



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Psicología



LA PLANIFICACION FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA LA MUJER

Comparación entre hombres, mujeres, parejas que sí
planifican y parejas que no planifican en cuanto a
su actitud hacia la mujer.

T E S I S

Que presentan

RENATE DYCKHOFF WAGNER
VIRGINIA UGALDE PIMIENTA
IRMGARD E. VON WOBESER HOEPFNER

Para optar por el título de:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

1976



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A NUESTROS PADRES Y HERMANOS.

Nuestro agradecimiento al
Dr. Héctor M. Cappello, -
quien nos asesoró esta Tesis,
así como a la Maestra Aida
María Rodríguez, a la Lic.
Lucy Reidl y a la Maestra-
Sofía Liberman por sus -
constantes consejos y orientaciones.

LA PLANIFICACION FAMILIAR Y LA ACTITUD HACIA LA MUJER

Comparación entre hombres, mujeres, parejas que sí planifican y parejas que no planifican en cuanto a su actitud hacia la mujer.

I N D I C E

	Pág.
LISTA DE FIGURAS	V
LISTA DE CUADROS	VI
LISTA DE GRAFICAS	VIII
INTRODUCCION	1
I. PARTE	4
CAPITULO I. POBLACION MUNDIAL	5
A. Diferentes Enfoques	6
Neomathusianismo	6
Marxismo	9
Enfoque Natalista	14
Enfoque Socioeconómico	15
B. Dinámica de la Población	20
C. Políticas de Población	29
CAPITULO II. POBLACION EN MEXICO	37
A. Realidad Socioeconómica	37
B. Realidad Demográfica	41
C. Plan de Acción	55
D. Proyecciones Demográficas	60
E. Conclusiones	62
II. PARTE	66
CAPITULO III. ROLES SEXUALES Y PATRONES SOCIOCUL TURALES DE REPRODUCCION DEL MEXICANO.	71
A. Concepto de Cultura .	72

	11
B. Roles Sociales	78
C. Roles Sexuales	80
D. Patrones Socioculturales de Reproducción	87
E. Cambios en los Roles Sexuales y Patrones Socioculturales de Reproducción	90
CAPITULO IV. PLANIFICACION FAMILIAR	96
A. Planeación Familiar	96
Definición	96
Métodos para lograr la planificación familiar	98
B. Aspectos Psicosociales de la Planificación Familiar	105
Aspectos psicológicos de la planificación familiar	105
Influencia de la sociedad en el deseo de tener hijos	106
Deseo de embarazo	108
Deseo de tener hijos	109
Costos de los hijos	111
Problemas de los hijos indeseados	115
CAPITULO V. ACTITUDES	117
A. Definiciones	117
B. Estructura	119
C. Funciones de las Actitudes	121
D. La Actitud y otros Conceptos Psicológicos	123
E. Medición de las Actitudes	125
F. Escala de Likert	134

	III
CAPITULO VI. INVESTIGACIONES REALIZADAS	143
A. Investigaciones realizadas en Estados Unidos	143
B. Investigaciones realizadas en América Latina.	148
III. PARTE	155
CAPITULO VII. INVESTIGACION APLICADA	156
A. Planteamiento del Problema	156
B. Hipótesis	156
C. Variables	176
D. Definición de Variables	177
E. Instrumento	178
F. Diseño Experimental	187
G. Muestra	188
H. Procedimiento	189
I. Confiabilidad de la Escala de Actitudes	190
J. Resultados	191
K. Análisis Estadístico de los Datos	209
CAPITULO VIII. INTERPRETACION Y CONCLUSIONES	224
A. Interpretación de los resultados	224
B. Conclusiones	235

CAPITULO IX. RESUMEN, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.	238
A. Resumen	238
B. Limitaciones del Estudio	239
C. Sugerencias para futuras Investigaciones	241
BIBLIOGRAFIA	245
APENDICES:	
A. ESCALA PROVISIONAL	252
B. ESCALA FINAL	261
C. CUESTIONARIO DEMOGRAFICO	266
D. RESULTADOS	268

<u>LISTA DE FIGURAS</u>	Pág.
Fig. # 1 Transición Demográfica	22
Fig. # 2 Historia de la Población humana	26
Fig. # 3 Natalidad, Mortalidad y Crecimiento Natural por cada 1000 habitantes. (México)	44
Fig. # 4 Población Total y por Sexos (México)	49
Fig. # 5 Estructura Cronológica de la Población Mexicana por grupos de edad y sexo se- gún los censos de 1940, 1950, 1960 y - 1970.	51
Fig. # 6 Composición de la Población (México)	52
Fig. # 7 Población total Urbana y Rural (México)	53
Fig. # 8 Distribución de los Puntajes de la Esc <u>a</u> la de Actitudes	203

<u>LISTA DE CUADROS</u>		Pág.
Cuadro # 1	Crecimiento de la Población mundial en la Era Cristiana	20
Cuadro # 2	Distribución de la Población humana	27
Cuadro # 3	Movilidad de la Población Mexicana	48
Cuadro # 4	Principales Métodos Anticonceptivos por orden de eficacia	103
Cuadro # 5	Puntajes totales obtenidos por los-48 sujetos (análisis de items)	183
Cuadro # 6	Valores "t" obtenidos para cada una de las 112 aseveraciones	185
Cuadro # 7	Puntajes de la escala de actitudes	268
Cuadro # 8	Edades de los sujetos	269
Cuadro # 9	Número de años de casados de los sujetos	270
Cuadro # 10	Número de hijos de los sujetos	271
Cuadro # 11	Edad del hijo mayor de los sujetos	272
Cuadro # 12	Edad del hijo menor de los sujetos	273
Cuadro # 13	¿Pensaban los sujetos en planificar su familia?	274
Cuadro # 14	Métodos anticonceptivos usados por los sujetos del grupo que sí planifica	275
Cuadro # 15	Lugar de Nacimiento de los sujetos-	276
Cuadro # 16	Años de vivir en el D.F.	277
Cuadro # 17	Ocupación actual de los sujetos	278

Cuadro # 18	¿Trabajó la mujer antes de casarse?	279
Cuadro # 19	Nivel de Educación de los Sujetos	280
Cuadro # 20	Ingresos mensuales por pareja	281
Cuadro # 21	Religión de los Sujetos	282
Cuadro # 22	Número de embarazos y abortos re-- portado por las mujeres.	283

(Cuadros # 7 a 22 en el Apéndice D)

<u>LISTA DE GRAFICAS:</u>			Pág.
Gráfica #	1	Edad de los sujetos	193
Gráfica #	2	Años de casados por pareja	194
Gráfica #	3	Número de Hijos por parejas	195
Gráfica #	4	Lugar de Nacimiento de los Sujetos	196
Gráfica #	5	¿Trabajó la mujer antes de casarse?	197
Gráfica #	6	Ocupación actual de las mujeres	198
Gráfica #	7	Escolaridad de los sujetos	199
Gráfica #	8	Ingresos mensuales por pareja	200
Gráfica #	9	Número de Embarazos	201
Gráfica #	10	Número de abortos	201
Gráfica #	11	Métodos anticonceptivos usados por el grupo que sí planifica	202
Gráfica #	12	Escalas Acumulativa de los puntajes del grupo que sí planifica y del grupo que no planifica	206
Gráfica #	13	Escalas Acumulativas de los puntajes de las mujeres y de los hombres	207
Gráfica #	14	Escalas Acumulativas de los puntajes de los 4 grupos estudiados	208

INTRODUCCION

La cultura, a través del proceso de socialización, - es la encargada de enseñar a cada quien las normas, - las características y las funciones que cada persona debe desempeñar en sociedad y la forma en que debe - de hacerlo para ser bien vista y aceptada.

Las conductas que asumen los individuos reflejan, la mayoría de las veces, su forma de pensar, sus ideas - de lo correcto e incorrecto. Sin embargo, se sabe -- que dentro de una misma cultura existen grandes dife - rencias individuales respecto a la forma de reaccio - nar ante una misma situación. Tal es el caso de la - Planificación Familiar.

Al considerar estos hechos se pensó que las personas, hombres y mujeres, que sí planifican su familia usan - do algún método anticonceptivo deberían diferir de - las personas que no la planifican, en su forma de - percibir la realidad.

Supusimos que un elemento determinante de esa reali - dad en este aspecto sería la mujer, ya que es ella - quien tiene los hijos y la que, en último de los ca - sos, puede evitarlos.

Si una persona piensa que la única función de la mu - jer valorada por la sociedad es la de madre, no es - difícil suponer que esa persona desee tener muchos - hijos y si por el contrario además de la función de - madre una persona valora igualmente otro tipo de ac - tividades, es fácil suponer que estas personas harán algo que les permita realizar lo que desean sin te - ner que renunciar a la maternidad.

De este razonamiento surgió el planteamiento de nuestra tesis: debe existir alguna diferencia entre un grupo de parejas que sí planifica su familia y uno que no lo hace en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos y funciones de la mujer.

Se decidió trabajar con parejas para poder hacer una comparación entre uno y otro sexo en cuanto a su actitud hacia la mujer, ya que consideramos que el hombre, aunque rara vez se le ha tomado en cuenta en este tipo de estudios, juega un papel muy importante en la planificación familiar.

El estudio que se realizó, para confrontar con la realidad nuestra hipótesis, se dividió en 3 partes:

La primera parte, capítulos I y II, consiste en el planteamiento del problema demográfico a nivel internacional y nacional.

En el capítulo I se revisan diferentes teorías demográficas, la dinámica de la población y las políticas que siguen diferentes países en este aspecto.

En el capítulo II se ven los aspectos poblacionales de México, tocando la realidad socioeconómica y la demográfica, además de la nueva Ley de Población y las proyecciones demográficas.

La segunda parte, capítulos III, IV, V y VI, corresponde al planteamiento teórico de la investigación.

El capítulo III habla de los roles sexuales y de los patrones socioculturales de reproducción del mexicano. Considerando nuestro tema de estudio, estas lecturas fueron de gran importancia ya que nos permitieron formular algunas de las aseveraciones de la escala y también interpretar algunos resultados.

El capítulo IV toca con un enfoque psicológico el tema de la planificación familiar, una de nuestras variables independientes, señalando diferentes aspectos psicosociales de la misma.

En el capítulo V se revisa literatura sobre actitudes y métodos de medición, particularmente la escala de Likert cuyo modelo utilizamos.

En el capítulo VI, antes de formular nuestra investigación, se revisaron aquellas investigaciones tanto de Estados Unidos como de América Latina, que consideramos relacionadas de alguna manera con nuestro tema.

La tercera parte, capítulo VII, VIII y IX, es la investigación aplicada y sus resultados.

En el capítulo VII se definen formalmente las hipótesis, las variables, la muestra, el instrumento, el diseño estadístico y el procedimiento. También se hace la evaluación de confiabilidad de la escala de actitudes utilizada y se presenta el análisis estadístico de los datos. En el VIII se hace la interpretación de los resultados y se sacan las conclusiones - y en el IX se presentan el resumen, las limitaciones y las sugerencias. Por último, para finalizar el trabajo se presenta la bibliografía consultada y se adjuntan los apéndices.

I. P A R T E

FUNDAMENTACION TEORICA

I POBLACION MUNDIAL

Para todo el que piensa en términos tanto de biología como de economía, política y sociología, - es patente que la sociedad que ejerce el control de la muerte tiene a la vez que ejercer el de la natalidad: que el corolario de la higiene y la medicina preventiva es el anticoncepcionismo.

Aldous Huxley.

Recientemente el problema de la explosión demográfica ha venido recibiendo una creciente atención por parte de los más diversos sectores de todo el mundo. De esta manera el tema ha sido abordado por científicos tanto de áreas sociales como naturales, por representantes de distintas religiones, por líderes políticos, por el ala conservadora, por el ala progresista, por los ideólogos socialistas y capitalistas, etc.

El desarrollo de las investigaciones científicas referentes a la medicina, la salud pública, la economía, el desarrollo urbano y rural, la alteración de la ecología mundial, el problema de los recursos naturales ha empujado el tema de la explosión demográfica al escenario político. En los últimos diez años los gobiernos de muchos países del mundo - que anteriormente no se habían preocupado por este problema - y que incluso habían mantenido políticas pronatalistas - se han reunido para tratar de afrontar el problema de la creciente tasa de natalidad.

Ante este problema han surgido diferentes tendencias

que buscan enfocar el tema determinando, cada una de ellas, su profundidad y complejidad y los métodos óptimos para afrontarlo.

A DIFERENTES ENFOQUES

1) Neomalthusianismo

Esta tendencia percibe el crecimiento de la población como una crisis, como un fenómeno que dará lugar a una catástrofe si no se toman las medidas necesarias para evitarlo. Esta postura se origina en la teoría naturalista de Thomas Roberto Malthus, quien en 1798 publicó la obra intitulada "Un ensayo sobre el principio de la población, en cuanto afecta el bienestar futuro de la sociedad". La tesis de Malthus expresa que la población humana aumenta a un ritmo propio de la progresión geométrica mientras que los alimentos aumentan en progresión aritmética, por lo que se producirá un desequilibrio. Malthus propone el control del crecimiento demográfico mediante la abstinencia y el matrimonio tardío; así como a través de lo que se podría llamar la "anticaridad", principio por medio del cual se evita la ayuda al desvalido para impedir su reproducción y el incremento de su miseria.

El error de Malthus fue generalizar el caso norteamericano donde la población se duplicó en sólo veinticinco años, fenómeno que se debió en gran parte a la inmigración. Por consiguiente las predicciones de Malthus fallaron en forma total. Según ellas, en 1950 la población mundial sería de 64,000 millones de habitantes y la producción de alimentos apenas seis veces superior a la de 1800. En verdad, en 1950

la población no llegaba a los 3,000 millones y, aun- cuando había escasez de alimentos en ciertas regio- nes del mundo, la producción sostuvo un crecimiento- asombroso debido al desarrollo de la ciencia y la - tecnología, factor que Malthus no consideró.

Sin duda Malthus despertó una terrible controversia, Sus ideas de la "anticaridad" lo convirtieron pronto- en el abanderado de la contrarrevolución y de los - conservadores. Por otra parte hubo quienes lo llama- ron "panfletista político que dió base a una teorí- tan cruel como retrógada". (F.W. Notestein, ex-presi- dente del Consejo de Población) Debido a que Mal- - thus concibió a la miseria de las masas como una ine- vitable consecuencia de las leyes de la naturaleza, - Marx y Engels fueron críticos acervos de su teoría, - calificándolo de "plagiario charlatán".

A pesar de que en la actualidad la teoría de Malthus se ha desechado por su falta de valor científico, - los partidarios de la posición neomalthusiana acep- - tan como sólida verdad que: mientras el potencial de reproducción de la especie humana es infinito, el - crecimiento de sus medios de vida es limitado y que, por lo tanto, en algún momento tiene que producirse un desequilibrio. Sostienen que el rápido crecimen- to de la población representa un nuevo problema ya - que: el espacio de la tierra es fijo; la población - crece en progresión geométrica; el tiempo para que - se doble la población depende de su tasa de creci- - miento y la tasa del 1% anual representa ya un aumen- to muy acelerado.

La asociación privada compuesta de hombres de empre- sa, científicos y participantes de la vida pública na

cional e internacional, llamada el Club de Roma, es uno de los exponentes de la tendencia neomalthusiana. En su libro "Los límites del crecimiento" argumenta que "...si se mantienen las tendencias actuales de crecimiento de la población mundial, industrialización, contaminación ambiental, producción de alimentos y agotamiento de recursos, este planeta alcanzará los límites de su crecimiento en el curso de los próximos cien años. El resultado más probable será un súbito e incontrolable descenso tanto de la población como de la capacidad industrial" (1).

Vannever Bush ha expresado claramente la visión pesimista de esta aproximación:

"La población mundial aumenta a un ritmo que hace inevitable la angustia, el hambre, y la desintegración, a menos que aprendamos a mantener nuestros números dentro de los límites que dicta la razón. El hombre está avocado a la catástrofe a menos que enmiende su modo de obrar y piense en el mañana" (2).

Dado que la explosión demográfica se centra primordialmente en los países del Tercer Mundo, los seguidores de esa corriente - al buscar soluciones a este problema - argumentan que no es de esperarse que se reduzca el crecimiento de la población en estos países a medida que aumenta el desarrollo económico y social debido a que:

- a.- La transición de altas a bajas tasas de nacimiento en Europa y Estados Unidos fue muy lenta, empezó con poblaciones pequeñas en relación a los recursos y duró ciento cincuenta años.
- b.- Durante esa transición la tasa de natalidad no alcanzó a la de mortalidad por varias generacio-

nes. En los países subdesarrollados las tasas de mortalidad han bajado aparatosamente y siguen bajando. Si las tasas de natalidad no disminuyeran durante varias generaciones, la población crecería tanto que serían inútiles todos los esfuerzos para lograr el desarrollo económico y social que, teóricamente, podría causar una reducción de las tasas de crecimiento de población. Por lo tanto, la única solución posible es la planificación demográfica por medio del control de la natalidad.

Esta insistencia de ciertos países de la esfera capitalista en disminuir las tasas de natalidad en las regiones del Tercer Mundo - donde vive la mayoría de los seres humanos - es un recurso ideológico que trata de hacer aparecer al problema de la sobrepoblación como el factor determinante de los problemas de miseria y hambre que aquejan a los habitantes de estas regiones.

2) Marxismo

Otra tendencia hacia el crecimiento demográfico es el marxismo que postula que el "problema" de la sobrepoblación ha sido exagerado, que es un problema falso con matices imperialistas. Esta corriente señala que el verdadero problema radica en la desigualdad y la mala distribución de la riqueza. Plantea la organización socialista, y no el control de la natalidad, como solución al problema.

Esta posición tiene sus orígenes en la antigua controversia Malthus-Marx. Marx considera que la tarea social del malthusianismo consiste en distraer la -

atención de las reales contradicciones del capitalismo, con la superproducción de riqueza por un lado y la miseria por el otro, con la existencia de hombres "excedentes" por un lado y el descenso del crecimiento por el otro.

Las contradicciones de clase que se tornan cada vez más agudas incitan a la burguesía a buscar las causas de los antagonismos sociales y de la pobreza no en las relaciones de producción, sino en la naturaleza y sus leyes. Es por ésto que los ideólogos burgueses tratan de localizar la raíz de los problemas actuales en la sobrepoblación.

La teoría marxista de la población niega las leyes - eternas y universales del desarrollo de la reproducción de la población, subrayando que cada modo de producción tiene sus normas particulares de desarrollo y reproducción, distintas de las normas de otra época. Contrario a ésto, Malthus declara que su principio del crecimiento de la población actúa en todos los tiempos y en todas las condiciones posibles en las que vivió y sigue viviendo el hombre.

El marxismo critica las teorías que al reducir lo complicado a lo simple niegan la acción de las leyes específicas de la sociedad viendo la causa de todos los acontecimientos sociales en las leyes de la naturaleza, ya que adjudican a ella todo lo que sucede en la sociedad y, de este modo, desvían la atención de los trabajadores de los vicios internos del régimen capitalista como causas fundamentales de su miseria, pobreza y carencia de derechos.

Las leyes de la población establecidas por el marxismo-leninismo ponen de manifiesto la forma en que la-

economía de una sociedad determina el grado y el carácter de la utilización de los recursos de trabajo, la situación material y el desarrollo de las fuerzas productivas, los procesos migratorios y su desplazamiento así como los procesos de reproducción de la población.

La acumulación del capital produce constantemente - una población obrera "sobrante", ya que se da una - disminución relativa de la demanda de trabajo y no - un aumento de ésta proporcional al crecimiento del - capital, por lo que se crea la superpoblación relativa. La disminución del valor de la fuerza del trabajo condena a que el capitalismo arrastre, en la órbita de su influencia, también a la familia del trabajador. Esto determina una múltiple influencia en el proceso de reproducción de la población dando lugar a dos formas de reproducción:

- a.- Forma de reproducción típica de los países subdesarrollados. - La reproducción ampliada de la población sobre la base de un rápido cambio de generaciones - por el desgaste físico y mental del trabajador - que se cumple con el matrimonio precoz y la participación de los niños en el trabajo productivo.
- b.- Forma de reproducción típica de los países desarrollados. La reproducción restringida de la población basada en la baja natalidad determinada por el temor de los padres a cada hijo "excesivo", temor al día de mañana, etc.

B. I. Smulevitch argumenta que en los países socialistas al rasgo más importante de la ley de población es el principio de la utilización completa, pla

neada y racional de los cuadros de trabajo. El socialismo liquida la superpoblación relativa con lo que desaparecen las dos formas de reproducción mencionadas anteriormente. Surge la ley de reproducción ampliada sobre la base de una baja mortalidad, el fortalecimiento de la salud, el desarrollo físico de la población y el aumento de la longevidad.

A partir de 1947 empieza la controversia entre países de izquierda y derecha, en la cual los primeros declaran que los países capitalistas quieren planificar la población pero se rehusan a planificar la economía. Argumentan que el control de la natalidad es un fenómeno inventado por el capitalismo para prolongar la artificialidad de su sistema.

Sin embargo, esta actitud contrasta altamente con la política seguida en el interior de Rusia. Desde los comienzos de la Revolución se invoca el derecho de la mujer de dirigir su maternidad permitiendo el aborto y el uso de anticonceptivos. Durante la época del gobierno de Stalin se prohíbe el sistema de regulación de la natalidad para volver a legalizarse en 1955. Estas prácticas se han manifestado en una considerable baja de la natalidad.

Lo anterior no debe ser interpretado como un deseo de la Unión Soviética de reducir la tasa de natalidad, sino como una característica de la implantación del sistema socialista el cual sostiene que todo individuo tiene el derecho de recibir información y educación y de poder decidir libremente el tamaño de su familia.

La política demográfica y el control de la natalidad que se practica en Rusia se reflejan actualmente en-

un cambio de su actitud hacia los problemas demográficos de otros países. El Dr. B.Z. Urlanis, de la Unión Soviética, dice:

En los países en vías de desarrollo, el problema de la política de la población es totalmente distinto, en particular en Asia en donde ha surgido un desequilibrio muy desfavorable entre el número de habitantes y la disponibilidad de los recursos. Por supuesto que la forma de sobreponerse a esta situación difícil es el incremento de la producción de alimentos mediante el aumento de la productividad de los últimos y de la superficie de cultivo, y a través de la industrialización. Sin embargo, los demógrafos soviéticos opinan que a la par de una solución económica debe haber también una solución demográfica efectiva, esto es, que una política demográfica haga descender la tasa de natalidad. El objetivo de tal política sería ampliar las familias planeadas, lo cual implica el uso del control de la natalidad por parte de la población. (3)

Esto no quiere decir que Rusia ya no considere a la teoría de Malthus burguesa y reaccionaria. La única verdad para los soviéticos es la doctrina marxista-leninista opuesta a la malthusiana. Los dirigentes rusos sostienen que el descenso de la natalidad en Rusia es la consecuencia del actual régimen económico.

En China antes de 1962 la política era pronatalista y antimalthusiana. El único método de control de la fecundidad era el matrimonio tardío. Chou En Lai declaró en 1964: "Si la producción de bienes y servi--

cios aumenta, el control de natalidad logra elevar el nivel de vida de la población". (4) A partir de la década de los 60s China fabrica anticonceptivos y legaliza el aborto.

La controversia entre marxismo y la práctica del control de la natalidad ha terminado. Actualmente los izquierdistas de América Latina siguen haciendo aparecer al marxismo como opuesto al control, sin embargo, los grandes colosos del mundo comunista lo practican amplia y exitosamente.

3) Enfoque Natalista

La tercera posición está representada por el pensamiento de derecha, encabezada por el Vaticano y secundada por los grupos católicos y conservadores de todo el mundo.

Esta corriente no acepta como real la problemática de la explosión demográfica y se muestra aún más reuente a aceptar los medios de control del crecimiento poblacional.

La oposición de la Iglesia Católica Romana a la implantación de los métodos de control natal se debe primordialmente a principios morales.

El 29 de julio de 1968 el Papa Paulo VI en su encíclica *Humanae Vitae*, reafirmó la enseñanza tradicional de la Iglesia Católica, respecto a la anticoncepción y declaró que fuera de la abstinencia total el único método permitido de evitar los nacimientos (y ésto, solamente por "causas graves") era la abstinencia temporal durante el período fecundo de la mujer, el así llamado método

do del ritmo. Para citar directamente de la encíclica: ...Debemos una vez más declarar que hay - que excluir absolutamente, como vía lícita, para la regulación de los nacimientos, la interrupción directa del proceso generador ya iniciado, y sobre todo el aborto directamente querido y procurado, aunque sea por razones terapéuticas. Hay que excluir igualmente, como el magisterio de la Iglesia ha declarado muchas veces, la esterilización directa, perpetua o temporal tanto del hombre como de la mujer; queda además excluida toda acción que, o en previsión del acto conyugal o en su realización o en el desarrollo de sus consecuencias naturales, se proponga como fin o como medio hacer imposible la procreación. (5)

Esta tendencia es decididamente pronatalista y representa de esta manera una actitud pasiva ante la problemática mundial. Sin embargo, a fines de la década pasada surgieron opiniones contradictorias a los - enunciados de la encíclica entre muchos católicos e inclusive teólogos eminentes, quienes aceptan la planificación familiar, o sea la oportunidad de cada pareja de regular la concepción y escoger los métodos para lograr este fin.

En muchos países donde predomina el catolicismo el tema ha adquirido delicados matices políticos y constantemente se evita tratarlo en círculos oficiales.- Esto acontece principalmente en América Latina.

En los países católicos de Europa, la natalidad es tan baja que no constituye problema alguno.

4) Enfoque Socioeconómico

Los teóricos de esta tendencia enfocan el crecimiento

to demográfico como intensificador o multiplicador - de otros problemas sociales. En contraste con la tendencia conservadora y la marxista aceptan el creci-miento demográfico como uno de los problemas más - - apremiantes de la actualidad. Postulan que la sobre-población no es el factor determinante de los proble-mas sociales y económicos que sufre la población mun-dial, pero sí aceptan que los agudiza. Analizan obje-tiva y profundamente el problema de la población des-cartando el catastrofismo y restituyendo la confian-za en la capacidad del hombre para superar las condi-ciones que él mismo ha creado y por tanto puede reor-ientar en su beneficio.

Esta corriente sostiene la idea de que el criterio - demográfico orientado solamente a reducir la natali-dad no puede sustituir el plan de desarrollo social- y económico de un país. Por lo tanto toma en conside-ración la planificación demográfica como una parte - de la planificación económica y social. Su objetivo-es adecuar la velocidad del crecimiento de la pobla-ción con la de los recursos. Sin embargo considera- que la planificación demográfica no debe llevarse a cabo coercitivamente sino tomando en cuenta a la li-bertad del hombre; toda persona tiene derecho de de-cidir en forma libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamento de sus hijos.

Como representante de una fracción izquierdista Ar-mando Mattelart se opone a esta posición diciendo - que si triunfa la planificación familiar habrá un en-vejecimiento de la población e inclusive el peligro-de la despoblación. Los teóricos que sustentan el en-foque socioeconómico contraargumentan que por más es-tricto que sea el control de la natalidad lo único -

que logra es reducir el porcentaje del crecimiento - anual, y que no se sabe de ninguna sociedad que haya llegado a detener su crecimiento o que tienda a disminuirlo. Con respecto al envejecimiento de la población, discuten que en Europa se ha dado desde hace - tiempo y que hasta la fecha no ha demostrado ser negativo ni retrógrado.

El enfoque socioeconómico al poner énfasis en el derecho de la mujer a dirigir su maternidad y al señalar los serios problemas de los hijos no deseados, - se acerca a la actitud marxista que reconoce el derecho de la madre a dirigir su fecundidad, y aun existiendo este punto de contacto los teóricos marxistas hacen grandes esfuerzos por negar toda similitud con una doctrina que ellos asocian con el imperialismo.

Debido a que esta corriente postula como solución a la problemática del crecimiento de la población, el establecimiento de un equilibrio entre la expansión-demográfica y el desarrollo económico y social, los Estados en donde viven la inmensa mayoría de la población mundial se han adherido a esa tendencia.

Sin embargo, aun cuando esta posición propone soluciones probables a la problemática global, hasta la fecha no se ha establecido el óptimo de población que debería tener cada país. De hecho, ciertos países desarrollados, tanto del bloque socialista como capitalista, que han practicado con éxito la planificación familiar y económica, logrando de esta manera una - composición por edades más regular y estable, recientemente han tendido a fomentar un aumento en la tasa de natalidad.

Minoru Muramatsu, Director del Departamento de Salud

Pública y Demografía del Instituto de Salud Pública del Japón, reporta en 1969 que...

El Mantenimiento de un bajo índice de natalidad y en particular de un índice de reproducción por debajo del de reemplazo, ha dado origen hace poco a la opinión de que el gobierno ya no necesita desempeñar una parte importante en la promoción de planeamiento familiar, excepto para esforzarse en reducir los abortos provocados, puesto que la comprensión y la práctica del planeamiento familiar ya están bien arraigados en el pueblo. Aun más, con la creciente escasez de trabajadores jóvenes, durante los últimos años muchos dirigentes sociales y políticos tienden a creer que debería buscarse un aumento en la natalidad para el futuro desarrollo del país. (6)

Las políticas de población de los países socialistas de Europa propugnaron por un crecimiento de población permanentemente rápido. El pleno empleo y las medidas económicas y sociales promovidas por los Estados Socialistas, se creía, debían de resultar en una expansión demográfica continua. Actualmente se puede percibir que la combinación de medidas promovidas no condujo a tal expansión y que dentro del sistema total de políticas y medidas aquellas que tendían a reducir la fecundidad tuvieron mayor peso que las que se esperaba lo mantuvieran alto. Esto se debió principalmente al elevado estatus de la mujer y a sus grandes oportunidades de empleo, factores que competían con la maternidad.

Recientemente el envejecimiento de la población y el deterioro de la composición por edades ha recibido gran atención por parte de los gobiernos de la Euro-

pa Socialista, particularmente en relación con las - estimaciones de mediano y largo alcance de la oferta de mano de obra. Esto ha determinado que las políticas de población de estos países hayan sido encauzadas explícitamente hacia una mayor reproducción que la actual. Abogan por una fecundidad más alta para - contrarrestar un próximo descenso de la fuerza de - trabajo. Una nueva oleada de medidas de población ha sido lanzada en los estados socialistas como respuesta a la rápida disminución de la fecundidad. Uno de los factores que tienen en común estas políticas es el abogar por un tercer hijo.

Se han presentado a grandes rasgos las diversas tendencias principales con respecto a la población que han generado grandes controversias a nivel mundial.- Es necesario aclarar que esta clasificación de tendencias es relativamente arbitraria, ya que dentro - de cada una de las posiciones existen controversias, al mismo tiempo que entre las tendencias existen rasgos en común.

El presente trabajo se ha fundamentado en el pensamiento socioeconómico, considerando el crecimiento - poblacional como un problema que requiere de soluciones no exclusivamente de tipo demográfico sino también económico y social.

A continuación se explicará por qué las autoras del trabajo consideran el crecimiento de la población un problema, sus causas y efectos así como sus posibles soluciones.

B DINAMICA DE LA POBLACION

El reciente auge del problema del crecimiento demográfico, determinado por la divulgación de estudios y estadística, ha provocado la percepción de que la sobrepoblación - y su supuesto efecto: la miseria - son fenómenos nuevos, propios de nuestra época. Sin embargo, ésto es una falasia ya que la población nunca se ha distribuído homogéneamente sobre el territorio mundial y el pretendido efecto de la sobrepoblación - la miseria - siempre ha estado determinado por la desigual distribución de la riqueza. Lo que realmente es novedoso en la actualidad es el rápido y acelerado crecimiento de la población el cual provoca que el número de años necesarios para que se duplique sea cada vez menor. La población no solo ha crecido en número total, sino además ha variado sustancialmente en su composición por edades, y, por ende, en su longevidad.

El siguiente cuadro nos muestra claramente cómo ha aumentado la población en la era cristiana:

AÑO	POBLACION	NUMERO DE AÑOS NECESARIOS PARA DUPLICARSE
1	250 millones	-
1,600	500 millones	1,600 años
1,850	1,000 millones	250 años
1,930	2,000 millones	80 años
1,975	4,000 millones	45 años

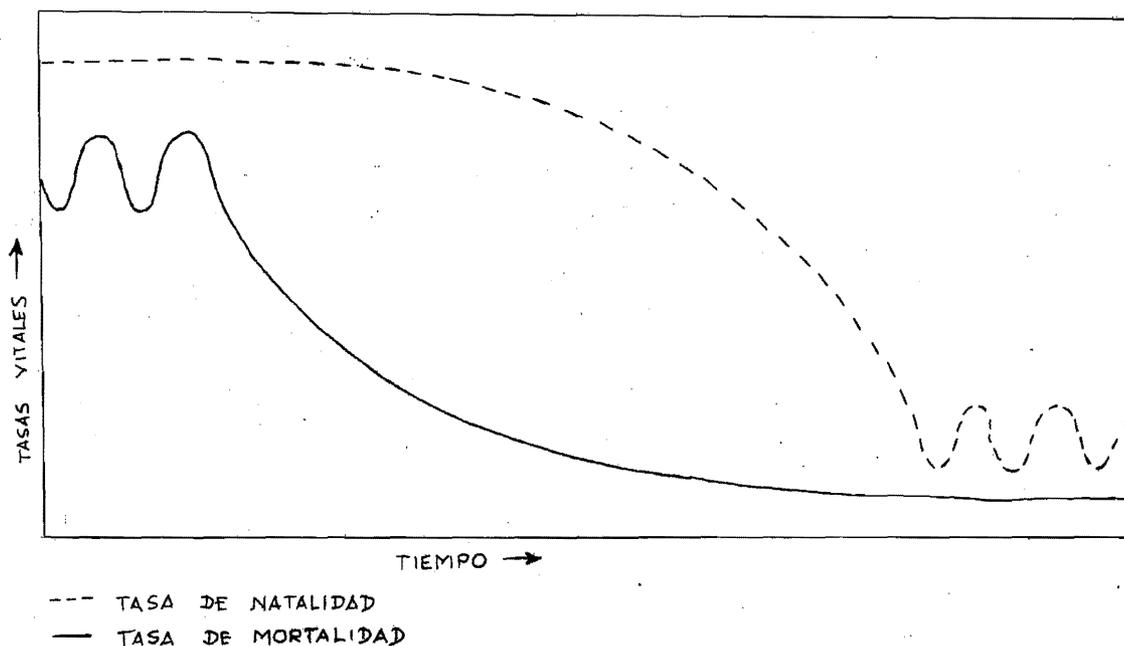
Cuadro # 1 Crecimiento de la población mundial en la Era Cristiana.

Fuente: Viel Vicuña, Benjamín, "La explosión demográfica", Editorial Pax-México, 1973.

Antes de la segunda mitad del siglo XVIII la población mundial presentaba un crecimiento relativamente estable debido a que la natalidad se encontraba en equilibrio con la mortalidad. En esas poblaciones demográficamente primitivas la natalidad era sumamente alta debido al reducido e ineficaz uso de métodos anticonceptivos, a las altas tasas de mortalidad infantil, al matrimonio temprano, etc. Sin embargo - las tasas de mortalidad, tanto adulta como infantil, también eran bastante altas lo cual estaba determinado por las guerras, las epidemias y el hambre. A partir de las últimas décadas del siglo XVIII se presenta la gran transición demográfica caracterizada por una abrupta alza en la tasa de crecimiento demográfico.

La transición demográfica, representada esquemáticamente en la figura No. 1, es el evento central en la historia de la población humana. Principia con un descenso en las tasas de mortalidad determinado por los avances de la medicina - particularmente la salud pública - y la nutrición, o ambas. Algunos años más tarde la tasa de natalidad también desciende debido a los cambios en el valor percibido de tener hijos. Antes de la transición la tasa de la natalidad era constante, mientras que las tasas de mortalidad variaban; más tarde la tasa de mortalidad se vuelve constante y la tasa de natalidad fluctuante.

Figura # 1 Transición Demográfica



Fuente: Scientific American. La Historia de la Población Humana.
Sept.'74 Vol. 231 # 3

Los países que actualmente se denominan desarrollados y subdesarrollados han tenido historias distintas en cuanto a su población. La transición demográfica se inició en Europa y en Estados Unidos a fines del siglo XVIII y principios del XIX. El descenso de la tasa de mortalidad fue lento y constituyó el resultado de los avances de la ciencia, en especial de la medicina y la higiene. Progresivamente el hombre pudo vencer las enfermedades exógenas, o sea, aquellas provocadas por factores externos tales como virus, bacterias, hongos, etc. que provocaban las grandes epidemias y enfermedades infecciosas, principalmente infantiles. Paralelamente el desarrollo tecnológico, agrícola, industrial, químico, de transportes, nutricional, etc. mejoró el nivel de vida y la longevidad del hombre.

Cierto tiempo después del descenso de la tasa de mortalidad se empezó a reducir paulatinamente la tasa de natalidad. Este fenómeno estuvo determinado por el mismo descenso de la mortalidad, por un mayor conocimiento del proceso reproductivo que dió lugar a métodos anticonceptivos más eficaces y a un cambio de actitud hacia la familia numerosa. La propia revolución científica e industrial se reflejó en un cambio en el estilo de vida y, por lo tanto, en un cambio de la conducta reproductiva. En los países de Europa y en los Estados Unidos la transición demográfica se ha completado casi totalmente.

En los países llamados subdesarrollados la transición demográfica se dió hasta el siglo XX. Su aparición no estuvo determinada por un desarrollo científico propio sino por la importación de tecnologías médicas, de salud pública y de nutrición. La súbita

aplicación de los avances científicos provocó un - - abrupto descenso de las tasas de mortalidad. Sin embargo, debido a que esas naciones cuentan con recursos educativos, médicos y de personal reducidos, con comunicación interna limitada, con tradiciones culturales, familiares y religiosas arraigadas, así como con programas de planificación relativamente nuevos y reducidos no se ha logrado ningún progreso que se refleje en las estadísticas en cuanto a la reducción de las tasas de natalidad. La brecha existente entre tasa de mortalidad y natalidad se ha reflejado en un crecimiento explosivo de la población.

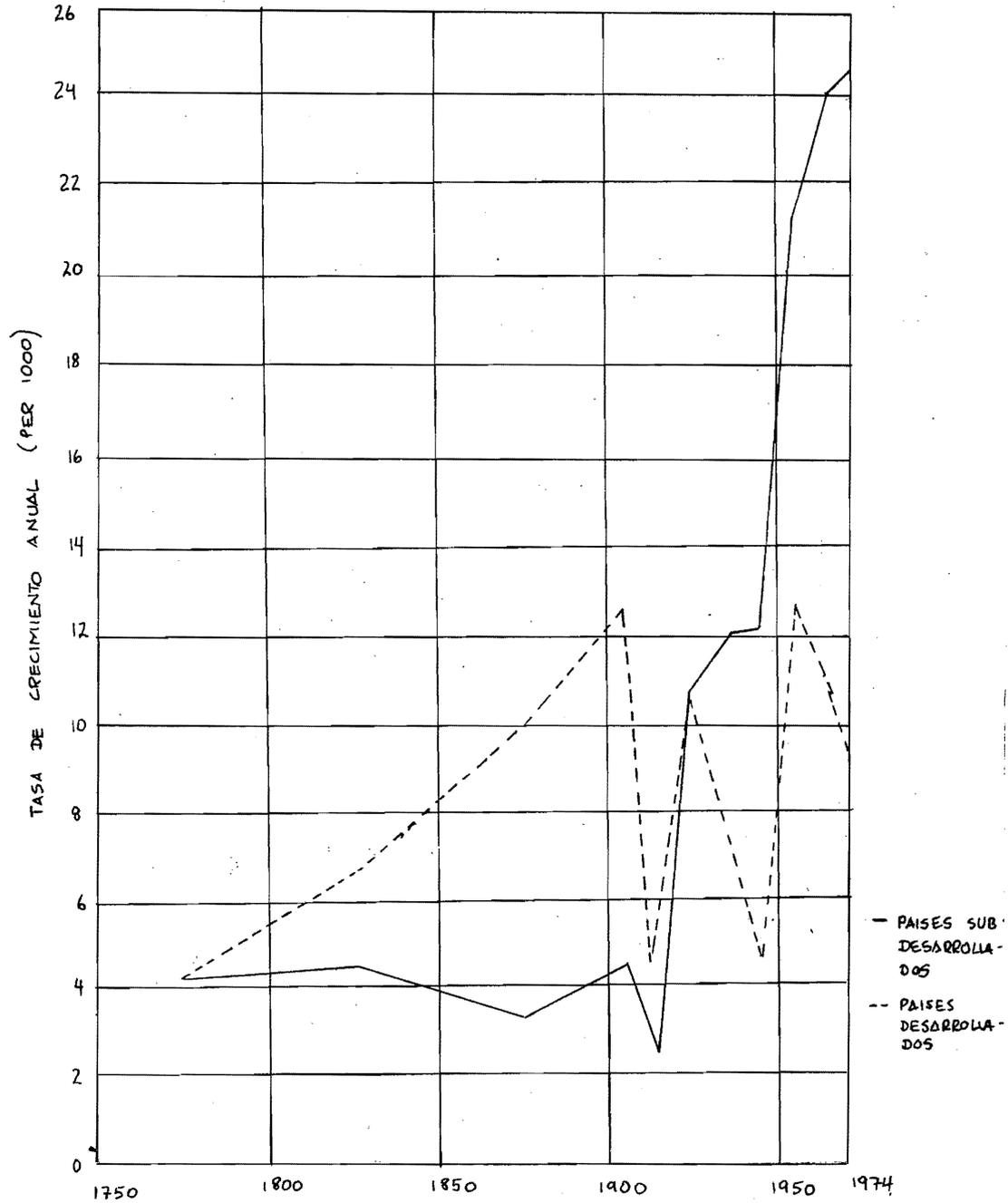
El progreso actual de las poblaciones subdesarrolladas es mucho más rápido que el de las poblaciones occidentales del siglo XIX en cuanto al control de la muerte. Sin embargo, no existe tal progreso en cuanto al desarrollo económico y social. Se ha roto el equilibrio entre desarrollo económico y progreso médico, o sea, entre nivel de vida y duración de vida. Comparando los países en vías de desarrollo actual con los países europeos de fines del siglo - - XVIII, el nivel de vida de Asia y Africa es dos veces menor al de Francia en vísperas de la Revolución, teniendo una duración de vida sensiblemente más larga. La figura No. 2 muestra la historia de la población de los países desarrollados y subdesarrollados.

El crecimiento desacelerado de la población de los países desarrollados y el crecimiento explosivo de los países del llamado Tercer Mundo ha dado lugar a que la población mundial se haya distribuido desi-

gualmente multiplicándose con ésto los problemas de desarrollo social y económico de éstos últimos países. Según datos de las Naciones Unidas...

De la población de 1974 más de las dos terceras partes viven en países subdesarrollados y menos de un tercio en los desarrollados. Los países en desarrollo crecen casi a un 3% anual en promedio, los desarrollados a menos del 1%, los primeros se duplican cada veinticinco años, los segundos cada setenta o más. En breve, el 80% de la población mundial se localizará en los países pobres y sólo el 20% en los ricos. Y en materia de aprovechamiento, el 70% de la población, la porción periférica, dispone de sólo el 40% de los alimentos, en tanto que la desarrollada del 60%. Y la desproporción aumenta. El consumo de proteínas en los países industrializados se incrementa anualmente, y en los otros disminuye. Las diferencias en ingreso per cápita entre países ricos y pobres se amplía alarmantemente, y mientras que los primeros importan mano de obra, en los segundos una tercera parte de la fuerza de trabajo está desocupada o subocupada. (7)

Figura #2 Historia de la población humana.



Fuente: Coale Ansley J. "The history of human population" en Scientific American. Septiembre '74 Vol. 231 No. 3 página 47.

El cuadro No. 2 muestra la distribución de la población humana y sus principales subdivisiones indicando las tasas crudas de natalidad y mortalidad, así como las tasas de crecimiento anual.

Cuadro # 2 Distribución de la población humana

A r e a	Poblacion (millones)	tasa cru- da de la natali- dad (por cada1000 habitan- tes)	tasa cru- da de la mortali- dad (por cada1000 habitan- tes)	tasa anual de incre- mento na- tural (en porcen- taje)
Mundo	3,860	33	13	2.0
Países desarro- llados	1,120	17	9	0.8
Países subdesa- rrollados	2,740	39	14	2.5
Africa	375	46	19	2.7
Asia (excepto Ja- pón)	2,100	38	14	2.4
América Latina - (tropical)	265	38	8	3.0
Estados Unidos	210	15	9	0.6
Japón	108	19	7	1.2
Europa	472	16	11	0.5
Unión Soviética	250	18	8	1.0
Otros: Canadá, Aus- tralia, Nueva Ze- landia, América - Latina (templado)	80	22	8	1.4

Fuente: Freedman R., Berelson B. "The Human Popula-
tion" en Scientific American Septiembre '74 -
Vol. 231 No. 3 Página 39.

De acuerdo con estos datos es casi inevitable que la población mundial crezca hasta 6.5 - 8.5 billones en los próximos 75 años dándose ese crecimiento principalmente en los países subdesarrollados. Más del 90% de los cuatro billones adicionales se localizarían - en estos países.

Tomas Frejka del Consejo de Población (Population - Council, Nueva York) ha demostrado, mediante el uso de un modelo de computación de la población mundial - que incluye los datos acerca de las estructuras por - edades, que la población crecerá hasta 6.3 billones - para principios de 1980 aun cuando la tasa de creci - miento de todos los países se pudiera reducir a un - nivel de sustitución (crecimiento cero, o sea dos -- hijos por pareja). Si se logra establecer el nivel - de sustitución a fines del siglo (cosa que es proba - ble pero no cierta) la población mundial alcanzaría - la cifra de 8.2 billones para el año 2050.

Los profundos cambios en la mortalidad y natalidad y en la estructura de la población han provocado cam -- bios igualmente revolucionarios en la familia, la co munidad y el estado, en la tecnología y uso de los - recursos, en las relaciones económicas y en el impac to del hombre sobre el medio ambiente. Estos cambios en la condición del hombre pueden ser percibidos en - el hecho de que la población humana emigra de las al deas agrícolas a las grandes ciudades industriales y comerciales. En todos lados las ciudades crecen más - rápidamente que las naciones. En el Tercer Mundo la - sociedad urbana crece a una tasa anual del 5%, o sea superior al crecimiento general de la población, lo - cual plantea la necesidad, además de las inversiones requeridas, de la creación de toda una nueva forma -

de vida en la cual se incorporarán millones y millones de personas a la vida urbana.

En los países desarrollados los problemas son de otro orden. El incremento demográfico es relativamente lento y su tasa está decreciendo, sin embargo, por los altos consumos de energía y recursos naturales se empiezan a plantear problemas muy graves acerca de la capacidad de crecimiento futuro y aún de la conveniencia de un crecimiento económico como el que ha tenido lugar en los últimos veinte años. La creciente población mundial en conjunto con la movilidad social de zonas rurales a urbanas, da origen, no sólo a posibilidades de agotamiento de recursos, sino también a problemas de distribución, del uso de recursos entre los países desarrollados y subdesarrollados -tipificados por ejemplo por el actual problema del petróleo. Así mismo, da origen a problemas de aglomeración urbana, desempleo y subempleo, problemas de vivienda, sanidad y transportación, nutrición y alimentación deficiente, educación insuficiente, falta de servicios sociales, inquietud política, dificultades de aculturación y por supuesto a problemas de contaminación que han llamado la atención en los recientes años.

C POLITICAS DE POBLACION

En la sección anterior se mencionó brevemente cómo el crecimiento demográfico y la migración funcionan como intensificadores de los problemas sociales y económicos, los cuales, dadas las circunstancias actuales, se volverán cada vez más complejos en el futuro. A medida de que las investigaciones científicas

cas y los pronósticos demográficos se divulgaron el problema de la población adquirió matices políticos, lo cual determinó que ciertos países establecieran políticas de población.

Estas estrategias demográficas obviamente varían de acuerdo con las condiciones prevalecientes y las perspectivas de desarrollo de cada país. De esta manera la reducción de la natalidad que se ha venido presentando desde principios del siglo XIX en los países desarrollados ha propiciado una reducción aún mayor en la tasa de natalidad, determinada por el conocimiento y la facilidad de obtener información sobre los nuevos métodos anticonceptivos y por la apertura de parte del Estado con respecto a su uso. Una excepción la constituye el Japón, que hasta 1947 presentó un aceleradísimo crecimiento demográfico contando con una población de 80 millones de habitantes. A partir de esta fecha el gobierno expide una ley que legaliza el aborto y se fomenta el uso de métodos anticonceptivos (especialmente el ritmo, el preservativo y los anticonceptivos químicos locales) lo cual produjo que en un lapso de doce años la tasa de natalidad se redujera a la mitad (de 34.3 nacimientos por cada 1000 habitantes a 17.5).

Como ya se ha mencionado los gobiernos de ciertos países de la Europa socialista, así como algunos países desarrollados de Europa Occidental han considerado recientemente que el serio detrimento de la tasa de fecundidad y el incremento natural de la población hacían necesaria una nueva política dirigida a impulsar la fecundidad. De acuerdo con estas políticas se proporcionaron facilidades a las madres y a los hijos: recursos externos para ayuda a la procrea

ción, oportunidades para las generaciones jóvenes, - medios para reconciliar la maternidad con las funcio- nes sociales, prestigio y apreciación por las fami- - lias numerosas etc. Se espera que todo ésto cree una corriente de opinión pública en favor de la procrea- ción, y que estimule a las familias a tener más hi- - jos sin dejar de respetar el derecho individual de - decidir acerca del número y espaciamiento de los hi- - jos.

En el Tercer Mundo las políticas de población son - muy recientes y surgieron a raíz del reconocimiento - por parte de los gobiernos de la necesidad de afron- tar el nuevo y apremiante problema del crecimiento - demográfico. La primera estrategia propuesta fue la - disminución de las tasas de fertilidad. Para lograr - esta difícil tarea se recurrió a diferentes métodos - o planes de acción que varían desde la persuasión, la - manipulación de servicios, el cambio de incentivos, - la transformación de instituciones sociales hasta la - coerción. Los programas de planeación familiar por - ejemplo, utilizan la promoción de servicios sociales - así como la persuasión. Algunos países restringen el - uso de métodos de fertilidad. En Singapur se dan - - ciertos incentivos monetarios. La India llevó a cabo - una intensiva campaña de persuasión, implantó servi- - cios médicos a nivel masivo, usó incentivos moneta- - rios para promover la vasectomía entre los hombres - y presentó cierto progreso en el desarrollo y la - - transformación de las instituciones sociales. Bangla - desh ha amenazado con utilizar medidas coercitivas - tan extremas como la limitación de la ración diaria - y la esterilización de quienes tengan más de dos hi- - jos. Sin embargo, estas políticas de población no -

han tenido los resultados positivos esperados debido principalmente a la insuficiencia de los servicios - médicos y de los programas de planificación familiar, al arraigo de tradiciones, a los sistemas económicos prevaletentes, a la difusión del trabajo infantil - como contribución económica etc.

Dadas estas condiciones los gobiernos de la mayoría- de los países del mundo buscaron el apoyo de los demás, fomentando el estudio y las reuniones internacionales con el fin de buscar solución al problema.- Como celebración más importante del Año Mundial de - la Población, 1974, se llevó a cabo en Bucarest, Rumania, la Conferencia Mundial de la Población en la que participaron alrededor de ciento cincuenta países para analizar a un alto nivel gubernamental la - problemática actual.

Durante la conferencia se suscitaron fuertes controversias entre los países que sustentaban distintas - posiciones con respecto al problema. Los representantes de los gobiernos se enfrascaron en discusiones - políticas, sin embargo, el hecho de que se haya logrado convocar una reunión y orientarla alrededor de un proyecto de Plan de Acción Mundial en materia de población constituye un mérito indiscutible.

Este Plan es un reconocimiento a los significativos problemas que aquejan a la comunidad mundial y su destino; a la necesidad de evaluarlo con criterios interdisciplinarios, bajo el signo de la solidaridad entre los pueblos, por encima de diferencias ideológicas y con el fin último de elevar la calidad de vida de todos los - hombres de la tierra. Sus recomendaciones, que respetan la diversidad de situaciones socioeco-

nómicas, no son obligatorias para los países - miembros de las Naciones Unidas, sino un señalamiento rector que la comunidad internacional -- considera como marco de referencia para seguir acciones tendientes a solucionar los problemas de población, bajo los principios de la cooperación internacional y en el ejercicio pleno de la soberanía de cada nación.(8).

El Plan de Acción busca armonizar las tendencias demográficas con las tendencias del desarrollo social y económico. La transformación económica y social es la base para la solución efectiva de los problemas demográficos. Las políticas demográficas podrán tener cierto éxito sólo si forman parte integrante del desarrollo social y económico, de ahí que, al igual que en el caso de las demás estrategias sectoriales, su contribución a la solución de los problemas del desarrollo mundial sea solamente parcial. Los problemas de desarrollo no los resuelve únicamente la planificación familiar. La política de población no es un sustituto de la política de desarrollo, sino por el contrario, se integra a ella para facilitar la solución de ciertos problemas con que se enfrentan los países desarrollados y subdesarrollados y para promover un desarrollo más equilibrado y racional. Por lo tanto, la solidaridad internacional requerirá de algo más que simples métodos anticonceptivos para la población del Tercer Mundo; requerirá mayor apoyo para el desarrollo: crédito en condiciones más favorables, mejores precios para los productos básicos, acceso a los mercados protegidos de productos industriales y agrícolas del hemisferio norte, etc. Por su parte, al Tercer Mundo le resultará más fácil realizar o intensificar su política de población desti-

nada a reducir la tasa de natalidad -en los casos en que así convenga- teniendo como apoyo la cooperación internacional en el desarrollo y como Plan de Acción las políticas nacionales (sociales y económicas). De tal manera las estrategias demográficas serán un instrumento para lograr el mejoramiento de las condiciones materiales y cualitativas de la vida humana y no un fin en sí, que presupone que la sola reducción de la tasa de natalidad trae consigo la solución a to--dos los problemas.

En cuanto a este aspecto - reducción de la tasa de -natalidad - el Plan de Acción es bastante claro: reafirma el derecho de las parejas y del individuo a decidir de manera libre, informada, y responsable el -número y espaciamento de sus hijos y a disponer de la información y los medios necesarios para ello. - Por lo tanto, el plan recomienda a los países promo-ver una educación adecuada sobre la paternidad res--ponsable y poner a disposición de las personas que -lo deseen asesoramientos y medios para ejercerla. -- Puede concluirse que el Plan de Acción da bases suficientes para que la planificación familiar, en todos sus aspectos, sea parte de la política demográfica y consecuentemente, de la política de desarrollo.

CITAS

- (1) Meadows, D. Meadows, DL. Randers, J. Behrens III, W. "Los límites del crecimiento", Informe al Club de Roma sobre el predicamento de la humanidad, Fondo de Cultura Económica, Colección Popular, México 1973, pp.40
- (2) Jones Joseph, Marion, "La Sobrepoblación ¿significa pobreza?", Center for International Economic Growth, Washington D.C.1962,pp.14.
- (3) "Demografía y Economía 10", Colegio de México, - Volumen IV, No. 1, México 1970, pp.146.
- (4) Viel Vicuña, Benjamín, "La Explosión Demográfica ¿cuántos son demasiados?", Editorial Pax-México, Librería Carlos Cesarman, México - D.F. 1973, pp.38.
- (5) "Fecundidad y Planificación Familiar entre los - Católicos: Revisión Comparativa de la Literatura", Auspiciada por el Consejo de Población, Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, División de Estudios de Población, Bogotá, 1969, pp.7.
- (6) Berelson, Bernard, "Programas de Planificación Familiar", Una Encuesta Internacional, Editorial Paidós, Volumen 5, Buenos Aires, -- 1972, pp. 36.
- (7) "Plan de Acción Mundial sobre la población, Bucarest Rumania, Agosto 1974", Editado por el Consejo Nacional de Población, México, - - 1974, pp. 4

- (8) "Plan de Acción Mundial sobre la Población, Bucarest Rumania, Agosto 1974", Editado por el Consejo Nacional de Población, México, - - 1974, Presentación.

II POBLACION EN MEXICO

A REALIDAD SOCIOECONOMICA

Dado que los cambios demográficos experimentados en México especialmente durante los últimos treinta - - años son el resultado de las modalidades del desarrollo del país, nos referiremos brevemente a la situación socioeconómica mexicana.

A México se le ha clasificado como un país capitalista subdesarrollado, ya que en él predominan las relaciones de producción propias del capitalismo y ya - que es un país económicamente dependiente y, por ende, con una autonomía política limitada. A partir - del siglo XIX México fue entrando progresivamente en la esfera de influencia no sólo económica sino también política y militar de potencias expansionistas como lo son los Estados Unidos. Al mismo tiempo que el gobierno actual ha promovido la entrada del capital extranjero, ha intentado fortalecer al Estado mediante su intervención en la economía realizando inversiones en aquellos sectores que considera prioritarios para el desarrollo. En la nueva modalidad el Estado más que controlar con mayor exclusividad sectores más amplios y estratégicos de la economía, trata de aumentar su intervención en forma asociada con el capital privado, local y extranjero. Esta coordinación entre ambos factores, el público y el privado, y entre éstos y el sector social se ha denominado - economía mixta.

Como todo país capitalista México ha presentado en - las últimas décadas altos índices de crecimiento económico, lográndose avances significativos en la industrialización. Sin embargo esta evolución no ha da

do lugar a una equitativa distribución del ingreso y, consecuentemente, el nivel de vida de sus habitantes también es desigual.

En relación a los países desarrollados el ingreso medio por habitante es apenas de alrededor de la sexta parte. Existe una fuerte concentración del ingreso - en donde el 35% de las familias percibe el - - 75% del ingreso familiar total (1)

Según el censo de 1970, un 72% de la población percibía ingresos mensuales inferiores a los \$1,000.-, un 21% entre \$1,000.- y \$2,499.- y solamente un 7% percibía arriba de los \$2,500.- (2).

El 27% de la población aparece como económicamente - activa y en particular, la participación de la mujer en el trabajo se reduce sólo al 17% (3). Aún cuando la cifra de la población que interviene en la producción es mucho menor que en los países desarrollados, la deficiencia del aparato productivo para generar - nuevos empleos determinó, que la subocupación estructural entre 1965 y 1970 correspondiera al 40% de la fuerza de trabajo total (4).

En los últimos años de la década anterior los PROBLEMAS SOCIALES adquirieron características particularmente agudas que se han venido acentuando, por ejemplo:

- La desocupación abierta fue del 3.8% y afectó a medio millón de habitantes en 1970; la crisis económica experimentada en 1971 que propició el cierre de 2,000 comercios, así como el cierre de numerosas fábricas y el despido de miles de obreros acentuó notablemente el índice de desempleados en el país.

- Con respecto al problema de la vivienda, el déficit actual es de aproximadamente 4 millones y medio (5). En 1970 el número promedio de habitantes por casa se elevó hasta 5.8.
- Por lo que se refiere a los servicios asistenciales los datos son alarmantes. Existen 15.5 camas por cada 10,000 habitantes, 1,418 habitantes por cada médico y un médico por cada 57 Km².
- En materia de alimentación se estimaba que en 1940 el 80% de la población padecía hambre y que, de acuerdo con las investigaciones del Instituto Nacional de Nutrición, en el período de 1958 a 1962, tal proporción se había reducido muy poco. (6).

Aún cuando el promedio de calorías disponibles para cada habitante es superior a los mínimos fijados (2,700 calorías por persona al día) la distribución de alimentos es desigual. Actualmente se estima que en un 27% de la población el consumo de calorías es inferior a los 2,000, nivel que es insatisfactorio y da lugar a cuadros de desnutrición (7).

- También en el sistema educativo encontramos grandes deficiencias. Un informe del Banco Nacional de México descubre que México desperdicia cerca de 2,500 millones de pesos al año por defectuosa estructura del sistema educativo. El 25% del presupuesto de educación se pierde por el alto índice de reprobados y desertores. Hay un abandono masivo en el ciclo del sistema final de la enseñanza, pues en tanto que en la primaria se registra el 86% de la población escolar total, a la enseñanza media acude el 11.9% y a la superior el 1.8%. A pesar -

del gran porcentaje que asiste a la escuela primaria, el número absoluto de niños demandantes que no asisten a la escuela fué 4,184,200 en 1970. En este mismo año el mexicano tenía una escolaridad promedio de 2.8 grados. Según el censo de 1970 13.4 millones de habitantes en México estaban sin preparación educacional alguna. (8).

Estos y otros indicadores globales del desarrollo son promedio de las grandes disparidades internas del país.

Si se compara la situación del CAMPO con la de la CIUDAD, y la de las distintas regiones de la República las desigualdades se acentúan aún más:

- Los niveles de ingreso de los trabajadores rurales se encuentran en franca desventaja con los de los urbanos. Se estima que las personas dedicadas al agro perciben 5 veces menos que aquellas dedicadas a la industria y a los servicios. Se reporta además que más del 50% de la población rural (12 millones de personas) percibe ingresos per cápita que apenas representan 2 pesos diarios; la mitad de este contingente corresponde a una población de más de 5 millones cuyo ingreso per cápita está por debajo de 1.50 pesos diarios (9). Pero aún dentro del sector agrícola existen fuertes diferencias. Hay un gran volumen de peones y jornaleros agrícolas que en su mayoría no tienen empleo regular ni poseen tierras. Esto refleja el alto nivel de subempleo y desempleo que impera en el campo.
- En cuanto al sistema educativo, Gustavo Cabrera reporta que el 17% del total de las escuelas rurales imparten los 6 años de primaria y en este tipo de-

escuelas terminan, de los que se inscriben, sólo - el 8%. Esta situación contrasta con el medio urbano en el que el 90% de las escuelas imparten educación primaria completa y el 56% de los alumnos terminan el ciclo (10).

REGIONALMENTE el país presenta grandes contrastes económicos y sociales:

- En el D.F., Nuevo León, Veracruz, México, Jalisco, Sonora, Baja California Norte y Chihuahua se encuentran los principales polos de desarrollo nacional. Estas entidades contribuyeron en 1940 con el 29% del producto nacional bruto. En los años recientes su participación fue superior a las dos terceras partes. En estos estados se obtienen los mayores ingresos per cápita, los cuales se incrementan rápidamente cuando menos en un 4% anual, en tanto que en las restantes entidades el crecimiento del producto es inferior y tiende a disminuir.
- En cuanto a escolaridad se han acentuado las diferencias de las distintas regiones: siendo el promedio nacional de 2.9 años de escolaridad el D.F. y Nuevo León, tenían en 1970 5 y 4.5 años respectivamente, mientras que en los estados como Chiapas, Guerrero y Oaxaca la escolaridad media de la población sólo alcanzó alrededor de 1.6 años. El analfabetismo también presenta grandes diferencias regionales. Mientras que en el polo más desarrollado del país, el D.F., el 10% de la población es analfabeta, en las regiones más atrasadas la cifra alcanza el 45% (11).

B REALIDAD DEMOGRAFICA

La situación socioeconómica retardada y desigual, des

crita en el apartado anterior, ha tenido necesariamente una gran influencia sobre el comportamiento demográfico: mortalidad, fecundidad y migración.

En cuanto a MORTALIDAD la combinación de factores internos propios del crecimiento económico con factores técnicos derivados de la ciencia médica ha producido una disminución importante de la mortalidad: de 23.2 defunciones por cada mil habitantes en 1940 a 7.6 en 1975. Este brusco descenso se debió principalmente a una baja en la tasa de morbilidad y mortalidad infantil, la cual alcanzaba niveles 125.7 defunciones por cada mil nacimientos en 1940. Actualmente esta tasa se ha reducido a más de la mitad, 60.9 defunciones por cada mil nacimientos. El descenso de la mortalidad ha dado lugar a un aumento en la esperanza de vida en la población mexicana: en 1970 era de 62 años para las mujeres y 59 años para los hombres, mientras que 30 años antes las mujeres alcanzaban 41 años y los hombres sólo 38 años.

Esta variable demográfica, la mortalidad, presenta diferencias en las distintas regiones del país, siendo menor en los polos de desarrollo nacional debido a la cantidad y calidad de los servicios públicos que permiten niveles de bienestar más altos. Las diferencias en cuanto al nivel de esperanza de vida alcanzan hasta 15 años en las distintas regiones del país.

Con respecto a la FECUNDIDAD los efectos del desarrollo económico del país han sido prácticamente nulos. Esto es, no se ha alterado la alta tasa de fecundidad que existía antes de la transición demográfica. Este hecho está determinado por un complicado conjun

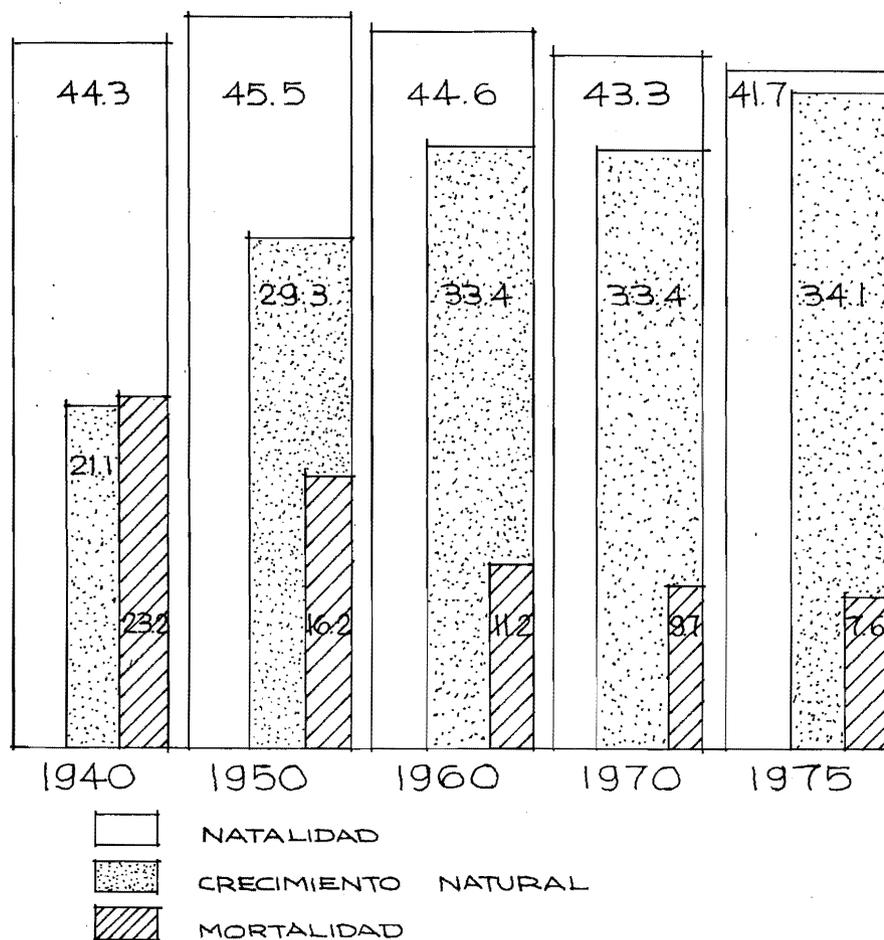
to de factores como son la marginalización, la falta de educación y de servicios asistenciales, el apego a las tradiciones, etc.

La muy reducida proporción de mujeres que limitan conscientemente el tamaño de su familia se refleja en el mínimo decremento que ha sufrido la tasa de natalidad o sea, de 44.3 nacimientos por cada mil habitantes en 1940 a 41.7 en 1975.

Algunas correlaciones entre indicadores de desarrollo y fecundidad son negativas, es decir, que a mayor educación, ingresos, participación en los servicios sociales y urbanos corresponde una natalidad menor. Algunos estudios indican que las mujeres en áreas rurales que terminan su período reproductivo tuvieron 5.7 hijos en promedio, mientras que las de las áreas urbanas registraron 4.4 hijos. Las mujeres sin educación formal tenían en promedio 4.4 hijos, las que habían terminado la enseñanza primaria 3.2 hijos, las que completaron la secundaria 2.11 hijos y las mujeres con educación superior 1.53 hijos. Las mujeres que trabajaban habían tenido un promedio de 2.4 hijos y aquellas que no lo hacían de 3.7 hijos - (12).

En la figura No. 3 se muestra la natalidad, mortalidad y el crecimiento natural por cada mil habitantes a partir de 1940 hasta 1975.

Figura # 3 Natalidad, Mortalidad y Crecimiento Natural por cada 1000 habitantes.



Fuente: México Demográfico. Breviario 1975. Consejo Nacional de Población. pp. 12.

Por otra parte las precarias condiciones de empleo, de medios de producción y comercialización, de educación y de salud del sector rural así como la esperanza de encontrar mejores condiciones socioeconómicas-

en las ciudades, son factores que han generado MIGRACIONES masivas hacia las urbes.

La MOVILIDAD de la población ha aumentado considerablemente en los últimos treinta años. En 1940 105 - de cada mil habitantes cambiaban de lugar, mientras que en 1970 fueron 154 de cada mil. El problema de - la migración interna no solamente radica en el constante incremento de su volumen sino también en que - las corrientes migratorias se dirigen a unas cuantas ciudades. En el último decenio más del 50% de los inmigrantes se dirigió a la ciudad de México - cuya tasa de crecimiento anual es del 6% - y otra propor- - ción importante a las ciudades de Monterrey y Guadala- - jara. Otras ciudades recibieron un volumen menor - de migrantes pero registraron un fuerte impacto en - su crecimiento demográfico. De 1960 a 1970 las ciudades que concentran a la industria petroquímica cre- - cieron a tasa mayores del 6%. Las ciudades fronterizas del norte también tuvieron tasas de crecimiento - mayores del 6% y las ciudades turísticas crecieron - a tasas mayores del 11% anual. En una encuesta sobre migración realizada en el área metropolitana de Mon- - terrey se encontró que el 50% de los inmigrantes fue- - ron a vivir a esa ciudad por razones relacionadas -- con el trabajo, el 12% por causas de familia y trabajo y el 6% por factores de educación.

El desarrollo sostenido de la industria manufacture- - ra que tuvo lugar en las grandes ciudades de la Repú- - blica a partir de la década de los 40as, las grandes inversiones para mejorar la infraestructura económi- - ca del país y la continua reforma agraria iniciada - algunas décadas antes han favorecido la movilización de grandes sectores de la población del campo a las-

ciudades. Hasta 1955 este proceso de industrialización tuvo un carácter dinámico que permitió la ubicación relativamente adecuada de los migrantes en la estructura ocupacional de esas ciudades. Sin embargo, a partir de esta fecha las características del proceso se modifican y se reduce la oferta de empleo productivo impidiendo la asimilación de los inmigrantes en los polos de desarrollo. Esto se debe a varios factores:

- 1) Las tasas de crecimiento tanto rural como urbana han continuado creciendo.
- 2) La reforma agraria, en su fase de distribución de la tierra, ha llegado prácticamente a su fin provocando la multiplicación del desempleo y del subempleo rurales.
- 3) Se ha disminuído la capacidad de empleo productivo debido a la importación de tecnología cada vez más compleja.
- 4) El cierre legal de la frontera norteamericana ha reducido la emigración internacional determinando que los migrantes se dirijan a las grandes ciudades de desarrollo nacional.
- 5) La creciente facilidad de traslado a nivel nacional y la extensión de los medios masivos de comunicación han propiciado una creciente motivación a movilizarse.

Las migraciones rural-urbanas en nuestro país son de dos tipos principalmente:

- a) Las que se dan a partir de zonas pauperizadas, de agricultura de subsistencia, en las cuales la cre-

ciente presión sobre la tierra - producto de una tasa elevada de crecimiento de la población en el contexto de una distribución muy desigual de los recursos agrícolas - impide la absorción productiva de - crecientes sectores que se ven obligados a migrar a las ciudades. Se trata de adultos jóvenes que no tienen perspectiva de encontrar empleo en el campo. Este tipo de migraciones constituye una carga para la economía urbana ya que su desplazamiento no va acompañado de una mayor demanda de productos industriales. Para subsistir estos sectores de la población - se dedican a la prestación de servicios personales - de baja calificación y contribuyen poco al desarrollo industrial propiamente dicho.

b) El segundo tipo de migraciones ocurre cuando un factor importante de cambio, como la introducción de riego o de tecnología más avanzada, modifica las características de la división del trabajo y desplazamiento de mano de obra que también se ve obligada a buscar empleo en las ciudades. Se trata de migraciones esporádicas y selectivas, que en contraste con el otro tipo de migración mencionado, favorece al desarrollo industrial al reproducir en las ciudades empleos productivos gracias a la demanda ampliada de productos industriales en el campo.

El crecimiento urbano desmesurado de ciertos centros se debe a la concentración de servicios gubernamentales, de enseñanza superior y de actividades culturales en general, así como de los servicios de distribución y comercialización.

Para ejemplificar la creciente movilidad de la población se presenta el siguiente cuadro:

Cuadro # 3 MOVILIDAD DE LA POBLACION MEXICANA

AÑO	CAMBIAN DE LUGAR POR CADA 1000 HABITANTES
1940	105
1950	128
1960	149
1970	154

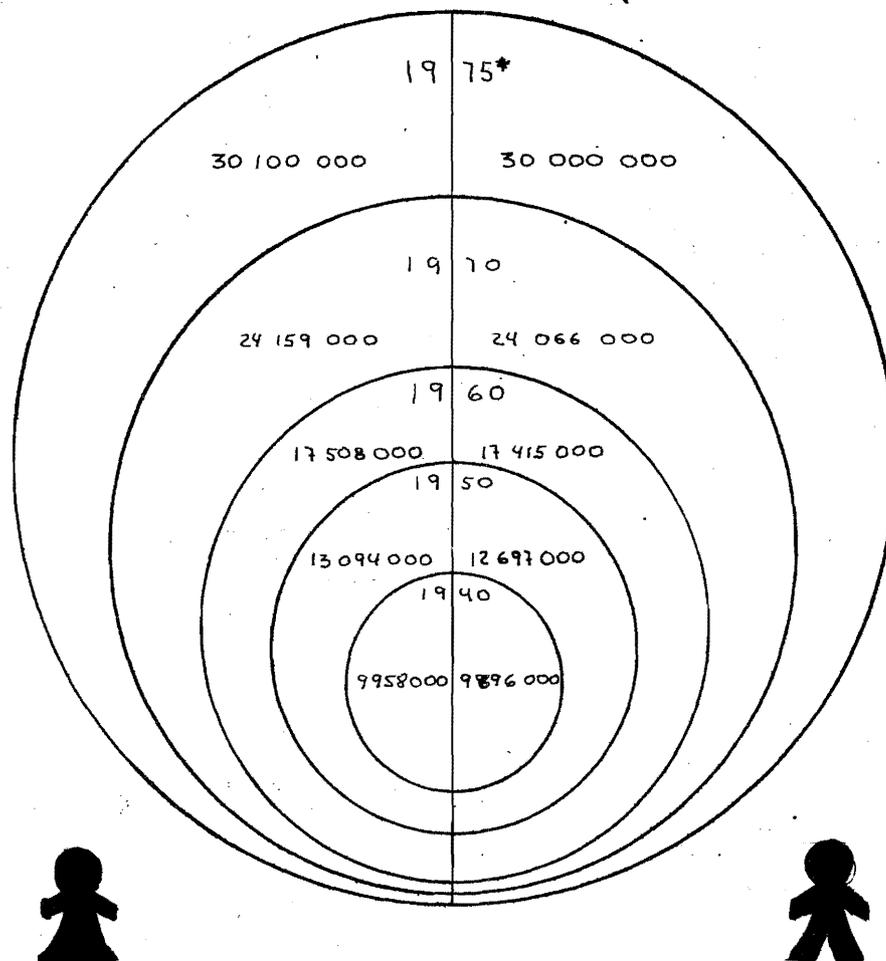
Fuente: México Demográfico. Breviario 1975. Consejo Nacional de Población. pp. 24.

El comportamiento interrelacionado de las variables demográficas descritas anteriormente - mortalidad, - fecundidad, migración - ha producido los siguientes EFECTOS SOBRE EL PROCESO DEMOGRAFICO de México:

- a) Incrementos notables en el volumen y la tasa de crecimiento de la población total del país.

La figura No. 4 muestra el aumento de la población total y por sexos a partir de 1940.

Figura # 4 Población Total y por Sexos



* Cálculo estimativo a Dic. 75.

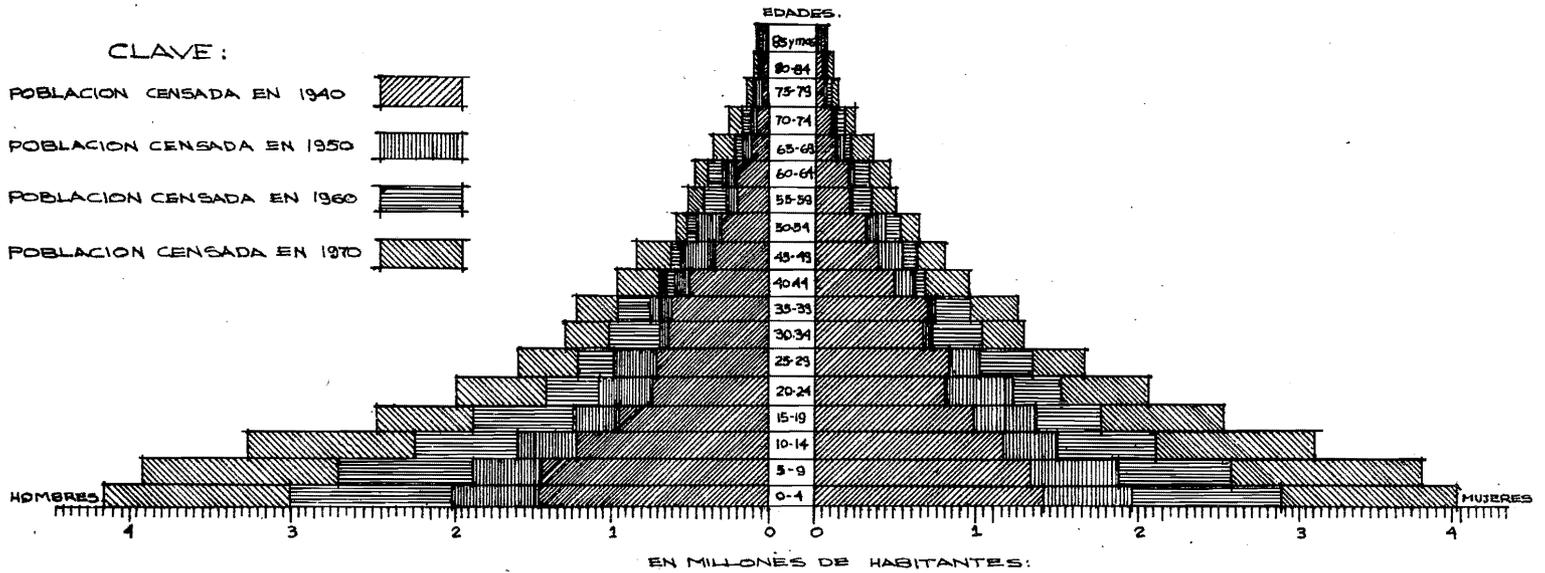
Fuente: México Demográfico. Breviario 1975. Consejo-Nacional de Población. pp.10
La escala está en millones.

Los datos de la figura No. 4 indican que actualmente somos 60,100,000 habitantes en la República Mexicana. Anualmente nacen 2.5 millones de mexicanos, es decir, 6,850 diarios, 285 cada hora, mientras los fallecimientos son del orden de 50,000 anuales, o sea 1,480 al día y 61 cada hora. El balance entre nacimientos y defunciones da como resultado un aumento de 224 habitantes por hora. Esto tiene como consecuencia que la población actual se duplicará cada 20 años al ritmo de tres punto cinco por ciento. (13). La tasa de crecimiento medio anual de México ha presentado fluctuaciones a lo largo del siglo XX. En la primera década fue de 1.1%, cifra que se redujo a 0.5% debido a las bajas que produjo la revolución. En 1930 la cifra ya había alcanzado el 1.6% y a partir de esa fecha ha ido aumentando vertiginosamente hasta alcanzar el 3.5% actual.

b) Concentración cada vez mayor de la población en edades jóvenes, menores de 15 años.

La figura No. 5 muestra la estructura cronológica de la población de la República Mexicana por grupos de edades y sexo según los censos de 1940, 1950, 1960 y 1970.

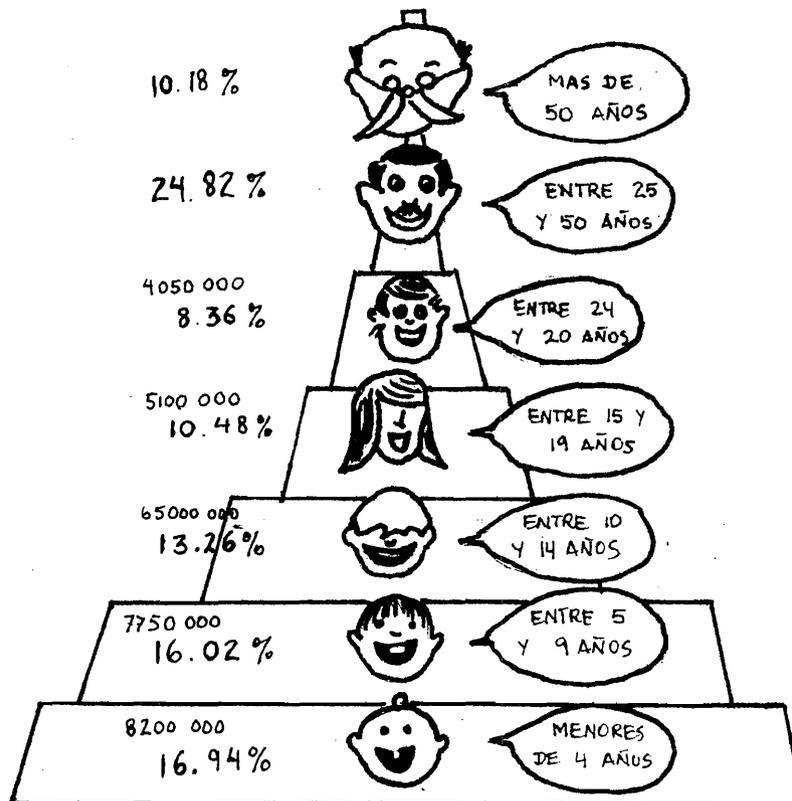
Figura # 5



Fuente: México Demográfico. Breviario 1975. Consejo Nacional de Población. pp. 18.

La figura No. 6 muestra la pirámide de edades de la población mexicana.

Figura # 6 La Composición de la Población



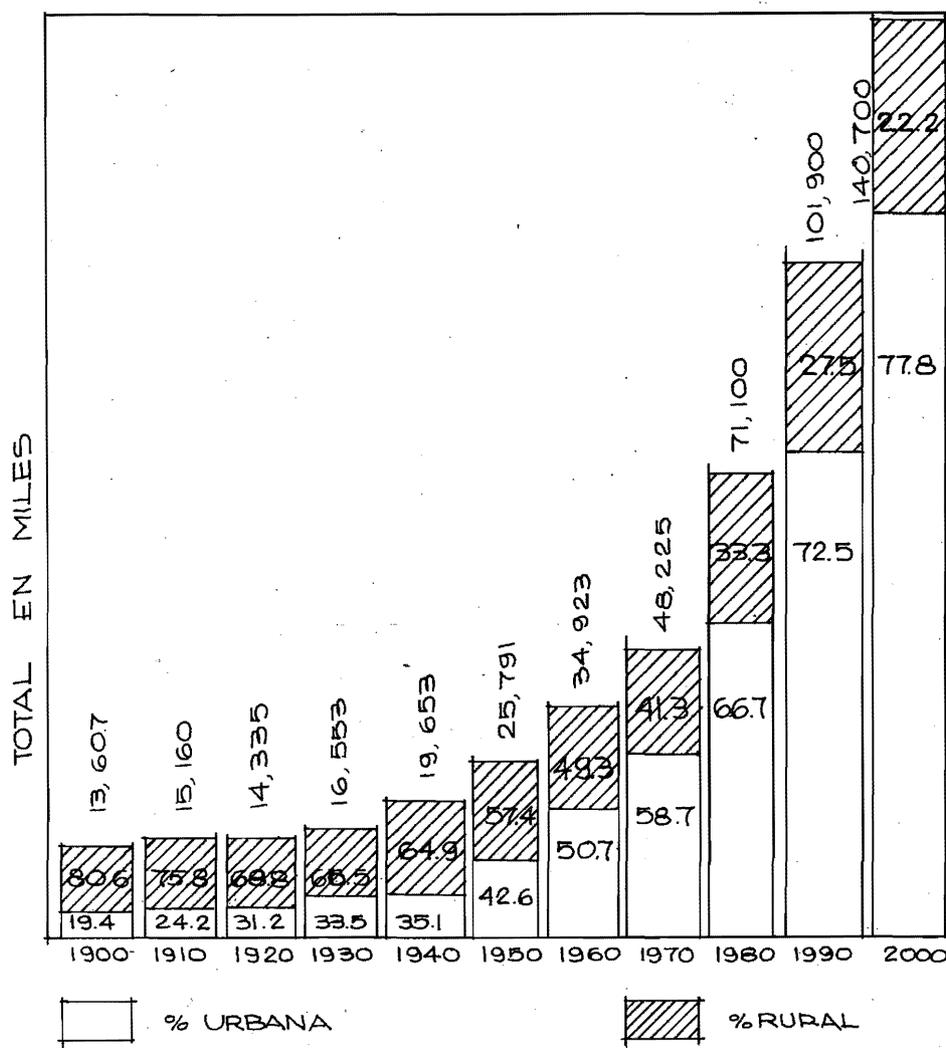
Nótese que el 65% es menor de 25 años

Fuente: Mejor Vida para la Población de México. Vic. Consejo Nacional de Población 1974.

c) Incrementos notables del volumen y la tasa de crecimiento de la población urbana del país así como cambios en la distribución geográfica de la población.

La figura No. 7 muestra la población total de 1900 - al año 2000, indicando la población urbana y rural - en porcentajes.

Figura # 7 Población Total Urbana y Rural.



Fuente: México Demográfico. Breviario 1975. Consejo Nacional de Población. pp.11

El problema del crecimiento de la población urbana - radica no sólo en el constante aumento de su volumen sino también en la alta tasa de crecimiento - que presenta. La ciudad de México, principal centro-

de desarrollo de la República mantiene una tasa de crecimiento de 6% anual. De igual forma las ciudades que concentran la industria petroquímica y las ciudades fronterizas del norte crecen a tasas mayores del 6% anual. Las ciudades turísticas mantienen tasas que llegan hasta el 11% anual.

La distribución de la población mexicana muestra fuertes contrastes presentando tanto grandes concentraciones como grandes dispersiones. En 1975 más de 15 millones de habitantes del total de la población de México se concentra en 3 localidades de un total de las 97,800 identificadas en el país. Esta macrocefalia urbana se expresa en las siguientes cifras:

- Zona metropolitana de la ciudad de México	11,500,000
- Zona metropolitana de Guadalajara	1,950,000
- Zona metropolitana de Monterrey	1,600,000

Estas cantidades suman un total de 15,050,000 y representan el 25.2% de la población mexicana.

Por otra parte, uno de los problemas más graves que afronta el país es la dispersión que enfrentan las comunidades inferiores a 500 habitantes, a las cuales es prácticamente imposible llevarles todos los servicios para sus desarrollos integrales. Existen 83,051 localidades de este tipo que alojan una población de 8,756,900 habitantes dispersos por el territorio nacional, equivalentes al 14.29% de la población.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente se puede decir que las altas tasas de incremento demográfico y las intensas corrientes migratorias campo-ciudad-ambas resultado del subdesarrollo - están retrasando la solución adecuada a los problemas de empleo, edu-

cación, alimentación, salud y vivienda. Es decir, el volumen de la población, el ritmo de crecimiento, la composición por edades y su especial distribución es tán incidiendo en una serie de aspectos que afectan el bienestar de la población. De esta manera se está ejerciendo una creciente presión sobre el sistema - educativo, de subsistencia, vivienda, ocupación, etc. que resulta muy difícil de afrontar debido al ya importante déficit que arrastra el país.

C PLAN DE ACCION

La actitud del Estado Mexicano ante la explosión demográfica dió un giro brusco durante el tercer año - de gobierno del Presidente Luis Echeverría. Los primeros regímenes post-revolucionarios fueron abiertamente pronatalistas debido a que en aquella época se pensaba que el desarrollo económico y social del - - país sería impulsado por el crecimiento demográfico. Sin embargo, ante la evidencia del altísimo creci- - miento demográfico de México y ante muchas llamadas de atención de varios sectores mexicanos de estudio y de información pública, la pasividad de los dos re - gímenes anteriores al actual podría explicarse por - los prejuicios, el desentendimiento del fenómeno, el temor político de que hubiera protestas de grupos de derecha y por la creencia de que mientras el creci- - miento económico fuera superior al de la población - no habría problemas.

Durante la campaña electoral y los primeros años de gobierno del Presidente Echeverría la política demográfica seguía el patrón pronatalista, lo cual puede ejemplificarse con slogans tales como "gobernar es - poblar". El primer cambio ocurrió a principios de -

1972 cuando el Presidente de la República declaró - que la planificación familiar era considerada por el Estado Mexicano como un derecho inalienable y que - por lo tanto debería ponerse al alcance de todas las mujeres mexicanas que lo solicitaran. Esto desencadenó una serie de cambios de actitud que ocurrieron a una velocidad inusitada. Como consecuencia práctica del cambio se produjo un orden a alto nivel para - que las instituciones oficiales de salud iniciaran - inmediatamente programas de Planificación Familiar y los extendiera por todo el país.

Hasta entonces la tónica general era la de conside-- rar la planificación familiar como un servicio de salud pública sin pretender que tuviera metas demográficas ni otra finalidad que no fuera la de atender - una demanda popular y la de proteger la salud de la-
mujer mexicana.

En 1973 se empezó a gestar un nuevo cambio que implicaba rebasar la finalidad de la salud pública como - única meta de la planificación familiar para llegar a la adopción de una política demográfica con metas-
específicas y con cambios legislativos básicos para-
lograrla. De esta forma se crea la iniciativa de la-
Ley General de Población, a cuya respuesta el Congreso de La Unión decreta la Ley General de Población - que entra en vigor el 5 de febrero de 1974.

El objetivo general de esta nueva Ley establece: --
"...adecuar los programas de desarrollo económico y-
social a las necesidades que planteen el volumen, la
estructura, dinámica y distribución de la población"
(14). Partiendo de este objetivo principal se deri--
van los siguientes ordenamientos: realización de programas de planificación familiar a través de servi--

cios educativos, de salud pública del sector público y privado con el objeto de regular racionalmente el crecimiento de la población; disminución de la mortalidad; influencia de la dinámica demográfica a través de los sistemas educativos, de salud pública, de capacitación profesional y técnica y de protección a la infancia; promoción de la plena integración de los grupos marginados al desarrollo nacional, haciendo énfasis en la población femenina; promoción de la movilización de la población entre distintas regiones con el objeto de adecuar su distribución geográfica a las posibilidades del desarrollo regional, etc.

Una de las metas de la nueva política demográfica mexicana es el reconocimiento y la extensión de la planeación familiar, entendiéndola como un derecho individual y como un servicio público gratuito que garantiza que cualquier persona, independientemente de su credo, educación y posición, tenga acceso a él. Al establecer constitucionalmente la igualdad entre varón y mujer la Ley otorga a la mujer la libertad individual de decidir su comportamiento reproductivo.

La nueva Ley General de Población crea además el Consejo Nacional de Población, integrado por seis secretarías de estado, de donde emanan las directrices para implementar la política demográfica del país con el objeto de incluir a la población en los programas de desarrollo económico y social. La aplicación de las resoluciones del Consejo están bajo la responsabilidad de la Secretaría de Gobernación.

En tal sentido la política poblacional de México coincide con el Plan de Acción aprobado en la Conferencia Mundial de Población llevada a cabo en Bucarest.

Implementación de la Planificación Demográfica:

Para lograr los objetivos que busca la Ley General de Población se han puesto en marcha una serie de programas que abarcan diferentes campos:

- Frente a los problemas de migración y distribución de la población se pretende lograr su redistribución a través de una política de descongestión económica, la aceleración del desarrollo y la creación de nuevos polos.

- En materia educativa ya se han incorporado en los programas correspondientes a la educación escolar y extraescolar, objetivos y lecciones sobre el significado de la planeación familiar y la paternidad responsable.

- Con el fin de concientizar a la población, difundir los propósitos de la política demográfica e informar de la prestación gratuita de servicios de planeación familiar, se utilizarán adecuadamente los distintos medios de difusión que van desde los directos como son: charlas, conferencias, seminarios, congresos y coloquios, hasta la utilización de medios de comunicación tales como carteles simbólicos, folletos informativos, documentales y audiovisuales de información, promoción y motivación y la prensa en sus múltiples manifestaciones.

Para implementar este último aspecto se generó un programa informativo cuyo tema central girará en torno al objetivo de alcanzar "mejor vida para todos". El plan de comunicaciones se ha dividido en tres etapas:

- a) De conocimiento, en la que se manejarán tesis ge

nerales acerca de todas las variedades que inciden - en el desarrollo y en el problema demográfico.

b) De actitud, en la que se intentará lograr en la población una actitud más comprometida con la solución de los problemas del país, en especial sobre la importancia de la planificación familiar.

c) De participación, en la que se orientará a la población sobre las ventajas de la familia reducida y la conveniencia del uso de métodos para racionalizar la fecundidad.

Los servicios de planificación de la familia de carácter médico no sólo pretenden evitar la fecundidad no deseada, sino también proteger la salud integral de la madre y de los infantes. Los programas de Planificación Familiar son llevados a cabo por instituciones del sector público como son los Centros de Salud y Centros Materno-Infantiles de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, Clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social y del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, y por el sector médico de orden privado como son las clínicas de la Asociación pro Salud Maternal y las Clínicas de la Funcación para Estudios de la Población A.C. La difusión de estos servicios a nivel nacional hacen necesaria la capacitación de personal profesional y auxiliar sanitario.

Los programas antes mencionados son algunos de los que especifica el Consejo Nacional de Población en su ponencia ante la II Reunión Latinoamericana sobre Población realizada en México en marzo de 1975. También enumera otra serie de programas, sin especificar claramente los pasos a seguir, como son 'inver--

sión destinada a generar nuevos empleos, atención de la creciente demanda de viviendas, incorporación de grupos marginados así como la demanda de mejor alimentación básica para los sectores populares, etc.!

D PROYECCIONES DEMOGRAFICAS

Debido a que la tasa de crecimiento de México es una de las más altas del mundo, es decir del 3.5% anual, los cambios que se operen en las variables demográficas, con miras a reducir el ritmo de crecimiento, sólo tienen efectos a mediano y largo plazo. Para el año 1980 las condiciones del comportamiento de la fecundidad y la mortalidad difícilmente podrán ser cambiadas en forma significativa. Para ese año la población será de 71 millones de habitantes con una estructura por edades muy semejante a la de 1970. Por lo tanto, en lo que resta de este decenio la economía del país deberá ajustarse y superar la dinámica demográfica impuesta por las condiciones pasadas.

Gustavo Cabrera, en su ponencia durante Las Mesas Redondas en el Colegio Nacional 1973, hace las siguientes estimaciones del crecimiento demográfico futuro:

Para el año 2000, de continuar las tendencias del crecimiento demográfico experimentado de 1960 -- 1970, y si la estructura socio-económica del país mantuviera características semejantes a las de ese decenio, la población será de 155 millones, con una distribución por edades aún más rejuvenecida que la de ahora. Si se logra mayor ritmo de incremento económico, una mejor distribución del ingreso y otras importantes mejoras sociales que ayuden a transformar, entre otras --

do Mexicano y su estructura actual, caracterizable - en términos de una alta concentración de poder, es - difícil que se modifique en términos de dar cabida - a un número significativamente mayor de demandas pro-venientes de diversos grupos sociales. De modificarse, entraría en contradicción con aquellos grupos -- que controlan el sistema productivo, lo que orilla-- ría a una crisis económica y política. Según Reyna, las medidas que puede tomar el Estado ante este número creciente de demandas son varias:

- Una forma sería la adopción de políticas poblacionales que sin resolver el problema, podrían ate-- nuarlo. Este tipo de políticas se acentuarían - con el tiempo, serían más precisas e incluso da-- rían lugar a sanciones en caso de no cumplirse.
- Otra alternativa para el futuro mediano mexicano-- sería una efectiva apertura al cambio que implicaría una redefinición profunda de la estructura - económica y política. La viabilidad de esta al-- ternativa no es muy alta.
- La tercera alternativa sugiere que debido al au-- mento de demandas insatisfechas el Estado Mexica-- no utilizará con mayor frecuencia mecanismos de - control para regular, mediatizar y tal vez repri-- mir las demandas de los grupos sociales. Esta al-- ternativa es más viable que la anterior.

E. CONCLUSIONES

Después de revisar brevemente la realidad mexicana - con respecto al problema demográfico y sus implica-- ciones hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- 1) La situación económica y socio-política actual es muy compleja y presenta todas las deficiencias - propias del capitalismo del subdesarrollo que no puede hacer frente a las crecientes demandas de - la población.
- 2) El reciente problema del acelerado crecimiento de la población aunado a la creciente movilidad campo-ciudad han venido a agravar los problemas socio-económicos del país disminuyendo la productividad del campo y sobrepoblando las urbes.

Sin embargo, aún cuando a nivel teórico la política poblacional reconoce la necesidad de un desarrollo socio-económico, a nivel práctico sus programas encierran un matiz ideológico al enfatizar el aumento de la población como único factor determinante.

- 3) Las medidas tomadas por el actual régimen expresan un mayor entendimiento y una apertura ante la problemática por parte del Estado.
- 4) Para poner en práctica la política poblacional el gobierno debe afrontar una serie de demandas asistenciales, educativas, alimenticias, de vivienda- de creación de empleos, de capacitación, etc. las cuales actualmente no puede resolver totalmente - debido a las deficiencias del sistema político y-económico.
- 5) Por otra parte, a nivel de los programas de población, la implementación de sus objetivos no se - concreta en planes de acción específicos.

CITAS

- (1) Carrillo Flores, Antonio, "Diálogos de Población", Mesas Redondas en el Colegio Nacional coordinadas por A. Carrillo Flores, Colegio de México, México 1974, pp. 128.
- (2) "México: Política de Población, Realidad Demográfica y Proyección Futura", Segunda Reunión Latinoamericana sobre Población, Comisión Económica para América Latina, Consejo Nacional de Población, México 1975, pp. 35.
- (3) Carrillo Flores, loc. cit.
- (4) Arjona S., Crespo C., Dyckhoff R., Fernández J., Guerrero M., Salgado R., Ugalde V., von Wobeser I., "Estudio Exploratorio sobre algunas formas de control que ejerce el Estado sobre el movimiento sindical en México", Estudio de un grupo de 8º semestre de la Facultad de Psicología, Febrero 1975, pp. 90.
- (5) Ibid., pp. 91.
- (6) Ibid., pp. 92.
- (7) "México: Política de Población, Realidad demográfica y Proyección Futura", Segunda Reunión Latinoamericana sobre Población, Comisión Económica para América Latina, CONAPO, México 1975, pp. 38.

- (8) Arjona S., Crespo C., Dyckhoff R., Fernández J., Guerrero M., Salgado R., Ugalde V., von Wobeser I., op. cit., pp.93.
- (9) Ochoa, Cuauhtémoc, "La Reforma Educativa", (un-análisis crítico), artículo mimeografiado, México 1972, pp. 6-7.
- (10-11-12) Carrillo Flores, op. cit., pp. 129 - 131
- (13) "México Demográfico", Breviario 1975, Consejo Nacional de Población, pp. 12
- (14) "La Revolución Demográfica", Consejo Nacional de Población, México 1975, pp. 125.
- (15) Carrillo Flores, op. cit., pp. 136.

II PARTE.

Después de haber señalado las principales razones - que han convertido el problema demográfico en uno de los temas de mayor controversia, tanto a nivel nacional como internacional, se pretende abordar en este estudio uno de los factores que han sido propuestos como posible solución a la alta tasa de natalidad: - la Planificación Familiar.

La mayoría de los programas de planificación familiar que se han llevado a cabo no se han basado en conocimientos empíricos del fenómeno, lo cual reduce la operatividad de los mismos. Por lo tanto consideramos necesario el estudio de las variables relevantes que influyen en este fenómeno. Una de ellas, que suponemos altamente relacionada con la conducta de planificar la familia y que además corresponde a nuestra disciplina, la Psicología Social, es la actitud de la población hacia ciertos rasgos y funciones de la mujer. Con este objetivo se procedió a comparar la actitud hacia la mujer (V.D.) en dos grupos de parejas diferentes: uno que sí planifica y otro que no lo hace (V.I) al mismo tiempo que entre los hombres y las mujeres (V.I.) que conforman dichas parejas.

La idea central de estas comparaciones consiste en la necesidad del ser humano de tener una concepción ordenada y coherente de su mundo. La noción gestal-tista: "la organización tiende a ser tan 'buena' como lo permitan las condiciones estímulos o, en otros términos, la organización perceptual ... está dirigida a la consecución de un estado ideal de orden y simplicidad" (1), va a determinar que los sistemas actitudinales y la conducta sean congruentes. De manera que cuando existe un desequilibrio, incongruencia

o disonancia en la organización o estructura de las creencias, actitudes y conductas surge una tendencia a modificar uno de los elementos para restablecer el equilibrio. Este postulado ha sido el punto de partida de muchas teorías de la psicología social como son la del equilibrio cognitivo (Heider, 1947, 1958), la de los actos comunicativos (Newcomb, 1953) y la de la disonancia cognitiva (Festinger, 1957). De este postulado se deriva que al mismo tiempo que la conducta es la manifestación de las actitudes, valores y creencias del individuo, influye en su conservación y modificación.

Aplicando este principio a nuestro estudio, la conducta de planificar la familia y la actitud hacia ciertos rasgos y funciones de la mujer forman parte de una orientación hacia la vida muy particular. Las parejas que controlan su fecundidad están programando su futuro, no dejan al azar un aspecto tan fundamental como es la paternidad/maternidad, lo que implica libertad en la toma de decisiones y una posición activa frente a la vida. Por lo tanto es de esperarse que las personas que reflejan estas características en su conducta también las presentan en sus sistemas actitudinales, específicamente en su actitud hacia la mujer. Por consiguiente al comparar dos grupos de parejas, uno que planifica su familia y otro que no lo hace con respecto a esta actitud puede establecerse la hipótesis de que las parejas que presentan esta conducta van a manifestar actitudes más liberales que aquellas que no la presentan. Igualmente, al buscar diferencias entre las mujeres que planifican y las que no, y los hombres que lo hacen y los que no, se espera encontrar una actitud más progresista tanto de hombres como de mujeres del gru

po que sí planifica.

Aunque este razonamiento es lógico, es difícil establecer una relación causal entre las variables estudiadas. Lo más probable es que exista una relación - bidireccional y dinámica entre ambos factores. Las - personas tradicionales que planifican su familia por diversas razones como son las económicas, las de salud, etc. tenderán hacia un cambio en sus actitudes - para evitar la incongruencia - si planificaran y pensaran que está mal de hecho no estarían tranquilas - además de que pronto sentirán la oportunidad de realizar nuevas actividades (roles). Por otra parte y - también para evitar la disonancia las personas que - poseen actitudes liberales hacia la mujer solamente - podrán vivir de acuerdo con ellas si programan su vida, incluyendo el control de la fecundidad.

Al establecer la hipótesis de comparación entre los - hombres y las mujeres, diciendo que ellas serán más - liberales que ellos, nuevamente se puede partir de - la misma premisa, es de esperarse una coherencia o - equilibrio entre las actitudes y la conducta. Si se - toma en cuenta que la independencia, la libertad, el estudio y el trabajo son cualidades y actividades altamente valoradas por la sociedad tanto en hombres - como en mujeres, se puede suponer que la mujer será - más liberal que el hombre ya que es ella la que tiene más limitaciones y privaciones al respecto.

Por otra parte, dado que la mujer carga prácticamente sola con la responsabilidad del cuidado y educación de los hijos, es ella quien se ve más beneficiada por la planificación familiar que el hombre, hecho que se reflejará en una actitud más liberal hacia sus propias funciones y rasgos.

Una vez establecido el principio de nuestro estudio es necesario hacer una revisión teórica de varios tópicos. En el tercer capítulo se analizarán los factores culturales que están determinando los roles sexuales y los patrones de reproducción del mexicano, información que nos proporcionará parte del contenido de la escala de actitudes; en el cuarto se hará un análisis de la planificación familiar desde el punto de vista social y psicológico; y en el quinto se revisará el concepto de actitud y las formas en que ésta puede medirse. Este examen tiene un especial interés para el trabajo aplicado ya que de él se deriva el instrumento de medición utilizado: la escala de actitudes tipo Likert.

CITA: 1 Deutsch y Krauss, Teorías en Psicología Social, Paidós, Buenos Aires, 1974. Pág. 27.

III ROLES SEXUALES Y PATRONES SOCIOCULTURALES DE REPRODUCCION DEL MEXICANO.

El mexicano, su cultura y su forma peculiar de ser han sido temas tratados por múltiples pensadores, como son filósofos, psicólogos, literatos, antropólogos, etc.- Todos estos trabajos han aportado valiosos argumentos a la compleja tarea de caracterizar al mexicano, analizando diversos aspectos de su cultura. Sin embargo, como señala Béjar Navarro, la validez científica de la tesis presentadas es muy limitada.

Las caracterizaciones de "lo mexicano", realizadas por personas que no han seguido los requisitos científicos indispensables para llevar a cabo esta clase de trabajo, son generalizaciones - impresionistas, de las que resulta la carencia - de controles científicos, considerados como necesarios; en sus escritos no hay métodos de investigación, ninguna descripción - salvo excepciones - de número y tipo de personas entrevistadas, ninguna cuantificación. Se encuentran solamente conclusiones establecidas, aunque a veces se recurra a teorías psicológicas o filosóficas, que en última instancia, no son más que análisis - esencialmente limitados (1).

Siendo el objetivo de este capítulo la descripción - de los patrones socioculturales del mexicano en cuanto a los roles sexuales y a los patrones de reproducción, se recurrió a distintos elementos tratados en el tipo de estudios mencionados tomando en cuenta - las limitaciones que ésto implica.

A Concepto de Cultura.

Con el fin de analizar los patrones socioculturales del mexicano que nos interesan se procederá a revisar el concepto de cultura. Existen distintas aproximaciones al estudio de la cultura, cada una de las cuales presenta ciertas diferencias en el enfoque. Para el presente estudio se eligió la definición que da el antropólogo Ralph Linton, quien concibe a la cultura como " . . . la configuración de la conducta aprendida y de los resultados de la conducta, cuyos elementos comparten y transmiten los miembros de una sociedad" (2).

El término configuración se refiere al hecho de que la conducta y sus resultados se encuentran organizados en un todo que sirve como modelo. Sin embargo, no se refiere a la conducta en general sino se limita a aquella cuya forma se ha modificado por el proceso de aprendizaje, de tal manera, que no se considera como parte integrante ni la conducta instintiva ni las tendencias que motivan la conducta individual. Por otra parte el término conducta debe tomarse en el sentido más amplio de manera que incluya todas las actividades del individuo ya sean manifiestas o encubiertas, físicas o psicológicas.

La expresión 'resultados de la conducta' se refiere a fenómenos de dos tipos totalmente diferentes:

- 1) Aquellos resultados de la conducta que están representados en el individuo por los estados psicológicos y que comprenden las actitudes, los sistemas de valores y el conocimiento.
- 2) Aquellos resultados materiales o tangibles de la

conducta como son los utensilios de trabajo.

Por 'compartir' se entiende que una determinada pauta de conducta, actitud o conocimiento es común a -- dos o más miembros de una sociedad, sin implicar una actividad de cooperación o propiedad conjunta. Esto no implica necesariamente que todos los miembros de una sociedad compartan una configuración cultural. El -- compartir los elementos de conducta depende de su -- transmisión de un individuo a otro por medio de la -- instrucción o de la imitación. La cultura es una -- forma de herencia social que debe ser asimilada por -- cada uno de los miembros de una sociedad por medio -- del proceso de socialización, esto es, a través del -- aprendizaje de una visión coherente de la vida. Se -- transmite principalmente por su aspecto manifiesto, -- es decir por sus productos materiales y la conducta -- manifiesta. Los estados psíquicos que constituyen -- la cultura encubierta no son por sí mismos transmisi -- bles. El contacto con la cultura manifiesta de una -- sociedad y la experiencia derivada de aquella vuelve -- a crear en cada individuo los estados psíquicos par -- ticipados que constituyen la cultura encubierta.

Linton hace una diferenciación entre la cultura real, la pauta cultural real y la pauta cultural teórica. -- La cultura real está formada por la suma total de -- las formas de conducta que han tenido que aprender -- los miembros de una sociedad. Esto comprende un -- gran número de elementos sin que haya identidad en -- tre dos de ellos; no hay dos personas que siempre -- reaccionen exactamente de la misma forma ante un es -- tímulo dado e incluso el mismo individuo reacciona a

un mismo estímulo en forma diferente en tiempos diversos. Es decir, existe un rango de variabilidad - alrededor de una respuesta modal ante una situación - determinada. La pauta cultural real representa esta variabilidad limitada de las formas de conducta - dentro de la que normalmente quedarán comprendidas - las respuestas de los miembros de una sociedad en - una situación particular. Así los individuos pueden comportarse de diferente manera sin salirse de la - pauta cultural real. Con el fin de dar un cuadro - comprensible de una cultura y para manejar los datos culturales el investigador utiliza las pautas culturales teóricas o construídas que son el modo (término estadístico que se refiere a aquel punto de la -- serie en que se concentra el mayor número de frecuencias) de las variaciones dentro de una norma cultural real.

La configuración cultural mencionada en la definición de Linton está conformada por diversos elementos que pueden esquematizarse de la siguiente forma:

Estilo de Vida

	Material (estructura)	Utensilios	M
		Organización formal: Sist. Político (instituciones) Sist. Económico	a
			n
		Sist. Social	i
		Educativo, Asistencia Social, Servicios Públicos.	f
Cultura			i
en		Patrones conductuales: Conductas	e
interacción	No Material (superestructura)		s
con			t
el			a
medio			
ambiente		Visión del mundo: Costumbres, Valores, Creencias, Actitudes, Normas.	E
			n
			c
			u
		Aparato Simbólico: Lenguaje, Arte.	b
			i
			e
			r
			t
			a

La cultura comprende dos tipos de elementos básicos: uno llamado cultura material que engloba aquellos productos tangibles o materiales elaborados por una sociedad y un segundo llamado cultura no material o superestructura que abarca la organización formal, los patrones conductuales, el aparato simbólico y la visión del mundo, ó sea todos aque-

La cultura comprende dos tipos de elementos básicos: uno llamado cultura material que engloba aquellos - productos tangibles o materiales elaborados por una - sociedad y un segundo llamado cultura no materia o - superestructura que abarca la organización formal, - los patrones conductuales, el aparato simbólico y la visión del mundo, o sea todos aquellos productos sim**u** bólicos creados por los miembros de una sociedad. To dos estos elementos están interrelacionados, por lo - que existe una constante influencia de unos sobre -- otros, de manera que un cambio en uno de los elemen - tos tendrá repercusiones en los demás. A su vez la - cultura, como un todo, está en continua interacción - bidireccional con el medio ambiente. La cultura re-- sulta de la adaptación de un grupo de individuos a - su medio ambiente con el fin de resolver sus proble - mas y necesidades básicas. Con el tiempo el grupo - tiende a consolidar su cultura convirtiéndola en un - sistema o estilo de vida peculiar con patrones de re - lación preferidos por el grupo. Estos patrones cultu - rales son muy resistentes al cambio sin embargo, la - cultura es flexible, de manera que cuando se presen - ta un cambio en el medio ambiente éste provoca a su - vez un cambio en la cultura. De esta forma la cultu - ra se va modificando a través del tiempo formando la historia de esa sociedad en particular.

En el caso de México, los indígenas crearon una cul - tura de acuerdo a sus necesidades geográficas, clima g tológicas, de supervivencia, de explicación del mun - do que los rodeaba, etc, la cual estaba constituída - por una serie de instituciones, costumbres, mitos, - patrones de caza y pesca, etc. La llegada de los es - pañoles significó un cambio radical en el medio am--

biente lo cual produjo un choque entre las dos culturas ya que cada una tenía sus propias pautas culturales que le proporcionaba un sentido de afirmación y autosuficiencia. La cultura española fue impuesta violentamente por los conquistadores sin tomar en consideración el estilo de vida de los nativos. Existe evidencia literaria de que la historia de la mujer mexicana tema que nos interesa en el presente estudio ha sido de opresión y vejaciones. La mujer fue sometida a las arbitrariedades del amo conquistador. Con el tiempo los indígenas asimilaron lentamente las nuevas pautas culturales a sus propios patrones, consolidándose una nueva cultura: la mexicana con una forma de expresión propia. Los diversos acontecimientos que ocurrieron en la historia de México fueron modificando distintos elementos que conforman la cultura. La constante interrelación entre estos elementos ha dado lugar a los patrones culturales tal como se conocen actualmente. De esta manera dentro de la organización formal - integrada por los sistemas político, económico y social - existe una constante imperación, ejemplificada en el capítulo II, donde se describió la influencia bidireccional que existe entre el sistema socio-económico y el factor demográfico. A su vez estos elementos culturales han repercutido en las creencias, costumbres, valores y actitudes de los mexicanos formándoles una visión del mundo muy peculiar. Sin embargo, no debe tomarse como una relación determinista ya que se trata de una configuración compleja en la cual la cosmovisión y el estilo de vida también ejercen influencia en la organización formal perpetuando y legitimando así el sistema vigente.

B Roles Sociales

Dado que el objetivo principal de este trabajo es - comparar las actitudes hacia la mujer que sustentan - dos grupos que difieren en cuanto a su conducta de - planificar la familia, se limitará la descripción de los patrones culturales del mexicano a los roles sexuales y a los patrones de reproducción. Se trata de patrones culturales reales que, como se mencionó anteriormente, se presentan en la realidad con un rango de variabilidad bastante amplio. Ya que no es posible describir las diferentes formas de conducta - que juntas constituyen estas pautas, se hará una revisión de la conducta modal analizada por diversos - investigadores sociales.

Primeramente es necesario explicar el concepto de - rol para evitar confusiones. Los roles son las prescripciones o pautas de conducta interpersonales que están asociadas o relacionadas a ciertas categorías de personas reconocidas socialmente. Dicho de otro modo, cada categoría o "... rango entraña ciertos -- derechos y obligaciones que determinan las normas - que especifican los tipos adecuados de conducta" (3). Los roles sociales, al fijar los límites a la conducta de los miembros de una sociedad, son esenciales - para la estructura social.

El status o posición es un término que caracteriza a una persona en función del grupo de derechos y obligaciones que regulan su interacción con personas de otros status. Cada persona ocupa distintas posicio--nes en diversos sistemas de status y su ubicación - dentro de este sistema es precisamente la que indica cuál es su función específica en la interacción. Así



mismo, la enumeración de todos los status que pueden ocupar una persona se denomina conjunto de status. - Cada posición tiene asociadas una serie de expectativas las cuales dirigen la conducta de los ocupantes de cada status. Los ROLES son las conductas esperadas de un individuo que ocupa una posición social particular. Son normativos en el sentido de que se hallan incluidos en las expectativas compartidas - existentes en el seno de una cultura.

Generalmente se utiliza el término "rol" para designar el comportamiento esperado de una persona de acuerdo con las prescripciones sociales del status que ocupa. Sin embargo, existe una clasificación que conceptualiza al rol en tres formas distintas las cuales generalmente coinciden para darle a la persona una estructura organizada de su sistema de vida.

Rol prescrito: Se refiere a las expectativas que tienen los otros miembros de la sociedad sobre la conducta que debe manifestar una persona que ocupa determinado status o posición.

Rol Subjetivo: Se deriva del hecho de que una persona que ocupa un status determinado establece una serie de obligaciones y derechos que percibe como adecuadas y aplicables al desempeño de su función. Son aquellas expectativas específicas que la persona considera pertinentes a su posición.

Rol desempeñado: Se refiere a la conducta manifiesta que desempeña una persona que ocupa un determinado status y que es relevante al rol que está desempeñando.

Desde el punto de vista de la psicología, cabe mencionar que las normas y los roles sociales dependen de ciertas PERCEPCIONES compartidas o INTERPRETACIONES comunes acerca de lo que es apropiado. Es por esto, que en general la gente tiene expectativas bastante distintas con respecto a los ROLES SEXUALES, - tema que nos interesa en este estudio y que abordaremos a continuación.

C Roles Sexuales.

Existen diferencias obvias tanto físicas como psicológicas entre ambos sexos. Físicamente los hombres difieren de las mujeres en cuanto a su constitución, apariencia y funcionamiento hormonal y glandular. - Por lo que respecta al aspecto psicológico diariamente nos confrontamos con el hecho de que los hombres son más agresivos, activos y competitivos y que las mujeres son más pasivas, están más orientadas socialmente y son más complacientes. El sentido común y la sabiduría convencional sostienen que estas diferencias son así "por naturaleza"; es decir, que estas distintas tendencias se heredan biológicamente.

Los investigadores sociales han interpretado estas diferencias sexuales de distinta forma. Existen algunos que, al igual que el sentido común, adjudican estas distintas tendencias de los caracteres masculino y femenino al instinto. Por ejemplo, Sigmund Freud caracteriza a la mujer esencialmente por su pasividad y por la falta del órgano sexual masculino, asociando gran cantidad de rasgos psicológicos - como son la modestia, la vanidad, e inclinación a la envidia, la falta de conciencia o de justicia social - a la disposición constitucional femenina. Sin embargo,

no existen evidencias empíricas contundentes que apoyen la explicación de estos teóricos. Por otra parte hay investigadores que apoyan la tesis de que la diferencia de la conducta de uno y otro sexo pueden estar determinadas culturalmente. Los estudios antropológicos de Margaret Mead indican que el instinto no constituye una base suficiente para explicar las diferencias sexuales y lo que nos parece 'masculino' o 'femenino' no es más que el resultado del aprendizaje social y no de la herencia biológica. Ethel M. Albert y Edward Hall también aportan datos en esta dirección. El presente trabajo se adhiere a esta última tendencia considerando que si bien existen diferencias constitucionales y hormonales entre ambos sexos, éstas no determinan las diferencias psicológicas las cuales están dadas por la cultura.

Es indudable que en todas las sociedades humanas ha existido una tendencia a hacer una diferenciación entre los papeles o funciones a realizar por la mujer y aquellas adjudicadas al hombre. Sin embargo parece que en el fondo de esta cuestión, está presente un sistema normativo de adscripción en el cual se considera como natural que una persona piense, sienta y actúe de determinada forma según nazca con uno u otro sexo. Por lo tanto, si encontramos actitudes femeninas y masculinas diferenciadas, ellas son principalmente producto de los patrones culturales y de las normas sociales propias de una sociedad determinada. Esto nos lleva a la presencia de una especie de círculo vicioso, en el que una sociedad establece normas sociales encargadas de definir 'lo masculino' y lo 'femenino', por lo que los hombres y las mujeres se ven obligados a actuar en ese mismo sentido contribuyendo así a la reafirmación de la norma.

La diferenciación sexual en la cultura se da a tres niveles: 1) ocupación y actividades 2) normas de conducta para relacionarse 3) diferentes participaciones en la cultura encubierta: conocimientos, valores, actitudes y características de personalidad. Sin pretender ignorar las grandes diferencias que existen entre los distintos estratos socio-económicos así como entre el medio rural y el urbano, se describirán en forma modal estos tres niveles para la sociedad mexicana.

Dado que la familia conyugal es la institución básica en México, encontramos en ella más claramente la diferenciación de roles sexuales. Siguiendo el esquema mencionado arriba, existe en nuestro país una marcada división entre las tareas que desempeñan los hombres y las mujeres, respectivamente el marido y la mujer.

Dentro del matrimonio la mujer desempeña las funciones de ama de casa, madre y esposa, mientras que el hombre trabaja fuera del hogar para aportar el dinero para el mantenimiento de la familia. La mujer se dedica al aseo de la casa, las compras del mandado, el lavado de la ropa, la preparación de alimentos, el cuidado y la educación de los hijos, la atención al marido. Como sus tareas no son remuneradas dependen económicamente de su esposo. Esta división entre las ocupaciones ocurre desde muy temprana edad. Las niñas ayudan a su mamá en las tareas domésticas y atienden a los hermanos y al padre mientras que a los varones se les disculpa de estas actividades simplemente por pertenecer al sexo opuesto. Sin embargo actualmente la mujer también desempeña ciertas activi-

dades fuera del hogar que sí son remuneradas, pero - éstas se limitan a ocupaciones que culturalmente son aceptadas como femeninas, por ejemplo secretaria, en fermera, costurera, mesera, etc. En el caso de las mujeres casadas el trabajo remunerado parece estar - condicionado por la situación económica de la fami- - lia y por la respuesta que haya dado el esposo a la - responsabilidad de hacer frente a las necesidades fa - miliares. El trabajo de la mujer está generalmente - asociado a un sentimiento de inseguridad económica - e insatisfacción conyugal y por otra parte, a un au - mento en la toma de decisiones. No obstante, esto úl - timo no es percibido por las mujeres como parte de - su desarrollo personal sino como un medio de suplir - la función no realizada por el marido. Un estudio - que buscaba medir las diferencias entre rol prescrito, subjetivo y desempeñado de mujeres casadas que traba - jaban fuera del hogar, arrojó los siguientes resulta - dos con respecto a este punto. Aún cuando las muje - res casadas pensaban que el trabajo remunerado era - un medio efectivo para su realización personal, la - mentaban el hecho de no poder estar en su hogar la - mayor parte del tiempo. Esto refleja cierto grado de incongruencia entre el rol que desempeñaban y las ex - pectativas que percibían como adecuadas a su posi - ción o status. (Correa de Jesús, 1975)

En el medio rural indígena los roles sexuales difie - ren de lo anteriormente expuesto. El hombre goza de una autoridad prácticamente sin límites dentro de la vida familiar y social y la mujer, además de ocupar - se de las tareas domésticas, comparte con su marido - el peso y la responsabilidad de la economía familiar.

La diferenciación sexual según actividades no sólo -

se refleja en el trabajo sino también a nivel recreativo y social. Los hombres tienen libertad de decidir sobre su persona y de esta forma pueden ocupar su tiempo libre como ellos quieran: practicando un deporte con sus amigos, reuniéndose con ellos, embriagándose, saliendo con mujeres, llegando a cualquier hora a su casa, etc., sin tener que rendir cuenta a nadie. La mujer que toda su vida depende de una autoridad, ya sea del padre, del hermano o del esposo, debe pedir permiso para llevar a cabo este tipo de actividades. Existen una serie de actividades prohibidas y censuradas para las mujeres, mismas que los hombres pueden realizar sin mayor desaprobación. Un ejemplo muy típico son las relaciones sexuales. La sexualidad de la mujer mexicana gira en torno a la virginidad. Un requisito para el matrimonio de la mujer es precisamente su inocencia y falta de conocimiento con respecto al sexo. Por lo tanto, las actividades sexuales premaritales y extramaritales son altamente censuradas en ellas. Con el hombre sucede exactamente lo contrario. Es aprobado que él tenga experiencias sexuales anteriores al matrimonio y las relaciones extramaritales no son reprobadas por la sociedad.

El pertenecer a uno o a otro sexo, además de determinar las ocupaciones y las actividades, suministra de inmediato al individuo una serie de normas para la conducta adecuada en sus relaciones con otras personas, normas que son válidas aún con desconocidos. En la vida conyugal existen normas específicas para la conducta del hombre y de la mujer. Al ser la mujer económicamente dependiente del marido lo es también a nivel conductual. El hombre al aportar el gasto es el jefe de la familia y toma las decisiones relevan-

tes. Sin embargo, el hombre siempre es la autoridad, aún en el estrato socio-económico bajo, en donde la mujer frecuentemente mantiene el hogar. El marido es el que manda, dispone, castiga, premia, reprocha, etc., mientras que la mujer acata, obedece y calla.

Las normas de conducta para relacionarse son distintas cuando se trata de grupos mixtos que cuando se trata de grupos homogéneos. Estos últimos son más informales y existe más libertad para tratar una serie de temas dentro de ellos. En contraste, los grupos mixtos son más formales y se restringen los temas y las formas de expresión. Los hombres deben proteger y respetar a las mujeres en el trato social por considerarlas representantes del sexo débil y las mujeres a su vez, deben tratar de ser respetadas, siendo lo más "femeninas" posible.

Por último, hay una tendencia a adscribir diferentes participaciones en la cultura encubierta de la sociedad a los miembros de los diferentes sexos. Se les atribuyen distintas clases de conocimiento, sistemas de valores, actitudes y características de personalidad. En general, la población mexicana tiene un nivel de escolaridad muy bajo, sin embargo, esto es mucho más acentuado en el sector femenino. Las actividades así como los intereses moldeados y restringidos por la cultura repercuten en la educación escolar de las mujeres en México. Esto ha determinado las diferencias de conocimientos que encontramos entre ambos sexos. De esta manera las mujeres tienen conocimientos en materias domésticas, mientras que el hombre sabe más sobre mecánica, carpintería, plomería, etc. En cuanto al conocimiento intelectual (política, economía, literatura, historia, etc.) el

hombre mexicano está mejor informado que la mujer.

Las diferencias en actitudes, valores y rasgos de personalidad se deben primordialmente a la superioridad e inferioridad que la cultura ha atribuido al hombre y a la mujer respectivamente. De ahí se deriva que él sea dominante, autoritario, independiente, agresivo y ella sumisa, pasiva, resignada, dependiente y complaciente. Al ser la maternidad la principal finalidad de la vida de la mujer, es prolífica, abnegada, amorosa, sentimental y dada a los niños. La mujer da todo, está dispuesta a perdonar y sólo espera que se le reconozca el haber sido una buena madre y esposa. Las normas sociales que consideran al hombre superior a la mujer son más flexibles y permisivas. Esto lo lleva a ser pendenciero, mujeriego, agresivo y borracho, lo cual lo hace ser irresponsable con respecto a sus obligaciones familiares y de trabajo. Su inseguridad lo lleva a demostrar constantemente su hombría y no acepta que la mujer lo supere o iguale en talento, sabiduría o autoridad. La dependencia de la mujer del hombre lo autoriza a considerarla como objeto de su pertenencia del cual puede disponer. Esto condena a la mujer a no ser comprendida por el marido, a no recibir de él compañerismo ni apoyo moral.

En una encuesta nacional realizada por Elu de Leñero se señala que la búsqueda de afecto, la realización del amor y el compañerismo constituyen, tanto para hombres como para mujeres, los principales incentivos que los llevan a unirse. Sin embargo, los resultados de la autocalificación de la vida matrimonial por parte de los sujetos muestran que más del 80% de los cónyuges la califican como una vida de penas, de

trabajos y de rutinas y son precisamente las mujeres las que se sienten más insatisfechas. Reportaron tener que soportar su deber sexual como un mal necesario, dato muy significativo que refleja el estado en que se encuentran sujetas gran parte de las mujeres frente a los hombres. Ante una fuerte desilusión - frente al cariño y afecto que esperaban del compañero elegido, los hijos constituyen para la mujer la razón de vivir y un motivo de ilusión frente a los problemas y vicisitudes de la vida.

D) Patrones Socio-culturales de Reproducción.

Los patrones de reproducción son las pautas de conducta determinadas por los distintos elementos de la cultura que prescriben la forma en que se perpetúan los miembros de una sociedad. En México la familia se caracteriza por ser muy numerosa. Algunos estudios han revelado que esta alta fecundidad está relacionada con algunas variables socio-económicas:

... "Las mujeres en áreas rurales que terminan su período reproductivo tuvieron 5.7 hijos en promedio, mientras que las de las áreas urbanas registraron 4.4 hijos. Según el nivel educativo, de acuerdo con la encuesta de la ciudad de México - llevada a cabo en 1964, las mujeres sin educación formal tenían en promedio 4.4 hijos; las que habían terminado la enseñanza primaria 3.2; las que completaron la secundaria 2.11 hijos y las mujeres con educación superior 1.53 hijos, las mujeres que trabajaban habían tenido un promedio de 2.4 hijos y aquéllas que no lo hacían - 3.7 hijos" (4)

Sin embargo, no solamente existe un alto índice de fecundidad, sino también una alta cifra en el número - ideal de hijos reportados. En un estudio del Instituto Mexicano de Estudios Sociales realizado en 1966--1967, se encontró que más del 50% de los entrevista- dos de ambos sexos indicó que su número ideal de hi- jos antes de casarse era mayor de 6; la investiga- - ción también muestra que son superiores las cifras-- de 9 o más hijos que las de menos de 3 .

Los datos mencionados anteriormente nos revelan que- la mayoría de la población todavía no hace uso de - los métodos anticonceptivos con el fin de planificar la familia aún cuando ciertos sectores, principalmen- te urbanos, tienen conocimiento de estos métodos. Un estudio de la Fundación para Estudios de la Pobla- - ción A.C. realizado en 1969 con 666 mujeres de la - ciudad de México muestra que

... alrededor del 73% de las mujeres interroga-- das declararon tener conocimiento de la existen- cia de técnicas anticonceptivas y un 68.7% entre ellas expresó opiniones favorables respecto a su uso. Sin embargo, sólo un 13.6% utiliza algún mé- todo de control en forma regular (5).

Algunos autores adjudican esta renuencia al uso de - anticonceptivos a factores religiosos. Sin embargo, - un estudio del Instituto Mexicano de Estudios Socia- les indica que la prohibición de la Iglesia Católica de los métodos anticonceptivos 'artificiales', en lu- gar de producir un decremento en el número de usua- - rias de anticonceptivos, produjo una alza. También - se registró un incremento en el número de personas - con actitudes favorables hacia la planificación fami- liar.

Por otra parte existe una alta tasa de abortos provocados en todo el país especialmente en las áreas urbanas. En un estudio del FEPAC se reporta que durante el quinquenio 1963-67 hubo 301,416 nacimientos en el D.F. por 57,494 abortos. Esto es, por cada cinco nacimientos se consumó un aborto provocado. Esta misma investigación muestra que las causas de la provocación del aborto más frecuentemente mencionadas son: 1) número excesivo de hijos (51.82%) 2) mala situación económica (26.85%) 3) desavenencia conyugal - (11.54%) 4) ocultación social (5.93%).

En cuanto a los hijos no deseados el doctor Mateos - Cándano reporta en 1965 que

... el área básicamente integrada por matrimonios jóvenes (entre 4 y 11 años de casados) tienen un promedio de 5.1 hijos nacidos vivos, siendo el grupo más numeroso el que tiene 4 y 5 hijos; 4.5 hijos promedio. El deseo promedio de los padres es tener 3.1 hijos, en tal forma que por cada 3 hijos deseados hay 2 no deseados.(6).

En resumen podemos decir que, aunque hay diversidad en los resultados que arrojan los distintos estudios, en general resaltan cuatro factores:

- a) una alta tasa de fecundidad
- b) una alta cifra del número ideal de hijos
- c) una alta tasa de abortos provocados e hijos indeseados
- d) un reducido número de personas que planifican el tamaño de su familia utilizando métodos anticonceptivos.

Estos hechos pueden deberse, en parte, a la falta de previsión del mexicano quien tiende a improvisar y no planear su vida sino vivir al día. Por otra parte, la pasividad de la mujer mexicana aunada a su falta de conocimientos y educación, repercute en su falta de decisión acerca del número de hijos que tendrá.

E Cambios en los Roles Sexuales y en los Patrones Socio-culturales de reproducción.

Actualmente en México encontramos que se están experimentando una serie de cambios paulatinos en cuanto a la concepción de la mujer y de la procreación. Es menester señalar que este problema y las implicaciones que de él resultan tienden a suavizar la tajante división entre lo que podríamos llamar los roles femeninos y los masculinos. Una de las primeras manifestaciones es la tendencia hacia la igualdad del hombre y la mujer en todos los aspectos de la vida social. Como consecuencia de esto ya no se delimitan tan acentuadamente, como sucedía en fechas aún recientes, las llamadas actividades "propias de la mujer", y por consiguiente se está propiciando la apertura hacia las funciones que antes se consideraban "estrictamente masculinas". De ahí que observemos una participación cada vez más activa, directa y diversificada en los procesos socio-económicos del país, lo cual hace que la mujer ocupe cargos políticos y sociales que antes le estaban vedados.

Por otra parte se puede observar que cada día se incrementa la afluencia de las mujeres a los centros de estudio ya no sólo de tipo elemental o medio sino superior.

Si se observa la conducta de la mujer dentro de la institución del matrimonio encontramos que las mujeres están experimentando cambios importantes, principalmente en lo que respecta a la toma de decisiones. Ellas están tomando conciencia de sus posibilidades en su realización personal, lo cual repercute en la misma proporción en sus intereses, valores y actitudes haciéndolas menos pasivas, dependientes y resignadas. Es importante señalar que a medida de que los valores de los hombres van siendo "menos masculinos" en el sentido tradicional de la palabra - y que los valores de la mujer son correspondientemente menos femeninos, se produce como resultado una inevitable ambigüedad. En el caso de las mujeres este conflicto es más agudo ya que son ellas las que adquieren nuevas actividades, mientras que los hombres están aceptando ese cambio pero sin adquirir ellos nuevas funciones. Esta situación está dando lugar a un conflicto de roles al cual se enfrenta la mujer debido a que su conjunto de status - madre, esposa, trabajadora, estudiante, - abarca una amplia variedad de expectativas que debe cumplir, las cuales pueden ser incompatibles. En el momento en que la sociedad le ofrece a la mujer status 'nuevos' para su sexo, entra en conflicto ya que tiene la oportunidad de desempeñar un nuevo rol el cual sin embargo, es paralelo (en tiempo, exigencias, etc...) al rol que la sociedad le ha adscrito - y ella ha aceptado desde hace mucho tiempo.

Por otra parte el ser madre de una familia numerosa, con los costos económicos, emocionales y sociales - que ésto acarrea, ya no proporciona la misma satisfacción que antes. Esto, aunado al hecho de que la mayoría de las mujeres mexicanas soportan esta carga

solas, ha determinado un cambio de actitud hacia la procreación. Distintos estudios recientes han demostrado que es mayor el porcentaje de mujeres que el de hombres que quiere limitar el tamaño de su familia, lo cual las ha motivado a buscar asesoría médica para lograr este fin. Aún cuando la planificación familiar, uno de cuyos aspectos es la regulación de la fecundidad, debería ser el producto de una decisión tomada en conjunto y a partir de una realidad familiar de cada pareja sabemos que este ideal no siempre coincide con los hechos. Un estudio del IMES muestra que la participación del esposo suele ser marginal en la decisión de regular la fertilidad y que ésta es tomada prácticamente solo por la mujer. Confirmando esta situación se ha visto que la participación del marido en la decisión de la asistencia de la mujer a las clínicas es muy baja.

A pesar de que todavía es bajo el porcentaje de mujeres que entienden realmente lo que significa la planificación familiar y aún más bajo el número de personas que conocen y usan los métodos anticonceptivos para lograrla, son cada vez más las personas que están empezando a planear su familia.

La transición que se está dando en los patrones socio-culturales de reproducción y en los roles sexuales desgraciadamente no es aplicable a la totalidad de la población mexicana, sino que se limita principalmente a los estratos socio-económicos medio y alto y a las zonas urbanas.

Pero, ¿a qué se deben estos cambios en la forma de pensar y actuar de algunos sectores de la población mexicana? Se podrían atribuir a tres factores principalmente:

- a) a la situación socio-económica actual, que ya se analizó en los capítulos anteriores
- b) a la expansión de los medios masivos de comunicación
- c) a las modificaciones promovidas a nivel gubernamental.

Por su parte los medios de comunicación masiva transmiten diariamente mensajes que llevan matices de culturas extranjeras con nuevos valores y normas, principalmente de Norteamérica y de las grandes Urbes. Al mismo tiempo el alcance de la televisión, la radio, el cine, los periódicos, las revistas, etc. es cada vez mayor y el contenido de la información más progresista. Estos medios masivos de comunicación brindan a la población una imagen más liberal de la mujer, en la cual se refuerzan funciones distintas a las tradicionales de madre, esposa y ama de casa. Otro factor que también ha contribuido a la modernización de los valores del medio rural ha sido el alto índice de movilidad social que presenta el país debido a la expansión de los medios de transportes.

En cuanto al tercer factor el régimen actual contribuye en esta transición actuando a través de diversas instituciones gubernamentales a tres niveles primordialmente:

LEGAL: Recientemente se han promulgado modificaciones en las leyes mexicanas que estipulan la igualdad jurídica de la mujer y el varón. Así mismo se cambió radicalmente la Ley de Población señalando, entre otras cosas, el derecho de cada individuo a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos.

SERVICIOS MEDICOS Y SOCIALES: Actualmente se proporcionan servicios médicos de gineco-obstetricia en las clínicas del Seguro Social, ISSSTE, SSA, e instituciones privadas. En estos centros se proporciona la información necesaria acerca de la planificación familiar, se ofrecen los servicios médicos requeridos y se distribuyen gratuitamente anticonceptivos. También se organizan pláticas, proyecciones y mesas redondas para complementar la información, resolver dudas, etc.

PROPAGANDA: A partir de este año se ha estado llevando a cabo una fuerte campaña publicitaria con el fin de conscientizar al pueblo acerca de los problemas de población, de la igualdad del hombre y la mujer, de las implicaciones de una familia numerosa, etc.

El tema de liberación de la mujer ha recibido gran impulso durante el presente año debido a que 1975 fue nombrado "Año Internacional de la Mujer" por las Naciones Unidas. Habiendo sido México la sede de la Conferencia Internacional de la Mujer, que se llevó a cabo en Junio en el D.F., el tema cobró especial interés entre la población nacional. Las polémicas suscitadas durante la Conferencia desencadenaron una serie de análisis periodísticos, mesas redondas, programas de radio y televisión, etc. que han contribuido a la mayor divulgación y actualización del problema.

CITAS

- (1) Béjar Navarro, Raúl, "El Mito del Mexicano", Serie Estudios 1, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México 1968, pp. - 153.
- (2) Linton, Ralph, "Cultura y Personalidad", Breviarios del Fondo de Cultura Económica No.145, Sexta Reimpresión, México 1971, pp. 45.
- (3) Lindgren, Henry Clay, "Introducción a la Psicología Social", Editorial Trillas, México - - 1975, pp. 171. .
- (4) Carrillo Flores, Antonio, "Diálogos sobre Población", Mesas Redondas en el Colegio Nacional Coordinadas por Antonio Carrillo Flores, Colegio de México 1974, pp. 131.
- (5) "Demografía y Economía", 13, Colegio de México, - Vol. V, No. 1, México 1971 pp.115.
- (6) Mateos Cándano, Manuel, "Actitud y Anticoncepción", Departamento de Investigación Médica y Labor Asistencial Hospital ABC, Editor Centro de Estudios de Reproducción A.C. Primera Edición, México 1968, pp. 143.

IV PLANIFICACION FAMILIAR

A PLANIFICACION FAMILIAR

1) Definición

Como hemos visto, el problema demográfico consiste - en una excesiva reproducción de la humanidad que conduce -aparte de los problemas de desarrollo nacional, de la mala distribución de la riqueza, etc.- a una - gran cantidad de nacimientos y tiene como consecuen- cia la existencia de millones de seres humanos.

La mortalidad, por su parte continúa descendiendo - dando oportunidad de vida a mayor cantidad de indivi- duos.

Ante la interrogante de cómo disminuir la población- surge una medida que podría ayudar a solucionar este problema: el control de la concepción, o sea, darle- al ser humano la capacidad de decidir cuándo conce- bir, cuándo tener un hijo.

Esta respuesta implica que muchos nacimientos ocu- rren sin ser anhelados -la pareja no había pensado - en tener un hijo sin embargo, la mujer se vió embara- zada y decidieron tenerlo-. Creemos entonces que el- hecho de que la gente tenga hijos únicamente cuando- los desea ayudará a que la tasa de natalidad disminu- ya.

En este aspecto es donde interviene la psicología. - ¿Cuáles son los factores que impiden que una pareja- que ya no desea más hijos acuda a pedir información- y los servicios correspondientes? O, ¿por qué cuando tienen la información y el conocimiento necesario no los utilizan?.

En la actualidad la salud y la economía son las razones que se aceptan con mayor frecuencia para limitar la familia, ya que el sólo deseo de no tener hijos - no se considera suficientemente válido. Por lo pronto podemos usar estas razones para combatir los prejuicios sociales y religiosos y promover la planificación familiar.

¿Qué es planificación familiar?

En la literatura actual se habla de planificación familiar, de paternidad responsable, de control natal y de varios conceptos similares que aunque se usan - muchas veces indistintamente, encierran significados diferentes.

El concepto de paternidad responsable no hace ninguna alusión al planeamiento de los nacimientos, sino que parece referirse exclusivamente a la responsabilidad que deben adquirir los padres frente a sus hijos en cuanto a educación, cariño, alimentación, etc.

Por otra parte el término de control natal, además - de poseer un tono coercitivo, se refiere al nacimiento de los niños y no a su concepción, lo cual incluye el aborto como método de control.

Pohlman define el concepto de planificación de la natalidad como "...la noción positiva de desear y planear el número, el sexo, y la calidad de los hijos y las fechas y espaciamiento de sus nacimientos".(1)

En este trabajo nosotros usaremos el término de planificación familiar definido como la libertad de una pareja para decidir el número de hijos que desea tener y el momento que considera más conveniente para tenerlos de acuerdo a sus condiciones de salud, de -

tipo económico y emocional.

A diferencia de la definición de Pohman, nosotros excluimos la planeación del sexo y la calidad de los hijos, primero porque no hay un método práctico para seleccionar el sexo y segundo porque la decisión de la "calidad" de los hijos se prestaría a un estudio-completo en sí mismo.

Cabe aclarar que el control de la natalidad se presenta como objetivo de la nueva política demográfica, más no como procedimiento, ya que ésto se logrará -- por medio de la planificación familiar, dándole a cada pareja la posibilidad de "controlar la concepción".

2) Métodos para lograr la planificación familiar

Como mencionamos anteriormente la planificación familiar implica el control de la concepción. Para lograr este objetivo existen una serie de métodos, que de acuerdo a Pohlman pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Mecánicos: Preservativo, diafragma, dispositivo intrauterino (DIU)
- Químicos: Espuma, Jalea, Ovulos, Cremas, inyecciones, Píldoras.
- Quirúrgicos: Vasectomía, Ligamento de la Trompa de Falopio.
- Físicos: Celibato, Ritmo, Coito Interrumpido.

Estos métodos, a excepción de los que aquí mencionamos como físicos, impiden la concepción permitiendo la relación sexual intergenital completa, por lo que

los llamaremos METODOS ANTICONCEPTIVOS.

El aborto no lo mencionamos debido a que no es un método que evite la concepción, sino que se lleva a cabo después de ésta.

A continuación daremos una breve descripción de los métodos anticonceptivos que se utilizan en la actualidad con mayor frecuencia.

Métodos Mecánicos:

EL CONDON o PRESERVATIVO es una funda, por lo general de goma sintética, que se usa ajustada sobre el órgano sexual masculino. En muchos países su venta se permite legalmente debido a que sirve de protección contra las enfermedades venéreas.

Debido a que el condón impide que los espermatozoides penetren el cuerpo de la mujer es uno de los métodos anticonceptivos más eficaces. La única desventaja que presenta es que algunos matrimonios encuentran que malogra la plena satisfacción de la relación sexual.

EL DIAFRAGMA vaginal es una especie de taza poco profunda, de caucho natural o goma sintética diseñada para cubrir el cuello del útero e impedir la entrada de los espermatozoides. Siempre se usa una pomada o crema al introducir el diafragma que a la vez que facilita la colocación es espermaticida. El diafragma tiene que colocarse antes del acto sexual y no retirarse hasta por lo menos seis horas después. Siempre se corre el riesgo de que durante el coito el diafragma se mueva y no cumpla su función.

EL DIU o DISPOSITIVO INTRAUTERINO es un dispositivo-

que se inserta en el útero para impedir la concepción, según una teoría ya que otra postula que el DIU promueve movimientos musculares que obligan al óvulo a pasar al útero antes de estar listo para ser implantado, o sea que en alguna forma impide que las paredes del útero reciban al óvulo esté o no fecundado.

Los DIUs pueden ser de formas, medidas y materiales diferentes. Los más conocidos son el espiral, el siete de cobre, y el moño. Tienen la ventaja de que se insertan con facilidad y en poco tiempo, además de que pueden permanecer muchos años en su lugar pues no parecen tener efectos perniciosos. Las desventajas que presentan generalmente son cólicos en las primeras menstruaciones, llegando a ser tan fuertes algunas veces que es necesario retirar el dispositivo.

Métodos Químicos:

ESPUMAS, JALEAS, OVULOS Y CREMAS. Estos métodos son preparaciones químicas que actúan matando o inmovilizando a los espermatozoides por contacto y formando una barrera que impide que los espermatozoides sobrevivientes lleguen al óvulo. De estos métodos el más eficaz es la espuma en aerosol.

La PILDORA es un producto químico que agrega una pequeña dosis diaria de estrógeno y progesterona sintéticos a las hormonas que produce el cuerpo. El resultado es un equilibrio hormonal que sólo ocurriría después de comenzado el embarazo, pues cuando ocurre la preñez se siguen produciendo estas hormonas que impiden la liberación de otro óvulo hasta después del nacimiento del bebé. Siempre que se ha tomado ba

jo vigilancia médica, la píldora ha resultado ser -- uno de los mejores métodos anticonceptivos, que aparte de tener que recordar tomarla durante 21 días consecutivos, no requiere equipo ni perturba la espontaneidad de las relaciones sexuales. La única desventaja que presenta este método es el costo que implica para familias de bajos ingresos, ya que la dosis necesaria para un mes cuesta entre \$15.- y \$20.- Por otra parte están los efectos secundarios que deberán ser atendidos por el médico en caso de que aparezcan.

Métodos Quirúrgicos:

La ESTERILIZACION, En la mujer consiste en el LIGAMENTO DE LAS TROMPAS DE FALOPIO y en el hombre en el ligamento de los conductos seminales que se conoce con el nombre de VASECTOMIA. La esterilización requiere de la intervención quirúrgica y además es irreversible.

Métodos Físicos:

El RITMO se basa en el hecho de que el óvulo que produce la mujer una vez al mes se mantiene vivo sólo durante un período no mayor de 24 horas en el cual puede ser fecundado por un espermatozoide, tomando en cuenta que este último puede vivir 48 horas. Implica la abstención de las relaciones sexuales en las 72 horas en las que la fecundación es posible. Pero debido a la dificultad de precisar esos días se tiene que dar un margen de 10 a 15 días de abstención, lo cual muchas veces no se cumple. Aún así, el período fértil de la mujer no siempre es constante, lo que hace que sus resultados no siempre sean los -

deseados. Por otra parte su uso implica cierta tensión en la vida sexual de la pareja.

EL RECESO o COITO INTERRUMPIDO es una manera de impedir que los espermatozoides penetren en la mujer al retirar el órgano sexual masculino justo antes del orgasmo. La eficacia de este método no es muy alta ya que cualquier gota que entre lleva miles de espermatozoides. Por otra parte el estar pendiente de los primeros signos del orgasmo produce cierta tensión en la relación impidiendo una satisfacción plena.

La eficacia y los posibles efectos secundarios de los principales métodos anticonceptivos se pueden apreciar en el cuadro # 4 de la siguiente hoja.

Cuadro # 4

Principales métodos anticonceptivos por orden de eficacia.

METODO	EFICACIA número de embarazos probables por cada- 100 mujeres que usan este método por un año	POSIBLES EFECTOS SECUNDARIOS	VISITA MEDICA NECESARIA	COSTO precio promedio - en dólares de los Estados Unidos
Esterilización	0,003	Ninguno	Operación por un cirujano	Costo de la operación.
La Píldora	0,3	Aumento de peso, náuseas; generalmente ter- minan después de varios - meses de tratamiento.	Recetada por un médico; se recomiendan exámenes periódicos.	1 a 2 dólares por mes
Dispositivos Intra- uterinos	5	Pérdidas irregulares de - sangre, incomodidad al - principio	Deben ser insertados por- un médico; suele aconsejarse un examen anual.	2 a 4 dólares
Diafragma o Tapón Cervical (con po- mada)	12	La pomada o crema puede - ocasionar una leve irrita- ción.	Debe hacerse sobre medidas tomadas por el médico.	Diafragma: \$US 2.50 Tapón Cervical: \$US 1.75 (sin incluir la pomada)
Condón	14 (Aumenta la eficacia si se usa con un anti- conceptivo químico)	Ninguno	No.	De 10 a 25 centavos de - dólar cada uno.
Receso	18	Efectos Psicológicos	No.	Ninguno.
Barreras Químicas	20 (La espuma en aerosol es considerablemente más - eficaz).	Leve Irritación	No.	\$ 1.50 a \$ 3.50 por mes. Las tabletas son más ba- ratas, la espuma es la - más costosa.
Ritmo	24 (El uso del Termómetro acrecenta mucho la -- eficacia)	Ninguno	El médico pueda ayudar a- determinar los días segu- ros.	* Ninguno
Ducha	31	Ninguno	No.	\$ 3.25

Fuente: Control de la natalidad, editado por Life, un informe internacional, impreso y encuadrado en los Países Bajos, Septiembre, 1967, pp. 59.

Los métodos anticonceptivos y las relaciones sexuales.-

Es factible que el tipo de método anticonceptivo influya en las relaciones sexuales y éstas en la selección del método.

Algunos de los métodos anticonceptivos significan, - en alguna medida, una interrupción en algún momento de la relación sexual; y aunque cuando las personas juzgan retrospectivamente el hecho de tener que interrumpir su relación para evitar un embarazo no les parece tanta molestia como la concepción indeseada, - a la hora de la excitación, una interrupción momentánea parece más drástica que la posibilidad de una concepción indeseada.

En forma indirecta un método anticonceptivo eficaz - contribuye a un mejor ajuste sexual entre las personas que tienen temor a un embarazo. También ayuda - a eliminar la frigidez en las mujeres que tienen este temor que les impide disfrutar de una relación.

Generalmente al principio del matrimonio los anticonceptivos aparentan ser tan incómodos que hay poca gente que los usa, sin embargo, parece ser que la verdadera razón radica en la poca preocupación ante un posible embarazo, situación que cambia con el transcurso del tiempo y después de haber tenido varios hijos.

Se ha visto que la eficacia y el uso de los métodos anticonceptivos aumenta en la medida en que se alcanza el tamaño ideal de la familia.

B ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA PLANIFICACION FAMILIAR

1) Aspectos psicosociales de la planificación familiar.

La planificación familiar es un fenómeno nuevo en -- nuestra cultura. Todavía hace pocos años se enseñaba que la meta del matrimonio era tener muchos hijos y se reprochaba a aquellas parejas que voluntariamente tenían pocos.

La familia numerosa cuando se cuenta con medios-suficientes y con preparación, es altamente elogiada y vista como garantía del progreso de las-sociedades lo que explica que a los padres que -tengan esos elementos, se les pida actuar con ge-nerosidad, superando toda actitud de egoísmo.(2)

La planificación familiar es un fenómeno que al mismo tiempo que responde a las necesidades de la socie-dad actual, propicia los cambios que se están llevan-do a cabo.

Como se vió en el capítulo anterior la mujer estaba-dedicada tradicionalmente a labores domésticas y al-cuidado de los hijos. Hoy en día la sociedad permite que la mujer estudie, trabaje y se realice en otros-campos. Sin embargo, hasta ahora no le ha ofrecido -la forma en que sus funciones como madre, esposa y -ama de casa no se vean afectadas por su interés en -otro tipo de actividades.

La planificación familiar es un factor que viene a -facilitar estas funciones, por una parte permite a -la mujer tener hijos y por la otra no llenarse de -

ellos sin poder evitarlo. Así en la actualidad una - pareja puede tener 1, 2 ó 3 hijos cuando lo conside- ren más conveniente dando oportunidad a la mujer de- que trabaje o realice sus estudios sin interrupcio-- nes inesperadas.

Aunque en México todavía no existe una organizaci-- social que permita que la mujer se integre plenamen- te al proceso productivo del país, como por ejemplo- en Israel en donde los niños son criados en casas - cuna y sólo van a visitar a sus padres (hombres y mu- jeres) cuando éstos han terminado su jornada del día, el hecho de que se acepte socialmente la planifica-- ción familiar es un indicativo del cambio que está - sufriendo el rol femenino.

2) Influencia de la sociedad en el deseo de tener - hijos.

Parece ser que el consenso social juega un papel muy importante en el número de hijos que tiene cada pare- ja. En las sociedades muy católicas, en donde se fo- mentan las familias numerosas, las parejas no pueden usar métodos anticonceptivos sin ser mal vistos por- otras personas, ya que de acuerdo con la Iglesia los matrimonios no están libres de la obligación de con- cebir por la sencilla razón de no desear tener un hi- jo.

Rainwater (1965) percibió una especie de imperativo- moral de tener tantos hijos cuantos se pudieran sos- tener, a fin de aparecer como gente "buena" ante - ellos mismos y ante los demás. En el tipo de cultu-- ras estudiadas el no desear tener hijos es visto co- mo anormal; de esta forma, si la carencia de hijos -

representa un desajuste mucha gente puede optar por tenerlos para evitar que se les vea como personas -- anormales.

En las sociedades en donde se fomenta la familia pequeña, como en China Socialista, nadie se atrevería a tener muchos hijos, ya que además de que existen sanciones materiales la misma gente está convencida de que ésto representaría una falta al deber social.

Hay otros factores que afectan a los patrones sociales, como por ejemplo los económicos. Si una cultura no acostumbrada a restringir el número de hijos por pareja sufre una crisis económica, como la que se presentó en Estados Unidos después de la Primera Guerra Mundial, es factible que se cambien los patrones de reproducción aún cuando no haya necesidad de estipularlos abiertamente. Durante la crisis de la depresión sólo una minoría de norteamericanos dijeron no desear hijos, aunque el tamaño promedio de la familia y el deseo del tamaño de la misma fue notoriamente inferior.

También se ha observado que la mejoría económica de una zona tiene como efecto inmediato un aumento en la tasa de natalidad, debido principalmente a una disminución en las presiones económicas, que, de alguna manera, mantenían un ritmo bajo de crecimiento poblacional. Se cree que el efecto a largo plazo será a la inversa ya que la mejoría económica implica un mayor grado de educación y el uso más amplio de anticonceptivos.

Como se puede ver la sociedad juega un papel muy importante en el tamaño de las familias, por lo que es conveniente averiguar cuál es el patrón social que -

rige a una cultura antes de intentar cualquier modificación que pretenda tener éxito.

3) Deseo de embarazo.

La razón principal y más frecuente por la que se desea un embarazo es el deseo de tener un hijo. Sin embargo, las razones que se mencionarán a continuación tiene por objeto analizar diferentes factores, muchas veces inconscientes, que intervienen en este deseo.

Pohlman cita una serie de investigaciones en las que se estudiaron varios factores que intervienen en el deseo de una mujer de embarazarse.

Se ha visto que algunos motivos para desear el embarazo tienen poco que ver con el deseo de tener un hijo. Hay mujeres que actúan como si quisieran tener un vientre "lleno" todo el tiempo. (Meyer, 1963) y otras parecen sentirse mejor cuando están preñadas.

Algunas de las explicaciones que se dan a este hecho son las siguientes:

- La preñez puede ser un medio para hacerse notar inmediatamente, además de que despierta ternura y amabilidad en las demás personas; de esta manera puede satisfacer los sentimientos de inseguridad y olvido de una mujer.
- Para algunas mujeres el embarazo representa una mejoría en sus relaciones con el esposo, tanto sexuales como matrimoniales, ya que él se preocupa más por ella y la consiente.
- Otra explicación es la pérdida de un objeto de amor que causa depresión en la mujer por lo que

ella se embaraza para sustituir ese vacío y eliminar su depresión.

- Otra razón consiste en que a través del embarazo - se demuestra que ya se es mujer y que socialmente se está preparada para el matrimonio y la función de madre.
- Según los psicoanalistas la preñez tiene un gran - significado simbólico - la mujer se identifica con el feto, lo ve como el crecimiento de su ego- lo - cual puede ser gratificante.

Otras razones que tienen fuerza solamente dentro de determinado contexto social son:

- Para pescar a un hombre u obligarlo a que se case.
- Para retener a un marido que pretende abandonar el hogar.
- Para mostrar hostilidad a los padres, para independizarse de ellos.
- Para conseguir permiso de un matrimonio.
- Por necesidades masoquistas.

Obviamente la presencia de cualquiera de estos factores envuelve con frecuencia una serie de trágicas - consecuencias tanto para los padres como para los hijos.

4) Deseo de tener hijos.

A través de varios estudios se ha constatado que la mayoría de las personas desean tener hijos, cuando - menos uno.

Aunque el término deseo es muy complejo, ya que no -

equivale a decir que los padres estén felices de las maravillosas alegrías que proporcionan los hijos el 100% de las veces, se utiliza para determinar si el nacimiento de un hijo fue provocado o buscado conscientemente o si fue producto del "azar".

En el estudio GAF (Growth of American Families), -- 1959, se encontró que el 90% de las madres que tenían sólo dos hijos habían deseado su último embarazo; en el caso de las madres que tenían cinco hijos el 48% admitió que su último embarazo había sido indeseado, al menos por uno de los cónyuges. (Esta investigación se realizó en los Estados Unidos).

El hecho de que tantos humanos quieran tener hijos -- es una de las razones del crecimiento de la población. Parece que existe un difundido deseo en la sociedad de tener más hijos junto con el de que la demás gente tuviera menos. Dentro de este deseo difundido de tener hijos se pueden analizar varios factores:

- El "instinto maternal" que hace a la reproducción y a la crianza intrínsecamente compensatorias.
- El hecho de producir un hijo es una evidencia de que se tiene la suficiente virilidad, potencia, madurez sexual, y capacidad de reproducción.
- En muchas culturas los hijos representan una fuente de ingreso económico desde que están pequeños y una póliza de seguro para la vejez.
- Dentro de la teoría psicoanalítica el deseo de tener hijos se puede interpretar como la necesidad de extender el ego en el espacio y en el tiempo. Además los hijos pueden responder a necesidades masoquistas o edípicas.

Por otra parte está el indudable disfrute y gusto - por la interacción con los niños. Muchas veces una - pareja puede tener más hijos de los que hubiera planeado por el hecho de buscar un hijo de un sexo determinado o porque piensa que así sus hijos ya existentes estarán más contentos.

5) Costos de los hijos.

Por costos de los hijos nos referiremos a la inversión económica, social y emocional que implican los niños.

Actualmente, en las sociedades industrializadas, los niños ya no son una inversión para obtener ganancias financieras; ya no son capital sino que se han convertido en bienes que se compran por su valor exclusivo, por las satisfacciones no financieras que se reciben de ellos.

Debido a que el ingreso está en íntima relación con otros aspectos del estatus socioeconómico no se puede establecer una relación causal entre el ingreso - y la planificación familiar ya que intervienen otro tipo de factores. En el mundo no se da el caso de - que los pobres tengan menos hijos que los ricos. - - Cuando se compararon datos de mujeres ricas y pobres en cuanto a su deseo de tener más o menos hijos, no se encontraron diferencias significativas. Sin embargo, sí se ha encontrado que las familias de clase ba ja tienen menor y menos eficaz planeación familiar - que las familias de mejores recursos, lo que conlleva un mayor número de hijos.

Davis dice que son las percepciones propias de los - padres sobre su bienestar económico y no la realidad

lo que gobierna la conducta procreativa.

Las razones de tipo económico son las que se usan -- con mayor frecuencia para explicar por qué se limita una familia, sin embargo, este tipo de razonamientos pueden encubrir otros factores menos aceptables. No se ha encontrado la suficiente información para respaldar la teoría de que las familias limitan el tamaño de su familia para ascender en la escala social.- Además se encontró que los gastos de una familia de pocos hijos y una de muchos no implica necesariamente un ahorro, ya que se tiende a gastar lo mismo en casa, vestido, alimento, educación, etc. pero distribuyéndolo en forma diferente. También se vió que -- cuando hay más hijos es menor el gasto por cada uno -- aunque mayor el gasto total.

Ahora hablaremos de los costos sociales.

A muchas mujeres les atraen las funciones fuera del hogar, ya sea el trabajo, la actividad recreativa o las labores sociales; algunas creen que estas actividades les dan un mayor estatus, variedad de intereses, mejor estímulo intelectual y una sensación de logro que no se satisface con la función maternal. -- Aunque en la actualidad los costos más pesados de -- los hijos recaen sobre la mujer, ya que es ella la -- que se dedica al cuidado de los niños, los hombres -- también pueden sentirse afectados en sus actividades.

Los niños influyen indirectamente en la suspensión -- de los estudios, el cese del trabajo, la limitación -- en los viajes, la frecuencia con que se visitan a -- las amistades, etc. Para muchas parejas éstos son sacrificios sin importancia que realizan con gusto, pero para otras, estos detalles hacen la vida muy pesa

da y disminuyen el deseo de tener hijos.

Pratt y Whelpton (1956) encontraron en un estudio - realizado en los Estados Unidos que la mayor participación de la esposa en actividades fuera del hogar - estaba en relación con un mayor interés y gusto por sus hijos. Tenían menos hijos pero mayor interés y - gusto por ellos.

Siegel y Hass (1963) encontraron que aún cuando el - estatus socio-económico sea constante, las madres - que trabajan tienen menos hijos.

A través del tiempo la función de la mujer se ha limitado a ser madre y esposa en la mayoría de las sociedades occidentales. En la actualidad esta función está siendo desplazada como única para dar paso a tareas complementarias como son el estudio, el trabajo, el ejercicio de alguna profesión, etc. Sin embargo, - todavía persisten muchas de las antiguas normas, y - al casarse se obliga a la mujer a dejar cualquier actividad que desempeñaba fuera del hogar para dedicarse por completo a las labores de su casa. A veces ésto es fuente de grandes frustraciones ya que no todas las mujeres se sienten plenamente realizadas - - siendo buenas esposas y madres.

Nuestro estudio pretende encontrar, entre las muje--res que sí planifican su familia y las que no lo hacen, una diferencia en la concepción del rol de la - mujer. Se supondría que si consideran que la única y más importante función de la mujer es la de ser ma--dre sería altamente probable que no sintieran la necesidad de planear la familia, o sea de disminuir el número de hijos.

Los costos emocionales o psicológicos de los hijos.

Los hijos representan una serie de sentimientos y -- emociones que viven los padres; éstas van desde la -- mayor alegría hasta la más espantosa angustia. Por -- los hijos se sufre, se siente vergüenza, se disfruta y se tienen satisfacciones.

Todo ésto implica una serie de mecanismos que deben manejar los padres para mantener la tranquilidad. -- Los padres sienten la responsabilidad de la buena o mala educación de sus hijos. Se preocupan por lo que pensarán las demás personas de ellos y tratan de encubrir sus errores.

Los niños son fuente de conflicto entre los cónyuges cuando no se ponen de acuerdo en qué deben hacer -- frente a determinadas conductas.

El paso del tiempo representa para los niños un alejamiento del hogar, mientras que para los padres los hijos representan un acercamiento que va creciendo con el tiempo, por lo que tratan de mantenerlos a to da costa.

La incesante interacción entre padres e hijos es fatigante. Estar todo el día pendiente de lo que hacen, de dónde están, es agotador. Los niños implican un desgaste físico. No se puede dedicar mucho tiempo al cuidado personal cuando se tienen que cuidar varios hijos, llevarlos a la escuela, lavar pañales y ver que no les pase nada. Además el embarazo en sí -- siempre descompone en algún grado el cuerpo y el -- equilibrio emocional ya que se padecen perturbaciones en el estado de ánimo.

6) Problemas de los hijos indeseados.

Existe la creencia de que las concepciones indeseadas tienen consecuencias dañinas para la salud mental, tanto de los padres como de los hijos, por lo que sería conveniente reunir evidencia que sustentara esta suposición para tener otro argumento a favor de la planeación familiar.

La dificultad de reunir esta evidencia estriba en que los sentimientos con respecto a un hijo cambian con el tiempo. Se ha visto que aún cuando no se desea tener otro hijo, una vez nacido éste los sentimientos de los padres son de afecto y cariño hacia él. O cuando se deseaba un hijo varón y nace una niña, no se le niega el amor, sino al contrario, conforme va creciendo se gana más el cariño de sus padres.

Por otra parte es muy difícil determinar qué tan deseado o indeseado es un niño, ya que esto implica la decisión de dos personas, el motivo del deseo o no deseo, el momento en que se concibe, la salud mental y madurez de los progenitores etc. Además hay personas que nunca se cuestionaron si querían o no un niño, sino que como señaló Rainwater (1960), existe la idea de que lo "natural" es no planear los nacimientos -se confía en la naturaleza o en las fuerzas religiosas para que decidan la procreación.

Aunque es difícil calcular la frecuencia de las concepciones indeseadas Osborn (1963) calculó que si se eliminaban éstas el índice de nacimientos bajaría casi hasta una tasa de reemplazo. Sin embargo, en la realidad, en el 50% de las parejas con exceso de fertilidad declarada, uno de los cónyuges sí había deseado al niño.

CITAS

- (1) Pohlman, Edward, "Psicología de la Planificación Familiar", Editorial Pax-México, Librería-Carlos Cesarman, México, D.F., 1974, pp. - XII Prólogo.
- (2) Azuela Güitrón, Mariano, "Apuntes de Sociología". 2a. Ed. Apuntes mimeografiados, 1969. pp.- 77-78.

V LAS ACTITUDES

A Definiciones.

Existen diferentes aproximaciones al estudio de las actitudes y, por ende, una multiplicidad de definiciones.

Según Thurstone la actitud es el grado de afecto positivo o negativo asociado a un objeto psicológico.- Rokeach define la actitud como "... una organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación, que predispone a un individuo en favor de una respuesta preferida.- (1966) Asch - entre otros - estima que las actitudes son disposiciones duraderas formadas por la experiencia anterior". (1) Allport se basó en 16 definiciones de actitud para elaborar la propia: "actitud es un estado mental neural de prontitud a responder organizadamente a través de la experiencia ejerciendo una influencia directiva y/o dinámica sobre la conducta".(2)

La mayoría de las definiciones parecen estar de acuerdo en que la actitud es un estado de alerta, una tendencia a actuar o reaccionar de cierta manera cuando el individuo se confronta con ciertos estímulos. Otro aspecto que cubren la mayoría de las definiciones se refieren a que las actitudes son adquiridas como resultado de la incorporación del individuo a los modos y costumbres de una sociedad. Podemos considerarlas en el más amplio sentido de la palabra -como representaciones psicológicas de la influencia de la sociedad y la cultura sobre el individuo. En general son inseparables del contacto social que las produce, las mantiene y suscita en circunstancias -

apropiadas. Sin embargo, tienen también un aspecto - de experiencia individual única. Las actitudes actuales de un individuo resumen convenientemente sus experiencias del pasado y a su vez producen efectos directivos sobre su actividad en curso orientada hacia el futuro. Aún cuando se hace énfasis en que las actitudes son duraderas ésto no significa que sean entidades inmutables y fijas. Pueden cambiar, y efectivamente cambian, a pesar de que las circunstancias - exactas que rodean el cambio de actitud sean algunas veces difíciles de precisar.

El individuo tiene actitudes hacia los objetos que - lo rodean, así como hacia sí mismo. El número de actitudes que tiene un individuo es finito. Solamente puede tener actitudes hacia los objetos que forman - su mundo psicológico. El hecho de que un objeto exista no significa necesariamente que una persona tenga una actitud hacia él.

El conjunto total de actitudes de un individuo forma - su constelación actitudinal. La mayoría de las actitudes forman grupos (cluster) con otras actitudes, - siendo muy pocas las que se encuentran en un estado - de completo aislamiento. Sin embargo, no se puede decir que las actitudes de un individuo estén tan interconectadas como para afirmar que posee una sola - ideología. Los clusters incluyen actitudes heterogéneas por ejemplo, religiosas, políticas, científicas, etc. El grado en que las actitudes de un individuo - sean más o menos homogéneas se puede tomar como índice de la unidad de su personalidad. Los grupos actitudinales pueden variar según el grado de consonancia que existe entre las diversas actitudes que los componen; algunos grupos pueden caracterizarse por -

un alto nivel de armonía interna, otros no.

B. Estructura de las actitudes.

Existen dos aproximaciones en el intento de dividir las actitudes en componentes y de describir su estructura: el análisis medio - fin y el análisis cognitivo-afectivo-conativo.

En la primera aproximación la actitud hacia un objeto es definida como un compuesto de la instrumentalidad de ese objeto para las metas de una persona y de la evaluación de esas metas. Por consiguiente la actitud puede ser modificada cambiando la instrumentalidad o valencia percibida de la meta. Según algunos teóricos la favorabilidad de la actitud hacia una persona u objeto psicológico va a estar dada por la media de las valencias de los rasgos atribuidos. Según otros, la favorabilidad va a estar dada por las sumas de las valencias de los rasgos atribuidos. Hay datos empíricos en favor y en contra de ambos modelos.

El análisis cognitivo-afectivo-conativo se refiere a la separación de las actitudes en tres componentes:

- 1) cognitivo; consiste en las creencias del individuo hacia un objeto.
- 2) afectivo; se refiere a las emociones relacionadas con el objeto. Es la carga emotiva que le da a la actitud su carácter insistente, motivacional.
- 3) conativo; se refiere a las tendencias o disposiciones a actuar asociadas al objeto.

Cada uno de los tres componentes actitudinales puede variar en cuanto a su valencia y su multiplicidad.

Valencia: Se sabe que una actitud puede describirse por ser favorable o desfavorable hacia un objeto actitudinal. Sin embargo, la dirección no es suficiente. Se necesita conocer el grado de favorabilidad o desfavorabilidad, ésto es, se necesita una medida - cuantitativa de la dirección o sea la valencia. Esta se aplica a cada uno de los componentes. Se han desarrollado una serie de métodos para medir las valencias de las actitudes. Estos métodos buscan ordenar a los individuos en un continuo lineal que va desde lo más favorable hasta lo más desfavorable pasando - por cero.

Multiplicidad: Cada componente también puede variar en cuanto al grado de multiplicidad. Esto se refiere al número y a la variedad de los elementos que conforman el componente: lo mucho o poco que se sabe - acerca de algo; las muchas o pocas emociones que se sienten; las muchas o pocas tendencias a actuar con respecto a él.

¿Cuál es la intercorrelación que existe entre los - tres componentes en cuanto a valencia y multiplicidad? Esta es una pregunta acerca de la consistencia.

Existe gran evidencia acerca de que hay una tendencia general hacia la consistencia en cuanto a la valencia entre los tres componentes. Adorno (1950) hizo un estudio comparativo entre las valencias del - componente cognitivo y del conativo y encontró correlaciones bastante altas que indicaban un alto grado de consistencia entre las valencias de ambos componentes. Existen otros experimentos (Mc Kenzie) (1948)

que indican que la consistencia no necesariamente tiene que ser tan alta. Es más probable encontrar mayor consistencia entre los componentes en los extremos del continuo de la valencia que en los puntos intermedios.

En cuanto a la consistencia entre los tres componentes respecto al grado de multiplicidad no existe mucha evidencia empírica.

Existe aún otra aproximación que sostiene Martín -- Fishbein. Basándose en las investigaciones de Osgood, quien encontró mediante su estudio del diferencial -- semántico que el aspecto más crítico del significado es su dimensión evaluativa, Fishbein afirma que aún cuando generalmente se dice que una actitud incluye tres componentes en realidad sólo se mide el componente evaluativo o afectivo.

C. Funciones de las Actitudes.

La mayoría de los autores está de acuerdo en que la base motivacional de las actitudes está formada por diferentes tipos de funciones. Es decir, el sustentar y expresar determinadas actitudes satisface ciertas necesidades individuales como son: lograr identidad, realidad y apoyo social. El más destacado exponente del análisis de los diferentes tipos de funciones que cumplen las actitudes es Daniel Katz, quien describe principalmente cuatro:

- 1) La función instrumental, adaptativa o utilitaria -- se refiere a las respuestas favorables que el individuo obtiene de sus semejantes al sustentar y manifestar actitudes aceptables. Por lo tanto, -

las actitudes pueden ser reforzantes debido a que producen recompensas sociales - incluida la aprobación de los demás - o porque de un modo u otro están relacionadas con dichas recompensas.

- 2) La función de defensa del yo. El hecho de sustentar una actitud puede derivarse de las necesidades internas de las personas; la función egodefensiva permite al sujeto eludir reconocimiento de sus propias deficiencias.
- 3) La función de expresión de valores o de autorrealización. Esta función provee gratificaciones emotivas; la expresión de actitudes da una oportunidad para exteriorizar tensiones internas. Mediante esta función el individuo logra la autoexpresión en términos de los valores que más aprecia. La persona se crea una identidad al tomar una posición ante ciertos hechos; de esta manera, el mantener ciertas actitudes se transforma en un medio de autorrealización.
- 4) La función de conocimiento o de economía provee - al individuo de un manual práctico y simplificado de conducta apropiada hacia objetos específicos.- Los individuos agrupan los fenómenos de la realidad en categorías para procurar infundir a su percepción del mundo cierto grado de predictibilidad, consistencia y estabilidad.

Las funciones motivacionales expuestas anteriormente están interrelacionadas por lo que una actitud determinada puede satisfacer varios motivos a la vez. La complejidad de la motivación humana es tal que involucra la posibilidad de atender simultáneamente varios tipos de metas sociales y/o individuales.

D. La actitud y su relación con otros conceptos psicológicos.

Una forma de aclarar el concepto de actitud consiste en hacer una diferenciación entre éste y otros términos psicológicos semejantes, como lo son el conocimiento, el valor y la opinión.

- 1) Actitud y conocimiento: Una de las diferencias entre la actitud y el conocimiento se refiere a que la primera ejerce una influencia directiva y dinámica sobre la conducta mientras que el segundo solamente posee una influencia directiva. Otra diferencia mencionada por los teóricos se refiere a que el cambio de actitud se debe a la propaganda mientras que el cambio de conocimiento se debe a la educación. La educación posee las siguientes características: implica respuestas que tienen propiedades directivas; el educador no obtiene beneficios del cambio; se dan argumentos verdaderos; el sujeto que recibe la comunicación no tiene una posición inicial y la varianza se da con respecto a la atención y comprensión del mensaje. En cambio la propaganda implica respuestas que tienen propiedades dinámicas; el autor de la comunicación obtiene beneficios, se dan argumentos falsos, el receptor de la comunicación tiene una posición inicial y la varianza se da con respecto a la cantidad de sumisión al mensaje recibido.
- 2) Actitud y valor: existen dos corrientes que han intentado hacer una diferenciación entre la actitud y el valor. Algunos autores definen el valor como una actitud más amplia. Siguiendo este lineamiento la opinión, la actitud, el interés y el va

Por son puntos sucesivos de un mismo continuo. -
 Otra posición propone a los valores como componentes de las actitudes; de esta forma una actitud hacia un objeto es definida como una composición de valencias positivas y negativas de todos los valores o metas a las cuales ese objeto tiene instrumentalidad positiva o negativa.

- 3) Actitud y opinión: Se ha invertido mucho esfuerzo en la diferenciación de estos dos conceptos. Según Hovland, Janis y Kelley y la actitud es la orientación general y la opinión es la manifestación específica de una actitud más amplia. Según Thurstone la actividad cubierta tiene como manifestación una opinión abierta. Para Lindesmith y Strauss la opinión es la expresión abierta de una actitud inferida. Campbell hace la distinción de que la opinión es una variable dependiente observable y la actitud una variable interventora. Todos estos autores concuerdan en que la opinión es una entidad observable mientras que la actitud tiene un status empírico más precario. Otras posiciones diferencian a las actitudes y opiniones por la noción de verificabilidad. De esta manera Osgood, Suci y Tannenbaum expresan que las opiniones se refieren a hechos y las actitudes a gustos, siendo las primeras más verificables (3). Existen aún otras diferencias como las siguientes: las opiniones y las actitudes tratan respectivamente con material informacional y normativo; las opiniones son creencias acerca de especificaciones o predicciones de eventos, mientras que las actitudes son creencias que se refieren a las esperanzas y deseos de ciertos eventos; las opiniones son creencias sin calidad dinámica mientras que -

las actitudes son creencias que tienen un aspecto dinámico y otro directivo. Finalmente existe una diferenciación con respecto a la medida de ambos-conceptos o sea que la opinión se mide con un - - item único mientras que la actitud se mide con - una batería de items.

E. Medición de las actitudes.

La medición de las actitudes es necesariamente indirecta ya que sólo se pueden medir en base a las inferencias sacadas de las respuestas que un individuo - expresa hacia un objeto dado. Existen varios métodos que se han elaborado con el fin de medir las actitudes:

1) Método de preguntas directas o encuesta de opi- - nión pública.

Consiste en una serie de preguntas que son hechas directamente a los entrevistados. Se ha utilizado principalmente en las encuestas preelectorales. - Tiene una serie de limitaciones como son las si- - guientes: las personas no siempre expresan sus actitudes públicamente ni están siempre conscientes de ellas, o sus actitudes verdaderas son oculatadas por sentimientos de naturaleza opuesta; solamente provee información acerca de la dirección - de la actitud; la actitud y las expectancias de - los entrevistadores pueden afectar las respuestas de los entrevistados.

2) Observación de conducta.

Este método consiste en la observación de conduc- ta de personas en situaciones sociales especial--

mente creadas. Este método también tiene serias limitaciones: se trata de una situación experimental artificial por lo que puede influir en la conducta de los sujetos; la recolección de datos a través de este método es muy tardada; no siempre se tiene la oportunidad de observar simultáneamente la conducta de un conjunto de personas; la conducta no siempre revela las actitudes y sentimientos verdaderos de las personas debido a que no hay necesariamente una correspondencia uno a uno entre la conducta manifiesta y las actitudes; la clasificación de actitudes que se obtiene a través de este método es muy gruesa ya que solamente se pueden observar tres formas de conducta: favorable, desfavorable y neutra. Esta última limitación también es propia de las encuestas de opinión.

3) Técnicas disfrazadas.

Ya se había mencionado que la medición de las actitudes es necesariamente indirecta. Sin embargo existen grados de indirección. Hay métodos que implican una aproximación frontal y explícita hacia la actitud, donde el sujeto tiene que responder a los items que se refieren más o menos directamente al objeto actitudinal. Otros métodos pueden ser más indirectos al medir sentimientos o cogniciones que están más sutilmente relacionadas con el objeto en cuestión. La gran ventaja de estos métodos llamados 'disfrazados' consiste en que en ciertas condiciones su validez es mucho mayor que la de la medición directa. Esto es cierto principalmente en los casos de actitudes que violan ciertas normas de grupo. Entre las técnicas dis-

frazadas destacan los test proyectivos.

4) La entrevista.

Existen dos tipos de entrevistas: aquellas compuestas por preguntas con alternativas fijas y aquellas formadas por preguntas abiertas. Las entrevistas de preguntas con alternativas fijas tienen las siguientes ventajas: poseen mayor confiabilidad que las otras, son más fáciles de codificar y son adecuadas para medir cierto tipo de dimensiones específicas. Las entrevistas de preguntas abiertas tienen la ventaja de que el entrevistado no tiene que ajustarse a patrones específicos de respuesta, por lo cual puede proveer más datos. Las preguntas abiertas son adecuadas para explorar la dimensión del problema y establecer el contexto y las causas del mismo. Con el fin de poder clasificar las respuestas de todos los entrevistados se pueden construir grupos de preguntas que se aplican con un orden específico. Antes de tabular y analizar los datos es preciso codificar cada una de las respuestas de cada entrevistado. Cada respuesta se clasifica en cierto número de categorías. Este método puede tener la desventaja de que el entrevistador codifique o marque directamente sin pensarlo bien.

5) Escalas de actitud.

La manera más frecuente de medir las actitudes ha sido mediante el empleo de escalas de actitud. Estas escalas están constituidas por varias proposiciones con las cuales una persona puede concordar o discrepar a lo largo de una dimensión que generalmente va de 'muy de acuerdo' a 'muy en desa-

cuerto'. De este modo la respuesta a cada proposición indica dirección y valencia. Recientemente se han elaborado también otras escalas que tienden a medir la multiplicidad del componente cognitivo de una actitud. El objetivo de los diferentes tipos de escala es asignar a cada individuo una posición numérica dentro de un continuo; una posición que indique la valencia de su actitud hacia un objeto dado.

Existen diversos criterios para la selección de los items o proposiciones en cuanto a la calidad y cantidad de los mismos. Los items deben tener:

- a) Función discriminativa: personas con complejos actitudinales diferentes deben responder diferencialmente al item. A veces los contenidos manifiestos de un item se relacionan directamente con la actitud y en otros casos la relación es indirecta.
- b) Discriminación aguda: se refiere a la eliminación de traslapos en los resultados de la aplicación de la escala, es decir que una persona que esté en favor de una actitud no caiga en el extremo opuesto de la escala.
- c) Discriminación a lo largo de toda la escala: Es necesario poder separar a las personas con actitudes extremadamente favorables de aquellas con actitudes no tan favorables. Existe gran dificultad para encontrar items realmente discriminativos en los extremos de la escala.
- d) Mientras mayor sea el número de items de una escala la mayor será la confiabilidad. Esto se debe a que los errores de medición tienden a anularse.

Tipos de escalas.

- Una de las primeras escalas de actitud fue la que desarrollaron Thurstone y Chave. Esta escala llamada Técnica de Intervalos Iguales consiste de un cierto número de afirmaciones que son valoradas por jueces y a las cuales el sujeto debe responder si está de acuerdo o en desacuerdo. Los autores solicitaron a diferentes personas que juzgaran una serie de items relacionados con el objeto de actitud - seleccionados previamente. El juicio no debía hacerse en términos de su propia actitud, sino en términos del lugar que le asignarían a la proposición en una escala de disposición favorable. Cuando los opinantes concordaban en alto grado acerca de la posición de un item se daba a éste un valor de escala para dicha posición. Posteriormente, cuando los sujetos de un estudio determinado seleccionaban un item se calificaba con el valor previamente asignado por los jueces. La limitación más seria de este método consiste en que los jueces tienden a calificar los items tomando como punto de partida su propia posición.
- Bogardus desarrolló otra escala para ubicar las actitudes dentro de un continuo. Su escala mide la actitud hacia varios grupos étnicos mediante una serie de proposiciones que van desde las más favorables hasta las más desfavorables. Lo importante de esta escala consiste en que se construye de tal manera que la aceptación de la primera alternativa implica la aceptación de todas las demás.
- La versión moderna de esta escala es el método de escalonamiento acumulativo o Escalograma de Guttman. Guttman busca un orden subyacente a una serie

de preguntas a las que se puede responder con un 'si' o un 'no'. Debido a que se trata de una escala acumulativa la persona que responde 'si' a la pregunta No. 1 tendrá que responder de la misma manera a los siguientes items. Un 'no' a la pregunta No. 1 pero un 'sí' a la pregunta No. 2 implica la aceptación de las preguntas No. 3, No. 4 y No. 5 - por ejemplo. Esta escala no puede medir todo tipo de actitudes sino solamente aquellas que puedan graduarse en una dimensión lineal.

- Un intento de medir la complejidad de los sistemas actitudinales a través de medidas multidimensionales lo constituye el Diferencial Semántico de Osgood, Suci y Tannenbaum. En este método se presenta al sujeto un objeto actitudinal para que lo califique en varias dimensiones, por ejemplo: bueno-malo, fuerte-débil, activo-pasivo. A partir de estas calificaciones es posible extraer los tres factores fundamentales de evaluación, potencia y actividad. La actitud de los individuos puede representarse como un punto en el espacio actitudinal, en el sitio en que coinciden las calificaciones correspondientes a los tres factores.
- Finalmente existe una quinta escala desarrollada por Likert, que es el método utilizado con mayor frecuencia. Debido a que esta escala llamada "Método de Valores Sumados" es el instrumento que se utilizó en el presente trabajo, se describirá más adelante con mayor detalle su desarrollo y bases teóricas.

A continuación se mencionarán brevemente la confiabilidad y la validez de la medición de las actitudes, y, por otra parte, los problemas y limitaciones de la misma.

Confiabilidad y validez.

Como ocurre con todas las medidas psicológicas es necesario tomar en cuenta la validez y confiabilidad de las escalas de actitudes es decir, su aptitud para medir lo que se supone que deben medir y el grado de consistencia de la medida.

La CONFIABILIDAD de una medida de actitudes aumenta mientras mayor sea el número de items. Una escala de actitudes compuesta por un solo item podría aportar grandes inconsistencias. En la construcción de escalas se utiliza, por lo consiguiente, una gran cantidad de items que idealmente mantienen entre sí una correlación positiva en términos de la coherencia interna de la medición.

La estimación de la confiabilidad a través del tiempo se complica debido a diversas razones: los distintos resultados pueden deberse, cuando se repite una prueba, a la poca confiabilidad interna de la escala o a factores externos de dos tipos.

- 1) Variación aparente: cambio en la actitud debido a variables no controladas.
- 2) Variación real: cambios en la actitud debido al paso del tiempo.

La confiabilidad se puede determinar a través de tres métodos:

- a) test-retest: aplicación de la misma prueba a los mismos sujetos en tiempos diferentes
- b) de formas equivalentes: aplicación de un mismo test en varias formas equivalentes a los mismos sujetos

- c) corte por la mitad: correlación de los puntajes - de la mitad de una prueba con la otra mitad.

Los coeficientes de confiabilidad obtenidos a través de los tres distintos métodos no necesariamente son iguales. El uso de los métodos depende de la naturaleza específica de cada test.

La VALIDEZ de las técnicas de medición de actitudes depende en gran medida de su confiabilidad. En ese sentido la coherencia interna de una medida es suficiente, por lo común, para alcanzar una adecuada validez. Sin embargo, ésta se ve reducida en alguna forma por la relación imperfecta que existe entre la actitud y la conducta.

Existen tres formas para determinar la validez de las escalas de actitudes:

- a) Juicio de expertos sobre el contenido: si una escala mide una muestra representativa de las creencias, sentimientos y tendencias a la acción con respecto a un objeto se puede decir que es intrínsecamente válida o que tiene validez de contenido. Se puede obtener representatividad de contenido recolectando la opinión de expertos en la tarea de recopilar los items de una escala.
- b) Medición de grupos conocidos o de tipos de personas que a priori deberían diferenciarse en cuanto a sus actitudes.
- c) Precisión de la predicción de la acción: se intenta predecir la conducta en base a la medición de actitudes. La validez se obtiene comparando el juicio emitido o actitud con la conducta.

Limitaciones y problemas de la medición de las actitudes.

Aún cuando a través del tiempo se han logrado perfeccionar las técnicas de medición de las actitudes éstas siguen teniendo una serie de limitaciones:

- Los métodos pueden estar captando actitudes que la gente no posee. Con el fin de minimizar este error los investigadores tienen que pedir al sujeto información acerca del objeto actitudinal. Sin embargo, aún cuando los sujetos conozcan algo acerca del asunto pueden no tener una actitud existente acerca del mismo y por lo tanto responder cualquier cosa para satisfacer al investigador.
- La mayoría de las escalas solamente mide la dirección y la valencia de las actitudes por lo que se ha dejado a un lado la medición de la multiplicidad y la consistencia.
- Las técnicas de medición de actitudes no abarca el componente conativo o sea la acción. El sujeto reporta lo que cree que haría pero esto puede ser diferente de lo que verdaderamente haría en una situación real.
- Efecto de la medición: el sólo hecho de pedirle a una persona que responda a una pregunta puede generar la creación de una actitud, puede darle fuerza a una actitud existente, etc. Otro problema es la aparente consistencia interna de las actitudes. Esta consistencia puede deberse a la forma en que se miden las actitudes. En una escala se presenta al sujeto todo lo referente al objeto en una forma sucesiva; es posible que en la vida real el sujeto se relacione con el objeto en situaciones muy sepa

radas tanto en tiempo como en espacio.

- La escala unidimensional puede no ser el instrumento ideal para medir actitudes hacia un objeto complejo o para predecir conducta hacia ese objeto. - Por otra parte, lo que está ordenado en forma unidimensional para un grupo puede no estarlo para otro. Por lo tanto, es necesaria la elaboración de escalas multidimensionales.
- Es muy difícil determinar la confiabilidad de las actitudes ya que éstas no son totalmente estáticas y cambian de un período a otro.
- Las personas al hablar acerca de sus actitudes lo hacen en forma incompleta, superficial y distorsionada. Por lo tanto, el psicólogo tiene que inferir a partir de los sentimientos, pensamientos y tendencias de reacción de los sujetos.
- La gente puede tratar de complacer a los entrevistadores, esto es, tratar de congraciarse con ellos contestando en la forma que creen que el entrevistador lo desea.

F Escala de Likert

Este procedimiento desarrollado por Rensis Likert -- (1932) también suele llamarse Método de Valores Sumados. El interés principal de Likert residió en la -- unidimensionalidad de la escala la cual aseguraba -- que todos los ítems (aseveraciones) midieran el mismo objeto de actitud. También pretendió eliminar la necesidad del uso de jueces por lo que la escala de Likert es en realidad un método a posteriori, ya que en contraste con la técnica de intervalos iguales -

(Thurstone) los valores escalares se determinan después, no antes, de la recopilación de los datos de actitudes dados por los informantes. Por lo tanto, cada sujeto se coloca dentro de un continuo actitudinal para cada aseveración. El continuo presenta los siguientes grados: totalmente de acuerdo - de acuerdo - indeciso - en desacuerdo - totalmente en desacuerdo. De esta forma cada aseveración es considerada en sí misma como un continuo o una escala que abarca la gama de actitudes entera (cuando se consideran las aseveraciones en conjunto). Esto contrasta notoriamente con la noción de Thurstone de que una aseveración en una escala de intervalos iguales sólo representa una pequeña parte del continuo de actitudes.

Pasos en el desarrollo de una escala tipo Likert:

- 1) Definición de la actitud.- Se define en forma precisa la actitud o variable a ser medida.
- 2) Recopilación de una lista de aseveraciones o items. Las aseveraciones escalares pueden ser elaboradas por el investigador, pueden tomarse de escalas preexistentes, pueden obtenerse de periódicos o revistas o bien pueden ser seleccionadas entre comentarios hechos por individuos idóneos. Cada aseveración debe ser tal que suscite respuestas diferentes en individuos que tienen actitudes diferentes. Por lo tanto es necesario evitar declaraciones de hechos, declaraciones ambiguas, declaraciones que tengan doble sentido y declaraciones que tengan varias subpartes y que reflejen más de una variable actitudinal.

- 3) Revisión y evaluación de aseveraciones.- Con el fin de que la terminología sea consistente con el tipo de personas a las cuales se va a aplicar la escala, se revisan las distintas aseveraciones. Para eliminar ambigüedades la lista completa se somete a una prueba preliminar denominada "Prueba de los artículos escalares". Se suscitan comentarios y se hacen averiguaciones acerca de las faltas en redacción y las oscuridades que no habían sido detectadas anteriormente y se hacen las correcciones necesarias antes de preparar la forma final de la escala. El número de aseveraciones varía para cada investigador según su habilidad para preparar aseveraciones útiles y significativas.
- 4) Determinación de los pesos del puntaje.- Existen tres métodos para determinar los valores del puntaje: método de ponderación por desviación sigma, método de ponderación estandar y método arbitrario de ponderación. Aún cuando el método de desviación sigma es el que mejor cumple con las suposiciones teóricas de la construcción escalar de Likert ya que utiliza las respuestas de los sujetos como base para la determinación de los valores relativos de la ponderación, Likert encontró que existía una correlación del 0.99 entre este método y el método de ponderación arbitraria. Por lo tanto, se sugiere que el método de valoración arbitraria 1, 2, 3, 4, 5 para una aseveración escalar de cinco alternativas se use para asignar valores escalares a las respuestas de los items.- El siguiente paso es determinar si una tabulación total alta significará una actitud favorable o -

desfavorable. En el caso de que se decida que la tabulación total alta significará una actitud favorable, todas las aseveraciones favorables tendrán la siguiente evaluación:

muy de acuerdo	de acuerdo	indeciso	en desacuerdo	muy en des acuerdo
5	4	3	2	1

En el caso de las aseveraciones desfavorables se cambia el orden de los pesos, de tal forma que la respuesta más desfavorable obtiene el peso más alto:

muy de acuerdo	de acuerdo	indeciso	en desacuerdo	muy en des acuerdo
1	2	3	4	5

- 5) Aplicación de las aseveraciones revisadas a un -- grupo de sujetos.- Se aplica la escala a un grupo de personas que sean similares a la muestra de su jetos a los cuales se aplicará la escala final, - pidiéndoles que indiquen en términos de favorable desfavorable, permitiéndoles utilizar las cinco - alternativas. Una vez aplicado el conjunto de ase- veraciones se hace la tabulación total de cada in dividuo sumando sus valores obtenidos en cada - - item.
- 6) Análisis de items.- El análisis de items tiene - por objeto seleccionar las aseveraciones más dis- criminativas es decir, calcular la consistencia - interna de cada aseveración. Para rechazar cier-- tos items se puede seguir dos caminos:
 - a) Tomando en cuenta la tabulación total se toman 25% de los sujetos que hayan obtenido las tabu- laciones más altas y 25 de sujetos que hayan -

obtenido las tabulaciones más bajas. Mediante una fórmula se obtiene el valor de la "t" de Student que indica en qué medida se diferencia la aseveración entre el grupo alto y bajo. Dependiendo del nivel de significancia que se establece, el valor de la "t" variará. Se busca elaborar la escala final con las aseveraciones que obtengan los valores "t" más altos.

- b) Existe otro método para el análisis de items - en el cual se correlaciona para cada item su valor score con la tabulación o score total de todos los items. Aquellos items cuyas correlaciones sean las más altas entrarán en la escala final.
- 7) Elaboración de la escala final.- Una vez rechazados los items que no discriminaron se elabora la escala final procurando incluir en ella el mismo número de aseveraciones favorables que de desfavorables, para evitar posibles conjuntos de respuestas que podrían ser generados en el caso de que existieran aseveraciones de un solo tipo. El balance entre número de items favorables y desfavorables busca dar equilibrio a la escala y cubrir la gama entera de la dimensión medida. A los sujetos a los que se aplica la escala final se les pide nuevamente que indiquen su grado de acuerdo para cada una de las proposiciones. Las respuestas obtenidas reciben una puntuación de 1 a 5, recordando que el puntaje para algunos items debe ser al revés. Posteriormente los puntajes obtenidos en todas las respuestas son sumados para dar lugar al puntaje total del sujeto.

Interpretación de los resultados.

A diferencia de otros métodos donde la interpretación de las actitudes puede hacerse independientemente de la distribución de los resultados del grupo de sujetos, en el método de suma de valores esto no es posible. El resultado obtenido en una escala de Likert sólo puede ser interpretado en términos de dónde cae el score individual con respecto a la distribución de los otros sujetos, es decir, el score no tiene un significado absoluto. Si un sujeto obtiene el puntaje mínimo lo podemos interpretar como una actitud totalmente desfavorable o sea, que el sujeto tiene una alta favorabilidad hacia todas las aseveraciones desfavorables y una alta desfavorabilidad hacia todas las aseveraciones favorables.

La interpretación de los resultados intermedios es más difícil ya que este tipo de escala no necesariamente indica que un puntaje intermedio equivale a una actitud neutral. Los scores de la región intermedia pueden deberse a una respuesta poco intensa o a la falta de conocimiento, a la falta de actitud en el sujeto o a la presencia de actitudes positivas y negativas igualmente intensas. De esta manera el punto neutral es difícil de localizar y aún más difícil de interpretar. Esta falta de precisión sólo representa un obstáculo para el investigador en el caso de que se busque conocer la actitud de un sujeto en particular. Cuando se trata de conocer un cambio de actitudes o cuando se comparan las respuestas de dos grupos de individuos este obstáculo no tiene importancia ya que no se tiene que hacer referencia al punto cero del continuo favorable - desfavorable.

Para interpretar los resultados actitudinales de un individuo comparándolo con otros se toma la distribución de los scores individuales con respecto a la media del grupo. De esta manera, usando la media del grupo como punto de partida, los scores de cada individuo pueden ser expresados como desviaciones del origen.

más favorable $\xrightarrow{\quad \bar{x} \quad}$ menos favorable

Confiabilidad en la escala de Likert.

Existen una serie de estudios que investigan la confiabilidad de la escala de Likert comparándola con la de Thurstone. Estos estudios han revelado que las escalas construídas con el método de valores sumados arrojan coeficientes de confiabilidad iguales o más altos que aquellos obtenidos con escalas construídas por el método de Thurstone.

Ventajas y desventajas de la escala de Likert.

La crítica más severa hecha contra este tipo de escala se refiere a su falta de reproductibilidad (en el sentido técnico) o sea, que el mismo puntaje total puede ser obtenido de muy diversas formas. Por éso se ha dicho que este puntaje tiene poco significado, ésto es, que dos o más puntajes idénticos tienen significados totalmente distintos. Debido a esta limitación ciertos patrones de respuesta son más interesantes que el puntaje total.

Otra crítica en contra de la escala consiste en que no ofrece medidas métricas o intervalares y que carece de un punto neutro. En la práctica, si se toma en

cuenta que los puntajes obtenidos mediante una escala de intervalos iguales no permiten hacer inferencias acerca de la igualdad de las diferencias de las actitudes subyacentes, la escala de Likert resulta - muy adecuada cuando se necesita ordenar a las personas de manera confiable con respecto a una actitud - en particular.

El método de los valores sumados presenta también - otras ventajas:

- Tiene una confiabilidad relativamente alta
- La construcción de la escala es bastante sencilla
- Provee información más precisa acerca del grado de acuerdo o desacuerdo de los sujetos que un puntaje sencillo de acuerdo - desacuerdo
- Es posible incluir items cuyo contenido manifiesto no está obviamente relacionado con la actitud en - cuestión, de manera que es posible averiguar ramificaciones más sutiles y profundas de la actitud.

CITAS

- (1) Hollander, Edwin, "Principios y Métodos de Psicología Social", Amorrortu Editores, Buenos-Aires, 1971, pp. 125.
- (2) Mc Guire, William, "The Nature of Attitudes and-Attitude Change", en Handbook of Social - Psychology, Vol. I. Addison - Wesley Publi shing Company 2a. Ed. 1968. pp. 142.
- (3) Ibid. pp. 152.

VI INVESTIGACIONES REALIZADAS

Antes de realizar la parte aplicada del estudio se - revisaron varias investigaciones relativas a este te ma y que además pudieran ofrecer alguna base para - nuestra hipótesis. Aunque no se encontró ninguna que tocara el problema en la forma en que se aborda en - este trabajo, algunas tienen implicaciones comunes.

A INVESTIGACIONES REALIZADAS EN ESTADOS UNIDOS

En Estados Unidos los estudios más conocidos que se - han realizado sobre el problema demográfico con un - enfoque psicológico son el GAF y el FGMA.

El GAF (Crecimiento de las familias norteamericanas) se realizó en dos etapas, una en 1955 y la otra en - 1960. Se seleccionaron dos muestras, cada una de las cuales incluía 2,400 esposas blancas entre 18 y 39 - años de edad que vivían con sus maridos o que se en - contraban temporalmente separados por razones de ser vicio militar o de guerra. Los temas a investigar in cluyeron: conocimiento de los anticonceptivos, acti - tud y práctica y deseo sobre el tamaño ideal de la - familia. (El estudio de 1955 fué reportado por Freed - ma, Whelpton y Campbell en 1959 y el de 1960 por - - Whelpton, Campbell y Patterson en 1966).

El FGMA (Crecimiento familiar en el estudio metropo - litano de Amércia) implica un estudio longitudinal de parejas en tres etapas. La muestra se sacó de la po - blación de parejas residentes en 7 de las 8 más gran - des áreas metropolitanas del momento, con la caracte - rística de que cada pareja acabara de tener su segun - do hijo.

En 1957 se entrevistaron 1,165 parejas (primera etapa).

En 1960 se entrevistaron 905 de las mismas parejas - (segunda etapa).

La tercera entrevista se programó para alrededor de la fecha en que terminaría la gestación de las mujeres que se hubieran embarazado.

En este estudio, además de preguntas generales sobre planificación familiar se aplicaron varios cuestionarios sobre personalidad y un corto test de inteligencia. (El estudio de 1957 fué reportado por Westoff, Potter, Sagi y Mishler en 1961 y el de 1960 por Westoff, Potter y Sagi en 1963).

Otros estudios sobre el tema son el de Indianápolis y el de Rainwater: El de Indianápolis apareció originalmente en 33 artículos separados bajo el título de "Factores sociales y psicológicos que afectan la fertilidad", en el Milbank Memorial Fund Quarterly. En este estudio se basaron el de FGMA y el GAF, aunque este último en menor medida, ya que fué uno de los primeros que se realizaron.

La investigación se inició con una revisión de todos los hogares de Indianápolis, de donde posteriormente se muestrearon parejas blancas, protestantes y con un mínimo de 8 años de escolaridad. En total, la muestra quedó formada por cerca de 1,000 parejas. Esta investigación tenía como objetivo conocer el cuadro de fertilidad y anticoncepción y los factores que producen las diferencias entre las personas en cuanto a estas variables.

Rainwater, por su parte, reportó un estudio piloto -

en 1960 y otro más extenso en 1965. Este último consistía en 409 individuos de los cuales 55 eran hombres, 50 mujeres y 152 parejas.

Los grupos estuvieron formados por blancos de clase-media-alta y media-baja y por blancos y negros de clase baja-alta y baja-baja.

Este estudio presenta las siguientes características:

- Está más orientado al conocimiento clínico que al estadístico.
- Está más dedicado al desarrollo de las hipótesis que a su comprobación.
- Los datos están analizados frecuentemente de manera cualitativa.
- Es el primer estudio que pone énfasis en las relaciones sexuales familiares en relación con la anti concepción.

A continuación presentamos las conclusiones, de los cuatro estudios mencionados anteriormente, que consideramos relevantes para nuestro estudio:

FGMA (1961)

Dos terceras partes de las parejas entrevistadas que rían tener más hijos. (Ya tenían dos).

Cuando el primer hijo había sido varón, el intervalo antes del segundo fue considerado como de tres meses mayor que cuando fué niña.

Las parejas católicas deseaban un promedio de 3.6 hi jos, mientras que las protestantes y las judías de--

seaban un promedio de 3.0 y de 2.7 respectivamente.

No se encontraron datos que respaldaran la hipótesis de Pratt y Whelpton de que exista una relación positiva entre la actividad fuera del hogar y el "interés y gusto por los hijos".

No se encontraron datos que respaldaran la hipótesis de que las mujeres con mayores necesidades de realización personal tenderían a preferir familias más pequeñas.

FGMA (1963)

Se vió que es difícil identificar la causa y el efecto entre el ajuste matrimonial y el tamaño de la familia - en estudios que abarcan sólo la evaluación de un punto en un momento dado.

GAF (1959)

Se encontró que un alto porcentaje de las personas - entrevistadas querían tener más hijos.

El 90% de 843 esposas con dos hijos dijo haber deseado su último embarazo. Y el 48% de 104 madres de 5 hijos admitió que su último embarazo había sido indeseado.

Durante la depresión de 1933, la tasa bruta de nacimientos para mil personas tuvo una baja récord de 16.6.

Cuando los esposos y las esposas no estuvieron de acuerdo en el deseo de tener su último hijo, en casi dos terceras partes de los casos, el padre sí lo había deseado y la madre no. Sin embargo, esto no se confirmó en el estudio de Rainwater.

GAF (1959) y RAINWATER (1960)

Encontraron que la respuesta más frecuente, cuando se preguntó la razón por la que no querían tener más hijos las parejas, fué de tipo económico.

GAF (1959)

Las esposas que habían trabajado durante más tiempo, tenían y esperaban tener menos hijos. Sin embargo, es difícil identificar una relación causa-efecto entre las familias pequeñas y las mujeres trabajadoras.

GAF (1966)

El 17% de las parejas se clasificaron con "exceso de fertilidad" o sea que tenían más hijos de los deseados.

RAINWATER (1965)

Se encontró la imagen de la mujer sin hijos completamente negativa. Algunas parejas parece que tienen familias numerosas sólo para probar que son gente normal.

Los costos de los niños anteriores pueden influir en los padres para que reduzcan el tamaño de familia deseado.

Muchas mujeres de la clase trabajadora no sienten que el papel de madre sea suficiente para dar significado e importancia a sus hijos.

En cuanto a las variables que motivan el deseo de tener más hijos ni los estudios de INDIANAPOLIS, ni los de FGMA tuvieron mucho éxito en la correlación -

de variables independientes personales -factores personales y relaciones familiares- con el tamaño de la familia deseado. No obstante, sí encontraron altas - correlaciones entre el estatus socioeconómico (Indiana napolis) y la religión (FGMA y GAF) con el tamaño de la familia.

B INVESTIGACIONES REALIZADAS EN AMERICA LATINA

En Latinoamérica se han realizado varios estudios -- pero aquí sólo mencionaremos aquéllos que de alguna manera se relacionan con nuestro trabajo.

Ana Ma. Rothman realizó un estudio llamado: "La participación femenina en actividades económicas en su relación con el nivel de fecundidad en Buenos Aires y México" (1963-1964), con el fin de analizar la relación entre la participación de la mujer en actividades económicas y el nivel de fecundidad, comprobando tanto en México como en Argentina la existencia - de una relación entre la actividad de la mujer y un menor número de hijos.

"Los valores modernos y los ideales de fecundidad en Brasil y México" fué un estudio realizado por Joseph Kahl en 1963. Después de observar que en México la - tasa de natalidad no había decrecido en los últimos - 50 años y que era un país 50% urbano, Kahl se propuso medir las variables intervinientes que afectan la fecundidad de manera directa. Encontró que en México las diferencias provincia-metrópoli en cuanto a fe-- cundidad son muy pequeñas, mientras que las producidas por el estatus social son más grandes. Y, que - los valores modernos ayudan en la predicción del tamaño ideal de la familia en ambos países, siempre y

cuando se mantengan constantes el estatus socio-económico y la residencia.

Otro estudio, "¿Hacia dónde va la mujer mexicana?" - (1973), realizado por Ma. del Carmen Elu de Leñero - pretende llegar a conocer lo que es lo "masculino" y lo "femenino" a través de una investigación de campo que permita un mayor acercamiento a la realidad.

Los datos obtenidos de esta investigación, en cuanto a planeación familiar, son los siguientes:

- a) Un mayor porcentaje de mujeres que de hombres está más a favor de la planificación familiar.
- b) El hombre se siente más satisfecho que la mujer - teniendo muchos hijos.
- c) Más mujeres que hombres dijeron haber tenido más hijos de los que hubieran deseado.
- d) Un porcentaje mayor de mujeres que de hombres dijo no desear tener otro hijo.

Además se encontró que a partir del 4º ó 6º hijo se empezaban a controlar los nacimientos, lo que indica la falta de previsión en la planificación familiar.

El método anticonceptivo más utilizado es en primer lugar el ritmo y después la pastilla.

Luis Otero Leñero en 1971, hizo una investigación para conocer lo que sucede en el país, lo que existe - en cuanto a opiniones y actitudes respecto a la familia mexicana, principalmente en el aspecto de integración y planificación familiar. El estudio consistió en la aplicación de un cuestionario a una muestra de 5,000 sujetos, de los cuales 4,250 fueron ca-

sos urbanos y 750 rurales. Los resultados que se encontraron son los siguientes:

- La participación del hombre en las labores del hogar es mínima.
- En cuanto a la toma de decisiones, existe una tendencia hacia el igualitarismo, pero todavía subsiste un predominio de autoritarismo masculino.
- Se encuentra más insatisfacción conyugal en las mujeres que en los hombres.
- La mitad de la población femenina confiesa tener - que aceptar penosamente su deber sexual.
- El índice de comunicación en cuanto a planificación familiar es muy bajo.
- El número ideal de hijos es de 5.3
- Desde un aspecto económico se considera doblemente ventajosa la baja natalidad frente a la alta, aunque esta última produzca la posibilidad de contribución económica.
- La familia grande ofrece más satisfacción personal a los padres.
- El 50% de la población dijo que el matrimonio tiene como único fin el tener hijos.
- El 51% de las mujeres y sólo el 49% de los hombres dijeron no desear tener otro hijo.
- Se vió que el hombre tiene más conocimiento que la mujer sobre los métodos anticonceptivos, siendo - los más conocidos; el ritmo, la pastilla, el preservativo y los óvulos.

- La fuente de información más común en cuanto a estos métodos son las amistades.
- Y por último, sólo una tercera parte de la población ha usado alguna vez estos métodos. (Más las mujeres que los hombres).

También se encontró que las familias con mejor integración familiar o sea, mayor grado de comunicación, concordancia y satisfacción conyugal son las que --
tienden más a la planificación familiar.

"Mujeres que hablan. Implicaciones psicosociales en el uso de métodos anticonceptivos". Esta es una investigación realizada por el IMES (1971) con el fin de estudiar la problemática familiar derivada de la presión económica por un lado y de la necesidad de --
mantener y de educar una familia numerosa, por el --
otro. Tiene como objetivo la descripción de 201 mujeres que asisten a la Clínica para el estudio de la --
Reproducción del INN (Instituto Nacional de Nutri- --
ción) con el fin de controlar su fecundidad.

En términos generales se encontraron los siguientes resultados:

- La planificación familiar está motivada principalmente por razones de tipo económico y de educación para los hijos.
- El 28.8% de las mujeres todavía trabaja por razones económicas.
- Para el 71.2% de mujeres el ingreso principal, aunque insuficiente, es el de su marido.
- El 35% de las mujeres dice que tuvieron más hijos--

- de los que hubieran deseado.
- El 45% han tenido abortos.
 - El 44.8% comparten 1 ó 2 cuartos para todas las actividades hogareñas.
 - El promedio de hijos es de 4.5 (el 28.4% tiene 6 ó más y el 6.5% tiene 9 hijos o más).
 - El 30% todavía quiere tener más hijos.
 - La decisión de planificar la familiar es tomada generalmente por la mujer.
 - La mayoría de las mujeres no se sienten satisfechas en su matrimonio.
 - La información sobre planificación familiar proviene de amigas y vecinas generalmente.
 - La razón principal para planificar la familia es económica, sin embargo en las mujeres que estudiaron preparatoria o más, su motivo principal es la atención a sus hijos.
 - Todas las mujeres temen que un nuevo embarazo afecte su salud, sobre todo las que tienen muchos hijos.
 - No creen conveniente embarazarse después de los 40 años de edad.
 - Las implicaciones del control de la fecundidad han sido altamente favorables.
 - Las personas que ya están planificando su familia están decididas a mejorar sus condiciones actuales de vida.

En Oaxaca, Alan B. Keller hizo un estudio para ver -

si existía relación entre el uso de métodos anticonceptivos y las siguientes variables psicológicas: - sentimiento de eficacia, necesidad de logro, necesidad de contacto emocional, actitud hacia las relaciones sexuales, percepción del sexo opuesto e impulsividad. Encontró que tanto en hombres como en mujeres que usaban anticonceptivos los puntajes de sentimientos de eficacia y necesidad de logro eran más altos que en los que no usaban. (Keller 1973)

También se vió que las mujeres que no usaban anticonceptivos mostraban mayor necesidad de contacto emocional que las que sí usaban. En los hombres no se encontró diferencia.

En cuanto a impulsividad, los hombres que usaban métodos anticonceptivos resultaron más impulsivos que los que no usaban, mientras que en el sexo femenino se encontró una ligera tendencia en sentido contrario.

No obtuvo diferencias significativas respecto a la actitud hacia las relaciones sexuales y la percepción del sexo opuesto, aunque sí notó una ligera tendencia de los usuarios a dar más respuestas positivas.

Antes de hacer cualquier observación hay que tener presente que los datos de las investigaciones realizadas en E. U. deben tomarse con suma precaución, ya que además de pertenecer a una cultura diferente a la nuestra son de hace más de diez años.

De los otros trabajos citados se pueden desprender varios puntos, mismos que servirán de base para nuevas hipótesis. En términos generales se ha visto -

que la mujer desea tener menos hijos y está más a favor de la planificación familiar que el hombre, que la mujer que trabaja o participa en actividades económicas tiene y desea menos hijos que la que no lo hace, que la integración conyugal influye en la efectividad de la planificación familiar y que los valores modernos ayudan a predecir el tamaño de la familia (manteniendo constante el estatus socioeconómico y el lugar de residencia).

Partiendo de estos datos, supusimos que las mujeres serían más liberales que los hombres y que la actitud que se tuviera hacia la mujer en cuanto a ciertas funciones y características de ella influiría de manera determinante en la conducta de planificar la familia.

III P A R T E

VII INVESTIGACION APLICADA

A Planteamiento del problema

En base a la literatura revisada consideramos que la influencia de la cultura es fundamental en la concepción del medio ambiente y de las relaciones sociales que se presentan entre los miembros de una sociedad. Por esto pensamos que la idea que se tiene acerca de las funciones, características y finalidad de la mujer es un factor determinante en la forma en que se manifiestan y se producen conductas, sentimientos y reacciones tanto en los hombres como en las mujeres.

Los cambios que se están llevando a cabo en la actualidad con respecto al rol de la mujer dentro de la sociedad nos motivaron a realizar un estudio que comparara las actitudes hacia ciertos rasgos y funciones de la mujer entre dos grupos de parejas, uno que planifica su familia y otro que no lo hace y entre los hombres y las mujeres que conforman dichas parejas.

B Hipótesis

De este planteamiento surgen las siguientes hipótesis:

1.1

H_0 = No existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer, presentando el primer grupo una actitud más liberal que el segundo.

1.2

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

1.3

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer, presentando las primeras una actitud más liberal que las segundas.

1.4.

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer, presentando los primeros una actitud más liberal que los segundos.

1.5.

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí planifican en cuanto a su actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí planifican en cuanto a su actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

1.6

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no planifican en cuanto a su actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer.

H_i = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no planifican en cuanto a su actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer, presentando las mujeres una actitud más liberal.

2.1 Factor H_c - ama de casa

H_o = No existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer de ama de casa.

H_i = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer de ama de casa, presentando el primer grupo una actitud más liberal que el segundo.

2.2

H_o = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer de ama de casa.

H_i = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer de ama de casa, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

2.3

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer de ama de casa.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer de ama de casa, presentando las primeras una actitud más liberal que las segundas.

2.4

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer de ama de casa.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer de ama de casa, presentando los primeros una actitud más liberal que los segundos.

2.5

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí pla

nifican en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer de ama de casa.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí planifican en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer de ama de casa, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

2.6

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no planifican en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer de ama de casa.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no planifican en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer de ama de casa, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

3.1 Factor Hm = madre

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como madre.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia la función-

de la mujer como madre, presentando el primer grupo una actitud más liberal que el segundo.

3.2

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como madre.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como madre, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

3.3

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como madre.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como madre, presentando las primeras una actitud más liberal que las segundas.

3.4

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en-

cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como madre.

H_i = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como madre, presentando los primeros una actitud más liberal que los segundos.

3.5

H_o = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí planifican en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como madre.

H_i = Sí existe diferencia estadísticamente entre los hombres y las mujeres que sí planifican en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como madre, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

3.6

H_o = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no planifican en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como madre.

H_i = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no planifican en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como madre, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

4.1 Factor He - esposa

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como esposa.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como esposa, presentando el primer grupo una actitud más liberal que el segundo.

4.2

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como esposa.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como esposa, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

4.3

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como esposa.

H_i = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como esposa, presentando las primeras una actitud más liberal que las segundas.

4.4

H_o = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como esposa.

H_i = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como esposa, presentando los primeros una actitud más liberal que los segundos.

4.5

H_o = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí planifican en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como esposa.

H_i = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí planifican en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como esposa, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

4.6

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no planifican en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como esposa.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no planifican en cuanto a su actitud hacia la función de la mujer como esposa, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

5.1 Factor T - trabajo

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia el hecho de que la mujer trabaje.

Ho = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia el hecho de que la mujer trabaje, presentando el primer grupo una actitud más liberal que el segundo.

5.2

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia el hecho de que la mujer trabaje.

H_1 = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia el hecho de que la mujer trabaje, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

5.3

H_0 = No existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia el hecho de que la mujer trabaje.

H_1 = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia el hecho de que la mujer trabaje, presentando las primeras una actitud más liberal que las segundas.

5.4

H_0 = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia el hecho de que la mujer trabaje.

H_1 = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia el hecho de que la mujer trabaje, presentando los primeros una actitud más liberal que los segundos.

5.5

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí plnifican en cuanto a su actitud hacia el hecho de que la mujer trabaje.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí plnifican en cuanto a su actitud hacia el hecho de que la mujer trabaje, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

5.6

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no plnifican en cuanto a su actitud hacia el hecho de que la mujer trabaje.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no plnifican en cuanto a su actitud hacia el hecho de que la mujer trabaje, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

6.1 Factor A - actividades

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí plnifica su familia y el grupo de parejas que no la plnifica en cuanto a su actitud hacia las actividades personales de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa

tiva entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia las actividades personales de la mujer, presentando el primer grupo una actitud más liberal que el segundo.

6.2

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia las actividades personales de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia las actividades personales de la mujer, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

6.3

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia las actividades personales de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia las actividades personales de la mujer, presentando las primeras una actitud más liberal que las segundas.

6.4

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia las actividades personales de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia las actividades personales de la mujer, presentando los primeros una actitud más liberal que los segundos.

6.5

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí planifican en cuanto a su actitud hacia las actividades personales de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí planifican en cuanto a su actitud hacia las actividades personales de la mujer, presentando las--mujeres una actitud más liberal que los hombres.

6.6

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no planifican en cuanto a su actitud hacia las actividades personales de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa

tiva entre los hombres y las mujeres que no planifican en cuanto a su actitud hacia las actividades personales de la mujer, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

7.1 Factor P - política

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia la participación política de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia la participación política de la mujer, presentando el primer grupo una actitud más liberal que el segundo.

7.2

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia la participación política de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia la participación política de la mujer, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

7.3

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la participación política de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la participación política de la mujer, presentando las primeras una actitud más liberal que las segundas.

7.4

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la participación política de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia la participación política de la mujer, presentando los primeros una actitud más liberal que los segundos.

7.5

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí planifican en cuanto a su actitud hacia la partici

pación política de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí plnifican en cuanto a su actitud hacia la participación política de la mujer, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

7.6

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no plnifican en cuanto a su actitud hacia la participación política de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no plnifican en cuanto a su actitud hacia la participación política de la mujer, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

8.1 Factor R - rasgos

Ho = No existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos de la mujer.

Hi = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de parejas que sí planifica su familia y el grupo de parejas que no la planifica en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos de la mujer, presentando el primer grupo - una actitud más liberal que el segundo.

8.2

H_0 = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos de la mujer.

H_1 = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos de la mujer, - presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

8.3

H_0 = No existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos de la mujer.

H_1 = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres del grupo que sí planifica y las mujeres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos de la mujer, presentando las primeras una actitud más liberal que las segundas.

8.4

H_0 = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos de la mujer.

H_i = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres del grupo que sí planifica y los hombres del grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos de la mujer, presentando los primeros una actitud más liberal que los segundos.

8.5

H_o = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí planifican en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos de la mujer.

H_i = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que sí planifican en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos de la mujer, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

8.6

H_o = No existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no planifican en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos de la mujer.

H_i = Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre los hombres y las mujeres que no planifican en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos de la mujer, presentando las mujeres una actitud más liberal que los hombres.

C Variables

Como se puede inferir del problema y las hipótesis anotadas, la investigación pretende determinar la relación entre dos variables independientes y una dependiente.

Las variables independientes son las siguientes:

1.- Conducta de planificar la familia en dos dimensiones:

Presente

Ausente

2.- Sexo en dos dimensiones:

Masculino

Femenino

La variable dependiente es:

La actitud hacia ciertos rasgos y funciones de la mujer dentro de un continuo que va del conservadurismo a la liberalidad.

Con el fin de minimizar las variables extrañas que pudieran contaminar los resultados de la investigación se controlaron las siguientes variables:

- Estado civil: Parejas de casados o en unión libre que vivieran juntos.
- Edad de la mujer: 15 a 45 años
- Residencia y zona geográfica: Unidad Independencia, sur de la Ciudad de México.

Una serie de variables que no se controló fué registrada mediante un cuestionario demográfico con el fin de evaluar posteriormente su efecto sobre la variable dependiente:

- Escolaridad
- Ocupación
- Ingreso
- Procedencia (Lugar de Nacimiento)
- Número de hijos
- Años de casados
- Religión

Una variable que no se controló ni se registró y que podría estar afectando diferencialmente los grupos experimentales es:

- La cantidad de propaganda recibida acerca de los métodos anticonceptivos y del papel activo de la mujer en la sociedad moderna.

D. Definición de Variables:

Planificación familiar: El hecho de que el hombre y/o la mujer de una pareja usen algún método o procedimiento para evitar la concepción.

En su dimensión de presente: Que actualmente utilicen algún método anticonceptivo.

En el caso de que una mujer esté embarazada en el momento de la aplicación de la escala se investigará si el em

barazo fue planificado o no.

En su dimensión de ausente: Que nunca hayan usado algún método anticonceptivo.

Sexo: Diferencia física y constitutiva del hombre y la mujer, del macho y la hembra.

Actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer: Puntajes obtenidos en la escala tipo Likert que se utilizó en este estudio.

Actitud liberal: Puntajes más altos obtenidos en la escala con respecto a los demás sujetos.

Actitud conservadora: Puntajes más bajos obtenidos en la escala con respecto a los demás sujetos.

E. Instrumento

1.- Con el fin de medir la variable dependiente, o sea, la actitud hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer se construyó una escala tipo Likert.

El objeto de la actitud que mide esta escala es el concepto de mujer enfocado principalmente hacia la mujer casada ya que el estudio busca determinar si existe una diferencia entre las parejas que planifican el tamaño de su familia y aquellas que no lo hacen. En la elaboración de la escala se siguieron los siguientes pasos:

1.- Recopilación de afirmaciones sobre la mujer.- En esta etapa las investigadoras anotaron una serie de aseveraciones tanto favorables como desfavorables hacia ciertas funciones y rasgos de la mujer que surgieron de su experiencia previa y de ciertas concepciones genéricas que se tienen de ella.

Debido a la complejidad de nuestro objeto de actitud, la mujer, al enunciar las afirmaciones se tomaron en cuenta las funciones que se consideraron de mayor importancia.

Funciones:

Hogar: Hc Las funciones de la mujer como ama de casa las cuales incluyen el aseo de la casa, las compras y la preparación de la comida.

Hm Las funciones de la mujer como madre, las cuales implican tener hijos, cuidarlos y educarlos.

He Las funciones de la mujer como esposa, las cuales implican la atención al marido, la comunicación entre la pareja, la toma de decisiones, los derechos y obligaciones de ambos cónyuges y la relación emotiva y sexual entre ellos.

Trabajo T Las funciones de la mujer como ente productivo fuera del hogar, esto implica el trabajo de la mujer y su interés por el mismo.

Actividad
des re--
creati--
vas, so--
ciales y
de estu-
dio.

A Las actividades de la mujer como ser huma-
no que busca su realización personal fuera
de las labores domésticas, implica interés
y/o conducta manifiesta en el deporte, el
estudio, las artes y la vida social.

Participaa
ción Políi
tica.

P Las actividades de la mujer como persona -
capaz de interesarse y/o actuar en la políi
tica.

RASGOS

R Características o cualidades descriptivas-
de la mujer.

Cada una de las aseveraciones abarca una o varias di-
mensiones y aunque las que detectan las distintas -
funciones están expresadas en acciones, la mayoría -
de ellas también reflejan rasgos de personalidad. -
Sin embargo para efectos de la esquematización de -
las diferentes dimensiones del concepto de la mujer,
se tomaron como afirmaciones que reflejan rasgos só-
lo aquellas que utilizan una descripción de las ca-
racterísticas o cualidades de la mujer, generalmente

mediante el uso de adjetivos.

La bipolaridad de las afirmaciones de la escala en favorables y desfavorables se realizó con el siguiente criterio:

Aquellas aseveraciones calificadas como desfavorables se refieren a las funciones o rasgos de la mujer que consideramos tradicionales: la mujer que se dedica exclusivamente al hogar o sea a su función de ama de casa, madre, y esposa; la mujer que trabaja o estudia sólo por necesidad y no por otra razón; la mujer que no busca su realización personal fuera de las actividades domésticas y que no se interesa ni actúa en la política y finalmente, la mujer como ser inferior al hombre que se caracteriza por la pasividad, la abnegación y la dependencia.

Aquellas aseveraciones calificadas como favorables se refieren a las funciones o rasgos de la mujer que consideramos más progresistas o liberales; la mujer que no se dedica exclusivamente al hogar o sea, a sus funciones de ama de casa, madre y esposa; la mujer que trabaja o estudia con el fin de realizarse en otros campos; la mujer que tiene actividades recreativas y sociales fuera del hogar; la mujer que actúa o se interesa en política y finalmente, la mujer como un ser igual al hombre, que se caracteriza por la independencia, la actividad y la superación.

Después de recopilar una gran cantidad de afirmaciones con las características antes mencionadas se seleccionaron 114 con la idea de que fueran las más representativas, las que expresaran más claramente la idea y las que estuvieran redactadas de manera más sencilla. También se tomó en cuenta que la mitad fue

ran favorables y la otra mitad desfavorables. Las 114 afirmaciones se distribuyeron al azar formando de esta manera la primera escala provisional. Al principio de la escala se incluyó un instructivo con ejemplos para que los sujetos comprendieran claramente la forma de contestar la prueba.

Como ya se había mencionado al describir las escalas tipo Likert, la tarea del sujeto consistía en señalar su actitud hacia cada una de las afirmaciones en un continuo de cinco puntos que iba de muy de acuerdo a muy en desacuerdo.

2.- Piloteo de Comprensión de la Escala

Se aplicó la escala provisional a 25 sujetos con el fin de explorar si los items eran comprensibles, claros y no ambiguos. Los 25 sujetos fueron seleccionados accidentalmente tomando en cuenta las siguientes características: Adultos de uno y otro sexo que residieran en la Unidad Independencia. Esta muestra fue semejante a la que se usó para la aplicación de la escala final.

3.- Eliminación y modificación de ciertas aseveraciones no comprensibles.

En base a las observaciones hechas por los sujetos se desecharon y modificaron una serie de items que resultaron inoperantes. La escala que se obtuvo consistió en 112 afirmaciones. (Ver apéndice A).

4.- Aplicación de la escala obtenida

La escala modificada fue aplicada a 48 sujetos con -

las características antes mencionadas.

5.- Análisis de Items

Como ya se mencionó en la parte teórica fue necesario conocer las tabulaciones totales de cada individuo para llevar a cabo el análisis de items. De esta manera se calcularon los scores totales de cada uno de los sujetos sumando los scores individuales de cada item. El puntaje mínimo que podía obtener un sujeto era de 112 puntos, indicando una actitud totalmente "desfavorable" hacia la mujer, el puntaje máximo era de 560 puntos mostrando una actitud totalmente "favorable" hacia la mujer. Los puntajes totales obtenidos en la aplicación oscilaron entre 281 y 525 - puntos lo que demuestra una ligera carga hacia la - actitud favorable.

Cuadro # 5

Puntajes totales obtenidos por los 48 sujetos:

281	365	405	429
306	365	406	446
310	368	407	458
310	371	410	468
313	382	412	468
323	384	421	468
323	386	422	468
343	388	424	472
348	397	426	482
350	399	427	493
358	400	427	522
361	402	428	525

Para llevar a cabo el análisis de items se procedió a comparar el 25% del total de los sujetos que obtuvieron las tabulaciones más bajas con el 25% de los que obtuvieron las tabulaciones más altas mediante la obtención de la "t" de Student para cada item. Se estableció un nivel de significancia del 0.01 y un valor de 11 (once) (n-1) para los grados de libertad obteniendo así un valor "t" igual o mayor a 3.11, el cual indica que la respuesta media de los grupos alto y bajo a cada aseveración difiere significativamente.

La fórmula "t" utilizada fué la siguiente: (para grupos iguales):

$$t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{\sum (x_H - \bar{x}_H)^2 + \sum (x_L - \bar{x}_L)^2}{n(n-1)}}$$

En donde:

\bar{x}_H = media de una aseveración en el grupo alto

\bar{x}_L = media de una aseveración en el grupo bajo

n = número de sujetos en cada grupo
(que es igual para los dos grupos)

Cuadro # 6

Valores de "t" para cada una de las aseveraciones:

1.- 3.35	31.- 2.93	61.- 0	91.- 2.75
2.- 0	32.- 5	62.- 5.10	92.- 3.65
3.- 4.26	33.- 1.28	63.- 2.507	93.- 2.98
4.- 4.005	34.- 2.89	64.- 4.63	94.- 1.42
5.- 2.89	35.- 5.27	65.- 7.06	95.- 4.98
6.- 2.289	36.- 5.124	66.- 3.9	96.- 1.414
7.- 1.84	37.- 1.39	67.- 3.52	97.- 2.15
8.- 1.64	38.- 4.21	68.- 4.02	98.- 3.82
9.- 5.9	39.- 0.29	69.- 1.85	99.- 0.833
10.- 3.96	40.- 3.34	70.- 3.0	100.- 0.3
11.- 3.962	41.- 3.54	71.- 4.27	101.- 4.19
12.- 3.914	42.- 1.47	72.- 3.115	102.- 1.62
13.- 3.27	43.- 5.08	73.- 3.52	103.- 4.97
14.- 4.706	44.- 0.44	74.- 2.89	104.- 3.14
15.- 2.59	45.- 5.08	75.- 4.98	105.- 4.22
16.- 3.71	46.- 3.49	76.- 3.75	106.- 3.52
17.- 8.35	47.- 10.7	77.- 3.60	107.- 6.41
18.- 1.43	48.- 1.16	78.- 1.21	108.- 3.54
19.- 0.79	49.- 3.08	79.- 5.22	109.- 6.42
20.- 3.82	50.- 2.64	80.- 4.68	110.- 2.60
21.- 2.25	51.- 6.216	81.- 3.9	111.- 5.37
22.- 2.488	52.- 3.76	82.- 4.55	112.- 0.2
23.- 1.27	53.- 5.79	83.- 9.11	
24.- 1.826	54.- 2.18	84.- 4.97	
25.- 3.418	55.- 2.30	85.- 4.75	
26.- 4.59	56.- 4.84	86.- 3.36	
27.- 5.622	57.- 4.36	87.- 10.57	
28.- 7.94	58.- 2.98	88.- 2.72	
29.- 0	59.- 8.75	89.- 4.09	
30.- 3.4	60.- 0.49	90.- 0.57	

6.- Eliminación de los items que no discriminaron

El siguiente paso consistió en rechazar todos aquellos items que obtuvieron un valor de "t" menor a 3.11.

7.- Reelaboración de la escala.

Del total de las 68 aseveraciones que discriminaron, 21 fueron favorables y 47 desfavorables. Debido a que la escala final debe contener igual número de afirmaciones favorables que desfavorables, se incluyeron todas las aseveraciones favorables aún cuando sus valores "t" no fueran los más altos. Para la selección de las 21 afirmaciones desfavorables se procedió de la siguiente manera:

Se tomaron las afirmaciones con valores "t" más altos a excepción de los items # 26 y 14, que se incluyeron con el fin de que estuvieran representadas cada una de las funciones y rasgos de la mujer.

Los 42 items resultantes se distribuyeron al azar confirmando de esta manera la escala final. (Ver apéndice B). En este apéndice también se reportan los factores a que se refieren cada una de las aseveraciones.

II.- Se elaboró un cuestionario demográfico con una doble finalidad:

a.- Preguntar ciertos datos de los sujetos para determinar si poseían las características necesarias para ser incluidos en la muestra, como son: el domicilio, el estado civil y la edad de la mu

jer. Por otra parte se incluyeron preguntas sobre planificación familiar para determinar en que grupo experimental se colocaría a los sujetos.

- b.- Indagar una serie de datos de los sujetos, considerados como variables no controladas con el fin de evaluar posteriormente su efecto sobre la variable dependiente como son: escolaridad, ocupación, ingreso, procedencia, número de hijos, años de casados y religión. (ver apéndice C).

F.- Diseño Experimental

Se trata de una investigación de campo en la cual se estudian fenómenos post facto, es decir, en donde no se manipula la variable independiente, sino que ya está dada en el medio ambiente y la única posibilidad del investigador es clasificar sujetos con distintos valores de esta variable en grupos diferentes con el fin de compararlos entre sí, en cuanto a la variable dependiente.

Como ya se había mencionado anteriormente una de las variables independientes es la planificación familiar y la otra el sexo de los sujetos. Ambas variables se tomaron en dos dimensiones dando lugar a cuatro grupos experimentales que se compararon en base a la variable dependiente: actitud hacia la mujer.

Grupo A; hombres integrantes de parejas que sí planifican su familia.

Grupo B; mujeres integrantes de parejas que sí planifican su familia.

Grupo C; hombres integrantes de parejas que no planifican su familia.

Grupo D; mujeres integrantes de parejas que no planifican su familia.

Es necesario tener presente que este tipo de investigaciones no puede establecer relaciones de causa-efecto entre variables.

G.- Muestra

En la presente investigación se usaron dos tipos de muestreo, uno para seleccionar a las parejas que sí planifican y otro para seleccionar a aquéllas que no lo hacen. Ambos grupos tenían que cumplir los siguientes requisitos:

Lugar de residencia: Unidad Independencia, México 20, D.F.

Estado Civil: Parejas de casados o en unión libre que vivieran juntos.

Edad de la Mujer: de 15 a 45 años (período reproductivo de la mujer).

En el grupo que sí planifica las direcciones de las parejas de sujetos fueron sacadas al azar de un grupo de fichas previamente seleccionadas con las características descritas del archivo del Centro de Planificación Familiar de la Fundación para Estudios de la Población A.C., que se encuentra a un costado de la Unidad Independencia.

En el grupo que no planifica el muestreo fue inten--

cionado ya que después de aplicar las escalas a una pareja que sí planificaba, se procedía a buscar entre los vecinos a una que no lo hiciera y que además reuniera los requisitos necesarios.

Es importante señalar que este estudio no pretende ser representativo del tipo de población estudiada. El objetivo es ver si existe una diferencia en la variable dependiente cuando se manipulan las independientes.

H.- Procedimiento

La aplicación de la escala de actitudes y del demográfico fué llevada a cabo por las autoras de la tesis.

Después de una corta presentación por parte de las entrevistadoras se aplicaba en primer lugar el cuestionario demográfico para averiguar si los sujetos podían ser incluidos en la muestra. En caso de llenar los requisitos necesarios se entregaba a los sujetos la escala de actitudes para que leyeran las instrucciones y, después de aclarar las dudas se indicaba a los sujetos que contestaran individualmente la escala. Solamente en los casos en que el sujeto tenía problemas para contestar, el entrevistador leía en voz alta las afirmaciones marcando las respuestas que indicaba el sujeto.

Debido a que las aplicaciones de las escalas se llevaron a cabo principalmente en las mañanas, los sujetos encontrados a esa hora fueron básicamente del sexo femenino. Este problema, aunado a la difícil localización de los hombres a otras horas del día (ya -

que generalmente no van a comer a su casa; llegan - muy tarde, etc.) provocó que las aplicaciones a estos sujetos fueran llevadas a cabo menos minuciosamente. En el caso de presentarse este problema las entrevistadoras entregaban el demográfico y la escala de actitudes a las esposas con las instrucciones de que el marido las contestara individualmente y después se pasaban a recoger.

I Confiabilidad de la escala de actitudes.

La confiabilidad del instrumento se calculó mediante el método de "corte por la mitad".

De acuerdo con este método se seccionó la escala en mitades equivalentes cada una de ellas representando la totalidad de la misma en todos sus aspectos significativos. Posteriormente se obtuvo la correlación entre las puntuaciones de las dos partes mediante el coeficiente de correlación Producto-Momento de Pearson. (Aún cuando se trata de una escala ordinal, lo cual implicaba la utilización del coeficiente de correlación por rangos de Spearman-Brown, se utilizó la de Pearson debido a que el número de sujetos era de 80).

Fórmula de Producto-Momento de Pearson:

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Sustituyendo los datos

$$r = \frac{32\ 063\ 360 - 31\ 592\ 706}{\sqrt{(34\ 176\ 960 - 32\ 649\ 796)(31\ 111\ 440 - 30\ 569\ 841)}} = \underline{\underline{0.517}}$$

El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.517, el cual indica que la correlación es significativa - más allá del 0.01 (Meredith M. William, "Manual de - Tablas Estadísticas" Editorial Trillas, 1971).

Esto significa que la escala tiene una confiabilidad bastante alta.

J RESULTADOS

En este inciso se presentarán tanto los datos que se obtuvieron en el cuestionario demográfico como los - resultados globales que arrojó la escala de actitu-- des.

A RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DEMOGRAFICO

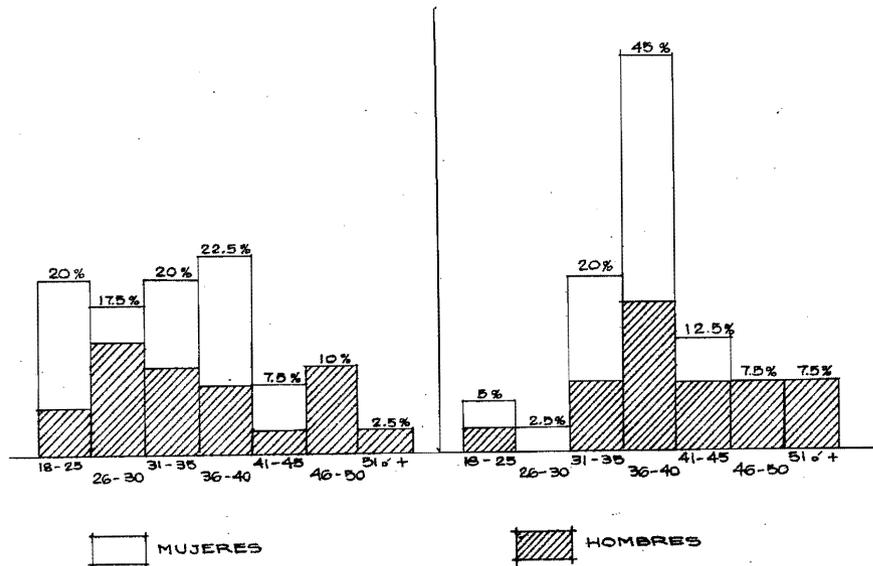
En primer término se analizarán los datos del cues-- tionario demográfico con el objeto de conocer las ca-- racterísticas de la población estudiada en cuanto a-- aquellas variables que consideramos de interés para-- nuestra investigación, como son: edad, años de casa-- dos, número de hijos, lugar de nacimiento, escolarid-- dad, ocupación de la mujer antes de casarse y actual-- mente, ingreso, número de embarazos y de abortos y - métodos anticonceptivos usados.

En lo que respecta a estado civil y religión se encontró que todas las parejas entrevistadas están casadas y, a excepción de 5 personas (6%), toda la población tiene como religión la católica.

En la pregunta que dice que sí habían pensado en plnificar su familia, 7 parejas (35%) del grupo que no planifica respondió que no, en el caso de una pareja (5%) él dijo que sí y ella que no. Todas las demás (60%) dijeron que sí aunque no lo habían hecho.

Grupo que sí planifica

Grupo que no planifica



Gráfica # 1.

Edades de los sujetos.

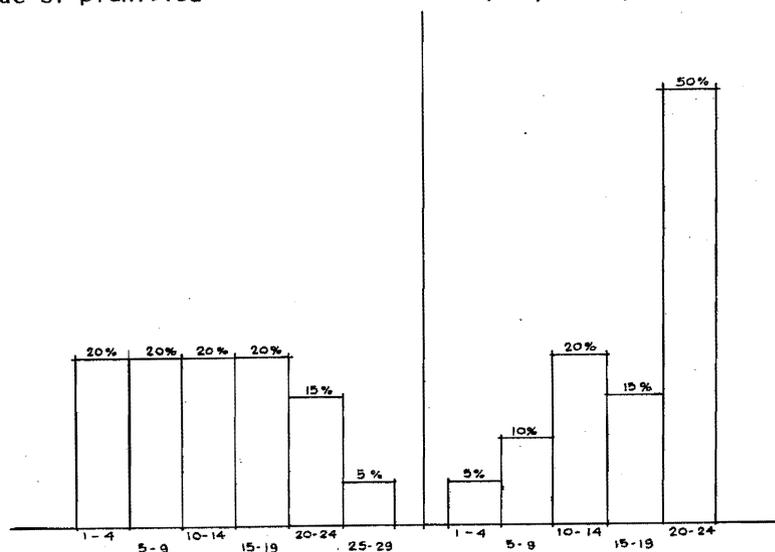
Fuente: Cuadro # 8. Apéndice D

Como se puede ver en esta gráfica la composición por edades de los grupos sí muestra diferencias, aunque como se verá en el análisis estadístico éstas no son significativas.

En el grupo que sí planifica el 57.5% tiene 35 años o menos, mientras que en el grupo que no planifica esta edad corresponde sólo al 27.5%. Si se toman en cuenta los sexos, se verá que el 40% de las mujeres que sí planifican tienen entre 18 y 30 años, edades que sólo corresponden al 10% de las mujeres que no planifican.

Grupo que sí planifica

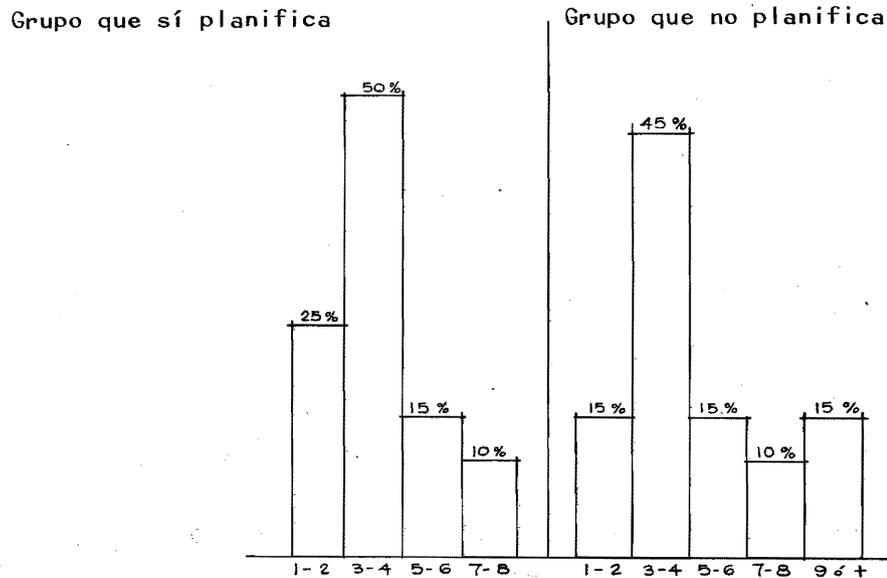
Grupo que no planifica



Gráfica # 2. Años de casados de las parejas.

Fuente: Cuadro # 9, apéndice D

La gráfica número dos nos muestra que mientras que en el grupo que planifica su familia el 40% tienen entre 1 y 9 años de casados, en el grupo que no la planifica esto corresponde sólo al 15%; teniendo el 50% de este grupo, a diferencia de sólo el 20% del que sí planifica, entre 20 y 24 años de casados. Estos porcentajes -- van de acuerdo con la diferencia de edades que acabamos de señaa-- lar.

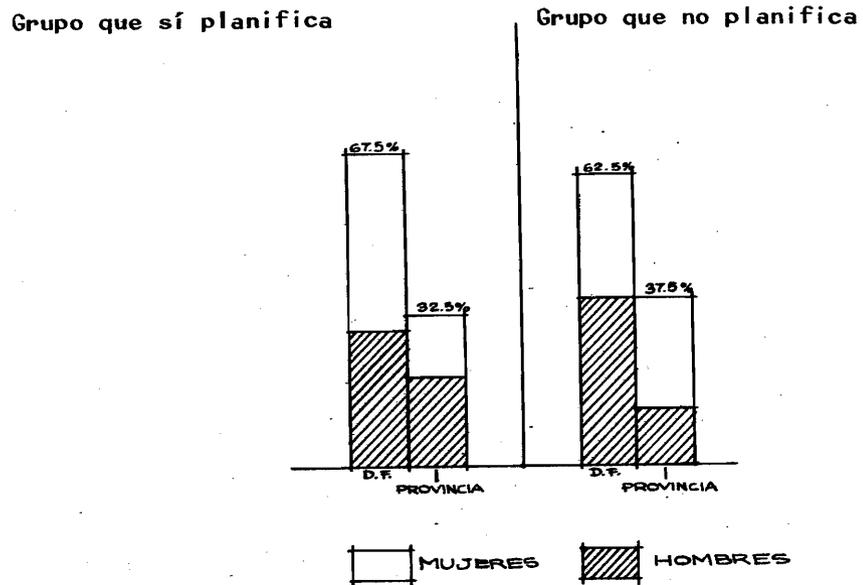


Gráfica # 3. Número de hijos por pareja.

Fuente: Cuadro # 10, apéndice D

Aquí se puede ver como las parejas que planifican su familia tienen a lo mucho 8 hijos en tanto que las que no planifican llegan a tener 9 ó más. La diferencia más notable es la del 10% que hay en relación a 1 ó 2 hijos ya que mientras que en un grupo representa el 25% en el otro es sólo el 15%. Si se analiza la gráfica se verá que esta diferencia, cae en 9 ó más hijos lo que implica una diferencia en cada pareja de por lo menos 7 hijos.

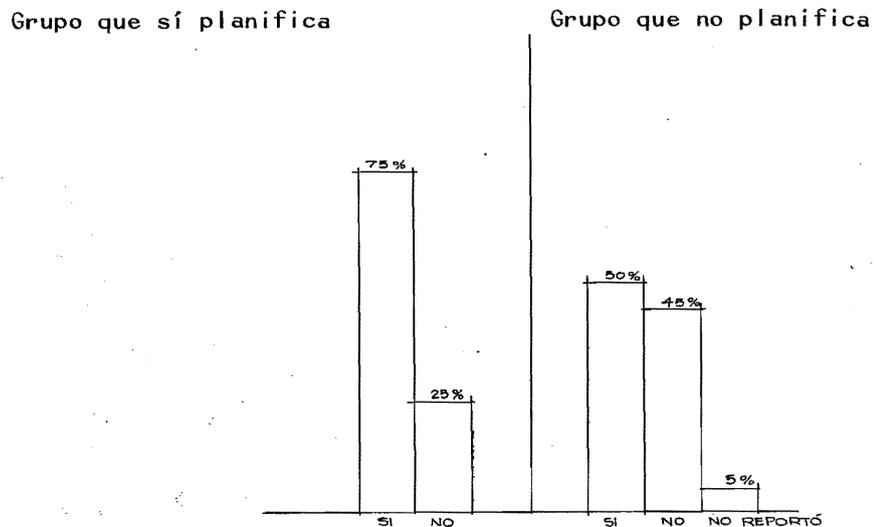
Se debe tener en cuenta que esas parejas, además de no planificar su familia, tienen más años de casadas.



Gráfica # 4. Procedencia (lugar de nacimiento)

Fuente: Cuadro # 15, apéndice D

Esta gráfica no muestra diferencias importantes en cuanto a lugar de nacimiento, sólo al tomar en cuenta los sexos se puede ver que el 75% de las mujeres que sí planifican a diferencia de sólo el 50% de las que no la hacen son del Distrito Federal. Entre los hombres el 40% del grupo que sí planifica es de provincia, porcentaje que corresponde sólo al 25% del grupo que no planifica.



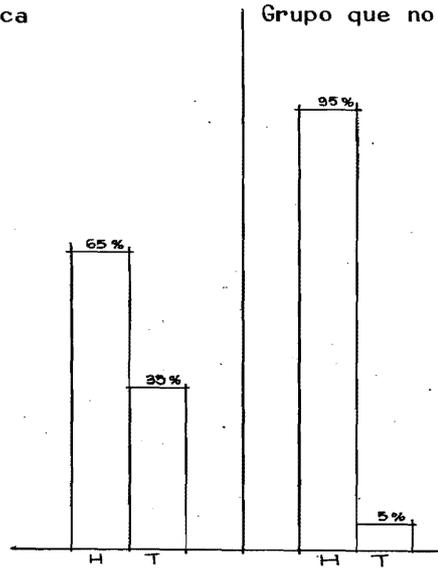
Gráfica # 5. ¿Trabajó la mujer antes de casarse?

Fuente: Cuadro # 18, apéndice D

En esta gráfica salta a simple vista la diferencia entre ambos grupos. Mientras que el 75% de las mujeres que sí planifican su familia sí habían trabajado antes de casarse, sólo el 50% de las que no la planifican lo habían hecho.

Grupo que sí planifica

Grupo que no planifica



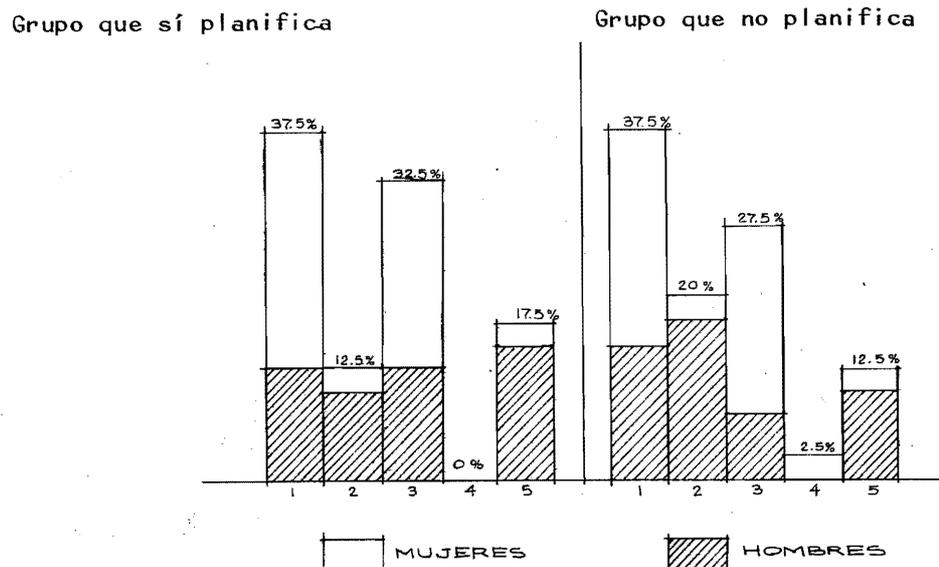
H - Hogar

T - Trabajo fuera del hogar

Gráfica # 6 Ocupación actual de la mujer.

Fuente: Cuadro # 17, apéndice D

Aquí la diferencia es más obvia que en la gráfica anterior. En tanto que el 35% de las mujeres que sí planifican trabajan actualmente fuera de sus hogares, en el grupo que no planifica sólo el 5% de las mujeres lo hace.



Gráfica # 7.

Escolaridad

Fuente: Cuadro # 19, apéndice D

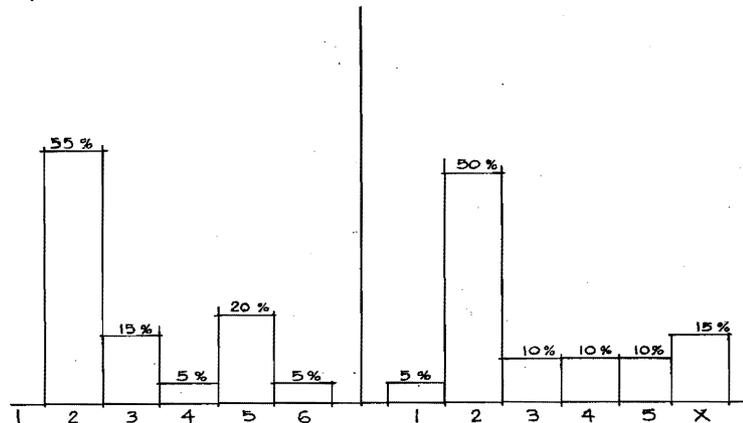
Si se analiza con cuidado esta gráfica se puede apreciar que - mientras que el 55% de los hombres del grupo que sí planifica - tiene estudios superiores a secundaria, sólo el 35% de los - hombres que no planifican están en esta condición.

En las mujeres no se ve diferencia importante.

- 1 Primaria (completa e incompleta)
- 2 Secundaria (completa e incompleta)
- 3 Carreras cortas: comercio, enfermería, normal, vocacional
- 4 Preparatoria (completa e incompleta)
- 5 Profesional (completa e incompleta)

Grupo que sí planifica

Grupo que no planifica



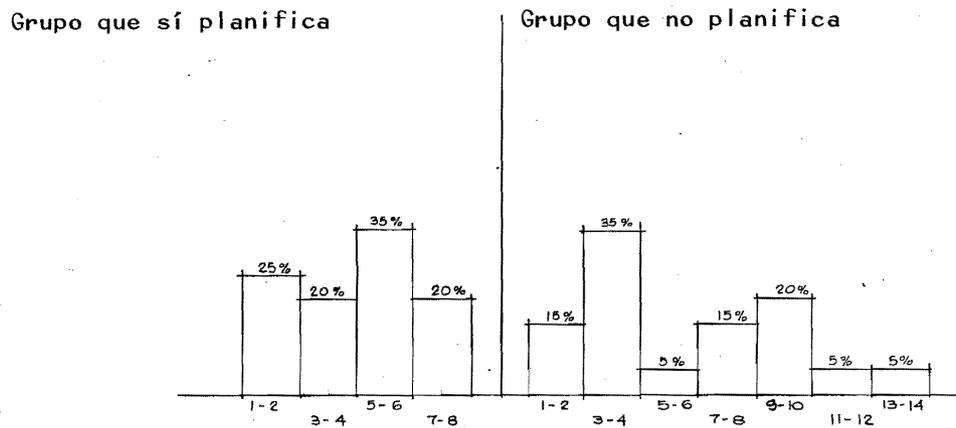
Gráfica # 8.

Ingreso reportado por pareja.

Fuente: Cuadro # 20, apéndice D

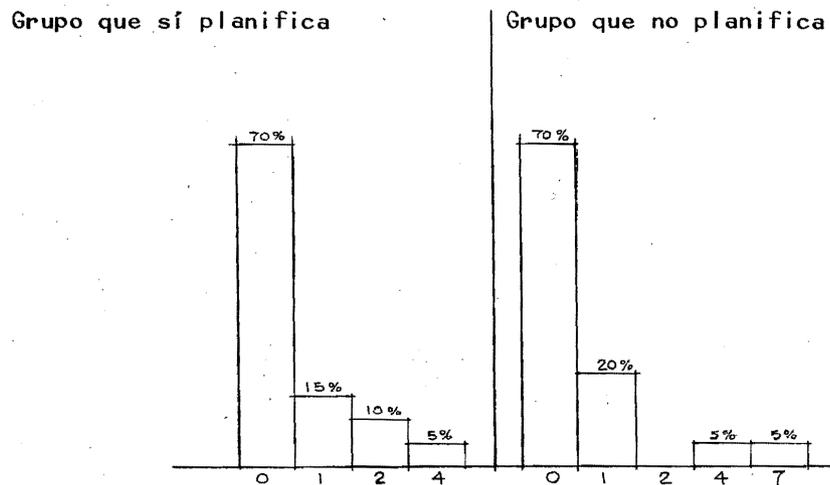
- 1 1,000-- 2,000
- 2 2,001 - 4,000
- 3 4,001 - 6,000
- 4 6,001 - 8,000
- 5 8,001 - 10,000
- 6 10,001 - 12,000
- x no reportaron

De acuerdo con esta gráfica el ingreso reportado no muestra diferencias entre los grupos, si acaso puede verse que un 5% del grupo que no planifica gana entre \$1,000 y \$2,000; cosa que no sucede en el grupo que sí planifica, ya que en éste el ingreso mínimo reportado es de \$2,000. Por otra parte también hay una diferencia en cuanto al ingreso máximo entre los grupos. En el que sí planifica un 5% gana entre \$10,001 y \$12,000, en tanto que en el que no planifica el ingreso máximo está entre \$8,001 y \$10,000.



Gráfica # 9.

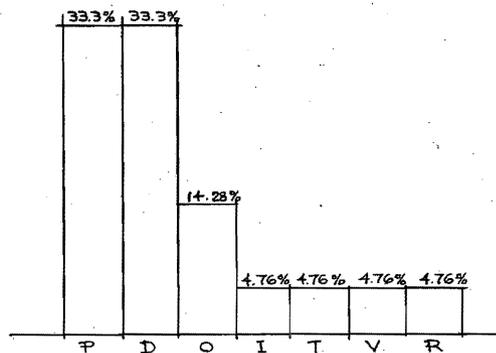
Número de embarazos.

Fuente: Cuadro # 22, apéndice D

Gráfica # 10.

Número de abortos.

Fuente: Cuadro # 22, apéndice D



P - Píldora O - Ovulos T - Ligamento de las trompas
D - DIU I - Inyección V - Vasectomía R - Ritmo

Gráfica # 11: Métodos anticonceptivos usados.

Fuente: Cuadro # 14, apéndice D

Aunque el 55% de las mujeres que sí planifican tienen más de 5 hijos, y sólo el 50% de las que no planifican están en esta situación, el 30% de estas mujeres reportaron de 9 a 14 embarazos en tanto que ninguna de las que sí planifican reportaron más de 8 embarazos.

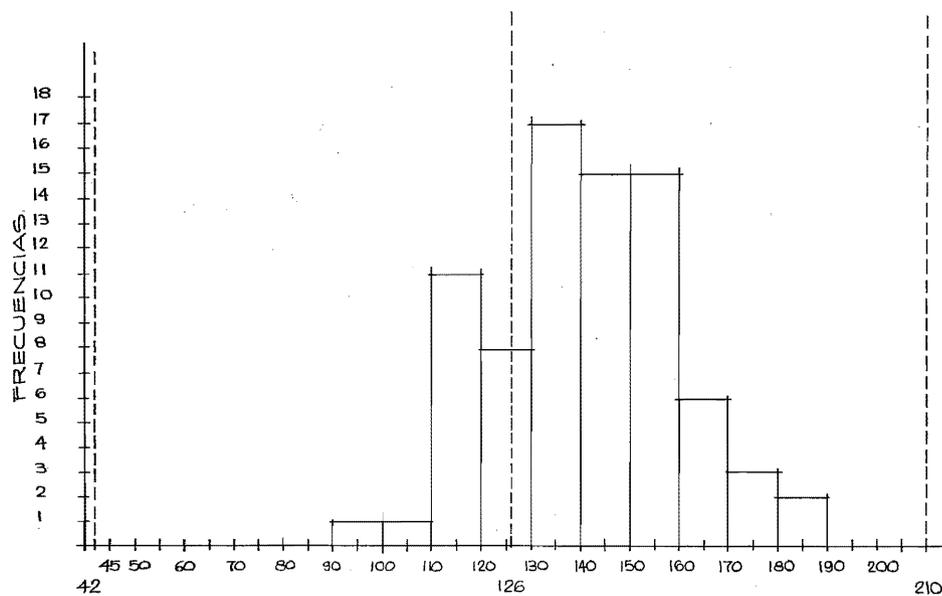
En lo que respecta al número de abortos no hay diferencias importantes. Sólo un 5% de las mujeres que no planifican reportaron 7 abortos, condición que no existe en el otro grupo.

En la gráfica # 11, sobre los métodos anticonceptivos se puede apreciar que la píldora y el DIU tienen mucha ventaja sobre los demás métodos. - No hubo ninguna pareja que reportara el uso de métodos poco eficaces como el diafragma, el lavado o el coito interrumpido.

Una vez analizados los datos del cuestionario demográfico se pasará a comentar en forma general los resultados de la escala de actitudes.

B RESULTADOS DE LA ESCALA DE ACTITUDES

Los puntajes obtenidos por cada uno de los sujetos, cuadro # 7 del -
apéndice D, dió como resultado la siguiente distribución.



PUNTAJES DE LA ESCALA DE ACTITUDES.

FIG. 8 DISTRIBUCION DE PUNTAJES.

La escala, que como se sabe consta de 42 reactivos, - podía tener como valor mínimo 42 y como máximo 210, - sin embargo, el puntaje más bajo fue 98 y el más alto 188; dando así un rango de 90 puntos entre uno y otro. La frecuencia más alta como se puede ver en la figura 8 quedó un poco desviada a la derecha lo que refleja una ligera tendencia hacia el liberalismo en todos los sujetos.

Esta distribución aunque no llega a ser una curva - normal perfecta sí es muy parecida, lo que indica - que la mayoría de los sujetos, independientemente de su grupo o sexo, cayó en la parte central.

Al comparar los resultados obtenidos por grupos, se puede apreciar en la gráfica # 12 (GRUPO QUE SÍ - - GRUPO QUE NO) la diferencia entre estos dos.

Aunque estadísticamente esta diferencia no llega a - ser significativa, se puede ver como el grupo que sí planifica casi siempre tiene porcentajes más altos con respecto al grupo que no planifica. Esto -- indica que de alguna manera la escala sí refleja algún grado de diferencia entre estos grupos.

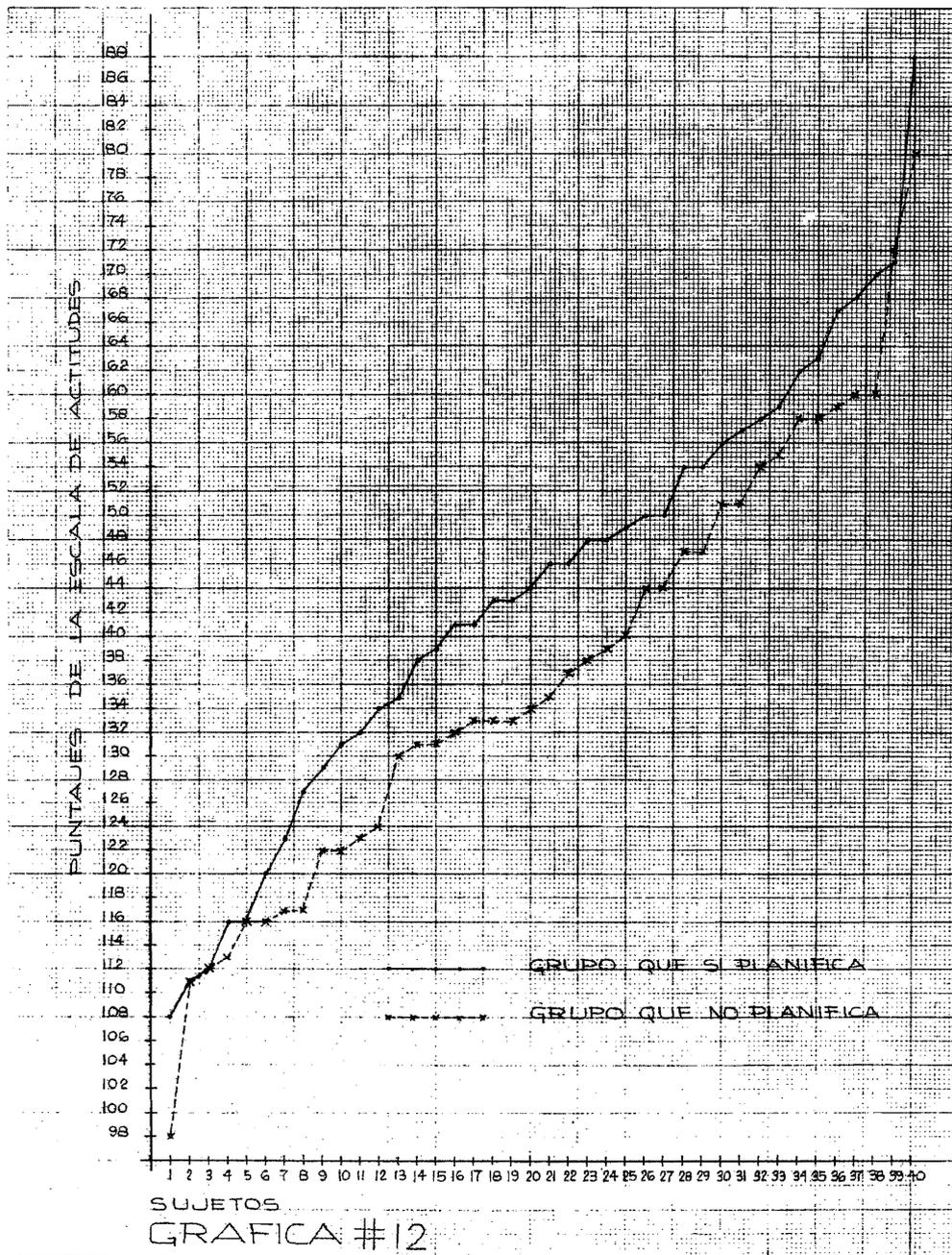
En la gráfica # 13 (Hombres - Mujeres) la diferencia entre los sexos no es tan clara como entre los dos - grupos anteriores, sin embargo, sí se puede ver que-

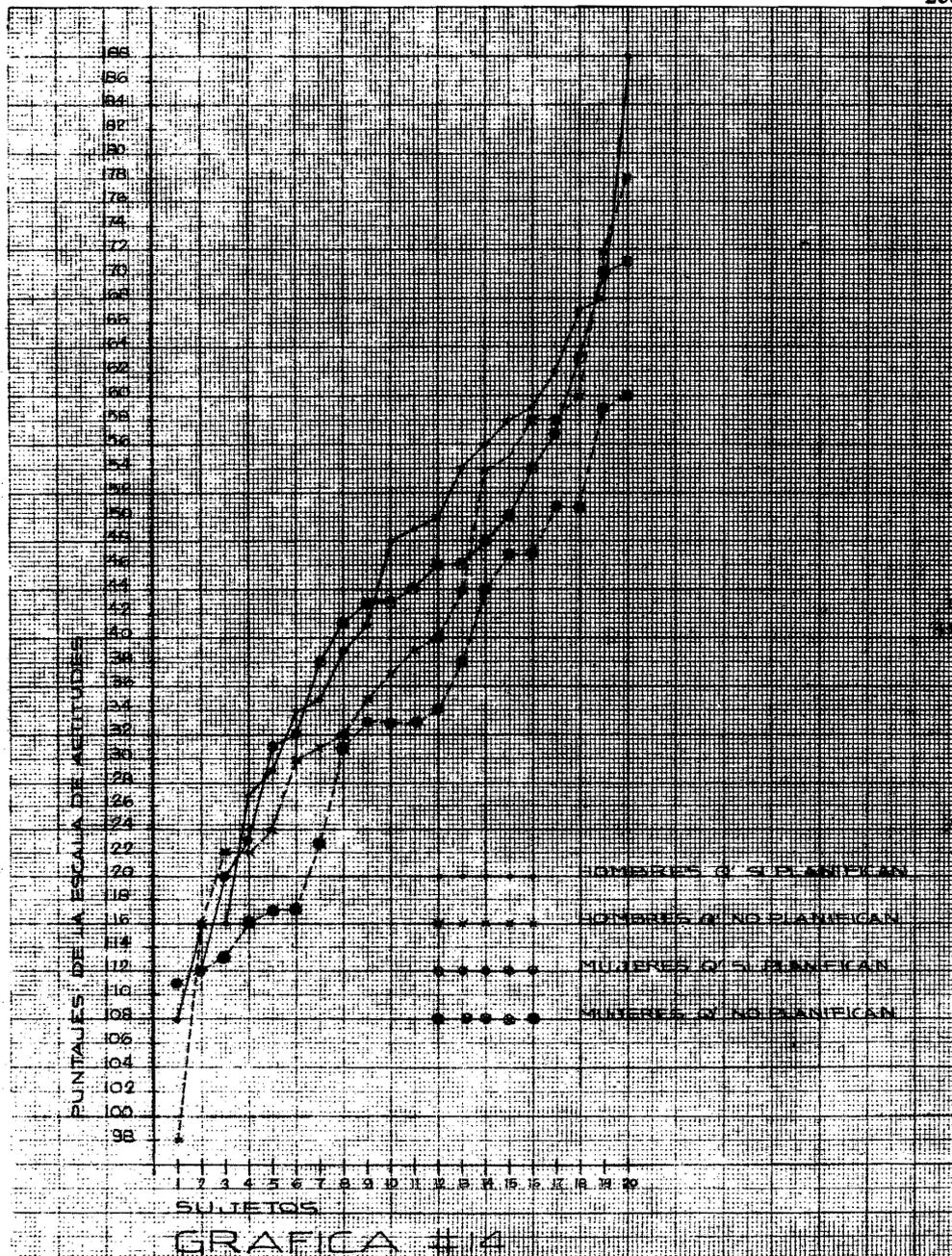
los hombres como grupo tienen puntajes más altos que las mujeres. Este resultado contradice la dirección de algunas de nuestras hipótesis.

La gráfica # 14 (PF y sexos) tiene por objeto distinguir las diferencias entre los 4 grupos que resultan de la combinación de las dos variables independientes: sexo y conducta de planificación familiar.

Esta gráfica deja ver como la diferencia entre las mujeres que sí planifican y las que no lo hacen es mayor que la que existe entre los hombres de estos grupos. Al mismo tiempo permite comparar a los hombres y mujeres que sí planifican con las mujeres que no lo hacen, en donde hay más diferencia que al compararlos con los hombres que no planifican, ya que las mujeres que sí planifican se confunden con los hombres que no lo hacen, anulándose así la diferencia.

La mayor diferencia es la que refleja la gráfica al comparar a los hombres que sí planifican con las mujeres que no lo hacen, ya que ellos son los de puntajes más altos y ellas las de los más bajos.





K Análisis estadístico de los datos.

En el análisis estadístico se utilizaron dos tipos - de pruebas:

la "t" de Student y la χ^2 .

La prueba "t" se utilizó para comprobar:

- a) Las hipótesis (1.1 a 1.6) es decir, para ver si existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos especificados en cada una de las hipótesis.
- b) Las hipótesis con respecto a cada uno de los factores (2.1 a 8.6), es decir, para ver si existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos especificados en cada una de las hipótesis con respecto a cada uno de los factores.
- c) Si existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo que si planifica y el grupo que no planifica con respecto a las siguientes variables socio-económicas:
 - edad de las mujeres
 - edad de los hombres
 - años de casados
 - número de hijos
 - ingresos
 - número de embarazos
- d) Si existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos en la escala de actitudes hacia la mujer y las siguientes variables socio-económicas:
 - ocupación de las mujeres

escolaridad de las mujeres
 escolaridad de los hombres
 número de hijos de las mujeres
 número de hijos de los hombres
 edad de las mujeres
 edad de los hombres
 ingreso reportado por la mujer
 ingreso reportado por el hombre
 procedencia de la mujer (lugar de Nacimiento)
 procedencia del hombre (lugar de Nacimiento)

En los incisos a), b) y c) se utilizó la fórmula de "t" para grupos iguales

$$t = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{\sqrt{\frac{\sum (X_A - \bar{X}_B)^2 + \sum (X_B - \bar{X}_A)^2}{n(n-1)}}$$

donde:

$$\sum (X_A - \bar{X}_A)^2 = X_A^2 - \frac{(\sum X_A)^2}{n}$$

$$\sum (X_B - \bar{X}_B)^2 = X_B^2 - \frac{(\sum X_B)^2}{n}$$

Nota: Al calcular la "t" de Student para establecer si existían diferencias estadísticamente significativas entre el grupo que si planifica y el grupo que no planifica con respecto a los ingresos mensuales de las parejas se utilizó la fórmula de "t" para grupos no iguales debido a que tres parejas del grupo que no planifica no reportaron ese dato.

$$t = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{\sqrt{\frac{\sigma_A^2}{n_A} + \frac{\sigma_B^2}{n_B}}}$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2}{N - 1}$$

donde

\bar{X}_A = media del grupo A.

\bar{X}_B = media del grupo B.

σ_A^2 = varianza de la distribución de respuestas del grupo A.

σ_B^2 = varianza de la distribución de respuestas del grupo B.

n_A = número de sujetos en el grupo A

n_B = número de sujetos en el grupo B

Esta última fórmula también se utilizó para calcular los valores de "t" en el inciso d).

e) La χ^2 se utilizó para poner a prueba si el grupo que sí planifica y el grupo que no planifica diferían con respecto a las siguientes variables socio-económicas:

Procedencia de las mujeres

Procedencia de los hombres

Ocupación de las mujeres

Trabajo de las mujeres antes del matrimonio

Escolaridad de las mujeres

Escolaridad de los hombres

Número de abortos

Debido a que los resultados arrojan datos sobre dos variables que han sido divididas en dos categorías, se utilizó la fórmula de la tabla de contingencia 2 x 2

$$\chi^2 = \frac{N(AD - BC - \frac{N}{2})^2}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

Debido a que hay un solo grado de libertad (gl = 1) en una tabla 2 x 2 la fórmula aplica la corrección por continuidad al sustraer $\frac{N}{2}$ en el numerador.

Nota: Solamente en el caso en que se quiso determinar si el grupo que sí planifica y el grupo que no planifica diferían en cuanto a la escolaridad de los hombres se utilizó la fórmula

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

ya que los gl = 2.

a) Los valores de "t" obtenidos

Puntajes totales

gl = 39

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.68 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
1.1	Diferencia entre grupo que sí <u>pl</u> nifica y grupo que no planifica	1.65	Se acepta la Ho
1.2	Diferencia entre mujeres y hombres.	1.20	Se acepta la Ho. *

gl = 19

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.73 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
1.3	Diferencia entre mujeres que sí <u>pl</u> nifican y mujeres que no planifican	1.66	Se acepta la Ho.
1.4	Diferencia entre hombres que sí <u>pl</u> nifican y hombres que no planifican	0.76	Se acepta la Ho.
1.5	Diferencia entre mujeres que sí <u>pl</u> nifican y hombres que sí planifican	0.52	Se acepta la Ho. *
1.6	Diferencia entre mujeres que no <u>pl</u> nifican y hombres que no planifican	1.20	Se acepta la Ho. *

Nota: * Aún cuando las diferencias no son estadísticamente significativas en las hipótesis marcadas - contrariamente a lo expuesto en las hipótesis alternativas - los hombres obtuvieron puntajes - más altos que las mujeres.

b) Valores "t" obtenidos para cada "factor."Hc = mujer como ama de casa

gl = 39

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.68 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
2.1	Diferencia entre grupo que sí planifica y grupo que no planifica.	0.44	Se acepta la Ho.
2.2	Diferencia entre mujeres y hombres.	1.57	Se acepta la Ho. *

gl = 19

gl=(N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.73 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
2.3	Diferencia entre mujeres que sí planifican y mujeres que no planifican	0.34	Se acepta la Ho.
2.4	Diferencia entre hombres que sí planifican y hombres que no planifican.	0.31	Se acepta la Ho.
2.5	Diferencia entre mujeres que sí planifican y hombres que sí planifican.	1.71	Se acepta la Ho. *
2.6	Diferencia entre mujeres que no planifican y hombres que no planifican.	1.74	<u>Se acepta la Hi pero no la dirección.</u>

Nota: * En las hipótesis marcadas los hombres obtuvieron puntajes más altos que las mujeres aunque la diferencia no es estadísticamente significativa.

Hm = Mujer como madre

gl = 39

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.68 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
3.1	Diferencia entre grupo que sí planifica y grupo que no planifica	1.23	Se acepta Ho.
3.2	Diferencia entre mujeres y hombres.	0.54	Se acepta Ho. *

gl = 19

gl = (N - 1)

Nivel de significancia 0.05 (para una cola)

t = 1.73 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
3.3	Diferencia entre mujeres que sí planifican y mujeres que no planifican.	1.6	Se acepta Ho.
3.4	Diferencia entre hombres que sí planifican y hombres que no planifican.	0.22	Se acepta Ho.
3.5	Diferencia entre mujeres que sí planifican y hombres que sí planifican.	0.07	Se acepta Ho. *
3.6	Diferencia entre mujeres que no planifican y hombres que no planifican.	1.28	Se acepta Ho. *

Nota: * En las hipótesis marcadas los hombres obtuvieron puntajes más altos que las mujeres aunque la diferencia no es estadísticamente significativa.

He = Mujer como esposa

gl = 39

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.68 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
4.1	Diferencia entre grupo que sí planifica y grupo que no planifica	1.74	<u>Se acepta Hi.</u>
4.2	Diferencia entre mujeres y hombres.	1.71	<u>Se acepta la Hi pero no la dirección</u>

gl = 19

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.73 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
4.3	Diferencia entre mujeres que sí planifican y mujeres que no planifican.	1.3	Se acepta la Ho.
4.4	Diferencia entre hombres que sí planifican y hombres que no planifican.	1.2	Se acepta la Ho.
4.5	Diferencia entre mujeres que sí planifican y hombres que sí planifican.	1.23	Se acepta la Ho. *
4.6	Diferencia entre mujeres que no planifican y hombres que no planifican.	1.21	Se acepta la Ho. *

Nota: * En las hipótesis marcadas los hombres obtuvieron puntajes más altos que las mujeres aunque la diferencia no es estadísticamente significativa.

T = Trabajo

gl = 39

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.68 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
5.1	Diferencia entre grupo que sí planifica y grupo que no planifica	0.84	Se acepta la Ho.
5.2	Diferencia entre mujeres y hombres.	2.45	<u>Se acepta la Hi pero no la dirección.</u>

gl = 19

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.73 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
5.3	Diferencia entre mujeres que sí planifican y mujeres que no planifican.	0.83	Se acepta la Ho.
5.4	Diferencia entre hombres que sí planifican y hombres que no planifican.	0.42	Se acepta la Ho.
5.5	Diferencia entre mujeres que sí planifican y hombres que sí planifican.	1.46	Se acepta la Ho. *
5.6	Diferencia entre mujeres que no planifican y hombres que no planifican.	2.03	<u>Se acepta la Hi pero no la dirección.</u>

Nota: * En la hipótesis marcada los hombres obtuvieron puntajes más altos que las mujeres aunque la diferencia no es estadísticamente significativa.

A = Actividades (independencia social)

gl = 39

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.68 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
6.1	Diferencia entre grupo que sí planifica y grupo que no planifica.	0.93	Se acepta la Ho.
6.2	Diferencia entre mujeres y hombres.	0.02	Se acepta la Ho. *

gl = 19

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.73 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
6.3	Diferencia entre mujeres que sí planifican y mujeres que no planifican.	0.64	Se acepta la Ho.
6.4	Diferencia entre hombres que sí planifican y hombres que no planifican.	0.67	Se acepta la Ho.
6.5	Diferencia entre mujeres que sí planifican y hombres que sí planifican.	0.11	Se acepta la Ho. *
6.6	Diferencia entre mujeres que no planifican y hombres que no planifican.	0.06	Se acepta la Ho. *

Nota: * En las hipótesis marcadas los hombres obtuvieron puntajes más altos que las mujeres aunque las diferencias no son estadísticamente significativas.

P = Política

gl = 39

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.68 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
7.1	Diferencia entre grupo que sí planifica y grupo que no planifica.	0.89	Se acepta la Ho.
7.2	Diferencia entre mujeres y hombres.	1.38	Se acepta la Ho. *

gl = 19

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.73 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
7.3	Diferencia entre mujeres que sí planifican y mujeres que no planifican.	0.27	Se acepta la Ho.
7.4	Diferencia entre hombres que sí planifican y hombres que no planifican.	1.36	Se acepta la Ho.
7.5	Diferencia entre mujeres que sí planifican y hombres que sí planifican.	1.48	Se acepta la Ho. *
7.6	Diferencia entre mujeres que no planifican y hombres que no planifican.	1.13	Se acepta la Ho. *

Nota: * En las hipótesis marcadas los hombres obtuvieron puntajes más altos que las mujeres aunque la diferencia no es estadísticamente-significativa.

R = Rasgos

gl = 39

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.68 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
8.1	Diferencia entre grupo que sí planifica y grupo que no planifica.	0.43	Se acepta la Ho.
8.2	Diferencia entre mujeres y hombres.	1.02	Se acepta la Ho. *

gl = 19

gl = (N - 1)

Nivel de significancia del 0.05 (para una cola)

t = 1.73 (valor tabulado)

	Hipótesis	Valor "t" obtenido	Aceptación o rechazo de hipótesis
8.3	Diferencia entre mujeres que sí planifican y mujeres que no planifican.	0.3	Se acepta la Ho.
8.4	Diferencia entre hombres que sí planifican y hombres que no planifican.	0.65	Se acepta la Ho.
8.5	Diferencia entre mujeres que sí planifican y hombres que sí planifican	1.73	<u>Se acepta la Hi pero no la dirección.</u>
8.6	Diferencia entre mujeres que no planifican y hombres que no planifican.	0.17	Se acepta la Ho. *

Nota: * En las hipótesis marcadas los hombres obtuvieron puntajes más altos que las mujeres aunque la diferencia no es estadísticamente significativa.

Debido a que la mayoría de las hipótesis alternati--vas fueron rechazadas -esto es, no se presentaron di--ferencias entre el grupo que sí planifica su familia y el que no planifica en cuanto a la actitud hacia -la mujer- se pensó que tal vez existiría alguna dife--rencia entre los dos grupos en cuanto a ciertas va--riables socioeconómicas que se registraron mediante--el cuestionario demográfico. Por lo tanto se llevó a cabo un análisis estadístico utilizando la "t" de --Student en unos casos y la χ^2 en otros, sin plan--tear ninguna hipótesis y estableciendo un nivel de -significancia del 0.05 (para dos colas).

c) Valores "t" obtenidos al buscar la diferencia que existe entre el grupo que sí planifica y el grupo - que no planifica en cuanto a las siguientes varia--bles socio-económicas.

$$gl = 19$$

$$gl = (N-1)$$

Nivel de significancia del 0.05 (para dos colas)

t = 2.09 (valor tabulado)

Valor ob--
tenido

Edad de las mujeres	t=1.68	No significativo al 0.05
Edad de los hombres	t=1.94	No significativo al 0.05
Años de casados	t=1.73	No significativo al 0.05
Número de hijos	t=2.88	<u>Significativo al 0.05</u>
Número de embarazos	t=2.14	<u>Significativo al 0.05</u>

$$gl = 35$$

$$gl = (N_1-1) + (N_2-1)$$

Nivel de significancia del 0.05 (para dos colas) Fórmula de "t" para grupos--no iguales.

t = 2.03 (valor tabulado)

Ingresos mensuales t=1.84. No significativo al 0.05
(Valor obtenido)

En el caso del inciso d) se pensó que tal vez existía una diferencia entre los puntajes obtenidos en la escala de actitudes cuando los sujetos se dividían en distintos grupos dependiendo de ciertas características socioeconómicas. Igual que en el inciso anterior no se plantearon hipótesis y se estableció un nivel de significancia del 0.05 (para dos colas).

d) Valores "t" resultantes de la diferencia que existe los puntajes obtenidos en la escala de actitudes cuando se toman en cuenta distintas variables socioeconómicas.

$$gl = 38$$

$$gl = (N_1 - 1) + (N_2 - 1)$$

Nivel de significancia del 0.05 (para dos colas)

t = 2.03 (valor tabulado)

	Valor ob tenido	
Edad de las mujeres	t=0.75	No significativo al 0.05
Edad de los hombres	t=1.89	No significativo al 0.05
Número de hijos de las mujeres	t=1.55	No significativo al 0.05
Número de hijos de los hombres	t=0.32	No significativo al 0.05
Procedencia de las mujeres	t=0.42	No significativo al 0.05
Procedencia de los hombres	t=0.41	No significativo al 0.05
Escolaridad de las mujeres	t=0.65	No significativo al 0.05
Escolaridad de los hombres	t=4.84	<u>Significativo al 0.05</u>
Ingresos mensuales re portado por las mujeres	t=0.1	No signitativo al 0.05
Ingresos mensuales re portado por los hombres	t=1.28	No significativo al 0.05
Ocupación de las mu- jeres	t=0.53	No significativo al 0.05

e) Valores de χ^2 obtenidos para calcular la diferencia entre el grupo que sí planifica y el grupo que planifica con respecto a las siguientes variables socio-económicas.

gl = 1 gl = (# de columnas - 1)(# de hileras - 1)
 Nivel de significancia del 0.05 (para dos colas)
 $\chi^2 = 3.84$ (valor tabulado)

	valor ob tenido	
Procedencia de las mujeres	$\chi^2 = 1.71$	No significativo al 0.05
Procedencia de los hombres	$\chi^2 = 0.46$	No significativo al 0.05
¿Trabajaron las mujeres antes del matrimonio?	$\chi^2 = 1.87$	No significativo al 0.05
Ocupación de las mujeres	$\chi^2 = 3.91$	<u>Significativo al 0.05</u>
Número de abortos	$\chi^2 = 0.01$	No significativo al 0.05
Escolaridad de las mujeres	$\chi^2 = 0$	No significativo al 0.05

gl = 2 gl = (# de columnas - 1) (# de hileras - 1)
 Nivel de significancia del 0.05 (para dos colas)
 $\chi^2 = 5.99$ (valor tabulado)

Escolaridad de los hombres $\chi^2 = 0.42$ No significativo al 0.05
 (valor obtenido)

VIII INTERPRETACION Y CONCLUSIONES

A. INTERPRETACION DE DATOS

En términos generales los resultados no mostraron -- las diferencias esperadas al comparar los distintos grupos.

Por una parte no se encontraron diferencias entre el grupo que sí planifica su familia y el grupo que no planifica en cuanto a su actitud hacia ciertos rasgos y funciones de la mujer, y por la otra, tampoco se encontraron diferencias entre el sexo femenino y masculino en su actitud hacia la mujer.

Creemos que los resultados obtenidos, en cuanto a -- los grupos de parejas que sí y que no planifican, -- pueden atribuirse a dos factores: La situación socioeconómica actual y la aceptabilidad social ante -- la planificación familiar.

Independientemente de la actitud hacia la mujer, las parejas planean su familia debido a las implicaciones socioeconómicas que conlleva una familia numerosa. La inflación, el desempleo y la escasez de alimentos han hecho que la presión por satisfacer las -- necesidades de los hijos sea cada vez mayor.

Por otra parte, si alguna vez el deseo de no querer tener hijos provocó sentimientos de culpa, en la actualidad está desapareciendo, cuando menos en el estrato socioeconómico medio. Hoy en día se están produciendo cambios en los patrones culturales y religiosos tradicionales a causa de la promoción, aceptabilidad y facilidad que se les ha dado a los métodos anticonceptivos. La planificación familiar y el de--

seo de una familia pequeña son conceptos que se están promoviendo por todos los medios de difusión y - que están altamente prestigiados dentro de la sociedad.

Derivado de todo esto parece ser que la combinación de estos dos factores viene a disminuir la influencia de los aspectos psicológicos en el problema de la fecundidad.

En cuanto a las hipótesis planteadas respecto a que las mujeres tendrían actitudes más liberales hacia la mujer que los hombres, éstas se basaban en la creencia de que sería la mujer la que tendría mayor interés y motivación en promover un cambio en sus roles tradicionales. Sin embargo, no se encontraron diferencias, lo cual indica que tanto ella como él tienen actitudes similares.

Al calificar las escalas se observó que por un lado el hombre acepta ciertos cambios en los roles femeninos, aquellos que nos son muy "trascendentes", y por otro, la mujer no desea realmente este tipo de cambios, sino que se conforma con aquellos que no le acarrearán problemas en su relación matrimonial. Esto explica la tendencia central de los puntajes obtenidos.

Pasando a un nivel de interpretación más específico y basándonos en los resultados del análisis estadístico se puede observar que en las hipótesis 1.1 a 1.6 - que se refieren a los puntajes totales de la escala, sin diferenciar factores - se aceptaron todas las hipótesis nulas lo cual indica que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los distintos grupos. Sin embargo, aunque-

los puntajes totales no fueron discriminativos, hay factores que al ser analizados por separado sí mostraron diferencias entre algunos grupos. Esto se verá a continuación al interpretar cada una de los factores.

Al analizar el factor Hc (Mujer como ama de casa) se encontró que la única hipótesis alternativa que se aceptó fue la 2.6, o sea, que sí hay una diferencia estadísticamente significativa entre las mujeres que no planifican y los hombres que no planifican su familia, siendo éstos más liberales que ellas contrariamente a lo que se suponía al enunciar la hipótesis. Los resultados indican que la variable de planificación familia NO arroja diferencias en cuanto a este factor, siendo la variable del sexo la de mayor peso, aún cuando solo estadísticamente significativa en el grupo que no planifica.

La diferencia entre sexos se puede explicar de varias maneras:

- Las mujeres que no planifican tienen puntajes más bajos reflejando una actitud congruente con su conducta de no planificar. Esto es, su rol subjetivo está de acuerdo con su rol desempeñado que tiende a ser más tradicional.
- Las mujeres que no planifican, al igual que sus maridos, están influenciadas por el mismo ambiente de cambio sin embargo, el hombre presenta puntajes más altos ya que en él no se pueden presentar incongruencias entre el rol subjetivo y el desempeñado debido a que él no realiza estas funciones. La mujer, por otra parte, aunque presente inquietudes de cambio adecua su rol subjetivo al desempeñado -

para evitar la incongruencia o disonancia.

- Otra forma de interpretar los datos se refiere a una inadecuada percepción que la mujer tiene de su marido. Esto es, que ella trata de cumplir más estrictamente con sus funciones tradicionales para satisfacer las expectativas de su marido. Sin embargo, de acuerdo con los puntajes, él refleja mayor flexibilidad de la que ella supone. Por otra parte, esa flexibilidad en las actitudes de los hombres se puede deber a que en la realidad no se les ha presentado el hecho de que su mujer no desempeñe sus roles prescritos en forma tradicional. Sería interesante conocer la reacción de los hombres cuando sus esposas empezaran a realizar actividades fuera del hogar que interfirieran con su rol de mujer como ama de casa.

En el factor Hm (Mujer como Madre), que abarca las hipótesis 3.1 a 3.6., no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ninguna de ellas. Esto indica que las variables independientes (Planificación Familiar y Sexo) no influyen en la diferenciación de los puntajes de la escala de actitudes (variable dependiente). Todos los grupos que se compararon tienen actitudes similares en cuanto a la actitud hacia la mujer como madre. Como se vió en la distribución de los puntajes (Fig.# 8) hay una tendencia central de los mismos, lo que nos hace suponer una distribución similar en este factor. De acuerdo a la literatura revisada en el marco teórico la maternidad en México es una función muy valorada y existe un criterio unificado con respecto a su importancia en el rol femenino, lo cual explica la similitud encontrada entre los distintos grupos.

El factor He (mujer como esposa), es, entre todos los factores, el que resultó ser más discriminativo. Aquí sí se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo que sí planifica y el que no planifica (4.1.) y también entre el grupo de mujeres y el grupo de hombres (.4.2.).

El haber encontrado diferencias entre el grupo que sí planifica y el que no en este factor, confirma una vez más que la comunicación y la calidad de la relación conyugal son factores determinantes para la planificación familiar, ya que este grupo obtuvo puntajes significativamente más altos en este factor que el grupo que no planifica.

Una forma de interpretar la diferencia que se encontró entre los sexos consiste en la inadecuada percepción que la mujer tiene de su marido, hecho al cual ya se hizo referencia al analizar el factor Hc.

En cuanto al factor T (trabajo) se aceptó la hipótesis 5.2. que refleja una diferencia significativa entre las mujeres y los hombres en general, así como la hipótesis 5.6. que expresa una diferencia entre las mujeres que no planifican y los hombres que no lo hacen. Es importante señalar que esta diferencia no se encontró en el grupo que sí planifica su familia, dato que concuerda con la información obtenida a través del cuestionario demográfico la cual indica que un 35% de las mujeres de este grupo sí trabajan fuera del hogar en comparación con un 5% de las mujeres del otro grupo.

El hecho de que las mujeres del grupo que no planifica no trabajen y que sus puntajes en la escala sean más bajas indica que no tienen inquietudes por hacer

lo o que adecuan su rol subjetivo al rol desempeñado porque de hecho no trabajan. Los hombres de este grupo obtuvieron puntajes más altos en este factor lo que refleja que no se oponen a que ellas trabajen, cosa que no se puede verificar porque ellas no trabajan. La diferencia encontrada entre los sexos, hipótesis 5.2., puede tener varias interpretaciones:

- Las mujeres, además del trabajo fuera del hogar, tienen que cumplir con sus tareas hogareñas; de esta manera, en lugar de encontrar satisfacción en el trabajo, adquieren una nueva responsabilidad lo que hace que se sientan intranquilas por no cumplir como ellas quisieran con sus funciones tradicionales.
- Por su parte el hombre dice no oponerse a que ella trabaje sin embargo, no lo propicia, ni ayuda en las tareas domésticas para que ella tuviera la oportunidad de trabajar fuera del hogar sin demasiadas presiones.

Ninguno de los factores referentes a las actividades de la mujer (A) y referentes al interés político de las mismas (P) resultaron relevantes para nuestro estudio. Todas las hipótesis nulas (6.1 a 6.6 y 7.1 a 7.6) fueron aceptadas. Esto indica que no hay diferencia estadísticamente significativa entre los distintos grupos en cuanto a su actitud hacia la mujer en estos aspectos.

Por lo que se refiere a estos dos factores parece ser que existe un criterio unificado (actitud) acerca de los roles que debe desempeñar la mujer en estos aspectos. Tanto hombres como mujeres están de --

acuerdo en que la mujer debe tener otras actividades además de las del hogar así como intereses en la política, siempre y cuando éstas no interfieran con sus obligaciones hogareñas (como madre, esposa y ama de casa).

En cuanto al factor (P), el hecho de no haber encontrado diferencias entre el grupo que sí planifica y el que no lo hace no es muy sorprendente ya que este factor tiene poca relación directa (por su contenido) con la conducta de planificar la familia.

Lo que sí llama la atención dentro del factor R (rasgos) es que la única comparación que resultó significativa fue la que se estableció entre las mujeres y los hombres que sí planifican su familia, siendo los hombres más liberales que las mujeres, contrariamente a la hipótesis establecida. Aún cuando no nos atrevemos a dar una interpretación totalmente confiable a este sorprendente dato, los resultados podrían ser explicados de la siguiente manera:

La mujer emite una actitud más conservadora acerca de sus propios rasgos de personalidad (sumisión, abnegación, nivel intelectual inferior al hombre) como una estrategia en su relación conyugal para congraciarse con el marido y de esta forma evitar un conflicto. Si se toma en cuenta el contenido de los reactivos de este factor se puede entender el por qué de los puntajes más altos que presentan los hombres; éstos no van a aceptar públicamente que prefieren a una mujer menos inteligente, pasiva, abnegada, etc., aún cuando en la realidad son ellos los que deben aparecer como los que toman las decisiones, los que mandan, los que no se equivocan.

Una vez terminado el análisis por factores, y debido a que no se encontraron los resultados esperados se optó por ver si existía alguna diferencia entre el grupo que sí planifica y el que no planifica en cuanto a ciertas variables socioeconómicas que se registraron.

Las variables de edad, lugar de nacimiento y escolaridad tanto de hombres como de mujeres así como el número de años de casados y el ingreso reportado por pareja no influyeron diferencialmente en los dos grupos estudiados. Lo mismo se aplica al hecho de que mujer haya trabajado antes de casarse y al número de abortos reportado por las mujeres.

Como se puede observar - aunque estas variables no fueron controladas la muestra resultó muy homogénea - lo cual le da mayor validez a la investigación.

Las únicas variables que mostraron diferencias entre los grupos fueron el número de embarazos, el número de hijos y la ocupación de las mujeres.

Es obvio que el número de hijos y embarazos es un resultado de la conducta de planificar o no la familia. La ocupación de la mujer puede ser tanto causa como efecto de la planificación familiar. Una mujer que tiene necesidad de trabajar se ve impulsada a planificar su familia y, por otra parte, una mujer que planifica tiene la oportunidad de trabajar.

Las mismas variables socio-económicas registradas se analizaron estadísticamente para ver si influían en los puntajes obtenidos por cada uno de los sujetos en la escala de actitudes.

Nuevamente no se encontraron diferencias en la mayo-

ría de ellas. Sólo la variable de escolaridad en los hombres presentó una marcada diferencia entre los puntajes de aquellos que sólo habían cursado primaria y aquellos que tenían estudios superiores a ésta. Esto indica que la educación brinda al hombre una visión más moderna y un criterio más amplio en sus apreciaciones del rol de la mujer.

Otros factores que se deben tomar en cuenta para interpretar los resultados son aspectos generales del instrumento, de la población y la aplicación.

A pesar de que el instrumento utilizado está compuesto por los 42 reactivos que resultaron más discriminativos en el análisis de ítems, no se encontró consistencia en la forma de responder de los sujetos. Se suponía que las personas que estuvieran de acuerdo con algunas aseveraciones favorables estarían de acuerdo con la mayoría de éstas y por consiguiente en desacuerdo con las mayorías de las desfavorables y viceversa. Sin embargo, tanto hombres como mujeres dieron respuestas muchas veces totalmente opuestas, lo que parece indicar que el criterio con que se clasificaron los reactivos en favorables y desfavorables no fue válido para la población estudiada o que la gente no tiene un criterio unificado en su actitud hacia la mujer.

En este aspecto se pudo observar durante la aplicación, la incongruencia existente entre la actitud y la conducta real de los sujetos. Esto se hizo obvio al comparar sus respuestas a la escala con los comentarios que hacían al responderla. En muchos casos las mujeres de mayor edad expresaban actitudes progresistas aún cuando actuaban en forma tradicional,-

debido a una historia previa de sumisión al hombre.- Sin embargo, actualmente aceptaban que el papel de la mujer está cambiando y aconsejaban a sus hijas a no asumir el rol tradicional.

Hablando del instrumento es importante señalar también que algunos de los reactivos de la escala se refieren a la mujer en general y otros a la mujer en su relación matrimonial, como cuando se emplean los términos: "su esposo", "su mujer", "su marido", - etc. mismos que le dan una connotación de propiedad. No sabemos hasta que punto esto pudo afectar las respuestas, ya que en la cultura mexicana existe una gran diferencia en la forma en que el hombre percibe a la mujer de los demás y en la que percibe a la suya propia, valga la redundancia.

En cuanto a la población, suponemos que la mayoría de los sujetos, tanto hombres como mujeres, reportaron una actitud más liberal hacia la mujer que la que corresponde a su forma de comportarse ante situaciones reales en las que ella se ve involucrada.

Por un lado sabemos, en base a la literatura revisada, que este tipo de pruebas implica un alto grado de discrepancia entre la actitud reportada y la conducta real. Y por el otro, los sujetos generalmente responden con la idea de causar la mejor impresión.- No hay que olvidar que en la actualidad se ataca al machismo y la pasividad de la mujer abiertamente, -- por lo que no hay que descartar tampoco la posibilidad de que las respuestas hayan sido influidas por el hecho de que las entrevistadoras fueran mujeres - estudiantes.

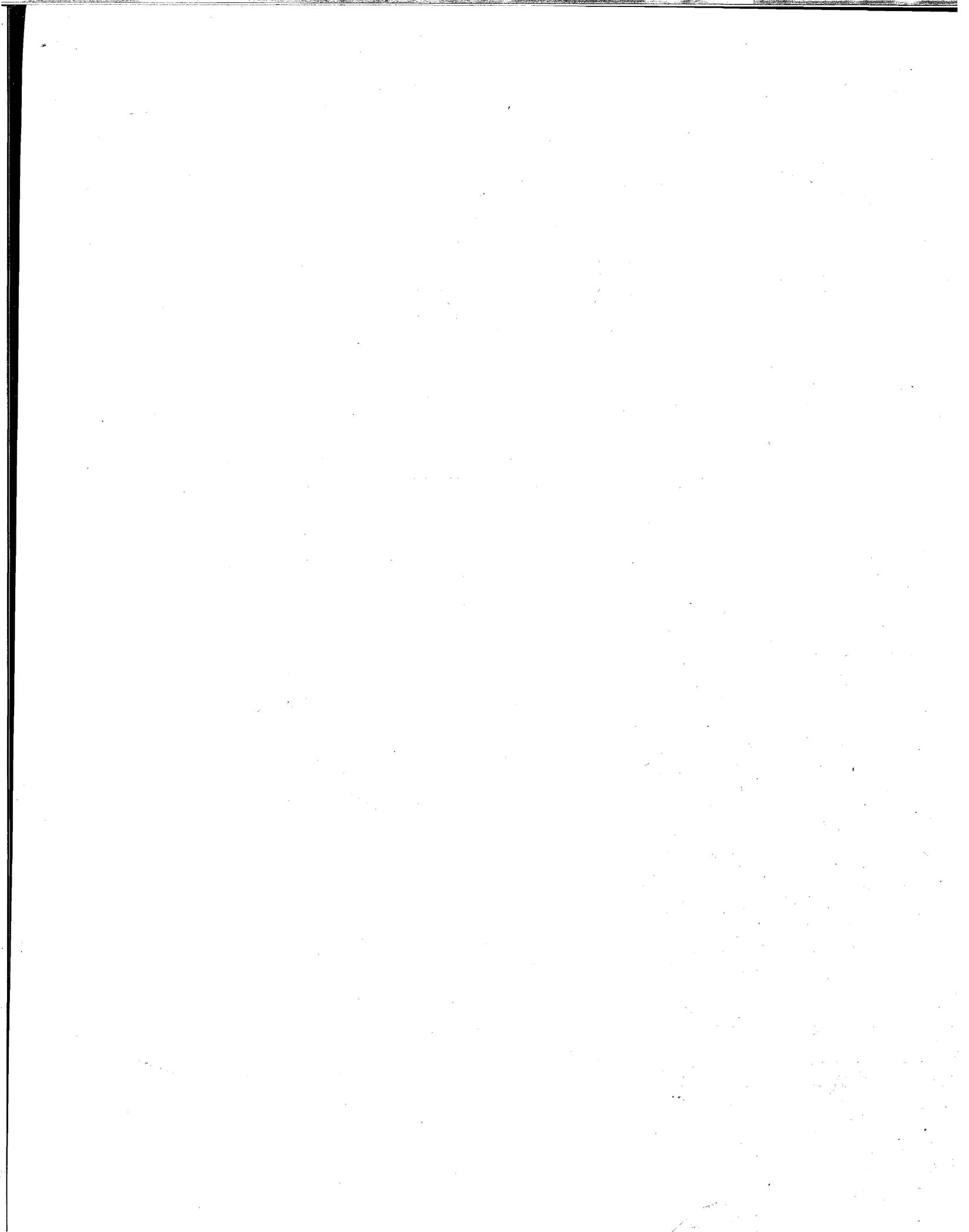
En lo que respecta a la aplicación hemos de reconocer que mientras que la mayoría de las mujeres fue entrevistada personalmente, la mayoría de los hombres no lo fue, debido a que por lo general sólo se encontraban en la noche. En estos casos se dejaban los cuestionarios con la esposa para que ella le pidiera a su marido que los respondiera, advirtiéndole por supuesto que nadie debería opinar, ni siquiera ver sus respuestas para evitar cualquier influencia. No sabemos hasta que punto se cumplieron nuestras instrucciones.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos nos llevan a concluir que - la actitud hacia la mujer no es un factor relevante - en el hecho de que unas personas decidan planificar - su familia y otras no.

La planificación familiar es un fenómeno nuevo al - que se le está dando un gran impulso, tanto por ins - tituciones gubernamentales como privadas, y que por - la importancia que se le ha dado afecta indistinta -- mente a toda la población, en especial de las áreas - urbanas. Además, hay que considerar que el lugar en - que se desarrolló el estudio, la Unidad Independen -- cia, es un centro habitacional construido por el Ins - tituto Mexicano del Seguro Social para familias de - trabajadores asegurados, que cuenta entre otros ser - vicios, con una clínica ubicada dentro de la misma - Unidad con un programa actualizado de planificación - familiar (la trabajadora social invita a las señoras a pláticas sobre el tema y ofrece el servicio gratui - tamente). Esto explica la razón por la que en la -- muestra estudiada, a pesar de que pertenece a un ni - vel socioeconómico medio y que vive de acuerdo a los patrones tradicionales de la cultura mexicana, fue - difícil encontrar parejas que no planificaran su fa - milia.

Los puntajes que obtuvieron los sujetos se distribu - yen en una curva casi normal (Fig.8) indistintamente del grupo al que se les asignó, o sea, que un sujeto - hombre o mujer - que planifica puede ser liberal o - conservador ya que su conducta de planificación pue - de obedecer a factores de tipo económico, a cuestio - nes de salud, a que ya tiene demasiados hijos o a --



otras causas, y no necesariamente a su deseo de ya no tener hijos para realizar otras actividades, mejorar su estatus, distribuir mejor su ingreso o simplemente planear su familia.

Pasando a otro supuesto, los hombres resultaron en términos generales más liberales que las mujeres. Para explicar esto hay que tomar en cuenta que la edad promedio de las mujeres oscila entre los 36 y 40 años y que la mayoría de ellas sólo tiene una educación elemental, de donde se deriva que muchas no saben trabajar o que nunca lo han hecho, mucho menos por gusto o deseos de autorrealización. Para estas mujeres, que viven en una situación poco favorable a su desenvolvimiento personal, el trabajo no representa un medio de realización sino una obligación que sólo es aceptable como fuente de ingreso. También hay que considerar que en este nivel la mujer no tiene quien la ayude en las labores domésticas, por lo que el trabajo fuera del hogar sólo implicaría doble quehacer.

El hombre por su parte dice aceptar que la mujer trabaje, lo que indica a simple vista que él está más abierto a que la mujer desempeñe nuevos roles o, que como su mujer no trabaja (en el caso del grupo que no planifica) él dice no oponerse. Sin embargo, puede ser que él cambiara de opinión si ella trabajara pero no podemos asegurar nada ya que nuestro instrumento se limita a medir actitudes.

A pesar de que los dos grupos de parejas estudiados tienen características similares en cuanto a las variables socioeconómicas registradas, no podemos afirmar que ninguna de ellas influya en la conducta de

planificación familiar. Muchos estudios (IMES, INCA-PAC, SSA, CONAPO) han encontrado que las variables de educación e ingreso son importantes para esta conducta. Hay que recordar que el nivel de escolaridad sí influyó en los puntajes que obtuvieron los hombres en la escala de actitudes.

Para terminar, parece ser que el rol de esposa es el único en que los sujetos discrepan. Como se vió sí hubo diferencias al comparar los dos grupos de parejas entre sí y a los hombres con las mujeres

IX RESUMEN, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

A Resumen

El objetivo principal de este trabajo consistió en - encontrar las diferencias existentes entre grupos - con distintas variables independientes - planifica-- ción familiar y sexo- en cuanto a una variable depen diente - la actitud hacia ciertos rasgos y funciones de la mujer.

Con el fin de confrontar esta suposición con la rea lidad se diseñó una escala de actitudes tipo Likert, con 42 reactivos de 5 alternativas, para medir la ac titud de las parejas hacia ciertas funciones caracte rísticas de la mujer. Esta escala se aplicó a dos - grupos de parejas, uno que sí usaba métodos anticon- ceptivos y otro que no lo hacía para planificar su - familia.

Debido a que las diferencias podrían atribuirse a - otras variables tales como la edad, la educación, el nivel socio-económico, la zona habitacional o la in- fluencia del medio ambiente, se seleccionaron ambos- grupos de una misma población con características si milares.

El área en donde se desarrolló este estudio fue la - Unidad Independencia; se controló que todos los cón- yuges vivieran con su pareja y que la edad de las mu jeres oscilara entre 15 y 45 años. La escolaridad, - ocupación y el ingreso son relativamente similares - en las muestras seleccionadas.

Después de la aplicación de la escala se procedió a- realizar el análisis de datos utilizando para este -

fin los siguientes tratamientos estadísticos: la "t" de Student y la Chi².

Contrariamente a nuestra suposición, comparando el grupo de parejas que sí planifica su familia con el grupo que no lo hace y llevando a cabo una comparación entre ambos sexos, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre estos grupos en cuanto a su actitud hacia la mujer. Parece ser que esta variable no tiene relevancia en la decisión de planificar o no la familia, ni influye diferencialmente en los sexos.

B Limitaciones del estudio.

Como ya se había visto en la interpretación de los datos una de las conclusiones principales fue la falta de relación que se encontró entre las variables en cuestión. Esto nos conduce a una de las limitaciones del trabajo. El problema de estudio y las hipótesis se elaboraron en base a la literatura revisada. Sin embargo, no se llevó a cabo un sondeo o estudio-piloto en la población estudiada para explorar el campo y, de esta manera, elaborar hipótesis que estuvieran más acordes con la realidad.

Otro tipo de limitaciones se refiere a la selección de la muestra. En primer lugar las muestras de los sujetos estudiados fueron muy pequeñas, tanto la que se usó para elaborar la escala de actitudes como aquella estudiada para la comprobación de las hipótesis. Por otra parte, estas muestras no fueron seleccionadas al azar de la población que vive en la Unidad Independencia lo cual implica que no son representativas de la misma. Aún cuando la representatividad

dad de los datos no formaba parte de los objetivos - de la investigación, la falta de ella reduce la posi- bilidad de generalizar los resultados.

En cuanto al instrumento, la escala de actitudes ela- borada por las autoras presenta una serie de defi- - ciencias. Aunque su elaboración se llevó a cabo minu- - ciosamente siguiendo los lineamientos establecidos - - por la metodología, la escala provisional de la cual se derivó la escala final se aplicó a una muestra pe- queña, reduciendo de esta manera su confiabilidad. - - Otra limitación de la escala consiste en que se dise- - ñó solamente para el estrato socio-económico en que se aplicó, de manera que el instrumento no sirve para comparar diferentes estratos. Una tercera limitación del instrumento es que se trata de una escala - - tipo Likert en la cual la actitud medida es enfocada como si fuera unidimensional. Sin embargo, resalta a la vista que la actitud hacia la mujer es muy comple- - ja y por lo tanto multidimensional. La cuarta limita- - ción consiste en que los puntajes obtenidos mediante este tipo de escala se pueden adquirir mediante dife- - rentes combinaciones de respuestas, lo cual impide - - conocer las diferencias individuales en las actitu- - des hacia la mujer de cada uno de los sujetos.

En cuanto a la aplicación del instrumento las limita- - ciones se derivan de la falta de control de varia- - bles que se pudo lograr. Los sujetos fueron entrevis- - tados en sus propios hogares lo cual impedía el con- - trol del ambiente en el momento de la aplicación, por ejemplo: en algunas ocasiones había otras personas - - presentes, sonaba el teléfono o el timbre, llegaban- - los niños de la escuela, etc. Por otra parte algunos sujetos fueron entrevistados personalmente mientras-

que otros contestaron el cuestionario sin la presencia de los entrevistadores debido a que no podían ser localizados durante el día. Finalmente, algunos sujetos contestaron la escala individualmente mientras que a otros se les tuvieron que leer las preguntas y las alternativas ya que ellos lo preferían así.

C Sugerencias para futuras investigaciones.

Es frecuente que al finalizar un estudio el investigador haya resuelto una interrogante en su afán por conocer la realidad y no obstante se enfrente a un sinnúmero de nuevas dudas.

A lo largo de la presente investigación surgieron una serie de preguntas y problemas que serían interesantes de estudiar, por lo que se sugieren las siguientes investigaciones tomando en cuenta la experiencia acumulada y los errores cometidos durante este estudio.

1) Siguiendo el mismo tema de este trabajo:

- a) Buscar la relación entre planificación familiar y actitud hacia la mujer en otro tipo de muestras para determinar si se corroboran los resultados de este estudio.
 - Una muestra con las mismas características del presente estudio compuesta por sujetos provenientes de distintas zonas habitacionales del D.F.
 - Una muestra seleccionada de una población perteneciente al estrato socio-económico más bajo, ya que en él se presentan en forma más

aguda los problemas demográficos. Sin embargo, para llevar a cabo este estudio sería necesario modificar el instrumento para que su contenido refleje la realidad de la mujer de esa clase. Con este tipo de muestra se afrontarían una serie de problemas como son: mayor dificultad para encontrar a los sujetos, principalmente a los del sexo masculino; probabilidad de suscitar dificultades conyugales debido a que muchos maridos no saben que su esposa usa métodos anticonceptivos; muchas parejas no viven juntas por lo que no llevan una vida conyugal (emocional y sexual) normal.

- Una muestra compuesta por parejas de recién-casados para estudiar sujetos que realmente planifican su familia, es decir que planean el número de hijos que pretenden tener y su espaciamiento, en contraste con personas que, como en el caso del presente estudio, utilizan algún método anticonceptivo como último-medio para evitar otro embarazo después de haber tenido "demasiados".
- b) Llevar a cabo un análisis factorial de los reactivos que componen la escala para determinar si se forman categorías (o factores) distintas a las asignadas arbitrariamente por las autoras. Probablemente los resultados arrojarían datos muy distintos a los obtenidos.
- c) Hacer una validación del instrumento.
- d) Determinar la consistencia interna de los items de la escala mediante el coeficiente Alfa de Crombach. En el presente estudio no se

pudo calcular el coeficiente interitems debido a que implica el conocimiento de una metodología avanzada y el acceso al procesamiento de los datos en un centro de computación.

- e) Investigar si la variable dependiente puede medirse dentro de una dimensión o si es multidimensional, por lo que se tendría que estudiar de manera diferente.
 - f) Buscar la relación entre la planificación familiar y la actitud hacia la mujer tomando en cuenta como segunda variable independiente la edad, la zona residencial (urbana o rural) o la escolaridad.
- 2) Investigar la relación existente entre la planificación familiar y el modernismo o progresismo en general tomando en cuenta otros factores además de la actitud hacia la mujer, como son: política, sexo, racismo, etc.
- 3) Tomando en cuenta el poco énfasis que los investigadores sociales han puesto en el estudio de problemas de población y de planificación familiar, aunado a los problemas demográficos nacionales e internacionales que se aproximan, es necesario que los psicólogos empiecen a investigar acerca de los siguientes tópicos:
- a) Un tema interesante de estudio sería la influencia de variables psicológicas sobre la dinámica poblacional. Algunos problemas a resolver serían:
 - ¿Qué variables psicológicas están afectando la alta fecundidad de la población mexicana rural?

¿Qué variables psicológicas influyen en la alta migración rural-urbana?

¿En qué medida influye el urbanismo en las tasas de fecundidad?

- b) Otra posibilidad de estudio sería la investigación de las variables psicológicas que podrían ejercer un cambio de las tasas altas de fecundidad y de la migración.
- c) También es necesario investigar la relación - que existe entre ciertas variables psicológicas y la planificación familiar. Por ejemplo - la relación existente entre la planificación familiar y
- la motivación de logro fuera del hogar de la mujer
 - la estructura de poder en la pareja
 - la integración familiar
 - el deseo y los costos de los hijos
 - el significado de los hijos para los padres
 - la cosmovisión
- d) Finalmente sería interesante hacer un estudio-transcultural en el cual se investigara la diferencia en cuanto a las actitudes y motivaciones de la población hacia la planificación familiar.

BIBLIOGRAFIA

- Aguayo A., Alcalá L., Fitzmaurice P., Flores T., Mon-
sivais S., Salgado G., Serrano I., "La Percepción
y la Meta Percepción del Hombre y la Mujer. Sobre
el Papel de la Mujer en México", Trabajo realiza-
do por un grupo de octavo semestre de Psicología,
Febrero 1975.
- Arjona S., Crespo C., Dyckhoff R., Fernández J., Gue-
rrero M., Salgado R., Ugalde V., von Wöbeser I., -
"Estudio Exploratorio de algunas formas de con-
trol que ejerce el Estado sobre el movimiento sin-
dical", Estudio realizado por un grupo de octavo-
semestre de Psicología, UNAM, Febrero 1975.
- Asch, Solomon, "Psicología Social", Editorial Eudeba,
Buenos Aires, 1972.
- Béjar Navarro, Raúl, "El Mito del Mexicano", Serie -
Estudios 1, Facultad de ciencias políticas y so-
ciales UNAM, México, 1968.
- Berelson, Bernard, "Programas de Planeación Familiar;
Una encuesta internacional", Editorial Paidós, Vo-
lumen 5, Buenos Aires, 1972.
- Blake, Judith, "The changing status of women in deve-
loped countries", en Scientific American Vol.231,
No. 3, Septiembre 1974.
- Brito, Enrique, "¿Quién escucha al Papa?" Sondeo so-
bre las actitudes tomadas de la Encíclica Humanae
Vitae, Instituto Mexicano de Estudios Sociales, -
México 1971.

- Careaga, Gabriel, "Mitos y Fantasías de la clase media en México", Cuadernos de Joaquín Mortiz, México 1975.
- Carrillo Flores, Antonio, "Diálogos sobre población", Mesas Redondas en el Colegio Nacional Coordinadas por Antonio Carrillo Flores, Colegio de México, - México 1974.
- Coale, Ansley J., "The History of Human Population"- en Scientific American Vol. 231, No. 3, Septiembre 1974.
- "Control de la Natalidad", Un informe internacional, editado por LIFE, impreso y encuadernado en los Países Bajos, Septiembre 1967.
- Cornejo, Gerardo, "Evolución del Proceso Directivo y Administrativo en los Programas de Planificación Familiar", Fundación para Estudios de Población - A.C., México 1974.
- Davis, Kingsley, "The Migration of Human Population", en Scientific American Vol. 231, No. 3, Septiembre 1974.
- Del Campo Labastida, Julio, "Nacionalismo Reformista en México", en Cuadernos Políticos, Editorial Era, México 1974.
- "Demografía y Economía", Colegio de México 13, Vol. V, No. 1, México 1971.
- "Demografía y Economía", Colegio de México 10, Vol. - IV, No. 1, México 1970.
- Deutsch M. Krauss R.M., "Teorías en Psicología Social", Ed. Paidós.

- Edwards, Allen, L., "Techniques of Attitude Scale - Construction", Appleton Century Crofts, Inc., New York, 1957.
- Elu de Leñero, Ma. del Carmen, "Mujeres que Hablan", Instituto Mexicano de Estudios Sociales y Instituto Nacional de Nutrición, México 1971.
- Elu de Leñero, Ma. del Carmen, "¿Hacia dónde va la - mujer mexicana?", Instituto Mexicano de Estudios- Sociales, Segunda Edición, México 1971.
- Fawcett, James, "Psicología y Población; Temas de investigación del comportamiento en fecundidad y - planificación familiar", Asociación Colombiana pa- ra el Estudio de la Población, Bogotá, 1974.
- "Fecundidad y Planificación Familiar entre los Cató- licos: Revisión comparativa de la literatura", - Auspiciada por el Consejo de Población, Asocia- - ción Colombiana de Facultades de Medicina, Divi- - sión de Estudios de Población, Bogotá, 1969.
- Fishbein, Martin, "Readings in Attitude Theory and - Measurement", John Wiley and Sons Inc New York, - 1967.
- Freeman R., Berelson B., "The Human Population", - - Scientific American, Vol. 231, No. 3, Septiembre- 1974.
- Havens E., Rogers E., Lipman A., "Medición en Socio- logía: Conceptos y Métodos", Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Sociología, Monografías- Sociológicas No. 19 Bogotá, 1965.
- Hollander, Edwin, "Principios y Métodos de Psicolo- - gía Social", Amorrortu Editores, Buenos Aires, - 1971.

- "Investigación sobre Planificación Familiar en Guana juato", Consejo Nacional de Población, Artículo - mimeografiado, México, 1974.
- "Inventario de Investigaciones Sociales Relevantes - para Políticas de Población", Centro de Estudios - Económicos y Demográficos, Colegio de México, Vol. V, Centro Latinoamericano de Demografía, Unidad - Central del PISPAL, Santiago de Chile, 1975.
- Jones Joseph, Marion, "La Sobrepoblación ¿significa - pobreza?", Center for International Economic - - Growth, Washington D.C., 1962.
- Keller, Alan B., "Psychological determinants of Fami - ly size in a Mexican Village", reprinted from - - Merril-Palmer Quarterly of Behaviour and Develop - ment, Vol 9 No. 4. 1973
- Klineberg Otto, "Psicología Social", Fondo de Cultura Económica, Segunda Reimpresión, México 1969.
- Krech, Crutchfield, Ballachey, "Individual in Soci - ety", Mc Graw-Hill Book Co. Inc., New York, 1962.
- "La Evaluación del Problema del Aborto Criminal en - México", Fundación para estudios de Población A.C. México, 1969.
- Lambert, W., "Psicología Social", Editorial Uteha, - No. 264/264a, México, 1972.
- Leñero Otero, Luis, "Investigación de la Familia en - México", Instituto Mexicano de Estudios Sociales, Segunda Edición, México, 1971.
- Lindgren, Henry Clay, "Introducción a la Psicología - Social", Editorial Trillas, México, 1972.

- Linton, Ralph, "Cultura y Personalidad", Breviarios del Fondo de Cultura Económica No. 145, 6a. Reimpresión, México, 1971.
- Macura, Milos, "Políticas de Población en los países socialistas de Europa", en Demografía y Economía, Colegio de México 23, Vol. VIII, No. 2, México, - 1974.
- Mateos Cándano, Manuel, "Actitud y Anticoncepción", - Departamento de Investigación Médica y Labor Asistencial Hospital ABC, Editorial CERAC, 1a. Edición, 1968.
- Mc Guigan, F., "Psicología Experimental; Enfoque Metodológico", Editorial Trillas, 2a. Edición, 1972.
- Mc Guire, William, "The Nature of Attitudes and Attitude Change", en Handbook of Social Psychology, - Vol. I. Addison-Wesley Publishing Company, 2a. Ed. 1968.
- Meadows D., Meadows D.L., Randers J., Behrens III W., "Los límites del crecimiento", Informe al Club de Roma sobre el Predicamento de la Humanidad, Fondo de Cultura Económica, Colección Popular, México, - 1973.
- "Mejor vida para la Población de México", realizado por Vic, Consejo Nacional de Población, México, - 1974.
- Meredith, William, "Manual de Tablas estadísticas, - con aplicación a las ciencias de la conducta", Editorial Trillas, México, 1971.
- "México Demográfico", Consejo Nacional de Población, México, 1975.

- Oppenheim, A.N., "Questionnaire Design and Attitude - Measurement", Basic Books Inc. Publishers, New - York, 1966.
- "Plan de Acción Mundial sobre Población - Bukarest - Rumania 1974", Consejo Nacional de Población, México, 1974.
- Pohlman, Edward, "Psicología de la Planificación Familiar", Editorial Pax, México, Librería Carlos - Cesarman, México, 1974.
- "Política de Población, Realidad Demográfica y Proyección Futura", II. Reunión Latinoamericana sobre Población, Comisión Económica para América Latina, Consejo Nacional de Población, México, 1975.
- Ramírez, Santiago, "El mexicano, psicología de sus - motivaciones", Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman, 7a. Edición, México, 1971.
- Ramos, Samuel, "El perfil del hombre y la cultura en México", colección austral No.1080, Esparza-Calpe Argentina, S.A. Buenos Aires, - México, 1951.
- Sauvy, Alfred, "El problema de la población en el -- mundo de Malthus a Mao-Tse-Tung", Editorial Aguilar, Madrid, 1961.
- Selltiz C., Jahoda M., Deutsch M., Cook S.W., "Métodos de Investigación en las relaciones sociales", Editorial Rialp S.A., 7a. Edición, Madrid, 1974.
- Siegel, Sidney, "Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta", Editorial Trillas México, 1974.

- Smulevitch Boleslav, Lakolovich, "Crítica a las teorías y la política burguesa de la población", Centro Latinoamericano de Demografía, Santiago de Chile, 1971.
- Stern, Claudio, "Las migraciones rural-urbanas", Centros de estudios sociológicos del Colegio de México, Cuadernos del CES No. 2., México, 1974.
- Thompson, Laura, "The secret of culture, 9 community studies", Random House, 1969.
- Urquidi, Victor, "Danza y Contradanza en Bukarest: - La conferencia mundial de población", Fundación para Estudios de la Población, A.C., México, 1975.
- Urquidi, Castelazo, Ayala, Mateos Gómez, Martínez Manatou, "La explosión demográfica", Fondo de Cultura Económica, Testimonios del Fondo, México, 1974.
- Viel Vicuña, Benjamín, "La explosión demográfica - - ¿cuántos son demasiados?", Editorial Pax México, - Librería Carlos Cesarman, México, 1973.
- Young R., Veldman D., "Introducción a la estadística aplicada a las ciencias de la conducta", Editorial Trillas, México, 1975.

APENDICE A: ESCALA PROVISIONAL

1. La finalidad de la vida de una mujer no debe ser el matrimonio.
2. Cuando la mujer termina con los quehaceres de la casa debería salir a hacer un deporte.
3. Las mujeres no entienden de política.
4. Una mujer que ocupa cargos políticos siempre será una mala madre y esposa.
5. La mujer debe poder tomar decisiones sobre su persona sin tener que pedir permiso al marido.
6. Es más importante que una mujer sepa cocinar que a que haya estudiado.
7. La mujer debe pedirle al marido que le ayude en el quehacer de la casa.
8. El hombre debe platicar con su mujer acerca de las cuestiones más importantes de su trabajo.
9. La mujer debe quedarse en casa aunque no tenga que hacer.
10. Una mujer casada debe trabajar fuera de su hogar.
11. Una mujer casada que trabaja fuera de su casa todo el día, puede cumplir con su función de madre.
12. La mujer debe dar siempre la razón a su marido para no tener problemas.
13. El hombre debe de ayudar a la mujer en la cocina.
14. Una mujer debe ser fiel aunque su marido le sea infiel.

15. La mujer debe aprovechar su talento artístico para hacer algo creativo fuera del hogar.
16. Si la mujer trabaja su esposo se siente orgulloso.
17. Si el esposo no puede salir con su mujer porque tiene mucho trabajo, ella tampoco debe salir.
18. Cuando un hombre engaña a su mujer le falta tanto al respeto como si ella lo engañara a él.
19. La mujer debe tener otras actividades fuera de su casa además de las de su hogar.
20. La mujer que dedica su tiempo libre al deporte, al arte o a actividades sociales desatiende a sus hijos o a su esposo.
21. La mujer debe acceder a tener relaciones sexuales cuando el marido lo desee, aunque ella no quiera.
22. En el matrimonio la mujer tiene menos derechos que el hombre.
23. La mujer debe reclamarle a su marido cuando él haga algo que a ella no le parezca.
24. Si la mujer está cansada el hombre no debe despertarla y prepararse él su desayuno.
25. Es más grave que la mujer engañe a su marido que a que él engañe a su mujer.
26. Las mujeres no deben interesarse en política.
27. La mujer debe estar siempre en su casa.

28. Si el marido no quiere que la mujer se reuna con sus amigas ella debe obedecerlo.
29. Es bueno que la mujer aporte dinero al gasto familiar, ya que ésto la coloca en una posición -- igual al hombre.
30. La belleza, la abnegación, la bondad y la complacencia son las cualidades de la mujer que más admiran los hombres.
31. Al casarse, la mujer no debe dejar sus estudios o su trabajo para dedicarse solamente a las labores de su casa.
32. La mujer debe estar en casa para atender a su marido cuando llegue.
33. La mujer no debe aceptar que su marido llegue a la hora que él quiera.
34. La mujer debe hacer sólo lo que su marido le permita.
35. El esposo y los hijos son las únicas satisfacciones en la vida de una mujer.
36. La mujer debe ser menos inteligente que su esposo.
37. El hombre debe respetar los intereses y aspiraciones de su mujer.
38. La mujer no sólo nació para ser madre.
39. El trabajo de la casa se debe repartir entre el hombre y la mujer.
40. La mujer debe ayudar al marido con el gasto de la casa.

41. La mujer no tiene que estar siempre de buen humor cuando el marido llega a casa.
42. La mujer debe ser emprendedora, abierta y progresista.
43. Si la mujer trabaja el hombre se siente menos.
44. Juntos, el hombre y la mujer deben tomar las decisiones.
45. La mujer es la única que debe preocuparse por el cuidado de la casa.
46. El interés principal de una mujer debe ser el matrimonio y no el estudio o el trabajo fuera del hogar.
47. Una mujer abnegada es una madre ideal.
48. Una mujer casada que trabaja medio tiempo puede cumplir con su función de madre.
49. La mujer no debe buscar su satisfacción en la relación sexual, sino sólo darle gusto al marido.
50. La mujer no debe esperar que el marido la ayude a comprar el mandado.
51. Cuando una mujer quiere estudiar algo y su marido no la deja, ella debe obedecer.
52. La mujer debe tener muchos hijos para no quedarse sola.
53. La mujer debe estar siempre en casa antes de que llegue su marido.
54. Es bueno que la mujer sea independiente.

55. Una mujer casada debe distribuir de tal forma - sus funciones de madre, esposa y ama de casa para tener tiempo para su realización personal.
56. Es mejor para la mujer dedicarse sólo a la casa y al cuidado de los hijos.
57. Una mujer que no tiene hijos no puede ser feliz.
58. Las mujeres que piensan casarse deberían estudiar carreras cortas.
59. Si el hombre no puede llevar a su esposa al cine, está bien que ella vaya sola con otras parejas - (de amigos o parientes).
60. La mujer debe tener sólo dos o tres hijos.
61. Una mujer que se dedica solamente a las labores de su hogar tiene una plática limitada.
62. Las únicas funciones de la mujer son las de madre, esposa y ama de casa.
63. La mujer no debe tomar la iniciativa dentro del matrimonio.
64. Es malo que una mujer casada estudie porque se vuelve más independiente.
65. Al casarse la mujer debe dejar de trabajar o estudiar para dedicarse a las labores de su casa.
66. Una mujer casada debe tolerar las arbitrariedades de su marido.
67. Solamente la mujer es la responsable de la educación de los hijos.

68. La relación sexual debe satisfacer tanto al hombre como a la mujer.
69. Dentro del matrimonio, tanto la mujer como el hombre deben realizar tareas de la casa.
70. Una mujer casada debe trabajar para mantener con tacto con el mundo y estar mejor informada.
71. Si el hombre y la mujer trabajan por la mañana, el hombre debe ayudar a la mujer a tener lista la comida.
72. El trabajo fuera del hogar da más satisfacciones a la mujer.
73. El cuidado y la educación de los hijos no es tarea exclusiva de la mujer.
74. El hombre debe procurar que su esposa disfrute de la relación sexual.
75. Si la pareja tiene un compromiso y él no puede ir, ella debe ir si quiere.
76. La mujer no sólo debe trabajar por necesidad sino también por gusto.
77. Cuando una mujer quiere estudiar algo no debe permitir que su marido se lo impida.
78. La mujer debe tener la confianza de expresar sus opiniones y quejas al marido.
79. La mujer no debe ser intelectual porque ahuyenta a los hombres.
80. Una mujer casada sólo debe trabajar fuera del hogar en el caso de que su marido no aporte lo suficiente para el mantenimiento de la familia.

81. Aunque la mujer esté desvelada, debe levantarse a prepararle el desayuno a su marido.
82. Una mujer casada y con hijos no puede dedicarse a actividades fuera del hogar.
83. Cuando la mujer se casa debe depender de su marido.
84. Una mujer casada tiene la libertad de reunirse con sus amigas cuando ella lo desee.
85. Es bueno que la mujer frecuente a sus amigas para no estar encerrada en su casa.
86. Que una mujer estudie una carrera universitaria es una pérdida de tiempo.
87. La mujer debe aceptar pasivamente los problemas que surjan en su matrimonio.
88. Las funciones de madre y ama de casa no son las únicas funciones en la vida de una mujer.
89. La mujer no debe discutirle al marido aunque ella crea tener la razón.
90. El hombre tiene derecho de golpear a su esposa.
91. La mujer debe dar su punto de vista cuando se toma una decisión dentro del matrimonio.
92. Una mujer casada no debe esperar ayuda del marido en tareas de la casa.
93. No es importante que la mujer se entere de las cuestiones importantes del trabajo de su marido.
94. Una esposa ideal acepta sin réplicas que su marido llegue a la hora que él quiera.

95. Una mujer casada definitivamente no debe trabajar fuera del hogar.
96. El hombre debe de ayudar a la mujer en las compras de la casa.
97. La mujer debe tener los mismos derechos que su esposo.
98. Aunque la mujer haya tenido un día difícil debe recibir contenta y de buen humor a su marido - cuando llegue.
99. Una esposa inteligente e ilustrada es una mejor compañera para el hombre.
100. Si la mujer trabaja se va a sentir más independiente.
101. El hombre no debe meterse en la cocina ya que - esa es la función de la mujer.
102. Es deseable que la mujer aproveche su tiempo libre en actividades deportivas, artísticas o sociales.
103. Es mejor una mujer hogareña que una mujer que - trabaja fuera de su casa.
104. La mujer tiene el mismo derecho que el hombre - de ocupar cargos políticos.
105. La mujer tiene derecho de discutir sobre política en un grupo de hombres y mujeres.
106. La mujer debe respetar siempre las decisiones - tomadas por su marido.
107. La mujer no debe tener otras actividades además de las de su hogar.

108. Es necesario que la mujer intervenga en la vida política y social del país.
109. Las mujeres casadas no deben trabajar fuera del hogar ya que ésta es la función del marido.
110. El cuidado de los hijos y la atención del marido no debe ser lo único que satisfaga la vida de una mujer.
111. La mujer nació para tener hijos y educarlos.
112. El hombre debe respetar siempre las decisiones tomadas por su esposa.

APENDICE B. ESCALA FINAL

En el siguiente cuestionario queremos pedirle su opinión acerca de algunas afirmaciones sobre la mujer. Cada afirmación tiene cinco alternativas y usted tiene que escoger sólo una. Esto no es una prueba, por lo que no hay respuestas correctas ni incorrectas; lo importante es que nos conteste honestamente, que nos diga sus ideas y opiniones propias. Muchas personas dan respuestas diferentes a la misma pregunta, ya que cada persona piensa de diferente manera. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales.

Si usted tiene algún problema para contestar o entender cualquiera de las preguntas siguientes, con toda confianza pregunte a la entrevistadora las dudas que tenga.

Sus respuestas deberán ser marcadas con una cruz sobre la línea correspondiente, por ejemplo:

Si a usted se le pidiera su opinión sobre la afirmación:

"Los niños deben lavarse los dientes tres veces al día"
entonces las cinco alternativas serían:

muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo

Si usted está "muy de acuerdo" con la afirmación, entonces deberá marcar su respuesta de la siguiente manera:

"Los niños deben lavarse los dientes tres veces al día"

^X
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo

Si usted está en desacuerdo con la afirmación, entonces marcará su respuesta así:

"Los niños deben lavarse los dientes tres veces al día"

^X
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo

Le rogamos ser lo más SINCERO posible al marcar las afirmaciones. Los datos son de gran importancia para nosotros.

Muchas gracias.

- 1.- La mujer debe estar siempre en su casa.
Hc
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 2.- La mujer debe quedarse en casa aunque no tenga que hacer.
Hc
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 3.- La mujer debe estar siempre en casa antes de que llegue su marido.
He
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 4.- Las mujeres no deben interesarse en política.
P
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 5.- La mujer no sólo nació para ser madre.
Hm
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 6.- Cuando una mujer quiere estudiar algo y su marido no la deja, ella debe obedecer.
He
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 7.- La mujer debe ser menos inteligente que su esposo.
R
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 8.- La mujer no sólo debe trabajar por necesidad sino también por gusto.
T
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 9.- La mujer tiene derecho de discutir sobre política en un grupo de hombres y mujeres.
P
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 10.- Si la mujer trabaja su esposo se siente orgulloso.
He
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 11.- Si la mujer trabaja el hombre se siente menos.
He T
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 12.- La finalidad de la vida de una mujer no debe ser el matrimonio.
Hc He Hm
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo

- 13.- El esposo y los hijos son las únicas satisfacciones en la vida de una-
mujer.
He Hm
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 14.- El cuidado y la educación de los hijos no es tarea exclusiva de la mu-
jer.
Hm
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 15.- Una mujer casada que trabaja fuera de su casa todo el día, puede cum-
plir con su función de madre.
Hm
T
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 16.- Una mujer abnegada es una madre ideal.
Hm
R
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 17.- Si el hombre no puede llevar a su esposa al cine, está bien que ella -
se vaya sola con otras parejas (de amigos o parientes).
He
A
muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 18.- La mujer debe estar en casa para atender a su marido cuando llegue.
Hc He

muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 19.- Si el esposo no puede salir con su mujer porque tiene mucho trabajo, -
ella tampoco debe salir.
He

muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 20.- Si el hombre y la mujer trabajan por la mañana, el hombre debe ayudar-
a la mujer a tener lista la comida.
Hc T
He

muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 21.- Si la pareja tiene un compromiso y él no puede ir, ella debe ir si - -
quiere.
He A

muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 22.- Las mujeres casadas no deben trabajar fuera del hogar ya que ésta es -
la función del marido.
T

muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 23.- El trabajo fuera del hogar de más satisfacciones a la mujer.
T

muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo

- 24.- La mujer tiene el mismo derecho que el hombre de ocupar cargos políticos.
- P
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 25.- La mujer no debe ser intelectual porque ahuyenta a los hombres.
- R
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 26.- La mujer debe ayudar al marido con el gasto de la casa.
- He T
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 27.- El hombre debe ayudar a la mujer en la cocina.
- He He
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 28.- Una mujer debe ser fiel aunque su marido le sea infiel.
- He
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 29.- Al casarse la mujer debe dejar de trabajar o estudiar para dedicarse a las labores de su casa.
- Hc A
 T
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 30.- Cuando la mujer se casa debe depender de su marido.
- He
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 31.- La mujer debe aceptar pasivamente los problemas que surjan en su matrimonio.
- R
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 32.- Una mujer casada debe trabajar fuera de su hogar.
- T
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 33.- La mujer no tiene que estar siempre de buen humor cuando el marido llega a casa.
- He
 R
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 34.- La relación sexual debe satisfacer tanto al hombre como a la mujer.
- He
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 35.- Cuando una mujer quiere estudiar algo no debe permitir que su marido se lo impida.
- He A
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo

- 36.- Es necesario que la mujer intervenga en la vida política y social del país.
- P
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 37.- Una mujer casada tiene la libertad de reunirse con sus amigas cuando ella lo desee.
- A
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 38.- La mujer no debe tener otras actividades además de las de su hogar.
- Hc A
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 39.- Es bueno que la mujer frecuente a sus amigas para no estar encerrada en su casa.
- A
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 40.- Las únicas funciones de la mujer son las de madre, esposa y ama de casa.
- Hc He Hm
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 41.- Si el marido no quiere que la mujer se reúna con sus amigas ella debe obedecerlo.
- He A
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo
- 42.- La mujer nació para tener hijos y educarlos.
- Hm
 muy de acuerdo de acuerdo indeciso en desacuerdo muy en desacuerdo

APENDICE C. CUESTIONARIO DEMOGRAFICO

1. Lugar de residencia:

Calle _____ No. _____

Colonia _____ Z.P. _____
2. Sexo: Masculino _____ Femenino _____
3. Edad: _____ (no entrevistar mujeres mayores de 45 años)
4. Estado Civil: Casada _____ Unión libre _____
5. ¿Viven juntos? Sí _____ No _____
(si no viven juntos suspender la entrevista)
6. ¿Cuántos años lleva actualmente de casado o de vivir juntos? _____
7. ¿Cuántos hijos tiene usted? _____
¿De qué edad? _____
8. ¿Ha pensado usted planificar su familia, o sea, tener el número de hijos que usted quiere y cuando usted los quiere?
Sí _____ No _____
9. ¿Ha planificado usted su familia, usando usted o su esposo algún método anticonceptivo?
Sí _____ No _____
Si responde que sí preguntar cuál o cuáles métodos ha usado.
¿Cuál? _____
10. Actualmente, usted o su esposo está usando algún método anticonceptivo para planificar su familia?
Sí _____ No _____
¿Cuál? _____
11. Si usaba un método anticonceptivo y actualmente ya no usa ninguno, preguntar por qué: _____

12. ¿Dónde nació usted? _____
Ciudad Estado

13. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el D.F.? _____
14. ¿A qué nivel de educación llegó usted? _____
15. Si trabaja, ¿qué trabajo desempeña? _____
16. Antes de casarse, ¿trabajaba ud. con remuneración económica?
Sí _____ No _____
17. Y actualmente, ¿trabaja ud. con remuneración económica?
Sí _____ No _____
18. ¿Cuál es aproximadamente el ingreso mensual de toda su familia?

19. ¿Tiene ud. alguna religión? Sí _____ No _____
¿Cuál? _____

SOLO A LA MUJER

20. ¿Cuántos embarazos ha tenido ud. en total? _____
21. ¿Está usted actualmente embarazada? Sí _____ No _____
No sabe _____
22. ¿Ha tenido ud. algún aborto? Sí _____ No _____
¿Cuántos? _____

APENDICE D. R E S U L T A D O S .

Todas las parejas están casadas, ninguna vive en unión libre.

Nota: La numeración de los sujetos se da en todos los cuadros, por parejas.

Cuadro # 7 Puntajes de la escala de actitudes.

Sujeto #	GRUPO QUE SI PLANIFICA		Sujeto #	GRUPO QUE NO PLANIFICA	
	Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres
1	157	156	21	151	139
2	171	162	22	111	160
3	143	134	23	113	116
4	132	108	24	144	124
5	163	167	25	151	122
6	120	116	26	133	158
7	138	154	27	117	135
8	150	135	28	112	130
9	143	148	29	133	140
10	131	116	30	133	137
11	146	129	31	116	98
12	111	188	32	147	132
13	123	168	33	159	158
14	146	159	34	160	155
15	148	150	35	134	144
16	154	149	36	147	122
17	112	139	37	138	154
18	144	141	38	117	131
19	170	158	39	131	180
20	141	127	40	123	172

Cuadro # 8 Edades de los sujetos.

GRUPO QUE SI PLANIFICA			GRUPO QUE NO PLANIFICA		
sujeto #	mujeres	hombres	sujeto #	mujeres	hombres
1	44	48	21	39	39
2	34	52	22	40	43
3	21	23	23	31	32
4	34	35	24	30	33
5	24	28	25	39	41
6	30	33	26	38	37
7	24	27	27	39	40
8	44	48	28	40	43
9	23	27	29	39	39
10	39	41	30	40	50
11	35	35	31	32	55
12	36	39	32	41	53
13	26	28	33	33	50
14	35	32	34	32	33
15	22	25	35	35	60
16	40	47	36	38	38
17	36	38	37	39	40
18	40	39	38	42	48
19	40	46	39	18	20
20	24	30	40	37	37

Cuadro # 9

Número de años de casados de los sujetos.

GRUPO QUE SI PLANIFICA		GRUPO QUE NO PLANIFICA	
Sujeto #	dato por pareja	Sujeto #	dato por pareja
1	22	21	13
2	11	22	22
3	1	23	5
4	11	24	10
5	2	25	20
6	10	26	23
7	5	27	20
8	24	28	23
9	1	29	23
10	19	30	15
11	13	31	5
12	15	32	18
13	8	33	10
14	8	34	10
15	4	35	20
16	20	36	20
17	19	37	19
18	17	38	22
19	26	39	2
20	6	40	22

Cuadro # 10

Número de hijos de los sujetos

Sujeto #	GRUPO QUE SI PLANIFICA		GRUPO QUE NO PLANIFICA	
	dato	por pareja	Sujeto #	dato por pareja
1	5	7 *	21	4
2		4	22	4
3		1	23	2
4		3	24	3
5		1 +	25	8
6		4	26	8
7		3	27	4
8		3	28	6
9		1 +	29	3
10		4	30	3
11		7	31	2 +
12		5	32	12
13		5	33	3
14		2	34	3
15		2	35	4
16		5	36	5
17		4	37	9
18		4	38	9
19		3	39	2 +
20		4	40	6

Nota: * diferente número de hijos informado por la mujer y el hombre de la pareja.
+ a cada mujer embarazada se le contó un hijo más.

Cuadro # 11

Edad del hijo mayor de los sujetos

GRUPO QUE SI PLANIFICA			GRUPO QUE NO PLANIFICA	
Sujeto #	dato por pareja en años		Sujeto #	dato por pareja en años
1	20	28 *	21	12
2		10	22	22
3		11 días	23	2
4		6	24	9
5		-	25	19
6		9	26	22
7		4	27	19
8		24	28	22
9		-	29	20
10		18	30	13
11		13	31	4
12		14	32	17
13		9	33	9
14		7	34	7
15		3	35	19
16		19	36	19
17		17	37	18
18		13	38	21
19		26	39	11 meses
20		5	40	21

Nota: * El hijo mayor de la mujer es menor al hijo mayor del hombre de esta pareja.

- Mujer esperando el primer hijo.

Cuadro # 12

Edad del hijo menor de los sujetos

Sujeto #	GRUPO QUE SI PLANIFICA	Sujeto #	GRUPO QUE NO PLANIFICA
	dato por pareja en años		dato por pareja en años
1	12	21	15 días
2	2	22	12
3	11 días	23	2
4	1	24	2
5	-	25	2
6	2	26	4
7	2	27	8
8	19	28	3
9	-	29	16
10	5	30	7
11	1	31	1
12	4	32	1
13	7 meses	33	7
14	5	34	2
15	1	35	11 meses
16	4	36	10
17	9	37	1
18	4	38	3
19	22	39	11 meses
20	1	40	4

Nota: - Mujer esperando el primer hijo

Cuadro # 13

¿Pensaban los sujetos en planificar su familia?

Sujeto #	GRUPO QUE SI PLANIFICA		Sujeto #	GRUPO QUE NO PLANIFICA	
	mujeres	hombres		mujeres	hombres
1	si	si	21	no	no
2	si	si	22	no	no
3	si	si	23	si	si
4	si	si	24	si	si
5	si	si	25	si	si
6	si	si	26	si	si
7	si	si	27	si	si
8	si	si	28	no	no
9	si	si	29	si	si
10	si	si	30	no	si
11	si	si	31	si	si
12	si	si	32	no	no
13	si	si	33	no	no
14	si	si	34	si	si
15	si	si	35	si	si
16	si	si	36	no	no
17	si	si	37	si	si
18	si	si	38	si	si
19	si	si	39	no	no
20	si	si	40	si	si

Cuadro # 14

Métodos anticonceptivos usados por los sujetos del grupo que si planifica.

Sujeto #	Método
1	píldoras anticonceptivas
2	óvulos
3	píldoras anticonceptivas
4	dispositivo intrauterino
5	óvulos
6	dispositivo intrauterino
7	píldoras anticonceptivas
8	píldoras anticonceptivas
9	píldoras anticonceptivas
10	dispositivo intrauterino
11	dispositivo intrauterino
12	dispositivo intrauterino
13	inyección trimestral
14	vasectomía
15	píldoras anticonceptivas
16	ritmo y óvulos
17	dispositivo intrauterino
18	píldoras anticonceptivas
19	esterilización de la mujer
20	dispositivo intrauterino

Cuadro # 15

Lugar de Nacimiento de los Sujetos.

Sujeto #	GRUPO QUE SI PLANIFICA		Sujeto #	GRUPO QUE NO PLANIFICA	
	mujeres	hombres		mujeres	hombres
1	Chiapas	Chiapas	21	San Luis Potosí	Oaxaca
2	Durango	San Luis Potosí	22	D.F.	D.F.
3	D.F.	Tamaulipas	23	Hidalgo	D.F.
4	D.F.	D.F.	24	D.F.	D.F.
5	D.F.	D.F.	25	Michoacán	D.F.
6	D.F.	D.F.	26	D.F.	D.F.
7	D.F.	D.F.	27	Veracruz	D.F.
8	D.F.	D.F.	28	D.F.	D.F.
9	D.F.	Morelos	29	Oaxaca	Oaxaca
10	Hidalgo	Michoacán	30	D.F.	D.F.
11	Puebla	Puebla	31	D.F.	D.F.
12	D.F.	D.F.	32	Zacatecas	Zacatecas
13	D.F.	D.F.	33	Morelos	D.F.
14	D.F.	D.F.	34	D.F.	Jalisco
15	D.F.	D.F.	35	D.F.	D.F.
16	D.F.	D.F.	36	Jalisco	D.F.
17	Edo. de México	Edo. de México	37	Jalisco	D.F.
18	D.F.	D.F.	38	San Luis Potosí	Edo. de México
19	D.F.	Edo. de México	39	D.F.	D.F.
20	D.F.	D.F.	40	D.F.	D.F.

Cuadro # 16

Años de vivir en el D.F. de los sujetos
(sólo de aquellos que provienen de provincia)

Sujeto #	GRUPO QUE SI PLANIFICA		Sujeto #	GRUPO QUE NO PLANIFICA	
	mujeres	hombres		mujeres	hombres
1	25	24	21	29	no reportó
2	30	26	23	20	-
3	-	13	25	25	-
9	-	16	27	16	-
10	31	36	29	20	20
11	25	20	32	30	20
17	15	15	33	20	-
19	-	30	34	-	17
			36	20	-
			37	37	-
			38	30	30

Nota: - nacieron en el D.F.

Cuadro # 17

Ocupación actual de los sujetos

Sujeto #	GRUPO QUE SI PLANIFICA		Sujeto #	GRUPO QUE NO PLANIFICA	
	Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres
1	Hogar	Empleado	21	Hogar	Transportista
2	Hogar	Laboratorista	22	Hogar	Empleado
3	Contadora	Contador	23	Hogar	Contador
4	Hogar	Chofer	24	Hogar	Litógrafo
5	Enfermera	Empleado	25	Hogar	Obrero Textil
6	Hogar	Empleado	26	Hogar	No reportó
7	Hogar	Empleado bancario	27	Empleada	Obrero Textil (huelga)
8	Hogar	Supervisor Fábrica	28	Hogar	Empleado
9	Hogar	Ingeniero Mec. Elec.	29	Hogar	Empleado
10	Obrera	Empleado	30	Hogar	Cinematografista
11	Hogar	No reportó	31	Hogar	Empleado
12	Hogar	Empleado	32	Hogar	Médico
13	Hogar	Tipógrafo	33	Hogar	Contador
14	Hogar	Vendedor	34	Hogar	Agente Aduanal
15	Maestra	Ayudante Contador	35	Hogar	Contador jubilado
16	Hogar	Ingeniero Pasante	36	Hogar	Empleado
17	Tejedora	Laboratorista	37	Hogar	Cinematografista
18	Hogar	Ingeniero Civil	38	Hogar	Empleado
19	Burócrata	Cinematografista	39	Hogar	Obrero Textil
20	Empleada	Empleado	40	Hogar	Chofer

Cuadro # 18

¿Trabajó la mujer antes de casarse?

Sujeto #	GRUPO QUE SI PLANIFICA	Sujeto #	GRUPO QUE NO PLANIFICA
	mujer		mujer
1	Si	21	Si
2	Si	22	Si
3	Si	23	No reportó
4	Si	24	No
5	Si	25	Si
6	No	26	No
7	Si	27	No
8	Si	28	Si
9	Si	29	No
10	Si	30	Si
11	No	31	No
12	Si	32	Si
13	Si	33	No
14	Si	34	Si
15	Si	35	Si
16	No	36	no
17	No	37	No
18	Si	38	Si
19	No	39	No
20	Si	40	Si

Cuadro # 19

Nivel de educación de los sujetos

Sujeto #	GRUPO QUE SI PLANIFICA		Sujeto #	GRUPO QUE NO PLANIFICA	
	mujeres	hombres		mujeres	hombres
1	6º Primaria	Preparatoria	21	Comercio	3º Primaria
2	Comercio	Profesional	22	3º Primaria	Secundaria
3	Profesional	Profesional	23	Perforista IBM	Profesional
4	5º Primaria	5º Primaria	24	Secundaria	Secundaria
5	Enfermería	Preparatoria	25	2º Primaria	6º Primaria
6	6º Primaria	6º Primaria	26	Primaria	Secundaria
7	Comercio	2º Vocacional	27	Preparatoria	Primaria
8	6º Primaria	Primaria	28	Profesional	Secundaria
9	Comercio	Profesional	29	6º Primaria	Primaria
10	Primaria	Primaria	30	1º Comercio	Secundaria
11	3º Primaria	3º Primaria	31	Comercio	Primaria
12	2º Primaria	Secundaria	32	Comercio	Profesional
13	Comercio	2º Preparatoria	33	Primaria	Profesional
14	Primaria	Secundaria	34	Comercio	Preparatoria
15	Normal	Profesional Pasante	35	5º Primaria	Profesional
16	Secundaria	Profesional incomp.	36	5º Primaria	Primaria
17	6º Primaria	Secundaria	37	Comercio	2º Secundaria
18	Comercio	Profesional	38	5º Primaria	Preparatoria
19	Primaria	2º Secundaria	39	Comercio	2º Preparatoria
20	2º Comercio	Preparatoria	40	3º Primaria	3º Secundaria

Cuadro # 20

Ingresos mensuales por pareja

GRUPO QUE SI PLANIFICA		GRUPO QUE NO PLANIFICA	
Sujeto #	Pareja	Sujeto #	Pareja
1	\$ 6,000.00	21	\$ 3,500.00
2	5,000.00	22	3,000.00
3	10,000.00	23	3,500.00
4	3,000.00	24	7,500.00
5	5,000.00	25	3,200.00
6	3,500.00	26	4,000.00
7	4,000.00	27	2,400.00
8	2,500.00	28	7,000.00
9	12,000.00	29	5,000.00
10	4,000.00	30	4,000.00
11	2,800.00	31	3,000.00
12	8,800.00	32	6,000.00
13	3,500.00	33	1,500.00
14	7,000.00	34	9,000.00
15	4,000.00	35	No reportado
16	9,000.00	36	No reportado
17	3,000.00	37	No reportado
18	10,000.00	38	9,500.00
19	2,500.00	39	2,000.00
20	4,000.00	40	3,000.00

Cuadro # 21

Religión de los sujetos

Sujeto #	GRUPO QUE SI PLANIFICA		Sujeto #	GRUPO QUE NO PLANIFICA	
	mujeres	hombres		mujeres	hombres
1	católica	no tiene	21	católica	evangélica
2	católica	católica	22	católica	católica
3	católica	católica	23	católica	católica
4	católica	católica	24	católica	católica
5	católica	católica	25	católica	católica
6	católica	católica	26	católica	católica
7	católica	católica	27	católica	católica
8	católica	católica	28	católica	católica
9	católica	católica	29	católica	católica
10	católica	católica	30	católica	católica
11	católica	católica	31	católica	católica
12	católica	católica	32	católica	católica
13	Católica	no reportó	33	espiritual	espiritual
14	católica	católica	34	católica	católica
15	católica	católica	35	católica	católica
16	católica	católica	36	católica	católica
17	católica	católica	37	católica	católica
18	católica	no tiene	38	católica	católica
19	católica	católica	39	católica	católica
20	católica	católica	40	católica	católica

Cuadro # 22

Número de embarazos y abortos reportado por las mujeres

Sujeto #	GRUPO QUE SI PLANIFICA		Sujeto #	GRUPO QUE NO PLANIFICA	
	embarazos	abortos		embarazos	abortos
1	5	0	21	4	0
2	6	2	22	4	0
3	1	0	23	2	0
4	7	0	24	3	0
5	1 *	0	25	9	0
6	6	1	26	9	1
7	3	0	27	8	4
8	8	4	28	6	0
9	1 *	0	29	3	0
10	5	1	30	3	0
11	7	0	31	2 *	0
12	5	0	32	12	0
13	5	0	33	7	0
14	2	0	34	3	0
15	2	0	35	4	0
16	7	2	36	13	7
17	4	0	37	10	1
18	5	1	38	10	1
19	3	0	39	2 *	0
20	4	0	40	7	1

Nota: * = actualmente embarazadas