder transitar y hacer camino con un sentido hacia donde se quiere llegar. Por ello se quiere comprender, y un camino es la interpretación pero el camino señalado será la Hermenéutica Analógica de Mauricio Beuchot.

Ahora se abordará la Hermenéutica Analógica como particularidad metodológica y su aplicación. Es preciso aclarar que la hermenéutica se bate en las discusiones si es ciencia o arte, y aunque no es aquí el lugar donde resurja la discusión, sí es prudente decir que hay dos tipos de hermenéutica, a saber:

“La hermenéutica *docens* es la hermenéutica en cuanto doctrina o teoría general del interpretar, y a hermenéutica *utens* es la hermenéutica misma ofreciendo los instrumentos hallados en su estudio teórico para ser aplicados en la práctica, a saber: las reglas de interpretación son pocas y muy generales”.<sup>14</sup> Esto hace enfrentar su carácter teórico pero no anquilosado a la metafísica como si no pudiera objetivarse nunca, sino que en este carácter teórico hay dos vertientes que están presentes en el lenguaje que es la doctrina de la interpretación y las maneras o formas para interpretar, ya que las interpretaciones se dan en el lenguaje, es la manera en cómo se objetiva la Hermeneusis, es decir, el ejercicio del intérprete. Y en este lenguaje están los mitos, los discursos, los lenguajes de la ciencia, de la filosofía, de la política, del sentido común, de la religión y en ello van las teorías como lectura a posteriori de la realidad, es por ello que “lo primordial de esta disciplina, la hermenéutica, es la teoría, que es su fin principal, pues de ella obtiene lo que dará la practicidad”.<sup>15</sup> Y a esta practicidad hay que agregar un elemento singular, que en la interpretación se incluye el obrar como práctica de lo interpretado, al respecto Félix Duque dice que “todo obrar –no sólo todo hablar– es un *interpretar* lo ofrecido como incitación, como los <<posibles>> de una situación”<sup>16</sup>. Es decir, que el hecho de repensar, reinterpretar, resignificar la idea de internado adquiere un nuevo sentido no sólo en el pensar como si fuera ajeno a

---

<sup>14</sup> Ibidem. Pág. 23.

<sup>15</sup> Ibidem. Pág. 21.

<sup>16</sup> **DUQUE**, Félix. EN TORNO AL HUMANISMO. Heidegger, Gadamer, Sloterdijk. 1ª. edición. Editorial Tecnos. Madrid, 2002. P. 107.

la realidad empírica, sino que trasciende a la posibilidad de objetivarse en el obrar en una nueva forma de mirar al niño internado, a la labor asistencial y educativa que se está trabajando, de mirar al niño como potencia y no con lástima o aversión<sup>17</sup>, de formarse un nuevo criterio sobre un internado y no como leyenda negra, entonces el poder de la palabra reinterpretada puede sugerir actuar de manera diferente frente a los niños del IEP No. 2.

La Hermenéutica Analógica es muy útil para acceder a un nuevo conocimiento. Pero, ¿qué significa la Hermenéutica Analógica?

“La hermenéutica analógica no es sólo una propuesta metodológica, sino también un modelo teórico de la interpretación, con presupuestos ontológicos y epistemológicos, y que, por supuesto, llega a una tesis metodológica. Tal vez haya que precisar un poco más sobre el concepto de **significado analógico diciendo que es el que tiene un término cuando designa varias cosas de manera en parte igual y en parte diferente, predominando la diferencia**. Este significado analógico que se maneja en nuestro modelo de interpretación es analógico porque admite un rango de variabilidad”.<sup>18</sup>

Sin duda es complejo designar las diferencias que hay entre las ideas de los internados y encontrar lo idéntico en ellos, y que además predomine la diferencia. Como metodología y teoría de interpretación es posible marcar como objetivo concreto el construir una definición del concepto sobre el “Internado de Educación Primaria” recuperando los conceptos de espacio/tiempo, trabajo y disciplina que trabajan Goffman y Foucault, en comunión con el sentido histórico y los testimonios articulados o comunicados entre algunas categorías que los unan y distinguan, para hacer comprensible que se habla de este internado y no de otros con diferentes características de modo que podamos abarcar una idea clara de lo que es el IEP.

---

<sup>17</sup> Al respecto Goffman menciona la pugna que hay dentro de las Instituciones Totales entre el personal que labora y los internos donde los primeros ven como indignos e indeseables a los segundos y éstos los ven con desconfianza, abusivos y autoritarios. Ver supra 3.1.3. de aquí surgen estas comparaciones antagónicas inclinándose hacia una visión más optimista.

<sup>18</sup> **BEUCHOT**, Mauricio. Op. Cit. Pág. 53.

Se aborda la Analogía porque están presentes los embrollos del lenguaje y las palabras confusas, por ello se hace necesario esclarecer el sentido de lo que se quiere decir. Optar por la analogía es porque:

“Lo análogo es lo que se predica o se dice de un conjunto de cosas en un sentido en parte idéntico y en parte distinto, predominando la diversidad; es idéntico según algo, según algún respecto, y diverso en modo simple (*simpliciter diversum et secundum quid idem*); esto es, es diverso de por sí, y principalmente, y sólo idéntico o semejante de modo relativo o secundario”.<sup>19</sup>

Ahora bien, es necesario decir que estos conceptos están leídos aparte, por separado como si fuesen abordados de manera aislada, sin embargo estos conceptos pueden ser unidos a través de una categoría que es la Implicación.

Para Aristóteles las categorías son las columnas del discurso, lo que sostienen las palabras y en este sentido, **Implicar** “etimológicamente significa una operación física *in*: en. *plicare*: plegar. Esto es envolver en pliegues”<sup>20</sup>. Y esta categoría no es una suma como  $1+1=2+1=3$ , es decir, tiempo/espacio con trabajo es igual a disciplina, no, lo que la implicación permite es pensar que plegando los conceptos, es decir, cruzándolos, encontrando su sentido forman una estructura sólida que se convierte en una *summa*<sup>21</sup>, es decir, la unión y distinción de los conceptos que permiten mirar una realidad. Esta estructura de implicación, entendida como plegar, la podemos realizar de manera física con tiras de papel que se pliegan intercaladamente para formar una figura sólida y con fuerza. Entonces esta *summa* significa la unión de diferencias para formar una estructura sólida.

Esta ilustración es simple pero contiene el sentido que se intenta comunicar:

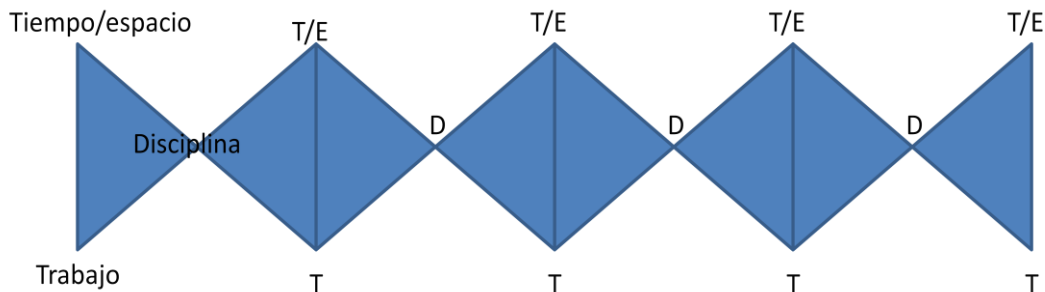
---

<sup>19</sup> Ibidem. Pág. 37.

<sup>20</sup> **PONCE**, Rivas Antonio. COLUMNAS METODOLÓGICAS o Sócrates no sabe nada de Zeus. Editorial Investiga, automatiza y diseña, S. A. de C. V. 1ª edición, México 1998. Pág. 77.

<sup>21</sup> Tomás de Aquino conformó la “Summa Teológica” en una obra tripartita que es sobre Dios, el Hombre, sus virtudes y Cristo para conformar su teología que funda los principios apologéticos de la Iglesia católica. Por otra parte, el pensador Georges Bataille conformó una Summa Ateológica (trilogía compuesta por la *La experiencia interior*, *El culpable*, y *Sobre Nietzsche*) para poder expresar sus pensamientos de manera separada pero en tres libros diferentes daba sentido y forma a su pensamiento, que pueden leerse de manera aislada y tiene sentido lo que versan sus textos pero si se conjuntan dan una estructura sólida a un pensamiento más abarcador. Esto pasa relativamente parecido con los conceptos espacio/tiempo, trabajo y disciplina. Se pueden abordar de manera aislada pero en su implicación adquiere otro significado.





En tanto no es la suma que incrementa sino los cruces que dan los conceptos sostienen la disciplina, misma que se compone de trabajo en tiempos/espacios. No es una repetición mecánica infinita, sino que la intención es unir lo aislado a través de la categoría de implicación.

Ahora bien, para dar cuenta clara de la particularidad del IEP en su ámbito empírico, el camino preciso es la Etnografía para explorar desde los actores las razones por las que se interna a un niño y así su justifica su existencia así como aclarar su funcionalidad.

### **1.6 La Etnografía Como Metodología Que Aborda La Realidad Empírica.**

La investigación, requiere un tratamiento de carácter etnográfico para responder al cuestionamiento central como es saber para qué internar a los niños, es decir, qué finalidad tiene el IEP en particular. Ha de entenderse de manera particular que, “La etnografía educativa, como sostiene Elsie Rockwell, además de documentar la vida cotidiana en las escuelas y salones de clases, debe abarcar el análisis de los procesos históricos, sociales y estructurales que intervienen en su generación”<sup>22</sup>. Y con apoyo con un argumento de Clifford Geertz quien alecciona diciendo que:

“En antropología o, en todo caso, en antropología social lo que hacen los que la practican es etnografía. Y comprendiendo lo que es la etnografía o más exactamente lo que es hacer etnografía se puede comenzar a captar a qué equivale el análisis antropológico como forma de conocimiento.

<sup>22</sup> **BERTELY**, Busquets María. CONOCIENDO NUESTRAS ESCUELAS. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. 1ª edición. Editorial PAIDÓS. México 2000. Pág. 32.

Corresponde advertir enseguida que ésta no es una cuestión de métodos. Desde cierto punto de vista, el del libro de texto, hacer etnografía es establecer relaciones, seleccionar a los informantes, transcribir textos, establecer genealogías, trazar mapas de área, llevar un diario. Pero no son estas actividades, estas técnicas y procedimientos lo que definen la empresa. Lo que la define es cierto tipo de esfuerzo intelectual: una especulación elaborada en términos de, para emplear el concepto de Gilbert Ryle, <descripción densa><sup>23</sup>.

Y para los fines que se persiguen, será una descripción densa la interpretación de lo que ha sido estudiado, en este sentido están, los tratamientos de la procedencia cardenista, los teóricos con Erving Goffman y Michel Foucault y, de recuperación de Nociones de Internados a partir de la literatura requiere decir algo que marque más diferencias, aplicando lo que solicita también la Hermenéutica Analógica así como la Genealogía, que es remarcar las <diferencias>; de este modo, la intención etnográfica en este momento es prudente y necesaria para recuperar testimonios que hablen de viva voz en el escenario del IEP No. 2. Es decir “la finalidad de la antropología consiste en ampliar el universo del discurso humano”<sup>24</sup>, y ese es el propósito que se busca para encontrar la diferencia, la voz viva que diga lo no dicho, lo no documentado sobre el internado. Puesto que, “(...) la descripción etnográfica presenta tres rasgos característicos: es interpretativa, lo que interpreta es el flujo del discurso social y la interpretación consiste en tratar de rescatar <lo dicho> en el discurso de sus ocasiones percederas y fijarlo en términos susceptibles de consulta”<sup>25</sup>, es decir, interpretar en tanto comprender para dar cuenta de una realidad que se desconoce o se conoce de manera prejuugada y somera.

Del mismo modo, María Bertely apoya diciendo sobre la manera de abordar la etnografía en cuanto que: “Una experiencia mucho más fructífera se da cuando, a partir de un protocolo o una pregunta de carácter comprensivo, el investigador delimita sus dimensiones de análisis, elige los espacios de interacción adecuados, profundiza en determinados cuerpos o nociones teóricas y hace explícitas sus

---

<sup>23</sup> **GEERTZ**. Clifford. LA INTERPRETACIÓN DE LAS CULTURAS. 20<sup>o</sup> reimpresión, editorial GEDISA. Barcelona 2003. Pág. 21.

<sup>24</sup> *Ibidem*. Pág. 27.

<sup>25</sup> *Ibidem*. Pág. 32.

preconociones”<sup>26</sup> para lo cual ha sido útil construir un marco teórico a partir del cual se ha decidido considerar las entrevistas como el medio más adecuado para recuperar de los informantes las visiones no documentadas para seguir construyendo el objeto de manera propia como se dijo al inicio que, <un objeto de estudio se construye a partir de poner un método en acción por las teorías con que se mira la realidad> y se agregaría con un nuevo sentido que “El objeto de estudio... (es) ... el producto del proceso del conocer”.<sup>27</sup>

De este modo, “Definidas las dimensiones de análisis, una segunda tarea se refiere a la sección del tipo de situaciones empíricas que resultan significativas y relevantes al etnógrafo educativo. El investigador delimita el contexto (urbano, urbano-marginal, campesino, migratorio, etc.), los actores (directivos, maestros, alumnos, padres de familia, etc.), los escenarios (entorno escolar, plantel educativo, patio escolar, aula de clases, etc.) y las unidades de observación y entrevista (situaciones o temas significativos) que le ayudarán a ahondar en sus preguntas de investigación y dimensiones de análisis; esfuerzo que implica cuándo y cómo incluir y excluir espacios, documentos e informantes”<sup>28</sup>.

Es por ello que se considera oportuno entrevistar a los padres de familia o tutores de los becarios ya que es a partir de sus necesidades por las que el niño es internado y no por el deseo ni decisión del becario a ser internado para su propio beneficio, y sólo a través de un proceso temporal cuando el becario comprende que la ayuda que el internado proporciona es a su familia completa y que él es parte de la ayuda al comportarse adecuadamente y evitar en lo posible los problemas para que se considere fructífera la estancia del niño en el internado.

Por otra parte, una fuente rica en información es la trabajadora social que lleva 13 años de servicio desempeñando la función de valorar si una familia es beneficiaria de la beca o no. Los motivos son diversos y no siempre resultan lo que se escribe en el documento, muchas ocasiones se escriben algunos motivos precisos y los motivos reales resultan ser otros, pero por respetar la privacidad de

---

<sup>26</sup> BERTELY, Op. Cit. Pág. 45.

<sup>27</sup> Ibidem. Pág. 74.

<sup>28</sup> Ibidem Pág. 47.

las personas que les parece muy importante, hay testimonios que son dignos de abordar.

Consideramos a la directora que tiene una visión del para qué funciona el internado y cuál es su finalidad, ya que ella tiene una visión más compleja entre lo inmediato de los problemas del internado como son los problemas de los niños así como los planes a largo plazo para las condiciones de infraestructura, personal, víveres, seguridad, etc.

La psicóloga como parte del proceso de selección es una fuente interesante para abordar y conocer de ella qué tipo de impresiones le dan cuando pasan a entrevistarse los tutores con ella y lo que es expresado de modo explícito y lo que ella interpreta posteriormente como necesidades reales que no surgen en la primera entrevista.

Y finalmente, entrevistar a la maestra con 25 años de servicio es sin duda una fuente llena de experiencia que es posible recuperar para saber qué sucede en el salón de clases, el ámbito formativo en particular. Qué sucede donde no está el tutor, donde no está la directora, la trabajadora social o la psicóloga, tan sólo el niño. Es pues una fuente en que se encuentra el becario internado con el proceso educativo, ya no está el asistencial con tanta presencia.

El propósito metodológico de estas entrevistas es, siguiendo a Geertz que, “Lo importante es demostrar en qué consiste una pieza de interpretación antropológica: en trazar una curva de un discurso social y fijarlo en una forma susceptible de ser examinada”<sup>29</sup>, y una de las técnicas que permiten recolectar información valiosa es la entrevista semiestructurada<sup>30</sup> que posibilita el diálogo y la expresión abierta a las ideas que emergen en la pregunta que abre la búsqueda de los significados para qué internar a un niño en el IEP.

“como en el estudio de la cultura, el análisis penetra en el cuerpo mismo del objeto, es decir, comenzamos con nuestras propias interpretaciones de lo que nuestros informantes son o piensan que son y luego las sistematizamos”<sup>31</sup> y es a partir de estos argumentos, que los informantes han sido elegidos a partir de

---

<sup>29</sup> **GEERTZ**, Clifford. Op. Cit. Pág. 31.

<sup>30</sup> Cfr. Anexo 1.

<sup>31</sup> Ibidem. Pág. 28.

considerar los años de servicio de las personas, este fue un primer filtro ya que soy empleado con diez años de antigüedad en el IEP No. 2 y fui algo así como un puente entre los anteriores trabajadores que se jubilaron por el <retiro voluntario> que promovió el gobierno federal en turno hace 5 años aproximadamente, lo que ocasionó un cambio en toda la plantilla de trabajadores, retirándose quienes tenían 25 años de servicio y más, renovándose con personas jóvenes y algunas además ajenas a la idea del internado, así como algunos parientes directos de los retirados pero jóvenes que están alrededor de los 18 a los 30 años lo que de manera particular me permitió comprender dos tiempos del internado, entre los pocos que continúan con la misma visión del internado con matices de disciplina militar y quienes están en contra de esa forma disciplinaria pero pierden el control de los alumnos ya que depende de la persona, no del internado la forma de disciplinar o de mantener el orden.

La mayoría de la planta docente de los talleres ahora son licenciados en educación primaria, lo que hace un cambio a los talleres que ahora no hay y esto provoca una modificación muy marcada en la dinámica vespertina pues ahora se trabaja como reforzamiento y apoyo en tareas al turno matutino, pero no tiene una intención particular como en algún momento lo había con los talleres.

Ahora bien, tomando la parte técnica de instrumentación, es viable utilizar la entrevista no estructurada<sup>32</sup> ya que es la herramienta adecuada para poder dialogar con pocas intervenciones de parte del investigador y provocando que fluyan las expresiones con mayor libertad de los informantes.

Es a través de las entrevistas que emergerán los signos interpretables<sup>33</sup> que Geertz de manera inteligible lo dice. Signos que serán comprendidos a través del

---

<sup>32</sup> "la entrevista no estructurada, no requiere de un cuestionario propiamente dicho, una guía de entre vista será suficiente, en esta guía sólo se anotan los temas sobre los que se desea recoger las opiniones del entrevistado". **ORTIZ**, URIBE, F. G, Y García, María del Pilar. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. El proceso y sus técnicas. Editorial Limusa. 1ª edición. México, 2008. Pág. 126.

<sup>33</sup> **GEERTZ**, Clifford. Op. Cit. Pág. 27. Esclarecemos literalmente: "Entendida como sistemas de interacción de signos interpretables (que ignorando las acepciones provinciales yo llamaría símbolos), la cultura no es una entidad, algo a lo que se puedan atribuirse de manera causal acontecimientos sociales, modos de conducta, instituciones o procesos sociales; la cultura dentro de un contexto dentro del cual pueden describirse todos esos fenómenos de manera inteligible, es decir, densa".

tratamiento teórico estudiado y los métodos que se han abordado para dinamizar el estudio del objeto y así comprender en un momento preciso, el para qué se interna a un niño en el IEP No. 2.

## **CAPITULO 2.**

### **DOS NOCIONES Y DOS EXPERIENCIAS DE INTERNADO: LA COLONIA MÁXIMO GORKI Y LAS ESCUELAS HIJOS DEL EJÉRCITO, PROCEDENCIA CARDENISTA DEL IEP No. 2.**

La escases de bibliografía que hable de manera conceptual sobre lo que es un internado es una limitante y más reducido es aún si se le agrega la finalidad educativa a que se dirige esta investigación, sin embargo, es posible recurrir a la literatura como fuente de experiencias o imaginarios de lugares afines al internado.

Para ello, se construye lo que se denominan las nociones de internados con el propósito de recrear el imaginario de lo que se está hablando ya que la polisemia de la palabra internado se debe precisar ya que al pronunciar <interno> pertenece y es correcta al sujeto que está dentro de una forma de internamiento, de este modo, el seminarista, la religiosa, el preso, el enfermo mental y el becario del Internado de Educación Primaria No. 2 al que se hace referencia en la investigación son todos Internos pero tienen sus diferencias según la finalidad que persiga la institución. Y será lo que a continuación se abordará para hacer las precisiones pertinentes, y por otra parte, las experiencias de la colonia Máximo Gorki y la fundante de las Escuelas Hijos del Ejército del periodo cardenista que posibilitan comprender el propósito de estas escuelas fueron también internados y que además son las predecesoras del Internado No. 2.

#### **2.1 Las nociones de internados**

Es posible realizar un ejercicio a partir de la literatura para comprender estos <lugares>, para después realizar el intento de aprehenderlos en conceptos que permita hacerlos comprensibles, pues el concepto de internado es un problema es sí cuando al pronunciarlo despierta imágenes lúgubres pero no

conceptos. Entonces este ejercicio se realiza con dos ejemplos, el orden está dado por la cronología<sup>34</sup>:

- ✓ La congregación de la Adoración Perpetúa, un convento para la formación religiosa y,
- ✓ La casa de delincuentes de París,

Estos dos ejemplos son recuperados de la literatura y por ello se denominan nociones de internados y las dos siguientes son experiencias ligadas al sentido educativo, de este modo, se mantiene el orden cronológico:

- ✓ La Colonia Máximo Gorki para la readaptación del joven delincuente y,
- ✓ Con mayor cercanía, las Escuelas Hijos del Ejército del periodo cardenista.

Por el momento no se realizará el análisis detallado de cada una de las nociones abordadas, esto se trabajará más adelante, en sí es un panorama de un lugar cerrado y los procesos que están ejecutándose para lograr un fin de la institución.

### **2.1.1 Primera Noción de internado. El convento religioso, la Congregación de la Adoración Perpetua<sup>35</sup>.**

Víctor Hugo, en su novela “Los Miserables”, ofrece una pintura de las actividades realizadas en esta congregación religiosa llamada la Adoración Perpetua para poder dar cuenta de las prácticas llevadas a cabo por las religiosas como parte de su formación en la vida ascética y de entrega a Dios por completo en cuerpo y alma.

---

<sup>34</sup> Esta cronología no significa la consecuencia de una institución de la otra sino que el propósito es que en este transcurrir del tiempo “dentro” de ella se mantiene en una sola forma por su particular conformación a diferencia de los que estamos “fuera”. En momentos parecerá no haber relación pero más adelante una comparación bajo el tiempo, espacio, trabajo y régimen disciplinario posibilitará sus analogías así como sus diferencias.

<sup>35</sup> HUGO, Víctor. LOS MISERABLES. 17ª. Edición. Editorial Porrúa. México, 2002. Es un capítulo dedicado a esta congregación como parte de un episodio importante de la novela.



Subtitulado en la novela “La regla de Martín Vargas”, Víctor Hugo narra que el convento era una comunidad de Bernardas de la regla de Martín Vargas hacia el año de 1824<sup>36</sup> y seguían la regla de San Benito, no de Martín Vargas<sup>37</sup>. Las Bernardas Benedictinas tenían reglas bastante severas. Ayunaban toda la cuaresma y días especiales; se levantaban en el primer sueño, de una a tres para leer el breviario y cantar maitines.

La austeridad era una condición de vida: se acuestan en jergas o paja, no usan el baño, no encienden lumbre, se disciplinan todos los viernes; sólo hablan en horas de recreo, en voz baja y muy poco.

Los votos son de obediencia, pobreza, castidad y perpetuidad en el claustro.

Toman el desagravio, que es la oración por todos los pecados, faltas, desórdenes, violaciones, iniquidades y crímenes que suceden en toda la tierra. El desagravio lo hacen por doce horas turnadas de cuatro de la mañana a cuatro de la tarde y se practica de rodillas sobre una piedra ante el Santísimo Sacramento con las manos juntas y una soga al cuello. Cuando el cansancio es insoportable, descansan con la cara al piso y los brazos en cruz, y se realiza ante un poste en el que hay un cirio encendido.

No usan sus nombres, sino que los cambian por nombres de momentos de la vida de Jesucristo: madre Natividad; madre Concepción, madre Presentación, madre Pasión, etc.

Tienen los dientes amarillos, por lo que no se lavaban ya que nunca había entrado un cepillo de dientes, había un propósito: la perdición del alma dice Víctor Hugo.

---

<sup>36</sup> No podemos fiarnos de las fechas que propone el autor, ya que no lo vamos a considerar historiador para este caso, pero lo que se recupera de él es el imaginario o escena que detalla las prácticas de las religiosas para formarse como dignas servidoras de Dios. Y estas prácticas pueden ser recuperadas para comprender lo que sucede en un espacio cerrado como forma de vida.

<sup>37</sup> Aquí parece una contradicción que sean de la regla de Martín Vargas pero que no se siga sino otra, pero para respetar la redacción de la novela de Víctor Hugo y no ahondar en cuestiones históricas no necesarias, sólo diré que hemos de pasarnos por alto esta referencia, pero la dejé porque así está dicho en el texto.

Nunca dicen “mío”, por mínimo o pequeño que sea el objeto sino que mencionan “nuestro”: nuestra celda, nuestro hábito, nuestra iglesia, etc. viven en celdas abiertas y no se sujetan a nada pues nada es suyo.

Cuando se encuentran dicen: “*Bendito y alabado sea el Santísimo Sacramento del altar*” y responden: “*Por siempre sea alabado y bendito*”.

A cada hora del día se dan tres golpes a la campana y a esta señal todas, absolutamente todas las religiosas interrumpen lo que hacen, dicen o piensan y dicen todas a la vez, por ejemplo: “*A las 5 y a todas horas bendito y alabado sea el Santísimo Sacramento del altar*”. Es costumbre romper el pensamiento y dirigirlo a Dios.

Se confiesan en voz alta y de rodillas frente a la priora. Se hace la culpa por romper un vaso, por rasgar un velo, retardarse algunos segundos al ir a misa, por cantar mal una nota en la iglesia. La culpada se juzga y castiga a sí misma.

Estas monjas no eran alegres, rosadas, frescas como en otras órdenes. Estaban pálidas y graves.

Cuando profesa una novicia se embellece y se le cubre con un velo negro y dicen en la ceremonia “*Nuestra hermana a muerto... pero vive en Jesucristo*”.

No se permite tocar, mucho menos abrazar, incluso fueran sus familiares. No se sujetan a nada.

La comida era frugal, austera. Las niñas comían calladas. Y se leía algún trozo de la vida de los santos. La educanda que rompía el silencio era castigada haciendo una cruz con la lengua en el suelo culpada de murmullo.

La regla del silencio negaba la palabra a todas y se daba a los objetos como las campanadas de la iglesia, la campanilla del jardinero, el timbre y cada quien tenía un toque especial (el llamado a la puerta), mas nunca su voz.

Víctor Hugo relata así, en su muy particular estilo, la dinámica del convento. Ahora bien, esta formación religiosa está dirigida hacia el cuerpo de las religiosas ya que el ascetismo es la directriz de su forma de vida. Está acompañada del silencio para que la imagen de Dios penetre en ellas sin dejar espacio para la convivencia humana. El cuerpo es el que padece el proceso y la purificación del alma es el fin a través de las renunciaciones de lo mundano.

### **2.1.2 Segunda Noción de Internado. La Casa de Jóvenes Delincuentes de París en el año de 1838.**

En el siglo XVIII antes del encarcelamiento de los criminales, la exposición y ejecución pública era la forma legítima de castigar el parricidio, tal como lo documenta Foucault sin embargo, en el siglo XIX las cárceles ocultan el castigo bajo el manejo del tiempo, el control de las actividades cotidianas, de la fatalidad se pide su eficacia y ésta es una característica de la cárcel entendida como una institución cerrada que a través de mecanismos exhaustivos hacen invisibles las formas de control y de hacer los cuerpos dóciles, ésta es la descripción de la jornada basada en reglamento sobre los internos de la cárcel:

“ART. 17. La jornada de los presos comenzará a las seis de la mañana en invierno, y a las cinco en verano. El trabajo durará nueve horas diarias en toda estación. Se consagrarán dos horas al día a la enseñanza. El trabajo y la jornada terminarán a las nueve en invierno, y a las ocho en verano.

ART. 18. Comienzo de la jornada. Al primer redoble del tambor, los presos deben levantarse y vestirse en silencio, mientras el vigilante abre las puertas de las celdas. Al segundo redoble, deben estar en pie y hacer su cama. Al tercero, se colocan en fila para ir a la capilla, donde se reza la oración de la mañana. Entre redoble y redoble hay un intervalo de cinco minutos.

ART. 19. La oración la hace el capellán y va seguida de una lectura moral o religiosa. Este ejercicio no debe durar más de media hora.

ART. 20. *Trabajo.* A las seis menos cuarto en verano, y a las siete menos cuarto en invierno, bajan los presos al patio, donde deben lavarse las manos y la cara y recibir la primera distribución de pan. Inmediatamente después, se forman por talleres y marchan al trabajo, que deben comenzar a las seis en verano y a las siete en invierno.

ART. 21. *Comida.* A las 10, abandonan los presos el trabajo para pasar al refectorio; van a lavarse las manos en los patios, y a formarse por divisiones. Después del almuerzo, recreo hasta las once menos veinte.

ART. 22. *Escuela.* A las once menos veinte, al redoble del tambor, se forman las filas y se entra en la escuela por divisiones. La clase dura dos horas, empleadas alternativamente en la lectura, la escritura, el dibujo lineal y el cálculo.

ART. 23. A la una menos veinte, abandonan los presos la escuela, por divisiones, y marchan a los patios para recreo. A la una menos cinco, al redoble del tambor, vuelven a formarse por talleres.

ART. 24. A la una, los presos deben marchar a los talleres: el trabajo dura hasta las cuatro.

ART. 25. A las cuatro se abandonan los talleres para marchar a los patios, donde los presos se lavan las manos y se forman por divisiones para el refectorio.

ART. 26. La comida y el recreo que la siguen duran hasta las cinco; en este momento los presos vuelven a los talleres.

ART. 27. A las siete en verano, y a las ocho en invierno, cesa el trabajo; se efectúa una última distribución de pan en los talleres. Un preso o un vigilante hace una lectura de un cuarto de hora que tenga por tema algunas nociones instructivas o algún rasgo conmovedor y a la que sigue la oración de la noche.

ART. 28. A las siete y media en verano, y a las ocho y media en invierno, los presos deben hallarse en sus celdas, después de lavarse las manos y de haber pasado la inspección de las ropas hecha en los patios. Al primer redoble de tambor, desnudarse, y al segundo, acostarse. Se cierran las puertas de las celdas y los vigilantes hacen la ronda por los corredores, para cerciorarse del orden y del silencio”<sup>38</sup>.

La descripción es tan cerrada que no da pauta para el diálogo y es muestra del control absoluto sobre los presos como castigo por trasgredir la ley, un castigo que recae en su cuerpo a través de un orden cerrado, vigilado así como sus actividades completamente determinadas, en el que incluso los movimientos del cuerpo son permitidos o negados a redoble de tambor.

Hasta aquí, las dos nociones recuperadas de la literatura de manera comparativa, la relación que existe entre estos lugares es primero, la finalidad que guardan para las personas que los habitan, ya que cada uno existe para una finalidad particular, que no significa que deba ser aceptable para todos, por una parte nadie quisiera que hubiera gente encarcelada pero, la ira y la venganza abreva los deseos de que un sujeto se pudra en la cárcel cuando ha herido o lastimado profundamente y se demanda justicia; que las religiosas son muy respetadas y admiradas por la entrega a Dios y el servicio a los demás pero, en

---

<sup>38</sup> **FOUCAULT.** Michel. VIGILAR Y CASTIGAR. El nacimiento de la prisión. 31ª. edición. Editorial siglo XXI. México, 2001. Páginas 14-15.

las burlas ácidas son los refugios de las feas, las quedadas, solteronas y las amargadas.

Sin embargo, superando los prejuicios de las historias oscuras o leyendas negras de los lugares de internamiento, existe una finalidad y una serie de actividades que van formando a los sujetos que ahí permanecen. Esto les da una visión, una manera de interpretar la realidad y de actuar ante el mundo. En el siguiente “Cuadro de dos nociones y dos experiencias de internado” pueden compararse los dos lugares y su finalidad. De modo que hallaremos que *se interna en un lugar para una finalidad* y, se realizan trabajos en tiempos y espacios que conforman una disciplina.

De este modo, las dos nociones permiten entender la dinámica como una constante de los internados donde se ejecutan trabajos, sean estos de oración o renunciación; de sujeción y la nula libertad, llevados todos en tiempos y espacios determinados que harán un ritmo, una vida interna que será lo que dará sentido a la finalidad para qué se interna en una institución a una persona. Así, la oración forma religiosas, y la cárcel hace cumplir un castigo a sus internos.

Ahora bien, es momento de abordar las experiencias de la Colonia Máximo Gorki y la otra experiencia mexicana mucho más cercana que precede al Internado de Educación Primaria No. 2, las Escuelas Hijos del Ejército.

### **2.1.3 Primera Experiencia Educativa. La Colonia Máximo Gorki para la readaptación del joven delincuente.**

“En el otoño de 1920, la sección de Instrucción Pública de la provincia de Poltava encomendó a Makarenko la organización de una colonia para infractores de la ley de menores de edad que habría de recibir con el tiempo, el nombre de <<Colonia Máximo Gorki>>. Para la colonia se asignó, a seis kilómetros de Poltava, un terreno de unas cuarenta hectáreas, con algunos edificios semiderruidos. Antes de la Revolución de Octubre, aquí había existido una colonia para delincuentes menores de edad. Esa antigua colonia había sido desvalijada; sacados los cristales, desprendidas de sus goznes las puertas, desmontados los hornos. Incluso los árboles frutales

habían sido excavados con raíces y todo y, probablemente replantarlos en algún otro sitio.

En dos meses de enérgico trabajo se logró devolver cierto aire habitable a una de las residencias comunales de la antigua colonia y recuperar parte del inmobiliario<sup>39</sup>.

En sí la colonia surge sin un presupuesto lujoso, lo que obliga a los colonos a trabajar para poder subsistir de manera más digna que dormir en cualquier rincón en una Rusia llena de nieve.

“Por una experiencia de muchos años (Makarenko) se había convencido mejor que nadie de los esfuerzos que está llamado a desarrollar un pedagogo para mantener, para convertir en fuego vivificante las chispas del sentido del deber y del honor, de la disciplina y del trabajo que pretenden en los educandos<sup>40</sup>. Entonces, la idea estaba proyectada para a través del socialismo, reeducar para la colectividad en beneficio de ella y no de uno solo o unos cuantos. Ya que la condición con que los colonos llegaban era de individualismo, sobrevivencia y una voluntad muy relajada.

Pero, qué caracteriza a la colonia Máximo Gorki:

Las condiciones con que se inició la colonia fueron de demasiado trabajo para poder establecer las mínimas condiciones habitables, luego, con el tiempo (de 1926-1927) había aumentado hasta los 450 colonos que fue sostenida por el trabajo de ellos y para ellos en una hacienda agrícola que daba de comer incluso a pedagogos y personal subalterno; “fueron instalados talleres para el servicio de los colonos, se fundó una escuela, donde la enseñanza era obligatoria para todos los educandos. También había un club y un cine, que frecuentaban de buen agrado no sólo los colonos sino también los campesinos de la vecindad<sup>41</sup>”.

Los ideales que regían su sistema pedagógico como eje para su constitución era que “concedía el primer puesto a la colectividad. Su consigna era

---

<sup>39</sup> **MAKARENKO**, Anton. CONFERENCIAS SOBRE EDUCACIÓN INFANTIL. Ediciones de cultura popular. 1ª. Edición. México, 1977. Pág. 88.

<sup>40</sup> *Idem*.

<sup>41</sup> *Ibidem*. Pág. 89.

educar en la colectividad, a través de la colectividad y para la colectividad”<sup>42</sup>, indudable postura de carácter comunista, incluso de ahí el nombre que fue puesto a la segunda colonia, “Comuna”. En <<Dserzhinski>> “fue elevado hasta la perfección el principio de la coordinación del trabajo manual con la enseñanza, de la unidad entre educación intelectual, moral, física y estética y la instrucción politécnica”<sup>43</sup>, en la que ésta era llevada a cabo por el “trabajo industrial (*que*) había sido elegido por motivos tanto pedagógicos como económicos”<sup>44</sup> ya que las actividades estaban vinculadas con las necesidades de los alrededores. En el Poema Pedagógico se menciona que los colonos ganaron un espacio tras proteger de asaltantes una carretera que comunicaba a la población de Poltava y, por ejemplo, dedicarse a la compostura de ruedas de carretas tan necesarias en este contexto. Las actividades agrícolas eran para su subsistencia y mejorar las condiciones de la colonia. Ya lo apunta también Abbagnano pues, la colonia “debía su existencia material a la cohesión y al trabajo productivo de sus componentes: en los años terribles de la guerra civil y las crisis económicas había que subvenir por sí mismos a las necesidades materiales de la colonia. Este carácter de <<autenticidad>> de la vida social de la colonia constituía para ésta un precioso factor educativo: trabajo, disciplina, sentimiento del deber y espíritu de emulación (personal y de equipo) adquirirían significado por el valor que tenían para la existencia misma del <<colectivo>> cuyo carácter de célula de la gran sociedad comunista que grababa en la mente de los miembros de la colonia en forma concreta y no mediante discursos educativos”<sup>45</sup>.

Además en la comuna Dserzhinski, donde se perfeccionó su sistema experimentado de la colonia Gorki “se llevaba a cabo una gran labor extraescolar; allí funcionaban círculos de enseñanza general, técnicos y artísticos, un club, un teatro, un cinematógrafo, una biblioteca. La banda de música de los miembros de la comuna, compuesta por sesenta educandos, era considerada la mejor banda de aficionados de toda la región de Járkov. La educación física y el deporte –

---

<sup>42</sup> Ídem.

<sup>43</sup> Íbidem. Pág. 91.

<sup>44</sup> Ídem.

<sup>45</sup> **ABAGNANO**. Nicole y Visalberghi A. HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA. 1ª edición, 14ª reimp. Fondo de Cultura Económica. México 1995. Pág. 681

gimnasia, juegos, esquí, patinaje, tenis, etc.- ocupaban un gran lugar en la vida de la comuna<sup>46</sup>. De modo que no era la finalidad formar intelectuales tras el proceso educativo sino la convivencia y la cooperación con las actividades que realizaban para vivir. La escuela era una parte más de la formación de estos niños, más no el punto central. De hecho ese fue objeto de crítica hacia el sistema de Makarenko.

“Educar a un hombre significa educar en él las vías de la perspectiva, por las que distribuye su felicidad de mañana. El sistema de las líneas de perspectiva, bien aplicado por el pedagogo, sostiene en la colectividad una moral alegre y animosa, ofrece un objetivo a los niños, refuerza en ellos la fe en sus propias fuerzas, les hace tender las realizaciones más y más grandes<sup>47</sup>. El trabajo como una necesidad era el motor que detonaba todas las actividades que se realizaban, el respeto por el trabajo que era hecho por sus propias manos posibilitaba la cooperación siempre velando por la colectividad.

“Makarenko declaró que no existía ningún sistema Makarenko. Mi sistema, decía, es un sistema soviético. Y, en realidad, Makarenko partía de la doctrina marxista sobre la sociedad, sobre los objetivos y el papel de la educación comunista. Una de las tesis fundamentales de Makarenko rezaba: exigir lo máximo del hombre, pero, al mismo tiempo, sentir el máximo respeto por él<sup>48</sup>.

Con lo que complementa el pedagogo brasileño Moacir Gadotti, quien resume las cualidades del ciudadano soviético, las cuales son:

- ✓ “Un profundo sentimiento del deber y de la responsabilidad con los objetivos de la sociedad;
- ✓ Un espíritu de colaboración solidaria y camaradería;
- ✓ Una personalidad disciplinada, con gran dominio de la voluntad y con miras a los intereses colectivos;
- ✓ Una sólida formación política y

---

<sup>46</sup> **MAKARENKO**, Anton. Op.cit. Pág. 92

<sup>47</sup> *Ibíd.* Pág. 94.

<sup>48</sup> *Ibíd.* Pág. 93



- ✓ Una gran capacidad de conocer los enemigos del pueblo<sup>49</sup>.

Todas estas cualidades son posibles recuperar en el Poema Pedagógico por las acciones que emprenden los colonos para desarrollarse y no sólo poder convivir sino poder proyectarse con un sentido comunista que dignifique el marxismo como posibilidad de vida mediante el trabajo colectivo.

Esta fue la experiencia de la Colonia Máximo Gorki de Ánton Makarenko.

Anton Makarenko, pedagogo soviético, podríamos decir que con su proyección de la formación de una Colonia, es un antecedente de lo que hoy conocemos como internado educativo pues, no se trata sólo del encierro por el castigo de haber cometido un delito en la sociedad, en comparación por ejemplo con la cárcel de París, sino que tenía una intención educativa para a través del trabajo reorientarlos a ser útiles a la sociedad y a sí mismos.

#### **2.1.4 Segunda Experiencia Educativa. Las Escuelas Hijos del Ejército para la Educación Agrícola y Oficios<sup>50</sup>.**

El Internado de Educación Primaria (IEP) No. 2 “Ejército Mexicano”, es uno de los 3 Internados de Educación Primaria que hoy existen en el Distrito Federal y son herencias del gobierno de Lázaro Cárdenas del Río, un periodo de la historia de México de bastante importancia para la educación socialista y el impulso de la misma para intentar una unificación del país y de nueva configuración de progreso.

Por un lado las historias de los Internados cuentan leyendas oscuras, de miedo a los niños mal portados, como una amenaza en casa: “que te bañan a las 5 de la mañana con agua fría, el cuarto oscuro donde te encierran, donde te pegan, te dejan sin comer, te tratan mal”, y un sinnúmero de imágenes que hacen del

---

<sup>49</sup> **GADOTTI**, Moacir. HISTORIA DE LAS IDEAS PEDAGÓGICAS. Siglo XXI editores, 1ª edición, México, 1998. Pág. 140.

<sup>50</sup> Cfr. Con el Anexo 4. Esta experiencia se recupera de este documento que es el proyecto original que da sentido a las Escuelas Hijos del Ejército y que de este proyecto procede el Internado de Educación Primaria No. 2.

Internado algo desconocido y por lo tanto, sacado fuera de la realidad cotidiana como si no existieran más que en los imaginarios.

Las Escuelas Hijos del Ejército se fundan en 1935 en el periodo cardenista, el nombre de estas escuelas es la justificación de su creación, es para hijos de soldados del ejército y de revolucionarios caídos en la Revolución Mexicana de 1910, por lo que es responsabilidad del Estado proteger y dar educación a estos jóvenes y niños. En el contexto cardenista la educación popular y rural era la más acorde al desarrollo que existía en el país ya que la población era reducida en las zonas rurales y debía darse impulso a estas poblaciones y además con una educación técnica, pues se necesitaban obreros y campesinos que trabajaran en sus ámbitos, por lo que la Educación Agrícola fue la base del desarrollo de estas escuelas para ofrecerles:

“Educación en el más amplio concepto. Trátase de **impartirles** también **conocimientos de carácter utilitario o práctico**, los cuales se irán adquiriendo, **paralelamente** al desarrollo de su **Instrucción Primaria**, para perfeccionarse y capacitarse técnicamente, al completar sus estudios con la **educación profesional, de carácter agrícola, industrial y de artes y oficios**. A todo lo anterior deberá **agregarse un efectivo valor disciplinario**, en cuanto a la solidaridad social, por el pleno conocimiento de sus derechos y obligaciones en el seno de la **colectividad**.”<sup>51</sup>

El nombre de las escuelas parece ser con matices militares concretos pero en el proyecto se aclara que:

“No se trata de formar una casta militar. **Se trata de incorporar por medio de una educación adecuada, a la vida social y económica del País, a los hijos de los soldados.**”<sup>52</sup>

Para ello la educación técnica es el camino para cumplir el objetivo. Inicialmente estas escuelas se anidan en las Escuelas Regionales Campesinas ya que cuentan con la estructura para poder retomar el modelo y los propósitos que se persiguen con la educación técnica, así como una corriente socialista y dar así una

---

<sup>51</sup> LAZARO CÁRDENAS DEL RÍO. LCR Caja 895. Expediente 545.3/230. Las negritas son del tesista.

<sup>52</sup> Idem. Las negritas son del tesista.

continuidad a un sujeto que llevará desde un inicio la ideología de la colectividad para la colectividad, es decir, inclinarse hacia una:

“Efectiva orientación socialista.

Una educación socialista para los hijos del ejército. **La educación de los hijos de los soldados** debe ser completa en cuanto a sus **valores educativos**.

- a) Transformación del ambiente escolar en una **vida social y activa**, desplazando la disciplina escolar tradicional, por la **organización del trabajo de los alumnos**, tratando de formar en ellos sentimientos de **responsabilidad y de justicia social**.
- b) Reforzar su **educación cívica** con una amplia instrucción acerca de sus **obligaciones y derechos**, dentro del seno de la **colectividad**.
- c) **Informar** a los alumnos ampliamente acerca de **la injusticia social** que prevalece y con la cual tendrán que luchar denodadamente por todos los medios posibles.
- d) Formarles **una ideología clara cerca de la más justa y correcta solución de los problemas sociales**.

Formar hábitos de **disciplina social**, dentro de su capacitación técnica, para determinar su triunfo, como clase productora en la lucha de clases.<sup>53</sup>

La **finalidad**, establecida en el proyecto es la siguiente:

**“estamos deseando para los hijos del Ejército una educación modesta, pero suficiente para prepararlos en la lucha por la vida, que tan complicada se presenta en estos momentos de la lucha social.”<sup>54</sup>**

El modo viable de que se proporcionara esta educación agrícola en todo el país era a través del internamiento, tal como se hacía en las mismas Escuelas Regionales Campesinas y los Internados Indígenas. Adolfo Gilly<sup>55</sup> describe que la situación geográfica y poblacional de México en los años 1931 a 1933 era que el 70% de la población económicamente activa trabajaba en el campo y las comunidades campesinas estaban apenas comunicadas por brechas o caminos de mula, en los poblados algunos contaban con escuela o templo pero no todos, en algunas otras comunidades se hablaba sólo el idioma indígena. En general, no era posible que se llevaran maestros a cada poblado para cumplir las promesas de Cárdenas, por lo que se internaba en las Escuelas Hijos del Ejército, se les

<sup>53</sup> Idem. Las negritas son del tesista.

<sup>54</sup> Idem. El subrayado es del tesista.

<sup>55</sup> **GILLY**, Adolfo. EL CARDENISMO, UNA UTOPIA MEXICANA. Ed. Cal y Arena. 1ª. edición, México 1994. La información está tomada del apartado 11. Los campesinos. Se puede encontrar la estadística en porcentajes de la población que fue estudiada pero para fines particulares a la investigación sólo retomo el de los campesinos ya que es el contexto que interesa.

proporcionaba educación y se cubría su asistencia para que se pudiera cumplir el objetivo.

De manera política y social, la proyección de estas escuelas no sólo implicaba una forma de extender la educación por el país, sino que fue una forma de interpelar a uno de los dos sectores más importantes del gobierno cardenista: el burócrata y el que nos interesa ampliamente, los militares. Al respecto, nos dice Arnaldo Córdova que: “Cárdenas transformó la política revolucionaria en políticas de masas, es decir, en verdadera política, pero no olvidó que, en última instancia, el estado dependía de su ejército y de su burocracia”<sup>56</sup>.

Por una parte, al sector burócrata les aseguraba su puesto o plaza de trabajo para que no se sintiera amenazado con perderla por el cambio de gobierno, les concedió el derecho a huelga, les dio prestaciones que garantizaran su mejor bienestar ya que este sector era la representación del mismo Cárdenas; y del sector militar, les hace mención constante de su valor para el país, no se dirigía a los grandes mandos sino a todos y cada uno de los soldados desde el raso hasta el general y los exhortaba a superarse no sólo como miembros del ejército sino al mismo tiempo como un logro personal.

“Cárdenas trató en todo momento, también, de que sus mensajes al ejército y sus compromisos de mejorar su situación aparecieran claramente dirigidos a las masas de soldados y clases, dejando entender, al mismo tiempo, que su diálogo no era con los generales o los oficiales de alta graduación, seguramente porque pensaba que ellos no tenían problemas que ellos mismos no pudieran resolver. Para Cárdenas el soldado era un trabajador más cuyas condiciones de existencia eran difíciles y cuya función era la de mayor responsabilidad entre todas las que un mexicano podía desempeñar. Lo menos que podía hacerse era atender sus necesidades materiales y espirituales”.<sup>57</sup>

Particularmente al sector militar hace mención y promete mejorar sus condiciones para poder satisfacer sus necesidades educacionales a ellos y sus hijos, por ello, “Lo importante era asegurarles una condición material y política por

---

<sup>56</sup> CÓRDOVA, Arnaldo. LA POLÍTICA DE MASAS DEL CARDENISMO. Ediciones ERA. 1ª edición, 18ª reimpresión. México 2006. Página 123.

<sup>57</sup> *Ibidem*. 138.

la que se sintieran satisfechos y dispuestos a defender como suyo al régimen establecido”<sup>58</sup>.

De este modo la estrategia política no sólo reforzaba su forma de gobierno ganando confianza para mantenerse sino que además se desarrollaron proyectos educativos para dirigirlos con certeza, uno de los proyectos fueron las Escuelas Hijos del Ejército. El presidente Cárdenas les dijo a los militares:

“...En esta virtud, sus alojamientos u hospitales, escuelas y haberes, serán motivo de honda preocupación por parte de mi Gobierno. Multiplicaremos por todas las zonas del país, las escuelas, internados para los hijos del Ejército, a efecto de relevar a la tropa de la obligación trascendente que tiene de educar a sus hijos y de que se ve imposibilitada de verificarlo, debido a la frecuente movilidad de sus cuerpos...”<sup>59</sup>

La intención del proyecto de estas escuelas era alinearse con el proyecto educativo de la “política de masas” de Lázaro Cárdenas y la extensión de la educación socialista así como la promoción de conocimientos prácticos, útiles y certeros por la ciencia apartando así las creencias de carácter mágico y religioso. Particularmente la intención de este proyecto era cubrir las necesidades de escolaridad y trabajo que demandaban el campo con gente capacitada para saberlo trabajar y en la urbe con gente capacitada con oficios y escolaridad. Es por ello que el proyecto y los programas poseen coherencia entre la formación del proyecto, la visión con que se debe de trabajar y los contenidos que se impartirán. Por ello, citamos lo siguiente:

“En la rama de la educación técnica, el Plan Sexenal expresa:

El Partido Nacional Revolucionario reitera su declaración en el sentido de que, con preferencia a las enseñanzas de tipo universitario destinadas a preparar profesionistas liberales, deben estar colocadas las enseñanzas técnicas que tienden a capacitar al hombre para utilizar y transformar los productos de la naturaleza, a fin de mejorar las condiciones materiales de la vida humana. En tal virtud, aparte de que **se procurará que la escuela primaria rural y urbana sea esencialmente activa, utilitarista y vital, se cuidará el desarrollo de la**

---

<sup>58</sup> Ibidem. 124.

<sup>59</sup> Ibidem 139. Fragmento citado de la cita 135 del mismo libro que remite a Mensaje al pueblo de México.

***enseñanza técnica en sus diversas formas, para capacitar a los varios tipos de trabajadores o coadyuvar eficazmente en los procesos de dominio y aprovechamiento de la naturaleza***<sup>60</sup>.

Que aunque en este fragmento se haga referencia al nivel universitario, la enseñanza primaria era una necesidad urgente, como se menciona por las circunstancias de <<la vida del soldado>><sup>61</sup>, hay que recordar que la enseñanza técnica era la primordial por enseñar de modo que coadyuvara a que las Escuelas Hijos del Ejército fueran parte del componente de esta visión socialista, es por ello que en los planteamientos del proyecto y de los programas está presente la idea de colectividad.

En este sentido, en el plan sexenal se anuncia como un propósito educativo claro, con un sentido práctico de la enseñanza así como de los conocimientos que deben ser adquiridos para la vida y el trabajo pues era una necesidad que demandaba la sociedad ya que el país después de la Revolución de 1910 quedó lacerada económica y desintegrada socialmente, lo que vino el cardenismo a ofrecer la unión social para reintegrarla con un proyecto que da trabajo, educación y un impulso económico, por ejemplo, al expropiar el petróleo como parte fundamental de una nueva configuración nacional.

En materia educativa, coadyuvando a los propósitos del gobierno cardenista,

---

<sup>60</sup> **MONROY**, Huitrón Guadalupe. POLÍTICA EDUCATIVA DE LA REVOLUCIÓN (1910-1940). Secretaría de Educación Pública. 1ª edición, México, 1985. Pág. 88. Estas líneas comprenden lo referente al recorte del Plan Sexenal. Las negritas son del tesista.

<sup>61</sup> Textualmente, así es considerada la vida del soldado, quizá un poco descrita con modo literario sin embargo, evoca el estilo de vida difícil a que estaban arrojados los soldados que hay que recordar que no fue un ejército preparado sino capacitado de improvisado y como tal, no tenía una meta clara. Dice así el proyecto: “*Y qué diremos de la vida del soldado, que a veces no se sabe quiénes fueros sus padres, ni dónde nació; de pequeño mal abrigado y peor alimentado, lloró de necesidad a la orilla del vivac, llevado a cuestras por la abnegada madre siguió a la tropa, cuando fue más grande se quedó a veces al lado y amparo de la madre, quien carente de medios para educarlo, apenas si pudo alguna vez sostenerlo para ver que la casualidad hacía que el muchacho tomara oficio o si no, una vez llegada la edad propia, podría darse de alta como soldado para seguir la vida de su padre o si no, como sucede en la mayoría de los casos, se perdía en la vida del mundo bajo, en esa vorágine del vicio que caracteriza nuestras clases más bajas, obligado al robo por la extrema miseria yendo a las prisiones o consumiendo su vida en un hospital y ambulando pobre y sin esperanzas entre los que “la sociedad” considera como desquiciados*”. **LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO**. LCR Caja 895. Expediente 545.3/230

“al poner en estado de ejecución el contenido del Plan Sexenal y el mandato constitucional en materia educativa, la Secretaría de Educación Pública sostuvo como tesis que más tarde adquirió carácter de ley, la finalidad principal de la educación es formar hombres armónicamente desarrollados en sus capacidades físicas e intelectuales, aptos para:

- a) Intervenir con eficacia en el trabajo que la comunidad efectúa para conocer, transformar y aprovechar la naturaleza.
- b) Participar permanentemente en el ritmo de la evolución histórica del país, contribuyendo al cumplimiento de los postulados de la Revolución Mexicana, esencialmente en la liquidación del latifundismo y en la creación de una economía propia, en beneficio de las masas populares.

Propugnar una convivencia social más humana y más justa, en la que la organización económica se estructure en función preferente de los intereses generales, haciendo desaparecer el sistema de explotación del hombre por el hombre”<sup>62</sup>.

Estas finalidades configuran el tipo de educación así como los propósitos de las escuelas que se crean, por lo que las Escuelas Hijos del Ejército se sujetan también a estas finalidades con características muy particulares de éstas pues hay que señalar que no son escuelas especiales con un presupuesto abundante o como proyecto aislado sino como sector especial dentro de las Escuelas Regionales Campesinas que ya contenían una historia, un presupuesto y un proyecto concretado. Y cabe señalar que entre los puntos del plan de trabajo están de manera engarzada <<*las finalidades sociales, económicas, morales, intelectuales y, físicas y disciplinarias*>><sup>63</sup> que sustentan el proyecto de estas

---

<sup>62</sup> **MONROY**, Huitrón. Guadalupe. Op. Cit.. Pág. 91. Párrafo referente a la Tesis de la SEP acerca de la nueva educación: 1934.

<sup>63</sup> De manera congruente el plan de trabajo para la creación de las Escuelas Hijos del Ejército se sujetaban con los propósitos del gobierno cardenista, lo que permitió la unificación de objetivos y el horizonte de progreso de los ámbitos educativos en específico, estos son explícitamente:

- a) **Sociales**. Son las expuestas sobre la efectiva orientación socialista.
- b) **Económicas**. La formación de hábitos de cooperación y asociación por medio del trabajo manual e intelectual.
- c) **Morales**. El que se formen hombres libres, de iniciativa, prácticos, pero con ideales y con un sentimiento de responsabilidad para obtener el dominio de sí mismos.
- d) **Intelectuales**. Proporcionar un acervo reducido de conocimientos, pero en cambio, sólidamente asimilado y que realmente preparen para las diversas actividades de la vida real.
- e) **Físicas y disciplinarias**. Hábitos de higiene, formar hombres físicamente fuertes y vigorosos y que los moralice, no por medio de palabras o de castigos, sino favoreciendo la sociabilidad, pues como resultado natural de la vida en común desarrollan las costumbres y se integran los ideales. **LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO**. LCR Caja 895. Expediente 545.3/230

escuelas y lo mencionado en el párrafo anterior para la coherencia con el discurso cardenista, es por ello que pensamos que el proyecto Escuelas Hijos del Ejército se articula de manera plena a las solicitudes de la educación socialista del cardenismo y su <política de masas>.

En este sentido, las Escuelas Hijos del Ejército tienen un contexto educativo guiado por un proyecto que en el periodo cardenista floreció y se pudo proyectar al futuro con un sentido claro de lo que debía hacerse para cumplir con el objetivo de dar educación agrícola y oficios en las zonas urbanas.

Sin embargo, estas historias no son suficientes para entender lo que es el contexto formativo del internado en la actualidad, ya que hay características que lo sujetan a otras formas de verlo y otro contexto por el que ya no opera del mismo modo y que se ve reflejado ahora el contexto formativo como un problema. Con ello se hace referencia a las Instituciones Totales de Ervin Goffman y las Instituciones Disciplinarias de Foucault, lecturas a través de las cuales también es posible y necesario comprender al abordar el IEP No. 2

En este sentido, para concluir este primer capítulo, se puede decir que las nociones de internados permiten entender que la dinámica diaria de estas instituciones están completamente planificadas, las reglas son unilaterales y cada acción tiene un sentido ya sea restrictivo como privar del habla en el convento o que un movimiento no sea voluntario sino a la orden del redoble de tambor como sucede en la cárcel.

El tiempo es un control que no es visible y es impensable ya que cada momento está exhaustivamente utilizado para una acción enfocada a la finalidad de la institución, se suspende lo que se haga para dirigir el pensamiento a Dios cada hora o, en la cárcel cada cambio de actividad los presos deben ser enfilados para recibir el pan, para ir al refectorio, para los talleres y para dormir, ninguna libertad se deja como opción.

Lo característico de estas dos instituciones es que por una parte aunque tienen finalidades distintas, hay un manejo de los internos similar, es decir, en ambas permanecen largo tiempo dentro, el afuera no existe sólo lo que la realidad del estar dentro permite comprender, hay una unilateralidad en las reglas y en el



orden de cada día no hay libertad de tener, ser o espacio “libre” aunque la institución sea un convento que no es precisamente un castigo a la libertad.

Por otra parte, la colonia Máximo Gorki aunque tiene la finalidad de readaptar a los menores infractores no es una cárcel, la finalidad es importante ya que es formativa básicamente a través del trabajo, y sólo a través de éste es que se puede lograr reformar a los jóvenes; y sus frutos comunes como el cine, el club y la escuela son resultado de la comunidad que trabaja en colectividad para la colectividad. El texto del Poema Pedagógico nos enseña todas las condiciones en que surge, se mantiene, se resiste y se cohesiona la colonia a través de la camaradería que se hace fundamental para poder unificarla, por ello es una enseñanza pedagógica esta experiencia.

Y finalmente, una experiencia de gran relevancia son las Escuelas Hijos del Ejército que surgen en México como una alternativa educativa para un sector importante en la política y por la situación social y geográfica se retoma la modalidad de internamiento para tener una población cautiva y ofrecerles una educación agrícola y la enseñanza de oficios de modo que la finalidad de este internamiento sea la enseñanza técnica y al egresar de esta escuela se puedan incorporar al sector agrícola en la zona rural y en la zona urbana con oficios como carpintería, zapatería, plomería, albañilería, mecánica, electricista, etc. a jóvenes de 12 a 18 años.

De este modo, el internamiento era condición necesaria para que se pudiera lograr el objetivo educativo, no así un castigo ni una forma de reformar a los jóvenes sino para fines claros de educación y capacitación técnica. De este modo, el cuadro siguiente contiene las dos nociones y las dos experiencias que comparan las actividades que se realizan y la finalidad que persiguen, de modo preliminar se puede decir que cada institución de internamiento adquiere sentido por la finalidad para la que está hecha.

### CUADRO DE DOS NOCIONES Y DOS EXPERIENCIAS DE INTERNADOS

CONVENTO RELIGIOSO	CASA DE DELINCUENTES DE PARÍS	COLONIA MAXIMO GORKI	ESCUELAS HIJOS DEL EJÉRCITO
<p>La austeridad era una condición de vida.</p> <p>Los votos son de obediencia, pobreza, castidad y perpetuidad en el claustro.</p> <p>Toman el desagravio.</p> <p>No usan sus nombres.</p> <p>Tienen los dientes amarillos.</p> <p>Nunca dicen "mío".</p> <p>Es costumbre romper el pensamiento y dirigirlo a Dios.</p> <p>Se confiesan en voz alta y de rodillas frente a la priora.</p> <p>Estas monjas estaban pálidas y graves.</p> <p>No se permite tocar, mucho menos abrazar.</p> <p>La comida era frugal, austera.</p> <p>Las niñas comían calladas.</p> <p>La regla del silencio negaba la palabra a todas.</p>	<p>Descripción exhaustiva por artículos.</p> <p>Acciones a redoble de tambor, entre redoble y redoble hay un intervalo de cinco minutos.</p> <p>Levantarse y vestirse en silencio.</p> <p>En fila.</p> <p>Se reza la oración.</p> <p>Se hace una lectura moral.</p> <p>Se forman por talleres y marchan al trabajo.</p> <p>Los traslados son en filas y marchando.</p> <p>Cada movimiento está dirigido y gobernado por el redoble de tambor y los tiempos están controlados en todo momento.</p>	<p>Una colonia para infractores de la ley de menores de edad.</p> <p>La colonia surge sin un presupuesto lujoso, lo que obliga a los colonos a trabajar para poder subsistir.</p> <p>Su consigna era educar en la colectividad, a través de la colectividad y para la colectividad".</p> <p>En &lt;&lt;Dserzhinski&gt;&gt; "fue elevado hasta la perfección el principio de la coordinación del trabajo manual con la enseñanza, de la unidad entre educación intelectual, moral, física y estética y la instrucción politécnica".</p> <p>La idea era formar tras el proceso educativo la convivencia y la cooperación con las actividades que realizaban para vivir.</p> <p>La escuela era una parte más de la formación de estos niños.</p>	<p>Era para hijos de soldados del ejército y de revolucionarios caídos en la Revolución Mexicana de 1910, por lo que es responsabilidad del Estado proteger y dar educación a estos niños.</p> <p>La población era reducida en las zonas rurales y debía darse impulso a estas poblaciones y además con una educación técnica, pues se necesitaban obreros y campesinos que trabajaran en sus ámbitos.</p> <p>La Educación Agrícola fue la base del desarrollo de estas escuelas.</p> <p>Cárdenas hace mención del sector militar y promete mejorar sus condiciones para poder satisfacer sus necesidades educacionales a ellos y sus hijos.</p> <p>La extensión de la educación socialista así como la promoción de conocimientos prácticos, útiles y certeros por la ciencia apartando así las creencias de carácter mágico y religioso.</p>

## CUADRO DE DOS NOCIONES Y DOS EXPERIENCIAS DE INTERNADOS

CONVENTO RELIGIOSO	CASA DE DELINCUENTES DE PARÍS	COLONIA MAXIMO GORKI	ESCUELAS HIJOS DEL EJÉRCITO
<p>La finalidad es estar internado para alejarse del mundo y sus necesidades. En vez de producir, se vuelve austero el cuerpo, el deseo, la voluntad.</p> <p>Hay una entrega a Dios de manera constante a través de dedicar momento a momento y en cada acción los pensamientos y las voluntades para dirigirlos a él. Las renunciaciones son una forma del trabajo, no sólo la producción.</p>	<p>Es internado por cometer una falta social y se da un control de cada movimiento dejando la libertad fuera de toda posibilidad.</p> <p>Ser controlado es la manera de movilizar sin tocar ni usar la voz a los inculcados.</p> <p>El redoble de tambor es la orden además de la rutina de actividades repetidas.</p> <p>El cuerpo es controlado con tiempos siempre a la espera de una orden, como dice el mismo Foucault, se hace un cuerpo dócil.</p> <p>Una finalidad es la readaptación pero se hace a través del control exhaustivo del cuerpo a través de dispositivos de tiempos y movimientos.</p>	<p>El internamiento no era un encierro total sino la posibilidad de mantener a través del trabajo una forma de vivir más dignamente.</p> <p>El trabajo es lo que rige la disciplina, el orden, la convivencia, la organización y el sostenimiento continuo.</p>	<p>La finalidad fue impartirles conocimientos de carácter utilitario o práctico, los cuales se irían adquiriendo, paralelamente al desarrollo de su Instrucción Primaria, para perfeccionarse y capacitarse técnicamente, al completar sus estudios con la educación profesional, de carácter agrícola, industrial y de artes y oficios.</p> <p>A todo lo anterior debía agregarse un efectivo valor disciplinario, en cuanto a la solidaridad social, por el pleno conocimiento de sus derechos y obligaciones en el seno de la colectividad.</p>
FINALIDADES			
<p>La austeridad a través de la oración y las renunciaciones sobre el cuerpo. Para una formación religiosa particular.</p>	<p>La readaptación a través del control exhaustivo sobre el cuerpo haciéndolo dócil y condicionado a las ordenes del redoble de tambor. Para castigar un crimen.</p>	<p>La readaptación a través del trabajo como eje rector que organiza, ordena y permite la convivencia. Para corregir a los jóvenes.</p>	<p>No se trata de formar una casta militar. Se trata de incorporar por medio de una educación adecuada, una educación agrícola y técnica, a la vida social y económica del País, a los hijos de los soldados</p>

### CAPITULO 3.

## DE LAS NOCIONES A LOS CONCEPTOS: ERVING GOFFMAN CON LAS INSTITUCIONES TOTALES Y MICHEL FOUCAULT CON LAS INSTITUCIONES DISCIPLINARIAS.

### 3.1 Erving Goffman y las Instituciones Totales.

Elaborar dos nociones de internados y recuperar dos experiencias fue con el propósito de establecer no una definición como tal sino hacer comprensibles los escenarios de un internado anteriores al que se busca con un sentido educativo como se intenta visualizar, y como tal no los hay, es por ello que en el tránsito de esta descripción de actividades, se pasará hacia la aprehensión, es decir, capturar la idea en un concepto<sup>64</sup>. Para ello, se accederá a Erving Goffman quien permite recuperar de entre varias características, como las que se recuperaron del capítulo anterior, de las Instituciones Totales que este autor trabaja y son tres de ellas que son las que se adecuan al Internado de Educación Primaria (IEP) no sólo como él las concibe sino tratando de particularizar el sentido o finalidad del IEP, se recuperarán tres características que permiten abordar el objeto. Al respecto dice el autor:

“La característica central de las instituciones totales pueden describirse como una ruptura de las barreras que separan de ordinario estos tres ámbitos de la vida. Primero, **todos los aspectos de la vida se desarrollan en un mismo lugar y bajo la misma autoridad única**. Segundo, **cada etapa de la vida diaria del miembro se lleva a cabo en la compañía inmediata de un gran número de otros**, a quienes se da el **mismo trato** y de quienes se requiere **que hagan juntos las mismas cosas**. Tercero, **todas** las etapas de **las actividades diarias están estrictamente programadas**, de modo que una actividad conduce en un momento prefijado a la siguiente, y toda **la secuencia de actividades se impone desde arriba**, mediante un **sistema de normas formales explícitas, y**

<sup>64</sup> **GONZÁLEZ**, Casanova Pablo. Roitman, Rosenmann Marcos (coordinadores), et. al. LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS EN CIENCIAS Y HUMANIDADES. Prólogo. Siglo XXI editores, 1ª edición, México 2006. Pág.11. Al respecto, Jaime Labastida elabora un camino para decir que la formación de un concepto es capturar la idea, de modo que acorde de las ideas de los internados, intentaré capturar en un concepto lo que significa un internado, más allá de ser englobada como una Institución Total según Goffman.

**un cuerpo de funcionarios.** Finalmente, las diversas actividades obligatorias se integran en un solo plan racional, **deliberadamente** concebido para **el logro de los objetivos propios de la institución**<sup>65</sup>.

Estas características son fundamentales de recuperar para convertirlas en categorías de análisis para la dinámica del internado ya que en la vida interna se juegan constantemente como una esencia permanente, como una dinámica constante, idéntica de cualquier institución total. Lo que se agrega aquí es el régimen disciplinario como la sujeción a esta dinámica, como la fuerza que sostiene la vida absorbente de la institución y que, por otra parte, Foucault define que “La disciplina es una anatomía política del detalle”<sup>66</sup>, que se ampliará más adelante, pero que en esta corta definición están contenidas las categorías tiempo, espacio y trabajo que le dan sentido, forma y estructura al régimen disciplinario. De modo que queda este cuadro como un primer orden de ideas:

Mismo lugar	
y	<b>Tiempo/Espacio</b>
Hacer juntos las mismas cosas	
Actividades estrictamente programadas	<b>Trabajo</b>
<b>Sostenido a través de un régimen disciplinario</b>	

Pero es necesario iniciar por cómo se definen las instituciones totales, para poder dar cuenta el sentido que tiene el tiempo, el espacio y el trabajo según esta clasificación característica que se recupera de Goffman.

Las Instituciones Totales, en tanto son lugares con propósitos definidos para un fin especial, son instituciones porque están legitimadas para detentar el poder de conformar una organización y formar sujetos con determinadas características respondiendo a una necesidad social, sea la requerida según la

<sup>65</sup> **GOFFMAN**, Erving. INTERNADOS. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Amorrortu editores. 1ª edición. Buenos Aires. 2001. Pág.19-20. El subrayado y negritas es mío.

<sup>66</sup> **FOUCAULT**, Michel. VIGILAR Y CASTIGAR. Op. Cit. Pág. 143.

necesidad o situación concreta<sup>67</sup>. Por ello se define una Institución Total en cuanto “Toda institución absorbe parte del tiempo y el interés de sus miembros y les proporciona en cierto modo un mundo propio”<sup>68</sup>, donde en estas instituciones absorbentes y totalizadoras es intensa la disposición y la manipulación del sujeto de manera corporal y subjetiva puesto que: “El hecho clave de las instituciones totales consiste en el manejo de muchas necesidades humanas mediante la organización burocrática de conglomerados humanos”<sup>69</sup>, como borramiento de particularidades, organizando sus actividades de manera impuesta sin tomar en cuenta si es la necesidad o preocupación del sujeto o no. La homogeneidad de las necesidades borra las diferencias y crean necesidades que no son las verdaderas de los sujetos, la libertad de elección se limita a reducidas o nulas opciones, el tiempo se distribuye con el espacio para actividades obligatorias, los rituales de ingreso a estas instituciones ocurren de manera violenta mortificando el yo del sujeto, cambiando sus costumbres de manera abrupta y grotesca, se trasgrede la intimidad, la particularidad, la subjetividad por la homogeneidad de la apariencia física, el uniforme, el tiempo de dormir y el de mantenerse despierto. La obediencia incuestionable sea justa o injusta, la obediencia es coercitiva por el reglamento como por la persona que inviste la autoridad-responsabilidad del cargo. La creación de una dinámica alterna en los silencios, en los espacios burlados de los internos que son vigilados y encauzados por los trabajadores, servidores públicos, religiosos, rangos superiores o educadores<sup>70</sup>.

Aquí cabría problematizar de manera conceptual la idea de internado ya que según Goffman, el internado pertenece a un cuarto grupo que él clasifica de la siguiente manera:

“Las instituciones totales de nuestra sociedad pueden clasificarse, a grandes rasgos, en cinco grupos:

---

<sup>67</sup> Ver el Cuadro de clasificación de Instituciones Totales según Erving Goffman.

<sup>68</sup> **GOFFMAN**, Erving. Op. Cit. Pág. 17.

<sup>69</sup> Ibidem. Pág. 20.

<sup>70</sup> Cfr. Con las “Dos nociones de Internados” para especificar los ejemplos que pueden recuperar como dinámica de una institución con actividades que absorben la existencia de un sujeto al entrar en ella, despojándolo de su historia en la vida <fuera>.

**CUADRO DE CLASIFICACIÓN DE INSTITUCIONES TOTALES DE  
ERVING GOFFMAN<sup>71</sup>.**

Primero, hay instituciones erigidas para cuidar de las personas que parecen ser a la vez incapaces e inofensivas:	Hogares para ciegos, ancianos, huérfanos e indigentes.
Segundo, está erigidas para cuidar de aquellas personas que, incapaces de cuidarse por sí mismas, constituyen además una amenaza involuntaria para la comunidad:	Hospitales de enfermos infecciosos, hospitales psiquiátricos y los leprosarios.
Tercero, organizado para proteger a la comunidad contra quienes constituyen intencionalmente un peligro para ella, no se propone como finalidad inmediata el bienestar de los reclusos:	Cárceles, presidios, campos de trabajo y los de concentración.
<b>Cuarto</b> , ciertas instituciones deliberadamente <b><u>destinadas al mejor cumplimiento de una tarea de carácter laboral</u></b> , y que sólo se justifican por estos fundamentos instrumentales:	Los cuarteles, los barcos, <b><u>las escuelas de internos</u></b> , los campos de trabajo, diversos tipos de colonias, y las mansiones señoriales desde el punto de vista de quienes viven en las dependencias de servicio.
Quinto, los concebidos como refugios del mundo, aunque con frecuencia sirven también para la formación de religiosos:	Abadías, monasterios, conventos y otros claustros”.

Y esta clasificación responde a un concepto de Instituciones Totales, es decir:

---

<sup>71</sup> Ibidem. Pág. 18.

“La tendencia absorbente o totalizadora está simbolizada por los obstáculos que se oponen a la interacción social con el exterior y al éxodo de los miembros, y que suelen adquirir forma material: puertas cerradas, altos muros, alambre de púa, acantilados, ríos, bosques y pantanos. Me interesa explorar aquí las características generales de estos establecimientos, a los que llamaré *instituciones totales*”<sup>72</sup>. Las cuales dan un ritmo que absorbe la vida de los sujetos que ahí permanecen con dinámicas que se desarrollan en un espacio cerrado, con tiempos organizados y actividades precisas con un régimen disciplinario que conforma una esfera de ser del sujeto en este espacio cerrado, tal como puede leerse en el capítulo anterior sobre las nociones y experiencias de internados.

A lo que es posible no sólo acudir a la literatura sino también a la experiencia propia, no en vano se reconoce la renunciación que hacen los seminaristas y hasta se les beatifica su estoicismo, y que además sucede en un periodo de internamiento. Por otra parte, los hospicios por ejemplo generan ciertos sentimientos de piedad, paternalismo, filantropía, cierta indignación por las condiciones de precariedad y en que también es un internamiento temporal sin un límite claro; en fin, cada institución genera no sólo imágenes sino sensaciones por las que se valora la estancia y su finalidad. Es por ello que las películas sobre los campos de concentración causan emociones de dolor y sufrimiento aun sabiendo que ya sucedió hace muchos años aquel holocausto.

Retomando a Goffman, bajo esta concepción de Instituciones Totales enfocada a la cuarta clasificación “*destinadas al mejor cumplimiento de una tarea de carácter laboral*” donde de manera simple se podría colocar el IEP, ese sería un encuadre muy *ad hoc* al autor pero muy mecánico, por lo que me parece que hay que seguir completando la manera en el cómo se manejan estas categorías de tiempo, espacio y trabajo que dan estructura al régimen disciplinario.

Algo que es criticable del concepto de Institución Total es que generaliza las características de la vida interna de una institución, sin embargo, aun con la clasificación que advierte Goffman, no es sistemática, engloba el hogar para ancianos, el hospital psiquiátrico, los presidios, las escuelas de internos y los

---

<sup>72</sup> *Ibíd.*, Pág. 18.



monasterios, sin embargo, las ideas son relacionales, no absolutas, es decir, se comprenden por su imaginario y su finalidad. Por ejemplo, pasar frente a un Centro de Rehabilitación Social difiere la experiencia a pasar por un hospital psiquiátrico o el de un convento. Se experimentan sensaciones y enfoques entre cierto temor, curiosidad o respeto; por ello es relacional y esta experiencia no sólo la vive el interno sino que es construida por los de fuera, y así se forman imágenes de los que están dentro.

De esta forma es posible leer que cada institución de internamiento solicite implícitamente una Analogía, (diferencia entre los similar) y no sólo el Estigma, una mirada denigrante, hacia la institución que se trata.

### 3.1.1 Tiempo-Espacio.

El tiempo sólo es concebible en un espacio determinado, nada ocurre si no es en esta dualidad relativa, estar dentro del internado sucede de manera diferente que estando afuera, aunque sea el mismo sol el que alumbre el día. “Un suceso es algo que ocurre en un punto particular del espacio y en un instante específico del tiempo”.<sup>73</sup> Aunque la definición no es muy propia del campo de conocimiento social puesto que se extrae de la Física, me parece que es acertada en su significado ya que permite comprender que hay una indisolubilidad en ambas categorías y que definen que algo sucede.

Así se puede decir que los tiempos se cumplen en un lugar determinado. Si se retoma el horario del internado, de su caracterización<sup>74</sup>, el alumno es entregado por el prefecto nocturno del dormitorio para estar con un prefecto que los guiará al comedor a las 7:00 y de ahí los llevará a lavarse los dientes y se enfilarán para entrar al salón de clases después de la formación en el patio principal; estarán en el salón hasta determinada hora, etc. es decir, se sabe dónde están en qué momento, eso es determinante en el internado, los niños lo aprenden por la repetición del horario. Se está en los talleres en la tarde; el primero, segundo o

<sup>73</sup> HAWKING, Stephen W. HISTORIA DEL TIEMPO. 1ª edición, Editorial Planeta. España 1992. Pág. 44.

<sup>74</sup> Cfr. Capítulo 4.2 Descripción del internado en su dinámica diaria.

tercer recreo siempre en el patio principal. Si no se cuenta con el reloj, se toman de referencia las actividades y así se mide el tiempo: por ejemplo, para saber qué sucedió se le pregunta a un niño si fue antes del recreo de la mañana o antes de comer o antes de entrar a dormitorio, esas son las referencias o cualquier otro evento pero siempre haciendo referencia a una actividad del día.

De este modo, el “estar” es una manera de manifestar que la existencia está siendo ocupada en un lugar y un tiempo determinado. Y podemos decirlo a la inversa, con un sentido diferente, en que el tiempo y el espacio se expresan en un estar siendo ocupado.<sup>75</sup>

En cuanto al tiempo, las maneras cómo se expresa o se objetiva son como lo designa a continuación: “...decir que los internos de las instituciones **tienen todo su día programado**, significa que también se habrán planificado todas sus necesidades esenciales. Cualquiera sea pues, el incentivo propuesto para el trabajo, carecerá de la significación estructural que tiene en el exterior. Será inevitable que hay diferentes motivaciones para el trabajo y distintas actitudes hacia él. Este es un ajuste básico que se requiere de los internos y de quienes deben inducirlos a trabajar.”<sup>76</sup> Ya se mencionó que <interno> es una forma de nombrar de aquel que está afuera y esa es una diferencia que marca tajantemente que los que están <dentro>, “tienen” una dinámica diferente y obligatoria “porque así es aquí” y “así debe de hacerse”, es decir, frases como éstas no tiene un argumento claro del por qué son las cosas o deberían ser así. Los de afuera tienen la oportunidad de decidir qué hacer o dejar de hacer, sin embargo, los internos además de no contar con esa posibilidad, tienen la obligación de “hacer lo que tienen que hacer” según el horario establecido de manera muy similar según la clasificación de Goffman, sin embargo, hay un hecho importante que hace girar en torno suyo las actividades a través del tiempo, y estas son las tres comidas del

---

<sup>75</sup> Lo esencial de recuperar es que el tiempo y espacio sucede en el sujeto, lo vive, lo relaciona, es subjetivo porque no es lo mismo el tiempo de afuera que el interno, tan distinto ya de por sí entre los que estamos <fuera> es relativo lo lento o rápido que se va el día. Por ello, la idea de programar actividades implica ocupar la vida de los sujetos “estando siendo ocupado” en algo un tiempo determinado. Incluso dejar de hacer algo, es parte de la dinámica temporal. Los recesos no son voluntarios, son forzados a no hacer nada. Por ejemplo en la película de Stanley Kubrik “Naranja Mecánica” ponen a los presos a dar vueltas en círculo en el patio como receso pero no pueden salirse del círculo aunque sea el receso.

<sup>76</sup> Ibidem. Pág. 23.

día, que las mañanas son para los estudios y las tardes para actividades de trabajo manual con espacios de receso para regresar a la dinámica permanente. Esto es de manera cíclica y más rigurosamente repetitiva, con mínimas variantes de las festividades sociales como los festejos religiosos y civiles. Pero sin duda, son tiempos a través de los cuales se absorbe la particularidad del sujeto y que éste lo asume de manera resignada con el transcurso del tiempo. Por ejemplo, en experiencia de diez años, es frecuente escuchar en los niños decir,

“¿qué hora es perfecto?, -son las tres de la tarde. -Ha, a esta hora empieza Bob Esponja y estaría viéndola en casa de mi abuelita acostado en el sillón comiendo (y hace toda la mímica frente a sus compañeros de cómo hace cada movimiento como si se trasladara a ese lugar).”<sup>77</sup>

Lo que implica que el deseo de *estar en otro lugar* se hace presente según los tiempos que se viven <fuera>. Del mismo modo los niños dicen que los fines de semana se levantan hasta muy tarde –frente al horario de 6:30 A. M. diario en el internado-. Se manifiesta siempre el “qué estaría haciendo (fuera) en mi casa”.

---

<sup>77</sup> Nueve años de manera frecuente lo he escuchado de los niños, sin embargo ahora cuando estas frases resuenan por la mirada y oído que estoy prestando al detalle de lo cotidiano que aparece como obvio o sin más trascendencia hasta que uno pone atención a algo que interesa o necesita saber.

### 3.1.2 Trabajo.

Además del tiempo y espacio que rigen la dinámica y la vida de los internos, está el trabajo como actividad que se debe cumplir. El trabajo está organizado bajo la misma óptica de inicio con Goffman, el manejo de muchas necesidades humanas organizadas de manera burocrática, pero como veremos más adelante con rasgos de enajenación, coerción y falta de sentido.

Para Goffman, hay una situación social renuente hacia el trabajo. Ya de por sí hay una dinámica entre el tiempo y espacio controlado, ahora el trabajo tiene una serie de aversiones sobre hacer el trabajo. Dice el autor:

“Hay incompatibilidad, pues, entre las instituciones totales y la estructura básica del trabajo remunerado en nuestra sociedad. Otro elemento fundamental de ella que con el que son incompatibles es la familia. La vida familiar suele contraponerse a la vida solitaria, pero en realidad el contraste más pertinente es con la vida de cuadrilla, porque los que comen y duermen en el trabajo, con un grupo de compañeros, difícilmente pueden llevar una existencia doméstica significativa.”<sup>78</sup>

Y si se recupera la idea inicial de que las actividades se desarrollan en un mismo lugar, se hacen las mismas cosas con los mismos compañeros es una secuencia bastante separada de la vida común en el exterior. En conjunto, la incompatibilidad se completa entre estar en un lugar donde el tiempo, el espacio y el trabajo no son parte del deseo del sujeto pues es problemático para acostumbrarse a la dinámica. Ya que el trabajo tiene relación completamente aislada del significado que tiene con el exterior, la institución pide un trabajo unísono, unilateral y ajeno. *“Hay demasiado trabajo, o demasiado poco, el individuo que internalizó un ritmo de trabajo afuera, tiende a desmoralizarse por el sistema de trabajo de la institución total.”*<sup>79</sup> (...) y por la falta de significado que hay con el exterior. La desmoralización es un elemento que sucede por la enajenación entre lo que se desea hacer por lo que se tiene que hacer. Es por ello que suceden características como estas:

---

<sup>78</sup> Ibidem. Pág. 25.

<sup>79</sup> Ibidem. Pág. 24.

*“A veces se les exige tan poco trabajo que los internos, con frecuencia no habituados a los pequeños quehaceres sufren crisis de aburrimiento. El trabajo requerido puede efectuarse con extrema lentitud, y a menudo se conecta con un sistema de pagos mínimos, muchas veces ceremoniales, como la ración semanal de tabaco y los regalos de Navidad.”<sup>80</sup>*

Y si se recurre de nuevo a una experiencia de observador, por ejemplo, el trabajo que se les pide a los niños en su aula en las tardes, porque es el equivalente al taller, hay un premio de la maestra a los niños si terminan su trabajo en el cuaderno o alguna manualidad, y éste es un dulce. Este premio es una manera de retenerlos trabajando, no por conductismo ya que no hay una gratificación a una conducta deseada, sino que es la manera en cómo un dulce, su sabor, lo que significa el dulce para el que no trae dinero para comprarlo en la cooperativa, y el que sí lleva dinero, porque en ese momento no puede ir a conseguir el mismo dulce que les trajo la maestra, y ese dulce es un grato premio más allá de haber aprendido alguna habilidad por el hecho de lo gratificante que es aprender.

De este modo, se trabaja poco, a veces de más.

Se puede caracterizar al trabajo como incompatible, desmoralizante, produce crisis de aburrimiento por solicitar poco y porque se realiza a través de un infra-sistema de pagos entre el personal y los internos. Estas características en comparación con las diferentes nociones de internados hay una similitud muy cercana, donde por ejemplo el IEP no tiene una diferencia muy remarcada con la cárcel de París del siglo XIX o de la congregación religiosa, incluso también con el hospital psiquiátrico ya que también en éstos se manejan los talleres<sup>81</sup>.

---

<sup>80</sup> Ibidem. Pág. 23.

<sup>81</sup> **FRUCTUOSO**, Pedro Antón. ALMACÉN DE RAZONES PERDIDAS. Historia del manicomio de Saint Boi (1853-1945). Editorial científico-médica. 1ª edición. España 1982. Este es un texto interesante si lo miramos con los ojos de la Institución Total porque se asemeja –cosa terrible- con la dinámica del IEP porque las actividades y las edificaciones son un tanto similares: un amplio comedor, diversos talleres, baños sin puerta y regaderas para cinco o más usuarios al mismo tiempo, grandes patios, un sistema de ingreso a las normas de la institución que deben seguirse, el borramiento de personalidades por ejemplo del nombre por el que responde a un número de matrícula o de lista.

### 3.1.3 Disciplina.

Goffman no menciona como concepto el régimen disciplinario pero hace alusión a las formas en cómo se mantiene el orden sobre los internos más que sobre la dinámica de la institución. La visión está más enfocada a las formas en cómo los trabajadores controlan las fluctuaciones de diferencia, de apatía, de indiferencia que provoca la institución por lo desmotivante que resulta la misma.

Sería posible pensar que la disciplina se lleva a cabo por castigos físicos, simbólicos a través de <mortificaciones del yo>, por ajustes primarios y secundarios, es decir, las recompensas para sobrellevar la estancia e integrarse de manera forzada a los juegos de poder que genera la institución misma y hallar al menos una motivación extraoficial pues las condiciones del lugar son poco estimulantes. Goffman nos menciona estas características de la situación social que se vive en las instituciones totales:

“Las personas a quienes se hace mover en masa pueden confiarse a la supervisión de un personal cuya actividad específica no es la orientación ni la inspección periódicas (como ocurre en muchas relaciones entre empleador y empleado) sino más bien la vigilancia: ver que todos hagan lo que se les ha dicho claramente que se les exige de ellos, en condiciones en que la infracción de un individuo probablemente se destacará en singular relieve contra el fondo de sometimiento general, visible y comprobado. Aquí no se juega la preeminencia entre el gran conglomerado humano y el reducido personal supervisor; están hechos el uno para el otro.

En las instituciones totales hay una escisión básica entre un gran grupo manejado, que adecuadamente se llama de *internos*, y un pequeño grupo personal supervisor. Los internos viven dentro de la institución y tienen limitados contactos con el mundo, más allá de sus cuatro paredes; el personal cumple generalmente una jornada de ocho horas, y está socialmente integrado con el mundo exterior. Cada grupo tiende a representarse al otro con rígidos estereotipos hostiles: el personal suele juzgar a los internos como crueles, taimados e indignos de confianza; los internos suelen considerar al personal petulante, despótico, mezquino. El personal tiende a

sentirse superior y justo; los internos a sentirse inferiores, débiles, crueles, censurables y culpables.”<sup>82</sup>

Siempre se mantiene un tratamiento conceptual en Goffman para tratar el problema de las Instituciones Totales, sin embargo, hay una parte igual de rica en esclarecimientos que son los detalles que ofrece en su libro como narraciones aparentemente sólo descriptivas y son éstas las que son de mucha utilidad en la investigación. Entonces, la vida social que existe en el internado rebasa las nociones conceptuales ya que si se recupera la idea de “experiencia” es decir como vivencia reflexionada, es posible entender que una condición de aversión al lugar donde se labora con un estigma tan fuerte como es un Internado, el trabajador siente desprecio por las actividades que desempeña. Ya sea por la causa de necesidad y oportunidad de entrar a trabajar en un lugar donde sea seguro el sueldo o por el amiguismo pero no por una vocación o profesionalización del área en que se trabajará. Entonces se generan una serie de prácticas que Goffman denomina primeramente como <mortificaciones del yo> donde desde el proceso de ingreso a la institución resulta denigrante y agresivo para el nuevo interno y se lleva a cabo con el despojo de sus ropas y el uso del uniforme o las ropas usadas y roídas que se recicla de otro interno. El despojo de su nombre por el uso de una matrícula, un número de lista o de un pabellón, o en casos específicos en el renombre de algún signo<sup>83</sup>, o en otros casos por un sobrenombre en burla. Luego viene con todo el retiro de las costumbres sociales de fuera y las comodidades que desde el momento de ingreso se pierden como es un sanitario limpio y privado, una cama tendida e igualmente limpia, los modales al solicitar amablemente algún utensilio, tener la libertad de elegir cientos de cosas; todo esto a cambio de un baño común no precisamente aseado, ni una cama cómoda sino tal vez de piedra o de madera con algunas cobijas, intercambiar favores o someterse a burlas por un utensilio necesario. Éstas son formas que cambian el ambiente por completo del interno. Aún hay más ejemplos que pueden

---

<sup>82</sup> **GOFFMAN**, Erving. Op.Cit. Pág. 21.

<sup>83</sup> Ver supra. Como en el caso del convento “La congregación de Martín Vargas”, las religiosas dejaban su nombre de pila por el de una fecha significativa de la religión como: Madre Natividad, Madre Concepción, etc.

recuperarse de la literatura o del mismo libro de Goffman pero el punto a recuperar es la <mortificación del yo> en tanto forma disciplinaria de someter o mantener el orden de las masas.

El castigo es otro mecanismo por el que se controlan a las masas o de manera individual. “El temor al castigo parece adecuado para prevenir ciertos actos, e impedir que dejen de efectuarse otros; pero si se busca un esfuerzo sostenido y de largo alcance más eficaces parecen las retribuciones positivas”.<sup>84</sup> Y si se vincula la relación entre trabajo que según sus características resulta ser denigrante ya que puede <ser poco o demasiado poco> y en ocasiones inútil o sin el sentido que tenía de retribución afuera se hace obligatorio recurrir a la coerción y la violencia del castigo con una carga aun más denigrante y humillante para realizar una tarea nada cómoda o útil con algún sentido. Los ejemplos abundan, y siempre recaen en el cuerpo de los internos junto con alguna sentencia oral de parte del vigilante que reafirme lo indignante que puede ser la desobediencia y enfrentar su autoridad.<sup>85</sup> Y por ello se desprende la idea que para mantener el orden las formas de sujetar a las masas <para hacer lo que tienen que hacer> sea de su agrado o no, deben influir sobre el cuerpo, la persona, hacerlas flexibles sin preguntarles si disponen a ello, de este modo es posible comprender en Goffman que:

“Si cada organización supone, como se ha visto, una disciplina de la actividad, lo que aquí nos importa es que, a un nivel o a otro, supone asimismo una disciplina del ser: la obligación de ser una persona de un carácter determinado, que vive en un mundo determinado.”<sup>86</sup>

De modo que como se ha revisado párrafos arriba, los mecanismos arriban al carácter moral y con ello al carácter de los internos para forzarlos a ejecutar el ritmo de vida absorbente de la institución sin lugar a elecciones probables.

---

<sup>84</sup> Ibidem. Pág. 181.

<sup>85</sup> Ver supra. Las religiosas castigaban la interrupción de una oración o una torpeza con penas indignantes como hacer una cruz con la lengua en el piso.

<sup>86</sup> Ibidem. Pág.189.



Del tiempo/espacio, el trabajo y la disciplina se puede continuar que los internos están inmersos en una vida interna, en relación a la vida externa, la social común, por ello es necesario comprender que:

“La vida interna se inicia al momento del ingreso, cuando se produce una drástica interposición de barreras entre el joven/adolescente y la sociedad, algo que se vuelve repentinamente “el exterior”. Este primer acontecimiento, marca el desarrollo de todo un *ritual de iniciación*, destinado a ubicar al “ingresante” en su nueva condición de interno. Este ritual de iniciación, como todo ritual, está constituido por un conjunto de símbolos que se articulan, a través de una variedad de acontecimientos, en un “procedimiento” estricto.

La ruptura con el exterior es una ruptura espacio-temporal. Una ruptura con los tiempos precedentes de la vida social, con los espacios habituales de esa vida, con las acciones e interacciones sociales que estos tiempos y espacios comportaban.

Implica un tránsito que entendemos como un despojo traumático de “lo que se es” para pasar a “lo que se debe ser”. Su significado más profundo está en la serie de acontecimientos que quiebran una subjetividad e identidad social reconocidas, internalizadas.”<sup>87</sup>

En este sentido, pensar lo que significa la vida interna son las formas de convivencia a las que un sujeto debe <sujetarse> para entrar en la dinámica ajena al mundo exterior. Como se ha apuntado, las mortificaciones del yo que se viven cuando se es despojado de las pertenencias y se obliga al uso del uniforme, un corte de cabello preciso, un modo particular de dirigirse al personal y otro a los <iguales>; los sanitarios en ocasiones sin puerta, las regaderas comunes sin división que hacen público lo íntimo así como la despersonalización de borrar el nombre por algún número de matrícula, número o pertenencia a un pabellón son parte de los rituales que proceden en los recién internos y los incluyen en una vida interna.

---

<sup>87</sup> **KAIROS**. Revista de Temas Sociales. ISSN 1514-9331  
de la Universidad Nacional de San Luis. Proyecto Culturas Juveniles Urbanas Año 10. N° 18  
Noviembre de 2006. <http://www.revistakairos.org/k18-archivos/Laje.pdf>

Así mismo sucede con las formas de estar con los internos y ser ahora pertenecientes al mundo de la institución al entrar a los ajustes primarios y secundarios para poder establecerse como un miembro adaptado.

De este modo entran las formas de hablar, de dirigirse, de nombrar lugares, objetos y aprender las claves de acciones concretas<sup>88</sup>.

Por un lado, se establece que las instituciones totales (Goffman) o las instituciones disciplinarias (Foucault) tiene una serie de actividades que consumen el tiempo y los espacios a acciones precisas, e incluso dice Foucault, <exhaustivas> de tiempos y acciones que dejarían a los sujetos completamente ocupados realizando alguna actividad siempre.

Sin embargo, esto no sucede al pie de la letra aun cuando la organización sea muy precisa ya que, el hecho de ser un internamiento hace que lo extraordinario se vuelva común y rutinario con el paso del tiempo, pues la salida de la institución no es pronta y en ocasiones nula como la condena perpetua. Lo que hace resignarse para hacer de la institución la vida cotidiana.

Pero la vida interna es una forma de ser y estar particular de cada institución total, ajena a las formas sociales que se conocen de común. Permanecen algunas reglas sociales básicas pero otras desaparecen o son reducidas.

Ahora bien, esta forma de comprender el IEP desde Goffman con las Instituciones Totales es una manera de acceder al objeto pero hace falta la visión de Foucault para poder tender un puente de diálogo y comprensión del IEP.

---

<sup>88</sup> Al respecto, hay costumbres dentro del IEP que aprenden los niños de manera inmediata pues es el <orden> establecido, por ejemplo, aprender a marchar en diferentes cadencias, es decir, rematar el paso a una cuenta como puede ser por 3, 5, 7 o 15; avanzar al comedor y entrar como se le indique siempre, es una falta importante si algún niño entra sólo al comedor sin la indicación o permiso de su maestro o prefecto; hay una palabra que sólo conocen los niños que tienen algunos años en el internado y es <chugarse>, es decir, escaparse de quien los cuida y esconderse en algún sitio dentro del mismo internado, los niños nuevos creen que es escaparse completamente del internado.

### 3.2 Michel Foucault y las Instituciones Disciplinarias.

Sin duda, Foucault tiene una mirada en extremo aguda sobre las formas en cómo se despliega el poder a través de las formas de ejercerlo, a diferencia de Goffman, Foucault abre la herida y encuentra las fibras que mueven cada músculo, es meticuloso, profundo, claro, descriptivo, remueve las complejidades mas no las hace tan nítidas, también hay que entrenar la lectura y el ojo agudo. Siendo las mismas categorías, es una forma diferente de leerlas.

De una manera anticipada, la disciplina es en Foucault, el concepto que abarca las otras tres categorías de tiempo, espacio y trabajo ya que en ellas se contiene a través del poder que se ejerce de diferentes maneras, Foucault dice al respecto que “La disciplina <fabrica> individuos; es la técnica específica de un poder que se da los individuos a la vez como los objetos y como instrumentos de su ejercicio”<sup>89</sup>. Entendiendo que el poder de la disciplina no es un concepto abstracto, metafísico o imaginario, es un concepto que opera, que se ejerce siempre en relación con otros, es por ello que se ejecuta a través de dispositivos, de mecanismos, de ritmos que sujetan la dinámica y la formación de los sujetos a quienes se ejerce el poder. Pero para acceder a una comprensión más amplia iniciaremos por las categorías de tiempo, espacio y trabajo poniendo énfasis en el “detalle”<sup>90</sup>.

Es por ello que la forma de acceder a Foucault debe entenderse que será desde el concepto de la disciplina y luego desplegada en exhaustivas prácticas concretas. Así, de manera cruzada se abordará lo que denomina el Arte de las Distribuciones y el Control de la Actividad, de ellas se retomarán los elementos para poder dialogar sobre las categorías de tiempo, espacio y trabajo.

---

<sup>89</sup> **FOUCAULT.** Michel. VIGILAR Y CASTIGAR. Op. Cit. Pág. 173.

<sup>90</sup> Al respecto del detalle, es interesante abordar esta idea ya que por su definición dice Foucault que la disciplina es la anatomía política del detalle, en la que es necesario ser muy agudo en las apreciaciones pues de confunden con la obviedad, con lo que se vuelve normal para el común. Es por ello que incluso como herramienta en las entrevistas, se ha de poner énfasis en las formas más simples y aparentes para poder extraer los mecanismos más sencillos por los que se llevaba a cabo la disciplina tanto para los alumnos como el que mediatizan los trabajadores para ejecutar la disciplina.

### 3.2.1 El arte de las distribuciones.

La manera de abordar de Goffman es sin duda un aporte importante porque describe cómo se desarrolla la vida de una institución de manera cotidiana pero, de manera más abarcadora, Foucault detalla estos tres elementos importantes como microfísicas de poder que operan y atraviesan el cuerpo de los sujetos, en el caso del internado la disciplina implica clausura, es decir, el espacio cerrado para <organizar burocráticamente un conglomerado humano> (como lo dice Goffman), un lugar cautivo donde se pueda operar la disciplina en los cuerpos, donde el espacio analítico es crucial para controlar los conglomerados y evitar los desplazamientos de sujetos que evaden el control de la uniformidad. Y de esta manera lo dice:

“La disciplina procede ante todo a la distribución de los individuos en el espacio. Para ello, emplea varias técnicas.

- 1) ... a veces exige clausura, la especificación de un lugar heterogéneo a todos los demás y cerrado sobre sí mismo. Lugar protegido por la monotonía disciplinaria.
- 2) La disciplina organiza un espacio analítico. Se trata de establecer las presencias y las ausencias, de saber dónde y cómo encontrar a los individuos, instaurar comunicaciones útiles, interrumpir las que no lo son, poder en cada instante vigilar la conducta de cada cual, apreciarla, sancionarla, medir las cualidades o los méritos, procedimiento, pues, para conocer, para dominar y para utilizar.
- 3) La regla de los emplazamientos funcionales. Se fijan unos lugares determinados para responder no sólo a la necesidad de vigilar, de romper comunicaciones peligrosas, sino de crear un espacio útil. ...la necesidad de distribuir y compartimentar el espacio con rigor. (*Se trata también de*)... distribuir a los individuos en un espacio en el que es posible aislarlos y localizarlos”<sup>91</sup>.

Lo que se denomina como <emplazamientos funcionales> significan maneras prácticas diseñadas para evitar ocios, en el sentido de pérdida de tiempo e improductividad, controles específicos donde se responsabilice y delegue

---

<sup>91</sup> Ibidem. Pp. 145-149. De manera sintética tomé las líneas que me parecen acordes con lo que intento abordar como son las características de la disciplina desde este autor ya que hay citas referentes a fábricas, la milicia, el hospital y las escuelas como muestras de la microfísica de poder que se ejerce de manera invisible pero con un control preciso a través de maneras exactas de operar la disciplina sobre el cuerpo.

autoridad para garantizar la adecuada distribución de los grupos humanos y la ejecución de actividades programadas así como evitar las posibles revueltas o atentados contra el orden disciplinario. De manera resumida para especificar la operatividad del arte de las distribuciones, quedaría una oración así:

*la disciplina es, la distribución de los individuos en un espacio y tiempos analíticos que controla la institución en el estar de los individuos en lugares específicos así como emplazarlos de manera estratégica para detentar en ellos un control riguroso no por el castigo físico inmediato sino por la invisibilidad que posee el tiempo en los diferentes espacios de intercambio programado<sup>92</sup>.*

Lo que provoca este arte de las distribuciones es el despliegue del poder en una disciplina que implica el diseño del control de los sujetos para unificar criterios, economizar el tiempo y detallar los procesos de formación o de trabajo. Por ejemplo, es posible recuperar los redobles de tambor la casa de delincuentes de París<sup>93</sup> o las campanadas en el convento para romper el pensamiento y dirigirlo a Dios con una frase<sup>94</sup>, esos son los diseños de ocupar la mente y el cuerpo hacia una finalidad. Las mentes ajenas se dan cuenta de estos extraños rituales, porque se viene de fuera, pero hace falta un poco de tiempo para ser absorbidos a la vida del interno sea como tal, como trabajador o servidor del lugar<sup>95</sup>. Y luego, se vuelve normal lo que se hace como marchar a paso unísono, trabajar en filas con los niños, operar con los controles de alumnos por número de niños entregados a los maestros y a su vez una contra referencia a su entrega.

---

<sup>92</sup> No es esta una definición como tal, más bien es una forma de englobar en una oración las características de lo que se denomina El arte de las distribuciones de Foucault.

<sup>93</sup> Cfr. Capítulo 2.1.2 Segunda Noción de Internado. La Casa de Jóvenes Delincuentes de París en el año de 1838.

<sup>94</sup> Cfr. Capítulo 2.1.1 Primera Noción de internado. El convento religioso, la Congregación de la Adoración Perpetua.

<sup>95</sup> De manera personal, hace 10 años, al entrar al trabajar al internado me pareció una incoherencia estar trabajando en un lugar de mucha disciplina militar y control de grupos siendo pedagogo con una visión de Formación de la emancipación pero, entre la necesidad laboral y el tiempo de disposición me hice parte incuestionable del IEP así como a los mismos rituales que el lugar envuelve de la manera más sutil entre la presión directiva y la conservación de mi empleo, haciendo de lado los procesos de formación que había, según yo, *comprendido* en la Licenciatura. Y pongo en cursiva el comprender, porque según el círculo hermenéutico si comprendo es una manera de interpretar y luego aplicar, pero aún con todo ello, fui absorbido como dice Goffman por la Institución Total.

### 3.2.2 El control de la actividad

- 1) *“El empleo del tiempo. Las comunidades monásticas hereda este modelo que se difunde rápidamente. Sus tres procedimientos —establecer ritmos, obligar a ocupaciones determinadas, regular los ciclos de repetición— coincidieron muy pronto en los colegios, los talleres y los hospitales (las cursivas son mías).*
- 2) *La elaboración temporal del acto. Se define una especie de esquema anatómico-cronológico del comportamiento. El acto queda descompuesto en sus elementos; la posición del cuerpo, de los miembros, de las articulaciones se halla definida: a cada movimiento le están asignadas una dirección, una amplitud, una duración; su orden de sucesión está prescrito. El tiempo penetra el cuerpo, y con él todos los controles minuciosos del poder.*
- 3) *...el establecimiento de correlación del cuerpo y del gesto. En el buen empleo del cuerpo, que permite un buen empleo del tiempo, nada debe permanecer ocioso o inútil: todo debe ser llamado a formar el soporte del acto requerido.*
- 4) *La articulación cuerpo-objeto. La receta tradicional se sustituye por prescripciones explícitas y coactivas. El poder viene a deslizarse sobre toda la superficie de contacto entre cuerpo y el objeto que manipula; los amarra el uno a otro. Constituye un complejo cuerpo-arma, cuerpo-instrumento, cuerpo-máquina.*
- 5) *La utilización exhaustiva. ...hay que tratar de intensificar el uso del menor instante, como si el tiempo, en su mismo fraccionamiento, fuera inagotable; o como si, al menos, por una disposición interna cada vez más detallada, pudiera tenderse hacia un punto ideal en el que el máximo de rapidez va a unirse con el máximo de eficacia”<sup>96</sup>.*

Se puede usar la idea de actividad para designar no sólo las acciones que se realizan entre un trabajo o actividad específica y otra, por ejemplo en el caso del IEP, es el traslado de un grupo de niños del patio principal a un salón, del patio hacia el comedor y luego al dormitorio, etc. por lo que controlar las actividades implica nuevamente el uso de los detalles, de modo que cada momento debe ser utilizado con algún movimiento, signo o ritual que no rompa la sujeción que hay con el instrumento, el grupo y/o con el rango superior.

El empleo del tiempo y la ejecución de la actividad implican el uso extenuante del tiempo aspirando al control preciso, resultado de la práctica repetitiva y constante hasta el dominio completo. Para ello debe haber una meta concreta y un rango como estímulo.

---

<sup>96</sup> Ibidem. Pp. 153-158.

Referente al dominio, implica una serie de detalles que se reflejan en signos de los sujetos, resultado del proceso disciplinar. Dice Foucault al respecto:

“El soldado es por principio de cuentas, alguien que se reconoce de lejos. Lleva en sí unos signos: los signos naturales de su vigor y de su valentía, las marcas también de su altivez; su cuerpo es el blasón de su fuerza y de su ánimo; y si bien es cierto que debe aprender poco a poco el oficio de las armas –esencialmente batiéndose-, habilidades como la marcha, actitudes como la posición de la cabeza, dependen en buena parte de una retórica corporal del honor:...”<sup>97</sup>

Aunque habría que contextualizar al soldado a que se refiere según su época, los signos son el resultado de una disciplina. En el caso del convento de San Martín Vargas

“La austeridad era una condición de vida: se acuestan en jergas o paja, no usan el baño, no encienden lumbre, se disciplinan todos los viernes; sólo hablan en horas de recreo, en voz baja y muy poco (...) Tienen los dientes amarillos, por lo que no se lavaban ya que nunca había entrado un cepillo de dientes, había un propósito: la perdición del alma (...). Además de ser pálidas y graves”<sup>98</sup>.

Aunque no son signos universales de toda formación religiosa, sí son particulares de esta congregación. Del mismo modo en la cuestión educativa, son dignos de atención los signos que refleja el colegio militar en sus alumnos que son comprendidos por el proceso de formación por el que son llevados. Y para que suceda esto debe pasar todo un proceso largo y detallado con un propósito firme, para ello la manera de hacerlo es a través del uso del tiempo, espacio y trabajo, es decir, una disciplina.

---

<sup>97</sup> Ibidem. Pág. 139.

<sup>98</sup> Ver supra ideas de los internados.

## CAPITULO 4.

### CARACTERIZACIÓN DEL INTERNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 2 (IEP) “EJÉRCITO MEXICANO”.

#### 4.1 Ingreso de alumnos y funcionamiento de las áreas integrantes del IEP<sup>99</sup>.

El servicio que ofrece el IEP es del gobierno federal y es un “servicio educativo dirigido a población infantil que se encuentra en situación de desventaja ocasionada por la desintegración familiar y condiciones de marginalidad entre otras<sup>100</sup>... y se otorga una beca asistencial a través del proceso de selección del grupo multidisciplinario del mismo IEP para ser evaluados y dictaminar si son acreedores a la beca<sup>101</sup> reuniendo los siguientes requisitos que pide el plantel:

“La población de nuevo ingreso a los **Internados de Educación Primaria** y Escuelas de Participación Social deberá cubrir los siguientes requisitos:

- Comprobar 6 años cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar, para primer grado de educación primaria.
- Presentar la boleta de evaluación del grado anterior para la inscripción de 2° a 6° grados, conforme a los criterios de promoción establecidos en las Normas de Control Escolar Relativas a la Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización y Certificación.

---

<sup>99</sup> Además de la observación directa en cómo se llevan a cabo las actividades dentro del internado, cfr. con el Anexo 3 “Programa del Área de Prefectura” es el documento que reúne de manera organizada y programada la dinámica del Internado, por lo que su extracto se refleja en este capítulo.

<sup>100</sup> Referida en el apartado **III. MEJORA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EDUCACIÓN INCLUSIVA** de las Disposiciones y Lineamientos Generales para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Inicial, Especial y para Adultos en el Distrito Federal 2008-2009. CD ROOM.

<sup>101</sup> *Ibíd.* Numeral **80**. “Se otorgarán las becas asistenciales en el número autorizado por la Coordinación Sectorial de Educación Primaria o por la Dirección de Planeación en el caso de la DGSEI, con base en los Lineamientos para el Consejo Dictaminador de Becas Asistenciales en los Internados y en las Escuelas de Participación Social. La Coordinación Sectorial de Educación Primaria o por la Dirección de Planeación en el caso de la DGSEI verificarán el pago de la Partida de Recreación Estudiantil (PRE) a los becarios de los Internados.

Se otorgarán becas a madres jóvenes y jóvenes embarazadas conforme a las Reglas de Operación del Programa, el cual se deberá tramitar ante la Dirección Operativa o Regional”.



- Ser identificado por el estudio socio-económico como candidato que requiere de los servicios asistenciales que brinda el Internado o la escuela, conforme a los Lineamientos establecidos para dicha identificación.
- Presentar certificado médico de Institución Oficial.
- Aceptación por escrito por parte del padre o tutor, de la Carta Responsiva para la obtención y vigencia de los Servicios Educativos y Asistenciales.
- En caso de existir abandono, desamparo o maltrato del padre, madre o ambos, así como separación y/o proceso de divorcio, el solicitante deberá presentar constancia provisional del DIF de guarda o custodia, y/o sentencia judicial de guarda o custodia y/o constancia de asignación de patria potestad<sup>102</sup>.

Que en este caso se puede denominar con mayor precisión, la situación familiar en que se encuentra el menor.

La <situación de desventaja ocasionada por la desintegración familiar y condiciones de marginalidad entre otras> que establece el internado en sus lineamientos se refiere a la situación familiar se entiende por una parte que, “hogar es aquí todo grupo que comparte mismo techo, misma alimentación, o/y mismo presupuesto. Los hogares pueden ser familiares (personas que tienen entre sí vínculos de parentesco), o no serlo (como en el caso particular de los hogares unipersonales, sea, de personas que viven solas). En los hogares familiares, se distinguen aquellos que comprenden uno sólo o más núcleos (hogares mononucleares, o polinucleares, respectivamente)(sic)”<sup>103</sup>. Lo que abre de la única perspectiva de familia nuclear hacia las diferentes formas de conformar una familia, precisamente la que da prioridad el estudio social que se realiza a los familiares del menor, razón por la cual no se compromete que quien represente al niño en el internado sea su papá o mamá sino que se maneja el tutor, ya que las situaciones civiles de concubinato, separación, divorcio, orfandad o tutela de

---

<sup>102</sup> Ibídem. Numeral 62.

<sup>103</sup> **GRUSON**, Alberto (consultor). SITUACIÓN FAMILIAR, EDUCATIVA Y LABORAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE VENEZUELA. Procesamiento directo de la Encuesta de Hogares (OCEI) primer semestre de 1999. CISOR, Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales. Caracas, 2000.  
<http://www.cisor.org.ve/docs/situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.PDF>

alguna institución como el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) hacen más fluido el manejo como tutor que se responsabiliza del niño.

Sin embargo, esta no es la única acepción, ya que al localizar la situación de riesgo psicosocial en que puede encontrarse el menor se aclara que: “la infancia en situación de riesgo se centran en la situación familiar, identificando las causas y los factores de riesgo en el microsistema familiar: la desestructura familiar, los maltratos infantiles familiares, la dinámica conflictiva entre padres e hijos, la ausencia o el exceso de disciplina, la negligencia o la ausencia de lazos afectivos,... son algunos de los factores que se han identificado como causa de la desadaptación social.”<sup>104</sup> Pero en este caso del IEP no es la desadaptación sino, las condiciones civiles, socioeconómicas, geográficas, psicológicas y de salud en que se encuentra la familia del niño que se va a internar.

En este sentido, la beca consiste en recibir educación primaria como derecho constitucional y la cobertura del 100% de los gastos asistenciales con que la institución cuenta, como son:

- ✓ Educación Primaria,
- ✓ Servicio Médico y Dental,
- ✓ Psicología,
- ✓ Dormitorio Y
- ✓ Comedor<sup>105</sup>.

La capacidad actual es de 300 becarios aunque su capacidad puede soportar los 500 pero por el paso del tiempo el inmueble ha sufrido deterioros por lo que se ha llegado a la necesidad de recortar el número de alumnos; las edades comprenden los márgenes de la educación primaria regular, de 6 a 12 años. Cabe

---

<sup>104</sup> **BALSELLS, M. Ángeles.** La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar. balsells@pip.udl.es. Universidad de Lleida. España, 2003. [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_04/n4\\_art\\_balsells.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_balsells.htm)

<sup>105</sup> DISPOSICIONES Y LINEAMIENTOS. Op. Cit. Numeral 25. “En los planteles de educación preescolar, primaria, secundaria y especial que cuentan con servicio de comedor, corresponde a los padres de familia la recaudación, administración, el registro contable y transparencia de los recursos por concepto de servicio de alimentación de los alumnos, con la asesoría de los directores de las escuelas.

En el CNAR, los gastos de alimentación de los alumnos **internados de primaria** y secundaria son responsabilidad del Administrador del Centro”.

decir que el internado cubre los tiempos de recesos y los periodos vacacionales marcados en el calendario escolar de la Secretaría de Educación Pública<sup>106</sup>.

El internado como tal, es una modalidad o alternativa para proporcionar educación básica a niños de 6 a 12 años de edad, es un derecho que tienen los niños y una obligación del Estado Mexicano el proporcionarla.

Se ha de entender por educación "...un sistema de intervenciones, mediante actos, sobre propiedades, situaciones y procesos humanos con ánimo de obtener modificaciones en ellos. Tales intervenciones y modificaciones se llevan a término dentro de un contexto ideológico utópico que reside en la cultura de la civilización para la cual educa."<sup>107</sup> Es decir, educación es acción, son prácticas que dinamizan una relación intersubjetiva con propósitos formativos en un sujeto, son planeaciones para una finalidad concreta; es práctica por la intencionalidad que conlleva y es parte del proceso formativo de los sujetos a que va dirigido, son formas de intervenir en ambientes, en escenarios con finalidades de un grupo o de una institución. El Internado de Educación Primaria No. 2 es una institución muy particular con una dinámica peculiar en la que el contexto posee un proceso educativo. Se puede comprender que el internado tiene en su dinámica procesos educativos que son propios de dicha institución que lo hace diferente de otras escuelas, ya lo describe así su caracterización. El hecho de que los niños compartan el aula, los tiempos de alimentos en el comedor, compartir el espacio del dormitorio y que pasen juntos toda una semana completa implica una mayor interacción y ello implica formas de relacionarse diferentes, por ejemplo a lo que sucede en las escuelas regulares. Por un lado, los niños ingresan el lunes y salen hasta el viernes, a menos que una enfermedad los deba regresar a su casa a media semana sin embargo, este es el contexto donde se desarrollan las interacciones y las intervenciones educativas en los niños.

Así, este es... "El proceso educativo-socializador (*que*) no se entiende sin la constante referencia de las instituciones sociales (*como es el internado*) a la

---

<sup>106</sup> *Ibíd.* Numeral 4. "Las labores educativas se sujetarán al Calendario Escolar 2008-2009 publicado por la Secretaría de Educación Pública".

<sup>107</sup> **FULLAT**, Octavi. *HOMO EDUCANDUS. Antropología filosófica de la educación*. Universidad Iberoamericana, Universidad Pedagógica Nacional. México, 2004. Pág. 96.

cultura. Esta proporciona los conocimientos, dicta las habilidades, proclama las actitudes que los educandos deben recibir, aprender y asimilar...<sup>108</sup> según la cultura particular de la institución, por ello debe reconocerse una diferencia en la forma de acercarse y conocer al IEP No. 2. En cuanto a la investigación, las ideas o imaginarios que se manifiesten serán los que marquen la diferencia del sentido educativo del IEP No. 2 puesto que esta es una diferencia esencial al abordar esta institución como objeto de estudio ya que no es una Institución Total ni una Institución Disciplinaria tal como la conceptualizan Goffman y Foucault respectivamente, ya que ellos abordaron con mayor arraigo los hospitales, psiquiátricos y las cárceles, ahora toca hacer comprensible el sentido educativo particular del IEP. Así es como se comprende que "... la *educación* es una práctica, una actividad social, una acción, mientras la *pedagogía* es una reflexión, una teorización, un conocimiento o una toma de conciencia."<sup>109</sup> Y de este modo es como la mirada se coloca sobre el objeto, una mirada pedagógica, es decir, reflexiva, la visión desde donde conocer y tomar consciencia del IEP No. 2.

#### **4.2 Descripción del internado en su dinámica diaria.**

Los niños radican en el Distrito Federal y zona metropolitana, tienen un ritmo semanal, es decir, entran los días lunes a partir de las 6:45 AM y se retiran a sus hogares los viernes a partir de las 17:00 hrs. Conviven con sus familiares los fines de semana. Los niños se llevan sus pertenencias cada semana a su casa para aseo y deben cada lunes presentar sus uniformes limpios, completos y separados para cada día de la semana; pijama o equivalente; sandalias, jabón de baño, shampoo, zacate, toalla; cepillo dental, pasta dentífrica, papel higiénico en su *cangürera* para el uso diario y su credencial en buen estado para su registro de ingreso.

---

<sup>108</sup> FULLAT, Octavi. *FILOSOFÍAS DE LA EDUCACIÓN*. Ediciones CEAC Barcelona 1983. Pág. 142.

<sup>109</sup> Ibidem. Pág. 11.

Ahora, de manera descriptiva detallaremos las actividades llevadas a cabo durante la semana<sup>110</sup>, para tener en mente la dinámica que se lleva a cabo dentro del IEP.

<b>LUNES: 6:45 AM INGRESO DE LOS BECARIOS.</b>
Se abre la puerta para que ingresen los alumnos y sean recibidos por los prefectos del turno matutino, ellos, revisan que sus pertenencias estén completas (ya mencionadas renglones antes), los niños presenten buen aspecto, es decir, que no se vean enfermos, lastimados, golpeados (el criterio es muy abierto pero esta revisión es sólo un filtro de entrada) y si es observada alguna anomalía, se envía al alumno con su tutor a Servicio Médico para valoración o a Trabajo Social del mismo modo según sea el caso.
<b>7:30 DESAYUNO<sup>111</sup></b>
Los prefectos se distribuyen los grupos por organización de mutuo acuerdo con la directora pero siempre responsables del grado que les corresponda y los llevan al comedor para que les sirvan el desayuno, este tiempo dura hasta antes de las 8:00 am para que cepillen sus dientes, entren al sanitario antes que toquen el timbre para entrar a las aulas de clase.
<b>8:00 AULAS</b>
Suena el timbre. Se forman en el patio por grado ascendente, en filas, por estaturas, en orden, realizan la activación física e inician las actividades del mismo modo que en cualquier escuela regular con las ceremonias cívicas,

<sup>110</sup> Este es el ritmo regular sin la intervención de actividades modificables por días feriados, recesos, eventos emergentes, Juntas de Consejo Técnico, y cualquier evento inesperado pero necesario.

<sup>111</sup> DISPOSICIONES Y LINEAMIENTOS. Op Cit. Numeral 122. “En los planteles educativos en donde se ofrezca el servicio de alimentación, el personal directivo deberá observar las siguientes disposiciones:

- Verificar que el suministro de víveres se realice con la calidad y en la cantidad establecida por las autoridades educativas. En caso contrario, se hará constar con el levantamiento del acta administrativa o en el Reporte Semanal de Anomalías en la Entrega de Víveres, misma que se enviará a la instancia correspondiente.
- Exhibir el menú del día en lugar visible para los alumnos y padres de familia.
- Supervisar que los alumnos consuman los alimentos en el espacio del comedor, instalados adecuadamente.
- Con el apoyo del personal de asistencia y prefectura, contribuir al desarrollo de hábitos y de actitudes en los alumnos antes, durante y después de la ingesta de alimentos”.

efemérides, periódico mural, etc. y entran al aula. A las 10:30 am se toca de nuevo el timbre para el receso que dura hasta las 11:00 y vuelven a entrar a las aulas para salir a las 13:00 hrs y se retiran los maestros normalistas no sin antes entregar a los niños a sus prefectos correspondientes en el patio principal o donde se acuerde en Junta de Consejo Técnico.

#### 12:30 – 14:00 **TIEMPO LIBRE**

En este lapso de tiempo, todas y todos los alumnos conviven en el patio ya que están en tiempo libre mientras llega la hora de la comida. En este tiempo los prefectos son los encargados fundamentales del orden, cuidado y orientación de los alumnos. A las 13:30 sucede el cambio de turno de prefectura y releva las actividades y responsabilidades del matutino al vespertino.

#### 14:00 a 15:00 **COMEDOR**

Del mismo modo, son los prefectos quienes llevan al comedor a los alumnos para que ingieran sus alimentos, se encargan del orden y que usen adecuadamente los utensilios. Cabe señalar que el menú está establecido y no es modificable ya que los ingredientes los provee el gobierno federal periódicamente. Cabe señalar que es una dieta balanceada para los alumnos. Este tiempo dura hasta las 15:00 horas para que realicen cepillado de dientes, usen el sanitario, laven sus manos y reposen su comida. En este lapso, llegan alrededor de 6 a 8 maestros denominados de Apoyo Pedagógico que se incorporan a las actividades asistenciales en el comedor para su cuidado, vigilancia y orientación a los alumnos, cabe señalar que son profesores de un grupo particular ya que después de salir de comedor, se encargan de su grupo hasta las 18:30 horas.

#### 15:00 a 18:30 **APOYO PEDAGÓGICO Y TALLERES**

Los alumnos entran a sus aulas a las actividades de Apoyo Pedagógico y talleres de actividades artísticas y tecnológicas. Estos se llevan con los grados de 4º a 6º, y son los talleres de:

- Estética (corte de cabello)
- Tejidos y bordados
- Corte y confección
- Inglés y

- Mecanografía

En estas actividades se vinculan las competencias que se aprenden en la mañana. Y se hacen muestras de los trabajos realizados por periodos acordados en Junta de Consejo Técnico y organizados por la coordinación o subdirección.

A través de estos años, de manera vertiginosa los talleres desaparecieron y los maestros trabajan el apoyo a tareas, lo que da otra dinámica diferente a las que había con los talleres, de hecho la planta docente del turno vespertino de los 17 docentes 9 son normalista o licenciados en Educación Primaria y, los restantes son maestros de taller que tenían los mencionados anteriormente.

**18:00 – 18:30 – 19:00 TIEMPOS LIBRES**

Por los horarios administrativos que tienen los maestros, algunos de ellos, de talleres por ejemplo, entregan a los alumnos a los prefectos de la tarde y se retiran, del mismo modo, otros maestros salen a las 18:30 por sus horas administrativas y del mismo modo entregan a los prefectos sus alumnos y se retiran. Los alumnos conviven y juegan hasta las 19:00 horas para la cena.

**19:00 CENA, ENTRADA A DORMITORIO Y ESTANCIA DE LA NOCHE.<sup>112</sup>**

Los alumnos son llevados al comedor para cenar, a esta misma hora los prefectos del turno nocturno se incorporan para el cuidado de los alumnos, pasar lista, llevarlos a dormitorio, vigilar el orden de las regaderas, que hagan buen uso de las mismas, que entre las camas no haya desorden, se haga la limpieza del dormitorio y baños, que los alumnos se acuesten y duerman tranquilos a las 20:00 o 20:30 horas hasta las 6:00 am del siguiente día; que se levanten, tiendan su cama, limpien el dormitorio, todos con el uniforme limpio y completo y los entreguen a los prefectos del turno matutino a las 6:45 am y ellos los lleven al comedor para desayunar.

<sup>112</sup> *Ibidem*. Numeral 123. “En los Internados de Educación Primaria y en la Escuela Nacional para Ciegos, y en el CNAR los responsables del servicio de dormitorio garantizarán el estado óptimo de limpieza de las instalaciones, el mobiliario y ropa de cama; la organización que permita el baño diario de los becarios; las medidas que aseguren el uso de pijama y la muda de ropa interior; el acondicionamiento y designación de sitios específicos para la salvaguarda de los efectos personales de los becarios, incluidos sus útiles escolares, mochilas o portafolios; así como sitios *ex profeso* para la realización de tareas escolares”.

Estas son las actividades que tienen los niños durante el día y la noche. En algunas ocasiones varía por las actividades de Junta de Consejo Técnico, eventos extraordinarios como salidas a museos, visitas a parques temáticos, granjas y afines; concursos de coro, himno nacional, canción mexicana, villancicos; competencias deportivas de handball, natación y fútbol contra otros internados así como contra escuelas públicas y particulares de la zona escolar.

Es así como marcamos el contexto de la dinámica del IEP para comprender cómo se desarrollan los días y las actividades que se llevan a cabo en una semana.

Ahora bien, el IEP responde al contexto por las demandas sociales actuales y también de las que ha pasado con el transcurrir del tiempo. De manera comparativa, Minnicelli presenta (en el cuadro Los nombres de las instituciones) que a través de la historia de la procedencia cardenista hay una congruencia con el tercer periodo en el que son denominados como <hogares internados> que no desvinculan la escuela de la familia así como un sentido de la protección no de una infancia en particular sino a una situación social de replanteamiento del nacionalismo y el impulso de la movilidad social, en las que la “oportunidad” que el Estado proporcionaba era a través del internamiento en un sentido de agrupar o aglutinar a los alumnos en un centro educativo y una manera política de interpelar al sector militar y no así, una forma de internamiento por mera asistencialidad. Es por ello que no se debe pensar que la modalidad de internado es exclusiva de una localidad o un país sino de una inscripción a una trama social que se va articulando de manera local. De este modo las Escuelas Hijos del Ejército son una particularidad social y local del México cardenista, que responde a una visión social no sólo del país sino de América Latina y de una década.<sup>113</sup>

---

<sup>113</sup> El texto de Minnicelli, con el contexto temporal que hace sobre las instituciones que denomina en cinco periodos enfoca la década de los 20’s a 30’s como un momento importante del siglo y de 1930 a 1945 como un margen en que sucede un tiempo importante, en el caso de México, ya lo hemos abarcado en el capítulo anterior, es el periodo cardenista. Por ello, no es una cuestión local o particular de México sino que responde a un contexto más amplio. Ver infra cuadro “Nombres de la Instituciones”.



Y por otra parte, hablando del presente, el quinto periodo nos lleva al niño sujeto de Derechos que requiere protección integral de las instituciones como el IEP. Es por ello necesario enfocar esta última parte a la idea fundamental que parece se conserva del IEP, que es la protección del niño, que no escapa de ninguna manera a la política de Estado, el lineamiento 158 ya descrito anteriormente que enfatiza: “Con el propósito de brindar atención educativa pertinente y diferenciada, los niveles cuentan con los siguientes servicios:

Internados y Escuelas de Participación Social, servicio educativo dirigido a población infantil que se encuentra en situación de desventaja ocasionada por la desintegración familiar y condiciones de marginalidad entre otras”.

Sin embargo cabe decir que a pesar de esta mención de brindar educación diferenciada no está presente un argumento incluido aquí por qué es diferente la atención educativa (como se hacen diferenciadas por ejemplo las necesidades educativas especiales), pero el argumento sólido es la asistencialidad por la “situación de desventaja” de los niños. Que no lo dice el lineamiento sino que implícitamente define qué tipo de sujeto con ciertas características “debe” estar ahí y no por el aprovechamiento escolar.

Lo que vuelve a un niño en becario internado es la razón asistencial, es decir, cuando todos los servicios que ofrece la institución de servicio son dirigidos al niño por ser beneficiario de la beca educativa y asistencial. Los textos en algunos casos se manejan de manera indiscriminada, por ejemplo un reglamento denomina a un niño que ya está dentro del internado como becario<sup>114</sup>, antes es aspirante, niño, infante o menor.

---

<sup>114</sup> Así lo dice este reglamento sobre internados en el Estado de Guerrero donde se expresa becario y no alumno respecto a lo que recibe el niño de la institución: “V.- Organizar y controlar los servicios de hospedaje, alimentación, asistencia médica, ropería y vestuario que proporciona el internado a los **becarios**, así como, las relativas a la dotación de equipo y material para el desarrollo de la educación tecnológica y de las actividades recreativas” y el siguiente numeral lo reafirma: “XV.- Organizar y controlar las actividades de ingreso y reingreso de **becarios** al Internado de Educación Primaria conforme a las normas, los lineamientos y las políticas establecidas para tal efecto” .REGLAMENTO INTERIOR DE LOS INTERNADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ESTADO DE GUERRERO. [http://www.guerrero.gob.mx/consejeriajuridica/consejeria\\_juridica@guerrero.gob.mx](http://www.guerrero.gob.mx/consejeriajuridica/consejeria_juridica@guerrero.gob.mx)

Sin embargo, cuando los textos de lineamientos hacen referencia al área educativa concretamente, se le denomina alumno y alumna<sup>115</sup>, pues es lo tocante al contexto escolar que no difiere con todas las escuelas pues es el mismo programa a nivel nacional.

Pero la diferencia entre becario y alumno no es sólo por estas dos cuestiones, ser becario que requiere de los servicios asistenciales está ligado a la situación familiar en que se encuentra, es decir las condiciones socioeconómicas, geográficas, psicológicas de la familia del niño que lo llevan a ser un becario, es decir en desventaja y en riesgo social.

Un becario internado, en este caso se entiende como el niño sujeto de condiciones o circunstancias ajenas a su voluntad que lo llevan a ser internado beneficiado por una beca asistencial y de proporcionarle educación por derecho pero, su condición escapa de su decisión o voluntad para ser internado, aunque en algunos casos tiene directas intervenciones judiciales<sup>116</sup>, en el caso del IEP es por causas familiares particulares.

De esta manera, la definición del lineamiento clarifica la condición asistencial de existencia del Internado de Educación Primaria pero el proyecto educativo o formativo de la institución aunque ya no está vigente al proyecto original del cardenismo, sí hay una intención formativa del IEP que es necesario replantear y documentar.

---

<sup>115</sup> Ibidem. Y respecto a mencionarlos como alumnos, si este numeral se leyera para todas las escuelas no hay diferencia entre las escuelas regulares y para quienes están en el internado, pero hay que remarcar que se dirige a la cuestión educativa del internado. "V.- Conducir al grupo procurando que el desarrollo integral de los **alumnos** se realice en un ambiente de cooperación, orden y respeto".

<sup>116</sup> Por ejemplo, en Perú está el INABIF (Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar), institución que se encarga de resguardar a un niño que es maltratado o abandonado, de este modo hay un procedimiento para que este niño en su caso sea valorado como interno de un albergue, entre los documentos está: 5. El niño debe llegar al INABIF con la siguiente documentación:

- Examen Médico Legal: Reconocimiento de Edad Aproximada, Integridad Física, Integridad Sexual. Exámenes de VIH y VDRL.
- Examen Psicológico y Social, para establecer el estado mental, emocional y conocer la situación familiar del niño". Cuestión que también es ajena a la voluntad del niño pero en una situación más particular, el maltrato y el abandono.  
[www.inabif.gob.pe/portal/01.../procedimiento.htm](http://www.inabif.gob.pe/portal/01.../procedimiento.htm)

Y este puente es un panorama que realiza Minnicelli que permite entender y dar cuenta de momentos históricos de América Latina de manera general para situar no sólo el rol del Estado sino de la infancia que le corresponde atender según su visión.

De manera sintética el siguiente cuadro resume algunas características de lo que Minnicelli menciona como:

### LOS NOMBRES DE LAS INSTITUCIONES<sup>117</sup>.

TIEMPO Y NOMBRE	CARACTERÍSTICAS
Primer periodo: siglo XIX –inicio del siglo XX- Menor objeto del control social.	El concepto prevaleciente es el de menor huérfano peligroso.
Segundo periodo: siglo XX. Décadas de 1920 a 1930.	
Tercer periodo: siglo XX. De 1930 a 1945.	El menor pasa a ser considerado objeto de beneficencia-asistencia. Considerado también desvalido y desprotegido. La propuesta se dirige al <i>apuntalamiento familiar</i> . A las instituciones se les empieza a llamar <i>Hogares Internados</i> . En 1948 surgen organismos destinados al tratamiento integral previendo en su discurso educación, instrucción y formación completa. Estos <i>Hogares</i> seguirían el modelo familiar para la internación y planes de trabajo asistenciales y preventivos.
Cuarto periodo: siglo XX. Décadas del '50 al '90.	
Quinto periodo: siglo XX. Década del '90.	En esta década se incorpora el concepto "niño y adolescente sujeto pleno de Derecho" y una nueva doctrina jurídica: la protección integral del niño. El niño debe ser protegido. Se consideran efectos nefastos la institucionalización y se crean planes y programas de carácter Estatal. Aunque se cuestiona la idea del menor sujeto se asistencia/menor peligroso, el encierro y la segregación hay muchas barreras que permitan eliminar la marca del niño internado con características opuestas al orden social.

<sup>117</sup> MINNICELLI, Mercedes. INFANCIAS PÚBLICAS. NO HAY DERECHO. 1ª. edición. Ediciones NOVEDUC. Argentina, 2004. Pp. 85-88.

Este cuadro de alguna manera es posible entender que el contexto no sólo es nacional sino que a nivel latinoamericano se gestaron proyectos o alternativas para la infancia. De manera particular, el caso mexicano se suscribe en el cardenismo con el proyecto de educar y capacitar técnicamente. Y de manera similar, a partir de la década de los '90 es que la infancia adquiere otro significado donde es responsabilidad del Estado su protección por Derecho, pues se debe procurar su integridad al contrario de visualizar a la infancia como un riesgo o infractor. La importancia de este cuadro reside en las equivalencias que se generan entre los contextos y los significados de la infancia. En este caso, la idea que sustenta la existencia y funcionamiento del IEP es básicamente la protección integral del niño y entre los derechos fundamentales está su educación.

Ahora bien, reuniendo las nociones, las experiencias y las dos teorías sobre las instituciones totales y disciplinarias así como la caracterización, es posible realizar un análisis e interpretación desde lo propuesto como Hermenéutica Analógica, esto es: la Analogía se encuentra entre el equivocismo (*simpliciter diversum*) y el univocismo como mediador a través del contexto para no caer en estos dos extremos, que es lo que sucede con estas posturas entre Goffman, Foucault y las definiciones de diccionarios, las nociones y experiencias. El problema de estos extremos, es que el relativismo en ocasiones es muy disperso y no es posible aprehender algo concreto puesto que es relativo, por ejemplo decir que <todo es relativo> operaría como una justificación válida en el terreno al decir que el IEP es una Institución Total o que es una Institución Disciplinaria, es más, cualquier otra cosa que pueda justificar pero en los contextos no es posible estrecharlos para decir que el IEP funciona de manera tal como el estudio que Goffman hizo donde hay una serie de abusos por parte de los trabajadores y las relaciones de poder entre los internos y que se dan una serie de degradaciones, según este autor, en los monasterios, en las colonias, los campos de concentración y en un internado como en un psiquiátrico; o como dice Foucault que esta institución disciplinaria forma sujetos dóciles y obedientes a través de una disciplina que opera de manera invisible como una retórica corporal con tiempos, espacios y el control de las actividades; sin duda nos da elementos y

herramientas teóricas para poder establecer una forma de análisis sobre la arquitectura y la microfísica de los dispositivos que controlan el internado, sin embargo, es la relación pedagógica la que no está presente en esos discursos y esa es la intención más importante que da sentido a la investigación, la formación de los niños en este espacio educativo peculiar. Y por otra parte, sin muchas complicaciones está la palabra internado de los diccionarios que tampoco resuelve de manera clara, pues sólo significa estar dentro y con una mínima tendencia a decir que es internado en un colegio o de un estudiante de medicina. Por lo que es necesario construir una mediación entre estas posturas ya que mientras hubiera otras posturas sobre los internados como institución sería posible esperar que existieran otras más y es ahí donde se cae en el equivocismo, mientras que la univocidad radicada en los diccionarios tampoco resuelve comprender qué es este internado.

Los conceptos de espacio/tiempo, trabajo y disciplina son una constante en la dinámica de los internados como el convento, la cárcel, el hospicio y el ritmo de actividades de la escuela Hijos del Ejército, si se considera que estos conceptos son constantes entonces se podría decir que están ligados al univocismo y que todo tipo de internamiento está abarcado por los mismos conceptos y por lo tanto son una Institución Total como lo maneja Goffman; es más si decimos que el IEP es una institución disciplinaria que conforma sujetos a través de la microfísica del poder a través de dispositivos de control de la actividad y los tiempos determinados exhaustivamente tal vez sería posible dar por hecho que eso son los internados pero la Hermenéutica Analógica ofrece la posibilidad de entre estas dos concepciones aplicar la Analogía, es decir:

“... en lugar de un modelo unívoco y uno equívoco de la hermenéutica, proponemos uno analógico. Intermedio entre lo unívoco y lo equívoco, pero tendiendo más a este último, ya que es primariamente diverso y secundariamente idéntico. Es diverso de manera propia y principal, y semejante de manera sólo impropia y menos principal”<sup>118</sup>.

---

<sup>118</sup> **BEUCHOT**, Mauricio. op. cit. Pág. 43.

Y esto significa que entre estas similitudes de los conceptos que atraviesa el IEP hay una brecha importante donde es posible abrir el espacio de lectura pedagógica, es decir, apostar por una re-proyección educativa puesto que el asistencial funciona y lo ha hecho pero no puede sostener toda la vida del alumno sino solamente mientras está internado, es por ello que la idea de re-proyectar implica comenzar a mirar este internado de una manera diferente y una diferencia que es posible encontrar es, ¿para qué internar a un niño en el IEP No. 2?

De manera complementaria y sustancial, los elementos de la caracterización del internado dice que es un servicio educativo dirigido a población infantil en desventaja social, sin embargo, el internamiento es sostenido por el contexto asistencial y el educativo se centra explícitamente a la educación primaria y, si comparamos la procedencia de las Escuelas Hijos del Ejército con las formas en cómo se han conservado en el Internado de Educación Primaria No. 2 se comprende un desfase en el proyecto, lo que implica que se puede pensar hipotéticamente que el IEP no cumple su función formativa de manera esencial debido a la ausencia de proyecto explícito, ya que cuenta con una estructura de tiempo y trabajo más amplio como la planta docente del turno vespertino que no refleja de manera clara su labor, en comparación con lo que se realizaba en las Escuelas Hijos del Ejército.

Esta es la primera diferencia de las similitudes que podemos pensar hipotéticamente en la polisemia de esta discusión. Es decir hemos aplicado la frase *<simpliciter diversum et secundum quid idem>*; esto es, es diverso de por sí, y principalmente, y sólo idéntico o semejante de modo relativo o secundario>, así, el IEP es diverso porque es una Institución Educativa pero idéntica en los conceptos que atraviesan su dinámica.

Ahora bien, cómo podríamos saber qué es una interpretación analógica o si lo que se ha reflexionado hasta el momento ha permitido decir lo adecuado.

“...una interpretación analógica será atenta a los detalles, a los aspectos menores, cuidadosa con lo que marca la diferencia, más que la semejanza, con otros textos y otras interpretaciones del mismo texto. Tanto en el ámbito

intratextual como en el intertextual pondrá sumo cuidado en las diferencias de sentido e interpretación”<sup>119</sup>.

A partir de esto, podemos sumar las similitudes y diferencias que existen en las nociones y experiencias de los internados, son detalles que marcan la diferencia; los conceptos que engloban como Institución Total o Instituciones Disciplinarias son abarcadoras pero generalizan y no definen al internado, entonces esta polisemia es tierra fértil más que un obstáculo para poder realizar una analogía ya que se ha recorrido un camino que nos abre una brecha para reinterpretar.

Ahora bien, es necesario recuperar los testimonios de los informantes para documentar la diferencia del IEP como institución educativa con una dinámica muy particular que lo hace diferente de las dos teorías, de las nociones y hace peculiar su existencia.

---

<sup>119</sup> Ibidem. Pág. 57.

## CAPITULO 5.

### DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA.

En el proceso de la investigación, el objeto de estudio se basó en el contexto formativo del IEP, bajo el cuestionamiento ¿para qué se interna a un niño en el IEP?, donde aunque la pregunta pareciera obvia, ésta surgió a posteriori de los tratamientos teóricos a partir de Erving Goffman y Michel Foucault así como de las nociones de internados relativas a la cotidianidad de este tipo de instituciones, también de la particularidad de las experiencias de la Colonia Máximo Gorki, las Escuelas Hijos el Ejército y por último, la caracterización del internado No. 2 “Ejército mexicano” como objeto empírico de la investigación.

Entendiendo que la Etnografía es la metodología más adecuada para el acceso a la realidad empírica de esta investigación, pues es una metodología de comprensión de la vida cotidiana cuya finalidad es documentar la realidad que se está estudiando en tanto es un objeto de estudio; en este caso fue el Internado de Educación Primaria No. 2 “Ejército Mexicano”, ubicado en la delegación Azcapotzalco en el Distrito Federal, bajo la cuestión en saber para qué se interna a un niño en este Internado. Ya que hay muchos comentarios sobre este tema cuando se conversa en los pasillos o en el comedor mientras los niños ingieren sus alimentos, entre el personal docente, prefectura y asistencial manifiestan que *“el internado está mal, que nada más vienen a deshacerse de los niños, que no les interesa que aprendan o no, tenemos puros niños latosos, que debería haber más control para que entren los niños, hay mucho rezago, no se puede avanzar si los traen sin saber leer, escribir o contar de acuerdo al grado que van”*. Esto llamó la atención pues es frecuente que se mencionen este tipo de comentarios.

Por otra parte los días viernes los tutores vienen por sus niños y es una enorme movilidad en el internado: los docentes hablan con sus tutores sobre el algún mal comportamiento del niño en el salón, si no trabaja adecuadamente o alguna otra cuestión siempre relacionada con los niños; los tutores pasan a trabajo social para tratar algún asunto más <grave> de comportamiento en la semana



como haber roto un vidrio, haberse peleado en el salón o en el patio, por cuestiones de medicamentos que tiene que traer para su tratamiento de la semana próxima y asuntos afines. Algunas ocasiones los tutores son llamados por la directora para tratar los asuntos más delicados en cuanto a conducta o algún problema de indisciplina como faltarle al respeto a algún personal, algún asunto de carácter sexual que haya ocurrido en dormitorio que requiere de privacidad y acuerdos importantes entre el tutor, el niño y la dirección. Sin embargo, hay muchas quejas de los tutores sobre el personal, se quejan que no cuidan bien a sus niños, que ya se fue con un golpe en el ojo, con un golpe en el brazo, la pierna o la cara raspada y exponen su queja en trabajo social. Esto sucede de manera frecuente los días viernes, es posible observar que hay mucha movilidad este día y se programan actividades para psicología así como la compostura de lo averiado en caso de ser necesario.

Tras estas expresiones y la dinámica de los viernes se decidió realizar entrevistas a los tutores para saber por qué internan a sus hijos y qué es lo que esperan de la institución. La entrevista semiestructurada fue la técnica más apropiada ya que no se dispone de largos tiempos pues los tutores regresan a trabajar o tienen que llevar a sus hijos a casa, y tampoco la información solicitada es extensa, por lo que un cuestionario es muy breve y la entrevista en profundidad es demasiado extensa para una historia de vida que no fue objetivo de esta investigación. Se entrevistaron a diez tutores, no es muy amplia la muestra, pues hubo un filtro solicitado por la directora a través de trabajo social para la selección de entrevistados pues explicaron que hay tutores que por su condición personal, familiar o laboral piden discreción sobre su vida privada<sup>120</sup>.

Entonces la entrevista semiestructurada es la técnica más apropiada en la que a través de un guión con preguntas sugerentes es posible abrir un sector de la realidad que se quiere conocer sin cerrar las respuestas a ser optativas y de modo que pueda mantenerse el diálogo sobre lo acordado sin perderse en divagaciones.

---

<sup>120</sup> Hay mamás que trabajan como bailarinas en los bares conocidos como Table Dance, algunas otras ejercen la prostitución y en otros casos, sólo piden respeto a su privacidad de su vida, ya que hay mamás jóvenes de 18 años con un niño en 1er grado que no quiere ser cuestionada. Casos diversos que me pidió trabajo social no abordar para evitar problemas.

El día viernes era el único día de cada semana en que podía abordar a algunos tutores. Al ser conocido por los tutores (pues soy empleado del Internado) la presentación se realizaba con confianza y se les explicaba el motivo de la entrevista con las condiciones de no aparecer en ningún tipo de imagen, sin usar nombres y que su testimonio quedaría resguardado en audio y para fines directos con la universidad sin embargo, de los tutores ubicados para entrevistar, no todos aceptaron pues decían que *<no, mejor no, gracias>*, que *<no me quiero meter en problemas>* con lo que iban a decir, otros aún después de explicarles que quedaría en el anonimato su testimonio, algunos aceptaron y otros al final decidieron negarse. En seis casos, los tutores con la explicación primera bastó para que aceptaran con agrado e incluso se sintieron importantes al ser tomados en cuenta, así lo manifestaron. Las entrevistas se realizaron en el aula digital del internado ya que estaba desocupada y al no haber actividad, nadie del personal del plantel entra y así se pudieron realizar las entrevistas sin ruido que interfiriera el audio. Aun cuando Taylor y Bogdan mencionan que los aparatos de audio pueden causar alguna presión o incomodidad a los entrevistados, al parecer en estos días con la tecnología de los grabadores bastante discretos y que además ahora la gente está acostumbrada a hablar a un dispositivo como es el teléfono celular en la calle, aun cuando pareciera que se va hablando solo, en este caso no hubo ningún problema con la presencia del dispositivo de grabación de audio y se desarrolló de manera fluida cada entrevista.

En cuanto a las entrevistas que se iban realizando, hubo dos en particular que llamaron la atención pues la persona que era viuda, se sintió muy agradecida con la entrevista porque se le tomaba en cuenta y que si era necesaria más información estaba disponible<sup>121</sup>; y en el caso del tutor que es abuelo de tres niños, al iniciar la entrevista se mostró muy dispuesto a hablar y en el transcurso de la entrevista, cada vez que mencionaba la muerte del padre de los niños y que su mamá los abandonó se entrecortaba su voz pero intentaba aclarar su tono con alguna pausa y continuaba. Al parecer, después de terminar la entrevista,

---

<sup>121</sup> Cabe decir que yo conocí al primero de sus hijos cuando entró al internado hace 8 años y ahora están los dos más pequeños por lo que con entera confianza aceptó ser entrevistada y con disposición a cooperar.

esperaba que se le ofreciera alguna opción, alternativa o sugerencia sobre su situación, sin embargo, sólo se reiteró agradecimiento por su tiempo y disposición a lo que él expresó sentirse agradecido en haber contado su caso.

En cuanto a las entrevistas con el personal del internado, la entrevista con la directora fue aplazándose el tiempo pues daba citas a una hora que decía era más ligera de carga de trabajo y cuando llegaba el momento de hacer la entrevista, se presentaba un problema de conducta de algún niño que llevaba la maestra de grupo y me anulaba el tiempo, pues en ocasiones además llegaba personal que daba algún mantenimiento a enciclomedia o personal de la delegación; incluso una alternativa fue invitarla a comer a un restaurante cerca del plantel para abrir un espacio y se pudiera realizar la entrevista, a lo que se negó pues su esposo trabaja cerca del plantel y no iba a ganarse un pleito matrimonial por la entrevista. Sin embargo, un viernes relativamente tranquilo de quejas o casos que arreglar del internado pudo ser entrevistada cuando ya no había niños en el plantel y con toda claridad y fluidez se realizó la entrevista.

Con la trabajadora social, la entrevista se realizó en su casa por razones de salud, una cirugía le dio 21 días de licencia médica y cuando ya podía hablar sin afectarle su salud y condición se logró la entrevista. Al principio fue muy formal en su tono, muy seria y tratando de responder lo más adecuado a la pregunta, incluso se dirigía de <usted> cuando en el internado además de ser compañeros de trabajo, se tiene un vínculo amistoso, pero no se había dado ningún trato académico o formal como en este caso, pero en el transcurso se le ofreció tutearse para que sea más ligera la plática y fue así como se abrió a decir “la verdad” como lo expresó ella, refiriéndose a sus respuestas que le solicitaba o sus opiniones al respecto. Un comentario en la entrevista fue que había una función dictada en papel de lo que ella debería realizar y por otro lado lo que en realidad era necesario ocuparse, lo que le hacía comparar como dos respuestas.

La psicóloga ofreció como espacio su casa pues en el internado es difícil que se encuentre desocupada ya que tiene cita con los niños durante la semana (y se empalman parte de su horario de trabajo con el mío). En el caso de ella, se conjetura que es por su formación psicológica hablaba de dualidad de

explicaciones para las respuestas, uno explícito y otro real o verdadero, es decir que cuando le preguntaba sobre los motivos por los que las mamás internaban a sus hijos, ella respondía lo que las mamás decían y luego las que <rebotaban>, como por ejemplo no mencionar una nueva pareja, alguna adicción, un embarazo y que esto repercuta en la situación afectiva de los niños. Y era una comparación constante entre lo explícito y lo oculto tras alguna pregunta u opinión de ella, <lo consciente y lo inconsciente>, <lo que manejan las mamás y lo que dicen los niños>. Y una preocupación de la psicóloga es que pidió la guía de entrevista para saber de qué se trataba, aunque ya se le había explicado cuál era el objetivo, y ella decía que quería verla <para no regarla>. Un detalle inicial fue que el dispositivo de audio cuando lo se le acercó a ella para que el sonido no se contaminara, ella tomó el dispositivo y se lo puso cerca de su boca, de principio fue tomado con ingenuidad pero cuando se intervino con una pregunta, ella acercó el dispositivo como si ella fuera la entrevistadora, lo que hizo reaccionar de manera sutil y amable para tomar y tener de nuevo en el lugar inicial (en mi poder) el dispositivo pues estaba en su casa y es su lugar de dominio; no lo volvió a tomar en su poder y tampoco hizo comentario ni gesto al respecto y se continuó así hasta terminar la entrevista.

La docente entrevistada, a pesar de ser conocida y saber que la información quedaba en confidencia, puesto que la maestra se hace notar por su carácter político y de manifestar sus opiniones abiertamente en el internado y en las juntas de consejo técnico sin embargo, durante la entrevista fue muy resistente a decir las <cosas que ella veía mal desde la cabeza> haciendo alusión a la dirección y aun cuando de manera expresa se le dijo que todo quedaba en el audio con privacidad y confianza, decía que sí pero continuaba *diciendo sin decir*, y muy frecuente decía que las cosas ya no eran como antes, que el internado ya decayó pero aun cuando se le solicitaron ejemplos concretos parecía desviar el comentario con añoranzas y no con respuestas diciendo que el internado ya no es como era antes en cuanto al tipo de personal que labora y el trato que se les da a los niños o respecto a los niños que ya son muy groseros pero casi toda la entrevista fue resistente a decir comentarios que ella valoraba como <verdades o

*comentarios fuertes*> y en ocasiones cavilaba diciendo <*bueno es que no sé, bueno sí sé pero no quiero decir porque es muy feo*> y continuaba desviando los comentarios. Sin embargo, la entrevista fue fructífera.

### 5.1 Procesamiento De La Información.

Siguiendo entre los ejemplos que desarrolla María Bertely y los ejemplos que desarrollan Taylor y Bogdan, hay un procedimiento en común, que es tener todos los materiales de la recolección de datos como son el audio, las entrevistas redactadas, que llevan bastante tiempo cuando el audio se contamina en algunos momentos, pero es importante que la captura de la entrevista sea clara ya que proporcionará la fidelidad de la palabra del informante así como para las futuras posibles interpretaciones; otra actividad es leer y releer los testimonios de modo que se dominen los contenidos para su búsqueda rápida de modo que de manera gráfica y mental se formen vínculos que relacionen las categorías, las ideas y a los informantes, es una cuestión técnica y parte del proceso que irá aclarando el tejido de la redacción; por otra parte, la elección de categorías de análisis fueron a partir de los temas que más se recurrían en las entrevistas y se encuentran coincidencias con algunos presupuestos teóricos trabajados en los capítulos anteriores, y otros que se elaboraron para poder dar cuenta de manera conceptual de la categoría.

Las categorías fueron elegidas buscando el sentido de lo que significa el internado, esta es la primera categoría, saber qué es el **Internado** de Educación Primaria No. 2 y que imagen hay en los tutores, y como se trabajó en el capítulo respectivo la palabra internado abreva múltiples imaginarios y se hace necesario esclarecerlo, y en este caso el sentido lo adquiere por aquellos quienes solicitan los servicios asistenciales de la institución. Bajo esta idea, los niños se vuelven **becarios internados** y ésta no es una elección de los niños, es la condición que asumen al ingresar pero ¿qué condiciones son las que hacen que se vuelva un Becario Internado? De este modo, de manera consecuente, entendiendo que son las condiciones ajenas las que llevan al niño a ser internado se elige la **situación**

**familiar** ya que es la población a que está dirigido el servicio del internado, la desventaja y los riesgos sociales, y se particulariza en la situación familiar ya que es donde se objetivan las carencias sociales.

El acercamiento al estudio de las instituciones de internamiento sea de manera literaria o teórica, la **disciplina** es una constante de manera implícita o explícita pues es la que sostiene la dinámica de la institución, asimismo ésta es entendida de diferente forma según el lugar, el capital cultural, la formación y las formas de ejercerla, por ello es preciso conocer la disciplina que se entiende en el internado, ya que es la que le da sentido y cuerpo a los sujetos que habitan la institución, lo cual les da una forma particular de mirar y comprender el mundo, de este modo, a través de los informantes conoceremos la **vida interna** (el modo de vida) que se lleva en el internado como la informalidad y espontaneidad que se pueda recuperar y no dejar todo a la formalidad al decir, disciplina, internado o escuela. Y Finalmente, aunque en apariencia, la categoría **educación** hubiese sido la que figuraría al inicio, es la que cierra y da cuenta del peso que realmente tiene la Educación en el Internado, teniendo en cuenta que se tenía el presupuesto teórico que el servicio asistencial imperaba sobre el educativo.

Se comenzó con la interpretación entre los testimonios de las entrevistas y los conceptos de las teorías que permiten la comprensión de una realidad a nivel teórico y, así iniciar a transportarse hacia otro nivel diferente de comprensión a través de la redacción entre lo dicho por los informantes y la interpretación que posibilitan los teóricos, que más allá de pensar en la verificación o constatación de las teorías, estaba en juego hallar la “diferencia”, es decir, el rasgo que marca la sutileza de un contexto, tal como lo proponen las teorías como la Hermenéutica Analógica y la misma Etnografía. Entonces en un principio fue ejercicio interpretativo de teoría y las voces vivas la que dinamizaron los textos trabajados. Y con precaución el texto de Bogdan sugería que el análisis llevara una secuencia de orden y esta era: <identificar los temas y desarrollar conceptos y proposiciones>, es decir, descubrir las categorías a través de los cuales es posible comprender el objeto de estudio y así surgieron las seis que se abordaron pues son las que nutridamente se trabajaron en los testimonios después de una

filtración entre las ideas que se podían englobar cuando los conceptos se volvían abarcadores.

Después se continuó, bajo la sugerencia de Bogdan con la codificación de los datos y el refinamiento de la comprensión a la que abordamos entre las categorías y el objeto, para qué internar a un niño en el IEP, y hacerlo de una manera relacional, es decir, cada categoría se pensaba cómo afectaba al objeto, si lo dinamizaba o sólo lo explicaba y entonces fue a partir de esto que se eligieron las seis categorías explicitadas en lo que comúnmente se denomina <sábana>.

Fue a partir de ésta sugerencias, entendidas como invitaciones a actuar, como sugerencias que pueden abrir la perspectiva a comenzar a comprender y redactar las relaciones o vínculos entre las formas de acceder desde las categorías hacia el objeto de estudio. De este modo, fue como se construyeron las redacciones de las categorías, en la forma en cómo afectaban al objeto y lo dinamizaban, es decir, permitían comprenderlo de manera relacional junto con las otras categorías y permitían comprender el contexto de cada una.

De este modo, los testimonios se concretan los hallazgos de la investigación en opinión de los actores

### **5.1 Hallazgos, En Opinión De Los Actores.**

Como resultado entre las entrevistas y las teorías, se abordaron seis categorías de análisis para comprender el para qué se interna a un niño en el Internado de Educación Primaria No. 2, las cuales se mencionan en el siguiente orden:

- Internado,
- Disciplina.
- Becario Internado.
- Situación Familiar.
- Vida Interna y,
- Educación.

Que no significa que se encuentren en orden jerárquico sino como una relación entre las categorías sobre el objeto.

### 5.3 INTERNADO

Iniciado con la categoría Internado, se encuentran dos visiones del mismo, una desde los tutores y otra, la de los empleados. Cada una con sus particularidades.

Desde la visión de los tutores, son ellos quienes deciden internar o no a su niño@, referente a la idea que tienen acerca del internado, para ellos básicamente es la atención pues es frecuente que mencionen los beneficios que otorga el internado en su aspecto asistencial, es decir, la atención médica, dental, y psicológica. Y se refieren al servicio de un área específica que es parte estructural del internado, por ejemplo dicen: *“sí me han ayudado mucho con él, en el aspecto de psicología, de dental, él venía muy mal de la... boca y sí me ayudaron en dental.”* Y en otro caso dijeron: *“yo he venido a hablar con la maestra, con la doctora en psicología porque los mayores (los niños) que son A. y B. inclusive C. (...), requieren del aspecto psicológico apoyo, porque tienen el recuerdo del papá, tienen la vivencia de que la mamá los abandonó y eso creo que hay que superarlo y la ayuda que aquí necesitamos del internado es eso, el aspecto psicológico”*. Es decir, esperan ser atendidos como un servicio más del internado que los beneficia para resolver algún problema particular. O por ejemplo que, *“la atención que reciben por parte de los médicos, psicólogos, nos dan una orientación ¿no?, para que pongamos más tención sobre los pequeños”* es porque mensualmente el área de psicología y en ocasiones junto con el área médica y trabajo social, dan pláticas a los tutores sobre diferentes temas como sexualidad, disciplina, bullying, cuidado personal, etc. y es por ello que expresan la atención como un servicio que ellos pueden ver o estar dentro de él.

Y en relación al cuidado, las ideas que hacen sobresalir son, que comen bien, que la alimentación es buena, refieren por ejemplo que: *“de la alimentación comen bien y ya crecieron bastante, subieron de peso”*; además toman en



consideración que están seguros sus niños, no están con el pendiente de que se van a salir de casa, lo que les da cierta tranquilidad. Es decir, el cuidado refiere que al estar dentro del internado hay alguien que cuida de sus niños, no refieren un área en específico pero tienen la confianza de que sus niños están cuidados; de este modo, el sentido para los tutores para que un niño sea internado es la asistencialidad entendida como ser atendido, alimentado y cuidado.

Ahora bien, generalmente las razones de los tutores para decidir internar a sus hijos estriban en sus necesidades particulares como son: trabajo, enfermedad o no tienen quién les cuide a sus hijos, puesto que manifiestan que es *su responsabilidad* y algunos tutores no se adhieren a la red familiar que promueve Trabajo Social para que se los cuiden sus parientes, entonces de este modo es que deciden internarlo. En varios casos, el argumento que presentan para que se interne un niño es por *castigo*, por *indisciplina*, porque no obedece a los padres y en algunos casos porque el niño ha intentado golpear al tutor. De esta manera, el internado conserva en el imaginario (tal como las nociones de internado que se abordaron) el castigo, la corrección y la disciplina; sin embargo, después de conocer el servicio y la dinámica del internado y cuál es el servicio asistencial que se les brinda entonces la finalidad que buscan los tutores se ajusta entre lo que solicitan en un inicio y lo que van entendiendo para qué es el internado.

Por otra parte, a través de la Caracterización del Internado puede entenderse cómo los lineamientos marcan, bajo una estipulación lo que debe hacer cada persona y su funciones en el internado pero, no dice más que lo escrito, es por ello que se entrevistó también a las áreas de dirección, trabajo social, psicología y la docente para comprender por qué se interna a un niño en este internado en particular y lo que se encontró fue algo interesante, primeramente los informantes expresan lo que es el Internado de Educación Primaria de una manera formal, objetiva, a modo de definirlo lógicamente y sin expresar lo que consideran su punto de vista personal, dice la Dirección al respecto:

*“Es una institución que brinda el **servicio académico de educación primaria** a niños de 6 a 14 años y además de ofrecerles la alternativa pedagógica,*

les ofrece la posibilidad de quedarse dentro del plantel como parte de **un servicio asistencial**, en el que los niños son becarios porque gozan de este servicio sin costo y tienen durante la semana la **atención necesaria** que se les daría en casa”.

Mientras que el área de trabajo social expresó que el internado: “Es una institución que brinda el **servicio asistencial y académico**, eso es un internado”. Cuya “finalidad, (es) salvaguardar la vida de los niños. Evitar esos riesgos circundantes -es que insisto-, en esta parte de bienestar ¿no? del estar el niño en un lugar seguro, donde pueda aprender”.

Esta expresión en un primer momento es similar a la del área de psicología en tanto dice que “se supone que es para apoyo a madres trabajadoras, para familias de escasos recursos, niños en riesgo biopsicosocial, por qué, porque pareciera que si les brindas un espacio educativo seguro, van a estar menos expuestos tanto a abandonar la escuela como a caer en algún tipo de conducta negativa, o sea, a eso se refieren con riesgos biopsicosociales”.

En tanto el área docente en un sentido respecto a la función del internado manifiesta que: “Es una institución que, pues ayuda a los niños de diferentes he, como te dijera niveles económico social, que ayuda a los padres a que tengan una asistencia aquí en la escuela tanto educativa como he como te dijera, pues académica educativa social”.

Es decir, el sentido que se expresa de manera general es que el internado se representa con mayor presencia su instancia de carácter asistencial por los riesgos biopsicosociales en que se podrían encontrar los niños, y secundariamente se representa lo educativo como parte del servicio que ofrece el internado y sin una expresión muy marcada en comparación con la asistencial. Esta cuestión fue manifestada hipotéticamente al inicio de la investigación, lo que dejaría poco que decir sin embargo, esta fue una primera respuesta <formal> en la que aún se manifiesta que el internado es para proporcionar educación primaria a los niños.

Sin embargo, más adelante como una respuesta agregada sin solicitud previa por preguntarles, los empleados manifiestan no sin cierto matiz de queja,

demanda o inconformidad (y esto parece ser lo más interesante) ya que además de expresar la finalidad <formal> u oficial por decir de algún modo, dicen por otra parte como externando su opinión, por ejemplo la Dirección: *“las necesidades básicas de los tutores son atención de sus hijos, quién se los cuide porque además esa es finalmente la traducción, o sea es muy simple, la palabra es cuidar, quien se los atiende porque además cuando por alguna situación ajena o por alguna situación del calendario hay suspensión de clases, la primera, el primer cuestionamiento es ¿y ahora quien me los va a cuidar?, yo no tengo quien me los cuide (...) y la siguiente es la que no pueden ya con los hijos, que **los hijos no les obedecen**, que les contestan, incluso alguna mamá en alguna ocasión ha manifestado que casi el hijo le quiere pegar ¿no?, entonces **es la correctiva**”*. Es decir, si la necesidad de ser cuidado no está presente, el imaginario de la institución total y disciplinaria que castiga con privaciones al niño opera en los tutores cuando el gobierno familiar no ha sido capaz de educarlo y socializarlo. El motivo expresado es uno pero el castigo, la aplicación de una disciplina que el internado hace corregir al niño es lo que demandan los tutores, son lo que la dirección percibe y recibe en las solicitudes de ingreso. Y recalca la percepción diciendo: *“...lo que les mueve a ellas yo digo que es la parte **asistencial que se le brindan los servicios, los alimentos, el servicio médico, el dental** y demás, pero además de que se quedan aquí y que ellas pueden moverse con libertad, tienen libertad para moverse toda la semana”*.

Y complementando la idea del área de psicología que también expresa al respecto diciendo: *“una vez que los chicos entran al internado son muy raros los papás que realmente se preocupan, valoran y toman en cuenta lo que reciben dentro del internado, o sea a un papá no le importa si saca 6 o saca 8, le da lo mismo, mientras siga en el internado, a un papá no le importa si aprende o no aprende en el taller o en la escuela”* es decir, de manera expresa dice que: *“ya la función real que tenemos en el internado y creo que casi todos nos quejamos de eso es que finalmente somos como los que asumimos la responsabilidad de cuidar a los niños en lo que están en esa semana, o sea estamos como decimos como guardería”*.

Se encuentra así una segunda visión de lo que es o pudiera ser el internado desde los empleados como manifiesta Goffman, que los empleados de las instituciones ven a los internos como crueles, petulantes e indignos de confianza y, en este caso los empleados miran con cierta hostilidad que perciben al internado como una institución solamente de cuidado y no como una oportunidad educativa que aparentemente sería uno de los motivos relevantes por los que debería estar un niño en el internado.

De esta manera, en comparación con la primera respuesta sobre qué es el internado, de manera más consensual, el internado <está> en el tiempo presente, brindando los servicios asistenciales con que cuenta la institución y por otra parte la demanda educativa es expresada con cierta inconformidad sobre la función que predomina en lo asistencial del internado.

Así es que, por una parte están las necesidades de los padres que solicitan el internamiento de sus niños y por otro lado, la institución requiere características que aclaran la finalidad a través de sus lineamientos, decir que un niño <requiere> los servicios asistenciales significa que está dirigido a una población en desventaja social, tal como las que manifiestan la mayoría de los testimonios de necesidad económica, atención y cuidado; no precisamente el llamado es a quienes tienen problemas de conducta, lo cual para algunos tutores piensan que ser internado es un castigo que lo hará corregirse.

Así mismo, la desventaja social indica también la finalidad de este rubro, es decir, para poder cubrir que un niño o una familia los requiera dice que la función que va a cumplir el internado es de carácter asistencial por lo que el proceso de selección se encargará que un niño se vuelva becario internado.

Lo que da apertura a considerar otra categoría importante, que en todas las instituciones totales o disciplinarias, se les denomina internos a quienes son cautivos y son aquellos a quienes se les absorbe parte de su vida, de este modo, para el Internado de Educación primaria, los internos se les denomina adecuadamente Becarios Internados.

#### 5.4 BECARIO INTERNADO.

La categoría Becario Internado, en este caso se entiende como el niño sujeto de condiciones o circunstancias ajenas a su voluntad que lo llevan a ser internado beneficiado por una beca asistencial y de proporcionarle educación por derecho pero, su condición escapa de su decisión o voluntad para ser internado; ésta es asumida por su tutor ya que los motivos se deben a las circunstancias en las que se encuentra inmersa la familia del becario internado, mismas que son diversas como la precariedad económica, la inseguridad de la zona donde habita, el estado civil sea de la madre o el tutor, donde éste es quien adquiere sentido como figura responsable del niño y puede ser un pariente sanguíneo o político quien responda por su persona legalmente. Sin embargo, la mayoría de los casos que recurren internar a un niño es por mujeres que están separadas de su pareja, pero al verse limitadas al recurrir a la abuela o parientes cercanos sea por enfermedad o indisposición de la familia recurren al internado como opción de cuidado.

El becario internado se considera un sujeto que debido a sus circunstancias es dispuesto a ser internado, no por su voluntad como sucede por ejemplo en los seminarios religiosos que son cuestiones vocacionales, es decir, una decisión propia del sujeto y la consciente disposición de saberse el por qué estar internado así como asumir el régimen disciplinario para lo que son formados.

En relación al internamiento del ejemplo de la Cárcel de París en que tampoco es una decisión propia el estar ahí, sí es por una consecuencia al desacato de las reglas sociales y jurídicas de una sociedad, de este modo el internamiento es una consecuencia que se equipara con los imaginarios que expresan los tutores cuando los quieren internar por castigo a su desobediencia o por el intento de el niño de golpear al padre o tutor, pero no es equiparable al tipo de falta que han cometido, pero es entendido como una consecuencia al desacato del gobierno familiar.

La *<situación de desventaja ocasionada por la desintegración familiar y condiciones de marginalidad entre otras>* que marca el Lineamiento del IEP,

supone son las causas que hacen de un niño, un Becario Internado y los testimonios manifiestan el hecho de que la mamá esté separada de su pareja y trabaje todo el día y no tenga con quien dejar a sus hijos para que se los cuiden, agregando como causa a ello que si la abuela del niño lo cuidaba anteriormente, ahora se encuentra enferma y por lo tanto no se puede hacer cargo de él como lo venía haciendo, manteniendo un orden o una dinámica entre la familia; otro motivo recurrente es que se conviertan los familiares del o los niños en tutores que respondan por ellos y les puedan proporcionar educación y asistencia por falta de sus familiares directos como sucede en el caso del abuelo con tres nietos.

Por una parte, en las entrevistas se presentaron casos que no son muy comunes como por ejemplo: *“Quedé viuda y no hay nadie quien me los vea”*. Donde se manifiesta una necesidad, en la que incluso expresó que no tenía otra opción antes de decidir internar a sus hijos.

*“Me separé de mi esposo y mi mamá se hacía cargo de mis pequeños pero ella se enfermó”*. Es frecuente que expresen que la abuela sea quien ayude en la crianza y cuidado del niño. Este no es el único caso que expresaron la ayuda de la abuela para cuidar al niño en casa. La abuela es el signo de apoyo incondicional de la madre y del mismo niño a menos que la enfermedad sea el impedimento mayor, ya que por ejemplo, en su labor el área de trabajo social intenta establecer una red de ayuda entre los familiares como hermanos o tíos que puedan colaborar en la crianza y cuidado del menor, antes de recurrir directamente al internamiento del niño pero, algunas mamás no aceptan que así sea ya que ellas consideran que es su responsabilidad y que les compete a ellas, por lo que a falta de la presencia de la abuela, recurren al internado donde depositan en ello parte de su responsabilidad y no lo delegan a sus parientes diciendo: *“porque yo no podría estar segura de que mientras yo trabajo la puedan llevar a la escuela y de querer hacerlo pues lo hacen y si no, se les presenta un contratiempo, sería perder clases”*.

Las ocasiones en que los familiares directos de sangre fallecen o se desaparecen y desentienden de la responsabilidad de criar y educar a sus hijos son los abuelos como representación sanguínea (también hay casos en que los

tíos se hacen cargo del menor pero es menos frecuente) quienes adoptan la responsabilidad de la educación de los niños, conscientes de su lugar como familiares cuando dicen por ejemplo: *“el papá murió y este los abuelos, es una fuerza menos intensa que el papá y la mamá”, “El papá murió y la mamá los abandonó”*. Entonces el internado aparece como una solución a una problemática familiar y hacen de los niños, becarios internados.

Sin embargo no todos son casos que se presentaron son de necesidad económica, social o familiar sino de carácter conductual, por ejemplo: *“porque en la escuela ya no lo quieren, que ya no saben qué hacer con ellos, ya no encuentran alternativas para educarlos, así como que ya no sé qué hacer con él, este, me dijeron en la escuela o me dijo el psiquiatra o donde lo hayan llevado que lo interne para que valore lo que tiene, para que así se componga, para que tenga muchas cosas que hacer en el día o sea, no sé, ya los problemas de conducta o porque ya reprobó varios años e igual ya no lo aceptan en casi ninguna escuela entonces ese también es un motivo explícito”*, por ejemplo, el internado es visto como solución disciplinaria de la mala conducta que manifiesta un niño <estando con sus familiares>, es decir, la familia no está respondiendo en la educación del menor y ve el internado como posibilidad de corrección y castigo como sucede con las nociones de Internado: *“Como ahí si hay disciplina, ahí sí te levantan, ahí no te dan de comer, te bañan con agua fría, pues ahí te llevo porque no valoras - entonces señorita, así textual no-, ¿ por qué lo quiere internar señor?, porque se porta mal en la escuela porque ya no me obedece, ¿a usted que es el papá o mamá? si ya no me obedece. ¿Y cuántos años tiene? Siete”*, así informó trabajo social.

Pero, el hecho es que entre los problemas de educabilidad, mal comportamiento, indisciplina, situación familiar, social o económica al niño lo vuelve un becario internado no bajo su voluntad ni disposición.

## 5.5 SITUACIÓN FAMILIAR.

Aunque no hay una teoría particular sobre la situación familiar para que se interne a un niño teniéndola como argumento, esta categoría es importante ya que surge de la práctica misma del internado, es decir para solicitar el servicio del internado, en uno de los procesos de selección que es la entrevista con el equipo interdisciplinario, es la situación familiar, entendida como las condiciones civiles, socioeconómicas, geográficas, psicológicas y de salud en que se encuentra el contexto del niño.

De este modo es que la precariedad económica aunada con la necesidad de trabajar que no deja tiempo para el cuidado del niño es la razón más frecuente para que se solicite el internamiento del niño. De este modo, se vincula la situación familiar como razón para ver en el internado la asistencialidad<sup>122</sup> para que el niño sea atendido, alimentado y cuidado.

La necesidad de trabajar está ligada con las razones que dieron los tutores como la falta de dinero, aunado con la situación familiar como la viudez, la separación de la pareja, la enfermedad de un familiar importante en el contexto del cuidado del niño. Así lo manifestaron: *“quedé viuda, (...) rento, trabajo, o sea pago todos los gastos de la casa”*, en otro caso de orfandad dice un tutor: *“el papá murió y la mamá los abandonó”* por lo que los abuelos son quienes los adoptan y se hacen cargo de la crianza de los niños; otros tutores con más frecuencia dijeron: *“me separé de mi esposo y mi mamá se hacía cargo de mis pequeños pero ella se enfermó”*, *“tengo a mi mamá enferma, mi mamá tiene parálisis y prácticamente estoy sola”*, son estos los casos donde la familia era conformada por mamá, hij@ y la abuela enferma, entonces se afecta el sistema familiar en el cuidado del niño; está otra situación donde dicen *“soy madre soltera y trabajo todo el día”*, *“soy*

<sup>122</sup> “se entiende por asistencia social al conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impidan al individuo su desarrollo integral, así como la protección física, mental y social de personas en estado de necesidad, desprotección o desventaja física y mental, hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva”



*mamá soltera, este, y trabajo toda la semana de lunes a domingo*”, *“no tengo quien me los cuide y tengo que trabajar”* y *“soy mamá soltera y estudio y trabajo y por motivos de salud”*, donde la situación familiar es reducida a las dos personas, la mamá y el niñ@ a procurar, lo que la hace ser beneficiaria del internado; y finalmente, los mínimos casos donde la familia nuclear tradicional está presente pero la situación de precariedad o el tipo de trabajo hace consumir todo o casi todo el día entre el horario de trabajo y el tiempo de transporte lo que hace difícil cuidar al niñ@ puesto que dicen *“trabajamos yo y mi esposa”*.

Respecto a las entrevistas que tiene el área de psicología con los tutores para la selección de ingreso, es posible entender que las respuestas de la situación familiar se fundamenta más en las carencias económicas y por consiguiente la necesidad de trabajar pero, por otra parte está específicamente la situación familiar afectiva, psicológica, anímica de la mamá o del tutor, que no dicen en la entrevista del proceso de selección, pues *“las mamás que generalmente vuelven a rehacer su vida o ya traen por ahí a otro galán u otra situación así como personal y pareciera que el niño en ese momento empezó a estorbar”* o que *“ya vuelve a aparecer el papá o el padrastro, entonces hay mucha conflictiva entre las parejas, este, o las mismas mamás ocultan algún tipo de adicción que tengan y resultó que ya escapó, ya se fue y dejó a los niños solos, por la misma violencia familiar entre... en casa, este, pues porque va muy mal en la escuela pero las mamás no saben qué hacer con ellos”*. En este sentido, la historia familiar es importante para comprender los motivos por los que se interna a un niño, lo que se muestra aquí es que los problemas familiares no siempre se resuelven sino, se da una especie de paliativo sacando al niño del ambiente hostil o la aversión mas no se enfrenta el problema que hay en casa, incluyendo la educabilidad del niño.

Al respecto, por ello al niño se sitúa, es decir, es colocado en un contexto familiar y se comprende que sea internado en el IEP como una <<consecuencia>> de las condiciones en que se encuentra el sistema familiar, su afectividad o sus problemáticas particulares.

## 5.6 DISCIPLINA.

Ya que de alguna manera los becarios, estando ya inmersos en la dinámica del internado, entran a un <mundo> diferente del exterior en que suceden diversos cambios a que estaban acostumbrados, tal como lo es la disciplina que se ha abordado aquí como categoría de análisis. Según los autores Goffman y Foucault, para abordar la categoría la disciplina, es la forma en cómo se sostiene el orden de la institución ya sea por la violencia o el uso extenuante del tiempo pero, en el caso del Internado de Educación Primaria, se hallaron otras perspectivas de la disciplina dentro del internado, una que opera en el imaginario esperando una disciplina coercitiva, de castigo, de privaciones y de corrección sobre el niño, en la que se incluyen los problemas de disciplina de carácter orgánico y psicológico y, por problema de conducta como consecuencia de lo que ha sucedido en el ambiente familiar como la desobediencia al mismo padre, madre o tutor o que ha agredido en la escuela; cuestiones con las que ya vienen de la historia familiar y con ello esperan que el internado les corrija; desde diversas perspectivas así es percibida, por ejemplo el área de trabajo social nos dice que entre los motivos por los que acuden a internar a sus niños, *“el que tiene mayor prevalencia es he, castigo, porque se portan mal. He, nosotros lo que nos han reportado más los papás es de que pega en la escuela, que es grosero, porque se porta mal y qué hace el papá pues lo castiga, y cómo lo castiga pues llevándolo a un lugar en donde no va a salir toda la semana, para ellos esa es la función de un internado.*

*Como ahí si hay disciplina, ahí si te levantan, ahí no te dan de comer, te bañan con agua fría, pues ahí te llevo porque no valoras. Entonces señorita -así textual no-, por qué lo quiere internar señor, porque se porta mal en la escuela, porque ya no me obedece, ¿a usted que es el papá o mamá? Sí, ya no me obedece. ¿Y cuántos años tiene? Siete. Entonces wow, siete años y ya no obedece, ese es el principal. (...) porque nosotros no tenemos como tal una disciplina rígida, como ellos piensan que Ejército Mexicano tiene que ver con el ejército mexicano. ¿Qué brindamos?, servicio educativo y asistencial”.*

Por otra parte, aunque no sea el motivo correccional, si es posible comprender otro problema de disciplina en la que hay algunos que tiene una historia familiar con problema de carácter orgánico, psicológico o de gobierno sobre el niño y que los tutores no pueden <solucionar>; en el transcurso del ciclo escolar, emergen las situaciones reales del internamiento cuando al inicio lo solicitan por cuestiones económicas, al respecto la trabajadora social nos menciona: *“porque a lo mejor lo que todo papá llega es que su hijo sea disciplinado, de alguna manera hay algunos que si nos mienten y dicen no es por disciplina pero se ve se observa cuando, en el transcurso del año pues no es lo que decían”*.

Del mismo modo, aunque el motivo no lo expresan los tutores claramente que sea por problema de conducta, la información que se recupera en la entrevista en el área de psicología que nos dice: *“Porque hay algunos con abuso sexual, cosas por ahí que le hayan afectado, la siguiente parte de la entrevista es este algún tratamiento psicológico psiquiátrico o de lenguaje que o algo que ya hayan recibido con anterioridad porque también desde que te empiezan a decir es que ya fui al DIF y ya me lo mandaron a CECOSAM<sup>123</sup> y luego me lo mandaron al psiquiátrico pero nunca le di el medicamento por ejemplo ¿no? Ahí ya igual hay una historia ya grande de problema de conducta”*. Y un recurso más para encontrar solución al problema en que se ha convertido el niño para la familia es el internamiento.

Es por ello que los imaginarios lúgubres sobre lo que es un internado sigue operando en la parte del castigo que tiene relación con lo que ha evocado el lugar como internado y por otra parte, en particular el nombre que lleva “Ejército Mexicano”, es decir, provoca imaginar el orden cerrado, aparentemente la antesala de la militarización o que esperan la disciplina rígida y coercitiva de los militares, y al parecer también una <opción> para solucionar los problemas que no se han podido resolver en la familia en cuanto a orden, disciplina y obediencia.

Al respecto las expresiones que reafirma la Dirección diciéndonos que: *“los traen aquí por para castigarlos, para corregirlos, de hecho ahora que estamos en*

---

<sup>123</sup> Centro Comunitario de Salud Mental.

*el proceso de reinscripción y de inscripción para nuevo ingreso, lo primero que las mamás dicen es que ya estoy harta, es que no me obedece y por eso quieren internarlo, entonces para una gran mayoría, el propósito es la corrección, y nosotros no somos una institución correctiva* (...) además, *“que no pueden ya con los hijos, que los hijos no les obedecen, que les contestan, incluso alguna mamá en alguna ocasión ha manifestado que casi el hijo le quiere pegar no, entonces es la correctiva”*. Y esto permite comprender que la idea de Institución Disciplinaria se liga o se interpreta desde quienes están fuera del internado como la firme convicción de que el internado sabe hacer esta tarea de corrección, de castigo al mal comportamiento a través del uso extenuante del tiempo, los espacios a través de trabajos detallados.

A través del área de psicología, informa que en su práctica se descubre también que un problema que está detrás de la supuesta necesidad económica o la falta de la persona que cuide al niño, y nos dice que: *“tampoco dicen es con el problema de conducta (...) y les decimos si tiene tres hijos en nivel primaria por qué nos está trayendo nada más a uno, a este, al de quinto por ejemplo, y van a decir, ha bueno es que las otras dos sus hermanas si obedecen, si comen, si le hacen caso a su abuelita, entonces por eso a ellas dos no las vamos a internar; entonces a ver ¿qué pasa? lo está trayendo como castigo no porque no pueda cuidarlo”*, y en algunos casos, algunos tutores manifestaron respuestas que tiene que ver con cuestiones de conducta, a lo que expresan: *“Tenerlos ahí en la casa todo el tiempo nos crea un conflicto en el aspecto de que... básicamente control”*. Y en otro caso muy particular que es necesario comprender la razón anímica o psicológica y el contexto en que sucede esto cuando la mamá queda viuda y nos dice de su hijo: *“Como vio que falleció su papá este, sí le afectó eso, en la primaria no quería hacer nada, pegaba, entonces el director de esa primaria me mandó para acá”*. Y es importante hacer mención que la señora expresa que un director, una autoridad de un plantel educativo recomienda el internamiento del niño por su situación familiar que le afectó pero no se solucionó, se internó al niño. Es decir, al parecer, la idea de internar a un niño es con la finalidad de castigarlo por su mal comportamiento y no acatar las reglas del gobierno familiar, escolar o las reglas de

convivencia y así, de este modo se homologa el internado a un reformatorio, aunque con el tiempo la idea vaya cambiando por la dinámica y el servicio que ofrece la institución, el aspecto asistencial.

Y por otro lado, se encontró la autosuficiencia, una forma de disciplina que <es> propia del internado, lo que hace del becario internado un hábito, una costumbre, la independencia del niño, su autosuficiencia. Ya que así lo dice el tutor: *“Hay alguien que los ayuda a ser disciplinados... son de alguna manera ordenados”*. O que por ejemplo: *“Estaba en una escuela normal pero se me portó mal. El niño ya se aplica mejor, ya se porta bien... el comportamiento. Ya no es tan grosero como antes, ya ahora siente que ya tiene las riendas bien puestas porque con la Tía, hacía lo que quería y aquí ya no, ya (...) respeta”*. Y además se agrega lo que una mamá dice lo que percibe del internado a través de su hijo: *“más que nada, hábitos... y llevan un régimen de disciplina que les sirve para la casa”*, ya que cada niño se baña, se viste, tiende su cama, limpia su lugar donde duerme, se cepilla sus dientes después de cada comida de manera siempre independiente, ese es un proceso al que saliendo del internado es una característica muy notoria, incluso lo dice trabajo social: *“no sale un niño tan disciplinado pero si sale independiente, eso sí muy muy independiente, sabe al menos tender su cama y bañarse él solo, eso sí”*.

Y otra forma que se puede comprender del internado en su faceta de disciplina, que aunque inicialmente llegan con la idea de castigo es que se modificaron sus conductas en un sentido positivo como beneficio, que marcan diferencia respecto a antes de ingresar y sería como dice Foucault, se hacen dóciles los cuerpos, más obedientes, por ejemplo dice un tutor: *“Estaba en otra institución... luego cuando empezó con problemas de conducta, aquí ha cambiado... requería más de mi atención. Ha cambiado un poco su conducta... hubo un tiempo que estuvo agrediendo mucho a sus compañeros, igual a sus hermanos en casa, era muy muy violento, ahorita ya bajó un poco ese nivel de agresividad”*. Y en otro caso que fue *“por cuestiones de conducta... la cuestión es que cuando después de que llegaba de la escuela no ponía atención a la tarea*

*que tenía que hacer y estaba viendo la televisión o luego se salía y no hay nadie quien lo checara”.*

Y dentro del internado se puede interpretar que los problemas ya los traen de su situación familiar que se manifiestan de un modo u otro, sea porque no saben cómo resolver algunos problemas de disciplina dentro del internado y, la agresividad es muy recurrente para defenderse; ya sea porque es una forma de expresar violentamente que no quieren estar internados sino en su casa; porque el sentirse separados de su familia los hace reaccionar de manera hostil y conservarse a salvo. La cuestión es que a pesar de que los tutores demandan disciplina, encontramos que el internado mismo vive los problemas de indisciplina, conductas como por ejemplo lo que la maestra nos expresa: *“No, es pésima. La disciplina es pésima, entonces tengo que buscar diferentes estrategias para que traten de cambiar, si ahorita tengo 26 alumnos pero aunque me vengan 10 o 15 haz de cuenta que tengo todo el grupo. La verdad es un grupo es muy difícil, la disciplina es pésima, tengo que buscar la forma de tenerlos entretenidos para que puedan hacer el trabajo que este estamos haciendo...”* y entonces la dinámica en el aula es un campo donde se exteriorizan los problemas y la convivencia es un problema pues es un grupo que no sólo convive en la mañana sino la tarde y en dormitorios (separados aquí por sexo pero al fin demasiado tiempo cerca) con sus respectivos problemas particulares y como se mencionó el problema del niño con el gobierno familiar.

Dentro de la entrevista, la maestra al parecer ve en la disciplina una vía para solicitar que *“sí, que seamos un poquito más duros y hacerles un poquito de hincapié a los papás que tenemos derecho de llamarles la atención a sus hijos porque ya no podemos decirle nada, ya no les podemos hacer nada, porque ya nos están diciendo los mismos alumnos que nos van a echar a los derechos humanos, que nos amenazan, entonces hacerles hincapié a los papás que pues nos apoyen (...), que nos den un poco más de libertad de encauzar a sus hijos por una situación de mejorar el aspecto de su conducta de la disciplina que si la verdad está muy mal la disciplina”.* Y esta expresión parece muy debeladora en cuanto los niños aún cuando están relativamente aislados durante la semana,

están conscientes de sus derechos en cuanto son niños. Esta situación se hace diferente de las instituciones totales ya que en éstas se supone se aíslan completamente del mundo y es por ello que se abusa de la condición de los internos, se desaparece su personalidad con el número de matrícula, de celda, o un sobrenombre (como en los ejemplos de la congregación de la Adoración Perpetua); pero en el Internado de Educación Primaria los niños no están completamente aislados del mundo, su ingreso los lunes y su egreso los viernes los mantienen en contacto con la sociedad como sus posibilidades lo permiten, pero al fin, fuera del internado.

Entonces, no es una única disciplina la que opera en el Internado de Educación Primaria, son tres las que pueden ser diferenciadas:

- a) La disciplina de castigo, corrección y privaciones que solicitan de manera clara y manifiesta los tutores porque sea internado un niño; la causa básica es por el desacato al gobierno familiar.
- b) Otra forma de disciplina solicitada de manera no explícita es por la conducta que tiene que ver más con problemas orgánicos o psicológicos pues ya han acudido a otras instancias para buscar solución al problema del niño y el internado se ve como una opción a la que pueden recurrir.
- c) Y una tercera forma de disciplina es con la que el internado cuenta, entendiéndose ya sea con Goffman o Foucault que toda institución sea llamada Total o Disciplinaria es a través de una disciplina como se sostiene el orden, la dinámica y la formación de los sujetos que la componen, entonces la promoción de la autosuficiencia de los niños para el cuidado de sus pertenencias, de su persona así como procurar su propio bienestar en las relaciones intersubjetivas dentro de la vida diaria en el internado es posible considerarlas como características de esta disciplina del IEP, como un signo particular, a diferencia de los demás tipos de internamiento.

## 5.7 VIDA INTERNA.

Aunado a los problemas de disciplina y las diferentes demandas que se hacen de ésta, hay una dinámica que se hace latente dentro de la cotidianidad del internado, recuperada como categoría vida interna, al respecto la lectura de Goffman sobre los internos y el personal que labora en la institución en cuanto dice que los trabajadores ven a los internos como crueles, taimados e indignos de confianza y a la inversa los internos ven a los trabajadores como petulantes, despóticos y mezquinos.

En este sentido se puede expresar que en contraste con los testimonios de los tutores al tener a sus hijos en casa sin vigilancia no tienen la certeza de lo que les puede ocurrir durante el día, ya sea porque salgan a la calle, que pasen mucho tiempo viendo televisión, que las amistades no sean benéficas para ellos o la zona en que viven es insegura, la incertidumbre que asistan a la escuela, así como del cuidado de su alimentación en ausencia de la madre o tutor,

Una de las preguntas que se hizo a los tutores fue, qué otros beneficio podría solicitar o pedir al internado, a modo de que las respuestas fueran interpretadas como demandas, peticiones, carencias, falta de algo que pudieran manifestar y entre las respuestas que se dieron, más que solicitudes, nos expresaron los problemas que viven sus hijos y es notorio porque en casa los reflejan, por ejemplo nos dice una mamá *“que se hablara con los padres porque hay muchas groserías, los niños han aprendido muchas groserías”* lo dice muy preocupada, pues hace expresar la vida a que son expuestos los niños, en un ambiente de alguna manera hostil o agresiva, algunos niños llegan con un comportamiento adecuado, respetuoso, obediente *“hasta que se empiezan a juntar con algún tipo de niños a sea inquietos y se involucran también”* y además hace alusión otro tutor que *“de hecho, son un poco más agresivos, ya son un poco los dos niños son muy agresivos ya; ellos me han comentado que los niños más grandes los molestan y que vienen, levantan reporte y nada más así queda”* mencionó otra mamá. Por un lado, la intersubjetividad con los juegos de poder entre los niños es una dinámica de la que los padres esperan hasta que se



agudiza el problema y se convierte en queja, puesto que los tutores, *“pensaban que si había como una disciplina y que están muy sueltos los niños, que se están haciendo de un manera, si el niño no venía hablando groserías, se va hablando groserías, va más golpeado pero golpeado no de otros compañeros si no del mismo juego, de la misma libertad que se da en espacios libres”*, así lo menciona el área de trabajo social que es la visión como empleada que reafirma lo que demandan los tutores.

Por una parte, los tutores dejan a sus niños en el internado con la certeza de que sus hijos estarán cuidados y seguros dentro de la institución, pero es notoria la forma en que manifiestan lo que no es adecuado del servicio que ofrece el internado ya que una mamá expresa que: *“los niños dicen que los cuidan mucho... que estaban siendo cuidados; la (empleada X) este, también mi hija dice que las trataba muy mal, más bien que las trata muy mal a las niñas, que las gritonea, las jala, las bota en el piso o sea del jalón que les da las tumba entonces por eso también, le hice el comentario a la directora y no, inmediatamente tomó cartas en el asunto”*. Sin embargo, aun con la solicitud de intervención de la dirección, se puede interpretar la manifestación de violencia ejercida sobre la menor, que se contrapone al cuidado que deben recibir los niños.

Y el área de trabajo social dice, con una expresión de lamentar decir la <verdad> sobre la situación del internado que: *“el servicio en la parte del personal, ¡ay! si lo veo muy irresponsable, muy irresponsable y en la parte asistencial pues comprometidos porque tenemos de darlo, tenemos que brindarlo, tenemos que hacerlo, tenemos que brindar el dormitorio, tenemos que brindarlo en mejores he, optimas según para que el niño tenga donde bien dormir, donde bien comer y a veces las circunstancias no lo permiten entonces a mi sí a veces me decepciona el internado, y todo depende por el personal”*, lo que por una parte hace comprender que la dinámica de esta hospitalidad que ofrece el internado a través de la asistencialidad, existe además una hostilidad que se expresa en agresiones verbales, físicas y hasta emocionales, donde la responsabilidad laboral se ve cuestionada por estas acciones expresadas.

Es por ello, aunque ahora enfocándose a las intersubjetividades de los niños también hay una serie de conductas que no son muy frecuentes pero muy marcadas cuando llegan al área de psicología, que dicen que el ambiente de casa y el entorno de donde provienen los niños también es hostil y, que la convivencia es difícil de controlar, así lo dice el área de psicología sobre las razones por las que mandan a los niños a esta área por los problemas que se generan dentro del internado: *“por ejemplo (dice) del internado, porque (el niño) golpeó, robo, rompió, destruyo dentro del... no estudia, no trae sus cosas personales, este eso; respecto al día que es muy continuo, porque va en muy bajo rendimiento escolar, pero bueno para no hacernos bolas, una parte sería la conducta, toda la mala conducta que tengan en el internado es motivo para que lo manden, tanto del día como de la noche, la de la noche se caracteriza mucho por las cuestiones sexuales, ahí si es más fácil en la noche porque ya los encontraron cambiándose de cama, porque ya andaban chupando a tal persona (entre niños, cabe aclarar) o porque se andaba encimando en otro niño”,* y de alguna manera hace pensar también que no sólo el trato hostil o violento que den los empleados es una forma de expresar la vida interna del internado sino que además nos dice el área de psicología sobre la estancia de los niños en el internado: *“yo no diría que sin riesgos, porque las cosas que viven y aprenden los niños en el internado sobre todo de situaciones sexuales, si nunca hubieran estado internados no las hubieran tenido que vivir y yo creo que al final en lugar de verse beneficiados, si vamos a la larga, al final se les está perjudicando más, por un lado por las vivencias y por otro emocionalmente”* y de una manera similar la idea de la dirección que expresa: *“Los niños finalmente están confinados<sup>124</sup>, están lejos del seno familiar y bueno solo en algunos casos en los que evidentemente están en riesgo grave de caer en adicciones o de ser abusados o maltratados pues si caemos en la cuenta que es mejor que estén con nosotros, pero yo creo que la primera instancia sería la*

---

<sup>124</sup> El significado de <confinado> implica "cualquier espacio con aberturas limitadas de entrada y salida y ventilación natural desfavorable, en el que pueden acumularse contaminantes tóxicos o inflamables, o tener una atmosfera deficiente en oxígeno, y que no está concebido para una ocupación continuada por parte del trabajadores", a lo que de manera particular no es muy adecuada la palabra pero el sentido que se puede interpretar es de encierro por el internamiento.

*familia, que la familia lo rescatara”,* diciendo de una manera reflexiva lo que en realidad pasa.

En este sentido se encontraba en la vida interna del internado dos visiones, la de los tutores que a través de ellos recuperamos las deficiencias del servicio del internado y el ambiente hostil que se puede generar de los empleados hacia los niños, a lo que Goffman menciona que los trabajadores y los internos están hechos el uno para el otro pues se antagonizan generando una hostilidad aun en la misma hospitalidad que el internado debe proveer con la asistencialidad y proporcionar la educación primaria.

## **5.8 EDUCACIÓN.**

Aunque la educación era una de las categorías más fuertes y con un sentido más propio a la investigación, fue relativamente la más precaria en posibilidades ya que la educación se encuentra subordinada a los beneficios asistenciales que ofrece el internado y es la razón básica por la que acuden los tutores.

En los tutores informantes, la educación de sus niños sin duda es importante, nadie niega que el internado esté proporcionando la educación primaria y no la juzga como precaria ni con una calidad superior en comparación con las escuelas regulares. Pero manifiestan que bajo la situación familiar, la indisciplina y en particular el cuidado que no pueden darle a sus hijos, son las razones por las que los servicios asistenciales adquieren mayor relevancia para ellos.

Al respecto es notable interpretar cuando dijeron sobre para qué habían internado a sus niños, respondieron: *“Para darles educación...; van adquiriendo estudios y van aprendiendo muchas cosas (...) hasta negativas...; los maestros les dan un buen ejemplo y la verdad se comportan bien; me gustaría... alguna orientación o una materia que a los niños les empezara a inculcar lo que más les gusta hacer para que vayan encaminados”*. Por una parte expresan lo que el internado hace intervenir en el aspecto educativo pero se manifiesta importante lo

que también aprende fuera del salón incluyendo la informalidad de las relaciones intersubjetivas y además solicita continuidad en el proceso escolar.

Pero por otra parte la educación que también es valorada, no por los conocimientos adquiridos en el proceso escolar, es la autosuficiencia que genera el internado en los niños, ya que nos dice un tutor: *“En la educación del (hijo) mayor, este, si se ve la diferencia cuando un niño viene de fuera (...) a la de aquí, porque pues es responsable, se sirve de comer, se baña; más que nada también el respeto, yo no he tenido ningún problema con nadie; pues aumentaron más ¿no?, cuando estaba E. (el hijo mayor que ya egresó del internado) no había inglés ni computación”*. La autosuficiencia quizá sea el concepto más adecuado que el internado genera como característica en los niños, agregando que se valoran otros beneficios con el paso del tiempo como son las clases de inglés y computación que no se tenían hace seis años aproximadamente. Al respecto de esta autosuficiencia, la docente expresó que: *“aquí los niños están solos, ellos solos hacen su forma de ser, su forma de trabajar aquí en la escuela, un niño de escuela regular tiene el apoyo de papá, de mamá”*, y esto se puede interpretar como un valor del mismo internado que hace en los niños una característica notable como parte del internado. Si se entiende por educación con Fullat, que es un sistema de intervenciones con ánimo de obtener modificaciones en ellos, encontramos que hay una serie de intervenciones que operan de parte del internado en los becarios que no están sistematizadas pero la vida diaria del mismo internado las va consolidando para formar a un niño autosuficiente.

También es posible comprender en los tutores su sentido de responsabilidad que el niño asista a la escuela aún con la situación familiar con que viven y por ejemplo el hecho de perder clases representa una preocupación: *“Yo no podía estar segura de que mientras yo trabajo la puedan llevar a la escuela y de querer hacerlo pues lo hacen y si no, se les presenta algún contratiempo sería perder clases”*.

Por ello se considera que la responsabilidad de la mamá de que el niño asista a la escuela es la preocupación de satisfacer ese derecho o necesidad de la escolarización del niño, la preocupación está originada por la imposibilidad de

atender los horarios de entrada y salida así como su seguridad, y ve en el internado lo que consecuentemente se encontró, una institución que atiende, alimenta y cuida al niño, así lo expresan literalmente: *“Que él este en la escuela, a que como le vuelvo a repetir, en las tardes no me da tiempo de llevarlo a la escuela normal, que lo llevara en las tardes, qué hace, quién me asegura que fue a la escuela, a qué hora fue, a qué hora regresaron, todo eso, ese tipo de cosas; tiene escuela, tiene educación”*.

Además que la escuela (el internado) ocupa los tiempos del niño y se interpreta que lo ha hecho independiente (autosuficiente quizá es más adecuado), donde hacer tareas no es un problema y el tiempo que carece la mamá para su cuidado manifiesta su preocupación que el niño tras esta falta de tiempo para su cuidado vea tiempos prolongados la televisión. *“Como tiene más actividades ocupa su tiempo este pues en lo que es la escuela, ahora sí creo que estudia más, este no me cuesta tanto trabajo tener que ponerlo, en este caso a hacer tareas en la casa cuando le llegan a dejar o con el problema de que está viendo televisión mucho tiempo también”*.

Y finalmente, son los tutores quienes aceptan claramente no poder satisfacer la atención y el cuidado de los niños, ya que dijeron: *“Ora sí que llegamos ya cansados y ya, no pus ayúdame con mi tarea y cualquier cosa y a veces ya no, llega uno cansado y no quiere hacer uno nada y por eso yo lo metí aquí a mi hijo; en su forma de ser yo creo que le echa más ganas a la escuela; yo veo que sí ha sido un buen cambio la verdad”*. Es por ello que las largas jornadas de trabajo o situación familiar no permiten la atención del niño y el internado asume estas tareas.

Sobre la visión de la educación, los empleados del internado aparece en un sentido negativo, en ocasiones despectivo porque el internado es más valorado por los servicios asistenciales que por las cuestiones académicas. Las expresiones se confunden entre opinión y expresión de inconformidad o desacuerdo que las condiciones estén inclinadas a los servicios asistenciales por parte de los empleados que dirigen la intencionalidad educativa del internado y hacen manifiesto con los planes a futuro lo que no aparece, el aprovechamiento

escolar, cuando la dirección dice: *“mi visión es que los niños eleven su rendimiento escolar, su aprovechamiento, que consoliden la parte de la lectoescritura, trabajar mucho en esa parte porque tenemos niños en quinto año, en cuarto año que escriben como si fueran de segundo”* lo que permite, comparando los testimonios anteriores, comprender que se quieren subsanar las precariedades que tiene el internado en su práctica educativa.

A esto se puede agregar que hace falta la claridad de un proyecto educativo como internado además de la educación primaria que ya se imparte, puesto que se tienen los recursos humanos y un horario apropiado para realizar actividades que posibiliten la educación adecuada a los becarios. Ya que además, se puede interpretar el deseo de una educación integral en tanto hay una educación informal, la dirección anhela: *“también lograr unos niños con una formación en hábitos, en valores, tenemos niños que vienen con esta situación nula o carente o mínima de casa con problemáticas muy fuertes que evidentemente permean a la población, a los compañeros entonces para mi serían niños este que crecieran en valores y con una situación académica consolidada”*. En este sentido, se pueden comprender dos visiones sobre la educación en el internado, una que se manifiesta con inconformidad por ver al internado como una institución asistencial, y la otra visión que comprende la situación que viven los niños y que siendo ahora becario internado se intenta subsanar, compensar o en este sentido accionar sobre los niños para darles una educación integral que vincule la educación primaria y valores de convivencia. Pero al fin son intervenciones que se pueden hacer de manera intencionada o en la informalidad del internado, y nos dice Fullat, *tales intervenciones y modificaciones se llevan a término dentro de un contexto ideológico utópico que reside en la cultura de la civilización para la cual educa*. Que en este caso no es la Cultura en general sino la cultura del internado en particular que genera la autosuficiencia ya que cada becario se hace responsable de sus pertenencias, de su trabajo en el aula, de su cuidado personal así como de sus relaciones entre y con sus compañeros para una mejor convivencia. Como dice Fullat, que es ese *proceso educativo-socializador no se entiende sin la constante referencia de las instituciones sociales a la cultura*.

Pero, también es muy notorio interpretar en los testimonios recuperados las expresiones de inconformidad de los empleados hacia los tutores y los becarios cuando ya son parte del internado pues, manifiestan su desacuerdo por el desinterés que reflejan en el aspecto educativo, que debiera ser el primer rubro que procurar y sin embargo, es la más descuidada a diferencia de los beneficios asistenciales que provee el internado como son el cuidado, la alimentación y las atenciones con que cuenta la institución.

Por ello son las expresiones como las siguientes: *“a ellos no les importa mayormente la parte académica, y bueno eso se puede ver en la firma de boletas, que en una firma de boletas de un grupo de 25 vienen 5, y no les interesa”* manifiesta la dirección y la docente reafirma lo anterior, que en este caso dijo: *“hay algunos que ni les importa si el niño va bien o va mal, hay papás que de unos 20, unos cinco papás que preguntan cómo va mi hijo, o sabe qué que mi hijo ha bajado en lugar de mejorar yo veo que ha disminuido su aprovechamiento”*, lo que muestra la falta de un contexto, que los tutores, requieren del internado por sus necesidades económicas, por la indisciplina, por su difícil situación familiar, laboral o personal, tal como se puede revisar en las demás categorías pero, en este caso no se interna a un niño por cuestiones educativas como una alternativa pedagógica o como oportunidad para consolidar la educación primaria. Es decir, por las cuestiones educativas, los empleados ven minusvalorado el internado y demandan sea visto como una buena alternativa educativa pero visto el internado desde los tutores, la educación queda en un segundo plano ya que priorizan sus necesidades y entonces las dos formas de ver al internado no coinciden por los diferentes intereses y contextos desde donde se miran.

De este modo se considera que hay una vertiente muy clara sobre la practicidad del acto educativo en tanto son acciones sobre los sujetos y por otra parte está la reflexión sobre las acciones que se van a realizar y también las que se han realizado.

Así se considera, en palabras de Fullat que, *la pedagogía es una reflexión, una teorización, un conocimiento o una toma de conciencia*, pero es una toma de

conciencia siempre a posteriori de una problemática concreta, de un objeto de estudio como en este caso lo es el IEP No. 2.



## CONCLUSIONES.

Es importante reconocer que a partir de la literatura fue como se construyó un acceso útil y representativo para conocer la dinámica interna de un internado, sea cual fuere su finalidad ya que la bibliografía no es muy extensa, precisamente en la diferencia es donde se encontraron los detalles más sutiles para comprender que las instituciones de internamiento tienen una dinámica analógica en tanto sus características son el tiempo que transcurre en espacios concretos realizando actividades programadas para la finalidad que se busca, sostenida a través de una disciplina que es la que va conformando al sujeto que se va a formar en la institución, en este caso pensar en la del Internado de Educación Primaria No. 2.

Las experiencias educativas de La Colonia Máximo Gorki y las Escuelas Hijos del Ejército son además de enriquecedoras, son fundamentales para comprender que hay formas de internamiento para fines educativos y no como lugares de castigo. Y que estas Escuelas Hijos del Ejército son la procedencia directa de lo que hoy conocemos como Internado de Educación Primaria No. 2 “Ejército Mexicano”, de este modo se recupera parte de su memoria histórica y se hallaron documentos valiosos que dan cuenta de la necesidad de un proyecto para construir una finalidad y un sentido de una institución.

El internado puede leerse a partir de dos teorías muy interesantes e importantes desde la sociología para comprender el aspecto educativo de esta institución. Por una parte Erving Goffman permite leer la dinámica que rige una institución total y saca a la luz la vida interna a que están expuestos los internos así como los trabajadores y dan un estilo de vida propio de la institución; por otra parte, Michel Foucault las denomina Instituciones Disciplinarias que atraviesan los cuerpos y los convierte dóciles a través de los dispositivos invisibles de control, sin embargo, son teorías muy amplias que permiten estudiar el objeto, en este caso, el objeto no era lo suficientemente amplio para ser la teoría más recurrente, cuestión que hizo que Goffman se pudiera interpretar con mayor sutileza. Y aun así, era necesario buscar la diferencia del IEP entre las Instituciones Totales, pues correspondía en algunas facetas pero había diferencias que era importante

reconsiderar para no caer en la mera verificación sino en la documentación de lo no documentado.

Por ello, la caracterización del IEP era necesaria para ir construyendo la diferencia y particularizar la teoría así como dar pie a la investigación de campo.

Se puede reafirmar el supuesto que se tenía sobre el Internado en cuanto que operaba con mayor peso el aspecto asistencial que el educativo, aunque no se especificaba cómo era que sucedía esto; era una conjetura de experiencia empírica, sin embargo, a posteriori de la investigación esto se concluye porque surge de una manera secundaria, es decir, después de que los tutores conocen los beneficios que ofrece el internado y que les facilita la tarea de trabajar en jornadas muy amplias entonces sostienen y recurren al internado como posibilidad social y educativa.

También, hay que reconocer que la idea inicial de los tutores sobre el internado se mantiene del mismo modo que hace décadas, esa imagen lúgubre, oscura, triste de estar internado y vivirse no solo abandonado sino además violentado <legítimamente> por las personas que están dentro del internado con una disciplina coercitiva sobre los niños por desacatar el gobierno familiar. Idea que posteriormente cambia por el beneficio asistencial.

Se encontraron dos visiones del internado, una desde los tutores, quienes primero solicitan castigo y corrección del niño, y después encuentran una forma de satisfacer sus necesidades de atención, alimentación y cuidado del niño así como la oportunidad educativa pues su contexto así lo requiere. Y por otra parte, está la visión un tanto despectiva desde los empleados del internado ya que aun cuando se resisten a pensar que son vistos como una institución asistencial, éste es el aspecto que más demanda tiempo y trabajo, a lo que los empleados se subordinan dejando en un plano secundario también el aspecto educativo.

En este sentido, a partir del análisis categorial, se puede concluir que el Internado de Educación Primaria para los tutores y los empleados es interpretado como una institución para el cuidado, alimentación y atención de los niños en desventaja social y dejando en un plano secundario o como un aspecto más que ofrece el internado la educación primaria.

Ahora bien, como resultado de esta investigación, para no confundir o usar de manera indiscriminada la palabra interno, aunque la denominación es correcta para uso general de las instituciones totales, se nombra adecuadamente Becario Internado al niño que se interna en el Internado de Educación Primaria y esto es por dos razones fundamentales, **a)** la primera es que al solicitar su internamiento se hace acreedor a la beca asistencial con que cuenta el internado como son la alimentación, dormitorio y atenciones de los servicios médico y dental así como el ser cuidados por el personal para garantizar su integridad física. Y **b)** la segunda razón es por la situación familiar que rodea su contexto, es decir, el niño se convierte en becario internado no por su voluntad sino por las necesidades de los tutores y las condiciones en que están colocados en ese momento como precariedad económica, violencia familiar, adicciones de familiares o zona de riesgo donde viven.

Por una parte, aunque se encontró que muchas veces las razones por las que se desea internar al niño son por indisciplina, desobediencia, mala conducta en la escuela, es decir, como castigo, con el transcurso del tiempo y tras recibir los beneficios asistenciales es como cambia la imagen del internado del castigo en los tutores y en los becarios. De manera breve se pueden mencionar tres formas de ver la disciplina: i) la disciplina como castigo por desobediencia al gobierno familiar y social cuando está dentro del sistema familiar; ii) la disciplina por cuestiones orgánicas o psicológicas cuando se ha acudido a otras instituciones para solucionar comportamientos agresivos o desatención que incluso han requerido medicamento y; iii) hay una disciplina que el internado a través de su dinámica genera la autosuficiencia en los niños y esto es notorio en su ambiente y las relaciones familiares. Lo que significa que el internado tiene una disciplina que le es propia y se muestra como la autosuficiencia del niño que aprende a cuidar sus pertenencias, su persona, su trabajo en clase y procura su ambiente en las relaciones intersubjetivas con los demás becarios. De este modo, es posible decir que la disciplina es parte del proceso de formación de los niños, y se remarca proceso puesto que a pesar de ciertas ideas de castigo y rigidez, la disciplina es demandada por los tutores por las condiciones en que se encuentran, esa

condición vulnerable y de riesgo, ese es el contexto del internado. Y en este sentido, a partir de las ideas que hay sobre disciplina en el IEP, se puede desprender un programa de actividades para reforzar esta disciplina de autosuficiencia y darle un sentido pedagógico, depurando las prácticas de castigo.

Pero, también se descubrió que el becario vive un ambiente entre hospitalario y hostil cuando se ve inmerso en la Vida Interna de la institución ya que adquiere nuevas experiencias que puede hacerlo sentir violentado como es bañarse en regaderas sin división al privarse de su intimidad que muchas veces no está acostumbrado, el riesgo de vivir problemas de carácter sexual en los dormitorios, sentirse agredido por algún empleado y aprender palabras inadecuadas al convivir con sus compañeros todos los días.

Respecto a la visión sobre la Educación que se recibe en el internado, resulta ser expresada sin mucha referencia, es catalogada desde los empleados de poco interés, sin mucha importancia para los tutores y para éstos es de primera necesidad que sean cubiertos en las atenciones, alimentación y cuidados de sus hijos, por lo que le dan una importancia menor a la educación primaria ya que de eso se encarga el internado.

Y en este sentido hallamos que no aparece un proyecto educativo que guíe la finalidad del internado cuando al revisar la experiencia cardenista de las Escuelas Hijos del Ejército éstas tenían un proyecto educativo vinculado a la nueva configuración nacional del contexto cardenista. Es por ello que se considera la falta de un proyecto que denomine el sentido y la finalidad del internado de educación como tal, una visión educativa que posibilite la formación de los niños ya que se encuentran concentrados y cautivos durante la semana inglesa completa y esto es una oportunidad pedagógica para poder conformar a través de tiempos/espacios y trabajos la disciplina que se espera del internado pero con una finalidad particular vinculada a la realidad social contemporánea.

Es considerable que el internado pueda entrar en un replanteamiento sobre su funcionalidad interior, la demanda social que beneficia a los tutores por el internamiento ya está de facto, ahí se encuentran los niños y se seguirán internando mientras el Estado lo siga sosteniendo económicamente, aún con

todas las precariedades que existen, pero tomando en consideración la estructura física del territorio que ocupa el internado es posible repensarlo para darle un uso alternativo, una propuesta nueva y, referente a los recursos humanos con que cuenta, partir de ellos para reordenar las actividades a ofrecer y posibilitar en pensar la inclusión de actividades más artísticas que se vinculen, se refuercen, continúen con el trabajo de la educación primaria que daría un *plus* a la idea de Internado denominado de Educación Primaria.

En el pasado, fueron los oficios la directriz del proyecto y la educación agrícola pero el contexto así lo demandaba porque eran jóvenes entre 12 y 18 años, que podían trabajar sin ningún problema pero ahora, no es posible pensar que un niño de 1º o 2º e incluso de 6º grado aprenda un oficio y salga después de terminada su primaria a trabajar sin considerar la continuidad de la educación secundaria, sería absurdo. Pero es posible imaginar algunas actividades recreativas que tengan relación con los talleres que imparte la educación secundaria, que de acuerdo al desarrollo de los niños se fueran complejizando en modo progresivo las destrezas que dieran esa continuidad.

Es importante trabajar sobre estas vertientes para darle sentido a la finalidad por la que es justificable que un niño sea internado por sus tutores respecto a lo educativo y no sólo como un recurso social para “mejorar” la calidad de vida y económica de la situación familiar como se ve actualmente sino como una oportunidad educativa, ya que entre los testimonios no se menciona que internen a los niños por ser una oportunidad educativa. Ahora bien, la institución escolar, como internado contiene características que cosifican a los niños como son el número de matrícula que debe aprenderse cada niño, los espacios faltos de intimidad como las regaderas colectivas sin división ni puertas, el manejo de necesidades ajenas a los niños, ser vigilados por el personal en vez de la función orientadora que <debiera> tener por ser una institución educativa.

Pero aun con todo ello, hay una característica que quizá parecería implícita del internado y es que no configura un niño disciplinado con signos o estigmas remarcados pero, la dinámica asistencial y la convivencia que es propia de la intersubjetividad de los niños hace de los becarios un niño autosuficiente que se

baña, se viste, tiende su cama todos los días, cuida sus pertenencias, limpia su lugar de trabajo del salón y no está sujeto a alguna persona para estar en el internado, ya que la convivencia es con sus compañeros todo el tiempo. Esta cuestión es mencionada por algunos tutores como resultado <inesperado> cuando el o la niñ@ se adapta a la dinámica del internado y en su casa refleja este comportamiento independiente que sorprende a los tutores, un niño autosuficiente.

Estas formas de acceso a estudiar el internado trajeron como productos tres conceptos básicos a partir de los cuales es posible comprender la esencia de un internado y son: el tiempo/espacio y el trabajo que conforman una disciplina y ésta es la que sostiene la dinámica así como el sentido de la institución para su funcionamiento. De este modo, la Congregación religiosa tiene tiempos de oración en lugares concretos que conforman una austeridad en las religiosas; en el caso de la cárcel de París los presos están controlados sus movimientos a redoble de tambor, sus espacios son dirigidos y el trabajo es una orden, su voluntad está borrada así como su libertad, así es como castiga esta cárcel, esa es la disciplina de privación, restricción y control; la colonia Máximo Gorki es el trabajo como disciplina que ocupa el tiempo y el espacio en la colonia para su readaptación; por último, la experiencia cardenista de las Escuelas Hijos del Ejército tiene como finalidad la educación agrícola como necesidad social a un sector particular y la enseñanza de oficios como recurso laboral al egreso de esta escuela pues era para jóvenes de 12 a 18 años.

## BIBLIOGRAFÍA

- **ABAGNANO**, Nicole y Visalberghi A. HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA. 1ª edición, 14ª reimp. Fondo de Cultura Económica. México 1995.
- **BERTELY**, Busquets María. CONOCIENDO NUESTRAS ESCUELAS. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. 1ª edición. Editorial PAIDÓS. México 2000.
- **BEUCHOT**, Mauricio. TRATADO DE HERMENÉUTICA ANALÓGICA. Hacia un nuevo modelo de interpretación. México, UNAM/ITACA, 1997.
- **BOURDIEU**, Pierre, et. al. EL OFICIO DE SOCIÓLOGO. 1ª edición. Editorial siglo XXI. México 2004.
- **CÓRDOVA**, Arnaldo. LA POLÍTICA DE MASAS DEL CARDENISMO. Ediciones ERA. 1ª edición, 18ª reimpression. México 2006.
- **DUQUE**, Félix. EN TORNTO AL HUMANISMO. Heidegger, Gadamer, Sloterdijk. 1ª. edición. Editorial Tecnos. Madrid, 2002.
- **ESPINOSA Y**, Montes Ángel Rafael, et. al. EL PROYECTO DE TESIS: Elementos, críticas y propuestas. 1ª edición, Editorial Lucerna Diógenis. México, 1999.
- **FOUCAULT**, Michel. MICROFÍSICA DEL PODER. Editorial La Piqueta, 2ª edición. España, 1979.
- **FOUCAULT**. Michel. VIGILAR Y CASTIGAR. El nacimiento de la prisión. 31ª. edición. Editorial siglo XXI. México, 2001.
- **FRUCTUOSO**, Pedro Antón. ALMACÉN DE RAZONES PERDIDAS. Historia del manicomio de Saint Boi (1853-1945). Editorial científico-médica. 1ª edición. España 1982.
- **FULLAT**, Octavi. FILOSOFÍAS DE LA EDUCACIÓN. Ediciones CEAC Barcelona 1983.
- **FULLAT**, Octavi. HOMO EDUCANDUS. Antropología filosófica de la educación. Universidad Iberoamericana, Universidad Pedagógica Nacional. México, 2004.

- **GADOTTI**, Moacir. HISTORIA DE LAS IDEAS PEDAGÓGICAS. Siglo XXI editores, 1ª edición, México, 1998.
- **GEERTZ**. Clifford. LA INTERPRETACIÓN DE LAS CULTURAS. 20º reimpresión, editorial GEDISA. Barcelona 2003.
- **GILLY**, Adolfo. EL CARDENISMO, UNA UTOPIA MEXICANA. Ed. Cal y Arena. 1ª. edición, México 1994.
- **GOFFMAN**, Erving. INTERNADOS. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Amorrortu editores. 1ª edición. Buenos Aires. 2001.
- **GONZÁLEZ**, Casanova Pablo. Roitman, Rosenmann Marcos (coordinadores), et. al. LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS EN CIENCIAS Y HUMANIDADES. Prólogo. Siglo XXI editores, 1ª edición, México 2006.
- **HAWKING**, Stephen W. HISTORIA DEL TIEMPO. 1ª edición, Editorial Planeta. España 1992.
- **HERRERA**, Aguilar Jesús María. PERSONA, EDUCACIÓN Y VALORES. Crítica, principios y conceptos desde la hermenéutica analógica. 1ª edición. Editorial Torres Asociados. México, 2008.
- **HUGO**, Víctor. LOS MISERABLES. 17ª. Edición. Editorial Porrúa. México, 2002.
- **III. MEJORA EN LA CALIDAD EDUCATIVA EDUCACIÓN INCLUSIVA** de las Disposiciones y Lineamientos Generales para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Inicial, Especial y para Adultos en el Distrito Federal 2008-2009. CD ROOM.
- **LUCA DE TENA**, Torcuato. LOS RENGLONES TORCIDOS DE DIOS. 1ª edición. Editorial Planeta. España 1979.
- **MAKARENKO**, Anton. CONFERENCIAS SOBRE EDUCACIÓN INFANTIL. Ediciones de cultura popular. 1ª. Edición. México, 1977.
- **MONROY**, Huitrón Guadalupe. POLÍTICA EDUCATIVA DE LA REVOLUCIÓN (1910-1940). Secretaría de Educación Pública. 1ª edición, México, 1985.



- **ORTIZ, URIBE, F. G, Y García, María del Pilar.** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. El proceso y sus técnicas. Editorial Limusa. 1ª edición. México, 2008.
- **ORTIZ-OSÉS, Andrés.** LA NUEVA FILOSOFÍA HERMENÉUTICA. Hacia una razón axiológica posmoderna. Editorial Anthropos. 1ª edición. España, 1986.
- **PONCE, Rivas Antonio.** COLUMNAS METODOLÓGICAS o Sócrates no sabe nada de Zeus. Editorial Investiga, automatiza y diseña, S. A. de C. V. 1ª edición, México 1998.

#### **EXPEDIENTES DEL ARCHIVO GENERAL DE LA NACIÓN**

- **LAZARO CÁRDENAS DEL RÍO.** LCR Caja 895. Expediente 545.3/230

#### **FILMOGRAFÍA**

- **ANDERSON** . IF. (DVD) British New Wave Cinema, Paramount Pictures. UK. 1968. 112 min.
- **HADZIHAILOVIC, Lucile, et. al.** Innocence. (DVD) **Bélgica-Francia, 2004. 122 min.**
- **MEHDI CHAREF, EMIR KUSTURICA, Spike Lee, Kátia Lund, Jordan Scott, Ridley Scott, Stefano Veneruso, John Woo** Los niños de nadie. (DVD). Productora MK Film Productions S.r.l. **Francia Italia. 2005 120 min.**
- **SUBIELA, Eliseo.** Hombre mirando al sudeste. Productora Cineguanon. Uruguay.1986. DVD 90 min.
- **TRUFFAUT,** . Los 400 golpes. (DVD) Productora Les films du Carrosse Francia. 1959. DVD 94 min.

#### **EN LA WEB.**

- (Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar)  
*www.inabif.gob.pe/portal/01.../procedimiento.htm*
- **GRUSON**, Alberto (consultor). SITUACIÓN FAMILIAR, EDUCATIVA Y LABORAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE VENEZUELA. Procesamiento directo de la Encuesta de Hogares (OCEI) primer semestre de 1999. CISOR, Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales. Caracas, 2000.
- **BALSELLS**, M. Ángeles. La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar. balsells@pip.udl.es. Universidad de Lleida. España, 2003.  
[http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_04/n4\\_art\\_balsells.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_balsells.htm)
- **KAIROS.** Revista de Temas Sociales. ISSN 1514-9331  
Publicación de la Universidad Nacional de San Luis. Proyecto Culturas Juveniles Urbanas Año 10. N° 18 Noviembre de 2006.
- REGLAMENTO INTERIOR DE LOS INTERNADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ESTADO DE GUERRERO.  
[http://www.guerrero.gob.mx/consejeriajuridica/consejeria\\_juridica@guerrero.gob.mx](http://www.guerrero.gob.mx/consejeriajuridica/consejeria_juridica@guerrero.gob.mx)

## ANEXOS

En este último apartado, están contenidos cuatro anexos, los dos primeros son las guías del cuestionario para la entrevista, el primero fue diseñado para los tutores, el segundo para los empleados y éste se realizó con algunas variantes en las palabras y la forma de entrevistar a las personas pero el sentido de la pregunta es el que se mantiene.

El Anexo 3 es un documento del internado llamado “Programa del área de prefectura” de donde se extrajo entre lo descrito en el documento y la dinámica observada en el internado su organización diaria, es decir, su caracterización.

Y finalmente, el Anexo 4 es un expediente del Archivo General de la Nación sobre el proyecto que propone la creación de un sector para la educación de los Hijos del Ejército, fechado el 25 de Enero de 1935, en el periodo cardenista. Texto que da testimonio de la procedencia de lo que es hoy el Internado de Educación Primaria No. 2 “Ejército Mexicano”.

## ANEXO 1.

Entrevista semiestructurada aplicada a los tutores.

1. ¿Señor (@), cuáles fueron los motivos por los que decidió internar a su hij@ en esta escuela?
2. ¿Tenía o contaba usted con otras opciones para su hij@ antes de decidirse a internarl@?
3. Hasta ahora ¿qué beneficios ha observado en su hijo al estar internado?
4. ¿Hay algún otro beneficio que pueda o quiera mencionar?
5. Además de los servicios y beneficios actuales que reciben del internado, ¿qué otras solicitaría al internado?
6. ¿Cambiaría a su hij@ de internado?

Si, no, por qué

## ANEXO 2.

Entrevista semiestructurada aplicada a los empleados de las diferentes áreas del internado. Se consideraron sólo algunas modificaciones textuales al referirnos al área que se entrevistó, pero el sentido de la pregunta se mantuvo de manera esencial.

1. ¿Qué es el Internado de Educación Primaria No. 2 “Ejército Mexicano”?
2. ¿Para quién está dirigido el internado, que población es la que atiende?
3. Y según su experiencia, ¿cuál es la finalidad por la que llegan las madres o los tutores para que un niño sea internado?
4. ¿Qué argumentos presentan frecuentemente los tutores o las madres para internar a sus hijos?
5. ¿Usted cree que haya algún hueco, alguna especie de carencia en el servicio educativo y pedagógico?
6. ¿Cree usted que el internado empata entre lo que ofrece como internado con las necesidades por las que solicitan los tutores que sean internados?
7. El servicio que ofrece el internado, ¿cómo lo evaluaría?
8. ¿Cuál es la finalidad del internado?
9. ¿Internaría a algún familiar aquí en el Internado de Educación Primaria No. 2?

**SEP****ANEXO 3.**

*SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS E INTERNADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA*

# ***PROGRAMA DEL ÁREA DE PREFECTURA***

**PLAN INTEGRAL DE LOS INTERNADOS**  
Agosto del 2000

## PRESENTACIÓN

En el marco del Plan Integral de los Internados, se elaboró el programa de prefectura para el ciclo escolar 1999-2000. A partir de la reconceptualización de los **prefectos como profesionales con las capacidades y la disposición para orientar, apoyar y conducir a los alumnos en un proceso de formación enfocado a la socialización y el desarrollo de hábitos y aptitudes**, se sustentó la necesidad de crear un espacio lúdico para los niños; había que recuperar al juego como actividad fundamental en los internados<sup>1</sup>. En esta tarea se contempló a prefectura como el área de apoyo con mayores posibilidades de incidencia, ya que los prefectos mantienen una relación permanente con los alumnos, lo que les debía permitir un mayor impacto en su formación, apoyados en una comunicación constante y clara.

Sin embargo, el programa operó parcialmente debido a la apatía de una gran parte del personal del área. A pesar de ello, se ha podido constatar que los niños empiezan a organizar sus espacios con el apoyo de los pocos prefectos comprometidos y del personal de otras áreas. Por esta razón, consideramos de fundamental importancia sensibilizar a prefectura sobre la magnitud de su labor, estableciendo directrices claras y supervisando su desempeño.

---

<sup>1</sup> Mediante el juego, el niño interpreta y representa el mundo que le rodea, en él ensaya sus primeras intenciones de intervenir y transformarlo.

Es un hecho comprobado que existe una gran diferencia entre el niño que juega y el niño que no lo hace. El primero aprende y se socializa, gana en confianza y seguridad; el segundo ve limitadas estas posibilidades, su marginación se refleja en actitudes hostiles y agresivas; se genera así un problema personal, institucional y social.

Es por ello que en ciclo escolar 2000-2001 redoblabamos los esfuerzos para que prefectura participe y cumpla con la responsabilidad que le fue encomendada, sosteniendo los principios lúdico-formativos que dieron origen al programa y rediseñando las estrategias para conseguir el apoyo del personal.

## **PROPÓSITO**

Reconceptualizar la función del prefecto a partir de la organización del área, estableciendo las normas y los procedimientos de su actividad, para brindar mejores oportunidades de desarrollo y formación a los niños.

## **ESTRATEGIAS**

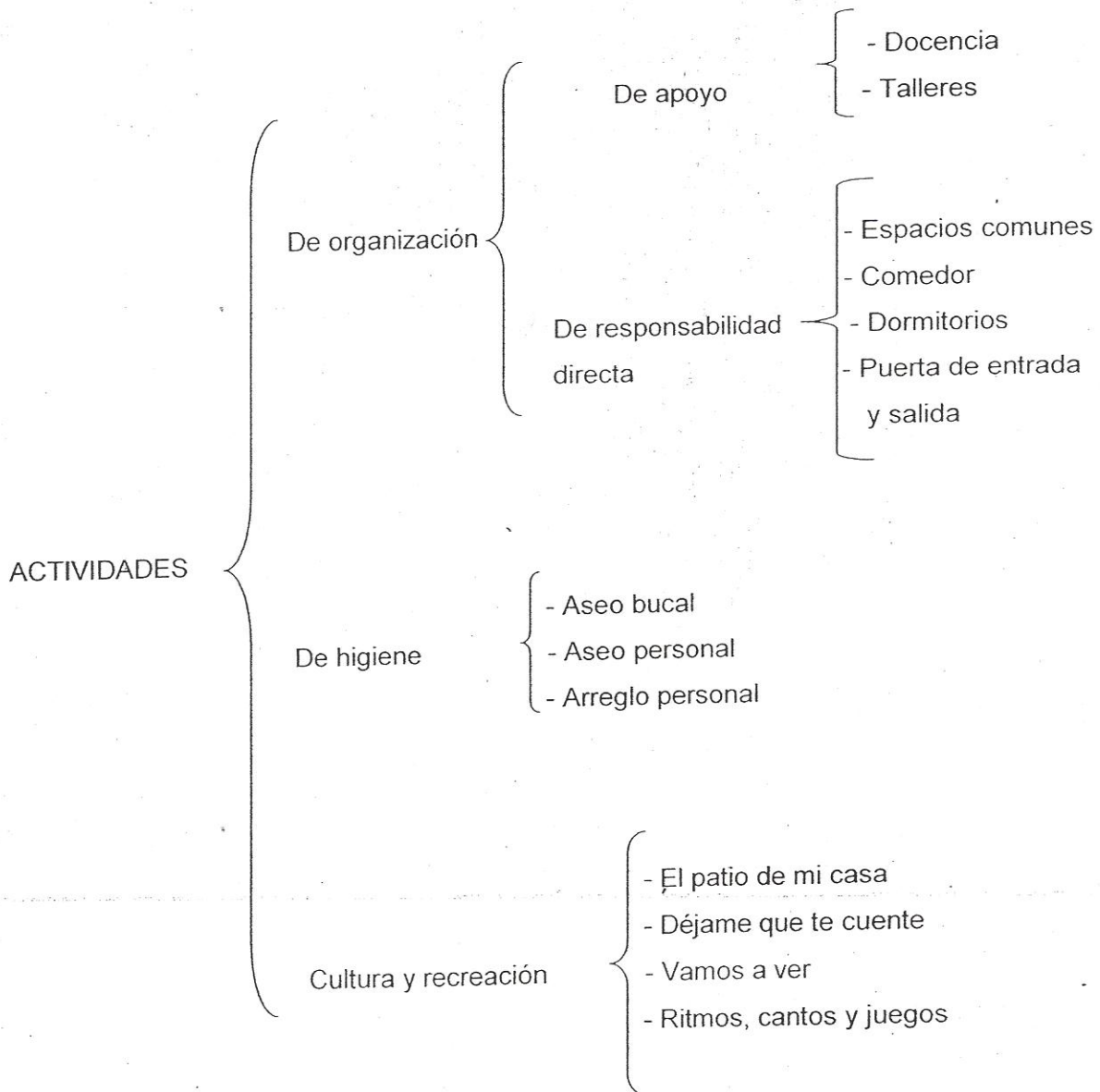
- ◆ Especificar las funciones de prefectura.
- ◆ Establecer el cronograma de actividades de las tres prefecturas (matutina, vespertina y nocturna).
- ◆ Asignar áreas de trabajo y responsabilidades.



- ◆ Dotar al área del material necesario.

## ACTIVIDADES

Las actividades de prefectura se desglosan de la siguiente manera:



Como se puede apreciar, las actividades de prefectura se expresan en tres vertientes fundamentales.

### **Actividades de organización.**

Son parte esencial del funcionamiento de los internados, comprenden mecanismos que brindan las condiciones para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

Mediante las actividades de organización **-de responsabilidad directa-** el prefecto asume el control en el desempeño de las mismas, en áreas específicas (comedor, espacios comunes, dormitorios, puerta de entrada y salida).

Las actividades de organización **-de apoyo-** ocurren cuando hay otros elementos del personal que tienen la responsabilidad directa (docentes, profesores de taller), pero requieren del auxilio de los prefectos (formación, entrada a las aulas, sustitución de docentes<sup>2</sup> y profesores de taller, etcétera).

### **Actividades de higiene**

En estas actividades prefectura es la responsable directa, será auxiliada por el área médica del plantel u otras que asigne la dirección. Implican acciones de rutina para la adquisición de hábitos de higiene de los niños y se desglosan en tres vertientes: aseo bucal, corporal y arreglo personal.

---

<sup>2</sup> Los docentes y profesores de taller dejarán, en coordinación con la subdirección, actividades de trabajo para prefectura. Cuando esto no ocurra, prefectura se apoyará en los ficheros didácticos, las antologías de cuentos, cantos y juegos.

- Aseo bucal

Con ayuda de los prefectos, los niños se lavarán los dientes después de cada comida. Es imprescindible que el área odontológica participe también en el proceso de enseñanza de esta actividad, determinando los procedimientos más adecuados para su correcta realización, para lo cual deberá generar un programa al respecto, que dará a conocer a prefectura<sup>3</sup>.

- Aseo corporal

Es necesario que los niños además de asearse correctamente disfruten de esta actividad. La prefectura nocturna, dependiendo de las características de los niños, podrá generar equipos, baño por relevos, canciones sugerentes, etcétera.

- Arreglo personal

Es primordial que los niños se presenten a todos los espacios del internado, guardando normas mínimas de limpieza en su persona (vestido, calzado y peinado). Prefectura debe estimular esta actividad en relación con la autoestima del alumno y fomentando el sentido estético.

### **Actividades de cultura y recreación**

Estas actividades son responsabilidad directa de prefectura, e inciden de manera preponderante en la formación integral de los niños.

Como se puede observar en el cuadro anterior se clasifican en cuatro vertientes:

- El patio de mi casa

Esta actividad pretende el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices; de capacidades físicas, de formación de valores y de atención a la salud, mediante el juego como eje de intervención. Se realizarán en los espacios libres (patios) del internado. Se plantea su ejecución en forma grupal o por equipos.

**NOTA:** Prefectura matutina y vespertina deben apoyarse en la antología de juegos diseñada para tal fin.

- Déjame que te cuente

Estas actividades pretenden desarrollar habilidades para leer, oír, crear, recrear, imaginar, fantasear y escenificar, a través de la lectura. Están planteadas a realizarse en espacios abiertos y cerrados (áreas verdes, auditorio, biblioteca y/o dormitorio).

**NOTA:** Prefectura debe apoyarse en el material de la biblioteca y en el libro "Cuentos para contar e interpretar."

- Vamos a ver

Se pretende crear un espacio de entretenimiento y esparcimiento con el fin de reflexionar con los niños a través de la proyección de películas,

---

<sup>3</sup> Los niños traerán su pasta y dos cepillos en los meses de septiembre y enero.

documentales, caricaturas y videos. Estas actividades se realizarán<sup>135</sup> en espacios cerrados, donde sea posible la instalación del equipo necesario.

**NOTA:** Prefectura debe apoyarse en los videos incluidos en el catálogo de la videoteca.

- Ritmos, cantos y juegos

Estas actividades pretenden desarrollar la apreciación y expresión musical, el gusto por la danza y la expresión corporal, el gozo por el teatro y la expresión artística, a través del reconocimiento de ritmos, cantos y juegos. Se plantea su realización en espacios abiertos y cerrados (patios, auditorio, biblioteca y dormitorios).

**NOTA:** Prefectura debe apoyarse en libro "Nuevas canciones infantiles de siempre".

## **CANALES DE COMUNICACIÓN**

Se implementó el uso de la ficha de notificación de casos con la finalidad, por un lado, de detectar oportunamente problemáticas inherentes a los niños, para su manejo o canalización (depresión, agresividad, angustia, enuresis, etcétera), y por otro, servir como vehículo de comunicación entre las áreas del internado. Se continuará con el llenado de esta ficha, atendiendo las recomendaciones que emita el área de trabajo social, en donde deberá recogerse y entregarse diariamente para su análisis y resguardo.

Prefectura nocturna continuará utilizando la bitácora como fuente de información<sup>136</sup> en torno a los problemas generales de los dormitorios y de los niños. Ésta deberá entregarse diariamente para su revisión a trabajo social, a fin de dar pronta solución a problemas urgentes o bien canalizar otros a las instancias correspondientes dentro o fuera del internado. La dirección escolar supervisará estas acciones y canalizará aquellos problemas que rebasen sus posibilidades de atención.

## LINEAMIENTOS

- Prefectura realizará las actividades de organización, de higiene y de cultura y recreación diariamente.
- El coordinador de cada turno, supervisará el cumplimiento cabal de todas las actividades.
- A manera de Consejo Técnico el área llevará a cabo reuniones mensuales con la participación de la dirección del plantel.
- Prefectura nocturna será la encargada del aseo de los dormitorios. Por ningún motivo los niños realizarán esta actividad.
- ◆ Prefectura nocturna vigilará que los niños con problemas de enuresis o encopresis, se bañen por la noche y la mañana, hasta la erradicación del problema.

## **ORGANIZACIÓN**

137

Con el fin de establecer directrices claras respecto a la función que debe desempeñar prefectura se elaboró un concentrado para cada turno. En él se detalla cada una de sus actividades y se especifican los horarios en que habrán de realizarlas (ver anexo I).

## **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

Durante la operación del programa, el coordinador de cada turno y la subdirección escolar realizarán observaciones periódicas con el objeto de detectar errores en la organización, para de manera conjunta y coordinada implementar las medidas necesarias.

Cada coordinador de turno elaborará un informe mensual que se presentará durante la reunión a manera de Consejo Técnico. El documento servirá como punto de partida para analizar y evaluar el funcionamiento del programa.

**PROGRAMA DE PREFECTURA 2000-2001  
CONCENTRADO DE ACTIVIDADES**

**PREFECTURA MATUTINA**

HORARIO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
6: 45 – 7: 15	Revisar por muestreo las mochilas de ropa	Sólo lunes
7:15 – 7:30	Supervisar que los niños depositen sus mochilas en sus respectivos dormitorios.	Sólo lunes, recoger las llaves en la dirección
7:00 – 7:30	Revisar el arreglo personal de los niños.	
7:30 – 8:00	Asegurar la ingestión de alimentos en el comedor, en un ambiente agradable	Realizar recorridos por todas las mesas, observando el correcto uso de los cubiertos, las normas de cortesía, el trato cordial entre los niños, estimular el diálogo, fomentar la cultura nutricional del no desperdicio.
	Supervisar el aseo bucal de los niños.	
8: 00 – 10:30 y 11:00 – 12:30	Apoyar el que los niños ingresen a sus aulas	Verificar la formación acompañando a los grupos que estén bajo su responsabilidad.
	<p>Recoger en el área de trabajo social el folder de seguimiento de casos, hacer las anotaciones según corresponda y entregar 30 minutos antes de que termine su turno</p> <p>Elaborar estadística de ingreso diariamente.</p> <p>Verificar que los materiales solicitados para realizar la actividad de cultura y recreación, bajo su responsabilidad, estén listos.</p>	<p>Verificar con trabajo social la entrada o salida de niños (entregarla a la dirección).</p>



## PREFECTURA MATUTINA

HORARIO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
	<p>Realizar recorridos periódicos para canalizar a los niños "extraviados" a su salón.</p> <p>Auxiliar a los docentes dentro y fuera del aula.</p> <p>Sustituir al docente en caso de inasistencia.</p> <p>Recoger del salón correspondiente a los niños que tengan actividad en la alberca, entregarlos al profesor y viceversa.</p> <p>Recoger del salón correspondiente a los niños que tengan alguna actividad extraordinaria, acompañarlos a ésta y viceversa.</p> <p>Acompañar a los niños que requieran del servicio médico, anotando el diagnóstico y tratamiento en la ficha de notificación de casos.</p>	<p>Se hará un recorrido por las aulas, apoyando al docente que así lo solicite.</p> <p>La subdirección escolar programará las actividades de apoyo extraordinario, previa solicitud de las docentes.</p> <p>Los materiales de trabajo se entregarán en la subdirección.</p> <p>En caso necesario, acompañarlos.</p> <p>La ficha de seguimiento se entregará en el área de trabajo social 30 min. antes de terminar su turno.</p>
10:30 – 11:00	Realizar las actividades de cultura y recreación bajo su responsabilidad.	
12:30 – 13:00	Realizar las actividades de cultura y recreación bajo su responsabilidad.	
13:00 – 13:30	Supervisar el lavado de manos de los niños.	Estas actividades se realizarán por las prefecturas matutina y vespertina cuando su horario se combine.
Actividad extraordinaria	Los prefectos matutinos ambientarán los pasillos del internado una vez al mes.	De acuerdo a las indicaciones de la subdirección escolar, la ambientación de los pasillos deberá rediseñarse al menos una vez al mes.

## PEFECTURA VESPERTINA

HORARIO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
13:30 – 14:00	Asegurar la ingestión de alimentos en un ambiente agradable.	Realizar recorridos por todas las mesas, observando el correcto uso de los cubiertos, las normas de cortesía, el trato cordial entre los niños, estimular el diálogo, fomentar la cultura nutricional del no desperdicio.
14:00 – 14:15	Supervisar el aseo bucal de los niños.	Apoyará el área odontológica para verificar la correcta realización de esta actividad.
14:15 – 15:00	Realizar la actividad de cultura y recreación bajo su responsabilidad.	Los viernes de cada semana deberán entregar a la subdirección escolar la planeación de las actividades bajo su responsabilidad.
15:00 – 18:00	<p>Apoyar el que los niños ingresen a las aulas.</p> <p>Verificar que el material de las actividades de cultura y recreación estén listos.</p> <p>Elaborar la estadística de alumnos presentes en los talleres.</p> <p>Realizar recorridos periódicos para canalizar a los niños "extraviados" a su salón.</p> <p>Sustituir en caso necesario las ausencias de profesores, previa indicación de la subdirección.</p> <p>Auxiliar a los profesores de taller dentro y fuera del aula.</p> <p>Recoger del salón correspondiente a los niños que tengan actividades físicas o deportivas y viceversa.</p>	<p>Verificar la formación de los alumnos acompañando a los grupos que estén bajo su responsabilidad.</p> <p>La subdirección escolar programará las actividades de apoyo extraordinario, previa solicitud de los profesores.</p> <p>Se hará un recorrido por los talleres apoyando al profesor que así solicite.</p> <p>Los prefectos tendrán las listas de alumnos para mayor control.</p>

## PREFECTURA VESPERTINA

HORARIO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
18:00 – 18:30	Supervisar el lavado de manos.	
18:30 – 19:00	Asegurar la ingestión de los alimentos en un ambiente agradable.	Realizar recorridos por todas las mesas, observando el correcto uso de los cubiertos, las normas de cortesía, el trato cordial entre los niños, estimular el diálogo, fomentar la cultura nutricional del no desperdicio.
19.00 – 20:00  Actividades extraordinarias	Realizar la actividad de cultura y recreación y/o apoyar a la prefectura nocturna dentro o fuera del dormitorio.  Los prefectos vespertinos ambientarán el comedor del internado una vez al mes.	En caso de que el prefecto vespertino este realizando alguna actividad con los niños a cargo del prefecto nocturno, este último deberá incorporarse de inmediato.  De acuerdo a las indicaciones de la subdirección escolar, la ambientación del comedor deberá rediseñarse al menos una vez al mes.

## PREFECTURA NOCTURNA

HORARIO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
19:00 – 21:00	Realizar la actividad de cultura y recreación.	Esta actividad tendrá una duración de 30 min. (19:00 a 19:30 hrs.)
21:00 – 7:00	<p>Recoger en el área de trabajo social el folder de seguimiento de casos, hacer las anotaciones según corresponda y entregar al termino de su turno.</p> <p>Supervisar el aseo corporal y bucal de los niños además de su descanso</p> <p>Vigilar el descanso de los niños</p> <p>Levantar y acompañar al baño a los niños con problemas de enuresis (orina nocturna) dos veces durante la noche.</p> <p>Suministrar a los niños los medicamentos prescritos por el área médica del internado.</p>	<p>El prefecto realizará recorridos permanentes en el dormitorio para verificar que los niños estén dormidos y tapados.</p> <p>Se sugiere asignar a estos niños las camas más cercanas a los baños. Levantarlos y acompañarlos entre las 2:00 y 4:00 a.m.</p> <p>Cuando no sea posible evitar la orina nocturna, los niños se bañarán por la mañana ( 6:00 – 6:30 am.)</p> <p>En caso de no existir receta médica no se suministrarán medicamentos.</p>

# PREFECTURA NOCTURNA

HORARIO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
<p>Actividades extraordinarias</p>	<p>Acompañar permanentemente a los niños con problemas de angustia durante la noche.</p>	<p>Se sugiere asignar las camas de estos niños de acuerdo a la afinidad con algún compañero del mismo u otro dormitorio cuando sea posible.</p>
	<p>Verificar que los materiales de las actividades de cultura y recreación bajo su responsabilidad estén listos.</p>	<p>Se sugiere organizar con estos niños actividades como: lectura de cuentos, charlas informales, etc.</p>
	<p>Anotar en las fichas de seguimiento las observaciones relativas a enuresis, encopresis, angustia, o cualquier otra que se estime conveniente.</p>	<p>Los jueves de cada semana deberán entregar a la subdirección escolar la planeación de las actividades bajo su responsabilidad.</p>
	<p>Realizar el aseo del dormitorio.</p>	<p>La ficha se entregará al área de trabajo social al término de su turno.</p>
	<p>El prefecto ambientará su dormitorio permanentemente.</p>	<p>El aseo no debe ser realizado por los niños.</p> <p>Los niños saldrán de su dormitorio a las 7:00 a.m.</p>

ANEXO 4.

11

545.3/230

" P R O Y E C T O "

DE

- S E C T O R M I L I T A R -

EN LAS

ESCUELAS REGIONALES CAMPESINAS

- . 00 . -

POR EL

PROF. MARCELINO M. MURRIETA.

- . 00 . -  
0  
1

AGN LCR CAJA 895

exp. 545.3/230

EXTRAIDO EL 20 de julio de 2009

## EDUCACION PARA LOS HIJOS DEL

## EJERCITO

-----OO-----

- "CONSIDERACIONES GENERALES" -EL ESTADO Y LA  
EDUCACION.-----

La Educación de los hijos del Ejército, así como la educación de la mujer, de los hijos de los obreros y campesinos, está constituyendo hoy día, uno de los problemas más serios que ante sí tiene el Estado a través de su Gobierno Revolucionario, cuyas promesas de reivindicación social y económica está tratando de realizar de modo tal que su acción se haga sentir en todas las clases sociales del País, pero principalmente y de una manera especial en aquellas que por sus condiciones de pobreza material no les es posible atender en forma alguna a sus necesidades educacionales.-

NO SE TRATA DE FORMAR  
UNA CASTA MILITAR.----

Al hablar por separado acerca de la Educación de los hijos de los soldados o militares, pudiera creerse que se trataba de formar una casta militar, lo cual no estaría de acuerdo con la organización y principios de un gobierno revolucionario. Pero no es tal el propósito, como se verá más adelante en el transcurso de esta exposición, sino por el contrario se trata de incorporar por medio de una educación adecuada, a la vida social y económica del País, a los hijos de los soldados, que como los de todos los demás de las clases desheredadas, formarán más tarde los elementos sociales de una mejor organización social, en donde precisamente el ejército vaya perdiendo esas características de instrumento de opresión y carga social y llegue a constituirse en un momento da

do en una Institución formada por elementos obreros y campesinos, que solamente tomen las armas cuando vean amenazadas sus libertades por la ambición y la audacia de los explotadores del hombre, tendiendo de esta manera a crear así el tipo del soldado-obrero y del soldado-campesino.-

ORIGEN Y FORMACION -  
DE NUESTRO EJERCITO.

Sabido es que nuestro Ejército actual, no es un Ejército profesional, ya que sus elementos se formaron al calor de la Revolución. Nuestros actuales militares salieron de la clase campesina, de la clase media de las poblaciones y muchos de la clase obrera. Así se formó este Ejército que peleó y se sacrificó por la conquista de los principios revolucionarios y el que constituye en la actualidad uno de los más firmes sostenes de las Instituciones Sociales. De aquí que el Gobierno actual, se sienta responsable y su obligación se acrecienta frente al problema de la educación de los hijos del Ejército que por los motivos que más adelante presentaremos obligan a una inmediata solución como consecuencia lógica de un espíritu de justicia.-

LOS ELOGIOS A NUESTRO  
EJERCITO.-----

Es proverbial, que cada vez que una situación política se plantea, políticos y hombres prominentes de todos los matices y credos políticos y sociales elogian en grado superlativo al soldado, alabando su heroicidad, su disciplina, su abnegación, su estoicidad y otras cosas más que solo pueden halagar la ingenuidad o la vanidad de algunos Jefes, mientras la tropa sigue siendo la masa anónima que es arrastrada por las equivocaciones o por las ambiciones de sus más altos Jefes.-



Estos mismos políticos al servicio de los grandes intereses, cuando no consiguen el apoyo del Ejército, se tornan en sus más enconados detractores, calificando de hordas salvajes, de chusmas y de fascinerosos y de no sé que más cosas a los hombres que pelean por su libertad. Y frente a esta situación el soldado anónimo, ve transcurrir épocas y pasar gobiernos, sin que nadie se acuerde ya no de él, sino al menos de sus hijos, para quienes en momentos pasajeros de aspiración y de sentimiento humano, desearían una vida mejor.-

LA VIDA DEL SOLDADO.- El tema se ha prestado a mucha literatura sentimental y trágica, pero hasta ahí nadamás nos hemos conformado. Muy cierto es que el "juan" --- constituye en la guerra y en la paz uno de los elementos más sufridos, no conoce la vida del hogar y apenas si de una manera pasajera y temporal llega alguna vez a sentir los afectos de la esposa y de los hijos. Aislado de todo ambiente social, desconoce las ligas de amistad y compañerismo y solamente en la campaña y en el cuartel, suele descubrir esos rasgos de lealtad sin límites, a veces no comprendidos por los que les juzgan como seres inconscientes.-

De la soldadera, cuánto podríamos decir, esa mujer anónima que mientras el "juan" la quiere, lo sigue por doquiera en una vida llena de penalidades. Con su vástago a la espalda, trepada en la techumbre de los carros-caja del ferrocarril, a pie en largas jornadas por los caminos abruptos y polvorientos, viviendo a la intemperie y muriendo de hambre muchas veces; es sin embargo, la mujer mártir que alivia las heridas, que

lava la ropa, que hace la comida, que amamanta al crío y que no tiene otra esperanza que la de ser abandonada más o menos tarde.

Y qué diremos del hijo del soldado, que a veces no sabe quiénes fueron sus padres, ni donde nació; de pequeño -- mal abrigado y peor alimentado, lloró de necesidad a la orilla -- del vivac, llevado a costas por la abnegada madre siguió a la -- tropa, cuando fué más grande se quedó a veces al lado y amparo -- de la madre, quien carente de medios para educarlo, apenas si pu -- do algunas veces sostenerlo para ver que la casualidad hacía que el muchacho tomara oficio o si no, una vez llegada la edad pro -- pia, podría darse de alta como soldado para seguir la vida de su padre o si no, como sucede en la mayoría de los casos, se perdía en la vida del mundo bajo, en esa vorágine del vicio que caracte -- riza nuestras clases más bajas, obligado al robo por la extrema miseria yendo a las prisiones o consumiendo su vida en un hospi -- tal y ambulando pobre y sin esperanzas entre los que "la socie -- dad" considera como desquiciados.-

CONSECUENCIAS DE LA  
VIDA MILITAR.-----

De la vida azarosa, errante y grosera -- del soldado, nada bueno queda para aten -- der las necesidades educativas de sus hijos.-

Aún en el mejor de los casos, los militares por -- su constante movilización, no pueden conseguir que sus hijos, de -- sarrollen con normalidad sus estudios de Instrucción Primaria -- cuando menos. Por otra parte, el medio ambiente en que viven, la seguridad de recibir con más o menos puntualidad la soldada y a veces, en la guerra, la consideración del peligro de perder pron -- to la vida, les hace ser absolutamente imprevisores, adquirir --

con frecuencia vicios, se acostumbran a ser soldados, a la vida del cuartel, a veces inmorales y desconsiderados, sus actos son mecánicos o inconscientes, naturalmente que en estas condiciones el problema relativo a la educación de sus hijos tienen resultados negativos, por ejemplo constante que el hijo del soldado recibe generalmente en el ambiente del cuartel. Si a las consideraciones anteriores agregamos que el soldado tiene pocas oportunidades para instruirse y cultivarse, con mejor razón llegamos a la conclusión de que aún queriendo, les es verdaderamente imposible atender a la educación de sus hijos.-

Hijos de soldados, que no por serlo, deben quedar abandonados, como un desecho social, para vivir una vida llena de vicios y miserias porque ello seguiría constituyendo un acto de injusticia social, que un Gobierno como el actual no puede tolerar y porque siente la responsabilidad de tomar a su cargo la Educación de los hijos del Ejército y para lo cual pondrá todo su mejor y mejor esfuerzo en conseguirlo.-

#### HACIA LA RESOLUCION DEL PROBLEMA.

##### LA CUESTION - VOCACIONAL.---

Muy a menudo se dice que la tendencia del hijo del soldado es la de ser soldado, presentando como única razón, la cuestión vocacional. Sin embargo, el hecho existe o mejor dicho, se observa con frecuencia, ya lo hemos dicho en el capítulo anterior, pero su causa no lo es la vocación; ello se debe a que el hijo del soldado, no habiendo tenido oportunidad para incorporarse a los Sectores productivos y de trabajo de la vida social, busca su ingreso a las filas. En épocas pa

sadas también se observó este hecho, pero su origen se debía más bien a la vanidad y orgullo de los altos Jefes Militares, quienes dentro del Ejército habían formado una aristocracia militar de abolengo, que a semejanza de las rancias noblezas, trataban de conservar su tradición. Ya hemos dicho que también en nuestra época y consecuentes con los principios revolucionarios, no es el fin tratar de formar una casta militar, sino más bien el de incorporar al hijo del soldado a los sectores de la vida productiva. Por otra parte somos de los que pensamos que la vocación se debe no tanto a los factores hereditarios de orden biológico, sino más bien a las necesidades y circunstancias de ambiente social en que se vive y ese ambiente en nuestro México no puede ser otro diferente al de la vida rural.-

EDUCACION EN EL MAS  
AMPLIO CONCEPTO.---

La Educación del hijo del soldado debe ser completa. Quiere decir ello que no se trata únicamente de desarrollar un programa de carácter meramente instructivo-informativo, siguiendo la rutina de la escuela tradicional. Trátase de impartirles también conocimientos de carácter utilitario o práctico, los cuales se irán adquiriendo, paralelamente al desarrollo de su Instrucción Primaria, para perfeccionarse y capacitarse, técnicamente, al completar sus estudios con la educación profesional, de carácter agrícola, industrial y de artes y oficios. A todo lo anterior deberá agregarse un efectivo valor disciplinario, en cuanto a la solidaridad social, por el pleno conocimiento de sus derechos y obligaciones en el seno de la colectividad.-

Por último, cabe decir que en la educación de los hijos del Ejército, se debe incluir una debida preparación para

la acción social que debe desarrollarse entre el grupo de los <sup>131</sup> --  
trabajadores. Debe conocer los diferentes aspectos de la organi-  
zación, necesaria para proteger su trabajo y garantizar su mayor  
utilidad, para la continua elevación de su nivel material y cul-  
tural de vida.-

LAS ESCUELAS REGIONALES CAMPESINAS  
COMO EL LUGAR MAS ADECUADO.-----

Un programa de educación  
integral, como el que aca  
ba de esbozarse, requiere poner toda la atención acerca del lu--  
gar más conveniente para su mejor desarrollo, ya que de ninguna  
manera convendría, ni por otra parte sería posible, crear Escue-  
las especiales para atender exclusivamente a la Educación de los  
hijos del Ejército. Desde luego parécenos lo más indicado, el --  
crear dentro de las Escuelas Regionales Campesinas, sectores que  
atiendan a la Educación de los hijos de los soldados. Las razo--  
nes que tenemos para presentar esta sugestión, no son otras más  
que las grandes facilidades que en cuanto a su estructura y orga-  
nización presentan estas Escuelas, para cumplir con el programa  
señalado. Como es sabido, las Escuelas Regionales Campesinas, ac  
túan en un ambiente de vida rural y al mismo tiempo que se va --  
persiguiendo el fin de educar al alumno en el mejor cultivo de -  
la tierra, se le enseña el aprovechamiento y la industrializa---  
ción de los productos naturales, la trasformación de la produc--  
ción agrícola en productos más nobles y elaborados, ligando con  
todos estos aspectos una serie de actividades en las cuales el -  
alumno, puede especializarse para conseguir más tarde su incorpo-  
ración a la vida productiva.-

Como tales pueden señalarse, los diversos oficios  
aprendidos en los talleres de la Escuela, mecánica agrícola, he-

rrería y hojalatería, carpintería, talabartería, albañilería y -  
152  
otros más, que proporcionarían al educando un modo honesto de vi-  
vir.-

EL SECTOR DE HIJOS  
DEL EJERCITO.-----

La organización de un sector dentro de --  
las Escuelas Regionales Campesinas para --  
atender a la educación de los hijos del Ejército, presenta las --  
mayores facilidades, no siendo necesario mas que reforzar y am--  
pliar algunas de sus dependencias para dar oportunidad al plan --  
de educación de los hijos del Ejército.-

En primer lugar y como los hijos de los soldados, aunque en su mayoría son muchachos de 12 a 18 años, generalmente no han tenido oportunidad de cursar la Instrucción Primaria y -- por tal motivo habrá necesidad de establecer en la Escuela Regio-  
nal Campesina, un curso primario, cuyas características serán --  
las que más adelante proponemos. Una vez que el alumno haya ter--  
minado su curso primario a que hemos hecho referencia, podrá op-  
tativamente escoger la actividad que más le guste y que en la Es-  
cuela pueda aprender y perfeccionar y entre éstas podemos seña--  
lar en primer lugar, el curso agrícola, el ganadero, el indus---  
trial, el de artes e industrias agrícolas, el de expertos en ma-  
quinaria agrícola, el de oficios y otros más, cuyo aprendizaje -  
le permita estar debidamente preparado y con oportunidad para en-  
frentarse en la lucha por la vida.- Pero, para poder llevar a --  
cabo esta parte final del programa educativo de los hijos del --  
Ejército, necesario es que la Escuela Regional Campesina cuente  
con buenos y amplios anexos agrícolas, ganaderos, talleres y de-  
bidas instalaciones para la enseñanza de las industrias; es de--  
cir, hay necesidad de ampliar el Sector Industrial y de Talleres,

en grado tal, que además de satisfacer las necesidades de la educación campesina, atienda la especializada de los hijos del Ejército.-

ENCAUSAMIENTO DE LA EDUCACION -  
HACIA LA FORMACION DE EXPERTOS  
EN LAS RAMAS DE LA AGRICULTURA.

La tendencia social y económica de la colectividad mexicana en el momento actual, -

es la de ir borrando las limitaciones que hasta hoy se han venido presentando a la generalización del derecho a la tierra. En efecto, y de seguir adelante la política agraria y el cumplimiento de las promesas hechas por la Revolución, la organización agrícola del País, momento a momento va evolucionando y con el fraccionamiento progresivo de los latifundios, la creación de numerosos y pequeños sistemas de riego, la auto-colonización y la formación de nuevos centros de población, así como la continua organización de los Ejidos, todo hasta llegar el instante en que cada ciudadano mexicano, tenga por solo este hecho, el derecho a poseer la parcela de tierra que necesita para el sostenimiento decoroso de su familia.-

El desarrollo de esta nueva organización agrícola, naturalmente que nos lleva a una nueva vida de producción y al presente ya se empieza a sentir la necesidad de individuos preparados en los diversos sectores de la Agricultura. Ya las comunidades rurales reclaman buenos mecánicos, artesanos, obreros auxiliares en la producción agrícola y los cuales urge preparar debidamente. Si pues, de acuerdo con la idea que venimos sustentando, nuestro propósito es el de incorporar a los hijos de los soldados en la vida productiva, natural y lógico es que nos fijemos en la mejor oportunidad que los alumnos pueden encontrar en la -

agricultura, en las diversas industrias que de ellas se derivan <sup>154</sup> y en las artes y oficios que a ella se ligan para orientar en ese sentido la educación de los hijos del Ejército.-

EFFECTIVA ORIENTACION  
SOCIALISTA-----

En el momento actual se hacen loables esfuerzos por organizar en el País, una educación socialista y naturalmente que la educación de los hijos del Ejército, no pueden escapar a esta tendencia social, que ya hemos repetido que, la educación de los hijos de los soldados debe ser completa en cuanto a sus valores educativos. De aquí -- que no se descuidará en la educación de los hijos del Ejército y a través de su curso primario y de preparación técnica, el desarrollo de todos los lineamientos que caracterizan la educación socialista y los cuales podríamos resumir de la siguiente manera:

a).- Transformación del ambiente escolar en una vida social y activa, desplazando la disciplina escolar tradicional, de las viejas estructuras y reglamentos, por la organización del trabajo de los alumnos, tratando de formar en ellos sentimientos de responsabilidad y de justicia social.-

b).- Reforzar su educación cívica con una amplia instrucción acerca de sus obligaciones y derechos, dentro del seno de la colectividad, preparándolos al mismo tiempo para la defensa de esos derechos.-

c).- Informar a los alumnos ampliamente acerca de la injusticia social que prevalece y con la cual tendrán que luchar denodadamente por todos los medios posibles, descubriendo y mostrando a los alumnos todas las mentiras religiosas, sociales y económicas con que los explotadores del trabajo humano, han adormecido la conciencia de los hombres.-



d).- Formarles una ideología clara acerca de la <sup>155</sup> más justa y correcta solución de los problemas sociales, en un espíritu de combate de las equivocaciones, errores y dogmas que han oprimido moral y materialmente a la humanidad.-

e).- Formar hábitos de disciplina social, dentro de su capacitación técnica, para determinar su triunfo, como clase productora en la lucha de clases.-

### EL CURSO PRIMARIO

#### SE PROPONEN SOLAMENTE CUATRO AÑOS DE EDUCACION PRIMARIA.-

Dados los fines que nos proponemos llevar a cabo y que son frecuencia hemos venido repitiendo y considerando, además de la edad a que deberán llegar los hijos del Ejército a la Escuela Regional Campesina, estimamos que con cuatro años de educación primaria, a base de un plan de trabajo bien definido, de acuerdo con la iniciación en los trabajos de carácter práctico, son suficientes; y para lo cual como ya hemos expresado, habrá de organizarse dentro de la Escuela Regional Campesina, una primaria anexa, exclusivamente para la instrucción de los hijos del Ejército.-

#### EL PLAN DE TRABAJO.-

En cuanto al plan de trabajo de esta Escuela Primaria para hijos de los soldados, nos parece el más conveniente, el señalado por la Secretaría de Educación Pública para las Escuelas Rurales, en cuanto a sus lineamientos generales, pero naturalmente dando una mayor amplitud al programa de las materias, que habrán de distribuirse en los cuatro años de enseñanza señalados.-

#### PRINCIPALES PUNTOS DEL PLAN DE TRABAJO.-

El primer punto que se considera en el

plan de trabajo de las Escuelas Rurales es el relativo al de las finalidades, en el cual se incluyen las sociales, las morales, las intelectuales y las físicas o disciplinarias. Como sociales se consideran las relativas a las que ya expusimos acerca de la efectiva orientación socialista.-

Como económicas, la formación de hábitos de cooperación y asociación por medio del trabajo manual e intelectual. Como morales, el que se formen hombres libres, de iniciativa, prácticos, pero con ideales y con un sentimiento de responsabilidad bien definido para que lleguen a obtener el dominio de sí mismos. Como intelectuales, proporcionar un acervo reducido de conocimientos, pero en cambio, sólidamente asimilados y que realmente preparen para las diversas actividades de la vida real y para una lucha menos difícil por la existencia.-

Como físicas y disciplinarias, el que se desarrollen hábitos de higiene, formen hombres físicamente fuertes y vigorosos y que los moralice, no por medio de palabras o de castigos, sino favoreciendo la sociabilidad, pues como resultado natural de la vida en común se desarrollan las costumbres y se integran los ideales.-

#### DESARROLLO DEL PLAN.-

Para el desarrollo de este plan, se establecerán actividades agrícolas, trabajos manuales y de taller y pequeñas industrias.-

En cuanto a la expresión, se establecen los siguientes puntos: la conversación, el canto, el dibujo, la medida y el cálculo por escrito, el dibujo en forma de croquis, diseños, planos, aparatos, etc., a escala, la escritura, la lectura y la redacción. Lecturas literarias y puntos históricos.-

EL CURSO AGRICOLA.

La educación agrícola de los hijos del Ejército, es el aspecto principal, que, a nuestro modo de ver, constituye el punto de mayor atención. A este respecto sugerimos, que en cuanto a la preparación de los hijos de los militares para que desarrollen actividades agrícolas, en lo sucesivo se tomen en cuenta los siguientes puntos:-

a).- Que esta preparación sea en el tiempo más corto posible; de dos a tres años nos parecen suficientes, dentro de un programa eminentemente práctico, ministrando al alumno conocimientos propios para explotar mejor y con los cultivos más remuneradores de la región correspondiente; analizando, planteando y resolviendo los problemas agrícolas, locales.-

b).- Que se eduque al alumno en un profundo sentimiento de amor a la tierra, mostrando y demostrando a los jóvenes que en el campo se haya la clave del porvenir. Que el campo posee fuentes de salud, de bienestar, de contento y de vida independiente con el orgullo legítimo que siente el hombre cuando se baste a sí mismo.-

c).- El ambiente en que el alumno se eduque sea el de campo puro, para que el alumno hable con la tierra y el árbol, sepa querer las barrancas y los montes, la tosquedad de la vida del campo, comprenda el dolor y sufrimiento del campesino, duerma con la puesta del sol, baje al establo de madrugada y se endurezca con la caricia franca de los aires.-

d).- Por último, no dejaremos de insistir en que el curso agrícola se oriente perfectamente por sus realizaciones prácticas, educando a los alumnos en el manejo de los instrumen-

tos de trabajo, tendiendo a formar agricultores prácticos modernos, que sepan castrar un marrano, curar la matadura de su caballo, enguarnecer un tiro de mulas, uncir una yunta, manejar el arado, la escrepa, el tractor, la trilladora, otras máquinas agrícolas, trazar y abrir prácticamente un canal de riego, que conozcan los recursos comunes de la medicina veterinaria, que sepan fabricar quesos, conservar frutas, legumbres y carnes; en fin, que el alumno al terminar su curso agrícola, pueda sentirse verdaderamente orientado en el camino que conduce hacia la liberación económica.-

#### LOS CURSOS INDUSTRIALES Y DE ARTES Y OFICIOS.

Hemos dicho que a medida que la agricultura evoluciona y se organiza conforme a tendencias sociales más justas, su desarrollo da lugar a muchas labores especializadas, que se ligan con la producción agrícola y también se originan muchas industrias, que cada una en sí puede constituir un medio de vida para el hijo del soldado.-

Entre las primeras señalaremos las siguientes: expertos en el conocimiento y manejo de la maquinaria agrícola e industrial, buenos tractoristas, mecánicos en motores, electricistas, expertos en el manejo de trilladoras, empacadoras, molinos y pequeñas plantas industriales. Conocedores de diversas industrias, como avicultores, apicultores, criadores de cerdos, conejos y otros animales domésticos. Igualmente curtidores, fabricantes de quesos, expertos en la conservación de carnes, frutas y legumbres, en la preparación y aprovechamiento de las fibras y otros recursos naturales. La panificación y otras muchas

industrias y oficios que encajan en la vida de las comunidades rurales.-

Para terminar y como un punto de orientación económica, de la enseñanza industrial de artes y oficios, repetiremos lo que en algunas ocasiones hemos sostenido acerca de que esta educación no debe establecerse a base de complicación industrial y talleres que requieran un alto costo de maquinaria, herramientas, locales y materias primas (industrias y talleres a base de maquinismo) porque seguramente que nuestros futuros artesanos, industriales o agricultores, no serán ni pueden ser individuos capitalistas, capaces por su riqueza de aprovechar todas las ventajas que para el aumento y perfección de los productos presenta la maquinaria moderna.-

Lo cierto, lo real, es que los alumnos que salgan de estas Escuelas sean individuos pobres que apenas si podrán contar con algún pequeño ahorro y con la ayuda económica que el Gobierno pudiera darles para su encauzamiento, razones todas por las cuales nos declaramos en favor de la pequeña industria, aquella que para su establecimiento no se requiera la inversión de grandes capitales ni grandes conocimientos científicos para su dominio.-

Seguramente que los que desconocen nuestro medio social, les ha de parecer muy extraño que en el momento en que los inventos y las grandes máquinas llaman tanto la atención, nos pongamos del lado de la pequeña industria, del modesto taller, así como de la agricultura por familias.-

Pero consideramos que dado el atraso en que se encuentran nuestras numerosas comunidades rurales y pueblos, es un

paso obligado, hacer llegar una educación en este sentido para -- que las generaciones futuras puedan, en un nivel de vida económico y moralmente mejorado, organizarse en una forma social más -- justa, para aprovecharse de las grandes máquinas por medio de la cooperación y no sufrir las consecuencias del maquinismo, o sea -- el de las máquinas en complicidad con los grandes explotadores.--

Por último diremos que estamos deseando para los hijos del Ejército una educación modesta, pero suficiente para -- prepararlos en la lucha por la vida, que tan complicada se pre-- senta en estos momentos de lucha social.--

La Huerta, Mich., a 25 de enero de 1935.--

---

Prof. Marcelino M. Murrieta.

MMM/arv:-