



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL
CONTROL DE ESFÍNTER EN ÉL NIÑO DE TRES
AÑOS.

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

Rubio Hernández Enedina



Asesora: Mtra. Susana Benítez Giles

San Juan de Aragón, Estado de México.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010

❖ **ÍNDICE**

Introducción - - - - -	3
Capítulo I; EL NIÑO DE TRES AÑOS - - - - -	5
1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje en el niño de 3 años. - - - - -	6
1.2 EL desarrollo en el niño de tres años. - - - - -	11
1.3 Control de esfínter en el niño de tres años.- - - - -	17
Capítulo II; LA EDUCACIÓN PREESCOLAR- - - - -	25
2.1 El niño preescolar - - - - -	26
2.2 Antecedentes de la educación preescolar. - - - - -	29
2.3 Lineamientos institucionales que propician su desarrollo integral dentro de la institución.- - - - -	35
Capítulo III; MADURACIÓN DESDE LO PEDAGÓGICO- - - - -	40
3.1 Principios pedagógicos del PEP 2004 vs practicas institucionales. - - - - -	41
Conclusiones - - - - -	48
Referencias - - - - -	51

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE
ESFÍNTER EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

INTRODUCCIÓN

Ésta investigación sencilla y a la vez concreta, no es más ni menos que un pequeño acercamiento a ciertos aspectos teóricos metodológicos que intervienen en el desarrollo de un niño de tres años, así como teorías pedagógicas que den sustento a la hipótesis de que él niño de tres años necesita del adulto tutor, en un acompañamiento durante su adquisición de hábitos, que sean resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

No se trata de mostrar el término de enseñanza-aprendizaje, como un nuevo descubrimiento, sino de hacer referencia de cómo éste término aplicado de manera adecuada y oportuna en el control de esfínter, permitirá propiciar una reflexión en los padres lectores, sobre cuáles y cómo reaccionar ante las principales características de dicho proceso, así mismo, se trabaja con lo referente al establecimiento de obligatoriedad de la educación preescolar para el ingreso a la educación primaria y si esta de algún modo puede tener o no un impacto en el desarrollo de él niño de tres años.

En el aspecto teórico metodológico se procura abarcar información sobre los niños que se desenvuelven en un jardín de niños desde temprana edad, así mismo se pretende hacer una mirada pedagógica que permita hacer, una buena investigación documental y enfatizar en aquellos aspectos que intervienen en el control de esfínteres, permitiendo que el lector, conozca y reconozca la forma que influyen dichos aspectos en la vida escolar y cotidiana de él niño de tres años.

En cuestiones que atañen a la educación preescolar, se abordan con la finalidad de propiciar un pensamiento de análisis que den pie a concientizar a padres, tutores y otros familiares cercanos de él niño, que puedan apoyarlo durante esta edad, para que su proceso de formación de hábitos

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE
ESFÍNTER EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

sobre el correcto uso del cuarto de baño, así como un buen desarrollo en el reconocimiento de sensaciones que le indican la función de micción y defecación, para que el paulatino control de su orina y heces fecales sean un proceso satisfactorio, que a su vez permita un desarrollo integral en los niños de tres años.

Hoy en día la los padres de familia viven bajo una presión constante provocada por el ritmo de vida de su entorno, haciéndoles difícil comprender a fondo cuales son las circunstancias o factores que intervienen en el correcto desarrollo de un niño de tres años.

CAPÍTULO UNO

Él niño de 3 años

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

El desarrollo en el ser humano, no es solamente decir que un sujeto va a crecer y dejar de ser niño para convertirse en un adolescente y luego en un adulto, para realizar sus acciones a conciencia y pensar con madurez.

Al hablar del desarrollo humano se tiene que entender que dicho termino hace referencia a ciertos sucesos relativos a etapas, que le permitirán al sujeto¹ poder desenvolverse con naturalidad dentro de la sociedad en la que vive, de tal forma que “el término desarrollo se refiere a una serie de cambios que ocurren desde la concepción y la muerte de los seres humanos... no se aplica a todos los cambios sino a los que aparecen de manera ordenada y permanecen por un periodo razonablemente largo”², en esta investigación documental se tomará la edad de 3 años de vida de un niño como la etapa de observación y análisis.

1.1 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIÑO DE TRES AÑOS

Al hablar de la importancia del aprendizaje se tiene que hablar sobre “el proceso mediante el cual, el individuo, por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y sentir. En suma es la actividad, por la cual la persona modifica su manera de ser”³ en el desarrollo de él niño, se tienen que tomar en cuenta las acciones que él niño presenta. Se tiene que observar atentamente lo que lo forma y da forma, porque “el deseo de querer comprender cómo se produce el aprendizaje y de qué manera la acción recíproca continua entre un organismo biológico y su ambiente conducen a

¹Entendemos por sujeto, al ser humano que nace con una carga genética hereditaria, aptitudes cognoscente que en primera instancia va a dar cuenta de una construcción- conceptualización del contexto de su realidad es que determina el sentido y da cuenta de esta.

² Woolfolk Anita E. (1999) Psicología educativa. PRENTICE HALL, México, p. 24

³ Dixie, V. Lippncott. (1991), La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. PAIDOS, México, p9.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

modificaciones de la capacidad”⁴, en muchas ocasiones, el que un pequeño no se desarrolle satisfactoriamente no necesariamente alude a que éste tendrá problemas de aprendizaje o hereditarios. Por el contrario se tiene que tomar en cuenta que durante el crecimiento de él niño interviene el ambiente familiar, social, cultural, ideológico entre otros, para propiciar un desarrollo integral en él niño.

No todas las habilidades que él niño domina son aprendidas, no se debe olvidar que al nacer se cuenta un una serie de instintos los cuales son tendencias a responder a algo, por ejemplo, en el momento de nacer, el bebé si tiene hambre succiona el pezón de la madre, o el parpadeo de los ojos, que nos permite regular la intensidad de luz que entra a nuestro ojo, entre otros, “el término aprendizaje designa el establecimiento de nuevos vínculos o el fortalecimiento de asociaciones que ya existían, pero eran débiles”⁵, el individuo que aprende a responder frente a una incitación, es por que ya ha establecido una asociación entre formación y estímulo-respuesta.

Los primeros maestros de él niño serán su padres o su mamá (en caso de ser madre soltera), en muchos casos, como suele suceder en nuestro país, las madres y las abuelitas son quienes se encargan de formar al niño, ya que éste pasa el mayor tiempo con ellas, posteriormente las instituciones juegan un papel muy importante en proceso de la enseñanza de él niño.

En la pedagogía los procesos deben causar una primicia, y no sólo la superación de instintos, es decir deben ser utilizados al máximo en el proceso educativo de él niño, menciona Vigotski que “aquí se efectúa una real conquista del instinto cuando la inclinación innata a la acumulación y la

⁴ PAUL, Henry. (1977), Desarrollo de la personalidad en él niño. Trad. Francisco González Aramburo, Trillas, México, p.117.

⁵ PAUL, Henry. (1977), p.119.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

apropiación comienza a nutrir o impulsar la pasión por acumular conocimientos o la pasión por conocer el mundo entero⁶.

Los procesos educativos permiten al sujeto una orientación hacia la conformación como ser; de tal forma que los elementos subjetivos (internos) con los que cuenta como destrezas, conocimientos, experiencias, capacidades entre otros; y los elementos objetivos (externos) como la cultura, tradiciones, economía, etc., permiten poco a poco al niño que se desarrolle y construya su formación a través de la relación entre estos dos tipos de elementos.

Los niños de tres años cuentan con la capacidad de abstracción, por medio de ella pueden llegar a generalizar y comenzar a realizar una construcción de rasgos, comportamientos hasta llegar a formarse rasgos más concretos y culminantes de ciertos eventos, de tal forma que el niño desde su primera participación de lenguaje oído o pronunciado, comienza a crearse un conocimiento primordial.

Normalmente, el sentido que el niño le da a sus primeras palabras que pronuncia, son de gran importancia porque son la base de su comunicación con su mundo circundante, se puede decir que responden a algo familiar para lo cual no existe un concepto como tal con lo que se pueda sobre nombrar dichas palabras, puesto que si el niño menciona “mesa” es porque en algún momento escucho que de esa forma se le llama a ese objeto.

Así, la actividad mental de él niño, asegura un buen progreso en el proceso de adquisición del lenguaje, el cual aumenta la calidad de la percepción y observación de él niño. Donde el proceso de formación, así como las

⁶ VIGOTSKI en JEAN, Piaget. (1984), La formación del símbolo en el niño, Trad. José Gutiérrez. México, Fondo de Cultura Económica. p.152.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

reacciones dependen, en cada caso, del resultado de un enfrentamiento entre el organismo y el medio.

En este sentido, el desarrollo de la aprensión de ciertos conocimientos “abarca la coordinación de sistemas sensoriomotores relativamente distintos, que son los sistemas motovisuales de los ojos, los brazos y las manos, y el sistema mototáctil de la manos”⁷, él niño comienza a adquirir un repertorio de nuevas capacidades motrices y la importancia relativa que tienen en “la maduración y el aprendizaje en cuanto a la adquisición de habilidades motrices depende, en gran parte, de sí estas son de índole filogenético u ontogenética. Las habilidades filogenéticas se desarrollan “autogenéticamente”, en una secuencia ordenada y uniforme, pese a la existencia de marcadas diferencias culturales en las forma de criar a un niño”⁸, lo anterior destaca, que si bien el ambiente donde se desarrolla un niño importa demasiado por que su formación estará marcada por como acontecen los hechos en ese lugar, también es cierto que este ambiente no acelerará los procesos naturales de crecimiento de él niño y que las diferencias en cuanto al ritmo de desarrollo obedecen a factores genéticos más que sociales.

Él niño intenta dar una explicación lógica a los fenómenos que ocurren a su alrededor, la principal actividad de los niños en esta edad es jugar y “el juego, con su énfasis en el cómo y el por qué se convierte en el instrumento primario de adaptación, él niño transforma su experiencia del mundo en juego con rapidez.”⁹, las repercusiones del juego en el desarrollo integral de él niño son importantes porque éste le permite relacionarse con su medio e incorporarlo a sus experiencias.

⁷ AUSUBEL, P. David, (1983), El desarrollo infantil: aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. PAIDOS, España, p 211.

⁸ AUSUBEL, P. David, (1983), p. 115.

⁹ <http://www.bibliodgsca.unam.mx.>

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

Si se quiere proponer el juego como método didáctico de enseñanza hay que tomar en cuenta que un método de enseñanza es "...el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente a lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma. Se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación del aprendizaje"¹⁰, porque no sólo se trata de poner un juego a un niño o ver que aprende después de jugar algo, ya que los juegos están diseñados para desarrollar ciertas habilidades de los niños o se realiza ciertas variantes de estos juegos para adecuarlas a las necesidades de lo que queremos trabajar con un niño y obtener ciertos resultados.

Los procesos de desarrollo en un niño van apareciendo como un progreso natural que "se dividen en desarrollo físico, que como es de suponerse tiene que ver con los cambios del cuerpo; desarrollo personal, que se refiere a las modificaciones en la personalidad del individuo; desarrollo social, que da cuenta de los cambios en la forma que un individuo se relaciona con los demás, y desarrollo cognoscitivo, que explica los cambios en el pensamiento"¹¹, existen factores de gran importancia para que un niño aprenda a hablar, caminar y posteriormente a controlar su esfínter.

En nuestra sociedad es común encontrar a familias donde los niños menores de cinco años ya están acostumbrados a una rutina escolar, debido a la ocupación laboral de los padres, "Levy (1949) (habla de que la cultura china tradicional en la dinastía Ch'ing (1644-1911 d.C.) consideraba cinco periodos de desarrollo. La primera etapa de la infancia, *ying-esh shi h-ch'i*, es un periodo pleno de alegrías y ternuras. Ambos progenitores prestaban al niño mucha atención y lo consentían hasta donde se los permitían sus medios económicos.

¹⁰ <http://www.bibliodgsca.unam.mx>.

¹¹ Woolfolk Anita E. (1999), Psicología educativa. PRENTICE HALL, México, p.24.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

Las madres permanecían cerca de sus hijos, consolándolos y alimentándolos cuando empezaban a llorar. Casi nunca eran castigados, y no se les imponían presiones respecto al control de esfínteres. La infancia duraba hasta que el pequeño tenía 3 a 4 años¹² por lo cual no eran sometidos a situaciones de aprendizajes forzosos para ir al colegio, ni leer y escribir, normalmente se deja de lado todo los aspectos que intervienen en el desarrollo de un niño, tales como el desarrollo neuronal y cognoscitivo, el lenguaje, el aspecto socio-afectivo, la psicomotricidad y la inteligencia.

1.2 EL DESARROLLO EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS

El desarrollo óptimo de un niño de tres años, intervienen aspectos físicos, biológicos, psicológicos, socioculturales, por ello se aborda de una forma multidisciplinaria, que nos permitirá tener una visión respecto a que las etapas por las que pasa un niño, entendiéndolo como “etapa a un paso dentro del proceso de desarrollo”¹³ que bien consolidada es el resultado de la fusión de todo aquello que él niño va introyectando de forma vivencial, “el hombre es ante todo ser de razón que emerge del conocimiento, al que sucesivamente demuele y reedifica por obra de la experiencia, donde cada una de las etapas de la edad evolutiva debe aparecer solidaria con el todo y al mismo tiempo, parte y consecuencia del todo”¹⁴.

Al hablar de desarrollo queremos hacer referencia a “patrones de crecimiento, maduración y aprendizaje que se presentan con el tiempo. Por consiguiente la mayoría de los niños atraviesan por ciertas etapas a ciertas edades. Cuando no se manifiestan con la conducta asociada con una fase determinada, o aparece

¹² Woolfolk Anita E. (1999), p27

¹³ Barbara M. Newman. (1991), Desarrollo del niño. LIMUSA, México. p27

¹⁴ Merani L. Roberto. (1983), Historia ideológica de la psicología infantil. Edit. Grijalbo, México, p.151

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

en una forma sumamente modificada, es factible considerar el hecho como desarrollo anormal.”¹⁵.

Si bien hoy en día existen demasiadas concepciones de desarrollo que hacen referencia a diversos tipos de desarrollo, también tenemos que tomar en cuenta que cada sujeto cuenta con diversos elementos o vínculos con los padres y personas cercanas a él, como el desarrollo cognoscitivo y desarrollo biológico, el primero de éstos hace referencia al “desarrollo de la capacidad para pensar. El proceso del pensamiento incluye un conjunto de subprocesos que comprenden la percepción, la reflexión, la formación de conceptos y la memoria”¹⁶, dicho proceso va muy de la mano con el desarrollo biológico de él niño, pues ambos son los que marcarán la pauta para lograr una buena formación, entendiendo este término, como aquel en que la realidad del hombre le permite tener acceso a una generalidad, es decir un ser espiritual general.

Las etapas evolutivas refieren a ciertos criterios teóricos, ajustables a una concepción del desarrollo cognitivo, Piaget al respecto menciona “1) Cada etapa incluye un periodo de formación (génesis) y otro de logro; 2)cada estructura constituye al mismo tiempo el logro de una etapa y el punto de partida del siguiente; 3) el orden de la sucesión de las etapas es constante y la edad en que se alcanzan puede variar dentro de ciertos límites, de acuerdo con los factores de motivación, ejercicio, medio cultural, etcétera, y 4) la transición de una etapa anterior a otra posterior sigue una ley de inferencia análoga al proceso de interacción (las estructuras procedentes se convierten en parte de las estructuras posteriores)”¹⁷, un niño que comienza a desarrollar bien una etapa tendrá un antecedente para desarrollar de mejor forma la siguiente, pero tomando en cuenta los factores de apoyo y seguridad, los cuales son de vital importancia para que él niño logre desarrollar satisfactoriamente estas etapas.

¹⁵ Frank J. Bruno. (1995), Psicología infantil y desarrollo. Enciclopedia familiar. Trillas, México, p90.

¹⁶ Frank J. Bruno. (1995), p.92

¹⁷ Frank J. Bruno. (1995), p. 73.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

Normalmente recurrimos a ciertas peculiaridades, condiciones biológicas durante su desarrollo, porque “el factor biológico determina la base, el fundamento, el crecimiento, de las reacciones heredadas, de cuyos límites el organismo no puede salir y sobre las cuales se va construyendo el sistema de reacciones aprendidas”¹⁸, esto resulta en la conformación de un sistema de acciones y reacciones, las cuales están estrechamente determinadas por las estructuras del ambiente donde él niño crece.

Él niño comienza a tener conciencia de sí mismo al final del primer año de vida, poco a poco es que este va conociéndose, va aprendiendo nuevas cosas por medio de la imitación de acciones que realizan los adultos que se encuentran a su alrededor, de tal forma que él niño desarrolla cada vez más su pensamiento y lenguaje.

A los tres años de vida, para él niño se refleja un amplio panorama de capacidades personales concernientes a su mundo circundante. Es habitual que se produzca un desarrollo de su autonomía la cual va de la mano con el establecimiento de ciertos vínculos comunicativos para con las personas que lo rodean, dicho progreso obedece a la etapa maternal (La etapa maternal en un niño comprende de los dieciocho meses a los tres años once meses de edad, etapa donde él niño ya va construyendo su comportamiento.) la cual debe de ser tomada con gran importancia en el crecimiento bio-psico-social de él niño.

A esta edad se produce una internalización de todas las acciones que él niño observa, es decir la transformación de un proceso interpersonal en un proceso interpersonal que es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos, el proceso, aún siendo transformado, continúa existiendo y cambia como una forma externa de actividad durante cierto tiempo antes de internalizarse definitivamente.

¹⁸ JEAN, Piaget. (1984,) La formación del símbolo en él niño, Trad. José Gutiérrez. México, Fondo de Cultura Económica, p. 113.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

En un primer momento, él niño depende de la orientación proporcionada por los padres, al mismo tiempo que el desarrollo de sus procesos de maduración dependen de la prohibición maternal y paternal, entendiéndolo “*procesos de maduración*” lo que Winnicott dice; “el término procesos de maduración se refiere a la evolución del ego y de la personalidad, e incluye toda la teoría de id, de los instintos y sus vicisitudes, así como las defensas en el ego en relación con el instinto”¹⁹, él niño poco a poco va construyendo sus esquemas.

El sujeto, no es un ser con conocimiento y habilidades precargadas con una computadora o un celular, por el contrario éste tiene que pasar por una serie de cambios y sucesos que irán marcando su desempeño posterior. “En todas las teorías evolutivas se da a entender que la psicología humana depende del dominio temprano de competencias básicas, de donde se desarrollarán competencias y relaciones sociales más complejas”²⁰, de tal forma él niño tiene que pasar de forma satisfactoria una etapa para que la siguiente, se dé en condiciones óptimas y se pueda hablar que éste tiene un buen desarrollo.

Piaget destaca que son cuatro las etapas del desarrollo cognoscitivo de un hombre; Etapa sensoriomotriz, Etapa preoperacional, Etapa de operaciones concretas, Etapa de operaciones formales

La etapa preoperacional, es la etapa que servirá de apoyo para realizar una mejor descripción del desarrollo, pues ésta hace énfasis, en aspectos importantes sobre la etapa en que, el infante comienza a dar sus primeros pasos hasta que este es considerado como preescolar, haciendo mención que “el pequeño usa la intuición y el pensamiento mágico, como escalón para un pensamiento más maduro”²¹, hay otro proceso que va de la mano con esta etapa y el desarrollo de la personalidad donde él niño va repitiendo el proceso de aprendizaje simbólico respecto a sus prácticas y rasgos conductuales.

¹⁹ WINNICOTT, D. W. (1981), El proceso de Maduración en el niño. LAIA, Barcelona, p.101.

²⁰Barbara M. Newman. (1991), p. 28.

²¹ Frank J. Bruno. (1995), p, 92.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

La teoría más conocida sobre la personalidad es la que elaboró Freud que nos dice que “el infante sólo nace con el ello, un conjunto de instintos biológicos primitivos orientados hacia la fantasía y el placer. Los encuentros con el mundo de los hechos obligan a la formación del yo,... en él niño en edad preescolar estos elementos constituyen el superyó, el agente interno de él niño que representa los valores de la familia y la sociedad.”²².

Él niño, demuestra interés y entusiasmo para realizar actividades que nosotros no pensamos que fuera a realizar a esta edad, su agilidad es tremenda, puede realizar no sólo una sino dos actividades al mismo tiempo, es decir puede jugar con la pelota mientras corre o comer una paleta mientras que sube escaleras, a los tres años, él niño puede hojear libros, sujetar su lápiz de una forma más correcta, además de garabatos, él niño ya hace dibujos con más sentido o significado para él, puede incluso conseguir escribir algunas letras de alguna palabra que le sea familiar o su nombre, pues su desarrollo intelectual está madurando.

El desarrollo, físico de un niño de tres años de edad nos refleja que ya pueden manejar un triciclo, atrapar una pelota cuando un adulto juega con él a aventarla, pararse en un pie y mantener el equilibrio cuando imitan a otra persona que lo esté haciendo. Ellos son capaces de construir torres con seis ó nueve cubos o algún otro objeto que puedan apilar, también pueden caminar de puntillas, pueden saltar horizontalmente si alguien mayor les muestra como realizarlo, así mismo, manipular pequeños objetos como rompecabezas, o poner figuras en su correspondiente lugar.

A sus tres años pueden manchar o jugar con pintura si tanta vigilancia, pueden dibujar o pintar en forma circular y horizontal, siempre y cuando no se les exija que lo realicen de una forma excelente como niños de 10 años.

²² Frank J. Bruno. (1995), p,93

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

En cuanto a su desarrollo social y emocional, él niño, necesita conocer reglas claras y cuáles son las consecuencias por romper las reglas, se les tiene que preguntar si lo entendieron bien y si no se les tiene que explicar hasta que lo entiendan, los niños de tres años disfrutan el juego de dramatizar con otros niños, es la forma de expresar sus emociones, son por lo general más profundas pero muy cortas, en ocasiones necesitan ser estimulados para expresar sus sentimientos con palabras, pues es a esta edad que los niños empiezan a aprender a compartir.

En la actualidad es común escuchar el término “integral” para muchas funciones, como educación, formación, entre otros, el término *desarrollo integral* en él niño de tres años, es hacer mención de una participación activa del sujeto encargado de su educación informal, formal, social, en él niño la psicomotricidad es la expresión de la habilidad motriz y la incorporación de información externa, los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de un ser humano, ya que a través del contacto que tiene con el mundo circundante es como va adquiriendo conocimientos que le permitirán tener un mejor desenvolvimiento en su vida futura.

A los tres años la denominada *crisis del desarrollo* da lugar a una autonomía en él niño que antes no existía, aparece la independencia y su necesidad del adulto disminuye, esto no significa que él niño no necesite de éste, es más bien una manifestación, que los niños comienzan a incorporar nuevas formas de movimiento y los expresan con mayor independencia.

Algunos movimientos no están totalmente logrados (por ejemplo, subir y bajar escalones sin tomarse de un barandal de la pared, saltar desde dos escalones, caminar por plano inclinados, entre otras actividades), el adulto interviene para apoyar al niño en alguna o en la mayoría de las actividades que él niño realiza, en muchos casos con exceso de protección, limitando las posibilidades de él niño, este hecho muchas veces trae como resultado conflictos con el pequeño, por que busca realizar más cosas él solo.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

En muchas ocasiones por temor de los adultos se limita al niño para que realice de forma libre diversas acciones, ante esto se suelen utilizar frases alarmantes (como por ejemplo; ¡no! Por qué se puede caer, o ¡no! Por que se le puede caer algo encima, entre otras), agudizando más la crisis del desarrollo arriba mencionada. En este sentido se debe procurar brindar al niño la confianza necesaria y proporcionarle la mayor seguridad posible en los lugares y objetos donde actúa, sin limitar o interrumpir de forma brusca sus movimientos, en otras palabras tendremos que acondicionar la casa o el espacio donde se desenvuelve acorde a sus necesidades.

1.3 EL CONTROL DE ESFINTER EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS

Durante su desarrollo evolutivo él niño tiene que pasar y superar muchas etapas a lo largo de su vida, uno de los pasos con el que se encuentra cara a cara él niño, es el de poder llegar a controlar su liberación de orina y de heces fecales.

Cada logro es extraordinariamente importante en la vida de él niño preescolar, normalmente los padres comienzan a prepararse para retirar el uso de los pañales, pero cuando se llega a los tres o cuatro años y el pequeño, no da señales de controlar su expulsión de residuos, aunque sea de forma intermitente y sigue mojando la cama o incluso orinarse con la ropa puesta, estos hechos empiezan a preocupar a los papás de él niño, a causa de se cree que no es normal que él niño no controle su vejiga después de los dos años.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

Ante esta situación, interesa a los padres el hecho de que el niño a sus tres años edad realice de forma independiente, el tomar los líquidos en vaso y no en biberón, que pueda tomar una cuchara de forma correcta para que pueda comer sin necesidad de que un adulto le dé de comer, mas importante se vuelve el hecho de que el niño deje de usar pañales desechables, al mismo tiempo que se comienza a enseñar algunos sinónimos para dicha acción (pipi, chis, pis, del uno o popo, caca, del dos), alrededor de los 18 meses de edad el pequeño comienza a controlar de forma progresiva sus esfínteres.

No todos los niños lo hacen a esa edad, puede ocurrir que los niños no logren este control hasta que cumplen los doce años de edad.

El niño se somete a una adaptación totalmente compleja, donde el mejor apoyo es que los padres le puedan proporcionar, un proceso de gran importancia es el control neuronal de la micción y defecación, proceso en el cual ocurre un almacenamiento y una evacuación periódica producto de un funcionamiento muscular y neuronal “durante la fase de recolección de orina la actividad neuronal previene el vaciado de la vejiga. La vejiga se llena a una velocidad de 50 ml/hora... la micción puede contenerse por acción voluntaria. Al alcanzar un contenido de 400 – 500ml. Se desencadena la fase de evacuación de orina o micción incontenible”²³, con éste aspecto se puede ver que el niño a esta edad no puede hacer una retención de orina por periodos prolongados debido a que sus experiencias anteriores le significaban, evacuar en el momento que este tenía la necesidad de hacerlo, para el niño le significará un gran logro poder retener la orina por periodos de una hora treinta minutos.

Éste suceso es una gran motivación extrínseca e interesa que el niño pueda realizar sin ningún tipo de mandato ejercido por un adulto, en cambio se vuelve un problema cuando los padres comienzan a ejercer presión para que se lleve a cabo, comienzan a exigirle al niño que controle sus esfínteres anales, los cuales están involucrados en “la evacuación y continencia intestinales... bajo

²³ Daniel, P. Cardinali.(1992) Manual de neurofisiología, p276.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

el control del sistema intrínseco entérico, de la inervación para simpática sacra, y de mecanismos somatomotores”²⁴, que permiten al sujeto realizar un control de los desechos intestinales.

Cuando esta acción está acompañada de regaños o reproches, no sólo de los padres, los familiares más cercanos, que en cierta forma, pueden propiciar en él niño una confusión entre si es o no bueno la micción y la defecación.

El control de esfínteres depende en gran parte del desarrollo y maduración del sistema nervioso central, así pues a medida que transcurren los meses el infante va adquiriendo el sostén cefálico, dando lugar a que se sienta, camine, desarrolle el habla, entre otras actividades, lo mismo sucede con el control esfinteriano, la función de micción y la defecación.

En el hombre y la mujer la defecación se encuentra controlada por un par de esfínteres situados en el ano, son el interno y el externo, donde “el extremo distal del recto está cerrado por dos esfínteres; a) el esfínter anal interno, compuesto por músculo liso y sin control voluntario. b) El esfínter anal externo, compuesto por músculo estriado inervado por motoneuronas... y axones que viajan por el nervio pudendo.”²⁵

El nivel positivo de desarrollo en él niño puede estar determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema, el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en cooperación con un hermano más hábil, esto es lo que normalmente pasa en casa o cuando él niño va a ingresar al jardín de niños, se le quiere enseñar a que vaya al baño a defecar y orinar de manera independiente ejerciendo una presión para que esto sea aprendido en su totalidad, no esperan a que se dé de manera gradual, otro aspecto que se tiene

²⁴ Daniel, P. Cardinali.(1992), p.279.

²⁵ Daniel, P. Cardinali.(1992), p. 279.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

que tomar en cuenta es que hoy en día el ingreso a preescolar del pequeño es a los 3 años.

Los niños pueden dejar los pañales y lograr controlar su esfínter cuando se sientan seguros para hacerlo y este momento será cuando sus músculos que conforman la mayoría de su anatomía, como el aparato digestivo, aparato urinario y el sistema nervioso central, estén listos para trabajar en conjunción de la mano con aspectos biológicos, psicológicos y afectivos, lo cual puede tomarse un período un tanto largo entre los 2 y 4 años como un parámetro estadístico o de referencia, pero hay otros niños que lo consiguen alrededor de los cinco años, de tal manera que los padres se vuelven los educadores a cubrir el turno en casa.

Son los guías principales en el adiestramiento y conformación de su autonomía personal, ya que cada niño se desarrolla a diferentes tiempos así como sus circunstancias son particulares, se desenvuelve dentro de un entorno sociocultural que lo determina.

Un niño controlará esfínteres y dejará los pañales cuando él así como sus músculos internos se encuentren listos para la retención posteriormente depositará su orina y sus heces fecales cuándo y dónde desee, no cuando y donde le indiquen los adultos por lo tanto hay que esperar o propiciar el tiempo adecuado.

No se debe olvidar que al querer enseñar al niño a que controle por un mayor tiempo su micción y defecación, esto será una acción aislada, pues dichas acciones van acompañadas de una serie de habilidades o destrezas que el niño aprenderá durante su paso por este proceso, dichas habilidades se enlistan a continuación:

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

- Reconocer la necesidad de ir al baño
- Esperar el momento para la evacuación
- Entrar al cuarto de baño
- Bajarse pantalones, falda y ropa interior (pañal, calzón y/o calzón entrenador)
- Sentarse en el inodoro
- Realizar la evacuación en el inodoro
- Utilizar correctamente el papel higiénico
- Subirse la ropa interior y pantalones o falda
- Bajar la palanca del inodoro
- Lavarse las manos
- Secarse las manos

Al apoyar a un niño de tres años en un ejercitamiento constante, que conduzca al buen uso del inodoro durante el aprendizaje de control de esfínter, normalmente se puede pensar que sólo será el hecho de que él niño va a tener que aprender a mantener los pantalones secos y ya, se suele pensar que será menor la tarea de cambiar la ropa húmeda y sucia, por ropa limpia o que serán menores las interrupciones en pláticas o algún tipo de evento importante.

A esta edad se tiene que tomar en cuenta que los niños son muy inquietos y que les gusta jugar mucho, un factor de suma importancia, es saber si él niño está o no listo para poder desarrollar este proceso, una forma de darnos cuenta es tomar en cuenta:

-Si él niño puede seguir instrucciones simples como (“ven aquí”).

-Si él niño puede estar en una silla, sin distracciones por más de cinco minutos.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

-Saber si él niño puede esperar al menos una hora treinta minutos, entre una micción y otra.

El control de esfínteres es un avance cualitativo, donde se desarrolla una autonomía moral en él niño, el adulto tiene que acoplarse en primera instancia a un periodo de registro y monitoreo, en donde esté pueda llevar anotaciones pertinentes sobre las veces y el lapso de tiempo entre una evacuación fecal y otra.

Durante este periodo de observación y registro no se puede hablar de de un éxito o un fracaso, el adulto tendrá que adaptarse a sólo delimitar las pautas de evacuación fecal en él niño, con la finalidad de que este pueda desarrollar un horario en el uso del sanitario y demás habilidades que acompañan dicho proceso.

Los conocimientos acumulables de él niño juegan en esta etapa un papel importante frente a la formación de procesos adaptativos entre los sucesos biológicos y sociales en donde “la inteligencia como una forma de equilibrio de la misma actividad, cuyas formas primeras constituyen un hábito”²⁶.

Muchas veces se enfoca más a enseñar al niño sólo a orinar y no a defecar de una forma correcta, pues existen muchas razones por las que la evacuación fecal tendría que ser aprendida antes que el control de la micción, a pesar de que la defecación ocurre con menor frecuencia, es importante que el adulto aprenda para posteriormente enseñarle al niño a reconocer los signos o indicadores de su cuerpo, cuando existe la necesidad de realizar una evacuación fecal, la tensión muscular, el enrojecimiento de la cara, inmovilidad de él niño, la adopción de una postura en cuclillas, son algunos de los aspectos

²⁶ Jean Piaget,(1987) Psicología de la inteligencia, p. 98.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

más comunes que se tienen que tomar en cuenta para poder realizar una buena enseñanza del control de esfínter voluntario.

Una de las principales causas para que el niño no aprenda a controlar su esfínter de forma gradual y natural, radica en los padres, tutores o encargados de cuidar al niño, pues estos no desarrollan un horario constante de visitas al cuarto de baño, por ende esto no impacta en el aprendizaje de él niño, “el hábito supone siempre, para constituirse una relación fundamental de medio a fin: una acción no es nunca una sucesión de movimientos asociados mecánicamente, si no se orienta hacia una satisfacción”²⁷.

En el desarrollo de éste proceso de control e esfínter, se debe enseñar al niño, constancia en el horario de evacuación fecal, para que éste aprenda a esperar y familiarizarse con dicho horario. Desde un principio hacer uso de un inodoro normal, en caso de ser necesario colocar un asiento pequeño en el retrete, un escalón o banco para facilitar el apoyo de los pies al niño. No permitirle juguetes o que lo acompañen sus hermanos, primos o personas que puedan distraerlo, se le tiene que enseñar desde un principio que el cuarto de baño no es un cuarto de juego, que la razón por la que asiste al cuarto de baño, es para evacuar sus heces fecales y la orina. Qué el adulto entre acompañado de él niño al momento de enseñarle, para mostrarle la forma correcta de sentarse, pero siempre evitando conversaciones que puedan distraer al niño de su tarea

No todos los niños controlan sus necesidades a la misma edad, muchos logran hacerlo alrededor de los dos años, pero no existen reglas fijas para que esto suceda, puesto que el margen es amplio, hasta los cuatro años no puede hablarse de atraso y antes de los cinco no se considera que exista un trastorno (enuresis o encopresis), a los padres les resulta muy difícil ser objetivos en cuanto al entrenamiento para el control de esfínter, debido a nuestra cultura y a las experiencias individuales, que la mayoría de los adultos han vivido es que

²⁷ Jean Piaget,(1987) Psicología de la inteligencia, p. 99.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

se les exige a los nuevos padres se sientan responsables por el éxito de él niño y cualquier fracaso es reconocido como un reflejo de una crianza deficiente, convirtiendo al niño en un objeto al que hay que entrenar y no formar, presionándolo a aprender en contra de sus propios deseos.

CAPÍTULO DOS

Edad Preescolar

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

Es bien sabido que hoy en día, nuestro país atraviesa por una crisis económica que impacta no sólo en la estabilidad familiar, también lo hace de manera visible en el ámbito educativo, es así que hace unos años se estableció la normatización de los tres niveles de preescolar obligatorios, en el pasado de nuestro país, principalmente en la historia de la educación en México, puesto que no siempre ha sido pública y sus fundamentos teóricos e ideológicos han tenido cambios. “la historia nacional puede contemplarse y escribirse desde distintos puntos de observación. El de la educación es particularmente útil para conocer como surgieron las ideas que orientarían y darían conciencia a la nación”²⁸, este hecho tiene un papel importante en el desarrollo social ya que son los pequeño que van a ingresar al preescolar los que van a quedarse con la sociedad que nosotros construyamos.

2.1 ÉL NIÑO PRESCOLAR

Ocupar el término preescolar, nos remite a pensar en los niños que cursan el jardín de niños, que se la pasan jugando para que aprendan a socializar con niños de su edad, pero “la designación de preescolar parece estar firmemente asociada a la edad que va desde los dos y medio a los cinco años”²⁹, edad que pareciera que no implica mayor atención, más que la de procurar que él niño no se lastime al jugar.

Un niño de tres años, es un sujeto al que hay que prestarle muchos cuidados y atención de tiempo completo, porque si bien ya no necesitan tantos cambios de pañales o de ropa y su alimentación a ciertas horas del día, a ésta edad el lenguaje de él niño es más fluido, puede pedir las cosas que quiere, avisar el momento que tiene hambre o no, puede permanecer por un tiempo prolongado

²⁸ Solana Fernando, (1981), Historia de la educación pública en México. SEP y FCE, México., p5.

²⁹ L. J. STONE Y J CHURCH, (1980), El Preescolar de 2 A 5 Años, PAIDOS, Argentina, p 7.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

interesado en un juguete, entre otras acciones y significa que su autonomía se esta desarrollando, pero no su necesidad de apoyo.

Como adultos tenemos en cuenta que él niño va creciendo, comienza a dejar un poco esa dependencia hacia los padres, “a los ojos de él niño, sus padres son los depositarios de toda sabiduría, la fuerza y virtud del mundo”³⁰, es el momento en que los padres se despreocupan por tener hacer la mayoría de las acciones para él niño, comienzan a preocuparse por el momento que el pequeño comience a comer por si sólo, estar pendiente de sus objetos personales y comience entonces la interacción con otros niños también preocupa el momento en que ingresará al colegio, en el cual se le va inscribir para que comience su camino dentro de la educación formal, donde él ya sepa avisar con anticipación sus deseos de querer orinar y defecar.

El interés infantil se halla en estrecha conexión con el crecimiento biológico de él niño, sus necesidades orgánicas son sus intereses expresados. Gradualmente él niño comienza a caminar “él niño comienza a interesarse por el medio. Los años siguientes están dedicados a una orientación más segura en el medio, un conocimiento más sutil de algunos elementos del ambiente, una actividad más dinámica y la combinación de tales o cuales elementos”³¹, en este periodo es donde él niño quiere realizar las cosas de forma independiente no importando cuanto tiempo le lleve el poder lograr las acciones él solo.

Durante éste periodo, los padres tienen que ser pacientes frente a ésta forma de desarrollo progresiva y aventurera de él niño, aunada a la conformación de sus hábitos, “la conducta social de él niño preescolar, como gran parte de su vida cuando está despierto, gira en torno del juego”³², y partiendo de este

³⁰ L. J. STONE Y J CHURCH, (1980), p17

³¹ Hernandez Chávez Alicia, (1992), p, 138

³² L. J. STONE Y J CHURCH, (1980), p29.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

punto es que se debe abordar al niño para enseñarle diversos conocimientos que paulatinamente se convertirán en hábitos que le sirvan de estructura en su formación.

Las teorías sobre el desarrollo intelectual de él niño, hablan sobre los cambios relacionados con el nivel de edad y son cuatro esferas, “la percepción, la objetividad-subjetividad, la estructura de las ideas del conocimiento y la índole del pensamiento o solución de problemas”³³, normalmente el progreso cognitivo de un niño está fuertemente vinculado con la edad y con la dimensión concreto-abstracta, con la forma de percibir y comprender el mundo que le rodea.

Al hablar de como se da el desarrollo en el periodo preescolar tendremos que decir que primero se tienen que comprender sus sentimientos de competencia para enfrentar el ambiente inmediato, el cual le permitirá desarrollar la capacidad de atender sus propias necesidades o pedir ayuda en caso necesario porque “los afectos precisos que tiene el progreso en la destreza motriz sobre el desarrollo de la personalidad dependen del estado prevaeciente de la organización del yo”³⁴, es donde más los padres le exigen al niño, pero su nivel de destreza motriz alcanzado es todavía insuficiente como para exigirle una mayor independencia.

En los niños “preescolares están presentes todos los elementos de la autoconciencia adulta, aunque sea de manera incipiente”³⁵, pues muchas veces se cree que el niño no tiene la capacidad de realizar algunas acciones, y por esa razón no se trabajan sus habilidades al cien por ciento.

La etapa preescolar, es fundamental en el desarrollo de un niño ya que en ella se adquieren aprendizajes sobre síntesis, análisis, clasificación, ordenación,

³³ Ausubel, P. David, (1983), p 71.

³⁴ Solana Fernando, (1981), P 208.

³⁵ L. J. Stone y J. Cchurch, (1980), p 54

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

comparación e identificación, que son unos de los principales aspectos o base para llegar a formar en los niños hábitos, a partir de la identificación él niño puede reconocer cuales son las señales que su cuerpo le da para realizar la expulsión de heces.

La comparación le permitirá saber si tiene ganas de orinar o de defecar, el análisis le permitirá paulatinamente que él niño distinga bien cuáles son los horarios en casa para ir al cuarto de baño y cuáles son los momentos oportunos en la escuela.

Si bien la etapa preescolar es una gran oportunidad para que los niños puedan desarrollarse óptimamente en todos los aspectos que involucran la vida diaria de un niño, debemos pensar que éste es un sujeto con capacidad de tener conciencia de sí mismo y podemos decir que “la conciencia que tiene él niño tanto de su persona como del ambiente se va incrementando a medida que él se diferencia más... de su contorno, a medida que va distinguiendo los acontecimientos externos de los internos”³⁶, dichos cambios pueden impactar de forma permanente en su vida.

2.2 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO.

Con la llegada de los españoles a territorio Mexicano la historia de cambió de manera radical, en un principio de la época colonial, la educación se centró en la enseñanza de la religión y la lengua castellana. En la antigua Tenochtitlán los hijos de los monarcas estaban a cargo de los franciscanos para que estos los instruyeran, dando lugar a que los mexicanos fueran educados en una nueva religión, principios y valores distintos a los que ya tenían establecidos,

³⁶ L. J. STONE Y J CHURCH, (1980), p 54

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

esto fue haciéndose más marcado conforme se fueron creando los colegios en la Nueva España.

En 1572 los jesuitas llegaron a la Nueva España y su adaptación a l contexto mexicano produjo influencia trascendental en la vida social e intelectual de la colonia. Posteriormente la enseñanza se fue haciendo oficial a través de las escuelas lancasterianas³⁷ y las de beneficencia, pero “la educación pública en México nace con el neoliberalismo. Las leyes del 21 y 23 de octubre de 1833, expedidas por Gómez Farías”³⁸ con estas leyes se marcaba el inicio de la educación pública, que tenía un principio fundamental “él niño es la base de la ciudadanía y de la moral social”, aspecto destacable por el contexto político que se vivía en nuestro país, en aquel entonces el gobierno se preocupaba por resolver los conflictos nacionales, perdiendo así el control de la educación pública “bajo los gobiernos de Juárez y Lerdo, las leyes y reglamentos de la instrucción pública, derivados de la Constitución de 1857, aunque sólo abarcaban al Distrito Federal y a los territorios federales... los principales preceptos de esas leyes establecían la obligatoriedad de la enseñanza, imponían castigos a los padres o tutores que no enviaran a sus hijos a la escuela y premiaban a los niños que asistían regularmente”³⁹.

Este acontecimiento es bastante alejado de lo que es hoy en día la educación pública básica en nuestro país, pues en el pasado la escuela era gratuita para los niños pobres, es decir los fondos para que se les diera instrucción a los niños salía del dinero de los dueños de las fincas o de los fondos municipales, y hoy tienes que pagar a la escuela una cuota voluntaria de inscripción (la cual se tiene que pagar antes o al momento de inscribir al niño en alguna

³⁷ En 1822 cinco hombres prominentes de la ciudad de México fundaron una asociación filantrópica con el fin de promover la educación primaria entre las clases pobres. La llamaron a su organización Compañía Lancasteriana en honor de Joseph Lancaster.

³⁸ Solana Fernando, (1981), p5.

³⁹ Hernández Chávez Alicia, (1992) La educación en la historia de México. Colegio de México, México.. p110.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

institución), para que un niño pueda asistir a clases, cuando se supone esta tendría que ser gratuita.

Cada vez será mayor el número de personas que den cuenta que la educación es un factor decisivo para el desarrollo personal y profesional de un individuo más que una estancia de apoyo para que cuiden a nuestros hijos durante jornadas largas cotidianas.

Al igual que la primaria la educación preescolar sería gratuita. Se insistía en que todos los ejercicios de los jardines de niños tendrían que contribuir a la formación de la personalidad del individuo, para lograr lo anterior se insistía en la observación de la naturaleza y el amor a ella. Los jardines de niños admitirían entonces a niños de tres a seis años de edad y serían mixtos.

La atención a los menores se encontró inmersa en diferentes culturas como la mesoamericana donde al niño se le brindaban cuidados y atenciones, por lo que ocupaba un lugar importante dentro de la estructura familiar, pero durante la conquista española en territorio mexicano dejó como consecuencia gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos, por lo que los religiosos fueron los encargados de educarlos y cuidarlos, solamente que su labor estaba más orientada a la conversión religiosa, así que consolidada la época colonial, las "casas de expósitos", fueron las únicas instituciones de atención infantil en donde las "amas" se limitaban al cuidado y alimentación de los niños y a su vez estas casas eran administradas por religiosas "es a finales del siglo XIX durante el Porfiriato que son fundados los primeros jardines de niños en México, denominados "escuelas de párvulos" o kindergarten, los cuales se crean en contextos urbanos y fueron influenciados por las ideas liberales y positivistas de la época"⁴⁰, en estas escuelas se daban a la tarea de cuidar a

⁴⁰ <http://elobservadorcampechano.wordpress.com>

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

los menores de tres a seis años, entreteniéndolos con juegos para que comenzara a prepararlos para las lecciones educativas.

Los primeros esfuerzos dedicados a la atención de los niños menores de 4 años se dieron en 1837, cuando en el Heraldo del Volador se abrió un local para atenderlos y junto con la casa de asilo de la infancia fundada por la emperatriz Carlota (1865), son las primeras instituciones para el cuidado de las madres trabajadoras. Más tarde en 1869, se crea es asilo de la casa de San Carlos, en donde los pequeños recibían alimento y cuidado.

Para 1881 la tarea de las escuelas de párvulos era la de prestar atención a los niños entre 3 y 6 años de edad, nombrándose como directora e institutriz a la señorita Dolores Pasos y como encargado del sistema de enseñanza al Lic. Guillermo Prieto. Este sistema de enseñanza establecía que a través del juego los niños comenzarían a recibir lecciones instructivas y preparatorias que después perfeccionarían en las escuelas primarias; la escuela de párvulos núm. 1 fue abierta al público el 4 de enero de ese miso año.

Los lineamientos pedagógicos de la educación preescolar iniciaron con la propuesta del profesor Manuel Cervantes Imaz, quien, retomando ideas de Pestalozzi y Froebel, plantearon la necesidad de prestar atención específica a los niños menores de seis años, así que en 1884 en el D.F. se estableció una escuela de párvulos anexa a la primaria número 7.

En 1916, los jardines de niños estuvieron supervisados por inspectoras de escuelas primarias.

En el artículo 3ero de la Constitución de 1917, se ratificó el carácter laico de la educación impartida por el Estado y la reglamentación de la enseñanza primaria impartida por particulares; se prohibió a las corporaciones y a los ministros de cultos religiosos establecer o dirigir escuelas.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

Así mismo las transformaciones de la educación preescolar al paso de los años. El kínder o jardín de niños es una institución con poco más de 100 años de creación.

Hacia finales del gobierno de Plutarco Elías Calles, el cual duró de 1924 a 1928, el número de jardines de niños había aumentado a 84 en la Capital de la República. Este incremento indicó el interés que, poco a poco fue mostrando el gobierno por la educación de los párvulos.

En 1931, se elevó la Inspección General de Jardines de Niños al rango de Dirección General. Al buscar la democratización de estas escuelas algunas se establecieron en los lugares más pobres de la Ciudad. Por otra parte también se fundaron 8 jardines anexos a las escuelas normales rurales.

Para 1932 ya existía el servicio del jardín de niños en toda la ciudad, incluso algunos fueron ubicados en delegaciones lejanas para atender a niños campesinos. La base de su Pedagogía seguía siendo la de Froebel. Durante esta época los jardines de niños sufrieron cambios. Se suprimió en ellos la literatura infantil, a la que se tachaba de *sentimentalista e irreal*. Se insistía en que desde los primeros años de su vida, los niños debían darse cuenta de que eran trabajadores al servicio de la patria y agentes de transformación social.

Eran las educadoras las encargadas de conseguir el nuevo material en lo que se relacionaba con cuentos, rimas, cantos y juegos. También se reiteró la necesidad de realizar pequeñas obras de teatro. La Pedagogía que seguía vigente era la de Froebel. Se hablaba de respeto al desarrollo de él niño con estricto apego a las leyes que regían su naturaleza.

En 1937 se crea el Departamento de Asistencia Infantil. La educación preescolar deja de pertenecer a la SEP. El presidente Cárdenas en 1937

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

decreto que la educación preescolar quedará adscrita a la Dirección de Asistencia Infantil, misma que en 1938 paso a ser la Secretaría de Asistencia Social.

En 1940 las educadoras normalistas elaboraron un documento dirigido hacia al presidente Ávila Camacho donde se argumentaba que la Educación Preescolar va dirigido a niños sostenidos por la tutela familiar, y que aquellos que requieren la del Estado deberían seguir atendidos por la Secretaría de Asistencia Pública (SAP). El jardín de niños se definió, como una Institución "eminente educativa" creada para atender a niños cuyas necesidades básicas están satisfechas.

Por su parte el presidente Ávila Camacho trasladó en 1941, dicho nivel escolar a la Secretaría de Educación Pública creándose el departamento de Educación Preescolar. En ese mismo año se formó una comisión que reorganizaría los programas relacionados con salud, educación y recreación. El Secretario de Educación Pública Torres Bodet, consideraba que a pesar de que la educación de los niños era tarea primordial de la madre, en muchas ocasiones no tenían ni el tiempo ni la preparación para atender correctamente a sus hijos. De aquí la necesidad de que el Estado las auxiliara por medio de la Educación Preescolar.

Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) otorgó a los jardines de niños más importancia desde el punto de vista técnico que desde el económico. El resultado fue que los planteles aumentaron a 1132 en todo el país. Incluso en 1957, se celebró en México el Congreso de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP).

En el informe presidencial 1957-1958, se habla ya del servicio de 6 "guarderías infantiles" para hijos de empleados administrativos y de maestros.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

El sexenio de Adolfo López Mateos (1958-1964) se distinguió por su preocupación por mejorar la educación pública, y la enseñanza del preescolar no fue la excepción. Los planteles aumentaron a 2324 en todo el país.

A pesar de todo la Educación Preescolar venía arrastrando numerosos problemas. El principal era el de la cobertura. En el ciclo escolar 1976-1977 se ofrecía sólo 608,000 niños de los cuales 271,000 eran de cinco años, es decir atendía a sólo al 16% de los niños de cuatro años y el 14% de los de cinco años. El número de educadoras era insuficiente y representaba un déficit en el ámbito nacional. Por otra parte, la SEP carecía de un programa que gozará de una validez oficial y de un plan sistematizado para establecer jardines de niños.

2.3 LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO INTEGRAL DENTRO DE LA INSTITUCION

La educación preescolar en México ha sufrido varios cambios en los últimos años, antes no era obligatoria la educación preescolar, hoy por hoy, para entrar a la primaria, es un requisito (que no todas las instituciones públicas o privadas piden) que los niños hayan cursado tres niveles en un jardín de niños. "Una de las metas que establece el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PRONAE) es "contar con una nueva propuesta pedagógica" para mejorar la calidad y asegurar la equidad en la atención educativa que se brinda a las niñas y a los niños de tres a cinco años de edad."⁴¹

⁴¹ Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar, www.reformapreeescolar.gob.mx

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

Sin embargo, en nuestro país nos enfrentamos al hecho de que se aprobó en la reforma a la educación de planes y programas de estudio, donde los niños de tres años pueden y/o tienen que ingresar en el sistema educativo. En noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establecía la obligatoriedad de la educación preescolar, las edades de ingreso para cada uno de los grados serán: 3 años para primero, 4 años para segundo y 5 años para tercero, cumplidos al 1 de septiembre del año de inicio del ciclo escolar 2004-2005.

Introducir al niño al sistema educativo, para que éste tenga un acercamiento con el proceso formativo, implica que su cerebro trabaje de una forma no cotidiana a la que él está acostumbrado, por que él niño juega con las cosas que él observa y se le enseña por medio de la imitación, en el jardín de niños tiene que comenzar a aprender a realizar la mayoría de las actividades de forma independiente.

Es importante diferenciar la educación y la formación, pues si bien es cierto el proceso educativo es parte de un saber histórico, pero el actuar formativo a diferencia de la educación pone al sujeto del lado conceptual de su ser y el proceso educativo es el medio para llegar a ese ser.

Dentro de una institución, no sucede lo mismo dado que ahora interviene tiempos y reglas establecidas que dan por hecho que él niño es capaz de realizar las actividades, dichos aspectos están propuestos en un programa de estudios el cual hace alusión a que dichas enseñanzas se tienen que adecuar a las necesidades de los alumnos “el proceso de reforma a la educación preescolar requiere la participación ... poner en marcha cambios importantes en sus formas de trabajo.”⁴², no es lo que se observa cotidianamente en el

⁴² Moreno, Sánchez Eva. (2007)La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas. Talleres de gráficas a la prensa, S.A de C.V., México D. F., abril, p 5.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

ámbito educativo, puesto que los alumnos son los que tienen que adecuarse a las condiciones del sistema administrativo, muchas de las veces no importa si la institución es pública o privada porque en ambas se pueden presentar excesos ante los planteamientos que el PEP 2004 propone.

El logro de los propósitos de un programa educativo, por correcta que sea su formulación, sólo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos. “el diagnóstico de la situación en que se encontraba la educación preescolar constituyó el punto de partida del proceso de reforma; se impulsó desde los planteles con la participación del personal docente y directivo en el análisis de los problemas de la práctica educativa, y en la detección de necesidades de cambio en el aula”⁴³. Por esta razón, se ha considerado necesario incluir en este programa un conjunto de principios que den sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños.

Las educadoras desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social. “En el ciclo escolar 2005-2006 el programa comenzó su aplicación en todo los jardines de niños del país... se dio seguimiento al proceso, a fin de identificar los indicios de cambio, las principales tendencias y los problemas que representa su puesta en práctica”⁴⁴

El hecho de compartir determinados principios, asumirlos en el actuar pedagógico para comprometerse con ellos, van favoreciendo una mejora en las condiciones para el intercambio de información y coordinación entre los maestros y fortalece las formas de trabajo concertadas que den origen a un verdadero trabajo de gestión escolar.

⁴³ Moreno, Sánchez Eva. (2007), p 7.

⁴⁴ Moreno, Sánchez Eva. (2007) P 8.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

En toda escuela o jardín de niños, puede existir limitaciones que presenten modelos conductistas, o para otras personas programas muy rígidos, a partir de que fueron surgiendo las carreras de la Psicología y la Pedagogía, estos modelos fueron cambiando y superando las ideologías de los padres de familia y anteriores planes y programas de estudio, “dada la complejidad de este proceso no es posible esperar que los cambios en las prácticas pedagógicas e institucionales se realicen por decreto ni en corto plazo; el logro de sus propósitos implica acciones sistemáticas, congruentes y sostenidas en el tiempo”⁴⁵.

La mayoría de las escuelas particulares te ofrecen un poco más de lo propuesto en los Programas de Educación Pública, para la educación, como por ejemplo, un proceso educativo en donde el niño interpretara un rol protagónico bajo la supervisión y control del profesor, la implementación del PEP 204 “implica aprender a mirar a los niños desde una visión centrada en el reconocimiento de sus capacidades y encontrar formas de intervención que las promuevan, así como el desarrollo de las competencias que demanda el programa para aprender a diversificar las estrategias de trabajo y de organización del grupo”⁴⁶

Hoy por hoy, la labor en la educación preescolar se sigue minorizando, pues sólo es vista como proceso social, lo que significa a las personas que el niño se apropie de la cultura social y que encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades, “la jornada de trabajo en los jardines de niños se ha caracterizado por una serie de actividades típicas que no han variado en el tiempo, aunque haya habido diversas propuestas curriculares”⁴⁷, la intención del PEP 2004 es que un niño se desenvuelva de forma satisfactoria, entre algunos principios la enseñanza.

⁴⁵ Moreno, Sánchez Eva. (2007), p8.

⁴⁶ Moreno, Sánchez Eva. (2007), p9.

⁴⁷ Moreno, Sánchez Eva. (2007), p15.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

La formación de sí y para sí, es un proceso que cada sujeto desarrolla y va construyendo a través de su vida cotidiana y de su convivencia escolar, pero en muchas ocasiones las escuelas particulares piden a sus profesores realicen otras actividades dentro de su horario de clases, convirtiéndose esto en “buena parte de las dificultades que están enfrentando las educadoras para comprender y aplicar el programa se relaciona con la planificación y la evaluación.

La evaluación se trata de requerimientos o exigencias formales (documentos con ciertas características) que no son parte la propuesta curricular, pero se han considerado como un medio para llevar el control administrativo del trabajo de las educadoras y para “el rendimiento de cuentas”. Estas exigencias provocan en buena medida, que las educadoras se preocupen mas por los documentos que deben entregar, que por los niños y su aprendizaje.”⁴⁸, de tal forma que la educación que se brinda a los niños de preescolar, ya no es una enseñanza que prepare al sujeto para un proceso de integración de lo personal y lo social, que a él le sea significativo.

⁴⁸ Moreno, Sánchez Eva. (2007), p16.

CAPÍTULO TRES

La Maduración Desde lo Pedagógico

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

El papel de los padres dentro de la educación social en los niños, consiste en la elaboración y pulimento de formas de comunicación para ciertas situaciones particulares, donde el niño sea capaz de socializar con las demás personas, es decir el padre no tiene que fijarse solamente en crear determinada cantidad de aptitudes en el niño, por el contrario tiene que darse cuenta que no hay que sobreproteger ni exigir demasiado al niño , para que propicie en el niño un pensamiento que surja como respuesta a un choque de elementos del medio que presenta nuevas demandas de su conducta social.

3.1 PRINCIPIOS PEDAGOGICOS DE EL PEP 2004 VS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES

La formación del pensamiento de un niño, visto como un desarrollo progresivo cuya finalidad es la de alcanzar un cierto equilibrio entre la edad física con la intelectual es un proceso de mucha dedicación, Piaget dice “El desarrollo es... en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior”⁴⁹, el pensamiento nos demuestra un gran paso, en el momento correcto en que el niño ya tiene numerosas experiencias e intenta dar una explicación lógica a los fenómenos que ocurren en su entorno.

El PEP 2004, propone fundamentos para una educación preescolar de calidad para todos, aunque estos fundamentos no tienen gran transcendencia, pues no todas las instituciones de educación preescolar llevan a la práctica dichos fundamentos.

⁴⁹ Teoría de Jean Piaget acerca del Desarrollo Cognoscitivo de él niño y su Relación con el Aprendizaje. <http://www.bibliodgsca.unam.mx>

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

Si bien, “los primeros años de vida ejercen una gran influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.”⁵⁰, pero *vida social* es un término bastante amplio donde no sólo influyen aspectos de convivencia con niños de su edad o aprender a tomar el palis de forma correcta, también se tiene que tomar en cuenta el ambiente familiar, que está conformado por padres, hermanos , abuelos , tíos y primos.

Es muy difícil, determinar el momento en el cual aparece el pensamiento como tal, sin embargo el hecho de que él niño ya sea capaz de reconstruir situaciones sin necesidad de que estén presentes los objetos y/o personas, o bien que anticipe determinados acontecimientos hace evidente la aparición del pensamiento en él niño.

En ocasiones no pensamos que para ello debe existir un proceso de acompañamiento por algún adulto que ayude al niño a diferenciar las sensaciones que le indican que necesita defecar u orinar, entender que se tiene que mostrar al niño cual es el momento y el lugar apropiados para hacer la expulsión de sus eses fecales, él niño tiene que aprender poco a poco.

La mayoría de los padres, consideran que él niño de tres años ya tiene edad suficiente para ingresar al sistema educativo y que éste se vuelva independiente, pero en la mayoría de los casos conflictuan al niño, por que al llegar por él al salón de clase lo tratan como un bebé, haciendo que los avances que él niño logra durante el día se queden dentro del aula, porque en casa, hay alguien que le hará todo.

Propiciar en los padres, que realicen una mirada dentro de la realidad de él niño de 3 años de edad y que ellos entiendan que el pequeño pasa por una

⁵⁰ PEP 2004, p 11.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

serie de etapas en su crecimiento, que si se llevan de forma satisfactoria, “el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar”⁵¹, falta mayor interés de los padres en saber sobre dichas etapas.

Cuando al niño se le comienza a reprender, porque no realiza las acciones de una forma correcta o como una persona adulta quisiera que las haga, de cierta forma él niño origina proximidades de temor para realizar de nuevo la misma acción “las reacciones emocionales ejercen una influencia esencial y absoluta en todas las formas de nuestra conducta en todos los momentos del proceso educativo”⁵².

No es sólo que el pequeño no quiera realizar las cosas, también influye que hay cosas que no puede realizar por que su madurez neuronal no se lo permite y porque internalización no es del todo posible concretar, pues “la interacción con otras personas ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad- aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo- dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona”⁵³

Para esta edad él niño ya es capaz de poder realizar preguntas sobre cosas utilizando el famoso ¿Por qué?, ¿Cómo? o ¿Quién?, le gusta jugar con sus compañeros si que el juego tenga una estructura o reglas, por ende desarrolla una conducta mas complaciente, el PEP menciona que “la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales, las pautas culturales de crianza, entre las que incluye la atención verbal que sostiene con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la

⁵¹ PEP 2004, p. 11.

⁵² L. J. STONE Y J CHURCH, (1980), p. 184.

⁵³ PEP 2004, p12

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión⁵⁴, muchas veces los niños pueden dominar en su hogar la micción y defecación, pero se crea en el jardín de niños una crisis en él niño cuando se le comienza a reprimir por su constante uso del cuarto de baño, afectando no sólo en su aprendizaje de control de esfínter, pues esto hace que él niño no se sienta en confianza y llegue al punto de no pedir permiso y orinarse en su lugar de trabajo.

La forma en que él niño de tres años de edad, vive y entiende la vida dentro de un aula no es la misma que en su hogar, ya que en casa existen muchas formas de mimarlo y la maestra tiene que mostrarle que él ya es capaz de realizar diversas actividades, como por ejemplo, el aprender a iluminar, escribir, leer, o que puede realizar trazos sin salirse de una circunferencia ,en este sentido “la educación preescolar interviene justamente en ese periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias⁵⁵, la maestra o educadora solo trabaja en los puntos que se le exige el programa y personal administrativo del jardín de niños, sin poner atención en la edad de los niños y la dificultad que estos tengan para controlar su defecación y micción por tiempos prolongados y no lo distraigan de la clase.

Él niño necesita que se le muestre como realizar las cosas, partiendo de las cualidades que éste muestre dentro y fuera el aula, es decir no solo se tiene que tomar en cuenta si toma de forma correcta el lápiz, o si realiza de forma correcta los sonidos de las letras, la maestra tiene que aprender a observar al niño para reconocer las habilidades en cada uno de sus alumnos, “la educación preescolar puede presentar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje

⁵⁴ PEP 2004, p12

⁵⁵ PEP 2004, p113

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

permanente”⁵⁶, poder enseñar a un niño de tres años a realizar diversas actividades no solo le permitirán un buen control de esfínteres también le permitirán potencializar sus habilidades y destrezas educativas.

Si bien es cierto que existen tipos o clasificación para las necesidades educativas, que debe tomar en cuenta que aunque sean uno o seis meses de diferencia en la edad de los niños esto puede implicar mucho en el desarrollo de sus aprendizajes por que la percepción de lo que ocurre a su alrededor no es la misma, por que las “transformaciones sociales y culturales constituyen razones poderosas para la extensión de una educación preescolar de calidad. El mejoramiento de la calidad exige una adecuada atención a la diversidad, considerando las características de las niñas y de los niños, tanto de orden individual como aquellas que derivan de los ambientes familiares y sociales”⁵⁷

Los jardines de niños que cuentan con varios años de experiencia están muy apegados a un sistema de enseñanza y no permiten se realice de otra forma, impidiendo con ello “el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano”⁵⁸, no sólo de él niño este actuar afecta la personal académico y administrativo, pues no permiten que estos crezcan profesionalmente.

El PEP se apoya en la disciplina de la pedagogía para elaborar, tres principios, los cuales se clasifican en tres incisos, de los cuales el inciso a) contempla cuatro puntos , los incisos b), c), solo tres puntos, que sirven como base en la labor docente o plataforma para educar y enseñar a los niños en el preescolar.

⁵⁶ PEP 2004, p,113

⁵⁷ PEP 2004, p15

⁵⁸ PEP 2004, p115

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.**

OCTUBRE DE 2010

a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.	1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo. 2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender. 3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares. 4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.
---	---

De esta forma, la maestra tiene un referente, que le permita empezar a trabajar, con los niños dentro del aula de clase, sobre las características peculiares de los niños, no generalizando la personalidad de los mismos, por el contrario estos puntos, a los que hace mención el PEP 2004 son un llamado a la observación constante, para poder ofrecer al niño la mejor opción de enseñanza-aprendizaje, de una serie aspectos, que le permitan, adaptarse de forma favorable en el ámbito educativo formal.

b) Diversidad y equidad.	5. La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales. 6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular. 7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.
--------------------------	--

La labor docente, no está limitada al salón de clase, pues dentro del Programa se promueve el trabajo en conjunto de padres y educadora para beneficio de

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

los niños, este punto es uno de los clave en todo el PEP 2004 pues, si en algún momento dado en niño tiene dificultades con su control de esfínter, se le puede apoyar en conjunto, para que ésta situación, no se vuelva una barrera entre su desarrollo y su aprendizaje, sobretodo una limitante en su desenvolvimiento socio-afectivo.

c) Intervención educativa.	8. El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender. 9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales. 10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.
----------------------------	--

El ambiente laboral, se encuentra alejado de lo señalado en el inciso C, habitualmente las educadoras son las que se tienen que apegar a la forma de trabajo de la institución, ya que normalmente estas ya cuentan con un método de trabajo y no quieren ni pretenden cambiarlo por miedo a perder la matrícula escolar con la que cuentan, dejando en mínima parte la ejecución o apoyo del PEP 2004 para sus clases.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.

OCTUBRE DE 2010

CONCLUSIONES

La instrucción y cuidado para los miembros más pequeños de las familias se ha brindado a lo largo de la historia, en nuestro país ha ocurrido con mayor énfasis a partir del siglo XVI, con la atención a los infantes de 3 a 6 años, hoy por hoy existe un interés por desarrollar y potencializar las habilidades de los niños a conveniencia del rol familiar, donde el niño y su atención sean más fáciles, para quien le cuida, postergando las necesidades reales de él niño, las cuales serán en un futuro bases para una buena formación.

Si bien el objeto de estudio de la pedagogía, es la formación del sujeto, visto por medio de enfoques de las diversas disciplinas en la que ésta se apoya, para generar una visión humanista, que permita mirar al sujeto en su actuar cotidiano, y con ello saber los factores que le permitirán se vaya construyendo dentro de una práctica educativa. Todos estos avances y transformaciones educativas no sólo han tenido un impacto a nivel escolar pues también lo han hecho a nivel social ya que esto es un aspecto importante sobre el cual se comienza a criar a niño desde el núcleo familiar.

Las familias, de nuestro país están hechas de usos y costumbres, donde el niño puede o no aprender hábitos, que tengan gran impacto en su desarrollo de etapas evolutivas durante su crecimiento biológico, las cuales permitirán que su proceso de enseñanza-aprendizaje del control de esfínter, le permita integrarse de forma adecuada al sistema educativo, mediante los procesos educativos es que el hombre se puede apropiarse de la cultura y con ello poder establecer y crear relaciones socio-afectivas.

El niño de tres años es un sujeto que introyecta, la mayoría de las cosas vivenciales desde un simple gesto al chupar un limón, hasta la forma correcta de utilizar las cosas que tiene a su alcance, lo mismo sucede con su desarrollo de aprendizajes, si el adulto que lo acompañe durante estas etapas es

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN ÉL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

consciente y paciente, él niño desarrollará el buen uso del cuarto de baño, aunado a esto desarrollara otros hábitos que acompañan esta acción.

No se puede generalizar en el crecimiento y desarrollo de él niño pues puede que haya niños que dominen su defecación incluso desde los dos años de edad, así como también habrá niños que no puedan lograrlo hasta los diez años por factores; como la presión familiar, escolar, sobretodo la burla de los compañeros del salón así como la humillación de las maestras. Es decir a un niño que está acostumbrado al núcleo familiar le cuesta mucho acoplarse a una rutina escolar y sobre todo a establecer horarios para visitar el cuarto de baño.

Una buena orientación, de los padres hacia sus hijos, permite no sólo un proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactorio, por los conocimientos, habilidades y destrezas que se desarrollan durante este proceso, también permiten la apropiación de aspectos clave en el ámbito socio-cultural, ya que es la educación la que permite al sujeto establecer pautas en su proceso formativo, todos estos aspectos en conjunto permitirán al niño, darse cuenta, lo que implica controlar su micción y defecación, por un tiempo prolongado, trabajando esto de forma cotidiana dejara de ser algo obligado, para volverse algo habitual, de ésta manera el infante dejará de preocuparse por ser reprendido y pondrá más atención a sus demás actividades, provocando un desarrollo optimo.

En términos generales el proceso formativo, no sólo implica el aprender o aprehender algo, pues es nuestra posibilidad de construcción humana, ya que por medio de ella no poseionaremos y asimilaremos todos aquellos aspectos que formarán nuestra cultura, de acuerdo a nuestros intereses y sobre todo a nuestras necesidades.

Él niño de tres años tiene mucha curiosidad por saber; ¿qué se siente al tocar algo? o por saber ¿por que las cosas son así y no de otra forma?, se enfocan tanto en sus juegos que no prestan atención a las respuestas corporales para acudir al baño.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

Para los adultos como para los niños, el actuar de una forma social ya establecida, tiene que ver con los procesos educativos que con el tiempo se han venido transformando y dan pauta para que un sujeto pueda formarse a través de sus experiencias, y éste se pueda tornar en primer lugar flexible; pues a los tres años de edad no se puede hablar de una independencia y autonomía total, pero sí de bases para poder llegar a desarrollar éstas habilidades.

Un niño a los tres años ya puede subir escaleras alternando un pie y otro, hacer y entender frases de tres palabras o más, así como tomar dictado de palabras de tres y cuatro sílabas, así como también puede convivir con compañeros de su edad y más chicos o más grandes de edad, pasar tiempo en el jardín de niños sin necesidad de tener a su mamá y papá a lado.

En este sentido se puede hablar de que el niño de tres años si cuenta con capacidades para ingresar al sistema educativo, la interrogante que se abre es, ¿las maestras de nivel preescolar cuentan con las capacidades suficientes para poder atender las diversas necesidades que los niños tienen a esta edad?

No podemos pensar que el niño de tres años es un sujeto con una carga de conocimientos limitados por el contrario se tiene que visualizar, la forma correcta de poder potencializar todas y cada una de sus habilidades y conocimientos que adquiera, con las experiencias a las que tenga oportunidad de experimentar. No se debe limitar las actividades que el niño puede hacer por el contrario se le tiene que hablar de una forma clara, sobre cuáles son las consecuencias de sus actos, por ende el enseñarle a controlar su expulsión de heces tiene que ser algo cotidiano y no un suceso estigmatizado en su vida temprana.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

Referencias

Ausubel, Paul. David, Edmond V. Sullivan. El desarrollo infantil: aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. Editorial PAIDOS, Barcelona España, 1983.

Barbara M. Newman. Desarrollo del niño. Edit. LIMUSA, México D.F. 1991, p27

Dixie, V. Lippincott. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Edit. PAIDOS, México D. F., 1991.

Daniel, P. Cardinali.(1992) Manual de neurofisiología,

Hernández Chávez Alicia y Miño Grijalva Manuel compiladores. La educación en la historia de México. Ed. Colegio de México, México D.F. 1992.

Frank J. Bruno. Psicología infantil y desarrollo. Enciclopedia familiar. Editorial Trillas, México 1995.

Jean, Piaget. La formación del símbolo en el niño, Trad. José Gutiérrez. México, Fondo de Cultura Económica. 1984.

Jean Piaget, (1987) Psicología de la inteligencia

L. J. Stone Y J Church, El Preescolar de 2 A 5 Años, Edit. PAIDOS, Buenos Aires, 1980.

Merani L. Roberto. Historia ideológica de la psicología infantil. Edit. Grijalbo, México D.F., 1983.

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CONTROL DE ESFÍNTER
EN EL NIÑO DE TRES AÑOS.
OCTUBRE DE 2010**

Moreno, Sánchez Eva. La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas. Talleres de gráficas a la prensa, S.A de C.V., México D. F., abril 2007.

Paul, Henry Musen, Jonhn Janeway Coner y Jerome Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño. Trad. Francisco González Aramburo. Editorial Trillas, México, 1977.

SOLANA Fernando, Reyes Cardiel Raúl y Bolaños Raúl. Historia de la educación pública en México. Ed. SEP y FCE, México, D. F. 1981.

Winnicott, D. W. El proceso de Maduración en el niño. Barcelona, LAIA, 1981.

Woolfolk Anita E. Psicología educativa. Edit. PRENTICE HALL, México, 1999, p. 24

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004, Secretaria de Educación Pública.

www.reformapreeescolar.gob.mx, Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar,

<http://www.bibliodgsca.unam.mx>, Teoría de Jean Piaget acerca del Desarrollo Cognoscitivo del niño y su Relación con el Aprendizaje.

<http://www.atcenit.com/controlEsfinteres.html>,