



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ACATLÁN

**“Una Aproximación a la Función Orientadora de los Padres de Familia  
de la Escuela Primaria “Niño Artillero” Sobre Salud Sexual y  
Reproductiva”**

SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

EDELMIRA TEPEPA ZAMORA.

ASESORA: LIC. ESTELA URIBE FRANCO.

OCTUBRE 2008



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## *AGRADECIMIENTOS*

### *A MIS PADRES:*

*José y Clemen.*

*Ejemplo de trabajo digno, esfuerzo  
amor y calidad humana.*

*Por darme lo mejor de su vida.*

*Por creer en mí.*

### *A MIS HERMANAS, HERMANO Y SOBRIJNOS*

*Elsa, Josefina, José, Blanca, Margarita, Sonia, Gina, Jannette y Mirna*

*Por ser mis acompañantes a lo largo de mi vida, y estar siempre en todo  
momento apoyándome.*

*A Gina y a Fernando por ser mis compañeros de desvelos y  
por su gran apoyo.*

### *A MIS PROFESORAS DE SEMINARIO.*

*Por su apoyo incondicional, por los conocimientos  
impartidos, por el respeto a nuestros tiempos.*

### *A LA UNAM*

*Por tener el privilegio de ser parte de ella.*

### *A MI ASESORA.*

*Por su apoyo incondicional, por sus conocimientos  
compartidos, por su gran profesionalismo.*

*Con gran cariño para:*

*Berta, Darío, Hilda, Nico.*

*A todos mis amigos y compañeros de vida y trabajo.*

*Al ser mis acompañantes en el sendero de la vida.*

*Con un agradecimiento muy especial para:*

*Maestra Isabel, Maestra Amine y el Dr. Enrique.*

# ÍNDICE

<b>Introducción</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I. Perspectivas Teóricas de la Orientación Educativa.</b>	<b>11</b>
<b>1.1. Origen y Desarrollo Histórico de la Orientación Educativa.</b>	<b>11</b>
1.1.1. Antecedentes Históricos.	11
1.1.2. La Orientación Educativa en México.	15
1.1.3. Concepto de Orientación Educativa.	21
<b>1.2. Principios Básicos de la Orientación Educativa .</b>	<b>25</b>
1.2.1. Principio antropológico	25
1.2.2. Principio de Intervención Primaria	26
1.2.3. Principio de Intervención Educativa.	28
1.2.4. Principio de Intervención Social y Ecológica.	30
<b>1.3. Modelos de Intervención.</b>	<b>33</b>
1.3.1. Modelo de Programa.	33
1.3.2. Modelo de Consulta.	47
1.3. 3. Modelo Clínico y de Entrevista.	53
<b>1.4. Enfoques Teóricos de la Orientación.</b>	<b>60</b>
1.4.1. Enfoque del Asesoramiento Vocacional desde la Teoría del Rasgo Psicológico.	60
1.4.2. Enfoque del Asesoramiento Vocacional desde la Teoría Psicodinámica.	65
1.4.3. Enfoque del Asesoramiento Vocacional Rogeriano.	71

1.4.4. Enfoque Evolutivo del Asesoramiento Vocacional.	77
1.4.5. Enfoque Conductual Cognitivo del Asesoramiento Vocacional.	80
<b>Capítulo II. Funciones del Orientador y Ámbitos de la Orientación Educativa</b>	<b>86</b>
<b>2.1. Funciones del Orientador.</b>	<b>87</b>
2.1.1. Funciones de la Orientador	86
<b>2.2. Ámbitos de la Orientación Educativa</b>	<b>91</b>
2.2.1. La Orientación Profesional.	92
2.2.2. La Orientación Vocacional.	94
2.2.3. La Orientación Escolar.	98
2.2.4. La Orientación Personal	101
2.2.5. La Orientación Familiar.	102
<b>2.3. Modelo de Intervención Familiar desde la Orientación Educativa.</b>	<b>105</b>
<b>Capítulo III. Preadolescencia.</b>	<b>111</b>
<b>3.1. Concepto de Preadolescencia</b>	<b>113</b>
<b>3.2. Cambios en el Preadolescente.</b>	<b>114</b>
3.2. 1. Cambios Fisiológicos	114
3.2.2. Cambios Cognitivos.	117
3.2.3. Cambios psicosociales.	118
<b>3.3. Teorías sobre Preadolescencia</b>	<b>120</b>

3.3.1. Teoría Cognitiva: Jean Piaget.	120
3.3.2. Teoría Psicosocial: Erick Erickson.	121
3.3.3. Teoría Psicosexual: Sigmund Freud.	127
3.3.3.1. La sexualidad en el Preadolescente.	127
3.3.3.2. Sexualidad en la Familia.	135
<b>Capítulo IV. Metodología</b>	<b>139</b>
4.1. Modalidad Didáctica	141
<b>Manual del Instructor.</b>	<b>161</b>
<b>Anexos</b>	<b>253</b>
<b>Glosario</b>	<b>274</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>278</b>
<b>Referencias Bibliográficas.</b>	

## Introducción

La educación tiene actualmente una de las más altas prioridades en las metas de las diferentes instituciones, esta prioridad se debe no solo al valor que tienen como derecho todas las personas, sino también a su desarrollo en todos los ámbitos que abarca como el político, cultural, económico, social y biológico.

En este devenir la relación entre el bienestar individual y el colectivo, y la educación como vía para lograrlo, viene de un proceso dinámico, en el cual estos elementos bienestar-educación se afectan, teniendo la necesidad de una orientación no sólo en el ámbito institucional sino que debe abarcar todas las áreas sociales en las que se desarrolla, por lo que el concepto de orientación vocacional, se modifica y justifica como parte del desarrollo humano.

La orientación por tanto tiene el propósito de ayudar a los alumnos no como entrenamiento a una respuesta económica globalizante, sino con una formación integral que le permita tener actitudes positivas ante la vida que lo ayuden a lograr un desarrollo armónico, tanto en el ámbito personal como profesional.

Para realizarlos se necesita la revaloración del proceso de enseñanza aprendizaje, entendido como un proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, destrezas, competencias, a través de experiencias vividas que producen un cambio en el modo de ser o actuar. (Michel, Guillermo. 1990,19).

Es así como el aprender nos va a dar la oportunidad de crecer asimilando la realidad y transformándola en las diferentes formas de intervención vocacional, de tal manera que se logre una vida más plena. Es importante además, considerar que aprendemos por diversas experiencias, positivas o negativas, de ahí la importancia de conocernos a nosotros mismos, conocer nuestros valores, nuestras aptitudes y habilidades, pero también nuestras debilidades para desarrollarnos de acuerdo a nuestra realidad.

Es necesario por lo tanto enfrentarnos a nuevas formas de aprender. Pero lograr esto no es fácil porque se ha enseñado a acumular información, descuidando los niveles de crítica y por supuesto no tomando en cuenta el ámbito de las emociones y los sentimientos, por tanto, es esencial la libre expresión de ellos, en un clima de confianza entre el orientador y el orientado para poder obtener esa ayuda que permita al orientado su realización como persona.

Sin embargo, a pesar de que la realidad de la orientación educativa puesta en práctica es totalmente diferente, es necesario revisar cada una de las acciones orientadoras, con el fin de que se descubran ideas nuevas y firmes que nos ayuden a encontrar sentido al esfuerzo que realizan los orientadores en su práctica diaria, considerando a su vez ciertas aptitudes o predisposiciones naturales de orden biológico, psicológico, histórico, social y económico, haciendo indispensable tomar en cuenta las capacidades intelectuales, la motivación y con base a éstas, elegir planes de acción a través de un programa de intervención, sobre la educación sexual en el ámbito de la salud sexual y reproductiva

La educación sexual situada dentro del marco de enseñanza de los temas transversales de la Orientación Vocacional y Educativa.

El estudio de caso se realiza desde el método cualitativo orientado hacia los Padres de Familia, para que partiendo desde sus propias experiencias y vivencias en la educación sexual y en su formación, desde la propuesta de este Taller, puedan interactuar y participar activamente aportando aspectos muy importantes sobre su propia sexualidad para el mejoramiento permanente de dicha propuesta a través de la participación en forma directa en el ámbito del cuidado y prevención de la salud sexual. Ya que debido a las propias normas establecidas desde un ámbito social, político y cultural hay poca participación y desinterés de los Padres de Familia en la formación y educación de los hijos en área sexual.

No existe una formación adecuada dirigida al padre de familia, que le indique como poder establecer comunicación con los hijos y por tanto guiarlos en forma objetiva sobre lo que su cuerpo representa, por el mismo desconocimiento a veces de su propio cuerpo en cuanto a sensaciones y sentimientos, así también de las nuevas normas y leyes que se van elaborando en la materia de salud sexual y reproductiva en su propia comunidad en beneficio de ellos y de sus hijos.

Desde esta perspectiva la población de la comunidad donde se encuentra la escuela primaria “Niño Artillero”, se vuelve vulnerable a ciertos riesgos y problemas de salud que al no ser atendidos de forma inmediata ocasionan graves riesgos para su salud y la de sus hijos.

El padre de familia no dispone de suficientes mecanismos estructurales y formativos para hacer frente a la educación sexual de sus hijos, y sobre la base de lo que los mismos padres proporcionen de información, servirá de base para la creación de nuevos conceptos y formas de ver y ejercer su sexualidad, que le permitan afrontar la salud sexual de sus hijos desde la prevención, al proporcionarle información clara y sencilla sobre el cuidado de su cuerpo y el ejercicio de su sexualidad, previniendo así enfermedades o infecciones de transmisión sexual pero sobre todo el que las jóvenes se embaracen a una edad muy temprana, y por tanto abandonen sus estudios y su plan de vida.

Aunque existen nuevos modelos sobre sexualidad, ya que se pueden manifestar emociones, deseos o sentimientos, estos muchas veces son condicionados por las normas religiosas o políticas, y no se aplican a la comunidad, ya que las mismas autoridades que crean estos modelos, solo ven sus propios intereses sin ver en realidad las necesidades sobre salud sexual y reproductiva que de los grupos sociales emanan.

La educación sexual exige, por tanto a los propios Padres de Familia su actualización y formación en el ámbito de la sexualidad, que le permita ofrecer los elementos

necesarios a sus hijos, en un trabajo colaborativo con las mismas autoridades educativas, donde juntos puedan a través de recursos humanos, didácticos y materiales, apoyar a sus hijos, transmitiendo información además de verdaderos valores sexuales libres de falsas ideologías, para que el preadolescente pueda comprenderse y vivir plenamente su sexualidad sin riesgos, en una formación continua a lo largo toda su vida y que en la práctica pueda ser reforzada, aprendiendo a conocerse, valorarse, cuidarse pero sobre todo a amarse.

La finalidad de esta propuesta es por tanto ofrecer respuestas sencillas a los padres de familia para que brinden a sus hijos información adecuada previniendo así el que tengan una educación sexual confusa llena de tabúes y de miedos, ya que a veces la ejercen sin una verdadera toma de conciencia teniendo repercusiones graves para su salud. A veces los mismos padres son los formadores de esas confusiones y cubren intereses no válidos para su familia en un doble discurso que realmente, afectan a los niños y las niñas en su etapa formativa y de desarrollo. Y por consiguiente algunos y algunas adolescentes viven ya su sexualidad en forma insegura y llena de miedo, con embarazos no deseados, que repercuten en su calidad de vida, dejando muchas veces de estudiar y pasando a una vida laboral sin tener las herramientas necesarias para tener un trabajo seguro y por lo tanto son mal pagados o tienen subempleos que no les permite mejorar su calidad de vida.

La propuesta desde la prevención permite brindar información al preadolescente, pasando a una apropiada visión de la sexualidad vista en forma positiva, ya que sabemos que una adecuada educación sexual, nos brinda información clara y veraz, sobre como cuidar nuestra salud sexual, pudiendo tener nuestra propia toma de decisiones, mejorando en todos los aspectos de la vida.

El modelo de intervención que se propone, es el modelo sistémico, sigue una metodología que permite el conocimiento personal del padre de familia, hijo, hija, como un todo, como un sistema, siendo realmente útil ya favorece un clima adecuado

para poder explorar sus experiencias sobre la salud sexual a través de las diferentes dinámicas planteadas, en una forma muy respetuosa y sensible.

Hoy por hoy la orientación educativa, abarca todas las áreas y los distintos niveles educativos, permitiendo a través de sus políticas poder ejercer una influencia directa tanto a los orientados como los orientadores en la salud sexual y reproductiva.

El capítulo uno nos brinda información en todo lo referente a la Orientación educativa, haciendo una breve semblanza histórica, desde sus orígenes hasta la actualidad, lo que permite ubicar el avance que ha tenido a través del tiempo dejando su visión de counseling para llegar a la actualidad como toda una disciplina que se inserta en la Psicopedagogía. Pudiendo justificar su proceso de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El capítulo dos, está enfocado en la función del orientador educativo, desde sus diferentes ámbitos, como son el escolar, profesional, familiar, accediendo a ser la base teórica de nuestra propuesta.

El capítulo tres aborda todo lo referente al desarrollo humano del preadolescente, caracterizado por la interrelación entre el crecimiento físico, emocional, social e intelectual del preadolescente, tema vital para el conocimiento del padre sobre el desarrollo de su hijo en esta etapa, la más importante en la vida del ser humano, por los cambios, que repercuten para toda su existencia.

Por último el cuarto capítulo esta perfilado para la presentación de la propuesta pedagógica en forma de Taller, misma que se implementará en la primaria "Niño Artillero" turno matutino, con los Padres de Familia del 5° y 6° año.

Se da así mismo, conocer el desarrollo teórico- metodológico de esta propuesta, conformada en cinco sesiones, considerando los contenidos particulares, su aplicación, su metodología y su evaluación.

# **CAPÍTULO 1. Perspectivas Teóricas de la Orientación Educativa.**

## **1.1. Origen y Desarrollo Histórico de la Orientación Educativa.**

### **1.1.1. Antecedentes Históricos.**

La orientación vista como tal, surge en los países industrializados, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, como consecuencia de los movimientos políticos, así como de reformas sociales de esa época.

En Estados Unidos, el Psicólogo Talcott Parson, establece la primera institución con fundamentos orientadores, cuya misión era ayudar a los jóvenes que estaban en busca de trabajo, basándose en la psicotécnica y la selección profesional.

La orientación educativa y vocacional, entendida como una relación de ayuda, en las distintas situaciones problemáticas del ser humano, se desarrolla con el ser mismo.

La humanidad desde su inicio se ha esforzado en crear formas donde pueda enfrentar y solucionar los problemas que se le presentan, liberando tensiones y emociones para así poder tomar decisiones que de alguna forma le ayuden a seguir adelante, en las distintas etapas de su vida.

A lo largo de su historia, lo que determina a la orientación, es la forma de ayuda y en como se desarrolla, son los modos de producción, siendo diferente la problemática en cada uno de los países que conforman el mundo.

En sus inicios históricos, la orientación tenía un carácter místico-religioso, ya que era relacionada con la astrología, en donde la función del mago o del sacerdote como orientadores del pueblo era la de predecir las conductas, clasificando a las personas, para así tener el control a través de la determinación de conductas y comportamientos de la gente, cuyo fin era mantener el orden para la supervivencia del mismo clan.

En la época clásica, Grecia y Roma, como grandes imperios, dominaban la mayor parte de Europa. Las funciones de la orientación eran llevadas a cabo por el gobierno, y consistía en hacer la selección de las personas que gobernaban de acuerdo a sus capacidades para la elección adecuada del trabajo a realizar, acorde a la clase social a la que pertenecían.

Platón, gran filósofo griego, intenta un proceso de sistematización de la orientación basada en el aprovechamiento escolar y el estudio del alma.

La época de la Edad Media, se ve como iniciadora de la orientación de “clases”, ya que alecciona a las clases mas bajas capacitándolas para la realización de trabajos acordes a sus aptitudes, seleccionando a las personas con mayor “capacidad intelectual” para ser asesores del poder o “enseñantes” de la aristocracia.

En el Renacimiento, Paracelso estudia en el hombre, los factores de la personalidad y edad, relacionándolos con el trabajo de las minas, estudiando los problemas a los que se enfrentaban los trabajadores para lograr una mayor producción a través de la solución de sus problemas.

Un primer trabajo de diagnóstico de la orientación es realizado por el español Juan Huarte de San Juan. La importancia de este trabajo radica en sus ideas ya que éstas hablan de la importancia de las capacidades del individuo y su relación con el área laboral, sus ideas son:

- ✓ Cada persona nace con temperamento, dependiendo de éste distinto tipo de capacidades para desempeñar diversas tareas.
- ✓ Estas capacidades se diagnostican a través de características somáticas.
- ✓ La persona es orientada de acuerdo a estas capacidades para la realización de tareas específicas.

- ✓ Estas capacidades son de carácter hereditario, influyendo el ambiente y la educación para la modificación de las mismas.

Por tanto el orientador tiene dos funciones:

- ◆ Diagnostica las capacidades del sujeto
- ◆ Los orienta hacia el trabajo que mejor realicen.

En la etapa del Racionalismo, con Locke, precursor del conductismo y Leibnitz del genetismo, surgen dos tendencias en orientación la primera es la orientación para la resolución de los problemas del hombre y la segunda tendencia, se da en cuanto al proceso psicométrico de la medida y la evaluación objetiva de los procesos psicológicos.

El proceso educativo orientador de esta época tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades de los sujetos con el fin de responder a las exigencias y alcanzar los objetivos de las clases sociales burguesas. (Codés, 2002,19)

La Revolución Francesa, con su representante teórico Rousseau, nos habla de las necesidades de estudiar las facultades del alumno, así como su forma de ver, pensar, sentir, para adaptar la instrucción a las diferencias individuales. Reconoce el derecho al trabajo, según sus aptitudes y posibilidades de cada ser humano.

En el siglo XIX, los avances científicos, los movimientos políticos y la filosofía de esa época, dan una nueva visión a la orientación como disciplina formal aplicada al campo vocacional-profesional, cuyos puntos relevantes son:

- ❖ Objetiva la unicidad del individuo.

- ❖ El desarrollo de instrumentos de medida para marcar las diferencias individuales y de recursos para la adaptación del hombre a diferentes ambientes.
- ❖ Avances neurológicos y psiquiátricos que sirvieron para la explicación, clasificación y valoración de trastornos mentales.
- ❖ La integración de las matemáticas para el estudio del comportamiento humano, haciendo surgir a la psicometría y la pedagogía experimental.
- ❖ La integración del área artística para la elevación del nivel cultural, permitiendo conocer capacidades del escolar y del trabajador para una mayor adecuación al campo laboral.
- ❖ Investigaciones sobre diversos problemas: La experimentación, la fatiga intelectual y física el movimiento, el aprendizaje y el trabajo, los perfiles aptitudinales y problemas de psicotécnica.

En Europa y Estados Unidos a inicios del siglo XX, se da la orientación como una actividad formal, profesional y científicamente aplicada. Su vocación es educativa, pero el campo de acción de esta orientación incidental se da principalmente en el área comunitaria, fuera de la escuela, entendiéndose como actividad extraescolar.

La necesidad de dar respuesta al nuevo orden social, económico, político, productivo pero sobre todo educativo, de las clases más desfavorecidas hace que se creen centros educativos y de servicio para orientar a los jóvenes y a los trabajadores para los puestos de trabajo de acuerdo a la productividad y aptitudes de los mismos.

Surge en esta misma época una vertiente muy importante de la psicología, el Psicoanálisis con Freud como máximo representante, y el movimiento sobre higiene mental da sentido a la orientación como tarea científica.

La fundamentación teórica se empieza a dar con Talcott Parson, como representante estadounidense, introduciendo en el proceso de orientación, lineamientos a seguir para una mejor producción, cuyos pasos son los siguientes:

El primer paso es conocer al sujeto en forma integral, como ejemplo, sus aptitudes, intereses, posibilidades, limitaciones.

Conocer el mercado laboral donde se puede integrar y controlar el ajuste sujeto-trabajo aplicando medidas de apoyo.

Para Parson, había que formar orientadores profesionales que se dedicaran a ayudar a los jóvenes creyendo en un cambio social a través del cambio educativo, su aportación es llevar a la realidad el diagnóstico de cada sujeto previo a una elección acorde al área laboral donde debía integrarse.

En Europa, las aportaciones de Galton al estudio de las diferencias individuales señalan las cualidades personales en la selección como algo justo socialmente. Abre nuevas formas en la orientación como la valoración de la persona y la responsabilidad en la toma de decisiones respecto a la elección de la profesión.

### **1.1.2. La Orientación Educativa en México.**

En el ámbito educativo mexicano, la orientación educativa es vista desde dos vertientes, la orientación educativa formal y la incidental. Teniendo en un principio más peso la orientación educativa incidental, aunque sin fundamentos firmes, es la orientación que se lleva a cabo en una realidad dentro la familia en una dinámica que en el ámbito social es impuesta por una religión llena de mitos e imaginarios sociales. (Muñoz R. 1986. 138)

La orientación como campo de estudio multidisciplinar abarca diferentes disciplinas científicas, a la psicopedagogía, la sociología, la economía de la educación, la comunicación y a la antropología cultural.

El estudio de la orientación educativa formal se inicia a fines del siglo XIX y XX, empezando en la Etapa Liberal Nacionalista, se forma en un contexto social y político de consolidación del estado mexicano.

La Orientación Educativa en México, vista como tal, principia en la Nueva España como repercusión política y social de normas y reglamentos, aplicados en los estudios y las reglas de colegios españoles, principalmente de escuelas jesuitas, con conceptos religiosos y morales rectores de esa época, donde “los correctores” podrían ser vistos como antecesores de los orientadores de la época actual.

José Antonio Alzate, divulga en nuestro país el discurso creado por “La Real Sociedad Vascongada de los Amigos del País”, cuyo origen español, que manifiesta de la necesidad de crear una profesión que sea dirigida a rectificar las ideas del joven, cuya finalidad era formar ciudadanos justos, virtuosos, patriotas, ilustrados como filósofo sabios. (Muñoz R.1986.141)

En 1822, la Compañía Lancasteriana, propone la participación de los alumnos, con un aprendizaje memorístico, cuyo registro de cada alumno y evaluación del aprendizaje, era valorado por los instructores o monitores, siendo los docentes principalmente quienes se encargaban de examinarlos, fundamentándose así la orientación educativa formal.

Los rasgos característicos de esta educación, fueron la disciplina en la aplicación del método y la libertad en los avances del aprendizaje por parte de los alumnos. La inconveniencia del método era el sustento religioso, propiciando el cierre de las escuelas lancasterianas.

La Revolución de Ayutla, como parte aguas de la educación laica y obligatoria, reforma el pensamiento y quehacer histórico de la educación mexicana al prohibirse la educación religiosa, debido a su contenido ideológico, que hablaba de la unidad nacional y el papel que debía jugar la población de esa época, preocupándose principalmente por que toda la población tuviera educación, resuelve en parte las deficiencias que el mismo sistema venía acarreado, en cuanto a la alfabetización, la falta de escuelas, la construcción de las mismas, pero principalmente la formación de maestros con la nueva ideología.

La orientación en ese sentido tiene como principios básicos, la doctrina humanocapitalista, cuya finalidad es romper la ideología religiosa de los alumnos, cambiándola por una abierta al cambio.

Debido a la situación política por la que el país atravesaba, sin una consolidación ideológica capitalista, la orientación educativa formal tenía tres aspectos fundamentales, el primero, la organización y estructuración el sistema educativo nacional, el segundo aspecto, sustentarse en una nueva ideología y por último vincular el sistema educativo a las necesidades productivas del país, con la finalidad de modernizar y desarrollar el sistema económico del país.

El movimiento independentista mexicano con la construcción de una nueva nación permite la elaboración de un proyecto elaborado por los intelectuales de la época, dando paso a la nueva forma de ver al hombre, como responsable de su propia formación y de la libertad obtenida a través del movimiento.

José Revueltas, ideólogo mexicano, nos habla de las características que debió tener el desarrollo capitalista mexicano como es el desarrollo de las relaciones capitalistas reproducción, la consumación del proceso integral nacional y de la independencia política de nuestro país, lo cual no sucedió, por lo que en ese sentido la realidad del capitalismo mexicano fue una inserción de un sistema capitalista mundialmente dado, siendo simplemente una adopción. Modificada de tal sistema.

En la etapa de la anarquía, tanto la fuerza de los liberales como de los conservadores, se encarnan en una lucha por el poder sin llegar a la estabilidad política, económica ni mucho menos educativa del país.

Al llegar los liberales a la toma del poder mexicano, se promulgan las Leyes de Reforma dando un paso importantísimo en la educación mexicana como proyecto liberal.

El doctor José María Luis Mora, da tres principios para la reforma de la instrucción pública, donde la difusión de los medios es más precisa e indispensable para el proceso de aprendizaje. (Muñoz R. 1986, p.149.)

La Dirección General de la Instrucción Pública, se crea con la Reforma del 33, dándose un fondo público para la educación, se crean otras instituciones importantes como la Escuela de Bellas Artes, cuyo punto principal era la transformación ideológica religiosa por una ideología más abierta, que fuera de acuerdo con las innovaciones del nuevo estado.

El Maestro Manuel Flores, impulsa como método pedagógico, la enseñanza objetiva, poniendo al niño, en la parte central de la educación, donde a través de la observación y experimentación del conocimiento que el pequeño traía como historia de vida, debería ser aprovechado por el profesor, supeditando el papel y desempeño de profesor al de coordinador del aprendizaje proporcionándole los elementos necesarios, para pasar de ser el sujeto pasivo receptor de la enseñanza a un sujeto activo, haciendo extensivo este método a toda la instrucción pública del país, definiendo así el método: El método objetivo es el mejor para darnos nociones claras, exactas y aplicables a todos los seres humanos que nos rodean y cuyo conocimiento es condición de existencia indispensable.

Un precepto importante que da es, si a mayor abundancia es adaptable a la adquisición de los conocimientos de simplificación y perfeccionamiento, el método objetivo es el método instructivo por excelencia. (Muñoz R. 1986. 151.)

Las escuelas normalistas tuvieron un papel importante en la renovación pedagógica a finales del siglo XIX al replantear el quehacer pedagógico creando nuevas formas de organización así como su intervención en el proceso de aprendizaje, no siendo solamente eje de acción es la enseñanza sino también se debe tener en cuenta la parte afectiva, emocional y cognoscitiva pero sobresaliendo por encima de ellas la parte ideológica.

Al llevarse a cabo en nuestro país, El Congreso Higiénico Pedagógico en 1882, y reunirse tanto médicos como pedagogos se introducen aspectos tales como la higiene, la adecuación de edificios y mobiliario, así la vigilancia hacia los alumnos en cuanto a la atención y servicio médico que se requería, y que servían para mejorar la calidad de la educación.

Posteriormente se da el Primer Congreso Mexicano del Niño, donde aparecen aspectos importantes a tomar en cuenta en el desarrollo escolar no sólo en lo pedagógico sino en la parte biológica y psíquica.

Las bases para la organización escolar primaria se dan en el documento del mismo nombre donde al alumno se le contempla en forma integral al conocer su desarrollo físico, mental y pedagógico.

En 1935, se crea el Instituto Nacional de Psicopedagogía, posteriormente Instituto Nacional de Investigación Educativa, que realizaba pruebas de inteligencia para dar a conocer el aprovechamiento escolar, desapareciendo posteriormente, al crearse la Universidad Pedagógica Nacional, escuela impulsora del nuevo proyecto escolar.

Al llegar José Vasconcelos a la Secretaría de Instrucción Pública. Se renueva la práctica pedagógica y educativa al considerar al profesor como un artista, ya que el proceso formativo debía tener como fin la formación equilibrada del alumno. Siendo inspirado por el pensamiento socialista, su obra se ve reflejada en la educación socialista en México en el gobierno del General Lázaro Cárdenas.

Al llegar a la presidencia Manuel Ávila Camacho da un giro a la educación socialista de Cárdenas, permitiendo nuevamente la entrada al clero al sistema educativo, modificando nuevamente pensamiento y actuación de la educación en México.

La orientación se realizaba mediante la aplicación de estudios sociotécnicos, el diagnóstico y el pronóstico, pasos importantes, que permitían enfocarse en un ambiente social.

La orientación también incluía el análisis del estudio de mercado de trabajo donde el alumno era analizado en sus capacidades y limitaciones con el único fin de lograr una elección vocacional tratando de evitar la deserción y el fracaso escolar y profesional, siendo investigado, aunque de una forma transversal el núcleo social y familiar donde se desenvolvía con la creación de la Comisión Especial de Orientación Profesional.

En 1960, se lleva la preparación de orientadores del magisterio, incrementado el estudio de los problemas psicopedagógicos y ambientales tratando de encontrar la causa de los problemas escolares del alumnado.

La reforma del plan de estudios de Bachillerato llevada a cabo en 1964, incorpora el ciclo escolar de tres años, cobrando importancia el papel del orientador en el apoyo de la toma de decisiones en cuanto a su futuro profesional del estudiante.

La Reforma Educativa de los años 70's, incluía la importancia de la evaluación de los conocimientos en forma cuantitativa y cualitativa, dando relevancia a la orientación, que abarcaría entonces, todos los niveles de enseñanza.

La dirección General de Orientación Vocacional, se crea en 1973, con el fin de proporcionar orientación escolar, vocacional, profesional y ocupacional de los alumnos de enseñanza media y superior de la UNAM, así como favorecer su adaptación comunitaria e individual.

En los 80's, la Orientación es denominada Orientación Educativa, tomando su real importancia dentro del ámbito educativo, proponiendo alternativas de solución a la problemática social, utilizando acciones concretas mediante programas que trataban de dar soluciones reales. Un aspecto importante es la diversificación del sujeto de atención, siendo no solamente el alumno, sino entrando a la comunidad escolar, familiar y social.

Dentro del programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte, en el periodo de 1984 a 1988, por acuerdo presidencial se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa con el fin de posibilitar a los orientados a una elección apropiada mediante la promoción, coordinación y difusión.

En 1985, se crea la dirección de Orientación Educativa y Vocacional.

La innovación de carácter laboral de los orientadores del DGOSE, a la rama académica, generó mayor interés en el ámbito educativo, por el análisis curricular y por modelos alternos que permiten a los alumnos la respuesta de sus necesidades de orientación y educación a través de los programas que se realizan en todos los campos educativos del país.

### **1.1.3. Concepto de Orientación Educativa.**

Existen diversas definiciones de la Orientación, en un primer momento el término es relacionado como ayuda. Como constructo educativo, implica proporcionar experiencias que permitan a las personas conocerse a sí mismas. La mayoría de las definiciones

coinciden en que es un proceso de ayuda personalizada hacia la obtención de la promoción personal y la madurez social.

La palabra orientación se relaciona con guidance, conceptualizándola como guía, gestión, gobierno, en este sentido, el orientador es la persona que dirige a los alumnos hacia ciertos fines educativos y vocacionales.

Especificando, orientar es guiar, conducir, indicar de manera procesual a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que le rodea, apoyar a las personas a clarificar la esencia de su vida, a actuar de manera responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

El orientador es una persona que forma parte de su propio proyecto, al construir, un paradigma de su profesión encaminado a integrar sus conocimientos en un marco científico con fundamentos teóricos, técnicos, metodológicos sin perder la concepción de sí mismo como profesionalista y como agente educativo, debe tener conciencia de sí mismo como persona sobre su desempeño y función, en su institución. Cumple también una función social al apoyar con sus recursos teóricos, técnicos, metodológicos a los alumnos, profesores o padres de familia.

La Orientación Vocacional, en sus orígenes, tiene como objetivo el brindar ayuda y apoyo a los jóvenes con determinados problemas en su elección profesional, garantizando no solo la inserción al área laboral sino también la calidad en la mano de obra.

Así se destaca la importancia de la Orientación, como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, con el transcurso del tiempo la Orientación ha cambiado tanto en su percepción, como en su forma de actuar, por lo que las formas de conceptualizarla han cambiado, así como el actuar de la misma abarcando no sólo en el ámbito escolar sino también diferentes áreas como el área política y social.

La mayoría de las definiciones de Orientación la explican como ayuda al ser humano a lo largo de la toma de decisiones no solo en el aspecto vocacional o de elección de carrera, abarcan también la parte laboral e integral del ser humano en todo su acontecer histórico a lo largo de su ciclo vital.

La orientación atiende aspectos educativos, vocacionales, personales, psicológicos, sociales y políticos, dándole la marca personal con la organización y el análisis de los términos, por lo que en la actualidad se modifica la forma de visualizarla, integrándola al ámbito psicopedagógico por lo que Rafael Bisquerra la conceptualiza como Orientación Psicopedagógica definiéndola como un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las persona, en todos sus aspectos de desarrollo personal y humano a lo largo de toda la vida.

La ayuda que brinda esta fundamentada científica y profesionalmente con el apoyo inter y multidisciplinario de todos los elementos que la integran como son los alumnos, profesores, padres de familia, tutores, psicólogos, trabajadores sociales, sociólogos, etc.

La orientación es también definida como una disciplina, que tiene como centro de su quehacer al ser humano desde una visión evolutiva e integral, ocupándose de sus procesos de desarrollo personal, social y vocacional a lo largo del ciclo vital, con la finalidad de fortalecer su sentido y proyecto de vida.

Su misión es promover en la población estudiantil de todos los ciclos y modalidades las aptitudes, intereses, valores, conocimientos, y actitudes referidas al desarrollo socio afectivo y vocacional, para que puedan enfrentar los retos y situaciones de la vida diaria, entre ellas la toma de decisiones y la elección vocacional como parte de su sentido y proyecto de vida.

La orientación tiene dos dimensiones, la teórica que es una fundamentación científica de la práctica orientadora; y la práctica, que ayuda a identificar y aplicar la modalidad

de orientación más aconsejable en cada caso, realizándose en forma de intervención, promoviendo el perfeccionamiento de una persona determinada en situaciones concretas, de acuerdo con sus necesidades, durante un tiempo determinado, mediante programas y actividades, con una propósito preventivo o correctivo.

Así mismo tiene dos funciones, la de contribuir con los fines y propósitos de la educación, así como promover y desarrollar sus propios procesos en la población mediante tres perspectivas:

- ❖ La educativa, cuyo propósito es fortalecer los factores relacionados con el éxito escolar de la población estudiantil, y los procesos de enseñanza aprendizaje, éstos deben generar habilidades para interactuar en grupos, valores y actitudes que permitan un mayor conocimiento de los grupos que están interactuando. Incluye aspectos tales como las técnicas y hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, dinámica familiar, salud física, emocional y social, las relaciones interpersonales, la recreación y el tiempo libre, así como la situación socioeconómica.
- ❖ La vocacional, que busca potenciar el sentido y proyecto de vida no solo de los estudiantes sino de la población en sí. El desarrollo humano desde una visión evolutiva de la orientación, tiene la finalidad de promover y fortalecer en la población, cuatro procesos básicos relacionados con su sentido y proyecto de vida. Esta área comprende procesos básicos de desarrollo vocacional, estos procesos básicos son: el autoconocimiento, el conocimiento del medio, la toma de decisiones y el compromiso social.
- ❖ Y la prevención, acción preventiva que promueve el fortalecimiento de las habilidades para la vida desde el punto de vista psicosocial, con la finalidad que la población estudiantil se enfrente a las situaciones de la vida diaria en forma exitosa, así también de problemas escolares como inadaptación, abandono y fracaso escolar. Aquí se analizan los factores protectores y de riesgo social

como la drogadicción, prevención de la violencia y promoción de la cultura de la paz, y que hacer o como hacer ante situaciones de violencia o abuso.

La prevención se define como todo accionar dirigido a desarrollar y fortalecer las potencialidades de las personas trabajando a partir de las propias capacidades y recursos más que de sus carencias y debilidades fortaleciendo y favoreciendo que cada persona sea protagonista de su propio desarrollo.

## **1.2. Principios Básicos de la Orientación Educativa.**

La orientación vista como un área de intervención con múltiples aplicaciones debe contribuir al desarrollo integral del alumno, posibilitando la adquisición de las competencias a desarrollar en cada una de las etapas educativas, por lo que la intervención se apoya en los siguientes principios:

### **1.2.1. Principio Antropológico.**

Permite al ser humano responsabilizarse de sus actos, objeto de valor y confianza, es portador de herencias, experiencias y vivencias únicas e irrepetibles, en donde el diálogo es el soporte principal en la comunicación. (Álvarez, 1994. 97)

Este principio se fundamenta en la conservación de la vida siendo las necesidades del individuo, ya sea a lo largo de su vida o en etapas importantes de ella donde se requiera la ayuda y sea ésta el principal motor de la orientación.

Esta ayuda es requerida principalmente en la etapa de la juventud donde el joven no ha desarrollado todas sus competencias, enfrentándose a situaciones a veces difíciles de resolver por lo que requiere la atención, dependiendo así de un apoyo especializado

que le permita adquirir habilidades para poder enfrentarse a situaciones cambiantes requeridas en una sociedad globalizadora donde el nivel de competencia es alto.

### **1.2.2. Principio de Prevención Primaria.**

La prevención, vista como una acción anticipadora a los hechos o acontecimientos, permite tener un grado alto de eficacia en la solución de los problemas que enfrenta permitiendo un ahorro en el ámbito económico, político y social.

Esta acción tuvo su origen en el campo de la salud mental, adaptándose posteriormente a otras áreas como las sociales o educativas, permitiéndose adelantarse a los problemas, y darse como alternativa a las soluciones remediales.

En el campo de la salud mental se buscaban dos metas, la primera como prevención de la aparición de problemas mentales, que permitiría el descenso de casos o personas afectadas, al tener una baja en la cantidad de personas afectadas, se traería como consecuencia el alza en nivel emocional de la población, segunda meta.

Este principio de intervención, se focaliza en las dos principales células que conforman la sociedad como son la familia y la escuela.

En la escuela, la intervención primaria es esencial, ya que permite entrar en los ajustes emocionales y de conducta del alumno, y como consecuencia entra en los problemas de aprendizaje, integrando valores, madurez vocacional, como ejemplo.

Del proceso general de prevención se deriva como:

- Primera fase la intervención o prevención primaria definida como intervención para la eliminación de las causas que suscitan la aparición de problemas en una población de riesgo.

- La prevención secundaria, es el tratamiento orientador, con un diagnóstico temprano y tratamiento, dirigido a sujetos o grupos para reducir el desarrollo de un problema.
- La prevención terciaria, sería la rehabilitación de los sujetos, afectados por el problema. (Álvarez. 1994. 100.)

En la orientación este principio tiene características específicas como, el ser dirigido a todo el alumnado, previéndose otros campos, como la población en riesgo, las acciones deben ser grupales, planificadas y dirigidas a los principales problemas escolares como son los de aprendizaje y conducta.

Los programas preventivos deben tener los siguientes principios:

- ◆ Ser diseñados para informar, pero sobre todo para transformar una situación particular.
- ◆ Estar centrados en objetivos y metas específicas.
- ◆ Deben ser motivadores, pero sobre todo propositivos.
- ◆ Debe ser previsible al problema del programa a dirigir.
- ◆ La intervención debe ser próxima al tiempo de ocurrencia previsible del problema.
- ◆ La intervención, debe ser dirigida a la población en riesgo.
- ◆ Debe reforzar el sentimiento de esperanza y acción frente al resultado.
- ◆ La dirección del programa debe modificar no sólo, variables intrapsíquicas, sino contextuales.
- ◆ El programa debe ser proclive a los cambios que maneja
- ◆ Los materiales y contenidos del programa deben estar acordes a la motivación, acción y tolerancia, teniendo la habilidad de procesar la información recibida de los destinatarios a los que se dirige.
- ◆ Debe tomar en cuenta la resistencia al cambio.

- ◆ Los retos que propone el programa debe contar con mecanismos para ser enfrentados por la persona que lo recibe.
- ◆ Las técnicas para favorecer el cambio deben adaptarse al contexto donde es aplicado el programa.
- ◆ Se deben legitimar el acceso al cambio de las personas, para no generar rechazo o sentimientos de ira, frustración o inferioridad.
- ◆ La evaluación debe dirigirse al resultado o impacto del programa, al proceso y a la forma de liderazgo.

Para que el programa de intervención primaria tenga resultados positivos, hacen la siguiente propuesta.

- La selección de las personas debe ser en forma empírica.
- La intervención se debe contemplar a largo plazo.
- Deben incidir en el desarrollo de nuevas habilidades o competencias.
- Fortalece soportes culturales.
- Ser sensibles a las diferencias culturales o étnicas.
- Evaluar sistemáticamente su efectividad a lo largo del proceso.

### **1.2.3. Principio de Intervención Educativa.**

Este principio, define a la orientación como un proceso de acompañamiento del sujeto al o largo de su desarrollo educativo para activar y facilitar dicho proceso, por lo que es una intervención activa al actuar directamente en dos de tres ámbitos de intervención de la educación, el saber hacer y el ser.

En ésta intervención educativa lo importante como principio, es el proceso que recorre el sujeto para la adquisición e integración del conocimiento como proyecto a futuro, siendo de suma importancia su apertura en el ámbito de intervención y teniendo dos partes importantes como es un espacio específico y un tiempo determinado en un área institucional.

El principio debe llevar al alumno al análisis y apropiación activa y dinámica de los procesos de adquisición del saber y del conocimiento de sí mismo en la elaboración progresiva de los elementos de su identidad personal su autoconstrucción. (Álvarez. 1994.104.)

La integración de sí mismo como individuo con una personalidad e identidad propia abarca los diversos procesos de desarrollo como son: el psicosexual, psicosocial, el intelectual- conceptual, el moral así como su desarrollo escolar.

Este desarrollo e integralidad del proceso de intervención se da además en un contexto cultural sistémico, donde la familia, la sociedad y la comunidad donde se desarrolla el alumno, conllevan una serie de connotaciones socioculturales que lo determinan.

En este tipo de intervención el orientador se convierte en un experto de procesos y pone al alumno en una situación de búsqueda, descubrimiento, y adquisición de las competencias escolares, como son las habilidades, destrezas y conocimientos, teniendo como objetivo y finalidad el que el alumno o sujeto sea capaz de auto orientarse.

El principio de intervención dentro de la acción orientadora implica un cambio de funciones y tareas, donde el orientador debe no solo ser un aporte informativo sino entrar en una dinámica de intervención psicosocial donde el alumno pueda conocer, saber - hacer y por tanto ser.

Es esencial que el principio tome en cuenta el contexto educativo donde se debe implementar evitando el choque entre el principio y la realidad, tomando en cuenta el dominio de la mediación en la elaboración de los rendimientos escolares y el dominio de las significaciones personales y sociales del saber en donde los alumnos, sus familias y la comunidad se desenvuelven y desarrollan preparando al alumno para la vida adulta.

#### **1.2.4. Principio de Intervención Social y Ecológica.**

La intervención orientadora se realiza en un marco social con el objetivo de posibilitar al orientado el conocimiento de las variables contextuales que tiene como sus limitaciones, sus posibilidades, así como su transformación.

El orientador adopta una postura dialéctica en el principio de intervención, ya que debe posibilitar al alumno para que aprenda formas de adaptación en su medio social, en un principio de realidad, utilizándolas de acuerdo a las variables contextuales que le presente el medio ambiente, teniendo como objetivo el cambio mas o menos permanente.

Se inserta en este principio el enfoque de los hechos sociales llamado ecológico, que pone especial atención en el contexto en que se desarrollan estos hechos, en los procesos institucionales en que se generan, en la reconstrucción de la realidad que los origina, analizando sus dimensiones, manifiesta, observable y oculta, analizando las interrelaciones que se producen entre los agentes de los hechos sociales y en la participación de dichos agentes. (Álvarez Rojo. 1994. 111).

Sistema es un concepto utilizado para el análisis de los hechos sociales permitiendo la descripción de los hechos que causan o intervienen estos hechos, separándose y diferenciándose de los conceptos psicológicos tradicionales. Definiendo a la perspectiva ecológica como racional y sistémica siendo principales características.

Los sistemas de interacción en los que se desarrollan las escuelas, vistos desde el siguiente esquema se representan así:

➤ **Macrosistema Social**

sistema de valores

sistema de poder

➤ **Microsistema de la escuela**

▪ **Microsistema del currículo**

Contenido del aprendizaje y su organización

▪ **Microsistema de exámenes**

Evaluación, selección, identificación, etiquetamiento interno y externo de alumnos y profesores.

▪ **Microsistema de control**

Normas de conducta, comportamientos, roles disciplinarios para alumnos y profesores

▪ **Microsistema administrativo**

Organización, orientación, grados, agrupamientos, asistencia, salud, bienestar.

El paradigma ecológico es también visto como modelo ecosistémico, dentro de una perspectiva ecológica, dándole un enfoque diferente de intervención a la orientación, ya que considera los diferentes planos institucionales, así como sus estrategias de resolución de conflictos. Teniendo también la visión social, ya que en un momento

determina la actuación de las personas que se involucran, afectándolos en forma directa.

La importancia de la actuación de la orientación se da en la forma que se van dando las expectativas de vida o proyecto vital de los alumnos donde la adaptación y el cambio son los objetivos principales.

La conducta del joven es esencia en la construcción de su proyecto de vida, ya que se involucra directamente dentro de los diferentes modelos teóricos de la psicología, determinando las características de actuación de las personas, permitiendo intervenir en forma directa, en una interacción orientador – orientado.

Como conclusión vemos que frente a la importancia que tiene la educación en nuestro país, la orientación, vocacional, educativa y profesional, adquiere no sólo un papel importante, sino fundamental en el proceso educativo que dirige sus acciones a las diferentes instituciones educativas, formativas y sociales, con el objeto de brindar ayuda a través de su conocimiento, que le permiten comprender, conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de las potencialidades pedagógicas, psicológicas y sociales.

### **1.3. Modelos de Intervención.**

#### **1.3.1. Modelo de Programa.**

Definición del Modelo de Programas.

El modelo de programas es definido como una experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Keating Barr, la define como un plan basado en una teoría partir del cual se emprende una acción hacia una meta.

Rodríguez Espinar, nos expresa que un programa es un conjunto de acciones sistemática, cuidadosamente planificadas orientadas hacia metas como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y maestros de una institución.

Riart, define al programa como una planificación y ejecución, en determinados períodos de tiempo, de contenidos, conceptuales, actitudinales o procedimentales encaminado a lograr objetivos determinados a partir de necesidades, preventivas, de desarrollo o de intervención. Realizadas por personas, grupos, o instituciones en un contexto espacio- temporal determinado. (Bizquerra.1998. 85)

Esta conceptualización, se puede hacer desde una perspectiva temporal como acción no puntual desarrollada a lo largo de un espacio de tiempo más o menos permanente, con los elementos que la constituyen determinando al programa como una intervención organizada que incluye una detección de necesidades, objetivos, planificación, intervención y evaluación, como alternativa al modelo clínico.

## Las Fases del Modelo de Programas.

El modelo de programas visto desde esta perspectiva se lleva a cabo a partir de cuatro estadios:

### 1. Iniciación del programa.

- A partir de una idea proporcionada o como conclusión al contacto con la comunicación con la comunidad.
- Equipo de planificación. Donde las personas interesadas comienzan con un plan inicial.
- La evaluación de las necesidades, recursos y limitaciones. Con la recolección de datos relativos a la necesidad del programa, la recolección de la información, la identificación de los recursos así como las limitaciones.
- Identificación de alternativas. Mediante la investigación o lluvia de ideas, generando alternativas de objetivos y propósitos para la realización del programa.
- La selección del programa. A partir de las actividades anteriores se selecciona una dirección a seguir.

### 2. Planificar los objetivos, las actividades y la evaluación.

- ❖ Seleccionar metas y especificar objetivos operativos. Explicando las metas y los cambios de comportamiento que se proponen.

- ❖ Desarrollo de las estrategias de intervención. Planificando los procedimientos de intervención para un mejor funcionamiento, con los recursos disponibles.
- ❖ Planificación de la intervención a partir del quien y el cómo de la intervención.
- ❖ Planificación de la evaluación. Desarrollando los instrumentos, la metodología y diseño, para poder evaluar el desarrollo de la intervención

### 3. Presentar y evaluar un programa piloto.

- ◆ Publicidad del programa. Cuyo objetivo es informar a la posible población cautiva.
- ◆ Poner en práctica el programa piloto. Al seleccionar a los participantes, se pondrá en práctica.
- ◆ Evaluar la experiencia del piloto. A Través de la retroalimentación en forma subjetiva y los datos objetivos que arrojen los efectos del programa, tomando así la decisión de la aplicación del programa.

### 4. Perfeccionamiento del Programa.

- Perfeccionamiento de procedimientos y materiales. De la evaluación del programa piloto, se toman las bases para el perfeccionamiento de los materiales y los procedimientos.
- Formar al personal. Pudiendo utilizar en el programa a orientadores, voluntarios, profesionales, profesores, tutores o paraprofesionales.

- Planificar la evaluación continua. Es necesaria debido a los cambios que se pueden producir durante el transcurso del programa. , En condiciones y circunstancias.
- Ofrecer el programa. Se aplica el programa, se evalúa continuamente en las necesidades, eficiencia, recursos y prioridades.

Al realizarse otras propuestas, se muestran otras formas de planeación, organización y evaluación. Como ejemplo:

a) Análisis del contexto.

- Análisis de las características de la institución o lugar de intervención.
- Referenciar a los destinatarios del programa y al personal implicado.
- Identificar las necesidades del contexto, para la intervención.

b) Planificación de los programas.

- Áreas de intervención.
- Identificación del personal que va a intervenir.
- Selección del marco teórico para la intervención.
- Selección del modelo de diseño del programa.
- Metas del programa.
- Determinación de logros esperados en los alumnos.
- Evaluación inicial.
- Establecimiento de prioridades de logros en cada etapa del programa.

c) Diseño del programa.

- Especificación de objetivos.

- Planificación de actividades.
- Selección de estrategias de intervención.
- Evaluación de recursos humanos y materiales existentes.
- Desarrollo de nuevos recursos.
- Implicación de los elementos del programa.
- Establecer un programa de formación para quienes lo van a ejecutar.

d) Ejecución del programa.

- ✓ Temporalización.
- ✓ Especificación de funciones.
- ✓ Seguimiento de actividades.
- ✓ Logística.
- ✓ Relaciones Públicas.

e) Evaluación del programa

- Cuestionamiento sobre la evaluación.
- Diseño de evaluación.
- Instrumentos y estrategias de evaluación.
- Elecciones a lo largo de la ejecución del programa.
- Técnicas de análisis de los datos de evaluación.
- Resultados de la evaluación

f) Costo del programa.

- Personal.
- Material.
- Fuentes de financiamiento. Estrategias para la aprobación.

## Análisis del Contexto.

El análisis del contexto es hacia se dirigirá el programa, teniendo el orientador que trabajar en el entorno donde se establecerá dicho programa obteniendo información como:

- ❖ El contexto ambiental, el nivel socioeconómico, cultural, educacional además de los recursos con los que cuenta la comunidad.
- ❖ Siendo un centro educativo, su estructura y organización, recursos, situación del profesorado, clima y cultura.
  
- ❖ Proceso de enseñanza – aprendizaje. En cuanto a las dinámicas, donde se va llevar a cabo el programa, como la metodología, disciplina, atención, conocimientos previos, clima.
  
- ❖ Que tipo de actitudes manifiesta tanto los participantes como los orientadores.

## Identificación de Necesidades, Competencias y Potencialidades.

Las necesidades se pueden identificar a partir de las diferencias encontradas entre la realidad de la situación de la comunidad y lo que se espera obtener como resultado a través de la aplicación del programa.

Su relevancia y permanencia depende en gran medida de la ubicación de la comunidad. El proceso de valoración debe contar con tres elementos:

- Comunidad, a través de entrevistas, encuesta, forum comunitario.
  
- Organización educativa, entrevistas análisis documental, cuestionarios, escalas de valoración.

- Grupo. Alumnos, usuarios, profesores y monitores, cuestionarios y entrevistas.

Las potencialidades y las competencias de los alumnos y maestros, para tener en cuenta no solo las deficiencias sino también con los recursos con los que cuentan para potencializar su aprendizaje. Determinándolos como sujetos activos y conscientes del programa, para la transformación del mismo.

Las potencialidades y las competencias que debemos tomar en cuenta, para la recolección de datos, se dan sobre la base de:

- El entorno. Geográfico, económico, socio-laboral, cultural, político, institucional.
- La institución. Contando con la estructura organizativa, perfil del docente, rendimiento, participación, clima, cultura, infraestructura, recursos, prioridades.
- De los alumnos. Características, clima en clase, motivación, atención, atención, autoestima, valores, actitudes hacia el centro, la familia, la comunidad, comportamiento de los alumnos, intereses vocacionales, educativos, sociales, utilización del tiempo libre, aficiones, valores, problemas y compromisos

Formulación de los objetivos.

Los objetivos se dan sobre la base de las necesidades o competencias que pretendamos desarrollar, son también producto de su reflexión, procurando sean los más claros y concretos posibles, estableciendo criterios de actuación y decisión, centrados en la actividad docente.

Planificación del programa.

La selección, organización y secuencia de servicios, actividades y estrategias, son momentos de la planificación que permiten llegar al objetivo. Las estrategias, recursos y sistemas de evaluación también forman parte de la planificación.

Ejecución del programa.

La ejecución son todas las acciones del proceso constructivo de enseñanza-aprendizaje, poniendo en práctica las actividades planeadas previamente como entrevistas con los alumnos o usuarios del programa, tutores, visitas de padres de familia, atención de problemas personales, reuniones, programas de evaluación, estudios de seguimiento, dinámicas de grupo.

Evaluación de los programas.

Esta acción se determina en la medida en que se ha llevado a cabo el programa en su proceso y en su eficacia.

Costos del programa.

Es el cálculo que se genera en las personas del programa tanto en número como en horas invertidas, y en el material. En algunas ocasiones se necesita reorganizar los recursos humanos, los espacios, el mobiliario y el material.

Fundamentación de la intervención de programas.

Toda Fundamentación se basa en un marco teórico, ésta se basa en dos niveles:

- ◆ Fundamentación general, Estudia y analiza la coherencia de las diferentes fases del programa, desde el análisis de necesidades hasta la evaluación.
- ◆ Fundamentación específica, que nos refiere a los presupuestos de base en los que se sostiene el diseño del programa relacionando metas y objetivos propuestos.

Los modelos teóricos fundamentan la intervención, aunque a veces se mediatiza por:

- La formación previa del diseñador del programa.
- Las formas de plantear de acuerdo a la forma de identificarse.
- La concepción de la orientación, así como de sus áreas.
- La sistematización y las intervenciones, estableciendo metas a largo plazo.

De acuerdo a las necesidades planteadas por el orientador, este debe buscar o formar su propio modelo de intervención de acuerdo a las características y necesidades del propio programa.

Características del modelo de Programas.

Estas características permiten destacar los rasgos más importantes del centro educativo.

- ❖ El orientador actúa como consultor, asesor y formador de los alumnos, parte de necesidades y competencias de los alumnos y dando como resultado las propuestas de intervención.
- ❖ Al planificar se tiene como objetivo el seguimiento de las actividades educativas planeadas dentro del aula, confluyendo con los objetivos y el proyecto curricular.
- ❖ Los recursos que se utilicen dentro de la intervención por programas deben provenir de la institución y la comunidad más cercana, el currículum, la metodología, los equipamientos y los profesionales que intervienen.

- ❖ Los programas son vistos como procesos de acción integrados al currículo, facilitando su acción.
- ❖ El programa permite y favorece el trabajo en equipo y su mejora progresiva, ya que los docentes como personal especializado conocen y saben poner en práctica los programas.
- ❖ La evaluación de los programas es formativa y su finalidad es la mejora continua de los procesos.
- ❖ El papel del alumno es importantísimo como conocedor de sus propias necesidades y capacidades.
- ❖ En las necesidades del alumno, es donde casi siempre se da la intervención, intentando cambiar ésta intervención, dirigiéndola a la prevención grupal, proactiva y orientada hacia el desarrollo.
- ❖ Procesos de reforma, cambio e innovación, son parte importante en la intervención por programas, aplicándose en la institución educativa vista como elemento dinámico en evolución.
- ❖ La colaboración en el proceso de diagnóstico, programación, puesta en práctica y evaluación, debe ser en todo momento compartido por la comunidad educativa, en un proceso claro, transparente.

En la orientación el programa de intervención debe estar conformado dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, logrando:

- La integración de la orientación dentro del proceso educativo.
- Operativizar la participación de toda la comunidad educativa.

- La colaboración del orientador como consultor.
- Abarcar a todo los alumnos, permitiendo que sea un proceso integral y permanente de desarrollo.
- Evaluación permanente a lo largo del proceso de intervención.
- Determinar las competencias, habilidades, del alumno para poder desarrollar los objetivos de acuerdo a sus necesidades.
- Trabajo en equipo, permitiendo a su vez la atención personalizada.

Criterios y estrategias en la implantación de programas.

Cuando un programa se va a llevar a cabo dentro de una institución, se necesitan normas y criterio de integración dentro del personal docente siendo necesarias la actitud y participación del profesor para poder determinar las estrategias a utilizar en la intervención. Las formas básicas de intervención por programas que minimamente se necesitan conocer son:

- Orientación ocasional, es cuando el docente aprovecha el momento oportuno para impartir los conceptos o contenidos relativos al programa tutorial, tomando iniciativa propia en el tiempo y la forma.
- Programas en paralelo. Son las acciones de intervención, extraescolares, donde se corre el peligro de tener una asistencia mínima.
- Asignaturas optativas. Son las intervenciones que se agregan al programa de estudios, siendo opcionales y por lo tanto la importancia que le da el alumno es mínima por lo que la asistencia es voluntaria.

- Asignaturas de síntesis. La ventaja de esta asignatura es que suele ser obligatoria, aunque el lapso de duración es breve, tratando de integrar los conocimientos de las diversas materias del currículum.
- Acción Tutorial. El programa de acción tutorial es un documento básico para la intervención en un grupo, abarcando a todo el alumnado y con un contenido de mayor importancia e impacto para la comunidad educativa, con un tiempo y espacio determinado para trabajar.
- Integración curricular, La integración al currículum escolar se da en forma transversal abarcando las diferentes materias explicando contenidos y auxiliando al docente en su quehacer pedagógico.
- Integración curricular interdisciplinaria. Se requiere la participación del cuerpo docente, donde la transversalidad de la información de los contenidos, confluye en la integración de las diferentes áreas logrando una intervención interdisciplinaria y multidisciplinaria.
- Sistemas de programas integrados. Este es un proceso mas avanzado donde existe el cruce no solo de contenidos sino de programas donde cada uno de ellos tiene un sentido y una significación en sí mismo, creando un efecto de sinergia y logrando lo que todo programa de intervención tiene como finalidad la prevención, la realización y desarrollo del ser humano.

#### Elementos Organizativos.

Las principales fases de la organización en una intervención por programas parten de:

- ❖ Requisito previo. Para la realización de un programa se deben dominar las bases teóricas y metodológicas, para poder ejercer su práctica profesional.

- ❖ El personal docente debe tener motivación, reflexión y toma de conciencia.
- ❖ Debe haber un orden de prioridades en la detección y concreción de necesidades.
- ❖ Planificación en los fines, objetivos y recursos.
- ❖ Programación en tiempos y actividades.
- ❖ Realización de actividades, técnicas, instrumentos y contenidos.
- ❖ Evaluación de las estrategias, instrumentos en una evaluación cualitativa.

Uno de los principales problemas con los que se enfrentaría sería el orientador es el desconocimiento de la institución donde aplicar su programa de intervención por lo que es importante tener facilidad de manejo de recursos humanos para poder llevar a cabo el programa, teniendo como función la de contribuir en el desarrollo profesional del docente, asumiendo el rol de técnico.

El orientador como líder debe cumplir con las siguientes responsabilidades:

- ◆ La de organización y dirección.
- ◆ Coordinación y comunicación.
- ◆ Toma de decisiones.
- ◆ Identificación y utilización de recursos.
- ◆ Innovación oportuna.

- ◆ Desarrollo y evaluación de los programas.
- ◆ Supervisión.
- ◆ Mantener la moral del personal en cuanto a motivación.

La programación es quizá la principal función en una intervención de programas, ya que abarca desde el tiempo a utilizar, la distribución de funciones hasta la parte presupuestal del mismo programa.

El proceso de implantación de programas.

Para poder llevar a cabo el programa se necesitan ciertas condiciones que permitan su éxito, como son:

- Compromiso global tanto del orientador como de las personas involucradas en el programa.
- Innovación y cambio de actitudes para la implantación de nuevas normas que permitan renovar.
- En la planificación tiempo y esfuerzo.
- Conocimientos mínimos sobre técnicas, materiales e instrumentos a utilizar dentro del programa.
- El orientador debe tener la capacidad, sensibilidad y conocimiento de impartir asesoramiento para que el personal que se encuentra involucrado también llevar a cabo el programa.

Pasos en la implantación de programas.

Estos pasos deben ser tomados como sugerencias y no como algo estático de tal manera que durante el transcurso puedan ser evaluados y modificados:

- Impulsar la necesidad y percepción de la a utilidad del programa, en la toma de conciencia por parte del personal docente, al contactarlo y sensibilizarlo.
- Elaboración de documentos oficiales como el Plan de acción tutorial, el proyecto educativo del centro, donde consten los elementos del programa.
- Organización del grupo para deslinde de responsabilidades, en forma gradual sin que el docente sienta que es impuesto.
- Asegurar la continuidad del programa, a través del compromiso y entusiasmo que pongan todos los que participan.
- Evaluación. Partiendo de un diagnóstico inicial de necesidades y de la identificación de las potencialidades, se realizarán mecanismos de evaluación y retroalimentación registrando cambios y modificaciones sirvan de base para el mejoramiento y elaboración de un nuevo programa.

### **1.3.2. Modelo de Consulta.**

Antecedentes del Modelo de Consulta.

El modelo de consulta tiene sus orígenes en la práctica médica, iniciándose en el siglo XIX, con un matiz eminentemente psicológico, siendo su pionero Witmer. (Bizquerra. 1998. 103).

Kurt Lewin da un nuevo enfoque a las relaciones humanas, en los años 20's, del siglo XX.

Caplan, en la segunda guerra trabaja el área de la salud mental, con personas afectadas por el movimiento político-social, exponiendo el modelo de consulta desde una nueva perspectiva.

Morril, Oetting y Hurst, en los años 70's, dan una modificación al modelo al proponer la consulta y la formación, desde ese entonces, adelantos y desarrollo se fueron dando, de tal forma que sus aportaciones tanto en el ámbito de consulta empresarial, como en la salud mental, son sobre la base del planteamiento de los nuevos modelos de intervención psicopedagógica.

Concepto y Características del Modelo de consulta.

Se conceptualiza consulta como la relación entre un profesional de ayuda y la persona, grupo o institución, que la necesita, dándose dos vertientes de ayuda la directa o personalizada y la grupal, o institucional que se da en forma indirecta, según el autor Curtis y Meyers.

La consulta tiene dos metas básicas:

- Aumentar la competencia del consultante en relación con su cliente llámese institución, padres, alumnos.
- Desarrollar habilidades para que sea capaz de resolver sus problemas mediante la adquisición de competencias, habilidades que le permitan desarrollarse en su entorno.

La consulta tiene una naturaleza triádica:

- ◆ Consultor, es el especialista que trata el problema, desde el campo psicopedagógico, siendo el psicopedagogo, o el orientador.
- ◆ Consultante, es profesional que actúa de intermediario, como el profesor, el padre de familia.
- ◆ Cliente, puede ser cualquier persona, niño, alumno, joven, estudiante, adulto, familia, grupo, organización, comunidad, etc.

La consultoría puede ser interna o externa, en un proceso de solución de problemas, teniendo como objetivo:

- Ayudar al consultante a adquirir conocimientos y habilidades para solucionar los problemas a los que se enfrenta.
- Ayudar a los consultantes a poner en práctica lo que han aprendido para ponerlo en práctica ayudando a un tercer elemento, el cliente.

La consulta es definida como un proceso colaborativo de solución de problemas en el cual dos o más personas comprometen sus esfuerzos en beneficiar a una o más personas, de las cuales tienen cierta responsabilidad, en un contexto de interacciones recíprocas.

Características del consultor, son las de dominar habilidades de comunicación efectiva, habilidades sociales y de comunicación interpersonal, para el asesoramiento. Conociendo los temas de consulta.

En el campo de la orientación existen dos vertientes opuestas:

- En esta vertiente el orientador se centra en los servicios de atención a las dificultades y trabaja en una relación de igual con los alumnos que tienen problemas.
- En esta segunda vertiente, los orientadores y consultores trabajan con los padres y docentes, creando ambientes que ayudan a la prevención y el desarrollo, del cliente.

#### Funciones del Orientador:

- ❖ En la institución, asesorar y colaborar en la programación, identificando a los alumnos que necesiten atención, facilitando las relaciones entre los padres y el centro.
- ❖ Con los maestros, analizar deficiencias académicas y psicológicas del alumno, teniendo como meta desarrollar habilidades de comprensión y manejo grupal, relaciones con padres, previendo la prevención del consumo de drogas.
- ❖ Con los padres, facilitar relaciones y fomentar la comprensión entre padres e hijos, promocionar escuela para padres.
- ❖ Con los alumnos, facilitar la comunicación grupal, mejorar el proceso de aprendizaje.

#### Características Esenciales del Modelo de Consulta.

- El consultor es un especialista que interviene de forma indirecta.
- El consultor asesora al mediador y es el que interviene con el cliente.
- El consultor suele ser el orientador, pero el tutor, el profesor puede cumplir con su función. Así también el padre de familia.

- El cliente es el último destinatario de la intervención, en el sistema educativo es el alumno.

El Proceso de Consulta.

Este se da a través de un mapa cognitivo o guías de acción. Estructurando de la forma siguiente:

- ◆ Articulación de fines, necesidades y objetivos.
- ◆ Evaluación diagnóstica.
- ◆ Elección de las estrategias de intervención.
- ◆ Creación de comunicaciones y relaciones.
- ◆ Negociación de objetivos específicos.
- ◆ Introducción de nuevos conceptos y conductas.
- ◆ Valoración del proceso de consulta y de los resultados.

El proceso tiene tres fases:

❖ Facilitativa, establece

- ◆ Una relación inicial.
- ◆ Un compromiso de trabajo.
- ◆ Una clarificación del problema.

❖ Directiva

- ◆ Exploración de alternativas
- ◆ Establecimiento de planes de acción
- ◆ Estabilización del plan mediante ensayo y retroalimentación.

❖ Finalización

- ◆ Cuando los aprendizajes se han consolidado, se planea a corto plazo se finaliza la consulta.

Tiene el Proceso de Consulta nueve estadios:

- Preeentrada.
- Entrada.
- Recolección de información.
- Definición del problema.
- Determinación de la solución.
- Fijación de objetivos.
- Puesta en práctica del plan.
- Evaluación.
- Finalización.

Sintetizando el proceso, las fases del proceso de consulta serían:

- Establecimiento de una relación entre consultor y consultante.
- Análisis de la situación y clarificación del problema.
- Exploración de alternativas.
- Establecimiento de planes de acción.
- Puesta en práctica del plan de intervención.
- Evaluación

Clasificación de los modelos de consulta.

Se dan cuatro tipos de consulta:

- ❖ Centrada en el cliente, el consultor ayuda al consultante a comprender al cliente brindando un servicio óptimo.
- ❖ Centrada en el consultante, El consultor mejora el conocimiento y habilidades del consultante.
- ❖ Centrada en el programa. El consultor proporciona la planificación y ayuda para poner en práctica el programa.
- ❖ Centrada en la administración. Se centra en la organización para mejorarla.

### **1.3.3. El Modelo Clínico y de Entrevista.**

Conceptualización y Características.

El modelo clínico es también conocido como Counseling o atención individualizada, concretándose en la entrevista. Su intervención es directa e individualizada.

Se centra en la relación orientador-orientado y su objetivo principal es satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo y socio-profesional de la persona.

Su relación es terapéutica pero también preventiva y de desarrollo personal.

Su referente teórico son los enfoques clásicos del counseling. (Bizquerra, R. 1998,71)

Las fases que caracterizan al modelo clínico son:

1. Inicio y estructuración de la relación de ayuda

- a) La iniciativa de solicitar ayuda es del cliente, familiar, profesores, tutores, etc.
- b) Establecimiento de una relación apropiada entre cliente y orientador.

2. Exploración.

- a) Realización de diagnóstico.
- b) Descripción de situaciones, experiencias e información diversa.

3. Tratamiento con relación a la evaluación diagnóstica.

- a) Establecimiento de planes de acción.
- b) Potenciar el autoconcepto, autoaceptación y autoestima.

4. Seguimiento y evaluación.

- a) Realización de los planes establecidos.
- b) Evaluación del efecto de la acción.

La intervención que se da en este proceso es especializada por lo que el orientador asume la responsabilidad en el proceso. Por lo que su preparación es en el ámbito profesional y técnico. Este puede ser un complemento importante en la intervención grupal.

La entrevista es su principal herramienta, pudiendo ser con padres y profesores, cuya aportación puede tener una incidencia directa en la práctica de la entrevista.

La Entrevista en la Relación de Ayuda.

La entrevista es un proceso de comunicación que actúa en dos niveles:

El cognitivo y el emocional.

Se realiza en tres dimensiones:

- Entrevistador- orientador.
- Entrevistado- orientado y
- El contexto en donde se desarrolla.

El fin de la entrevista es la relación de ayuda y consiste en ayudar a las personas a afrontar y entender sus problemas existenciales y mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales mediante la creación de un clima facilitador llamado rapport propiciando la implicación del orientado en el proceso.

Counseling y Psicoterapia.

Para Fuster, Psicoterapia expresa la relación entre el psiquiatra o el psicólogo clínico y los psicóticos. La relación de ayuda es la relación de las personas que tienen un problema de ajuste, teniendo la capacidad necesaria para ejercer cierto control sobre los elementos de la situación.

El counseling es la utilización hábil y fundamentada de la relación y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales.

La entrevista tiene un carácter psicopedagógico, potenciando el recurso humanos y el desarrollo de las habilidades sociales, para afrontar satisfactoriamente los problemas que se le presentan, de modo preventivo o de intervención.

Los puntos principales de la entrevista son:

- ◆ Un proceso interactivo.
- ◆ Una relación de ayuda.
- ◆ Producción de cambios.
- ◆ Potenciar recursos propios.
- ◆ Promoción del autoconocimiento a través de experiencias cognitivas y
- ◆ emocionales.
- ◆ Se fundamenta en la comunicación.

### **La entrevista como comunicación interpersonal.**

La entrevista vista como un proceso de comunicación, que se basa en las relaciones interpersonales entre dos o más personas, es programada y su fin es la facilitación del crecimiento personal en la persona entrevistada.

La comunicación es un proceso interpersonal en el que se expresa algo de sí mismo a través del lenguaje verbal y no verbal, con la intención de influir en la conducta del otro.

En este proceso se producen conductas observables y no observables que de alguna forma repercuten en el proceso como filtros que pueden distorsionar el contenido del mensaje. Para que el emisor pueda realizar correctamente su función de comunicación debe estructurar muy bien lo que cree, siente y piensa, integrándolo en un todo que le permita llegar al autoconocimiento.

## **Niveles de Actuación de la Entrevista.**

### 1. Nivel Cognitivo.

Al realizar la entrevista en relación de ayuda lo que debe de hacer el orientador es llegar al conocimiento del, modelo representacional de la realidad que posee el entrevistado con el fin de poderla reestructurar nuevamente, cambiando así su visión de realidad, ya que no solo los hechos la cambian, sino la visión que se tenga de ella.

### 2. Nivel Emocional.

Es el pensamiento el que motiva las emociones y sentimientos, y ambos determinan el comportamiento del hombre en todo momento.

Las personas causan sus propias emociones o reacciones según la forma en que interpretan o valoran los acontecimientos que experimentan.

Las emociones juegan un papel primordial en la entrevista, por lo que es muy importante que el entrevistador posea las destrezas para poder identificar las diferentes emociones, así como facilitar la expresión emocional del entrevistado.

El núcleo de la entrevista estará centrado en la adecuación o inadecuación de los sentimientos y emociones del entrevistado. Dando una valoración más o menos objetiva de las circunstancias ambientales.

La adecuación de las emociones o sentimientos provienen de dos factores:

- ❖ Estimación real del estímulo. La apreciación realista de las diversas circunstancias, experiencias o estímulos ambientales.
- ❖ La distinción entre el objeto pretendido, como imperativo necesario o simplemente preferencial. Es diferenciar nuestras preferencias de nuestras necesidades imperiosas.

## Destrezas del entrevistador.

La ayuda que ofrece el entrevistado en la entrevista se da una dimensión relacional, donde el entrevistado obtiene una verdadera experiencia personalizada que le permite comprometerse a abordar los temas que le causan problemas, asumiendo retos que le permitan reestructurar sus problemas para iniciar la acción del cambio.

Algunos puntos tomados de la Atención centrada en el cliente de Carl Rogers, permiten resaltar algunas destrezas del orientador:

- Respeto. Es aprecio de la dignidad y valor del entrevistado.
- Empatía. La capacidad de percibir correctamente lo siente la otra persona.
- Autenticidad facilitadora. Capacidad del entrevistador de ser libre y profundamente el mismo.
- Concreción. Habilidad de expresar en forma específica lo que siente.
- Confrontación de las incongruencias. Consiste en manifestar al orientado las diferencias entre lo piensa, siente, dice, hace, relacionadas algunas veces con los Mecanismos de Defensa.
- Personalización. Que el orientado aprenda a apropiarse de su problema, acepte su grado de control y responsabilidad personal.
- Autorevelación. Compartir sentimientos personales, actitudes, opiniones y experiencias por parte del entrevistador a beneficio del entrevistado.
- Relación al momento. Verificación en cuanto a que el entrevistador interpreta los sentimientos entre el entrevistado y él mismo, en el aquí y ahora.
- Autorrealización. El orientador no expresa juicios, suele servir de modelo, capaz de vivir totalmente.

## Guía para el Desarrollo de una Entrevista:

Es necesario que el orientador conozca todos los aspectos de una entrevista y sepa aplicarlos en forma sistemática (Álvarez, 1998, p.82.) con el propósito de evitar errores, debe cubrir los siguientes aspectos:

- La entrevista debe tener un objetivo, conocido por el entrevistador.
- La entrevista debe ser preparada con anticipación elaborando un guión con preguntas acordes al objetivo.
- Evitar toda distracción, para no ser interrumpido.
- Tomar el control de la entrevista durante su desarrollo.
- La entrevista no debe ser un interrogatorio, por lo que se debe hacer un pequeño resumen de que se trata.
- Hablar claro. Haciendo nitidez al hablar y escuchar.
- Cuidar el rapport, recordando la importancia del lenguaje no verbal.
- Mantener el contacto con los ojos, sin ser agresivo.
- Recordar que existen momentos de silencio.
- Cuando se sienta cierta agresividad por parte del entrevistado debe cuidar las preguntas, para centrarse más en los hechos que en los sentimientos.
- Es importante saber dirigir al cliente para que el mismo vaya encontrando respuestas a sus problemas.

- Se debe tomar siempre notas de lo más importante para llevar un seguimiento efectivo.
- No efectuar entrevistas en forma tan seguida, dejando un espacio, entre una y otra.

#### **1.4. Enfoques Teóricos de la Orientación.**

##### **1.4.1. Enfoque del Asesoramiento Vocacional desde la Teoría del Rasgo Psicológico.**

Este enfoque tiene sus inicios al inicio del siglo XX, teniendo como actividad científica el asesoramiento en la Psicología vocacional.

La característica principal de este enfoque es la medición comportamental llamado rasgo relevante para el desempeño profesional.

La metodología de trabajo, se da en la existencia de diferencias individuales y grupales y la justificación psicométrica de los instrumentos.

El proceso de ayuda se estructura de tal forma, que todas las acciones van dirigidas a contrastar las características individuales con las de la profesión o puesto de trabajo al que se llega.

La teoría del rasgo psicológico, por sus principios es la más usada en el proceso del asesoramiento en la vida laboral utilizada en orientación vocacional. Su característica principal es el ajuste entre la personalidad del individuo y las expectativas laborales en cuanto a sus capacidades, intereses, exigencias laborales o actividades que realiza.

El estudio objetivo de las diferencias inter e intraindividuales y el comportamiento humano se estudia desde la aportación que permite identificar las unidades comportamentales estables, homogéneas y de covariación conjunta llamadas rasgos.

Las dimensiones donde se pueden establecer mediciones individuales o grupales son la inteligencia del individuo, aptitudes específicas, intereses o rasgos de personalidad.

Sus aportaciones teóricas o metodológicas se dan desde la selección del personal moviéndose sociológicamente desde un área laboral al medir los rasgos se dan con relación al éxito laboral o realización profesional.

Su fundamentación teórica tiene el concepto clave en la teoría del rasgo al referirse a la conducta utilizando el término de unidades o dimensiones descriptivas estables.

A través de mediciones y estudios psicométricos, se establecen rasgos que por su estabilidad temporal y persistencia estructural, su bondad métrica y su capacidad predictiva, se justifican. Además de justificar el uso en el ámbito general de la teoría en la psicología, dando la posibilidad de caracterizar a las personas y a las profesiones, estableciendo niveles mínimos de desempeño profesional.

Los valores establecidos permiten y sirven de referentes descriptivos en la colocación de una persona en un puesto de acuerdo a características especiales.

El ajuste tiene como finalidad la comparación entre las realizaciones del grupo normativo y la individualidad de la persona en la cuestión laboral. Este admite dos variables de uso:

- ❖ La selección de personas de acuerdo al grado de correspondencia con el paradigma normativo.

- ❖ El asesoramiento de acuerdo a sus posibilidades entre un conjunto de profesiones o puestos de trabajo en términos de rasgos o niveles mínimos de competencia.

Por tanto en la psicología profesional están implicadas la ayuda personal y el área organizacional.

Puntos importantes entre la teoría del rasgo y su aplicación en la conducta vocacional son:

- Cada persona puede ser caracterizada según un conjunto de rasgos psicológicos que se miden con fiabilidad y validez.
- Los puestos que trabaja exigen poseer ciertos rasgos y cierto nivel para desarrollarlos satisfactoriamente.
- La elección de una ocupación es un proceso mediante el cual se obtiene una relación de ajuste mas adecuada.
- La mayor probabilidad de éxito radica entre la adecuación de las características individuales y las exigencias del trabajo.

Los rasgos son aprendidos y pueden ser modificados en la medida en que se incorporan nuevos aprendizajes y experiencias, permitiendo alcanzar cierta estabilidad a partir de la adolescencia.

Otro punto importante es la calidad de la investigación que permiten conocer rasgos de cada profesión, al utilizar grupos criterio adecuados como son los trabajadores con éxito en su profesión. La actualización y revisión periódica, también forman parte de dicha investigación.

El asesoramiento vocacional, aplicado como teoría tiene su fundamentación en el trabajo de Parsons, en el cual se habla en la elección de la profesión a través de tres factores importantes:

- El conocimiento del sí mismo en cuanto a aptitudes, intereses, recursos y limitaciones así como la motivación que tenga el individuo.
- El conocimiento de las características propias del trabajo para tener éxito, en cuanto a requisitos y exigencias, ventajas y desventajas, compensaciones y oportunidades de desarrollo en el mismo.
- La adecuación entre los dos factores anteriores.

La adecuación entre las características individuales y las de la profesión reflejan el enfoque del asesoramiento vocacional cifrado en la teoría del rango. (Riva, 1998, p.66)

La Teoría del Rango tiene como máximos representantes a “El grupo de Minnesota”, representado por Paterson, Williamson, Darley, Bingham. Elaborando pruebas profesionales junto con escalas de observación, y entrevistas sirviendo como fundamento para la técnica del psicodrama individual, que junto con la técnica del análisis de las tareas dando como resultado la profesografía.

Los supuestos teóricos, tienen su base en el supuesto de la necesidad de la ayuda vocacional que nos dice que un individuo no puede ser capaz de realizar todas sus capacidades o potencialidades sin ayuda humana.

Justifica así la ayuda en una intervención educativa e integral, mediante aproximaciones sucesivas para que logre el control la autocomprensión y la autodirección, evaluando aspectos positivos y negativos para una mayor comprensión de las metas vitales que van cambiando conforme avanza profesionalmente.

Su principal meta es que la persona alcance la autonomía funcional, aceptando sus limitaciones y reconociendo sus posibilidades en cuanto a sus recursos y deseos. Su carácter propedéutico ayuda a descubrir y señalar sus carencias en cuanto a la realización profesional de acuerdo a la aceptación de su realidad para su propio beneficio y mejoramiento.

Característica importante es la individualidad objetivable a través de pruebas psicológicas con una instrumentación técnica, referidas a los rasgos.

Las medidas psicométricas, permiten caracterizar las posibilidades de cada persona de acuerdo a su eficiencia profesional.

Hay cuatro categorías diagnósticas que permiten hacer un diagnóstico en cuanto a la elección vocacional y su problemática:

- ❑ La incapacidad de la elección.
- ❑ La incertidumbre de elegir correctamente. Existiendo la duda en cuanto a la falta de confianza o desconocimiento del área a elegir.
- ❑ Elección desatinada, que expresa el desconocimiento de sus aptitudes, seleccionando un área equivocada.
- ❑ Elección inapropiada, desfase entre sus capacidades e intereses y la profesión elegida.

Un proceso de asesoramiento adecuado se da sobre la base de:

- ❑ Establecimiento adecuado del rapport.
- ❑ Fomento de la autocomprensión por parte del sujeto.

- Propuesta de un plan a seguir.
- Ejecución del programa.
- En caso necesario se traslada el caso a psicoterapia.

La comunicación por parte del asesor debe ser de tal forma que importe más el cómo diga las cosas que lo que diga.

La información de sí mismo es importante para la toma correcta de las decisiones.

Por último los aspectos positivos de este enfoque son la idea de contrastar adecuadamente determinadas características personales con las manifestadas por el ambiente.

Se considera el proceso de ayuda como un sistema estructurado que dirige y orienta un conjunto de actividades del asesor y asesorado a lo largo del proceso, sin olvidar el diagnóstico previo al inicio de la relación de la ayuda vocacional y la necesidad de contar con una investigación contrastable para la toma de decisiones. (Rivas F. 1998, p.79)

#### **1.4.2. Enfoque del Asesoramiento Vocacional desde la Teoría Psicodinámica.**

En este enfoque confluyen dos grandes vertientes, el psicoanálisis y la satisfacción de las necesidades básicas.

La teoría de la satisfacción de las necesidades básicas es representada por Anne Roe. La autorrealización, es el objetivo principal, influenciada por el clima familiar en cuanto a la orientación de sus hijos y sus intereses, teniendo un enfoque global en su visión.

Su raíz, es el psicoanálisis, que explica la conducta humana sobre la base de las necesidades y motivos, por lo que las teorías psicodinámicas son formulaciones conceptuales de la personalidad teniendo como fundamento la teoría del psicoanálisis freudiano y las teorías de la necesidad y los motivos.

Freud iniciador de este enfoque de asesoramiento compartiendo sus ideas con psicólogos estadounidenses, lo denomina como etapa descriptiva, reconstruyendo el marco sociocultural norteamericano, donde se desarrolla el enfoque psicodinámico, analiza a través de la elaboración verbal el comportamiento y la conducta, buscando justificaciones y explicaciones no vistas por la persona a analizar.

El rango se sustituye por estratos o estructuras dinámicas que explican la conducta siendo primario el ajuste personal para pasar al laboral. Su ventaja es la flexibilidad y capacidad descriptivas de tipo evolutivo cualitativo. (Riva. 1998. p.85)

Su aportación teórica es el fundamento de que el desarrollo óptimo de la personalidad viene dada por la capacidad de amar y trabajar en forma efectiva.

Erickson habla de la noción de madurez de acuerdo con los dos valores propios de la cultura que son la capacidad de dar y provocar amor y la de ejercer un comportamiento productivo para sí mismo y para la sociedad.

Las ideas que son clave de las teorías psicodinámicas, que de alguna forma influyeron en la fundamentación de la Psicología Vocacional son:

- ❖ Concepto de la determinación psíquica del comportamiento, que dice que cada hecho o acción esta determinada por su antecedente.
- ❖ Teoría estructural de la psique conformada por el ello, el yo y el superyo, relacionándose funcionalmente.
- ❖ La ambivalencia de las emociones humanas.

- ❖ La sublimación que permite la gratificación de un impulso determinado al utilizar una actividad que lo sustituya, adaptable a las normas sociales y personales aceptadas por la sociedad.
- ❖ La ansiedad, que surge de situaciones de peligro o traumáticas para la persona.
- ❖ Los mecanismos de defensa, aprendidos y utilizados tanto por conductas normales o patológicas de un individuo que se enfrenta a la frustración y a la ansiedad.
- ❖ La personalidad con su dinámica de estar en contraposición el principio de placer con el principio de realidad.
- ❖ Actuación del ello sobre el yo. El vencimiento de los sentimientos de inferioridad por acciones compensatorias, sumisión o negación.
- ❖ El inconsciente colectivo que determina la existencia de arquetipos, estereotipos emocionales.
- ❖ La necesidad de seguridad, abarca la necesidad de afecto y aprobación.
- ❖ La doble meta de la conducta humana, la búsqueda de la satisfacción y la búsqueda de seguridad.
- ❖ La escuela psicológica del yo y sus antinomias: Confianza vs. Desconfianza, autonomía vs. Duda, iniciativa vs. Culpa, laboriosidad vs. Inferioridad, identidad vs. Confusión, intimidad vs. Absorción, creatividad vs. Estancamiento e integridad vs. Desesperación.
- ❖ La valencia de las necesidades, de índole inconsciente y las demandas de satisfacción como determinantes principales de la motivación y por consiguiente del comportamiento. Las necesidades se jerarquizan del déficit al desarrollo, conectadas dinámicamente entre sí.

El trabajo liga a la realidad incorporando a la persona sólidamente a una parte de la realidad humana y a su comunidad, ofreciendo satisfacción al ser elegida la actividad laboral libremente, pero en nuestra sociedad casi siempre se elige por necesidad económica principalmente.

## **El Asesoramiento Vocacional.**

La elección del asesoramiento vocacional constituye un dominio de la conducta en el cual se combinan los principios de placer y el de realidad, permitido socialmente y la evolución cualitativa del comportamiento sobre la base de experiencias previas desde la infancia son aspectos teóricos que diferencian este enfoque de los otros.

El psicoanálisis aplicado al asesoramiento hace que se conceptualice y aparezca la psicología vocacional, en la primera mitad del siglo xx.

La elección libre de una persona suministra una gratificación permitiendo la resolución de un problema que le plantea la realidad, proporcionándole estabilidad y dirección a su conducta global y así cumplir con las metas para el logro de un desempeño profesional.

En la sublimación recae el peso de la conducta vocacional, al tener salida los motivos inconscientes que están en todo comportamiento, en una ocupación o proyecto, que social y personalmente le permitan satisfacer plenamente.

Las relaciones estructurales, se basan en el supuesto teórico siguiente:

- Hay una continuidad en el desarrollo humano.
- Las fuentes instintivas de gratificación son las mismas para el comportamiento complejo del adulto que para el niño.
- El esquema individual de necesidades es determinado desde los 6 primeros años de vida, pudiendo ser modificados.
- El esquema conceptual elaborado, se aplica solo a los que tiene la libertad de escoger su opción vocacional en forma completa.
- El trabajo es la sublimación de los impulsos infantiles, a comportamiento socialmente aceptables.
- El bloqueo emocional por falta de información vocacional, es un mecanismo psicológico y constituye un aspecto del esquema teórico.

- Todos los empleos pueden ser descritos en grupos dimensionales que representan necesidades psicoanalíticas. ( Riva F, 1998. 90)

La descripción personal o profesional se da en cuanto ha:

- Las dimensiones de las necesidades nutritivas, manipulativas, agresión oral, sensoriales, anales, genitales, exploración, derrame y extinción, exhibición y movimiento.
- Grado de implicación, desde no significativa a necesidad primaria.
- Estilo instrumental, herramientas utilizadas.
- Objetos, materiales con los que trabaja incluyendo ideas.
- Estilo sexual
- Afecto, ya sea vivenciado, forma reactiva o aislamiento.

La participación de la personalidad en el trabajo o profesión se da sobre la base del papel que tenemos o jugamos en la sociedad, teniendo las siguientes proposiciones:

- El sentido de plenitud, la vivencia de satisfacción, en todos los aspectos de la vida llegando a la autorrealización.
- El grado de fusión del trabajo y juego, se da en función de la historicidad del individuo, mediante la compulsión y el esfuerzo.
- La vida de una persona se ve como un hilo conductor de las decisiones vocacionales que reflejan la búsqueda personal buscando un ajuste entre sí y el trabajo.
- Las profesiones se dan en una forma intrínseca tomando en cuenta las formas de vida, conductas sociales siendo receptiva con las concepciones evolutivas.
- Las bases del desarrollo vocacional se dan desde la infancia.
- Cada persona trata de construir su identidad personal incorporando aspectos maternos y paternos reteniendo los propios.
- Cualquier suceso positivo o negativo afecta las actuaciones del self poniendo en peligro realización profesional.

La insistencia en la evolución personal se da en cuanto a la conciliación de las necesidades primarias y las exigencias sociales, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- ◆ El desarrollo vocacional visto como un compromiso entre las necesidades individuales y las posibilidades de la realidad, a través de las etapas evolutivas (fantasía, tentativa y realista), que actualizan los diferentes planos del yo,
- ◆ Capacidad de planear y proyectar la conducta hacia el futuro,
- ◆ Capacidad de demorar las gratificaciones,
- ◆ Capacidad de asumir compromisos y responsabilidades vocacionales.

Los principios dinámicos del placer y de la realidad van intercambiando su influencia en la conducta progresivamente madura, principalmente en la adolescencia que es cuando aumenta la inestabilidad en su transición hacia la vida adulta que implica una orientación realista.

El proceso técnico del asesoramiento, tiene la siguiente clasificación:

- ◆ Dificultades de síntesis, en función de claridad cognitiva del sujeto.
- ◆ Problemas de identidad, relacionados con la percepción de sí mismo.
- ◆ Conflictos de gratificación, referidos a las actividades laborales que desempeña.
- ◆ Cambios de orientación, cuando está insatisfecho y hace otra elección.
- ◆ Patología encubierta.
- ◆ No clasificados previamente, al tener o no un problema motivacional.

Bordin, clasifica el asesoramiento en:

- Rearticular. El asesor no se deja influenciar por las racionalizaciones que da el asesorado ante el problema de la elección vocacional.

- Refocalizar. Ofrece oportunidades para definir y centrar las opciones vocacionales personales acordes con las decisiones centradas en el self.
- Reconstruir. Una vez elegida la opción a seguir, trabajar en el cambio comportamental.

La entrevista psicoanalítica es la técnica específica en este enfoque, parte de las clasificaciones, verbalizaciones y asociaciones que hace el sujeto, en forma libre al inicio, haciendo posteriormente comparaciones entre los elementos profesionales de los personales, llegando a la interpretación de los sistemas defensivos, procurando conectar las motivaciones internas con el proceso de toma de decisiones.

### **1.4.3. Enfoque del Asesoramiento Vocacional Rogeriano.**

El enfoque rogeriano también conocido como no directivo, habla del desplazamiento de la responsabilidad del proceso de ayuda vocacional en cuanto a la toma de decisiones del propio asesorado.

El proceso de ayuda tiene como base la comunicación interpersonal, la libertad, la aceptación mutua y la afectividad. La autorrealización es también en este enfoque, la finalidad de la conducta humana. El proceso de ayuda se da en una sucesión de etapas que permiten al orientado clarificar su problema, aceptar la situación y adaptarse a la misma en forma creativa y responsable.

El representante principal de esta corriente Carl Rogers, tiene como base la relación de ayuda global y solo una forma indirecta la relación de la ayuda vocacional.

Sus aportaciones en estos niveles son el enfoque no directivo y el asesoramiento centrado en el cliente o la persona.

## **La Educación Centrada en la Persona** (Enfoque Centrado en el Cliente)

Su aportación en el campo de la educación tiene la siguiente propuesta:

El estudiante, Con la liberación de las imposiciones y programas preconcebidos que permiten al estudiante buscar dentro de sí, aquellas potencialidades que lo conduzcan adquirir el conocimiento que él mismo siente que necesita para lograr la plenitud como persona.

El educador o asesor, brinda un programa autodirigido y práctico para su aplicación en el sistema educativo actual.

Sus bases teóricas se centran en la teoría de la personalidad y la dinámica dentro del campo humanista.

Sus teóricos son Goldstein, Angyal, Maslow, Alport, Masserman y May.

La filosofía humanista tiene como principio el defender la libertad y brindar al ser humano la posibilidad de desarrollarse y promoverse.

Los aspectos teóricos en cuanto a la educación tiene como función, el estar orientada hacia el desarrollo integral y armónico del apersona, y debe abarcar todos los aspectos y las etapas de la vida del ser humano, desde su nacimiento hasta su muerte. Su precepto educar es formar al hombre en su integridad.

La educación centrada en la persona, es una corriente educativa, que aparece en la década de los cuarenta como una aplicación a la tarea educativa del enfoque centrado en el cliente, técnica psicoterapéutica propuesta por Carl Rogers, mencionado anteriormente, precursor de la Psicología humanista.

Su hipótesis nos dice que si la creación de una atmósfera de aceptación, comprensión y respeto es la base más eficaz para facilitar el aprendizaje, puede ser la base del aprendizaje para llegar a una educación.

Su postulado básico es la confianza en las potencialidades del ser humano.

También expone que el ser humano posee una potencialidad natural para el aprendizaje. Tiene una curiosidad innata por su mundo, curiosidad que le moverá constantemente a asimilarlo, y ésta asimilación necesita de determinadas circunstancias y condiciones.

El aprendizaje significativo es la piedra angular de la educación centrada en la persona.

Este aprendizaje, consiste en asimilar uno mismo lo aprendido, hacerlo propio, tal como se hace con el alimento que se ingiere, se digiere y se asimila.

Cuando el aprendizaje tiene significado para la persona se integra a ella, por lo tanto no se olvida y puede aplicarse a la vida diaria. Este tipo de aprendizaje siempre implica un contenido afectivo.

Este método es un a manera de aprender, que señala una diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades presentes y futuras, así como su personalidad, es un aprendizaje hondo que no consiste en un simple aumento de conocimiento, sino que se entreteje con cada aspecto de la existencia del individuo.

Carl Rogers, menciona que la persona es una unidad de cuerpo, mente y espíritu, a la que hay que alimentar en forma integral.

Los factores determinantes del aprendizaje:

- El contenido, la información, las conductas o habilidades para aprender.

- El funcionamiento de la persona en los aspectos biológico, psicológico, espiritual y social.
- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta en ese momento de su vida.
- El ambiente en el que se da el aprendizaje.

**Los elementos que componen este aprendizaje:**

- ❖ Confianza en que el ser humano posee un potencial innato para sobrevivir, desarrollarse, aprender y relacionarse.
- ❖ El aprendizaje implica un cambio en la percepción del individuo y una asimilación hacia sí mismo de aquello que está aprendiendo, por lo tanto no es posible enseñar a una persona, sino sólo facilitar su aprendizaje, el asesor es el facilitador.
- ❖ Mediante el aprendizaje significativo la persona percibe como trascendente todo lo que vive.
- ❖ El aprendizaje siempre implica un cambio, si éste se percibe como amenazante tiende a ser resistido.

Si el aprendizaje no es significativo para la persona, si no tiene una aplicación práctica para la vida diaria, la resistencia será mayor, por tanto los requisitos son:

- ◆ Que el asesorado no se sienta amenazado en su dignidad humana y encuentre un clima de confianza y seguridad en el grupo.

- ◆ Al reducirse la amenaza del ambiente, la percepción diferenciada de las experiencias se facilita, se desbloquea.
  
- ◆ La participación activa del estudiante en su proceso, facilita el aprendizaje.

Esta participación activa, abarca en el proceso las diferentes dimensiones del ser humano y permite la integración de las ideas, los sentimientos, las acciones y las experiencias.

Cuando la persona se concibe como un organismo integral como una totalidad organizada en la cual todos sus elementos son importantes y buscan el equilibrio y la armonía, el aprendizaje es mejor asimilado y más perdurable.

Desarrollo del juicio crítico, que promueve la autoevaluación, permite al asesorado lograr independizarse, ser original, creativo y vivir libremente.

La apertura al cambio, la flexibilidad y la capacidad de aprender son elementos de gran importancia social.

La educación centrada en la persona libera la curiosidad innata del asesorado y estimula su deseo de aprender.

Su objetivo principal es no aprender para la escuela, para pasar exámenes, es aprender para la vida.

Las características básicas:

- Incluye a la persona en forma integral con sus pensamientos, sentimientos y acciones en la experiencia misma del aprendizaje.
  
- La búsqueda y la curiosidad brotan naturalmente en la persona.

- La comprensión y el descubrimiento son experiencias internas de la persona que aprende.
- El cambio que supone en el aprendizaje es un cambio en la percepción y puede incluir modificaciones de actitudes, valores, conductas e incluso de la personalidad de quien aprende.

El aprendizaje en este enfoque es integral, ya que se integra la persona en la totalidad de su organismo y penetra hasta las capas más profundas de su ser.

El asesor es evaluado por la persona que aprende.

La única persona capaz de evaluar lo significativo del aprendizaje, es quien aprende, se autoevalúa.

La evaluación es también un proceso que por incluir elementos de valoración subjetiva tiene que ser interno y personal.

Los exámenes son considerados una herramienta para medir los resultados de las actividades académicas, sin pretender evaluar al individuo, por ser éste inmensurable, al considerarse un instrumento de retroalimentación que favorece y refuerza la comprensión de los contenidos, pueden considerarse como elementos que facilitan el aprendizaje significativo, siempre y cuando se acompañen de las actitudes que favorecen este proceso

La comunicación humana como el factor principal en la relación de ayuda y el asesoramiento, y la influencia que existe en forma indirecta en las actitudes que el asesor asume al enfrentarse o tiene contacto al recibir la ayuda psicológica.

Rogers sostiene que el asesoramiento y la psicoterapia son parte de un mismo proceso de la relación humana.

El asesoramiento al cliente, se adecuaba a la forma de vida del norteamericano, la forma positiva de ver las cosas, le daban al individuo la capacidad dar una solución una forma constructiva.

Esta visión tiene sus postulados en el existencialismo europeo, con Sartre en cuanto a la forma de ver la vida en esa época al mencionar conceptos como ser el que realmente se es o el hacerse persona, fundamentando así su teoría de la personalidad en cuanto a la libertad humana y el respeto a la intimidad, dando en la comunicación el aspecto afectivo al tomar en cuenta las emociones y los sentimientos.

#### **1.4.4. Enfoque Evolutivo del Asesoramiento Vocacional.**

La dimensión temporal de la conducta vocacional esbozada en la teoría Psicodinámica, es la base del enfoque evolutivo del asesoramiento, al organizar teóricamente la evolución y desarrollo de la conducta vocacional.

La fundamentación teórica se basa en la noción del desarrollo psicológico como un continuo en las etapas que ligan las conductas a lo largo de la vida.

La parte vocacional es vista como un aspecto diferenciable de la parte integral de la personalidad, pero que implica los aspectos vocacionales y personales.

La conducta vocacional es vista como parte del desarrollo personal y del proceso de socialización dentro del ciclo vital.

Este enfoque forma las bases para la mejora de la conducta vocacional, visualizando a futuro, con la introducción de conceptos tales como maduración, preparación y desarrollo.

El desarrollo vocacional es un aspecto más del desarrollo de vida de individuo.

Como etapa de preparación, desde la pubertad, los cambios cualitativos que se dan a lo largo de la vida del ser humano, se inician, terminando con la jubilación o separación del mundo productivo, enlazando las etapas más que separándolas.

El sentido de desarrollo y plenitud personal a través de la actualización del concepto de sí mismo, así como el condicionamiento socioeconómico exterior son aspectos que enmarcan la conducta vocacional de nuestra sociedad.

Crites, precisa que el concepto de dimensión temporal en el asesoramiento y la posibilidad de que todos los cambios de conducta vocacional, personal o social ocurren a lo largo de la vida del ser humano.

Una aportación sociológica es con respecto a los elementos condicionantes del contexto socioeconómico.

El vector de desarrollo a lo largo del tiempo, da contenidos diferenciales a cada una de las etapas y estadios por los que atraviesa el hombre, pasa de las actividades lúdicas a las de trabajo, siendo compatibles entre sí, ya que la parte vocacional es una modalidad de la felicidad humana.

Ginzberg, aporta la investigación de cuatro factores en la elección vocacional:

- Factor realidad, responsable de que la persona a las presiones de su ambiente tomando decisiones con consecuencias vocacionales.

- Proceso educativo, Es la influencia que un individuo tiene y la calidad de educación, facilitando o dificultando la flexibilidad y pluralidad de opciones vocacionales.
- Factores Psicoemocionales. Presentes en las respuestas que las personas dan a sus ambientes vocacionales.
- Valores Individuales. Influyen en la calidad de las elecciones vocacionales según los valores asociados a cada ocupación.

Los elementos básicos de la teoría vocacional que se asocian a parte evolutiva son:

- La elección vocacional en un proceso evolutivo, conformada por hechos que se dan a lo largo de la vida, relacionándose mutuamente.
- El proceso es irreversible. Cada actividad vocacional que se realiza en la secuencia evolutiva, depende de la edad cronológica y condiciones de desarrollo del individuo.
- Este proceso confluye en un compromiso. Factores internos y externos que afectan los intereses, la capacidad y los intereses, hacen que el orientado encuentre el equilibrio entre estos tres aspectos resultando el compromiso personal su elección vocacional.

La elección ocupacional es un proceso de toma de decisiones vocacionales a lo largo de la vida mediante el cual el individuo procura constantemente encontrar el ajuste óptimo entre las metas de la carrera y las realidades del mundo de trabajo.

#### **1.4.5. Enfoque Conductual - Cognitivo del Asesoramiento Vocacional.**

Este enfoque conjunta dos corrientes la conductista y la cognitiva, con el fin de enriquecer el tratamiento de la orientación vocacional individual.

La finalidad es la solución del problema vocacional específico de cada persona, permitiendo solicitar ayuda. La importancia radica en el autoconocimiento, el análisis de la situación problemática y el tratamiento especializado de la información que el especialista crea pertinente según el caso que se le presente.

La subjetividad así como la objetividad del comportamiento humano, además del pensamiento de cada individuo en los procesos internos, y de los condicionamientos externos del medio, permiten el análisis a través de la unión de éstas dos corrientes.

El ajuste, la valoración personal de las opciones vocacionales que se le presentan y las alternativas de acción bajo la responsabilidad de cada sujeto permiten la eficacia del proceso en la toma de decisiones.

El asesoramiento vocacional se estructura como un proceso técnico guiado por medio de programas informáticos, ya que facilitan la información y le ayudan a decidir según los diferentes modelos y resultados.

Este enfoque incorpora supuestos teóricos en la investigación de la psicología vocacional, al interaccionar la persona con su medio profesional más inmediato.

Su fundamentación teórica tiene como base científica, primeramente al Conductismo.

El conductismo, con Goodstein en 1972, especificando dos teorías del aprendizaje, la primera el conductismo teórico, donde se aplican los principios básicos del análisis experimental de la conducta al deducir métodos y técnicas eficaces a la orientación vocacional y el conductismo pragmático con técnicas que proceden inductivamente y

producen cambios comportamentales, refiriéndolas al problema vocacional donde la aproximación a las situaciones mediante técnicas permiten resolver con eficacia los problemas.

En 1977 Krumboltz, plantea como problema la indecisión vocacional a la hora de la elección, por parte del individuo, fundamenta así la teoría asociacionista al implantar destrezas a través de las leyes del aprendizaje social y de los principios del aprendizaje instrumental, logrando una tona de decisiones adecuada por parte del individuo.

Con el situacionismo incluye la temporalidad como un elemento que permite deducir que las experiencias anteriores determinan la conducta posterior de la persona. Dando como resultado tres principios como puntos de partida en la elección vocacional.

Estos principios son:

- ◆ Evolución de las preferencias vocacionales.
- ◆ Adquisición de destrezas en la toma de decisiones.
- ◆ Factores que afectan e inciden en el entrenamiento a través de programas y del mundo del trabajo.

Por lo que se determina que la solución de problemas vocacionales y la toma de decisiones se condiciona a:

- La especificación de conductas a lograr como metas objetivas,
- La demora en la gratificación.
- Las leyes del refuerzo.
- La asignación de contingencias.
- Inhibición de respuestas.

Como punto de solución proponen:

- Definir el problema y los fines vocacionales que persigue el sujeto.
- Acordar asesor y asesorado en el plan de acción para conseguir las metas del asesoramiento.
- Generar soluciones alternativas al problema.
- Recolectar información sobre las variantes de las posibles soluciones.
- Examinar las consecuencias de cada alternativa.
- Reevaluar las metas alternativas y consecuencias.
- Tomar la decisión o selección de alternativas.
- Generalizar el proceso de tomas de decisiones a nuevos problemas.

Y al Cognitivismo, como alternativa para dar explicación al pensamiento como proceso interno del individuo, no solo como la parte del comportamiento observable.

Mayer, señala que la conducta es el resultado del pensamiento, por lo que:

- El pensamiento es cognitivo porque se infiere de la conducta.
- Es un proceso que implica un conjunto de operaciones.
- Se dirige y tiene como resultado la resolución de problemas.

Posteriormente, a través del análisis de los procesos internos se dio paso al constructivismo psicológico cuya idea principal es que el ser humano va construyéndose a sí mismo desde la significación personal a través de sus propias vivencias. Por tanto el método introspectivo utiliza técnicas que permiten el tratamiento de la información subjetiva tratando de objetivarla a través del tratamiento interactivo que confluyen en el comportamiento, así también el análisis de las variables internas que son parte importante en la investigación cognitiva de la conducta vocacional. (Riva F. 1998, p.188)

Concluyendo, permite que el proceso de asesoramiento vocacional tenga solución a través del autoconcepto y de las propias capacidades para la toma de decisiones coherentes. Su idea principal viene desde la perspectiva rogeriana de sustentar en el propio individuo su capacidad de solución a sus problemas, para la toma de su elección vocacional, por lo que la información proporcionada es vital en este proceso.

El asesoramiento vocacional, tiene como principal punto relacionar los datos empíricos observables con los de la experiencia personal subjetiva, analizándola a un nivel de intervención pedagógica y de implicación diagnóstica. Hace un planteamiento fenomenológico del hecho psicológico, a partir del enfoque vocacional evolutivo, por lo que el eclecticismo es lo que permite que llegue en el ámbito de comprensión, haciéndolo más actual que cualquier otro enfoque.

Las características principales de este enfoque son los siguientes aspectos teóricos:

- ❖ La observación.
- ❖ La asignación de un significado personal a los eventos y a las vivencias vocacionales.
- ❖ La aplicación de las leyes del aprendizaje y sus principios.
- ❖ La mediación de las variables internas.
- ❖ El interaccionismo y el constructivismo psicológico.
- ❖ El carácter evolutivo del comportamiento según el variable tiempo.
- ❖ Una metodología adaptada al problema vocacional, y
- ❖ El entrenamiento en destrezas para la realización de los planes vocacionales que den como resultado la toma de decisiones aplicables a la problemática.

El proceso del asesoramiento se divide en las siguientes fases:

- La percepción del problema vocacional por parte del asesorado.
- Captación de la situación problemática por parte del asesor.

- Negociación – intercambio entre el asesor y el asesorado para fijar las elaboraciones sobre la problemática, el análisis y la delineación de las estrategias para el aprendizaje o modificación de las mismas.

Las metas individualizadas tienen los siguientes criterios:

- ❖ Los objetivos propuestos deben ser deseados y asumidos por el asesorado.
- ❖ Las metas deben fijarse conductuales en términos de cantidad, calidad, tiempo y acciones a seguir.
- ❖ El asesor como técnico debe colaborar en la definición de temas y dirigir el proceso de revisión que el asesorado debe seguir.

Stewart y Stewart definen el asesoramiento conductual cognitivo como Una situación de aprendizaje en la que la persona desarrolla formas efectivas de aproximación sucesiva con algunas de las situaciones de aprendizaje, (Riva F, 1998, p.194)

Por lo que el asesorado tiene como responsabilidades:

- ◆ Describir y plantear los términos del problema.
- ◆ Proveer de la información necesaria al Psicólogo.
- ◆ Llevar a cabo las tareas convenidas por el asesor.
- ◆ Tomar decisiones.

Y al asesor le corresponde:

- ❖ Asistir al asesorado en un problema específico.
- ❖ Actuar como consultor externo, analizando el problema en todas sus dimensiones para superarlos en forma comportamental y cognitivamente.
- ❖ Limitaciones son el tiempo, las destrezas y las condicionantes socioculturales.

El proceso técnico del asesoramiento es visto como la consideración de la conducta ante la elección vocacional como solución de problemas a partir de las estrategias y destrezas conductuales y cognitivas dentro del marco referencial del desarrollo de la carrera personal.

Después de haber realizado la revisión tanto de los principios, como de los enfoques teóricos de la Orientación Vocacional, logramos entender que las instituciones educativas orientan las actividades de los orientados en diferentes direcciones que permiten guiar, clasificar, coordinar sistemáticamente el proceso de construcción del aprendizaje, que le permite el conocimiento y la realización de sí mismo tanto en el área cognitiva como en la socioafectiva.

Permite fortalecer sus actitudes ante la vida, así también los valores que le permiten el conocimiento de sí mismo y por tanto nos da las bases y el fundamento teórico para la construcción de nuestro taller, permitiendo partir del conocimiento del orientado en cuanto que el proceso de aprendizaje parte del nivel de conocimientos previos, expectativas e intereses que tenga siendo un constructo interno el que va a desarrollar, permitiéndole la mejor elección acorde a sus necesidades reales.

En el próximo capítulo seguiremos con el marco teórico de la Orientación Educativa, en los ámbitos de la Orientación Educativa, reconociendo la importancia que tiene como base y fundamento de este trabajo, permitiendo ser la base teórica para la construcción del taller.

## **CAPÍTULO II. La Función del Orientador en los diferentes Ámbitos de la Orientación Educativa.**

En el capítulo anterior vimos algunos aspectos relacionados con el proceso evolutivo que ha tenido la orientación educativa. Surge desde el movimiento de la Revolución Industrial hasta la época actual. Inició todo un movimiento que revolucionó tanto su concepto como su función, abarcamos las diferentes etapas históricas de la orientación, analizando cómo ha pasado de estar centrada en el estudiante en un enfoque de solución de problemas a abarcar todo el desarrollo vital del sujeto, realizándose no sólo en el área escolar sino en todos los ámbitos, ampliándose de una educación formal a la educación informal.

Las teorías, los modelos y los principios educativos y orientadores son el fundamento y desarrollo de la Orientación Educativa, permitiéndonos ver los inicios de la Orientación en México, llegando a lo que hoy por hoy es la práctica orientadora.

El papel del orientador en los centros educativos, abarca un papel educativo mas allá de una simple labor académica o de un simple transmisor de conocimientos al ampliar su campo de acción a los problemas que tiene para hacer frente el educando de todos los niveles educativos, sale del centro educativo a un ámbito extraescolar, teniendo en la formación orientadora una gran responsabilidad al abarcar problemáticas sociales, familiares, políticas, económicas o culturales.

Por lo que el orientador requiere de una comprensión sobre la teoría y las técnicas que existen para entender la compleja dimensión de la práctica educativa y orientadora en su proceso evolutivo y de desarrollo, donde las teorías, los modelos, principios y fundamentos así como los diferentes métodos que se emplean en la orientación educativa, como vimos en el capítulo anterior, permiten abrir espacios de análisis y reflexión, respecto de las prácticas, analizando las formas en que los estudiantes aprenden y como conciben el conocimiento y el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es necesario conocer el concepto de Orientación y las competencias que se adquieren en el rol del orientador, cambiando el trabajo mismo de la Orientación para dar una mejor respuesta educativa, a través de una actualización continua y de verdaderos cambios en la sociedad, poniendo nuevos retos a través de la investigación, de la práctica laboral con el fin de dar un verdadero servicio en orientación, satisfaciendo necesidades reales, y no sólo normas administrativas, que permitan ejercer en forma directa la práctica educativa no sólo en el ámbito institucional sino abarcando otras áreas importantes de nuestra sociedad.

Presentar los diferentes ámbitos de la orientación, por lo que a continuación veremos los diferentes espacios en los que se desarrolla la orientación educativa, como son la orientación profesional, vocacional, escolar, personal pero sobre todo la orientación familiar que dará el fundamento teórico para el desarrollo de la propuesta.

Es importante conocer las diversas acciones que realiza el orientador, para propiciar el análisis permanente de la realidad en la que este inmerso el padre y la madre de familia así como los orientados, dentro de la comunidad en la que viven.

Ya que estas funciones permitirán la sensibilización y participación del padre de familia como orientador, conociendo sus funciones en la transformación y promoción de la realidad educativa sobre la salud sexual de sí mismo y de su hijo, facultando al padre a conocer y participar en forma directa y responsable sobre la educación sexual y reproductiva, para que el orientado tenga elección de vida tomando conciencia de su sexualidad, y pueda ejercerla en forma responsable y en plena libertad.

## **2.1. Funciones del Orientador.**

### **Definición.**

El orientador es el profesional que proporciona servicios de orientación e información, ya sea individualmente o en grupo, en instituciones, colegios y universidades; en

hospitales, clínicas, centros de rehabilitación e industrias, con el fin de ayudar a los individuos a un mejor desarrollo y realización personal, social, educativa y profesional. (Gordillo, María Victoria.1986, p.83)

Identificando tres roles que se ejercen en el quehacer orientador.

- ❖ El remedial o rehabilitativo, ayudando a la persona que experimenta dificultades.
- ❖ El preventivo, que permite anticipar o evitar dificultades a futuro,
- ❖ El educativo evolutivo, que ayuda a planificar logrando el máximo beneficio de las experiencias que le permiten capacitarse para desarrollar su potencial.

### **2.1.1. Funciones de la Orientador.**

La principal función del orientador es la realización de programas, ciclos informativos, conferencias, para la información o sensibilización de los padres en temas preventivos o formativos, sobre la educación afectiva y efectiva y la relación de padres – hijos, además de, valores, técnicas de estudio, hábitos, en todos los ámbitos educativos y entrando en una falta de cultura de la prevención un tema importante sobre la educación sexual.

El orientador, debe tener ética profesional y ser competente técnicamente, por lo que su formación se debe dar en forma permanente a través de cursos de actualización o capacitación, ya que su fin debe ser la ayuda, extendiéndose al ámbito familiar. Por tanto,

- Debe ser moralmente responsable
- Respetar siempre la dignidad de la persona y los derechos humanos

- Debe definir las áreas de especialidad en las cuales se siente seguro y puede desempeñar con profesionalismo.
- Debe trabajar con prudencia con los padres, sabiendo que a las personas a veces les cuesta trabajo pedir ayuda.
- Solicitar todo el apoyo multidisciplinario que le haga falta.
- Finalizar el proceso de orientación en forma progresiva hasta que se hayan alcanzado los objetivos propuestos.
- Respetar la privacidad, o sea guardar el secreto profesional basado en:
  - Secreto natural, puesto que al tratar con la vida personal y familiar pueden salir a la luz datos que puedan dañar a la persona.
  - Secreto prometido, ya que todos los secretos en orientación son confidenciales.
  - secreto pactado, al decirlo explícitamente
  - secreto profesional
  - La responsabilidad moral ya que los educandos y padres de familia confían en el orientador.
  - La correcta utilización de la información que se ha recibido durante las sesiones.

Las responsabilidades propias de la orientación son:

- ❖ Coordinar la planificación y el desarrollo de las actividades de orientación académica y profesional correspondientes a las etapas de Educación Media y Media Superior, contribuyendo a su desarrollo.

- ❖ Asesorar la comisión de Coordinación Pedagógica, proporcionando criterios psicopedagógicos y de atención de la diversidad en los elementos constructivos de los proyectos curriculares.
- ❖ Colaborar en la prevención y detección de los problemas de aprendizaje.
- ❖ Participar en la planificación y el desarrollo de las adaptaciones curriculares, dirigidas a los alumnos que lo precisen entre ellos a los alumnos con necesidades educativas especiales y los que sigan programas de diversificación.
- ❖ Colaborar con los tutores en la elaboración del Consejo Orientador que sobre su futuro académico y profesional ha de formularse para todos los alumnos.

El Departamento de Orientación establece que la intervención se debe dar en tres ámbitos, que son:

- ❖ Proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ❖ Acción Tutorial
- ❖ Plan de Orientación Académico Profesional.

Otras funciones que debe cumplir son las de:

- ❖ Formador de formadores asesorando e informando a profesores, padres, tutores y otros para profesionales de las actividades formativas y educativas.
- ❖ Especialista en recursos comunitarios, a fin de facilitar el enlace entre las necesidades individuales y los medios formativos y laborales disponibles.
- ❖ Consultor, mediador y agente promotor de la innovación y el cambio adaptado a las características multiculturales de cada escuela y de su contexto comunitario.

- ❖ Uniendo a su función como consultor, intercesor y líder de cambio, el orientador psicopedagógico, dentro de la corriente científica de Investigación Acción, aparece como investigador en busca de soluciones prácticas a los problemas que suscita la vida académica de sus respectivos contextos socio-comunitarios.

Por tanto llega a ser el papel más importante en el quehacer educativo del orientador, ser:

- Formador de formadores.
- Conocedor de los recursos comunitarios.
- Consultor, mediador y agente de cambio.
- Investigador.

La orientación es un concepto que abarca mas allá del ámbito escolar, ya que se extiende a la familia, las empresas, los medios de comunicación, la sociedad en su conjunto, por lo tanto su campo de acción se agranda para satisfacer las demandas mismas de la sociedad actual. A continuación veremos los diferentes ámbitos de la Orientación.

## **2.2. Ámbitos de la Orientación Educativa.**

La orientación educativa, incluye dentro de ella categorías de clasificación que permiten una organización más específica de la misma como: La orientación escolar, vocacional, profesional, personal, familiar. Permiten así la identificación de ellas como un grupo de acciones educativas encaminadas todas ellas al desarrollo integral del estudiante, logrando mejorar el nivel de vida educativo al que se dirigen.

Para poder entender la importancia de la orientación y sus exigencias educativas, es necesario conocer sus ámbitos de acción, así como la función del orientador, ya que hoy día se le solicita para temas personales, escolares, familiares, que van más de allá un apoyo vocacional, teniendo una función sumamente dinámica que permite entender la rapidez de los procesos de cambio de la sociedad en que vivimos, teniendo la capacidad de hacer comprensibles estos cambios a la comunidad educativa donde se desarrolla.

### **2.2.1. La Orientación Profesional.**

La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en periodo formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socioprofesionales. (Álvarez, 1999, 36.)

Es la orientación que trata de educar en la vida profesional con el fin de favorecer la capacidad que posee el sujeto de conocer lo que se demanda de él y las propias posibilidades disponibles en cada momento o los recursos que le pueda facilitar poseerlas en el caso de no tenerlas, tratando de hacerle conciente de todo el proceso y dotarle de las herramientas necesarias para que pueda llevar a cabo sus sucesivas toma de decisiones.

## **Características de la Orientación Profesional.**

Sus características se clasifican en:

### **Mercado laboral.**

- ❖ Selecciona las ocupaciones, perfeccionando los sistemas de información, presentando ofertas laborales acordes a las características e intereses de los alumnos.
- ❖ Informa de los salarios y los requisitos.
- ❖ Racionaliza la información profesional adaptándola a los usuarios.
- ❖ Informa sobre la accesibilidad al trabajo.

Amplía el abanico de oportunidades, incluyendo ocupaciones.

### **Respecto al Mercado de Trabajo:**

- Aporta juicios realistas.
- Concentra en la misma búsqueda diferentes esfuerzos, al existir un servicio de orientación que abarque un abanico de posibilidades.
- Hace más racional el proceso de búsqueda, al integrar el ajuste salarial con respecto a la preparación profesional por lo que permite ver en forma clara cual es la realidad social.

- Evita estereotipos. La orientación informa de las habilidades, aptitudes y destrezas de la persona de un modo realista, con lo cual evita fracasos o estereotipos.
- Evita discriminaciones, o autodiscriminación de los propios trabajadores al reorientarlos, en ocupaciones de acuerdo a su preparación. (Echeverría, 1997, 97-102)

### **2.2.2. La Orientación Vocacional.**

La orientación vocacional, en la educación básica es el proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para decidir acerca del propio futuro. (Molina D., 2002.)

Sabemos que la elección de carrera es una elección de vida, no tan sólo en los alumnos que estudian en un sistema escolarizado, sino en los que de alguna forma tienen cimentados sus estudios en un sistema abierto, es a veces un problema, ya que en algunas ocasiones el alumno no tiene idea de que hacer con su vida.

Por el desconocimiento de sus habilidades y aptitudes, o por no ponerse a pensar todavía en ello, pero sobre todo al no tener la suficiente información vocacional que le permita la elección de una carrera.

La elección de una carrera, profesión o actividad formal debe hacerse de una forma conciente y responsable, ya que más que una fuente remunerativa es la que nos permite realizarnos como profesionales, pero sobre todo como seres humanos, al obtener la satisfacción de nuestras metas y la realización de nuestros ideales.

La vocación según Aguirre Baztán (1996), significa llamado y es la situación que lo invita a participar de una determinada situación, como es la elección de una profesión, trabajo o de una carrera.

La orientación la define como la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en se desenvuelve, así como al logro de la capacidad de autodirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de sí mismo.

### **Objetivos de la Orientación Vocacional.**

Los objetivos básicos de la orientación están dirigidos a:

- El conocimiento del alumno, describiendo sus propias capacidades, su rendimiento, motivaciones, intereses, inteligencia, aptitudes, su forma de ser, de pensar de sentir a través de los lazos afectivos, que a veces llegan a repercutir, en su vida vocacional.
- Los padres, ya que deben colaborar y participar en el proceso de orientación siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente, para apoyar a sus hijos, sin elegir por ellos, ejerciendo algún tipo de presión.
- La institución escolar. La cual debe prestar al alumno un servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolo para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de actualización de información, el surgimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral que existe en la comunidad, lo que le va a permitir adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las que existen, buscando estrategias, que le permitan su inserción en el mundo laboral.

El orientador debe desarrollar métodos y técnicas, modelos e investigaciones que expliquen y permitan un mejor desarrollo y crecimiento educativo, vocacional y personal del alumno.

### **Las Técnicas de Orientación Vocacional.**

Las técnicas de investigación que le permitirán al alumno poder conocer vocación son:

- La entrevista. Es individual y operativa en la medida en que el objetivo se cumpla, cuando el alumno sea capaz de elegir una carrera, focalizada alrededor de que profesión y estudios quiere hacer. Su valor terapéutico, se encuentra en el permitir resolver conflictos, y esclarecer los motivos que le impiden escoger una carrera a través del fortalecimiento del yo.
- La técnica reflejo. El alumno tenga la capacidad de resolver sus problemas a través de la comprensión e identificación de los mismos.
- La información. Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, por el desconocimiento. Su objetivo es transmitir la realidad, favorecer la comunicación, esclarecer la búsqueda de la misma.

### **Los Factores que Influyen en la Elección Vocacional.**

#### **Externos.**

- La familia, el grupo, la escuela, la comunidad donde se desenvuelve el alumno, como agentes culturales, son los que a través de las relaciones interpersonales, transmiten conocimientos que le permiten desarrollar su personalidad, por lo que

al adquirir nuevas formas de comportamiento, el educando aprende que ser y hacer en la vida.

- El prestigio social. Los estereotipos. Marcados por los medios externos, como son los socioambientales o los medios de comunicación, determinan que carrera elegir.
- La diferencia de géneros. Debido a la situación económica actual, la mujer a tenido que ocupar puestos y sitios laborales que eran trabajados solo por hombres, en la actualidad se le permite compartir roles, ampliando el ejercicio educativo en la familia, por lo que en ocasiones puede escoger su vocación sin presiones.
- **Individuales o Internos.**
  - La inseguridad, y sus deseos de independencia, no le permiten actuar con claridad en la elección de carrera, ya que esta en pleno cambio físico y psicológico, por lo que todavía no ha alcanzado la madurez y la capacidad de elección.
  - La edad, el entorno familiar, cultural, la afectividad, llegan a ser factores muy importantes que le permiten tener seguridad, comunicación, pero sobre todo este sentido de pertenencia y realidad importantes en la elección vocacional.
  - Las aptitudes, la capacidad, donde sus habilidades y destrezas pero también sus limitaciones le permitirán hacer una evaluación sobre lo que quiere y puede ser.

### **2.2.3. La Orientación Escolar.**

La orientación escolar es vista como un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas.

La Orientación escolar, es definida como el proceso consubstancial a la educación, mediante el cual el educando toma conciencia de su vocación humana y la asume, hace uso de sus recursos y potencialidades en la elaboración de sus planes y proyectos de vida, se integra responsable y creativamente en la vida de relación con los demás contribuyendo al desarrollo de la sociedad. El educando constituye el sujeto y el objeto de su propia orientación. Por ello, necesita de la amplia cooperación de los agentes orientadores tales como: el hogar, la escuela y la comunidad circundante.

Esta se relaciona con todo el proceso educativo, se distingue de su carácter procesual, evolutivo y sistémico que comprende tanto al ámbito personal como el contexto en el que se desarrolla.

El orientador en el sistema escolar es una persona básica y fundamental para llevar a cabo la acción orientadora del centro educativo. Como todo un profesional especializado asume las responsabilidades de coordinación de todas las actividades y acciones psicopedagógicas, logrando que se alcancen los objetivos educativos planeados, así como la calidad en la enseñanza.

La orientación siendo considerada como una de las manifestaciones fundamentales de la educación debe ser:

- ❖ Continua
- ❖ Integral
- ❖ Integrada.

Teniendo como consecuencia:

- La Atención a todos los alumnos a lo largo del ciclo escolar.
- La ayuda dentro de un marco de continuidad, siendo especial y específica para las situaciones de crisis.
- La exigencia de servicios, programas, recursos materiales y humanos con los que se pueden satisfacer las demandas.
- La implicación de los miembros de la comunidad educativa como los docentes y los orientadores en el proceso orientador.

La orientación escolar es conceptualizada desde las siguientes perspectivas:

- Como disciplina científica, como un conjunto de conocimientos, los cuales mediante la aplicación tecnológica en el campo educativo nos dan una serie de principios teóricos, que permiten diseñar, ejecutar y evaluar los programas de intervención.
- Como concepto educativo, donde la orientación representa un conjunto de experiencias planificadas y dirigidas al logro máximo de desarrollo tanto personal como escolar y profesional como un concepto holístico de la personal del estudiante.
- Como servicio. Con todo un conjunto de prestaciones que ofrecen a los orientados
- Como práctica profesional. En el sentido de construir una profesión ejercida por profesionales de reconocida competencia científica, regida y sancionada por leyes y normas. (Martínez Ma. de Codés, 2002, 78).

Las áreas de intervención de la orientación escolar hacen referencia a los ámbitos o contextos en los que puede intervenir, en problemas que puede prevenir o en los que puede actuar, así como en las necesidades que puede actuar, son las siguientes principalmente:

- ◆ Orientación Vocacional o Desarrollo de la Carrera. Su objetivo es proporcionar la información necesaria para la elección de la carrera que más le convenga, relacionándolo con el mundo laboral.
- ◆ El Desarrollo Humano Personal y Social. Fundamental en la intervención psicopedagógica y socioeducativa, desde las teorías de Desarrollo Humano, los principios de intervención social y desarrollo de la orientación escolar. Son justificadas desde el trabajo en la escuela y su entorno familiar y social, en torno a dos ejes de referencia que son: Enseñar- aprender a ser y enseñar- aprender a convivir. Desarrollando contenidos como autoconcepto, habilidades sociales, vitales y de autogestión escolar.
- ◆ El Desarrollo Cognitivo. Se justifica el proceso de enseñanza –aprendizaje. En las diferentes teorías utilizadas para la fundamentación de la intervención, están conceptualizadas tanto en la estructura y funcionamiento de la inteligencia como del desarrollo de la misma.
- ◆ Atención a las Necesidades Educativas Especiales, incluye a todo alumno que presenten dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes curriculares. Teniendo también en esta área a los alumnos con altas capacidades.
- ◆ Los procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Es el núcleo central de la intervención psicopedagógica, también en el área de investigación en como contribuir a la mejora de dicho proceso, desde las diferentes corrientes teóricas como: el Conductismo, la Teoría General de Sistemas, el Psicoanálisis, Cognitivismo.

Abordando el aprendizaje humano a través de investigaciones que han dado como resultado técnicas, estrategias y programas en el mejoramiento de los contenidos, procedimientos y actitudes.

#### **2.2.4. La Orientación Personal.**

La orientación personal o consejo es un proceso por el cual una persona con problemas, que no le incapaciten para poder reflexionar sobre sí mismo, es auxiliada por el orientador o consejero para sentir y actuar de un modo personalmente más satisfactorio.

Esta ayuda se centra en la relación o comunicación entre dos personas, mediatizada por la entrevista y con objetivos que tienden a la adaptación, la autonomía, el ajustarse a las responsabilidades sociales y la salud integral del orientado. (<http://asesoramiento profesional>)

La orientación personal, vista en su inicio como relación de ayuda es establecida en los años cuarenta por psicólogos que llegaron a los EE.UU., protegiéndose de los nazis, aunque más remotamente sé de en 1909, para el tratamiento de enfermos mentales, en un modelo psicológico individualizado, con bases teóricas médicas humanistas y psicoanalistas, con una relación personal en la intervención de los problemas personales, también es vista como counseling o asesoramiento.

La orientación intenta descubrir la capacidad de cada sujeto y ver que uno tenga su oportunidad para desarrollar el potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. (Tyler, 1978, p. 87.)

Con Carl Rogers, la orientación se llega a entender como un proceso de ayuda entre el orientador y el cliente, siendo voluntaria esta ayuda y dirigida a personas normales de la sociedad, vista como una técnica de la orientación y relacionándola a su vez con la

orientación profesional donde la elección profesional ha de realizarse en función de lo que el sujeto es capaz de hacer teniendo en cuenta sus aptitudes, de lo que desea y quiere, siendo importante su motivación e interés personal, por tanto orientación personalizada, y dirigida hacia la amplia gama de posibilidades que tiene el orientado, para lo cual se hace imprescindible el diagnóstico global de la personalidad, de su historia personal de vida, y del contexto en donde se desarrolla el individuo.

Así la personalidad de los orientados se dirige a la formulación de su proyecto de vida, a su verdadera vocación y la realización personal en el seno de su comunidad. (De Codés Martínez, Ma., 2002, p. 35)

### **2.2.5. La Orientación Familiar.**

#### **Definición.**

La orientación familiar crea y fomenta los espacios que los padres de familia necesitan para intercambiar sus experiencias y logros en la mejora de sus relaciones familiares y vivencia de valores, proporcionando un servicio de ayuda encaminado a promover actitudes que favorezcan el desarrollo personal, familiar y social.

La orientación familiar tiene lugar en el ámbito de la familia, la orientación refiriéndose a personas pero la referencia es familiar en cuanto a:

Responsabilidades, situaciones, problemas, proyectos, deterioros, posibilidades familiares o finalidades conjuntas.

Se sabe que las normas de conducta social son aprendidas dentro del ámbito familiar, para transferir posteriormente al ámbito escolar, la familia por tanto tiene un papel

esencial en la formación del autoconcepto, con sus repercusiones en el aprendizaje y en el desarrollo vocacional.

La posición que tiene el orientador en el centro educativo, le facilita la comunicación y asesoramiento de todos los adultos significativos en la vida del niño como son en primera instancia los padres o los responsables de los orientados, Y en su relación diaria con el alumno le permite ser más eficaz cuando trabaja con los mismos padres que tienen la importante tarea en el desarrollo emocional, social y escolar del niño.

### **La familia.**

La familia es el núcleo básico de la sociedad, vigila y promueve el desarrollo y bienestar de sus miembros, determinados por la unión sanguínea o social.

Cumple diferentes fines como el reproductivo, de transmisión de pautas culturales, sociales, políticas e históricas. Como unidad básica siempre ha estado ligada a la cultura vigente que se da en cada etapa, teniendo que adecuarse al modelo cultural que existe o esta de moda en el momento.

La familia también es vista como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere sea duradera, en el se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de Intimidad, reciprocidad y dependencia, por tanto un sistema de comunicación abierta, que se comunica con su entorno a través de entradas y salidas de información cuyo objetivo es cumplir con el proceso de comunicación en forma interna o externa.

La familia es un filtro a través del cual llegan a los hijos actividades socioculturales que van llenando la mente de los pequeños y les permite integrarse al grupo sociocultural al que pertenecen, así aseguran los padres la supervivencia de los mismos.

Existen expectativas que la pareja tiene con respecto al rol que les toca ejercer dentro del matrimonio. El aprendizaje de los roles de género se determinan desde el inicio de la vida del ser humano, así se convierte en el transmisor del modelo familiar vivido.

El género en este sentido, nos permite cumplir con la asignación de tareas predeterminadas en el ámbito social específicas para cada sexo, estando a veces o no de acuerdo a estas tareas establecidas como son, la educación de los hijos, la forma de interaccionar con ellos, como se sobrellevan o resuelven los conflictos generados por la misma relación, pero sobre todo y de forma importante, las relaciones sexuales o afectivas que se tengan en el ámbito familiar.

### **Objetivos de la orientación familiar.**

- Ayudar al hijo a que busque y configure su identidad personal. Esto lo debe buscar dentro del ámbito familiar. Con base en cuestionamientos clave como: ¿Quién es?, ¿Qué busca?, ¿De que es capaz? Siendo los padres principalmente los que motiven e impulsen al encuentro de las respuestas.
- Establecer límites, normas y pautas de conducta que le permitan guiarlo en el camino, ejerciendo autoridad sin que por eso se coarte la libertad del educando, pudiendo ser capaz de ejercer su propia autonomía y autocontrol.
- Que la intervención de orientador sea breve, ya que los cambios sociales que se dan en la actualidad son constantes y rápidos por lo que las etapas son cortas y por lo tanto el proceso de intervención.
- Detectar el problema concreto para el apoyo y orientación en la familia.

Detectar en la intervención, si es la familia la que no tiene la capacidad o sensibilidad de ayudar al educando y tomar en cuenta las necesidades reales del alumno.

### **2.3. Modelo de Intervención Familiar desde La Orientación Educativa.**

Para poder trascender en el trabajo de orientación dando respuesta a las necesidades de los orientados, el orientador debe trascender el marco individual del alumno e institucional, situándose en un nivel que abarque el contexto donde se desarrolla el individuo.

Este planteamiento tiene sus bases en la Teoría General de Sistemas, que permite ampliar el panorama mas allá del estudiante, permitiéndonos abarcar su forma de interacción con la comunidad y el contexto en el que se producen estas necesidades.

La familia aparece como el contexto de socialización de los seres humanos, y junto con la escuela, el más importante durante las primeras fases de desarrollo (Bizquerra, 2001)

La familia respecto al lugar que ocupa dentro del desarrollo de las personas le permite convertirse en uno de los trabajos esenciales para la orientación educativa. Por lo que el modelo de intervención pedagógica se da desde una concepción ecológico sistémica. Este modelo de intervención, se apoya en dos líneas principales, que son desde la perspectiva paradigmática de la propia orientación educativa y de la visión que se tiene de la familia como un sistema. (Bizquerra, 2001)

Al considerar a la familia como sistema propone la orientación familiar tres líneas de intervención:

**Desarrollo.** Esta consiste en el fortalecimiento de la familia gracias a la información que le llega en forma de programas organizados desde las diferentes estructuras comunitarias.

La comunidad se analiza desde las siguientes estructuras que permiten atender a las familias y a los ciudadanos en cuanto a la salud, educación, trabajo, y ocio-participación ciudadana.

Cada estructura tiene su organización y su forma de interactuar con la familia, fluyendo al mismo tiempo información de ella y hacia ella, adoptando a veces la forma de programas.

La implicación de la orientación en estos programas se da desde su estructura y la puesta en marcha. La importancia radica en la información que se transmite a la familia desde la estructura educativa y que va a conformar una parte importante en la orientación familiar. (Bizquerra, 2001)

La familia es fortalecida a través de estos programas que se denominan desarrollo ya que permite:

- Hacer una mejor conexión de sus diferentes partes o subsistemas.
- Tener la capacidad para atender de una manera mas adecuada las demandas que la cultura le presente, viniendo formuladas por las diferentes estructuras.

Por lo que el concepto de desarrollo le permite tener un proceso de influencia mutua de fortalecimiento y la posibilidad de atender las demandas comunitarias.

**Prevención.** Segunda línea de intervención. A través del desarrollo, la información que le llega de los programas y por la cual satisface a las demandas de la comunidad, le permite a la familia también interactuar dentro del propio sistema al completar esa información y promover el flujo adecuado de energía que existe dentro de sí.

Existen variables que son importantes para esta línea, y adquieren relevancia tales como:

- ❖ El paso por las distintas fases de la familia,
- ❖ El establecimiento de reglas adecuadas de relación,
- ❖ Límites que permitan cohesionar los diferentes subsistemas y diferenciarlos al mismo tiempo.
- ❖ La presencia de mecanismos de homeostasis y cambio.
- ❖ La adopción de roles flexibles por los distintos miembros.
- ❖ La utilización de canales productivos de comunicación digital y analógica.

La información necesita una intervención individualizada con la familia, por lo que se le denomina prevención y su objetivo es posibilitar el adecuado funcionamiento de sus diversas dimensiones:

- ◆ **Dinamismo:** Proceso de evolución y desarrollo a que esta sometida la familia a través de las diferentes fases de su ciclo vital.
- ◆ **Estructura:** Las pautas de interacción y los roles que van dando lugar a una estructura familiar que rige el funcionamiento de sus miembros. Las reglas y los límites familiares. Elementos importantes en la constitución familiar.
- ◆ **Conducta.** Manifestación operativa de dinamismo y estructura, es el intermediario entre la realidad familiar y el medio en el que se desarrolla.
- ◆ **Comunicación.** Variable de relación dentro del sistema y se rige por leyes.

El objetivo es hacer una familia saludable que transmita cohesión a sus miembros y que apoye a su individualización dotando de calidad y bienestar familiar, ya que pueden ser holones pero al mismo tiempo ser parte de un grupo.

**Modificación.** Al existir familias con un grado de desestructuración, no pueden formar parte de las dos líneas de intervención anteriores por lo que es necesario modificar e integrar programas que unifiquen la energía que emana desde las mismas estructuras comunitarias que les permitan hacer frente a las situaciones de desestructuración, como son el abandono, maltrato físico y el abuso sexual, por ejemplo.

Estas líneas de intervención tienen a su vez, niveles de intervención( Rodríguez Espinar, 1997).

Como parte de un proceso, se establecen siete niveles de intervención:

- ❖ Información. Al transmitirse la información se establecen canales y conexiones, que fluyen de la familia y la escuela, siendo la generadora de éstos la institución al elaborar contenidos que informan al padre de familia sobre diversos aspectos como el proceso evolutivo de su hijo, planes y formas de trabajo, solicitando la colaboración de los mismos.
- ❖ Elaboración grupal de la información por parte de los padres de familia. Se persiguen varios objetivos como son: El apoyo a las tareas de sus hijos en la asimilación, manejo y operatividad de la información que le ha transmitido.
- ❖ La clarificación y posibilidades de interpretación de las experiencias concretas de los padres, y a través de la interpretación grupal modular las ideas que los padres tienen de sus hijos.

- ❖ Participación e implicación de los padres. La colaboración y participación de los padres puede darse en:
  - Hacer propuestas concretas. Aquí los orientadores reciben información directa sobre los procesos educativos de los padres, permitiendo conocer los marcos de conocimiento, el mundo de los valores, y las estrategias de enseñanza.
  - Participación en programas concretos. Acerca de temas próximos a las áreas transversales y en colaboración con otras áreas comunitarias.
  - La importancia de la colaboración de la familia y el centro educativo, permite establecer estrategias y programas que los conecten. Estas a su vez clasifican en: próximas, intermedias y a distancia.
  
- ❖ Formación. A través de un currículum, se establecen contenidos de aprendizaje que incidirán en el desarrollo de sus hijos, así como analizar las diferentes conductas educativas de los padres como el amor, la hostilidad, autonomía y control. También entran las fases de crecimiento y estructura familiar. También se denomina escuela para padres.
  
- ❖ Consulta. Son las entrevistas entre los padres del alumno y el tutor. Se establecen puntos de contacto buscando un equilibrio de fuerzas entre ellos en beneficio del orientado.
  
- ❖ Consejo. Se pretende afianzar los límites entre los holones a través de la adecuación de las normas y las reglas familiares. Flexibilizar los roles, y profundizar la comunicación, permitiendo que la energía del sistema circule fluidamente al consolidarse la identidad familiar.

- ❖ Intervención comunitaria. Esta se da a través de programas realizados por varias estructuras comunitarias para hacer frente a la desestructuración de la familia, con soportes institucionales, erradicando conductas sociopáticas. En un abordaje multidisciplinario y sociológico.

Como conclusión a este capítulo, se pudo ver que desde la orientación educativa, la orientación familiar se da como un proceso que abarca distintos niveles y principal objetivo es el fortalecimiento de la familia, inicialmente desde la energía de las diferentes estructuras comunitarias y que como observamos se da desde los cuatro primeros niveles de intervención educativa, así como desde el diseño y la redistribución de la propia energía familiar en los dos siguientes niveles y teniendo su parte mas importante en los dos últimos niveles al abordar la problemática familiar, en un encuentro como vimos multidisciplinario.

El modelo de intervención familiar desde el ámbito de la orientación educativa a partir de la línea de intervención en cuanto al desarrollo, dentro de la labor educativa, nos permite que ambas áreas tanto la escolar como la familiar, se unan para colaborar en el proceso de desarrollo integral del preadolescente en un ámbito muy importante como es la salud sexual. Por lo que en el siguiente capítulo veremos las características principales del desarrollo humano del preadolescente así como de la salud sexual y reproductiva, como medida preventiva y de desarrollo para el adolescente y para el mismo padre de familia como formador y orientador.

### **Capítulo III. Preadolescencia.**

La preadolescencia es el periodo de la vida humana que media entre la niñez y la adolescencia como paso de transición hacia la vida adulta, cuya función es la preparación hacia la adultez. Se inicia con una serie de cambios corporales y puberales y termina con su entrada a la etapa adulta.

Pubertad es conocida como el conjunto de cambios físicos que se producen en este período y que transforman el cuerpo infantil en cuerpo adulto con capacidad para la reproducción.

Adolescencia es el periodo psicoevolutivo que se prolonga durante varios años y se caracteriza por la transición de la infancia hacia la adultez.

La pubertad es fenómeno universal que afecta por igual a todos los miembros de nuestra especie.

Existen tres posturas teóricas principales que describen el desarrollo del preadolescente, permitiéndonos analizarlo, la de Freud (etapa psicosexual), Erickson (etapa psicosocial) y la de Piaget (etapa cognitiva).

Freud describió a esta etapa de desarrollo como periodo de latencia, donde el niño entre los seis y doce años tenía menos rencillas con sus familias, pues se encontraban latentes, y dirigían sus energías emocionales a las relaciones con sus compañeros, los esfuerzos creativos y el aprendizaje de roles sociales y escolares.

Erickson ampliando la teoría de Freud, desarrolla su propia teoría, del desarrollo cognoscitivo, creía que el núcleo de la niñez media era el conflicto psicosocial de laboriosidad contra inferioridad. Él afirmaba que en este período, mucha de la energía

era concentrada en el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades así como al desarrollo de sus capacidades y logros, donde sostienen relaciones más constantes y significativas con sus pares y adultos ajenos a la familia.

Al alcanzar el éxito, nos dice que el preadolescente añade un sentimiento de laboriosidad a su autoimagen, se dan cuenta de que el trabajo rudo produce los resultados deseados y siguen tratando de dominar su ambiente. (Grace Craig, 2002)

En caso contrario, los que fracasan en la escuela comienzan a sentirse inferiores en comparación con los compañeros creando ese sentimiento de inferioridad que probablemente persista a lo largo de su vida principalmente en circunstancias de evaluación.

Al alcanzar el preadolescente, el logro en cualquier área importante para la sociedad según la teoría de Erickson, el sentido de la laboriosidad, la autoimagen positiva y el deseo de realizar las actividades hasta su fin, se desarrollará.

La orientación teórica dentro de un marco de desarrollo cognoscitivo destaca el vínculo entre la conducta y el medioambiente, Jean Piaget y Lawrence Kohlberg describen el desarrollo cognoscitivo aplicado al desarrollo social y a la personalidad, desarrollando conceptos sobre la igualdad y la justicia, o en cuanto a la solución de problemas éticos.

La teoría del aprendizaje social hace contribuciones acerca de la comprensión de los comportamientos dentro de la familia y los grupos de compañeros sirviendo como ejemplo para reforzar la conducta del preadolescente.

### **3.1. Concepto de Preadolescencia.**

La preadolescencia, se define como el periodo vital en que se inicia la maduración las funciones sexuales y reproductoras, culminando en el desarrollo sexual que se inicia desde el nacimiento del individuo.

Su propósito es la capacitación individual, en lo biológico, para posteriormente de la adolescencia, asumir el rol del adulto en el trabajo y en la reproducción.

El inicio de la preadolescencia es bastante variable, se estima que comienza entre los diez y once años. Pero los cambios físicos van sucediéndose paulatinamente desde los siete años de edad y se aceleran después de los diez u once años, comúnmente conocido como el estirón.

La preadolescencia acompaña a la pubertad, pero puede prolongarse por algún tiempo, independientemente de la progresión de la maduración física, principalmente por dificultades en la adaptación de los cambios.

El límite descriptivo entre la prepubertad y la pubertad es difuso con relación a las edades, ya que a una misma edad se observan diferentes desarrollos en los chicos y las chicas. Así mismo el estirón se inicia más tempranamente en las mujeres, precediendo a la menarca.

El desarrollo genital se presenta con grandes variaciones en el tiempo, tanto en la edad de inicio como en su duración total. La maduración puede llevar dos años y medio y cuatro años dependiendo del organismo así como del preadolescente.

La pubescencia, es la constelación de los cambios corporales típicos asociados con la maduración sexual.

La pubertad como hemos visto, corresponde a la etapa que antecede a la adolescencia y se representa principalmente con los cambios biológicos siguientes:

- ▶ hormonales
- ▶ corporales
- ▶ fisiológicos

interrelacionándose en forma muy importante con los cambios psicológicos:

- ▶ emocionales
- ▶ cognitivos
- ▶ conductuales

Por lo tanto, no solo incluye los aspectos puramente biológicos que detonan en cambios emocionales, sino que abarca los cambios psicológicos y sociales que ocurren en este periodo abarcando el desarrollo integral del preadolescente.

Todas las transformaciones que ocurren en esta etapa son cualitativas e irreversibles, lo que significa que adquieren habilidades que antes no tenían y que estas perdurarán durante su vida adulta.

## **3.2. Cambios en el Preadolescente.**

### **3.2.1. Cambios Fisiológicos.**

Se produce un cambio en la tendencia del crecimiento, a la que se denomina segunda fase del cambio de configuración (la primera corresponde a la que se produce a al entrada de al etapa escolar). Luego de la disarmonía pubescente, el tronco comienza a

crecer. El límite entre la prepubertad y la pubertad lo marca el apogeo de la disarmonía puberal.

En forma general en el preadolescente ocurren cambios como:

- ◆ El crecimiento del tronco, que incluye los órganos internos como son el corazón y los pulmones, cuya actividad se ajusta conforme se da el desarrollo del cuerpo.
- ◆ Los huesos siguen madurando y creciendo, a diferentes ritmos de cada niño.
- ◆ Los músculos se alargan y fortalecen, lo que aumenta el vigor y la resistencia.
- ◆ El lóbulo frontal del cerebro, que controla el pensamiento y la conciencia, funciona con más eficiencia.
- ◆ El preadolescente realiza actividades motoras, más complejas y coordinadas.
- ◆ En general las niñas son más altas que los niños.
- ◆ Comienza el estirón de los niños.
- ◆ Juicios precisos para interceptar objetos en movimiento.
- ◆ Prosigue la combinación fluida de las habilidades motoras finas.

El aumento cualitativo de los impulsos lleva a un resurgimiento de la pregenitalidad, produciéndose una regresión a las conductas habituales de los 2 ó 3 años de vida, como son, la rebeldía, terquedad, exhibicionismo, gusto por la suciedad y el desorden o por la limpieza y el orden.

Sobresale su interés o preocupación por los órganos sexuales, su función, integridad y protección.

Entre los 8 y 12 años, el preadolescente, sobreestimulado por los medios de comunicación, inicia el contacto sexual.

Demuestra su curiosidad sexual a través de chistes, secretos y cuchicheos.

Suelen aparecer síntomas transitorios como descarga de tensión: miedos, tics nerviosos, dolores de cabeza y estómago, comerse las uñas, tartamudear, jugar con sus cabellos, tocar constantemente todas las cosas.

Empiezan a probar nuevos comportamientos abandonando los de la infancia, por lo cual se vuelven inestables sus emociones y su conducta, variando de un preadolescente a otro.

La estimulación de sus genitales es una actividad que se realiza naturalmente desde el nacimiento. Los adultos son los que le dan un significado positivo o negativo ante los hijos. En este periodo ante sus propios cambios físicos, los chicos la realizan en la intimidad, como un modo natural de sentir placer, al canalizar sus ansiedades y conocer su propio organismo, pero la masturbación, no alcanza aún la imperiosidad de la adolescencia.

Los preadolescentes se relacionan casi exclusivamente con compañeros del mismo sexo. Algunos son agresivos con las mujeres de su edad, las atacan, las tratan de evitar, se muestran presumidos y burlones.

Las preadolescentes, en su segunda infancia ya realizaron una represión masiva de su pregenitalidad, por lo que se dirigen más abiertamente al sexo opuesto, se muestran agresivas y seductoras en el juego del pseudoamor. Su mayor conflicto se manifiesta con la madre, necesitando liberarse de ella. Realizan una orientación masiva hacia su realidad, adaptándose a ella, se manifiestan como “señoritas”, aceptando normas y comportándose adecuadamente a lo que se espera de ellas.

(<http://wwwabcsexología.com/article 26.html>.)

En este período, son los cambios fisiológicos que afectan al individuo tanto en su configuración corporal como en su proceso de maduración sexual en proceso evolutivo natural de desarrollo, los que lo llevan como consecuencia natural a cambios psíquicos, teniendo como ejemplo el cambio en la actitud que tenía frente a su propio

cuerpo. Al existir modificaciones en su esquema corporal, así también cambios en las actitudes, existe una modificación del yo.

Los procesos evolutivos se dan en tres períodos:

- Prepubertario, caracterizado por el crecimiento, así como por la aparición de los caracteres sexuales secundarios, como son la aparición del vello pubiano y axilar. La transpiración en ambos sexos, en el hombre el crecimiento del pene y los testículos, en la mujer el comienzo del desarrollo de los senos.
- Período puberiano, el crecimiento se aminora, los caracteres sexuales primarios se desarrollan, es la época de la primera aparición de la menstruación en la mujer llamada menarquía, y de la primera polución nocturna en los hombres llamada eyaculación, produciendo también cambios en las voces.
- Tercer período postpubertario, las glándulas sexuales y los órganos genitales adquieren su desarrollo y funcionamiento completo, extendiéndose hasta la adolescencia.

### **3.2.2. Cambios Cognoscitivos.**

Otra de las características se da en el área cognoscitiva, pasando del pensamiento concreto al formal, al aparecer esta nueva forma de pensar, denominada también pensamiento “hipotético deductivo”.

A diferencia de la etapa anterior, la cual se basaba en el contacto directo, inmediato y concreto con la realidad y sus objetos para comprender las cosas, ahora la persona es capaz de formular hipótesis sobre las situaciones que enfrenta, contrastarlas mentalmente, considerar distintas alternativas o soluciones de manera simultánea, realizar inferencias, o deducir soluciones.

Con ello se logra trascender de lo concreto y lo inmediato a lo abstracto y proyectarse hacia lo posible y lo futuro.

### **3.2.3. Cambios Sociales.**

En lo social, comienza la búsqueda de la independencia, se acerca más al grupo de pares, pasa más el tiempo con sus amigos o jóvenes con los que comparte experiencias, teniendo la necesidad de sentirse valorado y aceptado razón por la cual adoptan los mismos gustos, en lenguaje, formas de vida y filosofía de vida, su cambio de actitudes con la aparición de nuevos valores e intereses. Descubrimiento y exaltación del sí.

El cuerpo, que sirve de soporte para todas las identificaciones, siendo un punto fijo de nuestra experiencia existencial, es el punto esencial en la opinión que tenemos de nosotros mismos, del sentimiento del yo, pero sobre todo del propio valor o desvalorización personal.

Es también importante reconocer que a veces al mismo preadolescente le parece extraño su propio cuerpo habiendo una despersonalización transitoria, al no sentirse cómodo en un cuerpo modificado, ya que este representa el símbolo del yo, de su propia personalidad representada ante la misma sociedad.

El cambio en su conducta, es importante, ya que tiene la necesidad de conocer los propios límites de la resistencia de su cuerpo. La construcción de la imagen de su cuerpo se hace a través de las diferentes formas de sensibilidad y por medio de actividades diversas, incluso a partir de las representaciones visuales.

La modificación de la autoestima también sufre cambios por lo que necesita ser estimulada por los padres o por el grupo de pares con los que convive.

La orientación psicosexual de una persona se determina en función de cuatro factores unidos de forma compleja, el hormonal, la estructura corporal, los factores sociales y la parte educativa.

Los rasgos físicos de la estructura corporal que más influyen en la identificación u orientación psicosexual son:

La modificación de los órganos sexuales. El cuerpo del preadolescente adquiere un valor eminentemente sexuado y sexual.

La aparición de los caracteres sexuales secundarios, al ser un periodo normal pero pasajero del crecimiento, se asocia la masculinidad o la feminidad.

La adquisición de tipo constitucional ideal, factor que influye, en la identificación y orientación psicosexual, es una parte del ideal del yo como repercusión del contexto de su infancia y de las relaciones con sus padres, en la parte afectiva, dependiendo del amor o desamor de los mismos hacia el preadolescente.

Los rasgos morfológicos determinan, a menudo, de otra manera la aceptación del yo, mujer u hombre. Ya no se trata de ser como los otros del mismo sexo, sino de ser como los otros me ven. Son los otros los que juzgan mi propio cuerpo y estos juicios nos reflejan su valor y su significación, determinando nuestro propio juicio. (Moraleda, 1999,193).

Las modificaciones que experimenta la percepción del preadolescente se caracterizan por el perfeccionamiento de la percepción visual y auditiva y la creciente complejidad de la percepción influida por factores intelectuales

### **3.3. Teorías sobre la Preadolescencia.**

#### **3.3.1. Teoría Cognitiva: Jean Piaget.**

Desde el nacimiento hasta la adquisición del pensamiento lógico, pueden diferenciarse una serie de estadios que no se dan en forma cronológica sino que la experiencia es la base del desarrollo.

Piaget creía que la gente tenía una tendencia innata a adaptarse a las exigencias de su medio ambiente, tendencia que vio como la esencia de la conducta inteligente.

Basada en los fundamentos y capacidades motrices y sensoriales, los niños construyen activamente su conocimiento del mundo. Las construcciones mentales llegan a ser más complejas a medida que los niños adquieren experiencia y progresan a través de una serie de etapas de desarrollo cognitivo. Las etapas que Piaget nos da de desarrollo son:

Sensoriomotriz: (Del nacimiento a los 2 años.) El niño cambia de un ser que responde básicamente a través de reflejos a un periodo en el que puede organizar las actividades en relación con el medio ambiente a través de los sentidos y de las actividades motrices.

Preoperacional: (De los 2 a los 7 años.) El niño desarrolla un sistema representativo y usa símbolos tales como las palabras para representar a las personas, los lugares y los hechos.

Operaciones concretas: (De los 7 a los 12 años.) El niño puede resolver problemas lógicamente si se enfocan en el aquí y ahora. Es una etapa de pensamiento activo, cuya finalidad es el reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico, de darse cuenta que los elementos pueden ser cambiados o transformados y aun así conservan muchos de sus rasgos originales, comprende que además éstos pueden ser revertidos.

Las operaciones concretas son tareas mentales, pero que se vinculan a objetos y a situaciones.

Operaciones formales: (De los 12 años a la edad adulta.) La persona puede pensar en términos abstractos y enfrentar situaciones hipotéticas. Las operaciones ya no son concretas, ya no se relacionan a una realidad tangible, directa y manipulable, éstas pueden realizarse en otro nivel, el de las ideas, en ese momento pasa al periodo del pensamiento formal hipotético deductivo.

El razonamiento hipotético- deductivo consiste en estrategias de resolución de problemas, iniciando con la identificación de todos los factores que influyen en un problema para luego deducir y evaluar sistemáticamente las situaciones concretas.

Este tipo de pensamiento no se aplica en forma permanente en la vida diaria, sino que puede ser utilizado en el manejo para el dominio del conocimiento.

Con la transformación de los cambios de pensamiento, existen otros cambios alternos en las otras áreas de desarrollo, la afectiva, la conductual, la social.

Las aportaciones conductistas nos dicen que dentro de la familia, los padres actúan como modelos responsables de los roles que van a desempeñar los hijos en su vida adulta, a través de reforzamientos positivos o negativos, que incrementan las conductas deseadas e inhiben las no adecuadas para una mejor relación en el ambiente donde se desenvuelve, logrando una buena adaptación. (Tarragona, 2004)

### **3.3.2. Teoría Psicosocial: Erick Erickson**

Erickson modifica la teoría freudiana, ampliándola y transformándola su vez dando su propia perspectiva.

La búsqueda de la identidad, es el aspecto más importante a lo largo de la vida, define a la sociedad como una fuerza positiva que contribuye a desarrollar el ego o el yo.

La teoría del desarrollo psicosocial se divide en ocho períodos o etapas el desarrollo humano.

Cada etapa representa una crisis en la personalidad, que implica un conflicto diferente y cada vez mayor, conforme pasa a la siguiente etapa.

La crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes, manifestándose en momentos determinados según el grado o nivel de madurez del ser humano.

Al adaptarse a cada periodo de crisis el ego alcanzará su desarrollo pasando a la siguiente etapa, si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria entonces obstaculizará el desarrollo normal del ego.

La solución satisfactoria de cada crisis, requiere que exista una nivelación entre lo positivo y lo negativo. Esta teoría de la personalidad se desarrolla con junto con los vínculos emocionales, unidos desde la infancia. Los inicios del concepto del yo no son estáticos sino que interactúan entre sí, con otras personas en el ámbito social, como ser social.

Las ocho etapas de desarrollo que según Erick Erickson describen la evolución psicosocial del ser humano son las siguientes:

- ❖ Primera etapa. Infancia. Confianza (esperanza) versus desconfianza. Abarca desde el nacimiento hasta los dieciocho meses, el bebé desarrolla el sentido de confianza ante el mundo.

- ❖ Segunda etapa. Primera infancia. Autonomía (valor, autocontrol y fuerza de voluntad) versus vergüenza y duda. De los 12 meses aproximadamente hasta los tres años. El niño desarrolla un equilibrio a la vergüenza y a la duda.
- ❖ Tercera etapa. Edad de juegos: Iniciativa (determinación) versus culpa. De los tres a los seis años. El niño desarrolla la iniciativa cuando ensaya nuevas cosas y no se intimida ante el fracaso.
- ❖ Cuarta etapa. Edad escolar: Laboriosidad (competencia y método) versus inferioridad. De los seis años a la pubertad. El niño debe aprender destrezas de la cultura a la cual pertenece o enfrentarse a sentimientos de inferioridad.
- ❖ Quinta etapa. Adolescencia: Identidad (amor y devoción) versus confusión de papeles. El adolescente debe determinar su propio sentido de sí mismo.
- ❖ Sexta etapa. Estado adulto temprano: Intimidad (amor y filiación) versus aislamiento. La persona busca comprometerse con otros; si no tiene éxito, puede sufrir sentimientos de aislamiento o retrospección.
- ❖ Séptima etapa. Estado adulto medio: Generatividad (afecto y producción) versus estancamiento. Los adultos maduros están preocupados por establecer y guiar a la nueva generación; en caso contrario se sienten empobrecidos personalmente.
- ❖ Octava etapa: Estado adulto tardío: Integridad del yo (sabiduría) versus desesperación. Las personas mayores alcanzan el sentido de aceptación de la propia vida, lo cual le permite la aceptación de la muerte, en caso contrario caen en desesperación.

La preadolescencia se encuentra conceptualizada dentro de la cuarta y quinta etapa, que a continuación definiremos:

#### **Cuarta etapa.**

Edad Escolar: Laboriosidad (competencia y método) versus inferioridad.

Esta se refiere a la niñez media, desde los seis hasta los once años, etapa que corresponde a la teoría freudiana del periodo de latencia.

En ella las fantasías e ideas mágicas de la infancia ceden paso a la tarea de prepararse para papeles aceptables en la sociedad. El niño se familiariza con el mundo de las “herramientas” en el hogar y en la escuela. En esta etapa se espera el trabajo productivo y los logros reales, aunque el juego aun continúa.

Es preciso que adquiera habilidades y conocimientos, el pequeño es un principiante que debe aprender las tareas de la edad adulta, es un período de adiestramiento prolongado, porque se espera demasiado de cada individuo. Para Erickson la escolaridad anula la creatividad del pequeño ya que lo forza a entrar en un molde.

El niño aprende a ganar recompensas y alabanzas, haciendo cosas que son mas que reproducciones de los logros reales, por lo que sí es realizado en forma correcta, comenzara a desarrollar dos virtudes importantes: método y competencia.

Los niños desean ser como los adultos y si no se reprimen sus esfuerzos, satisfacen las demandas que se les hace, pero si estas son contrarias a sus tendencias naturales, el niño se rebela, existe por tanto el peligro de la insuficiencia e inferioridad. La perdida de la esperanza puede regresarlo a la rivalidad familiar de la época edípica, considerando su actitud como inadecuada.

El juego se transforma en trabajo y adopta formas de resolver problemas, aprendiendo estrategias que promueven un sentido de competencia y laboriosidad.

## **Quinta etapa.**

Adolescencia: Identidad (amor y devoción) versus Confusión de roles.

En esta etapa están propiamente las características de la preadolescencia y de la adolescencia, ya que abarca el período de los doce hasta los veinte años aproximadamente.

En esta etapa la búsqueda de la identidad, alcanza su punto máximo al haber cambios bastante significativos.

La identidad se refiere a la integración de personalidad. Erickson define la identidad del ego como una continuidad o igualdad interna y la incapacidad de lograr un sentido de identidad la señala como confusión.

El sentido de identidad se basa en el logro, cuando el niño es recompensado por haber resuelto un problema en forma satisfactoria.

La búsqueda de la identidad dura toda la vida, iniciando desde la niñez y avanza durante la adolescencia Erick Erickson señala este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo.

Para formar una identidad, la adolescente procura que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones, las que confronta con su grupo de pares, compañeros de una edad similar.

La búsqueda de la identidad por tanto la hace como una tarea exclusiva para ser auténtico y de acuerdo a sus necesidades poderse realizar como ser humano.

En la adolescencia el éxito forma parte importante en la crítica y desarrollo y a menudo el adolescente siente que no es muy competente en lograr sus ideales, se

juzgan y son juzgados por su mismo grupo de pares, por lo que a menudo se desaniman o se sienten decepcionados de sí mismos.

En la formación de ese sentido de identidad, el proceso se vuelve muy complejo tomando tiempo en un proceso largo, pero la identidad se relaciona con la elaboración de compromisos a largo plazo, aunque las mismas circunstancias hacen que el adolescente sea víctima de circunstancias que no controla y ello propicie cierta confusión.

Erickson atribuye dos virtudes humanas en la consecución de un sentido sano de identidad, devoción y fidelidad, en ese sentido si no tiene idea de lo que es la búsqueda de la identidad, no puede encontrarse como un ser integral.

Al encontrar su sentido de identidad, se integra grupo social que lo forma integrándose a los patrones culturales creencias y significados, en una aceptación total de lo que lo rodea, de la ideología y por tanto ocupa una posición dentro del grupo.

Para Erickson el ser humano nunca deja de evolucionar, integrando en etapas todas las fases de desarrollo del ser humano. La solución para cada una de las etapas, varía según las circunstancias en donde se desarrolle.

### **3.3.3. Teoría Psicosexual: Sigmund Freud.**

#### **3.3.3.1. La Sexualidad en el Preadolescente.**

Con la presencia del componente erótico-sexual desde la infancia, la sexualidad se manifiesta a lo largo del desarrollo humano, alcanzando su mayor perfeccionamiento con la genitalidad en la madurez.

Luz Elena Bátiz, nos dice que el elemento esencial, fundamentado desde una corriente psicoanalítica, está en la presencia del instinto sexual, entendido como la pulsión que descarga el organismo al excitarse en la búsqueda del placer, es para ella, la fuerza para el mantenimiento de la vida. Así también son sexuales todas aquellas sensaciones agradables que se producen al satisfacer cualquier tipo de necesidades humanas desde las primarias como el comer, beber o excretar hasta las de tipo sexual o genital.

Desde la infancia la manifestación del impulso sexual está presente, integrándose a cada etapa del desarrollo y maduración que las personas van viviendo a lo largo de su vida y por tanto no queda fuera la sexualidad en la etapa preadolescente.

Sigmund Freud, identifica cuatro etapas psicosexuales: oral, anal, latencia y fálica.

Etapa Oral. Llamada simbiótica o de la confianza básica, abarca desde el nacimiento hasta los dieciocho meses. Es primera etapa del desarrollo psicosexual, que se subdivide en los períodos oral-pasivo y oral sádico.

Durante esta etapa se presenta una interdependencia entre la madre y el bebé, se da una sincronización mutua. La dependencia de la madre es relativa, pero para el niño es indispensable para vivir.

La energía de la libido o primera manifestación de la sexualidad se localiza en la boca con la succión o el chupeteo, movimiento rítmico y repetido de los labios durante la alimentación de bebé.

La succión se acompaña del toque del lóbulo de la oreja, realiza movimientos rítmicos, toca a la madre o a otra persona, o los órganos genitales, el bebé pasa así, del chupeteo a la masturbación.

El chupeteo está relacionado con la conservación de la vida, al producirse la alimentación del bebé, adquiere un carácter sexual autoerótico y presenta tres características esenciales en la sexualidad infantil:

- Se apoya en una función biológica.
- No existen objetos sexuales.
- Es autoerótica.

Al aparecer los dientes el placer sexual pasa de la succión a la masticación.

La importancia de la relación física y afectiva es esencial como fuente de identificación primera entre la madre y el niño, él trata de ser como la madre al darse una relación placentera y agradable. (Bátiz G. 1997, 55).

El papel del padre es también importante ya que su relación y cercanía son parte de la identificación.

La calidad de la comunicación les permite crear sus propios códigos o señales. El lenguaje no verbal es fundamental, ya que les permite dar afecto y recibirlo a través de las caricias, los besos o las palmadas y en la conformación de su identidad son altamente reveladores.

El pequeño se integra de esta forma a la familia que influye en el constructo social del individuo.

Etapa anal. Esta comprendida de los dieciocho meses a los tres años. Conocida como etapa de separación e individuación.

En esta etapa la energía de la libido se concentra en la región anal, durante este período el niño logra controlar sus esfínteres, por lo que el conflicto llega con el entrenamiento higiénico.

La aparición del lenguaje le permite al niño expresar sus emociones, lo que siente y piensa con una mayor claridad. Al iniciar su caminar le permite separarse de la madre permitiendo así un logro importante en su independencia y autonomía. (Bátiz, 1997, 56).

Al utilizar el principio de realidad el pequeño inician la segunda etapa del desarrollo psicosexual. Esta etapa se caracteriza por el posponer la gratificación inmediata, diferenciándose del principio de placer.

Al posponer lo que le interesa o resulta placentero, es lo que va a permitir tener control del entorno real.

Durante esta época los órganos excretores son su centro de interés, el defecar, retener y expulsar le es grato. El control de los esfínteres en el núcleo familiar le permite tener el afecto y cariño, sobre todo de la persona que esta al cuidado de él.

Las heces fecales serán consideradas como algo que es parte de sí mismo, permitiéndole sentir individualidad e independencia. Él descubrirá posteriormente que es algo que no es parte de sí mismo.

El logro del control de esfínteres es el primer esfuerzo consciente del yo, para dominar los impulsos del ello y decidir recibir el elogio de su madre o el poder obtener el placer que causa el ensuciar. (Bátiz, 1997,56).

En este periodo empieza a conocer las pautas de comportamiento que le permiten conocer lo que está bien hecho y lo que no. Se establecen límites que le permitirán conocer lo que puede y no hacer para tener la aprobación familiar.

Las relaciones interpersonales se establecen en este periodo al saber que puede obtener un reconocimiento a través de su conducta.

Etapa fálica. En esta etapa de desarrollo la fuente de gratificación se transfiere de la región anal a la genital y la masturbación se acentúa por una actividad que le proporciona el reconocimiento de sus genitales, como el placer de tocarlos.

La socialización se inicia al ingresar al sistema escolar, teniendo la oportunidad de intercambiar sentimientos, experiencias y emociones, desarrollándose una conciencia de diferenciación entre los dos sexos, y el órgano fálico adquiere mayor notabilidad.

Al descubrir el pequeño su órgano genital le permite sentirse seguro y orgulloso de poseerlo, como parte de un simbolismo social, en la niña se da una sensación de incompleta y carente de algo. (Bátiz, 1997,57).

El complejo de Edipo es el resultante de esta etapa, el niño desarrolla una fuerte atracción sexual por su madre, colocándolo en una situación de rivalidad con su padre, mayor y poderoso, al querer llamar la atención de la madre. La resultante de esta etapa es el complejo de castración, el temor de que su padre lo castigue. Los sentimientos se vuelven ambivalentes debido al amor que también tiene al padre.

Resuelve la angustia reprimiendo o eliminando de la conciencia la atracción de la madre y la rivalidad con el padre.

Así el pequeño se identifica con el padre internalizando valores, actitudes y normas de comportamiento conduciendo a sentimientos de orgullo. Si no hay resolución surgen los sentimientos de culpa, ira o frustración.

El complejo de Electra es el resultado de esta etapa en la niña. Al carecer de pene surge la envidia en lugar del complejo de castración, sintiendo una atracción hacia el padre y minimizando a la madre por la carencia del pene. Los sentimientos ambivalentes se dan por el amor y el temor hacia la madre. La solución a este conflicto se da mediante la valoración de su propia identidad, superando la carencia del órgano sexual masculino.

En el final de la etapa fálica se configuran las determinantes de la personalidad adulta. Las experiencias vividas en durante la etapa edípica son: La percepción de la ausencia del pene en las niñas y por tanto la interpretación de una castración por algo “malo” que hicieron.

La rivalidad que experimenta el niño con el padre al tener un pene más grande y más fuerte. Y la posible rivalidad con una madre fálica o castrante, donde el pequeño tiene que decidir entre dominar a la madre mediante un “cállate” por que yo soy hombre y tú eres mujer o la actitud de sometimiento ante ella. (Bátiz, 1997,59).

Al tener estas experiencias de vida y al identificarse con las personas que conforman su familia, las va internalizando y con ello va conformando su propia personalidad en un proceso de identificación.

La represión de los impulsos libidinales con que finaliza el complejo de Edipo, da lugar al Periodo de Latencia.

El periodo de latencia, se presenta entre los 6 y los 11 años, es conocido también como periodo escolar, en este estadio la energía libidinal se encauza hacia la actividad escolar y social, al entrar a la escuela le permite tener un contacto más amplio con su mundo y confrontar los elementos de su realidad en la búsqueda para poder reafirmar su personalidad.

El juego es la parte más importante ya que le produce placer y le permite aprender las reglas del juego, aceptar las normas que de alguna forma van a regular su conducta al establecer límites, integrándose a un mundo real.

Elena Bátiz, nos revela que en este periodo los niños, amplían su visión del mundo, desean llegar a ser como sus padres, además que se interesan por realizar actividades recreativas, favoreciendo su capacidad de abstracción y concreción del grupo social en que vive arraigando también el factor cultural.

El niño y la niña logran una identificación psicosexual y por tanto desarrollar sus actitudes ante su propio sexo y el otro. Tiene manifestaciones evidentes de curiosidad por las funciones y actividades sexuales de los adultos.

Cuando el niño o niña llegan a presentar sentimientos de inferioridad, a veces lo compensa utilizando el lenguaje del adulto.

Los niños suelen competir entre sí comparando el tamaño de sus genitales, viendo quien escupe u orina más lejos, o diciendo groserías. También es común que tengan exploraciones sexuales. (Bátiz, 1997, 61).

El periodo de latencia, subsiste en los comienzos de la madurez sexual en la pre-adolescencia. Concluye el desarrollo de este periodo y trae como consecuencia impulsos sexuales crecientes en virtud de la desaparición de las represiones del periodo de latencia. La persona que haya pasado el complejo de Edipo en forma satisfactoria, entra a la etapa genital.

Etapa genital. Periodo de la adolescencia, etapa de la sexualidad madura al llegar a su desarrollo los genitales, dando lugar al surgimiento de los deseos sexuales, el impulso sexual donde la atracción sexual se transfiere de la figura parental al sexo opuesto o la pareja teniendo la capacidad de comprensión y consideración de los sentimientos de los demás.

El psicoanálisis menciona que la adolescencia se llega a una sexualidad genital donde los impulsos libidinales obtienen una satisfacción urgente causada por los cambios fisiológicos que los llevan por primera vez a una relación sexual.

En este periodo puede haber una reavivación de los conflictos que durante la etapa iniciaron pero que de alguna forma estaban controlados en la etapa de la latencia.

El complejo de Edipo, surge con gran influencia en la conducta de los adolescentes, ya que el deseo de por la madre o el padre es de orden genital, por eso las relaciones se vuelven conflictivas.

El adolescente se ve obligado a reprimir sus impulsos sexuales a través del autocontrol, tanto en el ámbito interno como externo que la sociedad misma impone.

Ana Freud, complementa el estudio psicoanalítico sobre el adolescente en el desarrollo psicosexual, haciendo su contribución en el análisis de la formación del carácter, donde el resurgimiento de la libido amenaza el equilibrio del yo y por tanto el equilibrio del subconsciente, describe los mecanismos de defensa que el adolescente utiliza en esta etapa como:

La Intelectualización. Aquí el adolescente no trata de resolver problemas reales sino manipular la situación a través de ideas y palabras que responden a las necesidades instintivas de sus cuerpos en constante transformación.

El control que tiene ante la satisfacción de necesidades inmediatas, le permite ser menos enérgico con él y poder tener o encontrar la solución a los conflictos de esta etapa, ya que estas algunas veces son solo requerimientos sociales, teniendo menos problemas las adolescentes al pasar a la conformidad social, no así los adolescentes al ser mas egocéntricos, al volverse mas conformistas los adolescentes las chicas se vuelven mas autoconcientes.

Freud hace también una aportación muy importante en el estudio de la personalidad del ser humano al estructurarla en tres niveles psíquicos, estos son:

Conceptos de la estructura de la personalidad son el ello, el yo y el superyó.

El ello, es la fuente de la energía motivacional y aparece desde el nacimiento, operación el principio de placer, buscando una satisfacción inmediata a los impulsos, instintivos al no lograr la satisfacción de los impulsos, surge

El yo, como mediador entre los impulsos del ello y la realidad externa, de este modo la persona puede evaluar sobre lo que es posible lograr una situación dada y los medios adecuados para lograr satisfacer las pulsiones del ello. Teniendo en cuenta la realidad externa, se dice que el yo opera de acuerdo con el principio de realidad.

El superyo, consiste en un yo ideal y una conciencia moral, se desarrolla a partir del yo y es la última estructura que aparece. Se forma de los controles sociales internalizados, así también de las normas de conducta del mundo circundante recibidas por los padres en una primera estancia. El ello exige gratificación inmediata, el superello impone sanciones contra tales gratificaciones.

La teoría psicoanalítica sostiene que las funciones del yo y del superyó abarcan todos los niveles de conciencia. Otro aporte es la importancia de los primeros años de vida

para el desarrollo de la personalidad adulta, y la formación de la personalidad se completa con la resolución del complejo de Edipo.

Las modernas teorías psicoanalíticas, en particular las teorías de la personalidad, dan mayor importancia a la interacción con la realidad, y ajuste a las demandas del medio.

Los padres de familia se preocupan por conocer aspectos del desarrollo sexual de sus hijos, y muchas veces se sienten incapaces de darles una educación sexual, al hacer el preadolescente preguntas o tener conductas sexuales naturales de acuerdo a su edad pero sobre todo a su curiosidad.

El creer que los hijos son seres asexuados, que no muestran curiosidad sexual sino hasta la adolescencia es un error, y el responder en una forma adecuada brindándoles la confianza que necesitan para sentir seguridad hará que los padres puedan responder en forma asertiva a las conductas sexuales de sus hijos.

### **3.3.3.2. Sexualidad en la Familia.**

A continuación retomamos el modelo propuesto por el sexólogo Eusebio Rubio fundamentado en la Teoría General de Sistemas, para poder aproximarnos a sexualidad humana, ya que abarca las diferentes áreas como son la biológica, la psicológica, social, cultural, histórica, pero sobre todo en el área educativa, y sustentándola en una educación sexual, que nos permite ver la importancia de la salud sexual y reproductiva en la familia, como forma de prevención, pero sobre de todo de educación.

Como vimos en el capítulo anterior la Teoría General de Sistemas, nos dice que todos los sistemas, llamados familias están compuestos por elementos padres, hijos, hermanos, tíos, tías, abuelas, en una interacción diaria y que éstos a su vez son sistemas independientes e interdependientes y no pueden ser representados

aisladamente, ya que su actuar y existencia depende de los otros elementos y la representación de la sexualidad se logra gracias a los significados de las experiencias que se integran en forma mental como producto de la naturaleza biológica del ser humano y de la interacción del sistema y del suprasistema.

Los Holones Sexuales son subsistemas de la sexualidad, tomados como conceptos para el estudio de la sexualidad.

La sexualidad humana, es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones o subsistemas sexuales:

- La reproductividad.
- El género
- El placer sexual
- La vinculación afectivo personal.

Como todo sistema ninguna de estas potencialidades puede dejar de interrelacionarse o dejar de ser tomado en cuenta para su función integral.

También nos dice que la sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que su naturaleza y su interacción con la familia le hacen vivir.

Estas experiencias tienen un significado y este permite la construcción de la sexualidad. El significado en cada una de las áreas interactúa entre sí al estar íntimamente relacionadas una con otra. No se pueden contemplar separadas o esperar que actúen en forma sistémica si no se interrelacionan.

- La reproductividad. Es definida como la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares a los que lo produjeron, así como las construcciones mentales que se producen acerca de ésta posibilidad. En el

nivel biológico, se suele estudiar los órganos sexuales, la concepción, el parto, el embarazo, los métodos anticonceptivos. Abarca otras dos instancias, el psicológico que abarca las vivencias en cuanto a la paternidad y la maternidad y en lo social donde se cumplen roles parentales además de la parte relacionada con aspectos legales.

- El erotismo. Son los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias. Abarca el nivel biológico del erotismo, aquí se estudia la fisiología de los órganos sexuales y la respuesta sexual humana. En el nivel psicológico, la simbolización e identidad erótica, las posturas y actitudes ante la virginidad y las experiencias autoeróticas. En lo social se encuentran los roles de la conducta erótica, las diferencias culturales en los códigos morales, en la aceptación o rechazo de comportamientos sexuales específicos como las actividades relacionadas con el acto sexual, y las normas acerca de la conducta sexual.
- Género. La serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias. Es lo que lo define.

El género tiene manifestaciones en todos los niveles de estudio dentro del desarrollo humano:

En el nivel biológico existen desarrollos importantes como el proceso prenatal y postnatal de la diferenciación sexual, las manifestaciones anatómicas del dimorfismo sexual, las manifestaciones en el dimorfismo del sistema nervioso central.

En el plano psicológico el estudio de la identidad genérica como hombre o como mujer. A la expresión pública de nuestra identidad genérica se llama papel sexual o papel genérico, también conocido como rol sexual.

A través de la identificación del género es como se desarrolla un individuo dentro del grupo social al que pertenece asumiendo normas y pautas de comportamiento.

El género y su institucionalización es uno de los medios de control de masas así como control de poder.

- Vinculación Afectiva Interpersonal. Es la capacidad humana de desarrollar afectos intensos también vistos como resonancia afectiva ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico.

Así como las construcciones mentales, individuales, y sociales que de ellos se deriva. La forma mas reconocida de vinculación afectiva es el amor. Erick Fromm propone que el amor es activo, da y tiene cuidado, conocimiento responsabilidad y respeto por la otra persona, experimentando afectos intensos.

En el área biológica, demuestra correlatos en las concentraciones de neurotransmisores con las experiencias de algunas formas de vinculación afectiva como el enamoramiento, el amor romántico, o el vínculo materno- infantil.

En el área psicológica, es importante la experiencia de algunas formas de vinculación afectiva como el amor romántico, el enamoramiento y los patrones de vinculación llamados patrones de apego. En el plano social, las normas culturales que regulan el establecimiento de la pareja humana, su formación, su ciclo, y su disolución. La legislación sobre el matrimonio, separación, divorcio, forma parte de lo social.

## **Capitulo IV. Metodología**

Es importante que para dar a conocer la propuesta didáctica, conozcamos los antecedentes y características de la institución educativa en la cual se va aplicar.

### **Estudio de Caso.**

#### **Antecedentes.**

La escuela primaria “Niño Artillero”, se ubica Villa de las Torres s/n, en el municipio de Atizapán de Zaragoza, Estado de México. En el turno matutino, existe una población aproximada de 650 alumnos, distribuidos en 18 grupos de 1° a 6° grado.

Es creada, en el año de 1989, debido a la necesidad de educación de la colonia recién creada, que al establecerse carecía del servicio educativo.

Las familias que se establecen en este tipo de colonias, son provenientes de otros estados, que migran de los mismos buscando mejores condiciones de vida, por lo existen carencias pero sobre todo de conductas normativas y de educación sexual con respecto a la educación de sus hijos.

La colonia en el aspecto económico es de un nivel medio bajo, donde los padres son albañiles, policías, vendedores ambulantes teniendo dificultad algunas veces de proveer a sus hijos de lo necesario, presentándose diversas problemáticas, como el descuido a los hijos.

Otro aspecto importante es la integración de las madres de familia al ámbito laboral, por lo que los niños son abandonados la mayor parte del día, o son cuidados por otras personas como pueden ser los hermanos por lo que hay una carencia total de prevención en el hogar.

A pesar de los apoyos que recibe la institución del municipio con promotores de educación artística y de salud, y del contenido de los programas sobre educación sexual que existe desde 4° grado, no existe un proyecto, plan o programa de prevención en cuanto educación sexual que en realidad prepare a los preadolescentes en una cultura del cuidado en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, por lo que se elabora la siguiente propuesta del taller.

#### **4.1. Modalidad Didáctica.**

La modalidad didáctica elegida para desarrollar la propuesta es un **Taller** donde los padres de familia de la escuela primaria “Niño Artillero”, sean sensibilizados y motivados en la educación de sus hijos como agentes orientadores y educativos, en un ámbito casi olvidado como es la orientación en la salud sexual y reproductiva.

Consideraremos como primera parte el conocimiento previo sobre la salud sexual y reproductiva, que tenga el padre o la madre de familia como experiencia, estableciendo posteriormente la metodología del taller, teniendo la aportación de los contenidos teóricos, que les permita el análisis y reflexión, pero sobre todo la sensibilización, para el desarrollo y manejo los diferentes conceptos en una forma clara y sencilla, que le faculte prevenir los diferentes problemas que conlleva el desconocimiento de la sexualidad de su hijo o hija.

La propuesta del taller esta basada en la investigación cualitativa, en una forma holística de comprender la sexualidad.

La investigación cualitativa permite interpretar las condiciones considerando el contexto en el que ocurre, organizando y analizando la información que nos permitirá describir y explicar la situación.

Fundamentándose en los principios del enfoque sistémico, que propone a la familia como un sistema compuesta por varias partes llamadas holones, formando una parte y al mismo tiempo un todo. Permittiéndonos tomar en cuenta las características de las familias que forman parte de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela primaria “Niño Artillero”.

El maestro como orientador y coordinador del taller tendrá como principal objetivo ser facilitador del aprendizaje, que por medio de la sensibilización del padre y madre de

familia contribuirá a una educación sexual basada en el respeto, la equidad pero sobre todo en la libertad del alumno a ejercer una sexualidad abierta y responsable.

## **Ficha Técnica.**

### **Tema**

**“Una aproximación a la función orientadora de los padres de familia de la Escuela Primaria “Niño Artillero” sobre Salud Sexual y Reproductiva”**

### **Datos Generales.**

#### **Rango de Aplicación.**

Nivel Educativo: Educación Básica, Escuela Primaria “Niño Artillero”.

#### **Dirigido a:**

El Taller está dirigido a los Padres de Familia de Escuela Primaria “Niño Artillero”, por lo que tendremos que considerar lo siguiente:

Los tiempos de los Padres a los que va dirigido el Taller.

#### **Material didáctico**

El material didáctico, con el que cuenta tanto la institución, como el que se elaborará dentro del proyecto, es el siguiente:

- ▶ Aula, designada por las autoridades escolares.
- ▶ Pizarrón o pintarrón.
- ▶ Gises de colores.
- ▶ Plumones de colores.
- ▶ Proyector de Acetatos.
- ▶ Acetatos.
- ▶ Hojas de rotafolio.
- ▶ Pantalla.
- ▶ Cañón.
- ▶ Plumas, lápices, gomas, sacapuntas.
- ▶ Hojas de Inscripción.
- ▶ Hojas de rotafolio.
- ▶ Carteles.
- ▶ Guía temática del orientador.
- ▶ Hojas blancas y de trabajo.

**Modalidad:**

- ◆ Taller

**Número de sesiones**

- ⊕ 5 sesiones de 2 horas cada sesión.

**Duración**

- ⊕ Duración 10 horas.

## **Horario**

⊕ Horario propuesto: Sábados de 8:00 a 10: 00 hrs.

⊕ Lugar: Primaria “Niño Artillero”, en aulas disponibles.

## **Objetivo General.**

Incidir en la construcción de una cultura de la sexualidad, basada en la equidad, libertad y respeto, a través de la sensibilización de los padres de familia.

## **Objetivos Específicos.**

- Informar los contenidos que se abordaran a lo largo del taller.
- Identificar el objetivo general del taller.
- Definir las características de cada uno de los integrantes del taller.
- Analizar los elementos que permitan la realización del trabajo en equipo.
- Reconocer las bases teóricas sobre la Salud Sexual y Reproductiva.  
Fomentar el trabajo en equipo, recuperar las impresiones del participante.
- para la evaluación inicial.

## **Función del Orientador:**

Debe coordinar los siguientes aspectos:

- ❑ Dominar perfectamente el tema.
- ❑ Ser puntual.
- ❑ Ser sensible y manejar con profesionalismo los instrumentos, metodología y estrategias propias de su función.
- ❑ Tener todo el material necesario para cada sesión.

- ❑ Hacer el uso adecuado del material, los instrumentos, metodología.
- ❑ Generar un ambiente agradable, que permita la participación, integración y socialización de los temas que se trabajarán en cada sesión.
- ❑ Ser mediador.

### **Funciones del participante**

- ◆ Asistir a todas las sesiones.
- ◆ Ser puntual.
- ◆ Respetar los tiempos establecidos para cada actividad.
- ◆ Tener una participación activa.
- ◆ Tener una actitud abierta a los temas expuestos.
- ◆ Comprometerse y mostrar una actitud positiva.

### **Evaluación**

La evaluación se realizará en tres etapas:

Inicial. Al identificar los conocimientos previos con respecto al tema sobre salud sexual y reproductiva que tengan los padres de familia de la escuela “Niño Artillero”.

Desarrollo y proceso del taller, haciendo evaluación constante, permitiendo en todo momento hacer modificaciones de acuerdo a las características del grupo y de los temas.

Final. Al terminar se hará una autoevaluación, para saber si se cumplió con los objetivos.

# Primera Sesión

**Taller sobre Salud Sexual y Reproductiva para Padres de Familia de la Escuela Primaria: “Niño Artillero”.**

**Bases Teóricas sobre Salud Sexual y Reproductiva.**

**Objetivo General:** Lograr una integración grupal a partir de estrategias para lograr un ambiente de confianza y sensibilización del grupo.

**1ª. Sesión.**

**Duración:** 2 horas.

Nº	Actividades	Objetivos	Nivel	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1 y 2	Inscripción. Presentación del: ➤ Coordinador. ➤ Taller.	Informar sobre los contenidos que se abordarán a lo largo del Taller	1	20'	Explicación de los temas a trabajar en el Taller.	Orden del día. Presentación en Acetatos, cañón o rotafolio.	Comentarios Generales por parte de los Padres de Familia.
3	Presentación del Objetivo General del Taller.	Identificar los Objetivos: General y Específicos. 2	2	5'	Lectura por parte de una participante y colectiva.	Acetato	Participación Individual y colectiva.
4	Integración Grupal.	Identificar a los compañeros. Conocer alguna característica de los elementos que integran el grupo.	1	30'	Formación de equipos para contestar preguntas de la hoja de trabajo N° 1. Elaboración de gafete.	Hoja de Trabajo N° 1. Tarjetas Colores Plumas Marcadores.	Integración grupal por medio de preguntas y respuestas. Comentarios.
5	Fundamentación Teórica	Reconocer las Bases Teóricas sobre Salud Sexual y Reproductiva	4	20'	Exposición Teórica	Acetatos Cañón Rotafolio	Cualitativa, a través de la participación y aportaciones del Padre de Familia.

6	Analizar las características principales sobre Salud Sexual	Analizar los componentes básicos sobre Sexualidad, con vivencias de la niñez y preadolescencia.	4	20'	Lluvia de Ideas Síntesis verbal	Hojas blancas Plumas Plumones	Análisis Grupal sobre las características Vistas en el taller. Comentarios.
7	Escribir su opinión sobre la sesión y expectativas del Taller.	Recuperar las impresiones del grupo.	1	10'	Los participantes escribirán sus impresiones sobre el Taller	Hojas Plumas	Evaluación Inicial Grupal

# Segunda Sesión

## Nuestro Cuerpo

**Objetivo:** Los Padres de Familia identificarán y describirán los principales cambios biológicos, psicológicos y sociales que se presentan en el preadolescente.

### 2ª. Sesión.

**Duración:** 2 horas.

Nº	Actividades	Objetivos	Nivel	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1.	Iniciar comentando brevemente el tema y el objetivo de la sesión.	Resaltar la importancia del conocimiento de las características Biopsicosociales del Preadolescente.	1	5'	Saludo. Presentación del Objetivo General por parte de un Padre de Familia. Participación oral de los padres de familia.	Guía Acetato o Cañón.	Cualitativa a través de la Participación Grupal.
2	Cambios en el cuerpo femenino y masculino.	Identificar los principales cambios que ocurren en el cuerpo humano femenino y masculino en la Pubertad.	1	30'	Formar equipos. Dar hojas de rotafolio. Trazar siluetas Femenina y masculina. Colocar símbolos. Dibujar las partes del cuerpo. Pegar Rotafolios en lugar visible. Pasar de forma voluntaria a nombrar las partes del cuerpo.	Hojas de rotafolio Marcadores Plumones Cinta adhesiva Pizarrón.	Identificación de los sistemas sexuales Femenino y masculino.
3.	Fundamentación Teórica.	Analizar las bases teóricas del desarrollo Biopsicosexual del preadolescente	5	30'	El coordinador hará la presentación del tema. Sesión de preguntas y respuestas.	Rotafolio Plumones Marcadores Acetatos	Análisis de Desarrollo biopsicosexual del preadolescente.

						Cañón	
4	¿Adivina quien soy?	Recuperar los contenidos del ejercicio anterior para reforzar los aspectos principales.	1	30'	Comentar las partes importantes de la actividad anterior. Formar equipos. Selección de tarjeta y contestar en grupo.	Tarjetas Pizarrón gises	Reforzamiento del aprendizaje biopsicosocial del preadolescente.
5	Autoconciencia.	Desarrolla la Autoconciencia sobre la Salud Sexual y Reproductiva	5	20'	Mostrar el letrero de Autoconciencia Definir el concepto. Participación individual para desarrollar el concepto en beneficio de la autoconciencia reproductiva.	Acetato. Hojas blancas. Plumón Letrero Plumas Pizarrón Gises.	Participación de los Padres en forma interactiva dentro del grupo.
6	Evaluación de la Sesión.	Valorar la sesión a través del reconocimiento personal de la sexualidad a través de los cambios biopsicosexuales	6	10'	Solicitar guardar materiales. Cierre de la sesión a través de la reflexión de la a sesión.	Ninguno	Cualitativa con la participación de los asistentes a través el reconocimiento de la sexualidad.

# Tercera Sesión

### Comunicación y Familia.

**Objetivo General:** Distinguir las características sobre el cuidado de nuestro cuerpo, como medida de prevención en la Salud Sexual y Reproductiva.

#### 3ª. Sesión.

**Duración:** 2 horas.

Nº.	Actividades	Objetivo	Nivel	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación.
1.	Saludo y Presentación del objetivo general.	Reconocer el objetivo general de la sesión.	1	5'	Solicitar a un voluntario que lea el objetivo.	Presentación de la lámina. Cañón	Participación individual.
2.	Fundamentación Teórica.	Identificar las bases del cuidado de nuestro cuerpo.	2	20'	Explicación por parte del coordinador.	Acetatos Cañón	Interacción grupal.
3.	Realización de la técnica de rotación a cuatro.	Interpretar las diferentes medidas para el autocuidado.	2	25'	Dar instrucciones para la técnica. Elaboración de preguntas y respuestas.	Hojas Bolígrafos. Cañón.	Participación oral y escrita. Reflexión personal.
4.	Cartel	Construir y jerarquizar las medidas para el cuidado del cuerpo en el preadolescente	4	35'	Elección del tema del cartel. Elaboración Exposición ante el grupo.	Láminas Acetatos Plumones Marcadores	Participación oral y escrita. Reflexión personal.
5	Aplicación técnica Preguntas anónimas	Contrastar los resultados obtenidos en los	4	20'	Entrega de papel y hojas a todos los	Hojas blancas y bolígrafos.	Respuestas por grupo. Aclaración de dudas

		carteles con las preguntas.			padres Instrucciones Resultados		
6	Concluir la sesión.	Construcción de nuevos conceptos.	5	10'	Comentarios y participación e grupo sobre la sesión	Hojas blancas bolígrafos	Retroalimentación grupal sobre el tema.

# Cuarta Sesión

## Imagen Corporal

**Objetivo General:** Desarrollar la aceptación y autoestima a través de la reflexión de una versión real de sí mismo en forma positiva.

**4ª. Sesión.**

**Duración:** 2 horas.

Nº	Actividades	Objetivo	Nivel	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación
1.	Inicio de la sesión.	Definir el objetivo general	1	5'	Bienvenida. Presentación del objetivo.	Acetato Cañón	Identificación del objetivo
2.	Mirando mi interior.	Identificar sus características personales	2	20'	Poner música de fondo, cerrar los ojos, pedir a los participantes relajarse, responder las preguntas e identificarlas	Hoja de trabajo, reproductor de música, CD. música.	Cualitativa a través de la participación de los Padres de Familia.
3.	Lluvia de Ideas.	Ampliar las características que identifican a los integrantes del grupo.	2	20'	Solicitar la opinión de los participantes, escribir cada una de las características de los participantes, analizar y clasificar.	Acetatos Rotafolios Marcadores	Participación de los Padres de Familia. Resolución de preguntas como ¿Qué es la Autoestima?
4.	Fundamentación Teórica	Analizar las bases históricas de la Autoestima.	4	25'	Explicación sobre las características de la Autoestima, resaltar su importancia. Comentar en forma breve las conclusiones.	Acetatos Rotafolios Marcadores Cañón	Participación de los Padres de Familia y Contestar preguntas como ¿Qué es la Autoestima?
5.	Cambios	Reconocer los	1	30'	Formación y trabajo en	Acetatos	

	puberales	cambios puberales.			equipo y conclusión.	Marcadores Cinta adhesiva	Reconocimiento de los cambios puberales.
6	Lo mejor de mí mismo	Que el padre de familia valore su Autoestima	6	20 '	El padre de Familia escribirá en una hoja todo lo que ha descubierto de sí mismo.	Hojas blancas o de colores. Bolígrafos de colores.	Desarrollo de los elementos que conforman al Padre de Familia.

# Quinta Sesión

**Valores y los Derechos Sexuales de la Familia.**

**Objetivo General:** Los Padres de Familia identificarán cuales son los valores que lo conforman como individuo, así como los derechos sexuales que le permitan un desarrollo pleno, libre de culpas.

**5ª. Sesión.**

**Duración:** 2 horas.

N°	Actividades	Objetivo	Nivel	Tiempo	Procedimiento	Material	Evaluación.
1.	Inicio de la Sesión.	Identificar el objetivo general de la sesión.	1	5'	Saludo y bienvenida a la quinta y última sesión del Taller.	Acetato Rotafolio Cañón	Cualitativa a través de la participación.
2.	Mensajes de la Familia	Identificación de Valores.	1	20'	Solicitar a los Padres de Familia, el concepto que tienen acerca de los Valores.	Hojas blancas. Pizarrón Gises Plumones y tarjetas.	Identificación de los Valores por los Padres de Familia.
3.	Fundamentación Teórica	Reconocer las bases teóricas de los Valores.	1	20'	Explicación de Derechos Sexuales y la importancia de los valores familiares.	Rotafolio Acetatos Gises Pizarrón Cañón	Cualitativa con la participación de lo Padres de Familia.
4.	Ordenamiento de Valores.	Organización y reconocimiento de los valores.	5	20'	Clasificar por orden de importancia los valores.	Hoja de Trabajo, Tijeras, cinta adhesiva Hojas blancas	Fortalecimiento de la Autoestima.

5.	Derechos sexuales	Valorar los derechos sexuales.	6	25'	Contestar preguntas en equipo.	Rotafolios, plumones, hojas de preguntas. Pizarrón, gis.	Valorar mis Derechos Sexuales.
6.	Cierre de Sesión.	Evaluar el Taller	6	30'	Conclusiones sobre la sesión del Taller.	Música de fondo y diplomas.	Cualitativa a través de la participación del grupo.

## Conclusiones

Con la reciente apertura política a la educación sexual en las diversas instituciones, podemos ver que existe cierta complejidad en la instalación de los contenidos, mas por políticas que por dar una verdadera educación y orientación sobre la sexualidad al pueblo. Sabemos que es un área bastante compleja, por la predisposición y la indiferencia a lo que nos concierne a todos como sociedad.

En esta propuesta, reiteramos la importancia de la educación sexual en todos los ámbitos comunitarios, pero principalmente en el hogar que es donde se inicia este tipo de educación.

Los padres tienen un papel determinante en esta educación, ya que ofrecen a los hijos las oportunidades de crecimiento y desarrollo en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, pero a la vez también puede ser un obstáculo, en cuanto al manejo de tabúes y falsas creencias.

El padre de familia siempre está en continuo reto con el medio ambiente al cual tiene que adaptarse para alcanzar su propia realización como ser humano y como padre o madre por lo que tiene que regirse a ciertas normas o reglas en cuanto a la educación de sus hijos. Al igual que la sociedad, la familia se transforma y evoluciona, así también su sexualidad, sus conceptos, sus normas, la forma de vivirla también. Por tanto la conducta sexual de los padres hacia los hijos, debe darse a partir de su propia sexualidad.

En los grupos comunitarios, el desarrollo del ser humano no se debe condicionar a la forma de pensar de unos cuantos, sino desarrollarse y vivirse de acuerdo a lo que la libertad y la responsabilidad de cada persona es en cuanto a sus sentimientos.

Los cambios en las normas sociales de convivencia, las nuevas tecnologías, las leyes regulan la salud sexual y reproductiva deben estar acordes a la realidad sexual que viven los preadolescentes que la conforman.

La educación sexual que ejercen los padres de familia sobre los hijos, se debe realizar sin distinción de género, en una representación de la realidad, en condiciones de igualdad, abarcando las distintas formas y maneras de vivirla, sin complejos, sin traumas, sin inhibiciones, tabúes o mitos. Sabiendo que la comunicación, es importante en la familia, ya que representa la forma de hablar, de expresar, de entender nuestra sexualidad.

En el ámbito del proceso de enseñanza- aprendizaje los orientadores sexuales y los padres de familia y todas las personas involucradas en esta educación, tienen la responsabilidad de actualizarse permanentemente, manejando los términos en forma correcta, sin falsos valores, en un lenguaje sencillo y claro acorde a las personas a las que se dirigen.

Los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo del hijo en toda su integralidad, en su personalidad. Es necesario que les den a los hijos una formación que les permita orientarlos en su vida, como ejemplo a seguir, pero tomando sus propias decisiones, para que junto con las normas y valores culturales y con una buena educación sobre la salud sexual y reproductiva puedan pasar por las diferentes etapas de desarrollo lo mejor posible.

Es fundamental la educación sexual a lo largo de la vida pero sobre todo en las primeras cinco etapas de desarrollo, como vimos en el capítulo tres. Principal es el papel que desempeñan los padres de familia. Desde el nacimiento mismo del bebé, cuando la madre le da los cuidados necesarios permite el desarrollo sexual a través del amamantamiento, ya que adquiere confianza y seguridad a través de la protección del cariño y del amor.

También debemos recordar que el pequeño no vive en un mundo aislado, sino está inmerso dentro de un ámbito social que lo incluye e influye en él. Por lo que tanto el padre como la madre deben proporcionarle en la preadolescencia la seguridad y la autonomía suficiente para no crear un ser dependiente e inseguro en el cambio de la preadolescencia a la etapa siguiente a través de la comunicación.

Como vimos también, la principal tarea de la orientación educativa y vocacional es ofrecer información a los padres para que orienten a sus hijos en la prevención y evitar problemas

de riesgo, en cuanto inicien su vida sexual, por lo que se generará seguridad pero sobre todo confianza de los hijos hacia los padres.

La educación sobre la salud sexual y reproductiva es y consiste en una labor de conocimientos, actitudes y valores que se inician indiscutiblemente en el interior de la familia, complementándose en una orientación educativa, apoyada por las instituciones docentes competentes que puedan contrarrestar los daños y repercusiones en la salud sexual y reproductiva, ayudando al preadolescente a encontrar respuestas por sí mismo en un desarrollo hacia su salud integral.

# Manual del Instructor



## *Taller*

*Una Aproximación a la Función Orientadora de los  
Padres de Familia de la escuela “Niño Artillero” Sobre  
Salud Sexual y Reproductiva*

## **Presentación.**

La educación sexual humana comprende un conjunto de fenómenos biopsicosociales de gran importancia para el ser humano y la sociedad. Se encuentra estrechamente vinculada al mundo de la afectividad y al plano de los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora. En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración, se recibe con gran frecuencia distorsionada en el proceso de socialización.

Los padres en el diario convivir con sus hijos observan ciertas características en el desarrollo y comportamiento que le preocupan pero que no tiene explicación, ni respuesta a este tipo de conductas.

Así el padre, tiene una doble tarea, por una parte necesita buscar información para enfrentar sus propias dudas y por otra proveer información a sus hijos.

Algunos de ellos están conscientes de informarse para enfrentar y manejar su propia sexualidad, pero otros no han logrado concientizar esta responsabilidad que tienen como padres.

El padre de familia como educador sexual tiene muchas veces la necesidad de ser reeducado con el fin de que pueda cumplir con esta función.

Los padres de familia son los primeros educadores sexuales que tiene el hijo, principalmente la madre es la que en primera instancia ejerce esa función.

Ellos transmiten valores, normas, pautas de comportamiento que conforman la personalidad del hijo, pero sobre su conducta.

La importancia y necesidad de establecer un vínculo educativo, es la justificación de este taller, que permita a la familia fortalecer la educación sexual en su hijo, que le ayude a prevenir los diferentes problemas a la que se enfrentan los preadolescentes en el ámbito de la educación sexual, convirtiéndose en un verdadero agente educativo, con una nueva perspectiva que le permita visualizar la realidad en forma objetiva de la educación, sin prejuicios o tabúes hablándola en una forma clara y sencilla que faculte al niño o niña entenderla pero sobre todo vivirla como parte de su ser, sin excluirla o mitificarla.

### **Introducción.**

El período que va de los diez a los doce años es de los más importantes en cuanto a cambios biológicos, psicológicos y sociales en la vida de los niños y las niñas, ya que es el inicio del fin de la infancia y el comienzo de una nueva etapa que es la adolescencia.

El niño y la niña empiezan a sufrir transformaciones físicas para las cuales muchas veces no está preparado y que en nuestra cultura y sociedad no es un tema muy fácil de tratar por los Padres de Familia, específicamente en la cuestión sobre Salud Sexual y Reproductiva, a pesar del cambio y desarrollo que existe en la comunicación con los hijos y la socialización en su medio ambiente.

Las madres y los padres de familia, que lo acompañan en su crecimiento, son siempre los más indicados para brindar mayor o menor confianza en relación con la preparación para la autonomía y desarrollo en un ambiente de seguridad y afecto acerca de su sexualidad y como ejercerla.

Por tanto es necesario que se reflexione por parte de los Padres de Familia, que acompañados por orientadores sexuales, puedan a través de el intercambio de experiencias y conocimientos que tengan sobre el tema y aprender sobre el desarrollo del niño y la niña y les permita escuchar y orientar en una forma segura y confiable, a los preadolescentes

sobre las dudas que a través del tiempo y cambios que va llevando a lo largo de su preadolescencia en cuanto al área sexual, tiene.

El tema tiene que ser tratado muy cuidadosamente, considerando como dijimos anteriormente intereses, la edad en que se encuentra, el grado de madurez emocional, temperamentos, formas de vida familiar y social, cual es la realidad y los mitos que se están trabajando con respecto al sexo.

Los temas y el lenguaje que se maneja a continuación en las siguientes sesiones, deben llevar a interpretar y aprender la salud sexual y reproductiva en una forma muy sensible y respetuosa, que permita lograr una forma de prevención, segura y confiable al preadolescente sobre su propia sexualidad, para el ejercicio de la misma en una forma conciente y segura.

## **Actividades a Realizar:**

### **Tema: Bases Teóricas sobre Salud Sexual y Reproductiva.**

#### **1ª. Sesión.**

Presentación del taller e integración grupal.

#### **Objetivo General.**

- Lograr una integración grupal a partir de propiciar un ambiente agradable, de confianza a través de una actitud positiva entre los padres de familia que forman el grupo.

#### **Objetivos específicos.**

- Informar los contenidos que se abordaran a lo largo del taller.
- Identificar el objetivo general del taller.
- Definir las características de cada uno de los integrantes del taller.
- Analizar los elementos que permitan la realización del trabajo en equipo.
- Reconocer las bases teóricas sobre la Salud Sexual y Reproductiva.
- Fomentar el trabajo en equipo, recuperar las impresiones del participante para la evaluación inicial.
- Resaltar la importancia del conocimiento de las características biopsicosociales del preadolescente.

#### **Actividades de Inicio (1 y 2)**

- ◆ Registro de participantes.
  
- ◆ Inauguración.
  
- ◆ Presentación de los participantes.
- ◆ Sesión introductoria.
  - ✓ Objetivo general del curso.
  - ✓ Justificación.
  - ✓ Características.
  - ✓ Metodología.
  
- ◆ Evaluación Inicial.

### **Registro de los participantes.**

En esta actividad, el coordinador recaba los datos de los padres de familia que participarán para lo cual se utilizará el formato anexo que servirá como lista de asistencia.

En este momento es conveniente entregar el material de trabajo de cada participante, incluyendo el programa del taller.

### **La finalidad de estas acciones es:**

- Tener una visión global de las características de asistentes al evento que sirva como orientación a las futuras actividades de aprendizaje.
  
- Contar con una relación de los participantes que permita al coordinador tener un control de asistencia.

- Familiarizar al padre de familia con el taller y sus contenidos en un ambiente de sensibilidad y respeto.

## **Inauguración**

Es la actividad donde se reúne en su conjunto, a fin de dar inicio a las actividades del taller.

Por lo común es un acto importante donde participan autoridades escolares que emiten un mensaje a los padres de familia que se encuentran inscritos y declaran formalmente inauguradas las actividades del evento.

En ausencia de la autoridad el coordinador, instructor u orientador efectuará la inauguración en tono formal o informal según las características propias de taller y del grupo.

Las sugerencias a seguir son:

Inicie el curso.

Preséntese con su nombre y de la institución de origen.

Comente el objetivo del curso y el temario del mismo.

A partir de ese momento el coordinador del evento asume la conducción del grupo.

## **Presentación de los participantes.**

Este es un espacio de primer contacto con los padres de familia, por lo que el coordinador de forma individual o con el personal de apoyo conducirá la técnica didáctica para la presentación de los asistentes, ésta será adecuada a las características del grupo, del espacio, los recursos y el coordinador.

La dinámica de presentación básicamente persigue los siguientes objetivos:

- ❖ Romper el hielo. Disminuir la tensión entre los asistentes y el coordinador, situación que se da en todo taller, y permite establecer un clima de confianza para empezar con las actividades.
- ❖ Recabar información de los padres de familia con referencia a nombre, ocupación, edad, expectativas del taller y lo que puede aportar al taller, incluyendo al coordinador.
- ❖ Solicitar la participación de los asistentes, a fin de desarrollar la armonía y participación del grupo.

Al término de la presentación, le pediremos a los asistentes, que elaboren sus personalizadores, proporcionándoles una hoja blanca y plumones, que deberán conservar en un visible a lo largo del taller, con la finalidad de crear un clima de cordialidad y personalizar la comunicación en el grupo.

### **Sesión Introductoria.**

Esta sesión tiene como objetivo que los participantes identifiquen el objetivo, la forma en como se va a trabajar, que temas se van a tratar y la cronología del taller.

Durante esta sesión se proporciona a los padres de familia la información necesaria con respecto a la justificación, los objetivos, las características, el desarrollo y las reglas generales del taller.

### **Evaluación.**

En el área educativa se define a la evaluación como un proceso a través del cual se obtiene información oportuna respecto a las habilidades, actitudes y conocimientos que poseen los asistentes en relación con el objetivo general, permitiendo la retroalimentación durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Informa el grado de avance, permitiendo también conocer los obstáculos para la realización de dicho taller, así como las limitaciones con las que se cuenta en este mismo proceso.

La forma de evaluar este taller será a través de la misma autoevaluación, de la interacción de los padres de familia, de su participación haciendo una reflexión al inicio y al final del taller, comparando objetivamente los comentarios obtenidos, para lograr analizar el grado alcanzado en los objetivos de aprendizaje y sensibilización de los padres.

Esta primera sesión es muy importante, ya que los elementos que la conforman son el primer contacto con los padres de familia y permite sentar las bases, tanto emocionales como los criterios normativos para el mejor desarrollo del taller.

En este proceso de enseñanza - aprendizaje, el padre de familia sabe el qué, cómo, cuando, para qué y con qué realizar las actividades, agilizando el proceso educativo y formativo de la orientación vocacional teniendo un mayor rendimiento en el taller.

**Objetivo específico:**

- Informar los contenidos que se abordaran a lo largo del taller.

**Desarrollo:**

- ❖ El coordinador saluda, da la bienvenida a los estudiantes al taller, agradeciendo su presencia y finalmente se presenta en forma amable y breve.
- ❖ El orientador entregará un fólder a cada integrante que contiene las hojas de trabajo y material a usar durante la sesión.
- ❖ Se lee la orden del día.
- ❖ Se invita a participar por medio de la técnica “lluvia de ideas” a que los participantes expresen y compartan sus dudas y expectativas del taller, entregándoles hojas y pluma
- ❖ Se escribirán en el pizarrón frase o claves, solicitando a los padres familia las anoten para retomarlas al finalizar el taller y comprobar si se alcanzaron.
  
- ❖ Se pondrán en la pared la hoja de trabajo N° 1 elaborada por los padres de familia para poder retomar las dudas y clarificarlas así como las expectativas para poder integrarlas en el taller.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Material:**

- ✓ Pizarrón.
- ✓ Gises.
- ✓ Borrador.

- ✓ Hojas blancas.
- ✓ Fólderes.
- ✓ Programa.
- ✓ Fotocopia de la orden del día.

### **Evaluación:**

La actividad se evaluará de forma cualitativa por medio de la participación y comentarios de padres de familia.

### **Actividad N° 3.**

Se dará a conocer a los participantes el objetivo general y los objetivos específicos para su conocimiento.

### **Objetivo específico:**

- ❖ Identificará el objetivo general del curso así como los objetivos específicos de la sesión.

### **Desarrollo:**

- Lectura individual y colectiva por parte de los participantes.

**Tiempo de duración:** 10 minutos.

**Material:**

- ✓ Acetato.
- ✓ Programa para los participantes.
- ✓ Hojas.
- ✓ Plumas.

**Evaluación:**

- Cualitativa a través de preguntas y la participación del grupo.

**Actividad N° 4.****“Conociéndonos”****Objetivo específico:**

- Identificar a los compañeros y conocer algunas características de cada uno de los elementos que integran al grupo.

**Desarrollo:**

- ❖ Se entregará cada participante una tarjeta como gafete.
- ❖ Se le solicitará escribir su nombre o como le gusta que le digan.
- ❖ Se le solicitará ponérselo durante el tiempo que dure el curso.
- ❖ Se le solicitará tome del fólder entregado la hoja de trabajo N°. 1 y que la conteste.
- ❖ Solicitarle levantarse de su lugar y por medio de tarjetas de colores ubicadas debajo de su asiento, formar grupos con compañeros que tengan el mismo color de tarjeta y aplicar el cuestionario.

- ❖ Se le solicitará presentar a sus demás compañeros de equipo.

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Material.**

- ✓ Tarjetas para elaboración de gafete.
- ✓ Seguritos.
- ✓ Hoja de trabajo N° 1.
- ✓ Tarjetas de colores.

**Evaluación:**

Cualitativa

Participación grupal.

Interacción grupal a través de preguntas y respuestas para integración

**Actividad N° 5**

**Fundamentación teórica:**

- Objetivo específico: Reconocer las bases teóricas sobre la salud sexual y reproductiva.

**Desarrollo:**

- ❖ Exposición por parte del orientador en presentación de acetatos o en hojas de rotafolio.
- ❖ Explicación sobre la diferencia entre los conceptos que se presentan.
- ❖ Resaltar la importancia del conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva.
- ❖ Al finalizar la exposición se les invitará a los padres de familia a exponer sus dudas, puntos de vista o aportaciones sobre el tema tratado.
- ❖ Se hará una pequeña reflexión del tema como conclusión.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Material:**

- ✓ Rotafolios.
- ✓ Acetatos.
- ✓ Marcadores.

**Evaluación:**

- Cualitativa a través de la participación, comentarios y aportaciones del padre de familia.

### **Actividad. N° 6**

Analizar las características individuales sobre la salud sexual y reproductiva.

#### **Objetivo específico:**

- Analizará los componentes básicos de la sexualidad a través de sus propias vivencias en la niñez y adolescencia.

#### **Desarrollo:**

- ❖ Dividir a los padres de familia en subgrupos de 4 a 5 integrantes.
- ❖ El orientador solicitará al grupo que: Con toda seriedad y respeto se den permiso o la oportunidad de platicar sobre algunos aspectos de su propia sexualidad.  
Ejemplo: “Yo viví o recuerdo que en mi infancia o adolescencia...”
- ❖ Al término de la actividad, de manera voluntaria expresen su experiencia del ejercicio, tratando de abordar las dificultades, ventajas o desventajas que tuvieron como parte de un determinado sexo, o la importancia de ejercerlo.
- ❖ El orientador retoma los aspectos fundamentales y concluye el tema vinculándolo con la importancia del siguiente tema a tratar.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Material:**

Ninguno. Opcional hojas blancas y plumas para apuntes.

**Evaluación**

Análisis grupal de las características sobre sexualidad a través de sus propias vivencias.

**Actividad N° 7**

Evaluar la sesión y expectativas del taller.

**Objetivo específico:**

- El grupo evaluará el taller en su primer sesión a través de sus impresiones.

**Desarrollo:**

- ❖ El orientador dará la instrucción a los padres de familia de llenar el formato de evaluación.
- ❖ Los participantes escribirán sus impresiones del taller, haciendo una evaluación inicial.
- ❖ El asistente al curso llenará el formato de evaluación que se le dio al inicio de la jornada para recuperar sus impresiones y expectativas.
- ❖ El orientador retoma los aspectos centrales de las intervenciones y concluye el tema analizando la importancia de las participaciones.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Material:**

- ✓ Formato.
- ✓ Plumas

### **Evaluación.**

Evaluación inicial grupal por parte de los asistentes.

## **2ª. Sesión.**

### **Tema: “Nuestro Cuerpo”**

#### **Objetivo General:**

- Los padres de familia identificarán y describirán los principales cambios biológicos, psicológicos y sociales que se presentan en el preadolescente.

#### **Introducción a la sesión**

#### **Actividad N°.1**

Iniciar comentando brevemente el tema y el objetivo de la sesión.

#### **Objetivo específico:**

- Resaltar la importancia del conocimiento de las características biopsicosociales del preadolescente.

#### **Desarrollo:**

- ❖ Saludo y presentación del objetivo general.
  
- ❖ El orientador solicitará a los padres de familia leer en grupo los puntos principales a tratar en la sesión, reconociendo el objetivo principal.

**Tiempo de duración:** 5 minutos.

**Material:**

- ✓ Guía.
- ✓ Acetato con el objetivo de la sesión.

**Evaluación.**

Cualitativa a través de la participación y participaciones del grupo.

## **Actividad N°. 2**

### **Cambios en el cuerpo femenino y masculino.**

#### **Objetivo específico:**

- Identificarán los principales cambios que ocurren en el cuerpo humano femenino y masculino durante la pubertad y la adolescencia.

#### **Desarrollo:**

##### **Primer momento**

- ❖ El grupo se numerará del 1 al 4, para formar 4 equipos.
- ❖ Se les darán 2 hojas de rotafolio y marcadores por equipo.
- ❖ Se les indica que tienen 20 minutos para realizar la actividad.
- ❖ Se les da la instrucción que tracen dos siluetas idénticas una destinada al cuerpo de la mujer y otra del hombre.
- ❖ En la base de cada silueta colocarán el símbolo de masculino o femenino según sea el caso.
- ❖ A continuación se les pide que dibujen las partes que hacen diferentes los cuerpos de las mujeres y de los hombres. Sistema reproductivo femenino y masculino.
- ❖ El ejercicio continúa hasta que los cuerpos queden completos.

- ❖ Se pegan todos los cuerpos juntos, pidiéndoles a los padres que pasen de manera voluntaria a nombrar las partes que dibujaron.
- ❖ En caso de que falte alguna el coordinador puede dibujarla y nombrarla.

### **Segundo momento**

- ❖ Terminada la primera parte del ejercicio, el coordinador invita a los padres a reflexionar el proceso biológico por el que están pasando sus hijos, los cambios que sufren y el cuidado que deben de tener.

**Tiempo de duración:** 30 minutos.

### **Material:**

- ✓ Hojas de rotafolio blancas
- ✓ Plumones o marcadores.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Pizarrón.

### **Evaluación:**

Identificación de los sistemas sexuales reproductivos.

### **Actividad N°. 3**

#### **Fundamentación Teórica**

#### **Objetivo específico:**

- Analizar las bases teóricas del desarrollo biopsicosexual del preadolescente, proporcionando ejemplos relacionados con el contenido, verificar la comprensión del tema a través de preguntas.

#### **Desarrollo:**

- ❖ El coordinador se pondrá frente a grupo y hará la presentación del tema.
- ❖ Iniciará con una breve plática a modo de introducción.
- ❖ Procederá a desglosar los subtemas de la exposición.
- ❖ Hacer una sección de preguntas y respuestas.

**Tiempo de duración:** 30 minutos.

#### **Material:**

- ✓ Hojas de rotafolio.

- ✓ Pulmones.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Acetatos de los sistemas sexuales reproductivos.

### **Evaluación:**

Análisis del desarrollo biológico del preadolescente.

### **Actividad N° 4.**

¿Adivina quien soy?

### **Objetivo específico:**

- Recuperará el contenido del ejercicio anterior para reforzar los aspectos principales de la sesión.

### **Desarrollo:**

- ❖ Comentar a los participantes del taller que el ejercicio les permitirá reforzar lo visto en la sesión.
- ❖ Se formarán dos equipos mixtos.
- ❖ Se pide que pase un participante de cada equipo para escoger una tarjeta que deberá leerse en voz alta al grupo.
- ❖ El equipo responderá la pregunta, si es correcta se le dará el punto al equipo, de lo contrario el otro equipo podrá responder.
- ❖ Gana el equipo con mayor número de respuestas.

**Tiempo de duración:** 30 minutos.

### **Material:**

- ✓ Tarjetas.
- ✓ Pisaron.
- ✓ Gises.

### **Evaluación:**

Reforzamiento del aprendizaje del desarrollo biológico del preadolescente.

### **Actividad N° 5.**

#### **Objetivo específico:**

- Desarrollar en los padres de familia la autoconciencia sobre la salud sexual y reproductiva que le permita reafirmar el conocimiento de su propio cuerpo y el autocuidado del mismo.

#### **Desarrollo:**

- ❖ Mostrar al padre de familia un Letrero que diga “ Autoconciencia de la Salud Sexual y Reproductiva”
- ❖ Definir el concepto, mostrar acetato.
- ❖ Darle hojas a los participantes y pedirles que escriban en forma individual un beneficio de la autoconciencia reproductiva.
- ❖ Pedirle al participante que pasen uno por uno al frente y peguen debajo del letrero las hojas con los beneficios.
- ❖ Leer en voz alta ante el grupo, los beneficios pegados.

- ❖ Agregar más por parte del orientador de ser necesario.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Material:**

- ✓ Acetatos.
- ✓ Hojas blancas.
- ✓ Plumas.
- ✓ Letrero.
- ✓ Pizarrón.
- ✓ Gises.

**Evaluación:**

Participación de los padres en forma interactiva dentro del grupo.

## **Actividad N°.6**

“Evaluación de la sesión”

### **Objetivo Específico:**

- Valorar la sesión a través del reconocimiento de su sexualidad a través de los cambios bio-psicosexuales.

### **Desarrollo:**

- ❖ El orientador solicita a los participantes guardar todos sus materiales para el cierre de la sesión.
- ❖ Invita a los asistentes a reflexionar sobre la sesión a través de dudas preguntas tales como: ¿Qué te deja la sesión? ¿Cuáles fueron tus aportaciones? ¿Cómo lo aplicarás en tu vida diaria?

**Tiempo de duración:** 5 a 10 minutos.

**Material:** Ninguno.

**Evaluación:**

Cualitativa a través de la participación de los asistentes.

### **3ª. Sesión.**

#### **Comunicación y Familia.**

##### **Objetivo General.**

Los participantes analizarán la importancia de la comunicación sexual en la familia para un desarrollo integral y armónico de la misma.

##### **Objetivos específicos:**

- Identificar el objetivo de la sesión
- Descubrir las situaciones de tipo emocional que impiden una buena comunicación.
- Conocer las bases teóricas de la Comunicación, sus componentes y la importancia de una comunicación asertiva.
- Generar respuestas asertivas a las líneas de presión de otras personas.
- Desarrollar una forma de comunicación clara y directa con la pareja.
- Evaluación de la sesión.

##### **Actividad N°.1**

##### **Objetivo específico.**

- Identificar el objetivo de la sesión.

**Desarrollo:**

- ❖ Presentación del objetivo general en un acetato.
- ❖ Solicitar a un participante para que de lectura en voz fuerte el objetivo.
- ❖ Se comentará en forma breve para conocer la opinión de los asistentes sobre el tema a tratar en la sesión.

**Tiempo de duración:** 5 minutos.

**Material:**

- ✓ Acetato.

**Evaluación:**

Cualitativa, con la participación y comentarios del grupo.

## **Actividad N° 2.**

“Hablando se entiende la gente”. Técnica de rotación a cuatro.

### **Objetivo específico:**

- Descubrir las situaciones de tipo emocional que impiden una buena comunicación.

### **Desarrollo:**

- ❖ Comentar al grupo sobre la realización de un ejercicio que le permita hablar sobre la importancia de la comunicación en la pareja.
- ❖ Solicitar al grupo, se numeren del 1 al 4, para formación de equipos de cuatro personas.
- ❖ Sé él asignara una letra a cada persona: A, B, C, D.
- ❖ A cada equipo se le dará una de las preguntas.
- ❖ Cada miembro individualmente y en silencio responde a la pregunta, por escrito.
- ❖ A pasa su texto a B, B a A, C a D, D a C.
- ❖ Cada miembro del grupo responde a la pregunta, debajo de donde escribió su compañero.
- ❖ El texto vuelve a la persona que lo escribió, puede añadir los comentarios que sean convenientes.

- ❖ A pasa su texto a C, y C pasa su texto a A, B a D, y D a B.
- ❖ Cada miembro hace observaciones, por escrito al texto y a las notas añadidas por su compañero.
- ❖ Los cuatro dialogan sobre los diversos textos y observaciones llegando a una conclusión.
- ❖ Los diferentes grupos exponen sus respuestas globales a las clases.
- ❖ Se abre una discusión libre.
- ❖ El orientador hace comentarios, sacando las conclusiones finales.

**Tiempo de duración:** 30 minutos.

**Material:**

- ✓ Hojas en blanco.
- ✓ Plumaz o lápices.
- ✓ Tarjetas con las letras: A, B, C, D.
- ✓ Tarjetas con las preguntas.
- ✓ Pizarrón.
- ✓ Gises.

**Evaluación:**

Cualitativa, a través de la interacción grupal, el análisis de la información registrada y las conclusiones.

### **Actividad N°. 3**

Fundamentación teórica

#### **Objetivo Específico:**

- Conocer las bases teóricas de la Comunicación, sus componentes y la importancia de una comunicación asertiva.

#### **Desarrollo:**

- ❖ Exposición teórica por parte del coordinador.
- ❖ Explicación sobre las características, elementos e importancia de la comunicación.
- ❖ Al finalizar la exposición se les invita a los participantes a que expresen y comenten sus puntos de vista sobre la comunicación asertiva.

**Tiempo de duración:** 30 minutos.

#### **Material:**

- ✓ Acetatos.

#### **Evaluación:**

Comentarios de los asistentes sobre la importancia de la comunicación.

#### **Actividad N°. 4**

“Mantén tu posición sin ofender al otro”.

#### **Objetivo específico:**

- Generar respuestas asertivas a las líneas de presión de otras personas.

#### **Desarrollo:**

- ◆ El orientador explicará a los participantes que va a realizar un ejercicio donde se le pide que responda de manera asertiva.
- ◆ Dividir al grupo en dos equipos, pedir que a cada grupo se le asigne un nombre.
- ◆ Procurar que los equipos estén separados para no escuchar al equipo contrario.
- ◆ El coordinador leerá una línea de presión dando un minuto aproximadamente para que el equipo decida la forma de responder asertivamente.
- ◆ Dar premio al equipo ganador.

- ◆ Se realizarán comentarios sobre como se sintieron.
- ◆ Cerrar la actividad invitando a dar respuestas asertivas.

**Tiempo de duración:**

30 minutos.

**Material:**

- ✓ Ejemplos de Líneas de presión.
- ✓ Ejemplos de respuestas.
- ✓ Pizarrón
- ✓ Gises

**Evaluación.**

Participación grupal.

## **Actividad N°. 5.**

“En la forma de pedir esta el dar”

### **Objetivo específico:**

- Desarrollar una forma de comunicación clara y directa con la pareja.

### **Desarrollo:**

- ❖ El orientador explicará que se va a realizar un ejercicio donde deberá cambiar los siguientes enunciados en una forma de expresión más asertiva.
- ❖ Dividir al grupo en dos equipos, pidiéndoles que se asignen un nombre.
- ❖ Escribir los nombres en el pizarrón donde se anotarán los aciertos que tengan cada grupo.
- ❖ El orientador leerá el enunciado y dará un minuto para que los equipos decidan la forma de contestar asertivamente, dando la palabra al grupo que haya levantado la mano primeramente.
- ❖ Si la respuesta es asertiva, se le dará un punto, en caso contrario se dará la oportunidad de contestar al otro equipo.

- ❖ Continuar con la secuencia del juego, dando un premio al ganador.
- ❖ Cerrar el ejercicio resaltando la importancia de la asertividad.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Material:**

- ✓ Pizarrón
- ✓ Gises.
- ✓ Enunciados.

**Evaluación.**

Desarrollo de las respuestas asertivas por parte del grupo.

## **Actividad N° 6**

Evaluación de la sesión.

### **Objetivo específico:**

- Valorar las formas de establecer una comunicación asertiva.

### **Desarrollo:**

- ❖ Se solicita al participante que de acuerdo con la temática tratada se realicen conclusiones sobre la sesión del taller.
- ❖ Se pide que de forma breve los participantes comenten que les pareció la sesión.

**Tiempo de duración:** 5 minutos.

**Material:** Ninguno.

## **Evaluación.**

Valorar sobre su forma de comunicarse con los demás.

## **4ª. Sesión.**

### **Imagen Corporal y Autoestima.**

#### **Objetivo General.**

- ◆ Desarrollar la aceptación y autoestima a través de la reflexión de una versión real de sí mismo en forma positiva.

#### **Objetivos específicos:**

- Definir el objetivo general de la sesión.
- Identificar sus características personales.
- Ampliar las características que identifican a los integrantes del grupo, a tener una visión más global del conocimiento de sí mismo.
- Analizar las bases teóricas de la Autoestima, sus componentes y etapas.
- Que el padre de familia valore su autoestima

#### **Actividad N°. 1**

Inicio de la sesión.

**Objetivo específico:**

- Definir el objetivo general de la sesión.

**Desarrollo:**

- ❖ Saludo, bienvenida a la cuarta sesión del taller.
- ❖ Presentación del objetivo sesión de la sesión en acetato.
- ❖ Se solicita a un participante con una prenda roja que lea el objetivo.
- ❖ Se harán comentarios y observaciones breves de la sesión anterior y actual.

**Tiempo de duración:** 5 minutos.

**Material:**

- ✓ Acetato

**Evaluación:**

Identificación del objetivo de la sesión.

## **Actividad N° 2.**

“Mirando mi interior”

### **Objetivo específico:**

- Identificar sus características personales.

### **Desarrollo:**

- ❖ El orientador solicitará a los participantes dejen de realizar cualquier actividad, no tener ningún objeto en las manos y sentarse lo más cómodo posible.
- ❖ El coordinador pondrá una música como fondo musical.
- ❖ Se solicita a los participantes que cierren sus ojos.
- ❖ El coordinador con voz suave pero firme pedirá a los participantes relajarse y poner su mente en blanco.
- ❖ Al mismo tiempo van a responder a las siguientes preguntas:
- ❖ ¿Quién soy yo?, ¿Cómo fui a la edad de seis años?, ¿En mis seis años al entrar a la escuela como era?, ¿Cuáles eran mis diversiones?, ¿Cómo fue mi entrada a la etapa de la adultez?, ¿Cómo conocí a mi pareja?, ¿Cuándo me enamore de ella?, ¿Qué es lo que más me gusta de ella?, ¿Qué cosas no me gustan de mi pareja, pero puedo sobrellevar para tener armonía en mi hogar?

- ❖ A continuación se les pide que identifiquen todas las características de ellos y de su pareja,
- ❖ Posteriormente se pide a los padres de familia que respiren hondo, y que abran los ojos lentamente en la misma posición en la que se encontraban.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Material:**

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Reproductor de CD.
- ✓ CD de música de relajación.

**Evaluación:**

Cualitativa a través de la participación de los padres de familia.

### **Actividad N°. 3**

Lluvia de ideas.

#### **Objetivo específico:**

- Ampliar las características que identifican a los integrantes del grupo, al tener una visión más global del conocimiento de sí mismo.

#### **Desarrollo:**

- ❖ Partiendo de la actividad anterior, se solicita la opinión de los participantes a través de la participación voluntaria.
- ❖ Escribir en el pizarrón cada una de las características que de las participaciones van surgiendo.
- ❖ Analizar y clasificar en grupo cada característica, resaltando la importancia de cada una de ellas.
- ❖ Cierre de la actividad, destacando la importancia de la autoestima para las relaciones de pareja.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Material:**

- ✓ Pizarrón o Rotafolios.
- ✓ Gises o Marcadores.
- ✓ Borrador.

**Evaluación.**

Identificación de las características que nos hacen tener una buena autoestima.

#### **Actividad N°. 4**

“Fundamentación Teórica”

#### **Objetivo Específico:**

- Analizar las bases teóricas de la Autoestima, sus componentes y etapas.

#### **Desarrollo:**

- ❖ Exposición por parte del coordinador.
- ❖ Explicación sobre las características, componentes elementos y etapas de la Autoestima.
- ❖ Resaltar la importancia de la Autoestima.
- ❖ Al finalizar la exposición, se les invita a los participantes a que expresen su punto de vista sobre la Autoestima.
- ❖ Se comentan en forma breve las conclusiones.

**Tiempo de duración:**

25 minutos.

**Material:**

- ✓ Acetatos o Rotafolios
- ✓ Marcadores.

**Evaluación:**

Participación de los padres de familia al contestar preguntas como:

¿Qué es la autoestima?

¿Qué elementos son necesarios para fortalecerla?

## **Actividad N°.5**

“Cambios Puberales”

### **Objetivo específico:**

- Reconocer los cambios puberales como una parte importante para la imagen corporal.

### **Desarrollo:**

#### **Primera parte:**

- ❖ Solicitar al grupo que se numeren del 1 al 4.
- ❖ Formar equipos con los integrantes de la sesión pidiendo se incorporen en un lugar específico del salón los números 1, los números 2, los números 3 y los números cuatro.
- ❖ Entregar a los integrantes del grupo hojas de rotafolio y plumones.
- ❖ Solicitarles hacer una lista de los cambios puberales que los adolescentes pueden empezar a notar en sus cuerpos.
- ❖ Entregar dos hojas de rotafolio por equipo, pidiendo en forma voluntaria pase un hombre y una mujer para que copien su silueta.

- ❖ Posteriormente en las siluetas dibujar los cambios externos que sufren sus hijos adolescentes en las hojas de rotafolio.
- ❖ Pegar las hojas en las partes del salón donde se ubicaron los equipos.
- ❖ El instructor corrige y amplía la información sobre los cambios.

## **Segunda Parte**

Puntualizar que:

- ❖ El proceso de los cambios físicos dura varios años y dependen de la herencia genética, clima y alimentación.
- ❖ Los cambios físicos que presentan los y las adolescentes se relacionan con cambios emocionales, como los cambios de humor, retraimiento, enojo y tristeza entre otros.
- ❖ Los preadolescentes viven los cambios en forma diferente de acuerdo con su experiencia de vida, las influencias familiares y sociales.
- ❖ La parte más importante de estos cambios es que los adolescentes con el inicio de la menstruación y la eyaculación están en la posibilidad de tener hijos, aun a sus diez o doce años, en el caso de las niñas y de los 12 a 14 años, en el caso de los niños, dependiendo también del desarrollo de cada uno.

**Tiempo de duración:** 30 minutos.

### **Material:**

- ✓ Hojas de acetato
- ✓ Marcadores

- ✓ Cinta adhesiva

### **Evaluación:**

Reconocimiento de los cambios puberales de sus hijos e hijas.

Actividad N°. 6.

“Lo mejor de mí mismo” Evaluación de la sesión.

### **Objetivo específico:**

- Que el padre de familia valore su autoestima.

### **Desarrollo:**

- ❖ Entregar a cada padre de familia hojas blancas y plumas de colores.
- ❖ Cada padre de familia escriba en una hoja todo lo que ha descubierto de sí mismo, producto de la sesión y de las sesiones anteriores.
- ❖ En otra hoja hará una descripción de sí mismo en forma real.
- ❖ En otra hoja aparte, hará un listado de todas las cosas que puede mejorar.
- ❖ Se hará la solicitud de que pegue en un lugar de su casa donde pueda verlo diario por lo menos dos semanas.
- ❖ Se hace una reflexión como cierre de sesión.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Material:**

- ✓ Hojas blancas
- ✓ Plumitas de colores.

**Evaluación:**

Desarrollo de los elementos que conforman al padre de familia para elevar su autoestima.

**5ª. Sesión. Y Cierre del Taller.****Valores y Los Derechos Sexuales en la Familia.****Objetivo General:**

- Los padres de familia identificarán cuales son los valores que lo conforman como individuo, así como los derechos sexuales que le permitan un desarrollo sexual pleno libre de culpas, reconociendo que sus hijos tienen los mismos derechos.

**Objetivos Específicos.**

- Identificar los valores y mensajes que la familia maneja en la educación sexual de los hijos.

**Actividad N°. 1.**

Inicio de la sesión.

**Objetivo específico:**

- Conocer el objetivo general de la sesión.

**Desarrollo:**

- ❖ Saludo y bienvenida a la quinta y última sesión del taller.
- ❖ El coordinador como todos los días dará el fólder a cada integrante donde contenga las hojas de trabajo y material a usar durante la sesión.
- ❖ Presentación del objetivo general.
- ❖ Se solicita a todo el grupo leer el objetivo de la última sesión.
- ❖ Se harán comentarios en forma breve, tratando de rescatar lo más importante de las sesiones anteriores.

**Tiempo de duración:** 5 minutos.

**Material:**

- ✓ Acetato.

**Evaluación:**

Evaluación cualitativa a través de la participación de los integrantes del grupo.

## **Actividad N°. 2.**

“Mensajes de la familia”.

### **Objetivo específico:**

- Identificar los valores que se manejan en la familia.

### **Desarrollo:**

- ❖ Solicitar a algunos padres de familia, digan lo que para ellos significa valores.

- ❖ Ayudarles a definir valor con preguntas como:

¿Es algo en lo que yo creo?

¿Es llevar a la práctica lo que uno predica?

¿Es de lo que estoy orgulloso y puedo compartir con los demás?

- ❖ Pedir a los participantes que digan el nombre de una fruta escrita en el pizarrón: sandía, fresa, naranja, melón y se agrupen de acuerdo a la fruta que les toco.

- ❖ Entregarles un fichero a cada equipo con una ficha de 7 por 12 cm, que contenga la pregunta:

¿Qué piensa tu familia acerca de?

Y otras del mismo tamaño que contengan frase como:

- Tener relaciones sexuales antes de casarse.
  - Ser hombre / mujer.
  - Salir con alguien.
  - Religión.
  - Casarse con alguien de otra cultura.
  - El uso del condón.
  - De las pastillas anticonceptivas.
  - De las I.T.S.
  - Conservar tus valores culturales o tradicionales.
  - Terminar tus estudios.
  - Del embarazo en los adolescentes.
  - De la Drogas o el alcohol.
  - Del tabaquismo.
- ❖ Explicar que el ejercicio es una oportunidad de hablar sobre los valores que han recibido de sus familias.
  - ❖ Solicitar a cada equipo que un voluntario escoja una tarjeta y responda a la pregunta, y que un encargado del equipo escriba las respuestas en una hoja de rotafolio.
  - ❖ Pedir al equipo pegue sus hojas en la pared, comparando las respuestas.
  - ❖ Anotar en el pizarrón los valores que coincidan en el grupo.
  - ❖ Comentar los puntos de discusión anotados en una hoja de rotafolio.

### **Puntos de discusión:**

1. ¿Hubo en tu familia valores de los que nunca se hablaron abiertamente?
2. ¿Aprendiste sobre los diferentes valores que tienen el hombre y la mujer?
3. ¿Hubo algún valor que consideraban más importante que otros?
4. ¿Qué valores te gustaría rescatar de tu familia?
5. ¿Qué valores te gustaría transmitir a tus hijos?
6. ¿Qué valores transmites a tus amigos o gente que te rodea?
7. ¿Qué valores te gustaría tomar de otros y que tu no tienes?

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

### **Material:**

- ✓ Hojas blancas.
- ✓ Pizarrón.
- ✓ Gises.
- ✓ Plumones
- ✓ Hojas blancas.
- ✓ Plumas.
- ✓ Tarjetas.

### **Evaluación:**

Identificación hecha por los padres de familia de los valores que se

manejan en su familia.

### **Actividad N°. 3**

“Fundamentación teórica”

#### **Objetivo específico:**

- Reconocer las bases teóricas de los valores y derechos sexuales que existen.

#### **Desarrollo:**

- ❖ Exposición por parte del coordinador en acetatos.
- ❖ Breve explicación de los derechos sexuales y reproductivos.
- ❖ Resaltar la importancia de los valores familiares.
- ❖ Invitación a los participantes a que expresen y comenten su punto de vista acerca de los temas expuestos.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

#### **Material:**

- ✓ Rotafolios o acetatos.
- ✓ Pizarrón.
- ✓ Gises.

### **Evaluación :**

Cualitativa con la participación de los padres de familia reconociendo sus valores y derechos sexuales.

### **Actividad N°. 4**

Ordenamiento de valores.

### **Objetivo específico:**

- Organizar sus propios valores a través del reconocimiento de los mismos, para lograr una mejor autoestima.

### **Desarrollo:**

- ❖ Entregar la hoja de trabajo: "Ordenamiento de Valores".
- ❖ Entregar una hoja en blanco.
- ❖ Permitir que el participante escoja un lugar donde pueda ponerse cómodo para trabajar su hoja.
- ❖ Recortar y ordenar de acuerdo a la importancia que para él tengan.
- ❖ Pegar del más al menos importante.
- ❖ Comentar el orden dado.
- ❖ Solicitar expongan si fue más fácil elegir el valor más importante o el menos importante.

**Tiempo de duración:** 20 minutos.

**Material:**

- ✓ Hoja de trabajo: Ordenamiento de valores.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Hojas blancas.

**Evaluación.**

Fortalecimiento de la autoestima al ordenar sus valores.

## **Actividad N° 5.**

Derechos sexuales.

### **Objetivo específico:**

- Valorar sus derechos sexuales y reproductivos que como ser humano se tienen.

### **Desarrollo:**

- ❖ Numerarse del 1 al 4, para formar equipos, uniéndose los números 1,2,3, y 4, en diferentes lugares.
- ❖ Contestar las siguientes preguntas, en equipos:
  - ¿Mis derechos sexuales son iguales a los de los demás?
  - ¿Por qué es importante conocer mis derechos?
  - ¿Siempre se han reconocido los derechos sexuales? ¿Por qué?
  - ¿Cuáles son los derechos de los niños?
- ❖ Escribir las respuestas en hojas de rotafolio

- ❖ Exponerlas al grupo

**Tiempo de duración:** 25 minutos.

**Material:**

- ✓ Hojas de rotafolio
- ✓ plumones
- ✓ Hojas de preguntas.
- ✓ Pizarrón
- ✓ Gises

**Evaluación:**

Valorar mis derechos sexuales.

## **Actividad N°. 6.**

Cierre de sesión. Evaluación final.

### **Objetivo específico:**

- Evaluar el taller.

### **Desarrollo:**

- ❖ Solicitar a los participantes quede acuerdo a la temática tratada se realicen conclusiones sobre la sesión del taller.
- ❖ Se solicita de forma breve comenten sobre la quinta sesión.
- ❖ Se les invita a participar comentar sobre:
  - ¿Qué les pareció el taller?
  - ¿Cuáles fueron sus aportaciones que más les gustaron?
  - ¿Cómo aplicaran lo aprendido en la vida diaria?
- ❖ Dar hoja de evaluación para ser contestada.
- ❖ Entrega de diploma.

**Tiempo de duración:** 30 minutos.

### **Material:**

- ✓ Música de fondo.
- ✓ Grabadora
- ✓ CD

- ✓ Diploma
- ✓ Hoja de evaluación.

**Evaluación:**

Cualitativa a través de la participación grupal acerca del curso, en la hoja de evaluación.

Vivir...	
es llegar a donde todo empieza;	Para llegar a ti, debo sentirte primero en mí,
amar...	Vive...
es ir a donde nada termina	como si fuera temprano;
Sientes lo que dices...	reflexiona...
con cariño;	como si fuera tarde;
di lo que piensas...	y ama...
con esperanza;	como nunca jamás.
piensa lo que haces...	
con fe;	La vida
haz lo que debes...	Nos revela la verdad;
con amor, la verdad	
La razón de amar...	nos ilumina el camino;
la encontramos viviendo;	el camino

Nos conduce a amar;

el sentir de vivir...

lo encontramos amando.

El amor nos hace vivir.

Stephan Tanasescu Morelli

# Guía Temática

## 1. Bases Teóricas sobre Salud Sexual y Reproductiva.

Lo que determina como elemento esencial y primario del amor, es la “acción de aprobar” lo amado que se manifiesta en la expresión: es bueno que existas, es bueno que estés en el mundo. Amar algo o alguien es, en primer lugar, afirmar, yo quiero que existas.

Josef Pieper.

La salud sexual y reproductiva es un aspecto de nuestra salud que tiene que ver con nuestro bienestar sexual; es decir, qué tan bien o mal nos sentimos viviendo y ejerciendo nuestra sexualidad, que tan bien o mal nos sentimos con nuestro cuerpo como parte sexuada.

La salud sexual y reproductiva es un campo muy amplio que comprende servicios de:

- ❖ Información sobre planificación familiar,
- ❖ Prevención,
- ❖ Tratamiento de infecciones sexuales,
- ❖ Enfermedades reproductivas,
- ❖ Aspectos que afectan a la mujer y al hombre en cuestión de salud sexual.

### Marco Conceptual

Enfoque orientado a potenciar a mujeres y hombres que puedan asumir un papel activo en la comprensión, conservación y mejoramiento de su propia salud sexual y reproductiva, así como la salud sexual de sus hijos.

## **Definición**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define Salud Reproductiva como una condición de bienestar físico, mental y social en los aspectos relativos al sistema reproductivo en todas las etapas de la vida.

La salud reproductiva implica que las personas puedan tener una vida sexual satisfactoria y segura, la capacidad de tener hijos y la libertad de decidir si quieren si quieren tenerlos, cuando y con qué frecuencia.

En esta última condición está implícito el derecho de los hombres y mujeres de estar informados y tener acceso a métodos de regulación de la fertilidad de su preferencia, que sean seguros, eficaces, asequibles y aceptables, y el derecho de acceder a servicios de salud adecuados que permitan a la mujer llevar término su embarazo y dar a luz en forma segura.

La atención en salud reproductiva, se define como:

El conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud reproductiva y al bienestar previniendo y solucionando problemas de salud reproductiva. También incluye la atención en la salud sexual.

El propósito es mejorar la calidad de vida y las relaciones personales, además de ofrecer consejería y cuidados relativos a la reproducción y a las enfermedades de transmisión sexual.

La sexualidad y la reproducción están íntimamente ligadas a la calidad de vida. Tanto en el ámbito social como en el individual.

La integralidad de la salud es un concepto que abarca la calidad, la armonía y normalidad en lo social, lo biológico, lo psicológico, lo espiritual. Y dentro de cada uno de ellos es aplicable a los individuos, las familias y las sociedades.

El ser humano es visible por tener un cuerpo que le permite la vida, el movimiento y el pensamiento, esta determinado por la forma de comportarse ante la sociedad.



Dos conceptos básicos sexo y sexualidad son los que dan armonía a los niveles en los que el ser humano vive, por ello consideramos importante comprender la significación de estos términos para acercarnos al tema de la sexualidad.



## **SEXO**

Es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombre o mujer con miras a la reproducción, en función de diferencias tales como caracteres celulares, morfológicos, fisiológicos y psicológicos.



## **SEXUALIDAD**

Son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o como mujeres. Incluye la combinación del sexo biológico, el sexo social y el psicológico. Por lo que es una dimensión humana que representa todo nuestro ser.

La sexualidad es además un término que abarca los aspectos emocionales (los sentimientos y las emociones) y los aspectos sociales (las normas y las reglas de lo que debe ser el hombre y una mujer en el área sexual)

La finalidad de la sexualidad es diversa, considera la comunicación, el amor, las relaciones afectivas con otras personas, el placer y la reproducción.

La comunidad y la cultura influyen de manera definitiva en la manifestación de la sexualidad, a través de las diferencias de género.

## **EL GÉNERO**

El género se refiere a las diferencias que existen entre el hombre y la mujer en cuanto a las ideas, valores y modos de actuar, como construcciones que la cultura impone a los hombres y mujeres para cumplir con determinados roles. Estas manifestaciones dependen del sexo de la persona, sus experiencias, su educación, sus valores.

## **Componentes de la Sexualidad.**

### **Componente biológico.**

Es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que hacen diferentes a los hombres de las mujeres constituidas por las diferencias anatómicas y fisiológicas de los órganos sexuales comúnmente llamado sexo.

Así tenemos sexo femenino y sexo masculino. En función de la apariencia física de sus genitales externos se le designa hombre o mujer.

(Manual Sexualidad 2000, 96)

### **Componente Psicológico**

Se da a partir de la Identidad Sexual.

La Identidad Sexual es el momento en que las personas requieren definir el papel que van a jugar en la vida, asumiéndose como hombre o como mujer.

Esta se inicia al principio de la niñez, requiere de la definición de nuestros valores, y la necesidad de trasladar al exterior el afecto dado por los padres.

Así el adolescente puede expresar su sexualidad con una pareja que les proporcione las condiciones de:

- ❖ Estabilidad
- ❖ Confianza
- ❖ Respeto
- ❖ Afecto

Planeándolo a su vez con sus hijos.

## **Componente Social.**

Se ajusta a partir del nacimiento del pequeño, sobre la base de los genitales del pequeño se le asigna un sexo y el nuevo ser debe actuar como lo dicta la sociedad.

Por tanto el componente social de la sexualidad debe comprenderse como el patrón de comportamiento aprendido en lo que se refiere al rol que como hombre o mujer habrá que desempeñar en la vida social.

Por tanto es:

- Una forma de comunicación y placer.
- Una forma de expresar afectividad.
- Una manera de descubrirse a sí mismo y al otro.
- Es la satisfacción del deseo y del impulso sexual.

Incluye aspectos importantes como:

- ◆ La conservación de la integridad y funcionalidad corporal. (Sexogenital)
- ◆ El tener acceso a la información y servicios de salud sexual y reproductiva.
- ◆ Las interacciones humanas constructivas que apoyen al desarrollo emocional y social.
- ◆ Conducta sexual libre, responsable, satisfactoria y segura.
- ◆ Capacidad de disfrutar y controlar la propia sexualidad y capacidad reproductiva.

El ejercicio de la sexualidad por tanto ejerce un grado de responsabilidad, ya que puede repercutir en problemas tales como:

- Embarazos no planeados a temprana edad.
- Asumen la paternidad y la maternidad a temprana edad sin planearlo.
- La interrupción de embarazo, con repercusiones importantes en su salud.
- Las Infecciones de Transmisión Sexual contraídas por la falta de prevención.

- Problemas económicos, psicológicos, biológicos, sociales que no permiten el desarrollo armónico del individuo.

Para su integración armónica es necesario:

- ◆ Darse cuenta de la forma de expresión de su propia sexualidad.
- ◆ Aceptarla y sentirse cómoda con ella.
- ◆ Expresarla de un modo responsable, libre y respetuoso.

## 2. NUESTRO CUERPO.

Vivir es crecer, el hombre si no crece muere

Anónimo

**Conozcamos nuestro cuerpo y cuidemos el cuerpo de nuestros hijos.**

**El desarrollo bio- psicosexual en la preadolescencia.**

Este es el proceso en el que todos los seres humanos transitamos para la estructuración-organización, de nuestra sexualidad y la personalidad orientada hacia la adolescencia y adultez. Para la realización del taller nos interesa abordar la primera etapa de la adolescencia, ya que es la etapa donde se dan los cambios más importantes de nuestro desarrollo sexual y por tanto de nuestros hijos e hijas.

Durante esta etapa de la vida, se da el inicio a la maduración de los órganos sexuales y por tanto la maduración en los términos sexuales y reproductivos; intelectuales y emocionales.

Se asume el papel que nos corresponde en la sociedad, las responsabilidades y en nuestros derechos u obligaciones impuestas por la sociedad como ser humano integrado a ella.

Esta etapa se divide en tres fases:

- ❖ Preadolescencia
- ❖ Adolescencia intermedia y
- ❖ Adolescencia tardía.

Preadolescencia o adolescencia temprana.

Características.

Comienza con la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios, apreciándose desde:

- Los nueve años de edad aproximadamente para las niñas,
- Para los niños entre los diez y quince años.
- Estos cambios pueden pasar antes o después.

La prepubertad comienza a manifestarse con el funcionamiento de la glándula pituitaria que envía mensajes a las glándulas sexuales del preadolescente empezando a segregar hormonas.

En las niñas el estrógeno y en los niños el andrógeno. Por lo que algunas características que se muestran con las hormonas son en los niños la agresión y en las niñas la depresión.

Se empieza la maduración de los órganos internos y externos.

En los niños:

Pene y testículos

Signo de madurez es la presencia de la eyaculación.

En las niñas:

Vagina y ovarios.

Signo de madurez es la menstruación.

A continuación veremos las características más importantes en esta etapa.

### **Características Sexuales Primarias.**

<b>Femeninas</b>	<b>Masculinas</b>
<b>Ovarios</b>	<b>Testículos</b>
<b>Trompas de Falopio</b>	<b>Pene</b>
<b>Útero</b>	<b>Escroto</b>
<b>Vagina</b>	<b>Vesículas seminales</b>

### **Características Sexuales Secundarias.**

<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>
<b>Vello púbico</b>	<b>Vello púbico</b>
<b>Vello axilar</b>	<b>Vello axilar</b>
<b>Senos</b>	<b>Vello facial</b>
<b>Cambio de voz</b>	<b>Cambio de voz</b>
<b>Cambios en la piel</b>	<b>Cambios en la piel.</b>

El cuerpo nos indica constantemente las condiciones en que se encuentra, al tener un dolor de cabeza es manifestado desde un estado de estrés hasta un problema más grave, al tener comezón puede ser por un piquete de insecto o de una alergia. (Aguilar, 1996, 114.)

Es importante que los preadolescentes empiecen a conocer los beneficios de conocer su cuerpo y su funcionamiento. Para protegerse y autocuidarse, necesitan identificar el estado natural de su cuerpo y los cambios que se producen cuando éste se altera.

### **El conocimiento del cuerpo.**

Se da a través de la conciencia corporal, saber como se ve una persona o como se siente. El reconocer funciones básicas, sus secreciones normales, las emociones, los sentimientos típicos, percibir las alteraciones o cambios que puedan darse en el cuerpo.

La capacidad de reproducción, que es saber no tan solo la función de los órganos reproductivos tanto del hombre como la mujer, sino conocer mi propio sistema sexual reproductivo y saber el potencial de fertilidad que da como resultado la concepción de un hijo o hija.

Al tener conciencia de la reproducción, el ser humano puede monitorear su propia capacidad de reproducción y aprender a cuidarse, dándonos como resultado el respeto y cuidado a su propio cuerpo. Evitando lo que le hace daño.

### **La autoconciencia.**

La conciencia corporal es un aspecto importante en la salud sexual y reproductiva. Nos orienta a prácticas de prevención, observación, detección temprana de posibles problemas de salud, acudiendo tempranamente a los servicios de salud necesarios, elementos básicos junto con las relaciones interpersonales para una buena comunicación.

A través de la enseñanza de su cuerpo, de la conciencia corporal y el autocuidado, los preadolescentes pueden involucrarse en su salud reproductiva desde temprana edad.

Al acercarse a la pubertad pueden comenzar a desarrollar las habilidades y prácticas que le podrán servir para toda su vida.

### **Medidas de Autocuidado.**

**El autocuidado** es la búsqueda de condiciones físicas y emocionales que permiten mantener el cuerpo en un buen estado.

El cuidado de sí mismo debe ser inculcado en la familia desde la infancia, este requiere de una serie de recomendaciones para conocer nuestro cuerpo de manera normal y como es cuando empieza a tener alteraciones, por lo que debemos conocer las normas básicas de higiene sexual.

### **Higiene sexual femenina.**

La higiene sexual se refiere a la conservación de tu salud realizando acciones que necesitas llevar a cabo para prevenir las enfermedades; en tanto que, la salud sexual es la integración de elementos que tienen que ver con tu cuerpo, tu mente, tus emociones y sentimientos así como con los aspectos sociales.

Durante la etapa de la adolescencia ocurren cambios físicos y mentales que te impulsan a actuar según tus costumbres, valores y creencias forjando determinados hábitos que desde el inicio te deben conducir al bienestar personal.

Ejemplos de cómo podemos cuidar nuestro cuerpo y enseñarles a nuestros hijos a hacerlo.

Maneras en que **las mujeres** pueden cuidar sus cuerpos:

- ❖ Poner mucha atención a las señales generales del cuerpo, cuando me siento bien y empiezo a sentirme mal. Ejemplo: con fiebre, dolor de garganta, cabeza.
- ❖ Lava, limpia, observa y conoce tú cuerpo incluyendo tus áreas genitales. En la mujer, la vagina se limpia por sí sola y es mejor no introducir sustancias químicas que puedan perjudicar más que beneficiar.
- ❖ Lavarse las manos después de ir al baño o al guisar los alimentos para ayudar a prevenir infecciones o enfermedades.
- ❖ Lava y limpia bien tu ropa interior, hazlo con regularidad, si es posible usa ropa interior de algodón y evita usar pantalones extremadamente apretados.
- ❖ Presta atención al flujo durante el periodo menstrual, ¿Por cuántos días sangras? ¿Es abundante o ligero el flujo? Observa si sangras en otros momentos durante el ciclo. Puedes registrar en una hoja estos datos o en un calendario tus ciclos menstruales.
- ❖ Durante los días de menstruación cambia regularmente tus toallas sanitarias, si utilizas tampones cámbialos regularmente y no los uses durante la noche.
- ❖ Observa las secreciones cervicales antes o después de ir al baño, de ser posible regístralos y descríbelos.
- ❖ Presta atención a como te sientes antes y después de tu periodo de menstruación. Síndrome Premenstrual.
- ❖ Examina tus senos cada mes buscando protuberancias o cualquier cambio en el pezón, o en ellos.
- ❖ Con un espejo, examina tu vulva con mucho cuidado y minuciosidad.
- ❖ Presta atención a señales de cambio en la orina, como sensación de urgencia para orinar, frecuencia, color o goteo.
- ❖ Comprueba si hay cambios en tu piel. Observa si los lunares cambian de forma o de color.
- ❖ Si quieres iniciar tu vida sexual, pide a tu pareja que use condón, para prevenir y protegerse contra las enfermedades sexualmente transmisibles y evitar un embarazo precoz.

- ❖ Si observas cambios o alteraciones en lo que usualmente se ve en tu cuerpo, teniendo dudas o preocupaciones habla con tus padres o con tu orientador para que te puedan ayudar.
- ❖ Consulta regularmente a tu médico para hacerte revisiones regulares, como principal medida de prevención en la salud sexual y reproductiva.

Maneras en que **los hombres** pueden cuidar su cuerpo:

- ◆ Presta atención a las señales generales de bienestar o de enfermedad, por ejemplo el nivel de energía, cansancio, fiebre, escalofrío, dificultad o facilidad para respirar.
- ◆ Lava, limpia y observa tu cuerpo, incluyendo el área genital. Los preadolescentes no circuncidados deben tener cuidado de desplazar la piel del glande o pene para lavar cuidadosamente cualquier secreción que se haya acumulado en los pliegues del prepucio.
- ◆ Lávate las manos antes de comer y después de ir al baño o cuando las sientas sucias para evitar infecciones.
- ◆ Lava y limpia la ropa interior con regularidad, si es posible usa ropa interior de algodón y no uses pantalones demasiado apretados.
- ◆ Examínate los testículos una vez al mes.
- ◆ Examina el pene buscando escoriaciones, secreciones, irritación.
- ◆ Presta atención a señales de cambio en la ruta de la orina, como urgencia de orinar, frecuencia, color o goteo.
- ◆ Examina la piel en busca de cambios. Observa si los lunares cambian de forma o de color.
- ◆ Si tienes relaciones sexuales debes prevenirte con el uso del condón, para protegerte de las enfermedades de transmisión sexual y prevenir un embarazo precoz.
- ◆ Si percibes cambios o alteraciones en lo que usualmente se observa en tu cuerpo, o si tienes dudas o preocupaciones, es importante hablar con tus padres, con el orientador o alguna persona en quien confíes.

La conciencia corporal y el autocuidado pueden ayudar a los jóvenes a sentirse bien respecto a sí mismos conforme aprenden a observar y a comprender mejor lo que sus cuerpos pueden decirles. También pueden comprometerse con el cuidado y protección de su salud.

### 3. COMUNICACIÓN Y FAMILIA.

No quieras influir en eso que llaman la marcha de la cultura, ni en el ambiente social, ni en tu pueblo, ni en tu época, ni mucho menos en el progreso de las ideas que andan solas.

No en el progreso de las ideas, sino en el crecimiento de las almas, en cada alma en una sola alma y basta. Lo uno es para vivir en la Historia, lo otro para vivir en la eternidad.

Miguel de Unamuno.



El ser humano desarrolla la capacidad de comunicarse dentro del núcleo familiar. Uno de los principales valores de la Salud Sexual y Reproductiva es la comunicación.

La comunicación es un proceso continuo de expresión, necesidades, deseos, sentimientos, mediante los mensajes que emitimos y recibimos.

Esta requiere como mínimo dos interlocutores, el emisor quien envía el mensaje y el receptor que interpreta el mensaje recibido.

Este proceso se inicia desde el nacimiento a través de los diferentes mensajes que emitimos los integrantes de la familia.

La forma de relacionarnos padres e hijos permite dar el modelo para que el hijo aprenda la forma de comunicarse con los demás, al construir un marco de referencia en cuanto a la estructuración de la conducta, valores y normas, en la medida ñeque esto se realice en

forma congruente y sobre una base de afecto, la niña o el niño podrá integrarse a la sociedad.

De acuerdo a la forma en como se lleve a cabo esta enseñanza, el niño aprenderá el concepto de autoridad y la forma de comunicar sus necesidades.

En la etapa de la preadolescencia la comunicación es importantísima en el núcleo familiar teniendo que buscar nuevas formas de comunicarse ante las nuevas necesidades de los hijos.

La comunicación es fundamental en la pubertad, ya que permite la independencia, la construcción de la identidad, la interrelación con el mundo de los amigos y las amigas, pero también como pareja.

A veces una adecuada comunicación es difícil ante las diferentes formas de comunicarnos, al transmitimos diferentes mensajes, sobre todo cuando hablamos de la sexualidad, ya que a veces estas normas parecen ser contradictorias.

Por ejemplo:

La televisión (medio masivo de comunicación), puede estar promoviendo a ejercer la sexualidad y la Iglesia negarla e incluso condenarla o hacer que esta se ejerza hasta “el momento del matrimonio”, porque si no se vive en “pecado”.

Debemos tener en cuenta que el lenguaje de la vida afectiva está regido por el lenguaje corporal:

- Gestos.
- Mímica.
- Mirada.
- Sonidos.

Este lenguaje es sustentado a su vez por el lenguaje verbal, ya que las palabras matizan, refuerzan o contradicen lo expresado por el cuerpo. La persona que recibe el mensaje puede captar en forma no consciente, la contradicción y responder en diferentes formas:

- ❖ Enojo.
- ❖ Temor.
- ❖ Desconcierto.
- ❖ Silencio.
- ❖ Alegría.

La comunicación entre los padres de familia en torno a la sexualidad es importante porque puede mejorar la relación sexual entre ellos, les permite planear el tiempo y la frecuencia de los hijos, decidir juntos el momento de las relaciones, pero sobre todo conocer lo que le gusta o le disgusta a cada miembro de la pareja y poder manejar juntos su futuro, reflejando en sus hijos una conducta asertiva.

Existen factores que pueden favorecer la comunicación y otros que pueden inhibirla.

Factores que favorecen la comunicación:

- ◆ Afinidad.
- ◆ Saber escuchar.
- ◆ Exponer gustos o disgustos.
- ◆ Hablar sobre las preocupaciones o los miedos.
- ◆ Estar abiertos al diálogo.

Factores que entorpecen la comunicación:

- La diferencia de intereses

- ❑ Las influencias externas: la familia, los amigos, los medios de comunicación.
- ❑ La distorsión de los mensajes.
- ❑ La predisposición de los miembros de la familia.
- ❑ El estado de ánimo
- ❑ La elección del momento adecuado para hablar.

Es importante que las personas estemos conscientes de que nuestros mensajes pueden ser contradictorios y podemos afectar a la pareja o a la familia sin darnos cuenta.

Por eso es necesario **estar atentos** a los comentarios de la persona con la que entablamos la comunicación y tratar de tener una comunicación asertiva.

### **La Comunicación Asertiva.**

La asertividad, consiste en expresar de manera directa, con claridad y sin vergüenza, lo que sentimos y pensamos a la persona indicada.

La comunicación asertiva se da cuando pedimos lo que deseamos o decimos cómo nos sentimos en forma honesta y respetuosa.

Es la capacidad de expresarnos con confianza y convicción, incluso cuando se nos desafía o se nos presiona a cambiar de opinión.

Una condición indispensable para que seamos asertivos es que expresemos nuestro punto de vista sin agredir u ofender a los demás.

De este modo no solo estamos expresando lo que pensamos, sino que también manifestamos nuestros valores, creencias, gustos e intereses, hacemos valer nuestros derechos y aprendemos a decir sí o no cuando sea necesario. Lo importante es que cuando digamos sí o no estamos seguros de lo que queremos.

Podemos decir **no** con determinación y firmeza, y al mismo tiempo con una actitud abierta y respetuosa.

La asertividad tiene que ver con la claridad para comunicarnos y demuestra qué tanto nos conocemos.

Es muy importante que sepamos con claridad lo que queremos para poder cambiar lo que no nos gusta. Por ejemplo: cuando una mujer es maltratada por su novio, primero tiene que darse cuenta de sí esto le agrada o le desagrada. Si le disgusta, reconocerá que quiere cambiar esta situación, y finalmente será asertiva cuando, con claridad y respeto, le diga a su novio que quiere que la traten bien.

No debe sentir vergüenza si por lo que pensamos, sentimos o queremos, somos diferentes a los demás. Lo que importa es que nos demos cuenta de que tenemos derecho a expresar nuestro punto de vista, por que es tan respetable como el de las otras personas. No hay que olvidar que es igualmente importante ser escuchado que escuchar a los demás.

Aprendiendo y practicando las habilidades de la comunicación asertiva, muchos adolescentes pueden capacitarse mejor para resistirse a la presión de los demás para conducirse ante situaciones como drogarse, tomar alcohol, fumar cigarrillos, tener relaciones sexuales sin protección o no deseadas.

A continuación presentamos una lista de posibles técnicas de comunicación asertiva que los hijos en la preadolescencia pueden practicar:

- ❖ Di con claridad lo que quieras o lo que sientas. Quizá necesites describir tus puntos de vista más de una vez, en formas levemente diferentes.
- ❖ Usa expresiones faciales y ademanes que sean congruentes con lo que estas diciendo.

- ❖ No des un mensaje con tus palabras y otro diferente con tu lenguaje corporal.
- ❖ Si alguien te está presionando, dile cómo te hace sentir esa presión.
- ❖ Rehústate a hacer lo que no será lo mejor para ti.
- ❖ Respeta a los demás. No te burles de ellos, aunque no estés de acuerdo con su manera de pensar; es mejor intercambiar opiniones, aunque no siempre se tiene que estar de acuerdo.

Las técnicas anteriores pueden ser muy útiles para lograr el objetivo de la comunicación asertiva que es encontrar maneras de defender y proteger la propia salud asertiva.

## IMAGEN CORPORAL Y AUTOESTIMA.

Quien solo conozca al hombre bajo la forma en que se presenta al nacer, no tiene la menor idea de lo que es.

Diderot.



### La Autoestima

Es el juicio valorativo que cada persona elabora respecto de su propia persona, es la manera en como se evalúa a sí misma. Contiene las creencias respecto de lo que es uno mismo. Del conjunto de rasgos corporales, psicológicos, afectivos sociales.

Estimar, implica emitir un juicio y cada juicio significa aceptar o rechazar un hecho.

En la autoestima, la persona se juzga así misma con base en las características y atributos que posee y decide si es valioso o no conforme a sus atributos personales

Los cambios puberales influyen directamente en la imagen corporal, que es el esquema psicológico del sujeto que tiene como consecuencia de sus vivencias personales, la forma de internalizarlas y el ambiente sociocultural en el que se desarrolla.

La imagen corporal es propia de cada persona y le permite comunicarse y expresarse con otras personas, está relacionada con la autoestima. (Aguilar, G. 1998. p.37)

La imagen corporal es un punto muy importante en la autoestima ya que nos habilita la capacidad de tener confianza y respeto a nosotros mismos.

La autoestima se construye desde el momento mismo desde la fecundación al existir la ilusión de los padres y por lo tanto la aceptación, que va a producir la seguridad y amor al pequeño o pequeña, o el rechazo cuando no cubre sus expectativas.

Los padres actúan como “espejos” con el fin de reflejar las cualidades y defectos de sus hijos, da con resultado la seguridad personal, pero si los padres reflejan sólo las cualidades o sólo los defectos promoverán en los adolescentes, una imagen insegura y temerosa para dar o recibir. Es así como en la familia se dan las bases para que los niños y las niñas empiecen a construir una adecuada o inadecuada autoestima.

Se habla entonces de una baja o alta autoestima, la cual si las condiciones son propicias, se desarrolla durante sus diferentes etapas de crecimiento.

Autoestima y desarrollo se complementan entre sí, la autoestima elevada apoya el logro de nuestras metas y esto a su vez la fortalece dando pauta nuevos retos.

La baja autoestima, limita el crecimiento, la consecución de metas personales, conduce a las personas a mantenerse sin cambios, buscando la seguridad en el exterior.

La aceptación de la persona por parte de su medio y las reglas claras respecto de la conducta que se espera de ella, desarrolla autoestima saludable. El resultado es la sensación de valía personal, sin falsa modestia, ni arrogancia. La persona con autoestima saludable acepta sus éxitos y aprende de sus fracasos.

Los niños necesitan que se les dedique gran cantidad de tiempo, esfuerzo y amor, para ayudarlos a adquirir conciencia de su potencial y de su valor como ser humano.

Durante la pubertad y la adolescencia la autoestima se debilita ya que el cuerpo cambia y, por lo tanto, los y las adolescentes tienden a cuestionar su imagen corporal, con el fin de construir su identidad.

En el inicio de la adolescencia es común que exista preocupación por los cambios físicos e incertidumbre acerca de la apariencia física.

Los adolescentes se preocupan por el tamaño del pene, la o presencia del vello en el pecho y en pubis, la aparición del bigote, la complexión del tórax, el cambio de voz y la primera eyaculación.

Las adolescentes se preocupan por el crecimiento de los senos, la forma de las piernas, la acumulación de grasa en el cuerpo y el inicio temprano o tardío de la menstruación.

Tanto a niños como a niñas, les incomoda:

- ❖ La desproporción de sus cuerpos.
- ❖ La aparición de espinillas,
- ❖ La sudoración.
- ❖ Las diferencias corporales.

Pueden sentirse mal por ser más bajitos o más altos, por ser más delgado o más gordos, o por el color de la piel, por lo que los hace sentir inseguros.

Conforme pasan por la etapa adolescente, se van acostumbrando al cambio, pero inicia la preocupación por la apariencia, ya que tienen el deseo de tener un cuerpo más atractivo y condicionados por los medios de comunicación, principalmente la televisión y el internet, la moda que se establece le marca las pautas de conducta y socialización.

Al llegar al final de la adolescencia debería haber una aceptación por el cuerpo y la imagen corporal, llegando a la autoestima.

Los adolescentes necesitan el apoyo de los padres para entender los cambios físicos y emocionales que se presentan durante esta etapa y valorar sus logros con el fin de fortalecer su posición personal y su identidad.

### **La imagen corporal.**



La imagen corporal esta ligada con el género.

El género se refiere a las diferencias entre los hombres y las mujeres, en cuanto a ideas, valores y modos de actuar.

Las diferencias no tienen un orden biológico, porque son construcciones sociales que determinan lo que para cada comunidad significa ser hombre y mujer.

El desarrollo no solo se da en el ámbito biológico, sino también psicológico, social, cultural, a través del aprendizaje.

Formas de comportarnos y dirigirnos son establecidas, por la sociedad y determinan nuestra integración al grupo social al que pertenecemos. Este proceso nos permite comprender porque los niños y las niñas actúan de diferente forma.

Al percibir de sus padres las actitudes de aceptación es la forma como se van a percibir ellos mismos. Provocando en ellos sentimientos de seguridad o rechazo.

A los niños algunas veces se les promueve la fortaleza, la seguridad y el apoyo para la realización de las tareas fuera de casa, menos expresivos y muy dependientes de las mujeres.

A las niñas se les trata con cierta delicadeza, confundándose a veces con la incapacidad de defenderse o moverse, teniendo casi la exclusividad de los quehaceres del hogar, limitando sus posibilidades de poder alcanzar su independencia económica, y al integrarse al área laboral obtienen menos beneficios económicos.

Por tanto, los y las adolescentes forman su imagen corporal y su autoestima a través de los significados de su cuerpo y en una sociedad donde los estereotipos sociales son modelos a seguir.

Con amor, apoyo, respeto el adolescente y la adolescente pueden sentirse valorados, especiales, logrando acrecentar las posibilidades de tener un alto sentido autoestima y desarrollar un verdadero sentido de nuestra identidad personal, de nuestra imagen, de nuestro desarrollo personal.

Carl Rogers manifiesta sobre el poder de la persona, de su capacidad de desarrollo al reconocer sus habilidades y sus fortalezas.

Al fortalecer la autoestima del preadolescente se tiene la capacidad de elección para poder elegir lo que quiere, reconociendo sus actitudes, aptitudes, intereses y valores, deseos,

intereses, capacitándose para su proyecto de vida, de conocerse y reconocerse como persona.

### Los Componentes de la Autoestima.

La autoestima se conforma por tres elementos que son:

- ❖ El autoconcepto.
- ❖ La autoimagen.
- ❖ Y la identidad.

El siguiente esquema representa como esta conformada la autoestima y cuales son sus características para el logro de una autoestima eficaz.

### Escalera de la Autoestima

<b>Autoestima</b>	Solo podemos amar cuando nos hemos amado nosotros mismos.
<b>Autorespeto</b>	Cuando tenemos respeto por uno mismo
<b>Autoaceptación</b>	Actitud a sí mismo y el aprecio por su valor.
<b>Autoevaluación</b>	Es la capacidad de evaluar como positivo o negativo, reflexionando al mismo tiempo sobre las normas y valores de la sociedad
<b>Autoconcepto</b>	Es lo que uno piensa de sí mismo
<b>Autoconocimiento</b>	Es el conocimiento propio, supone madures de conocer cualidades y defectos, apoyándose en los primeros y luchar contra los defectos.

- ❖ Autoconocimiento: Es conocer las partes que componen al “yo”, cuales son sus manifestaciones, necesidades y habilidades, los papeles que vive el individuo ya través de los cuales es, conocer el porqué de cómo actúa y siente.
- ❖ Autoconcepto. Es una serie de creencias acerca de uno mismo, que se manifiestan en la conducta.
- ❖ Autoevaluación, Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras y les hace sentir bien permitiendo su crecimiento y aprendizaje.
- ❖ Autoaceptación. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que solo a través de la autoaceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.
- ❖ Autorespeto. Es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos, emociones y deseos, sin hacerse daño y sentirse culpable. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgullo de sí mismo.
- ❖ Autoestima. Es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla sus capacidades. Y si se acepta y respeta, tendrá autoestima.

### **Etapas en el desarrollo de la autoestima.**

Considerando a la autoestima como un proceso, se encuentra tres etapas de desarrollo de las personas donde está integrada:

El sí mismo primitivo desde el nacimiento hasta los dos años.

El sí mismo exterior desde los dos años hasta los doce.

Del sí mismo interior desde los 12 años en adelante, la persona busca definirse a sí misma.

### **Elementos que la conforman.**

Los elementos que conforman la autoestima son:

- ◆ Seguridad, se atreve a actuar y consigue resultados.
  
- ◆ Integración o sentido de pertenencia: es el sentirse cómodo y a gusto con la gente.
  
- ◆ Los motivadores, saber lo que busca.
  
- ◆ La competencia o el autoconocimiento.

En la preadolescencia el individuo cuestiona su identidad con preguntas tales como:

- ¿Quién soy?
  
- ¿De donde vengo?
  
- ¿Hacia donde voy?

La autoestima se construye día a día es muy dinámica, y al interaccionar se va formando la personalidad del individuo.

## 4. VALORES Y LOS DERECHOS SEXUALES EN LA FAMILIA.

El valor del hombre se mide por  
la densidad su ser y la  
profundidad de su amor.

Thibon.

**Los valores** son guías que orientan la conducta de los seres humanos, los valores que poseen las personas son reflejo de los valores de una sociedad, varían de acuerdo a esta y con el momento histórico y geográfico donde se practican y reproducen.

La familia es la institución encargada de formar y reproducir los valores.

En ella los niños y niñas según el sexo al que pertenezcan, aprenden diferencias y similitudes y el valor que se da a:

- Los actos..
- Los juegos.
- Deseos.
- Sentimientos.

Durante los primeros años de vida los niños y las niñas asumen valores de sus padres, pero la etapa de la preadolescencia es cuando inicia los cambios y con ellos los cuestionamientos hacia los padres así como el cambio de los valores que van siendo adquiridos por la influencia de los amigos o compañeros, el ambiente escolar, las experiencias que van adquiriendo, por la misma religión inculcada por los padres, y la oportunidad que tiene el niño que va trascendiendo a adolescente en un proceso de reafirmación y autonomía.

Es importante que en esta etapa los adolescentes empiecen a realizar su escala de valores, con ayuda de sus padres, pero teniendo una jerarquía propia.

El preadolescente tiene derecho a iniciar un análisis y reflexión sobre los valores socioculturales heredados y permitirse reacomodarlos, de acuerdo con la época que le toque vivir, siempre bajo la supervisión de los padres, responsables de la educación de los hijos.

Es importante que los padres, apoyen la discusión sobre temas sexuales, relacionados con la virginidad, la abstinencia, las relaciones sexuales, las diferencias en las preferencias sexuales de tal forma que los púberes puedan reconocer y aceptar sus propios valores y signos de identidad.

Esto les permitirá respetar y aceptar los valores de otras personas que no piensan igual que ellos. Es trascendente porque permiten que retomen un valor muy importante como es la estima, la tolerancia, que les permitirá respetar y vivir en un mundo pluricultural y diverso, en el cual todos los pensamientos y acciones tengan cabida.

Es primordial que los orientadores vocacionales que se dediquen a temas tan importantes como la sexualidad, conozcan y promuevan los derechos que tienen todos los seres humanos con respecto a la sexualidad pero sobre todo a su sexualidad.

Dentro de los derechos destacan:

- Derecho a vivir una vida placentera, valorada en sí misma, vehículo fundamental de comunicación y amor entre las personas.
- Derecho a la integridad corporal y a la autonomía y control del cuerpo.
- Derecho a la sexualidad libre de violencia, en un marco de igualdad, respeto y justicia.

- Derecho a una sexualidad libre de miedos, vergüenzas, culpas, falsas creencias y otros impedimentos que repriman su libertad de ser y vivir plenamente.
- Derecho a la salud sexual y reproductiva, a la información y a los servicios accesibles y a los seguros, necesarios para garantizar una vida sexual libre de enfermedades y deficiencias.

Los hijos también tienen derechos a la sexualidad, ejerciendo sus impulsos sexuales, sin sentir pena o culpa por ello, al hacerlo con toda la responsabilidad, respeto y cuidado que conllevan, previniendo en todo momento situaciones que lo hagan sentir mal.

Ellos pueden revisar las leyes que consideran sus derechos y los hacen valer.

También pueden ejercer su sexualidad libre y responsable, teniendo así mismo responsabilidades que cumplir.

Debemos eliminar la discriminación de cualquier forma, ya que atenta contra nuestra dignidad humana, al no respetar, la edad, el género, la preferencia sexual y la orientación de tipo sexual.

Debemos de construir nuestra libertad reconociéndonos y aceptándonos tal como somos con nuestras diferencias pero también con nuestras semejanzas, al relacionarnos sexual y afectivamente, ya que contribuye a nuestro bienestar físico, mental, psicológico y social.

# ANEXOS





**PRIMARIA “NIÑO ARTILLERO”**  
**EVALUACIÓN DEL ORIENTADOR REALIZADOR DEL TALLER**

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino  Femenino

Escolaridad: \_\_\_\_\_. Fecha: \_\_\_\_\_

N° participante: \_\_\_\_\_.

**INSTRUCCIONES:**

El objetivo de esta guía es conocer sus opiniones sobre las sesiones del Taller.

Por favor, asigne por cada tema la puntuación de acuerdo a la siguiente escala:

Excelente (5) Muy Bien (4) Bien (3) Regular (2) Mala (1)

**Objetivos**

SESION	TEMA	BASES TEÓRICAS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	NUESTRO CUERPO	COMUNICACIÓN Y FAMILIA	IMAGEN CORPORAL Y AUTOESTIMA	VALORES Y DERECHOS SEXUALES EN LA FAMILIA
1	Objetivos					
2.	Organización de los contenidos					
3	Actividades didácticas					
4	Materiales educativos					
5	Tiempos asignados					

Opinión sobre los instrumentos de evaluación: \_\_\_\_\_

Observaciones y sugerencias: \_\_\_\_\_

## GUÍA DE SUPERVISIÓN DEL TALLER

### DATOS GENERALES

Taller: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Orientador del Taller \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_

Lugar donde se Imparte: **Escuela Primaria “Niño Artillero”.**

Dirigido a: **Padres de Familia.**

#### INSTRUCCIONES:

El objetivo de la supervisión es la verificación de la realización del taller, por lo que es indispensable registrar las observaciones específicas y generales.

Asigne un número de acuerdo a su opinión:

Excelente (5) Muy Bueno (4) Bueno (3) Regular (2) Malo (1)

ASPECTO A OBSERVAR	1	2	3	4	5	COMENTARIOS
<b>ORGANIZACIÓN Y PLANEACIÓN</b>						
ORGANIZACIÓN DEL CURSO (LOGÍSTICA)						
PREPARACIÓN DEL CURSO (TÉCNICO)						
<b>ENCUADRE DEL CURSO</b>						
Introducción General						
Presentación de los objetivos						
<b>DESARROLLO</b>						
Sigue los temas y secuencia del programa						
Se basa en los contenidos						
Aplica las técnicas y taras sugeridas.						
<b>EL INSTRUCTOR</b>						
Conoce los temas						
Presenta en forma atractiva los temas						
Motiva la participación						
Muestra interés en los participantes						
Detecta las necesidades de los participantes						
Crea un ambiente de confianza y respeto						
Es claro al exponer y dar instrucciones						
Enfoca las actividades y tareas a los objetivos						
Retoma la información que aportan en ejercicios y tareas						
Da los contenidos después de los ejercicios y tareas						
<b>LOS PARTICIPANTES</b>						
Muestran interés en el curso						

Participan activamente						
Comentan experiencias personales						
Plantean dudas						
Se sienten en confianza						
Realizan las actividades con entusiasmo						
Realizan la tarea						

LOGROS

Se cubrieron los objetivos del curso						
Los participantes comprenden el tema						
Los participantes expresan la utilidad del curso						
Los participantes modificaron actitudes						

Observaciones y sugerencias \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Sesión N° 1. hoja 2.**

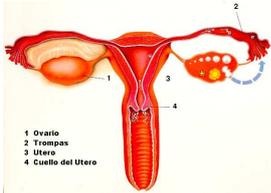
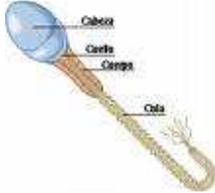
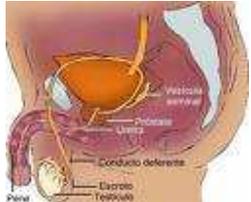
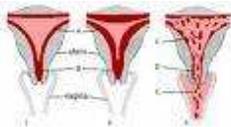
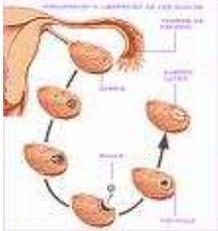
**CONOCIÉNDONOS**

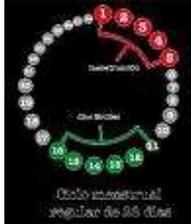
Escribe sobre la línea la respuesta solicitada y la de diferentes compañeros del Taller.

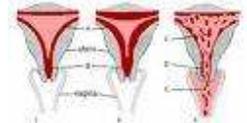
	A mí me gusta	Tú nombre es	A ti te gusta
1. Color:	_____	_____	_____
2. Música:	_____	_____	_____
3. Comida:	_____	_____	_____
4. Olor:	_____	_____	_____
5. Animal:	_____	_____	_____
6. Canción:	_____	_____	_____
7. Fruta:	_____	_____	_____
8. Película:	_____	_____	_____
9. Deporte:	_____	_____	_____
10: Mi signo zodiacal es:	_____	El tuyo:	_____

Sesión N°. 2 Actividad 4.

¿Adivina quien es?

<p>1.</p> <p>Nombre un órgano sexual reproductor masculino.</p> 	<p>2.</p> <p>Nombre un órgano sexual reproductor femenino</p> 	<p>3.</p> <p>¿Cómo se llama la semilla del hombre?</p> 	<p>4.</p> <p>¿Dónde se producen esas semillas?</p> 
<p>5.</p> <p>¿Cómo se llama la semilla de la mujer?</p> 	<p>6.</p> <p>¿Dónde crece un bebé antes de nacer?</p> 	<p>7.</p> <p>¿Qué es la menstruación?</p> 	<p>8.</p> <p>¿Cuándo comienza el ciclo menstrual de la mujer?</p> 
<p>9.</p> <p>¿Cuándo termina el ciclo menstrual?</p> 	<p>10.</p> <p>¿Qué es la ovulación?</p> 	<p>11.</p> <p>¿Que es la fecundación?</p> 	<p>12.</p> <p>¿Dónde ocurre la fecundación?</p> 

<p><b>13.</b> ¿Puede una mujer embarazarse durante todos los días de su ciclo?</p> 	<p><b>14.</b> ¿Puede una mujer embarazarse si tiene relaciones sexuales por primera vez?</p> 	<p><b>15.</b> ¿Para que sirven las secreciones cervicales?</p> 	<p><b>16.</b> ¿Cómo describiría las secreciones después del término de la menstruación?</p> 
--	--	---	---

<p><b>17.</b> ¿Cómo describiría las secreciones cervicales después de la ovulación?</p> 	<p><b>18.</b> Si ocurre un embarazo, ¿Baja la regla?</p> 	<p><b>19.</b> ¿Los espermatozoides pueden vivir varios días en las secreciones cervicales?</p> 	<p><b>20.</b> Si no ocurre un embarazo ¿Qué pasa con el recubrimiento interior del útero?</p> 
---	---	---	---

Sesión N°.2, Actividad 6.

Letrero

AUTOCONCIENCIA

AUTOCONCIENCIA

- **Se basa en el conocimiento de los signos de fertilidad que permitan tomar decisiones acertadas a partir de conocer el propio cuerpo y su funcionamiento.**

# Fundamentos

## **1. La información.**

**Básica para conocer el cuerpo y su funcionamiento.**

## **2. La actitud.**

**Tiene que ver con la relación que tenemos con nuestro propio cuerpo, permitiendo un mayor o menor cuidado.**

## **3. La habilidad.**

**A partir de la actitud y la información se posibilita llevar a la práctica lo aprendido.**

## **4. Cambio de Conducta.**

**Resultado final con una relación diferente con el cuerpo.  
Práctica de habilidades incorporadas a la vida real.**

## Sesión N°. 2 Actividad 6.

Acetatos.

# Medidas de cuidado para las adolescentes

- ❖ Poner mucha atención a las señales generales del cuerpo, cuando me siento bien y empiezo a sentirme mal. Ejemplo: con fiebre, dolor de garganta, cabeza.
- ❖ Lava, limpia, observa y conoce tú cuerpo incluyendo tus áreas genitales. En la mujer, la vagina se limpia por sí sola y es mejor no introducir sustancias químicas que puedan perjudicar más que beneficiar.
- ❖ Lavarse las manos después de ir al baño o al guisar los alimentos para ayudar a prevenir infecciones o enfermedades.
- ❖ Lava y limpia bien tu ropa interior, hazlo con regularidad, si es posible usa ropa interior de algodón y evita usar pantalones extremadamente apretados.
- ❖ Presta atención al flujo durante el periodo menstrual, ¿Por cuántos días sangras? ¿Es abundante o ligero el flujo? Observa si sangras en otros momentos durante el ciclo. Puedes registrar en una hoja estos datos o en un calendario tus ciclos menstruales.
- ❖ Durante los días de menstruación cambia regularmente tus toallas sanitarias, si utilizas tampones cámbialos regularmente y no los uses durante la noche.
- ❖ Observa las secreciones cervicales antes o después de ir al baño, de ser posible regístralos y descríbelos.

- ❖ **Presta atención a como te sientes antes y después de tu periodo de menstruación. Síndrome Premenstrual.**
- ❖ **Examina tus senos cada mes buscando protuberancias o cualquier cambio en el pezón, o en ellos.**
- ❖ **Con un espejo, examina tu vulva con mucho cuidado y minuciosidad.**
- ❖ **Presta atención a señales de cambio en la orina, como sensación de urgencia para orinar, frecuencia, color o goteo.**
- ❖ **Comprueba si hay cambios en tu piel. Observa si los lunares cambian de forma o de color.**
- ❖ **Si quieres iniciar tu vida sexual, pide a tu pareja que use condón, para prevenir y protegerse contra las enfermedades sexualmente transmisibles y evitar un embarazo precoz.**
- ❖ **Si observas cambios o alteraciones en lo que usualmente se ve en tu cuerpo, teniendo dudas o preocupaciones habla con tus padres o con tu orientador para que te puedan ayudar.**
- ❖ **Consulta regularmente a tu médico para hacerte revisiones regulares, como principal medida de prevención en la salud sexual y reproductiva.**

## **Medidas de Autocuidado para los Adolescentes.**

- ◆ Presta atención a las señales generales de bienestar o de enfermedad, por ejemplo el nivel de energía, cansancio, fiebre, escalofrío, dificultad o facilidad para respirar.
- ◆ Lava, limpia y observa tu cuerpo, incluyendo el área genital. Los preadolescentes no circuncidados deben tener cuidado de desplazar la piel del glande o pene para lavar cuidadosamente cualquier secreción que se haya acumulado en los pliegues del prepucio.
- ◆ Lávate las manos antes de comer y después de ir al baño o cuando las sientas sucias para evitar infecciones.
- ◆ Lava y limpia la ropa interior con regularidad, si es posible usa ropa interior de algodón y no uses pantalones demasiado apretados.
- ◆ Examínate los testículos una vez al mes.
- ◆ Examina el pene buscando escoriaciones, secreciones, irritación.
- ◆ Presta atención a señales de cambio en la ruta de la orina, como urgencia de orinar, frecuencia, color o goteo.
- ◆ Examina la piel en busca de cambios. Observa si los lunares cambian de forma o de color.

- ◆ **Si tienes relaciones sexuales debes prevenirte con el uso del condón, para protegerte de las enfermedades de transmisión sexual y prevenir un embarazo precoz.**
- ◆ **Si percibes cambios o alteraciones en lo que usualmente se observa en tu cuerpo, o si tienes dudas o preocupaciones, es importante hablar con tus padres, con el orientador o alguna persona en quien confíes.**

**SESIÓN. 3 Actividad 2.**

**TARJETAS.**

<b>A</b>	<b>B</b>
<b>C</b>	<b>D</b>

**SESIÓN N°. 3 Actividad N°.2**

<p><b>1.</b></p> <p><b>¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA COMUNICACIÓN SOBRE SEXUALIDAD EN LA PAREJA</b></p>	<p><b>2.</b></p> <p><b>¿QUÉ FACTORES FAVORECEN EN LA PAREJA, UNA ADECUADA COMUNICACIÓN SOBRE SEXUALIDAD</b></p>
<p><b>3.</b></p> <p><b>¿QUÉ FACTORES INHIBEN LA COMUNICACIÓN EN LA PAREJA, SOBRE LA SEXUALIDAD?</b></p>	<p><b>4.</b></p> <p><b>¿POQUE ES IMPORTANTE LA COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS?</b></p>

### SESIÓN N°.3 Actividad N° 4.

#### Líneas de Presión.

<b>Muestra de Líneas de presión</b>	<b>Muestra de respuestas.</b>
1. Todo el mundo lo está haciendo.	Bien, yo no soy todo el mundo. Además, no creo realmente que todo el mundo lo haga.
2. Si me amas, debes hacer el amor conmigo	Si tú me amas, tú respetaras mis sentimientos y no me presionarás a hacer algo, hasta que crea que estoy lista.
3. Si tú no haces el amor conmigo, no me verás nunca más.	Bien. Si eso es lo que sientes, yo me perderé de ver a alguien que no respeta mis puntos de vista.
4. Sé que lo quieres hacer, pero tienes miedo de lo que la gente dirá.	Si yo quisiera hacerlo, lo haría, no estaría discutiendo contigo y no me importaría la gente.
5. Ven y crece. No puedes ser niño por siempre	Tener relaciones sexuales no significa crecer, Para mí significa decidir en lo que voy a creer y ser tenaz para seguir esas creencias.
6. Vamos a hacerlo, sabes que yo quiero casarme contigo algún día.	El matrimonio es una meta lejana para mí, Yo no sé aun con quien me casaré.
7. Nosotros hicimos el amor ya, así que ¿Cuál es el problema?	Tengo derecho a cambiar de manera de pensar. Yo he decidido que en este momento no es oportuno tener relaciones sexuales otra vez.

8. Tú no quieres que la gente crea que eres un verdadero hombre o una verdadera mujer	Tener relaciones sexuales no te prueba como hombre o como mujer. Esto no es ahora un problema para mí.
9. ¿No quieres intentarlo para ver si te gusta?	Esa no es una buena razón para tener relaciones sexuales. Existen muchos riesgos que tengo que prever para que me pueda gustar.

**Sesión N°. 3 Actividad N°. 5.**

**Enunciados Asertivos.**

1. Tú nunca me llamas	Yo deseo que tú me llames más frecuentemente.
2. Tú siempre llegas tarde.	
3. Esa es una idea estúpida	
4. Siempre me ignoras cuando te digo que estoy ocupada	
5. Tú siempre te enojas cuando te digo que quiero hacer el amor.	
6. No es realmente importante pero quiero hablar contigo	
7. ¡No me grites!	
8. Nunca hablas sobre como podemos evitar el embarazo.	
9. Siempre me obligas a hacer cosas que yo no quiero.	
10. Tú solo quieres pasar un rato conmigo.	
A ti no te importa lo que yo siento.	
Tú no me quieres.	

Sesión 5, actividad 4.

### Ordenamiento de valores

Ser más independiente de mis padres (o no depender económicamente de ellos)
Obtener buenas notas (o calificaciones)
Respetar mis valores culturales
Ser virgen cuando me case
No abusar de drogas o alcohol
Llevarme bien con mis padres
Tener buena salud toda mi vida
Casarme
Que no me falte dinero
Vivir de acuerdo con mi religión
Tener una carrera
Ser artístico/a o creativo/a
Tener la esposa(o) que realmente amo
Hacer dinero / fortuna
Tener mi casa propia
Ser popular con mis amigos(as)
Ser buena(o) en los deportes
Tener una buena relación sexual con alguien que realmente amo
Conseguir un trabajo que realmente me guste
Tener hijos
Algún valor no mencionado:

## Glosario

**Atención en salud reproductiva:** El conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud reproductiva y al bienestar previniendo y solucionando problemas de salud reproductiva. También incluye la atención en la salud sexual.

**Bisexual:** Quién experimenta atracción predominante por personas de ambos sexos.

**Confidencialidad:** Derecho de las personas a mantener en el anonimato o secreto actividades de su vida privada.

**Derechos Humanos:** El conjunto de prerrogativas (derechos y libertades) universales inalienables (a los que no se puede renunciar) e inherentes (propios) a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo.

**Discriminación:** Trato desigual, injusto, arbitrario o excluyente que se da a una persona con base en algún atributo o condición como la edad, sexo, origen étnico, nacionalidad, género, ocupación, religión, preferencia u orientación sexual, etcétera.

**Diversidad sexual:** El conjunto de las diferentes formas de vivir la sexualidad.

**Equidad:** Condición que busca el respeto de los derechos de todas las personas tomando en cuenta sus diferencias.

**Expresiones eróticas:** Manifestaciones del deseo y el placer sexual.

**Género:** Conjunto de valores, actitudes y expectativas sociales que definen lo femenino y lo masculino, que se asignan al individuo desde el momento del nacimiento según su sexo.

**Heterosexual:** Quien experimenta atracción predominantemente por personas del sexo opuesto.

**Homosexual:** Quién experimenta atracción predominantemente por personas del mismo sexo.

**Identidad sexual:** Aquello que una persona piensa, siente y expresa acerca de su sexualidad.

**Identidad:** Aquello que una persona piensa, siente y expresa acerca de lo que es.

**Igualdad:** Es la condición humana por la que todas las personas tienen los mismos derechos fundamentales.

**Intimidad:** Todo aquello relacionado con el cuerpo, el espacio personal, los sentimientos y los pensamientos. Los espacios físicos de la intimidad pueden ser: baño, cama, recámara, cajones, cartas y escritos sobre sentimientos y pensamientos personales.

**Licitud:** Conductas individuales o colectivas que se realizan dentro de los límites establecidos por las normas jurídicas. Actuar con licitud es no infringir las leyes.

**Orientación sexual:** Concepto científico que señala que la elección de las/los compañeras/os afectivo-sexuales no es producto de una elección consciente.

**Políticas públicas:** Son líneas de acción del Estado orientadas y satisfacer el interés público y el bien común sobre determinada materia.

**Preferencia sexual:** Elección de una persona para tener relaciones afectivo-sexuales con base en sus características sexuales (femenino, masculino, ambos)

**Prejuicio:** Concepción acerca de algo o de alguien, elaborada antes de conocerle o sin tener elementos para emitir una opinión.

**Privacidad:** El derecho de todo ser humano a que no sean conocidos ni dados a conocer, por terceros, hechos, circunstancias o cualquier otra información personal sin su consentimiento.

**Salud Reproductiva:** Es el estado de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos, y no sólo la ausencia de dolor, enfermedades o infecciones de transmisión sexual.

**Salud Sexual:** Estado de bienestar físico, mental y social en los aspectos relacionados con la vida erótico-sexual y erótico-afectiva en todas sus dimensiones. Es la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos.

**Salud:**

Es el estado de bienestar de la persona en todos los aspectos psicológicos, sociales, biológicos, sexuales y ambientales, y no es sólo la ausencia de enfermedad.

**Seguridad jurídica:** Es la garantía que el Estado brinda a todos los individuos de que su persona, sus bienes y derechos no serán violentados por las autoridades o por algún particular.

**Sexo:** Conjunto de características anatómico-fisiológicas que diferencian a los seres humanos en hombre o mujer con miras a la reproducción.

**Sexualidad:** Conjunto de condiciones físicas, biológicas, psicológicas, emocionales, sociales y culturales relacionadas con la vida sexual de una persona.

**Vida privada:** Espacio geográfico y simbólico constituido por la familia, el hogar y las actividades de la persona como particular.

**Violencia sexual:** Todo acto, con connotaciones sexuales, que tienda a invadir, agredir y daña el cuerpo y la vida emocional de una persona sin su consentimiento y/o en desventaja

mental, emocional, física o laboral. Las formas de violencia sexual se manifiestan en actos que incluyen desde conductas que no implican sometimiento físico, como el acoso y el hostigamiento verbal, hasta diversas prácticas sexuales no consentidas, tales como caricias, besos y otras formas de contacto genital y corporal, incluidas las relaciones sexuales.



## **Referencias Bibliográficas.**

Aguilar Gil, José Ángel. (1998) **Juntos Planeamos el Futuro**. Mexfam. México.

Aguilar Gil, José Ángel. (1997) **Hablemos de Sexualidad, Lecturas**. Mexfam México.

Álvarez, M. Y Bisquerra, R. (1996) **Manual de Orientación y Tutoría**. Barcelona, España: Praxis.

Álvarez, V. (2000) **Orientación Educativa y Acción Orientadora, Relaciones entre la Teoría y la Práctica**. Madrid, España: EOS.

**Antología de Lecturas sobre sexualidad**. (1996) Red, Democracia y Sexualidad. A.C. México.

Bisquerra, R. (1992) **Orientación Psicopedagógica para la Preparación y el Desarrollo**. Barcelona, España.

Bisquerra, R., (1998) **Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica**, Barcelona, España: Praxis.

Bohoslavsky, Rodolfo. (1984) **Orientación Vocacional, La Estrategia Clínica**. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.

Chapela, Luz María. (1997) **Hablemos de sexualidad, Ejercicios para los niños y las niñas**. Mexfam. México.

Conapo. (1982) **La Educación de la Sexualidad Humana**. Conapo. México.

Craig, Grace. J. ( 2001) **Desarrollo Psicológico**. Pearson Educación.

Escardo Florencio. (1980) **Sexología de la Familia**. El ateneo. Buenos Aires. Argentina.

**Fitzgerald, HE. (1975) Psicología Evolutiva. , Ed. Ateneo. Buenos Aires.**

Herrera y Montes, Luis. (1995) **La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza**. Editorial Patria, SEP. México.

Hill, George, E. (1987) **Orientación Escolar y Vocacional**. Editorial Pax, México.

Hoffman, Louis. (1996) **Psicología del Desarrollo, Hoy**. Ed. Mc. Graw Hill. España.

Holland, John. (1975) **La Elección Vocacional. Teoría de las Carrera**. Ed Trillas. México.

Jiménez Gámez, Rafael. (1969) **Modelos de Acción Psicopedagógica. Entre el Deseo y la Realidad**. Ediciones Aljibe. Madrid. España.

Knowles, Malon. S. **Andragogía. (2001) El aprendizaje de los adultos. Ed. Oxford University. Express.**

López Barajas, Emilio. (2002). **La Educación de las Personas Adultas: Reto Nuestro Tiempo. Ed. Dykinson. Madrid.**

López Sánchez, Félix. (2002) **Educación sexual de adolescentes y jóvenes**. Siglo XXI de España Editores. S.A. España.

Martínez González, Ma. De Codés. (2002) **La Orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo**. Editorial Dykinson, Madrid. España.

Martínez González, Ma. De Codés. (2003) **Orientación Educativa en la Familia y en la Escuela. Casos Resueltos**. Editorial Dykinson, Madrid. España.

Michel, Guillermo. (1979) **Aprende a Aprender**, Ed. Trillas, México.

Moraleta, Mariano. (1999) **Psicología del Desarrollo**. Ed. Alfa Omega Marcombo.

Muñoz R, B. A. (1986) **Marco Teórico de la Práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres**. México. Mecnograma.

Papalia, Diane. (2008) **Desarrollo Humano**. Editorial Mc. Graw Hill. México.

Pérez Miguel, Isela. (1999) **Conflictos de pareja originados por los roles de género**. Tesina. UNAM. México.

Rivas, F. (1998) **Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento**. Madrid, Ediciones Morata.

Rubio E. (1996) **Visión Panorámica de la Sexualidad Humana**. Revista Latinoamericana de Sexología, Vol.11 N° 2.

Secretaría de Salud. (2000) Carpeta **Didáctica para Servicios Especializados de Salud Sexual y Reproductiva para la población adolescente**. Secretaría de Salud. México.

SEP. (1978) **Memoria del Iº. Seminario Nacional de Orientación Vocacional**. Universidad Autónoma del Estado de Morelos Cuernavaca, Revista Proceso, Morelos, México.

Super, Donald E. (1982) **Psicología de La Vida Profesional**. Madrid. España.

Tarragona R. Mariona. (2004) **El adolescente y las Relaciones Familiares**. Ed. FES. Acatlán. México.

Tyler, L. (1978) **La Función del Orientador**. Ed. Trillas. México.

Watzlawick, Paul, Weakland, John H. Fisch, Richard. (1976) **Cambio, Formación y Solución de los Problemas Humanos**. Ed. Heder, Biblioteca de Psicología 35, Barcelona, España.

## Conclusiones

Con la reciente apertura política a la educación sexual en las diversas instituciones, podemos ver que existe cierta complejidad en la instalación de los contenidos, mas por políticas que por dar una verdadera educación y orientación sobre la sexualidad al pueblo. Sabemos que es un área bastante compleja, por la predisposición y la indiferencia a lo que nos concierne a todos como sociedad.

En esta propuesta, reiteramos la importancia de la educación sexual en todos los ámbitos comunitarios, pero principalmente en el hogar que es donde se inicia este tipo de educación.

Los padres tienen un papel determinante en esta educación, ya que ofrecen a los hijos las oportunidades de crecimiento y desarrollo en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, pero a la vez también puede ser un obstáculo, en cuanto al manejo de tabúes y falsas creencias.

El padre de familia siempre esta en continuo reto con el medio ambiente al cual tiene que adaptarse para alcanzar su propia realización como ser humano y como padre o madre por lo que tiene que regirse aciertas normas o reglas en cuanto al a educación de sus hijos. Al igual que la sociedad, la familia se transforma y evoluciona, así también su sexualidad, sus conceptos, sus normas, la forma de vivirla también. Por tanto la conducta sexual de los padres hacia los hijos, debe darse a partir de su propia sexualidad.

En los grupos comunitarios, el desarrollo del ser humano no se debe condicionar a la forma de pensar de unos cuantos, sino desarrollarse y vivirse de acuerdo a lo que la libertad y la responsabilidad de cada persona es en cuanto a sus sentimientos.

Los cambios en las normas sociales de convivencia, las nuevas tecnologías, las leyes regulan la salud sexual y reproductiva deben estar acordes a la realidad sexual que viven los preadolescentes que la conforman.

La educación sexual que ejercen los padres de familia sobre los hijos, se debe realizar sin distinción de género, en una representación de la realidad, en condiciones de igualdad, abarcando las distintas formas y maneras de vivirla, sin complejos, sin traumas, sin inhibiciones, tabúes o mitos. Sabiendo que la comunicación, es importante en la familia, ya que representa la forma de hablar, de expresar, de entender nuestra sexualidad.

En el ámbito del proceso de enseñanza- aprendizaje los orientadores sexuales y los padres de familia y todas las personas involucradas en esta educación, tienen la responsabilidad de actualizarse permanentemente, manejando los términos en forma correcta, sin falsos valores, en un lenguaje sencillo y claro acorde a las personas a las que se dirigen.

Los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo del hijo en toda su integralidad, en su personalidad. Es necesario que les den a los hijos una formación que les permita orientarlos en su vida, como ejemplo a seguir, pero tomando sus propias decisiones, para que junto con las normas y valores culturales y con una buena educación sobre la salud sexual y reproductiva puedan pasar por las diferentes etapas de desarrollo lo mejor posible.

Es fundamental la educación sexual a lo largo de la vida pero sobre todo en las primeras cinco etapas de desarrollo, como vimos en el capítulo tres. Principal es el papel que desempeñan los padres de familia. Desde el nacimiento mismo del bebé, cuando la madre le da los cuidados necesarios permite el desarrollo sexual a través del amamantamiento, ya que adquiere confianza y seguridad a través de la protección del cariño y del amor.

También debemos recordar que el pequeño no vive en un mundo aislado, sino está inmerso dentro de un ámbito social que lo incluye e influye en él. Por lo que tanto el padre como la madre deben proporcionarle en la preadolescencia la seguridad y la autonomía suficiente para no crear un ser dependiente e inseguro en el cambio de la preadolescencia a la etapa siguiente a través de la comunicación.

Como vimos también, la principal tarea de la orientación educativa y vocacional es ofrecer información a los padres para que orienten a sus hijos en la prevención y evitar problemas

de riesgo, en cuanto inicien su vida sexual, por lo que se generará seguridad pero sobre todo confianza de los hijos hacia los padres.

La educación sobre la salud sexual y reproductiva es y consiste en una labor de conocimientos, actitudes y valores que se inician indiscutiblemente en el interior de la familia, complementándose en una orientación educativa, apoyada por las instituciones docentes competentes que puedan contrarrestar los daños y repercusiones en la salud sexual y reproductiva, ayudando al preadolescente a encontrar respuestas por sí mismo en un desarrollo hacia su salud integral.

## Referencias Bibliográficas.

Aguilar Gil, José Ángel. (1998) **Juntos Planeamos el Futuro**. Mexfam. México.

Aguilar Gil, José Ángel. (1997) **Hablemos de Sexualidad, Lecturas**. Mexfam México.

Álvarez, M. Y Bisquerra, R. (1996) **Manual de Orientación y Tutoría**. Barcelona, España: Praxis.

Álvarez, V. (2000) **Orientación Educativa y Acción Orientadora, Relaciones entre la Teoría y la Práctica**. Madrid, España: EOS.

**Antología de Lecturas sobre sexualidad**. (1996) Red, Democracia y Sexualidad. A.C. México.

Bisquerra, R. (1992) **Orientación Psicopedagógica para la Preparación y el Desarrollo**. Barcelona, España.

Bisquerra, R., (1998) **Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica**, Barcelona, España: Praxis.

Bohoslavsky, Rodolfo. (1984) **Orientación Vocacional, La Estrategia Clínica**. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.

Chapela, Luz María. (1997) **Hablemos de sexualidad, Ejercicios para los niños y las niñas**. Mexfam. México.

Conapo. (1982) **La Educación de la Sexualidad Humana**. Conapo. México.

Craig, Grace. J. ( 2001) **Desarrollo Psicológico**. Pearson Educación.

Escardo Florencio. (1980) **Sexología de la Familia**. El ateneo. Buenos Aires. Argentina.

**Fitzgerald, HE. (1975) Psicología Evolutiva. , Ed. Ateneo. Buenos Aires.**

Herrera y Montes, Luis. (1995) **La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza**. Editorial Patria, SEP. México.

Hill, George, E. (1987) **Orientación Escolar y Vocacional**. Editorial Pax, México.

Hoffman, Louis. (1996) **Psicología del Desarrollo, Hoy**. Ed. Mc. Graw Hill. España.

Holland, John. (1975) **La Elección Vocacional. Teoría de las Carrera**. Ed Trillas. México.

Jiménez Gámez, Rafael. (1969) **Modelos de Acción Psicopedagógica. Entre el Deseo y la Realidad**. Ediciones Aljibe. Madrid. España.

Knowles, Malon. S. **Andragogía. (2001) El aprendizaje de los adultos**. Ed. Oxford University. Express.

López Barajas, Emilio. (2002). **La Educación de las Personas Adultas: Reto Nuestro Tiempo**. Ed. Dykinson. Madrid.

López Sánchez, Félix. (2002) **Educación sexual de adolescentes y jóvenes**. Siglo XXI de España Editores. S.A. España.

Martínez González, Ma. De Codés. (2002) **La Orientación Escolar. Fundamentos y Desarrollo**. Editorial Dykinson, Madrid. España.

Martínez González, Ma. De Codés. (2003) **Orientación Educativa en la Familia y en la Escuela. Casos Resueltos**. Editorial Dykinson, Madrid. España.

Michel, Guillermo. (1979) **Aprende a Aprender**, Ed. Trillas, México.

Moraleda, Mariano. (1999) **Psicología del Desarrollo**. Ed. Alfa Omega Marcombo.

Muñoz R, B. A. (1986) **Marco Teórico de la Práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres**. México. Mecnograma.

Papalia, Diane. (2008) **Desarrollo Humano**. Editorial Mc. Graw Hill. México.

Pérez Miguel, Isela. (1999) **Conflictos de pareja originados por los roles de género**. Tesina. UNAM. México.

Rivas, F. (1998) **Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento**. Madrid, Ediciones Morata.

Rubio E. (1996) **Visión Panorámica de la Sexualidad Humana**. Revista Latinoamericana de Sexología, Vol.11 N° 2.

Secretaría de Salud. (2000) Carpeta **Didáctica para Servicios Especializados de Salud Sexual y Reproductiva para la población adolescente**. Secretaría de Salud. México.

SEP. (1978) **Memoria del I°. Seminario Nacional de Orientación Vocacional**. Universidad Autónoma del Estado de Morelos Cuernavaca, Revista Proceso, Morelos, México.

Super, Donald E. (1982) **Psicología de La Vida Profesional**. Madrid. España.

Tarragona R. Mariona. (2004) **El adolescente y las Relaciones Familiares**. Ed. FES. Acatlán. México.

Tyler, L. (1978) **La Función del Orientador**. Ed. Trillas. México.

Watzlawick, Paul, Weakland, John H. Fisch, Richard. (1976) **Cambio, Formación y Solución de los Problemas Humanos**. Ed. Heder, Biblioteca de Psicología 35, Barcelona, España.